

**FACTORES QUE CONFIGURAN EL AMBIENTE DEL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS INFANTES DEL GRADO PREESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA DE GAMARRA**

EUFEMIA MARTÍNEZ CAMACHO



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA**

2015

**FACTORES QUE CONFIGURAN EL AMBIENTE DEL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS INFANTES DEL GRADO PREESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE GAMARRA, CESAR.**

EUFEMIA MARTÍNEZ CAMACHO

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en
Pedagogía**

Directora

YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR

**Doctora en Teoría y Política Educativa y Educación Comparada e
Internacional**



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

BUCARAMANGA

2015

A mi esposo,
A mis hijas
Y a los compañeros que me apoyaron

AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi amigo espiritual que me extendió su mano para animarme a continuar el camino.

A todo el personal de la coordinación de la maestría por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y mejorar mi quehacer pedagógico.

A la Doctora Yolima Beltrán Villamizar por creer en mí y permitir demostrar mis capacidades en este trabajo de investigación.

A todos y cada uno de los docentes que pasaron por esta maestría aportando con sus conocimientos nuevas ideas y orientando cada uno de los procesos a realizar.

A la Ing. Nubia Acuña, quien con su calidad humana y entrega de servicio desinteresado colaboró, aconsejó, orientó y me dio palabras de aliento para continuar con esta maestría.

A todos, mil y mil gracias.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. JUSTIFICACIÓN	20
1.3 OBJETIVOS	22
1.3.1. Objetivo general.	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
2. MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	23
2.1.1. Contexto Internacional.	23
2.1.2. Contexto Nacional.	33
2.2 Fundamentos teóricos	36
2.2.1 Educación preescolar en Colombia y sus dimensiones.	36
2.3. Fundamentación legal.	44
3. METODOLOGÍA	48
3.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.3 ENFOQUE METODOLÓGICO	50
3.4 PROCESO DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN	50
3.4.1. Técnicas de recolección de información.	50
3.4.2 Registro de la información.	52
3.4.3 Proceso de análisis de la información.	52
3.4.4 Validez interna.	53
3.4.5 Protección de identidad.	53
4. RESULTADOS	54
4.1 SOBRE ASISTENCIA, RENDIMIENTO ESCOLAR Y DIMENSIONES DEL DESARROLLO	54
4.1.1 Asistencia a clases	54

4.1.2 Rendimiento escolar	55
4.1.3 Dimensiones en las que presenta dificultades	55
4.2 ESTRUCTURA FAMILIAR Y FACTORES SOCIOECONÓMICO, SOCIOCULTURAL Y SOCIO AFECTIVO.	56
4.2.1 Personas con las que viven los niños y niñas de preescolar	56
4.2.2 Número de hermanos	57
4.2.3 Edad de los padres	57
4.2.4 Estado civil de los padres	58
4.2.5 Escolaridad de los padres	58
4.2.6 Actividad laboral de los padres e ingresos	59
4.2.7 Ingresos mensuales de la familia	60
4.3 SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS	61
4.3.1 Vivienda familiar	61
4.4 NECESIDADES ALIMENTARIAS	62
4.4.1 Raciones básicas consumidas al día	62
4.4.2 Satisfacción de gustos alimentarios	62
4.5 SALUD	63
4.5.1 Enfermedad frecuente	63
4.5.2 Control o atención médica	63
4.6 AFECTIVIDAD Y CASTIGO	64
4.6.1 Afectividad	64
4.6.2 Regaño o castigo	64
4.7 COGNICIÓN (AYUDA EN EL PROCESO ACADÉMICO)	65
4.7.1 Personas que le ayudan hacer las tareas	65
5. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO	66
CONCLUSIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	79

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Asistencia a clases	54
Tabla 2. Rendimiento escolar	55
Tabla 3. Dimensiones en las que presenta dificultades	55
Tabla 4. Personas con las que viven los niños y niñas de preescolar	56
Tabla 5. Número de hermanos	57
Tabla 6. Edad de los padres	57
Tabla 7. Estado civil de los padres	58
Tabla 8. Escolaridad de los padres	58
Tabla 9. Actividad laboral de los padres e ingresos	59
Tabla 10. Ingresos mensuales de la familia	60
Tabla 11. Vinculo de la vivienda en que habitan.	61
Tabla 12. Material de los pisos	61
Tabla 13. Raciones básicas consumidas al día	62
Tabla 14. Satisfacción de gustos alimentarios	62
Tabla 15. Enfermedad frecuente	63
Tabla 16. Control o atención médica	63
Tabla 17. Afectividad	64
Tabla 18. Regaño o castigo	64
Tabla 19. Personas que le ayudan hacer las tareas	65

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. Listado de estudiantes de preescolar, Tabla 1.	83
ANEXO 2. Asistencia a clases, Tabla 2.	84
ANEXO 3. Tabla 3. Rendimiento escolar y dimensiones en las que presenta dificultades	85
ANEXO 4. Guión de la entrevista, Tabla 4	86
ANEXO 5. Lista de nombres abreviados de padres y madres entrevistadas,	88
ANEXO 6. Personas con las que vive los niños y niñas de preescolar, Tabla 6	89
ANEXO 7. Número de hermanos, Tabla 7	90
ANEXO 8. Edades de los padres, Tabla 8	91
ANEXO 9. Estado civil de los padres, Tabla 9	92
ANEXO 10. Escolaridad de los padres, Tabla 10	93
ANEXO 11. Escolaridad de las madres, Tabla 11	94
ANEXO 12. Actividad laboral de los padres, Tabla 12	95
ANEXO 13. Actividad laboral de las madres, Tabla 13	96
ANEXO 14. Ingresos mensuales de la familia, Tabla 14	97
ANEXO 15. Vínculo de la vivienda en que habitan, Tabla 15	98
ANEXO 16. Material de los pisos, Tabla 16	99
ANEXO 17. Raciones básicas que consumen al día, Tabla 17.	100
ANEXO 18. Satisfacción de gustos alimentarios, Tabla 18	101
ANEXO 19. Enfermedad frecuente, Tabla 19	102
ANEXO 20. Control o atención médica, Tabla 20.	103
ANEXO 21. Afectividad, Tabla 21	104
ANEXO 22. Regaño o castigo, Tabla 22	105
ANEXO 23. Cognición: personas que le ayudan hacer las tareas, Tabla 23	106
ANEXO 24. Tabla 24: observador del alumno: síntesis comportamiento social y escolar	107

ANEXO 25. Tabla 25: Observador del alumno: acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar	109
ANEXO 26. Observación 1: descripción de la escuela	111
ANEXO 27. Observación 2: Reunión con padres de familia	114
ANEXO 28. Observación 3: Recogida de los niños	117
ANEXO 29. Observación 4: una clase	119
ANEXO 30. Observación 5: Reunión padres de familia	121

RESUMEN

TÍTULO: FACTORES QUE CONFIGURAN EL AMBIENTE DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS INFANTES DEL GRADO PREESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE GAMARRA*

AUTORA: EUFEMIA MARTÍNEZ CAMACHO**

PALABRAS CLAVES: contextos, comportamiento, dimensiones, educación, factores, familia, ingresos, necesidades, preescolar, rendimiento escolar.

DESCRIPCIÓN

En el municipio de Gamarra, departamento del Cesar (Colombia) gran parte de los niños de preescolar de una institución pública revelan desarrollos deficientes en habilidades que determinan su desarrollo integral. Este estudio describe los factores de contexto familiar que influyen en el problema mencionado.

La investigación se sustenta en la adopción del enfoque cualitativo – etnográfico de corte descriptivo y en las técnicas de recolección de información, tales como observación participante, revisión de documentos, diálogos y entrevistas. Como instrumentos se utilizaron el diario de campo y guía de entrevistas.

Una recomendación para mejorar el rendimiento académico y desarrollo de las dimensiones de comunicación, cognición y corporalidad, en las cuales se demostró que la debilidad del grupo es de un 77.73% y a sabiendas que entre los factores que inciden en la existencia de esa problemática está la falta de asistencia regular y puntual a clase y acompañamiento eficaz en las tareas, consiste en que la institución en primer orden, ante las autoridades educativas, se firmen compromisos de responsabilidades por los acudientes, ya que no hay derecho que algunos niños y niñas dejen de asistir a clases por la irresponsabilidad de los mayores y con ello no recibir el proceso secuencial pedagógico correspondiente

Los resultados, descritos y cuantificados, evidencian lo identificado, analizado e interpretado en torno a las categorías investigadas: niveles de asistencia, rendimiento escolar y dimensiones del desarrollo en las que mayor grado de dificultad presentan los niños; caracterización de la estructura familiar, el grado de escolaridad de los padres, ocupación e ingresos familiares; y satisfacción de necesidades básicas de vivienda, alimentación, salud, afectividad y cognición.

* Trabajo de grado

** Facultad de Humanidades. Escuela de Educación. Maestría en Pedagogía. Directora: Yolima Beltrán Villamizar, Doctora en Teoría y Política Educativa y Educación Comparada e Internacional

ABSTRACT

TÍTULO: FACTORES QUE CONFIGURAN EL AMBIENTE DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS INFANTES DEL GRADO PREESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE GAMARRA*

AUTORA: EUFEMIA MARTÍNEZ CAMACHO**

PALABRAS CLAVES:

Contexts, behavior, dimensions, education, factors, family, income, needs, preschool, school performance

DESCRIPCIÓN

In the town of Gamarra, Cesar department (Colombia) much of preschoolers in a public institution developments reveal deficient skills that determine its development. This study describes the family context factors influencing the problem mentioned.

recommendation to improve academic performance and development of the dimensions of communication, cognition and embodiment in which it was shown that the weakness of the group is a 77.73 % and knowing that the factors that affect the existence of this problem is the lack of regular and punctual class attendance and effective support in the work , is that the institution first order, to the education authorities , responsibilities commitments are signed by the guardian , as there is no law that some children stop attend classes for the irresponsibility of the largest and thus not receive appropriate educational sequential process

The research is based on the adoption of ethnographic qualitative and quantitative descriptive approaches and instruments or data collection such as participant observation, document review, interviews and dialogues. The field diary and genograms were used as instruments of data collection.

The results as evidence identified, analyzed and interpreted environment categories investigated: attendance levels, school performance and dimensions of development in which greater degree of difficulty presented by children; characterization of the family structure, the degree of parental education, occupation and family income; and satisfaction of basic needs of housing, food, health, emotions and cognition.

* Work degree

** Faculty of Humanities. School of Education. Master of Education. Director: Yolima Beltrán Villamizar, PhD in Educational Theory and Policy and Comparative and International Education

INTRODUCCIÓN

La investigación etnográfica es sin duda una herramienta de hallazgo de conocimiento que permite a los docentes entender, analizar e interpretar la forma de ser y actuar la población estudiantil y familiar a la que diariamente se atiende.

El presente trabajo pretende dar cuenta de los resultados de una investigación adelantada en el contexto escolar y familiar de niños y niñas de preescolar de una institución pública de Gamarra. Se espera que los mismos sean conocidos, valorados y tenidos en cuenta por las personas directamente comprometidas en adelantar acciones de intervención para solucionar las problemáticas o necesidades insatisfechas detectadas. Esas personas son maestros, directivas de la institución, padres de familias y autoridades educativas municipales.

La investigación se sustenta en la adopción del enfoque cuantitativo de corte descriptivo y en las técnicas de recolección de información, tales como la observación no participante, la revisión de documentos, los diálogos y las entrevistas.

Los resultados, descritos y cuantificados, evidencian lo hallado, analizado e interpretado en torno a las categorías investigadas: niveles de asistencia, rendimiento escolar y dimensiones del desarrollo en las que mayor grado de dificultad presentan los niños; caracterización de la estructura familiar, el grado de escolaridad de los padres, ocupación e ingresos familiares; y satisfacción de necesidades básicas de vivienda, alimentación, salud, afectividad y cognición.

El trabajo, está distribuido en cinco capítulos. En el primero se presenta el Planteamiento del Problema y en éste la descripción y formulación del problema, la justificación y los objetivos correspondientes. En el segundo, en el marco

teórico, de primero, como antecedentes de investigación, una reducida pero fundamental muestra investigativa y teórica, que aportó enseñanzas de carácter experiencial, conceptual y metodológica de enorme utilidad a la hora de afrontar esta investigación.

En lo que atañe al diseño metodológico, correspondiente al capítulo tres, se entró en detalles en relación con el contexto de la investigación, los enfoques (cuantitativo descriptivo).

Además se referencian la población escolar sujeto de estudio, los instrumentos de investigación utilizados y se enuncia cómo ocurrió el proceso de análisis de la información.

En el cuarto se ofrecen los resultados tabulados: cualificados, cuantificados, porcentuados e interpretados.

En el capítulo quinto se da a conocer la descripción y el análisis de resultados surgidos durante el estudio y con los que se evidencia el cumplimiento de los objetivos anunciados al inicio del proceso investigativo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia-MEN con el propósito de asumir al fin la calidad educativa en la primera infancia, ha subrayado la trascendencia de la Educación Preescolar, tomando como idea central la educación de los niños y niñas para la vida. Esto quiere decir, la formación de ciudadanos libres, democráticos y antes que todo, la formación para ser niños; de ahí surge la exigencia de desarrollar condiciones para el aprendizaje real que les posibilite adquirir habilidades y saberes para asumir un desarrollo personal íntegro.

Ya desde el nivel preescolar cabe resaltar el principio de integralidad¹ cuyo sentido “reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.” Plantear este principio en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño: el socio-afectivo, el espiritual, el ético, el cognitivo, el comunicativo, el corporal y el estético, con el fin de potencializar su humanidad. La presente investigación toma estas dimensiones de las directrices del MEN debido a que permiten enmarcar las condiciones y necesidades del contexto social de la niñez colombiana.

En este orden de ideas, se define que la primera parte fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas es acceder a una apropiada nutrición, servicios de salud atención, afecto, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza, en los primeros años de vida.

¹ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, mediante el cual se reglamenta el nivel de educación preescolar.

Actualmente, en la educación preescolar se plantean unos lineamientos pedagógicos que constituyen orientaciones muy generales para las instituciones educativas oficiales de Colombia. Sin embargo, no existen unos objetivos de evaluación establecidos para alcanzar el logro general. Por otra parte, las instituciones escolares tienen autonomía -según lo establecido por el Decreto 1290- para la evaluación de la promoción académica; no obstante, este proceso aún no se lleva a cabo en la institución objeto de investigación y esto se evidencia, en parte, cuando la evaluación cualitativa se determina por un valor numérico del boletín académico.

Frente a esta visión de la evaluación, hay que resaltar que contradice lo establecido en el art. 10 del Decreto 1860 de 1994, que declara que “en el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Dicho de otro modo, los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa, cuyo resultado se expresará en informes descriptivos...”²

Con base en esta condición contradictoria, la investigación inició con un análisis diagnóstico³ en una institución educativa de una zona urbana del municipio de Gamarra, Cesar. Allí, se indagó el contexto de 22 niños entre los cinco y seis años de edad, desde cada una de las **dimensiones del desarrollo** y con base en los logros establecidos por la institución para el grado de preescolar. Es necesario resaltar que la elección de estas dimensiones obedece a los parámetros establecidos por el MEN respetados desde el sentido de pertinencia de la institucionalidad.

² COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2247 de 1.997. Santa Fe de Bogotá.

³ Análisis de resultados académicos hecho por la coordinación de la básica primaria.

A partir de este diagnóstico se pudo detectar que los niños y niñas de la escuela pública de Gamarra muestran desempeños cognitivos y verbales muy diversos al momento de describir con acierto y soltura detalles importantes de lo observado. De igual modo, a estos infantes se les dificulta expresar -con la fluidez propia de su edad- sus opiniones y emociones sobre la vida escolar y familiar (Dimensión comunicativa). Otros niños muestran dificultades a la hora de representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlos, describirlos, contarlos y compararlos, a partir de características como la forma, tamaño, color, textura y peso (Dimensión cognitiva)⁴.

Todo lo anterior indica que el nivel de desempeño de los niños y niñas de preescolar en la dimensión comunicativa y cognitiva está por debajo del nivel básico. Siendo así, y para conocer esta problemática vale la pena plantear el siguiente interrogante:

¿Qué aspectos del contexto familiar intervienen en el desempeño escolar de niños y niñas del grado preescolar de una institución pública de Gamarra, Cesar y de qué modo éstos se relacionan y/o repercuten en el rendimiento académico?

En el mismo sentido, ya en este punto es conveniente aclarar ¿por qué resulta pertinente para esta investigación configurar las dimensiones a partir del análisis de circunstancias familiares que rodean al niño? Como se verá más adelante, las familias que conforman el corpus de este estudio se caracterizan por un tipo de relación marcada por la presencia permanente de la madre con el infante. Así, el tipo de relación que se crea entre la madre y el hijo resulta trascendental en la evolución física, mental y en consecuencia, en el desempeño escolar del niño.

De esta relación parten las bases de lo que serían las conexiones del infante con el mundo de afuera. La madre (y el padre en menores oportunidades) construye e integra significados sólo mediante su presencia, aunque también a través del

⁴ Plan de área de preescolar en la Institución de Gamarra, Cesar.

contacto físico y las emociones; según esto, el niño puede tener reacciones positivas (miradas alegres o tristes; sonrisas, búsqueda de nutrición), y negativas (lágrimas, pataletas e irritabilidad) Si el niño, debido a circunstancias sociales y económicas que trastornan la armonía familiar, no percibe aceptación en sus primeras impresiones o percepciones, devolverá a la madre (y al padre) un lenguaje específico para expresar la sensación de abandono o de aceptación que el mundo le ofrece.

Por ello, las circunstancias familiares se erigen como determinantes en las dimensiones que configuran el ambiente educativo de los infantes en edad preescolar en dicha institución pública de Gamarra, Cesar.

De acuerdo a lo anterior, conviene retomar la pregunta problematizadora de esta investigación y derivar de ella varias preguntas orientadoras que servirán de guía para el desarrollo de la investigación:

¿Cuáles son los niveles de las conductas adaptativas y el rendimiento escolar de las niñas y niños de preescolar?

¿Cómo está conformado el grupo familiar de los niños y niñas del preescolar?

¿Cuál es la situación socio-económica de las familias de estos niños y niñas del preescolar?

¿Cuál es el estado nutricional de los niños y niñas del preescolar?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas del país se han convertido en escenarios de encuentros de niños, niñas y adolescentes que experimentan realidades que los ponen en situación de riesgo y vulnerabilidad extrema. Diversas investigaciones, como la encuesta Nacional de Demografía y Salud, liderada por Profamilia (1999), y Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas, MEN (2000), evidencian el impacto que estas situaciones causan en el desarrollo de los estudiantes y sugieren su consideración como factores asociados a la calidad de la educación.⁵

Pero, ¿es posible hablar de factores estandarizados para alcanzar una educación de calidad en el preescolar? En este caso, es necesario considerar contextos y situaciones de tipo educativo y estructural que inciden y tiene relación con el aprendizaje y el rendimiento escolar. Es fundamental que las instituciones educativas conozcan las condiciones que no favorecen el crecimiento adecuado de los niños y niñas, además de aquellas que afectan sus posibilidades reales de permanecer y participar en experiencias educativas.

Es fundamental realizar esta investigación atendiendo a lo señalado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)⁶ que informa sobre las condiciones en que se ofrece el servicio de educación preescolar en México; este la define como la educación infantil que permite contribuir a mejorar las oportunidades de desarrollo de las personas, incluidos los del aprendizaje escolar, a lo largo de la vida. Esta afirmación adquiere relevancia cuando se trata de niños y niñas que viven en contextos socioeconómicos vulnerables, ya que esta educación representa una opción de desarrollo que sus familias no proyectan.

⁵ Instituciones Educativas y realidad social. Altablero N°13, abril 2012. www.mineducación.gov.co/1621/article-87818.html.

⁶ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Escuelas en red.com.mx- INEE.

Por otra parte, los beneficios de educación preescolar sólo son posibles cuando ésta se ofrece con calidad. Para ello, se requiere de condiciones materiales, humanas y organizativas, así como de procesos pedagógicos acordes con las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

Con base en estos planteamientos y a fin de describir el estado actual del proceso académico en las dimensiones comunicativa y cognitiva de niños y niñas de preescolar en una institución pública del municipio de Gamarra, Cesar, se plantea la necesidad de diseñar estrategias investigativas para la aplicación de teorías y conceptos con el propósito de explicar e interpretar situaciones específicas del contexto preescolar.

La pertinencia de esta investigación radica en la necesidad de establecer y describir dimensiones que configuren un proceso educativo significativo para los niños y niñas del grado preescolar. De esta manera, se ofrece un aporte útil que el plantel educativo pueda tomar acciones pertinentes y mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas del preescolar. Es así como los resultados obtenidos mediante el desarrollo de esta investigación pueden convertirse en valiosos aportes que permitan a la institución tener directrices pertinentes dirigidas a adelantar acciones de desarrollo integral de todos los niños y niñas. Éstas les deben permitir lograr aprendizajes vitales, sea cual fuere su condición socio-económica.

Asimismo, cabe la posibilidad de que este trabajo contribuya a la participación de los niños y niñas en las actividades escolares, que aporte al gusto por el estudio así como a la revaloración del desempeño escolar traducido en el mejoramiento de las oportunidades de formación académica para los niños y niñas.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general.

Describir los factores contextuales o familiares que ambientan el desempeño escolar de las niñas y niños del grado preescolar en una institución pública de Gamarra, Cesar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de asistencia, rendimiento escolar y las dimensiones del desarrollo en las que mayor grado de dificultad presentan.
- Establecer la composición y las características socioeconómicas de las familias de los infantes
- Mostrar los niveles de satisfacción de necesidades básicas de vivienda, alimentación, salud, afectividad y cognición.

2. MARCO TEÓRICO

Para dar soporte teórico a la presente investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes elementos: inicialmente, los antecedentes internacionales y nacionales de estudios que revisan la incidencia del contexto social y familiar en el logro académico; posteriormente, la educación preescolar, las dimensiones del desarrollo, los factores asociados al mismo (nivel socioeconómico, capital cultural y los modelos alternativos, como la evaluación democrática) y finalmente, la fundamentación legal de la educación preescolar en Colombia

Para esta investigación prima el componente analítico que se nutre de la evidencia descrita y la interpretación de los resultados porcentuados

. El propósito al que se quiere llegar es que el resultado evidencie los factores socioculturales, socioeconómicos y socio afectivos que ambientan el proceso de enseñanza aprendizaje de los menores desde sus hogares.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1. Contexto Internacional.

A nivel mundial, se han adelantado investigaciones que pretenden abordar la temática de la incidencia del contexto en el desarrollo escolar. Entre ellas cabe destacar: “Educación, pobreza y desigualdad” donde Fernando Reimers⁷ presenta algunos planteamientos sobre la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades educativas para los niños de grupos sociales que están por debajo de la línea de la pobreza; en su desarrollo analiza los factores escolares y familiares que afectan la igualdad de oportunidades educativas para los niños de bajos recursos en América Latina.

⁷ REIMERS, Fernando. 2003. Educación, pobreza, desigualdad. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 5, núm.9 p.p 11-69

En la investigación mencionada, el autor presenta las oportunidades educativas en cinco peldaños de una escalera. El primero, hace referencia a la oportunidad de inscribirse en el primer grado escolar. El segundo, alude a la oportunidad de aprender lo suficiente en primer grado como para terminarlo con un dominio de actividades pre-académicas que permitan continuar aprendiendo en la escuela. El tercer escalón corresponde a la oportunidad para completar la primera etapa escolar: saber leer y escribir, realizar operaciones matemáticas simples, establecer relaciones causa-efecto, y tener información básica sobre historia, ciencias, ciencias sociales. El cuarto nivel apunta a que los egresados de cada etapa escolar tengan habilidades y conocimientos que sean comparables con otros egresados de la misma etapa escolar. Finalmente, el quinto nivel educativo el autor referencia que en esencia se tenga igualdad en opciones económicas que permitan ampliar las perspectivas de vida a los niños.

Es generalmente entre el primero y el segundo nivel de la escalera de oportunidades educativas donde los niños más pobres se quedan atrás. Uno de cada tres inscritos en primer grado fracasa justo cuando inicia su vida escolar. Muchos niños de padres pobres no tienen ningún tipo de educación preescolar y muchos maestros que trabajan con estos grupos no han sido preparados para tratar sus problemas específicos. La pérdida y repetición del año escolar es desproporcionadamente alta entre niños pobres. La investigación ha mostrado que la repetición escolar lleva a más repetición y posteriormente a deserciones.

En cuanto al tercer nivel de oportunidad, se puede decir que el promedio de escolaridad en los grupos sociales desfavorecidos es de cuatro años y que por lo tanto, la mayoría no llega a completar este ciclo inicial. El cuarto escalón tampoco es accesible a las familias de bajos ingresos. Muchos estudiantes de América Latina no tienen esta oportunidad porque las escuelas son segregadas en función del ingreso familiar y, algunas veces, por el origen étnico de la población.

En general, los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos, obtienen las calificaciones más bajas en los exámenes estandarizados. Finalmente, puede decirse que el quinto nivel de oportunidad no existe en América Latina. Los estudios han mostrado que cuando trabajadores indígenas –especialmente mujeres con el mismo nivel educativo y experiencia laboral- compiten con sus contrapartes mestizos, ganan menos dinero.

Una segunda investigación de Fernando Reimers, versa sobre la pregunta “¿Pueden aprender los hijos de los pobres en América Latina?”⁸ El autor señala cuatro procesos que explican el fracaso temprano y desproporcionado, superior para los hijos de los pobres en América Latina. Cada una de estas condiciones contribuye -en parte- a explicar este fracaso, y también muestra las interacciones que hay entre estos procesos. El trabajo propone un marco referencial explicativo con una hipótesis para interpretar e integrar la evidencia que surge; además, para guiar futuros esfuerzos que generen más conocimiento en esta área. Estos procesos o condiciones son:

La pobreza misma, que se traduce en poca salud y deficiente nutrición para los niños, hace que el valor del trabajo de los padres -fuera o en el hogar- sea una presión vital para el mantenimiento de sus familias, en especial a medida que los hijos crecen. Así también, se detecta una desproporcionada falta de educación inicial y preescolar para los pobres; situación que los pone en desventaja para aprender al inicio del primer grado. Según su origen social, los niños reciben insumos educativos de mayor o menor calidad y este factor también los pone en desigualdad. Por último, se carece de políticas compensatorias, de discriminación positiva, que eduquen efectivamente a los maestros y les posibiliten los recursos necesarios para permitir aprendizajes según las necesidades y condiciones en que viven y aprenden los hijos de los pobres.

⁸ REIMERS, Fernando.2.001. ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.5. N°09. Pp

A continuación el autor explica cada uno de estos procesos:

Pobreza.⁹ La salud y la nutrición son parte integral del desarrollo de un niño. Los mal nutridos y con poca salud comenzarán la escuela en situación de desventaja. La evidencia existente sugiere que niños pobres de cinco años en Ecuador, Nicaragua y Perú tienen el mismo acceso a vacunas que los no pobres (Vander Gaag y Winkler 1996, citado por Fernando Reimers). El acceso a los servicios de salud es menor para los pobres en Nicaragua; por ejemplo, sólo el 15% de los hogares entre el 20% más pobre indican que tienen acceso a servicios de salud para niños enfermos, comparado con 20% entre el 40% más pobre; y con 40% entre los no pobres. En Perú, las cifras respectivas son 30%,38% y 50%.

En suma, la mayoría de elementos fundamentales para crecer saludablemente - como el acceso al agua y el saneamiento básico- son diferentes para infantes que viven en áreas urbanas y rurales y está sesgado contra los niños pobres en zonas urbanas. Así por ejemplo, en Bolivia, la probabilidad de no tener acceso al agua corriente es cinco veces superior para el 25% de niños en hogares más pobres que para el 25% con mayores ingresos. En Brasil, esta probabilidad es 8 veces mayor para los más ricos que para los más pobres; en Chile 11 veces mayor; en Colombia 8; en Honduras 4; en México 16; en Paraguay 4; en Uruguay 5 y en Venezuela 6 veces, (Cepal, 1999). Además de las razones que se derivan de la poca salud y que interfieren con el aprendizaje y con el progreso oportuno en la escuela, los hijos de los pobres confrontan mayores costos directos e indirectos de asistir a la escuela, particularmente a medida que se hacen mayores.

Acceso desigual al preescolar.¹⁰ El acceso a la educación preescolar uno o dos años antes del primer grado de la educación primaria, se ha expandido durante los últimos treinta años, fundamentalmente para los niños de hogares con mayores

⁹ Ibíd., p. 11-69

¹⁰ Ibíd., p. 11-69

ingresos, 43% de los cuatro años y 77% de los cinco años están matriculados en preescolar (OAS,1996). Más aún, en el caso de la educación primaria donde el acceso es mayor, los excluidos del preescolar son los hijos de los pobres. Por ejemplo, en Chile, que tiene mayores tasas de acceso al preescolar en la región, las niñas del 60% de las familias con mayores ingresos tienen dos veces la probabilidad de estar matriculadas en preescolar en las zonas urbanas, más que los niños del 40% de las familias con menos ingresos (45% frente al 24% respectivamente). En las zonas rurales, los niños del 60% con más ingresos tienen tres veces más probabilidad de estar matriculados que los hogares de menores ingresos (33%frente al 11%) (Casen 1992).

En Nicaragua, el país con el segundo nivel más bajo de acceso a preescolar en la región, los niños del 60% de las familias con más ingresos en zonas urbanas tienen dos veces más probabilidades de estar matriculados que los del 40% de las familias con menos ingresos (46% frente al 20%). En zonas rurales los niños del 60% con más ingresos tienen tres veces más probabilidades de estar matriculados que los del 40% de las familias con menos ingresos (22% frente a 76%) (World Bank 1993)

Desigualdad en los insumos educativos para los padres.¹¹

Otra estratificación de la oportunidad educativa es que los recursos necesarios para el aprendizaje también están estratificados según la clase social de origen de los estudiantes. Como resultado de esto, aquellos niños que provienen de familias con mayores ingresos reciben también más y mejores recursos para aprender. Esta estratificación de recursos comienza con los aportes públicos para financiar la educación, y se agrava con la disparidad de las contribuciones por parte de los hogares a la educación. Finalmente, todo esto se experimenta en la baja calidad de escuelas a las que asisten niños con posibilidades económicas casi nulas.

¹¹ Ibíd., p. 11-69

Luego, la baja calidad de escuelas y maestros hace difícil que muchos niños aprendan lo que se espera de ellos en el primer grado. Como se ha visto, muchos entran a la escuela en desventaja porque no han asistido al preescolar, mientras otros que sí lo han hecho, han tenido avances en dimensiones como la comunicativa; como resultado de esta desigualdad, muchos niños repiten primer grado (OAS 1996). Sumado a esto, las altas tasas de repetición escolar dificultan la enseñanza, ya que los maestros imparten clases a una heterogénea población estudiantil. Las competencias de los maestros difieren entre las escuelas de un mismo país. Uno de cada cinco profesores en América Latina no está capacitado y enseña en escuelas rurales o en zonas urbanas marginales.

Por otra parte, estudios etnográficos de prácticas pedagógicas en escuelas a las que asisten los hijos de los pobres -en varios países de la región- concluyen que estos maestros tienen repertorios, instrucciones limitadas, bajas expectativas para el logro académico de los niños, destinan poco tiempo para estas actividades y un mínimo de recursos pedagógicos; estas condiciones son lo opuesto a lo que la investigación sugiere que es necesario para facilitar el logro académico de los estudiantes.

Falta de políticas compensatorias.¹²

Los beneficios que un niño obtiene de la escuela, proyectan la influencia de la misma así como las condiciones familiares, enmarcadas en sociedades marcadas por la desigualdad. Aun así, si las escuelas tuviesen igualdad, se podrían esperar resultados muy heterogéneos que reflejan la condición del origen socio-económico de los niños.

Con esto, una forma de reducir la brecha educativa que confronta a los niños más excluidos con el resto de niños, una forma de reducir la brecha es diseñar, consensuar actores y poner en marcha políticas compensatorias que garanticen

¹² *Ibíd.*,p.11-69

más y mejores recursos para superar las múltiples desventajas en las diferentes dimensiones. Esto significaría, por ejemplo, ofrecer educación preescolar a bajo costo o gratuita, que permita a los niños ingresar al primer grado con el alistamiento justo para aprender.

En segundo lugar, otro punto fundamental de una política compensatoria implica la formación especializada a sus profesores, apoyar el desarrollo de enfoques pedagógicos diseñados especialmente para estas circunstancias, por ejemplo, entrenar en metodologías para enseñar de manera significativa en ambientes multigrado o en clases con mayor heterogeneidad de edades debido a altas tasas de repetición. Por otra parte, ofrecer oportunidades en salud y nutrición con programas de atención temprana a la niñez, además de materiales educativos adicionales.

Sin embargo, para desarrollar políticas compensatorias efectivas, es necesario tener un conocimiento sistematizado sobre los costos y efectos relativos de distintas intervenciones en el aprendizaje escolar y otros aspectos importantes asociados a la escolaridad de los grupos de menores ingresos; se trata de aspectos tales como probabilidad de graduación, participación social o habilidades de liderazgo.

Al respecto, se dieron algunas iniciativas para poner en funcionamiento políticas compensatorias en la región de Centroamérica, incluyendo algunos para expandir la educación inicial y preescolar. Estos esfuerzos se enfocaron en niños de familias de bajos ingresos en Colombia, México, Perú y Venezuela; para Colombia y Chile se enfocaron en la mejora de escuelas rurales multigrado; en México se inclinaron hacia el desarrollo de modelos educativos en comunidades rurales pequeñas y en ofrecer recursos para desarrollar asociaciones entre el sector público y organizaciones no gubernamentales con propósitos dar educación de calidad a los hijos de los pobres.

Una tercera investigación de referencia aborda el tema de “la frecuencia de factores de riesgo para problemas de aprendizaje en preescolares de bajo nivel socio-económico en la Ciudad de México” realizada por los autores Elizabeth Zambrano Sánchez, María del Consuelo Martínez y Adrián Poblano.¹³ Su objetivo fue identificar la frecuencia de factores de riesgo emocionales para debilidades del aprendizaje a partir de una muestra representativa de niños de los estratos más bajos, en edad preescolar suscrito a centros de desarrollo infantil (CENDI) en Ciudad de México.

Sumado a esto, el estudio examinó las características emocionales y cognitivas a través del WPPSI, de la Prueba Gestáltica Visomotora de Bender y de la Prueba de Dibujo de la Figura Humana. Este estudio transversal permitió identificar la frecuencia de factores de riesgo para las debilidades del aprendizaje en la muestra mencionada; los niños fueron seleccionados entre ocho centros de desarrollo infantil (Cendi), financiadas por el gobierno federal.

Esos niños representan el estrato socio-económico inferior. El total de 162 niños fue seleccionado, aleatoriamente, por medio de un software estadístico, a partir de una lista. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: individuos de ambos sexos, edad entre cuatro y seis años, frecuencia regular en los centros de desarrollo infantil, con audición apropiada y comportamiento colaborativo. Los criterios de exclusión fueron: malformaciones congénitas externas, enfermedades genéticas, enfermedades crónicas graves, parálisis cerebral, sordera, ceguera y epilepsia. Padres e hijos fueron informados sobre los objetivos y beneficios de la investigación y de la importancia de la participación en este estudio.

¹³ ZAMBRANO SANCHÉZ E, MARTÍNEZ WBALDO M, POBLANO A. Frecuencia de factores de riesgo para problemas de aprendizaje en preescolares de bajo nivel socio-económico. México. Enfer-magem (internet).2.010.

Los resultados de este estudio revelaron que un porcentaje significativo de niños en edad preescolar, asintomáticos e inteligentes, con bajo nivel socio-económico, están expuestos al riesgo de las debilidades del aprendizaje. Los factores de riesgo más frecuentes detectados en este estudio fueron los siguientes: falta de madurez visomotora, timidez y control interno deficiente. Esos hallazgos apoyan la idea de que un gran porcentaje de preescolares en la ciudad de México (12- 36%) presentan alteraciones cognitivas y emocionales subclínicas que pueden afectar el desempeño académico en el futuro.

Una cuarta investigación que sirve como referencia trata sobre “las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”. Fue realizada por Ana Betina Lacunza y Norma Contini de González¹⁴. El objetivo de esta investigación fue describir una serie de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro de Atención de la Salud San Miguel de Tucumán (Argentina).

En el estudio participaron 318 padres y/o cuidadores de niños entre las edades de 3 a 5 años; todos los participantes pertenecían a contextos de pobreza. A nivel operacional, dos variables permitieron determinar la condición de pobreza: el nivel educativo alcanzado por los padres y su ocupación actual. La inclusión de los datos de la madre, y no sólo del padre (generalmente el jefe del hogar y principal sostén) obedece a la necesidad de describir aquellas características maternas que se relacionen con el proceso de desarrollo infantil.

De la combinación de ambas variables se ha establecido un nivel mayor y otro menor de pobreza. Así, el nivel de menor pobreza incluyó a aquellos padres con una escolaridad secundaria completa y con ocupaciones estables de baja calificación. Por su parte, el nivel de mayor pobreza incluyó a aquellos progenitores que presentaron un nivel educativo mínimo agravado por

¹⁴ LACUNZA, Ana Betina, GONZALEZ, Norma Contini de. Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza. Cien. Psicol., Montevideo, V. 3, n. 1.

ocupaciones inestables o sólo ligadas a planos sociales. La determinación de tales categorías se debió a la gran heterogeneidad de los datos obtenidos en la encuesta socio- demográfica.

Este método dio lugar a una categorización abreviada del nivel socioeconómico bajo. Se encontró que el 58% de los niños y sus familias incluidas en este estudio presentaron un nivel mayor de pobreza, mientras que el 42% restante de los niños presentaba un nivel menor de pobreza (padres que habían completado sus estudios primarios y desempeñaban ocupaciones estables de baja calificación).

Los resultados mostraron que niños y niñas en situación de pobreza cuentan con habilidades sociales para afrontar situaciones cotidianas; al respecto, no se observaron diferencias significativas estadísticamente en el instrumento diseñado para este estudio. A pesar de la adversidad asociada a la pobreza, estos niños han logrado adquirir una serie de habilidades sociales, tales como saludar, mencionar su nombre, adaptarse a los juegos de otros niños, halagar a sus padres, denunciar cuando otro niño le haga algo desagradable, iniciativa para vincularse con pares desconocidos, comportamientos cooperativos, expresión de sentimientos positivos en sus interacciones con adultos, entre otros.

Además, los resultados permiten afirmar que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo cual se les considera un recurso de salud. El resultado fue una escala con características psicométricas de validez y confiabilidad. La validación de estos instrumentos ha sido de gran utilidad para la evaluación de niños en contextos empobrecidos porque permiten discriminar recursos sociales que facilitan su adaptación la vida comunitaria.

2.1.2. Contexto Nacional.

Ahora bien, en el ámbito colombiano se han presentado investigaciones como el “Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia”, preparado por Mauricio Perfetti”¹⁵. Este estudio se basó en la revisión de las principales fuentes bibliográficas relacionadas con la situación educativa, social y económica de las zonas rurales del país a partir de la década de los noventa en Colombia. De igual manera, se realizó un reconocimiento de exigencias educativas emblemáticas en este contexto.

El estudio mencionado es un aporte al proyecto de educación para la población rural y constituye un esfuerzo educativo frente a la atención a las necesidades educativas de la población rural en el mundo. El estudio está inscrito en la Alianza Internacional contra el Hambre, coordinado por la FAO, así como en la iniciativa *Educación para todos*. Asimismo, el documento toma como referente el marco de acción suscrito en el Foro Mundial sobre la Educación, realizada en Dakar, Senegal, en el 2000. De conformidad con esta iniciativa, los objetivos en materia educativa se orientan al cuidado y educación primaria, la atención a necesidades de aprendizajes en jóvenes y adultos, la alfabetización de adultos, la calidad educativa y la equidad de género.

En el estado del arte, Perfetti describe el contexto socioeconómico y educativo del sector rural colombiano y señala severas falencias, en especial, la elevada pobreza en que vive gran parte de su población; esta caracterización es fundamental para atender mejor el desempeño de la educación básica en estas zonas. El informe muestra que a pesar de las carencias del sector rural y de las marcadas diferencias en la mayoría de los indicadores socioeconómicos y educativos en relación con su contraparte urbana, este sector viene consolidando quizás las experiencias más importantes en materia educativa en cuanto modelos

¹⁵ PERFETTI, Mauricio. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. [online] Proyecto FAO-UNESCO 2005.

eficaces y pertinentes, a juzgar por los importantes resultados en términos de cobertura y calidad.

El documento contiene cuatro capítulos. El primero presenta los aspectos socioeconómicos más relevantes en los sectores urbanos y rurales, así como una caracterización global del sistema educativo en Colombia; el segundo, presenta un panorama cuantitativo de la población rural en términos de analfabetismo, escolaridad de la población, eficiencia del sistema, asistencia escolar y calidad de la educación. El siguiente capítulo, reseña las políticas públicas en educación con base en los planes de desarrollo formulados durante los noventa y el marco normativo de la educación promulgada de este período. Y el último capítulo, contiene una selección de casos emblemáticos de la educación básica rural en Colombia.

Para el caso de la ciudad de Bogotá, la investigación titulada “Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico en escolares de dos instituciones educativas públicas de Bogotá”. Esta investigación es liderada por Carolina Lucero y Enrique Guerrero¹⁶ y su objetivo es determinar los factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico en niños escolares de dos instituciones educativas distritales de Bogotá.

La investigación de Lucero y Guerrero plantea la siguiente pregunta problematizadora: ¿existe asociación entre los factores de riesgo escolar (historia escolar, historia socio familiar, atención en salud, estado de salud y enfermedad orgánica o psicosocial especial) con el bajo rendimiento académico en niños escolares suscritos a dos instituciones educativas distritales de Bogotá? El estudio tiene un enfoque cuantitativo y consta de dos fases: la primera, es de carácter descriptivo y permite caracterizar la población de escolares de las instituciones educativas involucradas en la investigación; en la segunda fase, se trata de un

¹⁶ GUERRERO E., G. Carolina Lucero. Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en niños escolares de dos instituciones educativas distritales de Bogotá. 2008. Universidad CES, de Medellín.

estudio analítico para identificar la asociación entre los factores de riesgo escolar y el bajo rendimiento académico en niños en edad escolar, basado en los resultados de la evaluación final del área de matemáticas.

Como resultado, fueron analizados 601 escolares entre los 5 y 17 años de edad. Se encontró que las variables que explican el bajo rendimiento académico en los escolares estudiados y que controlan los factores incluidos en el modelo son: maltrato, problemas de salud en general, historia de ausentismo y/o problemas disciplinarios, además de dos o más hermanos menores de cinco años en el núcleo familiar. Es mayor la proporción de bajo rendimiento como lo indica el 36% de niños del grupo que presenta tal condición; este porcentaje contrasta con el 24% de los niños que pertenecen al grupo de quienes no tienen hermanos menores de cinco años y presentan a su vez un rendimiento bajo.

Esta investigación concluye que los factores que determinan el bajo rendimiento académico en escolares están relacionados con aspectos de la historia escolar, situación socio-familiar y estado de salud del niño con bajo rendimiento. Se debe considerar que el acceso a la educación y retención del niño en el sistema escolar son los retos más urgentes de la educación.

El antecedente presentado a continuación es quizá el más cercano a la investigación planteada. “La influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia) fue una investigación realizada por Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela¹⁷. Su objetivo fue analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del Barrio Costa Azul del municipio de Sincelejo. En este ejercicio se tuvieron en cuenta las características socio-económicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos.

¹⁷ ESPITIA C. Rosa Elena, MONTES R. Marivel. “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia.

El estudio de Espitia y Montes tiene un enfoque caracterizado por la complementariedad etnográfica; por ello, se emplearon herramientas propias de corte cuantitativo, aunque en esencia se trata de una investigación cualitativa. En síntesis, el instrumento que se utilizó fue la encuesta; y de corte cualitativo, la observación directa y observación de fuentes secundarias, así como entrevistas semi-estructuradas y grupos focales de docentes, padres de familia y estudiantes.

Por otra parte, la categoría que dirigió el análisis fue *visión y compromiso de la familia* en el proceso educativo, constituida por categorías sobre: contexto familiar, económico, educativo y cultural; prácticas de apoyo en la formación de sus hijos; además de expectativas, significados y visiones de los padres en el proceso educativo de los hijos. En suma, la investigación de Espitia y Montes reveló que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de sus hijos; sus prácticas educativas, recursos y hábitos, tan limitados, así como sus responsabilidades, se convierten en obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 Educación preescolar en Colombia y sus dimensiones.

Para comenzar, en Colombia la educación preescolar fue incorporada al sistema formal educativo en 1976 mediante el Decreto 088¹⁸ del mismo año.

Este decreto se complementa con una serie de disposiciones, mediante las cuales se formulan unos lineamientos educativos, curriculares y pedagógicos. En el MEN esto da origen a la creación de la División en Educación Preescolar y Educación Especial; dicha división se encargaría, entre otras funciones, de la orientación y

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 088 de 1976 por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el MEN.

control de los jardines infantiles nacionales que existían desde entonces en varias ciudades del país.

En la década de los 90, mediante el Plan de Apertura Educativa¹⁹ (1991-1994) se nombra, por primera vez, el grado cero en la educación colombiana, con la finalidad de estimular el ingreso a las escuelas públicas de los niños y niñas menores de 6 años; su propósito era contrarrestar los altos índices de repetición en la educación básica primaria y mejorar la calidad de la educación colombiana.

En cuanto a las dimensiones del nivel pre-escolar²⁰ para la comprensión de los factores que inciden en la educación de niños y niñas en este nivel cabe describir en forma breve cada una de las dimensiones del desarrollo:

La Dimensión cognitiva

Consiste en entender el desarrollo de las formas en que el niño que ingresa al nivel de educación preescolar conoce el mundo. Remite, necesariamente, a la comprensión de los orígenes y al desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad. Es decir, para tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales y cómo se le posibilita descubrir el conocimiento mejor y más útil para sus necesidades.

En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado avances significativos y revolucionarios al proponer teorías sobre cómo se logra el desarrollo y sobre las posibilidades de facilitarlos mediante las relaciones que establece en la familia y en la escuela, esenciales a la hora de consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. De esta manera, el niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia cumple un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente con la

¹⁹ Plan de Apertura Educativa 1991-1994. Documento del MEN. DNP-UDS-2518

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. "Lineamientos Pedagógicos para la educación inicial" documento de trabajo, Santa Fe de Bogotá, 1.997.

habilidad para representar los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones y la actividad mental. Esto se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, en imitar gestos o movimientos que vio en otros y en pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

Entre tanto, el uso constructivo del lenguaje se convierte en instrumento para configurar representaciones y relaciones de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y de la relación social; son sistemas de relación mediante los que se comparten mundos mentales. Por eso, desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos sería imposible compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente, sin ese intercambio con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño.

Por otra parte, para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento. Es fundamental observar y aprender de su relación y acción con los objetos del mundo, además de comprender la influencia que ejercen el contexto familiar, escolar y comunitario en el descubrimiento de los modos de aprender. En dicha interacción se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita la aproximación hacia nuevas zonas de desarrollo.

La formación, el interés y la competencia que asuma la institución educativa, y en especial, la docente del nivel preescolar para ofrecer oportunidades y apropiarse de retos, permitirá que el niño, desde muy pequeño, reciba una atención propicia que abone el camino hacia su desarrollo. En efecto, desde el preescolar se pone en juego la habilidad del docente para descubrir las diferencias y aptitudes del niño. En la edad preescolar el estado sin prejuicios del niño exigirá del docente la máxima creatividad, comprensión de las dimensiones humanas, conocimiento de la psicología infantil, dedicación y afecto. Todo este conjunto complejo de

necesidades, exigirá al docente no sólo implementar sino diseñar acciones pedagógicas apropiadas conocer al niño, aprender de él y poder guiarlo y ayudarlo a descubrir las habilidades que lo llevarán a su desarrollo.

Dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a relacionarlo con el mundo. Mediante las habilidades comunicativas el niño expresa y asimila conocimientos, ideas y valoraciones sobre las cosas y fenómenos de la realidad; el desarrollo del lenguaje le permite crear mundos posibles, establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos así como expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y por los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino que acude a las cualidades más esenciales que no logra percibir mediante los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y assimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones; esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encaminándolo con preguntas a encontrar sus propia solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano de su lengua materna, en primera instancia, además de la expresión del cuerpo mediante el arte y los actos reales de comunicación, permiten al niño centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar con el conocimiento que tiene o que va elaborando alrededor de un acontecimiento. Es así, como el lenguaje se constituye en la forma de expresión 'material' de su pensamiento; por tanto, todas las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, se transforma en cierta medida, pero de ninguna manera se suprime. A mayor edad el niño utiliza con mayor flexibilidad todos los medios a su alcance. Entre más variables y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo con la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Dimensión estética

La dimensión estética adelanta un papel fundamental en el niño al brindarle la posibilidad de construir capacidades exclusivamente humanas como sentir, conmoverse, expresar, valorar, discernir y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. En una permanente interacción con sus pares, adultos y especialmente con compañeros, docentes y padres de familia, el niño manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético. Esta interacción garantiza climas de confianza y respeto cuando los lenguajes artísticos se expresan para transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas, según las significaciones propias del entorno natural, social y cultural. Es quizá la dimensión que más interés debería generar interés en el sistema educativo debido a que es potenciadora de otras habilidades en las demás dimensiones.

Dimensión socio-afectiva.

El desarrollo socio-afectivo del niño es protagonista en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales en la consolidación de su subjetividad. A la vez, es resultado y factor de las relaciones que establece con familia, docentes, pares y adultos cercanos a él; en otras

palabras, con lo que recibe de familia y contexto, el niño construye su yo afectivo y lo socializa nuevamente hacia su alrededor. Con todo esto el niño crea un carácter personal para vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a situaciones, objetos, animales y personas del mundo.

Brevemente, el aspecto socioafectivo determina la manera de actuar, disentir y juzgar las propias actuaciones y las de otros, al igual que la manera de tomar las propias decisiones. Paralelamente, la emotividad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio y olvidar de inmediato las causas que provocaron la situación anterior. Luego, el control de sus emociones es débil pues no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, sin controlar poder que, en ocasiones, sus temores sean intensos. Todavía más, el niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica; por ello las realiza con mucho entusiasmo, o por el contrario, se niega con gran resistencia a realizarlas. Todo esto el docente puede leerlo en una revisión bibliográfica pero sólo el acercamiento, la dedicación a sus niños y la persistencia harán conocer todo lo mencionado de manera significativa.

Dimensión corporal.

En la educación preescolar el concepto de psicomotricidad es respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”²¹. Más aún, ahora se tiene certeza de que la expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo. Por eso, el docente debe trabajar sabiendo que en la acción del niño se articulan toda su

²¹ MARTIN, Consuelo. La expresividad psicomotriz y la conciencia de sí. CINDE-MEN, 1.997.

afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

Por lo anterior, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada; en el territorio de la expresividad sus acciones tienen una razón de ser. Todavía, esta dimensión está íntimamente enlazada con la dimensión estética en el territorio del arte mediante con el cuerpo, la conciencia del cuerpo propio, del de los otros y en efecto, su valoración. Esta visión del respeto por el cuerpo propio y ajeno trasciende en la dimensión ética y en el amor propio, reflejado a su vez en una vida mental sana.

Dimensión espiritual

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y, más adelante, la institución educativa debe aportar a este crecimiento. Cuando se educa en el desarrollo de la espiritualidad, el niño aprende que tiene la posibilidad de trascender y va comprendiendo que esa es una característica propia de la naturaleza humana. El espíritu humano crea y desarrolla valores, intereses, aptitudes y actitudes de orden tanto moral como religioso; lo hace en las culturas y mediante las culturas para satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Dimensión ética.

La formación ética y moral en los niños es una labor tan importante como compleja, consiste en asumir el reto de orientar su vida. El esfuerzo que se invierta en este sentido definirá la manera en que los menores se relacionarán con su entorno y con sus semejantes; con la formación ética ampliará o limitará sus aspiraciones personales y sociales además de definir las acciones sobre su papel en ella; en definitiva, esta dimensión evoluciona a lo largo de la vida. Entonces, se inicia un proceso de socialización desde los primeros contactos de los niños con los objetos y personas que los rodean.

2.2.2 Factores asociados al desarrollo infantil

El concepto de **nivel socio-económico** es un atributo del hogar, compartido y extensible a todos sus miembros y determinado por diferentes variables relacionadas con la vivienda, el nivel de hacinamiento, los ingresos medios, la educación y el trabajo del jefe del hogar. Por otra parte, es fundamental indagar qué condiciones favorecen o retrasan el desarrollo de los niños y niñas de la institución y cómo afectan sus posibilidades de permanecer y participar en su experiencia educativa.

En el marco de este proyecto, **el capital cultural** -desde el punto de vista de Bourdieu y el sistema escolar, contribuyen a reproducir la estructura del espacio social. Del mismo modo, los mecanismos a través de los cuales se entrelaza el capital cultural con el capital económico se proyectan en las estructuras sociales.

Es de señalar que el *capital cultural* “se impone como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados y el éxito escolar que logran los niños de diferentes clases sociales. En otras palabras, los beneficios específicos que los niños -de distintas clases y fracciones de clases- obtienen del mercado escolar, están relacionados con la distribución del *capital cultural* entre clases y fracciones de clase. Este punto de partida significa una ruptura con las preconcepciones propias de la visión común, que considera el éxito o el fracaso escolar como el resultado de las aptitudes naturales, pero también se aleja de las teorías de “capital humano”²²

2.2.3 Modelos alternativos.

La evaluación democrática pretende desarrollar al máximo las posibilidades de los nuevos enfoques cualitativos. Stenhouse, McDonald y J. Elliot, afirman: “esta

²² BOURDIEU, Pierre, “Los tres estados del capital cultural”. Tomado de Actes de la Recherche en Sciences Sociales. 1.997. Sociológica, UAM – Azcapotzalco, México, número 5, pp. 11 -17.

evaluación no sólo propone una actividad cognoscitiva y valorativa, sino que su propósito central es facilitar y promover la transformación de la realidad mediante la modificación de concepciones, creencias y modos de interpretar de los que participan en el programa educativo. Estos autores piensan que es necesario investigar y evaluar la vida del aula con planteamientos y procedimientos metodológicos naturalistas, para conocer la realidad y sus significados relevantes, así como para conocer las diversas interpretaciones que de esa misma realidad, hacen los que la viven. Las opiniones e interpretaciones de los participantes deben expresarse, contrastarse y reflejarse en el informe de evaluación”.²³

2.3. Fundamentación legal.

Toda investigación requiere de argumentos legales que sustenten un trabajo de investigación. Dentro de los referentes legales podemos citar:

La educación preescolar en Colombia. Los principales fundamentos legales y conceptuales que rigen la educación colombiana se enmarcan en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de educación y el Decreto 2247 que establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.

El artículo 15 de la Ley 115 de 1994 define la educación preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.”²⁴

Enseguida, el artículo 16 propone diez objetivos específicos del nivel preescolar; se refieren al niño, a su desarrollo y a aspectos fundamentales del aprendizaje como la lectoescritura, la solución de problemas así como las habilidades y

²³ PEREZ GOMEZ, A.I. Y OTROS. La Evaluación: su teoría y su práctica. Modelos contemporáneos de la educación. Cooperativa Laboratorio Educativo, 1.993.

²⁴ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley general de educación.

destrezas propias de la edad, entendidos como elementos de interacción con el entorno natural y cultural.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. Conocer el propio cuerpo y sus posibilidades de acción enfocándose en adquirir su identidad y autonomía.
- b. Crecer armónica y equilibradamente, de tal manera que se facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. Desarrollar la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d. Ubicarse en el espacio y el tiempo procurando el ejercicio de la memoria.
- e. Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. Participar en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g. Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h. Reconocer su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. Vincular la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j. Formar hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Según artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 “en el nivel de educación nacional no se reprueba grados ni actividades; los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado se expresará en informes descriptivos que permitan a los docentes y a los padres de familia apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas”.²⁵

De acuerdo al Capítulo II correspondiente a las orientaciones curriculares en el artículo 14, la evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a. Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances.
- b. Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.
- c. Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Por otra parte, el Código de la Infancia y Adolescencia²⁶ en el artículo 1 tiene como finalidad garantizar a los niños y niñas su pleno desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de comodidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Así mismo, el artículo 17 afirma que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

²⁵ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2247 de 1,997. Santa Fe de Bogotá

²⁶ COLOMBIA. Congreso de Colombia. Ley n° 1098 Código de Infancia y Adolescencia. Cap. 1 Finalidad Art. 1., p. 3.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que le aseguren desde la concepción, cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”.²⁷

Finalmente, el artículo 42 plantea algunas obligaciones especiales²⁸ en las instituciones educativas como:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

²⁷Ibíd.,p. 3

²⁸Ibíd.,p. 10

3. METODOLOGÍA

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se adelantó en una institución educativa, de carácter público que ofrece educación formal con énfasis en medio ambiente desde los niveles de preescolar hasta undécimo grado, en la comunidad urbana de Gamarra, departamento del Cesar.

Reseña histórica: La institución²⁹ educativa de Gamarra, Cesar surgió hace 58 años, como respuesta del párroco de esa época, ante la necesidad de toda una comunidad. En el año 1953 se iniciaron las labores académicas con 103 estudiantes en los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria. El colegio adquirió su licencia de funcionamiento del 31 de julio de 1959 para la sesión primaria, según Resolución N° 3486 del MEN y la licencia para el primero y segundo bachillerato el 17 de marzo de 1960 con resolución N° 1121 del MEN. La primera promoción de bachilleres básicos se dio en el año de 1971 y en los años 1977 y 1978 se crearon los cursos 5° y 6° de bachillerato con su respectiva aprobación.

En esta institución se promueve la formación integral de los estudiantes, creando ciudadanos competentes para permanentes construcciones personales académicas, culturales, deportivas, sociales y tecnológicas; líderes sociales transformadores de su realidad, abiertos a nuevos aprendizajes y comprometidos con la preservación y conservación del medio ambiente y mejoramiento de la calidad de vida.

En su filosofía la institución prioriza en los intereses sociales y colectivos convirtiéndose en un centro de reflexión donde se cultiva el pluralismo ideológico,

²⁹ Proyecto Educativo Institucional de la Institución. Gamarra, Cesar.

la democracia participativa, la nacionalidad, el respeto a los derechos humanos y el compromiso con el medio ambiente. Así bien, el hecho de que la filosofía favorezca los intereses sociales y colectivos es un aspecto interesante para tener en cuenta en el análisis que se haga en la investigación.

Esta institución ofrece dos jornadas (diurna y nocturna)

Nivel	Número de estudiantes *
Preescolar	90
Primaria	455
Secundaria	383
Nocturna	52
TOTAL	980

* Datos suministrados por el personal administrativo de la institución

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se trabajó durante esta investigación estuvo constituida por 90 niños y niñas que integran el preescolar. La muestra estuvo conformada por 22 niños que integran uno de los cuatro grupos de transición que existen en la institución educativa, sus padres de familia, los docentes, los directivos y la psicorientadora.

Ahora bien, es necesario señalar que la población estudiantil que asiste a esta institución presenta características muy particulares, siendo las más relevantes las siguientes: provienen de núcleos cuyas cabezas de familia son pescadores, desplazados, labriegos y madres solteras, además de subempleados. Luego, las familias y los niños que conforman la muestra pertenecen a estratos uno y dos, y la mayoría se sostienen con escasos recursos económicos. Otro agravante es que son familias flotantes y su constante movilidad se debe a inundaciones del Río Magdalena.

3.3 ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación se realizó adoptando un enfoque cuantitativo de corte descriptivo; que permitió describir los fenómenos y situaciones que definen el contexto de unos participantes específicos: los niños y niñas del preescolar de dicha institución educativa de Gamarra, Cesar; abordar el estudio en su marco natural, es decir, en el espacio donde ocurren los hechos. En este orden de ideas, el enfoque cuantitativo permite percibir a las familias en su contexto para conocer su situación social, cultural y económica.

De otro lado es preciso anotar que para una mayor validez interna de los resultados estos fueron cuantificados. En consecuencia se concluye que el trabajo es cuantitativo descriptivo.

3.4 PROCESO DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN

3.4.1. Técnicas de recolección de información.

El proceso de recolección de la información tuvo como primer momento la socialización de la propuesta investigativa ante padres de familia y personal que labora en la institución, entre ellos: el rector, la psicorientadora, las coordinadoras y los profesores.

Este momento posibilitó que los actores del estudio pudiesen asumir un compromiso institucional frente al trabajo que se proyectó realizar. Posteriormente, se adelantó el trabajo de campo para el cual se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información:

- Observación no participante. Según Sandoval³⁰ la observación no participante es una herramienta de trabajo muy útil; en ella, el investigador busca ubicarse dentro de la realidad socio-cultural que pretende estudiar. Es así, como esta técnica permite apoyar el “mapeo” sin exponer al investigador a una descalificación por “incompetencia cultural”. Para este estudio se observó la actitud de los padres de familia frente al compromiso escolar de los niños y niñas de preescolar.
- Entrevista semiestructurada. Para su concepción y realización se partió del hecho de que el entrevistador dispone de un guion que recoge los temas a tratar en la entrevista; sin embargo, el orden en que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema el entrevistador inicia la conversación como desee; efectúa sólo las preguntas que crea oportunas y lo hace en los términos que estime más convenientes, a fin de ser claro. También puede pedir aclaraciones al entrevistado cuando no entienda algo y así poder profundizar.

El contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarlo a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes. Y en cada una de estas interacciones también es posible decidir la amplitud o estrechez con que debe plantearse el problema, si una pregunta debe estructurarse en su totalidad o dejarse abierta, y hasta qué punto resulta conveniente insinuar una solución o respuesta. Con este medio se indagó sobre aspectos como: composición familiar, nivel de escolaridad de los padres, ocupación laboral, situación socio-económica, condiciones de vivienda, entre otros.

³⁰ Ibíd., p. 139

- Diálogos informales. Mediante conversaciones espontáneas surgidas en la cotidianidad escolar, se buscó obtener información que permitió percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social-cultural, así como sus apreciaciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos.
- Análisis de documentos. Se revisaron los registros institucionales que aportaron a los intereses de la investigación, entre ellos: listado de alumnos, actas de reuniones, observador del estudiante, registros de informes académicos.

3.4.2 Registro de la información.

Para el registro de información se tuvo en cuenta el Diario de campo en donde se registró de manera continua lo que sucedió en el desarrollo del proceso investigativo. Allí se consignaron aspectos relevantes de las observaciones, como también las reflexiones, impresiones e interpretaciones del investigador.

3.4.3 Proceso de análisis de la información.

El proceso de análisis se realizó a lo largo de la investigación, dado que es cíclico. La categorización, análisis e interpretación de los datos obtenidos y los contenidos de las observaciones y las entrevistas no son actividades mentales separables; esta dialéctica entre la forma y el fondo es continua y permanente además de complementaria.

Partiendo del hecho que el material primario (anotaciones de campo, transcripciones de las respuestas de la entrevista, observaciones, etc.) sea lo más completo y detallado posible; el paso de la categorización o clasificación exigió una condición previa: el esfuerzo de sumergirse mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada. Se revisaron los relatos escritos con

la actitud de revivir la realidad en su situación completa y, después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa.

Desde el mismo comienzo de la recolección de los datos se inició el proceso de codificación y categorización como también, aunque en menor escala, el del análisis e interpretación teórica; sin embargo, es en este momento cuando se focalizó en forma prevalente y central. A medida que se fueron estableciendo y organizando las categorías atendiendo a sus propiedades y dimensiones se hizo síntesis descriptiva matizada y viva, de los hallazgos, evidenciados en tablas.

3.4.4 Validez interna.

La validez interna está en el proceso de investigación desde la recolección, organización y análisis de datos.

Esta investigación se adelantó enmarcada en el concepto de triangulación, que consiste en hacer un control cruzado entre diferentes fuentes de datos, personas, instrumentos, técnicas, documentos y la combinación de los mismos, lo que hace posible el incremento de la confianza en los resultados.³¹ Por lo tanto, se constató la información de los niños y niñas del preescolar, los padres de familia, los docentes, los directivos, la psicorientadora, así como también la obtenida desde las diferentes técnicas: observación no participante, entrevista semi-estructurada, diálogos informales, análisis de documentos

3.4.5 Protección de identidad.

Para efectos de protección de la identidad de la población sujeto de estudio, así como de las fuentes orales entrevistadas, se hizo uso de la codificación numerada y de la abreviación de nombre.

³¹ MAYS DIAZ, Cruz. ¿Cómo desarrollar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de los datos? Revista Educere [Online] Vol. 13, n.44. 2009.

4. RESULTADOS

4.1 SOBRE ASISTENCIA, RENDIMIENTO ESCOLAR Y DIMENSIONES DEL DESARROLLO

Para determinar los niveles de asistencia a clases, rendimiento escolar y las dimensiones del desarrollo en las que presentan dificultades, aparte de diálogos con la docente titular del grado preescolar (**Ver anexo 1. Tabla 1. Listado de estudiantes**), fue necesaria la revisión del observador del alumno, boletines y el control de asistencia que diariamente se tramita en el aula.

4.1.1 Asistencia a clases

Tabla 1. Asistencia a clases

Identificación	Frecuencia	Porcentaje
Es puntual	8	36.4%
Falta frecuentemente a clase	8	36.4%
Es intermitente	5	22.7%
No falta pero llega tarde.	1	4.5%
Total	22	100%

En la tabla se observa que un 36.4% de niños y niñas son puntuales a la hora de llegar a la institución para dar comienzo a la jornada escolar; otro 36.4 % falta con frecuencia; un 22.7% es intermitente y un 4.5% no falta, pero llega tarde. (**Ver, anexo 2: Tabla 2. Asistencia a clases**)

4.1.2 Rendimiento escolar

Tabla 2. Rendimiento escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Básico	16	72.7%
Alto	4	18.2%
Superior	2	9.1%
Total	22	100%

El 72.7% presenta un rendimiento escolar básico, caracterizado, como se verá más adelante, por presentar dificultades en una o más dimensiones del desarrollo; 18.2% posee rendimiento escolar alto y 9.1%, rendimiento superior (**Ver anexo 3: Tabla 3. Rendimiento escolar y dimensiones en las que se evidencian dificultades**)

4.1.3 Dimensiones en las que presenta dificultades

Tabla 3. Dimensiones en las que presenta dificultades

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Comunicativa	2	9.1%
Cognitiva	4	18.2%
Cognitiva y comunicativa	7	31.8%
Cognitiva, comunicativa y corporal	2	9.1%
Corporal	1	4.5%
No presentan	6	27.27%
Total	22	100

El 9.1 % presenta dificultades en la dimensión comunicativa, el 18.2% en la cognitiva, el 31.8% en las cognitiva y comunicativa, el 9.1% en las cognitiva, comunicativa y corporal y un 22.27 % no presentan dificultades. (**Anexo 4: Guion de la entrevista aplicada, Tabla 4**)

4.2 ESTRUCTURA FAMILIAR Y FACTORES SOCIOECONÓMICO, SOCIOCULTURAL Y SOCIO AFECTIVO.

En este apartado los resultados son producto de la categorización y recategorización de la información y posterior identificación de categorías producto de las respuestas dadas a la entrevista semiestructurada, por los padres de 22 niños (**Anexo 5: Tabla 5. Lista de nombres abreviados de padres y madres entrevistadas**) y que se codificó en cuadros que permitieron reconocer la estructura familiar y los factores socioeconómico, sociocultural y socioafectivo de las familias implicadas en el presente estudio.

4.2.1 Personas con las que viven los niños y niñas de preescolar

Tabla 4. Personas con las que viven los niños y niñas de preescolar

NÚCLEO FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBOS PADRES	17	77.3%
PADRE	0	0%
MADRE	2	22.7%
ABUELOS	0	0%
TÍOS	0	0%
TOTAL	22	100%

El resultado de la pregunta, ¿Con quiénes viven los niños y niñas de preescolar?, indica que el 77.3% y el 22.7 % vive sólo con la madre (**Anexo 6: Tabla 6. Personas con las que viven los niños y niñas de preescolar**)

4.2.2 Número de hermanos

Tabla 5. Número de hermanos

NÚMERO DE HERMANOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	6	27.3%
1	9	40.9%
2	6	27.3%
3	0	0%
4	1	4.5%
Total	22	100%

Las respuestas dadas a la pregunta relacionada con ¿cuántos hermanos tiene?, permitió identificar que el 27.3% son hijos únicos, el 40.9% tienen un hermano, otro 27.3%, dos hermanos y un 4.5%, cuatro hermanos. (**Anexo 7. Tabla 7. Número de hermanos**)

4.2.3 Edad de los padres

Tabla 6. Edad de los padres

EDAD	PADRE	FRECUENCIA	MADRE	FRECUENCIA
25-29	13.7%	3	59.1%	13
30-40	68.2%	15	40.9%	9
41-46	16%	4	0%	0
TOTAL	100%	22	100%	22

Las respuestas a la pregunta relacionadas con la edad de los padres permiten observar que predomina el grupo de padres (68%) en edades comprendidas entre los 30 y 40 años. Los sigue el 18% entre 41 y 46 años. Finalmente, los padres entre 25 y 29 años representan el 13.7%.

Por su parte, el 59.1% de las madres están entre los 25 y 29 años y el otro 40.9% entre 30 y 40 años. **(Anexo 8. tabla 8. Edades de los padres)**

4.2.4 Estado civil de los padres

Tabla 7. Estado civil de los padres

ESTADO CIVIL	PADRES	FRECUENCIA	MADRE	FRECUENCIA
UNIÓN LIBRE	59%	13	59%	13
CASADOS	18.3%	4	18.3%	4
SEPARADOS	13.7%	3	13.7%	3
MADRES CABEZA DE HOGAR	9.0%	2	9.0%	2
TOTAL	100%	22	100%	22

El 59% de las parejas vive en unión libre, el 18.3% son casados, el 13.7% está separada y el 9% lo constituyen madres cabeza de hogar **(Ver anexo 9: Tabla 9. Estado civil de los padres)**

4.2.5 Escolaridad de los padres

Tabla 8. Escolaridad de los padres

NIVEL DE FORMACIÓN	PADRE	FRECUENCIA	MADRE	FRECUENCIA
PRIMARIA	13.7%	3	22.7%	5
SECUNDARIA	54.5%	12	36.3%	8
UNIVERSIDAD	18.3%	4	18.3%	4

CARRERA TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	13.7%	3	22.7%	5
-------------------------------	-------	---	-------	---

El 13.7% de los padres cursó sólo la primaria, el 54.5% la secundaria, el 18.3% la universidad y un 13.7% una carrera técnica. El 22.7% de las madres terminó la primaria, el 36.3% la secundaria, el 18.3% la universidad y el 22.7% carreras técnicas. **(Anexo10: Tabla 10. Escolaridad de los padres.)**

4.2.6 Actividad laboral de los padres e ingresos

Tabla 9. Actividad laboral de los padres e ingresos

Los padres

OCUPACIÓN	PADRE	FRECUENCIA
CONTADOR	13.7 %	3
POLICÍA	9.0%	2
VIGILANTE	9.0%	2
OFICIAL DE CONSTRUCCIÓN	4.6%	1
CONDUCTOR	4.6%	1
OFICIOS VARIOS	22.7%	5
DESEMPLEADO	13.7%	3
MOTOTAXISTA	9.0%	2
PESCADOR	9.0%	2
EMPLEADO DEL ESTADO	4.6%	1

En el cuadro se observa que la actividad laboral de los padres es variada. El 22.7 % deriva el sustento de oficios varios, el 13.7% como contadores, el 9% como policías, otro 9% como vigilante, otro 9% moto taxista y otro 9% como pescador; un 4.6% oficial de construcción, otro 4.6% conductor y otro 4.6% empleados del estado; el 13.7% están desempleados. **(Anexo 12: Tabla 12. Actividad laboral de los padres)**

Las madres

OCUPACIÓN	MADRE	FRECUENCIA
CONTADORA	9.0%	2
SECRETARIA	22.5%	5
OFICIOS VARIOS	18.3%	4
AMA DE CASA	40.9%	9
ENFERMERA	4.6%	1
EMPLEADA OFICIAL	4.6%	1

El 40.9% de las madres no ejercen actividad laboral fuera de casa, se encargan de las labores del hogar. El 22.5% laboran como secretarias de empresas o instituciones privadas. El 18.3% laboran realizando oficios varios. El 9% ofician de contadoras, el 4.6 la enfermería y otro 4.6% empleada oficial. Se deduce entonces que el 50.1% aporta con su trabajo fuera de casa al sostenimiento del hogar y el 40.9 % no hacen aportes económicos mensuales al hogar y por tanto, se cree, que la responsabilidad del sostenimiento del hogar recae en los padres **(Anexo 13: Tabla 13. Actividad laboral de las madres)**

4.2.7 Ingresos mensuales de la familia

Tabla 10. Ingresos mensuales de la familia

CUANTÍA	FRECUENCIA	FAMILIA
DE \$300 A \$ 400.000	4.6%	1
DE \$ 500 A \$700.000	59%	13
DE\$ 800 A \$1.300.000	13.7%	3
DE \$1.500 A \$1.800.000	13.7%	3
DE\$ 1.900 A \$2.290.000	9.0%	2

El 59% de las familias obtiene ingresos mensuales que no superan el mínimo vigente en Colombia tazado en la cifra de \$ 616.616. Un 13.7% supera la cantidad del mínimo vigente. Otro 13.7% obtiene ingresos que superan los dos mínimos

vigentes y sólo el 9 % se puede considerar como familias mejor favorecidas, ya que los recursos obtenidos triplican el mínimo vigente **(Ver anexo 14: Tabla 14. Ingresos mensuales de la familia)**

4.3 SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS

4.3.1 Vivienda familiar

Tabla 11. Vínculo de la vivienda en que habitan.

VINCULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROPIA	15	68.%
ALQUILER	7	32%

La pregunta que indaga por el vínculo que posee la familia con la vivienda que habita permitió conocer que el 68% pernota en casas de su propiedad, en tanto que el 32% lo hace en residencias alquiladas **(Ver anexo 15, vínculo de la vivienda en que habitan, Tabla 15).**

Tabla 12. Material de los pisos

MATERIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TIERRA	7	31.1%
CEMENTO	11	50%
BALDOSAS	4	18.1%

Respecto a la pregunta que indagaba en torno al material de los pisos, el 50% habita en casas con pisos de cemento; el 31.1% tierra y el 18.1% de baldosas. **(Ver anexo 15). (Ver Anexo 16: Tabla 16. Material de los pisos).**

4.4 NECESIDADES ALIMENTARIAS

4.4.1 Raciones básicas consumidas al día

Tabla 13. Raciones básicas consumidas al día

CANTIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	3	13.6%
3	17	77.3%
4	2	9.1%
TOTAL	22	100%

En cuanto a la satisfacción de la necesidad alimentaria, la mayoría, el 77.3%, al decir de sus padres las satisface gracias al consumo de tres raciones diarias (desayuno, almuerzo y cena). Otro 13.6% en comparación con el 9.1% que sólo consume dos raciones diarias, tiene la fortuna de consumir cuatro y más raciones al día (**Anexo 17: Tabla 17. Raciones básica que consumen al día**).

4.4.2 Satisfacción de gustos alimentarios

Tabla 14. Satisfacción de gustos alimentarios

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	40.9
NO	13	59.1
TOTAL	22	100%

La pregunta que indagó sobre la satisfacción de gustos alimentarios permitió saber que el 40.9% come con frecuencia lo que más le gusta. El otro 59.1% no, por razones económicas de los padres. Llama la atención que la mayoría de veces los alimentos que más les gusta y no consumen por lo general hacen parte de la

canasta familiar básica: carne, pescado y frutas. Además de helados, yogurt y comidas rápidas (**Anexo 18: Tabla 18. Satisfacción de gustos alimentarios**).

4.5 SALUD

4.5.1 Enfermedad frecuente

Tabla 15. Enfermedad frecuente

ENFERMEDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GRIPA	18	81.8%
GRIPA Y FIEBRE	1	4.5%
TOS Y CRISIS RESPIRATORIA	2	9.0%
NO SE ENFERMA	1	4.5%
TOTAL	22	100%

Sobre las enfermedades que con frecuencia sufren los niños y niñas, el 81.8%, se ve afectada por gripa, un 9% por tos y crisis respiratoria, un 4.5% por gripa y fiebre y otro 4.5% no se enferma. En ocasiones esos tipos de afecciones hacen que los niños se ausenten de las aulas de clases (**Anexo 19: Tabla 19. Enfermedad frecuente**)

4.5.2 Control o atención médica

Tabla 16. Control o atención médica

IDA AL MEDICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CADA VEZ QUE SE ENFERMA	14	63.6%
CADA TRES MESES	4	18.2%
CADA SEIS MESES	4	18.2%
TOTAL	22	100%

En lo que corresponde a la pregunta sobre control o atención médica, se halló que el 63.6% es llevado al médico cada vez que se enferma, un 18.2% cada tres

meses y otro 18.2% cada seis meses. En consecuencia se evidencia que en relación al cuidado de la salud de los hijos los padres son responsables (**Anexo 20: Tabla 20. Control o atención médica**)

4.6 AFECTIVIDAD Y CASTIGO

4.6.1 Afectividad

Tabla 17. Afectividad

MANIFESTACIÓN DE AFECTIVIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABRAZOS, BESOS	4	18.2%
CARICIAS, BESOS	4	18.2%
ABRAZOS, CARICIAS Y PALABRAS CARIÑOSAS	10	45.4%
COMPañÍA, COMPARTEN TIEMPO	4	18.2%
TOTAL	22	100%

En cuanto a la afectividad, el 18,2% disfruta de abrazos y besos de los padres de familia; otro 18.2% de caricias y besos; un 45.4% de abrazos y palabras cariñosas y un 18.2% sólo recibe compañía, demostrando con ello la ausencia de mayor afecto. (**Anexo 21: Tabla 21. Afectividad**).

4.6.2 Regaño o castigo

Tabla 18. Regaño o castigo

DETERMINACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LE PEGA	9	41%
LO REGAÑA	5	22.7%
DIALOGO	0	0%
OTRO TIPO DE CASTIGO	6	27.2%
NI LO REGAÑA NI LO CASTIGA	2	9.1%
TOTAL	22	100%

El 41 % de padres de familia castigan a sus hijas e hijos con correa o varas. Un 22.7% sólo regaña, sólo cantalettea. Un 27.2 % ni castigan verbal ni físicamente, sino que aplican otro tipo de castigos como prohibirle la salida a la calle, prohibirle el uso de juguetes, computadores, bicicletas o no permitiéndoles ver televisión. Un 2% ni regañan ni castigan, son indiferentes ante ciertas faltas
(Anexo 22: Tabla 22. Regaño o castigo).

4.7 COGNICIÓN (AYUDA EN EL PROCESO ACADÉMICO)

4.7.1 Personas que le ayudan hacer las tareas

Tabla 19. Personas que le ayudan hacer las tareas

IDENTIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES DE FAMILIA	21	95.5%
HERMANA	1	4.5%
TOTAL	22	100%

Se observa entonces que los niños y niñas de preescolar en un 100% reciben ayuda o colaboración de familiares. **(Anexo 23: Tabla 23. Cognición: personas que le ayudan hacer las tareas.)**

5. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

En cumplimiento de los objetivos de la investigación se determinaron factores contextuales o familiares que ambientan el desempeño escolar de 22 niñas y niños del grado preescolar en una institución pública de Gamarra, Cesar.

5.1 Rendimiento académico

Se determinó que el rendimiento académico de niños y niñas manifiesto en el desarrollo de las dimensiones propias a este grado, es básico, con tendencia a la insuficiencia en lo que respecta a comunicación, cognición y corporalidad.

En lo comunicativo se destaca las limitantes que presentan para expresarse de manera clara y coherente sobre situaciones de su entorno y el proceso académico en el que participan, demuestran debilidades para expresar en relación a las nociones de tiempo, espacio, causalidades y números. En efecto los niños y niñas no están logrando lo que al respecto el Ministerio de Educación Nacional indica que deben alcanzarse en esta dimensión, es decir, que a través del desarrollo de “las habilidades comunicativas el niño exprese y asimile conocimientos, ideas y valoraciones sobre las cosas y fenómenos de la realidad; el desarrollo del lenguaje le permite crear mundos posibles, establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos así como expresar emociones y sentimientos”³²

En el proceso cognitivo se les dificulta la apropiación y uso de conocimientos vistos en clase, generando con ello un desconocimiento de los que ya debe saber o aprender y por tanto, imposibilitándose para ser capaz, al decir del M.E.N, de “explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución

³² MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 088 de 1.976, por el cual se regula el sistema educativo y se reorganiza el MEN.

educativa, cuáles son sus mecanismos mentales y cómo se le posibilita descubrir el conocimiento mejor y más útil para sus necesidades”³³.

En la dimensión corporal la dificultad se reconoce al no desarrollar funciones de motricidad o movimiento que influyen en el conocimiento y desarrollo intelectual, no permitiéndole la construcción de estructura cognitiva, como atención, percepción, lenguaje, que permiten establecer relaciones sociales, afectivas y la posibilidad de expresar sus conocimientos y sentimientos; tampoco desarrollan la motricidad fina: se les dificulta, a la hora de escribir, tomar correctamente el lápiz o hacen mucha fuerza para colorear. Se destaca además en las observaciones de la maestra que un buen número de estudiantes trae realizadas las tareas o trabajos desde la casa, pero que en el aula el aprendizaje no se ve reflejado porque no demuestran interés en el mismo. Ante esto y volviendo a orientaciones del M.E.N, la docente de preescolar no debe desfallecer sabiendo que desde la motricidad o “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”.

En cuanto a cifra se halló que sólo el 22.27 % con rendimiento académico alto o superior no presenta dificultades, lo que permite deducir que un 77.73%, presenta debilidades en una o más dimensiones. Obteniendo así un rendimiento básico con tendencia al nivel insuficiente que para el caso de los niños de preescolar no aplica, ya que ellos no reprobaban grado.

Dentro de las posibles causas del bajo rendimiento académico que arroja la investigación está el tema de la asistencia a clases. Un 36.4% falta con frecuencia; un 22.7% es intermitente y un 4.5% no falta, pero llega tarde. Se infiere entonces, para el caso de quienes faltan con frecuencia o de manera

³³ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. “Lineamientos pedagógicos para la educación inicial “documento de trabajo, Santa Fe de Bogotá, 1.997.

intermitente , que los padres no asumen el compromiso de traerlos diariamente a la escuela y con ello están contribuyendo para que en el proceso enseñanza-aprendizaje se presenten posteriores vacíos en el desarrollo de las dimensiones pertinentes a los infantes de preescolar. Los padres, cuyos hijos faltan con frecuencia a clases, por causas no justificadas o no razonables, olvidan, que el éxito académico en gran medida está mediado por la asistencia diaria a clases, ya que quien sí lo hace, en contraste con el que no lo hace, sigue un ritmo de aprendizaje lineal, secuencial, no interrumpido; recibe las lecciones completas, hace actividades diarias y presenta pruebas y exámenes a tiempo. Además, porque al niño se anime y se le aliste para que cumpla con su deber escolar, desde temprana edad se le está preparando para que sea un buen ciudadano, comprometido con los deberes. También es cierto que son los padres los primeros responsables en despertar en sus hijos el interés, el amor y el valor por el estudio .En efecto, no es errático afirmar que el fracaso o triunfo escolar también es responsabilidad de los padres.

Según (Colorado, 2008) en San Diego Unified School's District³⁴ — distrito escolar unificado de San Diego — se encontró que los estudiantes que asistieron a la escuela con regularidad tenían mayor probabilidad de pasar las evaluaciones de lectura y matemáticas que los estudiantes que no fueron a la escuela de modo regular. Además, con el solo hecho de estar presente en la escuela, el niño está aprendiendo a ser un buen ciudadano al participar en la comunidad escolar, aprende valiosas destrezas sociales, y desarrolla una visión del mundo más amplia. De igual forma el compromiso que adquieren los padres en cuanto a que su niño asista a la escuela también le enviará el mensaje de que la educación es

³⁴ COLORADO (2008) Asistencia escolar: La clave del éxito. Recuperado de www.colorincolorado.org/articulo/28856/.

prioritaria para su familia, que el ir a la escuela a diario es una parte crucial del éxito educativo, y que es importante asumir las responsabilidades de uno con seriedad -ya sea que se trate de ir a la escuela o de ir al trabajo.

5.2 Estructura familiar

En cumplimiento de otros objetivos de la investigación se indagó en torno a factores contextuales o familiares que ambientan el desempeño escolar de las niñas y niños del grado preescolar. La caracterización de la estructura familiar, indica que el 77.3% vive con ambos padres, constituyendo con ello lo que se conoce como familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia. El 22.7% vive sólo con la madre, conformando así el tipo de familia monoparental, compuesta por un solo progenitor. En este aspecto la concepción histórica de la familia, de acuerdo con Gabriel Lago Barney (2010), constituida por la unión conyugal mediada por relaciones de afecto, interés e instinto y que cumplen la función biológica natural de reproducción, crianza y cuidado, no ocurre con el 22.7%, generando con ello desequilibrios emocionales y económicos en el hogar y un estado de inseguridad para el futuro de los niños.

En cuanto al número de hermanos se encontró que el 40.9% tienen un hermano, otro 27.3%, de dos hermanos, un 4.5%, de cuatro hermanos y el resto, son hijos únicos. El hecho de tener uno o más hermanos representa la posibilidad de sentirse más acompañado, tener con quien jugar y no sentirse tan solo a la hora de irse a la cama a dormir, para el caso de los infantes que duermen en cuartos diferentes a los de sus padres. Sin embargo, viéndolo desde el concepto de la economía familiar, la presencia de dos o más hermanos hace que los recursos sean más escasos y con ello, las necesidades básicas no se vean completamente satisfechas. En este mismo orden de idea es válido citar lo expuesto por Burrows

y Olivares (2006), quienes afirman que la cantidad de hijos afecta la dinámica familiar, pues a mayor cantidad de ellos implica diversidad de estrategias para enfrentar el apoyo al aprendizaje, así como una mayor dificultad para apoyar a todos por igual en sus estudios.

En lo que toca con la edad de los padres se concluye que la mayoría de parejas de padres tienen edades pertinentes para abordar una crianza responsable. Las edades de los hombres están entre 25 a 46 años, destacándose el (68%) con edades comprendidas entre los 30 y 40 años. Por su parte las edades de las madres oscilan entre los 25 y 40 años; el 59.1% están entre los 25 y 29 años y el otro 40.9% entre 30 y 40 años. En efecto, se concluye además que la edad de la mayoría de los hombres es superior a la de las madres de sus hijos.

En lo que corresponde al estado civil de las parejas, el 59 % vive en unión libre como una forma de continuar la tradición familiar del entorno en la que no se va a la iglesia o ante una notaría a legalizar la unión marital. Además porque varias de las parejas se han formado luego de haber tenido una frustrada primera relación conyugal. El 18.3% siguiendo una tradición religiosa y estabilidad familiar con mayor responsabilidad ha visitado la iglesia y las salas de una notaría. El 13.7% de parejas está separada, algunas razones: infidelidades, incomprensiones e irresponsabilidades con el hogar. El 9% de las madres son madres cabeza de hogar, debido a que sus padres no responden por los hijos.

5.3 Escolaridad de los padres

En relación a la escolaridad de los padres, el 13.7% cursó sólo la primaria, el 54.3% la secundaria, el 18.3% la universidad y un 13.7% una carrera técnica. El 22.7% de las madres sólo terminó la primaria, el 36.3% la secundaria, el 18.3% la

universidad y el 22.7 % carreras técnicas. En consecuencia es notorio que el nivel de escolaridad no alcanza en un porcentaje alto la formación universitaria (pregrado). El nivel de formación de la mayoría no ofrece las condiciones para suplir las necesidades básicas educativas de sus hijos; carecen de herramientas didácticas y educativas para propiciar un ambiente de estudio en el hogar que sea un complemento asertivo de la educación recibida por su hijo(a) en la escuela.

5.4 Actividad laboral e ingresos

En cuanto a lo económico, actividad laboral e ingresos familiares, los empleos u oficios que prevalecen connotan un ámbito regulado por la necesidad de conseguir a través de ellos el sustento diario para posibilitar que las familias satisfagan las necesidades básicas: vivienda, alimentación, salud y educación. Se concluye que El 59% de las familias obtiene ingresos mensuales que no superan el salario mínimo vigente (S.M.V), lo cual, al decir de una de las madres de familia, apretadamente alcanza para satisfacer necesidades básicas como pago de servicios y alimentación. En consecuencia las otras necesidades en parte son suplidas por el estado. Esto denota que estas familias de escasos recursos y que para Reimers serían pobres, no tienen la oportunidad de que sus hijos tengan igualdad en opciones económicas comparadas con los que más adelante conocerán representan el 9% y por tanto su vida académica está en alto riesgo, de perder o desertar; ya que al decir de Reimers, " los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos, obtienen las calificaciones más bajas en los exámenes estandarizados".

En este mismo orden de ideas un 13.7% de familias supera la cantidad del mínimo vigente permitiendo con ello una mayor posibilidad de mejorar en el consumo de alimentos. Otro 13.7% obtiene ingresos que superan los dos mínimos vigentes permitiendo un mayor poder de adquisición y satisfacción de necesidades básicas. Sólo el 9 % se puede considerar como familias mejor

favorecidas, ya que los recursos obtenidos, gracias a su mejor nivel de estudios y de acuerdo a observaciones de campo les permiten además de las necesidades básicas satisfechas contar con vehículos de transporte propios como motos o carros. Se deduce además que a mayor grado de escolaridad de los padres, mejores son los ingresos familiares.

5.5 Necesidades básicas

Referente a satisfacción de necesidades básicas de vivienda familiar y en específico al vínculo de la vivienda en que habitan, el 68% pernocta en casas de su propiedad, en tanto que el 32% lo hace en residencias alquiladas. Tener vivienda propia produce estabilidad espacial, emocional y seguridad afectiva en la familia. No tenerla aumenta el desplazamiento por barrios del municipio, trayendo como consecuencia la inversión de largos periodos de adaptación espacial y mental que terminan afectando el interés y compromiso académico ante la escuela. Respecto al material de los pisos, el 50% habita en casas con pisos de cemento; el 31.1% de tierra y el 18.1% de baldosas. Si damos crédito a observaciones hechas no es desacertado afirmar que los casos de gripa y crisis respiratoria que afecta a los niños también se dan por vivir en casa de piso de tierra, en las que la presencia del polvo es constante. Valga anotar además que hoy día las viviendas populares con piso de tierra son, lastimosamente, un indicador para mostrar el grado de pobreza o la falta de recursos de quienes en ella habitan.

En lo correspondiente la satisfacción de la necesidad alimentaria, la mayoría, el 77.3%, al decir de sus padres las satisface gracias al consumo de tres raciones diarias (desayuno, almuerzo y cena). Otro 13.6% en comparación con el 9.1% que sólo consume dos raciones diaria, tiene la fortuna de consumir cuatro y más raciones al día. Sin dudas la calidad y cantidad de alimentos consumidos por los niños obedece a los ingresos o poder adquisitivo de sus padres. En cuanto a

gustos alimentarios, el 40.9% come con frecuencia lo que más le gusta. El otro 59.1% no, por razones económicas de los padres. Llama la atención que la mayoría de veces los alimentos que más les gusta y no consumen por lo general hacen parte de la canasta familiar básica: carne, pescado y frutas. Además de helados, yogurt y comidas rápidas.

Respecto a salud, las enfermedades que con frecuencia sufren los niños y niñas; el 81.8%, se ve afectada por gripa, un 9% por tos y crisis respiratoria, un 4.5% por gripa y fiebre y otro 4.5% no se enferma. En ocasiones esos tipos de afecciones hacen que los niños se ausenten de las aulas de clases, dificultando el proceso académico.

En cuanto a control o atención médica, el 63.6% es llevado al médico cada vez que se enferma, un 18.2% cada tres meses y otro 18.2% cada seis meses. En consecuencia se evidencia que en relación al cuidado de la salud de los hijos, algunos padres son responsables, y otros no tanto.

En relación a la afectividad, el 18.2% disfruta de abrazos y besos de los padres de familia; otro 18.2% de caricias y besos; un 45.4% de abrazos, caricias y palabras cariñosas y un 18.2% sólo recibe compañía, demostrando con ello la ausencia de afecto.

En lo que se refiere a regaños y castigo, el 41% de padres de familia castigan a sus hijas e hijos con correa o varas. Un 22.7% sólo regaña, sólo cantaleta. Un 27.2% ni castigan verbal ni físicamente, sino que aplican otro tipo de castigos como prohibirle la salida a la calle, prohibirle el uso de juguetes, computadores, bicicletas o no permitiéndoles ver televisión. Un 2% ni regañan ni castigan, son indiferentes ante ciertas faltas. Las razones emitidas por padres de familia para regañar o castigar obedecen a que sus hijos se portan mal, son groseros, respondones, se van para la calle sin permiso.

Se infiere entonces, a pesar de los resultados de afectividad expuestos anteriormente, que la mayoría de ellos sufren de maltrato psicológico y físico,

situación que los lleva a ser niños inseguros, conflictivos rebeldes e indisciplinados en clases. El diálogo está ausente en la mayoría de familias. Lo anterior no hay duda, también afecta el proceso de adaptación y disciplina de los niños. Al respecto de maltrato a los niños , González M. Williams R, sostiene que “ el maltrato que recibe el niño por parte de sus padres tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dicha consecuencia pueden llegar a determinar el éxito o fracaso no solo en el ámbito del aprendizaje escolar, sino también en la competencia social del niño”

En cuanto a cognición o ayuda en el proceso académico, se detectó que los niños y niñas de preescolar en un 100% reciben ayuda o colaboración de familiares. Sin embargo, las respuesta dadas por los padres se contrasta en algunos casos con la información que se reporta en el observador del alumno, allí se encontró que hay estudiante que regularmente no presentan trabajos o no realizan las tareas en casa, a veces por falta de apoyo de las madres que son las que pasan la mayor parte con ellos o por la dificultad económica para acceder a los materiales.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra unas realidades desfavorables que ambientan el proceso educativo y que inciden para que el 77.73 % presentan bajo rendimiento académico (la no asistencia puntual y permanente a clases, falta de acompañamiento de los padres en las tareas escolares y los bajos ingresos económicos de las familias que les impide una mejor alimentación y la compra de elementos para trabajos y tareas escolares). Esas realidades no pueden quedarse en el mero estudio, ya que merecen con urgencia intervenciones con el fin de propiciar a niños y niñas un mejor ambiente familiar que fortalezca el proceso escolar y de esa manera garantizar en el futuro una mejor calidad de educación expresada en los buenos resultados de pruebas internas y externas, orientadas por el Ministerio de Educación Nacional. Una mejor calidad de educación de los niños, producto del interés en aprender, gracias a la motivación y apoyo de sus mayores.

RECOMENDACIONES

A manera de sugerencias de intervención o recomendaciones de solución a la problemática encontrada aportamos las siguientes:

Para mejorar el rendimiento académico y desarrollo de las dimensiones de comunicación, cognición y corporalidad, en las cuales se demostró que la debilidad del grupo es de un 77.73% y a sabiendas que entre los factores que inciden en la existencia de esa problemática está la falta de asistencia regular y puntual a clase y acompañamiento eficaz en las tareas, se recomienda que la institución en primer orden, ante las autoridades educativas, se firmen compromisos de responsabilidades por los acudientes, ya que no hay derecho que algunos niños y niñas dejen de asistir a clases por la irresponsabilidad de los mayores y con ello no recibir el proceso secuencial pedagógico correspondiente.

En segundo orden, y ante la dificultad de que los padres puedan ayudar de manera eficiente con las tareas de sus hijos se proponen actividades de refuerzos orientadas por personal idóneo indicado por la institución escolar.

Para motivar el amor hacia el estudio desde el hogar se aconseja el contacto diario con la lectura y los libros, por tal se sugiere que los padres de familia reciban capacitaciones respecto a cómo estimular la lectura desde sus casas, una buena estrategia es la de la lectura en voz alta antes de dormir.

Para el caso de estudiantes que presentan necesidad alimentarias básicas insatisfechas, aprovechando que la institución ofrece un servicio de restaurante escolar en el que con aportes del gobierno departamental se les da a los infantes una porción de almuerzo, se le solicita respetuosamente a las directivas de la institución para que gestione ante los operadores del servicio mejorar la calidad del mismo. Porciones que incluyan aquellos alimentos que por razones económicas en casa no les puede suministrar con la frecuencia requerida para su normal desarrollo.

Ahora bien, sobre los niños y niñas agredidos verbal y físicamente por sus padres se recomienda que la institución a través de la Oficina de Psicoorientación o la Comisaría de Familia programe charlas y actividades lúdicas en las que se sensibilice al padre de familia para que reflexione y comience un cambio de actitud que permita ofrecer un mejor trato a sus hijos. De igual manera, esta misma sugerencia es válida para que los niños y niñas reciban el beneficio de participar en actividades lúdicas y recreativas con sus padres.

En cuanto a la falta de recursos en la compra de elementos de trabajo o materiales educativos que despierten y desarrollen el interés del niño por aprender y cumplir con sus tareas, se invita a adelantar gestiones correspondientes ante la Jefatura de Núcleo Educativo Municipal y de esa manera se pueda brindar a los niños una mejor calidad de educación en igualdad de

oportunidades. Además porque el uso de materiales les permite en la práctica obtener una enseñanza más real y no ficticia.

Como sugerencia la institución debe definir en los proyectos pedagógicos para el preescolar los elementos fundamentales del entorno ambiental del niño: las condiciones de desarrollo socio-afectivo, salud y nutrición; las condiciones ambientales en las que vive y se desarrolla como ser humano, su idiosincrasia y su cultura.

BIBLIOGRAFÍA

ARANCIBIA, V. y M. I. ÁLVAREZ. Factores que afectan el rendimiento escolar en los pobres (revisión de investigaciones educacionales 1.980-1.995). Pontificia Universidad Católica de Chile, 1.996.

BORDIEU, Pierre, “Los tres estados del capital cultural”, en Sociología, UAM-Azcapotzalco, México, número 5, pp.11-17

CEPAL, Panorama Social de América Latina 1.998; Capitulo 5. El bienestar de la infancia hacia el año 2.000. Logros y limitaciones; 3.

CERVINI, Rubén. Participación familiar y logro académico del alumno. Revista Colombiana de Educación. II Semestre del 2.002; 43.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. Bogotá. Magisterio, 2.005.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1.997, mediante el cual se reglamenta el nivel de educación preescolar.

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley n° 1098 Código de Infancia y Adolescencia. Cap. 1. Finalidad Art. 1., p.3

COLORADO, C (2008).Asistencia escolar: La clave del éxito. Recuperado de www.colorincolorado.org/articulo/28856/

BURROWS F. & OLIVARES, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños Y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón

(p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

DAZA, C. Nutrición Infantil y rendimiento escolar. Colombia Médica 1.997; 28: 98 – 108.

ENRIQUE G., Carolina Lucero, factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de instituciones educativas públicas de Bogotá.

EYZAGUIRRE, B. (2.004). Claves para la educación en pobreza. Revista de Estudios Públicos 93:249-277 Santiago de Chile.

HERRERA, M. E. Fracaso escolar, códigos y disciplina: Una aproximación etnográfica en: Última década Viña del Mar, ediciones CIDPA. 1.999; 10.

GONZALEZ, (2002). Rendimiento escolar. Recuperado de .http: tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/5584/Capitulo 2.

JADUE, G. 1.996^a. “Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de sus hijos”. Boletín de investigación educacional, Pontificia Universidad Católica del Perú, vol. XIV: 34-45.

LACUNZA, Ana Betina. Doctora en Psicología. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Facultad de psicología, Universidad Nacional de Tucumán.

----- Lineamientos Generales de Procesos Curriculares, 2^a Edición, Santa Fe de Bogotá, 1.998.

MARTÍNEZ M., Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación: Circulo lectura alternativa, 1.997. p.35.

PÉREZ GÓMEZ, A.I Y OTROS. La Evaluación: su teoría y su práctica. Modelos contemporáneos de la educación, cooperativa laboratorio educativo, 1.993.

PERFETTI., Mauricio. Director del centro de estudios regionales cafeteros y empresariales, CRECE.

REIMERS., Fernando. 2001 ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? En: Revista Mexicana de Investigación educativa. Vol.5. N° 09.

SANDOVAL C., Carlos Arturo. Programa Investigación Cualitativa, Bogotá: ICFES; 1.997. pág. 61.

VELEZ, E; Shieffelbein, E y Valenzuela, J. Factores que afectan el rendimiento Académico en la educación primaria. Organización de Estados Americanos, para la educación, la ciencia y la cultura OE – CEI. Revista Iberoamericana de Educación. Enero-Abril de 1.996.

ZAMBRANO SÁNCHEZ E, Martínez- Wbaldo MC, Poblano A. Frecuencia de factores de riesgo para problemas de aprendizaje en preescolar es de bajo nivel socio-económico en la ciudad de México. Enfer-imagen (internet) sept-oct-2010.

ANEXOS

ANEXO 1. Listado de estudiantes de preescolar, Tabla 1.

Código del estudiante	Abreviatura de nombres y apellidos del estudiante
EM001	A. G. C.
EF002	B. L. Z. Z.
EF003	B. P.A.
EF004	C.A.S
EM005	C. B.D. A
EF006	C. C. D. S.
EM007	C. R. D. A.
EM008	E. C. A
EF009	C. D. M. G.
EF010	C.T. Y. M.
EM011	F.M.C.C.
EM012	G.D. L.A.
EM013	G. R. J. S.
EF014	G. P.V. S.
EM015	M. R.G.J.
EM016	O. B.L. S.
EM017	P.M. H. R.
EM018	S. P. M. D.
EM019	S.P.D.S.
EM020	S. Ch. J. S.
EM021	T. P. D. J.
EM022	V. T.J. S

ANEXO 2. Asistencia a clases, Tabla 2.

Código del estudiante	Nombre del estudiante
EM001	Es puntual
EF002	Es regular
EF003	Es puntual
EF004	Es regular
EM005	Falta mucho a clases
EF006	No falta pero llega tarde
EM007	Es puntual
EM008	Es puntual
EF009	Falta mucho a clases
EF010	Falta mucho a clases
EM011	Es regular
EM012	Falta mucho a clases
EM013	Es puntual
EF014	Falta mucho a clases
EM015	Es regular
EM016	Falta mucho a clases
EM017	Falta mucho a clases
EM018	Es puntual
EM019	Es regular
EM020	Es puntual
EM021	Es puntual
EM022	Falta mucho a clases

ANEXO 3. Tabla 3. Rendimiento escolar y dimensiones en las que presenta dificultades

Código del estudiante	Nivel de rendimiento	Dimensiones en las que presenta dificultades
EM001	Básico	Dimensión comunicativa
EF002	Básico	Dimensión cognitiva
EF003	Básico	Dimensión comunicativa
EF004	Básico	Dimensión cognitiva y comunicativa
EM005	Básico	Dimensión cognitiva y comunicativa
EF006	Básico	Dimensión cognitiva
EM007	Básico	Dimensión cognitiva y comunicativa
EM008	Básico	Dimensión cognitiva y comunicativa
EF009	Básico	Dimensión cognitiva y comunicativa
EF010	Alto	
EM011	Básico	Dimensión cognitiva, comunicativa y corporal
EM012	Básico	Dimensión cognitiva y comunicativa
EM013	Superior	
EF014	Superior	
EM015	Básico	Dimensión cognitiva
EM016	Alto	
EM017	Básico	Dimensión cognitiva y comunicativa
EM018	Básico	Dimensión cognitiva, comunicativa y corporal
EM019	Básico	Dimensión cognitiva y comunicativa
EM020	Básico	Dimensión cognitiva y comunicativa
EM021	Básico	Dimensión cognitiva, comunicativa y corporal
EM022	Básico	Dimensión cognitiva, comunicativa y corporal

ANEXO 4. Guion de la entrevista, Tabla 4

Información obtenida de la entrevista

<i>Entrevista a padres de familias o acudientes de los alumnos de Preescolar de una Institución Pública de Gamarra, Cesar</i>		
Nombre y apellidos del entrevistado(a) _____		
Nombre del niño(a), edad _____		
Entrevistadora _____		
Fecha _____		
Hora de inicio: _____		Hora de conclusión: _____
VARIABLE CONSULTADAS	PREGUNTAS	RESPUESTAS Y OBSERVACIONES
1. Estructura familiar	1.1 ¿Cuál es el nombre del padre y la edad? 1.2 ¿Cuál es el nombre de la madre y la edad? 1.3 ¿Cuál es el estado civil de los padres? 1.4 ¿Cuántos hijos tienen, edades y el grado escolar que cursan? 1.5 ¿Cuáles son los nombres de los abuelos paternos y sus edades? 1.6 ¿Cuáles son los nombres de los abuelos maternos y sus edades? 1.7 ¿Con quiénes viven los niños y niñas del preescolar?	
2. Escolaridad de los padres	2.1 ¿Qué tipo de estudio o formación tienen los papás? 2.2 ¿Qué tipo de estudio o formación tienen las madres?	
3. Laboriosidad y economía de los padres	3. 1. ¿Cuál es el trabajo o profesión del padre? 3.2 ¿Dónde trabaja? 3. 3 ¿Cuál es el trabajo o profesión del padre?	

	<p>3.4 ¿Dónde trabaja?</p> <p>3.5 ¿Cuánto dinero al mes recibe la familia por concepto de trabajo?</p>	
<p>4. Satisfacción de necesidades básicas</p>	<p>4.1 Vivienda</p> <p>4.1.1 ¿Qué vínculos tienen con la vivienda en que habitan?</p> <p>4.1.2 ¿Cuál es el material de los pisos?</p> <p>4.2 Alimentación</p> <p>4.2.1 ¿Cuántas raciones de alimento consume al día? ¿Qué tipo de alimentos le dan en el desayuno, en almuerzo, en la cena?</p> <p>4.2.2 ¿Qué es lo que más le gusta comer pero que casi no come por falta de plata?</p> <p>4.3 Salud</p> <p>4.3.1 ¿Frecuentemente de qué sufre o se enferma?</p> <p>4.3.2 ¿Cada cuánto lo lleva al médico?</p> <p>4.4 Afectividad y castigo</p> <p>4.4.1 ¿Cómo le manifiesta afectividad a su hijo o hija?</p> <p>4.4.2 ¿Lo regaña, lo castiga o dialoga con él cuando comete una falta?, ¿De qué forma lo castiga?</p> <p><i>Observaciones:</i></p> <p>4.5 Cognición</p> <p>4.1 Le ayudan en la casa hacer las tareas ¿Quién?</p>	

**ANEXO 5. Lista de nombres abreviados de padres y madres entrevistadas,
Tabla 5**

Código Del Estudiante	Nombre abreviado del entrevistada	Lugar	Fecha
EM001	L. G. C	Vivienda	Enero-24-2014
EM002	J.J. L. B.	Vivienda	Diciembre-8-2013
EM003	S. J.P. N.	Vivienda	Diciembre-10-2013
EM004	J. C. R.	Vivienda	Diciembre-3-2013
EM005	D.Y. B. N.	Vivienda	Diciembre-11-2013
EM006	L. C.	Vivienda	Enero-20-2014
EM007	L. P.C. R.	Vivienda	Enero-17-2014
EM008	Z. M. C. Y.	Vivienda	Enero-24-2014
EM009	J. D. J.	Vivienda	Diciembre-10-2013
EM010	B.C.M.	Vivienda	Enero-18-2014
EM011	G. C. V.	Vivienda	Diciembre-10-2013
EM012	Y. M. D. V.	Vivienda	Diciembre-12-2013
EM013	D. S.R. T.	Vivienda	Enero 10-2014
EM014	M. E. P. P.	Vivienda	Enero-11-2014
EM015	L. R. R.	Vivienda	Diciembre-3-2013
EM016	A. L. M.I.	Vivienda	Enero-17-2014
EM017	N.M. P.	Vivienda	Enero-11-2013
EM018	D.P. L.	Vivienda	Enero-2014
EM019	E.P.P. B.	Vivienda	Diciembre-11-2013
EM020	Y. A. C. D-	Vivienda	Enero 12-2013
EM021	Y. P. R.	Vivienda	Diciembre-2-2013
EM022	L. E. V. R.	Vivienda	Diciembre-2-2013

ANEXO 6. Personas con las que vive los niños y niñas de preescolar, Tabla 6

Código Del Estudiante	Ambos Padres	Padre	Madre	Abuelos	Tíos
EM001	X				
EF002	X				
EF003			X		
EF004	X				
EM005	X				
EF006	x				
EM007			X		
EM008			X		
EF009	X				
EF010	X				
EM011			X		
EM012			X		
EM013	X				
EF014	X				
EM015	X				
EM016	X				
EM017	X				
EM018	X				
EM019	X				
EM020	X				
EM021	X				
EM022	X				

ANEXO 7. Número de hermanos, Tabla 7

Código Del Estudiante	0	1	2	3	4	5
EM001		X				
EF002	X					
EF003		X				
EF004			X			
EM005			X			
EF006	X					
EM007			X			
EM008		X				
EF009	X					
EF010	X					
EM011		X				
EM012					X	
EM013			X			
EF014	X					
EM015	X					
EM016		X				
EM017		X				
EM018		X				
EM019		X				
EM020			X			
EM021		X				
EM022			X			

ANEXO 8. Edades de los padres, Tabla 8

Código Del Estudiante	Nombres abreviados de los P	Edad	Nombres abreviados de las madres	Edad
EM001	J.J. A. MÉNDEZ	35 años	L.G. C.	33 años
EF002	A. B. B.	34 años	J. J. L.B.	28 años
EF003	J. E. B. C.	34 años	S.J. P. N.	33 años
EF004	J.C. R.	32 años	J. C.R.	24 años
EM005	A.C. P.	42 años	D. Y. B. N.	25 años
EF006	R. A. C.	33 años	L. C.	28 años
EM007	DESCONOCIDO		L. P. C. R.	32 años
EM008	H. E. M.	33 años	Z. M. C. Y.	35 años
EF009	O.D. C.	30 años	J. D. J.	34 años
EF010	B. C. M.	48 años	S. T. L.	43 años
EM011	D.A. F.	33 años	G. C. V.	23 años
EM012	A. G.	32 años	Y. M. D. V.	26 años
EM013	M. L G. P.	46 años	D. S. R. T.	30 años
EF014	J. G. L.	27 años	M. E. P. P.	27 años
EM015	G.O. M. I.	32 años	L.R.R.	26 años
EM016	J. L.O.	29 años	D. B. M.	27 años
EM017	H. P.F	41 años	N. M.P	33 años
EM018	D. M.S.R.	29 años	N. P. L.	24 años
EM019	D. S.	30 años	E. P.P. B.	27 años
EM020	H. S. A.	32 años	Y. A. C. D.	26 años
EM021	M. T. B.	32 años	Y.P. R.	28 años
EM022	J.C.	35 años	M. T. D	34 años

ANEXO 9. Estado civil de los padres, Tabla 9

Código Del Estudiante	Unión Libre	Casados	Separados	Madre cabeza de hogar
EM001	X			
EF002		X		
EF003			X	
EF004	X			
EM005	X			
EF006	X			
EM007				X
EM008			X	
EF009		X		
EF010	X			
EM011	X			
EM012			X	
EM013	X			
EF014	X			
EM015	X			
EM016		X		
EM017	X			
EM018		X		
EM019				X
EM020	X			
EM021	X			
EM022	X			

ANEXO 10. Escolaridad de los padres, Tabla 10

Código Del Estudiante	Primaria	Bachiller	Técnico	Tecnológico	Universitario
EM001					X
EF002		X			
EF003		X			
EF004		X			
EM005	X				
EF006		X			
EM007			X		
EM008		X			
EF009					X
EF010					X
EM011	X				
EM012		X			
EM013		X			
EF014		X			
EM015		X			
EM016					X
EM017		X			
EM018	X				
EM019		X			
EM020			X		
EM021				X	
EM022		X			

ANEXO 11. Escolaridad de las madres, Tabla 11

Código Del Estudiante	Primaria	Bachiller	Técnico	Tecnológico	Universitario
EM001					X
EF002					X
EF003			X		
EF004	X				
EM005	X				
EF006		X			
EM007		X			
EM008			X		
EF009					X
EF010		X			
EM011	X				
EM012		X			
EM013		X			
EF014				X	
EM015			X		
EM016					X
EM017	X	X			
EM018	X				
EM019		X			
EM020			X		
EM021		X			
EM022		X			

ANEXO 12. Actividad laboral de los padres, Tabla 12

Código Del Estudiante	Actividad
EM001	TESORERO, APUESTA LA PERLA (BARRANCO)
EF002	CONDUCTOR, INDEPENDIENTE
EF003	POLICÍA
EF004	MAESTRO DE CONSTRUCCIÓN
EM005	ALBAÑIL
EF006	VIGILANTE
EM007	ESCONOCIDO
EM008	POLICÍA
EF009	ABOGADO
EF010	OFICIOS VARIOS
EM011	PESCADOR
EM012	NO TRABAJA
EM013	CONDUCTOR
EF014	MOTO TAXISTA
EM015	ENCUELLADOR (PERFORACIÓN)
EM016	SUB-OFICIAL DEL EJERCITO
EM017	MECÁNICO
EM018	VIGILANTE
EM019	OFICIOS VARIOS
EM020	NO TRABAJA
EM021	NO TRABAJA
EM022	CAMPAMENTERO

ANEXO 13. Actividad laboral de las madres, Tabla 13

Código Del Estudiante	Actividad
EM001	AUXILIAR CONTABLE
EF002	CONTADOR PUBLICO
EF003	SECRETARIA
EF004	AMA DE CASA
EM005	AMA DE CASA
EF006	AMA DE CASA
EM007	OFICIOS VARIOS
EM008	SECRETARIA
EF009	FACTURADORA
EF010	MODISTA Y PINTORA
EM011	AMA DE CASA
EM012	AMA DE CASA
EM013	INDEPENDIENTE
EF014	AMA DE CASA
EM015	AUXILIAR CONTABLE
EM016	INGENIERA INDUSTRIAL
EM017	AMA DE CASA
EM018	AMA DE CASA
EM019	AMA DE CASA
EM020	AUXILIAR CONTABLE
EM021	INDEPENDIENTE
EM022	AMA DE CASA

ANEXO 14. Ingresos mensuales de la familia, Tabla 14

Código Del Estudiante	Cantidad
EM001	\$1'232.000
EF002	\$1'000.000
EF003	\$700.000
EF004	\$ 600.000
EM005	\$580.000
EF006	\$600.000
EM007	\$500.000
EM008	\$1'800.000
EF009	\$2'000.000
EF010	\$De 400.000 a \$700.000
EM011	\$580.000
EM012	\$350.000
EM013	\$1'500.000,
EF014	\$800.000
EM015	\$1'500.000
EM016	\$2'900.000
EM017	\$600.000
EM018	\$600.000
EM019	\$600.000
EM020	\$.600,00
EM021	\$500.000
EM022	No definió cifra

ANEXO 15. Vínculo de la vivienda en que habitan, Tabla 15

Código Del Estudiante	Propia	Alquiler	De un Familiar
EM001	X		
EF002	X		
EF003	X		
EF004		X	
EM005		X	
EF006	X		
EM007	X		
EM008		X	
EF009	X		
EF010	X		
EM011	X		
EM012		X	
EM013	X		
EF014		X	
EM015	X		
EM016	X		
EM017	X		
EM018	X		
EM019	X		
EM020		X	
EM021	X		
EM022		X	

ANEXO 16. Material de los pisos, Tabla 16

Código Del Estudiante	Tierra	Cemento	Baldosa
EM001			X
EF002			X
EF003		X	
EF004	X		
EM005		X	
EF006		X	
EM007		X	
EM008			X
EF009			X
EF010		X	
EM011		X	
EM012	X		
EM013		X	
EF014		X	
EM015		X	
EM016		X	
EM017	X		
EM018		X	
EM019	X		
EM020		X	
EM021		X	
EM022	X	X	

ANEXO 17. Raciones básicas que consumen al día, Tabla 17.

Código Del Estudiante	Desayuno	Almuerzo	Cena	Otra
EM001	X	X	X	X
EF002	X	X	X	
EF003	X	X	X	
EF004	X	X	X	
EM005	X	X	X	
EF006	X	X	X	
EM007	X	X	X	
EM008	X	X	X	
EF009	X	X	X	
EF010	X	X	X	
EM011	X	X	X	
EM012	X		X	
EM013	X	X	X	
EF014	X	X	X	
EM015	X	X	X	
EM016	X	X	X	X
EM017	X	X	X	
EM018	X	X	X	
EM019	X	X	X	
EM020	X	X	X	
EM021		X	X	
EM022	X		X	

ANEXO 18. Satisfacción de gustos alimentarios, Tabla 18

Código Del Estudiante	Que es lo que más le gusta comer, pero por falta de dinero no consume.
EM001	NADA
EF002	NADA
EF003	HELADOS
EF004	POLLO
EM005	FRUTAS (UVA, MANZANA)
EF006	FRUTAS
EM007	HAMBURGUESAS
EM008	NADA
EF009	NADA
EF010	NADA
EM011	YOGURT
EM012	CARNE, POLLO, QUESO
EM013	LENGUA EN SALSA
EF014	NADA
EM015	COMIDAS RÁPIDAS Y HELADOS
EM016	NADA
EM017	YOGURT Y GELATINAS
EM018	LOS HELADOS Y LOS RASPADOS
EM019	LA CARNE Y EL POLLO
EM020	NADA
EM021	SALCHIPAPA ,CARNE, POLLO
EM022	NADA

ANEXO 19. Enfermedad frecuente, Tabla 19

Código Del Estudiante	De que se enferma constantemente
EM001	NADA
EF002	TOS
EF003	CRISIS RESPIRATORIO
EF004	GRIPA, TOS
EM005	RESFRIADO
EF006	GRIPA
EM007	GRIPA
EM008	GRIPA
EF009	GRIPA
EF010	GRIPA
EM011	GRIPA
EM012	GRIPA Y FIEBRE
EM013	GRIPA
EF014	GRIPA
EM015	GRIPA
EM016	GRIPA
EM017	GRIPA
EM018	GRIPA
EM019	GRIPA Y SE APRIETA DEL PECHO
EM020	GRIPA
EM021	GRIPA
EM022	GRIPA Y DOLOR DE OÍDO

ANEXO 20. Control o atención médica, Tabla 20.

Código Del Estudiante	Cada Cuanto Lo Lleva al Médico
EM001	CUANDO SE ENFERMA
EF002	CUANDO SE ENFERMA
EF003	CADA (3) MESES
EF004	CUANDO SE ENFERMA
EM005	CADA (3) MESES
EF006	CUANDO SE ENFERMA
EM007	CUANDO SE ENFERMA
EM008	CADA (6) MESES
EF009	CUANDO SE ENFERMA
EF010	CADA (3) MESES
EM011	CADA (3) MESES
EM012	CUANDO SE ENFERMA
EM013	CADA (6) MESES
EF014	CADA (6) MESES
EM015	CADA (6) MESES
EM016	CADA (6) MESES
EM017	CUANDO SE ENFERMA
EM018	CADA AÑO
EM019	CUANDO SE ENFERMA
EM020	CUANDO SE ENFERMA
EM021	CUANDO SE ENFERMA
EM022	CUANDO SE ENFERMA

ANEXO 21. Afectividad, Tabla 21

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	COMO LE DEMUESTRAN AFECTO
EM001	ABRAZOS, BESOS
EF002	COMPañÍA
EF003	ABRAZOS, BESOS Y PALABRAS
EF004	ABRAZOS, BESOS Y PALABRAS
EM005	ABRAZOS, BESOS Y PALABRAS
EF006	COMPañÍA
EM007	COMPañÍA
EM008	ABRAZOS, BESOS Y PALABRAS
EF009	CARICIAS Y BESOS
EF010	ABRAZOS, BESOS Y PALABRAS
EM011	CARICIAS Y BESOS
EM012	ABRAZOS Y BESOS
EM013	COMPañÍA
EF014	ABRAZOS, BESOS Y PALABRAS
EM015	ABRAZOS, BESOS
EM016	ABRAZOS, BESOS Y PALABRAS
EM017	ABRAZOS Y BESOS
EM018	ABRAZOS, BESOS Y PALABRAS
EM019	ABRAZOS, BESOS Y PALABRAS
EM020	CARICIAS Y BESOS
EM021	CARICIAS Y BESOS
EM022	ABRAZOS Y BESOS

ANEXO 22. Regaño o castigo, Tabla 22

Código Del Estudiante	Cuando su hijo comente una falta de qué forma lo castiga
EM001	LO REGAÑO Y LE PEGO
EF002	LE PEGO
EF003	LE PINCHO LA LLANTA DE LA CICLA
EF004	LE PEGO POR GROSERIA
EM005	LE HABLO Y LO CORRIJO
EF006	LE QUITO LAS MUÑECAS
EM007	NO LO LLEVO AL PARQUE
EM008	NO LO DEJO VER TELEVISIÓN
EF009	NO LO DEJO IR A JUGAR
EF010	LE PEGO
EM011	LE DOY CORREA
EM012	LE PEGO
EM013	NUNCA LE HE CASTIGADO
EF014	LE HE PROHIBIDO SALIR A LA CALLE
EM015	NO LE PRESTO EL COMPUTADOR
EM016	LE DOY CORREA
EM017	NO LE DEJO SACAR LA BICICLETA
EM018	LO REGAÑO
EM019	NO LO DEJO VER TELEVISIÓN
EM020	LE DOY CORREA
EM021	LO REGAÑO
EM022	LE PEGO CON UNA VARITA

ANEXO 23. Cognición: personas que le ayudan hacer las tareas, Tabla 23

Código Del Estudiante	Personas que le ayudan hacer la tarea
EM001	LA MAMÁ, EL PAPÁ
EF002	LA MADRE
EF003	LA MADRES
EF004	LA MADRE
EM005	LA MADRE
EF006	LA MADRE
EM007	LA MADRE
EM008	LA MADRE
EF009	LA MADRE
EF010	EL PADRE
EM011	LA MADRE
EM012	UNA HERMANA.
EM013	LA MADRE
EF014	LA MADRE
EM015	LA MADRE
EM016	LA MADRE
EM017	EL PADRE
EM018	LA MADRE
EM019	EL PADRE
EM020	EL PADRE
EM021	LA MADRE
EM022	LA MADRE

ANEXO 24. Tabla 24: observador del alumno: síntesis comportamiento social y escolar

Código del estudiante	Comportamiento social y escolar
EM001	Es un niño callado, juicioso, viene bien presentado al colegio, le cuesta trabajo controlar sus esfínteres. No se le entiende lo que habla; pero trabaja en su puesto.
EF002	Es una niña conversadora, quiere mucho a su profesora, suele pelearse y amigarse con frecuencia, llora con mucha facilidad. No es juiciosa con sus trabajos escolares.
EF003	Llega bien presentada al colegio, es ordenada y responsable con sus trabajos escolares, es muy conversadora y le encanta pegar.
EF004	Es una niña conversadora, no le gusta trabajar en clase, le encanta jugar, suele pelearse y amigarse con facilidad, dice mentiras.
EM005	Es un niño callado, juicioso, viene bien presentado al colegio, tiene dificultades en la motricidad fina al apoyar el lápiz.
EF006	Es una niña creativa, inteligente, feliz, le gusta participar en todo y es muy conversadora.
EM007	Es un niño creativo, inteligente pero a ratos se torna perezoso, suele pelearse y amigarse con facilidad, sus trabajos escolares nunca vienen completos desde casa.
EM008	Es un niño que habla claro, su comportamiento es algo terco al igual que su juego es brusco, tiene un vocabulario soez. No trae los cuadernos de regreso a clase
EF009	Llega bien presentada al colegio, es una niña muy feliz, a pesar de vivir al frente de la escuela no llega temprano, sus tareas son impecables, le gusta bailar y por lo mismo se distrae con facilidad, no habla claro y se le dificulta pronunciar algunas palabras.
EF010	Es una niña muy creativa, inteligente pero a veces no le gusta trabajar en clase, le da por ser grosera con sus compañeros, es egoísta con sus cosas, su comportamiento ha desmejorado a partir de la separación de sus padres y vive con su madre.
EM011	Es un niño que no habla claro, le gusta estar dañando las sillas y las mesas del salón con sus uñas, no trabaja en clases, no participa y utiliza un vocabulario soez.
EM012	Es un niño inquieto, tiene poca precisión y coordinación fina. Le gusta estar debajo de la mesas y quitarse sus zapatos, falta muchísimo a clases, las tareas vienen igual de cómo se van.
EM013	Es un niño inteligente, juicioso, viene bien presentado a la escuela, sus trabajos escolares son impecables. Es un niño generoso, comparte su lonchera y tiene una forma tierna de tratar a sus compañeros.
EF014	Es una niña muy inteligente, juiciosa, creativa, trabaja muy bien, pero falta mucho a clases. Es dedicada y cuando su profesora habla en general ella está a la defensiva como una persona adulta.

Código del estudiante	Comportamiento social y escolar
EM015	Es un niño expresivo con su cuerpo, ojos, sonrisa, sus manos; es un niño feliz, cariñoso, dulce, habla todo el tiempo, le encanta jugar pero trabaja muy lento y casi nunca termina sus trabajos escolares.
EM016	Es un niño muy hablador, le encanta hablar de su padre. Tiene una memoria prodigiosa y participa en clases; pero le gusta trabajar muy poco y casi siempre llega tarde.
EM017	Es un niño que viene a pasear al salón de clases, no le gusta trabajar, llega tarde; cuando la profesora entrega la ficha de trabajo, dice que a él no.
EM018	Es un niño tranquilo, perezoso, llora con mucha facilidad, no trabaja en clases y cuando ya está cogiendo el ritmo en los procesos, se lo llevan de viaje y demora semanas para volver.
EM019	Es un niño cariñoso con la profesora pero indisciplinado, su juego es muy brusco y sin querer golpea a sus compañeros, le cuesta trabajar en clases; y no termina sus trabajos escolares.
EM020	Es un niño desobediente, inquieto, golpea a sus compañeros porque sus juegos son muy bruscos, le gusta que su profesora lo acaricie, se expresa muy bien.
EM021	Es un niño callado, siempre está haciendo ruido con sus lápices, no controla sus esfínteres; sus hojas de trabajo siempre están en el piso rayada o rota, no trabaja así se le hagan los correctivos.
EM022	Es un niño que solo piensa en jugar, es perezoso para trabajar en clase y sus tareas escolares vienen bien realizadas.

ANEXO 25. Tabla 25: Observador del alumno: acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar

Código del estudiante	Presencia y comportamiento de los padres de familia en el proceso escolar
EM001	A pesar de que su mamá trabaja lo trae todas las mañanas y le pide a la profesora que no le exija demasiado al niño. A las reuniones y para recogerlo siempre vienen sus abuelos maternos.
EF002	Sus padres son delicados, no les gusta que se le den querellas de la niña; no están de acuerdo con las sugerencias de la profesora. Son padres preocupados al punto de hablar con el Rector cuando falta la maestra.
EF003	Es una madre separada con dos niñas a cargo de la obligación; es dedicada con su niña. Su abuela es quien asiste a las reuniones y no la recogen, la profesora le ayuda a cruzar la calle.
EF004	Madre joven con tres niñas, excusa la ausencia de la niña a clases porque a veces no tienen para el desayuno, su papá trabaja en la pesca.
EM005	Sus papas son responsables, están atentos a las observaciones de la maestra y cumple con todos los procesos relacionados con el estudio del niño.
EF006	Su madre es dedicada, está atenta a las observaciones de la maestra y cumple con todos los procesos relacionados con el estudio de la niña, además es muy colaboradora.
EM007	Es una madre soltera, no tiene estabilidad laboral y no hace acompañamiento en los procesos escolares del niño.
EM008	Su madre es separada, trabaja todo el tiempo, no está pendiente de los trabajos escolares del niño y siempre permanece con su abuela
EF009	Son padres responsables, le dan todo lo necesario para el estudio y están muy atentos a sus tareas escolares.
EF010	Sus padres se separaron y ahora se pelean las responsabilidades de la niña. Su papá le dedica más tiempo en sus trabajos escolares.
EM011	Sus padres están separados y la custodia del niño la tienen los abuelos, quienes son muy permisivos y el niño permanece toda la tarde en la calle, mientras ellos juegan en la casa.
EM012	Es una madre soltera, no tiene estabilidad laboral cuando no trabaja en cantinas, vende minutos o de oficios varios. Los niños están solos en la casa todo el tiempo.
EM013	Sus padres son responsables y le exigen al niño más de la cuenta, pueden catalogarse como perfeccionistas. Su papa viaja constantemente (chofer de mula)
EF014	Sus padres son descuidados con la niña, la mamá viaja mucho y la niña la dejan donde la abuela paterna y pasan días sin ir a clases. Muchas veces se olvidan de recogerla.

Código del estudiante	Presencia y comportamiento de los padres de familia en el proceso escolar
EM015	Su madre se preocupa por los procesos escolares del niño al igual que su padre, a pesar de trabajar fuera de Gamarra.
EM016	Su madre se disculpa todo el tiempo sobre sus llegadas tardes, la falta de tareas, la traída de la lonchera en horas de clases. En cambio cuando su padre llega de vacaciones (trabaja en Bogotá) el niño se le nota feliz, trabaja en clases y trae sus tareas realizadas.
EM017	Son padres permisivos, no admiten observaciones de la maestra y no le exigen responsabilidad en su comportamiento y su rendimiento académico.
EM018	Son padres preocupados, responsables y dedicados con los procesos académicos del niño.
EM019	Sus padres son delicados, siempre amenazan con sacar al niño del colegio por observaciones que le hace la maestra por indisciplina y rendimiento académico.
EM020	Son padres permisivos, admiten las observaciones de la maestra pero no le exigen responsabilidad en su comportamiento y su rendimiento académico.
EM021	Su mamá está atenta en los procesos del niño porque su papa trabaja en Bucaramanga.
EM022	Su papá trabaja fuera de Gamarra y su mamá siempre está ocupada en reuniones o en finca, quienes lo traen y lo recogen son sus abuelos y estos también asisten a las reuniones.

ANEXO 26. Observación 1: descripción de la escuela

OSERVACION # 1

Lugar: Escuela urbana mixta N°2 y su organización.

Fecha: Febrero 9/13

Hora inicio: 2:00 p.m. Hora finalización: 4:05 p.m.

Evento observado: Descripción de la escuela urbana mixta # 2

Objetivo: Describir las instalaciones de la escuela y observar las condiciones en que se encuentra la misma.

Descripción del lugar: La escuela urbana mixta N°2. Se encuentra situada en pleno centro del municipio de Gamarra Cesar. Es una tarde bastante calurosa, típica de estos pueblos ribereños. La coordinadora de la primaria y la aseo de la escuela me permite la entrada a la misma (presenta permiso autorizado por el rector).

Es una escuela de ambiente agradable, pues sus paredes están pintadas con muchos coloridos y animaciones infantiles, lo que permite identificar que es una escuela para niños y niñas de preescolar. En la parte delantera cuenta con tres salones grandes identificados con letrero en cortes de maderas como ludoteca “casa encantada”, sala de reuniones y comedor infantiles, estos tres salones cuentan con corredores al lado y lado sostenido por gruesas columna en tapia pisada al igual que los salones.

En la ludoteca se encuentra sillas pequeñas de colores, juguetes como: carros, caballitos de maderas, tambores, guacharaca, peinadora, maquillaje infantil, piscina de pelota, balones, muñeca, tapetes, tablero, bloques lógico blandos, duros, rompecabezas, ula-ula, entre otros. La sala de reuniones es un salón largo, angosto, con dos biombos de madera grandes, donde se anotan muchas observaciones para los padres de familia, hay sillas grandes blancas y beige, tres mesas de color blanco y un equipo de sonido.

El comedor infantil se encuentra 12 mesas de diferentes colores y sillas pequeñas de colores azules, rojos, amarillos, verdes, rosada, entre otras; en total son 57 sillas, al lado de este comedor infantil hay una puerta que comunica a la cocina donde encuentra una nevera pequeña, una estufa industrial, dos tanques para reserva de agua, dos mesas rimas, una mesa en concreto con lava plato incluido donde se encuentra agua porque tiene un tanque aéreo. En la parte de atrás se encuentra 6 salones y un apartamento pequeño con cocina, patio, baño, lavadero. Los salones están distribuidos en dos alas, de un lado se encuentran 4 salones ubicados de la siguiente manera: salón de preescolar "A" es un salón amplio bonito con mucho colorido cuenta con 4 mesas hexagonales con sus respectivas sillas (6), un exhibidor en madera con malla plástica de color negro, un estante metálico y otro plástico, una nevera pequeña, un espejo, un televisor, un D.V.D, dos grabadoras, un tablero acrílico, móviles en country.

Es bastante claro porque sus paredes cuenta con calados en concreto al lado y lado. El salón de relajación es amplio, iluminado, y grande ventanales en concreto que dan mayor claridad al lugar, cuenta con 6 colchonetas, 30 cojines, 4 mesas de colores con sus respectiva sillas (4) y cuentos infantiles. Salón de preescolar "D" allí se logran apreciar 4 mesas cada una de las cuales cuenta con seis sillas. También es un salón amplio, con grandes ventanales, escritorio, televisor, grabadora, D.V.D, espejo, una malla plástica pegada en la pared para exhibir los trabajos.

Sala de informática cuenta con 10 computadores de mesa y 10 portátiles, un aire, dos lámparas fluorescentes, mesas y sillas infantiles de plástico y al otro lado se encuentra el salón del preescolar "C" donde se aprecian 4 mesas hexagonales con sus respectivas sillas (6). Es un salón amplio, cuenta con grandes ventanales de un lado el ventanal es en concreto y del otro es en varilla de hierro, cuenta con mueble para tv, minicomponente, escritorio, tablero acrílico. El salón "B" es un salón amplio, pero poco oscuro a pesar de los ventanales en concreto y varillas de hierro porque de un lado los cubre los arboles del patio de recreo. Cuenta con una nevera, televisor, D.V.D, escritorio, espejo, mesas en hexagonales de color gris y

negro y en plásticos al igual que las sillas. Cada una de estos salones cuenta con sus respectivos materiales de trabajo.

También cuenta con espacio suficiente para el descanso de los niños y niñas del preescolar, un patio en medio de los salones y otro en la parte del frente de la calle muy arborizada y encerrada en rejas. Cabe resaltar que cuenta con baños infantiles especiales para la edad de los niños y niñas, regaderas, lavamanos. En los pasillos se encuentran canastas para la recolección de basuras y cuenta con ornamentación. La sede N°2 tiene dos entradas una principal que no la usan normalmente (según comentarios de la coordinadora) una secundaria por donde entran los niños y niñas y las profesoras la reciben.

ANEXO 27. Observación 2: Reunión con padres de familia

OBSERVACION # 2

Lugar: Sala de reuniones de la sede # 2

Fecha: febrero 11/13

Hora inicio: 6:30 a.m.

Hora finalización: 7:35 a.m.

Evento observado: Reunión de inducción para padres de familia del preescolar

Objetivo: Realizar el comportamiento de los padres de familia antes el compromiso de matrícula sus hijos en esta institución.

Descripción del lugar: La reunión se lleva a cabo en la sala de reunión de la escuela urbana mixta N°2. Allí se logra apreciar muchas sillas blancas y beige y tres mesas rimas blancas con sillas organizada en semicírculos. Es un salón angosto y largo con tres puertas y dos ventanas en madera que dan mayor claridad al lugar. Los padres de familia empiezan a llegar esporádicamente y se van ubicando en las sillas que se encuentran en la parte de atrás tímidamente. Llegaron las cuatros profesoras del preescolar, la coordinadora de la primaria, la psico orientadora.

Acciones que se efectúan en el evento: es una mañana soleada la aseo de la escuela y una de la profesora de preescolar se encuentran organizando lo de la reunión. Seguidamente entra la coordinadora de la primaria con unos papeles en sus manos y entrega a cada profesora la orden del día. Coordinadora de la primaria: la docente da la bienvenida a los padres de familia y a los docentes y psico orientadora.

Siendo las 6:40 a.m. y con la asistencias de 23 padres y madres de familia se da inicio a la reunión. Algunos padres empezaron a llegar con los niños listos para la clase. La coordinadora empieza diciendo que le da pena decirlo pero que da pena ver una asistencias tan pobre cuando hay matriculado 93 estudiantes y apenas hay 25 papas, afirmando que no hay ni la mitad. Afirma la coordinadora “es bueno

que informen a los demás que deben venir a las reuniones a informarse de todo lo relacionado con sus hijos”. Seguidamente para una larga asistencia por grado para que los padres de familia firmen al frente del nombre de sus hijos. La coordinadora de la primaria empieza a leer los deberes y derechos de los padres que tenía establecido en el manual de convivencia. (Entre los padres de familia se oye el cuchicheo o murmullos, gestos de afirmación que ya lo conocen). Coordinadora: como ya conocemos nuestro derechos y deberes, acordemos lo de la entrada y salida de los niños de preescolar. La entrada es faltando un cuarto para las siete, los profesores están aquí desde la 6:30 a.m., el recreo es a las 9:30 y la salida es las 11:30 a.m. después de almorzar, espero que sean muy puntuales para no interrumpir el proceso del niño(a).

El uniforme vamos a dar una semana más de espera, sobra decir además que buso blanco junto con las medias deben ser impecables, pantalones y falda bien planchada y zapatos bien lustrado. Agradezco la atención prestada y cedo la palabra a la psico orientadora.

Psico orientadora: buenos días, queridos padres y madres de familia, al igual la profesora MY me encuentro preocupada ante la poca asistencia de los padres de familia, a mí me preocupa que más como padres de familia, se preocupa solo por matricularlo y después parecen “perdóneme la expresión huérfanos” esta primera reunión es súper importante puesto Ud. se está enterando en este papel con los niños del pueblo, como voy a cumplir con lo que requiere la institución, si no estoy no vengo a la primera reunión” imagínese”.

Bueno, después del regaño quiero darle la bienvenida y agradecerle que nos hayan escogido como institución para educar y formar a sus hijos. Yo solo quiero pedirle que no dejen solos sus hijos en los procesos académicos de los niños, que los acompañe, estén pendientes, vengan a la escuela, pregunten, aclaren dudas, exijan a sus profesoras. Además quiero pedirle que la lonchera de los niños sea saludables, que saquen un poquito de tiempo y le hagan un jugo natural de fruta, o échenle una fruta, agua hervida porque ustedes saben que el agua de Gamarra no es muy buena, para no causarles.

Coordinadora: bueno, vamos a presentar a las profesoras del preescolar que van estar a cargo de sus hijos. La profesora # 1 es licenciada en educación preescolar y va estar a cargo del salón "C". La profesora # 2 es licenciada en sociales pero lleva cuatro años trabajando en el preescolar. La profesora # 3 es educadora infantil y ama los niños. La profesora # 4 es licenciada en educación especial. Como pueden ver esta sede # 2 cuenta con personal capacitado para ayudar en la formación de sus hijos. Reitero además que el trabajo que realice con los niños y niñas en las escuelas debe estar coordinado con la profesora de preescolar y padres de familia. Y para finalizar quiero agradecer su asistencia y tengan un feliz día.

ANEXO 28. Observación 3: Recogida de los niños

OBSERVACION # 3

Episodio: Salida y recogida de los niños y niñas del preescolar

Fecha: marzo 8-2013

Hora inicio: 11:30 a.m.

Hora finalización: 1:00 p.m.

Evento observado: Recogida de los niños(as) del preescolar sede # 2

Objetivo: Analizar las condiciones en que llegan los padres de familia a recoger a sus hijos.

Descripción del lugar: La entrada de los niños y niñas del preescolar, es una puerta sencilla, de color blanco, el piso todo en cementado y hay rejas por todas partes que las personas que traen a los niños(as) pueden divisar a través de ella. Es un día muy bonito, fresco y el olor es de tierra mojada (parece que va llover). Muy puntual llega la profesora E P a las 6:30 a.m. en una moto de cola rojo y trae la llave de la escuela abre y entra la moto a uno de los pasillos de la escuela. 6:40 entra la 2ª profesora S M llega a pies la 3ª profesora D P en su carro spark de color verde oscuro placa 313 y lo ubica en la parte peatonal de la escuela; le hecha seguro y entra; saluda a varios padres de familia que la esperan en la puerta muy cariñosamente.

Los padres de familia siguen llegando en su motos, ciclan con canasta en las parrillas donde ubican a los niños y a otros lo traen en las barra, otro le permiten a los niños (as) venir en su cicla y luego ellos se entran con ello (padre), se acerca una moto con los niños y la profesora le pregunta ¿Ud. es padre de algunos de ellos? Él contesta que no, que él es moto taxis y le pagaron por traerlo, la profesora desencantada le dice: Ud. los va venir a recoger y él contesta que no. a mí solo me dijeron que los trajera, me imagino afirmo que otro vendrá por ellos o la mama.

Otros padres de familia dejan los niños en la puerta y ellos entran solo, cuando la profesora se da cuenta, ya no hay nadie por ahí. Acaba de llegar una señora que

trae una correa en la mano y la niña llorando, la amenazaba con pegarle porque no quería venir a la escuela en la casa no la puede dejar por se va para la calle. Son la 7:45 a.m. y llega una señora del desayuno con una olla en su mano y una joven auxiliar con un tanque de color rojo y se ubican debajo de la carpa que hay en el patio. Del frente de la escuela, sale una señora muy bonita con su hija que la envía a la escuela y le advierte que mire para los lados al cruzar la calle.

8:15 a.m. llega una señora mayor de edad con pelo entre canoso y caminado lento, trae en cada uno de sus manos una niña, ambas son sus y nietas, saluda y entra directamente a que los niños desayunen. La profesora de disciplina se acerca y afirma que la entrada es a las 7:00 a.m.

8:30 a.m. entra un niño solo y la profesora de disciplina abre la puerta para ver quien lo trajo, llama a la señora y le pide el favor que traiga al niño más temprano y que lo recoja a la hora 11:30 porque el día anterior lo habían recogido a las 12:45 p.m. fin de la observación 8:45 a.m. del día 8 de marzo del 2013.

ANEXO 29. Observación 4: una clase

OBSERVACION # 4

Episodio: Observaciones de la profesora en su día de clase

Fecha: abril 9-2013

Hora inicio: 7:00 a.m.

Hora finalización: 9:30 a.m.

Lugar: Sede # 2 preescolar "A"

Evento observado: "una clase"

Objetivo: Observar los proceso de enseñanzas- aprendizaje de la profesora y niño y niña del preescolar "A"

Descripción del lugar: el salón del preescolar es un lugar amplio, claro, con buena ventilación y mucho colorido, se puede observar material didáctico para los procesos enseñanza y aprendizaje. Es un día soleado y la profesora se encuentran dentro del salón de clase, recibiendo muy alegre a los niños y niñas y padres de familia que llegan entran al salón; el abrazo, los besa y le pregunta cómo están; se puede apreciar por los gestos de la profesora la intranquilidad que le da por aquellos padres de familia que no se acercan al salón de clase; sino que dejan a los niños (as) en la puerta. La profesora después de saludar a los niños(as) hace un comentario de cómo está el día, que fecha es hoy, en qué mes están y en qué año. Luego dispone a los niños para hacer la oración, ellos cierran sus ojos y repiten todo lo que la profesora dice, termina cantando una canción religiosa y persignándose.

Terminando este proceso la profesora hace un repaso de todos los temas visto hasta ahora. Primero entonan canción y luego hace pregunta sobre estos, (cabe resaltar que tanto profesora como niños (as) se ven felices) participan, hablan; se alejan 5 o 6 niños que no cantan, no participan, no se levantan de la silla a pesar de que la profesora los motiva. Luego la profesora se dirige a una esquina del salón trae una canasta con bloques lógicos blandos y empieza a preguntar: por la

cantidad, por las características; tamaño, forma, color, textura, (todo son de color rojo, blandos, de diferentes tamaños). La profesora cuenta una y otra vez hasta 3. Luego se dirige al tablero y lo dibuja en grande el número 3 en línea punteadas; empieza a imaginarlo, explicando la direccionalidad e invita a los niños para que lo hagan en el aire, sobre la mesa, la pared, el piso, la lonchera entre otros. Vigila individualmente el ejercicio de los niños y se dirige a uno que no es capaz de realizarlo. Lo toma de la mano al niño y el no deja llevársela y se porta terco.

La profesora le coloca hacer ejercicio con los dedos. La profesora va a su escritorio y saca una caja de plastilina y entrega a cada niño para que este elabore el número 3. Ella vigila, controla, guía, corrige y enseña cómo hacerlo a los que dicen “no sabo”. La profesora revisa el # 3 a cada niño y pide guardar la plastilina y salir al patio para lavarse las manos en el lavamanos, los niños empiezan a hacer desorden a hacharse agua; la profesora sale con la toalla en la mano para que los niños se sequen.

Regresan al salón de clase y se organizan en sus puestos la profesora entrega una ficha a cada niño y pega uno realizado en el tablero, la explica y ordena a sus niños a recoger los útiles escolares (todos los niños saben dónde ir a escoger sus cartucheras y lápices de trabajo). La profesora observa individualmente el trabajo de los niños(as) corrige, explica, lleva la mano, abraza, besa y da palabra de aliento. Recoge las fichas y coloca a los niños a hacer ejercicio de relación y expone todos los trabajos en el exhibidor.

Terminad esta actividad la profesora da permiso de comer la lonchera (los niños van a la nevera y sacan sus meriendas) ella les abre las bolsa de jugos, las galletas, otro se acercan a que le destapen su bombón, el chicle, entre otro (esto la profesora la hacen con agrado). También hay niños que no traen nada de comer. Terminado este proceso los niños salen al patio de recreo a jugar. Fin de esta observación a las 9:30 a.m. del día 9 de abril del 2013.

ANEXO 30. Observación 5: Reunión padres de familia

OBSERVACION # 5

Episodio: Reunión de padres de familia 1er periodo

Fecha: 17 de abril del 2014

Hora inicio: 7:00 a.m.

Hora finalización: 8:30 a.m.

Evento observado: Socialización del comportamiento y rendimiento del 1er periodo

Lugar: Salón preescolar "A"

Objetivo: Observar el análisis académico del 1er periodo de los niños(as) del preescolar "A"

Descripción del lugar: La reunión se lleva a cabo en el salón de clase, organización en forma lineada para ubicar los padres de familia y a los niños (as) del preescolar "A". La profesora da la bienvenida a los padres de familia e invita a seguir a sentarse. La profesora espera media hora (se ve preocupada) y los padres de familia que asisten no cumple ni la mitad del número de estudiante; la profesora da la bienvenida, hace la oración e inicia con la reunión con solo 9 padres de familia.

Explica a los padres de familia que para poder avanzar en los proceso de los niños y niñas deben existir un acompañamiento en las tareas escolares, en el cuidado de sus cuadernos y que a pesar de sus niños pequeños se deben acercar a la escuela a preguntar cómo se comporta y como van en su proceso. Explicó además que hay niños que vienen sin hacer las tareas, dejan los cuadernos en la casa y aclaro que a pesar de que la nota de los niños que no rinden aparecen en 3. El niño no va avanzado en sus procesos.

Son las 8:15 y aparece una madre de familia, excusándose por llegar tarde y que la niña no se quería dejar arreglar. Por último la profesora afirma que como los padres que asistieron sus hijo lo tiene ningún problema, pidió el favor le firmaran el

observador y entrego el boletín a cada quien habiendo sus respectivo comentario.
Se dio por terminada la reunión a las 8:30 a.m.