

“PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA RE-ESTRUCTURACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL A DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA DESDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN NACIONAL”

**MARÍA MERCEDES DURÁN RAMÍREZ
KAREN ALEJANDRA MALDONADO BURGOS**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2015**

“PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA RE-ESTRUCTURACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL A DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA DESDE LAS POLITICAS PUBLICAS DE EDUCACION NACIONAL”

**MARIA MERCEDES DURÁN RAMÍREZ
KAREN ALEJANDRA MALDONADO BURGOS**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Educación Básica
con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**Director
Mg. GONZALO ORDOÑEZ**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2015**

AGRADECIMIENTOS

Cosechamos el resultado de una experiencia llena de alegría, tristezas y dificultades, este trabajo es el producto de dedicación y esfuerzo, queremos agradecer primeramente a Dios por nuestras vidas, por bendecirnos cada día E iluminarnos y darnos fuerza para caminar por su sendero.

A nuestros padres por su esfuerzo y dedicación, por la orientación que nos han dado, por estar en los momentos difíciles levantándonos los ánimos y regalándonos siempre palabras sabias, gracias por ayudarnos a cumplir nuestros sueños y enseñarnos a que en el camino hacia la meta se necesita de la fuerza para aceptar las derrotas y de coraje para derribar los miedos.

A nuestros familiares que se sumaron para hacernos compañía con sus palabras de ánimo, y aportaron un granito de área, a ustedes que son nuestro incentivo a seguir adelante y cumplir nuestros sueños.

A la Universidad Industrial de Santander porque es nuestra alma mater y en sus aulas recibimos el conocimiento intelectual y humano para formarnos hoy como profesionales.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
1. JUSTIFICACIÓN	18
2. OBJETIVOS	20
2.1 GENERAL.....	20
2.2 ESPECIFICOS	20
3. FUNDAMENTACION	21
3.1 POLITICAS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA.....	22
3.1.1 Lineamientos curriculares de ciencias naturales y educación ambiental	22
3.1.2 Estándares básicos de competencias en ciencias naturales	24
3.2 PLAN DE ÁREA	26
3.2.1 Pertinencia.....	26
3.2.2 Transversalidad	27
3.2.3 Enfoque por competencias.....	28
3.3 PLAN DE MEJORAMIENTO	29
3.4 POLITICAS DE ACREDITACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES. 31	
3.4.2 Acreditación de calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores.....	31
4 DESARROLLO DEL PLAN DE ACCION	35
4.1 ACTIVIDADES REALIZADAS.....	38
4.1.1 Análisis de las pruebas saber.....	40
4.2 LOGROS ALCANZADOS Y EVIDENCIAS	58
4.2.1 Análisis del plan de área de ciencias naturales	59
4.2.1.1 Pertinencia	59
4.2.2 Análisis del plan de mejoramiento del 2014	67
4.3 ACTIVIDADES NO CONCLUIDAS	70

4.4 DIFICULTADES ENCONTRADAS.....	70
5 PLAN DE MEJORAMIENTO ORIENTADO SEGÚN LOS HALLAZGOS Y SITUACIONES PROBLEMATICAS.....	72
6 CONCLUSIONES.....	78
7 RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFIA.....	81
ANEXOS.....	83

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1 Comparativo puntaje promedio y desviación estándar en el 2009-2012 y 2014 Ciencias Naturales, quinto.	42
Gráfica 2 Comparativo puntaje promedio y desviación estándar en el 2009-2012 y 2014 Ciencias Naturales, noveno.	44
Gráfica 3 Niveles de Desempeño de 2009, 2012, 2013 y 2014 en Ciencias Naturales Quinto Grado	46
Gráfica 4 Niveles de Desempeño de 2009, 2012, 2013 y 2014 en Ciencias Naturales Noveno Grado	48
Gráfica 5 Fortalezas y debilidades en la Competencia en los años 2009 y 2012 Quinto Grado.	49
Gráfica 6 Fortalezas y debilidades en la Competencia en los años 2009 y 2012 Noveno Grado.	52
Gráfica 7 Componentes de Ciencias Naturales en los años 2009 y 2012 Quinto Grado.	54
Gráfica 8 Componentes de Ciencias Naturales en los años 2009 y 2012 Noveno Grado.	56

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1 Fundamentación teórica	21
Ilustración 2 Actividades realizadas	38
Ilustración 3 Categorización de análisis de las pruebas saber	41
Ilustración 4 Fases de la ruta del plan de mejoramiento orientado según hallazgos y situaciones problémicas	72
Ilustración 5 Procesos curriculares, pedagógicos y evaluativos.	74

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Proceso de la acreditación de las Escuelas Normales Superiores	32
Tabla 2 Plan de Acción Práctica Social II.....	36
Tabla 3 Distribución del taller de análisis de plan de área de ciencias Naturales de la ENSB.....	39
Tabla 4 Distribución del taller de análisis del plan de mejoramiento institucional de la ENSB.....	40
Tabla 5 Número de estudiantes evaluados por año en Ciencias Naturales, quinto.	46
Tabla 6 Número de estudiantes evaluados por año en Ciencias Naturales, noveno.	47
Tabla 7 Criterios de análisis en plan de área y plan de mejoramiento	59
Tabla 8 Cuadro comparativo plan de área -pertinencia de la ENSB	60
Tabla 9 Cuadro comparativo plan de área- transversalidad de la ENSB.....	63
Tabla 10 Cuadro comparativo plan de área- enfoque por competencias de la ENSB.....	65
Tabla 11 Cuadro comparativo plan de mejoramiento de la ENSB.....	67

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A “Plan de área escuela normal superior de Bucaramanga”	83
Anexo B “Plan de mejoramiento escuela normal superior de Bucaramanga”	96
Anexo C “Taller plan de área de ciencias naturales de acuerdo a su estructura curricular y las competencias ciudadanas de la escuela normal superior de Bucaramanga”	100
Anexo D “Taller de análisis para el plan de área de ciencias naturales en su estructura curricular y desarrollo de competencias ciudadanas”.	102
Anexo E “Taller plan de mejoramiento institucional escuela normal superior de Bucaramanga”	104
Anexo F “Taller plan de mejoramiento institucional ENSB 2014”	106
Anexo G “Acta de encuentro”	108
Anexo H “Lista de asistente jornada mañana”	110
Anexo I “Lista de asistente jornada tarde”	112
Anexo J “Taller de plan de área respuestas de docentes”	113
Anexo K “Taller de plan de mejoramiento respuestas de docentes”	117
Anexo L Taller “Políticas públicas de educación de Colombia”	121
Anexo M Taller plan de mejoramiento institucional ENSB	123
Anexo N “Evidencias fotográficas de los encuentros con los docentes de la ENSB”	125

LISTADO DE SIGLAS

CAENS: Consejo de Acreditación de las Escuelas Normales Superiores.

ENSB: Escuela Normal Superior de Bucaramanga

ICFES: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

IE: Institución Educativa.

MEN: Ministerio de Educación Nacional

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

PEI: Plan Educativo Institucional

PISA: Program for International Student Assessment (Programa para la evaluación Internacional de Alumnos).

UIS: Universidad Industrial de Santander

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

RESUMEN

TITULO: “PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA RE-ESTRUCTURACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL A DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA DESDE LAS POLITICAS PUBLICAS DE EDUCACION NACIONAL ”*

AUTORES: MARÍA MERCEDES DURÁN RAMÍREZ, KAREN ALEJANDRA MALDONADO BURGOS**

PALABRAS CLAVES: Plan de área, Transversalidad, Pertinencia, Enfoque por competencias, Competencia científica, Pruebas saber.

DESCRIPCIÓN:

El presente trabajo de grado en la modalidad practica social a cargo de las estudiantes de licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Industrial de Santander, tiene como propósito presentar el proceso de acompañamiento para contribuir a la reestructuración y el fortalecimiento del plan de área de ciencias naturales y educación ambiental de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

La práctica social desarrolló un proceso de acompañamiento que se fundamentó en el diagnóstico a partir de la interpretación de los resultados de las Pruebas Saber en el área de Ciencias Naturales de 2009 al 2014, el análisis del plan de área de ciencias naturales y el análisis del plan de mejoramiento institucional, documentos analizados e interpretados desde las políticas de Educación Nacional.

En el proceso de acompañamiento con miras al mejoramiento de la calidad educativa de la institución, se realizó también a partir del análisis del plan de área y plan de mejoramiento institucional con los docentes de la ENSB visualizara y proyectaran un proceso en el cual se evaluaran las practicas pedagógicas y tomaran decisiones y aportes pertinentes para contribuir al mejoramiento continuo de la Educación en la institución.

Como resultado de este trabajo se presenta la necesidad de modificarlo y actualizarlo, en un trabajo conjunto entre las Estudiantes UIS el equipo de docentes y directivos, bajo la estrategia de talleres pedagógicos donde se identifican los criterios a tener en cuenta en la realización del plan de área, en el que se incorporan los procesos de pensamiento, los componentes y desempeño de la competencia científica, desarrollando los objetivos del trabajo orientados hacia el proceso de transformación curricular orientado hacia un enfoque por competencias que fortalezca los procesos de la institución.

* Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Asesor: Gonzalo Ordoñez

ABSTRACT

Title: ACCOMPANIMENT PROCESS FOR RESTRUCTURING AND STRENGTHENING THE AREA OF NATURAL SCIENCES AND ENVIRONMENTAL EDUCATION TEACHERS AT ESCUELA NORMAL SUPERIOR OF BUCARAMANGA FROM POLICY NATIONAL PUBLIC EDUCATION^{2**}

AUTHORS: MARÍA MERCEDES DURÁN RAMÍREZ, KAREN ALEJANDRA MALDONADO BURGOS^{**}

KEYWORDS: Plan area, Mainstreaming, Relevance, Competence approach, Scientific competence, Tests to know

DESCRIPTON.

This work degree in social practice mode in charge of undergraduate students in Basic Education with emphasis in Natural Sciences and Environmental Education of the Universidad Industrial de Santander, aims to present the process of support to contribute to the restructuring and strengthening plan area natural sciences and environmental education at Escuela Normal Superior of Bucaramanga.

Social practice developed a process of accompaniment that was based on the diagnosis from the interpretation of the results of the tests Knowledge in the area of Natural Sciences in 2009 and 2014, the analysis of the plan area of natural sciences and analysis institutional improvement plan, documents analyzed and interpreted from national education policies.

In the process of support for the improvement of educational quality of the institution, it was also carried out based on the analysis of the area plan and institutional improvement plan with the teachers of the ENSB visualize and project a process in which they assess the educational and relevant contributions to make decisions and to contribute to the continuous improvement of education in the institution practices.

As a result of this work the need to modify and update, in a joint effort between the UIS Student team of teachers and principals, under the strategy of educational workshops to identify the criteria to be considered in carrying out the plan presented area in which thought processes are incorporated, components and performance of scientific competence, developing the engagement objectives oriented curriculum transformation process oriented toward a competency-based approach to strengthen the processes of the institution.

* Work of grade

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Asesor: Gonzalo Ordoñez

INTRODUCCIÓN

La práctica social es una modalidad de proyecto de grado que se encuentra articulado en un convenio con las Escuelas Normales de Santander y es desarrollado por los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander. Con esta modalidad se busca fundamentalmente realizar un trabajo de acompañamiento a estas instituciones educativas con el fin de brindar apoyo a sus procesos internos. Esta experiencia entonces se convierte en un beneficio tanto para la Institución seleccionada en cuanto que recibe un apoyo pertinente en el afianzamiento de sus políticas y prácticas educativas, como para los estudiantes que tienen la posibilidad de desarrollar su proyecto de grado en ellas, en cuanto se convierte en una oportunidad real de evidenciar su aprendizaje a través de toda la carrera.

El contexto que precede a esta propuesta es la práctica social I realizada en la Escuela Normal Superior de Piedecuesta, en donde se realizó un trabajo de análisis y diagnóstico de los resultados obtenidos por la institución en las pruebas Saber en el área de Matemáticas. El objetivo de tal actividad se centró en la posibilidad de establecer la relación existente entre los resultados obtenidos en estas pruebas y la propuesta curricular de esta área reflejada en el plan de asignatura y su plan de mejoramiento.

Ahora bien, el informe de trabajo de grado II se desarrolló en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga (ENSB) en donde se trazó como objetivo realizar un proceso de acompañamiento a la institución y, dentro de ella, fundamentalmente a los docentes con el fin de asesorar el proceso de reestructuración del plan de área de acuerdo a las políticas públicas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Este proceso tuvo como punto de partida un trabajo diagnóstico que permitió reconocer las necesidades existentes; de dicho diagnóstico se elaboró un informe

en el que destacaron las fortalezas y debilidades encontradas que posteriormente fue presentado al equipo de docentes y directivos con el fin de poder contar con su aprobación y apoyo para poder iniciar el proceso de acompañamiento que terminaría con el rediseño curricular del plan del área de Ciencias Naturales.

El siguiente informe se encuentra estructurado en cinco capítulos en los que se reúnen todos los elementos de la propuesta de acompañamiento dado a la ENSB comenzando por la justificación referida al porqué del desarrollo de esta práctica social, los objetivos que se trazaron para todo el proceso de acompañamiento, la fundamentación que da apoyo conceptual y teórico, el desarrollo de un plan de acción y una propuesta de mejoramiento para la institución para su continua búsqueda de la calidad educativa.

1. JUSTIFICACIÓN

El motivo principal que ha llevado a construir este proyecto ha sido fundamentalmente la necesidad de contribuir, al mejoramiento de la calidad educativa. La sociedad de hoy reclama a la educación ser capaz de responder a los retos que el mundo, sumergido en una crisis profunda, va planteando día a día con mayor vehemencia. Por ello, se hace necesario comenzar a gestar cambios desde las prácticas educativas que se implementan en la escuela, con el fin de poder impactar positivamente el mejoramiento continuo en pro de alcanzar la calidad educativa.

Los niveles de calidad se construyen, no tanto desde directrices abstractas que muchas veces no repercuten en la vida diaria de una comunidad educativa, sino desde acciones reales que posibiliten asumir posturas concretas. Se ve entonces necesario que lo teórico se vuelva práctico, y se haga realidad de tal manera que impacte positivamente la vida de los estudiantes, padres de familia, docentes y del mismo entorno social con sus diversas manifestaciones que son quienes proveen los insumos ideológicos para construir el currículo escolar.

El presente proyecto pretende ser un espacio de encuentro y reflexión a partir del cual tienen que surgir diversos puntos de vista en torno al problema del diseño curricular y su implementación real en las aulas de clase. De nada sirven las políticas educativas diseñadas por expertos, si ellas no llegan y se hacen vida en las aulas de clase. Es allí, en la escuela, en donde todo cobra un sentido especial que trasciende lo puramente formal para convertirse en experiencias de vida que perduran para toda la existencia y que están llamadas a impactar profundamente la vida de las personas que pasan por una institución educativa.

Ahora bien, la reflexión crítica que se haga del quehacer educativo al interior de una institución educativa, como es el caso de esta propuesta, es desde donde se pueden iniciar procesos de cambio al detectar aquellos aspectos que no responden o interfieren en la tarea de alcanzar las metas establecidas por la organización. De esta forma, las problemáticas encontradas se convierten en el punto de partida para iniciar procesos de mejoramiento institucional, pero sobre toda, para fortalecer la cultura del mejoramiento continuo que tanta falta hace en las instituciones educativas.

Desde la perspectiva de este trabajo de práctica social se busca aportar a esas políticas de calidad que las instituciones educativas comienzan a adoptar. Para hacer realidad esas intenciones se escogió la institución educativa ENSB para realizar el trabajo de acompañamiento a los docentes en la revisión y mejoramiento del su plan de área. Este proceso parte del convencimiento personal de que cualquier mejora a la calidad de la educación tiene necesariamente que comenzar y hacerse realidad en el diseño curricular que en últimas, es el punto de partida y al mismo tiempo el espacio en donde confluyen todas las acciones educativas.

Es allí, desde donde comienzan a gestarse los grandes cambios de la educación, por ello, el presente trabajo es una experiencia de vida que seguramente dejará huella en las personas que intervendrán en él. Para la institución educativa escogida representará un aporte a sus procesos de calidad; para los docentes será una oportunidad para reconsiderar sus concepciones y prácticas de enseñanza y aprendizaje convirtiéndose este aspecto en una posibilidad de cambio. Para las personas que ejecutan este proyecto será la oportunidad de evidenciar lo aprendido a lo largo del proceso formativo pero al mismo tiempo equivaldrá a la satisfacción de poder contribuir en algo al mejoramiento de la educación y, con ello, a la construcción de un mejor país.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

- Realizar una propuesta de acompañamiento a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para contribuir a la re-estructuración y fortalecimiento del plan de área de ciencias naturales y educación ambiental a partir del análisis de los resultados de las pruebas saber, plan de área y plan de mejoramiento incorporando documentos de la política pública, directrices del Ministerio de Educación Nacional para lograr la mejora de la calidad educativa.

2.2 ESPECIFICOS

- Socializar los resultados de las pruebas saber 5º y 9º de los años 2009, 2012 y 2014 del área de ciencias naturales a los maestros de la ENSB para encontrar debilidades y fortalezas en el transcurso de los años evaluados.
- Realizar un análisis crítico del plan de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los docentes para que ellos tomen decisiones para la re-estructuración y fortalecimiento del plan de área con el fin de contribuir al proceso de Acreditación de Alta Calidad.
- Analizar la relación del plan de área de Ciencias Naturales con el plan de mejoramiento en el componente académico para que los docentes tomen decisiones en pro de la mejora de la calidad de la educación en la institución.

3. FUNDAMENTACION

La actividad pedagógica como instancia en la que se persigue un objetivo concreto tendiente al desarrollo de un proceso formativo en el contexto escolar, necesariamente tiene que partir de un plan de acción concretamente definido que establece el camino metodológico y didáctico a seguir. Por ello, hablar de un plan de área, en el contexto de este proyecto, es hablar de unos fundamentos teóricos que le dan consistencia y valor intrínseco desde la perspectiva conceptual y legal. Teniendo en cuenta estos precedentes, se aborda a continuación algunos de esos aspectos que aportaron significativamente al marco teórico desde el cual se enfocó este proyecto. El abordaje conceptual se muestra en la Ilustración 1.

Ilustración 1 Fundamentación teórica



3.1 POLITICAS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

En Colombia se cuenta con políticas públicas que rigen la educación en el país, estas políticas han tenido una serie de evoluciones en pro de la mejora de la educación, con el paso del tiempo se ha logrado avances en los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de competencias de todas las áreas obligatorias que se estipulan en la Ley 115 de 1994.

Por lo tanto, los lineamientos son los que nos permiten el punto de partida para la planeación curricular y los estándares son las herramientas que hacen concretas y operacionales las propuestas teóricas que se hacen desde los lineamientos.

3.1.1 Lineamientos curriculares de ciencias naturales y educación ambiental

Los lineamientos *“son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23”³.*

Es así como los lineamientos curriculares fundan un marco de referencia para los estándares básicos de calidad; desde allí se han generado elementos estructurales del currículo que orientan la organización de los ejes de los estándares con un enfoque de competencias y desempeños de los estudiantes.

La educación en el área de Ciencias tiene como propósito central el desarrollo del pensamiento científico, como herramienta clave para poderse desempeñar con éxito en el mundo actual que está fuertemente marcado por la ciencia y la tecnología.

³ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos curriculares. Consultado el 20 de Diciembre del 2014. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-339975.html>

“El desarrollo del pensamiento científico es parte fundamental del desarrollo integral humano”⁴, de hecho una persona sin una buena formación en ciencia no podrá enfrentar nuevas problemáticas desconocidas de forma exitosa, pues no es posible el hallazgo de nuevas soluciones sin afrontar los problemas sociales y del mundo físico en forma científica.

Para formar mentes científicas y desarrollar los procesos de pensamiento y acción propios de la ciencia, es importante señalar que al hacer esto no se está indicando que se debe incrementar el contenido de los programas de ciencias. Por el contrario, se trata más bien de hacer énfasis en los aspectos importantes del razonar científico y dejar de lado el aprendizaje memorístico de datos y teorías.

Los Lineamientos Curriculares de ciencias Naturales para la construcción del pensamiento científico plantea que esto puede darse en una serie de periodos que lo largo de estos se desencadenen o se fortalezcan ciertos procesos formativos en las personas, entre los periodos que existen están⁵:

- Periodo pre-teórico consiste en que la persona es capaz de hacer descripciones de objetos, pero realizar una explicación se la hace difícil en algunos casos no diferencia una descripción de una explicación, y cuando ya es capaz de dar una explicación estas son subordinadas, es decir una explicación en la que incluye detalle a detalle especificando todo.
- Periodo teórico restringido consiste que la persona hace explicaciones basándose en conceptos teóricos y en ejemplos lógicos que tienen una total relación con el tema, pero estos ejemplos y estas relaciones se caracterizan porque son del mismo campo del tema.

⁴ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Bogotá 1998. PAGINA 39. Consultado el 20 de Diciembre del 2014. Disponible en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_5.pdf

⁵ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Bogotá 1998. PAGINA 32. Consultado el 20 de Diciembre del 2014. Disponible en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_5.pdf

- Período teórico holístico las personas tienen la capacidad de hacer o realizar explicaciones generales o amplias y la capacidad de establecer relaciones entre diferentes temas disciplinares conformando así una gran teoría holística sobre el mundo de lo natural que se puede integrar permitiéndole así tener una cosmovisión, gracias a la cual puede situarse a sí mismo en su mundo, en el contexto de un proyecto personal de vida.

3.1.2 Estándares básicos de competencias en ciencias naturales

Los Estándares de Competencias Básicas *“son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar”*⁶.

En los estándares se expresan situaciones deseadas en cuanto al objetivo de que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

En el área de ciencias naturales los estándares básicos de competencias quieren lograr que la comunidad educativa se acerque al estudio de las ciencias como científicos e investigadores, aproximándose al conocimiento inicialmente gracias a la curiosidad sobre todo lo que observan en su entorno y de ahí su capacidad para analizar lo que observan, permitiendo así un avance en el aprendizaje de las ciencias, pasando de lo concreto a lo complejo a medida que se relacionan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que van estableciendo entre las diferentes disciplinas.

⁶ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL ¿QUÉ SON LOS ESTANDARES? Consultado el 20 de Diciembre del 2014. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87440.html>

Los estándares hacen un mayor énfasis en las competencias, esto no quiere decir que se excluyan los contenidos temáticos. *“No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos”*⁷, debido a que cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito.

Los estándares de competencias en el área de ciencias naturales se encuentran organizados por grupos de grados y para todos hay una misma secuencia, la diferencia es el nivel de complejidad que hay de uno a otro, a continuación una explicación de los componentes que se hayan contenidos en los estándares:

- **Me aproximo al conocimiento como científico natural:** está relacionado con el acercamiento que tienen los estudiantes a las ciencias naturales que le permitirán construir un mundo mejor.
- **Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:** tiene que ver con las acciones concretas de pensamiento y producción de conocimiento a partir de espacios creados para que los estudiantes logren aprendizajes en la apropiación y manejo propios de las ciencias.
- **Desarrollo compromisos personales y sociales:** se refiere a todas las responsabilidades que como miembros de una sociedad deben ser asumidas y de esta manera poder contribuir críticamente en los descubrimientos y avances de las ciencias.

Así mismo en los estándares también se pueden encontrar los componentes o ejes básicos los cuales se ubican en “manejo conocimientos propios de las ciencias naturales”.

⁷ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.ESTANDARES BASICO DE COMPETENCIAS DE CIENCIAS NATURALES. PAGINA 8.Consultado el 20 de Diciembre del 2014. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf

- **Entorno vivo:** hace referencia a las competencias específicas que permiten la conexión de la biología, la química y la física para entender la vida, los organismos vivos, sus interacciones y transformaciones.
- **Entorno físico:** consigna las competencias específicas que permiten la conexión de la biología, la química, la física y la geografía para entender el entorno en el que viven los organismos, las transformaciones de la materia y las interacciones que se establecen entre los objetos y los organismos presentes en el entorno.
- **Ciencia, tecnología y sociedad:** hace referencia a las competencias específicas que permiten la comprensión de los aportes de las ciencias naturales a la mejora de la vida humana individual y de las comunidades, así como al análisis de los peligros que pueden originar los avances científicos.

3.2 PLAN DE ÁREA

Es así como los estándares y demás referentes buscan brindar las herramientas necesarias para que las instituciones educativas formulen sus planes de área de acuerdo a criterios que permitan tener una estructura clara y precisa sobre lo que este debe contener. Para esto la guía del Mejoramiento Institucional Guía 34, plantea los criterios que permean un plan de área.

Contemplamos a continuación los conceptos necesarios para estudiar la organización de un plan de área:

3.2.1 Pertinencia

Hay pertinencia⁸ en un plan de área cuando hay coherencia y relación lógica con las condiciones y necesidades del contexto, con las leyes y normas que regulan las características concretas de los estudiantes en los diversos entornos.

⁸ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Pertinencia de la educación: ¿Pertinente con qué? Consultado el 14 de marzo del 2015. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html>

Es por esto que en la realización de un plan de área, se tiene en cuenta las políticas públicas de educación como, los Lineamientos Curriculares ya que son la etapa inicial para una adecuada planeación curricular y los Estándares Básicos de Competencias que son los instrumentos que hacen concretas y viables las propuestas teóricas planteadas desde los lineamientos y permiten la formación integral de los futuros profesionales.

En una institución se tiene en cuenta que la misión y la visión intervengan en el contexto, se dé el sentido de la enseñanza y sirva como herramienta para orientar las acciones escolares planteadas en el plan de área hacia el logro de los propósitos y metas definidas por la comunidad educativa.

De igual manera se deben integrar los fundamentos conceptuales, metodológicos y pedagógicos que están trazados en el PEI, pues su organización proporciona el adecuado desarrollo de los procesos direccionados a la formación en competencias, a partir del establecimiento de los niveles y correspondencia entre estos y los diferentes ciclos, en pro del alcance de los objetivos y metas trazadas por la institución para dar respuesta a las necesidades del contexto y a los intereses de los estudiantes.

3.2.2 Transversalidad

La transversalidad⁹ en un plan de área es la integración de diversos saberes con el fin de desarrollar diferentes competencias para la vida, consiste en la relación del currículo con las distintas áreas a partir de temáticas concretas en donde se trabaja desde los estándares y las competencias específicas de cada área. Para esto se necesita la resignificación de las prácticas pedagógicas con miras hacia la construcción de conocimiento apuntando a un sentido de evolución de contextos locales, regionales y nacionales, para esto se requiere de un marco conceptual en el que intervengan distintas áreas y sectores, se necesita que la institución tenga

⁹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Documento PDF, pagina 20. Consultado el 14 de marzo del 2015. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_12.unknown

apertura hacia el contexto y poder generar espacios para la reflexión sobre las prácticas y los contenidos pedagógicos.

Desde la transversalidad, la realidad se entiende como un todo, en donde se presenta el conocimiento como una estructura integra en el que interactúan las disciplinas para favorecer el saber, saber ser y el saber hacer, se toma la transversalidad como una estrategia en el que los contenidos y procesos permean todo el plan de estudios y se asume como una habilidad para la construcción activa del conocimiento profundo y significativo.

3.2.3 Enfoque por competencias¹⁰

Es un pilar en el desarrollo curricular y en procesos de cambio que lleva a adquirir el conocimiento y aplicarlo a situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

El enfoque por competencias permite trasladar la vida cotidiana al salón de clase, dejando a un lado la idea de que los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos.

Promover las competencias básicas y ciudadanas es el principal propósito del quehacer educativo, pues son las bases sobre la cual se construyen los aprendizajes para lograr aplicar las competencias genéricas y específicas que constituirán las competencias laborales.

El enfoque por competencias en la esfera de la política pública parte de la premisa de que todo proceso educativo tiene como finalidad el desarrollo de un conjunto de competencias, que se extienden a lo largo de la vida y acentúan su complejidad a medida que se avanza en los niveles educativos; el fomento de las competencias básicas y ciudadanas es su finalidad y mayor premisa, pues estas son la base en la cual se consolidan los aprendizajes y el núcleo común de todos los currículos y niveles; las instituciones educativas han participado en diferentes actividades

¹⁰ UNESCO. Oficina internacional de Educación. Enfoque por Competencias. Consultado el 16 de marzo del 2015.
Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practica-cop/enfoque-por-competencias.html>.

dirigidas a la socialización, validación y apropiación de esos referentes de calidad educativa.

De la misma forma aparece la competencia como un saber hacer en contexto. La definición del Ministerio de Educación Nacional es clara, referida como «conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer»¹¹.

Teniendo en cuenta esos criterios de pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias, y con el principal objetivo de cumplir la ruta crítica de esta práctica social, se hace necesario el análisis del plan del área de Ciencias Naturales de la ENSB con miras a su transversalidad.

3.3 PLAN DE MEJORAMIENTO

En las últimas décadas, especialmente con el auge de los distintos y variados modelos de sistemas de gestión empresarial, ha surgido, en el contexto educativo una tendencia bastante notoria a diseñar estrategias políticas, desde las entidades gubernamentales, que permitan a las instituciones educativas orientar su accionar hacia estándares preestablecidos de calidad. La calidad se ha convertido en una meta que el estado y la sociedad reclaman a la educación y sus procesos.

Entonces, al considerar la calidad como una de las metas de la educación, equivale a abordar el tema de la mejora continua como el proceso que permite a la institución revisar la eficacia entendida como la consecución de los objetivos propuestos en el currículo. Así, desde la revisión continua y la propuesta explícita de acciones diseñadas para subsanar las debilidades encontradas o afianzar las fortalezas detectadas, aparece el concepto de “mejora continua”. Es aquí en donde los

¹¹ ZAPATA E. & SPINEL B. Foro Nacional de Evaluación del Aprendizaje En La Educación Superior. la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias: un reto para la educación superior. Bogotá. Consultado el 16 de marzo del 2015.

instrumentos evaluativos de control que cualquier institución educativa poseen, se deben convertir en herramientas que permitan mejorar su propia calidad formativa en torno a la revisión de todas las acciones educativas planteadas en el currículo.

El MEN¹² en la guía 34 denominada “Guía para el Mejoramiento Institucional”, propone una ruta de tres etapas. La primera etapa de la ruta es la autoevaluación institucional. Esta etapa se centra en la recopilación, sistematización, análisis y valoración de la información correspondiente a la ejecución de todas sus acciones y los resultados de sus procesos. De esta primera etapa surgen un balance de fortalezas y oportunidades de mejora que se convierten en el insumo para la segunda etapa.

La segunda etapa corresponde al plan de mejoramiento en el que se toman las oportunidades de mejora y se proponen acciones concretas para avanzar en el logro de las metas pendientes. Todo plan de mejoramiento consta entonces de unos objetivos, actividades, tiempos y responsables.

En último lugar, se encuentra la etapa de seguimiento que se hace al cumplimiento y ejecución del plan de mejoramiento con el fin de analizar los resultados alcanzados, las dificultades, los retrasos, las actividades no desarrolladas, para evaluar globalmente el cumplimiento de las metas. De este proceso salen los insumos para iniciar un nuevo ciclo de las tres etapas.

Ahora bien, para el proceso del plan de mejoramiento en lo relacionado con el currículo, el MEN a través de la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional propone unos indicadores concretos que permiten hacer una medición de los avances o retrocesos planteados allí. Dentro de esos criterios de evaluación se abordan tres dimensiones que son el fundamento del diseño curricular. En primer lugar, se analizan el plan de estudios, el enfoque metodológico, la evaluación y los recursos para el aprendizaje. En segundo lugar, se asumen las prácticas

¹²MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL .Guía para el mejoramiento institucional. Consultado el 20 de Diciembre del 2014. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

pedagógicas como aquel elemento que implica la capacidad de la institución educativa para el desarrollo de la propuesta curricular. Y en último lugar, se asume el seguimiento académico como ese mecanismo que permite realizar un seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de modo que los resultados obtenidos sean el insumo necesario para retroalimentar, tanto el desarrollo de las competencias de los estudiantes, como de la gestión de toda la institución.

3.4 POLITICAS DE ACREDITACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES.

3.4.2 Acreditación de calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores¹³

La acreditación de calidad y desarrollo consiste en establecer de manera clara, que las instituciones que han obtenido la acreditación previa, y que han sido autorizadas para desarrollar su propuesta de formación de maestros, contienen en su realidad institucional y poseen en la práctica, los elementos y procesos que evidencian que la misión formadora se realiza en condiciones óptimas y, por consiguiente, le están aportando a la sociedad los profesionales de la educación idóneos, ética y pedagógicamente, para el ejercicio del servicio público de la educación.

La acreditación de calidad no sólo se fundamenta en las normas legales; también se fundamenta de forma especial de la naturaleza del proceso educativo que en sí mismo contiene la exigencia de la construcción de lo plenamente humano, significado y aceptado por una comunidad. Desde esta comprensión, la calidad educativa de las escuelas normales superiores es una exigencia de carácter ético, político y normativo, pues se trata de asegurarle a la sociedad que el servicio público de la educación que les corresponde prestar, se realiza con el máximo grado de perfección posible; esto con el fin de materializar el hecho subyacente de formar un

¹³ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ACREDITACION DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES. Consultado el 2 de febrero del 2015. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89942_archivo_pdf.pdf

maestro de alta calidad y, de esa manera, contribuir a resolver los problemas de calidad del sistema educativo en su conjunto, interés supremo del sentido de lo público en la sociedad.

A continuación se presentan los momentos por los cuales la Escuelas Normales Superiores deben pasar para lograr la acreditación de calidad y desarrollo.

Tabla 1 Proceso de la acreditación de las Escuelas Normales Superiores

PASO	PROCESOS
Apropiación del documento marco para la acreditación de calidad y desarrollo	Las escuelas normales superiores establecerán tiempos, espacios y condiciones para el estudio y apropiación, por parte de la comunidad educativa.
Desarrollo del proceso de autoevaluación institucional.	La comunidad académica de la institución sitúa en su propio contexto los elementos constitutivos del documento marco y, con base en ello, reorienta y dinamiza su proceso de autoevaluación.
Elaboración del informe de autoevaluación	Una vez realizado el proceso de autoevaluación institucional, compartidos sus resultados con los miembros de la comunidad de la escuela normal superior, identificados los componentes que deben ser objeto de mejoramiento y definidas las acciones y tiempos para ello. El informe recoge, ordena y refleja los resultados del proceso de autoevaluación realizado por la escuela normal superior.
Remisión de la documentación.	Una vez elaborado el informe, éste debe ser remitido junto con los demás documentos, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 21 del Decreto 3012 de 1997.

<p>Análisis de la documentación por parte del CAENS.</p>	<p>El CAENS realizará una valoración preliminar de la documentación para determinar su legibilidad, comprensión y la presencia de los aspectos fundamentales para la acreditación de calidad y desarrollo. Después de realizada esta valoración, se procede a la conformación de la comisión de pares externos que realizará la visita de verificación. Si la documentación no cumple con los requisitos exigidos, se devuelve a la escuela normal superior, a través de la respectiva Secretaría de Educación.</p>
<p>Designación de la comisión de pares externos.</p>	<p>Los pares académicos serán seleccionados a partir de la realización de un seminario-taller diseñado y adelantado por el CAENS para tal efecto. Cada comisión de pares externos, por escuela normal superior, estará conformada por tres pares académicos, de los cuales uno actuará como coordinador</p>
<p>Definición de fechas y agenda para la visita de la comisión de pares externos.</p>	<p>Una vez conformada la comisión, el CAENS notificará a la escuela normal superior el nombre de sus integrantes. La institución, en un plazo no mayor a ocho (8) días calendario, deberá aceptar o ejercer el derecho de objeción justificado de los miembros de la comisión designada.</p>
<p>Realización de la visita</p>	<p>El propósito de la visita por pares externos es el de verificar la información suministrada y validar los procesos institucionales.</p>
<p>Elaboración del informe de la comisión de pares externos</p>	<p>Dado que el propósito de la visita es de verificación, el informe elaborado por la comisión de pares externos tiene el carácter de validación del proceso de autoevaluación realizado por la escuela normal superior. El informe será elaborado con base en las orientaciones establecidas por el CAENS y remitido por el Coordinador a la Secretaría Técnica del CAENS,</p>

	en un plazo no mayor a 20 días calendario, después de realizada la visita a la institución.
Análisis por parte del CAENS del informe de la visita de la comisión de pares externos.	Una vez recibido el informe de la visita de verificación, el CAENS realizará un análisis y valoración del mismo para determinar su coherencia, congruencia, pertinencia y consistencia con los principios que rigen el proceso de autoevaluación y acreditación de la calidad y desarrollo. Con base en el análisis, el CAENS prepara un informe final de acreditación en el cual recomienda o no al Ministro de Educación Nacional la expedición del acto administrativo correspondiente.
Remisión de resultados.	Cumplidos todas estos momentos del proceso, la Secretaría Técnica del CAENS remitirá a la escuela normal superior, y a la respectiva Secretaría de Educación copia del informe, y la invitará para que se notifique del Acto Administrativo; copia de la misma será remitida a la Secretaria de Educación respectiva.

4 DESARROLLO DEL PLAN DE ACCION

A continuación se presenta el plan de acción que se realizó durante la práctica social en el proceso de acompañamiento en la ESNB con el fin de contribuir a la restructuración y fortalecimiento del plan de área de ciencias naturales y educación ambiental a partir del análisis de los resultados de las Pruebas Saber, Plan de área y Plan de Mejoramiento Institucional que permita la re significación del plan de área, de esta manera cumplir los objetivos planteados en el proyecto. Para el desarrollo del plan de acción fue necesario el estudio de documentos de la Política Pública Educativa Nacional como lo son los Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencia de Ciencias Naturales.

Posteriormente se presenta el cronograma del plan de acción (ver Tabla 2) desarrollado en un lapso de 7 meses, junto con la descripción de las actividades realizadas, logros alcanzados, actividades no concluidas y dificultades encontradas:

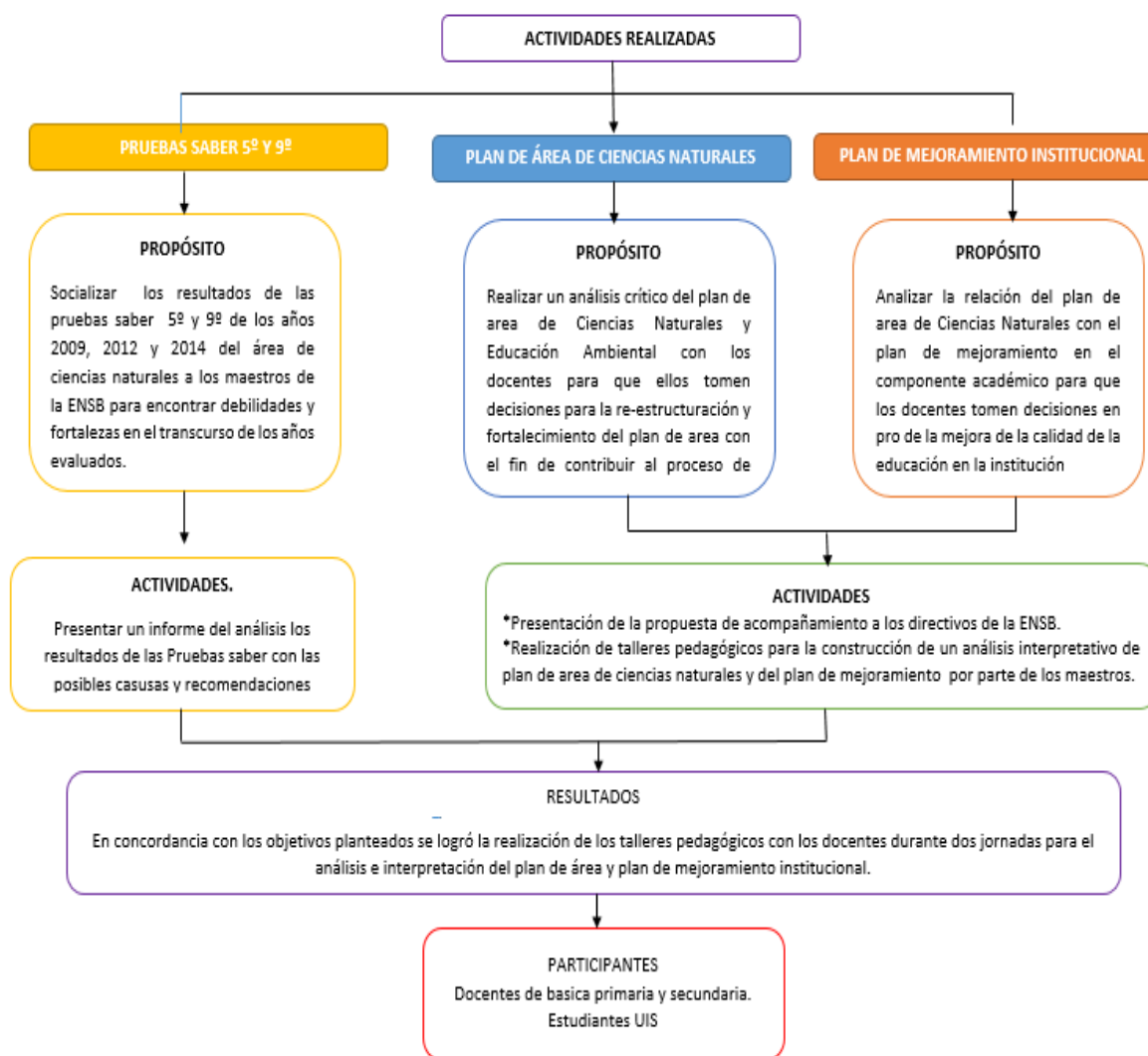
Tabla 2 Plan de Acción Práctica Social II

Mes y semanas Actividad	Diciembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Mayo 2015				Junio 2015							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Fundamentación y construcción del marco teórico y conceptual del trabajo a realizar con base a los documentos de la política pública educativa.																																
Recolección de información a través de la página del Instituto colombiano para la evaluación de la educación (ICFES) de los resultados de competencias ciudadanas de la prueba de 5° y 9°.																																
Lectura y Análisis interpretativo de los resultados de las Pruebas Saber del 2009 al 2014 de 5° y 9° en Ciencias Naturales																																
Lectura y Análisis interpretativo del Plan																																

4.1 ACTIVIDADES REALIZADAS.

El trabajo realizado consistió en el proceso de acompañamiento a partir del análisis de los resultados de las pruebas saber de los grados 5º y 9º, plan de área de ciencias naturales y plan de mejoramiento institucional 2014. Para realizar este proceso de acompañamiento se plantearon diversas actividades para cumplir con los objetivos propuestos en el presente informe. A continuación se puede evidenciar el proceso de acompañamiento llevado durante la práctica social en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Ilustración 2 Actividades realizadas



Para cumplir con lo planteado en el trabajo de grado fue necesario la realización de talleres pedagógicos, en los cuales se buscaba apoyar los equipos docentes en el análisis e interpretación de los documentos ya dichos anteriormente para establecer relaciones entre dichos documentos y generar acciones de mejora frente a las debilidades encontradas. Las siguientes tablas describen el objetivo de cada actividad realizada en el taller:

Tabla 3 Distribución del taller de análisis de plan de área de ciencias Naturales de la ENSB

TALLER “ANÁLISIS DEL PLAN DE AREA DE CIENCIAS DE LA ESCUELA NOMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA”	
ACTIVIDADES	OBJETIVO
Actividad 1	Presentar los resultados de las pruebas saber de 5º y 9º a los docentes de todos los ciclos.
Actividad 2	Presentar los criterios que deben estar presentes en todo plan de área según el Ministerio de Educación Nacional, como lo son: pertinencia transversalidad y enfoque por competencias.
Actividad 3	Por grupos de trabajo los docentes se reunirán por áreas y empezaran a evaluar cada uno de los criterios expuestos anteriormente. Se les entregara una matriz (Anexo) en la cual está plasmada unas preguntas orientadoras para su desarrollo.
Actividad 4	Para finalizar, con base en los resultados obtenidos los docentes estructuraran posibles causas, pedagógicas, curriculares y evaluativas de los reportes.

Tabla 4 Distribución del taller de análisis del plan de mejoramiento institucional de la ENSB

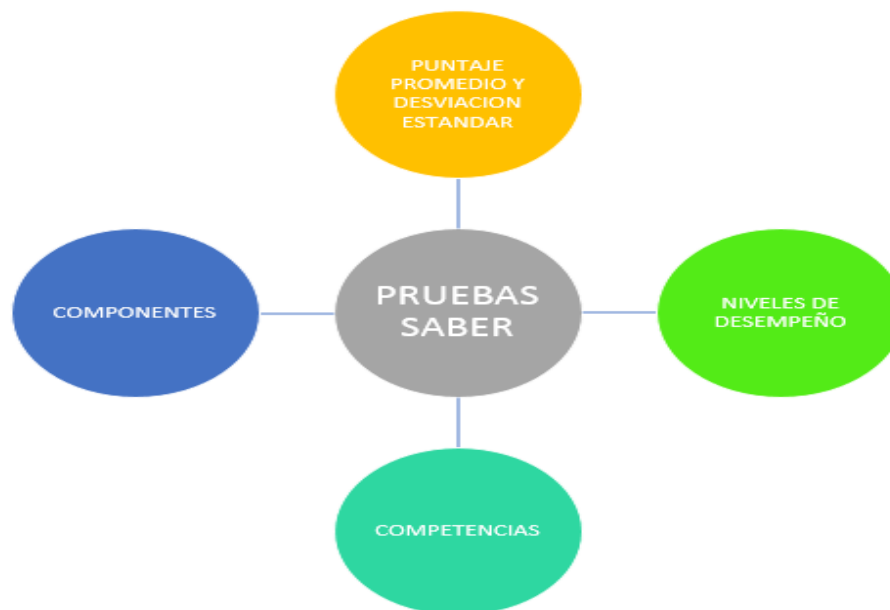
TALLER “ANÁLISIS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2014 DE LA ESCUELA NOMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA”	
ACTIVIDADES	OBJETIVO
Actividad 1	Entrega del plan de mejoramiento 2014 a los docentes.
Actividad 2	Presentar los criterios que deben estar presentes en todo plan de mejoramiento según el Ministerio de Educación Nacional, como lo son: existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo.
Actividad 3	En los mismo grupos de trabajo y empezaran a evaluar cada uno de los criterios expuestos anteriormente. Se les entregara una matriz (Anexo) para su evaluación.
Actividad 4	Para finalizar, con base en los resultados obtenidos los docentes estructurarán sus conclusiones acerca del plan de mejoramiento.

4.1.1 Análisis de las pruebas saber

A continuación se presenta el análisis de la recopilación de información de las Pruebas Saber en el área de Ciencias Naturales de los grados 5° y 9° durante los años 2009, 2012 y 2014 de la ENSB. Este análisis responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se encuentra la institución educativa en relación a otras instituciones con sus resultados? ¿Cómo les fue en las competencias evaluadas (uso comprensivo del conocimiento, explicación de fenómenos e indagación)?, ¿Cuáles fueron las debilidades y fortalezas encontradas en cada grado?, ¿Cuáles fueron las posibles causas de los resultados?

Dicho lo anterior, se muestra el resultado del proceso de análisis con el fin de contextualizar todo lo anteriormente mencionado.

Ilustración 3 Categorización de análisis de las pruebas saber



4.1.1.1 Puntaje promedio y desviación estándar

El puntaje promedio *"Es una medida que se obtiene al sumar los puntajes obtenidos por cada estudiante en una determinada área y dividir ese total por el número de estudiantes evaluados"*¹⁴. De tal forma, el puntaje promedio sirve para realizar comparaciones entre distintos grupos de grupos de referencia es decir respecto al conjunto de los establecimientos educativos oficiales urbanos, o frente al total de instituciones que participaron en la aplicación de la prueba.

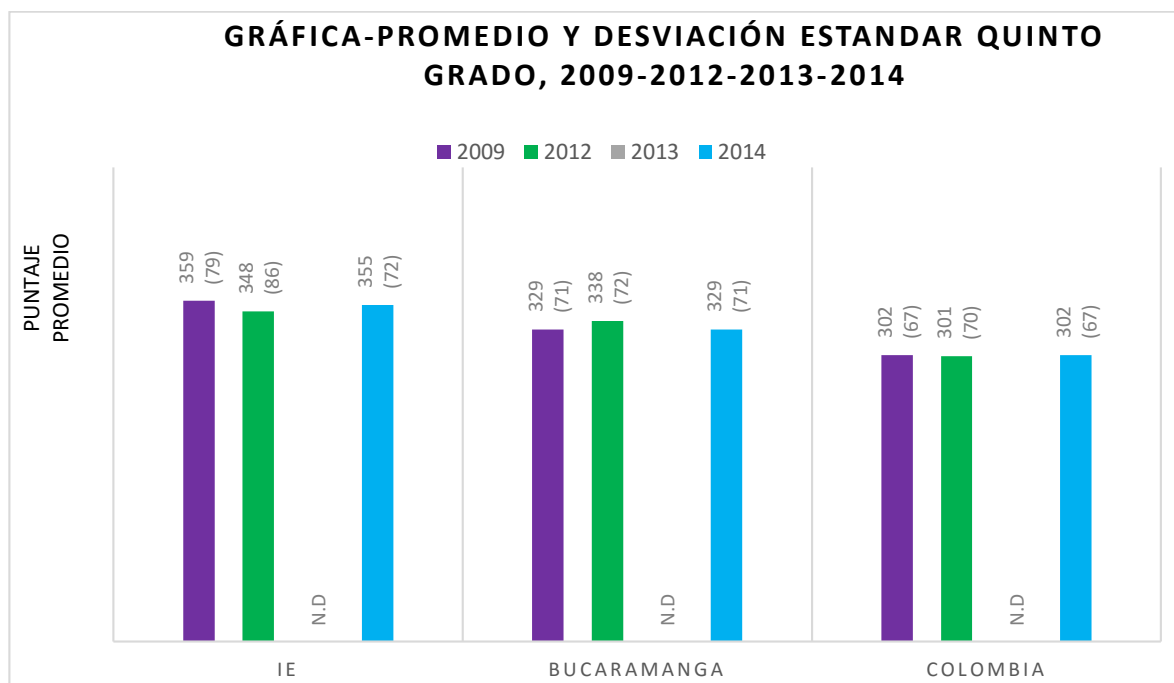
Igualmente, la desviación estándar *"Es una medida que expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, "hacia arriba" o "hacia abajo", del promedio"*, es decir, que un menor valor de desviación estándar indica que la distribución de los estudiantes es más homogénea o que la mayoría obtuvo puntajes similares; al contrario un valor alto en esta corresponde a mayor heterogeneidad, es decir que hubo puntajes muy altos así como puntajes muy bajos.

¹⁴ Instituto Colombiano para la evaluación de la educación, ICFES. 2012. PRUEBAS SABER. Guía para la lectura e interpretación de los resultados institucionales. Consultado el 11 de enero del 2015. Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>

- **QUINTO**

La siguiente grafica presenta el puntaje promedio y la desviación estándar de la ESNB en el área de Ciencias naturales en los años 2009, 2012, y 2014 (en el 2013 no se presentó prueba para este año) en el grado quinto a nivel institucional, municipal y nacional.

Gráfica 1 Comparativo puntaje promedio y desviación estándar en el 2009-2012 y 2014 Ciencias Naturales, quinto.



Fuente: ICFES, Mejor Saber (En línea) <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp> Tomado: 11 de enero 2015

En el grado quinto en la prueba saber del año 2009 la institución educativa se ubicó por encima del puntaje promedio obteniendo 359 puntos, siendo superior en cuanto a establecimientos de ubicados en Bucaramanga, Colombia, colegios oficiales urbanos y rurales, pero en cuanto a la comparación con colegios privados se mantiene con resultados similares. Para el año 2012 la ESNB obtuvo 348 puntos en el puntaje promedio, manteniendo resultados similares con instituciones de Bucaramanga, urbanos y no oficiales; en comparación con el año 2009 este puntaje disminuyó 11 puntos, demostrando que hubo un retroceso en los estudiantes debido

a que no avanzaron en los procesos y competencias del área de ciencias naturales (uso de conocimiento, explicación e indagación); para el año 2014 se obtuvo un puntaje de 355 disminuyendo 4 puntos, sin embargo se mantiene por encima del puntaje promedio tanto a nivel municipal y nacional. Dicho lo anterior, la institución debe empezar a tomar en cuenta los desempeños y los procesos, las competencias que maneja la prueba saber para agregarlos a sus planes de área, y que sean mejores los resultados de las pruebas que están por venir.

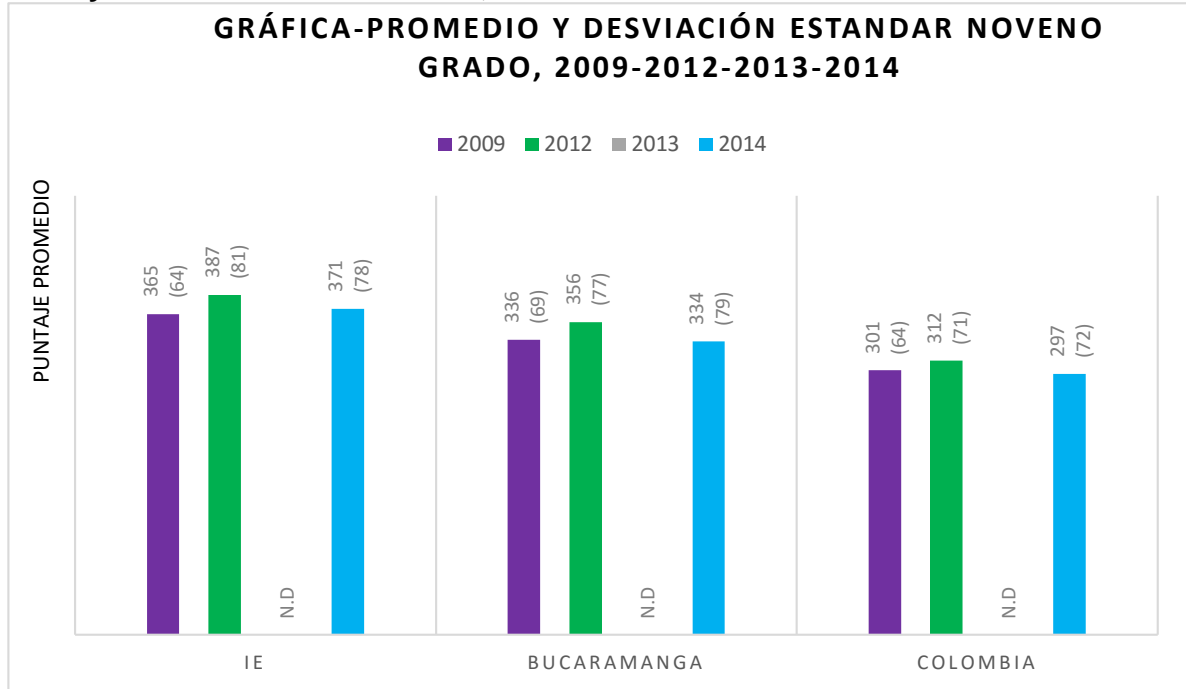
En cuanto a la Desviación estándar se puede inferir que la ENSB presenta mayor rango de diferencia entre resultados, es decir, mayor grado de heterogeneidad; mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros reportaron puntajes muy bajos. Tanto la IE como Bucaramanga presentaron reportes más altos con respecto a Colombia.

En conclusión se puede evidenciar que la IE disminuyó su desempeño entre el 2009 y 2014 bajando el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles satisfactorio y avanzado. Para lo que se hace necesario que la Escuela comience con la construcción y planeación de estrategias de mejora que permitan el acompañamiento intensivo a los estudiantes de bajo logro para que fortalezcan su desempeño en la competencia científica y aumente su promedio en la próxima prueba y por ende aumenta el promedio Institucional.

- **NOVENO**

La siguiente grafica presenta el puntaje promedio y la desviación estándar de la ESNB en el área de Ciencias naturales en los años 2009, 2012, y 2014 (en el 2013 no se presentó prueba para este año) en el grado noveno a nivel institucional, municipal y nacional.

Gráfica 2 Comparativo puntaje promedio y desviación estándar en el 2009-2012 y 2014 Ciencias Naturales, noveno.



Fuente: ICFES, Mejor Saber (En línea) <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp> Tomado: 11 de enero 2015

En los resultados de la prueba del grado noveno tomada en el año 2009 la ESNB obtuvo en el puntaje promedio 365 puntos, teniendo un puntaje similar con relación a establecimientos ubicados en mismo municipio y colegios de carácter no privado: fue superior en comparación con todos los establecimientos educativos en Colombia y establecimientos educativos oficiales urbanos de Bucaramanga. En el año 2012, la institución educativa tuvo de puntaje promedio 387 puntos aumentando 21 puntos, siendo superior en relación con establecimientos educativos de Colombia, instituciones oficiales urbanas de Bucaramanga, pero en relación con instituciones de carácter privado, aún se encuentran en resultados muy similares, no se logra una mejora de un año a otro. Para el año 2014 se puede evidenciar que la IE mejoro respectivamente en sus puntajes promedio, obteniendo 371 y siendo superior en cuanto colegios del municipio y Colombia.

En cuanto a la Desviación estándar se puede inferir que la ENSB presenta menor rango de diferencia entre resultados pero no con una diferencia significativa, es decir, sigue teniendo mayor grado de heterogeneidad; mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros reportaron puntajes muy bajos. Tanto la IE como Bucaramanga presentaron reportes más altos con respecto a Colombia.

Comparando entre los años 2009 al 2014, se puede evidenciar que hay un avance en el aumento de su desempeño, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles mínimo y satisfactorio pero aumentando considerablemente su desviación estándar. Para esto se hace necesario que la Escuela comience con la construcción y planeación de estrategias de mejora que permitan el acompañamiento intensivo a los estudiantes más rezagados para que fortalezcan su desempeño en la competencia científica y aumenten su promedio en la próxima prueba y por ende aumenta el promedio Institucional.

4.1.1.2 Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño¹⁵ describen las competencias de los estudiantes respecto a lo que saben y saben hacer en cada área y grado evaluado. De acuerdo con esto, se reporta la distribución porcentual o distribución numérica de los estudiantes según el nivel de desempeño alcanzado en cada una de las áreas y grados evaluados.

Con los datos arrojados en las pruebas se puede saber cómo se encuentran los estudiantes en relación con la capacidad para resolver preguntas o problemas de distintos niveles de complejidad, a través de preguntas que tienen un nivel para determinar el desarrollo de las competencias o componentes: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado.

¹⁵ Instituto Colombiano para la evaluación de la educación, ICFES. 2012. PRUEBAS SABER. Guía para la lectura e interpretación de los resultados institucionales. Consultado el 11 de enero del 2015. Disponible en PDF <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>

- QUINTO

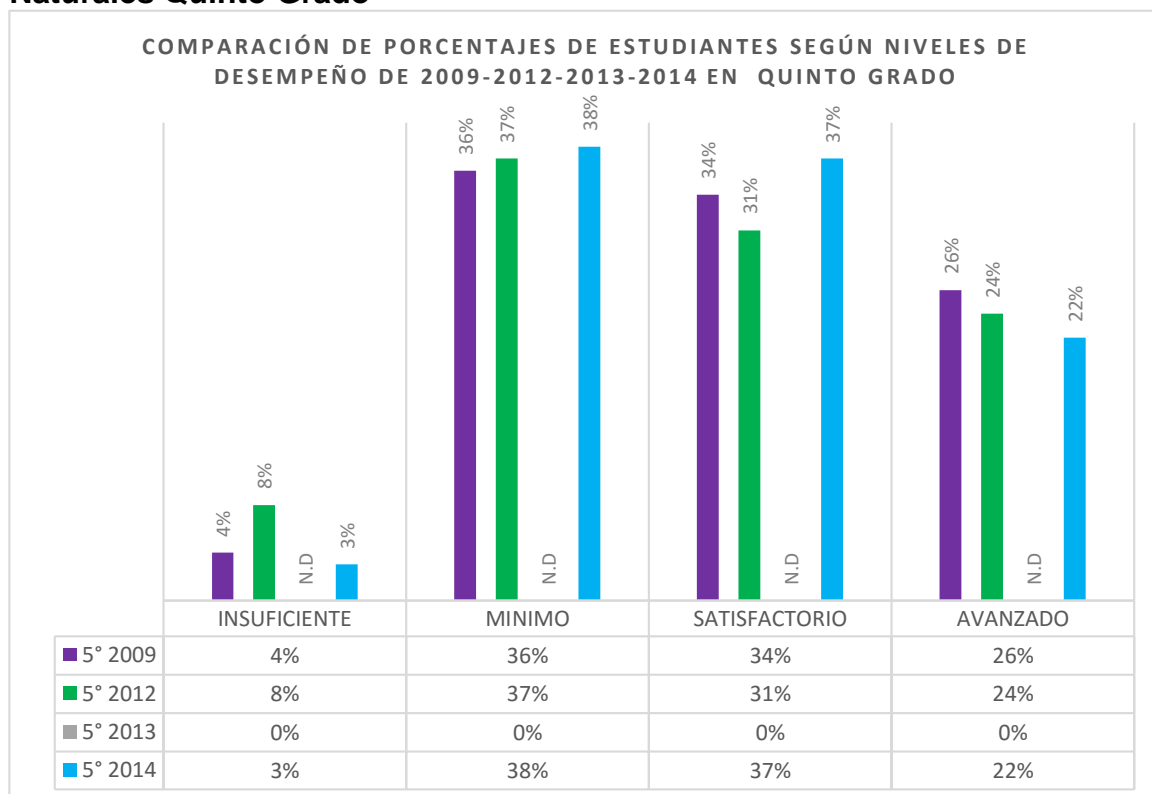
Tabla 5 Número de estudiantes evaluados por año en Ciencias Naturales, quinto.

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
2009	256
2012	164
2013	N.D
2014	225
N.D.: No hay información disponible para este año.	

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Reporte de resultados de la Prueba Saber 3°, 5° y 9°.

La siguiente gráfica presenta la distribución porcentual de los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga, según los niveles de desempeño obtenidos en Ciencias Naturales del grado quinto de los años 2009, 2012, 2013 y 2014.

Gráfica 3 Niveles de Desempeño de 2009, 2012, 2013 y 2014 en Ciencias Naturales Quinto Grado



Fuente: ICFES, Mejor Saber (En línea) <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp> Tomado: 11 de enero 2015

Con base en los resultados obtenidos se evidencia un panorama poco positivo concerniente a la comparación de 2009 y 2012, pues aumentó un 5% de los estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeños más bajo (insuficiente y mínimo) y se presenta un descenso en los porcentajes más altos (satisfactorio y avanzado) en un 5%.

Los resultados para el año 2014 respecto a los del año 2012 fueron significativos en los niveles de desempeño más altos, ya que se logró aumentar respecto al 2012, pero es importante hacer énfasis en el declive de porcentaje del nivel de desempeño avanzado, debido a que al no trabajar en ello, puede convertirse en un índice de aumento en los niveles más bajos.

En los niveles de desempeño mínimo e insuficiente para el año 2014 respecto al 2012, se evidenció disminución, quedando como resultado un 3% en este nivel; sin embargo, es claro recordar que la meta es tener en los niveles de desempeño más bajos un porcentaje aún menor.

- **NOVENO**

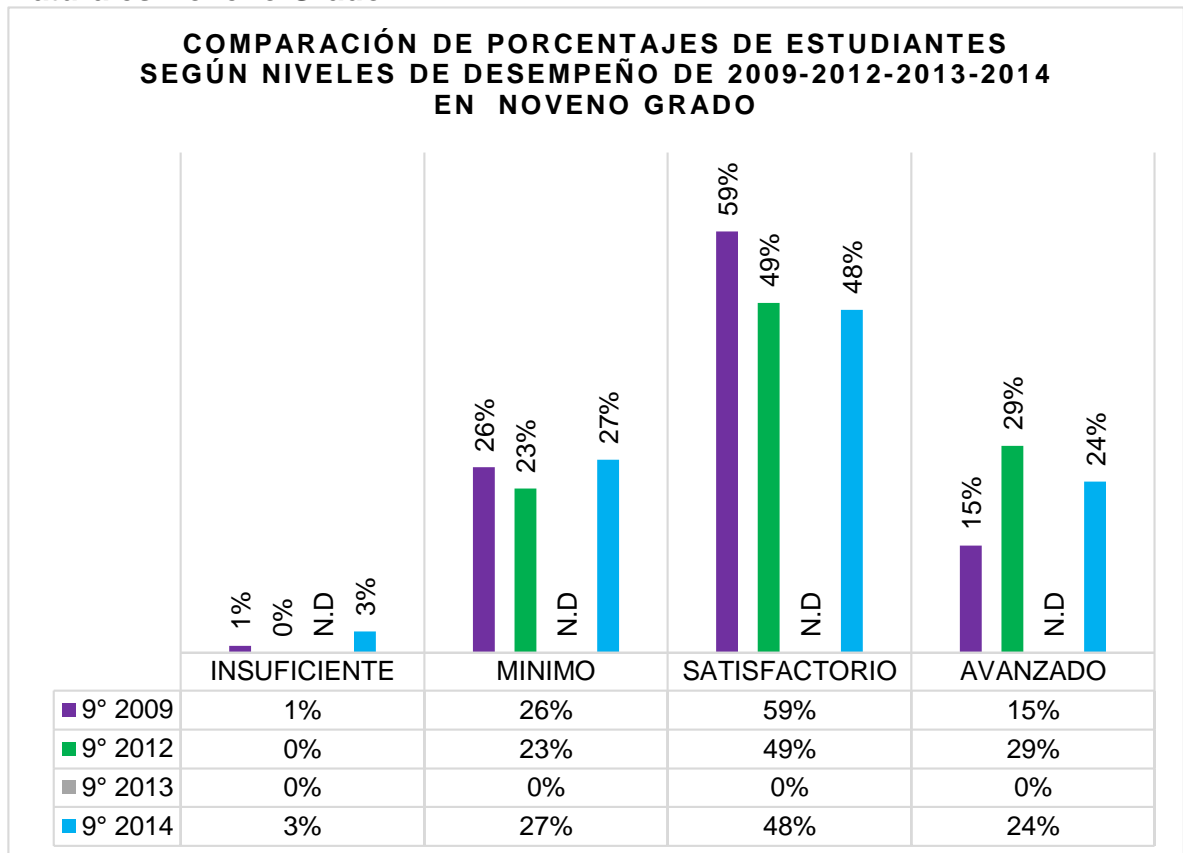
Tabla 6 Número de estudiantes evaluados por año en Ciencias Naturales, noveno.

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
2009	238
2012	177
2013	N.D
2014	210
N.D.: No hay información disponible para este año.	

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Reporte de resultados de la Prueba Saber 3°, 5° y 9°.

La siguiente gráfica presenta la distribución porcentual de los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga, según los niveles de desempeño obtenidos en Ciencias Naturales del grado noveno del 2009 al 2014.

Gráfica 4 Niveles de Desempeño de 2009, 2012, 2013 y 2014 en Ciencias Naturales Noveno Grado



Fuente: ICFES, Mejor Saber (En línea) <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp> Tomado: 11 de enero 2015

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede evidenciar un avance entre los años 2009 y 2012 del rango de estudiantes de la institución educativa, ya que en cada uno de los niveles hubo mejoría excepto en el nivel de desempeño satisfactorio.

Entre los años 2012 y 2014 se evidenció resultados no positivos debido a un aumento de estudiantes promedios en los niveles de desempeño más bajos

propuestos por la prueba, este aumento fue de un 7%; sin embargo, lo realmente esperado es que este porcentaje de población pase a los niveles de mayor complejidad. Para los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en el año 2014, en comparación con el año 2012, fue de descenso, ya que se evidenció un declive del 6% de la población.

4.1.1.2 Competencias

La educación en el área de Ciencias tiene como propósito central el desarrollo del pensamiento científico, como herramienta clave para poderse desempeñar con éxito en el mundo actual que está fuertemente marcado por la ciencia y la tecnología.

La prueba evalúa competencias propuestas desde los estándares básicos definidos como:

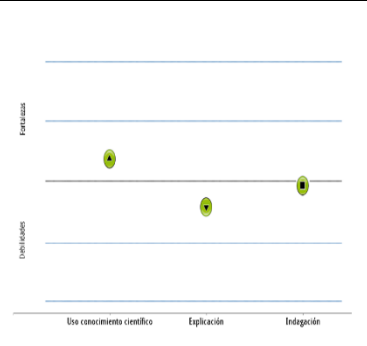
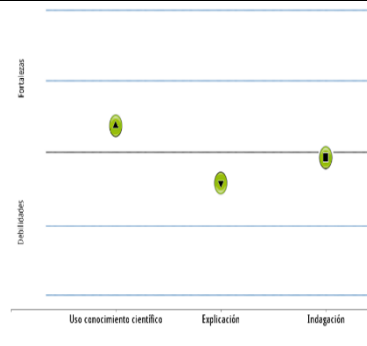
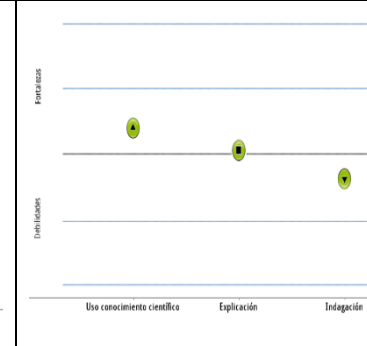
- ✓ Uso comprensivo del conocimiento científico
- ✓ Explicación de fenómenos
- ✓ Indagación

- ✓ **QUINTO**

Las siguientes gráficas presentan el cambio en los resultados de la Competencia Científica para la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en los años 2009, 2012 y 2014 para el grado quinto.

Gráfica 5 Fortalezas y debilidades en la Competencia en los años 2009 y 2012 Quinto Grado.

2009	2012	2014
-------------	-------------	-------------

		
USO DEL CONOCIMIENTO: FUERTE	USO DEL CONOCIMIENTO: SIMILAR	USO DEL CONOCIMIENTO: FUERTE
EXPLICACION: DEBIL	EXPLICACION: DEBIL	EXPLICACION: SIMILAR
INDAGAGACION: SIMILAR	INDAGAGACION: DEBIL	INDAGAGACION: DEBIL

Fuente: ICFES, Mejor Saber (En línea) <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.aspx> Tomado: 11 de enero 2015

Según los datos obtenidos, se destaca que los estudiantes de quinto grado que presentaron la prueba SABER en el 2009, los estudiantes estuvieron en el rango fuerte en el proceso de Uso comprensivo del conocimiento científico demostrando que tienen la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas, a partir del conocimiento adquirido.

En el proceso de explicación de fenómenos los estudiantes de la IE estuvieron débiles en cuando a su capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos. A su vez se nota una gran similitud en el proceso de Indagación, es decir que los estudiantes no alcanzan completamente las capacidades de este proceso, como lo son: Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante y así dar respuesta a esas preguntas

En comparación con el año 2009, los estudiantes bajaron el promedio en la competencia de uso comprensivo del conocimiento científico, dejando de estar muy fuerte a similar, es decir que se acercaron al puntaje promedio pero aún se encuentran debilidades en los procesos que esta competencia evaluada.

Se mantiene la debilidad en el puntaje promedio de los estudiantes de la competencia “explicación de fenómenos” debido a que los estudiantes no comprenden los argumentos y no tienen la habilidad para razonar a partir de ellos para llegar a sus propias conclusiones.

En la competencia de indagación los estudiantes bajaron de un promedio estándar a un promedio bajo, demostrando que no tiene la capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuado para buscar e interpretar información para dar respuesta y solución a las problemáticas que se le plantean en su diario vivir.

En el año 2014 en el proceso de uso comprensivo del conocimiento científico los estudiantes se ubicaron en el rango fuerte en el que se muestra una gran capacidad de identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza y establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos.

En el proceso de explicación los estudiantes se ubicaron en el rango similar reflejando la falta de avance en la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos que den razón de fenómenos y establecer la coherencia y la veracidad de afirmaciones de un problema científico.

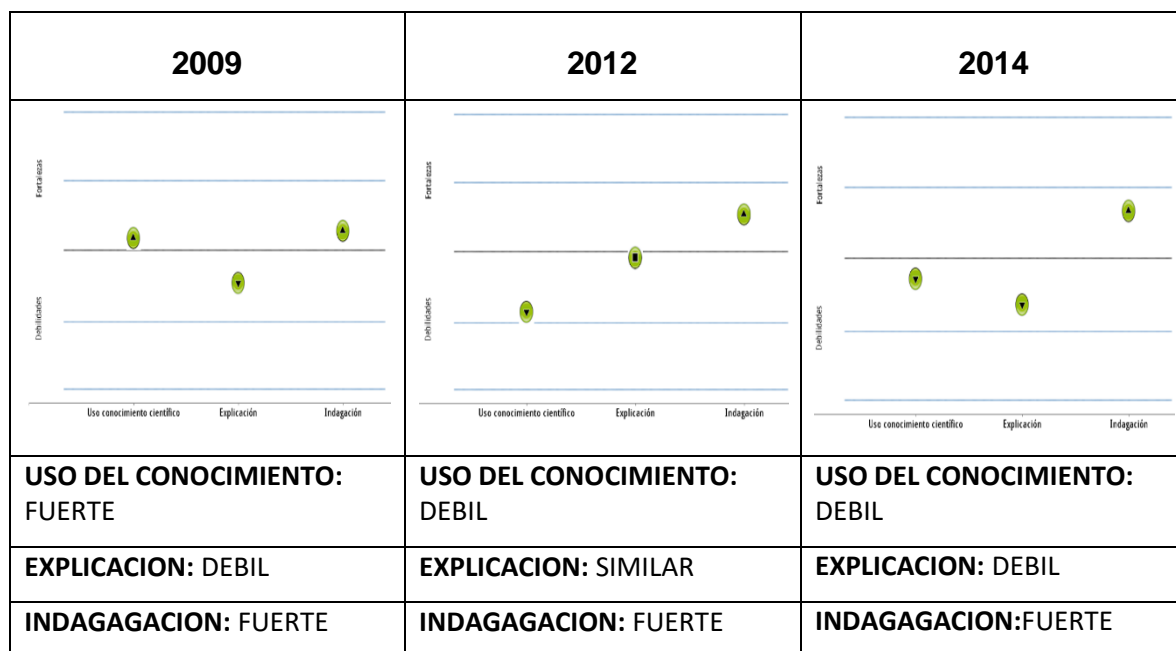
Por último en el proceso de indagación se mantiene en un rango débil en él se muestran falencias en la capacidad de interpretar información para dar respuesta a distintas problemáticas que se presentan en la cotidianidad.

Se recomienda fortalecer las habilidades o capacidades de cada una de las competencias, evaluadas para que los estudiantes lleguen a dar argumentos con validez, plantear solución a los problemas y llegar a usar un lenguaje científico en su cotidianidad.

✓ **NOVENO**

Las siguientes gráficas presentan el cambio en los resultados de la competencia científica para la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en los años 2009, 2012 y 2014 para el grado noveno.

Gráfica 6 Fortalezas y debilidades en la Competencia en los años 2009 y 2012 Noveno Grado.



Fuente: ICFES, Mejor Saber (En línea) <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp> Tomado: 11 de enero 2015

En el año 2009 en la competencia del uso comprensivo del conocimiento científico se encuentra fuerte respecto a otras instituciones educativas, es decir que los estudiantes se desempeñan muy bien en cuanto la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas, a partir del conocimiento que han venido adquiriendo en el ciclo escolar.

En explicación de fenómenos los estudiantes obtuvieron un puntaje débil con comparación al promedio, para esto es necesario reforzar la capacidad para justificar experimentos, sustentar tesis e hipótesis y razonar a partir del planteamiento de argumentos propios

En indagación fue otra competencia que se ubicó en fuerte con relación al promedio de otras instituciones educativas, lo cual permite decir que los estudiantes se destacan en la formulación y planteamientos de preguntas los cuales le permitirán hallar los pasos adecuados para buscar, seleccionar, organizar e interpretar

información para dar respuestas a los interrogantes que tengan en su proceso de información.

En el año 2012 en uso comprensivo del conocimiento científico el puntaje fue débil, en comparación con el año 2009 se muestra un descenso en los resultados para esta competencia, lo que permite decir que los estudiantes no están avanzando de manera significativa en la adquisición de procesos, porque tienen fallas para comprender y usar conceptos, teorías y solucionar problemas a partir de lo que han aprendido.

La explicación de fenómenos, los estudiantes obtuvieron un puntaje similar al promedio, sin embargo es necesario que en la IE se convierta en un escenario de transformación de ideas a explicaciones que le permitan al estudiante demostrar que tienen una actitud crítica y analítica en relación con los conocimientos para poder dar explicaciones que les permita comprender la realidad desde el contexto científico de su entorno.

Indagación, en comparación con el año 2009, los estudiantes obtuvieron en su puntaje promedio fue fuerte con relación a otras instituciones educativas, demostrando que se avanzaron en procesos donde se requiere formular preguntas con el fin de buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para poder dar respuestas a esas preguntas.

En el 2014 en el proceso de uso del conocimiento al igual que en el año 2012 la IE se mantuvo en el rango débil, esto demuestra un estancamiento en la adquisición de procesos para la comprensión y el uso de conceptos en la solución de problemáticas a partir de sus pre-saberes

En el proceso de explicación los estudiantes se ubicaron en el rango débil en él se identifican falencias en la capacidad de analizar evidencias y datos obtenidos de investigaciones científicas

Por último, en el proceso de indagación en la IE se mantuvieron en el rango fuerte en el que se muestra la gran capacidad de los estudiantes para plantear preguntas y procedimientos e interpretar información relevante.

4.1.1.3 Componentes

Los componentes a evaluar en la prueba de ciencias naturales se encuentran:

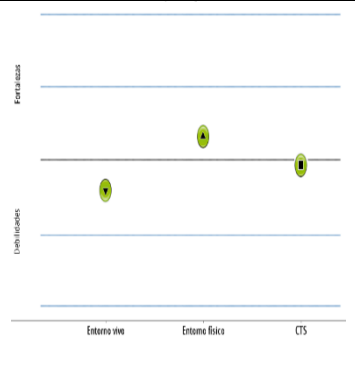
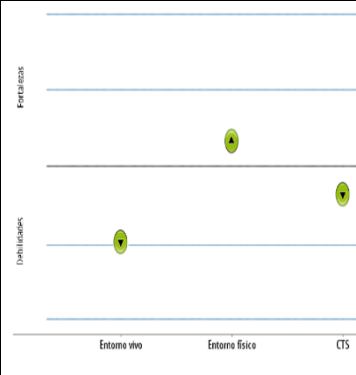
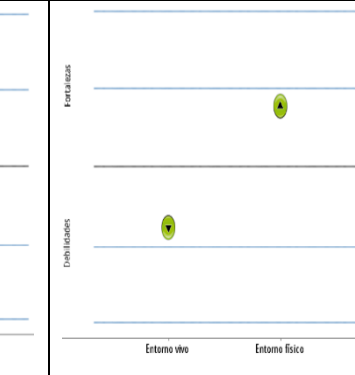
- ✓ **Entorno vivo:** está orientado hacia las competencias específicas que establecen conexión entre las ciencias naturales que permiten entender la vida, los organismos vivos, sus interacciones y transformaciones
- ✓ **Entorno físico:** está orientado hacia las competencias específicas que establecen, conexión entre las diferentes ciencias naturales que permiten entender el entorno en el que viven los organismos, las relaciones que se establecen y las transformaciones de la materia
- ✓ **Ciencia tecnología y sociedad:** está orientado hacia las competencias específicas que permiten comprender los aportes de las ciencias naturales para el mejoramiento de la vida individual y en comunidad y el análisis de los peligros que se pueden originar desde los avances científicos

- **QUINTO**

Las siguientes gráficas presentan el cambio en los resultados de los componentes de Ciencias Naturales para la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en los años 2009, 2012 y 2014 para el grado quinto.

Gráfica 7 Componentes de Ciencias Naturales en los años 2009 y 2012 Quinto Grado.

2009	2012	2014
------	------	------

		
USO DEL CONOCIMIENTO: DEBIL	USO DEL CONOCIMIENTO: DEBIL	USO DEL CONOCIMIENTO: DEBIL
EXPLICACION: FUERTE	EXPLICACION: FUERTE	EXPLICACION: FUERTE
INDAGAGACION: SIMILAR	INDAGAGACION: DEBIL	INDAGAGACION: SIMILAR

Fuente: ICFES, Mejor Saber (En línea) <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp> Tomado: 11 de enero 2015

Según los datos obtenidos en la prueba en el año 2009 para el grado quinto, los estudiantes presentan debilidad en el componente de Entorno vivo, por tanto, no abordan con claridad la relación de los seres vivos con su entorno, a su vez no maneja los contenidos de herencia y reproducción.

El componente Entorno físico se encuentra ubicado en un rango de fortaleza, lo que denota comprensión de las teorías que describen y buscan dar explicación del mundo físico con el que interactúa, además reconoce el universo haciendo énfasis en el planeta tierra y el sistema solar al que pertenece.

En el componente Ciencia, tecnología y sociedad los estudiantes obtuvieron un desempeño similar, se estima que los jóvenes poseen cierta independencia de criterio, basada en conocimientos y evidencias anteriormente vivenciadas, como también un sentido de responsabilidad crítica hacia el modo como la ciencia y la tecnología pueden afectar o mejorar sus vidas, las comunidades y el mundo en general, por tanto se debe hacer énfasis en el refuerzo de este componente.

Los resultados obtenidos en el 2012 en comparación con el año 2009, disminuyó en el componente Ciencia tecnología y sociedad, ya que de estar en similar paso a ser una debilidad, y en el componente Entorno vivo se hace un evidente un declive de gran importancia, al pasar al rango de muy débil.

En el 2014 en el componente de entorno vivo los estudiantes siguen presentando debilidades lo que significa que en la IE no se ha hecho énfasis en el fortalecimiento de los procesos para entender la vida, los organismos sus interacciones.

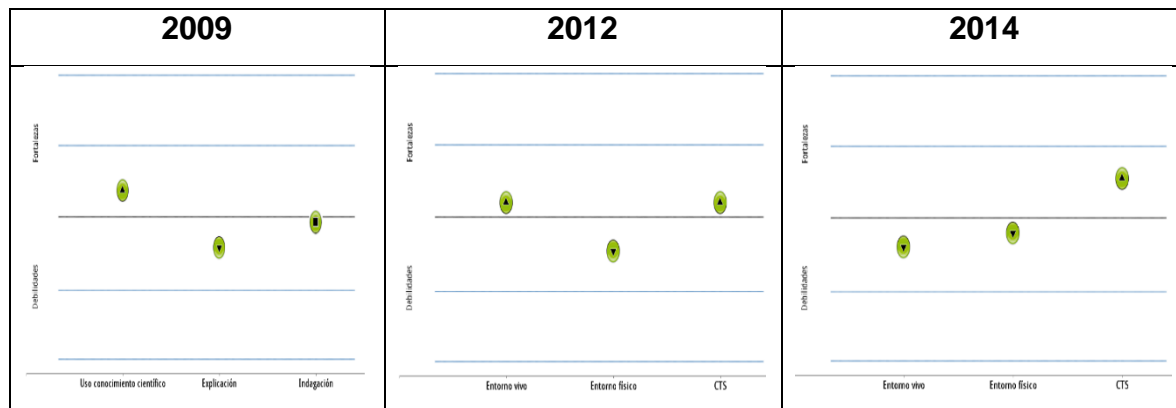
En el entorno físico los resultados del año 2014 a diferencia de los años anteriores se reflejan el avance en los procesos que le permiten al estudiante entender el entorno en el que viven los Organismos y las transformaciones de la materia.

En el componente de Ciencia tecnología y sociedad los estudiantes obtuvieron un desempeño similar, lo que demuestra que los estudiantes no avanzan en procesos como la comprensión de los aportes de las ciencias naturales a la mejora de la vida humana.

✓ **NOVENO**

Las siguientes gráficas presentan el cambio en los resultados de los componentes de Ciencias Naturales para la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en los años 2009, 2012 y 2014 para el grado noveno.

Gráfica 8 Componentes de Ciencias Naturales en los años 2009 y 2012 Noveno Grado.



USO DEL CONOCIMIENTO: FUERTE	USO DEL CONOCIMIENTO: FUERTE	USO DEL CONOCIMIENTO: DEBIL
EXPLICACION: DEBIL	EXPLICACION: DEBIL	EXPLICACION: DEBIL
INDAGAGACION: FUERTE	INDAGAGACION: FUERTE	INDAGAGACION: FUERTE

Fuente: ICFES, Mejor Saber (En línea)
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.aspx> Tomado: 11 de enero 2015

Según los datos obtenidos en la prueba en el año 2009 para el grado noveno, los estudiantes presentan fortaleza en el componente de Entorno vivo, por tanto, abordan con claridad la relación de los seres vivos con su entorno, a su vez manejan los contenidos de herencia y reproducción.

El componente Entorno físico se encuentra ubicado en un rango de debilidad, lo que denota poca comprensión de las teorías que describen y buscan dar explicación del mundo físico con el que interactúa, además no tiene claridad sobre el universo y sus componentes.

En el componente Ciencia, tecnología y sociedad los estudiantes obtuvieron un desempeño fuerte, se estima que los jóvenes poseen independencia de criterio, basada en conocimientos y evidencias anteriormente vivenciadas, como también un sentido de responsabilidad crítica hacia el modo como la ciencia y la tecnología pueden afectar o mejorar sus vidas, las comunidades y el mundo en general.

En el año 2012 en comparación con el 2009 no se obtuvo cambio significativo en los componentes evaluados, lo que evidencia falencias en el abordaje de planes de mejoramiento para superar las debilidades.

En los resultados del año 2014 a diferencia de los años anteriores se puede observar un descenso en el entorno vivo en cuanto a los procesos que le permiten a los estudiantes identificar las relaciones de las ciencias naturales para entender la vida, los organismos Vivos y las relaciones y transformaciones que se presentan.

En el entorno físico en este año, los estudiantes se siguen ubicando en un rango de debilidad lo que denota la poca comprensión del entorno en el que viven los Organismos, las transformaciones de la materia y las interacciones establecidas entre objetos y organismos presentes en el entorno.

En el componente de Ciencia tecnología y sociedad según los datos obtenidos en el 2014 se pueden ver un avance significativo en cuanto a los procesos que les permite a los estudiantes comprender los aportes de las ciencias.

4.2 LOGROS ALCANZADOS Y EVIDENCIAS

Para alcanzar los objetivos del acompañamiento a los docentes en la reestructuración del plan de área de Ciencias Naturales se plantearon talleres en los cuales en conjunto con los docentes y directivos se debía realizar el análisis de los resultados de las pruebas SABER del área, aplicadas a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, de igual manera fue presentado un taller en el que se reconocieron y analizaron los componentes que los documentos de la política pública de educación en Colombia proponen para la adecuada realización de los planes de área, de esta manera tras una lectura crítica se evidenciaría la necesidad de actualizar y reestructurar el plan de área, por último, un taller que serviría de herramienta para la construcción de la estructura curricular institucional.

A continuación se presenta una sistematización de las construcciones e interpretaciones realizadas por los docentes de Escuela Normal Superior de Bucaramanga en plan de área y plan de mejoramiento, los cuales fueron estructurados mediante ciertas preguntas orientadoras, acompañado a manera de paralelo del análisis interpretativo realizados por las estudiantes de la UIS.

Tabla 7 Criterios de análisis en plan de área y plan de mejoramiento

PLAN DE AREA DE CIENCIAS NATURALES	PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ENSB
<ul style="list-style-type: none"> • PERTINENCIA • TRANSVERSALIDAD • ENFOQUE POR COMPETENCIAS 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTUALIZACIÓN DEL PEI • ACTUALIZACIONES PLANES DE AREA. • COMITES DEL PEI

4.2.1 Análisis del plan de área de ciencias naturales

4.2.1.1 Pertinencia

Preguntas orientadoras

- ❖ ¿Está relacionado con la misión de la ENSB?
- ❖ ¿Está relacionado con la visión de la ENSB?
- ❖ ¿Esta articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro?
- ❖ ¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB

Tabla 8 Cuadro comparativo plan de área -pertinencia de la ENSB

ANALISIS ESTUDIANTES UIS.	ANALISIS DOCENTES DE LA ENSB	PUNTOS DE ACUERDO.
<p>Los propósitos para el área abarcan de manera general los principios básicos de la enseñanza de las ciencias en la formación escolar, sin embargo no se evidencian los propósitos en cuanto al desarrollo de competencias específicas del área planteadas por los estándares y lineamientos curriculares.</p> <p>Existe una macroestructura presentada a través de un mapa conceptual y una explicación de su estructura, sin embargo, no se evidencia en ninguna de las dos estancias la relación directa o dependiente de los componentes de dicha estructura. En el caso de los componentes y competencias no se aborda la actualización hecha por el MEN a partir del año 2009. Se mantiene la estructura anterior lo que permite afirmar que se hace necesaria una reformulación de su diseño de acuerdo a las exigencias del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente y se visualiza en el propósito del área porque apunta la visión y misión de la ENSB. • Plan de área relaciona los elementos de la ENSB en cuanto a la misión, visión y enfoque pedagógico. • En el plan de área se contempla la articulación con la misión y visión institucional, pero requiere incorporar la competencia pedagógica aun desde los niveles iniciales y profundizar en los últimos niveles. • Presenta debilidades frente a la misión y visión y competencias específicas que con lleven a la formación de docentes • Con relación al contexto hay pertinencia porque responde a los proyectos transversales y al 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace falta contextualizar un poco más, pero que sea por colectivo desde preescolar hasta el último grado y que todos los docentes apunten a este aspecto, para esto es necesario primero el cambio pedagógico, metodológico de procesos, de actividades de todos los procesos. • Falta precisar elementos de didáctica de las ciencias en la formación de maestros. • Reestructurar el plan de área involucrando los factores pedagógicos de la ENSB para hacer un uso significativo del conocimiento científico. • Unificar la didáctica.

Tabla 8. Continuación

<p>MEN. Así mismo no se puede establecer la relación explícita que debe haber entre las competencias, los procesos, los contenidos y el contexto.</p> <p>La metodología se describe e insiste en la utilización de una metodología propia de la enseñanza de las ciencias. Así mismo, presenta una lista de estrategias o herramientas que coherentes con las características y exigencias del conocimiento científico. Sin embargo, no se da una contextualización de dichas estrategias dentro del andamiaje de la macroestructura conceptual. Se presentan estándares curriculares por nivel tomados del documento publicado por el MEN. Sin embargo no hay una razón clara o intención explícita del por qué se seleccionaron unos y se omitieron otros. Además en el documento del Ministerio se especifica el nivel de competencia de cada estándar, en el plan de área da la impresión de ser escogido sin ningún criterio técnico.</p>	<p>medio social, cultural y económico de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La macroestructura requiere actualización de las competencias genéricas y específicas de acuerdo a las disposiciones del MEN. • Contribuye al desarrollo de actitudes investigativas que interpretan, teoría, conceptos, fenómenos biológicos físicos y químicos que suceden en el entorno. • Favorece procesos críticos frente a los avances de la ciencia y la tecnología y su impacto en la vida del planeta. • Promueve valores de responsabilidad ética y ecología hacia el cuidado y el mejoramiento del ambiente y uso racional de los recursos. • Propender por la práctica de valores para el cuidado y respeto por su cuerpo el de los demás y prevención del consumo de sustancia psicoactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir la competencia pedagógica en el plan de área teniendo en cuenta todos los niveles que brinda la institución para que a partir de esta área se forman maestros competentes en los procesos pedagógicos. • Realizar socializaciones periódicas, para hacer las retroalimentaciones necesarias para su ejecución en el año escolar. • Reestructurar currículo y plan de área.
--	--	--

Tabla 8. Continuación

<p>El documento permite evidenciar una estructura de acuerdo a directrices dadas por el MEN desde los estándares de Ciencias Naturales. Es necesario resaltar que en la estructura presentada se especifican los estándares por grado y se hace una separación dentro del ítem de entorno vivo de procesos químicos y procesos físicos lo que permite evidenciar que se ha realizado un trabajo de análisis crítico sobre los contenidos y las metas para cada grado. Se podría hablar aquí de un trabajo de rediseño curricular que corresponde a unas necesidades particulares de escolaridad y edad. En este aparte es posible identificar de una manera más clara la horizontalidad y verticalidad de los estándares facilitando con ello medir el progreso de los estudiantes en cada grado y no solo en cada nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar en el desarrollo de competencias labores y habilidades para el trabajo colaborativo. • El plan evidencia articulación de las competencias del maestro en cuanto a la resolución de problemas, el razonamiento cuantitativo y las ciudadanas. • Los contenidos del área de ciencias naturales están bien planteados pero aun así, falta incorporar el enfoque pedagógico de la ENSB. • En general se observa un plan de área coherente y bien estructurado y articulado a la misión, visión y las competencias de ley. • El plan de área está elaborado con base en los lineamientos y estándares del 2004. <p>Ver anexo J: Evidencias del taller de docentes</p>	
---	--	--

4.2.1.2 Transversalidad

Preguntas orientadoras

- ❖ ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área?
- ❖ ¿La transversalidad se encuentra de manera curricular?
- ❖ ¿Los proyectos transversales trabajados en el área, desarrollan e integran diversos saberes?

Tabla 9 Cuadro comparativo plan de área- transversalidad de la ENSB

ANÁLISIS ESTUDIANTES UIS.	ANÁLISIS DOCENTES DE LA ENSB	PUNTOS DE ACUERDO.
<p>Los propósitos planteados asumen la transversalidad desde la formación integral del estudiante (Dimensión, social, afectiva, científica, laboral). Se asume que el desarrollo de estas habilidades aplica en cualquier área del conocimiento.</p> <p>La transversalidad se asume desde la formación para la adquisición de competencias científicas propias del área y las competencias laborales, éticas y ciudadanas. De igual manera se evidencia una relación estrecha en el abordaje holístico de los procesos propios del área. La macroestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esta transversalizado por proyectos y por actividades pero en la acción pedagógica no es muy productivo, ni su aplicación es muy eficaz. • La transversalidad del plan de área se visualiza a través de los proyectos transversales como el de medio ambiente, y el programa de educación sexual y, construcción de ciudadanía. • Los proyectos transversales integran saberes desde lengua castellana en la producción, textos e interpretación, desde matemática en el manejo de datos, construcción de ciudadanía, cuidado del cuerpo, cuidado ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los colectivos para socializar estas propuestas y que todas y todos hablen el mismo lenguaje. • Propiciar espacios para programas y ejecutar reuniones de básica primaria con los maestros de secundaria para realizar empalme. • Continuar con la ejecución de proyectos y la transversalidad propuesta en el plan de área.

Tabla 9. Continuación

<p>conceptual apunta a una formación integral que sería el ideal fundamental</p> <p>La metodología hace énfasis en una serie de habilidades que requiere desarrollar el estudiante desde la perspectiva científica; Estas habilidades se pueden asumir desde una perspectiva transversal en cuanto que aplican y al mismo tiempo son requisito de un aprendizaje significativo</p> <p>La propuesta hecha en el plan de área integra las competencias con conocimientos básicos, procesos generales y contextos; por esta razón no se puede asumir como una lista de contenidos, conceptos o procesos aislados, pues todos ellos apuntan a un trabajo multidisciplinar y multidimensional que integra todas las áreas del conocimiento que se abordan en la educación escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si existe transversalidad con otras asignaturas porque se programa las lecturas del plan lector que incluyan proyectos institucionales • Se observa una transversalidad completa, articulada a las diferentes de competencia. • El plan de área está diseñado por áreas no por proyectos transversales • Se percibe la transversalidad con proyectos de educación para la sexualidad y construcción ciudadana • Los proyectos transversales son: educación sexual, media ambiental y competencias ciudadanas. • Existen proyectos transversales, ¿qué es la biodiversidad? Que incluye búsqueda de información en áreas de lengua castellana, sociales, ética y valores y tecnología. • Se desarrollan proyectos de educación ambiental a través de semilleros de investigación permitiendo el desarrollo y formación del futuro maestro siendo competente en procesos democráticos, de ciudadanía y medio ambiente de su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario mostrar con mayor claridad la transversalidad de manera curricular. • Reforzar los proyectos y evaluar el impacto actual de estos en los estudiantes, para tomar las correcciones respectivas en el plan de acción del proyecto ejecutado. • Buscar espacios para los docentes en los cuales se planee los ejes temáticos con los estándares y buscan una contextualización de ellos. • Fortalecer los proyectos de investigación, hacerlo evidentes, lograr la mayor vinculación de la familia normalista. • Trabajo y socializaciones en los colectivos de primaria. • Diseñar el plan de área por proyectos donde se logre
---	---	---

	Ver anexo J: Evidencias del taller de docentes	transversalizar diferentes áreas y saberes.
--	---	---

4.2.1.3 Enfoque por competencias

Preguntas orientadoras

- ❖ ¿Qué procesos de la competencia científica se trabajan en el plan de área?
- ❖ ¿Cómo debe ser el trabajo por competencias desde el área?
- ❖ ¿Considera usted que el área de ciencias naturales se desarrolla en conjunto con las demás competencias de las áreas obligatorias? ¿Por qué?

Tabla 10 Cuadro comparativo plan de área- enfoque por competencias de la ENSB

ANALISIS ESTUDIANTES UIS.	ANALISIS DOCENTES DE LA ENSB	PUNTOS DE ACUERDO.
De manera explícita los propósitos plantean la intención de desarrollar competencias en los diversos ámbitos de la vida de los estudiantes con el fin de facilitar su integración social y laboral. Sin embargo las competencias propias del área	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a las competencias está de acuerdo a las disposiciones del MEN pero, existe inconsistencia pues no se evidencia en el hacer. • Debe ser sistemático, de acuerdo con los niveles de complejidad de los procesos de pensamiento y de lo cognitivo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas pedagógicas especializadas. • Que haya un coordinador pedagógico totalmente especializado y pendiente de la parte académica, metodológica para atender este aspecto.

Tabla 10. Continuación

<p>según las nuevas disposiciones del MEN no son mencionadas ni desarrolladas.</p> <p>La macroestructura presenta un enfoque por competencias, sin embargo como se mencionó en la pertinencia, no se encuentran actualizadas de acuerdo a lo establecido por el MEN en su última reforma. Se siguen trabajando unas competencias generales y unas específicas que no corresponden a lo propuesto por el MEN.</p> <p>Desde la perspectiva del enfoque de competencias y específicamente de las directivas del MEN, en el documento se puede evidenciar, a través del esquema presentado, el desarrollo de un conjunto de competencias cuya complejidad y especialización se van profundizando a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el área de ciencias naturales se atiende a los procesos de indagación explicación de fenómenos y el uso del conocimiento, enfocados a su vida escolar, los cuales presentan capacidades para el cuidado de la institución y del lugar donde viven, para trascender sus conocimiento en pro de buenas condiciones para garantizar un desarrollo sostenible. • Hay debilidad en cuanto al trabajo colectivo de las áreas obligatorias. • En el área se trabajan las competencias y aplicación de conocimientos en fenómenos naturales. • Se debe desarrollar la observación, la interpretación y análisis, de textos y explicación de fenómenos a través de proyectos. • El área de ciencias apoya diferentes áreas como lengua castellana, matemático, deportes. Porque se trabajan proyectos que involucrar diferentes áreas. • Se trabaja por la competencias: 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las competencias de cada una de las áreas obligatorias • Trabajo en equipo (LENGUAJE-CIENCIAS Y ESPAÑOL) por grados. • Seguir reforzando con el equipo docente la sensibilización por el cuidado de los recursos naturales y como repercuten en un cambio de actitud hacia el entorno vivo físico en el cual se desenvuelve el individuo. • Precisar de manera curricular la integración de áreas. • Las competencias que se desarrollan contribuyen con la formación de buenos maestros. • Seguir un proceso de concientización del alumnado para que las competencias ciudadanas sea un hábito. • Precisar procesos de evaluación • Precisar otros conceptos en las competencias ciudadanas como la constitución etc.
---	---	--

Tabla 10. Continuación

<p>que avanza el proceso de escolarización.</p>	<p>*preguntas problematizadoras de carácter científica, tecnológico, ambiental, para trabajar fenómenos con diversas teorías.</p> <p>*descripciones del contexto científico tecnológico y ambiental.</p> <p>Ver anexo J: Evidencias del taller de docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a conciencia el plan de área de acuerdo con las ordenaciones dadas y la legislación vigente.
---	---	--

4.2.2 Análisis del plan de mejoramiento del 2014

A partir de los resultados de los Exámenes de Estado, es posible evaluar los desempeños en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas y a través de los problemas o dificultades encontradas poder establecer proyectos o planes que aporten a obtener un mejor nivel educativo, un plan de mejoramiento es el producto de procedimientos, acciones y metas planteadas y proyectadas de manera sistemática en las instituciones con el fin de alcanzar los niveles adecuados de aprendizaje en los estudiantes. A continuación se presenta la sistematización de los análisis e interpretaciones realizadas por los docentes de la ENSB y estudiantes UIS.

Tabla 11 Cuadro comparativo plan de mejoramiento de la ENSB

ANÁLISIS ESTUDIANTE UIS	ANÁLISIS DE LOS DOCENTES	PUNTOS DE ACUERDO.
El análisis del plan de mejoramiento de la ENSB del 2014 en lo que se refiere al área de gestión académica se puede	No existe un comité encargado de liderar la actualización del PEI.	El plan de mejoramiento de la ENSB esta desactualizado.

Tabla 11. Continuación

<p>evidenciar que es tarea continua actualizar y contextualizar los planes de área, pero en lo que respecta en la relación con el plan de área de ciencias naturales, no se ha actualizado desde las políticas públicas de inclusión y no se evidencian actividades que fortalezcan la educación inclusiva, por lo tanto se difiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje equivalente de los estudiantes.</p> <p>Aunque es una meta la actualización del PEI desde el año 2013, esto no se ve reflejado en el plan de área de ciencias naturales, porque en el análisis que se le realizó a este, se evidencio que siguen trabajando con los Estándares y Lineamientos anteriores al año 2009 por los términos y conceptos que se encuentran en el plan. Hace falta la integración del trabajo de acuerdo a la pertinencia de las necesidades del contexto de la institución, una transversalización de las áreas trabajando desde las competencias básicas de cada área. Así mismo se ve reflejado en el plan de área la falta de interpretación de los</p>	<p>Existe el comité pero faltan reuniones periódicas y falta socialización.</p> <p>Contamos con un documento de PEI en construcción permanente y con un grupo de trabajo encargado, aunque no conocemos las actualizaciones pertinentes del 2014 ni los avances.</p> <p>Durante el año se realizan ajustes necesarios a los planes de estudio y planes de área por área y colectivo de grado.</p> <p>Se trabaja en conjunto con la UIS para revisión de planes de estudio de algunas áreas.</p> <p>Las áreas están trabajando de forma independiente y los aportes se dan a conocer en el consejo académico.</p> <p>Hay aulas especializadas por área pero no cuentan con los recursos</p>	<p>Está en revisión y se están ejecutando prácticas de mejoramiento académico y bienestar; por ejemplo las metas del plan del 2014, se cumplen pues se implementa enfermería y salud. No se ha logrado bajar la meta de repitencia propuesta, por el contrario se implementó en dos puntos más. En cuanto al proyecto de salud y bienestar, se mejora, avanza y está proceso un 90%.</p> <p>Se necesita reestructuración de todos los planes de estudio de todas las áreas.</p> <p>El plan de mejoramiento debe reorganizarse y responder a cada una de las áreas, componentes y procesos de gestión, no expresa de forma clara los componentes de gestión directiva y gestión académica desatendiendo la</p>
---	--	---

Tabla 11. Continuación

<p>documentos de política pública porque en algunos lados se encuentran transcritos, lo cual no permite favorecer la re significación de todos los planes de área.</p> <p>No se evidencia el seguimiento de los resultados de las pruebas saber en el plan de área, pues no hay ningún apartado, ni actividades donde los docentes analicen los resultados con los directivos, maestros y estudiantes, todo esto permitiría que haya un proceso de mejoramiento en la calidad educativa de la institución.</p> <p>El plan de mejoramiento de la E.N.S.B no se ajusta a los requerimientos mínimos de la guía 34, es decir la gestión directiva no expresa los objetivos planteados por la institución ni evidencia de forma clara los mecanismos de seguimiento para la evaluación de direccionamiento estratégico y horizonte institucional.</p>	<p>necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Solo existen algunas para ciertos profesores.</p> <p>Especialmente en la sección de primaria se requieren áreas especializadas para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>Ver anexo K: Evidencias del taller de docentes</p>	<p>relación Área de Gestión – Componente –proceso.</p> <p>Se encuentra en proceso de ejecución en un nivel satisfactorio.</p> <p>El plan de mejoramiento debe responder a los niveles de existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo descrito en cada una de las áreas de gestión en pro del mejoramiento institucional.</p>
---	--	---

4.3 ACTIVIDADES NO CONCLUIDAS

En el proceso de acompañamiento en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga se concluyeron los talleres del análisis del plan de área y plan de mejoramiento **(ANEXO C y E)** con los docentes de todos los ciclos incluyendo preescolar, primaria, secundaria y media, donde se crearon espacios de contextualización, conceptualización y reflexión crítica para la interpretación y análisis del plan de área de ciencias naturales y plan de mejoramiento 2014 y así los docentes puedan tomar decisiones autónomas relativas a su quehacer docente y generar planes de mejoramiento.

El trabajo de grado II estaba planteado para realizar un acompañamiento desde el análisis de las pruebas saber, el plan de área y el plan de mejoramiento, sin embargo, en lo que respecta a pruebas saber no se realizaron actividades de análisis e interpretación por parte de los docentes debido a que compañeras en la misma modalidad meses antes ya habían realizado talleres respectivo a esto. De igual forma el día de la realización de los talleres se realizó un recordatorio de los resultados de las pruebas saber a manera de introducción para el análisis de los demás documentos de la ENSB.

4.4 DIFICULTADES ENCONTRADAS

En los encuentros con los docentes para la realización de los talleres de análisis de plan de área y plan de mejoramiento se pudo evidenciar que existen algunas falencias en ellos, una de ellas fue la falta de comprensión y dominio de las competencias básicas y sus procesos de pensamiento tanto del área y las competencias que deben tener los maestros, pues existía cierta confusión por parte de ellos al realizar su construcción durante las actividades.

Algunos de los docentes se encuentran desorientados en cuanto a las actividades que se realizan sobre actualizaciones del PEI y plan de mejoramiento, lo cual no permitía dar respuestas certeras en los talleres planteados. Además ellos no

cuentan con espacios fuera de la formación académica, los coordinadores y maestros tienen alta carga con respecto a sus deberes, sin embargo se mostraron interesados y en sintonía con los diferentes planteamientos con participación activa durante el análisis.

5 PLAN DE MEJORAMIENTO ORIENTADO SEGÚN LOS HALLAZGOS Y SITUACIONES PROBLEMATICAS

La siguiente ruta para el plan de mejoramiento busca fortalecer a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en los procesos: curricular, pedagógico y evaluativo, para esto se realizaron los talleres a cargo de las estudiantes de la Universidad Industrial de Santander generando espacios críticos para la discusión y construcción de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las competencias de los estudiantes, la propuesta se plantea de acuerdo a las siguientes fases. (Ver ilustración 4)

Ilustración 4 Fases de la ruta del plan de mejoramiento orientado según hallazgos y situaciones problémicas



FUNDAMENTACIÓN POLÍTICAS PÚBLICAS

En esta fase se tiene en cuenta toda la fundamentación conceptual como lo son los documentos de la política pública educativa nacional, fuente de análisis y discusión para revisar el PEI y los procesos educativos y así corregir las falencias encontradas mediante los talleres pedagógicos realizados con los docentes en la semana maestra. Dichos documentos son: Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias, y Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.

Esta fundamentación tiene como objetivo principal que los docentes generen espacios de reflexión crítica y actualización donde logren una articulación de cada uno de los documentos en cuestión y así de esta manera construyan los objetivos, principios, metodologías, conocimientos y competencias que constituyen la educación Colombiana de hoy en día.(VER ANEXOS L y M).

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

En esta fase la ENSB debe recopilar, analizar y evaluar los planes de acción y el proceso que ha pasado desde un año a otro, de esta manera se pueden identificar las fortalezas para poner en marcha un plan de mejoramiento.

La autoevaluación permite a la institución educativa llevar el seguimiento de los avances y resultados y los ajustes que requiere. Esta etapa debe ser dirigida por el rector, encargado de guiar el proceso en compañía del equipo de gestión institucional y del consejo directivo y debe haber participación de toda la comunidad educativa.

Se sugiere que la autoevaluación se realice por grupos de trabajo, docentes por ciclos: primaria, secundaria y media, pero se recomienda tener cuenta que los docentes que se reúnan a hacer la autoevaluación no sean todos de la misma área, sino que estos grupos de trabajos se encuentren integrados por docentes de

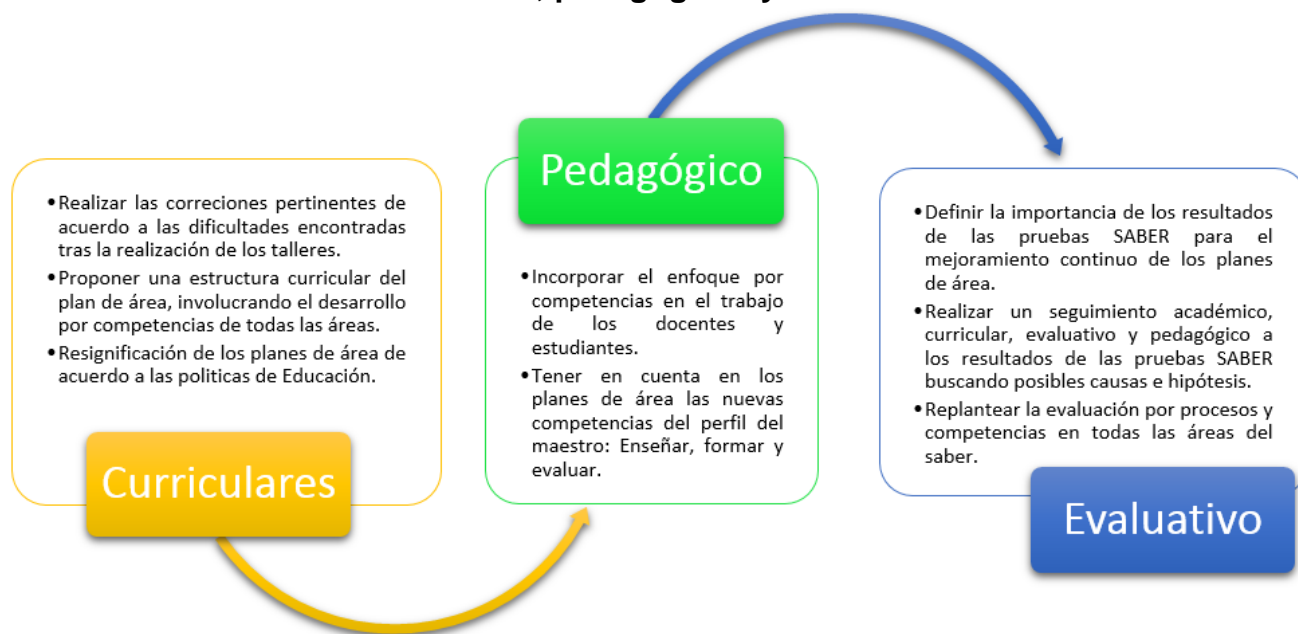
diferentes área, para que la aproximación a la realidad sea más cercana y vista desde distintos puntos de vista.

En este punto de la autoevaluación institucional se tendrá en cuenta:

- Fortalezas y debilidades encontradas en el transcurso del año.
- Evolución de las pruebas saber.
- Evaluación de cada área de gestión.

Los docentes después de realizar una autoevaluación de manera institucional procederán a realizar una autoevaluación según su área, en el caso de los docentes de ciencias naturales que llevan un proceso adelantado de análisis e interpretación del plan de área y plan de mejoramiento se plantea realizar lo siguiente:

Ilustración 5 Procesos curriculares, pedagógicos y evaluativos.



Plan de área

En los talleres realizados con los docentes de ciencias naturales de la ENSB se llegaron a diferentes conclusiones como:

- Falta precisar elementos de didáctica de las ciencias en la formación de maestros.
- Reestructurar el plan de área involucrando los factores pedagógicos de la ENSB para hacer un uso significativo del conocimiento científico.
- Incluir la competencia pedagógica en el plan de área teniendo en cuenta todos los niveles que brinda la institución para que a partir de esta área se forman maestros competentes en los procesos pedagógicos.
- Realizar socializaciones periódicas, para hacer las retroalimentaciones necesarias para su ejecución en el año escolar.
- Reestructurar currículo y plan de área.

Con las conclusiones anteriormente dadas se quiere que los docentes busquen y creen autónomamente espacios donde puedan dar solución a cada una de las conclusiones nombradas. La construcción de estrategias de mejora y análisis del plan de área es necesario hacerla bajo la mirada de la acreditación institucional y la autoevaluación.

Plan de mejoramiento.

En los talleres realizados con los docentes de ciencias naturales de la ENSB se llegaron a diferentes conclusiones como:

- El plan de mejoramiento de la ENSB esta desactualizado.
- Se necesita reestructuración de todos los planes de estudio de todas las áreas.
- El plan de mejoramiento debe reorganizarse y responder a cada una de las áreas, componentes y procesos de gestión, no expresa de forma clara los componentes de gestión directiva y gestión académica desatendiendo la relación Área de Gestión –Componente –proceso.

- El plan de mejoramiento debe responder a los niveles de existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo descrito en cada una de las áreas de gestión en pro del mejoramiento institucional.

El plan de mejoramiento institucional es un requisito por el cual las instituciones deben responder a las necesidades presentadas durante un año escolar o varios. Este debe estar en permanente construcción para que no se presente ninguna de las conclusiones anteriormente planteadas. Así mismo se plantea realizar el taller (ANEXO L). De tal manera que se podrá verificar los niveles de calificación, la estructura propuesta conserva la organización por procesos y componentes de la Guía de Mejoramiento Institucional y los niveles corresponden a las categorías utilizadas en ella.

SOCIALIZACIÓN.

Dar a conocer mediante reuniones periódicas el avance del proceso de mejoramiento a la comunidad educativa, donde se muestre el proceso de reestructuración y las metas que se establecieron para el progreso de la calidad educativa de la institución, y a su vez ir creando compromisos en el cumplimiento de las mismas. El proceso solo cobra validez si la Institución educativa está en una autoevaluación y revisión constante de las actividades y estrategias de mejora planteadas.

SEGUIMIENTO

Esta etapa consiste en evaluar los resultados de la ruta para el plan de mejoramiento planteado, este proceso permite detectar los factores que facilitan o limitan los logros que se quieren obtener.

El seguimiento continuo de cada acción del plan de mejoramiento permite perfeccionar el plan, así como ajustar metas y actividades, de esta manera se pueden conocer periódicamente los resultados de la implementación del plan de

mejoramiento, esta actividad enriquece de igual manera el proceso de autoevaluación institucional.

6 CONCLUSIONES

Las pruebas SABER fue una herramienta que nos permitió unificar la información que se encontraba en el plan de área y plan de mejoramiento institucional, porque a través de ella se pudieron encontrar posibles causas e hipótesis del porqué de los resultados de estas, sin ella no es posible realizar acciones acordes a las necesidades encontradas

En el análisis del plan de área, se pudo evidenciar que no presenta una estructura que corresponda completamente a los criterios establecidos por el MEN como lo son pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias. Es posible que se presente mucha distorsión de los conceptos; por otro lado el plan de área no se encuentra actualizado de acuerdo a las políticas públicas de la educación en Colombia como lo son los estándares y lineamientos curriculares. Dentro del plan de área no se fomenta el desarrollo de procesos de pensamiento científico, así mismo la competencia científica no se promueve en las actividades ni en los “logros” que se encuentran presentes en el plan.

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga tiene como tarea continua la contextualización y actualización del plan de estudios, pero con gran dificultad se logra evidenciar el seguimiento real de los resultados de las Pruebas Saber, para la toma de decisiones de tipo curricular, evaluativas y pedagógicas que ayuden al mejoramiento institucional.

Existe una transcripción de los desempeños propuestos por los estándares básicos del área y lineamientos curriculares, hace falta una interpretación y análisis para lograr una formación integral en la educación.

Con la interpretación del plan de área en ciencias naturales se resalta la necesidad de actualizarlo e incorporar en el quehacer pedagógico y currículo el pensamiento ciudadano como eje transversalizador en una institución formadora de maestros y maestras.

Se hace necesario tener claridad en la política pública, mantenerse actualizado tener presente la metodología y diferentes estrategias pedagógicas para mantener un proceso de transversalización para la formación de seres humanos con calidad humana y educativa.

El trabajo con los docentes ayudó en el fomento el interés para cuestionarse sobre la manera como se encuentra la pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias en el área, mostrándose como espacios muy enriquecedores, críticos y productivos.

La práctica social es un modalidad de trabajo de grado que permite una mayor interacción con las instituciones educativas, porque en ella se puede trabajar y realizar un acompañamiento desde las estructura interna de la IE, permitiendo reforzar y ayudar al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

7 RECOMENDACIONES

Enfatizar en la importancia de conocer los resultados de las pruebas SABER para el mejoramiento continuo y reestructuración de los planes de área.

Asociar el trabajo de los componentes de la competencia científica desde lo establecido por las políticas públicas de educación como lo son los Estándares Básicos de Competencias y Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales, teniendo en cuenta el trabajo por desempeños los cuales permiten evaluar el proceso de pensamiento de los estudiantes.

Realizar un plan de área en el cual se relacione el contexto institucional con el ámbito de la formación científica y las competencias de un futuro maestro para lograr pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias en el plan.

Vincular y organizar los criterios presentados por el Ministerio de Educación Nacional en la documentación de políticas públicas de educación en Colombia, pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias, en la estructura curricular, construida en conjunto con profesores y directivos de la institución educativa

Establecer estrategias e instrumentos que permitan la constante revisión de los planes de trabajo para la orientación de soluciones de las necesidades encontradas.

Actualizar e integrar el enfoque por competencias en el plan de área, teniendo en cuenta los procesos de pensamiento, uso del conocimiento, explicación de fenómenos e indagación integrándolos con los procesos de las distintas competencias básicas (Matemáticas, Comunicativas y Ciudadanas)

Es importante continuar el proceso de acompañamiento por parte de la Universidad Industrial de Santander en la ENSB, donde haya espacios de participación de los docentes con el fin de innovar las prácticas pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA

ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. 2012. PRUEBAS SABER. Guía para la lectura e interpretación de los resultados institucionales. Consultado el 11 Enero 2015. Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>

MARTÍNEZ E., I. O. MEN. Ministerio de Educacion Nacional . de Acreditacion de Calidad y Desarrollo de las Escuelas Normales Superiores. Bogotá: Editorial Magisterio. Consultado el 2 febrero de 2015. Disponible en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89942_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL ¿QUÉ SON LOS ESTANDARES? Bogotá. Consultado el 20 de Diciembre de 2014. Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87440.html>

----- . Dirección de calidad de Preescolar, basica y media. Consultado el 14 de marzo de 2015. Disponible en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_12.unknown

----- . Estándares Básicos de Competencias Ciencias Naturales. Bogotá: Editorial Magisterio. Consultado el 20 de Diciembre de 2014. Disponible en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf

----- . Guía para el mejoramiento institucional. Consultado el 20 de Diciembre de 2014. Disponible en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

----- . Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales. Bogotá: Editorial. Magisterio 1998. Consultado el 20 de Diciembre de 2014. Disponible en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_5.pdf

-----, Lineamientos curriculares. Bogotá: Editorial Magisterio. Consultado el 20 de Diciembre de 2014. Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-339975.html>

-----, Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? Consultado 14 de marzo de 2015. Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-209857.html>

UNESCO. Oficina Internacional de Educación. Enfoque por competencias. Consultado en 16 de marzo de 2015. Disponible en <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practica-cop/enfoque-por-competencias.html>

ZAPATA E. & SPINEL. Foro nacional de la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. La evaluación del aprendizaje bajo del enfoque de competencias. Bogotá 2008.

ANEXOS
Anexo A “Plan de área escuela normal superior de Bucaramanga”
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA

PLAN DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ÁMBITO DE FORMACIÓN BÁSICA

LINEA DE CONOCIMIENTO: PROCESOS Y FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA

ASIGNATURAS:
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
FÍSICA
QUÍMICA
DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES


PLAN DE AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL


I. PROPOSITOS DEL AREA


Los propósitos del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se articulan a la Misión y a la Visión de nuestra institución, a los Estándares Básicos de Competencias del área, a los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y a las Competencias Laborales, a través de la apropiación de las Metas de Formación institucionales que, desde los procesos del área, contribuyen al desarrollo de seres humanos integrales. Se busca desarrollar las competencias de los futuros maestros y maestras como ciudadanos éticos, reflexivos, críticos, creativos, propositivos y laboralmente capacitados para asumir retos en una sociedad que necesita líderes capaces de tomar decisiones y resolver problemas para construir condiciones de vida armónicas, equitativas y justas.

Como propósitos del Área se plantean:

1. Contribuir al desarrollo de actitudes científicas e investigativas que permitan interpretar teorías y conceptos para comprender los fenómenos biológicos, físicos y químicos que suceden en el entorno.
2. Favorecer procesos críticos frente a los avances de la ciencia y la tecnología, su impacto en la vida del planeta y la necesidad de usarlos con sentido bioético.
3. Promover valores de responsabilidad ética y ecológica hacia el cuidado y mejoramiento del ambiente y el uso racional de sus recursos.
4. Propender por el desarrollo biopsicosocial mediante la práctica de valores para el cuidado, valoración y respeto por su propio cuerpo y el cuerpo de los demás; la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, el desarrollo de una sana sexualidad y el manejo del tiempo libre.
5. Fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas y ciudadanas que permitan reconocer la diversidad, emplear la comunicación asertiva y respetar los acuerdos de convivencia.
6. Contribuir al desarrollo de capacidades para tomar decisiones frente a problemas del entorno y proponer soluciones ante situaciones de conflicto.
7. Potenciar habilidades para aprender a aprender mediante el desarrollo de procesos metacognitivos y la transferencia de los aprendizajes a la vida.
8. Favorecer procesos conceptuales, procedimentales y axiológicos que enriquezcan el saber disciplinar y el saber pedagógico mediante el desarrollo de aprendizajes significativos y la reflexión pedagógica.
9. Coadyuvar en el desarrollo de competencias laborales a través del fortalecimiento de habilidades para el trabajo colaborativo, el reconocimiento de cualidades de liderazgo y el desarrollo del trabajo comunitario.

 **María Durán** 17 de marzo de 2015
La ENSB tiene unos propósitos para el plan de área, estos propósitos se encuentran pertinentes y relacionados de acuerdo a la misión y visión de la institución porque en ambas partes se quiere lograr que los estudiantes logren aprendizajes integrales que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana. Así mismo, los propósitos se encuentran bien distribuidos de acuerdo al desarrollo de los todos los campos como lo son conceptual, procedimental y actitudinal.

 **María Durán**
Es necesario actualizar los propósitos, de acuerdo a las nuevas reformas que han tenido las políticas públicas, porque desde el 2009 en los estándares básicos de competencias, se trabaja al desarrollo de competencias científicas y en su desarrollo intervienen los tres procesos como lo son: uso del conocimiento, explicación de fenómenos e indagación.

 **Alejandra Maldonado**
Dentro de los propósitos del área hay existencia de la pertinencia en la integración de proyectos transversales planteados en la Ley 115 artículo 14.

PLAN DE AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

I. PROPOSITOS DEL AREA

Los propósitos del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se articulan a la Misión y a la Visión de nuestra institución, a los Estándares Básicos de Competencias del área, a los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y a las Competencias Laborales, a través de la apropiación de las Metas de Formación institucionales que, desde los procesos del área, contribuyen al desarrollo de seres humanos integrales. Se busca desarrollar las competencias de los futuros maestros y maestras como ciudadanos éticos, reflexivos, críticos, creativos, propositivos y laboralmente capacitados para asumir retos en una sociedad que necesita líderes capaces de tomar decisiones y resolver problemas para construir condiciones de vida armónicas, equitativas y justas.

Como propósitos del Área se plantean:

1. Contribuir al desarrollo de actitudes científicas e investigativas que permitan interpretar teorías y conceptos para comprender los fenómenos biológicos, físicos y químicos que suceden en el entorno.
2. Favorecer procesos críticos frente a los avances de la ciencia y la tecnología, su impacto en la vida del planeta y la necesidad de usarlos con sentido bioético.
3. Promover valores de responsabilidad ética y ecológica hacia el cuidado y mejoramiento del ambiente y el uso racional de sus recursos.
4. Propender por el desarrollo biopsicosocial mediante la práctica de valores para el cuidado, valoración y respeto por su propio cuerpo y el cuerpo de los demás; la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, el desarrollo de una sana sexualidad y el manejo del tiempo libre.
5. Fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas y ciudadanas que permitan reconocer la diversidad, emplear la comunicación asertiva y respetar los acuerdos de convivencia.
6. Contribuir al desarrollo de capacidades para tomar decisiones frente a problemas del entorno y proponer soluciones ante situaciones de conflicto.
7. Potenciar habilidades para aprender a aprender mediante el desarrollo de procesos metacognitivos y la transferencia de los aprendizajes a la vida.
8. Favorecer procesos conceptuales, procedimentales y axiológicos que enriquezcan el saber disciplinar y el saber pedagógico mediante el desarrollo de aprendizajes significativos y la reflexión pedagógica.
9. Coadyuvar en el desarrollo de competencias laborales a través del fortalecimiento de habilidades para el trabajo colaborativo, el reconocimiento de cualidades de liderazgo y el desarrollo del trabajo comunitario.

María Durán 17 de marzo de 2015
 La ENSB tiene unos propósitos para el plan de área, estos propósitos se encuentran pertinentes y relacionados de acuerdo a la misión y visión de la institución porque en ambas partes se quiere lograr que los estudiantes logren aprendizajes integrales que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana. Así mismo, los propósitos se encuentran bien distribuidos de acuerdo al desarrollo de los todos los campos como lo son conceptual, procedimental y actitudinal.

María Durán
 Es necesario actualizar los propósitos, de acuerdo a las nuevas reformas que han tenido las políticas públicas, porque desde el 2009 en los estándares básicos de competencias, se trabaja al desarrollo de competencias científicas y en su desarrollo intervienen los tres procesos como lo son: uso del conocimiento, explicación de fenómenos e indagación.

Alejandra Maldonado
 Dentro de los propósitos del área hay existencia de la pertinencia en la integración de proyectos transversales planteados en la Ley 115 artículo 14.

II. JUSTIFICACION

En las transformaciones y desarrollo de las sociedades al igual que en la cotidianidad de los seres humanos, es esencial el papel de la ciencia en tanto conocimiento que se construye sobre una realidad afectada por condiciones culturales, económicas, políticas, sociales e históricas. Es precisamente en esos ámbitos de realizaciones humanas, que, en el mundo de hoy, se requiere educar maestros y maestras con una formación científica básica que les posibilite comprenderse a sí mismos(as), comprender los seres que les rodean e interpretar los hechos, eventos, situaciones y fenómenos que suceden en su entorno.

Desde las reflexiones anteriores, es posible avanzar en comprensiones sobre la importancia del área en cuanto saber. La **enseñabilidad** de las Ciencias Naturales aborda el trabajo de los científicos a través de la historia de la humanidad, sus descubrimientos, sus aciertos y desaciertos y la implicación de éstos en la vida actual. Y es que, en cuanto la enseñabilidad de las disciplinas y saberes producidos por el ser humano para generar cambios, debe propender por el uso de métodos y estrategias de conocimiento pertinentes, desde el área ha de promoverse el uso razonado del método científico como cuerpo de procedimientos que permitan el desarrollo del pensamiento científico y por ende, de la capacidad para pensar de manera analítica y crítica sobre los procesos que se suceden en el mundo de la vida.

Es en este escenario en el que transcurren realidades objetivas, subjetivas y sociales, que el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental adquiere significado para el estudiante. La relación del estudiante con el conocimiento está afectada por las representaciones de éste que emergen del contexto cultural, y que se manifiestan a través de las ideas espontáneas, y la concepción de conocimiento que se propicia desde la escuela. En éste plano relacional y en correlación con el proceso de **educabilidad**, el área debe atender al desarrollo integral de los niños(as) y jóvenes, respetando sus procesos de aprendizaje, e impulsando sus procesos metacognitivos.

En el contexto de la Escuela Normal, los conceptos trabajados en el área, buscan vincular al estudiante con su mundo natural, de tal manera que el conocimiento logrado trascienda la información y se resignifiquen los saberes previos, culturales, cotidianos, así como los conocimientos científicos y tecnológicos. De otra parte, es importante que el futuro maestro, desarrolle responsabilidad frente a sus derechos y deberes, con decisiones asertivas reflejadas, tanto en el comportamiento de un buen ciudadano, como en el desarrollo de su práctica docente con niños y niñas de pre-escolar y básica primaria.

El área permite una verdadera comprensión de la ciencia en la medida que se conozcan los avances científicos y tecnológicos, así como también su incidencia en la vida cotidiana. Por tanto, se requiere acompañar la formación del estudiante con una fundamentación científica, que le permita desarrollar capacidad para generar procesos creativos e investigativos para la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones a los problemas, dando muestra de autonomía y conciencia frente a la realidad natural y social cambiante en que se desenvuelve.

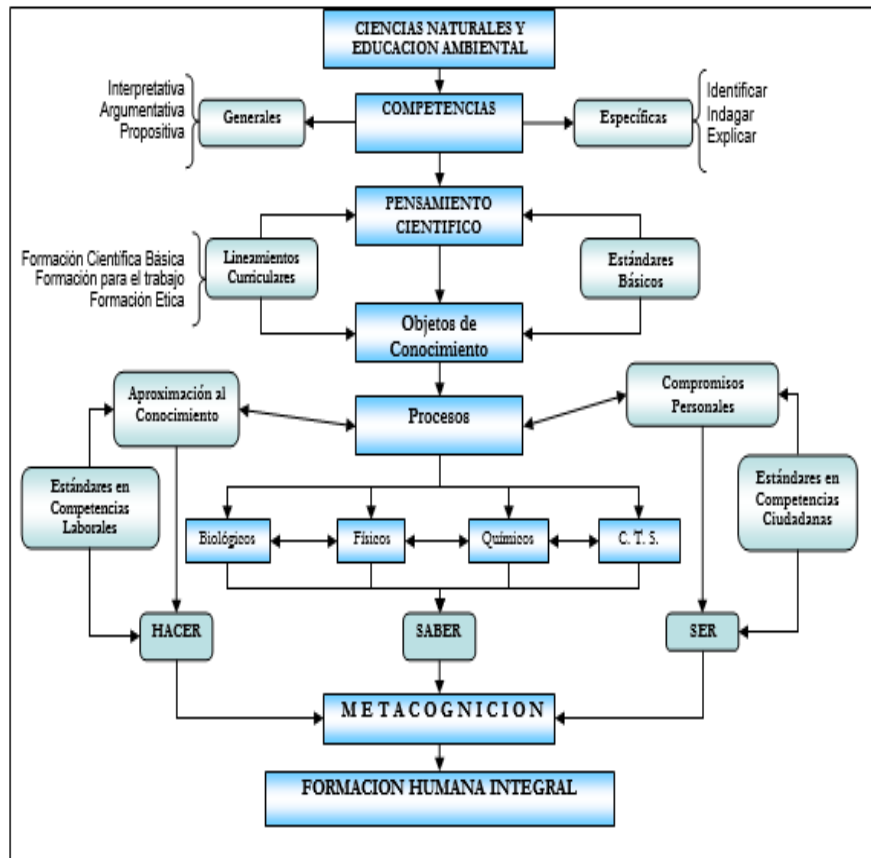
Así entonces, el área propicia un aprendizaje significativo para que los futuros maestros y maestras desarrollen una actitud científica ante la ciencia y la tecnología y la aplicación de ellas al desarrollo social. Estudiantes que se pregunten el por qué de las cosas, observen y hagan conjeturas, consulten y manejen varias fuentes de información, formulen hipótesis y las analicen, investiguen y confronten los resultados de sus experiencias y hallazgos y asuman una actitud crítica frente a la relación ciencia, tecnología y sociedad.



María Duran

La justificación realizada en el plan de área describe en términos generales la importancia de los contenidos y competencias que se pretenden abordar y alcanzar dentro del contexto de la formación científica de los futuros maestros. Sin embargo, no profundiza en los presupuestos básicos e inherentes a las necesidades particulares desde donde se construye su proceso y desarrollo

III. MACROESTRUCTURA CONCEPTUAL



Maiia Duran

Es necesario actualizar la macro estructura de acuerdo a los estándares básicos de competencias de ciencias naturales y hacer una integración de la guía de orientación de resultados de las pruebas saber para una mejor comprensión.

El Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental propone la formación tanto en las competencias generales que subyacen en la construcción de todo conocimiento, como en competencias específicas, pues todas ellas en forma articulada e interdependiente, son fundamentales para el desarrollo del pensamiento científico y le posibilitan a los y las estudiantes proyectarse en ámbitos cotidianos, académicos y laborales.

En relación con el desarrollo de competencias generales, en la competencia interpretativa se interpretan situaciones; por medio de la competencia argumentativa se establecen condiciones, en tanto que, la competencia propositiva, permite plantear hipótesis e identificar regularidades.

Los referentes teóricos y conceptuales sobre las competencias específicas del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental conciben que la comprensión de conceptos y teorías, el establecimiento de relaciones entre la biología, la física y la química y la vinculación de los conceptos y conocimientos adquiridos, con los fenómenos naturales, estén referidos a la competencia básica de identificar.

La competencia básica de indagar hace posible el establecimiento de criterios de validez de las respuestas preliminares a partir de acciones planeadas; así mismo, incluye el diseño de experimentos, el control de variables, el registro de respuestas y la obtención de datos sobre fenómenos del entorno natural.

Explicar como competencia básica está vinculada con la construcción y comprensión de explicaciones, que han de estar soportadas en la creatividad, la imaginación, la crítica y la autocrítica. De igual manera, ésta competencia guarda relación con la construcción de modelos, entendidos como representaciones conceptuales de eventos, que son la base para proponer relaciones entre las propiedades de un fenómeno (lo cualitativo) y sus valores (lo cuantitativo).

El desarrollo del pensamiento científico como propósito esencial que está presente en la educación en Ciencias Naturales, es así mismo, el espíritu que acompaña a los Lineamientos Curriculares y a los Estándares Básicos de Competencias del área; desde ellos, se trazan los criterios conceptuales, pedagógicos y didácticos para el diseño y el desarrollo curricular de la misma.

El pensamiento científico comporta cuatro aspectos constitutivos importantes como son la comprensión, el manejo del lenguaje, la crítica y el desarrollo de la cognición. Esto plantea la necesidad de orientar tres grandes procesos formativos fundamentales establecidos desde los Lineamientos Curriculares como formación científica básica, formación para el trabajo y formación ética.

El proceso de formación científica básica se traduce en una visión de la naturaleza de la ciencia en cuanto a sistema abierto en permanente construcción, que pretende dar cuenta de los objetos y eventos del mundo natural. El proceso de formación para el trabajo se sustenta en desempeños personales y sociales en el saber ser, saber actuar, saber decidir y saber hacer frente a su propio proyecto de realización personal, dentro de un mundo en permanente cambio. El proceso de formación ética se basa en relaciones constructivas entre los seres humanos, entre ellos, la naturaleza, la ciencia y la tecnología, que busquen la armonía y el bien general.

Como apoyo a lo planteado por los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias del área direccionan la construcción de conocimientos sobre los procesos biológicos, físicos y químicos y la relación entre ciencia, tecnología y sociedad; estos conocimientos son propios de las Ciencias Naturales y vinculan las acciones de pensamiento relacionadas con el saber.



Alejandra Maldonado

Para el desarrollo de competencias generales se puede hacer desde la transversalidad sin necesidad de denotarla en la macro estructura del área



Alejandra Maldonado

Según los estándares básicos de competencias de ciencias naturales, se da un comprensión de componentes, mas no de conceptos, es decir el aprendizaje va desde la totalidad del área, no se debe separando por asignaturas porque las pruebas saber evalúan son competencias del área, no conceptos de asignaturas.



Alejandra Maldonado

Esta información se encuentra descontextualizada de acuerdo a los estándares básicos de ciencias naturales debido a que ahora se trabaja con los procesos de: uso del conocimiento, explicación de fenómenos e indagación

IV. METODOLOGIA PROPIA DEL AREA

El mundo es el producto de largos períodos de evolución que el ser humano ha incorporado a su conocimiento por medio del lenguaje oral y escrito, la observación, la experimentación y la solución de problemas. Por tanto, es importante asumir acciones pedagógicas que potencien procesos en el lenguaje, la crítica, la cognición y la comprensión, elementos que constituyen el pensamiento científico. La comprensión se ve enriquecida cuando el estudiante actúa cognitivamente sobre situaciones reales que le permiten ir construyendo sus propias representaciones mentales. En éste sentido, se deben propiciar escenarios en los que los y la estudiantes puedan imaginar y predecir, plantear hipótesis, poner a prueba posibles soluciones, criticar sus planteamientos y los de los demás, argumentar y contra argumentar, describir, explicar, utilizar gráficos, esquemas y tablas, entre otros procedimientos.

Así, entonces, es esencial que se capacite al estudiante para realizar un manejo adecuado del discurso de la ciencia mediante la ejercitación de la narración, la descripción, la argumentación, la comunicación oral y escrita, la lectura de diversos códigos y gráficos, la elaboración de preguntas, la formulación de respuestas, la interpretación y el planteamiento de problemas.

De otra parte, es pertinente involucrar al estudiante con la historia evolutiva de los fenómenos de la naturaleza y posibilitar el conocimiento de los aciertos y desaciertos o errores científicos. El desarrollo de la ciencia a través de la historia del universo, los actores o estudiosos de estos conocimientos, los científicos y la forma como lograron entender y transformar el mundo, deben ser conocidos por los estudiantes, puesto que las comprensiones sobre la historia de un suceso, facilitan el camino para transformarlo.

Asumir la perspectiva anterior, posibilitará además la toma de conciencia acerca del tiempo que conlleva la construcción de un concepto, cómo este proceso es un trabajo de individuos y colectivos, con el apoyo y aval de una comunidad científica. Desde estas configuraciones de educación para la ciencia, se propicia que el estudiante interiorice los aspectos axiológicos, conozca a partir de los conceptos, decida a nivel formativo y actúe desde lo pragmático.

Teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, es necesario incentivar el trabajo individual o de grupo, realizar proyectos, desarrollar centros de interés, motivar a la solución de problemas y dar oportunidad de interactuar con la comunidad en cuanto a preservación, mejoramiento y uso de los recursos naturales. Igualmente, es importante proporcionar el espacio para manipular los objetos, interactuar con ellos, cuestionarse el por qué de determinados fenómenos, realizar experimentos, recoger datos, elaborar su propia guía de trabajo y sacar conclusiones.

En su misión de acompañar al estudiante para facilitar el aprendizaje significativo, el área propone **estrategias de estudio y trabajo como:**

- Uso del método científico.
- Participación en semilleros de investigación.
- Desarrollo de procesos de metacognición.



María Duran

Esta metodología está basada en el aprendizaje basado en problemas APB, sería bueno hacer específica la propuesta de esta metodología. Incluir también los modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales, porque según las estrategias y actividades de aprendizaje se puede ver que trabajan el modelo por descubrimiento, por recepción significativa y cambio conceptual



María Duran

La metodología trazada bien planteada facilitaría la transversalización de las áreas y proyectos que implementa la institución



María Duran

Hay que definir con qué fin se quieren realizar estas actividades. ¿Qué competencias y procesos de pensamiento están desarrollando en el momento de clase?

3. INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES



María Durán

No hay interpretación de los lineamientos curriculares, hay una transcripción literal del documento del MEN.

DE PRIMERO A
TERCERO

Proceso de formación científica básica

1. Hace descripciones sencillas que involucran clasificaciones claras en un contexto ambiental particular.
2. Narra y representa sucesos sencillos con énfasis en las relaciones entre objetos y sucesos y en las transformaciones que se llevan a cabo.
3. Contesta con una descripción a una pregunta del tipo *¿qué es tal cosa?* o *¿qué sucedió en tal momento?* o contesta con una explicación sencilla o formula una suposición o conjetura, en la cual se diferencian claramente los sucesos de sus causas, a preguntas del tipo *¿por qué sucedió tal cosa?*
4. Hace preguntas dirigidas a establecer posibles relaciones argumentadas entre los diversos sucesos que conoce.

Proceso de formación para el trabajo

1. Muestra persistentemente su curiosidad natural y deseos de saber, cuando plantea preguntas sencillas del tipo *¿qué es? Por qué...? «¿para qué? ¿cómo...?» «¿en qué se parecen o se diferencian tales y tales objetos...?», ¿qué pasaría si...?* Muestra predilección por un tema y participa en un proyecto pedagógico que le haya permitido crear un interés especial sobre algún tema ambiental, científico, tecnológico o desarrollar alguno que ya tenía.
2. Muestra predilección por un tema y participa en un proyecto pedagógico que le haya permitido crear un interés especial sobre algún tema ambiental, científico o tecnológico.
3. Se documenta para responder a preguntas, interrogando a sus compañeros, profesores y padres, consultando documentos escritos, filmicos o computacionales según sus posibilidades y las de su medio escolar.

Proceso de formación ética

1. Se ubica críticamente en relación con los demás elementos de su entorno y de su comunidad y muestra actitudes positivas hacia la conservación, uso y mejoramiento del ambiente.

**CICLO COMPLEMENTARIO
DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES**

METAS DE FORMACIÓN	DIMENSIONES	LOGROS	CONTENIDOS	INDICADORES
Capaz de generar proceso pedagógicos con una actitud científica e investigativa	HACER	Identifica los elementos en la construcción del pensamiento científico en niños y niñas de preescolar y primaria	LA CIENCIA DE LOS NIÑOS: HISTORIA DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EL NIÑO Y EL MEDIO AMBIENTE LA NATURALEZA DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LOS NIÑOS	Identifica los elementos del pensamiento científico mediante escritos, gráficos y mapas conceptuales
Capaz de apropiarse de los descubrimientos científicos y tecnológicos para reconocer los avances y progresos de la humanidad	SER	Valora la importancia de las ciencias naturales en la construcción del pensamiento científico de niños y niñas de preescolar y primaria	EL APRENDIZAJE INFANTIL: LAS IDEAS INFANTILES PENSAMIENTO MÍTICO LENGUAJE Y DESARROLLO CIENTÍFICO DESCUBRIMIENTO DE FENÓMENOS PALABRAS CIENTÍFICAS EN LOS NIÑOS	Participa activamente y críticamente en los temas de reflexión para demostrar su interés frente a las tareas asignadas
Capaz de adquirir una competencia investigadora en el desarrollo de su autonomía pedagógica en su quehacer docente	SER	Reflexiona sobre la problemática ambiental para elaborar didácticas dentro del aula dirigidas a niños y niñas de preescolar y primaria	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES: OPCIONES METODOLÓGICAS	Asume una posición crítica y reflexiva sobre las didácticas en ciencias naturales. Establece semejanzas y diferencias entre la pedagogía tradicional y constructivista mediante ejemplos
Capaz de comprender que los principios científicos tiene una incidencia en la vida cotidiana	SABER	Analiza el plan general de las ciencias naturales y educación ambiental	DOMINIO COGNOSCITIVO: LABOR DEL DOCENTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	Argumenta por medio del plan general de ciencias naturales su influencia en la vida humana
Capaz de brindar elementos pedagógicos y didácticos para enseñar ciencias naturales en preescolar y primaria	HACER	Diseña y aplica proyectos de aula basados en un núcleo temático de ciencias naturales en preescolar y primaria utilizando el método científico	EL METODO CIENTIFICO: ELEMENTO PEDAGOGICO PARA EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES	Identifica los métodos de investigación como motivador del desarrollo científico
Capaz de fomentar una cultura		Analiza la importancia del	METODOS PARA DESARROLLAR ACTITUDES	Asume una posición crítica y



Maria Duran

La formación de maestros de los maestros en Colombia debe ser integral, los conceptos de ser, saber y hacer deberían ir formulados desde las competencias básicas y fundamentales de los maestros como lo son: enseñar, evaluar y formar.

VI. ARTICULACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA. MANEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES

GRADO	ENTORNO VIVO	ENTORNO FÍSICO		CIENCIA, TECNOLOGÍA
		PROCESOS QUÍMICOS	PROCESOS FÍSICOS	Y SOCIEDAD
PRIMERO	<p>Características de los seres vivos teniendo en cuenta los diversos lugares de la Tierra.</p> <p>Características acerca de qué y cómo se alimentan los diversos seres vivos en la Tierra.</p> <p>Importancia de los alimentos en el crecimiento de los niños y niñas. Los alimentos como fuente de energía.</p> <p>Características y partes externas del cuerpo humano y de una planta.</p> <p>Relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Características del crecimiento en los seres vivos: ser humano (etapas de desarrollo), plantas (germinación), animales (formas de reproducción).</p> <p>Recursos de mi entorno familiar y escolar: plantas, animales, agua, suelo, aire.</p> <p>Problemas ecológicos.</p>	<p>Identificación de sustancias de uso común (no tóxicas): agua, leche, aceite, vinagre, sal, azúcar, etc. Explicación de las características de cada sustancia.</p> <p>Observaciones y descripciones sobre la reunión de dos sustancias.</p> <p>Observaciones y descripciones sobre cambios en la Tierra y su atmósfera: qué sucede en un día de lluvia y qué en un día de Sol.</p>	<p>Relaciones entre elementos de la casa, de la escuela y la electricidad y cómo usarlos para evitar accidentes.</p> <p>Aplicación de la fuerza sobre los objetos: movimiento o detención.</p> <p>Propiedades sencillas de la luz y el sonido.</p> <p>Observación y descripción del entorno y el firmamento.</p>	<p>Clasificación y comparación de objetos según sus usos.</p> <p>Identificación de objetos que emitan luz o sonido.</p> <p>Necesidades de cuidado de su propio cuerpo y el de otras personas.</p>



Alejandra Maldonado

Los desempeños por grado se refieren a los objetivos que el área pretende alcanzar en cada nivel de enseñanza, y estos deben guardar coherencia y corresponder al nivel de complejidad desde preescolar, básica y media, en este caso durante esta sección están planteados los contenidos a enseñar en cada grado, no hay un indicador o desempeño que de la directriz a lograr ese enunciado.



Alejandra Maldonado

Durante todo el plan de área se ve reflejado la desactualización de información de los maestros, al seguir usando términos y conceptos de los estándares anteriores al 2009. Se debe actualizar ya que el entorno físico es integral y no se separa por procesos. Se sigue evidenciando el trabajo por logros y no por desempeños, y hace falta una interpretación de los estándares ya se encuentran transcritos literales como se encuentran en el lineamientos y estándares

Área de revisiones

VII. ARTICULACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADOS	CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS
PRIMERO TERCERO	<p>Comprender que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él (ella) y en otras personas.</p> <p>Reconocer que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de las de abuso sexual o físico.</p> <p>Desarrollar respeto y buen trato hacia los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente.</p>	<p>Expresar sus ideas, sentimientos e intereses y escuchar respetuosamente las de los demás.</p>	<p>Identificar las diferencias y semejanzas de género y de aspectos físicos.</p>
CUARTO QUINTO	<p>Utilizar mecanismos para manejar la rabia: respiración y relajación.</p> <p>Conocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas: amor, salud, recreación, alimentación, etc.</p> <p>Desarrollar cuidados hacia sí mismo(a); desarrollar hábitos saludables.</p> <p>Ayudar a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en su entorno cercano.</p>	<p>Identificar y manejar emociones, como el temor a participar, o la rabia, durante las discusiones grupales.</p> <p>Cooperar y mostrar solidaridad con sus compañeros(as); trabajar constructivamente en equipo.</p> <p>Participar con sus profesores y compañeros(as) en proyectos colectivos.</p>	<p>Identificar algunas formas de discriminación: por género, edad, capacidades o limitaciones, etc. y colaborar con acciones para evitarlas.</p>



Alejandra Maldonado

En este apartado hay una existencia de los Estándares básicos de competencias, pero se podrían integrar también parte de los estándares básicos de ciencias en referencia "Desarrollo de compromisos personales y sociales, para una mejor articulación del área con las competencias ciudadanas.



Alejandra Maldonado

Existe apropiación en la inclusión de proyectos transversales con la implementación de las competencias ciudadanas



Alejandra Maldonado

En el plan de área se ve hay mayor énfasis en el grupo de convivencia y paz y de igual forma los estándares básicos hay cinco tipo de competencias: conocimiento, cognitivas, emocionales, comunicativas, integradoras. En este plan de área se ve más el desarrollo de la competencia emocional que de las demás

VIII. ARTICULACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES

En el área de Ciencias Naturales las Competencias Laborales Generales: personales, intelectuales, interpersonales, tecnológicas y organizacionales, se evidencian en el trabajo pedagógico del área. Sin embargo, se establecerá un mayor énfasis con respecto a las Competencias Organizacionales, especialmente las relacionadas con la Gestión y manejo de recursos y la Responsabilidad ambiental, en tanto que, son ejes indispensables para construir y transformar la conciencia ciudadana que vele por la conservación y protección del entorno ecológico y la convivencia armónica dentro de la diversidad humana.

Se propone que cada grado realice por lo menos un proyecto transversal que involucre en su desarrollo saberes y actividades de varias disciplinas en el que se de cuenta de las Competencias Laborales referidas. A manera de ejemplo se presentan las siguientes propuestas:

PROYECTO TRANSVERSAL: ¿QUÉ ES LA BIODIVERSIDAD?

GRADO: SÉPTIMO

INTEGRANTES:

DURACIÓN DEL PROYECTO:

TEMA DEL PROYECTO: El equilibrio natural. Para desarrollarlo debe tener en cuenta la manera como los organismos afectan el equilibrio natural, en especial las actividades humanas.

PROBLEMAS SUGERIDOS: a continuación se listan algunos problemas para que cada grupo escoja uno de ellos.

- Qué es biodiversidad
- Por qué preocuparnos por la biodiversidad.
- Cómo es alterado el equilibrio ecológico
- Cómo se adaptan los organismos a los cambios ambientales.
- Cómo es el manejo de los recursos naturales
- Influencia de la tecnología en el equilibrio ecológico.



Alejandra Maldonado

Existe una transversalidad en cada uno de los proyectos porque integran el área con las demás áreas del saber, pero en cada proyecto no se ve reflejado el desarrollo de las competencias básicas de cada área, solo están actividades que conectan la temática con proyecto.

INTEGRACION DEL SABER

Cada grupo debe resolver actividades relacionadas con otras áreas del saber. El siguiente es un ejemplo de lo que puede hacer según el problema seleccionado.

Problema: ¿Qué es la biodiversidad?

Para leer: La idea más común que se tiene sobre la biodiversidad es que esta comprende a todas las plantas y animales que existen en algún lugar determinado o en todo el mundo.

Sin embargo, no debe definirse sólo como la totalidad de las especies que habitan el planeta, sino también como las diferencias genéticas dentro de las poblaciones y las relaciones que existen entre ellas para formar los ecosistemas. A los países que ocupan los primeros lugares en el mundo en cuanto a riqueza y biodiversidad, se les conoce como megadiversos. Los doce primeros en ese orden son: Brasil, Colombia, Indonesia, México, Ecuador, Perú, Zaire, Madagascar, Australia, China, India y Malasia.

LENGUA CASTELLANA

- 1** Busquen en el diccionario el vocabulario nuevo que aparece en "Para leer". Amplíen la información allí. Lo que encuentren al respecto puede ser parte del referente teórico del problema.
- 2** Lean el significado de las palabras que han buscado.
- 3** Realicen definiciones con sus palabras para explicarlos.
- 4** Organicen fichas bibliográficas.



Maia Duran

¿Qué competencias y procesos del área los estudiantes desarrollan mediante el desarrollo de estas actividades?

Anexo B “Plan de mejoramiento escuela normal superior de Bucaramanga”

**MUNICIPIO DE BUCARAMANGA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA**

**BUCARAMANGA
FEBRERO DE 2014**

1.2. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la calidad educativa de la Escuela Normal Superior a partir del liderazgo y fortalecimiento de las cuatro áreas de gestión

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Orientar y acompañar al Gobierno Estudiantil para que desarrollen actividades tendientes al mejoramiento institucional y el desarrollo de competencias ciudadanas

Fortalecer el programa de bienestar de los estudiantes a través de alianzas interinstitucionales

Actualizar y contextualizar el PEI de la Escuela de acuerdo con sus características y necesidades

Optimizar el uso de los recursos para el aprendizaje en pro del aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad educativa

Garantizar condiciones de calidad en espacios y recursos necesarios para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes

Vincular a los padres de familia y a la comunidad en general en proyectos institucionales que beneficien la formación de los estudiantes, su bienestar y seguridad

1.3. METAS EL P.M.I.

Al finalizar el 2014 la Organización Estudiantil alcanza en un 90% la ejecución de su plan de trabajo.

Al finalizar el 2014 existe un programa de bienestar estudiantil fortalecido con alianzas interinstitucionales

Al finalizar el 2014 el PEI de la ENSB se encontrará actualizado de acuerdo con las necesidades de la institución y el contexto

Al finalizar el 2014 el 80% de los docentes utilizan de manera óptima los recursos para el aprendizaje

Al finalizar el 2014 el índice de repitencia disminuye en 3 puntos

Al finalizar el 2014 la cafetería de la Escuela se ha reestructurado en un 80%

Al finalizar el 2014 existe un proceso óptimo de administración y control de los equipos y recursos para el aprendizaje

Al finalizar el 2014 se ha implementado en un 90% el plan escolar de la gestión del riesgo

Al finalizar el 2014 se ha incrementado en un 50% la participación de los padres de familia en la escuela de padres



María Duran

Es necesario actualizar cada plan de área de la institución de acuerdo a las necesidades y condiciones de los estudiantes, ya que en la institución se trabaja duro la parte de la inclusión



María Duran

Sería bueno agregar que deben actualizar y tener en cuenta los documentos de política pública para la formulación de nuevos planes de acuerdo a la pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias



María Duran

Es pertinente actualizar el currículo incorporando la política de inclusión. Es necesario revisar las nuevas políticas de formación de las áreas básicas.

Debilidades, fortalezas y aspectos por mejorar del área Académica 2014:



AREA DE GESTION ACADEMICA: IDENTIFICACION DE DEBILIDADES, FORTALEZAS Y ASPECTOS POR MEJORAR	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje: Son utilizados de manera parcial no directamente articulada a todos los grados y procesos	Seguimiento a los resultados académicos Plan de estudios articulado al cual se le hace seguimiento y retroalimentación desde cada una de las áreas
Seguimiento a los egresados: Baja participación de los egresados en los procesos de la Escuela	Relación pedagógica: Proyectos institucionales que transversaliza los diferentes saberes y a los cuales se les hace seguimiento periódico
ASPECTOS POR MEJORAR	Mejorar el uso del material pedagógico existente en la ENSB, tanto en la básica como en la media. Actualización de la base de datos de los egresados y vincularlos a las diferentes acciones de mejoramiento de la Escuela



Maía Duran

Hacer seguimiento de los resultados no solo a la parte académica, sino también plantear las posibles causas e hipótesis curriculares, pedagógicas y evaluativas de la obtención de los resultados en la prueba.



Maía Duran

En el plan de área de ciencias naturales no se ve reflejado el seguimiento que le hacen a los resultados de las pruebas saber para la mejora de la calidad de educación.





Maía Duran


Es necesario revisar el concepto de transversalidad, ya que no es solo involucrar actividades de otras áreas a un área, sino trabajar las competencias básicas que requiere cada área.

3.2. PLAN DE ACCION Gestión Académica:

SITUACIÓN IDEAL	META	ACCIONES	FECHA
PEI actualizado y con registro de los avances realizados	Al finalizar el 2014 el PEI de la ENSB se encontrará actualizado de acuerdo con las necesidades de la institución y el contexto	Organización de un comité para liderar la actualización del PEI. Revisión de los planes de estudio Rediseño del plan de área	Del 17 al 28 Febrero Febrero 8 al 21 Del 24 de febrero al 31 de julio
Los recursos para el aprendizaje son usados de manera óptima	Al finalizar el 2014 el 80% de los docentes utilizan de manera óptima los recursos para el aprendizaje	Socializar el documento con las instancias de participación de la comunidad educativa. Formalización de la actualización del PEI Elaborar el inventario de recursos para el aprendizaje disponibles en la ENSB Organizar aulas especializadas por área que cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes Diseñar e implementar protocolos y registros de uso y seguimiento al inventario de recursos para el aprendizaje	Del 11 al 29 de agosto Del 8 al 30 de septiembre Del 17 al 28 de febrero Del 3 al 21 de marzo Del 17 de febrero al 21 de noviembre
Los estudiantes alcanzan los desempeños esperados para el año escolar en cada una de las asignaturas	Al finalizar el 2014 el índice de repitencia disminuye en 3 puntos	Espacios de reflexión pedagógica sobre los procesos de evaluación y seguimiento académico de los estudiantes Seguimiento, evaluación y mejora del sistema institucional de evaluación Informes periódicos de la Comisión de Evaluación al colectivo de docentes con los resultados académicos de los estudiantes del grado y con las estrategias de seguimiento Diseñar instrumentos de evaluación que promuevan y evalúen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes	Del 17 de febrero al 25 de noviembre Del 17 de febrero al 25 de noviembre Del 2 al 4 de abril Del 12 al 16 de junio Del 11 al 15 de septiembre Del 24 de febrero al 14 de noviembre
La Escuela cuenta con una base de datos actualizada de sus egresados que le permite hacer seguimiento y evaluar su impacto en la sociedad	Al finalizar el 2014 se cuenta con una base de datos actualizada de los egresados de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga	Diseñar el plan de seguimiento a egresados Reuniones de exalumnos convocados a través de la asociación de egresados Implementar la estrategia de recolección de información con el fin de actualizar la base de datos de los egresados	Del 24 de febrero al 14 de marzo Abril 5 Noviembre 15 y 16 Del 17 de marzo al 14 de noviembre

 **Maria Duran**
Es necesario re diseñarlo de acuerdo a las políticas **publicas** de educación actuales del MEN.

 **Maria Duran**
Los planes de area actualmente deben ir trabajados desde el enfoque por competencias.

 **Maria Duran**
Es importante dar seguimiento no solo a parte resultados académicos, sino también a las posibles causas pedagógicas, curriculares y evaluativas del porque de esos resultados

Anexo C “Taller plan de área de ciencias naturales de acuerdo a su estructura curricular y las competencias ciudadanas de la escuela normal superior de Bucaramanga”

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente taller es abrir espacios de reflexión crítica con el fin de analizar el plan de área de ciencias naturales desde su estructura curricular y competencias. El taller está ideado como punto de partida para la construcción de planes de área acordes a las necesidades de niños, niñas y jóvenes el cual contribuya al desarrollo de las competencias teniendo en cuenta las políticas pública colombiana.

OBJETIVO GENERAL

- Promover la revisión del plan de área del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con base a su estructura curricular y competencias ciudadanas desde los criterios determinados por la política pública educativa nacional, para su reestructuración a partir de los resultados de la Prueba Saber para que los docentes tomen decisiones para su actualización y reestructuración.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar el Plan de Área desde los criterios de Pertinencia, Transversalidad y Enfoque por Competencias determinados en los documentos de la política pública.
- Identificar las debilidades y fortalezas del plan de área de Ciencias Naturales de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga que permitan su transformación curricular.
- Establecer un plan de acción con los docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para reestructurar el plan de área de Ciencias Naturales.

Agenda de trabajo

1. Saludo

2. Presentación: “Criterios de Análisis del Plan de Área Institucional”, guía 34 de Auto evaluación Institucional.
 - Pertinencia
 - Transversalidad
 - Competencias
3. Presentación y entrega del plan de área de ciencias naturales con base a las competencias ciudadanas de la ENSB.
4. Entrega de matriz por grupos de trabajo analizan el plan de área según los criterios **(ANEXO D)**.
5. Socialización del análisis del Plan de área de Ciencias Naturales con base a las competencias ciudadanas realizado por los docentes, sugerencias e identificación de fortalezas y debilidades.
6. Socialización del análisis del Plan de área de Ciencias Naturales con base en las competencias ciudadanas realizado por las estudiantes de la UIS, para realizar una comparación de acuerdos y desacuerdos.
7. Socialización y comentarios del taller realizado
8. Sugerencias para la transformación curricular del plan de área.
9. Compromiso de docentes y plan de acción:
“Reestructuración y organización del plan de área según criterios establecidos en la política pública (compromiso docentes)”

Anexo D “Taller de análisis para el plan de área de ciencias naturales en su estructura curricular y desarrollo de competencias ciudadanas”.

ACTIVIDAD: Realice la interpretación/ análisis del plan de área de Ciencias Naturales, teniendo en cuenta los criterios presentados

Criterio de análisis	Preguntas para el análisis	Análisis	Acciones inmediatas ¿Qué se debe hacer?
Pertinencia	El plan de área: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está relacionado con la misión de la ENSB? • ¿Está relacionado con la visión de la ENSB? • ¿Esta articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro? • ¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB? 		
Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área? • ¿la transversalidad se encuentra de manera curricular? • ¿los proyectos transversales trabajos en el área, desarrollan e integran diversos saberes? 		

<p>Enfoque por competencias (Competencias genéricas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué procesos de la competencia científica se trabajan en el plan de área? • ¿Cómo debe ser el trabajo por competencias desde el área? • ¿Considera usted que el área de ciencias naturales se desarrolla en conjunto con las demás competencias de las áreas obligatorias? ¿Por qué? 		
<p>Competencias Ciudadanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se encuentran transversalizadas las competencias ciudadanas en el plan de área? • ¿Cuáles son los procesos de evaluación que se ejecutan en el aula? • ¿Cómo se están incorporando las competencias ciudadanas a las ciencias naturales? • ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para evaluar el pensamiento ciudadano en el aula? • ¿De qué manera se fomentan las acciones y actitudes de un ciudadano? 		

Anexo E “Taller plan de mejoramiento institucional escuela normal superior de Bucaramanga”

INTRODUCCION

El plan de mejoramiento es una estrategia institucional que permite evaluar y realizar una proyección a: corto, mediano y largo plazo. Este plan se realiza con el fin de mejorar la calidad educativa de la educación. A continuación se presenta un instrumento que le permitirá a los docentes realizar un análisis del plan de mejoramiento institucional 2014 con el fin de identificar los elementos favorables y los elementos que se deben mejorar.

OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis del componente de Gestión académica del Plan de Mejoramiento Institucional de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga teniendo en cuenta los criterios de la Guía para el Mejoramiento Institucional (Guía 34) para contribuir en el proceso de acreditación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Presentar a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga una propuesta de análisis del Plan de Mejoramiento Institucional a partir del estudio e interpretación de los resultados de la Prueba SABER, por parte de las estudiantes de la Universidad Industrial de Santander.
- Identificación de los criterios de la Guía n° 34 en el plan de mejoramiento institucional.
- Analizar y evaluar el componente de gestión Académica desde la perspectiva de los análisis de los Planes de Área.

AGENDA DE TRABAJO

1. Saludo
2. Presentación de las áreas de gestión Académica y la Ruta para el Mejoramiento Continuo establecida en la Guía 34:

Gestión Académica

- Diseño pedagógico (curricular)
- Prácticas pedagógicas
- Gestión de aula
- Seguimiento académico

Ruta para el mejoramiento continuo

- Autoevaluación institucional
- Plan de mejoramiento
- Seguimiento periódico al plan

3. Entrega del plan de mejoramiento institucional 2014 a los docentes para evaluar cada criterio del plan de mejoramiento del componente de gestión académica de acuerdo a mínimo, satisfactorio y avanzado justificando el porqué de la respuesta. **(ANEXO F)**
4. Socialización y comentarios del taller realizado
5. Establecimiento de compromisos y plan de acción.

Anexo F “Taller plan de mejoramiento institucional ENSB 2014”

ACTIVIDAD: Evaluar cada criterio del plan de mejoramiento 2014 de la ENSB del componente de gestión académica de acuerdo a mínimo, satisfactorio y avanzado justificando el porqué de la respuesta. Marca con una x

M: MINIMO: No hay evidencias de trabajo realizado.

S: SATISFACTORIO: Documento por hacer ajustes para el proceso de acreditación

A: AVANZADO: Documento listo para proceso de acreditación,

Plan de acción gestión Académica	M	S	A	¿POR QUÉ?
Organización de un comité para liderar la actualización del PEI.				
Revisión de los planes de estudio				
Rediseño del plan de área				
Socialización el documento con las instancias de participación de la comunidad educativa.				
Formalización de la actualización del PEI				
Elaboración el inventario de recursos para el aprendizaje disponibles en la ENSB				

Se organizaron aulas especializadas por área que cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes				
Se realizó un diseño e implementación de protocolos y registros de uso y seguimiento al inventario de recursos para el aprendizaje				
Se diseñó el plan de seguimiento a egresados				
Reuniones de exalumnos convocados a través de la asociación de egresados				
Implementación de la estrategia de recolección de información con el fin de actualizar la base de datos de los egresados				

En mi concepto el plan de mejoramiento del 2014 al 2015

Anexo G “Acta de encuentro”

FECHA: Martes 16 de Junio de 2015

HORA: Jornada de la mañana 8:30 am

Jornada de la tarde 2:30 pm

LUGAR: Salón de los espejos Escuela Normal Superior de Bucaramanga

A CARGO DE: María Mercedes Duran Ramírez

Karen Alejandra Maldonado Burgos

ASISTENTES AL ENCUENTRO:

Maestros de preescolar, primaria secundaria de la ENSB **(ANEXO H Y I)**

OBJETIVOS DEL ENCUENTRO:

-Realizar una jornada académica con los docentes de: Preescolar, primaria y Básica secundaria teniendo en cuenta: Las pruebas SABER, plan de área y plan de mejoramiento de la institución.

-Presentar, a los maestros de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, los resultados obtenidos por la institución en las pruebas SABER.

-Proponer un taller al equipo docente, de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la interpretación del plan de área de Ciencias; con el fin de hacer una reestructuración curricular de los procesos en el plan.

-Realizar un análisis del componente de Gestión académica del Plan de Mejoramiento Institucional de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga teniendo en cuenta los criterios de la Guía para el Mejoramiento Institucional (Guía 34)

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Al comenzar la jornada se fijaron las metas propuestas para el encuentro, seguidamente se dio un preámbulo sobre los resultados obtenidos en las pruebas SABER en el área de ciencias Naturales en los años 2009, 2012 y 2014 en los grados quinto y noveno de la ENSB teniendo estos datos claros y realizando un

análisis sobre las posibles causas de los resultados, se dieron las indicaciones para la adecuada realización de los talleres.

En el desarrollo del primer taller sobre el plan de área de ciencias naturales y competencias ciudadanas los maestros debían realizar una lectura crítica de los planes de área a partir de criterios de análisis, de acuerdo a las observaciones realizadas se plantearon acciones inmediatas para la mejora y actualización de estos.

En el desarrollo del segundo taller sobre el plan de mejoramiento, los maestros debían identificar los criterios planteados en la guía 34° para el mejoramiento institucional que están proyectados y que se evidencian en el plan de mejoramiento de la ENSB, de esta manera se realiza una autoevaluación, e identifican las fortalezas y debilidades para hacer las respectivas correcciones que le permiten a la instituciones alcanzar la calidad educativa.

Al concluir la jornada se puede decir que se cumplieron los objetivos de los talleres ya que por medio de socializaciones e interacción con los diferentes maestros y las diferentes ideas que cada uno aportaba, permitió una lectura crítica para la reestructuración y actualización de los planes de área y plan de mejoramiento, ya que en los resultados de las pruebas SABER se evidencia la problemática en ENSB.

Nuestro papel en las jornadas con los docentes tanto de preescolar, primaria y secundaria fue de intermediarias en el proceso de análisis de los resultados de la prueba SABER en Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas, direccionando como moderadora las socializaciones, debates y lluvias de ideas vivenciadas, para una mejor comprensión de las fortalezas y debilidades encontradas durante el proceso.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA
SEMANA MAESTRA JUNIO 16 / 2015



ACOMPANAMIENTO UIS AL PLAN DE ÀREA
FIRMA DE ASISTENCIA

Nombre	Nombre
Analeonor Vargas Sáenz	Sede "C"
Gloria Stella Jaime Rivas	Sede C.
Xiomara Oviedo N	Sede A
Roberto Amaya F.	
PATRICIA ANDROCHIO G	Sede C.
Myriam Cecilia Olaverri C	Sede C.
Flor Angeli Ibáñez H.	Sede C.
Nancy García Archila	
Edilia Medina Daines	
Christian Acevedo S	
Myriam Lolita Santol Espinosa	HSE
Rosa Delia Olartinez	Rosa Delia Olartinez
Nubia Haydee Cortés Tenorio S	
Janeth Peña Torregrosa	
Gloria Ojeda Vargas	
Gloria Pineda Acosta	
Aurora A. G. (PREESCOLAR)	
Sandra Milena Díaz A.	
Carlos A. Bautista D.	Sede C.
Luz Marina Aguado	
Luz María Gutiérrez	
Claudia B. Forero Moza	
Plana N. Rodríguez	
Eddy García A.	
Elizabeth Pala de Gomez	
Myriam Cecilia Olaverri P.	
Maria Elyda Gilver R.	Sede R.
Yolinda Vaquer	
Olivia Elena Acevedo	Sede "C"
Delia Rosa Castellanos	
Carmen Rosa Sucilla Vela	

Anexo I "Lista de asistente jornada tarde"

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA
SEMANA MAESTRA JUNIO 16 / 2015



ACOMPANAMIENTO UIS AL PLAN DE AREA
FIRMA DE ASISTENCIA

Esperanza Gonzalez	Helen Hernandez
Jenny Patricia Gonzalez de Plata	María Fernanda Díaz
Ruth Stella Flores S	
Olga Yareth Pérez Vera	
Plenis Salazar Rueda	
Zoraida Sánchez Q	
Glorie Manna Cubides Norato	
Amira Cardenas Pulgar	
Normira Jimenez Jimenez	
Olivera Maria Rivas P	
Viviana Fallali a	
Marcela Acosta Jimenez	
Carmita Hernandez Jimenez	
Carmen Gloria Carreras Jimenez	
Luz Maria Perdomo Machón	
Dora Luz Cortés Arieta	
Alix Amanda Arzila D.	
Esperanza Pico Tapias	
Nubia Adela Garnica G.	
Glady Cecilia Fassi R	
Yolva Stefania Reyes	
Annali Benjaldin G	
Diego Andrés Pardo Grada	
Juicyl Salazar Rodriguez	
Arnulfo Campos L.	
Elvira R	
Luzmaria Urzuaez Mendez	
MARIELA RAMIREZ DUELO	
Pampan Samacá Muñoz	
Elyen Vivero	
Solanyi Quintero Mantilla	

Anexo J “Taller de plan de área respuestas de docentes”

TALLER DE ANÁLISIS PARA EL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN SU ESTRUCTURA CURRICULAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

ACTIVIDAD: Realice la interpretación/ análisis del plan de área de Ciencias Naturales, teniendo en cuenta los criterios presentados

Criterio de análisis	Preguntas para el análisis	Análisis	Acciones inmediatas ¿Qué se debe hacer?
Pertinencia	<p>El plan de área:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está relacionado con la misión de la ENSB? • ¿Está relacionado con la visión de la ENSB? • ¿Esta articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro? • ¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB? 	<p>• Es pertinente y se visualiza en el propósito del área porque apunta a la misión y visión de la ENSB.</p> <p>• Con relación al contexto, hay pertinencia porque responde a los proyectos transversales y al medio social-cultural y económico de los estudiantes.</p> <p>• No hay unidad de criterio en todos los grados.</p> <p>• No corresponde al desarrollo de pensamiento de los estudiantes.</p> <p>• La macroestructura requiere actualización de los componentes genéricos y específicos de acuerdo a las disposiciones MEN.</p> <p>• Si se evidencia en el enfoque pedagógico de la ENSB.</p>	<p>• Faltaría contextualizarlo un poco más, pero que sea por colectivo de docentes hasta último grado y que todos los docentes apunten a este aspecto, para eso es necesario primero el cambio pedagógico, metodológico, de procesos, de actividades de todos los docentes.</p>
Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área? • ¿la transversalidad se encuentra de manera curricular? • ¿los proyectos transversales trabajos en el área, desarrollan e integran diversos saberes? 	<p>En cuanto a la transversalización:</p> <p>• Esta transversalizado por proyectos y por actividades pero en la acción pedagógica, no es muy productivo, ni de aplicación, no es muy eficaz.</p>	<p>• Aprovechar los colectivos para socializar estas propuestas y que todos hablen el mismo lenguaje.</p>

<p>Enfoque por competencias (Competencias genéricas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué procesos de la competencia científica se trabajan en el plan de área? • ¿Cómo debe ser el trabajo por competencias desde el área? • ¿Considera usted que el área de ciencias naturales se desarrolla en conjunto con las demás competencias de las áreas obligatorias? ¿Por qué? 	<p>• En cuanto a las competencias esta de acuerdo a las disposiciones del MEN, pero, existe inconsistencia pues, no se evidencia en el hacer. • Hay debilidad en cuanto al trabajo colectivo de las áreas obligatorias.</p>	<p>• Formados pedagógicos especializados • Que haga un coordinador pedagógico totalmente especializado y pendiente de la parte académica, metodológica para atender este aspecto.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • De qué manera se encuentran transversalizadas las competencias ciudadanas en el plan de área? • Cuáles son los procesos de evaluación que se ejecutan en el aula? 	<p>• En cuanto a lo relacionado con las competencias ciudadanas se evidencia afaridad en el texto, pero, en la práctica hay debilidad.</p>	<p>• Tener en cuenta las escritas en la parte de arriba.</p>
<p>Competencias Ciudadanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como se están incorporando las competencias ciudadanas a las ciencias naturales? • Que aspectos se tienen en cuenta para evaluar el pensamiento ciudadano en el aula? • De qué manera se fomentan las acciones y actitudes de un ciudadano? 	<p>• Hay inconsistencia entre el Sistema Educativo de la ENSB registrado en documento y el enfoque por competencia.</p>	

Carmita Hernández Jaime
Viriana Frañali
Luz María Bermúdez

Rosalba Escoto Sánchez
Esperanza González

Jeni González
May Dalma Carrillo

Diava María Torres

TALLER DE ANÁLISIS PARA EL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN SU ESTRUCTURA CURRICULAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

ACTIVIDAD: Realice la interpretación/ análisis del plan de área de Ciencias Naturales, teniendo en cuenta los criterios presentados

Criterio de análisis	Preguntas para el análisis	Análisis	Acciones inmediatas ¿Qué se debe hacer?
<p>Pertinencia</p> <p>Modelo Pedagógico Cognitivo con enfoque humanista</p>	<p>El plan de área:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está relacionado con la misión de la ENSB? • ¿Está relacionado con la visión de la ENSB? • ¿Esta articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro? • ¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB? <p>actitud científica ← ciencia tecnología, dilo, social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • preguntan el xq' • actitud crítica. 	<p><u>Relación con la Misión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida → Práctica de valores, valoración y respeto por su cuerpo. y del 1/2 amb. - Formación de ciudadanos → Dilo de capacidades para la toma de decisiones, respeto por los acuerdos de convivencia, reconocimiento de la diversidad - Competencias → <ul style="list-style-type: none"> • Emocional: Cuidado de sí mismo y de otros • Intelectual: Dilo act. Científ e inv. • Laboral: trabajo colaborativo, auto liderazgo y trab. comunitario <p><u>Visión</u> → Reflexión y práctica</p> <p>→ pensadores creativos e innovadores.</p>	
<p>Transversalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área? • ¿la transversalidad se encuentra de manera curricular? • ¿los proyectos transversales trabajos en el área, desarrollan e integran diversos saberes? 	<p>Desde proy. de aula y semillas de investigación.</p>	

<p>Enfoque por competencias (Competencias genéricas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué procesos de la competencia científica se trabajan en el plan de área? • ¿Cómo debe ser el trabajo por competencias desde el área? • ¿Considera usted que el área de ciencias naturales se desarrolla en conjunto con las demás competencias de las áreas obligatorias? ¿Por qué? 	<p>Procesos: Formación científica básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación para el trabajo • Formación ética. <p>Competencias: • Uso comp. del conoc. científ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación de fenómenos. • Explicación de fenómenos. <p>Niveles de Complejidad → Pasos del método científico.</p> <p>Cómo? Sistemático, de acuerdo con niveles de complejidad de los proc de pensamiento y dlo cognitivo del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las competencias de afu de las áreas obligatorias • Trabajo en equipo. (L-M-CN) x grados.
<p>Competencias Ciudadanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De qué manera se encuentran transversalizadas las competencias ciudadanas en el plan de área? • Cuáles son los procesos de evaluación que se ejecutan en el aula? • Como se están incorporando las competencias ciudadanas a las ciencias naturales? • Que aspectos se tienen en cuenta para evaluar el pensamiento ciudadano en el aula? • De qué manera se fomentan las acciones y actitudes de un ciudadano? 	<p>- Mediante los hilos conductores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y paz. • Participación y responsabilidad democrática. • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. <p>- Desde Evaluación desde lo actual.</p> <p>- Se incorpora a través del fortalecimiento de liderazgo, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, pacto de aula.</p>	

Nubia Adela Carica, Annali Brijaldo, Milene Hernandez, Rosmira Sandoval, Espranza Pico, Helba Hojica Dorra Cortez, Alex Andila.

Anexo K "Taller de plan de mejoramiento respuestas de docentes"

TALLER "PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL ENSB 2014"

ACTIVIDAD: Evaluar cada criterio del plan de mejoramiento 2014 de la ENSB del componente de gestión académica de acuerdo a mínimo, satisfactorio y avanzado justificando el porqué de la respuesta. Marca con una x

M: MINIMO: No hay evidencias de trabajo realizado.

S: SATISFACTORIO: Documento por hacer ajustes para el proceso de acreditación

A: AVANZADO: Documento listo para proceso de acreditación,

Plan de acción gestión Académica	M	S	A	¿POR QUÉ?
Organización de un comité para liderar la actualización del PEI.		X		Falta actualizarlo con los nuevos criterios del MEN
Revisión de los planes de estudio		X		Falta actualizar
Rediseño del plan de área		X		Falta actualizar.
Socialización el documento con las instancias de participación de la comunidad educativa.	X			Aún no se ha hecho.
Formalización de la actualización del PEI	X			No se ha socializado.
Elaboración el inventario de recursos para el aprendizaje disponibles en la ENSB		X		No sabemos que continua el de 2014.

Se organizaron aulas especializadas por área que cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes	X		No existe.
Se realizó un diseño e implementación de protocolos y registros de uso y seguimiento al inventario de recursos para el aprendizaje	X		No se conoce
Se diseñó el plan de seguimiento a egresados			X Si existe.
Reuniones de exalumnos convocados a través de la asociación de egresados			X Si se realizan.
Implementación de la estrategia de recolección de información con el fin de actualizar la base de datos de los egresados			X Si existe.

En mi concepto el plan de todos los planes de estudio de todas las áreas del 2014 al 2015 necesita de reestructuración de todos los planes de estudio de todas las áreas.

Carmita Hernández Almeyda
 Luz Karla Espinoza
 Viviana Trujillo
 Rosalba Acosta
 Mary Dolina Castillo
 Gabriela Sánchez
 Esperanza González

Leni Patricia González.
 Diana Tobo.

TALLER "PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL ENSB 2014"

ACTIVIDAD: Evaluar cada criterio del plan de mejoramiento 2014 de la ENSB del componente de gestión académica de acuerdo a mínimo, satisfactorio y avanzado justificando el porqué de la respuesta. Marca con una x

M: MINIMO: No hay evidencias de trabajo realizado.

S: SATISFACTORIO: Documento por hacer ajustes para el proceso de acreditación

A: AVANZADO: Documento listo para proceso de acreditación,

Plan de acción gestión Académica	M	S	A	¿POR QUÉ?
Organización de un comité para liderar la actualización del PEI.				En el momento no existe un comité organizado para tal fin
Revisión de los planes de estudio		✓		Las áreas están trabajando en forma independiente y los aportes se dan a conocer en el consejo académico
Rediseño del plan de área		✓		El colectivo trabaja los ajustes y modificaciones, pero falta orientación y seguimiento al trabajo.
Socialización el documento con las instancias de participación de la comunidad educativa.		✓		Se desarrolla al finalizar el año con participación de padres, estudiantes directivos y docentes.
Formalización de la actualización del PEI		✓		Porque este documento está en construcción permanente.
Elaboración el inventario de recursos para el aprendizaje disponibles en la ENSB		✓		Anualmente se entrega esta información en pagadorío

Se organizaron aulas especializadas por área que cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes		↘		Si existen áreas especializadas pero no cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje, lo que hay es mínimo.
Se realizó un diseño e implementación de protocolos y registros de uso y seguimiento al inventario de recursos para el aprendizaje		↘		Existe un formato para solicitar el uso de las auditorias (Antonio Cardozo) etc.
Se diseñó el plan de seguimiento a egresados		↘		Se cuenta con un registro de todos los estudiantes que se gradúan,
Reuniones de exalumnos convocados a través de la asociación de egresados		↘		Funciona la asociación de exalumnos y se hacen reuniones periódicas.
Implementación de la estrategia de recolección de información con el fin de actualizar la base de datos de los egresados		↘		La actualización de los datos de los egresados se hace por medio de la página web de la institución.

En mi concepto el plan de mejoramiento del 2014 al 2015

Está en proceso de ajustes, retroalimentación y actualización

Anexo L Taller “Políticas públicas de educación de Colombia”

INTRODUCCION

En concordancia con los documentos de la política pública, se hace necesario que los docentes y directivos de las instituciones educativas tengan manejo adecuado de estas, para estar en constante actualizaciones de los planes de área para responder a las necesidades que en la institución se presente.

El presenta taller presenta los conceptos fundamentales los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias con el fin de que los maestros se contextualicen e incorporen de manera adecuada a los planes de área.

OBJETIVO

- Contextualizar a los maestros de la ENSB de los conceptos fundamentales de los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias para lograr su incorporación y uso adecuado en los planes de área.

ACCIONES

Para cada área se harán talleres donde presenten los conceptos y aspectos más importantes de los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias.

El posible orden de trabajo por áreas seria:

- Ciencias naturales
 - Lengua castellana.
 - Matemáticas
 - Ciencias sociales
1. Presentación de los lineamientos curriculares del área, en lo que respecta a conceptos de:
 - Concepto de competencia según cada área.
 - Objetivos de la enseñanza
 - Contenidos curriculares por grupos de grados
 - Logros e indicadores de logros curriculares para el área
 - Procesos

2. Por grupos los maestros se reunirán y cada uno tendrá un concepto el cual deberán estudiar según los lineamientos curriculares y presentarlo a los demás grupos para exponerlo ante ellos.
3. Socialización de la investigación de los maestros ante los demás maestros.
4. Ubicar esos conceptos en el actual plan de área y evaluar si se encuentra coherente o no a lo investigado por cada uno de ellos.
5. Evaluación y propuesta de mejoramiento para cada plan de área.
6. Presentación de los estándares básicos de competencia del área, en lo que respecta a conceptos de:
 - Estructura de los estándares
 - Identificación de los procesos de pensamiento del área.
 - Diferenciación entre logro y desempeño.
7. Por grupos los maestros se reunirán y cada uno tendrá un concepto el cual deberán estudiar según los estándares básicos de competencias y presentarlo a los demás grupos para exponerlo ante ellos.
8. Socialización de la investigación de los maestros ante los demás maestros.
9. Ubicar esos conceptos en el actual plan de área y evaluar si se encuentra coherente o no a lo investigado por cada uno de ellos.
10. Evaluación y propuesta de mejoramiento para cada plan de área.

ESTRATEGIAS

- Trabajo por grupos para amenizar y lograr el interés de todos los docentes del área en pro de la mejora del plan de área.

TIEMPO

- Por semana se espera la realización de un taller por área.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los maestros de la ENSB al pasar de los talleres incorporen y actualicen los planes de área a las directrices establecidas por el MEN

Anexo M Taller plan de mejoramiento institucional ENSB

INTRODUCCIÓN

El presente taller tiene como objetivo el análisis del plan de mejoramiento institucional basado principalmente en los resultados obtenidos en el primer análisis de los resultados por los docentes de la institución educativa, el cual permite a la institución verificar los resultados del proceso y así obtener un mejor nivel educativo, determinando sus problemas o dificultades.

De igual forma, se hace necesario el estudio de la Guía 34 para el mejoramiento institucional, para mirar otros aspectos de gestión que siempre deben estar presentes al servicio de lo académico.

OBJETIVO GENERAL

- Presentar los aspectos y conceptos fundamentales de un Plan de Mejoramiento Institucional a los maestros de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para incorporarlo a la evaluación de las áreas de gestión.

ACCIONES

6. Saludo
7. Presentación de las áreas de gestión Académica y Directiva, sus procesos y la Ruta para el Mejoramiento Continuo establecida en la Guía 34:

Gestión Directiva

- Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional
- Gestión Estratégica
- Gobierno Escolar
- Cultura Institucional
- Clima Escolar
- Relaciones con el Entorno

Gestión Académica

- Diseño pedagógico (curricular)
- Prácticas pedagógicas
- Gestión de aula
- Seguimiento académico

Ruta para el mejoramiento continuo

- Autoevaluación institucional
- Plan de mejoramiento
- Seguimiento periódico al plan

8. Trabajo grupal con los maestros:

- Dividir los maestros en cuatro grupos para trabajar en la exposición de los elementos del plan de mejoramiento de la gestión académica y sus procesos.
- Socialización del abordaje de cada grupo a esta área de gestión.
- Conclusiones y sugerencias.

9. Socialización a los demás maestros sobre el tema consultado.

10. Establecimiento de compromisos y plan de acción

ESTRATEGIAS: Trabajo por grupos para amenizar y lograr el interés de todos los docentes del área en pro de la mejora de la calidad educativa.

TIEMPO: Periódicamente, cada periodo académico.

RESULTADOS ESPERADOS: Se espera que los maestros de la ENSB al pasar de los talleres incorporen y actualicen los planes de área a las directrices establecidas por el MEN

Anexo N “Evidencias fotográficas de los encuentros con los docentes de la ENSB”



