

Proyecto de Grado en la Modalidad de Práctica en Docencia Mediante la Implementación del
Aula Virtual de Aprendizaje en el Área de Relaciones Internacionales

Carlos Alberto Ortiz Quiroga

Universidad Industrial de Santander
Facultad de Ciencias Humanas
Escuela de Derecho y Ciencia Política
Bucaramanga

2021

Proyecto de Grado en la Modalidad de Práctica en Docencia Mediante la Implementación del
Aula Virtual de Aprendizaje en el Área de Relaciones Internacionales

Carlos Alberto Ortiz Quiroga

Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar por el Título de Abogado

Directora

Aida Elia Fernández de Los Campos

Doctora en Derechos Humanos y Desarrollo

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Derecho y Ciencia Política

Bucaramanga

2021

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	3
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Planteamiento del Problema	14
2. Objetivos.....	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos Específicos	15
3. Diseño e Implementación del Aula Virtual de Aprendizaje	16
3.1 Diseño e Implementación de la Unidad Temática 1. Definición y Enfoques de las Relaciones Internacionales	35
3.1.1 Propósito de la Unidad	35
3.1.2 Recursos.....	35
3.1.2.1 Antes.	35
3.1.2.2 Durante.....	36
3.1.2.3 Después (Actividades).	36
3.2 Diseño e Implementación de la Unidad Temática 2. La Política Exterior de Colombia / La Política Exterior de la Actual Administración Duque.....	37
3.2.1 Propósito de la Unidad	37
3.2.2 Recursos.....	37

TICs EN EL ÁREA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	4
3.2.2.1 Antes.....	38
3.2.2.2 Durante.....	38
3.2.2.3 Después (Actividades).....	39
3.3 Diseño e Implementación de la Unidad Temática 3. Historia de las Relaciones Internacionales, Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional.	39
3.3.1 Propósito de la Unidad	40
3.3.2 Recursos.....	40
3.3.2.1 Antes.....	40
3.3.2.2 Durante.....	41
3.3.2.3 Después (Actividades).....	42
3.4 Diseño e Implementación de la Unidad Temática 4. La Gran Guerra o La Primera Guerra Mundial.	43
3.4.1 Propósito de la Unidad	43
3.4.2 Recursos.....	43
3.4.2.1 Antes.....	43
3.4.2.2 Durante.....	44
3.4.2.3 Después (Actividades).....	45
4. Conclusiones.....	46
4.1 Acercamiento y Competencias.....	46
4.2 Promoción del Uso de las TICs.....	46
4.3 Comprensión de las Temáticas.	46
4.4 Resultados del Aprendizaje.	46

TICs EN EL ÁREA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

	5
4.5 Competencias y Habilidades.	47
5. Observaciones Sobre el Desarrollo de las Clases	48
5.1 Unidad 1. Definición y Enfoque de las Relaciones Internacionales	48
5.1.1 Actividades Planteadas	48
5.1.1.1 Identificar y Conceptualizar.....	48
5.1.2 Competencias a Desarrollar	48
5.1.3 Desarrollo de la Clase.....	49
5.1.3.1 Observaciones.	49
5.2 Unidad2. Política Exterior de la Actual Administración Duque.....	50
5.2.1 Actividades Propuestas.....	50
5.2.1.1 Elaboración de Texto Crítico.	50
5.2.2 Competencias a Desarrollar	50
5.2.3 Desarrollo de la Clase.....	51
5.2.3.1 Observaciones.	51
5.3 Unidad 3. Historia de las Relaciones Internacionales. Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional	52
5.3.1 Actividades Propuestas.....	52
5.3.1.1 Elaboración de Texto Crítico.	52
5.3.2 Competencias a Desarrollar	52
5.3.3 Desarrollo de la clase.....	53
5.3.3.1 Observaciones.	53
5.4 Unidad 4. La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial.....	53

TICs EN EL ÁREA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

	6
5.4.1 Actividades Propuestas.....	53
5.4.1.1 Línea Temporal.....	54
5.4.2 Competencias a Desarrollar.....	54
5.4.3 Desarrollo de la Clase.....	54
5.4.3.1 Observaciones.....	54
6. Observaciones Sobre las Actividades Entregadas por los Estudiantes.....	56
6.1 Observaciones a los Documentos Resultantes de la Unidad 1: Definición y Enfoque de las Relaciones Internacionales.....	56
6.2 Observaciones a los Documentos Resultantes de la Unidad 2: La Política Exterior de la Actual Administración Duque.....	56
6.3 Observaciones a los Documentos Resultantes de la Unidad 3: Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional.....	57
6.4 Observaciones a los Documentos Resultantes de la Unidad 4: La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial.....	57
Bibliografía.....	59
Anexos.....	63
Ejemplos de Actividades Entregadas por los Estudiantes.....	63
Unidad 1: Definición y Enfoque de las Relaciones Internacionales.....	63
Actividades Planteadas:.....	63
Infografía, identificar y Conceptualizar.....	63
Unidad 2: Política Exterior de la Actual Administración Duque.....	67
Actividades Propuestas.....	67

TICs EN EL ÁREA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	7
Elaboración de Texto Crítico.....	67
Unidad 3: Historia de las Relaciones Internacionales. Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional	78
Actividades Propuestas	78
Elaboración de Texto Crítico.....	78
Unidad 4. La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial	83
Actividades Propuestas	83
Linea Temporal.....	83

Lista de Tablas

Tabla 1. Diseño Pedagógico del Curso (Cedeuis)18

Tabla 2. Estructuración de las Unidades19

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Primera Unidad - Recursos	29
Ilustración 2. Primera Unidad - Actividad	29
Ilustración 3. Segunda Unidad - Presentación	30
Ilustración 4. Segunda Unidad - Recursos y Primera Actividad	30
Ilustración 5. Segunda Unidad - Segunda Actividad	31
Ilustración 6. Tercera Unidad - Presentación	31
Ilustración 7. Tercera Unidad - Recursos y Actividad	32
Ilustración 8. Cuarta Unidad - Presentación (Parte 1)	32
Ilustración 9. Cuarta Unidad - Presentación (Parte 2)	33
Ilustración 10. Cuarta Unidad - Recursos (Parte 1)	33
Ilustración 11. Cuarta Unidad - Recursos (Parte2)	34
Ilustración 12. Cuarta Unidad - Actividad	34

Resumen

Título: Proyecto de Grado bajo la Modalidad de Práctica en Docencia Mediante la Implementación del Aula Virtual de Aprendizaje en el Área de Relaciones Internacionales.*

Autor: Carlos Alberto Ortiz Quiroga.**

Palabras Clave: Práctica en Docencia, Relaciones Internacionales, Aula Virtual de Aprendizaje

Descripción:

Proyecto de práctica en docencia, orientado a la planificación, formulación, diseño e implementación de un Aula Virtual de Aprendizaje para la asignatura de Relaciones Internacionales, en aras de sugerir y promover estrategias y métodos alternativos y complementarios del proceso de aprendizaje. Lo anterior para que, mediante la aplicación de la tecnología y la comunicación, se permita el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias de carácter teórico y práctico.

En este sentido, la propuesta aborda el análisis de cuatro temas y eventos históricos de gran importancia para comprender el progreso de las Relaciones Internacionales mediante el desarrollo de las competencias previstas para el plan de la asignatura y la consulta, lectura e interpretación de las fuentes suministradas. El primero de estos busca brindar a los estudiantes la definición y los enfoques de las Relaciones Internacionales y su desarrollo teórico. El segundo corresponde al análisis y principios de la Política Exterior de Colombia. El tercero se compone del desarrollo histórico de las Relaciones Internacionales, la presencia y la colonización europea en el continente africano. Finalmente, el cuarto, desarrolla el tema de la Gran Guerra, también conocida como Primera Guerra Mundial, destacando sus causas, desarrollo, importancia y consecuencias históricas.

Mediante los recursos y actividades implementados en la plataforma virtual de aprendizaje se busca generar competencias de ser, saber y hacer, durante cada una de las etapas del proceso de aprendizaje, ello para desarrollar en el estudiante habilidades para reconocer la importancia de la investigación e innovación. Esto permitirá al estudiante dar soluciones integrales a problemas establecidos, y, aplicar los conocimientos aprendidos con el objetivo de mejorar los aspectos sociales, culturales, ambientales, políticos y económicos de la sociedad.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Derecho y Ciencia Política. Universidad Industrial de Santander.
Directora: Aida Elia Fernández de los Campos, Doctora en Derechos Humanos y Desarrollo.

Abstract

Title: Senior Project under the Teaching Practice Modality through the Implementation of the Virtual Learning Classroom in the International Relations Area.*

Author: Carlos Alberto Ortiz Quiroga.**

Key Words: Teaching Practice, International Relations, Virtual Learning Classroom

Description:

Practical teaching project, aimed at planning, formulating, designing and implementing a Virtual Learning Classroom for the subject of International Relations, in order to suggest and promote alternative and complementary strategies and methods for the learning process. This, by the application of technology, communication, the development of knowledge, abilities and competences of theoretical and practical character.

In this sense, the proposal deals with the analysis of four topics and historical events of great importance for understanding the progress of International Relations by developing the competences foreseen for the course plan and research, reading and interpretation of the provided sources. The first of these topics provides the students with the definition and approaches of International Relations and its theoretical development. The second one, corresponds to the analysis and principles of Colombian Foreign Policy. The third one comprises the historical development of International Relations and the European presence and colonization on the African continent. Finally, the fourth one develops the issue of the Great War, also known as the First World War, highlighting its causes, development, importance and historical consequences.

Through the resources and activities implemented in the virtual learning platform, the aim is to generate competencies of being, knowing and doing, during each of the stages of the learning process, in order to develop the student skills to recognize the importance of research and innovation. This will allow the student to give integral solutions to established problems, and, to apply the knowledge learned in order to improve the social, cultural, environmental, political and economic aspects of the society.

* Senior Project

** Faculty of Human Sciences. School of Law and Political Science. Universidad Industrial de Santander. Director: Aida Elia Fernández de los Campos, D. in Human Rights and Development.

Introducción

Práctica en Docencia. ¿Qué es?

Es una de las nueve modalidades de Trabajo de Grado que pueden escoger los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander, y una de las seis modalidades de Trabajo de Grado con las que cuenta el programa de Derecho de la UIS, según el Acuerdo del Consejo Superior 004 de 2007, en la que se complementa la cátedra universitaria, mediante el diseño y posterior desarrollo de proyectos de aula que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje o al enriquecimiento de las unidades de aprendizaje, para lo cual el estudiante deberá presentar la propuesta ante el Comité de Proyectos con el asesoramiento del profesor de la asignatura, del Director de la Escuela y el acompañamiento del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la UIS (CEDEUIS).

Sobre el presente Proyecto de Aula.

Fue realizado con el propósito de acompañar y complementar el diseño pedagógico de la asignatura de Relaciones Internacionales en la Universidad Industrial de Santander, en búsqueda de diversificar y facilitar el proceso de aprendizaje frente a los nuevos retos que conlleva la actual situación mundial enmarcada por la emergencia social, económica y sanitaria desatada por la pandemia, del COVID-19.

En este sentido, cobra vital importancia el desarrollo e implementación de metodologías de la educación que contribuyan a acercar y fortalecer los vínculos tranzados entre docentes y estudiantes en el modelo de presencialidad remota.

El estudiante practicante debe entonces profundizar en los temas que desarrollará en el Aula Virtual de Aprendizaje para determinar que recursos, metodologías, estrategias y procesos de evaluación implementará en el Aula. Para ello hace uso de sus propias experiencias en el intercambio educativo a lo largo de su vida académica, así como los elementos aprendidos durante el Curso de Formación Docente para la Enseñanza Apoyada con TIC, recibiendo sugerencias tanto del docente de la asignatura, como también del profesional asignado por CEDEUIS para hacer del proyecto de Aula su mejor versión posible.

Es por esto que resulta relevante el uso de herramientas tecnológicas que aprovechen el potencial ofrecido por el Internet para comunicar y tender puentes entre educadores y educandos, garantizando el intercambio de conocimientos y opiniones, para que, juntos, realicen un proceso de retroalimentación de los recursos y métodos de evaluación empleados propendiendo por un mejoramiento constante de los mismos, adaptándolos a los temas abordados.

1. Planteamiento del Problema

En el marco de la actual emergencia social, económica y sanitaria mundial resulta imperante el uso de nuevas formas de enseñanza que sustituyan la tradicional presencialidad, pero que, de igual forma, brinden conocimientos a los estudiantes.

El modelo de presencialidad remota, y la Plataforma Virtual de Aprendizaje con la que cuenta la Universidad Industrial de Santander, ofrecen una gran oportunidad tanto de acercar al docente con sus estudiantes, como de permitir en ambos el desarrollo de nuevos talentos y habilidades que, probablemente, en el modelo presencial no se hubiesen descubierto, o no hubiese sido explotado todo su potencial.

Aunado a lo anterior, la asignatura de Relaciones Internacionales guarda íntima relación con el panorama político, económico y social desencadenado por la pandemia del COVID-19, ofreciendo una oportunidad inequívoca de ver de cerca, analizar y entender el acelerado desarrollo de las Relaciones Internacionales en temas de interés mundial, como lo son la virtualidad, la reestructuración de la economía y la salud pública.

Por estas razones resulta pertinente y conveniente ampliar el espectro de alcance de la enseñanza y acercar a docentes y estudiantes al debate, discernimiento y comprensión de las relaciones internacionales en la actualidad.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Desarrollar un Proyecto de Aula Virtual que complemente el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Relaciones Internacionales.

2.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar las Unidades Temáticas sobre las cuales se va a desarrollar el Proyecto de Aula Virtual de Aprendizaje.
- Mediante la plantilla de planeación docente, desarrollar el itinerario a seguir en el curso, estableciendo las fechas y etapas en las que se abordarán las temáticas, y determinando como se organizarán las mismas.
- Elaborar y promover nuevas metodologías y estrategias didácticas para tratar y abordar las Unidades Temáticas seleccionadas.
- Implementar los recursos, actividades y evaluaciones diseñadas en la Plataforma Moodle de la Universidad Industrial de Santander.
- Aplicar las correcciones y sugerencias realizadas tanto como por el docente de la asignatura, como por el profesional de CEDEUIS a cargo.
- Habilitar el Aula Virtual de Aprendizaje de Relaciones Internacionales en la Plataforma Moodle.
- Acompañar a los estudiantes durante la puesta en práctica y socialización de las unidades trabajadas.

3. Diseño e Implementación del Aula Virtual de Aprendizaje

En el ejercicio de la Práctica en Docencia, el estudiante practicante debe diseñar el Aula Virtual de Aprendizaje en la cual implementará los temas y actividades que ha planificado para el desarrollo de las unidades temáticas seleccionadas. Para tal propósito el estudiante cuenta con el acompañamiento de CEDEUIS, quienes le suministran un formato o plantilla donde el estudiante puede plasmar **(I)** competencias de la asignatura; **(II)** unidades temáticas a desarrollar; **(III)** competencias de las unidades temáticas; **(IV)** estrategias de aprendizaje y enseñanza empleadas; **(V)** actividades y recursos o herramientas tecnológicas priorizadas, especificando cuales se harán mediante acompañamiento directo y cuales corresponden a trabajo independiente; **(VI)** el formato de evaluación; y finalmente, **(VII)** las actividades extra clase.

En las Tablas 1 y 2 se observa cómo se estructuró el Proyecto del Aula Virtual de Aprendizaje para la asignatura de Relaciones Internacionales, para el cual se tomó como base los siguientes temas a desarrollar:

- Definición y enfoques de las Relaciones Internacionales
- La política Exterior de Colombia
- Historia de las Relaciones Internacionales y la presencia de Europa en África y sus consecuencias en el orden internacional
- La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial

El primer tema, o unidad, abarca la definición, niveles de análisis, enfoques clásicos, la fase contemporánea y el debate neo-neo, mediante recursos y actividades que permitan un acceso didáctico y eficaz a la información. El diseño de la plantilla suministrada por CEDEUIS acoplada a esta unidad puede observarse en las Tablas 1 y 2.

La segunda unidad propone un análisis crítico a la Política Exterior de Colombia a través de la lectura e interpretación de textos especializados en el tema. El diseño de la plantilla suministrada por CEDEUIS acoplada a esta unidad puede apreciarse en las Tabla 1 y 2.

La tercera unidad sugiere el análisis y desarrollo de la actual situación del continente africano, y de cómo la intervención europea a lo largo de la historia ha afectado la misma; para esto se hará uso de medios y actividades didácticas y audiovisuales, que permitan al estudiante el desarrollo de una postura crítica frente al tema. El diseño de la plantilla suministrada por CEDEUIS acoplada a esta unidad puede observarse en las Tablas 1 y 2.

Por último, la unidad final comprende el desarrollo de La Gran Guerra, también conocida como la Primera Guerra Mundial, sus causas, principales acontecimientos, consecuencias y el nuevo orden internacional instituido tras la misma. El diseño de la plantilla suministrada por CEDEUIS acoplada a esta unidad puede observarse en las Tablas 1 y 2.

Las evidencias del proceso de aprendizaje fueron seleccionadas en función del desarrollo que ofrecen en torno a los tres saberes, que son: saber, saber ser y saber hacer. Se privilegiaron las

que, de forma didáctica abarcaran más de estos saberes, complementándolas, en todo caso, con la exposición al resto de la clase de los documentos resultantes de cada evaluación realizados por los estudiantes. De esta manera se complementaron las estrategias de enseñanza logrando que ofrecieran tipos de evidencia tanto de conocimiento como de desempeño, aprovechando al máximo el potencial del estudiante.

Tabla 1*Diseño Pedagógico del Curso (Cedeuis)*

Datos Generales del Curso	
Programa académico:	Derecho
Asignatura:	Relaciones Internacionales
Competencias de la Asignatura:	
Saber:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las distintas perspectivas teóricas de las relaciones internacionales junto con su respectiva importancia. • Conoce la evolución de las relaciones internacionales. • Identifica los actores de las relaciones internacionales en la actualidad y la importancia que estos puedan tener a nivel histórico. • Interpreta la situación internacional actual como resultado de los cambios de la estructura del sistema internacional. • Reconoce los cambios que ha tenido el enfoque de las relaciones internacionales a nivel nacional e internacional. • Analiza el desarrollo de las relaciones internacionales en el hemisferio americano. • Identifica los actores internacionales de mayor importancia para la política exterior colombiana en un mundo globalizado e interdependiente en la actualidad. • Reflexiona acerca de los desafíos que debe enfrentar Colombia en el siglo XXI, en el ámbito de las relaciones internacionales. 	
Hacer:	
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha, habla y argumenta jurídicamente, soportado en textos y mediante la escritura de relatorías, resúmenes o ensayos, con base en lo estudiado en clase como en lo investigado en trabajos de consulta bibliográfica o de otras fuentes. • Aplica las teorías de las relaciones internacionales a situaciones específicas. • Argumenta fundamentado en la racionalidad, la tolerancia, el debate y el diálogo tanto dentro como fuera del aula. • Lee críticamente diversas fuentes que dan cuenta de las relaciones internacionales en la actualidad, con especial referencia al hemisferio americano y a Colombia. • Propone soluciones a las diversas problemáticas que en el ámbito de las relaciones internacionales puedan surgir. 	

- Debate y valora la importancia de los sucesos históricos acaecidos en el marco de las relaciones internacionales.

Ser:

- Muestra interés por el desarrollo de las relaciones internacionales.
- Reconoce la complejidad, interdependencia, incertidumbre, vulnerabilidad y velocidad de los cambios en el sistema internacional contemporáneo y su impacto en las relaciones internacionales.
- Valora la importancia de adoptar una actitud crítica y propositiva respecto de la inserción internacional de Colombia.
- Reconoce la importancia de generar ambientes de cambio en el marco de las relaciones internacionales, tendientes a mejorar aspectos de la vida social, económica, política y cultural en el ambiente internacional, y, especialmente, en la región.

Unidades Abarcadas en el Proyecto de Práctica en Docencia:

1. Definición y enfoques de las Relaciones Internacionales
2. La Política exterior de Colombia
3. Historia de las Relaciones Internacionales / Presencia de Europa en África y sus consecuencias en el orden internacional
4. La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial

Tabla 2*Estructuración de las Unidades.***Competencia(s) a Desarrollar por Unidad:****Unidad 1: Definición y Enfoques de las Relaciones Internacionales**

- Sabe expresarse correctamente de forma oral y escrita sobre temas relativos a las Relaciones Internacionales.
- Hace uso correcto y eficaz de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Conoce el desarrollo histórico de las Relaciones Internacionales.
- Comprende y analiza las teorías de las Relaciones Internacionales aplicadas a eventos de la actualidad.
- Entiende las principales teorías de las Relaciones Internacionales y sus respectivos campos de aplicación.

Unidad 2: La Política Exterior de Colombia

- Reflexiona acerca de los desafíos que debe enfrentar Colombia en el siglo XXI en el ámbito de las Relaciones Internacionales.

- Lee con enfoque crítico diversas fuentes que dan cuenta de las relaciones internacionales en la actualidad, con especial referencia al hemisferio americano y a Colombia.
- Hace uso correcto y eficaz de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Escucha, habla y argumenta jurídicamente, soportado en textos y mediante la escritura de relatorías, resúmenes o ensayos, con base en lo estudiado en clase como en lo investigado en trabajos de consulta bibliográfica o de otras fuentes.
- Conoce y entiende la importancia de las Relaciones Internacionales como mecanismo de cooperación entre los Estados para dar solución a situaciones y problemáticas específicas.

Unidad 3: Historia de las Relaciones Internacionales / Presencia de Europa en África y sus consecuencias en el orden internacional

- Aplica las teorías de las relaciones internacionales a situaciones específicas.
- Conoce la situación social, económica y política del continente africano en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Diseña y planifica textos, trabajos y estudios basado en fuentes sugeridas e investigadas por independiente.
- Debate y cuestiona la relevancia de los sucesos históricos concernientes al continente africano, acaecidos en el marco de las relaciones internacionales.
- Entiende la vulnerabilidad histórica del continente africano y la necesidad de propiciar escenarios de cambio y cooperación internacional en aspectos políticos, económicos, sociales y ecológicos de esta región.

Unidad 4: La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial

- Reconoce los vínculos entre las consecuencias de La Gran Guerra y el orden internacional actual.
- Identifica los desafíos de las Relaciones Internacionales sobre los conflictos entre los países, y entiende la necesidad de generar ambientes de dialogo internacional que propicien la paz.
- Redacta e interpreta documentos que dan cuenta de los principales acontecimientos históricos referentes a La Gran Guerra en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Analiza el comportamiento de los principales actores globales en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Estudia acontecimientos de orden global mediante la aplicación de las teorías de las Relaciones Internacionales.

Tiempo Estimado para el Desarrollo por Unidad: 3 Horas

Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje:

- Se promoverá el uso de herramientas didácticas, buscando la participación activa del estudiante y la interacción con sus pares en busca de dar solución a problemas y actividades planteadas durante el desarrollo de la unidad temática.
- Se privilegiará la capacidad de creación y discernimiento del estudiante.
- Se dará importancia al uso de la palabra, tanto oral como escrita, como medio clave de expresión al momento de dar la opinión sobre temas abordados.
- Se promoverá en el curso escenarios de cuestionamiento y debate, para que entre estudiantes puedan conocer sus opiniones, y así, construir una visión más amplia y generalizada del tema a tratar; todo enmarcado en un escenario de respeto, ética y cultura ciudadana.

Desarrollo de la Unidad			
N°	Actividad	Tiempo	Recurso/ Herramienta Tecnológica
	Antes de la Preparación del Tema:	1 hora	
	El estudiante realiza trabajo autónomo, lee y aborda e indaga por los recursos ubicados en la plataforma Moodle planteados para su respectiva temática.		
	A continuación, se presentan las unidades, fechas para el abordaje de la actividad, competencias a desarrollar durante esta etapa y actividades a realizar.		
1	Unidad 1: Definición y enfoques de las Relaciones Internacionales:		
	Fecha: 28/10/2020		
	Competencias a Desarrollar:		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Entiende las principales teorías de las Relaciones Internacionales y sus respectivos campos de aplicación. 		
	Actividad a Realizar:		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar el artículo: “Las teorías tradicionales de las Relaciones Internacionales”. 		https://www.facebook.com/notes/foreign-affairs-latinoam%C3%A9rica/las-teor%C3%ADas-tradicionales-de-las-relaciones-internacionales/1201598473221188
	<i>[TRABAJO INDEPENDIENTE]</i>		
2	Unidad 2: La Política exterior de Colombia:		

Fecha: 4/11/2020

Competencias a Desarrollar:

- Lee con enfoque crítico diversas fuentes que dan cuenta de las relaciones internacionales en la actualidad, con especial referencia al hemisferio americano y a Colombia.

Actividad a Realizar:

- Ingresar al enlace suministrado, e identificar los principales aspectos de la política exterior colombiana.

<https://www.cancilleria.gov.co/principios-y-lineamientos-la-politica-exterior-colombiana>

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

3 Unidad 3: Historia de las Relaciones Internacionales, Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional:

Fecha: 11/11/2020

Competencias a Desarrollar:

- Aplica las teorías de las relaciones internacionales a situaciones específicas.
- Conoce la situación social, económica y política del continente africano en el marco de las Relaciones Internacionales.

Actividades a Realizar:

- Observar el video “El reparto de África en (casi) 7 minutos”.

<https://www.youtube.com/watch?v=ofmb8biGiCw>

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

- Ingresar al enlace y leer la información en él contenida

https://tic.uis.edu.co/ava/pluginfile.php/1154124/mod_resource/content/2/520-969-1-SM.pdf

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

4 Unidad 4: La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial:

Fecha: 18/11/2020

Competencias a Desarrollar:

- Estudia acontecimientos de orden global mediante la aplicación de las teorías de las Relaciones Internacionales.

Actividad a Realizar:

- Observar el video introductorio titulado: “La Primera Guerra Mundial en 7 minutos”.

<https://www.youtube.com/watch?v=3XtXgH4YSrU&%3Bt=85s>

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

Durante la Preparación del Tema:

1
hora

El estudiante realiza trabajo autónomo, participa activamente en los recursos ubicados en la plataforma Moodle, y resuelve las actividades allí planteadas respectivas a su temática.

A continuación, se presentan las unidades, competencias a desarrollar durante esta etapa y actividades a realizar.

1 Unidad 1: Definición y enfoques de las Relaciones Internacionales:

Competencias a Desarrollar:

- Hace uso correcto y eficaz de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Conoce el desarrollo histórico de las Relaciones Internacionales.

Actividad a Realizar:

- Ingresar al enlace y leer la información en él contenida.

<https://www.lavanguardia.com/economia/20200423/48678195571/coronavirus-acelerando-proceso-desglobalizacion-brl.html>

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

2 Unidad 2: La Política exterior de Colombia:**Competencias a Desarrollar:**

- Conoce y entiende la importancia de las Relaciones Internacionales como mecanismo de cooperación entre los Estados para dar solución a situaciones y problemáticas específicas.
- Hace uso correcto y eficaz de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el marco de las Relaciones Internacionales.

Actividad a Realizar:

- Ingresar al enlace y leer la información en él contenida.

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

https://tic.uis.edu.co/ava/pluginfile.php/1154113/mod_resource/content/5/EL%20DESGOBIERNO%20DEL%20APRENDIZ%20%283%29.pdf

3 Unidad 3: Historia de las Relaciones Internacionales, Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional:**Competencias a Desarrollar:**

- Debate y cuestiona la relevancia de los sucesos históricos concernientes al continente africano, acaecidos en el marco de las relaciones internacionales.

Actividades a Realizar:

- Ingresar al enlace y leer la información en él contenida.

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

https://cronicaglobal.elespanol.com/pensamiento/europa-africa-nueva-ruta-seda_168917_102.html

- Observar la entrevista sobre las causas y el origen de la emigración africana.

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

https://www.youtube.com/watch?v=UBZS_Vg396A

- Observar el vídeo “¿Y si África fuera un solo país?”

https://www.youtube.com/watch?v=Ulr6n_QaBdM

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

4 Unidad 4: La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial:

Competencias a Desarrollar:

- Analiza el comportamiento de los principales actores globales en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Identifica los desafíos de las Relaciones Internacionales sobre los conflictos entre los países, y entiende la necesidad de generar ambientes de dialogo internacional que propicien la paz.

Actividad a Realizar:

- Ingresar a los enlaces suministrados y leer la información en ellos encontrada.

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3a.htm>
<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3b.htm>
<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3c.htm>
<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3d.htm>
<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3e.htm>
<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-5a.htm>
<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-5b.htm>
<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-5b.htm>

[TRABAJO INDEPENDIENTE]

Después de la Preparación del Tema:

1
hora

1. Aprendizaje colaborativo: El estudiante participa en los foros disponibles en la plataforma, expresa sus dudas, opiniones, y ayuda a resolver los interrogantes de sus compañeros.
2. El grupo aborda las actividades finales correspondientes a cada temática.

A continuación, se presentan las unidades, competencias a desarrollar durante esta etapa y actividades a realizar.

1 Unidad 1: Definición y enfoques de las Relaciones Internacionales:**Competencias a Desarrollar:**

- Comprende y analiza las teorías de las Relaciones Internacionales aplicadas a eventos de la actualidad.
- Sabe expresarse correctamente de forma oral y escrita sobre temas relativos a las Relaciones Internacionales.

Actividad a Realizar:

1. Con base en los enlaces suministrados, mediante una infografía, identificar las principales teorías de las Relaciones Internacionales, sus orígenes y precursores. También el grupo deberá conceptualizar como la crisis desatada por el coronavirus ha afectado las relaciones Internacionales entre los países, y como esta está acelerando el proceso de desglobalización.

[ACOMPañAMIENTO DIRECTO]
[Formato de Evaluación: Lista de Cotejo para Infografías]

<https://www.facebook.com/notes/foreign-affairs-latinoam%C3%A9rica/las-teor%C3%ADas-tradicionales-de-las-relaciones-internacionales/1201598473221188>

<https://www.lavanguardia.com/economia/20200423/48678195571/coronavirus-acelerando-proceso-desglobalizacion-brl.html>

2 Unidad 2: La Política exterior de Colombia:**Competencias a Desarrollar:**

- Reflexiona acerca de los desafíos que debe enfrentar Colombia en el siglo XXI en el ámbito de las Relaciones Internacionales.
- Escucha, habla y argumenta jurídicamente, soportado en textos y mediante la escritura de relatorías, resúmenes o ensayos, con base en lo estudiado en clase como en lo investigado en trabajos de consulta bibliográfica o de otras fuentes.

Actividad a Realizar:

1. Tomando como base el documento suministrado y la información encontrada en los principios y lineamientos de la Política Exterior Colombiana elaborar un texto crítico donde contraste su opinión sobre ambos documentos.

<https://www.cancilleria.gov.co/principios-y-lineamientos-la-politica-exterior-colombiana>

https://tic.uis.edu.co/ava/pluginfile.php/1154113/mod_resource/content/5/EL%20DESGOBIERNO%20DEL%20APRENDIZ%20%283%29.pdf

[ACOMPANAMIENTO DIRECTO]

[Formato de Evaluación: Rúbrica para Textos Elaborados]

3 **Unidad 3: Historia de las Relaciones Internacionales, Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional:**

Competencias a Desarrollar:

- Entiende la vulnerabilidad histórica del continente africano y la necesidad de propiciar escenarios de cambio y cooperación internacional en aspectos políticos, económicos, sociales y ecológicos de esta región.
- Diseña y planifica textos, trabajos y estudios basado en fuentes sugeridas e investigadas por independiente.

Actividad a Realizar:

1. Mediante un texto crítico y analítico, identificar cuáles son las principales causas de la presencia europea en el continente africano. Para ello tomar en cuenta los vídeos y documentos previamente suministrados por la docente.

https://cronicaglobal.elespanol.com/pensamiento/europa-africa-nueva-ruta-seda_168917_102.html

https://www.youtube.com/watch?v=UBZS_Vg396A

https://www.youtube.com/watch?v=Ulr6n_QaBdM

[ACOMPANAMIENTO DIRECTO]

[Formato de Evaluación: Rúbrica para Textos Elaborados]

4 **Unidad 4: La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial:**

Competencias a Desarrollar:

- Reconoce los vínculos entre las consecuencias de La Gran Guerra y el orden internacional actual.
- Redacta e interpreta documentos que dan cuenta de los principales acontecimientos históricos referentes a La Gran Guerra en el marco de las Relaciones Internacionales.

Actividad a Realizar:

1. Con base en la información encontrada en los anteriores enlaces, complementándola con el vídeo introductorio, elaborar una línea del tiempo de los eventos más importantes que dieron origen al surgimiento de la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial, en donde se evidencien las causas de su desencadenamiento.

[ACOMPañAMIENTO DIRECTO]

[Formato de Evaluación: Lista de Cotejo para Línea del Tiempo]

<https://www.youtube.com/watch?v=3XtXgH4YSrU&%3Bt=85s>

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3a.htm>

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3b.htm>

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3c.htm>

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3d.htm>

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3e.htm>

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-5a.htm>

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-5b.htm>

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-5b.htm>

Actividades Extra Clase (TI):

1. Observar el documental (Voluntario) La familia Samuni de Gaza. Víctimas de una inconcebible maldad

<https://www.palestinalibre.org/articulo.php?a=75990>

Nota. La plantilla de planeación docente diseñada para el Aula Virtual de Relaciones Internacionales fue modificada a lo largo del proceso para acoplarla a las necesidades e imprevistos que surgían, por lo que la aquí enseñada tiene cambios respecto de la presentada en el curso preparatorio de CEDEUIS.

Ilustración 1

Primera Unidad - Recursos

Práctica docente: Carlos Ortiz



 Las teorías tradicionales de las Relaciones Internacionales.

Leer lectura para el desarrollo de la Tarea.

 El coronavirus está acelerando el proceso de desglobalización.

Información de como el coronavirus, y la crisis desatada por éste ha afectado las Relaciones Internacionales y el proceso de globalización

Ilustración 2

Primera Unidad - Actividad

ACTIVIDAD

 Tarea para toda la clase

Con base en los documentos brindados, mediante una infografía

1. Identificar y conceptualizar las principales teorías de las relaciones internacionales, sus orígenes y precursores.
2. Como la crisis desatada por el coronavirus ha afectado las relaciones Internacionales entre los países, y como esta está acelerando el proceso de desglobalización.

En clase se escogen al azar los estudiantes que presentarán oralmente su trabajo.

Importante: la infografía se publica en la plataforma de la docente en la Unidad 1.

 Lista de cotejo para infografías.

Ilustración 3

Segunda Unidad - Presentación



Ilustración 4

Segunda Unidad - Recursos y Primera Actividad

 Principios y lineamientos de la política exterior colombiana.

[Principios y lineamientos de la política exterior colombiana durante el gobierno de Iván Duque.](#)

 El des-gobierno del aprendiz.

[Lectura para el desarrollo de las actividades 1 y 2.](#)

ACTIVIDADES

 Tarea #1

1. La exposición se realizará con base en la bibliografía sugerida. Los estudiantes pueden incluir otros puntos de vista. Se puede trabajar en Prezi o PowerPoint. Finalizada la presentación, la docente formulará observaciones, los estudiantes revisan su labor y la suben a la plataforma de Moodle.
2. La evidencia de aprendizaje será la exposición y la grabación en zoom. Se evaluará mediante lista de cotejo anexa.

Ilustración 5

Segunda Unidad - Segunda Actividad

 Lista de cotejo presentaciones.

 Tarea #2 PARA TODA LA CLASE

1. Tomando como base el documento suministrado, elaborar un texto crítico donde se contrasten tanto su opinión de la lectura "El desgobierno del aprendiz" como la postura oficial de la política exterior que ha asumido Colombia.

 Rúbrica para textos elaborados.

Ilustración 6

Tercera Unidad - Presentación

**Historia de las Relaciones Internacionales.
Presencia de Europa en África y sus consecuencias en el orden internacional.**



Ilustración 7

Tercera Unidad - Recursos y Actividad

 El reparto de África en (casi) 7 minutos.

Vídeo introductorio al tema.

 Del colonialismo a la Primera Guerra Mundial.

Desestructuración de los pueblos de África.

 ¿Por qué emigran los africanos?

Entrevista de interés para la reflexión.

 ¿Qué pasaría si África fuese solo una nación?

Se recomienda ver este vídeo para la reflexión.

 La nueva Ruta de Seda.

Información relativa a los proyectos para África.

ACTIVIDAD

 Tarea para toda la clase

1. Mediante un texto crítico y analítico, identificar cuales son las principales causas de la presencia europea en el continente africano. Para ello tomar en cuenta los vídeos y documentos previamente suministrados por la docente.

 Rúbrica para textos elaborados.

Ilustración 8

Cuarta Unidad - Presentación



Ilustración 9

Cuarta Unidad - Presentación (Parte 2)



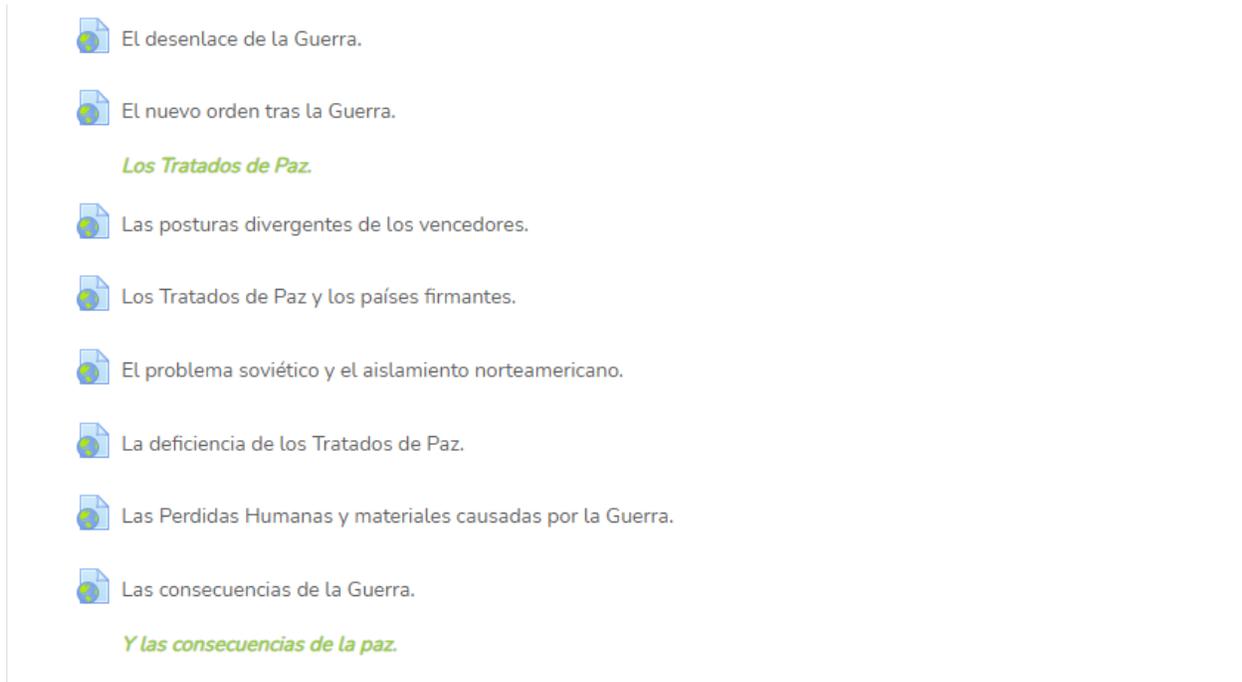
Ilustración 10

Cuarta Unidad – Recursos (Parte 1)

-  La Primera Guerra Mundial en 7 minutos.
Vídeo introductorio al tema.
-  Introducción a la Primera Guerra Mundial.
Información introductoria al tema.
-  El camino hacia la Guerra.
Antecedentes a la Primera Guerra Mundial.
-  Los antecedentes y el conflicto entre las potencias.
Causas de origen del conflicto.
-  La formación de las alianzas.
¿Cuáles fueron los bandos durante la Guerra?
-  La Guerra de los movimientos.
Desarrollo de la Primera Guerra Mundial.
-  La Guerra de las posiciones.
-  El momento clave de la guerra.
Información de cada bando durante la guerra.

Ilustración 11

Cuarta Unidad - Recursos (Parte 2)



 El desenlace de la Guerra.

 El nuevo orden tras la Guerra.

Los Tratados de Paz.

 Las posturas divergentes de los vencedores.

 Los Tratados de Paz y los países firmantes.

 El problema soviético y el aislamiento norteamericano.

 La deficiencia de los Tratados de Paz.

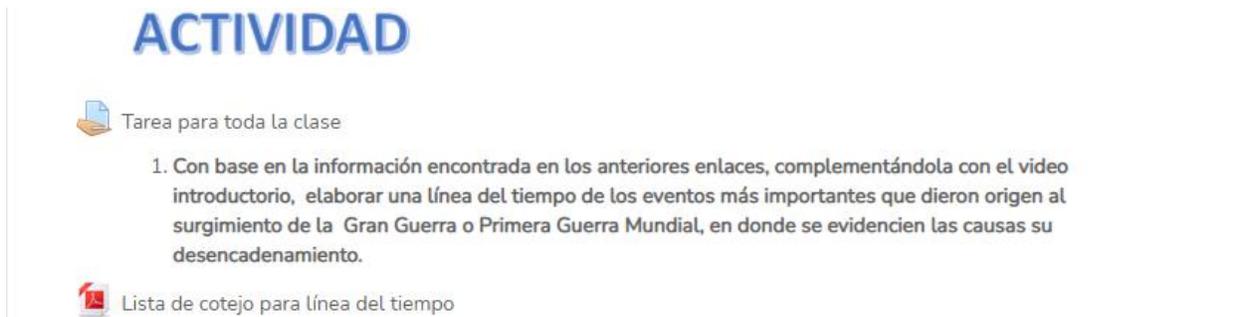
 Las Perdidas Humanas y materiales causadas por la Guerra.

 Las consecuencias de la Guerra.

Y las consecuencias de la paz.

Ilustración 12

Cuarta Unidad - Actividad



ACTIVIDAD

 Tarea para toda la clase

1. Con base en la información encontrada en los anteriores enlaces, complementándola con el video introductorio, elaborar una línea del tiempo de los eventos más importantes que dieron origen al surgimiento de la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial, en donde se evidencien las causas su desencadenamiento.

 Lista de cotejo para línea del tiempo

Nota: Las anteriores imágenes corresponden al curso de Relaciones Internacionales en la Plataforma Moodle, que fue ajustado al realizar el empalme con el curso de la Docente, por lo tanto, el realizado durante el curso de CEDEUIS es de apariencia diferente.

3.1 Diseño e Implementación de la Unidad Temática 1. Definición y Enfoques de las Relaciones Internacionales

3.1.1 Propósito de la Unidad

Estudiar la definición, los niveles de análisis, los enfoques clásicos, la fase contemporánea y el debate neo-neo de las Relaciones Internacionales, mediante el uso de recursos virtuales, y la aplicación de actividades que permitan una formación práctica y teórica sólida en el estudiante, ajustadas a las competencias a desarrollar del plan de la asignatura y del programa académico de la Escuela de Derecho.

3.1.2 Recursos

Los recursos y la forma de abordar las temáticas de la unidad están divididos para ajustarlos a las tres etapas de construcción del conocimiento y del proceso de aprendizaje, que son Antes, Durante y Después; siendo la etapa de Después, donde se pondrá en práctica lo aprendido por el estudiante.

3.1.2.1 Antes.

- **Artículo: Las Teorías Tradicionales de las Relaciones Internacionales.** El estudiante deberá revisar el artículo titulado *Las teorías tradicionales de las Relaciones Internacionales*, texto de autoría de Carlos Torres White, que cuenta con una extensión

de dos mil setecientos noventa y cinco (2795) palabras, en donde los estudiantes encontrarán un análisis sistemático e histórico del desarrollo de las diversas teorías tradicionales de las Relaciones Internacionales a lo largo del tiempo, los niveles de análisis para el estudio de las Relaciones Internacionales, la comparación y principales pensadores de los enfoques clásicos, el Realismo y el Liberalismo, la fase contemporánea, y finalmente información sobre el debate neo-neo y las nuevas teorías de interpretación de las Relaciones Internacionales.

3.1.2.2 Durante.

- **Artículo de Opinión: Cómo el Coronavirus Está Acelerando el Proceso de Desglobalización.** El estudiante deberá revisar el artículo de opinión de Elvira Llopart, publicado en el medio online La Vanguardia (LaVanguardia.com), titulado *Cómo el Coronavirus está acelerando el proceso de desglobalización*, donde el estudiante podrá acceder a información de cómo se está dando la creciente tendencia a la desglobalización en las potencias internacionales, y como las empresas están apuntando ahora a la relocalización; además podrán encontrar allí datos acerca de cómo era la situación internacional previa a la llegada del Coronavirus y cómo éste ha acelerado notablemente el proceso de desglobalización.

3.1.2.3 Después (Actividades).

- **Infografía.** Mediante este método evaluativo el estudiante podrá exponer de forma didáctica a sus compañeros la información que ha aprendido a lo largo de la unidad temática, y adecuarlos haciendo uso de su creatividad para su fácil comprensión y disertación. Para ello los estudiantes cuentan con una lista de cotejo que les permitirá conocer cuáles serán los aspectos a evaluar y calificar de la infografía. Esta actividad está destinada a ser realizada por todos los grupos de estudiantes del curso.

3.2 Diseño e Implementación de la Unidad Temática 2. La Política Exterior de Colombia / La Política Exterior de la Actual Administración Duque.

3.2.1 Propósito de la Unidad

Estudiar cuáles son los principios y lineamientos de la Política Exterior Colombiana durante el Gobierno de Iván Duque, si se cumplen o no, y generar en el estudiante una pensamiento crítico sobre éstos y sobre la posición y política exterior que ha asumido Colombia frente a la región, ello mediante el uso de recursos virtuales, y la aplicación de actividades que permitan una formación práctica y teórica sólida en el estudiante, ajustadas a las competencias a desarrollar del plan de la asignatura y del programa académico de la Escuela de Derecho.

3.2.2 Recursos

Los recursos y la forma de abordar las temáticas de la unidad están divididos para ajustarlos a las tres etapas de construcción del conocimiento y del proceso de aprendizaje, que son Antes,

Durante y Después; siendo la etapa de Después, donde se pondrá en práctica lo aprendido por el estudiante.

3.2.2.1 Antes.

- **Documento: Principios y Lineamientos de la Política Exterior Colombiana.** El estudiante cuenta con el documento expedido por la Cancillería de Colombia, titulado *Principios y lineamientos de la política exterior colombiana*, ubicado en la página oficial de la Cancillería, en el que podrá encontrar los principios orientadores del Gobierno de Iván Duque, en materia económica, ambiental, cultural, política y diplomática, sobre los cuales se plantea sean articulados a través de siete acciones.

3.2.2.2 Durante.

- **Documento: El Desgobierno del Aprendiz.** Los estudiantes cuentan en la Plataforma Moodle con el documento titulado *El desgobierno del aprendiz*, un detallado informe de Doscientas Ocho (208) páginas realizado por la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), del cual los grupos de estudiantes abordarán el tema correspondiente al *ascenso de la protesta social y la participación ciudadana*, en el que encontrarán una postura crítica contra las medidas tomadas por el Gobierno entorno al Plan Nacional de Desarrollo (PND), la postura de éste frente al Acuerdo de Paz, la relevancia de la protesta social, el ambiente internacional y las respuestas dadas por Iván Duque a estas incertidumbres.

3.2.2.3 Después (Actividades).

- **Exposición Mediante Presentaciones.** Los estudiantes pertenecientes al grupo expositor del tema deberán realizar una exposición mediante presentación, la exposición se realizará con base en la bibliografía sugerida y los recursos suministrados con anterioridad en cada una de las etapas. Los estudiantes pueden incluir otros puntos de vista. Se puede trabajar en Prezi o PowerPoint. Finalizada la presentación, la docente formulará observaciones, los estudiantes revisan su labor y la suben a la plataforma de Moodle. La evidencia de aprendizaje será la exposición y la grabación en Zoom. Se evaluará mediante lista de cotejo anexa, donde los estudiantes pueden encontrar los aspectos a calificar de las presentaciones.
- **Elaboración de un Texto Crítico.** Actividad para todos los grupos del curso, donde los estudiantes deberán un texto crítico donde se contrasten tanto su opinión de la lectura *El desgobierno del aprendiz*, como la postura oficial de la política exterior que ha asumido Colombia. Los grupos de estudiantes deberán guiarse por la rúbrica para textos elaborados anexada en la plataforma para conocer los aspectos a evaluar en el documento.

3.3 Diseño e Implementación de la Unidad Temática 3. Historia de las Relaciones Internacionales, Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional.

3.3.1 Propósito de la Unidad

Estudiar los temas correspondientes al Reparto de África, el paso del colonialismo a la Primera Guerra Mundial, la desestructuración de los pueblos de África, la razón del porqué de la emigración africana, información relativa a la situación actual africana y comprender los proyectos a futuro que involucran al continente africano. Esto se logrará mediante el uso de recursos virtuales, audiovisuales y la aplicación de actividades que permitan una formación práctica y teórica sólida en el estudiante, ajustadas a las competencias a desarrollar del plan de la asignatura y del programa académico de la Escuela de Derecho.

3.3.2 Recursos

Los recursos y la forma de abordar las temáticas de la unidad están divididos para ajustarlos a las tres etapas de construcción del conocimiento y del proceso de aprendizaje, que son Antes, Durante y Después; siendo la etapa de Después, donde se pondrá en práctica lo aprendido por el estudiante.

3.3.2.1 Antes.

- **Video: El Reparto de África en Casi Siete Minutos.** Los estudiantes encuentran en la plataforma un video introductorio y explicativo sobre el Reparto de África, el cual explica de forma cronológica los hechos anteriores, durante y posteriores al Reparto de África por parte de las potencias europeas, resaltando los más importantes tanto para el continente

africano en conjunto, como para cada uno de los países que lo conforman. El vídeo en cuestión se encuentra disponible en la plataforma YouTube, autoría del canal llamado *El Mapa de Sebas*, y cuenta con una duración de seis minutos con cuarenta y nueve segundos.

- **Documento: Del Colonialismo a la Primera Guerra Mundial, Desestructuración de los Pueblos de África.** Documento de autoría de Axel Riveros Vera, de la Universidad Autónoma de Colombia, que pueden encontrar los estudiantes en la plataforma. El documento consta de veinticinco páginas (25), en las que se expone una aproximación histórica y teórica del colonialismo europeo del siglo XIX en África, para posteriormente estudiar la distribución territorial y cultural del pueblo africano.

3.3.2.2 Durante.

- **Video: Entrevista a Sani Ladan, Vicepresidente de la Asociación Elín.** Los estudiantes encuentran en la plataforma el enlace a un fragmento de la entrevista realizada a Sani Ladan, realizada el 10 de octubre de 2018, donde comunica ante el Parlamento Europeo su experiencia de migración a Europa desde Camerún y realiza una crítica a la xenofobia e intolerancia a la que se vio sometido durante su camino hacia el continente europeo. Critica también la aplicación de los Derechos Humanos y la indiferencia de las potencias europeas.
- **Video: ¿Y si África Fuera un Solo País?** Video que se encuentra disponible en la Plataforma Moodle para el acceso de los estudiantes, en el que se plantea la idea de qué

podría llegar a suceder si todo el continente africano fuese una sola nación, su inmenso potencial y sus posibles fortalezas y debilidades; todo esto enmarcado en el contexto histórico del colonialismo europeo en África. El video, que tiene una duración de once minutos cincuenta y cuatro segundos y es de autoría del canal *HipotesisdePoder*, se puede hallar en la plataforma YouTube.

- **Artículo de Opinión: Europa, África y la Nueva Ruta de la Seda.** Los estudiantes pueden acceder mediante la Plataforma Moodle al artículo de opinión llamado *Europa, África y la Nueva Ruta de Seda*, escrito por Manuel Gómez Acosta, publicado en el periódico digital El Español, en el cual se plantea la hipotética aplicación del proyecto de la Nueva Ruta de Seda, liderado por China, que busca reducir distancias e integrar económicamente a Asia, Europa y África, se analizan en él las ventajas que representa y las estadísticas que puede llegar a ofrecer.

3.3.2.3 Después (Actividades).

- **Texto Crítico y Analítico.** Actividad para toda la clase, en la cual, mediante un texto crítico y analítico, los grupos de estudiantes deberán identificar cuáles son las principales causas de la presencia europea en el continente africano. Para ello tendrán que tomar en cuenta los vídeos y documentos previamente suministrados en el Aula Virtual de Aprendizaje, así como también la rúbrica para textos elaborados, disponible también en la Plataforma Moodle.

3.4 Diseño e Implementación de la Unidad Temática 4. La Gran Guerra o La Primera Guerra Mundial.

3.4.1 Propósito de la Unidad

Estudiar los temas correspondientes a La Gran Guerra, también conocida como la Primera Guerra Mundial, sus causas, principales acontecimientos, consecuencias y en análisis del Nuevo Orden Internacional tras la guerra. Esto se logrará mediante el uso de recursos virtuales, audiovisuales y la aplicación de actividades que permitan una formación práctica y teórica sólida en el estudiante, ajustadas a las competencias a desarrollar del plan de la asignatura y del programa académico de la Escuela de Derecho.

3.4.2 Recursos

Los recursos y la forma de abordar las temáticas de la unidad están divididos para ajustarlos a las tres etapas de construcción del conocimiento y del proceso de aprendizaje, que son Antes, Durante y Después; siendo la etapa de Después, donde se pondrá en práctica lo aprendido por el estudiante.

3.4.2.1 Antes.

- **Video: La Primera Guerra Mundial en 7 Minutos.** Video introductorio al tema, disponible en la Plataforma Moodle para el uso de los estudiantes, en el que se explican

los antecedentes, causas, alianzas, avances, desarrollo, principales hechos y consecuencias de la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial. El video es de autoría del canal *Academia Play*, publicado en la plataforma de YouTube, y tiene una duración de siete minutos con veintidós segundos (7:22).

3.4.2.2 Durante.

- **Sitio Web: Historia del Mundo en el Siglo XX - La Primera Guerra Mundial.** Enlaces e información disponible para los estudiantes donde encontrarán la siguiente información dividida en varias secciones:
 - **Introducción a la Primera Guerra Mundial.**
 - **El Camino Hacia la Guerra.** Información sobre los antecedentes a la Primera Guerra Mundial.
 - **Los Antecedentes y el Conflicto Entre las Potencias.** Información sobre las causas de origen del conflicto.
 - **La Formación de las Alianzas.** Información destinada a conocer cuáles fueron los bandos durante la Guerra.
 - **La Guerra de los Movimientos.** Información sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.
 - **La Guerra de las Posiciones.**

- **El Momento Clave de la Guerra.** Información de la situación de cada bando durante la Guerra.
- **El Desenlace de la Guerra.**
- **El Nuevo Orden Tras la Guerra.** Información sobre los Tratados de Paz resultantes.
- **Las Posturas Divergentes de los Vencedores.**
- **Los Tratados de Paz y los Países Firmantes.**
- **El Problema Soviético y el Aislamiento Norteamericano.**
- **La Deficiencia de los Tratados de Paz.**
- **Las Pérdidas Humanas y Materiales Causadas por la Guerra.**
- **Las Consecuencias de la Guerra.** Información tanto de las consecuencias de la Guerra, como de las consecuencias de la paz.

3.4.2.3 Después (Actividades).

- **Línea del Tiempo.** Actividad destinada a ser realizada por todos los grupos del curso, en donde con base en la información dada, los estudiantes deben elaborar una línea del tiempo de los eventos más importantes que dieron origen al surgimiento de la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial, en donde se evidencien las causas, desarrollo y su desencadenamiento.

4. Conclusiones

4.1 Acercamiento y Competencias. La modalidad de Práctica en Docencia y la Plataforma Virtual de Aprendizaje, con las que cuenta la Universidad Industrial de Santander, permiten el acercamiento del docente con sus estudiantes y el desarrollo en ambos de nuevos talentos, competencias y habilidades, aptas para aplicarlas tanto en su diario vivir como en su ejercicio profesional.

4.2 Promoción del Uso de las TICs. El aula Virtual de Aprendizaje de la asignatura de Relaciones Internacionales propone, promueve y desarrolla nuevas metodologías, estrategias didácticas y procesos de evaluación apoyados en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

4.3 Comprensión de las Temáticas. La estructura y organización temática de la Asignatura de Relaciones Internacionales permite una adecuada distribución de la información y actividades a realizar por los estudiantes en el Aula Virtual de Aprendizaje, facilitando la comprensión de los temas y el desarrollo de las competencias previstas para la asignatura y para las unidades trabajadas.

4.4 Resultados del Aprendizaje. La información y actividades propuestas incentivan en el estudiante la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad nacional e internacional, principalmente en ámbitos ecológicos, sociales, culturales y políticos.

4.5 Competencias y Habilidades. La disposición de la información y las actividades propuestas generan en el estudiante competencias que se reflejan en su vida ética, social, política y profesional.

5. Observaciones Sobre el Desarrollo de las Clases

5.1 Unidad 1. Definición y Enfoque de las Relaciones Internacionales

5.1.1 Actividades Planteadas

5.1.1.1 Identificar y Conceptualizar.

1. Las principales teorías de las Relaciones Internacionales, sus orígenes y precursores.
2. Como la crisis desatada por el coronavirus ha afectado las Relaciones Internacionales entre los países, y como esta está acelerando el proceso de desglobalización.

En clase se escogen al azar los estudiantes que presentarán oralmente su trabajo.

5.1.2 Competencias a Desarrollar

- Sabe expresarse correctamente de forma oral y escrita sobre temas relativos a las Relaciones Internacionales.
- Hace uso correcto y eficaz de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Conoce el desarrollo histórico de las Relaciones Internacionales.

- Comprende y analiza las teorías de las Relaciones Internacionales aplicadas a eventos de la actualidad.
- Entiende las principales teorías de las Relaciones Internacionales y sus respectivos campos de aplicación.

5.1.3 Desarrollo de la Clase

5.1.3.1 Observaciones.

- La clase se realiza con éxito el 28 de octubre de 2020 de 12 m a 2:00 pm.
- El grupo expositor se hace presente con puntualidad.
- El grupo expositor aborda el tema profundamente, evidenciándose la preparación y búsqueda de información.
- La infografía presentada por el grupo expositor cumple a cabalidad con los estándares propuestos en la lista de cotejo.
- Por parte de los estudiantes presentes que no hacían parte del grupo expositor hay gran participación, tanto mediante el micrófono como haciendo uso del chat, mostrando interés en el tema desarrollado, a tal punto que, al finalizar la clase, los demás estudiantes comienzan a compartir sus infografías diseñadas para este tema, cumpliendo estas también con los estándares planteados.

5.2 Unidad2. Política Exterior de la Actual Administración Duque

5.2.1 Actividades Propuestas

5.2.1.1 Elaboración de Texto Crítico. Tomando como base el documento suministrado, elaborar un texto crítico donde se contrasten tanto su opinión de la lectura "El desgobierno del aprendiz" como la postura oficial de la política exterior que ha asumido el Gobierno de Colombia.

5.2.2 Competencias a Desarrollar

- Reflexiona acerca de los desafíos que debe enfrentar Colombia en el siglo XXI en el ámbito de las Relaciones Internacionales.
- Lee con enfoque crítico diversas fuentes que dan cuenta de las relaciones internacionales en la actualidad, con especial referencia al hemisferio americano y a Colombia.
- Hace uso correcto y eficaz de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Escucha, habla y argumenta jurídicamente, soportado en textos y mediante la escritura de relatorías, resúmenes o ensayos, con base en lo estudiado en clase como en lo investigado en trabajos de consulta bibliográfica o de otras fuentes.

- Conoce y entiende la importancia de las Relaciones Internacionales como mecanismo de cooperación entre los Estados para dar solución a situaciones y problemáticas específicas.

5.2.3 Desarrollo de la Clase

5.2.3.1 Observaciones.

- La clase se realiza con éxito el 4 de noviembre de 2020 de 12 m a 2:00 pm.
- El grupo expositor se hace presente con puntualidad.
- El grupo expositor aborda el tema profundamente y de forma crítica, evidenciándose la preparación y uso de información, tanto como la suministrada como buscada independientemente.
- Las diapositivas utilizadas en la exposición son claras y sirven perfectamente de guía para que los espectadores ahonden en el tema expuesto.
- A lo largo de la clase y la exposición, tanto el grupo expositor como los espectadores, presentan su opinión y la opinión de los autores suministrados, complementándola con temas de actualidad concernientes al tema explicado; resultando claro el interés del curso en el tema planteado.

5.3 Unidad 3. Historia de las Relaciones Internacionales. Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional

5.3.1 Actividades Propuestas

5.3.1.1 Elaboración de Texto Crítico. Mediante un texto crítico y analítico, identificar cuáles son las principales causas de la presencia europea en el continente africano. Para ello tomar en cuenta los vídeos y documentos previamente suministrados en el Aula Virtual de Aprendizaje de la asignatura.

5.3.2 Competencias a Desarrollar

- Aplica las teorías de las relaciones internacionales a situaciones específicas.
- Conoce la situación social, económica y política del continente africano en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Diseña y planifica textos, trabajos y estudios basado en fuentes sugeridas e investigadas por independiente.
- Debate y cuestiona la relevancia de los sucesos históricos concernientes al continente africano, acaecidos en el marco de las relaciones internacionales.
- Entiende la vulnerabilidad histórica del continente africano y la necesidad de propiciar escenarios de cambio y cooperación internacional en aspectos políticos, económicos, sociales y ecológicos de esta región.

5.3.3 Desarrollo de la clase

5.3.3.1 Observaciones.

- La clase se realiza con éxito el 11 de noviembre de 2020 de 12 m a 2:00 pm.
- El grupo expositor se hace presente con puntualidad.
- El grupo expositor aborda el tema profundamente y de forma crítica, evidenciándose la preparación y uso de información, tanto como la suministrada como buscada independientemente.
- Con claridad se expone cronológicamente el desarrollo de la presencia europea en África a lo largo de la historia y como este colonialismo afectó a tal continente.
- Se hace uso de medios audiovisuales durante la exposición que ayudan a comprender mejor el tema, cumpliendo estos su función.
- Los estudiantes asistentes participan activamente en la exposición haciendo uso del chat de la clase.
- El grupo expositor abre el camino para el grupo que le corresponde exponer el tema de la siguiente clase dado la inherente relación entre ambos.

5.4 Unidad 4. La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial

5.4.1 Actividades Propuestas

5.4.1.1 Línea Temporal. Con base en la información encontrada en los anteriores enlaces, complementándola con el video introductorio, elaborar una línea del tiempo de los eventos más importantes que dieron origen al surgimiento de la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial, en donde se evidencien las causas que dieron origen a este conflicto.

5.4.2 Competencias a Desarrollar

- Reconoce los vínculos entre las consecuencias de La Gran Guerra y el orden internacional actual.
- Identifica los desafíos de las Relaciones Internacionales sobre los conflictos entre los países, y entiende la necesidad de generar ambientes de dialogo internacional que propicien la paz.
- Redacta e interpreta documentos que dan cuenta de los principales acontecimientos históricos referentes a La Gran Guerra en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Analiza el comportamiento de los principales actores globales en el marco de las Relaciones Internacionales.
- Estudia acontecimientos de orden global mediante la aplicación de las teorías de las Relaciones Internacionales.

5.4.3 Desarrollo de la Clase

5.4.3.1 Observaciones.

- La clase se realiza con éxito el 18 de noviembre de 2020 de 12 m a 2:00 pm.

- El grupo expositor se hace presente con puntualidad.
- El grupo expositor aborda el tema profundamente y de forma crítica, evidenciándose la preparación y uso de información, tanto como la suministrada como buscada independientemente.
- Con claridad se expone cronológicamente el desarrollo de la Primera Guerra Mundial, ahondando tanto en las causas como consecuencias de la misma.
- Se hace uso de diapositivas para exponer la línea cronológica de los hechos acontecidos durante la Primera Guerra Mundial.
- Se hace uso de medios audiovisuales durante la exposición que ayudan a comprender mejor el tema, cumpliendo estos su función.
- Los estudiantes asistentes participan activamente en la exposición haciendo uso del chat de la clase.

6. Observaciones Sobre las Actividades Entregadas por los Estudiantes

6.1 Observaciones a los Documentos Resultantes de la Unidad 1: Definición y Enfoque de las Relaciones Internacionales

Los trabajos entregados por los grupos de estudiantes fueron bastante buenos, cumpliendo a cabalidad con los estándares planteados en la lista de cotejo para infografías. Denotan el trabajo ajuiciado de los grupos y la participación colaborativa entre los estudiantes. Son infografías llamativas, de excelente organización y creatividad, con los datos y contenidos solicitados en la actividad.

6.2 Observaciones a los Documentos Resultantes de la Unidad 2: La Política Exterior de la Actual Administración Duque

Los análisis entregados por los estudiantes plantean una postura crítica acertada ante la situación actual del país, aterrizada en el contexto de las Relaciones Internacionales, lo cual es acorde con los resultados de Aprendizaje, Perfil del Egresado y Competencias planteadas en el Programa Académico de la Escuela de Derecho de la UIS; del mismo modo es congruente con la Misión del estudiante de la Universidad Industrial de Santander.

En general, dichos análisis cumplen totalmente con los requisitos planteados en la rúbrica para textos elaborados, y principalmente, con el objetivo planteado en la actividad.

6.3 Observaciones a los Documentos Resultantes de la Unidad 3: Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional

Los análisis realizados por los estudiantes demuestran, de forma clara y contundente, la situación actual del continente africano y la responsabilidad de Europa crisis histórica. Lo anterior es acorde con los resultados de Aprendizaje, Perfil del Egresado y Competencias planteadas en el Programa Académico de la Escuela de Derecho de la UIS; del mismo modo es congruente con la Misión del estudiante de la Universidad Industrial de Santander.

Los textos entregados cumplen con los requisitos propuestos en la rúbrica suministrada, y son coherentes con lo solicitado en la actividad, haciéndose evidente la preparación e investigación de las fuentes sugeridas y de recursos externos.

6.4 Observaciones a los Documentos Resultantes de la Unidad 4: La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial

Las líneas temporales entregadas por los grupos de estudiantes son muy buenas, creativas, llamativas y de aspecto fácilmente entendible, acordes con los Resultados de Aprendizaje, Perfil del Egresado y Competencias planteadas en el Programa Académico de la Escuela de Derecho de la UIS. Denotan el esfuerzo y dedicación puestas en ellas para hacer un excelente trabajo en sus aspectos estructurales.

Cumplen con los requisitos señalados en la lista de cotejo y son coherentes con lo planteado en la actividad, detallando y apegándose a los principales acontecimientos previos, durante y posteriores a la Guerra. Es evidente la consulta de las fuentes propuestas.

Bibliografía

Academia Play. (25 de noviembre de 2017). *La primera Guerra Mundial en 7 minutos*. [Video].

Youtube. <https://youtu.be/3XtXgH4YSrU>

Aula Virtual de Aprendizaje. (Sin fecha). *Resultados de Aprendizaje*.

https://tic.uis.edu.co/formacion/pluginfile.php/68107/mod_resource/content/2/admin_INF_OGRAFIA_Estrategias_Evidencias_compressed.pdf

Cancillería de Colombia. (2018 – 2020). *Principios y lineamientos de la política exterior colombiana*. Gobierno de Colombia. <https://www.cancilleria.gov.co/principios-y-lineamientos-la-politica-exterior-colombiana>

Consejo Superior UIS. (2018). *Proyecto Institucional Universidad Industrial de Santander*. Acuerdo N.º 026 de 2018.

El Mapa de Sebas. (10 de febrero de 2019). *El Reparto de África en (casi) 7 minutos*. [Video].

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ofmb8biGiCw&feature=youtu.be>

Escuela de Derecho y Ciencia Política, Facultad de Ciencias Humanas. (2017). *Proyecto Educativo del Programa de Derecho*. Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Derecho y Ciencia Política.

Gómez Acosta, M. (24 de septiembre de 2018). Europa, África y la nueva ruta de la seda. *Crónica Global, El Español*. https://cronicaglobal.elespanol.com/pensamiento/europa-africa-nueva-ruta-seda_168917_102.html

Hipotesisdepoder. (21 de julio de 2017). *¿Y si África fuera un solo país?* [Video]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=Ulr6n_QaBdM

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - 1915-1916: La Guerra de Posiciones.*

Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-2b.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - 1917: El momento clave de la guerra.*

Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-2c.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - 1918: El Desenlace.* Historiasiglo20.org.

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-2d.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - Conclusión: unos deficientes tratados de paz.*

Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3e.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - El Camino Hacia la Guerra 1905-1914.*

Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-1c.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - El nuevo orden tras la guerra: los Tratados de*

Paz. Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3a.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - El problema soviético y el aislamiento*

norteamericano. Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3d.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - Introducción.* Historiasiglo20.org.

<http://www.historiasiglo20.org/HM/1-0.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - La formación de las alianzas 1893-1907.*

Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-1b.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - La guerra mundial 1914-1918.*

Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-2a.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - Las posturas divergentes de los vencedores.*

Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3b.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - Las consecuencias económicas de la guerra y de la paz*. Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-5a.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - Los Antecedentes 1890-1914*. Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-1a.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - Los tratados de paz*. Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-3c.htm>

Ocaña, J.C. (2010). *La Primera Guerra Mundial - Pérdidas humanas y materiales*. Historiasiglo20.org. <http://www.historiasiglo20.org/HM/1-5b.htm>

Central Unitaria de Trabajadores, CUT. (Sin fecha). 21 de noviembre de 2019. Paro Nacional, Ascenso de la Protesta Social y Participación Ciudadana. *El desgobierno del aprendiz - Autoritarismo, guerra y pandemia*. (pp. 235-240). https://tic.uis.edu.co/ava/pluginfile.php/1154113/mod_resource/content/5/EL%20DESGOBIERNO%20DEL%20APRENDIZ%20%283%29.pdf

Jorge Iván Torres Camacho. (23 de abril de 2020). *Conferencia para profesores UIS la "nueva normalidad" en la Educación Superior*. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ATvRO3e8TmA&feature=youtu.be>

Llopart, E. (23 de abril de 2020). *Cómo el coronavirus está acelerando el proceso de desglobalización*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/economia/20200423/48678195571/coronavirus-acelerando-proceso-desglobalizacion-brl.html>

Partido por un Mundo más Justo. (16 de octubre de 2018). *Sani Ladan, Vicepresidente de la*

Asociación Elín y estudiante de Relaciones Internacionales. [Video]. Youtube.

<https://youtu.be/peThESWbsrM>

Riveros Vega, A. (21 de noviembre de 2014). *Del colonialismo a la Primera Guerra Mundial -*

Desestructuración de los pueblos de África. (Avance de Investigación). Universidad

Autónoma

de

Colombia.

https://tic.uis.edu.co/ava/pluginfile.php/1154124/mod_resource/content/2/520-969-1-

[SM.pdf](https://tic.uis.edu.co/ava/pluginfile.php/1154124/mod_resource/content/2/520-969-1-SM.pdf)

Torres White, C. (13 de marzo de 2017). Las teorías tradicionales de las Relaciones

Internacionales. *Foreign Affairs Latinoamerica.* [https://www.facebook.com/notes/foreign-](https://www.facebook.com/notes/foreign-affairs-latinoam%C3%A9rica/las-teor%C3%ADas-tradicionales-de-las-relaciones-internacionales/1201598473221188)

[affairs-latinoam%C3%A9rica/las-teor%C3%ADas-tradicionales-de-las-relaciones-](https://www.facebook.com/notes/foreign-affairs-latinoam%C3%A9rica/las-teor%C3%ADas-tradicionales-de-las-relaciones-internacionales/1201598473221188)

[internacionales/1201598473221188](https://www.facebook.com/notes/foreign-affairs-latinoam%C3%A9rica/las-teor%C3%ADas-tradicionales-de-las-relaciones-internacionales/1201598473221188)

Uisproyectos Degrado. (18 de junio de 2020). *Crédito Académico C4.* [Video]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=j_FKfU-1g4&feature=youtu.be

Uisproyectos Degrado. (18 de junio de 2020). *Presencialidad Remota C4.* [Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=CFfDj1-pHBc&feature=youtu.be>

Universidad Industrial de Santander - Aula Virtual De Aprendizaje. (Sin fecha). *Orientaciones*

Para La Evaluación - Competencias Y Resultados De Aprendizaje. Aula Virtual de

Aprendizaje.

https://tic.uis.edu.co/formacion/pluginfile.php/68107/mod_resource/content/2/admin_INF

[OGRAFIA Estrategias Evidencias compressed.pdf](https://tic.uis.edu.co/formacion/pluginfile.php/68107/mod_resource/content/2/admin_INF)

Universidad Industrial de Santander. (Abril 2020). *Modelo Pedagógico.* Bucaramanga.

Anexos

Ejemplos de Actividades Entregadas por los Estudiantes

Unidad 1: Definición y Enfoque de las Relaciones Internacionales

Actividades Planteadas:

Infografía, identificar y Conceptualizar.

3. Las principales teorías de las Relaciones Internacionales, sus orígenes y precursores.
4. Como la crisis desatada por el coronavirus ha afectado las Relaciones Internacionales entre los países, y como esta está acelerando el proceso de desglobalización.

En clase se escogen al azar los estudiantes que presentarán oralmente su trabajo.

Elaborado por: Yeison Daniel Ochoa

La globalización de la desglobalización



Ian Goldin

"Se va a necesitar comprender que la gloria de la globalización podría significar también su caída"



Llegada de riesgos sistémicos

- Desaparición de la biodiversidad
- Cambio climático
- Pandemias
- Crisis financieras



La economía, la sociedad, la política y la cultura, después de una etapa de interacción e interdependencia mundial, se vuelven más regionales que nunca.



Como consecuencia directa de esta frenada, los nacionalismos vuelven a aflorar y fenómenos como el Brexit rompen uniones que parecían indestructibles.

Las tendencias sostenibles y el comercio de proximidad se expanden y resurgen, provocando que cada vez más empresas y consumidores recurran a proveedores locales.

COVID Y LA ACELERACIÓN DEL PROCESO.

La economía mundial siempre ha tenido un retroceso de los flujos internacionales de mercancías, servicios, capitales y personas, empero con la actual crisis sanitaria y económica provocada por la propagación del Covid-19, **se ha acelerado considerablemente ese retroceso.** La crisis sanitaria del coronavirus ha tenido un efecto inmediato y directo sobre el comercio internacional.

La crisis sanitaria del coronavirus ha tenido un efecto inmediato y directo sobre el comercio internacional. Lo que ha demostrado que, depender de proveedores procedentes de localizaciones geográficamente alejadas puede poner en riesgo la viabilidad económica del negocio.

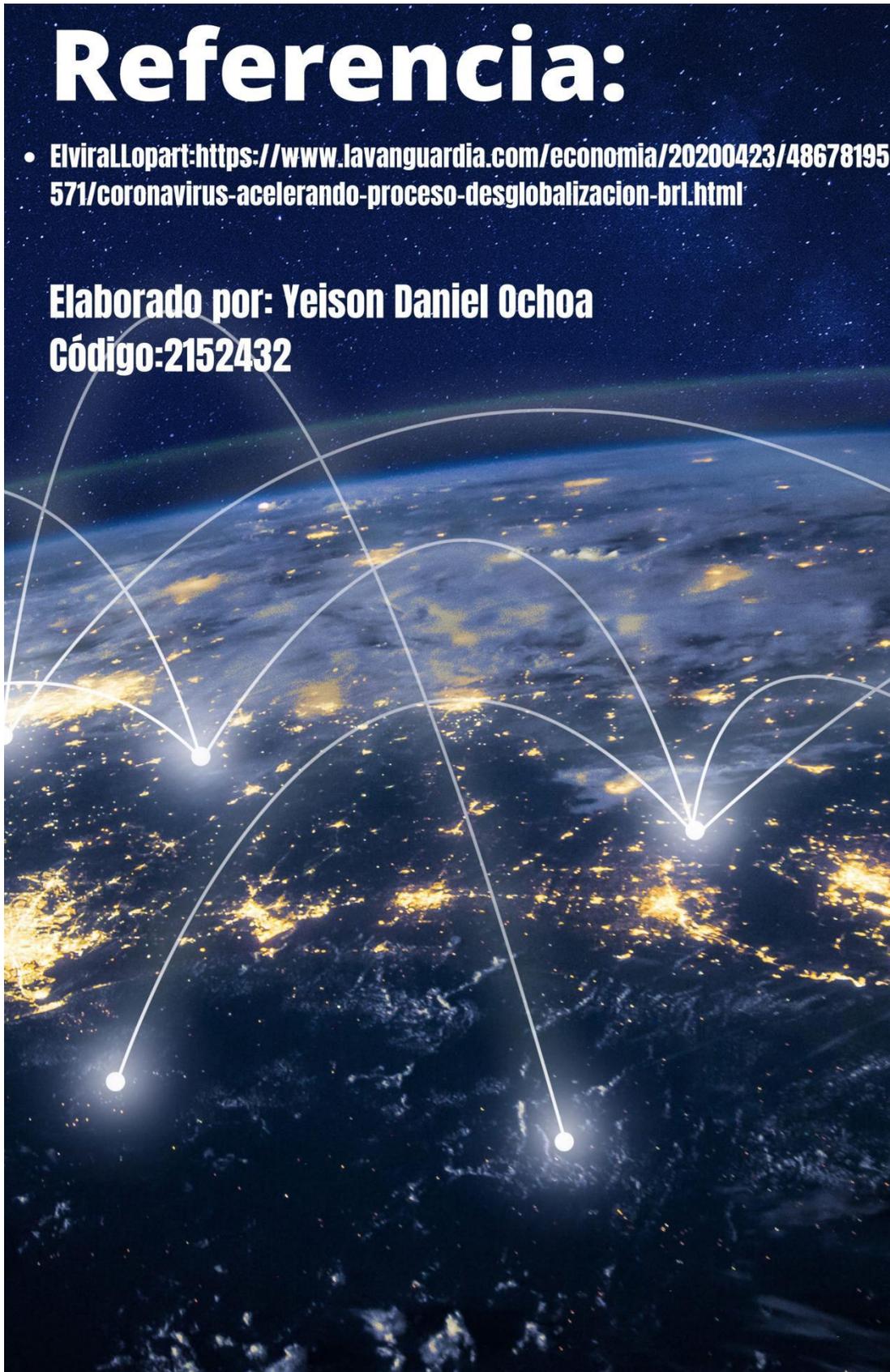
La relocalización de la producción toma más fuerza.

Cada vez más compañías, que hasta ahora tenían la producción deslocalizada en otros países, están retornando a sus lugares de origen o bien a algún país próximo. Es a lo que se refiere el concepto en inglés 'reshoring'.

Referencia:

- ElviraLlopart-<https://www.lavanguardia.com/economia/20200423/48678195571/coronavirus-acelerando-proceso-desglobalizacion-brl.html>

Elaborado por: Yeison Daniel Ochoa
Código:2152432



Unidad 2: Política Exterior de la Actual Administración Duque

Actividades Propuestas

Elaboración de Texto Crítico. Tomando como base el documento suministrado, elaborar un texto crítico donde se contrasten tanto su opinión de la lectura "El desgobierno del aprendiz" como la postura oficial de la política exterior que ha asumido el Gobierno de Colombia.

Elaborado por: Stephania Rangel Leal

Principios y lineamientos de la política exterior colombiana bajo la perspectiva crítica de la lectura "El desgobierno del aprendiz"

Stephania Rangel Leal-2172694

*Universidad Industrial de Santander
Escuela de Derecho y Ciencias Políticas
Relaciones Internacionales*

Bucaramanga

2020

Introducción

El siguiente documento contiene un breve resumen comparativo y análisis crítico de las relaciones internacionales entre Colombia y los diferentes actores internacionales, EEUU, EU, ONU, UNASUR, OEA, entre otros, texto que tiene como objetivo el examen de las políticas exteriores direccionadas por las diferentes administraciones gubernamentales colombianas, desde una óptica global enmarcada por los diferentes paradigmas socio-políticos, culturales, y económicos, examen que permitirá contrastar la perspectiva histórica con la perspectiva actual, tal y como la profesora Arlene Tickner ha denominado la “intervención por invitación” desarrollada en anteriores administraciones y que actualmente orienta los lineamientos de política exterior del actual presidente Ivan Duque “2018-2022”.

La metodología del presente trabajo seguirá una lógica de razonamiento inductivo, primeramente, dirigido al estudio de las estrategias y acciones en materia de política exterior de la administración actual que busca ser materializada a través de siete acciones desarrolladas en su plan de gobierno, estudio que se realizara en paralelo con la lectura “El desgobierno del aprendiz”, ambas herramientas que tienen como fin dar al lector instrumentos para sentar una posición propia, crítica y concreta sobre el tema objeto de desarrollo. Para culminar con las respectivas conclusiones y opiniones personales frente al material de lectura proporcionado.

¿Política exterior responsable, innovadora y constructiva?

Primeramente hay que establecer que en materia de política exterior puede hablarse de tres grandes divisiones: 1. los gobiernos que optaron por la doctrina de “résipice polum” mirar hacia el norte, acuñada por primera vez por Marco Fidel Suarez en (1918) que propendía como lo indica su nombre la asociación y fortalecimiento de las relaciones con EEUA; 2. la “résipice similia”, mirar a los semejantes, cuyo fin era restablecer y fomentar las relaciones entre pares, específicamente la integración latinoamericana, adoptados por gobiernos como el del expresidente López Michelsen (1970-1974); y 3. lo que La profesora Arlene Tickner ha denominado la etapa de “intervención por invitación” desarrollada en los gobiernos de Pastrana (1998-2002), Uribe (2002-2006 y 2006-2010) y Duque (2018-...). Que se sintetiza como la Intervención y mayor injerencia por voluntad propia y en forma sistemática de Estados Unidos en los asuntos internos del país (Tickner, 2007).

Es precisamente este punto de quiebre entre el gobierno Santos y el actual gobierno que se aclara y enfatiza la dicotomía entre el gobierno saliente y el actual mandato, que destaca la falta y la importancia de la concreción de una política exterior de Estado que no esté permeada por la ideologización y subordinación de la política al programa de partido del gobierno, en esta misma línea y haciendo uso de la comparación del gobierno Duque con los albores de la guerra fría que aparece en la lectura, que se subsume en la confrontación de este-oeste, que coloca a Cuba, Venezuela y Nicaragua en la ala radical del partido republicano con la denominación de la “troika de la tiranía” evidencia de la “intervención por invitación” de EEUA materializada en el

apoyo, esfuerzo, empleo y recursos diplomáticos y políticos que en vano se han utilizado para lograr lo que “llaman el restablecimiento de la democracia y el Estado de Derecho en Venezuela, con el objetivo que los venezolanos puedan vivir en libertad”.

Es precisamente este enfoque liderado por la administración Trump que cambio el enfoque de Obama en favor del Acuerdo final para la paz y volvió su interés a la lucha antinarcóticos, como muestra los 12 acuerdos internacionales firmados en 2017 y 2018. De ellos, cinco se hicieron con ese país y se dirigieron, principalmente, al fortalecimiento de la fuerza pública en su lucha contra el narcotráfico y la delincuencia organizada transnacional (Ministerio de la Defensa, s. f.). Usando a Colombia para presionar un cambio en Venezuela, que la administración Duque busca regresar a programas fallidos y dañinos similares a los que, en su presidencia, Álvaro Uribe Vélez llamó de la Seguridad Democrática. Bajo la reducción entendida a “Recuperar el liderazgo de Colombia en los espacios multilaterales donde se definen estrategias para luchar de manera mancomunada contra los delitos transnacionales, y en especial recuperar el papel de Colombia como líder en la lucha contra el problema mundial de las drogas ilícitas”. Resumiendo, la cuestión a una narcotización y, como cita el texto venezolanización de las relaciones de Colombia con sus vecinos.

¿Política Fronteriza de desarrollo integral y diferenciado con enfoque regional?

Frente a este punto, la posición de la agenda publica se centró en el fenómeno migratorio venezolano que, aunque importante, desplazó la atención sobre la crisis humanitaria y social derivada del conflicto armado en la frontera. Conflicto que involucra a actores armados como el

ELN Y EPL por el control territorial y la hegemonía en la región del Catatumbo y los corredores fronterizos de esta región con Venezuela. (Revista Semana, 2020), tanto el Gobierno departamental y las fuerzas militares desestimaron e invisibilizaron el impacto y las consecuencias que tuvieron estas acciones, y las calificaron como incidentes y altercados (La Opinión-Región, 2020). Es así que estas acciones tuvieron repercusiones tales como desplazamiento forzado masivo de la población fronteriza e incrementos de acciones bélicas en el territorio.

Aunado a lo anterior, la implementación del Acuerdo final en la frontera con la estrategia Catatumbo sostenible que reduce el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial Catatumbo a infraestructura vial, para facilitar la extracción y transporte de recursos naturales, que incluye acciones de erradicación forzada, presencia de militares estadounidenses y militarización de los territorios en el marco de los Planes de Acción Oportuna (PAO), situaciones que incrementan la tensión social de las comunidades en los territorios, que sufren el impacto de la desinstitucionalización, altos índices de pobreza y desempleo entre otras problemáticas, que no reconocen en estas acciones una respuesta a la crisis humanitaria y de acceso a derechos que vive la región. Acciones que van en contravía al liderazgo político prometido que debería fomentar el desarrollo de las regiones, departamentos, municipios y corregimientos departamentales fronterizos colombianos, desde el Estado, al no ofrecer soluciones viables y permanentes vía concertación y participación de la comunidad.

Participación responsable y sostenible en los escenarios internacionales, Compromiso, Concertación e Integración regional con América Latina y los Mecanismos Regionales tras el retiro de Colombia de UNASUR vs el Acuerdo final para la paz.

A principio de Enero del año 2020 la ministra del Interior, Nancy Patricia Gutiérrez, aseguró que el Acuerdo de Paz con la guerrilla de las FARC es "semifallido", otros miembros del Gobierno Nacional, incluido el presidente Iván Duque, por el contrario, consideran que este "va por buen camino", para el jefe de Estado, quien estuvo en Tibú, un municipio que hace parte de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), la política de Paz con Legalidad "marcha bien", pero reconoció que es necesario trabajar todos los días y enfrentar las amenazas. Duque resaltó que cuando inició el Gobierno solo había dos PDET y ahora hay 16. De igual forma, comentó que "la Paz con Legalidad se ve cuando tenemos más de 800 proyectos productivos individuales y más de 48 proyectos productivos colectivos, cobertura prestacional y de salud a más del 90 por ciento de los excombatientes; cuando estamos cambiando la forma en la que los excombatientes acceden a bienes y servicios y, también, consolidan oportunidades de propiedad", reiteró. (El Tiempo, 2020).

Así mismo el gobierno del Presidente Ivan Duque ha sido serio en la implementación del acuerdo, su cumplimiento y no modificación. En rueda de prensa previa a la asamblea número 49 de la Organización de Estados americanos, OEA, el Consejero Presidencial para la Estabilización y la Consolidación, Emilio Archila destacó los avances de la implementación del acuerdo de paz, el compromiso del gobierno nacional no solo es con los ex combatientes de las Farc, sino con

aquellas zonas del territorio nacional más afectadas por la pobreza y la violencia.: "El presidente Duque está comprometido en estabilización de los 170 municipios en donde se desarrolla los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial, PDET" y el apoyo de la comunidad internacional al cumplimiento del presidente Iván Duque. Medellín, junio 25, 2019.

Sin embargo, los últimos hechos violentos, asesinatos de líderes sociales y reiteradas violaciones a los derechos humanos que atraviesan hoy diferentes sectores del país y que afectan con mayor fuerza a los territorios históricamente más vulnerables, ha dado pie a una aplicación de política militarizada respaldada por EEUA, la no implementación de los compromisos del Estado en relación con el Acuerdo final sobre el entendido de que no hay "paz sin legalidad", y si bien es cierto que en la presidencia de Santos, la voluntad política creció para avanzar en temas de interés para congresistas de Estados Unidos, como los derechos de los afrocolombianos e indígenas, de mujeres, población LGBTQ y de víctimas del conflicto, Culminado este examen con la Identificación de la metodología para la medición del poder blando de Colombia, dando especial prelación a la Economía Naranja, a partir de la cual se busca una política y estrategia diplomacia pública, sobre las prioridades geográficas y estratégicas. Se suma la desarticulación del Tratado de integración más completo que se haya desarrollado en Suramérica, al retirarse por razones ideológicas de UNASUR para regresar a la OEA, viraje en la política exterior del país que no ha logrado sus objetivos de cambio de régimen en Venezuela, la rápida aprobación del candidato estadounidense a la presidencia del BID que genero descontento en muchos de sus Estados miembros, fenómenos que aparentemente divergentes corresponden a la "intervención por participación" evidencia de la política de injerencia que se explica al inicio de la lectura.

Finalmente, y señalando que pese al reiterado apoyo de la UE al proceso de paz en Colombia, (la continuidad del Enviado Especial y el Fondo Fiduciario para la Paz, el apoyo al SIVJNR y a la UEI.) tal y como la lectura subraya estos mensajes no han sido contundentes al gobierno colombiano para que continúe con la implementación del Acuerdo final, por el contrario y como se cita “sigue felicitando a Duque por su compromiso con la implementación”, muy a pesar de que este se encuentra estancado, cosa que se observa cuando se crean políticas públicas paralelas sin tomarlo en cuenta.

Conclusiones:

- 1. Colombia y EEUA ha tenido históricamente una relación estrecha, que en materia de política exterior ha interferido directa o indirectamente en la construcción de la política exterior del país, según la visión ideologizada y partidaria del gobierno de turno, evidencia de la necesidad de la concreción de una política exterior de Estado conforme a las necesidades internas y externas propias del Estado y la región, libre de la injerencia económica y política de las potencias capitalistas.*
- 2. Las políticas en materia fronteriza y migratoria y requiere de políticas públicas tendientes a la solución diplomática, estratégica y geopolítica, reiterando la crítica a las actuales acciones encaminadas a la lucha global contra el narcotráfico, crimen transnacional que invisibilizan la situación precaria y violatoria de Derechos Humanos que actualmente*

viven estas comunidades fronterizas y que requieren del Estado una mayor responsabilidad y concertación, y si los Estados Unidos propenden por la integración y cooperación interamericana mejorando la seguridad en América del Sur, se requiere el apoyo en la construcción de una paz estable y duradera mediante el Acuerdo final, fomentando el dialogo y conciliación entre grupos como al margen de la ley como el ELN.

- 3. Citando la lectura “el desgobierno del aprendiz”: sería recomendable que la política exterior, en la etapa de la post pandemia, recuperara la ruta del entendimiento, tanto en el país, como hacia el exterior, para que, finalmente, responda al interés nacional de Colombia y no solo a la parcialidad política de los afectos del presidente de la República, insistiendo en la necesidad del acompañamiento de la comunidad internacional y la sociedad civil en el logro de estos acuerdos.*

Bibliografía:

Agencia EFE. (2020, 11 de mayo, 1:44 p.m.). J.J. Rendón renuncia al equipo de Juan Guaidó por su participación en la “Operación Gedeón”. *El Espectador*. Consultado en <https://www.elespectador.com/noticias/el-mundo/jj-rendon-renuncia-al-equipo-de-juan-guaido-por-su-participacion-en-la-operacion-gedeon-articulo-918940/>

Bolton, John. (2020). *La habitación donde sucedió. Capítulo sobre Venezuela. Traducción de Dick Emanuelsson. En prensa*

Cancillería de Colombia. (2018, 14 de agosto). *Canciller Carlos Holmes Trujillo presentó al cuerpo diplomático acreditado en Colombia los lineamientos de la política exterior del Gobierno del Presidente Iván Duque. Consultado en <https://www.cancilleria.gov.co/en/newsroom/news/canciller-carlos-holmes-trujillo-presento-cuerpo-diplomatico-acreditado-colombia>*

Cancillería de Colombia. (2018, 27 de agosto). *Colombia oficializó su retiro de Unasur. Consultado en <https://www.cancilleria.gov.co/newsroom/news/colombia-oficializo-su-retiro-unasur>*

Congreso de los Estados Unidos. (1991). *Ley de apropiaciones para inteligencia de 1991. Consultado en <https://www.congress.gov/bills/102nd-congress/house-bill/1455>*

En Perspectiva. (2018, 17 de septiembre). *Venezuela: Almagro no descartó intervención militar para derrocar a Maduro. En Perspectiva. Consultado en <https://www.youtube.com/watch?v=ItHFFsktvQ8>*

BKP Economic Advisor. (s. f.). *Ex-post evaluation of the Trade Agreement between the EU, Colombia, Ecuador and Peru. Consultado el 27 de julio de 2020 en <http://www.fta-evaluation.eu/en/>*

El Espectador. (2020, 8 de junio). *“La inteligencia es para proteger a los derechos humanos, no para violarlos”: eurodiputados a Duque. El Espectador. Consultado el 27 de julio de 2020 en <https://www.elespectador.com/noticias/politica/la-inteligencia-es-para-proteger-los-derechos-humanos-no-para-violarlos-eurodiputados-a-duque/>*

El Tiempo. (2020b, 3 de julio). *ONU insta a cese inmediato de las hostilidades para atender pandemia*. *El Tiempo*. Consultado el 27 de julio de 2020 en <https://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/piden-cese-al-fuego-inmediato-por-la-pandemia-513982>

DW. (2019, 10 de septiembre). *Colombia y la paz: "Vamos por el camino correcto"*. Entrevista a Emilio Archila. *DW*. Consultado el 27 de julio de 2020 en <https://www.dw.com/es/colombia-y-la-paz-vamos-porel-camino-correcto/a-50373493>

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, *DANE*. (2020, mayo). *Exportaciones*. Consultado 7 de julio 2020 en <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/comercio-internacional/exportaciones>

La guerra global contra las drogas ha fracasado: llegó la hora de un nuevo enfoque. Carta pública de la Fundación Beckley. Consultado el 7 de julio de 2020 en https://beckleyfoundation.org/wp-content/uploads/2016/04/Public-letter-2011_Spanish.pdf

Defensoría del Pueblo-Colombia. (2017, 25 de enero). *Informe defensorial sobre zonas de frontera, una hoja de ruta para la construcción de políticas públicas en estos territorios*. Consultado el 3 de agosto de 2020 en <https://www.defensoria.gov.co/es/nube/destacados/5963/Informe-defensorial-sobre-zonas-de-frontera-una>

Departamento Nacional de Planeación, *DNP-Consejo Nacional de Política Económica y Social*, *Conpes*. (2014, 10 de mayo). *Documento Conpes 3805. Prosperidad para las fronteras de Colombia*. Consultado el 3 de agosto de 2020 en <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3805.pdf>

Ministerio de la Defensa. (s. f.). *Memorias al Congreso 2017-2018*. Consultado el 3 de agosto de 2020 en

<https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/Prensa/Documentos/memorias2017-2018.pdf>

La Opinión-Frontera. (2019, 16 de marzo). *Pasar trocha es permitido, pero irregular*. *La Opinión*. Consultado el 30 de julio de 2020 en <https://www.laopinion.com.co/frontera/pasar-trocha-es-permitido-pero-irregular-173314#OP>

La Opinión-Región. (2020, 13 de febrero). *Autoridades piden 'no acatar el paro' en el Catatumbo*. *La Opinión*. Consultado el 30 de julio de 2020 en <https://www.laopinion.com.co/region/autoridades-piden-no-acatar-el-paro-en-el-catatumbo-191851#OP>

Revista Semana. (2020, 11 de febrero). *Catatumbo, entre el paro armado del EPL y el del ELN*. *Semana*. Consultado el 30 de julio de 2020 en <https://www.semana.com/nacion/articulo/catatumbo-entre-el-paro-armadodel-epl-y-el-del-eln/651611>

Unidad 3: Historia de las Relaciones Internacionales. Presencia de Europa en África y sus Consecuencias en el Orden Internacional

Actividades Propuestas

Elaboración de Texto Crítico. Mediante un texto crítico y analítico, identificar cuáles son las principales causas de la presencia europea en el continente africano. Para ello tomar en

cuenta los vídeos y documentos previamente suministrados en el Aula Virtual de Aprendizaje de la asignatura.

Presentado por: Camila Sofia Fuentes Martínez e Iván Darío Rangel Jiménez

OCUPACIÓN EUROPEA EN ÁFRICA

Camila Sofia Fuentes Martínez, 2183208

Iván Darío Rangel Jiménez, 2180058

Mediante este escrito se desea presentar sobre las principales causas que llevaron a Europa a la necesidad de usar a África como un medio para darle solución a todos sus problemas, pero también se hablará sobre las consecuencias y las dificultades que dejó esta invasión a todo este continente, hasta al punto que después de cien años aún no ha sido capaz de recuperarse del daño que le ocasionaron y todo por la ambición de poder.

El asentamiento de Europa en territorio africano se remonta al siglo XIX en donde las principales potencias del mundo en ese momento (Francia, Gran Bretaña, Alemania, Portugal, España, Italia, y Bélgica) estaban pasando por los inicios y el desarrollo de la revolución industrial, hecho por el cual se comenzaron a emplear nuevos instrumentos tales como los vehículos impulsados por el vapor, los carros, la industria textil pasó por un gran cambio en donde se logró conseguir un desarrollo o funcionamiento más eficiente, pero para que todos estos cambios y el desarrollo de estos instrumentos era necesario una explotación aún más alta de los recursos, ya que el mantenimiento de estos era mucho más costoso, motivo por el cual las potencias europeas se

vieron obligadas de buscar territorios los cuales tuvieran en gran abundancia la existencia de recursos naturales, tal fue el caso de África el cual cumplía con este requisito, entonces las acciones colonialistas por parte de los europeos no se hicieron esperar y comenzaron a invadir poco a poco este continente con el fin de extraerle todo los recursos que este tuviera, pero como eran varias potencias las que invadieron una misma región entonces para evitar conflictos entre ellos se procedió a hacer un acuerdo el cual fue conocido como el reparto de África, en donde en el año 1884 Otto Von Bismarck convocó una conferencia en Berlín para que todas las potencias del momento interesadas en África intentaran llegar a un acuerdo entre todos.

Otra razón bastante importante y que va ligada con la idea anteriormente mencionada, es la necesidad que tenían las potencias Europeas de demostrar y sacar a relucir su poder, esto lo hacían mediante las conquistas que iban realizando, además de la cantidad de colonias que tenían, lo que hacía que de cierta manera la nación fuera mejor vista o que simplemente le tuvieran mayor respeto, estos hechos además de la necesidad de recursos, se convirtió en el momento perfecto para demostrar el poder que cada imperio tenía.

Estas razones fueron los principales motivos por los cuales Europa quería colonizar África y lo logró casi durante todo un siglo, en donde ellos eran los que decidían sobre el destino de esta región omitiendo totalmente que de por sí ahí ya habitaban otro grupo de personas, las cuales fueron usadas como medios para satisfacer necesidades ajenas, usándolos como esclavos, obligados a cumplir con los más difíciles trabajos que requirieran mayor esfuerzo físico, todos estos hechos y la constante violación de lo que hoy en día conocemos como derechos humanos hizo con los habitantes de este territorio buscaran su independencia, cansados de los abusos constantes por parte de las naciones invasoras, estos actos revolucionarios se pudieron lograr

gracias a varias circunstancias que fueron dando a lo largo del siglo XX en donde debido a las constantes guerras y conflictos por los cuales pasaron las potencias en esa época (principalmente las dos guerras mundiales las cuales debilitó demasiado a casi todos sus integrantes) le permitió al pueblo africano levantarse en contra de sus conquistadores, estas revoluciones duraron casi todo este siglo, pero al final lograron quitarse ese yugo que no les permitía vivir.

Las consecuencias que dejó esta dura época de colonialismo fue que África hasta hoy en día no haya podido recuperarse económicamente, su cultura y costumbres fueron bastante desgastadas y aunque aún persisten ya no abundan como antes, además de la imposición de fronteras en donde no se respetó la decisión del pueblo africano, preocupándose solamente en lo que necesitaba Europa, estos aspectos hicieron que hoy en día África sea visto como un territorio en deterioro, en donde se presenta los mayores índices de pobreza y desigualdad, esto es lo que ocasiona cuando una nación somete a otra.

Sin embargo para África también le ha resultado difícil salir adelante por el hecho de que los gobernantes de cada país muchas veces se dejan llevar por la corrupción aprovechándose de los recursos públicos para beneficios propios, otras veces son los mismos países europeos los que no les permite vivir, puesto que ellos siguen buscando seguir gobernando debajo de la mesa, es decir buscan poner como gobernante una persona que cumpla con los ideales o planes que el país europeo tenga para esa nación.

Ahora es necesario saber que pasaría si África se uniera y trabajara juntos todos los países de ese continente para intentar salir de todos estos problemas, pues sería algo muy útil pero desafortunadamente es difícil y esto es debido a la gran diversidad o profundas diferencias ideológicas que de por sí ya traía el continente, entonces esto juntándolo a que fue colonizado por

durante mucho tiempo por otros países hace que las diferencias que de por sí tenían antes de la colonización sea ahora mucho más abundante, lo que dificulta mucho el intento de ayudarse unos a otros.

Desde mi punto de vista África ha sido la demostración de lo que le pasa al hombre cuando se deja llevar por su codicia y deseo de poder, en donde sin importarle la vida de otras personas toma la decisión de usarlas para provecharse de ellas y así poder cumplir con sus ambiciones, esto se ve mediante varios hechos horribles ocurridos en este continente, tales como las muertes de muchos de sus habitantes nativos por motivos de explotación de actividades físicas, hechos los cuales terminaron por matar a muchas personas, pero esto no era lo peor también se presentaron un gran número de torturas que recibían estas personas, un ejemplo fue las torturas que realizó Leopoldo II en donde muchos africanos murieron por la serie de maltratos que recibían, esto puede ser visto como un recordatorio de los errores que la humanidad ha cometido, para tenerlo en nuestras memorias y así hacer todo lo posibles para no volverlos a cometer.

En conclusión África ha tenido una historia demasiado triste llena de abusos y violaciones de derechos humanos, en donde un continente entero con tantos recursos naturales o riquezas, se ha vuelto uno de los territorios más pobres de todos, en donde la desigualdad y la discriminación entre clases sociales se ha vuelto tan alta que hace que vivir ahí sea algo muy complicado, llevando a muchos ciudadanos a tener que emigrar a otras naciones en donde se pueda vivir mejor, por tales motivos es necesario dejar que África se gobierne sola, sin la necesidad de intervenciones europeas o mejor dicho extranjeras que en vez de ayudar han empeorado aún más la situación de este territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- *HISTORIA del IMPERIO ALEMÁN* (Segundo Reich) en 12 minutos. (2018, 9 diciembre). [Video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=MMtxNYcFGAI&ab_channel=ElMapadeSebas
- Vera, A. (2014, 23 septiembre) *Del colonialismo a la primera guerra mundial desestructuración de los pueblos de África*, tomado de https://tic.uis.edu.co/ava/pluginfile.php/1154124/mod_resource/content/2/520-969-1-SM.pdf
- *¿Porque emigran los Africanos a Europa?* (2018, 30 octubre). [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=UBZS_Vg396A&feature=emb_title&ab_channel=AT_RABCHANNEL
- *¿Y si África fuera un solo país?* (2017, 21 julio). [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Ulr6n_QaBdM&ab_channel=HipotesisdePoder
- *¿Y si África fuera un solo país?* (2017, 21 julio). [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Ulr6n_QaBdM&ab_channel=HipotesisdePoder

Unidad 4: La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial*Actividades Propuestas*

Línea Temporal. Con base en la información encontrada en los anteriores enlaces, complementándola con el video introductorio, elaborar una línea del tiempo de los eventos

más importantes que dieron origen al surgimiento de la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial, en donde se evidencien las causas que dieron origen a este conflicto.

Presentado por: Dayanna Diaz Lamus y Stephania Rangel Leal



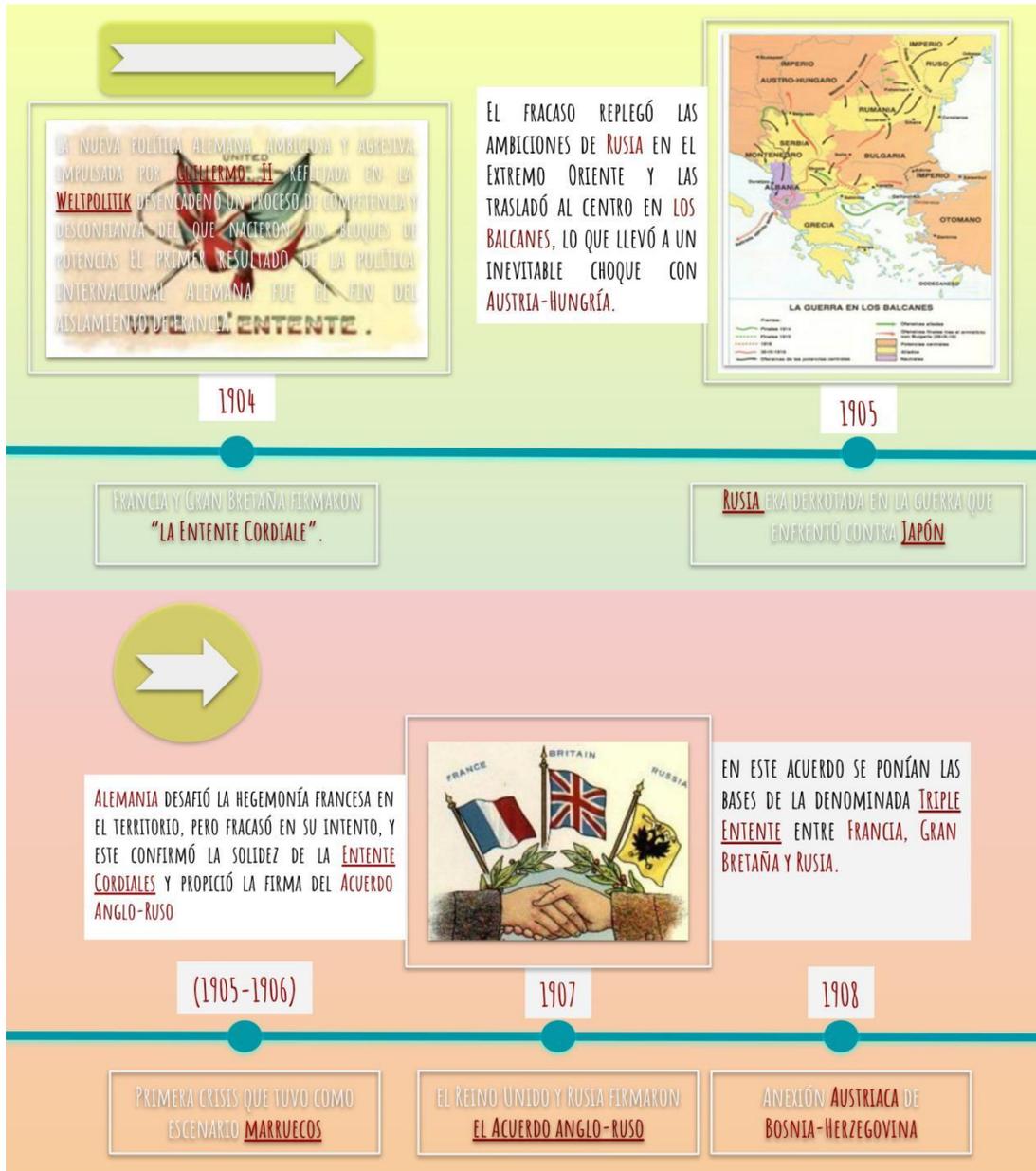
CAMBIO EN LA POLÍTICA EXTERIOR ALEMANA QUE SE CONSTITUYÓ EN EL ABANDONO DEL SISTEMA DE ALIANZAS EUROPEO Y LA CORRESPONDIENTE POLÍTICA DE HEGEMONÍA MUNDIAL WELTPOLITIK.

1890

1893

ASCENSO DE GUILLERMO II AL TRONO ALEMÁN Y LA CONSIGUIENTE DESTITUCIÓN DEL CANCELLER BISMARCK

FIRMA DE LA ALIANZA FRANCO-RUSA



TRAS LA ANEXIÓN AUSTRIACA DE BOSNIA-HERZEGOVINA (1908) LA REGIÓN SE VIO SACUDIDA POR DOS GUERRAS SUCESIVAS, QUE INVOLUCRAN A TODOS LOS ESTADOS BALCÁNICOS, LA PRIMERA ENFRENTÓ A TODOS CON TURQUÍA Y LA SEGUNDA ENFRENTÓ A LOS VENCEDORES SERBIA, MONTENEGRO, Y GRECIA CONTRA BULGARIA.



LOS BALCANES HACIA 1914



LA GUERRA EN LOS BALCANES

1911

(1912-1913)

1913

SEGUNDA CRISIS QUE TUVO ESCENARIO EN **MARRUECOS**

TERCERA Y CUARTA CRISIS QUE TUVO LUGAR EN **LOS BALCANES**

TRATADO DE BUCAREST QUE CONCLUYÓ CON LA GUERRA

SERIE DE ACONTECIMIENTOS QUE DESEMBOCÓ EN LA GUERRA (1914)



ATENTADO DE SARAJEVO (28 DE JUNIO)



ULTIMÁTUM DE AUSTRIA-HUNGRÍA A SERBIA (23 DE JULIO)



AUSTRIA-HUNGRÍA DECLARA LA GUERRA A SERBIA (28 DE JULIO)

RUSIA INICIA LA MOVILIZACIÓN GENERAL (30 DE JULIO)

ALEMANIA DECLARA LA GUERRA A RUSIA, FRANCIA INICIA LA MOVILIZACIÓN GENERAL (1 DE AGOSTO)

ALEMANIA DECLARA LA GUERRA A FRANCIA (3 DE AGOSTO)

ENTRE LOS ANTECEDENTES AQUÍ EXPUESTOS, NECESARIOS PARA ENTENDER LAS RAZONES DEL INICIO DE UNO DE LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES MÁS IMPORTANTES CONOCIDO TAMBIÉN COMO "LA GRAN GUERRA", QUE DESEMBOCÓ EN UNA LUCHA ENTRE DIFERENTES BLOQUES CONFORMADOS POR LAS GRANDES POTENCIAS ENTRE (1914-1918). ENTRE SUS MUCHOS FACTORES INCIDIERON LOS CONFLICTOS DE CARÁCTER TERRITORIAL, COLONIALISTA, ECONÓMICO, GEOESTRATÉGICO Y DE PRESTIGIO, POR ÚLTIMO ES IMPORTANTE RECALCAR QUE AL CONCLUIR LA GUERRA CON LA FIRMA DE LOS TRATADOS DE PAZ EN LA CONFERENCIA DE PARÍS ESTÁ CONTUVO EN SÍ MISMA EL GERME DE UN NUEVO Y AÚN MÁS DEVASTADOR CONFLICTO.

ALEMANIA INVADE BÉLGICA, REINO UNIDO LE DECLARÓ LA GUERRA A ALEMANIA (4 DE AGOSTO)

CONCLUSIÓN

FUENTE:

- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=3YxGh4YsRU&t=85s](https://www.youtube.com/watch?v=3YxGh4YsRU&t=85s)
- INTRODUCCIÓN [HTTP://WWW.HISTORIASIGLO20.ORG/HM/1-0.HTM](http://www.historiasiglo20.org/HM/1-0.htm)
- 1. ANTECEDENTES [HTTP://WWW.HISTORIASIGLO20.ORG/HM/1-1A.HTM](http://www.historiasiglo20.org/HM/1-1a.htm)
- LA FORMACIÓN DE LAS ALIANZAS [HTTP://WWW.HISTORIASIGLO20.ORG/HM/1-1B.HTM](http://www.historiasiglo20.org/HM/1-1b.htm)
- EL CAMINO HACIA LA GUERRA [HTTP://WWW.HISTORIASIGLO20.ORG/HM/1-1C.HTM](http://www.historiasiglo20.org/HM/1-1c.htm)
- 2. LA GUERRA MUNDIAL [HTTP://WWW.HISTORIASIGLO20.ORG/HM/1-2A.HTM](http://www.historiasiglo20.org/HM/1-2a.htm)
- LOS BANDOS ENFRENTADOS Y LA GUERRA DE MOVIMIENTOS [HTTP://WWW.HISTORIASIGLO20.ORG/HM/1-2A.HTM](http://www.historiasiglo20.org/HM/1-2a.htm)
- LA GUERRA DE POSICIONES [HTTP://WWW.HISTORIASIGLO20.ORG/HM/1-2B.HTM](http://www.historiasiglo20.org/HM/1-2b.htm)
- EL MOMENTO CLAVE DE LA GUERRA [HTTP://WWW.HISTORIASIGLO20.ORG/HM/1-2C.HTM](http://www.historiasiglo20.org/HM/1-2c.htm)
- 1918 EL DESENLACE [HTTP://WWW.HISTORIASIGLO20.ORG/HM/1-2D.HTM](http://www.historiasiglo20.org/HM/1-2d.htm)

PARTICIPANTES:

- ◆ DAYANNA DIAZ LAMUS-2172699
- ◆ STEPHANIA RANGEL LEAL-2172694