

LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN MODALIDAD A DISTANCIA, CASOS COLOMBIA, CHILE Y
MÉXICO

FLOR ÁNGELA BUITRAGO GUERRERO
RUTH DIDIANA VARGAS SARMIENTO
LIDIA MARCELA RIVERO CÁRDENAS
JORGE ELIECER MONARES LOZANO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
INSTITUTO DE PROYECCIÓN REGIONAL Y EDUCACION A DISTANCIA
GESTION EMPRESARIAL
BUCARAMANGA
2017

LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN MODALIDAD A DISTANCIA, CASOS COLOMBIA, CHILE Y
MÉXICO

FLOR ÁNGELA BUITRAGO GUERRERO
RUTH DIDIANA VARGAS SARMIENTO
LIDIA MARCELA RIVERO CÁRDENAS
JORGE ELIECER MONARES LOZANO

Trabajo de grado para optar al título de
PROFESIONAL EN GESTIÓN EMPRESARIAL

Directora:
ANA CARMENZA BUITRAGO SANABRIA
Ingeniera Industrial

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
INSTITUTO DE PROYECCIÓN REGIONAL Y EDUCACION A DISTANCIA
GESTION EMPRESARIAL
BUCARAMANGA
2017

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. GENERALIDADES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	19
1.1 QUÉ ES EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	19
1.2 OBJETIVO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.3 VENTAJAS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.4 CARACTERÍSTICAS.....	21
1.5 ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1 Tema del seminario de investigación.....	22
1.5.2 Dirección del seminario.....	22
1.5.3 Desempeño de los roles.....	23
1.6 METODOLOGÍA.....	24
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	25
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	25
2.2 OBJETIVOS	29
2.2.1 Objetivo general.....	29
2.2.2 Objetivos específicos.....	29
2.3 JUSTIFICACIÓN	29
3. PLANIFICACIÓN.....	31
3.1 TEMAS Y SUBTEMAS.....	31
3.2 ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO.....	31
3.3 PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES.....	35
4. EJECUCIÓN.....	36
4.1 DOCUMENTACIÓN PARA LOS SUBTEMAS.....	36
4.2 DESARROLLO DE UNA SESIÓN.....	36
4.2.1 Documentos que intervienen en cada sesión.....	36
5. DOCUMENTOS FINALES.....	38
5.1 INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN	38
6. LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MODALIDAD A DISTANCIA, CASOS COLOMBIA, CHILE Y MÉXICO	39
6.1 GENERALIDADES.....	39

6.2	MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	41
6.2.1	Concepto de movilidad.....	37
6.2.2	Programas de movilidad UIS.....	38
6.2.3	Estadísticas sobre movilidad en América Latina.....	44
6.2.4	Estadísticas de movilidad UIS.....	41
6.2.5	Movilidad Virtual.....	47
6.2.5.1	Movilidad virtual según la Comisión Europea.....	43
6.2.5.2	Movilidad virtual según el proyecto BEING MOBILE	44
6.2.5.3	Movilidad virtual según el Proyecto E-MOVE.....	45
6.2.6	Motivaciones de la movilidad virtual.....	50
6.2.7	Fortalezas y debilidades de la movilidad virtual.....	51
6.2.8	La internacionalización.....	52
6.2.8.1	Beneficios de la internacionalización.....	49
6.3	ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD	54
6.3.1	Programas de movilidad en instituciones públicas de Colombia afines a Gestión Empresarial.....	54
6.3.1.1	Requisitos para la movilidad de las Instituciones pública de Colombia....	53
6.3.1.2	Requisitos para la movilidad de las Instituciones privadas de Colombia...66	
6.3.2	Programas de movilidad en instituciones públicas Internacionales de México y Chile afines a Gestión Empresarial.....	68
6.3.2.1	Programas de moviliad en Instituciones publicas Internacionales de Mexico a fines a Gestion Empresarial.....	71
6.3.2.2	Programas de movilidad e Instituciones publicas Internacionales de Chile a fines a Gestion Empresarial.....	79
6.4	INSTITUCIONES QUE BRINDAN APOYO A LA MOVILIDAD.....	82
6.4.1	ICETEX – Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior.....	84
6.4.2	Otros convenios en conjunto con el gobierno nacional.....	85
6.4.3	ASCUN – Asociación Colombiana de Universidades.....	86
6.4.4	Bancos que apoyan la movilidad a nivel nacional e internacional.....	87
6.4.5	Becas Nexo Global.....	98
6.4.6	Becas Fundación Ceiba.....	99
6.4.7	Consideraciones relacionadas al apoyo de la Movilidad.....	98
6.5	PLANTEAMIENTO PARA EL PROGRAMA	92
7.	CONCLUSIONES.....	99
	BIBLIOGRAFÍA.....	100
	ANEXOS.....	111

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Planificación de sesiones.	35
Cuadro 2. Desarrollo de sesión en un seminario de investigación.....	36
Cuadro 3. Estudiantes internacionales, educación terciaria en el extranjero	45
Cuadro 4. Convenios Internacionales.	46
Cuadro 5. Convenios Nacionales.....	47
Cuadro 6. Estudiantes intercambio internacional.....	47
Cuadro 7. Intercambio Internacional por movilidad.....	47
Cuadro 8. Debilidades y Fortalezas.	51
Cuadro 9. Comparativo Plan Estudios UIS -UNAL.....	57
Cuadro 10. Comparativo Plan Estudios UIS -UPTC.....	59
Cuadro 11. Comparativo Plan Estudios UIS -UDEA.....	62
Cuadro 12. Comparativo Plan Estudios UIS -Pontifica Universidad Javeriana de Bogotá.....	65
Cuadro 13. Comparativo Plan Estudios UIS -UNAM.....	71
Cuadro 14. Comparativo Plan Estudios UIS -USACH.....	75
Cuadro 15. Comparativo Plan Estudios UIS -PUCV.....	78

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema metodológico del seminario de investigación.....	24
Figura 2. Esquema temático del seminario de investigación.	31
Figura 3. Esquema del Consejo Nacional de Educación Superior.....	86

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. SEMINARIO 1.....	111
ANEXO B. SEMINARIO 2.....	134
ANEXO C. SEMINARIO 3.....	189
ANEXO D. SEMINARIO 4.....	211
ANEXO E. PLAN DE ESTUDIOS DE GESTIÓN EMPRESARIAL - UIS.....	228
ANEXO F. PLAN DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - UNIVERSIDAD NACIONAL.....	229
ANEXO G. PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL.	230
ANEXO H. PLAN DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - UPTC.	231
ANEXO I. PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA - UPTC.	234
ANEXO J. PLAN DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.....	236
ANEXO K. PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA - UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.....	237
ANEXO L. PLAN DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.	238
ANEXO M. PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA - PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.....	239
ANEXO N. PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN - UNAM.	240
ANEXO O. PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA - UNAM.	241
ANEXO P. PLAN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA COMERCIAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE...244	244
ANEXO Q. PLAN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA COMERCIAL EN ECONOMÍA - UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE.	245
ANEXO R. PLAN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA COMERCIAL - UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO.	246
ANEXO S. PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA Y AUDITORÍA - UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO.....	247

GLOSARIO

ALIANZA: Es la acción que llevan a cabo dos o más personas, organizaciones o naciones al firmar un pacto, un acuerdo o una convención, según el caso.

ALIANZA DEL PACIFICO: Es una iniciativa de integración regional conformada por Chile, Colombia, México y Perú, oficialmente creada el 28 de abril de 2011.

ADMINISTRACION: Es la ciencia social que tiene por objeto el estudio de las organizaciones y la técnica encargada de la *planificación, organización, dirección y control* de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, del conocimiento, etc.) de una organización.

APRENDIZAJE: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

ASCUN: Es la organización que congrega a las universidades colombianas, públicas y privadas, y constituye su instancia de representación frente a la institucionalidad gubernamental, el sector privado y la comunidad académica internacional, en su afán de propiciar el diálogo interuniversitario y promover los principios sobre los que se sustenta la universidad colombiana.

BECAS: Es un aporte económico que se concede a aquellos estudiantes o investigadores con el fin de llevar a cabo sus estudios o investigaciones.

COLCIENCIAS: Es el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación. Promueve las políticas públicas para fomentar la Ciencia, Tecnología e Innovación (C+T+I) en Colombia.

COLFUTURO: Entidad encargada de promover, orientar y financiar a quienes estén interesados en realizar sus estudios de posgrado fuera del país.

COOPERACION: Es el resultado de una estrategia aplicada al proceso de trabajo desarrollado por grupos de personas o instituciones que comparten un mismo interés u objetivo.

ICETEX: Es una entidad del Estado que promueve la Educación Superior a través del otorgamiento de créditos educativos y su recaudo, con recursos propios o de terceros, a la población con menores posibilidades económicas y buen desempeño académico.

INTERCAMBIO ACADEMICO: Se entiende como la generación de procesos docentes, de investigación, extensión, difusión cultural, apoyo a la administración,

gestión y dirección de instituciones y programas académicos, en el marco de un proyecto o programa conjunto entre una o más instituciones educativas y/o organizaciones, sobre la base de las participaciones de estudiantes, académicos, administradores y directivos de las instituciones educativas.

INTERNACIONALIZACION: Es un proceso de cambio de una institución de educación superior internacional que incluya una dimensión internacional en todos los aspectos de su gestión holística para aumentar la calidad del aprendizaje y la enseñanza, con el fin de lograr las competencias deseadas.

MODALIDAD: Se refiere al modo de ser o manifestar una cosa, un procedimiento o una forma. Aquello desarrollado bajo una determinada modalidad respeta ciertas reglas y mecanismos; por lo tanto, no resulta libre o espontáneo.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL: El medio que permite a un universitario participar en algún tipo de actividad académica o estudiantil en una institución diferente a la suya, manteniendo su condición de estudiante, dentro de una variedad que va desde turismo científico, intercambios, pasantías, cursos de idiomas, prácticas empresariales.

MOVILIDAD VIRTUAL: Es una actividad que ofrece acceso a cursos y esquemas de estudio en un país extranjero, y permite actividades de comunicación con profesores y compañeros de estudios extranjeros a través de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones.

PASANTÍA EMPRESARIAL: Corresponde a una estancia que el estudiante realiza en una empresa con el propósito de adelantar actividades propias de su formación profesional y que podrá ser homologada como proyecto de grado.

PRÁCTICA DE DOCENCIA: Es la ejecución un Proyecto de Aula en una asignatura universitaria mediante la realización de clases prácticas que cuenten con el aval del Director de la Escuela a la cual se encuentra adscrita la asignatura y que puede ser homologada como proyecto de grado.

PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN: Se define como la realización de una experiencia de investigación ya sea en la formulación de un protocolo de investigación o realizando un aporte específico en un proyecto que se encuentre en curso en universidades e instituciones cooperantes con reconocimiento en la materia.

PLATAFORMAS: Es un sistema o un programa de ordenador que se utiliza para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la Web.

PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN: Es un convenio que realiza una universidad colombiana con una universidad en el exterior. A través de este

convenio, los estudiantes realizan parte de sus estudios en esa otra institución y en el momento de graduarse, dependiendo de los requisitos preestablecidos en el convenio, el estudiante obtendrá el título de ambas universidades, permitiéndole contar con múltiples posibilidades laborales.

TIC: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, etc.

RESUMEN

TÍTULO: LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MODALIDAD A DISTANCIA, CASOS COLOMBIA, CHILE Y MÉXICO.*

AUTORES: FLOR ÁNGELA BUITRAGO GUERRERO
RUTH DIDIANA VARGAS SARMIENTO
LIDIA MARCELA RIVERO CÁRDENAS
JORGE ELIECER MONARES LOZANO**

PALABRAS CLAVE: Movilidad, distancia, virtual, homologación.

DESCRIPCIÓN: La movilidad estudiantil, es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa, además de ser una expresión directa de la colaboración entre instituciones se constituye como un elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de la educación superior, destacando la importancia de la movilidad estudiantil como expresión de la internacionalización de la educación superior y de la cooperación académica, siendo este, un elemento clave para la mejora de la formación profesional, la movilización de saberes y la estructuración de redes de intercambio y de conocimientos que permitan dar solución a los problemas de los países participantes.

Para el desarrollo de este trabajo de grado, se ha utilizado la modalidad de Seminario de investigación, cumpliendo las diferentes etapas que el mismo establece, con el fin de analizar diferentes programas de movilidad, que pueden ser realizados por los estudiantes de educación superior con instituciones de Educación Superior Pública en Colombia y con instituciones de países como Chile y México. Asimismo, tiene como objeto identificar las diferentes formas de realizar movilidad, conocer cuáles entidades brindan apoyo y opciones de movilidad aplicables a quienes cursan el programa de Gestión Empresarial en la UIS.

Los resultados del análisis muestran que existen posibilidades de llevar a cabo una movilidad nacional e internacional a nivel de pregrado aunque prima aquella de tipo presencial. Sin embargo se identifica que algunos programas de educación superior en postgrados, como especializaciones y Maestrías han implementado programas de movilidad virtual, lo cual representa una oportunidad para que estudiantes que no tienen la opción de realizar una movilidad presencial, lo puedan hacer de manera virtual. Al respecto, un estudiante que tenga la oportunidad de beneficiarse de un programa de movilidad obtiene una singular experiencia educativa que le proporciona crecimiento académico, personal y la posibilidad de vincularse de manera proactiva a la sociedad así como de asumir retos contemporáneos.

* Proyecto de grado.

** Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia. Gestión Empresarial. Directora: Ana Carmenza Buitrago Sanabria, Ingeniera Industrial.

ABSTRACT

TITLE: STUDENT MOBILITY IN PUBLIC INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN A DISTANCE MODE, CASES COLOMBIA, CHILE AND MEXICO

AUTHORS: FLOR ÁNGELA BUITRAGO GUERRERO
RUTH DIDIANA VARGAS SARMIENTO
LIDIA MARCELA RIVERO CÁRDENAS
JORGE ELIECER MONARES LOZANO**

KEY WORDS: Mobility, distance, virtual, homologation.

DESCRIPTION: Student mobility is one of the main references from the educational cooperation's processes and strategies, in addition to being a direct expression of collaboration between institutions, it constitutes as an important element of the set of educational policies in higher education's field, highlighting the student mobility's importance as an expression of the internationalization of higher education and academic cooperation, which is a key element for the vocational training's improvement, the mobilization of knowledge and the structuring of networks for the exchange of knowledge to solve the problems of the participating countries.

For the development of this Thesis, the research seminar modality has been used, fulfilling the different stages that it establishes, in order to analyze different mobility programs, that can be realized by the students of higher education with Public institutions of Higher Education in Colombia and with institutions from countries such as Chile and Mexico. It also aims to identify the different forms of mobility, to know which entities provide support and mobility options applicable to those who study the Business Management program at UIS.

The analysis's results of show that there are possibilities of carrying out national and international mobility at the undergraduate level, even though a one-to-one degree come first. However, it is identified that some postgraduates in higher education programs, such as specializations and Masters have implemented virtual mobility programs, which represents an opportunity for students who do not have the option of performing one-to-one mobility, can do so in a virtual way. In this regard, a student who has the opportunity to benefit from a mobility program obtains a unique educational experience that provides academic and personal growth and the possibility of proactively linking to society as well as taking on contemporary challenges.

** Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia. Gestión Empresarial. Directora: Ana Carmenza Buitrago Sanabria, Ingeniera Industrial.

INTRODUCCIÓN

La movilidad académica hace referencia al desplazamiento de estudiantes, docentes e investigadores entre instituciones educativas nacionales e internacionales, con el objetivo de adquirir conocimiento o participar en proyectos de investigación, esta se realiza por iniciativa de los interesados o como parte de un proyecto específico, En este trabajo nos enfocamos en “La Movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior con oferta educativa en modalidad a distancia de Colombia y de países como Chile y México”.

Por lo anterior se desarrolla bajo la modalidad de Seminario de Investigación, el análisis de los diferentes programas de movilidad, convenios y entidades que brindan apoyo, y a la vez se realiza un planteamiento para el programa de Gestión Empresarial, en la modalidad de educación a distancia de la Universidad Industrial de Santander UIS.

Inicialmente, se presentarán las generalidades, objetivos, características, ventajas y metodología del seminario investigativo y luego se hace el planteamiento del problema, justificación, la planeación de las sesiones y cómo se desarrolla cada una de ellas.

Se analizan los diferentes programas y/o convenios de movilidad existentes entre universidades públicas en Colombia, Chile y México con planes de estudios afines al programa de Gestión empresarial, así como se presenta el tema de apoyo económico que puedan brindar instituciones tanto públicas como privadas en el proceso de movilidad estudiantil.

Por último, se presenta el planteamiento propuesto para el programa de Gestión empresarial en modalidad a distancia de la Universidad Industrial de Santander, lo que permite realizar un aporte al proceso formativo de los estudiantes como profesionales innovadores, creativos y emprendedores.

1. GENERALIDADES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

1.1 QUÉ ES EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

El Seminario Investigativo es un proceso reflexivo, sistemático y crítico mediante el cual es posible estudiar, discutir e intercambiar información sobre un tema específico objeto de investigación y de interés para un grupo, en el cual los participantes, se intercomunican mediante una dinámica en la cual se expone el tema (Relatoría), se complementa y evalúa (Correlatoría), se aporta y confrontan concepciones entre todos (Discusión), obteniendo puntos claves y conclusiones para dar respuesta a los interrogantes dando continuidad a que todo quede escrito (Protocolante).

El Seminario de Investigación se ejecuta por temas los cuales son seleccionados a partir de las orientaciones recibidas por el Director del Seminario, quien brinda su asesoría con su experiencia y conocimientos del tema específico, orienta y guía la pertinencia, actualidad y ubicación en el contexto. Los temas son desarrollados en sesiones que son debidamente planificadas, en la cual los participantes o miembros del grupo tienen que asumir el papel en los diferentes roles del seminario, manteniendo el interés propio, participación activa y colaboración.

1.2 OBJETIVO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

El principal objetivo del Seminario de Investigación es contribuir con la formación de los participantes con el desarrollo de habilidades requeridas para el manejo de información y la comunicación para desarrollar la investigación científica y para el desempeño de los diferentes roles en el desarrollo del seminario.

Las capacidades que adquiere un investigador al desarrollar un seminario son:

- Capacidad de ser crítico, presentación de resultados de acuerdo a la investigación.
- Fortalecimiento en competencias para identificar los problemas que se presentan dentro del análisis.
- Búsqueda de respuesta y soluciones a interrogantes claves, exponiéndolos de forma teórica, verbal y escrito, identificando las posibles relaciones del problema con el objetivo de enriquecer el conocimiento en el contexto económico, político o social del grupo de estudiantes.

1.3 VENTAJAS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

El seminario de investigación define las siguientes ventajas para el desarrollo integral del estudiante:

- Da a los estudiantes la posibilidad de contar con la dirección de un profesor durante el seminario, quien los orienta y guía en la consecución de los propósitos establecidos, y también apoya en la solución de dudas e inquietudes que se presenten en la investigación sobre las fuentes de consultas en el desarrollo de seminario.
- Refuerza en los estudiantes el hábito de documentarse acerca del tema de estudio mediante el uso de fuentes bibliográficas, bases de datos, textos de referencia obligada; Asimismo, los fortalece en el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, en identificar y aprender de los métodos utilizados por otros investigadores, y en valorar los aportes a la investigación.
- Al desarrollar el seminario investigativo permite que los integrantes del mismo, se desempeñen en los diferentes roles que se establecen dentro del grupo, logrando de esta forma adquirir habilidades comunicativas y de la relación interpersonal, como complemento en su formación tanto profesional como personal.
- Impulsa los conocimientos y aprendizajes como una práctica grupal, permitiendo evaluar la eficiencia del trabajo en equipo, si este reúne diferentes áreas de conocimiento, la riqueza de la interdisciplinariedad, características todas son necesarias para aplicar al entorno laboral.
- Facilita el uso de las diversas herramientas de trabajo pedagógicas de apoyo a la ejecución y desarrollo de las sesiones, a su vez permite la planificación que se ha establecido.
- Según como lo plantea J, Delors¹ es la metodología integradora cerrada en el estudiante, con amplio potencial para fortalecer la habilidad de aprender a aprender; asimismo, deberá tomar el rol de ciudadano, quien tendrá que asumir el compromiso de formarse a lo largo de la vida. Un beneficio de esta disciplina es el alcance que tiene al ser aplicable a todas las áreas del conocimiento humano.

¹ Delors, J, et al. La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris, 1996.

1.4 CARACTERÍSTICAS

Las características que comprenden un Seminario Investigativo son:

- Los integrantes del seminario deben realizar apreciaciones o participaciones del tema central de forma activa y precisa, a partir del rol que deben desempeñar para cada sesión de los seminarios, ya que no solo el director realiza las intervenciones, este será la guía y orientación para empezar el desarrollo del mismo.
- Los integrantes del seminario investigativo deben estar dispuestos a investigar, reflexionar, trabajar conjuntamente, participar activamente y proponer soluciones, para poder concluir con lo planteado, y está conformado por un grupo reducido de integrantes.
- Se soporta en el diálogo constante para brindar e intercambiar los conocimientos adquiridos.
- Lograr que los aportes dados por los integrantes del seminario sean de forma recíproca e interesante de tal manera que se obtenga una participación agradable en el desarrollo.
- Las sesiones del seminario son desarrolladas con el apoyo de medios didácticos en beneficio del aprendizaje a los integrantes.
- La organización, parámetros y actividades del seminario investigativo se proyectan en la primera sesión.
- El seminario de investigación demanda una alta responsabilidad en los participantes para poder alcanzar la preparación correcta y adecuada que le permita a través de las consultas tener las bases suficientes para llevar a cabo el seminario.

1.5 ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

El seminario de investigación comprende en su orden las siguientes actividades: la Relatoría, la Correlatoría, la Discusión y el Protocolo. El desarrollo de estas actividades gira en torno a un tema, del cual se desglosan subtemas a tratar durante las sesiones planificadas.

Estas actividades son responsabilidad de los integrantes del grupo, para lo cual cada miembro tiene establecido un rol, que puede ser como relator, correlator, o

protocolante, y que será rotativo en cada una de las sesiones que se cumplan del seminario.

La organización del seminario implica definir el lugar donde se ejecuta el seminario, el número de sesiones y las fechas de realización, así como el tiempo a dedicar en cada una de las actividades (Relatoría, Correlatoría, Discusión y Protocolo).

La siguiente fue la composición de los seminarios

Director: Ana Carmenza Buitrago Sanabria.

Integrantes: Flor Ángela Buitrago Guerrero.
Ruth Didiana Vargas Sarmiento.
Lidia Marcela Rivero Cárdenas.
Jorge Eliecer Monares Lozano.

A los integrantes se les asigna un rol para cada sesión. Las sesiones se llevaron a cabo en las fechas establecidas de acuerdo al cronograma de actividades del semestre. El seminario está dividido en seis (6) sesiones cada una con un tema y subtemas específicos como se muestra en la sección 3.2. Las sesiones estuvieron programadas cada una para un tiempo de duración de dos horas.

1.5.1 Tema del seminario de investigación. El eje central del seminario de investigación es *La movilidad estudiantil en instituciones públicas de Educación Superior en modalidad a distancia, casos Colombia, Chile y México*. Este tema fue planteado a partir de la necesidad de los estudiantes del Instituto de Proyección Regional de Educación a Distancia (IPRED) en la búsqueda de una oportunidad para aplicar a los diferentes programas de movilidad que ofrece la Universidad o en su defecto la identificación y planteamiento de una modalidad de movilidad acorde a las necesidades de los estudiantes de Educación a Distancia.

1.5.2 Dirección del seminario. La dirección del seminario de investigación “*La movilidad estudiantil en instituciones públicas de Educación Superior en modalidad a distancia, casos Colombia, Chile y México*”, estuvo a cargo de la Ingeniera Industrial, Ana Carmenza Buitrago Sanabria, como especialista en docencia Universitaria de la Universidad Industrial de Santander y quien en su trayectoria como docente del programa de Gestión Empresarial ha orientado el desarrollo de trabajos de grados en diferentes modalidades.

Su principal función fue orientar y liderar la investigación, y con su experiencia y conocimiento ha dirigido y liderado de manera satisfactoria este proceso desde la fase inicial hasta su culminación.

1.5.3 Desempeño de los roles.

- **Director:** Tiene la tarea de guiar y brindar asesoría a los participantes, encaminándolos en el buen desempeño grupal y cumplimiento de los objetivos. Interviene durante las sesiones corrigiendo y complementando el aporte de los participantes, además de fomentar el debate de forma constructiva.
- **Relatoría:** Es el espacio en el cual el Relator expone el tema de investigación en el seminario con el propósito de enriquecer con investigaciones y conocimientos la sesión planificada, sustentando de forma clara y precisa la investigación y estudio realizado. El relator tiene la libertad de organizar sus herramientas y material de trabajo de forma didáctica. Así mismo se resalta que el tema debe darse a entender desde diferentes posiciones, ya sea informativo en el cual el relator es imparcial y objetivo y cita las fuentes desde un punto argumentativo. El rumbo de la relatoría depende de lo que el grupo espera de la cada sesión y la naturaleza de los temas.
- **Correlatoría:** Es el momento en el que un Correlator complementa y aporta de forma enriquecedora a la relatoría con información diferente a la ya expuesta. Para ello el Correlator debe estar muy atento a la exposición del relator, pues no debe repetir lo que ya fue mencionado o expuesto, por tanto deberá realizar apreciaciones diferentes a lo ya mencionado, a la vez tendrá la tarea de evaluar el contenido, la claridad y el manejo de la exposición, con el fin de plantear su punto de vista desde una reflexión personal, y su posición frente a la relatoría, de una manera crítica, destacando los aportes principales de la relatoría con el fin de motivar a los participantes al debate.
- **Discusión:** Es el medio en el cual los miembros del seminario participan activamente dando a conocer sus puntos de vista de acuerdo a lo expuesto en la relatoría y la argumentación del correlator. Comparan sus argumentos y apreciaciones sobre el tema, los participantes dan sus aportes a la investigación del seminario y la vez las conclusiones pertinentes del tema central de la sesión. La discusión requiere participación oportuna y respeto por las opiniones de los participantes. Las críticas deberán ser constructivas. Por medio de este ejercicio los participantes podrán fortalecer los procesos cognitivos a partir de la escucha atenta, la reflexión, la toma de notas de lo que desea expresar para luego hablar.
- **Protocolo:** Es el documento elaborado por el protocolante quien es el encargado de realizar la evidencia escrita de cada sesión del seminario. Esta información que será insumo para la elaboración del informe final. Éste

debe ser leído antes de comenzar cada sesión, ya que es un acta de registro de lo ocurrido en la anterior y de los compromisos planteados. Este mismo tiene la función de juzgar, evaluar el desarrollo de la sesión a partir de una posición crítica.

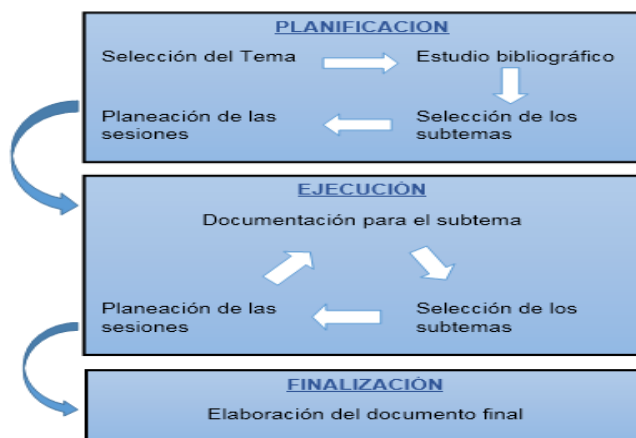
El protocolante registra con precisión lo ejecutado durante la sesión. Recopila la información necesaria para realizar el escrito final por tanto deberá contener: el tema, día, duración, asistentes, funciones y tareas cumplidas (síntesis de la relatoría y correlato ría), desarrollo de la discusión, aportes de los participantes, interrogantes nuevos sobre el tema, validaciones y acuerdos entre los miembros del seminario.

1.6 METODOLOGÍA

Para ejecutar el seminario de investigación correctamente se debe planear con precisión y llevar a cabo una organización adecuada, con el fin de que se pueda fortalecer con claridad y fluidez el desarrollo de las sesiones y en el cumplimiento de los objetivos planteados para el seminario, por lo tanto, se define la metodología a desarrollar, la cual esta sintetizada en la figura que se muestra a continuación.

Las etapas que comprende el seminario investigativo se pueden agrupar en tres grandes grupos: planeación, ejecución y finalización; que se relacionan entre sí, dependiendo cada una de lo anterior.

Figura 1. Esquema metodológico del seminario



Fuente: Metodología Seminario Investigativo, UIS².

² UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Lineamiento para el seminario de Investigación como modalidad para el Desarrollo del Trabajo de Grado. Metodología Seminario Investigativo UIS.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy por hoy la globalización exige profesionales integrales y con un sentido innovador, con cualidades de competitividad y con capacidad para enfrentar retos sin precedentes. Esta condición ha llevado a que, tanto las instituciones educativas como aquellas que las regulan, formulen estrategias que contribuyan a lograr en sus estudiantes estas cualidades. En este sentido, con la movilidad estudiantil como estrategia, las instituciones educativas promueven la interacción de sus estudiantes con otras comunidades nacionales e internacionales con las cuales desarrolle capacidades y adquiera experiencias de tipo intercultural.

Se entiende por movilidad estudiantil: *“El medio que permite a un universitario participar en algún tipo de actividad académica o estudiantil en una institución diferente a la suya, manteniendo su condición de estudiante, dentro de una variedad que va desde turismo científico, intercambios, pasantías, cursos de idiomas, prácticas empresariales, entre otros; este mecanismo brinda al estudiante la oportunidad de integrarse a una comunidad internacional y convivir en una atmósfera multicultural que lo habilita como ciudadano de un mundo interdependiente.”*³

En la actualidad, en mayor o menor grado, un número importante de universidades de América Latina ha organizado programas de intercambio estudiantil a nivel de pregrado, lo que significa, que se está acumulando un acervo de experiencias sobre el tema que se estima de interés conocer, intercambiar y sistematizar.

Al respecto, se mencionan los conceptos de movilidad estudiantil de algunas universidades de Colombia que aplican la movilidad como recurso para que los estudiantes complementen su perfil universitario:

- La Universidad Industrial de Santander, según el proyecto institucional⁴ en su política de internacionalización define la movilidad como *“la voluntad de fomentar las estadías de los docentes y de los estudiantes talentosos en instituciones*

Pág. 9 [En línea] [citado en Abril 10 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/Jul2_trabajos_grado_doc3.pdf

³ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Proyecto Institucional. Internacionalización. Pág. 27 [citado en 05 abril de 2016] [En línea] Disponible en internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/proyectoInstitucional.pdf>

⁴ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Proyecto Institucional. Internacionalización. Pág. 27 [citado en 05 abril de 2016] [En línea] Disponible en internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/proyectoInstitucional.pdf>

universitarias de excelencia seleccionadas en el exterior, para que allí participen en acciones de excelencia (formación o investigación).

- Universidad Nacional de Colombia (Bogotá)⁵ define la movilidad académica como *“El movimiento de los miembros de la comunidad académica de la Universidad Nacional de Colombia hacia otras instituciones académicas, empresariales, científicas, culturales, artísticas, gubernamentales o deportivas de carácter local, regional, nacional o internacional”.*

- Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia⁶ (UPTC). Promueve la Internacionalización y coordina la movilidad académica, entendida ésta como *“El desplazamiento temporal, en doble vía, de los miembros de una comunidad académica a otra, con un propósito específico de orden docente, investigativo, académico, administrativo o de extensión”.*

- Universidad de Santiago Chile (USACH).⁷ La oficina de Relaciones Exteriores la define como, *“Los programas que permiten que alumnos de la Universidad de Santiago cursen parte de sus estudios en universidades extranjeras y nacionales, Así como la visita de estudiantes provenientes de otras universidades, los cuales propician el intercambio de conocimientos y el trabajo conjunto de investigación”.*

Por otra parte la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Bogotá⁸, en el artículo 76 del Reglamento Académico señala que *“en la UNAD la formación por competencias estará orientada a responder por los estándares nacionales e internacionales que garanticen la calidad de los programas académicos, la movilidad de los estudiantes, el intercambio de profesores y la excelencia académica facilitando la cooperación y convergencia nacional e internacional.”* Por lo tanto, deja abierta la posibilidad de establecer la movilidad en los estudiantes.

De conformidad con lo anterior, un estudiante que tenga la oportunidad de beneficiarse de un programa de movilidad obtiene una singular experiencia educativa que le proporciona crecimiento académico y personal, por otra parte está el intercambio cultural, capacidad de comunicación cuando se realice en otro

⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Movilidad Estudiantil. [En línea] [Citado abril 23 de 2016] Disponible en internet: <http://www.dre.unal.edu.co/es/movilidad.html>.

⁶ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Movilidad. En línea] [Citado abril 24 de 2016] Disponible en internet: http://www.uptc.edu.co/unidad_relaciones_internacionales/movilidad/

⁷ UNIVERSIDAD DE SANTIAGO CHILE. Movilidad. [En línea] [Citado abril 23 de 2016] Disponible en internet: <http://www.dre.unal.edu.co/es/movilidad.html>.

⁸ UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA. Acuerdo No. 013 de diciembre 19 de 2013. Artículo 76 el Reglamento Académico. [En línea] [Citado abril 25 de 2016] Disponible en internet: file:///C:/Users/monar/Downloads/COSU_ACUE_013_20131219.pdf

país con un idioma diferente al país de origen, fortaleciendo el uso de una segunda lengua y el conocer nuevos sitios. La participación e interacción de los estudiantes a través de la movilidad estudiantil de carácter nacional e internacional, les brinda la posibilidad de enriquecer sus procesos académicos y de vincularse de manera proactiva a la sociedad y de asumir retos contemporáneos. .

Quienes obtienen la posibilidad de cursar períodos de estudio en Instituciones de educación superior nacionales o del exterior se les reconoce en su plan de estudios las asignaturas cursada. Asimismo, con esta posibilidad adquieren un panorama real del mundo en su plena globalización y amplían la visión y perspectiva de las oportunidades que podrían aplicar a las condiciones del entorno local.

En consecuencia, vivir una experiencia de movilidad, que además de mantener la continuidad del proceso educativo y la interacción en un ambiente diferente donde un estudiante ponga a prueba sus conocimientos y aprendizaje, da al estudiante la posibilidad de afianzar el proceso de madurez y de desarrollo personal, mediante la mejora de la autoestima, la autonomía y el sentido de la responsabilidad.

Analizando la reglamentación de la Universidad Industrial de Santander –UIS–, el Acuerdo del Consejo Superior No. 029 de agosto 15 de 2014⁹, por el cual se reglamentan los programas de movilidad académica estudiantil de pregrado, donde en su artículo 1º establece que la movilidad académica es una de las estrategias institucionales de formación integral de los estudiantes, así como, el Acuerdo del Consejo Superior No. 004 de febrero 12 de 2007 y consultando las bases de datos de la oficina de Relaciones Exteriores, unidad encargada de gestionar y acompañar las iniciativas en materia de movilidad académica, en la UIS, se identificó que a la fecha ningún estudiante del programa de Gestión Empresarial ha hecho uso de los programas de movilidad.

De acuerdo a estos artículos enunciados se analiza el esfuerzo de la UIS en fomentar las estadías de los docentes y estudiantes talentosos en instituciones universitarias de excelencia seleccionadas en el exterior, para que allí participen en acciones de excelencia (formación o investigación), a la vez proponen y gestionan la movilidad temporal de investigadores y estudiantes extranjeros hacia los programas y centros de investigación de la Universidad; con estos lineamientos la UIS pretende internacionalizar la educación superior en el contexto moderno de la globalización y con espíritu crítico crear las condiciones necesarias para posicionar a la Universidad en una activa interrelación con las comunidades

⁹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Acuerdo 029 Agosto 15 de 2014, por el cual se reglamente los programas de movilidad académica estudiantil. Pág. 3 [En línea] [Citado Abril 26 de 2016] Disponible en internet: https://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2015/acuerdo029_2014Movilidad.pdf

académicas internacionales, de tal forma que los futuros egresados tengan la oportunidad de adquirir y tener experiencias académicas por medio de la movilidad estudiantil.

Po lo tanto, se busca determinar las bases para precisar las estrategias que hagan posible la movilidad para los estudiantes del programa de Gestión Empresarial, que les permita tener el contacto con nuevos guías, profesores, otras formas de trabajo, de enfrentarse a nuevas temáticas, aprendiendo a utilizar nuevas fuentes de documentación, herramientas informáticas y así mismo vivir esta experiencia que le permite al estudiante el desempeño de metodologías diferentes y tipologías distintas.

En este sentido, y en la búsqueda de nuevos elementos diferenciadores para los futuros profesionales del programa de Gestión Empresarial, de la Universidad Industrial de Santander, donde en su perfil profesional se establece que *“...tiene competencias en la gestión de las organizaciones y de su entorno; capacidad para: gerenciar el cambio con enfoque estratégico innovador, en entornos complejos y cambiantes, en el marco del desarrollo humano sustentable y la gestión de la inteligencia empresarial; generar estrategias para satisfacer las demandas y expectativas de productos y servicios del entorno regional y nacional; liderar la organización como un sistema interrelacionado de procesos empresariales, en el contexto de cadenas productivas específicas...”*,¹⁰ se plantea analizar qué programas de movilidad académica son aplicables en modalidad a distancia según las experiencias reportadas por las universidades públicas nacionales y extranjeras como Chile y México, que ofrezca a los participantes oportunidades de crecimiento personal y académico, así como el adquirir las destrezas necesarias para afrontar los retos de un mundo cada vez más interdependiente y globalizado.

Se tomarán como referencia universidades de Chile y México; porque estos países, junto con Perú y Colombia, hacen parte de *la Alianza del Pacífico*, programa de Movilidad Estudiantil y Académico, que otorgan becas de manera recíproca, con el propósito de contribuir a la formación de capital humano avanzado en los cuatro países miembros; además la estabilidad económica general del continente latinoamericano, la relativa estabilidad política de los países de esta zona, el surgimiento de una clase media que aspira a una mejor educación para sus hijos y la internacionalización de las estructuras universitarias locales de estos países aumentan esta tendencia y refuerza el lugar del continente latinoamericano en la movilidad estudiantil internacional.

¹⁰ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTADER, Instituto de proyección de Educación a Distancia. Programa de Gestión Empresarial, [en línea] [citado junio de 2015] Disponible en Internet: <http://empresarial.uis.edu.co/eisi/eisi.jsp?IdServicio=S101>

Aunque no existe antecedente alguno respecto a una experiencia o vivencia de movilidad estudiantil en el programa de Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander, el impacto que causaría en el sector empresarial, en la comunidad universitaria, en la sociedad y en la perspectiva de la educación a distancia, sería favorable y abriría nuevas oportunidades para los estudiantes que logren contar con experiencias de movilidad académica, en especial de tipo internacional.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo general. Analizar los programas de movilidad estudiantil de instituciones de educación superior en Colombia, Chile y México, como insumo para impulsar la movilidad en el programa de Gestión Empresarial, UIS.

2.2.2 Objetivos específicos.

- Elaborar el marco teórico de los programas de movilidad en la educación superior en Universidades de Colombia y extranjeras de países como Chile y México que permitan comprender el concepto de movilidad estudiantil.
- Identificar las características de los programas de impulso y apoyo a la movilidad estudiantil en instituciones de educación superior públicas de Colombia, Chile y México y determinar cómo acceder a estos.
- Formular unos planteamientos con miras a promover la movilidad estudiantil, desde la perspectiva de la modalidad de educación a distancia del IPRED–UIS como contribución al mejoramiento de la calidad de los programas.

2.3 JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo de investigación se pretende consolidar una información que oriente a los estudiantes del programa de Gestión Empresarial del Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia respecto a la posibilidad de realizar algún tipo de movilidad estudiantil ya sea en Colombia o en otros países como Chile y México.

Los programas de movilidad estudiantil constituyen una oportunidad para los estudiantes de apertura a nuevos conocimientos, de interacción con otras culturas y de adquisición de nuevas estrategias para afrontar las condiciones adversas que se encuentran en los entornos cambiantes de un mundo empresarial globalizado. No obstante, el lograr obtener la posibilidad de realizar algún tipo de movilidad

parte del interés de los estudiantes y del interés de la Institución y el programa por brindar las condiciones para su realización. Asimismo, es conveniente explorar cuáles pueden ser las posibilidades de movilidad para quienes estudian en la modalidad de educación a distancia.

Por lo anterior, esta indagación va encaminada a examinar los antecedentes referentes a la movilidad estudiantil de diferentes universidades públicas nacionales e internacionales, en la búsqueda de identificar un tipo de movilidad que se ajuste en gran manera a las condiciones de los estudiantes de educación a distancia, dejando para la comunidad universitaria y para la universidad misma, una propuesta que a corto plazo sea una realidad en los planes de estudio para los futuros educandos de esta modalidad.

Al respecto se pretende identificar los diferentes programas de movilidad que ofrecen instituciones universitarias tanto de Colombia como de países como Chile y México. La elección de estos últimos se debe a que son países de habla hispana, con programas de formación profesional afines a Gestión Empresarial, y un número elevado de estudiantes que los eligen para su perfeccionamiento profesional. Son países con algún nivel de cercanía, y con una cultura hispana que puede ser familiar para los estudiantes colombianos que piensen en algún tipo de movilidad de talla internacional.

3. PLANIFICACIÓN

En esta etapa se establecen los lineamientos bajo los cuales se pretende desarrollar el seminario, se establecen los objetivos metas y resultados que se esperan obtener mediante la selección del tema de investigación, el estudio bibliográfico, los subtemas y la planificación de las sesiones.

3.1 TEMAS Y SUBTEMAS

A continuación, se define los siguientes temas y subtemas para el desarrollo de las sesiones, así:

Figura 2. Esquema temático del seminario de investigación.

<p>1. MARCO TEORICO</p> <p>1.1. Conceptualización.</p> <p>1.2. Importancia, aplicación y aceptación de la movilidad a distancia.</p> <p>1.3. La movilidad virtual y su aplicación.</p> <p>1.4. Internacionalización.</p> <p>2. ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD</p> <p>2.1. En Instituciones Públicas en Colombia con programas afines al de Gestión Empresarial.</p> <p>2.2. En Universidades de Chile y México con programas afines al de Gestión Empresarial.</p> <p>3. INSTITUCIONES QUE BRINDAN APOYO A LA MOVILIDAD</p> <p>3.1. En el sector público.</p> <p>3.2. En el sector privado.</p> <p>4. PLANTEAMIENTO PARA EL PROGRAMA</p> <p>4.1. Definición del planteamiento.</p> <p>4.2. Ventajas.</p> <p>4.3. Desventajas.</p> <p>4.4. Conclusión.</p>

3.2 ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO

A continuación, se da a conocer la bibliografía para el desarrollo de la investigación que permiten profundizar en los temas y subtemas propuestos en el siguiente capítulo.

- Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN: Se encuentra la información específica de los convenios internacionales de movilidad académica suscritos entre los que están Chile y México.
Link: <http://www.ascun.org.co/>
- Colombia Aprende: Creación de condiciones para la internacionalización del sistema de educación superior.
Link: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Condiciones_para_la_internacionalizacion.pdf
- Consejo Nacional de acreditación: Se encuentra información de interés para la movilidad estudiantil.
Link: <http://www.cna.gov.co/1741/channel.html>
- Documento de Lucas Luchilo: Este artículo presenta un marco conceptual y un cuadro de situación sobre la movilidad internacional de estudiantes universitarios y sobre las tendencias recientes para América Latina Link: [link:http://congreso2013.ricyt.org/files/mesas/2cTrayectorias/Luchilo.pdf](http://congreso2013.ricyt.org/files/mesas/2cTrayectorias/Luchilo.pdf)
- Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior - ICETEX: Se encuentra información actualizada de los diferentes programas, convenios y asignación de becas para estudiantes en programas de movilidad.
Link: http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/BECAS/Programas_especiales/PlataformaAlianzaPac%C3%ADfico.aspx
- INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA: LA MIRADA DE LA ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE ADMINISTRACION “ASCOLFA”: Documento que analiza como la internacionalización de la Educación Superior se convierte en un factor determinante para generar competitividad a partir de la cualificación y creación de capital humano capaz de generar desarrollo económico y social en los contextos en que se actúa.
Link: http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/mesas_dialogo/documentos/mesa80/22121PropuestaASCOLFA.pdf
- Documento que presenta un informe final del estudio del estado del arte de la internacionalización de la educación superior en Colombia y las diferentes dinámicas a través de la movilidad académica link: [link:http://www.areandina.edu.co/contenidos/medios_portal/internacionalizacion/documentos-internacionalizacion/Estado-del-arte-de-la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-en-Colombia.pdf](http://www.areandina.edu.co/contenidos/medios_portal/internacionalizacion/documentos-internacionalizacion/Estado-del-arte-de-la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-en-Colombia.pdf)

- Movilidad Virtual: Este documento analiza el papel de la Movilidad Virtual en la mejora de la Cooperación Internacional entre Instituciones de Educación Superior debido a la importancia creciente de la internacionalización y el interés en la movilidad de los estudiantes. Existen muchos programas importantes que apoyan las acciones de movilidad y, recientemente, un número importante de proyectos e iniciativas han contribuido a una mejor comprensión y organización de las actividades de movilidad y Movilidad Virtual.
Link:<https://lsi.ugr.es/rosana/investigacion/files/VirtualEducaMOVINTER.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO movilidad a distancia.: Se encuentra información importante y actualizada sobre las diferentes formas de movilidad estudiantil.
Link:http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=59341&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, en esta página podremos contemplar las tendencias mundiales en materia de la movilidad estudiantil, donde encontraremos diferentes interrogantes con las principales razones que conllevan a los estudiantes a realizar movilidad estudiantil.
Link:http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=828:tendencias-mundiales-en-materia-de-movilidad-estudiantil&catid=11&Itemid=466&lang=es
- En esta página se encuentra información actualizada de los diferentes programas de movilidad, convenios y como acceder a ellos.
Link:<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-308373.html>
- Los gobiernos de Colombia, Chile y México establecieron el programa becas, por medio de la plataforma de movilidad estudiantil y académica de la Alianza del Pacífico; cuyo propósito es contribuir a la formación capital humano avanzado, mediante el otorgamiento de becas.
Link:<http://www.uan.edu.co/oficina-de-relaciones-internacionales-e-interinstitucionales-convocatorias/plataforma-de-movilidad-estudiantil-y-academica-de-la-alianza-del-pacifico>
- Por medio de plataforma de La Alianza del Pacífico la movilidad estudiantil y académica cuenta con un programa de becas que se otorgan de manera recíproca, con el propósito de contribuir a la formación de capital humano de alto nivel en los cuatro países miembros.
Link:<https://alianzapacifico.net/becas/>

- Universidad de Chile, presenta el programa de Movilidad Estudiantil (PME) permite a los estudiantes internacionales de pregrado y postgrado realizar un intercambio en la Universidad de Chile, aquí podremos encontrar los requisitos necesarios para la realización del intercambio.
Link:<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/relaciones-internacionales/programa-de-movilidad-estudiantil---pme/alumnos-libres-internacionales/6669/presentacion>
- Universidad Industrial de Santander, acuerdo 034 de 2009: la universidad aprueba la Política de Relaciones exteriores, orientar, promover y desarrollar procesos de movilidad de personas, de intercambio de servicios y conocimientos y de cooperación interinstitucional, en los ámbitos nacional e internacional.
Link:<https://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2014/politicaInstitucionalRelacionesExterioresUIS.pdf>
- Universidad Industrial de Santander-calendario Programas de movilidad Internacional: La UIS, a través de este calendario programa semestralmente lo relacionado con oportunidades para hacer movilidad.
Link:<http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2015/calendarioProgramasMovilidadInternacional.pdf>
- Universidad Industrial de Santander- En este documento se reglamenta y determina el procedimiento que establece la UIS para fomentar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad e intercambio para el desarrollo.
Link:<https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/interistitucionales/PROCEDIMIENTOS/PRI.09.pdf>
- Universidad de Valparaíso reconoce a la importancia de la movilidad estudiantil con el fin de ofrecer una educación integral a los estudiantes en el contexto de una sociedad creciente y compleja, en un mundo link:globalizado. <http://www.uv.cl/internacional/>
- Universidad Autónoma del Estado de México, esta institución con el propósito de fortalecer la educación superior, ha establecido estrategias que fomenten la movilidad y el intercambio académico y estudiantil.
Link: <http://www.uaemex.mx/fturismoygastronomia/movilidad.html>

3.3 PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES

Las sesiones son las reuniones que se realizan durante la ejecución del seminario, donde se exponen y discuten cada uno de los subtemas. Su planificación consiste en:

- Determinar el número de sesiones.
- Asignar el subtema a tratar en cada sesión.
- Las fechas en las que se llevaran a cabo.
- Definir la duración de cada sesión y su distribución para el desarrollo de las actividades de los roles.
- Asignar los roles.

Para la programación y el desarrollo del seminario se contó con una carpeta compartida en Google Drive para tener la información de cada una de las sesiones en cuanto a relatorías, correlatoría, protocolos y bibliografía, lo que facilita el acceso a la información para cada uno de los participantes.

Cuadro 1. Planificación de sesiones.

OBJETIVO	TEMAS	ROL	RESPONSABLE	FECHAS	TIEMPOS
MARCO TEORICO	1. Conceptualización	Director	Jorge Eliecer Monares Lozano	Tutoría 3 y 4	4 Horas
	2. Importancia, aplicación y aceptación de la movilidad a distancia				
	3. La movilidad virtual y su aplicación	Relator	Flor Ángela Buitrago Guerrero		
	4. Internacionalización, consecuencia de la movilidad.	Correlator	Lida Marcela Rivero Cárdenas		
	5. El valor de la movilidad para crecimiento del profesional y sus beneficios.	Protocolante	Ruth Didiana Vargas Sarmiento		
OBJETIVO	TEMAS	ROL	RESPONSABLE	FECHAS	TIEMPOS
ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD	1. En Instituciones Públicas en Colombia con programas a fines de Gestión Empresarial.	Director	Lida Marcela Rivero Cardenas	Tutoría 6 y 7	4 Horas
		Relator	Jorge Eliecer Monares Lozano		
	2. En Universidades de Chile y México con programas a fines de la Gestión Empresarial.	Correlator	Ruth Didiana Vargas Sarmiento		
		Protocolante	Flor Angela Buitrago Guerrero		
INSTITUCIONES QUE BRINDAN APOYO A LA MOVILIDAD	1. En el sector Público	Director	Flor Angela Buitrago Guerrero	Tutoría 10 y 11	4 Horas
		Relator	Ruth Didiana Vargas Sarmiento		
	2. En el sector privado	Correlator	Jorge Eliecer Monares Lozano		
		Protocolante	Lida Marcela Rivero Cardenas		
PLANTEAMIENTO PARA EL PROGRAMA	1. Definición del planteamiento	Director	Ruth Didiana Vargas Sarmiento	Tutoría 12 y 13	4 Horas
	2. Ventajas	Relator	Lida Marcela Rivero Cardenas		
	3. Desventajas	Correlator	Flor Angela Buitrago Guerrero		
	4. Conclusiones	Protocolante	Jorge Eliecer Monares Lozano		

4. EJECUCIÓN

4.1 DOCUMENTACIÓN PARA LOS SUBTEMAS

En el desarrollo de cada una de las sesiones, el relator construyó un documento con la indagación y consulta de cada tema y subtema, este documento fue revisado y aprobado por el director del seminario. Igualmente, cada uno de los participantes del seminario revisó y complementó la información compartida con el propósito de participar en la discusión en cada sesión, y el correlator y protocolante elaboraron el formato correspondiente, contribuyendo de esta forma al desarrollo de cada una de las sesiones.

4.2 DESARROLLO DE UNA SESIÓN

Las sesiones del seminario se desarrollan de manera fluida siguiendo el orden de las actividades, en el cuadro 2 se muestra el proceso de desarrollo de una sesión del seminario de investigación “La movilidad estudiantil en instituciones públicas de Educación Superior en modalidad a distancia, casos Colombia, Chile y México”.

Cuadro 2. Desarrollo de sesión en un seminario de investigación.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLE
Apertura de la sesión	Tema a tratar en la sesión Asignación de roles y tiempo	Director
Lectura del protocolo	Lectura del protocolo anterior Se aclaran temas del protocolo Se ajusta para el protocolo siguiente	Protocolante
Relatoría	Exposición del tema, de acuerdo al tiempo estipulado por el director	Relator
Correlatoría	Se complementa y evalúa la relatoría	Correlator
Discusión	Se realiza preguntas, intervenciones y aclaraciones sobre el tema	Todos los participantes
Conclusión	Evaluación de la sesión, síntesis.	Director y protocolante

Fuente: El seminario investigativo – El seminario como práctica pedagógica para la formación integral, Néstor H. Bravo Salinas.

4.2.1 Documentos que intervienen en cada sesión. La información recopilada de artículos científicos y documentos hace parte del sustento argumentativo del

seminario y queda en los Anexos A, B, C y D que corresponden a cada uno de los temas tratados de los que hacen parte los siguientes documentos:

- Relatoría
- Correlatoría
- Protocolo

5. DOCUMENTOS FINALES

El producto final del Seminario de Investigación *La movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad distancia, casos Colombia, Chile y México*; es todo lo que se expone en el capítulo 6 de este documento, y que contiene el resultado de las investigaciones realizadas con el objetivo de diseñar la propuesta de Movilidad Estudiantil para programas de Educación Distancia afines a de Gestión Empresarial.

5.1 INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

El contenido de este informe inicia con la recopilación de la conceptualización o marco teórico referente a la Educación a Distancia, Movilidad Estudiantil en los Programas de Educación a Distancia y Movilidad Virtual.

En el siguiente tema a tratar se exponen los programas afines al Programa de Gestión Empresarial del Instituto de Proyección Regional de Educación a Distancia (IPRED) de la Universidad Industrial de Santander, en universidades públicas nacionales y de Chile y México. Posterior a este tema se relacionan las instituciones que brindan apoyo a la Movilidad Estudiantil. Y por último se presenta el planteamiento de un modelo de movilidad apoyado en la tecnología basado en el desarrollo de los seminarios investigativos.

El resultado de este trabajo investigativo, es proponer a la Universidad un nuevo esquema o un modelo de Movilidad Estudiantil innovador, que pueda ser acogido por los estudiantes del Programa de Gestión Empresarial del IPRED que se desarrolla a través de una modalidad de educación a distancia y virtual, aprovechando la utilización de la tecnología, más exactamente de las plataformas educativas, en las que las universidades públicas nacionales y extranjeras como son las de Chile y México, ven en esta, una herramienta de primera mano para desarrollar sus programas de pregrados ofertados.

Y aunando esfuerzos a través de los convenios de cooperación con otras universidades nacionales y extranjeras, en procura de desarrollar este tipo de movilidad, en la cual los estudiantes del programa de Gestión Empresarial de modalidad a distancia y de aquellos provenientes de otras universidades, vean una oportunidad de poder desarrollar una movilidad de esta naturaleza, que fortalezca sus competencias académicas al relacionarse con otras culturas, modalidades y tipologías educativas, haciendo de estos egresados unos profesionales de competencias globalizadas.

6. LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MODALIDAD A DISTANCIA, CASOS COLOMBIA, CHILE Y MÉXICO

Para el desarrollo de este el tema, es importante tener claros los conceptos de educación a distancia, su importancia y aceptación en la sociedad actual; movilidad estudiantil y el uso de las TIC.

6.1 GENERALIDADES

La educación a distancia ha ganado espacio desde los años 60 y 70 del siglo pasado, siendo la radio y la televisión los primeros en servir de soporte a la educación a distancia, logrando resolver los problemas relacionado con el acceso a la educación para aquellas personas que no podían acceder a los sistemas tradicionales de educación, luego con el cofinanciamiento gubernamental se han creado nuevos programas en esta modalidad para la ampliación de la cobertura en la educación superior, en la actualidad el uso de la tecnología ha mejorado y facilitado el desarrollo de los medios de aprendizaje. Igualmente, el fácil acceso a internet ha hecho que la educación a distancia gane terreno a los formatos presenciales.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional con la publicación del decreto 1295 en 2010, evidenció el respaldo del Gobierno Nacional a la educación a distancia y virtual, que se define como:

Artículo 16.- Programas a distancia. - *Corresponde a aquellos cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo*

Artículo 17.- Programas virtuales. - *Los programas virtuales, adicionalmente, exigen el uso de las redes telemáticas como entorno principal, en el cual se lleven a cabo todas o al menos el ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas.*¹¹

La educación a distancia se presenta como una forma de enseñanza, una modalidad de estudio, efectiva y rentable, capaz de proporcionar educación y formación en todos los niveles y en distintas disciplinas y profesiones; y se define como la “*educación formal, basada en una institución en la que el grupo de*

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1295 20 de abril de 2010. [En línea]. Recuperado el 13 de abril de 2016, de: Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf.

aprendizaje se separa y en la que se utilizan sistemas de telecomunicaciones interactivos para conectar a estudiantes, recursos e instructores.”¹²

Esta modalidad de educación a distancia es considerada como una alternativa necesaria para resolver los problemas relacionados con el acceso, la calidad e igualdad en la educación. En casos concretos como Colombia, existen diferentes problemáticas de orden social, en las que las personas se ven obligadas a estar encerradas en sus pueblos o inclusive en sus casas; y personas, también, con problemas de movilidad por aspectos físicos (inclusión). Es en casos como los mencionados en donde la educación a distancia juega un papel primordial para brindar educación a la población.

Actualmente los gobiernos a nivel mundial han visto las innegables ventajas que brinda la educación a distancia, principalmente, cuando está acompañada de un buen manejo de las TIC, ya que el adecuado uso de estas herramientas, permite un fácil acceso a las plataformas que operan las universidades para la modalidad de educación a distancia, incrementando así la cantidad de universidades con esta tendencia.

El uso de las TIC entra a hacer parte de la educación moderna, permitiendo con su uso efectivo, llevar a cabo la misión de generar e investigar. El computador sobrepasa su función tradicional como simple herramienta de procesamiento de texto, para convertirse en herramienta de uso comunitario que facilite el proceso y la conexión de labores con base en el intercambio de información y la consulta de fuentes, directamente con expertos nacionales e internacionales y, en general, desarrollar las habilidades de comunicación y sistematización de información que son centrales en el proceso científico y tecnológico.

La UNESCO (2002), en el documento *“Aprendizaje Abierto y a Distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias”*, muestra cómo a través del aprendizaje abierto y a distancia se contribuye de manera importante a la modernización y diversificación de la educación superior, animando a la búsqueda de sistemas alternativos, de formas de actualizar el conocimiento y de brindar formación avanzada, de modo que las instituciones de educación superior puedan servir como centros de educación permanente. Por otra parte, la UNESCO exhorta a las instituciones de educación superior a sacar mayor provecho de las ventajas que ofrecen los avances de las tecnologías de la información, y destaca, además, que “la distinción entre la educación tradicional y la educación a distancia se vuelve más difusa a medida que los sistemas de entrega alternativos se convierten en un elemento cada vez más viable en un plan de acción progresivo para la educación superior” (UNESCO, 1995).

¹².MOSALVE-GÓMEZ, J. C., Importancia de la educación a distancia en la actualidad.: Revista Digital *Lampsakos*, 2011, no 6, p. 20-22.

6.2 MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La movilidad estudiantil se establece con los programas que llevan a cabo diferentes instituciones educativas y dan a los estudiantes la oportunidad de viajar a diferentes partes del mundo, gozar de una estadía en un país durante un tiempo establecido, así como también de aprender, compartir, valorar, comparar y de vivir experiencias tanto de índole académica como social. Al respecto se dan a conocer los diferentes conceptos que sobre **movilidad estudiantil** han establecido algunas instituciones universitarias.

Para ello se parte de la revisión de los diferentes programas de movilidad que ofrecen instituciones universitarias tanto de Colombia como de países como Chile y México. Teniendo en cuenta que son países de habla hispana, donde se encuentran programas de formación profesional afines a Gestión Empresarial, preferidos por un elevado número de estudiantes por su cercanía, y con una cultura hispana algo familiar para los estudiantes colombianos que piensen en algún tipo de movilidad de talla internacional.

6.2.1 Conceptos de movilidad. Según la Red Colombiana de Cooperación para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI), se entiende por movilidad estudiantil *“el medio que permite a un universitario participar en algún tipo de actividad académica o estudiantil en una institución diferente a la suya, manteniendo su condición de estudiante, dentro de una variedad que va desde turismo científico, intercambios, pasantías, cursos de idiomas, prácticas empresariales, entre otros; este mecanismo brinda al estudiante la oportunidad de integrarse a una comunidad internacional y convivir en una atmósfera multicultural que lo habilita como ciudadano de un mundo interdependiente.”*¹³

Para la Universidad Industrial de Santander, según el proyecto institucional en su política de internacionalización, la movilidad estudiantil es *“la voluntad de fomentar las estadías de los docentes y de los estudiantes talentosos en instituciones universitarias de excelencia seleccionadas en el exterior, para que allí participen en acciones de excelencia (formación o investigación).”*¹⁴

Por otra parte, en México, la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, define la movilidad estudiantil como *“un elemento que propicie la estancia de los alumnos de la UNAM en otras instituciones de educación superior de México y el*

¹³ ASOCIACION COLOMBIANA DE UNVIERSIDADES-ASCUN Y RED COLOMBIANA PARA LA INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR-RCI. Estudio estado del arte de la Internacionalización de la educación superior en Colombia. [En línea] [Bogotá] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en Internet: [ceri.udistrital.edu.co/.../2-%20ESTUDIO % 20 ESTADO % 20 DEL %20ART](http://ceri.udistrital.edu.co/.../2-%20ESTUDIO%20ESTADO%20DEL%20ART)

¹⁴ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Op. Cit. p

extranjero, con el objeto de que cursen asignaturas aisladas, semestres completos, realicen prácticas profesionales, de laboratorio o participen en proyectos de investigación.”¹⁵

La universidad de Chile; tiene el Programa de Movilidad Estudiantil (PME) que define la movilidad como *“un programa que permite a los estudiantes internacionales de pregrado y posgrado realizar un intercambio en la Universidad de Chile, durante un período máximo de dos semestres académicos y obtener una certificación oficial de las actividades realizadas para el reconocimiento en su universidad de origen.”¹⁶*

Estos conceptos evidencian que un programa de movilidad estudiantil, en la mayoría de los casos, es una oportunidad para que un estudiante de pregrado realice un semestre o máximo dos en otra institución diferente a la de origen, de acuerdo con los convenios que la universidad tenga establecidos con otras instituciones. Por otra parte, el estudiante al realizar un programa de movilidad adquiere una experiencia educativa que le proporciona crecimiento académico y personal, la participación e interacción con otros estudiantes nacionales e internacionales le brinda la posibilidad de enriquecer sus procesos académicos y en algunos casos se pone a prueba su capacidad de comunicación y el fortalecer el uso de una segunda lengua.

6.2.2 Programa de Movilidad UIS. Un estudiante de la Universidad Industrial de Santander, debe tener en cuenta el Acuerdo del Consejo Superior No. 029 de 2015 por el cual se reglamenta los Programas de movilidad académica estudiantil de pregrado y la Resolución de Rectoría No. 2570 de 2014 la cual establece los lineamientos para otorgar apoyos adicionales sobre la movilidad académica estudiantil.

Estos programas son asesorados y coordinados con la oficina de Relaciones Exteriores, dependencia encargada de gestionar y acompañar las iniciativas institucionales en materia de movilidad académica nacional e internacional.

La oficina de Relaciones Exteriores ofrece los siguientes Programas de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado en los ámbitos nacional e internacional.

¹⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Acuerdo por el que se Establece el Programa de Movilidad Estudiantil de la UNAM. [En línea] [México] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en Internet: https://www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/movilidad_estudiantil.html

¹⁶ UNIVERSIDAD DE CHILE. Programas de Movilidad. Universidad de Chile. [En línea] [Santiago de Chile] [citado marzo 27 de 2016] Disponible en internet: <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/relaciones-internacionales/programa-de-movilidad-studiantil> ---pme/alumnos- libres-internacionales/

- **Intercambio académico:** Bajo esta modalidad se cursan asignaturas correspondientes a los planes de estudio de acuerdo con cada carrera, siendo estas homologadas por la UIS.
- **Programa de Doble Titulación:** Permite realizar parte de los estudios en otra institución con la cual se tenga convenio, la cual también reconocerá, avalará y otorgará el título académico.
- **Pasantía empresarial:** Esta modalidad reconoce la realización de actividades propias de su formación académica en una empresa, que pueden ser homologadas como proyecto de grado. (Acuerdo del Consejo Superior No. 004 de 2007).
- **Pasantía de investigación:** Se accede a efectuar un trabajo de investigación en una universidad cooperante con reconocimiento en la materia que, igualmente, puede ser homologado como proyecto de grado (Acuerdo del Consejo Superior No. 004 de 2007)
- **Práctica de docencia** consiste en realizar actividades de práctica docente, que pueden ser homologadas como proyecto de grado. (Acuerdo del Consejo Superior No. 004 de 2007)

Actualmente la UIS tiene convenio con universidades en países de Europa, Asia y América, entre los que se cuentan: Alemania, Brasil, Chile, China, Corea, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, Italia, Japón, México, Países Bajos, Perú, Portugal, Puerto Rico, Rusia, Uruguay y Venezuela.¹⁷

La oficina de Relaciones Exteriores de la UIS, presta servicios de asesoría y apoyo a estudiantes, docentes y egresados sobre movilidad académica, convocatorias, programas de becas nacionales e internacionales, apoyo para la suscripción de convenios con instituciones para intercambios académicos y su posterior consulta y aplicación, así como trámites de migración

Por otra parte, un estudiante UIS, debe cumplir los siguientes requisitos para realizar un programa de movilidad:¹⁸

- Ser estudiante de la UIS con matrícula vigente.
- Haber realizado el proceso de revisión de planes de estudio, con el director o coordinador académico, así como la carga académica.
- Tener un promedio ponderado acumulado igual o superior a 3,2.

¹⁷ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Relaciones Exteriores. [En línea] [Bucaramanga] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/portafolioServicios.html>

¹⁸ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Relaciones Exteriores, Preguntas Frecuentes. [En línea] [Bucaramanga] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/portafolioServicios.html>

- Tener, como mínimo, el 60% de los créditos del plan de estudios cursados y aprobados.
- No tener sanciones disciplinarias.
- Realizar una prueba del dominio del idioma, cuando se requiera.
- Tramitar los formularios de inscripción ante Relaciones Exteriores.

6.2.3 Estadísticas sobre movilidad en América Latina. Dado el alcance de la investigación, en el cuadro 3 se presentan algunos datos estadísticos recopilados por la UNESCO en los últimos años sobre los flujos de estudiantes internacionales, donde se identifica cómo la movilidad internacional de estudiantes de América Latina constituye un fenómeno global, con una tendencia creciente y un importante dinamismo.

Los países de origen de América Latina y el Caribe con mayor número de estudiantes móviles internacionales fueron México, Brasil y Colombia. En 2005 estos tres países concentraron 41.9 % del total de estudiantes de nivel terciario movilizados. Para 2010, de estos tres países, Brasil fue el único que incrementó levemente su participación como país de origen de la movilidad estudiantil. Colombia y México, aunque reducen su participación, conservaron el predominio como principales países expulsores de migrantes por razones de estudio. En conjunto, para 2010 representaron un significativo 38.1 % del total de este flujo en la región¹⁹.

¹⁹ BERMUDEZ RICO, Rosa Emilia. La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migr. Inter* [online]. 2015, vol.8, n.1 [citado 2016-09-06], pp.95-125. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062015000100004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1665-8906.

Cuadro 3. Estudiantes internacionales, educación terciaria en el extranjero.

PAÍS	AÑO	MF	% SOBRE TOTAL DE ESTUDIANTES DE AMERICA LATINA	TASA DE MOVILIDAD HACIA EL EXTRANJERO
MEXICO	2005	25073	16,0	1,1
	2010	25836	13,1	0,9
BRASIL	2005	20778	13,2	0,5
	2010	27148	13,8	0,4
COLOMBIA	2005	19908	12,7	1,7
	2010	22153	11,2	1,3
PERÚ	2005	11579	7,4	1,3
	2010	15507	7,9	1,3
VENEZUELA	2005	10694	6,8	1,0
	2010	13234	6,7	0,6
ARGENTINA	2005	10514	6,7	0,5
	2010	9314	4,7	0,4
CHILE	2005	8679	5,5	1,4
	2010	8850	4,5	0,9
ECUADOR	2005	6668	4,5	...
	2010	9813	5	1,6
BOLIVIA	2005	3990	2,5	1,1
	2010	10056	5,1	...

Fuente La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. Universidad del Valle. 2015

Es así como los países de América Latina han experimentado un aumento en la movilización intrarregional, lo que sugiere avances en la estandarización internacional de la educación de tercer nivel en la región y en el mejoramiento de la oferta para desarrollar este tipo de formación en algunos países latinoamericanos como México y Brasil.

A pesar del número de estudiantes que realizan movilidad, algunos cuentan con limitaciones que afectan la realización de un programa de movilidad como:

- Las dificultades socioeconómicas: En muchos casos, los estudiantes no tienen recursos económicos suficientes para asumir los gastos de desplazamiento y alimentación que requiere la movilidad estudiantil; aunque algunas universidades ayudan con una parte, el estudiante usualmente debe correr con los gastos de visa, pasajes, alojamiento, alimentación y seguro médico de cobertura internacional.
- En otros casos, los estudiantes sufren la presión de sus familias para terminar su carrera e iniciar su vida laboral con el fin de ayudar con el sustento familiar.
- El dominio de un segundo idioma también limita a los estudiantes que les gustaría realizar una movilidad estudiantil en una universidad europea, ya que muchas de ellas exigen dominio del inglés para sus programas de

movilidad y, en muchos casos, no se analiza la posibilidad de realizar un intercambio en una universidad nacional o latinoamericana porque no se le da el mismo valor.

- Igualmente, en muchas ocasiones los estudiantes no reciben el apoyo de sus familias y profesores porque consideran los programas de movilidad como “turismo académico”.

6.2.4 Estadísticas de movilidad UIS. La oficina de Relaciones Exteriores, presenta la siguiente información según las estadísticas de movilidad en el año 2014, detallada en los siguientes cuadros, donde se muestra la cantidad de convenios vigentes a nivel nacional e internacional y la cantidad de estudiantes que han realizado programas de movilidad estudiantil a través de los diferentes programas que ofrece la UIS:

Cuadro 4. Convenios Internacionales.

CONVENIOS INTERNACIONALES			
DE COOPERACION CONTINUA		PASANTIA EMPRESARIAL	
ALEMANIA	2	ALEMANIA	1
ARGENTINA	1	FRACIA	1
AUSTRALIA	1	ESTADOS UNIDOS	1
BRASIL	10	ESPAÑA	3
CHILE	4	ALIANZA PACIFICO	1
COSTA RICA	1		
CHINA	1		
ESPAÑA	16		
ESTADOS UNIDOS	3		
FRANCIA	12		
HOLANDA	1		
HUNGRIA	1		
ITALIA	3		
MEXICO	12		
PERU	1		
PORTUGAL	1		
PUERTO RICO	1		
RUSIA	3		
URUGUAY	1		
VENEZUELA	4		
TOTAL CONVENIOS	79		7

Fuente: Oficina Relaciones Exteriores, UIS en Cifras. 2015

Cuadro 5. Convenios Nacionales.

CONVENIOS NACIONALES	
COOPERACION	30
PASANTIA EMPRESARIAL	232
TOTAL CONVENIOS	262

Fuente: Oficina Relaciones Exteriores, UIS en Cifras. 2015

Cuadro 6. Estudiantes intercambio internacional.

ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO INTERNACIONAL		
PAIS	HOMBRES	MUJERES
ALEMANIA	13	3
BRASIL	22	34
CHILE	3	3
CHINA	0	1
ESPAÑA	4	13
ESTADOS UNIDOS	4	5
FRANCIA	3	4
MEXICO	13	13
PORTUGAL	0	2
URUGUAY	2	0
TOTAL ESTUDIANTES	64	78

Fuente: Oficina Relaciones Exteriores, UIS en Cifras. 2015

Cuadro 7. Intercambio Internacional por movilidad.

INTERCAMBIO INTERNACIONAL POR TIPO DE MOVILIDAD		
MOVILIDAD	HOMBRES	MUJERES
DOBLE TITULACIÓN		3
INTERCAMBIO ACADÉMICO	12	16
PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN	2	7
TOTAL ESTUDIANTES	14	26

Fuente: Oficina Relaciones Exteriores. UIS en Cifras. 2015

6.2.5 Movilidad Virtual. En la búsqueda de nuevos caminos de movilidad aptos de atender, con garantía de calidad, para la formación de los estudiantes, independientemente y debido a los inconvenientes que muchos de los estudiantes en la modalidad a distancia tienen como son, el no poderse desplazarse físicamente a otros lugares, debido a la disponibilidad de tiempo, responsabilidades laborales y/o problemas personales, familiares o profesionales, se presenta, **la movilidad virtual** apoyada por las tecnologías de la información y la comunicación, como alternativa para que estos estudiantes puedan realizar un programa de movilidad estudiantil.

Tradicionalmente las instituciones educativas han enfocado sus programas de movilidad de una forma física, entendiendo que es la oportunidad que tiene un estudiante de pregrado de realizar un semestre en una institución diferente a la de origen. No obstante, dada la incursión y uso creciente de las TIC en la educación es posible hablar de una movilidad virtual tal y como lo exponen diferentes autores como Blanco, Montes, Gea, Boonen, y Dondi, en su artículo denominado “El papel de la Movilidad Virtual en la mejora de la Cooperación Internacional entre Instituciones de Educación Superior”²⁰; los autores Aguado, Monge y Del Olmo Garrudo de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, en su artículo “Movilidad virtual en la UNED. El programa UNED campus net; y en estudios como Virtual Mobility de Ilse Op de Beeck (KU Leuven), con el apoyo de la Comisión Europea²¹. A continuación, se presentan algunos apartes de lo que han expresado los autores mencionados sobre la movilidad virtual.

6.2.5.1 Movilidad Virtual en la Comisión Europea. En la *e-learning* europea, la “Movilidad Virtual” se define como “el uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) para obtener los mismos beneficios que se obtienen con la movilidad física, pero sin tener que viajar”.²²

Esta movilidad ofrece otra oportunidad a los estudiantes y personal académico que no pueden realizar una movilidad física. De igual forma se hace el reconocimiento académico de acuerdo con los convenios y competencias adquiridos durante el proceso de la movilidad virtual por lo que se debe considerar la importancia de los contextos en los acuerdos de cooperación para que esta movilidad sea sostenible.²³

6.2.5.2. Movilidad Virtual, según el proyecto BEING MOBILE. El proyecto *BEING MOBILE – Disseminating Virtual Mobility for Students and Teachers*, indica que “*la Movilidad Virtual es una forma de aprendizaje que consta de componentes virtuales a través de un entorno de aprendizaje completamente soportado por TIC que incluye colaboraciones más allá de las fronteras con gente con diferentes bases y de diferentes culturas que trabajan y estudian juntos con el propósito principal de posibilitar la comprensión intercultural y el intercambio de conocimiento.*”²⁴

²⁰ BLANCO, I. y otros. El papel de la Movilidad Virtual en la mejora de la Cooperación Internacional entre Instituciones de Educación Superior. Centro de Enseñanzas Virtuales CEVUG Universidad de Granada. 2014. [En línea] Disponible en internet: <https://lsi.ugr.es/rosana/investigacion/files/VirtualEducaMOVINTER.pdf>

²¹ VIRTUAL MOBILITY, Ilse Op de Beeck (KU Leuven). Comisión Europea. [En línea]

²² GARCIA ARETIO, L., Movilidad Virtual vs Movilidad Física. Editorial Bened. Septiembre de 2007. Pág. 3-5. [En línea] Disponible en internet : <https://www.google.com.co/#>

²³ REYES GONZALEZ, S., Seminario de iniciación a la investigación en Educación y TIC. 2012. Pág.12. [En línea] Disponible en internet: openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/.../7/sreyesgTFM0612memoria.pdf

²⁴ BLANCO, I. y otros. Op. Cit., p

Al respecto el proyecto BEING identificar tres tipos de actividades de movilidad virtual²⁵:

- Curso o seminario virtual: Los estudiantes de un instituto de educación superior participan en la movilidad virtual para realizar un curso individual (parte de un programa de estudios completo) o un seminario (o serie de seminarios) al tiempo continua con el desarrollo de sus actividades académicas de manera tradicional.
- Programa de estudios virtual: La institución de educación superior ofrece un programa de estudios virtual completo, para que estudiantes de otros países asistan sin tener que desplazarse durante un año académico completo.
- Colocación virtual de estudiantes: Consiste en que una institución de educación superior acuerda con una compañía tener un estudiante a través del uso de las TIC en un programa de pasantía con una compañía (en un país diferente), De esta forma el estudiante obtiene una experiencia real en un entorno virtual empresarial, sin la necesidad de desplazarse físicamente a la lugar o país, dándole una preparación práctica en nuevas formas de trabajo a través de equipos de trabajo colaborativos internacionales.

6.2.5.3 Movilidad Virtual, según el proyecto E-MOVE. En general, la Movilidad Virtual se define en el proyecto E-MOVE como una “*actividad que ofrece acceso a los cursos y esquemas de estudio en un país extranjero y permite actividades de comunicación con los profesores y compañeros de estudio extranjeros a través de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*”.²⁶

Los programas de movilidad virtual exigen los mismos requisitos administrativos y académicos que los que implican movilidad física, por lo cual se garantizan los mismos criterios para la organización y desarrollo de estas estancias virtuales.

La movilidad virtual es una alternativa más para los estudiantes, capaz de aportarles una experiencia relevante en su proceso formativo. Por esta razón es importante analizar los planes de estudios y las estructuras administrativas, con el fin de mostrar si las mismas obstaculizan o promueven este tipo de movilidad. Estos avances corresponden a las instituciones del nivel educativo, tomando como referencia a las universidades europeas que llevan un amplio recorrido en la construcción de un espacio de educación superior, gracias al cual han acumulado una experiencia rica y valiosa para compartir ofertas formativas y estudiantes con otras instituciones.

²⁵ Íbid., p

²⁶ RUIZ CARBELLA, M., GARCIA ARETIO, L., Movilidad Virtual en la educación Superior. ¿Realidad o utopía? En: Revista Española de Pedagogía. [España], año LXVIII, mayo –agosto 2010[Citado marzo 28 de 2016] Disponible en Internet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3206659.pdf>

Asimismo, las universidades latinoamericanas también presentan experiencias de movilidad interesantes, por ejemplo el Espacio Común de Educación Superior en América Latina y el Caribe – Unión Europea (ALCUE) promueven labores para facilitar el intercambio y la circulación de estudiantes, docentes, investigadores, personal técnico y de gestión de los sistemas de educación superior, así mismo cuenta con su propio espacio virtual a través del portal www.alcue.net, al cual se puede acceder a información actualizada sobre las actividades realizadas, a la vez que sirve como foro de debate e intercambio de opiniones sobre diferentes temáticas.

También se evidencia en los programas que existen en cada país y las recientes iniciativas del Espacio Latinoamericano y del Caribe de Educación Superior (ELES).

Sin embargo, existe un gran número de instituciones de educación superior que aún no han considerado la movilidad virtual como una alternativa de movilidad estudiantil. Es por esto que, si se quiere avanzar en planteamientos de internacionalización y movilidad virtual, se deben ofrecer posibilidades reales para su logro; una oferta pertinente y de calidad abierta a la comunidad internacional; flexible que pueda integrarse de manera innovadora.

Pero todo esto únicamente será posible si las instituciones se involucran realmente en ello; se conciertan acuerdos que faciliten criterios de flexibilidad que posibiliten la movilidad virtual; si hay convergencia, en la terminología propia de este nivel; si se potencia la cooperación científica y académica, incorporando especializaciones innovadoras y la enseñanza de estos programas en un segundo idioma, lo que ampliará enormemente las posibilidades de movilidad virtual a cualquier institución.

6.2.6 Motivaciones de la movilidad virtual. Al respecto se da a conocer los resultados de un estudio realizado por Soreya Reyes González, a un grupo de estudiantes y graduados de la Maestría en Software Libre de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) de Colombia y que cursan asignaturas on-line del Máster Universitario en Software libre de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) de España, el cual permitió a la institución universitaria conocer las experiencias y proponer mejores prácticas para futuros programas de movilidad virtual, donde se detectaron las siguientes motivaciones:

- La posibilidad de estudiar y trabajar 76%
- La flexibilidad 59%
- La doble titulación/ en conjunto con una universidad Europea 38%

Por otra parte, el estudio menciona que se les pidió a los estudiantes que valoraran los aspectos más positivos en el aprendizaje online, obteniéndose como respuesta las siguientes:

- Oportunidades de aprendizaje más flexible, adaptado al estilo de vida de los estudiantes y sus expectativas 77%
- Desarrollar habilidades digitales en línea y prepararme al nuevo entorno de trabajo: cooperación, comunicación, intercambio de conocimientos y gestión 52%
- El ambiente de aprendizaje más personalizado y adaptado a las necesidades individuales” 43%

Por su parte el Director de la UNAB menciona que hay un tema muy importante para los estudiantes sobre todo en Colombia, sobre el acceso a programas de Educación Superior “es difícil acceder a una Maestría desde las zonas más remotas. Tendrían que desplazarse a las ciudades centrales. Este es un factor que los estudiantes valoran mucho.”

Según las encuestas institucionales de la UNAB, “los estudiantes valoran mucho la estructura cómo está organizado el esquema, los materiales, procedimientos definidos, la metodología y el modelo es muy claro para ellos, por otra parte el tema de los materiales es muy relevante, así como el alto nivel de formación y su utilidad.²⁷

6.2.7 Fortalezas y debilidades de la movilidad virtual. A partir de los cuadros construidos del estudio de buenas prácticas de movilidad Virtual llevado a cabo por la empresa NecActive, se determinan las siguientes fortalezas y debilidades:²⁸

Cuadro 8. Debilidades y Fortalezas.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
➤ Exigencias de un nivel alto de competencias lingüísticas y telemáticas	➤ Aprendizaje de competencias académicas
➤ Vivencias interculturales limitadas	➤ Aprendizaje de una perspectiva internacional
➤ Limitación de nuevo ámbitos de aprendizaje	➤ Estancia sin abandono de responsabilidades cotidianas
➤ Soledad en el desarrollo del curso	➤ Pocas restricciones de tiempo
➤ Falta de agilidad en los trámites administrativos	➤ Flexibilidad para organizar el estudio
➤ Dificultad de accesibilidad de las plataformas virtuales	➤ Costos bajos
➤ Exige mayor atención del tutor	➤ Vivencias de otros estilos de aprendizaje
➤ Hay mayores índices de abandono	➤ Aprendizaje más personalizado
	➤ Educación síncrona y asíncrona
	➤ Aprendizaje de competencias actuales
	➤ Alta accesibilidad en número
	➤ Alta accesibilidad en oferta
	➤ Mayor variedades de posibilidades de formación
	➤ Formación inicial y continua

²⁷ GONZALEZ REYES, Soreya. Seminario de Iniciación a la Investigación en Educación y TIC Máster oficial en Educación y TIC 2012, [En línea] [citado Abril 17 de 2016] Disponible en: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/36822/7/sreyesGTFM0612memoria.pdf>

²⁸ GARCIA ARETIO, Lorenzo.; ALVAREZ GONZALEZ, Beatriz.; RUIZ CORBELLA, MARTA . (coord.) (2008) NetACTIVE: Bases y propuestas para las buenas prácticas en movilidad virtual (un enfoque intercontinental). Madrid: Unión Europea.

Fuente: NetActive: Bases y propuestas para las buenas prácticas de Movilidad Virtual 2008.pag.50

El tema de la movilidad virtual ha ido ganando espacio de discusión en Colombia, es así como en agosto de 2013 la Alianza de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia presentó un documento de propuesta sobre lineamientos conceptuales y criterios de calidad de la modalidad de educación a distancia. El documento ofrece un contexto conceptual e histórico del tema y avanza sobre una propuesta denominada “Modelo Integral de Calidad de la Modalidad de Educación a Distancia”. También analiza el fenómeno de los ambientes virtuales de aprendizaje como un componente complementario de la educación a distancia tradicional.

6.2.8 La internacionalización. La cooperación educativa, la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil son marcos de acción estratégicos implementados en la actualidad que se convierten en temas de constante debates donde se involucran tanto instituciones educativas como organismos nacionales e internacionales y aparatos políticos y gubernamentales específicos, lo que nos demuestra la importancia de la cooperación en el mundo de hoy.²⁹

La internacionalización constituye un reto que implica la gestión y movilización de recursos humanos y financieros, la realización de acuerdos claros, disposición para la colaboración interinstitucional e intergubernamental a largo plazo y una apertura académica. Asimismo, se presenta como un proceso que promueve los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en todo el mundo, con una dimensión internacional e intercultural a los métodos de enseñanza e investigación a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la implementación de programas de doble titulación; proyectos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales.

Con esto el Ministerio de Educación Nacional pretende fomentar los siguientes aspectos:

- Gestión de la internacionalización: Que las universidades, a través de una política clara de internacionalización, fomenten los beneficios y afronten los retos, con la existencia de una instancia o persona encargada.

²⁹ 7mo. ENCUENTRO DE REDES UNIVERSITARIAS & CONSEJOS DE RECTORES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. 1er.Simposio Internacional denominado Movilidad Académica. San Miguel de Allende, Guanajuato, 23 de septiembre de 2015. [En línea]] [Guanajuato], 23 de septiembre de 2015 [Citado marzo 28 de 2016] Disponible en Internet: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3689&Itemid=1460

- Movilidad académica internacional: Promueve el desplazamiento de estudiantes, docentes e investigadores entre diferentes sistemas de educación superior en el mundo como: estancias cortas, semestres académicos, pasantías y programas de doble titulación, entre otros.
- Participación de IES en redes universitarias: Este medio proporciona la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, formulación de programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.
- Internacionalización del currículo: Le da una dimensión internacional a la educación superior mediante el aprendizaje de lenguas extranjeras, currículos con visión internacional, incentivos a la presencia de estudiantes y docentes extranjeros, entre otros métodos.
- Internacionalización de la investigación: Desarrollo de propuestas conjuntas de investigación entre IES colombianas y sus pares en otros lugares del mundo, con el objetivo de facilitar el intercambio de conocimiento y la creación de redes globales, entre otros aspectos.

Actualmente existe el Comité Interinstitucional para la internacionalización de la Educación Superior, que busca generar sinergia entre los esfuerzos que cada entidad del sector educativo lleva a cabo, y el cual está compuesto por: El Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI).

Otro espacio de discusión permanente sobre los avances y nuevos desafíos en materia de internacionalización es la Mesa MEN-ASCUN de internacionalización, donde participan rectores de las universidades que hacen parte de la asociación.

6.2.8.1 Beneficios de la internacionalización de la educación superior³⁰

- Visión internacional a la educación superior, lo que facilita la inclusión de estudiantes en el mercado global.
- Facilita el intercambio de conocimientos, transferencia de tecnologías e investigación.

³⁰ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Internacionalización de la educación Superior. Bogotá, 20 de julio de 2009. [En línea] [Bogotá], 20 de julio de 2009 [Citado marzo 28 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>

- Aumenta la movilidad de estudiantes, profesionales, docentes e investigadores.
- Mejoramiento de los estándares de acreditación y la estabilización de los criterios de evaluación de la calidad de los programas académicos y las instituciones en todo el mundo.
- Expansión de servicios de enseñanza a través de las Instituciones de Educación Superior colombianas.

6.3 ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

En la siguiente unidad se analiza a partir de la universidad de origen, es decir desde la Universidad Industrial de Santander (UIS) hacia las Universidades nacionales Públicas y Universidades extranjeras, en este caso de países como México y Chile de la misma naturaleza (Públicas), los programas de movilidad estudiantil afines al Programa de Gestión Empresarial con el fin de darlos a conocer a los estudiantes, así como las oportunidades y condiciones propuestas por las diferentes instituciones para llevar a cabo la posibilidad de realizar algún tipo de movilidad de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Al realizar la movilidad estudiantil le permite a los estudiantes adquirir nuevas competencias, desarrollar nuevas metodologías de estudio y la experiencia de ver desde una perspectiva global el entorno empresarial de un mundo cambiante, que le ayudará en prospectiva a ser un Profesional Integral en Gestión Empresarial capaz de enfrentar situaciones adversas, aceptando los grandes retos que demanda el pertenecer a un mundo cada día más competitivo, adaptándose en sí mismo o para una organización nuevos modelos de negocios innovadores en pro de un beneficio personal u organizacional.

6.3 Programas de movilidad en instituciones públicas de Colombia afines a Gestión Empresarial. Para identificar los programas de movilidad afines a Gestión Empresarial en Colombia se parte de la información existente en la UIS relacionada con los programas de movilidad.

La Universidad Industrial de Santander, según información de la oficina de Relaciones Exteriores actualmente tiene convenios de cooperación vigentes para intercambio estudiantil con 21 Universidades Nacionales. De estos convenios celebrados, 10 se han realizado con Instituciones Públicas y 11 con Instituciones Privadas.³¹

³¹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Nacionales. [en línea] [citado agosto 10 de 2016] Disponible en internet:<http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosNacionales.pdf>.

En consecuencia, con lo anterior, y siguiendo con el objetivo de este análisis, se identifica que las Instituciones Públicas con las cuales la Universidad Industrial de Santander ha llevado a cabo sus respectivos convenios, son Instituciones de alto prestigio y protagonistas determinantes en el desarrollo profesional del país. Estas Instituciones son:

- Universidad Nacional de Colombia
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Universidad Militar Nueva Granada
- Centro Nacional de Memoria Histórica
- Unidades Tecnológicas de Santander
- Universidad Francisco de Paula Santander
- Universidad de Pamplona
- Universidad de Antioquia
- Universidad del Quindío
- Universidad del Magdalena

A continuación se listan las Universidades Privadas que han establecido un convenio de movilidad estudiantil con la UIS:

- Universidad del Norte
- Universidad de los Andes
- Universidad Antonio Nariño
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud- FUCS
- Instituto Colombiano de Derecho Disciplinario
- Universidad Pontificia Bolivariana (Sede Bucaramanga)
- Universidad Manuela Beltrán – ITAE (Corporación Educativa)
- BABEBLSTUDIES
- Universidad de San Buenaventura – (Seccional Cartagena)
- Universidad Simón Bolívar
- Universidad de Santander (UDES)

Con la intención de determinar si las condiciones establecidas por la Universidad Industrial de Santander en materia de movilidad están dentro de los lineamientos comunes de las demás Instituciones, se profundiza en ese ámbito en las Universidades de mayor relevancia, teniendo en cuenta los siguientes parámetros o criterios:

- Número de créditos mínimos aprobados para poder realizar movilidad.
- Promedio mínimo ponderado acumulado.
- Programas académicos de pregrado con inclinación más a la gestión y afines a Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander, ofertados por otras Instituciones Públicas constituyéndose como una oportunidad en potencia para que los estudiantes del programa de Gestión Empresarial realicen la Movilidad Estudiantil.

- Número de créditos de los programas.
- Programas con énfasis gerencial.
- Plan de estudios, según el área disciplinar.

Las Universidades que se someten a este concepto, en la actualidad tienen celebrados convenios con la Universidad Industrial de Santander y aparecen relacionadas en el ranking que realiza la firma consultora QS University Rankings³² para América Latina. Este ranking es considerado como un referente de calidad que responde a criterios académicos compartidos con los que se puede comparar universidades colombianas a nivel latinoamericano. Las mediciones de variables que se establecen para determinar estas conclusiones son: Reputación académica, criterio medido por la percepción de la comunidad académica mediante encuestas, reputación desde la perspectiva de los empleadores, relación entre estudiantes y profesores, publicación y citación de artículos, profesores con PhD e impacto en la Web.

Las instituciones que se eligieron para realizar el análisis son las más importantes en América Latina según la consultora Qs University Ranking. Estas son:

- Universidad Nacional de Colombia: Se constituye como una de las instituciones de más trayectoria en el país, influencia histórica y tamaño. Es considerada el mayor centro de investigación, producción científica y la mejor de Colombia según diferentes clasificaciones. Según información de la revista Semana en la sección “Educación”, fechada el 10 de junio del año 2015, “la consultora QS University Rankings para América Latina, en la quinta edición, la Universidad Nacional ocupó el puesto número 10 entre las 450 Universidades más prestigiosas en Latinoamérica y en Colombia logró ubicarse en el segundo lugar después de los Andes”.³³
- Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia, Tunja: Es la más importante del Departamento de Boyacá y, a su vez, es una de las más prestigiosas en el Estado Colombiano por su nivel académico, teniendo sedes en 8 departamentos, figura en el puesto No. 9 entre las mejores Universidades de Colombia.
- Universidad de Antioquia: Es una de las Universidades más importantes del Departamento de Antioquia, es reconocida por ser una de las mejores Universidades del país y por poseer la más prestigiosa Facultad de

³² QS TOP UNIVERSITIES. Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado agosto 10 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/latin-america-rankings/methodology>

³³ REVISTA SEMANA –BOGOTÁ. Sección Educación [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.semana.com/educacion/articulo/estas-son-las-mejoresuniversidades-de-colombia/430831-3>

Medicina de Colombia. Según información emitida por la revista Semana en la sección “Educación”, fechada el 10 de junio del año 2015, “la consultora QS University Rankings para América Latina, en la quinta edición, la Universidad de Antioquia ocupó el puesto número 27 entre las 450 Universidades más prestigiosas en Latinoamérica y en Colombia logró ubicarse en el tercer lugar³⁴.

6.3.1.1 Requisitos para la movilidad de las instituciones de educación pública de Colombia. A continuación, se dan a conocer los requisitos que cada una de las tres (3) universidades mencionadas anteriormente definen para la movilidad. Se aclara que, en las consultas realizadas por el SNIES, (el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, del MEN, que recopila y organiza la información relevante sobre la educación superior), no se encuentran otros programas de pregrado con la denominación de Gestión Empresarial por lo tanto se toman como programas afines aquellos que tienen relación con el área de conocimiento como Administración de Empresas y Economía.

Cabe mencionar que los estudiantes interesados en aplicar a este recurso deben someterse inicialmente a una serie de condiciones o requisitos establecidos por la UIS. Luego de ser aceptados por esta, el siguiente paso es ajustarse a los requisitos interpuestos por la Universidad anfitriona. Posteriormente, una vez son superadas estas condiciones, el estudiante se encuentra apto para poder realizar la movilidad estudiantil, constituyéndose como un estudiante en potencia para obtener la autorización para que la universidad receptora lo acoja. Así como para aspirar a un auxilio o ayuda económica para soportar los gastos de manutención que se generan al realizar la movilidad, eso sí, sujeto a la disponibilidad de presupuesto por parte de la Universidad de origen.

Para realizar el respectivo análisis de los planes de estudios, se debe tener en cuenta inicialmente, que uno de los requisitos exigidos por la universidad de origen, en este caso la UIS, establece que el estudiante que desee realizar la movilidad debe tener aprobado como mínimo un 60% de los créditos de su programa de pregrado³⁵, esto indica que, un estudiante del programa de Gestión Empresarial estaría cumpliendo con este requisito cuando haya culminado el VI semestre nivelado (sin asignaturas pendientes de semestres anteriores) en ese instante el estudiante ha logrado aprobar 104 de créditos, superando el requisito del 60% de los créditos que equivalen a 97,2.

³⁴ REVISTA SEMANA –BOGOTÁ. Sección Educación [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.semana.com/educacion/articulo/estas-son-las-mejoresuniversidades-de-colombia/430831-3>

³⁵ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2 [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

En este orden, se debe analizar las asignaturas de los siguientes semestres, es decir, VII, VIII, IX y X del programa de Gestión Empresarial de la UIS frente a las asignaturas de los programas que se analizarán que sean similares de las Universidades anfitrionas, que éstas estén contenidas dentro del Área del Conocimiento y además pertenezcan a su vez al Núcleo Básico del Conocimiento, según la clasificación de los programas del SNIES.

Para determinar, cuales asignaturas son comunes entre el programa de Gestión Empresarial y las asignaturas del programa a fin de la universidad receptora, las cuales se aspiran a cursar para llevar a cabo la movilidad estudiantil, se debe realizar un proceso de homologación entre las asignaturas involucradas de los dos programas.

Este proceso lo debe realizar cada estudiante por sus propios medios motivado por el interés de poder realizar movilidad estudiantil nacional e internacional, el proceso consiste en que el estudiante debe analizar el plan de estudio del programa identificado de la universidad anfitriona, definir si el contenido académico de cada asignatura se relaciona simultáneamente con el contenido de las asignaturas previstas en su plan de estudio de su programa, es decir, Gestión Empresarial. Al considerar que existe una simetría entre las asignaturas, el estudiante procede a realizar la propuesta al Director de su Área Académica, y este, a su vez, analiza la propuesta y declara si los contenidos curriculares son convenientes o pares para su aprobación en su momento, teniendo en cuenta que las mayas curriculares de los programas en las universidades son dinámicas por factores de acreditación, por contexto o por el cambio en la economía, etc. En ese orden de ideas, el estudiante debe aportar un 50% de la gestión del proceso, identificando las posibles asignaturas que le aporten los objetivos propuestos en su programa de origen y la Universidad dispone el otro 50% de la gestión, en el análisis que realiza el Director al determinar su viabilidad, este proceso puede tomar hasta seis meses.

a. Universidad Nacional de Colombia (UNAL). De acuerdo a lo establecido por esta Institución, los estudiantes UIS interesados en llevar a la realidad la experiencia de la movilidad estudiantil con la UNAL, deben someterse a los siguientes requisitos³⁶:

- Ser estudiante activo de la UNAL en el momento de presentar la solicitud y durante toda la duración de su movilidad académica.

³⁶ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Dirección de Relaciones Exteriores. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.dre.unal.edu.co/nc/esx/movilidad/saliente.html>

- No tener sanciones relacionadas con conductas que vulneren el orden académico o conductas que vulneren el bienestar colectivo e individual con la UNAL
- Haber superado el 40% de los créditos del plan de estudios del programa curricular de pregrado que cursan al momento de hacer la solicitud de movilidad.
- Tener un Promedio Académico Ponderado Acumulado igual o superior a 3.5 sobre 5.0.
- Estar dispuesto a asumir los costos de desplazamiento y sostenimiento durante la realización del intercambio (sin que esto excluya la posibilidad de que pueda beneficiarse de apoyos otorgados por la UNAL, la universidad anfitriona o algún otro financiador de la movilidad).
- El estudiante interesado en realizar una movilidad académica por fuera de la cobertura de un convenio vigente o en aquellas instituciones que apliquen algún cobro, deberá asumir los costos académicos y administrativos que estipule la institución anfitriona.
- Según la página del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES³⁷, la Universidad Nacional ofrece en los programas de Pregrado los de Administración de Empresas y Economía, los cuales se consideran programas afines al programa de Pregrado de Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander. La Universidad Nacional ofrece la oportunidad de realizar la movilidad estudiantil para el programa de Administración de Empresas en tres de sus sedes ubicadas en las ciudades de Bogotá, Manizales (Caldas) y Palmira (Valle del Cauca). Y el programa de Economía, ofrece la oportunidad de participar en las ciudades de Bogotá y Medellín (Antioquia) respectivamente.

A continuación, se aplica el proceso de análisis que por lo general debe hacer un estudiante interesado en realizar movilidad con algún programa académico. Para ello se tienen en cuenta los siguientes criterios: Número total de créditos del plan de estudios, requisito de créditos mínimos aprobados en la Universidad de origen, y composición del plan de estudios.

Análisis del Programa de Pregrado de Administración de Empresas de la UNAL

³⁷SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR –SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. UNAL. Administración de Empresas [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=19>

El programa de Administración de Empresas de la UNAL tiene un total 164 créditos³⁸ y el de Economía 163³⁹ créditos en relación con el programa de Gestión Empresarial de la UIS que tiene 162⁴⁰, lo cual se considera que los dos programas tienen similitud en este aspecto. Al respecto en el cuadro 9 se muestran las similitudes entre los programas.

Cuadro 9 Comparativo Plan Estudios UIS –UNAL

Gestión Empresarial (UIS) ⁴¹	UNIVERSIDAD NACIONAL “UNAL”	
	Programa Administración de Empresas de la UNAL, Asignaturas similares ⁴²	Programa de Economía de la UNAL, Asignaturas similares ⁴³
Semestre VII Estadística Aplicada a los Negocios. Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. Investigación de Operaciones. Costos para la Gerencia. Investigación Empresarial.	Estadística y Probabilidad Fundamental. Estrategia. Gestión de las Operaciones y Producción. Sistema de Información Gerencia. No Aplica	Probabilidad y Estadística Fundamental. Fundamentos de Administración. No aplica al plan. No aplica al plan. No aplica al plan
Semestre VIII Pensamiento Estratégico y Prospectivo. Gestión de la Innovación. Gestión de las Operaciones. Formulación y Evaluación de Proyectos. Plan de Investigación Empresarial.	Teoría de la Decisión. Estrategia Gestión de las Operaciones Diseño, Gestión y evaluación de Proyectos. Estrategia de Mercados	No aplica al plan No aplica al plan No aplica al plan Evaluación Económica y Social de Proyectos. Metodología de la Investigación.
Semestre IX Gestión de Negocios Internacionales. Gestión de la Inteligencia Empresarial. Análisis de Inversión y Crédito. Trabajo de Grado I	Internacionalización de Empresa. No aplica al plan. Finanzas Avanzadas. No aplica al plan.	Internacionalización y Cambio de Estructuras. No aplica al plan. Econometría Financiera.

³⁸ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA –BOGOTÁ. Programas Académicos. Administración de Empresas. Créditos [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

³⁹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Programas Académicos. Economía. Créditos [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

⁴⁰ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

⁴¹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA. Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

⁴² UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Plan de Estudios Programa de Administración de Empresas. [en línea] [citado agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fce.unal.edu.co/admon/plan-estudios-admon>

⁴³ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Programas Académicos. Economía. Créditos [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

		No aplica al plan.
Semestre X Gestión de la Tecnología. Trabajo de Grado II	No aplica al plan. No aplica al plan.	No aplica al plan. No aplica al plan.

Fuente: Plan de estudios Gestión Empresarial UIS vs Plan de estudios Administración de Empresas y Economía UNAL

Se deduce que el estudiante puede aplicar a una movilidad estudiantil de un semestre o máximo dos con la UNAL según la capacidad de cupos disponibles por la Universidad receptora.

Al realizar un paralelo entre los programas del plan de estudios del programa de Gestión Empresarial de la UIS y los programas afines ofertados por la UNAL, en este caso, Administración de Empresas y Economía, se evidencia que el programa de Administración de Empresas es el más compatible en materia de asignaturas homologables, para que un estudiante de Gestión Empresarial se postule y lleve a un feliz término todo el proceso que implica el realizar la movilidad estudiantil.

b. Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia (UPTC). A continuación, se estipulan los requisitos de la UPTC en calidad de universidad anfitriona, para aquellos estudiantes que tienen el sueño de realizar la movilidad estudiantil⁴⁴, en este caso, para los estudiantes del programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS, con programas afines a este. Para lograr este objetivo es necesario realizar un estudio de selección bajo los siguientes parámetros:

- El alumno interesado debe tener matrícula vigente entre quinto y décimo semestre
- Estudio Hoja de Vida
- Calificaciones con promedio alto
- No poseer o haber sido sancionado disciplinariamente ni judicialmente.
- Elaboración del Acta de Selección.
- Comunicación de Resultados.
- El proceso de selección señalado cuenta con la supervisión y participación del Comité Evaluador, conformado por: Vicerrector Académico o su delegado, Director de Investigaciones o su delegado, Asesor ORICI, Representante al Consejo Académico (estudiantil o profesoral, esto depende del caso específico), así como del aval del Comité de Currículo respectivo y de la Facultad correspondiente.

⁴⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ. Relaciones Internacionales y Cooperación Interinstitucional. Procedimiento para llevar a cabo movilidad académica. [en línea] [citado agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/unidad_relaciones_internacionales/movilidad/

Al consultar la página del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES para la identificación de los programas de pregrado ofertados afines al programa de Gestión Empresarial de UIS, y teniendo en cuenta para esta búsqueda el Área del Conocimiento y el Núcleo básico del Conocimiento (NBC), se pudo definir que la UPTC oferta los programas de pregrado de **Administración de Empresas y Economía**, los cuales se ofertan en 3 ciudades del departamento de Boyacá como Tunja, Sogamoso y Chiquinquirá para el programa de Administración de Empresas, y en Tunja para el caso del programa de Economía.

Análisis del Programa de Pregrado de Administración de Empresas y de Economía de la UPTC como opción para realizar algún tipo de movilidad.

Según el SNIES, el programa de Administración de Empresas exige 156 créditos⁴⁵ y el de Economía 175 créditos⁴⁶, mientras que el programa de pregrado Gestión Empresarial de la UIS contempla un número de 162 créditos⁴⁷.

En el cuadro 10 se comparan las asignaturas con el plan de estudios de los programas afines de la universidad anfitriona para así determinar las asignaturas que se cursarán.

Cuadro 10 Comparativo Plan Estudios UIS –UPTC.

Programa de Gestión Empresarial (UIS) ⁴⁸	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TENCOLOGICA DE COLOMBIA "UPTC"	
	Programa de Administración de Empresas de la UPTC, Asignaturas similares ⁴⁹	Programa de Economía de la UPTC, Asignaturas similares ⁵⁰

⁴⁵ SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. UPTC. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=190>

⁴⁶ SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. UPTC. Economía [en línea] [citado agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=189>

⁴⁷ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

⁴⁸ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA. Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

⁴⁹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ. Escuela de Administración de Empresas. Plan de Estudios. [en línea] [citado agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/facultades/f_economicas/pregrado/administracion/inf_general/

⁵⁰ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ. Economía. Plan de Estudios. [en línea] [citado agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/facultades/f_economicas/pregrado/economia/inf_general/

Semestre VII Estadística Aplicada a los Negocios. Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. Investigación de Operaciones. Costos para la Gerencia. Investigación Empresarial.	Estadística Inferencial. Dirección Estratégica. Investigación de Operaciones. Gerencia Financiera. Gestión Empresarial.	Estadística General. No aplica al plan. No aplica al plan. No aplica al plan. Investigación Empresarial.
Semestre VIII Pensamiento Estratégico y Prospectivo. Gestión de la Innovación. Gestión de las Operaciones. Formulación y Evaluación de Proyectos. Plan de Investigación Empresarial.	.No aplica al plan Gestión de la Calidad No aplica al plan Formulación y Evaluación de Proyectos. Simulación y Juegos Empresariales	No aplica al plan No aplica al plan No aplica al plan Formulación de Proyectos. Metodología de la Investigación.
Semestre IX Gestión de Negocios Internacionales. Gestión de la Inteligencia Empresarial. Análisis de Inversión y Crédito. Trabajo de Grado I	Negocios Internacionales. Organización. Presupuesto. No aplica al plan.	Teoría y Política de Comercio Internacional. No aplica al plan. Teoría y Política Monetaria. No aplica al plan.
Semestre X Gestión de la Tecnología. Trabajo de Grado II	Gestión de la Calidad. No aplica al plan.	No aplica al plan. No aplica al plan.

Fuente: Plan de estudio Gestión Empresarial UIS vs Plan de estudios Administración de Empresas y Economía UPTC

Se establece que el programa de Administración de Empresas de la UPTC tiene similitud en las asignaturas con el programa de Gestión Empresarial de la UIS, constituyéndose como una opción favorable para realizar movilidad.

c. Universidad de Antioquia (UdeA). A continuación, se referencian las condiciones o requisitos impuestos por la Universidad de Antioquia (UdeA)⁵¹. para postularse a un proceso de movilidad estudiantil.

- Estar matriculado en la Universidad de Antioquia.
- Haber cursado el 50% de los créditos de la carrera.
- Tener un promedio académico acumulado igual o superior a 3.5. Este puntaje se debe verificar con la respectiva unidad académica.
- No tener antecedentes de procesos disciplinarios.

⁵¹ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN. Movilidad Internacional. Intercambio académico de estudiantes internacionales [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet. <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/internacional/estudiantes-extranjeros/>

En la información suministrada por la página del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES permite identificar que la Universidad de Antioquia (UdeA), tiene entre sus posibles ofertas académicas los programas de pregrado **Administración de Empresas**⁵² y el de **Economía**⁵³ como programas afines al programa de Gestión Empresarial de la UIS. El primer programa se oferta en once (11) municipios de Antioquia como: Turbo, Andes, El Carmen de Viboral, Segovia, Yarumal, Envigado, Puerto Berrío, Caucasia, Amalfi, Santa Fé de Antioquia y en su capital Medellín. Sin embargo, el programa de Economía solo es posible realizarlo en Medellín.

Análisis de los Programas de Pregrado de Administración de Empresas y de Economía de la UdeA como opción para realizar algún tipo de movilidad.

- La información emitida por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES indica que el programa de pregrado de Administración de Empresas⁵⁴ y Economía de la Universidad de Antioquia (UdeA) contempla un total de 162 créditos y 150 créditos⁵⁵ respectivamente y que al realizar la comparación con el programa de Gestión Empresarial tienen un número en común en sus créditos.
- Como se mencionó en los análisis anteriores, de programas afines respecto al número de créditos aprobados, como requisito para que un estudiante de la UIS pueda realizar movilidad, en el cuadro 11 se analiza el plan de estudios en los niveles VII, VIII, IX y X del programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS, versus, el plan de estudios de los programas de pregrado de Administración de Empresas y de Economía de la UdeA en calidad de institución anfitriona, con el objetivo de identificar cuales asignaturas son homólogas para tener en cuenta en el proceso de movilidad estudiantil.

⁵² SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior Universidad de Antioquia. Administración de Empresas [en línea] [citado agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=439>

⁵³ SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior Universidad de Antioquia. Economía [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=438>

⁵⁴ SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior Universidad de Antioquia. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=439>

⁵⁵ SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. UdeA. Economía [en línea] [citado agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=438>

Cuadro 10 Comparativo Plan Estudios UIS – UdeA.

Programa de Gestión Empresarial (UIS) ⁵⁶	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA “UdeA”	
	Programa de Administración de Empresas de la UdeA, Asignaturas similares ⁵⁷	Programa de Economía de la UdeA, Asignaturas similares ⁵⁸
Semestre VII <ul style="list-style-type: none"> Estadística Aplicada a los Negocios. Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. Investigación de Operaciones. Costos para la Gerencia. Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> Estadística II. Gestión Estratégica. Gestión de procesos Gerencia Financiera. No Aplica. 	<ul style="list-style-type: none"> Estadística II Fundamentos de Administración. No aplica al plan. Gerencia Financiera. No aplica al plan
Semestre VIII <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Estratégico y Prospectivo. Gestión de la Innovación. Gestión de las Operaciones. Formulación y Evaluación de Proyectos. Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> .No aplica al plan Gestión Tecnológica Innovación. Gestión de Operaciones. No aplica al plan. Fuentes de Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica al plan No aplica al plan No aplica al plan Evaluación de Proyectos. Fuentes y Técnicas de Investigación Económica.
Semestre IX <ul style="list-style-type: none"> Gestión de Negocios Internacionales. Gestión de la Inteligencia Empresarial. Análisis de Inversión y Crédito. Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> Negocios Internacionales Optimización. Finanzas Corporativas. No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> Economía Internacional No aplica al plan. Finanzas Corporativas. Monografía de grado.
Semestre X <ul style="list-style-type: none"> Gestión de la Tecnología. Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas Informáticas. No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica al plan. No aplica al plan.

Fuente: Plan de estudio Gestión Empresarial UIS vs Plan de estudios Administración de Empresas y Economía UdeA

6.3.1.2 Requisitos para la movilidad con instituciones de educación privada de Colombia. Como otra posible opción para los estudiantes del programa de

⁵⁶ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA. Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

⁵⁷ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN. Plan de estudios. Administración de Empresas. [en línea] [citado agosto 13 de 2016] Disponible en internet: http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTE5NDYxOTc1/export_1473999587337.pdf

⁵⁸ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN. Plan de estudios. Economía. [en línea] [citado agosto 13 de 2016] Disponible en internet: http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTYwMTU5MjcwMQ==/export_1474000250284.pdf

pregrado de Gestión Empresarial de la UIS, en Instituciones candidatas para realizar movilidad, existe otro segmento de instituciones como son las universidades privadas. Es de mencionar que, en este segmento de instituciones, también existen universidades prestigiosas que realizan un papel importante en el desarrollo académico, investigativo y productivo de Colombia y que constituyen una relevante oportunidad como universidad destino en materia de movilidad. Una de estas instituciones es la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, la cual tiene vigente un convenio con la UIS⁵⁹ para poder llevar a una realidad la movilidad estudiantil.

Es por esto que a continuación se da a conocer los requisitos, características de esta institución como otra propuesta para los estudiantes de la UIS.

a. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Al igual que las universidades públicas, la UIS en común acuerdo con las instituciones privadas establece las mismas condiciones para que los estudiantes puedan realizar el proceso para aplicar a la movilidad estudiantil. Por tal razón los estudiantes de la UIS interesados en llevar hasta últimas instancias la movilidad con estas instituciones, deben cumplir como primer filtro con los requisitos de su Universidad, y luego someterse a las condiciones propuestas por la universidad destino⁶⁰. En mención a lo anterior, estos son los requisitos propuestos por la universidad destino:

- Estar cursando mínimo quinto semestre al momento de postularte para realizar el intercambio al semestre siguiente de iniciada la postulación.
- Tener un promedio ponderado acumulado igual o superior a 3,75 al momento de aplicar al intercambio y contar con el aval académico de la facultad. Cabe anotar que algunas facultades pueden exigir un promedio superior.
- Tener asignaturas por cursar al momento de realizar el intercambio académico. En principio, las prácticas profesionales y el trabajo de grado no están contemplados dentro del intercambio.
- Certificado oficial de calificaciones de la carrera, expedido por la Oficina de Admisiones y Registro Académico, donde conste que tiene un promedio acumulado mínimo de 3,75 y que ha cursado por lo menos dos años de estudios universitarios.

⁵⁹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Nacionales. [en línea] [citado agosto 13 de 2016] Disponible en internet:<http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosNacionales.pdf>.

⁶⁰ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Internacionalización. Movilidad Estudiantil. [en línea] [citado agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/procedimiento-para-semester-de-intercambio>

- Mediante el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES, la Pontificia Universidad Javeriana, oferta entre sus programas de pregrado los de Administración de Empresas y Economía, considerados programas afines al programa de Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander.

Análisis del Programa de Administración de Empresas y de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana.

- Según el SNIES, el programa de Administración de Empresas cuenta con 160 créditos⁶¹ y el de Economía con 160 créditos⁶² con respecto al número de créditos del programa de Gestión Empresarial de la UIS que contempla un número de 162 créditos⁶³.
- Para analizar el plan de estudios de estos programas de la Pontificia Universidad Javeriana frente al plan de estudios del programa de Gestión Empresarial, se mantiene las mismas condiciones establecidas por la UIS, referente al requisito del porcentaje de créditos mínimos aprobados para los estudiantes UIS interesados en realizar movilidad estudiantil, en el cuadro 12 se identifican las asignaturas compatibles entre los tres programas.

Cuadro 12 Comparativo Plan Estudios UIS –Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Programa de Gestión Empresarial (UIS) ⁶⁴	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	
	Programa de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Javeriana, Asignaturas similares ⁶⁵	Programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana, Asignaturas similares ⁶⁶

⁶¹ SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR –SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. PUJ. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet:<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=953>

⁶² SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. PUJ. Economía [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet:<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=952>

⁶³ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

⁶⁴ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA. Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

⁶⁵ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Plan de Estudios Programa de Administración de Empresas. [en línea] [citado agosto 14 de 2016] Disponible en

Semestre VII <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística para los Administradores. • Gestión Estratégica del Talento. • Gerencia de Operaciones. • Gerencia Financiera. • Investigación de Mercados 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística Inferencial. • Gestión Estratégica del Talento. • No aplica al plan. • Administración Financiera. • No aplica al plan
Semestre VIII <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan • Innovación en Modelos de Negocio • Gerencia de las Operaciones • Evaluación de Proyectos. • Plan estratégico de mercadeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Empresarial • Espíritu Emprendedor • Gestión de Operaciones Logísticas. • Evaluación Social de Proyectos. • No aplica al plan
Semestre IX <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos Negocios Internacionales. • Gestión Estratégica del Talento • Gestión del Riesgo. • No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadeo Internacional • Gestión Organizacional • Gestión de Costos y Presupuestos • No aplica al plan.
Semestre X <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan • No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • No aplica al plan.

Fuente: Plan de estudio Gestión Empresarial UIS vs Plan de estudios Administración de Empresas y Economía Pontificia Universidad Javeriana

3.2 Programas de movilidad en instituciones públicas Internacionales de México y Chile afines a Gestión Empresarial.

Se ha determinado analizar algunas instituciones de educación superior de los países de México y Chile por pertenecer éstos a la Alianza del Pacífico. Esta alianza es una iniciativa de integración regional creada el 28 de abril de 2011 por Chile, Colombia, México y Perú con el objetivo de formar un área de integración para lograr una libre circulación de conocimientos, servicios y personas. Se presenta como un espacio de cooperación, en el que se impulsa proyectos innovadores sobre el intercambio académico y estudiantil, la promoción cultural y la libre movilidad de personas, realizando acciones que permitan la mejora de las capacidades de la población de los países miembros y su acceso a una educación

Internet:<http://www.javeriana.edu.co/documents/22438/0/PLAN+DE+ESTUDIOS+01+PROGRAMA+DE+ADMINISTRACI%C3%93N.pdf/cdeb8dfe-2071-46e5-aefd-0304437df41f>

⁶⁶ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Plan de Estudios Programa de Economía. [en línea] [citado agosto 14 de 2016] Disponible en Internet:<http://www.javeriana.edu.co/documents/153789/0/Econom%C3%ADa/2205cc5d-c600-4e05-b483-892d02aec806>

de calidad, para dar impulso a la productividad y la competitividad de los países de la Alianza del Pacífico⁶⁷.

6.3.2.1 Programas de movilidad en instituciones públicas Internacionales de México afines a Gestión Empresarial.

La Universidad Industrial de Santander, por medio de la Oficina de Relaciones Exteriores manifiesta que, actualmente mantiene convenios de cooperación para realizar intercambio estudiantil con diez (10) universidades de México, de las cuales nueve (9) de ellas son Públicas y una (1) es una institución de naturaleza privada⁶⁸. Estas universidades son:

Universidades Públicas de México:

- Universidad Nacional Autónoma de México.
- Instituto de Salud Pública de los Estados Unidos de mexicanos.
- Instituto Tecnológico de Tepic.
- Instituto Tecnológico de Veracruz.
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica CIDETEQ.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Universidad Estatal de Sonora.

Universidades Privadas de México:

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Se reitera que los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) interesados en acogerse al proceso de Movilidad estudiantil en una institución de México, debe acatar primeramente el compromiso de sustentar los requisitos exigidos por la universidad emisora, es decir la UIS⁶⁹ y posteriormente ceñirse a las condiciones de las universidades receptoras.

⁶⁷ UNIVERSIA –COLOMBIA. Becas Alianza del Pacífico para estudios de licenciatura. [en línea] [citado 15 de agosto de 2016] Disponible en Internet: <http://becas.universia.net/beca/becas-alianza-del-pacifico-para-estudios-de-licenciatura-y-doctorado/241645>

⁶⁸ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Internacionales.Pag.8-10 [en línea] [citado agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores /documentos/2016/convenios/conveniosInternacionales.pdf>

⁶⁹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2, 3 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

Los estudiantes que aspiran a realizar la movilidad estudiantil, en determinado momento, al superar todos los requisitos, pueden ser beneficiarios de un plan de auxilios económicos por parte de la UIS, destinados para soportar los gastos de transporte, manutención y sostenimiento, que se generan al realizar la movilidad. Este auxilio económico está condicionado a la disponibilidad de presupuesto con que cuente de la universidad de origen⁷⁰.

La institución que se somete a este análisis mantiene convenios de cooperación para intercambio estudiantil con la Universidad Industrial de Santander y las condiciones o parámetros que se definieron para realizar el siguiente análisis en materia de requisitos y características de los programas afines para poder aplicar a la movilidad estudiantil, son los siguientes:

- Número de créditos o semestres mínimos aprobados para poder realizar la movilidad.
- Promedio mínimo ponderado acumulado.
- Programas académicos de pregrado con inclinación más a la gestión y afines a Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander, ofertados por otras Instituciones Públicas constituyéndose como una oportunidad en potencia para que los estudiantes del programa de Gestión Empresarial realicen la Movilidad Estudiantil.
- Número de créditos de los programas.
- Programas con énfasis gerencial.
- Plan de estudios según el área disciplinar.

La Universidad que se nominó para desarrollar el siguiente análisis es la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**. Se elige por tener convenios de cooperación con la Universidad Industrial de Santander (UIS), esto garantiza que la realización la movilidad es factible, puesto que las dos Instituciones han generado los espacios y la infraestructura necesaria para realizar esta actividad. Además, la UNAM es un referente en grandes proporciones, como se puede ver en la página QS TOP UNIVERSITIES⁷¹ en la última edición de los QS University Rankings para América Latina, clasificada por esta firma consultora por estar en los primeros lugares entre las 300 mejores universidades en la región de América Latina. Las universidades son comparadas en ocho indicadores de evaluación, la metodología se adapta para compilar, con varios criterios

⁷⁰ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 11, 12 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

⁷¹QS TOP UNIVERSITIES. Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet:<http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=+country=+faculty=+stars=false+search=>

adicionales incluidos para permitir la comparación más en profundidad sobre la base de las prioridades regionales. A continuación, se muestra los ocho indicadores de evaluación⁷²:

- Reputación Académica (30%)
- La reputación del Empleador (20%)
- Cociente de la Facultad / Estudiante (10%)
- Citas por Artículo (10%) y los papeles por los Profesores (5%)
- Red Internacional de Investigación (10%)
- Proporción de Personal con un Doctorado (10%)
- De impacto del rollo (5%)

Según QS University Rankings para América Latina, posiciona la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el cuarto lugar del escalafón entre 300 universidades, con un puntaje de 96,5 de 100 posibles, donde la Universidad de San Pablo de Brasil se lleva el primer lugar con el máximo de 100 puntos, seguida de la Universidad Estatal de Campinas (UNICAMP) también de Brasil con 99,5 puntos y el tercer lugar lo ocupa la Universidad Católica de Chile (UC) con una marca de 99,4 puntos⁷³.

Requisitos para la movilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). A continuación se listan los requisitos interpuestos por la UNAM para los estudiantes interesados en realizar movilidad⁷⁴

- Haber completado el 50% de su licenciatura (programa) y créditos en la universidad origen.
- Contar con un promedio mínimo general de 8.0/10 (o su equivalente), o el promedio requerido por la entidad académica correspondiente.
- Contactar a la oficina internacional de su universidad origen para dar inicio a la nominación y procedimiento de solicitud de movilidad a través del Sistema de Movilidad Estudiantil en Línea.

Procedimiento: Acudir con el responsable de movilidad estudiantil / oficina internacional de la universidad de origen para:

⁷²QS TOP UNIVERSITIES. UNIVERSITY RANKINGS LATIN AMERICA. Indicadores de Evaluación. [en línea] [citado agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/latin-america-rankings/methodology>

⁷³QS TOP UNIVERSITIES. Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

⁷⁴UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Convocatoria General. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: http://www.global.unam.mx/es/estu_internacionales/aspirantes.html

- Recibir orientación sobre los requisitos que debe cumplir el estudiante para llevar a cabo la movilidad.
- Consultar si la universidad de origen tiene convenio de movilidad estudiantil con la UNAM.
 - Estudiante de intercambio: Si hay convenio y es aceptado, recibe la exención en el pago de inscripción y colegiatura. Deberá cubrir otros gastos (manutención, seguro médico internacional y viaje).
 - Estudiante visitante: Si no hay convenio vigente con la UNAM deberá pagar \$250 USD por cada materia a cursar, en caso de ser aceptado. El procedimiento de solicitud es el mismo. También deberá cubrir los gastos de manutención, seguro médico internacional y viaje.
- Conocer el calendario para saber cuándo debe asistir a clases.
- Revisar el plan de estudios y definir cuáles materias se estudiarán.
- Se puede cursar materias en dos escuelas o facultades, pero se debe revisar la ubicación de cada sede. La UNAM cuenta con varios campus en el país que se encuentran muy lejanos uno de otros, e incluso Ciudad Universitaria (Campus Central de la Ciudad de México) es muy grande y el tiempo de traslado puede afectar la asistencia a clases. También es posible seleccionar materias en diferentes licenciaturas (programas) dentro de una misma facultad o escuela, si así conviene sus intereses académicos.

Los programas académicos de pregrado que oferta la UNAM afines al programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS son los de **Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía**. Como un dato importante y teniendo en cuenta la modalidad académica que caracteriza el programa de Gestión Empresarial por ser un programa de pregrado de educación a distancia, la UNAM también oferta estos dos programas de pregrado con la modalidad presencial y a distancia, lo cual hace que este componente de modalidad académica genere más similitud entre los programas y a lo mejor se constituya como una ventaja en el momento de plantear algún tipo de movilidad académica especial o diferente.

Análisis de los Programas de Pregrado o Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía de la UNAM

- La Licenciatura en Administración UNAM, tiene un total de 408 créditos para cursarse en 8 semestres, con un total de 50 asignaturas, 41 de esas son obligatorias (con 336 créditos), 7 optativas profesionalizantes (con 56 créditos) y los 2 restantes son optativas complementarias (con 16 créditos)⁷⁵. Teniendo en cuenta que el número de créditos establecido

⁷⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Administración. Pag 1 [en línea] [citado agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; <http://oferta.unam.mx/carrera/archivos/planes/administracionfca-plandeestudios13.pdf>

por el programa de pregrado de Gestión Empresarial es de 162 créditos⁷⁶, se puede deducir que en la UNAM las unidades que manejan en esa institución con respecto al valor de los créditos está en una escala de 2 a 1, en otras palabras, significa que una asignatura del programa de Gestión Empresarial tiene un valor en créditos de 4, al convertirlo al plan de estudios de un programa de la UNAM valdrá 8 créditos. Basado en la explicación anterior la Licenciatura de Administración tiene un total de 204 créditos que, al compararlo con el programa de Gestión Empresarial son cercanas en materia de número de créditos.

- Los créditos establecidos por la UNAM para esta Licenciatura de Economía son de 300 créditos, segmentados en dos grandes núcleos. El núcleo básico con un total de 210 créditos y 35 asignaturas obligatorias, y el segundo núcleo o terminal de pre especialización, con 90 créditos y 15 asignaturas: 5 obligatorias de elección y 10 optativas generales⁷⁷. Al aplicar la misma conversión en el programa anterior, resulta que el número de créditos de la Licenciatura de Economía es de 150, manteniendo de esta manera analogía con respecto a los créditos del programa de Gestión Empresarial que son 162⁷⁸.
- Al realizar el comparativo entre los planes de estudios de las dos instituciones, se parte de los requisitos que establece la universidad de origen, en este caso la UIS, para sus estudiantes interesados en realizar la movilidad hacia la UNAM, el cual establece la aprobación del 60%⁷⁹ de los créditos del plan de estudios del programa académico. Al respecto en Gestión Empresarial, equivale a haber cursado y aprobado hasta el VI nivel. Desde ese punto de vista se deben analizar cuáles asignaturas del plan de estudio de la Licenciatura de Administración y de la Licenciatura de Economía de la UNAM tiene en común con las asignaturas del plan de estudio del programa de Gestión Empresarial de la UIS de los niveles VII, VIII, IX y X.

⁷⁶ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

⁷⁷ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Economía. [en línea] [citado agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; http://sua.economia.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=146

⁷⁸ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

⁷⁹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2 [en línea] [citado agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

En el cuadro 13 se analiza los planes de estudios de las dos instituciones:

Cuadro 13 Comparativo Plan Estudios UIS –UNAM.

Programa de Gestión Empresarial (UIS) ⁸⁰	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO "UNAM"	
	Licenciatura de Administración de la UNAM, Asignaturas similares ⁸¹	Licenciatura Economía de la UNAM, Asignaturas similares ⁸²
Semestre VII <ul style="list-style-type: none"> Estadística Aplicada a los Negocios. Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. Investigación de Operaciones. Costos para la Gerencia. Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> Estadística Inferencial. Administración Estratégica. Administración Estratégica de Operaciones de Bienes y Servicios. Finanzas Corporativas. Comportamiento en las Organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Probabilidad y Estadística. Administración Estratégica. Procesos de Integración en la Globalización. Administración Financiera. Investigación y Análisis Económico Sectorial
Semestre VIII <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Estratégico y Prospectivo. Gestión de la Innovación. Gestión de las Operaciones. Formulación y Evaluación de Proyectos. Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas, Enfoques y Temas Administrativos Contemporáneos. Desarrollo Potencial Creativo. Administración Táctica de Operaciones de Bienes y Servicios. Administración de Proyectos de Inversión. No aplica al plan 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica al plan. No aplica al plan. No aplica al plan. Formulación y Evaluación de Proyectos. Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Metodología de la Investigación.
Semestre IX <ul style="list-style-type: none"> Gestión de Negocios Internacionales. Gestión de la Inteligencia Empresarial. Análisis de Inversión y Crédito. Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica al plan. Planeación y Control. Instrumentos Financieros. No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> Negociaciones Internacionales. No aplica al plan. Teoría Macroeconómica: Consumo, Inversión Demanda y Oferta de Dinero. No aplica al plan
Semestre X <ul style="list-style-type: none"> Gestión de la Tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica al plan.

⁸⁰ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA. Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

⁸¹ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Administración. Pag 3 [en línea] [citado agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; <http://oferta.unam.mx/carrera/archivos/planes/administracionfca-plandeestudios13.pdf>

⁸² UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Economía. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; [http://sua.economia.unam.mx/index.php?option=com_content &view=article&id=60&Itemid=146](http://sua.economia.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=146)

• Trabajo de Grado II	• No aplica al plan.	• No aplica al plan.
-----------------------	----------------------	----------------------

Fuente: Plan de estudios Gestión Empresarial UIS vs Plan de estudios Licenciatura de Administración y Economía UNAM.

6.3.2.2 Programas de movilidad en instituciones públicas Internacionales de Chile afines a Gestión Empresarial.

Como un criterio macro para realizar este análisis, se estableció que las instituciones que se someten a este estudio son de naturaleza Pública y que tienen un convenio vigente de cooperación de intercambio estudiantil con la Universidad Industrial de Santander (UIS).

Según la Oficina de Relaciones Exteriores, actualmente la UIS tiene tres convenios vigentes con universidades chilenas privadas⁸³, estas son:

- Universidad Técnica Federico Santa María.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Universidad Austral de Chile.

Por lo tanto, como la UIS no posee actualmente un convenio con una institución pública para llevar a cabo este análisis, se propone la **Universidad de Santiago Chile (USACH)** por ser una Institución Pública y como posible opción para que los estudiantes de Gestión Empresarial encaminen sus esfuerzos para realizar la movilidad estudiantil.

La Universidad de Santiago de Chile es una institución reconocida por ser una de las más grandes del país, tiene 150 años de servicio educativo. Se mantiene en contacto permanente con las empresas privadas y las instituciones gubernamentales y lleva a cabo los intercambios científicos, tecnológicos y de estudiantes con universidades nacionales e internacionales⁸⁴.

En 2016, la USACH figura como la tercera universidad chilena y decimotercera a nivel iberoamericano según la lista "QS World University Ranking⁸⁵".

Con el cumplimiento de los requisitos se considera avalados para realizar la movilidad estudiantil. En la mayoría de los casos, los estudiantes que llegan a esta

⁸³ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Internacionales.Pag.2 [en línea] [citado agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relaciones Exteriores/documentos/2016/convenios/conveniosInternacionales.pdf](http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relaciones%20Exteriores/documentos/2016/convenios/conveniosInternacionales.pdf)

⁸⁴ QS TOP UNIVERSITIES. Universidad Santiago de Chile. [en línea] [citado agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: [.http://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-santiago-de-chile-usach#322891](http://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-santiago-de-chile-usach#322891)

⁸⁵ QS TOP UNIVERSITIES. University Rankings Latin America. [en línea] [citado agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country=355+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

instancia también se hacen beneficiarios de unos aportes económicos por parte de la universidad de origen, destinados a soportar costos de viaje, alimentación y alojamiento en el país de arribo. Es de mencionar que este importante auxilio económico está condicionado a la disponibilidad de presupuesto de la universidad de origen, en este caso la UIS⁸⁶.

Como se ha estado realizando este análisis, a continuación, se mencionan los parámetros o criterios definidos para los programas afines en el ámbito de requisitos y características, que se deben tener en cuenta para realizar la movilidad estudiantil:

- Número de créditos o semestres mínimos aprobados para poder realizar la movilidad.
- Promedio mínimo ponderado acumulado.
- Programas académicos con inclinación más a la gestión y afines a Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander, ofertados por otras Instituciones Públicas constituyéndose como una oportunidad en potencia para que los estudiantes del programa de Gestión Empresarial realicen la Movilidad Estudiantil.
- Número de créditos de los programas.
- Programas con énfasis gerencial.
- Plan de estudios según el área disciplinar.

Dando respuesta a los estos criterios en mención, la USACH determina estas características así:

- Tener aprobado el quinto semestre de su malla curricular en la Universidad de origen.
- Capacidad de pago de traslado, estadía y seguro médico en el lugar de destino.
- Referente al promedio mínimo ponderado, la Oficina de Relaciones Exteriores de la UIS, determina un promedio de 3,2 mínimo, pero para realizar la movilidad a nivel internacional, se sugiere tener un promedio mayor a este, con el fin de evitar un posible rechazo por parte de la Universidad anfitriona.
- Los programas académicos de pregrado que oferta la USACH afines al programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS son los de **Ingeniería Comercial en Administración e Ingeniería Comercial en**

⁸⁶ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 11, 12 [en línea] [citado agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

Economía. A continuación, se analiza los créditos y el plan de estudios de cada programa:

Análisis de los Programas de Ingeniería Comercial en Administración e Ingeniería Comercial en Economía de la USACH

- Referente a los créditos de los dos programas, estos presentan la siguiente estructura curricular: Los planes de estudios constan de 10 semestres académicos y se presenta bajo el Sistema de Créditos Transferibles (SCT), el cual contempla una carga académica total de 300 SCT⁸⁷. Al compararlo con la carga de créditos del programa de pregrado de Gestión Empresarial que corresponde a 162 créditos⁸⁸. No existe un parámetro de comparación definido entre los dos programas, pues se observa que en el plan de estudios de la USACH, el valor de los créditos que se le otorga a cada asignatura inicia desde un valor de 2 hasta 7 créditos, según el orden jerárquico.
- Plan de Estudios: Siguiendo con las mismas condiciones establecidas por la UIS, referente al requisito del porcentaje de créditos mínimos aprobados para los estudiantes UIS interesados en realizar movilidad estudiantil, en el cuadro 14 se indica, las asignaturas contenidas en los semestres VII, VIII, IX y X, de los programas de Gestión Empresarial, Ingeniería Comercial en Administración e Ingeniería Comercial en Economía para identificar cuáles son las más compatibles para ser cursadas por los estudiantes de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS en el momento de realizar la movilidad estudiantil.

Cuadro 14 Comparativo Plan Estudios UIS – USACH.

Programa de Gestión Empresarial (UIS) ⁸⁹	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE “USACH”	
		Plan Estudios Programa de Ingeniería Comercial en Administración de Empresas, Asignaturas similares ⁹⁰

⁸⁷ UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 9 [en línea] [citado agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

⁸⁸ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

⁸⁹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA. Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

⁹⁰ UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias

Semestre VII <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia Estadística para Administración • Taller de Liderazgo • Estrategias de Negocios. • Administración de Operaciones • No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística para la Administración y Economía I • Electivo de Habilidades • No aplica al plan. • Contabilidad financiera y para la toma de Decisiones. • No aplica al plan.
Semestre VIII <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Administrativa. • Capacidad Emprendedora. • Administración de las operaciones. • Evaluación de proyectos. • Introducción a la Administración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Administración. • No aplica al plan. • Organización Industrial. • Evaluación de proyectos. • No aplica al plan.
Semestre IX <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Negocios Internacionales. • No aplica al plan • Finanzas • No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comercio Internacional. • Ética y Responsabilidad Social de la Empresa. • Banca, Dinero y Mercados financieros. • No aplica al plan.
Semestre X <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • TIC'S y Gestión • No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computación • No aplica al plan.

Fuente: Plan de estudios Gestión Empresarial UIS vs Plan de estudios Ingeniería Comercial en Administración y Ingeniería Comercial en Economía USACH.

Para culminar este análisis de universidades propuestas como opciones reales para llevar a cabo la movilidad estudiantil por los estudiantes del programa de Gestión Empresarial de la UIS, actividad enriquecedora y promotora de conocimientos para aquellos estudiantes osados que les aporta más oportunidades en el sector Empresarial como Profesionales, se finalizará esta unidad con el análisis de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Esta institución privada tiene vigente un convenio de cooperación con la UIS, es reconocida a nivel nacional, en el año 2003 recibió el título de Pontificia por parte

Económicas. octubre 14 de 2014. Pag. 10-15 [en línea] [citado agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

⁹¹ UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. octubre 14 de 2014. Pag. 15-18 [en línea] [citado agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

de la Santa Sede, distinción que sólo poseen 18 universidades en el mundo y es además una de las 3 universidades con más carreras acreditadas del país⁹².

En el QS University Rankings: Latin America, versión 2016, se posicionó en el puesto 31 entre las universidades de Latinoamérica y en Chile obtuvo el quinto puesto⁹³.

Atendiendo a los requisitos propuestos por las instituciones para los estudiantes interesados en practicar la movilidad estudiantil ya expuestos anteriormente, los estudiantes UIS en su deseo de salir al exterior y acogerse a otra institución para estudiar uno o dos semestres académicos, inicialmente ellos deben someterse a las condiciones de la UIS y luego acatar los de la universidad de destino. Al superar estos requisitos, los estudiantes también pueden aspirar a una ayuda económica por parte de la UIS para soportar los gastos de viaje, hospedaje y sostenimiento, eso sí, condicionado al presupuesto disponible de la universidad en su momento.

A continuación, se exponen los criterios para realizar el análisis de los programas afines, sus requisitos y características para poder realizar la movilidad:

- Número de créditos o semestres mínimos aprobados para poder realizar la movilidad.
- Promedio mínimo ponderado acumulado.
- Programas académicos con inclinación más a la gestión y afines a Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander, ofertados por otras Instituciones Públicas constituyéndose como una oportunidad en potencia para que los estudiantes del programa de Gestión Empresarial realicen la Movilidad Estudiantil.
- Número de créditos de los programas.
- Programas con énfasis gerencial.
- Plan de estudios según el área disciplinar.

Dando respuesta a los criterios en mención, la PUCV determina estas características así⁹⁴:

⁹² PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. [en línea] [citado agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.pucv.cl/pucv/futuros-estudiantes/por-que-estudiar-en-la-pucv/2015-06-25/220623.html>

⁹³ QS TOP UNIVERSITIES. University Rankings Latin America. [en línea] [citado agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=+country=355+faculty=+stars=false+search=>

⁹⁴ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Internacional. Preguntas Frecuentes. [en línea] [citado agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: <http://158.251.4.130/pucv/preguntas-frecuentes/2015-07-03/225318.html>

- Tener aprobado al menos cuarto semestre de su malla curricular en la Universidad de origen.
- Capacidad de pago de traslado, estadía y seguro médico en el lugar de destino.
- Referente al promedio mínimo ponderado, la Oficina de Relaciones Exteriores de la UIS, determina un promedio de 3,2 mínimo, pero para realizar la movilidad a nivel internacional, se sugiere tener un promedio mayor a este, con el fin de evitar un posible rechazo por parte de la Universidad anfitriona.
- En las ofertas académicas de los programas de pregrado de la PUCV se encuentran los programas de **Ingeniería Comercial** y **Contaduría Auditoría**, afines al programa de Gestión Empresarial de la UIS. A continuación, se analiza los créditos y el plan de estudios de cada programa:

Análisis de los Programas de Ingeniería Comercial y Contaduría Auditoría de la PUCV

- Referente a los créditos del programa de Ingeniería Comercial, según la malla curricular tiene 218 créditos⁹⁵ y el programa de Contaduría y Auditoría con 192 créditos⁹⁶. Los planes de estudios consta de 10 semestres académicos. Al compararlo con la carga de créditos del programa de pregrado de Gestión Empresarial que corresponde a 162 créditos⁹⁷, se observa que los programas son semejantes.
- Plan de Estudios: Siguiendo con las mismas condiciones establecidas por la UIS, referente al requisito del porcentaje de créditos mínimos aprobados para los estudiantes UIS interesados en realizar movilidad estudiantil, en el cuadro 15 se indicará según el plan de estudios del programa de Gestión Empresarial de los semestres VII, VIII, IX y X, las asignaturas que en estos se encuentran contenidas, cuáles de las

⁹⁵ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Ingeniería Comercial. Malla Ingeniería Comercial. [en línea] [citado agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier__a_comercial.pdf

⁹⁶ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Contador Auditor. [en línea] [citado agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184130/contador_auditor.pdf

⁹⁷ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

encontradas en el plan de estudios de los programas analizados de la PUCV son las más compatibles para ser cursadas por los estudiantes de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS en el momento de realizar la movilidad estudiantil.

Cuadro 15 Comparativo Plan Estudios UIS – PUCV.

Programa de Gestión Empresarial (UIS) ⁹⁸	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO	
	Plan Estudios Programa de Ingeniería Comercial, Asignaturas similares ⁹⁹	Plan Estudios Programa de Contaduría y Auditoría, Asignaturas similares ¹⁰⁰
Semestre VII <ul style="list-style-type: none"> Estadística Aplicada a los Negocios. Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. Investigación de Operaciones. Costos para la Gerencia. Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica al plan Tecnologías para la Gestión Estratégica. Producción y Operaciones I. Matemáticas para la Dirección de Empresas. Iniciativa Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica al plan. Estrategia y Control de Gestión. No aplica al plan. Contabilidad Gerencial. Teoría de la Organización.
Semestre VIII <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Estratégico y Prospectivo. Gestión de la Innovación. Gestión de las Operaciones. Formulación y Evaluación de Proyectos. Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> Planeación y Creación de Negocios. Taller de Innovación y toma de decisiones para la dirección de Empresas. Producción y Operaciones II. No aplica al plan. Administración de Áreas Funcionales. 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica al plan. No aplica al plan. No aplica al plan. No aplica al plan. Comportamiento Organizacional.
Semestre IX <ul style="list-style-type: none"> Gestión de Negocios Internacionales. Gestión de la Inteligencia Empresarial. Análisis de Inversión y Crédito. Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> Economía Internacional. Alta Dirección. Finanzas No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> Derecho Mercantil. Comportamiento Organizacional. Finanzas No aplica al plan.
Semestre X <ul style="list-style-type: none"> Gestión de la Tecnología. Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> Tecnología No aplica al plan. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas de Información. No aplica al plan.

Fuente: Plan de estudio Gestión Empresarial UIS vs Plan de estudios Ingeniería Comercial, Contaduría y Auditoría PUCV

⁹⁸ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA. Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

⁹⁹ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Ingeniería Comercial. Malla Curricular Ingeniería Comercial. [en línea] [citado agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier_a_comercial.pdf

¹⁰⁰ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Contador Auditor. Malla Curricular Contador Auditor. [en línea] [citado agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier__a_comercial.pdf

6.4 INSTITUCIONES QUE BRINDAN APOYO A LA MOVILIDAD

Partiendo del análisis mencionado a lo largo del documento, es posible afirmar, que la movilidad estudiantil es una actividad de desarrollo educativo que todo estudiante debería acoger; sin embargo, muchos no lo contemplan por los diversos requisitos económicos que a la hora de realizar la movilidad estudiantil debe tener en cuenta o porque dentro de su plan de estudios no la conocieron a profundidad dejando a un lado la oportunidad de acceder a una de estas actividades educativas que le permitirán crecer aún más en su campo personal y profesional. Para el caso de los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander, la universidad les brinda la oportunidad de acceder a cualquier convenio que existe vigente, según el Acuerdo del Consejo Superior No. 029 de 2014 por el cual se reglamenta los Programas de movilidad académica estudiantil de pregrado y la Resolución de Rectoría No. 2570 de 2014 la cual establece los lineamientos para otorgar apoyos adicionales sobre la movilidad académica estudiantil.

En el congreso de la Republica, actualmente se cursa un proyecto de ley¹⁰¹ presentado el pasado 21 de julio de 2015 mediante el cual, se crea el Sistema nacional de Información de becas. Este proyecto, como su nombre lo indica, propone crear un Sistema Nacional de información de becas con el fin de que los ciudadanos colombianos conozcan puntual y detalladamente las convocatorias públicas y privadas que existen en el país, a cargo del Ministerio de Educación, quien sería el responsable de operar la plataforma virtual y garantizar el acceso de dicha información a todo el territorio nacional.

La estrategia está enfocada en dar prioridad a la población más vulnerable; de hecho, este sistema incluye oferta de becas en niveles técnico, tecnológico, pregrado, postgrado, cursos especiales o transferencia y de Conocimientos en la educación superior, estudios en el exterior y a nivel nacional. Además, a esta propuesta se le realizarán estudios de impacto, beneficios y falencias para contribuir al fortalecimiento de la misma.

De igual forma cuando un ciudadano realice un programa de intercambio o de formación en el extranjero (sea mediante beca o no), la convalidación del mismo

¹⁰¹ CÓRDOBA, W., Representante a la cámara por el Centro Democrático. Proyecto por el cual se quiere crear un sistema de información de Becas. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 2 de Mayo de 2016]. Disponible en Internet: <https://www.google.com.co/search?q=proyecto+al+congreso+de+la+Rep%C3%ABlica%2C+por+el+cual+se+crea+el+sistema+nacional+de+informaci%C3%B3n+de+becas&oq=proyecto+al+congreso+de+la+Rep%C3%ABlica%2C+por+el+cual+se+crea+el+sistema+nacional+de+informaci%C3%B3n+de+becas&aqs=chrome..69i57.4355j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

puede llevarse a cabo de acuerdo a las disposiciones legales que para este fin existen según lo expuesto en la Resolución 06950 del 15 de mayo del año 2015, la cual modifica el trámite y requisitos de la convalidación de títulos otorgados en el exterior.

Las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones mínimas y características específicas de calidad. Estas condiciones de calidad son las siguientes:

- Denominación académica del programa.
- Justificación del programa.
- Aspectos curriculares.
- Organización de las actividades de formación por créditos académicos.
- Formación investigativa.
- Proyección social.
- Selección y evaluación de estudiantes.
- Personal académico.
- Medios educativos.
- Infraestructura.
- Estructura académico-administrativa.
- Autoevaluación.
- Políticas y estrategias de seguimiento a egresados.
- Bienestar Universitario.
- Recursos financieros. Estos serán fijados por el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de las instituciones de educación superior (IES), las asociaciones de facultades o profesionales o de pares académicos. Siguiendo los parámetros establecidos por el Gobierno Nacional.

Por lo anteriormente expuesto, las instituciones de educación superior deberán especificar la denominación del programa y la correspondiente titulación, de conformidad con su naturaleza, modalidad de formación y metodología, así como indicar claramente el tipo de programa, modalidad y nivel de formación ofrecido correspondiente al contenido curricular.

El modelo pedagógico, académico y cultural de Colombia enfoca día a día sus esfuerzos hacia un país innovador y creador de grandes instituciones que apoyan estos crecimientos con instituciones públicas y privadas, incentivando a que el estudiante obtenga becas para realizar actividades de movilidad a lo largo de su programa de estudios, entre las que cabe mencionar: ICETEX, ASCUN, SANTANDER UNIVERSIDADES, ALIANZA DEL PACÍFICO Y DEL CARIBE, y las becas de los diferentes gobiernos de cada país representados en los agregados de educación de las embajadas presentes en Colombia.

A continuación, se presentan algunas instituciones que brindan apoyo a la movilidad académica y que un estudiante podrá tener en cuenta a la hora de realizar una estadía en otra universidad dentro o fuera del país.

6.4.1 ICETEX – Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior. Es un establecimiento público del orden Nacional, adscrito al Ministerio de Educación Nacional. Su objetivo principal es facilitar a los estudiantes el acceso a los mejores programas de formación en el país y a un número cada vez mayor de oportunidades de estudio en el exterior, en instituciones de reconocimiento Internacional.

El ICETEX en su Plataforma de Movilidad estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico – Pregrado-Chile¹⁰², ofrece 2 semestres para estudiantes que hayan aprobado como mínimo el quinto semestre de los programas académicos en las áreas de: Negocios, finanzas, Comercio Internacional, Administración Pública, Ciencia Política, Turismo, Economía, Relaciones Internacionales, Gastronomía, Ciencias del Deporte, Ingenierías, Ciencias Exactas, Medio Ambiente y Cambio Climático, entre otras con el fin de realizar la movilidad en los países miembros de la Alianza Pacífico (México, Perú, Chile, Colombia).

El objetivo del Programa de Becas de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico es contribuir a la formación de capital humano avanzado de los países miembros a través del intercambio académico de estudiantes.

El programa de Becas en la Movilidad cubre: Pasajes de ida y regreso en clase económica; transporte de ida desde la capital del país de origen del becario hasta la ciudad de destino del país en el cual se desarrollará el programa académico y transporte de regreso desde la ciudad en la cual desarrolló sus estudios hasta la capital del país de origen; asignación mensual a partir del primer mes que el becario inicia el periodo o semestre académico y seguro de salud, vida y accidente por los hechos o siniestros que afecten al becario y que ocurran dentro del territorio nacional durante el periodo o semestre académico cubierto por la beca.

Asimismo, se deben cumplir algunas condiciones, entre las que se debe mencionar: 1. Los candidatos a quienes se les haya concedido una beca a través del ICETEX, presencial o virtual, cuya duración haya sido igual o superior a 3 meses, o que decidan renunciar a la beca por razones no justificadas, deberán esperar dos años, contados a partir de la fecha de finalización del programa, para solicitar de nuevo una beca internacional. 2. Los aspirantes a becas no podrán

¹⁰²ICETEX, Plataforma de movilidad estudiantil y Académica de la alianza del pacifico. [En línea] [en línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en Internet: <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/en-us/becas/programasespeciales/plataformaalianzapac%C3%ADfico.aspx>

presentarse a más de un (1) programa simultáneamente. En caso de ser preseleccionado deberá esperar la decisión final por parte del oferente para volver a participar en una nueva convocatoria.

El ICETEX no otorga créditos para estudios de posgrado conducentes a títulos que no tienen validez alguna en Colombia.

6.4.2 Otros convenios en conjunto con el gobierno nacional. El gobierno para el año 2034, según el escenario de la Paz, busca una propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia con lineamientos de Educación inclusiva, acceso permanente y graduación, abordando un ideal continuo en el desarrollo de la educación superior, según este acuerdo, cuenta *“con una educación superior incluyente y flexible para atender los requerimientos educativos de quienes acceden al sistema de educación superior”*¹⁰³.

En el año 2012 el Ministerio de educación inicio un gran dialogo Nacional por la educación superior continuado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) en el cual se llegó al Acuerdo 2034 en el que se implementan 136 lineamientos que podrán ser implementados en un plan estratégico con metas esperadas a 2018, 2024 y 2034¹⁰⁴, y sirve para que el Gobierno Nacional, el Congreso de la República, Planeación Nacional y los Gobiernos Departamentales y municipales, entre otros, los incluyan en sus planes de acción.

De conformidad al Acuerdo 2034, a continuación se presenta en la figura 3, la modalidad de estudio que tendría un estudiante en la educación superior según los lineamientos establecidos.

¹⁰³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Acuerdo por lo superior 2043. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-344500_Brochure_acuerdo_Superior.pdf

¹⁰⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Acuerdo por lo superior 2043. [En línea]. Disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-343920.html>

Figura 3. Esquema del Consejo Nacional de Educación Superior.



Fuente: Ministerio de educación, Acuerdo por lo superior 2034

6.4.3 ASCUN – Asociación Colombiana de Universidades.

Misión: La Asociación Colombiana de Universidades -Ascún- promueve los principios de la calidad académica, la autonomía universitaria, la búsqueda y difusión del conocimiento y la responsabilidad social. Integra a la comunidad académica a nivel nacional e internacional mediante mecanismos de interrelación y asociatividad y genera procesos de interlocución con el Estado y la sociedad.

Visión: En el año 2025 Ascún será reconocida¹⁰⁵ por propiciar la presencia activa de la Universidad colombiana en función de las necesidades del país y sus regiones en el marco de la convivencia, la diversidad y la paz sostenible; por contribuir al fortalecimiento de la Educación Superior a través del trabajo mancomunado con las IES asociadas y la construcción de políticas públicas del sector.

Para la quinta convocatoria de Movilidad Internacional para jóvenes estudiantes de pregrado y para jóvenes profesores e investigadores colombianos en el año 2015 la cual incluyó las 83 universidades vinculadas a Universia Colombia, el programa

¹⁰⁵ ASCUN, La educación superior promovida por la Asociación Colombiana de Universidades. [En línea]. Disponible en internet: <http://www.ascun.org.co/red>

otorgo en esta edición 20 nuevas becas¹⁰⁶ por valor de 5.000 euros cada una, con el fin de que los estudiantes se puedan trasladar a países iberoamericanos logrando complementar su formación e investigación en una universidad con la que la institución del estudiante tenga convenio de colaboración e intercambio, así como reforzar la movilidad e intercambio de estudiantes entre universidades iberoamericanas la cual estén incluidas en Universia Colombia y en países como España, Portugal, Chile, México, Argentina, Puerto Rico, Brasil, Perú, Uruguay, Puerto Rico y otros países Iberoamericanos siendo una condición necesaria para avanzar hacia la construcción del conocimiento socialmente responsable.

6.4.4 Bancos que apoyan la movilidad a nivel nacional e internacional. El banco Santander también contribuye a la movilidad académica de los estudiantes universitarios, con el fin de afianzar los mecanismos fundamentales para elevar la calidad educativa y alcanzar un mayor nivel de cooperación e integración entre las instituciones de educación superior a través de su División Global Santander Universidades, la cual se inició en mayo de 2010 en el II Encuentro Internacional de Rectores Universa¹⁰⁷, celebrado en Guadalajara (México) por Emilio Botín (q.e.p.d) ex presidente del Banco Santander y ratificado en el III Encuentro Internacional de Rectores Universal en Rio de Janeiro (Brasil) en Julio de 2014 en la cual participaron más de 1000 universidades de 5 continentes.

Este apoyo brinda al estudiante de alto rendimiento académico, de pregrado y posgrado¹⁰⁸, realizar una estancia académica en una institución de educación superior distinta a la suya, como complemento y fortalecimiento de sus estudios. Así mismo, pretende reforzar la movilidad e intercambio de estudiantes entre universidades iberoamericanas con el fin de avanzar hacia la construcción de un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable.

En Colombia solo 29 universidades participan en esta convocatoria escogida por el Banco Santander. Cada una de ellas hace su convocatoria interna y los estudiantes que estén interesados en participar deben acercarse a las Oficinas de Relaciones Exteriores de su universidad con el fin de gestionar la beca a la cual desea participar durante un semestre académico, no sin antes haberse inscrito a través del enlace en la página web www.becas-santander.com
Las universidades vinculadas al proyecto en Colombia son:

Colegio de Estudios de Administración CESA
Colegio Mayor nuestra Señora del Rosario

¹⁰⁶UNIVERSIA COLOMBIA. Convocatoria para la movilidad. Becas iberoamericanas [En línea]. Disponible en internet: <http://especiales.universia.net.co/becas-santander/becas-estudiantes-pregrado.php>

¹⁰⁷ SANTANDER UNIVERSIDADES. División global de Universidades. [En línea]. Disponible en internet: <https://www.santanderuniversidades.com.mx/#home>

¹⁰⁸BECAS SANTANDER UNIVERSIDADES, Apoyo a la movilidad académica a estudiantes universitarios. 2015. [En línea]. Disponible en internet: <http://www.becas-santander.com/>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Escuela de Ingeniería de Antioquia
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Pontificia Universidad Javeriana
Universidad del Cauca
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Universidad Autónoma del Occidente
Universidad CES
Universidad de Antioquia
Universidad de Caldas
Universidad de Cartagena
Universidad de la Sabana
Universidad de los Andes
Universidad de Medellín
Universidad del Norte
Universidad del Valle
Universidad Eafit
Universidad el Bosque
Universidad de los Andes
Universidad externada de Colombia
Universidad de Icesi
Universidad Industrial de Santander
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Universidad Nacional de Colombia
Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad Santo Tomas
Universidad Tecnológica de Bolívar
Universidad Tecnológica de Pereira

Conforme a las instituciones mencionadas anteriormente, serán ellas quienes deberán gestionar la convocatoria de la beca de acuerdo a los criterios generales de publicidad, transparencia interna, mérito y equidad. Los estudiantes que se encuentren en alguna de estas universidades Colombianas deberán estar cursando estudios de pregrado o posgrado y los requisitos adicionales serán los que tenga de acuerdo a pensum de estudios así como haber suscrito un seguro de viaje especial para todo el período de la beca con cobertura de: fallecimiento e invalidez por accidente, asistencia en repatriación de fallecidos por cualquier causa y reembolso de gastos médicos por accidente del beneficiario de la beca y esta será abonada directamente a la cuenta del beneficiario por la universidad participante. Con la concesión de la beca el beneficiario podrá incorporarse y participar en las actividades y servicios que le ofrecerá la “Comunidad de Becarios Santander” a través de la web, www.agora-santander.com

En otros países como es el caso de México, se mantienen convenios con más de 160 universidades logrando apoyar a más de 16000 estudiantes en programas de

becas como: Becas Santander Iberoamérica de Grado, Becas Santander Iberoamérica Jóvenes Profesores e Investigadores, Becas Santander ECOES Iberoamérica de Grado¹⁰⁹, logrando así, apoyar la movilidad estudiantil creada por el Banco Santander y que busca mejorar la calidad de estudio de las personas con nuevos enfoques hacia un futuro real y acertado, que busca día a día nuevas tecnologías y estrategias de mercado.

6.4.5 NEXO GLOBAL (COLCIENCIAS)

Nexo Global es el programa de Colciencias que le apuesta al talento joven de Colombia¹¹⁰, promoviendo la vocación científica y facilitando su inserción en redes internacionales del conocimiento.

Esta iniciativa nace del resultado de una metodología de construcción colectiva que involucró a universidades colombianas y extranjeras, aliados internacionales y gobiernos locales, entre otros actores; con el propósito de desarrollar un trabajo colaborativo que le dio origen a esta experiencia llamada Nexo Global, el lanzamiento oficial del programa se efectuó en el mes de enero de 2016 la cual comenzó con la movilidad de 40 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia de las Sedes de Bogotá, Manizales, Medellín y Palmira a las Universidad de Purdue (20) y Cornell (20) en Estados Unidos.

El programa de pasantías internacionales de investigación está dirigido a estudiantes de pregrado con excelentes resultados académicos que pertenezcan a programas acreditados de Colombia en áreas STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) + Agricultura y Ciencias Sociales (orientados al Postconflicto), así mismo pretende que los estudiantes adquieran una primera experiencia internacional en el ejercicio de la investigación dentro de escenarios innovadores y laboratorios de vanguardia con el fin de promover la vocación científica en jóvenes, y facilitar su inserción en redes internacionales de conocimiento, lo que además les permite perfeccionar una lengua extranjera y hacer parte del fortalecimiento de una cultura que valore el conocimiento. Se espera que a través de la pasantía de investigación los estudiantes desarrollen y/o fortalezcan:

- Técnicas de investigación
- Reconocimiento de problemas a nivel de investigación
- Aptitudes de investigación
- Habilidades gerenciales

¹⁰⁹ BECAS SANTANDER, programas de crédito beca. [Bogotá]. Citado el mayo de 2016. Disponible en internet: <http://www.becas-santander.com/?lang=es>

¹¹⁰ BECAS NEXO GLOBAL, Programa de becas. [Bogotá], citado noviembre 24 de 2016. Disponible en internet: <http://www.colciencias.gov.co/colcienciasdev/sites/default/files/upload/paginas/resena-programanexoglobal.pdf>

- Trabajo orientado a resultados
- Habilidades de comunicación
- Trabajo en equipo •Construcción de redes
- Otros

Las alianzas internacionales son, universidades, instituciones de educación superior, centros de investigación, agencias de cooperación y gobiernos de los países de Alemania, Australia, Brasil, Canadá, Chile, España, Estados Unidos, Francia, Irlanda, México y Reino Unido.

6.4.6 FUNDACIÓN CEIBA

La fundación Centro de Estudios Interdisciplinarios Básicos y Aplicados (CEIBA)¹¹¹, es una entidad sin ánimo de lucro, dedicada a la generación de capacidades regionales de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia. Inicio como una alianza entre las 4 mejores universidades de Colombia (Universidad de los Andes, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Javeriana y la Universidad del Rosario) hace más de siete años respondiendo a una convocatoria de Colciencias con el fin de crear centros de Excelencia.

En cumplimiento a su misión, la fundación opera programas de formación de talento humano de alto nivel a través del otorgamiento de becas y acompañamiento académico para jóvenes talento (financiación del último año del pregrado), maestrías nacionales y en el exterior, doctorados nacionales y en el exterior, así como un programa de inserción de doctores.

Sus principales aliados estratégicos se encuentran en el Amazonas, Bolívar, Cundinamarca, Vaupés, Bogotá D.C y Nariño con Universidades tales como:

Universidad Nacional de Colombia
 Universidad de los Andes
 Universidad del Rosario
 Pontificia Universidad Javeriana
 Universidad del Valle
 Universidad de Antioquia
 Universidad del Norte

6.4.7 CONSIDERACIONES RELACIONADAS AL APOYO DE LA MOVILIDAD

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se identifica que existen instituciones que si apoyan la movilidad estudiantil, en su mayoría con un aporte

¹¹¹ BECAS CEIBA, Programa de becas. [Bogotá], citado el 25 de Noviembre 2016. Disponible en:<https://sistemas.uniandes.edu.co/es/inicio/noticias/item/473-programa-de-becas-fundaci%C3%B3n-ceiba>

económico de hasta el 90% para cubrir gastos de alimentación, estadía, estudios, medios de transporte y otros para llegar a la Universidad anfitriona, para el caso de la Universidad Industrial de Santander se conoce que su aporte para cada estudiante que logra realizar una movilidad su apoyo es desde 1 SMLMV en Universidades Nacionales y 2 SMLMV en Universidades extranjeras por mes.

Es de tener en cuenta que el estudiante beneficiario de las iniciativas de movilidad institucional debe pagar el valor de la matrícula y demás derechos académicos en la UIS¹¹², durante cada periodo académico, de acuerdo con el calendario vigente y durante el tiempo que realiza el programa de movilidad seleccionado.

Los beneficios que tiene el estudiante al realizar una movilidad académica le permite obtener son:

- 90% de descuento en el valor de la matrícula del semestre académico inmediatamente posterior a la realización del mismo
- Si el estudiante se gradúa en la primera ceremonia de grado del semestre en el que obtuvo el descuento de matrícula, este se homologará por los derechos de grado
- El estudiante de la UIS acreditará el pleno cumplimiento de los compromisos adquiridos en el programa de movilidad, mediante la presentación de los documentos en se certifique el nombre de la institución receptora, nombre del estudiante, período de inicio y de finalización de la movilidad, el programa de movilidad académica y el cumplimiento de las actividades y/o compromisos asumidos
- El estudiante UIS participante en un programa de movilidad en instituciones extranjeras o nacionales podrá acceder al beneficio de recibir un pasaje de ida y regreso, por una sola vez, vía aérea en clase económica, al lugar donde realizará su estancia (sujeto a disponibilidad presupuestal)

El estudiante beneficiario del programa de movilidad también podrá recibir apoyos adicionales de parte de la Universidad atendiendo lo reglamentado en la Resolución No. 2570 de 2014 de la Rectoría con el propósito de financiar su movilidad la cual están sujetos disponibilidad presupuestal como es:

- Gastos de instalación: un (1) SMMLV para participantes en programas de movilidad nacional y dos (2) SMMLV para movilidad internacional.
- Gastos de visado: valor estipulado por la Embajada, tiquete terrestre a Bogotá y un día de gastos de viaje (cuando esta se encuentre fuera de Bucaramanga)

¹¹² Universidad Industrial de Santander. beneficios de la movilidad. Citado noviembre 25 de 2016 [Disponible] en internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/testimoniosMovilidad.html>

- Seguro médico internacional, cotizado por la oficina de Relaciones Exteriores. UIS
- Programa de Movilidad Académica
- Gastos de sostenimiento (solo para estrato socioeconómico 1): movilidad nacional un (1) SMMLV por mes y movilidad internacional 1,25 por mes (máximo por 6 meses).

Estos apoyos serán otorgados solo una vez, para los gastos de seguro médico internacional y de sostenimiento la cobertura será por un máximo de 6 (seis) meses.

La UIS actualmente cuenta con 71 convenios Internacionales y 28 nacionales, de los cuales en movilidad se están realizando la mitad aproximadamente. Existen algunos denominados exclusivos que son los específicos para cierta carrera y otros de movilidad abierta, la cual se manejan con carreras en común en movilidad en países como Brasil, Perú, Chile, México, Cuba, Uruguay entre otros de Latinoamérica, logrando afianzar los conocimientos del estudiante, fortalecer el pensum de la carrera y prestigio para la misma universidad, permitiendo que sea aún más reconocida por las diferentes alternativas de estudio que brinda.

La oficina de relaciones exteriores de la Universidad, ha estado analizando la viabilidad de explorar más las plataformas virtuales, que para el caso de pregrado a Distancia sería un gran logro, ya que de esta forma el estudiante no tendría que preocuparse por disponer de tiempo y sacrificar su trabajo y familia para realizar algún tipo de movilidad, permitiéndole alcanzar nuevos logros profesionales.

La movilidad virtual es un campo en el cual muy pocas universidades colombianas han incursionado, y en su mayoría son Universidades del exterior que han brindado para el caso de Especializaciones, Maestrías y Doctorados estos tipos de movilidad. La Universidad Industrial de Santander aún no ha entrado a este tipo de plataformas, por lo que se desconoce cuál sería el apoyo económico que le brindaría a un estudiante para realizar la movilidad virtual.

Actualmente la universidad tiene convenios de apoyo a la movilidad con instituciones como el Banco Santander a través de su División Global Santander Universidades, el ICETEX, que son instituciones que brindan mayor beneficio al estudiante al momento de realizar un crédito para pagar el restante de su movilidad en la universidad y Colciencias con los programas de Becas Ceiba y Nexo global.

6.5 PLANTEAMIENTO PARA EL PROGRAMA

La movilidad estudiantil es uno de los pasos de importancia que puede dar un universitario en su preparación profesional, puesto que al realizar un intercambio académico a otra institución diferente a la de origen, le permitirá entrar en un ambiente académico, social y cultural, diferente a su entorno habitual que da al estudiante la oportunidad de tener otra perspectiva del entorno empresarial, que a corto plazo, obtendrá un beneficio propio y aplicable a las organizaciones con las que se interrelaciona.

A partir de la información obtenida, la movilidad física es la que tradicionalmente se promueve en Instituciones de educación superior. En este sentido la UIS a través de su oficina de Relaciones Exteriores pone al servicio de la institución su experiencia y capacidad para gestionar y consolidar alianzas de cooperación con Universidades públicas y privadas para brindar a los estudiantes alternativas de movilidad física a nivel nacional e internacional. De tal forma que los estudiantes se puedan beneficiar accediendo a un programa de movilidad estudiantil, en donde se va enriquecer académica, personal y profesionalmente, transmitiendo a sus compañeros a través de la experiencia vivida la motivación para que otros estudiantes tengan la iniciativa en participar en un programa de movilidad estudiantil.

Como es de conocimiento la Oficina de Relaciones Exteriores es el medio para que los programas académicos de la Universidad desarrollen vínculos con otras instituciones educativas a nivel mundial, y de esta forma se brinde a los estudiantes oportunidades de crecimiento académico mediante los convenios activos con universidades públicas y privadas con los que cuenta la Universidad, siendo este el mecanismo más cercano para que los estudiantes de Gestión Empresarial cuenten con las oportunidades de realizar una movilidad estudiantil que esté más acorde a las expectativas académicas.

Es claro que el interés por la movilidad puede surgir de parte del estudiante, como también del programa académico o de la misma Universidad. Sin embargo, también es claro que las alianzas de cooperación se tramitan por demanda. La que generalmente proviene de los estudiantes que manifiestan el interés de realizar movilidad y de acuerdo con un interés particular.

Al respecto, si surge el interés de parte de los estudiantes de Educación a distancia del Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia (IPRED) de hacer parte de un programa de movilidad estudiantil, este podría beneficiarse en gran parte por todos los conocimientos y aprendizajes que puede adquirir en la Universidad Anfitriona.

Es importante que el estudiante desde su ingreso a Gestión Empresarial, cuente con esta información de primera mano y planifique la participación de realizar un programa de movilidad estudiantil; solo basta con que cada estudiante llevado por su interés, aplique a una convocatoria y realice los trámites requeridos

La Oficina de Relaciones Exteriores de la UIS, al igual que el IPRED tienen toda la disposición para apoyar este proyecto, para lo cual se deben establecer los mecanismos necesarios, en cuanto a talento humano y capital económico en procura de alcanzar los objetivos que enmarcan este tipo de actividades, para que los estudiantes de pregrado de Gestión Empresarial gocen de los beneficios de realizar una Movilidad Virtual.

En la actualidad existen diversos convenios, pero ha sido escasa la promoción para que los estudiantes de educación a distancia participen, para lo cual se propone el desarrollar estrategias de comunicación más directa a esta comunidad estudiantil, como la planificación de eventos y conferencias que permitan informar sobre las opciones para postularse a un programa de movilidad, como el propagar de forma más efectiva los beneficios que trae para un estudiante la oportunidad de realizar una movilidad académica.

Los convenios de movilidad estudiantil que se celebran entre las Instituciones universitarias, en su totalidad manejan los mismos requisitos o condiciones para que un estudiante aplique a un programa de movilidad estudiantil, estas condiciones son: porcentaje mínimo de créditos aprobados, promedio mínimo ponderado y duración de la estancia que varía entre uno y dos semestres.

La movilidad estudiantil física permite al estudiante interactuar con otros entornos, promoviendo así mismo el desarrollo de competencias intelectuales, adquiriendo otras metodologías de aprendizaje e investigación originando una visión más amplia que le permita ser un profesional capaz de afrontar los riesgos de un mundo cada vez más competitivo; así mismo constituye el vehículo más apropiado para que un estudiante dé un vuelco a su preparación como profesional, este acontecimiento enmarca en su currículo un reconocimiento entre sus cualidades y aptitudes.

De acuerdo con el análisis realizado a los programas afines a Gestión Empresarial de las universidades tomadas para el estudio, tanto nacionales como extranjeras de naturaleza pública y privada, se puede determinar que al realizar el paralelo entre los planes de estudios del programa de Gestión Empresarial de la UIS, y los planes de estudio de otros programas como es el de Administración de Empresas de otras Universidades, se observa que este programa presenta un alto índice de afinidad con el Plan de estudios del Programa en Gestión Empresarial, por lo tanto se constituye como la mejor opción en el momento de elegir las asignaturas que se desarrollarán en la Institución Anfitriona.

Teniendo en cuenta el análisis que se realizó a la movilidad estudiantil con programas afines al programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS en instituciones públicas de Colombia, México y Chile, éste permite identificar que existen condiciones en la actualidad para que un estudiante de Gestión Empresarial se trace el objetivo de realizar movilidad estudiantil nacional o internacional de la mano con la Oficina de Relaciones Exteriores y del Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia (IPRED) y sea una realidad. Además, considerando que existen convenios con universidades prestigiosas, los requisitos que establece la UIS son alcanzables para los estudiantes al igual que los establecidos por las universidades receptoras; también existen programas afines al programa de Gestión Empresarial como es el programa de Administración de Empresas y Economía en otras universidades nacionales y extranjeras, esto permite afirmar que la movilidad física es una opción inmediata que tienen los estudiantes de la UIS del programa de Gestión Empresarial, solo es conocer sus alcances y beneficios a aplicar a la solicitud.

Analizando la información obtenida durante la realización de los Seminarios de Investigación, se identificó, que en Instituciones de Educación Superior de países como México y Chile, ofertan programas solo de posgrados en la modalidad virtual o a distancia. Por ello es posible plantear al programa de Gestión Empresarial del IPRED y a la misma Universidad el valorar e incluir la Movilidad Virtual, como una alternativa de movilidad estudiantil, en especial para quienes cursan programas de pregrado en la modalidad de educación a distancia o virtual. Ya que por lo general quienes optan por esta modalidad de estudio lo hacen por su condición de tiempo limitado, por contar con responsabilidades familiares y laborales adquiridas; situaciones que aplacan en los estudiantes las intenciones de llevar a cabo una movilidad física. Es por ello que la movilidad virtual se considera una alternativa posible para contribuir a que los estudiantes acrecienten sus conocimientos, sus competencias y sus vínculos con comunidades nacionales e internacionales.

Este tipo de movilidad virtual implica que las instituciones interesadas, es decir, la universidad de origen y la anfitriona acuerden las condiciones de realizarla y plasmen los beneficios bilaterales que existen como en la investigación científica, de nuevas metodologías de aprendizaje y de una perspectiva más globalizada del ámbito empresarial y poder llevar a cabo esta propuesta tanto para las instituciones como para los estudiantes, así como las condiciones tecnológicas y de comunicación que garanticen una infraestructura para el funcionamiento de los programas de movilidad virtual.

La movilidad virtual sería una alternativa para quienes cursan Gestión Empresarial, ya que por su condición de estudiantes de educación a distancia tendrían mayor oportunidad de participar en un programa de movilidad virtual, donde el estudiante pueda aprender, interactuar y afianzar los conocimientos con sus compañeros de la universidad receptora, utilizando y aplicando adecuadamente las herramientas tecnológicas de la información.

Esta iniciativa se propone con la intención de que los estudiantes del programa de pregrado de Gestión Empresarial dimensionen la movilidad estudiantil, ya sea física o virtual, como una oportunidad de aprendizaje extracurricular para afianzar las competencias de los estudiantes en aras de alcanzar las condiciones que demandan los profesionales integrales y adaptados al exigente entorno empresarial globalizado.

El programa de movilidad virtual se plantea debido al perfil de los estudiantes de modalidad a distancia, quienes eligen este tipo modalidad académica, porque se ajusta a la disponibilidad de tiempo y se acondiciona a sus necesidades, compromisos y obligaciones como son:

- La posibilidad de ajustarse a los horarios según los compromisos laborales, obligaciones personales y familiares.
- No se generan costos por trámites de permisos (VISA), de transporte y manutención, debido a que el estudiante mantiene su estadía en la universidad de origen.
- Asistencia frecuente por el tutor, quien orienta y supervisa el desarrollo académico de forma individual.
- Apoyo continuo soportado a través de plataformas virtuales que permiten el desarrollo de los programas educativos.

Por lo anterior, se considera que la Movilidad Virtual podría ajustarse a las necesidades de los estudiantes de Gestión Empresarial en materia de costos y desplazamiento a otras regiones, permitiéndole llevar con normalidad sus compromisos laborales y familiares. Asimismo, brinda la oportunidad de incursionar en otras mecánicas de aprendizaje con los estándares educativos y de calidad de la movilidad física y que contribuyen al fortalecimiento de sus competencias.

La modalidad de educación a distancia ha tenido un impacto positivo gracias a la revolución tecnológica de los últimos años y en la actualidad se complementa perfectamente con las plataformas tecnológicas. La Movilidad Virtual encaja adecuadamente en este tipo de propuesta educativa (Pregrado a Distancia) y se puede decir que hoy por hoy las plataformas virtuales constituyen la herramienta principal empleada en todas las universidades del mundo en sus ofertas educativas, ya sea para la modalidad de educación presencial o de educación a distancia, lo cual abre la puerta a una excelente oportunidad para realizar un intercambio virtual estudiantil con otras universidades nacionales e internacionales.

Por otra parte, de acogerse la alternativa de la movilidad virtual en la UIS se gestionan las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan realizar un intercambio estudiantil a través de la Movilidad Virtual. Así, por ejemplo, un estudiante de pregrado a distancia del programa de Gestión Empresarial podrá realizar uno o dos semestres, si lo desea, en una universidad de Colombia, Chile, México u otro país, a través de una plataforma virtual, interactuando con estudiantes y docentes nacionales o extranjeros sin tener que incurrir en gastos de desplazamiento, trámites ante consulados, seguros, manutención, hospedaje, etc. Por lo tanto, la Movilidad Virtual se convierte en el escenario ideal para que los estudiantes del IPRED experimenten nuevas fuentes de información, metodologías educativas, interacción cultural, adiestramiento de una segunda lengua, relaciones interpersonales con investigadores, etc.

En el desarrollo de los seminarios se lograron identificar diversas ventajas y desventajas de la Movilidad Estudiantil, a continuación, se señalan las más importantes:

Ventajas de la Movilidad Estudiantil.

- Una visión diferente de la educación a la que está acostumbrado el estudiante.
- Intercambio de conocimientos, cultura y hábitos.
- Relaciones sociales, educativas.
- Adquiere independencia y es Autosuficiente para vivir en otro lugar.
- Podrá conocer otras instituciones educativas, que es el objetivo principal de la movilidad.
- Definir la calidad de la Institución receptora con la de origen.
- Identificar otros modelos de enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad para la solución de problemas y toma de decisiones.
- Organización y Planificación.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Adquirir habilidades interpersonales motivación hacia el logro, innovación y capacidad emprendedora.
- Enriquecimiento intelectual.
- Amplia visión del horizonte.
- Adaptación a diversas situaciones empresariales.

Desventajas de la Movilidad Estudiantil.

- Falta de proyección: No existen planes fijados que estén contemplados dentro de los planes de desarrollo de las Instituciones Educación Superior, para que el estudiante mejore su calidad académica y de investigación.

- Políticas específicas relacionadas con las prioridades nacionales y de las Instituciones de Educación Superior “IES”; No existe una política en los planes de desarrollo de estas Instituciones que aborde este aspecto educativo con propósitos específicos para las IES y el país.
- La fuga de cerebros: Es una de las principales deficiencias de las Instituciones de Educación Superior y de los sistemas educativos nacionales al no regular adecuadamente esta actividad, que es de gran importancia para los estudiantes.
- La falta de financiamiento o aporte por parte del Estado con base en proyectos precisos: Al no haber financiamiento público o privado, esta actividad se vuelve elitista, pues sólo los estudiantes con mejores posibilidades económicas pueden lograrlo.
- Falta de apoyo por parte de Instituciones Privadas: Al no haber apoyos del sector privado, refuerza el carácter elitista de esta actividad académica.

Finalizando este capítulo se resalta que la propuesta acá expresada constituye un insumo de gran importancia para que las futuras promociones del Programa de Gestión Empresarial del IPRED, participen de esta actividad que contribuya a una formación más integral para los profesionales de esta carrera y alcancen todos los beneficios que enmarca el participar en un programa de Movilidad Estudiantil.

7. CONCLUSIONES

A partir de explorar el concepto de movilidad se identificaron los tipos de movilidad, física y virtual, llegando a deducir la conveniencia de cada una de ellas para quienes cursan programas de modalidad presencial y virtual. Asimismo, se concluye que la movilidad es considerada un factor importante en la educación superior, a partir del impacto positivo que genera con el desarrollo de competencias y los resultados dan un valor agregado no solo al aprendizaje del estudiante sino a todos los aspectos de la vida personal, social, cultural y un gran aporte a la hoja de vida.

Por otra parte, se evidencia que La Movilidad Estudiantil es un tema aún desconocido por los estudiantes de Pregrado de modalidad a distancia de la UIS, según lo demuestra la información presentada por la oficina de Relaciones Exteriores, en el informe UIS en Cifras 2014, donde según las estadísticas de movilidad no se registra la realización de algún tipo de movilidad por los estudiantes de Gestión Empresarial desde la UIS, lo que hace suponer que sea necesario emprender acciones para definir acciones de cooperación entre el Programa de Gestión Empresarial y la oficina de Relaciones Exteriores para fomentar la movilidad entre los estudiantes del IPRED, por lo tanto se recomienda crear estrategias de comunicación de los programas de intercambio estudiantil que ofrece la Oficina de Relaciones Exteriores con universidades nacionales y extranjeras a través de diferentes convenios.

Al manifestar que la movilidad estudiantil física es un tema poco familiar para los estudiantes del programa de Gestión Empresarial, se concluye que existen todos los mecanismos y medios posibles a través de la Oficina de Relaciones Exteriores para que los estudiantes de este programa lleven a cabo y apliquen con todas las facultades y derechos que demanda el ser un estudiante UIS a participar en un evento de relevancia como es la Movilidad Estudiantil nacional o internacional, alcanzando todos los beneficios en el ámbito académico que enmarcan este tipo de acontecimientos.

Como un resultado del análisis de los programas académicos en universidades nacionales y extranjeras, públicas y privadas, se concluye que existen programas afines al programa de Gestión Empresarial y que se constituyen como las opciones más reales para que un estudiante de Gestión Empresarial vea en la movilidad estudiantil una oportunidad de poder llevar a cabo un evento de tal envergadura como es la Movilidad Estudiantil y logre el objetivo de enriquecer sus competencias en pro de ser profesional más capacitado para atender las necesidades de las organizaciones que interactúan en un entorno cambiante y cada vez más competitivo.

BIBLIOGRAFÍA

ASCUN, La educación superior promovida por la Asociación Colombiana de Universidades. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.ascun.org.co/red>

ASOCIACION COLOMBIANA DE UNVIERSIDADES-ASCUN Y RED COLOMBIANA PARA LA INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR-RCI. Estudio estado del arte de la Internacionalización de la educación superior en Colombia. [En línea] [Bogotá] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en: <http://ceri.udistrital.edu.co/archivos/estadoArteInternal/2-%20ESTUDIO%20ESTADO%20DEL%20ARTE%20DE%20LA%20INTERNACIONALIZACI%C3%93N%20DE%20LA%20ED.%20SUPERIOR%20EN%20COLOMBIA.2007.pdf>.

BERMÚDEZ RICO, Rosa Emilia. La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. Migr. Inter vol.8 No.1 Tijuana. [En línea] Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext &pid =S1665-89062015000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062015000100004)

BECAS SANTANDER UNIVERSIDADES, Apoyo a la movilidad académica a estudiantes universitarios. 2015. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en Internet: <http://www.becas-santander.com>

BLANCO, Ignacio y otros. El papel de la .Movilidad Virtual en la mejora de la Cooperación internacional entre instituciones de Educación Superior. Centro de Enseñanzas Virtuales CEVUG -2008. Universidad de Granada Disponible en: [https://lsi.ugr.es/rosana/investigacion/ files/ Virtual Educa MOVINTER .pdf](https://lsi.ugr.es/rosana/investigacion/files/VirtualEducaMOVINTER.pdf).

COLFUTURO, Programas crédito Becas. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de mayo de 2016]. Disponible en Internet: <http://www.colfuturo.org/>

COLCIENCIAS, Proyectos de investigación. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de mayo]. Disponible en Internet: <http://www.colciencias.gov.co/convocatorias>

CÓRDOBA MENA, Wilson, Representante a la cámara por el Centro Democrático. Proyecto por el cual se quiere crear un sistema de información de Becas. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 2 de Mayo de 2016]. Disponible en: <https://www.google.com.co/search?q=proyecto+al+congreso+de+la+Rep%C3%BAblica%2C+por+el+cual+se+crea+el+sistema+nacional+de+informaci%C3%B3n+de>

[+becas&oq=proyecto+al+congreso+de+la+Rep%C3%BAblica%2C+por+el+cual+s+e+crea+el+sistema+nacional+de+informaci%C3%B3n+de+becas&aqs=chrome..69i57.4355j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](#)

ENCUENTRO DE REDES UNIVERSITARIAS & CONSEJOS DE RECTORES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. 1er.Simposio Internacional denominado Movilidad Académica. San Miguel de Allende. [En línea] [Guanajuato], 23 de septiembre de 2015. [Citado marzo 28 de 2016] Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3689&Itemid=1460.

GARCÍA ARETIO, Lorenzo. Movilidad Virtual vs Movilidad Física. Editorial Bened. Septiembre de 2007. Pág. 3-5. [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3206659.pdf>.

GÓMEZ MONSALVE, Juan Carlos. Importancia de la educación a distancia en la actualidad. En: Revista Digital *Lampsakos*, 2011, no 6, p. 20-22.

ICETEX, Plataforma de movilidad estudiantil y Académica de la alianza del pacífico. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en: <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/enus/becas/programasespeciales/plataformaalianzapac%C3%ADfico.aspx>

ICETEX, Programa de crédito educativo y Becas. 2016. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/inicio>

LUPLON TORRES, Patricia., RAMA, Claudio. Editorial Unisul 2008 pag.150. [En línea]. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Acuerdo por lo superior 2043. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-344500_Brochure_acuerdo_Superior.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1295 20 de Abril de 2010. [En línea] [Bogotá] [Citado marzo 28 de 2016] Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto_1295.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Internacionalización de la educación Superior. [En línea] [Bogotá], 20 de julio de 2009 [Citado marzo 28 de 2016] Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196472.html>

MUNCUNILL VILLALONGA, Albert. La Educación Superior a distancia. Modelos, retos y oportunidades. [En línea] [La Habana-Cuba] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en: [AV Muncunill - unesco.org](http://AVMuncunill-unesco.org).

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Internacionalización. Movilidad Estudiantil. [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/procedimiento-para-semester-de-intercambio>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Ingeniería Comercial. Malla Curricular Ingeniería Comercial. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier_a_comercial.pdf

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Contador Auditor. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184130/contador_auditor.pdf

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Internacional. Preguntas Frecuentes. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: <http://158.251.4.130/pucv/preguntas-frecuentes/2015-07-03/225318.html>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Ingeniería Comercial. Malla Ingeniería Comercial. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier_a_comercial.pdf

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Plan de Estudios Programa de Administración de Empresas. [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/documents/22438/0/PLAN+DE+ESTUDIOS+01+PROGRAMA+DE+ADMINISTRACI%C3%93N.pdf/cdeb8dfe-2071-46e5-aefd-0304437df41f>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Plan de Estudios Programa de Economía. [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/documents/153789/0/Econom%C3%ADa/2205cc5d-c600-4e05-b483-892d02aec806>

QS TOP UNIVERSITIES. Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 10 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/latin-america-rankings/methodology>

QS TOP UNIVERSITIES. Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

QS TOP UNIVERSITIES. UNIVERSITY RANKINGS LATIN AMERICA. Indicadores de Evaluación. [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/latin-america-rankings/methodology>

QS TOP UNIVERSITIES. Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

QS TOP UNIVERSITIES. Universidad Santiago de Chile. [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: [.http://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-santiago-de-chile-usach#322891](http://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-santiago-de-chile-usach#322891)

QS TOP UNIVERSITIES. University Rankings Latin America. [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country=355+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

QS TOP UNIVERSITIES. University Rankings Latin America. [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country=355+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=19>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. Administración de Empresas [en línea]

[citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet:
<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=190>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –
SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de
Instituciones de Educación Superior. Economía [en línea] [citado Agosto 12 de
2016] Disponible en Internet:
<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=189>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –
SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de
Instituciones de Educación Superior Administración de Empresas [en línea] [citado
Agosto 13 de 2016] Disponible en Internet:
<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=439>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –
SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de
Instituciones de Educación Superior Universidad de Antioquia. Economía [en línea]
[citado Agosto 13 de 2016] Disponible en
Internet:<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=438>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –
SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de
Instituciones de Educación Superior Economía [en línea] [citado Agosto 13 de
2016] Disponible en Internet:
<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=438>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR –
SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de
Instituciones de Educación Superior. PUJ. Administración de Empresas [en línea]
[citado Agosto 14 de 2016] Disponible en
Internet:<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=953>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –
SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de
Instituciones de Educación Superior. PUJ. Economía [en línea] [citado Agosto 14
de 2016] Disponible en
Internet:<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=952>

REVISTA SEMANA –BOGOTÁ. Sección Educación [en línea] [citado Agosto 11 de
2016] Disponible en Internet: <http://www.semana.com/educacion/articulo/estas-son-las-mejoresuniversidades-de-colombia/430831-3>

REYES GONZÁLEZ, Soreya. Seminario de iniciación a la investigación en Educación y TIC. 2012. Pág.12. [En línea]. Disponible en: openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/.../7/sreyesgTFM0612memoria.pdf.

RUIZ CARBELLA, Marta., GARCÍA ARETIO, Lorenzo. Movilidad Virtual en la educación Superior. ¿Realidad o utopía? En: Revista Española de Pedagogía. [En línea] [España], año LXVIII, mayo –agosto 2010 [Citado marzo 28 de 2016] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3206659.pdf>.

UNESCO. Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias. [En línea] [Montevideo, Uruguay] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en: unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463s.pdf

UNIVERSIA –COLOMBIA. Becas Alianza del Pacífico para estudios de licenciatura. [En línea] [Citado 15 de Agosto de 2016] Disponible en Internet: <http://becas.universia.net/beca/becas-alianza-del-pacifico-para-estudios-de-licenciatura-y-doctorado/241645>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE. Acuerdo N°836-02 (Diciembre 16 de 2015) [En línea] [Barranquilla] [citado Mayo 13 de 2016] Transferencia y Reintegro Capítulo II, Movilidad Estudiantil. Barranquilla: Febrero 01 de 2016. Disponible en: http://www.uac.edu.co/descargas_uac/reglamento/reg_estud.pdf

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN. Plan de estudios. Administración de Empresas. [En línea] [Citado Agosto 13 de 2016] Disponible en internet: http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTE5NDYxOTc1/export_1473999587337.pdf

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN. Plan de estudios. Economía. [En línea] [Citado Agosto 13 de 2016] Disponible en internet: http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTYwMTU5MjcwMQ==/export_1474000250284.pdf

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. Movilidad Estudiantil y Profesoral. [En línea] [Bogotá] [Citado Mayo 10 de 2016] Disponible en: www.urosario.edu.co/uro/Rendicion-de-cuentas/Movilidad-estudiantil/

UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Acuerdo 7639 de 2003 [En línea] [Bogotá] [citado Mayo 13 de 2016] Capítulo Único, artículo 1, De la Movilidad Estudiantil. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/pdf/documentos_interes/reglamento_estudiantil_Universidad_El_Bosque_mar2015.pdf

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Acuerdo 029 Agosto 15 de 2014 [En línea] [Bucaramanga] [citado Mayo 15 de 2016] Por el cual se reglamente los programas de movilidad académica estudiantil. Disponible en: http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2015/acuerdo029_2014Movilidad.pdf

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Lineamiento para el seminario de Investigación como modalidad para el Desarrollo del Trabajo de Grado. Metodología Seminario Investigativo UIS. Pág. 9 [En línea] [citado en Abril 10 de 2016] Disponible en Internet: https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/Jul2_trabajos_grado_doc3.pdf

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Nacionales. [En línea] [Citado Agosto 10 de 2016] Disponible en internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosNacionales.pdf>.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Internacionales. Pag.2 [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosInternacionales.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA. Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [En línea] [Citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Proyecto Institucional. [En línea] [Bucaramanga] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/reglamentos.html>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER, Proyecto Institucional [En línea] [Bucaramanga: Mayo 2000] [Citado Mayo 15 de 2016] Disponible en: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/proyectoInstitucional.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Relaciones Exteriores. Acuerdo del Consejo Superior No.029 y Resolución No. 2570 de 2014. [En línea] [Bucaramanga] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administración/relacionesExteriores/presentación.jsp>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2, 3 [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Nacionales. [En línea] [Citado Agosto 13 de 2016] Disponible en internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosNacionales.pdf>.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Internacionales. Pag.8-10 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosInternacionales.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2, 3 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 11, 12 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2 [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 11, 12 [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Acuerdo por el que se Establece el Programa de Movilidad Estudiantil de la UNAM. [En línea] [México] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en: https://www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/movilidad_estudiantil.html

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Convocatoria General. [En línea] [Citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: http://www.global.unam.mx/es/estu_internacionales/aspirantes.html

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Administración. Pag 1 [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; <http://oferta.unam.mx/carrera/archivos/planes/administracionfca-plandeestudios13.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Administración. Pag 3 [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; <http://oferta.unam.mx/carrera/archivos/planes/administracionfca-plandeestudios13.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Economía. [En línea] [Citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; http://sua.economia.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=146

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Economía. [En línea] [Citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; http://sua.economia.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=146

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Dirección de Relaciones Exteriores. [En línea] [Citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.dre.unal.edu.co/nc/esx/movilidad/saliente.html>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA –BOGOTÁ. Programas Académicos. Administración de Empresas. Créditos [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Plan de Estudios Programa de Administración de Empresas. [En línea] [Citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fce.unal.edu.co/admon/plan-estudios-admon>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Programas Académicos. Economía. Créditos [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA. Acuerdo No. 013 de Diciembre 19 2013. [En línea] [Bogotá] [Citado en Mayo 13 de 2016] Artículo 76 el Reglamento Académico. Disponible en: file:///D:/descargas%20de%20google/COSU_ACUE_013_20131219.pdf

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ. Escuela de Administración de Empresas. Plan de Estudios. [En línea] [Citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/facultades/f_economicas/pregrado/administracion/inf_general/

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ. Economía. Plan de Estudios. [En línea] [Citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/facultades/f_economicas/pregrado/economia/inf_general/

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ. Relaciones Internacionales y Cooperación Interinstitucional. Procedimiento para llevar a cabo movilidad académica. [En línea] [Citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/unidad_relaciones_internacionales/movilidad/

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 9 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 10-15 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 9 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 15-18 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

UNIVERSIA COLOMBIA. Convocatoria para la movilidad. Becas iberoamericanas [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en: <http://noticias.universia.net.co/actualidad/noticia/2015/03/12/1121457/universia-colombia-santander-universidades-presentan-becas-iberoamerica-2015.html>

URIBE Vélez Álvaro, Ministerio de educación. Modificación del artículo 4 del Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003- Aspectos curriculares. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 2 de Mayo de 2016]. Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104846_archivo_pdf.pdf

WIKIPEDIA. ENCICLOPEDIA LIBRE. [En línea] [Citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: https://es.wikipedia.org/wiki/Pontificia_Universidad_Cat%C3%B3lica_de_Valpara%C3%ADso

ANEXOS

ANEXO A. SEMINARIO 1.

SESIÓN I: DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DE LA RELATORÍA

Seminario: La movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad a distancia, casos Colombia, Chile y México

Tema específico: Marco Teórico

Presentado Por: Flor Ángela Buitrago Guerrero

Fecha: 05 de abril de 2016

1 OBJETIVO

Definir a partir del concepto, la importancia, aceptación y la aplicación de los diferentes modelos de movilidad a distancia, para ser implementados en el programa de Gestión Empresarial, UIS.

2 FUENTES DE INFORMACIÓN

Concepto de movilidad según la Red Colombiana de Cooperación para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI). Manual de Movilidad de Estudiantes.

Concepto de movilidad según la Universidad Industrial de Santander, Proyecto Institucional, en el marco de la internacionalización.

Concepto de movilidad según Universidad de Guadalajara UNAM Universidad Nacional Autónoma de México
https://www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/movilidad_estudiantil.html.

Concepto de movilidad según la Universidad de Chile <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/relaciones-internacionales/programa-de-movilidad-estudiantil---pme/alumnos-libres-internacionales/>

Monsalve, J.C. "Importancia de la Educación a Distancia en la Actualidad". *Lámpsakos*, ISSN: 2145-4086, Vol. 3, No. 6, pp 20-22. Jul-Dic 2011

Ministerio de educación Nacional <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>

Universidad Oberta de Catalunya de España, Seminario de Iniciación a la Investigación en Educación y TIC Máster oficial en Educación y TIC 2012; en esta investigación se analiza y describe las experiencias de movilidad virtual de un grupo de estudiantes y graduados de la Maestría en Software Libre de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) de Colombia, con el objeto de conocer sus experiencias y proponer mejores prácticas para futuros programas de movilidad virtual. Consultado en: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/36822/7/sreyesgTFM0612memoria.pdf>; ver diapositivas en: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/36822/8/sreyesgTFM0612presentaci%C3%B3n.pdf>

European Portal for International Courses and Services (EPICS) <http://www.eadtu.nl/epics>. Se presenta informes que exploran nuevas formas de enseñanza, aprendizaje y evaluación para un mundo interactivo, para guiar a los profesores y los responsables de las políticas en materia de innovación productiva.

Proyecto Sócrates de la Comisión Europea (DG Educación y Cultura), tiene como objetivo difundir información sobre la movilidad virtual de estudiantes y profesores <http://www.elearningeuropa.info/en/project/being-mobile>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN , Informe final ; estudio sobre la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia y Modernización de Indicadores de Internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/752/articles-316935_informefinal.pdf

PUNTES GAETE, Antonio. Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC y sus implicaciones educativas, p. 75-88 Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132014000100005&lng=es&nrm=iso. accedido en 15 marzo 2016.

TIRADO, R. (2002): Los entornos virtuales de aprendizaje Bases para una didáctica del conocimiento, Grupo Editorial Universitario

Decreto 12965 del Ministerio de Educación, Normatividad colombiana que considera la virtualidad como una modalidad y no como una metodología.

Colombia Aprende, Creación de condiciones para la internacionalización del sistema de educación superior. http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Condiciones_para_la_internacionalizacion.pdf

UNESCO movilidad a distancia.: Se encuentra información importante y actualizada sobre los diferentes formas de movilidad estudiantil. http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=59341&URL_DO=DOTOPIC&URL_SECTION=201.html

Alianza de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia para la propuesta de una Política Pública de la Modalidad de Educación a Distancia, Bogotá, D. C., Colombia, agosto 2013.

3 PREGUNTAS QUE MOTIVAN LA INVESTIGACIÓN

¿Qué se entiende por movilidad estudiantil en los programas de educación superior y educación a distancia?

¿Qué debe hacer un estudiante para participar en un programa de movilidad?

¿Por qué es importante realizar un programa de movilidad, para un estudiante de educación superior en la modalidad a distancia?

¿Por qué la movilidad estudiantil virtual, se presenta como alternativa en los programas de educación superior a distancia?

4 DESARROLLO DEL TEMA

Para abordar este seminario sobre Marco teórico, desarrollaremos los siguientes interrogantes:

4.1 CONCEPTO DE MOVILIDAD

Según la Red Colombiana de Cooperación para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI), se entiende por movilidad estudiantil *“el medio que permite a un universitario participar en algún tipo de actividad académica o estudiantil en una institución diferente a la suya, manteniendo su condición de estudiante, dentro de una variedad que va desde turismo científico, intercambios, pasantías, cursos de idiomas, prácticas empresariales, entre otros; este mecanismo brinda al estudiante la oportunidad de integrarse a una comunidad internacional y convivir en una atmósfera multicultural que lo habilita como ciudadano de un mundo interdependiente”*

Para la Universidad Industrial de Santander, según el proyecto institucional en su política de Internacionalización define la movilidad como *“la voluntad de fomentar las estadías de los docentes y de los estudiantes talentosos en instituciones universitarias de excelencia seleccionadas en el exterior, para que allí participen en acciones de excelencia (formación o investigación)”*

La UIS, según el Acuerdo del Consejo Superior No. 029 de 2014 reglamentan los Programas de movilidad académica estudiantil de pregrado y con Resolución de Rectoría No. 2570 de 2014 establece los lineamientos para otorgar apoyos adicionales sobre la movilidad académica estudiantil. Estos programas son asesorados y coordinados con la oficina de Relaciones Exteriores, dependencia encargada de gestionar y acompañar las iniciativas institucionales en materia de movilidad académica nacional e internacional.

El desarrollo del Programa de Movilidad de la UIS, trabaja en la consolidación de alianzas de cooperación con importantes universidades e instituciones nacionales e internacionales y organismos multilaterales, con el propósito de facilitar a los estudiantes la realización de estancias que enriquezcan su formación académica y contribuyan a intercambios académicos, prácticas empresariales y de docencia, pasantías de investigación y programas de doble titulación; categorías de movilidad por las que puede optar un estudiante de pregrado para realizarlas en universidades e instituciones localizadas en países de Europa, Asia y América, entre los que se cuentan: Alemania, Brasil, Chile, China, Corea, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, Italia, Japón, México, Países Bajos, Perú, Portugal, Puerto Rico, Rusia, Uruguay y Venezuela.

La oficina de Relaciones Exteriores ofrece los siguientes servicios, según lo consultado en la página de la UIS.

Asesoría y apoyo a estudiantes, docentes y egresados, sobre movilidad académica nacional e internacional.

Asesoría y apoyo para participar en las convocatorias de becas o de oportunidades de estudios en el exterior.

Asesoría y apoyo en la formulación y suscripción de convenios con organismos, entidades o personas regidas por el Derecho Internacional o con asiento en el exterior, para intercambios académicos.

Asesoría y apoyo en los trámites de emigración e inmigración.

Consulta del archivo de convenios interinstitucionales e interadministrativos, suscritos a la Universidad.

Coordinación y divulgación de eventos de ofertas de programas académicos y becas.

Requisitos:

Tener la calidad de estudiante de la UIS (matrícula vigente).

Acreditar un promedio ponderado acumulado igual o superior a 3,5.

No ser poseedor de sanción disciplinaria vigente.

Contar con la aprobación del Consejo de Escuela para participar en el programa.

Tramitar ante Relaciones Exteriores la participación en el programa que se propone realizar, de acuerdo con los procedimientos y requisitos establecidos.

Haber aprobado, como mínimo, el 40% de los créditos de su plan de estudios.

Aprobar la prueba de suficiencia en el idioma de la universidad anfitriona, cuando esta lo requiera.

El estudiante que quiera realizar un programa de movilidad, debe realizar la inscripciones correspondiente, diligenciado los formato que se encuentran en la página <http://goo.gl/KML0CK> , a vuelta de correo recibirá la ficha técnica de la universidad anfitriona, con la especificación del procedimiento a seguir para formalizar su postulación y los documentos que debe preparar y entregar en la oficina de Relaciones Exteriores. Cada universidad tiene sus propias exigencias, por eso es importante que el estudiante interesado se informe adecuadamente en Relaciones Exteriores UIS acerca de los requisitos de cada programa y las fechas en las cuales se deben presentar los documentos. A continuación -y a manera de guía- se relacionan algunos de los documentos que podrán ser solicitados por las universidades.

El estudiante debe reunirse con el Director o Coordinador Académico de Escuela a la que se encuentra adscrito con el propósito de revisar de forma detallada el plan de estudios de la UIS y el plan de estudios de la universidad en la que desea realizar el programa de movilidad, de esta forma determinarán las asignaturas que podrá cursar o la pasantía de investigación que realizará.

4.1.2 Universidades de México

En México la Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, la movilidad se define como *“un elemento que propicie la estancia de los alumnos de la UNAM en otras instituciones de educación superior de México y el extranjero, con el objeto de que cursen asignaturas aisladas, semestres completos, realicen prácticas profesionales, de laboratorio o participen en proyectos de investigación.”*

El Programa de Movilidad Estudiantil en la UNAM se sujetará a las siguientes condiciones:

Las estancias en otras instituciones serán con aquellas que exista un convenio de colaboración suscrito con la UNAM;

Las instituciones de educación superior receptoras, definirán el número y las carreras en las que recibirán alumnos de esta Casa de Estudios;

Las estancias se sujetarán a los requerimientos que señale la institución de educación superior receptora, y

Los consejos técnicos de las entidades académicas determinarán a partir de qué semestre los alumnos podrán participar en el programa.

4.1.3 Universidades de Chile

Para la Universidad de Chile, el Programa de Movilidad Estudiantil (PME) permite a los estudiantes internacionales de pregrado y postgrado realizar un intercambio en la Universidad de Chile, durante un período máximo de dos semestres académicos y obtener una certificación oficial de las actividades realizadas para el reconocimiento en su universidad de origen. El estudiante internacional tiene la opción de definir su plan académico en uno o más Institutos y/o Facultades, de acuerdo a su experiencia universitaria y su dominio del español. El programa de estudio definitivo se concreta una vez que el estudiante se encuentra en Chile.

La Universidad de Valparaíso en Chile reconoce la importancia de la movilidad estudiantil con el fin de ofrecer una educación integral a los estudiantes en el contexto de una sociedad creciente y compleja, en un mundo globalizado.

La Unidad de Movilidad Estudiantil administra los programas de intercambio universitario de pregrado, tanto nacional como internacional, facilitando el proceso tanto a los alumnos de la institución como a los estudiantes extranjeros que deciden realizar intercambio en la Universidad de Valparaíso.

El Programa de Intercambio considera el reconocimiento académico de los estudios que realizan los estudiantes, en sus distintas modalidades.

El Programa Nacional de Movilidad da continuidad al Programa MEC de intercambio entre universidades del CUECH (Consortio de Universidades Estatales) y gestiona la movilidad de estudiantes al amparo de Proyectos institucionales con universidades del CRUCH (Consejo de Rectores de Chile).

Este programa de movilidad Internacional se sustenta principalmente en los acuerdos firmados con instituciones educativas extranjeras. Actualmente cuenta con 69 convenios con instituciones de Alemania, Austria, Bélgica, Croacia, Dinamarca, España, Francia, Italia, Israel, Suecia, Canadá, Estados Unidos, México, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Australia y Nueva Zelanda.

Los estudiantes de la Universidad de Valparaíso de Chile interesados en postularse a un Programa deben contar con la autorización de su Carrera, de esta manera se resguarda el posterior reconocimiento de estudios realizados en la otra institución.

La Unidad de Movilidad estudiantil es la que coordina con la contraparte su intercambio, desde el periodo de postulación hasta que el estudiante vuelve y gestiona la validación de asignaturas.

4.2 ESTADÍSTICAS DE MOVILIDAD

Se presentan algunos datos estadísticos recopilados por la UNESCO en los últimos años sobre los flujos de estudiantes internacionales, donde se muestran

como la movilidad internacional de estudiantes constituye un fenómeno global que involucra a todas las regiones del mundo y presentando una tendencia creciente y un importante dinamismo.

Los países de origen de América Latina y el Caribe con mayor número de estudiantes móviles internacionales fueron México, Brasil y Colombia. En 2005 estos tres países concentraron 41.9 por ciento del total de estudiantes de nivel terciario movilizados. Para 2010, de estos tres países, Brasil fue el único que incrementó levemente su participación como país de origen de la movilidad estudiantil. Colombia y México, aunque reducen su participación, conservaron el predominio como principales países expulsores de migrantes por razones de estudio. En conjunto, para 2010 representaron un significativo 38.1 por ciento del total de este flujo en la región

Cuadro 1: Estudiantes internacionales, educación terciaria en el extranjero

PAIS	AÑO	MF	% SOBRE TOTAL DE ESTUDIANTES DE AMERICA LATINA	TASA DE MOVILIDAD HACIA EL EXTRANJERO
MEXICO	2005	25073	16,0	1,1
	2010	25836	13,1	0,9
BRASIL	2005	20778	13,2	0,5
	2010	27148	13,8	0,4
COLOMIBA	2005	19903	12,7	1,7
	2010	22153	11,2	1,3
PERÚ	2005	11579	7,4	1,3
	2010	15507	7,9	1,3
VENEZUELA	2005	10694	6,8	1,0
	2010	13234	6,7	0,6
ARGENTINA	2005	10514	6,7	0,5
	2010	9314	4,7	0,4
CHILE	2005	8679	5,5	1,4
	2010	8850	4,5	0,9
ECUADOR	2005	6668	4,2	...
	2010	9813	5,0	1,6
BOLIVIA	2005	3990	2,5	1,1
	2010	10056	5,1

Fuente: Unesco

A pesar del número de estudiantes que realizan movilidad, algunos cuenta con limitaciones que afectan la realización de un programa de movilidad como:

En primer lugar, las dificultades socioeconómicas: la mayoría de estudiantes no cuenta con suficientes medios para enfrentar los gastos asociados a la Movilidad Estudiantil. Las plazas ofrecidas son en su mayoría de cobertura parcial, es decir que el estudiante deberá correr con el gasto de la visa, pasajes, alojamiento, alimentación y seguro médico de cobertura internacional.

Además existe la presión familiar para que el estudiante termine pronto su carrera para que trabaje y ayude al sustento familiar.

Otra dificultad grande es la falta de dominio de un segundo idioma. Esta limitación evita la posibilidad de postular a universidades belgas, francesas e italianas que tienen muy buenos programas académicos, pero exigen un alto nivel de conocimiento avanzado del idioma.

Los estudiantes tiene una mala fama en cuanto que los estudiantes van a hacer “turismo académico” y que esos viajes significan un retraso en la carrera del estudiante.

Finalmente, se piensa que el intercambio en una universidad nacional o latinoamericana no tiene el mismo valor que hacerlo en una institución europea.

Lo más importante es que se entienda que cualquier experiencia fuera de la universidad sólo redundará en beneficio del estudiante.

4.3 CONCEPTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Aunque podemos remontar a siglo y medio atrás el nacimiento de la modalidad de educación a distancia, en realidad su expansión mundial se inició a finales de los años 60 e inicio de los 70 del pasado siglo. Esta ha ido integrando a su historia reciente todas las tecnologías que pudieran mejorar y facilitar los aprendizajes y también la docencia.

A mediados de la década de los años 90 irrumpió en la escena educativa el fenómeno Internet. La educación a distancia no ha sido ajena al mismo y hoy, salvo en zonas más desfavorecidas, no se entendería esta forma de enseñar y aprender sin la utilización de las herramientas que posibilita la red; y es así como la educación a distancia ha ganado terreno a los formatos presenciales. (García Aretio, L., 2009)

En Colombia, por ejemplo, hay una intención clara del gobierno de apoyar la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; no obstante, solo hasta el año 2010 el Ministerio de Educación Nacional decidió legislar sobre la educación a distancia y virtual con la publicación del decreto 1295, específicamente en el Capítulo VI.

“CAPÍTULO VI PROGRAMAS A DISTANCIA Y PROGRAMAS VIRTUALES

Artículo 16.- Programas a distancia.- Corresponde a aquellos cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo.

Artículo 17.- Programas virtuales.- Los programas virtuales, adicionalmente, exigen el uso de las redes telemáticas como entorno principal, en el cual se lleven a cabo todas o al menos el ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas.

Artículo 18.- Verificación de condiciones.- Para obtener el registro calificado de los programas a distancia y virtuales, las instituciones de educación superior además

de demostrar el cumplimiento de las condiciones establecidas en la ley y en el presente Decreto, deben informar la forma como desarrollarán las actividades de formación académica, la utilización efectiva de mediaciones pedagógicas y didácticas, y el uso de formas de interacción apropiadas que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo.

Artículo 19.- Registro.- Cada programa a distancia o virtual tendrá un único registro en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES. Respecto de los programas que dispongan de actividades de formación que requieran la realización de prácticas, clínicas o talleres o la presencia de los estudiantes en centros de tutoría, la institución debe indicar la infraestructura, medios educativos y personal docente de los lugares donde se desarrollarán tales actividades. Cuando una institución pretenda modificar el lugar de ubicación de un centro de tutoría o de realización de prácticas, clínicas o talleres debe informarlo previamente al Ministerio de Educación Nacional. Si la modificación consiste en la supresión o traslado de un municipio a otro, la institución debe garantizar a los estudiantes de las cohortes en curso condiciones similares de accesibilidad a los nuevos lugares, acordes con las inicialmente ofrecidas.

Parágrafo.- La publicidad de estos programas debe hacer explícita mención de los lugares donde se desarrollarán tales actividades de formación y debe suministrar información pertinente a la comunidad sobre los requerimientos tecnológicos y de conectividad necesarios para cursar el programa

La educación a distancia se presenta como una herramienta efectiva y rentable, capaz de proporcionar educación y formación en todos los niveles y en distintas disciplinas y profesiones; y se define como la “*educación formal, basada en una institución en la que el grupo de aprendizaje se separa y en la que se utilizan sistemas de telecomunicaciones interactivos para conectar a estudiantes, recursos e instructores.*”

La UNESCO (2002), en el documento “*Aprendizaje Abierto y a Distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias*”, muestra las tendencias regionales en algunos países, en África por ejemplo, la educación por correspondencia, junto con la radio, han sido los principales medios de enseñanza. Las transmisiones de radio alcanzan a más del 60% de la población de la región . De igual manera los Estados Árabes, Australia, Bangladesh, China, Hong Kong, India, Indonesia, etc. cuentan con experiencias importantes en implementación de la educación a distancia para cubrir diferentes necesidades de sus grupos poblacionales.

Algunas universidades a distancia, están llevando a cabo programas de movilidad en los que el estudiante realiza de forma presencial parte de sus estudios en otro centro de educación superior del mismo o de cualquier otro país. Sin embargo, esta opción de movilidad académica está cerrada para muchos estudiantes de universidades a distancia, ya que la mayoría de estos no pueden desplazarse físicamente a otros lugares, debido a sus responsabilidades y/o problemas personales, familiares o profesionales. De ahí la necesidad de buscar nuevas vías de movilidad capaces de atender, con garantía de calidad, la formación de todo

estudiante, independientemente de su situación personal. Una de estas vías es, sin duda, la movilidad virtual que gracias a las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, los estudiantes pueden realizar parte de sus estudios en otra institución de educación superior sin tener que desplazarse físicamente.

De ahí la necesidad de buscar nuevas vías de movilidad capaces de atender, con garantía de calidad, la formación de todo estudiante, independientemente de su situación personal. Una de estas vías es, sin duda, la movilidad virtual que gracias a las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, los estudiantes pueden realizar parte de sus estudios en otra institución de educación superior sin tener que desplazarse físicamente.

MOVILIDAD VIRTUAL

La *movilidad virtual* surge como alternativa para poder realizar un programa de movilidad.

Movilidad Virtual en la Comisión Europea.

En la e-learning Europa, la “Movilidad Virtual” se define como *“el uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) para obtener los mismos beneficios que se obtienen con la movilidad física pero sin tener que viajar”*.

Esta movilidad puede servir para preparar o extender la movilidad física, y ofrece nuevas oportunidades a los estudiantes y personal académico que no disponen de los requisitos de una movilidad física. Esto implica el desarrollo de la movilidad virtual del personal académico, lo que quiere decir que se proporciona el reconocimiento académico completo a los estudiantes en base a los acuerdos de evaluación, validación y reconocimiento de las competencias adquiridas mediante movilidad virtual. En este contexto, los acuerdos de cooperación son clave para asegurar esquemas de movilidad sostenibles.

Movilidad Virtual, según el proyecto BEING MOBILE.

El proyecto BEING MOBILE – Disseminating Virtual Mobility for Students and Teachers, indica que *“la Movilidad Virtual es una forma de aprendizaje que consta de componentes virtuales a través de un entorno de aprendizaje completamente soportado por TIC que incluye colaboraciones más allá de las fronteras con gente con diferentes bases y de diferentes culturas que trabajan y estudian juntos con el propósito principal de posibilitar la comprensión intercultural y el intercambio de conocimiento.”*

TIPOLOGÍA DE LA MOVILIDAD VIRTUAL PROPUESTA POR EL PROYECTO BEING MOBILE

Este proyecto identifica cuatro tipos principales de actividades de movilidad virtual. La tipología de Movilidad Virtual realizada es:

Curso o seminario virtual: Los estudiantes de un instituto de educación superior participan en la movilidad virtual para un curso individual (parte de un programa de

estudios completo) o un seminario (o serie de seminarios) y el resto de sus actividades se desarrollan presencialmente de forma tradicional.

Programa de estudios virtual: En este caso, un instituto de educación superior ofrece un programa de estudios virtual completo, que proporciona a estudiantes de diferentes países la oportunidad de asistir a este programa sin tener que desplazarse durante un año académico completo.

Colocación virtual de estudiantes: Las colocaciones de estudiantes se organizan entre un instituto de educación superior y una compañía (normalmente, en diferentes países). En el equivalente virtual, los estudiantes usan las TIC como apoyo a su pasantía, lo que les da una experiencia real en un entorno corporativo sin la necesidad de moverse del campus a la compañía o desplazarse a otro país por un periodo de tiempo, dándoles una preparación práctica en nuevas formas de trabajo a través de equipos de trabajo colaborativos internacionales.

Movilidad Virtual, según el proyecto E-MOVE.

En general, la Movilidad Virtual se define en el proyecto E-MOVE como una *“actividad que ofrece acceso a los cursos y esquemas de estudio en un país extranjero y permite actividades de comunicación con los profesores y compañeros de estudio extranjeros a través de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones”*.

Estos programas de movilidad virtual exigen los mismos requisitos administrativos y académicos que los que implican movilidad física, por lo que para llevarla a cabo deberán garantizarse los mismos criterios para la organización y desarrollo de estas estancias virtuales (para ampliar este punto puede consultarse García Aretio y otros, 2008). En los últimos años los avances hacia la armonización de la estructura de la educación superior entre las posibilidades que se están abriendo, especialmente para aquellos que no pueden desplazarse, la movilidad virtual es una alternativa más para los estudiantes, capaz de aportarles una experiencia relevante en su proceso formativo.

Para ello es preciso analizar las estructuras curriculares y administrativas, con el fin de detectar si las mismas obstaculizan o promueven este tipo de movilidad. La decisión de participar en estas dinámicas de avance hacia un espacio común de educación superior corresponde, en primer lugar, a las instituciones de ese nivel educativo, y, por esta razón, es fundamental la divulgación de este tipo de análisis que ayude a transformar la actual situación. En este sentido, las universidades europeas llevan recorrido un camino en la construcción de un espacio de educación superior, gracias al cual han acumulado una experiencia rica y valiosa para compartir ofertas formativas y estudiantes con otras instituciones. A su vez, las universidades latinoamericanas también presentan experiencias de movilidad de sumo interés, como son el Espacio Común de Educación Superior en América Latina y el Caribe - Unión Europea (ALCUE), que pretende promover acciones que faciliten el intercambio y la circulación de estudiantes, docentes, investigadores, personal técnico y de gestión de los sistemas de educación superior; o los numerosos programas que existen ya en cada país y las recientes iniciativas del Espacio Latinoamericano y del Caribe de Educación Superior (ELES).

El Proceso ALCUE de Educación Superior tiene su propio espacio virtual. A través del portal www.alcue.net, se puede acceder a información actualizada sobre las actividades realizadas, a la vez que sirve como foro de debate e intercambio de opiniones sobre diferentes temáticas.

Resulta evidente que la consolidación de estos programas de movilidad virtual no será posible si no existe un diseño académico comparable y comprensible, junto con unas estructuras administrativas flexibles en las instituciones de ambos continentes.

Todavía un gran número de instituciones de educación superior están en el pasado. Si se quiere avanzar en planteamientos de internacionalización y movilidad virtual, se deben ofrecer posibilidades reales para su logro que, en definitiva, se trata de ofrecer másteres comparables y comprensibles, compatibles con otras ofertas académicas; una oferta pertinente y de calidad abierta a la comunidad internacional; flexible y capaz de integrarse y articularse con otros posgrados; innovadora, capaz de afrontar y resolver los problemas del entorno (Cruz Cardona, 2008).

Pero todo esto únicamente será posible si las instituciones se involucran realmente en ello; si se apuesta por avanzar y aplicar los estándares de calidad para toda oferta de máster a distancia; si tanto a nivel gubernamental como institucional se conciertan acuerdos que faciliten criterios de flexibilidad que posibiliten la movilidad virtual (acuerdos sobre el valor del crédito académico, gracias al cual se disponga de un criterio válido para todos; acuerdos relativos a una estructura homogénea que identifique los estudios de máster, frente a otros, junto con una certificación comprensible); si hay convergencia, en la terminología propia de este nivel; si se potencia la cooperación científica y académica, incorporando especializaciones innovadoras y la enseñanza de estos programas en un segundo idioma, lo que ampliará enormemente las posibilidades de movilidad virtual a cualquier institución; si se mejora la información que se ofrece en las páginas web institucionales y específicas de cada máster.

4.5 MOTIVACIONES DE LA MOVILIDAD VIRTUAL

Entre los estudios más relevantes de movilidad virtual encontramos un estudio de exploración donde se analizó un grupo de estudiantes que no accedían a estancias fuera de su universidad, ya fueran estudiantes a distancia o de programas convencionales, y que no podían acceder al programa Erasmus. El estudio se plasmó en un documento de trabajo sobre movilidad virtual. Desde este estudio se derivaron “las razones de los estudiantes que se implican en programas de movilidad, de las cuales se destacan dos:

La adquisición de experiencia y competencia internacional
La obtención de otras oportunidades de estudio más específicas.”(EADTU, 2004)

El sistema de aprendizaje en línea motivan a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su aprendizaje, fomentando así la confianza en sí mismo, la autonomía y la construcción propia del conocimiento. Así como la participación en debates en línea ayuda a los estudiantes a expresar sus ideas, a practicar el lenguaje específico de la disciplina y a analizar el trabajo de otros compañeros. Muchos profesores mantienen que han encontrado una mayor satisfacción en la interacción virtual con sus estudiantes, dada la mayor calidad y profundidad de sus aportaciones” (Mason, Rennie, 2006)

4.6 FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA MOVILIDAD VIRTUAL

A partir de las tablas construidas del estudio de buenas prácticas de MV (NetActive, 2007) recogemos que dentro de la movilidad virtual tenemos las siguientes fortalezas y debilidades:

Tabla 2: Estudio Buenas Prácticas

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exigencias de un nivel alto de competencias lingüísticas y telemáticas ➤ Vivencias interculturales limitadas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje de competencias académicas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Limitación de nuevo ámbitos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje de una perspectiva internacional ➤ Estancia sin abandono de responsabilidades cotidianas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soledad en el desarrollo del curso ➤ Falta de agilidad en los trámites administrativos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pocas restricciones de tiempo ➤ Flexibilidad para organizar el estudio
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultad de accesibilidad de las plataformas virtuales ➤ Exige mayor atención del tutor ➤ Hay mayores índices de abandono 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costos bajos ➤ Vivencias de otros estilos de aprendizaje ➤ Aprendizaje más personalizado ➤ Educación síncrona y asíncrona ➤ Aprendizaje de competencias actuales ➤ Alta accesibilidad en número ➤ Alta accesibilidad en oferta ➤ Mayor variedades de posibilidades de formación ➤ Formación inicial y continua

Fuente: NetActive, 2007

El proyecto «Network ACTIVE»¹

El proyecto «Netactive: aiesad-eadtu Credit Transfer in Virtual and Distance Education» surgió con el objetivo de fomentar la movilidad virtual de estudiantes de másteres semipresenciales y a distancia, entre la Unión Europea y América Latina. Cuenta con la participación de dos asociaciones relevantes que representan a más de 60 instituciones de educación superior que ofertan la modalidad a distancia en 34 países de ambos continentes: la Asociación Europea de Universidades a Distancia (eadtu) y la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (aiesad).

El tema de la movilidad virtual ha ido ganando espacio de discusión en Colombia. En Agosto de 2013 la Alianza de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia presentó un documento de propuesta sobre lineamientos conceptuales y criterios de calidad de la modalidad de educación a distancia (Alianza de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia, 2013). El documento ofrece un contexto conceptual e histórico del tema y avanza sobre una propuesta denominada “Modelo Integral de Calidad de la Modalidad de Educación a Distancia”. También analiza el fenómeno de los ambientes virtuales de aprendizaje como un componente complementario de la educación a distancia tradicional.

Basado en la sistematización de experiencias con pares académicos que evalúan los programas a distancia, el documento de la Alianza plantea críticas al sistema colombiano de acreditación. Afirma que a los programas a distancia se les evalúa con los criterios, características e indicadores de la educación presencial.

LA INTERNACIONALIZACION

Los conceptos cooperación educativa, internacionalización y movilidad estudiantil se presentan como marcos de acción estratégicos, las instituciones educativas como organismos nacionales e internacionales, aparatos políticos y gubernamentales específicos vienen conjugando esfuerzos y recursos de diversos frentes que hacen de ella un asunto realmente complejo y delicado, que es tanto un reto como una oportunidad para los sistemas educativos contemporáneos. Sin embargo, en América Latina esto se logra con la realización de convenios bilaterales, nuevas redes de colaboración y movilidad académica que permitan ser reconocidos a nivel regional y procesos de producción y transferencia de conocimientos a través de la tecnología como medio para alcanzar los fines de la educación y el conocimiento.¹¹³

Este reto implica la gestión y movilización de recursos humanos y financieros, la realización de acuerdos claros, disposición para la colaboración interinstitucional e intergubernamental a largo plazo y una apertura académica. Asimismo, la internacionalización se presenta como un proceso que promueve los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en todo el mundo, con una dimensión internacional e intercultural a los métodos de enseñanza e investigación a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la implementación de programas de doble titulación; proyectos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales.

¹¹³ 1er.Simposio Internacional denominado Movilidad Académica. San Miguel de Allende, Guanajuato, 23 de septiembre de 2015 “7mo. Encuentro de Redes Universitarias & Consejos de Rectores de América Latina y el Caribe” unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139023S.pdf

Con esto el Ministerio de Educación Nacional pretende fomentar los siguientes aspectos:

Gestión de la internacionalización: Que las universidades, a través de una política clara de internacionalización, fomenten los beneficios y afronten los retos, con la existencia de una instancia o persona encargada.

Movilidad académica internacional: Promueve el desplazamiento de estudiantes, docentes e investigadores entre diferentes sistemas de educación superior en el mundo como: estancias cortas, semestres académicos, pasantías y programas de doble titulación, entre otros.

Participación de IES en redes universitarias: Este medio proporciona la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, formulación de programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.

Internacionalización del currículo: Le da una dimensión internacional a la educación superior mediante el aprendizaje de lenguas extranjeras, currículos con visión internacional, incentivos a la presencia de estudiantes y docentes extranjeros, entre otros métodos.

Internacionalización de la investigación: Desarrollo de propuestas conjuntas de investigación entre IES colombianas y sus pares en otros lugares del mundo, con el objetivo de facilitar el intercambio de conocimiento y la creación de redes globales, entre otros aspectos.

Para aunar esfuerzos existe el Comité Interinstitucional para la internacionalización de la Educación Superior, que está compuesto por: El Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI). A través de la Mesa MEN-ASCUN de internacionalización, participan rectores de las universidades que hacen parte de la asociación, por medio del cual se establece un espacio de discusión permanente sobre los avances y nuevos desafíos en materia de internacionalización de la educación superior.

Beneficios de la internacionalización de la educación superior¹¹⁴

¹¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196472.html>

Visión internacional a la educación superior, lo que facilita la inclusión de estudiantes en el mercado global.

Facilita el intercambio de conocimientos, transferencia de tecnologías e investigación.

Aumenta la movilidad de estudiantes, profesionales, docentes e investigadores.

Mejoramiento de los estándares de acreditación y la estabilización de los criterios de evaluación de la calidad de los programas académicos y las instituciones en todo el mundo.

Expansión de servicios de enseñanza a través de las Instituciones de Educación Superior colombianas.

CONCLUSIONES

En esta primera relatoría, primero queda claro el concepto de movilidad tanto en la educación superior presencial como a distancia, siendo esta la plataforma que le permite a un estudiante la realización de estancias que enriquezcan su formación académica que contribuyen a desarrollar sus competencias sociales, culturales y profesionales.

También se puede evidenciar que en Colombia, el concepto de movilidad en la modalidad a distancia, tiene poca aceptación, mientras que en Europa se tiene programas que apoyan y se lleva a cabo en programas de educación especializada como Maestrías, que ven este medio una alternativa para internacionalización y movilidad que al mismo tiempo ofrece oportunidades de crecimiento personal y desarrollo profesional.

Por otra parte la participación de Instituciones de Educación Superior en redes universitarias: facilitan la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la formulación de programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.

La experiencia que se adquiere al realizar un programa de movilidad le permite al estudiante, el aprendizaje de otro idioma, ampliar su currículo con visión internacional, intercambio de conocimiento, y la creación de redes globales de cooperación

INQUIETUDES

Profundizar en la aplicación en Colombia y países como Chile y México de la manera como se viene estableciendo la movilidad en la educación superior, especialmente en la modalidad a Distancia.

SESIÓN I: PRESENTACIÓN DE LA CORRELATORIA

Seminario: La movilidad estudiantil en Instituciones públicas de educación superior en modalidad a distancia, casos Colombia, Chile y México.

Tema específico: Marco Teórico

Presentado por: Lidia Marcela Rivero Cárdenas

Fecha: 09 de Abril del 2016

1. ASPECTOS QUE COMPLEMENTAN EL TEMA DE EXPOSICIÓN

Deben tenerse en cuenta para el complemento de la conceptualización de la movilidad estudiantil, las bondades que puede adquirir un estudiante al realizar la movilidad estudiantil, estas fueron tomadas como referencia de la página web de la Universidad Incca de Colombia, institución privada de la ciudad de Bogotá.

BONDADES:

Contacto con medio académico internacional
Enriquecimiento intelectual
Ampliación de horizontes
Facilita la transferencia de conocimientos
Se valora lo propio
Reafirma su identidad
Fortalece la interculturalidad
Mayor impacto en la hoja de vida

A la vez esta Universidad define la movilidad estudiantil como la actividad que permite a un universitario participar en una experiencia académica en una Institución diferente a la de la región.

¿Qué se requiere para realizar un programa de movilidad?

Tener la calidad de estudiante de la UIS (matrícula vigente).
Acreditar promedio ponderado acumulado igual o superior a 3,2
Haber cursado y aprobado, como mínimo, el 60% de los créditos de su plan de estudios.
No ser poseedor de sanción disciplinaria vigente.
Mediante prueba debidamente autorizada demostrar la suficiencia en el idioma de la universidad anfitriona, cuando esta lo requiera.
Tramitar ante Relaciones Exteriores la participación en el programa que se propone realizar, de acuerdo con los procedimientos y requisitos establecidos.

Desde la oficina de Relaciones Exteriores lo invitamos a dar lectura detallada a este documento que ha sido construido con el propósito de brindarle información institucional sobre el Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado que le ofrece la Universidad en los ámbitos nacional e internacional.

Valga precisar que dicho programa contempla posibilidades de participación en las siguientes categorías:

Intercambio académico para cursar asignaturas correspondientes con sus planes de estudio (de carrera, contexto y electivas), las cuales posteriormente podrán ser homologadas por la UIS.

Programa de Doble Titulación, según los convenios específicos suscritos por algunas Escuelas UIS, con el propósito de permitir a los estudiantes completar parte de la formación profesional en una institución cooperante. Al término del programa, cada institución reconoce, avala y otorga el título académico.

Pasantía empresarial que podrá ser homologada como proyecto de grado y corresponde a una estancia que el estudiante realiza en una empresa con el propósito de adelantar actividades propias de su formación profesional.

Pasantía de investigación para la realización de una experiencia de investigación en universidades e instituciones cooperantes con reconocimiento en la materia.

Práctica de docencia con el propósito de realizar actividades de práctica docente.

NOTA: La pasantía empresarial, pasantía de investigación y práctica de docencia pueden ser homologadas como proyecto de grado (Acuerdo del Consejo Superior No. 004 de 2007). Para la participación del estudiante en un determinado programa de movilidad se hace necesario contar previamente con la aprobación de parte del Consejo de Escuela.

MOVILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Según la Universidad Nacional a Distancia, hasta ahora las universidades europeas han trabajado con un concepto de movilidad que comprende la posibilidad que tiene todo estudiante de realizar parte de sus estudios en una titulación determinada, en otro centro de educación superior del mismo o de cualquier otro país.

Para ello se establecen acuerdos bilaterales entre instituciones, se firma el contrato de aprendizaje del estudiante, en el que se concretan los criterios de este acuerdo de movilidad. Sin embargo, el paso decisivo que cambia la esencia de la movilidad es que ésta ya no se asienta en la convalidación (es el reconocimiento que el Gobierno da a los títulos de educación a distancia) de unas determinadas asignaturas de los estudios, término que implica la práctica igualdad entre materias en cuanto a contenidos y número de créditos, sino de un reconocimiento

académico, en el que explícitamente se reconocen, entre las dos universidades implicadas, los estudios, computados en ECTS (espacio europeo educación superior), que el estudiante realiza en la otra institución como parte de su certificación académica (Jaén y Madarro, 2004).

La movilidad permite que el estudiante alcance otras competencias de gran relevancia formativa, como son el aprendizaje de una segunda lengua, el conocimiento de otra cultura, de otro sistema educativo, de habilidades interpersonales, de resolución de problemas, etc., sin olvidarnos de la dimensión de turismo y ocio, uno de los mayores incentivos de esta movilidad

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Según Borge Holmberg (Documento de la UNED-Lorenzo García Aretio)

El termino de educación a distancia cubre las distintas formas de estudio a todos los niveles que no se encuentran bajo la continua, inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en el aula, pero que sin embargo, se benefician de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial.

Rasgos característicos de la educación a distancia:

La característica general más importante del estudio a distancia se basa en la comunicación no directa, esta trae consecuencias que se pueden agrupar en seis categorías:

La base del estudio a distancia es normalmente un curso pre-producido, que suele estar impreso pero también puede ser presentado a través de otros medios distintos el de la palabra escrita por ejemplo las cintas de audio o video, los programas de radio o televisión o juegos experimentales.

La comunicación organizada de ida y vuelta que es la palabra tiene lugar entre los estudiantes y una organización de apoyo, pero el teléfono se está convirtiendo en un instrumento importancia creciente en la comunicación a distancia.

La educación a distancia tiene en cuenta el estudio individual.

La educación a distancia puede ser y lo es a menudo una forma de comunicación masiva, los gastos son mínimos.

Es práctico aplicar los métodos de trabajo industrial, estos incluyen planteamiento, procedimientos, racionalización tales como división de trabajo, mecanización, automatización, control y verificación.

Los enfoques tecnológicos implicados no impiden que la comunicación personal en forma de dialogo sea medular al estudio a distancia.

MOVILIDAD VIRTUAL:

La movilidad virtual está cerrada para muchos estudiantes de universidades a distancia, ya que la mayoría de estos no pueden desplazarse físicamente a otros lugares, debido a sus responsabilidades y/o problemas personales, familiares o profesionales, de ahí la necesidad de buscar nuevas vías de movilidad capaces de atender, con garantías de calidad, la formación de todo estudiante, independientemente de su situación personal, una de estas vías es la movilidad virtual que gracias a las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

2. REFLEXIÓN CRÍTICA

Revisando el contexto expuesto en el archivo realizado por Angela podemos evidenciar de forma general que los temas expuestos cumplen con las respuestas a los interrogantes propuestos para el desarrollo del marco teóricos.

Los conceptos de movilidad estudiantil planteados por mi compañera Angela están dados para cada una de las instituciones que se están analizando o estudiando para la investigación, por medio de esta relatoría podemos notar que cada una de las instituciones tiene su propio concepto y aplicación para la movilidad estudiantil.

De acuerdo a las limitaciones que afectan la realización de la movilidad estudiantil, es un agravante para los universitarios se animen a realizar o practicar estos estudios, puesto que casi siempre no se cuenta con todos los recursos económicos, medidas y tiempo para poderlo hacer.

La educación a distancia es un herramienta de aprendizaje para aquellas personas que a pesar de las edades, responsabilidades familiares, labores, sociales entre otras, quieren superarse y que por sus dificultades o eventos no pueden realizar carreras presenciales por tanto optan por estudiar y adquirir experiencias y aprendizajes a modalidad a distancia.

La educación a distancia está asumiendo una importancia creciente por el espectacular aumento de la demanda formativa a través de esta modalidad, se precisa un análisis de los diferentes enfoques desde los cuales puede hacerse una evaluación de la calidad en la educación a distancia. Complementariamente, se necesitan criterios de calidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje virtual en el marco de unas instituciones educativas de homologada calidad.

FUENTES DE INFORMACION

<http://revistas.um.es/redu/article/view/11511/11091>

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20258/hacia_definicion.pdf

<file:///C:/Users/MARCELA/Desktop/155-599-1-PB%20EDUCACION%20A%20DISTANCIA.pdf>

SESIÓN I: PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO

Seminario: La movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad distancia, casos Colombia, Chile y México

Tema específico: Marco Teórico

Fecha: Abril 9 de 2016

1 ASISTENTES Y FUNCIONES:

Director: Jorge Eliecer Monares Lozano

Relator: Flor Ángela Buitrago Guerrero

Correlator: Lida Marcela Rivero Cárdenas

Protocolante: Ruth Didiána Vargas Sarmiento

2 COMENTARIOS DEL PROTOCOLO ANTERIOR

En este seminario no se realizan comentarios acerca de protocolos, toda vez que es el primero de las cuatro (4) sesiones a presentar.

3 EVALUACIÓN DE LA RELATORÍA Y CORRELATORÍA

Se exponen los temas esenciales de la Sesión por parte de la Relatora Flor Ángela referentes al marco teórico en lo referente a los beneficios que tienen los estudiantes de la UIS según los estratos y el apoyo a cada uno de estos

Presenta algunas universidades que plantean en este momento movilidad en las modalidades de a Distancia, Presencial o virtual.

El suministro de información referente a las políticas para acceder a estas universidades en cualquier modelo de movilidad presentado.

CORRELATOR

La información suministrada son pieza fundamental para el proyecto de investigación y las apreciaciones planteadas por la compañera Lyda referente a las alianzas y los requisitos de los estudiantes hacen que todo desde ya se plantee un análisis bien interesante para los estudiantes del IPRED que deseen realizar alguna movilidad dentro o fuera del país según su programa de educación.

Apoya en los conceptos encontrados por el relator y sus fuentes así como sus limitaciones encontradas en el momento de hacer la movilidad y sus recursos en

cada de los estudiantes para realizar una pasantía o seminario en otra universidad sea nacional o extranjera.

Sugiere complementar algunos contenidos en el caso de modalidad a distancia

4 DESARROLLO DE LA DISCUSIÓN

La directora del proyecto la Ing. Ana Carmenza Buitrago analiza si lo presentado en el marco teórico fue o no coherente con lo que se busca para el proyecto de investigación.

Solicita revisar más a fondo si los requisitos que tiene la UIS son los mismos para estudiantes en pregrado a Distancia y si los beneficios que tienen los estratos 1,2 y 3 estos deben retribuir a la Universidad en presentaciones u otros.

Nos plantea investigar más a fondo la movilidad virtual, Internacionalización de los programas de movilidad a distancia, Políticas que tienen las Universidades en el exterior para aceptar un estudiante en modalidad a distancia, desplazamiento de estudiantes y profesores, Entidades que apoyan las investigación en Colombia, bondades que adquiere el estudiante en una movilidad y requerimientos para acceder a ellos.

Investigar con fuentes primarias en la oficina de relaciones exteriores de la Universidad sobre los apoyos a la movilidad y que beneficios tiene el estudiante, apoyos económicos u otros.

5 ANOTACIONES Y PREGUNTAS DE LOS PARTICIPANTES

La Ingeniera Ana Carmenza nos plantea:

Tener en cuenta el marco teórico para que no se distorsione el ejercicio planteado.

Tener en cuenta más a fondo las instituciones.

Tener en cuenta las fuentes.

Revisión de requisitos caso México.

Cuantos programas tiene la UIS de forma Nacional o Internacional de acuerdo la página.

Importancia sobre la identificación de las Universidades en el momento de iniciar el documento a seguir.

Las estadísticas a tener en cuenta y sus subtítulos.

6 REGLAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

Presentación por parte del Director sobre el tema a tratar por parte del Relator seminario I, la movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad distancia, casos Colombia, Chile y México.

7 CONCLUSIONES

Revisión del documento entregado.

8 TEMA DE LA SIGUIENTE SESIÓN

Sesión N° 2. Análisis de los Programas de Movilidad

9 ANEXOS (Relatoría y Correlatoría)

ANEXO B. SEMINARIO 2.

SESIÓN II: DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DE LA RELATORÍA

Seminario: La movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad distancia, casos Colombia, Chile y México

Tema específico: Análisis de los Programas de Movilidad

Presentado Por: Jorge Eliecer Monares Lozano

Fecha: 26 de abril de 2016

1. OBJETIVO

Análisis de la movilidad estudiantil en Universidades Públicas Nacionales y Extranjeras con programas afines a Gestión Empresarial. Identificando los programas de movilidad en entornos internos y externos de las condiciones establecidas por las universidades para aplicar a la movilidad estudiantil.

2. FUENTES DE INFORMACIÓN

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Internacionalización. Movilidad Estudiantil. [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/procedimiento-para-semester-de-intercambio>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Ingeniería Comercial. Malla Curricular Ingeniería Comercial. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier_a_comercial.pdf

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Contador Auditor. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184130/contador_auditor.pdf

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Internacional. Preguntas Frecuentes. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: <http://158.251.4.130/pucv/preguntas-frecuentes/2015-07-03/225318.html>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO. Ingeniería Comercial. Malla Ingeniería Comercial. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier_a_comercial.pdf

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Plan de Estudios Programa de Administración de Empresas. [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/documents/22438/0/PLAN+DE+ESTUDIOS+01+PROGRAMA+DE+ADMINISTRACI%C3%93N.pdf/cdeb8dfe-2071-46e5-aefd-0304437df41f>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Plan de Estudios Programa de Economía. [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/documents/153789/0/Econom%C3%ADa/2205cc5d-c600-4e05-b483-892d02aec806>

QS TOP UNIVERSITIES. Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 10 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/latin-america-rankings/methodology>

QS TOP UNIVERSITIES. Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=+country=+faculty=+stars=false+search=>

QS TOP UNIVERSITIES. UNIVERSITY RANKINGS LATIN AMERICA. Indicadores de Evaluación. [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/latin-america-rankings/methodology>

QS TOP UNIVERSITIES. Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=+country=+faculty=+stars=false+search=>

QS TOP UNIVERSITIES. Universidad Santiago de Chile. [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-santiago-de-chile-usach#322891>

QS TOP UNIVERSITIES. University Rankings Latin America. [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country=355+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

QS TOP UNIVERSITIES. University Rankings Latin America. [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country=355+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=19>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=190>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. Economía [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=189>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=439>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior Universidad de Antioquia. Economía [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=438>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior Economía [en línea] [citado Agosto 13 de

2016] Disponible en Internet:
<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=438>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. PUJ. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet:<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=953>

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. – SNIES –BOGOTÁ. Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. PUJ. Economía [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet:<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=952>

REVISTA SEMANA –BOGOTÁ. Sección Educación [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.semana.com/educacion/articulo/estas-son-las-mejoresuniversidades-de-colombia/430831-3>

UNIVERSIA –COLOMBIA. Becas Alianza del Pacífico para estudios de licenciatura. [en línea] [citado 15 de Agosto de 2016] Disponible en Internet: <http://becas.universia.net/beca/becas-alianza-del-pacifico-para-estudios-de-licenciatura-y-doctorado/241645>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE. Acuerdo N°836-02 (Diciembre 16 de 2015) [En línea] [Barranquilla] [citado Mayo 13 de 2016] Transferencia y Reintegro Capítulo II, Movilidad Estudiantil. Barranquilla: Febrero 01 de 2016. Disponible en: http://www.uac.edu.co/descargas_uac/reglamento/reg_estud.pdf

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN. Plan de estudios. Administración de Empresas. [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en internet: http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTE5NDYxOTc1/export_1473999587337.pdf

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN. Plan de estudios. Economía. [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en internet: http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTYwMTU5MjcwMQ==/export_1474000250284.pdf

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Acuerdo 029 Agosto 15 de 2014 [En línea] [Bucaramanga] [citado Mayo 15 de 2016] Por el cual se reglamente los programas de movilidad académica estudiantil. Disponible en:

http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2015/acuerdo029_2014Movilidad.pdf

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Nacionales. [en línea] [citado Agosto 10 de 2016] Disponible en internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosNacionales.pdf>.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Internacionales.Pag.2 [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosInternacionales.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA. Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Proyecto Institucional. [En línea] [Bucaramanga] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/reglamentos.html>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER, Proyecto Institucional [En línea] [Bucaramanga: Mayo 2000] [Citado Mayo 15 de 2016] Disponible en: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/proyectoInstitucional.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Relaciones Exteriores. Acuerdo del Consejo Superior No.029 y Resolución No. 2570 de 2014. [En línea] [Bucaramanga] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en:

<http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administración/relacionesExteriores/presentación.jsp>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2, 3 [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Nacionales. [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosNacionales.pdf>.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER. Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Internacionales. Pag. 8-10 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosInternacionales.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2, 3 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 11, 12 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2 [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA. Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 11, 12 [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Acuerdo por el que se Establece el Programa de Movilidad Estudiantil de la UNAM. [En línea] [México] [Citado marzo 27 de 2016] Disponible en: https://www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/movilidad_estudiantil.html

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Convocatoria General. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: http://www.global.unam.mx/es/estu_internacionales/aspirantes.html

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Administración. Pag 1 [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; <http://oferta.unam.mx/carrera/archivos/planes/administracionfca-plandeestudios13.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Administración. Pag 3 [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; <http://oferta.unam.mx/carrera/archivos/planes/administracionfca-plandeestudios13.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Economía. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; http://sua.economia.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=146

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Economía. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; http://sua.economia.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=146

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Dirección de Relaciones Exteriores. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.dre.unal.edu.co/nc/esx/movilidad/saliente.html>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA –BOGOTÁ. Programas Académicos. Administración de Empresas. Créditos [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Plan de Estudios Programa de Administración de Empresas. [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fce.unal.edu.co/admon/plan-estudios-admon>
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ. Programas Académicos. Economía. Créditos [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA. Acuerdo No. 013 de Diciembre 19 2013. [En línea] [Bogotá] [Citado en Mayo 13 de 2016] Artículo 76 el Reglamento Académico. Disponible en: file:///D:/descargas%20de%20google/COSU_ACUE_013_20131219.pdf

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ. Escuela de Administración de Empresas. Plan de Estudios. [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/facultades/f_economicas/pregrado/administracion/inf_general/

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ. Economía. Plan de Estudios. [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/facultades/f_economicas/pregrado/economia/inf_general/

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ. Relaciones Internacionales y Cooperación Interinstitucional. Procedimiento para llevar a cabo movilidad académica. [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/unidad_relaciones_internacionales/movilidad/

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, BUCARAMANGA. Beneficios de la Movilidad Estudiantil, [En línea] [Citado 24 Mayor] Disponible en: <http://www.ustabuca.edu.co/ustabmanga/movilidad-estudiantil>

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 9 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 10-15 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 9 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE. Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 15-18 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

UNIVERSIA COLOMBIA. Convocatoria para la movilidad. Becas iberoamericanas [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en: <http://noticias.universia.net.co/actualidad/noticia/2015/03/12/1121457/universia-colombia-santander-universidades-presentan-becas-iberoamerica-2015.html>

WIKIPEDIA. ENCICLOPEDIA LIBRE. [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: https://es.wikipedia.org/wiki/Pontificia_Universidad_Cat%C3%B3lica_de_Valpara%C3%ADso

3. PREGUNTAS QUE MOTIVAN LA INVESTIGACIÓN

En el caso de existir un convenio de movilidad estudiantil para los estudiantes de Gestión Empresarial, están los estudiantes del programa en capacidad de cumplir los requisitos que los convenios tienen establecidos.

¿Qué programas se consideran movilidad? hay de tiempo corto? quienes ofrecen dicha movilidad?

Que programas de tiempo corto ofrecen otras Universidades que sean pertinentes para las condiciones de los estudiantes de Gestión Empresarial?

4. DESARROLLO DEL TEMA

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

En la siguiente unidad se analiza a partir de la universidad de origen es decir desde la Universidad Industrial de Santander (UIS) hacia las Universidades nacionales Públicas y Universidades extranjeras, en este caso de países como

México y Chile de la misma naturaleza (Públicas), los programas de movilidad estudiantil afines al Programa de Gestión Empresarial con el fin de darlos a conocer a los estudiantes, así como las oportunidades y condiciones propuestas por las diferentes instituciones para llevar a cabo la posibilidad de realizar algún tipo de movilidad de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Al realizar la movilidad estudiantil le permite a los estudiantes adquirir nuevas competencias, desarrollar nuevas metodologías de estudio y la experiencia de ver desde una perspectiva global el entorno empresarial de un mundo cambiante, que le ayudará en prospectiva a ser un Profesional Integral en Gestión Empresarial capaz de enfrentar situaciones adversas, aceptando los grandes retos que demanda el pertenecer a un mundo cada día más competitivo, adaptándose en sí mismo o para una organización nuevos modelos de negocios innovadores en pro de un beneficio personal u organizacional.

Programas de movilidad en instituciones públicas de Colombia afines a Gestión Empresarial. Para identificar los programas de movilidad afines a Gestión Empresarial en Colombia se parte de la información existente en la UIS relacionada con los programas de movilidad.

La Universidad Industrial de Santander, según información de la oficina de Relaciones Exteriores actualmente tiene convenios de cooperación vigentes para intercambio estudiantil con 21 Universidades Nacionales. Y de estos convenios celebrados, 10 se han realizado con Instituciones Públicas y 11 con Instituciones Privadas.¹¹⁵

Es de mencionar que los estudiantes interesados en aplicar a este recurso deben someterse inicialmente a una serie de condiciones o requisitos establecidos por la UIS. Luego de ser aceptados por esta, el siguiente paso es ajustarse a los requisitos interpuestos por la Universidad anfitriona. Posteriormente, una vez son superadas estas condiciones, el estudiante se encuentra apto para poder realizar la movilidad estudiantil, constituyéndose como un estudiante en potencia para obtener la autorización para que la universidad receptora lo acoja. Así como para aspirar a un auxilio o ayuda económica para soportar los gastos de manutención que se generan al realizar la movilidad, eso sí, sujeto a la disponibilidad de presupuesto por parte de la Universidad de origen.

En consecuencia con lo anterior, y siguiendo con el objetivo de este análisis, se identifica que las Instituciones Públicas con las cuales la Universidad Industrial de Santander ha llevado a cabo sus respectivos convenios, son Instituciones de alto

¹¹⁵ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER.** Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Nacionales. [en línea] [citado Agosto 10 de 2016] Disponible en internet:<http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosNacionales.pdf>.

prestigio y protagonistas determinantes en el desarrollo profesional del país. Estas Instituciones son:

- Universidad Nacional de Colombia
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Universidad Militar Nueva Granada
- Centro Nacional de Memoria Histórica
- Unidades Tecnológicas de Santander
- Universidad Francisco de Paula Santander
- Universidad de Pamplona
- Universidad de Antioquia
- Universidad del Quindío
- Universidad del Magdalena

Con la intención de determinar si las condiciones establecidas por la Universidad Industrial de Santander en materia de movilidad están dentro de los lineamientos comunes de las demás Instituciones, ahondaremos en este ámbito a las Universidades de mayor relevancia, teniendo en cuenta los siguientes parámetros o criterios:

- Número de créditos mínimos aprobados para poder realizar movilidad.
- Promedio mínimo ponderado acumulado.
- Programas académicos de pregrado con inclinación más a la gestión y afines a Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander, ofertados por otras Instituciones Públicas constituyéndose como una oportunidad en potencia para que los estudiantes del programa de Gestión Empresarial realicen la Movilidad Estudiantil.
- Número de créditos de los programas.
- Programas con énfasis gerencial.
- Plan de estudios según el área disciplinar.

Las Universidades que se someten a este concepto, en la actualidad tienen constituidos convenios con la Universidad Industrial de Santander y aparecen relacionadas en el ranking que realiza la firma consultora QS University Rankings¹¹⁶ para América Latina, este ranking es considerado como un referente de calidad que responde a criterios académicos compartidos con los que se puede comparar universidades colombianas a nivel latinoamericano. Las mediciones de variables que se establecen para determinar estas conclusiones son: Reputación académica, criterio medido por la percepción de la comunidad académica

¹¹⁶ **QS TOP UNIVERSITIES.** Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 10 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/latin-america-rankings/methodology>

mediante encuestas, reputación desde la perspectiva de los empleadores, relación entre estudiantes y profesores, publicación y citación de artículos, profesores con Phd e impacto en la Web.

Las instituciones que se eligieron para realizar el análisis son las más importantes en América Latina según la consultora Qs University Ranking. Estas son:

- Universidad Nacional de Colombia: Se constituye como una de las instituciones de más trayectoria en el país, influencia histórica y tamaño. Es considerada el mayor centro de investigación, producción científica y la mejor de Colombia según diferentes clasificaciones. Según información de la revista Semana en la sección “Educación”, fechada el 10 de junio del año 2015, “la consultora QS University Rankings para América Latina, en la quinta edición, la Universidad Nacional ocupó el puesto número 10 entre las 450 Universidades más prestigiosas en Latinoamérica y en Colombia logró ubicarse en el segundo lugar después de los Andes.¹¹⁷
- Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia Tunja: Es la más importante del Departamento de Boyacá, a su vez es una de las más prestigiosas en el Estado Colombiano por su nivel académico, teniendo sedes en 8 departamentos, figura en el puesto No. 9 entre las mejores Universidades de Colombia.
- Universidad de Antioquia: Es una de las Universidades más importantes del Departamento de Antioquia, es reconocida por ser una de las mejores Universidades del país y por poseer la más prestigiosa Facultad de Medicina de Colombia. Según información emitida por la revista Semana en la sección “Educación”, fechada el 10 de junio del año 2015, “la consultora QS University Rankings para América Latina, en la quinta edición, la Universidad de Antioquia ocupó el puesto número 27 entre las 450 Universidades más prestigiosas en Latinoamérica y en Colombia logró ubicarse en el tercer lugar¹¹⁸.

Requisitos para la movilidad de las instituciones de educación pública de Colombia. A continuación se dan a conocer los requisitos que cada una de las tres (3) universidades mencionadas anteriormente definen para la movilidad. Se aclara que en las consultas realizadas por el SNIES, (el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, del MEN, que recopila y organiza la

¹¹⁷ **REVISTA SEMANA –BOGOTÁ.** Sección Educación [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.semana.com/educacion/articulo/estas-son-las-mejoresuniversidades-de-colombia/430831-3>

¹¹⁸ **REVISTA SEMANA –BOGOTÁ.** Sección Educación [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.semana.com/educacion/articulo/estas-son-las-mejoresuniversidades-de-colombia/430831-3>

información relevante sobre la educación superior), no se encuentran otros programas de pregrado con la denominación de Gestión Empresarial por lo tanto se toman como programas afines aquellos que tienen relación con el área de conocimiento como Administración de Empresas y Economía.

d. Universidad Nacional de Colombia (UNAL). De acuerdo a lo establecido por esta Institución, los estudiantes interesados en llevar a la realidad la experiencia de la movilidad estudiantil con la UNAL, debe someterse inicialmente a los requisitos de la UIS y luego a los de la UNAL. A continuación se exponen los requisitos de la UNAL¹¹⁹:

- Ser estudiante activo de la UNAL en el momento de presentar la solicitud y durante toda la duración de su movilidad académica.
- No tener sanciones relacionadas con conductas que vulneren el orden académico o conductas que vulneren el bienestar colectivo e individual con la UNAL
- Haber superado el 40% de los créditos del plan de estudios del programa curricular de pregrado que cursan al momento de hacer la solicitud de movilidad.
- Tener un Promedio Académico Ponderado Acumulado igual o superior a 3.5 sobre 5.0.
- Estar dispuesto a asumir los costos de desplazamiento y sostenimiento durante la realización del intercambio (sin que esto excluya la posibilidad de que pueda beneficiarse de apoyos otorgados por la UNAL, la universidad anfitriona o algún otro financiador de la movilidad).
- El estudiante interesado en realizar una movilidad académica por fuera de la cobertura de un convenio vigente o en aquellas instituciones que apliquen algún cobro, deberá asumir los costos académicos y administrativos que estipule la institución anfitriona.
- Según la página del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES¹²⁰, la Universidad Nacional ofrece en los programas de Pregrado los de **Administración de Empresas y Economía**, los cuales se consideran programas afines al programa de Pregrado de Gestión Empresarial de la

¹¹⁹ **UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ.** Dirección de Relaciones Exteriores. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.dre.unal.edu.co/nc/esx/movilidad/saliente.html>

¹²⁰ **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR –SNIES – BOGOTÁ.** Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. UNAL. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=19>

Universidad Industrial de Santander. La Universidad Nacional ofrece la oportunidad de realizar la movilidad estudiantil para el programa de Administración de Empresas en tres de sus sedes ubicadas en las ciudades de Bogotá, Manizales (Caldas) y Palmira (Valle del Cauca). Y el programa de Economía, ofrece la oportunidad de participar en las ciudades de Bogotá y Medellín (Antioquia) respectivamente.

A continuación se aplica el proceso de análisis que por lo general debe hacer un estudiante interesado en realizar movilidad con algún programa académico. Para ello se tienen en cuenta los siguientes criterios: Número total de créditos del plan de estudios, requisito de créditos mínimos aprobados en la Universidad de origen, Composición del plan de estudios.

Análisis del Programa de Pregrado de Administración de Empresas de la UNAL

- El programa de Administración de Empresas de la UNAL tiene un total 164 créditos¹²¹ en relación con el programa de Gestión Empresarial de la UIS que tiene 162¹²², lo cual se considera que los dos programas tienen un nivel de calidad muy similar.
- Análisis del Plan de Estudios: Para realizar el respectivo análisis se debe tener en cuenta inicialmente, que uno de los requisitos exigidos por la universidad de origen, en este caso la UIS, establece que el estudiante que desee realizar la movilidad debe tener aprobado como mínimo un 60% de los créditos de su programa de pregrado¹²³, esto indica que, un estudiante del programa de Gestión Empresarial estaría cumpliendo con este requisito cuando haya culminado el VI semestre nivelado (sin asignaturas pendientes de semestres anteriores) en ese instante el estudiante ha logrado aprobar 104 de créditos, superando el requisito del 60% de los créditos que equivalen a 97,2.

¹²¹ **UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA –BOGOTÁ.** Programas Académicos. Administración de Empresas. Créditos [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

¹²² **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

¹²³ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA.** Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2 [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

En este orden, se debe analizar las asignaturas de los siguientes semestres, es decir, VII, VIII, IX y X del programa de Gestión Empresarial de la UIS frente a las asignaturas del programa de Administración de Empresas de la UNAL que sean similares, que éstas estén contenidas dentro del Área del Conocimiento y además pertenezcan a su vez al Núcleo Básico del Conocimiento, según la clasificación de los programas del SACES. Al respecto en el cuadro 9 se muestran las similitudes entre los programas.

Cuadro 9

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹²⁴	Plan Estudios Programa de Administración de Empresas de la UNAL, Asignaturas similares ¹²⁵
<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística y Probabilidad Fundamental. • Estrategia. • Gestión de las Operaciones y Producción. • Sistema de Información Gerencia. • Mercados I.
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la Decisión. • Estrategia • Gestión de las Operaciones • Diseño, Gestión y evaluación de Proyectos. • Estrategia de Mercados
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internacionalización de Empresa.

¹²⁴ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹²⁵ **UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ.** Plan de Estudios Programa de Administración de Empresas. [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fce.unal.edu.co/admon/plan-estudios-admon>

<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • Finanzas Avanzadas. • No aplica al plan.
Semestre X <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • No aplica al plan.

Se deduce que el estudiante puede aplicar a una movilidad estudiantil de un semestre o máximo dos con la UNAL según la capacidad de cupos disponibles por la Universidad receptora.

Análisis del Programa de Pregrado de Economía de la UNAL como opción para realizar algún tipo de movilidad.

- Los créditos a cursar en este programa son de 163¹²⁶ y los del programa de Pregrado de Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander son de 162¹²⁷. Al respecto se puede determinar que al igual que el programa de pregrado de Administración de Empresas ofertado por la UNAL, el de Economía se constituye como programa que cumple con altos estándares de calidad académica.

- Plan de Estudios: Debemos tener presente que las condiciones expuestas para los estudiantes por la Universidad de origen en este caso la UIS, establece que se debe tener como mínimo la aprobación del 60% de los créditos del programa en curso¹²⁸, por lo tanto, en función de los estudiantes del Programa de Gestión Empresarial de la UIS, el tener aprobado el 60% del plan de estudio de su programa, significa haber superado en su totalidad hasta el sexto nivel. Con esta información entonces se deduce que, el estudiante interesado en realizar

¹²⁶ **UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ.** Programas Académicos. Economía. Créditos [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

¹²⁷ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

¹²⁸ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA.** Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2 [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

movilidad académica hacia la UNAL en el programa de Economía, debe analizar los planes de estudios de los dos programas, a partir del séptimo nivel, para determinar qué asignaturas del plan de estudios podrían ser compatibles al programa de Gestión Empresarial de la UIS para ser cursadas. En el cuadro 10 se muestran el comparativo de los últimos 4 niveles de cada programa, donde se identifican pocas similitudes entre ellos.

Cuadro 10

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS)¹²⁹	Plan Estudios Programa de Economía de la UNAL, Asignaturas similares¹³⁰
<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad y Estadística Fundamental. • Fundamentos de Administración. • No aplica al plan. • No aplica al plan. • No aplica al plan.
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan • No aplica al plan • No aplica al plan • Evaluación Económica y Social de Proyectos. • Metodología de la Investigación.
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Internacionalización y Cambio de Estructuras. • No aplica al plan. • Econometría Financiera. • No aplica al plan.
<p>Semestre X</p>	

¹²⁹ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹³⁰ **UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. –BOGOTÁ.** Programas Académicos. Economía. Créditos [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>

<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • No aplica al plan.
--	--

Al realizar un paralelo entre los cuadros comparativos del plan de estudios del programa de Gestión Empresarial de la UIS y los programas afines ofertados por la UNAL, en este caso, Administración de Empresas y Economía, se evidencia que el programa de Administración de Empresas es el más compatible en materia de asignaturas homologables, para que un estudiante de Gestión Empresarial se postule y lleve a un feliz término todo el proceso que implica el realizar la movilidad estudiantil.

e. Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia (UPTC). Antes de someterse a los requisitos que establece la UPTC, es necesario alcanzar la aprobación de las condiciones exigidas por la UIS¹³¹ para los estudiantes aspirantes a realizar movilidad estudiantil. A continuación se estipulan los requisitos de la UPTC en calidad de universidad anfitriona, para aquellos estudiantes que tienen el sueño de realizar la movilidad estudiantil¹³², en este caso, para los estudiantes del programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS, con programas afines a este. Para lograr este objetivo es necesario realizar un estudio de selección bajo los siguientes parámetros:

- Alumno interesado debe tener matrícula vigente entre quinto y décimo semestre
- Estudio Hoja de Vida
- Calificaciones con promedio alto, no establecido.
- No poseer o haber sido sancionado disciplinariamente ni judicialmente
- Elaboración del Acta de Selección
- Comunicación de Resultados.
- El proceso de selección señalado cuenta con la supervisión y participación del Comité Evaluador, conformado por: Vicerrector Académico o su delegado,

¹³¹ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA.** Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2, 3 [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

¹³² **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ.** Relaciones Internacionales y Cooperación Interinstitucional. Procedimiento para llevar a cabo movilidad académica. [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/unidad_relaciones_internacionales/movilidad/

Director de Investigaciones o su delegado, Asesor ORICI, Representante al Consejo Académico (estudiantil o profesoral, esto depende del caso específico), así como del aval del Comité de Currículo respectivo y de la Facultad correspondiente.

➤ Al consultar la página del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES para la identificación de los programas de pregrado ofertados afines al programa de Gestión Empresarial de UIS, y teniendo en cuenta para esta búsqueda el Área del Conocimiento y el Núcleo básico del Conocimiento (NBC), se pudo definir que la UPTC oferta los programas de pregrado de **Administración de Empresas y Economía**, los cuales se ofertan en 3 ciudades del departamento de Boyacá como Tunja, Sogamoso y Chiquinquirá para el programa de Administración de Empresas, y en Tunja para el caso del programa de Economía.

Análisis del Programa de Pregrado de Administración de Empresas de la UPTC como opción para realizar algún tipo de movilidad.

➤ Según el SNIES, este programa exige 156 créditos¹³³ y el programa de pregrado Gestión Empresarial de la UIS contempla un número de 162 créditos¹³⁴, según esta misma página el Ministerio de Educación lo califica como programas con registros de Alta Calidad por el rango de créditos exigidos.

➤ Como se ha mencionado anteriormente, para realizar el análisis del plan de estudios de la UPTC y poder determinar adecuadamente las asignaturas que el estudiante de Gestión Empresarial desarrollará en el proceso de movilidad, se toman en cuenta las asignaturas del plan de estudios del programa de Gestión Empresarial de la UIS expuestas en los semestres VII, VIII, IX y X, porque en ese momento el estudiante ya ha superado el 60% de los créditos del programa, requisito que la UIS establece para realizar movilidad estudiantil. Luego en el cuadro 11 se comparan las asignaturas con el plan de estudios del programa afín de la universidad anfitriona para así determinar las asignaturas que se cursarán.

¹³³ **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES – BOGOTÁ.** Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. UPTC. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=190>

¹³⁴ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

Se establece que el programa de Administración de Empresas de la UPTC tiene similitud en las asignaturas con el programa de Gestión Empresarial de la UIS, constituyéndose como una opción favorable para realizar movilidad.

Análisis del Programa de Pregrado de Economía de la UPTC como opción para realizar algún tipo de movilidad.

- En la información contenida en la página del SNIES referente a las características de este programa, se observa que este tiene 175 créditos¹³⁵, mientras que el programa de Gestión Empresarial evidencia 162 créditos¹³⁶, con el reconocimiento del Ministerio de Educación como un programa de alta calidad.
- Plan de Estudios: Siguiendo con las mismas condiciones referente al requisito del porcentaje de créditos mínimos aprobados para los estudiantes UIS interesados en realizar movilidad estudiantil, en el cuadro 12 se indica las asignaturas de los semestres VII, VIII, IX y X del plan de estudios del programa de Gestión Empresarial, y cuáles de las encontradas en el plan de estudios del programa de pregrado de Economía son las más compatibles para ser cursadas por los estudiantes de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS para realizar la movilidad estudiantil.

Cuadro 12

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹³⁷	Plan Estudios Programa de Economía de la UPTC, Asignaturas similares ¹³⁸
---	---

¹³⁵ **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES – BOGOTÁ.** Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. UPTC. Economía [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=189>

¹³⁶ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

¹³⁷ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹³⁸ **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. –BOYACÁ.** Economía. Plan de Estudios. [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: http://www.uptc.edu.co/facultades/f_economicas/pregrado/economia/inf_general/

Semestre VII <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística General. • No aplica al plan. • No aplica al plan. • No aplica al plan. • Investigación Empresarial.
Semestre VIII <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan • No aplica al plan • No aplica al plan • Formulación de Proyectos. • Metodología de la Investigación.
Semestre IX <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría y Política de Comercio Internacional. • No aplica al plan. • Teoría y Política Monetaria. • No aplica al plan.
Semestre X <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • No aplica al plan.

f. Universidad de Antioquia (UdeA). Como se ha mencionado en las dos universidades anteriores, los estudiantes de la UIS, interesados en gestionar su movilidad estudiantil con programas compatibles, deben someterse a dos filtros para poder iniciar este proceso. El primero de ellos es acatar todos los requisitos interpuestos por la Universidad Industrial de Santander (UIS)¹³⁹ que se constituye como la institución de origen y posteriormente someterse a las exigencias establecidas por la universidad receptora, en este caso la Universidad Antioquia (UdeA)¹⁴⁰. A continuación se referencian las condiciones o requisitos impuestos

¹³⁹ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA.** Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2, 3 [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

¹⁴⁰ **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN.** Movilidad Internacional. Intercambio académico de estudiantes internacionales [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet. <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/internacional/estudiantes-extranjeros/>

por la Universidad de Antioquia (UdeA) para postularse a un proceso de movilidad estudiantil.

- Estar matriculado en la Universidad de Antioquia.
- Haber cursado el 50% de los créditos de la carrera.
- Tener un promedio académico acumulado igual o superior a 3.5. Este puntaje se debe verificar con la respectiva unidad académica.
- No tener antecedentes de procesos disciplinarios.

En la información suministrada por la página del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES permite identificar que la Universidad de Antioquia (UdeA), tiene entre sus posibles ofertas académicas los programas de pregrado **Administración de Empresas**¹⁴¹ y el de **Economía**¹⁴² como programas afines al programa de Gestión Empresarial de la UIS. El primer programa se oferta en once (11) municipios de Antioquia como: Turbo, Andes, El Carmen de Viboral, Segovia, Yarumal, Envigado, Puerto Berrío, Caucaasia, Amalfi, Santa Fé de Antioquia y en su capital Medellín. Mientras que el de Economía solo es posible realizarlo en Medellín.

Análisis del Programa de Pregrado de Administración de Empresas de la UdeA como opción para realizar algún tipo de movilidad.

• La información emitida por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES¹⁴³ indica que este programa de pregrado de la Universidad de Antioquia (UdeA) contempla un total de 162 créditos y que al realizar la comparación con el programa de Gestión Empresarial resultan tener

¹⁴¹ **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES – BOGOTÁ.** Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior Universidad de Antioquia. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=439>

¹⁴² **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES – BOGOTÁ.** Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior Universidad de Antioquia. Economía [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=438>

¹⁴³ **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES – BOGOTÁ.** Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior Universidad de Antioquia. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=439>

similitud siendo clasificados por el Ministerio de Educación como programas de alta calidad¹⁴⁴.

- Como se mencionó en los análisis anteriores, de programas afines respecto al número de créditos aprobados, como requisito para que un estudiante de la UIS pueda realizar movilidad, en el cuadro 13 se analiza el plan de estudios en los niveles VII, VIII, IX y X del programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS, versus, el plan de estudios del programa de pregrado de Administración de Empresas de la UdeA en calidad de institución anfitriona, con el objetivo de identificar cuales asignaturas son homólogas para tener en cuenta en el proceso de movilidad estudiantil.

Cuadro 13

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹⁴⁵	Plan Estudios Programa de Administración de Empresas de la UdeA, Asignaturas similares ¹⁴⁶
<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística II. • Gestión Estratégica. • Gestión de procesos • Gerencia Financiera. • Investigación de Mercados.
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • .No aplica al plan • Gestión Tecnológica Innovación. • Gestión de Operaciones. • No aplica al plan. • Fuentes de Investigación
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Negocios Internacionales

¹⁴⁴ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

¹⁴⁵ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁴⁶ **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN.** Plan de estudios. Administración de Empresas. [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en internet: http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/LTE5NDYxOTc1/export_1473999587337.pdf

<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Optimización. • Finanzas Corporativas. • No aplica al plan.
<p>Semestre X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas Informáticas. • No aplica al plan.

Análisis del Programa de Pregrado de Economía de la UdeA

• El Ministerio de Educación por medio del Sistema Nacional de la Educación Superior SNIES, reporta que este programa de pregrado acumula un total de 150 créditos¹⁴⁷, con respecto al programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS registrando un total de 162 créditos¹⁴⁸, clasificándolos según el Ministerio como programas de alta calidad.

• En el cuadro 14 se analiza el plan de estudios de Gestión Empresarial, con las asignaturas a partir del VII nivel, momento en el que, los estudiantes han superado el 60% de la aprobación de los créditos necesarios para aplicar a un programa de movilidad estudiantil, requisito establecido por la UIS. Y el plan de estudios del programa de pregrado de Economía de la UdeA, con el fin de determinar, cuales asignaturas son viables para desarrollar en la ejecución de la movilidad estudiantil.

Cuadro 14

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS)¹⁴⁹	Plan Estudios Programa de Economía de la UdeA, Asignaturas similares¹⁵⁰
---	---

¹⁴⁷ **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES – BOGOTÁ.** Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. UdeA. Economía [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=438>

¹⁴⁸ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

¹⁴⁹ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁵⁰ **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. –MEDELLÍN.** Plan de estudios. Economía. [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en internet: http://sikuani.udea.edu.co/programasUdeA/block/resource/MTYwMTU5MjcwMQ==/export_1474000250284.pdf

<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística II • Fundamentos de Administración. • No aplica al plan. • Gerencia Financiera. • No aplica al plan
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan • No aplica al plan • No aplica al plan • Evaluación de Proyectos. • Fuentes y Técnicas de Investigación Económica.
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Economía Internacional • No aplica al plan. • Finanzas Corporativas. • Monografía de grado.
<p>Semestre X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • No aplica al plan.

Requisitos para la movilidad con instituciones de educación privada de Colombia. Como otra posible opción para los estudiantes del programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS, en Instituciones candidatas para realizar movilidad, existe otro segmento de instituciones como son las universidades privadas. Es de mencionar que en este segmento de instituciones, también existen universidades prestigiosas que realizan un papel importante en el desarrollo académico, investigativo y productivo de Colombia y que constituyen una relevante oportunidad como universidad destino en materia de movilidad. Una de estas instituciones es la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, la cual tiene vigente un convenio con la UIS¹⁵¹ para poder llevar a una realidad la movilidad estudiantil.

¹⁵¹ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER.** Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Nacionales. [en línea] [citado Agosto 13 de 2016] Disponible en internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosNacionales.pdf>.

Es por esto que a continuación se da a conocer los requisitos, características de esta institución como otra propuesta para los estudiantes de la UIS.

b. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Al igual que las universidades públicas, la UIS en común acuerdo con las instituciones privadas establece las mismas condiciones para que los estudiantes puedan realizar el proceso para aplicar a la movilidad estudiantil. Por tal razón los estudiantes de la UIS interesados en llevar hasta últimas instancias la movilidad con estas instituciones, deben cumplir como primer filtro con los requisitos de su Universidad, y luego someterse a las condiciones propuestas por la universidad destino¹⁵². En mención a lo anterior, estos son los requisitos propuestos por la universidad destino:

- Estar **cursando mínimo quinto semestre** al momento de postularte para realizar el intercambio al semestre siguiente de iniciada la postulación.
- Tener un **promedio ponderado acumulado igual o superior a 3,75** al momento de aplicar al intercambio y contar con el aval académico de la facultad. Cabe anotar que algunas facultades pueden exigir un promedio superior.
- Tener asignaturas por cursar al momento de realizar el intercambio académico. En principio, las **prácticas profesionales y el trabajo de grado no están contemplados dentro del intercambio.**
- Certificado oficial de calificaciones de la carrera, expedido por la Oficina de Admisiones y Registro Académico, donde conste que tiene un promedio acumulado mínimo de 3,75 y que ha cursado por lo menos dos años de estudios universitarios.
- Mediante el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES, la Pontificia Universidad Javeriana, oferta entre sus programas de pregrado los de **Administración de Empresas y Economía**, considerados programas afines al programa de Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander.

Análisis del Programa de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Javeriana.

¹⁵² **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ.** Internacionalización. Movilidad Estudiantil. [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/procedimiento-para-semester-de-intercambio>

- Según el SNIES, este programa cuenta con 160 créditos¹⁵³ y el programa de Gestión Empresarial de la UIS contempla un número de 162 créditos¹⁵⁴, según esta misma página el Ministerio de Educación califica estos programas de Alta Calidad por el rango de créditos exigidos.
- Para analizar el plan de estudios de este programa de la Pontificia Universidad Javeriana frente al plan de estudios del programa de Gestión Empresarial, se mantiene las mismas condiciones establecidas por la UIS, referente al requisito del porcentaje de créditos mínimos aprobados para los estudiantes UIS interesados en realizar movilidad estudiantil, en el cuadro 15 se identifican las asignaturas compatibles entre los dos programas.

Cuadro 15

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹⁵⁵	Plan Estudios Programa de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Javeriana, Asignaturas similares ¹⁵⁶
<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística para los Administradores. • Gestión Estratégica del Talento. • Gerencia de Operaciones. • Gerencia Financiera. • Investigación de Mercados
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan

¹⁵³ **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR –SNIES – BOGOTÁ.** Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. PUJ. Administración de Empresas [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet:<http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=953>

¹⁵⁴ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

¹⁵⁵ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁵⁶ **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ.** Plan de Estudios Programa de Administración de Empresas. [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet:<http://www.javeriana.edu.co/documents/22438/0/PLAN+DE+ESTUDIOS+01+PROGRAMA+DE+ADMINISTRACI%C3%93N.pdf/cdeb8dfe-2071-46e5-aefd-0304437df41f>

<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación en Modelos de Negocio • Gerencia de las Operaciones • Evaluación de Proyectos. • Plan estratégico de mercadeo.
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos Negocios Internacionales. • Gestión Estratégica del Talento • Gestión del Riesgo. • No aplica al plan.
<p>Semestre X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan • No aplica al plan.

Análisis del Programa de Pregrado de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana.

• En la información contenida en la página del SNIES referente a las características de este programa, se observa que este tiene 160 créditos¹⁵⁷, mientras que el programa de Gestión Empresarial evidencia 162 créditos¹⁵⁸, reconocidas por el Ministerio de Educación como programas de alta calidad.

• Respecto al análisis del plan de estudios de los dos programas de pregrado, al igual que para las instituciones públicas, según las condiciones ya conocidas, en el cuadro 16 se analizan las asignaturas del programa de pregrado de Gestión Empresarial a partir del VII nivel hasta el X nivel, contra las asignaturas del programa de pregrado de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana, con el propósito de identificar cuáles asignaturas son comunes y que sean incluidas en los semestres que se destinarán para la movilidad.

Cuadro 16

¹⁵⁷ **SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. –SNIES – BOGOTÁ.** Programas Académicos. Módulo de Consultas. Programas de Instituciones de Educación Superior. PUJ. Economía [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/verPrograma?codigo=952>

¹⁵⁸ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 12 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹⁵⁹	Plan Estudios Programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana, Asignaturas similares ¹⁶⁰
<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística Inferencial. • Gestión Estratégica del Talento. • No aplica al plan. • Administración Financiera. • No aplica al plan
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Empresarial • Espíritu Emprendedor • Gestión de Operaciones Logísticas. • Evaluación Social de Proyectos. • No aplica al plan
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadeo Internacional • Gestión Organizacional • Gestión de Costos y Presupuestos • No aplica al plan.
<p>Semestre X</p> <p>Gestión de la Tecnología. Trabajo de Grado II</p>	<p>No aplica al plan. No aplica al plan.</p>

Programas de movilidad en instituciones públicas Internacionales de México y Chile afines a Gestión Empresarial.

Se ha determinado analizar algunas instituciones de educación superior de los países de México y Chile por pertenecer éstos a la Alianza del Pacífico. Esta

¹⁵⁹ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁶⁰ **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE COLOMBIA. –BOGOTÁ.** Plan de Estudios Programa de Economía. [en línea] [citado Agosto 14 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/documents/153789/0/Econom%C3%ADa/2205cc5d-c600-4e05-b483-892d02aec806>

alianza es una iniciativa de integración regional creada el 28 de abril de 2011 por Chile, Colombia, México y Perú con el objetivo de formar un área de integración para lograr una libre circulación de conocimientos, servicios y personas. Se presenta como un espacio de cooperación, en el que se impulsa proyectos innovadores sobre el intercambio académico y estudiantil, la promoción cultural y la libre movilidad de personas. Realizando acciones que permitan la mejora de las capacidades de la población de los países miembros y su acceso a una educación de calidad, para dar impulso a la productividad y la competitividad de los países de la Alianza del Pacífico¹⁶¹.

Programas de movilidad en instituciones públicas Internacionales de México afines a Gestión Empresarial.

La Universidad Industrial de Santander, por medio de la Oficina de Relaciones Exteriores manifiesta que, actualmente mantiene convenios de cooperación para realizar intercambio estudiantil con diez (10) universidades de México, de las cuales nueve (9) de ellas son Públicas y una (1) es una institución de naturaleza privada¹⁶². Estas universidades son:

Universidades Públicas de México:

- Universidad Nacional Autónoma de México.
- Instituto de Salud Pública de los Estados Unidos de Mexicanos.
- Instituto Tecnológico de Tepic.
- Instituto Tecnológico de Veracruz
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica CIDETEQ.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Universidad Estatal de Sonora.

Universidades Privadas de México:

¹⁶¹ **UNIVERSIA –COLOMBIA.** Becas Alianza del Pacífico para estudios de licenciatura. [en línea] [citado 15 de Agosto de 2016] Disponible en Internet: <http://becas.universia.net/beca/becas-alianza-del-pacifico-para-estudios-de-licenciatura-y-doctorado/241645>

¹⁶² **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER.** Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Internacionales.Pag.8-10 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosInternacionales.pdf>

- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Se reitera que los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) interesados en acogerse al proceso de Movilidad estudiantil en una institución de México, debe acatar primeramente el compromiso de sustentar los requisitos exigidos por la universidad emisora, es decir la UIS¹⁶³ y posteriormente ceñirse a las condiciones de las universidades receptoras.

Los estudiantes que aspiran a realizar la movilidad estudiantil, en determinado momento, al superar todos los requisitos, pueden ser beneficiarios de un plan de auxilios económicos por parte de la UIS, destinados para soportar los gastos de transporte, manutención y sostenimiento, que se generan al realizar la movilidad. Este auxilio económico está condicionado a la disponibilidad de presupuesto con que cuente de la universidad de origen¹⁶⁴.

Las Institución que se somete a este análisis mantiene convenio de cooperación para intercambio estudiantil con la Universidad Industrial de Santander. Y las condiciones o parámetros que se definieron para realizar el siguiente análisis en materia de requisitos y características de los programas afines para poder aplicar a la movilidad estudiantil, son los siguientes:

- Número de créditos o semestres mínimos aprobados para poder realizar la movilidad.
- Promedio mínimo ponderado acumulado.
- Programas académicos de pregrado con inclinación más a la gestión y afines a Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander, ofertados por otras Instituciones Públicas constituyéndose como una oportunidad en potencia para que los estudiantes del programa de Gestión Empresarial realicen la Movilidad Estudiantil.
- Número de créditos de los programas.
- Programas con énfasis gerencial.
- Plan de estudios según el área disciplinar.

¹⁶³ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA.** Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2, 3 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

¹⁶⁴ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA.** Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 11, 12 [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

La Universidad que se nominó para desarrollar el siguiente análisis es la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, y se elige por tener convenios de cooperación con la Universidad Industrial de Santander (UIS) esto garantiza que la realización la movilidad es factible, puesto que las dos Instituciones han generado los espacios y la infraestructura necesaria para realizar esta actividad. Siendo además la UNAM, un referente en grandes proporciones, como se puede ver en la página QS TOP UNIVERSITIES¹⁶⁵ en la última edición de los QS University Rankings para América Latina, clasificada por esta firma consultora por estar en los primeros lugares entre las 300 mejores universidades en la región de América Latina. Las universidades son comparadas en ocho indicadores de evaluación, la metodología se adapta para compilar, con varios criterios adicionales incluidos para permitir la comparación más en profundidad sobre la base de las prioridades regionales. A continuación se muestra los ocho indicadores de evaluación¹⁶⁶:

- Reputación Académica (30%)
- La reputación del Empleador (20%)
- Cociente de la Facultad / Estudiante (10%)
- Citas por Artículo (10%) y los papeles por los Profesores (5%)
- Red Internacional de Investigación (10%)
- Proporción de Personal con un Doctorado (10%)
- De impacto del rollo (5%)

Según QS University Rankings para América Latina, posiciona la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el cuarto lugar del escalafón entre 300 universidades, con un puntaje de 96,5 de 100 posibles, donde la Universidad de San Pablo de Brasil se lleva el primer lugar con el máximo de 100 puntos, seguida de la Universidad Estatal de Campinas (UNICAMP) también de Brasil con 99,5 puntos y el tercer lugar lo ocupa la Universidad Católica de Chile (UC) con una marca de 99,4 puntos¹⁶⁷.

Requisitos para la movilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). De acuerdo a lo establecido por esta institución, los estudiantes interesados en aplicar a la movilidad estudiantil con la UNAM, deben superar primero los requisitos establecidos por su universidad de origen, en este caso la

¹⁶⁵ **QS TOP UNIVERSITIES.** Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search="](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

¹⁶⁶ **QS TOP UNIVERSITIES. UNIVERSITY RANKINGS LATIN AMERICA.** Indicadores de Evaluación. [en línea] [citado Agosto 16 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.topuniversities.com/latin-america-rankings/methodology>

¹⁶⁷ **QS TOP UNIVERSITIES.** Rankings de Universidades. América Latina [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search="](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

UIS. Luego deben superar los requisitos de la UNAM que se enumeran a continuación¹⁶⁸:

- Haber completado el 50% de su licenciatura (programa) y créditos en la universidad origen.
- Contar con un promedio mínimo general de 8.0/10 (o su equivalente), o el promedio requerido por la entidad académica correspondiente. Consultar la pestaña “Requisitos Especiales de Escuelas y Facultades”.
- Documentación requerida por la UNAM.
- Contactar a la oficina internacional de su universidad origen para dar inicio a la nominación y procedimiento de solicitud de movilidad a través del Sistema de Movilidad Estudiantil en Línea.

Procedimiento:

Acudir con el responsable de movilidad estudiantil / oficina internacional de la universidad de origen para:

- Recibir orientación sobre los requisitos que debe cumplir el estudiante para llevar a cabo la movilidad.
- Consultar si la universidad de origen tiene convenio de movilidad estudiantil con la UNAM.
 - Estudiante de intercambio: Si hay convenio y es aceptado, recibe la exención en el pago de inscripción y colegiatura. Deberá cubrir otros gastos (manutención, seguro médico internacional y viaje).
 - Estudiante visitante: Si no hay convenio vigente con la UNAM deberá pagar \$250 USD por cada materia a cursar, en caso de ser aceptado. El procedimiento de solicitud es el mismo. También deberá cubrir los gastos de manutención, seguro médico internacional y viaje.
- Conocer el calendario para saber cuándo debe asistir a clases.
- Revisar el plan de estudios y definir cuáles materias se estudiarán.
- Se puede cursar materias en dos escuelas o facultades, pero se debe revisar la ubicación de cada sede. La UNAM cuenta con varios campus en el país que se encuentran muy lejanos uno de otros, e incluso Ciudad Universitaria (Campus Central de la Ciudad de México) es muy grande y el tiempo de traslado

¹⁶⁸ **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO.** Convocatoria General. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: http://www.global.unam.mx/es/estu_internacionales/aspirantes.html

puede afectar la asistencia a clases. También es posible seleccionar materias en diferentes licenciaturas (programas) dentro de una misma facultad o escuela, si así conviene sus intereses académicos.

Los programas académicos de pregrado que oferta la UNAM afines al programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS son los de **Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía**. Como un dato importante y teniendo en cuenta la modalidad académica que caracteriza el programa de Gestión Empresarial por ser un programa de pregrado de educación a distancia, la UNAM también oferta estos dos programas de pregrado con la modalidad presencial y a distancia, lo cual hace que este componente de modalidad académica genere más similitud entre los programas y a lo mejor se constituya como una ventaja en el momento de plantear algún tipo de movilidad académica especial o diferente.

Análisis del Programa de Pregrado o Licenciatura en Administración de la UNAM

- La Licenciatura en Administración de la UNAM, tiene un total de 408 créditos para cursarse en 8 semestres, con un total de 50 asignaturas, 41 de esas son obligatorias (con 336 créditos), 7 optativas profesionalizantes (con 56 créditos) y las 2 restantes son optativas complementarias (con 16 créditos)¹⁶⁹. Teniendo en cuenta que el número de créditos establecido por el programa de pregrado de Gestión Empresarial es de 162 créditos¹⁷⁰, se puede deducir que en la UNAM las unidades que manejan en esa institución con respecto al valor de los créditos está en una escala de 2 a 1, en otras palabras, significa que una asignatura del programa de Gestión Empresarial tiene un valor en créditos de 4, al convertirlo al plan de estudios de un programa de la UNAM valdrá 8 créditos. Basado en la explicación anterior la Licenciatura de Administración tiene un total de 204 créditos que al compararlo con el programa de Gestión Empresarial, se consideran cómo programas de altos estándares de calidad según la normativa Colombiana.
- Al realizar el comparativo entre los planes de estudios de las dos instituciones, se parte de los requisitos que establece la universidad de origen, en este caso la UIS, para sus estudiantes interesados en realizar la movilidad hacia la

¹⁶⁹ **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO**. Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Administración. Pag 1 [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; <http://oferta.unam.mx/carrera/archivos/planes/administracionfca-plandeestudios13.pdf>

¹⁷⁰ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA**. Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

UNAM, el cual establece la aprobación del 60%¹⁷¹ de los créditos del plan de estudios del programa académico. Al respecto en Gestión Empresarial, equivale a haber cursado y aprobado hasta el VI nivel. Desde ese punto de vista se deben analizar cuáles asignaturas del plan de estudio de la Licenciatura de Administración de la UNAM tiene en común con las asignaturas del plan de estudio del programa de Gestión Empresarial de la UIS de los niveles VII, VIII, IX y X.

En el cuadro 17 se analiza los planes de estudios de las dos instituciones:

Cuadro 17

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹⁷²	Plan Estudios de la Licenciatura de Administración de la UNAM, Asignaturas similares ¹⁷³
<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística Inferencial. • Administración Estratégica. • Administración Estratégica de Operaciones de Bienes y Servicios. • Finanzas Corporativas. • Comportamiento en las Organizaciones.
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas, Enfoques y Temas Administrativos Contemporáneos. • Desarrollo Potencial Creativo. • Administración Táctica de Operaciones de Bienes y Servicios. • Administración de Proyectos de Inversión. • No aplica al plan

¹⁷¹ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA.** Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 2 [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

¹⁷² **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁷³ **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO.** Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Administración. Pag 3 [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; <http://oferta.unam.mx/carrera/archivos/planes/administracionfca-plandeestudios13.pdf>

<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • Planeación y Control. • Instrumentos Financieros. • No aplica al plan.
<p>Semestre X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • No aplica al plan.

Análisis del Programa de Pregrado o Licenciatura en Economía de la UNAM.

- Los créditos establecidos por la UNAM para esta Licenciatura son de 300 créditos, segmentados en dos grandes núcleos. El núcleo básico con un total de 210 créditos y 35 asignaturas obligatorias, y el segundo núcleo o terminal de preespecialización, con 90 créditos y 15 asignaturas: 5 obligatorias de elección y 10 optativas generales¹⁷⁴. Al aplicar la conversión de las unidades de los créditos en las condiciones del sistema colombiano en la escala 2:1, resulta que el número de créditos de la Licenciatura de Economía es de 150, con respecto a los créditos del programa de Gestión Empresarial que son 162¹⁷⁵, se concluye que los dos programas poseen similitud muy cercana con los créditos establecidos, clasificándose como programas de calidad reconocida.

- Como se mencionó anteriormente, el plan de estudios de la Licenciatura de Economía de UNAM se analiza teniendo en cuenta las condiciones expuestas por la universidad de origen, en este caso la UIS, para poder determinar adecuadamente las asignaturas que el estudiante de Gestión Empresarial desarrollará en el proceso de movilidad, teniendo en cuenta las asignaturas del

¹⁷⁴ **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO.** Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Economía. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; http://sua.economia.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=146

¹⁷⁵ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

plan de estudios en los semestres VII, VIII, IX y X. Luego comparar las asignaturas versus el plan de estudios del programa afín de la universidad anfitriona y así determinar las asignaturas que se cursarán, para esto se expone el cuadro 18.

Cuadro 18

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹⁷⁶	Plan Estudios Programa de Licenciatura Economía de la UNAM, Asignaturas similares ¹⁷⁷
<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad y Estadística. • Administración Estratégica. • Procesos de Integración en la Globalización. • Administración Financiera. • No aplica al plan.
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • No aplica al plan. • No aplica al plan. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Metodología de la Investigación.
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Negociaciones Internacionales. • No aplica al plan. • Teoría Macroeconómica: Consumo, Inversión Demanda y Oferta de Dinero. • No aplica al plan.
<p>Semestre X</p>	

¹⁷⁶ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁷⁷ **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO.** Facultad. De Contaduría y Administración. Plan de Estudios Licenciatura de Economía. [en línea] [citado Agosto 17 de 2016] Disponible en Internet; http://sua.economia.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=146

<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • No aplica al plan.
--	--

Programas de movilidad en instituciones públicas Internacionales de Chile afines a Gestión Empresarial.

Como un criterio macro para realizar este análisis, se estableció que las instituciones que se someten a este estudio son de naturaleza Pública y que tienen un convenio vigente de cooperación de intercambio estudiantil con la Universidad Industrial de Santander (UIS).

Según la Oficina de Relaciones Exteriores, actualmente la UIS tiene tres convenios vigentes con universidades Chilenas privadas¹⁷⁸, estas son:

- Universidad Técnica Federico Santa María.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Universidad Austral de Chile.

Por lo tanto, como la UIS no posee actualmente un convenio con una institución pública para llevar a cabo este análisis, se propone la **Universidad de Santiago Chile (USACH)** por ser una Institución Pública y como posible opción para que los estudiantes de Gestión Empresarial encaminen sus esfuerzos para realizar la movilidad estudiantil.

La Universidad de Santiago de Chile es una institución reconocida por ser una de las más grandes del país, tiene 150 años de servicio educativo. Se mantiene en contacto permanente con las empresas privadas y las instituciones gubernamentales y lleva a cabo los intercambios científicos, tecnológicos y de estudiantes con universidades nacionales e internacionales¹⁷⁹.

¹⁷⁸ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SANTANDER.** Oficina de Relaciones Exteriores. Convenios. Convenios Internacionales.Pag.2 [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/convenios/conveniosInternacionales.pdf>

¹⁷⁹ **QS TOP UNIVERSITIES.** Universidad Santiago de Chile. [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: [.http://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-santiago-de-chile-usach#322891](http://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-santiago-de-chile-usach#322891)

En 2016, la USACH figura como la tercera universidad chilena y decimotercera a nivel iberoamericano según la lista "QS World University Ranking¹⁸⁰".

Como es de conocimiento para los estudiantes de la UIS, estos deben superar los requisitos expresados por su Universidad (UIS), después de esto, los estudiantes habilitados, deben acogerse a las condiciones de la institución de destino y al cumplirlos, se consideran que se encuentran avalados para realizar la movilidad estudiantil. En la mayoría de los casos, los estudiantes que llegan a esta instancia también se hacen beneficiarios de unos aportes económicos por parte de la universidad de origen, destinados para soportar costos de viaje, alimentación y alojamiento en el país de arribo, es de mencionar que este importante auxilio económico está condicionado a la disponibilidad de presupuesto de la universidad de origen, en este caso la UIS¹⁸¹.

Como se ha estado realizando este análisis, a continuación se mencionan los parámetros o criterios definidos para los programas afines en el ámbito de requisitos y características, que se deben tener en cuenta para realizar la movilidad estudiantil:

- Número de créditos o semestres mínimos aprobados para poder realizar la movilidad.
- Promedio mínimo ponderado acumulado.
- Programas académicos con inclinación más a la gestión y afines a Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander, ofertados por otras Instituciones Públicas constituyéndose como una oportunidad en potencia para que los estudiantes del programa de Gestión Empresarial realicen la Movilidad Estudiantil.
- Número de créditos de los programas.
- Programas con énfasis gerencial.
- Plan de estudios según el área disciplinar.

Dando respuesta a los estos criterios en mención, la USACH determina estas características así:

¹⁸⁰ **QS TOP UNIVERSITIES.** University Rankings Latin America. [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region="+country=355+faculty="+stars=false+search="](http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=)

¹⁸¹ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. BUCARAMANGA.** Relaciones Exteriores. Programa de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado. Pag. 11, 12 [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/relacionesExteriores/documentos/2016/preguntasFrecuentesRelext.pdf>

- Tener aprobado el quinto semestre de su malla curricular en la Universidad de origen.
- Capacidad de pago de traslado, estadía y seguro médico en el lugar de destino.
- Referente al promedio mínimo ponderado, la Oficina de Relaciones Exteriores de la UIS, determina un promedio de 3,2 mínimo, pero para realizar la movilidad a nivel internacional, se sugiere tener un promedio mayor a este, con el fin de evitar un posible rechazo por parte de la Universidad anfitriona.
- Los programas académicos de pregrado que oferta la USACH afines al programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS son los de **Ingeniería Comercial en Administración e Ingeniería Comercial en Economía**. A continuación se analiza los créditos y el plan de estudios de cada programa:

Análisis del Programa de Ingeniería Comercial en Administración de la USACH

- Referente a los créditos este programa presenta la siguiente estructura curricular: El plan de estudios consta de 10 semestres académicos y se presenta bajo el Sistema de Créditos Transferibles (SCT), el cual contempla una carga académica total de 300 SCT¹⁸². Al compararlo con la carga de créditos del programa de pregrado de Gestión Empresarial que corresponde a 162 créditos¹⁸³. No existe un parámetro de comparación definido entre los dos programas, pues se observa que en el plan de estudios de la USACH, el valor de los créditos que se le otorga a cada asignatura inicia desde un valor de 2 hasta 7 créditos, según el orden jerárquico. Aun así se puede afirmar que por su carga académica los dos programas se consideran de alta calidad.
- Plan de Estudios: Siguiendo con las mismas condiciones establecidas por la UIS, referente al requisito del porcentaje de créditos mínimos aprobados para los estudiantes UIS interesados en realizar movilidad estudiantil, en el cuadro 19 se indica, las asignaturas contenidas en los semestres VII, VIII, IX y X, de los programas de Gestión Empresarial y de Ingeniería Comercial en Administración

¹⁸² **UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE.** Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 9 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

¹⁸³ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

para identificar cuáles son las más compatibles para ser cursadas por los estudiantes de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS en el momento de realizar la movilidad estudiantil.

Cuadro 19

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹⁸⁴	Plan Estudios Programa de Ingeniería Comercial en Administración de Empresas, Asignaturas similares ¹⁸⁵
<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia Estadística para Administración • Taller de Liderazgo • Estrategias de Negocios. • Administración de Operaciones • No aplica al plan.
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Administrativa. • Capacidad Emprendedora. • Administración de las operaciones. • Evaluación de proyectos. • Introducción a la Administración.
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Negocios Internacionales. • No aplica al plan • Finanzas • No aplica al plan.
<p>Semestre X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • TIC'S y Gestión • No aplica al plan.

¹⁸⁴ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 18 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁸⁵ **UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE.** Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 10-15 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

Análisis del Programa de Ingeniería Comercial de Economía de la USACH

- Referente a los créditos de este programa, presenta la misma estructura curricular del programa de Ingeniería Comercial en Administración: El plan de estudios consta de 10 semestres académicos y se presenta bajo el Sistema de Créditos Transferibles (SCT), el cual contempla una carga académica total de 300 SCT¹⁸⁶. Al compararlo con la carga de créditos del programa de pregrado de Gestión Empresarial que corresponde a 162 créditos, no existe un parámetro de comparación definido entre los dos programas, pues se observa que en el plan de estudios de la USACH, el valor de los créditos que se le otorga a cada asignatura inicia desde un valor de 2 hasta 7 créditos, según el orden jerárquico. Aun así se puede afirmar que por su carga académica los dos programas se consideran de alta calidad.
- Respecto al análisis del plan de estudios de los dos programas de pregrado, bajo la misma condición referente al porcentaje de aprobación de los créditos establecidos por la UIS para sus estudiantes, en el cuadro 20 se analizan las asignaturas del programa de pregrado de Gestión Empresarial a partir del VII nivel hasta el X nivel, contra las asignaturas del programa de pregrado de Ingeniería Comercial de Economía de la USACH, con el propósito de identificar cuáles asignaturas pueden ser incluidas en los semestres que se destinarán para la movilidad.

Cuadro 20

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹⁸⁷	Plan Estudios Programa de Ingeniería Comercial en Economía, Asignaturas similares ¹⁸⁸
---	--

¹⁸⁶ **UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE.** Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 9 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

¹⁸⁷ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁸⁸ **UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE. -SANTIAGO DE CHILE.** Vicerrectoría Académica. Plan de Estudios. Licenciatura de Ciencias de la Administración de Empresas y en Ciencias Económicas. Octubre 14 de 2014. Pag. 15-18 [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.fae.usach.cl/fae/docs/economia/PlanEstudiosIngeco.pdf>

<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística para la Administración y Economía I • Electivo de Habilidades • No aplica al plan. • Contabilidad financiera y para la toma de Decisiones. • No aplica al plan
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Administración. • No aplica al plan. • Organización Industrial. • Evaluación de proyectos. • No aplica al plan.
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Comercio Internacional. • Ética y Responsabilidad Social de la Empresa. • Banca, Dinero y Mercados financieros. • No aplica al plan.
<p>Semestre X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • Computación • No aplica al plan.

Para culminar este análisis de universidades propuestas como opciones reales, para la realización de este importante evento, como es el poder llevar a cabo la movilidad estudiantil para los estudiantes del programa de Gestión Empresarial de la UIS, actividad enriquecedora y promotora de conocimientos para aquellos estudiantes osados que les aporta más oportunidades en el sector Empresarial como Profesionales. Finalizaremos esta unidad con el análisis de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), esta institución privada tiene vigente un convenio de cooperación con la UIS, esta Universidad es reconocida como una entidad tradicional de alto prestigio académico, así como una institución universitaria compleja por su alto desarrollo formativo e investigativo en las

ciencias, las humanidades y las artes. Su régimen es privado con aportes estatales¹⁸⁹.

En el QS University Rankings: Latin America, versión 2016, se posicionó en el puesto 31 entre las universidades de Latinoamérica y en Chile obtuvo el quinto puesto¹⁹⁰.

Atendiendo a los requisitos propuestos por las instituciones para los estudiantes interesados en practicar la movilidad estudiantil ya expuestos anteriormente, los estudiantes UIS en su deseo de salir al exterior y acogerse a otra institución para estudiar uno o dos semestres académicos, inicialmente ellos deben someterse a las condiciones de la UIS y luego acatar los de la universidad de destino. Al superar estos requisitos, los estudiantes también pueden aspirar a una ayuda económica por parte de la UIS para soportar los gastos de viaje, hospedaje y sostenimiento, eso sí, condicionado al presupuesto disponible de la universidad en su momento.

A continuación se exponen los criterios para realizar el análisis de los programas afines, sus requisitos y características para poder realizar la movilidad:

- Número de créditos o semestres mínimos aprobados para poder realizar la movilidad.
- Promedio mínimo ponderado acumulado.
- Programas académicos con inclinación más a la gestión y afines a Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander, ofertados por otras Instituciones Públicas constituyéndose como una oportunidad en potencia para que los estudiantes del programa de Gestión Empresarial realicen la Movilidad Estudiantil.
- Número de créditos de los programas.
- Programas con énfasis gerencial.
- Plan de estudios según el área disciplinar.

Dando respuesta a los estos criterios en mención, la PUCV determina estas características así¹⁹¹:

¹⁸⁹ **WIKIPEDIA. ENCICLOPEDIA LIBRE.** [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet:https://es.wikipedia.org/wiki/Pontificia_Universidad_Cat%C3%B3lica_de_Valpara%C3%ADSO

¹⁹⁰ **QS TOP UNIVERSITIES.** University Rankings Latin America. [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet:<http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016#sorting=rank+region=+country=355+faculty=+stars=false+search=>

¹⁹¹ **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. -VALPARAISO.** Internacional. Preguntas Frecuentes. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: <http://158.251.4.130/pucv/preguntas-frecuentes/2015-07-03/225318.html>

- Tener aprobado al menos cuarto semestre de su malla curricular en la Universidad de origen.
- Capacidad de pago de traslado, estadía y seguro médico en el lugar de destino.
- Referente al promedio mínimo ponderado, la Oficina de Relaciones Exteriores de la UIS, determina un promedio de 3,2 mínimo, pero para realizar la movilidad a nivel internacional, se sugiere tener un promedio mayor a este, con el fin de evitar un posible rechazo por parte de la Universidad anfitriona.
- En las ofertas académicas de los programas de pregrado de la PUCV se encuentran los programas de **Ingeniería Comercial** y **Contaduría Auditoría**, afines al programa de Gestión Empresarial de la UIS. A continuación se analiza los créditos y el plan de estudios de cada programa:

Análisis del Programa de Ingeniería Comercial PUCV

- Referente a los créditos de este programa, según la malla curricular tiene 218 créditos que debe aprobar sus estudiantes¹⁹². El plan de estudios consta de 10 semestres académicos. Al compararlo con la carga de créditos del programa de pregrado de Gestión Empresarial que corresponde a 162 créditos¹⁹³, se observa que estos se clasifican como programas de alta calidad.
- Plan de Estudios: Siguiendo con las mismas condiciones establecidas por la UIS, referente al requisito del porcentaje de créditos mínimos aprobados para los estudiantes UIS interesados en realizar movilidad estudiantil, en el cuadro 21 se indicará según el plan de estudios del programa de Gestión Empresarial de los semestres VII, VIII, IX y X, las asignaturas que en estos se encuentran contenidas, cuáles de las encontradas en el plan de estudios del programa de pregrado de Ingeniería Comercial en Administración son las más compatibles para ser cursadas por los estudiantes de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS en el momento de realizar la movilidad estudiantil.

Cuadro 21

¹⁹² **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO.** Ingeniería Comercial. Malla Ingeniería Comercial. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier__a_comercial.pdf

¹⁹³ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS) ¹⁹⁴	Plan Estudios Programa de Ingeniería Comercial, Asignaturas similares ¹⁹⁵
Semestre VII <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan • Tecnologías para la Gestión Estratégica. • Producción y Operaciones I. • Matemáticas para la Dirección de Empresas. • Iniciativa Empresarial.
Semestre VIII <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación y Creación de Negocios. • Taller de Innovación y toma de decisiones para la dirección de Empresas. • Producción y Operaciones II. • No aplica al plan. • Administración de Áreas Funcionales.
Semestre IX <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Economía Internacional. • Alta Dirección. • Finanzas • No aplica al plan.

¹⁹⁴ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁹⁵ **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO.** Ingeniería Comercial. Malla Curricular Ingeniería Comercial. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier__a_comercial.pdf

Semestre X	
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • No aplica al plan.

Análisis del Programa de Contaduría y Auditoría de la PUCV

- Referente a los créditos de este programa, presenta la misma estructura curricular del programa de Ingeniería Comercial: El plan de estudios consta de 10 semestres académicos y se presenta y contempla una carga académica total de 192 créditos¹⁹⁶. Al compararlo con la carga de créditos del programa de pregrado de Gestión Empresarial que corresponde a 162 créditos¹⁹⁷. Se puede afirmar que por su carga académica los dos programas se consideran de alta calidad.
- Respecto al análisis del plan de estudios de los dos programas de pregrado, se mantiene la misma condición referente al porcentaje de aprobación de los créditos establecidos por la UIS para sus estudiantes, de manera que se analizan las asignaturas del programa de pregrado de Gestión Empresarial a partir del VII nivel hasta el X nivel, contra las asignaturas del programa de pregrado de Contaduría y Auditoría de la PUCV, con el propósito de identificar cuales asignaturas son comunes. En el cuadro 22 se muestra cuales asignaturas pueden ser incluidas en los semestres que se destinarán para la movilidad.

Cuadro 22

Plan de Estudios Programa de Gestión Empresarial (UIS¹⁹⁸)	Plan Estudios Programa de Contaduría y Auditoría, Asignaturas similares¹⁹⁹
---	--

¹⁹⁶ **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO.** Contador Auditor. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet:http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184130/contador_auditor.pdf

¹⁹⁷ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –BUCARAMANGA.** Ficha Técnica Programa Académico de Gestión Empresarial [en línea] [citado Agosto 19 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/fichaTecnica.jsp>

¹⁹⁸ **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. –BUCARAMANGA.** Plan de Estudios del Programa de Gestión Empresarial. [en línea] [citado Agosto 11 de 2016] Disponible en Internet: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/institutoProyeccionRegionalyEducacionDistancia/programasAcademicos/gestionEmpresarial/planEstudios.html>

¹⁹⁹ **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO. –VALPARAISO.** Contador Auditor. Malla Curricular Contador Auditor. [en línea] [citado Agosto 20 de 2016] Disponible en Internet: http://www.pucv.cl/pucv/site/artic/20150610/asocfile/20150610184940/ingenier__a_comercial.pdf

<p>Semestre VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a los Negocios. • Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional. • Investigación de Operaciones. • Costos para la Gerencia. • Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • Estrategia y Control de Gestión. • No aplica al plan. • Contabilidad Gerencial. • Teoría de la Organización.
<p>Semestre VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Estratégico y Prospectivo. • Gestión de la Innovación. • Gestión de las Operaciones. • Formulación y Evaluación de Proyectos. • Plan de Investigación Empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica al plan. • No aplica al plan. • No aplica al plan. • No aplica al plan. • Comportamiento Organizacional.
<p>Semestre IX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Negocios Internacionales. • Gestión de la Inteligencia Empresarial. • Análisis de Inversión y Crédito. • Trabajo de Grado I 	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho Mercantil. • Comportamiento Organizacional. • Finanzas • No aplica al plan.
<p>Semestre X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la Tecnología. • Trabajo de Grado II 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de Información. • No aplica al plan.

CONCLUSIONES

Se evidenció que la movilidad estudiantil constituye un factor importante en la educación superior, analizando el impacto positivo que genera la movilidad en el desarrollo de competencias para el futuro profesional, causando en las universidades la necesidad de establecer más convenios con el fin de impulsar la movilidad.

Se concluye que los requisitos establecidos por las Universidades nacionales representan el mismo nivel de exigencia de las Universidades de talla Internacional.

Se aclara el interrogante de que las Instituciones de educación superior extranjeras en este caso Chile y México no ofrecen ninguna garantía de índole económica o auxilio que pueda beneficiar a los estudiantes interesados en realizar movilidad.

Se determina que la educación superior nacional ofrece los mismos estándares y oportunidades a través de convenios con las universidades extranjeras (Chile y México) para que los estudiantes que quieran y que puedan llevar a cabo un proceso la movilidad estudiantil.

INQUIETUDES

Establecer claramente los costos que le generan a un estudiante realizar la movilidad estudiantil nacional e internacional con el fin de aclarar este tipo de dudas con respecto a la capacidad económica y que este pueda realizar un plan de acción que le permita vivir una experiencia de esta naturaleza.

SESIÓN II. PRESENTACIÓN DE LA CORRELATORIA

Seminario: Análisis de los programas de movilidad en instituciones Públicas en Colombia, Chile y México con programas a fines de Gestión Empresarial

Tema específico: Análisis de los programas de Movilidad

Presentado por: Ruth Didiana Vargas Sarmiento

Fecha: 26 de Abril del 2016

ASPECTOS QUE COMPLEMENTAN EL TEMA DE EXPOSICIÓN

El sistema de educación en Colombia se encuentra regulado por la Ley 30 de 1992, que define dos niveles de formación: (I) técnico-profesional, tecnológico o profesional y (II) especializaciones, maestrías y doctorados, cuenta con más de 10.300 programas, los cuales son ofertados por 286 Instituciones de Educación Superior (IES), de las cuales el 81 son universidades, donde 40% son oficiales, y el 60% son privadas. De acuerdo con el QS World University Ranking 2012-2013, Colombia cuenta con 4 IES entre las primeras 500 Universidades del escalafón. Para acceder a la formación de pregrado, los estudiantes colombianos y extranjeros deben cumplir los siguientes requisitos: (I) Certificar la aprobación de estudios de grados sexto a once; (II) Presentar el Examen de Estado Saber 11, realizado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), o su equivalente en otros países; (III) Presentar los exámenes de ingreso y demás requisitos exigidos de manera autónoma por las IES colombianas.

La Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior - RCI es una organización que articula instituciones de educación superior, públicas y privadas, en su misión de estimular, promover y facilitar la internacionalización. Los objetivos generales de la Red incluyen: (i) promover y facilitar la internacionalización de la Educación Superior, según la dinámica regional para impulsar programas, proyectos y actividades internacionales; (ii) fortalecer a sus miembros; (iii) dinamizar y divulgar información y vínculos; y (iv) fortalecer la capacidad regional en temas de internacionalización y cooperación internacional. La RCI está conformada por nueve nodos nacionales que corresponden a los distintos grupos de trabajo existentes en el país.

Generalidades

De acuerdo a la exigencia que día a día los líderes visionarios, innovadores, humanistas y, al mismo tiempo, competitivos que demandan una formación con calidad académica bajo un modelo educativo sin límites de espacio y tiempo, surge la necesidad de crear programas en Administración propias para complementar un Pregrado o Posgrado en Universidades dentro y fuera del País,

ofreciendo contenidos de vanguardia acorde a las necesidades y competencias que el entorno laboral requiere. Adicionalmente, la oportunidad de desarrollar habilidades asociadas a la educación virtual, tales como: comunicación escrita, uso de tecnologías de información avanzadas, auto aprendizaje, administración del tiempo, trabajo colaborativo e integración de redes sociales.

Estos programas de Movilidad en instituciones o de educación virtual permiten el ingreso de alumnos con diferentes niveles de experiencia, de diversas disciplinas profesionales y culturas, para fortalecer y enriquecer su proceso de enseñanza aprendizaje, entre las que se encuentran Para Colombia:

NODO	COORDINADORES	INSTITUCIONES	CORREO ELECTRÓNICO
Secretaría técnica	Juan Guillermo Hoyos	ASCUN	internacional@ascun.org.co
Occidente	Sandra Muñoz	ITM	sandramunoz@itm.edu.co
	Miguel Ángel Betancur	Universidad Pontificia Bolivariana	migue.betancur@upb.edu.co
Suroccidente	Carolina Zapata	Universidad San Buenaventura - Cali	czapata1@usbcali.edu.co
	Sandra Juliana Toro	Universidad del Valle	sandra.toro@correounivalle.edu.co
Eje cafetero	Viviana Nieto	Universidad Autónoma de Manizales	ri@autonoma.edu.co
	Paula Henao	Universidad de Caldas	paula.henao@ucaldas.edu.co
Caribe	Carlos Coronado	Universidad del Magdalena	ccoronadov@unimagdalena.edu.co
	Ana Molina	Universidad Tecnológica de Bolívar	aamolina@unitecnologica.edu.co
Tolima grande	Gloria Cotrino	Universidad Surcolombiana	gloriac@usco.edu.co
Oriente	Adriana Martínez	Universidad Autónoma de Bucaramanga	amartinez18@unab.edu.co
	Alvaro Palomino	Universidad Santo Tomás B/Manga	dorif@mail.ustabuca.edu.co
Centro	Claudia Milena Díaz	Universidad Santo Tomás - Tunja	cdiazu@ustatunja.edu.co
	Boris Hernández	Universidad de Boyacá	oriub@uniboyaca.edu.co
Orinoquía	Virginia Hernández	Universidad de los Llanos	oriunillanos@gmail.com
Bogotá	Gina Ortiz	Fundación Universitaria INPAHU	gortiz@inpahu.edu.co
	Clara Inés Calle	Universidad Militar Nueva Granada	relinter@unimilitar.edu.co
	Giovanni Anzola	Universidad de La Salle	ganzola@lasalle.edu.co
	Jeannette Vélez	Universidad del Rosario	jvelez@urosario.edu.co

De acuerdo a la alianza del pacífico entre Colombia, Chile y México se enmarcan en llevar a cabo un Programa de Becas de Movilidad Estudiantil y Académica contribuye a la formación de capital humano avanzado de los países miembros de la Alianza del Pacífico a través del intercambio académico de estudiante de pregrado y doctorado, así como la realización de pasantías académicas.

Este acuerdo permite a estudiantes de Colombia, México Perú y Chile realizar:

La beca para intercambio a nivel de pregrado permite en realizar un semestre en una universidad, siempre que ésta tenga convenio con la universidad de origen de modo que los cursos realizados sean debidamente reconocidos dentro de la malla curricular del estudiante. El intercambio académico sólo podrá realizarse para programas presenciales que se impartan a tiempo completo y bajo la modalidad de dedicación exclusiva. Asimismo, los interesados deberán postular a programas relacionados a las áreas prioritarias

Aspectos relevantes del tema

Los programas en Movilidad en estudiantes a fines de Gestión empresarial les permite en cual universidad Pública en Colombia, Chile y Mexico:

Fortalecer sus conocimientos y habilidades para identificar áreas de oportunidad que le permitan diseñar e implementar soluciones éticas y socialmente responsables a problemas complejos de negocios, mediante el uso de métodos analíticos y tecnologías innovadoras.

Tener un pensamiento estratégico con capacidades de interactuar con especialistas de todas las áreas funcionales de la empresa para definir las directrices y objetivos organizacionales, además de crear ventajas competitivas sustentables en una economía global.

Desarrollar un pensamiento creativo e innovador capaces de liderar procesos de cambio en entornos multiculturales para desarrollar un ambiente colaborativo de trabajo y una visión altamente retadora.

Capacidad de diseñar e implementar procesos y/o modelos innovadores de negocio que generen valor sustentable para la organización y su comunidad con una perspectiva global de competencia.

A quienes va Dirigido estos programas de Movilidad

A estudiantes con fines de la Administración, Profesionales y ejecutivos con deseos de enriquecer su formación con una perspectiva global del mundo de los negocios en empresas del sector privado, público y organizaciones sin fines de lucro, con la finalidad de progresar en su carrera y ocupar puestos gerenciales y directivos

Consultores y emprendedores interesados en iniciar o fortalecer su negocio de forma creativa e innovadora

Perfiles de ingreso en programas de movilidad para instituciones publicas en Colombia, Chile o México.

Los aspirantes en Pregrado a ingresar a programa en Administración Empresarial deberán contar con un promedio ponderado sobre 3.2 y Posgrados en títulos de Profesional (Licenciatura o Ingeniería) con un promedio igual o superior a 4 en sus estudios profesionales y para ellos en general deberán:.

- Poseer habilidades de razonamiento verbal y matemático que se relacionan con la capacidad de inferir, analizar y sintetizar, complementándolas con la exploración de competencias para organizar, obtener y comprender

información.

- Estar familiarizado con el uso de tecnologías de la información y comunicación, de manera que sea capaz de utilizar estas herramientas para enviar y recibir información, así como buscar datos y reportes.
- Comprender el idioma inglés, la cual le permitirá una adecuada comprensión de materiales bibliográficos en caso de requerirse.
- Respecto a los valores o actitudes deseables de los aspirantes, éstos se centran principalmente en el liderazgo, responsabilidad social, capacidad para desempeñarse en ambientes multiculturales y con un sentido ético.

SESIÓN II: PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO

Seminario de: La movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad a distancia, casos Colombia, Chile y México

Tema específico: Análisis de los programas de movilidad

Fecha: 30 de abril 2016

1 ASISTENTES Y FUNCIONES:

Director: Libia Marcela Rivero Cárdenas

Relator: Jorge Eliecer Monares Lozano

Correlato: Ruth Didiana Vargas

Protocolante: Flor Ángela Buitrago

2 COMENTARIOS DEL PROTOCOLO ANTERIOR

Se realizan algunas sugerencias para la presentación de Protocolo

Precisar con una pequeña narración en cada ítem, tratado

Relacionar los temas más importantes que se trataron dentro del desarrollo del Seminario

Debe existir una conclusión

Precisar las ideas

3 EVALUACIÓN DE LA RELATORÍA Y CORRELATORÍA

La información presentada por el Relator y Correlator, es muy importante y de gran valor.

Las preguntas presentadas para el desarrollo del seminario debe contribuir al cumplimiento del objetivo planteado para el desarrollo del seminario

Se evidencias claramente los requisitos que tienen las universidades Públicas en este caso las analizadas en Colombia, Chile y México para acceder a un programa de movilidad, en las cuales se establecen unos requisitos comunes para todas las universidades y otros particulares de acuerdo con el Convenio que se realicen.

Incluir una metodología para la realización del seminario, es decir cómo se consigo la información y las variables que se tomaron en cuenta para el análisis.

4 DESARROLLO DE LA DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la discusión se tuvo en cuenta los siguientes puntos e interrogantes:

Analizar las pregunta propuestas, reevaluar y preguntarse, sobre los convenios que tiene la Universidad Industrial de Santander con las universidades propuestas

en el desarrollo del seminario, cuales podrían aplicar al programa de Gestión Empresarial.

Como se encuentran los estudiantes del programa de Gestión empresarial frente a los requisitos para realizar movilidad, se puede acceder, cumplimos y cuáles serían las propuestas?

Existen en las universidades analizadas, propuestas de movilidad que un estudiante de la modalidad a distancia pueda realizar de acuerdo con las limitaciones de tiempo y dinero que este pueda tener?

5 ANOTACIONES Y PREGUNTAS DE LOS PARTICIPANTES

Se analiza el cumplimiento de los requisitos para los estudiantes en la modalidad a distancia

Se analiza que programas de movilidad aplicaría a nuestra modalidad

En la investigación efectuada vemos en esta modalidad a distancia hay poca aplicación, se sugiere hacer más énfasis en programas de modalidad virtual.

Analizar los convenios existentes en la UIS, y hacer una relación con algunas de las universidades analizadas donde hay programas afines, donde se tendría mayor oportunidad para realizar uno nuevo convenio.

6 REGLAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

La información que se obtuvo para la realización del seminario se tomó de acuerdo a:

Programas a fines a la Gestión Empresarial

Convenios entre la UIS y Universidades Publicas en Colombia

Universidades Publicas en Chile y México

Desarrollo de variables, mecanismos de aplicación, evaluación estadística de movilidad en los diferentes programas y apoyo a estos.

7 CONCLUSIONES

El trabajo de investigación se hizo de manera detallada y se considera completo

Revaluar las preguntas y el objetivo propuesto

Investigar el tema de la movilidad virtual y/o programas de tiempos cortos para complementar y que puedan aplicar al programa de Gestión empresarial en la modalidad a distancia.

La movilidad virtual en la mayoría de la información encontrada tiene su aplicación en programas de Postgrados y Maestrías.

El objetivo debe ser hacer un analices de las propuestas

8 TEMA DE LA SIGUIENTE SESIÓN

Entidades que apoyan la movilidad en la parte pública como privada.

9 ANEXOS (Relatoría y Correlatoría)

ANEXO C. SEMINARIO 3.

SESIÓN III. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DE LA RELATORÍA

Seminario: La movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad distancia, casos Colombia, Chile y México

Tema específico: Instituciones que brindan apoyo a la movilidad

Presentado Por: Ruth Didiana Vargas Sarmiento

Fecha: 10 de Mayo 2016

1. OBJETIVO

Definir a partir del concepto, la importancia, aceptación y la aplicación de los diferentes modelos de movilidad en los programas de educación superior, la viabilidad e implementación para la modalidad a distancia, del programa de Gestión Empresarial, UIS.

2. FUENTES DE INFORMACIÓN

Concepto de movilidad según la Red Colombiana de Cooperación para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI). Manual de Movilidad de Estudiantes.

Concepto de movilidad según la Universidad Industrial de Santander, Proyecto Institucional, en el marco de la internacionalización.

Concepto de movilidad según Universidad de Guadalajara UNAM Universidad Nacional Autónoma de México
https://www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/movilidad_estudiantil.html.

Concepto de movilidad según la Universidad de Chile <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/relaciones-internacionales/programa-de-movilidad-estudiantil---pme/alumnos-libres-internacionales/>

Monsalve, J.C. “Importancia de la Educación a Distancia en la Actualidad”. *Lámpsakos*, ISSN: 2145-4086, Vol. 3, No. 6, pp 20-22. Jul-Dic 2011

Ministerio de educación Nacional <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>

Universidad Abierta de Catalunya de España, Seminario de Iniciación a la Investigación en Educación y TIC Máster oficial en Educación y TIC 2012; en esta investigación se analiza y describe las experiencias de movilidad virtual de un grupo de estudiantes y graduados de la Maestría en Software Libre de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) de Colombia, con el objeto de conocer sus experiencias y proponer mejores prácticas para futuros programas de movilidad virtual.

European Portal for International Courses and Services (EPICS) <http://www.eadtu.nl/epics>. Se presenta informes que exploran nuevas formas de enseñanza, aprendizaje y evaluación para un mundo interactivo, para guiar a los profesores y los responsables de las políticas en materia de innovación productiva.

Proyecto Sócrates de la Comisión Europea (DG Educación y Cultura), tiene como objetivo difundir información sobre la movilidad virtual de estudiantes y profesores <http://www.elearningeuropa.info/en/project/being-mobile>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN , Informe final ; estudio sobre la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia y Modernización de Indicadores de Internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/752/articles-316935_informefinal.pdf

PUNTES GAETE, Antonio. Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC y sus implicaciones educativas, p. 75-88 Disponible en <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132014000100005&lng=es&nrm=iso>. accedido en 15 marzo 2016.

TIRADO, R. (2002): Los entornos virtuales de aprendizaje Bases para una didáctica del conocimiento, Grupo Editorial Universitario

Decreto 12965 del Ministerio de Educación, Normatividad colombiana que considera la virtualidad como una modalidad y no como una metodología.

Colombia Aprende, Creación de condiciones para la internacionalización del sistema de educación superior. http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Condiciones_para_la_internacionalizacion.pdf

UNESCO movilidad a distancia.: Se encuentra información importante y actualizada sobre los diferentes formas de movilidad estudiantil. http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=59341&URL_DO=DOTOPIC&URL_SECTION=201.html

Alianza de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia para la propuesta de una Política Pública de la Modalidad de Educación a Distancia, Bogotá, D. C., Colombia, agosto 2013.

3. PREGUNTAS QUE MOTIVAN LA INVESTIGACIÓN

¿Qué entidades públicas apoyan la movilidad estudiantil en los programas de educación superior y educación a distancia?

¿Qué entidades privadas apoyan la movilidad estudiantil en los programas de educación superior y educación a distancia?

¿La educación a distancia en Colombia, permite que existan alianzas entre las universidades para realizar una movilidad en el territorio Nacional o fuera de este?

4. DESARROLLO DEL TEMA

Teniendo en cuenta lo mencionado a lo largo del documento, es posible afirmar, que la movilidad estudiantil es una actividad de desarrollo educativo que todo estudiante debería acoger; sin embargo, muchos no lo contemplan por la implicación económica que esto genera o porque dentro de su plan de estudios no la conocieron a profundidad dejando a un lado la oportunidad de acceder a una de estas actividades educativas que le permitirán crecer aún más en su campo personal y profesional. Para el caso de los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander, la universidad le brinda al estudiante la oportunidad de acceder a cualquier convenio que tiene actualmente, teniendo en cuenta el Acuerdo del Consejo Superior No. 029 de 2014 por el cual se reglamenta los Programas de movilidad académica estudiantil de pregrado y la Resolución de Rectoría No. 2570 de 2014 la cual establece los lineamientos para otorgar apoyos adicionales sobre la movilidad académica estudiantil.

En el congreso de la Republica actualmente se cursa un proyecto de ley²⁰⁰ presentado el pasado 21 de julio de 2015 mediante el cual, se crea el Sistema nacional de Información de becas. Este proyecto, como su nombre lo indica, propone crear un Sistema Nacional de información de becas con el fin de que los ciudadanos colombianos conozcan puntual y detalladamente las convocatorias públicas y privadas que existen en el país, a cargo del Ministerio de Educación, quien sería el responsable de operar la plataforma virtual y garantizar el acceso de dicha información a todo el territorio nacional.

²⁰⁰ CÓRDOBA, W., Representante a la cámara por el Centro Democrático. Proyecto por el cual se quiere crear un sistema de información de Becas. [En línea].

La estrategia está enfocada en dar prioridad a la población más vulnerable; de hecho este sistema incluye oferta de becas en niveles técnico, tecnológico, pregrado, postgrado, cursos especiales o transferencia y de Conocimientos en la educación superior, estudios en el exterior y a nivel nacional. Además, a esta propuesta se le realizarán estudios de impacto, beneficios y falencias para contribuir al fortalecimiento de la misma.

De igual forma cuando un ciudadano realice un programa de intercambio o de formación en el extranjero (sea mediante beca o no), la convalidación del mismo puede llevarse a cabo de acuerdo a las disposiciones legales que para este fin existen según lo expuesto en la Resolución 06950 del 15 de mayo del año 2015, la cual modifica el trámite y requisitos de la convalidación de títulos otorgados en el exterior.

Las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones mínimas y características específicas de calidad. Estas condiciones de calidad son las siguientes:

- Denominación académica del programa.
- Justificación del programa.
- Aspectos curriculares.
- Organización de las actividades de formación por créditos académicos.
- Formación investigativa.
- Proyección social.
- Selección y evaluación de estudiantes.
- Personal académico.
- Medios educativos.
- Infraestructura.
- Estructura académico-administrativa.
- Autoevaluación.
- Políticas y estrategias de seguimiento a egresados.
- Bienestar Universitario.
- Recursos financieros. Estos serán fijados por el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de las instituciones de educación superior (IES), las asociaciones de facultades o profesionales o de pares académicos. Siguiendo los parámetros establecidos por el Gobierno Nacional.

Por lo anteriormente expuesto, las instituciones de educación superior deberán especificar la denominación del programa y la correspondiente titulación, de conformidad con su naturaleza, modalidad de formación y metodología, así como indicar claramente el tipo de programa, modalidad y nivel de formación ofrecido correspondiente al contenido curricular.

El modelo pedagógico, académico y cultural de Colombia enfoca día a día sus esfuerzos hacia un país innovador y creador de grandes instituciones que apoyan estos crecimientos con instituciones públicas y privadas, incentivando a que el estudiante obtenga becas para realizar actividades de movilidad a lo largo de su programa de estudios, entre las que cabe mencionar:

ICETEX, ASCUN, SANTANDER UNIVERSIDADES, ALIANZA DEL PACÍFICO Y DEL CARIBE, y las becas de los diferentes gobiernos de cada país representados en los agregados de educación de las embajadas presentes en Colombia.

Teniendo en cuenta que un estudiante de la Universidad Industrial de Santander según el Acuerdo del Consejo Superior No. 029 de 2014 por el cual se reglamenta los Programas de movilidad académica estudiantil de pregrado y la Resolución de Rectoría No. 2570 de 2014 la cual establece los lineamientos para otorgar apoyos adicionales sobre la movilidad académica estudiantil, así como La oficina de Relaciones Exteriores la cual ofrece los siguientes Programas de Movilidad Académica Estudiantil de Pregrado en los ámbitos nacional e internacional.

- **Intercambio académico:** Bajo esta modalidad se cursan asignaturas correspondientes a los planes de estudio de acuerdo con cada carrera, siendo estas homologadas por la UIS.
- **Programa de Doble Titulación:** Permite realizar parte de los estudios en otra institución con la cual se tenga convenio, la cual también reconocerá, avalará y otorgará el título académico.
- **Pasantía empresarial:** Esta modalidad reconoce la realización de actividades propias de su formación académica en una empresa, que pueden ser homologadas como proyecto de grado. (Acuerdo del Consejo Superior No. 004 de 2007).
- **Pasantía de investigación:** Se accede a efectuar un trabajo de investigación en una universidad cooperante con reconocimiento en la materia que, igualmente, puede ser homologado como proyecto de grado (Acuerdo del Consejo Superior No. 004 de 2007)
- **Práctica de docencia** consiste en realizar actividades de práctica docente, que pueden ser homologadas como proyecto de grado. (Acuerdo del Consejo Superior No. 004 de 2007)

A continuación se presentan algunas instituciones que brindan apoyo a la movilidad académica y que un estudiante podrá tener en cuenta a la hora de realizar una estadía en otra universidad dentro o fuera del país.

6.3.1 ICETEX – Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior. Es un establecimiento público del orden Nacional, adscrito al Ministerio de Educación Nacional. Su objetivo principal es facilitar a los

estudiantes el acceso a los mejores programas de formación en el país y a un número cada vez mayor de oportunidades de estudio en el exterior, en instituciones de reconocimiento Internacional.

El ICETEX en su Plataforma de Movilidad estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico – Pregrado-Chile²⁰¹, ofrece 2 semestres para estudiantes que hayan aprobado como mínimo el quinto semestre de los programas académicos en las áreas de: Negocios, finanzas, Comercio Internacional, Administración Pública, Ciencia Política, Turismo, Economía, Relaciones Internacionales, Gastronomía, Ciencias del Deporte, Ingenierías, Ciencias Exactas, Medio Ambiente y Cambio Climático, entre otras con el fin de realizar la movilidad en los países miembros de la Alianza Pacífico (México, Perú, Chile, Colombia).

El objetivo del Programa de Becas de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico es contribuir a la formación de capital humano avanzado de los países miembros a través del intercambio académico de estudiantes.

El programa de Becas en la Movilidad cubre: Pasajes de ida y regreso en clase económica; transporte de ida desde la capital del país de origen del becario hasta la ciudad de destino del país en el cual se desarrollará el programa académico y transporte de regreso desde la ciudad en la cual desarrolló sus estudios hasta la capital del país de origen; asignación mensual a partir del primer mes que el becario inicia el periodo o semestre académico y seguro de salud, vida y accidente por los hechos o siniestros que afecten al becario y que ocurran dentro del territorio nacional durante el periodo o semestre académico cubierto por la beca.

Asimismo, se deben cumplir algunas condiciones, entre las que se debe mencionar: 1. Los candidatos a quienes se les haya concedido una beca a través del ICETEX, presencial o virtual, cuya duración haya sido igual o superior a 3 meses, o que decidan renunciar a la beca por razones no justificadas, deberán esperar dos años, contados a partir de la fecha de finalización del programa, para solicitar de nuevo una beca internacional. 2. Los aspirantes a becas no podrán presentarse a más de un (1) programa simultáneamente. En caso de ser preseleccionado deberá esperar la decisión final por parte del oferente para volver a participar en una nueva convocatoria.

El ICETEX no otorga créditos para estudios de posgrado conducentes a títulos que no tienen validez alguna en Colombia.

6.3.2 Otros convenios en conjunto con el gobierno nacional. El gobierno busca para el año 2034 una propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz, encontrando lineamientos de Educación inclusiva: acceso, permanencia y graduación,

²⁰¹ICETEX, Plataforma de movilidad estudiantil y Académica de la alianza del pacifico. [En línea]

abordando un ideal en desarrollo en el que se “cuente con una educación superior incluyente y flexible para atender los requerimientos educativos de quienes acceden al sistema de educación superior”.

Al respecto, el Acuerdo 2043 por lo superior, la cual es representado por el Centro de Educación Superior CESU, tiene 136 lineamientos que podrán ser implementados a partir de un plan estratégico con metas esperadas a 2018, 2024 y 2034²⁰², y sirve para que el Gobierno Nacional, el Congreso de la República, Planeación Nacional y los Gobiernos Departamentales y municipales, entre otros, los incluyan en sus planes de acción.

De conformidad al acuerdo, a continuación se presenta un cuadro en la cual se estima sería la nueva modalidad de estudio superior que tendría un estudiante

Figura 4. Esquema del Consejo Nacional de Educación Superior.



6.3.3 ASCUN – Asociación Colombiana de Universidades.

Misión: *La Asociación Colombiana de Universidades -Ascún- promueve los principios de la calidad académica, la autonomía universitaria, la búsqueda y difusión del conocimiento y la responsabilidad social. Integra a la comunidad académica a nivel nacional e internacional mediante mecanismos de interrelación y asociatividad y genera procesos de interlocución con el Estado y la sociedad.*

²⁰²MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Acuerdo por lo superior 2043. [En línea]. Disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-343920.html>

Visión: En el año 2025 Ascún será reconocida²⁰³ por propiciar la presencia activa de la Universidad colombiana en función de las necesidades del país y sus regiones en el marco de la convivencia, la diversidad y la paz sostenible; por contribuir al fortalecimiento de la Educación Superior a través del trabajo mancomunado con las IES asociadas y la construcción de políticas públicas del sector.

Para la quinta convocatoria de Movilidad Internacional para jóvenes estudiantes de pregrado y para jóvenes profesores e investigadores colombianos en el año 2015 la cual incluyó las 83 universidades vinculadas a Universia Colombia, el programa otorgó en esta edición 20 nuevas becas²⁰⁴ por valor de 5.000 euros cada una, con el fin de que los estudiantes se puedan trasladar a países iberoamericanos logrando complementar su formación e investigación en una universidad con la que la institución del estudiante tenga convenio de colaboración e intercambio, así como reforzar la movilidad e intercambio de estudiantes entre universidades iberoamericanas la cual estén incluidas en Universia Colombia y en países como España, Portugal, Chile, México, Argentina, Puerto Rico, Brasil, Perú, Uruguay, Puerto Rico y otros países Iberoamericanos siendo una condición necesaria para avanzar hacia la construcción del conocimiento socialmente responsable.

6.3.4 Bancos que apoyan la movilidad a nivel nacional e internacional. El banco Santander también contribuye a la movilidad académica de los estudiantes universitarios, con el fin de afianzar los mecanismos fundamentales para elevar la calidad educativa y alcanzar un mayor nivel de cooperación e integración entre las instituciones de educación superior a través de su División Global Santander Universidades, la cual se inició en mayo de 2010 en el II Encuentro Internacional de Rectores Universa, celebrado en Guadalajara (México) por Emilio Botín (q.e.p.d) ex presidente del Banco Santander y ratificado en el III Encuentro Internacional de Rectores Universal en Rio de Janeiro (Brasil) en Julio de 2014 en la cual participaron más de 1000 universidades de 5 continentes (www.Santanderuniversidades).

Este apoyo brinda al estudiante de alto rendimiento académico, de pregrado y posgrado²⁰⁵, realizar una estancia académica en una institución de educación superior distinta a la suya, como complemento y fortalecimiento de sus estudios, así mismo, pretende reforzar la movilidad e intercambio de estudiantes entre universidades iberoamericanas con el fin de avanzar hacia la construcción de un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable.

²⁰³ ASCUN, La educación superior promovida por la Asociación Colombiana de Universidades. [En línea]. Disponible en: <http://www.ascun.org.co/red>

²⁰⁴ UNIVERSIA COLOMBIA. Convocatoria para la movilidad. Becas iberoamericanas [En línea].

²⁰⁵ BECAS SANTANDER UNIVERSIDADES, Apoyo a la movilidad académica a estudiantes universitarios. 2015. [En línea]. Disponible en: <http://www.becas-santander.com/>

En Colombia solo 29 universidades participan en esta convocatoria escogida por el Banco Santander. Cada una de ellas hace su convocatoria interna y los estudiantes que estén interesados en participar deben acercarse a las Oficinas de Relaciones Exteriores de su universidad con el fin de gestionar la beca a la cual desea participar durante un semestre académico, no sin antes haberse inscrito a través del enlace en la página web www.becas-santander.com

Las universidades vinculadas al proyecto en Colombia son:

Colegio de Estudios de Administración CESA
Colegio Mayor nuestra Señora del Rosario
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Escuela de Ingeniería de Antioquia
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Pontificia Universidad Javeriana
Universidad del Cauca
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Universidad Autónoma del Occidente
Universidad CES
Universidad de Antioquia
Universidad de Caldas
Universidad de Cartagena
Universidad de la Sabana
Universidad de los Andes
Universidad de Medellín
Universidad del Norte
Universidad del Valle
Universidad Eafit
Universidad el Bosque
Universidad de los Andes
Universidad externado de Colombia
Universidad de Icesi
Universidad Industrial de Santander
Universidad Jorge Tadeo Lozano
Universidad Nacional de Colombia
Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad Santo Tomas
Universidad Tecnológica de Bolívar
Universidad Tecnológica de Pereira

Conforme a las instituciones mencionadas anteriormente, serán ellas quienes deberán gestionar la convocatoria de la beca de acuerdo a los criterios generales de publicidad, transparencia interna, mérito y equidad. Los estudiantes que se

encuentren en alguna de estas universidades Colombianas deberán estar cursando estudios de pregrado o posgrado y los requisitos adicionales serán los que tenga de acuerdo a pensum de estudios así como haber suscrito un seguro de viaje especial para todo el período de la beca con cobertura de: fallecimiento e invalidez por accidente, asistencia en repatriación de fallecidos por cualquier causa y reembolso de gastos médicos por accidente del beneficiario de la beca y esta será abonada directamente a la cuenta del beneficiario por la universidad participante. Con la concesión de la beca el beneficiario podrá incorporarse y participar en las actividades y servicios que le ofrecerá la “Comunidad de Becarios Santander” a través de la web, www.agora-santander.com

En otros países como es el caso de México, se mantienen convenios con más de 160 universidades logrando apoyar a más de 16000 estudiantes en programas de becas como: Becas Santander Iberoamérica de Grado, Becas Santander Iberoamérica Jóvenes Profesores e Investigadores, Becas Santander ECOES Iberoamérica de Grado²⁰⁶, logrando así, apoyar la movilidad estudiantil creada por el Banco Santander y que busca mejorar la calidad de estudio de las personas con nuevos enfoques hacia un futuro real y acertado, que busca día a día nuevas tecnologías y estrategias de mercado.

6.3.5. COLFUTURO Nace del apoyo del Gobierno Nacional, a través de Colciencias, el ICETEX y de donaciones de algunas empresas más importantes del país, desde el año 1991, trabajando desde entonces arduamente con el fin de promover, orientar y financiar a los estudiantes de programas presenciales y de tiempo completo que deseen adelantar sus estudios en Posgrados de cualquier rama en las mejores Universidades del mundo.

Para el caso de las personas que deseen realizar un Posgrado en administración su condonación puede ser hasta el 20% de sus estudios, pero si el estudiante al llegar al país se vincula a laborar fuera de Bogotá obtendrá otro 20%, y si se vincula a la academia esta le hará otro 20% aún mas de sus estudios.

El programa tiene como criterio único de selección, la excelencia académica del candidato y del programa que va a adelantar²⁰⁷. Para los beneficiarios de COLFUTURO pueden participar nuevamente en convocatorias siempre y cuando vayan a cursar un estudio superior al anterior y hayan cancelado la totalidad de su primer crédito-beca.

A continuación se presenta un cuadro en la cual Colfuturo presenta su información en los programas de crédito-beca que mantienen en el momento

²⁰⁶ BECAS SANTANDER, programas de crédito beca. [Bogotá]. Citado el mayo de 2016. Disponible en internet: <http://www.becas-santander.com/?lang=es>

²⁰⁷ COLFUTURO, Programas crédito Becas, [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de mayo de 2016]. Disponible en Internet: <http://www.colfuturo.org/>

Tabla 2. Información del crédito-beca COLFUTURO

CREDITO	BECA
Los estudiantes pueden solicitar hasta USD 25.000 por año, máximo por dos años; es decir, hasta un tope de USD 50.000.	Si el estudiante regresa a Colombia en el tiempo establecido después de obtener el título que COLFUTURO le ayudó a financiar y permanece en el país de 3 a 5 años, podrá obtener el siguiente porcentaje de condonación sobre el monto desembolsado: -El 25 % para estudiantes que adelantan estudios de maestría en Administración. -El 50 % en todas las áreas de estudio, a excepción de las maestrías de Administración. -El 10 % adicional si el beneficiario se vincula laboralmente, durante un año de tiempo completo, a una entidad pública, académica o de investigación.
Es un préstamo en dólares americanos.	Contamos con más de 60 convenios con entidades nacionales y universidades del exterior que aumentan los beneficios para nuestros estudiantes.
Requiere dos codeudores.	
Las tasas de interés son: -Del 7 % durante el periodo de estudios. -Del 9 % durante el periodo de amortización. -Del 15 % en el periodo de amortización acelerado.	

Para participar en la convocatoria anual del Programa Crédito Beca, el candidato debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser colombiano.
- Podrán participar estudiantes que no hayan terminado su pregrado y que se encuentren en último semestre, para ello será requisito indispensable una carta sobre los créditos ya aprobados del estudiantes por parte de la Universidad donde certifique que está cursando este ultimo
- Para los estudiantes en programas de doble titulación pregrado-maestría, debe presentar una carta de la universidad en Colombia donde se avala o aprueba la doble titulación.
- Dominar un segundo idioma, incluso para personas que van a estudiar en un país hispanohablante.
- Una vez validada la información el estudiante debe diligenciar el formulario en línea que estará disponible una vez se abra la convocatoria.
- Realizar una consignación en Davivienda por valor de \$50.000 pesos y adjuntar el formulario diligenciado sobre los Convenios Empresariales.

BIBLIOGRAFÍA

URIBE Vélez Álvaro, Ministerio de educación. Modificación del artículo 4° del Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003- Aspectos curriculares. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 2 de Mayo de 2016]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104846_archivo_.pdf

CÓRDOBA Mena Wilson, Representante a la cámara por el Centro Democrático. Proyecto por el cual se quiere crear un sistema de información de Becas. [en línea]. [Bogotá]. [Citado el 2 de Mayo de 2016]. Disponible en Internet: <https://www.google.com.co/search?q=proyecto+al+congreso+de+la+Rep%C3%BAblica%2C+por+el+cual+se+crea+el+sistema+nacional+de+informaci%C3%B3n+de+becas&oq=proyecto+al+congreso+de+la+Rep%C3%BAblica%2C+por+el+cual+se+crea+el+sistema+nacional+de+informaci%C3%B3n+de+becas&aqs=chrome..69i57.4355j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

ICETEX, Plataforma de movilidad estudiantil y Académica de la alianza del pacífico. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en: <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/en-us/becas/programasespeciales/plataformaalianzapac%C3%ADfico.aspx>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Acuerdo por lo superior 2043. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en Internet: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-344500_Brochure_acuerdo_Superior.pdf

ICETEX, Programa de crédito educativo y Becas. 2016. [en línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de mayo de 2016]. Disponible en Internet: <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/inicio>

ASCUN, La educación superior promovida por la Asociación Colombiana de Universidades. [en línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.ascun.org.co/red>

UNIVERSA COLOMBIA. Convocatoria para la movilidad. Becas iberoamericanas 2015. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en: <http://noticias.universia.net.co/actualidad/noticia/2015/03/12/1121457/universia-colombia-santander-universidades-presentan-becas-iberoamerica-2015.html>

BECAS SANTANDER UNIVERSIDADES, Apoyo a la movilidad académica a estudiantes universitarios. 2015. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de Mayo de 2016]. Disponible en Internet: <http://www.becas-santander.com>

COLFUTURO, Programas crédito Becas. [En línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de mayo de 2016]. Disponible en Internet: <http://www.colfuturo.org/>
COLCIENCIAS, Proyectos de investigación.[en línea]. [Bogotá]. [Citado el 3 de mayo]. Disponible en Internet: <http://www.colciencias.gov.co/convocatorias>

SESIÓN III. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DE LA CORRELATORÍA

Seminario: La movilidad estudiantil en Instituciones públicas de educación superior en modalidad a distancia, casos Colombia, Chile y México.

Tema específico: Instituciones que brindan apoyo a la movilidad

Presentado por: Jorge Eliecer Monares Lozano

Fecha: 10 de Mayo del 2016

1. ASPECTOS QUE COMPLEMENTAN EL TEMA DE EXPOSICIÓN

Para proyectar la educación superior en Colombia, en los próximos 15 años se deben entender los desafíos y retos que exige el siglo XXI, desarrollar acciones y estructurar estrategias a corto, mediano y largo plazos, para movilizar los recursos y fuentes de financiamiento necesarios para el cumplimiento de las metas. De ahí la importancia de una cronograma donde se relacionen las acciones prioritarias a seguir para garantizar un financiamiento sostenible que permita la expansión y diversificación del sistema y el fortalecimiento de la calidad en la educación superior.

Ampliación de cobertura: La ampliación sustancial de la educación primaria y secundaria, el aumento demográfico, el crecimiento de los ingresos, la urbanización y la importancia creciente del conocimiento como factor económico, han traído como consecuencia la búsqueda de estrategias para que, en la mayoría de los países en desarrollo, la educación superior no sea ofrecida únicamente para los grupos de altos niveles socioeconómicos. Por el contrario, las políticas establecidas en los planes de desarrollo de los gobiernos tienen como prioridad ampliar la cobertura y permitir el acceso a los grupos de menores recursos económicos, utilizando esta estrategia como parte del proceso para disminuir la inequidad y mejorar la distribución del ingreso.

Falta de recursos y baja eficiencia interna: Los presupuestos de las IES cada vez cuentan con menores asignaciones por parte de los gobiernos. Los sistemas de control y seguimiento de la utilización de esos recursos son deficientes y la cultura de rendición de cuentas a la sociedad apenas se está implantando.

Reformas financieras: La experiencia demuestra la intención de los gobiernos por promover en las IES la calidad y eficiencia; para lograr este propósito deben efectuar reformas importantes en las modalidades de financiamiento, con el fin de movilizar más fondos privados para la enseñanza superior en las instituciones estatales, proporcionar apoyo a los estudiantes calificados que no puedan seguir estudios a causa de ingreso familiar insuficiente y fomentar la eficiencia en la asignación y la utilización de los recursos fiscales entre y dentro de las instituciones oficiales (Banco Mundial, 1995).

El financiamiento de la educación superior pública y privada amerita redefinir la orientación de políticas que enmarquen el funcionamiento de la educación superior

en un horizonte a mediano y largo plazos, ya que la marcada dependencia económica de la universidad pública de los presupuestos gubernamentales y de la privada de las matrículas, requiere una búsqueda de nuevos caminos en la asignación de recursos públicos, la movilización de recursos privados, fuentes de financiamiento y el fortalecimiento de apoyos financieros a estudiantes como el crédito educativo, las becas y los subsidios.

El panorama anterior muestra la necesidad de que el sector de educación superior en los países en desarrollo estructuren políticas públicas para el cambio, proyecten una visión estratégica con objetivos claros a largo plazo para lograr un financiamiento sostenible, promuevan una expansión de la cobertura para buscar el acceso de los grupos poblacionales más débiles, fomenten una diversificación con pertinencia de acuerdo con las nuevas necesidades de desarrollo socioeconómico y con los nuevos mercados emergentes resultantes de la globalización y de los tratados de libre comercio.

Otras opciones de crédito

- La Secretaría de Educación del Distrito Especial de Bogotá abrió créditos para financiar estudios a los jóvenes de estrato 1 y 2 con puntajes altos en el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con plazo de 20 años y amortización a partir del año 8.
- Las universidades privadas ofrecen becas a los mejores estudiantes que ingresan a primer semestre de estratos 1, 2, y 3.
- El sistema financiero ofrece crédito con tasas de mercado y plazos a mediano plazo. Las universidades privadas ofrecen financiación a corto plazo.

Otras fuentes de financiación de crédito educativo

- Los Fondos de pensiones autorizan retiro de fondos para pago de educación superior; las cooperativas, las cajas de compensación y los fondos de empleados ofrecen programas de crédito educativo para sus asociados.
- El Fondo Nacional del Ahorro (FNA): Los créditos educativos que otorgue están dirigidos al fomento de la educación, con el objeto de contribuir a la formación académica o profesional de los afiliados del FNA, su cónyuge o compañero permanente e hijos del afiliado. Créditos destinados a los niveles: Técnica y tecnológica, Universitaria y de Posgrados en Colombia o en el exterior.
- El sistema financiero: El sector financiero tiene un crédito educativo limitado, ya que las tasas y los plazos son equivalentes a los créditos de consumo, algunas instituciones están entrando con productos a largo plazo que progresivamente facilitan el acceso.

<file:///C:/Users/monar/Documents/UIS/NIVEL%209/PROYECTO/La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20en%20Colombia%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20Alianza%20del%20Pac%C3%ADfico.pdf>

ALIANZA DEL PACÍFICO

Haciendo referencia a la Alianza del Pacífico, la reciente iniciativa de integración entre Colombia, México, Perú y Chile, en la cual se incluye un acuerdo de movilidad estudiantil y académica, se debe analizar si éste puede formar parte de

un mecanismo que ayude en cierta forma a igualar las oportunidades, para todo tipo de estudiantes, sin que incida su nivel económico o de ubicación en el estrato social. Adicionalmente, tener en cuenta que la facilidad del tránsito, será otro aspecto que influirá en la calidad de la educación, no solo por la emigración de colombianos hacia el exterior, sino por la influencia que puedan llegar a tener los extranjeros en el país, ya que en México y Chile el nivel educativo es más alto que en Colombia, por lo cual la exigencia académica nacional será aún mayor. Por consiguiente, es importante evaluar que estrategias gubernamentales podrían implementarse en Colombia, que permitan acortar la distancia de desigualdad en el nivel educativo entre los países miembros de la Alianza del Pacífico y poder determinar cómo esto contribuiría a la participación de los colombianos en fuerza de trabajo, empleo e ingresos laborales tanto en Colombia, como en el extranjero.

Resaltando las salidas de colombianos a los países miembros de la Alianza del Pacífico es evidente un aumento considerable para México del 27,9%, que en comparación con Perú y Chile, los sobrepasa en un 21,5% y 18% respectivamente. Se podría decir que una de las ventajas para el ingreso a México es la facilitación que otorga este país al permitir la entrada con visa americana, siendo esta la más solicitada por los colombianos. Así mismo, este país ofrece becas para extranjeros para niveles de especialización, maestría y doctorado, en el cual participan más de setenta instituciones de educación superior, adicionalmente, que facilita una manutención mensual que va desde US\$595,93 a US\$744,91, lo que le da grandes ventajas a los estudiantes que cumplen con los requisitos, pero no tienen los recursos económicos para su sostenimiento en otro país.

A través de la plataforma de movilidad estudiantil de la Alianza del Pacífico ofrece 100 becas anuales, 75 para pregrado y 25 para doctorados y docentes, igual que todos los países miembros. Una de las complicaciones en México es que la vida es relativamente costosa, por lo cual los recursos ofrecidos de manutención posiblemente no alcancen, o por lo menos se destinarían a gastos básicos, pero lo importante es el aprendizaje a nivel académico y cultural, ya que una de las grandes ventajas es el idioma, con el cual se puede aprovechar mucho más un intercambio estudiantil, también por el acercamiento a nuevas redes de trabajo, aún más teniendo en cuenta la cantidad de conexiones que mantiene de forma estrecha con Estados Unidos. Una gran ventaja es que ofrecen programas de pregrado y especialización que no se encuentran en Colombia, que al estudiar y traer ese conocimiento al país, se tendría una gran ventaja competitiva a nivel laboral, especialmente, en áreas de la salud y de tecnología digital.

APC-COLOMBIA FINANCIA LA OCTAVA CONVOCATORIA DE BECAS DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO

El programa, que se realiza en el marco de la Plataforma de Movilidad Estudiantil, se ofrece a estudiantes de pregrado, profesores universitarios, investigadores y estudiantes de doctorado de Chile, México, Perú y Colombia para que realicen

estudios en alguno de los países miembros. Los seleccionados iniciarán su periodo académico en el segundo semestre de 2016.

Bogotá, 2 de febrero de 2016. En 2012 los presidentes de los países de la Alianza del Pacífico decidieron iniciar, en el marco de ese mecanismo regional, una estrategia que aportaría a la formación del capital humano en cada uno de sus países. Como resultado, el Grupo Técnico de Cooperación puso en marcha la plataforma de movilidad académica que inició durante el primer semestre de 2013 con la primera convocatoria del programa de becas.

A la fecha la Alianza del Pacífico ha otorgado 1.040 becas de las cuales 277 han favorecido a colombianos, principalmente de los departamentos de Cundinamarca, Santander y Valle. Las áreas prioritarias han sido negocios, finanzas, comercio internacional, administración pública, ciencia política, turismo, economía, relaciones internacionales, medio ambiente y cambio climático. También están incluidas las ingenierías, ciencia y tecnología y ciencias exactas.

Esto ha sido posible gracias a las entidades responsables de la Plataforma de Movilidad Académica en los países de la Alianza del Pacífico. En Colombia, el trabajo articulado entre la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC-Colombia, como financiador y coordinador técnico, junto a ICETEX, entidad responsable de canalizar estudios en el exterior, y el Ministerio de Relaciones Exteriores, como líder de la política exterior, hacen posible que esta convocatoria sea una realidad.

<https://www.apccolombia.gov.co/?idcategoria=3131>

FONDO DE APOYO MOVILIDAD ESTUDIANTES, INVESTIGADORES Y DOCENTES

El Fondo está dirigido a Instituciones de Educación Superior que deseen fomentar la movilidad internacional de estudiantes, investigadores y docentes en los niveles de pregrado y postgrado, con el fin de contribuir a la formación de recurso humano altamente calificado en áreas consideradas prioritarias, mejorando la calidad de la educación superior y fortaleciendo la capacidad investigativa. Las movilizaciones contemplan personal extranjero que se desplace a Colombia y colombianos que se desplacen al exterior bajo el tipo de movilidad determinada por los programas contemplados por el Fondo. Este Fondo especial es administrado por el ICETEX y financia los rubros que en su momento determinen los programas citados a continuación:

Programa de movilidad académica Pablo Neruda.
Programa Jóvenes Ingenieros.
Programa Ecos Nord

Modalidades y niveles de formación: Las actividades académicas a financiar con cargo al fondo son las conducentes a la realización de estudios cortos, pasantías y/o estancias de investigación cortas (el plazo máximo de financiación será de 1 año, como en el caso del programa jóvenes ingenieros), en Instituciones Educativas, Centros de Investigación y/o Entidades del Sector Productivo del extranjero entre otras modalidades.

<http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/en-us/fondos/gobierno/ministerios/fondomovilidadestudiantes,investydocentes.aspx>

INSTITUCIONES OFERENTES

COLFUTURO: Apoya a los profesionales colombianos interesados en estudiar maestrías, doctorados por medio del Programa Crédito Beca. Este le permite al estudiante solicitar un préstamo y obtener una condonación del 50 % o el 25 % sobre el valor desembolsado, según su área de estudio. El crédito solo financia programas presenciales y de tiempo completo, y tiene como criterio único de selección la excelencia académica del candidato y del programa que va a adelantar. A la fecha, COLFUTURO ha apoyado 7.606 profesionales, 1.291 corresponden a doctorados y 6.315 a maestrías.

ICETEX: Principal mediador gubernamental oferente de becas y convocatorias en el país. El número vigente de programas disponibles es de 35. Si usted está interesado en conocer a fondo cada una de estas ofertas debe dirigirse a la página <http://www.icetex.gov.co>. Becas, becas vigentes y señalar como criterio de búsqueda la opción TODAS. Allí se encontrará con un listado de programas organizados de acuerdo al límite de recepción de documentos.

FUNDACIÓN BOTÍN: La Fundación Botín ha otorgado becas desde 1972. Desde el 2010 las becas botín ha impulsado proyectos en Latinoamérica en busca del desarrollo de la región por medio de una red de servidores públicos. La Fundación Botín y la Universidad de Brown han unido sus esfuerzos para detectar a los mejores universitarios de Iberoamérica, formarlos y ayudarlos a crear y potenciar una red de servidores públicos comprometidos con la sociedad.

Convocatorias abiertas:

- [Artes Plásticas](#)
- [Becas de Comisariado de exposiciones](#)
- [Becas de Música](#)
- [Becas de Universidad de Brown](#)
- [Becas de Universidad de Wellesley](#)

FUNDACIÓN CAROLINA: Es una de las principales instituciones promotoras de relaciones culturales y de cooperación educativa entre España y América. La prioridad que otorga en las becas comprende áreas de la cultura, la educación, la ciencia y la tecnología. En esta 14^o edición ofertan un total de 523 becas, distribuidas en cinco modalidades.

- 309 becas de postgrado
- 50 de doctorado y estancias cortas postdoctorales,

- 34 becas de movilidad de profesores brasileños,
- 50 de la Escuela Complutense de Verano,
- 13 becas de proyectos al emprendimiento
- 67 de renovaciones de becas de doctorado y becas de postgrado

de segundo año.

La convocatoria cubre la totalidad de las áreas de conocimiento y está dirigida en exclusiva a estudiantes de todos los países de Iberoamérica para que completen su formación en España.

EL BANCO DE LA REPÚBLICA: El Banco de la República estimula la realización de estudios de posgrados en el exterior relacionados con programas doctorales en Economía y Derecho Económico y estudios de Música y Artes Plásticas. Cinco cupos son otorgados anualmente en las mejores universidades extranjeras.

- Doctorado en Economía Lauchlin Currie
- Posgrados en Derecho Económico Enrique Low Murtra
- Programa jóvenes talentos – Musica

FULLBRIGHT: Fullbright y el Ministerio de cultura lanzaron una convocatoria de becas de posgrados en EE.UU para artistas colombianos. Son 8 becas para artistas sobresalientes de todo el país que quiera realizar maestrías y doctorados en las mejores universidades de EE.UU a partir de 2015. La convocatoria va hasta el 30 de mayo.

NUFFIC: Conectar el conocimiento mundial' es el lema de la Organización de los Países Bajos para la Cooperación Internacional en Educación Superior (NUFFIC). Su objetivo es fomentar el intercambio, a través de becas, en programas de pregrado y posgrado desde y hacia los Países Bajos.

DAAD: Ofrece a nivel mundial más de 200 programas de becas individuales y de financiación institucional. En el año 2011 financió más de 756 becarios colombianos entre los que se encontraban estudiantes, practicantes, artistas, graduados, doctorados e investigadores. Para Colombia el DAAD ofrece más de 25 programas de becas diferentes que cubren todos los niveles de la educación superior y en general todos los ámbitos del mundo académico e investigativo.

CHEVENING: Es un programa que ofrece el gobierno del Reino Unido, financiado por el Ministerio de Asuntos Exteriores y de la Commonwealth, el cual otorga premios en todo el mundo para realizar cursos de postgrado en las universidades del mismo país. Ofrece financiamiento total o parcial de cursos a tiempo completo a nivel de postgrado.

UNESCO: Las becas son una modalidad eficaz para la UNESCO, es un mecanismo para mejorar los recursos humanos y la creación de capacidad de los Estados Miembros, especialmente los países en desarrollo. Buscan la oportunidad de brindar una formación adicional, contribuyendo a la promoción y difusión de conocimientos y la promoción del desarrollo de habilidades y el entendimiento internacional.

ALIANZA PACÍFICO: Los gobiernos de Colombia, Chile, Perú y México establecieron la 'Plataforma de movilidad estudiantil Alianza Pacífico', cuyo propósito se centra en la formación de capital humano avanzado a través del ofrecimiento de becas recíprocas en licenciatura, doctorado y de profesores.

AIESEC: Es una plataforma internacional para que los jóvenes exploren y desarrollen su potencial de liderazgo a través de experiencias de intercambios profesionales y sociales. Cuenta con más de 90.000 miembros a nivel internacional con presencia 124 países y más de 2400 universidades. AIESEC ofrece 13 becas a través del ICETEX para prácticas profesionales.

COURSERA: Es una plataforma de educación superior asociada con la Universidad de Stanford, Universidad de Yale, Universidad de Princeton, la UNAM y el TEC. Son más de 100 instituciones en todo el mundo las que ofrecen cursos online con el objetivo de acercar más contenido educativo a personas de habla hispana a través de internet. A finales de 2013, Coursera atrajo un capital por 43 millones de dólares por parte de inversionistas de Silicon Valley. Al ingresar a la plataforma encontrarás más de 600 cursos certificados por las instituciones y docentes oferentes que van desde las 4 semanas hasta especializaciones de 50 semanas.

EDX: EDX es una iniciativa creada por socios fundadores de Harvard y el Massachusetts Institute of Technology que ofrece estudios interactivos a través de la web por medio de instituciones educativas como MITX, HarvardX, BerkeleyX, UTX entre otras universidades del mundo. Sin embargo, los objetivos de esta plataforma también van encaminados a la investigación que permita comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo la tecnología transforma el aprendizaje y la manera en que los maestros enseñan en la escuela.

SESION III. PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO

Seminario de: La movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad a distancia, casos Colombia, Chile y México

Tema específico: Instituciones que brindan apoyo a la Movilidad

Fecha: 10 de Mayo 2016

1 ASISTENTES Y FUNCIONES:

Director: Flor Ángela Buitrago

Relator: Ruth Didiana Vargas

Correlato: Jorge Eliecer Monares Lozano

Protocolante: Lidia Marcela Rivero Cárdenas

2 COMENTARIOS DEL PROTOCOLO ANTERIOR

En este seminario no se realizaron comentarios acerca del protocolo anterior, porque el seminario fue un poco extenso y al final del mismo no hubo tiempo para analizar el contenido expuesto y realizado por la compañera Flor Ángela.

El protocolo fue realizado basado en las pautas y observaciones dadas por la Ingeniera Ana Carmenza en el seminario anterior.

3 EVALUACIÓN DE LA RELATORÍA Y CORRELATORÍA

Las investigaciones plasmada en los documentos presentados por el Relator y Correlator fueron completas y propias para el desarrollo del seminario.

La compañera Ruth defendió su punto de vista referente al tercer interrogante, dando a conocer y fundamentando su criterio.

Tanto la relatora como relator realizaron sus participaciones en los tiempos necesarios.

La información complementada por el correlator será de gran ayuda para la construcción de la idea final.

Se puede apreciar que en el desarrollo del seminario nuestros compañeros nos dieron a conocer las instituciones que brindan apoyo a la Movilidad Estudiantil.

4 DESARROLLO DE LA DISCUSIÓN

La Ingeniera Ana Carmenza procede a revisar si la temática expuesta fue aplicada de acuerdo a los interrogantes propuestos.

Se evidencia que se dio respuesta a los interrogantes por medio de los contenidos del documento del relator y el documento complementario del correlator.

Comenta que hay suficiente información secundaria y que toda es importante para la construcción de la propuesta final, pero que no debemos salirnos del contexto o de la idea principal.

Retomar el concepto principal de lo que es la movilidad para poder encontrar la mejor modalidad que aplica para que un estudiante a distancia pueda realizar Movilidad Estudiantil.

La Ingeniera Ana Carmenza sugiera que es hora de no tomar más información secundaria para la construcción de la propuesta, que pasemos a las investigaciones primarias para poder encontrar información más precisa para tomar la mejor opción en la selección de la mejor forma para realizar movilidad estudiantil.

5 ANOTACIONES Y PREGUNTAS DE LOS PARTICIPANTES

Lograr comunicación con las Universidades para verificar si cuentan con programas de Movilidad Estudiantil en modalidad a Distancia en programas a fines con Gestión Empresarial.

La compañera Flor Ángela, manifiesta que la Movilidad Estudiantil en modalidad Virtual se podría dar ya que no se requiere necesariamente el traslado a otro país.

A la vez se menciona que en las búsquedas de información secundarias realizadas no se encuentra programas de movilidad estudiantil con estancias cortas que puedan aplicar a las condiciones económicas de un estudiante de Educación Superior a Distancia con programas a fines en Gestión Empresarial.

Nos proponemos cada uno de los integrantes del grupo de trabajo a realizar las consultas primarias, para definir la construcción del proyecto investigativo.

6 REGLAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

Los documentos fueron realizados de acuerdo a la información e investigaciones que surgió a partir de:

Análisis de los Programas de Movilidad:

Instituciones que brindan apoyo a la Movilidad Estudiantil en el sector público.

Instituciones que brindan apoyo a la Movilidad Estudiantil en el sector privado.

Requisitos para acceder al beneficio de becas, otorgadas por las instituciones privadas y públicas que apoyan la Movilidad Estudiantil.

Instituciones privadas y públicas que incentivan a que el estudiante obtenga becas a través de apoyo de las siguientes entidades (ICETEX, ASCUN, COLFUTURO, COLCIENCIAS).

7 CONCLUSIONES

Debemos retomar el concepto de Movilidad Estudiantil, para enfocarnos nuevamente en la idea principal en lo que se quiere llegar a proponer a la Universidad.

Se debe seleccionar la información más relevante e importante que se ha presentado en los tres seminarios con el fin de concretar bases para la construcción de la propuesta.

Se precisa que se requiere de información primaria para seguir con la Investigación de la propuesta de la Movilidad Estudiantil.

La directora de proyecto grado, propone que las investigaciones que se debe tener en cuenta en este punto de la investigación es el contacto directo con la Universidades, por consiguiente las investigaciones que se deben hacer son primarias, no más investigaciones secundarias.

Al final del seminario se concreta un encuentro para definir pautas de investigación primarias con Universidades que oferten la Movilidad Estudiantil en modalidad de Pre-grado en programas a fines de Gestión Empresarial

8 TEMA DE LA SIGUIENTE SESION

Planteamiento para el programa

Definición del planteamiento

Ventajas

Desventajas

Conclusiones

9 ANEXOS (Relatoria y Correlatoria)

ANEXO D. SEMINARIO 4.

SESIÓN IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA RELATORÍA

Sesión IV

Seminario: La movilidad estudiantil en instituciones públicas y privadas de educación superior en modalidad distancia, casos Colombia, Chile y México

Tema específico: Planteamiento para el Programa

Presentado Por: Lidia Marcela Rivero Cárdenas

Fecha: Mayo 31 de 2016

1. OBJETIVO

Analizar la mejor forma de realizar Movilidad Estudiantil en estudiantes de Educación a Distancia de la Universidad Industria de Santander en programas a fines a Gestión Empresarial.

2. FUENTES DE INFORMACIÓN

CALLEJAS, Sagrario, SUSTENTAMBIENTE, Movilidad Estudiantil ventajas y desventajas a considerar: Blog creado para bienes informativos, [en línea] [citado en Mayo 11] Disponible en Internet: <http://sustentambiente.bligoo.com.mx/content>

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, BUCARAMANGA. Beneficios de la Movilidad Estudiantil, [en línea] [citado 24 Mayor] Disponible en Internet: <http://www.ustabuca.edu.co/ustabmanga/movilidad-estudiantil>

3. PREGUNTAS QUE MOTIVAN LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Existen convenios con Universidades Oficiales Nacionales y Extranjeras para realizar Movilidad estudiantil física y virtual en programas de pregrado a distancia?
2. ¿Es factible realizar Movilidad Estudiantil física en un periodo o estancia corta?
3. ¿Qué tipo de movilidad estudiantil se ajusta más al perfil de un estudiante de Educación a distancia de Pre-grado de la UIS?

4. DESARROLLO DEL TEMA

La movilidad estudiantil es uno de los pasos de importancia que puede dar un universitario en su preparación profesional, puesto que al realizar un intercambio académico a otra institución diferente a la de origen, le permitirá entrar en un ambiente académico, social, cultural entre otros, que le ayudará al estudiante a tener otra perspectiva del entorno empresarial, que a corto plazo, obtendrá un beneficio propio y aplicable a las organizaciones.

A partir de la información obtenida la movilidad física es la que tradicionalmente se promueve en las Instituciones de educación superior. En este sentido la UIS a través de su oficina de Relaciones Exteriores pone al servicio de la institución su experiencia y capacidad para gestionar y consolidar alianzas de cooperación con Universidades públicas y privadas para brindar a los estudiantes alternativas de movilidad física a nivel nacional e internacional.

Es fundamental tener claro que el interés por la movilidad puede surgir de parte del estudiante, como también del programa académico o de la misma Universidad. Sin embargo, también es claro que las alianzas de cooperación se tramitan por demanda. La que generalmente proviene de los estudiantes que manifiestan el interés de realizar movilidad y de acuerdo con un interés particular.

Es importante que los estudiantes de Educación a distancia del Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia (IPRED) se interesen de hacer parte de un programa de movilidad estudiantil, con el cual el estudiante podría beneficiarse en gran parte por todos los conocimientos y aprendizajes que puede adquirir de la Universidad Anfitriona.

La Universidad Industrial de Santander (UIS) cuenta con una Oficina de Relaciones exteriores que trabaja continuamente en la búsqueda de celebrar convenios con Universidades Nacionales y Extranjeras tanto privadas como públicas, de tal forma que los estudiantes se puedan beneficiar accediendo a un programa de movilidad estudiantil, en donde se va enriquecer académica, personal y profesionalmente, transmitiendo a sus compañeros a través de la experiencia vivida la motivación para que otros estudiantes tenga la iniciativa en participar en un programa de movilidad estudiantil.

Es trascendental que la oficina de relaciones exteriores en conjunto con el IPRED aúnen esfuerzos para apoyar todo el proceso de Movilidad Estudiantil, es importante que el estudiante desde su ingreso a la Tecnología Empresarial hasta culminar el ciclo profesional cuente con esta información de primera mano y planifique la participación de realizar un programa de movilidad estudiantil.

Como es de conocimiento la Oficina de Relaciones Exteriores es el medio para que los programas académicos de la Universidad desarrollen vínculos con otras

instituciones educativas nacionales e internacionales, y de esta forma se brinde a los estudiantes oportunidades de crecimiento académico mediante los convenios activos con universidades públicas y privadas con los que cuenta la Universidad, siendo este el mecanismo más cercano para que los estudiantes de Gestión Empresarial cuenten con las oportunidades de realizar una movilidad estudiantil que esté más acorde a las expectativas académicas.

Los convenios de movilidad estudiantil que se celebran entre las Instituciones universitarias, en su totalidad manejan los mismos requisitos o condiciones para que un estudiante aplique a un programa de movilidad estudiantil, estas condiciones son: porcentaje mínimo de créditos aprobados, promedio mínimo ponderado y duración de la estancia que varía entre uno y dos semestres.

De acuerdo con el análisis realizado a los programas afines a Gestión Empresarial de las universidades tomadas para el estudio, tanto nacionales como extranjeras de naturaleza pública y privada, se puede determinar que al realizar el paralelo entre los planes de estudios del programa de Gestión Empresarial de la UIS, versus con los planes de estudio de otros programas como es el de Administración de Empresas de otras Universidades, se observa que este programa presenta un alto índice de afinidad con el Plan de estudios del Programa en Gestión Empresarial, por lo tanto se constituye como la mejor opción en el momento de elegir las asignaturas que se desarrollaran en la Institución Anfitriona.

La Universidad Industrial de Santander (UIS), a través de la Oficina de Relaciones Exteriores, tiene diversos convenios con diferentes universidades públicas y privadas, tanto nacionales como extranjeras, que le permiten ofrecer a la comunidad universitaria de todos los programas académicos en modalidad presencial y a distancia, la posibilidad de postularse para realizar movilidad estudiantil física. Solo basta con que cada estudiante llevado por su interés, aplique a una convocatoria y realice los trámites requeridos inicialmente por la universidad de origen, en este caso la UIS y posteriormente lograr el aval de la universidad anfitriona que para ello consiste en el cumplimiento de los requisitos exigidos por la misma.

Sin embargo, a pesar de la existencia de estos convenios, no se ha promovido la participación de los estudiantes de Educación a Distancia y se requiere desarrollar estrategias de comunicación más directa a esta comunidad estudiantil, como la planificación de eventos y conferencias que permita propagar de forma más efectiva, los beneficios que trae para un estudiante la oportunidad de realizar una movilidad académica.

La movilidad estudiantil física permite al estudiante interactuar con otros entornos, promoviendo así mismo al desarrollo de competencias intelectuales, adquiriendo otras metodologías de aprendizaje e investigación originando una visión más

amplia que le permita ser un profesional capaz de afrontar los riesgos de un mundo cada vez más competitivo.

Es de resaltar que la movilidad estudiantil física constituye el vehículo más apropiado para que un estudiante dé un vuelco a su preparación como profesional, este acontecimiento enmarca en su currículo un reconocimiento entre sus cualidades y aptitudes.

Teniendo en cuenta el análisis que se realizó a la movilidad estudiantil con programas a fines al programa de pregrado de Gestión Empresarial de la UIS en instituciones públicas de Colombia, México y Chile, éste permite identificar que existen condiciones en la actualidad para que un estudiante de Gestión Empresarial se trace el objetivo de realizar movilidad estudiantil nacional o internacional de la mano con la Oficina de Relaciones Exteriores y del Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia (IPRED) y sea una realidad. Además, considerando que existen convenios con universidades prestigiosas, los requisitos que establece la UIS son alcanzables para los estudiantes al igual que los establecidos por las universidades receptoras; también existen programas afines al programa de Gestión Empresarial como es el programa de Administración de Empresas y Economía en otras universidades nacionales y extranjeras, esto permite afirmar que la movilidad física es una opción inmediata que tienen los estudiantes de la UIS del programa de Gestión Empresarial, solo es conocer sus alcances y beneficios a aplicar a la solicitud.

Analizando la información obtenida durante la realización de los Seminarios de Investigación, se identificó, que en Instituciones de Educación Superior de países como México y Chile, ofertan programas solo de postgrados en la modalidad virtual o a distancia. Por ello es posible plantear al programa de Gestión Empresarial del IPRED y a la misma Universidad el valorar e incluir la Movilidad Virtual, como una alternativa de movilidad estudiantil, en especial para quienes cursan programas de pregrado en la modalidad de educación a distancia o virtual. Ya que por lo general quienes optan por esta modalidad de estudio lo hacen por su condición de tiempo limitado, por contar con responsabilidades familiares y laborales adquiridas; situaciones que aplacan en los estudiantes las intenciones de llevar a cabo una movilidad física. Es por ello que la movilidad virtual se considera una alternativa posible para contribuir a que los estudiantes acrecienten sus conocimientos, sus competencias y sus vínculos con comunidades nacionales e internacionales.

Este tipo de movilidad virtual implica que las instituciones interesadas, es decir, la universidad de origen y la anfitriona acuerden las condiciones de realizarla y plasmen los beneficios bilaterales que existen como en la investigación científica, de nuevas metodologías de aprendizaje y de una perspectiva más globalizada del ámbito empresarial. Y poder llevar a cabo esta propuesta tanto para las instituciones como para los estudiantes. Así como las condiciones tecnológicas y

de comunicación que garanticen una infraestructura para el funcionamiento de los programas de movilidad virtual.

La movilidad virtual sería una alternativa para quienes cursan Gestión Empresarial, ya que por su condición de estudiante de educación a distancia tendrían mayor oportunidad de participar en un programa de movilidad virtual, donde podrá el estudiante aprender, interactuar y afianzar los conocimientos con sus compañeros de la universidad receptora, utilizando y aplicando adecuadamente las herramientas tecnológicas de la información.

Esta iniciativa se propone con la intención de que los estudiantes del programa de pregrado de Gestión Empresarial dimensionen la movilidad estudiantil, ya sea física o virtual, como una oportunidad de aprendizaje extracurricular para afianzar las competencias de los estudiantes en aras de alcanzar las condiciones que demandan los profesionales integrales y adaptados al exigente entorno empresarial globalizado.

El programa de movilidad virtual se plantea debido al perfil de los estudiantes de modalidad a distancia, quienes eligen esta tipo modalidad académica, porque se ajusta a la disponibilidad de tiempo y se acondiciona a sus necesidades, compromisos y obligaciones como son:

- La posibilidad de ajustarse a los horarios según los compromisos labores, obligaciones personales y familiares.
- No se generan costos por trámites de permisos (VISA), de transporte y manutención, debido a que el estudiante mantiene su estadía en la universidad de origen.
- Asistencia frecuente por el tutor, quien orienta y supervisa el desarrollo académico de forma individual.
- Apoyo continuo soportado a través de plataformas virtuales que permiten el desarrollo de los programas educativos.

Por lo anterior, se considera que la Movilidad Virtual podría ajustarse a las necesidades de los estudiantes de Gestión Empresarial en materia de costos y desplazamiento a otras regiones, permitiéndole llevar con normalidad sus compromisos laborales y familiares. Así mismo brindando la oportunidad de incursionar en otras mecánicas de aprendizaje con los estándares educativos y de calidad de la movilidad física y que contribuyen al fortalecimiento de sus competencias. .

La modalidad de educación a distancia ha tenido un impacto positivo gracias a la revolución tecnológica de los últimos años y en la actualidad se complementa perfectamente con las plataformas tecnológicas. La Movilidad Virtual encaja adecuadamente en este tipo de propuesta educativa (Pregrado a Distancia) y se puede decir que hoy por hoy las plataformas virtuales constituyen la herramienta principal empleada en todas las universidades del mundo en sus ofertas educativas, ya sea para la modalidad de educación presencial o de educación a distancia, lo cual abre la puerta a una excelente oportunidad para realizar un intercambio virtual estudiantil con otras universidades nacionales e internacionales.

Por otra parte de acogerse la alternativa de la movilidad virtual en la UIS se deben deberán gestionar las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan realizar un intercambio estudiantil a través de la Movilidad Virtual. Así, por ejemplo, un estudiante de pregrado a distancia del programa de Gestión Empresarial podrá realizar uno o dos semestres, si lo desea, en una universidad de Colombia, Chile, México u otro país, a través de una plataforma virtual, interactuando con estudiantes y docentes nacionales o extranjeros sin tener que incurrir en gastos de desplazamiento, trámites ante consulados, seguros, manutención, hospedaje, etc. Por lo tanto, la Movilidad Virtual se convierte en el escenario ideal para que los estudiantes del IPRED experimenten nuevas fuentes de información, metodologías educativas, interacción cultural, adiestramiento de una segunda lengua, relaciones interpersonales con investigadores, etc.

La Oficina de Relaciones Exteriores de la UIS, al igual que el IPRED tienen toda la disposición para apoyar este proyecto, para lo cual se deben establecer los mecanismos necesarios, en cuanto a talento humano y capital económico en procura de alcanzar los objetivos que enmarcan este tipo de actividades, para que los estudiantes de pregrado de Gestión Empresarial gocen de los beneficios de realizar una Movilidad Virtual.

Ventajas de la Movilidad Estudiantil. A continuación se menciona algunas ventajas que adquiere un estudiante al realizar Movilidad Estudiantil Física²⁰⁸:

La movilidad estudiantil presenta varias ventajas, entre las que cabe destacar:

- Una visión diferente de la educación a la que está acostumbrado el estudiante.
- Intercambio de conocimientos, cultura y hábitos.

²⁰⁸ CALLEJAS, S., Movilidad Estudiantil ventajas y desventajas a considerar. En: Blog Sustentambiente. [En línea]. Disponible en: <http://sustentambiente.bligoo.com.mx/content>

- Relaciones sociales, educativas.
- Adquiere independencia y es Autosuficiente para vivir en otro lugar.
- Podrá conocer otras instituciones educativas, que es el objetivo principal de la movilidad.

Ventajas de Movilidad Estudiantil de la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga. Se resaltan algunas ventajas de movilidad estudiantil que la Universidad Santo Tomas de Bucaramanga tiene catalogadas donde se evidencia que los beneficios que obtiene un estudiante son muy amplios para su perfil profesional²⁰⁹:

- Establecer contacto con sus pares para intercambiar experiencias y enriquecer su formación académica.
- Analizar con criterio la calidad de otras instituciones y de la suya propia.
- Conocer otros modelos de enseñanza y aprendizaje.
- Descubrir su propia capacidad de adaptación y convivencia.
- Desarrollar capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones, capacidad para organizar y planificar, capacidad crítica y autocrítica.
- Desarrollar habilidades interpersonales, motivación hacia el logro, iniciativa y espíritu emprendedor.
- El contacto con el medio académico internacional conlleva al enriquecimiento intelectual del estudiante, ampliando sus horizontes.
- Permite su interacción con sistemas culturales y educativos distintos.
- Fortalece el aprendizaje de un idioma extranjero.
- Hace valorar su contexto propio y reafirmar su identidad.
- Desarrolla capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, generar ideas, y capacidad de trabajo en equipo.
- Contribuye a la preparación de los futuros líderes, fomenta la diversidad cultural, el entendimiento intercultural, el respeto y la tolerancia entre los pueblos.

Desventajas de la Movilidad Estudiantil. Así mismo, la Movilidad Estudiantil asume algunas desventajas que adquiere un estudiante al realizar Movilidad Estudiantil física como son las siguientes:

- Falta de proyección: No existen planes fijados que estén contemplados dentro de los planes de desarrollo de las Instituciones Educación Superior, para que el estudiante mejore su calidad académica y de investigación.
- Políticas específicas relacionadas con las prioridades nacionales y de las IES; No existe una política en los planes de desarrollo de las IES que aborde este aspecto educativo con propósitos específicos para las IES y el país.

²⁰⁹ UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. Beneficios de la Movilidad Estudiantil. [En línea] Disponible en: <http://www.ustabuca.edu.co/ustabmanga/movilidad-estudiantil>

- La fuga de cerebros: Es una de las principales deficiencias de las Instituciones de Educación Superior y de los sistemas educativos nacionales al no regular adecuadamente esta actividad, que es de gran importancia para los estudiantes.
- La falta de financiamiento o aporte por parte del Estado con base en proyectos precisos: Al no haber financiamiento público o privado, esta actividad se vuelve elitista, pues sólo los estudiantes con mejores posibilidades económicas pueden lograrlo.
- Falta de apoyo por parte de IP: Al no haber apoyos del sector privado, refuerza el carácter elitista de esta actividad académica.

CONCLUSIONES

Las Universidades tanto Nacionales como Extranjeras ofrece diferentes formas de Movilidad Estudiantil según la solicitud y requerimiento del estudiante, dándoles la oportunidad de realizar una Movilidad a alguna Universidad Extranjera y hacer parte por un periodo de tiempo en un país distinto.

La Movilidad Estudiantil es un tema que aún es muy desconocido por los estudiantes de Pregrado de modalidad a distancia, por tanto los estudiantes deben tener la mente abierta a los programas de intercambio estudiantil que ofrece la Oficina de Relaciones Exteriores con Universidades Nacional o Extranjeras a través de los convenios, para que de esta forma poder revisar su plan de estudios, definir su aplicación y realización.

Realizar la Movilidad Estudiantil es de gran oportunidad y beneficia a los estudiantes, ya que el hecho de vivir experiencias académicas en otro país, los resultados dan un valor agregado no solo al aprendizaje del estudiante sino a todos los aspectos de la vida personal, social, cultural y un gran aporte a la hoja de vida.

Se concluye que no existe una mayor cooperación entre el IPRED y la Oficina de Relaciones Internacionales para fomentar la movilidad entre los estudiantes del IPRED.

INQUIETUDES

Es posible que la Universidad Industrial de Santander realice un convenio Internacional de Movilidad Estudiantil física para estudiantes del IPRED.

Existe evidencias de Movilidad Virtual en otras Universidades oficiales que se ejecuten a través del aprendizaje por medio de plataformas.

SESIÓN IV. PRESENTACIÓN DE LA CORRELATORIA

Seminario: La movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad distancia, casos Colombia, Chile y México

Tema específico: Planteamiento para el Programa

Presentado Por: Flor Ángela Buitrago Guerrero

Fecha: 31 de mayo de 2016

ASPECTOS QUE COMPLEMENTAN EL TEMA DE EXPOSICIÓN

Actualmente al Universidad Industrial de Santander cuenta con las siguientes modelos de movilidad estudiantil.

Intercambio académico para cursar asignaturas correspondientes con sus planes de estudio (de carrera, contexto y electivas), las cuales posteriormente podrán ser homologadas por la UIS.

Programa de Doble Titulación, según los convenios específicos suscritos por algunas Escuelas UIS, con el propósito de permitir a los estudiantes completar parte de la formación profesional en una institución cooperante. Al término del programa cada institución reconoce, avala y otorga el título académico.

Pasantía empresarial que podrá ser homologada como proyecto de grado y corresponde a una estancia que el estudiante realiza en una empresa con el propósito de adelantar actividades propias de su formación profesional.

Pasantía de investigación para la realización de una experiencia de investigación en universidades e instituciones cooperantes con reconocimiento en la materia.

Práctica de docencia con el propósito de realizar actividades de práctica docente.

En la universidad de Veracruzana, podemos ver que la movilidad se efectúa en *estadías* semestrales, los requisitos y demás información podemos encontrarla en:

<https://www.uv.mx/prensa/general/plataforma-virtual-informara-sobre-programas-de-movilidad/>



La Plataforma ofrece becas para realizar un intercambio académico a nivel de licenciatura, por un periodo académico, así como para doctorado y pasantías de docentes, por periodos que van desde **tres semanas hasta 1 año académico (10 meses)**

Es un programa que se desarrolla en un ámbito de estricta reciprocidad, definido en un Reglamento. Prevé el otorgamiento de **100 becas anuales** por país miembro; **75 para movilidad a nivel licenciatura y 25 para movilidad a nivel doctorado y de docentes.**

Convocatorias para mexicanos interesados en realizar intercambio académico en los siguientes países:

Chile	<ul style="list-style-type: none"> » Transporte internacional ida y vuelta. » Asignación mensual para manutención. » Seguro de vida, salud y accidentes, por hechos o siniestros que le afecten dentro del territorio chileno mientras la beca se encuentre vigente. 	Convocatoria abierta
Colombia		Convocatoria abierta
Perú		Convocatoria abierta

a) Nivel licenciatura (pregrado)

Tendrá duración de **un periodo académico** (máximo seis meses); el becario deberá concluir un mínimo de cuatro (4) materias.

Las becas solo podrán otorgarse a alumnos/as regulares que hayan aprobado el quinto ciclo de estudios o la mitad de la carrera de formación, en la universidad de origen.

La Universidad de La Sabana ofrece a sus estudiantes la posibilidad de vivir una **experiencia académica internacional**, dándoles la oportunidad de participar en programas de movilidad alrededor del mundo, según sus intereses y perfil académico, así como poniendo a su disposición información actualizada sobre becas y recursos internacionales para apoyar su proyecto.

SEMESTRE UNIVERSITARIO EN EL EXTERIOR

Cursa uno o dos semestres en una universidad en el exterior en convenio con La Sabana y **avanza en tu plan de estudios** mientras vives una experiencia intercultural y construyes un perfil profesional internacional que te prepare para el mundo.

IDIOMAS CON UNIVERSIDADES EN CONVENIO

La Universidad de La Sabana cuenta con convenios con universidades que ofrecen programas de aprendizaje y perfeccionamiento del inglés y otros idiomas, tanto presenciales como virtuales.

SÍGUEME - Movilidad Nacional

Cursa uno o dos semestres en una universidad colombiana integrante del convenio SÍGUEME y **avanza en tu plan de estudios** mientras compartes con estudiantes de otras universidades y conoces otras ciudades del país.

MISIONES ACADÉMICAS EN EL EXTERIOR

Tanto las facultades como la Universidad organizan misiones académicas al exterior, que incluyen visitas a universidades y organizaciones públicas y privadas destacadas en el país destino.

PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN

Culmina tu carrera cursando el último año de un programa de pregrado con: (Doble Grado) o de posgrado (Doble Titulación / Estudios Coterminales); en una universidad en el exterior en convenio con La Sabana, y recibe el respectivo título de cada universidad.

ROTACIONES EN EL EXTERIOR (Áreas de la salud)

Realiza rotaciones en áreas específicas de formación de Medicina, Enfermería y Fisioterapia en hospitales o instituciones en el exterior.

CURSOS DE VERANO EN EL EXTERIOR

Las universidades aliadas de La Sabana ofrecen cursos cortos durante el periodo intersemestral, los cuales son abiertos para nuestros estudiantes.

BECAS Y RECURSOS PARA LA MOVILIDAD

Conoce las convocatorias nacionales e internacionales que ofrecen recursos económicos para programas de movilidad estudiantil, así como los requisitos para solicitar apoyo del Fondo para la Movilidad de la Universidad.

portal.uned.es/pls/portal/url/ITEM/C1CCC1DF7CC55267E040660A33704403

La UOC, universidad virtual ha puesto en marcha una experiencia de movilidad con la universidad de Guadalajara (México). Un grupo de 30 estudiantes y 36 profesores de la universidad de Guadalajara, seguirán la formación de posgrado de marketing para Internet, auditor de calidad, logística de distribución comercial o técnico en formación online, entre otros temas, a través del Campus Virtual de la UOC, junto a otros estudiantes de la universidad virtual. Una vez finalizado el curso, que se inauguró a principios de diciembre por videoconferencia, los estudiantes mexicanos recibirán el título de la UOC y la convalidación del mismo por parte de la universidad de Guadalajara.

Los 30 estudiantes de la Universidad de Guadalajara que participan en esta iniciativa pionera de intercambio virtual siguen masters presenciales en tecnologías de aprendizaje, mercadotecnia y estrategia de calidad en el Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas de la Universidad de Guadalajara (CUCEA), en el estado mexicano de Jalisco. Esta universidad mexicana convalidará los créditos académicos obtenidos gracias al curso de

especialización y actualización que siguen a través del Campus Virtual junto al resto de estudiantes de la UOC. Este programa tiene una duración de entre cuatro y seis meses. El grupo de 36 profesores que también forman parte del proyecto, proviene de la Universidad de Guadalajara y del Centro Universitario del Sur, - donde se imparten carreras como Derecho, Psicología, Medicina o Veterinaria- y del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño de esta universidad mexicana.

Esta experiencia movilidad virtual de estudiantes se inscribe en el marco del convenio de colaboración firmado recientemente entre ambas universidades para la puesta en marcha de proyectos conjuntos de investigación y desarrollo.

Aunque no se encuentran experiencias en programas de pregrado de movilidad virtual, se presenta como la mejor alternativa para que un estudiante de la movilidad a distancia pueda realizar un programa de movilidad, debido a que se ajusta a las condiciones especiales, sin tener que desplazarse y no cuentan con el tiempo porque tiene otras actividades que desarrollan al mismo tiempo que estudian.

Este programa exige unos compromisos administrativos y académicos distintos a la movilidad presencial". Para lo cual la universidad debe preparar su plataforma virtual para ofrecer garantía al momento de realizar un convenio, al mismo tiempo esta sería una buena oportunidad para los estudiantes presenciales que tenga algún inconveniente y puedan aprovechar estos espacios virtuales para realizar un programa de movilidad.

Ventajas

Realizar un programa de movilidad sin tener que desplazarse

Desarrollo de habilidades comunicativas o la adquisición de competencias para desenvolverse en ambientes y o plataformas nacionales e internacionales.

Aprendizaje de otras lenguas

El conocimiento de otras culturas y sistemas educativos diferentes.

Menos costos

Reconocimiento de estudios, aprendizaje en línea

Educación sin fronteras

Internacionalización

Introducir nuevos modelos

La movilidad abre el camino de unas posibilidades hasta ahora insospechadas al ofrecer el acceso a cursos y programas en otros países y permitir la comunicación entre docentes y estudiantes a través de la TIC.

Desventajas

Pasividad del estudiante frente a este medio, porque se percibe como un "medio fácil".

Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia.

Dificultades organizativas, problemas técnicos y altos costos de mantenimiento.

Deja de lado la relación maestro-estudiante, deshumanizando el proceso de formación.

La tendencia a trabajar cualquier aspecto o contenido de forma virtual, dejando de lado el uso de medios más sencillos como el retroproyector.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Contenido

Aspectos a relevantes del tema.

Una vez analizados la información expuesta por Lida Marcela Rivero, vemos que para el programa de educación en modalidad a distancia, es viable aplicar un modelo de movilidad virtual.

Acuerdos y desacuerdos.

Es importante tener claridad sobre los planes de estudio, que puedan aplicar al de la carrera Gestión empresarial y/o programas afines.

La oficina de relaciones exterior de la UIS, se muestra interesado en promover este tipo de movilidad virtual, lo cual también podrían beneficiar a estudiantes en modalidad presencial.

Claridad de la exposición

Fue precisa y oportuna

Capacidad de comunicar y liderar el grupo

La exposición del tema se llevó a cabo de manera fluida y comprensible.

SESIÓN IV. PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO

Seminario de: La movilidad estudiantil en instituciones públicas de educación superior en modalidad a distancia, casos Colombia, Chile y México

Tema específico: Planteamiento para el Programa

Fecha: 31 de Mayo 2016

1 ASISTENTES Y FUNCIONES:

Director: Ruth Didiana Vargas

Relator: Lidia Marcela Rivero Cárdenas

Correlator: Flor Ángela Buitrago

Protocolante: Jorge Eliecer Monares Lozano

2. COMENTARIOS DEL PROTOCOLO ANTERIOR

Jorge Eliecer Monares hace lectura del protocolo anterior, al final de la lectura la Ingeniera Ana Carmenza, sugiere que la redacción de los anexos tanto de la relatoría, correlatoria y protocolante debe ser más acorde y apropiado a las investigaciones que se realizaron para la ejecución de los cuatro seminarios.

3 EVALUACIÓN DE LA RELATORÍA Y CORRELATORÍA

Las consultas que se tomaron como base para el desarrollo del último seminario tanto por la Relatora y Correlatora fueron apropiados para el planteamiento que se pretende realizar al programa de Gestión Empresarial.

El relator y correlator realizaron sus presentaciones de acuerdo a los tiempos establecidos por el Director del seminario.

La información complementada por la compañera Flor Ángela, fueron puntos importantes donde se evidencio las razones que se tienen para que un estudiante de Educación a Distancia pueda realizar movilidad estudiantil en una modalidad acorde a sus necesidades.

En el desarrollo de este seminario se pudo contemplar que a partir de las investigaciones realizadas en los seminarios anteriores y este propio, la modalidad más acorde que aplicara para un Estudiante de Educación a Distancia es la Movilidad Virtual.

4 DESARROLLO DE LA DISCUSIÓN

La Directora del proyecto grado, Ingeniera Ana Carmenza procede a revisar si el contexto expuesto fue dado de acuerdo a los interrogantes propuestos para el desarrollo del seminario.

En la revisión la Ingeniera, sugiere que no se debe incluir las Universidades que no tienen programas de Pregrado, puesto que no aplicaría para la investigación que se está ejecutando.

Es necesario revisar el planteamiento de la propuesta a realizar al programa de Gestión Empresarial, ya que este no puede ser de supuestos, debe tener las fuentes que soporten la información.

En la revisión del planteamiento se debe tener en cuenta que toda la información que estemos dando debe ser basada a la recopilación de los cuatro seminarios, en el cual se pueda precisar las razones por las cuales la movilidad virtual es la modalidad más acorde a las condiciones y necesidades de un estudiante de Educación a Distancia.

5 ANOTACIONES Y PREGUNTAS DE LOS PARTICIPANTES

Se refiere que la entrevista realizada entre los integrantes de la Oficina de Relaciones Exteriores y los dos compañeros de este trabajo de grado, fue apropiada ya que como se evidencia en el audio el Director de esta área comenta que no es preciso realizar una movilidad estudiantil física en corto plazo.

La compañera Ruth y Jorge realizaron aportes de gran valor que fueron mencionados en la entrevista.

La oficina de Relaciones Exteriores quedo abierta a recibir propuestas para la implementación de la movilidad virtual, esta como la mejor opción para un estudiante de Educación a Distancia.

6 REGLAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

Los documentos fueron realizados de acuerdo a la información e investigaciones que surgió a partir de:

Planteamiento para el programa:

Definición del planteamiento

Universidades Nacionales y Extranjeras con programas a fines a Gestión Empresarial y programas virtuales a través de plataformas.

Ventajas y desventajas de Movilidad Estudiantil.

Amenazas y Fortalezas de la Movilidad Virtual

Tecnologías de la Información y Comunicación

Ventajas y desventajas de las TIC

7 CONCLUSIONES

De acuerdo al desarrollo de los cuatro seminarios, la modalidad más acorde de movilidad estudiantil para los estudiantes de pregrado de Educación a distancia es la Movilidad Virtual.

Es posible la Movilidad Virtual para estudiantes de Educación a Distancia ya que no se requiere de un desplazamiento físico para poder realizarla, ya que este se puede desarrollar a través de las plataformas.

La Movilidad Virtual es la modalidad más apropiada para las condiciones que presenta un estudiante de Educación a Distancia.

Para llevar a cabo este tipo de movilidad es necesario que la Universidad incorpore los procesos correspondientes para que los futuros estudiantes puedan beneficiarse de esta oportunidad.

8 TEMA DE LA SIGUIENTE SESION

Ya finalizaron los seminarios.

9 ANEXOS (Relatoria y Correlatoria)

ANEXO E. PLAN DE ESTUDIOS DE GESTIÓN EMPRESARIAL - UIS.



PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE GESTIÓN EMPRESARIAL

PROYECTO VISION SISTEMICA DE LA ORGANIZACION		PROYECTO DE MODELO DE NEGOCIO		PROYECTO DE GESTION DE MODELO DE NEGOCIOS		PROYECTO DE OPTIMIZACION E INNOVACION EMPRESARIAL			
Vision sistémica de la organización		Gestión de las Organizaciones y de su entorno				Gestión estratégica de negocios		Gestión del cambio en entornos dinámicos y complejos	
PROYECTO DE CREACION O FORTALECIMIENTO DE EMPRESAS									
I NIVEL	II NIVEL	III NIVEL	IV NIVEL	V NIVEL	VI NIVEL	VII NIVEL	VIII NIVEL	IX NIVEL	X NIVEL
Matemáticas Aplicadas 27466 TAD TI C 24 120 3	Estadística Aplicada 27472 TAD TI C 24 120 3	Derecho Empresarial 27476 TAD TI C 16 80 2	Matemáticas Financieras 27482 TAD TI C 24 120 3	Administración Financiera 27486 TAD TI C 24 120 3	Proyecciones y Manejo de Recursos Financieros 27492 TAD TI C 24 120 3	Estadística Aplicada a los Negocios 27496 TAD TI C 24 120 3	Pensamiento Estratégico y Prospectivo 27501 TAD TI C 32 160 4	Gestión de Negocios Internacionales 27506 TAD TI C 32 160 4	
Visión de la Gestión Empresarial 27467 TAD TI C 24 120 3	Desarrollo de Productos y Servicios 27473 TAD TI C 32 160 4	Proceso de Marketing 27477 TAD TI C 32 160 4	Asociaciones Empresariales 27482 TAD TI C 24 120 3	Gestión de la Calidad 27487 TAD TI C 24 120 3	Responsabilidad Social Empresarial 27493 TAD TI C 24 120 3	Gestión Estratégica y Liderazgo Organizacional 27497 TAD TI C 24 120 3	Gestión de la Innovación Empresarial 27502 TAD TI C 24 120 3	Gestión de la Inteligencia Empresarial 27507 TAD TI C 24 120 3	Gestión de la Tecnología 27510 TAD TI C 32 160 4
Visión Sistémica de la Organización 27468 TAD TI C 32 160 4		Gestión de Recursos Empresariales 27478 TAD TI C 32 160 4	Gestión de Procesos Operacionales 27483 TAD TI C 32 160 4	Gestión del Talento Humano 27488 TAD TI C 24 120 3	Gestión de Modelos de Negocio 27494 TAD TI C 32 160 4	Investigación de Operaciones 27498 TAD TI C 32 160 4	Gestión de las Operaciones 27503 TAD TI C 24 120 3		
Diseño de Modelos de Negocio 27469 TAD TI C 24 120 3	Contabilidad Empresarial 27474 TAD TI C 24 120 3	Fuentes de Ingreso 27479 TAD TI C 24 120 3	Estructura de Costos 27484 TAD TI C 32 160 4	Análisis Microeconómico 27489 TAD TI C 24 120 3	Gestión del Riesgo 27495 TAD TI C 24 120 3	Costos para la Gerencia 27499 TAD TI C 32 160 4	Formulación y Evaluación de Proyectos 27504 TAD TI C 24 120 3	Análisis de Inversión y Crédito 27508 TAD TI C 24 120 3	
Gestión del Conocimiento 27470 TAD TI C 24 120 3	Metodología de la Investigación 27475 TAD TI C 24 120 3	Análisis Macroeconómico 27480 TAD TI C 24 120 3	Contexto 27485 TAD TI C 24 120 3	Pensamiento Científico y Comunicación Digital 27490 TAD TI C 16 80 2		Investigación Empresarial 27500 TAD TI C 24 120 3	Plan de Investigación Empresarial 27505 TAD TI C 24 120 3	Trabajo de Grado I 27509 TAD TI C 32 160 4	Trabajo de Grado II 27511 TAD TI C 32 160 4
Taller de Lenguaje 27471 TAD TI C 16 80 2	Contexto 27476 TAD TI C 16 80 2	Electiva 27481 TAD TI C 24 120 3	Inglés I 27485 TAD TI C 32 160 4	Inglés II 27491 TAD TI C 32 160 4		Electiva 27496 TAD TI C 24 120 3			

Convenciones									
1. Área de Formación Básica		2. Área de Formación Profesional					3. Área de Formación Socio-Humanística	4. Área de Investigación	5. Área de Comunicación
2.1 Componente de la administración y las organizaciones		2.2 Componente de economía y finanzas		2.3 Componentes de Producción y operaciones		2.4 Componente de Mercado	2.5 Componente de Gerencia de Personal		
Define la Idea de Negocio y participa en Emprendedores		Estructura el modelo de negocio y participa en Emprendedores		Consolida el Modelo de negocio y participa en Emprendedores					
ASIGNATURAS DE CONTEXTO		ASIGNATURAS ELECTIVAS							
EVALUACION DE PRODUCTOS - 20649		GESTION ESTRATEGICA DE SERVICIOS - 27510							
		HABILIDADES GERENCIALES - 27527							

[---] Asignatura que lidera la participación en Emprendedores

ANEXO F. PLAN DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - UNIVERSIDAD NACIONAL.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA PLAN DE ESTUDIOS									
SEDE					BOGOTÁ				
PROGRAMA CURRICULAR					ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS				
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
4 Fundamentos en Administración FUNDAMENTOS EN C. ECO	4 Teoría de la organización FUNDAMENTOS DE GESTI	4 Teoría contemporánea de la organización GESTI	4 Administración de personal I RECURSOS HUMANOS	3 Administración de personal II RECURSOS HUMANOS	4 Teoría de la Decisión GESTI	4 Sistemas Informacion General GESTI	3 Optativa III OPTATIVA INTERDISCIPLINAR	3 LIBRE ELECCION	6 TRABAJO DE GRADO: 1. Pasantía. 2. Monografía. 3. Postgrado. 4. Preparatorios.
4 Fundamentos en Contabilidad Financiera FUNDAMENTOS EN C. ECO	4 Fundamentos de Contabilidad de gestión FUND. DE FINANZAS	3 Derecho de las relaciones laborales DERECHO	4 Estrategia GESTI	4 Fundamentos de Finanzas FUND. DE FINANZAS	4 Finanzas Avanzadas FINANZAS	4 Diseño, Gestión y Evaluación de proyectos GESTI	3 LIBRE ELECCION	3 LIBRE ELECCION	
3 Fundamentos en Economía FUNDAMENTOS EN C. ECO	3 Derecho comercial general y de sociedades DERECHO	4 Microeconomía I FUNDAMENTOS EN C. ECO	4 Macroeconomía I FUNDAMENTOS EN C. ECO	4 Teoría Moderna de la Firma FUNDAMENTOS EN C. ECO	4 Problemas Económicos Colombianos GESTI	3 Optativa I OPTATIVA INTERDISCIPLINAR	3 LIBRE ELECCION	3 LIBRE ELECCION	
4 Cálculo Diferencial CONTENIDO CUANTITATIVO	4 Modelación Estadística CONTENIDO CUANTITATIVO	3 Estadística y Probabilidad fundamental (sueldo) CONTENIDO CUANTITATIVO	4 Econometría (sugerida) CONTENIDO CUANTITATIVO	4 Gestión de las Operaciones y Producción I G. DE OP. Y PRODUCCION	3 Gestión de las Operaciones y Producción II G. DE OP. Y PRODUCCION	3 Optativa II OPTATIVA INTERDISCIPLINAR	3 LIBRE ELECCION	3 PRACTICA PROFESIONAL LIBRE ELECCION	
3 Español y Comunicación FORMACION BASICA U	4 Optativa de Formación Básica Universitaria FORMACION BASICA U	3 LIBRE ELECCION	3 LIBRE ELECCION	4 Mercados I MERCADOS	3 Estrategia de Mercados MERCADOS	4 Internacionalización de empresa GESTI	3 LIBRE ELECCION	3 PRACTICA PROFESIONAL LIBRE ELECCION	
3 INGLES I	3 INGLES II	3 INGLES III	3 INGLES IV						
TOTALES									
18	19	17	19	19	18	18	15	15	6
CONVENCIONES									
Formación en lengua extranjera									
ASIGNATURAS DE LOS COMPONENTES DE FUNDAMENTACIÓN Y DE FORMACIÓN DISCIPLINAR O PROFESIONAL					ASIGNATURAS DEL COMPONENTE DE LIBRE ELECCIÓN			Para establecer prerrequisitos o correquisitos	
Horas de actividad presencial a la semana Horas de actividad autónoma o independiente a la semana NOMBRE DE LA ASIGNATURA NOMBRE DE LA AGROPACION CÓDIGO El color de esta casilla va de acuerdo con el componente al que pertenece					LIBRE ELECCION			Total de créditos por semestre Total HAP por semestre Total HAI por semestre	
● Asignaturas obligatorias ○ Asignaturas opcionales Componente de Fundamentación Componente Disciplinar o Profesional									

ANEXO G. PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL.

NIVEL	PLAN DE ESTUDIOS				
I	4 Cálculo Diferencial Métodos Cuantitativos	3 Historia del Pensamiento Económico Fundamentos en Ciencias Económicas	3 Fundamentos de Economía Fundamentos en Ciencias Económicas	3 Filosofía de las Ciencias Formación Integral	5 Libre Elección
II	4 Cálculo Integral Métodos Cuantitativos	3 Historia Económica de Colombia Fundamentos en Ciencias Económicas	3 Historia Económica Mundial Fundamentos en Ciencias Económicas	4 Microeconomía I Microeconomía	4 Libre Elección
III	4 Álgebra Lineal Métodos Cuantitativos	4 Economía Política I Pensamiento Económico	4 Macroeconomía I Macroeconomía	4 Microeconomía II Microeconomía	2 Libre Elección
IV	3 Economía Matemática Métodos Cuantitativos	4 Economía Política II Pensamiento Económico	4 Macroeconomía II Macroeconomía	4 Microeconomía III Microeconomía	3 Libre Elección
V	4 Estadística I Métodos Cuantitativos	3 Ingeniería Económica Finanzas	4 Macroeconomía III Macroeconomía	4 Teoría de Juegos Microeconomía	3 Optativa Formación Integral
VI	4 Econometría I Econometría	4 Evaluación Económica de Proyectos Finanzas	4 Dinámica Económica Macroeconomía	4 Teorías del Comercio Internacional Microeconomía	2 Libre Elección
VII	4 Econometría II Econometría	4 Desarrollo Económico Pensamiento Económico	4 Economía Pública Macroeconomía	3 Optativa Formación Integral	3 Libre Elección
VIII	3 Optativa Formación Integral	4 Economía Colombiana Pensamiento Económico	4 Libre Elección	4 Libre Elección	3 Libre Elección
IX	6 Trabajo de Grado				
-	3 Inglés I	3 Inglés II	3 Inglés III	3 Inglés IV	

CONVENCIONES:

I	II	III	
IV			
V			

I. Número de créditos.
 II. Componente al que pertenece:
 Componente de fundamentación. Componente disciplinar o profesional.
 Componente de libre elección. Formación en lengua extranjera.
 III. Asignatura es: ● Obligatoria. ● Opcional.
 IV. Nombre de la asignatura.
 V. Agrupación.

ANEXO H. PLAN DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - UPTC.

ASIGNATURAS	CREDITOS	ÁREA
PRIMER SEMESTRE		
CALCULO DIFERENCIAL	3	INTERDISCIPLINAR
PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD Y RENDIMIENTO	3	INTERDISCIPLINAR
TECNICAS COMUNICATIVAS	4	INTERDISCIPLINAR
LEGISLACION Y POLITICA	4	INTERDISCIPLINAR
FUNDAMENTOS DE ECONOMIA	3	INTERDISCIPLINAR
INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION	3	INTERDISCIPLINAR Y JURIDICIZACION
SEGUNDO SEMESTRE		
CALCULO INTEGRAL	3	INTERDISCIPLINAR
EFECTIVIDAD	3	INTERDISCIPLINAR
PSICOLOGIA DE LA INVESTIGACION	3	INTERDISCIPLINAR
DE ECONOMIA	3	INTERDISCIPLINAR
PSICOLOGIA HUMANISTICA I	3	INTERDISCIPLINAR
TECNICAS ORGANIZACIONALES	3	INTERDISCIPLINAR Y JURIDICIZACION
TERCERO SEMESTRE		
ADMINISTRACION DE COSTOS	3	INTERDISCIPLINAR
TECNICAS MODERNAS DE ADMINISTRACION	3	INTERDISCIPLINAR Y JURIDICIZACION
PSICOLOGIA DESCRIPTIVA	3	INTERDISCIPLINAR
PSICOLOGIA COMERCIAL	3	INTERDISCIPLINAR Y JURIDICIZACION
DE ECONOMIA	3	INTERDISCIPLINAR
PSICOLOGIA HUMANISTICA II	3	INTERDISCIPLINAR
CUARTO SEMESTRE		
ANALISIS FINANCIERO	3	INTERDISCIPLINAR Y JURIDICIZACION
PSICOLOGIA INFERENCIAL	3	INTERDISCIPLINAR
FUNDAMENTOS DE MERCADEO	3	INTERDISCIPLINAR Y JURIDICIZACION
ALGEBRA FINANCIERA	3	INTERDISCIPLINAR
PLANIFICACION Y CONTROL	3	INTERDISCIPLINAR Y JURIDICIZACION
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL	3	INTERDISCIPLINAR
QUINTO SEMESTRE		
ADMINISTRACION LABORAL	3	INTERDISCIPLINAR Y JURIDICIZACION
ADMINISTRACION PUBLICA	3	INTERDISCIPLINAR Y JURIDICIZACION

		JNDIZACIÓN	
STIGACIÓN DE MERCADEO	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
ADO DE CAPITALES	3	DISCIPLINAR	
NIZACIÓN	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
UTACIÓN	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
SEXTO SEMESTRE			
NISTRACIÓN DE PERSONAL	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
IÓN AMBIENTAL	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
STIGACIÓN DE ACCIONES	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
CIOS INTERNACIONALES	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
JPUESTO	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
EMAS DE INFORMACIÓN NCIAL	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
SEPTIMO SEMESTRE			
ERCIO EXTERIOR	3	DISCIPLINAR	
TIVA I	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
TIVA II	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
ULACIÓN Y EVALUACIÓN DE ECTOS	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
NCIA DEL TALENTO HUMANO	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
IÓN DE LA CALIDAD	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
OCTAVO SEMESTRE			
CCIÓN ESTRATÉGICA	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
TIVA III	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
TIVA IV	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
NCIA DE MERCADOS	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
NCIA DE PRODUCCIÓN	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
NCIA FINANCIERA	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
NOVENO SEMESTRE			


CIÓN EMPRESARIAL	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y
LACIÓN Y JUEGOS ESARIALES	3	PLINAR JNDIZACIÓN	Y

ANEXO I. PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA - UPTC.


ASIGNATURAS	ÉDITOS	ÁREA
PRIMER SEMESTRE		
MÓDULO I	4	INTERDISCIPLINAR
TEORÍA UNIVERSITARIA Y ENTORNO	3	GENERAL
HABILIDADES COMUNICATIVAS	4	GENERAL
ECONOMÍA CLÁSICA	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ECONOMÍA GENERAL	3	INTERDISCIPLINAR
INTRODUCCIÓN ECONOMÍA	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
SEGUNDO SEMESTRE		
MÓDULO II	4	INTERDISCIPLINAR
ECONOMÍA COLOMBIANA	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ECONOMÍA NEOCLÁSICA	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ECONOMÍA Y POLÍTICA	4	GENERAL
LOGÍA	3	INTERDISCIPLINAR
TERCERO SEMESTRE		
MÓDULO III	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
TEORÍA INTERDISCIPLINAR I	3	INTERDISCIPLINAR
ECONOMÍA MARXISTA	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ECONOMÍA COLOMBIANA	3	INTERDISCIPLINAR
ECONOMÍA I	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
CURSOS HUMANÍSTICA I	3	GENERAL
CUARTO SEMESTRE		
TEORÍA INTERDISCIPLINAR II	3	INTERDISCIPLINAR
ECONOMÍA KEYNESIANA	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ESTADÍSTICA GENERAL	4	INTERDISCIPLINAR
ECONOMÍA II	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
CURSOS HUMANÍSTICA II	3	GENERAL
QUINTO SEMESTRE		
TEORÍA DISCIPLINAR I	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
TEORÍA INTERDISCIPLINAR III	3	INTERDISCIPLINAR
ESTADÍSTICA	4	INTERDISCIPLINAR
ECONOMÍA I	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ECONOMÍA III	4	INTERDISCIPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
SEXTO SEMESTRE		

OMETRÍA I	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
TIVA DISCIPLINAR II	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
OECONOMÍA II	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
CIÓN ECONÓMICA	3	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ÍA Y POLÍTICA FISCAL	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
SEPTIMO SEMESTRE		
DESARROLLO	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
OMETRÍA II	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
TIVA DISCIPLINAR III	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
OECONOMÍA III	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ÍA Y POLÍTICA MONETARIA	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
OCTAVO SEMESTRE		
MIENTO Y DESARROLLO	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
TIVA DE PROFUNDIZACIÓN I	3	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ULACIÓN DE PROYECTOS	4	DISCIPLINAR
DOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
ÍA Y POLÍTICA DE COMERCIO RNACIONAL	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
NOVENO SEMESTRE		
TIVA DE PROFUNDIZACIÓN II	3	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
JACIÓN DE PROYECTOS	4	DISCIPLINAR
AMIENTO CONTEMPORÁNEO	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN
IFICACIÓN DEL DESARROLLO	4	IPLINAR Y PROFUNDIZACIÓN

ANEXO J. PLAN DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

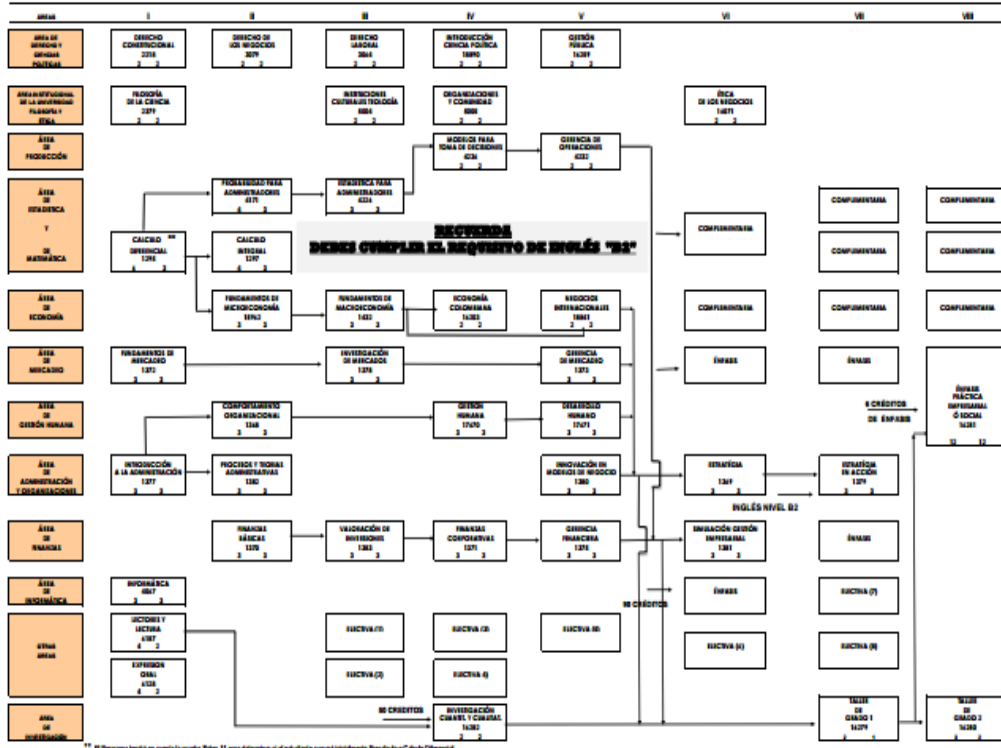
		Plan de estudios Materias Obligatorias del programa: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Nota: El plan de estudio presentado corresponde al Pensum vigente para el semestre en curso. HT: Horas teoricas, HP: Horas prácticas, HE: Horas especiales, HTP: Horas teorico-prácticas								
		Nivel	Materia	Nombre	Créditos	HP	HE	HT	HTP	Correquisitos
1	1501738	INGLES I	3	0	0	4	0			
1	1501749	FUNDAMENT DE ADMINISTRAC.	3	0	0	4	0			
1	1501873	HERRAMIENTAS INFORMATICAS	3	0	0	4	0			
1	1503700	INTRODUCC A LA ECONOMIA	4	0	0	6	0			
1	1504101	MATEMATICAS I	4	0	0	6	0			
2	1501782	DESARROLLO HUMANO	3	0	0	4	0			
2	1501783	INGLES II	3	0	0	4	0		1501738	
2	1501863	PUBLICO PRIVADO	3	0	0	4	0		1501749	
2	1501874	CONTAS Y ANALISIS FINANC.	3	0	0	4	0		1501873	
2	1503731	LECTOESCRITURA ECONOMICA	3	0	0	4	0			
2	1504102	MATEMATICAS II	3	0	0	4	0		1504101	
3	1501785	ORGANIZACIONES	3	0	0	4	0		1501749	
3	1501787	INGLES III	3	0	0	4	0		1501783	
3	1503701	PPIDS DE MICROECONOMIA	4	0	0	6	0		1503700 - 1504102	
3	1504103	MATEMATICAS III	3	0	0	4	0		1504102	
4	1501784	TECNICAS Y FUENTES INVEST	1	0	0	2	0		1503731 - 1501873	
4	1501786	COSTOS Y PRESUPUESTOS	3	0	0	4	0		1501874	
4	1501789	GESTION DEL TALENTO HUMAN	3	0	0	4	0		1501782 - 1501785	
4	1501790	INGLES IV	3	0	0	4	0		1501787	
4	1503710	PPIDS DE MACROECONOMIA	3	0	0	4	0		1503701	
4	1504106	METODOS CUANTITATIVOS	3	0	0	4	0		1504103	
4	1504108	ESTADISTICA I	3	0	0	4	0		1504103	
4	1506100	FORMAC CIUDADANA Y CONST.	0	0	0	2	0			
5	1501792	METODOLOGIA DE LA INVEST	1	0	0	2	0		1501784	
5	1501793	GESTION ESTRATEGICA	3	0	0	4	0		1501785	
5	1501794	INGLES V	3	0	0	4	0		1501790	
5	1501875	DERECHO COMERCIAL Y LABOR	3	0	0	4	0		1501789	
5	1503143	MEDICION ECONOMICA	1	0	0	2	0		1503710	
5	1504109	ESTADISTICA II	3	0	0	4	0		1504108	
6	1501788	MERCADEO	3	0	0	4	0		1501785	
6	1501797	GESTION POR PROCESOS	3	0	0	4	0		1501785	
6	1501798	GERENCIA FINANCIERA	3	0	0	4	0		1501786	
6	1501799	INGLES VI	3	0	0	4	0		1501794	
6	1503146	ENTORNO ECONOM INTERNAC.	3	0	0	4	0		1503143	
6	1504107	OPTIMIZACION	3	0	0	4	0		1504106	
7	1501791	COMPORT HUMANO Y ORGANIZ.	3	0	0	4	0		1501789	
7	1501801	GESTION DE OPERACIONES	3	0	0	4	0		1501797 - 1504109 - 1504107	
7	1501802	FINANZAS CORPORATIVAS	3	0	0	4	0		1501798	
7	1501803	NEGOCIOS INTERNACIONALES	3	0	0	4	0		1501785 - 1501799	
7	1501805	GESTION AMBIENTAL EMPRES	3	0	0	4	0		1501785	
7	1501822	INVESTIGACION DE MERCADOS	3	0	0	4	0		1504109 - 1501788	
8	1501806	GESTION TECNOLOG INNOVAC	3	0	0	4	0		1501790 - 1501793	
8	1503740	EPISTEMOLOG CCIAS ECONOM	3	0	0	4	0			
9	1501800	EDUC TRABAJO Y SOCIEDAD	3	0	0	4	0		1501782	
9	1503147	HACIENDA PUBLIC Y TRIBUT	3	0	0	4	0		1503143	
10	1501833	PRACTICA	6	0	0	6	0			

ANEXO K. PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA - UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

 <p style="text-align: center;">Plan de estudios Materias Obligatorias del programa: ECONOMÍA Nota: El plan de estudio presentado corresponde al Pensum vigente para el semestre en curso. HT: Horas teóricas, HP: Horas prácticas, HE: Horas especiales, HTP: Horas teóricoprácticas</p>									
Nivel	Materia	Nombre	Créditos	HP	HE	HT	HTP	Correquisitos	Prerrequisitos
1	1501749	FUNDAMENT DE ADMINISTRAC.	3	0	0	4	0		
1	1501782	DESARROLLO HUMANO	3	0	0	4	0		
1	1503700	INTRODUCC A LA ECONOMIA	4	0	0	6	0		
1	1503730	FUENT Y TEC INV ECONOMICA	2	2	0	2	0		
1	1504101	MATEMATICAS I	4	0	0	6	0		
2	1501738	INGLES I	3	0	0	4	0		
2	1501874	CONTAB Y ANALISIS FINANC.	3	0	0	4	0		
2	1503720	ECONOMIA CLASICA	4	0	0	4	0		1503700
2	1503731	LECTOESCRITURA ECONOMICA	3	0	0	4	0		
2	1504102	MATEMATICAS II	3	0	0	4	0		1504101
3	1501783	INGLES II	3	0	0	4	0		1501738
3	1503701	PIROS DE MICROECONOMIA	4	0	0	6	0		1503700 - 1504102
3	1503721	ECONOMIA POLITICA	3	0	0	4	0		1503720
3	1504103	MATEMATICAS III	3	0	0	4	0		1504102
3	1504104	METODOS LINEALES	3	0	0	4	0		1504101
4	1501787	INGLES III	3	0	0	4	0		1501783
4	1503702	MICROECONOMIA I	4	0	0	4	0		1503701
4	1503710	PIROS DE MACROECONOMIA	3	0	0	4	0		1503701
4	1504105	MATEMAT ANALISIS ECONOMIC	3	0	0	4	0		1504103 - 1504104
4	1504108	ESTADISTICA I	3	0	0	4	0		1504103
4	1506100	FORMAC CIUDADANA Y CONST.	0	0	0	2	0		
5	1501790	INGLES IV	3	0	0	4	0		1501787
5	1503703	MICROECONOMIA II	4	0	0	4	0		1503702
5	1503704	TEORIA DE JUEGOS	2	0	0	2	0		1503702 - 1504108
5	1503711	MACROECONOMIA I	4	0	0	4	0		1503710
5	1504109	ESTADISTICA II	3	0	0	4	0		1504108
6	1501798	GERENCIA FINANCIERA	3	0	0	4	0		
6	1501875	DERECHO COMERCIAL Y LABOR	3	0	0	4	0		
6	1503712	MACROECONOMIA II	3	0	0	4	0		1503711
6	1503722	HISTORIA ECONOMICA	4	0	0	4	0		1503710 - 1503721
6	1504110	ECONOMETRIA I	3	0	0	4	0		1504105 - 1504109
7	1501802	FINANZAS CORPORATIVAS	3	0	0	4	0		1501798
7	1503705	ECONOMIA INTERNACIONAL	3	0	0	4	0		1503702
7	1503713	MACROECONOMIA III	3	0	0	4	0		1503712
7	1503723	HRIA PENSAMIENTO ECONOMIC	4	0	0	4	0		1503703
7	1504111	ECONOMETRIA II	3	0	0	4	0		1504110
8	1503714	DESARROLLO ECONOMICO	3	0	0	4	0		1503712
8	1503724	HRIA ECONOMICA COLOMBIA	4	0	0	4	0		1503723 - 1503722
8	1503740	EPISTEMOLOG CCIAS ECONOM	3	0	0	4	0		
9	1503715	ECONOMIA COLOMBIANA	4	0	0	4	0		1504111 - 1503724 - 1503714
9	1503741	ETICA PROFESIONAL	2	0	0	2	0		
9	1503750	EVALUACION DE PROYECTOS	4	0	0	4	0		1501798
10	1503732	MONOGRAFIA DE GRADO	6	0	0	0	5		1503715 - 1503750 - 1503740

ANEXO L. PLAN DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
PLAN DE ESTUDIOS N.º 01
RUTA SUGERIDA JORNADA DIURNA Y NOCTURNA

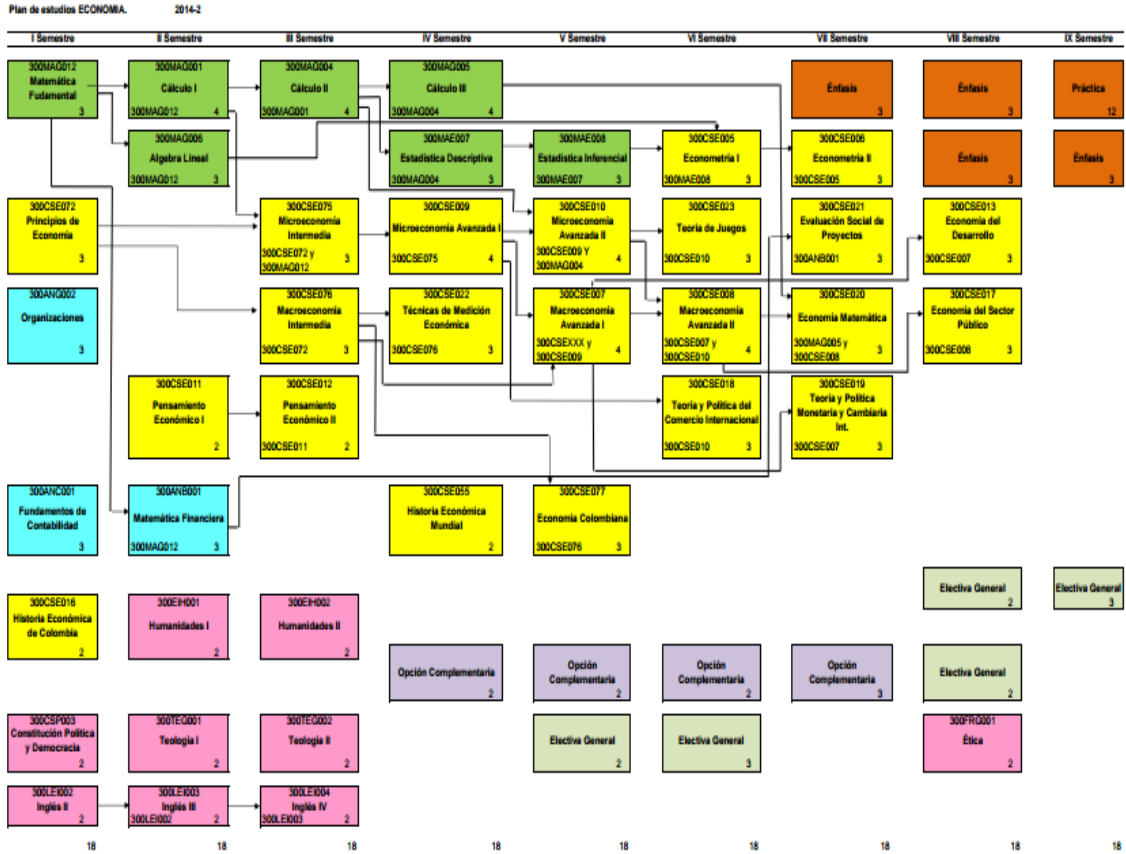


NOTA: El estudiante puede tomar como máximo 10 créditos en su semestre académico.
En caso de insatisfacción, inscribirse en 101.

El Programa incluye en su plan de estudios 11 para distribuir el estudiante según los requisitos Pontificia y Católica. El plan de estudios incluye:

- Áreas de Formación General
- Áreas de Formación Profesional
- Áreas de Formación Especializada
- Áreas de Formación Complementaria
- Áreas de Formación Interdisciplinaria
- Áreas de Formación Transversal

ANEXO M. PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA - PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.



ANEXO N. PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN - UNAM.

 Universidad Nacional Autónoma de México		Oferta Académica	
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN		ADMINISTRACIÓN	
ADMINISTRACIÓN			
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN			
Total de créditos: 408			
PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
12 Fundamentos de Administración		08 Organización y Procedimientos	
08 Conceptos Jurídicos Fundamentales		08 Derecho Laboral	
08 Estadística Descriptiva		08 Estadística Inferencial	
08 Teoría del Conocimiento		08 Principios y Técnicas de Investigación	
08 Tecnologías de Información y Comunicación		08 Información Financiera	
08 Entorno de las Organizaciones		08 Macroeconomía	
TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE	
08 Dirección		08 Planeación y Control	
08 Derecho Corporativo Empresarial		08 Razonamiento Lógico Matemático para la Toma de Decisiones	
08 Comportamiento en las Organizaciones		08 Planeación e Integración de los Recursos humanos	
08 Fundamentos de Mercadotecnia		08 Sistemas de Información de Mercadotecnia	
08 Costos		08 Presupuestos	
08 Microeconomía		08 Ética en las Organizaciones	
08 Desarrollo Sustentable y las Organizaciones		08 Optativa de Elección Complementaria	
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
08 Técnicas, Enfoques y Temas Administrativos Contemporáneos		08 Administración de Organizaciones del Sector Social	
08 Matemáticas Financieras		08 Finanzas Corporativas	
08 Desarrollo y Calidad de Vida para los Recursos Humanos		08 Administración de la Remuneración	
08 Plan de Mercadotecnia		08 Técnicas de Negociación Empresarial	
08 Administración de Cadenas de Suministro		08 Administración Estratégica de Operaciones de Bienes y Servicios	
SÉPTIMO SEMESTRE		08 Optativa de Elección Profesionalizante	
08 Administración Pública		OCTAVO SEMESTRE	
08 Instrumentos Financieros		08 Administración Estratégica	
08 Creación de Organizaciones		08 Administración de Proyectos de Inversión	
08 Administración Táctica de Operaciones de Bienes y Servicios		08 Optativa de elección Profesionalizante	
08 Optativa de Elección Complementaria		08 Optativa de elección Profesionalizante	
08 Optativa de Elección Profesionalizante		08 Optativa de elección Profesionalizante	
Áreas de las Asignaturas Optativas de Elección Profesionalizantes			
Administración		Costos	
Mercadotecnia		Contabilidad	
Recursos Humanos		Economía	
Operaciones		Investigación y Ética Fiscal	
Finanzas		Derecho	
Matemáticas		Auditoría	
Lista de Asignaturas Optativas de Elección Complementarias			
08 Autoconocimiento, Autoformación y Humanismo		08 Historia de las Empresas y los Grupos Empresariales en México	
08 Comunicación y Expresión Escrita en las Organizaciones		08 Desarrollo del Potencial Creativo	
08 Educación y Administración		08 Los Derechos de las Personas en las Organizaciones	
08 Ética, Literatura y Organizaciones		08 Comportamiento Ejecutivo	
08 Hombre y Sociedad		08 Prospección y Megatendencias	
08 Acoso Moral Laboral/Mobbing		08 Coaching	
08 Perspectiva de Género en las Organizaciones		08 Programación Neurolingüística	
08 Teoría de la Argumentación para las Disciplinas Administrativas		08 Diferentes Tipos de Textos que se emplean en el Trabajo	

ANEXO O. PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA - UNAM.

LICENCIATURA EN ECONOMIA

(SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA)

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

PRIMER SEMESTRE

***CL. CR. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

- 0108 06 Álgebra e Introducción a la Geometría Analítica Plana
- 0109 06 Economía Política I: Categorías Fundamentales de la Economía Política: Clásicos y Marx
- 0110 06 Estadística Descriptiva e Indicadores Económicos

- 0111 06 Introducción a la Teoría Económica
- 0112 06 Introducción a la Investigación y Análisis Económico: Metodología de la Investigación

SEGUNDO SEMESTRE

- 0211 06 Cálculo Diferencial e Integral
- 0212 06 Contabilidad General
- 0213 06 Economía Política II: Valor, Precio, Dinero y Circulación
- 0214 06 Historia Económica General I
- 0215 06 Teoría Microeconómica I: Demanda, Oferta y Mercado

TERCER SEMESTRE

- 0308 06 Análisis de Estados Financieros
- 0309 06 Cálculo Diferencial Multivariado y Álgebra Lineal
- 0311 06 Economía Política III: Circuitos de Capital, Acumulación y Capital Financiero
- 0312 06 Historia Económica General II
- 0313 06 Teoría Microeconómica II: Mercados Imperfectos y de Factores

CUARTO SEMESTRE

- 0408 06 Cuentas Nacionales
- 0409 06 Historia Económica de México
- 0410 06 Investigación y Análisis Económico Sectorial
- 0411 06 Organización Industrial I: Poder de Mercado, Eficiencia y Bienestar
- 0412 06 Probabilidad y Estadística

QUINTO SEMESTRE

- 0509 06 Derecho Económico
- 0510 06 Historia del Pensamiento Económico
- 0511 06 Introducción a la Econometría
- 0512 06 Investigación y Análisis Económico Regional
- 0513 06 Teoría Macroeconómica I: Modelos Clásico, Keynesiano e IS/LM

SEXTO SEMESTRE

- 0631 06 Análisis de la Economía Mexicana I
- 0632 06 Economía Internacional I
- 0633 06 Finanzas Públicas
- 0634 06 Series de Tiempo
- 0635 06 Teoría Macroeconómica II: Consumo, Inversión Demanda y Oferta de Dinero

SÉPTIMO SEMESTRE

- 0722 06 Análisis de la Economía Mexicana II
- 0723 06 Economía del Crecimiento y Desarrollo
- 0724 06 Economía Internacional II
- 0725 06 Investigación y Análisis de la Economía y el Medio Ambiente
- 0726 06 Teoría Monetaria y Política Financiera

OCTAVO SEMESTRE

- 06 Optativa de Elección*
- 06 Optativa de Elección*
- 06 Optativa General
- 06 Optativa General
- 06 Optativa General

NOVENO SEMESTRE

- 06 Optativa de Elección*
- 06 Optativa de Elección*
- 06 Optativa General
- 06 Optativa General
- 06 Optativa General

DÉCIMO SEMESTRE

- 06 Optativa de Elección*
- 06 Optativa General
- 06 Optativa General
- 06 Optativa General
- 06 Optativa General

ANEXO P. PLAN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA COMERCIAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE.

Malla Curricular

Ingeniería Comercial en Administración de Empresas

Resolución 001110 del 14/01/2014



Plan Común

Especialidad Administración de Empresas

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9	Semestre 10
Matemáticas para Adm. y Econ. I Req admisión TEL 4-2-0 SCT 7	Matemáticas para Adm. y Econ. II Req 1 TEL 4-2-0 SCT 7	Matemáticas para Adm. y Econ. III Req 8-9 TEL 4-2-0 SCT 7		Marketing I Req 22-24-25 TEL 4-2-0 SCT 6	Marketing II Req 28-36 TEL 4-2-0 SCT 6	Marketing III Req 32 TEL 4-2-0 SCT 6			
	Álgebra Lineal Req 1 TEL 4-2-0 SCT 7	Estadística para Adm. y Econ. Req 8-9 TEL 4-2-0 SCT 6	Inferencia Estadística para Administración Req 15 TEL 4-2-0 SCT 6	Métodos y modelos de proyectos Req 9-14-20 TEL 4-2-0 SCT 6		Electivo I Req TEL 4-0-0 SCT 4	Electivo II Req TEL 4-0-0 SCT 4	Electivo V Req TEL 4-0-0 SCT 4	
Introd. a la Administración Req admisión TEL 4-2-0 SCT 5	Teoría Administrativa Req 2 TEL 4-2-0 SCT 5		Evolución histórico cultural de las Organiz. Req 10 TEL 4-0-0 SCT 4		Capacidad Emprendedora Req 27-29-33 TEL 4-0-0 SCT 5	Estrategia de Negocios Req 33-34-35-38-41 TEL 4-2-0 SCT 6	Negocios Internacionales Req 45 TEL 4-2-0 SCT 6		
Taller de Computación Req admisión TEL 3-0-0 SCT 2			Psicología Social Req 10 TEL 4-0-0 SCT 4	Comportamiento Organizacional Req 22 TEL 4-0-0 SCT 4	Recursos Humanos I Req 28-30 TEL 4-2-0 SCT 5	Recursos Humanos II Req 33 TEL 4-2-0 SCT 6	Electivo III Req TEL 4-0-0 SCT 4	Electivo VI Req TEL 4-0-0 SCT 4	
Introducción a la Economía Req admisión TEL 4-2-0 SCT 5	Principios de Microeconomía Req 4 TEL 4-2-0 SCT 6	Principios de Macroeconomía Req 4 TEL 4-2-0 SCT 6	Organización Industrial Req 11-16 TEL 4-2-0 SCT 6	Finanzas I Req 24-25 TEL 4-2-0 SCT 6	Finanzas II Req 29 TEL 4-2-0 SCT 6	Finanzas III Req 35 TEL 4-2-0 SCT 6	Evaluación de Proyectos Req 35 TEL 4-2-0 SCT 6	Control de Gestión Req 45 TEL 4-2-0 SCT 6	
Contabilidad General Req admisión TEL 4-2-0 SCT 6		Contab. Financiera y toma de decisiones Req 3 TEL 4-2-0 SCT 5	Contab. de Costos y toma de decisiones Req 17 TEL 4-2-0 SCT 6	Relaciones Laborales Req 18-25 TEL 4-2-0 SCT 5	Derecho Tributario Req 17-18 TEL 4-0-0 SCT 5		Electivo IV Req TEL 4-0-0 SCT 4	Electivo VII Req TEL 4-0-0 SCT 4	
Ética y RSE Req admisión TEL 3-0-0 SCT 3		Derecho y Empresa Req 6 TEL 4-0-0 SCT 3			Taller de Negociación Req 28 TEL 3-0-0 SCT 2		Taller de Liderazgo Req 37 TEL 3-0-0 SCT 2		Coaching laboral Req 46-49 TEL 3-0-0 SCT 2
Taller de Comunicaciones I Req admisión TEL 3-0-0 SCT 2	Taller de Comunicaciones II Req 7 TEL 3-0-0 SCT 2			Inglés para la Administración III Req 19 TEL 4-0-0 SCT 3		Inglés para la Administración IV Req 31 TEL 4-0-0 SCT 3			
	Inglés para la Adm. y Economía I Req admisión TEL 4-0-0 SCT 3	Inglés para la Adm. y Economía II Req 13 TEL 4-0-0 SCT 3							
			Práctica Básica Req 30 SCT TEL 000 SCT 4				Examen de grado Req 218 SCT TEL 3-0-0 SCT 4		Práctica Avanzada Req 248 SCT TEL 4-0-0 SCT 28

REQ: Requisitos
TEL: Teoría, Ejercicios, Laboratorios
SCT: Sistema de Créditos Transferibles
Por fijar: Requisitos por fijar dependiendo del contenido del Curso

ANEXO Q. PLAN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA COMERCIAL EN ECONOMÍA - UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CHILE.

MALLA CURRICULAR INGENIERÍA COMERCIAL EN ECONOMÍA

Plan Común			Especialidad Economía						
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8	Semestre 9	Semestre 10
Matemáticas para la Administración y Economía I	Matemáticas para la Administración y Economía II	Matemáticas para la Administración y Economía III	Matemáticas para la Economía IV	Matemáticas para la Economía V				Práctica Profesional	Trabajo de Titulación
	Álgebra Lineal	Estadísticas para la Administración y Economía I	Estadísticas para la Economía II	Econometría I	Econometría II	Computación	Historia Económica		
Introducción a la Administración	Teoría Administrativa		Banca, Dinero y Mercados Financieros		Introducción a la Economía Financiera	Economía Financiera	Evaluación de Proyectos		
Introducción a la Economía	Principios de Microeconomía		Microeconomía I	Microeconomía II	Equilibrio General y Economía del Bienestar	Organización Industrial	Comercio Internacional		
Taller de Computación		Principios de Macroeconomía		Macroeconomía I	Macroeconomía II		Finanzas Internacionales y Macroeconomía Abierta		
Contabilidad General		Contabilidad Financiera y para la Toma de Decisiones				Electivos de Especialidad I	Electivos de Especialidad II	Electivos de Especialidad III	
Taller de Comunicaciones I	Taller de Comunicaciones II	Derecho y Empresa		Electivo de Habilidades I	Electivo de Ciencias Sociales I	Electivo de Habilidades II	Electivo de Ciencias Sociales II	Electivo de Ciencias Sociales III	Electivos de Especialidad IV
Ética y Responsabilidad Social de la Empresa	Inglés para la Administración y Economía I	Inglés para la Administración y Economía II	Inglés para la y Economía III	Inglés para la y Economía IV				Taller de preparación para el mercado laboral	

Título Profesional	Ingeniero Comercial en Economía
Grado Académico	Licenciado en Ciencias Económicas
Duración	10 semestres
Jornada	Diurna y Vespertina (Prosecución)

ANEXO R. PLAN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA COMERCIAL - UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO.

Malla Curricular Ingeniería Comercial									
PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
ICA 1111 Ética Jurídica de los Negocios 4	ICA 1201 Introducción a la Economía 4	ICA 2102 Microeconomía 1 4	ICA 2203 Microeconomía 1 4	ICA 3104 Microeconomía 2 4	ICA 3206 Microeconomía 2 4	ICA 4107 Economía Internacional 4	ICA 4217 Ética Jurídica de Negocios 2 4	ICA Asignatura de Especialización 1 2	
ICA 1112 Introducción a las Ciencias Sociales 4	ICA 1221 Matemáticas Financieras 2	ICA 2122 Contabilidad Financiera 4	ICA 2223 Contabilidad Administrativa 4	ICA 3105 Economía 4	ICA 3224 Finanzas 1 4	ICA 4125 Finanzas 2 4	ICA 4262 Iniciativa Empresarial 4	ICA Asignatura de Especialización 2 2	
ICA 1113 Administración de Empresas 4	ICA 1214 Dirección de Empresas 4	ICA 2115 Administración de Negocios 4	ICA 2216 Administración de Áreas Funcionales 2	ICA 3116 Laboratorio de Productos 2	ICA 3241 Recursos Humanos 1 4	ICA 4142 Recursos Humanos 2 4	ICA 4263 Planeación y Creación de Negocios 4	ICA Asignatura de Especialización 3 2	ICA 5264 Simulación Empresarial 4
MAI 1150 Matemáticas para Dirección de Empresas 1 8	MAI 1250 Matemáticas para Dirección de Empresas 2 8	ICA 2152 Tecnologías 1 4	ICA 2254 Tecnologías 2 2	ICA 3156 Introducción a la Investigación de Operaciones 4	ICA 3231 Marketing 1 4	ICA 4132 Marketing 2 4	ICA 4259 Tecnologías para Gestión Estratégica 4	ICA Asignatura de Especialización 4 2	ICA 5218 Alta Dirección 4
	ICA 1251 Análisis Cuantitativo 1 2	ICA 2153 Análisis Cuantitativo 2 4	ICA 2255 Introducción a la Investigación de Mercados 4	ICA 3171 Business English 1 4	ICA 3257 Producción y Operaciones 1 4	ICA 4150 Producción y Operaciones 2 4		ICA Asignatura de Especialización 5 2	ICA 5219 Control de Gestión 4
					ICA 3272 Business English 2 4	ICA 4173 Business English 3 4	ICA 4274 Business English 4 (Opcional) 4	ICA 5175 Business English 5 (Opcional) 4	ICA 5265 Intrapreneurship 4
	ICA Seminarios y Conferencias 1 4					ICA Seminarios y Conferencias 2 4		ICA Seminarios y Conferencias 3 4	
ICA Taller de Expresión Oral y Escrita 1	ICA Taller de Habilidades Digitales 1	ICA 1005 Taller de Comunicación para Dirección de Empresas 1 1,5	ICA 1007 Taller de Liderazgo para Dirección de Empresas 1 1	ICA 1009 - Taller de Pensamiento Crítico y Tomada de Decisiones para Dirección de Empresas 1 1,5	ICA 1011 Taller de Liderazgo 2 1			ICA Asignatura de Especialización 6 2	
ICA Taller de Técnicas de Estudio 1	ICA Taller de Habilidades Sociales 1	ICA 1006 Taller de Trabajo en Equipo para Dirección de Empresas 1 1,5	ICA 1008 Taller de Innovación y Toma de Decisiones para Dirección de Empresas 1 1	ICA 1010 - Taller de Innovación y Toma de Decisiones para Dirección de Empresas 2 1,5	ICA 1012 Taller de Negociación 1		ICA 1013 Taller de Empleabilidad en Ingeniería Comercial 1 1,5	ICA Asignatura de Especialización 7 2	ICA 1014 Taller de Empleabilidad en Ingeniería Comercial 2 1,5
ICI 010 Antropología Cristiana 2	ICI 010 Ética Cristiana 2	Formación Fundamental 1 2	Formación Fundamental 2 2	Formación Fundamental 3 2				ICA Asignatura de Especialización 8 2	

ANEXO S. PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA Y AUDITORÍA - UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO.

Malla Curricular Contador Auditor									
PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
COM 1141 Finanzas 1 4	COM 1242 Finanzas 2 4	COM 2111 Teoría de la Organización 1 4	COM 2212 Teoría de la Organización 2 4	COM 3113 Comportamiento Organizacional 4	COM 3226 Contabilidad Gerencial 1 4	COM 4127 Contabilidad Gerencial 2 4	COM 4243 Finanzas 3 4	COM 5144 Finanzas 4 4	
ICA 1141 Microeconomía 4	ICA 1242 Macroeconomía 4	COM 2122 Contabilidad 1 6	COM 2223 Contabilidad 2 6	COM 3124 Contabilidad 3 4	COM 3225 Contabilidad 4 4	DER 4133 Legislación Social 4	COM 4214 Marketing 4	ICR 5174 Ética 2	
MAT 1151 Álgebra 6	COM 1221 Fundamentos de la Empresa 4	COM 2161 Sistemas de Información 1 4	COM 2251 Métodos Cuantitativos 1 4	COM 3152 Métodos Cuantitativos 2 4	COM 3253 Métodos Cuantitativos 3 4	COM 4128 Auditoría 1 4	COM 4229 Auditoría 2 4	COM 5115 Estrategia y Control de Gestión 4	COM 5281 Seminario de Titulación 20
MAT 1152 Cálculo 1 6	MAT 1253 Cálculo 2 4	DER 2131 Derecho Mercantil 1 4	DER 2232 Derecho Mercantil 2 4	COM 3162 Sistemas de Información 2 4	COM 3231 Tributación 1 4	COM 4132 Tributación 2 4	COM 4233 Tributación 3 4	COM 5134 Tributación 4 4	
				LCL 3171 Inglés 1 4	LCL 3272 Inglés 2 4	LCL 4173 Inglés 3 4		COM 5163 Sistemas de Información 3 4	
	ICR 010 Antropología Cristiana 2	ICR 020 Ética Cristiana 2	Formación Fundamental 1 2				Formación Fundamental 2 2	Formación Fundamental 3 2	