

“CAMINEMOS LA ESCUELA DE LA MANO DEL MAESTRO”

**ORLANDO MOSQUERA GALVIS
MIGUEL ANDRÉS OTÁLORA ARTEAGA
LUIS ADRIÁN FERREIRA CÁCERES**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACION
BUCARAMANGA
2010**

“CAMINEMOS LA ESCUELA DE LA MANO DEL MAESTRO”

**ORLANDO MOSQUERA GALVIS
MIGUEL ANDRÉS OTÁLORA ARTEAGA
LUIS ADRIÁN FERREIRA CÁCERES**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y
Educación Ambiental.**

Directora:
Mg. CLARA MARÍA FORERO BULLA

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACION
BUCARAMANGA
2010**

DEDICATORIA

*“A Dios, padre supremo de vida;
a mi hija Nicolle Andrea, bendición
y motivo de mi vida”*

Orlando Mosquera Galvis

*“A mis padres y hermanos que con su esfuerzo, dedicación
y perseverancia me brindaron su apoyo para terminar
con gran satisfacción mi mayor logro como estudiante,
Ser Licenciado”.*

Miguel Andrés Otálora Arteaga

*“A Dios todopoderoso; a mis padres que me
apoyaron en todo momento; a la profesora Clara,
por ser la guía de nuestra investigación; a los
profesores que aportaron sus testimonios”.*

Luis Adrián Ferreira Cáceres

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A la Mg. Clara María Forero Bulla, directora del proyecto, quien con su apoyo, dedicación, paciencia y entrega oriento a feliz termino este trabajo investigativo.

A cada uno de los Maestros Rurales que compartieron con nosotros sus experiencias e historias de vida, testimonios de vocación y entrega a cada una de sus comunidades educativas.

A la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander por su constancia en formar y educar maestros con altas cualidades profesionales y personales.

A Cesar Augusto Roa, Gonzalo Ordoñez, Aura Luz Castro, Yolima Beltrán, Efigenia Mattos y Fabiola Morales, quienes con sus conocimientos y aportes críticos propiciaron nuestra formación personal y profesional

A cada una de nuestras familias que con su apoyo incondicional y su amor, hicieron posible la realización de una etapa más en nuestra formación personal y profesional.

A nuestros amigos y compañeros, por cada uno de las experiencias y los gratos momentos compartidos.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	4
1.2 OBJETIVOS	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.1 Objetivos Específicos	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO Y ESCUELAS.	7
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1 FUNDAMENTOS LEGALES	13
2.2 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES	16
2.2.1 Aproximación a los modelos pedagógicos	16
2.2.2 La Escuela Nueva	26
2.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	28
3. DISEÑO METODOLÓGICO	34
3.1 CLASE DE ESTRATEGIA	34
3.2 ESCENARIOS Y PARTICIPANTES	35
3.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	35
3.4 PROCESO DE ANÁLISIS	36
3.5 PRINCIPIOS ÉTICOS	36
4. HALLAZGOS	37
4.1 CARACTERIZACIÓN.	37
4.2 INTERPRETACIÓN.	43

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1 CONCLUSIONES	78
5.2 RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXO	88

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. HISTORIA DE VIDA 1: La educación es el único órgano capaz de la transformación social y de ciencia	88
ANEXO B. HISTORIA DE VIDA 2: Quiero morir en mi ley	999
ANEXO C. HISTORIA DE VIDA 3: Que el estudiante se quiera, se cuide y cuide su pueblo	112
ANEXO D. HISTORIA DE VIDA 4: A lomo de caballo, con la tiza y el libro	117
ANEXO E. HISTORIA DE VIDA 5: Lectura de la vida y el contexto en vez de clases	129
ANEXO F. HISTORIA DE VIDA 6: El que persevera alcanza	133
ANEXO G. HISTORIA DE VIDA 7: Una búsqueda constante del conocimiento	138
ANEXO H. HISTORIA DE VIDA 8: Le fui cogiendo cariño a mi profesión	141
ANEXO I. HISTORIA DE VIDA 9: Inicie por accidente	152

LISTA DE TABLAS

	Pág.
MATRIZ I. Formación del maestro y su inexperiencia en Escuela Nueva.	44
MATRIZ II. Contexto y relacion con la comunidad.	50
MATRIZ III. Trabajo de aula.	60

RESUMEN

TITULO: CAMINEMOS LA ESCUELA DE LA MANO DEL MAESTRO *

AUTORES: MOSQUERA Galvis, Orlando
OTALORA Arteaga, Miguel Andrés
FERREIRA Cáceres, Luis Adrian **

PALABRAS CLAVES: Escuela rural, maestro rural, metodología Escuela Nueva, historia de vida.

DESCRIPCION:

El proyecto de investigación “*Caminemos. La escuela de la mano del maestro*”, es una aproximación a las experiencias más significativas de algunos maestros de Escuelas Rurales, el cual surge de la propia experiencia como maestros en zonas rurales y el desconocimiento social de la dinámica propia de estos tipos de Instituciones Educativas, estableciendo como objetivo la caracterización de algunas situaciones a las que se enfrentan los educadores en su desempeño laboral.

Es un estudio de enfoque cualitativo, utilizando la estrategia de historias de vida desde el relato oral, con el fin de realizar una reconstrucción o retrato de los hechos que dan cuenta de la vida de los maestros, utilizando como instrumento la entrevista a profundidad desde la reflexividad. Participan nueve maestro de escuelas rurales de los municipios de Cimitarra, Puerto Parra, Betulia y Málaga del Departamento de Santander, Yalí y Salgar del departamento de Antioquia.

Los hallazgos se presentan dentro de los ejes: formación del maestro y su inexperiencia en escuela nueva, contexto y relación con la comunidad y trabajo de aula. Establece como conclusión: el maestro rural se caracteriza por su liderazgo, dedicación, entrega, sacrificio, compromiso, persistencia, resistencia y vocación; de las mayores dificultades que enfrenta el maestro es su falta de preparación para desempeñar su rol en este contexto (escuela nueva); y, la pérdida del carácter de modelo especial y flexible de la “escuela nueva”, por la falta de normatividad estatal acorde a sus principios.

* Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Directora **Forero Bulla** Clara María

SUMARY

TITLE: LET'S WALK TO THE SCHOOL WITH THE TEACHER'S HAND *

AUTHORS: MOSQUERA Galvis, Orlando
OTALORA Arteaga, Miguel Andrés
FERREIRA Cáceres, Luis Adrian **

KEY WORDS: Rural school, New methodology School, history of life.

DESCRIPTION:

The investigation project “**Let’s walk to the school with the teacher’s hand**”, it’s an approximation to the most significant experiences from some teachers in Rural Schools, it arises from own experience as teachers in rural schools and the dynamics ignorance of these kind of Educational Institutions, establishing as objective the characterization of some teachers situations in their labor performance.

It’s a qualitative approach study, using the life histories strategy from oral statement, with the purpose to realize a reconstruction about the teacher’s life facts, using as instrument the depth interview from reflexibility. Take part nine teachers from the next municipalities of Cimitarra, Puerto Parra, Betulia and Malaga from Santander Department, Yalí and Salgar from Antioquia department.

The finds appear inside the axes: teacher formation and inexperience in New school, context and relation with the community and their job classroom. Establishes as conclusion: the rural teacher is characterized by their leadership, dedication, delivery, sacrifice, commitment, persistence, resistance and vocation; the mayors difficulties than the teacher faces is theirs lack of preparation to performance their role in this context (New school); and, the loss of character of special and flexible model from the “New school”, for the lack of state procedure to their principles.

* Thesis

** Human Sciences Faculty. Educational School. License in Elementary Education focused on the Natural Science and Environmental Education. FORERO Bulla, Clara Maria

INTRODUCCIÓN

El maestro en su proceso de formación se enfrenta a una realidad social y teórica; muchas veces se distancia, en parte de esta, a la cual se ve enfrentado en su hacer cotidiano. La realidad que se esboza en las instituciones de formación de maestros es diferente “a la naturaleza de la sociedades”, como lo señala Rodrigo Parra Sandoval.

La escuela rural lo es por su ubicación física, “pero los procesos, métodos, contenidos que se llevan allí son urbanos debido a la formación del maestro” y al desconocimiento de este contexto. Esto lleva a desconocer la realidad social, económica y cultural de las y los niños de la zona rural; entonces, la tarea del maestro se convierte en un proceso descontextualizado hasta que logre entender y situarse en este contexto, no sin crear conflictos en el maestro y en su desempeño. La realidad encontrada por Juan Carlos Tedesco hace unas décadas, no ha cambiado mucho cuando señala que, “la entrada a la carrera docente, es decir el primer espacio de trabajo que se le ofrece al maestro noble es el área rural”, para lo cual no se le ha preparado. Si bien los maestros de este estudio lo hacen con muchas expectativas, se tienen que enfrentarse a una realidad un tanto desconocida o al menos no esperada por ellos.

La realidad social y de la escuela necesita de un diálogo permanente y coherente con la universidad y la escuela normal, un diálogo entre maestro, estudiantes y comunidad con el fin de aproximarse a sus características, costumbres, aspectos culturales, con el fin de ir ganando credibilidad y evitar contradicciones entre el decir y el actuar. Sin embargo, no es fácil para el maestro, entender la cultura rural y urbana donde pueden darse conflictos para los cuales el maestro no ha sido

preparado o al menos advertido. Aquí, es donde el diálogo cobra mayor importancia.

El propósito de la investigación es conocer las experiencias más significativas de algunos educadores de las veredas de Cimitarra, Puerto Parra, Betulia y Málaga del Departamento de Santander y de Yalí y Salgar del departamento de Antioquia, a través de sus historias de vida y del impacto que ellas puedan ocasionar en la población discente y docente; trabajo que da cuenta de su lucha cotidiana, la renuncia que hace el educador de su propio bienestar, motivos o razones que llevan a mejorar notablemente la calidad de vida de sus estudiantes, identificar las vivencias que desarrollan, reconocer sus actitudes y aptitudes, los vacíos y aciertos de los educadores, sus expectativas y en general su deseo de avanzar en la tarea educadora.

Es aproximarse a través de sus historias de vida, al legado cultural, los retos que enfrentan para lograr sus propósitos, el sacrificio cotidiano para llegar a sus sitios de trabajo o para vencer obstáculos. Es acompañar su experiencia en la búsqueda del talento de sus estudiantes para hacer de ellos, hombres de bien, conscientes de su ubicación y por lo tanto despertar su conciencia, para que se conviertan en agentes de cambio de la sociedad rural o urbana según sea su caso.

La investigación se estructura en cinco capítulos. En el primero se presenta las generalidades, la situación problemática, la pregunta central, sus directrices, la justificación y se plantean los objetivos de la investigación. En el segundo capítulo se esbozan los presupuestos teóricos en que se fundamenta el proceso investigativo.

En el tercer capítulo se plantea, el enfoque metodológico cualitativo desde “historia Oral y de vida”, los escenarios y participantes y la recolección y análisis

de la información. El cuarto capítulo registra los hallazgos de la investigación, la interpretación; y, en el quinto capítulo se plantean las conclusiones y las recomendaciones.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La educación es una actividad natural inherente a la condición humana, de gran complejidad, en la que convergen aspectos subjetivos y objetivos de la persona y la sociedad, el medio y los recursos, que se entretajan en un proceso complejo. Esta exige de todos los actores involucrados compromiso e interés para salvaguardar su naturaleza y propósito, cual es, el conocimiento del mundo de la vida y del mundo científico y, en particular, el mundo de la escuela y de sus actores.

Por ser Colombia un país caracterizado por una gran variedad de relieves y paisajes en el que convergen diferentes culturas, razas e idiosincrasia, que condicionan y direccionan todo tipo de actividad que se desee desarrollar, el docente ha experimentado una serie de vivencias que lo llevan a asumir responsabilidades y tareas más allá de la escuela, para las cuales a veces no está preparado. Esto, por cuanto en las instituciones formadoras, a veces no se brinda la preparación suficiente, no se ha documentado y reflexionado al respecto, con el propósito de fortalecer y contrastar la política educativa colombiana, establecer los aportes de la formación profesional que se ha recibido, y a la vez, pocas veces se detectan las falencias y aciertos sobre los procesos que se adelantan, descuidando las experiencias más significativas a nivel personal, profesional y social.

Como lo señala Rodrigo Parra Sandoval, gran parte de la población egresada de las escuelas normales y universidades en sus programas de licenciaturas, inician su trabajo en el sector rural; sin embargo, la formación de maestros por parte de

estas instituciones responde más a un modelo de carácter urbano que no satisface las necesidades de los sectores alejados de las ciudades, ni los desafíos de la educación rural. Sectores que necesitan de un maestro capacitado, comprometido con la comunidad, más conocedor de estos contextos, particularmente el rural, donde se enfrenta a diferentes grupos poblacionales. De ahí que se necesite un maestro con actitud crítica y capacidad para analizar este contexto desde el punto de vista cultural, social, económico, educativo e institucional; de tal forma que dé respuesta desde lo educativo, lo pedagógico e investigativo a los problemas identificados en el sector.

De acuerdo a lo planeado anteriormente, surge la pregunta central de la investigación: ¿Cuáles son las situaciones a las que se enfrentan los maestros y las maestras en su desempeño profesional?, y las preguntas directrices: ¿Cuáles son las experiencias más significativas a las que se ven enfrentados los educadores en su desempeño laboral?, ¿Cuáles son los aportes de la formación como docentes que les ha permitido el desempeño laboral? ¿Cuáles son las falencias en la formación como docentes que les ha significado dificultades en el desempeño de su labor?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Caracterizar algunas situaciones a las que se enfrentan los educadores en su desempeño laboral.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Indagar las experiencias más significativas en el desempeño de la labor docente.
- ✓ Reconocer los aciertos y potencialidades en su formación profesional, que le han permitido su desempeño en el trabajo.
- ✓ Develar los vacíos de la formación como docente que les ha creado dificultades en el desempeño de su labor.
- ✓ Identificar las expectativas de los docentes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En el escenario educativo interactúan explícitamente, entre otros muchos, dos actores fundamentales, que le dan sentido a este proceso, estudiantes y docentes. La gran mayoría de estudios y reflexiones de investigación pedagógicas, se han centrado y han privilegiado las metodologías empleadas en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, los sistemas de evaluación, las expectativas y motivaciones de los estudiantes, dando poca importancia al reconocimiento de la labor del maestro, a sus diversas experiencias, vivencias, a sus dificultades y avances. Poco se ha documentado al respecto, haciendo caso omiso del maestro, de las situaciones a las que se enfrentan según las características del contexto, ambientales y desde luego sociales que se viven en Colombia. Es por esto que se hace necesario aproximarse a esta realidad, su realidad con el fin de conocer un poco más de sus experiencias y desde allí identificar sus inquietudes y hechos a los cuales se enfrenta para reflexionar y establecer qué aspectos se pueden tener

en cuenta para potenciar su formación desde la educación superior y la política educativa colombiana.

1.4 DESCRIPCIÓN: CONTEXTO Y ESCUELAS.

Las historias narradas por los maestros se desarrollan y tienen como contexto instituciones educativas públicas, en su gran mayoría, de zonas rurales de los departamentos de Antioquia y Santander, dos departamentos de la región Andina colombiana en los que predominan relieves agrestes y montañosos a los que tienen que enfrentarse la mayoría de maestros colombianos.

Las experiencias pedagógicas y de vida de los nueve maestros participantes de este proceso investigativo tienen como epicentro los municipios de Yalí, Salgar, Cimitarra, Málaga, Puerto Parra y Betulia. Conocer a groso modo las características geográficas, culturales y sociales de estos contextos, permite una mejor comprensión y explicación de las situaciones compartidas.

El departamento de Antioquia¹, cuenta con relieve muy accidentado del cual se pueden distinguir numerosos valles, altiplanos y serranías menores creadas por la confluencia de las cordilleras occidental y central, determinando una gran variedad climática; el departamento está cruzado por tres arterias fluviales del primer orden en Colombia: los ríos Magdalena, Atrato y Cauca. Desde el punto de vista geográfico, hablar de Antioquia es hablar de montaña; el 80% de su territorio es en extremo montañoso y de una geografía indescriptible mundialmente comparable quizá con algunas regiones del Tibet, Yalí y salgar, son dos municipios antioqueños, que fueron escenarios de algunas de las historias.

¹ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Antioquia.** Nuestro departamento. [base de datos en línea]. [consultado 28 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.antioquia.gov.co/generalidades/htm>>

En la región del nordeste Antioqueño, sobre las montañas de la cordillera central de los Andes, con coordenadas geográficas de 6° 41' 38" Latitud norte y 75° 00' 22" Longitud occidental se encuentra el municipio Yalí², con altitudes que oscilan entre los 500 y 1600 metros sobre el nivel del mar y pisos térmicos entre cálido y templado con temperaturas promedio de 23 °C. Su superficie comprende un área de 447 km² y está dividido en 27 veredas, contando en cada una de ellas con una escuela. La economía de este municipio se basa en la producción de caña de azúcar, la ganadería de doble propósito, la agricultura y la minería.

El municipio de Salgar³, se ubica en región del suroeste antioqueño, a 5° 57' 91" de latitud norte y a 75° 58' 14' longitud oeste, con extensión de 418 km² de suelos ondulados, ligeramente quebrados, rocosos, con pendientes ligeramente suaves inferiores al 12% como otras que superan el 100%; pertenece a la Cuenca del río Cauca y a la subcuenca del río San Juan. Altitud de 1250 metros sobre el nivel del mar y temperaturas medias 23 °C hace que la economía del municipio esté basada en el sector primario, representado por el cultivo del café.

Los otros municipios en los cuales ejercieron ó ejercen los maestros narradores pertenecen al departamento de Santander⁴, localizado en la parte septentrional de la cordillera oriental de los andes, está comprendido entre el la latitud norte 05° 42' y 8° con longitud entre 76° 26' y 74° 32', con una extensión de 30537 km² en la que acoge 1'957.789 habitantes. En Santander se pueden identificar dos tipos de ecosistemas: el Magdalena medio y la zona Andina, cordillera oriental del sistema los andes.

² **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Yalí.** Información general. [base de datos en línea]. [consultado 28 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.yali-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>>

³ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Salgar.** Información general. [base de datos en línea]. [consultado 30 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.salgar-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>>

⁴ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander.** Así es Santander. [base de datos en línea]. [consultado 22 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/principal.php>>

A nivel administrativo y cultural, Santander se encuentra dividido en seis provincias, como son la Comunera, Guanentá, Soto, Mares, Vélez y García Rovira, siendo las tres últimas escenarios en los cuales algunas historias tienen su desarrollo, municipios de Betulia, Cimitarra, Puerto Parra y Málaga.

El municipio de Cimitarra⁵, provincia de Vélez, se encuentra ubicado en la latitud norte a los 6° 18' 56" y longitud oeste 73° 56' 92", a una altitud de 158 metros sobre el nivel del mar, sus excelente suelos que van desde las riberas del río Magdalena hasta las estribaciones de la cordillera oriental lo convierten en poseedor de importantes reservas selváticas y extensas a haciendas ganaderas; considera como uno de los municipios de mayor extensión territorial de Santander. Cimitarra está a una distancia de 311 kilómetros de la capital Santandereana y un área de 3166 km² en los que alberga 31000 habitantes, 10622 en la zona urbana y 20388 en lo rural, dedicados a la ganadería como principal fuente económica⁶ y al cultivo de cacao, maíz, yuca, plátano; con temperaturas de hasta 32 °C y clima cálido.

La profesora "Corazón" lo describe como:

"... un municipio con clima caliente y que a veces supera los 32°C, de zona montañosa pero tiene buena economía produce muchísimo maíz, cacao, buen ganado, era muy bueno, había bastante movimiento de carros, camiones y tracto mulas. Los caminos de las veredas en su mayoría eran muy en rastrojados y no habían casi casas cercanas, era feo más no peligroso, la ventaja que teníamos era que esa zona era muy sana, las escuelas no tenían luz y sus estructuras no eran muy buenas es decir, las condiciones de trabajo no eran las más óptimas".

⁵ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander.** Santander y sus municipios: Cimitarra. [base de datos en línea]. [consultado 22 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/cimitarra.php>>

⁶ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Cimitarra.** Nuestro municipio. [base de datos en línea]. [consultado 23 de jul. 2009] Disponible en <<http://www.cimitarra-santander.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>>

También en la provincia de Vélez está el municipio de Puerto Parra⁷, al occidente del departamento Santander, sobre la margen derecha del valle del río Magdalena. Con una extensión de 762 km² en los que habitan 7813 personas, de las cuales 2567 se localizan en la cabecera municipal y 5246 se distribuye en las dieciocho veredas que conforman el municipio, que tiene como hace de la economía, gracias a sus terrenos fértiles, la agricultura con cultivos de plátano, cacao, maíz y grandes recursos forestales, permitiéndole sus fuentes hídricas, una buena actividad pesquera; con coordenadas geográficas⁸ en la latitud norte de 6° 40' y longitud oeste de 74° 4', una altitud 100 m sobre el nivel del mar y temperaturas que oscilan entre los 26 y 32 °C.

La “profesora persistencia” así describe este municipio:

“... hace bastante calor, hay vía férrea, ahora hay vía carretable, tiene muchas carencias, la población es de pocos recursos y como toda gente de tierra caliente la gente es muy fiestera, rumbera pero muy apáticos a asistir a las reuniones y a involucrarse con todo aquello que tenga que ver con el colegio; la escuela queda en el casco urbano, hay un aula de informática que no funciona muy bien, algunos computadores no sirven, el internet es muy poco, tan solo una hora al día, los material son bastante escasos y a veces recurrimos a lo natural, estamos rodeados de potreros, de animales de ganado, todo queda ahí cerquita porque el pueblo es bastante pequeño, la cabecera urbana es prácticamente una calle no más. Además, la escuela no cuenta con un sitio apropiado para practicar el deporte, solamente tiene una cancha de futbol, de tierra, no tiene un polideportivo para el baloncesto o voleibol, otra clase de deporte y entonces las niñas desde muy pequeñas se inclinan por aprender a jugar micro”.

⁷ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Puerto Parra.** Nuestro municipio, información general. [base de datos en línea]. [consultado 23 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.puertoparra-santander.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>>

⁸ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander.** Santander y sus municipios: Puerto Parra. [base de datos en línea]. [consultado 22 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/>>

En la provincia de García Rovira, se encuentra el municipio de Málaga⁹, localizado sobre la cordillera oriental en el extremo meridional del macizo de Santander en la parte sur del páramo del Almorzadero, con un área de 58 km², una altitud de 2235 metros sobre el nivel del mar y temperaturas promedio de 18 °C. Geográficamente¹⁰ se localiza a 6° 42' latitud norte y 72° 44' Longitud oeste, en un valle encajado sobre las depresiones occidentales de la cordillera Cruz de Piedra; con una población de 23119 habitantes, 18158 en la zona urbana y 4961 en la parte rural, dedicados a la agricultura con cultivos de trigo, maíz, arveja, papa, cebada, unida a la ganadería hacen que se le catalogue como un importante centro comercial agropecuarios.

La “profesora vocación” describe a Málaga y el contexto educativo:

“... de clima frio, las condiciones del clima eran a veces raras y muy variadas por ejemplo, un día de lluvia otro día con calor y así en la primera escuela había una quebrada ahí cercana y la agrietó, la daño y la volvió nada, entonces tocó cerrarla y trabajar en una casa de familia en un corredor un sitio sin paredes allí mientras no llovía, cuando llovía pues no se hacía clase mientras nos construyeron una nueva escuela. Los tableros eran de madera y con tiza como en todas nuestras veredas, había pequeño cuarto donde teníamos la cama y una pequeña cocina donde cocinábamos con leña, con leña porque no había otra forma, no había luz en esa escuela y nos alumbrábamos con una vela...”

Y en la provincia de Mares, el municipios de Betulia¹¹, a 67° 54' latitud norte y 73° 17" longitud oeste, al margen del río Sogamoso, en las estribaciones de la cuchilla del Ramo con una extensión de 324 km² regados por los ríos Chucurí y

⁹ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Málaga.** Nuestro municipio, información general. [base de datos en línea]. [consultado 30 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.malaga-santander.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>>

¹⁰ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander.** Así es Santander. Santander y sus municipios: Málaga. [base de datos en línea]. [consultado 30 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/malaga.php>>

¹¹ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander.** Así es Santander. Santander y sus municipios: Betulia. [base de datos en línea]. [consultado 1 ago. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/betulia.php>>

Sogamoso. Presenta los más variados paisajes¹² que van desde los rocosos hasta los boscosos, pasando por diversas formas de relieve, poblados por 6492 habitantes, 4869 sector rural y 1661 en la parte urbana, dedicados en su totalidad a la agricultura especialmente al cultivo de café, maíz, tabaco, tomate, cebolla; pertenece a la región del magdalena medio Santandereano, con una gran variedad de actitudes comprendidas entre los 200 y 2200 metros sobre el nivel del mar y variados de climas quedan entre cálido y frío.

A grandes rasgos “el profe convicción” describe a Betulia:

“es un municipio del casco urbano está ubicado a tres de Bucaramanga, el acceso bastante difícil, no hay transporte permanente, es más fácil llegar desde la veredas del Sogamoso a Bucaramanga que al mismo pueblo. Es un municipio pequeño, en el que la gran mayoría de sus habitantes está en el área rural, dedicados a la agricultura y ganadería. Afortunadamente en los cuatro escuelas que he laborado se cuenta con infraestructura física mínima, salón de clases...”

¹² **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Betulia.** Nuestro municipio, información general. [base de datos en línea]. [consultado 1 ago. 2009]. Disponible en <<http://www.betulia-santander.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>>

2. MARCO TEÓRICO

La construcción del marco teórico proporciona un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación, propiciando información documental de tipo pedagógico, investigativo y legal para confeccionar y establecer un mejor referente de análisis. Esta elaboración permite con precisión conocer los aportes existentes sobre el objeto de estudio del proceso investigativo, los que se constituyen en la base del estudio con el propósito de no repetir una tarea lograda, aumentar o generar nuevos conocimientos y, darle validez.

2.1 FUNDAMENTOS LEGALES

La educación colombiana se regula dentro de la constitución política, la ley 115 de 1994, sus decretos, resoluciones y normas reglamentarias, y directrices del Ministerio de Educación Nacional.

La carta magna colombiana¹³, en sus artículos 67, 68, 69 y 70 consagra la educación como un derecho y un servicio público con función social, que debe permitir el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y los valores culturales. Es de carácter obligatoria entre los cinco y quince años de edad, bajo la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Garantiza la libertad de cátedra, enseñanza, aprendizaje e investigación, ejercida por personas de reconocida idoneidad pedagógica y ética, bajo parámetros de dignificación y profesionalización de la actividad docente.

La Constitución, además establece, la autonomía de la instituciones de educación superior, en cuanto a estatutos y directrices administrativas, académicas y

¹³ **REPUBLICA DE COLOMBIA.** *Constitución Política de Colombia.* Bogotá; Grupo Editorial Leyer: 2000.

científicas, estipula para las de orden Estatal un régimen especial y, el deber que tiene el estado de promover y fomentar el acceso a la cultura en igualdad de condiciones para todos los colombianos, por medio de la educación y la enseñanza científica, de promover la investigación, la ciencia.

En concordancia con ello, la Ley General de Educación¹⁴, en su artículo 4, señala que es deber del Estado y la sociedad garantizar el cubrimiento y la calidad de la educación en todos sus aspectos; el artículo 64, establece un servicio educación campesina y rural que contribuya a mejorar las condiciones de vida de esta zona poblacional y a incrementar la producción agropecuaria.

La ley 115 otorga a las instituciones educativas autonomía para el establecimiento de currículos adaptándolos a las características y necesidades regionales, define al docente como un orientador de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, quien recibe capacitación y actualización profesional para enriquecer permanentemente el proceso educativo. En sus artículos 109 y 110, establece como finalidad de la formación de los educadores la obtención de los más altos niveles de calidad científica y ética, la contrastación entre la teoría y la práctica, la investigación y preparación para los diferentes niveles y formas del sistema educativo. El Gobierno Nacional ofrecerá las condiciones para el mejoramiento profesional, la profesionalización y actualización docente.

La Ley General de Educación prevé estímulos para docentes, en sus artículos 133, 134, 135, 136 y 137, establece año sabático, bonificación especial e incentivo para el ascenso en el escalafón, disminución de tiempo, para docentes que prestan su servicio en zonas de difícil acceso, situaciones de seguridad o minería, crédito educativo con apoyo del ICETEX, adjudicación prioritaria en proyectos de

¹⁴ **REPUBLICA DE COLOMBIA.** *Ley General de Educación, Decretos reglamentarios 1994 - 1996.* Bogotá: Corporación Tercer Milenio, 1996. p. 12, 32, 35, 42, 45, 46

Vivienda de Interés Social y la financiación de predios rurales en donde laboran los docentes, para facilitar su arraigo en la zona.

El decreto 1860 de 1994¹⁵, instituye directrices en los aspectos pedagógicos y de organización del sistema educativo; en su artículo 33, concibe el currículo como producto de conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición autónoma de la identidad de los establecimientos educativos dentro de la identidad cultural nacional. Mediante la resolución 2343 de 1996¹⁶, se adopta un diseño general de los procesos curriculares y establece logros e indicadores de logro generales, como punto de referencia y unificación a nivel nacional.

En 1990, el Ministerio de Educación Nacional adopta mediante el decreto 1490¹⁷, la metodología Escuela Nueva, bajo las premisas de principios del aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela-comunidad, ofrecimiento de escolaridad completa, dando respuesta a la problemática del medio rural; y, que viene aplicándose de hecho en todas las regiones del país, a través de las estrategias replicables, lo cual facilita su expansión.

En este decreto, se establece que la Metodología Escuela Nueva se aplicará prioritariamente en la educación básica en todas las áreas rurales del país, con el fin de mejorarla cualitativa y cuantitativamente, considerando como rural todo establecimiento educativo situado en, caseríos, corregimientos, inspecciones de policía y demás poblaciones dispersas que no estén en un centro poblado que sea sede la Alcaldía Municipal, así tenga un número de habitantes superior al de la cabecera municipal.

¹⁵ **REPUBLICA DE COLOMBIA.** *Decreto N° 1860 de Agosto 3 de 1994.* Bogotá; 1994.

¹⁶ **REPUBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional.** *Resolución N° 2343 de Junio 5 de 1996.* Bogotá; 1996.

¹⁷ **REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional.** Diario Oficial. [base de datos en línea]. [Consulta 27 Jun. 2009]. Disponible en <http://presidencia.gov.co/prensa_new/decretoslinea/1990/julio/09/dec1490091990.pdf>

2.2 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

2.2.1 Aproximación a los modelos pedagógicos

A partir de la promulgación en 1994 de la ley general de educación, se ha desarrollado toda una serie de reflexiones y cuestionamientos acerca del currículo y los procesos pedagógicos llevados a cabo en la escuela; reflexiones y cuestionamientos que plantean críticas estructurales a los procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionadas con el conocimiento disciplinar, el conocimiento pedagógico y el conocimiento didáctico del maestro. Conocimientos que se articulan en el desarrollo de los procesos de enseñanza dentro de un modelo pedagógico; es decir, dentro de todo andamiaje conceptual educativo, que hace necesario revisar desde la teoría algunos aspectos claves para el desarrollo de los procesos escolares como lo son los modelos pedagógicos.

Según Flórez Ochoa¹⁸, los modelos pedagógicos son las representaciones de las relaciones que predominan en el acto de enseñar. Para Cañal, P. y Porlan, R.¹⁹, los modelos son la construcción teórico formal que basada en supuestos científicos, ideológicos y sociales pretende interpretar la realidad y dirigirla hacia unos determinados fines educativos. Un modelo pedagógico es el andamiaje conceptual, ideológico y real acerca de las formas de apropiación y construcción de conocimiento, producto de la reflexión, teorización y planteamientos filosóficos, prácticos y didácticos de pensadores de la educación, como respuesta a unas necesidades o premisas ideológicas del sistema político, económico, social, cultural o religioso de una comunidad o una nación, en el cual se establecen un ideal del proceso educativo, propósitos de la educación, objetivos, tipo de

¹⁸ FLOREZ O., Rafael. *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGRAW –HILL, 1999. p. 32

¹⁹ CAÑAL, P. y PORLAN, R. *Bases para un programa de investigación en torno a un modelo didáctico de tipo sistémico e investigativo*. En: Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. Bogotá: Vol. 6, nº 1, p. 54-60

relaciones maestro – estudiante – conocimiento, concepción del estudiante, currículo, metodología y tipo de evaluación.

La puesta en marcha de un modelo pedagógico tiene como meta y fin último el aprendizaje, entendido como la apropiación del conocimiento para la construcción de nuevos esquemas mentales que permitan una mejor relación y adaptación a la realidad y el medio del individuo aprendiz. Para la construcción del aprendizaje, se necesita que en el organismo humano se sucedan gran cantidad de cambios fisiológicos, en los cuales intervienen millones de neuronas, cambios neuroplásticos, aumento de la cantidad de neurotransmisores, por lo cual el aprendizaje también es un fenómeno biológico. El aprendizaje es, al mismo tiempo, un fenómeno psicológico y social. Se requiere de la interacción de las partes del cerebro para incorporar información en los sistemas de memoria y social, ya que depende de condiciones heredadas, ambientes sociales e históricos.

Los modelos pedagógicos se pueden clasificar dentro de tres grupos, de acuerdo a la concepción o paradigma predominante acerca del aprendizaje: el tradicionalista (el conductismo), el cognitivismo y el situacionista. Dentro del modelo pedagógico tradicional transmisionista, al estudiante se le muestra el camino a seguir, no se le valora como sujeto autónomo de su aprendizaje y su papel es el de receptor de información e imitación de estereotipos sociales. Las relaciones maestro estudiantes son de tipo vertical, trasmisionista, unidireccional y autoritaria a través de la exposición oral en las cuales el profesor busca el pleno dominio del actuar y la disciplina del estudiante. La metodología es verbalista, memorística y repetitiva.

Para Flórez Ochoa²⁰, este modelo enfatiza en la formación del carácter a través de la disciplina y la sumisión a la autoridad del maestro. Cañal, P. y Porlan, R.²¹, plantean que para el profesor tradicional la asignatura ya está organizada y su prioridad es el cumplimiento de la programación oficial.

Un salón de clases tradicionalista se caracteriza por estudiantes sentados en sus pupitres, sin oportunidad de interlocución y participación, supeditados a escuchar y copiar en los cuadernos el discurso verbalista del profesor. Son espacios rígidos y monótonos que se limitan al método de “garganta y tablero”, en los que se mide la capacidad de atención y memorización del estudiante, entendiendo este hecho como evaluación. Los espacios permitidos para la actuación del estudiante se limitan a respuestas de tipo lineal a preguntas lineales.

La información que adquiere el estudiante a través de este método es almacenada en la memoria operacional o a corto plazo, por lo que después de un tiempo relativo, al no ponerse en práctica, carece de importancia para el aprendiz y, el almacenamiento de nueva información es desechada mediante mecanismos propios del cerebro. Al transmitir dicha información el docente no se percata de contextualizarla y desnudar su cotidianidad y práctica en el medio social propio de los aprendices, olvidando su papel mediador en el proceso educativo reducido a la “dictadera” de contenidos.

Con el nacimiento y auge de la corriente filosófica positivista basada en lo observable, experimental y el conocimiento empírico de los fenómenos naturales, el modelo tradicional fue relegado y replanteado, ya que sus principios metafísicos y escolásticos perdieron validez por ser considerados sistemas de conocimientos imperfectos e inadecuados, dando origen al modelo pedagógico conductista. Los conductistas se acoplan a una adaptación del positivismo, del que toman su

²⁰ FLOREZ O. *Op. Cit.*, p. 33 - 34

²¹ CAÑAL, P. y PORLAN, R. *Op. Cit.*, p. 54 - 60

objetividad experimental, lo único válido es lo observable y medible, cuyo fin es el moldeamiento de la conducta del individuo a través de la instrucción programada “condicionándolos mediante refuerzos planeados meticulosamente”²².

En el conductismo el aprendizaje es una respuesta automática a situaciones típicas que se logra a través de estímulos condicionados, considerado como un acto propio del sistema nervioso que reacciona sin procesamiento interno de la información a los estímulos del medio ambiente.

Este matiz pedagógico conserva, al igual que el tradicional, el carácter transmisible del conocimiento a través de la memorización de información, enfatizando en las formas de adquisición y las condiciones del aprendizaje. Es decir, en la capacidad del profesor en la formación de hábitos o respuestas automáticas a situaciones específicas, sus logros se miden por las conductas observables en el aprendiz, hay aprendizaje cuando hay un cambio de conducta frente a un escenario.

Suárez de M.²³, distingue seis enfoques del modelo pedagógico conductistas: el conductismo de Watson, conexionismo de Thorndike, condicionamiento respondiente de Pavlov, condicionamiento operante de Skinner, conductismo contiguo de Guthrie y conductismo sistemático de Hull y, afirma que las teorías conductistas comparten unas características comunes provenientes del empirismo: asociacionismo estímulo – respuesta.

Para la teoría conductista el conocimiento se da a través de los sentidos en su interacción con el medio por asociaciones cerebrales que forman las ideas, asociación que ocurre especialmente por la simultaneidad o proximidad en el espacio.

²² FLOREZ O. *Op. Cit.*, p. XIV

²³ SUÁREZ, de M. *Teorías del aprendizaje*. Pamplona: Universidad de Pamplona, 1997. p. 170 - 200

El aprendizaje repetitivo, basado en la posibilidad de mecanizar respuestas corresponde al enfoque de las teorías estímulo – respuesta (E–R). Este enfoque ha sido exitoso en la orientación del aprendizaje de habilidades y destrezas neuromotoras necesarias en el dominio de manejar aparatos, máquinas, instrumentos y en formación de algunos hábitos de aseo y automatismos. La utilización de estos enfoques en el aprendizaje de conocimientos científicos y en procesos de creatividad ha sido muy deficiente. Ha servido para conseguir dominios de entrenamiento básico para niños con desventajas intelectuales y del desarrollo (retardo mental) y en la modificación de algunos hábitos indeseables en la personalidad de los niños.

Dentro de este modelo se conservan las premisas del modelo tradicional y se le suma la fijación a través del refuerzo, el control del aprendizaje a través de objetivos conductuales y la evaluación sumativa por medio de destrezas, habilidades y conductas observables y esperadas. El papel del profesor se resume en la ejecución estricta del programa diseñado por agentes externos al contexto social de la comunidad educativa, es decir introducir paso a paso la información, según lo determinado en el recetario, en espera de la conducta estipulada en el programa.

Las actividades propuestas a los alumnos no escapan a este recetario, pues en ella se les presentan pasos precisos acerca de los procedimientos a seguir para obtención de los resultados, sin dar oportunidad alguna a variaciones o propuestas de los estudiantes como resultado de sus intereses, motivaciones y curiosidad.

Los conductistas se dedicaron al estudio de las condiciones externas para la adquisición del conocimiento y al diseño de programas de instrucción acordes con sus concepciones de aprendizaje. A raíz de esta limitación y los avances teóricos y conceptuales en psicología, se empezaron a centrar los trabajos de pedagogos

y psicólogos en los procesos mentales que se dan en el individuo durante el aprendizaje. Reflexiones que produjeron cambios en las formas de enseñanza y el nacimiento del modelo pedagógico cognitivo, el cual centra sus procesos en la construcción de conocimiento, brindando vital importancia al desarrollo y madurez del aprendiz, reconocido como sujeto activo y dueño de su proceso de aprendizaje.

Por el contrario, el modelo cognitivo resalta el carácter individual e interno del proceso de construcción de conocimiento y lo concibe como un cambio de los esquemas de interpretación de la realidad conocida, como resultado de un complejo e intrincado proceso de modificación y reorganización de los esquemas propios del individuo.

En esta corriente pedagógica el aprendizaje se da cuando sobre ideas alternativas o propias del aprendiz se construye nuevos significados y se le atribuyen sentido. Dicha construcción es de naturaleza social y cultural, se construyen individualmente en interacción junto a otros y remiten a significados construidos previamente adoptados culturalmente.

Cañal, P. y Porlan, R.,²⁴ respecto a este modelo, destacan como aspecto clave del aprendizaje, los conocimientos previos del estudiante y la búsqueda gradual del cambio conceptual de estos a través de la construcción de significados. Se pretende que los estudiantes sean autónomos en la construcción de su propio aprendizaje bajo una adecuada dirección por parte del profesor.

Dentro del constructivismo se originaron una serie de bifurcaciones que han originado diferentes enfoques metodológicos para la construcción del conocimiento. Pozo M. y Gómez C.²⁵ reconocen dentro del constructivismo el

²⁴ CAÑAL, P. y PORLAN, R. *Op. Cit.*, p. 54 - 60

²⁵ POZO M., Juan I. y GÓMEZ C., Miguel A. *Aprender y enseñar ciencias, del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*; 2ª Edición. Madrid: Morata, 2000. p. 263 - 308

aprendizaje por descubrimiento, el expositivo o significativo de Ausubel, el conflicto cognitivo, la investigación dirigida y la contrastación de modelos.

El aprendizaje por descubrimiento propone el aprender haciendo mediante la aplicación del método científico. El papel del profesor es el de director de la investigación y facilitador de espacios propicios para el descubrimiento mediante la interpretación y compatibilidad con la realidad. El estudiante investiga y busca respuestas a sus cuestionamientos

Esta perspectiva se sustenta en el postulado de Piaget, según el cual *“cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir por sí sólo se le impide a ese niño inventarlo y en consecuencia entenderlo completamente”*,²⁶ bajo esta premisa se le debe brindar al estudiante autonomía en la construcción de conocimiento, no mostrándole o dándole el recetario a seguir, sino permitiéndole que él lo descubra. La construcción del conocimiento depende exclusivamente de los cuestionamientos que se plantea el aprendiz y la ejecución de los procedimientos del método científico.

Ausubel, Novak y Hanesian²⁷, criticaron el método de descubrimiento por considerarlo de tipo inductivista ingenuo, según el cual el conocimiento científico se identifica y diferencia es únicamente por la forma que se accede a él; es decir, el método científico, privilegiando de esta forma el desarrollo de habilidades procedimentales, más que construcción de conocimiento.

Como resultado de estas críticas y por considerar que el conocimiento científico está constituido en tejidos de significados que únicamente son accesible verbalmente, propusieron la teoría del aprendizaje significativo o enseñanza expositiva, bajo el supuesto que el aprendizaje de las ciencias radica en

²⁶ **PIAGET**, J. *La epistemología genética*. Barcelona, A. Redondo. p. 28 - 29

²⁷ **AUSUBEL**, D. P., **NOVAK**, J. D. y **HANESIAN**, H. *Psicología Educativa*. México, Trillas: 1983. p. 158

“transformar el significado lógico en significado psicológico”²⁸. Es decir, conectar de forma progresiva la concepción de mundo de la vida o ideas alternativas (saberes previos) del estudiante al conocimiento científico, a asumir como propio el conocimiento científico, a través de un organizador previo, “...tener un puente cognitivo entre lo que el alumno ya sabe y lo que necesita saber antes de aprender significativamente la tarea en cuestión...”²⁹, que le permitiría dicha apropiación.

El enfoque de conflicto cognitivo, propone un cambio conceptual de las ideas intuitivas del estudiante a través la sustitución por el conocimiento científico. Asume que la idea *“es el alumno el que elabora y construye su propio conocimiento y quien debe tomar conciencia de sus limitaciones y resolverlas”³⁰*, el estudiante es responsable y autónomo en su proceso pedagógico. Parte del supuesto de incompatibilidad entre el conocimiento cotidiano del estudiante y el conocimiento científico, por ello los conceptos alternativos o intuitivos de los estudiantes deben ser reemplazados por los científicos. Metodológicamente este postulado propone tres etapas: evocación y activación de los conocimientos o presaberes del estudiante; enfrentamiento a situaciones conflictivas, mediante experiencias o presentación de datos que dejen ver las limitaciones de los conocimientos intuitivos del aprendiz y, la presentación de teorías científicas con mayor poder explicativo que las previas, para ello se deben poner nuevamente a prueba los nuevos conceptos adquiridos. El docente debe plantear los conflictos y guiar su solución y el estudiante debe activar sus conocimientos y construir otros nuevos.

La tendencia del aprendizaje mediante la investigación dirigida se centra en la resolución guiada de problemas situados en contextos sociales de actividades similares a las que vive un científico, produciendo no solo aprendizajes

²⁸ AUSUBEL, D. P. *La educación y la estructura del conocimiento*. Buenos Aires: El Ateneo, 1973. p. 214.

²⁹ AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D. y HANESIAN. *Op. Cit.*, p. 158

³⁰ POZO M., Juan I. y GÓMEZ C. *Op. Cit.*, p. 263 - 308

conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales. En esta, se asume el proceso investigativo más allá de la mera aplicación del método científico, es un proceso de construcción social de teorías y modelos, mediante el despliegue de procedimientos y actitudes provocando cambios en los sistemas de conceptos, actitudes y procedimientos del estudiante. Esta corriente además de exigir del docente un excelente manejo didáctico, le exige un manejo disciplinar pleno, ya que debe plantear los problemas y dirigir su solución, mientras el estudiante construye su conocimiento mediante la investigación.

Estas inclinaciones cognitivistas, a excepción de la de descubrimiento, plantean la trasposición del conocimiento intuitivo o ideas alternativas del estudiante por conceptos científicos más sólidos, yace el principio de incompatibilidad de las ideas previas del estudiante con el conocimiento científico, por ello ha de ser eliminado o replanteado todo tipo de conceptos e ideas producidas en la cotidianidad del estudiante.

Como respuesta a este principio de incompatibilidad, se propuso una nueva escuela cognitiva centrada en la enseñanza por explicación y contrastación de modelos, que acepta los conceptos alternativos del estudiante como una forma de explicación válida del mundo de la vida, que hace parte de un modelo conceptual jerárquicamente más elevado, por ello no trata de cambiar o imponer el conocimiento científico como única forma de comprensión del mundo. Se trata pues, de exponer al análisis un fenómeno desde diversos modelos o teorías empezando por las de cada estudiante (ideas "intuitivas") y sus compañeros, en procura de la integración a modelos más explicativos.

Esta corriente propone la educación científica no como una réplica de la investigación del académico o científico, sino la comprensión e integración a diversos modelos alternativos a través de la contrastación de sus heterogeneidades conceptuales, en procura de la activación de procesos

metacognitivos en el aprendiz. El desarrollo de los contenidos conceptuales se convierte en el medio para acceder a las estructuras conceptuales y modelos de la ciencia, por medio de la enseñanza mediada por la explicación y contrastación de modelos, dejando al estudiante la diferenciación e integración de diversos tipos de conocimiento y modelos.

Aunque la perspectiva cognitivista de la enseñanza por explicación y contrastación de modelos dio esbozos de la importancia de lo social en la construcción de conocimiento al proponer la contrastación de los modelos conceptuales y su reconstrucción desde el contexto del aprendiz, no se atrevió a ahondar más allá del aspecto cognitivo del aprendizaje, en gran parte a su concepción de educación como sinónimo de la apropiación y construcción de conocimiento científico.

Al considerar que la función de la educación es social, más allá de la apropiación del conocimiento elaborado por académicos y científicos, es el desarrollo de capacidades y habilidades para la apropiación y transformación del medio, se plantea la pedagogía social – cognitiva, que propende por un proceso educativo en pro del desarrollo pleno de las todas las dimensiones del ser humano, considerando lo cognitivo como una, pero no la única, para su extrapolación y actuar social.

Este enfoque se direcciona hacia un desarrollo pleno, progresivo y secuencial del individuo, impulsado por el aprendizaje de las ciencias en un contexto socio – histórico, hacia la intervención social y el trabajo productivo. Para Cañal, P. y Porlan, R.³¹, el método que emplea este matiz es variado, según el nivel de desarrollo de cada estudiante y método de cada ciencia, los contenidos son variados: científicos y técnicos.

³¹ **ibid.**, p. 263 – 308

Para Vigostky según Yolanda Villamizar³², “...el aprendizaje de todo individuo está determinado por la escabrosa intersección de la genética, la sociedad y la historia”. El conocimiento está coartado por el contexto cultural delimitando su alcance, requiere de estructuras y condiciones biológicas. Se aprende mediante el diálogo y la discusión junto a los pares y el profesor, en la búsqueda de consensos respecto a una situación. Es un proceso que va de lo interpsicológico (socialmente) a lo intrapsicológico (personal).

El quehacer pedagógico en las instituciones educativas es el resultado de la apropiación que hace el docente de un modelo, sobre el cual estructura todos los procesos que se dan en el sistema educativo. La escogencia de dicho modelo no obedece exclusivamente de los principios ideológicos y pedagógicos del maestro, producto de su formación profesional, sino a oportunidades y posibilidades que ofrece el contexto en el cual ejerce su profesión, posibilidades relacionadas con la accesibilidad a recursos materiales, instalaciones físicas institucionales, acceso a sistemas de información y conocimiento, y a directrices de las políticas de estado en cuanto al ámbito educativo.

2.2.2 La Escuela Nueva

En el contexto educativo colombiano, el Ministerio Educación Nacional propone un “*portafolio de modelos educativos flexibles*”³³, diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, articulación de recursos pedagógicos, metodologías flexibles, diseños de módulos con intencionalidad didáctica y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos; modelos como: aceleración del aprendizaje, escuela nueva, post-primaria, telesecundaria, sistema de aprendizaje tutorial, servicio educativo rural y programas de educación continua con

³² VILLAMIZAR de C., Yolanda. *Procesos pedagógicos y de evaluación*. Pamplona: Universidad de Pamplona, 2000. p. 40

³³ REPÚBLICA DE COLOMBIA. **Ministerio de Educación Nacional**. [base de datos en línea]. [consultado 20 jul. 2009]. Disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-166214_archivo_pdf.>

metodología CAFAM, dirigidos a la atención a población vulnerable e inclusión dentro del sistema educativo.

El más representativo y con mayor aplicación es el modelo “Escuela Nueva”, el cual tiene como objetivo la oferta del servicio educativo en zonas de baja densidad poblacional, a través de la atención de una Escuela con oferta educativa para el nivel educación Básica primaria por un docente, que en un mismo tiempo y espacio atiende los distintos grupos de grados, maestro multigrado. Educación que se implementa a través de textos de auto aprendizaje, rincones de aprendizaje, desarrollo de valores y competencias democráticas a través del gobierno escolar y la participación comunitaria y formación permanente de maestros. El niño es el centro del aprendizaje, su fin aprender haciendo y jugando, se fundamenta en tres principios: enseñanza activa, promoción flexible y relación escuela-comunidad.

La “escuela nueva”³⁴ integra cuatro componentes de manera sistemática, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y cooperativo a través de un currículo relevante y significativo relacionado con el contexto del niño, un calendario y una promoción flexible, formación de valores y actitudes democráticas y un nuevo rol del docente como un facilitador. En lo curricular, tiene en cuenta la pertinencia de currículo a nivel social y cultural, reflejado por medio de las guías de auto-aprendizaje que promueven la construcción colectiva de conocimiento y facilitan el trabajo individual o en equipo vincula experiencias con la familia y la comunidad. La biblioteca de aula y los rincones o centros de aprendizaje promueven la articulación de la escuela con el contexto iniciando el estudiante en actitudes y comportamientos democráticos, participativos y de convivencia pacífica.

³⁴ **FUNDACION ESCUELA NUEVA**, Volvamos a la gente. [Base de datos en línea]. [consultado 13 jun. 2009] Disponible en <<http://www.escuelanueva.org/pagina#codmenu=576&idioma=1>>

El programa promueve la participación activa y directa de la familia y la comunidad en las actividades escolares, a través de relaciones de cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa e inicia al niño en procesos de participación social activa y valoración de la cultura. También, establece un componente de capacitación y seguimiento cuyo objetivo principal es la cualificación del rol del educador, por medio de talleres vivenciales y replicables orientados a la práctica. A nivel administrativo, involucra a los agentes administrativos locales y regionales en el proceso educativo, con un nuevo rol de “asesor de apoyo del maestro” con el fin de ofertar el nivel de educación básica primaria completa, combatir la repitencia y la deserción escolar, mejorar aprendizajes y conceptos de equidad e igualdad.

Los componentes de este modelo, ponen de manifiesto que el éxito de su aplicación no es exclusivo del docente o de la institución educativa, requiere de compromiso y la participación activa de las instituciones administradoras de sistema educativo, los miembros del contexto educativo y la capacitación periódica de los docentes.

2.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El desarrollo de todo proceso investigativo exige la revisión detallada del estado del arte, referente al tema objeto de investigación, permitiendo al autor establecer parámetros claros para el proceso a desarrollar, evitando la recurrencia en temas y acciones ejecutadas por otros investigadores a nivel regional, nacional e internacional, que pueden ser causa de la poca valoración y resonancia de los resultados obtenidos. Esta acción se convierte en eje de todo proceso investigativo y permite establecer directrices claras para la ejecución del proyecto a desarrollar, además de ser un referente conceptual de gran validez.

La revisión se centró en algunos proyectos desarrollados en España, Chile, como referente internacional y en los departamentos de Norte de Santander y Cundinamarca como referentes nacionales.

La parienta pobre: significativa y significados de la escuela rural, fue un trabajo investigativo desarrollado por Miguel Ángel Ortega³⁵, sobre la escuela y el profesorado rural, a través de una metodología cualitativa, basada en la utilización de fuentes de documentación diversas: entrevistas, cuestionarios, análisis de planes de centro y memorias, grupos de discusión de alumnos, análisis de libros de texto. El estudio recopila diversidad de opiniones sobre la escuela, el pueblo, los escolares. Desde la perspectiva rural se analizó el papel de la escuela y se concluye que en 150 años de escolarización rural no ha cambiado mucho el papel de la escuela en este medio. La escuela rural se la percibe como un elemento de imposición cultural y no como potenciador del desarrollo y de la vida rural, da a entender que es poco lo que se ha avanzado en este siglo y medio de escolarización rural, lo cual resulta desalentador.

Ortega concluye que la autonomía relativa a las instituciones es el principal factor que trabaja a favor de la disolución de los elementos culturales campesinos y populares; la acción pedagógica del profesorado "progresista" rara vez es más consistente que la del "conservador", ya que tanto el uno como el otro sitúa el análisis exclusivamente en el terreno de la didáctica, y por lo común, declina en entender su reflexión fuera de este ámbito. El estudio señala que es preciso que el docente interesado en el avance de la escuela rural sitúe su trabajo dentro una perspectiva más amplia, que sea capaz no sólo de proponer mejoras determinar aspectos formales de su trabajo, sino el comprometerse en un trabajo de crítica que exprese el tema no sólo académicos y que apueste por devolver el valor colectivo marginado en el aula.

³⁵ ORTEGA, Miguel Á. *La parienta pobre: significativa y significados de la escuela rural*. Madrid: CIDE/MEC, 1995.

Ken Bain³⁶, realiza una investigación, sobre Lo que hacen los mejores profesores universitarios; se estudiaron un total de 63 maestros; es un estudio etnográfico por medio de entrevistas, observaciones, conversatorios maestro – maestro y con estudiantes. Este estudio permite ver lo que hacen los profesores para mejorar y qué, realmente marca la diferencia en las vidas de sus estudiantes. Demuestra a su vez que la capacidad docente es algo con lo que se nace o no y que es mucho lo que se puede hacer. Además analiza parte de la condición de ser un buen profesor, lo cual muestra que siempre hay algo nuevo por aprender, no tanto sobre técnicas docentes sino sobre los estudiantes y sobre sus conjuntos personales de aspiraciones, confusiones, errores conceptuales e ignorancia.

Los resultados obtenidos muestran que los mejores profesores tienen como característica, un buen conocimiento de sus disciplinas y que son académicos, artistas o científicos activos y expertos, consiguen clarificar conceptos complejos llegando a la esencia; son profesores que crean “entorno para el aprendizaje crítico natural”. Los estudiantes aprenden enfrentándose a problemas importantes y piensan la docencia como cualquier cosa capaz de ayudar y animar a los estudiantes a aprender; el trato a los estudiantes lo ven como parte fundamental, muestran una gran confianza en sus estudiantes y, tienen interés en su propia acción, comprobando sus propios resultados cuando ayudan a sus estudiantes.

Historias de Vida de profesores y profesoras chilenos de Iquique, La Serena, Santiago, Temuco y Punta Arenas, fue un proyecto investigativo desarrollado por Silvia López³⁷ junto a su equipo de colaboradores del Departamento de Educación de la Universidad de la Serena, Chile. Este estudio se focaliza en docentes de escuelas municipales de educación parvulario, básica, media, diferencial, técnico profesional y de adultos, urbanos y rurales. El propósito fue conocer y poner de

³⁶ BAIN, Ken. *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. 2 ed. Barcelona: Publicaciones Universidad de Valencia, 2007.

³⁷ LÓPEZ de Maturana, Silvia y OTROS. *Historias de Vida de profesores y profesoras chilenos de Iquique, La Serena, Santiago, Temuco y Punta Arenas*. La Serena: Universidad de la Serena, 2007.

relieve aquellos rasgos que han construido la identidad profesional de los profesores, distinguiendo entre los aspectos personales de los comunes que conforman el ethos profesional.

El carácter típico de cada profesor retroalimenta la construcción de su identidad y pertenencia personal y profesional, alojada en un espacio tiempo histórico que da sentido al ethos profesional a través de las relaciones entre la formalidad oficial, expresada en su vinculación con la institución, la política, la supervisión, la gestión, la evaluación y la informalidad cotidiana. A través de esta relación autoemergente y autoorganizada se construye el ethos profesoral que se despliega a través de patrones de comportamiento implícitos y explícitos que tejen el entramado personal, profesional y social.

En la tradición pedagógica chilena existe un relativo conocimiento acerca de las condiciones bajo las cuales trabajan los profesores y profesoras de este país; se sabe cómo dan las clases, los cursos de perfeccionamiento a los que asisten y si tienen ciertas características especiales como docentes rurales o urbanos. Sin embargo, lo que no siempre se sabe es lo qué hay detrás de la vida de cada uno de ellos, es decir, quiénes son los profesores que enseñan.

Se trabajo con quince docentes; una vez contextualizadas cada una de las historias de vida, los investigadores analizaron el sentido de vida que aparece en cada relato. Correspondió, a los investigadores, desentrañar y exponer lo que sentían, pensaban, hacían, decían y anhelaban cada profesor y, cómo desde su propio ser, cada uno interactuó con el mundo que le correspondió o corresponde vivir.

A nivel nacional, Rodrigo Parra Sandoval³⁸, realizó un estudio sobre la escuela rural en el país, lo relacionado con ella, los padres, el trabajo (la usencia de trabajo) y la cultura, además hace un análisis del cambio y sus transformaciones. La investigación se centró en tres tópicos: la diferenciación de las escuelas según los contextos sociales en que se ubican, la influencia de la imagen de su acción pedagógica que tienen los actores centrales de la escuela y factores que inciden en los contextos sociales en los resultados de la socialización por medio de la escuela. El estudio utilizó en su metodología la etnografía apoyada en la autobiografía.

Como resultados muestra una diferenciación entre las zonas urbanas y rurales y señala el contexto social rural como un sector deprivado en relación con las condiciones de vida cotidiana escolar en que se forma el hombre colombiano, sus deficiencias y aciertos. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: En los contextos sociales rurales la prioridad de la escuela es la integración del niño con la sociedad y los elementos cognoscitivos, pero estos no están dirigidos a la aplicación de la vida campesina cotidiana sino a facilitar su funcionamiento dentro de la sociedad nacional. Se diferencian dos formas de trabajo en los profesores, la profesional que centra la acción en el salón de clases y la función cognitiva y la tradicional que centra el concepto de pedagogía como una extensión de la familia; recomienda a los educadores la necesidad de la comprensión de la realidad campesina, de sus características culturales y su diferenciación con lo urbano.

En cuanto a la formación de docentes en la educación superior, se hace referencia sobre el estudio realizado por Jesús Ernesto Urbina Cárdenas³⁹, “Maestros que se apasionan por el aprendizaje: Estudio de casos en la facultad de educación de de la Universidad Francisco de Paula Santander /Cúcuta”. La investigación se

³⁸ **PARRA Sandoval**, Rodrigo. *Escuela y modernidad en Colombia: La escuela rural, Tomo II*. Bogotá: Tercer mundo editores, 1996.

³⁹ **URBINA C.**, Jesús Ernesto. *Maestros que se apasionan por el aprendizaje*. Bucaramanga, 2006. Tesis (Maestría en Pedagogía). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación.

apoya en la teoría fundada. El trabajo es un estudio de casos de cinco docentes que a través de su práctica pedagógica logran apasionar a sus estudiantes por el aprendizaje de su asignatura, desarrollado a través de técnicas como la entrevista abierta, el cuestionario, las entrevistas a grupos focales y la revisión de documentos. Se llevó a cabo desde la perspectiva de los estudiantes de último semestre adscritos a la facultad de educación, artes y humanidades y algunos egresados. El trabajo contribuye a destacar los aspectos positivos del quehacer de los maestros colombianos, caracterizando las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes que gracias a su labor propician el deseo de aprender.

Los resultados permiten concluir que un docente apasiona a aprender cuando se caracteriza por mostrar vocación por su oficio de maestro; demostrar pasión por la ciencia que enseña; Interactuar de manera flexible y democrática con sus estudiantes; demostrar que sabe y domina la materia; poseer unos valores especiales: responsabilidad, honestidad y respeto por sus estudiantes; motivar a sus estudiantes por el aprendizaje, y, desarrollar una pedagogía innovadora, creativa, crítica y con tendencia a la investigación.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 CLASE DE ESTRATEGIA

El estudio es de enfoque cualitativo, utilizando la estrategia de historias de vida desde el relato oral, con el fin de realizar una reconstrucción o retrato de los hechos que dan cuenta de la vida de las personas, en este caso de los maestros, con el propósito de aproximarse a su realidad como docentes. Esta metodología permitió a los investigadores aproximarse a los participantes con el fin de entender cómo crean el mundo social que los rodea, sus experiencias en el contexto regional de la escuela. "... la metodología de historia de vida ofrece un marco interpretativo, a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales (...)”⁴⁰, priorizando las explicaciones de los participantes relacionadas con sus acciones, experiencias, formas de vida. Su propósito está en llegar a comprender hechos, procesos, situaciones sociales desde las fuentes orales.

Con esta investigación se pretende ahondar en el conocimiento y experiencia de los maestros en su trayectoria como docentes, sus potencialidades, vacíos, innovaciones, dificultades que han tenido a lo largo de su labor docente. Es un proceso más de orden narrativo, puesto que es el estudio de la forma en que las personas experimentan el mundo; "(...) de esta idea general se deriva la tesis de que la educación es la construcción y la reconstrucción de historias personales y sociales; tanto los profesores como los alumnos son contadores de historias y también personajes en sus historias y las de los demás".⁴¹

⁴⁰ PEREZ Serrano, Gloria. *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. II técnicas y análisis de datos*. Madrid: Editorial la Muralla, 1994. p. 34

⁴¹ CONNELLY F., Michael y CLANDININ J. *Experiencia e investigación narrativa*. En: LARROSA, J. *Déjame que te cuente: ensayo sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes, 1995.

3.2 ESCENARIOS Y PARTICIPANTES

Los escenarios en los cuales se desarrolló este proceso investigativo como ya se describió, son Instituciones educativas públicas del sector rural y urbano de los departamentos de Santander y Antioquia, municipios de Cimitarra, Puerto Parra, Málaga, Betulia, Yalí y Salgar.

Los participantes directos de este proceso investigativo son nueve maestros, cinco mujeres y cuatro hombres, que laboran o en algún momento han laborado en los centros educativos de las veredas de los municipios nombrados. Por principios éticos y considerando las formas flexibles de hacer investigación, el grupo de trabajo realizó un análisis general para el presente trabajo de investigación, por lo cual se les ha dado a los maestros un nombre figurativo tratando de caracterizar algún aspecto de su vida a nivel personal o profesional; esto son: “profesora de Corazón”, “profesora de Vocación”, “profesor economista”, “profe por accidente”, “docente de profesión”, “profesora perseverancia”, “profe luchador”, “profe camino al éxito” y “profe convicción”, cuyas edades promedian entre los 23 y 50 años, con experiencias laborales que van, en algunos casos, hasta de treinta años y que siguen ejerciendo.

3.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Instrumento: El diseño de “historia Oral y de vida”, se reconstruyó a partir de entrevistas en profundidad a educadores, desde la reflexividad; se acudió básicamente al procedimiento directo, que consistió en lograr una recopilación amplia de datos e información directa con las fuentes, accediendo a sus testimonios o fuente oral; para su sistematización se utilizó la estrategia de relatos de historias de vida, en este caso de los educadores.

3.4 PROCESO DE ANÁLISIS

El análisis se realizó mediante un proceso sistemático y reflexivo de las historias, las que se organizaron teniendo en cuenta los aspectos generales desde una aproximación cronológica; esto llevó a la reubicación de datos con el fin de estructurarlos y darle coherencia a los relatos, lo que implicó un proceso reconstructivo constante. A medida que se iba profundizando se realizaba un reordenamiento con el fin de darle sentido, teniendo en cuenta el contexto o contextos específicos de ocurrencia. Aquí se tuvo en cuenta que la historia de vida⁴² comprende dos momentos relacionados entre sí y simultáneos, recolección, construcción, tratamiento de datos para su utilización, análisis contextualizado y comunicación de los resultados.

El manejo de los datos para su principio de validez interna, implicó⁴³, transcripción textual del dato, profundización sobre algunos aspectos, organización cronológica atendiendo a ciertos momentos de su vida, devolución parcial del dato, teniendo en cuenta que fue tomada de la fuente directa. La interpretación se realizó destacando algunos aspectos comunes que abordaban cierta relación desde una perspectiva analítica constante y sistemática.

3.5 PRINCIPIOS ÉTICOS

Teniendo en cuenta los participantes como fuente de información directa, sus nombres se mantienen en reserva bajo el principio de confidencialidad, por lo tanto se le da un nombre simbólico, relacionado con las características que el presenta o se quiera dar; en cuanto a su participación fue voluntaria y se les dio a conocer el fin y uso de sus testimonios dentro del proceso investigativo.

⁴² GALEANO, María Eumelia. *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Medellín: La Carreta Editores, 2006. p. 95 – 100.

⁴³ Ibid.

4. HALLAZGOS

Los hallazgos se presentan en dos partes: la caracterización, en la que se presenta a grandes rasgos a cada uno de los docentes que participaron; y, la interpretación que busca ponernos en contacto con sus experiencias.

4.1 CARACTERIZACIÓN.

El maestro ha demostrado ser uno de los pilares fundamentales de toda sociedad, es quien orienta a niños y adolescentes en la misma, y media entre sus mundos, el mundo de la vida y el mundo científico, negociando con sus actitudes, sus aptitudes, sus respuestas e interrogantes generados en la interacción tolerante y convivencia con sus pares y entorno; esto lleva a hacer imperioso reconocer de forma significativa su rol registrando en “Historias de Vida” , las que dan cuenta de las vivencias de los maestros en sus escuelas a través de su labor educativa, el transcurrir de su vida en diferentes contextos, sus luchas, alegrías y sin sabores por hacer de estas comunidades ejemplo de progreso y desarrollo.

En la zona rural es donde se puede dimensionar mejor la tarea del maestro, ya sea comenzando su labor o después de más de veinte años de trabajo, tiempo que se registra en las Historias de Vida de este proyecto, desde donde aportan elementos fundamentales para el análisis y la reflexión de la situación educativa colombiana, las instituciones formadoras de maestros y quizá el replanteamiento de la política educativa nacional.

Al respecto Rodrigo Parra Sandoval dice: *“Los maestros forman, cuando trabajan en el aula, en las relaciones con sus alumnos, con sus colegas, con su manera de*

*vivir el poder, la autoridad, la solución de conflictos, en su forma de participar en la escuela, en la política, en su manera de amar, respetar,...*⁴⁴ Así las Historias de vida de educadores, señala este investigador, vienen a ser un instrumento impactante por su contenido y su proyección y legado cultural y educativo para las generaciones venideras.

La entrevista utilizada como herramienta primordial para las Historias de Vida, permitió una gran comunicación entre los maestros y, los investigadores, puesto que iban a contar su historia y a presentar a los demás los sentimientos más íntimos de su vocación, los logros más importantes de su carrera, sus vacíos, las vicisitudes y las angustias que vive al desplazarse de la ciudad al campo o al permanecer en un pueblo en donde se valora o no su trabajo en la cotidianidad de su tarea.

El ejercicio investigativo que se realiza al condensar las Historias de Vida como propuesta de este proyecto educativo, tiene la ventaja de ser en el momento una tarea que no es tan competida, y que sin duda dará lugar a nuevas interpretaciones e investigaciones. Es importante tener en cuenta que la oralidad del maestro rural o urbano deja su experiencia de vida como huella de su existencia en los canales de la investigación educativa; donde como se dijo antes la comunidad, lo pueden ver como un líder, una esperanza o, en algunos casos experimentar escepticismo por su juventud e inexperiencia.

El contacto con los maestros que participaron en este estudio permitió conocer algunas de sus características como personas y docentes; las historias de vida de las y los maestro son testimonio de vocación, perseverancia, dedicación, resistencia, superación y esperanza para la construcción de una sociedad más humana y justa, desde el sistema educativo. En las experiencias que evocan se

⁴⁴ **PARRA** Sandoval, Rodrigo. *Tres talleres*. Bogotá: Andrés Bello, 2006. p. 81

percibe la entrega a la labor docente, a los niños y comunidad de las veredas en las que se han desempeñado y a quienes damos nuestros agradecimientos.

A todos ellos les hemos querido dar, o en algunos casos ellos se han dado, un nombre figurativo con el que representan su labor no sólo pedagógica sino además social: “profesora de Corazón”, “profesora de Vocación”, “profesor economista”, “profe por accidente”, “docente de profesión”, “profesora perseverancia”, “profe luchador”, “profe camino al éxito” y “profe convicción”, fueron quienes nos acompañaron en este recorrido por sus experiencias.

Desde este panorama queremos invitarlos a escucharlas y escucharlos, a sentir y a reflexionar como una manera de encontrarnos a través de ellos con algunos aspectos de la realidad de la escuela que se vive en estos contextos.

Dice la “profesora de corazón”, “Siempre yo quise ser maestra”, ahora soy Licenciada en Educación Básica Primaria, especialista en “Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje” de la Universitaria de San Gil y diplomada en “El baúl de Jaibana” y “Escuela nueva”. Docente de treinta y cinco (35) años de edad, natural del municipio de San Roque, Antioquia; con diecinueve (19) años de experiencia profesional en veredas del municipio de Cimitarra, en la actualidad se desempeña como directora rural; la profesora relata las generalidades de su experiencia:

“Mi vocación empezó desde que yo estaba estudiando, siempre yo quise ser maestra, me gradué de bachillerato en el 1990 y me vine a vivir acá a Santander y de un momento a otro me ofrecieron el puesto de profesora. Empecé en 1991 en Puerto Araujo en Santander como docente de bachillerato y en 1993 me nombraron; luego fui trasladada a una vereda a primaria allí tuve discordia con algunos padres pero la experiencia fue buena y más tarde me mandaron cerca al pueblo a una de las escuelitas más beneficiadas de la zona; y por último la experiencia que estoy viviendo ahora como director rural”.

La profesora “perseverancia” es una docente natural de Piedecuesta, que labora en el municipio de Puerto Parra, Santander, con catorce años de experiencia, maestra Normalista, Licenciatura a distancia en Educación Básica primaria en la Universidad Pontificia Bolivariana, y especialista en “Informática para la docencia”; escuchémosla:

“Llevo más de siete años pidiendo un traslado para estar más cerca de mi familia, he hecho solicitudes de la mejor manera, he enviado muchas cartas a la gobernación, le he pedido la colaboración a algunos políticos de la región pero hasta el momento nada me da resultado...”.

La profesora “Vocación” es una maestra normalista, Licenciada en Supervisión Educativa y con postgrado en “Sistema Educativo”. Ha desempeñado su labor docente en escuela de Málaga y Bucaramanga, natural de este último, con edad de 47 años y 30 de experiencia educativa; la profesora comenta:

“yo quería ser profesora tanto así que yo recuerdo que en mi niñez cuando estaba muy pequeña yo llegaba de la escuela, entre siete hermanos yo era la menor, entonces no tenía con quien jugar; la casa mía era lejana de las otras viviendas, entonces yo jugaba en la casa con tuzas, “el juego mío era formar esas tuzas y les ponía a las tuzas el nombre de mis compañeros de escuela y yo era la profesora. Empecé en 1978 en una escuela rural del municipio el Cerrito Santander, no me preocupaba nada, yo vivía encantada porque tenía un puesto, tenía un sueldo; luego fui trasladada a otro lugar más cercano al pueblo llamado corregimiento de Servita allí las costumbres eran diferentes y el clima diferente. Bueno para el nuevo traslado me toco, pida, pida y argumente una y otra cosa para poder trasladarme a Málaga allá los tableros ya eran acrílicos, se usaba el expografo, el televisor y el betamax, las clases eran un poco más sofisticadas y por último pase a trabajar aquí a Bucaramanga en una Institución con gran prestigio a nivel departamental.

El profesor “el economista”, 56 años de edad, natural del municipio del Retiro, Antioquia, titulado como profesional en Economía de la Universidad Latinoamericana de Medellín, con experiencia profesional en el sector público en cargos administrativos y tres años de experiencia docente, labora en el municipio de Yali, Antioquia. El profesor se describe como:

“una persona muy sociable que enfrenta las dificultades con entereza, y en la parte educativa me gusta transmitirle al padre que uno tiene una responsabilidad grande y que ellos deben hacer parte de ella... Utilizo para dar a entender mis clases una metodología, yo la llamo lectura de la vida y el contexto, en vez de clase...”

El profesor “en busca del éxito” tiene 27 años, es natural de Piedecuesta. Graduado como bachiller pedagógico y Normalista superior, curso estudios de Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales; labora en el municipio de Yali, Antioquia, desde hace un año.

“...ingresé al magisterio por medio de un concurso elegí una Institución en Yali por meritos; quedé ubicado en una zona urbana dando clases de español en el 2008 y ahora ciencias naturales a los grados tercero, cuarto y quinto. Contento con mi labor y con entusiasmo de seguir progresando...”

Docente “de profesión”, con 22 años es graduada como Normalista Superior con énfasis en Ciencias Sociales, desde hace un año labora en el municipio de Salgar, Antioquia.

“... me encuentro en un momento de construcción de mi conocimiento. La vereda en la que laboro, queda a una distancia de la cabecera municipal de 40 minutos en carro y caminando aproximadamente de 2 a 3 horas. El acceso a la vereda es un poco complicado debido al mal estado de las carreteras, pues en sus recorridos encontramos deslizamientos causados por el invierno...”.

El “Luchador” es maestro originario de Piedecuesta con 27 años. Graduado como Bachiller pedagógico y Normalista Superior, está terminando la licenciatura en educación básica en la UIS. Docente de una vereda del municipio de Cimitarra desde hace cuatro años, en la cual inicio su carrera profesional.

“En mi estudio y mis prácticas con los niños le fui cogiendo cariño a mi profesión, es más, cuando terminé el ciclo complementario tome la decisión de terminar la licenciatura para seguir mi preparación como educador”.

“Maestro por convicción”, bachiller pedagógico, Normalista superior y estudiante de decimo semestre de Licenciatura en educación básica. Docente de 26 años, natural de Pailitas, Cesar, con siete años de experiencia profesional en educación, de los cuales cuatro los ha ejercido en veredas del municipio de Betulia.

“... el tener que trabajar en lo rural fue traumático, pues nos vemos obligados a realizar travesías por trochas, en camiones, a pie para llegar al sitio de trabajo sacrificando muchas veces la familia y oportunidades de superación académicas y profesionales, pero no desfallecí porque creo en la educación, como el único órgano capaz de transformación social y de ciencia que necesita el país...”.

Y, “profe por accidente” de 39 años de edad de los cuales dieciocho a dedicado a la docencia. Natural de Cimitarra, graduada de bachiller, valido la normal y se Licencio en español y comunicación de la Universidad de Pamplona.

“... Inicé por accidente, estaba estudiando en el grado 10° y me tocó empezar a trabajar, la situación económica en mi casa era difícil; al año siguiente, pude por medio de un amigo de la alcaldía empezar a trabajar por una orden de prestación de servicio (OPS) y después, ellos nos inducían para que no nos quedáramos ahí, sino por el contrario nos fuéramos preparando...”

A grandes rasgos estos son algunas de características de los nueve docentes partícipes de este proyecto y que nos develan aspectos formativos y contextuales que permiten un mejor entendimiento de sus historias de vida.

4.2 INTERPRETACIÓN.

En las historias de vida narrada por los docentes, se ponen de manifiesto a grandes rasgos, la situación de la educación rural colombiana, en la cual resaltan dificultades, ventajas y desafíos que afectan la dinámica propia de los procesos educativos desarrollados en estas zonas, situaciones que se van disipando de acuerdo a las habilidades, capacidades y vocación del maestro rural.

Antes de seguir adelante una primera reflexión:

Para que la Universidad y la Normal “piensen más en la formación de un profesional integral” el docente “quiera su profesión” y “niñas, niños y jóvenes se beneficien de una educación de calidad y contextualizada”...

En el proceso de análisis de la información se destacan ejes significativos los cuales se relacionan entre sí: la formación que han recibido las y los docentes y la inexperiencia en Escuela Nueva; el contexto donde han ido a laborar y la relación con la comunidad; el trabajo de aula.

FORMACIÓN DEL MAESTRO Y SU INEXPERIENCIA EN ESCUELA NUEVA.

Este ir de la mano con las y los docentes da cuenta de la realidad que tienen que enfrentar y para la cual no están preparados; esa realidad que no entiende la universidad o que pasa desapercibida y por lo mismo no hace parte de sus

currículos, pero que algunas normales intentan abordar. Es por esto que estos docentes se ven enfrentados a situaciones un tanto desconocidas puesto que en su haber de conocimientos no aparecieron o les fue difícil evocar, quizá porque estaban refundidas en medio de tantas teorías que no les permitía entender cómo ubicarlas en estos contextos, o como lo decía en forma muy espontánea alguno de ellos “...no conocía ni sabía que tenían que manejar la dichosa metodología Escuela Nueva y sin embargo, me había licenciado...”

EJE	CATEGORIA	NUCLEO
FORMACIÓN DEL MAESTRO Y SU INEXPERIENCIA EN ESCUELA NUEVA	Aciertos y potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> Uso de didácticas. Teorías, corrientes y modelos pedagógicos. Aprendizaje de los maestros con sus pares. Prácticas pedagógicas.
	Vacios que han creado dificultades	<ul style="list-style-type: none"> Vacio en los currículos. Desconocimiento de la realidad y dinámica del contexto rural. Desconocimiento de la Metodología Escuela Nueva. Poca o casi nula oferta de programas de capacitación y actualización. Imaginario alejado de la realidad. Mucha teoría poca práctica. Pedagogía de la inclusión. Poca preparación a nivel tecnológico.
	Expectativas	<ul style="list-style-type: none"> Los programas de pedagogía deben atender y desarrollar las metodologías propuestas por el MEN. Capacitación permanente de calidad. Investigación y renovación de estrategias.

Matriz I. Formación del maestro y su inexperiencia en escuela nueva.

Pero la realidad era que en ese buscar no les aparecía algo básico, algo que necesita saber todo aquel recién graduado, quien una vez ha “*logrado pasar el concurso docente*” y “*no tiene padrino político*”, es enviado a la zona rural. Si bien para la mayoría es una “*gran experiencia*”, muchas cosas pudieron “*hacerlas mejor*” si hubieran recibido “*una formación apropiada*”; de ahí que comenten: “*las*

normales y las universidades en sus programas de pedagogía deben atender y desarrollar las metodologías propuestos por el MEN para la educación básica y no sólo quedarse en ilustraciones de pedagogos”.

Además los programas de *“capacitación o actualización no siempre llegan”*; algunos, aun después de cuatro o más años de estar trabajando en el sector rural, no han *“recibido la capacitación necesaria para manejar este tipo de metodología”*, lo cual les *“dificulta su labor”*, particularmente el *“trabajar durante la misma jornada con niños y niñas de diferentes edades y abordar temas y áreas diferentes al mismo tiempo”*. Esto ha llevado a que los docentes en su interés de responder a su acción docente, repliquen lo aprendido: *“de pronto por mi inexperiencia me dediqué a enseñar lo básico, lo que me habían enseñado a mí... pero no fue lo apropiado”*. Otros acuden a aquello que han logrado *“aprender de sus compañeros sobre escuela nueva”* y relacionándolo con su formación han logrado realizar adaptaciones de lo aprendido en la universidad, consideran *“que a veces no concuerda con las necesidades educativas”* puesto que, se desconoce el contexto rural y desde luego los espacios a donde el licenciado va a ejercer su labor y las circunstancias que tiene que afrontar; es por esto que para ellos hay un vacío en los currículos.

Al evocar sus experiencias de formación, recuerdan las prácticas pedagógicas donde se encontraban algunos compañeros *“... muy pilos, otros bastante tímidos que incluso en algunos momentos no respondían muy bien, otros inteligentes que demostraban su vocación”,* o *“muy creativos”* y, que desde luego los llevaba *“a pensar que estaban muy bien preparados”*; pero no es así. Al enfrentar la realidad de la escuela sentían que faltaba algo, puesto que para unos y otros llegar a la escuela rural era sinónimo de empezar a aprender, la realidad que se les presentaba se les escapaba de los imaginarios construidos sobre otras escuelas y otras experiencias. Recuerdan que para algunos el trabajo en la normal *“fue un poco difícil”*, ante todo porque tenía que *“inventar la forma de exponerle a los*

niños”, esto les permitió “cogerle cariño a la profesión”, pero aquí era diferente, cómo trabajar con varios cursos en la misma aula, cómo vincularse con la comunidad, una comunidad que inicialmente los mira con recelo.

Al buscar en sus experiencias en la universidad encontraron que *“se daba mucha parte teórica y poca práctica”, lo cual debería ir “de la mano y al mismo ritmo para compartir experiencias” más directas “con el desarrollo de la labor docente”, pero tampoco les decía mucho sobre esta realidad que ahora vivían. De ahí que insistan en que se debe “enseñar más hacia la práctica” y, al conocimiento de “otros contextos”, otras realidades sociales, económicas, de violencia que se ven más como noticia pero que no se vinculan o conectan con la formación. Si bien no se desconoce el aporte a su formación y entienden las problemáticas del país, insisten en señalar: “... al llegar a la institución a trabajar nos enfrentamos a un panorama muy diferente, problemas a los que si se les hubiera dado mayor trascendencia en clase y se hubiera profundizado un poco más, hubieran sido más fáciles de entender y de intentar resolver”.*

Así expresan otras de sus inquietudes, la que hace referencia a no estar preparados para ejercer su labor desde la perspectiva de inclusión, constituyéndose en una situación más que tienen que enfrentar y para la cual no cuentan con formación para asumirla: *“uno como profesor debe estar preparado para enfrentar situaciones con estudiantes especiales o con limitaciones”.* En cuanto a *“los aportes de las universidades en los relacionado con este aspecto y con el programa escuela nueva fue muy poco”,* para otros fue *“nulo”;* como ejemplo hacen referencia a *“las guías de escuela nueva que son el soporte pedagógico del programa”,* de estas comentan que *“nunca se analizaron a nivel de clase”* y que tan solo las *“vinieron a conocer en la escuela”.* Quienes han podido desarrollar una mejor labor consideran que fue fruto de su formación *“en la normal por algunos aportes”* al respecto, los que consideran *“... buenos para*

tratar con niños y para afrontar algunas la problemática en escuela rural”, desde donde lograron adaptaciones; sin embargo, no las consideran “suficientes”.

La “U” esta allá... lejos de la escuela

Con respecto a la formación en la educación superior, se encuentra que es necesario que se tenga en cuenta la realidad del área rural, en particular desde las licenciaturas no se contempla el paso de la universidad al desempeño como profesor en el área rural, tanto desde el punto de vista de la educación como desde el contacto con la comunidad y el contexto sociocultural. Igualmente se desconoce la filosofía y la dinámica que se debe aplicar en la *“Escuela Nueva”*, de ahí que a veces sea en inicio un tanto frustrante, ese paso. Al respecto de su formación superior señalan: *“La educación superior debe estar más enfocada a la Escuela Nueva, creo que de los estudios superiores lo que menos me ha gustado ha sido la forma tan metódica como se brinda el conocimiento pues se da mucha parte teórica y poca práctica, lo cual se debería llevar de la mano y al mismo ritmo, compartiendo experiencias claves en el desarrollo de la labor docente y advirtiendo de las diferentes situaciones a las que se puede ver enfrentado el docente en sus praxis pedagógica para así desenvolverse de una mejor manera, sabiendo cómo actuar”.*

No obstante sus vacíos el educador se esfuerza por desarrollar la estrategia metodológica, proyectos productivos y culturales, que sirvan como medios de proyección, autosuficientes y a veces rentables para la institución. Una de estas experiencias es relatada así: *“el profesor anterior había conseguido unos convenios y nos mandaban capacitaciones, yo seguía con Escuela Nueva y podía sacar copias en el pueblo actualizado los estudiantes con las noticias, compraba el periódico y trabajamos mucho con libros de actualidad”.* Es interesante encontrar docentes recursivos que están en constante búsqueda de recursos con el fin de orientar de forma más real a sus estudiantes, la mayor dificultad la encuentran en

la falta de material bibliográfico, por esto acuden a periódicos, revistas o a partes de estos.

CONTEXTO Y RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

En bus, lechera, a lomo de mula o caballo, en canoa o a pie se llega a la escuela “pero hay que estar puntual”

Llegar a los sitios donde han sido ubicado se constituye en un reto, para algunos es una nueva experiencia; si bien algo se supo de esto por vivencias propias, fue mucho lo que se dejó de saber al no tener un mayor contacto con esta realidad, más allá de asistir a una escuela como estudiantes. Bajarse de un bus, después de varias horas de recorrido y no encontrarse con la escuela, impacta al novato, quien recién, después de preguntar, se entera que le faltan muchas horas de recorrido, y que para llegar tendría que haber madrugado muchísimo más; aquí se pregunta por qué nadie me lo dijo, de haberlo sabido no estaría tan desesperado, es decir tan asustado, pues eso sí, aprendió sobre la puntualidad y más, cuando como “*primíparo*” debe presentarse ante el alcalde, la jefe de núcleo, el presidente de la acción comunal o no sabe ante quien, lo cual le dirán en la escuela. Entonces no hay escapatoria debe quedarse, y madrugar para pedir que lo lleven en la “*lechera*”, un camión, una chiva; pero para algunos aquí no termina el viaje pues a veces hay que tomar una lancha, o ir a caballo cuando un padre de familia le colabora o sencillamente continuar a pie.

Aquí es conveniente escucharlos: “*Me baje del bus y caminé por una trocha un poco abrupta pasando por caños y riachuelos, después de hora y media de caminata llegué donde la presidenta de la junta de acción comunal*”; llegar no fue fácil “... *eran más de 30 kilómetros, toca irnos a las 3:00 de la mañana en una lechera (carro donde se transporta la leche), lo malo era la madrugada y pasar el puente del río Carare, me bajaba del carro y caminaba como media hora, era muy*

feo, era muy enrastrado el camino y no habían casi casas, afortunadamente era una zona muy sana”, “Cuando amanecía lloviendo llegaba aun más cansada, a las 3:00 de la mañana la brisa y la lluvia era lo más aburridor, antes no nos enfermábamos con más frecuencia”, “... a veces los padres prestan una bestia para no tener que caminar”.

Una vez llega el docente y se presenta ante quien corresponda, respira un poco más tranquilo: *“...yo llegué sola en la noche, busqué alojamiento y compré la comida, al día siguiente dije que era una profesora nueva... pregunté a quién debía presentarme, me recomendaron que me presentara al señor alcalde y que él me decía qué tenía que hacer, luego el alcalde me llevó a la escuela y me presentó a los docentes porque no había rector, me asignaron el grado cuarto estaba encargada de todas las materia...”*, esta llegada a la escuela permite volver a recuperar el aliento y la alegría, pues viene el gran encuentro con sus futuros estudiantes, renace de nuevo su esperanza de ser un buen maestro y trabajar de la mano de ellos. En este momento tampoco tiene muy claro que en este lugar la comunidad es fundamental, es un gran apoyo como también es vigilante de sus actuaciones, de aquello que diga, haga o intente hacer, lo cual puede ser un bien o constituirse en un problema.

Llegar a la escuela reconforta, *“en el campo los niños son más amables más cumplidores, más puntuales, plenamente responsables aunque no se cuenta con material... sin embargo, ellos dan muchísimo rendimiento, son conscientes de a qué es que los mandan y qué es lo que están recibiendo”*. Por esto, a la mayoría de docentes les *“gusta más trabajar a nivel de vereda porque los niños son más fáciles de manejar, son más respetuosos...”*, *“saben valorar”*.

EJE	CATEGORIA	NUCLEO
CONTEXTO Y RELACIÓN CON LA COMUNIDAD	Contexto geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Relieve agreste, montañoso y accidentado. Desconocimiento de la realidad rural. Difícil acceso Dificultad de transporte. Escuelas geográficamente distantes de “vecinos”. Servicios públicos mínimos o inexistentes. Exposición a fenómenos naturales y sociales. Población dispersa. Recorrido del estudiante de la casa a la escuela.
	Relación maestro - comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad vigilante con Recelo. Cooperación y apoyo activo de la comunidad con todas las acciones y actividades escolares. Niños y niñas con mayor disposición al proceso. Valoración y reconocimiento por la labor del maestro. Escuelas con autonomía e identidad limitada. Gestor condiciones de calidad de vida. Conocimiento de la comunidad. La comunidad no conoce la dinámica de E. N. Participación de los niños en las actividades económicas. La escuela es eje social y comunitario.
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Poco material bibliográfico. Escaso material didáctico. Dificultad para preparación de clases. Inexistencia de recursos tecnológicos básicos.
	Experiencias significativas	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros “ya no son prioridad” en la vereda. Destrucción de la Escuela por el río. Intervención política. En la escuela rural todo es causa de dicha o sufrimiento. Falta de reconocimiento de la labor del maestro a nivel Estatal.
	Maestro	<ul style="list-style-type: none"> Gusto y agrado por el trabajo rural. Estancamiento formativo y poca capacitación. Trabajo con y por la comunidad. Factor de ejemplo, apoyo y liderazgo. Representatividad Estatal. La edad del maestro es sinónimo de credibilidad. Deseo permanente por reubicación laboral Sentido de pertenencia por la escuela y la comunidad. Desarraigo familiar.

Matriz II. Contexto y relación con la comunidad.

El maestro una vez realiza el encuentro con los estudiantes, inicia un proceso que lo reconcilia con su labor a pesar de los vacíos de formación con los que llega y, que en este contexto afloran o son más evidentes. De la misma forma continúa sus encuentros con la escuela misma como planta física y espacio pedagógico, su lugar de vivienda y desde luego la comunidad.

Rumbo a la escuela y a la vivienda:

Este encuentro también produce incertidumbre y expectativa, es el momento de enfrentar la realidad lo cual puede darse el día de llegada o un día después: *“Al día siguiente conocí por primera vez la escuela, estaba dotada de buenos libros, laminas, dos tableros de tiza, baúl de Jaibana, carteles, guías, mesas la mitad de sillas en acrílico muy bonitas”*; este panorama motiva al docente, le permite recuperar la confianza, lo induce a pensar y consultar con sus aprendizajes pues sabe que no *“hay vuelta de hoja”* pues tiene que responder a las circunstancias, más cuando está frente a *“niños con deseos de aprender”* y que como bien lo dicen *“valoran”* al maestro y sus enseñanzas.

Ahora es bueno entrar a otra escuela *“despoblada distante de los vecinos, sin agua a una distancia de 12 kilómetros por una trocha. La escuela era bastante incómoda, sólo contaba con una construcción, la cual se dividía en tres espacios, un salón, una cocina, una habitación, aproximadamente de 6 metros cuadrados cada una... un tanque para almacenamiento de agua lluvia y una zona de recreo muy pequeña”*; el docente recuerda que *“las actividades que se desarrollaron allí fueron bien recibidas por la comunidad”*. *“Hay escuelas que no cuentan con las mínimas condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos escolares de calidad, no tienen biblioteca ni material didáctico, los textos guía son muy escasos, sin implementos deportivos”*.

Como es natural entre otras inquietudes surgió el interrogante ¿en dónde iré a vivir? *“La mayoría de escuelas tienen vivienda donde el Profesor puede quedarse y si no es así la comunidad está dispuesta a ofrecerle un lugar donde vivir, la alimentación no es tan costosa, a veces le toca prepararla o hay ocasiones en que la comunidad le ofrece la comida al profesor”*; esto se constituye en otro aspecto alentador pero no exento de incomodidades, miedos y preocupaciones, a causa de la soledad, el estancamiento formativo y poca capacitación, el tiempo lluvioso y otros inconvenientes.

Es aquí donde aparecen los relatos relacionados con el tener que quedarse de noche sola o solo, hacen presencia los miedos, pero ahí está la comunidad que apoya; una docente comenta cómo una familia permitió que la acompañara una de sus hijas ante el temor de quedarse sola de noche en la escuela, *“... preparábamos la comida, no teníamos la dicha de preparar muchas cosas porque como se cocinaba con leña era un solo fogón, hacíamos siempre para el almuerzo una sopa, el arroz o unas papas y una agua de panela para el frío porque era un páramo”*. A veces el frío es más intenso, *“los estudiantes llevan el agua de panela en una botella y te dicen tome, tome profe que está haciendo mucho frío...”*. *“Tome un pedacito de arepa, ya todo manoseado por ellos... en ningún momento se puede llegar a decir no porque al niño le va a quedar el trauma, uno acepta...”*, tienen claro que es una expresión de cariño y deseo de compartir de estos niños. Es un continuo adaptarse, ir al encuentro de otras experiencias, estar lejos de la familia, precisamente en el momento que se culmina la primera o segunda etapa de estudios y se piensa que se va a estar más cerca.

Este ir y venir por la escuela rural, los lleva a encontrar diferencias con las experiencias del sector urbano donde consideran que se *“han perdido muchos valores”* como el respeto, las buenas maneras, la solidaridad, el compartir y, a veces esa interrelación con los docentes. A la vez reconocen que *“hay que mirar que las culturas sufren modificaciones de un lugar a otro, pues la idiosincrasia de*

la sociedad es diferente". Sin embargo, se encuentran docentes que ante la forma solidaria, el sentido de los valores y el respeto por el docente desea continuar trabajando en esta zona; algunos han vivido experiencias en las cuales la comunidad les tiende la mano.

En todo ese cúmulo de experiencias no falta a quien se le derrumba la escuela, lo cual *"no estaba en el libreto"*, es decir, nunca lo llegó a pensar, escuchemos: *"... la primera escuela donde estaba se la llevó el río, había una quebrada ahí cerca y la agrietó, tocó trabajar en una casa de familia en un corredor, un sitio sin paredes, se trabajaba mientras no lloviera, cuando llovía no se hacía clase..."*. Con el apoyo de la comunidad y de un padre de familia en particular la maestra logró la construcción de una nueva escuela.

"El maestro va perdiendo su carácter de líder..." ya no son "prioridad en la vereda" pero lucha por ella.

El sistema educativo colombiano, a partir de la Ley 715 de 2001, adopta una serie de ajustes que le obligan a centralizar la autonomía escolar, pedagógica y administrativa de las instituciones educativas *"pequeñas"*, en nuevas figuras administrativas denominadas Centros Educativos o Colegios a los cuales se fusionaron las escuelas, perdiendo la tradición e identidad de cada una de ellas. Situación que se agravó aun más, en el sector rural, pues la tradición de estas escuelas pone de manifiesto la autonomía de la comunidad y su actuar en el contexto para la determinación de los asuntos a nivel administrativo, pedagógico y escolar.

Gracias a esta autonomía el maestro se constituía en un factor de apoyo a la comunidad quien tenía la potestad de determinar la dinámica propia de cada escuela para que respondiera a las necesidades del contexto, no a agentes externos, o un poco alejados de contextos como tal y su problemática. Al estar

sujeta la escuela a decisiones de agentes externos y sometidos a esquemas globales pierde su esencia como eje de las comunidades en las cuales está inmersa, perdiendo además su apoyo y mediación.

Los docentes ponen en manifiesto que en parte, se ha perdido su imagen del líder en las veredas, consideran que ya no tienen la importancia que se les daba en estos contextos; es decir, *“ya no son prioridad”* como eran antes, después del médico y el político, ahora tan sólo son un integrante y representante más del gobierno en las comunidades. Sin embargo, en algunos lugares el docente sigue desempeñando un papel importante en la comunidad, lo cual depende de la aceptación de la misma y de las acciones que el docente ejerza sobre ellas.

Pese a lo anterior, los docentes enfatizan en que el educador todavía posee una mayor posición y credibilidad en la parte rural que en la parte urbana, a pesar de que ya *“no es igual que en otras épocas”*; una vez que *“el maestro permanece un tiempo, la comunidad lo ve con admiración”*, es como un ejemplo y entonces obtiene apoyo. Sin embargo, por estar en la mira de la comunidad no todos lo ven de la misma forma a veces esperan mucho más de él. No obstante las comunidades son formales y colaboradoras con los educadores ya que le brindan su posada y alimentación, en ocasiones, sin valor material. Algunos manifiestan: *“siempre la comunidad está dispuesta a ofrecerle un lugar donde vivir, por otra parte la alimentación no es tan costosa como en la ciudad, hay ocasiones que hasta la comunidad le regala la comida al profesor”*.

El maestro ha logrado avances importantes con apoyo de las comunidades para sus escuelas, como es el alumbrado, adecuaciones de planta física, baterías sanitarias, ayudas tecnológicas y utensilios en general; igualmente han logrado el avance y participación de los estudiantes y comunidad en estos procesos.

Otra experiencia, señalan que *“lograron que a la escuelita le conectaran luz eléctrica pues era difícil preparar las clases...”*. Estos profesores vinculan a su labor docente, aquellas necesidades que demandan un mejor ambiente para sus instituciones, de ahí que consideren de gran importancia el contacto con la comunidad. Su experiencia les ha enseñado que mas allá de los decretos hay unas realidades que no son solo las de la escuela sino otras que hacen que la comunidad crea en ellos y sean su apoyo.

La juventud del maestro causa escepticismo: “los niños pensaban que era una estudiante mas...”

A veces la misma juventud de los profesores no es aceptada por la comunidad al inicio, piensan que estos profesores por ser tan jóvenes no tienen las mismas capacidades que un profesor mayor, a veces se encuentran un poco reacios a aceptarlos, una maestra comentó:

“Mi primera experiencia como educadora fue en Puerto Araujo con 17 años y como docente de bachillerato, mi mamá me acompañó, cuando me presentaron, los estudiantes pensaban que ella era la profesora y, que yo era una estudiante nueva; sin embargo, no hubo tanto conflicto con ellos, eran adolescentes igual que uno y las relaciones fueron buenas... la comunidad decía: ¡esa niña es la profesora!, claro la gente estaba acostumbrada a tener profesores de pronto mayores de 20, pensaban que eran “más capacitados por la edad”, uno les enseña que la edad no es tanto la experiencia, igual hay muchos factores que influyen en esto”.

Las historias de vida igualmente ponen de manifiesto el deseo permanente de los docentes para una reubicación laboral en instituciones educativas urbanas o próximas a esta zona, lo que se dificulta generalmente por el manejo e intervención política que se hace de nombramientos y traslados: *“Me presenté a un concurso para nombramientos en el año 1995 en esa oportunidad había otra compañera que se presentó al mismo concurso y gracias a ciertas influencias*

políticas aunque yo tuve mejor puntaje ella me ganó el puestico, entonces yo seguí por soluciones educativas, por contrato”.

“... no es lo mismo competir con tenis que con alpargatas”: En la escuela rural todo es causa de dicha o de sufrimiento.

En la escuela rural todo es causa de dicha o de sufrimiento, las experiencias se viven, se constituyen en parte del haber de las y los docentes, de sus estudiantes, de padres y de la comunidad; pero en particular para el docente, es el símbolo de los principios de sentido de pertenencia. Como es natural allí también se participa en eventos deportivos, desde luego se prepara a los niños no en la forma y circunstancia que lo hacen en el área urbana pues no se cuenta con los recursos necesarios; escuchemos a una maestra: *“Una vez los llevé al pueblo a una competencia y no ganaron, lloré porque no es lo mismo competir en el pueblo donde los niños tienen tenis y uniformes a otros con alpargatas, me puse triste”*; quizá el dolor de la maestra fue más allá al ver que algunos niños no solo les falta útiles y materiales sino vestuario adecuado.

En la escuela urbana no hay tiempo para conocer cómo viven los niños, en la escuela rural para el maestro es como un deber propio de su labor, *“aquí hay más tiempo para dedicarle a los niños”*. Otra de sus preocupaciones es el recorrido que algunos niños tienen que hacer para llegar a la escuela y las circunstancias en que lo hacen.

Contar con computadores y prepararse un sueño más...

Las instituciones educativas no cuentan con lo básico en tecnología para desarrollar en los estudiantes otras actitudes y mejoramiento, de la misma forma el maestro no cuenta con suficiente preparación a nivel tecnológico, *“En el sector rural una desventaja es que se mantiene muy descuidado porque no les actualizan*

libros, la infraestructura la pueden ver que está a punto de desbaratarse y si no hay buenos políticos no se hace nada, se trabaja en muy malas condiciones y la informática no tiene cobertura, pero ahora se están preocupando un poco en cuanto la tecnología; por ejemplo, en Santa Rosa ya nos van a colocar si Dios quiere una sala de informática más o menos acorde a las circunstancias...". Los docentes piensan que las salas tecnológicas y de informática, las que posiblemente les lleguen a sus instituciones, les permitirán salir de la rutina, algunos no han logrado que se cumpla su sueño, otros recuerdan así su experiencia "... era muy difícil enseñar porque teníamos que hacer la clase muy magistral y tomar los recursos que el medio nos ofrecía;... los tableros eran de madera y con tiza en esa vereda trabajé cuatro años." Algunos cuentan con preparación en informática, otros tienen también un sueño, ser capaces de mejorar sus clases y lograr que sus estudiantes se apropien del uso de los recursos tecnológicos.

La tarea del maestro es lograr avances importantes en el lugar donde labora, no obstante las dificultades que se puedan presentar por los múltiples inconvenientes que genera el trabajo en una vereda a veces desconocida totalmente, en un medio climático bastante inhóspito y dentro de una comunidad a veces desconfiada por las amargas experiencias que ha vivido con otros educadores (las cuales los marcan), o por el desplazamiento forzado que en ocasiones los lleva de un lugar a otro y por las necesidades en que vive y la falta de tiempo que tienen los niños para estudiar porque desde pequeños se ven involucrados en las tareas del campo.

El maestro debe convertirse en motor de alternativas.

En un medio así, la comunidad espera mucho del docente pues debe convertirse en un generador y motor de alternativas viables que le puedan brindar a la comunidad la solución a sus problemas, la unidad de sus intereses, el deseo de

luchar por su progreso, de hacer valer sus derechos y de volver los ojos hacia lo propio, hacia la tierra y hacia programas de tipo cultural y pedagógico que le devuelva a la vereda o a la comunidad la fe en sí misma y en las conquistas que aun puede lograr para mejorar su calidad de vida.

Cuando el educador es capaz de relacionar la escuela con la comunidad va generando sentido de pertenencia hacia la institución. *“La comunidad conmigo era bien, cuando llegué todos me colaboraron inmediatamente con la limpieza de la escuela, arreglando el pozo del agua que era lo principal; también me colaboraron muchísimo con los niños”*. A pesar de todo, no falta en las comunidades quienes no reconocen el trabajo y esfuerzo realizado por los y las maestras y desconocen sus capacidades, lo cual les dificulta establecer mejores relaciones con ellos. Además no se informan del programa y la metodología, particularmente la de Escuela Nueva, en estos casos cuando no *“se informan del programa, la metodología les parece mala”*, el problema parte en que si el maestro recién vinculado no lo conoce, se ve en grandes dificultades al tratar de dárselo a entender a los padres, quienes como no confían en el docente recién nombrado; entonces es, cuando se inicia un camino fuerte por recorrer para el maestro, que trata de entender un sistema y realidad que se aparta sustancialmente de los textos y practicas realizadas.

Cuando se presentan problemas entre la comunidad con el educador ellos ven como única salida que lo remuevan del cargo. *“En la vereda tenía discordia con padres, supongo que cuando uno lleva ocho años en una parte, la gente le coge pereza a uno y todo se vuelve rutinario, los padres ya empezaron a entrar en discordia conmigo...”*

El difícil acceso a las instituciones rurales presenta diferentes inconvenientes como vías, medios de transporte, puentes, ríos, pantanos, entre otros muchos, los que afectan e inciden directamente en el desarrollo de procesos educativos de

calidad y pertinentes, pues se constituyen en una dificultad para el maestro y los estudiantes, como lo expresa una maestra en su historia: *“La desventaja que veo como docente es que el transporte incide en que se pierda mucha clase en el campo, pues hay profesores que manifiestan que les da pereza ir, que si no entro la lechera, que pereza ir y dejar a la familia”*. Aspectos para los cuales no está preparado el maestro, pues nunca se les ha hablado de esto, quizá porque ni desde la universidad ni desde su autoformación se ha familiarizado con otras experiencias relatadas en investigaciones, lo cual es fundamental para conocer la realidad de la escuela rural y urbana . Rodrigo Parra Sandoval señala *“Es necesaria la comprensión de la realidad campesina, de sus características culturales y su diferenciación con lo urbano en lo cual él ha sido formado escolarmente, y que le permite entender los caminos de aproximación al niño en la escuela (...)”*⁴⁵.

Estos apartes describen y resumen a grandes rasgos el sentir de los y las docentes quienes encuentran que el ideal de estos niños *“... es en el futuro salir del campo y tener una posibilidad de mejorar”*; el de ellos como docentes poder aportarle a sus estudiantes y a la comunidad y más adelante trabajar en una zona urbana para estar cerca de su familia y en mejores condiciones físicas y económicas; también tienen claro que la despedida es muy fuerte porque se encariñan con sus estudiantes y la comunidad, quedando allí un dejo de nostalgia.

TRABAJO DE AULA

Una mirada al aula desde el docente...

La política educativa Colombiana con el ánimo de brindar cobertura y calidad en el sector rural estipula la implantación de un modelo pedagógico especial llamado Escuela Nueva, el cual al momento de llevarlo a la práctica sufre variaciones; en

⁴⁵ **PARRA Sandoval**, Rodrigo. *Escuela y modernidad en Colombia: La escuela rural, Tomo II*. Bogotá: Tercer mundo editores, 1996. p. 147.

primer lugar, debido a la formación deficiente que traen los maestros la cual en la mayoría de los casos no responde a su filosofía, igualmente el contexto, los recursos y las condiciones de la población llevan a no responder con el ideal de la misma. “...Cuando llegué a la escuela... no conocía ni sabía que tenía que manejar la dichosa metodología Escuela Nueva y más aun no me ofrecieron la capacitación necesaria, solo al finalizar el año escolar me evaluaron su aplicación y desarrollo...”

EJE	CATEGORIA	NUCLEO
TRABAJO DE AULA	Experiencias significativas	Ejecución de proyectos pedagógicos productivos y culturales. Proyectos transversales que permiten mayor creatividad.
	Potencialidades	Esfuerzo por desarrollar la estrategia metodológica. Recursividad (constantes búsqueda de recursos). Aprovechamiento de los recursos naturales como didáctica. Carácter flexible, participativo y democrático del modelo. Ambientes escolares de cooperación, autonomía y participación. Guías: eje del modelo. Participación de los padres en los procesos escolares. Aprendizaje con pares.
	Falencias y/o dificultades	Escaso tiempo para la orientación de actividades propias de cada grado. Replica de lo aprendido (descontextualizado). Falta de material bibliográfico. Espacios físicos adecuados u óptimos. Rechazo de los padres a la flexibilidad del modelo. Inexistencia de guías para todas las áreas fundamentales. Las guías se convierten en obstáculo Inexistencia de políticas educativas que respeten los principios rectores de la metodología.

MATRIZ III. Trabajo de aula.

No obstante lo anterior, el maestro trata de dar respuestas positivas a su labor docente de tal forma que se aproxime a la tendencias exigidas para este tipo de escuela. *“...me ha tocado realizar adaptaciones de los pocos conocimientos de la metodología de escuela nueva y los aprendidos en la universidad, pero ha sido difícil tener que trabajar con preescolar, primero y los otros grados pues hay actividades que requieren de mucho cuidado a las cuales no les pude ofrecer el tiempo y la dedicación que se merecían pues hay unos planes de estudio que se tienen que cumplir, unas evaluaciones establecidas e informes dentro de rangos de la metodología tradicional que exige el sistema educativo desnaturalizando la metodología misma...”* En el transcurrir del tiempo los docentes construyen sus percepciones de acuerdo a los que han leído, a sus experiencias, para la mayoría se trata del desarrollo de las guías, que de una u otra forma les facilita el trabajo pero a la vez lo esquematiza. *“...En la institución por la escasas de recursos implementamos las guías de trabajo...”* las cuales, *“...los docentes las elaboran y si pueden le sacan fotocopias para entregarle a los niños y ellos por grupos de trabajo desarrollan las guías, así les queda fácil para, si no terminan la guía en la institución, entonces pueden terminarla en la casa...”* *“...si no se pueden sacar las copias elaboramos las guías a mano unas diez o veinte para repartirlas por grupos para que el niño pueda trabajar sus guías bien, así se lleva un trabajo para cada niño y no se le exige que todos vayan al mismo ritmo y cada uno va, a su ritmo eso es lo que se hace...”*.

Hay quienes creen como lo señala el mismo propósito de esta escuela, que se está realizando una metodología constructivista; sin embargo se genera en algunos casos una acción de tipo activista y conductista porque se trabaja como un esquema pre elaborado, donde se busca o se aproxima a respuestas puntuales generando poco análisis y discusión, a veces degenera en activismo. De ahí que se señale que trabajar con la guías *“es muy fácil...”* puesto que *“...en sí el trabajo lo hacen los niños, uno es un mediador y un orientador...”*; se trata más de estar

pendiente de la elaboración de las guías. Que de una acción realmente mediadora, aspecto sobre el cual no se tiene claridad.

Es por esto que para algunos *“La metodología utilizada en escuela nueva es la llamada activismo, o aprendizaje activo donde las guías son el elemento fundamental y el profesor complementa con las actividades que él crea necesarias, además es indispensable trabajar al lado de las guías los proyectos transversales...” “...El desarrollo de esta metodología lo traté de articular al proyecto huerta escolar y al desarrollo de valores morales y éticos, fue muy motivante ver como los niños y niñas se comprometían con el mejoramiento de los ambientes escolares...”*.

Otros ven esta metodología de una forma más crítica al considerar que su fin último es lograr una mayor cobertura educativa, pero no necesariamente a desarrollar procesos de aprendizaje ni a potenciar la calidad de la educación puesto que no se dan las condiciones que en teoría se señalan, además uno de sus grandes vacíos es que se inicia en el grado primero. Sin embargo, se valora su carácter flexible, su acción cooperativa, que bien trabajadas y con recursos suficientes conllevarían a la construcción del conocimiento y desde luego a hacer más significativa la realidad del contexto y la interacción de la educación con la comunidad; así lo expresa un docente:

“La metodología escuela nueva, en mi escaso conocimiento de esta y opinión personal, obedece a una estrategia del gobierno para mostrar en estadísticas la cobertura del sistema educativo en el sector rural y no realmente a una política educativa seria y significativa que conlleve a construir sociedad y ciencia. El eje de esta metodología son unas guías establecidas por el MEN de tipo conductista y activista, las cuales están diseñadas con cuatro tipos de actividades: A o presaberes, B o teoría formal, C o texto complementario y, D o actividades de refuerzo en casa; y anexo a ellos, la promoción flexible, los CRA o centro de

recursos de aprendizaje de cada área, el control de auto-asistencia. También profesa los principios de aprendizaje activo y lúdico, cooperación, trabajo en equipo, flexibilidad y educación integral. El fundamento es atender y orientar los grados de preescolar y básica primaria en una misma jornada y un mismo espacio, cabe la aclaración que el nivel preescolar no estaba contemplado en esta metodología, es decir le toca al profesor para cada grado una actividad y aplicarlas al mismo tiempo. La comunidad es un pilar fundamental sobre el cual se desarrollan los procesos escolares”.

La Escuela Nueva: ¿panacea de la educación rural colombiana?

Pedagógicamente los maestros consideran la metodología “*Escuela Nueva*”, como una herramienta eficaz y pertinente para los contextos educativos rurales, pues permite atender la necesidad educativa en poblaciones y comunidades distantes y apartadas, donde la población es dispersa; en cuanto a su ejecución es un desafío que constantemente los docentes asumen, con la mejor disposición y en la cual ponen de manifiesto todas sus habilidades pedagógicas y didácticas en busca de procesos escolares pertinentes y de calidad. Pero la realidad es que en muchas ocasiones la aplicación de esta metodología, se limita y dificulta, por la falta de recursos, la deficiencia de los mismos, a lo cual se le suma, el desconocimiento y en muchos casos la poca aceptación que tienen en los padres de familia el currículo que propone esta metodología, además los egresados de las normales y la licenciatura no cuentan con suficiente y pertinente preparación.

Sin embargo con la ejecución de este enfoque metodológico se ha logrado garantizar la cobertura y oferta de la educación básica primaria del sistema educativo colombiano, sin ser sinónimo como lo dice Marina Camargo, de procesos académicos de calidad.

“La concepción del Programa Escuela Nueva, no garantiza su éxito, pero sí abre posibilidades a una nueva manera de pensar la escuela y, por tanto, a nuevas posibilidades de agenciamiento de la educación. La garantía del éxito se encuentra en el logro de los propósitos del programa, a través de la manera como opera en distintos ambientes socio-económicos y como produce resultados concretos en relación con la superación de las condiciones que intenta atender. Así, el propósito fundamental de Escuela Nueva es integrar la población rural, marginada de la educación y lo ha logrado pues ha llegado como ya se dijo a sitios apartados y ha cubierto en buena medida la básica primaria (no sólo con mayor escolaridad sino también con menos deserción y repitencia)”⁴⁶.

En Colombia la revolución que causa o causó el movimiento de Escuela Nueva se debe sin lugar a dudas a la propuesta pedagógica que descansaba en nuevas metas educativas, nuevo concepto del desarrollo del niño, nuevo contenido a la experiencia educativa, y la relación del maestro – estudiante. La prioridad de esta pedagogía es la formación de la personalidad del estudiante desde sus propios intereses y características individuales, centro de todo el quehacer del maestro y de la escuela, liberándolo a su vez de connotaciones medievales donde se consideró al niño como un adulto en miniatura, muy opuesta a la concepción que esta pedagogía nueva tiene del niño, al considerarlo un verdadero ser humano diferente por su proyección de afianzamiento y realización de sus potencialidades. Este niño, es considerado con todo respeto como un hombre que camina de la mano del docente en busca de su realización. Como puede verse, esta pedagogía parte de una concepción antropológica moderna que se desenvuelve dentro de los cánones de la ética, en donde la libertad relativa forma la conciencia y el desarrollo dimensional del hombre.

⁴⁶ CAMARGO ABELLO, Marina. *Un contexto nuevo para Escuela Nueva. La Escuela Nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea*. Santafé de Bogotá: Ed. Creamos Alternativas, Ministerio de Educación Nacional, 2002. p. 54

Esa corriente pedagógica tiene sus inicios en la educación rural colombiana hace cuatro décadas, con el propósito de cualificar los procesos pedagógicos desarrollados en estas zonas, bajo la influencia de corrientes y movimientos pedagógicos que se generaron en Europa y estados unidos, como lo afirma Rafael Flores:

“La Escuela Nueva fue el movimiento pedagógico cultural más importante que se generó en Europa y en Estados Unidos a comienzos del siglo XX. Este movimiento se enfrentó a la escuela tradicional del momento que era pasiva, rutinaria y autoritaria y propuso nuevos conceptos y nuevos principios pedagógicos, todos estos cambios llevaban a desarrollo y aun progreso inusitado. Sus representantes más destacados fueron en Europa María Montessori, quien asombro al mundo educativo de ese tiempo con su obra titulada Pedagogía Científica y John Dewey en Estados Unidos”⁴⁷.

A pesar de haberse instituido el programa de manera oficial en 1990, no se ha garantizado el desarrollo pleno de todos los componentes, que trabajan el modelo, pues se está desconociendo la necesidad y obligación por parte del Estado en la formación y capacitación para la ejecución del mismo. En la narrativa de estas historias de vida se puede identificar la disposición, creatividad y entrega de los maestros para el desarrollo de la mejor forma de este modelo, tratando de acoger y ejecutar los detalles metodológicos y funcionales que dependen del docente. No obstante lo anterior, como ya se dijo se encontraron algunos docentes que no han recibido capacitación o la suficiente; por lo tanto, para ellos ha sido más difícil el integrarse a estos procesos y más aun el lograr integrar también a los padres y la comunidad.

Como la afirmaría Parra Sandoval:

“... los programas de escuela nueva presentan un problema... el programa llego como caído del cielo, sin ninguna preparación previa y valga la redundancia tanto en la planta física, el aspecto físico, la comunidad misma,

⁴⁷ FLOREZ Ochoa, Rafael. Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI. Bogotá: MEN, 1996. p. 9

los padres de familia y el maestro, quien si bien es cierto que se capacita lo hace a las carreras, prematuramente; en ese sentido yo veo que Escuela Nueva como que llega venida de arriba hacia abajo...”⁴⁸

En la realidad educativa colombiana es evidente el desfase y diferencia entre la política educativa y su aplicación, pues en la propuesta de modelo para la educación rural, se formula y estipula la necesidad del compromiso de los entes territoriales y estatales para la capacitación de los docentes y la garantía de los recursos necesarios para su adopción. Desde este estudio las situaciones a las que se enfrentan los docentes en su trabajo rural, pone de manifiesto las condiciones deficientes de infraestructura física, la escasez de recursos y materiales didácticos lo cual limita aun más el proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas. Los docentes, hacen evidente la falta apoyo de las autoridades para con las escuelas rurales y las condiciones de precariedad que se encuentran en su gran mayoría.

Otro aspecto que dificulta la labor pedagógica del maestro es que los padres de familia y en general la comunidad muchas veces no tiene claridad sobre el modelo, dificultando aun más la labor del docente, puesto que algunos padres rechazan su flexibilidad, al considerarlo como facilista o permisivo; además, ven que el docente no puede prestarle el acompañamiento que requiere el estudiante, en lo cual, en parte tienen razón. El modelo sufre un mayor rechazo puesto que algunos padres lo comparan con el tradicional urbano, notando una diferencia en el tipo y abordaje de los contenidos en cuanto a la profundidad e intensidad. Para algunos docentes el desconocimiento del modelo, al igual que tener que atender a niños de diferentes grados en el mismo espacio y tiempo, les causa dificultad pues no recibieron preparación en las Normales ni en su formación universitaria; esto se les dificulta aún más por la falta de recursos didácticos y pedagógicos que permitan el desarrollo de espacios de aprendizaje autónomo y significativo.

⁴⁸ PARRA Sandoval, Rodrigo. *Óp. cit* p. 165.

Con pocas guías, incompletas o desactualizadas, pero adelante.

En la zona rural no se cuenta con materiales didácticos idóneos o hay regular dotación de sus instalaciones; así lo expresa una profesora haciendo un paralelo con su experiencia urbana:

“...la enseñanza era muy difícil porque teníamos que hacer la clase muy magistral y tomar los recursos que el medio nos ofrecía como piedritas, palitos, hojas y hasta los mismos animales que observábamos a nuestro alrededor; todo era de una forma vivencial pero en cierta medida complicada porque teníamos que ser muy recursivos a la hora de estructurar las clases, en cambio, en la ciudad encontramos para empezar una gran variedad de documentos y textos que ayudan a profundizar los temas y a enriquecernos como personas, también encontramos variedad de recursos útiles para captar la atención del niño y desarrollar las clases más amenas a los mismos como el televisor, los mapas de gran tamaño, los proyectores, los computadores, etc. recursos que muy difícilmente podrán alcanzar y utilizar los niños de las veredas”.

Más allá del problema del cómo se trabajen las guías, quizá el problema mayor es que algunas escuelas no las tienen, están incompletas o desactualizadas puesto que sus contenidos distan de los avances conceptuales o científicos que se están dando. De ahí, que señalen: *“Para la aplicación de esta metodología se requiere como mínimo las guías que desarrollan el programa, pero es preocupante que muy pocas escuelas tienen este material, en las cuatro que he laborado y en muchas en las que laboran amigos no tienen el material completo y en las que tienen alguna parte son de hace más de diez años”.*

Sin embargo, los proyectos transversales son los que le permiten tanto a docentes y estudiantes ser más creativos, utilizar los recursos naturales, apropiarse del contexto, además es el espacio donde participa la comunidad: *“...en el programa*

escuela nueva, las estrategias cambian un poco en el sentido de que ahí se me permitía trabajar más con la comunidad, porque vivían cerca de la escuela, con ellos nos reuníamos para hacer campañas de aseo... lo que era ciencias dejábamos un espacio que nos permitía enseñar la contaminación...se me permitía salir con los estudiantes, mostrarles sitios que estaban contaminados y hacer campañas educativas con padres...” “...yo ilustraba el área de ciencias naturales y con el proyecto macro concursamos a nivel de Santander con cuarenta escuelas y ocupamos el segundo puesto, porque nuestro proyecto era de Huerta Escolar, utilizando caldos microbianos para matarle los animalitos que se le pudieran meter a las hortalizas, esto nos sirvió en laboratorio para ciencias naturales, enseñábamos por decir: clases de hortalizas o vitaminas, y se llevaban a los alumnos allá a la huerta y se les daba la clase digamos presencial e integral...”

La metodología utilizada en escuela nueva es la llamada activismo, o aprendizaje activo donde las guías son el elemento fundamental y el profesor complementa con las actividades que él crea necesarias, además es indispensable trabajar al lado de las guías los proyectos transversales como el de la Santandereanidad, de educación sexual, democracia y los otros. *“La escuela donde laboro hay cartillas de escuela nueva en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales. Las de matemáticas son las únicas que traen las cartillas de los cinco grados excluyendo a preescolar, las otras tres áreas vienen las cartillas desde el grado segundo al quinto, aún no entiendo esa excepción del grado primero”*. Las cartillas vienen divididas en guías, traen aproximadamente 20 guías para que el estudiante las desarrolle durante el año, las cuales a su vez se dividen en letras A, B, C y D.

Según Parra Sandoval:

Una gran diferencia con la escuela tradicional, se da en la intermediación que hacen los textos y similares en la escuela

tradicional y las guías en escuela nueva. En la escuela tradicional el texto es una ayuda educativa (que puede tener mayor o menor injerencia en la vida escolar) para utilización del maestro mientras que en escuela nueva el maestro es una ayuda, un facilitador de la aplicación de la guía. La guía no es una ayuda para llevar a cabo un desarrollo del currículo sino que es el currículo mismo (en sentido restringido) y un supermaestro. En la guía se esconde, como fuente de autoridad, el experto que diseña y convierte al maestro de aula en su operador. La guía de alguna manera instrumentaliza al maestro y le deja muy escaso margen de acción para la creatividad. En las escuelas de más alta eficiencia los mejores maestros llevan a cabo actividades que se salen de las guías (actividades teatrales, de recolección de formas lingüísticas, etc.) y son criticados por desarrollar actividades no incluidas en las guías. También los maestros miden el éxito de su trabajo por el manejo de las guías que sea capaz de hacer el niño. El maestro puede ser así un facilitador, un orientador y evaluador del trabajo con la guía.⁴⁹

Lo cual se corrobora en los testimonios de los maestros: “...En el desarrollo de mis clases utilizo las cartillas de Escuela nueva las cuales son muy completas y contienen actividades muy buenas para llevar más fácil el conocimiento a nuestros estudiantes, es bueno estar actualizado de todas formas para encontrar en nuestro trabajo un punto de apoyo para que nos ayude a iluminar las clases y no sean tan repetitivas y constantes sino diferentes y emocionantes...”

Para cada área la interpretación de las letras es diferente, en sociales se titulan así respectivamente; “partamos de tus ideas, aprendamos algo nuevo, usemos lo que aprendemos y lo que aprendemos y nuestra vida. En ciencias naturales respectivamente se titulan construyamos conocimiento, lectura, practiquemos y

⁴⁹ PARRA Sandoval, Rodrigo. *La Escuela Nueva*. Bogotá: Plaza y Janés, 1996. p. 21.

actividades libres, que se realizan por lo general en la casa". En las guías de matemáticas y lenguaje vienen las letras pero no especifican una secuencia, pueden traer la lectura en cualquier letra al igual que las actividades o juegos de elaboración de material en el caso de matemáticas.

Otras experiencias son relatadas así: *"Las otras áreas me gusta trabajarlas con revistas, carteles, laminas y cartillas con temas de interés y trato de organizarles una guía parecida a las que trae el programa escuela nueva, pero como el tiempo es tan escaso para hacer cinco guías para cuatro materias faltantes, hago una por materia y los estudiantes de segundo al quinto todos trabajan sobre la misma, mientras que los niños de primero utilizo caricaturas para que practiquen lectura y escritura..."*

De este modo se logró identificar cómo en el trabajo del maestro la guía es eje principal, junto con los proyectos transversales los que de una u otra manera ayudan a sacar al estudiante de la monotonía a causa de las guías de trabajo diario. Debido a estas es que se genera en algunos casos *"...la pereza del estudiante para trabajar, pues sabe que si no trabaja en un día después lo podrá hacer ya que las guías siempre van a estar allí"*, para los maestros esto lleva a que los estudiantes *"...se tornan a veces desobedientes e indisciplinados, todo por causa del activismo y monotonía"*. Sin embargo el maestro trata de ser creativo utilizando recursos del medio, *"...uno busca estrategias como por ejemplo hacer la clase de ciencias al aire libre y enseñar temas como el medio, el ciclo del agua u otros temas semejantes y asimilables para el niño por medio del ejemplo, también la clase de matemáticas con piedritas, hojitas, palitos materiales que son representativos y que los tenemos al alcance siendo así capaz de llegar a que el alumno logre captar lo que uno quiere enseñar..."*, *"...los estudiantes tutores son los niños más avanzados para que ayuden a explicarle a los atrasados y así podía dedicarle más tiempo a los niños de preescolar y primero, que son los que no saben leer ni escribir y necesitan más del 50% del tiempo del profesor, los otros*

niños que ya saben leer y escribir tienen su ruta de aprendizaje que es autónoma, esto gracias a las actividades de las guías...”

Según Parra, a esto se unen *“las condiciones físicas de los establecimientos los que se encuentran en regular estado, la dotación no es completa, algunos no poseen mobiliario ni los materiales necesarios para su funcionamiento y la correcta aplicación del programa escuela nueva”*.⁵⁰ *“...Estratégicamente en el campo no se cuenta con materiales didácticos... las dificultad que encontré cuando trabaje en esa escuela fue la falta de materiales didácticos, habían momentos en que pensaba, me hace falta algo para que la clase sea más amena, para que sea más entendible”, por otra parte la “escuela no cuenta con un sitio apropiado para practicar el deporte, solamente tiene una cancha de futbol, de tierra, no tiene un polideportivo para el baloncesto o voleibol, otra clase de deporte y entonces las niñas desde muy pequeñas se inclinan por aprender a jugar micro...”*

La falta de recursos materiales es causa de que las clases se reduzcan a la elaboración de guías o a una innovación directa por parte del docente para conseguir el éxito de sus estudiantes, gestionando por uno u otro lado para conseguir recursos o medios que le ayuden a conseguir clases buenas o amenas a sus estudiantes, de ahí que consideren que *“... esta profesión requiere de un continuo refuerzo, de un continuo renovar de estrategias, hay que tratar de investigar y a la vanguardia en cuanto a tecnología, nuevas pedagogías, estar abierto a los cambios porque en esta profesión todo viene y todo pasa y lo mejor es estar a la vanguardia”*. Aquí surgen otras de sus dificultades relacionadas con la capacitación, a la cual no siempre pueden asistir por tiempo, desplazamiento o permisos.

⁵⁰ Ibid. p. 28.

No obstante lo anterior, se mitiga con la creatividad o recursividad de los docentes, en cual les enfatizan en las escuelas normales o en algunos pocos casos en la universidad. Al enfrentarse en primera instancia a la práctica pedagógica con la metodología Escuela Nueva, a pesar de tener ciertos vacíos, los docentes logran salir adelante solucionando dificultades de manera ingeniosa y pertinente para la situación escolar; es importante resaltar que aun recibiendo cursos, algunos maestros no cuentan con orientación clara y precisa sobre esta metodología, la cual requiere de espacios permanentes de reflexión y diálogo que permita la reconstrucción permanente del escenario educativo, aquí se hace evidente “que una cosa es la teoría y otra la realidad” a la cual se enfrenta el maestro.

Una de las preocupaciones que abruma a los maestros, es la formación integral, lo cual puede favorecer a sus estudiantes de decisiones no muy apropiadas, *“El docente ideal debe preocuparse porque sus estudiantes sean mejores personas no tanto porque aprendan la matemática, digamos aprendan español, yo pienso que la labor hoy día del docente es que el estudiante se quiera, se cuide y cuiden su pueblo quieran su tierra e intenten progresar y salir adelante eso es lo más importante...”*

Otro problema lo constituye la doble asignación académica, esto es, el grupo escolar heterogéneo y la dirección del centro educativo, constituye una dificultad que entorpece la dinámica de los procesos escolares y comunitarios que se desarrollan en las escuelas. El docente que las asume tienden a priorizar una de las dos responsabilidades, ocasionando problemas y dificultades con la comunidad y con el directivo docente, jefe inmediato.

La comunidad presta apoyo “pero le falta el granito de arena”

En lo referente a la relación Escuela comunidad, la filosofía del programa dice que la comunidad quiere su escuela, viva su escuela, forme parte activa de la escuela y la escuela a su vez sea el centro que convoque a la comunidad, donde se lleven

los problemas y donde se discuta y se busquen alternativas de solución. Al respecto Parra señala que *“la relación entre maestro – comunidad eso si ha mejorado un tanto, pero para que el niño se le tenga en cuenta en el proceso de acercamiento escuela-comunidad, hace falta mucho todavía”*.⁵¹

Algo “...que marcó mi trabajo fue el apoyo que brindó la comunidad a la escuela y a mí como profesor, en especial una señora doña Luz que fue mi mano derecha y apoyó en mucho, me aconsejaba que siguiera en esa escuela, porque en realidad yo a veces pensaba el por qué tenía que ser tan difícil, vivir lejos de la familia, en ocasiones embarrarse la ropa para llegar a la escuela, cruzar quebradas crecidas para cumplir con la labor; en muchas ocasiones pensé en no volver y digo que gracias al apoyo y cariño de la comunidad no renuncie, pero creo que si hubiera llegado a una escuela de aquellas donde la comunidad está en contra del profesor, de seguro hubiera renunciado o al menos hubiera pedido traslado a otra escuela. ...El primer año en mi cumpleaños, hicieron el esfuerzo de traer a mi madre a la escuela, no se pudo porque cuando ellos pidieron el número del teléfono de mi casa lo anotaron mal y estuvieron llamando y nunca pudieron localizarla, sin embargo ese día hicieron una reunión muy especial...”

Pese a tener contacto con la comunidad para algunas padres les resulta difícil entender el esquema de escuela nueva, además les falta más compromiso y apoyo. *“...los padres aún no han comprendido lo de la promoción flexible, ellos saben que los estudiantes no pierden el año, entonces no se preocupan por colaborarles en casa. Es así que las relaciones con la comunidad se empiezan a debilitar y al finalizar el año escolar los padres dicen que el profesor no enseña correctamente, que sus hijos no aprendieron como ellos querían, pero no se dan cuenta que les faltó el granito de arena de ellos...”*.

⁵¹ *Ibid.* p. 32 - 33

Hay algunas cosas positivas del programa en general, el niño ha ido generando autonomía, responsabilidad, conocimiento de la comunidad y una cosa muy interesante, acercamiento al medio, porque el niño está reconociendo un poquito más de cerca y valorando la vereda, la situación geográfica, la hidrografía, entre otros. Rodrigo Parra señala “...*La promoción flexible es una buena estrategia para la zona rural porque se reconocen las diferencias en el ritmo de aprendizaje en los estudiantes. Pero en ocasiones se vuelve un obstáculo, porque un año escolar con seis grados se convierte en un año escolar con catorce o quince, ya que los estudiantes más pilos avanzan académicamente más rápido que los desaplicados...*”⁵²

Desde sus voces... un llamado a la normal y la universidad....

Los maestros reconocen los grandes desafíos que tienen que asumir en sus comunidades y la necesidad de una formación mas acorde a la realidad educativa y comunitaria de la escuela rural, consideran que “*sería muy bueno que las comunidades que viven en el campo tuvieran el privilegio de contar con maestros especializados para desenvolverse en ese medio y entorno, de acuerdo a las condiciones que allí encuentran*”. Es decir, que tuvieran las estrategias adecuadas para desempeñar su labor en óptimas condiciones, que al momento de enfrentarse a esos problemas contaran con las herramientas conceptuales y procedimentales necesarias.

Los maestros en su preocupación por la ejecución de procesos educativos de calidad en la escuela rural hacen un llamado a las Instituciones de educación superior “...*enseñen mas hacia la práctica, pues nosotros los estudiantes nos vemos enfrentados al llegar a las instituciones a trabajar con un panorama muy diferente al que nos habían dibujado nuestros docentes en las aulas, problemas que de pronto si le hubiéramos dado más trascendencia en clase y se*

⁵² *Ibid.* p. 38

profundizaran un poco mas hubiera sido más fácil de enfrentar y de intentar resolver..”. Lo cierto es que los maestros se encuentran con una escuela cuyas características dista de aquella que tuvieron como referentes desde la teoría y la práctica, por ello recomienda la inclusión dentro de los programas de formación para maestros “... una asignatura en que se abordaran la gran variedad de problemas e inconvenientes a la que nos vemos enfrentados con las instituciones, municipios, veredas, comunidad, aulas de clase, directivos, estudiantes y padres de familia entre otros. O problemas presentados por los mismos estudiantes en el aula de clase como la agresividad, la apatía al estudio, la pereza mental, el desorden, la baja autoestima, la indisciplina...”, “ Ahora con las nuevas políticas educativas de inclusión, a los niños especiales, hay que recibirlos y como yo, hay variedad de maestros que los tenemos dentro de las aulas, sin estar preparados para ayudarlos; no podemos descuidar todo un grupo numeroso para dedicarle el tiempo a un niño que a veces ni responde a los estímulos que con entusiasmo uno ha preparado con anterioridad y con mucho esfuerzo, pues para ellos la metodología es muy diferente que a la de sus compañeritos pero que ni así muestran avances...”

El programa “Escuela Nueva” demanda de los maestro una concepción de la escuela más abierta, flexible y participativa, como lo exponen los profes “...el programa escuela nueva es muy diferente a los urbanos, ya que escuela nueva es un programa flexible, es decir, el estudiante avanza a su ritmo de aprendizaje y se utiliza una escala valorativa de excelente, sobresaliente y aceptable no cabe mencionar el insuficiente, en efecto ningún estudiante pierde el año, esto no quiere decir que todos los estudiantes lo ganan. El estudiante es promovido cuando desarrolle todas las guías incluidas en el programa. Pero esta teoría en práctica no se cumple, porque al final del año hay que promover al estudiante y he evidenciado que ningún niño termina todas las guías propuestas para el año, por lo general terminan las de ciencias naturales y de las otras terminan las tres cuartas partes...”

“...Otra característica es los horarios flexibles, esto es, que el profesor debe ajustarse al horario del campo, escuela nueva nos exige mantener al estudiante 6 horas diarias en la escuela, cinco de intensidad horaria y la otra para descanso, refrigerio y aseo. En mi caso inicio actividades escolares a las ocho a.m. cuando debo iniciar a las siete a.m., motivo, estudiantes que viven lejos a más de dos horas, otros deben ayudar en su finca a ordeñar y las niñas ayudar a su madre en la cocina a despachar trabajadores y otros motivos más. Los estudiantes terminan de estudiar a las dos p.m. ellos comen un refrigerio que lo entrega el bienestar familiar y cuando no lo entregan cada estudiante lleva su almuerzo...”

Para los futuros maestros “que trabajen por vocación, sean comprometidos..., que eduquen con amor...”

“...Como recomendaciones para quienes están formándose como licenciados, primero que trabajen por vocación, segundo que sean comprometidos, que quieran mucho a los niños, quien no quiere a los niños no puede ser maestro, eso sí hay que decirlo; que quieran los padres de familia, que trabajen de la mano con los padres de familia y tercero que eduquen con amor. Si no educamos con amor nuestros alumnos por más que nosotros llevemos los medios, las estrategias, ellos no van a tener la misma capacidad de aprendizaje que se tiene si se les da amor y si educan con amor no tienen problemas de ninguna índole porque todos le van a hacer caso y le van a obedecer van a estar al tanto, pero no vayan a confundir amor con negligencia, no, amor pero con exigencia y así le va a uno muy bien esa es la anotación que yo siempre les hago a los futuros maestros...”

Además “...les aconsejo a las personas que empiezan en la carrera háganse amigos de los padres de familia, desde que ustedes hablen con los padres, ellos son su mano derecha, les van a colaborar con la enseñanza de los alumnos, les van a colaborar con las tareas, les van a colaborar con todo; les va a ir muy bien

porque se habla el mismo idioma; hay que ver una cosa que la educación es mancomunada que no se puede hablar de yo, tu, el, ¡no! se tiene que hablar de todos, de nosotros, entonces es comunidad, escuela y maestros...”

Hasta aquí este encuentro con el maestro, desde su historia de vida, algo pudimos plasmar, pero quedan muchas otras cosas por leer, por entender y desde luego por aprender. Por ahora, nuestra misión es seguir adelante y cada vez cumplir lo mejor posible la labor en la cual nos hemos comprometido; mas aun después de esta gran experiencia de vida.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El proceso investigativo desarrollado permitió una aproximación crítica, reflexiva y real del contexto educativo rural colombiano, reconociendo la labor del maestro, conociendo la escuela rural y su modelo de “Escuela Nueva”, contrastando su realidad (práctica), política y su ideario.

El maestro rural se caracteriza por su liderazgo, dedicación, entrega, sacrificio, compromiso, persistencia, resistencia y vocación; actitudes y valores con los que minimiza las innumerables dificultades, el abandono estatal y el desconocimiento que de este sector tiene la academia.

Una de las mayores dificultades que enfrenta el maestro es su falta de preparación para desempeñar su rol en este contexto, debido a que en su formación como licenciado no se contempla el programa de Escuela Nueva y se desconoce la realidad del sector rural colombiano, lo cual ocasiona dificultad en el desempeño, particularmente en sus primeros encuentros con la escuela y la comunidad. Quienes han sido normalistas poseen una mínima información pero no la suficiente para asumir su labor, dado que el contexto educativo rural colombiano es un escenario difícil y agreste ambientalmente, social, económico y contextual que demanda atención especial para el logro de resultados significativos a nivel educativo para la construcción y transformación social y de ciencia que requiere.

El sistema educativo colombiano instituye el modelo “Escuela Nueva” para la atención al sector rural, regido bajo supuesto de flexibilidad, contextualidad, activismo y participación, el cual por la falta de normatividad estatal que, lo lleve a

desarrollar sus postulados de forma asertiva y objetiva, ha perdido su carácter de modelo especial, encasillándose o limitándose solo al maestro multigrado, el cual en un mismo espacio y tiempo debe atender niños y niñas de todos los grados de los niveles de educación preescolar y básica primaria. De esta forma se desconocen los postulados que deben primar según el ideario de este modelo, como son: el acompañamiento y formación permanente al docente, recursos didácticos, un currículo flexible y participativo que responda a las necesidades del contexto sociocultural, vinculación estatal activa y del sector productivo. A lo anterior, se debe agregar la arbitrariedad con la que los entes Estales, como el MEN y Secretarías de Educación, aplican los parámetros de la “Escuela Graduada” para la promoción de los estudiantes, desconociendo el principio rector de flexibilidad sobre el que se fundamenta la “Escuela Nueva”, llevándolos a asumir la normatividad del otro modelo.

La escena educativa rural colombiana representa para el maestro un desafío constante, que va más allá del aspecto pedagógico, que atañe lo personal, familiar, económico, social y contextual, pues obliga y demanda del maestro una disposición y flexibilidad no sólo dentro de su jornada laboral, que según la política educativa colombiana es de cuarenta (40) horas semanales, de las cuales solo treinta (30) son de obligatorio cumplimiento en la Institución Educativa, e incluso requiriendo de una disposición completa de tiempo, mayor a la que le ha sido asignada.

La “Escuela Nueva” en la práctica es un modelo muy limitado para atender las necesidades de la educación rural, su visión es corta y superficial, subvalorando la capacidad cognitiva del educando y su horizonte o proyecto de vida, la cual no cuenta con los recursos didácticos, tecnológicos físicos y pedagógicos necesarios que permitan la ejecución de procesos escolares de calidad que permitan un impacto directo y real sobre el contexto, bienestar y la calidad de vida del estudiante y su contexto.

5.2 RECOMENDACIONES

Las Escuelas Normales y en particular las Universidades en sus programas de formación de maestros deben posibilitar el conocimiento real y crítico del contexto educativo colombiano y en especial el rural, preparando a los docentes en formación dentro y para la realidad educativa colombiana.

Las academia, Instituciones de educación Superior, con programas de formación de maestros deben dinamizar y jalonar la reflexión sobre el escenario educativo colombiano, de forma crítica sobre la realidad y formando maestros para los diferentes contextos educativos del país.

Es importante que las normales, la universidad y los entes Educativo Estales desde los programas de formación permanente para maestros, tengan en cuenta que el sector rural necesita un maestro comprometido con la comunidad, que trabaje con diferentes grupos poblacionales, con actitud crítica y capacidad para analizar el contexto rural desde el punto de vista cultural, social, económico, educativo e institucional, dando respuesta desde lo educativo y lo pedagógico a los problemas identificados en el contexto.

Es indispensable que el Estado Colombiano promulgue normas que direccionen asertivamente los postulados de la Escuela Nueva, respetando los fundamentos sobre los cuales se erige este modelo, como son: el acompañamiento y formación permanente al docente, recursos didácticos, un currículo flexible y participativo que responda a las necesidades del contexto sociocultural, vinculación estatal activa y del sector productivo.

En este trabajo no puede pasar desapercibido la urgente necesidad de una política educativa que resignifique la labor del maestro desde lo social, cultural, político, profesional y económico, en la que se le brinde la oportunidad de formación

permanente de calidad, acompañamiento real, recursos físicos y didácticos pertinentes que posibiliten procesos escolares de calidad, reconocimiento social y económico a su labor, estabilidad laboral y estímulos de tal forma que se logre la tal anhelada calidad y revolución educativa que se promulga. Más aun cuando se ha podido vivenciar la entrega, sacrificio y creatividad con que el docente asume su labor pedagógica y social.

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, D. P. *La educación y la estructura del conocimiento*. Buenos Aires: El Ateneo, 1973.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D. y HANESIAN, H. *Psicología Educativa*. México: Trillas, 1983.
- BAIN, Ken. *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. 2 ed. Barcelona: Publicaciones Universidad de Valencia, 2007.
- CAMARGO ABELLO, Marina. *Un contexto nuevo para Escuela Nueva. La Escuela Nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea*. Santafé de Bogotá: Creamos Alternativas, Ministerio de Educación Nacional, 2002.
- CAÑAL, P. y PORLAN, R. *Bases para un programa de investigación en torno a un modelo didáctico de tipo sistémico e investigativo*. En: Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. Bogotá: Vol. 6, nº 1, 1988.
- CONNELLY F., Michael y CLANDININ J. *Experiencia e investigación narrativa*. En: LARROSA, J. *Déjame que te cuente: ensayo sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes, 1995.
- FLOREZ Ochoa, Rafael. *Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI*. Bogotá: MEN, 1996.

- FLOREZ O., Rafael. *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGRAW – HILL, 1999.
- FUNDACION ESCUELA NUEVA, Volvamos a la gente. [Base de datos en línea]. [consultado 13 jun. 2009] Disponible en <<http://www.escuelanueva.org/pagina#codmenu=576&idioma=1>>
- GALEANO, María Eumelia. *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Medellín: La Carreta Editores, 2006.
- LOPEZ de Maturana, Silvia y OTROS. *Historias de Vida de profesores y profesoras chilenos de Iquique, La Serena, Santiago, Temuco y Punta Arenas*. La Serena: Universidad de la Serena, 2007.
- ORTEGA, Miguel Á. *La parienta pobre: significante y significados de la escuela rural*. Madrid: CIDE/MEC, 1995.
- PARRA Sandoval, Rodrigo. *Escuela y modernidad en Colombia: La escuela rural, Tomo II*. Bogotá: Tercer mundo editores, 1996.
- PARRA Sandoval, Rodrigo. *La Escuela Nueva; Primera Edición*. Bogotá: Plaza y Janés, 1996.
- PARRA Sandoval, Rodrigo. *Tres talleres*. Bogotá: Andrés Bello, 2006.
- PEREZ Serrano, Gloria. *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. técnicas y análisis de datos II*. Madrid: La Muralla, 1994.
- PIAGET, J. *La epistemología genética*. Barcelona: A. Redondo.

- POZO M., Juan I. y GÓMEZ C., Miguel A. *Aprender y enseñar ciencias, del conocimiento cotidiano al conocimiento científico; 2° Edición*. Madrid: Morata, 2000.
- REPUBLICA DE COLOMBIA. *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Grupo Editorial Leyer, 2000.
- REPUBLICA DE COLOMBIA. *Decreto N° 1860 de Agosto 3 de 1994*. Bogotá: 1994.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Antioquia. Nuestro departamento. [Base de datos en línea]. [Consultado 28 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.antioquia.gov.co/generalidades/htm>>
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander. Así es Santander. [base de datos en línea]. [consultado 22 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/principal.php>>
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander. Así es Santander. Santander y sus municipios: Betulia. [base de datos en línea]. [consultado 1 ago. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/betulia.php>>
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander. Santander y sus municipios: Cimitarra. [base de datos en línea]. [consultado 22 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/cimitarra.php>>

- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander. Así es Santander. Santander y sus municipios: Málaga. [base de datos en línea]. [consultado 30 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/malaga.php>>
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Gobernación de Santander. Santander y sus municipios: Puerto Parra. [base de datos en línea]. [consultado 22 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.santander.gov.co/asiessantander/>>
- REPUBLICA DE COLOMBIA. *Ley General de Educación, Decretos reglamentarios 1994 - 1996*. Bogotá: Corporación Tercer Milenio, 1996.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. [base de datos en línea]. [consultado 20 jul. 2009]. Disponible en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-166214_archivo_pdf.pdf
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial. [base de datos en línea]. [consulta 27 Jun. 2009]. Disponible en <http://.presidencia.gov.co/prensa_new/decretoslinea/1990/julio/09/dec1490091990.pdf>
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional, *Resolución N° 2343 de Junio 5 de 1996*. Bogotá: 1996.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Betulia. Nuestro municipio, información general. [base de datos en línea]. [consultado 1 ago. 2009]. Disponible en <<http://www.betulia-santander.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>>

- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Cimitarra. Nuestro municipio. [base de datos en línea]. [consultado 23 de jul. 2009] Disponible en <<http://www.cimitarra-santander.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f> >
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Málaga. Nuestro municipio, información general. [base de datos en línea]. [consultado 30 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.malaga-santander.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f> >
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Puerto Parra. Nuestro municipio, información general. [base de datos en línea]. [consultado 23 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.puertoparra-santander.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f> >
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Salgar. Información general. [base de datos en línea]. [consultado 30 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.salgar-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f> >
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Municipio de Yalí. Información general. [base de datos en línea]. [consultado 28 jul. 2009]. Disponible en <<http://www.yali-antioquia.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=m111--&m=f>>
- SUÁREZ, de M. *Teorías del aprendizaje*. Pamplona: Universidad de Pamplona, 1997.

- URBINA C., Jesús Ernesto. *Maestros que se apasionan por el aprendizaje*. Bucaramanga, 2006. Tesis (Maestría en Pedagogía). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación.
- VILLAMIZAR de C., Yolanda. *Procesos pedagógicos y de evaluación*. Pamplona: Universidad de Pamplona, 2000.

ANEXO

ANEXO A. HISTORIA DE VIDA 1: *La educación es el único órgano capaz de la transformación social y de ciencia que necesita el país*

“Por cuestiones de cultura y el conflicto social mi familia me envió a estudiar por fuera del municipio de residencia de mi núcleo familiar.”

Soy un profesor que cree en la **transformación social**, tengo 26 años de edad, soy Bachiller pedagógico y Normalista Superior egresado de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta. En la actualidad estoy desarrollando el proyecto de grado de la Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental de la Universidad Industrial de Santander.

“Mi familia me envía a estudiar por fuera del municipio”

Mis estudios de educación básica primaria los realice en el municipio de Pailitas Cesar. A la edad de 10 años, en 1993, por cuestiones de cultura y el conflicto social y armado presente en la región, mi familia me envía a estudiar por fuera del municipio de residencia de mi núcleo familiar. Inicie mis estudios de bachillerato en la Escuela Normal de Rio de Oro Cesar; en 1995, curse el grado octavo en la Escuela Normal de Varones de Pamplona, por cuestiones de unidad familiar curso los grados noveno, decimo y undécimo en la Escuela Normal Superior de Piedecuesta. En 1998, me graduó como Bachiller Pedagógico en dicha institución.

“Nuevamente en la Escuela Normal Superior de Piedecuesta, curse el Ciclo Complementario”

Inicio mi formación superior en el año 2000, nuevamente en la Escuela Normal Superior de Piedecuesta, curse el Ciclo Complementario y me graduó como Normalista Superior en 2001. Continúo en la Universidad Industrial de Santander

la Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, en marzo de 2005 terminé las asignaturas del programa quedándome pendiente el proyecto de grado.

“...Mi primera experiencia como tal en educación; el enfrentarme a estudiantes adultos, en ocasiones mayores que yo...”

Mi experiencia profesional la inicié en el año 2002 en una fundación con población vulnerable, en asentamientos humanos o barrios subnormales de Bucaramanga como Convivir, José Antonio Galán y Café Madrid, desempeñándome como docente de Ciencias Naturales en programas de educación formal para adultos. Fueron tres años y medio, fue una experiencia muy bonita, mi primera experiencia como tal en educación; el enfrentarme a estudiantes adultos, en ocasiones mayores que yo, hacía aun más significativa la experiencia y un desafío constante que me obligaba incluso a dedicar por cada sesión de clase el doble de tiempo para la preparación y organización de las mismas; fue una experiencia muy gratificante porque pude orientar y colaborar con personas adultas con deseo de superación con las que establecí relaciones muy respetuosas.

Paralelo a esta experiencia y a mis estudios universitarios, participé como voluntario con la ONG, Equipo Docente de Santander en el desarrollo de una experiencia de innovación pedagógica “Pedagogía de Paulo Freire” en la Escuela Popular Claretiana, en el asentamiento humano Guatiguara de Piedecuesta. Fue una experiencia de tres años con niños de educación preescolar y primaria, fue realmente muy significativa pues era algo diferente a lo que uno vivió y había experimentado en la labor pedagógica, centrada en el autoestima de los niños bajo principios de cooperación, autonomía, trabajo en equipo y valores humanos. Fue mi grato ver como niños y niñas desplazados por la violencia, marginados por el sistema recuperan identidad, su autoestima, su autonomía para actuar dentro del sistema educativo y en la comunidad como sujetos activos.

“Fue duro y muy cuestionable el ver como un concurso público de meritos se convirtió en un fortín de corrupción y favores políticos”

En el año 2005 el Ministerio de Educación Nacional abre concurso público de meritos docentes, me presente para educación básica primaria en el departamento de Santander. Después de un largo proceso de pruebas ante el ICFES, entrevistas y evaluación de currículo ocupo el puesto once dentro de novecientos aspirantes seleccionados, con mucha ilusión esperaba mi nombramiento en una escuela o colegio de Piedecuesta o en su defecto cercana al área metropolitana de Bucaramanga, pues mi puntaje lo permitía, lamentablemente el proceso fue manejado a nivel político, dentro de las rocas políticas. Como mi idea era vincularme al sector oficial, acepte el nombramiento a la escuela rural la Estrella del municipio de Betulia, en la cual labore desde julio de 2005 a octubre 2006. Fue duro y muy cuestionable el ver como un concurso público de meritos se convirtió en un fortín de corrupción y favores políticos, donde por no hacer parte de este me fueron desconocido mis meritos profesionales. Decidido a empezar a trabajar en la escuela asignada averiguo por intermedio de conocidos la ubicación del municipio y decido desplazarme hasta él con el propósito de conocer el contexto en el cual iba a interactuar, pero al llegar a Zapatoca mientras esperaba transporte para Betulia me entero que era más fácil llegar a la vereda por la vía Bucaramanga – San Vicente, pues desde el casco urbano de Betulia solo sale transporte dos veces a la semana y me deja a una hora de la escuela.

“pasando por caños y riachuelos, después de hora y media de caminata llegue”

Después de seguir las indicaciones dadas por personas de la región me dirigí a la vereda a conocer la zona. Me baje del bus y camine por una trocha poco abrupta pasando por caños y riachuelos, después de hora y media de caminata llegue a donde la Presidenta de la Junta de Acción Comunal, doña Gladys, en ese momento se estaba realizando una brigada de salud, ella muy amablemente me presento con las personas presentes en el momento y me indico algunos datos de

la escuela, acordamos una reunión con la comunidad educativa en la fecha a iniciar el segundo semestre académico. Nuevamente, después de este primer contacto con parte de la comunidad de la vereda, camine el mismo trayecto; afortunadamente para mi, hasta la escuela llegaba todos los días un camión lechero el cual salía de Bucaramanga a las 3:30 a.m. y llegaba a la escuela, después de aproximadamente seis horas de recorrido, tipo 9:30 a.m.

“Fue una gran experiencia pues me tocó asumir la responsabilidad de direccionar todos los procesos de la escuela y gran parte de los de la comunidad”

Afortunadamente el primer contacto formal con la comunidad fue muy positivo, pues en dicha reunión se aclararon dudas, inquietudes, sugerencias y se establecieron acuerdos claros en procura de desarrollar procesos escolares pertinentes al contexto un cortador un y dentro de los valores humanos. Lo primero que acordamos fue el mejoramiento de los espacios físicos de la escuela para ofrecer a los niños y niñas ambientes más agradables y, establecer responsabilidades y compromisos frente proceso escolar de niños, niñas, padres y comunidad. En esta reunión se acordó con ellos un horario flexible, respetando la intensidad horaria establecida por el ministerio nacional en el decreto 1850, las 25 horas semanales instituidas; acordamos trabajar los lunes desde las 10:00 de la mañana y los martes, miércoles y jueves doble jornada, el objetivo era cumplir como mínimo lo establecido por el MEN, fueron muy comprensivos y colaboradores, siempre trataron de buscar mi comodidad teniendo en cuenta lo difícil del contexto.

La escuela era bastante amplia contaba con una cancha múltiple en concreto, dos salones amplios, una cocina y comedor escolar, una batería de baños, amplias zonas verdes y una casa habitación para el docente la cual en su interior contaba con dos habitaciones, baño, sala comedor, cocina y patio de lavado. Fue una gran experiencia pues me tocó asumir la responsabilidad de direccionar todos los

procesos de la escuela y gran parte de los de la comunidad, pues la escuela estaba fusionada al centro educativo el ramo y no contaba con director rural, lo que hacía que cada escuela funcionará de forma autónoma y presentara reportes a la dirección de núcleo y, por ser una zona ubicada a mas de cinco horas de la cabecera municipal era muy escasa la presencia de otras instituciones del estado en la comunidad, los padres colaboraron mucho y asumieron un actitud muy positiva respecto a todas las actividades que se promovían. Se manejaba el supuesto método escuela nueva, un profesor para seis grados desde preescolar a quinto.

“por motivos de salud solicito traslado”

Después de cerca de quince meses en la Estrella, nuevamente, por motivos de salud solicito traslado, pues en reiteradas oportunidades lo había solicitado aludiendo motivos académicos, familiares y de meritocracia y como no tengo padrino o rosca política, fue denegado a pesar de tener argumentos de peso. En esta oportunidad por motivos médicos logre mi acercamiento a Bucaramanga, fui trasladado con el aval del alcalde al Colegio Integrado Nuestra Señora de la Paz, sede A, colegio ubicado en la vía Bucaramanga – Barrancabermeja en el sector de Tienda Nueva Betulia. El traslado se dio finalizando el año escolar 2006, por ello la rectora durante dos meses me ocupo en labores administrativas.

En 2007, por decisión y capricho de la rectora me fue asignada la carga académica en la sede D del colegio, ella se estrenaba en el cargo caracterizándose por el autoritarismo y el desconocimiento de las capacidades de docentes y otros; en esta escuela dure un poco más de un mes, pues nuevamente por sus caprichos me mueve a la sede C, en la cual dure año y ocho largos y difíciles meses.

Mi llegada al colegio fue un poco dura, pues desde que llegue entre en conflicto con la rectora, ya que ella esperaba a una profesora conocida, a lo que se le sumo

el sistema autoritario y leguleyo que la caracterizaba, solo importaba cumplir con lo ordenado sin importar calidad y pertinencia para el contexto educativo real. Mientras colabore en el área administrativa me fue bien, colabore con informes y formatos de datos, con diplomas y otras cosas de finalización de año escolar, una actividad que no me era extraña pues ya la había ejecutado y como se me facilita la informática y la tecnología pues me ayudo bastante.

“la percepción de ellos hacia mi labor fue positiva.”

Mi permanencia en la escuela la Flor, fue corta pero amena con padres y estudiantes, pero difícil a nivel personal pues era volver a estar en una escuela unitaria o Nueva ubicada en una zona despoblada distante de vecinos, sin agua, a una distancia de 12 kilómetros por trocha de carretera pavimentada. La escuela era bastante incómoda, muy pequeña, solo contaba con una construcción, la cual se dividía en tres espacios: un salón de unos treinta metros cuadrados, una cocina y una habitación cada una de aproximadamente 6 metros cuadrados que tienen acceso por el salón, dos baños exteriores, un kiosco en nacuma, un tanque en concreto para almacenamiento de aguas lluvias de unos seis metros cúbicos y una zona de recreo muy pequeña. La pocas actividades que se desarrollaron fueron bien recibidas por los estudiantes y padres, la percepción de ellos hacia mi labor fue positiva.

Todos estos cambios abruptos, desmejoramiento y desestabilización laboral fueron generando una actitud negativa e indisposición en mí, la cual se vio reflejada en la escuela la Primavera, la sede C, fue relación compleja pues a mi regular relación con la rectora, se sumo la poca compaginación con una familia de la escuela, de la cual eran la mayoría de los niños. Era una comunidad pequeña en la que sobresalía la opinión de una persona, no por argumentos, con la que no compartí su actitud, intromisión e intervención lo cual acarreo pequeños asperezas que dificultaron todas las actividades y procesos escolares. Para llegar a la escuela toca adentrarse por un ramal aproximadamente dos kilómetros, una

trocha muy fangosa, en la que tocaba pasar riachuelos y quebradas que cuando llovía, lo que ocurría la mayor parte del año, era muy riesgoso.

La escuela era bastante agradable contaba con un salón, una habitación con baños privado, dos baños externos, un kiosco y zona verde.

Después de dos años de aguante y por un encargo en coordinación de la profesora, soy movido a la sede B, una escuela sobre la vía; en esta llevo diez meses y hasta ahora me ha ido muy bien tanto con los estudiantes como con los padres y la comunidad.

“La metodología escuela nueva...”

“...en mi escaso conocimiento de esta y opinión personal, obedece a una estrategia del gobierno para mostraren estadísticas la cobertura del sistema educativo en el sector rural...”

La metodología escuela nueva, en mi escaso conocimiento de esta y opinión personal, obedece a una estrategia del gobierno para mostrar en estadísticas la cobertura del sistema educativo en el sector rural y no realmente a una política educativa seria y significativa que conlleve a construir sociedad y ciencia. El eje de esta metodología son unas guías establecidas por el MEN las cuales están diseñadas con cuatro tipos de actividades: A o presaberes, B o teoría formal, C o texto complementario y, D o actividades de refuerzo en casa; y anexo a ellos, la promoción flexible, los CRA o centro de recursos de aprendizaje de cada área, el control de auto-asistencia. También profesa los principios de aprendizaje activo y lúdico, cooperación, trabajo en equipo, flexibilidad y educación integral. El fundamento es atender y orientar los grados de preescolar y básica primaria en una misma jornada y un mismo espacio, cabe la aclaración que el nivel preescolar no estaba contemplado en esta metodología, es decir le toca al profesor para cada

grado una actividad y aplicarlas al mismo tiempo. La comunidad es un pilar fundamental sobre el cual se desarrollan los procesos escolares.

En las diferentes escuelas me ha tocado realizar adaptaciones de los pocos conocimientos de la metodología de escuela nueva y los aprendidos en la universidad, pero ha sido difícil tener que trabajar con preescolar, primero y los otros grados pues hay actividades que requieren de mucho cuidado a las cuales no les pude ofrecer el tiempo y la dedicación que se merecían pues hay unos planes de estudio que se tienen que cumplir, unas evaluaciones establecidas e informes dentro de rangos de la metodología tradicional que exige el sistema educativo desnaturalizando la metodología misma. El desarrollo de metodología lo trate de articular al proyecto huerta escolar y al desarrollo de valores morales y éticos, fue muy motivante ver como los niños y niñas se comprometían con el mejoramiento de los ambientes escolares.

Cuando llegue a la escuela la Estrella no conocía ni sabía que tenía que manejar la dichosa metodología Escuela Nueva y más aun no me ofrecieron la capacitación necesaria, solo al finalizar el año escolar me evaluaron su aplicación y desarrollo. Para la aplicación de esta metodología se requiere como mínimo las guías que desarrollan el programa, pero es preocupante que muy pocas escuelas tienen este material, en las cuatro que he laborado y en muchas en las que laboran amigos no tienen el material completo y en las que tienen alguna parte son de hace más de diez años.

Después de un poco más de cuatro años en el sector rural, no he recibido la capacitación necesaria para manejar este tipo de metodología, lo que me ha dificultado su aplicación, y se hace muy necesario, para todos los docentes rurales, pues es bastante complicado su desarrollo por trabajar al mismo tiempo, durante la misma jornada con niños y niñas con muy dispersas edades, abordar temáticas y actividades específicas para cada grado y cada área y, un sinnúmero

de ambigüedades que subyacen en la actualidad a la escuela nueva por las actuales normativas educativas.

“La situación de la educación rural colombiana es muy complicada”

“nos vemos obligados a realizar travesías por trochas, en camiones para llegar a al sitio de trabajo, sacrificando muchas veces la familia y oportunidades de superación académica y profesional, expuestos a la soledad y a las decisiones y conveniencias politiqueras...”

Las escuelas no cuentan con las mínimas condiciones necesarias para el desarrollo de procesos escolares de calidad, no tienen bibliotecas, ni material didáctico, los textos guías son escasos, pocos por no decir que ningún implemento deportivo, infraestructura en malas condiciones, poca estabilidad para los docentes y falta de capacitación y actualización. Bajo estas circunstancias, el poco conocimiento de la dinámica escolar a nivel rural, el hecho de tener que adentrarse en zonas rurales desconocidas sacrificando muchas veces las relaciones familiares, las oportunidades de formación y capacitación y falta de una carrera docente donde se le estimule al educador, hacen que muchos docentes lo piensen para aceptar una oportunidad laboral en las escuelas rurales o desistan.

Personalmente fue traumático el tener que trabajar en lo rural pues nos vemos obligados a realizar travesías por trochas, en camiones para llegar a al sitio de trabajo, sacrificando muchas veces la familia y oportunidades de superación académica y profesional, expuestos a la soledad y a las decisiones y conveniencias politiqueras, lo que hace que muchas veces se pierda la fe en el sistema educativo pero no en la educación. Es muy difícil hacer un sinnúmeros de sacrificios a nivel personal y profesional y tener que enfrentarse a escuelas en las cuales se tiene que trabajar con las uñas por la carencia de todo tipo de recurso.

Las escuelas normales y las universidades en sus programas de pedagogía deben atender y desarrollar las metodologías propuestas por el MEN para la educación básica y no solo quedarse en ilustraciones de pedagogos, orientando su formación para la atención del sector rural, ya que aquí se maneja una dinámica diferente en la cual es muy importante la participación de la comunidad. Ante todo las instituciones de educación superior de pedagogía deben desarrollar una propuesta que redireccione la política educativa en tres aspectos fundamentales: recursos e infraestructura, capacitación y actualización docente, y reconocimiento socioeconómico.

Los estudiantes de pregrados pedagógicos deben tener la oportunidad dentro de sus programas académicos, de conocer realmente el contexto educativo rural colombiano, donde se le permita un contacto directo con estos contextos, para ello se deben establecer convenios con las secretarías de educación municipales y departamentales para el desarrollo de un año rural, en el que el estudiante está acompañado tanto de la universidad y los docentes rurales, haciendo una reflexión profunda que permita la cualificación de la educación rural.

Los estudiantes de programas de licenciatura deben tener presente que esta profesión, más que una vocación, debe ejercerse con convicción y no puede quedarse en el mero aprendizaje de contenidos escolares si no que debe propiciar una transformación social, que posibilite la participación activa y responsable del niño dentro del contexto.

El contexto educativo colombiano necesita de la resignificación de la política educativa en la que se dignifique la profesión docente y se reconozca lo importante y loable de esta labor, sobre la que descansa el desarrollo social, económico, científico, tecnológico y cultural de un país. La paz de Colombia no se consigue a través de la implementación de una política armamentista, sino por medio de oportunidades que mejoren la calidad de vida de la sociedad,

convirtiéndose la educación en el eje de este proceso. La revolución educativa que propone el gobierno se convierten y queda en una serie de cartillas, documentos, decretos, formatos de evaluación docente y estadística que muestren a la opinión pública la cobertura a toda la población escolar, desconociendo por completo las condiciones reales sobre las cuales se está dando esta cobertura, con escuelas sin mobiliario, sin servicios públicos, sin libros, sin recursos tecnológicos, sin espacios físicos; con docentes que a pesar del poco reconocimiento que se les da, utilizan su creatividad para la ejecución de prácticas pedagógicas que despierte el interés y la motivación de los estudiantes.

Para que en las escuelas urbanas y rurales se desarrollen procesos de calidad que posibiliten el desarrollo integral del estudiante se deben cumplir con tres objetivos básicos: primero, las escuelas deben dotarse con recursos pedagógicos, didácticos, de infraestructura y tecnológicos; segundo, a los docentes se les deben ofrecer programas de formación y capacitación permanente de calidad y pertinentes, en los que se den espacios para reflexionar sobre la situación educativa colombiana y sobre las practicas pedagógicas que desarrollan, que sean asumidas y financiadas por el estado; y, una carrera docente que reconozca y dignifique la labor del maestro, empezando por el factor salarial, oportunidades de mejoramiento, estabilidad laboral e incentivos reales que estimulen y recompense la diversidad de dificultades a las que se exponen los docentes en el desarrollo diario de su labor.

ANEXO B. HISTORIA DE VIDA 2: Quiero morir en mi ley

De profesora madrugadora, en bus, la lechera y la “andaita” a pie a directora rural en el pueblo

“Yo quiero morir en mi ley como dice el dicho, esto es lo que me gusta hacer, siento que Dios me lo ha dado todo,” en la escuela nunca viví porque no había luz y me daba miedo quedarme sola; además veo que el transporte incide en que se pierda mucha clase en el campo pues hay profesores que manifiestan que les da pereza ir, que si no entro la lechera, que pereza subir.”

“Sin embargo el maestro ante todo debe ser muy preparado... debemos darle a nuestros alumnos lo mejor...”

Me llamaré **profesora de corazón**, mis estudios en básica primaria y bachillerato los realicé en el municipio de San Roque Antioquia, hice la licenciatura en básica primaria en Bucaramanga en la Universidad Javeriana, hice además una especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje con Uni San Gil y un diplomado en el baúl de Jaibana y sobre escuela nueva. Mi vocación empezó desde que yo estaba estudiando. Siempre yo quise ser maestra y el bachillerato donde estaba estudiando tenía profundización en pedagogía en décimo y once; esta institución empezó con la modalidad pedagógica pero ya esta convertida en Normal, me gradué en el 1990 y me vine a vivir a Santander y de un momento a otro me ofrecieron el puesto de profesora y chévere porque eso era lo que yo quería.

“Con 17 años y docente de bachillerato”

Empecé en 1991 en Santander y en 1993 me nombraron; en este año 2009 completo 19 años trabajando. Mi primera experiencia como educadora fue en

Puerto Araujo con 17 años y como docente de bachillerato; mi mamá me acompañó cuando me presentaron, los estudiantes pensaban que ella era la profesora y que yo era una estudiante nueva, sin embargo no hubo tanto conflicto con ellos, eran adolescentes igual que uno y las relaciones fueron buenas. En cuanto a la obediencia yo tenía la colaboración de los directores y de otros profesores, además me dejaron educación física, estética y religión que en ese entonces eran aéreas de poco interés, de pronto por mi inexperiencia me dedique a enseñar lo básico lo que me habían enseñado a mí, y de ahí, parto a criticar que sinceramente la educación no le ponen mucho cuidado, porque mandan a cualquier persona a enseñar, por ejemplo yo recién salida del colegio y me ubican inmediatamente en bachillerato, no me parece que sea lo mejor.

“Yo sentía que mi vocación era trabajar con niños”

Pero yo sentía que mi vocación era trabajar con niños, que tenía más carisma hacia los niños entonces cuando terminé en 1991 la experiencia en Puerto Araujo, en ese entonces era por política, entonces hablamos con un político y me trasladaron para la vereda Platanillo, cumplí los 18 y no conocía nada de esta región por que solo llevaba como medio año viviendo acá, yo iba por el parque y un muchacho me dijo necesitan profesores en la Gobernación que sean normalistas, entonces yo fui y de una me pusieron a escoger entre el la vereda platanillo o la vereda limoncito, yo dije cualquiera porque igual no conozco y me mandaron para la vereda platanillo, allá inicié mi experiencia con niños.

“Cuando los niños me ven dicen: “¡Esa pequeñita es la profesora!”

Mi experiencia en la vereda platanillo fue muy chévere, cuando llegué me presenté al presidente de la junta, porque cuando eso ellos eran quienes recibían y controlaban, él se encargó de reunir la comunidad, ellos eran los líderes en ese entonces, me presentó, eso fue un lunes 16 de febrero de 1992. La comunidad decía: ¡esa niña es la profesora!, claro la gente estaba acostumbrada a tener profesores de pronto mayores de 20, pensaban que eran “más capacitados por la

edad”, uno les enseña que la edad no es tanto la experiencia, igual hay muchos factores que influyen en esto, entonces me presentaron a la comunidad, con mucha pena por una parte pues nunca había estado lejos de mi familia y menos llegar a otras personas, pero me gusto que había gente muy formal una señora amable me ofreció la casa, tenía hijas de la edad mía entonces me fui adaptando a ese ambiente.

Ya para empezar a trabajar inicié como con 17 niñitos cuando eso no enseñábamos sino de primero a quinto, el preescolar todavía no estaba en las escuelas rurales y bueno con 17 niñitos de todos los grados, nosotros teníamos una capacitación de cómo trabajar con escuela nueva; empecé con las guías muy fácil, en sí el trabajo lo hacen los niños, uno es un mediador y un orientador. En cimitarra nos daban capacitaciones para poder seguir trabajando.

La comunidad conmigo era bien, todos me colaboraron cuando yo llegué inmediatamente con la limpieza de la escuela, arreglando el pozo del agua que era lo principal; también me colaboraron muchísimo con los niños y cuando me vieron ¡a esta pequeñita es la profesora!, siempre me criticaron porque cuando me gradué yo era muy bajita tenía 16 años pero no soy alta, mi estatura no fue muy buena.”

“Conté con buen material y buenos pupitres”

Anteriormente las alcaldías colaboraban muchísimo para las escuelas, habían muy buenos libros, no existía el tablero acrílico sino de tiza, existían buenos tableros y las dotaban de implementos deportivos; uno no tenía que decir ¿quién me regala un balón?, lo que eran los implementos todo lo daban en las alcaldías y conté con buen material, buenos pupitres, esa escuela tenía buenas láminas en 1992 tenía buen material que había dejado el profesor que estaba antes. Cuando eso hablábamos de los rincones el de matemáticas, el de ciencias y ahorita es el mismo CRA, pero esos materiales eran más que todo lo que se hacía con los

niños, entonces uno llegaba a elaborar lo mismo, que la balanza por ejemplo en ciencias.

Que yo hubiera preparado algún material para dictar una clase, de pronto elaborar un cartel para exponer algún tema, de resto que yo haya hecho algo para trabajarlo no, porque los materiales que se necesitaban estaban allá y lo que se elaboraba era para aportarle a los rincones.

“La lechera se iba súper temprano, en la madrugada y el bus se volvió perezoso”

Yo llegaba a esa escuela, bueno, Cimitarra sabemos que está en el sur de Santander, para ir toca en bus, siempre era más de 30 kilómetros, entonces nos tocaba irnos en una lechera, esto era una odisea por que los primeros días viajábamos los lunes entonces nos dejaban llegar tardecito; el bus se volvió perezoso entonces ya no podíamos irnos a esa hora por que llegábamos tardísimo, salía casi a las 10 u 11 entonces yo llegaba casi a las doce a trabajar, como el bus iba parando nos gastábamos casi tres horas, pero empezaron las líneas de las lecheras entonces nos dio la facilidad de viajar; las lecheras salían súper temprano, y lo malo ahora era la madrugada, porque habían lecheras que se iban a las tres de la mañana y pasaba por un caserío que se llama Santa Rosa, entonces había que pasar el puente del rio Carare y de Santa Rosa hasta allá son como quince minutos, me bajaba del carro y caminaba como media hora, era muy feo, cuando eso era muy enrastrado el camino y no habían casi casas, era feo mas no peligroso, la ventaja que teníamos era que esa zona era muy sana.

Lo que me pareció feo del transporte era que las lecheras no tenían atrás carpas, entonces cuando amanecía lloviendo, el frio que hacía en las mañanas, mas la lluvia, llegaba uno ya cansado, antes uno no se enfermaba, a las tres de la mañana, esa brisa y la lluvia; era lo más aburridor que lloviera de resto bien, a

veces los padres me sacaban una bestia hasta la entrada de la escuela para que no tuviera que caminar.

En el 1993 tumbaron el puente que une a Santa Rosa con la vereda platanillo, lo tumbaron para hacer el que hay ahorita, anteriormente era un puente de madera, muy débil, porque allí se transportaba mucho; Santa Rosa era una zona que producía muchísimo maíz, cacao, había buen ganado, mucha economía, era muy bueno, había bastante movimiento de carros, camiones, tracto mulas, entonces ¿qué pasó? el puente se fue debilitando por el peso, entonces decidieron tumbarlo y hacer uno nuevo, más resistente; la construcción siempre nos afectó porque no entraba el bus, entonces nos tocaba por canoa, duramos un buen tiempo así hasta que lo levantaron, para uno salir hasta donde entraba el bus, nos tocaba caminar más de una hora hasta Santa Rosa y ahí esperar el bus solo para las salidas.

“Me daba miedo quedarme sola en la escuela sin luz.” Anteriormente, la prioridad era el maestro”

En la escuela nunca viví no había luz y me daba miedo quedarme sola, entonces tres personas me ofrecieron la casa, yo me quede donde una señora allí habían muchachas de mi edad pues uno siempre busca no estar solo. Ella vivía lejos, había una lomita como de cinco minutos subiéndola y la señora me prestaba un caballo, pero cuando el caballo no se dejaba coger me tocaba a pie, entonces eso era lo feíto de ir hasta esa casa; entonces terminé mi tiempo en la casa de la señora, muy buena gente ella pues nunca me cobró la alimentación, esa era una gran ventaja; después un señor me prestó la casa por un año, y un caballo llamado Corinto, pero era muy lento, a veces uno llegaba tarde. Anteriormente en eso le colaboraban muchísimo al maestro, la prioridad era el maestro, era como un líder, lo que ahorita de pronto ya no se esta viendo en las veredas.

“No me hicieron un daño me hicieron un favor porque en verdad me mejoraron”

En la vereda tenía discordia con padres, supongo que cuando uno lleva ocho años en una parte, la gente le coge pereza a uno y todo se vuelve rutinario, los padres ya empezaron a entrar en discordia con migo, de pronto algún padre vino y habló en la alcaldía, bueno queremos que saquen a esa profesora, no me hicieron un daño me hicieron un favor porque en verdad me mejoraron.

Aunque estoy aburrida de que los padres a veces quieran que lo echen a uno cuando uno tiene un problema con la comunidad; el sentido de ellos no es que lo trasladen sino que lo echen del trabajo, pero gracias a Dios no me echaron, los problemas fueron bobadas, porque yo siempre hago mis funciones, mis deberes y nunca falté a ellos, entonces algunas faltas no daban para que me suspendieran del cargo. No se pero creo que fue por los padres en ese entonces que no se la llevaban muy bien con migo pero ahora sí, yo hasta les he dicho por ustedes gracias a Dios estoy bien, porque si ellos discutieron así no lo hayan hecho de mal intención, me hicieron fue un favor; una vez que estaba en el parque el alcalde me dijo me la voy a traer más cerca y como aquí se reunían los sábados docentes y comunidad para hacer foros mi nombre estuvo allí y una señora se me acerco y me dijo profesora a usted la van a trasladar y, así fue.

“Eso fue una sorpresa, no se que paso... me iba a separar cuando me trasladaron”

Después tuve la oportunidad que me trasladaran más cerca al pueblo a la vereda Plaza Nueva, el traslado fue una sorpresa porque primero agradezco a Dios, yo siempre pensaba trabajar en esa escuela, me parecía central y uno siempre quiere estar cerca a la familia. Como estaba recién casada yo viajaba cada quince días, era muy poca la relación que tenía con mi esposo; yo iba el sábado y me devolvía el domingo, entonces yo decía ay ojala trabajara en esta vereda Plaza Nueva, para así estar más cerca al pueblo, con mi pareja y mi familia. Pero no se que me paso, como a los dos años ya me iba a separar y me salió este traslado, no se quién me trasladó porque yo políticamente no, que yo diga este me va a ayudar

no, no sé que paso, no sé quién habló, cuando de un momento a otro me dijeron la trasladaron para la vereda Plaza Nueva; yo nunca gestioné traslado, yo si lo deseaba pero en mí, yo pensaba qué rico pero nunca se lo expresé a nadie sino que hubo un movimiento de profesores y tal vez miraron personas que llevaran muchos años en la zona de adentro y me imagino que dirían traigamos a esta, pienso yo que como hacía poquito yo me había licenciado y terminado mi especialización de pronto querían darme la oportunidad o pensaron como está capacitada ayudémosla un poquito, saquémosla hacia el pueblo.

“A media horita del pueblo, televisor, DVD, buen material para los alumnos, archivadores, pupitres”

La escuela de la vereda Plaza Nueva quedaba a media horita del pueblo, carro todos los días a cualquier hora, no había que caminar porque la escuela me quedaba cerquita, no tuve que vivir en la escuela, ni pedirle colaboración a ningún padre pues como le digo todos los días me iba y me venía, entonces me iba en el bus de las cinco y me devolvía en las lecheras por la tarde. Ya con el tiempo, compré una moto y eso me ahorraba pereza, en el sentido que no tenía que madrugar, que la carretera era muy buena y aun está muy buena entonces es una ventaja en cuanto al transporte, la escuela y con los niños muy buena la experiencia; la gente es más abierta, la comunidad tiene más acceso al pueblo, la luz; entonces se notaba la diferencia en cuanto a valores y comportamientos porque ellos estaban en un concepto más amplio.

Las diferencias que encontré en cuanto a ubicación, pues mejor, en cuanto a infraestructura es una escuela muy completa en todo sentido, tiene buena vivienda, buenos baños, dos salones y lo principal es que tiene luz y agua y la ventaja es que si uno quiere vivir ahí puede acomodarse porque tiene todo a disposición del maestro; en cuanto a dotación muy buena tenía su buen televisor, DVD, buen material para los alumnos, archivadores, pupitres. Por ser una parte

central, de pronto digo yo, que la tenían muy en cuenta cuando repartían las dotaciones, esa escuela era una de las mas beneficiadas.

“cambian algunos aspectos tanto para mí en ubicación y en la forma de trabajar, campañas, convenios y capacitaciones con la comunidad; mejore muchísimo”

Como es el programa escuela nueva, las estrategias cambian muy poco en el sentido de que ahí se me permitía trabajar más con la comunidad, porque vivían cerca de la escuela, con ellos nos reuníamos para hacer campañas de aseo en la carretera porque ésta se mantenía con demasiadas basuras; la gente tiraba muchísimos desechos entonces de pronto lo que era ciencias dejábamos un espacio que nos permitía enseñar la contaminación. Ahora se me permitía salir con los estudiantes, mostrarles sitios que estaban contaminados y hacer campañas de aseo con los padres, campañas educativas para mejorar en ese aspecto, me podía desplazar con, otra ventaja es que yo podía traer los estudiantes aquí al pueblo para enseñarles informática, cosa que en la otra escuela era difícil por el transporte o podía llevarle personas que los capacitara en determinado tema. Tuve la casualidad que un señor de la universidad de Antioquia, estaba en una hacienda al frente de la escuela inseminando animales, entonces me dijo, profe si quiere yo les dicto una charla sobre nutrientes y yo le dije que si, siendo así la hizo, muy bonita la experiencia les hablo sobre los alimentos y sus diferentes nutrientes, como era una persona diferente los niños lo escucharon en completo silencio y con mucha atención.

La ventaja es que la carretera que llega a la escuela se desprendía de la central y no quedaba tan escondida; el profesor anterior había conseguido unos convenios y nos mandaban capacitaciones, yo seguía con escuela nueva y podía sacar copias del pueblo actualizado los estudiantes con las noticias, compraba el periódico y trabajamos mucho con libros de actualidad, entonces cambiaron

algunos aspectos para mi, en ubicación y en la forma de trabajar, mejoré muchísimo.

“Yo dije ha seré yo, el jefe de núcleo no me tenía a mí como candidata, yo era muy irresponsable a la hora de entregar la información y querían alguien como más piloto”

Estamos pues en la experiencia que estoy viviendo ahora, en una reunión cuando dijeron que se necesitaba un director rural, bueno de un momento a otro dijeron tiene que ser un maestro que esté nombrado en propiedad; en ese sector de los doce docentes que habían, yo era la única que estaba nombrada en propiedad, entonces yo dije ha seré yo, pero yo no quería, me daba como miedo adquirir esos compromisos, yo decía no, qué tal que no sea capaz con eso, además el jefe de núcleo que yo tenía a pesar que era muy chévere él no me tenía a mí como candidata porque la verdad yo era muy irresponsable a la hora de entregar la información, yo era de las ultimas. Él quería alguien como más piloto, yo a la final tampoco quería porque decía no, yo, no voy a ser capas con eso, todos los compañeros me decían si usted no acepta nos mandan a otro profesor de otro lugar en cambio a usted la conocemos, aproveche; cuando yo fui, ya tenía una candidata, otra profesora de otro centro, pero ella no quiso porque ella estaba muy cerca al pueblo y si quería ser directora rural, le tocaba ir hasta Santa Rosa y siempre era desmejorarse uno en cuanto ubicación. Mejoraría uno de pronto intelectualmente, le serviría mucho y económicamente dan un diez por ciento de lo que uno se gana, uno mejoraría en buen sentido, entonces me dijeron bueno va usted o que, yo le dije deme un tiempito... entonces hable con los profesores y me dijeron si usted no acepta mandan otro profesor, mire qué tal que sea bien..., no sea buena gente como usted, uno siempre piensa que los que llegan de afuera son repelentes o exigentes, uno nunca piensa que va llegar alguien chévere sino que le ve lo negativo y entonces listo, yo acepte; esto fue en el 2004 que hubo las fusiones entre los diferentes centros para armar el centro educativo, entonces listo decidí aceptar ese reto.

“Tranquilos ustedes aceptan como directores rurales y les mandamos un docente”

La ventaja es que no nos exigían mucho como director rural y el cargo que teníamos como docente lo podíamos ejecutar en buena parte.

La desventaja fue que pasaba el tiempo y seguíamos con la carga académica entonces cuando nos tocaba trabajar y dedicarle tiempo a la dirección, descuidábamos mucho la parte académica, entonces empezaron los problemas con la comunidad, porque para asistir a una reunión tenía que dejar a mis alumnos solos en la escuela; siempre se perdía tiempo y los padres empezaron a pedir que les cambiaran la profesora porque falta mucho, entonces yo les aclaraba que estaba nombrada por encargo como directora rural. Me decían entonces porque no han nombrado a otro profesor por que eso era lo que nos habían dicho, ustedes aceptan como directores rurales y les mandamos un docente, pero no llego el docente eso fue en el 2004, 2005 y 2006 y yo todavía directora y profesora; entonces resulta que estando en ese proceso se nos fue el director de núcleo, entonces quedamos solos, prácticamente huérfanos y no sabíamos qué información había que rendir, nadie nos decía tienen que mandar esto o aquello a Bucaramanga, sino que nosotros seguimos como profesores.

La comunidad se calmo un poquito porque ya no nos tocaba salir tanto al pueblo a reuniones y los niños no se quedaban tanto tiempo solos, entonces se pudo subir un poquito los ánimos de la comunidad, pero nosotros no estábamos rindiendo como directores porque nos tocaba mandar la información de los alumnos y la planta docente, eran muchas las cositas; cuando empezaron los problemas los profesores, padres y consejo directivo se reunieron, no solo empezaron porque yo faltaba sino también porque estaba embarazada y mi genio era terrible con mis alumnos, también con los padres, mamás, es que la profe nos alega mucho es amargada, yo le eche la culpa al embarazo entonces la comunidad dijo que si yo no cambiaba ellos iban a mandar carta a Bucaramanga para que me quitaran la

carga o me quitaran la dirección pero que me dedicara a alguna cosa. Al fin yo les dije que no, que era por el embarazo, que yo cambiaba todo eso y que ya casi nacía el bebé entonces la comunidad me entendió y seguí en ambas partes en la dirección y de docente.

“profe es que yo no puedo dejar la escuela sola porque la comunidad el año pasado se puso muy brava”

En el 2006 llegó una jefe, ella vio la situación que había con nosotros como directores y profesores al mismo tiempo, eso nos quitaba mucho tiempo y no estábamos rindiendo, entonces un día me citaron a una reunión y no fui, entonces me dijo profesora que le paso, yo le dije ¡hay no profe! es que yo no puedo dejar la escuela sola porque la comunidad el año pasado se puso muy brava y este año no pienso faltar, entonces empezó un problema con la jefe por que yo prefería quedarme en la vereda para no faltar, le aclaré que había sido mientras el embarazo pero que yo estaba ahora disponible para los niños, que no iba a faltar. Estando en ese proceso me dijo la jefe que ese año se quitaba la carga a todos los directores y si, en abril del año 2007 nos quitaron la carga, la jefe se encargo de dejarnos solo la dirección y nos quito la carga académica y ahora como directora chévere, pues yo estoy trabajando con doce docentes, tengo docentes muy inteligentes, emprendedores eran once cedes, doce docentes; se cerró una escuela pues se estaban acabando los niños, solo arrancó este año con un alumno entonces se llevo a un acuerdo que ese niño se mudara para otra escuela. Tengo ahora diez cedes, seis profesores nombrados hay mucha estabilidad en cuanto a la planta de personal, tengo dos docente con el ciclo y cinco profesionales.

“Quiero morir en mi ley como dice el dicho, esto es lo que me gusta, además prepararme”

Haber pues yo que más espero, yo siento que Dios me lo ha dado todo pero en cuanto a mi centro, yo sí quisiera verlo en su infraestructura mejor montado, eso

me permitiría que mejoren los alumnos cuando lleguen las pruebas a saber, me gustaría que fuera uno de los mejores, tanto mis docentes como mis alumnos que sean los mejores de las pruebas. Para mi, mejorar cada día más, me gustaría hacer una maestría, vamos a ver qué pasa esta dirección que tengo ahora no se cuanto dure pues ahora hay concursos. Yo quiero morir en mi ley como dice el dicho, esto es lo que me gusta pero preparándome, porque también sé que la educación tiene muchos cambios y debemos estar preparados para estos cambios que se esta dando, no porque nos toque sino porque es bueno e importante estar al día.

El maestro ante todo, debe ser muy preparado intelectualmente porque igual si nosotros tenemos este oficio tenemos que darle a nuestros alumnos lo mejor, estar muy actualizados en cuanto a lo que el Ministerio de educación nos esta ofreciendo y tener mucho carisma; yo digo que ser docente no es para todo el mundo yo por ejemplo tenía dos metas o ser docente o ser monja, gracias a Dios logre una. Ante todo yo digo el carisma y estar muy bien preparado en todos los aspectos, estar al tanto de la tecnología, esta muy avanzada, entonces se busca es que el docente se capacite, lea muchísimo y demuestre que eso es lo que quiere y no esta aquí por un error, porque le tocó sino porque tiene su buena vocación.

“En el sector rural hay muchos valores que de verdad en el pueblo se han perdido.”

En el sector rural una desventaja es que se mantiene muy descuidado porque no les actualizan libros, la infraestructura la pueden ver que está a punto de desbaratarse y si no hay buenos políticos no se hace nada, se trabaja en muy malas condiciones y la informática no tiene cobertura, pero ahora se están preocupando un poco en cuanto la tecnología, por ejemplo, en Santa Rosa ya nos van a colocar si Dios quiere una sala de informática más o menos acorde a las circunstancias.

En cuanto a los alumnos en el sector rural hay muchos valores que de verdad en el pueblo se han perdido, el niño del campo es un niño no sumiso, sino un niño que respeta, que sabe que hay sentimientos que no se pueden dejar perder, en cambio en el pueblo se ha venido perdiendo entre ellos algunos valores.

La desventaja que veo como docente es que el transporte incide en que se pierda mucha clase en el campo, pues hay profesores que manifiestan que les da pereza ir, que si no entro la lechera, que pereza ir y dejar a la familia.

En cuanto a la calidad educativa se trabajan los mismos estándares, generalmente el Ministerio de educación manda todo generalizado para el país; aunque se trabaja lo mismo, falta profundización porque no contamos con el material suficiente, además falta que el profesor diga por ejemplo me voy a internet para actualizar este tema para poderlo trabajar, o de pronto que las competencias no las estamos manejando como son, vimos eso en las pruebas saber.

ANEXO C. HISTORIA DE VIDA 3: *Que el estudiante se quiera, se cuide y cuide su pueblo*

De clima templado a clima caliente

“... la gente es amable, en la medida que uno también sea amable y cordial; hace bastante calor y ya el clima me tiene bastante agobiada con manchas que de un momento a otro se me fueron presentando en el rostro y que ahora me tienen bajo un tratamiento”

“Mi nombre es “ **profesora perseverancia**”, trabajo como docente en un Colegio del municipio de Puerto Parra Santander, he trabajado allí catorce años y medio; es un municipio que tiene muchas carencias, la población es de pocos recursos entonces se hace necesario tener en cuenta esos factores y no llegar y pedir libros para cada niño porque allá es imposible. Llegué en el año de 1994 como Normalista de Piedecuesta, bachiller pedagógico, pase papeles a la gobernación me preguntaron que si tenía algún requerimiento algún sitio específico al que quisiera irme, yo dije que no que estaba dispuesta a irme para donde fuera y así llegué a Puerto Parra. Había un Jefe de núcleo en ese entonces, el vio mi hoja de vida y me ubicó, me dijo que era el rector de un colegio que necesitaba una docente de primaria para la escuela del municipio, me dijo que si estaba dispuesta a irme sin conocer, yo no tenía ni idea de donde quedaba el pueblo, acepté y me fui por contrato de soluciones educativas; llegué allá eso queda a tres horas y media de Bucaramanga, hay vía férrea, ahora hay vía carretable porque antes uno tenía que llegar a Barranca y de allí tomar un bus que llaman cachuchas, unos buses viejitos para poder llegar al pueblo, no habían rutas directas hasta allá, ahora existe la ruta de cotramagdalena y llega uno directamente desde Bucaramanga hasta Puerto Parra.

En 1994 yo llegué sola, entonces llegué en la noche, busqué alojamiento y compré la comida, al día siguiente, dije que era una profesora nueva que llegaba al municipio que venía para la escuela y pregunté que a quien debía presentarme y me recomendaron que me le presentara al señor alcalde, y que el me decía que era lo que tenía que hacer, luego el alcalde me llevó hasta la escuela me presenté a los docentes que habían en ese entonces porque no había rector; me designaron el grado cuarto primaria y así fue como empecé a trabajar, estaba encargada de todas las materias. La escuela queda en el casco urbano, siempre he trabajado allí en el casco urbano, si ha cambiado de nombre la escuela pero es la misma escuelita, con veintidós (22) maestros, con aproximadamente cuatrocientos estudiantes entre preescolar, primaria y secundaria.”

“Aunque yo tuve mejor puntaje, ella me gano el puestico”

“Me presenté a un concurso para nombramientos en el año 1995 en esa oportunidad había otra compañera que se presentó al mismo concurso y gracias a ciertas influencias políticas aunque yo tuve mejor puntaje ella me ganó el puestico entonces yo seguí por soluciones educativas por contrato. En el año 1997 gracias a una nueva legislación se solicitaba nombrar aquellos docentes los cuales estuvieran trabajando desde el 10 de febrero del año 1994, entonces gracias a esa ley salí nombrada en propiedad.”

“No dejé pasar el tiempo y realicé mi especialización”

“Ya cuando fui nombrada empecé a estudiar mi Licenciatura a distancia en Educación Básica primaria en la Universidad Pontificia Bolivariana con sede en Bucaramanga, en ese momento no habían énfasis y me era imposible hacerla presencial, luego no dejé pasar el tiempo y realicé mi especialización en informática para la docencia pues ya empezaba a verse el auge de lo que se venía con las nuevas tecnologías. Ya todo era computador había que implementar esa materia en el pensum y teníamos que ponernos al día con esa cuestión pues no tenía ni idea como se manejaba un computador y por eso quise hacer la

especialización en informática allí en el colegio hay un aula de informática que no funciona muy bien, algunos computadores no sirven, el internet es muy poco, hay una hora al día de once a doce no hay mas y la dirige la profesora de informática, es una ingeniera.”

“Las guías de trabajo las elaboran los docentes y si pueden le sacan fotocopias”

“En la institución por la escases de recursos implementamos las guías, guías de trabajo, en qué consisten estas guías, las guías de trabajo las elaboran los docentes y si pueden le sacan fotocopias para entregarle a los niños y ellos por grupos de trabajo desarrollan las guías, así les queda fácil para, si no terminan la guía en la institución, entonces pueden terminarla en la casa, porque allí todavía se ven niños que colaboran en oficios de finca trabajan en las fincas con los papas la mayoría de los papas son obreros, los niños les colaboran, si no se pueden sacar las copias elaboramos las guías a mano unas diez o veinte para repartirlas por grupos para que el niño pueda trabajar sus guías bien, así se lleva un trabajo para cada niño y no se le exige que todos vayan al mismo ritmo y cada uno va, a su ritmo eso es lo que se hace. Aparte de las guías allá el material es bastante escaso y recurrimos a lo natural, si uno va hablar por ejemplo de la vaca, sus partes o del medio ambiente ahí prácticamente lo tenemos y lo sentimos en el campo, porque aunque es una zona urbana, estamos rodeados de potreros, de animales de ganado todo queda ahí cerquita porque el pueblo es bastante pequeño, la cabecera urbana es prácticamente una calle no mas.”

“Las niñas no quieren sino jugar micro... en una cancha de tierra”

“Por otra parte la escuela no cuenta con un sitio apropiado para practicar el deporte, solamente tiene una cancha de futbol, de tierra, no tiene un polideportivo para el baloncesto o voleibol, otra clase de deporte y entonces las niñas desde muy pequeñas se inclinan por aprender a jugar micro, no quieren sino jugar micro, además no se les puede llegar a enseñar otra cosa porque no hay los medios

adecuados y suficientes para enseñar, es una limitante aunque el colegio tiene el espacio suficiente para construir pero como digo faltan los recursos.”

“... quisiera estar un poco más cerca a la casa”

“Llevo como siete años pidiendo un traslado para estar mas cerca de mi familia puesto que vivo en Piedecuesta Santander y quisiera estar un poco más cerca a la casa además en el pueblo hace bastante calor y ya, el clima me tiene bastante agobiada con manchas que de un momento a otro se me fueron presentando en el rostro y que ahora me tienen bajo tratamiento. He hecho solicitudes de la mejor manera, he enviado muchas cartas a la gobernación, le he pedido la colaboración a algunos políticos de la región pero hasta el momento nada me da resultado y estoy pacientemente esperando pues este año, envié nueva documentación para ver si así, con el tiempo que llevo seguramente ahora si me den el traslado.”

“... la gente es muy fiestera, rumbera pero apáticos en el apoyo a las actividades”

“En Puerto Parra como toda gente de tierra caliente la gente es muy fiestera, rumbera la gente es amable, en la medida que uno también sea amable, cordial, uno se hace el ambiente, y los padres de familia como en otras instituciones son un poco apáticos a asistir a las reuniones, ellos piensan que la función de ellos es llevar el niño hasta las puertas del colegio y, ya no mas. No quieren las reuniones, no quieren participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, no quieren participar en eventos culturales, no quieren participar de actividades extracurriculares como basares, es difícil, se intenta pero es difícil digamos en una reunión general de esos trescientos padres de familia aproximadamente, si asisten unos cincuenta son demasiados, son muy apáticos a asistir a las reuniones y a involucrarse con todo aquello que tenga que ver con el colegio.”

“...La labor del docente es que el estudiante se quiera, se cuide y cuide su pueblo...”

“Esta profesión requiere de un continuo refuerzo, de un continuo renovar de estrategias, hay que tratar de investigar y tratar de uno como docente estar a la vanguardia en cuanto a tecnología, nuevas pedagogías, estar abierto a los cambios porque en esta profesión todo viene y todo pasa y lo mejor es estar a la vanguardia. El docente ideal debe preocuparse porque sus estudiantes sean mejores personas no tanto porque aprendan la matemática, digamos aprendan español, yo pienso que la labor hoy día del docente es que el estudiante se quiera, se cuide y cuiden su pueblo quieran su tierra e intenten progresar y salir adelante eso es lo más importante.”

ANEXO D. HISTORIA DE VIDA 4: *A lomo de caballo, con la tiza y el libro*

Rumbo al aula de clase: del lomo de caballo con la tiza y el libro al acrílico, al computador y la televisión

La experiencia fue “muy buena, hay que mirar que las culturas sufren modificaciones de un lugar a otro, pues la idiosincrasia de la sociedad es diferente, en el campo los niños son mas amables, mas cumplidores del deber, mas puntuales, supremamente responsables aunque no se cuenta con los materiales, con audiovisuales, con los medios mas estratégicos para que la clase sea mas amena; son días para la enseñanza, uno tiene que dar lo mejor, para que esos alumnos al aprender lo recuerden con cariño...”

Mi nombre es “ **profesora de Vocación**” mis estudios realizados son: “haber, primero normalista de la Escuela Normal de aquí, de Bucaramanga, luego Licenciada en Supervisión Educativa y luego un postgrado en Sistema Educativo;” “yo quería ser profesora tanto así que yo recuerdo que en mi niñez cuando yo estaba muy pequeña yo llegaba de la escuela entre siete hermanos yo era la menor, entonces no tenia con quien jugar; la casa mía era lejana de las otras viviendas, entonces yo no tenia con quien jugar, entonces yo jugaba en la casa con tuzas, “a la mazorca cuando se le quitan los granos queda la base eso es lo que llamamos la tuza. En mi casa habían muchas tuzas pues allí cultivaban maíz, entonces el juego mío era formar esas tuzas y les ponía a las tuzas el nombre de mis compañeros de escuela y yo era la profesora, yo pienso que por vocación, porque yo pasaba esas tuzas al tablero, les ponía nombre, tareas, las dejaba en recreo; todo lo que mi profesora hacia con nosotros yo lo hacia con las tuzas yo pienso que eso es vocación y que el maestro nace siendo maestro.”

“Tengo 30 años de trabajo, pertenecí al sindicato y siempre he trabajado en primaria. Empecé en una escuela rural del municipio del Cerrito, eso fue más o menos en junio de 1978 a 1982, con cinco grupos de primaria de primero a quinto; cada grupo oscilaba entre seis u ocho niños,” “en ese entonces la clase de educación se llamaba Escuela Nueva, la cual consistía en preparar unas fichas, se les explicaba a los niños previamente y ellos las desarrollaban por medio de unas guías de trabajo...” “era muy difícil enseñar porque teníamos que hacer la clase muy magistral y tomar los recursos que el medio nos ofrecía;” “...los tableros eran de madera y con tiza en esa vereda trabajé cuatro años. La oportunidad de trabajo se me presentó allá, pues allá era donde había la vacante.

En esa época no existía el concurso, en esa época lo nombraban a uno por meritocracia, al final del año llegaba una circular de la secretaria de educación a las diferentes normales y ahí mandaban el listado, por las diferentes emisoras; caso de la provincia García Rovira, era una emisora que había en la capital de la provincia que era Málaga, sabían quiénes se habían nombrado y para dónde, eso era ahí nombramientos sin tener en cuenta si usted quería ir para allí para allá, nooo donde estuviera la vacante allí lo nombraban; entonces a veces se presentaban ciertas dificultades como las de orden geográfico. No es lo mismo trabajar en la ciudad donde usted se desplaza en un en carro, bueno rápido va a llegar a su sitio de trabajo que desplazarse. Por ejemplo, en la primera escuela que trabajé estaba a una hora del pueblo al sitio donde me dejaba el bus o el carro y del sitio donde me dejaba el tenía que irme a lomo de caballo o a pie y gastar diga usted dos o tres horas subiendo para llegar al sitio de trabajo, sometido a las condiciones del clima, un día de lluvia otro día con calor; pero cuando uno tiene el carisma eso pasa. Otra dificultad cuando trabaje en esa escuela fue la falta de materiales didácticos, habían momentos en que pensaba, me hace falta algo para que la clase sea más amena, para que sea mas entendible pero no, eso uno busca estrategias como por ejemplo hacer la clase de ciencias al aire libre y enseñar temas como el medio, el ciclo del agua u otros temas semejantes y

asimilables para el niño por medio del ejemplo, también la clase de matemáticas con piedritas, hojitas, palitos materiales que son representativos y que los tenemos al alcance siendo así capaz de llegar a que el alumno logre captar lo que uno quiere enseñar. En cuanto a problemas con padres de familia, afortunadamente he sido una profesora que no, no ha tenido de lo contrario he sido pues como muy amiga de los padres de familia, eso ha sido como el fuerte mío, hacerme amiga de los padres de familia entonces no he tenido dificultades por ese lado.”

“Nos alumbrábamos con una vela...así se preparaban las clases ”

“...Yo vivía ahí en la institución, se quedaba una niña que me acompañaba, yo le pedí el favor a unos padres de familia que me prestaran la niñita para que me acompañara y ella se quedaba allí, cocinábamos para las dos, y ella vivía con migo de lunes a viernes; había un pequeño cuarto donde teníamos la cama y una pequeña cocina donde cocinábamos con leña, con leña porque no había otra forma, no había luz en esa escuela nos alumbrábamos con una vela.”

Al llegar a esa escuela “gestioné y gestioné para que con una entidad que se llamaba en ese entonces Fomento y Desarrollo; pasé un proyecto porque la primera escuela donde yo llegué se la llevo el rio, había una quebrada ahí cercana y la agrietó, la daño y la volvió nada, entonces toco que cerrarla y trabajaba en una casa de familia en un corredor un sitio sin paredes y allí trabajábamos mientras no llovía. Cuando llovía pues no se hacia clase mientras nos construyeron una nueva escuela, ahí todo el tiempo viviendo en la escuela llevando mercado, haciendo la comida para la niña y para mi, hacíamos el almuerzo a las once, a lo que terminaba porque en esa época se trabajaba de ocho a once y de dos a cinco. A las once salíamos preparábamos el almuerzo y entrabamos a las dos y salíamos a las cinco y preparábamos la comida; no teníamos la dicha de preparar muchas cosas, porque como se cocinaba con leña era un solo fogón, entonces hacíamos siempre para el almuerzo una sopa, el arroz

o unas papas y mas nada y una agua de panela para el frio porque era un paramo.”

“Me impulso a seguir en esa institución el amor”

Me impulso a seguir en esa institución el amor, vivía feliz allá, para mí no había nada, yo comencé de (17) años, a mi no me importaba eso, para mí eso no tenía ninguna trascendencia, no me preocupaba nada, yo vivía encantada porque tenía un puesto, tenía un sueldo, tenía de que vivir entonces vivía encantada y para mí eso no era dificultad.” La experiencia fue “muy buena pues hay que mirar que las culturas sufren modificaciones de un lugar a otro, pues la idiosincrasia de la sociedad es diferente, en el campo los niños son más amables, mas cumplidores del deber, mas puntuales, supremamente responsables aunque no se cuentan con los materiales, con audiovisuales, con los medios más estratégicos para que la clase sea más amena; sin embargo ellos dan muchísimo rendimiento, porque ellos si tienen una coincidencia de a qué es que los mandan y qué es lo que están recibiendo, ellos saben que si permanecen mucho tiempo trabajando ellos se van a desgastar, es decir toman conciencia de que ese es su ideal para que en un futuro salgan del campo y tengan unas posibilidades mejores de vida.” La despedida fue algo muy fuerte porque ya me había encariñado con ellos y ellos con migo, lo cual se hizo más difícil, pero todo me ocurría para mejorar entonces había que hacerlo de la mejor manera posible, y así fue.

Luego en el año de 1983 “fui trasladada a otro lugar más cercano al pueblo llamado corregimiento de Servita...” con “...un solo grupo de treinta alumnos...” “...donde me desempeñé 15 años; las costumbres eran diferentes, el clima diferente, ya habían más posibilidades, ya habían más materiales para que la enseñanza se hiciese amena y mas entendible...” aunque “...los tableros continuaban de madera y con tiza...” “...Aquí trabajamos cinco profesoras cinco grupos, es decir, para cada grupo un titular. Como ya estaba más cerca al pueblo nos mandaban unos alumnos practicantes de las Escuelas Normales de diez y

once, ellos iban practicaban un día por semana, el martes iban los de diez y el jueves iban los de once, entonces ellos llevaban también un preparador, se le llamaba en esa época hoy en día se le llama el diario de campo, previamente, con anterioridad ocho días se les daban los temas, hoy en día los logros, los indicadores. Recuerdo de esa forma de práctica que habían practicantes muy pilos, otros bastante tímidos que incluso en algunos momentos no respondían muy bien, pero otros inteligentes y demostraban parte de su vocación, hoy en día hay algunos graduados como docentes”

“A tres kilómetros del pueblo...”

“En Servita yo iba a comer todos los días a la casa porque quedaba a tres kilómetros del pueblo entonces yo subía todos los días a comer. Para almorzar en la escuela, hacíamos el almuerzo para todas, ya éramos cinco el horario era lo mismo de ocho a once y de dos a cinco, entonces, nosotras salíamos a las once preparábamos el almuerzo; cada día una diferente preparaba el almuerzo para todas, como éramos cinco cada una le tocaba un día y usted respondía por el almuerzo el día que le tocaba.”

“Los maestros que hemos pasado por el campo somos personas muy responsables...”

Aquí la experiencia fue “muy buena, muy buena porque bueno los maestros que hemos pasado por el campo somos personas muy responsables, entonces uno obtiene en si muchas cosas; a medida que va pasando uno mira que son días para la enseñanza, que uno tiene que dar lo mejor, para que esos alumnos lo recuerden a uno con cariño, al aprender ellos lo recuerdan a uno con mucho cariño, entonces es una experiencia muy buena porque a los alumnos que enseñe hoy en día ya están graduados, algunos son maestros, otros están terminando carreras universitarias.”

Clases sofisticadas “con tablero de acrílico, computador, televisor y betamax”

“Bueno para el traslado me toco, pida y pida traslado y argumentar que tenía mi hija y que ya empezaba el bachillerato, bueno argumentar muchas cosas para poder trasladarme a Málaga” “en 1997 o 1998”. Ahora “todo fue diferente porque ya era una ciudad, una ciudad pequeña... pero entonces muchas posibilidades y estrategias para la enseñanza, ya se trataba con computadores empezando que los tableros ya eran acrílicos porque los de la primera escuelita eran unos tableros de madera y con tiza, los de la segunda y tercera, los de Málaga ya eran acrílicos, ya se usaba el espógrafa, el televisor, el betamax para pasarles algunas películas, ya eran un poco más sofisticadas las clases.” “...si hablamos de la Escuela de Málaga trabajaba con un solo grupo (40) alumnos...” “...En Málaga yo vivía ahí mismo, almorzaba en la casa e iba solo al colegio a trabajar...” también “...pertenece a una asociación de maestros que acostumbrábamos a dictar unas clases saliendo al aire libre, hice un proyecto que circuló por ahí en una revista y se llamo “Educando fuera del Aula” un proyecto que consistía en dar la teoría en el salón y lo práctico en el lugar donde se presentara la ocasión, esta experiencia de escribir para una revista fue muy bonita, algo inusual, nuevo y que nos lleno mucho a los que de ella participamos, y por otro parte también pertenece mucho tiempo al Concejo Directivo...”

“Luego pase a trabajar aquí a Bucaramanga, llegue a una escuela llamada San Ignacio, mi venida aquí a Bucaramanga fue fácil, porque en ese año 2001, en Málaga se dio la época de las fusiones, entonces al fusionarse sobrábamos maestros en la mayoría de las instituciones, “sobrábamos” maestros, la palabra “sobrar” como que no encaja no, pero ese era el término que se usaba, entonces nos dieron la oportunidad a las personas que quisiéramos ir para Bucaramanga pues que dijéramos y nos ubicaban en lugar aquí, entonces como tenia a mi familia en Bucaramanga y tenía mi hija estudiando allí, aproveché esa cobertura y dije que yo era una de las personas que me quería ir, desde que me ubicaran en

un buen colegio es decir, no por sus instalaciones, ni ubicación sino un establecimiento reconocido o con buen prestigio municipal o departamental en cuanto a su rendimiento académico, si era así pues yo me venía. Entonces si; me ubicaron en una escuela que quedaba en San Francisco. Al año de estar trabajando en esa escuela, en el 2002 vino la fusión a nivel de Bucaramanga, aquí no se había dado esa fusión, entonces vino a nivel de Bucaramanga, entonces nosotros por la cercanía a un colegio con prestigio departamental, quedamos fusionados con él.

Ya al siguiente año en el 2003, el colegio nos acogió porque la escuela la no era propiedad del municipio, la planta física me refiero, los titulares si éramos planta del Estado, pero la planta física era propiedad privada. Entonces el Estado no daba más plata para pagar el arriendo y como quedamos fusionado con ese colegio ellos nos llevaron y nos ubicaron donde hace unos años funcionaban las Unidades Tecnológicas, allá nos reubicaron y desde ese año estamos trabajando junto con ese Establecimiento Técnico.” Ahora “almuerzo en la casa y a veces almuerzo en el colegio cuando tengo algunas actividades extraordinarias que pueden ser en la mañana o en la jornada; este año estoy trabajando en la tarde, a veces que tengo que ir hacer un trabajo esporádico en la mañana yo siempre acostumbro a ir a arreglar material, alistar fichas de trabajo, calificar previos siempre voy al colegio, trabajo esto en la mañana, hago todo lo que tengo que hacer y almuerzo en el colegio porque allí hay cafetería.”

“El proyecto huerta escolar utilizando caldos microbianos un segundo puesto”

“Hace dos años tuve la oportunidad de pertenecer al Concejo Directivo y liderar algunos proyectos: uno que se llamo la (Huerta Escolar) imagínese usted un colegio netamente técnico y tenía un lote que no le habían dado ninguna utilidad y yo logré rehabilitarlo y convertirlo en una huerta escolar imagínese a nivel de una ciudad nosotros cultivar productos de la canasta familiar y sobretodo utilizando

algunos herbicidas y caldos microbianos para no utilizar insecticidas ni fungicidas, porque eso es dañino para la salud.

Cuando esto, no me habían dado el aula Gali, entonces yo ilustraba el área de ciencias naturales y con el proyecto macro concursamos a nivel de Santander con cuarenta escuelas y ocupamos el segundo puesto, porque nuestro proyecto era de Huerta Escolar, utilizando caldos microbianos para matarle los animalitos que se le pudieran meter a las hortalizas, esto nos sirvió en laboratorio para ciencias naturales, enseñábamos por decir: clases de hortalizas o vitaminas, y se llevaban a los alumnos allá a la huerta y se les daba la clase digamos presencial e integral.”

El aula Gali y la capacitación

“Ahora la enseñanza es totalmente diferente debido a que yo trabajo con un aula especializada que se llama: Aula Gali, que son como los talleres de la básica primaria solamente se da en cuarto y quinto, vienen especiales para cuarto y quinto se presta el área de tecnología en estas aulas, están dotadas de muchos materiales; para ello tuve que capacitarme, recibir cuatro cursos cada curso de un mes, para luego tomar esa aula y ahora pues trabajo con una metodología totalmente diferente a las clases normales, esto es mucho trabajo en equipo, mucha cultura y sociedad, se trabajan siete competencias integrales.”

“El colegio me mando capacitar, pues fui una de las personas que salí favorecida, nos capacitaron en un colegio de Piedecuesta, porque allí cuentan con el aula Gali, ellos son pioneros en el Aula Gali, entonces vinieron de Bogotá el equipo (D M), nos prepararon gracias a la colaboración que nos prestaron en el municipio de Piedecuesta exactamente, nos prestaron el aula para recibir la capacitación; después nos preparamos aquí en nuestro establecimiento, después nos mandaron el aula de Bogotá. En el año 2006 en septiembre, se inauguró y en el 2007 me la asignaron a mí, solamente se le dicta a los grados quintos debido a que viene solamente para grados cuarto y quinto y en el Tecnológico solo se está trabajando

con los quintos debido al gran número de grupos que se tiene y no alcanza el tiempo atender a los de cuarto, porque contamos con once grupos de quinto y hay que trabajar con bloques de 120 minutos pues se saca demasiado material y si no se cuenta con un lapso de tiempo suficiente se perdería la hora, porque entonces solamente sacaríamos el material y no alcanzaríamos a trabajar con él.”

“Y ahora después de treinta años de trabajo veo que las dificultades... no tengo ninguna dificultad. Ahorita por ejemplo los grupos son muy numerosos pero no, no se me presenta ninguna dificultad, nunca me llaman la atención, no he sufrido llamados de atención ni de padres de familia ni de los directivos.”

Una maestra con ganas

“... Como maestra debo asumir retos nunca decir que no soy capaz...”

Expectativas “muchas, primero continuar en el aula Gali, poniendo en práctica esta nueva experiencia porque después de treinta años de trabajo, esto es una nueva experiencia, yo pienso que uno como maestro debe asumir retos y nunca debe uno decir no, no soy capaz, porque si somos maestros debemos tener esa convicción, de decir listo asumamos retos, no soy capaz, pues yo soy capaz, soy capaz, tener esa mente positiva, soy capaz y asumir retos. Para un futuro seguirme capacitando en tecnología y capacitarme en ingles porque hay algunos libros y materiales que vienen en ingles entonces uno debe ir al tanto de los cambios. Además como nuestro colegio es netamente técnico y el aula Gali es la parte digamos técnica de la primaria, ponerle mucho empeño, mucho ánimo para que el colegio siga sobresaliendo como hasta ahora.”

“Los cambios de trabajo, de la zona rural a la parte urbana”

“Haber en cuanto al personal, pues cambia un poco porque en la zona rural solamente se trabaja con un numero poco de alumnos, máximo en cada grupo, si hablamos de la primera escuela cada grupo oscilaba entre seis u ocho niños, si hablamos de la Escuela Servita un solo grupo de treinta alumnos, si hablamos de

la Escuela de Málaga un solo grupo cuarenta alumnos y si hablamos del establecimiento donde estoy ahora cuento con cuarenta y cinco alumnos, entonces numéricamente se nota la diferencia.”

“Estratégicamente pues en el campo no se cuenta con materiales didácticos (en esa época) porque ahora ya más o menos están dotadas de materiales, en esa época no había tantos materiales didácticos para la zona rural. La enseñanza “era muy difícil porque teníamos que hacer la clase pues muy magistral y tomar los recursos que el medio nos ofrecía como piedritas, palitos, hojas y hasta los mismos animales que observábamos a nuestro alrededor, todo era de una forma vivencial pero en cierta medida complicada porque teníamos que ser muy recursivos a la hora de estructurar las clases; en cambio en la ciudad encontramos para empezar una gran variedad de documentos y textos que ayudan a profundizar los temas y a enriquecernos como personas, también encontramos variedad de recursos útiles para captar la atención del niño y desarrollar las clases mas amenas a los mismos como el televisor, los mapas de gran tamaño, los proyectores, los computadores, etc. Recursos que muy difícilmente podrán alcanzar y utilizar los niños de las veredas.”

No faltan las anécdotas

“Una anécdota, se llena uno de susto una vez que cerré la escuela, ya todos se fueron bueno hasta mañana, hasta mañana entonces, cerré el candado y se me quedo un niño adentro, pero afortunadamente no alcance a caminar muy lejos sino como a unos diez metros cuando fue que gritan ¡profe... profe...! Dios mío que paso por allá, ¡ay William!, se quedo adentro, ¡hay no virgen santísima!, decía que susto porque de pensar que tal que pues que no hubiera gritado no y nos hubiéramos ido para la casa y se hubiera quedado allá encerrado, pero porque estaba por allá en la parte de atrás y nosotros todos hasta mañana y no nos dimos cuenta fue una anécdota porque uno se asusta en su momento pero ya, no paso a mayores sino eso”

“No es lo mismo competir con tenis que con alpargatas”

“Que otras anécdotas así no... no mas; de resto ahí compartir con ellos que llevaban agua de panela en una botella y te dicen tome, tome profe que esta haciendo mucho frio, y tomar ahí de la botella porque que mas; que tome un pedacito de arepa ya todo manoseado por ellos, ¿profe quiere? Listo muestre haber yo como, porque uno en ningún momento puede llegar a decir no... no... porque a el niño le va ha quedar el trauma ¿porqué no recibió?, ¿qué sería?, ¿qué tengo yo o que?; bueno esas son las experiencias así como amenas. Haber otra ves que me hicieron llorar una vez que los lleve al pueblo a una competencia y no ganaron y entonces yo llore porque no ganaron, porque no es lo mismo competir en el pueblo donde los niños tienen tenis, tienen su uniforme que traer a otros con alpargatas a correr y no ganar, me puse triste y lloré por eso, son anécdotas que uno dice ¡ay Dios mío!, le queda el recuerdo.”

“Eduquen con amor...”

Como recomendaciones para quienes están formándose como licenciados “no muchas: primero que trabajen por vocación, segundo que sean comprometidos, que quieran mucho a los niños, quien no quiere a los niños no puede ser maestro, eso si hay que decirlo; que quieran los padres de familia que trabajen de la mano con los padres de familia y tercero que eduquen con amor, porque si no educamos con amor nuestros alumnos por más que nosotros llevemos los medios, las estrategias, ellos no van a tener la misma capacidad de aprendizaje que se tiene si se les da amor y si educan con amor no tienen problemas de ninguna índole porque todos le van a hacer caso y le van a obedecer van a estar al tanto, pero no vayan a confundir amor con negligencia, no, amor pero con exigencia y así le va a uno muy bien esa es la anotación que yo siempre les hago a los futuros maestros.”

Además “...les aconsejo a las personas que empiezan en la carrera háganse amigos de los padres de familia, desde que ustedes hablen con los padres de

familia, los padres de familia son su mano derecha, les van a colaborar con la enseñanza de los alumnos, les van a colaborar con las tareas, les van a colaborar con todo; les va a ir muy bien porque se habla el mismo idioma; hay que ver una cosa que la educación es mancomunada que no se puede hablar de yo, tu, el, ¡no! se tiene que hablar de todos, de nosotros, entonces es comunidad, escuela y maestros...”

ANEXO E. HISTORIA DE VIDA 5: *Lectura de la vida y el contexto en vez de clases*

De economista, tesorero municipal, secretario de hacienda a maestro de aula comprometido con la labor docente

“Me he dedicado al campo de las finanzas públicas, indirectamente vinculado al magisterio, pues tiene que ver mucho con el campo educativo.”

Soy el **profesor ECONOMISTA**, una persona muy sociable que enfrenta las dificultades con endereza, y en la parte educativa me gusta transmitirle al padre que uno tiene una responsabilidad grande y que ellos deben hacer parte de ella. Estudie el bachillerato en el municipio del Retiro Antioquia, luego hice cuatro semestres de contaduría pública de Recursos en la Universidad Latinoamericana de Medellín y cinco años en Economía.

Fui vinculado en Amagá en 1967 un año como tesorero municipal, después ocupe el cargo de Secretario de Hacienda, me he dedicado al campo de las finanzas públicas, indirectamente vinculado al magisterio, pues tiene que ver mucho con el campo educativo. En el Campo Liceo de Antioquia dicte matemáticas en un servicio social, seguimos un programa sábados y domingos con Educación no formal daba contabilidad y comercio privado, luego en Amaga trabaje con horas cátedra, 10 horas semanales en contabilidad y cálculo mercantil sobre los años 1981 – 1982, en este año académico de hora cátedra hubo una reforma del pensum y las acabaron, tenía que ser profesional, seguí con el gobierno, luego por motivo de mi edad 56 anos y viendo que con mis cargos públicos y políticos no llenaba los requisitos suficientes para la jubilación decidí presentarme a el primer concurso que abrió el magisterio en Antioquia, concurse para matemáticas, como profesional no pedagogo para secundaria y pase, cuando eso Antioquia era de los

primeros en aplicar el método de trabajo por lo cual dio la pauta y el magisterio lo implanto para todos.

“Para mis clases empleo una metodología, yo la llamo lectura de la vida y el contexto, en vez de clase...”

Elegí Yalí, inicié con gente muy querida y acogedora, me presente al rector Julián Castrillón que ya estaba de salida, me recibió y me ubico en matemáticas, empecé el primer año en el 2006 con los grados 8º, 9º y 11º con estadística y contabilidad, en el segundo año 2007 con 7º, 8º, 9º y 10º; y este año 2008 con 6º, 7º y 8º.

Utilizo para dar a entender mis clases una metodología, yo la llamo lectura de la vida y el contexto, en vez de clase, me baso en los nuevos estándares de matemáticas, se hacen preguntas de la clase anterior, se llenan los vacios, se continúa el tema, se ubica el estudiante en el entorno. Con geometría por ejemplo: las cosas sus formas y figuras; socializamos los talleres o ejercicios, se establecen los conversatorios donde todos aportamos y construimos, se trata de la transversalización, si el tema lo amerita se deja un taller, aunque se hace énfasis en practicar y no en copiar las tareas. Se le enseña a trabajar como estudiante de universidad, por ejemplo lista no se hace, el que quiere es artífice de su propio desarrollo.

Y con proyección a la comunidad también estoy dirigiendo un proyecto de educación para adultos con CAFAM directamente con la Gobernación de Antioquia, Es la primera vez que hago educación para adultos y puedo decir que es un poco más difícil, porque requiere una nueva metodología y una nueva estrategia pedagógica; aquí recibimos a todas las personas que tengan deseos de renovar sus estudios y adelantarlos teniendo en cuenta su propio desenvolvimiento, pues aquí cada persona es artífice de sus propios avances, es un programa con metodología personalizada, con recursos directamente del estado, allí las personas reciben las cartillas de acuerdo a unas competencias

(a/b/c/d). Este proceso se inicia con un examen de habilidades para poderlo ubicar en una determinada competencia, luego se le hace entrega de la cartilla que le corresponde, la desarrolla y presenta una evaluación o valoración de destrezas y habilidades adquiridas que demuestra si puede avanzar a la siguiente competencia, se ven las materias de sociales, ciencias, matemáticas y español cada una con sus 4 competencias que tienen que demostrar a su ritmo para obtener su certificado de primaria.

A diferencia de trabajar con estudiantes menores, los adultos valoran y se interesan más por su desarrollo y buen desenvolvimiento en el programa, mantienen una disciplina excelente y se colaboran mutuamente. Aunque demuestran gran interés por aprender presentan ciertas dificultades en el aprendizaje, es un poco más lento pero con dedicación logran traspasar todas las barreras y desarrollan sus destrezas a su ritmo, pues aquí nadie se atrasa ni se adelanta cada uno adquiere habilidades que le favorecen y ayudan a pasar a nuevas competencias. Por otro lado me han ofrecido traslado por la parte política, pero yo estoy muy bien acá; de pronto más adelante cuando mi hijo el menor termine el bachillerato, me gustaría estar allí presente para ayudarlo en su profesión.

“La universidad”

La universidad me brindo Ética profesional. Capacidad y verticalidad para tomar decisiones. Al estudiante no se le debe regalar la nota, él la debe obtener por sus propios medios y capacidades de lo contrario se desarrollaran personas mediocres no aptas para su pleno desenvolvimiento en nuestra sociedad.

“Piensen más en su profesión”

A los normalistas y licenciados les digo que piensen más en su profesión que en su remuneración, antes que querer el dinero, quieran su profesión, es más como buscar ese sentido de pertenencia que algunos docentes ya le han perdido a su

carrera. Es recomendable estimular bastante, pues uno puede dar y tomar de la comunidad la vida es una continua escuela.

ANEXO F. HISTORIA DE VIDA 6: *El que persevera alcanza*

“Después de haber concursado tres veces para entrar al magisterio se me dio la oportunidad de iniciarme como maestro, pero como dice un dicho: nadie es profeta en su propio pueblo, pues lo estoy haciendo no desde Santander mi departamento de nacimiento y de estudio sino desde mi oportunidad de trabajo. Antioquia...”

Soy un profesor **EN BUSCA DEL ÉXITO**, amable, sociable y compañerista. Inicie mi bachillerato en la Normal Superior de Piedecuesta porque era una muy buena institución y tenía reconocimiento a nivel municipal entonces presente un examen y logre ingresar; me fue muy bien mi rendimiento era bueno pero lo que no sabía era que era encaminado hacia la pedagogía, luego empezaron las prácticas y me parecieron un poco difíciles pero al fin y al cabo los profesores le colocaban a uno un tema y uno se inventaba la forma de exponerlo frente a los niños y así pasaba esas notas, culmine en el año 1999.

“...Estudiaba entre semana y trabajaba los sábados y domingos...”

Luego ingrese en el año 2000 al ciclo complementario aunque quería estudiar Odontología pero por presupuesto no lo pude conseguir, mis ingresos en ese momento no eran muy buenos pero si me alcanzaban para cubrir los gastos de la Normal pues estudiaba entre semana y trabajaba los sábados y domingos; así cumplí con mis obligaciones y logre obtener el título como Normalista Superior en el año 2001; como nuestra Normal tenía convenio con la Universidad Industrial de Santander (UIS) decidí continuar con la carrera y crecer un poco más en cuanto a conocimientos y pedagogía, continuaba trabajando los fines de semana pero en la universidad los trabajos, el transporte, la exigencia y las fotocopias eran muy diferentes al proceso que llevábamos en la Normal lo cual me indujo a dejar de trabajar los domingos para dedicárselos al estudio entonces mi presupuesto se

redujo pero menos mal mi hermana me pudo colaborar y logré terminar las materias y empezar a trabajar con el proyecto de grado.

“...Abrieron concurso por parte del magisterio...”

En ese tiempo abrieron concurso por parte del magisterio y todos los que estábamos estudiando nos inscribimos unos para Santander y otros como yo para Bucaramanga la mayoría pasamos pero mi puntaje no fue muy bueno y lo otro fue que entre los 120 maestros que pasamos solo les asignaron puesto a los 10 primeros los demás quedamos en lista de espera...

“...Se complicó el trabajo de grupo...”

Para ese entonces mis compañeros de proyecto de grado recibieron puesto en unas veredas de Santander lejos del área metropolitana y se complicó el trabajo de grupo, paso el tiempo creo que un año y volvieron abrir concurso, esta vez me inscribí para Santander pero lo malo fue que no alcance el puntaje mínimo requerido y tan de buenas que para ese examen mucha gente lo perdió entonces al poco tiempo volvieron hacer otro esta vez si me propuse estudiar e inscribirme para un departamento donde hubieran mas plazas vacantes para tener una mayor posibilidad entonces lo hice para Antioquia, me fue bien pero este proceso fue lento y demorado como dos años largos de espera y de viajes a Medellín para llevar papeles y presentar entrevistas, entonces este año se dieron las cosas para iniciar como maestro, la alegría lleno mi cabeza todo se convirtió en armonía y mi familia en todo momento estuvo muy pendiente eso me sirvió de apoyo.

“...Todo fue confuso y el puesto era escogido por privilegios...”

En el mes de junio de este año 2008 viajé a Medellín para escoger la plaza vacante, ya había hecho un estudio detallado de los municipios buenos para trabajar, buenos en el sentido de no violencia y cerca a Santander pero al llegar al auditorio de la gobernación todo fue confuso y el puesto era escogido por privilegios de puntaje, me hice una amiga paisita se llama Luisa y me aconsejo

que escogiera una vereda de Salgar Antioquia y yo le dije que si se acababan las Instituciones urbanas que tenia en una listica que yo llevaba entonces me iba para allá y resulta que de esas instituciones me quedaba una opción y era La Institución Educativa Lorenzo Yalí en donde requerían un docente para básica primaria y yo reunía esas condiciones, la escogí y me la aprobaron, firmamos el acta de posesión y me citaron para ocho días después a entregar los documentos a otras dependencias como nomina, caja de compensación, aseguradora entre otros...

¿Cómo llegar hasta el municipio de Yalí?

Volví a Medellín entregue los documentos y ahora me dieron la fecha de iniciación de labores era el 14 de julio de 2008, con ganas de iniciar como docente pero a la vez con una expectativa muy grande de saber como era el pueblo, su gente, los compañeros de trabajo y con un interrogante muy grande ¿Cómo llegar hasta el municipio de Yalí? Bueno, me asesore por internet con un compañero descargamos un mapa de Antioquia y me hice una visión grafica de la carretera, luego llamé a las empresas transportadoras y organice la ruta hasta Puerto Berrio Antioquia, me habían dicho que de allí salían buses para el municipio de mi destino, pero no fue así, resulta y pasa que si había un carro que iba hasta allá pero que ya había salido entonces me toco amanecer en unas residencias de Puerto Berrio al lado de unos sitios nocturnos que no dejaban dormir por el alto volumen al sonido. Me levante temprano y me fui a buscar ese carro resulta que salía hasta las dos y no me servía pues tenia que presentarme en la mañana a la institución entonces me aconsejaron viajar hasta Porce otro municipio y allí esperar el bus que iba hasta Segovia y pero primero pasa por Yolombò y luego a Yalí, así lo hice; llegue a la parada del municipio de Yalí; unos señores me colaboraron con el equipaje y en una moto me llevaron hasta la casa del rector Don Nelson que en el momento no se encontraba estaba de viaje. La hermana fue muy amable y lo llamo por celular, hable con él y me dijo que me le presentara a la coordinadora, me llevaron hasta allá y me le presente, me ofrecieron la casa como

hospedaje pero después me un profesor también me ofreció su casa y como entre hombres se entiende uno, entonces me arrendo una habitación.

“...Me presentaron a la institución...”

Ya en el primer día de clase me presentaron a la institución y allí todavía estaba el profesor a quien iba a reemplazar conversamos un rato y los dos estuvimos presentes en la jornada laboral. Terminada las clases me hizo entrega de su sitio de trabajo todo inventariado y al día, me enseñó a llenar el diario de campo y me dio un horario en el cual aparecía como docente del área de español de los grados tercero, cuarto, quinto y una hora de ética para el grado de tercero (B), del cual yo iba a ser el nuevo director de grupo. La primera semana fue buena y de adaptación.

“La metodología”

La metodología que se emplea es la desarrollista aunque cada uno en su área es autónomo para planificar y desarrollar las actividades académicas.

Organizo las clases siguiendo los contenidos de la malla curricular teniendo en cuenta el gusto del estudiante hacia el tema; utilizo varios libros de lenguaje de acuerdo al grado para complementar los temas con diversos puntos de vista y variedad de actividades encaminadas hacia el mismo objetivo.

“...Me gustaría decirles que enseñaran más hacia la práctica...”

A los profesores de las Escuelas Normales y de las Universidades encaminadas a formar maestros me gustaría decirles que enseñaran mas hacia la práctica, pues nosotros los estudiantes nos vemos enfrentados al llegar a las instituciones a trabajar con un panorama muy diferente al que nos habían dibujado nuestros docentes en las aulas, problemas que de pronto si le hubiéramos dado más trascendencia en clase y se profundizaran un poco mas hubiera sido más fácil de enfrentar y de intentar resolver. Me gustaría que implantaran, como en el derecho que tienen una materia para dedicarle tiempo a resolver diferentes casos, así en

nuestras licenciaturas se implantara una materia clave para nuestro desempeño donde discutiéramos entre compañeros de estudio como resolver la gran variedad de problemas e inconvenientes a la que nos vemos enfrentados con las instituciones, municipios, veredas, comunidad, aulas de clase, directivos, estudiantes y padres de familia entre otros; o problemas presentados por los mismos estudiantes en el aula de clase como la agresividad, la apatía al estudio, la pereza mental, el desorden, la baja autoestima, la indisciplina y muy ciertamente con la nuevas leyes del gobierno con su plan de inclusión los pobres niños especiales, que como yo hay variedad de maestros que los tenemos dentro de las aulas pero que no podemos descuidar todo un grupo numeroso para dedicarle el tiempo a un niño que a veces ni responde a los estímulos que con entusiasmo uno a preparado con anterioridad y con mucho esfuerzo, pues para ellos la metodología es muy diferente que a la de sus compañeritos pero que ni así muestran avances.

ANEXO G. HISTORIA DE VIDA 7: *Una búsqueda constante del conocimiento*

LA PAISITA, DOCENTE DE PROFESIÓN

“Considero que la labor de docente debe ser más que un simple hacer y debe convertir en una búsqueda constante del conocimiento”

Soy *Docente de profesión, tengo 22 años*; en el año 2002 culminé mis estudios de bachiller, en el año 2003 realice dos semestres de sistemas, en el año 2004 inicie en convenio de la Escuela Normal Superior de Jericó y la Universidad de Antioquia cuatro semestres de pedagogía y graduándome como Normalista Superior con énfasis en Ciencias Sociales considero que me encuentro en un momento de construcción de mi conocimiento.

“Mi experiencia en mi labor como docente”

En los años 2004 y 2005 pude adquirir mucha experiencia en mi labor como docente ya que tuve la oportunidad de pertenecer al proyecto ERA (Educación Rural para Adultos) de Cafam durante un año y a su vez, debido a mis prácticas en primaria y secundaria durante dos años.

En el 2007 se me presentó la oportunidad de laborar en el segundo semestre del año en el municipio de Jardín Antioquia, en un proyecto dirigido al acompañamiento de los niños en el aprendizaje por medio del juego y las canciones, proyecto que recibe el nombre de FAMILIA A TU LADO APRENDO, en el tiempo que pertencí a este grupo de trabajo pude realizar un diplomado sobre la primera infancia dictada por el Tecnológico de Antioquia.

“Mi vinculación al magisterio”

En el año 2008 en el primer semestre estuve a la expectativa de mi ubicación laboral como docente debido a mi aprobación del concurso de meritos de Docentes y Directivos Docentes para la vinculación al magisterio. En la actualidad me encuentro laborando en el municipio de Salgar Antioquia como Docente en un CENTRO EDUCATIVO RURAL. La vereda en la que laboro, queda a una distancia de la cabecera municipal de 40 minutos en carro y caminando aproximadamente de 2 a 3 horas. El acceso a la vereda es un poco complicado debido al mal estado de las carreteras, pues en sus recorridos encontramos deslizamientos causados por el invierno.

“Las clases no son tan repetitivas y constantes sino diferentes y emocionantes”

La metodología que se utilizo es la de Escuela Nueva y a mi cargo tengo los grados 4º y 5º. En el desarrollo de mis clases utilizo las cartillas de Escuela nueva las cuales son muy completas y contienen actividades muy buenas para llevar más fácil el conocimiento a nuestros estudiantes, es bueno estar actualizado de todas formas para encontrar en nuestro trabajo un punto de apoyo para que nos ayude a iluminar las clases y no sean tan repetitivas y constantes sino diferentes y emocionantes, que lleguen y a su vez llenen al estudiante con aportes positivos que construyan en él un cambio y un mejor estilo de vida en su familia y comunidad; lo que procuramos es apoyar a las familias de las veredas y brindarles un mejor bienestar, todo desde la escuela proyectado a la comunidad, mediante el moldeamiento de los niños en la escuela, la escuela de padres, las reuniones y todo aquello que conlleve a un sano esparcimiento.

“Están fuera de lugar los maestros que dan su conocimiento y están en apogeo aquellos que brindan su conocimiento y lo saben transmitir”

Por otra parte considero que la labor del docente debe ser más que un simple hacer y debe convertir en una búsqueda constante del conocimiento, permitiendo

esto un mayor acercamiento a nuestros aprendices y acercándolos a un aprendizaje significativo.

Recomiendo a todos los docentes del mundo innovar en sus conocimientos, en sus estrategias en un aula de clase pues considero que es la mejor forma de lograr el propósito que nos planteamos cada día al enfrentarnos a un grupo de estudiantes.

“En la formación superior deberían...”

A mi consideración creo que al pertenecer a un estudio superior lo que menos me ha gustado ha sido la forma tan metódica como se brinda el conocimiento pues se da mucha parte teórica y poca práctica lo cual se debería llevar de la mano y al mismo ritmo compartiendo experiencias claves en el desarrollo de la labor docente y a las diferentes situaciones a las que se puede ver enfrentado el docente al enfrentarse a sus primeros desempeños en su trabajo y desenvolverse de una mejor manera sabiendo como actuar.

ANEXO H. HISTORIA DE VIDA 8: *Le fui cogiendo cariño a mi profesión*

EL LUCHADOR

“Tuve la oportunidad de escoger y como la normal era de mayor prestigio decidí seguir mis estudios secundarios en ese establecimiento”

Mi nombre es profesor *LUCHADOR*, la escuela Balbino García de Piedecuesta fue donde realicé mis estudios primarios, no hice preescolar, pero en mi casa mis padres me enseñaron lo básico, así cuando llegue a primero ya sabía leer y escribir y algunos números. Después presenté dos pruebas para ingresar al bachillerato en el colegio Balbino García y en la Escuela Normal Mixta de Piedecuesta que en ese entonces se llamaba así. Las pruebas las obtuve satisfactoriamente en ambos centros, entonces tuve la oportunidad de escoger y como la normal era de mayor prestigio decidí seguir mis estudios secundarios en ese establecimiento. Termine la básica secundaria en el año 1999. Un año atrás ocurrió el acontecimiento de las reestructuraciones de las normales y conté con la suerte de seguir mis estudios superiores en esa normal la cual ahora se llama Normal Superior de Piedecuesta, realicé el ciclo complementario en el año 2000 y 2001 y en marzo del 2002 ingrese a la universidad Industrial de Santander a terminar la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental.

“En mi estudio y mis prácticas con los niños le fui cogiendo cariño a mi profesión”

Hoy en día soy educador por mi madre, ¿por qué?, Porque cuando termine el bachillerato quería estudiar una ingeniería, me gusta mucho la metalúrgica y obtuve un buen puntaje en el ICFES, mi deseo era estudiar eso, pero mi madre en ese entonces tenía muchos gastos con un hermano que estaba realizando una

carrera militar y ella me dijo que le era más fácil pagar un semestre en la normal que para aquella época era de un salario mínimo, no sé ahora, a pagar 2 o 3 en una universidad. Y así fue que ingrese al ciclo complementario pensando en estudiar más adelante mi ingeniería; es decir lo tome como una opción.

En mi estudio y mis prácticas con los niños le fui cogiendo cariño a mi profesión, es más, cuando terminé el ciclo complementario tome la decisión de terminar la licenciatura para seguir mi preparación como educador.

“Como todo educador deseaba trabajar en una escuela urbana cerca a mi ciudad de residencia”

En el año 2004 se realizó el concurso para aspirar cargo de director o docente para educadores de básica primaria. Concurse por Santander, recuerdo que ese día hubo protestas de profesores que no estaban de acuerdo con las pruebas. No obtuve el puntaje que deseaba pero sin embargo logré estar sobre el puntaje requerido. Fue así que en el año 2005 hice el proceso y logré ingresar al magisterio. Como todo educador deseaba trabajar en una escuela urbana cerca a Bucaramanga que es mi ciudad de residencia pero no fue así, la plaza que me asignaron está ubicada en el municipio de Cimitarra, en una vereda llamada Maracaná, perteneciente al centro educativo Santa Rosa, está es la sede C llamada Limoncito queda como a 30 Km del casco urbano. No hice esfuerzo ni requerimiento por pedir traslado sino que la acepte de una vez, en todo caso mi pensamiento siempre fue “voy a trabajar donde me toque” llegue a cimitarra el 21 de julio me presente en la secretaria de educación de Cimitarra, me llamaron a un joven Guillermo que conocía la escuela y él me dio indicaciones de cómo llegar, al día siguiente conocí por primera vez la escuela. Aquella está dotada de buenos libros, láminas, tiene dos tableros de tiza, uno en la pared y el otro desplazable, el Baúl de Jaibana está casi completo, algunos carteles y guías, diccionarios, mesas trapezoidales y sillas en acrílico muy bonitas. Me presente ante el presidente de la

junta de acción comunal, me dio la bienvenida, era un señor muy formal llamado Gerardo.

La escuela cuenta con un salón, una batería de baños, lavadero y nada más, están los cimientos para construir la habitación del profesor y la cocina, el agua llega por gravedad, desde una bocatoma que queda a 800 metros de la escuela y no tiene luz.

“... los educadores al trabajar en el campo... tienen contacto con la comunidad...”

Junto con el presidente enviamos circulares a los padres de familia para realizar la reunión de presentación, el lunes se acercaron los padres me conocieron y acordamos ciertas tareas como limpiar la escuela que en ese entonces estaba bastante en rastrojada, los padres me colaboraron mucho, unos se encargaron de guadañar, otros de pintar, otros de lavar baños y tanques, otros de los pisos, organizar libros entre otras tareas. Ese mismo día acordamos con el administrador de la finca donde está ubicado el terreno de la escuela que me podía quedar a dormir ahí, y él mismo me vendía la comida. Esta es una de las ventajas que tienen los educadores al trabajar en el campo, que por lo general no es necesario pagar vivienda, por dos razones, la mayoría de las escuelas tienen vivienda donde el profesor puede quedarse a vivir y si no es así como el caso mío, siempre la comunidad está dispuesta a ofrecerle un lugar donde vivir, por otra parte la alimentación no es tan costosa como en la ciudad, hay ocasiones que hasta la comunidad le regala la comida al profesor.

En la reunión recuerdo que les destaque la responsabilidad tanto mía, como de ellos ante el desarrollo académico de los niños, la comunicación fue excelente y la acogía por parte y parte muy buena.

“Los niños debían caminar hasta dos horas para llegar a la escuela y cruzar ríos y quebradas”

Una de las primeras tareas que me propuse fue visitar el hogar de todos los estudiantes con el fin de tener un trato más de frente con los acudientes y conocer el trayecto que debían recorrer los niños diariamente de sus casas a la escuela; porque me habían mencionado que habían niños que tenían que caminar hasta dos horas, otros cuando llovía no podían asistir a la escuela porque las quebradas y ríos se crecían y no permitían el paso de las personas. Fue así que decidí cada fin de semana conocer la casa de cada estudiante, esta estrategia me sirvió de mucho, ya que aprendí muchas cosas sobre la vereda, ubicación, límites con otras escuelas, transporte, cultivos, flora, fauna, economía, costumbres, problemas y además me gané la confianza de los padres y estudiantes.

Problemas de las escuelas rurales

Comencé a trabajar con 11 estudiantes pero en el registro de matrícula aparecían 13, dos niños fueron retirados. Ese es uno de los grandes problemas que tienen las escuelas del municipio de Cimitarra, que por lo general los niños que ingresan al sistema educativo no terminan todos. El causante es lo que se llama una población flotante, donde llega una familia a trabajar a una finca dura tres cuatro o cinco meses y se van a trabajar a otra vereda. Llega el niño a otra escuela y en ocasiones no es recibido por no llevar los documentos completos o el traslado de la escuela donde estudiaba, o el padre no deja que termine el año escolar porque faltan uno o dos meses. Por otra parte el niño cuando ingresa a la otra escuela no lleva el mismo ritmo de aprendizaje, puede estar más adelantado lo cual le toca esperar, o puede estar atrasado por lo tanto se debe poner juicioso a nivelarse con los compañeros. Buscando una estrategia a este inconveniente se decidió crear un cronograma preciso donde estén ubicados por periodos los estándares y contenidos necesarios que deberán comprender los niños y jóvenes. Esta idea se partió de un foro sobre proyecto educativo municipal, donde cada centro educativo rural se comprometía a crear el plan de estudios de cada área y así poder unificar

criterios. La estrategia aún no está en marcha pero esperamos el año siguiente ponerla en práctica.

Pasando a un segundo problema el cual ha representado el cierre de algunas escuelas rurales, es la ausencia parcial o total de niños en las veredas. Las personas que todavía viven en las veredas y han permanecido durante mucho tiempo me platicaron que mi escuela unos cinco años atrás tenía un promedio de 30 estudiantes lo cual ha venido disminuyendo, el causante la compra masiva de fincas de los grandes terratenientes, que ha traído como consecuencia la disminución de la población campesina en las veredas; por ejemplo, en una vereda vivían 20 familias, el terrateniente en su afán de agrandar su hacienda empieza a comprar las pequeñas fincas o parcelas. Como él solo necesita un administrador para su tierra la vereda va perdiendo las familias que venden las fincas, al final quedan entre cinco o seis familias por vereda, y una o dos haciendas gigantes de más de mil hectáreas, es decir, se redujo de 20 familias a 7, por consiguiente se ve la disminución de niños en las escuelas. Atendiendo ese problema se planeo crear un proyecto de producción, donde el campesino viera la importancia y el provecho económico que le puede sacar a sus tierras y que no tenga que desplazarse a la ciudad, sino más bien, traiga gente a trabajar a sus fincas.

Cimitarra es un municipio económicamente ganadero, donde un administrador es capaz de cuidar mil hectáreas con cinco o seis trabajadores; lo que se propuso fue el proyecto de “cultivo de caucho y cacao” -¿Por qué dos cultivos?, necesitábamos dos productos que fueran aptos para estas tierras, estos fueron los más adecuados y productivos. El cacao porque es a corto plazo se puede cosechar a los dos años, mientras el caucho es a largo plazo, ya que su primera producción lo da a los siete años. Pero su producción es constante, lo cual es indicio de búsqueda de trabajadores, y como es un trabajo fácil que lo pueden realizar mujeres hombres y niños, lo más probable es que vengan familias completas a

trabajar, las cuales deben traer niños y así podríamos aumentar el número de niños en las escuelas.

Metodología en el sector rural

La metodología utilizada en escuela nueva es la llamada activismo, o aprendizaje activo donde las guías son el elemento fundamental y el profesor complementa con las actividades que él crea necesarias, además es indispensable trabajar al lado de las guías los proyectos transversales como el de la santandereanidad, de educación sexual, democracia y los otros. La escuela donde laboro hay cartillas de escuela nueva en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales. Las de matemáticas son las únicas que traen las cartillas de los cinco grados excluyendo a preescolar, las otras tres áreas vienen las cartillas desde el grado segundo al quinto, aún no entiendo esa excepción del grado primero. Las cartillas vienen divididas en guías, traen aproximadamente 20 guías para que el estudiante las desarrolle durante el año, las cuales a su vez se dividen en letras A, B, C y D.

Para cada área la interpretación de las letras es diferente, en sociales se titulan así respectivamente; partamos de tus ideas, aprendamos algo nuevo, usemos lo que aprendemos y lo que aprendemos y nuestra vida. En ciencias naturales respectivamente se titulan construyamos conocimiento, lectura, practiquemos y actividades libres, que se realizan por lo general en la casa. Las guías de matemáticas y lenguaje vienen las letras pero no especifican una secuencia, pueden traer la lectura en cualquier letra al igual que las actividades o juegos de elaboración de material en el caso de matemáticas.

Las otras áreas me gusta trabajarlas con revistas, carteles, laminas y cartillas con temas de interés y trato de organizarles una guía parecida a las que trae el programa escuela nueva, pero como el tiempo es tan escaso para hacer cinco guías para cuatro materias faltantes, hago una por materia y los estudiantes de

segundo al quinto todos trabajan sobre la misma, mientras que los niños de primero utilizo caricaturas para que practiquen lectura y escritura.

Otro espacio pedagógico importante en el programa escuela nueva es el llamado CRA que hace referencia al centro de recursos de aprendizaje, otros profesores lo llaman rincones de trabajo, en mi caso tengo organizado el CRA de matemáticas donde encontramos materiales, laminas, juegos, reglas, escuadras compas y otros materiales didácticos como el ábaco, los multicubos, el geoplano tangran entre otros. En el CRA de lenguaje encontramos loterías, pasa palabras, letras, rompecabezas, sellos, cuentos, carteleras hechas por los mismos estudiantes. En el de sociales están los mapas, atlas, el mapa de la vereda echa por los mismos estudiantes, trabajos manuales como maquetas del relieve, personajes importantes de la historia hechos en plastilina, las fichas familiares de la región indispensables en el trabajo con niños. En ciencias naturales encontramos láminas de todas clases, materiales para experimentos sencillos y trabajos manuales de los estudiantes, de estos si hay muchos en este CRA, los estudiantes se divierten, aprecian y manifiestan que es la materia que más le gusta.

Los instrumentos de aula

El programa escuela nueva exige a los profesores elaborar y aplicar unos instrumentos de aula que ayudan a la formación de valores en los estudiantes, estos son: el control de asistencia que permite reconocer la importancia de asistir a la escuela, el buzón de sugerencias el cual mejora las relaciones de estudiantes y educadores, mis revelaciones, es perecido al diario esto ayuda a desarrollar el autoestima ya que el profesor destaca en escribir lo positivo, además ayuda en la redacción de textos, otro importante es leo, observo, comento y propongo, este documento destaca la importancia en la escritura al exponer los documentos que hacen los estudiantes, el rincón del autoestima nos hace reflexionar sobre hacer cada día mejor las cosas y el cuadro de destacados el cual muestra habilidades, destrezas y valores de los estudiantes.

En cuanto la promoción el programa escuela nueva, es muy diferente a los urbanos, ya que escuela nueva es un programa flexible, es decir, el estudiante avanza a su ritmo de aprendizaje y se utiliza una escala valorativa de excelente, sobresaliente y aceptable no cabe mencionar el insuficiente, en efecto ningún estudiante pierde el año, esto no quiere decir que todos los estudiantes lo ganan. El estudiante es promovido cuando desarrolle todas las guías incluidas en el programa. Pero esta teoría en práctica no se cumple, porque al final del año hay que promover al estudiante y he evidenciado que ningún niño termina todas las guías propuestas para el año, por lo general terminan las de ciencias naturales y de las otras terminan las tres cuartas partes. Esto lo hace un estudiante que trabaje en clase, que hace tareas, entonces con que argumento se puede dejar. Por otro lado los padres aún no han comprendido lo de la promoción flexible, ellos saben que los estudiantes no pierden el año entonces no se preocupan por colaborarles en casa. Es así que las relaciones con la comunidad se empiezan a debilitar y al finalizar el año escolar los padres dicen que el profesor no enseña correctamente, que sus hijos no aprendieron como ellos querían, pero no se dan cuenta que les faltó el granito de arena de ellos.

Otra característica que cabe mencionar es la de los horarios flexibles, esto es, que el profesor debe ajustarse al horario del campo, escuela nueva nos exige mantener al estudiante 6 horas diarias en la escuela, cinco de intensidad horaria y la otra para descanso, refrigerio y aseo. En mi caso inicio actividades escolares a las ocho a.m. el motivo estudiantes que viven lejos a más de dos horas, otros deben ayudar en su finca a ordeñar y las niñas ayudar a su madre en la cocina a despachar trabajadores y otros motivos más. Los estudiantes terminan de estudiar a las dos p.m. ellos comen un refrigerio que lo entrega el bienestar familiar y cuando no lo entregan cada estudiante lleva su almuerzo.

La promoción flexible es una buena estrategia para la zona rural porque como lo dije anteriormente reconoce las diferencias en el ritmo de aprendizaje en los estudiantes. Pero en ocasiones se vuelve un obstáculo, porque un año escolar con seis grados se convierte en un año escolar con catorce o quince, ya que los estudiantes más pilos avanzan académicamente más rápido que los desaplicados, o los que tienen que trabajar en las fincas en la jornada de la tarde después de llegar de la escuela y sábados y domingos, entonces después de semana santa o a mitad de año ya no hay que preparar para seis grados sino para catorce o quince niños, al igual ya no hay que hacer en cada área seis explicaciones sino catorce, entonces eso le quita mucho tiempo al profesor.

Una estrategia buena que utilicé fue la de los estudiantes tutores que son los niños más avanzados para que ayuden a explicarle a los atrasados y así yo podía dedicarle más tiempo a los niños de preescolar y primero, que son los que no saben leer ni escribir y necesitan más del 50% del tiempo del profesor, los otros niños que ya saben leer y escribir tienen su ruta de aprendizaje que es autónoma, esto gracias a las actividades de las guías.

En cuanto a las experiencias más significativas serán muchas, pero contare algunas que me han marcado en mi labor como educador. La primera fue de una estudiante la cual tiene un problema de visión, ella no es ciega, pero para poder ver debe acercar la vista a una distancia de dos centímetros de las letras para poder leer, entonces uno como profesor debe estar preparado para enfrentar esta situación, cuando ella estudio conmigo cursaba cuarto de primaria, era buena estudiante en todas las materias pero matemáticas siempre se le complicaba y aún estando en bachillerato le da muy duro, mientras fue mi estudiante yo decidí dedicarle tiempo en la tarde para explicarle lo que no entendía o lo que se le dificultara, ya que las explicaciones en el tablero ella no las alcanzaba a ver y por lo tanto no podía entender. Con ella me tocaba explicaciones personales, en clase siempre trataba de dedicarle un poco más de tiempo que a los otros niños.

Esta situación nunca la tome como un problema o dificultad sino más bien como un reto y hoy en día me siento orgulloso porque ella tiene las mismas oportunidades que un niño normal.

Otra situación que marco mi trabajo fue el apoyo que brindó la comunidad a la escuela y a mí como profesor, en especial una señora doña Luz que fue mi mano derecha y apoyo en mucho, me aconsejaba que siguiera en esa escuela, porque en realidad yo a veces pensaba el por qué tenía que ser tan difícil, vivir lejos de la familia, en ocasiones embarrarse la ropa para llegar a la escuela, cruzar quebradas crecidas para cumplir con la labor, en muchas ocasiones pensé en no volver y digo que gracias al apoyo y cariño de la comunidad no renuncie, pero creo que si hubiera llegado a una escuela de aquellas que la comunidad está en contra del profesor de seguro hubiera renunciado o al menos hubiera pedido traslado a otra escuela. Es tanto que el primer año que cumplí años, hicieron el esfuerzo de traer a mi madre a la escuela, no se pudo porque cuando ellos pidieron el número del teléfono de mi casa lo anotaron mal y estuvieron llamando y nunca pudieron localizar a mi madre, sin embargo ese día mi hicieron una reunión muy especial.

Una experiencia negativa fue la de un niño que les mintió a los padres, diciendo que yo no le explicaba las actividades, que lo golpeaba y lo arrodillaba con el pretexto de que así yo si le explicaría. Entonces un día llegó el acudiente furioso conmigo, que iba a retirar los hijos que me iba hacer echar, que yo era un aprovechado, yo le explique que eso era mentira y los demás estudiantes fueron mis testigos de que yo nunca había hecho eso, entonces llegamos al acuerdo de que los niños seguían asistiendo a la escuela, pero el señor no se fue convencido de mis palabras, después estuve investigando y se supo que el estudiante había sobornado a la prima para que digiera que sí, que yo le había hecho eso.

Por último una experiencia que me puso entre la espada y la pared fue con una pareja de niños, la niña tenía 8 años y el joven 14. Un día la niña me conto que el

joven cuando iban de camino a la casa él le tocaba la vagina, entonces inmediatamente yo lo llame y pregunte que si era verdad, el estudiante me dijo que sí. En esos días nos habían dado una charla de abuso sexual y nos decían que lo mejor era denunciar, pero mirando el problema en que se ve involucrado el profesor al denunciar. Un ejemplo yo sabía que el papá de la niña si se enteraba podía hasta matar al joven porque es un señor de esos que tienen antecedentes encima, al igual que el papá del joven, entonces lo que se iba era a formar un problema en la vereda, entonces le hable al muchacho que si la niña volvía a contarme algo parecido lo iba a denunciar para que lo echaran preso. No sé si hice lo correcto pero preferí evitar problemas. En estas situaciones el educador no puede hacer mucho, porque él vive solo en el campo y no falta que lo esperen a uno en la carretera y le hagan daño o hasta lo maten.

ANEXO I. HISTORIA DE VIDA 9: *Inicie por accidente*

“Mis estudios fueron realizados en diferentes municipios”

Mi nombre *“profe por accidente”*. La básica primaria la hice en el Colegio Integrado Carare de Cimitarra, el mismo CICA, en mi tiempo no se hacía preescolar. Se arrancaba de 7 años y empezaba uno ya en primero. El bachiller lo termine en el Instituto Ferrini, valide la normal pedagógica en Aguachica, al igual que la licenciatura en español y comunicación en Puerto Berrio (Antioquia), con la universidad de Pamplona, no tengo especializaciones ni diplomados.

“Inicie por accidente, estaba estudiando en el grado 10° y me toco empezar a trabajar”

Yo empecé a trabajar con niños en el año 1991, el 4 de febrero. Inicie por accidente, estaba estudiando en el grado 10° y me toco empezar a trabajar, la situación económica en mi casa era difícil; al año siguiente, pude por medio de un amigo de la alcaldía empezar a trabajar por una orden de prestación de servicio (OPS) y después, ellos nos inducían para que no nos quedáramos ahí, sino por el contrario nos fuéramos preparando; de esa manera tuve la facilidad de validar 11° en el Instituto Ferrini y después, me fui para Aguachica y validé la Normal Pedagógica y más adelante me pude licenciar. Como ya lo había mencionado, inicie desempeñándome como docente, más por necesidad que porque me gustara ó estuviera en mis planes.

“Ellos conocen muy bien el tema de escuela nueva entonces le dan a uno buenas bases pero no las suficientes”

Los aportes que me brindaron las instituciones de educación superior educadoras de maestros en lo relacionado con el programa escuela nueva fue muy poco. Me Hago entender: en la normal si dan aportes muy buenos para trabajar con los niños y para afrontar la problemática de escuela rural. También

ellos conocen muy bien el tema de escuela nueva entonces le dan a uno buenas bases pero no las suficientes. Mientras cuando hice la licenciatura no, en la universidad uno se prepara más a nivel personal lo que uno aprende allá ya es más avanzado como ya a título personal, como a nivel de estatus social más no para uno con los niños, yo siempre hago esa comparación entre la normal y la universidad.

Saben? lo que yo más quise en la vida fue hacer la normal desde el bachiller pero no se pudo y cuando tuve la oportunidad de validarla me di cuenta que era algo muy bonito porque de verdad le enseña ese camino que se lleva con los niños. La pedagogía es a nivel que nos dan las bases fundamentales para trabajar con los niños mientras que la universidad no, es muy diferente.

“Eso fue algo muy ligero, se realizaban prácticas entre nosotros mismos”

Las prácticas pedagógicas que se realizan en las escuelas anexas no las pudimos realizar nosotros porque la Normal fue validada, eso fue algo muy ligero, se realizaban prácticas entre nosotros mismos, nos utilizábamos nosotros mismos como niños, mas no tuvimos la oportunidad de llegar a un salón con niños y de pronto vivir ese ambiente de que estoy en lo mío. Mucho menos hacer una práctica con el estilo de escuela nueva.

Las guías de escuela nueva que son como el soporte pedagógico del programa nunca se analizaron a nivel de clase, yo las vine a conocer en la escuela, además yo ya llevada varios años de trabajo. Es importante que las instituciones implementen sobre el programa escuela nueva o cada vez que tenga uno la oportunidad de ver con la educación pues que les enfoquen a los maestros las dos facetas, porque si un profesor le toca el campo por necesidad de trabajo uno a ojo cerrado se va al campo y el campo siempre se trabaja con escuela nueva, mientras a nivel urbano siempre es como la tradicional que uno llama y entonces el método de trabajar es diferente; es decir deberían enfocar el camino hacia los

dos métodos para uno no amarrarse, no llegar asustado al trabajo y saber desenvolverse en él.

“En escuela nueva trabajan solos, los estudiantes se sientan en frente de la guía y la saben trabajar tan bien que lo hacen solos”

La estrategia pedagógica que utilizó en la escuela siempre es la guía. Porque hay esa gran facilidad de trabajo con el grado 3º, 4º y 5º, cuando el profesor trabaja con los 5 o 6 grados. Es donde llega el profesor y deja el grupo pequeño que tiene desempeñándose solo. Además se les trata de llevar trabajo a todos los grados, y cojo los grados 4º y 5º y lo trabajó parecido al sector urbano, donde llega el profesor saca el tema lo expone en el tablero. El maestro de escuela nueva debe sacar ese tiempito de hacerles dictado y eso es para que ellos cojan el ritmo, porque cuando ellos llegan al pueblo el cambio de escuela nueva para ellos llegar al colegio es muy extremo, porque ellos en escuela nueva trabajan solos, los estudiantes se sientan en frente de la guía y la saben trabajar tan bien que lo hacen solos no necesitan de la ayuda del profesor, mientras cuando llegan al colegio ya encuentran el maestro en frente donde les están dictando, les está explicando en un tablero donde ellos tienen que tomar de lo hablado sus apuntes. Los profesores deben tener esa responsabilidad o facilidad de darle esa picardía al niño, entonces lo coge uno desde cuarto para darle esa cartilla a él de que vamos a trabajar así porque cuando usted llegue a bachiller la cuestión es de esta manera.

“Los profesores siempre se ven involucrados en inconvenientes a nivel personal, social o laboral”

Los profesores siempre se ven involucrados en inconveniente a nivel personal, laboral o social. El primer problema que encontré fue cuando valide la Normal en Aguachica, de una vez metimos papeles a Bucaramanga para escalafonarme, de pronto no tuve la viveza que tuvieron otros compañeros que eran encima, averiguando si ya les había salido la resolución. Como yo me demore mucho en ir

a buscar la resolución y cuando fui a buscarla me di la sorpresa de que me la habían revocado, ese fue el primer problema que encontré a nivel de mi trabajo. Debido a eso no pude escalafonar y me toco trabajar por (O.P.S.) sin escalafón como 14 años, después apareció el concurso, me presente gracias a Dios, y tuve la suerte de que pase. Ya llego el nombramiento, ya pude pasar papeles, ahí sí me recibieron papeles en escalafón debido a eso quede en escalafón nuevo.

Otro problema y que me marco mucho fue a nivel de escuela, de que encontramos a mis hijos un par de gemelos, ellos tenían en ese entonces cuatro añitos y ellos eran con la curiosidad del uno al otro, eran muy maliciosos en la cuestión de la sexualidad, entonces yo le dije al papá que me le dedicara tiempo y que mirara que estaba pasando, él se sentó a conversar con los niños y ellos le contaron que ellos veían en una casa abandonada del caserío que se reunían niños, se quitaban la ropita y hacían cosas, entonces el papá le saco, -que cosas hacen haber muéstrenme, entonces ellos le hicieron la mímica al papa y él descubrió que los muchachos tenían relaciones por la cola, niños de 10, 11 y 12 años en ese entonces eran más que todos niños del grado 3°, 4°, y 5°; entonces a mi me preocupó esa situación y le conté a mis dos compañeras más, que en ese entonces ya habíamos tres mujeres en la institución. Ellas se preocuparon por la situación y propusimos entre todas hacer una charla de educación sexual, la cual entre todas preparamos.

“No nos dimos cuenta que afuera había padres de familia”

Reunimos todos los niños en un salón y nosotras mismas todas iguales ahí con ellos, y empezamos hablar pero no nos dimos cuenta que afuera había padres de familia, la charla que tuvimos con los niños, donde le hablábamos a carta abierta, donde le comentábamos a los niños que tener relaciones sexuales con otros niños no era debido por la cuestión de que ellos no tenían el pudor, o el cuidado de pronto de hacerse buen aseo, y que de ahí radicaba enfermedades como el SIDA y cuestiones así delicadas en la vida humana y entonces utilizamos palabras

abiertas, en vez de decir materia fecal dijimos la palabra abierta, “se le queda el pene untado de mierda ó popó lo que llamamos nosotros”. Porque si yo les decía materia fecal ellos no iban a entender. Entonces de eso, se agarro una señora, del vocabulario y vino y enveneno a los otros padres y ellos dijeron que como era eso, que nosotras las profesoras hablándole en esos términos a los niños, calumniándolos de esa manera y de una vez se pusieron hacer memoriales y la que más chupo el golpe fui yo, porque fui la que más me intereso el problema, debido a que estaban mis hijos en eso y me llevaron hasta demandas y todo y me hicieron memoriales para sacarme, yo en medio de mi susto fui y le conté a mi jefe que en ese entonces era el profesor Hernán Quiroga el director de núcleo. Yo le conté la situación y él me dijo: haber cuénteme Hiliana que fue lo que paso. - mire profesor yo le voy hablar como si usted fuera mi alumno y estuviera en la reunión con mis pelados, entonces yo empecé a contarle las palabras textuales que yo utilicé, y él me dijo: - ¡no! así estuvo bien porque son términos que los pelados manejan diario y son entendibles, mientras que si usted utilizara términos más científicos o algo así ellos no le iban a entender y yo no le veo nada de malo y entonces yo le decía a él: si usted no le ve nada de malo y yo conozco la situación de que si está pasando eso en los niños y eso es verdad, entonces yo quiero que usted me acompañe y hagamos una reunión con la comunidad, porque yo ya sé que me están haciendo memoriales; entonces él me dijo vaya e invíteme, la personera municipal, comisaria de familia, el defensor del pueblo e invíteme la jefe del hospital. Trajimos esos personajes, hicimos la reunión con toda la comunidad, incluido niños y todo. Los padres de familia se pegaron de pronto de que la forma como le hablamos a los niños ese fue el mayor problema de que no era un lenguaje adecuado y que de sobremesa estábamos calumniando a los niños de que eran homosexuales, entonces el profesor explicaba de que de pronto que eran ellas que no se estaban dando cuenta donde estaban sus hijos en horas de la tarde. Debido a esta situaciones yo tuve muchas dificultades con los padres, ya era esa indiferencia de ellos conmigo a pesar de que estas entidades les explicaron, les hablaron, les dijeron que lo que habíamos hecho nosotras estaba

bien, que de pronto no era el lenguaje para ellas que lo habían tomado a mal, pero para los niños estaba bien en esa forma, sin embargo fue algo que todo el tiempo ellos estuvieron a favor de nosotras porque no vieron nada de malo haberle corregido a los niños de esa forma. Mientras que los papás no lo veían así, pasaron varios años y marcaron como cinco años mi vida, porque en todas las reuniones la indiferencia, los ataques siempre fue conmigo, que gracias a las otras profesoras lograron buscar traslado y se fueron; yo me quede y todavía cargo con eso porque a ratos me lo recuestan.

“De la Escuela Rural El Platanillo a la vereda Santa Rosa”

Mi primer año de trabajo fue en la vereda El Platanillo, tenía 21 años, y la institución se llamaba Escuela Rural El Platanillo. Eso fue en el año 1991, allá laboré solo un año, pues tuve inconvenientes, ya que yo estaba en una vereda que me quedaba muy retirada, porque yo caminaba dos horas por la mañana y dos horas por la tarde y me tocaba pasar un puente en el cual sólo me cabía el pie por un espacio y por encima del río cararé; entonces busque por medio de amistades de mi papá contactos con el alcalde para que me trasladaran a la vereda Santa Rosa, y gracias a Dios fue posible; ya cumplí los 17 años de estar trabajando en esta escuela.

Cuando llegue, a mi primer día de trabajo tenía mucho susto y miedo, porque sentía como si no fuera a ser capaz, me parecía muy difícil; pero conté con la suerte que empezaron las capacitaciones sobre escuela nueva y fueron constantes durante todo el año; logrando de ese modo que mi desempeño laboral fuera más exitoso porque es muy fácil laborar a nivel de Escuela Nueva se trabaja con guías y eso facilita el trabajo con niños. Las capacitaciones las hacían gente especializada de Bucaramanga y eran gratuitas porque las patrocinaba la alcaldía.

Cuando llegue a la escuela El Platanillo inicié con un grupo de 20 niños, contaba con muy poco material didáctico: solo las guías. Aunque, había otras escuelas

que estaban bien dotadas y cuidadas, tenían láminas visuales muy bonitas, carteleras grandes que daba el programa escuela nueva. Pero, yo llegué a una escuela que no cuidaron el material y por eso encontré que las guías estaban en muy deterioradas.

Mientras trabaje en El Platanillo nunca me quede ahí, yo iba todos los días y me regresaba al lugar donde vivía que era la vereda santa rosa, pero hubo un tiempo que me enferme de los riñones por la caminata y el sol tan intenso, entonces una familia me ofreció que me quedara en la casa de ellos e hicimos un acuerdo con la comunidad que entre todos me pagaban la comida y ellos me daban la posada. Ya ahí me acompañaban los niños de camino a la escuela y a la casa. Y aunque la casa siempre quedaba retirada de la escuela era más cerca que ir hasta mi casa en la Vereda Santa Rosa siempre me ahorra una hora diaria de ida y de vuelta.

Ya comparando las dos escuelas Platanillo y Santa Rosa encuentro diferencias muy grandes; la de platanillo era mejor, porque a pesar que era un número mayor de niños, eran más sumisos, más obedientes, por el hecho de ser campesinos, y en cuestión de educación era más sobre llevaderos. El niño de vereda de caserío es más duro, más rebelde, más grosero, los padres más complicados, porque a pesar que son también campesinos, estos tienen la oportunidad de crecer con varias familias de vecinas lo que permite presenciar conflictos, malas costumbres, faltas de respeto, etc. y de ahí extraer esas cosas como ejemplo de vida. Además, los papás son un poco egoístas y envidiosos.

Otra diferencia, es que en El Platanillo trabajaba sola, mientras que en la escuela de Santa Rosa éramos conmigo tres maestros cuando llegue, y entre los tres teníamos los grados de primero a quinto; en ese entonces todavía no había preescolar en el programa escuela nueva.

En cuanto al material en las dos escuelas se encontraban muy parecidas, lo único que tenían era las guías, aunque con respecto a la infraestructura, las escuelas a nivel de cabecera municipal son bonitas, organizaditas, bien adecuadas, y para mí estas dos escuelas estaban al mismo nivel.

La convivencia con los otros profesores es otra diferencia, en Santa Rosa era más duro, porque uno estaba como pendiente si lo estoy haciendo bien, se preocupaba uno por el trabajo, de un momento a otro aparecía el compañero por la ventana o parado en el salón, entonces uno se sentía como asustado, atemorizado, siempre le da a uno nervios porque apenas era mi segundo año de trabajo, en ese entonces era Darío Taborga el director de la escuela y yo le preguntaba si lo estoy haciendo bien, en que estoy fallando, que me ve mal para yo cambiar y él me aconsejaba.

“Quiero culminar mi etapa de docente a lo menos de terminar bien la carrera, completarla bien, para de pronto a nivel económico, a nivel personal”

Mis expectativas como persona y como educadora vienen a ser la misma, porque como persona quiero culminar mi etapa de docente a lo menos de terminar bien la carrera, completarla bien, para de pronto a nivel económico, a nivel personal, a nivel como de poder tener bases de educadora con los niños, porque uno a medida que va estudiando coge más responsabilidad y criterio con los estudiantes y a nivel docente pues lo mismo, yo pienso que uno no puede estancarse ahí, yo apenas soy licenciada, yo aspiro a terminar la cima que me espera; porque todavía me falta mucho para recorrer.

No me gustaría salir a trabajar a lo urbano, me gusta más trabajar a nivel de vereda porque los niños son totalmente fáciles de manejar, son más de pronto respetuosos, con uno a pesar de que no falta el estudiante que no lo sea pero a nivel urbano los compañeros le cuentan a uno que es pésimo, pésimo trabajar, lo desaniman a uno mucho, porque los niños no son respetuosos, traen una forma

de ser de la casa muy altanera con los profesores. Mientras que en el campo todavía hay ese respeto, esa admiración por el profesor. No así demasiado como antes donde el profesor era lo más importante, lo primordial algo especial, pero todavía quedan esas costumbres en las familias del campo, mientras que en el pueblo no, en lo urbano quiere llegar el papá y lo que él diga. Por otra parte, en el pueblo es diferente la cuestión de los estudiantes, por ellos se llevan el decir de cómo no puedo perder el año, tenga la capacidad o no la tenga el profesor lo tiene que pasar, porque sino entonces también en que problemas se ve uno, mientras que en el campo no, esas cuestiones se pueden resolver, porque uno tiene más tiempo de dedicarles a los niños más flojos.

“Escuela nueva el programa es muy bueno a pesar de que otros compañeros lo desvaloran mucho”

El programa de escuela nueva siempre lo he tomado que es algo muy bueno, muy fácil de trabajar por la sencilla razón que se trabaja con las guías, la guía trae el tema, trae la facilidad de que el profesor le da el tema al estudiante, se lo explica, y ya él trabaja solito; porque la guía ya trae sus preguntas, trae un cuento, trae la tarea, entonces ya el niño con el tema que uno le explico, coge la guía y el trabaja sólo.

Lo otro de escuela nueva es que tiene unos instrumentos los cuales se manejan durante todo el salón, son como el diario de campo lo lleva el niño, ya lo lleva también el profesor, el buzón de sugerencias que es muy importante porque los niños le están sugiriendo al profesor a través de él. Está la cartelera de destacados que también se tiene muy en cuenta todos los valores, todo lo positivo de los estudiantes y hay otros instrumento más que es el control de asistencia, que el educador lo lleva y lleva ahí como lo dice la misma palabra el control de ellos mismos.

A nivel de escuela nueva el programa es muy bueno a pesar de que otros compañeros lo desvaloran mucho, dicen que es malo pero yo siempre he pensado que el programa en sí no es malo, de pronto malo es la forma como ellos lo entienden, lo entienden de esa manera más no lo saben trabajar, pero yo siempre he dicho que el programa escuela nueva es muy bueno. Porque yo he comparado las guías con los libros que uno compra, y es prácticamente temas que vienen muy relacionados, son muy parecidos, entonces yo no veo que muchos compañeros dicen que es muy atrasado, que es muy antiguo, no lo veo de esa manera, el trabajo con las guías siempre es bueno, de pronto que uno debe aplicar lo poquito que entiende de coger y trabajar a lo tradicional, sacar el tema y explicarlo en el tablero, que no sea a toda hora que el niño sea el que trabaje sólo, sino que uno también utilice esa forma de pararse en el tablero y explicarles el tema, para que cuando ellos cojan la guía no se llenen de incógnitas, sino que ya tienen las bases de trabajar solos.