

“CLUB JUVENIL AGENTES DE CAMBIO DEL BARRIO MARÍA PAZ”

**ANALISIS SITUACIONAL Y PROPUESTA DE ACCION PARA LA
CREACION DE UNA ORGANIZACIÓN JUVENIL LIDER EN LA COMUNA 1
DE BUCARAMNAGA**



VIVIANA MARCELA PICON LAGOS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2009

“CLUB JUVENIL AGENTES DE CAMBIO DEL BARRIO MARÍA PAZ”

**ANALISIS SITUACIONAL Y PROPUESTA DE ACCION PARA LA
CREACION DE UNA ORGANIZACIÓN JUVENIL LIDER EN LA COMUNA 1
DE BUCARAMANGA**

VIVIANA MARCELA PICON LAGOS

Trabajo de Grado para optar al Título de Trabajadora Social

Directora:

SANDRA MILENA ESCOBAR VILLAMIZAR

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2009

DEDICATORIA

A mi Papá Dios quien me creó desde el vientre de mi madre, quien me escogió entre todas las naciones y pueblos de la tierra para ser su hijo, él es la fuente de mi inspiración cada mañana. TE amo Papá.

A nuestro Señor Jesucristo quien no escatimó ningún esfuerzo para darme la vida feliz y con propósito que merezco. Por ti es que puedo experimentar lo maravilloso del amor.

Al Espíritu Santo quien me consuela y anima en todos los momentos difíciles de mi vida, es Él quien confirma todos los días cual es mi verdadera misión en esta Tierra.

A la mujer que me dio la vida a la cual debo absolutamente todo lo que hasta el día de hoy he alcanzado, madre eres mi gran ejemplo de esfuerzo y tenacidad a seguir. Te amo.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios por darme cada mañana un día más para agradecerle sus grandes bondades y su amor maravilloso. Por darme la fortaleza que necesito en cada momento para dar el siguiente paso.

A mi mamita María Elvira Lagos por enseñarme con su ejemplo que no hay situación tan grande que el amor de madre no pueda soportar, por ser esa mujer tan fuerte que me sacó adelante a pesar de las enormes dificultades.

A mi familia por darme la mano en circunstancias difíciles y por el apoyo moral que significaron en toda mi carrera.

A mis amigas “las reactivas” especialmente Helga, Erika y Silvia por hacer de mis días universitarios espacios de mucha alegría y llenar el álbum de mis recuerdos de hermosas e inolvidables fotografías.

Sinceros agradecimientos a la Universidad Industrial de Santander, a la Escuela de Trabajo Social y a mis profesores por dedicar su tiempo a mi formación y enseñanza, por aumentar cada día en mi el amor por esta Carrera tan hermosa, fueron ellos quienes fundamentaron mi vocación profesional, en especial a mi directora de proyecto Sandra Escobar, Henry Flantermesky, Nelly Aguilar y Ruth Zárate.

A mis compañeros y compañeras de Trabajo Social porque de ellos y ellas aprendí innumerables enseñanzas, los quiero mucho y los recordaré toda mi vida.

A la persona que Dios ha puesto a mi lado, para ser mi ayuda, mi apoyo incondicional y la expresión del amor, esto también te lo debo a ti Jorge Andrés.

A todas las personas que con sus oraciones e intercesiones hicieron posible que haya culminado con éxito esta etapa de mi vida.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA	3
1.1 FACILITADORES DE LA EXPERIENCIA	3
1.1.1 Surgir, Corporación para la promoción de estilos de vida saludable.	3
1.1.2 Comunidad de María Paz	8
1.1.3 Surgir y la comunidad	10
1.2 La participación juvenil avanza en su reconocimiento y trayectoria	11
2. REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES	16
2.1 LA MARCA HISTÓRICA DE LAS GENERACIONES JUVENILES	16
2.2 LA POTENCIALIDAD DE LAS LIBERTADES Y EL POTENCIAL JUVENIL	19
2.3 LA PARTICIPACIÓN JUVENIL CREA IDENTIDAD	23
2.4 LA PARTICIPACIÓN COMO ESPACIO DE LIBRE ENCUENTRO DE LAS CULTURAS JUVENILES EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	26
3. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA CON LAS JUEVENTUDES DE MARÍA PAZ	29

3.1 DIAGNÓSTICO DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL	31
3.1.1 Análisis de intereses	31
3.1.1.1 Grupo de interés directo	32
3.1.1.2 Grupo de interés indirecto	34
3.1.2 Análisis de la participación de los involucrados	36
3.1.3 Análisis de problemas	40
3.1.3.1 Grupo de interés directo	41
3.1.3.2 Grupo de interés indirecto	43
3.1.4 Árbol de problemas	49
3.2 PLANEACIÓN PARTICIPATIVA, UNA PROPUESTA INCLUYENTE	50
3.2.1 Análisis de objetivos	50
3.2.2 Árbol de objetivos	52
3.2.3 Análisis de alternativas	53
3.2.4 Matriz de marco lógico	62
4. PROPUESTA METODOLOGICA Y DE ACCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACION DEL CLUB JUVENIL AGENTES DE CAMBIO	64
4.1 Justificación de la propuesta	64
4.2 Objetivos	65
4.2.1 Objetivo general	65
4.2.2 Objetivos específicos	66

4.3 Descripción de la propuesta	66
4.3.1 Fundamentación teórica	66
4.3.2 Propuesta metodológica	70
4.3.3 Propuesta de planeación	73
5. CONCLUSIONES	76
6. EVALUACIÓN	77
6.1 Del proyecto de práctica	77
6.2 Del campo de práctica	79
6.3 De la estudiante en práctica	80
6.4 Del proceso de asesoramiento	81
6.5 Del proceso de intervención	82
7. RECOMENDACIONES	82
7.1 A la Corporación Surgir	82
7.2 A la Escuela de Trabajo Social	83
7.3 A la o el estudiante ó profesional quien continúe el proceso	83
8. BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	88

INDICE DE GRÁFICOS

	PÁG
Gráfico 1: Organigrama de la Corporación Surgir	5
Gráfico 2: Unión de identidades individuales para formar una identidad colectiva	25
Gráfico 3: Identificación de involucrados en el proyecto	32
Gráfico 4: Árbol de problemas	49
Gráfico 5: Árbol de objetivos	52

INDICE DE CUADROS

	PÁG
Cuadro 1: Involucrados. Jóvenes del barrio María Paz	38
Cuadro 2: Involucrados. Comunidad de María Paz	39
Cuadro 3: Involucrados. Directivos de la Corporación Surgir	40
Cuadro 4: Análisis de alternativas N° 1	53
Cuadro 5: Análisis de alternativas N° 2	55
Cuadro 6: Análisis de alternativas N° 3	57
Cuadro 7: Análisis de alternativas N° 4	60
Cuadro 8: Matriz de Marco Lógico	62
Cuadro 9: Propuesta de planeación	73

INDICE DE ANEXOS

Anexo A: Pancarta convocatoria juvenil

Anexo B: Volante convocatoria

Anexo C: pancarta Club Juvenil Agentes de Cambio

Anexo D: Actas de reunión

Anexo E: Entrevista directivos de Surgir

RESUMEN

Título: CLUB JUVENIL AGENTES DE CAMBIO DEL BARRIO MARÍA PAZ, ANALISIS SITUACIONAL Y PROPUESTA DE ACCION PARA LA CREACION DE UNA ORGANIZACIÓN JUVENIL LIDER EN LA COMUNA 1 DE BUCARAMANGA*

Autor: VIVIANA MARCELA PICÓN LAGOS**

Palabras claves: Desarrollo Humano, culturas juveniles, organización juvenil, participación activa, capacidades y libertades, equidad, pluralidad, alianzas estratégicas, participación comunitaria, reivindicación de derechos.

Descripción: El presente trabajo de grado se realizó dentro de los parámetros institucionales de la Corporación Surgir con la población de barrio María Paz norte, actuando principalmente con los y las jóvenes de esta comunidad, durante finales del año 2008 y comienzos del 2009 en ciudad de Bucaramanga.

El proceso de intervención se basa en el enfoque de Desarrollo humano postulado por Amartya Sen, para el cual el individuo posee las capacidades necesarias para cambiar su vida y aportar al desarrollo de la comunidad a la cual pertenece. Desde esta perspectiva el objetivo general fue "Crear y consolidar una organización juvenil estable y participativa en el barrio María Paz Norte, con el fin de aportar desde la juventud al desarrollo comunitario mediante el uso de las capacidades individuales de cada joven; igualmente facilitar espacios de participación para que puedan ejercer la libertad individual". Por ello es necesario recurrir a enfoques que direccionen el actuar; entre los cuales se encuentran la teoría de sistemas, la importancia de las redes de apoyo, la igualdad de condiciones y la incidencia comunitaria; así también, la pluralidad al concebir a cada uno de los jóvenes como seres únicos con diferentes puntos de vista que al unirse con otras culturas juveniles pueden generar ideas transformadoras y renovadoras para el progreso de la comunidad y la sociedad en general.

* Proyecto de grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Directora: ESCOBAR, Sandra, Trabajadora Social.

ABSTRAC

TITLE: JUVENILE CLUB AGENTS OF CHANGE OF THE NEIGHBOURHOOD MARÍA PAZ, ANALISIS SITUACIONAL AND PROPOSAL OF ACCION FOR THE CREACION OF A JUVENILE ORGANIZATION LIDER IN THE COMUNA 1 OF BUCARAMANGA*

AUTHOR: VIVIANA MARCELA PICÓN LAGOS**

KEYWORDS: Human development, juvenile cultures, juvenile organization, active participation, capacities and freedoms, equity, plurality, strategic alliances, community participation, recovery of rights.

DESCRIPTION: The present graduate work was realized inside of the institutional parameters of the Corporación Surgir with the neighborhood María Paz's people, acting mainly with the young of this community, during ends of the year 2008 and beginnings of the 2009 in city of Bucaramanga.

The process of intervention was based in the approach of Human Development postulate by Amartya Sen, for which the individual possesses the necessary capacities to change his or her life and he or she helps to the development of the community to which belongs, from this perspective the main objective was: to create and to consolidate a juvenile organization stable and participative in the neighborhood María Paz North with the end of contribute from to youth to the development of the community doing use of the individual capacities of each young, facilitating spaces of participation so that they can exert the individual freedom. By them was necessary to resort to theories that addressed the work and allowed to achieve the results expected, the postulate was the theory of systems; the equality of conditions; like this also the plurality did part of the project when conceiving to each one of the youngsters like only beings with different points of view, than when joining with other juvenile cultures can generate transformers ideas and innovators for the progress of the community and the society generally

* Project of grade

** Social Sciences Faculty, Social Work School. Director ESCOBAR, Sandra.

INTRODUCCIÓN

Trabajar con los jóvenes significa estar dispuestos a ver el mundo desde la perspectiva juvenil. Desde esta perspectiva, el individuo no tiene límites ante lo que se propone y es capaz de utilizar toda su energía y potencialidad para la consecución de sus objetivos; bajo esta premisa se busca direccionar las capacidades individuales hacia el trabajo colectivo bajo una perspectiva comunitaria, de manera que el joven deje de lado la pasividad hacia la participación, mientras opta por la toma de decisiones como motor del desarrollo de la comunidad en la que vive.

Es así como el Enfoque de Desarrollo Humano permite identificar a los jóvenes como individuos poseedores de las capacidades necesarias para cambiar su vida y aportar al desarrollo de la comunidad a la cual pertenecen. De esta forma la iniciativa consiste en la conformación de un Club Juvenil, en el que se logre articular estrategias de emprendimiento y asociación.

Para ello fue necesario recurrir a teorías, enfoques y principios entre los que se encuentran: la teoría de sistemas, la importancia de las redes de apoyo, la igualdad y la incidencia comunitaria; también se destaca el principio del pluralismo, perspectiva desde la cual cada uno de los jóvenes son concebidos como seres únicos con diferentes puntos de vista, con cultura propia, que al unirse con otras culturas juveniles pueden generar ideas transformadoras y renovadoras para el progreso de la comunidad y la sociedad en general.

La experiencia se describe en siete capítulos, que dan cuenta del proceso llevado a cabo en la práctica académica de Trabajo Social, realizada durante el segundo período del 2008.

En el primer capítulo se contextualiza la población, los espacios y normatividad en los cuales se desarrolló la experiencia.

En el segundo capítulo se hace un acercamiento a los referentes teóricos y conceptuales que fundamentaron el proyecto, tomando el enfoque de Desarrollo Humano como principal sustento.

En el tercer capítulo se describe la fase de diagnóstico, pasando por la planeación, ejecución y evaluación de la misma.

En el capítulo cuarto se plantea una alternativa para la continuidad del proyecto y los alcances obtenidos en el proceso de práctica.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones en torno a la experiencia de práctica, también el aporte de ésta al crecimiento profesional.

El sexto y séptimo capítulo reúnen la evaluación de la experiencia en sí y las recomendaciones, tanto para la Corporación Surgir, como campo de práctica, para la Escuela de Trabajo Social, como formadora de futuros profesionales, y a la o el estudiante quien continúe con el proyecto en la institución.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 Facilitadores de la experiencia:

1.1.1 *SURGIR, corporación para la promoción de estilos de vida saludable*

La Corporación SURGIR cuenta con una sede operativa en el Barrio María Paz, ubicada en el norte de Bucaramanga en la carrera 5ª N° 14N-58, en donde se desarrollan programas dirigidos a grupos de diversas edades y género.

Desde sus programas, la organización orienta acciones de prevención primaria integral que promueven estilos de vida saludable, fortaleciendo los factores protectores de la salud integral, la convivencia pacífica y el desarrollo social que contribuyen en su labor con el desarrollo de proyectos para la comunidad de María Paz.

“SURGIR nace en Medellín como Organización No Gubernamental, con una trayectoria de casi 30 años de trabajo en prevención del consumo indebido de sustancias psicoactivas, mediante la promoción de estilos de vida y entornos saludables”.¹

En Bucaramanga se fundó hace 20 años aproximadamente el 12 de diciembre de 1986, debido a la gran problemática que se encontraba en los barrios vulnerables del norte, por la iniciativa de algunos profesores de la UIS y la fundación, quienes extendieron el proyecto a Bucaramanga con la ayuda del Club Rotario, SURGIR Medellín, otros Clubes Rotarios y personas de buena voluntad, como respuesta en un principio a la necesidad de adelantar acciones eficaces para la prevención del consumo indebido de sustancias psicoactivas.²

¹ CORPORACIÓN SURGIR MEDELLÍN. “portafolio de servicios”. Medellín. [En Línea] http://www.corporacionsurgir.org/quienes_somos.htm [consultado el 9 de octubre 2008]

² CORPORACIÓN SURGIR BUCARAMANGA. “Portafolio de servicios”. Bucaramanga. 2000. Pág. 3

Según palabras de uno de sus fundadores³, los grupos poblacionales no tenían mayor oportunidad de participación, debido a que las iniciativas se orientaban sólo a jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas (SPA). Lo anterior condujo a redireccionar la visión específica, que trataba en exclusiva la problemática del consumo de SPA, hacia una visión integradora de las problemáticas del ser humano. Dada la reestructuración, la Corporación adoptó el nombre de “SURGIR: Corporación para la formación de estilos de vida saludable”, también se incluyeron actividades de desarrollo comunitario sin excluir la prevención de uso y consumo de sustancias psicoactivas.

En la misión, SURGIR concibe a la persona como merecedora de una vida digna, con capacidades para interactuar con los demás en el desarrollo de sus proyectos de vida; por tal razón se establece como una ONG educadora, orientadora y asesora en la formulación de proyectos orientados a la promoción estilos de vida saludable. Se proyecta como una organización reconocida en el departamento de Santander por su capacidad de liderazgo en procesos sociales participativos en alianza con instituciones de carácter privado, que apoyen con recursos humanos y financieros, para dar continuidad a los proyectos que se desarrollan.

Para facilitar la gestión social, la Corporación SURGIR solicita el apoyo de estudiantes universitarios, en su mayoría de la Universidad Industrial de Santander, quienes realizan sus proyectos de práctica y proyectos de grado en la Institución. El objetivo de vincular a estudiantes universitario “está basado en el fortalecimiento de los factores que inciden de manera positiva en los procesos de desarrollo humano en los niveles tanto individuales como colectivos, mediante la realización de experiencias teórico–prácticas de promoción y acompañamiento”⁴; sin embargo, en algunas ocasiones, el tiempo

³ Charla formal con Milton José Ortiz Picón. Profesor Universidad Industrial de Santander. 7 de octubre 2008

⁴ CORPORACIÓN SURGIR. Óp. Cit. P 4

relativamente corto del semestre académico ha dificultado la culminación de los proyectos y el logro, tanto de los objetivos, como de las metas estipuladas.

En su mayoría los programas y proyectos diseñados y ejecutados en la Corporación Surgir han sido liderados por estudiantes en práctica de Trabajo Social. Los y las practicantes, hacen parte del Comité operativo de la Corporación, aportando conocimientos de la profesión de Trabajo Social en lo que se refiere al manejo de las comunidades; a continuación se presenta el organigrama de la Corporación SURGIR, en el que se indica la ubicación del Trabajador o la Trabajadora Social.



Gráfico 1. Organigrama de la Corporación Surgir

Fuente: elaborado por la estudiantes en práctica con base en lo conocido acerca de la institución.

Durante ésta experiencia, la práctica de Trabajo Social se orienta hacia el diseño y ejecución de un proyecto de asociación de jóvenes, mediante la figura de Club Juvenil; dicho proceso tiene en cuenta los objetivos específicos de la institución, que se orientan hacia el mejoramiento de la convivencia en los núcleos familiares y en los diferentes ámbitos comunitarios, mediante acciones educativas que propendan por la vivencia de valores personales, familiares y comunitarios.

Asimismo, el proyecto se dirige hacia el rescate de la comunicación asertiva y de valores como la tolerancia y el respeto; y por último, busca promover el desarrollo de proyectos productivos, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población, para estimular el protagonismo de la comunidad en los cambios estructurales y fortalecer su capacidad autogestora⁵.

En todos los proyectos de la Corporación SURGIR, se plantea la incorporación de las cinco dimensiones que constituyen el sello filosófico de su actuar; tales dimensiones son: la corporal, la sociable, la afectiva, la ecológica y la productiva; todas éstas planteadas de manera transversal y holística en las fases de los proyectos diseñados.

De acuerdo con los anteriores planteamientos, SURGIR ha desarrollado diferentes programas desde la perspectiva poblacional y el enfoque de Desarrollo a Escala Humana; sin embargo, se considera que dichos enfoques conciben al ser humano en un papel pasivo, ya que la explicación de las problemáticas a las que una persona se enfrenta, responde a la presencia de necesidades internas que se solucionan con el acceso a satisfactores externos, lo anterior se interpreta como una relación causa-efecto, dado que la persona queda a la espera de la llegada de elementos externos que ofrezcan transformaciones a su realidad próxima y/o personal.

Teniendo en cuenta la anterior reflexión, se considera conveniente fundamentar la experiencia de práctica, desde otro enfoque de desarrollo humano en el que conciba al ser humano como sujeto activo en la toma de decisiones que afectan su entorno.

Entre otro aspecto, se observa que la Corporación Surgir ha facilitado espacios formativos para los niños, niñas, adultos y adultos mayores; mientras la

⁵ Ibíd. Pág. 3

población juvenil es incluida en las actividades infantiles sin tener en cuenta que:

Los adolescentes y los jóvenes ya no son niños, pero aún no son adultos. Necesitan ayuda y oportunidades para desarrollar sus capacidades psicosociales y físicas y cuando se les da la oportunidad, hacen una contribución esencial no sólo a su propio desarrollo saludable, sino también al desarrollo de la sociedad⁶

Por tal motivo, la práctica académica busca diseñar un proyecto dirigido sólo para adolescentes y juventudes.

El proyecto tiene como finalidad, consolidarse dentro de la institución como un programa líder en el que se forman semilleros de jóvenes dispuestos a transformar la realidad social próxima, para, de esta manera, ser parte de la solución a los problemas del contexto. Lo anterior encuentra argumento desde el enfoque de Desarrollo Humano de Amartya Sen, en el que se destaca que el ser humano cuenta con las capacidades para transformar y participar activamente en la solución de sus problemáticas.

En los marcos de las observaciones anteriores se busca consolidar un proyecto macro en la Corporación, en el cuál los y las jóvenes lideren otros procesos que se lleven a cabo internamente en Surgir; con ello se pretende contar con mayor recurso humano para culminar a cabalidad dichos procesos.

⁶ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. "Salud y desarrollo del niño y del adolescente". [En línea] http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/prevention_care/adolescent/es/ [consultado el 20 de noviembre 2008]

El proyecto ejecutado se denomina:

- **El Club Juvenil de María Paz:**

La conformación del club juvenil es el pretexto para consolidar un semillero de líderes, base para la ejecución de proyectos sociales, ello con el fin de revertir sus frutos a la población; lo anterior porque se considera a la juventud como la etapa en la que se está buscando una identidad y un medio para poner en desarrollo las capacidades propias, es “un momento de integración social, en la que él o la joven se involucra como un agente social activo/a”⁷; así pues, se busca incentivar la participación juvenil entendida como:

La capacidad autogestionaria que pueden desarrollar los jóvenes organizados para concretar sus proyectos, sus expectativas, sus sueños, sus esperanzas y su rebeldía, y así incidir de manera creciente en su propio desarrollo y en el de su entorno, constituyéndose así en una fuerza colectiva y creadora de nuevos espacios y momentos que garanticen un futuro con mejores condiciones de existencia y relación social”⁸.

1.1.2 Comunidad de María Paz

El barrio María Paz está ubicado en el sector norte de la ciudad de Bucaramanga. Nace como asentamiento humano hace aproximadamente 20 años. Su fundación surge de la compra de una finca deshabitada, por parte de un grupo de personas en situación de desplazamiento.

En la actualidad, la mayoría de las familias que iniciaron la construcción del barrio aún viven allí, son estas el vivo relato de que las condiciones de vivienda han mejorado. A su alrededor, se encuentran los barrios Miramar, Minuto de Dios, Colseguros Norte, Tejar del Norte y los asentamientos humanos Caminos de Paz y Cervunión; dichos barrios y asentamientos comparten las limitaciones

⁷ PROFAMILIA. Quien es la gente joven. [En Línea]
[http://www.profamilia.org.co/jóvenes/temas_content.php?cod=210 - 25k](http://www.profamilia.org.co/jóvenes/temas_content.php?cod=210-25k) – [consultado el 17 de octubre 2008]

⁸ COMFAMA. Participación juvenil. [En Línea]
www.comfama.com/contenidos/bdd/9662/Participacion%20juvenil.doc - [consultado el 17 de octubre 2008]

y problemáticas sociales que aún se presentan en María Paz, como la inseguridad, la pobreza, el desempleo, la inadecuada prestación de servicios públicos, entre otros.⁹

Según los datos del censo comunitario¹⁰, en el Barrio María Paz habitan 700 familias que se traducen en más de 2200 personas.

Cabe aclarar que respecto a la cercanía de instituciones y sedes sociales, el barrio María Paz se encuentra en un sitio privilegiado, ya que a su alrededor funcionan instituciones educativas como lo son: el Instituto Técnico Rafael García Herreros y el Centro Educativo Gustavo Cote Uribe, instituciones que albergan a la mayoría de los jóvenes que viven en María Paz; a su vez, se destaca la presencia de la sede recreativa Recrear del norte, también se encuentran: la Fundación Romelio que otorga desayunos y refrigerios a los niños de escasos recursos, el hospital local del norte y, en el ámbito religioso, la iglesia San Juan María Vianey.

La cercanía a estas instituciones abre oportunidades para la creación de alianzas, que permitan garantizar la continuidad de actividades, proyectos y programas que se realizan en la Corporación; también permite facilitar la movilidad de la población, mediante la legitimación de sitios de encuentro.

En María Paz se observó que el grueso de la población juvenil está compuesta por jóvenes entre los 13 y 20 años, quienes están cursando bachillerato en los colegios aledaños; en su mayoría tienen un manejo inadecuado del tiempo libre, lo cual se evidencia en el consumo de alcohol, cigarrillo y, en algunos casos, en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA); asimismo, predominan, como centros de reunión, los bares, las tiendas y las esquinas del barrio.

⁹ Charla informal con María Luisa Medina. Habitante del barrio María Paz. 27 de octubre 2008

¹⁰ COMITÉ DE DERECHOS HUMANOS DE LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DE MARÍA PAZ. Censo comunitario. Febrero 2009.

Aún cuando las rivalidades no son notorias, se presentan algunas disputas entre los jóvenes, así lo demuestran algunos comentarios de los mismos jóvenes en los que se afirma: *“la verdad en el barrio no es que seamos muy amigos, pues ya hay varias roscas y a algunos no les cae bien la gente de los otros parches, por eso mejor no nos metemos los unos con los otros”*.¹¹

1.1.3 Surgir y la Comunidad

Para entender la relación entre la organización y la comunidad, se realizan acercamientos a pobladores, en éste caso jóvenes, que permiten establecer las dinámicas internas del contexto.

En ocasiones anteriores, la Corporación Surgir intentó organizar diferentes grupos juveniles con distintas finalidades; sin embargo, el limitado presupuesto, los tiempos establecidos para las prácticas académicas y la falta de apoyo de los sectores privados y públicos, no permitieron la culminación de las propuestas, tampoco la consecución de logros en las iniciativas; algunos relatos constatan lo anterior cuando afirman que *“anteriormente en el barrio existía un buen grupo de jóvenes que participaban y hacían cosas por él, pero esto dejó de funcionar con el paso del tiempo”*¹²; *“he tenido conocimiento que muchas comunidades han puesto de ejemplo el trabajo de los jóvenes de María Paz y quieren conformar grupos semejantes a ese”*¹³.

Por tal motivo, el proyecto Club Juvenil de María Paz busca consolidar el trabajo mancomunado entre la institución, las juventudes y la comunidad; partiendo de un trabajo endógeno que promueva la inclusión de comunidades aledañas. Lo anterior, mediante la creación de vínculos y afectos que propician la identidad y la interiorización de ideales comunes.

¹¹ Charla informal con Andrés Zúñiga. Habitante del barrio María Paz. 27 de octubre 2008

¹² Charla informal con Yeni Gutiérrez. Habitante del barrio María Paz. 8 de octubre 2008

¹³ Charla informal con Sandra Escobar. Docente de Trabajo Social UIS, participante en procesos de comunidades aledañas. 23 de septiembre 2008

La consolidación de alianzas interinstitucionales es de suma importancia para el apoyo de las iniciativas y proyectos sociales, ya que la Corporación Surgir cuenta con un presupuesto limitado, debido al poco reconocimiento de su labor social.

1.2 La participación juvenil, avanza en su reconocimiento y trayectoria.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), como institución global líder en procesos poblacionales, se refiere a la juventud como los representantes del futuro por su número, complementados por su imaginación, ideales y energía que los hace una fuerza mayor en el mundo de hoy; razón por la cual “el Comité de los Estados Miembros de las Naciones Unidas llamaron la atención de un sinnúmero de naciones y organizaciones que dieron una mirada a la labor de los jóvenes y al importante papel que desempeñan en el mundo”¹⁴; por tal motivo se declara con la resolución 54/120 el año 1985 como el año internacional de la juventud y como día internacional el 12 de agosto.

Dentro de los programas dirigidos a las juventudes, la ONU contempla el Programa de Juventud de la División de Política Social y Desarrollo.

Este Programa se ha establecido para: incrementar el conocimiento de la situación global de las juventudes y aumentar el reconocimiento de los derechos y las aspiraciones de los jóvenes; promover Políticas Nacionales de juventud, mecanismos de coordinación nacional de las juventudes y programas nacionales orientados a los jóvenes como parte integrante del desarrollo social y económico, en cooperación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; y fortalecer la participación de las juventudes en procesos de adopción de decisiones en todos los niveles a fin de aumentar sus efectos en la cooperación internacional y la cooperación para el desarrollo.¹⁵

Su principal función es dar una información global a los gobiernos, a las organizaciones no gubernamentales y a la sociedad civil, principalmente a los jóvenes, sobre la situación actual de la juventud en el mundo; todo con el fin

¹⁴ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. La ONU y la juventud. [En Línea] <http://www.cinu.org.mx/jovenes/onuyjovenes.html>. [Consultado el 14 de Octubre 2008]

¹⁵ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. La Juventud y las Naciones Unidas. [En Línea] <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/spanish/mandate.htm> [consultado el 14 de Octubre 2008]

de que la población juvenil e instituciones que trabajan en beneficio de ésta comunidad en particular tengan acceso a espacios globales, sin barreras económicas, sociales y políticas.

Así pues, el Programa se convierte en una herramienta importante para que los jóvenes del Barrio María Paz den a conocer sus propuestas de acción y reciban la inversión de entidades gubernamentales y no gubernamentales en pro del desarrollo y en la reducción de problemáticas existentes.

Programas internacionales como el mencionado permiten direccionar a nivel nacional propuestas plasmadas en programas en pro de la juventud.

Es preciso mencionar que dentro de las proyecciones censales en Colombia:

desde el año 1950 a 2010 la población juvenil colombiana ha sido y se proyecta históricamente como una población bastante representativa según se puede apreciar en las estadísticas, permaneciendo en un promedio de aproximadamente el 30.6% con respecto a la población total, registrándose para el 2005 con una población total juvenil de 6'470.315 mujeres y 6'674.275 hombres para un total de 13'144.590.¹⁶

Por lo tanto, se puede afirmar que Colombia es un país joven y que en su mayoría la población colombiana está pasando por la etapa juvenil o lo hará en los próximos años.

El país está cargado de esperanza por un futuro mejor, por ello, las juventudes y la niñez representan la semilla y cuota de progreso para la nación; bajo esta premisa se escoge a los adolescentes y jóvenes como el grupo poblacional principal del proyecto.

La esperanza de un futuro mejor, en manos de las juventudes, se evidencia en la Constitución Nacional de Colombia, pues en el artículo 45 cita la importancia de apoyar toda iniciativa de participación juvenil y señala que: “el adolescente

¹⁶ OPS/OMS. Situación demográfica de la juventud colombiana 1950-2010. [En Línea] <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/2000/DEMOGRAFIA/NACIONAL50-10.HTM> [consultado el 17 de Octubre 2008]

tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantiza la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”¹⁷.

Con la intención de ampliar el marco del artículo 45 de la Constitución, se expide la Ley 375 o Ley de la Juventud; cuyo objeto es: “Establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud”¹⁸; Así también, busca apoyar toda forma de participación juvenil, desde lo político, lo cultural y lo económico; con el fin de promover la formación integral, hacer uso de la educación, del aprovechamiento del tiempo libre y la expresión de la cultura, mediante la implementación de herramientas pedagógicas que sean atractivas a la población juvenil.

En Colombia, se considera adolescentes a aquellas personas que se encuentren en un rango de edad entre los 14 y 17 años, dicha población tiene un trato especial ante la ley considerarse menor de edad; mientras aquellos que se encuentren entre los 18 y 25 años se consideran jóvenes; sin embargo, en los planteamientos de la Ley de Juventud y Política Nacional de Juventudes, no se hace distinción de edad, por lo que toda la población comprendida entre los 14 y 26 años puede incluirse en la categoría de juventud. Con base en esta aclaración y para efectos del proyecto Club Juvenil de María Paz, los adolescentes y jóvenes serán tomados en un mismo grupo poblacional.

En este sentido es necesario vincular a los jóvenes en todo proceso encaminado a incidir en su realidad, ya que son ellos quienes conocen las problemáticas y alternativas de solución para la transformación social.

¹⁷ COLOMBIA. Constitución Política. 1991.

¹⁸ COLOMBIA. Ley 375 de Julio 4 de 1997.

Por ello, la Ley 375 plantea la creación del Sistema Nacional de Juventud conformado por el conjunto de instituciones, organizaciones, entidades y personas que trabajan con y para los jóvenes; pertenecer a ellos desde cualquiera de sus clasificaciones es muy importante, pues permite fortalecer las redes de apoyo a programas dirigidos a la población juvenil.

Igualmente la Ley 375 da las pautas necesarias para la creación de los Consejos de Juventudes; con el fin de representar a los jóvenes ante las instancias gubernamentales; estos Consejos se conforman, a nivel nacional, departamental y local, por jóvenes quienes hacen parte de instituciones que promueven el desarrollo juvenil, de esta forma se convierten en los interlocutores ante la administración y las entidades públicas para los temas concernientes a la juventud.

Sin embargo, la falta de organizaciones juveniles que postulen candidatos para los Consejos, no permite la verdadera representatividad de la población juvenil; razón por la cual, los proyectos e iniciativas de jóvenes organizados, como el Club juvenil, no alcanzan a visibilizar la labor que desempeñan, de tal manera que las propuestas no logran el impacto esperado, ni el apoyo de las entidades estatales.

Aún cuando en algunas ocasiones los Consejos de Juventudes están activos, las iniciativas juveniles quedan aisladas del apoyo Estatal, principalmente porque las instancias pertinentes cuentan con estructuras débiles que se suman a la articulación precaria entre el Estado y la comunidad; de esta manera se dificulta el acceso de los jóvenes a espacios de participación, mientras se obstaculiza el rol activo del joven en la transformación de la cultura.

En materia de Políticas Públicas, en Colombia rige la Política Nacional de Juventud en todo lo concerniente al tema de la participación juvenil; la cual crea las pautas que direccionan los Planes de Desarrollo y políticas territoriales, con

el fin de lograr la verdadera inclusión de los jóvenes en todos los aspectos para el desarrollo integral del ser humano.

Con base en lo anterior, el Club Juvenil de María Paz se desarrolla bajo los parámetros de un eje estratégico de la presente Política, el cual impulsa la participación en la vida pública y en la consolidación de una cultura de la solidaridad y la convivencia; además busca estimular la influencia que puedan ejercer los jóvenes en la toma de decisiones sobre temas que son de su interés y de la comunidad en su conjunto; con ello el Club Juvenil se presenta como un espacio que promueve las diversas formas de participación comunitaria.

En este orden de ideas, el Plan de Desarrollo Departamental de Santander se ajusta a la presente Política con el Programa: “Santander apuesta a los jóvenes”, cuyo objetivo es brindar atención y fortalecimiento a las formas organizativas, participativas e incluyentes de la juventud para su desarrollo integral; la principal meta es el apoyo a las organizaciones juveniles.

Sin embargo, como consecuencia del progreso de la globalización y el capitalismo, los programas de gobierno apuntan al desarrollo económico como vía de crecimiento, por ello se visualiza a los jóvenes como una gran fuerza productiva que con su potencialidad ayudan a aumentar el Producto Interno Bruto de todo territorio.

Es aquí donde se plantea una contradicción con el enfoque de Desarrollo Humano que busca estimular el desarrollo de las capacidades para que cada persona logre alcanzar lo que considera una vida digna que le permite lograr la felicidad y desarrollo personal. Cabe aclarar que es en la perspectiva del capitalismo donde se contempla la creación de espacios para el desarrollo de capacidades con fines productivos y de aumento de capital.

Hechas las observaciones anterior, para el desarrollo de la propuesta del Club Juvenil se cuenta con el apoyo financiero y de talento humano que la

Gobernación de Santander ha destinado para los programas y proyectos dirigidos por las instituciones líderes en cultura y deporte de los municipios que pertenecen a esta jurisdicción; en el caso de Bucaramanga se han implementado programas desde el Instituto del Deporte de Bucaramanga (INDERBU) y el Instituto Municipal de Cultura (IMC), que abren las puertas a jóvenes de estratos 1 y 2, quienes mediante la organización y haciendo uso de sus derechos, pueden participar de los diferentes beneficios que se les otorgan; para lo cual se han usado metodologías lúdicas, comunicativas, productivas, comunitarias y ecológicas; lo anterior permite vincular el proyecto Club Juvenil a las actividades propuestas por dichas instancia.

2. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

El presente abordaje teórico – conceptual busca aproximarse a la concepción de juventud partiendo del enfoque de Desarrollo Humano, especialmente de los postulados teóricos sobre los **conceptos de capacidades y oportunidades** del premio Nobel de Economía Amartya Sen.

Con ello se pretende sustentar la importancia del trabajo con población juvenil para el desarrollo comunitario y de igual manera abordar diferentes teorías que dan respuesta a nuevas sensibilidades pertenecientes al mundo juvenil desde el punto de vista histórico, en donde la perspectiva cultural se manifiesta de manera transversal e integradora.

2.1 La marca histórica en las generaciones juveniles.

Es necesario, en primer lugar, entender que el fenómeno de la juventud se debe asumir integralmente desde todos los aspectos de su cotidianidad; por tal motivo aclarar que no existe una sola, sino varias juventudes con múltiples manifestaciones, inmersas en contextos diferentes que dan cuenta de la mirada y perspectiva con la que abordan su respectiva realidad en unas condiciones

espaciales y temporales concretas, así lo desarrolla Marcelo Urresti¹⁹ en sus planteamientos de equidad y pluralidad:

“...Hay distintas maneras de ser joven en el marco de la intensa heterogeneidad que se observa en el plano económico, social y cultural. No existe una única juventud: en la ciudad moderna las juventudes son múltiples, variando en relación a características de clase, el lugar donde viven y la generación a la que pertenecen, además, la diversidad, el pluralismo y el estallido cultural de los últimos años se manifiesta privilegiadamente entre los jóvenes que ofrecen un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad”.

La anterior afirmación conlleva a observar las características desarrolladas a partir de un contexto histórico; por lo tanto, es necesario tener en cuenta las situaciones de vulnerabilidad en la que se encontraban los pobladores del barrio al dar origen al mismo; algunas de estas situaciones aún persisten, como son el desempleo, la pobreza y la exclusión social a la cual son sometidos algunos grupos de la comunidad, entre ellos los jóvenes y los niños en términos de pobreza y exclusión.

Al mismo tiempo, los programas asistenciales que han apoyado a los estratos catalogados como de bajos recursos no han permitido desarrollar un espíritu activo y de emprendimiento en los miembros de la comunidad de María Paz, en lo que respecta a la participación social, pues la efectividad de los proyectos se mide en el número de asistencia y donativos que se regalan a la población; estas actitudes han sido imitadas por los jóvenes quienes no perciben la importancia de una participación activa para el desarrollo de sus derechos y el bienestar de la comunidad, por ende el de su familia y de ellos mismos.

De esta manera, las pautas de crianza perpetuadas en la historia y reproducidas en una cultura específica de *recibir a cambio de ningún compromiso*²⁰ han obstaculizado el desarrollo de la comunidad y la apropiación de los derechos que como seres humanos poseen.

¹⁹ URRESTI, Marcelo y MARGULIS, Mario. Viviendo a toda, jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Santa fe de Bogotá: Siglo del Hombre Editores. P.3

²⁰ Cursiva de la autora.

Por tal motivo, todo cuanto se refiera a los jóvenes debe tener en cuenta su contexto histórico y sociocultural.

Si se regresa un poco en el tiempo, se recordará que en los años 60 ó 70, las organizaciones estudiantiles se caracterizaban por ser el espacio privilegiado de debate y confluencia de jóvenes, en torno a reivindicaciones que iban más allá de las demandas sociales clásicas y que posicionaron en el escenario público a nuevos actores no visibilizados hasta entonces, las y los jóvenes; en estos espacios confluían un sinnúmero de juventudes con diversas ideologías pero con un mismo fin, el de hacerse escuchar, dar su punto de vista frente a una realidad y buscar el cambio y transformación de ella.

Ahora bien, el actual momento histórico en el que se desarrollan las nuevas generaciones de jóvenes está marcado por la sociedad de consumo que pretende *hacer la vida más fácil*²¹; de esta manera se observa que para los jóvenes la esfera pública está pasando a un segundo plano, pues prima la privacidad impulsada por los medios de entretenimiento digital y tecnológico que producen pasividad frente a las dinámicas comunitarias.

Por ello, son tan evidentes las comparaciones entre las generaciones de juventudes pasadas, marcadas por el auge de la esfera de lo público y la organización con voces de protesta frente a lo económico, político y social de la época, con respecto a las juventudes consumistas de estos siglos; sin embargo para entender qué pasa con los jóvenes de hoy es necesario comprenderlos en su relación con la situación histórica y social que tienen que vivir, antes de juzgarlos.

De lo anterior puede decirse que el concepto de juventud es una construcción histórica y que “a la par de las intensas transformaciones biológicas que caracterizan esa fase de la vida, que son universales, participan de ese

²¹ Cursiva de la autora.

concepto elementos culturales que varían a lo largo del tiempo, de una sociedad a otra y, dentro de una misma sociedad, de un grupo a otro”²².

Desde esta perspectiva, para lograr la vinculación, la participación y organización de los jóvenes y las jóvenes del barrio María Paz es necesario interiorizar los códigos, los saberes, la lógica, la estética y las sensibilidades propias de este grupo poblacional. También es necesario incluir miradas desde la perspectiva de género, desde los intereses personales y de la clase social; sólo así se logra estimular en ellos las expectativas que permiten fomentar un espíritu participativo.

De esta manera, al comprender el mundo juvenil se alcanza a vislumbrar que “la crisis de los jóvenes no es más que la crisis de una sociedad que no puede crear espacios democráticos para que sus diversos actores puedan expresarse y participar activamente en su construcción”²³.

Sin embargo, es posible identificar a la juventud como aquella población enmarcada en un tiempo determinado, que goza de unas condiciones de vitalidad y un excedente temporal considerablemente mayor que la de las generaciones con las que coexiste; que observa el mundo de forma distinta, sin riesgos, sin limitaciones y “con capacidades particulares y potencial para convertirse en actores importantes en el desarrollo del país, siendo un grupo clave en la generación de estrategias que proporcionen equilibrio y estabilidad en la sociedad colombiana.”²⁴

2.2 El potencial juvenil se desarrolla en las libertades

El enfoque de Desarrollo Humano es una manera de ver el mundo, de ver al ser humano en el mundo, de pensarlo, asimilarlo, interpretarlo y de esta

²² DÁVILA. Oscar León. “Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes”. Valparaíso, Chile: Última Década. 2004. P 89

²³ URRESTI, Marcelo y MARGULIS, Mario. Viviendo a toda, jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Santa fe de Bogotá: Siglo del Hombre Editores. P 11

²⁴ COLOMBIA. Plan Nacional de Desarrollo 2006 – 2010.

manera crearlo, intervenirlo y vivirlo; es la mirada desde la cual se asume al individuo como un sujeto con capacidades y con la libertad de hacer uso de ellas para conseguir los fines necesarios y lograr vivir la vida que dicha persona considera digna, en palabras de Sen²⁵:

La importancia que tiene el reconocimiento de las libertades fundamentales del hombre dentro del desarrollo social, definidas éstas como la capacidad de satisfacer las necesidades básicas, el desarrollo integral del individuo y el derecho de cada persona de vivir sanamente, en una sociedad en donde pueda expresarse abiertamente, con una participación activa en las decisiones que afecten su desarrollo y la importancia del mejoramiento físico, emocional e intelectual de los individuos definen el nivel de desarrollo de un país.

Desde éste enfoque las personas y las comunidades son evaluadas en términos de desarrollo, cuando con sus propias potencialidades puedan escoger las mejores alternativas de solución a sus problemas; de ahí que el índice de desarrollo sea medido, desde la perspectiva de Sen²⁶, en:

Tener más libertad para hacer las cosas que tenemos razones para valorar, 1) es importante por derecho propio para la libertad total de la persona y 2) es importante para aumentar las oportunidades de la persona para obtener resultados valiosos. Ambas cosas son importantes para evaluar la libertad de los miembros de la sociedad y por lo tanto, fundamentales para evaluar el desarrollo de la sociedad.

Estas capacidades pueden aumentarse por medio de medidas públicas y por el uso eficaz de la capacidad de participación con el cual los individuos pueden influir en el rumbo de estas medidas.

Las riquezas, bajo estos parámetros, no pueden medirse por los bienes material que posea el individuo, sino por el grado de libertad que experimenta; libertad que se manifiesta en la posibilidad de escoger entre varias alternativas, la más conveniente según el parecer y las capacidades de él mismo. Razón por

²⁵ FELICIANO, Omar. Intensificando la Prevención: Desarrollo, Orientación Sexual e Identidad de Género. México: agenda especializada en noticia, salud, sexualidad y sida (NOTIESE). 2009 [en línea] http://www.notiese.org/notiese.php?ctn_id=41. [Consultado el 25 de marzo. 2009].

²⁶ SEN, Amartya. "Desarrollo y libertad". España: ED Planeta. 2000. P. 35

la cual, el Club Juvenil busca aportar al enriquecimiento de la población, con la ayuda del Estado y las instituciones sociales.

Es así como el Club permite que los jóvenes se organicen y participen, teniendo en cuenta que cada uno de ellos posee las capacidades necesarias para dar solución a problemas sociales, como la pobreza en la que se desenvuelve su cotidianidad; es decir “la privación de capacidades básicas y no meramente la falta de ingresos”.²⁷

Con referencia a lo anterior, es evidente que las Políticas y Planes nacionales, departamentales y locales, se estipulan bajo el modelo capitalista; muestra de ésta situación es el planteamiento del Programa “Santander apuesta a los jóvenes” estipulado en el Plan de Desarrollo Departamental “Santander Incluyente” el cual refuerza cualquier capacidad que posean las juventudes, apoyando la educación superior, en cierta medida con carreras tecnológicas en las que el joven y la joven aprenden un arte o un oficio en poco tiempo, con el fin de incrementar el capital de la nación y reducir los índices de desempleo y pobreza; sin embargo, no es una educación con todas las garantías que los Derechos Humanos proclaman.

No sucedería de esta manera si se tuviera en cuenta al ser humano como un potencial de capacidades humanas, ampliando las oportunidades de elección para que él o ella puedan elegir libremente la manera como desean desarrollar sus capacidades y por ende vivir dignamente. En el Desarrollo Humano las personas son tanto el fin último del desarrollo, como el medio para lograrlo.

En el caso de los jóvenes y las jóvenes del barrio María Paz Norte las oportunidades no se han hecho evidentes, ya que ellos no tienen un espacio para dar a conocer sus intereses, por lo cual pasan a formar parte de actividades asistenciales, sin participación activa en la toma de decisiones y aportes para su bienestar común; de esta manera los programas dirigidos a ellos han sido planteados desde una perspectiva adulta que desconoce el

²⁷ *Ibíd.* Pág. 3

mundo juvenil, sus formas de vivir y percibir la realidad en su contexto sociocultural; por tales razones, éstos programas en su mayoría han fracasado en la comunidad, debido a que se basan en modelos comunicativos lineales, de control, monótonos ante las expectativas juveniles que por el contrario se centran en los afectos, la corporalidad y la desjerarquización, en las sensibilidades propias del mundo contemporáneo.

Ahora bien, se ha recalcado la importancia de las capacidades que cada ser humano posee, independientemente de la situación social, cultural y política, en la cual se encuentre; por esta razón en el proyecto estipulado se le otorga primacía a la individualidad de la joven y el joven participante sobre la opinión del común, ya que para la realización del Club juvenil del Barrio María Paz, cada opinión, participación y alternativa de solución a los problemas, que aporte un integrante miembro del Club, es tan importante, aún si el auditorio en su mayoría no está de acuerdo, pues cada uno percibe y analiza su realidad en forma diferente “solo de esta manera se podrá evaluar que tan capaz es una persona”²⁸.

Con esto se busca que los jóvenes expresen sus opiniones libremente sin censura alguna, sintiendo que su aporte es tan importante como el aporte del otro compañero; así logra crear afectos, un ambiente de confianza y de intimidad que la esfera de lo público y la democracia han debilitado para rescatar esa cultura del yo. Respecto a estas afirmaciones se puede citar entonces que:

El símbolo de la despersonalización que entraña la opinión pública es la mirada. Desde que el hombre vive pendiente del juicio ajeno ya no es sino un ser para los otros, alienado en la opinión. Como consecuencia de esta dependencia y heteronomía las relaciones humanas pierden espontaneidad; los hombres intercambian obras, modales, obras pero no afectos. Se hacen cortesanos y diluyen sus pasiones bajo el lenguaje preciosista tan del agrado.²⁹

²⁸ SEN, Amartya. “Capital humano y capacidad humana”. En: “FORO DE ECONOMÍA POLÍTICA - Teoría Económica” [en línea]. www.red-vertice.com/fep. 2004. [consultado el 12 de octubre 2008]

²⁹ BEJÁR, Helena. La cultura del yo. Pasiones colectivas y afectos propios en la teoría Social. Madrid: Alianza Editorial, 1993, p.24.

En coherencia con lo anterior, la participación juvenil es un mundo de sentimientos, de constante cambio y de búsqueda de identidades que logran dar respuesta a los múltiples interrogantes que generan las tensiones generacionales y el cambio de la sociedad; la juventud es una población en busca de espacios significativos en sus culturas juveniles en los cuales puedan desarrollar los ideales ilimitados, que solo los limita a la sociedad de consumo.

2.3 La participación juvenil crea identidad.

La identidad de los individuos es un requisito necesario para la vida social y a su vez la vida social lo es para la identidad individual; es una construcción social elaborada de acuerdo a los límites o fronteras entre los grupos con los que entran en contacto; por consiguiente el joven o la joven deben articular su conocimiento individual para intercambiarlo con el colectivo en un diálogo de saberes entre personas de su mismo grupo generacional o diferente; solo así cada joven tendrá la capacidad de ordenar sus preferencias, saber qué es lo que busca en su comunidad y escoger ciertas alternativas de acción que promuevan el bienestar individual y por ende colectivo.

La identidad que cada joven asume tiene su referente en la sociedad, de ahí que interioricen todo lo que en el desarrollo de su infancia construyó junto con el entorno en el cual creció, haciendo propio aquello con lo que va a identificarse; por tal motivo, al interactuar con el grupo social, en este caso la comunidad, la juventud está volviendo a hacer parte del medio con el que evolucionó paralelamente; así pues se dice que:

“las personas aprenden a actuar autónomamente en un marco de referencia universalista, y a hacer uso de su autonomía para desarrollarse en su subjetividad y particularidad. Es decir, como individuo no solo soy distinto por definición de todos los demás individuos, como una piedra o cualquier otra realidad individual, sino que además, me distingo cualitativamente porque, por ejemplo, desempeño una serie de roles socialmente reconocidos (identidad de rol), porque pertenezco a determinados grupos que también me reconocen como miembro (identidad de pertenencia), o porque poseo una trayectoria o

biografía también conocida, reconocida e incluso apreciada por quienes dicen conocerme bien”³⁰.

Con base en lo anterior, se considera necesario consolidar el rol comunitario de los jóvenes de María Paz en dos vías, la primera de ellas orientada al reconocimiento del aporte social de los jóvenes por parte de la comunidad, y la segunda como una forma de fortalecer la identidad del joven y la joven para desarrollar y potenciar sus capacidades.

Por tales razones, la sociedad y las instituciones tienen la obligación de vincular y apoyar toda forma de expresión de las juventudes, ampliando las oportunidades sociales, políticas y económicas. Al ampliar las oportunidades, también se ampliarán las opciones de desarrollo y de libertad, lo anterior coincide con Sen destaca la importancia de “concebir la libertad individual como un compromiso social”³¹.

Bajo las consideraciones mencionadas, la comunidad inmediata de los jóvenes y las jóvenes debe ser, primeramente, la que suministre el espacio de desarrollo y la Corporación Surgir la que coordine el proceso, como promotora, para evidenciar el trabajo en equipo.

Hablar de juventud es referirse a distintas formas de ser joven, de diferentes procesos identitarios que cobran vida a través de las diversas formas de inserción o exclusión en la comunidad; es en la participación, en el trabajo comunitario en el que el joven aprende a ver el espacio como suyo, como próximo para el desarrollo de sus potencialidades; es donde el joven alcanza a divisar parte de sus sueños en el mundo que para él parece ilimitado.

Para los jóvenes, el trabajo comunitario no sólo es un valor instrumental, sino un valor expresivo, mediante el cual elabora su proyecto de vida, vinculando

³⁰ MAAUAD, Rafael Abud. “Identidad individual y colectiva”. [en línea]. <http://www.sistemacentros.com/identidad.pdf>. [consultado el 20 de marzo 2009].

³¹ SEN, Amartya. “Desarrollo y libertad”. España: ED Planeta. 2000. P 16

sus metas individuales con metas sociales, observa que en el mundo es importante no solo él, ni solo su familia, sino que va mas allá, que pertenece a una comunidad y que es necesario su aporte social para el desarrollo de la misma.

Desde este punto de vista al centrarse en una perspectiva de las capacidades, se busca que los jóvenes logren visibilizar las oportunidades de desarrollo comunitario que pueden generar; con ello se facilitan alternativas que integran los modos en los que los jóvenes conciben el mundo y a su vez, generan ecos de participación en barrios aledaños que parten de la comunidad como referente de identidad.

Por lo cual se afirma que:

“existe un reconocimiento de sí mismo en un colectivo mayor, en un grupo social que define y que determina a su vez en el compartir una situación común de vida y convivencia. La identidad refiere obligatoriamente al entorno, el ambiente. Los contenidos que originan la identidad generacional implican modos de vida, particularmente prácticas sociales juveniles y comportamientos colectivos. También involucran valores y visiones de mundo que guían esos comportamientos”³².



Gráfico 2: Unión de identidades individuales para formar una identidad colectiva

³² DÁVILA, Oscar León. Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Artículo Última Década. [en línea]. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362004000200004&script=sci_arttext. 2004. [Consultado el 23 de marzo 2009]

2.4 La participación como espacio de libre encuentro de las culturas juveniles en igualdad de oportunidades.

Son muchos los concepto que la población en general tienen acerca de los y las jóvenes en cuanto a su poca actuación en las organizaciones, a su bajo compromiso con respecto a los problemas de la sociedad actual, a que las y los jóvenes no se preocupan por su entorno; ahora bien, son generalizaciones que deben someterse a un cuidadoso estudio.

Estas apreciaciones en algunas ocasiones son verdaderas, pero es necesario observar qué causa en realidad aquellos comportamientos en los y las jóvenes de las generaciones recientes.

Muchas de estas actitudes son responsabilidad de la misma sociedad, debido a que la mayoría de proyectos estipulados para el beneficio de la juventud se proponen desde una perspectiva adulta, poco atractiva para los gustos y preferencias de las juventudes, lo que ocasiona, normalmente, que no se aborden las problemáticas que aquejan directamente a los jóvenes, interesándole solo a unos pocos participar de las propuestas; lo anterior conlleva a una individualización de las problemáticas sin propiciar mayor identidad ni sentido de pertenencia en los jóvenes. Al colectivizar los problemas la población de todas las generaciones se identifican haciéndose copartícipes de ellos.

Los valores de igualdad y de solidaridad vienen dados por la propia identificación con las problemáticas sociales, son motivados y crecen con la experiencia y el trabajo, pero esto solo se logra en un espacio abierto, en el encuentro de la población que participa en igualdad de condiciones.

Producto de la falta de espacios y oportunidades que privan a las juventudes de su libertad para ejercer la participación activa en los temas que afectan su

cotidianidad y para acceder a programas para el buen uso de su tiempo libre, los jóvenes han recurrido a prácticas perjudiciales para el desarrollo físico, psicológico y social; muestra de ellos son las estadísticas que estiman que:

“más de cincuenta millones de jóvenes latinoamericanos están excluidos de la educación y el trabajo y, como consecuencia de la marginación social, aumenta la violencia y la delincuencia juvenil. Se extiende el uso de drogas, la comisión de delitos menores y también la conformación de bandas criminales. Carente de futuro, un amplio segmento de la juventud transita por la destrucción y la autodestrucción”³³

Tampoco basta insertar en escritos de Políticas y Planes de gobierno a la población juvenil, es necesario evidenciar con indicadores el avance en la participación y el impacto que programas y proyectos, como El Club Juvenil, adelantan; aún más en el caso de la comuna 1 de Bucaramanga, pues jóvenes de la zona están en constante riesgo contra su vida; de esta forma las evidencias y logros obtenidos en procesos con poblaciones similares serían un soporte en el actuar de otras instituciones; igualmente se puede conocer qué se desarrolla en otros sectores de la ciudad en materia de juventud.

Por tal motivo sería necesario trabajar por una Política Pública de Juventud aplicable, tanto en la teoría como en el actuar y así lograr la verdadera participación con equidad, que conlleve al aprendizaje de la pluralidad.

Es de suma importancia dialogar con los jóvenes, escuchar cuáles son sus problemas y la perspectiva de desarrollo que tienen para su vida, para así, entender el gran potencial que ellos poseen y que necesitan desarrollar diariamente y al contrario de lo que muchas personas piensan, no son ajenos a la situación que enfrenta su comunidad.

Actualmente se observa que los jóvenes, más que perder el interés por la esfera política, es la sociedad la que ha cerrado los espacios participativos y asumen que las juventudes mantienen una participación pasiva; para la

³³ CLARÍN. COM. “Inclusión juvenil en América Latina”. Argentina [En línea] <http://www.clarin.com/diario/2007/07/21/opinion/o-03602.htm.2007>. [consultado el 25 el marzo 2009]

sociedad abrir estos espacios significa una pérdida de esfuerzos, tanto materiales como físicos.

Sin embargo aunque existe la normatividad y nuevos paradigmas de inclusión poblacional la mayoría de jóvenes no conocen sus derechos debido a la falta de un proceso formativo y a la inversión en la educación política de las juventudes; muestra de ello es la poca participación en instancias gubernamentales como el Consejo Municipal de Juventudes, un espacio que en teoría está destinado en su totalidad a la participación efectiva de las y los jóvenes de Colombia y genera un encuentro de diálogo multicultural.

Por esta razón el Club juvenil busca que las y los jóvenes de María Paz sean formados en cultura ciudadana y política, con el fin de que sean ellos los promotores de dicha formación a jóvenes de otros sectores o de su misma comunidad; con ésta estrategia se prolonga la iniciativa de organización juvenil en barrios aledaños.

En conclusión la dinámica de la iniciativa del proyecto “Club juvenil de María Paz” es en su totalidad participativa y la Corporación Surgir, como institución promotora del proyecto, es quien promueve el espacio a la población juvenil, con el fin de realizar proyectos formulados desde ellos mismos para la comunidad en la cual habitan; de igual manera permitir el desarrollo de cada una de las potencialidades individuales en pro de un bienestar común.

De esta manera y teniendo en cuenta las posibilidades internacionales, nacionales, departamentales y locales para los grupos juveniles organizados, al igual que las teorías planteadas, se utiliza una metodología netamente participativa y propositiva en todas las fases del proceso, en el cual el rol del Trabajador Social en práctica es el de acompañante y orientador del proceso.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA CON LAS JUVENTUDES DE MARIA PAZ.

“Una persona que no pueda expresarse libremente, ser partícipe de las decisiones y los debates públicos, aunque sea muy rica, carece de algo que tiene razones para valorar”

Amartya Sen³⁴

Cuando se realiza un proyecto con la participación de las juventudes es necesario involucrarse en ese mundo de imaginación, creatividad y sueños que envuelven a esta población; es necesario vivir cada instante, asumiendo que todo es posible.

Solo en el espacio participativo, en el dialogo de saberes, en donde salen a flote todas aquellas potencialidades de cambio y desarrollo que viven en la y el joven; sin embargo, estos espacios son cada vez más reducidos y menos llamativos para las juventudes, lo que ocasiona que la actitud de liderazgo juvenil mengüe, visualizándose pasividad en el actuar.

“La participación es la capacidad y el derecho que tienen las personas de incidir en las decisiones que se toman y que les afectan a ellas o a sus comunidades, con el fin de transformar las realidades inmediatas. Esta participación no puede ser un acto impuesto u obligado, es voluntaria, consciente, democrática, colectiva, organizada, dinámica”.³⁵ Por consiguiente, la participación es el espacio en el que convergen diferentes puntos de vista desde una misma perspectiva generacional, con el fin de buscar el bien común. Debido a las condiciones mencionadas anteriormente, como el período de practica académica y dificultades en el presupuesto, proyectos encaminados a la población juvenil no han logrado tener el impacto esperado; por lo tanto, la

³⁴ SEN, Amartya. “Desarrollo y libertad”. España: ED Planeta. 2000. Pág. 56.

³⁵ COLOMBIA. COMFAMA. Participación juvenil. [En línea]
www.comfama.com/contenidos/bdd/9662/Participacion%20juvenil.doc. Consultado el 1 de abril 2009

práctica académica del segundo período del 2008 quiere reivindicar el sentido y la imagen que la comunidad y la Corporación, tienen acerca de las juventudes en cuanto a su participación activa.

La iniciativa implica poner en marcha toda la creatividad y perspicacia que un Trabajador Social debe tener en su perfil de trabajo con comunidad, necesita ver a los habitantes de una comunidad como una población con un potencial extraordinario en espera de un espacio participativo y una orientación para hacer uso de todas sus capacidades; así lograr con ello el desarrollo y reconocimiento personal.

La presente práctica académica tiene como prioridad formar un semillero base para la ejecución de proyectos comunitarios y de esta forma encontrar el reconocimiento a la participación juvenil en instancias primeramente locales.

Desde esta perspectiva, se identifican diseños metodológicos capaces de involucrar a la población como sujeto en todas las fases concernientes a la conformación de un grupo participativo en la comunidad de María Paz; ante ello se encuentra pertinente la implementación de la metodología de Marco Lógico, pues permite seguir una línea coherente dentro de un proceso para conocer la realidad desde el punto de vista de los actores involucrados; para posteriormente, dar solución a las problemáticas sociales de su entorno desde sus perspectivas.

En el proyecto “Club Juvenil de María Paz” se busca que tanto los jóvenes, como beneficiarios principales, la comunidad y los directivos de María Paz, se involucren en el proceso y las respectivas fases de la metodología.

3.1 Diagnóstico de la participación y organización juvenil:

La experiencia de práctica académica enmarcada en la participación juvenil dentro de la Corporación Surgir espera que en futuras prácticas académicas se de continuidad al proceso llevado a cabo con las juventudes en este barrio, y proyectar así la experiencia a otras comunidades.

El análisis de la participación juvenil se realizó bajo la metodología de Marco Lógico, mencionado anteriormente, obteniendo la información con elementos de la metodología como talleres y foros; de igual forma, se utilizaron algunos instrumentos propios de la investigación cualitativa, entre éstos, las entrevistas semiestructuradas y entrevistas en profundidad, realizadas a los actores participantes del proceso.

Asimismo, fue necesario acceder a técnicas de la metodología de Trabajo Social Comunitario, principalmente, respecto al enganche y la información por referidos.

3.1.1 Análisis de intereses

El análisis de intereses permite identificar el punto de vista y la perspectiva de cada uno de los actores que están involucrados en el proceso a desarrollar; de ahí que cada uno manifieste unos problemas, causas y consecuencias percibidas en su entorno y algunas alternativas de solución; igualmente al hacer participativa esta dinámica se le otorga a la comunidad una posición protagónica frente a su realidad; desde este punto de vista “se parte de la base de que todos tenemos un saber por compartir y aportar en los procesos de construcción social de conocimiento en torno a las realidades socio-culturales”³⁶.

³⁶COLOMBIA. ENDA AMERICA LATINA. La cartografía social como recurso metodológico para el proyecto Barrios del Mundo. En “Documento metodológico de Trabajo Social para Barrios del Mundo”. 2003. P 5

Es necesario tener en cuenta que las comunidades responden a una dinámica de sistemas que se afecta bilateralmente, por lo cual se requiere analizar el contexto macro que incluye la Políticas, organismos gubernamentales y no gubernamentales, que apoyan la participación de las juventudes en su proceso de desarrollo; a este conjunto de disposiciones se le reconocerá como el macrosistema en el cual se mueve el proyecto “Club Juvenil del barrio María Paz”, de naturaleza externa al proyecto.

Así también se evidencia un microsistema de naturaleza interna al proyecto que muestran las dinámicas próximas que rodean e influyen en la población objeto de acción, específicamente los jóvenes y las jóvenes del Barrio María Paz, siendo ellos los actores directos sobre los cuales recae el proyecto. Entre los actores beneficiarios del proyecto “Club Juvenil” se ubican los directivos de la Corporación Surgir y la comunidad de María Paz, quienes para efectos del informe serán conocidos como actores indirectos del proyecto.

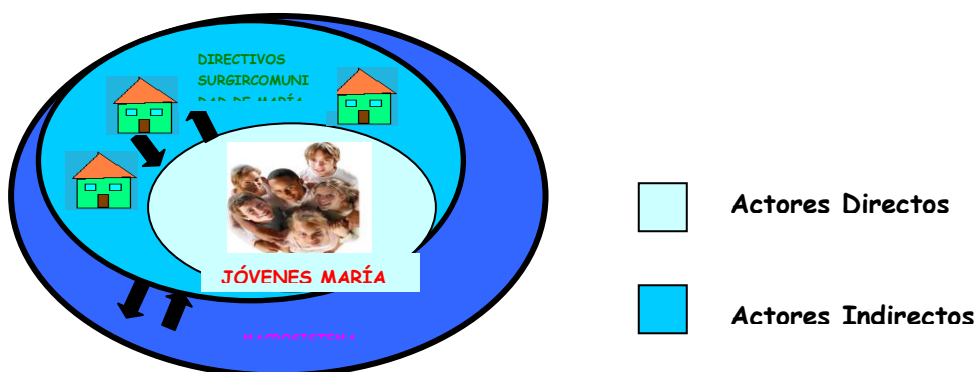


Gráfico 3: Identificación de involucrados en el Proyecto

3.1.1.1 Grupo de interés directo

- **Jóvenes del barrio María Paz**

Se identifica este grupo poblacional, como grupo de interés directo porque son ellos quienes desarrollan todas las propuestas de acción, desde la planeación

hasta la ejecución y evaluación de las mismas, para su comunidad y para ellos en la Corporación Surgir.

La comunidad juvenil del Barrio María Paz se caracteriza por la conformación de un gran número de jóvenes quienes residen allí, en su mayoría escolarizados en niveles de bachillerato en el Centro Educativo Gustavo Cote Uribe de carácter público, lo cual favorece la movilidad y la asistencia a las clases escolares.

El Centro Educativo Gustavo Cote Uribe promueve programas en alianza con instituciones del Estado como el SENA, que ocupan gran parte del tiempo libre de los jóvenes con clases extra escolares, lo cual puede significar un obstáculo para las reuniones y encuentros con los participantes.

Asimismo, el barrio María Paz tiene gran influencia de ideologías religiosas de corte cristiano. Este fenómeno involucra a los jóvenes y las jóvenes de la comunidad, ya que gran parte de la población juvenil del barrio pertenece a grupos juveniles de éstas características, quienes se reúnen en horas nocturnas la mayor parte de la semana.

Por otro lado, el entretenimiento que ofrecen los medios tecnológicos aumentan la pasividad en el actuar de los jóvenes, quienes encuentran mayor agrado al utilizar su tiempo libre en el televisor, computador o juegos de video, ya que no requieren de mayor esfuerzo; por lo cual proyectos como “el Club Juvenil” no representa para ellos agrado al tener que participar activamente.

Lo anterior involucra a los jóvenes quienes se encuentran en edades comprendidas entre los 13 y 17 años de edad, en su mayoría, están escolarizados; sin embargo existe otro grupo poblacional, no de igual volumen al anterior, pero con un número considerable de jóvenes quienes no hacen parte de ningún grupo juvenil en el barrio y están desescolarizados, se caracterizan por el inadecuado uso del tiempo libre, perjudicando así sus vidas

y la imagen la comunidad en la que viven; en éste grupo se encuentran jóvenes de todas las edades, desde los 13 hasta los 25 años de edad.

3.1.1.2 Grupo de interés indirecto

Se conforma por aquella población beneficiaria de la labor y los proyectos de iniciativa juvenil.

Cabe aclarar que la anterior información no pretende ubicar a esta población en un quehacer pasivo y receptor de beneficios, por el contrario, se busca desde el ejemplo de los jóvenes que toda la comunidad se apropie de su entorno y propenda por una calidad de vida y bienestar colectivo.

- **Comunidad del barrio María Paz**

Se identificó a esta población como beneficiaria directa de los proyectos llevados a cabo desde las propuestas del grupo juvenil conformado.

La comunidad del Barrio María Paz, se ha caracterizado por la participación en programas que proveen un beneficio material a su familia, de esta manera es notorio el papel pasivo en el momento de proponer cambios en su comunidad; actitud que se evidencia en las charlas informales que se desarrollan con sus habitantes al mostrar poco interés por hacer parte de un proyecto de interés general; lo cual mantiene el éxito de aquellos que ofrecen un beneficio tangible inmediato.

Una de las posibles causas del bajo interés propositivo es que la comunidad del Barrio María Paz percibe la participación, como una forma de democracia representativa que los lleva a elegir a quienes los van a representar y esperar a que ellos actúen y hablen por la comunidad; de ahí que la importancia de la Junta de Acción Comunal del barrio, conformada por aquellas personas que han tenido una trayectoria importante en el barrio en cuanto a su historia; así pues, los miembros de la Junta han vivido desde el inicio de la comunidad, lo

que convierte a ésta instancia en un grupo cerrado a la intervención de cualquier otro poblador de la comunidad.

Los miembros de la Junta en su papel de gestores de proyectos y voz de la comunidad, han diseñado propuestas dirigidas a las instancias gubernamentales, con motivo de mejorar algunos aspectos perjudiciales para el Barrio María Paz; sin embargo, la falta de organización de los habitantes del barrio no ha permitido que se ejecuten dichas propuestas.

Por lo cual resulta oportuno hacer nuevamente uso del análisis contextual, en cuanto al por qué la comunidad ha optado por mantenerse al margen de todo aquello que está relacionado con la toma de decisiones que afecten su desarrollo.

En este sentido es preciso observar la politiquería que ha invadido la esfera pública, la cual contempla a las poblaciones de mayor necesidad económica como posibles votos que garanticen el triunfo de un sin número de candidatos; por esta razón, para la comunidad es preferible cambiar opiniones por supervivencia dejando a un lado el gusto por la verdadera democracia y garantía de derechos como ciudadanos; la anterior actitud ha sido imitada por los nuevos grupo generacionales, en particular los y las jóvenes, de ahí que ellos muestren apatía por las actividades que demanden una participación activa.

Por los motivos expuestos, se han tomado las opiniones de los miembros de la Junta de Acción como referencia del sentido común del barrio, ya que por iniciativa de la comunidad no sería posible llevar a cabo una convocatoria masiva.

- **Directivos de la Corporación Surgir**

Por su parte, este grupo de interés se ha identificado como indirecto, ya que el impacto de la participación de los jóvenes respaldados desde la Corporación Surgir repercute en la imagen y gestión social que la Corporación lleva a cabo

como ONG y posibilita la inclusión dentro de una red de apoyo tanto nacional, como internacional fortaleciendo las alianzas; de esta manera se logra dar cumplimiento a la visión de la Corporación, que conlleva al reconocimiento y posicionamiento en el departamento de Santander por su capacidad de liderazgo en la promoción de estilos de vida saludable.

Conocer los intereses de este grupo constituye una herramienta esencial al momento de disponer de los recursos económicos y físicos, necesarios para el proyecto, debido a que son los principales financiadores de la propuesta.

La Corporación Surgir cuenta con un comité administrativo y uno operativo, dirigidos por docentes de la Universidad Industrial de Santander, entre quienes se destacan el profesor Milton Ortiz Picón de la Escuela de Trabajo Social; el profesor Enrique Sarmiento de Ingeniería de Sistemas; y la profesora Esperanza Aguilar, docente de la Escuela de Física.

3.1.2 Análisis de la participación de los involucrados en el proceso de diagnóstico y planeación.

Una de las ventajas al momento de realizar el diagnóstico y planeación con el grupo de interés directo -los jóvenes- y el principal grupo de interés indirecto -la comunidad (en este caso la Junta de Acción Comunal del barrio)- es la facilidad que se tiene para acceder a ellos, principalmente porque residen en el barrio.

Respecto a los jóvenes, se logra consolidar un semillero de 12 integrantes, quienes exponen los problemas asociados a la participación juvenil en la comunidad; en el caso de la Junta de Acción Comunal, la practicante logra participar, durante algún tiempo, en las reuniones periódicas que realizan los miembros, lo que permite concretar una sesión para reconstruir el punto de vista de este grupo de interés respecto al tema de la participación juvenil.

Debido a las dificultades para contactar y reunir al grupo directivo de la Corporación Surgir, se vio la necesidad de diseñar entrevistas semiestructuradas* (ver anexo E), dirigidas a analizar la perspectiva de participación juvenil en el barrio y rescatar las causas y consecuencias, desde su punto de vista, asimismo percibir sus intereses y soluciones a las problemáticas encontradas.

Se presenta a continuación una síntesis de este primer momento en el cual se identifica, por medio de ellos mismos, los intereses individuales con respecto a la organización de un grupo juvenil en María Paz; así pues, desde la metodología de Marco Lógico, se exponen los principales problemas que perciben los jóvenes; de igual forma se tuvo la libertad de escoger, según su respectivo criterio y capacidad, las mejores alternativas de solución.

Cabe aclarar que no todas las personas asistentes al proceso de diagnóstico y planeación participaron abiertamente; sin embargo, se les dio la oportunidad de elegir su posición frente al tema; con ello, se elimina toda privación en su participación “aún cuando no tuviera ningún interés inmediato en ejercer la libertad de expresarse o de participar, se le privaría de sus libertades si no se le permitiera decidir sobre esta situación”³⁸

* Las preguntas y los ejes fundamentales de análisis se incluyen en los anexos de este informe.

³⁸ SEN, Amartya. “Desarrollo y libertad”. España: ED Planeta. 2000. P 56

SÍNTESIS DEL ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

GRUPO DIRECTO: JOVENES DEL BARRIO MARIA PAZ		
INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Encontrar espacios de recreación y esparcimiento	Pocos atractivos por los contenidos de los programas dirigidos a jóvenes.	Grupos e instituciones
	Programas dirigidos por población de mayor edad a la población juvenil.	
Lograr el reconocimiento por parte de la comunidad en que viven	Los jóvenes son caracterizados por la comunidad en que viven como personas no gratas por las actividades que realizan algunos de ellos en su tiempo libre.	Capacidad para gestionar y ejecutar proyectos de transformación para su comunidad
	La comunidad no percibe a los jóvenes como seres humanos con capacidades para transformar su entorno	
Redireccionar la imagen que tiene los jóvenes del norte de Bucaramanga	La población bumanguesa y su área metropolitana tienden a caracterizar la población juvenil del norte de forma despectiva.	Entidades estatales que propenden por el desarrollo juvenil

Tener un mejor ambiente para vivir con sus familia	Mal estado de los pocos lugares o sitios de esparcimiento que se encuentran en la comunidad	Interés por mejorar la calidad de vida de ellos y sus familias
	La comunidad no cuenta con sitios de esparcimiento e integración familiar en áreas comunes para toda la población.	Sitios disponibles para la creación de espacios lúdicos.

Cuadro 1. Cuadro de involucrados, Jóvenes del barrio María Paz

GRUPO INDIRECTO: COMUNIDAD DEL BARRIO MARIA PAZ		
INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Disminuir la delincuencia en el barrio.	Casos de delincuencia en el barrio.	Instituto educativo dentro del barrio
	Población juvenil sin escolarización y desempleada.	
Tener mejores espacios para compartir en familia	Deterioro de los espacios de encuentro familiar.	Organizaciones que tienen programas para el barrio, entre estos la población juvenil.
Fortalecer la unión y el trabajo en equipo	La falta de participación y organización de los jóvenes y la comunidad.	Sitios de acopio masivo dentro del barrio
Construir un sentido de identidad en los jóvenes del barrio	Inadecuadas conductas de los jóvenes y las jóvenes hacia lugares públicos en el barrio.	Contar con un barrio de dimensiones pequeñas en cuanto a su área.

Cuadro 2. Cuadro de involucrados. Comunidad del barrio María Paz

GRUPO INDIRECTO: DIRECTIVOS DE LA CORPORACIÓN SURGIR		
INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
Vincular a los jóvenes a los programas de la Corporación.	Desinterés de los jóvenes por participar en actividades para el barrio	Leyes y estatutos que propenden por la participación juvenil
Crear espacios en los cuales los jóvenes den buen uso a su tiempo libre	Gran número de jóvenes en inactividad productiva	Entidades locales y regionales del Estado proyectadas al trabajo con jóvenes.
Lograr reconocimiento como ONG dentro de la comunidad y dentro de las demás ONGs, para constituir alianzas.	Reducido número de alianzas estratégicas que se vinculen y apoyen a la institución.	Entidades y ONGs internacionales motivadas a invertir en proyectos sociales
Crear en los jóvenes un espíritu de emprendimiento y responsabilidad social.	Bajo compromiso social y pasividad de los jóvenes frente a su proyecto de vida.	Apoyo del estado a las microempresas juveniles

Cuadro 3. Cuadro de involucrados, Directivos de la Corporación Surgir

3.1.3 Análisis de problemas

El análisis de los involucrados permite sintetizar un panorama alrededor de la participación de la población juvenil, al concertar distintos puntos de vista que se complementan y contrastan a la vez debido a que la percepción de la realidad es distinta en diversos actores.

Junto con los tres grupos de interés se realizaron talleres con el fin de que todos mostraran su opinión acerca de los problemas encontrados; así pues, se priorizaron aquellos aportes dados por los jóvenes, quienes son los que perciben su realidad inmediata de una forma más clara y concreta; para ello se hizo uso del árbol de problemas en el cual se reunieron las causas y consecuencias, encontradas en el ejercicio participativo; de igual forma, se tomó como eje central la problemática de la participación juvenil.

A continuación se presenta un resumen de lo analizado por la estudiante de Trabajo Social, producto de los talleres mencionados.

3.1.3.1 Grupo de interés directo

- JÓVENES DEL BARRIO MARÍA PAZ

☺ *Poco atractivo por los contenidos de los programas dirigidos a jóvenes:*

Se evidencia en el interés por otras actividades de tipo académico o de ocio, en el uso de la tecnología, en este caso la televisión, la Internet o juegos de video, ya que atraen con mayor facilidad la atención de los jóvenes por representar un escape al aburrimiento sin tener que invertir mayor esfuerzo. Lo anterior trae como consecuencia la pasividad en el accionar.

De igual forma las herramientas y medios comunicativos utilizados para dar a conocer las iniciativas de los proyectos, no logran captar la atención de las juventudes; en parte se debe a que no se piensa en los gustos de ésta población y sus intereses.

☺ *Programas formulados desde una perspectiva adulta*

La mayoría de organizaciones que inciden en la comunidad de María Paz, tienen como coordinadores de proyectos a profesionales de edades superiores a las edades de la población juvenil predominante en el Barrio María Paz, y

además no tiene en cuenta la manera en que los jóvenes ven su realidad y lo que quieren hacer en ella; por tal motivo, se les dificulta utilizar su lenguaje y entender sus conductas; situación que obstaculiza la comunicación directa de los y las jóvenes con aquellos coordinadores o profesionales a cargo.

☺ *Los jóvenes perciben que son reconocidos, por su comunidad, como personas no gratas por las actividades que realizan algunos de ellos en su tiempo libre:*

Esta situación es percibida por gran parte de la población juvenil debido a comentarios que se emiten en su misma comunidad, en los que se manifiesta rechazo por parte de los pobladores del barrio hacia los jóvenes que observan en las calles. En este sentido se sienten esquematizados por las actividades de algunos jóvenes que utilizan inadecuadamente su tiempo libre.

☺ *La comunidad no percibe a los jóvenes como seres humanos con capacidades para transformar su entorno:*

Esta es una gran falencia en el barrio, ya que la confianza que demuestre la red social de apoyo cercana a los jóvenes permite que éstos crean en sí mismo y en sus capacidades. Desde este punto de vista se evidencia la falta de confianza de la comunidad en general hacia la población juvenil, emitiendo mensajes negativos que influyen en la pasividad de los jóvenes y las jóvenes.

☺ *La población bumanguesa y su área metropolitana tienden a caracterizar la población juvenil del norte de forma despectiva.*

Debido a las problemáticas y limitaciones que poseen algunos barrios del norte, es notable que los medios de comunicación emitan constantemente en sus comunicados noticias de hechos lamentables allí ocurridos, lo cual aumenta la mala imagen que puedan llegar a tener algunos de los barrios de éste sector; es así como se opaca el potencial de la población que vive allí.

☺ *Mal estado de los pocos lugares o sitios de esparcimiento que se encuentran en la comunidad:*

Dentro de la comunidad se encuentran dos canchas, una de fútbol usada la mayor parte del tiempo por los trabajadores de la empresa de transporte público “Unitransa” y la otra de microfútbol, de menor tamaño que la anterior, utilizada por la comunidad; en la parte posterior de las canchas se ubica un parque para niños deteriorado por el tiempo que se convierte en foco para actividades nocivas para la salud como el consumo de cigarrillo y sustancias psicoactivas de algunos jóvenes y adultos.

Estas aclaraciones evidencian el mal estado de los sitios de esparcimiento familiar y la falta de lugares públicos para la recreación y la expresión cultural.

3.1.3.2 Grupos de interés indirecto

- COMUNIDAD DEL BARRIO MARIA PAZ

☺ *Casos de delincuencia en el barrio:*

Aunque esta situación se ha disminuido últimamente en éste sector de María Paz, aún se perciben casos de delincuencia e inseguridad por parte de los habitantes del barrio. Gran parte de éstos actos son cometidos por jóvenes y adultos que se encuentran en situación de desempleo e improductividad, razón por la cual en algunas situaciones buscan su sustento a través de actividades delictivas; también ocurre que dichas actividades se realizan por ocio. Cabe resaltar que en la mayoría de ocasiones estos jóvenes atacan a población ajena al barrio; sin embargo la comunidad tiene identificado a este grupo.

Por tal motivo el temor de los habitantes de María Paz es que las generaciones de niños o jóvenes que están saliendo de sus actividades escolares sigan el ejemplo de este grupo de actores; por lo cual ven la necesidad de vincularlos a actividades que ocupen su tiempo libre.

☺ *Población juvenil desescolarizada y en situación de desempleo*

Aunque las oportunidades para acceder a la escolarización han aumentado con las nuevas administraciones locales y regionales, siguen presentándose casos en los cuales las familias de los niños y jóvenes no tienen las posibilidades económicas de acceso a ella, por lo cual recurren a la alternativa del empleo informal o al desempleo; por esta razón, influenciados por otros amigos, se dedican a usar inadecuadamente de su tiempo libre y en varias ocasiones a dar mal uso a los espacios públicos del barrio.

☺ *Deterioro de los espacios de encuentro familiar.*

La comunidad percibe como origen de este problema la falta de intervención de las entidades estatales como la CDMB (Corporación para la defensa de la Meseta de Bucaramanga) y el INDERBU, que desde hace algún tiempo dispusieron espacios recreativos, pero no han hecho mantenimiento a estos lugares desde la disposición de ellos; por lo cual, las y los jóvenes y los niños y niñas elijen usar su tiempo libre en tiendas, billares, máquinas de videojuegos o, simplemente optan por no salir de sus hogares.

Igualmente, el deterioro y reducido número de espacios de encuentro familiar impiden que otras instancias, como el Instituto Municipal de Cultura (IMC), se presenten con actos culturales en el que los jóvenes se vinculen artísticamente o se interesen por actividades diferentes a las mencionadas.

☺ *La falta de participación y organización de los jóvenes y la comunidad.*

Como se ha mencionado anteriormente las tradiciones culturales y hábitos de vida se transmiten generacionalmente; por esta razón, la participación en el barrio María Paz ha sido un proceso histórico, en el que se delega la representación en unos pocos, desinteresándose la población en general por ejercer sus derechos políticos y ciudadanos.

Los anteriores hábitos se han perpetuado en las generaciones de jóvenes y niños quienes continúan el ejemplo captado de sus padres.

La principal característica de la participación comunitaria es el asistencialismo, ya que se espera recibir un bien material a cambio de hacer parte de un grupo u organización, siempre y cuando su participación dependa solo de la asistencia a eventos o reuniones; así se obstaculiza la gestión de grandes proyectos para el beneficio de la comunidad.

☺ *Inadecuadas conductas de los jóvenes y las jóvenes hacia lugares públicos en el barrio.*

La falta de pertenencia no es una problemática solo de los jóvenes y las jóvenes, también lo es, de la población adulta y los niños; sin embargo es más notoria en la población juvenil, debido a que el barrio tiene gran número de jóvenes que permanecen la mayor parte del tiempo en las calles para arrojar basura, destruir árboles o dañar las paredes.

Por tal motivo la comunidad tiende a juzgar de forma inadecuada a las y los jóvenes por éstas conductas; sin embargo es necesario analizar el ejemplo que también los adultos generan en ellos.

- DIRECTIVOS DE LA CORPORACIÓN SURGIR.

☺ *Desinterés de los jóvenes por participar en actividades para el barrio*

La Corporación Surgir, desde su creación en Bucaramanga, se ha esforzado por realizar programas y proyectos para la comunidad juvenil del barrio, como talleres para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y demás actividades para la promoción de estilos de vida saludable.

Gracias a la alianza de la Corporación Surgir con la Escuela de Trabajo Social se ha logrado que gran número de estudiantes realicen prácticas académicas en esta Corporación y en prolongadas ocasiones que se diseñen proyectos para los jóvenes y las jóvenes.

Sin embargo, ha sido difícil que la juventud asista a las actividades, por lo que en varias ocasiones los proyectos no han alcanzado el impacto esperado. Ahora bien, si la iniciativa llegaba a convocar un número mínimo de participantes, ésta no tenía continuidad ni largos alcances, ya que él o la estudiante a cargo de la coordinación de los proyectos terminaba el periodo de práctica y no culminaba el proceso; razón por la cual los jóvenes volvían a sus anteriores actividades.

☺ *Gran número de jóvenes en inactividad productiva*

La Corporación Surgir ve con preocupación el gran volumen de jóvenes que se encuentran en situación de desempleo y se dedican a los juegos de azar, consumir bebidas alcohólicas o realizar otras actividades indebidas.

En su afán por evitar que estos jóvenes realicen actos que perjudiquen la sociedad y sus propias vidas, la Corporación Surgir ve la necesidad de vincularlos a programas de la institución para fomentar el buen manejo del tiempo libre.

☺ *Reducido número de alianzas estratégicas que se vinculen y apoyen a la institución.*

En varias ocasiones el comité operativo de la Corporación Surgir estuvo motivado a desarrollar proyectos de gran magnitud para toda la comunidad; sin embargo, el factor económico y la falta de redes de apoyo de otras instituciones han sido un gran limitante para la ejecución de los proyectos y no han permitido alcanzar exitosamente fases finales.

La falta de apoyo y vinculación se debe a que Surgir no posee un portafolio en el que visualicen proyectos autosostenibles, por lo tanto no es atractivo para las empresas u ONGs internacionales que apoyan programas y proyectos perdurables a mediano y largo plazo.

☺ *Bajo compromiso social y pasividad de los jóvenes frente a su proyecto de vida.*

Las actitudes de los y las jóvenes y el manejo inadecuado del tiempo libre evidencian el bajo compromiso social y la pasividad de esta población respecto a su proyecto de vida, que preocupa a la Corporación en dos aspectos: en primer lugar por el desinterés de la población que genera resistencia a los proyectos y programas diseñados por Surgir y en segundo lugar por el ejemplo negativo que representa para la población infantil y adolescente.

Para continuar con la dinámica participativa, bajo la metodología secuencial de Marco Lógico, el árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver. En él se expresan, en encadenamiento tipo causa/efecto, las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión.

En el árbol de problemas presentado a continuación se resumieron las problemáticas, tomando como eje la escasa participación y organización de los jóvenes y las jóvenes en el Barrio María Paz Norte, el cual desde la perspectiva de los diferentes actores tienen unas causas y unas consecuencias que se esperan evitar; éste árbol sintetiza además aquellos factores que la práctica académica retomó en la planeación participativa.

El siguiente Árbol de Problemas presenta de color azul oscuro aquellas causas que fomentan la escasa participación juvenil en el barrio, estas causas provienen de situaciones más concretas identificadas de color azul celeste; de igual forma el problema central se caracterizó de color rojo, emergiendo consecuencias expuestas con color amarillo.

Posteriormente, basados en el Árbol de Problemas se procede junto con los actores directos e indirectos a proponer alternativas de solución a los problemas percibidos por ellos. Finalmente cabe aclarar que las posteriores alternativas de solución están sujetas a la libertad de cambio, según los actores crean necesario, respondiendo al principio de flexibilidad.

3.1.4 Árbol de problemas

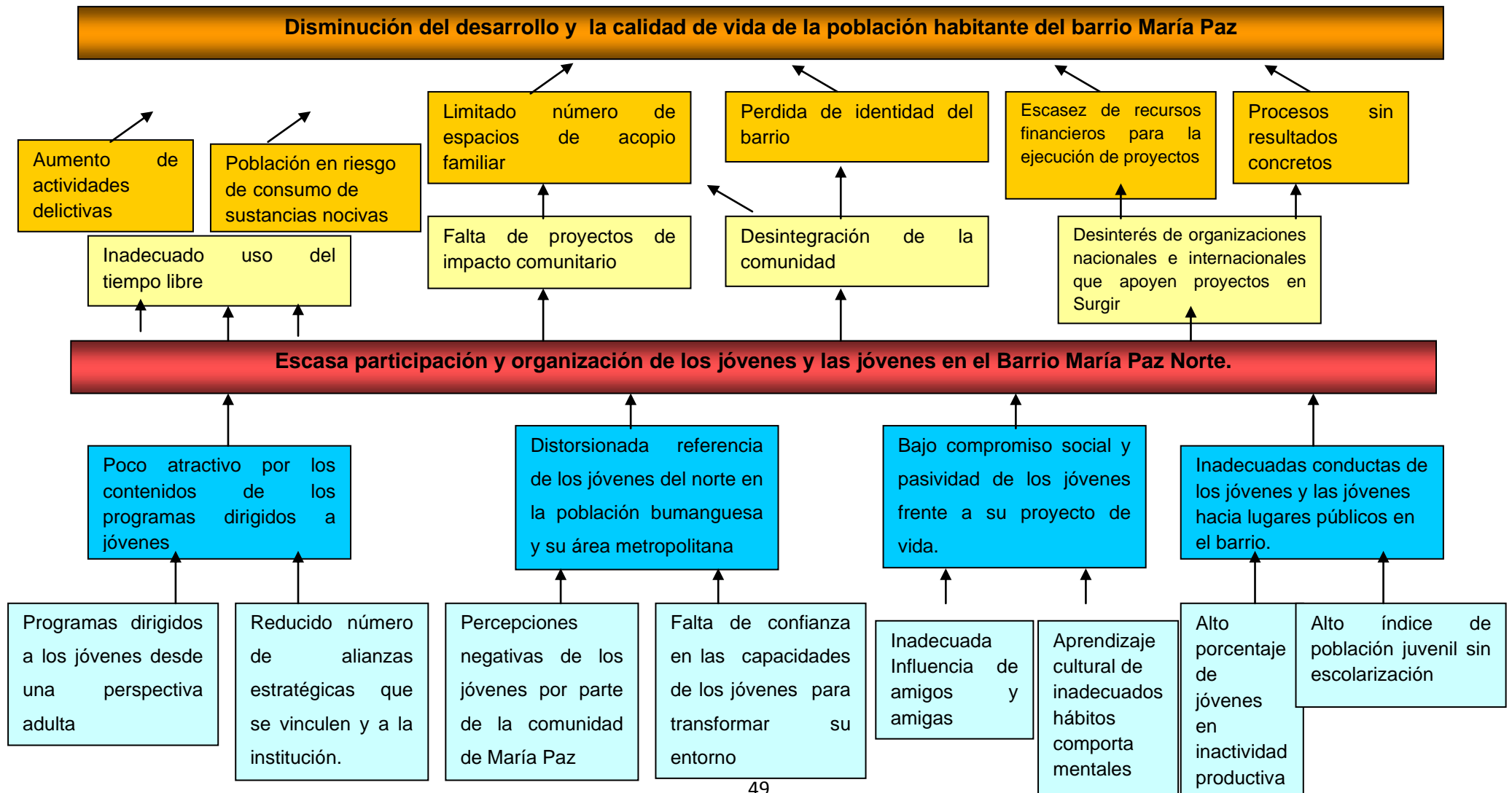


Gráfico 4. Árbol de problemas

3.2 Planeación participativa, una propuesta incluyente

La presente planeación recoge los hallazgos y aportes de los actores involucrados, tanto directos, como indirectos, de forma coherente y concatenada, para dar orden al proceso seguido por la metodología desarrollada.

Las alternativas de solución propuestas estarán acompañadas por actividades que entrelacen un objetivo principal y unos objetivos específicos coherentes.

Sin embargo es necesario tener en cuenta en qué consisten los objetivos que la comunidad quiere lograr, mediante el análisis de ellos, ayudados por la herramienta del Árbol de Objetivos que emerge del Árbol de Problemas presentado.

3.2.1 Análisis de objetivos

El objetivo principal de la práctica académica es consolidar un grupo juvenil dentro del barrio María Paz que se vincule a actividades artísticas y recreativas para el buen uso del tiempo libre y que adquieran un compromiso social frente a la comunidad en que viven y a la sociedad en general.

Por tal motivo se abren espacios para que converjan las capacidades individuales de cada joven y con ello formar identidad colectiva; en este sentido “la eficacia de la libertad como instrumento reside en el hecho de que los diferentes tipos de libertad están interrelacionados y un tipo de libertad puede contribuir extraordinariamente a aumentar otros”.³⁹

³⁹SEN, Amartya. Desarrollo y libertad. España: ED Planeta. 2000. P. 56

Por tal motivo, desde el análisis de la estudiante en práctica y de acuerdo a la viabilidad de presupuesto y factores determinantes, se ha evidenciado en el Árbol de objetivos aquellos que son un medio para abordar el problema a enfrentar y permiten la consecución del objetivo principal.

En la comunidad se evidencia el interés por conseguir la realización de grandes proyectos en beneficio de la comunidad; la situación se complica en el momento del trabajo en equipo ya que es ahí en donde la población se muestra apática a participar.

Sin embargo, es notoria la preocupación por el mal uso del tiempo libre de los jóvenes y por la imagen que ellos proyectan a nivel local, regional y nacional; ante este panorama un porcentaje pequeño de jóvenes se ha dispuesto conformar un semillero líder que tiene como base la actitud participativa y propositiva, con el fin de convertirse en ejemplo para los demás jóvenes del barrio, del sector del norte y de Bucaramanga.

3.2.2 Árbol de objetivos

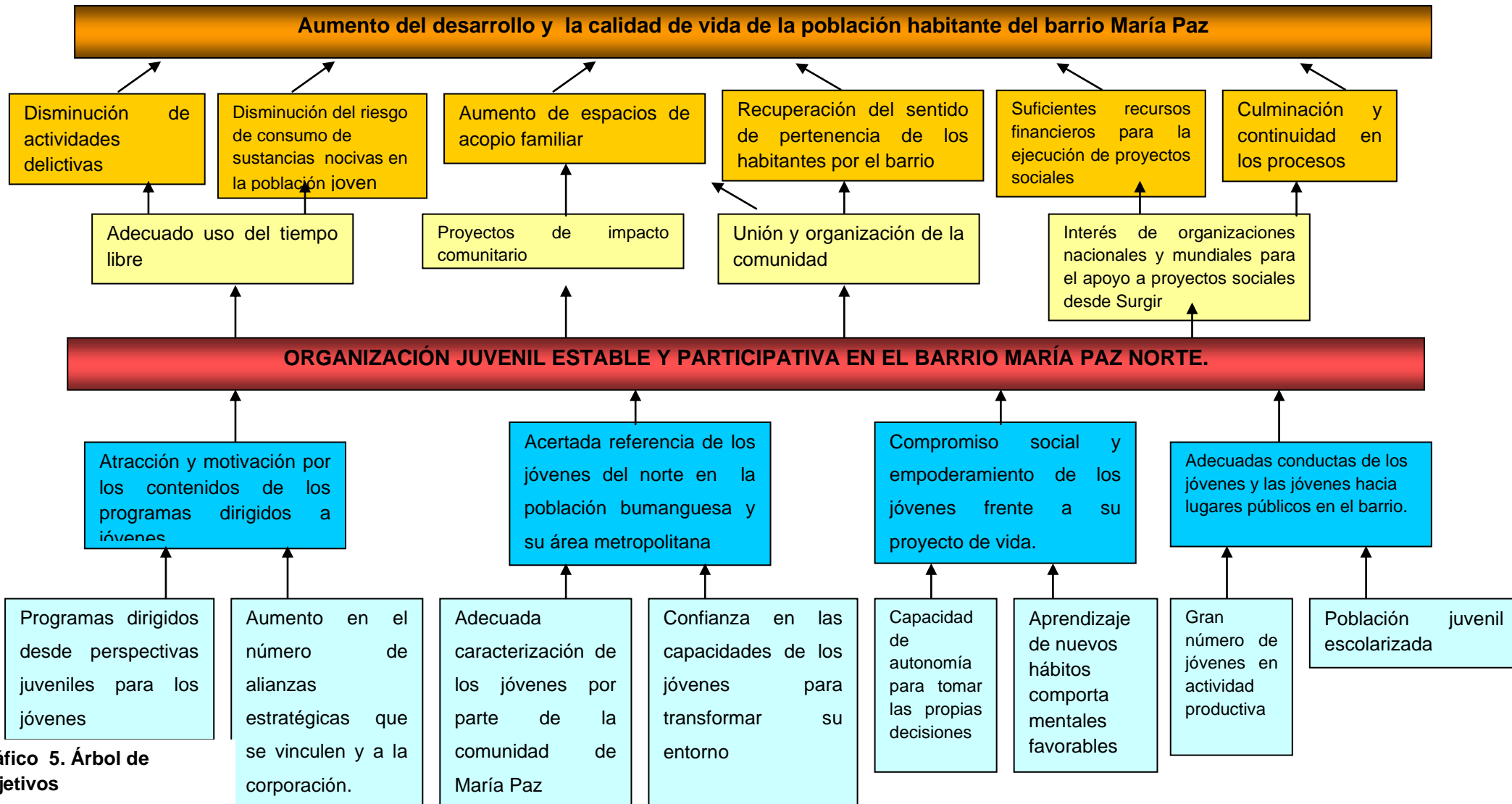


Gráfico 5. Árbol de Objetivos

3.2.3 Análisis de alternativas

Siguiendo la dinámica del diagnóstico participativo, los actores entrevistados y asistentes a los talleres formularon alternativas de solución a los problemas que ellos mismos identificaron; lo cual demuestra que la población y el ser humano en particular poseen las capacidades propias para dar solución a sus problemas, “estas capacidades representan las combinaciones de alternativas que una persona puede hacer o ser: los distintos funcionamientos que puede lograr, entre los cuales puede elegir una colección”⁴⁰.

Alternativa 1

ALTERNATIVA	GRUPO QUIEN PROPONE	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS COHERENTES
Capacitación de jóvenes líderes que promuevan proyectos en su comunidad	Jóvenes Directivos de la Corporación Surgir	Consolidar un semillero de jóvenes que logre la vinculación de un gran porcentaje de población juvenil a proyectos comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Adecuado uso del tiempo libre ☺ Culminación y continuidad en los procesos ☺ Proyectos de impacto comunitario ☺ Unión y organización de la comunidad ☺ Atracción y motivación por los contenidos de los programas dirigidos a los jóvenes ☺ Aprendizaje de nuevos hábitos comportamentales favorables.

Cuadro 4. Análisis de alternativas N° 1

⁴⁰ SEN, Amartya. Capacidad y Bienestar. En: Conferencia Tanner ¿Equality of What?, Universidad de Stanford. [En línea] fce.unal.edu.co/download/cuadernos/29/29-07.pdf – [consultado el 12 de octubre 2008]

Componentes:

☺ *Propaganda visual llamativa*

Las imágenes y el juego de palabras tienen un papel importante en el momento de captar la atención de un grupo poblacional específico; por ésta razón, cualquier información dirigida a los jóvenes deben contener elementos que sean llamativos para el gusto de la juventud, y por ende, se interesen en el contenido del mensaje.

☺ *Fortalecimiento del liderazgo*

Los espacios de encuentro deben orientarse a la formación y capacitación de los jóvenes en temas relacionados con el liderazgo; de igual manera tener en cuenta componentes que hacen parte de la comunicación asertiva y manejo de grupos poblacionales específicos.

El interés es lograr que los jóvenes sean reconocidos por la comunidad e impacten con su ejemplo a otros jóvenes, quienes no han tomado la decisión de ser parte activa de su realidad social.

☺ *Pequeños proyectos que vislumbren el quehacer de los jóvenes*

Tanto la teoría como la práctica tienen una función elemental en la formación de líderes comunitarios, ya que es necesario que ellos se apropien del espacio vivido y habitado, que los lleve a promover, en un comienzo, pequeños proyectos que repercutan en su entorno próximo.

Es así como mediante un proceso de acompañamiento institucional, los jóvenes miembros del Club Juvenil pueden liderar proyectos sociales en su totalidad.

Alternativa 2

ALTERNATIVA	GRUPO QUIEN PROPONE	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS COHERENTES
Alianzas con instituciones del Estado que promuevan la recreación, el deporte, la cultura y la protección del medio ambiente	Jóvenes Directivos de la Corporación Surgir	Dar a conocer a los jóvenes la responsabilidad bidireccional que tienen ellos y el Estado en cuanto a leyes, normas y programas preestablecidos para la participación juvenil.	☺ Adecuado uso del tiempo libre ☺ Disminución de actividades delictivas ☺ Disminución del riesgo de consumo de sustancias nocivas en la población joven ☺ Aumento en el número de alianzas estratégicas que se vinculen y a la corporación.

Cuadro 5. Análisis de alternativas Nº 2

Componentes

☺ *Alianzas estratégicas con instituciones que dirijan programas a la población juvenil como el INDERBU, el IMC y la CDMB*

En el trabajo con jóvenes, es indispensable la motivación inicial que logre enganchar a la población, en este sentido el deporte y la cultura son herramientas elementales si se quiere hacer atractivo un proyecto para las

juventudes; por lo tanto es necesario crear alianzas estratégicas que permitan a la juventud participar en actividades culturales y deportivas a nivel local, en las que además, puedan compartir y conocer a otro tipo de población, ampliando la perspectiva multicultural.

☺ *Vincular a los jóvenes del grupo juvenil con los programas y capacitaciones del INDERBU y el IMC.*

El factor económico en muchas ocasiones es un limitante para la consecución de objetivos; debido a esto, las oportunidades que dan las instituciones mencionadas permiten a los jóvenes hacer parte de actividades sin tener que invertir gran cantidad de presupuesto; además brindan el apoyo técnico y profesional que en otras circunstancias sería de difícil acceso.

☺ *Gestionar recursos y apoyo económico con instituciones privadas y públicas que apoyen la participación juvenil*

En respuesta a la responsabilidad social que tienen las instituciones privadas y a la obligación del Estado de apoyar económicamente organizaciones juveniles, es necesario dar a conocer, a dichas instituciones, la labor que se realiza desde Club Juvenil, con el fin de obtener apoyo económico para las actividades y proyectos liderados por los jóvenes en la transformación de las problemáticas existentes en el barrio.

Por lo tanto es necesario consolidar el portafolio de servicios que presta la Corporación como ONG, para acceder al respaldo institucional y consolidar una organización con trayectoria social.

Alternativa 3

ALTERNATIVA	GRUPO QUIEN PROPONE	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS COHERENTES
Impulsar a los jóvenes a la formulación y gestión de proyectos de desarrollo e impacto comunitario	Jóvenes Directivos de la Corporación Surgir comunidad	Mejorar las condiciones de vida en su entorno inmediato como su hogar y la comunidad en que viven promoviendo el desarrollo y la proyección de su comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Adecuada caracterización de los jóvenes por parte de la comunidad de María Paz ☺ Aumento de confianza en las capacidades de los jóvenes para transformar su entorno ☺ Capacidad de autonomía para tomar las propias decisiones ☺ Compromiso social y empoderamiento de los jóvenes frente a su proyecto de vida. ☺ Adecuadas conductas de los jóvenes y las jóvenes hacia lugares públicos en el barrio. ☺ Unión y organización de la comunidad ☺ Recuperación del sentido de pertenencia de los habitantes por el barrio ☺ Interés de organizaciones nacionales y mundiales en el apoyo a proyectos de Surgir. ☺ Aumento de espacios de acopio familiar

Cuadro 6. Análisis de alternativas N° 3

Componentes

☺ *Talleres participativos para la gestión de proyectos*

La iniciativa del proyecto de práctica académica busca que los jóvenes tomen un papel protagónico en las decisiones que afectan su entorno y su diario vivir; por lo tanto, en el proyecto, los jóvenes desde el inicio participan en el diagnóstico en el que aportan su punto de vista; de esta misma manera ellos lideran procesos de pequeños proyectos, lo cual incide en su experiencia y aprendizaje individual y colectivo.

☺ *Financiamiento de la Corporación Surgir, la comunidad y entidades privadas*

En búsqueda de recursos económicos se acudió al comité administrativo de la Corporación Surgir; al apoyo de la comunidad con materiales para la elaboración de manualidades; e instituciones privadas para la realización de proyectos en el barrio, con el fin de generar expectativas en la comunidad acerca del trabajo de los miembros del Club Juvenil; el cual abrió un espacio participativo en la Corporación, para la población en general; así se desarrollan varios proyectos que se encontraban estancados por falta de participación de la comunidad, ya que logró mostrar a la corporación de una forma más accesible y familiar.

☺ *Consolidación del portafolio de servicios de la Corporación Surgir*

Como estrategia para la financiación de recursos económicos, materiales y recursos técnicos, el portafolio de servicios es una herramienta para mostrar a las instituciones privadas y públicas la gama de servicios y

programas que la Corporación Surgir ofrece a la Comunidad de María Paz con proyección a otras comunidades aledañas.

☺ *Capacitaciones para la convivencia y sentido ciudadano para la comunidad.*

Una de las grandes desmotivaciones de los jóvenes, quienes quieren participar en la iniciativa de proyectos en su barrio, es la falta de colaboración por parte de la comunidad en el cuidado de los espacios públicos y elementos que conforman dichos espacios; con ello se evidencia la falta de sentido de pertenencia que la comunidad tiene por el entorno que los rodea.

Con base en esta situación surge la iniciativa de crear una cultura ambiental ciudadana, dirigida por miembros del club, que con su ejemplo fomenten el buen comportamiento y trato a los espacios públicos.

☺ *Organización y delegación de funciones dentro del grupo juvenil.*

Para la organización y consolidación del grupo es necesario delegar ciertas responsabilidades que generen compromiso en los jóvenes y les de continuidad dentro del grupo juvenil.

Además brinda la oportunidad de hacer sentir al joven como un ser humano valioso, lleno de potencialidades y capaz de responder a una tarea o actividad asignada; a su vez, promueve el desarrollo del autoestima, la autoaceptación y el valor propio.

Alternativa 4

ALTERNATIVA	GRUPO QUIEN PROPONE	OBJETIVO PRINCIPAL	OBJETIVOS COHERENTES
Capacitación en proyectos productivos a los jóvenes	Jóvenes Directivos de la Corporación Surgir	Lograr que los jóvenes desarrollen el espíritu de emprendimiento y la capacidad productiva, para la creación de microempresas	☺ Gran número de jóvenes en actividad productiva ☺ Capacidad de autonomía para tomar las propias decisiones ☺ Aprendizaje de nuevos hábitos comporta mentales favorables ☺ Compromiso social y empoderamiento de los jóvenes frente a su proyecto de vida.

Cuadro 7. Análisis de alternativas N° 4

Componentes

☺ *Alianzas con instituciones educativas como el SENA y el INDERBU*

La oportunidad que ofrece el SENA a jóvenes con espíritu empresarial, en cuanto a capacitaciones, es una oportunidad favorable para los miembros del grupo juvenil, ya que algunos de ellos no están escolarizados y se encuentran inactivos productivamente; de la misma forma el INDERBU mediante su programa Villas Juveniles permite que la población juvenil participe en talleres productivos; ésta institución certifica su enseñanza con el fin de dar respaldo a quienes quieran comenzar una microempresa.

☺ *Talleres lúdico formativos*

La tecnología ofrece herramientas informativas que permiten el fácil acceso al aprendizaje. Las facilidades que ofrece la Internet, como uno de los principales medios utilizados para la comunicación masiva e información, constituyen el principal mecanismo de desarrollo para esta propuesta, ya que a través de la Internet se obtiene gran parte de la información para el aprendizaje de manualidades y artesanías que conllevan, en un futuro, a la creación de microempresas aún dentro del Club, cuyos fondos serían destinados a actividades lúdicas en campo abierto u otras actividades requeridas.

Así pues, con el propósito de articular los distintos componentes y propuestas estipuladas en un mismo espacio, surge la iniciativa de conformar un Club Juvenil desde la Corporación Surgir, para jóvenes que habiten la comunidad del Barrio María Paz, en el cual puedan desarrollar al máximo sus capacidades integralmente y crear identidad ciudadana.

A continuación se presenta un resumen de la planeación participativa, que rige el desarrollo del proyecto Club Juvenil de María Paz Norte.

3.2.4 Matriz de marco lógico proyecto organización y consolidación de la participación juvenil en el barrio María Paz

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
<p><u>FIN</u></p> <p>Contribuir al fortalecimiento de estilos de vida saludables de los jóvenes y a la organización juvenil</p>	<p>Conductas y hábitos saludables que adquieran los jóvenes vinculados al proceso</p>	<p>☺ Comportamientos de los jóvenes frente a la sociedad y con sus compañeros de trabajo.</p> <p>☺ Testimonios de la comunidad de María Paz</p>	<p>Concepciones sobre los hábitos de vida saludable.</p> <p>Apatía por la participación e incidencia comunitaria</p>
<p><u>PROPÓSITO</u></p> <p>Consolidar una organización juvenil estable y participativa en el Barrio María Paz Norte.</p>	<p>Número total de miembros del club/ número de jóvenes convocados x 100</p> <p>Participación del 20% de los jóvenes convocados</p>	<p>Número de inscripciones registradas.</p> <p>Actas de reuniones firmadas por los miembros</p> <p>Diarios de campo</p> <p>Informe final del proyecto, organización y consolidación de la participación juvenil en el Barrio María Paz</p>	<p>Actividades de otras instituciones que impidan la participación de los jóvenes</p> <p>Leyes, estatutos y normas que amparen la participación juvenil. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)</p> <p>Artículo 45 de la Constitución Política de 1991,</p> <p>Ley 375 de 1997, Sistema Nacional de juventud, Política Nacional De Juventud</p>
<p><u>COMPONENTES</u></p> <p>☺ Fortalecimiento del liderazgo.</p> <p>☺ Alianzas estratégicas con instituciones que dirijan programas</p>	<p>*Talleres ejecutados del mes de noviembre del 2008 al mes de febrero del 2009 / Talleres programados del mes de noviembre</p>	<p>Actas de asistencia a los talleres.</p> <p>Constancias de participación de los jóvenes del Club</p>	<p>Difícil acceso a los programas de las instituciones</p>

<p>de recreación, deporte, cultura y cuidado del medio ambiente.</p> <p>☺ Gestión de proyectos de desarrollo e impacto comunitario promovidos por los jóvenes</p> <p>☺ Capacitación en proyectos productivos a los jóvenes</p>	<p>del 2008 al mes de febrero del 2009 X 100 =</p> <p>* Actividades en las cuales participen los jóvenes miembros del club promovidas desde estas instituciones.</p> <p>Actividades y proyectos de iniciativa juvenil</p> <p>Número de capacitaciones realizadas / número de capacitaciones programadas X 100 =</p>	<p>otorgados por el INDERBU y el IMC</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Diario de campo</p> <p>Informe final de práctica académica</p>	<p>Desarticulación del grupo en temporada navideña.</p>
<p><u>ACTIVIDADES</u></p> <p>☺ Talleres de capacitación en liderazgo y temas relacionados a los estilos de vida saludable</p> <p>☺ Vinculación de los jóvenes a programas del INDERBU, el IMC y la colaboración de la CDMB</p> <p>☺ Formulación y ejecución de proyectos comunitarios</p> <p>☺ Reuniones periódicas del club juvenil</p> <p>☺ Conformación de una mesa de trabajo por comités</p> <p>☺ Talleres y cursos de emprendimiento, creación de microempresas y artes manuales.</p>	<p>Las actividades se programarán en un cronograma de actividades acordados por el grupo mensualmente</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Informe final de practica académica</p> <p>Cronogramas de actividades</p>	<p>Disponibilidad de los jóvenes en temporada navideña</p> <p>Disponibilidad de la institución durante la temporada vacacional.</p> <p>Escasez de recursos económicos.</p> <p>Falta de apoyo institucional</p>

Cuadro 8. Matriz de Marco Lógico

4. PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE ACCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACION DEL CLUB JUVENIL “AGENTES DE CAMBIO” DEL BARRIO MARIA PAZ

4.1 Justificación de la propuesta

Aunque los espacios de participación juvenil en las instancias gubernamentales ganan cada día más representatividad, los índices reales de participación juvenil son claramente deficientes y los espacios apropiados para llevar a cabo esta acción son verdaderamente escasos; lo cual evidencia la inequidad al momento de hacer valer los derechos de las y los jóvenes que están en situación de vulnerabilidad.

El anterior fenómeno se observa con preocupación en los sectores de estratos sociales bajos en los cuales se hace mayor la necesidad de organización y trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta que desde hace más de una década los países miembros de las ONU vieron en los jóvenes un potencial de desarrollo que unidos a las fuerzas conjuntas de la sociedad y la comunidad llegarían a grandes e impactantes transformaciones, progreso y crecimiento para todos, se reconoce que:

Los jóvenes son a la vez agentes, beneficiarios y víctimas de los grandes cambios en la sociedad y por lo general se enfrentan a una paradoja: pueden tratar de integrarse en el orden existente o servir como fuerza para la transformación de ese orden. En todas partes del mundo, por distintos que sean las etapas de desarrollo y los ámbitos socioeconómicos de los países en que viven, los jóvenes aspiran a participar plenamente en la vida de la sociedad⁴¹.

Por esta razón, es importante vincular a las instituciones sociales que hacen parte de la sociedad en general, con el fin de unir esfuerzos y

⁴¹ ONU. Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes. 1996. PAG 4 [En Línea]
www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/integracion/pmaccion2000beyond.pdf.
[consultado el 20 de abril de 2009].

aportar los espacios requeridos para el desarrollo de las iniciativas juveniles.

En este sentido la escuela como institución eje en la formación del individuo, junto con la familia y la comunidad, pueden llegar a otorgar los espacios de desarrollo que potencien las capacidades de las y los jóvenes y así fortalecer las organizaciones comunitarias, para incidir de manera efectiva en las instancias gubernamentales.

La estrategia propuesta para dar continuidad al proceso realizado plantea la necesidad de unir a la Corporación Surgir con la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, con el fin de que ambas instancias se apoyen mutuamente y aporten el soporte y ayuda necesaria en todas las áreas del club juvenil “Agentes de Cambio”; de esta manera se facilita el desarrollo de proyectos que benefician la comunidad.

Por lo tanto la práctica académica avanzó en llevar la propuesta a los directivos de ambas partes, con miras a que el proceso realizado con el Club Juvenil se desarrolle aún más y así evidenciar el gran potencial de capacidades que tienen los jóvenes del barrio María Paz; igualmente se espera que la vinculación con la institución educativa permita la facilidad de hacer copartícipes a la comunidad representada por familiares de los alumnos miembros del Club.

Siguiendo el mismo orden de ideas, otra de las ventajas al lograr esta alianza, es la facilidad para la movilidad de los jóvenes participantes, ya que ambas instituciones se encuentran ubicadas dentro del barrio.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

Promover alianzas estratégicas y apoyo institucional que faciliten la continuidad del Club Juvenil Agentes de Cambio para fortalecer y

desarrollar las capacidades autogestoras de los jóvenes en proyectos para su comunidad.

4.2.2 Objetivos específicos

- Vincular un número mayor de jóvenes y a la comunidad educativa al semillero ya conformado para fortalecer la fuerza de trabajo comunitario.
- Gestionar la vinculación de empresas y ONGs que aporten recursos económicos a los proyectos gestionados por los Jóvenes del Club juvenil “agentes de cambio”.
- Proponer proyectos desde los jóvenes y para los jóvenes en los Consejos municipales de Juventud, logrando ganar un espacio y reconocimiento en este, en pro de los jóvenes de la comuna 1.

4.3 Descripción de la propuesta

4.3.1 *Fundamentación teórica para la continuidad del trabajo con juventudes desde el club juvenil*

El Club Juvenil “agentes de cambio” como espacio de organización social y participación activa de las jóvenes y los jóvenes del barrio María Paz, debe fundamentar su actuar en los contenidos de: la Teoría de Desarrollo Humano que permite ver al individuo con capacidades y potencialidades propias de su ser; el enfoque de Derechos Humanos como prioridad para el trato digno y desarrollo de condiciones adecuadas para la vida de las

personas; asimismo, la perspectiva generacional para utilizar herramientas y estrategias específicas para un grupo de características especiales; la fenomenología como forma de percibir y entender las sensibilidades juveniles; y la organización social y empoderamiento como herramientas que les ayude a apropiarse de su entorno y garantizar sus derechos.

- **Teoría de Desarrollo Humano**

La institución que continúe con el proceso del Club Juvenil “Agentes de Cambio” debe retomar los postulados fundamentales del paradigma de Desarrollo Humano, teniendo claro que los jóvenes y las jóvenes son el fin del desarrollo y no un medio para alcanzarlo.

De esta manera se entenderá que cualquier actividad o proyecto propuesto a partir de las iniciativas juveniles deben contar con una amplia gama de posibilidades que permitan el desarrollo de dichas propuestas, ante las cuales las y los jóvenes tengan la oportunidad de expandir sus capacidades y hacer uso de su libertad individual y colectiva para escoger las opciones que a su parecer sean convenientes.

Para hacer posible lo anterior, se requiere la disposición y colaboración de las instituciones, las cuales se deben comprometer a apoyar y facilitar los medios requeridos para llevar a cabo los proyectos e iniciativas juveniles que aporten al desarrollo comunitario.

- **Derechos Humanos**

El enfoque basado en los Derechos Humanos, como marco conceptual para el proceso de desarrollo humano, desde el punto de vista normativo está basado en normas internacionales referentes, precisamente, a los Derechos Humanos y desde el punto de vista operacional está orientado a la promoción y la protección de éstos Derechos; por lo cual, es un enfoque para tener en cuenta de manera transversal en todos los

procesos pensados para la comunidad y cualquier grupo poblacional que la conforme.

“Un enfoque basado en los Derechos Humanos identifica a los titulares de derechos, aquello a lo que tienen derecho, y a los correspondientes titulares de deberes, las obligaciones que les incumben; procura fortalecer la capacidad de los titulares de derechos para reivindicar éstos y de los titulares de deberes para cumplir sus obligaciones”⁴².

Siguiendo este enfoque la institución orientadora del proceso del Club Juvenil “Agentes de Cambio” debe incorporar en el lenguaje y la visión de los miembros el enfoque de Derechos; con el fin de que los jóvenes perciban a su compañero y la población de la comunidad como personas con igualdad de Derechos, merecedoras de una vida digna, que puede ser aportada por el trabajo del Club Juvenil.

- **Perspectiva generacional o poblacional**

Esta perspectiva permite direccionar hacia un grupo poblacional específico los proyectos y programas; a partir de ello, utilizar las herramientas necesarias según las características propias de la generación; por lo cual se usa esta expresión para referirse a condiciones transitorias que constituyen etapas en la evolución vital de los individuos, como sería el caso de la niñez, la adolescencia, la juventud y la tercera edad.

En el caso de los jóvenes de María Paz es necesario recordar que en situaciones anteriores se había tratado de formular proyectos dirigidos a ellos, pero fracasaron debido a la inasistencia a las convocatorias; en gran parte se debe a la perspectiva adulta desde la cual están formulados los proyectos que no tienen en cuenta las características propias de la

⁴² OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. “Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo”. Nueva York y Ginebra, 2006. [En línea] www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf. Consultado el 20 de abril de 2009.

juventud; de ahí la importancia de diferenciar las poblaciones, ya que cada una de ellas posee gustos y perspectivas distintas.

- **La fenomenología**

Los proyectos dirigidos para las y los jóvenes deben dar importancia al mundo juvenil en el que se desarrollan; en palabras del enfoque fenomenológico es necesario tener en cuenta el espacio vivido, el cuerpo vivido, el tiempo vivido y las relaciones humanas vividas; en las cuales se crean afectos, siendo para los jóvenes la esencia de su existencia, es lo que Heidegger describió como “el mundo de la vida focalizándola sobre la experiencia vivida”.⁴³

En éste orden de ideas se propone trabajar con el presente enfoque filosófico propio de la investigación cualitativa, ya que entender que las y los miembros del Club Juvenil tienen una perspectiva de la vida producto de las experiencias propias a lo largo de su historia ayudará a formular estrategias de cohesión y participación con las cuales ellos se sientan identificados y participen activamente en la consecución de las metas estipuladas.

- **Organización social y empoderamiento**

Se entiende por organización social la forma como una comunidad o un grupo poblacional específico se organiza para dar solución a sus problemas y alcanzar unos intereses comunes que beneficien el desarrollo y progreso de la comunidad; como consecuencia de ello las personas llegan al máximo estado de empoderamiento, en donde se logra reemplazar la estructura piramidal mecanicista del poder, concentrado en unos pocos, por una estructura más horizontal;

⁴³ SANDOVAL, Carlos A Casilimas. “Investigación cualitativa”. Ed. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Santa Fe de Bogotá. 1997

En éste sentido, la participación de todos y cada uno de los individuos dentro de un sistema forma parte activa del control del mismo; todo con el fin de fomentar el desarrollo y el potencial de las capacidades que posteriormente se verá reflejado no solo en el individuo, sino también en la comunidad en la cual se desempeña.

Partiendo de ello el Club Juvenil “agentes de Cambio” se creó como un espacio de libre participación de aquellos que visualizaran en el trabajo comunitario una herramienta eficaz para el desarrollo y progreso; espacio en el cual se tiene en cuenta que cada ser tiene distintas formas de ver la realidad inmediata. De esta forma se busca que las y los jóvenes alcancen un grado de incidencia y empoderamiento de sus ideales en la comunidad, producto del trabajo mancomunado.

Por tal razón el Club Juvenil debe seguir siendo un espacio en el cual confluyan diferentes perspectivas que propicien las relaciones horizontales; donde se estimule el trato digno en búsqueda de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

4.3.2 Propuesta metodológica

ALIANZA ESTRATÉGICA COLEGIO COTE URIBE - CORPORACION SURGIR, UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.

Ésta alianza tiene como finalidad fortalecer el trabajo que el Club Juvenil “Agentes de Cambio” ha realizado en la comunidad, a través de tres estrategias que involucran a las instituciones sociales como la familia, las empresas privadas y públicas, las ONGs y el Estado.

- **Trabajo en red con los padres de familia.**

Al asumir que “la familia es una organización social que contiene intrínsecamente cambios y tradiciones, novedades y hábitos, estrategias y

normas”⁴⁴, desde donde se tejen redes sociales y alianzas que apoyan y fortalecen al individuo en su desarrollo físico, social, emocional y biológico; es indispensable que ella sea vinculada a la labor social y sea partícipe del proceso que los jóvenes de Club Juvenil lideran.

En varias ocasiones es la familia quien obstaculiza la participación de los jóvenes; por tal motivo es necesario que los padres como autoridad en el hogar conozcan los objetivos, finalidades y actividades que muevan el accionar de los jóvenes y las jóvenes.

Los padres, hermanos y demás familiares que conformen el núcleo inmediato del cohabitar de los y la jóvenes serían una fuerza motora en la realización de actividades de los proyectos comunitarios; por lo cual se convertiría en una estrategia de enganche para lograr que los vecinos habitantes del barrio María Paz empiecen a identificarse con tales proyectos y a participar de ellos.

- **Alianzas estratégicas con instituciones privadas, públicas y ONGs**

Con el fin de fortalecer los recursos económicos que amplíen las posibilidades de acción de las y los jóvenes miembros del Club, se propone crear un portafolio de actividades propios del servicio que ellos realizan a la comunidad, en el cual las juventudes den a conocer el trabajo que se efectúa en éste semillero; de ahí lograr que las empresas inviertan como parte de su responsabilidad social recursos económicos para la adquisición de materiales y otras actividades que los jóvenes propongan.

Estas empresas serían patrocinadoras de la labor social del Club Juvenil y a su vez tendrían reconocimiento dentro de las comunidades de la comuna 1.

⁴⁴ CICERCHIA, Ricardo. Alianzas, redes y estrategias. El encanto y la crisis de las formas familiares. Bogotá: ED Nómadas. P 7

Igualmente se pretenden mantener la vinculación con dependencias estatales como el INDERBU y el IMC; además avanzar en la incorporación de otras instancias como el SENA entre otras dependencias.

- **Trabajo en el Consejo de Juventudes**

Estudios hechos por corporaciones que trabajan con la población juvenil en Bucaramanga, han encontrado una deficiente participación de las y los jóvenes en las máximas instancias de representación como lo son los Consejos Nacionales de Juventud; producido por la baja representatividad en los Consejos Municipales de Juventud.

Ahora bien, un alto porcentaje de responsabilidad, por la baja representatividad, lo tienen los reglamentos que exigen un sinnúmero de requisitos para que una institución postule sus representantes y sin el máximo de cupos el Consejo no funciona.

Por tal motivo al fortalecer el Club Juvenil y conocer las formas de participación en éstas instancias, los jóvenes tendrían la oportunidad de postularse y participar en las elecciones de concejales juveniles; lo cual podría convertirlos en voceros no solo del barrio María Paz, sino de aquellos barrios e invasiones que tienen características similares.

4.3.3 Propuesta de planeación

Objetivo general: Promover alianzas estratégicas y apoyo institucional que faciliten la continuidad del Club Juvenil Agentes de Cambio para fortalecer y desarrollar las capacidades autogestoras de los jóvenes en proyectos para su comunidad.

Objetivo	Meta	Actividad	Indicador	responsables
<ul style="list-style-type: none"> Vincular un número mayor de jóvenes y a la comunidad educativa al semillero ya conformado para fortalecer la fuerza de trabajo comunitario. 	Consolidar tres semilleros de 10 jóvenes cada uno al finalizar diciembre del 2009	<ul style="list-style-type: none"> Convocar a la comunidad estudiantil que quiera hacer parte del proyecto Convocar a los jóvenes desescolarizados del barrio quienes quieran hacer parte del proyecto Dar a conocer el proyecto por medio de los jóvenes del semillero base Distribuir a los jóvenes del 	<ul style="list-style-type: none"> Número de personas convocadas/ número de personas asistentes x 100 Planeación y distribución de las responsabilidades de cada miembro base en la convocatoria Distribución de los grupos conformados a partir de la 	Trabajadora Social Miembros del Club juvenil Directivos de la Corporación Surgir Directivos de la Institución Gustavo Cote Uribe

		semillero base para que dirijan estos nuevos grupos de trabajo	convocatoria.	
<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la vinculación de empresas y ONGs que aporten recursos económicos a los proyectos gestionados por los Jóvenes del Club juvenil “agentes de cambio”. 	Lograr que dos empresas privadas se vinculen a la labor del Club Juvenil aportando presupuesto para la labor a desempeñar por medio de su responsabilidad social, para finales del mes de junio del 2009.	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar un portafolio del Club en el que se a conocer las iniciativas sociales propuestas por los jóvenes Ubicar contactos de empresas que conozcan la labor desempeñada por la Corporación Surgir, tanto a nivel local como departamental. Realizar a gestión pertinente para dar a conocer esta iniciativa a ONGs internacionales que apoyen el 	<ul style="list-style-type: none"> Selección de las actividades para dar a conocer Portafolio diseñado Número de instituciones ubicadas/número de instituciones vinculadas x 100 	<p>Trabajadora Social</p> <p>Miembros del Club juvenil</p> <p>Directivos de la Corporación Surgir</p> <p>Directivos de la Institución Gustavo Cote Uribe</p>

		proyecto		
<ul style="list-style-type: none"> Proponer proyectos desde los jóvenes y para los jóvenes en los Consejos municipales de Juventud, logrando ganar un espacio y reconocimiento en este, en pro de los jóvenes de la comuna 1. 	<p>Ganar un espacio dentro del Consejo Municipal de Juventudes en las elecciones del mes de octubre</p>	<p>Posicionar el trabajo realizado por el Club Juvenil en el barrio de María Paz.</p> <p>Escoger entre todos los miembros del Club un representante que se caracterice por sus buenas cualidades de líder.</p> <p>Dar a conocer el proyecto en otras instituciones de la comuna 1 con el fin de lograr el apoyo la confianza de los jóvenes de estas instituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Candidato electo Propuestas estipuladas para la campaña de elección Número de instituciones programadas/número de instituciones visitadas. 	<p>Trabajadora Social</p> <p>Miembros del Club juvenil</p> <p>Directivos de la Corporación Surgir</p> <p>Directivos de la Institución Gustavo Cote Uribe</p>

Cuadro 9 propuesta de planeación

5. CONCLUSIONES

- Se puede concluir que los procesos estipulados para la población juvenil como grupo de acción directa, requieren un continuo acompañamiento por parte de la institución desde la cual se plantean las propuestas.
- Particularmente en el Barrio María Paz la participación no alcanza los niveles esperados, debido a marcadas características socioculturales; por lo tanto se desaprovechan oportunidades de cambio y potencial en las capacidades de la población joven.
- La labor desempeñada por el profesional a cargo, debe ser la de orientador y capacitador, teniendo presente un lenguaje ameno a las necesidades e intereses de los jóvenes y las jóvenes con quienes desempeñe su función.
- Las estrategias de comunicación deben ser llamativas, para vincular a la comunidad en la creación de los programas, basados en los intereses de la comunidad.
- La metodología a utilizar debe ser netamente participativa, ya que en ellas la comunidad es la verdadera protagonista de su transformación y desarrollo.
- Es necesario transformar la perspectiva que la comunidad y los directivos de la Corporación tiene de la población juvenil; de esta manera se otorgará un reconocimiento social a los jóvenes que fomentará en ellos la identidad y el espíritu comunitario.
- Las alianzas estratégicas son una herramienta de crecimiento y progreso para el desarrollo de proyectos de impacto social, puesto que facilitan la consecución de elementos y disposiciones necesarias para dimensionar grandes logros.

- En la comunidad existen actores sociales dispuestos a trabajar por su entorno inmediato para modificar las condiciones de vida propias y de su familia; en éste caso los jóvenes son una población que está a la espera de un espacio propio para desarrollar sus ideas y como sociedad es nuestro deber abrir dichos espacios.
- Desde la profesión de Trabajo Social, la responsabilidad como agentes transformadores de la realidad social debe ser evidente en el quehacer comunitario; en este proceso de aprendizaje y formación profesional se han planteado diferentes estrategias y metodologías para ser utilizadas con la población objeto de acción; sin embargo la metodología de participación activa está sobresaliendo desde todo punto de vista en cualquier campo del ejercicio profesional.

6. EVALUACIÓN

6.1 Del proyecto de práctica:

Pese a algunos inconvenientes de tiempo en cuanto al periodo de práctica académica que obstaculizó el cumplimiento a cabalidad del objetivo general, se logró alcanzar satisfactoriamente algunos de los objetivos específicos e incidir positivamente en la problemática de la participación juvenil del barrio María Paz Norte, que aportó bases de transformación a la realidad encontrada.

De ésta manera se exponen los alcances y logros mediante los indicadores de verificación que se plantean en la Matriz de Marco Lógico.

Así pues, en cuanto a la consecución del fin de la iniciativa, el cual consiste en contribuir al fortalecimiento de estilos de vida saludable en los jóvenes y a la organización juvenil, se avanzó en los siguientes aspectos:

- Se contribuyó a mejorar la relación entre los jóvenes del barrio al propiciar un encuentro en donde el respeto a la opinión ajena tuvo

la importancia requerida; lo cual se evidenció en cambios de actitudes y comportamiento y en un mejor ambiente de trabajo.

- La comunidad de María Paz renovó el lenguaje hacia los jóvenes, en donde el reconocimiento y protagonismo a la labor del Club son motivo de orgullo para los miembros del grupo y para la comunidad en general.

El propósito del proyecto de práctica, que es considerado como el objetivo principal, consistió en consolidar una organización juvenil estable y participativa en el Barrio María Paz Norte; en cumplimiento a éste objetivo se llevaron a cabo una serie de estrategias en las cuales se logró:

- Realizar una convocatoria en la cual se daba a conocer la iniciativa, mediante exposiciones en centros educativos sobre la importancia de la organización política; pancartas ubicadas en sitios estratégicos del barrio (ver anexo A); y volantes llamativos que daban a conocer las actividades (ver anexo B); así pues, la meta de esta estrategia era convocar a un número mayor de 50 jóvenes, para lograr la inscripción del 20%, para iniciar, alcanzando el 30 % de la inscripción de los jóvenes asistentes, es decir, 15 jóvenes.
- Los jóvenes miembros del Club propusieron, desde sus gustos e ideales, las características que los identificaría como miembros de un grupo de impacto comunitario; es así como escogieron el nombre, el lema, el logo y el carnet que los distinguió de otros jóvenes del barrio (ver anexo C); de igual forma asumieron roles y responsabilidades dentro del Club que se plasmaron en un acta de reuniones (ver anexo D).
- Se logró vincular al Club a programas dirigidos por el INDERBU y el IMC, mediante las alianzas estratégicas; las cuales permitieron el cumplimiento del 100% de los talleres productivos estipulados en el cronograma, entre los cuales se encuentran, el taller de estampados, taller de fabricación de velas y taller de pintura en

óleo. Asimismo permitieron realizar salidas ecológicas y recreativas a varios sitios de la ciudad.

- En cuanto a talleres de liderazgo, se realizaron tres de los planeados cumpliéndose el 75% de la meta estipulada.
- El Club Juvenil Agentes de Cambio, en respuesta a su responsabilidad social, ejecutaron dos proyectos comunitarios: uno correspondiente al uso adecuado de los residuos sólidos, y el segundo al embellecer los lugares públicos como parques y canchas; en su totalidad liderados por ellos mismos.

6.2 Del campo de práctica

La Corporación Surgir, como institución que busca promocionar los estilos de vida saludable, realiza una gran labor en el Barrio María Paz y barrios aledaños; la institución lleva programas de bienestar social y vinculación de la comunidad, a raíz de las problemáticas que se observan en los barrios de la comuna 1 de Bucaramanga.

Es por esta razón que la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS) se vinculó a la labor social al aportar recursos humanos como las y los practicantes de esta carrera, con el fin de ampliar la gama de proyectos dirigidos a la población vulnerable.

Producto de ello, la Corporación Surgir ha llevado a cabo varias iniciativas de transformación y desarrollo comunitario de la mano de practicantes de Trabajo Social; sin embargo, todo proyecto necesita financiamiento para su ejecución, recurso que la institución por contar con pocas empresas en alianza, no está en capacidad de cubrir, por lo cual los proyectos no logran el impacto esperado.

En estos momentos la Corporación Surgir gracias al aporte y colaboración de la principal empresa patrocinadora Fresca Leche ha logrado construir una segunda planta en el mismo barrio en donde se llevara a cabo todos los proyectos productivos de la Soya el cual ha dado

buen resultado en el sector; de ahí que sus recursos económicos e intereses estén diseccionados a dichos proyectos, pues sus directivos ven en la producción de este alimento la manera más eficaz de aumentar el capital económico de la población habitante del barrio , pero han descuidado los demás proyectos sociales.

Por lo tanto es necesario evaluar el apoyo que los directivos, como ejes fundamentales de la Corporación Surgir, dan a los proyectos sociales de participación comunitaria.

Ahora bien, en el caso de los recursos humanos de la Corporación, la alianza con la UIS ha significa una gran ayuda a la labor que desde allí se ejecuta, ya que no cuenta con profesionales, en temas sociales, contratados, para desarrollar los proyectos y programas; esto a su vez se convierte en una debilidad para la institución ya que al culminar las prácticas académicas, los proyectos y la población quedan a la deriva, hasta que después de un período largo de tiempo, la Escuela de Trabajo Social, vuelva a asignar practicante; lo cual hace perder los avances obtenidos.

Así mismo es un limitante para la labor de la o el practicante la ausencia de recursos ofimáticos personales, separado de aquellos equipos que se encontraban a disposición del público, ya que en Surgir funciona una biblioteca con Internet, esta situación dificulta acciones necesarias para el desarrollo del proceso de aprendizaje de la o el practicante.

De igual forma es necesario reconsiderar el la teoría de necesidades humanas sobre la cual se basan los proyectos en la Corporación, ya que mantiene a la población en un estado pasivo frente a su realidad.

6.3 De la practicante.

Aunque en un principio la asignación de campo de práctica tuvo serias dificultades, comenzado el proceso relativamente tarde, se logró

encontrar el campo de práctica y asignar a la estudiante, quien inicio de inmediato su labor.

El interés y la motivación permitieron que el acople con la comunidad no tuviera mayores inconvenientes; en éste proceso tuvo prioridad la creatividad y los medios de comunicación asertivos.

Pese a los inconvenientes de transporte respecto a la localización del barrio María Paz, la estudiante en práctica sorteo toda dificultad y peligro gracias a la colaboración de la comunidad y de los jóvenes quienes crearon afectos producto del trabajo por ella realizado; de esta forma se logró un buen desempeño profesional, afianzando así la imagen y posicionamiento de la Universidad y de la carrera de Trabajo Social.

6.4 Del proceso de asesoría de práctica

“Los que enseñan a otros a hacer el bien brillaran como estrellas en el firmamento por la eternidad”.

Anónimo

El papel de la docente asesora de práctica Sandra Escobar fue la de acompañante y orientadora del proceso; igualmente despejó toda duda en el tiempo requerido; de esta manera fue un apoyo y guía incondicional que ayudó a que la experiencia fuera enriquecedora.

En este sentido las correcciones y aportes al proceso nunca buscaron subvalorar el trabajo de la practicante, por el contrario, formaron y fortalecieron los conocimientos adquiridos en el transcurso de la Carrera al ampliar algunos y descubrir otros

El ser ésta su segunda experiencia en asesoramiento de práctica, le permitió aprender de las estudiantes e igualmente enseñar en un proceso de diálogo de saberes enriquecedor desde ambas direcciones.

6.5 Del proceso de intervención

Desde el momento de la presentación en la institución se tuvo claro junto con la asesora de práctica que era necesario proponer un proyecto para la población juvenil específicamente, separándolos de otro grupo poblacional de diferentes edades, ya que se vio en ellos un potencial de capacidades en ideas y creatividad para dar solución a su problemática, sacándolos así de la pasividad y receptividad de beneficios; por lo tanto, era necesario fomentar un espacio en el cual ellos pudieran desarrollar sus capacidades y participar de manera activa.

En este proceso se alcanzó a conformar un grupo de 10 jóvenes hombres comprometidos con el trabajo comunitario, se lograron alianzas estratégicas con instituciones estatales como el INDERBU y el IMC y se avanzó en la consolidación de una alianza interinstitucional con el Centro educativo Gustavo Cote Uribe con el fin de consolidar y dar continuidad al proceso.

7. RECOMENDACIONES

7.1 A la Corporación Surgir

- Brindar acompañamiento a los procesos que lleva el practicante
- Destinar un presupuesto desde el inicio del proceso
- Vincular a un profesional de planta de tiempo completo.

- Conformar un grupo interdisciplinario
- Tener clara las actividades satélites que apoyará el o la practicante

7.2 A la escuela de Trabajo Social

- Dar continuidad al proceso desarrollado en este campo, consolidando alianzas interinstitucionales.
- Fortalecer las temáticas pertenecientes al área de comunidad enfatizando en materias necesarias como lo son recreación dirigida y medios de comunicación, con el fin de analizar las temáticas que allí se plantean.
- Estudiar las solicitudes de los campos de práctica, para tener en cuenta los períodos en los cuales han sido solicitados, y así prevenir complicaciones en la destinación del practicante una vez iniciado el período académico.
- Destinara a estudiantes de 1° práctica, para apoyar los proyectos de la Corporación y lleven a cabo allí su proceso académico
- Realizar acuerdos escritos con el campo de práctica, evaluándolos constantemente.

7.3 A la o el estudiante, o profesional quien continúe el proceso

- Hacer uso de su creatividad e innovación para desarrollar programas dirigidos a la población juvenil.
- Utilizar una metodología didáctica y lúdica en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

- Diseñar propuestas de acción basadas en la participación de las y los jóvenes, al igual que de la comunidad.
- Exigirse profesionalmente al máximo mediante el uso de su ética e imparcialidad al momento de tomar decisiones cruciales.
- Ser responsable y mantener el buen posicionamiento de la Universidad Industrial de Santander, en cuanto a formación de futuros profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- BEJÁR, Helena. La cultura del yo. Pasiones colectivas y afectos propios en la teoría Social. Madrid: Alianza Editorial, 1993
- CICERCHIA, Ricardo. Alianzas, redes y estrategias. El encanto y la crisis de las formas familiares. Bogotá: ED Nómadas.
- CLARÍN. COM. “Inclusión juvenil en América Latina”. Argentina [En línea] <http://www.clarin.com/diario/2007/07/21/opinion/o-03602.htm.2007>. [consultado el 25 el marzo 2009]
- COLOMBIA. Plan Nacional de Desarrollo 2006 – 2010.
- COLOMBIA. COMFAMA. Participación juvenil. [En línea] www.comfama.com/contenidos/bdd/9662/Participacion%20juvenil.doc. [Consultado el 1 de abril 2009]
- COLOMBIA. Constitución Política. 1991.
- COLOMBIA. ENDA AMERICA LATINA. La cartografía social como recurso metodológico para el proyecto Barrios del Mundo. En “Documento metodológico de Trabajo Social para Barrios del Mundo”. 2003.
- COLOMBIA. Ley 375 de Julio 4 de 1997.
- COMFAMA. Participación juvenil. [En Línea] www.comfama.com/contenidos/bdd/9662/Participacion%20juvenil.doc - [consultado el 17 de octubre 2008]
- COMITÉ DE DERECHOS HUMANOS DE LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DE MARÍA PAZ. Censo comunitario. Febrero 2009.
- CORPORACIÓN SURGIR BUCARAMANGA. “Portafolio de servicios”. Bucaramanga. 2000.
- CORPORACIÓN SURGIR BUCARAMANGA. “Portafolio de servicios”. Bucaramanga. 2000.
- CORPORACIÓN SURGIR MEDELLÍN. “portafolio de servicios”. Medellín. [En Línea] http://www.corporacionsurgir.org/quienes_somos.htm [consultado el 9 de octubre 2008]

- DÁVILA, Oscar León. Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Artículo Última Década. [en línea]. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362004000200004&script=sci_arttext. 2004. [Consultado el 23 de marzo 2009]
- DÁVILA. Oscar León. “Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes”. Valparaíso, Chile: Última Década. 2004.
- FELICIANO, Omar. Intensificando la Prevención: Desarrollo, Orientación Sexual e Identidad de Género. México: agenda especializada en noticia, salud, sexualidad y sida (NOTIESE). 2009 [en línea] http://www.notiese.org/notiese.php?ctn_id=41. [Consultado el 25 de marzo. 2009].
- MAAUAD, Rafael Abud. “Identidad individual y colectiva”. [en línea]. <http://www.sistemacentros.com/identidad.pdf>. [consultado el 20 de marzo 2009].
- ONU. Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes. 1996. PAG 4 [En Línea] www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/integracion/pmaccion2000beyond.pdf. [consultado el 20 de abril de 2009].
- OPS/OMS. Situación demográfica de la juventud colombiana 1950-2010. [En Línea] <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/2000/DEMOGRAFIA/NACIONAL50-10.HTM> [consultado el 17 de Octubre 2008]
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. La Juventud y las Naciones Unidas. [En Línea] <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/spanish/mandate.htm> [consultado el 14 de Octubre 2008]
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. La ONU y la juventud. [En Línea] <http://www.cinu.org.mx/jovenes/onuyjovenes.html>. [Consultado el 14 de Octubre 2008]
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. “Salud y desarrollo del niño y del adolescente”. [En línea] http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/prevention_care/adolescent/es/ [consultado el 20 de noviembre 2008]
- PROFAMILIA. Quien es la gente joven. [En Línea] http://www.profamilia.org.co/jóvenes/temas_content.php?cod=210 - 25k - [consultado el 17 de octubre 2008]
- SEN, Amartya. “Desarrollo y libertad”. España: ED Planeta. 2000.
- SEN, Amartya. “Desarrollo y libertad”. España: ED Planeta. 2000. Pág. 56.
- SEN, Amartya. Capacidad y Bienestar. En: Conferencia Tanner ¿Equality of What?, Universidad de Stanford. [En línea]

fce.unal.edu.co/download/cuadernos/29/29-07.pdf – [consultado el 12 de octubre 2008]

- SEN, Amartya. Capacidad y Bienestar. En: Conferencia Tanner ¿Equality of What?, Universidad de Stanford. [En línea] fce.unal.edu.co/download/cuadernos/29/29-07.pdf – [consultado el 12 de octubre 2008]
- SEN, Amartya. Capital humano y capacidad humana. En: “FORO DE ECONOMÍA POLÍTICA - Teoría Económica” [en línea]. www.red-vertice.com/fep. 2004. [consultado el 12 de octubre 2008]
- URRESTI, Marcelo y MARGULIS, Mario. Viviendo a toda, jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Santa fe de Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

ANEXOS

Anexo A: Pancarta para la convocatoria



Anexo B: Volante convocatoria

CORPORACION SURGIR

CONVOCATORIA

CLUB JUVENIL DE MARIA PAZ

PARTICIPA EN:

EXPRESIONES ARTISTICAS
DANZA, TEATRO, PINTURA

ACTIVIDADES DEPORTIVAS
CAMPAMENTOS, PASEOS, SALIDAS
ECOLÓGICAS

CAPACITACIONES
TALLERES LÚDICOS Y EDUCATIVOS

¡PERO SOBRE TODO
PROYECTOS PARA TU
COMUNIDAD!

REQUISITOS: SER JÓVEN ENTRE LOS 14 Y
23 AÑOS DE EDAD Y VIVIR EN EL BARRIO
MARIA PAZ

DIA: SABADO 8 DE NOVIEMBRE
LUGAR: CORPORACIÓN SURGIR

Anexo C: Pancarta Club Juvenil Agentes de Cambio



Anexo D: Actas de reunión

ACTAS DE REUNIONES
CLUB JUVENIL AGENTES DE CAMBIO
“Abriendo senderos hacia un futuro mejor”

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora de inicio: _____

Hora de culminación: _____

Asistentes: _____

ACTIVIDAD	
DESARROLLO	
COMPROMISO	

FIRMA DE ASISTENTES:

Anexo E: Entrevista al grupo de directivos Corporación Surgir

Ejes de análisis

- Concepción que tienen acerca de la población juvenil
- Expectativas frente a un proceso llevado a cabo en la institución
- La percepción de la problemática de la participación juvenil
- Intereses con respecto al logro de la participación juvenil
- Alternativas propuestas para el abordaje de la problemática

Preguntas desarrolladas en la entrevista

- ¿Para usted la participación en el barrio es una problemática?
- ¿Qué concepción tiene usted de los jóvenes de María Paz?
- ¿Sería pertinente realizar proyectos con esta población?
- ¿En que se beneficiaría la Corporación Surgir con un proyecto liderado por los jóvenes de esta comunidad?
- ¿En la institución ya se han realizado proyectos para los jóvenes específicamente?
- ¿Estaría dispuesta la corporación a destinar presupuesto para la ejecución de un proyecto juvenil?
- ¿Frente a la baja participación juvenil que alternativas propone?