

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Incidencia De Las Estrategias Pedagógicas Basadas En El Aprendizaje Dialógico En El Proceso De Lectoescritura De Los Estudiantes De La Institución Educativa San Pedro Claver – Sede Santa Bárbara En El Municipio De Chitaraque – Boyacá

Karol Dahianna Esteban Bohórquez

Trabajo de grado, Modalidad PRÁCTICA SOCIAL, para optar al título de:

Licenciada en Educación Básica Primaria

Director

PhD: José Manuel Franco Serrano

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Humanas

Escuela de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

2024

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios por el día a día, por mi salud, por concederme una familia tan maravillosa, a mi madre, mis hermanos y mis abuelos que siempre me apoyaron y creyeron en mí, en mis capacidades y deseo de superación personal y profesional.

- Al Ministerio de Educación por permitir mi participación en el programa “Viva la Escuela” resultando en una experiencia enriquecedora para mi formación como docente.
- A la Institución Educativa San Pedro Claver – Sede Santa Bárbara por brindarme la oportunidad de conocer a sus estudiantes y de generar lazos académicos y emocionales con ellos.
- A mi director de trabajo de grado, el PhD José Manuel Franco Serrano, por su acompañamiento en todo el proceso de esta experiencia de práctica social y contribuir a la formación y estructura de este documento.
- A mis compañeros de práctica social con los cuales viví todo el proceso del programa “Viva la Escuela”, por apoyarme en cada una de las etapas, y por su acompañamiento en el municipio de Chitaraque.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Dedicatoria

Este trabajo se encuentra dedicado con todo el corazón a mi madre María Angélica Bohórquez, quien fue, es y será mi apoyo incondicional en cada una de las etapas de mi vida, contribuyendo en gran manera a mi formación y superación como persona y aún más como profesional al confiar en mí y en mis capacidades. Porque gracias a ella soy lo que soy, y tiene toda mi admiración como, vivirá agradecida eternamente.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Tabla de contenido

1. Justificación	12
2. Diagnóstico institucional	15
2.1. Identificación de la institución	15
2.2. Análisis institucional	25
2.3. Diagnóstico de la problemática evidenciada en la Sede Santa Bárbara	28
3. Fundamentación teórica del programa “Viva la Escuela”	30
3.1. Aprendizaje dialógico	31
3.1.1. Diálogo Igualitario	32
3.1.2. Inteligencia Cultural	32
3.1.3. Transformación	33
3.1.4. Solidaridad	33
3.1.5. Creación de Sentido	33
3.1.6. Dimensión Instrumental	33
3.1.7. Igualdad de Diferencias	34
3.2. Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)	34
3.2.1. Grupos Interactivos	36
3.2.2. Tertulias Literarias Dialógicas	36
3.2.3. Extensión del Tiempo de Aprendizaje	36
3.3. Lectoescritura	37
3.3.1. Oralidad	39
3.3.2. Lectura	39
3.3.3. Escritura	40
4. Objetivos	42
4.1. Objetivo general	42
4.2. Objetivos específicos	42
5. Descripción de la experiencia	43
5.1. Población y muestra	47
5.2. Metodología	48
5.3. Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) aplicadas en el aula	49

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

5.3.1.	<i>Tertulias Dialógicas Literarias (TLD)</i>	50
5.3.2.	<i>Grupos Interactivos (GI)</i>	51
5.3.3.	<i>Extensión del Tiempo de Aprendizaje</i>	53
5.4.	Lecto escritura	54
5.4.1.	<i>Procesos de Lectura</i>	54
5.4.2.	<i>Procesos de Escritura</i>	55
5.5.	Alcances y limitaciones	56
5.6.	Consideraciones éticas	57
5.6.1.	<i>Principio de beneficencia</i>	57
5.6.2.	<i>Principio de no maleficencia</i>	58
5.6.3.	<i>Asentimientos</i>	59
5.6.4.	<i>Consentimientos</i>	59
6.	Resultados y análisis	59
7.	Conclusiones	61
	Referencias	63
	<i>Anexo 1. Formato de Consentimiento</i>	66
	<i>Anexo 2. Formato de Asentimiento</i>	68
	<i>Anexo 3. Testimonios Sede Santa Bárbara</i>	70

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Lista de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de Chitaraque en Colombia	16
Figura 2. Mapa de la ubicación geográfica de la Sede Santa Bárbara de la Institución Educativa San Pedro Claver	18
Figura 3. Zona de recreación Sede Santa Bárbara.....	20
Figura 4. Promedio de los resultados de las Pruebas Saber 11 ICFES 2022	26
Figura 5. Falencias de escritura en los estudiantes	30
Figura 6. Actuaciones Educativas de Éxito.....	35
Figura 7. Cronograma de actividades para la práctica social	46
Figura 8. Planeación de las Actuaciones Educativas de Éxito semanal que se implementaron	49
Figura 9. Tertulias Dialógicas	51
Figura 10. Grupos interactivos	52
Figura 11. Extensión de aprendizaje.....	54
Figura 12. Intervención en los procesos de lectura.....	55
Figura 13. Intervención en los procesos de escritura.....	56

Lista de tablas

Tabla 1. Caracterización de la población 21

Tabla 2. Población y muestra 47

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Resumen

Título: Incidencia De Las Estrategias Pedagógicas Basadas En El Aprendizaje Dialógico En El Proceso De Lectoescritura De Los Estudiantes De La Institución Educativa San Pedro Claver – Sede Santa Bárbara En El Municipio De Chitaraque – Boyacá

Autor: Karol Dahianna Esteban Bohórquez

Palabras Clave: Educación, Aprendizaje dialógico, Actuaciones Educativas de Éxito, Proceso de lectoescritura

Descripción: En la práctica social a través de la participación en el programa "Viva la Escuela" propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a lo largo de la experiencia se buscó disminuir las brechas de aprendizaje de los niños y niñas pertenecientes a la educación rural. Es así como en la Sede Santa Bárbara perteneciente a la Institución Educativa San Pedro Claver de Chitaraque Boyacá, se implementaron estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje dialógico, contribuyendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en pro de mejorar el proceso lectoescritor de los mismos; a través del desarrollo de Acciones Educativas Exitosas (AEE) tales como: Tertulias, Grupos interactivos y Extensiones del tiempo de aprendizaje para que se diera un mejoramiento en las competencias comunicativas y resolución de problemas.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Abstract

Title: Incidence of Pedagogical Strategies Based on Dialogical Learning in the Reading and Writing Process of the Students of the San Pedro Claver Educational Institution – Santa Bárbara Campus in the Municipality of Chitaraque – Boyacá

Author: Karol Dahianna Esteban Bohórquez

Key Words: Education, Dialogical learning, Successful Educational Actions, Literacy process

Description: In the social practice through the participation in the "Viva la escuela" program proposed by the Ministry of National Education (MEN), throughout the experience we sought to reduce the learning gaps of children belonging to rural education. Thus, in the Santa Bárbara School belonging to the San Pedro Claver Educational Institution in Chitaraque Boyacá, pedagogical strategies based on dialogic learning were implemented, contributing to the learning process of the students and in order to improve their reading and writing process; through the development of Successful Educational Actions (AEE) such as: gatherings, interactive groups and extensions of learning time in order to improve communication skills and problem solving.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Introducción

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) llevó a cabo el programa “Viva la Escuela” (2023) el cual tiene como fin reducir los rezagos y las diversas brechas de aprendizaje que poseen los niños y niñas pertenecientes a las instituciones educativas rurales del país. Para ello, se realizó la vinculación y movilización de estudiantes universitarios y normalistas superiores, de manera que, se realizó un apoyo y acompañamiento en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de Colombia. Esto a partir de la utilización del modelo pedagógico dialógico.

La experiencia desarrollada bajo el programa “Viva la Escuela”, se llevó a cabo en el departamento de Boyacá, específicamente en el municipio de Chitaraque, en el cual se asignaron voluntarios para hacer parte de las aulas de la Institución Educativa San Pedro Claver, de manera que, los estudiantes voluntarios realizaron un apoyo a los docentes titulares y los estudiantes pertenecientes a las distintas sedes rurales de la misma IE. De esta forma, el presente trabajo derivado de la práctica social se desarrolló en la sede Santa Bárbara de la Institución Educativa San Pedro Claver, con una duración aproximada de 3 meses, contemplándose desde el 21 de marzo hasta el 21 de junio del año 2023, en el que se desempeñaron las funciones de acompañamiento a la IE a partir del modelo dialógico implementado en el programa.

Uno de los apartados de este informe presenta el diagnóstico institucional de la Sede Santa Bárbara, en donde se realizó una identificación de la institución educativa teniendo en cuenta diversos aspectos propios de la sede, tal como la ubicación geográfica en la cual se encuentra, debido a que es una sede rural, su infraestructura, y una caracterización de la

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

población estudiantil que la conforma. De igual forma se hizo un análisis institucional basado en las Pruebas ICFES y un diagnóstico de la problemática evidenciada en los estudiantes en lo que compone al proceso lecto-escritor.

Otro capítulo hace referencia a la fundamentación teórica basada en el aprendizaje dialógico que fue implementado en la Sede Santa Bárbara mediante el programa “Viva la Escuela”, de manera que se identificaron las características que lo conforman y asimismo se establecieron las estrategias propias de las Actuaciones Educativas de Éxito tales como las Tertulias, los Grupos Interactivos, las Extensiones de tiempo de aprendizaje que se desarrollaron con los estudiantes en la práctica social. Asimismo, se determinaron los aspectos propios del proceso de lecto-escritura.

También se presenta en el documento la descripción de la experiencia que se vivió a lo largo de los 3 meses, de manera formal e informal, narrando cómo fue el proceso de postulación, formación, movilización y participación en la misma, como también la experiencia de con los estudiantes en cuanto a la convivencia, relaciones y emociones que se generaron.

Finalmente, se describen y analizan los resultados, las conclusiones y recomendaciones que se derivan de esta práctica social, cuyo desarrollo se dio en el marco de la convocatoria del programa “Viva la Escuela” del Ministerio de Educación Nacional.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

1. Justificación

La educación rural colombiana se ha visto afectada de manera negativa, esto debido a la falta de recursos, poca infraestructura y la escasa inversión que se manifiesta en las diversas instituciones rurales del país; lo que refleja el abandono del Estado en la educación de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al campo colombiano. De igual forma, se evidencia la poca innovación en las estrategias y metodologías por parte de los docentes en dichas instituciones rurales; resultando en un proceso de enseñanza y aprendizaje de baja calidad y deficiente en el que se encuentran inmersos los estudiantes. Es por ello que, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), creó el programa *Viva la Escuela*, el cual propicia que, estudiantes universitarios de diversas licenciaturas a nivel nacional contribuyan como voluntarios docentes en las escuelas rurales del país, siendo de apoyo y contribución para los docentes titulares, teniendo en cuenta un enfoque pedagógico basado en el Aprendizaje Dialógico comprendido como el intercambio comunicativo y las interacciones sociales, llevando a cabo acciones pedagógicas en pro del aprendizaje al servicio de la comunidad, generando experiencias enriquecedoras. (Aubert et al., 2008)

A partir de lo anterior, en la experiencia de práctica social que se llevó a cabo por medio del Aprendizaje Dialógico y al servicio de la comunidad, buscaba que los voluntarios contribuyeran al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas tales como las *Tertulias*, los *Grupos interactivos* y las *Extensiones de tiempo de aprendizaje* de manera que existiera mejoría de las competencias comunicativas y la resolución de problemas de los estudiantes. De igual manera, mediante la implementación del programa, se propició el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela,

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

los estudiantes y la comunidad. Para ello, el MEN contempló un tiempo de intervención en las instituciones educativas de alrededor de tres meses entre el día 21 de marzo y el 21 de junio del año 2023, donde los voluntarios desarrollaron las etapas de desplazamiento, acoplamiento y desarrollo de las actividades en las instituciones educativas de manera grupal (3 Voluntarios por sede), en pro del acompañamiento de las instituciones educativas.

De esta manera, la Universidad Industrial de Santander, propició de forma significativa, la participación en el programa de “Viva la Escuela” de 4 estudiantes pertenecientes a la Licenciatura en Educación Básica Primaria, bajo el modelo de Práctica Social, buscando vincular al futuro Licenciado en Educación Básica con las necesidades y problemas específicos que se presentan en el campo educativo, de forma que apoye y aporte soluciones desde propuestas y proyectos de intervención y/o investigación en pro de mejorar la calidad educativa y de vida de los grupos poblacionales.

Es por ello que, la experiencia llevada a cabo en la Práctica Social en el marco del programa “Viva la Escuela” fue enriquecedora para mi proceso de formación como docente, para reconocer la educación colombiana y aún más la educación rural de primera mano, en donde los niños con los cuales se trabajó poseen características culturales muy diferentes a los estudiantes con los que habíamos tenido contacto en prácticas anteriores. Asimismo, es importante resaltar que dicha práctica me orientó en la formación y adaptación de aquellas estrategias y metodologías que implementé en el aula de clase. De igual forma, pude notar en gran medida que, todos los estudiantes no poseen la misma visión del mundo, que ello depende mayormente del contexto que le rodea, en el que muchos ámbitos de sus vidas y gustos propios no son iguales o similares a los niños pertenecientes a zonas urbanas del país. Por otra parte, evoqué la importancia que tiene mi rol como docente dentro y fuera del aula

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

de clase, en donde además de enseñar los temas de las asignaturas, dispongo la capacidad de formar personas en los aspectos emocional, comportamental y social, de manera que contribuyan de manera positiva en la comunidad en la cual se encuentran.

Es de esta forma que, desde la práctica social, surgió la necesidad de generar un impacto dentro y fuera del aula de clase, mediante la implementación de diferentes estrategias para reforzar el proceso lectoescritor de los estudiantes. Ahora bien, se resalta que tuve bajo mi cargo a 5 estudiantes femeninas pertenecientes al grupo de segundo de primaria, esto con el objetivo de mejorar la comunicación, oral y escrita, de forma que no se considere como un conjunto cerrado de conocimientos que el estudiante ha de memorizar o mecanizar. Propiciando así, que mediante la implementación de diversas estrategias el estudiante desarrolle una mente abierta, que pueda expresarse con total confianza y se le facilite escuchar con interés a sus compañeros, de manera que pueda tener en cuenta los puntos de vista o perspectivas de otros.

Para ello, Buzón (2000), establece que:

Son los procesos lecto-escritores los elementos básicos para el desarrollo cognitivo y estructural del pensamiento: por eso la construcción significativa del conocimiento es una de las mejores alternativas para que el aprendizaje se haga en forma crítica y democrática donde el niño pueda crear y expresarse con libertad (p.22).

Se toma en cuenta la importancia de la lectura y la escritura en la educación primaria, es allí donde se forman los cimientos del aprendizaje de los estudiantes, de manera que desarrolla en los niños la capacidad de poder expresarse a través del lenguaje escrito y oral,

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

siendo habilidades y capacidades importantes para el pensamiento del alumno, de forma que se oriente, se estructure y se desenvuelva de manera óptima en su entorno.

2. Diagnóstico institucional

En este apartado, se encuentra descrito lo que compone el diagnóstico institucional de la Sede Santa Bárbara, teniendo en cuenta aspectos tales como la identificación de la institución (geográficamente, a nivel de infraestructura, caracterización de la población), el análisis institucional (Pruebas ICFES) y el diagnóstico de la problemática evidenciada en los estudiantes (Proceso lecto-escritor).

2.1. Identificación de la institución

Me fue asignada la Institución Educativa San Pedro Claver, específicamente la sede rural Santa Bárbara, la cual se encuentra ubicada en Chitaraque en el departamento de Boyacá, tal como se evidencia en la figura 1, el cual es un municipio eminentemente agropecuario, dedicado de manera preferencial al cultivo de la caña de azúcar o panelera y a la fabricación y comercialización de panela, el primer cultivador departamental de este producto.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Figura 1.

Ubicación geográfica del municipio de Chitaraque en Colombia



Nota: Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Chitaraque>

La Institución Educativa San Pedro Claver cuenta la sede principal que se encuentra ubicada en el casco urbano de Chitaraque y 15 sedes rurales situadas en las diferentes veredas pertenecientes al municipio, teniendo consigo 942 estudiantes inscritos y 50 docentes activos en las aulas de y la rectora Esperanza Mejía de Gómez.

La Institución Educativa San Pedro Claver tiene por filosofía ofrecer una educación basada en la concepción del hombre como un ser de carácter individual formando en el estudiante el respeto por la diversidad como persona única que es en proceso y mejora del desarrollo psicofísico, intelectual y ético moral a través del reconocimiento y promoción de sus potencialidades y habilidades. Asimismo, se fomenta al estudiante como ser social en búsqueda de la integración a las comunidades y la capacidad de ejercer liderazgo en ellas

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

mediante la construcción de sus propios valores propiciando el desarrollo de su creatividad, consolidando su autoestima, su pensamiento y que se pueda relacionar de manera positiva y constructiva en el medio que le rodea.

Por lo que se refiere a la Misión, la institución Educativa San Pedro Claver (s.f.) establece que:

La Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Chitaraque ofrece a los estudiantes de Preescolar, Básica y Media, una educación humanística e inclusiva, con profundización en el idioma inglés, orientada a la formación de personas respetuosas, solidarias y competentes que enfrenten con éxito los desafíos de la sociedad actual.

Por otra parte, en cuanto a la Visión de la institución (s.f.) se establece que:

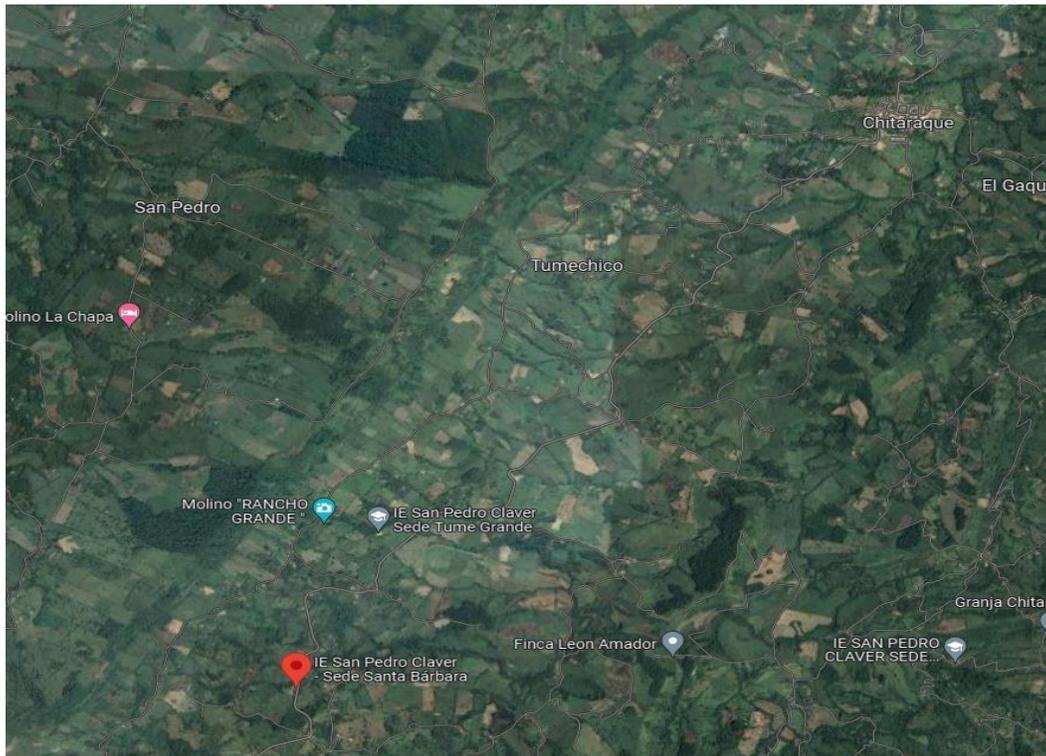
Para el año 2025 la Institución Educativa San Pedro Claver se proyecta como una de las mejores alternativas educativas de la provincia de Ricaurte Bajo, garantizando la formación de ciudadanos respetuosos, honestos y solidarios, con altos niveles académicos, competentes en el manejo del idioma inglés, y comprometidos con el mejoramiento institucional y el equilibrio del entorno.

Ahora bien, la institución educativa en la cual se llevó a cabo la práctica social es la Institución Educativa San Pedro Claver – Sede Santa Bárbara, la cual se encuentra ubicada en la vereda Santa Bárbara, a 7,6 kilómetros de distancia del casco urbano, lo que equivale aproximadamente a 23 minutos en motocicleta o carro y a una hora y media caminando, tal como se evidencia en la figura 2.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Figura 2.

Mapa de la ubicación geográfica de la sede Santa Bárbara de la Institución Educativa San Pedro Claver



Nota: Tomado de Google Maps.

A nivel de infraestructura, la sede Santa Bárbara cuenta con 4 salones, de los cuales solo uno se encuentra habilitado para la realización de las clases por parte de la docente titular, un segundo salón se habilitó ante la llegada de los voluntarios de Viva la Escuela para mayor comodidad de los estudiantes. Un tercer salón la docente titular lo denomina como “la biblioteca” pero no lo es netamente, allí se encuentra la impresora de uso de los estudiantes, y tres computadores que no se encuentran en uso por deterioro, y cuenta con algunos libros

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

de los diferentes grados. El cuarto salón se encuentra totalmente inhabilitado debido a que es allí donde se almacenan las mesas y sillas que se encuentran deterioradas.

Luego de acomodar los salones, la docente titular en conjunto con los voluntarios, procedieron a agrupar y acomodar a los estudiantes de acuerdo al grado que pertenecen. En el aula principal se acomodaron los estudiantes pertenecientes a los grados preescolar, primero y segundo, dando en total 10 estudiantes dentro del aula, en donde la docente titular se encargó de los estudiantes de preescolar y primero, y la voluntaria asumió la dirección del segundo grado. Dicha aula de clases, cuenta con 8 mesas pequeñas para los estudiantes y un escritorio grande, 15 sillas para los estudiantes y 2 para las docentes. En la segunda aula, se acomodaron los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, dando un total de 10 estudiantes, los cuales se encuentran bajo el cargo de los otros dos voluntarios.

Asimismo, la sede cuenta con una zona de cocina y restaurante en donde los estudiantes reciben el desayuno y el almuerzo brindado por el Programa de Alimentación Escolar (PAE) en la institución, un aula la cual está destinada para los estudiantes de Jardín con su propia docente. También, cuenta con una zona de receso compuesta por una cancha para la recreación y el descanso de los estudiantes, tal como se evidencia en la figura 3. De igual forma, se establece que la sede cuenta con buena dotación para la ejecución de las actividades, entre ellas: libros taller, cartillas, televisor, video beam, impresora, elementos recreativos para el disfrute de los estudiantes.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Figura 3.

Zona de recreación Sede Santa Bárbara



Por otro lado, se evidencia que, la sede a cargo de la docente Aura Milena Calvo Rivera, es una escuela de carácter Multigrado (Escuela Nueva), ya que cuenta con grados desde Preescolar hasta quinto de primaria. En ella, se encuentran un total de 20 estudiantes, de los cuales 14 son niñas y 6 son niños, todos pertenecientes a la Vereda Santa Bárbara

De esta manera, en la tabla 1 se muestra la información sociodemográfica de los estudiantes, la cual se recolectó mediante una corta entrevista a cada uno de ellos y a los padres de familia.

Tabla 1.

Caracterización de la población

Grado	Estudiante	Edad	Con quién vive	Cuántos hermanos tiene	Distancia entre la casa y el colegio (caminando)	A qué se dedican los padres	Grado en el que ingresó a la sede
PREESCOLAR	Femenina	5 años	Madre, padrastro y hermano	1 hermano	8 – 10 minutos	Madre: Ama de casa Padrastro: Trabaja con la caña de azúcar	Preescolar
	Femenina	5 años	Madre, padre y hermana	3 hermanos	20 minutos	Madre: Ama de casa Padre: Trabaja con la caña de azúcar	Jardín
	Masculino	6 años	Abuela, papá, tío	No tiene	15 minutos	Madre: Ama de casa Padre: Trabaja con la caña de azúcar	Preescolar
PRIMERO	Femenina	6 años	Madre, padre y 1 hermano	4 hermanos	5 minutos	Madre: Ama de casa y trabaja con la caña de azúcar Padre: Trabaja con la caña de azúcar	Jardín
	Femenina	6 años	Madre, padre y hermana	2 hermanas	15 minutos	Madre: Profesora del grado de Jardín	Primero
	Masculino	7 años	Madre y padre	2 hermanos	20 minutos	Madre: Atiende una tienda	Primero

						Padre: Trabaja con la caña de azúcar	
SEGUNDO	Femenina	7 años	Abuelos maternos y madre	Hija única	10 minutos	Madre: Ama de casa	Preescolar
	Femenina	7 años	Madre, padre y 3 hermanos	9 hermanos	3 minutos	Madre: Ama de casa Padre: Agricultor	Jardín
	Femenina	8 años	Madre, padrastro y hermana	4 hermanos	25 minutos	Madre y padrastro: trabajan con la caña de azúcar	Preescolar
	Femenina	8 años	Madre, padre y hermana	1 hermana	15 minutos	Madre y padre: Trabajan con la caña de azúcar	Primero
	Femenina	7 años	Madre, padre y hermana	1 hermana	8 minutos	Madre: Ama de casa y trabaja con la caña de azúcar Padre: Trabaja con la caña de azúcar	Preescolar
TERCERO	Masculino	8 años	Madre, padre y hermanos	2 hermanos	10 minutos	Madre: Ama de casa Padre: Trabaja con la caña de azúcar	Jardín
	Masculino	8 años	Madre, padre y hermana	1 hermana	20 minutos	Madre: Ama de casa Padre: Trabaja con la caña de azúcar	Jardín
	Femenina	8 años	Madre, padre y hermana	1 hermana	15 minutos	Madre: Ama de casa Padre: Agricultor	Preescolar
	Femenina	8 años	Abuelos maternos y tía	3 hermanos	10 minutos	Madre: Ama de casa Padre: Trabaja con la caña de azúcar	Preescolar

CUARTO	Femenina	9 años	Madre y padrastro	7 hermanos	30 minutos	Madre y padre: Trabajan con la caña de azúcar	Primero
	Femenina	9 años	Madre, padre y sobrina	4 hermanos	10 minutos	Madre: ama de casa Padre: trabaja en con la caña de azúcar	Jardín
	Femenina	9 años	Madre, padre y 2 hermanos	4 hermanos	5 minutos	Madre: Ama de casa Padre: Agricultor	Jardín
QUINTO	Femenina	10 años	Madre, padre y hermanos	2 hermanos	10 minutos	Madre: Ama de casa Padre: Trabaja con la caña de azúcar	Jardín
	Masculino	10 años	Madre, padre y 1 hermana	4 hermanos	5 minutos	Madre: Ama de casa y trabaja con la caña de azúcar Padre: Trabaja con la caña de azúcar	Jardín

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Ahora bien, al llevar a cabo la intervención en la sede Santa Bárbara con el apoyo y contribución de mis compañeros voluntarios, se logró trabajar con los 20 estudiantes pertenecientes a la institución las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) propuestas por MEN en su programa “Viva la Escuela”.

Además de las AEE implementadas en la institución, se realizó un acompañamiento a los estudiantes en las diversas áreas impartidas, de manera que los voluntarios nos encargamos de enseñar las temáticas correspondientes a cada asignatura y grupo de grado. De esta manera, rescato el hecho de que la docente titular de la sede me asignó el grado de segundo de primaria, en el cual se encontraban inscritas y asistiendo 4 estudiantes femeninas con edades entre los 7 y 8 años, y un estudiante del grado primero de primaria, para enseñar las diferentes áreas. Es allí donde, pude trabajar de manera concisa y profunda para estimular y potenciar las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes que estaban bajo mi cargo, realizando diversas actividades de oralidad y escritura. Siendo así, que trabajé toda la jornada académica con 5 estudiantes. Mientras que al llevar a cabo las AEE se trabajó con los 20 estudiantes.

Es importante resaltar que, a lo largo del tiempo de intervención en la sede Santa Bárbara, se contó con el apoyo de dos voluntarios del programa Viva la Escuela, siendo **Juan Manuel Weisner Pachon** estudiante de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Comunitaria y **Laura Sofía Valbuena Noguera** estudiante de quinto semestre de la Licenciatura en Deporte, ambos voluntarios pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional. Gracias a su colaboración y contribución se logró desarrollar y llevar a cabo cada uno de los objetivos propuestos.

2.2. Análisis institucional

Se resalta que el desempeño de los estudiantes en las pruebas saber es variable dependiendo de la sede en la que están llevando a cabo su proceso de aprendizaje. Dicho esto, en la Institución Educativa San Pedro Claver, sólo resultó posible acceder a los resultados de las pruebas saber ICFES del año 2022, debido que, las pruebas avanzar de básica primaria no se encuentran registrados en la página de la institución educativa ni en la página del ICFES. Resaltando así que, existió una limitación dentro del diagnóstico institucional, debido a que no fue posible acceder a los resultados de las pruebas de primaria Evaluar Para Avanzar 3°, 4° y 5° de la sede educativa Santa Bárbara, y la institución no pudo facilitarnos dicha información y datos, para realizar un análisis de estas mismas.

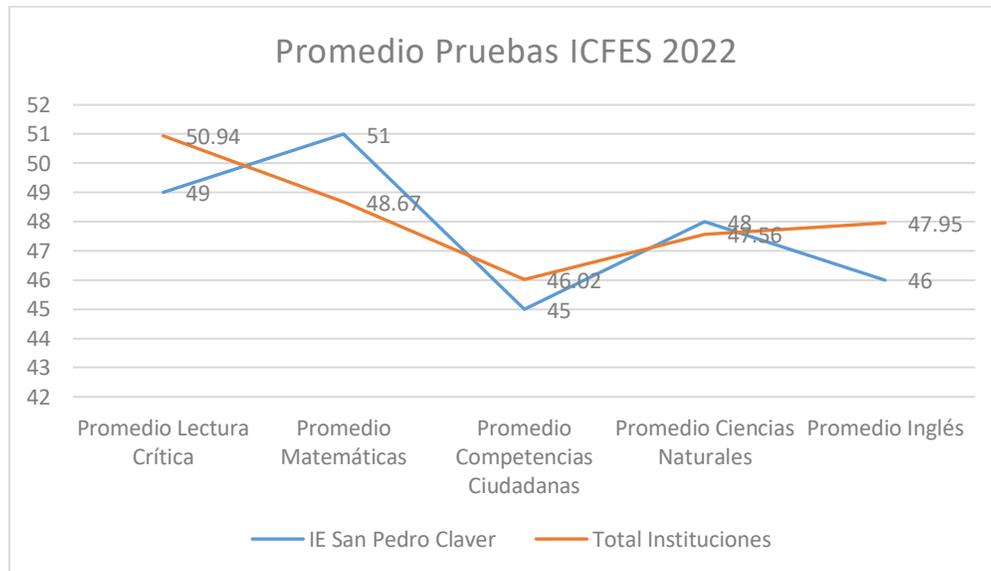
Con base en lo anterior, se accedió a la página del ICFES (2022), en donde se presentan los resultados de la Institución Educativa San Pedro Claver, la cual cuenta con un total de 59 estudiantes que realizaron la aplicación de la prueba Saber ICFES 11.

Ahora bien, los resultados arrojados en las diferentes categorías de lectura crítica, matemáticas, inglés, competencias ciudadanas y ciencias naturales permiten analizar y comparar los promedios de los 59 estudiantes la IE San Pedro Claver, con los estudiantes que presentaron la prueba a nivel nacional, frente a lo cual, se pueden establecer una serie de inferencias para analizar. Así, como se muestra en la figura 4, se comparan los resultados de la IE y las demás instituciones en el país.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Figura 4.

Promedio de los resultados de las Pruebas Saber 11 ICFES 2022



Fuente: Adaptado del ICFES (2022)

Por último, se logra identificar que los estudiantes de la IE San Pedro Claver obtuvieron un 49% en el promedio de Lectura Crítica en las Pruebas Saber, mientras que a nivel nacional de las instituciones educativas del país se mantiene en un 50,94%, lo cual evidencia que existen algunas falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área en los grados académicos impartidos en el colegio.

A partir de lo anterior y del proceso de observación de las estrategias y metodologías aplicadas dentro del aula de clase en la sede en la cual me encontraba, se logra evidenciar en gran medida la existencia de falencias y vacíos en conocimientos o estrategias desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en lo que respecta en las áreas de lengua castellana y competencias ciudadanas, por una parte, se tiene en cuenta que el proceso de lectura y escritura presentan demasiadas problemáticas, pues al ser un aprendizaje tradicionalista, basado en la transcripción y

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

mecanización de conceptos, dejando de lado todas aquellas habilidades importantes que el estudiante requiere para desempeñarse dentro y fuera del aula de clase y en el entorno o la sociedad que le rodea. Para ello, Iglesias, (2019), establece que:

La competencia lectora y escritora es una herramienta de gran utilidad para la comunicación y el aprendizaje y no un conjunto cerrado de conocimientos que el niño ha de memorizar. Una buena enseñanza será aquella que induzca a pensar con una mente abierta, expresarse con confianza y facilite el escuchar a los compañeros y tener en cuenta sus puntos de vista (p.1).

Se evidencia la carencia en el desarrollo de las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y la resolución de conflictos lo cual dificulta la convivencia de los alumnos dentro y fuera del aula, pues se tiene en cuenta que los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes debe tener un carácter integral y dinámico teniendo como base la interacción e integración de factores externos como lo es la sociedad y la cultura.

Por otra parte, al realizar el análisis del área de matemáticas y ciencias naturales, es posible evidenciar un promedio superior al de las demás IES a nivel nacional. En primer lugar, se sostiene que el promedio del área de matemáticas se consolida con un valor de 51, mientras que el promedio nacional se encuentra en 48,67, lo que muestra que las estrategias implementadas desde la institución permiten un desarrollo de la resolución de problemas, que, aunque no es completamente funcional, teniendo en cuenta los valores mostrados, funciona mejor en comparación a otras áreas.

De la misma manera, el promedio del área de ciencias naturales se encuentra por encima con un 48% al nivel general que se establece dentro del 47,56, que, aunque no sean rangos muy

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

distantes, da a entender que la institución puede estar implementando algunas estrategias que funcionan en el desarrollo de las ciencias, a partir del contexto de los estudiantes.

Finalmente, el área de inglés se encuentra afectado, dado que, al realizar una comparación con el promedio nacional, se presupone que el nivel de inglés que se está impartiendo en la institución es insuficiente para que los estudiantes logren desarrollar habilidades que les permitan comunicarse mediante un segundo idioma, tal como se evidencia en la misión (s.f.) de la institución.

Así, pese a que en la institución educativa San Pedro Claver existen promedios que superan los niveles establecidos a nivel nacional, a su vez hay otros que no logran alcanzarlos, por lo que se pone en discusión el desarrollo de las estrategias que son implementadas a lo largo de las diferentes sedes pertenecientes a la institución; de manera que no propicia en mayor medida que los estudiantes logren alcanzar sus niveles máximos de aprendizaje y desarrollo de habilidades y competencias en las diferentes áreas.

2.3. Diagnóstico de la problemática evidenciada en la Sede Santa Bárbara

Ahora bien, desde un inicio, logré identificar dentro de la institución educativa a la cual fui asignada que la infraestructura de la sede y los estudiantes poseían diferentes falencias y necesidades. En cuanto a la sede, se evidenciaba el abandono del entorno en el que se encontraba, en donde los estudiantes lo veían como un lugar a donde únicamente asistían para aprender temáticas y volver a sus hogares, más no se apropiaban de su espacio, de su embellecimiento, que era aquel lugar en donde pasaban la mayor cantidad de su tiempo. Se establece que la Sede Educativa Santa Bárbara se encuentra bajo el método educativo de Escuela Nueva, en el que la docente titular cuenta con seis grados académicos bajo su cargo (Desde preescolar hasta quinto de primaria), lo cual le resulta complejo atender de manera minuciosa a cada uno de los estudiantes y

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

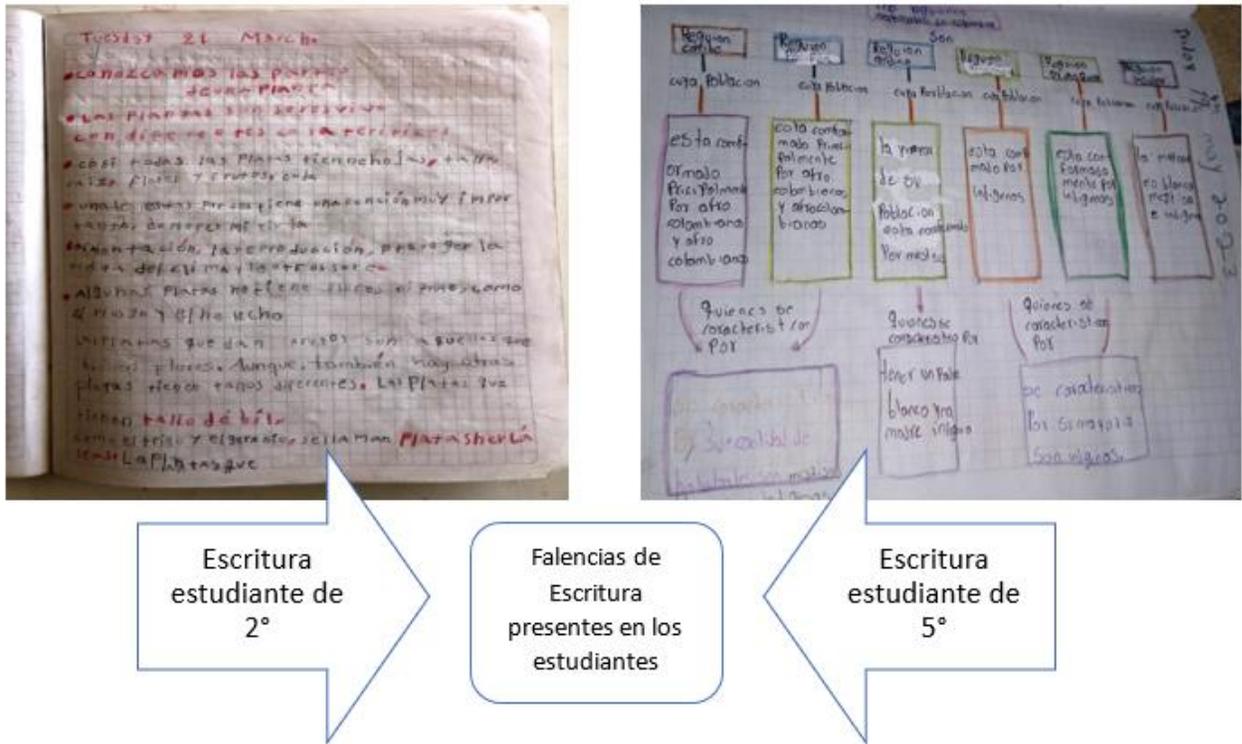
dedicarles un tiempo de calidad a su proceso de enseñanza y aprendizaje para que resulte significativo.

Algunas de las estrategias utilizadas por la docente no permiten un aprendizaje significativo para los estudiantes, ya que, dentro de estas, fue posible identificar la agrupación de los alumnos en mesas por el mismo grado académico pero cada uno trabaja de manera independiente y si posee dudas le pregunta al compañero que se encuentre más adelantado en las “páginas” que ha resuelto de la cartilla o libro que estén trabajando. De igual forma, se encontraban focalizados en la transcripción de textos, de la cartilla al cuaderno, propiciando así la existencia de falencias en las diferentes áreas básicas de primaria, principalmente en el área de Lengua castellana, debido a que no se toman en cuenta ni se aplican las etapas de codificación, comprensión, interpretación, composición y redacción de textos, propios del proceso de lectoescritura, en donde se propicie que los estudiantes lean y produzcan textos acordes a su entorno y contexto social y cultural en el que se encuentran inmersos.

Dichas prácticas implementadas facilitaban que los alumnos no tuvieran consigo las suficientes habilidades y destrezas para expresarse de manera oral o escrita cuando se les pedía manifestar ideas propias de algún tema en específico. Es por ello que los estudiantes presentaban una serie de falencias al momento de escribir, ya que no tenían un manejo del renglón, tampoco establecían un proceso de espaciado, donde las palabras se pudieran visualizar y fuera legible la lectura y finalmente, mantenían una cantidad considerable de errores de ortografía, tal como se evidencia en la figura 5.

Figura 5.

Falencias de escritura en los estudiantes



Escritura
estudiante de
2°

Falencias de
Escritura
presentes en los
estudiantes

Escritura
estudiante de
5°

3. Fundamentación teórica del programa “Viva la Escuela”

Actualmente, la educación colombiana se encuentra en la necesidad de luchar contra el fracaso escolar y mejorar la convivencia de los estudiantes dentro del aula de clases. Es por ello que, el Ministerio de Educación Nacional (2023) mediante el programa “Viva la Escuela” busca lograr la transformación social y educativa de todos los estudiantes pertenecientes a las escuelas rurales del país, llevando a cabo un voluntariado de practicantes en las diversas escuelas rurales.

3.1. Aprendizaje dialógico

Lo anterior, se realiza mediante la implementación del modelo educativo denominado Comunidades de Aprendizaje (CdA) en el aula de clase, en el que su eje principal se encuentra basado en una educación inclusiva que no da pie a la discriminación, ni se tiene en cuenta elementos como el estrato socioeconómico, origen étnico o las costumbres de los estudiantes para determinar acciones en el aula.

Asimismo, dicho modelo educativo implica que todas las personas influyen dentro del aprendizaje de los estudiantes ya sea de manera directa o indirecta, teniendo como integrantes los docentes, los familiares, vecinos y personas voluntarias. A lo cual se parte desde las posibilidades de cada uno de dichos integrantes, no de sus diferencias, basándose en una inclusión igualitaria entre todos (Gómez et al., 2014).

Este enfoque educativo, el cual está basado en una concepción comunicativa, percibe que, el aprendizaje de las personas surge a partir de las interacciones con otros, en donde se convierten en interrelaciones de calidad transformándose así en un elemento central e importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, para que estas Comunidades de Aprendizaje funcionen satisfactoriamente, resulta necesaria la interacción y el diálogo entre los integrantes, Es por ello que se establece el diálogo como una herramienta que favorece la comunicación entre los diferentes actores de la comunidad.

De esta manera, se da pie a lo que se denomina Aprendizaje Dialógico” la cual determina que, para aprender, las personas necesitan de escenarios en los cuales se propicie la interacción, pero, no solo se requiere de un diverso número de interacciones, sino que el diálogo que se plantea se debe basar en el único objetivo de igualdad entre los estudiantes y ninguno tenga un

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

rol de poder ante los demás, lo que significa que todos y todas tienen conocimiento valioso e importante por aportar a los demás. (Elboj et al., 2006).

Ahora bien, el enfoque pedagógico del programa “Viva la Escuela” se encuentra basado en el aprendizaje dialógico mencionado con anterioridad y se sustenta bajo siete principios, los cuales son: el Diálogo Igualitario, la Inteligencia Cultural, la Transformación, la Solidaridad, la Creación de Sentido, la Dimensión Instrumental y la Igualdad de Diferencias.

3.1.1. Diálogo Igualitario

Se considera cuando todos los aportes e intervenciones realizadas por los integrantes son consideradas válidas en función de los argumentos y no por el rol que cumple dentro del aula, el hecho de ser docente o estudiante, es decir que, todas las aportaciones y comentarios resultan válidos sin importar de quien provengan. El diálogo igualitario contribuye a democratizar la organización en el establecimiento educativo, en la medida en que permite la participación de todos los miembros de la comunidad en igualdad de condiciones (Aubert et al., 2008).

3.1.2. Inteligencia Cultural

Se destaca que va mucho más allá de la inteligencia académica, englobando la pluralidad de dimensiones que componen la interacción de los humanos, teniendo en cuenta la inteligencia académica, la inteligencia práctica, y asimismo la inteligencia comunicativa. Por lo cual, se establece que, todas las personas tienen inteligencia cultural, independientemente del nivel educativo que tengan, el lenguaje, nivel socioeconómico, la cultura a la cual pertenezcan y los rasgos de identidad. Permitiendo reconocer que las familias al igual que los estudiantes poseen capacidades que pueden transmitir al contexto educativo posibilitando el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Flecha, 1997).

3.1.3. Transformación

Es aquella que modifica la educación teniendo una función fundamental en la superación de las desigualdades sociales. De manera que se transforma el contexto del estudiante, incluyendo el currículum, para potenciar máximos aprendizajes para todos y todas, usando las dificultades como herramientas para mejorar constantemente en los procesos de enseñanza - aprendizajes (CREA, 2018). Este principio alude a la capacidad que tienen las personas de forma individual y colectivamente transformándose a sí mismas y a la sociedad en conjunto.

3.1.4. Solidaridad

Se cuestiona el individualismo impuesto por el poder. Por lo tanto, se consolidan las dinámicas y comportamientos solidarios en los cuales se ofrecen los más altos aprendizajes y de la máxima calidad a todos y cada uno de los y las estudiantes, de manera que los estudiantes se ayudan entre ellos en el proceso de aprendizaje. (Aubert et al., 2008).

3.1.5. Creación de Sentido

Ocurre cuando se valoran de manera igual todos los aportes y las diferencias culturales o lingüísticas que se presentan entre los estudiantes. De igual forma, en este principio, los estudiantes aprecian que la institución educativa a la que pertenecen reconoce y refuerza la identidad que poseen y los proyectos que se plantean a futuro, estableciendo que el aprendizaje parte de la interacción y las necesidades de los integrantes.

3.1.6. Dimensión Instrumental

El MEN (2023) contempla que el principio se refiere a que “la escuela provea a los estudiantes la posibilidad de desarrollar al máximo todas las capacidades que requieren para vivir en la

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

sociedad contemporánea” (p.5). Por lo tanto, se basa en potenciar el conocimiento de los estudiantes desde la educación infantil y en cada uno de los diferentes niveles educativos, contemplando el máximo nivel de lectura, matemáticas, idiomas, historia, ciencia, entre otras áreas (CREA, 2018).

3.1.7. Igualdad de Diferencias

Este principio “promueve el derecho a ser diferente en un marco de igualdad. Supone que todas las personas, sin distinción de género, clase social, cultura o edad, tengan derecho a una educación igualitaria” (Aubert y otros, 2004, p.42). Es por ello que, busca ofrecer una mejor educación en calidad y eficiencia para todos y cada uno de los estudiantes sin tener en cuenta las diferencias que puedan poseer, es decir, la calidad de su educación es independiente de su origen, cultura, creencia, entre otras características, de manera que, los estudiantes se encuentren y se sientan incluidos dentro y fuera del aula de clase, posibilitando que sus aportes sean tenidos en cuenta en la toma de decisiones y demás acciones permitiendo alcanzar una educación democrática y una mayor integración social (CREA, 2018).

3.2. Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)

Ahora bien, se resalta que, en el Aprendizaje Dialógico se encuentra inmerso lo que se denomina Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), siendo una serie de estrategias las cuales proporcionan una mejoría y aumentan el desempeño académico de los estudiantes (tal como se evidencia en la figura 6), contribuyendo a la superación del fracaso escolar, de igual forma, se mejora la convivencia entre pares y grupos de trabajo. Por este motivo, se destacan dos factores que resultan ser claves para el aprendizaje de los estudiantes y de la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad (CREA, 2019). Dicho esto, se considera que son

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

siete estrategias las cuales conforman las Actuaciones Educativas de Éxito, entre ellas se encuentran: Participación Educativa de la Comunidad, Grupos Interactivos, Tertulias Literarias Dialógicas, Extensión del Tiempo de Aprendizaje, Formación de Familiares, Formación Dialógica del Profesorado, Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.

Figura 6.

Actuaciones Educativas de Éxito



Nota: Tomado del MEN (2023)

Cabe resaltar que, en la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito dentro del plantel educativo en el cual se está interviniendo, solo se están llevando a cabo tres de las siete estrategias, las cuales son:

3.2.1. Grupos Interactivos

Es un entorno de aprendizaje de inclusión e interacción en el cual se organiza el aula en diferentes subgrupos en donde se establecen cuatro o cinco estudiantes, de forma heterogénea en cuanto lo que respecta de género, idioma, nivel de aprendizaje y la cultura a la que pertenezca. Es allí donde cada voluntario es asignado a un grupo de estudiantes de manera que favorezca todas y cada una de las interacciones y apoye a los estudiantes en la realización y ejecución de los diversos ejercicios y actividades propiciando el desarrollo de habilidades y competencias (CREA, 2019). En los Grupos Interactivos se abordan aquellas desigualdades educativas que se evidencian dentro del aula de clase y se mejora el aprendizaje de los estudiantes que participan en dichos grupos. (Kyriakides & Valls, 2013).

3.2.2. Tertulias Literarias Dialógicas

Se consideran como actividades de lectura dialógica las cuales se encuentran basadas en dos principios fundamentales: el primero es el utilizar textos de la literatura clásica universal y el segundo es el compartir significados, interpretaciones y reflexiones basándose en los principios del enfoque del aprendizaje dialógico (CREA, 2019). Con esta estrategia, se busca que los estudiantes –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– se acerquen de manera significativa a la cultura clásica universal y al conocimiento científico y textual a lo largo del tiempo.

3.2.3. Extensión del Tiempo de Aprendizaje

Es un espacio que busca que las escuelas se encuentren abiertas para los estudiantes en contra jornada, es decir, fuera del horario habitual, ya sea durante la tarde o los fines de semana de manera que los alumnos, en especial quienes requieren mayor refuerzo en las diversas áreas académicas, cuenten con el apoyo de los voluntarios del programa que puedan ayudarles en el desarrollo de actividades complementarias (CREA, 2019). Lo cual, posibilita el mejoramiento, la eficacia y la

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

calidad del aprendizaje para todos los estudiantes, de manera que, todos los estudiantes avancen constantemente evitando los rezagos en el aula.

3.3. Lectoescritura

La importancia de la lecto-escritura en primaria se basa en que los estudiantes desarrollen la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y, asimismo, en el lenguaje oral, de manera que fusionen dos habilidades para la interpretación de textos y que logren comprender el mensaje que deseen transmitir a otros. Siendo así, una herramienta que propicia en los estudiantes la creatividad y la imaginación, generando una capacidad cognitiva que permanecerá en constante ejercitación por el resto de sus vidas. Es por ello, que es considerada como el punto de partida del proceso educativo de los estudiantes, en el cual, sin duda alguna, el saber leer y escribir de manera apropiada resulta ser la competencia y la habilidad más poderosa que puede poseer un estudiante en su proceso de aprendizaje y de su vida, pues de este depende su avance o rezago en su formación como persona. Es entonces desde allí, que parte la importancia de la práctica docente en los procesos de lecto-escritura inicial en los primeros grados de los estudiantes. Pues según Buzón, (2000):

El principal reto en la práctica del docente es convertir la lectura y la escritura en elementos básicos para conocer la realidad escolar y social en que se desenvuelven a fin de considerar al estudiante como un sujeto capaz de actuar en ella para transformarla positivamente (p.49).

Ante lo anterior, se establece que el proceso de aprendizaje de lectoescritura se encuentra condicionado por diferentes factores, entre ellos se encuentran el genético, los personales,

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

ambientales, de recursos y de metodología, en los cuales, el aprendizaje de dicho proceso depende de la forma como se oriente la adquisición, siendo este según Buzón, (2000) un motivo por el cual:

El docente tiene que utilizar actividades placenteras que despierten en el niño el deseo y gusto por leer, así como la construcción significativa de textos con claridad y coherencia de gran sentido valorativo, que responda tanto a los intereses individuales como colectivos (p.49).

Por otra parte, se resalta que, en el contexto rural, los estudiantes tienden a tener más obstáculos o barreras para llevar a cabo su proceso lecto-escritor. Para ello, Barrera *et al.*, (2018), establece que “el problema de la lectura parece agudizarse aún más en contextos rurales en donde la pobreza y el poco acceso a sistemas educativos tecnificados” (p.3).

De esta manera, la lectoescritura resulta ser un proceso en el cual el estudiante aprende y lleva a cabo el proceso de leer y tiene la capacidad y la competencia de interpretar un texto y escribir. Es así que, Romero (2004) establece que “el proceso de lecto-escritura requiere que el estudiante alcance los niveles de maduración teniendo en cuenta el desarrollo de la psicomotricidad, la función simbólica y la afectividad” (p.24), lo cual, permitiría al aprendiz, establecer relaciones entre el texto de forma general, a través de la simbología hallada mediante la lectura, que posteriormente utilizaría de forma escrita.

Así, resulta importante tener en cuenta que se trabajó de manera concisa el proceso de lecto-escritura mediante la implementación y aplicación de las AEE (CREA, 2019) con los estudiantes de segundo de primaria que se encontraban a cargo de la docente en formación. Para ello, se trabajó a partir de las definiciones de *oralidad, lectura y escritura*, desde distintos autores, los cuales,

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

direccionan el proceso lecto-escritor haciendo de pilares importantes para que se propicie la formación comunicativa de los estudiantes.

3.3.1. Oralidad

En primer lugar, se establece que la oralidad es de los primeros contactos e intentos de interacción comunicativa que logra establecer el infante en sus primeros años de vida, pues esta surge del contacto con los padres, la familia, la comunidad y la sociedad, acto que se repite diariamente, volviéndose un proceso de la cotidianidad.

A partir de lo anterior, Mostacero (2004) menciona que:

Para el niño o la niña que aprende a hablar, la oralidad se construye con materiales eminentemente familiares y coloquiales, pero una vez que se proyecta de la familia a la comunidad, su oralidad se hace poli lectal. Primero interactúa dentro de su comunidad de habla, luego aprende las normas de la comunidad lingüística, regional o nacional (p.4).

3.3.2. Lectura

En segundo lugar, se comprende que la lectura es el pilar del saber, de manera que permite que los estudiantes puedan acceder al conocimiento para obtener las competencias que resultan necesarias para la adquisición de aprendizajes y un posterior desenvolvimiento como agente activo en la sociedad. Es de esta forma que, Solé (1995) establece que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente) para los objetivos que guían su lectura” (p.17). Para Isabel Solé, existen tres niveles de lectura: a) Conocimiento de las palabras, b) Comprensión y c) Extracción del significado que el texto ofrece.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Siendo así que el ser humano se sitúa frente a un texto escrito y busca decodificar el mensaje que en éste quiere transmitir el autor, convirtiendo la lectura en un proceso de carácter mental y visual, dando pie a que se el lector interprete el contenido del texto, trate de comprender el mensaje y se realice inferencias y cuestionamientos. Fundamentándose así, en las afirmaciones de Ferreiro y Teberosky (2005) citados en Barrera *et al.*, (2018) en donde establecen que:

el lector debe ser crítico de los textos que lee, para que así pueda encontrar el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto que permite que el ser humano le dé sentido y coherencia a lo que el autor quiere manifestar en su escrito, por lo tanto, el lector en el momento de leer, debe buscar sentido de lo que se quiere expresar (p.5).

De esta manera, se considera que el lenguaje oral es concebido como la base más importante en todos los elementos del aprendizaje en la lecto-escritura. Es allí donde se propiciaron las AEE, basadas en el aprendizaje dialógico de manera que se les brindó a los estudiantes diversas estrategias para que desarrollaran competencias que les permita interpretar, manifestar y expresar libremente sus puntos de vista sobre algún texto o situación presente en su día a día.

3.3.3. Escritura

La escritura es una actividad lingüística que se marca con un objetivo determinado, el cual usa el lenguaje escrito con una intención comunicativa en un contexto dado, resultando ser necesario el poder interpretar de manera correcta la intención con la cual se utiliza la escritura. Es por ello que escribir no se debe considerar como una tarea mecánica de codificación, pues no resulta suficiente conocer los signos y saber construir con ellos combinaciones. Es por ello que Romero, (2004) establece que:

Lo más importante, entonces, en el aprendizaje inicial de la escritura no es aprender las “letras” sino aprender el sentido (comunicar) y el mecanismo (representar) del lenguaje

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

escrito; junto con ello se va aprendiendo el trazo de las grafías y su mecanismo de articulación, pero siempre partiendo de un contexto significativo que tiene que ser un mensaje (p.10).

De forma que, el estudiante adquiera la capacidad y habilidad de traducir sus ideas y pensamientos propios al lenguaje de manera escrita, utilizando los recursos que se encuentren disponibles en su entorno.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Implementar las Actuaciones Educativas de Éxito fundamentadas en el aprendizaje dialógico en el marco del programa Viva la Escuela (MEN), con estudiantes de básica primaria pertenecientes a la Sede Santa Bárbara de la Institución Educativa San Pedro Claver de Chitaraque (Boyacá).

4.2. Objetivos específicos

Fortalecer las competencias del proceso lectoescritor en estudiantes de segundo grado de educación primaria, a través del desarrollo de habilidades que favorezcan la expresión oral y escrita.

Propiciar en los estudiantes la comprensión de textos literal e inferencial dejando de lado la mecanización de palabras sin contextualización.

Desarrollar habilidades que permitan al estudiante resolver problemas, por medio de la identificación, el análisis y la toma de decisiones en busca de contribuir al mejoramiento de su comunidad

5. Descripción de la experiencia

A partir de lo anterior, se describe la experiencia en el programa “Viva la Escuela” a lo largo de la estadía y la intervención en la sede educativa, contemplando la experiencia, el desarrollo de las estrategias y la implementación de estas.

El Ministerio de Educación (2023) propuso un plan de acción para llevar a cabo el programa “Viva la Escuela” el cual se encontraba comprendido entre los meses de enero y julio del año 2023 para el desenvolvimiento del mismo por parte del MEN y la práctica social establecida para dicho trabajo de grado 1. De esta manera, el plan de acción que derivó esta práctica social en el voluntariado del programa “Viva la Escuela” se dividió en cuatro momentos, en los cuales intervino el Ministerio de Educación Nacional, diferentes universidades del país, las Escuelas Normales y los niños y niñas pertenecientes a las escuelas rurales del país.

En un primer momento, se dio paso a la convocatoria y selección de estudiantes voluntarios de las diversas universidades a nivel nacional en donde los estudiantes pertenecientes a los últimos semestres de las licenciaturas participaron en el acompañamiento e intervención en las instituciones dentro del marco del programa “Viva la Escuela”. De esta manera, la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander llevó a cabo una reunión en donde se socializó y presentó los objetivos y la experiencia que traía consigo el programa.

Por consiguiente, entre los meses de febrero y marzo, se llevaron a cabo las postulaciones por parte de los estudiantes que querían hacer parte del voluntariado y la formación de parte del Ministerio sobre el proceso de intervención en las instituciones educativas. A finales del mes de marzo, se realizó el transporte y acomodación en el municipio asignado, asimismo, se efectuó la

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

identificación de la institución educativa en la cual los estudiantes voluntarios realizaron la práctica. Luego, se realizó la segunda etapa, que consistió en la formación de todos y cada uno de los estudiantes voluntarios. Proceso en el cual se les brindó un asesoramiento de lo que sería el proceso de intervención en el aula con el enfoque dialógico,

En el tercer momento y el más importante, los estudiantes voluntarios llevaron a cabo un acompañamiento e intervención en el aula de clases en conjunto con la docente titular, una supervisión de manera periódica por el Ministerio de Educación, mediante la realización y entrega de informes de lo que fue el desarrollo de los estudiantes en las instituciones educativas de los municipios asignados. En el cuarto y último momento se buscaba desarrollar una retroalimentación positiva acerca de lo que fue el proceso de los voluntarios en la participación en el programa con la rectora de la IE San Pedro Claver y los docentes de las diferentes sedes educativas asignadas.

Por otra parte, bajo la directriz de trabajo de grado, se tomó en consideración las orientaciones propuestas por el MEN, es por ello que, se desarrolló un plan de trabajo el cual permitiera vincular las actividades y entregas de los voluntarios que fueron enviados a participar en representación de la Universidad Industrial de Santander al programa, con los requerimientos que precisaba el curso. Por lo cual, mediante numerosas reuniones entre el docente asesor y el director de trabajo de grado, se logró establecer un plan de trabajo que reunió ciertos aspectos pertenecientes al cronograma establecido por el MEN (2023) para el programa “Viva la Escuela”.

De manera que, se estableció una duración de seis meses, tomando desde el inicio hasta el final del semestre perteneciente al año 2023-1, en el que los voluntarios debían responder a una serie de requerimientos para llevar a cabo el curso, en referencia a la práctica social. Dichos requerimientos establecidos, se llevarían a cabo entre los meses de enero y julio del año 2023, período en el cual se desarrolló la práctica social.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

De igual forma, en cada uno de los meses de intervención, se mantuvo una serie de asesorías semanales de forma virtual con el director de los voluntarios, lo cual posibilitó la elaboración de un informe sobre lo que fue la experiencia de la práctica social realizada. Así mismo, se concretaron una serie de reuniones de carácter virtual por parte del MEN, en pro de espacios de diálogo entre actores del Ministerio y los voluntarios para solucionar inquietudes, resolver problemas y establecer estrategias de mejora.

Finalmente, para los meses de junio y julio, se dispuso la elaboración y revisión del documento del informe final, mediante la retroalimentación dada en las asesorías virtuales y el avance en el proceso dentro del programa, tal como se evidencia en la figura 7.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Figura 7.*Cronograma de actividades para la práctica social*

Plan de trabajo							
Práctica social – Universidad Industrial de Santander							
Trabajo de grado I	Estudiante: Karol Dahianna Esteban Bohórquez						
	Título del trabajo de grado: incidencia de las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje dialógico en el proceso de lectoescritura en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro Claver – sede Santa Bárbara en el municipio de Chitaraque – Boyacá						
Actividad	Mes						
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Socialización de la propuesta Viva la Escuela por parte de la Escuela de Educación UIS	X						
Postulación al programa Viva la Escuela		X					
Capacitaciones virtuales iniciales del MEN (Formación profesional)		X	X				
Traslado e instalación en el municipio			X				
Diagnóstico Institucional de la escuela			X	X			
Elaboración de objetivos			X	X			
Formato de diligenciamiento del tema de trabajo de grado				X			
Elaboración de la justificación de la práctica social – programa Viva la Escuela				X	X		
Elaboración y envío del plan de trabajo					X		
Elaboración, revisión y envío de los informes de actividades al MEN				1er	2do	3cer	
Asistencia a las capacitaciones periódicas virtuales del MEN				X	X	X	
Diseño de la metodología					X	X	
Fundamentación teórica y elaboración de la bibliografía			X	X	X	X	X
Realización de las asesorías semanales virtuales con el director de trabajo de grado			X	X	X	X	X
Elaboración del documento final de anteproyecto						X	X

5.1. Población y participantes

La población con la que se realizó la práctica social fueron todos los estudiantes pertenecientes a la Sede Santa Bárbara de la IE San Pedro Claver. Siendo alumnos de ambos sexos, entre las edades de 5 y 12 años, correspondientes a los grados desde preescolar hasta quinto de primaria. Los sujetos en total son N= 20, con los cuales se llevaron a cabo las Tertulias dialógicas siendo una de las Actuaciones Educativas de Éxito. Mientras que el número de muestreo son 5 estudiantes con los cuales se implementó de manera concisa las estrategias basadas en el aprendizaje dialógico, teniendo como tal 4 estudiantes de las edades de 7 y 8 años pertenecientes a segundo de primaria y un estudiante de 6 años del grado de primero de primaria, con los cuales se realizaron los Grupos interactivos, las Extensiones de tiempo de aprendizaje y el fortalecimiento del proceso de lectoescritura de manera concisa tal y como se describe en la tabla 2.

Tabla 2.

Población y muestra

	Número de estudiantes con los que se trabajó	Actuaciones Educativas de Éxito que se llevaron a cabo
Población	Totalidad de estudiantes = 20	Tertulias dialógicas: Se realizaron rondas de lectura con todos los estudiantes desde preescolar hasta quinto de primaria

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

		De igual forma, se llevaron a cabo actividades lúdicas y de esparcimiento con todos los estudiantes y la mayoría de los padres de familia
Muestra	Estudiantes del grado segundo = 5	<p>Grupos interactivos: Se llevaron a cabo grupos de trabajo con la finalidad de atender las necesidades que poseía cada estudiante al realizar las actividades propuestas dentro de la clase.</p> <p>Extensión del tiempo de aprendizaje: Se propiciaron actividades de fortalecimiento y refuerzo de las diferentes temáticas en los estudiantes.</p> <p>Proceso lectoescritor: Se establecieron diversas actividades en pro de mejorar los procesos de lectoescritura en los estudiantes del grado segundo</p>

5.2. Metodología

Tal y como se ha mencionado anteriormente, el enfoque pedagógico que propuso el Ministerio de Educación por medio del programa “Viva la Escuela” es el Aprendizaje Dialógico, el cual tiene como objetivo la transformación de la educación de manera permita mejorar el aprendizaje y la convivencia de todos los estudiantes de en el marco educativo, esto mediante la participación de las personas que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de forma directa o indirecta, influyendo en el desarrollo óptimo del estudiante y teniendo la participación del profesorado, familiares y demás personas que deseen participar y contribuir al aprendizaje de los menores.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

De igual forma, tal y como se mencionó anteriormente, el programa “Viva la Escuela” estipuló una intervención de las aulas de alrededor de 3 meses, en los cuales se llevaron a cabo diversas actividades programadas por el programa mediante la implementación de las AEE. De esta manera, los 3 voluntarios de una misma desarrollaron labores o funciones de manera colectiva e individual, en pro de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, e implementar las estrategias del diálogo.

Es por ello que, en conjunto con mis compañeros voluntarios de la sede y la docente titular **Aura Milena**, se diseñó un plan de trabajo (figura 8) el cual se llevó a cabo durante los 3 meses de intervención en los diferentes grados dentro y fuera del aula de clase de la Sede Santa Bárbara en el marco de la implementación de las AEE del programa “Viva la Escuela”.

Figura 8.

Planeación de las Actuaciones Educativas de Éxito semanal que se implementaron

	Planeación	Tertulias dialógicas literarias	Grupo Interactivo	Extensión del Tiempo de Aprendizaje	Acompañamiento grupo interactivos Sofía Valbuena	Acompañamiento grupo interactivos Juan Manuel Wiesner
Día	Viernes Contra Jornada	Miércoles	Lunes	Martes y Jueves	Lunes	Lunes
Horario	2:00pm a 6:00 pm 4horas	9:20am a 10:20 am 1hora	7:00am a 9:00am 2Horas	2:00pm a 4:00pm 4horas	7:00am a 9:00am 2Horas	7:00am a 9:00am 2Horas
Docente acompañado		Aura Milena Calvo Rivera	Aura Milena Calvo Rivera	Aura Milena Calvo Rivera	Aura Milena Calvo Rivera	Aura Milena Calvo Rivera

Nota. Adaptado de MEN (2023) **Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) aplicadas en el aula**

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Ahora bien, las Actuaciones Educativas de Éxito se conciben como la forma en la cual se puede impulsar una mejoría académica de los alumnos mediante la participación del centro educativo y la comunidad, en el que se permite que exista más equidad dentro y fuera del aula de clase y en el entorno de los estudiantes, logrando niveles de aprendizaje mucho más altos y orientando en la transformación social y el entorno de los menores y, asimismo, lograr contribuir a la superación del fracaso escolar.

5.2.1. Tertulias Dialógicas Literarias (TLD)

Con las Tertulias Dialógicas Literarias (TLD) se buscó cerrar las brechas en las diversas dificultades y obstáculos que se presentan en el desarrollo de las competencias lectoras, de los y las estudiantes pertenecientes a la Escuela Rural de Santa Bárbara, de manera que se permite generar lazos de acercamiento y apoyo de enseñanza y aprendizaje de las diferentes habilidades y competencias lectoescritoras, mediante la utilización de textos de la literatura clásica, motivándolos a leer y a participar más, permitiendo la reflexión e intervención de los estudiantes a lo largo del proceso, dando pie a la creación de significados en los estudiantes a partir del intercambio de experiencias e interpretaciones del mundo sobre lo que se lee.

Para el desarrollo de las tertulias, se llevó a los estudiantes a la cancha de la escuela en donde hacían una ronda, y procedían a realizar la lectura de manera silenciosa alrededor de 15 minutos del texto clásico suministrado (tal como se evidencia en la figura 9), ya fuese cuento, fábula o leyenda (dependía del tipo de texto que estuviesen abordando en clase); luego, por cada uno de los estudiantes leían un párrafo del escrito. Una vez todos leyeron, uno por uno debían leer el fragmento que más le gustó del texto y dar la razón del por qué les gustó o les llamó la atención. La moderadora utilizaba preguntas guía para que los estudiantes compartieran sus experiencias

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

cotidianas y las compararan con el texto. Los estudiantes respetan el turno de palabra y amplían las ideas de sus compañeros con sus propias contribuciones.

Figura 9.

Tertulias Dialógicas



5.2.2. Grupos Interactivos (GI)

Mediante la organización de Grupos Interactivos en la Escuela Santa Bárbara, se llevó a cabo un acompañamiento a los estudiantes en las áreas básicas de la educación, fomentando la participación de pares y grupos heterogéneos (diferentes edades y grados), de manera que se retomaron los contenidos abordados con anterioridad, en pro de la mejora del aprendizaje de los participantes, siendo esto posible con el apoyo de voluntarios.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

En los grupos interactivos la docente titular sugirió dividir los grupos de grado, de manera que el voluntario realizó el acompañamiento. De esta manera, la docente titular quedó a cargo del grado de preescolar y primero, un voluntario con segundo, otro con el grado de tercero y otro con los grados de cuarto y quinto. Así, para los estudiantes era más dinámico, mostrando un gran entusiasmo por participar, pues al ser grupos de grados pequeños, en donde cada uno de los voluntarios tenían alrededor de 3 o 4 estudiantes, siendo más ameno para el voluntario el acompañamiento en las actividades que la docente titular indicaba se debía hacer con los alumnos. Sin embargo, había ocasiones donde también se trabajaba con la totalidad de los estudiantes, esto con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre estos, tal como se evidencia en la figura 10.

Figura 10.

Grupos Interactivos



Grupos interactivos para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes

5.2.3. Extensión del Tiempo de Aprendizaje

Mediante la Extensión del Tiempo de Aprendizaje, se permitió abordar las temáticas y brindar apoyo en aquellas áreas en las cuales los estudiantes de la Escuela Santa Bárbara presentan dificultades, en pro de una mejoría del proceso de aprendizaje, esto mediante actividades de refuerzo planeadas con anterioridad siguiendo las pautas propias de una biblioteca tutorizada en donde se propició la igualdad de aprendizaje, brindando un asesoramiento en temas que lo requerían de forma personalizada, según la necesidad del estudiante. Así, se abordaron temáticas de refuerzo en torno a las áreas de matemáticas, mediante la realización de actividades que implicaron las operaciones básicas, de igual forma, en el área de lengua castellana, se llevó a cabo la lectura de textos situados al contexto de los estudiantes, de manera que pudieron comprenderlos y establecer una opinión sobre estos mismos. Por último, en el área de ciencias naturales, se propició en los estudiantes el sentido de pertenencia por la institución, mediante jornadas de limpieza, adecuación y mantenimiento de esta, tal como se evidencia en la figura 11.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Figura 11.

Extensión de aprendizaje



Extensión de Tiempo de Aprendizaje
de Matemáticas

Extensión de Tiempo de Aprendizaje
de Ciencias Naturales

5.3. Lecto escritura

Por otra parte, se propició la lectoescritura mediante las Actuaciones Educativas de Éxito derivadas del Aprendizaje Dialógico, puesto que este era el proceso en el que los estudiantes presentaron más falencias.

5.3.1. *Procesos de Lectura*

Mediante la implementación de las tertulias, se propició en los estudiantes la pasión por la lectura al brindarles textos clásicos que resultaban ser conocidos para ellos, tales como los cuentos de los Hermanos Grimm. A su vez, se realizaban rondas de lectura, en donde los estudiantes debían leer un fragmento de la lectura, tal como se evidencia en la figura 12, mientras que los demás escuchaban atentamente, una vez terminada la lectura, los estudiantes caían en cuenta que la

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

historia les resultaba familiar o que ya la habían visto en televisión pero nunca la habían leído, generando cuestionamientos, llevando a cabo una reflexión y contrastación de lo que se había leído con lo que ya habían visualizado con anterioridad en su hogar, relacionándolo con el contexto en el que se encontraban. Lo anterior resultó ser mucho más significativo para el alumnado, al situar la lectura y contrastar su realidad, les permitió generar y expresar sus puntos de vista acerca de los textos frente a los demás compañeros.

Figura 12.

Intervención en los procesos de lectura



5.3.2. Procesos de Escritura

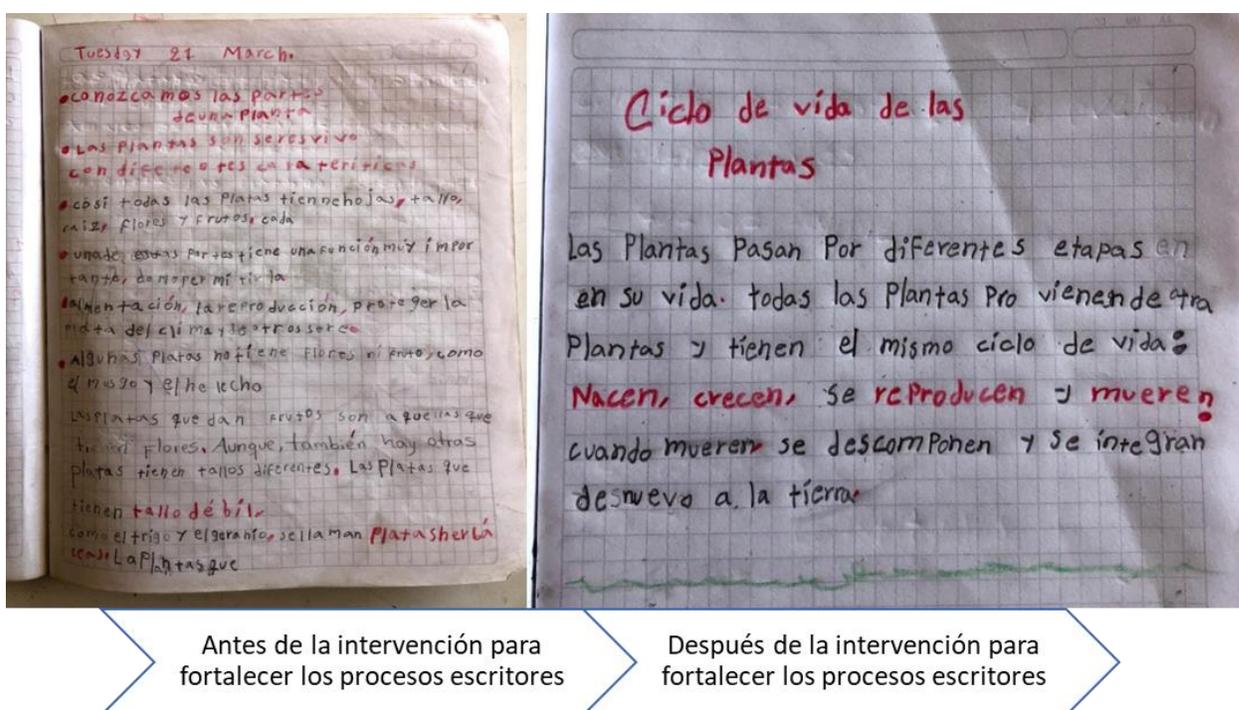
Asimismo, mediante las estrategias de los Grupos interactivos y el Tiempo de Extensión de Aprendizaje, se profundizó en el proceso de escritura de los estudiantes mediante algunos ejercicios de caligrafía, actividades de dibujo para el mejoramiento y perfeccionamiento de la motricidad fina en pro de mejorar el agarre del lápiz. Por otra parte, se dejó de lado la transcripción de textos de la cartilla al cuaderno sin supervisión; en cambio, se realizaron diversos dictados de textos cortos para

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

que los estudiantes mejoraran la escucha y retención de las oraciones cortas y largas. De este modo, lograron adquirir destrezas al escribir, mejorando la ortografía, puntuación, redacción y el uso del espacio en el cuaderno, tal y como se evidencia en la figura 13.

Figura 13.

Intervención en los procesos de escritura



5.4. Alcances y limitaciones

En el marco de la práctica social mediante la participación de voluntariado en el programa “Viva la Escuela”, propuesto por el MEN, se llevó a cabo la implementación de las AEE basadas en el aprendizaje dialógico dentro y fuera del aula de clase. De esta manera se logró minimizar las brechas educativas entre la escuela rural y la escuela urbana, como también las ya existentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Sede Santa Bárbara en pro de mejorar la calidad

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

educativa que se estaba llevando a cabo. De igual forma, se logró generar un impacto positivo en el proceso de lectoescritura en los estudiantes, propiciando el desarrollo de la capacidad expresiva a través del lenguaje escrito y el lenguaje oral.

Por otra parte, resulta importante mencionar que, a lo largo de las diferentes actividades realizadas dentro de la institución, se llevaron a cabo integraciones de los estudiantes con la docente, los voluntarios y los padres de familia, lo cual resultó ser un proceso de unión entre la comunidad perteneciente a la sede.

En cuanto a las limitaciones, únicamente se tiene en cuenta el aspecto de infraestructura, que, aunque la sede se encontraba dotada, los estudiantes tenían poca movilidad dentro de esta, debido a que era un espacio reducido para el disfrute y goce pleno de los alumnos.

5.5. Consideraciones éticas

Con el fin de desarrollar una práctica social con un énfasis en el desarrollo del diálogo y la sana convivencia y teniendo en cuenta la necesidad de establecer unas normas necesarias para salvaguardar la integridad de los involucrados en el desarrollo del programa, se presentaron dos principios de ética necesarios para la fundamentación y el direccionamiento de los estándares necesarios, así como también la presencia y la radicación de asentimientos y consentimientos que le permitan al estudiante y a los padres de familia, sentirse parte del proceso.

5.5.1. Principio de beneficencia

Inicialmente, se presenta el principio de beneficencia, descrito como “siempre hacer el bien, actuar en beneficio de cada paciente. Curar el daño y promover el bienestar, hacer todo lo necesario para que sus pacientes estén sanos, estén bien” (Zerón, 2019, p.1). Lo anterior, hace alusión a la necesidad del ser humano, en su aspecto moral, por realizar las cosas en pro de los demás,

permitiendo que los demás, al igual que él, gocen de una buena integridad. Esto se ve reflejado en el aula de clase, donde el docente, siempre debe realizar las acciones en busca del bienestar de los estudiantes, preservando su integridad, y su ser por encima de las demás cosas.

Es así, como el docente debe propiciar y garantizar herramientas que le permitan al estudiante desarrollarse plenamente, y a su vez, inculcar y desarrollar este principio en ellos. Dicho esto, el principio de beneficencia se estableció a lo largo del programa, en cada una de las actividades planteadas por los voluntarios, ya que estos, al analizar las necesidades de los estudiantes y de la sede, iban desempeñando e implementando estrategias y actividades para abordar estos aspectos.

5.5.2. Principio de no maleficencia

Por otro lado, Zerón (2019), presenta la contrapuesta del principio anterior, refiriéndose a este como “Nunca hacer daño, sólo se debe realizar para lo que uno está capacitado.” (p.1). siendo entonces que, el docente no solo debe realizar acciones en beneficio de los estudiantes, sino que, además, debe prever el daño que estos puedan tener.

Frente a ello, Moreno (2011) aclara que el principio de no maleficencia determina la “obligación de no hacer el daño intencionalmente” (p.1), es decir que el docente debe prevalecer por encima de todo, la integridad de los demás, en este caso, los estudiantes.

De la misma manera, dicho principio se evidenció en la intervención, tomando como referencia las mediaciones realizadas por los docentes al trabajar las relaciones interpersonales, la integración de los grupos interactivos y el funcionamiento del aula, donde además de prevalecer el principio, se inculcó en los estudiantes asertividad y la empatía al generar ambientes seguros para sí mismos, sus compañeros y sus docentes.

5.5.3. Asentimientos

Para complementar el desarrollo de los documentos necesarios en la participación de los diferentes actores en el programa, se implementó un asentimiento a los estudiantes (anexo 1), en el cual se les explicó el desarrollo de la práctica y su participación. Así, se preguntó si deseaban participar en las actividades y los registros que serían utilizados en actividades netamente académicas.

5.5.4. Consentimientos

De la misma manera, fue necesario establecer un consentimiento (anexo 2) que permitiera el acercamiento con los padres y acudientes de los estudiantes, informándoles acerca del funcionamiento del programa, las funciones de los voluntarios y los objetivos investigativos y académicos a los cuales se apuntó durante la práctica.

6. Resultados y análisis

Al finalizar la práctica social en el programa “Viva la Escuela” en la Sede Santa Bárbara, se pudieron identificar y analizar de manera cualitativa los siguientes resultados:

Los estudiantes se mantuvieron receptivos, con compromiso y motivación frente a las actividades llevadas a cabo por los voluntarios, pues a lo largo de las clases se estableció un vínculo entre los voluntarios-estudiantes, en el que se contribuyó en un proceso de enseñanza y aprendizaje que resultó ser significativo para ambas partes. De forma que mostraron mucho más interés en cada una de las áreas, en que querían aprender más de su entorno, y esto facilitaba el proceso y objetivo del programa “Viva la Escuela” el cual era minimizar las brechas de aprendizaje. A su vez, algunas

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

de las estrategias ofrecidas por los voluntarios fueron adquiridas y aplicadas en las clases por la docente titular, por lo cual los estudiantes manifestaron que gracias a las actividades han podido comprender algunos procesos o conocimientos en los que presentaban falencias o vacíos anteriores a la llegada de los voluntarios.

Al implementar las AEE mediante actividades dinámicas y grupales, tales como las Tertulias Dialógicas Literarias, los Grupos Interactivos y la Extensión de Tiempo de Aprendizaje se propició la participación de todos y cada uno de los estudiantes, en donde lograron expresar su punto de vista u opinión sobre alguna situación determinada sin miedo a ser señalados, generaron relaciones más amigables con los demás. Es allí donde se evidenció un cambio notable en las actitudes y actuar de los estudiantes con los demás, en las cuales primaba el respeto hacia el otro viéndolo como un semejante.

Asimismo, al realizar actividades extracurriculares con los estudiantes tales como la celebración del día del niño, el día de la familia, campeonato de fútbol, se contó con el apoyo y asistencia de muchas de las familias en dichas actividades, en las cuales se llevó a cabo una integración entre los padres, estudiantes, docente titular, voluntarios y estudiantes de la sede. De esta manera los padres de familia empezaron a asistir con más frecuencia a la escuela, a mostrar más interés en el proceso de formación de sus hijos y de igual forma manifestaron en reiteradas ocasiones el agradecimiento con los voluntarios y los avances notorios en el proceso educativo de los niños.

Mediante la implementación de estrategias basadas en el Aprendizaje Dialógico, y el fortalecimiento del proceso de lectoescritura de los estudiantes pertenecientes al grado segundo, se logró evidenciar una mejoría en cuanto a la ortografía, uso del espacio en el cuaderno, puntuación y comprensión de los conceptos abordados. De igual forma, los estudiantes presentaron un avance

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

en la lectura, pues pasaron de una lectura deficiente de textos cortos, a ser capaces de leer de corrido textos largos. Evidenciando así que pasaron de tener un aprendizaje mecanizado a adquirir un conocimiento significativo, que les sirve de soporte para saber expresar sus opiniones ante otros ya sea de manera escrita o verbal; esto se logró evidenciar en las últimas semanas de intervención, en donde los niños presentaban sus puntos de vista o perspectiva sobre algún tema determinado ante sus compañeros de manera concisa.

7. Conclusiones

El programa “Viva la Escuela” resulta ser muy interesante y favorecedor, pues brinda la oportunidad a los estudiantes universitarios al poder conocer la realidad de la educación rural del país, formarse de manera académica y profesionalmente. Asimismo, permite que los estudiantes y docente titular reciban un aire de nuevas personas que aporten de manera significativa en el proceso educativo que es llevado a cabo, en donde todos y todas puedan participar en un Aprendizaje Dialógico que beneficia y trasciende la educación, permitiendo influir en los estudiantes y la docente de manera positiva.

A nivel de formación personal, esta experiencia resultó ser de gran aporte, debido a que no había estado inmersa en la educación rural, y fue un choque de la expectativa a la realidad, al encontrarme en otra cultura, otro contexto y evidenciar otras necesidades en los estudiantes que resultan ser muy diferentes a las que presentan los niños de las instituciones urbanas. Asimismo, establecí vínculos con los estudiantes, al relacionarme día a día con ellos y las familias dentro y

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

fuera de la institución, debido a que son personas que resultan ser muy amenas, queridas y serviciales, que me brindaron todo el cariño del mundo al ser una docente nueva para sus hijos.

Así mismo, este tipo de experiencias funciona de manera significativa en la formación como docente, al conocer la realidad de la educación colombiana y aún más la educación rural en otros contextos y costumbres lejanas a nuestro entorno diario. Permitiendo el reconocimiento del rol docente en la vida de nuestros estudiantes, siendo agentes activos, que propician saberes, experiencias y nos convertimos en pilares de ejemplo para aquellos niños que quieren superarse.

Por otra parte, trabajar en el área rural mediante el modelo dialógico puede tener un gran impacto en el desarrollo de las comunidades. Al fomentar el diálogo y la participación activa de los miembros de la comunidad, se pueden identificar y abordar problemas de manera efectiva, promoviendo así un cambio positivo en las comunidades iniciando por la formación de los niños y niñas, puesto que, las estrategias llevadas a cabo pueden ser una herramienta poderosa para el desarrollo rural, siempre y cuando se implemente de manera reflexiva y consciente, teniendo en cuenta las necesidades y perspectivas de la comunidad en la que se encuentra laborando de manera que se puedan lograr cambios significativos y duraderos en las comunidades rurales.

Es importante resaltar que este tipo de experiencias y programas deben seguir en pie, para que todos los estudiantes de las licenciaturas puedan experimentar el intervenir y participar en la educación rural aportando en la educación de todos los niños y niñas de manera que se fortalezcan y se beneficien los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes pertenecientes a la escuela rural.

Como docentes en formación y futuros maestros debemos ser conscientes de la importancia que tenemos en cada una de las vidas que educamos y cómo esto puede contribuir y aportar en la sociedad a corto y largo plazo ya sea de manera positiva o negativa.

Referencias

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008) El Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información, 167.
- Barrera, A. P. R., Celis, E. Y. B., & Suárez, V. G. M. (2018). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Educación y Ciencia*, (21), 175-198.
- Cardini, A., Paparella, C., & Semmoloni, C. (2021). Tertulias Literarias Dialógicas. Una propuesta para leer, dialogar y crear sentidos colectivos.
- Community of Researchers on Excellence for All (2018). Formación en comunidades de aprendizaje en Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información.
- Comunidades de Aprendizaje (2020). Cartilla 1. Principios de Aprendizaje Dialógico
- Elboj, C. y Gràcia, S. (2005). La educación secundaria en comunidades de aprendizaje. El caso de Aragón. *Educar*, 35, 101-110
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2006) Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación. Graó
- Escobar Buzón, M. D. J. (2000). El proceso lecto-escritor como generador de aprendizajes significativos.
- Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras. Paidós
- Formosa, M., & Ramis-Salas, M. (2012). El tiempo de aprendizaje más allá del aula. *Cuadernos de pedagogía*, 429, 42-44.
- Gómez, G. (2010). Investigación–acción: una metodología del docente para el docente. *Revista de Lingüística Aplicada*, (7), 1-13.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Gómez, M., Gironés, N., Gil, M., Català, C., Bacete, S., & Aparicio, I. (2014). Bases teóricas del aprendizaje dialógico. *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de educación infantil*.

Iglesias, R. (2009). El acercamiento al proceso lectoescritor. Educación Inicial de Nuevo Siglo, 4-5.

Institución Educativa San Pedro Claver (s.f.). Misión. Recuperado de <https://iesanpedroclaverchitaraque.jimdofree.com/inicio/>

Institución Educativa San Pedro Claver (s.f.). Visión. Recuperado de <https://iesanpedroclaverchitaraque.jimdofree.com/inicio/>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2022). Estadísticas por institución pruebas saber 11° 2022-4. recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21959055/Resultados+agregados+puntajes+promedio+-+Saber+11-2022-4+VF.xlsx>

MEN (2023). Actuaciones Educativas de Éxito. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Viva-la-Escuela/413643:Enfoque-Pedagogico>

MEN (2023). Anexo Técnico 1. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-413639_recurso_1.pdf

Moreno, R. P. (2011). La riqueza del principio de no maleficencia. *Cirujano General*, 33(S2), 178-185

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Mostacero, R. (2004). Oralidad, escritura y escrituralidad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 5(1), 53-75.

Romero, L. (2004). El aprendizaje de la lecto-escritura. *Revista Fe y Alegría*, 1-3.

Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 76(6), 306-307.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Anexos**Anexo 1. Formato de Consentimiento**

Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado al Ministerio de Educación Nacional

Nombre: _____, con documento de identidad No. _____, mediante el presente formato autorizo al **Ministerio de Educación Nacional** para que haga el uso y tratamiento de mis derechos de imagen para incluirlos sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos); así como de los Derechos de Autor; los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Marque según corresponda:

Menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Ministerio de Educación Nacional, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante _____, identificado(a) con tarjeta de identidad número _____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Adulto

En mi calidad de persona natural autorizo el uso de derechos de imagen sobre fotografías y producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se registrará por las normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- Este video/foto podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas.
- Este video/foto es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. El Ministerio de Educación Nacional queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de autorización.

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

- La presente autorización no tiene ámbito geográfico determinado por lo que las imágenes en las que aparezca podrán ser utilizadas en el territorio del mundo, así como tampoco tiene ningún límite de tiempo para su concesión ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de _____, el día _____ de _____ de 20_____.

Firma autorización menor de edad.

_____	_____
Nombre del padre/madre de familia o acudiente	Cédula de ciudadanía
_____	_____
Nombre del menor de edad	Tarjeta de identidad

Firma autorización adulta.

_____	_____
Nombre	Cédula de ciudadanía

Nombre de la Institución: _____

Grado o semestre: _____

Anexo 2. Formato de Asentimiento

<p>Programa "Viva la Escuela"</p>  <p>(MEN)</p>	<p>Universidad Industrial de Santander </p> <p>Universidad Pedagógica Nacional </p>
--	---

Te estamos invitando a participar en el programa "Viva la Escuela" dirigido por El Ministerio de Educación Nacional, y aplicado por los estudiantes y maestros en formación Karol Dahianna Esteban (Universidad Industrial de Santander), Juan Manuel Weisner y Laura Sofía Valbuena (Universidad Pedagógica Nacional).

Lo que te proponemos es Participar en las actividades dentro y fuera del aula de clases. Te pedimos participar en estas actividades y tú permiso para registrar la información para nuestras investigaciones. Los registros que haremos pueden ser fotográficos, videográficos y mediante la toma de apuntes.

El programa consiste en Apoyar los procesos pedagógicos en instituciones educativas y entidades territoriales certificadas, mediante el enfoque pedagógico basado en el aprendizaje dialógico. Si tienes alguna pregunta o duda solo debes dirigirte a alguno de los voluntarios y te serán resueltas.

Tu participación es completamente voluntaria, es decir, es la decisión de tus padres y tuya si participas o no en el programa y en el registro de la información. Si en algún momento no deseas participar, eso no generará ningún problema ni tendrás consecuencias de tipo familiar, institucional o social. Tu participación en esta investigación no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales.

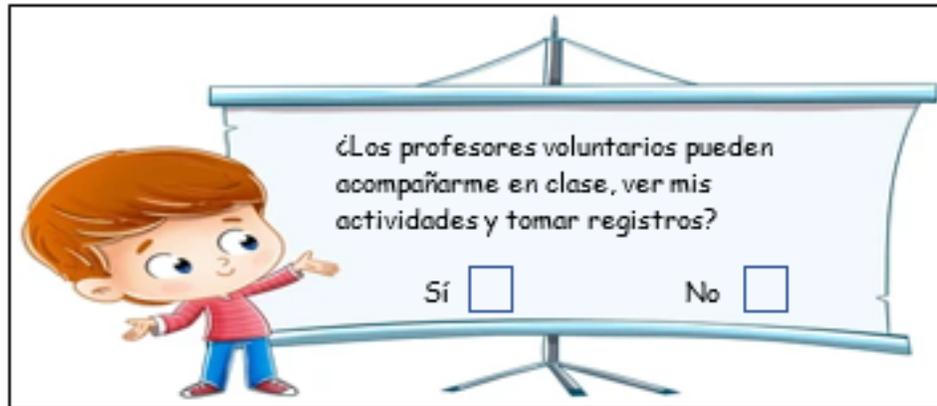
La información que tengamos de ti será un secreto. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas/resultados de estudios (sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este programa. Tus padres también podrán saberlo, en algún momento.

Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar mi nombre o datos de identificación. Se mantendrán los registros en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, a su Decreto Reglamentario 1377 de 2013 y a la Resolución 1227 de 2013, se adopta la política nacional para el tratamiento de datos personales, la cual será informada a todos los titulares de los datos recolectados o que en el futuro obtengan en el ejercicio de las actividades académicas derivadas de este programa. En tal sentido los voluntarios de este programa manifiestan que garantizan los derechos de la

INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

privacidad, la intimidad y el buen nombre de los sujetos del programa, en el tratamiento de datos personales, y en consecuencia todas sus actuaciones se regirán por los principios de legalidad, finalidad, libertad, veracidad o calidad, transparencia, acceso y circulación restringida, seguridad y confidencialidad. Lo anterior implica que todas las personas que en desarrollo de las diferentes actividades del programa llegarán a suministrar cualquier tipo de información o dato personal podrán conocerla, autorizarla, rectificarla o suprimirla.

**Menor**

Nombre del menor: _____

Firma del menor: _____

Fecha: _____

Estudiantes voluntarios

Nombre del Voluntario 1

Firma del Voluntario 1

Nombre del Voluntario 2

Firma del Voluntario 2

Nombre del Voluntario 3

Firma del Voluntario 3

*Anexo 3. Testimonios Sede Santa Bárbara**Docente titular de la Sede Santa Bárbara*

"Agradecer a los voluntarios que fueron asignados a la sede, a las universidades, a las normales que están formando estos chicos, por compartir ellos sus conocimientos de manera responsable en nuestra institución, los voluntarios por sus aportes con los estudiantes en cuanto a la integración y trabajo colaborativo en las diferentes áreas, por las actuaciones educativas de éxito, por participar en las actividades deportivas y culturales de los proyectos de la institución. Los niños estaban muy contentos y satisfechos con la colaboración de ellos, es bueno tenerlos y me gustaria volver a tener más voluntarios, los recibimos con los brazos abiertos y estamos dispuestos a colaborarles y a aprender de ellos. Muchas gracias"



AURA MILENA CALVO

Estudiante del grado 5° de primaria de la Sede Santa Bárbara

HEIDY MARIANA MATEUS

En este proceso sentí que hubo evolución, aprendimos y comprendimos con más facilidad los temas.

A veces no comprendimos algunos temas, en cuanto a comprensión de lectura.

Quiero darlos gracias por esas bonitas enseñanzas y deseamos que los vaya bien donde quiera que vayan.

Muchísimas Gracias.



INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LA LECTOESCRITURA

Madre de familia de estudiante de 4° de la Sede Santa Bárbara

Quiero agradecer por este proceso tan bonito durante estos tres meses ya que hubo una evolución notable en mi hijo; despertó un interés por el baile por las obras de teatro.

Tuvo la capacidad de aprender y comprender los temas mucho más rápida. Habilitados en el área de matemáticas.

Deseo que los vaya bien y de ante mano muchos gracias por este acompañamiento tan bonito. Dios los bendiga y los siga dando la capacidad y sabiduría para que sigan desempeñando esta labor tan bonito.

Muchas gracias.
 AH: *Gracias!*



YOLIMA GALVIS