

**SANEAMIENTO BÁSICO AMBIENTAL DE LA VIVIENDA
VEREDA LOS COLORADOS MUNICIPIO DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ
PROGRAMA CAMPO ESCUELA UIS - ECOPETROL**

LUZ MARINA ARDILA VALDERRAMA

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2008

**SANEAMIENTO BÁSICO AMBIENTAL DE LA VIVIENDA
VEREDA LOS COLORADOS MUNICIPIO DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ
PROGRAMA CAMPO ESCUELA UIS - ECOPETROL**

LUZ MARINA ARDILA VALDERRAMA

**Trabajo de grado como requisito para optar al
título de Trabajadora Social**

**DIRECTORA
NELLY AGUILAR RUEDA
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2008**

La ruptura de los lazos que atan a los seres humanos a la pobreza y a la exclusión social comienza con la convicción propia de que son superables

Luz Marina Ardila

DEDICATORIA

Con todo mi corazón dedico éste trabajo, en primer lugar, a mi mami, quien con su cariño, ternura, comprensión, dedicación y sacrificio me brindó todas aquellas cosas que necesité para dar este gran paso...

Gracias, realmente gracias mamita por creer en mí.

Eres el pilar de mi existencia.

Asimismo, ofrendo este escrito a Sandra, Eduardo y Leidy, mis tres hermanos, quienes con su ejemplo y tenacidad me proporcionaron el empuje y las ganas de salir adelante.

A mi Padre, por sus valiosos aportes en la construcción de este sueño.

Y por último a Marlon...

La incondicionalidad nos une mi amigo del Alma

Luz Marina. Ardila

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO REFERENCIAL DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL CAMPO ESCUELA	4
1.1 REFERENTE CONCEPTUAL	4
1.1.1 Saneamiento Básico Ambiental	4
1.1.2 Vivienda saludable	8
1.1.3 Factor Protector	13
1.1.4. Factor de Riesgo	13
1.1.5 Calidad de Vida	13
1.1.6 Autogestión comunitaria	15
2. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL SE INSERTA EL PROYECTO DE SANEAMIENTO BASICO DE LA VIVIENDA VEREDA LOS COLORADOS	16
2.1 LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA COMO MARCO JURIDICO DEL SANEAMIENTO BÁSICO AMBIENTAL	23
3. CAMPO ESCUELA COLORADOS CONVENIO DE COOPERACION INTERADMINISTRATIVA UIS – ECOPETROL	28
3.1 PROGRAMA CAMPO ESCUELA COLORADOS.	29
3.1.1 Líneas De Investigación Del Campo Escuela	32

Colorados	
3.1.2 La Oferta De Investigación Y Servicios.	33
3.1.3 Trabajo Social: Como Gestor Del Desarrollo Comunitario En Los Colorados.	34
3.2 SAN VICENTE DE CHUCURÍ Y SU CORREGIMIENTO DE YARIMA.	36
3.3 LA VEREDA LOS COLORADOS.	38
3.4 CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES PARTICIPANTES EN EL PROCESO. POBLADORES DE LA VEREDA LOS COLORADOS.	43
3.4.1 Aspectos Demográficos	43
3.4.2 Aspectos De Salud De La Población	45
3.4.3 Aspecto Educativo	48
3.4.4 Aspecto Económico.	51
3.4.5 Aspecto Político.	52
4. PROYECTO DE SANEAMIENTO BASICO AMBIENTAL DE LA VIVIENDA EN EL MARCO DEL CONVENIO CAMPO ESCUELA	55
4.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO ADELANTADO EN MATERIA DE SANEAMIENTO BÁSICO AMBIENTAL.	55
4.2 OBJETIVOS	57
4.2.1 OBJETIVO GENERAL	57
4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	57
4.3 PROCESO DE UBICACIÓN EN EL CAMPO DE PRÁCTICA	58
5. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN CON BASE EN LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN	63
5.1 LA INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA COMO BASE DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA EXPERIENCIA	64

5.1.1 Otros rasgos de la IAP	66
5.1.2 Principales objetivos de la IAP	68
5.1.3 La IAP y el Trabajo Social Comunitario	69
5.1.4 ¿Por qué y cómo se incorpora la IAP al proceso desarrollado en el Campo Escuela?	71
5.2. ACCIONES EJECUTADAS	74
5.2.1 Elaboración De Un Diagnóstico Participativo Ambiental De Las Viviendas De La Vereda Los Colorados	77
5.2.2 Establecimiento De Un Proyecto Pedagógico De Vivienda Saludable	115
5.2.3 Asesoramiento A La Población De Los Colorados En La Consecución De Agua Para Su Vereda	118
5.2.4 Acompañamiento Y Asesoría En Estrategias De Tipo Comunitario	125
5.2.5 Formulación De Un Proyecto Para La Financiación De 44 Pozos Sépticos	132
6. EVALUACION Y ABSTRACCIONES HECHAS AL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA CAMPO ESCUELA	137
7. PROPUESTA DE INTERVENCION	146
7.1 PROYECTO “UNA VIVIENDA SALUDABLE Y DIGNA PARA LOS COLORADOS”	146
7.1.1 Objetivos	146
7.1.2 Justificación del Proyecto.	147
7.1.3 Etapas del proceso de implementación del proyecto.	150

7.1.4 Funciones del Trabajador Social dentro del proyecto.	153
8. CONCLUSIONES	155
9. RECOMENDACIONES	158
BIBLIOGRAFIA	164
ANEXOS	172

LISTA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 1. EVOLUCION DE LA ESTRATEGIA DE VIVIENDA SALUDABLE	20
CUADRO 2. CARACTERIZACION DE LOS COMISIONADOS DE LA JAC	53
CUADRO 3. CARACTERIZACION VEEDORES CIUDADANOS	54
CUADRO 4. NÚMERO DE HABITANTES POR VIVIENDA EN LA VEREDA LOS COLORADOS	83
CUADRO 5. PROBLEMAS DE SALUD RELACIONADOS CON EL SANEAMIENTO BÁSICO	87
CUADRO 6. RELACIÓN CON ALGÚN ASPECTO DE LA VIVIENDA INSALUBRE	88
CUADRO 7. FORMA DE DESECHO DE AGUAS SERVIDAS EN LA VEREDA LOS COLORADOS	101
CUADRO 8. FORMA DE EVITAR LA PROLIFERACIÓN DE VECTORES EN LAS VIVIENDAS DE LOS COLORADOS	109
CUADRO 9. PRESUPUESTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE 44 POZOS SÉPTICOS	133

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1. CONECTIVIDAD DEL SANEAMIENTO CON LOS DERECHOS FUNDAMENTALES.	26
FIGURA 2. ORGANIGRAMA PROGRAMA CAMPO ESCUELA COLORADOS	31
FIGURA 3. LINEAS DE INVESTIGACION DEL CAMPO ESCUELA	32
FIGURA 4. BANCO DE PROYECTOS Y ESCUELAS UIS VINCULADAS AL PROGRAMA CAMPO ESCUELA COLORADOS.	33
FIGURA 5. TRABAJO SOCIAL COMO PARTE ESTRUCTURAL EN LOS ELEMENTOS CLAVES DEL PROGRAMA CAMPO ESCUELA COLORADOS.	35
FIGURA 6. UBICACIÓN DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ EN SANTANDER Y EN COLOMBIA.	36
FIGURA 7. UBICACIÓN DE LA VEREDA LOS COLORADOS EN SANTANDER Y EN COLOMBIA.	38
FIGURA 8. SERVICIO DE ELECTRICIDAD EN LA VEREDA LOS COLORADOS	40
FIGURA 9. SERVICIO DE GAS NATURAL EN LA VEREDA LOS COLORADOS	41
FIGURA 10. POBLACION DE LA VEREDA LOS COLORADOS	43
FIGURA 11. PIRAMIDE POBLACIONAL. VEREDA LOS COLORADOS	44
FIGURA 12. TIPO DE ESTUFA DISPONIBLE EN LA VIVIENDA	92
FIGURA 13. FUENTE DE SUMINISTRO DE AGUA	94
FIGURA 14. SEPARACIÓN DE AGUA DE CONSUMO RESPECTO A	97

OTRAS FUENTES DE USO

FIGURA 15. MÉTODOS DE TRATAMIENTO UTILIZADOS EN EL AGUA DE CONSUMO 99

FIGURA 16. LUGAR EN DONDE LAS FAMILIAS REALIZAN SUS NECESIDADES FISIOLÓGICAS 102

FIGURA 17. DESTINO DE LAS BASURAS 104

LISTA DE FOTOGRAFIAS

	Pág.
FOTOGRAFÍA 1. FIRMA DEL CONVENIO CAMPO ESCUELA COLORADOS	29
FOTOGRAFIA 2. PANORAMICA DE LA VEREDA LOS COLORADOS. CARRETERA CENTRAL	39
FOTOGRAFIA 3. HABITANTES DE LA VEREDA LOS COLORADOS	43
FOTOGRAFIA 4. REUNION DE RECONOCIMIENTO INICIAL JUNTO A LA COMUNIDAD.	76
FOTOGRAFIA 5. CAPACITACION VIGIAS DE LA SALUD.	80
FOTOGRAFÍA 6. MATERIALES PREDOMINANTES EN LAS VIVIENDAS	90
FOTOGRAFÍA 7. REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN	110
FOTOGRAFÍA 8. PRIMERA ASESORÍA TEÓRICA EN VEEDURÍA CIUDADANA.	122
FOTOGRAFÍA 9. POBLADORES DE LOS COLORADOS ASISTENTES A LA PRIMERA CAPACITACIÓN EN VEEDURÍA CIUDADANA.	124
FOTOGRAFÍA 10. PRIMERA BRIGADA DE SALUD Y LEVANTAMIENTO DEL PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE LA VEREDA LOS COLORADOS.	128
FOTOGRAFÍA 11. REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE PERMEABILIDAD EN EL TERRENO DE LA VEREDA.	135

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. CARTOGRAFÍA VEREDA LOS COLORADOS.	173
ANEXO B. FORMATO DE LA ENCUESTA APLICADA A LA POBLACIÓN DE LA VEREDA LOS COLORADOS LOS DÍAS 30 Y 31 DE MARZO DE 2007.	176
ANEXO C. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA ESCUELA RURAL LOS COLORADOS.	183
ANEXO D. GUIÓN REALIZADO PARA LA PRIMERA JORNADA LÚDICO – PEDAGÓGICA CON LOS NIÑOS DE LA ESCUELA RURAL LOS COLORADOS EN EL TEMA NUESTRA VIVIENDA Y NUESTRA ESCUELA	185
ANEXO E. PROYECTO PARA LA FINANCIACIÓN DE 44 POZOS SÉPTICOS EN LA VEREDA LOS COLORADOS.	192

RESUMEN

TITULO: SANEAMIENTO BÁSICO AMBIENTAL DE LA VIVIENDA VEREDA LOS COLORADOS MUNICIPIO DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ PROGRAMA CAMPO ESCUELA UIS - ECOPETROL*

AUTORA: LUZ MARINA ARDILA VALDERRAMA**

PALABRAS CLAVES: Saneamiento, Vivienda, Calidad De Vida, Comunidad, Autogestión, Investigación Acción Participativa, Campo Escuela.

DESCRIPCION: El presente informe mejorado de práctica describe de manera exhausta el proceso desarrollado en el marco del Programa Campo Escuela Colorados, el cual es un Convenio Interadministrativo de Cooperación Empresarial con fines Científicos y Tecnológicos establecido entre la Universidad Industrial de Santander UIS y la Empresa Estatal de Petróleos ECOPETROL a principios del año 2006.

Dentro del área social del Campo Escuela, se enmarca la presente experiencia profesional; la cual fue desarrollada durante el primer semestre académico de 2007. El accionar científico de la práctica fue basado en los lineamientos metodológicos suministrados por la Investigación Acción Participación IAP, pues esta es la senda por la cual se pretendió, desde el inicio de Convenio, guiar todos los procesos de tipo social que se generen en su interior durante el tiempo de vigencia del mismo.

Asimismo, tuvo como objetivo primordial diseñar e implementar un proyecto de Saneamiento Básico Ambiental, en el cual se articule de manera integral la participación de todos los actores sociales de la vereda Los Colorados en el mejoramiento de su calidad de vida.

Entre las principales actividades desarrolladas en el marco del proyecto de saneamiento se encuentran la elaboración de un diagnóstico participativo y el establecimiento de un proceso pedagógico de vivienda saludable, con las cuales se buscó un empoderamiento político de las bases populares, para así lograr una transformación social duradera.

* Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social, Director. Nelly Aguilar Rueda

SUMMARY

TITLE: LOS COLORADOS ABODE AMBIENTAL BASIC SURETY SAN VICENTE DE CHUCURI TOWN CAMPO ESCUELA UIS – ECOPETROL PROGRAM^{*}

AUTHOR: LUZ MARINA ARDILA VALDERRAMA^{**}

KEY WORDS: Surety, Abode, Life Quality, Community, Self management, Participative Action Research, Campo Escuela.

DESCRIPTION: This practice advantage shapeless describes into an exhausted way the process developed in Campo Escuela Colorados mark, that is an Enterprise Cooperation Interadministrative Agreement witch objectives are Scientist and Technologic established by Universidad Industrial de Santander UIS and Empresa Estatal de Petroleos ECOPETROL starting the year 2006.

Into the Social area of Campo Escuela, it is marked the current professional experience, which was developed during the first academic semester of 2007. The scientist operate of the practice was based in the methodological lineament supplied by Participative Action Research, because this is the path from the beginning of the Agreement, to guide all the social process type that are generated in their interior during the time of currency of itself.

Although, it had as primordial objective to design and to implement an Ambiental Basic Surety, that it's articulated of integral way to the participation of lane Los Colorados all the social actors on the advantage of their life quality.

Among the principal activities developed into the mark of the ambiental basic surety project it is found the elaboration of a participative diagnostic and the establishment of a surety abode pedagogic process, which looked for a politic empoderamient of the popular bases, to get a lasting social transformation.

^{*} Works of grade

^{**} Faculty of Humanities, School of Social Work, Director. Nelly Aguilar Rueda

INTRODUCCION

El saneamiento básico ambiental es una alternativa que nace en el mundo moderno a partir del proceso de modernización e industrialización de las sociedades, lo cual desencadenó, a la par, problemáticas de salubridad entre la población. Esto permitió evidenciar como el acceso a agua potable y condiciones mínimas de habitabilidad se relacionan con la calidad de vida, y por ende, con los derechos humanos.

El saneamiento básico en Colombia, a pesar de tener avances significativos en cuanto al cubrimiento de gran parte del país, aún presenta grandes deficiencias. Y es, precisamente la vereda Los Colorados del municipio de San Vicente de Chucurí, una de esas zonas colombianas en donde aún el cumplimiento de este mandato constitucional y humano no ha llegado.

La problemática de salubridad en Los Colorados es de importancia para la presente práctica profesional, pues esta vereda santandereana es la zona de influencia del Programa Campo Escuela, ámbito organizacional en el cual se desarrollo el proceso aquí descrito.

El Convenio Campo Escuela deja a la Universidad Industrial de Santander la necesidad de cumplir ante la comunidad de Los Colorados, con la responsabilidad social universitaria adquirida luego de la firma del convenio de cooperación interadministrativa con la Empresa Estatal de Petróleos ECOPETROL. Por tanto, debe generar desarrollo y avance dentro de su población. Para ello, se han generado, desde el segundo semestre académico de 2006, prácticas profesionales en Trabajo Social.

La experiencia pre profesional aquí descrita, se llevó a cabo en el área social del Convenio en el primer semestre de 2007; y tuvo como objetivo el mejoramiento de las condiciones de saneamiento básico ambiental de las viviendas de la vereda Los Colorados. En este informe se deja evidencia de su desarrollo, y se encuentra descrito de la siguiente manera: en la primera parte se hace un bosquejo de los conceptos que tienen incidencia dentro del proceso y que se constituyeron como categorías iniciales: Saneamiento básico, vivienda saludable, calidad de vida y autogestión comunitaria.

En el segundo capítulo, se realiza una ubicación del ejercicio práctico a la luz de lineamientos internacionales proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas, para la construcción de procesos en el área de saneamiento básico ambiental de la vivienda. También se hace un recorrido por la parte legal que sustenta este tema en Colombia y a nivel mundial.

En el tercer capítulo, se efectúa una caracterización del programa Campo Escuela Colorados y de todos sus atributos organizacionales. De igual forma, acerca de la zona que influye en Los Colorados: San Vicente de Chucurí y el corregimiento de Yarima. Por último en este apartado, se identifican y describen aspectos sociales, económicos y políticos en la población ubicada en esta vereda.

En el siguiente capítulo, se presenta una caracterización del proyecto de saneamiento básico. Este apartado encierra y muestra los lineamientos de acción que guiaron la práctica, entre ellos sus objetivos, los cuales tienen como eje fundamental la participación comunitaria.

El quinto capítulo, se describe, a partir de la estrategia metodológica establecida por la Investigación Acción Participativa –IAP- el proceso de intervención desarrollado.

En el sexto capítulo, se realiza la evaluación del proceso, a partir de cuatro aspectos relevantes: el proceso de intervención, la participación comunitaria, el trabajo de campo y los lineamientos organizacionales del campo escuela.

Posteriormente, se encontrará una propuesta de intervención, la cual busca no sólo dar una continuidad metodológica a lo alcanzado con este trabajo académico, sino proporcionar nuevas herramientas para una concepción global tanto del saneamiento básico, como de la labor que debe desempeñar la UIS y el programa Campo Escuela.

Seguidamente, en el capítulo número ocho, se despliegan las conclusiones a las cuales llega la practicante luego de su paso por el programa y por el trabajo de campo.

Por último, y partiendo de la experiencia que deja la práctica profesional, la estudiante hace una serie de recomendaciones dirigidas a la Universidad Industrial de Santander, al Programa Campo Escuela, a la comunidad de la vereda Los Colorados y por supuesto, se reflexiona ante la manera de concebir la profesión y su ingerencia en el desarrollo de los procesos que se adelantan desde ésta.

1. MARCO REFERENCIAL DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL CAMPO ESCUELA

1. 1. REFERENTE CONCEPTUAL

Debido que la presente práctica se desarrolla en el área de comunidad, en una zona rural, e inserta un proyecto de saneamiento básico, se hace estrictamente necesario contemplar ciertos temas, que aunque se aclara no son los únicos que se manejaron, si tuvieron incidencia en la comprensión y desenvolvimiento de la experiencia profesional. Entre estos están:

1.1.1 **Saneamiento Básico.** Es un conjunto de acciones técnicas de tipo social y económico de salud pública que buscan alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental, buscando con ello la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida de una comunidad, bien sea rural o urbana. Comprende el manejo sanitario del agua potable, las aguas residuales y excretas, los residuos sólidos (basuras) y el comportamiento higiénico que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación.

Conceptualmente el saneamiento esta definido como:

- “Conjunto de medidas para romper el ciclo de enfermedades; el saneamiento generalmente incluye disposición higiénica (segura) de excretas humanas y de animales, aguas residuales y residuos sólidos, drenaje y adopción de comportamientos de higiene”.¹

¹ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Biblioteca Virtual de desarrollo sostenible y salud ambiental. (En línea) (Fecha de consulta: 19 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.cepis.org.pe/scripts/wxis.exe>

- “Tradicionalmente usado para indicar actividades relacionadas con el mejoramiento de las condiciones básicas ambientales que afectan la salud, es decir, suministro de agua, disposición de desechos humanos y animales, protección de los alimentos de la contaminación biológica y condiciones de alojamiento, todo lo cual concierne a la calidad del ambiente humano”².

- “El saneamiento es el conjunto de técnicas y elementos destinados a fomentar las condiciones higiénicas en un edificio, de una comunidad o de una localidad”³.

- “Es la tecnología de más bajo costo que permite eliminar higiénicamente las excretas y aguas residuales y tener un medio ambiente limpio y sano tanto en la vivienda como en las proximidades de los usuarios. El acceso al saneamiento básico comprende seguridad y privacidad en el uso de estos servicios. La cobertura se refiere al porcentaje de personas que utilizan mejores servicios de saneamiento, a saber: conexión a alcantarillas públicas; conexión a sistemas sépticos; letrina de sifón; letrina de pozo sencilla; letrina de pozo con ventilación mejorada”⁴.

A partir de estos conceptos, se hace importante reflexionar: la garantía de un saneamiento básico adecuado en los hogares, puede generar el establecimiento de todas las fuerzas de la masa popular (recursos tanto humanos como económicos) en la consecución de otros logros de mayor envergadura, de mayor profundización, en el desarrollo de dicha comunidad. Es decir, si una comunidad ya cuenta con estos derechos (pues el acceso a un mecanismo de evacuación de excretas y de un suministro de agua son un derecho de todo ser humano, y no solo un servicio), puede concentrar todo

² Ibid.

³ FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. ¿Qué es el saneamiento? (En línea UNICEF) (Fecha de Consulta: 21 de febrero de 2007) Disponible en: http://www.enredate.org/enredate/actualidad/historico/que_es_el_saneamiento/

⁴ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Agua potable salubre y saneamiento básico en pro de la salud (En línea OMS) (Fecha de Consulta: 27 de junio de 2007) Disponible en: http://www.who.int/water_sanitation_health/mdg1/es/index.html

su accionar organizado en promocionar y trabajar, mas allá de las fronteras de lo comunal, en todas aquellas garantías, derechos y deberes que hagan de su territorio y de su entorno un lugar no solo habitable sino vivible.

✓ Consecuencias De La Inexistencia De Saneamiento. Existen múltiples secuelas para las personas que habitan ambientes que carecen de saneamiento, entre ellas: la morbilidad. Especialmente en las áreas rurales y en los barrios pobres, donde éste problema es más grave.

La dificultad de acceso y la escasez económica condenan a millones de personas a vivir en condiciones antihigiénicas, con grave riesgo para su salud y para sus posibilidades de desarrollo tanto físicas como psicosociales (pues saneamiento, salud y desarrollo tienen una relación entrañable e incuestionable).

En el planeta, según datos de la Organización mundial de la salud, más o menos en la mitad de los países en vía de desarrollo, existen 2600 millones de personas que no cuentan con un sistema de deposición de excretas (inodoro, letrina, retrete, excusado, pozo o tanque séptico, entre otros), mientras que otros 1100 millones no tienen acceso a ninguna fuente de agua potable.

A raíz de esta grave problemática, esta organización supranacional estima que 1,6 millones de personas mueren anualmente de enfermedades diarreicas. Cabe señalar que este desastre social ocurre principalmente en países de menor desarrollo, y especialmente en niños menores de 5 años.

Además, se puede relacionar con la falta de saneamiento básico la infección de 160 millones de personas con esquistosomiasis, que causa decenas de miles de defunciones anuales; 500 millones de personas corren riesgo de contraer tracoma, por cuya causa 146 millones están amenazadas de

ceguera y 6 millones padecen deterioro visual; además las helmintiasis intestinales (ascariasis, tricuriasis y anquilostomiasis) están azotando al mundo en desarrollo por falta de agua, saneamiento e higiene adecuados, y 133 millones de personas sufren de fuertes parasitosis intestinales causadas por helmintos; cada año hay aproximadamente 1,5 millones de casos de hepatitis A clínica.

Otra consecuencia notable de la falta de saneamiento básico, y que se encuentra estrechamente relacionada con la anterior, es el empeoramiento de los problemas de salud ya existentes en una comunidad. Pues si se carece, por ejemplo de una fuente de agua confiable, enfermedades y/o accidentes como cortaduras y heridas abiertas se ven agravadas, o incluso llevan a quien padece del sufrimiento a la muerte. “En muchos lugares el no disponer de agua limpia para beber, para asearse o para higienizar el material clínico, hace que muchas personas convalecientes mueran por complicaciones en su enfermedad”⁵.

En tercer lugar, es preciso mencionar el aporte que tiene el inadecuado saneamiento ambiental en las desigualdades sociales y de género; puesto que en muchos lugares son las mujeres y las niñas quienes deben cumplir con la labor de captación de agua para el consumo diario, labor que conlleva mucho esfuerzo y dedicación de su parte, por lo cual la mujer y/o niña ve reducida sus oportunidades de trabajo remunerado, educación, descanso y esparcimiento, entre otros. De igual manera, si la fuente de suministro del preciado líquido queda alejada de sus viviendas pueden correr riesgo de ser agredidas, lo cual conlleva en algunas partes del mundo al abuso sexual.

En cuanto a los alumbramientos, las mujeres que se encuentran en lugares donde no se cuentan con medidas higiénicas básicas, corren grave peligro

⁵ FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. ¿Qué es el saneamiento? (En línea UNICEF) (Fecha de Consulta: 21 de febrero de 2007) Disponible en: http://www.enredate.org/enredate/actualidad/historico/que_es_el_saneamiento/

de muerte o de complicaciones gineco-obstétricas. Situación que en los países en vía de desarrollo es muy grave.

Entre las consecuencias de tipo económico, se encuentra la pérdida de millones de horas de trabajo dentro de la población en edad laboral⁶, debido no sólo al tiempo que se dedica a labores tendientes a menguar los padecimientos que causa la falta de saneamiento básico (transporte de agua, por ejemplo) sino a las enfermedades que obstaculizan la realización laboral de millones de personas en todo el mundo, como ya se había mencionado, especialmente en las mujeres. Y en hogares en los cuales es el hombre quien provee los recursos económicos para el sostenimiento de toda la familia enferma o muere, se crean crisis que en algunas familias los lleva a agrandar las ya enormes cifras de pobreza.

Como conclusión frente al tema del saneamiento es preciso decir que aunque contar con baterías sanitarias, agua potable y viviendas adecuadas no garantiza el desarrollo total de una comunidad, pues no son una fórmula mágica de despegue hacia el crecimiento económico y social –aunque si mejoran sus condiciones de vida-, el desarrollo no llegará a ninguna parte del planeta, especialmente a los países en vía de desarrollo, si no se cumple con dicho requisito de dignidad humana.

1.1.2 Vivienda Saludable. La vivienda es de vital importancia para el ser humano, pues es éste el primer espacio en el que transcurre su diario vivir. El proceso socializador primario del niño acontece, en su mayor parte, en dicho lugar, convirtiéndose en suministro de todas aquellas destrezas y oportunidades que tendrá y de las que gozará en el futuro; y es por esto que la casa es concebida como un elemento que se encuentra correlacionado no solo con la calidad de vida de un ser humano, sino con su dignidad intrínseca; por tanto la vivienda es:

⁶ Ibíd.

“un ente facilitador del cumplimiento de un conjunto de funciones específicas para el individuo y/o la familia: proveer abrigo ante el intemperismo, garantizar la seguridad y protección, facilitar el descanso, permitir el empleo de los sentidos para el ejercicio de la cultura, implementar el almacenamiento, procesamiento, y consumo de alimentos, suministrar los recursos de la higiene personal, doméstica y el saneamiento, favorecer la convalecencia de los enfermos, la atención de los ancianos y minusválidos, el desenvolvimiento de la vida del niño, promover el desarrollo equilibrado de la vida familiar. En la vivienda se reúne una agenda social dada en la familia, económica en los medios de vida, cultural en las tradiciones y usanzas, ambiental en el contexto físico de su desenvolvimiento. En el ambiente de la vivienda un hombre tipo se sumerge al menos el 50% de su tiempo, cuando sólo dedica un 33% del mismo a la función laboral o docente y un 17% a otros ámbitos”⁷.

Concatenadamente, es preciso mencionar como el concepto de vivienda saludable, el cual tiene estrecha relación con el anteriormente mencionado, es una “evolución” de la concepción que se tenía del lugar donde se habita.

Es así que para llegar a lo que hoy se conoce como vivienda saludable se debió contar con unos antecedentes. De acuerdo al documento denominado Lineamientos Nacionales para la Aplicación y el Desarrollo de las Estrategias de Entornos Saludables, el cual fue auspiciado y publicado por la OMS, y tres ministerios Colombianos (Protección Social, Educación y Vivienda, Medio Ambiente y Desarrollo Territorial), el concepto de vivienda saludable tiene como antecedente principal la publicación realizada en 1994 por la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), quien impulsó por medio de dicho escrito, una estrategia de vivienda saludable, dentro de la cual se incluía como es obvio un concepto de vivienda saludable; dicha estrategia fue rápidamente adoptada por algunos estamentos latinoamericanos, quienes haciendo uso de sus facultades nacionales crearon “la Red de Centros de Salud de Vivienda Saludable en la ciudad de México, integrada por diferentes sectores e instituciones de siete países. Esta Red en el año 2002, se convirtió en la Red Interamericana de Vivienda Saludable, o RED VIVSALUD integrada por redes nacionales de los países

⁷ OMS/OPS. Estrategia de vivienda saludable. Mayo 2006. (En línea) (Fecha de Consulta: 3 de diciembre de 2007) Disponible en: <http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/pah2/sesion031/docviviendasaludable.doc>

que la Conforman”⁸. Entre los países partícipes, Colombia se sumó a dicha iniciativa en el año 2005.

Por tanto, el concepto de vivienda saludable se empieza a materializar, siendo expresado por la Organización Mundial de la Salud como:

Una vivienda adecuada que brinde protección contra lesiones evitables, envenenamientos y exposiciones térmicas y de otro tipo que puedan contribuir a generar enfermedades o padecimientos crónicos. Una vivienda adecuada ayuda al desarrollo social y psicológico de las personas y minimiza las tensiones psicológicas y sociales relacionadas con el ambiente de la vivienda. Además provee acceso a los centros de trabajo, de educación, a los servicios necesarios y a los lugares de diversión que fomentan un buen estado de salud. Por el uso que dan los moradores a su vivienda se maximiza su impacto positivo sobre la salud⁹.

Como se puede evidenciar, la vivienda se encuentra ligada a una serie de parámetros, los cuales determinan su salubridad o no. De acuerdo al documento consultado denominado: Hacia una vivienda saludable. ¡Que viva mi hogar!, la residencia debe contar con los siguientes requerimientos para que la vida en ella sea placentera, íntegra y sujeta a todos los derechos que los seres humanos que la habitan merecen. Estos son¹⁰:

- Ubicación segura. La vivienda debe contar con condiciones adecuadas de ubicación y seguridad tendientes a resguardar a sus habitantes de desastres y/o elementos naturales que puedan poner en riesgo su salud y su integridad física.

⁸ Lineamientos Nacionales para la Aplicación y el Desarrollo de las Estrategias de Entornos Saludables (En línea) (Fecha de consulta: 2 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/entornoambiental/library/documents/DocNewsNo15493DocumentNo3280.PDF>

⁹ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Versión resumida del documento de referencia de OPS sobre políticas de salud en la vivienda. [En línea]. La Habana. Julio 2000. Disponible en: www.col.ops-oms.org

¹⁰ Hacia una vivienda saludable. Que viva mi hogar. Manual para el agente comunitario. (En línea) (Fecha de consulta: 6 de marzo de 2007) Disponible en: <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Mayo2004/pdf/spa/doc14779/doc14779.htm>

- Paredes, suelos y techos se hallen libres de animales transmisores (o de focos para su proliferación) de enfermedades o accidentes. Igualmente sin agujeros o grietas que propicien su aparición o multiplicación.
- Acceso a agua acta para el consumo humano. De igual forma que se encuentre cercana a fuentes alternas que puedan suplir un eventual desabastecimiento.
- Existencia de desagües adecuados para aguas residuales, tanto lluvias como de lavado, así como para la evacuación de excretas.
- Espacios limpios, seguros y que brinden privacidad a sus habitantes.
- Espacios suficientes con una adecuada separación de ambientes, en donde no se presente hacinamiento.
- Cocina debidamente ubicada, lejos de otras habitaciones; asimismo que cuente con utensilios que faciliten el manejo higiénico de los alimentos.
- Ubicación de los residuos sólidos en lugares que eviten la presencia de vectores y a su vez alejen a animales domésticos.
- Lugares limpios y separados de los ambientes familiares para los animales domésticos.
- Ventilación adecuada y suficiente, evitándose la contaminación del aire que se encuentra en el interior de la residencia.
- Aseo, orden e higiene tanto en las instalaciones como en sus residentes.
- Si existe un lugar de trabajo, que éste se encuentre alejado del lugar de las habitaciones de la familia.

Este mismo documento señala como principales factores de riesgo que amenazan la salud humana en relación a la vivienda:

- La presencia de mal estado en paredes y techos, lo cual puede propiciar la proliferación y multiplicación de vectores, especialmente insectos y roedores.
- La falta de acceso y abastecimiento de agua potable.
- El almacenamiento inadecuado de agua, lo cual genera su contaminación y facilita la propagación de insectos portadores de enfermedades.

- El inadecuado manejo y eliminación de aguas residuales, excretas y basuras.
- El hacinamiento e inadecuada separación de ambientes.
- Ineficiente ventilación y contaminación del aire dentro de la vivienda como en sus alrededores.
- Inapropiada higiene y ubicación de animales domésticos. Dentro de higiene se puede incluir la necesidad de que se cuente con las vacunas reglamentarias para su tenencia.
- Falta de precaución en el uso y manipulación de químicos, especialmente de plaguicidas.

Estos factores de riesgo son causantes de:

- Enfermedades Diarreicas Agudas, gastroenteritis, cólera, salmonelosis, afecciones de la piel y fiebre tifoidea, causadas por el consumo y uso de agua contaminada.
- Enfermedades de chagas, malaria, dengue y fiebre amarilla, transmitidas por insectos y leptospirosis, transmitidas por roedores.
- Rabia, causada por la mordedura de animales tales como perros, gatos y ratas.

Tuberculosis, la cual se transmite en condiciones de hacinamiento e inadecuada ventilación.

- Infecciones respiratorias agudas, ocasionadas por la contaminación del aire interior de la vivienda y el desarrollo de actividades como cocinar con leña, fumar y usar estufas mal diseñadas.
- Accidentes, incendios y quemaduras.
- Problemas psicosociales generados por el hacinamiento, expresados en maltrato infantil, violencia intrafamiliar, etc.

1.1.3 Factor Protector: Desde el saneamiento básico de la vivienda, en donde la casa es visualizada como un ámbito que proporciona a sus habitantes todos aquellos elementos de amparo frente a diversos aspectos (mencionado en el apartado dedicado a la vivienda saludable), es preciso hablar de factores protectores, pues son todos aquellos elementos que reducen el riesgo o que evitan que una enfermedad o accidente pueda hacer daño en la salud. El factor puede ser físico, psicológico, químico, social o biológico¹¹.

Un ejemplo claro de factor protector, es la educación sanitaria, en hábitos higiénico saludables, aspecto que, como se evidenciarán en apartados posteriores fue uno de los eje principales de la presente experiencia profesional.

1.1.4. Factor de Riesgo: Luego de exponer los lineamientos dados por la Organización Mundial de la Salud respecto a los componentes de dignidad con que debe contar una vivienda, y por ende todo su alrededor, necesariamente se debe tocar el tema de aquellos factores que pueden incidir en su consecución. Por tanto, se conceptualiza como “todo elemento presente en el ambiente, que indica que se puede presentar un daño en la salud, a través de una enfermedad o accidente”¹².

1.1.5 Calidad de Vida. De igual forma, en el presente trabajo académico se debe considerar el concepto de calidad de vida, puesto que se encuentra inserto, tanto dentro de los objetivos globales del programa Campo Escuela, como de los manejados propiamente por proyecto de Saneamiento Básico de la Vivienda. Es decir, es el eje fundamental para el desarrollo de estos dos procesos. Y es por tal motivo, que se conceptualiza a continuación como:

¹¹ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. MINISTERIO DE EDUCACION. MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. Entornos saludables. Guía del docente. (En línea) (Fecha de consulta: marzo 10 de 2007) Disponible en: <http://www.cepis.ops-oms.org/bvsdeescuelas/fulltext/entornosninos/presenta.pdf>

¹² Ibid. Pág. 37.

“Como la sensación de bienestar en relación con aspectos físicos, mentales, emocionales y económicos; requiriéndose, por lo consiguiente, tanto la satisfacción material de las necesidades como el desarrollo de la persona, su autorrealización y equilibrio del ecosistema en que se vive”¹³.

De este concepto cabe rescatar que contempla los elementos que el proyecto de saneamiento ambiental maneja. En primer lugar, se encuentra la “sensación de bienestar” de las personas en relación a una serie de aspectos. Puesto que, como se podrá observar mas detenidamente en capítulos posteriores, los habitantes de la vereda evidencian como lo económico y lo físico (por ejemplo la carencia de ciertos elementos como un dispositivo para el manejo de aguas residuales y excretas), interfieren en su bienestar y desarrollo tanto individual como colectivo.

De igual forma, el concepto integra componentes como la satisfacción material, la autorrealización y el equilibrio con el medio ambiente, los cuales hacen parte substancial en la concepción holística que se le pretende dar al proyecto de saneamiento básico.

Por otra parte, es importante anotar que, la calidad de vida debe ser visualizada como una categoría que no se mide, sino se valora o estima a partir de la actividad humana, su contexto histórico, sus resultados y su percepción individual pues no solo deber ser abordado por el Trabajador Social como un indicador de desarrollo sino como un derecho, una condición inherente a la dignidad humana, así las oportunidades se constituyen en unos medios instrumentales que la sociedad brinda a las personas y a los colectivos para lograr su autorrealización y bienestar social¹⁴.

¹³ GAITAN DIDIER, Clemencia. La prospectiva un modelo para abordar el desarrollo comunitario. En: Il encuentro Internacional en Comunidad. (4:1998: Santa Fe de Bogotá). Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Pág. 64.

¹⁴ DE LEON, Rina. Panel sobre Calidad de Vida. En: X Congreso Nacional de Trabajo Social: Política Social, calidad de vida y construcción de la paz. (Fecha de consulta: 9 de noviembre de 2007) Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/eventos/co-con-10-co.htm>

En conclusión, la importancia de tener la claridad respecto al concepto de calidad de vida, radica en que, además de ayudar al enfoque se le puede dar al proyecto como tal, aporta en el construir y accionar profesional, pues éste contempla cómo se debe respetar ese conocer inicial que puede tener el usuario o la comunidad, pero que a partir de él construir sobre esos cimientos, por ejemplo, hábitos de salubridad en su vivienda y en su entorno más acordes con su dignidad como sujeto o como agrupación humana.

1.1.6 Autogestión comunitaria. El proyecto busca no solo el mejoramiento y/o calidad de vida; sino además generar procesos donde la participación y la organización se hagan evidentes y brindar las herramientas suficientes, a partir de las cuales la propia comunidad busque y logre el desarrollo comunitario. Y es por esto que se ve a la autogestión comunitaria como:

Una gestión de la comunidad, que ocurre como consecuencia de transformar la espiral descendente de la pobreza en espirales ascendentes de desarrollo. La fuente de la autogestión comunitaria es el cambio de una visión fatalista de la pobreza, sólo como suma de carencias, a una visión esperanzadora, como generadora del impulso necesario para el desarrollo¹⁵.

El desarrollo que aquí se menciona, es aquel que el Trabajador Social Comunitario debe buscar por medio de su método de actuación sobre la realidad, usando una serie de reglas y procedimientos prácticos, pero científicos y sistemáticos, para el cumplimiento de sus preestablecidos objetivos de intervención, los cuales a su vez debe traducir en acciones y actividades tendientes a mantener, modificar o transformar algún aspecto de la realidad social”¹⁶.

¹⁵ BRIVIO BORJA, Adriano. La autogestión comunitaria. [En línea GESTIOPOLIS]. (Fecha de consulta: 22 de septiembre de 2008) Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/autogescomuni.htm>

¹⁶ DAHL-ØSTERGAARD, Tom, MOORE, David, RAMÍREZ, Vanessa, WENNER, Mark y BONDE, Ane. Desarrollo rural de autogestión comunitaria ¿Qué hemos aprendido? (En línea) (Fecha de consulta: 25 agosto de 2007) Disponible en: <http://www.iadb.org/sds/doc/RUR-COWI-S.pdf>

2. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL SE INSERTA EL PROYECTO DE SANEAMIENTO BASICO DE LA VIVIENDA VEREDA LOS COLORADOS

A manera de introducción en el contexto que enmarca al saneamiento básico ambiental, es preciso indicar como que iniciativa nace como respuesta a un problema de índole sanitaria que produjo la industrialización, la cual, a su vez, generó la masificación incontrolada de la población en torno a los centros de producción: las ciudades. Por esto, se generan condiciones sanitarias precarias, las cuales dieron lugar a numerosas epidemias que pusieron en evidencia la conexión entre el estado sanitario del agua de consumo humano, la evacuación adecuada de excretas, entre otros factores, y el desarrollo de enfermedades.

En el caso de Colombia, ese proceso urbanizador tuvo su mayor apogeo a mediados del siglo veinte. En este tiempo, “Colombia pasó de ser un país cuya población se concentraba en las áreas rurales a tener más del 75% de sus habitantes residiendo en los núcleos urbanos”¹⁷. Este fenómeno, el cual tiene en el país múltiples orígenes de tipo social, económico y político, es y ha sido, hasta la momento actual, causante de múltiples problemas de salud entre la población que se acomoda, en condiciones que en algunas veces rayan con lo absurdo, en ciudades y pueblos; los cuales no les ofrecen las

¹⁷ BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO. Geografía Urbana. Historia urbana. (En línea BLAA DIGITAL) (Fecha de consulta 20 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/geo105.htm>

mínimas garantías de dignidad humana (servicios públicos, salud y educación, entre otros).

Por otra parte, cabe mencionar que aunque el acceso de la población colombiana a agua potable y a condiciones de saneamiento básico han aumentado significativamente durante finales del siglo veinte e inicios del presente, los desafíos continúan; por ejemplo dar respuesta a la insuficiente cobertura y la baja calidad de los servicios de alcantarillado y acueducto, especialmente en zonas rurales y urbanas periféricas pobres.

Con lo anteriormente expuesto, se enmarca de alguna manera, la necesidad de establecer una serie de parámetros legales, los cuales hicieran frente a dichos problemas. Y es así, como a nivel mundial se establece en 1945 las Naciones Unidas como institución supranacional; la cual constituye un espacio de concertación y cooperación internacional, regido por la Asamblea General de los estados miembros, donde se formulan, por consenso, declaraciones, tratados y convenciones. Estas diferentes recomendaciones emanan de una serie de agencias especializadas dentro de las cuales se crea en 1948, una que es la directriz en materia de salud pública: La Organización Mundial de la Salud, OMS¹⁸.

Y es precisamente desde ese organismo, a partir del cual se comienzan a brindar espacios de trabajo conjunto y herramientas teóricas y metodológicas a los estados miembros, con las cuales se buscaba -y se busca- actualmente, generar directrices de acción a efectuarse en cada uno de los países, especialmente a los que se encuentran en vía de desarrollo.

¹⁸ La OMS “es la autoridad directiva y coordinadora de la acción sanitaria en el sistema de las Naciones Unidas. Es la responsable de desempeñar una función de liderazgo en los asuntos sanitarios mundiales, configurar la agenda de las investigaciones en salud, establecer normas, articular opciones de política basadas en la evidencia, prestar apoyo técnico a los países y vigilar las tendencias sanitarias mundiales” Tomado de: ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Acerca de la OMS. (En línea OMS) (Fecha de Consulta: 21 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.who.int/about/es/>

En el caso del saneamiento básico, el cual compete al presente trabajo, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en Noviembre de 1980, proclama el Decenio Internacional del Agua y Saneamiento, para el periodo 1981- 1990, “e insta a las autoridades gubernamentales a formular estrategias nacionales y programas destinados a cubrir las necesidades básicas de agua y saneamiento”¹⁹ de sus poblaciones.

Al finalizar el Decenio Internacional del Agua y Saneamiento, la OMS y la UNICEF (otra agencia especializada de la ONU) establecieron un Programa Conjunto de Monitoreo para el Abastecimiento de Agua y Saneamiento, mostrando con ello que dicho organismo sigue a la expectativa de lo que ocurra en el sector a nivel mundial²⁰.

Para el momento actual, la OMS/OPS han formulado una “Estrategia De Cooperación Con Colombia 2006-2010” la cual es una “relación de construcción y fortalecimiento mutuo que supone la cooperación internacional, se orienta a la reducción de la pobreza y a ese específico conjunto de metas que en tal sentido representan los Objetivos de Desarrollo del Milenio”²¹.

De igual forma, la estrategia contempla la construcción de una visión a mediano plazo, la cual se tradujo en una Agenda Estratégica 2006-2010, ratificada formalmente por el Ministerio de Protección Social colombiano y el

¹⁹COMISIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA EN BOLIVIA. Agua Potable Y Saneamiento. (En línea CGIAB) (Fecha de consulta: 21 de enero de 2008) Disponible en: <http://aguabolivia.org/html/recursoagua/SituacionX/POTABLESANEAMIENTO.htm>

²⁰ COMISIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA EN BOLIVIA. Agua Potable Y Saneamiento. (En línea CGIAB) (Fecha de consulta: 21 de enero de 2008) Disponible en: <http://aguabolivia.org/html/recursoagua/SituacionX/POTABLESANEAMIENTO.htm>

²¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. Estrategia De Cooperación Con Colombia 2006-2010. 21 noviembre de 2006. (En línea OPS) (Fecha de consulta: 21 de Enero de 2008) Disponible en: http://www.who.int/countryfocus/cooperation_strategy/ccs_col_es.pdf

representante de dicha institución el 16 de septiembre de 2006, que incluye las prioridades de cooperación.

Entre lo que se pactó y convino se encuentra “de forma prioritaria el logro de los Objetivos del Milenio²² tal como se define en el Consejo Nacional de Política Económica y Social –CONPES- 91 y la Agenda Visión Colombia 2019 Segundo Centenario, planes en que se enfatiza la reducción de la pobreza y se presenta un marco de políticas y estrategias para intervenir en los determinantes estructurales más relevantes para la salud como propósito de la acción social del Estado.”²³

Dentro de los principales ejes temáticos se encuentran: en primer lugar, reducir la mortalidad en menores de cinco años. En segundo lugar mejorar la salud sexual y reproductiva; en tercer, combatir las enfermedades transmisibles de mayor impacto y por último garantizar la sostenibilidad ambiental. Dentro de este último eje se encuentra el manejo de dos temas cruciales: Entornos saludables (Iniciativa de Escuelas, Viviendas, Municipios, Batallones Saludables y Alianza para el Desarrollo Humano- CAB- Educación/Salud) y Educación, estrategias y tecnologías para vigilancia de la calidad del agua a nivel comunitario y para saneamiento ambiental en áreas dispersas.

²² **Los Objetivos del Milenio:** Dentro de los ocho objetivos que fueron suscritos en la Cumbre del Milenio, a la cual asistieron los jefes de Estado y de gobierno de todo el mundo y realizada en Septiembre del 2000 en la Sede de las Naciones Unidas, se establece como meta reducir los niveles de pobreza, entre otros temas cruciales. Y es precisamente en el objetivo numero 8 denominado “**El desarrollo y la erradicación de la pobreza**” numeral 19, en el cual se establece como meta para el año 2015 “reducir a la mitad el porcentaje de personas que carezcan de acceso a agua potable o que no puedan costearlo”. **Tomado de:** ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración del Milenio. (En línea ONU) (Fecha de consulta: 20 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/ares552.html>

²³ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. Estrategia De Cooperación Con Colombia 2006-2010. 21 noviembre de 2006. (En línea OPS) (Fecha de consulta: 21 de Enero de 2008) Disponible en: http://www.who.int/countryfocus/cooperation_strategy/ccs_col_es.pdf

En consecuencia, este último aspecto descende el discurso de la estrategia de cooperación al tema del saneamiento básico y de ambientes saludables, especialmente al de vivienda. En este punto en específico, el texto citado aduce que tiene como objetivo:

El “Mejoramiento de las condiciones sanitarias y entornos físicos y sociales para la reducción de riesgos que afectan la salud. Incluye entre otros temas: lucha contra el consumo de tabaco, insecticidas, prevención de la violencia, calidad del aire, calidad del agua, y saneamiento, tratamiento de aguas residuales, viviendas saludables, lesiones por violencia y accidentes de tránsito”²⁴.

Conforme a los lineamientos suministrados por la OMS/OPS, Colombia se ha acogido a las iniciativas regionales de Escuela Saludable y Vivienda Saludable, impulsadas por estos dos organismos en los años de 1995 y 2003 respectivamente. A continuación en el cuadro número uno se muestra no solo la evolución de la estrategia como tal, sino que además presenta el marco legal vigente:

Cuadro 1. Evolución de la Estrategia de vivienda Saludable

Estrategia para las Américas		
Documento	Acciones	Responsables
Reunión de UN-Hábitat, celebrada en Vancouver desde 1976.	Ha venido hablando de la relación entre vivienda y salud.	UN-Hábitat
La Organización Mundial de la Salud- OMS desde 1987.	Viene impulsando el concepto de “Vivienda Saludable”, con el fin de darle un enfoque más integral al concepto de higiene de la vivienda.	OPS Gobiernos
En 1990 la OMS publicó un documento que proponía once principios y seis líneas de acción para sustentar el enfoque de	Sin lugar a dudas fue un aporte valioso para el desarrollo de la Estrategia Vivienda Saludable, especialmente porque una vez más se puso en	OMS Gobiernos

²⁴ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. Estrategia De Cooperación Con Colombia 2006-2010. 21 noviembre de 2006. (En línea OPS) (Fecha de consulta: 21 de Enero de 2008) Disponible en: http://www.who.int/countryfocus/cooperation_strategy/ccs_col_es.pdf

higiene de la vivienda.	evidencia la relación entre las condiciones de higiene de la vivienda y los problemas o riesgos para la salud de sus habitantes.	
Desde 1982 y hasta 1995 en América, se desarrollaron procesos independientes que contribuyeron notablemente a la definición de la Estrategia Vivienda Saludable.	Uno de los primeros enfoques de la vivienda como un determinante de la salud, se desarrolló en Argentina, Brasil y Bolivia con los estudios y control de la enfermedad de Chagas, lo cual dio lugar a intervenciones masivas en el mejoramiento de la Vivienda.	Gobiernos
En 1982 se creó el primer Centro de Salud en la Vivienda en Búfalo, Estados Unidos de Norteamérica	Cuyo objetivo era la promoción del concepto de higiene y la capacitación de voluntarios que ayudaran a la comunidad en la solución de problemas relacionados con las características del entorno.	Gobiernos
En 1985 el Instituto Nacional de Higiene de Cuba creó una línea de investigación.	Sobre vivienda y la calidad de los factores directamente relacionados con la salud, como el aire en interiores, la acústica, la iluminación, el microclima, la ventilación y las vibraciones. Otros países como Venezuela, México, Chile y Nicaragua pusieron una vez mas en evidencia la relación de la vivienda con la salud de las personas y la importancia del ambiente de la vivienda y el entorno para mejorar la calidad de vida.	Gobiernos
En 1994 la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) lanzó el concepto de Vivienda Saludable como iniciativa	Fruto de esos acercamientos y del intercambio de experiencias, en 1995 se estableció la	OPS Red de Centros de Salud Red VIVSALUD

<p>para las Américas.</p>	<p>Red de Centros de Salud de Vivienda Saludable en la ciudad de México, integrada por diferentes sectores e instituciones de siete países. Esta Red en el año 2002, se convirtió en la Red Interamericana de Vivienda Saludable, o RED VIVSALUD integrada por redes nacionales de los países que la conforman. En la actualidad la red está constituida por redes nacionales de Brasil, Perú, Guatemala, Cuba, Ecuador, Argentina, Paraguay, Nicaragua, Costa Rica y Colombia, además de Centros de Salud en la Vivienda en Bolivia, Chile, El Salvador, Estados Unidos de América, Haití, México y Venezuela.</p>	
<p>Surge la “Guía para autoridades nacionales y locales”, producto del Simposio Regional de “Vivienda Saludable: Reto del milenio en los asentamientos precarios de América Latina y el Caribe”, realizado en septiembre de 2005 en Lima Perú⁴⁵.</p>	<p>Uno de los últimos aportes a la Estrategia y que tiene como propósito contribuir al buen gobierno en el área de la salud en el contexto de la vivienda y el desarrollo urbano.</p>	<p>Gobiernos</p>

Fuente: OPS/OMS. Lineamientos Nacionales para la Aplicación y el Desarrollo de las Estrategias de Entornos Saludables.

2.1 LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA COMO MARCO JURIDICO DEL SANEAMIENTO BÁSICO AMBIENTAL

El saneamiento, el acceso a agua potable y la salud tienen una relación intrínseca, razón por la cual tanto a nivel nacional como internacional se han formulado posturas legales que enmarcan tal correspondencia, entre las que cabe destacar, en primer lugar, las disposiciones realizadas por la Organización de las Naciones Unidas por medio de su Comité de Derechos Económicos Sociales y culturales visualiza en su artículo 11 “el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia”²⁵. Y en la observación general número 4 de dicho artículo estipula el derecho a una vivienda adecuada, de la cual se hace una profundización en este tema diciendo:

Aun cuando la adecuación viene determinada en parte por factores sociales, económicos, culturales, climatológicos, ecológicos y de otra índole, el Comité considera que, aun así, es posible identificar algunos aspectos de ese derecho que deben ser tenidos en cuenta a estos efectos en cualquier contexto determinado. Entre esos aspectos figuran los siguientes:

- a) Seguridad jurídica de la tenencia...
- b) Disponibilidad de servicios, materiales, facilidades e infraestructura. Una vivienda adecuada debe contener ciertos servicios indispensables para la salud, la seguridad, la comodidad y la nutrición. Todos los beneficiarios del derecho a una vivienda adecuada deberían tener acceso permanente a recursos naturales y comunes, a agua potable, a energía para la cocina, la calefacción y el alumbrado, a instalaciones sanitarias y de aseo, de almacenamiento de alimentos, de eliminación de desechos, de drenaje y a servicios de emergencia.
- c) Gastos soportables: Los gastos personales o del hogar que entraña la vivienda deberían ser de un nivel que no impidiera ni comprometiera el logro y la satisfacción de otras necesidades básicas...
- d) Habitabilidad: Una vivienda adecuada debe ser habitable, en sentido de poder ofrecer espacio adecuado a sus ocupantes y de protegerlos del frío, la

²⁵ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (En línea ONU) (Fecha de consulta: 23 de Enero de 2008) Disponible en: http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/a_ceschr_sp.htm

humedad, el calor, la lluvia, el viento u otras amenazas para la salud, de riesgos estructurales y de vectores de enfermedad. Debe garantizar también la seguridad física de los ocupantes)...

e) Asequibilidad: La vivienda adecuada debe ser asequible a los que tengan derecho. Debe concederse a los grupos en situación de desventaja un acceso pleno y sostenible a los recursos adecuados para conseguir una vivienda. Debería garantizarse cierto grado de consideración prioritaria en la esfera de la vivienda a los grupos desfavorecidos...

f) Lugar: La vivienda adecuada debe encontrarse en un lugar que permita el acceso a las opciones de empleo, los servicios de atención de la salud, centros de atención para niños, escuelas y otros servicios sociales...

g) Adecuación cultural...²⁶.

Con esta exhaustiva reglamentación queda evidenciado como la correspondencia entre los tres factores (saneamiento, agua y salud) son vistos por este organismo supranacional como determinantes en la consecución de los derechos que atañen al ser humano.

Haciendo uso de este y otros requerimientos que ha hecho este organismo internacional en materia de derechos humanos, Colombia ha tomado elementos jurídicos sobre el saneamiento ambiental, los cuales se pueden hallar en la Constitución Nacional, entre los que se destaca el artículo 366, el cual estipula:

“El bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable.

Para tales efectos, en los planes y presupuestos de la Nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación”²⁷.

²⁶ Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. El derecho a una vivienda adecuada (pár. 1 del art. 11 del Pacto): 13/12/91. CESCR OBSERVACION GENERAL 4. (General Comments). (En línea ONU) (Fecha de consulta: 23 de Enero de 2008) Disponible en:

[http://www.unhchr.ch/tbs/doc.nsf/\(symbol\)/CESCR%20OBSERVACION%20GENERAL%204.Sp?OpenDocument](http://www.unhchr.ch/tbs/doc.nsf/(symbol)/CESCR%20OBSERVACION%20GENERAL%204.Sp?OpenDocument)

²⁷ SENADO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución política de Colombia. (En línea) (Fecha de Consulta: 6 de junio de 2007) Disponible en: http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/CONS_P91.HTM

Este artículo señala como el Estado tiene la obligación de promover y garantizar un saneamiento propicio para todos los colombianos, por medio de invertir en proyectos dirigidos a cumplir con tal fin que se le designa como máximo rector de la vida dentro del territorio nacional. Aspecto que es respaldado por el artículo 49 y 79 respectivamente. El primero dice que:

“la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. También, establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control. Así mismo establecer las competencias de la Nación, las entidades territoriales y los particulares, y determinar los aportes a su cargo en los términos y condiciones señalados en la ley.

Los servicios de salud se organizarán en forma descentralizada, por niveles de atención y con participación de la comunidad.

La ley señalará los términos en los cuales la atención básica para todos los habitantes será gratuita y obligatoria. Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de la salud y la de su comunidad.”²⁸

Mientras el segundo contempla que “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”²⁹

Por otra parte, y teniendo en cuenta que anteriormente se habla de la vivienda desde la ONU, en correspondencia la Constitución Política de Colombia establece en su artículo 51 que todos los colombianos tienen derecho a una vivienda digna.

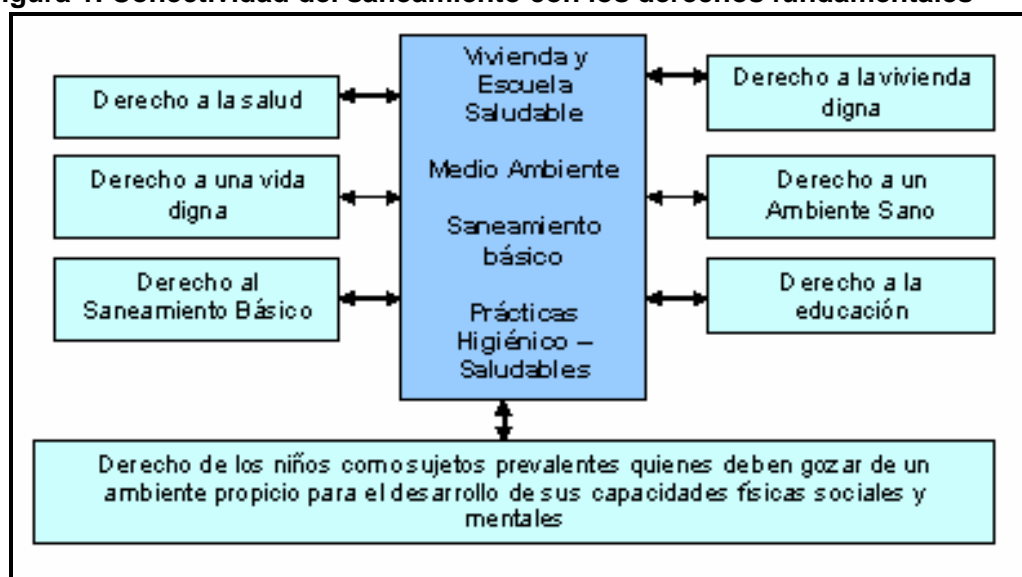
²⁸ SENADO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución política de Colombia. (En línea) (Fecha de Consulta: 6 de junio de 2007) Disponible en: http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/CONS_P91.HTM

²⁹ *Ibíd.*

El Estado colombiano de igual manera establece en su carta magna, artículo número uno, que está fundado en el “respeto de la dignidad humana”, motivo por el cual respeta todos los elementos que la componen. Para esto existe dentro de la legislación la conectividad que puede llegar a poseer un derecho con otro u otros; convirtiéndose pues en una herramienta que en muchos casos hace que ese determinado derecho se cumpla.

Por tratarse este trabajo académico práctico del manejo de un proyecto en saneamiento ambiental, cabe destacar la conectividad o correlación que existe entre este tema y la realización de derechos como a la vida. A continuación se presenta un gráfico que tiene como finalidad mostrar de manera la importancia y relevancia que tiene el saneamiento ambiental para el desarrollo integral de los seres humanos.

Figura 1. Conectividad del saneamiento con los derechos fundamentales



Elaborado por Luz Marina Ardila. Enero de 2008.

A partir de lo expuesto hasta el momento, es importante concluir el para qué de toda esta normatividad en el marco del proyecto de saneamiento básico ambiental de la vivienda. En primer lugar, el recorrido y evolución de la concepción aterrizó y proporcionó una guía clara para la estudiante, quien

haciendo uso, entre otros elementos, de sus términos elaboró y direccionó no solo su marco conceptual sino los utilizó para la creación del instrumento de recolección de información número uno en saneamiento básico ambiental (ver anexo B).

Pues se debe tener en cuenta que organismos como la OPS y la OMS no solo se centran en dar una reglamentación, sino que aportan a los Estados de su jurisdicción herramientas metodológicas y teóricas valiosas, de las cuales pueden hacer uso todos sus nacionales. Aspecto que fue retomado por la estudiante para sentar las directrices estructurales que suministraron las bases del proceso desarrollado.

3. CAMPO ESCUELA COLORADOS

CONVENIO DE COOPERACION INTERADMINISTRATIVA

UIS – ECOPETROL

La práctica dentro del Campo Escuela se enmarca en un programa que busca manejar las actividades económicas y administrativas relacionadas con la extracción de hidrocarburos en una pequeña vereda petrolera en el Magdalena medio santandereano, pero además de ello, contempla la necesidad de establecer relaciones comunitarias cooperadoras y armoniosas con los habitantes de dicha localidad.

El programa Campo Escuela tiene sus orígenes en la implementación y articulación de programas de tipo social dentro de las zonas petroleras del país, debido no solo a la necesidad que contempló ECOPETROL, y algunas operadoras, de efectuar programas de Responsabilidad Social Empresarial, basados en una intervención científica social pues, en un principio, estaban dirigidas a manejar algunas situaciones de “habitabilidad” entre los pobladores de zonas de explotación petrolera y las empresas allí insertas; luego esto evolucionó, gracias a la concientización de estas empresas acerca del impacto que su accionar genera en su alrededor.

Asimismo, la confluencia que ha tenido la academia dentro de los procesos económicos empresariales en el país, especialmente los enmarcados en Convenios De Cooperación entre ECOPETROL y la académica nacional (particularmente los establecidos con la Universidad Industrial de Santander –UIS-), se encuentran como principales antecedentes de la iniciativa que dió, hoy por hoy, origen al CAMPO ESCUELA; siendo catalogado como “el resultado de un trabajo conjunto entre las dos instituciones, por medio del

cual se ratifica las relaciones de cooperación que han existido desde la creación de ECOPETROL y la Universidad Industrial de Santander hace más de cinco décadas, siempre orientadas a construir mejores condiciones para la realización de procesos de investigación y desarrollo en el sector de hidrocarburos que faciliten condiciones de mejoramiento de la producción nacional”³⁰.

3.1 PROGRAMA CAMPO ESCUELA COLORADOS.

Fotografía 1. Firma del Convenio Campo Escuela Colorados.



Fotografía tomada por: Romero, Yery, TORRES, Ángela. Enero 2006.

Como se había mencionado, la práctica profesional que Trabajo Social desarrolla desde el primer periodo de 2006, se encuentra enmarcada dentro del Convenio Interadministrativo de Cooperación Empresarial con fines Científicos y Tecnológicos denominado *Campo Escuela Colorados*.

El convenio fue concretado el 25 de enero de 2006, cuando, después de prolongadas negociaciones, la UIS y la Empresa Colombiana de Petróleos ECOPETROL, llegaron a un acuerdo mediante el cual esta empresa estatal entregaba a la Universidad el manejo administrativo de un campo petrolero

³⁰ MINISTERIO DE EDUCACION. ECOPETROL a la UIS. Entrega Campo Escuela Colorado (En línea MINEDUCACION) (Fecha de consulta: 19 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-99763.html>

ubicado en la vereda Los Colorados, jurisdicción del municipio de San Vicente de Chucurí.

Ratificado el Convenio, en febrero de 2006, el *Campo Escuela* toma el inicio de sus labores, las cuales fueron concertadas para un periodo de diez años (tiempo de vigencia del Convenio) proyectándose desde unas directrices organizacionales que, como su nombre lo indica, establecen los lineamientos a seguir³¹:

Misión: Fortalecer la formación integral de los estudiantes al incorporar un componente práctico en sus programas académicos y desarrollar proyectos de investigación y apropiación tecnológica; asimismo, propiciar el entrenamiento en áreas afines al sector de hidrocarburos y mejorar las condiciones de vida de la población asentada en la vereda Los Colorados

Visión: El Campo Escuela Colorado promoverá la investigación científica y el desarrollo tecnológico de la cadena productiva de los hidrocarburos, para lograr su producción sostenible y su articulación al desarrollo económico y social del país. De igual forma, se consolidará como un centro de investigación y de entrenamiento académico y práctico.

Objetivos:

- Formar profesionales integrales conocedores de los procesos y operaciones reales en campo.
- Estimular la investigación como generador de conocimiento y desarrollo económico y social.
- Promover el desarrollo de nuevas iniciativas científicas y tecnológicas, ambientalmente sustentables.
- Generar programas teórico-prácticos de capacitación y asesoría a nivel empresarial.

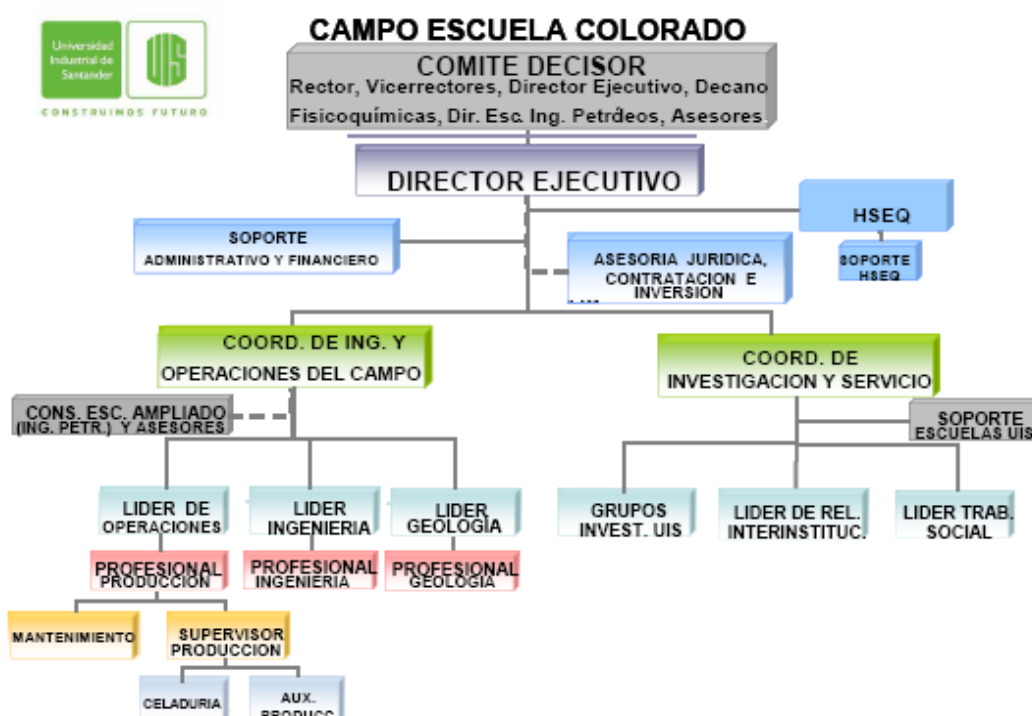
Filosofía:

- Formar profesionales integrales conocedores de los procesos y operaciones reales.
- Estimular la investigación como generador de conocimiento y desarrollo.
- Promover el desarrollo de nuevas iniciativas científicas y tecnológicas en las áreas afines.
- Generar programas de capacitación y asesoría a nivel empresarial, en las áreas afines.

³¹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. CAMPO ESCUELA. Planeación Estratégica. (En línea UIS) (Fecha de consulta: 18 de Noviembre de 2007) Disponible en: https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

Asimismo, se estableció el organigrama que sirve a tanto a los integrantes del programa Campo Escuela Colorados como a todos aquellos interesados, hacerse una idea acerca de sus características generales, especialmente como se articulan todas las dependencias en el desarrollo de los lineamientos pactados (objetivos, metas, misión, visión, filosofía, entre otras). Y esta representación gráfica es:

Fuente 2 Organigrama Programa Campo Escuela Colorados

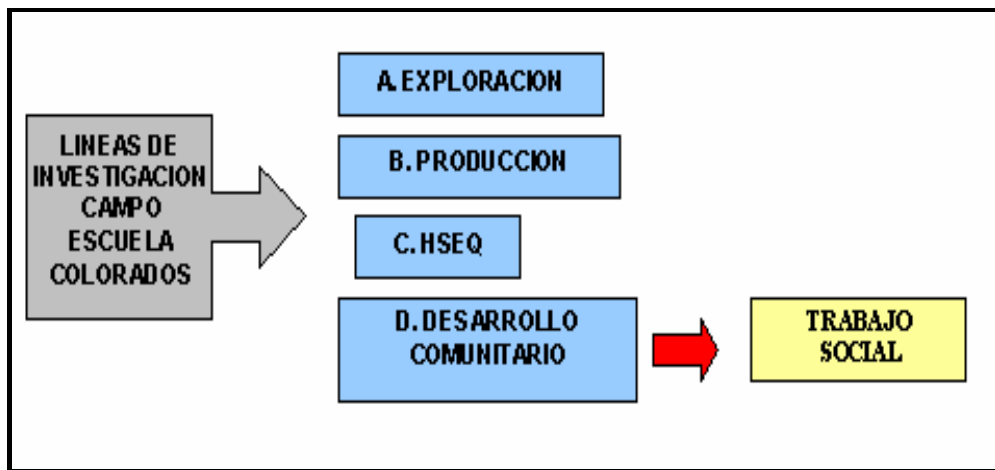


Fuente: Programa Campo Escuela Colorados. Información General. https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

Es así como el Campo Escuela debió recurrir a la creación y consolidación de procesos que procuraran el cumplimiento de sus cometidos organizacionales; entre los cuales se encuentran: la identificación de los tópicos centrales a investigar (líneas de investigación), la oferta de investigación y de otros servicios a la industria de los hidrocarburos y el establecimiento de una estrategia para el manejo de las relaciones comunitarias. Dicha estrategia será ampliada bajo la denominación de Trabajo Social: como gestor del desarrollo comunitario en Los Colorados.

3.1.1 **Líneas De Investigación Del Campo Escuela Colorados.** Puesto que el programa se dirige a la creación, innovación y mejoramiento de conocimiento científico en materia de hidrocarburos, se han identificado 4 tópicos centrales³²:

Figura 3. Líneas de investigación del programa CAMPO ESCUELA COLORADOS

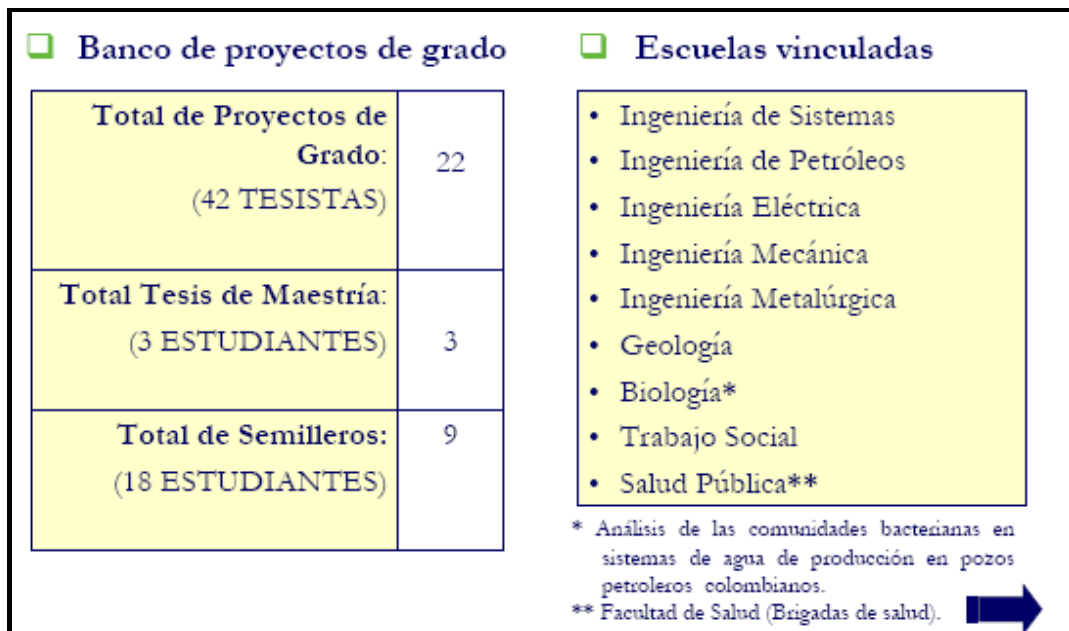


Fuente: Adaptado de UIS. Campo Escuela. En línea Disponible en: https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

Los procesos investigativos tienen un lugar de “acopio” dentro del Campo Escuela, el cual es un banco de proyectos; estos son aplicables a la operación de campos de hidrocarburos y al desarrollo comunitario. Este banco es alimentado de forma continua y permanente por propuestas de grupos de investigación, en donde pueden participar estudiantes de pregrado (semilleros y tesistas) y estudiantes de postgrado (especialización, maestría y doctorado).

³² UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. CAMPO ESCUELA. LINEAS DE INVESTIGACION. (En línea UIS) (Fecha de consulta: 18 de Noviembre de 2007) Disponible en: https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

Figura 4. Banco de proyectos y Escuelas UIS vinculadas al Programa Campo Escuela Colorados



Fuente: Programa Campo Escuela Colorados. Información General.

3.1.2 La Oferta De Investigación Y Servicios. Para este fin, el CAMPO ESCUELA dispone de tres líneas de acción “a través de las cuales las empresas petroleras y afines al sector de hidrocarburos se pueden vincular al proyecto”, las cuales son:

Investigación: El Campo Escuela ofrece la posibilidad de realizar acuerdos de cooperación con las empresas que deseen vincularse al proyecto, para desarrollar tecnologías conjuntas y/o aplicar pilotos tecnológicos; mediante diferentes modalidades acordadas entre las partes

Capacitación: El Campo Escuela a través de la UIS, ofrece programas de educación formal e informal, en áreas afines al sector de hidrocarburos: • Cursos teórico-prácticos de actualización, certificados. • Diplomados teórico-prácticos. • Posgrados: maestrías de investigación, maestrías de profundización y especializaciones.

Asesoría y Consultoría: El Campo Escuela ofrece asesoría y consultoría a la industria petrolera nacional, en áreas afines al sector de hidrocarburos, desarrollo, responsabilidad y práctica social³³.

³³ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. CAMPO ESCUELA. OFERTA DE INVESTIGACION Y SERVICIOS. (En línea UIS) (Fecha de consulta: 18 de Noviembre de 2007) Disponible en: https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

3.1.3 Trabajo Social: Como Gestor Del Desarrollo Comunitario En Los Colorados. Los estatutos organizacionales del Campo Escuela enuncian la necesidad –pues se encuentra explícito en sus metas y objetivos- de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la zona de jurisdicción del convenio (vereda Los Colorados), es por esto que en el 2006 la escuela de Trabajo Social UIS toma participación por medio del desarrollo de prácticas profesionales dirigidas al manejo de las relaciones comunitarias, las cuales a partir de la constitución de una red de cooperación Universidad – Comunidad, han formulado una serie de proyectos destinados a cumplir con dichas metas. Esta sustancial labor, enmarcada en la responsabilidad social universitaria que adquirió la universidad a partir de la firma del convenio³⁴.

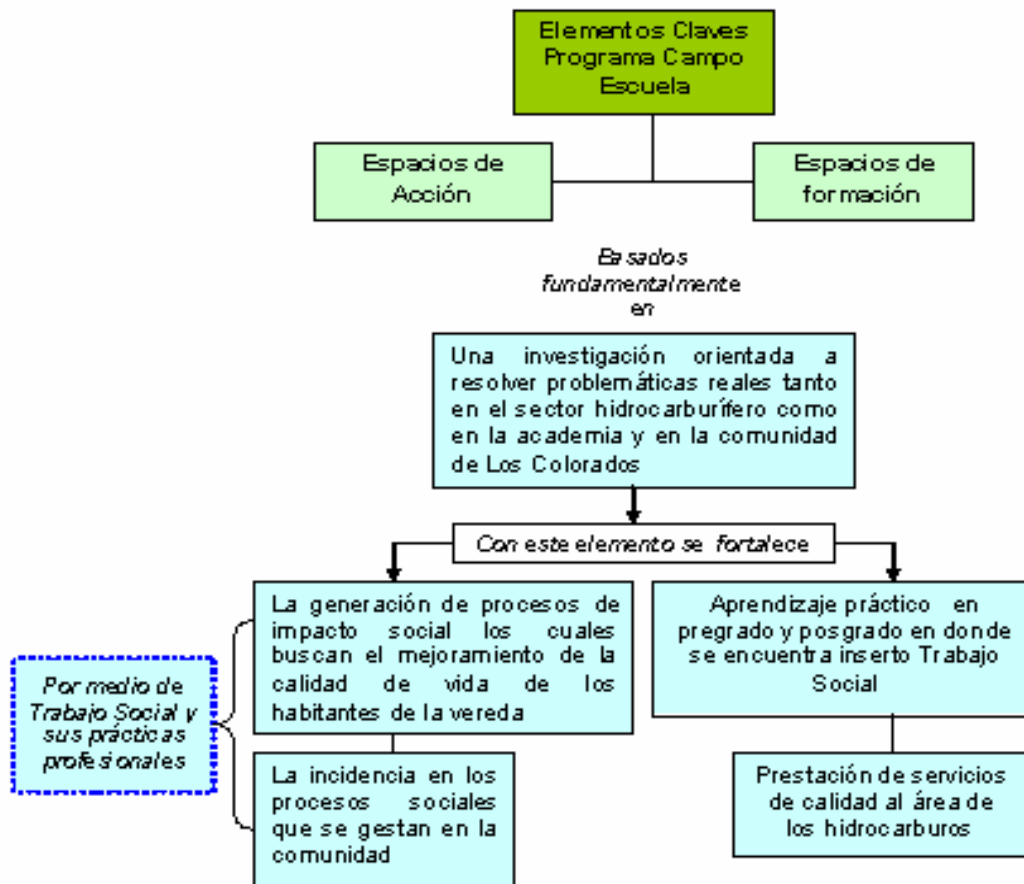
Pero además de la labor mencionada, los practicantes de Trabajo Social buscan aprehender de la realidad de esta zona rural los elementos necesarios para el debido desenvolvimiento en el ámbito profesional posterior, pues “este espacio natural, Campo - Escuela, constituye una gran aula, donde los diversos programas académicos de la Universidad pueden desarrollar procesos de formación profesional, actividades y ejercicios prácticos con fines formativos y los grupos de investigación de la institución desarrollan proyectos, orientados a resolver problemas reales tanto del sector hidrocarburos como de la academia y población allí asentada”³⁵.

Los elementos que se han mencionado hasta el momento dan como resultado un Trabajo Social acorde a los lineamientos del programa, posesionándolo así como un elemento estructural del mismo. Esto puede ser representado gráficamente de la siguiente manera:

³⁴ Para ampliación del tema Responsabilidad Social Universitaria del Programa Campo Escuela remitirse al proyecto de grado Convenio Campo- Escuela: Reto En El Desarrollo Regional Vereda Los Colorados Municipio San Vicente De Chucurí. Elaborado por ROMERO ORDUZ, Yery Milena y TORRES ROJAS Ángela Janeth. Bucaramanga. Marzo de 2008.

³⁵ AGUILAR RUEDA, Nelly y CALDERON CARRILLO, Zully. Campo Escuela “Colorados”: Compromiso Con El Desarrollo Sostenible Y Sustentable Productiva, Social Y Ambientalmente. Pág. 2.

Figura 5 Trabajo Social Como Parte Estructural En Los Elementos Claves Del Programa Campo Escuela Colorados



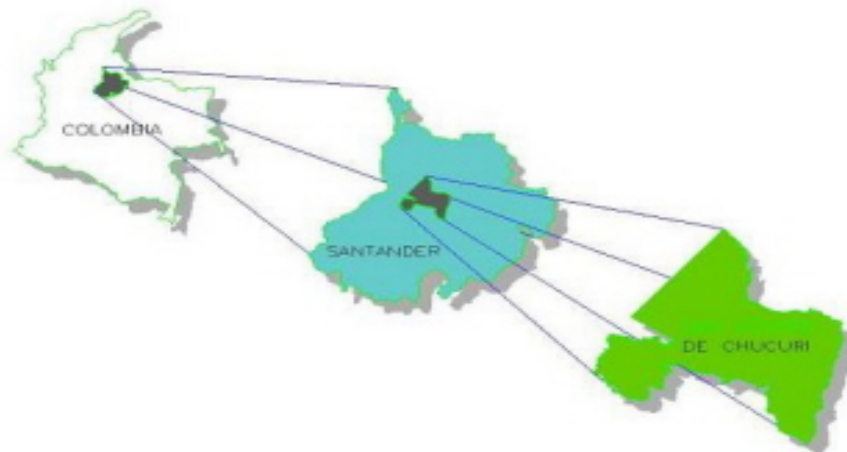
Realizado por: ARDILA, Luz M. enero de 2008.

Como conclusión frente al apartado dedicado a la profundización del programa CAMPO ESCUELA, se hace necesario decir que con esta alianza UIS - ECOPELROL, la academia y la industria comienzan un camino de interacción, mediante el cual se busca, por un lado, que este campo petrolero se convierta en un aula más de aprendizaje, tanto de docentes como de estudiantes; y por otro, cree las condiciones propicias para el descubrimiento de tecnologías que aporten al crecimiento de la industria de los hidrocarburos de Colombia. Siempre, apostándole a la academia como el nodo principal y motor del desarrollo regional y nacional.

3.2 SAN VICENTE DE CHUCURÍ Y SU CORREGIMIENTO DE YARIMA.

La práctica Programa Campo Escuela se desarrolla desde el año 2006 en el departamento de Santander, exactamente en el municipio de San Vicente de Chucurí; el cual tiene una extensión total de 1.195.45 km² y una población de 33.267 habitantes³⁶. Su extensión urbana es igual al 1% de su extensión total: 11.96 km², mientras que el sector rural ocupa 1.183,45 km², el 99%. Tiene una altitud de 692 msnm. Limita al norte con Betulia, por el sur con el Carmen de Chucurí, al Oriente con Zapatoca y Galán y al occidente con Barrancabermeja y Simacota. De acuerdo al siguiente mapa se podrá realizar una ubicación de este municipio en el ámbito nacional:

Figura 6. Ubicación de San Vicente de Chucurí en Santander y en Colombia



Fuente: Alcaldía de San Vicente de Chucurí. Pagina Web.

San Vicente cuenta con los corregimientos de Puente Murcia, Llana Fría, Pozo Nutria, Albania y Yarima. Y con las siguientes veredas: Agua Blanca, Albania, Altoviento, Barro Amarillo, Cantarranas, Chanchón, El Ceibal, El Centro, El Naranjito, El León, El Pertrecho, El Guadual, Guamales, Campo Hermoso, La Esmeralda, La Colorada, La Granada, La Esperanza, Llana

³⁶ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Censo 2005. Sistema de Consulta Información censal. (En línea DANE) (Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2007) Disponible en: <http://200.21.49.242/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005BASICO&MAIN=WebServerMain.inl>

Caliente, Llana Fría, Llana Cascajales, Las Arrugas, Los Medios, Nuevo Mundo, Mérida, Palestina, Palmira, Pamplona, Pradera, Primavera, Santa Rosa, Santa Inés, Tempestuosa, Taguales, Yarima y Vizcaina.

Como la mayoría de los municipios santandereanos, San Vicente basa su economía en la explotación de sus riquezas agrícolas y mineras; entre las que se destaca en primer lugar el cacao; pues es el mayor productor del departamento y el país. Este producto representa el 60% del total de la producción agrícola municipal (7.000 toneladas anuales). En lo agrícola le sigue la producción de café (con 4.000 toneladas anuales), los cítricos (Naranja en un 20%, limón en un 15% y mandarina en un 60%) son otros de los productos de mayor cosecha con 800 toneladas anuales, entre otros productos tales como el aguacate, el plátano, la yuca y el maíz.

Otros factores importantes dentro de la economía chucureña es la ganadería y la explotación de petróleo y gas en las zonas cercanas a las riberas del río de la Magdalena: Albania, La Vizcaina y Yarima.

Este último corregimiento, es ganadero por excelencia, y zona propicia para el cultivo de palma africana; se encuentra ubicado en la zona baja de San Vicente, y a 65 Km de su cabecera municipal. De acuerdo con los datos suministrados por las anteriores practicantes, Yarima cuenta con 300 viviendas ubicadas en 17 manzanas y con aproximadamente 40 establecimientos comerciales apostados alrededor del parque central. Yarima se beneficia con todos los servicios públicos domiciliarios excepto el de alcantarillado, puesto que actualmente la alcaldía municipal destinó recursos financieros para la implementación del plan maestro de alcantarillado³⁷.

³⁷ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Trabajo Social. Trabajo Exploratorio Campo Escuela Los Colorados. Diagnóstico Socioeconómico de Yarima – Los Colorados. Bucaramanga. 2006

3.3. LA VEREDA LOS COLORADOS

Una de las veredas adscritas al corregimiento de Yarima, es Los Colorados. La cual tiene una extensión de 600 hectáreas. Y es precisamente allí en donde se ubica el centro de acción del Campo Escuela, pues ella cuenta aun, con algunos pozos petroleros activos. Este convenio tiene como principal antecedente la explotación desarrollada por ECOPETROL entre los años de 1954 y 1963 al perforar 75 pozos. En 1964 se alcanzó un total de 45 pozos activos. Luego del decaimiento en la producción, fue cedido como parte del convenio entre la UIS y ECOPETROL para su estudio y posible reactivación por medio de investigación generada desde el alma mater³⁸.

Figura 7. Ubicación de la Vereda Los Colorados en Santander y en Colombia



Fuente: Programa Campo Escuela Colorados. Información general. 2006.

Disponible en: https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

Esta cuenta con 175 pobladores, 93 hombres y 82 mujeres³⁹. Basa su economía principalmente en la agricultura, por tanto sus habitantes consiguen el mayor número de empleos, casi de manera exclusiva en esta actividad.

³⁸ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. CAMPO ESCUELA. Información General. (En línea UIS) (Fecha de consulta: 18 de Noviembre de 2007) Disponible en: https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

³⁹ ARDILA VALDERRAMA, Luz Marina y GALVIS CÉSPEDES, Laura Consuelo. Junio de 2007.

Fotografía 2. Panorámica de la vereda Los Colorados. Carretera Central.



Fotografía tomada por: ARDILA, Luz M. y CESPEDES, Laura. 2007

Por otra parte, la comunidad de la vereda cuenta tan solo con un puesto de salud, el cual no se encuentra ubicado en ella sino en Yarima. Es por esto que su población debe desplazarse hasta allí, que es el centro poblado mas cercano, o en su defecto hasta el casco urbano de San Vicente del cual dependen administrativamente, pero el cual se encuentra a mas de tres horas y media de distancia; haciéndose necesario el uso de los servicios médicos prestados en Barrancabermeja, muchas veces sin seguridad social subsidiada por hacer parte de otro municipio.

En cuanto a las vías, Los Colorados cuenta con una principal muy deteriorada que pasa por su centro y comunica a Yarima con Santo Domingo en el tramo del puente de la llana al puente Cienfuegos, con 7 km de trayecto (ver Anexo A. Cartografía Vereda Los Colorados).

En materia de educación, tan solo tiene la presencia de una escuela, sede del Colegio Departamental Integrado de Yarima. Allí se imparte la primaria a 21 niños y niñas. La infraestructura de esta institución educativa es muy precaria, pues tan solo cuenta con un salón para todos los educandos allí matriculados, y no tiene espacios propicios para el desarrollo de actividades académicas. De igual forma no cuenta con desagües apropiados y con

instalaciones sanitarias suficientes y acordes. Actualmente se encuentra con un grave problema de deslizamiento en su parte posterior, lo cual pone en peligro a los niños y niñas.

En la prestación de los servicios públicos domiciliarios, la gran mayoría de las casas cuenta con electricidad y gas, algunos gráficos así lo demuestran⁴⁰:

Figura 8 Servicio de Electricidad en la Vereda Los Colorados



Fuente: ARDILA, Luz Marina.

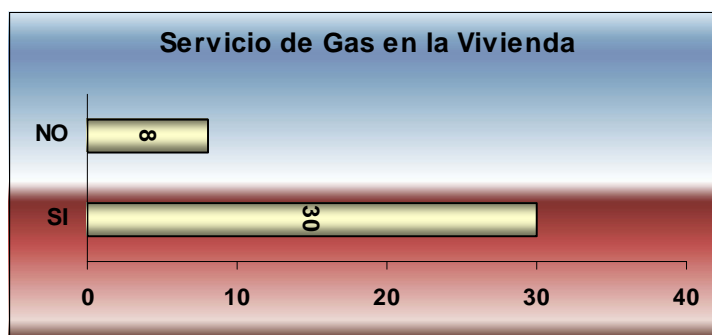
El servicio de electricidad doméstica es muy alto en la vereda, puesto que en años anteriores la JAC gestión este recurso, tanto para ellos como para otra vereda cercana. Tan solo una vivienda, la cual representa el 2.6%, no cuenta con este servicio. La gente presenta una percepción muy distribuida, pues el 31.5% fue el porcentaje dado a cada una de las tres opciones de respuesta (buena, regular o mala) que se les planteo ante la pregunta de cómo catalogaría el servicio de electricidad. Esto se puede deber a los constantes cortes de electricidad que se presentan en un sector de la vereda, tal vez por daños en la red, y es ese sector el que considera como malo o regular el servicio; mientras que el sector que no presenta mayores dificultades con él, lo cataloga como bueno.

⁴⁰ Cifras tomadas a partir del análisis de información realizado al instrumento de recolección de información numero 1. (ver anexo B).

También se debe tener en cuenta que de esas 37 familias que tienen electricidad en su vivienda, 11 dicen estar “colgados” o conectados de manera ilegal al servicio. Y esto es muy común no solo en esta vereda, sino en las aledañas, debido al casi inexistente control que se realiza en la zona.

En cuanto al agua, esta no existe como servicio público domiciliario, pues no hay acueducto. Los habitantes deben acarrear el líquido desde el río o arroyuelos cercanos hasta sus viviendas, o generar un sistema de canaletas para la recolección del agua lluvia.

Figura 9. Servicio de Gas Natural en la Vereda Los Colorados



Fuente: ARDILA, Luz Marina.

El servicio de gas es mayoritario dentro de la población (el 78.9), pues la vereda se encuentra ubicada en una zona de extracción de hidrocarburos, lo cual facilita tal situación, pues el 70% de las personas que cuentan con este servicio lo toma de manera ilegal desde los pozos de explotación. Esta cifra puede aumentar, si se tiene en cuenta que muchos mentirían al encuestador, al tratarse de esa ambivalencia que representa lo legal, o lo que no lo es.

Esa situación es muy grave, pues puede generar accidentes. Por ello el programa, por medio de *PROVISERVICIOS* desarrollo el proyecto que busca cambiar esta situación por medio de construcción de una red de gas segura. En cuanto al gas, también es preciso decir que al ser “gratuito”, la población tiene una positiva percepción frente a su calidad (ese mismo 70% que esta

“pegado” de los pozos), mientras que aquellos que dicen tener que pagar el servicio tienen un punto de vista más negativo.

Por último, en esta pequeña descripción se requiere hablar de la organización comunitaria en los Colorados. En cuanto a esto, el documento ya citado (denominado Trabajo Exploratorio Campo Escuela Los Colorados. Diagnóstico Socioeconómico de Yarima – Los Colorados), y el cual hace parte de un trabajo realizado por la Escuela de Trabajo Social dice:

“En el caso particular de la vereda, la organización comunitaria de esta, se reduce a la JAC, pues las condiciones propias de sus viviendas, la lejanía espacial de estas y el poco tiempo disponible de los miembros de la familia, la casi nulidad de canales de comunicación entre las unidades familiares, ha dificultado la participación de la población en otros espacios que permitan la organización de la comunidad, como grupos juveniles, religiosos, de tercera edad, etc”⁴¹.

Esta JAC esta compuesta por integrada por algunos miembros de la comunidad y realizan el desarrollo de sus labores en las instalaciones de la vieja escuela veredal. Lugar en el cual, actualmente, se ha constituido no solo como sede de dichas reuniones, sino de toda actividad de acercamiento social y de unión entre las dispersas viviendas.

⁴¹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Trabajo Social. Trabajo Exploratorio Campo Escuela Los Colorados. Diagnóstico Socioeconómico de Yarima – Los Colorados. Bucaramanga. 2006. Pág. 67,68.

3.4 CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES PARTICIPANTES EN EL PROCESO. POBLADORES DE LA VEREDA LOS COLORADOS

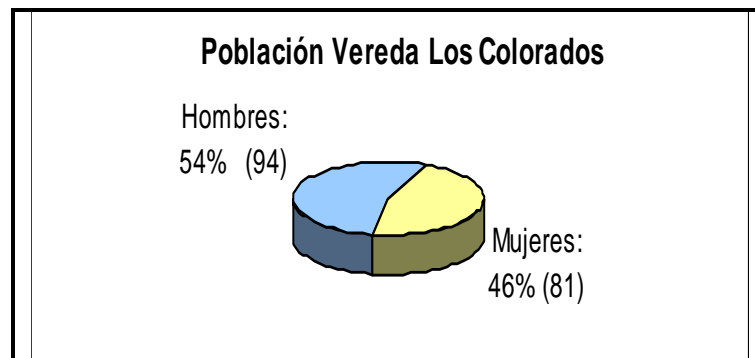
Fotografía 3. Habitantes de la vereda



Fotografía tomada por: ARDILA, Luz M. Marzo 2 de 2008.

3.4.1 **Aspectos demográficos.** De acuerdo a los datos demográficos suministrados por los instrumentos de recolección de datos 1 y 2 aplicados en el transcurso de la práctica por la estudiante a la totalidad de las viviendas, los días 30 y 31 de marzo y el 28 de mayo de 2007 respectivamente (Ver anexo B), la vereda Los Colorados cuenta con las siguientes características demográficas:

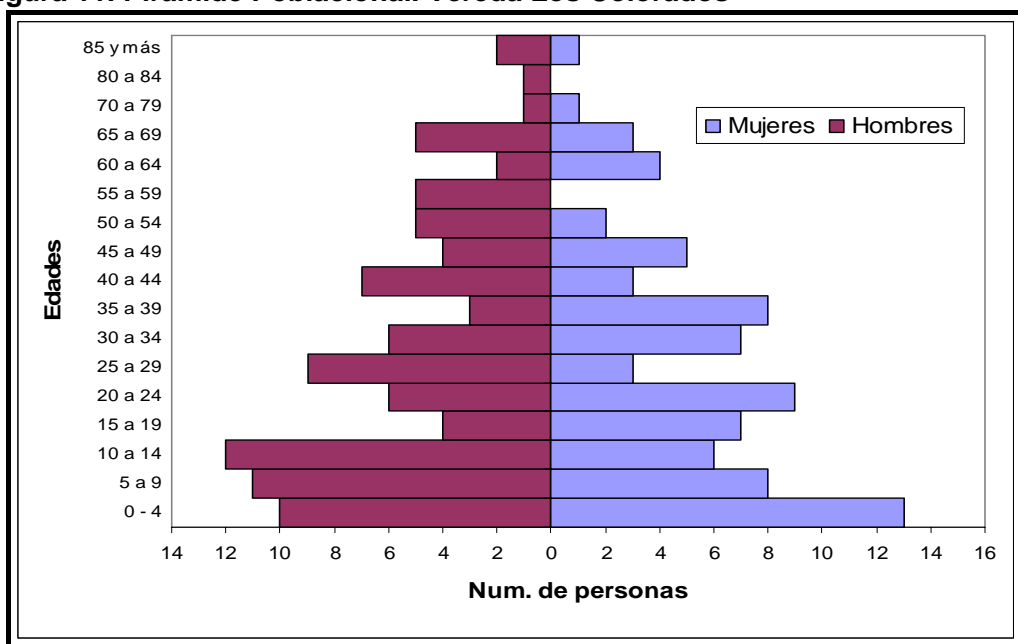
Figura 10. Población de la vereda Los Colorados



Fuente: ARDILA, Luz M y GALVIS, Laura. Junio de 2007.

Como se puede observar, la vereda Los Colorados tiene una población total de 175 personas, existiendo mayor proporción en el género masculino que en el femenino. De la población, el departamento de Salud Pública de la UIS, quien en mayo 28 y 29 del 2007 realizó el diagnóstico de la situación de Salud de la Vereda, presenta el siguiente gráfico y dice:

Figura 11. Pirámide Poblacional. Vereda Los Colorados



Fuente: Departamento de Salud Pública UIS. Mayo de 2007.

El perfil general de la pirámide de la vereda Pozos Colorados no ha abandonado la forma geométrica piramidal, aquella que refleja mejor a las poblaciones jóvenes, con mayor peso en la base y con el centro de gravedad muy bajo. Se encontró que el 13.3% (n=23) correspondió a menores de 5 años, de los cuáles solo seis fueron menores de un año, el 21.4% (n=37) de las personas estaba entre los 5 y 14 años, el 15% (n=26) entre los 15 y 24 años, el 14,5% (n=25) entre los 25 y 34 años, el 12.1% (n=21) entre los 35 y 44 años, el 9,2% (n=16) entre los 45 y 54 años y el 14.5% (n=25) fueron mayores de 55 años⁴².

Igualmente se puede ratificar que el perfil expansivo de la pirámide muestra una base ancha, que denota una alta natalidad, característico de poblaciones jóvenes; pues “el promedio de hijos de la población mayor de 15 años fue de

⁴² DEPARTAMENTO SALUD PÚBLICA UIS. Diagnóstico de la Situación de Salud Vereda Pozos Colorados, Corregimiento de Yarima, Municipio de San Vicente, Mayo 28 y 29 del 2007.

3,6. El 10.6% no tiene hijos, el 43% tuvo entre uno y cuatro y el 28% entre cinco y 18 hijos. No se observan diferencias significativas por género⁴³. Mostrándose con estas cifras el rezago en la transición demográfica que aun actualmente se evidencia en algunas zonas del país.

3.4.2 Aspectos de Salud de la Población. En cuanto a la salud, esta se puede relacionar desde el punto de vista social, con la falta de un centro médico asistencial cercano. Pues como se dijo en el apartado dedicado a la caracterización de la vereda, la población se encuentra dispersa y alejada de un lugar de atención básica, debiendo acudir al Centro de Salud de Yarima, el cual se encuentra con deficientes condiciones tanto estructurales como de servicio. Debido que solo cuenta con la presencia de un médico y tres enfermeras, los cuales deben atender, no solo a la población de Los Colorados, sino al Corregimiento de Yarima, del cual dependen varias veredas aledañas.

El diagnóstico de entrada que realizo el Campo Escuela por medio de un grupo de estudiantes de la carrera de Trabajo Social en el año 2006 describieron tal situación de la siguiente manera:

Las personas no tienen una buena imagen del servicio prestado en este Puesto de Salud, ya que consideran que es bastante precario en relación con las enfermedades que existen en la región, de tipo respiratorio, diarreico, y situaciones de mordeduras de animales (culebras, etc..) que se presentan por las condiciones climáticas. Este Puesto de Salud, por ley solo atiende en primer nivel y todo lo demás debe ser remitido al Hospital del Municipio, lo que representa otro motivo de descontento para los habitantes, ya que la remisión deben hacerla al Hospital, que se encuentra a tres (3) horas del Centro Poblacional Yarima, por carretera destapada y en muy mal estado representando un costo bastante alto para los habitantes por el transporte. Las personas habitantes de Los Colorados ven como salida a esta situación, la

⁴³ DEPARTAMENTO SALUD PÚBLICA UIS. Diagnóstico de la Situación de Salud Vereda Pozos Colorados, Corregimiento de Yarima, Municipio de San Vicente, Mayo 28 y 29 del 2007.

posibilidad de zonificarlos en Barranca, para que se disminuyan los gastos de movilización⁴⁴.

Además de la inexistencia de un lugar disponible para la atención de los requerimientos en materia de salud de la vereda debido a las condiciones geográficas de la misma, se suman dos problemas más, que lo acentúan.

Según el perfil epidemiológico de la zona, desarrollado por Salud Pública de la UIS, dentro de la población existe una baja cobertura de aseguramiento, además el ingreso al SISBEN es igualmente reducido, agravándose con reportes de familias que han sido sacadas del mismo. Frente a este tema el documento dice:

Respecto a la afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud, el 39.3% (n= 68) de las personas se encuentran afiliados al régimen subsidiado, aseguradas principalmente por Coosalud (42.6% n=29) y Solsalud (32.4% n=22); el 6,9% (n= 12) se encuentran afiliadas al régimen contributivo, aseguradas por Coomeva (41.7% n=6) y el ejército (8.3% n=1) y el 52% (n=90) son vinculados, sin aseguradora⁴⁵.

Asimismo el perfil epidemiológico arroja problemáticas tales como: primero, frente a la participación de los habitantes de la vereda en programas de detección temprana⁴⁶ y protección específica⁴⁷, los cuales procuran por la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades, existen grandes

⁴⁴ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Trabajo Social. Trabajo Exploratorio Campo Escuela Los Colorados. Diagnóstico Socioeconómico de Yarima – Los Colorados. Bucaramanga. 2006.

⁴⁵ DEPARTAMENTO SALUD PÚBLICA UIS. Diagnóstico de la Situación de Salud Vereda Pozos Colorados, Corregimiento de Yarima, Municipio de San Vicente, Mayo 28 y 29 del 2007.

⁴⁶ **Detección temprana:** hace referencia a los procedimientos que identifiquen en forma oportuna y efectiva la enfermedad, y facilitando su diagnóstico en estados tempranos, el tratamiento oportuno y la reducción de su duración y el daño que causa evitando secuelas, incapacidad y muerte. **Tomado de:** CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD. Acuerdo Número 117. (En línea) (Fecha de consulta: 21 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.disaster-info.net/desplazados/legislacion/Acuerdo117.pdf>

⁴⁷ **Protección específica:** hace referencia a la aplicación de acciones y/o tecnologías que permitan y logren evitar la aparición inicial de la enfermedad mediante la protección frente al riesgo es decir en hacer parte. **Tomado de:** CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD. Acuerdo Número 117. (En línea) (Fecha de consulta: 21 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.disaster-info.net/desplazados/legislacion/Acuerdo117.pdf>

dificultades (igualmente relacionado con la lejanía y la falta de educación). Entre algunos datos suministrados por Salud Pública están:

- De los 42 niños menores de 10 años el 71.4% no recibió control de crecimiento. Esto muestra que más de la mitad, una proporción muy alta de los infantes de la vereda no tuvieron el acercamiento que este procedimiento médico permite en la detección y tratamiento permite ante problemas de alimentación, enfermedades crónicas o los síntomas de una privación social, donde la pobreza y el ambiente familiar sean tales que conduzcan a una nutrición deficiente⁴⁸.
- Sólo el 7.1% de los niños recibió lactancia materna exclusiva; por tanto mas del 90% restante se vio restringido de las ventajas que proporciona la leche materna. Situación muy relacionada con el desconocimiento frente al tema, puesto que la población ignora que la este alimento protege contra infecciones, enfermedades de la piel, desnutrición, obesidad, diabetes juvenil y deficiencia de micronutrientes, entre otras ventajas tales como garantizar el crecimiento, desarrollo e inteligencia del niño y fortalece el vínculo afectivo⁴⁹.
- Se resalta que más de la mitad (53.9%) de la población con vida sexual activa no planificada, siendo esta conducta más frecuente en los hombres.
- La cobertura de vacunación muy baja en el general de la población, lo cual la deja a la merced de enfermedades inmunoprevenibles.

Otros elementos identificados en materia de salud por la brigada que hizo presencia en la zona los días 28 y 29 de mayo de 2007, fueron:

⁴⁸ REVISTA PEDIATRÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA. Volumen I. Número 4. Octubre/diciembre 1999. (En línea) (Fecha de consulta: 22 de Enero de 2008) Disponible en: <http://www.dinarte.es/pap/num04/pdfs/revi4.pdf>

⁴⁹ FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. La lactancia materna una practica ambiental. (En línea UNICEF) (Fecha de consulta: 22 de Enero de 2008) Disponible en: <http://www.unicef.org.co/Lactancia/ventajas.htm>

- Poco interés en el cuidado de su salud.
- Alimentación no balanceada (solo carbohidratos), principalmente con base en lo que la región produce: plátano y yuca.
- Tanto adultos (sobre todo mujeres) como niños, caminan descalzos.
- Consumo elevado de alcohol y cigarrillo.
- Inadecuada higiene personal y del hogar.
- Maltrato infantil
- Inadecuado manejo e higiene de los alimentos. No lavan los alimentos.
- Deficiente salud oral: alta presencia de caries en niños y falta de piezas dentarias en adultos.

Todos estos elementos dan un claro panorama del estado de abandono en que se encuentra esta población, puesto que reúnen todos los “requisitos” para considerarse en situación de vulnerabilidad. Son vulnerables actualmente, porque no cuentan con la satisfacción de sus necesidades básicas (como lo es la salud o la educación) sino que además tienen los elementos necesarios para prever que ha futuro permanecerán en la pobreza. (Véase Determinantes De La Pobreza Y La Vulnerabilidad de Jairo Núñez y Silvia Espinosa⁵⁰)

3.4.3 Aspecto Educativo. En cuanto al nivel educativo se presenta, en la población, un nivel educativo bajo. Esto es evidenciable en las siguientes cifras entre los habitantes de la vereda mayores de 5 años: el 12.7% carece de cualquier tipo de estudio, son analfabetas. Más del 50% tiene la primaria incompleta, mientras que tan solo el 21% tiene la primaria completa. Estas cifras bajan aun más en la culminación o realización de algún año de secundaria: 16.6%.

⁵⁰ NÚÑEZ, Jairo y ESPINOSA, Silvia. Determinantes De La Pobreza Y La Vulnerabilidad. (En línea) (Fecha de consulta: 22 de Enero de 2008) Disponible en: http://www.dnp.gov.co/archivos/documentos/MP_En_Que_Vamos/Dets_pobreza_y_vulnerabilidad_DOC.pdf

Pero estas cifras son resultado de los múltiples obstáculos que tienen que sobrepasar los lugareños para acceder a educación. Algunos factores que están y han incidido en su educación, son:

- Falta de recursos económicos.
- Escaso transporte, el cual dificulta la movilidad de los educandos a los centros de enseñanza.
- Factores culturales.
- Trabajo agrario dentro de la población infantil.
- La existencia de una fuerte movilidad de carácter temporal de uno de los miembros de la familia por motivo de trabajo, algunos temporales, en épocas de cosecha. Lo cual produce trastornos educativos especialmente en los niños⁵¹.
- Dispersión de las viviendas al centro educativo más cercano.
- Compromiso casi inexistente de la administración municipal con el desarrollo de la única escuela que tiene la vereda. Pues la maestra debe en muchas ocasiones parar las clases por falta de agua o por que no se le paga su salario. Actualmente, en el año escolar 2008, esta institución educativa se encuentra paralizada, debido a la falta de maestra. Pues la administración no le daba remuneración alguna a la maestra Leticia Colmenares, quien es oriunda de esta vereda. Por este motivo algunos de los niños tuvieron que ser reubicados en la sede principal del COLYARIMA, mientras que otros cesaron por completo sus actividades escolares. De acuerdo a entrevistas informales con los lugareños, esta situación les genera mayor desesperanza ante la posibilidad de educar a sus hijos. Algunos han pensado en enviarlos a la vereda Rancho Chile o simplemente dejar de lado la idea de brindarles una educación a estos niños y niñas.
- La infraestructura de la escuela no es la adecuada.

⁵¹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Trabajo Social. Trabajo Exploratorio Campo Escuela Los Colorados. Diagnóstico Socioeconómico de Yarima – Los Colorados. Bucaramanga. 2006.

De los niños que asisten a la escuela rural Los Colorados, institución adjunta al Colegio Integrado de Yarima, la cual es el único establecimiento educativo de la vereda, se puede hacer la siguiente caracterización: De acuerdo a una entrevista telefónica realizada a la profesora Leticia Colmenares en el mes de mayo del 2007, se pudo constatar que asisten 21 niños y niñas entre los 5 y 13 años de edad, los cuales se distribuyen de la siguiente manera en cada uno de los grados con los que dispone esta institución educativa anexa al Colegio Integrado de Yarima: De los 21 niños que acuden a dicha escuela, 19 están formalmente matriculados, y dos presentan asistencia irregular, por tanto no se encuentran registrados. La totalidad de los alumnos de la escuela son residentes de la vereda Los Colorados. (Ver anexo C)

Estos niños deben lidiar y aguantar las malas condiciones de la escuela, la cual no cuenta con los requisitos mínimos exigidos:

- Carece de agua. Por tanto los niños y las niñas deben realizar sus necesidades a la intemperie, situación que no solo es indignante para estos menores de edad, sino que además pone en riesgo su salud y su integridad física, puesto que en la zona existen gran cantidad de animales (por ejemplo serpientes y otros) que pueden ser causante de accidentes. La falta de agua, según la OMS, es causal de deserción escolar especialmente en las niñas.
- No cuenta con espacios suficientes, generando hacinamiento entre los niños, los cuales deben, en muchas ocasiones, tomar sus clases fuera de la única aula que tiene la escuela.
- Posee un techo en eternit y muy bajo, el cual eleva la temperatura dentro de la escuela, que de por si es muy alta en la zona.
- No cuenta con los materiales pedagógicos suficientes
- No posee suficientes pupitres.
- El tablero debe ser ubicado en el piso, pues se encuentra en deterioro.

- No cuenta con un mecanismo de evacuación de excretas, por lo que tanto niños y niñas deben arriesgar su integridad física al tener que hacer sus necesidades fisiológicas en los alrededores de la escuela.
- No cuenta con agua potable. La administración municipal le proporciono un tanque para la recolección de agua lluvia, pero debido al descuido de este sistema de almacenamiento se encuentra en deplorables condiciones de higiene.
- Los alimentos que son enviados por la administración para ser suministrados a los pequeños, como parte de un programa de nutrición del departamento, no pueden ser dados a los niños, pues no tienen agua para prepararlos.

Todos estos factores han hecho que la población no pueda contemplar la posibilidad de realizar su derecho a la educación; situación que perjudica el avance de los procesos sociales que se han planteado en el marco del Campo Escuela.

3.4.4 Aspecto Económico. La vereda por cuestiones de ubicación y clima, entre otros no cuenta con mayores posibilidades de generación de empleo dentro de la población que la habita. Además a esto se le suma el monopolio que se ha generado en la región en el cultivo de palma de aceite (en la vereda no existe plantaciones de este tipo, sin embargo en tiempos de escasez económica, algunos pobladores de Los Colorados se emplean en estas empresas); quienes hacen uso de la mano de obra local a muy bajo precio, perjudicando así el nivel económico y adquisitivo de la gente.

Por tanto la mayoría de los pobladores de Los Colorados, especialmente los hombres, trabajan como jornaleros (agricultura) en fincas de la zona o en sus parcelas para el sustento diario. Por su parte la mayoría de las mujeres son amas de casa, y según el instrumento de recolección de información numero uno en saneamiento básico ambiental, ellas presiden el desarrollo de actividades tales como: recolección de basuras, captación de agua,

enseñanza de hábitos higiénicos en la familia, limpieza y mantenimiento de las viviendas, entre otras.

La mayor parte de las hectáreas 6000 que componen la vereda se encuentran distribuidas entre la explotación petrolera (lo cual no les genera sino tres o cuatro puestos de trabajo, que deben ser rotados entre los 4 y 6 meses, no generándoles un mayor impacto sobre la economía de la zona) y el sembrado de pastos para ganadería. En cuanto a productos de consumo, los cuales garanticen una seguridad alimentaría son muy escasos, pues de acuerdo a una indagación realizada entre una muestra de la comunidad, en la vereda tan solo se cultiva maíz, yuca, papa y plátano, pero en muy pequeñas cantidades. El diagnóstico ya citado dice:

Se podría decir que prácticamente no se dan actividades independientes a la agricultura (mínima industria) y que por la lejanía de colorados y las deficiencias en el transporte los residentes casi no participan de las actividades económicas que ofrece Yarima (en las empresas de palmas, y las madereras) y sus ingresos provienen de jornales y una que otra actividad económica extra (como el cuidado de ganado, la venta de la leche y huevos en ocasiones)⁵².

La vereda cuenta con muy pocos establecimientos comerciales, tan solo cuatro, los cuales son modestas tiendas ubicadas en las viviendas de Hernando Sáenz, Mario Piedrahita, Maria Luisa Calle y Edelmira Romero. Las dos primeras al inicio de la vereda, en cercanías al puente de la Llana, mientras que las otras dos en la mitad de la misma. (Ver anexo A)

3.4.5 Aspecto Político. La organización comunitaria de la vereda en la actualidad se encuentra paralizada, pues a finales del año 2007 la junta de acción comunal que hasta ese momento ejercía poder de decisión y de convocatoria en la vereda tuvo dificultades entre sus delegados, razón por la

⁵² UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Trabajo Social. Trabajo Exploratorio Campo Escuela Los Colorados. Diagnóstico Socioeconómico de Yarima – Los Colorados. Bucaramanga. 2006.

cual se ha convocado al establecimiento de una nueva. Quienes ejercieron ese cargo en el transcurso de la práctica profesional fueron:

Cuadro 2. Caracterización De Los Comisionados De La JAC

Caracterización Comisionados de la JAC Vereda Los Colorados				
Nombre	Edad	Teléfono	Cedula Ciudadanía	Cargo
Gabriel Caballero	54 años	3134532512	13.827.361	Presidente
Jaime León	41 años	3144398192	91.427.559	Vicepresidente
Luis Romero	31 años	3115940794	91.445.243	Tesorero
Berenice Cubides	31 años	3172147175	63.468.735	Secretaria
Rosa Maria Díaz	54 años	3107526188	28.014.399	Vocal

Elaborado por: ARDILA, Luz M y GALVIS, Laura. Junio de 2007.

De estos cinco comisionados, tres ya han renunciado a sus cargos por motivos de fuerza mayor, el presidente, vicepresidente y su secretaria. Razón por la cual la dirección de este estamento comunal ha sido cedida de manera informal a la líder Janeth Amaya.

La JAC de Los Colorados no se reduce a los comisionados, sino a dicho organismo veredal hace parte toda la comunidad, quien los elige de manera democrática. Esto ha generado integración y canales de comunicación dentro de los habitantes, además de proporcionar un espacio para el debate y la construcción de alternativas de solución a múltiples problemáticas que se han presentado en la vereda.

Dentro de este apartado, también es preciso mencionar a los veedores ciudadanos, quienes se conformaron para ejercer control y vigilancia a la construcción del tanque proveedor de agua para la vereda.

Cuadro 3. Caracterización Veedores Ciudadanos Vereda Los Colorados

Caracterización Veedores Ciudadanos Vereda Los Colorados				
Nombre	Edad	Teléfono	Cedula Ciudadanía	
Antonio Julio Romero Muñoz	46 años	3115333929	13.893.028	B/bermeja
Aquileo Asensio Vargas	60 años	3132415039	5.757.099	S.V. Chucurí
Edelmira Romero Gómez	43 años	3172582403	28.407.393	S.V. Chucurí
Gabriel Caballero	54 años	3134532512	13.827.361	B/manga
Humberto Amaya Triana	38 años	3112492598	91.272.342	B/manga
Janeth Amaya Triana	35 años	3133207234	63.461.682	
Oscar Asensio Campos	26 años	3133856596	13.850.930	B/bermeja

Elaborado por: ARDILA, Luz M y GALVIS, Laura. 19 mayo de 2007.

Estas personas fueron propuestas por la comunidad para ejercer vigilancia. Todos y todas son personas muy participativas y sobresalientes en el desarrollo de todas las actividades dentro de la vereda.

4. PROYECTO DE SANEAMIENTO BASICO AMBIENTAL DE LA VIVIENDA EN EL MARCO DEL CONVENIO CAMPO ESCUELA

4.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO ADELANTADO EN MATERIA DE SANEAMIENTO BÁSICO AMBIENTAL.

El desarrollo de las sociedades capitalistas produce y reproduce las desigualdades en los más diversos ámbitos de la vida social, situación que se evidencia especialmente en países en vía de desarrollo, en donde la “pobreza llega al corazón mismo de la riqueza”⁵³, y no solo porque se trate de países con grandes potenciales ecológicos y naturales, sino por que en estados como Brasil, México y la India se cuenta con actividades económicas formidables, las cuales generan riquezas incontables a unos pocos ciudadanos y/o empresas, pero a la vez reproducen desigualdades abismales entre la población⁵⁴.

La pobreza, como fenómeno característico y generalizado entre el mal llamado tercer mundo, pone al filo de la penuria total a millones de personas alrededor del planeta. Según cifras publicadas por el Banco Mundial, 1300 millones, es decir la tercera parte de la población de los países subdesarrollados, siguen viviendo por debajo del umbral de la pobreza absoluta, es decir, disponen de lo equivalente a un dólar por día para sobrevivir. Y esa pobreza acérrima tiene dos claros indicadores: la falta o dificultad para el acceso a agua potable y la falta de saneamiento básico.

Por esta apremiante situación, la cual se ha convertido en un problema de mayúsculas proporciones a nivel mundial, pues cobra millones de vida anualmente (ver en este trabajo el apartado *Consecuencias que trae la falta*

⁵³ BRUNEL, Sylvie. El Subdesarrollo. Ediciones Mensajero, S.A. Unipersonal. Pág. 40.

⁵⁴ *Ibíd.*

de saneamiento), es que actualmente se están desarrollando, desde los niveles más globales como locales, actividades tendientes a mejorar estos dos fatales indicadores.

En Colombia, y como se expuso anteriormente en el capítulo dos, se han adoptado medidas como las consignadas en el documento CONPES Social 91 promulgado en el año 2005, y las cuales han sido traducidas en estrategias que promuevan y fomenten la creación de entornos saludables para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y de esta manera dar cumplimiento a los Objetivos Del Milenio.

Con todo esto, y teniendo la formulación de directrices mundiales, el Campo Escuela, como todo proyecto de tipo social, no puede ser ajeno a estas tendencias de desarrollo mundial. Aunque tan solo es un proyecto micro, debe estar articulado y viabilizado por las nuevas sendas que se han marcado como alternativas de humanizar, en la medida de lo posible, la pobreza.

Teniendo en cuenta todos los elementos expuestos, es que el proyecto de saneamiento básico de la vivienda en la vereda Los Colorados del municipio de san Vicente de Chucurí – Santander- se encaja en esta tendencia global y nacional como alternativa de producción de procesos de transformación social participativa, con el cual se busca beneficiar a un importante número de familias interesadas en participar en la construcción de las soluciones ante los graves problemas que se presentan en su comunidad frente al saneamiento ambiental; tomando estas como un camino directo para el mejoramiento de su calidad de vida, y por ende mitigar, hasta donde sea posible, los padecimientos que causan la pobreza y la exclusión social.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 Objetivo General

Diseñar e implementar un proyecto de Saneamiento Básico Ambiental en la vereda Los Colorados del municipio de San Vicente de Chucurí, que articule de manera integral la participación de todos sus actores sociales en el mejoramiento de su calidad de vida.

4.2.1 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar de manera participativa las condiciones de saneamiento básico ambiental en las viviendas de la vereda Los Colorados del municipio de San Vicente de Chucurí.
- ✓ Establecer un proyecto pedagógico de vivienda saludable en donde la participación de los habitantes de la vereda Los Colorados sea el eje fundamental en todas las etapas de su realización.
- ✓ Asesorar a la población de los colorados en la consecución del agua para su vereda, pues es de suma importancia para la obtención de las condiciones esenciales de saneamiento básico de la vivienda.
- ✓ Establecer acompañamiento, asesoría y capacitación de tipo profesional en todas aquellas actividades y estrategias de tipo comunitario a la población de Los Colorados.
- ✓ Formular un proyecto para la financiación de 44 pozos sépticos en cada una de las viviendas y en la Escuela Rural Los Colorados, buscando con ello el mejoramiento de sus condiciones de vida.

4.3 PROCESO DE UBICACIÓN EN EL CAMPO DE PRÁCTICA.

La identificación de la problemática en saneamiento básico ambiental, la cual desencadena la formulación y la ejecución del presente proyecto, se inicia con la realización del diagnóstico de ingreso a la zona, el cual fue llevado a cabo por 5 estudiantes de la Escuela de Trabajo Social.

Estas estudiantes fueron contactadas por las directivas del Campo Escuela, quienes les encomendaron la labor de generar un análisis de ingreso a la zona; es decir, se les solicitó a comienzos del año 2006, que hicieran uso de las herramientas científicas con las que dispone la profesión para crear un documento por medio del cual se conociera la dinámica social de la vereda; puesto que era de suma necesidad que el programa contara con dicha información antes de iniciar cualquier tipo de actividad en ella.

Estas estudiantes ejecutaron dicho proceso por medio de fases que comprendieron desde el diseño teórico y metodológico de la investigación hasta su ejecución. Dentro de las variables a investigar estuvieron: Condición Demográfica, Dimensión Familiar, Economía, Salud, Educación, Vivienda y Servicios Públicos, Vías, Carreteras y Transporte, Cultura, Organización Comunitaria, Medio Ambiente y Seguridad. Estos tópicos investigativos fueron tomados en cuenta por su influencia en la identificación y caracterización de la población⁵⁵.

De esta labor investigativa surgió una panorámica de la dinámica social, económica, política y cultural en la cual se encuentra inmersa la población, la cual vislumbro los primeros indicios de la necesidad de implementar un proyecto encaminado a mejorar las precarias condiciones de vida de los pobladores.

⁵⁵ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Trabajo Social. Trabajo Exploratorio Campo Escuela Los Colorados. Diagnóstico Socioeconómico de Yarima – Los Colorados. Bucaramanga. 2006.

Luego de esta exitosa experiencia investigativa, las directivas del CAMPO ESCUELA evidencian la importancia de que esta labor social se siga desarrollando. Motivo por el cual dos estudiantes de décimo semestre de la carrera se vinculan al proceso como practicantes.

Las estudiantes haciendo utilidad del Diagnóstico Rápido Participativo, construyeron un espacio de encuentro y de discusión de los diferentes actores de la comunidad por medio del cual se generó un proceso de consenso y concertación en la priorización de sus problemáticas y solución de las mismas,⁵⁶ entre ello se llegó a la identificación de las precarias condiciones en materia de saneamiento básico ambiental. Con este paso, se llegó a la plena tipificación por parte de la comunidad, como ente consciente de su problemática y de capacidad de decisión y acción frente a ella.

Consecuentemente, el proceso de determinación de las condiciones de saneamiento ambiental fue, por tanto, dejado como parte de una continuidad que se debía generar en la próxima práctica (buscando con ello una hilaridad metodológica e interventiva), es decir en el primer periodo de 2007. Y es precisamente en ese tiempo en que se realiza la experiencia profesional que da origen a este proyecto de grado y a la implementación del proyecto de saneamiento básico ambiental en la vereda Los Colorados.

Y es por tanto que el procedimiento ha implementarse en el marco de la práctica pre profesional se inició con la recopilación y análisis de información acerca del Campo Escuela, de la IAP, de los procesos anteriores y de la vereda y su zona de circunscripción, en fuentes secundarias y primarias de documentación. Esta labor desempeñó un gran aporte para la practicante, puesto que por las condiciones geográficas de la vereda y el esquema de

⁵⁶ ROMERO, Yery y TORRES, Ángela. Sustentación Metodológica Para La Creación De Un Diagnostico Rural Participativo En La Vereda Los Colorados. Informe de práctica. Bucaramanga. 2006.

trabajo condicionado por el programa, se debía planear meticulosa y cuidadosamente cada salida a campo. Entre las actividades realizadas para la ubicación institucional y acercamiento inicial estuvieron:

a. Reuniones de asesoría con la docente supervisora. Estas actividades, las cuales se presentaron en varias ocasiones, empezando la práctica, dieron como frutos: primero, introducción al programa Campo Escuela, su evolución histórica y el posicionamiento que ha tenido Trabajo Social dentro del mismo. En segundo lugar, se suministro a la estudiante los lineamientos esenciales con los que debe contar la práctica profesional desde el punto de vista académico. En esta actividad, de igual forma se proporcionó a la practicante toda la asesoría necesaria para el desarrollo óptimo de su experiencia. Estas fueron pormenorizadas y constantes en el transcurso del tiempo de la práctica.

b. Lectura, documentación y análisis de fuentes de información sobre los tópicos principales de la práctica. Este paso tuvo como finalidad brindar una ubicación de la practicante con todos aquellos aspectos que incidieron en el proceso adelantado en la vereda Los Colorados.

Entre los temas revisados se encuentran: la vivienda saludable, saneamiento básico ambiental y organización y desarrollo comunitario. De igual forma todos aquellos reportes académicos que fueron realizados por el programa como por las anteriores practicantes. Algunos de ellos son:

- Diagnóstico socio- económico los colorados- Yarima. Trabajo exploratorio campo escuela los colorados- Yarima. Universidad industrial de Santander. Escuela de Trabajo Social.
- Informes de práctica de Ángela Torres y Yery Romero.
- Informes realizados por el programa CAMPO ESCUELA, y publicados en su sitio Web e impresos.

c. Reuniones de empalme con las ex practicantes. Teniendo como finalidad en primer lugar, articular todos aquellos conocimientos teóricos leídos y analizados con la experiencia vivida y sentida por las otras estudiantes. En este punto es importante resaltar como las compañeras suministraron un detallado informe de los sujetos que se encuentran apostados en la zona, especialmente de sus líderes; en segundo lugar, abstraer y aprehender por medio de entrevistas informales los elementos necesarios para el óptimo desenvolvimiento en el campo de práctica. Por ejemplo todos aquellos aspectos relacionados con interiorizar la manera como se desarrolla y presenta la convivencia en una zona rural.

De esta actividad igualmente se logró la organización de un directorio telefónico inicial, el cual fue alimentado en el transcurso de toda la experiencia. Actualmente se cuenta con una base de datos muy exhaustiva de cada una de las viviendas de la vereda, así como de gran parte de las instituciones que hacen presencia en el área: la iglesia, el centro de salud, la alcaldía municipal, autoridades del corregimiento, entre muchos otros contactos que fueron establecidos con la finalidad de generar procesos en red, de cooperación. Esta estrategia, como se profundizará más adelante suministró muy buenos resultados tanto para la practicante como para los procesos alternos y aquellos que la han seguido.

De manera global, de esta primera actividad de ubicación cabe resaltar dos cosas: la primera que fue el momento a partir del cual se establecieron los conocimientos que hicieron esta práctica profesional exitosa, puesto que, como se menciono anteriormente, dio pie al conocimiento necesario para la incursión en el terreno, en el trabajo de campo.

Debido que la vereda Los Colorados cuenta con difíciles condiciones de ubicación geográfica, carencia de servicios públicos y de carreteras aptas,

obliga al estudiante a crear todos los medios necesarios para superar estas dificultades. Razón por la cual esta fase de ubicación fue tan importante en el desarrollo de lo que aconteció en la experiencia pre- profesional.

En segundo lugar, y no menos importante se encuentra el amplio bagaje teórico y conceptual que se pudo tomar a partir de toda esta profundización documental. Es decir, la lectura y las asesorías de la docente dieron lugar a un proceso mucho más sólido y que dio mejores respuestas a la realidad que se pretendió abordar.

5. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN CON BASE EN LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN

Antes de iniciar con la descripción del proceso de intervención, es preciso decir que el desarrollo de actividades que tienden a la consecución de los objetivos establecidos en el proyecto de saneamiento básico, estuvo marcado por dos unidades estructurales: la coherencia de intervención, y un enfoque metodológico participativo: la IAP. En el primero de estos dos componentes, se hace referencia a la conectividad en el emprendimiento de acciones actuales respecto al proceso de intervención – prácticas profesionales desarrolladas el segundo semestre de 2006⁵⁷ – inmediatamente anterior. Esta experiencia fue el inicio de un proceso con el cual se espera lograr un impacto social perdurable y profundo entre la comunidad de la vereda Los Colorados. Es decir, esta práctica fue el espacio en el que se forjaron los elementos primeros, y por tanto primordiales, a partir de los cuales las consecutivas experiencias buscarán alcanzar los objetivos planteados en el marco del Convenio.

El segundo componente, el enfoque metodológico dado, se encuentra estrechamente relacionado con lo arriba descrito, puesto que, la consecución de un proceso participativo como es la Investigación Acción Participación, no se logra en el transcurso de una práctica profesional. Con este argumento, se quiere dejar claro que la presente experiencia es tan solo uno de las partes con las que cuenta el Programa Campo Escuela, y obviamente el área social del mismo, para alcanzar la transformación y empoderamiento de las bases

⁵⁷ Para mayor información acerca de este proceso consultar: Convenio Campo- Escuela: Reto En El Desarrollo Regional Vereda Los Colorados Municipio San Vicente De Chucurí. Elaborado por ROMERO ORDUZ, Yery Milena y TORRES ROJAS Ángela Janeth. Bucaramanga. Marzo de 2008.

populares establecidas en la vereda Los Colorados en el transcurso de los diez años de convenio entre la UIS y ECOPETROL.

5.1 LA INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA COMO BASE DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA EXPERIENCIA.

La presente experiencia en saneamiento básico ambiental en la vereda Los Colorados, estuvo señalada bajo los senderos metodológicos de la Investigación Acción Participativa, la cual es un método de aprendizaje de la realidad social que, a la vez de ir profundizando en la realidad de los sujetos con los que se construye, e implementa la investigación como medida necesaria para la planificación de acciones a seguir, buscando así transformar y mejorar una situación dada en una comunidad.

Dada la relevancia que tiene la IAP para el proyecto de saneamiento básico ambiental, se procurará realizar un acercamiento del lector a este enfoque. Por tanto, se plantean las siguientes conceptualizaciones:

La investigación participativa es un enfoque de la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. Estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados. La actividad es por lo tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social⁵⁸.

Es una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas; en este sentido, se inscribe dentro del campo de las acciones de capacitación que no busca solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente que estén en la línea de cambio y transformación⁵⁹.

⁵⁸ CANO FLORES, Milagros. Investigación Participativa: Inicios Y Desarrollos. (En línea) (Fecha de consulta: Octubre 23 de 2007) Disponible en: <http://www.uv.mx/iiesca/revista2/mili2.html>

⁵⁹ CENDALES, Lola. El proceso de la investigación participativa. Ediciones Retablo de Papel. México. Pág. 41.

Esta concepción surge, de acuerdo a Carlos Sandoval⁶⁰, a finales de la década de los 40, más exactamente en 1946, cuando fue propuesto por el autor Kurt Lewin, quien concibió la intervención social como:

Un proceso participativo y democrático llevado a cabo con la propia población local, de recogida de información, análisis, conceptualización, planificación, ejecución y evaluación. Se trataba de una propuesta que rompía con el mito de la investigación estática y defendía que el conocimiento se podía llevar a la esfera de la práctica, que se podían lograr de forma simultánea avances teóricos, concienciación y cambios sociales⁶¹.

Este bagaje teórico es retomado algunas décadas más tarde para la visualización por otras dos iniciativas de trabajo comunitario como lo fueron la “educación popular” y el “desarrollo rural”, de quienes la IAP, a su vez, guarda sus orígenes y retroalimentaciones más recientes.

Estas dos corrientes nacen con la intención de rescatar todo aquel conocimiento ancestral y tradicional frente a la inoperancia de la ciencia y la tecnología como únicos métodos de resolución de problemas y carencias, especialmente de tipo social, que la modernidad trajo en los últimos los siglos diecinueve y veinte; por tanto la “investigación participativa forma parte de esta tendencia, de este movimiento”⁶². Es así como la IAP coincide con el surgimiento de movimientos sociales enmarcados en un clima de auge de las luchas populares, dispuestos a realizar cambios significativos y definitivos especialmente en los países de América Latina, tales como Cuba.

Para ese entonces, es importante mencionar la articulación entre este naciente método de investigación denominado IAP y el Trabajo Social latinoamericano; para lo cual fue crucial la labor académica realizada por

⁶⁰ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación Cualitativa. Pág. 24.

⁶¹ EIZAGIRRE, Marlen y ZABALA, Néstor. Investigación-acción participativa (IAP). (En línea). (Fecha de consulta: Septiembre 29 de 2007) Disponible en: <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/132>

⁶² CANO FLORES, Milagros. Investigación Participativa: Inicios Y Desarrollos. (En línea) (Fecha de consulta: Octubre 23 de 2007) Disponible en: <http://www.uv.mx/iiesca/revista2/mili2.html>

Paulo Freire, quien, en resumidas cuentas, expone como los pobres pueden analizar y transformar, por sí mismos, su realidad. En consecuencia, se asume que:

La identificación y consolidación de los conocimientos y capacidades que poseen los pobres pueden utilizarse como herramientas para su propio empoderamiento. Esta perspectiva contribuyó a una reconceptualización del Trabajo Social con los sectores vulnerables, así como a una expansión de la educación de adultos y la educación popular⁶³.

Luego del significativo aporte tanto del profesor Freire, como de otros académicos tales como Lima y Fals Borda, entre otros, la IAP toma su forma actual; puesto que hasta ese momento la participación tan solo se evidenciaba como un elemento tácito; siendo en los años 80 cuando se empieza a hablar de Investigación Acción Participativa como tal.

5.1.1 Otros rasgos de la IAP. Es importante mencionar que la IAP no cuenta con un postulado metodológico único, sino por el contrario tiene muchas rutas que son guiadas por medio de la participación comunitaria o de los sujetos; quienes hacen parte protagónica desde los inicios del proceso, pues son precisamente ellos (los sujetos-objetos de acción), quienes buscan orientar una transformación a través de definir sus problemas, por medio del autodiagnóstico y de la autoinvestigación.

Además, es preciso mencionar que la IAP, no solo sirve en la identificación y solución de problemas y necesidades que pueda tener una comunidad (autodiagnóstico), sino en la consecución de una transformación social continua, que se encuentra obviamente ligada a su colaboración e iniciativa. Siendo, por tanto, la participación su principal y más caracterizador rasgo.

⁶³ EIZAGIRRE, Marlen y ZABALA, Néstor. Investigación-acción participativa (IAP). (En línea). (Fecha de consulta: Septiembre 29 de 2007) Disponible en: <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/132>

Esta participación práctica debe iniciarse por un análisis y aprendizaje cooperado de la realidad circundante e incidente en el bienestar de los actores e instituciones sociales implicados en el proceso de transformación social que se pretende implementar; pero debe fundamentarse en un accionar consciente y autogestionado de todos aquellos que realmente deseen empoderarse y liberarse de las ataduras que los ligan a la exclusión social, cultural, económica y política. Aquí es importante mencionar, como las relaciones de cooperación entre los diferentes estamentos que circundan a la comunidad, son fundamentales en la consecución de los objetivos propuestos por la IAP⁶⁴.

Por tanto, la IAP es un proceso que debe darse por acción conjunta de las partes, estas deben pasar a tener una relación horizontal y unificada, la cual se base en el respeto y en el diálogo de saberes. Por una parte, reconociendo al investigador como un elemento más de la comunidad; por otra, los objetos de investigación se conviertan en sujetos – actores protagonistas de su desarrollo psicosociocultural y económico. Todo esto a través de la elaboración de propuestas interactivas a implementarse en el corto, mediano y largo plazo, destacándose, como elemento potencializador de resultados: la educación orientada a la acción.

Efectivamente, unir la reflexión a la acción en los programas de política social y dar cabida en ellos a los propios "necesitados", como principales protagonistas, puede ser un camino para superar estos puntos ciegos (por ejemplo la falta de identificación de las acciones con la realidad). Como se ha demostrado en la práctica, tal actitud se convierte en motor de un proceso

⁶⁴ PEREDA, Carlos, DE PRADA, Miguel Ángel y ACTIS, Walter. Investigación Acción Participativa: Propuesta Para Un Ejercicio Activo De La Ciudadanía. Conferencia Encuentro de la Consejería de Juventud Córdoba, junio de 2003. COLECTIVO IOÉ. En Línea. (Fecha de consulta 29 de septiembre de 2007). Disponible en: <http://www.investigacio.org/ponencias/IAP.pdf>

convertidor capaz de movilizar los recursos y la capacidad de pensar y actuar de las personas afectadas por las diversas formas de exclusión.

Consecuentemente, la Investigación Acción Participativa (IAP), aplicada al Trabajo Social y al desarrollo comunitario, responde a este "replanteamiento" de la política social. La IAP no es una técnica que se pueda agregar en el transcurso de la intervención, es un enfoque o estrategia general de investigación y acción que se plasma en prácticas concretas (actividades focales que busquen alcanzar el objetivo general del programa en el cual se enmarcan) que dependerán de la creatividad de los protagonistas y de las circunstancias presentes en cada caso⁶⁵. Es por tanto, que la IAP se vislumbra como el camino amplio por donde el proceso de intervención camina hacia la consecución o a la reivindicación de los derechos humanos vulnerados tanto de usuarios como de comunidades completas.

5.1.2 Principales objetivos de la IAP. Es evidente, con lo mencionado hasta el apartado anterior, que la IAP cuenta con unos objetivos claves, los cuales hacen correlación con su nacimiento renovador. Dichos fines se encuentran relacionados unos con los otros, demostrándose así, la coherencia metodológica y teórica de este enfoque.

En primer lugar, es importante mencionar que la IAP busca propender por el empoderamiento⁶⁶ y la liberación de los sujetos por medio de concientizarlos de su realidad, de sus necesidades y de aquellos factores que los condicionan para el cumplimiento de sus derechos. El alcance y el goce de los derechos humanos, es uno de los primeros objetivos a lograr.

⁶⁵ *Ibíd.*

⁶⁶ Empoderamiento: "Proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven." Tomado de: INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Empoderamiento. (En línea HEGO) (Fecha de consulta: Octubre 3 de 2007) Disponible en: <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/86>

En segundo lugar y relacionado con el anterior objetivo, se debe dotar a los sujetos o personas de habilidades y capacidades para la toma de decisiones en la solución de sus necesidades. En este punto se hace una clara articulación, en gran parte de los procesos, con la educación popular. Para el cumplimiento de este objetivo, la IAP de igual forma se centra en estimular el saber popular y respeto hacia éste.

En tercer lugar, se haya la reestructuración del conocer y del hacer popular orientado hacia la acción transformadora de la realidad social de los sectores excluidos. Todo esto buscando no encasillar o “mejorar” los conocimientos previos que una determinada comunidad tenga, sino por el contrario rescatarles y resignificarles en el marco del respeto y el construir colectivo⁶⁷.

Por último, se debe mencionar como un objetivo más de la IAP, que los resultados arrojados a partir del abordaje de la realidad social con este enfoque, apunten a que, primero, los actores conozcan, interactúen con ellos y propongan estrategias. Segundo, que estos sirvan para la creación de alianzas políticas (acciones articuladas entre los diversos estamentos de la sociedad) para la acción transformadora. Tercero, que sean capaces de generar una validez, por tanto sean coherentes con las necesidades y expectativas que la comunidad tenía al inicio del proceso; pues si ellos (la comunidad) no los constata, no se podrían tomar como legítimos y certeros de la realidad que pretendió trabajar.

5.1.3 La IAP y el Trabajo Social Comunitario. La IAP, y teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionado de este enfoque de intervención social, se puede decir que se encuentra estrechamente ligada con los lineamientos éticos y críticos que la profesión se ha planteado en busca de su “mejor

⁶⁷ PESTAÑA Moreno, José L., ESPADAS ALCÁZAR, M^a Ángeles. Investigación - acción participativa. (En línea). (Fecha de consulta: Septiembre 29 de 2007) Disponible en: http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario//invest_accionparticipativa.htm

proceder” y abordaje de la realidad social; pues de acuerdo al Código de Ética Profesional de Trabajo Social, se estipula a ésta “como profesión de compromiso y responsabilidad con los SERES HUMANOS y con la sociedad; inculca en el profesional el deber de respetar y anteponer a sus actuaciones profesionales los Derechos Humanos individuales y colectivos o de los pueblos.”⁶⁸

Y por todo lo dicho hasta el momento, la IAP, así como el Trabajo Social contemporáneo, se esfuerza por conseguirlos y garantizarlos, por medio de algunas herramientas como la educación popular, entre otras. Por tanto, la IAP y la educación popular se convierten en estrategias y herramientas claves para el Trabajador Social que busca la garantía y reivindicación de derechos. Además de ello, se puede mencionar que uno de los objetivos de proyección a largo alcance de la investigación acción, es el mejoramiento de la calidad de vida de todos aquellos individuos que hacen y son parte de su proceso.

Por otra parte, la IAP plantea retos que el Trabajo Social contemporáneo necesita, entre ellos, y en primera instancia se encuentra la verdadera participación comunitaria o de los sujetos en los planes, programas o proyectos que se esbozan en la labor cotidiana profesional. Es decir, sienta las bases para que la acción del Trabajador Social parta hacia la operacionalización por medio de una investigación previa participativa, dejando de lado los pragmatismos absolutos, espontáneos, o en el peor de los casos la nula intervención de la comunidad en las decisiones que les atañen.

⁶⁸ **Código de Ética Profesional. Acuerdo No. 004 DE 2002.** Enero 25. Disponible en: <http://consejonacionaldetrabajosocial.org.co/CodigoEticaProfesional.htm>. Fecha de consulta: enero 14 de 2008.

Asimismo, la IAP ofrece un espacio para que el profesional en Trabajo Social aplique el componente político y partidario por las clases menos favorecidas que tanto debate oral y escrito ha propiciado desde la reconceptualización.

El profesional debe centrarse en no olvidar, que es la propia comunidad quien toma su posición y la vuelve realidad. Nada de proselitismo ni protagonismo personal o profesional; tan sólo se busca procurar el cumplimiento a un principio innato en el Trabajo Social: el empoderamiento de las comunidades, grupos o personas, y es en el marco de la IAP donde se puede desarrollar con la mejores condiciones de metodología, teoría y práctica.

5.1.4 ¿Por qué y cómo se incorpora la IAP al proceso desarrollado en el Campo Escuela? En primer lugar, porque el elemento social del programa Campo Escuela requiere de un hilo conductor coherente, articulado, contextualizado y científico que brinde la seguridad de proporcionar respuestas a las necesidades y problemáticas identificadas en la vereda Los Colorados, en donde a partir de la firma de este convenio de cooperación interadministrativa UIS – ECOPEPETROL, tanto la Universidad como el programa adquirieron una responsabilidad social universitaria.

Segundo, porque el Campo Escuela no solo busca entrenar y capacitar a los educandos – practicantes UIS - en un ambiente “real”, sino que además aspira, como se ha mencionado anteriormente, a aportar en el mejoramiento de la calidad de vida de quienes se encuentran en su área de influencia; aspirando con ello a generar procesos de autogestión y el autodesarrollo comunitario como vías de sostenibilidad no solo del presente proyecto, sino de todos aquellos que se propongan y establezcan a futuro.

Por estas razones expuestas, es que la práctica profesional Programa Campo Escuela Colorados contó con la Investigación Acción Participativa

como su eje transversal de acción; puesto que la realidad social es variada, compleja y muy particular (de acuerdo al ámbito social, económico, político, geográfico y hasta religioso donde se desarrolle), y por ello, se requiere de una estrategia de intervención que se acople a dichas características particulares. Por tanto, desde el inicio del programa, se pensó en la IAP como línea conductora de todo el proceso en materia social; esto por dos razones esenciales, las cuales se encuentran relacionadas con los fines fundamentales que se ha propuesto el Campo Escuela: La investigación, como parte del proceso de aprendizaje que se le brinda a los estudiantes UIS; y por otro lado, el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la vereda Los Colorados, desde el reconocimiento de su propio saber popular; con ello buscando posicionar su ineludible compromiso de servicio a la sociedad desde hace 60 años, cuando se creó con la finalidad de proporcionar los elementos necesarios que la realidad cambiante requería. La UIS, en el hoy por hoy, sigue comprometida con este camino de aportes a la comunidad que la rodea.

Por otra parte, y en cuanto a cómo se articula la IAP al proyecto de saneamiento básico ambiental, es preciso decir que: esta estrategia no cuenta con un fundamento metodológico único, sino por el contrario tiene muchas rutas (entre las que comúnmente se retroalimentan, haciéndose un tanto difusas pues no se trata de un transcurso rígido) que son guiadas por medio de la participación comunitaria y por la particularidad del proceso desarrollado.

En el caso del proyecto de saneamiento básico, a partir de la IAP como esquema metodológico, contó con los siguientes pasos:

- **Fase inicial: de ubicación en la realidad a abordar.** Con esta fase se buscaba entrar en contacto con la realidad de los sujetos objetos de intervención.

- Consulta y análisis de información en fuentes de documentación
- Reuniones de asesoría
- Reuniones de empalme
- Realización de la reunión inicial de acercamiento con la comunidad

- **Fase investigativa.** La identificación de la problemática en materia de saneamiento surge de la propia población implicada en el proceso. Esta etapa fue iniciada por la anterior práctica haciendo uso del Diagnóstico Rural Rápido como principal técnica, sin embargo, ha sido retroalimentada por la estudiante, puesto que se debió solo actualizar las dimensiones de la problemática en saneamiento básico.

Luego de identificar el problema, se recurrió a la construcción los planteamientos rectores. Para ello, se hizo uso de una reunión en la que se entra en contacto con la comunidad y sus miembros más significativos (JAC, Jóvenes Vigías de la Salud), buscando siempre abrir la investigación hacia sectores más amplios para la construcción de los principales lineamientos de investigación y de acción.

Asimismo, se hizo realizaron tareas y el uso de técnicas que proporcionaran a la estudiante datos reales de la realidad en materia de saneamiento. Para ello se debió:

- Realizar consulta de Fuentes de información y de documentación
- Concepción de los tópicos a investigarse
- Conformación y desarrollo del grupo de investigadores (Vigías de la salud del COLYARIMA)
- Construcción y validación del instrumento de recolección de información
- Preparación logística de las jornadas de recolección de información
- Recolección de información. Uso de técnicas y herramientas tales como: entrevistas no estructuradas, observación, diarios de campos, y

encuesta. Estas herramientas no solo fueron usadas en esta fase, sino en el transcurso de toda la experiencia pre profesional.

- Procesamiento y análisis, por parte de la estudiante, de los datos obtenidos.
- Devolución al colectivo y análisis conjunto de los resultados hallados

- **Fase de Planeación.** A partir de los hallazgos, la estudiante planteó el curso de acción de su experiencia, para ello realizó:

- La identificación de los lineamientos generales de acción: Objetivos, metas.
- Planificación de actividades

- **Fase de Ejecución.** En esta fase se llevó a cabo todas las actividades programadas con anterioridad.

- **Fase de Evaluación.** La evaluación se convirtió en una actividad constante durante el transcurso de toda la práctica profesional, puesto que fue realizada en el transcurso de las fases anteriores, así como al finalizar la experiencia en el Programa Campo Escuela.

5.2. ACCIONES EJECUTADAS

La ejecución de las acciones en el marco de la experiencia profesional desarrollada, fueron concatenadas con cada uno de los objetivos que se planteó al inicio de la misma. Y es por ello que, para efectos de un desarrollo armonioso y metodológico del proceso, la experiencia se inició con la ubicación de la practicante en el campo de acción, pues se debió retomar las labores que se venían adelantando en la zona desde el año inmediatamente anterior. Como ya se menciona, se realizaron labores de búsqueda bibliográfica, reuniones de empalme, entre otras labores, pero además de ello se dio ingreso al trabajo de campo por medio de una participación activa

en la convocatoria y realización de la reunión inicial de acercamiento con la comunidad.

Esta actividad tuvo como finalidad, en primer lugar, conocer exhaustivamente tanto el territorio que compone la vereda y sus alrededores, como todas aquellas personas que la habitan, especialmente sus informantes (sujetos) claves; en segundo lugar, establecimiento de una relación más cercana con la comunidad, de manera tal que se conociera su dinámica sociocultural; en tercer lugar, identificar los espacios endógenos o propios de participación, en los cuales se incluyó las actividades programadas por el proyecto de vivienda saludable durante toda la práctica, para de esta manera unir esfuerzos y evitar desgastar la participación y confluencia comunitaria, ahorrando recursos y tiempo. Y por último, establecer un primer acercamiento de tipo visual y vivencial a los principales problemas en materia de saneamiento ambiental.

Esta actividad, la cual fue desarrollada los días 1 y 2 de marzo de 2007, tuvo como resultados:

- La realización de la convocatoria para la reunión de inicio de año. Para el primer día en la zona ya se había realizado la convocatoria. Se efectuó por medio de pequeñas visitas a las casas que se encuentran apostadas alrededor de la carretera. Esto proporcionó pistas importantes acerca del terreno como de sus moradores. Con esta invitación se pudo erigir conversaciones con varios de los habitantes de la vereda, lo cual no solo aportó para este objetivo sino para los siguientes.

- Asistencia y organización de la reunión inicial el día 2 de marzo del 2007, y tuvo como objetivos: en primer lugar retomar el trabajo realizado en el año 2006; segundo, dar a conocer al nuevo director del proyecto, el Ingeniero Carlos Julio Monsalve y las practicantes en Trabajo Social; tercero,

escuchar a la comunidad respecto a sus necesidades, esperanzas, situación, etc. Con la finalidad de poder a partir del diálogo con la comunidad planear las acciones del nuevo año y por último conocer personalmente a los habitantes de la vereda Los Colorados.

Esta reunión contó con la presencia de aproximadamente 40 personas, en su mayoría adultas, a las cuales se les pudo comunicar los nuevos cambios que ha tenido el programa. Igualmente se les informó de la labor que tendrían las dos nuevas practicantes de Trabajo Social*. De acuerdo con lo observado, la comunidad se mostró complacida con la presencia del grupo de trabajo, así como de la continuidad de las labores planteadas por las anteriores practicantes.

Después de la intervención se pudo establecer conversaciones más próximas con algunas personas de la comunidad; lo cual muestra que se sobrepasó con lo planeado en el objetivo.

Fotografía 4. Reunión de reconocimiento inicial junto a la comunidad



Fotografía tomada por: ARDILA, Luz Marina. Marzo de 2007.

Con el desarrollo de las conversaciones informales, se pudo establecer los actores más dinámicos dentro de la comunidad, los cuales fueron ejes tutores de convocatoria en la vereda.

* Además de la autora del presente trabajo, las prácticas profesionales fueron desarrolladas junto a la estudiante de 8° semestre de Trabajo Social Laura Consuelo Galvis Céspedes.

Este primer elemento de interventivo suministró las claves suficientes para el desarrollo posterior de toda la experiencia. A partir de él se logro concatenar no solo el trabajo anteriormente desarrollado sino además buscar las formas de articulación más propicias para el proyecto de saneamiento básico ambiental.

5.2.1 Elaboración De Un Diagnóstico Participativo Ambiental De Las Viviendas De La Vereda Los Colorados. Para el cumplimiento de este objetivo, se logró realizar y aplicar un instrumento de recolección de información de datos a 38* viviendas ubicadas en la vereda. (Ver anexo B). Esto con la finalidad de conocer antes de actuar. Se hacía preciso conocer el estado del saneamiento antes de pensar en abordarlo, pues así se evita la realización de acciones improvisadas en este crucial tema; y se profundiza en un análisis cooperado en la realidad circundante e incidente en el bienestar de los actores sociales implicados en el proceso.

Un primer momento en esta etapa que se denomina investigativa, fue la realización de su planteamiento, seguido de una exhaustiva revisión literaria respecto al tema del saneamiento básico ambiental. En cuanto al planteamiento de la investigación, él cual ya había pasado por un proceso de identificación plena y participativa (pues se le dio una continuidad al proceso que se adelanto con la anterior practicante Yery Milena Romero, quien elaboró para ello talleres participativos), buscaba dar respuesta a la pregunta: ¿Cuales son las condiciones de saneamiento básico con las que cuentan los pobladores de la vereda Los Colorados en sus viviendas y en su entorno?

* En este momento se habla de 38 casas encuestadas, pero se debe tener en cuenta que la vereda se encuentra compuesta por 44 viviendas (ver Anexo A), de las cuales tan solo se pudieron encuestar, en marzo de 2008, a 38, por motivos tales como: predios sin habitantes o desprovistos de quien atendiera a los investigadores, entre otros. Por ello las cifras consignadas en este apartado serán en relación a 38.

Posteriormente, se profundizó en la revisión bibliográfica y en la búsqueda de experiencias previas que ofrecieran luces respecto a cómo se debía construir un instrumento de recolección de información sobre saneamiento básico ambiental. Este primer momento de formulación de objetivos y de directrices, fueron retomados del proceso preliminar, es decir, se siguieron las recomendaciones generadas en la anterior práctica, en donde se mencionó la necesidad de establecer ese diagnóstico de una manera más cercana a la realidad en saneamiento básico, que se presentaba en la vereda.

Por tanto se construyó un instrumento de recolección de información de carácter cuantitativo (Ver anexo B), con preguntas cerradas, puesto que la dispersión de la población y el poco conocimiento que hasta ese momento se tenía de ella no permitía realizarlo de otra manera; además porque se debía recoger una gran cantidad de información, toda ella bajo las luces de los organismos rectores en esta materia a nivel internacional como lo son la OMS y la OPS (Ver vivienda saludable).

En cuanto al instrumento, se pudo contar con su aprobación y revisión por parte de una ingeniera en saneamiento ambiental, quien le dio el visto bueno, al contar con todas las categorías necesarias para determinar el estado de la vivienda. Dicho instrumento constó de 64 preguntas distribuidas en 11 tópicos centrales, los cuales son:

- Datos demográficos.
- Factores de riesgo de las viviendas.
- Constitución de las viviendas.
- Ambientes familiares y conservación de alimentos.
- Servicios públicos domiciliarios: gas y electricidad. Obtención y percepción del servicio.
- Agua.

- Mecanismos de disposición de excretas y de aguas servidas: existencia, mantenimiento, maneras alternativas de tratamiento.
- Basuras: manejo, depósito, responsabilidades y percepciones.
- Hábitos higiénico- saludables: conocimientos, prácticas, responsabilidades en el hogar y percepciones.
- Presencia de vectores y de animales domésticos: existencia, manejo, ubicación, vacunas y percepciones.
- Opiniones y aportes: identificación de los principales problemas en materia de saneamiento ambiental y soluciones.
- Interiorización de lo realizado en el anterior proceso de intervención.

La aplicación del instrumento de recolección de información se llevó a cabo en dos momentos (30 y 31 de marzo del 2007), debido a la dispersión de las viviendas en el territorio. Esta dificultad apoyada por la necesidad de generar procesos de aprendizaje dentro de la comunidad, dio como resultado la ejecución, a la par, de otra labor: la constitución de una alianza con el Colegio Integrado de Yarima.

Esta alianza se inicia con la primera salida de campo, la cual fue aprovechada para conocer al rector de la institución, el señor Eduardo Vásquez. Posteriormente, se realizan entrevistas telefónicas con las cuales se concretó la asociación entre el Campo Escuela y el COLYARIMA.

En estos diálogos de acercamiento, los cuales fueron abordados desde esa concepción de trabajar en red, apoyándose a partir de las instituciones que se encuentran en la zona, dieron como resultado el siguiente acuerdo: los jóvenes que cumplen con el requisito de vigía de la salud, del grado décimo, serán involucrados, a partir de ese momento, con el trabajo desarrollado por las Trabajadoras Sociales en práctica, para que ellas los involucren como actores protagonistas dentro de la labor comunitaria que se desarrollaría en

Los Colorados. Esto hace relación con esa necesidad de hacer el diagnóstico participativo desde sus inicios, de acuerdo a como lo contempla la IAP.

La técnica utilizada para el establecimiento de este convenio entre el Campo Escuela y el COLYARIMA fue el desarrollo de entrevistas telefónicas con el señor Eduardo Vásquez, puesto que la estudiante contaba con muy pocas oportunidades de viajar a la zona. En este punto la constitución de la base de datos, mencionada en la actividad de ubicación, fue un elemento crucial para el cumplimiento de esta meta, además de la gran disposición que tuvo esta institución en participar del proceso.

La capacitación de estos jóvenes se llevó a cabo durante dos sesiones educativas los días 28 y 29 de marzo del 2007. Ya que capacitar en temas tan cruciales y necesarios como es el caso del saneamiento ambiental, a uno de los recursos más valiosos que tiene este corregimiento, sus jóvenes, es de suma importancia, no sólo para el desarrollo endógeno y autogestionado de esta comunidad, sino para la consecución de las metas del programa.

Fotografía 5. Capacitación vigías de la salud.



Fotografía tomada por: Ardila, Luz Marina. Marzo 29 de 2007

Este taller tuvo como objetivo capacitar a los jóvenes vigías de la salud del Colegio Integrado Yarima en prácticas higiénico saludables, buscando el

mejoramiento de sus condiciones de vida, así como el de sus familiares y demás redes sociales, pues se busca que sean multiplicadores protagonistas del conocimiento adquirido.

Como se refirió, esta actividad fue abordada en dos sesiones. En la primera parte se realizó una presentación tanto de la Universidad Industrial de Santander, el Campo – Escuela, y de la capacitadora, así como del programa que ella se disponía a desarrollar. De manera que se motivara la participación y el sentido de pertenencia.

En este espacio se buscó mostrar a los jóvenes una introducción acerca del tema de saneamiento ambiental, generando un dialogo de saberes, en donde los jóvenes pudieron expresar libremente sus creencias, percepciones, conocimientos y aportes al tema del saneamiento ambiental. Seguidamente se desarrolló una actividad de reconocimiento mutuo, buscando armonizar y establecer relaciones más cercanas por medio de una dinámica, que no sobrepasó los 15 o 20 minutos.

Luego de esa introducción se propuso la profundización en los temas claves a tratar:

- ¿Que es saneamiento ambiental?
- ¿Que es una Vivienda saludable?
- ¿Cuales son las características de una vivienda saludable?
- ¿Para que nos sirve una vivienda saludable?
- ¿Qué se entiende por prácticas higiénico - saludables?

En la segunda sesión se retomó con una retroalimentación de lo expuesto, así como un análisis de las aplicaciones cotidianas sobre lo aprendido hasta el momento (haciendo énfasis en lo que ellos conocían y sabían), para luego profundizar en:

- ¿Qué es investigar?
- ¿Para qué nos sirve investigar?
- ¿Qué es un instrumento de recolección de datos?
- ¿Y para qué nos sirve?
- ¿En el caso del saneamiento ambiental, para qué nos sirve investigar?
- Reconocimiento del instrumento de recolección de datos número uno, que fue aplicado en la vereda Los Colorados.
- ¿Cómo lo haremos?

Al culminar el taller, se efectuó una evaluación de toda la capacitación y se llegaron a algunos acuerdos con los jóvenes de manera tal que ellos propusieran e intervinieran en la logística de la actividad que seguiría: la aplicación de los instrumentos en cada una de las viviendas de Los Colorados.

Al finalizar este taller, ya se contaba con toda una estrategia logística para el desarrollo de la actividad. Se efectuó una distribución espacial por cada uno de los alumnos (pues ellos conocen muy bien el terreno), es decir se repartieron las viviendas entre todos los investigadores (vigías y practicante), buscando con ello tener un total cubrimiento de la zona.

El siguiente momento en la consecución del diagnóstico de las condiciones de saneamiento básico ambiental de la vereda fue la aplicación del instrumento, el cual como se había indicado, fue desarrollado los días 30 y 31 de marzo de 2007

Luego de su aplicación vino la etapa de procesamiento de la información por parte de la practicante, con la cual se realizó el siguiente diagnóstico: Teniendo en cuenta que el instrumento obedecía a unos lineamientos propuestos por la OMS/OPS, y por la literatura consultada, se dividió por

temáticas (estas fueron expuestas con anterioridad), para así analizar más detalladamente cada una de ellas.

➤ **Datos demográficos de la población hallados:** esta variable se hizo indispensable de incluir, pues la actualización de los datos poblacionales son fundamentales para todos los procesos sociales a desarrollarse en la zona.

En ese primer momento, se pudo hallar las siguientes características dentro de la comunidad de la vereda Los Colorados, a partir de 38 casas visitadas y encuestadas:

a. Para el tiempo de la aplicación del instrumento, marzo de 2007, la población era de 164 personas, 90 correspondían al género masculino, mientras que 74 al género femenino. Este hallazgo inicial fue realimentado en el transcurso de la práctica, motivo por el cual hoy por hoy se puede decir que esa cifra ha aumentado a 175 pobladores, pues alrededor de 17 casas contaron con una actualización en sus datos por razones tales como: nacimientos y movilidad poblacional (Ver gráfica 10). de igual manera, actualmente el número de casas que componen la vereda es de 43 (ver anexo A).

b. El número de habitantes por vivienda es:

Cuadro 4. Número de habitantes por Vivienda en la Vereda Los Colorados

N. de Habitantes por vivienda	Cantidad de casas	%
1	1	2.6%
2	7	18.4%
3	5	13.1%
4	9	23.6%
5	7	18.4%
6	4	10.5%
7	3	7.8%
9	2	5.2%
TOTAL	38	100%

Fuente: ARDILA, Luz Marina.

Como se puede observar, las casas en un 23.6% (9 viviendas) están compuestas por 4 habitantes, sin embargo esta cifra es poco representativa, pues los porcentajes constan de distribuciones muy heterogéneamente entre las viviendas; es decir, el número de moradores por vivienda es muy diverso de acuerdo a casos particulares.

c. La mayor parte de los varones están dedicados a la agricultura y a la cría de ganado al aumento. Por su parte, la gran mayoría de las mujeres están dedicadas a las labores domésticas y a la cría de animales de corral tales como gallinas, cerdos, pascos, entre otros.

➤ **Factores de riesgo de las viviendas:** las casas que cumplen con los requisitos para ser consideradas como saludables, y por tanto digna de ser habitadas, deben estar ubicadas en terrenos seguros, secos y estables; en un lugar donde sus habitantes estén protegidos de riesgos tales como desastres naturales, derrumbes o deslizamientos. Debe generar tranquilidad y comodidad a la familia en general (Véase el concepto de vivienda saludable). Y es por ello que, en el instrumento se incluyeron preguntas tendientes a medir la incidencia o presencia de factores de riesgo.

Aunque más del 90%(35) de los encuestados dice no haber sufrido ningún tipo de accidente como incendios o quemaduras, ni traumatismo en el hogar (también gracias a la inexistencia de estufas a petróleo las cuales son de alta peligrosidad), de acuerdo a la observación realizada por el grupo investigador, el 34.2% (13) de los hogares se encuentran ubicados en zonas cercanas al río Cascajales o a quebradas, situación que puede desencadenar inundaciones. Asimismo, el 18.4% (7) de los pobladores de Los Colorados tiene cerca de laderas visiblemente erosionables. Por su parte 15.7% (6) de las encuestas (cada una de ellas por hogar) reportaron múltiples factores de riesgo, es decir un cúmulo de situaciones que pueden poner en riesgo la salud y la integridad de los pobladores.

Sumando estos tres porcentajes, se llegaría a tener un 68.3% (26) de hogares en situación de riesgo, esto sin tener en cuenta la cercanía de prácticamente todas las viviendas a tuberías conductoras de hidrocarburos. Este último factor fue igualmente identificado por el Departamento de Salud Pública UIS dentro de su diagnóstico en salud, cuando al establecer factores de riesgo en el ambiente menciona que dicha permanencia en una zona de explotación petrolera conlleva un riesgo de contaminación con químicos o explosiones.

Pero no solo se hizo uso de preguntas cerradas en este apartado, sino que además se les preguntó por la percepción que tenían del ambiente que les rodeaba, si este les generaba alarma para su integridad; ante lo cual el 60.5% (23) dice no divisar ningún tipo de peligrosidad, pero casi el 40% (15) restante dice sentir temor por fenómenos naturales tales como la lluvia, los fuertes vientos, caída de árboles, deslizamientos, entre otros. Pero una persona menciona que la presencia de insectos en su casa la hace insegura, lo cual muestra, aunque en una pequeña proporción, la conciencia que se tiene frente a la existencia de vectores en el ambiente.

Por otra parte cabe señalar que la ubicación de las viviendas en la vereda esta condicionada a la factores como el poder contar con un suministro de agua permanente, pues por la falta de un acueducto, deben construir sus casas en lugares cercanos al río o a sus afluentes. De igual forma a la comodidad que brinda tener gas desde los pozos, como se mencionó anteriormente, o poder contar con los corrales de crianza de animales en cercanías a sus lugares de residencia, para así poder tener un mayor control de esa actividad.

En cuanto al riesgo que implica las tuberías conductoras de hidrocarburos, es de difícil elección la construcción de una casa lejos de ellas, pues estas se

encuentran ubicadas por todo el terreno, ya que en el pasado alcanzó a haber la perforación de más de 70 pozos. Sin embargo, de acuerdo a lo conocido por la practicante en la vereda nunca ha existido un accidente causado por la explotación petrolera; pero con los recorridos realizados a la vereda, si se pudo notar la contaminación causada por esta actividad económica a riachuelos, o simples nacimientos de agua, los cuales se pueden ver aceitosos. Y esto sí representa una amenaza para la salud de los pobladores, quienes deben hacer uso de estos suministros en el diario vivir.

➤ **Historia médica familiar:** este apartado nunca pretendió igual o suplantar el posterior perfil epidemiológico de la zona pues éste no es el campo de intervención del Trabajo Social, sino por el contrario servir como un apoyo para su realización.

Con este aspecto de igual manera se buscaba tener un posible primer indicador acerca de cuanto estaba incidiendo la vivienda en la salud de los pobladores. Por ello, la investigadora haciendo uso de la literatura consultada construyó un cuadro en el que se establecían algunas de las muchas enfermedades relacionadas con la salubridad de las viviendas (Ver anexo B), para conocer cuales hacen o hicieron presencia entre la comunidad de la vereda Los Colorados, y así relacionarlos con las demás variables a investigar.

De las 38 viviendas encuestadas, 13 no reportaron ningún tipo de enfermedad, esto debido a la falta de conocimiento por parte de quienes contestaron los cuestionarios acerca de los padecimientos de salud de los demás miembros. Mientras que el 65.7% (25) de los hogares reportaron al menos una enfermedad y estas fueron:

Cuadro 5. Problemas de salud relacionados con el saneamiento básico

Problemas de salud relacionados con el saneamiento básico identificados por la comunidad de Los Colorados			
Enfermedad y/o sintomatología expresada por los encuestados	No. De familias afectadas	Las causas desde el punto de vista de la comunidad	Lugar a donde se acudió para tratar la enfermedad
Dengue	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zancudos ▪ Estaba dando ▪ Picadura moscos ▪ No sabe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro de salud ▪ Droguería ▪ Centro Médico en B/manga ▪ Ningún lugar ▪ Clínica
Malaria / Paludismo	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zancudos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamientos caseros ▪ Centro de salud
Gastroenteritis	1	Hambre	Centro de salud
Infecciones respiratorias agudas tales como: Neumonía, gripe, problemas respiratorios en general	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No sabe. ▪ Comer mango maduro ▪ Cambios climáticos ▪ Por la contaminación de las aguas de la vereda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro de salud ▪ Droguería ▪ Ningún lugar
Enfermedad Diarreica aguda	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comida ▪ virus ▪ Por la contaminación de las aguas de la vereda ▪ Por tomar agua de lluvia sin hervir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No acudió a ningún lugar ▪ Centro de salud ▪ Droguería
Vómito	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infección ▪ Epidemia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro de salud ▪ Droguería
Fiebre	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infección ▪ Por tomar agua de lluvia sin hervir ▪ Cambios climáticos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro de salud ▪ Droguería
Sinusitis	1	Por evitar la respiración	▪ Hospital
Enfermedad de Chagas	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por presentarse heridas ▪ No sabe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro de salud ▪ Curandero
Fiebre amarilla	1	No sabe	▪ Centro de salud

Leptospirosis	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No sabe ▪ zancudos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brigada de Salud ▪ Centro de salud
Falta de apetito	1	No sabe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ningún lugar
Afecciones de la piel	2	El agua y el pasto que produce "sarna".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospital ▪ Ningún lugar

Fuente: ARDILA, Luz Marina.

Algunas otras enfermedades reportadas por los encuestados fueron: Tensión alta, molestias y dolores en las articulaciones corporales, trombosis, problemas de columna y diabetes. Sin embargo estas enfermedades no arrojan ningún tipo de análisis en relación a este trabajo académico, por tanto se centrará en el cuadro inmediatamente anterior; en el cual, se puede observar la presencia de 14 enfermedades relacionadas con la vivienda insalubre.

Estas enfermedades permiten relacionar y analizar, a partir de la literatura consultada, lo siguiente:

Cuadro 6. Relación con algún aspecto de la vivienda insalubre

	Relación con algún aspecto de la vivienda insalubre identificado en el diagnóstico
Dengue	<ul style="list-style-type: none"> - Inadecuado cubrimiento de recipientes que almacenan agua. - Inadecuado almacenamiento o reciclado de envases inservibles. - Falta de Instalación de telas metálicas en ventanas, mosquiteros y repelentes. - Presencia de neumáticos desechados, macetas con plantas con agujeros de drenaje que acumulan agua. - Aseo de sitios que son depósitos de basuras. - Focos de proliferación de criaderos naturales. - Falta de aseo o fumigación.
Malaria / Paludismo	Falta de Instalación de telas metálicas en ventanas, mosquiteros y repelentes.
Gastroenteritis	<ul style="list-style-type: none"> - No usar las medidas higiénicas como el lavado de manos antes de preparar los alimentos, después de ir al baño o de cambiar un bebé. - Inadecuado tratamiento adecuado del agua y las fuentes de suministro - Coccción, lavado y manipulación inadecuada y insuficientemente de los alimentos. - Conservación inadecuada de los alimentos.
Infecciones	- Falta de vacunación dentro de la población. (Este dato fue

respiratorias agudas	<p>suministrado por Salud Pública UIS).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de cuidado de resfriados comunes, especialmente en niños y niñas, pues muchos no son tratados. - Techos y paredes inapropiados en la vivienda. - Desconocimiento y falta de educación en materia de salud dentro de la población.
Vómito	<ul style="list-style-type: none"> - Puede ser consecuencia de la utilización de fuentes de agua no seguras como el río Cascajales, el cual como se verá en el transcurso del diagnóstico es contaminado constantemente por basuras, vertido de aguas residuales, entre otros.
Fiebre	<ul style="list-style-type: none"> - puede ser consecuencia de otras enfermedades relacionadas con la vivienda insalubre como las infecciones respiratorias.
Sinusitis	<ul style="list-style-type: none"> - Las complicaciones del resfrío común, pues como se mencionó anteriormente no se le da mayor atención a infecciones respiratorias. - Contaminación del aire y fumar. El hábito de fumar fue reportado como un factor de riesgo dentro de la población por el Departamento de Salud Pública UIS, en el levantamiento del perfil epidemiológico.
Enfermedad de Chagas	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de las viviendas con materiales atractivos para las poblaciones de vectores, tales como iraca, paja, entre otros.
Fiebre amarilla	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de vacunación y auto cuidado de la salud. Este ultimo aspecto también evidenciado dentro del perfil epidemiológico.
Leptospirosis	<ul style="list-style-type: none"> - Tanto el ser humano como los animales adquieren la infección por contacto directo con agua contaminada. En el caso de Los Colorados, como se podrá evidenciar mas adelante, el agua de consumo humano es tomada de fuentes no potables, además un gran porcentaje de población no hace uso de ningún tipo de tratamiento para el agua de consumo - Falta de medidas sanitarias como: <ul style="list-style-type: none"> • Control de roedores cerca de los hogares. • Drenaje de aguas estancadas. • Manejo adecuado de los residuos sólidos. • Protección de las fuentes de agua de consumo, evitando su contaminación con orina de animales. • Mantenimiento de redes de abastecimiento de agua. • La inmunización de animales domésticos y de granja minimiza los riesgos de infección. • Mantener medidas higiénicas individuales como lavarse las manos después de la manipulación de orina o excrementos o del contacto con otros fluidos corporales de un animal infectado. • Limpiar las superficies con agua y cloro. • Hervir el agua de consumo
Falta de apetito	<p>Puede ser consecuencia de otras enfermedades relacionadas con la vivienda insalubre.</p>
Afecciones de la piel	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto con agua contaminada. - Convivencia de seres humanos con animales de corral o domésticos no aseados y vacunados.

Fuente: ARDILA, Luz M.

➤ **Constitución de las viviendas:** como es de conocimiento, las condiciones físicas de las casas inciden en gran parte en la calidad de vida que sus moradores puedan tener. Estos factores fueron incluidos en el diagnóstico, para determinar hasta qué punto esas enfermedades reportadas en el perfil epidemiológico y en el mismo instrumento en saneamiento ambiental, se relacionan con salubridad de los domicilios ocupados por los habitantes de la vereda Los Colorados.

Fotografía 6. Materiales predominantes en las viviendas



Fotografía tomada por: ARDILA, Luz M., y GALVIS, Laura. Abril de 2007.

El material predominante en los pisos de las viviendas fue el cemento, con un 57.8%, es decir de las 38 casas encuestadas, 22 cuentan con este material. Sin embargo dos más alternan la tierra con el cemento. Por su parte el 36.8% (14), aun tiene suelo de tierra, porcentaje que al sumársele las dos casas que tienen de los dos materiales se eleva a un 42.1% (16). Y esa cifra muestra que en una gran parte, casi la mitad, el piso de las viviendas fácilmente puede ser un reproductor de vectores, pues al entrar en contacto con el agua instituye criaderos de zancudos o parásitos, que sumados a la costumbre de permanecer descalzo por parte de gran parte de los pobladores, especialmente los niños, puede estar causando algunas de las enfermedades reportadas como fiebre o diarrea.

En cuanto al material constituyente de los techos, se halló que 25 de las 38 casas cuenta con techos de zinc o eternit (el 65%). Lo cual es muy positivo si se mira solo la cifra (positiva si se compara con las reportadas en diagnósticos anteriores), pero el techo de muchas de estas casas no proporciona protección o no evitan la infiltración de agua (pues se evidenciaron grietas o distanciamiento de los techos en relación a las paredes) y animales tales como ratas o murciélagos, los cuales son vectores que generan la enfermedad de chagas, leptospirosis, dengue o IDA; es preciso señalar que todas estas enfermedades fueron reportadas como sufridas por la población, lo cual lleva a concluir que posiblemente fueron generadas por las deficiencias en la salubridad y constitución de las viviendas.

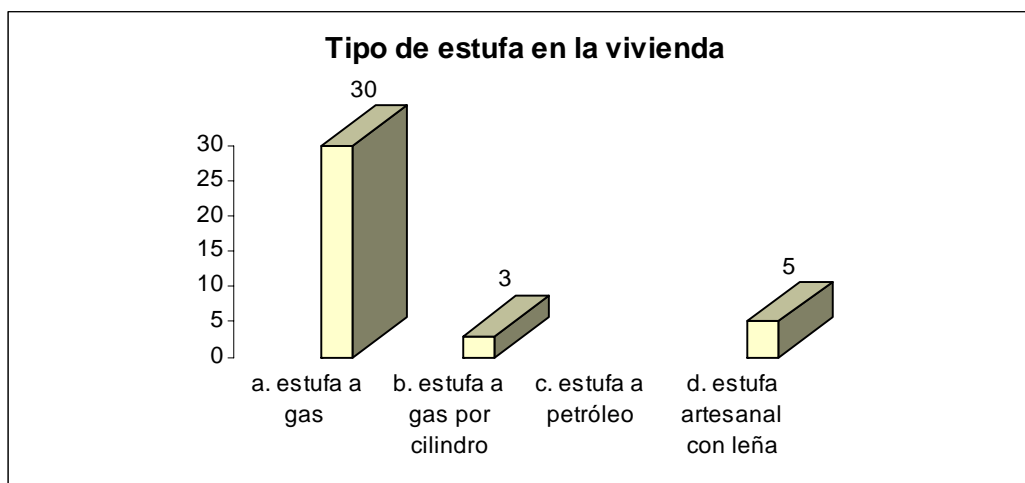
Por último se indagó por el material de paredes y ventanas y se halló una elevada proporción de casas, 25 de las 38, un 65.7%, tienen paredes de madera. Esto se puede deber al distanciamiento de la vereda respecto a un lugar proveedor de materiales para construcción (el más cercano es la vereda el Centro o Barrancabermeja), pues llevarlos hasta la vereda tiene un elevado costo, situación que se agudiza si se tienen en cuenta la situación económica de la población. Las condiciones de paredes y ventanas no impiden el ingreso de aguas lluvias o de animales.

Además es importante anotar que se encontró un elevado número de casas que no cuentan con ventanas, por tanto no están generando espacios de ventilación apropiados, lo cual igualmente es un gran factor de riesgo para la salud de las personas que habitan dichas viviendas, tales como enfermedades respiratorias, al mismo tiempo que facilita su transmisión. Este análisis se puede evidenciar en el reporte de gripas constantes, así como la identificación y hallazgo, por parte de la brigada de salud realizada en el mes de mayo, de síntomas respiratorios en el 7.5% de los habitantes.

➤ **Ambientes familiares y conservación de alimentos.** De acuerdo a lo observado por el grupo investigador, las casas son de tamaño pequeño, situación que causa hacinamiento, lo cual sumando a la inexistencia de ventanas en muchas de las casas, propician un ambiente ideal para la transmisión de enfermedades respiratorias, o para la contaminación al interior de las viviendas con el humo que generan las cocinas, pues estas al venir, en su mayoría, de conexiones ilegales, deben permanecer casi todo el día encendidas, pues de acuerdo a lo dicho por los pobladores, si se apagan generan complicaciones para reactivar la generación de gas y por tanto cocinar tranquilamente.

Esta observación concuerda con los resultados del siguiente gráfico:

Figura 12. Tipos de Estufa presentes en las viviendas de la vereda Los Colorados



Fuente: ARDILA, Luz Marina.

Con esta gráfica se puede observar como 78.9%, representado por 30 familias, tienen estufa a gas, lo cual coincidió con el número y porcentaje arrojado ante la provisión del gas como servicio público domiciliario (ver gráfica 9). El 7.8% (3) dice cocinar con estufas a gas pero alimentadas por gas propano, es decir por cilindro. Una de esas personas hizo la observación que la empresa, refiriéndose a ECOPETROL, hace algunos años hizo entrega de unos kits de cocina, en los cuales venía un cilindro.

La otra opción referida por la comunidad fue la de cocinar sus alimentos con leña, situación que agrava las circunstancias de habitabilidad de los hogares, pues la madera quemada contamina el aire, propiciando la aparición de enfermedades respiratorias como el asma. A esto se le suma que en ninguna de estas casas existe control de la combustión, es decir, la instalación de una chimenea para la evacuación de humo.

También se puede observar como las peligrosas estufas a petróleo fueron erradicadas, por así decirlo, de la vereda. Situación favorable para la seguridad e integridad de los habitantes.

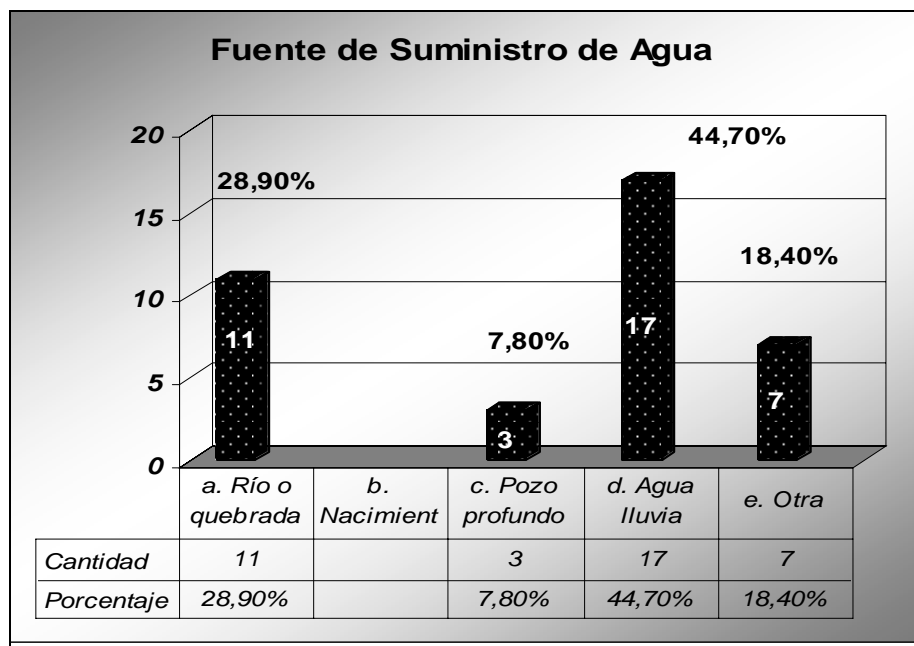
Además de ello, se indagó por la manera como se da la conservación de los alimentos en el hogar. La mitad de las viviendas cuenta con nevera, la cual es la mejor opción para el debido mantenimiento de los alimentos en buen estado. Esto se debe a la gran cobertura de electricidad en la zona, el 97.3% (37) cuenta con este servicio.

Por otra parte el 10.5% (4) conserva sus alimentos en alacena o despensa, mientras que el 26.3% (10) dice hacerlo por medio de nevera y alacena, depositando los alimentos sobre una mesa o mesón de la cocina, colocándolo en un cuarto, en canastos colgados en el techo o en ollas.

Esta falta de una nevera para proteger los alimentos de consumo humano y cruzado con la existencia vectores en el 97.3% (37) de los hogares, se teje un ambiente propicio para la proliferación de vectores tales como ratones y cucarachas especialmente. Este análisis fue hecho a partir de charlas con la población, quienes manifestaron tener que estar pendientes de su mercado para evitar la presencia de estos animales; además los vigías de la salud, quienes fueron preparados en las capacitaciones para que realizaran observación en las viviendas que visitaron, reportaron espacios propicios para que ratones y cucarachas se reprodujeran, especialmente en la cocina.

➤ **Agua:** Como fue mencionado en el apartado Caracterización del Campo Escuela, no existe servicio de agua, y por tanto los pobladores de la vereda Los Colorados deben hacer uso de fuentes alternativas para su provisión, tales como:

Figura 13. Principales Fuentes de suministro de agua utilizadas por la comunidad de Los Colorados



Fuente: ARDILA, Luz Marina.

Como se puede observar, el agua lluvia sigue siendo el principal suministro de agua para la familia, esto se debe a la facilidad para su captación, además de la buena percepción que se tiene de ella, pues algunos pobladores comentaban a los investigadores que “por caer del cielo era mejor que aquella que se conseguía en la tierra”, esto muestra como la comunidad si evidencia contaminación en sus terrenos (puede deberse a la extracción petrolera).

Luego del agua lluvia, el río Cascajales y los pequeños arroyos o riachuelos son la segunda opción para la recolección del líquido vital; lo cual es preocupante si se mira el nivel de contaminación que tiene este afluente. De

acuerdo a los mismos pobladores, el 44.7% (17), casi la mitad, cree que los residuos sólidos van a parar tanto a ese río como a los arroyuelos. Al contrastarse con esa gran cantidad de población que hace uso del río como fuente de agua para consumo, con el reporte de enfermedades encontradas, se puede concluir fácilmente que: primero, la morbilidad en la zona está estrechamente relacionada con utilización doméstica del agua proveniente del Cascajales; segundo, que a la presencia de enfermedades debido a la deficiente calidad del agua de consumo, se le suma que el 52.6% (20) de los hogares de la vereda no le proporcionan ningún tipo de tratamiento.

Por su parte 18.40% (7) dice utilizar otra forma. De las respuestas suministradas se pudo hallar que son una combinación de dos o más fuentes de agua (río y agua lluvia, río y nacimiento, entre otros) esto porque al escasear una, por ejemplo en temporada de verano (principios de año, según los pobladores), se debe hacer uso de otra alternativa.

En cuanto a la opción referida a la toma de agua desde un nacimiento no fue mencionada por ningún poblador, sin embargo cabe indicar que esta incluida por más de uno como, una forma alterna en tiempo de escasez.

En una muy pequeña proporción se mencionó la captación de agua desde un pozo profundo; esto puede deberse a lo que se había dicho con anterioridad acerca de la visibilización de los niveles de contaminación de sus tierras.

En cuanto a la percepción que se tiene de esa fuente de suministro, las opciones negativas (mala o regular) coparon un porcentaje muy alto, el 78.9%, lo cual mostró a la investigadora, alimentado por las charlas sobre el tema en reuniones informales, que:

Primero, a pesar de ser conscientes de la falta de calidad para el consumo humano de esas fuentes de suministro, el 15.7% (6) no cuida o no realiza

ninguna actividad para preservarla. Esto se relaciona con la alta incidencia de población que utiliza el agua lluvia, sin embargo a pesar de que esta fuente no tiene una manera específica de cuidado, se desatiende la labor de, por ejemplo, no contaminar el agua, o no permitir el acceso cercano, a donde se encuentra ubicada, de animales domésticos o de corral.

Aunque cabe rescatar que otros hogares si manifestaron cuidar la fuente de suministro, por medio de no contaminar el agua (28.9% - 11), no deforestando alrededor (7.8% - 3), y no botando basura cerca (23.6% - 9).

Y segundo, que esa percepción negativa frente al agua de consumo, se relaciona estrechamente con la visualización de la falta de un sistema proveedor de agua como el principal problema de la vereda. De las 35 personas que proporcionaron alguna respuesta frente a la pregunta: ¿cual consideraba el peor problema de carácter ambiental en la vereda?, el 37.1% (13) dió respuestas relacionadas con el agua, y entre las soluciones propuestas se encuentran⁶⁹:

- Las personas encargadas ayuden a la comunidad para construir el alcantarillado.
- Construcción del acueducto.
- Colocar un tanque que traiga agua del río por medio de tuberías.
- Que se trajera el agua potable a la vereda.
- Bombeo constante de agua.
- El agua de Yarima llegara hasta Los Colorados.
- Hacer una planta de abastecimiento.

Otras personas no plantearon ningún tipo de solución, pues manifestaron que “en la vereda no hay unión”. Gracias a este diagnóstico, y a la reunión inicial con la comunidad (expuesta en el inicio de éste capítulo), se pudo desarrollar la planeación y ejecución del objetivo: Brindar acompañamiento, asesoría y

⁶⁹ Las soluciones fueron escritas tal cual los pobladores las plantearon.

capacitación a la población de Los Colorados en la consecución del agua para su vereda, puesto que es de suma importancia para la obtención de las condiciones esenciales en materia de saneamiento básico ambiental⁷⁰.

Esta actividad surgió como una materialización, o una propuesta de solución e intervención frente a lo hallado con el instrumento de recolección de datos número uno. Pues el investigar desde la IAP, no tiene el carácter tan solo de conocer, sino que además la investigación es vista como una medida necesaria para la planificación de acciones y “rumbos metodológicos” a seguir, con los cuales finalmente se busca transformar y mejorar una situación dada en la comunidad que el Trabajador Social interviene.

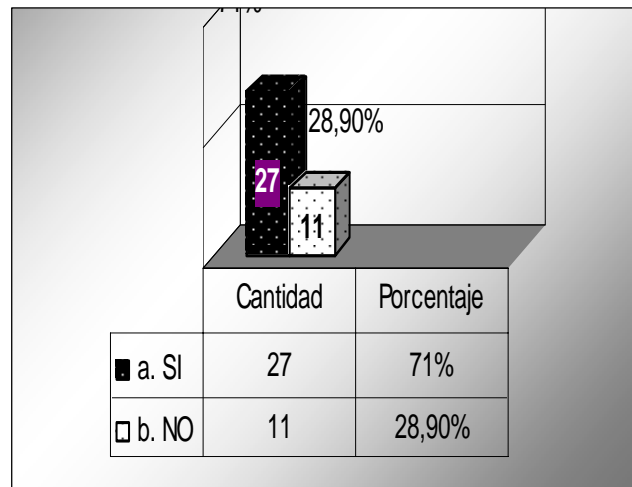
Por otra parte, y siguiendo con el análisis de información en la variable agua, otros hallazgos arrojados por el instrumento de recolección de información aplicado a 38 familias de la vereda Los Colorados, fueron: ante la pregunta *¿con qué elementos o utensilios realiza la captación de agua?* La mayor parte, el 84.2% (32), contestó que con baldes o tanques, esto debido a la gran cantidad de personas que usan el agua lluvia.

Los baldes o tanques son puestos en lugares estratégicos de la vivienda para que al llover se puedan llenar y proveer de agua a la familia. Sin embargo, esta ubicación en el 52.6% de los casos se da fuera de la vivienda, expuestos a la intemperie, situación que fue reportada por los vigías de la salud como el principal foco reproductor de vectores en la vivienda. Es decir, de los 32 casos reportados por los investigadores a partir de la observación, como existencia de focos reproductores de vectores en la vivienda, el 50% coincidió en mencionar el estancamiento de agua o sus deficiencias en el almacenamiento.

Esta desafortunada panorámica es acentuada por la alta incidencia de hogares que no separan el agua para consumo de otros usos:

⁷⁰ El desarrollo completo de esta actividad es expuesta más adelante.

Figura 14. Separación de agua de consumo respecto a otras fuentes de uso

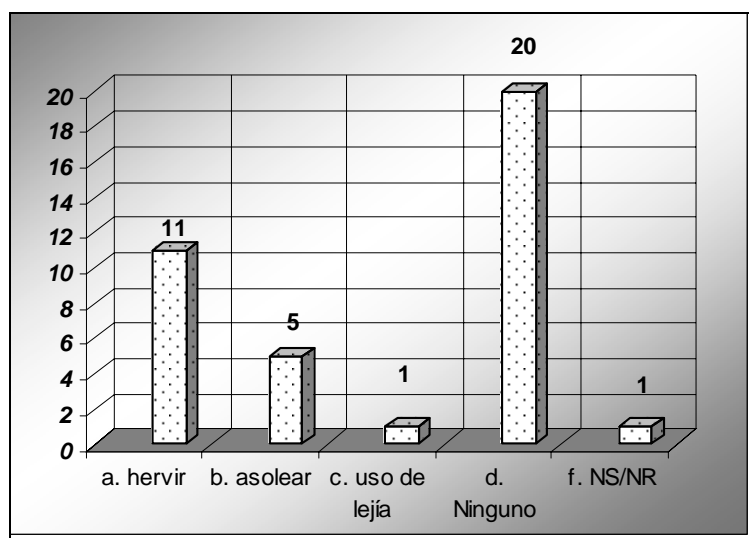


Fuente: ARDILA, Luz Marina.

El agua para consumo, de acuerdo a la literatura consultada no solo debe estar separada de la que se utiliza para otros consumos, pues ciertas actividades, como hacer limpieza de la vivienda, no necesariamente necesitan de agua potable, pero la que se utiliza para consumo sí.

Pero tan solo separarla no es suficiente, pues potabilizarla y realizar aseo y manteniendo al recipiente usado (situación que es muy positiva, pues el 92.1% (35) dice asear el dispositivo en donde deposita el agua de consumo humano) para su almacenamiento es de suma importancia para prevenir problemas de salud tales como esquistosomiasis, hepatitis A, cólera, gastroenteritis, leptospirosis, EDA - Enfermedad diarreica aguda-, entre otras. Teniendo en cuenta esto, se indago lo siguiente:

Figura 15. Métodos de Tratamiento Utilizados en el Agua de Consumo



Fuente: ARDILA, Luz Marina.

De esta gráfica es preciso resaltar la alta incidencia de familias que consumen agua sin aplicar ningún tipo de tratamiento para su potabilización (más de la mitad, el 52.6%); actuación que es argumentada por la comunidad de la siguiente manera:

- “No tiene ninguna utilidad”.
- “Porque nunca están en casa”
- “El agua lluvia es muy limpia y basta solo con refrigerarla”
- “Por pereza”
- “Por costumbre”
- “Falta de tiempo”
- “Sensación desagradable en el sabor del agua”.

Estas respuestas demuestran el desconocimiento ante los efectos nocivos en la salud que esta actuación conlleva. Pero entre quienes utilizan algún método de tratamiento de agua (el 44.7% - 17), algunos no saben o no expresan el porque lo realizan (35.2%), tal vez por falta de información sobre el tema; otro porcentaje relacionan sus respuestas con la preservación de la

salud. De igual forma, cabe señalar que dos familias expresaron exponer el agua al sol de una manera fortuita, es decir, dijeron textualmente “aprovecho que el tanque (de consumo) está en el patio”, refiriéndose a que ya con esta acción libran de los riesgos que el agua contaminada o no tratada conllevan.

➤ **Mecanismos de disposición de excretas y de aguas servidas:** Las aguas servidas o grises son el resultado de actividades humanas tales como lavar ropa. Ante la necesidad de indagar acerca de cómo los pobladores de Los Colorados desechan sus aguas grises, se pudo conocer que el 89.4% (34) de las viviendas no cuentan con ningún tipo de vía para el desagüe de aguas servidas que producen, lo cual es un grave problema de tipo social y ambiental, pues los principales problemas que esto genera es: primero el estancamiento de agua en el perímetro de la vivienda, lo cual propicia la reproducción de vectores, especialmente insectos; y segundo, ésta agua contiene contaminantes (microbios, materia orgánica, jabones, grasas y otros) que representan un riesgo para la salud humana y para el medio ambiente.

Por su parte el 10.5% (4 viviendas) dicen contar con: pozo séptico (1), sumidero (1) o con una manguera o tubería que desemboca en nacimiento de agua (2). De estas 4 familias tan solo dos realmente tienen un sistema adecuado para la evacuación de aguas grises o de lavado en la vivienda, pues quienes tan solo tienen tubería están generando un fuerte impacto ambiental, y más cuando esta agua converge en una fuente de agua, la cual muy posiblemente sea la principal forma de captación de agua tanto para esta familia como para sus vecinos (véase y compárese con los hallazgos respecto a *agua* en el apartado inmediatamente anterior).

De ese casi 90% (34) familias que no cuentan con ningún mecanismo para la evacuación de aguas servidas, las respuestas ante la pregunta ¿Si su respuesta es negativa, como desecha el agua servida o utilizada?, fueron:

Cuadro 7. Forma de desecho de aguas servidas en la vereda Los Colorados

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Botar al monte	22	64.7%
A través de una manguera o tubería	4	11.7
Por el suelo de la vivienda	5	14.7
Zanja elaborada	1	2.9
Tubería que desemboca en un nacimiento de agua	1	2.9
Chambas o huecos	1	2.9
Total	34	100%

Fuente: ARDILA, Luz Marina.

Este gráfico muestra como el 64.7% (22) simplemente lo bota fuera de la vivienda, y esto conlleva a no solo la contaminación de los terrenos sino además de su propia casa, pues estos son aledaños, es decir, en los patios o solares, donde juegan niños y niñas, y en donde permanecen los animales de corral como gallinas, patos y pascos, los cuales defecan allí y al entrar en contacto con el agua que se les arroja aumentan los factores de riesgo para los residentes de la vereda.

Por otra parte, se indagó acerca de los mecanismos de evacuación de excretas o heces presentes en las viviendas, y los resultados fueron: el 81.5% (31) no cuentan con ningún dispositivo, mientras que el 18.4% (7) dice contar con pozo séptico (1), taza sanitaria conectada a un hueco o conductora de las heces por medio de tubería a un lugar lejano (5) y letrina o zanja de emergencia (1).

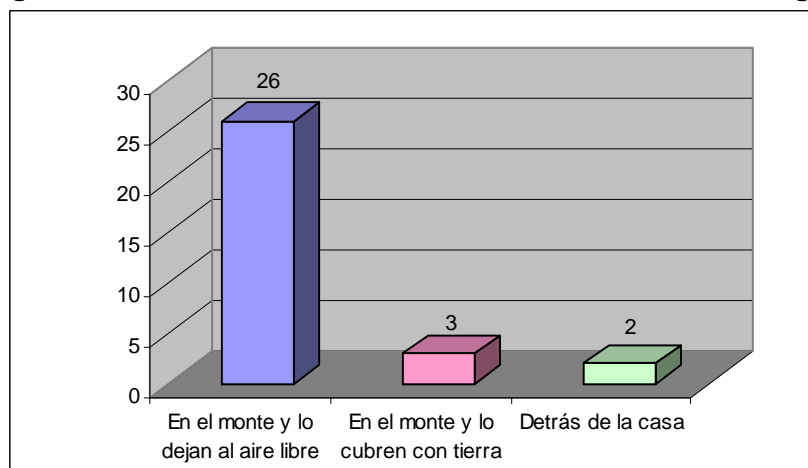
Como se puede observar tan sola una casa cuenta con un mecanismo adecuado para la evacuación de excretas que no cause impacto ambiental negativo o un daño para su salud. Pues las personas que tienen sanitarios con tuberías realmente no están evacuando de la mejor manera sus heces, y están causando un deterioro ambiental y paisajístico de la vereda. Al preguntárseles porqué no lo han implementado la respuesta fue casi

unánime: falta de recursos económicos, pues construir un pozo séptico se encuentra lejos de las posibilidades financieras de cualquiera de ellos.

Entre las familias que cuentan con algún mecanismo para la evacuación de excretas, todas reportaron asear ese mecanismo. Algunas minimamente una vez a la semana, mientras que tan solo una dijo que más de una vez al mes desarrollaba esta actividad. Para lavar o asear el mecanismo se encontró que la mayoría utiliza agua, jabón y en algunos casos desinfectantes como límpido.

Entre quienes no cuentan con ningún mecanismo, se pregunto: ¿dónde hace la familia sus necesidades con mayor frecuencia? Y las respuestas fueron:

Figura 16. Lugar en donde las familias realizan sus necesidades fisiológicas



Fuente: ARDILA, Luz Marina.

Con este gráfico del mismo modo se puede afirmar que el grave daño al medio ambiente por esta delicada situación es muy grande, además del deterioro en la salud de toda la comunidad, pues al defecar al aire libre, la lluvia o la misma agua que es arrojada producto del lavado y otros usos puede ser arrastrar las heces a corrientes de agua (como el río cascajales y arroyuelos, los cuales son los principales suministros de agua de consumo) y cultivos. Generando un ciclo de contaminación y deterioro muy amplio.

Esta situación también causa molestias a los pobladores de la vereda, pues se evidencian malos olores, mal aspecto y deterioro del paisaje en la vereda. Otra consecuencia del manejo inadecuado de las excretas es la proliferación de vectores (en el 97.3%, 37 de las viviendas, se reportó la existencia de vectores) reproductores y/o generadores de enfermedades.

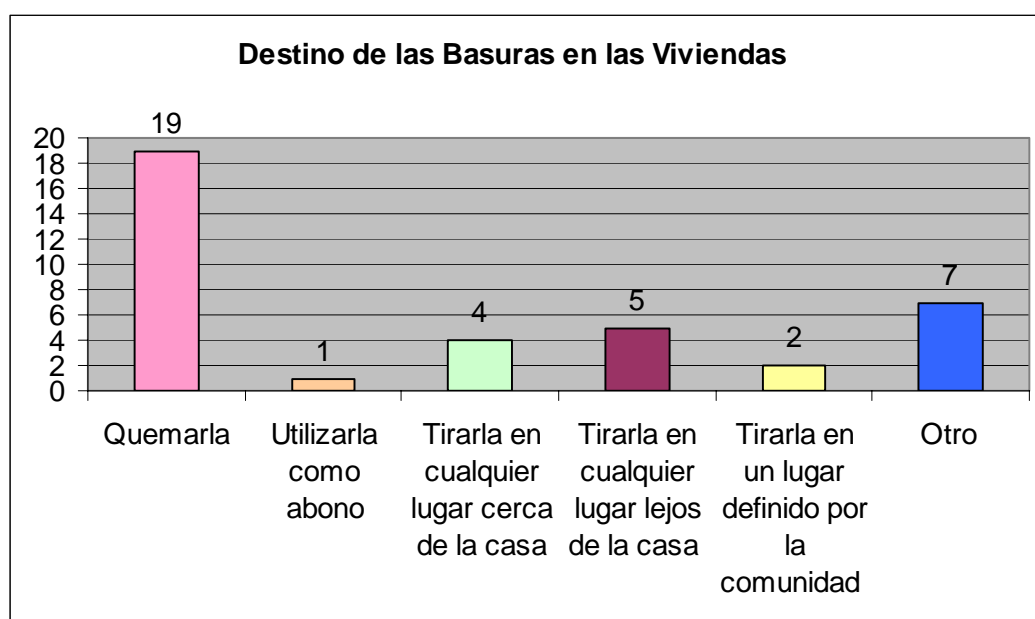
➤ **Basuras:** los residuos sólidos que son comprendidos como “cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo, o uso de un bien en actividades domiciliarias, industriales, comerciales, institucionales, de servicios que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien”⁷¹, son un elemento importante al momento de la contemplación de las condiciones de salubridad en una vivienda o una comunidad, puesto que su inadecuado manejo es causante, entre otros efectos negativos, de enfermedades, fomenta la proliferación de vectores y es una de las principales fuentes de contaminación de las aguas superficiales tales como ríos y quebradas; las cuales, en la vereda Los Colorados, son los proveedores de agua potable para su comunidad.

Al realizar una indagación de este vital aspecto se encontró que la basura del día es recolectada en la mayoría de los hogares en recipientes (36.8% -14), el 23.6% (9) por su parte lo hace en bolsas. Mientras que el 34.2% (13) dice no hacerlo y tirarla al patio de la casa o depositarlo de manera desordenada en cualquier elemento que para esto consideren pertinente. Y tan solo 1 familia manifestó cavar una fosa o hueco para su ubicación, y otra utilizarla como comida para los animales de corral o ganado.

⁷¹ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. Entornos saludables. Guía del docente. (En línea) (Fecha de consulta: marzo 10 de 2007) Disponible en: <http://www.cepis.ops-oms.org/bvsdeescuelas/fulltext/entornosninos/presenta.pdf>

Como se puede observar, tan solo dos familias hacen un re-uso de estos residuos sólidos, pues cabe indicar que en esta zona no existe un sistema de recolección municipal, lo cual genera la dificultad entre toda la comunidad para su ubicación final, y por tanto se ven abocados luego de recogerla en sus viviendas a quemarla, usarla como abono, etc., como lo muestra el siguiente grafico:

Figura 17. Destino de las basuras



Fuente: ARDILA, Luz Marina.

La mitad de las familias queman las basuras. Esta práctica de acuerdo a la literatura consultada es sumamente dañina para el medio ambiente y para quienes se hallan en cercanías adonde se realiza, pues éste método libera partículas tóxicas en forma de gases al medio ambiente, especialmente CO₂, lo cual no solo causa gran contaminación sino pone en peligro la salud de los seres vivos, entre ellos los seres humanos.

De la gráfica de igual modo se puede observar como 7 de las 38 familias consultadas dicen utilizar otro medio para destinar sus basuras; pero con ello hicieron referencia a la combinación de formas de tratamiento a las basuras,

es decir las quemas pero a veces también las botan o las queman pero también las arrojan al río o quebrada.

Otro porcentaje de familias (el 23.6%) (9) dicen arrojar los desechos sólidos en cualquier lugar cerca o lejos de sus viviendas, lo cual esta propiciando la aparición de basureros que producen problemas sanitarios y deterioro del paisaje, además con ello se genera enfermedad de animales, pues tienen acceso a estos lugares, y a su vez transmiten enfermedades. Pero también es foco para la proliferación de vectores tales como moscas, cucarachas, mosquitos y ratas, las cuales como se evidenciará más adelante, hacen presencia en la mayoría de las casas.

Al indagarse por los peores problemas de tipo ambiental que padece la vereda se encontró que muchas familias evidencian el inadecuado manejo de residuos sólidos como uno de ellos. Y al solicitarles que nombraran una posible solución al problema de las basuras, la comunidad indico las siguientes:

- Recogerla y tratarla
- Recolección por un vehículo
- Crear huecos para su entierro.
- Crear un lugar específico para ubicarla y para luego ser recogida.
- Quemarlas todas en un solo lugar, y por ultimo
- Reciclarla.

Con estas posibles soluciones surgidas desde la comunidad se evidencia que ellos mismos pueden ser gestores de una solución, y por tanto de una acción conjunta frente a esta problemática.

➤ **Hábitos higiénico- saludables:** este aspecto es considerado por la OPS como un elemento fundamental en la concepción de una vivienda digna y salubre. Un documento apoyado y editado por esta organización dice respecto a los hábitos higiénicos:

El cuidado con el cuerpo es un de las actividades más importantes del ser humano. Tiene que ver con la higiene, la alimentación, el vestido y el amor a nosotros mismos. Estos son aspectos que hacen parte importante del desarrollo de la autoestima y del bienestar humano. El fomento de estas prácticas permite nuestro desarrollo integral y la prevención de enfermedades⁷²

Esta reflexión conceptual muestra la importancia de indagar y analizar este aspecto. Y es por ello que se halló por medio del instrumento de recolección de información aplicado a 38 viviendas que: el 61% de los encuestados no poseían ningún tipo de conocimiento acerca del tema (higiene), lo cual fue un gran indicio para que se implementara, a partir de ello, estrategias para superar esta dificultad.

Continuando con el análisis de las estrategias higiénicas que los pobladores de la vereda Los Colorados utilizan, se pudo establecer que de esas 15 familias (el 61%) que si tienen algún conocimiento acerca de las prácticas saludables que se deben tener en el hogar, manifestaron efectuar en mayor medida el aseo y orden de sus viviendas. Sin embargo por reporte de los vigías de la salud, en la gran parte de las viviendas se evidencia desaseo y permanencia de personas descalzas.

Entre las respuestas se encuentra igualmente la percepción y acción positiva que tiene para ellos el fumigar su vivienda, lo cual aunque es positivo, si no se realiza con el debido cuidado y precaución puede causar accidentes tales como envenenamientos.

⁷² ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Hacia una vivienda saludable. Que viva mi hogar. Manual para el agente comunitario. (En línea OPS) (Fecha de consulta: 6 de marzo de 2007) Disponible en: <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Mayo2004/pdf/spa/doc14779/doc14779.htm>

En el ámbito personal se evidenció que el baño diario (con agua, jabón y champú) fue la respuesta unánime de la comunidad. De acuerdo a la retroalimentación constante que se realizó de estos resultados, se pudo conocer que ellos consideran que el no bañarse es algo deplorable y más en las condiciones climáticas a las que se encuentran inmersos. Sin embargo ante este aspecto tan positivo, se conoció que gracias a que no se cuenta con agua potable y domiciliaria, la mayor parte de la población (55.2%) (21) toma el baño en el río Cascajales, lo cual es un daño muy grave a la fuente hídrica más importante de esta zona; pero no solo los lugareños realizan esta actividad, sino que además los turistas o habitantes de sitios cercanos se acercan hasta la vereda, más específicamente al puente de la Llana (ver anexo A), para recrearse en el Cascajales.

De este aspecto personal también se pudo hallar que la comunidad concibe el lavar las manos con tan solo mojarlas, pues la mitad (50%) (19) dijo que se lavaba sus manos “cada momento pues en el campo siempre se estaba haciendo oficio”. Esta es una muestra del arraigo cultural hacia ciertas costumbres. Aunque el 42% (16) identificó que era necesario lavarlas después de hacer sus necesidades, antes de preparar la comida y antes de comer. Tan solo dos familias dijeron nunca lavar sus manos.

En este aspecto es preciso terminar diciendo que hubo muchos comentarios, inscritos en la última parte del instrumento, en los cuales se recomendaba a la Trabajadora Social que se profundizara en higiene, manipulación de alimentos y vivienda saludable, pues ese tema fue auto-diagnosticado por la comunidad como un elemento muy negativo en la consecución del mejoramiento de su calidad de vida.

➤ **Presencia de vectores y de animales domésticos.** Otros seres que habitan la vivienda pueden generar compañía y felicidad a sus habitantes, pero de igual forma ser focos de enfermedades, y ese el caso de los domésticos o de corral. En la vereda tan solo una vivienda comenta no tener animales de compañía. Su tenencia es casi cotidiana y deseada por los lugareños, sin embargo su cuidado y control es muy escaso.

En las viviendas de Los Colorados se tomo reporte de los siguientes animales: perros, gatos, piscos, cerdos, gallinas, camuros, patos y loros, entre otros. Y en el caso de animales domésticos como perros y gatos, tan solo una reporto haber vacunando a sus mascotas. Es decir, el 97.3% (37) de la comunidad esta expuesta directamente, entre otros efectos adversos a enfermedades de tipo zoonosis. Al preguntarse porque dicho requisito no se cumplía, las respuestas fueron: la falta de recursos humanos y la inexistencia de brigadas de salud animal, como las más referidas; y otros hicieron referencia a la lejanía y a “que en esta región eso no se utiliza”.

En cuanto al aseo de los animales domésticos también tuvo un muy bajo cumplimiento, pues de 37 familias, el 48.6% (18) dijo nunca bañar a sus mascotas, el 18.9% (7) cada semana, el 5.4% (2) mensualmente, el 10.8% (4) asearlos mas de un mes, y el 13.5% (5) diariamente.

En este punto también se indagó acerca de la presencia de vectores en la vivienda. Los vectores quienes son los portadores de múltiples enfermedades y el más significativo aspecto de la vivienda insalubre fue observado por los investigadores (vigías de la salud y practicante) en el 84.2% (32) de los hogares, el 13.1% a parece como cifra perdida y tan solo una casa (el 2.6%) fue catalogada como libre de plagas.

Se pudo calcular que las casas tienen un promedio de entre 3 y 4 plagas por vivienda, entre las que se destacan los ratones (en 23 de las 38 casas hacen presencia), cucarachas (30 de 38), insectos (33 de 38), pulgas (16 de 38), y

en menor prevalencia piojos (6 de 38) y pitos (en 7 de 38 viviendas consultadas). Al preguntárseles como contrarrestaban esta situación, se encontró que:

Cuadro 8. Forma de evitar la proliferación de vectores en las viviendas de Los Colorados

¿Cómo evita la proliferación de vectores en su vivienda?		
Opciones	Cantidad	%
Fumigando	22	57.8%
Aseando	5	13.1%
Trampas	2	5.2%
Evitando los focos de proliferación	1	2.6%
No hace nada	4	10.5%
Otra	4	10.5%
Total	38	100%

Fuente: ARDILA, Luz Marina.

La fumigación es el principal método. Pero este conlleva algunos riesgos que se deben trabajar junto a la comunidad. De igual manera los niños vigías de la salud debían, por medio de la observación y a partir del conocimiento dado en la capacitación previa, identificar la existencia o no de focos de concentración o reproducción de vectores, y ellos identificaron que en 32 de las 38 viviendas existía evidencia de focos propicios para la proliferación de plagas. Entre las más nombradas por los niños fueron: llantas o tanque de agua destapados o contaminados y techos propicios para la presencia de insectos y pitos, entre otras.

A manera de conclusión frente a los resultados arrojados por el instrumento de recolección aplicado es preciso decir que genero un poder de análisis aún más profundo respecto a la dinámica ambiental presente en la vereda que la simple observación, pues se pudo indagar respecto a muchos componentes de la vivienda saludable. Además se logro realizar la continuidad recomendada por la anterior practicante, lo cual hace que los procesos sociales que se desarrollan en el área social de campo Escuela,

especialmente el de Saneamiento Básico de la vivienda, muestre avances significativos.

De igual forma permitió tomar las decisiones y caminos metodológicos que cualquier intervención social y científica así designa: la intervención y la caracterización a partir del conocer. Y es por ello cada uno de los aspectos indagados fue aprovechado para beneficio de la práctica en general.

Por otra parte, los resultados fueron socializados con la comunidad desde el mismo día de aplicación del instrumento de recolección de información (el 29 de marzo de 2007). Ese día se estableció una reunión junto a la población, en la cual se dialogó de forma clara y cercana respecto a la jornada, sus desaciertos y logros.

Fotografía 7. Reunión de retroalimentación



Fotografía tomada por: ARDILA, Luz Marina y GALVIS, Laura. Marzo 29 de 2007

De ese primer momento evaluativo constructivo, es importante señalar que los allí reunidos consideraron importante el conocerse, para luego actuar, articulando de manera ordenada los elementos que componen la IAP, la investigación y la acción. Además de ello aplaudieron la labor protagónica que se les dio a los jóvenes estudiantes del Colegio Integrado COLYARIMA,

los cuales muchos de ellos pertenecen a su comunidad; sin embargo surgieron ciertas inquietudes por parte de un sector de la comunidad, quien comentó que algunas de las preguntas incluidas en el instrumento ya habían sido indagadas por las Trabajadoras Sociales que hicieron el ingreso a la zona en el año 2006. Ante esto, la estudiante debió explicar a la comunidad la importancia de poseer todos los datos en un mismo momento, pues ello daría una capacidad de análisis y de comprensión de la realidad estudiada más profunda y certera, y por tanto una intervención más adecuada a ella.

Por otra parte, los hallazgos encontrados a partir de la aplicación del instrumento de recolección de información en saneamiento ambiental pudieron ser relacionados con otras fuentes de información, tales como la observación y el conocimiento profundo de la dinámica social que se desarrolla en la vereda a partir de la experiencia y el trato cercano con la población, quien hizo aun más rico el conocimiento adquirido; igualmente los resultados fueron articulados con el trabajo desarrollado por el Departamento de Salud Pública de la UIS. Y es por ello que a continuación se hace la presentación de una serie de factores arrojados por toda esta etapa investigativa, y estos son:

Aspectos protectores frente al saneamiento básico

- La población de los Colorados en su mayoría es gente joven, con la cual se pueden establecer más fácilmente actividades tanto educativas como de gestión para el mejoramiento de las condiciones de saneamiento básico de sus viviendas y de su entorno.
- Presencia de liderazgos dentro de la comunidad, lo cual favorece las acciones a emprender en materia de saneamiento básico.
- No existe antecedentes relevantes respecto a accidentes, quemaduras e incendios dentro de la comunidad.

- inexistencia de estufas a petróleo las cuales son de alta peligrosidad. La mayoría de las casas cuentan con el servicio de gas, aunque se debe señalar que su mayoría no cuentan con normas de seguridad.
- La vereda cuentan con el servicio público de electricidad.
- Identificación por parte de la población de la gran mayoría de sus problemas ambientales, especialmente los que tienen que ver con el agua y la falta de un mecanismo de evacuación de excretas.
- Dentro de las casas no se encontró una presencia de lugares de trabajo que pueda interrumpir el vivir tranquilo y seguro de sus moradores.
- Fumigación de la vivienda por parte de sus habitantes. Aunque esta acción por ser de alto riesgo y puede ser tomada como un aspecto negativo. Sin embargo, esta actividad debe estar acompañada de educación para su mejor desarrollo.
- El baño diario es practicado por todos los pobladores de la vereda.
- La mitad de la población cuenta con nevera. Aunque no es total, este avance en la conservación de alimentos debe ser visto como un factor positivo teniendo en cuenta la pobreza en la cual se encuentra inmersa la comunidad.
- Se evidencia los deseos comunitarios de ser gestores de soluciones, y por tanto de una acción conjunta frente a todas sus problemáticas de tipo ambiental, aunque cabe señalar que esta organización es aun muy direccionada por parte del área social del Campo Escuela, pues el empoderamiento político y consciente aun se encuentra en proceso.

Factores de Riesgo Psicosocial ante el saneamiento básico

- Escasos recursos económicos, lo cual genera la agudización de muchos aspectos relacionados con la vivienda insalubre.
- Bajo nivel educativo entre la población apostada en la vereda.
- Carencia de un seguimiento y control sanitario en la zona.

- Deserción escolar en la población infantil, especialmente en niñas, quienes se ven sometidos a lidiar con un entorno escolar inadecuado en materia de saneamiento básico (carencia de agua potable y mecanismos para la disposición de excretas en la escuela Rural Los Colorados).
- Cese de actividades escolares puesto que en repetidas ocasiones se ha tenido que declarar la emergencia sanitaria, debido que la escuela no cuenta con suministro de agua ni mecanismos para el manejo de excretas, lo cual ha generado un atraso educativo en los niños
- Falta de compromiso y presencia por parte de las autoridades municipales para hacer frente a esta problemática en salud pública.
- Vías de acceso a la localidad en deficientes condiciones de mantenimiento, lo cual agrava la situación de saneamiento básico ambiental, pues por ejemplo, la construcción de viviendas de material se hace cada vez más difícil por los costos que acarrear en estas circunstancias, entre muchas consecuencias.
- Alejamiento de la vereda de los centros de desarrollo tanto económico como social (educación secundaria y servicios de salud).
- Carencia de una fuerte estructura de organización comunitaria.
- Casas pequeñas, lo cual no permite el desarrollo y división clara de los ambientes familiares.
- Cercanía de algunas viviendas a fuentes de agua que pueden inundar sus viviendas en invierno, pero de manera contraria existe escasez de agua en verano.
- Las viviendas se encuentran inmersas en una zona de explotación petrolera, lo cual se considera un riesgo de contaminación con químicos o explosiones.
- Inexistencia de un suministro de agua confiable.
- Las fuentes de suministro de agua que hace la comunidad fueron diagnosticadas como poco seguras, especialmente si se tiene en cuenta que gran parte de la población no realiza actividades para su tratamiento.

- Las fuentes de suministro de agua son contaminadas con aguas residuales, basuras, actividades humanas tales como el baño diario, entre otras.
- Los instrumentos de almacenamiento del agua potable no son lo suficientemente cuidados y protegidos. Además se encuentran, en gran parte de las viviendas, en lugares fuera de la vivienda.
- Contaminación de los suelos de la vereda con la explotación de hidrocarburos.
- Presencia de enfermedades dentro de la población que habita la vereda, la mayoría de ellas relacionadas con la falta de vivienda saludable.
- Existe aún la alta presencia de viviendas con materiales que no garantizan una vida saludable para sus moradores. Algunas casas no cuentan con ventanas, lo cual impide la adecuada ventilación.
- Presencia de vectores en prácticamente todas las viviendas, a esto se le suma el inadecuado control que se realiza para evitar focos de proliferación y un medio con clima tropical que favorece su presencia.
- Desconocimiento de factores protectores de la salud dentro de la población, como por ejemplo: separación del agua para consumo de la utilizada para otros usos.
- Inexistencia de un mecanismo de evacuación de excretas en prácticamente todas las viviendas de la vereda (excepto en la vivienda identificada en la cartografía con el número 30. ver anexo A), lo cual obliga a sus pobladores a hacer sus necesidades fisiológicas en los alrededores de la vereda, generando así contaminación de fuentes de agua, deterioro del paisaje y proliferación de enfermedades, entre otras consecuencias adversas.
- No existe un lugar adecuado para la disposición final de los residuos sólidos, lo cual genera un gran deterioro de la calidad de vida de los pobladores como un fuerte impacto ambiental. A esto se le suma la quema de basura.
- Desconocimiento acerca de las prácticas saludables que se deben tener en el hogar por parte de la comunidad.

- Falta de puentes adecuados y seguros, especialmente en tiempo de invierno.
- Riesgo de mordedura de serpientes venenosas existentes en la región
- No hay un centro de salud fortalecido que promueva y difunda los programas de promoción y prevención.

Ante la identificación de todos estos factores, protectores o no, la practicante de Trabajo Social articuló lo hallado de una manera integral en las otras acciones realizadas. Por ejemplo, al haber diagnosticado la falta de educación en saneamiento básico, entabló una acción directa para afrontar esta carencia. Asimismo haciendo uso de la retroalimentación realizada junto a la comunidad, se llegó a proferir un proyecto para la construcción de pozos sépticos, los cuales ayuden en el mejoramiento de su calidad de vida.

Relacionadamente, al encontrar que el mayor problema de tipo ambiental identificado por la comunidad es la carencia de agua, se tomo esta actividad como una acción interventiva prioritaria para la estudiante.

5.2.2 Establecimiento De Un Proyecto Pedagógico De Vivienda Saludable. Este objetivo fue construido a partir de los resultados del diagnóstico realizado, y de la necesidad de incluir la educación popular como una manera de hacer frente al casi total desconocimiento y dominio del tema dentro de la población. Con ello se busca incluir a todos los sujetos en un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje se basa en la experiencia práctica de las propias personas. Partiendo de la autoconcientización y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras en materia de saneamiento ambiental que están determinando sus vidas.

Se pretende por medio de la educación en vivienda saludable ayudarle a la comunidad de Los Colorados a desarrollar estrategias, habilidades y técnicas

para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de las precarias condiciones en saneamiento básico.

Y es por ello que este objetivo pedagógico se desglosó en dos puntos, el primero hace referencia a los talleres teórico – prácticos sobre vivienda saludable y prácticas higiénico – saludables dirigidos a la población en general. Y el segundo, la realización, según los mismos temas, de jornadas lúdico – pedagógicas con los niños de la Escuela Rural Los Colorados.

Debido que la practicante arribó a esta comunidad en un momento en el que la consecución del agua para la vereda era una prioridad, se tomó la decisión de priorizar el acompañamiento, asesoría y capacitación a la población en este tema, puesto que es de suma importancia para la obtención de las condiciones esenciales en materia de saneamiento básico ambiental. Y es por ello que se redireccionó este objetivo, de acuerdo a la aparición de esta necesidad, la cual emanaba desde la misma comunidad, de postergar los talleres e implementar asesorías en el tema de la construcción del tanque proveedor de agua. De esta actividad se profundizará más adelante.

Sin embargo, en cuanto a la capacitación de los niños y niñas de la escuela, se logró avanzar en la constitución de un equipo de apoyo junto a los vigías de la salud. Este trabajo mancomunado tuvo como objetivo desarrollar por medio del juego y la diversión conocimientos y habilidades sobre saneamiento ambiental y prácticas higiénico - saludables a los niños de la escuela los Colorados del municipio de San Vicente de Chucurí.

Con el grupo de vigía de la salud se vio la necesidad de profundizar en los siguientes temas:

- Nuestra vivienda y nuestra escuela (ubicación, infraestructura y espacio)
- Protección y métodos de tratamiento del agua
- Alimentos e higiene

- Residuos sólidos
- Excretas y aguas residuales
- Control de vectores

Por tanto se organizó el primer taller “Nuestra Vivienda y Nuestra Escuela”, por medio de una obra teatral basada en el cuento *Los Tres Cerditos* (Ver anexo D). Esta actividad fue adaptada a partir de la metodología pedagógica promulgada por la OPS / Colombia y los ministerios de Protección Social Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial bajo la Estrategia de entornos saludables (Ver Entornos Saludables: Guía para el Docente y Entornos Saludables: Cartilla de los Niños y Niñas).

El primer taller tuvo como objetivo: lograr que los niños y niñas de la vereda Los Colorados reconozcan su entorno, lo valoren y generen actitudes de prevención ante el riesgo que se puede presentar en él, además de aprender sobre prácticas y hábitos que puedan generar salud y bienestar tanto para ellos como para sus familias. Con esto igualmente se buscó superar la mirada sobre la educación popular como específica del mundo adulto y posicionarla como un proceso reflexivo y de apoyo para la consecución del fin último: mejoramiento de la calidad de vida.

Aunque esta actividad contó con plena organización por parte de la practicante y disposición del grupo vigía de la salud, no se pudo realizar, pues se tenía programada para el día 7 de junio, pero a último momento la profesora decidió no convocar a los niños a la escuela, la cual se encontraba en cese de actividades escolares pues la maestra estaba terminando su proyecto de grado. Con esto se evidenció la desmotivación por parte de la docente. Ante esta adversidad, se decidió dejar este proceso para implementarse junto al proyecto “*Una Vivienda Digna para Los Colorados*”, el cual se encuentra expuesto en la última parte de este trabajo académico.

5.2.3 Asesoramiento A La Población De Los Colorados En La Consecución De Agua Para Su Vereda. Como es de conocimiento pleno del lector, existen algunos factores concluyentes en las precarias condiciones en materia de saneamiento básico de muchas zonas del país, especialmente de los sectores rurales. Algunos de estos determinantes, sin querer decir que son los únicos, son: en primer lugar, de factores relacionados con la ubicación geográfica (es importante notar como todo lo social, económico y político se concentra en mayor medida en la región andina urbana) la cual se agrava si se tiene en cuenta el estado de las carreteras de acceso y la inexistencia de servicios de protección social (educación y salud, especialmente). El segundo factor, hace referencia a la falta de verdadera voluntad política por parte de gobernantes. El tercero, y muy relacionado con el anterior, son los altos niveles de corrupción dentro de los diferentes entidades territoriales; y el último factor a tocar, es el desconocimiento por parte de las comunidades, de los derechos humanos y ciudadanos de los que son sujeto.

Estos factores, son causantes de que en el país, y especialmente en las poblaciones vulnerables, existan grandes proporciones de población que tengan que hacer frente a la dramática situación de condiciones habitacionales y ambientales que rayan con lo inhumano, prácticamente rezagados de la protección y acompañamiento del Estado.

Y es precisamente ese escenario de desconocimiento de derechos el que motivó la formulación y ejecución de una propuesta de acompañamiento, asesoramiento y gestión junto, y por la comunidad, así como de generar un proceso de educación en veeduría ciudadana frente al tema de la consecución del agua para la vereda.

Teniéndose siempre la perspectiva de trabajar desde las bases populares y a partir de sus necesidades. Y es por esto que se tipificó que la comunidad

necesitaba de una institución como la UIS para hacer frente a una situación tan difícil: vivir sin agua y hacer frente a un desesperanzador progreso en las obras que buscaban construir un tanque proveedor de agua.

Esta problemática fue expresada por la comunidad desde la primera salida de campo y en el diagnóstico realizado. Desde esta oportunidad, se manifestó el descontento generalizado entre la población de la vereda respecto a la demora de la construcción del tanque y se expresó las condiciones en que se encontraban; de igual forma la gente tomó la iniciativa de solicitar ayuda desde las Trabajadoras Sociales en práctica para que se involucraran en el proceso.

A partir de ese momento Trabajo Social tomó la vocería y/o representación de la comunidad frente a los diferentes despachos de la alcaldía, pues la gente comentaba que eran ignorados por este organismo. Motivo por el cual se realizaron tres visitas a la cabecera municipal de San Vicente de Chucurí, zona donde se encuentra ubicada la alcaldía.

En la primera de ellas se fue directamente al despacho del alcalde, el señor Ludwing Otero Ardila. Esta visita fue efectuada en el mes de marzo de 2007. De esta actividad cabe señalar que se logró “rescatar”, por así decirlo, los dineros que se encontraban destinados a la construcción del tanque, y los cuales, de manera abrupta, habían sido propuesto para otras obras dentro del municipio. Frente a esto, la comunidad se mostró complacida, y generó un ambiente de cercanía, no solo para con las Trabajadoras Sociales⁷³ en práctica, sino además con el Ingeniero Carlos Julio Monsalve (Director Ejecutivo del Campo Escuela), quien asistió a este encuentro personalmente. Con este hecho se buscó mostrar a la comunidad una faceta de las investigadoras, el de un elemento más dentro de ella, como lo circunscribe la

⁷³ Labor desempeñada de manera conjunta con la estudiante de 8° semestre Laura Consuelo Galvis.

IAP. Manifestarle a la comunidad que la Trabajadora Social no establece posturas de alejamiento (investigadora – objeto de investigación o mas específicamente profesional – comunidad); pues en repetidas oportunidades los pobladores expresaron rechazo frente al trato dado por otras instituciones, quienes desconocían el papel protagónico que ellos podrían mostrar.

Asimismo, se realizaron visitas a la Oficina de Planeación Municipal; despacho que se encontraba a cargo del ingeniero Libardo Martínez, y a la dependencia de la interventora del proyecto, la arquitecta Adriana Serrano, al igual que a la Secretaria de Gobierno, dirigida por el Dr. Héctor Díaz. A la par de ello, se realizaron llamadas telefónicas a estas dependencias, y el envío de dos cartas al despacho del alcalde solicitando avances sobre el tema.

Con estas visitas y contactos telefónicos se consiguió:

- a. Recuperar el dinero.
- b. Mantener informada a la comunidad y recibir sugerencias y órdenes de acción. Esta tarea fue desarrollada en el transcurso de la práctica, pues en todas las reuniones se incluyó el tema del agua en el orden del día.
- c. Conocer el inicio de las obras y estar a la expectativa de ello, pues se debió ejercer un mecanismo conjunto de presión para que esto sucediera.
- d. Dar a conocer el Programa Campo Escuela y su compromiso para con la comunidad de la vereda Los Colorados en la alcaldía municipal; y
- e. Crear contactos de apoyo tanto para este proceso adelantado como para los demás, especialmente en la evolución de los proyectos productivos⁷⁴.

Relacionadamente al acompañamiento ejercido a la población de Los Colorados, emergió desde la comunidad la necesidad de brindar

⁷⁴ Esta actividad fue liderada y desarrollada por la compañera de práctica.

capacitaciones en veeduría ciudadana, pues el desarrollo de la práctica debía dotar a estos sujetos de habilidades y capacidades para la toma de decisiones en la solución de sus necesidades.

La proposición surgió el día 31 de marzo, en una reunión. Allí después de un diálogo cercano y sincero, se concertó la capacitación. En esta oportunidad luego de comunicárseles y de retroalimentar las gestiones adelantadas en la alcaldía, en donde se había podido averiguar que el nuevo contrato, el cual se encontraba en serios pleitos judiciales, saldría más o menos en uno o dos meses la comunidad expresó su inconformismo y su deseo de organizarse para hacer frente a esta situación. Ante esto, se programó una nueva reunión para el 21 de abril, día en el cual se realizó una asesoría teórica y acompañamiento al proceso de conformación de la veeduría ciudadana en la vereda Los Colorados. En cuanto a la asesoría teórica se pudo realizar una exposición en la cual se tocaron los siguientes puntos:

- ¿Qué hace una veeduría ciudadana?
- Característica fundamental de una veeduría ciudadana
- ¿Qué beneficios trae la veeduría ciudadana a Los Colorados?
- ¿Qué dificultades se pueden presentar?
- Importancia y objetivos de hacer una veeduría.
- Explicación a los requisitos de ley para la conformación de una veeduría ciudadana
- Características de los veedores
- Explicación de las herramientas con las que cuenta la comunidad de Los Colorados para exigir el cumplimiento de acciones con relación a sus derechos individuales o colectivos.

A partir de la exposición se generó un primer acercamiento al tema y al despeje de las muchas dudas que suscitaba. Asimismo, se pudo establecer los veedores y las fechas de capacitación, las cuales fueron el 9, 16 y 23 de

junio. Se concertó que se haría extensiva la invitación al Dr. Adolfo Muñoz y al concejal al señor Reinaldo Moncada. El primero de ellos para que fuera el capacitador principal y el segundo para que se involucrara comprometidamente, ya que es el representante de la vereda en el concejo.

El surgimiento de esta propuesta, así como lo describe la IAP, se “inscribe dentro de las acciones de capacitación que no buscan solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente que estén en la línea de cambio y transformación”⁷⁵, pues se necesita actitudes y acciones que generen un protagonismo de la comunidad.

Fotografía 8. Primera asesoría teórica en veeduría ciudadana



Fotografía tomada por: ARDILA, Luz M. y GALVIS, Laura. 21 de abril de 2007.

Luego de aclarar dudas y conformar la veeduría, la practicante entró a realizar las siguientes actividades tendientes a llevar a cabo las capacitaciones:

- Concertación con el personero municipal y el concejal Reinaldo Moncada con la finalidad de integrar estas instancias en el desarrollo de las capacitaciones, de manera que la comunidad se viera respaldada por una

⁷⁵ CENDALES, Lola. El proceso de la investigación participativa. Ediciones Retablo de Papel. México. Pág. 41.

red de trabajo conjunto, motivando con ello su participación y protagonismo. Por su parte el Dr. Adolfo Muñoz se comprometió a dirigir las capacitaciones, y el concejal a suministrar los almuerzos para las sesiones. Aquí se hace preciso analizar que los resultados de análisis de una situación problema, que en este caso se referían a la falta de conocimiento que le permitiera a una comunidad actuar frente a una obra que los beneficiaría pero que se encontraba estancada, fue el momento indicado para que dichos resultados sirvieran en la conformación de alianzas políticas y sectoriales para la acción transformadora.

- Creación de una cartilla sobre: veeduría, control y participación ciudadana y contratación administrativa. Con este material se busco proporcionar un soporte gráfico y escrito a lo que se trató en las capacitaciones, pues luego de culminadas son los actores quienes deben entrar a generar el proceso de vigilancia de una manera autónoma, propia y conscientes de su responsabilidad frente al cambio y transformación de su situación.

- Preparación teórica respecto a los temas a tratarse, además de desarrollar toda una logística minuciosa, pues se hizo extensiva la invitación a la JAC de Yarima y todas aquellas instituciones representativas dentro de la zona, como fueron el médico, el corregidor, el párraco y el comandante de la policía nacional.

Al estar la completa preparación del evento se realizó la primera capacitación en veeduría ciudadana. Este evento contó con la participación de los jóvenes vigías de la salud y de pobladores de Yarima y de Los Colorados, quienes junto a la Trabajadora Social adecuaron tanto el lugar como todo lo que conllevaba el desarrollo de la actividad. Aquí es importante resaltar como la conformación de una red de apoyo y de trabajo facilitó el progreso no solo de esta actividad, sino de todas aquellas que se programaron, pues ésta intervención buscaba fortalecer estas relaciones de cooperación entre los

diferentes estamentos que circunda a la comunidad son fundamentales en la consecución de los objetivos propuestos por la IAP

La asistencia fue total por parte de la gente de Los Colorados (Comisionados de junta y los veedores), pues hubo fallas en algunos miembros de la JAC de Yarima e invitados especiales a pesar de haberseles invitado con mucho tiempo de anticipación. Sin embargo, esa primera capacitación fue desarrollada con éxito. Se torno muy participativa, incluso de personas de bajo perfil dentro de la comunidad.

Fotografía 9. Pobladores de Los Colorados asistentes a la primera capacitación en veeduría ciudadana



Fotografía tomada por: ARDILA, Luz M. Junio 9 de 2007

Las otras capacitaciones no pudieron ser realizadas en las fechas establecidas, puesto que el Dr. Muñoz se desvinculo del proceso, al darle prioridad a los asuntos que le adjudicaba el alcalde de San Vicente por término de mandato.

Además de esta gran dificultad, los disturbios presentados en la universidad obligaron a su cierre indefinido; debido a esto el ingreso a la UIS era restringido y cesaron las labores en todas sus dependencias, incluso en caja,

lugar donde se les giraba los recursos financieros necesarios para el desplazamiento a la vereda de las practicantes.

Por estos motivos, se debió recurrir a la búsqueda de otra persona que se encargara de la parte principal de las capacitaciones en contratación administrativa y control y participación ciudadana. En ese caso se debió recurrir a Linda Patricia Rocha, abogada de profesión y familiar de una de las practicantes, quien muy amablemente accedió a viajar a la vereda en el mes de julio y dictar los dos temas.

Por otra parte, el incumplimiento del Dr. Muñoz generó molestia entre la comunidad, pero sin embargo consideraron pertinente la solución que se le había dado. Esto muestra como la realidad es diversa y a veces complicada, por ello el Trabajador Social debe hacer uso de toda su creatividad y capacidad de flexibilidad frente a circunstancias que se escapan de su poder; además la IAP no es una técnica que se pueda agregar en el transcurso de la intervención, sino es un enfoque general de intervención que se puede plasmar en muchas prácticas concretas que dependerán de “creatividad de los protagonistas y de las circunstancias presentes en cada caso”⁷⁶

5.2.4 Acompañamiento Y Asesoría En Estrategias De Tipo Comunitario.

Todo humanista, y especialmente todo Trabajador Social, debe saber que el desenvolvimiento de la realidad social es cambiante, dinámica. Y que por ello, debe saber tomar decisiones, actuar y no ceñirse a una planeación inflexible, sino por el contrario debe aprovechar todos los momentos que se presenten para ir profundizando (en su labor investigativa e interventiva) en la realidad de los sujetos con los que no solo trabaja sino construye, e implementa una relación horizontal, de diálogo y de cooperación. Más

⁷⁶ PEREDA, Carlos, DE PRADA, Miguel Ángel y ACTIS, Walter. Investigación Acción Participativa: Propuesta Para Un Ejercicio Activo De La Ciudadanía. Conferencia Encuentro de la Consejería de Juventud Córdoba, junio de 2003. COLECTIVO IOÉ. En Línea. (Fecha de consulta 29 de septiembre de 2007). Disponible en: <http://www.investigaccio.org/ponencias/IAP.pdf>

cuando se evidencia la falta de recursos económicos, motivo por el cual en muchas ocasiones, las comunidades deben dejar pasar oportunidades de cambio. Esto sucede en los Colorados, donde gracias a la falta de recursos económicos, los habitantes no cuentan con el suficiente dinero para, por ejemplo, desplazarse hasta la cabecera municipal para exigir sus derechos o para adelantar acciones de cambio o transformación que los favorezcan.

Por ello, en el transcurso de la práctica se desarrollaron actividades paralelas, pero no desarticuladas. Pues como promulga la Investigación Acción Participativa, pueden surgir propuestas interactivas a implementarse en el corto, mediano y largo plazo; las actividades que dieron respuesta a estas iniciativas tienen que ver un poco más con las de corto plazo. Algunas de ellas son:

✓ **Organización de la primera brigada de salud en la vereda, la cual buscaba elaborar el perfil epidemiológico de la zona.** Esta actividad tuvo varios motivantes para ser adelantada por la practicante: la primera hace referencia a la necesidad que tenía el programa de levantar el perfil epidemiológico de la zona, pues esto posibilita la creación de indicadores cuali – cuantitativos que permitirán, al término del convenio, generar una base de análisis de impacto.

Aquí se debe mostrar que el programa Campo Escuela es un convenio a diez años, al cabo de los cuales debe mostrar todo su accionar en la zona, y el protagonismo del Trabajo Social debe figurar en el construir de este; pues es una gran oportunidad no solo para la UIS y para la Escuela de Trabajo Social, sino para la consolidación de futuros convenios de cooperación con la industria.

También es preciso resaltar que esta tarea, en repetidas ocasiones, había sido postergada por la falta de un responsable de su organización. Pues

existía el desconocimiento por parte del personal de Campo Escuela acerca de cómo se podría llevar a cabo; se tenía presente un gran esfuerzo para su logística, pues el corregimiento de Yarima no cuenta siquiera con la capacidad hotelera para albergar a todo el personal en salud que la realizaría. Esto generaba desconfianza en su éxito.

El segundo motivante, tiene que ver con la estrecha relación que existe entre salud y saneamiento básico, que fue el eje central de la práctica. En tercer lugar, se evidenció la necesidad de conseguir en detalle esta información, pues sirvieron como indicadores iniciales en la elaboración del proyecto para la financiación de 44 pozos sépticos, el cual fue desarrollada a partir de la Metodología General Para La Identificación, Preparación Y Evaluación De Proyectos del Departamento Nacional de Planeación Nacional (ver en el numeral 5.5 de este trabajo académico).

En los formularios que componen este documento, se encuentra la necesidad de tener un indicador inicial de comparación, y se aprovechó esta actividad para formular dicho requisito. De esta manera se buscaba dar una conectividad entre acciones, articulándolas al mismo objetivo.

El cuarto factor, hace referencia a que es Trabajo Social quien mejor conoce la zona y su comunidad; facilitándosele por tanto desarrollar la logística de la brigada de salud. Al mismo tiempo se vio como una gran oportunidad para interactuar con la comunidad y demostrarles el compromiso que el programa, y el área social tenía y tiene para con ellos.

El quinto factor, es un resultado arrojado por el instrumento de recolección de información número uno, el cual evidenció que la población mencionaba la necesidad de brigadas de salud que atendieran los problemas en salud que se presentaban. Muchos de ellos originados por las precarias condiciones en materia de saneamiento básico.

Y por último, es preciso mencionar que esta tarea se desarrolló por el pleno compromiso para con la gente de Los Colorados, de quienes a partir de la investigación desarrollada comprobaba la crisis de atención en salud dentro de la comunidad; debido a múltiples factores, entre ellos el económico, la lejanía de su vereda a un centro de atención en salud, y a estilos de vida inadecuados. Este significó el mayor motivo para que se tomara como propio (de la practicante) el desarrollo de esta actividad.

Fotografía 10. Primera Brigada de Salud y levantamiento del Perfil Epidemiológico de la vereda Los Colorados



Fotografía tomada por: ARDILA, Luz M. y GALVIS, Laura. Mayo 29 de 2007

En cuanto al desarrollo propiamente dicho, se puede comenzar diciendo que Trabajo Social fue líder en el comité organizador. En repetidas ocasiones se asistió a reuniones de organización junto al Departamento De Salud Pública UIS. En estas reuniones se hizo la presentación de lo desarrollado por el área social hasta el momento en materia de saneamiento básico y la presentación de una planeación de la logística; en esta última se incluyó:

- Una galería de fotografías acerca de la zona, de manera que el Departamento De Salud Pública supiera como eran las condiciones allá. Fotos sobre el lugar, los hoteles, los restaurante, entre otros.

- Por petición de esta dependencia, se incluyó un exhaustivo reporte acerca de los servicios prestados por el Centro De Salud de Yarima.
- Un pliego de recomendaciones para los asistentes a la jornada.
- Una propuesta para trabajar junto a los niños vigías de la salud.
- Un estado de avance acerca de todos los contactos establecidos para el desarrollo de la brigada de salud: (Alcaldía de San Vicente, directamente con la secretaria de Desarrollo Social y Comunitario. Área social de ECOPETROL, Ejército Nacional y COLYARIMA). Cabe aclarar que a pesar de todos los esfuerzos, solo se logró el compromiso del COLYARIMA, quien nuevamente se vinculó por medio de sus vigías de la salud. Estos niños sirvieron de guía para la brigada.

La brigada fue desarrollada los días 28 y 29 de mayo del 2007. En cuanto a los resultados alcanzados se pueden mencionar los siguientes:

- Traslado a la zona de 4 profesoras de planta, 5 médicos vinculados a la Maestría en Epidemiología, 15 estudiantes de último semestre de medicina, y un estudiante de enfermería.
- Cobertura total de la población en las visitas casa por casa, pues gracias a la distribución por grupo, realizada por Trabajo Social y algunos jóvenes vigías de la salud, se pudo llevar a cabo en el tiempo y los sitios programados.
- Construcción, por parte de Salud Pública, de un completo diagnóstico de salud, por medio de una encuesta y observación⁷⁷.
- Realización de consultas médicas el día 29 de mayo, las cuales tuvieron una gran asistencia por parte de la comunidad, debido no solo a la convocatoria personal hecha por los profesionales en salud que visitaron la totalidad de las viviendas, sino a la instauración de mensajes informativos por

⁷⁷ El documento puede ser consultado en el Departamento de Salud Publica UIS, bajo el titulo Resultados Situación De Salud Vereda Pozos Colorados.

medio del periódico mural y carteleras ubicadas con 15 días de antelación por toda la vereda.

- Se realizó una actividad educativa para los escolares y la comunidad en general.
- Realización de una actividad de esparcimiento (partido de fútbol) entre los estudiantes de la UIS y el equipo masculino local del corregimiento de Yarima.
- Vinculación de los vigías de la salud como representantes de la vereda en la organización y realización de la jornada. Situación que está muy ligada con la perspectiva de inclusión de las bases populares en el mejoramiento de su calidad de vida.

Esta actividad contribuyó a la consecución de los motivantes expuestos al inicio de este apartado (la necesidad de levantar el perfil epidemiológico, conocer aún más acerca de la comunidad, de su salud y del ambiente que la rodea, respuesta a la solicitud hecha por la población desde la aplicación del instrumento de recolección número uno, entre otras) sino generó una visión favorable hacia la UIS y el programa desde los pobladores. Esto pudo ser constatado en las charlas informales establecidas con gran parte de la población entre los días 6 y 9 de junio de 2007. Además generó un elogio por parte de las profesionales en salud que asistieron a la jornada, quienes destacaron el papel protagónico realizado por Trabajo Social frente a la logística y toda la organización.

✓ **Apoyo y vocería en temas cruciales para el desarrollo social y económico de la vereda.** Durante el transcurso de toda la práctica profesional en la vereda Los Colorados, se realizaron actividades tendientes a acompañar a la población en dificultades que se presentaron, entre las que se pueden destacar:

- Deterioro en la parte posterior de la escuela rural los colorados.
- Colaboración y gestión en la elaboración del estudio que posibilite la creación de dos puentes peatonales en la vereda, pues la falta de los mismos obliga a una parte de la comunidad, especialmente a los niños y niñas, a arriesgar su vida y su integridad al utilizar una estructura improvisada y auto construida, pues en época de lluvias el caudal de un riachuelo lo sobrepasa.
- Detrimento estructural del puente de la Llana, principal medio de comunicación terrestre de la vereda.
- Daños en la calzada de la carretera principal de la vereda.

A partir del envío de cartas, e mail y fax a la alcaldía de San Vicente De Chucurí se logró mostrar, ante esta dependencia gubernamental, estos problemas de manera gráfica, lo cual motivo la movilización hasta la zona de ingenieros encargados en la restauración del puente de la Llana. Para este fin, la alcaldía se unió con el gremio maderero y con otras industrias como la palmera, las cuales utilizan la infraestructura para aportar en el arreglo del puente.

En cuanto a la carretera central, se hizo un puente de información con el programa Campo Escuela, quien desde su director se tomo la iniciativa para la consecución de dos ingenieros civiles que realicen un proyecto basado en la Metodología General Para La Identificación, Preparación Y Evaluación De Proyectos del Departamento Nacional de Planeación Nacional. A la fecha, ese proyecto ya cuenta con un avance significativo por parte de los dos ingenieros encargados.

Referente a la construcción de los dos puentes peatonales, y luego de un largo proceso de gestión frente a la Escuela De Ingeniería De Civil UIS, se consiguió que tres ingenieros visitaran la zona e hicieran un análisis preliminar al terreno a donde se ubicarían los puentes.

Respectivamente, ante el deterioro de la escuela, a pesar de haberse enviado fotografías y cartas a la alcaldía no se logró ningún avance significativo, a pesar de haberse comprometido con el envío de recursos profesionales y financieros tendientes a la construcción de un muro de contención en la parte trasera de la única institución educativa con que cuenta Los Colorados.

5.2.5 Formulación De Un Proyecto Para La Financiación De 44 Pozos Sépticos. Movilizar los recursos existentes es una necesidad apremiante durante el desarrollo de cualquier práctica profesional, y más si se trata de algo que realmente este obstaculizando el mejoramiento en la calidad de vida de los usuarios; y es precisamente la falta de un mecanismo de evacuación de excretas una de las necesidades identificadas dentro del instrumento de recolección de información, en donde se evidenció que el 97.3% (37) de los hogares de la vereda no cuentan con este vital servicio; además de retomarse dicho tema en la reunión de retroalimentación que se realizó. En esta oportunidad, la población mencionó todos los inconvenientes que han tenido en el transcurso de su permanencia en la vereda.

Esta situación motivó el proponer y estructurar un proyecto para la construcción de 44 pozos sépticos tanto en 43 viviendas como en la Escuela Rural Los Colorados, el cual buscará ser financiado por diferentes estamentos, estableciendo con ello una conexión entre los entes gubernamentales y no gubernamentales y la comunidad, para así conformar redes de participación colectiva en el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental en la vereda.

El monto del proyecto formulado es de \$236.219,390 millones de pesos, los cuales según un detallado presupuesto se encuentra distribuido de la siguiente forma:

Cuadro 9. Presupuesto para la implementación de 44 pozos sépticos

Insumos	Descripción	Subtotal	Total
Mano de Obra			46.660,410
Mano Obra Calificada	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajadora Social▪ Ing. Civil▪ Maestro	29.552,360	
Mano Obra No Calificada	Aporte de la Comunidad	17.108,050	
Transporte	Para la movilización de los materiales		43.200,000
Materiales	Desde Barrancabermeja		121.468,850
Otros Gastos	A.I.U del 15%. Gastos de imprevistos		25.219,390
Gran Total		46.660,410	\$236.548,650

Fuente: ARDILA, Luz Marina.

Como se puede evidenciar en el cuadro, dentro de la mano de obra calificada se incluye a la Trabajadora Social, pues será ella la encargada de coordinar toda la organización comunitaria y la parte educativa.

Por otra parte, es preciso decir que la formulación de este proyecto contó con algunos aciertos y desaciertos en el transcurso de la práctica. En primer lugar, se inicio identificando el problema, situación que fue expuesta con anterioridad. En segundo lugar, se conformó un grupo de apoyo para el desarrollo de esta actividad junto a algunos estudiantes de ingeniería de petróleos, quienes en un primer momento dijeron querer trabajar en esto, pues tienen una materia bajo la dirección del profesor Alirio Rojas, en la cual se aprende formular proyectos de acuerdo a la Metodología General Para La Identificación, Preparación Y Evaluación De Proyectos del Departamento Nacional de Planeación Nacional.

Como se dijo, se comenzó a trabajar de manera conjunta con el grupo precedido por Helena Ribón, todos estudiantes de ingeniería de petróleos

UIS, interesados en la formulación del proyecto. Pero, debido a la inestabilidad académica dentro de la universidad (pues fue cerrada abruptamente) este objetivo no se cumplió a cabalidad en este primer momento.

Sin embargo, este trabajo se retomó, y se siguió luego de la reapertura de la universidad, junto a otros tres jóvenes de esta misma carrera, Matti de la O, Wilson Zabala y Cesar Hernández, quienes retomaron este tema de proyecto en su clase, motivados por el profesor Alirio Rojas. Estos tres estudiantes, junto a la Trabajadora Social construyeron el proyecto, para lo cual realizaron las siguientes actividades:

- Búsqueda de información con la que no se contaba, pues si se puede notar esta metodología es un poco dispendiosa y meticulosa en algunos datos.
- Diligenciamiento de los 5 módulos de la metodología, en los cuales cada uno contaba con más de 13 sub módulos.
- Contacto con el experimentado Ingeniero Civil Luis Eduardo Moreno (con Matrícula Profesional: número 68202.37720 S/der) quien realizo los presupuestos (tanto de los pozos sépticos de las viviendas como el del que se espera ubicar en la Escuela Rural),
- Contacto con un maestro de obras civiles, quien proporcionó el reporte de los materiales que se necesitarían, además de su gran experiencia. Con su ayuda se logró poder realizar cotizaciones (con base en los datos suministrados) de materiales y transporte en varias distribuidoras de la ciudad de Barrancabermeja; estos datos agilizaron la labor del ingeniero Luis Eduardo.
- Realización de una prueba de permeabilidad en los terrenos de la vereda, pues el ingeniero civil Luis Eduardo expresó que los pozos podrían quedar defectuosos sin dicha prueba, pues con ella se busca establecer el nivel de absorción que posee el suelo de la vereda. Esta actividad fue muy importante, pues no realizarla podría significar una vida útil inferior o el

desaprovechamiento de los recursos económicos y humanos invertidos en el proyecto.

- Realización de los diseños.

Fotografía 11. Realización de la prueba de permeabilidad en el terreno de la vereda



Fotografía tomada por: ARDILA, Luz M. Fecha: febrero de 2008.

El desarrollo del proyecto tuvo un gran apoyo por parte de los moradores de la vereda, a quienes previamente se les había mostrado la necesidad de colaborar y de hacerse partícipes de esta actividad.

Asimismo, el proyecto fue entregado al Banco de proyectos del programa Campo Escuela^{*}, lo cual es una oportunidad más para que no solo se formule sino se gestione. Además de ello se hizo una entrega formal a la comunidad el día 29 de febrero del 2008, cuando en reunión se habló del progreso que tuvo este proyecto. La comunidad en pleno se vio muy satisfecha y se comprometió a adelantar las gestiones para su posible financiación, puesto que la presidenta encargada de la JAC, la señora Janeth Amaya, tiene una estrecha relación de amistad con la nueva alcaldesa de San Vicente, quien

^{*} Por cuestiones de tipo práctico al presente trabajo de grado se le añade el proyecto de los pozos sépticos en medio magnético. (ver anexo E)

les dijo en una reunión que solo espera contar con ese proyecto, por parte de la JAC, para ser evaluado, y posiblemente aprobado. Aquí se quiere evidenciar como el trabajo en equipo ha generado avances en materia de saneamiento básico, pero mejor aun, en el protagonismo que la gente esta adquiriendo, al querer hacerse cargo de la labor de gestión.

Por último, se debe tener en cuenta que este objetivo cumplido hace parte fundamental no solo dentro del proceso de saneamiento básico, sino que además de ello se buscó su articulación con la propuesta formulada en el último apartado del presente trabajo académico (Capítulo 7). Allí se amplía y se retoma para la construcción de un proceso más amplio denominado *“Una Vivienda Saludable Y Digna Para Los Colorados”*, en donde la educación es su eje fundamental, pues de nada sirve generar infraestructura (en este caso un mecanismo para la evacuación de excretas) sino ésta no va de la mano con la organización y la educación de la comunidad.

6. EVALUACION Y ABSTRACCIONES HECHAS AL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA CAMPO ESCUELA

En este apartado se realizará el análisis de los factores que hicieron posible el desenvolvimiento y éxito del proceso adelantado, así como de aquellos que por el contrario lo obstaculizaron. Como es de esperarse, se iniciará comentando los avances que tuvo el proceso desarrollado en el primer periodo de 2007, tiempo durante el cual se llevó a cabo la experiencia, para luego pasar a observaciones frente al desarrollo de la misma en el trabajo de campo y culminar con una pequeña evaluación del programa Campo Escuela y de otros factores que incurrieron en el desenvolvimiento de la practica pre profesional.

Respecto al impacto que tuvo la intervención de la estudiante es necesario decir que, como se esbozó en el capítulo inmediatamente anterior, las acciones realizadas fueron básicamente cinco. Cada una de ellas tuvo un avance diferente, y es por ello que se necesita evaluarlas por separado.

En primer lugar se encuentra la elaboración de un diagnóstico participativo, del cual es preciso mencionar que se logró a cabalidad, y fue el elemento estructural de la experiencia pre profesional, lo cual dio profesionalismo a la intervención y poder de análisis dentro de las acciones emprendidas. Asimismo, el diagnóstico sentó las bases para las prácticas de futuras generaciones de Trabajadores Sociales dentro del programa Campo Escuela, puesto que sus resultados pueden ser tomados como cimientos de intervención y conocimiento de la comunidad.

La segunda acción, fue el establecimiento de un proyecto pedagógico de vivienda saludable. Esta actividad contó con difíciles condiciones para su

desarrollo, entre las que cabe señalar dos: la falta de compromiso de la profesora de la escuela, quien impidió la realización de las jornadas lúdico – pedagógicas; y los disturbios que se presentaron en la UIS el transcurso de todo el primer semestre académico de 2007. Los choques entre la policía y algunos estudiantes UIS generaron cierres abruptos del claustro universitario en repetidas ocasiones, así como el cese total de actividades en junio de 2007, lo cual ocasionó la parálisis en los auxilios económicos que las practicantes del Campo Escuela recibían para poder viajar a la zona. Esta situación fue un factor muy negativo para el desarrollo tanto de esta, como de otras actividades, como por ejemplo las capacitaciones en veeduría ciudadana.

Pero a pesar de esta difícil situación, la estudiante decide retomar la actividad y articularla a su propuesta, la cual se encuentra detalladamente en el último capítulo del presente trabajo académico, buscando con ello que la práctica no quede desarticulada o inconclusa a pesar del corto tiempo que se tiene para su desarrollo.

La tercera acción emprendida, la cual fue el asesoramiento a la población de Los Colorados en la consecución de agua para su vereda, puede ser considerada un gran acierto, pues aunque los procesos de transformación social no se pueden lograr en un plazo de 4 o 5 meses (tiempo que dura la práctica), si pueden ser el inicio de un proceso aún más grande, el cual aunque debe ser constante, puede llegar a generar satisfacciones tanto al programa Campo Escuela como a toda la comunidad.

Este proceso contó, como se dijo anteriormente, con dificultades tales como el cierre de la UIS, o la deserción del personero municipal, sin embargo las practicantes que llevaron a cabo esta acción, tomaron medidas alternativas, lo cual les permitió cumplir con su cometido.

Asimismo, se debe mencionar que la capacitación y entrega de cartillas pedagógicas en los temas tratados han servido de guía, de acuerdo a charlas informales posteriores, a algunos sujetos de la comunidad para la exigibilidad de sus derechos por medios de mecanismos tales como peticiones respetuosas ante las autoridades municipales y la efectuación de un derecho de petición; lo cual evidencia, aunque de manera básica, el fortalecimiento de las capacidades de confianza y protagonismo de estas personas para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.

La cuarta acción realizada por la estudiante fue el acompañamiento y asesoría en actividades y estrategias de tipo comunitario, entre las que se esbozaron la organización de la primera brigada de salud y actividades de gestión ante diferentes problemáticas presentadas en la vereda. En cuanto a la brigada de salud, es necesario decir que se cumplió a cabalidad con los objetivos propuestos por el programa. Puede ser catalogada no solamente como un logro, sino como la apertura de un camino de cooperación intrainstitucional (de la UIS), del cual se espera poder seguir recogiendo aciertos. Como se puede evidenciar en el capítulo 7 (la propuesta) la retoma de esa unión entre Campo Escuela y el Departamento de Salud Pública es crucial para el cumplimiento de esa propuesta dejada por la estudiante, pues en encontró que el trabajo interdisciplinario proporcionará mayor impacto social en la comunidad de Los Colorados, quienes son, a fin de cuentas, la razón de intervención del Trabajador Social en el programa.

Y como última acción realizada por la estudiante de Trabajo Social adscrita al programa Campo Escuela, se encuentra la formulación de un proyecto para la financiación de 44 pozos sépticos. Esta acción se cumplió a cabalidad y contó con toda la asesoría técnica, lo cual se traduce en su óptimo resultado. Esta actividad había sido planteada y dejada como propuesta por la anterior practicante Yery Milena Romero, y ratificada por la comunidad en el

diagnóstico, por tanto su realización evidencia la continuidad que la estudiante procuró darle a su proceso de intervención.

Como se puede concluir hasta este momento, las acciones emprendidas por la practicante fueron un aporte significativo al mejoramiento del saneamiento básico ambiental de las viviendas de la vereda; sin embargo, es preciso decir que aunque no se logró un cambio radical en las precarias condiciones en las cuales viven los habitantes, si se deja realizado un proceso articulado, profesional y continuo.

Cuando se habla de continuo, se quiere hacer referencia no solo a la coyuntura que se formuló entre objetivos y acciones realizadas, sino además que su evaluación ha proporcionado los principios fundamentales para la construcción de la propuesta que se consigna en el capítulo 7. Es allí cuando, tanto el diagnóstico como la parte educativa, el proyecto de los pozos sépticos y las actividades de gestión se reúnen para crear un proceso nuevo. Pues se debe ser consciente que estas cinco acciones no cambiaron totalmente las difíciles condiciones en materia de saneamiento ambiental, pero una continuidad articulada de ellas puede ser crucial para que el programa Campo Escuela, en cabeza del área social, genere un proceso de transformación social verdadero.

✓ **Evaluación De La Participación De Los Actores Sociales En El Proceso:** En cuanto a la participación de Los habitantes de la vereda Los Colorados, tomada esta como la capacidad para analizar sus problemáticas (que para el presente trabajo se relacionan con el saneamiento básico), y a partir de ello tomar decisiones y, por tanto, emprender acciones que vayan direccionadas al mejoramiento de su calidad de vida, es preciso decir que:

Primero, la participación de Los actores sociales en el transcurso de la experiencia se vio parcializada a un sector, más concretamente a los

comisionados de la Junta de Acción Comunal; quienes ejercieron el apoyo a la labor de convocatoria y de organización que la estudiante llevo a cabo. Este fue un factor positivo, puesto que son las bases populares y sus lideres, quienes deben apersonarse de los procesos; sin embargo, esta labor debe ser, poco a poco, distribuida entre toda la comunidad. Esto si se desea que en el futuro todos los proyectos y planes planteados por el área social del Campo Escuela tengan éxito.

Segundo, el hacer parte en las actividades desarrolladas en la práctica, por parte de Los pobladores de Los Colorados contó con ciertas dificultades u obstáculos tales como:

- Dispersión de las viviendas, lo cual generó, en muchas ocasiones, inasistencia por gran parte de los convocados, pues algunos de ellos deben desplazarse por largos trayectos hasta el lugar de reuniones, ubicado en la parte central de la vereda.
- Pocos medios de transporte entre los pobladores. Estas personas no cuentan, en su mayoría, con medios particulares de movilización; a esto se le suma que la baja afluencia de vehículos de transporte público por la carretera central de la vereda.
- Deficientes medios de telecomunicaciones, esto debido a la ubicación geográfica de la zona.
- Inexistencia de medios de comunicación alternativos dentro de la comunidad. Ante esto, la practicante implemento un periódico mural, opción que surgió como respuesta a los casi inexistentes canales de comunicación que existían para dar a conocer los avances de lo realizado en el transcurso de la práctica profesional. Esta iniciativa tuvo gran acogida entre la comunidad, pues en el pasado se debía instaurar los comunicados de la JAC tales como convocatoria a reuniones y/o actividades en carteleras en papel, las cuales se deterioraban con facilidad. Igualmente se les incentivó

a utilizarlo en todas aquellas actividades que lo requieran y dispusieran de él como propio.

Esta estrategia no solo contribuyó al proyecto de saneamiento básico, además aportó en el desarrollo de los proyectos productivos, que igualmente se estaba adelantando en la comunidad; actualmente el periódico mural sigue siendo usado con el desarrollo de las capacitaciones en ganadería dictadas por el SENA.

- Ausencia de pobladores por actividades laborales
- Por último, la apatía presentada por algunos miembros de la comunidad ante las convocatorias realizadas.

✓ **Evaluación del Trabajo de Campo:** de igual manera en esta evaluación, es necesario resaltar que la estudiante cumplió con sus objetivos propuestos a pesar de múltiples adversidades que se presentaron en el campo de práctica. En primer lugar se encuentran las condiciones de ubicación geográfica y del clima que causaron ciertos desequilibrios físicos en la estudiante; puesto que, como se sabe, la vereda cuenta con un clima cálido y con unas condiciones muy precarias en materia de saneamiento básico. Esto hizo más allá de comprender esa realidad, vivirla junto a los actores sociales que se encuentran allá asentados. Y por tanto, se convirtió en un motivante más de trabajo y esfuerzo profesional e institucional.

En segundo lugar, y muy relacionado con lo anterior, se encuentra la lejanía de la vereda respecto al lugar de ubicación de la practicante. Pues debido que aún no se cuentan con las instalaciones que el programa busca implementar en los terrenos de la vieja planta (ver anexo A); por ello la estudiante debió programar las actividades a desarrollarse desde la ciudad de Bucaramanga, con muy poca posibilidad de manejar cercanamente los inconvenientes que se presentaron. Con esto se quiere decir, que la practicante no contaba con la posibilidad de acceso a material como papelería o computadores, debido que prácticamente se encontraba alejada

de todo cuanto a telecomunicaciones y apoyo tecnológico se refería. Además de ello, tanto el servicio de Internet que se conseguía en el corregimiento de Yarima, el cual es el centro poblado más cercano a la vereda, así como el de comunicación, son realmente defectuosos e inestables.

Esta dificultad pudo ser superada por la practicante gracias a la construcción de una red de apoyo dentro de la vereda y el corregimiento de Yarima. Esta red se conformó por todas aquellas personas e instituciones representativas dentro de dicho terreno. Ellas proporcionaron todo el apoyo a la estudiante, razón por la cual se logró el cometido pre- profesional adquirido. Además de ello, se planeaba cada una de las salidas de campo de manera meticulosa, procurando siempre que se llevara todos los materiales necesarios.

Asimismo, el distanciamiento geográfico de la vereda suministró a las estudiantes en práctica, problemas respecto a su movilización hasta el campo; motivo por el cual en varias ocasiones se debió recurrir a la red de apoyo comunitario para sobrepasar dichos inconvenientes. Pero algunas veces, estas falencias en el desplazamiento, generaron retrasos y tropiezos en el desarrollo de las actividades. También se debe analizar este aspecto frente a la sujeción de presupuesto en la que se encontraban las estudiantes.

Por otra parte, se presentaron otras dificultades, como la dispersión de las viviendas en la vereda aumentaba el ausentismo en las reuniones y actividades. Esta situación problema era aumentada si se tenía en cuenta la poca disponibilidad de tiempo para generar un verdadero proceso de motivación dentro de la comunidad, situación que fue superada, en gran parte de los casos, por conversaciones telefónicas. El apoyo suministrado por el Decanato De Físico Químicas UIS en el desarrollo de esta labor, al proporcionar de manera ilimitada el servicio de telecomunicación con la gente de la vereda, fue importante en la consecución de los objetivos propuestos.

Existieron a la par otros factores negativos, los cuales fueron previstos desde el principio por la estudiante, como fueron el bajo nivel educativo de los usuarios, la existencia de disputas de poder y riñas internas dentro de la comunidad. Y es por ello que al ser previstos gracias a la articulación de trabajo entre practicantes, pudieron ser superados, o mejor, minorizados.

✓ **Apreciación de los factores Organizacionales del Campo Escuela.**

Con lo consignado en este apartado de la evaluación, la estudiante pretende suministrar tanto al programa como a los practicantes futuros un marco de referencia respecto a como se evidencia o se vive, desde el área social, la practica, haciendo la salvedad de que todo es por el mejoramiento y el fortalecimiento tanto del área como del trabajo con la comunidad y por su puesto del programa en general.

En primer lugar, se hace necesario decir que el programa tiene una muy positiva percepción del Trabajador Social y de su importancia dentro del proceso Campo Escuela. Esta es reflejada en la consulta constante y apoyo suministrado, especialmente por sus directivas, quienes siempre han confiado en el poder de liderazgo y profesionalismo que caracteriza al Trabajador Social. Sin embargo, la carencia de recursos para esta área hace que no se pueda, aunque se desee, la consecución de mayores avances.

En segundo lugar y muy relacionado con lo anterior, se encuentra las pocas oportunidades con que cuenta el estudiante en práctica para visitar la zona. El desarrollo de esta experiencia tan solo contó 7 salidas de campos, y por tanto se debió hacer uso de esa estrategia de trabajo en red para cumplir con los objetivos propuestos, sin embargo algunos de ellos quedaron inconclusos.

En tercer lugar, se encuentra la falta de instalaciones para el desarrollo de las labores en Trabajo Social en el transcurso de la práctica. Las actividades

debieron ser, en muchas ocasiones, realizadas en lugares improvisados y con recursos propios, lo cual es una gran desventaja. No obstante, en la actualidad el programa ya hizo frente a esta observación constante y gestionó, en cabeza de su gerente, la adjudicación de un espacio dentro de la universidad.

A pesar de estos inconvenientes, el programa Campo Escuela trató en la medida de sus capacidades (téngase en cuenta que el desarrollo de esta experiencia se dio en el inicio del mismo) de proporcionar los elementos necesarios para que las labores fueran desarrolladas lo mejor posible.

Como última parte de esta evaluación, se desea incluir un pequeño comentario respecto a aquellos factores externos al programa Campo Escuela, pero que incidieron en el desarrollo de la experiencia. Pues desde el inicio de la práctica, se le estipulo al estudiante la necesidad de forjar redes de cooperación entre la UIS, la comunidad y todos los actores sociales que la rodean; y es por ello que se buscó, desde el principio, establecer nexos con diferentes estamentos, especialmente con la alcaldía de San Vicente de Chucurí, pues es esta entidad la directamente responsable de garantizar un nivel de vida propicio para que sus pobladores, con lo cual alcancen el desenvolvimiento de sus derechos y capacidades, pero también es la encargada de reivindicar el papel protector del Estado.

Esta crucial labor contó con las mayores dificultades, puesto que la Alcaldía de San Vicente de Chucurí, la Personería Municipal y ECOPETROL, quienes fueron las principales instancias a las que se acudió, nunca se vincularon de manera comprometida y seria con los cometidos sociales que se le plantearon realizar en conjunto. A pesar de ello, el apoyo del programa y la capacidad de creatividad y flexibilidad de la estudiante permitieron sobrepasar estos inconvenientes, pues el compromiso adquirido para con la comunidad debe ser el motor de la experiencia.

7. PROPUESTA DE INTERVENCION

Luego de la experiencia profesional en el Campo Escuela, queda la necesidad de formular una propuesta que de continuidad de acción -y metodológica- al proceso llevado a cabo desde el inicio del programa, es por esto que se propone, a partir de todo lo realizado y analizado hasta este momento el proyecto *“Una Vivienda Saludable y Digna Para Los Colorados”*.

Este proyecto no busca dejar de lado el tema del saneamiento básico, sino por el contrario crear una categoría de acción más amplia para el mismo, puesto que busca articular la educación popular y la autogestión comunitaria para el cumplimiento de sus objetivos.

7.1 PROYECTO “UNA VIVIENDA SALUDABLE Y DIGNA PARA LOS COLORADOS”

7.1.1 **Objetivo General.** Brindar a la gente de la vereda Los Colorados del municipio de San Vicente de Chucurí el mejoramiento de sus condiciones de vida por medio de la cooperación interinstitucional en el desarrollo del proyecto *Una Vivienda Saludable Y Digna Para Los Colorados*, el cual contemple la educación y el emprendimiento de acciones autogestionarias como un camino, en el corto plazo, hacia un cambio en su entorno biopsicosocial.

Objetivos Específicos

- Constituir la promoción, prevención y ejecución como parte de un proyecto pedagógico interdisciplinario, participativo y popular de vivienda saludable, junto a los habitantes de la vereda Los Colorados del municipio de San Vicente de Chucurí.

- Construir de forma participativa e interinstitucional, 44 pozos sépticos con los cuales se llegue a una cobertura total en la evacuación de excretas, tanto en las viviendas como en la escuela Rural de la vereda Los Colorados del municipio de San Vicente de Chucurí.

7.1.2 Justificación Del Proyecto. Luego de la identificación, por parte de la comunidad así como de las Trabajadoras Sociales en práctica, acerca del grave problema de saneamiento básico de la vivienda (los cuales pueden ser tomados como líneas de base a partir de los cuales se puedan establecer evaluaciones futuras) que se presenta en la vereda Los Colorados del municipio de San Vicente de Chucurí, se hizo preciso comenzar con la formulación de estrategias que hicieran frente a este obstáculo para el desarrollo comunitario. Algunas de esas acciones ya fueron emprendidas o realizadas, pero como se evidenció otra no; como por ejemplo el proyecto pedagógico en vivienda saludable y la consecución de los recursos económicos tendientes a la construcción de 44 pozos sépticos en la vereda.

A partir de la evolución natural y progresiva que deben tener estos proyectos, se plantea la necesidad de establecer un proyecto que contemple la educación (proyecto pedagógico) y el emprendimiento de acciones autogestionarias y concretas (financiación de los pozos sépticos) de manera conjunta, para que con ello se logre, en el corto plazo, mejorar las condiciones de vida de la población de Los Colorados.

Pero esta nueva propuesta no pretende tan solo retomar este proceso inconcluso, sino por el contrario alimentarlo y llevarlo a un estado de mayor impacto social. Es decir, se pretende que llegue a ser abordado no solo desde el punto de vista educativo, sino además autogestionario y más global.

El proyecto Una Vivienda Digna Para Los Colorados, no solo contemplará los temas educativos que se plantearon en un primer momento, sino además recoge las recomendaciones hechas por el Departamento de Salud Pública UIS. Para con ello, crear esos puentes de acción conjunta que se están necesitando urgentemente. Es involucrar al mayor número de escuelas UIS (por eso es interdisciplinario) posibles.

Además de la educación, se habla de acciones concretas, y con este último concepto, la Trabajadora Social quiere señalar que es la materialización de lo interiorizado por medio de la educación; es decir, se aprenderá, entre muchas otras cosas, la manera de cómo construir por sus propias manos el sistema de evacuación de excretas para su vivienda.

Pero, ¿por qué este proyecto tan solo hace énfasis en el sistema de evacuación de excretas y en la educación? Ante esta pregunta hay dos respuestas: la primera, es porque ya se identificaron los dos principales problemas en materia de saneamiento básico ambiental (ver diagnóstico), los cuales son el agua y la falta de un suministro para la evacuación de excretas. En cuanto al agua, Trabajo Social acompañó y asesoró a la comunidad en dicho proceso, pues la responsabilidad directa recae en ellos y en la administración municipal, quienes deben hacer frente a esta grave problemática. De hecho, en la vereda ya se cuenta con la primera fase del acueducto veredal.

La segunda razón, hace referencia a la necesidad de dar continuidad al proceso educativo, pues ninguna acción de tipo social tendrá un sustento en el tiempo y en el desarrollo comunitario sino el aprendizaje popular y participativo no se encuentra inmerso. Este proceso necesita la comprensión, el apoyo y la participación activa de la población interesada. El mejoramiento puramente técnico de las condiciones del medio, sin una educación de los pobladores de la vereda en higiene y saneamiento, basada en las

costumbres, tradiciones y creencias locales resultaría percedero, puesto que por ejemplo ellos jamás han tenido un sistema de esta naturaleza, además tienen arraigos culturales, lo cuales talvez generen algún tipo de resistencia o utilización inadecuada del nuevo servicio.

Y la tercera razón, se refiere a la construcción de un sistema de evacuación de excretas, el cual no solo es el segundo problema en materia de salubridad de la vivienda, sino que su carencia esta ocasionando un impacto negativo en el medio ambiente de la vereda. Por tanto, se deben crear las condiciones que mejoren la calidad de vida e incorporen variables de orden técnico (teniendo en cuenta lo económico y lo social) que contribuyan a lograr intervenciones sostenibles.

Además existen otras razones para llevar a cabo la implementación de los pozos sépticos, estas son:

- Existe una demanda insatisfecha en cuanto a servicios de disposición de excretas, puesto que tan solo una vivienda tiene, en toda la vereda, un pozo séptico. Incluso ha habido el cese de actividades escolares puesto que en repetidas ocasiones se ha tenido que declarar la emergencia sanitaria, debido que la escuela no cuenta con suministro de agua ni mecanismos para el manejo de excretas, lo cual ha generado un atraso educativo en los niños.
- La comunidad tiene su entera disposición para contribuir en la construcción del sistema de evacuación de excretas mediante su aporte en mano de obra no calificada y en materiales locales.
- La mayor parte de las viviendas son propias, motivos por el cual se puede contar con un área de terreno adecuada para su construcción.
- La Junta De Acción Comunal que se encuentra hoy por hoy conformada, tiene toda la disposición para asumir su gestión, basada en su estrecha relación con la alcaldía municipal de San Vicente de Chucurí.

- Existe actualmente la presencia en la zona del SENA (pues esta dictando las capacitaciones para los proyectos productivos), entidad con la que ya se tiene contacto directo y, por tanto goza de pleno conocimiento respecto a este proyecto, motivo por el cual su vinculación es mucho mas factible y probable, teniéndose en cuenta su cercanía y la visión positiva que a comunidad de esta entidad.

7.1.3 Etapas del proceso de implementación del proyecto Una Vivienda Digna para los colorados. Para la implementación sostenible del proyecto, se debe tener en cuenta que estará compuesto por diversas etapas en las que deben cumplirse un conjunto de actividades con enfoque participativo. Es necesario que la comunidad conozca el Proyecto, se involucre en él y lo haga suyo, formalizando su compromiso de asumir la gestión autosostenible. Las etapas o momentos a desarrollar serían:

I Fase: Gestionamiento del proyecto: luego de su debida formulación, lo cual ya está realizado, tanto la Trabajadora Social como la comunidad, en cabeza de su JAC, deberán iniciar con el proceso de gestionar los recursos necesarios para su efectivo desarrollo. Esto se llevará a cabo pasándolo a los diferentes estamentos gubernamentales y no gubernamentales para que se vinculen (como cofinanciadores y participantes directos), entre los que cabe destacar: Alcaldía de San Vicente De Chucurí, la Gobernación De Santander, el Programa De Desarrollo Y Paz Del Magdalena Medio, el Sistema Nacional de aprendizaje SENA, y la Universidad Industrial De Santander.

En el caso exclusivo de las dos últimas instituciones, UIS y el SENA, serán las encargadas de toda la parte educativa. Para ello la estudiante, como se había mencionado con anterioridad, ya formuló esos primeros contactos con el SENA, el cual se mostró muy interesado en vincularse por medio de sus tutores y sus practicantes de construcción, quienes serian los encargados de manejar lo que hace referencia a la construcción de los pozos sépticos. Estas

gestiones ante el SENA fueron desarrolladas tanto en Bucaramanga como en la ciudad de Barrancabermeja, y luego de terminado el periodo de práctica en junio de 2007.

En cuanto a la Universidad, tanto la estudiante como el programa ya tienen contactos con el Departamento de Salud Pública UIS, quienes se podrían relacionar en el proceso pedagógico interdisciplinario. Para ello, la Trabajadora Social deberá velar por la conformación, dentro de la UIS, de una red de vinculación de las diferentes escuelas, por ejemplo enfermería, medicina, nutrición y dietética, obviamente junto a trabajo social, como una manera de conformar una red de apoyo interdisciplinario y multi-estamentario interno; fortaleciendo con ello no sólo el proyecto sino además al Campo Escuela.

II Fase: organización comunitaria. Aquí se encuentran comprendidas actividades de promoción, evaluación previa y formalización junto a la comunidad. De alguna manera esto ya se ha iniciado dentro de la comunidad, pues la evaluación previa y la promoción de este proyecto ya tienen sus primeros inicios; sin embargo, el Trabajador Social debe hacer un énfasis aún mayor en cuanto a la promoción dentro de la comunidad.

En cuanto a la promoción, el programa Campo escuela, precedida por la Trabajadora Social, realizará la divulgación masiva de la intervención y del proyecto: sus alcances, objetivos, beneficios, y responsabilidades que deberá asumir la comunidad a fin de lograr la sostenibilidad de la intervención. De manera tal, que la comunidad se interese y decida participar activamente en el proyecto. Se podrá efectuar a través del periódico mural, visitas a los predios y reuniones comunales.

Para la promoción, igualmente el Trabajador Social deberá realizar acciones de motivación no solo de los pobladores, sino de todos los actores involucrados en la intervención, tratando de integrar a las instituciones

educativas (el COLYARIMA con sus vigías de la salud, y a la escuela rural Los Colorados con su docente) u otras autoridades e instancias que tienen ingerencia y una fuerte influencia en la comunidad (Centro de Salud, por medio su gestión buscar, por ejemplo, una jornada de vacunación animal, o la inclusión de los pobladores de Los Colorados en sus programas de prevención y educación)

Y en cuanto a la formalización del proyecto, se debe comenzar a dar una vez las fuentes de financiación se hayan logrado concretar, asimismo cuando la comunidad ya se encuentre previamente organizada e informada. En este paso deberá realizarse un convenio de participación, en donde los entes financiadores, la Universidad, el SENA y la comunidad se comprometan con algunas responsabilidades. Esto motivará no solo la participación sino dará un tinte de seriedad dentro del proceso adelantado. En acta deberá quedar explícito el visto bueno de cada uno de los dueños de los predios, de manera que no se tenga posteriormente ningún tipo de problema con ello.

III Fase educativa: Inicio de las sesiones. Ya teniendo todos los elementos necesarios, es preciso comenzar con la parte pedagógica. Esta labor no solo será llevada a cabo con los pobladores de cada una de las viviendas, sino además con los niños de la Escuela Rural Los Colorados. Esto buscando dar una continuidad al aspecto educativo que quedó inconcluso en la práctica. Entre los temas que según el diagnóstico se hace preciso incluir se encuentran:

- La vivienda saludable.
- El cuidado de la salud y vida saludable.
- Prevención de accidentes en el hogar y factores de riesgo para la salud.
- El agua y su importancia para la salud.
- Las excretas y aguas residuales.
- Las basuras en el hogar y en la comunidad.
- Los vectores.

- Mantenimiento de animales domésticos en el hogar.
- Higiene en la vivienda y en el ambiente.
- Higiene en los alimentos.
- Aseguramiento, trámites y derechos en salud: SISBEN, ARS.
- Construcción y mantenimiento de pozos sépticos. Dentro de este punto es crucial conformar un comité de obras, pues no toda la comunidad se dedicará a la elaboración de los pozos sépticos.

IV Fase: Inicio de las obras. Muy a la par con las sesiones educativas, las cuales no serán de tipo magistral, sino prácticas, se debe iniciar con la construcción de los pozos sépticos, 43 en las viviendas y 1 en la escuela rural Los Colorados.

Quienes deberán estar involucrados serán: la comunidad, como mano de obra no calificada, los practicantes SENA, como los maestros de construcción y la mano de obra calificada encabezado por un ingeniero Civil UIS. Además de ello, la Trabajadora Social deberá estar siguiendo muy de cerca para la organización del trabajo comunitario.

V Fase: Entrega de las obras y seguimiento al proceso. Para dar entrega a la comunidad se propone la realización de una ceremonia en donde todas las instancias involucradas hagan presencia. A la par de ello, se deberá realizar todo el seguimiento y control al proceso, pero esto no será solamente al final, sino por el contrario durante todos los momentos propuestos.

7.1.4 Funciones del Trabajador Social dentro del proyecto “Vivienda Saludable y Digna para Los Colorados”. Durante el transcurso de todo el proceso el trabajador social deberá ser:

- Coordinador del desarrollo y el diseño del proceso.
- Organizador Comunitario.
- Administrador los recursos del proceso.

- Ser un agente viabilizador y promotor de la participación comunal.
- Ser agente formativo en las diferentes temáticas abordadas en el proceso
- Servir de acompañante y asesor de la organización comunitaria.
- Servir de puente entre los diferentes entes financiadores y la comunidad

8. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones, son desarrolladas no solamente a partir de la experiencia en el Campo Escuela, sino alimentadas por las experiencias vividas por la estudiante, pues la articulación de todo cuanto se hace, con lo que se piensa en un elemento fundamental a la hora de realizar reflexiones.

En primer lugar, se encuentra la concepción positiva del desarrollo de prácticas como parte de un proceso de formación del futuro Trabajador Social; pues ellas se convierten en un elemento clave para que el estudiante haga un descubrimiento de “primera mano” del cómo es el proceder profesional, de cómo es la realidad social. Pues en muchas ocasiones, el educando tiene una visión poco realista de su ejercicio profesional; situación que no solo pasa a los Trabajadores Sociales, pero que se evidencia, especialmente en ellos, en el transcurso de toda su estadía en la universidad.

Y es por esto que se considera que la experiencia adquirida a partir de las salidas de campo que se llevan a cabo en el marco del convenio Campo Escuela, le suministran al practicante en Trabajo Social un panorama real de las condiciones en que viven y se desenvuelven política, económica, social, espacial y culturalmente los habitantes de los sectores rurales de Colombia. Puesto que, como se mencionó en pasados capítulos, la vereda Los Colorados, es una imagen casi calcada de todo aquel abandono estatal y aplazamiento social y económico al que se encuentran sometidos más del 30% de los habitantes de este país, es decir, los ciudadanos colombianos residentes en el campo.

Y es gracias a ese acercamiento cuando lo intangible toma figura, y deja de ser una fotografía más, una estadística más, un reporte más, una clase más,

y pasa a convertirse, (esa realidad palpada) en parte de su realidad, de su ejercicio profesional. Es allí cuando el practicante empieza a notar que todo cuanto se dice en los libros, publicaciones y estudios acerca de la inoperancia del Estado colombiano y de sus gobiernos, entre otros muchos factores como los interminables círculos de pobreza y desesperanza, son simplemente reales.

Pero todo no es desalentador, puesto que ese mismo contexto brinda al Trabajador Social las herramientas y medios necesarios para la construcción de futuros procesos o el poder rebasar todos aquellos impases que se pueden dar en los presentes.

De lo dicho hasta aquí se derivan varios elementos que en este apartado, se hace preciso y necesario mencionar. En primer lugar, se procura plasmar como el estudiante adscrito al Programa Campo Escuela cuenta con una oportunidad de interacción con la realidad social de manera un poco más privilegiada que otros sitios de práctica. Motivo por el cual, a la hora de analizar es casi innegable esa potencialidad. Y es considerada una condición favorable por dos aspectos. El primero hace referencia, de acuerdo a la experiencia vivida, a conocer el desenvolvimiento comunitario de manera real, en un campo real, en el cual los problemas y dificultades se hicieran presentes; y el segundo, a proporcionar el reto profesional y personal de cómo superarlos, para así cumplir con el cometido académico encargado.

En segundo lugar, decir que la participación de los actores sociales en los cuales el profesional hace su intervención, es fundamental; pues el fracaso de muchos planes, programas o proyectos se debe, en alguna parte, a la poca ingerencia de los usuarios en las estrategias metodológicas y de acción de los mismos. En este sentido, el articular la experiencia en el Campo Escuela con la Investigación Acción Participativa, fue un acierto desde todo punto de vista.

En tercer lugar, participar en la realidad social, económica y política de una comunidad rural muestra al profesional todos aquellos obstáculos a los que debe enfrentarse en el hoy, pero también en el mañana. Da enseñanzas para la vida personal, pues se aprende, a la par de comunidades tan pobres, lo valioso y significativo que son las comodidades y oportunidades que se tienen.

9. RECOMENDACIONES

Como última parte del presente trabajo de grado se presentan las siguientes recomendaciones, las cuales se encuentran dirigidas a la Universidad Industrial de Santander y el programa Campo Escuela, a los futuros practicantes, de manera especial a la comunidad de la vereda Los Colorados, y por último se desea realizar un análisis de la profesión.

✓ **A la Universidad y el Proyecto Campo-Escuela:** La UIS como un elemento crucial en el desarrollo regional y nacional tiene la responsabilidad de establecer caminos de aporte social a estas jurisdicciones, situación que ciertamente se ha dado con convenios como los establecidos con ECOPETROL para el fortalecimiento de la industrial y de la educación (el Campo Escuela es considerado por toda la comunidad académica circundante como un gran paso de la UIS), pero además de ello, debe procurar por un aporte institucional e incondicional a los mismos, de manera que su desenvolvimiento sea propicio y por tanto lo más óptimo posible.

Esta situación ha sido, en más de una oportunidad puesta en tela de juicio, pues los procesos de articulación entre la Universidad y el Programa cuentan con toda una estructura de burocratización, que algunas veces, entorpece el proceso en general. Un ejemplo de ello es la obstrucción que se tuvo en casi toda la práctica profesional para acceder a los recursos económicos para el traslado a la zona. Esta situación no solamente causó molestias en la estudiante de Trabajo Social, sino que además se convirtió en un obstáculo en su desenvolvimiento profesional. Por tanto se recomienda a la UIS y al Programa, que se creen líneas de acción conjunta a través de las cuales puedan articular de mejor manera sus procesos y necesidades.

Dentro de este aspecto es importante que tanto la UIS como el Campo incluyan la concesión de seguros de vida y de salud a la practicante en Trabajo Social adscrita al programa, pues los riesgos a la integridad física se hacen evidentes en el trabajo de campo.

Referente al programa, se invita para que fortalezca la red intrainstitucional que se trató de forjar en el transcurso de la presente práctica (por ejemplo con el Departamento de Salud Pública y la labor desarrollada por el profesor Alirio Rojas en su materia de formulación de proyectos) pues los procesos se evidencian desarticulados. Además de ello, se le recomienda, en la medida de lo posible, solicitar ante la Escuela de Trabajo Social UIS la adjudicación de dos practicantes, pues como se presentó en el segundo semestre académico de 2007, el ingreso de una sola estudiante paró casi totalmente el proyecto de saneamiento básico ambiental, lo cual es contraproducente desde el punto de vista social, pues el cese de actividades que desde un principio (del programa) se venían gestionando y desarrollando genera un gran obstáculo si se desean retomar, o debilita la imagen institucional ante la comunidad.

Relacionadamente, si es posible contar con dos practicantes, se recomienda que una de ellas sea de décimo semestre, pues los procesos que se adelantan dentro del programa deben quedar consignados en su banco de proyectos dados por tesis, situación que se complica si la estudiante es de octavo semestre.

Por último se recomienda al programa Campo Escuela propiciar el gestionamiento y desarrollo de la propuesta formulada, pues el tema del saneamiento básico ambiental de la vivienda es un elemento clave para la consecución de sus objetivos organizacionales.

✓ **A Los Futuros Practicantes:** Para las futuras generaciones de Trabajadores sociales que hagan parte del Programa Campo Escuela, se les recomienda fortalecer toda la parte de organización comunitaria, pues esta será la base para una transformación social continua. Asimismo, se les invita para que la línea de investigación acción en saneamiento básico sea retomada y fortalecida.

Por último se les invita para que el proceso de empalme entre practicantes sea profundo, basado en una relación de colegas que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de toda una población que así lo necesita. Pues en casi todos los campos de práctica, el tiempo que dura la ubicación institucional del nuevo practicante es prologando y complejo (y más si se trata de una zona rural a la cual se va de vez en cuando), pero este inconveniente puede ser minorizado si se cuenta con un apoyo entre practicantes.

✓ **A la Comunidad De La Vereda Los Colorados:** A la gente que habita en la vereda se le recomienda un mayor aprovechamiento de la oportunidad que tiene de contar con profesionales altamente calificados para generar, desde ellos mismos y de manera unida, un desarrollo comunitario sostenible a futuro. Pues la ruptura de los lazos que atan a los seres humanos a la pobreza y a la exclusión social comienzan con la convicción propia de que son superables.

✓ **Frente A Aspectos Académicos Y De La Profesión:** Por último, la estudiante desea realizar, más que una serie de recomendaciones, la siguiente reflexión: es fundamental realizar un examen crítico de la disciplina, pero en este caso centrado en el quehacer (lo que desde Trabajo Social se hace), las formas (métodos o metodologías) y los campos de acción.

Tomando como cierta la tesis de que el Trabajo Social, según la mirada histórico crítica, tiene su origen en la contradicción entre capital y trabajo y su legitimización en las acciones que se hacen al Estado (lo cual nos valió la organización de la asistencia, donde Trabajo Social entra a ser un factor clave para éste); se podría decir que se debe comenzar con la ruptura detallada, cuidadosa y minuciosa (pues la profesión tiene un acontecer histórico innegable pero no necesariamente ineludible) con ese “humanismo misericordioso” y estilo conservador que muy lejos se encuentra de un verdadero Trabajo Social moderno, es decir, adecuado con los tiempos actuales, y emancipatorio del siglo XXI. Este último punto es de gran declaración y vociferación dentro de los profesionales en Trabajo Social, pero sin un camino a seguir clarificado de su parte.

Se debe partir desde percibir que emancipatorio significa liberador, para el cambio y la transformación de la sociedad en ser más justa, con procesos sociales equitativos; pero igualmente se toma como contradictorio que se pretenda llegar a este punto sin cambiar esa concepción de que la base de la intervención siga siendo únicamente la “mediación” entre los antagonismos sociales y las terribles desigualdades; pues la profesión solamente está llevando la continuidad en las relaciones de dominación y no aportando a su decadencia, por consiguiente se considera que el Trabajo Social del nuevo siglo debe tomar una postura radical y de clase para no quedar en el vago escudriñamiento y en la añoranza.

Todo este proceso planteado tiene que sentar sus bases en la comprensión política de la complejidad social e igualmente en el quiebre, la resignificación o en el retomar lo hecho en esa senda histórica recorrida por Trabajo Social.

Para la construcción de este renovado Trabajo Social se necesita un proceder concienzudo y comprometido en investigación, en la procura del aporte a los nuevos procesos que se llevarán a cabo de la mano (rasgo que

no se puede olvidar ni obviar) del objeto de intervención. Se podría llegar a la producción teórica, primero por medio de la sistematización (investigación de la práctica), es decir teorizar las formas de actuar frente a un tema determinado en un contexto particular; y segundo, por la investigación cuali – cuantitativa; con esto buscando otorgar un lugar de relevancia al conocimiento científico en su quehacer.

Estos nuevos horizontes alcanzados de manera académica y científica, contribuirían a formas de intervención más elaboradas y certeras. Por tanto darían las bases en la producción y no solo ejecución de los planes, programas y proyectos, y de esta manera no reducir el ejercicio profesional a la provisión de bienes y servicios y soporte a la perpetuación de las relaciones de poder.

Por otro lado, se discurre pertinente que la formación profesional impartida en los ámbitos académicos no se quede con la suma de cada uno de los trazos de la realidad social, ni la mezcla ecléctica de teorías, sino que tenga una continuidad y claridad por medio de constituyentes valiosos en los pensum de carrera, que den al educando una formación crítica y proporcione una visión amplia de lo va ha ser su materia análisis e ingerencia en el futuro. Todo esto fructificando el carácter práctico de la profesión.

A este punto se le podría agregar una delimitación del quehacer, pues desde la academia se puede proporcionar una “profundización” (solamente una ampliación, que podrían ser tomadas en el caso de la UIS en las asignaturas de contexto, sin desconocer la importancia y aprendizaje del resto de asignaturas) en aquellas áreas donde el futuro profesional sienta que será de gran aporte, pues puede ir desarrollando algunas áreas del Trabajo social. Aunque aquí se podría caer aun más en la ruptura del conocimiento, este podría ser un punto de apoyo a aquellos colegas que se sienten perdidos en un mundo de conocimiento.

Igualmente se reflexiona que sería importante la intensificación en las metodologías propias del Trabajo Social, pues esto no solo aportaría a la identidad profesional sino contribuiría a dejar fuertes bases en el eje central de la profesión en sus futuros practicantes. También la inclusión de asignaturas como epistemología y ciencias políticas y adicionar horas de filosofía y psicología social, aportaría a una formación más completa.

Por último se debe señalar que el Trabajador social que esté (y de no hacerlo estaría lejos del verdadero ejercicio profesional) comprometido con procesos participativos sociales y políticos, debe tener no solo una formación en política, administración, procesos, en fin, en la interiorización de los conocimientos que nos son aportados por las ciencias sociales y los propios, sino un compromiso para con ellos; indistintamente debe poseer una calidad humana, con una inteligencia capaz de desentrañar, de manera interdisciplinaria si es necesario, los intereses que se encuentren detrás de cada una de las relaciones sociales y los objetivos reales y más aptos (para el verdadero desarrollo humano basado en los derechos y su reivindicación) que se pueden llegar a lograr en los campos de acción del Trabajo Social.

BIBLIOGRAFIA

ANDER – EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo comunitario. II parte ¿Cómo se hace? 33 edición. Editorial Lumen. Buenos Aires – México.

ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 33 Edición. Editorial LUMEN-HVMANITAS. Buenos Aires. 1998.

BLANCO RESTREPO, Jorge Humberto; MAYA MEJIA, José Maria. Fundamentos de Salud Pública. Tomo I Salud Pública. Corporación para Investigaciones Biológicas. Medellín – Colombia. 1997.

BRUNEL, Sylvie. El Subdesarrollo. Ediciones Mensajero, S.A. Unipersonal.

CENDALES, Lola. El proceso de la investigación participativa. Ediciones Retablo de Papel. México.

DEPARTAMENTO SALUD PÚBLICA UIS. Diagnóstico de la Situación de Salud Vereda Pozos Colorados, Corregimiento de Yarima, Municipio de San Vicente, Mayo 28 y 29 del 2007.

GAITAN DIDIER, Clemencia. La prospectiva un modelo para abordar el desarrollo comunitario. En: II encuentro Internacional en Comunidad. (4:1998: Santa Fe de Bogotá). Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

GAITAN, Didier; DUQUE, Patricia. De la teoría a la acción comunitaria un camino hacia la transdisciplinariedad. Consejo Nacional de Trabajo Social. Excellence LTDA. 1999.

GONZALEZ PEREZ, Ubaldo. El concepto de calidad de vida y la evolución de los paradigmas de las ciencias sociales. En: Revista Cubana de Salud Pública. La Habana. Julio – diciembre 2002.

MANFRED Max-Neef, Desarrollo a Escala Humana. Editorial Norma Montevideo.1993.

QUINTA J. Pedagogía Comunitaria. Perspectivas mundiales en educación de adultos. P. 17. Madrid, España. Editorial Narsea, 1991.

RAMIREZ, Benjamín. Promoción de la comunidad y organizaciones de economía solidaria. Universidad Santo Tomas. 1998.

ROSS, MURAY. El trabajador social en la acción comunitaria. Bogotá. LUMEN – HUMANITAS. 2000.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Trabajo Social. Trabajo Exploratorio Campo Escuela Los Colorados. Diagnóstico Socioeconómico de Yarima – Los Colorados. Bucaramanga. 2006.

BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO. Geografía Urbana. Historia urbana. (En línea BLAA DIGITAL) (Fecha de consulta 20 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/geo105.htm>

BRIVIO BORJA, Adriano. La autogestión comunitaria. [En línea GESTIOPOLIS]. (Fecha de consulta: 22 de septiembre de 2008) Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/autogescomuni.htm>

CANO FLORES, Milagros. Investigación Participativa: Inicios Y Desarrollos. (En línea) (Fecha de consulta: Octubre 23 de 2007) Disponible en: <http://www.uv.mx/iiesca/revista2/mili2.html>

COLECTIVO IOÉ. Investigación Acción Participativa: Propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía. Conferencia Encuentro de la Consejería de Juventud. Córdoba, junio 2003. (En línea nodo50org) (Fecha de consulta: febrero 27 de 2007) Disponible en: <http://www.investigaccio.org/ponencias/IAP.pdf>.

COMISIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA EN BOLIVIA. Agua Potable Y Saneamiento. (En línea CGIAB) (Fecha de consulta: 21 de enero de 2008) Disponible en: <http://aguabolivia.org/html/recursoagua/SituacionX/POTABLESANEAMIENTO.htm>

CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD. Acuerdo Número 117. (En línea) (Fecha de consulta: 21 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.disaster-info.net/desplazados/legislacion/Acuerdo117.pdf>

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Censo 2005. Sistema de Consulta Información censal. (En línea DANE) (Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2007) Disponible en: <http://200.21.49.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005BASICO&MAIN=WebServerMain.inl>

DEFENSORÍA DEL PUEBLO C O L O M B I A. El derecho humano al agua. En la constitución, la jurisprudencia y los instrumentos internacionales. (En línea DEFENSORIA) (Fecha de consulta: 23 de Enero de 2008) Disponible en: http://www.defensoria.org.co/pdf/publicaciones/derecho_al_agua.pdf

EIZAGIRRE, [Marlen](#) y ZABALA, [Néstor](#). Investigación-acción participativa (IAP). (En línea). (Fecha de consulta: Septiembre 29 de 2007) Disponible en: <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/132>

FEDERACION INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA. Educación Comunitaria para el hogar saludable. Guía metodológica y pedagógica para personas facilitadoras. Serie es mejor prevenir. (En línea) (Fecha de consulta: marzo 10 de 2007) Disponible en: http://www.crid.or.cr/crid/CD_Educacion/pdf/spa/doc9227/doc9227.htm

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. ¿Qué es el saneamiento? (En línea UNICEF) (Fecha de Consulta: 21 de febrero de 2007) Disponible en: http://www.enredate.org/enredate/actualidad/historico/que_es_el_saneamiento/

-----, La lactancia materna una practica ambiental. (En línea UNICEF) (Fecha de consulta: 22 de Enero de 2008) Disponible en: <http://www.unicef.org.co/Lactancia/ventajas.htm>

GOMEZ ARIAS, Rubén Darío. La noción de salud publica. (En línea) (Fecha de consulta: 23 de enero de 2008) Disponible en: <http://quajiros.udea.edu.co/fnsp/cvsp/La%20nocion%20de%20salud%20publica.pdf>

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL. [Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo](#). Empoderamiento. (En línea HEGOA) (Fecha de consulta: Octubre 3 de 2007) Disponible en: <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/86>

MINISTERIO DE EDUCACION. ECOPETROL a la UIS. Entrega Campo Escuela Colorado (En línea MINEDUCACION) (Fecha de consulta: 19 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-99763.html>

MUANI, Jorge y BONETTO, Luís. Participación como Método. Programa de Cambio Rural. Área de Trabajo de Promoción y Motivación. Área de Trabajo de Capacitación. [En línea]. Buenos Aires Febrero de 1994. (Fecha de consulta: 16 de mayo de 2007) Disponible en: <http://www.inta.gov.ar/profeder/info/documentos/cambio/metodo.pdf>

NÚÑEZ, Jairo y ESPINOSA, Silvia. Determinantes De La Pobreza Y La Vulnerabilidad. (En línea) (Fecha de consulta: 22 de Enero de 2008) Disponible en: http://www.dnp.gov.co/archivos/documentos/MP_En_Que_Vamos/Dets_pobrez_a_y_vulnerabilidad_DOC.pdf

NUÑEZ, Mariana. Gestión y técnicas básicas de saneamiento ambiental para el fortalecimiento de las comunidades organizadas. Agua potable y saneamiento. [En línea BVSDE]. (Fecha de consulta: 1 de marzo de 2007) Disponible en: <http://www.cepis.org.pe/bvsapi/e/fulltext/cartillas/Car2.pdf>. Pág. 16.

OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE CIUDADANÍA Y MEDIO AMBIENTE SOSTENIBLE. Metodología Investigación - Acción - Participativa (IAP) aplicada a la Agenda 21 Local. (En línea CIMAS) (Fecha de consulta marzo 15 de 2007) Disponible en: <http://www.gloobal.info/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?id=1946&entidad=Textos&html=1>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración del Milenio. (En línea ONU) (Fecha de consulta: 20 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/ares552.html>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Acerca de la OMS. (En línea OMS) (Fecha de Consulta: 21 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.who.int/about/es/>

-----, Agua potable salubre y saneamiento básico en pro de la salud (En línea OMS) (Fecha de Consulta: 27 de junio de 2007) Disponible en: http://www.who.int/water_sanitation_health/mdg1/es/index.html

-----, Estrategia De Cooperación Con Colombia 2006-2010. 21 noviembre de 2006. (En línea OPS) (Fecha de consulta: 21 de Enero de 2008) Disponible en: http://www.who.int/countryfocus/cooperation_strategy/ccs_col_es.pdf

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. Estrategia de vivienda saludable. Mayo 2006. (En línea OPS) (Fecha de Consulta: 3 de diciembre de 2007) Disponible en: <http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/pah2/sesion031/docviviendasaludable.doc>

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Biblioteca Virtual de desarrollo sostenible y salud ambiental. (En línea) (Fecha de consulta: 19 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.cepis.org.pe/scripts/wxis.exe>

-----, Hacia una vivienda saludable. Que viva mi hogar. Manual para el agente comunitario. (En línea OPS) (Fecha de consulta: 6 de marzo de 2007) Disponible en: <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Mayo2004/pdf/spa/doc14779/doc14779.htm>

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Tecnologías apropiadas en agua potable y saneamiento básico [En línea OPS]. (Fecha de consulta: 1 de

marzo de 2007) Disponible en: www.disaster-info.net/desplazados/documentos/saneamiento01.

-----, Versión resumida del documento de referencia de OPS sobre políticas de salud en la vivienda. [En línea OPS]. La Habana. Julio 2000. Disponible en: www.col.ops-oms.org

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL. MINISTERIO DE EDUCACION. MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. Lineamientos Nacionales para la Aplicación y el Desarrollo de las Estrategias de Entornos Saludables (En línea MINPROTECCION SOCIAL) (Fecha de consulta: 2 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/entornoambiental/library/documents/DocNewsNo15493DocumentNo3280.PDF>

-----, Entornos saludables. Guía del docente. (En línea) (Fecha de consulta: marzo 10 de 2007) Disponible en: <http://www.cepis.ops-oms.org/bvsdeescuelas/fulltext/entornosninos/presenta.pdf>

PEREDA, Carlos, DE PRADA, Miguel Ángel y ACTIS, Walter. Investigación Acción Participativa: Propuesta Para Un Ejercicio Activo De La Ciudadanía. Conferencia Encuentro de la Consejería de Juventud Córdoba, junio de 2003. COLECTIVO IOÉ. En Línea. (Fecha de consulta 29 de septiembre de 2007). Disponible en: <http://www.investigaccio.org/ponencias/IAP.pdf>

REVISTA PEDIATRÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA. Volumen I. Número 4. Octubre/diciembre 1999. (En línea) (Fecha de consulta: 22 de Enero de 2008) Disponible en: <http://www.dinarte.es/pap/num04/pdfs/revi4.pdf>

ROMERO, Yery y TORRES, Ángela. Sustentación Metodológica Para La Creación De Un Diagnostico Rural Participativo En La Vereda Los Colorados. Informe de práctica. Bucaramanga. 2006.

SENADO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución política de Colombia. (En línea) (Fecha de Consulta: 6 de junio de 2007) Disponible en: http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/CONS_P91.HTM

-----, Ley por medio de la cual se reglamentan las veedurías. Ley 850 de 2003. (En línea) (Fecha de Consulta: 6 de junio de 2007) Disponible en: <http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/L0850003.HTM>

TOLEDO NICKELS, Ulises. ¿Una epistemología del Trabajo Social? Diciembre 2004. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile (En línea) (Fecha de consulta: 22 de enero de 2008) Disponible en: <http://www.moebio.uchile.cl/21/frames04.htm>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. CAMPO ESCUELA. Líneas De Investigación. (En línea UIS) (Fecha de consulta: 18 de Noviembre de 2007) Disponible en: https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

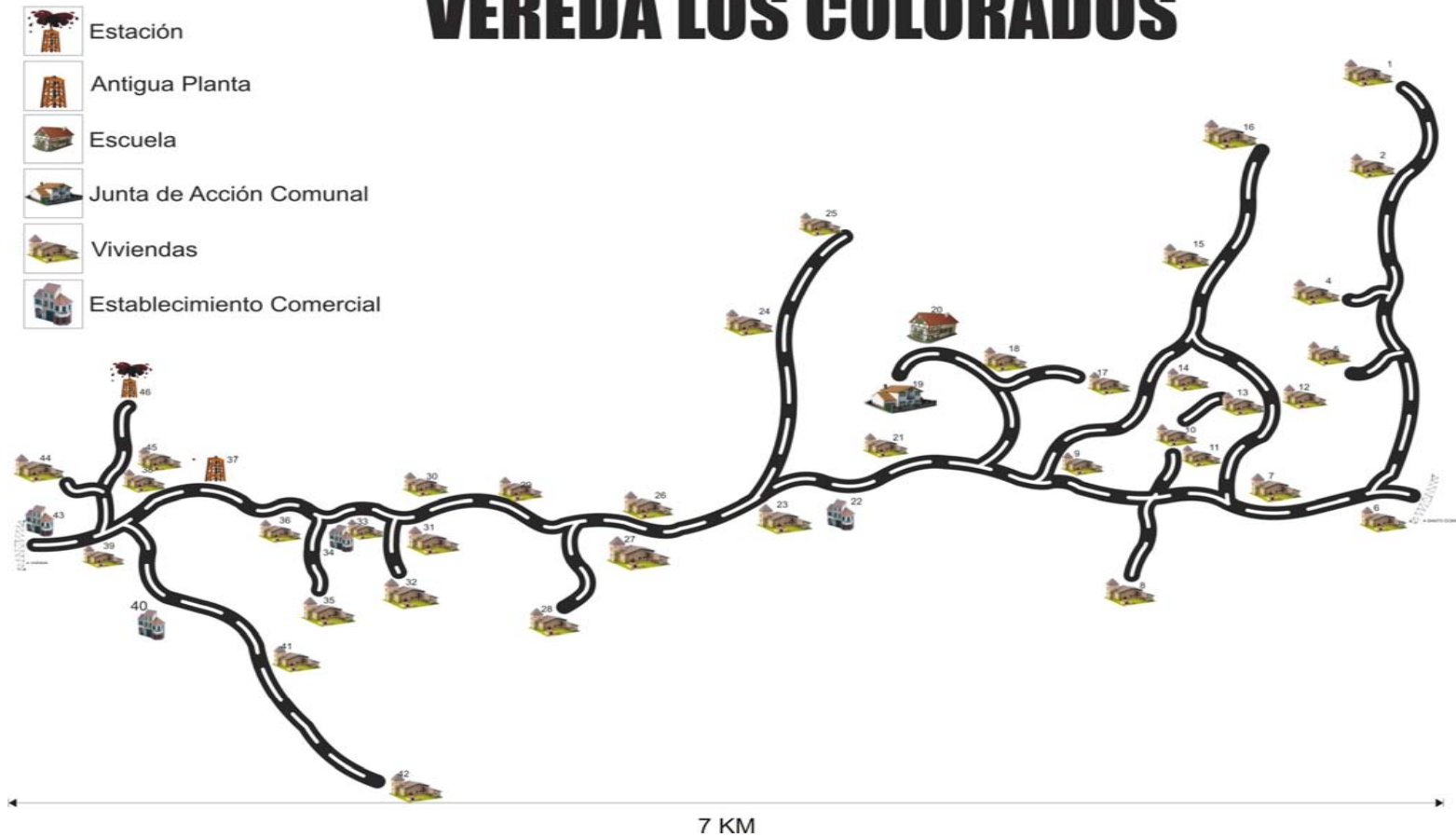
-----, Oferta De Investigación Y Servicios. (En línea UIS) (Fecha de consulta: 18 de Noviembre de 2007) Disponible en: https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

-----, Planeación Estratégica. (En línea UIS) (Fecha de consulta: 18 de Noviembre de 2007) Disponible en: https://www.uis.edu.co/portal/campo_escuela/index.htm

ANEXOS

ANEXO A Cartografía Vereda Los Colorados. Fuente: ARDILA, Luz Marina, AMADO, Derly A. 23/11/07.

CARTOGRAFÍA SOCIAL VEREDA LOS COLORADOS



	PROPIETARIO	Teléfono	N° Hab.
1	José Simón Rodríguez/ Rubiela Mejía		4
2	Blanca Garnica / Nelson Triana	3112112839	5
3	Humberto Amaya		3
4	Pantaleón Amaya	3112492598	2
5	Ubalдина Amado / Albeiro Gómez	3123160637	4
6	Janeth Amaya / Julio Romero	3133207294 3115333929	5
7	Lucila Romero. Vivientes: Luís Enrique Amado / Ana Maria Cáceres		4
8	Carlos Sánchez / Fanny Arenas	3133759468 3125718709 3142141412	4
9	Ricardo Rodríguez / Carmenza Moreno	3134508545	2
10	Miryam Gómez / Mario Solano	3115729146	7
11	Erminia Valderrama / Aureliano Sánchez	3124946403	2
12	Lucila Romero Gómez / Efraín Gómez	3138054703	2
13	Emma García		
14	Evadina Campos / Aquileo Asensio	3132415039 3133856596	7
15	Sagrario Campos	3133272518 3115425157	3
16	Jorge Triana / Alcira Amado.		4
17	Jaime León / Armila Ascencio		8
18	Edgar Rodríguez / Martha Silva	3143527215	4
19	José Gregorio Caballero. En este lugar se ubica el salón de la JAC	3134632512 3125817306	5
20	ESCUELA RURAL LOS COLORADOS		
21	Berenice Cubides / Dimas Amado	3172147175	5
22	Edelmira Romero	3172582403	4
23	Luís Romero	3115940794	3
24	Héctor Fuentes / Martha Romero	3157606999	3

25	Macedonio Velasco / Camila Reyes	3125305549	4
26	Ángel Plata / Argemira Cadena	3113166346	10
27	Pedro José Camacho. Vivientes: Héctor Fuentes / Edilma Rodríguez.	3115788979	2
28	Rosa María Díaz / Jairo Colmenares	3107526188	7
29	Carmen Pico Ríos	3144051481	5
30	Oscar Ortega. Vivientes: Beatriz Garnica / Víctor Miranda	3132200910	7
31	Isolina Zuñiga / Pedro José Camargo	3124870633 3125485257	3
32	Juan De Jesús Rojas / Flor Alba Camargo		3
33	Wilson Gómez / Luz Maria Amado Campos	3133579345	6
34	María Luisa Niño		7
35	Aníbal Rodríguez		
36	Homero García. Vivientes: Nelson Amado / Mariela Vera		5
37	VIEJA PLANTA		
38	Abel Antonio Moncada / Marisol Pinto	3132558503	5
39	María Matilde Riaño / Luis Pérez	3142066405	2
40	Mario Piedrahita		1
41	Blanca Beltrán / Gabino Arciniegas		6
42	Martha Cecilia Vargas / Hugo Rodríguez	3115578632	5
43	Hernando Sáenz Villamizar. Vivientes: Genaro Rodríguez / Euclides Monsalve		2
44	Isidro Moncada / Luz Ángela Torres	3132558503	5
45	Casa Nueva		
46	ESTACIÓN		
47	Pedro Rincón (Esta vivienda se encuentra en ruinas, sin embargo el predio existe. No se encuentra ubicado en el mapa).		

ANEXO B. Formato De La Encuesta Aplicada A La Población De La Vereda Los Colorados Los Días 30 Y 31 De Marzo De 2007.

**Universidad Industrial De Santander
Escuela De Trabajo Social
Programa De Saneamiento Ambiental
Instrumento De Recolección De Datos N. I**

Fecha: _____ Encuestador(a): _____ Encuesta N. _____
 Persona que responde la encuesta: _____

1. Vivienda número: _____ 2. Familia: _____ 3. Número de personas que habitan en la vivienda: _____

4. Datos Demográficos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Edad										
Sexo										
Ocupación										
Parentesco con el jefe de hogar										

5. Historia Médica Familiar

¿Alguna de las siguientes enfermedades se ha presentado en su familia?						
Enfermedad	Actualmente	En el pasado	Donde acudió	Quien de la f.lia la padece (cio)	Tratamiento que se le dio	Posibles Causas
Gastroenteritis						
Cólera						
Salmonelosis						
Af. De la piel	X					
Fiebre tifoidea						
Chagas						
Malaria						

Techos	
Ventanas	
Puerta principal	

11. De acuerdo a la Observación establezca el tamaño de la vivienda: **a.** Grande **b.** Mediana **c.** Pequeña

12. ¿Existe en la vivienda un lugar de trabajo? **a.** SI **b.** NO

13. ¿Con qué tipo de estufa cuenta la familia, o como es la forma de cocinar los alimentos? **a.** Estufa a gas **b.** Estufa a petróleo **c.** Estufa artesanal con leña **d.** otro. Menciónelo.

14. ¿En dónde se da la conservación de los alimentos? **a.** Nevera **b.** Despensa **c.** Otra.

Menciónela _____

15. ¿Existe control a la combustión generada por la cocción de alimentos? **a.** SI. **b.** NO

Si existe se da por medio de _____

16. Servicios Públicos Domiciliarios.

Servicio	Existencia	Calidad			Obtención legal o ilegal	Costo	Observaciones
		B	M	R			
Gas							
Electricidad							

Agua

17. ¿Existe en su vivienda agua potable? **a.** SI **b.** NO

18. Si su respuesta es negativa, ¿de qué manera obtiene el agua que usa a diario en su casa? **a.** Río o quebrada **b.** Nacimiento **c.** Pozo profundo
d. Agua lluvia **e.** Otra forma. _____

19. ¿Con qué elementos o utensilios realiza la captación de agua? **a.** Tanques o baldes **b.** Mangueras **c.** Canaletas **d.** Otras.
Menciónelas _____

20. Según usted, ¿cuál es el estado de esa fuente de suministro? **a.** Bueno **b.** Regular **c.** Malo

21. ¿Quién es el principal responsable de llevar el agua a la casa? a. Esposo b. Esposa c. Hijos d. Hijas e. Otros. Quienes

22. ¿En casa se guarda separadamente, el agua para consumo y la utilizada para otros usos? Justificar la respuesta. a. SI b. NO

23. ¿Y en qué guarda el agua para consumo humano? a. Tanque b. Baldes c. Pileta d. Otros.
Menciónelo por favor.

24. Ubicación de ese elemento de almacenamiento. a. Cocina b. Patio c. Fuera de vivienda d. Otro.
Menciónelo

25. Realiza mantenimiento y aseo a ese elemento de almacenamiento. a. SI. Cada cuánto _____ b. NO c. NO SE

26. ¿Qué tratamiento le dan al agua que usan para beber? Justificar la respuesta. a. Hervir b. Asolear c. Uso de lejía
d. Ninguno e. Otros. Menciónelos. _____

27. ¿Cómo cuida usted y su familia la fuente de agua que utiliza? Justifique la respuesta. a. No contaminando el agua
b. No deforestando a su alrededor c. No botando basura cerca d. No permitiendo animales cerca e. No hago nada f. Otra.
Menciónela _____ Porque. _____

Vías De Desagüe

28. ¿Existen en la vivienda vías de desagüe de aguas servidas? a. SI. Pozo séptico____ Sumidero____ Otro____ Cual _____ b. NO

29. ¿Si su respuesta es negativa, como desecha el agua servida o utilizada? _____

30. ¿Existe en la vivienda un mecanismo de disposición de excretas? a. SI. b. NO.

¿Por que no existe? _____

31. Si su respuesta es positiva mencione dicho mecanismo a. Taza sanitaria conectada a pozo séptico b. Taza sanitaria conectada a
sumidero por medio de tubería c. Zanja o emergencia e. otro. Menciónelo

32. Si su respuesta es negativa, ¿dónde hace la familia sus necesidades con mayor frecuencia? a. En el monte y lo dejan al aire libre
b. En el monte y lo cubren con tierra c. a la orilla del río d. En una letrina ajena e. Detrás de la casa f. Otra.
Menciónela _____

33. ¿Qué material utiliza para limpiarse después de hacer sus necesidades? a. Papel higiénico b. Papel de diario c. Agua y jabón

d. hojas silvestres e. OTRO. Cual _____

34. ¿Cada cuánto aseas el mecanismo de deposición de excretas mencionado en la pregunta 31? a. Diariamente b. 2 o más veces a la semana c. Semanalmente d. Mensualmente e. Más de 1 mes f. Nunca

35. ¿Qué elementos utiliza para el aseo o mantenimiento del mecanismo de deposición de excretas? Menciónelos _____

36. ¿Quién lleva a cabo esa labor? a. Padre b. Madre c. Hijos d. Hijas e. Otros. Quienes _____

Basuras

37. ¿Qué hace usted y su familia con la basura? a. Almacenarla b. Quemarla c. Enterrarla d. Utilizarla como abono

e. Tirarla en cualquier lugar cerca de la casa f. Tirarla en cualquier lugar lejos de la casa g. Tirarla en un lugar definido por la comunidad

h. La tiro en el río, quebrada, fuente i. Otro _____

38. ¿Qué hace usted y su familia con la basura del día? a. Se recoge en un recipiente b. Se recoge en bolsa c. Se recoge en cualquier cosa d. No se recoge y se tira al patio e. Otros. Menciónelos. _____

39. En casa, ¿quién principalmente, se encarga de la basura? a. Papá b. Mamá c. Hijos d. Hijas e. Toda la Familia

f. Otros. Menciónelos _____

Animales En La Vivienda

40. ¿En casa existen animales? a. SI. Menciónelos _____ b. NO

41. ¿En dónde se duermen o se mantienen? a. En la vivienda b. Tienen un lugar específico c. En cualquier lugar o espacio fuera y dentro de la vivienda d. Fuera de la vivienda

42. ¿En el caso de los animales domésticos, cuentan con las vacunas reglamentarias? a. SI. Menciónelas _____

b. NO. Porque _____ c. NO SE

43. ¿Cada cuánto se le realiza aseo a los animales que habitan en la vivienda? a. diariamente b. semanalmente

c. mensualmente d. más de un mes e. nunca

44. De acuerdo a la observación ¿existen en la vivienda focos de concentración o reproducción de vectores? a. SI. Cuales. Menciónelos _____ b. NO

45. ¿En casa existen vectores? a. SI. Cuales. Ratones ___ Cucarachas ___ Insectos ___ Pulgas ___ Piojos ___ Pitos ___ b. NO.

46. ¿Cómo evita la proliferación de vectores en su vivienda? a. Fumigando. b. Aseando. c. Trampas d. Evitando los focos de proliferación e. No hace nada f. Otra forma: _____

Conocimiento Y Hábitos Higiénico Saludables

47. ¿Sabe usted acerca de las medidas higiénico - saludables que se deben tener en la vivienda? a. SI b. NO

48. ¿Cuáles practica en su vivienda? _____

49. ¿Y cuáles en el ámbito personal? _____

50. ¿Principalmente quién enseña los hábitos higiénicos a su familia? Justificar la respuesta a. Papá b. Mamá c. Hijos d. OTRO

51. ¿Cuántas veces al día lava la familia lava sus manos? a. Una vez al día b. Dos veces c. Tres veces d. OTRO. e. Nunca

52. ¿Cuándo se lava sus manos? a. Después de hacer sus necesidades solamente b. Antes de preparar la comida solamente c. Antes de comer solamente d. Después de hacer sus necesidades y antes de preparar la comida e. Después de hacer sus necesidades y antes de comer f. Antes de preparar la comida y antes de comer g. Después de hacer sus necesidades, antes de preparar la comida y antes de comer h. No sé i. nunca j. OTRO. Menciónelo _____

53. ¿Con qué lavan sus manos los habitantes de esta vivienda? a. Siempre solo con agua b. Siempre con agua y jabón c. A veces solo con agua, a veces con jabón d. OTRO. Menciónelo. _____

54. ¿Dónde se bañan los habitantes de esta casa? a. Cuarto de baño. b. Río – quebrada – nacimiento agua c. Pozo d. otro. menciónelo _____

55. ¿Qué elementos utilizan para el baño? a. Agua y jabón b. Agua, jabón y champú c. Solamente agua d. Otros. Menciónelos _____

56. ¿Con qué periodicidad se baña la familia? a. Diariamente b. 2 o mas veces a la semana c. Semanalmente d. Más de una semana

De La Comunidad En General

57. ¿Cómo cree usted que debería hacerse en el futuro con la disposición final de la basura en su comunidad?

58. ¿Dónde se descargan las aguas residuales de su comunidad?

a. En lugar destinado al tratamiento de esta agua

b. En el nacimiento de agua

c. En el río o quebrada

d. No sé

e. OTRO

59. ¿Cuál considera el peor problema de carácter ambiental de la vereda? _____

60. ¿Cuál considera que sería la mejor solución a dicho problema? _____

De lo enseñado por las anteriores practicantes

61. ¿Qué recuerda? _____

62. ¿Qué practica? _____

63. ¿En qué se debe profundizar? _____

64. Sugerencias al programa de saneamiento ambiental adelantado por las trabajadoras social de la UIS

ANEXO C. Caracterización De Los Estudiantes Matriculados En La Escuela Rural Los Colorados.

Caracterización Estudiantes De La Escuela Rural Los Colorados								
	Nombre	Edad	Fecha de Nacimiento	Curso	Acudiente	Casa Flia	N. Vivienda ⁱ .	Teléfono
1	Jenny P. Rodríguez Garnica	10	06-Nov-96	5	Beatriz Garnica	Miranda Garnica	25	3132200910
2	Andrea Triana Garnica	13	04-Ene-94	5	Blanca Garnica	Triana Garnica	2	3112112839
3	Nelson Andrés Triana Garnica	12	13-Mar-95	3				
4	Fabián Andrés Triana Garnica	6	18-Abr-01	Preescolar				
5	Paola Velazco Camargo	12	06-Mar-95	4	Maria Luisa Niño	Niño	30	
6	Enrique Cadena Pico	12	17-Mar-95	4	Carmen Pico	Cadena Pico	24	
7	Maria Cadena Pico	7	05-Agos-99	1				
8	Carlos Felipe Campos Amado	10	15- nov -96	2	Ubalдина Campos	Campos	10	3133272518
9	Yurley A. Gómez Amado	7	05-Jul-99	2	Ubalдина Campos	Gómez Campos	4	3123160637
10	Kevin Duban Guevara Ramirez	9	02-Nov-97	4	Rosa Maria Díaz	Colmenares Díaz	23	3107526188
11	Beatriz Rivera Cáceres	8	02-Ago--99	1	Ana Cáceres			
12	Diego Rivera Cáceres	6	27-May-01	Preescolar				
13	Maria Del Carmen Gómez Amado	12	02-Nov-95	4	Luz Maria Amado	Gómez Amado	29	
14	Natalia Andrea Amado Cubides	5	17-Ene-02	Preescolar	Berenice Cubides	Amado Cubides	18	3172147175
15	Kelly Johana Díaz Cubides	9	20-Mar-98	2				
16	Luís Arciniegas	9		1	Gavino Arciniegas	Arciniegas Beltrán	35	

17	Jessica Maria León Ascencio	7		2	Armila Ascencio Vargas	León Ascencio	16	3144398192
18	Omar Rodríguez	7	16-May-00	Preescolar	Rubiela Mejía	Rodríguez Mejía	1	
19	Sebastián Garcés	9		4	Edelmira Romero Gómez	Edelmira Romero	19	3172582403

¹ Según el número suministrado a cada una de las viviendas de la vereda Los Colorados en la cartografía social desarrollada por Yeri Romero y Ángela Torres en el 2006.

Anexo D. ARDILA, Luz Marina. Adaptación Del Cuento Los Tres Cerditos. Guión Realizado Para La Primera Jornada Lúdico – Pedagógica Con Los Niños De La Escuela Rural Los Colorados En El Tema Nuestra Vivienda Y Nuestra Escuela (ubicación, infraestructura y espacio).

GUIÓN CUENTO LAS TRES CERDITAS
Sonido: música de ambientación.
Narradora: Las cerditas Tatiana, Yesenia y Carmelina eran tres hermanas que vivían en el bosque muy cerca de la vereda los colorados. ¿Saben ustedes donde queda?, pues bien, allí vivían las tres cerditas, rodeadas de empresas que procesaban el montón de árboles de palma africana que rodeaban la vereda. ¿Han visto pasar esos camiones grandes que llevan palma? (sonido de camión viejo . Pues allí es donde vivían las tres cerditas. Ellas estaban rodeadas de mucha naturaleza, de animales silvestres y de flores que perfumaban la vereda, y por todo esto eran muy felices (sonido de bosque con río, allí se escucha la naturaleza . Aprovechando esta linda vereda, los cerditos no hacían sino jugar y jugar.
Observación: Las cerditas están jugando a tångara - rayuela:
Carmelina (Con algarabía). Yuuuupi... que rico es tener este lindo bosque para jugar y divertirnos todo el día. ¿Verdad hermanitas?
Las otras dos cerditas, Yesenia y Tatiana dicen al mismo tiempo: si es muy chévere.
Yesenia: pues todo el día jugamos en el bosque, con el barro y nos mojamos cuando llueve. Además nos metemos al río cuando queremos.
Narradora: las tres cerditas no tenían una casa donde habitar y dormían por ahí... en el monte. Como los cerditas no habían puesto atención en las clases de una linda profesora que tenían en la escuela cuando les decía:
Observación: Mientras la voz de la profesora suena las tres cerditas siguen jugando
Voz de la profesora-: Tatiana, Yesenia y Carmelina no anden por ahí descalzas, miren que se van a enfermar.
Voz de la profesora-: Tatiana, Yesenia y carmelina no tomen esa agua del monte o de los riachuelos, pues contienen enfermedades.

Voz de la profesora un tanto grava-: constrúyanse una casa que de andar durmiendo en el bosque... se van a enfermar.
Narradora: después de regañarles, les explicaba dulcemente en sus lecciones
Voz de la profesora Leticia: tener una casa es importante pues ella puede brindarnos seguridad y recogimiento ante los cambios del clima, la lluvia, el sol, ante los animales.
Tengan en cuenta que no solo comer bien y jugar es importante, todos los cerditos y todos los niños y niñas necesitan un entorno saludable para que crezcan sanos y fuertes.
Recuerden que un entorno saludable es todo aquel espacio donde nos desenvolvemos y que nos brinda seguridad. Es aquel que tiene espacios adecuados, fuera del alcance de peligros como deslizamientos, inundaciones, hundimientos o incendios. Todo esto nos puede brindar armonía y bienestar en nuestra vida.
Narradora: Pero ellas, como no habían atendido a estas valiosas enseñanzas de la profesora en la escuela, no se daban cuenta que dormir en campo abierto, por ahí en el monte perjudicaba su salud. Pues mientras dormían en el monte hubo animales que los picaban y mordían, como los insectos, los ratones, las culebras y otros. Los cuales les causaban molestias y enfermedades.
Sonido de un mosquito.
Yesenia: uuuuy me pico ese mosquito, voy a perseguirlo. (Sacando un mosquitero que tiene en el bolsillo empieza a tratar de matar el mosco- pero de una manera graciosa-)Tome tome tome.
Tatiana: No se da cuenta. Andar matando los moscos no es suficiente Yesenia, lo que necesitamos es una casa donde protegernos de la intemperie y de todos los animales del bosque. Necesitamos una vivienda para no tener que andar por ahí.
Las otras dos cerditas. Yesenia y Carmelina dicen al mismo tiempo: ayyyyyyyyyyyy nooooo! otra vez usted con el mismo cuento.
Carmelina: Bájele a nosotros nos gusta estar por ahí en el bosque y no necesitamos una casa.
Yesenia: - además ¡Eso no importa! Somos cerditas, y no nos enfermaremos.
Tatiana: Pero hermanas fíjense que viene la temporada de lluvias y todos los demás animales ya están trabajando para construirse un refugio. ¿Y nosotras que? Miren (señalando a los animalitos que van pasando) ellos si son responsables.
Observación: Mientras Tatiana habla, pasan los demas cargando materiales (ladrillos)

para hacer sus casas.
Otro animal: hola cerditas. ¿Por qué están paradas ahí sin hacer su casa, no se dan cuenta que ya esta cerca la lluvia? Si no realizan un buen refugio se van a enfermar. Pues andar por ahí en el bosque sin protegerse del fuerte aguacero que avecina puede tener consecuencias en su salud. Además no tienen donde refugiarse de los zancudos, del frío, la lluvia. Todo eso no los va dejar descansar y se van a enfermar. –Dirigiéndose a los niños- Sepan que tener un lugar cómodo donde poder descansar y que nos brinde seguridad es muy importante.
Tatiana: Eso les acabo de decir pero no me hacen caso.
Yesenia – <i>dirigiéndose al otro animalito</i> - : como ya le dijimos a mi hermana. – <i>Gritando</i> - ¡NO NECESITAMOS UNA CASA. A NOSOTRAS NOS GUSTA VIVIR ASI!
Observación: El otro animal sale corriendo (hacia fuera del salón) pues se asusta del grito que acaba de recibir, y mientras tanto Carmelina le grita
Carmelina le grita - <i>con voz burlona</i> :- vaya siga perdiendo su tiempo con esa tonta casa. Jajaja – risas- mientras tanto nosotros seguimos jugando.
Observación: Las dos cerditas Carmelina y Yesenia se ríen burlonamente del asustado animalito.
Narradora: Pero ante tal situación, Tatiana como hermana responsable les dijo:
Tatiana: no se rían de él, pues tiene toda la razón. Cuando esté lloviendo y se enfermen se estarán acordando de él, de la linda profesora Leticia y de mi cuando les decíamos la importancia de refugiarnos. Ustedes no se dan cuenta que andar por ahí en el bosque lo único que nos va a generar son enfermedades.
Carmelina: pues no creemos en todo lo que nos dice, pues siempre hemos vivido así.
Yesenia. Además queremos seguir jugando. Si quiere vaya usted si es tan responsable y hágase una casa, que nosotros deseamos estar aquí.
Sonido de tristeza.
Narradora: entonces Tatiana un poco triste y decepcionada de la necesidad de sus hermanas decide dejarlas seguir jugando. Y se va a construir una casa con la cual protegerse.
Observación: Tatiana se va con cara de triste y diciéndole a los niños del público sin que sus hermanas escuchen
Tatiana: ¿cierto que son unas necias? Pero yo que soy más inteligente y responsable

<p>con mi salud me voy a conseguir un lugar seguro donde ubicar mi nueva casa. Y la voy a construir en un lugar donde no me la inunde el río. – <i>Haciendo como una lista con la mano y con cara de pensativa sigue diciendo-</i> que no le entren goteras ni animales, que este muy limpia, ordenada. Bueno me voy pero después les muestro como quedo mi casa. Chao niños.</p>
<p>Observación: Yesenia y Carmelina siguen jugando tángara y se ríen de su hermana cuando lo ven construir su casa.</p>
<p>Yesenia: pobre cree que eso le servirá para algo. En vez de quedarse a jugar se cree todo eso que dicen en las escuelas. Dizque uno se enferma por vivir con animales y de vivir en la calle</p>
<p>Observación: Juntas ríen y se mofan de la responsabilidad de su hermana. Si los niños dicen algo, carmelina sondea la opinión de los niños y les responde que ellos tampoco saben. Esto sirve para involucrar los niños de la escuela en la historia.</p>
<p>Carmelina: ¿Qué dicen ustedes? No ustedes tampoco saben.</p>
<p>Observación: Las dos necias cerditas siguen jugando</p>
<p>Sonidos: Truenos 2.</p>
<p>Narradora: Transcurría el tiempo y el invierno se acercaba, los animalitos empezaban a almacenar los alimentos y proteger sus nidos, cuevas, guaridas y cavernas. En cuanto a las cerditos, Yesenia y Carmelina veían cómo todos corrían y se preocupaban por cuidar sus sitios de vivienda y conseguir el alimento para pasar el invierno. Pero Yesenia y Carmelina se dieron cuenta muy tarde de todo.</p>
<p>Sonidos: truenos después lluvia.</p>
<p>Yesenia – triste y dirigiéndose a Carmelina-: hermanita creo que la profesora Leticia, Tatiana y aquel animalito del otro día tenían razón. Ya esta lloviendo, tengo frío y hambre. Me duele el estómago de toda esa agua que tomamos en el bosque sin antes hervirla.</p>
<p>Carmelina- triste-: si. Y nosotros fuimos groseras con ellos. Además jugamos todo el tiempo y no nos resguardamos de todo esto. No hicimos nuestra casita. Tengo ganas de llorar.</p>
<p>Narradora: Tristes se fueron pensando en que ellas se habían dedicado a jugar y no habían hecho caso a su hermana Tatiana, además ya empezaba a sentirse el frío y las lluvias se acercaban. Decidieron despedirse y cada una buscar un lugar donde pasar el</p>

<p>invierno. Mientras tanto la responsable Tatiana después de construir su segura casa, comprendió que debía cambiar su aspecto descuidado por uno que no le permitiera enfermarse. Decidió bañarse y colocarse ropa limpia y zapatos que la pudieran proteger de los gérmenes del suelo y de los cambios de clima.</p>
<p>Tatiana – saliendo de la casa con zapatos y ropa limpia-: ahora si puedo decir que estoy protegida. Pero miren niños mi hermosa casa. La hice de ladrillo y tejas seguras. Todo para que me protegiera de las lluvias y de los animales. Quiero que vean que en ella no entran animales que me pueden enfermar, pues la aseo diariamente y no le deje huecos por donde se puedan meter animales dañosos para la salud. Ustedes en su casa deben tener muchas precauciones.</p> <p>Y fíjense en mi ropa limpia y en mis zapatos, pues me protegen de enfermedades, especialmente del clima.</p>
<p>Sonido: Trueno 3.</p>
<p>Tatiana: mejor me voy para adentro de mi linda casa, pues creo que va a llover.</p>
<p>Sonido de lluvia.</p>
<p>Narradora: creo que a Tatiana le ha ido mucho mejor que a sus dos hermanas menores, pues Yesenia decidió construir con paja y madera, una choza donde vivir. Se sentía orgullosa de su gran obra, sin embargo noche y día murciélagos, mosquitos, pitos y culebras la visitaban, porque les gustaba dormir en la paja. Miremos como le fue a la pobre Yesenia con su casa</p>
<p>Sonido: de animales o insectos de la noche.</p>
<p>Yesenia – acostada en el piso durmiendo porque era de noche - dice: chite chite.</p>
<p>Sonido de goteras.</p>
<p>Yesenia – se levanta y dirigiéndose a los niños y un poco triste- Uuuy niños les cuento que en esta casa esos murciélagos no me dejan dormir. Y como tiene goteras me mojo y estoy enferma. -suspirando- me han pasado tantas cosas. Les cuento que hace unos días me pico un pito. ¿Saben cual es? Esos que son negritos que habitan en las casas que tienen techo de paja. También les puedo contar que como el agua lluvia se estancó hay mosquitos por todas partes. Y peor aun los ratones les gusta vivir en esta casa con piso de tierra, no hacen sino rasguñar la poca comida –mostrándoles una vasijita con comida- que logré reunir para la temporada de lluvias. – se pone a llorar- .</p>
<p>Sonido de mosquitos.</p>

<p>Narradora: pobre Yesenia, le ha ido muy mal. Pero a su hermana Carmelina no se ha salvado, pues construyó una casa de madera. Juntó tablas que los vecinos le regalaron y buscó un lugar alto en una montaña cercana al gran bosque, pensando en que el agua que se juntaba por las grandes lluvias, no se le fuera a meter en su casita. Sin embargo, no construyó bien su casa de madera, dejando rendijas por donde entraban ratas, murciélagos, zancudos y ¡hasta la lluvia! Miremos que dice.</p>
<p>Sonido: goteras</p>
<p>Carmelina – triste y llorando-: yo pensé que viniendo hasta esta loma todo iba a resultar bien, pero la hice al lado de un barranco y ahora se está cayendo. También me fijé en la inadecuada casita de mi hermana Yesenia y decidí hacerla con techo de zinc para que no habitaran en ella los pitos y los murciélagos. Pero no la hice bien y ahora estoy sufriendo. Les cuento que el agua se me mete por entre las tablas, al igual que un montón de animales silvestres. También estoy enfermo. –<i>Llorando-</i> ¿Qué hago? Todo es mi culpa por que no hice caso.</p>
<p>Narradora: Por su parte, Tatiana construyó una casa con materiales resistentes, no dejó rendijas, ni grietas, los techos tenían tejas de barro colocadas en hileras ordenadas y bien pegadas.</p>
<p>Observación: Aquí se muestra a Tatiana muy contenta con su casa. A comparación de sus hermanas ella es feliz. En este punto cada uno de las cerditas va a estar en su casa</p>
<p>Narradora: Aunque ya tenían dónde vivir, las cerditas no se acordaban que además del clima, había un peligro que siempre los acechaba... ¿Sabían cuál era? Sí, ¡un lobo! Y era uno muy grande y hambriento que rondaba bosques, praderas y montañas del bosque que quedaba cerca a Los Colorados, en busca de alimento. Miremos que pasó</p>
<p>Observación: Aparece el lobo y parándose frente a la casa de Yesenia dice</p>
<p>Sonido de suspenso.</p>
<p>El lobo malvado – mirando a los niños y mostrando la inadecuada casita-: Jajaja que cerdita tan bruta. Por andar jugando y por perezoso en último momento hace una casa tan mala. Cree que puede evitar que me la trague con una casa tan frágil de paja y madera. Jajajajajaja – risas- imagínense niños hasta los murciélagos se le meten, como no lo voy a hacer yo un lobo tan poderoso. Jajajajajaja – risas – de un solo soplo la voy a tumbar.... Miren y verán. ¿Qué dicen ustedes – los niños- la tumbo? Pues si la voy a tumbar!!</p>

<p>Narradora: el malvado lobo se acerca a la casa de Yesenia y de un solo soplido la derriba, pues era muy insegura y frágil. (Sonido de persecución) al caer la chocita persiguió a la cerdita por todo el bosque, pero por fin ella se mete en la casa de su hermana Carmelina. Por su parte el lobo malvado sin mayor esfuerzo también se mete a empujones a esta incorrecta casa. Así que las cerditas corrieron a refugiarse donde su hermana mayor.</p>
<p>Observación: Entran Yesenia y Carmelina corriendo muy asustadas a casa de Tatiana, El lobo esta afuera haciendo el mayor esfuerzo por tumbar la casa, mientras las cerditas están dentro de la casa asustadas.</p>
<p>Tatiana: si ven que todo cuanto le decíamos era cierto. ¿Pero que fue lo que les paso?</p>
<p>Yesenia: después de ver que todos tenían casa nos separamos para armar las nuestras. Pero como las hicimos a último momento quedaron mal hechas. Nos enfermamos, y para colmo de nuestros males el lobo nos quiere comer, después de derrumbar nuestras casas. Ayúdenos hermanito. Le prometemos que de hoy en adelante escucharemos sus sabios consejos.</p>
<p>Carmelina – llorando-: Si hermana sufrimos mucho. Y ese lobo nos quiere comer</p>
<p>Tatiana: está bien hermanas. Pueden vivir aquí conmigo. Pero que esto les sirva de lección para toda la vida. Dándole mal ejemplo a todos los niños que nos están mirando. Pero estoy seguro que ellos son muy inteligentes y no van a dejar que esto les suceda a ellos. – Mirando los niños- ¿verdad niños que no?</p>
<p>Narradora: Cuando el lobo llegó a la casa de la responsable Tatiana, se encontró una vivienda muy difícil de derrumbar. Pero persistió tanto que duro horas y horas soplando y soplando. Y cuando se cansó dijo furioso:</p>
<p>Lobo -moviendo las manos en señal de ira-: mañana volveré. Porque se que ustedes son tres cerditas muy brutas y construyeron mal esa casa.</p>
<p>Tatiana – asomándose a la ventana-: no esté tan seguro lobo malvado, pues yo si preste atención en la escuela y se que tener una casa segura es de gran ayuda. Así que puede intentar cuando quería que estoy convencido que no lograra nada.</p>
<p>Tatiana -dirigiéndose a sus hermanas-: Bueno hermanas lo que hay que hacer es esperar, pues estoy segura que se cansara de seguir intentando. Estén tranquilas que esta resistente casa no será capaz de derrumbarla. Pues esta echa de ladrillo y cemento. Además el techo es muy seguro. Estén seguros que se cansara de soplar y soplar.</p>

Sonido de felicidad.

Narradora: el lobo malvado intento por muchos días, hasta que hambriento y muy triste se marchó pues la resistente casa lo desanimó. No tuvo más remedio que emprender su camino y alejarse de la feliz familia. Mientras tanto las tres cerditas aprendieron una valiosa la lección respecto a como debe ser una casa segura. Desde ese día las cerditas juraron ayudarse siempre y permanecer unidas, aun en los peores momentos.

Sonidos: aplausos.

ANEXO E. Proyecto Para La Financiación De 44 Pozos Sépticos En La Vereda Los Colorados.

Dentro de la carpeta denominada Anexo D, se halla:

- El proyecto formulado en la Metodología General Para La Identificación, Preparación Y Evaluación De Proyectos del Departamento Nacional de Planeación Nacional.
 - Dos presupuestos: uno para el pozo séptico que sería construído en la Escuela Rural Los Colorados, y uno más para las viviendas.
 - Los Diseños de los pozos sépticos.
 - Una cotización de los materiales a comprarse.
-