

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Propuesta educativa de orientación vocacional en el contexto de las TIC para el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones en estudiantes de undécimo grado de una institución pública de Norte de Santander

Autor

Javier Francisco Mantilla Flórez

Directora

Ana Carmenza Buitrago Sanabria

Magister en E-Learning

Codirector

Jorge Winston Barbosa Chacón

Magister en informática UIS

Estudiante Doctorado en educación y sociedad. Universidad Andrés Bello-Chile

Grupo de investigación

GENTE

Universidad Industrial de Santander
Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas
Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática
Maestría en Informática para la Educación
Bucaramanga

2022

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Tabla de contenido

Introducción	10
1 Planteamiento y formulación del problema	12
1.1 Análisis y formulación del problema	12
2 Justificación	16
3 Objetivo general	18
3.1 Objetivos específicos	18
4 Marco referencial	19
4.1 Antecedentes internacionales	19
4.2 Antecedentes nacionales	21
4.3 Marco Teórico	24
4.3.1 <i>La orientación vocacional</i>	24
4.3.2 <i>La orientación profesional</i>	24
4.3.3 <i>La mediación de las TIC en los procesos educativos y formativos</i>	25
4.3.4 <i>Test psicométricos</i>	26
4.3.5 <i>La investigación acción</i>	26
4.3.6 <i>Inteligencias múltiples</i>	27
4.3.7 <i>Toma de decisiones</i>	28
5 Metodología	29
5.1 Contextualización de la investigación	29
5.1.1 <i>Población y muestra</i>	29
5.1.2 <i>Infraestructura y redes</i>	29
5.2 Desarrollo metodológico	30

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

5.3	Referentes procedimentales	34
5.3.1	<i>Herramientas de diagnóstico</i>	34
5.4	Fases de la investigación.....	36
5.4.1	<i>Fase uno: Plan de acción</i>	37
5.4.1.1	Etapa uno: Diagnóstico.	37
5.4.1.2	Etapa dos: Diligenciamiento de respaldo.	38
5.4.1.3	Etapa tres: Revisión documental.	38
5.4.1.4	Etapa cuatro: Diseño de la intervención.....	39
5.4.2	<i>Fase dos: Acción</i>	44
5.4.2.1	Etapa uno: Criterios de selección de los recursos para la intervención.	44
5.4.2.2	Etapa dos: Intervención.	44
5.4.2.3	Etapa tres: Control de la acción.	46
5.4.3	<i>Fase tres: Observación</i>	46
5.4.3.1	Etapa uno: Definición y diseño de técnicas para el registro de información.	47
5.4.3.2	Etapa dos: Registros e instrumentos para recolectar la información y validar la experiencia.	47
5.4.3.3	Etapa tres: Programación del seguimiento.	48
5.4.3.4	Etapa cuatro: Sistematización de información.	48
5.4.4	<i>Fase Cuatro: Reflexión</i>	49
5.4.4.1	Etapa uno: Análisis e Interpretación de la información siguiendo el enfoque cualitativo.	49
6	Resultados.....	73
7	Conclusiones.....	81
8	Limitaciones.....	83

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

9	Recomendaciones	84
	Referencias Bibliográficas	87
	Apéndices.....	92

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Lista de figuras

Figura 1. Ciclos de la investigación acción por Latorre Antonio (2004).....	32
Figura 2. Esquema conceptual del desarrollo de la propuesta mediante la I.A	32
Figura 3 Ambiente del guion de aprendizaje la propuesta de O.V	39
Figura 4 Aprender a tomar decisiones de manera informada.	46
Figura 5 Reflexibilidad para fortalecer la capacidad de toma de decisiones	50
Figura 6 Relación en búsqueda de la orientación vocacional	55
Figura 7 Categorías, códigos de segundo y primer nivel.....	58
Figura 8 Red semántica categorial del acompañamiento en toma de decisiones de los estudiantes	69
Figura 9 Red semántica categorial de procesos pedagógicos	72
Figura 10 Tomado del diagnóstico a estudiantes (consciente e inconsciente).....	74
Figura 11 Porcentaje de docentes que buscan acompañar en orientación al estudiante, a enfrentar temores, desilusiones y aspectos de la vida escolar, social y personal.	74
Figura 12 Captura, modelo de guion de la unidad de aprendizaje (Moodle).....	77
Figura 13 Ejemplo estudio de caso estudiante A13	79
Figura 14 Elementos para tener en cuenta en la réplica de la propuesta de O.V	86

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Lista de tablas

Tabla 1 Referentes de OV de educación media en Colombia	21
Tabla 2 Descripción de las fases y etapas a trabajar desde la I.A en la presente propuesta	32
Tabla 3 . Elementos característicos del guion de aprendizaje	40
Tabla 4 Momentos del guion de aprendizaje de la propuesta de O.V, desarrollados en la plataforma Moodle	42
Tabla 5 Libro de códigos de análisis de contenido	51
Tabla 6 Aspectos que influyen en la toma de una buena decisión.....	55
Tabla 7 Matriz General de Categorización y códigos.....	59
Tabla 8 Relación códigos de primer nivel, su enraizamiento con las citas en los documentos.....	67
Tabla 9 Relación de coocurrencia entre los códigos de primer nivel y los códigos de segundo nivel	68
Tabla 10 Porcentaje de estudiantes que evidencia fortalecimiento en la capacidad de toma de decisión frente a una situación particular.....	77
Tabla 11 Porcentaje de estudiantes que siguen el proceso para la toma de decisiones	79

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Lista de apéndices

Apéndice A Consentimiento informado estudiante y padre de familia	92
Apéndice B Instrumentos de diagnóstico Estudiantes	95
Apéndice C Instrumentos de diagnóstico docentes	102
Apéndice D Instrumentos de diagnóstico padres de familia.....	103
Apéndice E Formato diario de campo del estudiante	105
Apéndice F Formato diario de campo dialogado estudiante-docente	106
Apéndice G Matriz de contingencia	107
Apéndice H Guion de aprendizaje	109

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Resumen

Título: Propuesta educativa de orientación vocacional en el contexto de las TIC para el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones en estudiantes de undécimo grado de una institución pública de Norte de Santander*

Autor: Javier Francisco Mantilla Flórez **

Palabras Clave: Orientación Vocacional, Habilidades y Capacidades, TIC, Investigación Acción, Test psicométricos, Decisiones.

Descripción: En educación, la orientación vocacional (OV) resulta fundamental para garantizar el éxito no solo en la vida laboral sino en otras dimensiones humanas. Se constituye en una herramienta clave para asesorar y acompañar a un grupo de estudiantes de undécimo de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced del municipio de Mutiscua, Norte de Santander, en la toma de decisiones, además de aportar a su autorreconocimiento, así como, a la detección de habilidades y capacidades relacionadas con competencias básicas, cognitivas y psicoafectivas (Said Hung et al., 2014). Por lo anterior, se pretendió desarrollar una propuesta educativa de orientación vocacional en el contexto de las TIC y como herramientas facilitadoras e integradoras, para el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, mediante la metodología de la investigación acción analizando el contexto educativo, sociocultural y familiar; identificando dificultades, amenazas, oportunidades y fortalezas, que evidencien el valor del uso de las TIC en el trabajo de acompañamiento, autoconocimiento, reflexión y la toma de decisiones, para generar acciones que enriquezcan no solo al estudiante sino también al que hacer pedagógico y la institución.

*Trabajo de Grado

**Facultades físico-mecánicas. Escuela de ingeniería de sistemas e informática. Director Ana Carmenza Buitrago Sanabria. Magister en E-Learning. Codirector: Jorge Winston Barbosa Chacón. Magíster en informática

Abstract

Title: Educational proposal of vocational guidance in the context of ICT for the strengthening of decision-making skills in eleventh grade students of a public institution in Norte de Santander*.

Author: Javier Francisco Mantilla Flórez **

Keywords: Vocational Guidance, Skills and Abilities, ICT, Action Research, Psychometric tests, Decisions.

Description: In education, vocational orientation (OV) is fundamental to guarantee success not only in working life but also in other human dimensions. It is a key tool to advise and accompany a group of eleventh grade students of the educational institution Nuestra Señora de la Merced in the municipality of Mutiscua, Norte de Santander, in decision making, in addition to contributing to their self-recognition, as well as to the detection of skills and abilities related to basic, cognitive and psycho-affective competencies (Said Hung et al., 2014). Therefore, it was intended to develop an educational proposal for vocational guidance in the context of ICT and as facilitating and integrating tools, to strengthen the decision-making capacity of students, through the methodology of action research analyzing the educational, socio-cultural and family context; identifying difficulties, threats, opportunities and strengths, which show the value of the use of ICT in the work of accompaniment, self-knowledge, reflection and decision-making, to generate actions that enrich not only the student but also the pedagogical work and the institution.

*Degree work

**Physical-mechanical faculties. School of Systems Engineering and Computer Science. Director Ana Carmenza Buitrago Sanabria. Master in E-Learning. Co-director: Jorge Winston Barbosa Chacón. Master in Computer Science

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Introducción

El presente proyecto de investigación que se documenta aborda los momentos pedagógicos sincrónicos y asincrónicos vividos por los estudiantes de grado undécimo desde un enfoque cualitativo y un guion de aprendizaje, soportado en TICs, que buscó fortalecer y potencializar las capacidades y habilidades en la toma de decisiones del estudiante, que le permitan reconocerse, empoderarse y consolidar su proyecto de vida desde la orientación vocacional que vive en la institución educativa.

El desarrollo de esta propuesta pedagógica se dio mediante cuatro enfoques conceptuales integrados: el investigativo, el pedagógico, el tecnológico y la toma de decisiones, buscando alcanzar el objetivo ya mencionado.

Desde el enfoque investigativo se trabajó siguiendo los lineamientos de la metodología investigación acción (I.A), por su carácter cualitativo y cíclico en cada una de sus fases, a saber que: no solo permite hacer reflexión comunitaria frente a sus necesidades, sino que convierte a sus participantes en individuos activos, emancipados, participativos y colaborativos (Altrichter et al., 2002). Además, permite al docente como investigador generar una auto reflexión no solo en la praxis sino en también en la dimensión moral en cuanto a sus cualidades al momento de afrontar diversas situaciones, “reflexividad” Elliott (1993).

Por lo anterior, es importante abordar la investigación desde las cuatro fases plantadas por Latorre (2005), el plan de acción, la acción, la observación y la reflexión, en las que se busca contribuir en potenciar las habilidades y capacidades de los estudiantes en la toma de decisiones con las ayudas de las TICs como facilitadoras de los momentos pedagógicos.

Desde el enfoque pedagógico, permitió al docente investigador el diseño, aplicación y desarrollo del guion de aprendizaje, “Syllabus”, elemento fundamental en el desarrollo de las fases

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

plan de acción y acción que exige la (I.A), promoviendo la potencialización de las habilidades y capacidades para la toma de decisiones frente a situaciones simuladas y propias del contexto y la realidad.

Desde el enfoque tecnológico, como factor importante, integrador y facilitador de los momentos pedagógicos en caminado a la interacción y el entre-aprendizaje docente-estudiante, se consolidó y usó la plataforma Moodle del repositorio del IPRED de la UIS.

Desde el enfoque toma de decisiones, entendido el tomar decisiones como la inteligencia emocional que experimenta el ser humano en diversas situaciones y contextos, y que se considera la dimensión que permite a través del consciente intelectual correlacionar la toma de decisiones con el éxito, que está determinado por las relaciones intrapersonales (autocontrol, autoconfianza y orientación al logro) y las interpersonales (empatía y capacidad de socializar)(Goleman, 1998), para la superación, personal, familiar, académica y por supuesto profesional, permitiendo conocer intereses, actitudes y expectativas frente al futuro, temores, angustias, que naturalmente permiten saber quién soy y qué quiero ser.

A continuación, se detalla cada parte del proceso investigativo abordado desde las fases de la (I.A); análisis y planteamiento del problema, objetivos, cuerpo del trabajo, el marco referencial, teórico, el método, los resultados y las conclusiones.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

1 Planteamiento y formulación del problema

1.1 Análisis y formulación del problema

Uno de los afanes del hombre es constituir y construir su calidad de vida a partir de sus intereses, habilidades, fortalezas y oportunidades, y es allí donde la orientación vocacional se hace significativa como instrumento mediador. En complemento Spencer-Rodgers, (2000) afirma que, esta orientación representa “igualdad de oportunidad, la optimización de las habilidades de los estudiantes, la asignación de los estudiantes al mercado laboral, y la preparación para la participación en la sociedad en general”. Así, se muestra un aporte de la OV a la calidad de vida y a las prácticas sociales del individuo, independientemente logre, o no, un ingreso a la educación superior, es decir, la OV contribuye a transformar el entorno de los sujetos, con sus habilidades y capacidades centradas en la autogestión.

A pesar de la importancia de esta apuesta formativa, en la literatura se reportan reflexiones relacionadas con las implicaciones de su ausencia, las cuales recobran especial importancia así: i) Contreras et al. (2008) manifiesta que, cuando no se recibe esta orientación, antes de ingresar a estudios superiores, no se da lugar al reconocimiento de capacidades y habilidades con respecto a una carrera profesional; ii) Heinz (1984) citado por (Contreras et al., 2008), indica que los factores que agudizan esta problemática no solo tienen génesis en la escuela, también hay incidencia de agentes externos tales como la familia, la sociedad, las relaciones interpersonales. De igual manera, incide la personalidad y algunos aspectos emocionales y iii) (Oliva, 2015) afirma sobre la existencia de nuevas estrategias a las cuales muchos agentes educativos (profesores y estudiantes) no tienen acceso.

La institución Educativa Nuestra señora de la Merced del Municipio de Mutiscua, en Norte de Santander, no es ajena a esta problemática. Según el documento de eficiencia Interna de 2019,

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

un 35% de los estudiantes de grado once y que se gradúan, no logran consolidar las expectativas que se generan en la vida escolar. De acuerdo con los resultados de este estudio un 25% no logran culminar el grado undécimo debido a: i) viven distante a la institución y los medios son limitados ii) limitaciones económicas, iii) poco apoyo familiar, iv) rendimiento académico bajo, v) conflicto entre pares. Por otra parte, el seguimiento a los egresados anual que realiza la institución mediante la autoevaluación siguiendo los lineamientos del MEN, según guía 34, ha permitido identificar que los egresados no han logrado realizar las expectativas que tenían en la época escolar, debido a la falta de información sobre instituciones educativas, programas académicos, oportunidades de empleo, falta de apoyo familiar y/o temor a salir del seno familiar. Y es que la culminación de su educación básica secundaria es un momento decisivo en la vida de los estudiantes, los enfrentan a la toma de decisiones para su futuro desarrollo académico, laboral o profesional. Es en estos momentos donde la falta de autoconocimiento puede derivar en decisiones equivocadas que pueden provocar desadaptación, depresión, negativismo, estudios sin culminar, insatisfacción laboral, como inversiones perdidas. Por esto, es importante intervenir con acciones formativas en las que los jóvenes se conozcan más, se valoren, adquieran la capacidad de tomar por sí mismos decisiones que les comprometan, y que les permita alcanzar su desarrollo y madurez a lo largo de la vida. (Navarro, 2009)

Adicional a esto, se evidencian otras situaciones que pueden estar incidiendo de forma negativa en la toma de decisiones que debe ejercer el estudiante y que evidentemente repercuten en su vida futura, como son:

- Los estudiantes tienen unas condiciones socioeconómicas y demográficas poco favorables que les condiciona a permanecer, acceder y continuar en el sistema escolar.
- La institución educativa poco trabaja en la interdisciplinariedad de las áreas del

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

conocimiento, que permita estrategias de estudio y afrontamiento, una educación con sentido y pertinente a las necesidades del contexto.(Contreras et al., 2008)

- El divorcio entre escuela y contexto, es decir, hay distancia entre el currículo, las necesidades propias de los estudiantes y los requerimientos de la sociedad
- La dinamización del quehacer pedagógico no siempre tiene presente el retener, sensibilizar y generar en el estudiante el gusto por estar en la escuela y trascender luego de ella, que pueda seguir con estudios superiores.
- La ausencia de acciones educativas que coadyuven al estudiante a desarrollar aptitudes que estimulen la toma de decisiones personales y con responsabilidad, ya que para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo. (Reyes & Novoa, 2014)
- La débil vinculación de las TIC en la forma, diseño y planeación del quehacer pedagógico.
- La falta de un debido proceso reflexivo liderado por la escuela, con pertinencia y coherencia con el entorno, para que el estudiante aprenda a aprender, interiorice sobre sí mismo y tome decisiones autónomas o responsables. (Tobón, 2013)

De manera particular, la OV en la institución Educativa Nuestra señora de la Merced es vivida desde las siguientes instancias o estrategias: i) Un trabajo en cada grado relacionado con “proyecto de vida”, el cual está encaminado a la sensibilización y reflexión según el grado de escolaridad. Este trabajo está orientado por un docente del escalafón 1278, que aporta de manera voluntaria pero que no obedece a un propósito curricular y ii) La presencia del área de PETES (Proyecto de ética y espiritualidad), que se aborda de manera aislada, con temáticas que no están debidamente articuladas con el proyecto de vida y por ende incide en la toma de decisiones que

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

debe ejercer el estudiante.

En esta atmósfera que atañe a la educación y formación de los conocidos nuevos millennials y centennials, Ávila & Zayas, (2019) los distingue por ser sujetos que esperan ser partícipes de su aprendizaje en un ambiente caracterizado por el uso de las TIC. Por lo anterior es inevitable hacer referencia a las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), por ser escenarios que favorecen el aprendizaje activo, gracias a la diversidad de herramientas, para graficar, escribir, buscar, jugar, interactuar, acceder a la información y comunicar, entre otras. En consecuencia, es necesario describir las TIC en dos contextos: i) Dentro del quehacer humano, en general, son incidentes en la mayoría de los ámbitos de desarrollo, en donde se listan la salud, el comercio, el entretenimiento, entre otros y ii) Son referente cada vez más sólido en el ámbito educativo, hecho que no se puede dejar desapercibido en los procesos formativos, reformas curriculares y ambientes escolares. En tal sentido es evidente que las TIC, toman presencia aventajada en los procesos formativos y las formas de comunicación; aspectos que marcan una referencia en las acciones por realizar, las estrategias, la aplicación de estándares para la creación y administración de contenidos educativos, la formación docente, el currículo flexible y, por ende, en la calidad educativa (León Martínez & Rangel, 2013).

Atendiendo a lo anterior expuesto, se parte de ¿Cómo formular e implementar una propuesta educativa de orientación vocacional en el contexto de las TIC para el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones en estudiantes de undécimo grado de la institución Educativa Nuestra señora de la Merced del Municipio de Mutiscua?

2 Justificación

Elegir y tener una profesión no es lo mismo que abordarla desde la vocación entendida como el sentir, el llamado o interés personal y capacidad de ser (Cruz, 2017), y que se fundan en dos aspectos, i) factores intrínsecos propios del individuo, ii) factores externos, constituidos por las vivencias, costumbres, cultura e incluso por la incidencia de la familia; sin que ello indique que la verdadera forma de vivir esté en el auge de la felicidad, porque ciertamente la vocación no se exterioriza en lo que se hace. Por lo anterior y respondiendo al Decreto 1860, en su artículo 40, es importante desde la escuela dar herramientas que aporten al proceso de aprendizaje que permitan en el niño y esencialmente en el adolescente canalizar sus intereses e identificar sus habilidades, potencialidades y toma de decisiones, porque de ello depende su vida emocional, axiológica, profesional, familiar y social encaminada a ser feliz.

Debido a esto el formular un programa de exploración y orientación vocacional como el que se propone aquí, se hace necesario para contribuir en la emancipación de los estudiantes, y en especial de aquellos que están próximos a culminar su formación de educación media para que logren identificar y potencializar sus habilidades y capacidades, tanto físicas y sociales, como aquellas de carácter cognitivo y psicológico para enfrentar y superar los retos de la vida real. En este proceso educativo, el rol de cada docente, en particular, y del ambiente educativo, en general, es determinante para lograr un adecuado y respetuoso acompañamiento que impulsen la autodeterminación y la toma de decisiones en el estudiante (P. Ormaza, 2018).

En este sentido, las escuelas deben ahondar y forjar su trabajo pedagógico en consolidar un proceso reflexivo que le ayude al estudiante a tales desafíos. Al respecto, en las instituciones de educación media se deben generar experiencias encaminadas a: i) Enriquecer el aprendizaje en busca de una orientación socio-ocupacional, en tanto el estudiante se apropie y adapte a las

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

herramientas: ofimática, internet, plataformas digitales, de consulta y búsqueda de información, como de autoevaluación y reflexión, reconociendo su contexto y generando reflexiones que favorezcan el desarrollo de sus experiencias de vida y autoconocimiento (Ministerio de Educación Nacional, 2008); ii) Proveer elementos necesarios para posibilitar la mejor elección, en donde se le facilite reconocer sus aptitudes y habilidades para la toma de decisiones autónomas de formación inmediata o mediata (Forero, 2018); iii) Brindar a los estudiantes una atención individual en la que predomina la escucha en torno a las motivaciones, expectativas y proyectos que se quieren realizar una vez culminen su etapa de colegio (Campos, I. M., & Cely, 2014) y vi) Aplicar pruebas psicológicas (test) que apoyen el proceso de orientación vocacional mediante las TIC.

En este contexto, el uso de las TIC como medio se hace necesario para brindar herramientas que les permitan a los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa autoevaluarse y reflexionar frente a las situaciones de contexto, las oportunidades de elegir un perfil ocupacional y vocacional, y en correspondencia al horizonte institucional, fundado en autoestima, responsabilidad, honestidad y compromiso. Entre tanto, la institución educativa incentive y genere espacios con recursos que faciliten el proceso de OV, que conlleven a afianzar, construir e institucionalizar el proyecto curricular de orientación vocacional en los estudiantes (proyecto de vida).

Además, estimular en el estudiante egresado de la institución el sentido de pertenencia para con el municipio y el deseo de profesionalizarse y/o tecnificarse en áreas que contribuyan al desarrollo de este y de la región.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

3 Objetivo general

Desarrollar una propuesta educativa de orientación vocacional con uso de las TIC, que contribuya al fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes del grado undécimo de la institución Educativa Nuestra Señora de la Merced del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander.

3.1 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar necesidades, problemas, dificultades y/o oportunidades con las que cuenta la población de estudio mediante el uso de herramientas TIC que permitan identificarlas para autoevaluarse y reflexionar sobre las opciones a futuro.
- ✓ Definir las características de una propuesta educativa de OV en el contexto de las TIC que contribuya al fortalecimiento la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes del grado undécimo.
- ✓ Diseñar una propuesta de OV con el apoyo de las TIC como herramientas facilitadoras e integradoras que contribuya en los estudiantes de undécimo grado al fortalecimiento de su autoconocimiento y su capacidad para decidir sobre su futuro.
- ✓ Aplicar la propuesta educativa de OV a estudiantes de grado undécimo, en el contexto de las TIC, reflexionando y evaluando los resultados de la implementación.
- ✓ Describir los aportes e impacto de la propuesta educativa de orientación vocacional con la IA como referente metodológico y el uso de las TIC como elemento facilitador en el fortalecimiento de la capacidad del estudiante para la toma decisiones de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades.

4 Marco referencial

Se presentan a continuación estudios de referencia que han desarrollado propuestas dirigidas a brindar una OV mediados por TIC para estudiantes de educación media, considerando herramientas utilizadas y procesos implementados.

4.1 Antecedentes internacionales

Haciendo un tamizaje de los trabajos que se han abordado para contribuir en la toma de decisiones en el área de la vocación y la profesión, se encontró que ha sido tema de interés la formulación de propuestas de orientación vocacional con el uso de TICs. Por ejemplo, en la literatura se encontró en el trabajo significativo de Hernando-Gómez, (2009), evidencia de la utilización de las TIC para la orientación profesional (OP) de manera estructurada y reflexiva mediante WebQuest. En su trabajo denominado “Una WebQuest para la orientación vocacional y profesional en Bachillerato”, buscó facilitar al estudiante el conocimiento de sí mismo, el conocimiento del entorno y del entorno profesional, en ayuda para la toma de decisiones. Enmarcado en una metodología descriptiva, expresó paso a paso cómo una WebQuest permite la realización de test, descripción de actividades, estudio de casos, participación e interacción con la página. Presentó como resultado la alta motivación por parte de los estudiantes en cuanto al uso de recursos en la WebQuest evidenciada por el número de visitas, comentarios y valoraciones de los estudiantes y los orientadores en cuanto al proceso de la utilización. Como otro resultado indicó que las TIC y la construcción de herramientas de orientación enriquecidas tecnológicamente pueden optimizar y enriquecer los procesos de intervención mediante programas. Se destaca cómo el uso de las TIC por la diversidad de herramientas enriquece el proceso y genera elementos de interés y motivación en el estudiante. Este estudio se asemeja a las intenciones del colegio, por contar con aspectos fundamentales del uso de las TIC para la propuesta a desarrollar.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

A nivel internacional también se tuvo en cuenta lo realizado por Ocampo et al., (2017), quien en su trabajo propuso identificar los beneficios y limitaciones del uso de las TIC en la orientación vocacional de estudiantes de educación secundaria, a partir de la implementación de un programa piloto de orientación vocacional virtual en dos instituciones de educación secundaria en Guayaquil, Ecuador, desarrollado con una metodología Investigación-acción, de corte cualitativo y de alcance exploratorio. Llama la atención como el uso de las TIC en la OP reduce gastos y representa más posibilidades de aplicación y de la misma manera recalca las condiciones aptas para la OP mediante las TIC.

Al igual que los anteriores trabajos, Martin et al., (2018) persigue diagnosticar la orientación vocacional profesional de jóvenes de duodécimo grado de la provincia de Sancti Spíritus a partir de la evaluación de las técnicas e instrumentos aplicados, mediante una metodología de enfoque multifactorial, así como, establecer los factores relacionados con el papel que juega la institución educativa en la orientación vocacional, profesional en jóvenes, el conocimiento que tienen los profesores acerca de la orientación profesional de sus estudiantes, identificar las áreas más frecuentes de problemas en los jóvenes al elegir una profesión, el conocimiento que tienen los padres acerca de la orientación profesional de sus hijos, aspectos de la identidad profesional y vocacional, tales como: los valores predominantes, el nivel de dependencia del proyecto familiar, las actitudes frente a la elección de la carrera, los vínculos que se establecen etc. Expuso que: i) existen limitaciones en el alcance de una OV, ii) muchas familias no cuentan con suficientes herramientas para ayudar a sus hijos a la elección de la profesión, ii) no existe un trabajo mancomunado entre la institución educativa y la familia, iii) estudiantes desconocen el perfil ocupacional de la carrera que ofertan y buscan y, vi) finalmente no se promueven suficientemente las puertas abiertas en las distintas universidades, a pesar de que los

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

estudiantes la consideran una vía valiosa para la elección de la profesión. Este estudio evidencia que la OV requiere de un proceso educativo integral para que el estudiante logre conocerse mejor, ya que en el mismo se conjugan diferentes factores que deben ser tomados en cuenta para alcanzar los resultados esperados.

4.2 Antecedentes nacionales

En una mirada a nivel nacional de los trabajos que referencian la intención de esta propuesta, se identifican que algunos se abordan desde ciertos modelos como el trabajo desarrollado por Mora Cortés (2017) con su tesis de grado el “Programa De Orientación Vocacional Dirigido A Estudiantes De Grado Once Del Colegio Técnico Santo Tomás: Proyecto De Pasantía”, donde como intención propone el diseño un programa de orientación vocacional, a partir del modelo teoría de toma de decisiones de Krumboltz para los estudiantes de grado once del colegio Técnico Santo Tomás, por medio de una metodología mixta con hincapié en lo cuantitativo por la aplicación de test y cualitativo por las entrevistas aplicadas, generando significancia en: i) La OV es un proceso trascendental que identifica al individuo como un ser único, capaz de realizar diversas actividades específicas, a través de una asesoría responsable y confiable. ii) involucrar temáticas pertinentes como la influencia familiar, iii) Los tests ayudan a identificar intereses, aptitudes y potencialidades a fin de que estas no estén sujetas a los estereotipos, la sociedad o los recursos económicos.

En la tabla 1 se evidencian otros trabajos enmarcados en la misma búsqueda del presente proyecto y que ayudan:

Tabla 1 Referentes de OV de educación media en Colombia

Propuesta	de	Se propone un modelo de integración de TIC para fortalecer los
-----------	----	--

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

integración de tics, para intereses vocacionales de los estudiantes del grado noveno hasta once, de la potencializar habilidades de Institución educativa la Paz, de Envigado, en una metodología de enfoque acuerdo con los intereses cuantitativo exploratorio, con una muestra de 85 estudiantes de 9 a 11, vocacionales en estudiantes de obteniendo que: i) La relación entre inteligencias múltiples junto con las grado 9 a 11 de la institución habilidades y las elecciones efectivas son importantes en el proceso de OV, pero educativa la Paz de Envigado se arraiga en que se debe infundir a los estudiantes el tema de la auto-confianza y la inteligencia emocional para que él crea en sus capacidades y no caiga en preferir lo que le infunde su entorno. ii) Enfatizar en un plan de información muy completo donde prime la motivación para que el estudiante investigue y se apropie del conocimiento.

Orientación vocacional y profesional en estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja(Panqueba León & Mesa Montañez, 2014)	Con esta propuesta se pretende establecer un proceso de Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook de Tunja, con el fin de conocer las habilidades y fortalezas de los estudiantes frente a una carrera profesional, con la finalidad de poder incidir en la disminución de los niveles de deserción universitaria de los jóvenes relacionada con la insatisfacción de expectativas y bajo interés en las actividades curriculares escogidas de manera a priori, mediante una metodología encaminada por un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la línea de investigación utilizada es la de subjetividad en el contexto educativo y la sub-línea es la construcción de subjetividades en el contexto educativo, se hace aplicación de Test y elaboración de perfil profesional. Encontrando que: i) Prevalecen las carreras que hacen parte de las áreas de la Salud y Contaduría ii) Poseen el interés, los conocimientos y las habilidades para determinadas carreras, las cuales fueron acertadas según los test, pero el colegio no cuenta con un proceso de orientación. iii) Construcción oportuna de su proyecto de vida desde la elección de la carrera profesional que pueden escoger a partir de sus habilidades, capacidades y cualidades. iv) Toma
--	--

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

de conciencia en las instituciones educativas, acerca de la necesidad que existe de abordar el tema de la orientación.

Fortalecimiento de la orientación profesional en la Educación media, disminuye la deserción en la educación superior(Forero, 2018)	Con este trabajo se pretende dar a conocer los programas que adelanta el Ministerio de Educación, y se conoce la importancia de la orientación profesional como un proceso que se debe fortalecer durante los años, no al instante de graduarse de bachiller, se propone estrategias para que este proceso sea de gran ayuda en la formación profesional y se reduzca la deserción estudiantil y el estudiante se proyecte como un profesional feliz y satisfecho, útil a la sociedad, mediante una metodología documental y descriptiva, dónde queda en manifiesto que: i) la orientación vocacional no surge de manera espontánea sino que se desarrolla con el tiempo. ii) proyectar el bienestar de los hombres y lograr una formación integral que satisface el desarrollo como persona con conocimientos técnicos que dirccione sus habilidades, actitudes e intereses. ii) varias estrategias por parte del Gobierno para que los estudiantes accedan a la educación superior entre ellas programas como ¿Buscando carrera? iv) la importancia que la educación media muestra una pertinencia en el desarrollo de la personalidad del ser humano donde el estudiante reconozca sus habilidades como actitudes e intereses supervisados y/o guiados por un profesional. v) las instituciones de educación superior deben realizar este proceso al inicio del pregrado y no sólo verse como una empresa que su objeto es monetario “mercado”, debe tener pertinencia con los procesos educativos.
---	---

A partir de los referentes estudiados se identifica que la orientación vocacional debe verse como un proceso reflexivo con acompañamiento que se constituye en un reto para la institución educativa por el conjunto de actividades formativas a desarrollar, para que sea de gran ayuda en la construcción del proyecto de vida profesional y ocupacional del estudiante, a su vez enriquecido con el soporte de herramientas TIC por las posibilidades de diseñar actividades tecno-pedagógicas

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

que motiven a los estudiantes a reflexionar sobre si mismos, evidenciando que es esencial continuar desarrollando propuestas encaminadas a brindar orientación vocacional a los estudiantes aprovechando el potencial de las TIC.

4.3 Marco Teórico

La presente propuesta se fundamenta en los referentes teóricos a saber: i) la orientación vocacional, ii) orientación profesional, iii) la mediación de las TIC en los procesos educativos y formativos, iv) las inteligencias múltiples v) la investigación acción, vi) los test psicométricos y, vii) toma de decisiones.

4.3.1 La orientación vocacional

Desde una mirada integral y como proceso psicológico la OV: integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona, donde recibe apoyo para encontrar alternativas, empoderarse y tomar decisiones, (Mosca De Mori & Santiviago, 2017). Ahora bien, en las instituciones educativas se busca de manera muy particular,

“una construcción de propuestas en torno al trabajo de los colegios y las familias de los estudiantes; un buen acompañamiento refuerza las esperanzas y sueños de los jóvenes y permite la construcción de óptimas decisiones de vida”. (Campos, I. M., & Cely, 2014).

4.3.2 La orientación profesional

Concebido como el proceso dedicado a guiar a la persona a seleccionar la profesión que más se adecue a sus intereses y vocaciones mediante herramientas y actividades. La orientación profesional en palabras de Mira & López (1959) citado por (Góngora Torres et al., 2003),

“una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”,

Esta propuesta se ve edificada con la anterior premisa ya que pretende empoderar al estudiante para que identifique sus potencialidades y con ello el trabajo que se dedica a abordar, lo realice con la eficiencia y eficacia para que los resultados sean óptimos, apuntando a la satisfacción propia y de su entorno. En concordancia y dando respuesta, Colombia inicia un proceso de orientación a lo laboral como consecuencia de la industrialización a inicios del siglo XX, junto con el concepto de educación integral, intelectual y moral entendida como el camino al desarrollo económico.(González Osorio, 2014).

4.3.3 La mediación de las TIC en los procesos educativos y formativos

El puente para acompañar los procesos y momentos pedagógicos en la era de los tecnofactos recae en las TIC, en cuanto a que potencializan las estrategias del trabajo docente y mejoran la eficiencia de los aprendizajes en los estudiantes, volviéndolos significativos, además se resalta la integración de las TIC en la escuela como proceso de innovación pedagógica. Hoy es muy difícil pensar en una sociedad divorciada de las TIC para los procesos de enseñanza aprendizaje, haciendo necesario que se construyan momentos tecno-pedagógicos y se reflexione sobre la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación,(Rodríguez, 2018) ahora bien, los planteamientos de la UNESCO en los procesos de integración de TIC en educación se orientan al desarrollo de distintos aspectos educativos: i) En la formación de niños, jóvenes y docentes en nuevos entornos de aprendizaje y cooperación, ii) La integración de los territorios con una infraestructura de redes que articule, desde la institución educativa, el municipio, el departamento y el país, contribuyendo al desarrollo de estos, generando oportunidades y formación continua desde lo profesional y técnico, ya que permite de manera

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

integral, valorar la diversidad de talentos, gracias a la gamificación y uso de las TIC.(UNESCO, 2013).

4.3.4 Test psicométricos

Los test psicométricos, entendidos como la herramienta estandarizada que permiten identificar en individuos intereses, habilidades, aptitudes, formas, reacciones y otras que es posible registrar, al respecto (Tovar, 2007) define:

“procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables; reacciones de toda naturaleza en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado”
p.87.

Que además un test es psicométrico cuando: i) Se construye el test ii) mira la situación de aplicación iii) registra el comportamiento del individuo vi) es preciso y objetivo v) atiende el comportamiento evaluado en referencia al grupo focalizado vi) clasifica los sujetos de acuerdo con la función de las normas resultantes del grupo normativo para poder situar respuestas vii) las respuestas deben dar una medida correcta (validez) viii) al aplicar el mismo test debe conducir siempre al mismo resultado.

4.3.5 La investigación acción

De acuerdo con lo anterior, la propuesta aquí planteada busca de manera ostentosa responder a crear procesos de apoyo y acompañamiento para contribuir en la formación de agentes emancipadores y transformadores de su realidad a partir de la orientación vocacional encaminada por la investigación acción, tal como lo manifiesta Elliot, (2000)., caracterizada en identificar necesidades, plantear la solución o resolución de las mismas por los involucrados, teniendo en

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

cuenta los recursos, medios, habilidades, etc, con planificación, seguimiento, observación y reflexión, que permita identificar los hallazgos y resultados de todo el proceso, y tenga flexibilidad en el propio contexto y aporte a otros.

4.3.6 Inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples, entendidas como: i) la capacidad del sujeto para resolver problemas. ii) crear productos exitosos en un contexto que así lo exige, Gardner (2002) nos permite concretar las capacidades que tienen los seres humanos para desenvolverse en diferentes contextos, y que no solo se puede destacar por la brillantez académica, sino que también se aprende manera intuitiva, destacando que las capacidades se pueden ir desarrollando en la medida en que se potencializan de una manera u otra y de acuerdo con el contexto y el ambiente.(Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, 1999)

Si bien es cierto que las inteligencias múltiples ayudan a identificar y resolver problemas, se hace necesario identificarlas y potencializarlas. En este sentido, Gardner (1987) las muestra así: i) Inteligencia Lógica - matemática, comprendida como la lógica y matemática centrada en el hemisferio lógico y considerada como la única inteligencia, propia de los científicos. ii) Inteligencia Lingüística, capacidad para redactar, (escritores, poetas, periodistas) y componer de manera fluida, usa los dos hemisferios. iii) Inteligencia Espacial, la capacidad para representar el mundo utilizando los tres ejes, presente en arquitectos, diseñadores, ingenieros, escultores. iv) Inteligencia Musical, propia de artistas cantantes, cantautores, bailarines, músicos (interpretar instrumentos). v) Inteligencia Corporal – kinestésica, la capacidad para hacer actividades físicas y resolver problemas utilizando su propio cuerpo, los deportistas, artesanos, cirujanos. vi) Inteligencia Intrapersonal, la capacidad de entendernos y buscar ser resilientes, sin asocio a alguna actividad en particular. vii) Inteligencia Interpersonal, la capacidad de relacionarse con los demás,

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

propia de vendedores, políticos, líderes, profesores, psicólogos. La intrapersonal y la interpersonal nos marcan, identifican dirigiendo nuestra vida, emociones a fin de satisfacernos vii) Inteligencia Naturalista, la capacidad de contemplar, admirar y estudiar la naturaleza, propia de biólogos, naturalistas, herbolarios, alpinistas, guarda bosques, ambientalistas.

La diversidad de capacidades hace rico los aspectos a evaluar, cuando se busca orientar la vocación de los seres humanos, a fin de canalizar, potencializar y generar ambientes de aprendizaje que ayuden a su identificación.

4.3.7 Toma de decisiones

La toma de decisiones está determinada por la inteligencia emocional que el individuo experimenta en diferentes situaciones y contextos, siendo la fuente que provee los recursos para la superación, personal, familiar, académica y por supuesto profesional, permitiendo conocer intereses, actitudes y expectativas frente al futuro, temores, angustias, que naturalmente permiten saber quién soy y qué quiero ser. En consecuencia, la inteligencia emocional básicamente considera la dimensión que permite a través del consciente intelectual correlacionar la toma de decisiones con el éxito, que está determinado por las relaciones intrapersonales (autocontrol, autoconfianza y orientación al logro) y las interpersonales (empatía y capacidad de socializar)(Goleman, 1998). En síntesis, la toma de decisiones es una forma de interactuar con el mundo prevaleciendo los sentimientos, integrando habilidades, impulsos, autoconciencia, motivación, el entusiasmo, la perseverancia como la empatía, etc.

De acuerdo con (Tarter & Hoy, 1998, p. 212) la toma de decisiones en la orientación vocacional enfrenta:

“Identificar el problema, es decir, determinar las discrepancias entre la situación actual y los resultados deseados.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Diagnosticar el problema o reunir y analizar la información que explique la naturaleza del problema.

Definir las alternativas, esto es, desarrollar todas las soluciones que son potenciales soluciones.

Examinar las consecuencias, ¿Qué pasaría si...?, anticipar los probables efectos de cada alternativa.

Tomar la decisión. Evaluar y elegir la mejor alternativa, aquella que maximice el logro de las metas y los objetivos.

Hacerlo, es decir, ejecutar o poner en práctica la decisión.”

5 Metodología

5.1 Contextualización de la investigación

5.1.1 Población y muestra

Este estudio se desarrolló con un grupo de 45 estudiantes de undécimo grado de la institución educativa de carácter oficial, Nuestra Señora de la Merced del municipio de Mutiscua, Norte de Santander la cual cuenta con 21 docentes, 1 directivo docente. Los estudiantes residen en un 78% en la zona rural. Las familias de donde provienen los estudiantes están ubicadas en unos niveles socioeconómicos de 1 a 2, en su mayoría laboran en el sector agropecuario, pecuario y piscícola. Predominan familias nucleares completas, aunque algunos estudiantes viven con solo uno de sus padres o algún otro de sus familiares, lo que evidentemente incide en el proceso académico y más aún en su orientación vocacional, entendida como ese deseo de potencializar sus habilidades y destrezas, pero influido negativamente por la situación.

Los estudiantes de undécimo grado son estudiantes que se han destacado por obtener excelente rendimiento académico, evidenciado en las pruebas periódicas en las diferentes áreas, el acompañamiento y liderazgo en los proyectos transversales establecidos en la institución, su compromiso para con las actividades extracurriculares y participación deportiva en las interclases, intermunicipal y departamental.

5.1.2 Infraestructura y redes

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

La institución educativa cuenta con 16 aulas de clases, 10 de ellas dotadas con video Beam, 2 aulas de cómputo, una de ellas con 30 portátiles, 15 pc de mesa, y 70 miniportátiles, la otra con 24 portátiles, 20 pc todo en uno y 25 miniportátiles y una biblioteca. No se cuenta con conexión a internet. La gran mayoría de los estudiantes utilizaron datos móviles (propios) para la elaboración de las actividades que exigía la plataforma -Moodle.

5.2 Desarrollo metodológico

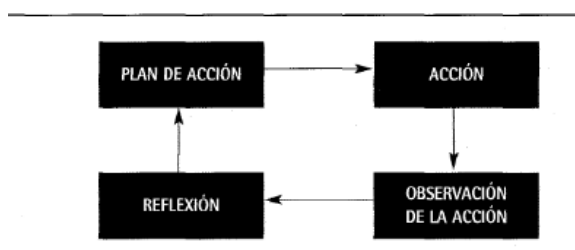
El proyecto de investigación está orientado bajo la metodología de la Investigación acción (IA) de carácter cualitativo, a saber que: no solo permite hacer reflexión comunitaria frente a sus necesidades, sino que convierte a sus participantes en individuos activos, emancipados, participativos y colaborativos (Altrichter et al., 2002). A adoptar todas las miradas y aportes, enriqueciendo el proceso y el trabajo en equipo (Delors, 1997:9). Y a su vez que la comunicación se convierte en constante, sometiendo la práctica, las ideas y las suposiciones a la experiencia frente al tratamiento de la información y rigor del ámbito sistémico. (Kemmis y McTaggart, 1988). Al mismo tiempo, en el docente se genera una auto reflexión no solo en su praxis sino en su dimensión moral en cuanto a sus cualidades al momento de afrontar diversas situaciones, “reflexividad” Elliott (1993), en el sentido que no se encasilla en función de la metodología sino en la audacia “perspicacia” axiológica del docente y equipo Pring (2000) citado por (Latorre, 2004). Ahora, con todo lo anterior se puede hablar del ¿cómo lograr tal efecto? pues bien, la forma de trabajo de la IA, corresponde a un sinnúmero de ciclos reflexivos (Lewin, 1946), organizados mediante dos ejes: i) uno organizativo que responde a la planificación y la observación y ii) otro estratégico, este último compuesto por la acción y la reflexión (Kemmis, 1989), frente a lo que se busca, dentro de una sistematización cíclica “proceso de la planeación, la reflexión, el actuar y observar”, donde cada una es inmersa en la otra y no se avanza si una de ellas no se acciona.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Ahora, (Elliott, 1993) sintetiza los apartes de Lewin y Kemmis y los ahonda en darles sentido, la sistematización como la forma que induce a identificar la idea inicial, el reconocimiento (descubrimiento y análisis de los hechos) y plantear un **plan de acción** (correspondiendo a: i) diagnóstico mediante técnicas e instrumentos, ii) autorización para hacer la intervención, iii) revisar documentos referentes iv) diseñar la intervención -fases y acciones), la **acción** entendida como la intervención directa con las particularidades y procedimientos del plan de acción, de manera intencionada pero a su vez liberada, dentro de un cronograma, la **observación** como el comprender, sin poner controles a la situación y el rol de observador participante no modifique el medio natural de lo que se está abordando como necesidad (Mckernan, 1999) y la reflexión llamada a revisar, explicar su implementación, efectos, aciertos y fallos de la intervención, todo lo anterior enmarcado en el ciclo 1. Seguidamente revisar la idea general y en consecuencia crear el plan corregido y ajustado, implementarlo y volver a realizar las mismas fases del ciclo, a lo que nombró ciclo 2 y en el ciclo 3 de la misma manera. Ahora (Whitehead 1989) hace una mirada diferente a la metodología de Lewin y Elliott, donde muestra como “mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional”, primeramente experimenta un problema: que la imaginación nos permita acercarnos a solucionarlo, seguidamente poner en práctica lo que imaginamos para atacar el problema, evaluar los resultados del plan que implementamos y modificar las acciones emprendidas en concordancia con los resultados, todo lo anterior correspondiendo a un ciclo que va y viene sin terminar figura 1, siempre en busca de generar mejoras en la praxis pedagógica o el ámbito educativo y consecuentemente el crear conocimiento.

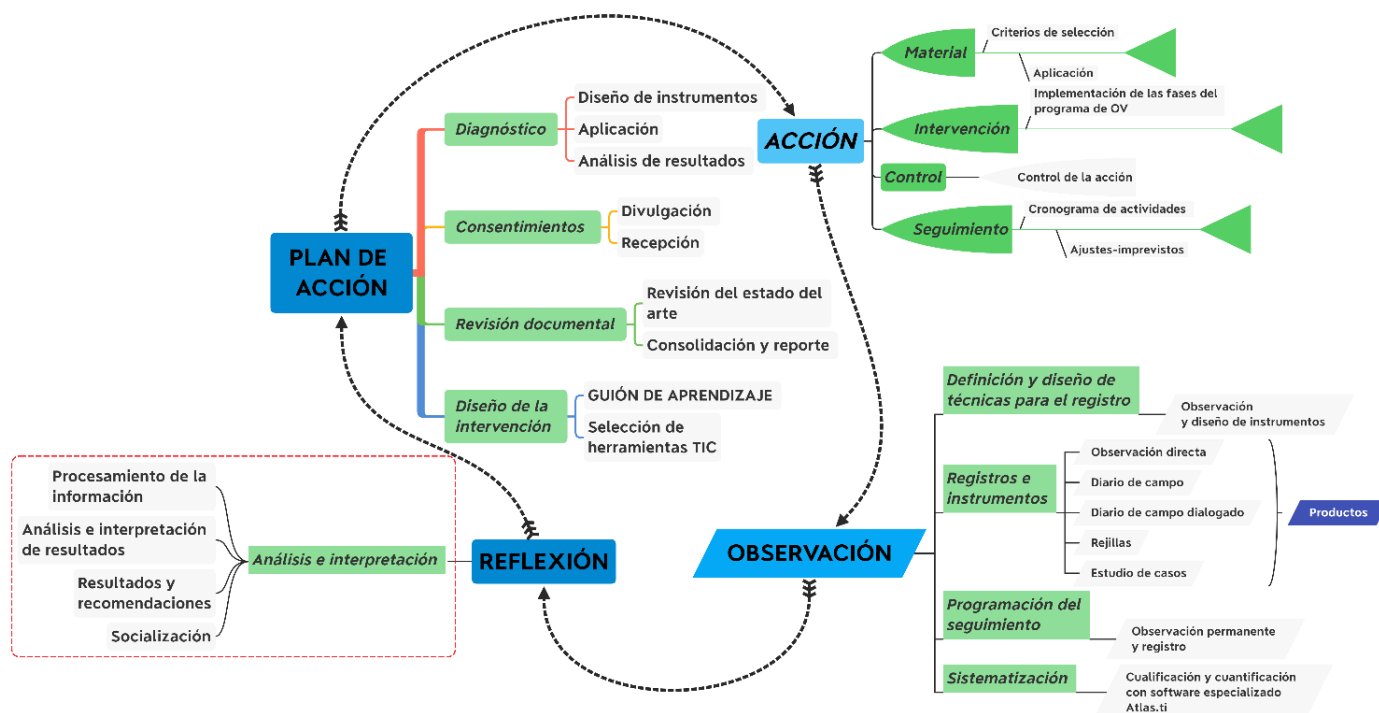
FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Figura 1. Ciclos de la investigación acción por Latorre Antonio (2004)



Apuntando al desafío anterior esta propuesta de investigación se ejecuta bajo el esquema planteado por Latorre, la cual abarca las 4 fases que integran el proceso de la IA, de la figura 2, así:

Figura 2. Esquema conceptual del desarrollo de la propuesta mediante la I.A



Nota: Elaboración propia, en la figura 2 se identifica la formulación de la propuesta de aprendizaje de OV desde la IA.

Tabla 2 Descripción de las fases y etapas a trabajar desde la I.A en la presente propuesta

FASE	ETAPA	ACCIONES:
------	-------	-----------

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

<u>I, Plan de acción</u>	Diagnóstico: a. Herramientas de diagnóstico: entrevistas, encuestas, a tres poblaciones: i) estudiantes de undécimo grado, ii) padres de familia y iii) profesores.	Diseño de instrumentos de encuestas, entrevistas semiestructuradas y test psicométricos y demográficos, para la recolección de información sobre los factores que puede influir en las decisiones del estudiante sobre su proyecto de vida. •En cuanto al alcance, necesidades, expectativas y trabajo frente a la orientación vocacional, enfocado a reconocer al estudiante y su entorno. •En docentes el uso de las TIC en su trabajo de área y apoyo a la orientación vocacional del estudiante. •En aspectos familiares apoyo y condiciones •Sobre la disponibilidad y uso de tecnologías en la institución y los estudiantes.
		Aplicación de instrumentos como; i) Test Vocacional universidad de Loyola, Bolivia, y formularios en Google a estudiantes, ii) Encuestas semiestructuradas mediante formularios de Google, y entrevistas mediante, plataformas Zoom, a padres de familia y, iii) formularios en Google a docentes.
		Análisis de resultados de test, entrevistas, descripción y explicación de resultados.
	Consentimientos informados, para cada una de las fases a trabajar	Divulgación de consentimientos informados a estudiantes y padres de familia Recepción y archivo de consentimientos informados
	Revisión documental, OV en la educación media y uso de las TIC	Revisión del estado del arte de la Orientación Vocacional en la educación media y uso de las TIC Consolidación y reporte del estado del arte.
	Diseño de la intervención en OV en los estudiantes de undécimo grado y con uso de las TIC.	GUIÓN DE APRENDIZAJE “Syllabus” A través de la herramienta TIC, abordar: i) fichas de registro, ii) el estudio de casos (estudiante virtual), iii) autoconocimiento y conocimiento del entorno, iv) ficha de información bachillerato, carreras, universidad, demanda-oferta, v) foro, vi) documento de mi futuro, vi) todas las actividades anteriores, pero como (estudiante real)
<u>II acción</u>	Material	Criterios de selección del material de intervención
	Intervención	Implementación de las fases del programa de OV de intervención.
	Control	Control de la acción
	Seguimiento	Seguimiento al cronograma de actividades
<u>III Observación</u>	Definición y diseño de técnicas para el registro de información	Observación y diseño de instrumentos para la recolección de información. Observación y entrevistas
	Registros e instrumentos para recolectar la información y validar la experiencia.	Observando como tal, y estableciendo registros entrevistas. Fotos, video, rejillas de análisis de estudios de casos, Interactuando con las poblaciones. Diario de campo dialogado (estudiante-docente)
	Programación del seguimiento	Observación permanente en la aplicación de instrumentos: observación participante y entrevistas
	Sistematización de información	Sistematización de información, mediante la cualificación y cuantificación con software especializado Atlas.ti
<u>IV Reflexión</u>	Análisis e Interpretación de la información siguiendo el enfoque cualitativo. Datos que se recojan con la intervención.	Procesamiento de la información Análisis e interpretación de resultados Resultados y recomendaciones frente al trabajo de la OV mediante el uso de las TIC en estudiantes de media académica, arrojados luego de la intervención Socialización.

5.3 Referentes procedimentales

5.3.1 *Herramientas de diagnóstico*

Las herramientas utilizadas en esta propuesta para identificar aquellas situaciones, estados, cultura, recursos, etc, que permiten observar y conocer a los miembros en sus vidas diarias, sus comportamientos y actividades frente a diferentes situaciones, y que sin duda alguna nos van a ayudar a construir la narrativa que explique varios aspectos referentes, en la que los estudiantes involucran su habilidad y su capacidad para la toma de decisiones.

- ✓ **Observación participante.** La observación participante entendida como aquella actividad en la que el investigador se hace y establece una inmersión en el grupo de estudio, observando sus costumbres, cultura, idiosincrasia y demás formas de comportamiento frente a diferentes situaciones de su vida diaria y de esta manera facilitar su comprensión, haciendo una concreción de los hallazgos mediante su observación y así hacer una representación precisa, gracias a la clasificación, su tabulación, análisis y explicación.(Gayou-Jurgenson et al., 2017)
- ✓ **Entrevista estructurada.** La entrevista estructurada entendida como una técnica con preguntas diseñadas y con una intencionalidad a fin de saber datos, posturas, estructuras, etc., de la población de estudio.
- ✓ **La encuesta.** Técnica que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, que utiliza un conjunto de elementos estandarizados en los que se pregunta directamente datos pertinentes al objeto de estudio, pretendiendo explorar, describir, predecir y/o explicar características(Casas Anguita et al., n.d.) siendo una de las más utilizados en los procesos de investigación para la obtención de información.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

“La técnica de encuesta para obtener información se basa en el interrogatorio de los individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida. Estas preguntas se pueden hacer verbalmente, por escrito, mediante una computadora, y las respuestas se pueden obtener en cualquiera de estas formas. Por lo general, el interrogatorio es estructurado, lo cual se refiere al grado de estandarización impuesto por el proceso de recolección de datos(Malhotra, 2008, p. 183).

- ✓ **Diario de campo dialogado.** Instrumento de gran utilidad, en la medida que se pretende obtener información de los participantes, cómo concibe los procesos en los que están participando, las actuaciones de los demás, de manera objetiva y consentido(Martínez, 2007) a respuestas de la problemática sentida e identificada en la investigación.

Su aplicación permite en el particular, recolectar información del estudiante frente a: sus estados de ánimo, inquietudes, intereses, preocupaciones, deseos, etc. De cada una de las etapas desarrolladas en la propuesta y el docente de manera responsable, ética y profesional, acompaña, escucha, lee y orienta al estudiante. Este se racializó mediante la plataforma Moodle en un espacio asignado para ello, además se establece retroalimentación por parte del docente y respuesta del estudiante.

- ✓ **Herramientas tecnológicas.** Partiendo de la premisa, “que la tecnología, sin duda alguna en los tiempos actuales, acompaña y afianza de manera eficiente la construcción y reconstrucción de conocimiento basado en los aprendizajes significativos, en las estructuras cognitivas, emocionales, social-cultural de cada uno de los agentes que se ven involucrados”(Occelli, M., Garcia Romano, L., Valeiras, N., & Quintanilla, 2018), permitiendo un control sobre su medio y que a su vez lo condiciona a la acción, donde deben intervenir y engranarse la información, las estrategias y el lenguaje cultural de las herramientas tecnológicas; en este sentido, la construcción y desarrollo de momentos

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

pedagógicos que conlleven a este desafío de necesidades contextuales educativas, se analizaron las siguientes herramientas tecnológicas en función del trabajo docente, la accesibilidad que tiene la población objeto de estudio, los recursos, utilidad y eficiencia, para ello se hizo una búsqueda no exhaustiva en los buscadores de Google y Yahoo, utilizando conceptos como: plataformas educativas gratuitas, software educativo, redes interactivas, aplicaciones para trabajo en el aula, páginas web educativas, obteniendo: i) blogs educativos de acceso gratuito, con limitaciones en los procesos de almacenamiento, divulgación, registro de visitas, y anexo documentos por parte de los visitantes, ii) páginas web con almacenamiento limitado para reposar material didáctico, además quién diseña debe conocer lenguajes de programación, y ii) plataformas para la creación de cursos, virtuales presenciales y semi presenciales.

A partir de nuestros intereses educativos y de la propuesta en marcha, se realizó un análisis DOFA, a las plataformas de creación de cursos virtuales, presencial y semipresenciales, y a partir de este se opta por la plataforma Moodle, pues ofrece a docentes y estudiantes un sistema integrado, completo, interactivo, en el que se le puede hacer seguimiento a los procesos que van más allá del acceso al conocimiento, el auto aprendizaje, aprendizaje cooperativo y colaborativo, además empaquetar y replicar el curso para experiencias futuras, en relación con otras con el mismo propósito, una red de aprendizaje.

5.4 Fases de la investigación

Para definir las fases de la investigación se parte de la premisa, el conocimiento, las necesidades, las habilidades y capacidades de los estudiantes en la toma de decisiones, fundamentados en un pensamiento sistémico. En este sentido, se construye un diagnóstico en los ámbitos de los procesos enseñanza aprendizaje, intereses, miedos, recursos y capacidades de los

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

estudiantes en la toma de decisiones y el círculo social y familiar, de acuerdo con el resultado se realiza el diseño de la propuesta, intervención, observación y reflexión de esta.

5.4.1 Fase uno: Plan de acción

5.4.1.1 Etapa uno: Diagnóstico.

El diagnóstico se realizó mediante consulta a las tres poblaciones incidentes en la toma de decisiones de los estudiantes, a sus profesores, sus padres y estudiantes objeto de estudio; i) Intereses, miedos, proyecciones, disponibilidad y uso de las TIC en los estudiantes, ii) acompañamiento, uso de TIC y apoyo a la orientación vocacional por sus docentes, iii) conocimiento, acompañamiento, apoyo y disponibilidad del padre de familia en cuanto a orientar a su hijo.

✓ Intereses, miedos, proyecciones, disponibilidad y uso de las TIC en los estudiantes.

Primeramente se realizó una encuesta estructurada con 21 ítems en la plataforma Google Forms, referente a aspectos demográficos, acceso y uso de las TIC en el contexto por parte de los estudiantes, de igual manera mediante la elaboración de una encuesta estructurada con 10 ítems referente a los intereses, miedos, proyecciones, acompañamiento y claridad frente a lo que desea y le gusta hacer; también se aplicó el “Test Vocacional universidad de Loyola”, con el fin de identificar habilidades y potencialidades frente al desempeño en alguna área disciplinar. Los resultados y su análisis sirvieron para iniciar el proceso de intervención en cuanto a fortalecer la capacidad de toma de decisiones. Los enlaces fueron compartidos utilizando la plataforma Moodle, pero para mayor acceso y de apoyo al estudiante, también se hizo a través del grupo de la plataforma WhatsApp del grado undécimo. Ver apéndice B

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

✓ **Acompañamiento, uso de TIC y apoyo a la orientación vocacional por sus docentes.**

Mediante encuesta estructurada de 10 ítems con el uso de la plataforma Google forms, los docentes evidencian el proceso de enseñanza aprendizaje y acompañamiento, de igual forma los aspectos de orientación hacia la toma de decisiones, acercamiento frente a las dificultades o/y estados de ánimo de sus estudiantes y el uso de las TIC a la hora de realizar el momento pedagógico. Ver apéndice C

✓ **Conocimiento, acompañamiento, apoyo y disponibilidad del padre de familia en**

cuanto a orientar a su hijo. Se formularon preguntas puntuales e intencionadas al padre de familia, para identificar si tienen noción o conocen aspectos de índole emocional, social, cultural, cognitivo, socio afectivo, gustos, intereses y proyecciones de su hijo. Instrumentos de diagnóstico. Ver apéndice D.

5.4.1.2 Etapa dos: Diligenciamiento de respaldo.

Mediante comunicado escrito y reunión sincrónica mediante plataforma Zoom, se informó a los padres de familia y estudiantes del grado undécimo, acerca de la propuesta implementar y a su vez se anexa documento, consentimiento informado, a fin de que manifiesten participación voluntaria, documentos enviados al grupo de WhatsApp de padres de familia. Ver apéndice A

5.4.1.3 Etapa tres: Revisión documental.

Durante la revisión documental y estado del arte se realizó el trabajo de indagación, análisis, evaluación y uso de la información, enmarcado en la lectura de artículos y libros de fuentes especializadas, como Google Scholar, Elsevier Researcher Academy, Scielo, base de datos de la UIS, al igual la plataforma Mendeley como administrador de artículos y libros. Por otra parte, se tomó como protocolo de búsqueda, términos como orientación vocacional, orientación

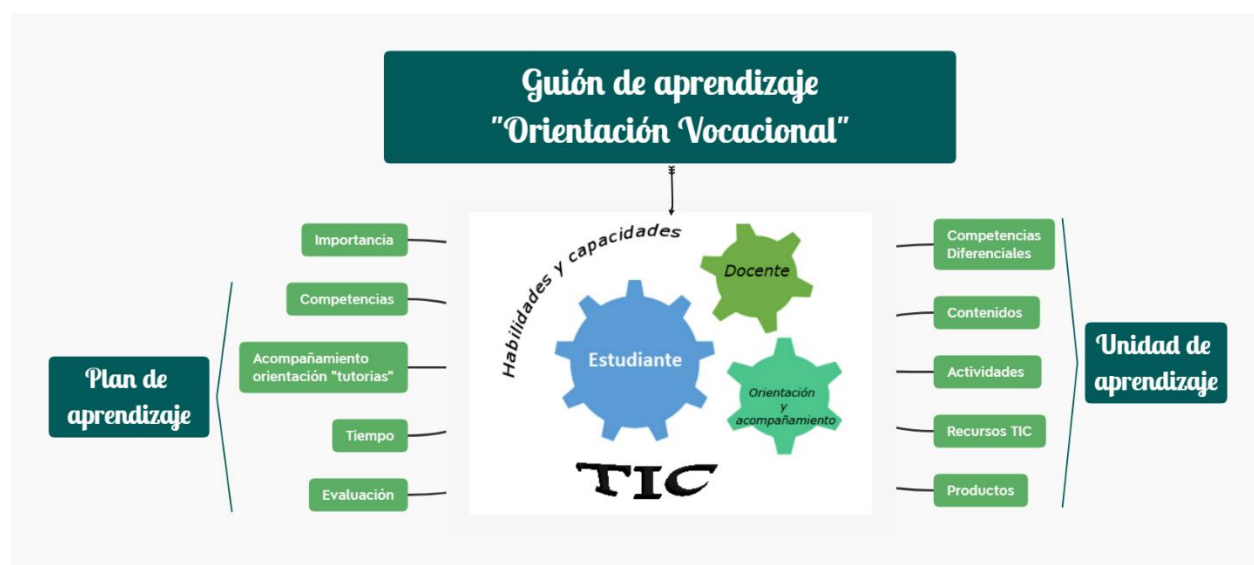
FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

profesional, toma de decisiones, habilidades y capacidades, inteligencias múltiples; en correspondencia a la problemática identificada y que sea abordada en la presente propuesta.

5.4.1.4 Etapa cuatro: Diseño de la intervención.

Este diseño de la propuesta de OV nace a partir del análisis de contenido del diagnóstico, optando por la construcción de un guion de aprendizaje (Barbosa-Chacón, J. W., & Herrera, n.d.) y uso de plataforma Moodle, a partir de los modelos indagados de instituciones educativas como el (Instituto de proyección regional y educación a distancia) en el que prima: i) reflexiones frente a la importancia de tomar buenas decisiones, ii) autoconocimiento de habilidades y capacidades, iii) recursos, oportunidades, apoyo social y familiar, iv) búsqueda de información, v) estudio de casos, vi) procesos sistémicos para la toma de decisiones. En la figura 2 se detalla la estructura del guion de aprendizaje. Ver apéndice E

Figura 3 Ambiente del guion de aprendizaje de la propuesta de O.V



Nota: La figura muestra la estructura del guion de aprendizaje, su plan y unidad de aprendizaje entrelazados. Elaboración propia.

Se establecen actividades encaminadas a fortalecer las habilidades y capacidades de los estudiantes para la toma de decisiones, en primera instancia en la búsqueda de la plataforma con

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

sistema de almacenamiento y soporte, seguidamente en la construcción del guion de aprendizaje, así:

Tabla 3 . Elementos característicos del guion de aprendizaje

Elemento		Descripción	
Plan de aprendizaje	de	Este recurso integra los principales elementos que caracterizan del guion de aprendizaje.	
Unidad de aprendizaje	de	Una unidad representa una ruta de aprendizaje particular, la cual tiene como horizonte el desarrollo de las competencias pactadas.	
		Su estructura comprende los siguientes elementos	
		Competencias diferenciales	Son específicas para la unidad de aprendizaje de la asignatura y precisan las dimensiones de las competencias, cognitivas, afectivas y de procedimiento.
		Productos	Un producto es aquello que el estudiante debe hacer para evidenciar los aprendizajes logrados y tiene como horizonte la formación y desarrollo de las competencias. Con la elaboración de un producto se promueven tanto el trabajo independiente como el trabajo colaborativo. Para el desarrollo del producto se contará con
			Actividades de aprendizaje
			Conjunto de acciones a realizar para la obtención del producto e indican las herramientas necesarias para su elaboración y publicación, y las interacciones entre los estudiantes y el docente, sean sincrónicas o asincrónicas.
		Los materiales educativos	Ponen al estudiante en contacto con la información científica, tecnológica, social y cultural y estimulan su capacidad de aprender. Los materiales,

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

			presentados en diferente formato, son desarrollados o seleccionados para responder a las competencias, las actividades y los productos.
	Clases	Describen el proceso de acompañamiento e interacción. Estas se dan de forma presencial o virtual. Son conocidas con anticipación y se desarrollan en momentos particulares: “antes”, “durante” y “después”.	
	Recursos de apoyo tecnológico	Uno de los principales recursos de apoyo es la plataforma Moodle, para facilitar la interacción, el acompañamiento, además los sugeridos en cada actividad y que a bien el estudiante tenga por usar.	
	Tiempo	Representa la propuesta racional de tiempos para el desarrollo efectivo y significativo de las actividades del curso.	
	Evaluación	Sección que indica los parámetros de evaluación con los que serán valoradas las competencias logradas y demás experiencias de aprendizaje. La evaluación suele ser apoyada a través de rejillas.	

En correspondencia a las características del guion de aprendizaje se diseñó así:

Momentos de la propuesta de OV presentes en el guion de aprendizaje.

Comprende la propuesta de actividades de orientación vocacional según los tiempos determinados. En la tabla 4 se puede evidenciar los momentos a ejecutar por unidad de aprendizaje.

que buscan fortalecer la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes mediante la aplicación

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

de un conjunto de herramientas y procesos que les permita un conocimiento de sí mismos, de las oportunidades del entorno laboral y académico para una toma de decisiones sistemática, consciente y responsable, con el apoyo del docente como asesor y guía.

Tabla 4 Momentos del guion de aprendizaje de la propuesta de O.V, desarrollados en la plataforma Moodle

Unidades de aprendizaje	Competencias Diferenciales	Productos	Contenidos relacionados	Evaluación		Tiempo en semanas
				Instrumento	Ponderación %	
Unidad 0: Navegando por el curso	Explorar el contenido de la plataforma y del curso	<i>Producto 0: Individual</i> Crear un mapa de imágenes de acuerdo con la reflexión “la oportunidad”	Plataforma y vocación.	Visita y exploración de la plataforma mapa mental individual	5%	1 semana
Unidad 1 En busca de información	Explorar páginas Web de acuerdo con la rejilla	Producto 1 entrega de rejilla diligenciada Producto 2: participación en el foro: compartir experiencias de las vistas a las páginas Web	Los intereses, gustos y las diferentes instituciones y entornos en los que se puede encontrar información de interés y apoyo. Búsqueda y clasificación	Rejilla de visita a páginas Web	5%	1 semana
Unidad 2 Estudio de casos	Realiza el estudio de diferentes situaciones de manera analítica, crítica y las ubica en el contexto. Trabaja individual y colectivo contribuyendo a la toma de decisiones frente a las situaciones presentadas.	Producto 3: Individual Realiza escrito donde se plantee las diferentes alternativas frente al caso escogido. Producto 4: Grupal Presentar dramatizado que muestre la situación que el grupo tuvo frente al caso y donde se plantee las diferentes alternativas que el	Toma de decisiones Trabajo en equipo Identificar intereses, habilidades y potencialidades en situaciones concretas	Presentación de la discusión en grupo mediante un ensayo 5% Ensayo individual 5% y grupal 15%	25%	# 2 semana

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

	Identificar interese, habilidades y potencialidades en situaciones concretas	grupo ha considerado frente al caso escogido. Someter la situación a debate.				
Unidad 3 Conocimiento personal o personal	Conocimiento personal Vocación Conocer el proceso de tomar una decisión	Producto 5: Responder los tests Realizar análisis y conclusiones de cada uno. Producto 6: Responder el cuestionario sobre vocación y trabajo. Elaborar esquema de vocación de acuerdo con el cuestionario realizado, formato Socializar en clase Producto 7: Construir un mentefacto, con soporte físico o en versión digital, que presenta información acerca del proceso de toma de decisiones	Conocimiento personal Toma de decisiones Intereses, gustos, habilidades y potencialidades frente a las oportunidades que ofrece el contexto y las instituciones Toma de decisiones	Presentación de los resultados y análisis de cada uno de los tests asignados Presentación del es quema Vocación, socialización Documento “Proceso toma de decisiones	5% 5% 20%	# 2 semanas
Unidad 4 Decisiones	¿Qué futuro me espera?, cuales son mis oportunidades y como lo voy a lograr?	Producto 8: Construyo mi autobiografía hasta el día de hoy. Describo mis cualidades, habilidades y potencialidades Oportunidades que me ofrece la vida, el entorno, las personas y las instituciones producto 9: Que actitudes y aptitudes me destacan	Habilidades oportunidades Mejoras Actitudes Aptitudes	Construcción de autobiografía físico o digital	35 %	# 2 semanas

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

5.4.2 Fase dos: Acción

5.4.2.1 Etapa uno: Criterios de selección de los recursos para la intervención.

Los criterios establecidos tanto para la selección del material, temáticas, tests, vídeos, audios, como para plataforma y demás recursos tecnológicos, fueron siempre en búsqueda del trabajo individual y colectivo que contribuyan al fortalecimiento de la capacidad de toma de decisión en el estudiante, y por ende en la consecución del logro de esta propuesta investigativa, teniendo en cuenta el análisis de contenido realizado al diagnóstico. En este sentido, se selecciona la plataforma Moodle, por: i) la interacción continua entre docentes y estudiantes, así como entre los mismos estudiantes, ii) la facilidad para gestionar y adaptar de acuerdo con las necesidades de cada grupo (edad, necesidades educativa especiales, nivel educativo, etc.), iii) el profesor da “feedback” continuo, guarda la información almacenada por el curso, iv) el docente llega a establecer una relación con el estudiante basada en el aprendizaje por descubrimiento, convirtiéndose en mediador, v) permite colocar recursos variados para formar una unidad de contenidos, vi) se puede plantear un sinnúmero de actividades que se pueden integrar en la aplicación y links con otras plataformas, vii) integra en una única pantalla información completa de manera útil y personalizada, viii) proporciona una información exhaustiva de la actividad de cada estudiante y permite el análisis de la información, ix) acercamiento a los temas desde muchos enfoques, con actividades múltiples y variadas que ponen en juego distintas capacidades (análisis, búsqueda y selección de información, elaboración de información, crítica...), x) la motivación de los estudiantes es excelente, xi) permite que cada estudiante tenga su propio ritmo de trabajo, xii) los estudiantes se familiarizan rápidamente con el entorno de la plataforma, xiii) la evaluación es continua y permanente: todo se comenta por todos y se evalúa.

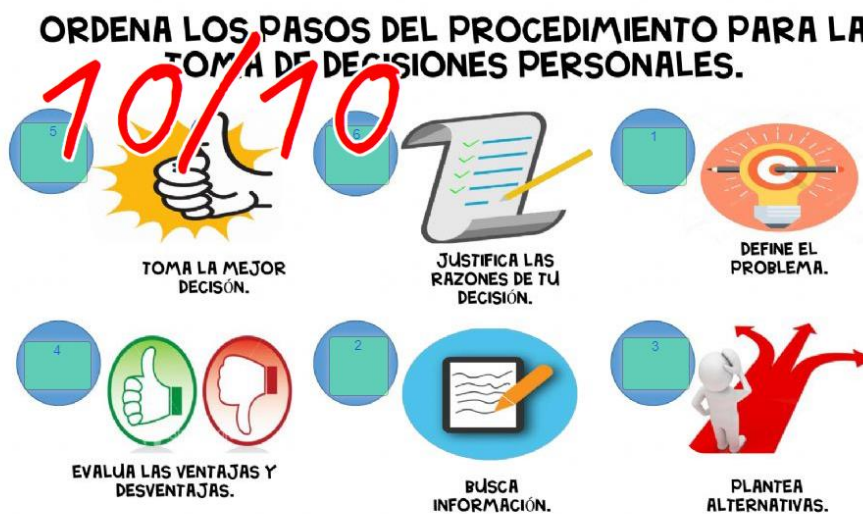
5.4.2.2 Etapa dos: Intervención.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

La intervención obedece a los propósitos planteados naturalmente, así: i) identificar necesidades problemas y oportunidades con las que cuenta los estudiantes, el uso de las herramientas TIC, sus habilidades y capacidades ii) fortalecer la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes mediante la propuesta de OV plasmada en un guion de aprendizaje, iii) integrar y usar las herramientas TIC como mediadoras del proceso pedagógico, iv) realizar observación y acompañamiento permanente al estudiante para fortalecer la toma de decisiones de acuerdo con su vocación, gustos, intereses y habilidades, v) producir información que permita identificar el impacto de la propuesta en cuánto al fortalecimiento de las habilidades y capacidades del estudiante para la toma de decisiones.

Entonces, para responder a este desafío se desarrolló un guion de aprendizaje con cinco unidades, respondiendo en su orden a: i) comprender la importancia de la OV y realizar actividades de reflexión sobre su autoconocimiento, ii) obtener información de instituciones educativas (universidades, SENA, ONG, etc.) que puedan brindar información sobre procesos de formación, investigación, emprendimiento y/o identificación de habilidades y capacidades, iii) estudio de diferentes situaciones de manera analítica, crítica y ubicarlas en el contexto, trabajar de manera individual y colectiva contribuyendo a la toma de decisiones frente a las situaciones, iv) aplicación de test de carácter psicométricos, emocional, inteligencia y procedimental, al igual que la construcción de los procesos a seguir para tomar decisiones, con información y ejercicios en los que se debe seguir y realizar, a fin de que se llegue a un autoconocimiento y aplicarlo en todos los aspectos de la vida, figura 3 y v) la importancia de tomar decisiones, además de afianzar y fortalecer la capacidad de toma de decisiones entorno a las habilidades, potencialidades, aptitudes e intereses.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Figura 4 Aprender a tomar decisiones de manera informada.

Nota: la figura muestra el proceso que se debe seguir para tomar una decisión de manera informada. Tomado: <https://es.liveworksheets.com/bb1384459fx>

5.4.2.3 Etapa tres: Control de la acción.

El desarrollo de esta propuesta se realizó mediante la aplicación de un guion de aprendizaje “syllabus” anclado en la plataforma Moodle de manejo del IPRED-UIS, donde su interfaz gráfica y uso permitió el control, desarrollo, seguimiento y evaluación a las unidades de aprendizaje, los productos de aprendizaje, junto con los diarios de campo permitieron corroborar lo planeado y a su vez elaborar el cuerpo documental para el análisis y reflexión.

5.4.3 Fase tres: Observación

Esta fase fue desarrollada durante la acción, de manera permanente directa e indirecta frente al objeto de estudio, hecho que permitió la construcción de diarios de campo por parte de los estudiantes y un diario de campo dialogado entre estudiantes y docente investigador; plasmando en ellos los acontecimientos, vivencias, acciones, pensamientos, etc, relacionados con

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

los roles de cada uno de los participantes, así mismo, se asumió como premisa la observación participante, para obtener información directa frente a las actitudes, comportamientos e identificación de habilidades y capacidades de la población estudio. (Latorre, 2005) Este cuerpo documental fue el insumo para la fase de la reflexión, comprendía esta como el proceso de evaluar y explicar lo sucedido, en búsqueda de construir reflexiones, análisis y procesos sistémicos con el fin de la mejora del ciclo investigativo. Esta fase se estructuró en cuatro etapas, así; i) definición y diseño de técnicas para el registro de la información, ii) programación del seguimiento, iii) sistematización de la información y iv) registros e instrumentos a utilizar para recolectar la información y validar la experiencia.

5.4.3.1 Etapa uno: Definición y diseño de técnicas para el registro de información.

En esta etapa se determinó como instrumento el cuestionario diagnóstico con preguntas abiertas a población que inciden en la toma de decisión de los estudiantes, como son: i) sus padres, con el fin de conocer: situación sociodemográfica, uso de las herramientas TIC, apoyo familiar para la consecución del logro y proyección, conocimiento de gustos, talentos y demás; ii) a sus docentes, para conocer: procesos de acompañamiento y orientación en el proyecto de vida desde el área disciplinar, diálogos, apoyo en la consecución del logro y proyección, actividades para el reconocimiento de habilidades y capacidades; iii) y principalmente a los sujetos de estudio en cuanto a: situación sociodemográfica, necesidades, oportunidades y fortalezas, uso de TIC, apoyo y orientación en el proyecto de vida por parte de la institución educativa. Del mismo modo se definió la aplicación de tests de orientación vocacional y psicométricos, para la identificación de habilidades y capacidades de los estudiantes objeto de estudio.

5.4.3.2 Etapa dos: Registros e instrumentos para recolectar la información y validar la experiencia.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

El registro de la información se realizó a través del diario de campo del estudiante, diario de campo dialogado, la observación directa, entrevista estructurada (Latorre, 2005, p. 61) encuestas, que fueron evaluadas por un par académico y una aplicación piloto para verificar la claridad y objetividad de las preguntas de acuerdo con el objeto de estudio. Ver apéndice E y F

5.4.3.3 Etapa tres: Programación del seguimiento.

Se realizó observación permanente, no sólo en la aplicación de instrumentos de diagnóstico sino también en la aplicación de la propuesta de OV definida en el “guion de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades para la toma de decisiones”, hecho que proporcionó información relevante, de los procesos planificados y de los que no, de imprevistos y hechos significativos. Con todo lo observado mediante: diario de campo de los estudiantes, diario de campo dialogado, producción de material por parte del estudiante, entrevistas, fotos y vídeos, se construyó un cuerpo documental, al que se hace análisis, reflexión y evaluación, identificando aportes, fortalezas, debilidades y oportunidades de la propuesta en los sujetos objeto de estudio.

5.4.3.4 Etapa cuatro: Sistematización de información.

El proceso de sistematización de la información obtenida mediante los instrumentos referenciados anteriormente, se inició ordenándola de acuerdo con la respuesta que generan frente a cada uno de los objetivos planteados en la presente propuesta, así: clasificando información y codificando, de tal manera que permita realizar el análisis, caracterización y comprensión de lo registrado, y a su vez construir categorías centrales, códigos de segundo y primer nivel, desde un análisis categorial al desarrollo de la presente propuesta y un análisis de contenido al diagnóstico inicial.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

5.4.4 Fase Cuatro: Reflexión

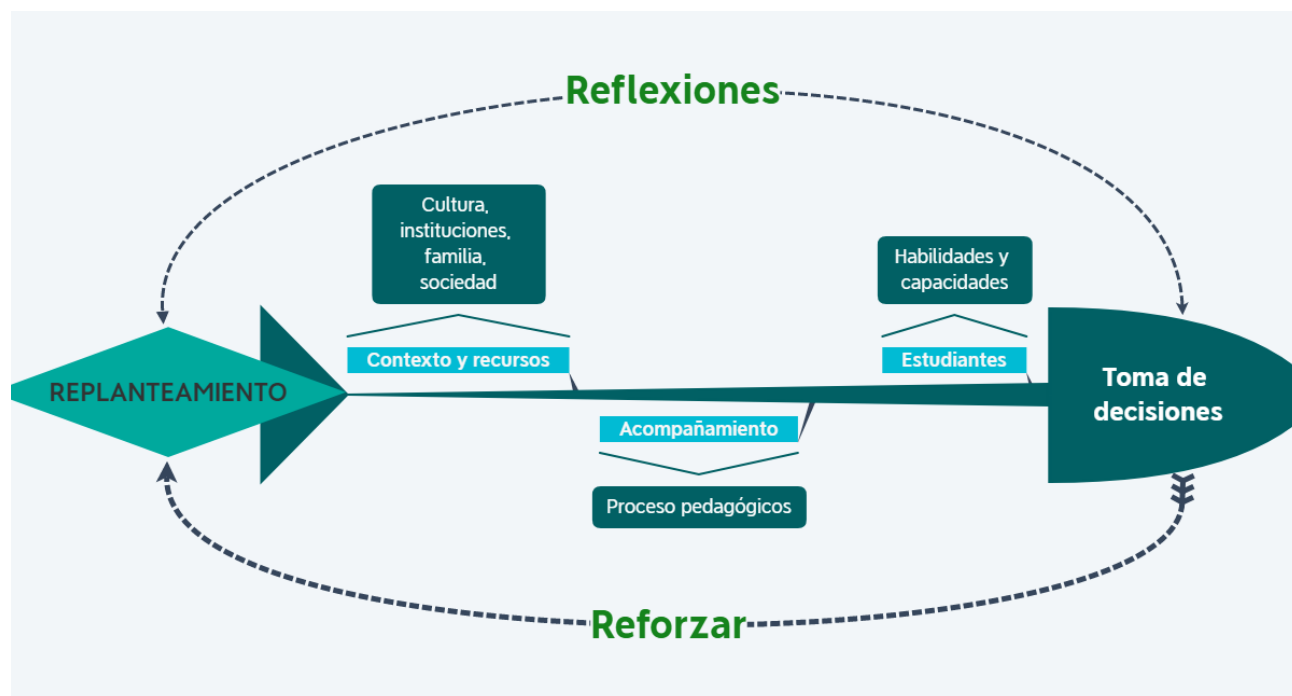
Esta fase fue dedicada al análisis cualitativo del cuerpo documental construido mediante la aplicación de la acción, interpretando y contrastando con los objetivos planteados en la propuesta, hecho que permitió corroborarse mediante evidencias.

De acuerdo con los resultados arrojados, en el ejercicio de análisis categorial al desarrollo de la presente propuesta se obtuvo aprendizajes individuales, colectivos, entre pares y un entre aprendizaje estudiante-docente, encaminados al fortalecimiento de las habilidades y capacidades para la toma de decisiones, al igual reflexiones y acciones para proponer nuevas alternativas frente a la práctica y acompañamiento a estudiantes, generando el proceso cíclico y obtener una mejora en la práctica educativa. (Latorre, 2005, p. 82)

5.4.4.1 Etapa uno: Análisis e Interpretación de la información siguiendo el enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo, tiene la característica que permite estudiar a las personas, incidiendo en el modo en que las vemos, el elemento humano en la vida social, al estudiarlas cualitativamente, permite llegar a conocerlas de manera individual y a experimentar con ellas lo que sienten, sus miedos, sus frustraciones, actitudes, habilidades y capacidades, aprendemos sobre su vida, sus luchas, sus éxitos y sus fracasos, en palabras de Burgess, citado en (Alvarez-Gayou, 2003). Asu vez, tal como lo plantea (Echeverría, 2000) “los actos pueden reforzarse o contrastarse (equilibrarse) entre sí, aprender a reconocer. Todo trabajo cualitativo de intervención debe tener y generar procesos reflexivos como se muestra en la figura 5, lo que encierra toda acción resiliente a los cambios y eventos inesperados que surjan en el proceso.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Figura 5 Reflexibilidad para fortalecer la capacidad de toma de decisiones

Nota: El gráfico representa el ciclo de reflexibilidad para fortalecer la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, el acompañamiento desde la institución educativa, identificando su contexto, habilidades y capacidades. Elaboración propia.

Procesamiento de la información. El procesamiento de la información de esta propuesta se centró en dos tópicos: i) análisis de contenido al diagnóstico obtenido, ejercicio que permitió elaborar y ejecutar la propuesta, y ii) análisis categorial del cuerpo documental elaborado con la narrativa de los estudiantes en sus diarios de campo, entrevistas y material producido, diario del investigador y observaciones.

Análisis del diagnóstico. **Análisis descriptivo sobre la incidencia del contexto, los procesos educativos, las capacidades y habilidades de los estudiantes para la toma de decisiones.** El fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes de los últimos grados de la educación media, son hoy, uno de los aspectos en los que la escuela debe ahondar, acompañar y liderar. El presente documento muestra el análisis de contenido de los resultados a

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

tres poblaciones que inciden en la capacidad y habilidad que tienen los estudiantes para tomar decisiones. Dentro del mismo se hace una mirada a aspectos en los que la inteligencia emocional del estudiante prima sobre aquellos de carácter cognitivo y cultural.

El documento muestra un análisis de contenido de frecuencia de datos cualitativos que se obtuvieron a partir de los productos realizados por los estudiantes, del diario de campo y encuestas.

Dentro del proceso de la investigación acción, en el marco de la identificación del problema (diagnóstico), se implementaron elementos de recolección de información a tres poblaciones incidentes en la toma de decisiones de los estudiantes, a sus profesores, sus padres y estudiantes objeto de estudio; i) intereses, miedos, proyecciones, disponibilidad y uso de las TIC en los estudiantes, ii) acompañamiento, uso de TIC y apoyo a la orientación vocacional por sus docentes, iii) conocimiento, acompañamiento, apoyo y disponibilidad del padre de familia en cuanto a orientar a su hijo.

A partir de la información recolectada se hizo la construcción de un libro de códigos (tabla 5.) Insumos para la construcción de una matriz de contingencia (Ver apéndice G), quien contiene las frecuencias de los códigos. En ella se evidencia los ejes en que se engrana la apuesta del fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los estudiantes en la toma de decisiones, constituidos por la orientación vocacional, profesional, las TIC como mediadoras de los procesos pedagógicos, las inteligencias múltiples y la toma de decisiones.

Tabla 5 Libro de códigos de análisis de contenido

Código	Definición del código	Palabras que puedan estar relacionadas con el código
--------	-----------------------	--

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

INTECONSINCO Integrar lo consiente e inconsciente	(Mosca De Mori, A., & Santiviago, 2017) describe como la esencia que integra lo consiente, inconsciente, cognitivo, gustos, intereses, habilidades y capacidades, y a su vez busca apoyar para empoderar a los individuos en su desarrollo personal, social y productivo.	Gusto Afecto Ser Conocimiento
APOUALTERNA apoyo para encontrar alternativas	una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida(Mosca De Mori, A., & Santiviago, 2017)	Acompañamiento Ayuda Solución Voluntad
EMPOTOMADECI Empoderar y tomar decisiones	Poder para poder decidir de manera autónoma y consiente en favor del propio yo(Bernal Guerrero, 2003)	Toma de decisiones
MESFUMAYOREN menor esfuerzo obtener mayor rendimiento	Comprendida como la habilidad de un individuo, que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad Mira & Lopez (1959) citado por (Góngora Torres et al., 2003)	Eficiencia Eficacia Rendimiento Cumplimiento Aprender
POTENESTRADOcente Potencializan las estrategias del trabajo docente	Las herramientas tecnológicas que potencializan las estrategias del trabajo docente y mejoran la eficiencia de los aprendizajes en los estudiantes(UNESCO, 2013)	Tecnofactos Celulares Pc Metodología Didáctica Lúdica Sistematización
INTEHABILIAPTIFOR identificar en individuos intereses, habilidades, aptitudes, formas, reacciones	Pruebas estandarizadas que permiten identificar en individuos intereses, habilidades, aptitudes, formas, reacciones, todo lo que podamos registrar(Tovar, 2007)	Aptitudes Profesión Gustos Habilidades Capacidades Comportamiento Herramientas
CAPARESOLVEPRO Capacidad para resolver	Resolver problemas del entorno a partir del reconocimiento del mismo, mediante el trabajo	Ayuda

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

problemas	cooperativo, colaborativo haciendo reflexión de los resultados, apoyando y acompañando las acciones.(Gardner, 1987)	Recursos limitados Inteligencia
CREAPRODUC Crear productos exitosos	capacidad para resolver problemas, desde lo cognitivo e intuitivo(Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, 1999)	Capacidad Resolver problemas Conocimiento Intuición Matemática Música Sociable Líder Resiliencia Naturaleza Autoconocimiento, control Dibujo
INTELEMOCIO Inteligencia emocional	La capacidad de elegir, relacionar el consiente intelectual con la toma de decisión y el éxito, interactuar con el entorno anteponiendo sentimientos, integrando habilidades, impulsos, autoconciencia, motivación, el entusiasmo, la perseverancia como la empatía, etc(Goleman, 1998)	Autoconocimiento Habilidades y capacidades Relaciones intrapersonales Interpersonales Perseverancia Emociones Sentimientos

De igual forma, en este ejercicio se pretendía conocer aspectos propios de la vida del estudiante en cuanto a su contexto, cultura, idiosincrasia, amenazas, oportunidades, debilidades, fortalezas, capacidades y habilidades que influyen directamente en la toma de decisiones.

El análisis a los insumos permite ver la diferencia en la incidencia de aspectos como:

- La búsqueda de la orientación vocacional
- La búsqueda de la orientación profesional
- Las TIC en los procesos educativos y formativos para el fortalecimiento de la toma

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

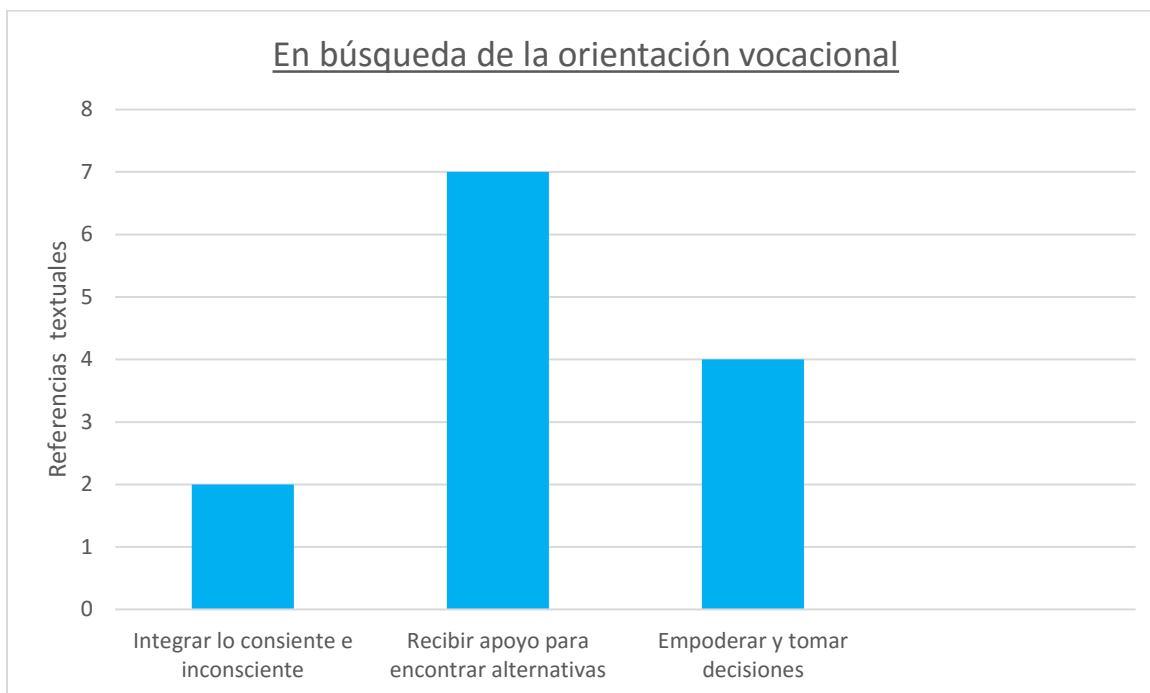
de decisiones

- Las pruebas estandarizadas en busca del perfil vocacional y profesional
- Las inteligencias múltiples
- La toma de decisiones

Aspectos que inciden en mayor medida en el fortalecimiento de la capacidad de la toma de decisiones en los estudiantes de la educación media. La elaboración de la matriz de contingencia muestra los aspectos que mayor incidencia tienen en la búsqueda de la orientación vocacional, como lo son los procesos pedagógicos en los que se debe generar apoyo con el uso de recursos TIC, pues son estos últimos los que permiten hoy por hoy la interacción, la búsqueda y el acceso a la información y el entusiasmo frente a actividades lúdicas, con los cuales encontrar alternativas, entendidas y generadas éstas por los agentes que hacen parte de la formación, escuela (profesores y sistemas educativos), sociedad y familia.

De otro lado, generar espacios que empodere al estudiante y coadyuve a la toma de decisiones, así mismo al fortalecimiento de las habilidades y capacidades para la toma de estas, tal como se evidencia en la figura 5.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Figura 6 Relación en búsqueda de la orientación vocacional

Nota: Relación de aspectos encontrados en el diagnóstico en escala de incidencia en la toma de decisiones de los estudiantes.

Aspectos que influyen en la toma de una buena decisión. De acuerdo con el análisis de contenido de cada una de las narrativas de las encuestas y entrevistas de estudiantes, las entrevistas a padres de familia y a docentes, evidencia que la inteligencia emocional es aquel aspecto en el que más se debe trabajar, esto evidenciado por la incidencia de este para el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones, de acuerdo con la frecuencia que muestra la tabla 6.

Tabla 6 Aspectos que influyen en la toma de una buena decisión

CATEGORÍA	FRECUENCIA
Inteligencia emocional	8
Relacionar el consiente intelectual con la toma de decisión y el éxito	4
Relaciones intrapersonales (autocontrol, autoconfianza y orientación al logro)	7
Interpersonales (empatía y capacidad de socializar)	5
Interactuar con el entorno anteponiendo sentimientos, integrando habilidades,	4

Es importante reconocer que las actividades pedagógicas, culturales y sociales contribuyen a fortalecer las relaciones interpersonales, en las que prima el autocontrol, autoconfianza y la consecución al logro, también da vía a generar estructuras mentales, cognoscitivas y estructurales para la toma de una buena decisión, a partir de estas inferencias se elabora un guion de aprendizaje que ayude a responder a estos desafíos. Ver apéndice H

Discusiones y deducciones del análisis del diagnóstico. Este estudio permitió evidenciar la importancia de generar espacios y momentos pedagógicos que contribuyan a la canalización de saberes, intereses, habilidades y capacidades en el marco de la orientación vocacional, liderada por la escuela, además el rol de cada docente, en particular, y del ambiente educativo, en general, es determinante para lograr un adecuado y respetuoso acompañamiento que impulsen la autodeterminación y la toma de decisiones en el estudiante (P. Ormaza, 2018).

En el mismo sentido, empoderar al estudiante con habilidades, recursos y conocimiento, que sin duda alguna van a ayudarlo a encontrar alternativas que de manera consciente y consecuente le servirán para la toma de decisiones, por tanto, las escuelas deben: i) fomentar momentos pedagógicos que llamen la atención e interés del estudiante, (guion de aprendizaje) uso de TIC ii) inscribir en el desarrollo de los currículos el uso de las TIC como mediadoras y puentes entre el aprendizaje y la vida del estudiante.

Por último, pero no menos importante la construcción de redes de aprendizaje con el uso de TIC, que permitan al estudiante la interacción con sus pares, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, que contribuya al fortalecimiento de la capacidad para tomar decisiones, y además en los aspectos de autoconocimiento, empoderamiento, resolución de problemas desde sus habilidades y capacidades.

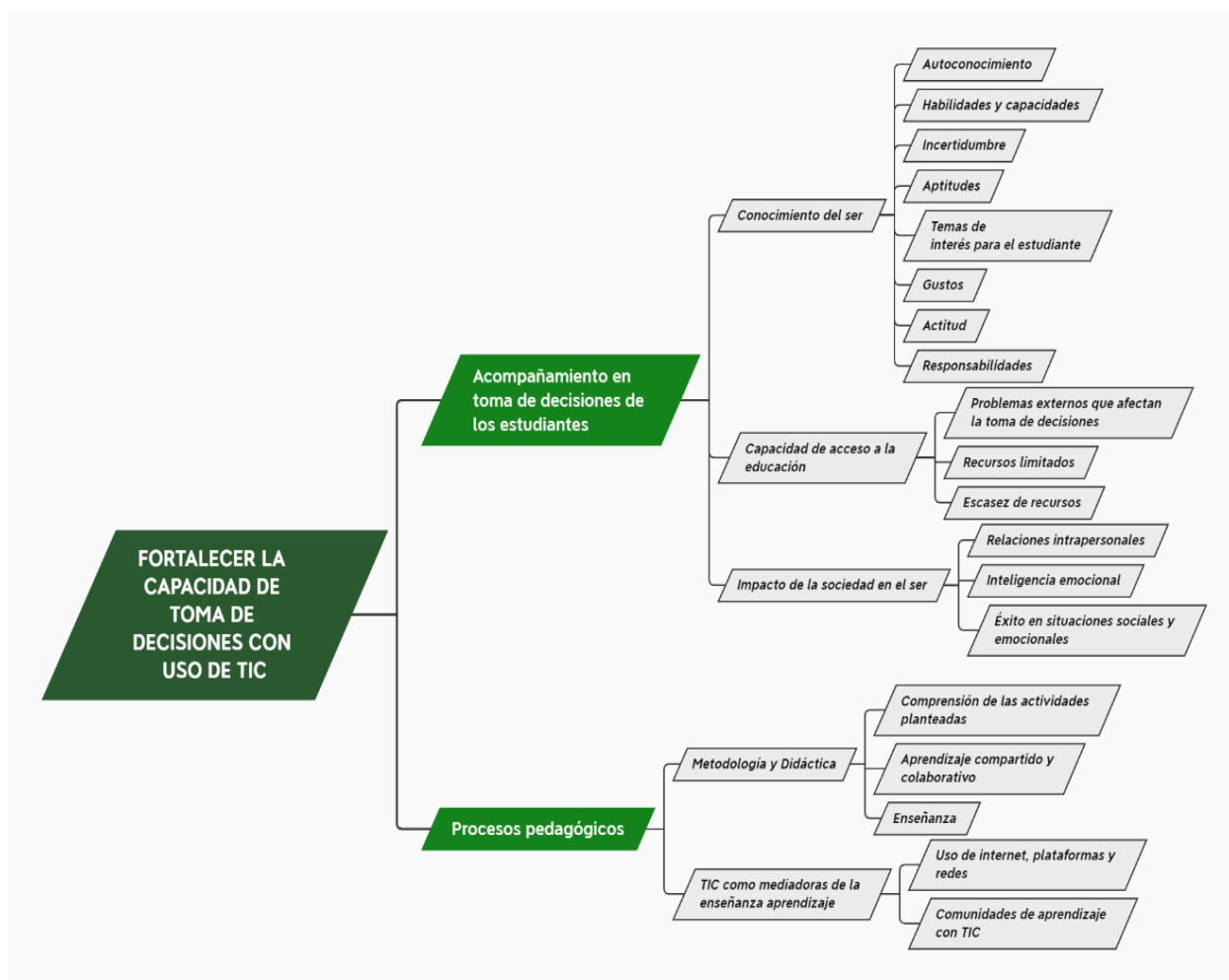
FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Análisis categorial del desarrollo de la propuesta. Esta fase consistió en el análisis cualitativo de la información recolectada mediante los productos entregados en cada unidad de aprendizaje, test psicométricos, participación en foros y especialmente en el instrumento diario de campo dialogado, el cual fue elaborado por cada uno de los estudiantes y el docente en el ejercicio de descripción de sus estados de ánimo, aprendizaje, construcción y reconstrucción del conocimiento en cada uno de los momentos del guion de aprendizaje, en el marco de la implementación de la propuesta, con la plataforma Moodle como soporte TIC, así mismo se establecieron categorías, códigos de primer y segundo nivel para facilitar su análisis y construcción de la matriz general, tal como se muestra en la figura 6.

Los documentos de diario de campo conforman el archivo de estudio, con la cita textual de los estudiantes en cada momento del guion de aprendizaje a los que se les hizo el análisis categorial inductivo, permitiendo la construcción de categorías centrales. Cada participante se identificó con la letra A y número de acuerdo con la lista del grupo, los diarios fueron tomados del grupo focalizado de los contruidos por los participantes.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Figura 7 Categorías, códigos de segundo y primer nivel



Nota: Orden de las categorías centrales, sus códigos de segundo nivel y primer nivel, que se tuvo en cuenta para el análisis categorial de la implementación y observación de la propuesta.

La población participante fue de 45 estudiantes, 27 cumplieron con el cien por ciento de las actividades. Por la magnitud de la información obtenida se tomó como grupo focal 12 estudiantes para el análisis de sus diarios de campo, sus trabajos producidos y sus tests psicométricos, con los que se muestra el andamiaje de las actividades para fortalecer la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes de grado undécimo, permitiendo construir una matriz general del cuerpo documental. Tabla 7.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Tabla 7 Matriz General de Categorización y códigos

Categoría Central	Definición de la categoría centra	Códigos segundo nivel (axial)	Códigos primer nivel	Descriptor de la codificación de primer nivel	Memo Analítico
Acompañamiento en toma de decisiones de los estudiantes	La toma de decisiones está determinada por la inteligencia emocional que el individuo experimenta en diferentes situaciones y contextos, siendo la fuente que provee los recursos para la superación, personal, familiar, académica y por supuesto profesional, permitiendo conocer intereses, actitudes y expectativas frente al futuro, temores, angustias, que naturalmente permiten saber quién soy y qué quiero ser. Además, una forma de interactuar con el mundo prevaleciendo los sentimientos, integrando habilidades, impulsos, autoconciencia	➤ Conocimiento del ser (A)	Autoconocimiento A1	Estudiante A20 “ <i>en esta unidad me sentí muy bien ya que en estas actividades me ayudaron a saber cosas más sobre mí</i> ” (A1)	En la medida que el ser humano se hace preguntas y actividades de reflexión sobre sí mismo lo lleva a conocerse, sentir y afianzar su personalidad. La capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos (Suanes, 2009). Responde a la sensación de conocerse, de saber más cosas sobre sí mismo, es claro que manifiesta que las actividades le ayudaron a adentrarse en conocer lo que sabe sobre su propio yo. En realizar actividades que lleven a formar un autoconcepto que transforma en procesos en los que se identifican miedos, temores, deseos, gustos, anhelos y demás aspectos, que, sin duda alguna, acrecienta las causas y las consecuencias del propio yo
			Habilidades y capacidades A2	Estudiante A13: “ <i>En el resultado dice que es bueno pero que puede llegar a ser un poquito malo porque me metería mucho en el mundo de mi imaginación, y efectivamente es algo que con demasiada frecuencia hago metiéndome en sueños los cuales quizá y no tengan sentido</i> ” (A1)	
			Incertidumbre A3		
		➤ Capacidad de acceso a la educación (B)	Aptitudes A2		
			Temas de interés para el estudiante A1		
			Gustos A1		
		➤ Impacto de la sociedad en el ser (C)	Retos A2		
			Actitud A1		
			Responsabilidades A1		
			Problemas externos que afectan la toma de decisiones B1		
			Recursos limitados B1		
			Escasez de recursos B2		
			Relaciones intrapersonales C1	Estudiante A20 “ <i>esta actividad me ayudó a despejar algunas dudas que tenía, como que quería estudiar, gracias a ella logré aclarar muchas dudas, y pude saber</i>	Identificar los gustos que se
			Inteligencia emocional C2		
			Éxito en situaciones sociales y emocionales C3		

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

a, motivación, el entusiasmo, la perseverancia como la empatía, etc.	<i>en qué cosas soy buena “(A2)</i>	tienen mediante un proceso de autoconocimient o, aceptación e identificación como persona.
	Estudiante A9 <i>“Permite analizar, de forma cualitativa y objetiva tu comportamien to como candidato, así como aptitudes, capacidad para resolver problemas el ejercicio fue bastante productivo ya que nos damos cuenta de la capacidad de razonamiento que tenemos” (A2)</i>	En las relaciones interpersonales de cada uno de los individuos se hace necesario el reconocimiento de nuestros propios sentimientos Goleman, 1998. Partiendo de esta premisa, el conocer nuestros gustos permite sin lugar a duda que nos afiancemos como seres humanos y acrecentemos la relación intrapersonal,
	Estudiante A4 <i>“Los sentimientos y sensaciones que se logran sentir en esta actividad son un poco de angustia ya que se está por empezar un nuevo reto” (A3)</i>	creando un ambiente de autoconfianza. El interés de las personas está determinado por las relaciones intrapersonales (autocontrol, autoconfianza y orientación al logro) y las interpersonales
	Estudiante A13 <i>“Mi inteligencia predominante en el test fue de Naturalista y Visual, algo que en sí si concuerta conmigo y me agrada mucho el resultado ya que me considero una</i>	(empatía y capacidad de socializar) (Goleman, 1998), sentido que hace evidente que los tests ayuda considerablement e a identificar preferencias y gustos, aspectos fundamentales para la consolidación de

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

persona bastante visionaria, es decir, observa primero y pues la mayoría de las cosas que me rodean pensando en ellas y en qué podría pasar”
A2.

estructuras mentales fundadas en el autocontrol en busca de alcanzar objetivos y metas.

La disponibilidad de recursos tecnológicos en la región, en el colegio y en las familias es escaso.

Estudiante A13 “Una prueba bastante buena el cual a través de preguntas que nos pueden hacer cotidianamente acerca de nuestras preferencias o gustos y algunas, pero muy pocas de materias o cosas del colegio” (A.1)

Estudiante A5 “Mis sensaciones son positivas porque gracias a este ejercicio y al escrito, me pude identificar con Luisa, ya que al igual que ella quiero estudiar una carrera universitaria, pero es muy cara y mis padres no cuentan con tantos recursos para apoyarme”

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

(B1)
 Docente
 participante
 “Esta
 situación se
 debe a que
 muchos
 estudiantes
 viven en zonas
 rurales y no
 tienen acceso
 a internet de
 manera
 permanente, lo
 cual reduce el
 tiempo de
 participación
 en la
 plataforma”,
 (B1)

Estudiante
 A13 “la
 importancia
 de socializar
 ya que como
 nos dice
 vivimos en una
 sociedad y
 necesitamos
 de los demás
 para vivir”
 C1.

Estudiante A9:
 “Me di cuenta
 de que tengo
 que convivir
 con las
 personas”
 (C1).

Estudiante
 A13 “Si se
 toma un año
 de descanso
 puede que al
 siguiente
 pierda las
 ganas de
 estudiar o
 pierda el
 conocimiento
 que tiene
 debido a no
 seguir
 estudiando y
 ya no sea

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

					<i>aceptado en la universidad”</i> (C2)	
Procesos pedagógicos	Considerado como el conjunto de actividades prácticas, didácticas, secuenciales y objetivas con la finalidad de construir y reconstruir el conocimiento de manera intencionada para el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones.	Metodología Didáctica (D)	y TIC como mediadoras de la enseñanza aprendizaje (E)	Comprensión de las actividades planteadas D1 Aprendizaje compartido y colaborativo D1 Enseñanza D2 Uso de internet, plataformas, redes, comunidades de aprendizaje con TIC. E1	Docente <i>“se inicia con la presentación de la plataforma, mostrando su interfaz gráfica, diferentes espacios, links a los cuales, se debe acceder para realizar cada una de las actividades sugeridas del guion”.</i> (D1)	La metodología como al conjunto de acciones, actividades didácticas que permiten al individuo acercarse a la enseñanza-aprendizaje y por ende al conocimiento, la reconstrucción de ese conocimiento y a generar nuevas ideas, mediante la lúdica, el enfoque y modelo educativo. Los test son objetivos y precisos, atienden al comportamiento del individuo y los clasifica y siempre tienden a dar el mismo resultado (Tovar, 2007), hecho que se evidencia con la comprensión rápida, seguir patrones y dar respuestas, por parte de los estudiantes al someterse al desarrollo del mismo, además de generar autoconocimiento. Consecuentemente, comprender las actividades, evidencia la capacidad de entender y el desarrollar las tareas asignadas mediante
					Estudiante A13: <i>“Me gusta bastante ya que evalúa como nuestra comprensión rápida ya que llevaba tiempo y en la mayoría teníamos que seguir patrones o imaginar y hallar la forma en que las figuras se organizan, pensando en cada una de las respuestas y si podría ir allí o había otra que quedaba mucho mejor”</i> (D1)	
					Estudiante A35 <i>“me ha gustado interactuar con mis compañeros, así como</i>	

investigar en	procesos	
las páginas	holísticos	y
web sobre	sistemáticos.	
universidades,		
me gusto leer		
los		
comentarios y		
aportes de mis		
compañeros,		
porque quizás		
a alguno de		
nosotros nos		
sirva la		
información		
que otra		
persona		
postee” D2		

Nota: Construcción de la categorización desde el proceso de fortalecimiento para la toma de decisiones, construida a partir de las narrativas de los estudiantes y docente participante.

Acompañamiento en toma de decisiones de los estudiantes. En la descripción que hacen los estudiantes frente al <<autoconocimiento>> código de primer nivel, el estudiante A20 da cuenta “*en esta unidad me sentí muy bien ya que en estas actividades me ayudaron a saber cosas más sobre mí*”. Respondiendo al código de segundo nivel << conocimiento del ser>> entendido como la capacidad de responder quien soy yo y el conocimiento que tenemos de nosotros mismos (Suanes, 2009), con referencia a lo que engrana actividades de reflexión sobre sí mismo que lo lleve a conocerse, a sentir y afianzar el conocimiento del ser. Ahora, el estudiante A13, manifiesta “*En el resultado dice que es bueno pero que puede llegar a ser un poquito malo porque me metería mucho en el mundo de mi imaginación, y efectivamente es algo que con demasiada frecuencia hago metiéndome en sueños los cuales quizá y no tengan sentido*” sensación de conocerse, saber más cosas sobre sí mismo, también es claro que manifiesta que las actividades le ayudaron adentrarse en conocer lo que sabe sobre su propio yo, identifica miedos, temores, deseos, gustos, anhelos y demás aspectos, que, sin duda alguna, acrecienta las causas y las consecuencias del propio yo, lo anterior reafirmado por el estudiante A20 cuando legitima “*esta actividad me ayudó a despejar algunas dudas que tenía, como que quería estudiar, gracias a ella logré aclarar muchas*

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

dudas, y pude saber en qué cosas soy buena” hecho que contrapone lo expresado por el estudiante A4, cuando afirma *“Los sentimientos y sensaciones que se logran sentir en esta actividad son un poco de angustia ya que se está por empezar un nuevo reto”*, lo cual nos permite interpretar que la capacidad de autoconocimiento, identificación de habilidades y capacidades, difieren en los individuos y sus formas de interactuar con el mundo.

En tal sentido, el autoconocimiento permite identificar <<habilidades y capacidades>>, código de primer nivel, consideradas como la capacidad que tiene un individuo para resolver un problema con el menor esfuerzo, de manera eficaz y eficiente, y que el estudiante A9 afirma *“Permite analizar, de forma cualitativa y objetiva tu comportamiento como candidato, así como aptitudes, capacidad para resolver problemas, el ejercicio fue bastante productivo ya que nos damos cuenta de la capacidad de razonamiento que tenemos”*, hecho que muestra, una estructura en los códigos de las relaciones intrapersonales que responden al conocimiento de sus habilidades y en esta medida el auto reconocimiento genera sentimientos de confianza, dando muestra que este momento del guion de aprendizaje cumplió con el objetivo planteado.

Si bien es cierto que el conocimiento del ser, genera en el individuo capacidades para forjar transformaciones del contexto de acuerdo con sus habilidades y capacidades, estas también están reducidas por <<la capacidad de acceso a la educación>> código de segundo nivel, entendida esta como la falta o la ausencia de recursos para acceder y obtener educación de calidad que tienen los individuos en los diferentes contextos, y que evidencia el estudiante A5 cuando manifiesta: *“Mis sensaciones son positivas porque gracias a este ejercicio y al escrito, me pude identificar con Luisa, ya que al igual que ella quiero estudiar una carrera universitaria, pero es muy cara y mis padres no cuentan con tantos recursos para apoyarme”* hecho que desde la observación participante el docente reafirma *“Esta situación se debe a que muchos estudiantes viven en zonas*

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

rurales y no tienen acceso a internet de manera permanente, lo cual reduce el tiempo de participación en la plataforma”, evidenciando que los factores externos a los procesos de toma de decisiones inciden directamente en disminuir la capacidad para la toma de decisiones en los estudiantes. Acción que repercute en el código de segundo nivel <<impacto de la sociedad en el ser>> partiendo del escenario que la cultura, la idiosincrasia, los medios, la educación, la comunicación y los recursos son elementos determinantes en la constitución de la personalidad, evidenciado por el estudiante A13 cuando afirma “*la importancia de socializar ya que como nos dice vivimos en una sociedad y necesitamos de los demás para vivir*”, y el estudiante A9 “*Me da cuenta de que tengo que convivir con las personas*” puede ser loable pensar ¿tomar una buena decisión depende del discernimiento que el individuo tenga de su sociedad y no solo de la capacidad, de su habilidad y sus potencialidades? pues bien, el estudiante A13 vislumbra un poco este acertijo “*Si se toma un año de descanso puede que al siguiente pierda las ganas de estudiar o pierda el conocimiento que tiene debido a no seguir estudiando y ya no sea aceptado en la universidad*” es claro que la sociedad y sus recursos inciden en la toma de decisión y por ende en las situaciones sociales y emocionales.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Tabla 8 Relación códigos de primer nivel, su enraizamiento con las citas en los documentos

	Diario de estudiantes unidad 1 en búsqueda de información Gr=7	Diario de estudiantes unidad 2 estudios de casos Gr=5	Diario de estudiantes unidad 4 decisiones Gr=2	Diarios de campo unidad 3 CONOCIMIENTO O PERSONAL Gr=3	Diario de estudiantes unidad 0 reflexiones propias Gr=8	Diario de campo del docente investigador Gr=7	Evidencia estudio de casos estudiante A13 Gr=2	Evidencia CONCLUSIONES DE LOS TEST de algunos estudiantes Gr=8	Evidencia test Diario de campo Estudiante A13 Gr=7	Totales
• Actitud Gr=11	2,44%	0,81%	0,00%	0,00%	0,00%	1,63%	0,00%	3,25%	0,81%	8,94%
• Aprendizaje compartido y colaborativo	2,44%	0,81%	0,81%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,06%
• Autoconocimiento Gr=20	0,81%	2,44%	0,81%	1,63%	1,63%	0,81%	0,00%	4,88%	3,25%	16,26%
• Comprensión de las actividades planteadas	0,81%	0,81%	0,81%	1,63%	0,00%	0,81%	0,00%	0,00%	0,81%	5,69%
• Éxito en situaciones sociales y emocionales	0,81%	0,81%	0,00%	0,81%	0,00%	0,00%	0,81%	1,63%	0,81%	5,69%
• Gustos Gr=13	0,81%	1,63%	1,63%	1,63%	0,00%	0,00%	0,00%	1,63%	3,25%	10,57%
• Habilidades y capacidades Gr=12	0,00%	1,63%	0,00%	1,63%	1,63%	0,00%	0,00%	3,25%	1,63%	9,76%
• Inteligencia emocional Gr=14	0,81%	1,63%	0,81%	0,81%	0,00%	0,00%	0,81%	4,06%	2,44%	11,38%
• Miedos Gr=8	0,81%	0,81%	0,00%	0,81%	0,00%	0,00%	0,00%	2,44%	1,63%	6,50%
• Problemas externos que afectan la toma de decisiones	0,00%	1,63%	0,00%	0,81%	0,81%	0,81%	0,00%	0,00%	0,00%	4,06%
• Recursos limitados Gr=6	0,81%	1,63%	0,00%	0,81%	0,81%	0,81%	0,00%	0,00%	0,00%	4,88%
• Relaciones intrapersonales Gr=6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,81%	0,00%	0,00%	3,25%	0,81%	4,88%
• Responsabilidades Gr=5	0,81%	0,81%	0,00%	0,00%	0,81%	0,81%	0,00%	0,00%	0,81%	4,06%
• Uso de internet, plataformas, redes, comunidades de	0,81%	0,00%	0,00%	0,00%	1,63%	0,81%	0,00%	0,00%	0,00%	3,25%
Totales	12,20%	15,45%	4,88%	10,57%	8,13%	6,50%	1,63%	24,39%	16,26%	100,00%

Nota: La Tabla 8 código-documento, muestra el análisis de códigos de primer nivel asistida por Software Atlas.ti

En la Tabla 8, se muestra información parcial del cuerpo documental y se aprecia que la frecuencia máxima “4,88%” se presenta en el código “autoconocimiento”, hecho que evidencia la aplicación de tests psicométricos, pues es allí, donde el estudiante adquiere la capacidad de reconocerse, identificar intereses, habilidades y capacidades. Además, es loable tal apreciación si comparamos que el sujeto antepone su inteligencia emocional en cuanto a las relaciones intrapersonales e interpersonales en su forma de interactuar con el mundo, tal como lo expresa (Goleman 1998), a ello le sumamos en un plano jerárquico, que la actitud, las habilidades y capacidades del individuo, inciden en el autoconocimiento por lo susceptible de buscar transformar su realidad en beneficio propio y común.

Por último, identificamos que los problemas externos “frecuencia de 1,63” que afectan la toma de decisiones, poco inciden en la búsqueda de información, pero sí tiene gran relevancia en

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

el estudio de casos (situaciones) frente a la realidad que vive cada individuo.

Tabla 9 Relación de coocurrencia entre los códigos de primer nivel y los códigos de segundo nivel

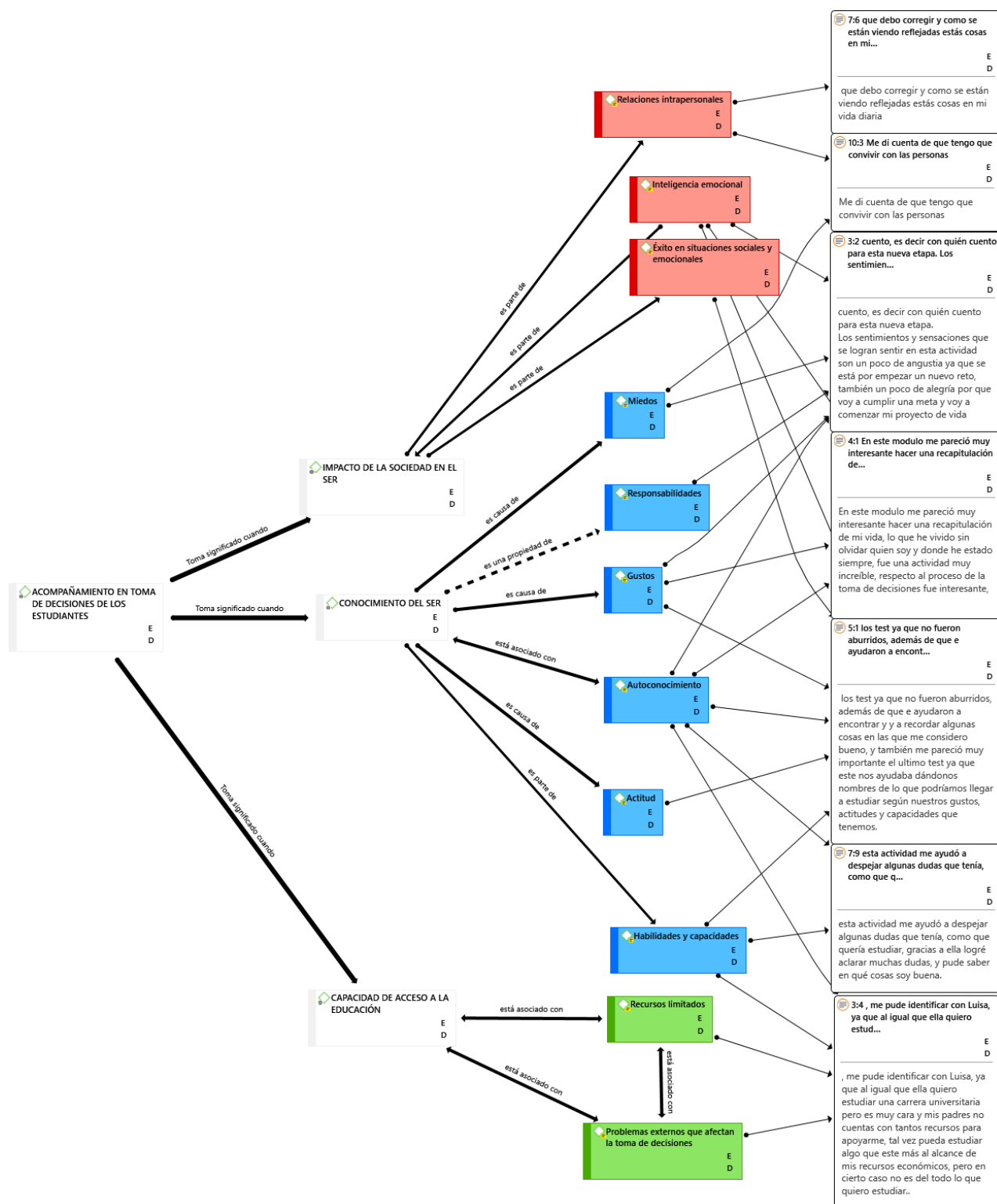
	○ CAPACIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN Gr=7	○ CONOCIMIENTO DEL SER Gr=36	○ IMPACTO DE LA SOCIEDAD EN EL SER Gr=17	○ METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA Gr=9
● Actitud Gr=11	1	0,06	11	0,31
● Aprendizaje compartido y colaborativo Gr=5	2	0,20	5	0,14
● Autoconocimiento Gr=20	3	0,13	23	0,70
● Comprensión de las actividades planteadas Gr=7	1	0,08	7	0,19
● Éxito en situaciones sociales y emocionales Gr=7	0	0,00	6	0,16
● Gustos Gr=13	3	0,18	16	0,48
● Habilidades y capacidades Gr=12	2	0,12	15	0,45
● Inteligencia emocional Gr=14	1	0,05	15	0,43
● Miedos Gr=8	1	0,07	10	0,29
● Problemas externos que afectan la toma de decisiones Gr=5	5	0,71	5	0,14
● Recursos limitados Gr=6	6	0,86	5	0,14
● Relaciones intrapersonales Gr=6	0	0,00	6	0,17
● Responsabilidades Gr=5	1	0,09	6	0,17
● Uso de internet, plataformas, redes, comunidades de aprendizaje con TIC Gr=4	3	0,38	1	0,03

Nota: Relación entre los códigos de primer nivel y los de segundo nivel de acuerdo con el número de veces que una cita textual presenta argumento y relación entre ellos.

En la tabla 9 podemos apreciar que entre el código de segundo nivel “conocimiento del ser” se presentan 23 citas de coocurrencias y un índice de 0,70 con el código de “Autoconocimiento”, evento que nos permite inferir: i) el conocimiento del ser está determinado con mayor incidencia por el autoconocimiento, y ii) la inteligencia emocional, de la mano con ii) los gustos del individuo. Así mismo vemos que el impacto de la sociedad con referencia a la inteligencia emocional muestra co-ocurrencia en 14 citas y un índice 0,82, respondiendo y reafirmando lo planteado por Howard Gardner (2002), cuando nos indica que la I.E (intrapersonal-interpersonal) es la capacidad de entendernos, buscar siempre ser resilientes y la capacidad de

relacionarnos con los demás.

Figura 8 Red semántica categorial del acompañamiento en toma de decisiones de los estudiantes



FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

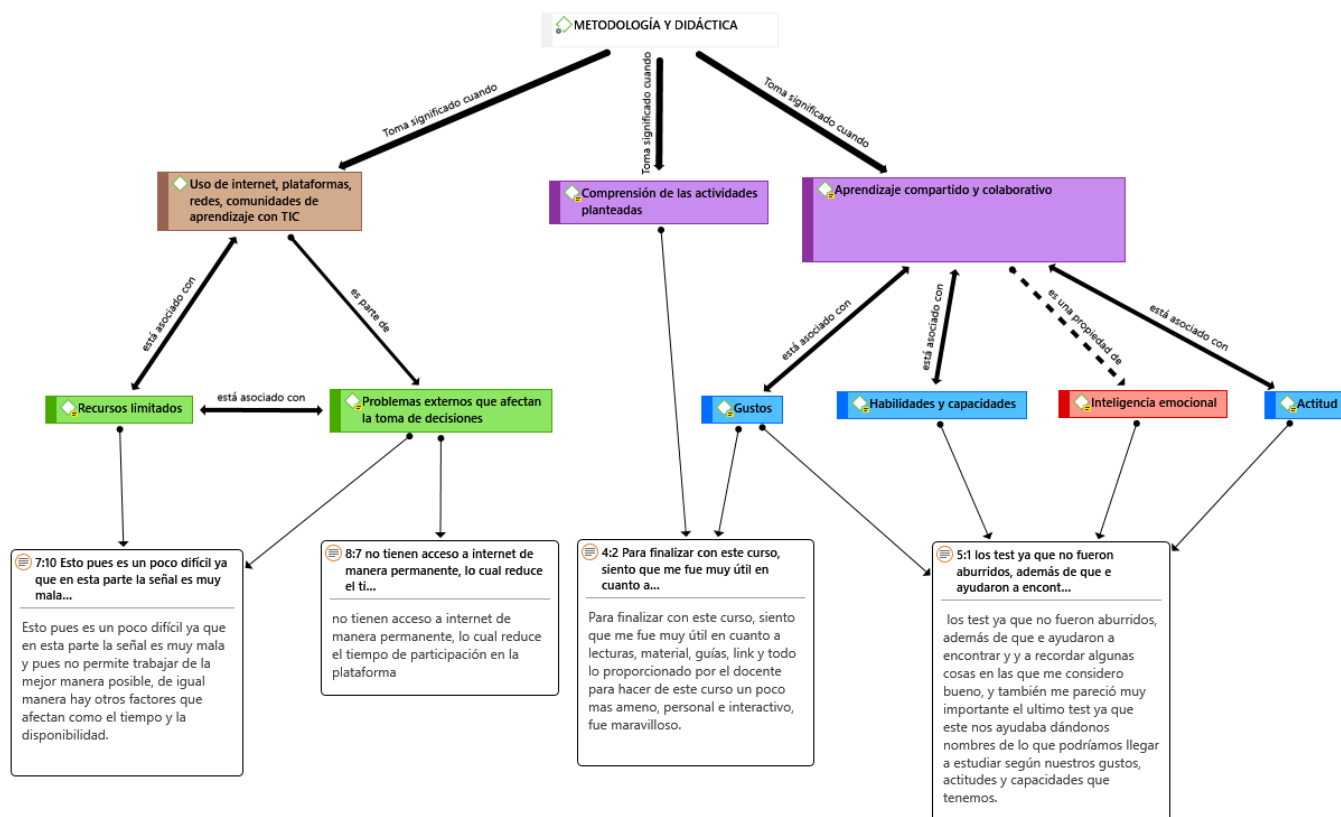
Nota: El gráfico representa la red semántica y el andamiaje en que se desarrolló la propuesta en cuanto al acompañamiento en toma de decisiones de los estudiantes, códigos de primer nivel, segundo y categoría central.

Procesos pedagógicos. A partir de las actividades prácticas y con la ayuda de las TIC como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza aprendizaje y una metodología de aprendizaje virtual, donde el estudiante de manera asincrónica desarrollaba cada uno de los momentos del guion de aprendizaje, respondiendo a: i) importancia de la orientación vocacional, ii) el estudio de casos, iii) el desarrollo de test psicométricos, iv) conocimiento de la información, y iv) proceso para la toma de decisiones, en procura de responder a este desafío se genera un código de segundo nivel, <<Metodología y didáctica>> definida esta como el proceso de enseñanza aprendizaje que busca afianzar la capacidad de entender y desarrollar las tareas asignadas mediante procesos holísticos y sistemáticos, en tal sentido, el docente como agente participante da cuenta *”se inicia con la presentación de la plataforma, mostrando su interfaz gráfica, diferentes espacios, links a los cuales, se debe acceder para realizar cada una de las actividades sugeridas del guion”*, además, el estudiante A13 da fe afirmando *“Me gustó bastante ya que evalúa como nuestra comprensión rápida ya que llevaba tiempo y en la mayoría teníamos que seguir patrones o imaginar y hallar la forma en que las figuras se organizan, pensando en cada una de las respuestas y si podría ir allí o había otra que quedaba mucho mejor”*, acción que responde de manera intencionada para fortalecer la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, y que además se pretendió un aprendizaje compartido y colaborativo en cuanto a que el estudiante A35 menciona *“me ha gustado interactuar con mis compañeros, así como investigar en las páginas web sobre universidades, me gusto leer los comentarios y aportes de mis compañeros, porque quizás a alguno de nosotros nos sirva la información que otra persona postee”*, hechos que nos induce a la pregunta, ¿qué papel juega la metodología en los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre todo en la consolidación de un pensamiento holístico del auto

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

reconocimiento?. pues bien, generar espacios y momentos pedagógicos que empoderen al estudiante, que entienda lo que se debe hacer y como lo debe hacer, que llame su interés y atención, sobre todo que transforme sus estructuras cognoscitivas (aprender y recordar), conductuales, asimilación y acomodación; lo anterior se logra con: i) planeación enfocada en las necesidades del estudiante, ii) reconocimiento del entorno y las exigencias que tiene en la realidad del estudiante, iii) lúdica y didáctica con uso de TIC que se aparte de la metodología tradicional, vi) espacios de interacción entre pares que permita la construcción y reconstrucción del conocimiento, v) actividades canalizadas en el conocimiento del ser, autoconocimiento (limitaciones, fortalezas, habilidades y capacidades), y vi) identificar recursos con los que cuenta el estudiante, la institución educativa, los padres y a partir de ellos realizar organización, planeación, ejecución, evaluación del proceso y no solo del aprendizaje del estudiante.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Figura 9 Red semántica categorial de procesos pedagógicos

Nota: La figura 8 muestra la red semántica de metodología y didáctica, en el de desarrollo de la propuesta en cuanto códigos de primer nivel, segundo y categoría central.

6 Resultados

El análisis cualitativo de las narrativas, producción de material y entrevistas de los estudiantes en cada uno de los procesos en las que se vieron inmersos para el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones, permitió identificar: i) el rol del docente y la necesidad de realizar acompañamiento que impulsen la autodeterminación y la toma de decisiones en el estudiante (Pablo Ormaza, 2018) y, ii) corroborar el uso de las TIC como mediadores de los procesos de enseñanza aprendizaje, aterrizados en una planeación, ejecución y análisis de los resultados (García, 2011), por tanto y en la búsqueda de responder a la pregunta formulada en esta propuesta, ¿Cómo formular e implementar una propuesta educativa de orientación vocacional en el contexto de las TIC para el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones en estudiantes de undécimo grado de la institución Educativa Nuestra señora de la Merced del Municipio de Mutiscua? Se muestra como resultados:

Desde las necesidades, problemas y oportunidades con las que cuenta el estudiante.

En la identificación del contexto cultural, social, familiar y educativo del estudiante y la incidencia que tienen estos en la toma de decisiones, se evidenció en su orden: i) los estudiantes necesitan recibir apoyo para encontrar alternativas frente a las diferentes situaciones en las que debe tomar una decisión, ii) empoderamiento para la toma de decisiones, iii) difícilmente menos del 50% tiene claro e integra lo consciente, inconsciente, cognitivo, gustos, intereses, habilidades y capacidades en pro de su desarrollo personal, social, académico y productivo, evidenciado por la figura 10.

En los diarios de campo se ve reflejado los estados de ánimo, emociones que permiten reflexiones y da claridad frente al empoderamiento en cuanto al autoconocimiento, capacidades y habilidades para tomar una decisión, en relación con lo manifestado al inicio de la propuesta de

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

O.V, cuando tan solo un 39 % manifestaba claridad frente a lo que quiere hacer una vez terminada la etapa escolar.

Figura 10 Tomado del diagnóstico a estudiantes (consciente e inconsciente)

Tengo claro que voy a hacer (desempeñarme) en mi vida adulta, después de terminar el colegio?
41 respuestas

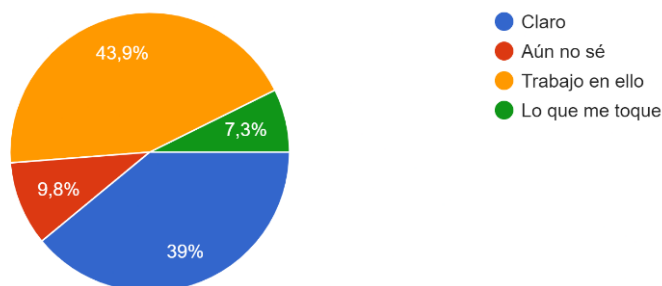
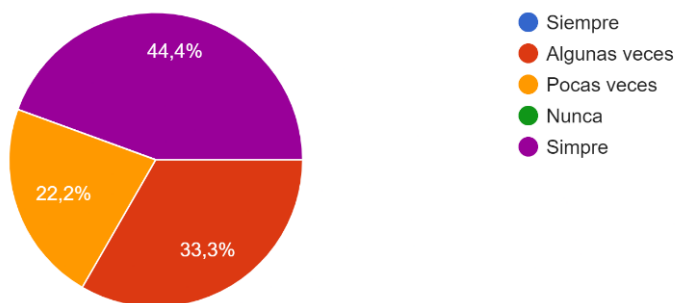


Figura 11 Porcentaje de docentes que buscan acompañar en orientación al estudiante, a enfrentar temores, desilusiones y aspectos de la vida escolar, social y personal.

¿Desde su área disciplinar, toma tiempo de sus horas de clase para orientar a los estudiantes en cuanto a las dificultades que presentan o sus tem... los que presentan por los desempeños de su área!
9 respuestas



Un bajo porcentaje de los docentes muestran interés por orientar a los estudiantes en cuanto a las dificultades que presentan o sus temores personales, indistintos al área disciplinar (figura 11), echo que repercute en que el estudiante se sienta sin rumbo, con miedo y desánimo, frente al objetivo de estar en la institución, presentándose divorcio entre la vida y la escuela, por ello la importancia de la socialización e institucionalización de la propuesta de O.V junto con el currículo

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

del área de PETES, evento que el consejo académico a mostrado voluntad en su aplicabilidad y reflexibilidad.

Desde el uso y la integración de las herramientas TIC como mediadoras del proceso pedagógico.

La escuela debe generar ambientes que constituyan y propicien el autoconocimiento, favoreciendo, sin duda alguna al estudiante, en la reflexión sobre sí mismo: en primera medida, conocer lo que sabe sobre su propio yo, identificar miedos, gustos, intereses, cuáles son sus habilidades y capacidades y al mismo tiempo los recursos con los cuales cuenta y qué hacer de manera eficiente y eficaz con ellos, apartado que se evidencia en las directrices que atañe la categoría “Acompañamiento en toma de decisiones de los estudiantes”.

La importancia que hoy tienen las TIC como mediadoras, lúdicas y didácticas en el desarrollo de las temáticas, pues ellas, en el estudiante de la generación conocida como los nuevos millennials y centennials, generan entusiasmo y deseo por realizar las tareas asignadas, y porque como la afirma (Ávila & Zayas, 2019) en esta generación se distinguen, por ser sujetos que esperan ser partícipes de su aprendizaje en un ambiente caracterizado por el uso TIC, además al profesor le permite integración e implementación de currículos, el diseño de cursos y contenidos, hacer seguimiento en tiempo real a las actividades e interactuar de manera sincrónica y asincrónica, propiciando el autoaprendizaje y el entreaprendizaje.

La importancia que el estudiante comprenda las actividades y su proceso de desarrollo, con el propósito de ayudar en la consolidación de un pensamiento sistémico y holístico (Soubal Caballero, 2008) y además coadyuve a responder a las exigencias y comportamientos de los tiempos que vive.

La propuesta implementada fue positiva ya que permitió crear un ambiente de aprendizaje,

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

lúdico-didáctico con el uso de TIC, evento innovador y que involucró a todos en el desarrollo, aumentó la confianza y participación del estudiante, a pesar de las limitaciones como: i) difícil acceso a internet, ii) la falta de hábito y uso de plataformas para desarrollar temáticas en la institución, iii) los recursos limitados por la institución y los estudiantes, iv) la ausencia en el acompañamiento de un profesional en la temática de orientación vocacional.

La construcción del guion de la propuesta de OV, marcó la ruta de trabajo, y su anclaje en la plataforma (Moodle), facilitó el proceso de aprendizaje en pares y el autoaprendizaje, la conexión con otras redes y otras plataformas.

En el proceso de contribuir a fortalecer la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, las TICs juegan un papel de importancia, al facilitar la interacción, el trabajo colaborativo, la búsqueda de información, la comunicación, el seguimiento a las actividades, la evaluación del mismo proceso de aprendizaje. Por lo anterior, se evidenció la importancia de elegir la plataforma Moodle que por la variedad de sus recursos soportó el desarrollo de la experiencia de aprendizaje; otros recursos de uso libre como Google forms, test en línea, etc, con los cuales se enriqueció la presente propuesta y se facilitó la ejecución de la misma.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Figura 12 Captura, modelo de guion de la unidad de aprendizaje (Moodle)



Nota: La captura muestra el diseño del guion de la unidad cero, del guion de aprendizaje, donde incluye el diseño del guion de unidad, material de apoyo, link para entregar productos y espacio para elaborar su diario de campo con respecto a la unidad.

Desde la observación y acompañamiento permanente al estudiante para fortalecer la toma de decisiones de acuerdo con su vocación, gustos, intereses y habilidades.

Uno de los ejercicios que permitió a los estudiantes el fortalecimiento de la capacidad para tomar decisiones, estuvo basado en ponerse en el lugar del otro, su autoconocimiento, identificación de sus habilidades y capacidades, evento trabajado gracias al estudio de casos, (donde se trataron situaciones cercanas a la realidad del estudiante, ver figura 12) de la unidad 2 del guion de aprendizaje, evidenciado en la tabla 10, así:

Tabla 10 Porcentaje de estudiantes que evidencia fortalecimiento en la capacidad de toma de decisión frente a una situación particular

Unidad de aprendizaje 2 ESTUDIO DE CASOS	Porcentaje de estudiantes que no realizaron las actividades.	Porcentaje de estudiantes con actividades medianamente completas.	Porcentaje de estudiantes con las actividades completas y que corresponde al objetivo de lo planeado en el guion.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Calificación	Básico	Alto	Superior
Estudio de casos “Lectura”	5 (11%)	13 (29%)	27 (60%)
Escrito individual Taller	10 (22.2%)	8 (17,8)	27 (60%)
Orientaciones para estudio de caso en grupo.	0	18 (40%)	27 (60%)
Conclusiones de la discusión grupal frente al caso escogido “Cartelera”	0	18 (40%)	27 (60%)
Diario de campo	6 (13,4%)	12 (26,6%)	27 (60%)

La tabla 10 nos permite apreciar el alto porcentaje de participación, las actividades realizadas por cada uno de los estudiantes, evidenciando el alcance del objetivo de la unidad 2 referido a: “El estudiante realiza el estudio de diferentes situaciones de manera analítica, crítica y las ubica en el contexto, trabaja de manera individual y colectiva contribuyendo a la toma de decisiones frente a las situaciones presentadas”, evento que podemos contrastar con el desempeño logrado por los estudiante en el área de PETES, donde las valoraciones obtenidas en el rango de superior fue alcanzado por el 60% y alto aproximadamente por el 40% de los estudiantes, en correspondencia con el sistema institucional de evaluación del estudiante (SIEE).

Además, el estudiante muestra empatía y deseo de contribuir en la solución de problemas de su entorno, todo ello manifestado en las acciones diarias mostradas en el desarrollo de la propuesta.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Figura 13 Ejemplo estudio de caso estudiante A13

Caso dos

Javier tiene todas las posibilidades económicas, para acceder a la universidad y la familia puede pagarle la carrera que quiere, él se presentó y fue admitido, pero él decide tomarse un año sabático para descansar, porque el colegio lo dejó muy cansado, y además está muy enamorado y su novia aún no termina el colegio, pues el siguiente año cursará décimo grado.

Escrito:

Alternativas:

Javier al parecer no está pensando claramente, está desaprovechando la oportunidad tan grande que tiene de poder estudiar la carrera que quiere sin ningún problema, ya que tiene los recursos económicos necesarios y además ya fue admitido en la universidad, así que podríamos decir que su estudio ya está más que garantizado, pero el no está viendo factores como:

- ❖ Si se toma un año de descanso puede que al siguiente pierda las ganas de estudiar o pierda el conocimiento que tiene debido a no seguir estudiando y ya no sea aceptado en la universidad.
- ❖ Su novia no va a estar siempre con él, puede que llegue el momento de romper la relación.
- ❖ Si tiene la oportunidad en ese momento debe aprovecharla ya que no siempre se cuenta con los mismos recursos económicos.

Solución a mi parecer:

Javier debe de velar primero por sus estudios y lamentablemente debe dejar a su novia a un lado por lo menos mientras estudia. Esto garantiza su futuro como profesional y luego de estudiar podría conseguir una relación amorosa más estable y ya con un poco más de madurez.

El trabajo realizado en la unidad 5 “DECISIONES”, ayudó al estudiante a enfrentar un proceso holístico y sistemático para tomar decisiones Tarter (1998); citado por (Fraga, 2018), echo que aumenta el ejercicio de fortalecer la capacidad para tomar decisiones, consecuentemente identifica una de las situaciones personales en las que debe actuar y dar solución tomando decisiones, y en orden realiza:

Tabla 11 Porcentaje de estudiantes que siguen el proceso para la toma de decisiones

	Porcentaje de estudiantes	
	Logrado	No logrado
Define el problema	42 (93,3%)	3 (6,7%)
Busca información	39 (86,6%)	6 (13,4%)
Plantea alternativas	30 (66,6%)	15 (33,4)
Evalúa ventajas y desventajas	27 (60%)	18 (40 %)
Toma la mejor decisión	27 (60%)	18 (40 %)

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Justifica las razones de su decisión	27 (60%)	18 (40 %)
---	----------	-----------

El desarrollo del guion de aprendizaje y la participación en los foros de cada unidad de aprendizaje mediante la plataforma Moodle, permitió al estudiante espacios de reflexión sobre sí mismo, trabajo colaborativo, el reconocimiento de la sociedad y el trabajo en equipo para alcanzar las metas.

Se realizó la construcción de un “diario de campo dialogado” docente-estudiante, en el que primaba por parte del estudiante expresar sentimientos, estados de ánimo, dificultades y aspectos que inciden en la orientación para fortalecer la capacidad de tomar decisiones, experiencia grandemente significativa en el ejercicio de entablar diálogos escritos, orales formativos dentro del campo educacional y profesional de la institución educativa.

Desde el impacto de la propuesta de orientación para fortalecer la capacidad para la toma de decisiones.

La puesta en marcha de esta propuesta evidencia en el estudiante inquietud por conocerse, aumenta la autoestima y autoconfianza, que le ayuda a responder a los desafíos, inquietudes, miedos, deseos, intereses, sueños y proyectos a los que se enfrenta cuando necesita tomar una buena decisión, contribuyendo a descubrir cual puede ser su verdadera vocación.

Se identifica el rol de la familia, también descubre y se involucra en la vocación del hijo, echo que tiene gran significancia y llama la atención de la propuesta pues trasciende fuera del aula.

Brindó al estudiante una metodología para la toma de decisiones con la cual se logra la reducción del miedo, temores cuando se enfrenta a diferentes situaciones, la desinformación respecto a las oportunidades y la incertidumbre en aspectos del ir bien o mal por la decisión tomada y del qué hacer en el futuro.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Esta vivencia desde el rol de investigador genera acercamiento al estudiante, reconocerlo como ser importante, con aciertos y desaciertos, en los que como docentes se debe trabajar para ayudar a generar cambios significativos en las estructuras de pensamiento y en las que se debe aplicar el conocimiento y no solo aprendizajes aislados, que no responden a la relación de estudio-vida.

Además, es una propuesta que consolida un proceso holístico y sistemático soportado en TIC, de cómo ayudar a la orientación vocacional de los estudiantes en la institución educativa y responda a las exigencias de la sociedad y normatividad del MEN.

7 Conclusiones

Teniendo en cuenta el análisis de contenido y conclusiones del diagnóstico, el análisis categorial del cuerpo documental construido del desarrollo de esta propuesta, centrada en fortalecer la capacidad para la toma decisiones que tiene el estudiante, mediada por el uso de las TIC, se concluye:

Los estudiantes de último grado de educación básica secundaria se enfrentan a la toma de decisiones para su futuro desarrollo académico, laboral o profesional, para lo cual la presente propuesta constituida por experiencias significativas de aprendizaje vocacional, se convierte un proceso para desarrollar en los estudiantes aptitudes para la toma de decisiones personales y con responsabilidad. Su aplicación contribuyó a acrecentar en el estudiante el conocimiento de sí mismo, de sus habilidades y capacidades, de la oferta académica universitaria, de la realidad del mercado laboral, así como del proceso a seguir para la toma de decisiones de manera planeada e informada.

La innovación de la práctica pedagógica mediada por las TIC, la construcción de comunidades y redes de aprendizajes virtuales, involucrando al estudiante en el reconocimiento de

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

sus habilidades y capacidades, propició espacios para la creatividad, análisis y auto reconocimiento, y así contribuir a aumentar la responsabilidad y reflexión en la consecución de objetivos y metas personales.

El uso del guion de aprendizaje como recurso de apoyo fue significativo para la estructuración de la propuesta de OV, por los elementos que lo componen, porque permitió dar a conocer a los estudiantes la ruta de aprendizaje establecida, las metas de aprendizaje, los productos y actividades, los materiales de apoyo, criterios de evaluación, así como, identificar el nivel de avance, desempeño y contribuyó a que los estudiantes estuvieran comprometidos y entusiastas en el desarrollo de las actividades. Además, el guion es un elemento dinámico que permite al docente el diseño, y rediseño de la propuesta de aprendizaje de acuerdo con necesidades y tendencias del momento.

El uso de la herramienta TIC de las herramientas TIC, como Moodle y sus recursos como foros, cuestionarios, archivo, estadísticas, calificaciones, calendario, emails y de otros como formas de Google, fueron significativos en la aplicación de esta propuesta de OV porque permitió alojar la propuesta formativa, brindar y recoger información, desarrollar el proceso de forma ordenada, hacer ajustes según las necesidades, así como, propició y permitió la interacción en cuanto a opiniones, aportes y respaldo frente a las diferentes situaciones que se planteaban y se encontraban en el desarrollo de las actividades, dejando ver el trabajo entre pares y así mismo el aprendizaje. Permitted a cada participante el trabajo individual y colectivo, disponer de su propia información e identificar sus avances.

Se propició la reflexión del estudiante mediante las 5 unidades de aprendizaje que constituyen la propuesta de OV, frente a la importancia de la toma de decisiones y sus consecuencias, partiendo del análisis del contexto laboral y académico que permite identificar

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

alternativas, el análisis de casos para ejercer la toma de decisiones de manera individual y posteriormente desde lo colectivo deliberando respecto a los efectos de una decisión, y luego contrastando lo anterior con el diseño de la autobiografía por el estudiante, donde expresa sus capacidades, habilidades y potencialidades, para que finalmente ejerza la toma de decisiones de forma planeada e informada y de acuerdo con su realidad. Todo esto con el acompañamiento del docente como orientador.

El proceso de construcción, ejecución, y análisis de la propuesta se ha venido socializando con la comunidad académica de la institución educativa (Consejo académico, rectoría), en aras de institucionalizarla mediante el currículo del área de PETES, y para responder al Decreto 1860, artículo 40 que promueve en las instituciones educativas el dar herramientas que aporten al proceso de aprendizaje que permitan al estudiante canalizar sus intereses e identificar sus habilidades, potencialidades y toma de decisiones para lograr una vida emocional, axiológica, profesional, familiar y social eficaz.

La observación y los diarios de campo dan cuenta del impacto que se causó en los estudiantes con la propuesta de aprendizaje, así como las manifestaciones de agradecimiento verbales que el día de graduación, 5 estudiantes hicieron al docente, por el trabajo desarrollado durante la ejecución de la propuesta, quienes expresaron que esta experiencia verdaderamente les ayudó mucho y que esperan aplicarlo en la nueva etapa de vida que comienzan. Por lo anterior se concluye que se logró despertar en ellos el valor que tiene el proceso para la toma de decisiones a la hora de elegir una opción entre varias.

8 Limitaciones

El desarrollo de la propuesta estuvo limitado por el acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación, en particular por la cobertura de red de internet en las veredas donde

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

habitan los estudiantes y escasos de elementos tecnológicos (Tablet, celular, computador).

Teniendo en cuenta la situación particular de cada uno de los estudiantes se replanteaban las actividades y los tiempos, con el fin de que todos fueran partícipes de cada una de las ellas.

9 Recomendaciones

Las recomendaciones nacen desde la interpretación de las categorías centrales construidas en el análisis categorial de la propuesta, así: i) El acompañamiento al estudiante para fortalecer la toma de decisiones (la enseñanza), ii) el uso de la herramienta como mediadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje (uso de TIC) e, iii) implementación y replica de la propuesta.

La enseñanza aprendizaje. El trabajo interdisciplinar y transversal de cada una de las áreas del conocimiento es vital, por ello, es importante socializar con los docentes y generar acuerdos para la intervención en el acompañamiento del estudiante en cuanto a la orientación vocacional y consecuentemente en el fortalecimiento de esas habilidades y capacidades para tomar decisiones.

Implementar estrategias que conduzcan al trabajo de manera personalizado y que contribuya a los intereses, necesidades y particularidades de cada uno de los estudiantes, pues es bien claro, que los seres humanos enfrentamos los retos y obstáculos de acuerdo con la capacidad propia pero también se mejora en la medida que se acompaña y orienta.

El desarrollo de los momentos pedagógicos de manera asincrónica debe estar acompañados y orientados desde el aula permanentemente.

Es necesario ampliar el tiempo de la intervención con el ánimo de generar mayores inquietudes y así mismo el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de cada uno de los actores que intervienen.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Mantener la vinculación de padres de familia y comunidad educativa, a los procesos de orientación vocacional, generando conciencia y motivación en la construcción de una generación, con deseo de superación, compromiso social y desarrollo local.

Contar con profesionales de las áreas psicosociales para obtener mejores resultados en la réplica de la propuesta.

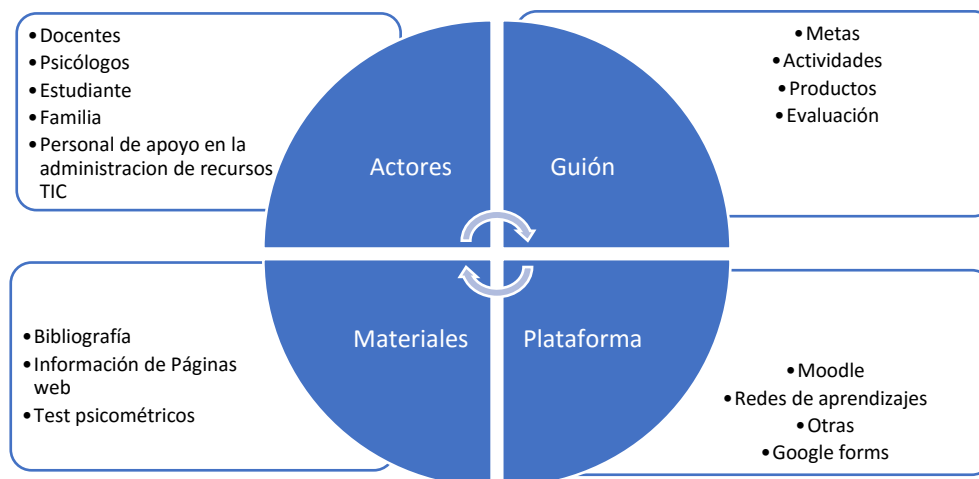
Desde el uso de herramientas TIC. Importante reconocer la plataforma Moodle para el desarrollo de propuestas de acompañamiento y aprendizaje, como también es cierto que hay muchas plataformas que ayudan a crear entornos tecno-escolares lúdicos, es recomendable utilizar plataformas en las que su repositorio sea económica, esto teniendo en cuenta los recursos con que cuente la institución educativa y los mismos estudiantes, pues el guion de aprendizaje se construye y se puede consolidar y siempre buscar mejoras.

Teniendo en cuenta la estructura, contenido y metodología del guion de aprendizaje también se puede desarrollar en el aula apoyándose en redes de aprendizaje virtual, constituidas por toda la comunidad educativa.

La propuesta de aprendizaje exige el desarrollo de un modelo que garantice el desarrollo de la propuesta y el logro de los resultados. Ya que la presente propuesta requiere de algunos apoyos como quien administre y mantenga en funcionamiento la plataforma Moodle, quien, crea el nuevo curso, quien incluye los estudiantes, las claves y los accesos a la plataforma, quien, valida la seguridad de mantener la información, la protección de datos, el que funcione la plataforma, que no se caiga, que no haya pérdida de información, entre otros. Por esta razón se propone a futuro un modelo que cuente con elementos metodológicos como se muestra a continuación.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Figura 14 Elementos para tener en cuenta en la réplica de la propuesta de O.V



Replica de la propuesta. Esta propuesta puede ser replicada en cualquier institución educativa que cuente con los recursos TIC, y que pretenda brindar al estudiante un aprendizaje innovador, apartándose de la metodología tradicional.

Socializar con la comunidad educativa hallazgos y resultados.

Diseñar e implementar estrategias que contribuyan a la institucionalización de la propuesta y la construcción de mejoras, en consecuencia, aplicar desde unos grados más temprano en la educación básica.

Sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa en el acompañamiento que se debe hacer a los estudiantes, en términos de ayudar a identificar habilidades, capacidades, fortalezas, debilidades y oportunidades, previo a encarar decisiones.

Finalmente, esta propuesta y recomendaciones están sujetas a cambios, mejoras y desafíos teniendo en cuenta el contexto y los tiempos.

Referencias Bibliográficas

- Altrichter, H., Kemmis, S., Mctaggart, R., & Zuber-Skerritt, O. (2002). The concept of action research. *The Learning Organization*, 9(3), 125–131. <https://doi.org/10.1108/09696470210428840>
- Alvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación Cualitativa. *Fundamentos y Metodología*, 1–11. <https://doi.org/http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf>
- Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. *Buenos Aires: Manantial*.
- Ávila, L., & Zayas, C. (2019). Desafíos de los docentes frente a la generación millennial y centennial. *Research Gate*, November 2018. <https://www.researchgate.net/publication/341298726>
- Barbosa-Chacón, J. W., & Herrera, J. C. B. (n.d.). GUIÓNES DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO COMPLEJO: REFERENTES PARA LA VIRTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. *Proyecto Innova Cesal. Unión Europea, Universidad Veracruzana*, 83. Retrieved November 21, 2021, from www.uis.edu.co
- Bernal Guerrero, A. (2003). *La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral. Supuestos teóricos y delimitación de competencias*. <http://hdl.handle.net/10366/71940>
- Campos, I. M., & Cely, A. M. N. (2014). *Orientación vocacional*. Bogotá, DC Colombia: Universidad Central.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador Donado Campos, J. J., & Casas Anguita, J. (n.d.). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Unidaddocentemfyclaspalmas.Org.Es*. Retrieved November 19, 2021, from <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+En+cuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología Desde El Caribe*.
- Cruz, A. M. (2017). La vocación en la toma de decisión profesional. *Revista Para El Aula-IDEA-*

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Edición N°23, 23. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_023_0012.pdf

Echeverría, R. (2000). La Empresa Emergente, La Confianza Y Los Desafíos De La Transformación. In *Chemistry & ...* (Granica SA).

Elliot, J. (2000). ¿En qué consiste la investigación-acción en la escuela? In *La investigación-acción en educación* (pp. 4–20).

Forero, M. (2018). *Fortalecimiento de la orientación profesional en la educación media, disminuye la deserción en la educación superior*. <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/6317>

Fraga, J. (2018). *Inteligencia Emocional y Orientación Vocacional*. 26 Enero. <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-emocional-y-orientacion-vocacional-2663.html>

García, S. R. (2011). *Investigación Acción*. 2010–2011.

Gardner, H. (1987). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de [Http://Www. Institutoconstruir. Org/Centro Superacion/La% 20Teor% EDa% 20de, 20, 287–305](Http://Www.Institutoconstruir.Org/Centro Superacion/La%20Teor% EDa% 20de, 20, 287–305).

Gayou-Jurgenson, J. L. A., López, S. M. C., Campos, J. F. M., Solano, G. S., Segura, E. R., & Ugalde, J. A. L. (2017). Métodos básicos en la investigación cualitativa, la observación. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(10). <https://doi.org/10.29057/XIKUA.V5I10.2528>

Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. *Editorial Kairós*. S.A. <http://www.resumido.com>

Gómez, Á. H. (2009). Una WebQuest para la Orientación Vocacional y Profesional en Bachillerato. *Comunicar*, 16(32), 215–221. <https://doi.org/10.3916/c32-2009-03-003>

Góngora Torres, X., Quintana Callejas, C., & Psicólogo. (2003). Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional. *Universidad de La Sabana*. <http://hdl.handle.net/10818/4426>

González Osorio, D. C. (2014). *Requisito parcial para optar por el título magister de historia*. 1–120.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (Vol. 2).
- Latorre, A. (2005). *la investigación-acción*. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- León Martínez, J., & Rangel, E. T. (2013). Educación Con Tic Para La Sociedad Del Conocimiento. *Revista Digital Universitariat*, 14(2), 2–12. <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art16/index.html>
- Malhotra, N. K. (2008). Investigación de mercados. In *Pearson Educación: Vol. Quinta Edi* (p. 920).
- Martin, G., Abadal, B., González, M., & Rodriguez, K. (2018). Diagnóstico de la orientación vocacional profesional con enfoque multifactorial. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 97.
- Martínez, L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73–80. http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9 La observación y el diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación.pdf
- Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Carta de la Ministra. *Altablero*, 44. http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-37909_tablero_pdf.pdf
- Mora Cortés, C. A. (2017). Programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado once del colegio técnico santo tomás: proyecto de pasantía. In *Universidad de Cundinamarca* (Vol. 6). <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/569>
- Mosca De Mori, A., & Santiviago, C. (2017). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/10/MANUAL-CONCEPTOS-Y-HERRAMIENTAS-OVO.pdf>
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas Para La Educación Revista Digitales Para Profesionales de La Enseñanza*, 5(1990), 1–9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Ocampo, J. C., Pulupa, J. S., & Knezevich, A. T. (2017). Beneficios y limitaciones del empleo de

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

TIC en la orientación vocacional de estudiantes de educación secundaria de Guayaquil , Ecuador. *Maskana*, 333–342.

Occelli, M., Garcia Romano, L., Valeiras, N., & Quintanilla, M. (2018). *Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras de los procesos educativos. Volumen I: Fundamentos y Reflexiones. Volumen II: Recursos y Experiencias*. Editorial Bellaterra Ltda.

Oliva, C. R. (2015). La utilización de las TIC en la orientación educativa: un estudio exploratorio sobre la situación actual de uso y formación entre los profesionales de la orientación. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 26(3), 78–95. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.3.2015.16402>

Ormaza, P. (2018). *Herramientas para orientar la construcción del proyecto de vida*.

Ormaza, Pablo. (2018). *Herramientas para orientar la Construcción de Proyectos de Vida de estudiantes*.

Panqueba León, M. P., & Mesa Montañez, C. H. (2014). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja. In *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2757>

Pérez Arias, M. (2018). *Propuesta de integración de tics, para potencializar habilidades de acuerdo con los intereses vocacionales en estudiantes de grado 9 a 11 de la Institución Educativa La Paz de Envigado*. <http://hdl.handle.net/10823/1088>

Reyes, M., & Novoa, A. (2014). Orientacion vocacional. *Revista*, 1(Su construcción partió de los resultados que se obtuvieron del trabajo conjunto entre rectores, docentes y estudiantes de diez instituciones de educación media de Bogotá en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Central.), 40. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>

Rodríguez, M. S. Y. (2018). *TIC como mediación didáctica en aula multigrado*. 1–170.

Said Hung, E. (editor), Valencia, J. (editor), Turbay, M., Martes, L., la Hoz, H., Senior, D., Pacheco, G., & Reyes, D. (2014). *Modelo de Orientación Vocacional para instituciones educativas en Colombia*. <https://www.uninorte.edu.co/web/observaeduca/publicaciones/->

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

/asset_publisher/zuJ2/content/publicaciones-oecc-modelo-de-orientacion-vocacional-para-instituciones-educativas-en-colombia?inheritRedirect=false&disableAssetMetadata=true

Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis (Santiago)*, 7(21). <https://doi.org/10.4067/s0718-65682008000200015>

Spencer-Rodgers julie. (2000). The vocational situation and country of orientation of international students. In *Journal of Multicultural Counseling and Development* (Vol. 28, Issue 1).

Suanes, M. N. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas Para La Educación Revista Digitales Para Profesionales de La Enseñanza*, 5(1990), 1–9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6409.pdf>

Tarter, C. J., & Hoy, W. K. (1998). Toward a contingency theory of decision making. *Journal of Educational Administration*, 36(3), 212–228. <https://doi.org/10.1108/09578239810214687>

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. In *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Vol. 4, Issue 2). <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Tovar, J. A. (2007). Psicometria: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez. *Psicología: Tópicos de Actualidad*, 85–108.

UNESCO. (2013). Enfoque Estratégico Sobre Tics En Educación En América Latina Y El Caribe. *Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe*.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Apéndices

Apéndice A Consentimiento informado estudiante y padre de familia

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER MAESTRÍA EN INFORMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fuente:

García -Mesa., H. Y. (sf). Intervención didáctica para la asignatura de química basada en el uso de simuladores didácticos para fortalecer la capacidad de resolución de problemas científicos. Maestría en Informática para la Educación. Universidad Industrial de Santander.

Con base en lo establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, por lo cual se garantiza la prevalencia de derechos a niños, niñas y adolescentes, usted deberá conocer acerca de esta investigación y aceptar la participación de su hijo (a) en ella si lo considera conveniente. Por favor lea con cuidado:

1. El objetivo y la justificación de la investigación

Su hijo(a) integra un grupo escolar que de acuerdo con un diagnóstico previo realizado se le propone participar en un proyecto de investigación en el que, a partir de la realización de test psicométrico, estudio de casos, información del medio y el conocimiento de las habilidades propias, tome las mejores decisiones y esto ayude a fortalecer su orientación vocacional. El docente de _____ ha analizado la situación del grupo y pretende mediante el estudio diseñar e implementar una secuencia didáctica que les permita a los estudiantes del grado undécimo de la institución nuestra Señora de la Merced, contribuir en la toma de decisiones frente a su orientación vocacional, a partir del uso de herramientas tecnológicas tales plataformas digitales, Blogger, redes educativas. Esta investigación servirá de referente para transformar las prácticas pedagógicas del aula y será replicada o descartada en futuras clases; asimismo, es la oportunidad de construir conocimientos de manera conjunta con los estudiantes partiendo de sus necesidades de conocimiento, empoderamiento y orientación vocacional, respondiendo a las expectativas de los procesos de enseñanza y aprendizaje dados en la institución.

2. Los procedimientos y propósitos

Si usted acepta la participación de su hijo (a) tenga en cuenta que será filmado, grabado y fotografiado durante el desarrollo de la investigación cuando se aplique el diagnóstico inicial (encuestas, test, entrevistas) que permitirá identificar factores de incidencia en la orientación vocacional y en la toma de decisiones para labrar un futuro, la implementación de la secuencia didáctica que posibilitará la recolección de información respecto a la pertinencia de la misma incluyendo lo que estos escriban y, la consolidación de los resultados que arrojará datos sobre los logros alcanzados con el presente estudio. Asimismo, se utilizarán estas fotografías, audios y videos como apoyo para conferencias, ponencias, talleres, en artículos, libros y otros textos académicos derivados del Proyecto de investigación y la Maestría en Informática para la Educación de la UIS.

3. Molestias o riesgos esperados

Debido a que su hijo (a) participa en esta investigación, en ocasiones podría sentirse incómodo con los registros de video, audio o fotográficos situación que se podrá ir superando en el desarrollo del estudio; asimismo, el docente seguirá motivando al

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

grupo para que encuentren en este ejercicio académico la oportunidad que coadyuven a la toma de decisiones oportunas, correctas, coherentes y eficientes frente a la realidad que vive.

4. Los beneficios

El estudio y sus resultados posibilitarán no solo que el estudiante tome decisiones oportunas de acuerdo a los factores de su contexto sino la transformación de las prácticas pedagógicas en cuanto a la orientación vocacional, situación de gran beneficio para los procesos de consolidación del proyecto de vida liderado por la institución nuestra señora de la Merced.

5. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda

Usted puede preguntar personalmente o por escrito hasta su complacencia todo lo relacionado con el estudio y la participación de su hijo(a) en él.

6. Libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y que su hijo (a) deje de participar en el estudio

Es importante que tenga claro que su hijo(a) participa de manera voluntaria en el estudio y si usted lo considera pertinente puede retirarlo del mismo sin afectaciones a su rendimiento académico.

7. Privacidad y anonimato

El nombre de su hijo(a) no será revelado en el estudio y se manejará una codificación para cada participante que garantice la confidencialidad de la información. Además, los datos obtenidos mediante el estudio serán utilizados en escenarios académicos y con fines investigativos.

8. El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque esta pudiera afectar la voluntad de su hijo(a) para seguir participando.

En caso de que se presenten situaciones adversas que amenacen los derechos de su hijo(a) será informado oportunamente, aunque eso signifique que sea retirado del estudio.

9. Autorización para el uso de imágenes, audios y videos obtenidos en este estudio

Como se mencionó anteriormente los videos, audios y fotografías podrán ser utilizados en páginas web administradas por las instituciones mencionadas, como apoyo para conferencias, ponencias, talleres y publicaciones en libros y otros textos académicos derivados del Proyecto de investigación y la Maestría en Informática para la educación de la UIS.

(Marque con una X si autoriza o no autoriza y firme en caso de autorizar)

Si autoriza _____ No autoriza _____

10. Aceptación

Con fecha _____ habiendo comprendido lo anterior usted acepta que su hijo participe en la investigación titulada: "Propuesta de orientación vocacional en el contexto de las TIC para fortalecer la capacidad de toma de

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

decisiones en estudiantes de undécimo grado de una institución pública de Norte de Santander".

Nombre del estudiante

Nombre del representante legal del estudiante

Firma

Nombre del Investigador

Firma

Datos del investigador donde los participantes se pueden comunicar:

Dirección:

Celular:

Correo Electrónico:

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Apéndice B Instrumentos de diagnóstico Estudiantes

REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
 Resol. Aprobación No. 003406 noviembre 06 DE 2020
 DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
 Mutiscua, Norte de Santander

Encuesta sociodemográfica, cultural, costumbres, contexto, a estudiantes

Edad

Grado

VIVE ACTUALMENTE

Vereda

Casco urbano

Distancia en Kilómetros de su vivienda a la institución Colmerced

menos de 1

2

3

4

más de 5

Los ingresos económicos mensuales en pesos son:

mayor a 800.000

menos a 800.000

El grado de escolaridad de la familia es:

Algún miembro no fue a la escuela

Todos cursaron primaria

Todos cursaron Secundaria

Hay miembros con educación superior

Estrato en la que se ubica el núcleo familiar

0

2

1

3

Toda la familia apoya el proceso de formación, educación y superación.

Si

No

Cuando se presentan situaciones en las que no puede asistir a clases, su familia:

Muestra inquietud y preocupación por no asistir

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
Resol. Aprobación No. 003406 noviembre 06 DE 2020
DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
Mutiscua, Norte de Santander

Le es indiferente la situación

Realiza acciones para que esto no suceda

¿Cuáles o qué cree que no le permiten alcanzar sus sueños, proyectos o anhelos a futuro?

¿Cuando necesita realizar alguna tarea en la que la exigencia y la conceptualización es grande, recibe ayuda de algún miembro de la familia?

Si

No

Conoce su familia sus proyectos a futuro

Si

No

Su familia apoya sus proyectos y decisiones.

Si

No

Actualmente cuenta usted con un celular inteligente o tableta digital

Si

No

Actualmente cuenta usted con un computador de escritorio o portátil

Si

No

Actualmente cuenta usted con:

Internet en casa

Internet por plan de datos en un celular

Sin servicio de internet

Internet por zonas de servicio gratuito (parques)

Actualmente cuenta con:

Televisor con señal de televisión satélite (claro, movistar, directv) otros

Televisor con señal de tdt.

Televisor sin señal

Sin televisor

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
Resol. Aprobación No. 003406 noviembre 06 DE 2020
DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
Mutiscua, Norte de Santander

Encuesta O.V estudiantes

Edad

Grado

¿Considera que las áreas que del conocimiento (matemáticas, lenguaje, ciencias) deberían integrarlos para mejorar los procesos de aprendizaje?

¿Cree que lo que está aprendiendo en el colegio, le sirve para lo que usted hace en la casa, la comunidad o en la región?

¿Considera que, la forma en que se imparten orienta (metodología) las clases generan en usted gusto por aprender, por hacer más, por participar?

¿Los estímulos que se presentan (tienen) y reconocen en el colegio, lo incentivan a mejorar, participar y ayudar en las actividades programadas?

¿En lo personal, considera que las condiciones socioeconómicas y demográficas impiden el acceso y continuidad de los estudios?

¿Existe una adecuada orientación vocacional en el Colegio?

¿Considera que en las clases se utilizan las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC, de manera automatizada?, ¿es decir en las clases se usan las TIC, para que aprenda, con entusiasmo, más y mejor?

¿He trabajado mi proyecto de vida en el colegio?, he tenido orientación frente a esto?

¿Tengo claro que voy a hacer (desempeñarme) en mi vida adulta, después de terminar el colegio?

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Tests Orientación vocacional estudiantes

6:45 32 %

loyola.edu.bo/test_v1/index.htm

1.- Sin tener una responsabilidad en el colegio, prefiero:		Nada Poco Bastante Mucho	
Desagradar de manejar el dinero y controlar los gastos de un viaje de fin de curso	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Desagradar de llevar un negocio y ser responsable de primeros auxilios	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Desagradar de realizar un periódico o revista informativa sobre las actividades del colegio	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Desagradar de formar una brigada de protección de los áreas verdes y el medio ambiente	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
2.- Sin basar en viaje de estudio o trabajo, prefiero:		Nada Poco Bastante Mucho	
Visitar una fábrica automatizada para producir textiles	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Visitar un hospital y participar de actividades	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Visitar los campos de cultivo de una gran explotación de verduras	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Conocer la actividad económica, negocios de un país	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
3.- Prefiero entre las siguientes alternativas:		Nada Poco Bastante Mucho	
Tener una conversación con un gerente exitoso	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Conocer el proceso de fabricación de los vinos y el queso	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Participar de una feria de alimentos caseros elaborados por la pequeña industria	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Colaborar con un químico dentista preparando su material quirúrgico	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
4.- Prefiero:		Nada Poco Bastante Mucho	
Organizar una feria de productos artesanales	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Desagradar de preparar reparaciones mecánicas	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Atravesar Desagradar	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Asumir a las personas sobre como proteger su identidad	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
5.- Sin leer una biografía, prefiero:		Nada Poco Bastante Mucho	
La de un empresario exitoso	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
La de un médico famoso	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
La de un defensor de la naturaleza	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
La de un ingeniero o arquitecto famoso	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
6.- Prefiero:		Nada Poco Bastante Mucho	
Aprender a programar computadores para llevar la contabilidad de una empresa.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Aprender a interpretar un instrumento musical	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Aprender a cuidar y atender animales enfermos	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Estudiar los estados financieros de una empresa y saber como se gestiona el dinero.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
7.- Sin involucrarme en proyectos:		Nada Poco Bastante Mucho	
Investigar para descubrir porque fallan los aparatos electrónicos	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Investigar un insecto que vive en la tierra	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Investigar un tipo de tecnología o producto	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Dedicarme a enseñar a los alumnos para que ellos aprendan a organizar su tiempo.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
8.- De las siguientes una elección de comida, elegir:		Nada Poco Bastante Mucho	
Sobre como administrar mejor el dinero	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
De trabajo de enfermería y primeros auxilios	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Sobre maquinaria para la industrialización de alimentos	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Sobre la situación de la economía mundial	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
9.- Sin contar un negocio, prefiero:		Nada Poco Bastante Mucho	
Una academia de mecánica automotriz	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Una oficina para la realización de trámites legales	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Un consultorio para recibir la presión arterial de las personas	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Una academia de contabilidad	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
10.- De estas profesiones prefiero:		Nada Poco Bastante Mucho	
Odontólogo	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Ingeniero electrónico	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Abogado	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Agente de viajes	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
11.- Sin involucrarme en:		Nada Poco Bastante Mucho	
Conocer como se prepara los productos a otros artesanos	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Charlar con un grupo de niños sobre como cuidar su identidad	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Vivir y trabajar al aire libre en el campo	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Dibujar los mapas o planos de una región	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
12.- Prefiero seguir un curso de:		Nada Poco Bastante Mucho	
Cómo organizar las ventas de un producto en una empresa.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Cómo realizar instalaciones eléctricas domiciliarias	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Cómo reparar una computadora	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
Cómo conseguir mejorar el cultivo de una planta o flores.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

6:45

loyola.edu.bo/test_v1/index.htm

10

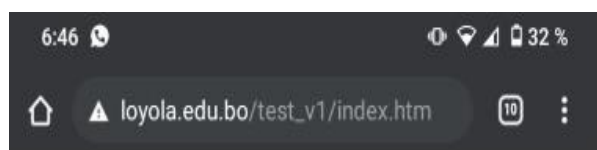
32%

Director de la construcción de un puente		☒	☐	☐	☐
17.8. ¿Por qué es importante?	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
Aumentar sales plenas de aluminio a otros productos farmacéuticos		☐	☐	☐	☐
Ser el responsable del funcionamiento de una planta hidroeléctrica.		☒	☐	☐	☐
Imaginar un conjunto musical.		☐	☐	☐	☐
Defender platos en un tribunal.		☐	☐	☐	☐
17.9. ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la comida, que debería colaborar con un	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
regulador médico en el mantenimiento de tractores		☒	☐	☐	☐
El responsable del sistema informático de una provincia de Internet		☐	☐	☐	☐
Producir de otro o diferente		☐	☒	☐	☐
El médico informante de una grieta de grado vacuato		☒	☐	☐	☐
18. ¿En qué consiste el procedimiento de invento?	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
Ser el manager (administrador) del grupo.		☐	☐	☒	☐
Revisar y medir que todos los artefactos electrónicos estén en correcto funcionamiento		☒	☐	☐	☐
Ser el intérprete		☐	☐	☐	☒
¿Cómo la estabilidad de los gastos e ingresos?		☐	☐	☐	☐
19. ¿Qué actividad es la que se realiza con?	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
Administrar una empresa.		☐	☐	☐	☒
Dirigir una industria.		☐	☐	☐	☐
Tratar un instrumento musical.		☐	☐	☐	☐
Dirigir la reproducción de ácidos de una población rural		☒	☐	☐	☐
20. ¿En qué consiste el procedimiento de invento?	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
Responsable de responder a los visitantes		☐	☐	☐	☐
Operar el sistema informático que maneja el inventario		☒	☐	☐	☐
Realizar el control de la calidad de los alimentos.		☐	☐	☒	☐
Programar la conectividad.		☐	☐	☐	☐
21. ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la comida, que debería colaborar con un	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
regulador médico en el mantenimiento de tractores		☒	☐	☐	☐
Administrar un negocio de una empresa		☒	☐	☐	☐
Manejar proveedores los derechos de la clase y la familia		☐	☐	☐	☐
Quedarse de atención en una granja		☐	☐	☒	☐
Construyendo un puente importante		☒	☐	☐	☐
22. ¿En qué consiste el procedimiento de invento?	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
Operar a vender los productos de una empresa		☐	☐	☐	☐
Operar a utilizar tintas en la fabricación de tejidos o alfombras		☐	☐	☐	☐
Operar a evaluar los aspectos nutricionales de la comida		☒	☐	☐	☐
Crearlos: física, o química, o matemática.		☐	☐	☐	☐
23. ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la comida, que debería colaborar con un	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
regulador médico en el mantenimiento de tractores		☒	☐	☐	☐
Realizar diseños de línea para no uno en cirugía y otros casos científicos		☐	☐	☐	☐
Escribir guiones para un programa de televisión		☐	☐	☐	☐
Ayudar a niños con dificultades en el habla		☐	☐	☐	☒
Dar consejos a personas que están sufriendo por alguna enfermedad		☐	☐	☐	☐
24. ¿Qué actividad es la que se realiza con?	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
Operar de un negocio		☐	☐	☐	☐
Especialista en electrónica.		☒	☐	☐	☐
Dirigir un periódico		☐	☐	☐	☐
Gerente de una granja		☐	☐	☐	☒
25. ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la comida, que debería colaborar con un	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
regulador médico en el mantenimiento de tractores		☒	☐	☐	☐
El funcionamiento de un automóvil		☐	☐	☐	☐
Leyes y normas jurídicas		☐	☐	☐	☐
La estructura de los dientes y su funcionamiento		☐	☐	☒	☐
La estructura de los nervios		☐	☐	☐	☐
26. ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la comida, que debería colaborar con un	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
regulador médico en el mantenimiento de tractores		☒	☐	☐	☐
Comentar ideas y actualizar experimentos de personas externas		☒	☐	☐	☐
Entrenar componentes electrónicos de artefactos dañados		☐	☐	☐	☐
Proporcionar todos los materiales necesarios a los alumnos		☐	☐	☐	☒
Colectar fotografías de las grandes construcciones del mundo		☐	☐	☐	☐
27. ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la comida, que debería colaborar con un	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
regulador médico en el mantenimiento de tractores		☒	☐	☐	☐
Ser un científico electrónico famoso		☐	☐	☐	☐
Realizar un programa informático exitoso		☒	☐	☐	☐
Dirigir un sitio o una empresa.		☐	☐	☐	☐
Hacer de abogado defensor en un juicio		☐	☐	☐	☐
28. ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la comida, que debería colaborar con un	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
regulador médico en el mantenimiento de tractores		☒	☐	☐	☐
Revisor de saludos		☒	☐	☐	☐
Responsable de recursos humanos		☐	☐	☐	☐
Consultar informático		☐	☐	☐	☐
¿Qué de pesca?		☐	☐	☐	☐
29. ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la comida, que debería colaborar con un	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
regulador médico en el mantenimiento de tractores		☒	☐	☐	☐
Los avances de la electrónica en el mundo actual		☐	☐	☐	☐
Aprender a programar su computadora		☐	☐	☐	☐
Las razas de los perros y sus características		☐	☐	☒	☐
Salvemos la selva y los animales silvestres de la extinción		☐	☐	☐	☐
30. ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la comida, que debería colaborar con un	Hecho Poco Mediano Mucho	☒	☐	☐	☐
regulador médico en el mantenimiento de tractores		☒	☐	☐	☐
Tener una computadora de escritorio para medicina dental		☒	☐	☐	☐
Tener una agenda de venta de computadores y software		☐	☐	☐	☐
Tener una tienda para la venta de alimentos		☐	☐	☒	☐
¿Es viable para vender plantas y animales sobre los resultados de los videos?		☐	☐	☐	☐

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

6:45		loyola.edu.bo/test_v1/index.htm	
¿Qué profesión se gana más en las siguientes?			
Director de un Banco			
Especialista en electrónica			
Dirigir un periódico			
Gerente de una granja			
27 - Estudiante con más gastos	Nada	Poco	Muchísimo
El funcionamiento de un automóvil			
Juegos y deportes populares			
La estructura de los dientes y su funcionamiento			
La economía de las naciones			
28 - Profesión:	Nada	Poco	Muchísimo
Consejar citas y actualizar expedientes de personas enfermas			
Ordenar componentes electrónicos de aparatos dañados			
Proporcionar todos los cuidados necesarios a un enfermo			
Consejarar fotografías de los grandes acontecimientos del mundo			
29 - Profesión:	Nada	Poco	Muchísimo
Ser un conjunto dentista famoso			
Realizar un programa informático exitoso			
Dirigir un zoológico o una granja			
Hacer de abogado defensor en un juicio			
30 - Profesión: trabajo común	Nada	Poco	Muchísimo
Director de fábrica			
Responsable de recursos humanos			
Consultor informático			
Jefe de prensa			
31 - Si fueras que trabajar en línea, elegirías:	Nada	Poco	Muchísimo
Los avances de la electrónica en el mundo actual			
Aprender a programar en computadores			
Los usos de los perros y sus características			
Reflexionar la vida y los sucesos diversos de la educación			
32 - Si fueras que abrir una tienda de venta elegirías:	Nada	Poco	Muchísimo
Tener una importadora de autos para mecánica dental			
Tener una agencia de venta de computadores y software			
Tener una tienda para la venta de mascotas			
Un vivero para vender plantas y asesorar sobre los cuidados de las mismas			
33 - Después de una constante, colaborar:	Nada	Poco	Muchísimo
Con un ingeniero agrónomo que planifica la siembra de nuevos alimentos			
Con un agente de protección medioambiental para mitigar los daños al medio ambiente			
Con un economista que explique los datos económicos			
Con un ingeniero civil en la construcción de la ciudad			
34 - En una exposición internacional sea gratuita sea:	Nada	Poco	Muchísimo
Consejar el financiamiento para la realización del evento			
Ser el agente receptor de turistas de comercio exterior			
Organizar las conferencias y dirigir un personal de apoyo			
Organizar la sostenibilidad de ingresos y gastos			
35 - Qué estudiaría con más gusto en el futuro:	Nada	Poco	Muchísimo
Cómo funciona una central de energía eléctrica			
Cómo preparar alimentos derivados de leche			
Cómo elaborar el presupuesto de una empresa			
Cómo edificar puentes e edificios			
36 - Profesión:	Nada	Poco	Muchísimo
Investigar nuevos materiales para prolongar la duración de los motores de los automóviles			
Hacer un programa de computadores para detectar los picos en mal estado de una fábrica			
Realizar Asesorías, beneficios sociales a otros derechos de los trabajadores			
Participar en la creación de una planta de producción industrializada			
37 - Profesión:	Nada	Poco	Muchísimo
Programar la sostenibilidad de una empresa			
Dirigir un automóvil de carreras			
Defender en un juicio a una persona que se le acusa injustamente			
Analizar aspectos nutricionales de la comida			
38 - Profesión:	Nada	Poco	Muchísimo
Colaborar en un hospital como enfermera voluntaria			
Investigar sobre nuevas formas de producir energía			
Consejar nuevos equipos para elaborar alimentos			
Crear los medicamentos que requieren los animales para su curación			
39 - Si fueras que desempeñarte como profesional elegirías:	Nada	Poco	Muchísimo
Trabajar en un punto público dando mantenimiento a los equipos			
Trabajar realizando el control de la calidad de los productos de una fábrica			
Asistir a un concierto musical de la orquesta de cámara municipal			
Trabajar como asistente de un importante analista económico			
40 - En el trabajo diario prefieres:	Nada	Poco	Muchísimo
Asesorar sobre política financiera			
Revisar la memoria de los analistas de laboratorio			
Investigar formas de conservar y almacenar los alimentos			
Revisar entendimientos de los animales			
41 - De los siguientes actividades elegirías:	Nada	Poco	Muchísimo
Registrar los detalles de las transacciones de valores			
Dirigir un taller para reparación y mantenimiento de automóviles			
Elaborar algunos instrumentos a partir de planchas de metal			
Ordenar a empresas de turismo sobre las estrategias de mercado			
42 - Profesión:	Nada	Poco	Muchísimo
Ser el director de una empresa de exportaciones			
Investigar fallos en motores de los automóviles de competencia			
Trabajar en un laboratorio que investigue formas alternativas de energía			
Iden un programa de producción para una fábrica			

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC



Estas son las tres carreras que mas se adecuan a tu perfil profesional.

[Medicina Veterinaria](#)

[Administración de Empresas](#)

[Ingeniería Comercial](#)

A continuación tienes el cuadro con el resultado de tu afinidad con todas las carreras.



FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Apéndice C Instrumentos de diagnóstico docentes

REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
Resol. Aprobación No. 003406 noviembre 06 DE 2020
DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
Mutiscua, Norte de Santander

Encuestas docentes

Área disciplinar a cargo _____

¿Considera que el área de su conocimiento debería integrarse con otras para mejorar los procesos de aprendizaje?

¿Cree que lo que está enseñando en el colegio, le sirve al estudiante para resolver problemas de la casa, la comunidad o la región?

¿Considera que, la forma en que imparte u orienta (metodología) sus clases generan en el estudiante gusto por aprender, por hacer más, por participar?

¿Genera estímulos desde su área para los estudiantes, a fin de que ellos se incentiven, mejoren, participen y ayuden en las actividades programadas?

En lo personal, ¿considera que las condiciones socioeconómicas y demográficas en las que están los estudiantes impiden el acceso y continuidad de los estudios?

¿Desde su área disciplinar, toma tiempo de sus horas de clase para orientar a los estudiantes en cuanto a las dificultades que presentan o sus temores personales?, ¿indistintos a los que presentan por los desempeños de su área!

¿Utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC, de manera automatizada?, ¿es decir en sus clases usa las TIC, para que aprendan con entusiasmo, más y mejor sus estudiantes?

¿Ha trabajado el proyecto de vida de los estudiantes, ha tenido orientación frente a esto?

¿Establece diálogos con los estudiantes frente a si tiene claro que va a hacer (desempeñarse) en su vida adulta, después de terminar el colegio?

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Apéndice D Instrumentos de diagnóstico padres de familia

REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
Resol. Aprobación No. 003406 noviembre 06 DE 2020
DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
Mutiscua, Norte de Santander

Instrumentos de diagnóstico padres de familia

¡Por favor responda con mucha sinceridad, No colocar su nombre!

1. ¿Sabe usted cuál es el mejor amigo de su hijo?

- a. Sí. Lo conozco a él y a sus padres, su nombre es _____.
- b. Sé cómo se llama, porque lo ha nombrado muchas veces.
- c. No lo sé, a esa edad no se tienen amigos, solo compañeros.

2. ¿Cuál es su comida favorita?

- a. Su comida favorita es _____, así que intentamos dársela regularmente.
- b. A esta edad le gustan muchas cosas y casi nunca termina lo que se le da.
- c. No le gusta nada, sus hábitos de alimentación son terribles.

3. ¿Cuáles son las aspiraciones en la vida de su hijo?

- a. Claramente se identifica con _____, porque habla todo el tiempo de lo que quiere hacer!
- b. No tiene, no habla de ello, ni tiene preferencia, ni se identifica con algún que hacer o profesión.

4. ¿Cuál es el deporte que más le llama la atención?

- a. Su deporte favorito es _____, pues tiene las capacidades y lo practica con frecuencia.
- b. A esta edad practican muchos deportes y creo que es muy importante que sepan de todo un poco.
- c. No lo sé, aún no ha mostrado mayor entusiasmo en ningún deporte.

5. ¿Qué le produce miedo?

- a. Sus mayores temores son _____, de ellos hemos hablado muchas veces.
- b. Tiene miedo de todo, esta es la edad de los temores.
- c. No le tiene miedo a nada, es muy seguro y tranquilo.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
Resol. Aprobación No. 003406 noviembre 06 DE 2020
DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
Mutiscua, Norte de Santander

6. ¿Cuál es su libro favorito?

- a. Sin duda, el libro que más le ha gustado es _____, lo hemos leído juntos o él me ha contado mucho sobre él.
- b. Lee solo las cosas del colegio, su interés por la lectura es evidente, pero aún no tiene preferencias.
- c. A esta edad no le gusta leer, es apático a toda clase de libros.

7. ¿Cuál es la actividad que prefiere realizar con los padres?

- a. Nuestra actividad es _____. Intentamos buscar el momento para hacerlo cada vez que podemos.
- b. Todo le gusta, nos divertimos mucho juntos sin importar qué estemos haciendo.
- c. Tenemos problemas para pasarla bien, a esta edad es muy común que él prefiera hacer solo las cosas.

8. ¿Sabe qué está aprendiendo en el colegio?

- a. Por supuesto, constantemente estoy monitoreando sus actividades escolares, lo acompaño en sus tareas, hablo periódicamente con su titular de grupo, que se llama _____, y le reviso sus cuadernos y agenda.
- b. Está aprendiendo las materias convencionales, habla de ellas frecuente y ocasionalmente monitoreo su trabajo, pues debe aprender a ser independiente.
- c. Él va al colegio sin que le guste, a esta edad es muy rebelde.

9. ¿Sabe qué le da más trabajo hacer en el colegio?

- a. Su desempeño más bajo es en el área de _____.
- b. Su desempeño es parejo, no tiene dificultades en ningún área.
- c. Tiene mal desempeño en todas las materias.

10. ¿Cuándo grande mi hijo quiere ser?

- a. Seguramente le gustaría trabajar en algo relacionado con _____.
- b. Le gusta todo, pienso que por sus capacidades se podrá desempeñar en lo que él prefiera.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Apéndice E Formato diario de campo del estudiante

REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
Resol. Aprobación No. 003406 noviembre 06 DE 2020
DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
Mutiscua, Norte de Santander

DIARIO DE CAMPO DEL ESTUDIANTE

Nombre del autor: _____ Fecha: _____

Aprendizaje: _____

Tiempo: _____

Encuentro: Sincrónico ____ Asincrónico ____

Descripción de lo observado:

Reflexión:

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Apéndice F Formato diario de campo dialogado estudiante-docente

REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
 Resol. Aprobación No. 003406 noviembre 06 DE 2020
 DANE: 154480000118 Inscripción del PEI No. 1312
 Mutiscua, Norte de Santander
DIARIO DE CAMPO DIALOGADO

Aprendizaje: _____

Tiempo: _____

Encuentro: Sincrónico____ Asincrónico____ Red plataforma Moodle

Descripción de lo observado:

Dialogo Estudiante-docente

Pregunta, critica, aporte o reflexión estudiante:

Reflexión, dialogo, respuesta, afirmación, negación docente acompañante

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

18	¡Habla todo el tiempo de lo que quiere hacer!						1				
19	Tiene las capacidades y lo practica con frecuencia									1	
20	Sus mayores temores son a la oscuridad , de ellos hemos hablado muchas veces									1	
21	Su interés por la lectura es evidente, pero aún no tiene preferencias.	1									
22	Constantemente estoy monitoreando sus actividades escolares		1								
23	Le reviso sus cuadernos y agenda		1								
24	Su desempeño más bajo es en el área de inglés								1		
25	Gustaría trabajar en algo relacionado con medicina								1		
26	Ampliar el bagaje cultural, por ejemplo, con filosofía y artística		1								
27	Temas que tienen que ver con problemas y conflictos del mundo								1		
28	Dependiendo de cómo se enfoque, de los recursos y de la metodología					1					
29	Proporcionando lecturas interesantes, actuales y que generen interrogantes						1				
30	Carecen de recursos económicos para acceder a la universidad							1			
31	Facilitarles la información para estudio técnico y tecnológico							1			
32	Trato de plantearles opciones para identificar los problemas y conflictos emocionales, espirituales y académicos								1		
33	En ocasiones utilizo las tics cómo herramientas					1					
34	Les planteo diferentes formas de estudiar, de aprender y otras maneras de poder educarse		1								
35	Siendo responsables, recursivos y mirando otras opciones de acceder a la educación, cómo ser autodidactas					1					
36	En ocasiones establezco diálogos sobre la proyección hacia el futuro		1								
37	Escuchándolos y aconsejándolos									1	
	Total	2	7	4		5	4	2	5	8	

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

Apéndice H Guion de aprendizaje



GUIÓN DE APRENDIZAJE
"ORIENTACIÓN VOCACIONAL"

Autor: Javier Francisco Mantilla Ródriguez

1. SALUDO DE BIENVENIDA

Bienvenidos a Orientación Vocacional

Mediante este espacio haremos reflexiones frente a las diferentes situaciones que se nos presentan y que, como seres humanos debemos afrontar, reconocer para tomar la mejor decisión, es por ello que en este espacio se establece el estudio de diferentes situaciones en las que nos podemos ver involucrados y que seguramente si hacemos ejercicios de reflexión, aprendizaje construcción y reconstrucción del conocimiento entre todos, consolidaremos un acervo amplio para tomar la mejor decisión, que en últimas son las que nos permitirán alcanzar una calidad de vida independientemente de lo que me desempeñe para construir sociedad.

2. IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA

La orientación vocacional (OV) resulta fundamental para garantizar el éxito en nuestra vida laboral y en otras dimensiones humanas, como el familiar, el afectivo, el social, el económico y el profesional. Se constituye en una herramienta clave para asesorar y acompañar a los estudiantes en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos, para realizar acciones que lo conduzcan a una buena toma de decisiones, además de aportar en su autoconocimiento, en la detección de sus habilidades y capacidades relacionadas con competencias básicas, cognitivas y psicoafectivas.

En este sentido es importante que cada uno de nosotros experimente diferentes situaciones que nos permitan fortalecer la capacidad de tomar decisiones, decisiones que nos favorezcan en la construcción y consolidación de un proyecto que nos permita alcanzar esa visión de calidad de vida que de manera constante pensamos y construimos cada día, por ello es necesario experimentar situaciones en torno a las motivaciones, expectativas y proyectos que se quieren realizar una vez se culmine la etapa de colegio.

3. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

3.1 Competencia General

Fortalecer la capacidad de toma de decisiones en los estudiantes del grado undécimo de la institución, mediante el estudio de casos.

3.2 Competencias específicas

- Fortalece la capacidad para analizar la realidad y construir propuestas que lleven a la mejora o solución de dificultades identificadas y enfrentamiento de las fortalezas.



- Apoya la formación de criterios para manejar situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía y creatividad.
- Consegue por parte de los estudiantes, un mejor conocimiento de sus intereses y aptitudes para una elección adecuada.
- Valora la importancia y el desarrollo que tiene en la vida del ser humano el enfrentarse a situaciones en las que se hace importante tomar una decisión.
- Utiliza diferentes herramientas psicométricas que le ayuden a identificar sus gustos, potencialidades y habilidades.

3.3 Competencias transversales

- Fortalece su capacidad de trabajo en equipo para analizar la realidad y construir acciones que le ayuden a responder a las necesidades inmediatas, intereses, beneficios y habilidades.
- Potencia su capacidad de toma de decisiones.
- Integra el conocimiento con las habilidades y potencialidades a fin de construir su propio proyecto de vida.
- Contribuye a desarrollar en nuestros estudiantes las capacidades de búsqueda, selección y utilización de las fuentes de información.
- Extiende en los estudiantes los hábitos de investigación y colaboración, mediante el uso adecuado de las TIC.
- Fomenta el trabajo colaborativo a través de Internet mediante la creación y participación en foros temáticos.

5. ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DEL GUIÓN DE APRENDIZAJE

I. PLAN DE APRENDIZAJE
 Este recurso integra los principales elementos que caracterizan del guion de aprendizaje de la asignatura.

II. UNIDAD DE APRENDIZAJE
 Una unidad representa una ruta de aprendizaje particular, la cual tiene como horizonte el desarrollo de las competencias pactadas. Su estructura comprende los siguientes elementos:

a. COMPETENCIAS DIFERENCIALES
 Son específicas para la unidad de aprendizaje de la asignatura y precisan las dimensiones de las competencias, cognitivas, afectivas y de procedimiento.

b. PRODUCTOS
 Un producto es aquello que el estudiante debe hacer para evidenciar los aprendizajes logrados y tiene como horizonte la formación y desarrollo de las competencias. Con la elaboración de un producto se promueven tanto el trabajo independiente como el trabajo colaborativo. Para el desarrollo del producto se contará con:

- Actividades de aprendizaje:** Conjunto de acciones a realizar para la obtención del producto e indican las herramientas necesarias para su elaboración y publicación, y las interacciones entre los estudiantes y el docente, sean sincrónicas o asincrónicas.
- Los Materiales Educativos:** Ponen al estudiante en contacto con la información científica, tecnológica, social y cultural y estimulan su capacidad de aprender. Los materiales, presentados en diferente formato, son desarrollados o seleccionados para responder a las competencias, las actividades y los productos.

c. CLASES
 Describen el proceso de acompañamiento e interacción. Estas se dan de forma presencial o virtual. Son conocidas con anticipación y se desarrollan en momentos particulares: "antes", "durante" y "después".

d. RECURSOS DE APOYO TECNOLÓGICO
 Uno de los principales recursos de apoyo será la plataforma Moodle, como escenario para facilitar la interacción, el acompañamiento y el aprendizaje sin barreras espaciotemporales.

e. TIEMPO
 Representa la propuesta racional de tiempos para el desarrollo efectivo y significativo de la asignatura en todas sus dimensiones.

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

F. EVALUACIÓN

Sección que indica los parámetros de evaluación con los que serán valoradas las competencias logradas y demás experiencias de aprendizaje. La evaluación suele ser apoyada a través de rúbricas.

6. PLAN DE APRENDIZAJE

Unidades de aprendizaje	Competencias Diferenciales	Productos	Contenidos relacionados	Evaluación		Tiempo en semanas
				Instrumento	Ponderación %	
Unidad 0: Navegando por el curso	Explorar el contenido de la plataforma y del curso	Producto 0: Individual Crear un mapa de imágenes de acuerdo con la reflexión "La oportunidad"	Plataforma y vocación.	Visita y exploración de la plataforma mapa mental individual	35%	1 semana
Unidad 1: EN BUSCA DE INFORMACIÓN	Explorar páginas Web de acuerdo con la rúbrica	Producto 1: entrega de rúbrica diligenciada. Producto 2: participación en el foro: compartir experiencias de las vistas a las páginas Web	Los intereses, gustos y las diferentes instituciones y entornos en los que se puede encontrar información de interés y apoyo. Búsqueda y clasificación	Rúbrica de visita a páginas Web	35%	1 semana
Unidad 2: ESTUDIO DE CASOS	Realiza el estudio de diferentes situaciones de manera analítica, crítica y las ubica en el contexto. Trabaja individual y colectivo contribuyendo a la toma de decisiones frente a las situaciones presentadas. Identificar intereses, habilidades y potencialidades en situaciones concretas.	Producto 3: Individual Realiza escrito donde se plantea las diferentes alternativas frente al caso escogido. Producto 4: Grupal Presentar dramatizado que muestre la situación que el grupo tuvo frente al caso y donde se plantea las diferentes alternativas que el grupo ha considerado frente al caso escogido. Someter la situación a debate.	Toma de decisiones Trabajo en equipo Identificar intereses, habilidades y potencialidades en situaciones concretas	Presentación de la discusión en grupo mediante un ensayo 5% Ensayo individual 5% y grupal 10%	25%	# 2 semanas

Unidades de aprendizaje	Competencias Diferenciales	Productos	Contenidos relacionados	Evaluación		Tiempo en semanas
				Instrumento	Ponderación %	
Unidad 3: CONOCIMIENTO PERSONAL	Conocimiento personal Vocación Conocer el proceso de tomar una decisión	Producto 3: Responder los tests Realizar análisis y conclusiones de cada uno. Producto 6: Responder el cuestionario sobre vocación y trabajo. Elaborar esquema de vocación de acuerdo con el cuestionario realizado, formato Socializar en clase. Producto 7: Construir un mandala, con soporte físico o en versión digital, que presente información acerca del proceso de toma de decisiones	Conocimiento personal Toma de decisiones Intereses, gustos, habilidades y potencialidades frente a las oportunidades que ofrece el contexto y las instituciones. Toma de decisiones	Presentación de los resultados y análisis de cada uno de los tests asignados Presentación del esquema Vocación, socialización Documento "Proceso toma de decisiones"	5% 5% 20%	# 2 semanas
Unidad 4: DECISIONES	¿Qué futuro me espera?, cuáles son mis oportunidades y como lo voy a lograr?	Producto 8: Construye mi autobiografía frente al día de hoy. Describe mis cualidades, habilidades y potencialidades Oportunidades que me ofrece la vida, el entorno, las personas y las instituciones Producto 9: ¿Qué actitudes y aptitudes me definen?	Habilidades Oportunidades Mejoras Actitudes Aptitudes	Construcción de autobiografía a físico o digital con alguna plataforma	35 %	# 2 semanas



UNIDAD 0. NAVEGANDO POR EL CURSO

Esta unidad tiene como propósito que el estudiante comprenda la importancia de la OV y conozca las actividades que tiene a disposición para lograr un conocimiento de sí mismo y le ayude a fortalecer su capacidad de tomar decisiones.

A. COMPETENCIAS DE ESTA UNIDAD

Elabora mapa mental sobre la OV a partir de explorar el contenido del curso.

Elabora mapa de empatía teniendo en cuenta lecturas de reflexión.

B. PRODUCTO

1. Producto para (Individual): Mapa Mental

A partir de la revisión del curso en la plataforma Moodle el estudiante crea un mapa mental y mapa de empatía de acuerdo con la reflexión "La oportunidad".

a) Actividades de aprendizaje

- Ingrese al curso en plataforma
- Explore el contenido de la plataforma y del curso
- Elabore un Mapa de mental del proceso de navegar por el curso y mapa de empatía de acuerdo con la reflexión "La oportunidad"
- Presente su producto mediante la plataforma Moodle en el recurso denominado "Mapa de empatía de acuerdo con la reflexión "La oportunidad" y "Mapa mental sobre el navegar por el curso OV".
- Actividad asincrónica 3: diligenciar diario de campo

b) Materiales

Para el desarrollo del producto consulte:

- Plataforma Moodle: [Aula Virtual de Aprendizaje \(ula.edu.co/\)](http://aula.virtualdeaprendizaje.uis.edu.co/)
 - Donde ubicarán la información de producto y el espacio correspondiente para colocar su producto.
- Recursos de web: Consulte y utilice algunos de los siguientes recursos:
 - <https://www.canva.com/es-es/creaciones/mapas-mentales/>
 - <https://mno.com/es/mapa-mental/>
 - Blog del docente: justifarma.weebly.com/docente

C. CLASES

Clase Presencial 1. Se revisa el contenido del curso y se dan orientaciones sobre el desarrollo del primer producto.

D. TIEMPO

1 semana

E. EVALUACIÓN



Aplicar rúbrica al producto.

CALIDAD	COHERENCIA/RELACIÓN	FORMA/PRESENTACIÓN	ADOPCIÓN CONCEPTUAL	POSTURA CRÍTICA/PREGUNTA/ARGUMENTO
La evidencia muestra que corresponde y es válida	La evidencia guarda relación con la exploración del curso y la plataforma, al igual que la entrega de la reflexión.	Normas de presentación, ortografía, estética, buena letra	Maneja y valida los conceptos del tema, No es copia	Defiende sus teorías o aportes con validez y respeto
LA SIMPLICIDAD	CREATIVIDAD	LA INDAGACIÓN/AMPLIA CONOCIMIENTOS	INTERÉS POR APRENDER/COMPROMISO	
Sustenta con ejemplos las actividades	Propone diversidad de soluciones, es ingenioso y da valor agregado a la temática	Se ve en sus trabajos que realiza consultas, muestra inquietud por aprender	Entrega en las fechas establecidas, Busca la manera de obtener guías, información material y demás que coadyuvan al aprendizaje.	

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

UNIDAD 1. EN BUSCA DE INFORMACIÓN

El estudiante navega por Internet buscando páginas sugeridas con el fin de obtener información de instituciones educativas (universidades, SENA, ONG, etc.) que puedan brindarle información sobre procesos de formación, investigación, emprendimiento y con la información que encuentren completa una rejilla.

A. COMPETENCIAS DE ESTA UNIDAD

Explora y completa la rejilla con información relevante y de gran importancia que apoye al conocer mi entorno, las oportunidades de acuerdo con mis intereses y posibilidades

B. PRODUCTO

1. Producto 1 (Individual) rejilla desarrollada

Los invito a explorar las páginas Web sugeridas y otras similares. Descargue la rejilla denominada "rejilla visitas páginas web" y con la información obtenida diligencie la.

En este ejercicio debemos visitar mínimo 5 páginas web de instituciones educativas (universidades, SENA, ONG, etc.) que brinden información sobre procesos de formación, investigación, emprendimiento.

2. Producto 2 (Individual) participación en el foro temático: "Visita a páginas web"

Particpe en el foro temático según orientaciones dadas en el mismo sobre las visitas a las páginas web..

Actividades de aprendizaje

- Ingrese al curso en plataforma
- Explore el contenido de cada una de las páginas web sugeridas en materiales
- Construya una rejilla con cada página web visitada
- Presente su producto mediante la plataforma Moodle en el curso denominado "Rejilla para navegar"
- Finalmente, participe en el FORO temático "visitas a páginas web", del producto 2. (Actividad asincrónica).
- Diligencie diario de campo de acuerdo con las observaciones de este.

3. Materiales

Para el desarrollo de los productos 1 y 2, consulte:

1. Plataforma Moodle. Donde ubicará la información de producto en el espacio correspondiente.
2. Recursos de web. Páginas sugeridas de consulta:

<https://www.sena.edu.co/>

<https://ww2.ufps.edu.co/>

<http://www.unipamplona.edu.co/>

<https://http.edu.co/sede/Santander>

<http://www.unilibre.edu.co/sede/Cúcuta>

<http://www.uer.edu.co/pamplona>

https://www.aitllo.com/universidades/colombia/Universidad_de_Santander.asp

<https://www.unisimon.edu.co/>

<https://www.unimimuto.edu/>

<https://www.fesc.edu.co/portal/>

<http://www.remington.edu.co/>

<https://www.uan.edu.co/>

C. CLASES

Clase Presencial 2. Se dan las orientaciones en clase y las visitas a las páginas web lo hacen de manera asincrónica.

Actividad asincrónica 2: participación en el foro temático

Actividad asincrónica 3: diligenciar diario de campo

D. TIEMPO

3 semana

E. EVALUACIÓN

Aplicar rubrica de acuerdo con la rejilla entregada y la participación en el foro

CALIDAD	COHERENCIA/RELACIÓN	FORMA/PRESENTACIÓN	APROPRIACIÓN CONCEPTUAL	POSTURA CRÍTICA/PREGUNTA/ARGUMENTO
La evidencia muestra que corresponde y es sólida	La evidencia guarda relación con el desarrollo de los text, análisis y conclusiones	Normas de presentación, ortografía, estética, buena letra y consistencia	Maneja y sustenta los conceptos del tema. Muestra apropiación de ideas, conocimiento propio en el foro temático	Defiende sus teorías o aportes con validez y respeto
LA EJEMPLIFICACIÓN	CREATIVIDAD	LA INDAGACIÓN/AMPLIA CONOCIMIENTOS	INTERES POR APRENDER/COMPROMISO	
El estudiante con ejemplos las actividades	Propone diversidad de soluciones, es ingenioso y da valor agregado a la temática	Se ve en sus trabajos que realizó consultas, muestra inquietud por aprender	Entrega en las fechas establecidas. Busca la manera de obtener guías, información, material y demás que coadyuven al aprendizaje.	

UNIDAD 2. ESTUDIO DE CASOS

El estudiante realiza el estudio de diferentes situaciones de manera analítica, crítica y las ubica en el contexto, trabaja de manera individual y colectiva contribuyendo a la toma de decisiones frente a las situaciones presentadas.

A. COMPETENCIAS DE ESTA UNIDAD

Identifica intereses, habilidades y potencialidades en situaciones concretas.

B. PRODUCTO

1. Producto 3 (Individual) escrito

Plantea las diferentes alternativas frente al caso escogido.

2. Producto 4 (Individual) Dramatizado en grupo

Realizar un dramatizado junto con dos compañeros del caso escogido y que represente la situación del mismo.

Realizar conclusiones frente a la situación a la que se enfrenta el personaje del caso escogido

Presenta en una cartelera digital con las conclusiones a las que llegó el grupo frente al caso escogido con sus alternativas.

3. Actividades de aprendizaje

- o Acceder al recurso y orientaciones "casos".
- o Montar evidencia del escrito en la plataforma Moodle, el espacio "construir escrito individual".
- o Presentar dramatizado al grupo y realizar debate, presenta conclusiones en el espacio asignado
- o "Presentar en una cartelera digital las conclusiones a las que llegó el grupo frente al caso escogido"

Materiales

Para el desarrollo de los productos 3 y 4 consulte:

1. Plataforma Moodle.
 - a. Donde ubicará la información del producto en el espacio correspondiente.
2. Material vario, para dramatizado.
3. Recursos web:
 - a. Cada estudiante presenta su cartelera en la plataforma que guste "miro", "padlet", etc.

C. CLASES

Clase Presencial 3. Se dan las orientaciones en clase y el estudio de casos individuales se hace de manera asincrónica.

Clase presencial 4. Presentación del dramatizado en grupo y debate.

Actividad asincrónica 3: diligenciar diario de campo.

D. TIEMPO

2 semana

E. EVALUACIÓN

Aplicar rubrica de acuerdo con el escrito y dramatizado entregada al igual que la participación en el foro

CALIDAD	COHERENCIA/RELACIÓN	FORMA/PRESENTACIÓN	APROPRIACIÓN CONCEPTUAL	POSTURA CRÍTICA/PREGUNTA/ARGUMENTO
La evidencia muestra que corresponde y es sólida	La evidencia guarda relación con el estudio de casos y presenta soluciones	Normas de presentación, ortografía, estética, buena letra	Maneja y sustenta los conceptos del tema. No es copia	Defiende sus teorías o aportes con validez y respeto
LA EJEMPLIFICACIÓN	CREATIVIDAD	LA INDAGACIÓN/AMPLIA CONOCIMIENTOS	INTERES POR APRENDER/COMPROMISO	
El estudiante con ejemplos las actividades	Propone diversidad de soluciones, es ingenioso y da valor agregado a la temática	Se ve en sus trabajos que realizó consultas, muestra inquietud por aprender	Entrega en las fechas establecidas. Busca la manera de obtener guías, información, material y demás que coadyuven al aprendizaje.	

UNIDAD 3. CONOCIMIENTO PERSONAL

En esta unidad el estudiante participa en la aplicación de test de carácter psicométricos, emocional, inteligencia y procedimental, al igual que la construcción de los procesos a seguir para tomar decisiones.

A. COMPETENCIAS DE ESTA UNIDAD

Responde test psicométricos, analiza y presenta conclusiones.

Muestra capacidades para la toma de decisiones de acuerdo con el pensamiento sistémico.

B. PRODUCTO

1. Producto 5 (Individual) responder test en línea, presenta análisis y conclusiones de cada uno en mesa digital utilizando plataforma sugerida
Accede a cada uno de los test mediante los links en la unidad
2. Producto 6 (Individual) esquema de vocación
Presenta la solución del esquema de vocación en formato pdf
3. Producto 7 (Individual) manifiesto del proceso para tomar decisiones
Construye en medio físico o digital el proceso para tomar decisiones.

a) Actividades de aprendizaje

- o Acceder al recurso y orientaciones "conocimiento personal".
- o Desarrollar y subir evidencia del pdf en la plataforma Moodle, el espacio "esquema de vocación".
- o Construir y montar evidencia del manifiesto en la plataforma, en el espacio "manifiesto"
- o Actividad asincrónica 3: diligenciar diario de campo.

b) Materiales

Para el desarrollo del producto consulte:

1. Plataforma Moodle:
 - Donde ubicará la información del producto en el espacio correspondiente.
2. Recursos web:

1. Test de habilidades sociales: Test de HABILIDADES SOCIALES - Con RESULTADOS GRATIS E INMEDIATOS (psicologia-online.com)
2. Test de inteligencias múltiples: Test de inteligencias múltiples - ¿Cuál es tu tipo de inteligencia? (psicologia-online.com)

FORTALECER LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIÓN CON USO DE TIC

3. Test psicométricos (Test de Raven): Test de Raven (avivad.com.ar)
4. Test de orientación vocacional universidad de Loyola Bolivia: Test Vocacional | Universidad Loyola
5. <https://es.padlet.com/auth/login>

C. CLASES

Clase virtual 1. Todos los test cada estudiante los desarrolla en espacios sincrónicos, analiza y presenta resultados de cada uno de manera libre en el formato o plataforma sugerida "padlet" o que le guste.

Clase presencial 1. Cada estudiante presenta su producto y compara con los de su compañero.

D. TIEMPO

2 semana

E. EVALUACIÓN

Aplicar rubrica de acuerdo con análisis y conclusiones de cada test, manifiesto y esquema de vocación

CALIDAD	COHERENCIA/RELACIÓN	FORMA/PRESENTACIÓN	APROPRIACIÓN CONCEPTUAL	POSTURA CRÍTICA/PREGUNTA/ARGUMENTO
La evidencia muestra que corresponde y es válida	La evidencia guarda relación con el esquema para tomar decisiones	Normas de presentación, ortografía, estética, buena letra.	Maneja y sustenta los conceptos del tema, No es copia	Defiende sus teorías o aportes con validez y respeto
LA EJEMPLIFICACIÓN	CREATIVIDAD	LA INDAGACIÓN/AMPLIA CONOCIMIENTOS	INTERÉS POR APRENDER/COMPROMISO	
Sustenta con ejemplos las actividades	Propone diversidad de soluciones, es ingenioso y da valor agregado a la temática	Se ve en sus trabajos que realizó consultas, mostró inquietud por aprender.	Entrega en las fechas establecidas. Busca la manera de obtener guías, información, material y demás que coadyuven al aprendizaje.	

UNIDAD 4. DECISIONES

La elección vocacional tiene gran responsabilidad y debe ser compatible con tus intereses, valores, aptitudes, características personal y estilo de vida, de manera que, estas decisiones hacen necesario que tenga una idea clara sobre sus expectativas, sus metas y preferencias vocacionales, que cuente con información sobre las opciones que más le convienen y desarrolle las habilidades necesarias para tomarlas.

Tomar decisiones, buenas decisiones, es muy importante en la vida. Imagínese por un instante que están de excursión por el monte y cogen por un sendero que creen que es el que les lleva de vuelta a casa. Todo va bien hasta que una parte de la ruta se bifurca hacia la derecha, y otra hacia la izquierda. ¿Difícil decisión, verdad? Y más desconociendo qué nos va a deparar cada ruta.

Quizás la primera de ellas sea un "camino de rosas" donde no haya apenas desvíes o animales peligrosos. Sin embargo, en la del otro lado nos pueden esperar todo tipo de amenazas y contratiempos. O viceversa...

También, está la decisión de acampar, descansar y ponerse en marcha al día siguiente. Sin embargo, se antoja necesario tomar una decisión porque antes o después habrá que volver a casa. ¿Y a qué queremos llegar con todo esto?

familiar, y en las becas disponibles, entre otras cosas. Si es posible, estime el tiempo necesario para desarrollar esos proyectos.

Luego, asigne un valor a cada una de sus opciones, identifique cuál tuvo la mayor calificación y justifique por qué esa podría ser la mejor elección.

Tenga en cuenta la siguiente tabla:

Opciones de desarrollo profesional	¿Cumple con sus expectativas?	¿Responde a sus intereses?	¿Se relaciona con sus aspiraciones personales?	¿Cumple con el tiempo necesario?	¿Puede ejercer el tiempo exigido?	¿Conoce las opciones de desarrollo profesional que me ofrece?	Asigne un valor
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI

Ajuste en formato pdf

c) Actividades de aprendizaje

- Acceder al recurso y orientaciones "decisiones":
- Desarrollar y subir evidencia del pdf en la plataforma Moodle, el espacio "opciones posibles".
- Realizar el análisis en grupo de acuerdo con las respuestas positivas y negativas con la ayuda del docente y compañeros.
- Actividad asincrónica 3: diligenciar diario de campo.

d) Materiales

Para el desarrollo del producto consulte:

1. Plataforma Moodle

- Donde ubicarán la información del producto en el espacio correspondiente.

2. Recursos web:

- <https://es.padlet.com/auth/login>
- <http://aprende.colombiasaprende.edu.co/en/buscandocarrera>

C. CLASES

Clase presencial 1. Orientaciones y construcción de autobiografía.

Clase virtual 1. Cada estudiante presenta su producto.

Clase presencial 2. Análisis y reflexión con su docente.

D. TIEMPO

2 semana

E. EVALUACIÓN

Aplicar rubrica de acuerdo con el producto de opciones y descripción

Este ejemplo que acabamos de exponer es fácilmente aplicable a nuestras vidas, en las que la mayoría de las alternativas en las decisiones que tomamos tienen un grado mayor o menor de incertidumbre. Sin embargo, esta es una situación que servirá para hacernos más fuertes.

La importancia de tomar decisiones

¿Qué importancia tiene para nosotros tomar decisiones?

1. Más autoestima

Tomar una decisión no es algo fácil para nadie. Habrá momentos en que nos equivoquemos y otros que acertemos. Sin embargo, sea cual sea la decisión que tomemos, será una situación que nos servirá para aprender, reflexionar, y descubrir cuáles son nuestros errores. De esta forma, para la próxima ocasión, será más sencillo tomar la decisión correcta y nos daremos cuenta de que somos nosotros mismos los que llevamos las riendas de nuestra vida, y no al revés.

2. Saldremos de la rutina y la desidia

Como hemos explicado al principio, uno siempre puede tomar la decisión de quedarse quieto y "no hacer nada", pero antes o después se antoja necesario actuar. Sin embargo, con esto lo único que se consigue es dejarnos llevar por nuestra vida, donde todo se hace cómodo y donde siempre decidimos lo que nos produce un placer inmediato sin pensar en sus posibles consecuencias.

Por ello, ante cualquier situación adversa, siempre es recomendable parar y pensar en todo lo bueno (o malo) que nos puede aportar esa decisión. Piensen en esto: no decidir, también es una forma de decisión. Una forma basada en la inacción. Y la vida no admite la inacción. Hay un viejo proverbio que dice algo así como: "arreglante de lo que hagas y no de lo que dejes de hacer".

3. La vida nos puede deparar muchas sorpresas

Da igual la edad que se tenga, que tomar decisiones es siempre una situación incómoda, ya que según lo que elijamos nuestra vida quedará marcada de una forma u otra. Sin embargo, tómese esta situación como algo novedoso, como una forma de cambiar esa vida tan monótona y predecible. Quién sabe, quizás en un futuro esa decisión puede cambiarle personal como profesionalmente.

En resumen, una vida madura y comprometida implica tomar decisiones. Está claro que no siempre acertaremos, pero actuando podemos ganar. Si no actuamos tendremos que conformarnos con ser atropellados por los acontecimientos de la vida.

Fuente: <https://lamenteemaravillosa.com>

A. COMPETENCIAS DE ESTA UNIDAD

Afianza y fortalece la capacidad de toma de decisiones entorno a sus habilidades, potencialidades, aptitudes e intereses.

A) B. PRODUCTO

- Producto 8 (Individual) en un escrito no mayor a dos cuartillas construir la autobiografía hasta el día de hoy.
- Producto 9 (Individual) Elabore un listado de opciones posibles de desarrollo profesional o el deseo de desempeñarse sin alcanzar alguna profesión, por ejemplo (aprendimiento propio), teniendo en cuenta sus intereses y aspiraciones personales, así como las condiciones y medios con los que cuenta para realizar cada una de ellas. Pense, por ejemplo, en si el entorno le ayuda, si recibe apoyo económico o

CALIDAD	COHERENCIA/RELACIÓN	FORMA/PRESENTACIÓN	APROPRIACIÓN CONCEPTUAL	POSTURA CRÍTICA/PREGUNTA/ARGUMENTO
La evidencia muestra que corresponde y es válida	La evidencia guarda relación con las opciones posibles	Normas de presentación, ortografía, estética, buena letra	Maneja y sustenta los conceptos del tema, analiza respuestas positivas y negativas	Defiende sus teorías o aportes con validez y respeto
LA EJEMPLIFICACIÓN	CREATIVIDAD	LA INDAGACIÓN/AMPLIA CONOCIMIENTOS	INTERÉS POR APRENDER/COMPROMISO	
Sustenta con ejemplos las actividades	Propone diversidad de soluciones, es ingenioso y da valor agregado a la temática	Se ve en sus trabajos que realizó consultas, mostró inquietud por aprender	Entrega en las fechas establecidas. Busca la manera de obtener guías, información, material y demás que coadyuven al aprendizaje.	