

**CONCILIACIÓN DE LA VIDA ESTUDIANTIL CON EL EJERCICIO DEL ROL  
PARENTAL EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**CINDY JULEXY NÚÑEZ VARGAS**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA**

**2017**

**CONCILIACIÓN DE LA VIDA ESTUDIANTIL CON EL EJERCICIO DEL ROL  
PARENTAL EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**CINDY JULEXY NÚÑEZ VARGAS**

**Trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social**

**Directora:  
ANDREA HERNÁNDEZ QUIRAMA  
Profesora Escuela de Trabajo Social**

**Modalidad**

**Pasantía de investigación**

**Proyecto Maternidades y paternidades en estudiantes de pregrado de la  
Universidad Industrial de Santander, año 2017**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2017**

## **DEDICATORIA**

A los hijos de mi vida, Sami y Leandro, a las hijas e hijos de estudiantes de la Universidad Industrial de Santander, a la hija que soy.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi madre y mi padre su ejemplo de apoyo incondicional, a Sami y Leandro por permitirme la experiencia de maternar, de amarlos y cuidarlos, con mi cuerpo, mi leche y mis posiciones políticas, las personas que caminaron conmigo en el Colectivo LA TRIBU UIS por permitirnos soñar otra universidad.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. OBJETIVOS	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
2.2.1 Universidad real: laboratorio de diversidad	21
2.2.2 El desafío de la parentalidad y el estudio	26
3. METODOLOGÍA	29
3.1 HUMANIZANDO LA UNIVERSIDAD DESDE EL CUERPO	32
3.2 ACTIVISMO EN BRAZOS: TRAYECTORIA Y MOVILIZACIONES DEL COLECTIVO LA TRIBU UIS	38
3.3 UNIVERSIDAD PÚBLICA PARA LA CIUDADANÍA	40
3.4 MARCHA POR LA UIS: OTRA UNIVERSIDAD ES POSIBLE	43
3.5 MATERNAR EN LA UNIVERSIDAD: UN ACTO POLÍTICO	44
3.6 CIRCULO DE MUJERES: DE DIOSAS A TERRENALES	45
3.7 DULCES Y DERECHOS PARA SABOREAR	46
3.8 MAMÍFERAS 2015: GESTANDO UN SUEÑO	47
3.9 MESA PÚBLICA DE INFANCIA: LA UNIVERSIDAD COMO LUGAR DE ATENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	48
3.10 INGENIUM SOCIAL 2015: EL RETO DE IR A LA U CON BEBÉ	48

3.11 DECISIONES Y CONFRONTACIONES: UNA CONSTANTE DE VIDA	51
4. A MANERA DE REFLEXIÓN FINAL	56
5. CONCLUSIONES	57
5.1 APORTES BRINDADOS A LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN	58
6. BIBLIOGRAFÍA	60

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Plantón Pro Jardín Infantil Julio de 2014	39
<b>Figura 2.</b> Celebración de cumpleaños	42
<b>Figura 3.</b> Marcha interna UIS 43	
<b>Figura 4.</b> La tribu en círculo	46
<b>Figura 5.</b> Calendario Mamíferas 2015, Proyecto soñado.	47
<b>Figura 6.</b> Ingenium Social 2015: el reto de ir a la U con bebé	49

## RESUMEN

**TITULO:** CONCILIACIÓN DE LA VIDA ESTUDIANTIL CON EL EJERCICIO DEL ROL PARENTAL EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER\*

**AUTORA:** CINDY JULEXY NUÑEZ VARGAS\*\*

**PALABRAS CLAVE:** MATERNIDAD, PARENTALIDAD, UNIVERSIDAD PÚBLICA, CONCILIACIÓN

En esta pasantía de investigación se hacen descripciones de tipo biográfico con el fin de reflexionar sobre las experiencias vividas en la comunidad estudiantil de la Universidad Industrial de Santander, que tienen el rol maternal y parental. Se contrasta en cuatro dimensiones: La universidad como espacio de crecimiento profesional con discusiones hacia las realidades familiares, la maternidad construida en el espacio universitario, el constante diálogo del deber ser y el deseo de ser, la universidad como corresponsable de la garantía de derechos de la niñez y la familia y los retos de la universidad pública en materia de conciliación de roles en beneficio del bienestar estudiantil.

En el presente trabajo, se propone explorar las acciones y el discurso sobre la parentalidad, así como la movilización estudiantil en un dialogo que hace ruptura en la investigación tradicional de las ciencias sociales. Se pretende desarrollar un debate que sitúe la articulación estudiantil con la universidad, basada en las experiencias de quienes participan en las entrevistas y la pasante. El marco teórico, legal y conceptual se unen narrativamente desde lo personal, social y político, para analizar las implicaciones desde la perspectiva biográfica, buscando alternativas metodológicas que unan la subjetividad con la academia.

---

\* Trabajo de grado

\*\* Universidad Industrial De Santander, Facultad De Ciencias Humanas, Escuela De Trabajo Social. Directora: HERNÁNDEZ QUIRAMA, andrea. Profesora Escuela de Trabajo Social

ABSTRACT

**TITLE:** CONCILIATION OF STUDENT LIFE WITH THE EXERCISE OF PARENTAL ROLE IN THE INDUSTRIAL UNIVERSITY OF SANTANDER\*

**AUTORA:** CINDY JULEXY NUÑEZ VARGAS\*\*

**KEY WORDS:** MATERNITY, PARENTHOOD, PUBLIC UNIVERSITY, CONCILIATION

In this research internship descriptions of biographical type are made with the purpose of reflection on the experiences lived in the student community of the Industrial University of Santander, who has the maternal and parental role. It contrasts in four dimensions: The university as a space for professional growth with discussions towards family realities, motherhood built in the university space, constant dialogue of duty and the desire to be, the university as co-responsible for the guarantee of rights Childhood And the family and the challenges of the public university in the matter of reconciling roles for the benefit of student welfare. Here, in the present essay, we intend to explore a perspective of knowledge, action and discourse, thus analyzing some of the main theoretical and epistemological implications for qualitative research in the social sciences. In the first place, we intend to develop a theoretical framework on knowledge as "situated action" based on notions such as background and articulation. And secondly, we propose to analyze the implications of this theoretical perspective, on the conceptual level on the notion of discourse, and on the methodological plane on the ways of implementing the qualitative practices of social research.

In the present work, it is proposed to explore actions and discourse on parenting, as well as the student mobilization in a dialogue that breaks up in the traditional investigation of the social sciences. It is intended to develop a debate that places the student articulation with the university, based on the experiences of those who participate in the interviews and the intern. The theoretical framework, legal and conceptual are united narratively from the personal, social and political, to analyze the implications from the biographical perspective, looking for methodological alternatives that unite subjectivity with the academy.

---

\* Degree Paper

**\*\* Universidad Industrial De Santander, Facultad De Ciencias Humanas, Escuela De Trabajo Social. Directora: HERNÁNDEZ QUIRAMA, Andrea. Profesora Escuela de Trabajo Social**

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta un análisis cualitativo descriptivo, que se realizó a los datos generados por las entrevistas a mujeres y hombres, estudiantes universitarios con hijo o hija, incluida la pasante de investigación. Se utiliza la metodología autobiográfica, es por ello que las narraciones están en primera persona y se ilustra con las fotografías de las actividades realizadas por la movilización estudiantil que enmarca la motivación de esta pasantía.

El interés en este estudio concierne, en rastrear emociones, vivencias, experiencias y estrategias que han tejido las familias que se han constituido estando en la etapa de estudios profesionales en la Universidad Industrial de Santander –UIS-, las cuales poseen particularidades a raíz de su situación y merecen ser tenidas en cuenta de manera tal, que puedan culminar estudios y logren, brindar a la sociedad todo su potencial académico e intelectual.

El propósito es analizar las problemáticas enfrentadas por las y los estudiantes universitarios, tras la vivencia del rol parental, de tal modo que a través del análisis de sus discursos se tenga un mayor conocimiento sobre la manera en que combinan su experiencia materna y paterna con la vida académica dando recomendaciones que nazcan de ellos mismos.

El texto se encuentra dividido de la siguiente manera. En primer lugar, se menciona el planteamiento del problema que conduce a una pregunta, la cual sustenta el objetivo general y los objetivos específicos. En segundo lugar, se a manera de marco teórico, conceptual y legal, se hace mención de los imaginarios que subsisten de la vida universitaria en contraste con la universidad vivida por estudiantes madres y padres; también se analiza la construcción de maternidad desde que se combina con el rol estudiantil, sumado a los retos de la universidad pública ante los casos de parentalidad estudiantil. En tercer lugar, se menciona la

metodología empleada para esta pasantía. En cuarto lugar, se encuentra la autobiografía de la pasante, que a su vez se enlaza con la creación del Colectivo LA TRIBU UIS Criando y estudiando, utilizando el activismo en pro de la conciliación universitaria. En quinto lugar, se describe las anécdotas de vida de las entrevistas a madres y padres escuchando las problemáticas enfrentadas en sus contextos particulares.

Para finalizar se describen las conclusiones generadas desde la pasantía junto con la reflexión final de la experiencia académica.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación se constituye en un derecho y se encuentra reglamentada para cada etapa de formación, en el caso que ocupa la presente pasantía de investigación se tratará sobre la educación superior, la cual si bien se puede acceder en instituciones públicas y privadas, tiene algunas limitantes como son: los requisitos de acceso, los costos de las matriculas, y las situaciones individuales que cada persona tiene que limita o facilita su ingreso y permanencia, en este sentido la Ley 115 establece,

“que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la persona, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.”<sup>1</sup>

La educación superior desempeña un papel relevante en el desarrollo social de un país, puesto que su finalidad es formar profesionales que logren comprometerse en cargos de mayor responsabilidad en el mercado laboral. Sin embargo, en el mundo universitario suceden dinámicas propias de la vida de los seres humanos, que producen ciertos fenómenos con los que las políticas educativas tienen que sortear o reinventarse, para que estas no afecten la formación académica de las personas; como lo son la maternidad y paternidad.

---

<sup>1</sup> Ley 0115 de febrero 8 de 1994, Ley general de educación. Ministerio de Educación Nacional. [en línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html> Recuperado en: 12 de diciembre de 2016

En Colombia las cifras de embarazos en jóvenes es cada vez más alta “El mayor porcentaje de adolescentes madres o embarazadas, 41.8 por ciento, se encuentra entre las adolescentes con el menor nivel educativo (primaria), mientras que el menor porcentaje, 4.7 por ciento, se observa en las adolescentes del quintil más alto de riqueza”<sup>2</sup> y estas personas jóvenes se encuentran en edad de continuar con sus estudios, por lo tanto es necesario que en las instituciones de educación superior se considere la conciliación entre parentalidad y estudio, para así brindar opciones de continuar su proceso de formación.

En Colombia, los últimos cuatro años se ha venido vigilando estas dinámicas que producen la deserción en la educación superior. A través del Sistema de Prevención de la Deserción en la Educación Superior (SPADIES), se pueden medir y monitorear los factores determinantes de la deserción, conocer su evolución en el tiempo y ver cómo se comportan diferentes instituciones y regiones.<sup>3</sup> Con estas medidas y según estudios se ha reducido la tasa de deserción, aun así dentro de este observatorio no se encontró información sobre la presente pasantía de investigación: El ejercicio estudiantil con el rol parental en la Universidad Industrial de Santander –UIS-.

En el marco de las acciones que ha realizado el Ministerio de Educación en los últimos años para evitar la deserción por el rol parental de estudiantes universitarios, no se encuentran para la Universidad Industrial de Santander, una estrategia que logre servir como herramienta para garantizar el derecho a la educación de las y los estudiantes con hijos o hijas. Lo cual se constituye en un motivo para que la misma comunidad estudiantil exija dentro de su alma mater un proyecto que les incluya desde el enfoque diferencial para estar en igualdad de condiciones que los estudiantes promedio.

---

<sup>2</sup> Encuesta Nacional de Demografía y Salud, ENDS, 2015, Resumen ejecutivo [en línea] <http://profamilia.org.co/docs/Libro%20RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf>

<sup>3</sup> Ministerio de Educación Nacional [en línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-307831.html> Recuperado en: 12 de diciembre de 2016

Es así que nace en el 2014 El Colectivo LA TRIBU UIS, criando y estudiando, en donde se congregan madres y padres estudiantes que buscan que la Universidad Industrial de Santander ponga en marcha un Jardín Infantil dentro o cerca de sus instalaciones, para recurrir a este como un sitio fijo de cuidados y de educación inicial para sus hijas e hijos.

“la educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras. El entorno educativo se fortalece en la relación que establece con los otros entornos; por lo tanto, no pretende constituirse en espacio aislado que solo depende y se alimenta de lo que sucede en su interior”.<sup>4</sup>

Este colectivo empieza hacer diferentes manifestaciones de protesta junto con su prole, se les puede ver en plantones, marchas y sobretodo, están presentes con los niños y niñas en los salones de clase.

La motivación de la iniciativa que moviliza al colectivo, radica en las experiencias de éxito de universidades públicas como la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá que desde 1975 crea el jardín infantil vinculado a la Dirección de Bienestar Universitario o el de la Universidad Santiago de Cali que está próximo a cumplir 11 años de funcionamiento.

En las políticas<sup>5</sup> públicas se toca el tema de la inclusión social como principio de la toma de decisiones:

---

<sup>4</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, El sentido de la educación inicial [en línea] <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia> Recuperado en: 8 de febrero de 2017

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Centro virtual de noticias de la educación [en línea] <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-316397.html> Recuperado en : 19 de febrero de 2017

“la inclusión social suele entenderse algo así como la movilización de las fuerzas de las instituciones públicas -desde el derecho, pasando por las políticas sociales hasta la escuela y la cultura- para que todos los individuos que habitan un país - incluyendo infantes y adultos mayores, migrantes e indígenas, mujeres y hombres, con independencia de sus ideas y opciones personales- puedan participar de los logros y oportunidades de la sociedad”.<sup>6</sup>

Las estudiantes que son madres han sido portadoras de un mensaje de inclusión llevando consigo, a los bebés recién nacidos a las aulas, pues muchas de ellas tienen en su proyecto de vida terminar su carrera, pero también amamantar de manera exclusiva durante los primeros seis meses de vida a su bebé, por tal motivo debían traerlo a la universidad y así poder alimentarlo en clase o fuera de las aulas.

Esta responsabilidad maternal y paternal trae consigo también el sacrificio de repartir el tiempo y el esfuerzo para el rol de ser estudiante activo. Con esto acontecen varias particularidades que pueden repercutir en el rendimiento académico o en la deserción, como lo son la búsqueda de recursos económicos para el mantenimiento familiar. Se conoce por medio de las narraciones de las personas que forman el colectivo, experiencias de parejas de estudiantes que deciden que uno de ellos, generalmente el varón asume la vida productiva para poder sostener la carga económica, o deciden estudiar los semestres de manera intercalada aumentando el tiempo de permanencia en la universidad.

El factor económico es decisivo en la familia que estudia, pues las situaciones que se van presentando, de alimentación, servicios de salud, servicios básicos,

---

6

GONZÁLEZ Pablo A. GÜELL Pedro. Sentidos subjetivos: su rol estructural en las políticas de inclusión social. [en línea] <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/053-junio-2012/Gonzalez%20y%20Guell.pdf> Recuperado en: 8 de febrero de 2017

transporte, se dan de manera más compleja y esto repercute en su salud mental, emocional y física para tener un rendimiento académico competente con el estudiantado en general.

Por estas razones esta pasantía de investigación apunta a generar elementos que permitan conciliar el rol de estudiantes con el rol parental. Por tanto, la pregunta que guía este proceso es ¿De qué manera concilian la vida académica con el ejercicio del rol parental estudiantes madres y padres en la Universidad Industrial de Santander?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir la conciliación de la vida estudiantil con el ejercicio del rol parental en la Universidad Industrial de Santander mediante el método biográfico para aportar elementos al mejoramiento de la calidad de vida de estudiantes.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la dinámica que tienen estudiantes madres y padres en la UIS para el cuidado familiar y la vida académica.
- Aportar elementos para conciliar la vida académica y parentalidad en la UIS.

### **3. MARCO TEORICO, CONCEPTUAL Y LEGAL: EN PRESPECTIVA DE LA VIDA UNIVERSITARIA**

#### **3.1 UNIVERSIDAD REAL: LABORATORIO DE DIVERSIDAD.**

Las instituciones de educación superior las personas van a formarse como futuros profesionales, en este transitar, también viven su sexualidad, planifican o desean tener hijos, se casan, forman familia, son seres eróticos. En este sentido, se debe dibujar un mapa diferente de lo que la sociedad considera normal en las personas universitarias: jóvenes, heterosexuales, solteras, sin hijos, y con el sustento garantizado. Reconocer que a la universidad no solo se va a estudiar, también se va a vivir, a convivir, a cumplir sueños atrasados, a cumplirle los sueños a la familia, que no se es solo un recipiente que recibe conocimiento, se es ser humano y con ello devienen los cambios, las experiencias, las decisiones.

Una de esas experiencias que atraviesa la vida universitaria es la maternidad y paternidad:

“desde la visión del desarrollo humano, la aparición de hijos en esta etapa del ciclo de vida se considera un desfase e incluso un adelanto en las vidas de estos (as) jóvenes. Por lo tanto, combinar la vida académica con la maternidad y la paternidad origina diversas problemáticas emocionales, económicas, académicas y familiares a las cuales se enfrentan cotidianamente estas y estos jóvenes”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> CASTILLO SÁNCHEZ A. La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas Época III. Vol. XXI. Aproximaciones a la cultura desde las ciencias sociales y las humanidades, Colima, México 2015 p. 106

El tema debe ser puesto en el debate académico, social e institucional, ya que, entre las dinámicas que se desafían, se destaca los problemas económicos tratando de armonizar los dos roles:

“ambos grupos viven las carencias de recursos económicos de manera similar, ya que aun cuando algunos de estos y estas jóvenes desempeñan una actividad laboral, continúan recibiendo apoyos económicos y materiales por parte de sus familias de origen, e incluso políticas, y parejas, lo cual habla, como se ha señalado, de la falta de autonomía económica que estas madres y estos padres viven”<sup>8</sup>.

Con todo y esto, se debe pensar en ampliar los espacios universitarios para acoger a las personas con diferencias familiares, con diversidades de situaciones económicas, con circunstancias atípicas a fin de respaldar a esta población, garantizando el derecho a la educación y sumado a ello, trasladar a la academia, debates anclados a la realidad.

### **3.2 MATERNIDADES SUBVERSIVAS: LAS MUJERES QUE DESEAMOS TODO**

Las mujeres nos construimos en relación a los mandatos sociales que han sido impuestos por el patriarcado<sup>9</sup>, tenemos unos roles que cumplir ante la mirada

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*, p. 121

<sup>9</sup> Según Gerda Lerner, el patriarcado es una creación histórica elaborada por hombres y mujeres en un proceso que tardó casi 2.500 años en completarse. La primera forma del patriarcado apareció en el estado arcaico. La unidad básica de su organización era la familia patriarcal, que

general: mujeres, esposas, madres sacrificadas, sumisas, hijas obedientes. Ante esta realidad irremediable, nacen mujeres que deseaban crear y recrearse, que no querían estar en los lugares asignados, ellas, primeras feministas labraron los caminos que ahora recorreremos:

“es precisamente a causa de los cambios en las oportunidades sociales y educativas al alcance de las mujeres por lo que, durante los siglos XIX y XX, un gran número de ellas fueron al fin capaces de evaluar críticamente el proceso mediante el cual habíamos contribuido a crear ese sistema y mantenerlo. Ahora tan sólo somos capaces de conceptualizar el papel de las mujeres en la historia y gracias a eso generar una conciencia que las pueda emancipar. Esta conciencia puede liberar también a los hombres de las consecuencias no queridas ni deseadas del sistema de dominación masculino”<sup>10</sup>.

La conciencia colectiva de las mujeres que nace de cuestionar nuestras esferas en la sociedad ha enriquecido nuestra posición en el mundo, tanto así, que nos permitió deconstruir los imaginarios y conceptos asignados a la maternidad:

“La maternidad no es un “hecho natural”, sino una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia. Se trata de un fenómeno compuesto por discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo y poderoso que es, a la vez, fuente y efecto del género”<sup>11</sup>.

---

expresaba y generaba constantemente sus normas y valores. Hemos visto de qué manera tan profunda influyeron las definiciones del género en la formación del estado.

<sup>10</sup> LERNER G. La creación del patriarcado. Editorial Crítica, Barcelona España 1990. P.26

<sup>11</sup> Palomar Vereá C. Maternidad: Historia y Cultura Revista de Estudios de Género. La ventana, núm. 22, 2005, pp. 35-67 Universidad de Guadalajara, México. P.36

Liberadas de a poco del determinismo biológico que nos encasillaba al ámbito de la reproducción y el cuidado, hemos podido ejercer diversos roles deseando estar dentro de otras estructuras, académicas, políticas, empresariales, demostrando que las mujeres que maternan pueden ser lo que deseen ser.

Para que esto sea materializado, Colombia tiene grandes retos en políticas de equidad de género, como es el caso de los niveles de educación entre hombres y mujeres “Por cada tres mujeres en edad escolar que asisten, hay dos que no lo hacen. El 59.5% de las mujeres adolescentes y jóvenes de 13 a 24 años está asistiendo actualmente a un establecimiento educativo mientras que el 40.5% no”<sup>12</sup>. y más adelante la ENDS afirma: “Los mayores índices de inasistencia o abandono (71.9%) se observan para las mujeres que ya alcanzaron la educación secundaria completa. Es un grado muy alto de inasistencia: casi tres de cada cuatro mujeres jóvenes que alcanzó este nivel no está estudiando. Esto constituye un indicador de las dificultades que enfrentan las jóvenes para entrar a la universidad”.

Las mujeres deseamos formarnos, avanzar hacia la independencia económica, más cuando ya hemos asumido la responsabilidad de ser madres, es imprescindible que mejoremos nuestra capacidad adquisitiva en pro del sustento de la prole. Esto se aúna a una situación particular, las posibilidades de cuidado de hijos e hijas: “establecer opciones adecuadas de cuidado es un elemento clave dentro de las políticas tendientes a incentivar la participación económica y otras formas de participación de los miembros de los hogares”<sup>13</sup> Con ello debo afirmar que no debe recaer exclusivamente en las mujeres el cuidado y la crianza, es necesario un diálogo comunitario que corresponsabilice a todos los actores sociales:

---

<sup>12</sup> PROFAMILIA, Resumen Ejecutivo Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), Bogotá. 2015 p. 25

<sup>13</sup> PROFAMILIA, Resumen Ejecutivo Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), Bogotá. 2015 p. 27

“por el lado de las mujeres se puede mencionar la sobrecarga del esfuerzo y la responsabilidad de la crianza de hijas e hijos producida por la ausencia de reflexión sobre la maternidad como práctica que compete a toda la sociedad, así como las dificultades prácticas para que las mujeres madres se desarrollen profesionalmente y cuenten con igualdad de oportunidades en todos los ámbitos”<sup>14</sup>.

Merecidamente las mujeres ganamos espacios en la medida que sentimos el apoyo de cada una de las personas y las instituciones que nos rodea, pareja, familia, amistades, estado, equilibrando la balanza de la crianza:

“el término parentalidad engloba a ambos padres sin distinción de sexo o de género, a partir de la idea de que tanto el padre como la madre se encuentran involucrados en una nueva y común responsabilidad, sin que estén claros todavía los efectos de esta realidad producida por las mutaciones de las prácticas cotidianas de crianza de los hijos en constelaciones afectivas diversas y en nuevos contextos culturales”<sup>15</sup>.

El hecho de poder estudiar es para la madre estudiante un alivio y le genera mucha satisfacción y felicidad, además de darle ánimo para poder seguir adelante; también estudia para dar a su hijo(a), un mejor futuro<sup>16</sup>.

Para quienes abanderan los valores familiares conservadores estas posibilidades pueden resultar subversivas, irrespetuosas a las tradiciones, aunque la realidad dicte retos: El 36.4% de los hogares en Colombia tiene jefatura femenina. Se trata

---

<sup>14</sup> PALOMAR VEREA C . Malas Madres. La construcción social de la maternidad. Centro de Estudios de Genero de la Universidad de Guadalajara. México p. 15

<sup>15</sup> PALOMAR VEREA C. Maternidad historia y cultura

<sup>16</sup> ESTUPIÑÁN APONTE María Rosa, VELA CORREA Diana Rocío. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Colombiana Psiquiat., vol. 41 / No. 3 / 2012. P.543

de un fenómeno más urbano que rural ya que el 39.6% de los hogares en la zona urbana están en cabeza de una mujer, y en la zona rural es del 25.5%<sup>17</sup>. Las mujeres que maternamos debemos hacer incidencia política, debemos abrir camino para mejorar condiciones a las demás mujeres que vienen, que se construyen fuera de las tradiciones y que lo desean todo: maternar, estudiar y trabajar.

La maternidad en la universidad es un desafío que, aunque docentes apoyen en clase y redes de amistades y familia apoyen con el cuidado, nos sentimos realmente solas, pues estamos en desventaja con estudiantes promedio:

“La universidad, como red de apoyo social, es percibida negativamente. Las jóvenes madres sienten rechazo y desconsideración, refieren que no son tratadas como un estudiante más, con los mismos derechos y deberes, que no se comprende su situación de madres, ni se tiene en cuenta que la universidad es el lugar donde mayor tiempo del día permanecen, por lo cual es necesario su apoyo”<sup>18</sup>.

### **3.3 EL DESAFÍO DE LA PARENTALIDAD Y EL ESTUDIO.**

Combinar los diferentes roles, una vida laboral esporádica e informal, responsabilidades académicas propias, atención, cuidado y crianza, es una tarea titánica siendo estudiantes de universidad pública. Todos estos desafíos traen consecuencias que pueden terminar en la deserción estudiantil, favoreciendo la desigualdad social colombiana. En esta línea, el estado cuenta con un Instituto que vela por el bienestar de la niñez y la familia. El sistema de bienestar familiar es el conjunto de agentes, instancias de coordinación y articulación y de

---

<sup>17</sup> PROFAMILIA, Resumen Ejecutivo Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), Bogotá. 2015 p. 12

<sup>18</sup> ESTUPIÑÁN APONTE María Rosa, VELA CORREA Diana Rocío. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Colombiana Psiquiat., vol. 41 / No. 3 / 2012. P.541

relaciones existentes entre éstos, para dar cumplimiento a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, y al fortalecimiento familiar en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal<sup>19</sup>. Es imperativo que podamos como madres y padres, utilizar estas instancias que nos amparan en beneficio de nuestra profesionalización y el bienestar de nuestra prole.

Es por ello, que, desde el principio de corresponsabilidad<sup>20</sup> se articula al Estado, la sociedad y la familia como garantes de derechos de niñas, niños y adolescentes, del cual no hace parte la Universidad Pública, desconociendo la red familiar compleja del estudiantado. Ejemplo de compromiso ante esta situación, la ha dado la Universidad Nacional de Colombia con sede en Bogotá que ha facilitado la Unidad Académica Especial de Educación Inicial no formal, creado por Acuerdo del CSU o 86 de 1975 como Guardería infantil Para hijos de Estudiantes y trabajadores de la Universidad Nacional. Ha estado Ligado a los programas de Bienestar Universitario. Cuenta con aporte del ICBF que corresponde al 6% del presupuesto total destinado al soporte nutricional de niños y niñas<sup>21</sup>.

Si la UIS opta por asumir compromisos con la niñez que traemos de nuestro entorno, podría contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil. Para este caso se habla de calidad de vida desde una mirada integradora,

“como un estado de satisfacción general, derivado de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos

---

<sup>19</sup>Sistema Nacional de Bienestar Familiar {en línea} <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/Bienestar/SNBF1> consultado el: 23 de septiembre de 2016.

<sup>20</sup> Código de Infancia y adolescencia, Artículo 10 de la ley 1098 de 2006, {en línea} [www.oei.es/quipu/colombia/codigo\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf) consultado el 23 de septiembre de 2016

<sup>21</sup>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA [en línea] <http://www.bienestarbogota.unal.edu.co/jardin.php>

subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida”<sup>22</sup>.

En este orden, se debe evaluar estos aspectos para orientar estrategias, actividades, servicios de bienestar universitario dirigido a madres y padres estudiantes, generando un entorno protector que favorezca el desarrollo académico y familiar.

---

<sup>22</sup> ARDILA R. Calidad de vida: una definición integradora Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 2, 2003, pp. 161-164 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

#### 4. METODOLOGÍA

Se ha definido interrogar acerca del rol parental en estudiantes de la Universidad Industrial de Santander y las complejidades que afrontan desde uno de los puntos álgidos: las decisiones que toman a la hora de asumir gastos económicos con las inminentes negociaciones por parte de la familia para lograr estudiar, criar y cuidar en simultaneo. Se tomará para ello, la autobiografía de la pasante de investigación, que hace parte del proceso, al igual que las anécdotas vividas, entrevistas, observación participante y relatos de vida que logran evidenciar dificultades, posibilidades y potencialidades que desarrollan madres y padres en su proceso académico.

La metodología empleada en esta investigación es de tipo cualitativa, se utilizará el método biográfico, manejado en sociología y antropología, en estudios de corte etnológicos, como también fenomenológicos descriptivos. “La reconstrucción biográfica emerge esencialmente de una persona y de su testimonio, ya sea oral u escrito, y de su interacción con el que lo retoma, interpreta y rehace (aun cuando este sea el mismo protagonista de los hechos que asume el rol de escritor como en el caso de las autobiografías)”<sup>23</sup>

Para algunos autores, la aproximación biográfica es una ruptura radical de la forma tradicional de concebir la realidad, de analizarla, de comprenderla; su tarea principal es operar una mediación entre la historia individual y la historia social.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> SANZ HERNÁNDEZ Alexia, El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. Asclepio-Vol. LVII-1-2005, Universidad de Zaragoza. España.

<sup>24</sup> CORREA, Rosario. La aproximación biográfica como opción epistemológica, ética y metodológica. En Propositiones Vol.29. Santiago de Chile: Ediciones SUR, 2001

A partir de 5 entrevistas realizadas a estudiantes mujeres y hombres de la UIS, de nivel superior que tienen un hijo o hija. Los criterios de selección fueron los siguientes: ser estudiantes de algún programa académico de pregrado de la UIS y tener al menos una hija o hijo. Las entrevistas fueron realizadas a dos mujeres y a tres hombres.

El tema abordado en la entrevista se fundamentó en la situación económica de la familia estudiante, como negocian el cuidado, los gastos y la vida académica (ver anexo).

La fuente principal del método biográfico, fue el relato único, que para este caso se utilizó el de la pasante de investigación, que sirvió, para analizar y darle forma y sentido al proyecto, para luego, encontrar lugares comunes en las narraciones de las y los entrevistados, como interpretan el mundo, sus experiencias cotidianas, las acciones propias de la vida universitaria y la del cuidado y crianza de su prole. Para este caso, el relato único utilizado en etapas iniciales de un estudio, está también cargado de significación y tiende a ser subjetivo.<sup>25</sup>

El relato de vida es la expresión de una historia singular que individualiza la historia social colectiva, siendo su expresión y su producto. Sin embargo, no hay que entender esto como un determinismo, ya que entre la estructura social y el individuo existen espacios de mediación, y es en este espacio donde el sujeto puede re-construir y crear su propia vida.<sup>26</sup>

Desde este marco interpretativo, se propone la siguiente metodología:

- 1 Fase: Revisión bibliográfica sobre el rol parental en las universidades.
- 2 Fase: Análisis de la información (entrevistas) desde las percepciones individuales, emociones, sentimientos, preocupaciones.

---

<sup>25</sup> PUJADAS MUÑOZ, Juan José. El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Colección de cuadernos metodológicos N 5. Madrid. 1992. P. 50

<sup>26</sup> DE VILLERS G. Relatos de historias de vida en formación de adultos. Citado por: CORREA, Rosario. La aproximación biográfica como opción epistemológica, ética y metodológica. En Propositiones Vol.29. Santiago de Chile: Ediciones SUR, 2001

- 3 Fase: Observación Participante. En este punto, se hace ejercicios de convivencia universitaria junto con la población infantil. Describir sensaciones, opiniones, sugerencias que hacen las personas desde su vivencia, así como recoger anécdotas.
- 4 Fase: Autobiografía. En este paso, la pasante de investigación describe a manera de autobiografía, su propia historia de vida, que es contrastada con otros relatos
- 5 Fase: Registro. Plasmar datos, descripciones de los hallazgos.
- 6 Fase: Desarrollo de la propuesta, discusión, recomendaciones, orientaciones y conclusiones.
- 7 Fase: Elaboración del informe final. Descripción de los resultados, metodología y técnicas utilizadas.
- 8 Fase: Sustentación

## **5. RELATO ÚNICO: HUMANIZANDO LA UNIVERSIDAD DESDE EL CUERPO**

En el 2004 salgo bachiller del Instituto Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga, contaba ya con 17 años, me interesaron siempre las ciencias sociales, intenté entrar a la UIS apenas me gradué, no fue posible, empecé a trabajar apenas cumplí la mayoría de edad. Cuando cumplí los 20 años decidí intentar estudiar sociología en la Universidad Nacional de Colombia y no pasé, luego vuelvo a presentar la prueba ICFES y con este puntaje logró entrar a la UIS a la carrera de Trabajo Social. Yo sabía que no quería quedarme trabajando en ventas e impulso como lo había hecho en este tiempo y que me gustaba aprender sobre temas de la realidad social y política del país.

Ya corría el segundo semestre del año 2008 para cuando pude ingresar a la UIS, yo pertenecía a las personas mayores de esta cohorte y me fue algo difícil poder acoplarme al grupo.

Durante los siguientes cuatro semestres viví una vida universitaria bastante común, participaba en grupos deportivos de voleibol, en marchas de protesta, hacía collares, aretes, pulseras y los vendía para solventar mis gastos de la universidad también fui activista e hice parte del Comité en defensa del Río Sogamoso, donde trabajábamos el desarrollo rural oponiéndonos a la construcción que, en ese entonces impulsaba el gobierno nacional, que actualmente es una realidad. En esta época sufrí una gran decepción con el movimiento social, así que me alejé.

Estando en cuarto semestre me enteré que estaba embarazada de mi novio y decidí sin tanto pensarlo gestar, parir y pensarme la vida con bebé. Era noviembre de 2010. Ya antes había sentido el deseo de ser madre, aunque no lo pensaba en un tiempo determinado, no pensé jamás en graduarme para ello, ni tampoco pensaba casarme para ello, tenía claro el deseo, más no certeza de un cuando, de un cómo. Entraba a quinto semestre embarazada, iba a clase hasta que se acercó la fecha posible de parto, en medio de disturbios comunes en la UIS, un día, decidí no volver pues podía correr riesgos.

La universidad cuenta con un programa en pro de las gestantes al cual asistí, es un grupo que reúnen el personal de salud en Bienestar Universitario y que a manera de curso psicoprofiláctico, mediante la utilización de recursos pedagógicos nos enseñaban sobre parto, lactancia, acompañamiento psicológico y en alguna oportunidad, en ese taller, se dirigió la señora María Claudia Caballero a las maternas, con una cuestión que creo vital a la hora de que las gestantes tomemos una decisión con nuestras vidas ante el nuevo rol que asumimos en la Universidad, ella hacía énfasis en que debíamos “descansar por lo menos dos semestres”. Esto caló en mí y en mi pareja, decidimos entonces que me quedaría en casa cuidando de bebé, dejando la posibilidad de retomar estudios después del puerperio.

Ya casada, viviendo lejos de mi familia, dependiendo económicamente de mi esposo, ahora como ama de casa y cuidadora de mi hijo, estaba con pocas posibilidades de volver a retomar estudios, pues mi pareja en varias oportunidades me dijo que ya no era necesario que yo me graduara. Estaba en ese momento en una relación jerarquizada, donde él tomaba decisiones de todo tipo por mí, estaba en manos del padre del niño, con un hijo pequeño y sin estudios que me dieran la posibilidad de tener algún empleo que me pagara más de un mínimo, conociendo ya el mercado de las ventas, que era lo que ya había hecho. Así, con la esperanza rota ante mis sueños individuales, parecía imposible volver a la UIS.

Recién cumplía yo 25 años, cuando imprimiendo una prueba de embarazo que me exigían para cambiar de método anticonceptivo, pues el del primer año ya caducaba, me di cuenta que estaba nuevamente embarazada. Lloré mucho, no esperaba otro bebé, aunque si pensaba en la idea un hermano para Sami, fue muy pronto, ya tenía una cesárea con recuperación lenta y dolorosa y sabía que me esperaba otra cesárea. Con todo y eso decidí tenerlo, creo que no contemplé otra decisión, era lo que tenía que hacer, lo asumí otra vez.

La familia es el núcleo de la sociedad, me lo repetía, yo creía que, siendo una esposa, ama de casa y madre ejemplar como de antaño podría ser feliz, tener una familia feliz. La realidad es más tenaz, más insolente, más cruda. Hija de padres separados conocí las peleas que se gestan dentro, las heridas que va dejando cada grito y como deviene la tranquilidad cuando se separan los padres. Empecé a distinguir el maltrato del amor, la negociación de la imposición, los celos, el autoengaño, la posesión en la relación de pareja, me mentía pensando que todo cambiaría, que eso que decía era de momento, era rabia, perdonaba y volvía la violencia psicológica, pasaron 7 meses de embarazo y ya no soporte más vivir con el padre de los niños, vino la separación. Yo había sacado varias tarjetas de crédito que eran responsabilidad de mi compañero pagar, pues se habían invertido para un negocio de él y para pagar atrasos en deudas de arriendo y servicios. Al separarnos, yo quedé sin posibilidad de pagar dichos compromisos con bancos que rondaban los \$ 15.000.000 de los cuales no he podido pagar nada.

Estando en esto, mis compañeras de clases me decían que iba a quedar PFU, que ya estaban por cumplirse cuatro semestres sin matricularme. Precisaba recuperar algo de tiempo, no quedarme sin terminar mi carrera. Entonces rápidamente tome la decisión de continuar estudios, sabiendo que el semestre que seguía debía empezarlo en pleno puerperio. El apoyo de mi madre y de mi padre fue fundamental. Luego de dos años fuera de casa, volver con mi hijo de 18 meses y yo con 7 meses de embarazo, no era fácil. Se debían tejer maniobras para sobrellevar mi nueva condición, mis padres querían que yo terminara estudios y ese impulso me daba ánimo. Por otro lado, sentía miedo de no poder mantener a los niños, de no ser capaz de hacerme cargo de los gastos que venían, por eso también decidí, una vez pude conseguir prestado un dinero, emprender mi propio negocio en el centro de la ciudad. Para esta oportunidad, mi familia estuvo conmigo constantemente, fueron cómplices, pues veían en mí una mujer con ganas de independencia económica.

Me readmitieron en la escuela de Trabajo Social, el niño nace el 26 de abril de 2013.

El 14 de mayo de 2013 empiezo mi segundo ciclo universitario, también le llamo mi “segunda parte”. En esta segunda oportunidad en el alma máter, en este nuevo comenzar, estoy en la universidad de una manera distinta, totalmente alejada de lo que había sido mi pasado. Con mi presencia y la del niño escribía, una historia paralela de las demás, mi mundo ya no era el de una estudiante promedio, soltera, sin hijos, sin compromisos trascendentales. Estaba haciendo de madre y estudiante a la vez, estaba dedicando tiempo a la crianza, a la lactancia, a las lecturas, a las exposiciones, desplazamientos, estaba compartiendo con nuevas personas que se tornaron cómplices de la crianza, que también cuidaban de mí. También cambié como persona, era otra, mucho más segura, abierta, más exigente, con experiencia, me sentía profundamente conmovida con otras mujeres, mi empatía empezó a conectarse con otras historias de vida, caminaba entre discusiones propias del Trabajo Social y vivía también esas realidades de las lecturas de la historia de la profesión: la exclusión, la discriminación, la vulnerabilidad, la inseguridad de los entornos, la indiferencia de la gente.

El plan de estudios de la escuela había cambiado y tuve que empezar a ver asignaturas de primer semestre, esto me hacía sentir más relegada. Iba y venía de clases que luego no me servían, lloraba de rabia ante la desidia de las secretarías. Mi separación fue tormentosa, tuve que denunciar por maltrato intrafamiliar a mi ex pareja para luego lidiar con los servicios judiciales que revictimizan, sentía furia con el servicio de seguridad que debían resguardarme los policías de un posible ataque del papá de mis hijos, de la fiscal en el caso de alimentos, de las abogadas del ICBF, todo lo que no veía antes lo tuve que vivir. Ir a audiencias de los procesos, ir a la universidad, encontrarme con grupos de trabajo, dejar al niño mayor en múltiples partes para asegurar su cuidado y yo seguir el resto de día con el bebé en el fular. En junio de 2013, cursaba el semestre con asignaturas de

diferentes semestres, sumado a esto, inauguraba mi pequeño local de accesorios y ropa para dama. Llevaba al niño de dos meses al negocio y el coche esperaba para que el durmiera y yo descansara.

Esto era una carga mayor, ya que debía correr de la Universidad al centro y allí quedarme hasta la 7 u 8 de la noche, cuando finalmente cerraba. Las noches eran largas, al cansancio del día debía sumar la lactancia en tándem de mis dos hijos, el tiempo de estudiar, repasar, hacer trabajos, lecturas para cumplir académicamente. Fueron semanas duras, la economía no ayudaba, el negocio no daba, pues no dedicaba tiempo completo, los fines de semana tenía que abrir, todo fue muy agotador, tuve que cerrar en noviembre, quedar con deudas y mi familia colaborándome con los gastos de mis hijos.

Esta situación me obligó a pedir ayuda continúa de mi familia, de amigas, amigos. Resulté visitando bienestar universitario para consultar si existía algún tipo de subvención para madres cabeza de familia o algo parecido, pues una compañera me contaba que ella conocía a una madre que venía de un pueblo, ella recibía un dinero semestral por esta razón. Lo que pude averiguar, es que esta ayuda solo la recibían personas que vinieran de otras ciudades o municipios, no aplicaba para el área metropolitana de Bucaramanga. Esto me parecía injusto, pues se necesita apoyo también para las que estamos en el perímetro local, yo era muestra de ello.

Ese primer semestre conocí a una compañera que le faltaba poco para dar a luz, Paloma del Rocío Sandoval, también estudiante de Trabajo Social y había decidido continuar con el semestre, aun después de nacer su hija. Me contacto para que le enseñara a usar el fular e ir a clases, su pareja también aprendió a portear<sup>27</sup>. Una mañana de clase, cuando iba a subir a un ascensor, salía otra madre con un niño que también estaba usando fular, nuestra sorpresa nos

---

<sup>27</sup> Es la práctica ancestral de llevar a hijos e hijas amarradas con un rebozo de tela, usado comúnmente por grupos humanos étnicos, que permite hacer varias tareas como las de agricultura, pastoreo sin dejar a bebé lejos de su cuidador o cuidadora.

paralizó por unos segundos, luego recurrimos a dialogar, a contarnos la experiencia de llevar a los niños a clase y fue como una especie de complicidad, ella conocía a otras madres en esta situación y decidimos empezar hablar de lo que vivíamos. Una profesora de Trabajo Social, en algún momento cuestionó mi llevada del niño a clase y a todos lados, para mí estaba claro, no había discusión, protegía con este acto mi lactancia, la alimentación de mi hijo, protegía mi derecho a elegir como cuidar a mi hijo, tenía la experiencia de mi primer hijo, tenía la información y con ello también promocionaba la lactancia materna exclusiva. No iba a ceder, no quería teteros, no podía dejarlo con alguien y que se le alimentara de forma artificial, me parecía injusto hacerlo con él (Leandro, el menor) lo que no había hecho con su hermano que también estaba lactando.

Un día decidimos realizar una reunión, pues sabíamos que crecían muy rápido, que estábamos solas, que pronto necesitaríamos más que las tetas para entretenerles en clase, que debíamos también cuidar nuestros estudios, cuidar de nosotras mismas y de nuestra prole, para poder realizarnos profesionalmente, para brindar todo de nosotras a nuestras familias. Paloma se encargó de la logística y la organización, yo convoqué la gente. Era siete de febrero de 2014, realizamos una reunión en el pasillo de Ciencias Humanas, fue un médico UIS que, hacia su práctica en pediatría, revisó a niños y niñas, nos sentimos fuertes, nos sentimos familia, sentimos que había algo que hacer por nosotras, que no éramos estudiantes normales, que éramos atípicas, diferentes, que debíamos ponernos en un lugar y mirarnos desde un enfoque diferencial, que la universidad no podía seguir ignorando las múltiples formas de estar en las aulas.

Ese día pasó algo que me dejó fría, mi hijo mayor tenía un globo con helio amarrado en su muñeca, un par de chicas pasaban por el lado de él y una de ellas se enredó con la pita, para continuar caminando, tiró duro del lazo que la unía por unos segundos al infante, logró desatarse dejando la cuerda tan apretada a la piel que en un gemido de dolor yo corrí a auxiliarlo, acto seguido, un compañero que veía todo, le dijo algo así “oye, acabas de hacerle daño al niño” y ella responde: “la

universidad no es para los niños”. Con esta anécdota en medio de ese primer encuentro, supe que mis hijos y los hijos e hijas de las estudiantes podían con su presencia, desafiar los espacios culturalmente asignados a la adultez y que mientras la infancia incomode, difícilmente podemos obtener políticas que apunten a mejorar las condiciones de las y los estudiantes atípicos.

En mi caso particular padecí angustias de tipo económico, cuando hablaba de ello con otras compañeras, pasaba lo mismo, hacíamos malabares con el dinero, recibíamos ayudas de diversas fuentes, las historias de conciliación eran sinónimo de valentía y ambición.

## **5.1 ACTIVISMO EN BRAZOS: TRAYECTORIA Y MOVILIZACIONES DEL COLECTIVO LA TRIBU UIS**

Es así como nace el colectivo La Tribu UIS, criando y estudiando nos empezamos a dar a conocer como un grupo creado con el fin de unir esfuerzos colectivos para conseguir una universidad incluyente y respetuosa de madres, padres e hijos. Nuestra consigna ha sido comprometernos en la movilización interna de estudiantes, para impulsar la creación del Jardín infantil anexo a la Universidad Industrial de Santander con la unión de manos amigas que deseen acompañarnos a materializar este sueño.

El Colectivo La Tribu, adopta este nombre, porque asumimos la crianza desde el acompañamiento solidario de grupos y personas cercanas. En la cultura occidental se ha asignado la formación y cuidado de los seres humanos a las personas con cuerpos femeninos, con esto se ha descargado la responsabilidad a mujeres, siendo motivo para que, por razones de género, las mujeres estemos encasilladas a la vida privada. También, entonces, el colectivo tiene perspectiva de género, invitamos desde nuestra experiencia a otras mujeres, hacer parte de la consciencia colectiva, de la maternidad como decisión, hablamos de la

importancia de tejer redes que permitan ver que tareas de crianza y cuidado deben estar en el centro de la sociedad, de las ciudades, de los barrios, de las instituciones educativas.

Para caminar por los senderos de la exigencia de igualdad de condiciones, se hace el Primer Plantón por el Jardín Infantil, el día 24 de julio de 2014 reunimos como tribu cuidadora en la emblemática plazoleta Che de la Universidad Industrial de Santander con el fin de exigir la creación de un espacio donde puedan estar los hijos e hijas de estudiantes, docentes y trabajadores de la UIS, para que los procesos educativos lleguen a culminarse y sea garantía de inclusión y de cumplimiento del derecho a la educación. En este plantón acuden compañeros y compañeras con hijos e hijas, se hace una jornada de pintura, de carteles, junto con la infancia, también hay recreación y un cuentero que hace lectura de historias infantiles. Finalizamos tomando registro de las personas que han estado por fuera del colectivo para estar movilizándonos de forma más cercana. Nos acompaña también representantes estudiantiles y docentes.

**Figura 1.** Plantón Pro Jardín Infantil 24 de julio de 2014



*Foto: Julián Andrés Rojas Mantilla.*

## **5.2 UNIVERSIDAD PÚBLICA PARA LA CIUDADANÍA**

En 2014 es un año de dinámicas importantes en la UIS, al entrar de unas vacaciones académicas, nos encontramos en la puerta con unos torniquetes que se activaban mediante sensores colocando el carné de estudiantes con chip incorporado. Personalmente eso me causo disgusto, pues yo me movía por la UIS con familiares y amistades que cuidaban de mis hijos, ahora, esta forma de acceso dificultaba mis tiempos, pues debía dirigirme a enseñar el carné para movilizar, o dirigir a las personas hacia visitantes, haciendo más demorado y largos los trayectos.

Recuerdo una vez que pasaba por el torniquete con mi bebé en fular, había olvidado el carné, los vigilantes ya me conocían, pues era fácil identificarme con mi hijo, aun así, cuando fui a pasar por segunda vez, el vigilante me cerró el

camino con su cuerpo, intenté hacer lado pero seguía insistiendo en encerrarme, me pidió el código de estudiante y llamo por radioteléfono intentando saber de mi condición de estudiante activa, una vez termina esto, yo le digo que me parece una falta de respeto, que él ya me ha visto, que debe darme prelación, estoy en ese momento con el niño y no tiene por qué detenerme sabiendo que soy muy reconocible.

Al guarda no le interesa la seguridad de la universidad poniéndome a mí en esa situación, solo le interesa crear una atmósfera de miedo, protegiendo a la universidad de intrusas con bebés. Esta situación genera cuestionamientos dentro del colectivo, sobre para quien se abre el espacio universitario: ¿es un lugar para personas con ciertas condiciones y características o es un espacio universal?

Como una respuesta sencilla y un acto simbólico a las quejas de docentes y administrativos el Colectivo La tribu celebra por primera vez el cumpleaños de uno de nuestros hijos, en este caso, tomándonos espacio de la Universidad Industrial de Santander donde se ha masificado el consumo de psicotrópicos. El edificio de Ciencias Humanas, en el primer piso, se había tornado un lugar soportable solo para las personas que fumaban, a esto añadido una anécdota, pues estaba preparándome para lactar a mi hijo en una de las bancas allí puesta, cuando un chico empieza a armar un “porro” justo a mi lado, yo le saludé y no me molestó, hasta que, sin reparos, saca la mechera para prenderlo, en ese instante tuve que dirigirme amablemente, indicándole que estaba amamantando y que no queríamos consumir el humo, él se retiró. Esto demuestra que la indiferencia es la reinante en los espacios universitarios, que nos urge el aprendizaje empático, el compartir solidario.

Con el fin de visibilizar el sentir y la necesidad de espacios cómodos, amables y diversos para las diferentes personas que habitan diariamente en la Universidad hicimos el cumpleaños de mi hijo Samuel que para esa fecha había cumplido tres años. El mensaje con ello era la exigencia de una Universidad abierta para el público, para todas las personas y todas sus condiciones, una institución diversa y

con verdadero compromiso por la diferencia, por la familia, por la movilidad, por el encuentro de las diferentes expresiones culturales, artísticas, políticas. Contar con lugares cómodos para que nuestros niños y niñas sean cuidados mientras estudiamos, siendo conscientes de que la Universidad merece cambios profundos en materia de Derechos Humanos y diversidad para que se convierta en un lugar abierto e incluyente en el desarrollo de personas integrales para la región.

**Figura 2.** Celebración de cumpleaños 12 de Agosto de 2014



*. Foto: Julián Andrés Rojas Mantilla*

### **5.3 MARCHA POR LA UIS: OTRA UNIVERSIDAD ES POSIBLE**

Nos pusimos cita a las 2:00 pm para empezar alistar toda nuestra indumentaria, hicimos, con la colaboración de una de las mamás activistas, pañoletas que pudiéramos colocarnos para distinguirnos, muchas usamos fular, llevábamos pancartas, sonido, pitos, maracas, estuvimos convocando con el micrófono antes de empezar y nuestra sorpresa ese día, es que asistieron familias completas, abuelas, tíos, tías, sobrinos, sobrinas, compañeros y compañeras que se unían a la marcha. Partimos desde la Ceiba, hasta edificio de administración, donde hicimos una parada para comunicar el motivo de nuestra protesta. Continuamos desplazándonos con nuestras familias hasta la biblioteca donde un compañero de literatura recitó bellos poemas. La jornada terminó en el edificio de Ciencias Humanas.

Esto fue lo que compartimos por redes sociales junto con las fotos de la actividad: Marcha interna en la Universidad por el Jardín Infantil UIS. Nos movilizamos en esta oportunidad, por una Universidad amable con la familia, los niños, con la comunidad. Nos movilizamos por la protección de lo público, por dejar una institución que represente a la región luchadora y revolucionaria que ha sido Santander históricamente. Luchamos desde nuestro útero para ejercer nuestro derecho a educarnos. Luchamos desde la valentía de ser madre y padre en espacios donde no se permite repensarse y reconstruirse desde múltiples roles. Nos movilizaremos con nuestros hijos e hijas para que sean los que humanicen estos lugares de formación académica y desde el amor que les brindamos construyan sus propios espacios de reflexión y conocimiento.

**Figura 3.** Marcha interna UIS 8 de septiembre de 2014



Foto: Mayra Alejandra Quintero Martínez

#### 5.4 MATERNAR EN LA UNIVERSIDAD: UN ACTO POLÍTICO

En redes, una joven estudiante de la universidad comentó al anunciar una actividad del Colectivo La Tribu, e hizo la siguiente referencia “Quieren guardería para niños, ¿después que van a pedir? ¿guardería para perros?”, en este espacio virtual hice este comentario para responderle a ella:

Somos otra Universidad, somos las que decidimos ir a las aulas con embarazos, somos las que decidimos ir de puerperio a clase, somos las que decidimos sacar la teta en plena exposición de una asignatura llamada género, somos las que nos amarramos a bebé a nuestro cuerpo, somos las personas que decidimos cuidar a bebé mientras mamá está en un parcial, somos raras, idiotas porque decidimos tener bebés en un mundo lleno de carencias, a gastar agua, vinimos a aumentar la masa de pobres, de proletarias/os, de guerrilleras/os, de feministas. Somos los que a usted fumador le parecemos un obstáculo porque no lo dejan consumir su veneno. Somos las que no caben en esos lindos pantalones de moda, somos las

de vientres grandes y úteros vivos, las de tetas llenas de leche y estrías, las que exigimos placer, las que exigimos compromisos, las que exigimos respeto por la vida, las que exigimos a las dictaduras la verdad de las masacres, las que marchamos, las que protestamos, las que peleamos en los hospitales, las que queremos parir tranquilas, las que deseamos una sociedad justa y amable. Eso es lo que somos, una piedra en el zapato para los conformistas, para los violentos, para los cómodos. Eso es lo que somos, somos madres y con ello deviene la naturaleza pura de la lucha, del amor y de la libertad.

### **5.5 Círculo de mujeres: de diosas a terrenales**

Compartir de alimentos, historias de maternidad y paternidad, engranar ideas, crear rutas, tejer sueños, empatizar, escuchar, aprender de otras vivencias, proponer. El círculo es un símbolo de poder, el poder de la mujer dentro de la humanidad patriarcal que ha sido machacado; nos reinventamos, nos reconstruimos desde la fecundidad, desde la sabiduría femenina de la fertilidad, cultivamos el pensamiento desde el debate universitario y discutimos la inclusión de todas las personas y el respeto en el marco de los derechos humanos. Seguiremos en el aquelarre, en la desobediencia justa y necesaria.

**Figura 4.** La tribu en círculo



*Foto: Julián Andrés Rojas Mantilla*

## **5.6 DULCES Y DERECHOS PARA SABOREAR**

Para esta fecha que se celebra el Halloween como fiesta infantil en las instalaciones de la Universidad, nos gusta asistir al evento que hace Bienestar Universitario como un homenaje, sin embargo, nos parece que este es el único día en que le dan a nuestros hijos e hijas importancia. Somos muchas las personas que maternamos y paternamos en la UIS y ese día es prueba fehaciente de ello. Vamos a las aulas con sueños y proyectos de construir una vida con calidad y bienestar y de paso brindarle a nuestra prole lo mejor que se pueda y el mejor ejemplo. La Universidad debe impulsar políticas de inclusión para nuestra primera infancia, que sean ellos y ellas los universitarios del mañana y los forjadores de un país amable y solidario. Ojalá todas y todos camináramos hacia el deseo de

obtener nuestro Jardín Infantil y pidiéramos con dignidad la oportunidad de educarnos con garantías.

## 5.7 MAMÍFERAS 2015: GESTANDO UN SUEÑO

Figura 5. Calendario Mamíferas 2015, Proyecto soñado.



Fotos: Jorge Luis Pulido Moreno.

[https://issuu.com/zislad/docs/mamiferas\\_versi\\_n\\_online](https://issuu.com/zislad/docs/mamiferas_versi_n_online)

Decidimos realizar un proyecto auto gestionado que mostrara la realidad de nuestros cuerpos maternos, de nuestros niños y niñas, de las actividades que realizamos a diario a través de la fotografía, mostrando el cuerpo de una mujer real que ha devenido madre, la sexualidad, los besos, la lactancia, las familias, la movilidad, que serían condensados en un calendario que saldría para el 2015. Intentamos recoger fondos haciendo venta de comida en las instalaciones de la UIS, intentamos sacar préstamos para hacer las impresiones, fue bastante difícil,

no conseguimos venderlos en la búsqueda de tener recursos propios para acciones más contundentes, además de darnos a conocer. Nos quedó el aprendizaje y la ilusión de estar muy cerca a la meta.

## **5.8 MESA PÚBLICA DE INFANCIA: LA UNIVERSIDAD COMO LUGAR DE ATENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tuve la oportunidad de asistir a la mesa pública de primera infancia donde el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) como ente rector del SNBF (Sistema nacional de Bienestar Familiar) hace rendición de cuentas al municipio de Bucaramanga y pude dejar la inquietud para que la directora del centro zonal Carlos Lleras Restrepo haga llegar a Bogotá la sugerencia de la creación de un centro de atención para la comunidad universitaria de la UIS. En este momento en el municipio de Bucaramanga se atienden 12.421 niñas y niños. Podemos lograr que la Universidad Pública sea corresponsable de la atención y educación de la niñez colombiana y a su vez la familia estudiante se beneficie de este servicio y se pueda garantizar la profesionalización de mujeres y hombres que maternan y paternan.

## **5.9 INGENIUM SOCIAL 2015: EL RETO DE IR A LA U CON BEBÉ**

Figura 6. Ingenium Social junio 26 de 2015: el reto de ir a la U con bebé



En el marco de la creación de la política pública de equidad de géneros en la Universidad Industrial de Santander, las colectivas comprometidas con la inclusión social y la justicia estuvimos invitadas al Ingenium Social donde se compartieron actividades sensibilizadoras, educativas y divertidas para mostrar el sentir y caminar de la Tribu. Fue un momento importante para la colectiva pues se dio a conocer que la unión de todas las fuerzas organizadas de estudiantes, puede lograr de esta universidad un espacio amable, diverso y grato con toda la familia UIS.

El viernes 26 de junio de 2015 La Tribu se reunió como actividad del Ingenium Social al que fuimos convocadas hacer una propuesta educomunicativa. "Con bebé a la U" fue nuestro ejercicio de sensibilización sobre la importancia de espacios de inclusión y por una universidad humanizada, que permita la conciliación entre crianza y estudio. Personas desprevenidas participaron en una

carrera por estaciones donde debían arreglar pañalera, portear a bebé, guardar ropa para finalmente presentar un parcial. Nos divertimos de lo lindo, jugamos y reímos juntos con los hijos e hijas de nuestros hermanos y hermanas estudiantes. Estas actividades, ofrecen la posibilidad de dignificar las intenciones sinceras de los colectivos por la sensibilización y visibilización de nuestros sentires para continuar creyendo en la transformación para mejorar la calidad de vida de todos y todas.

Si bien, hacer activismo nos une, nos solidariza y nos convierte en tejido de apoyo, también se atraviesa por momentos de duras decisiones, momentos de angustia, en los que precisa pensar rápido, actuar, tragarnos el hambre, el sueño, el cansancio, poner cara dura a la soledad y seguir. Nuestras vidas están en un constante zigzag para llegar a la cima de nuestros deseos profesionales.

## 5.10 ALIANZA PRO JARDÍN INFANTIL UIS POR LA PAZ

Marcha carnaval, 29 de octubre de 2015



Foto: Julián Andrés Rojas Mantilla

<http://prensaestudiantil.org/imagenes/noticia/426.jpg>

En aras de materializar el Jardín infantil de hijos e hijas de estudiantes, nos unimos varias organizaciones para hacer una Marcha Carnaval en la Universidad. Se trató de un espacio artístico donde se pudiera informar a la comunidad acerca de las peticiones de estudiantes en pro de la formación integral y el derecho a la educación.

Los colectivos que hicieron parte de la Alianza por Jardín Infantil UIS para la Paz son: Colectivo por las Mujeres UIS, Colectivo la Tribu Criando y estudiante, Colectiva Amapolas Incidentes, Colectivo Informativo Susurro, CORPHUS, Fundación Camino Claro, Corporación Descontamina.

#### **5.11 DECISIONES Y CONFRONTACIONES: UNA CONSTANTE DE VIDA**

Desde mi vivencia personal, enfrenté múltiples dificultades económicas, muchas veces estaba sin para pagar transporte o almuerzo, debía medir gastos para que me quedara para fotocopias o impresiones. Por fortuna mi padre estaba pendiente de los gastos de mis hijos, pañales, comida, recreación y mi madre me colaboraba con mi comida en casa y servicios. En los relatos se encuentra como las familias son pilares fundamentales en el mantenimiento y sostenimiento de estudiantes madres y padres. Abuelos, abuelas, tías, parejas, suegros, asumen algunos gastos en beneficio de que puedan ser profesionales:

“Yo duré un año sin estudiar, cuando yo decidí volver mi mamá decidió darme el apoyo, mi mamá me paga la alimentación, habitación, transporte todo” *Madre, estudiante de la Escuela de Trabajo Social*

Desde que nace bebé, se enfrentan a decisiones como continuar con el estudio, un lugar donde se pueda vivir, asumir gastos alimentarios. Se recurre a parar los estudios hasta que haya equilibrio, también se trasladan a su lugar de origen para

evitar gastos de alojamiento, se asumen trabajos y se negocia la posibilidad de volver a la universidad.

La vida cambia parcial o totalmente, se vive intensamente cada día en el que se asume ser padre o madre. Los gastos, los cuidados y las responsabilidades académicas se van resolviendo en la inmediatez, es así como papá y mamá que estudian llevan a su hijo a la universidad para que posteriormente puedan distribuir horarios de atención al infante.

“el cuidado lo rotamos con mi esposa, cuando ella está en clase pues yo lo cuido, cuando yo tengo que ir a clase pues ella lo cuida, a la hora de trabajar los fines de semana, nos lo cuida mi mamá” *Padre, estudiante de la Escuela de física*

Las que somos mamás solteras debemos asumir los cuidados de otras maneras, llevamos a los niños a clase, los dejamos con terceras personas o con el poco dinero que queda se paga un jardín. Existen otras posibilidades:

“Decidimos que, en febrero, como yo empezaba prácticas y proyecto, que él (niño) se quedara con el papá y él actualmente está viviendo con el papá (en San Gil)” *Madre, estudiante de la Escuela de Trabajo Social*

Los gastos de la descendencia es un reto diario. Las personas entrevistadas son de clase media-baja, tampoco gozan de beneficios financieros, esto ha llevado a que estudiantes en estas condiciones, deban asumir ciertos trabajos que puedan hacer en tiempos cortos y con horarios fuera de los académicos.

“Trabajo sí, me sale trabajo por la cuestión del inglés, sábado en las mañana o domingos” *Madre, estudiante de la escuela de Licenciatura en Inglés*

El trabajo es fundamental para sobrellevar gastos, así sea esporádico. Otro testimonio, habla de que, si se trabaja, pero es necesario pasar gran parte del tiempo en ello, entorpeciendo las actividades curriculares. Estos trabajos que ejercen, aunque resulten ser de pocos días, son sus principales fuentes de ingreso. A la pregunta de dónde sale el dinero para gastos personales y de la hija o hijo, comentan:

“del trabajo de los fines de semana” *Padre, estudiante de la Escuela de Historia*

“Principalmente trabajo los fines de semana, (...) horas de 11 a 3 y algunas ocasiones hasta las 9 de la noche jueves de 10 a 2 de la tarde” *Padre, estudiante de la Escuela Lenguas*

Aún con estos trabajos los gastos van y vienen y no es suficiente, se cuenta con lo básico para sobrevivir, es así como pasan situaciones difíciles y se debe recurrir a lo poco que se ha obtenido:

“Por ejemplo, esta semana me pasó que trabajé, hice dos horas de clase y en la noche me tocó gastarme todo lo que había trabajado en medicamentos, porque la niña se enfermó y quedé en ceros otra vez” *Madre, estudiante de la Escuela de Idiomas*

La universidad cuenta con la posibilidad de que los educandos puedan reliquidar matrícula, esta opción la tomamos cuando nuestra situación económica cambia. En mi caso, me sirvió mucho, pues me rebajaron la matrícula en un 40% y esto brinda una sensación de consideración de parte de la universidad. Con todo y eso, no siempre las personas acceden a este beneficio:

“Hace dos semestres yo le dije a la mamá de la niña que pasara la reliquidación y la universidad se la negó, aun ella pasando los papeles que era madre, que estaba sosteniendo sola y todo eso” *Padre, estudiante de la Escuela Lenguas*

Cuando se revisa las historias de vida, todas las personas crean destrezas individuales o colectivas con el fin de hacer frente a la conciliación de trabajo, estudio y crianza, de a poco, se superan los retos académicos:

“Matriculo (asignaturas) tres o cuatro, este semestre tengo tres y me quedaron todas en la mañana, eso es una ventaja” *Padre, estudiante de la Escuela de Historia*

La historia de nosotras las personas que maternamos y paternamos es nocturna. Dedicamos el día a cuidar, atender, asistir a clase, compartir, vender, alimentar y la noche, cuando duermen nuestros pequeños, es el momento de abrir computador, preparar lecturas, exposiciones, escribir, hacer ejercicios académicos para con el poco tiempo que queda descansar:

“Hubo un tiempo en el que fue bastante difícil porque estábamos haciendo un trabajo de investigación, una materia que se llama investigación en el aula, le tocaba a mi compañera prácticamente amanecer, porque en el día esta uno en clase, entonces me toca esperar a que ella se duerma para ponerme a estudiar” *Madre, estudiante de la Escuela de Idiomas*

El servicio de salud de estudiantes que tienen el rol parental está supeditado a Bienestar Universitario de la UIS, no tienen afiliación a salud o prefieren el régimen subsidiado para la atención de los menores de edad. Se suma a esto, que, si salen trabajos temporales, el servicio médico tiene la duración de este siendo intermitente el servicio. Las personas que trabajan independientes los fines de

semana, pueden pagar el régimen contributivo, siendo un imperativo poder solventar la atención y el cuidado en la salud de la familia.

Entre las propuestas que surgen en las entrevistas a los estudiantes, se destacan el tema del jardín infantil, que consideran debe ser un lugar cerca, con horarios acordes a las clases, que facilite la asistencia a clases, sumado a esto también se propone un auxilio subvencionado por la universidad:

“Pensar en los gastos que tiene el estudiante en relación a la universidad”

*Madre, escuela de Idiomas*

“Todo gira en torno a lo académico” *Padre, estudiante de la Escuela de Historia*

Para finalizar, las personas que hacen de madre, padre, estudiante, trabajador, trabajadora y que está pronta a profesionalizarse, asumen con amor, compromiso y sacrificio el reto, aunque el camino se torna abrupto, lento, cansado, llevan en sus voces una actitud de triunfadores.

“es complicado, porque prácticamente son más de 12 horas, respondiéndole a la niña, respondiéndole a la academia y respondiendo también a uno, pero se hace de una manera supliendo todo y de alguna manera ya los 15 meses que tiene la niña se ha podido hacer mucho.” *Padre, estudiante de la Escuela de Lenguas*

## 6. A MANERA DE REFLEXIÓN FINAL

Desarrollar narrativamente este trabajo tiene unas implicaciones emocionales fuertes. Mirar el pasado es doloroso, triste, irremediamente vuelvo a sentir en mi cuerpo como se atraviesan los momentos más duros de mi maternidad y me digo “no sé cómo saqué fuerza para tanto”. Escuchar las experiencias de mis compañeros y compañeras, conocer sus hijos e hijas, con quienes he compartido en el colectivo también es intenso, compartimos sacrificios para poder terminar estudios y esa cantidad de vivencias me llena el alma de profunda admiración.

Parecer fuerte como un roble ante la tormenta cansa, con todo y eso, siempre habrá una inusitada valentía cuando se quiere, cuando se ama lo que se hace, cuando se defiende nuestro propio y valioso lugar en el mundo. Creo que sentir que somos personas dignas de merecer todo lo bueno de la vida, nos hace siempre ir por más, querer retornos siempre y combatir con la indiferencia de la sociedad indolente. Querer que el mundo sea más amoroso con la diversidad es un reto que despelleja el alma, que de a poco nos consume la filantropía, más aun, cuando esto importa poco, porque parece poco hasta que no se vive. Ese será siempre el valor de la experiencia, nos humaniza, nos devuelve la empatía y nos activa ante las injusticias, por esto, para mí, es un imperativo conservar la esperanza, vencer el miedo y transformar los obstáculos en nuestros mejores peldaños para ascender en la escalera de nuestros sueños.

## 7. CONCLUSIONES

El material consultado sobre maternidades y paternidades está anclando a realidades particulares, en el caso de la UIS, no se encuentra ningún estudio que allá abordado este fenómeno.

En el ejercicio de búsqueda de documentación, se encuentra pocos trabajos mencionando el papel del estudiante hombre que paterna en la universidad. Eso indica que los mandatos de género siguen estando regulados desde la mirada tradicional del cuidado. En todo caso, los padres que he conocido en el proceso, son personas notablemente sensibles, los padres estudiantes de la UIS, que se han atrevido a paternar en las aulas de la universidad, han hecho un gran trabajo de conciliación y corresponsabilidad de la crianza, han sabido compartir la tarea de cuidar de su descendencia.

La maternidad y paternidad que deviene en épocas de estudio universitario, hace que las personas involucradas deban reorganizarse, tiempos, dinero, vivienda, con implicaciones hacia sus familiares y redes de apoyo.

No todas las personas siguen estudiando, justo después del parto, se hacen pausas por uno, dos o más semestres para regresar a su programa de pregrado.

Cuando la pareja estudiante comparte el cuidado, la atención y la crianza de su hija/o resulta beneficioso en los procesos académicos de ambos.

Como principal apoyo a estudiantes con rol parental se encuentra su familia, en este sentido, se convierten en el soporte y la garantía para culminar estudios, ya que están en disposición de asumir con algunos gastos y cuidados.

Los trabajos temporales, informales y de fines de semana, son parte del sostén económico de los gastos del estudiante y su prole.

La dificultad que más se presenta es la económica. Aunque la cría goza de todos los beneficios y se le suplen todas las necesidades, la persona que estudia y cría, debe hacer sacrificios para sí.

Aunque ser estudiante y ser madre/padre, pareciera una dificultad enorme, los entrevistados han demostrado estar en capacidad de sobrellevar las responsabilidades, aunque se deba hacer sacrificios.

La colectivización de estudiantes madres y padres logró que las diferentes instancias de la Universidad escuchasen las peticiones. Profesoras de la Facultad de Salud y de la Escuela de Trabajo Social en este momento trabajan en una investigación sobre maternidades y paternidades que dejará cifras en las que se pueda fundamentar futuras propuestas con el fin de conciliar roles. Así mismo, la escuela de Trabajo Social fue puente con la nueva administración y en 2016 se teje convenio con ICBF y Parque Infantil Niño de Praga, dando 60 cupos para hijas e hijos de estudiantes y trabajadores de la Universidad Industrial de Santander<sup>28</sup>.

## **7.1 APORTES BRINDADOS A LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN**

Desde la metodología Biográfica que ha alimentado la investigación sociológica, antropológica y de la psicología social y en la que se ha basado está pasantía, se puede obtener información contundente de las maneras como estudiantes madres

---

<sup>28</sup> UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER, canal comunicaciones [en línea] Recuperado en: 14 de febrero de 2017 <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/rss/noticia.jsp?id=7107&canal=canalComunicaciones.xml&facultad=ppal>

y padres tejen estrategias que les permite sobrellevar su permanencia en el proceso académico y vivir su rol maternal y paternal. Estos relatos de vida, junto con la historia de la movilización estudiantil en pro del jardín infantil, dan vestigios de las necesidades de incluir a estudiantes atípicos/as en las políticas de bienestar estudiantil de la Universidad Industrial de Santander. A su vez, se puede analizar los puntos álgidos de la conciliación familiar y académica, se pone el debate de la corresponsabilidad de las universidades públicas como garantes de derechos de la niñez y la familia, avanzando hacia sociedades humanizadas donde el tema de los cuidados este en el centro de la vida y de la sociedad, donde los trabajos de atención, cuidado y crianza, sean tan importantes como el trabajo productivo.

## BIBLIOGRAFÍA

ARDILA R. Calidad de vida: una definición integradora Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 2, 2003, pp. 161-164 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

CASTILLO SÁNCHEZ A. La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas Época III. Vol. XXI. Aproximaciones a la cultura desde las ciencias sociales y las humanidades, Colima, México 2015 p. 106

CORREA, Rosario. 2001. La aproximación biográfica como opción epistemológica, ética y metodológica. Santiago de Chile : Ediciones SUR, 2001. En Propositiones Vol.29.

CONGRESO DE COLOMBIA. Código de Infancia y adolescencia, Artículo 10 de la ley 1098 de 2006, {en línea} [www.oei.es/quipu/colombia/codigo\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf) consultado el 23 de septiembre de 2016

ESTUPIÑÁN APONTE, María Rosa; VELA CORREA Diana Rocío. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Colombiana Psiquiat., vol. 41 / No. 3 / 2012.

GONZALEZ Pablo A., GÜELL Pedro. 2012. Sentidos subjetivos: su rol estructural en las políticas de inclusión social. . Caracas : Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 53, 2012.

LERNER G. La creación del patriarcado. Editorial Crítica, Barcelona, España 1990.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014. Sentido de la educación inicial. Bogotá : s.n., 2014.

MUÑOZ, Juan José Pujadas. 1992. El método biográfico: El uso de las historias de vida. Madrid : s.n., 1992. Colección cuaderno metodológico N 5.

NACIONAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Centro virtual de noticias de la educación. Cali : s.n., 2017.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 0115 de febrero 8 de 1994, Ley general de educación. [En línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html> Recuperado en: 12 de diciembre de 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyectos Cierre de Brechas [en línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-307831.html> Recuperado en: 12 de diciembre de 2016

PALOMAR VEREA C. Malas Madres. La construcción social de la maternidad. Centro de Estudios de Genero de la Universidad de Guadalajara. México, p. 15

PALOMAR VEREA C. Maternidad: Historia y Cultura Revista de Estudios de Género. La ventana, núm. 22, pp. 35-67 Universidad de Guadalajara, México, 2005. P.36

PROFAMILIA, Resumen Ejecutivo Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), Bogotá, 2015

PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), Resumen ejecutivo, 2015. [en línea] <http://profamilia.org.co/docs/Libro%20RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf>

SANZ HERNÁNDEZ Alexia, El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. Asclepio-Vol. LVII-1-2005, Universidad de Zaragoza. España, 2005

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Sistema Nacional de Bienestar Familiar, s.f. {en línea} <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/Bienestar/SNBF1> consultado el: 23 de septiembre de 2016.

## ANEXOS

## **Cuestionario para entrevistas**

1. Que estudia, en que semestre va y la edad de la niña o niño.
2. En caso de trabajar, ¿qué tiempo dedica a la semana para ello?
3. ¿Cómo es el manejo personal que tiene para poder estudiar, trabajar y cuidar a su hija o hijo?
4. ¿De dónde provienen los recursos para su sostenimiento y el de su hija o hijo?
5. Con los ingresos que reporta ¿alcanza para cubrir gastos?
6. Usted como padre o madre, ¿Qué le propone a la UIS para mejorar en el tema de la conciliación entre estudio y crianza?