

Curso de Inducción a Tutores de Práctica Profesional de un Programa de Medicina  
Veterinaria en una Universidad Privada de Bucaramanga

Jesús Alberto Ramírez Ramírez

Trabajo de Grado para Optar el título de  
Especialista en Docencia Universitaria

Directora  
Esperanza Revelo Jiménez  
Magister en Ma In English As a Foreign Language

Universidad Industrial de Santander  
Vicerrectoría Académica  
Centro Para el Desarrollo De La Docencia CEDEUIS  
Especialización en Docencia Universitaria  
Bucaramanga

2019

**Tabla de Contenido**

	Pág.
Introducción.....	7
1. Contexto.....	8
2. Descripción del problema .....	10
2.1 Pregunta problema .....	11
3. Objetivos.....	12
3.1 Objetivo general .....	12
3.2 Objetivos específicos .....	12
4. Antecedentes.....	13
5. Análisis .....	16
6. Secuencia Didáctica.....	22
6.1 Justificación .....	22
6.2 Sesión 1: Atmosferas Positivas de Aprendizaje .....	23
6.3 Sesión 2: Humildad Intelectual.....	26
6.4 Sesión 3: Modelar Actitud Dialógica .....	29
7. Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas.....	33

### **Resumen en Español**

**TÍTULO:** Curso de inducción a tutores de práctica profesional de un programa de medicina veterinaria en una universidad privada de Bucaramanga

**PALABRAS CLAVE:** mentor, mentoría, humildad intelectual, atmósferas positivas de aprendizaje, actitud dialógica.

### **DESCRIPCIÓN**

La siguiente propuesta monográfica plantea un curso de inducción sobre las competencias axiológicas para los mentores de la práctica de medicina veterinaria de una Universidad privada de Bucaramanga. El objetivo principal del trabajo es el diseño de una secuencia didáctica que desarrolle o fortalezca el proceso de tutoría u orientación de la etapa final del pregrado de los estudiantes de esta carrera. De manera que, el proyecto sugiere tres etapas donde se trabaja el contenido de una competencia axiológica por cada sesión de clase. En primer lugar, se plantea el trabajo de las atmósferas positivas de aprendizaje; en la segunda fase, la humildad intelectual y, por último, se trabaja la modelación de una actitud dialógica. Finalmente, el trabajo propone una rúbrica evaluativa con el fin de que los posibles docentes participantes de las sesiones de clase, evalúen qué tan acertado, productivo y conveniente fueron los temas para el trabajo como mentores de los estudiantes de último semestre de medicina veterinaria.

\*Trabajo de Grado

\*\* Universidad Industrial de Santander. Vicerrectoría Académica. Centro para el Desarrollo de la Docencia CEDEUIS. Directora Esperanza Revelo Jiménez. Magister en Ma In English As a Foreign Language

### Resumen en Ingles

**TITLE:** Induction course for professional practice tutors of a veterinary medicine program at a private university in Bucaramanga

**KEYWORDS:** mentor, mentor, intellectual humility, positive learning atmospheres, dialogical attitude.

**DESCRIPTION:**

The aim of this paper is to propose an axiological competences introductory course for the professors who supervise a subject about veterinary practicum at a private University in Bucaramanga. The main objective is to design a didactic sequence that develops or strengthens the process of tutoring and orientation for the undergraduate students in the final stage. The project suggests three stages, and in each one of them an axiological competence content will be developed. First, creating a positive learning atmosphere in the classroom is recommended; second, the intellectual humility demands the tutor's humbleness in action as crucial in building positive rapport with students, and third, dialogical attitudes will be reinforced. Finally, an assessment rubric is proposed in order to provide teachers a way to evaluate their success and the positive impact the subject has had on the last semester veterinary students.

\*Trabajo de Grado

\*\* Universidad Industrial de Santander. Vicerrectoría Académica. Centro para el Desarrollo de la Docencia CEDEUIS. Directora Esperanza Revelo Jiménez. Magister en Ma In English As a Foreign Language

## **Introducción**

La labor docente refiere un trabajo de enriquecimiento, estudio, aprendizaje, esfuerzo, crecimiento y constante avance. El ejercicio de transmitir y enseñar –ya sea al público que sea- es complejo, ya que, se debe tener dominio o por lo menos un conocimiento considerable del área o temática a desarrollar y, por supuesto, la pasión y el disfrute de ser un mediador en procesos de enseñanza-aprendizaje.

El educador tiene como responsabilidad además de enseñar e instruir académicamente a sus estudiantes, formar individuos críticos, que cuestionen lo que pasa, que revisen a diario si lo que están haciendo es lo que les gusta y que generen espacios de aprendizaje positivos, innovadores, donde los alumnos se formen como profesionales integrales, con un andamiaje cognitivo sólido, pero que también tengan un ejemplo y una formación personal buena. Por esta y por más razones, es que la labor docente es indispensable renovarla, complementarla, para que cada día el proceso de los estudiantes sea favorable.

Este trabajo monográfico propone a los docentes que dirigen la práctica de medicina veterinaria un curso de inducción como herramienta para nutrir esta labor de mentores de los futuros profesionales. De manera que, se plantean tres sesiones de clase en la propuesta didáctica, donde se aborda en cada una de ellas una competencia axiológica: atmósferas positivas de aprendizaje, modelar una actitud dialógica y humildad intelectual. El objetivo de enseñar o fortalecer el conocimiento de cada una de estas competencias es con el fin de que el proceso de orientación del mentor con el estudiante sea más cercano, se forje como un trabajo en equipo, de acompañamiento y de apoyo para el estudiante de último semestre del pregrado de veterinaria.

## 1. Contexto

Las pasantías del pregrado de medicina veterinaria de las universidades privadas de Bucaramanga se hacen en el último semestre, cuando el educando está a puertas de ser oficialmente un profesional. Los docentes encargados de dirigir las pasantías de estos estudiantes son profesionales que, como mínimo, han sido calificados a nivel de posgrado.

Ahora bien, los profesores seleccionados para hacer el acompañamiento de los estudiantes de veterinaria no son profesionales elegidos al azar, son docentes que se consideran con un amplio camino de experiencia profesional, con vastos conocimientos en el área y, como si fuera poco, con un currículum sólido que determina sus capacidades para dirigir a unos alumnos que apenas van a aplicar los conocimientos y saberes adquiridos en su proceso durante el pregrado.

Ahora, como son docentes que ya tienen uno o varios posgrados, implica que son profesionales con amplio conocimiento en el área, con varios años significativos de experiencia y, por supuesto, docentes que han estado en un constante ejercicio de investigación en aras de fortalecer y nutrir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe resaltar que, son docentes jóvenes, quienes, a pesar de tener un camino profesional muy bien desarrollado, están en edad de querer explotar al máximo sus saberes, de orientar, de aprender cada día nuevas cosas, de ejemplificar desde su experiencia al futuro legado que viene siguiendo sus pasos.

Este trabajo monográfico propone un curso corto de inducción, de aproximadamente tres sesiones de clase cuyo propósito es promover el desarrollo de competencias axiológicas básicas en los mentores de las pasantías del pregrado de medicina veterinaria de una Universidad

privada de Bucaramanga. Es decir, las sesiones se hacen con el fin de fortalecer o, si es el caso enseñar, las competencias axiológicas, específicamente las que se mencionan a continuación: creación de atmósferas de aprendizaje, actitudes dialógicas y humildad intelectual.

Cuando se habla de tres sesiones durante el proceso de inducción, se hace referencia a la explicación de las competencias mencionadas anteriormente de forma integral y completa, es decir, no quiere decir que solo se vaya a explicar a groso modo qué son las competencias axiológicas, sino que las tres competencias seleccionadas se abordarán desde varios enfoques con el fin de que quede completamente claro. Por ejemplo, se presentará cada competencia con ejemplos, características, con el desarrollo de talleres, trabajos de clase, videos, trabajos en el aula para ejemplificar la teoría estudiada, mesas de diálogo entre los participantes de las sesiones, etc. De manera que, estas formas de trabajo se desarrollen con el mismo fin: que los docentes mentores reconozcan y reflexionen sobre el aporte que tendría en ellos dominar y conocer estas competencias para su trabajo como orientadores de la práctica de medicina veterinaria.

Al mencionar lo axiológico como principal eje de este trabajo, lo primero que viene a la mente es un estudio de valores de algo, ya que, desde la definición básica esto es lo que significa la axiología. Ahora, este término aplicado a la educación, a la formación y orientación de estudiantes de último semestre de su carrera profesional, refiere a la repercusión para los jóvenes cuando se orientan de forma correcta, cuando hay un acompañamiento real en esta etapa, cuando se da seguridad y confianza en su proceso y, por supuesto, cuando se generan mejores grados de motivación y aprendizaje –así haya cometido algún error- en el quehacer como practicante de medicina veterinaria.

## 2. Descripción del Problema

Cuando se selecciona un docente que va a ser el papel de coordinador en la pasantía de la carrera de medicina veterinaria de las Universidades privadas de Bucaramanga, se sobrentiende que es el que la dirige, el docente que ya está preparado, tanto en su experiencia profesional, como desde su amplio conocimiento en el área. Ahora bien, sin desconocer su trayectoria, sus conocimientos, su formación académica o su currículum bien nutrido, se evidencia la falta de conocimiento o dirección real sobre qué es un mentor y sus funciones frente a la asesoría que deben tener los estudiantes en el proceso de su pasantía. Es decir, los docentes actuales que dirigen la pasantía no reconocen su papel, la finalidad y la importancia de guiar y dirigir las pasantías de los estudiantes de medicina veterinaria, sino que, al contrario, se quedan únicamente exponiendo frente a los practicantes su trayecto profesional y los estudios que han ido haciendo durante su camino. Al respecto, Quintero (2016) explica qué es realmente la mentoría: “el mentor es eso, una persona experimentada que deja a un lado su propia agenda para ofrecer parte de su tiempo y atención a una persona en desarrollo (protegido), lo escucha y lo acompaña” (Pg.5). Es así que, como lo afirma este autor, el mentor deja a un lado su papel de superioridad y poder, para ser el docente que va a asesorar, prevenir y recomendar a sus alumnos cómo hacer de su proceso de pasantía la mejor experiencia, acompañarla y dedicarle el tiempo necesario.

Esta propuesta monográfica nace de la necesidad de orientar a los profesionales encargados de acompañar a los estudiantes en este proceso de práctica, sobre las competencias que debe tener un mentor, los conocimientos básicos sobre estas competencias y, la importancia que acarrea reconocerlas desde el inicio del proceso de pasantía de los estudiantes. Por ejemplo, cuál,

es su función, su finalidad y objetivos en el proceso de dirección de la pasantía de los jóvenes de medicina veterinaria.

En conclusión, el trabajo que se propone se hace para trabajar con los mentores de la carrera de pregrado de medicina veterinaria de una Universidad privada de Bucaramanga las competencias axiológicas como: crear atmósferas positivas de aprendizaje, modelar actitudes dialógicas y expresar humildad intelectual. En otras palabras, el trabajo que se plantea no es para hacerse como un proceso extenso y tedioso, sino, al contrario, se proyecta con esta propuesta desarrollar las sesiones desde los principios básicos de la teoría de las competencias axiológicas, tales como: desde la competencia de pensamiento crítico, trabajar la humildad intelectual, desde la educación de la creatividad, las atmósferas positivas de aprendizaje y, por último, la actitud dialógica, es decir, desde una perspectiva clara y sencilla, sin tener que ahondar mucho tiempo en la exposición de estas competencias, por el contrario, este ejercicio deja al docente una nueva perspectiva sobre el papel ideal y bien estructurado sobre qué es un mentor. Finalmente, después de lo expuesto surge la pregunta problema de esta propuesta:

### **2.1 Pregunta Problema**

¿Cómo desarrollar una estrategia de enseñanza que, desde lo axiológico, facilite al mentor desempeñar su papel como formador en la pasantía profesional de estudiantes de último semestre de medicina veterinaria de una universidad privada de Bucaramanga?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Diseñar un curso corto de inducción, que desarrolle competencias axiológicas en los tutores de práctica profesional de un programa de medicina veterinaria, de una Universidad privada de Bucaramanga.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

1. Diseñar una secuencia didáctica que le permita a los docentes mentores fortalecer las competencias axiológicas en el proceso de pasantía de los estudiantes de medicina veterinaria.
2. Escoger las actividades de cada sesión para trabajar las competencias axiológicas.
3. Seleccionar los recursos audio-visuales, y textuales complementarios para cada actividad.
4. Definir el alcance y la secuencia de las actividades de la propuesta didáctica.
5. Analizar la pertinencia del tema al final de las sesiones por una rúbrica evaluativa.

#### 4. Antecedentes

Chacin (2012) en su trabajo **“Competencias axiológicas de los docentes de biología para ejercer el rol de facilitador de información sexual”** afirma que su trabajo fue de carácter descriptivo y el objetivo principal del trabajo se orientó a determinar las competencias axiológicas de los docentes de biología, para ejercer el rol facilitador en información sexual en la Institución Liceo Nacional Caracciolo Parra Pérez del municipio de Maracaibo, Venezuela. Los nueve agentes educativos que participaron en la investigación, como los denomina la autora del trabajo, fueron evaluados con un cuestionario de 60 ítems que permitió evidenciar en los resultados y análisis de los mismos que algunos de los conceptos o definiciones sobre las competencias axiológicas que tenían los docentes, eran contradictorios o errados. Asimismo, se determinó en los resultados que el concepto y el desarrollo de ese concepto no tenían relación o conexión entre el concepto y la práctica, es decir, que la definición de la competencia era distinta al trabajo o quehacer de los docentes en la institución y, por último, que los conceptos que tienen los docentes son muy tradicionales, son visiones de su época y, por supuesto, encaminados a estereotipos.

Fonseca (2003) en su trabajo investigativo **“El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional”** desarrolló una serie de ítems para evaluar las competencias axiológicas del profesorado, de los administrativos y de los alumnos de la escuela de educación de la Universidad de los Andes de Mérida, Venezuela. Este trabajo es propuesto con el objetivo de impulsar proyectos de estimulación profesional, personal y de evaluación para fortalecer un ambiente educativo óptimo. Entre tanto, los conceptos a tener en cuenta en el trabajo para

proponer los criterios fueron referentes con la moral, la ética, el crecimiento profesional y personal, la evaluación, entre otras. En resumen, el análisis de resultados permitió concluir que para que se genere una integración de competencias axiológicas al quehacer de todo el personal de la escuela de educación, es necesario la relación o correspondencia de tratamientos de todos y, que, a su vez, se haga un constante acompañamiento a los docentes, donde se evidencie su crecimiento personal y profesional.

Araya y Córdoba (2010) en su artículo titulado **“Principios epistemológicos y axiológicos del saber docente en la enseñanza del inglés”** afirma que el objetivo de estudio fue el análisis epistemológico y axiológico del desempeño de cuatro docentes de inglés de distintos colegios cada uno de zonas rurales de San Ramón, Alajuela. Los autores se centran en la investigación del saber y el quehacer docente, afirmando que, con un análisis riguroso de estos dos enfoques, se pueden fundamentar los demás. Ahora bien, el método investigativo es de origen etnográfico, durante un tiempo significativo, los autores mantuvieron un análisis de caso de cada profesor, tomando nota del desarrollo pedagógico de sus cátedras, de su cultura, de su entorno social, del contexto donde se desenvolvía mejor y, por supuesto, de la interrelación de sus pensamientos y su accionar. Por otro lado, luego de evidenciar el proceso de cada docente, se desarrollaron entrevistas estructuradas y semiestructuradas para constatar lo que se observó y lo que ellos expresaban por sí mismos. Finalmente, se evidenció en el análisis de los resultados que algunos docentes dudan de ciertos temas –bastantes- de su área, que no hay un dominio total de los temas y, que, para algunos de los participantes, la enseñanza de la lengua inglesa no tenía alguna finalidad en la formación académica de los niños.

Rey (2014) aborda en su texto **“Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento”** que el fin de su trabajo investigativo se basó en analizar las posturas o el trabajo pedagógico del docente y el componente axiológico desde un enfoque epistemológico como lo plantea Morín en su teoría. Ahora bien, basado principalmente en la teoría de Morín, la propuesta se direcciona a un estudio de valores para evidenciar cuál es la formación educativa que se espera que se genere con las futuras generaciones.

Es así que, en general, el proyecto se enmarca en fundamentos teóricos sólidos y en un desarrollo de categorías que llegan al mismo punto de encuentro: mejorar los desafíos diarios que puedan presentarse en la educación.

Páez, Arreaza y Sousa (2017) en su artículo **“El docente formador, forjador y constructor de futuro. Una visión axiológica prospectiva”** explica en su texto que el papel del docente es fundamental, ya sea en el espacio donde se desempeñe, es decir, en una escuela, en una institución privada, en una institución de educación superior u otro espacio de conocimiento. Por esta razón, el trabajo de análisis nace de incentivar esa motivación, calidez y buena actitud para los estudiantes en el quehacer disciplinario diario del docente. El artículo propone revisar las competencias axiológicas que los docentes comúnmente aplican en su proceso pedagógico, cuáles no y de qué manera se hace. De manera que, la perspectiva inicial del trabajo fue un poco desalentadora por la dirección que estaba tomando el trabajo de formación del docente para con los estudiantes y, por esto, se plantearon en el trabajo propuestas teóricas clave para generar cambios positivos en las actitudes personales, procedimentales y enfoques del trabajo docente, todo con el fin de generar un trabajo íntegro, donde los estudiantes se sientan acompañados en su

proceso educativo, donde haya siempre una actitud positiva y alentadora y, por supuesto, donde se deje en cada alumno una “semilla” humanista (pg. 3) como lo mencionan los autores.

## 5. Análisis

Para poder proponer las secuencias preparadas para el curso de inducción a tutores de práctica profesional, se deben establecer teóricamente los conceptos que se desarrollan en este trabajo. A pesar de esto, primeramente, se debe tener en cuenta que el enfoque de este texto se dirige al desarrollo de las competencias axiológicas que debe tener el mentor antes de poder acercarse al aula a dirigir las prácticas profesionales; esta es precisamente la razón por la que se desarrolla el curso de inducción. Para poder desarrollar, entonces, el concepto de competencias axiológicas, primero se debe desglosar el término: competencia y axiológico o axiología. A partir de esto, el proyecto se dirige al desarrollo de la teoría apreciativa en cuanto a las competencias seleccionadas, las cuales son: crear atmósferas positivas de aprendizaje, modelar una actitud dialógica y expresar humildad intelectual.

A partir de lo anterior, se empieza por definir lo que es *competencia*. Al buscar la definición de la palabra Losada (2003) la define así: “La competencia se define como un saber hacer en el contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada” (pg.22); esta definición, en este caso, es adecuada para el desarrollo de este trabajo, principalmente se habla, entonces, de aquella destreza que tiene un ser humano, en este caso el mentor de prácticas profesionales, para poder desenvolverse en su labor como docente. Es, entonces, que se empieza a mirar un poco más allá de la sola definición de competencia, pues el simple hecho de que

pueda o no hacer algo no significa que esto sea pertinente para el desarrollo de su labor, es por esto que se une, pues, con el término axiológico.

Para poder hablar de lo axiológico primero se debe hablar de la axiología. La axiología es la rama de la filosofía que estudia los valores predominantes en una sociedad, sin embargo, estos valores dependen del punto de vista subjetivo de la persona y de su cultura. Este trabajo se rige a partir de la axiología pedagógica, en donde se permite tomar el concepto de los valores como algo que se aprende, pero que al mismo tiempo se critica (s.f.). Yusmari Chacín Maldonado, en su trabajo de grado para optar por el título de magister, cita a H. Braudy en la definición de axiología, donde también entran tanto los valores positivos como los negativos, que permiten formar un juicio acerca de las cosas:

Otras definiciones es la referida por Braudy (2002), quien señala que la axiología es aquella rama o parte de la filosofía que analiza las creencias, juicios y conceptos de carácter moral y/o ético que descubren una teoría del valor y que condicionan la conducta humana, cuando se habla de axiología, no solo se hace sobre referencia a los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio (Chacín, 2012, pág. 39).

Gracias a esta definición se puede abordar, entonces, a Humberto Maturana con su texto *Emociones y lenguaje en educación y política*. En uno de los fragmentos de este texto, «Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento», se habla de la diferencia que existe en la educación chilena, entre cuando él se encontraba estudiando y los estudiantes de ahora. Él hace referencia a esto debido a que la concepción de la educación se ha

perdido a lo largo de los años, e influye en este trabajo de manera que para abordar la educación impartida por los mentores de prácticas se debe tener en cuenta que la educación, universalmente, ha perdido el propósito de retribuir lo que se aprende, para convertirse en una *competencia* en la vida laboral:

Pero actualmente esta coincidencia entre propósito individual y propósito social no se da porque en el momento en que uno se forma como estudiante para entrar en la competencia profesional, uno hace de su vida estudiantil un proceso de preparación para participar en un ámbito de interacciones que se define en la negación del otro (Maturana, 1990, pg. 4).

Maturana (1990) también aborda el concepto de las emociones, y dice que “biólogicamente, las emociones son disposiciones corporales que determinan o especifican dominios de acciones” (pág. 6). A partir de este concepto de emoción, Maturana explica que en la educación que se imparte se debe tener en cuenta que hay dos tipos de conflictos, que principalmente son generados por las emociones, y que debe tenerse en cuenta durante el contrato que realiza el docente con el estudiante al momento de entrar en el aula de clase. Es importante distinguir a partir de las emociones los tipos de conflicto a los que uno se enfrenta. Las discusiones que solamente pueden causar un momento embarazoso, que suceden de esta manera cuando ambas partes de la discusión aceptan que hay unas reglas preestablecidas que pueden demostrar que una u otra opinión es correcta; y las discusiones que no contienen estas reglas, que, usualmente, son las disputas ideológicas (Maturana, 1990, pg. 6). El control de las emociones en determinados escenarios, a partir de estos dos conflictos, es lo que permite reevaluarse y replantearse el deber del docente en el aula, teniendo en cuenta que lo primero que

se debe considerar es que la axiología debe definirse como la aptitud de una persona en educar en valores.

Ya después de haber definido competencia, axiología y axiológico, se pasa a lo que se considera «competencias axiológicas». Chacín cita a Castrillón y García en la definición de este concepto, y apunta que « (...) se conceptualiza las competencias axiológicas como aquellas que están relacionadas con los valores que posee y muestra el docente. Las cuales están correspondida en la ética y moral del docente. (Castrillón y García, 2009).» (Chacín, pág. 40). A partir de esta definición, se abordan las tres competencias antes mencionadas desde el punto de vista de que el tutor de práctica debe tener estas aptitudes para acercarse al aula de clase y al estudiante practicante. Sin embargo, el propósito de esta investigación es apuntar a que los mentores han perdido la dirección de la enseñanza axiológica, es decir, en valores, y esto cambia completamente el curso de la enseñanza durante la práctica; por esto mismo se propone la inducción a estas competencias.

Para abordar las tres competencias axiológicas que se desarrollan en este trabajo, primero se debe abordar la teoría apreciativa. Federico Varona habla de esta teoría y explica la razón de su existencia, exponiendo primero que se han realizado muchos estudios usando el paradigma acción-investigación, pero que estos «han fallado a la hora de producir una teoría innovativa capaz de despertar la imaginación, el compromiso, el diálogo apasionado requerido para reordenar el comportamiento social, y la construcción de conocimiento.» (Varona, Pág. 5). A partir de esto, Varona cita a Marcel (1963) para explicar la constitución epistemológica de esta teoría, apuntando a que esta demuestra que «la existencia social como tal es un milagro que nunca podrá ser entendido en su totalidad» (Varona, Pág. 5). Lo más importante que recalca Varona acerca de esta teoría es que la teoría apreciativa es más que todo subjetiva, pues en ella

se ven reflejadas las concepciones humanas del hombre, es decir, se manifiesta la conciencia, la curiosidad y el deseo innato de relacionarnos con nuestro alrededor:

Pero quizás la característica más revolucionaria de la teoría apreciativa es su visión de la persona y de la organización como un misterio, como un milagro. Esta característica central afecta nuestra conciencia perceptiva, la manera de relacionarnos con el otro, con el mundo, y nuestra manera de investigar y de conocer (Varona, pág. 8).

Ya después de definir todos estos conceptos, se puede pasar a hablar de las tres competencias axiológicas que se desarrollan en esta investigación. Como anteriormente se dijo, las tres competencias son crear atmósferas positivas de aprendizaje, modelar una actitud dialógica y expresar humildad intelectual. Para hablar de estas competencias es importante tener en cuenta que las tres están relacionadas entre sí, principalmente la primera y la tercera, pues para crear una atmósfera positiva de aprendizaje en el aula el docente debe expresar humildad intelectual. Esta última tiene que ver con la actitud que tiene el docente en el aula de clase, como apoyo al practicante; muchas veces se presentan situaciones en donde el docente deja de lucir como un ser al que el estudiante puede acercarse para obtener información y encontrar apoyo académico, y pasa a lucir como un tirano del conocimiento que marca en el estudiante la impresión de que la educación no es algo accesible fácilmente sino un objeto de deseo imposible de alcanzar. Al presentarse esto, la atmósfera del aula de clase deja de ser positiva para el estudiante que está aprendiendo, y pasa a ser un lugar de que el aprendiz no quiere hacer parte.

Además de estas dos competencias, también se encuentra el modelar la actitud dialógica, para esto se debe tener en cuenta que el dialogismo, o el principio dialógico, consiste en que lo que existe siempre debe tener un contrario, esto es tratado en una tesis doctoral realizada por

Damàs Basté García (Basté, pág. 94), quien además explica que: «La relación dialógica, es una relación antagónica, concurrente y complementaria.» (Basté, pág. 95). Entonces, como actitud dialógica se puede considerar que el mentor adopta una actitud de servicio y de enseñanza, contraria a la actitud que tiene en este momento, que es la de no saber cómo continuar el proceso de docencia frente al practicante. Por esto se retoma lo hablado acerca del cambio de la educación actual, y cómo la educación en valores es lo contrario a lo que se está abordando hoy en las aulas, permitiendo que el docente pierda el control de sus propias emociones y desviando el proceso educativo en el aula. La actitud dialógica que se debe tener, en este caso, consiste primero en identificar la actitud que se está teniendo y encontrar que el contrario de esta es el desarrollo axiológico del docente como formador en valores, a partir de su propio ejemplo.

Por último, es indispensable traer a colación en el soporte teórico de la propuesta la función del mentor, su definición y lo que se espera que trabaje este docente en el proceso de pasantía de los estudiantes de medicina veterinaria. Al respecto, Quintero (2016) define qué es ser un mentor “una persona experimentada que deja a un lado su propia agenda para ofrecer parte de su tiempo y atención a una persona en desarrollo (protegido), lo escucha y lo acompaña” (p.5). Es así que este profesional es el instructor, el guía del proceso final del pregrado de estos estudiantes, el que orienta las pasantías para que la culminación por la Universidad, sea bastante provechoso y productivo. Ahora, con la mentoría se espera que sea un trabajo en equipo, que el estudiante no sienta que va a estar solo en la última etapa de su carrera, al contrario, que cualquier duda, inquietud en su pasantía va a resolverla en conjunto con su docente mentor, este profesional que tiene una vasta experiencia y conocimiento en el área “con la mentoría se consigue el estímulo intelectual, el desarrollo de conocimientos y habilidades específicas, la retroalimentación constructiva, la consejería experta, el apoyo permanente y la

observación constante de la evolución de los desempeños” (Quintero, 2016, pg. 6). Es así, que debe ser un proceso evaluativo-constructivo diario, donde el mentor debe indagar sobre cómo va el proceso del alumno, cómo puede orientarlo para que lo mejore –si es el caso- y cuáles han sido sus avances, fortalezas y quizá debilidades para él re orientarlo.

## 6. Secuencia Didáctica

### 6.1 Justificación

Si bien es cierto que los docentes mentores de los estudiantes de práctica de medicina veterinaria son profesionales capacitados, con amplios conocimientos en el área y, con una extensa experiencia de su disciplina, se espera que su labor sea un trabajo integral, ya que no solo debe orientar al alumno en la pasantía de su pregrado, sino que debe demostrarle que él como profesional puede acompañarlo en todo el proceso, en las dudas que surjan, manteniendo una buena comunicación, orientando su decisiones, motivando el proceso y, evidentemente, siendo un líder en el corto tiempo que dura el camino de práctica.

De esta manera, esta secuencia didáctica nace con el único fin de enseñar –si es el caso- o profundizar sobre las competencias axiológicas que los docentes deben tener para orientar de manera óptima la pasantía de medicina veterinaria de las universidades privadas de Bucaramanga. Por esta razón, la propuesta didáctica de este trabajo se estructura en tres sesiones diferentes. Por un lado, estará orientada para hacer hincapié en la competencia axiológica *creación de atmósferas positivas de aprendizaje*; en segundo lugar, se trabajará sobre la competencia de *humildad intelectual*. y, en la última sesión, se hará referencia a la competencia de *modelar una actitud dialógica*

**6.2 sesión 1: Atmósferas Positivas de Aprendizaje****SECUENCIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES MENTORES DE PRÁCTICA DE  
MEDICINA VETERINARIA****PROFESOR A CARGO: JESÚS ALBERTO RAMÍREZ****TEMA: COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS**

Sesión 1

TIEMPO: 1 hora y 30 min.

**“Atmósferas positivas de aprendizaje”****Objetivos**

- Define cómo son los espacios positivos de formación.
- Reconoce cómo podría crearse un ambiente positivo de aprendizaje para los estudiantes.
- Crea propuestas para hacer un ambiente positivo de aprendizaje.

**Recursos**

- Documentos en hojas, video beam, computador, parlantes para presentar video.

***Actividad preliminar***

La sesión se iniciará con una pequeña charla con los docentes sobre aspectos personales que hayan vivido en el transcurso de sus carreras profesionales. Es decir, se hará referencia en preguntas como: ¿Quién recuerda cómo fueron sus primeros días en la Universidad? ¿Se les

pasó rápido el tiempo que duró su carrera? ¿Alguna vez perdieron materias? ¿Cuál ha sido quizá la experiencia más difícil en su proceso de formación (ya sea en el pregrado o posgrado)?

El sondeo de preguntas, solución de las mismas por parte de los docentes mentores y del docente orientador de estas sesiones se responden por igual. Es decir, el docente que orienta estas sesiones cortas y los profesionales que participan responden y narran sobre las preguntas planteadas, todo esto con el único fin de mostrar que cada uno ha pasado por diversas situaciones, ya sean difíciles o menos difíciles, pero que todos han tenido que llevar un proceso para llegar a donde están. Las ideas de socialización de estas anécdotas se plantean para que el docente mentor reflexione sobre la forma en como orienta también las pasantías de sus estudiantes, es decir, para que experimente que la narración de situaciones que quizá todos hayan vivido en su proceso de formación permite una cercanía y motivación al estudiante para prepararse más, seguir con sus posgrados y poder ser un profesional igual o mejor que su mentor. Finalmente, estas preguntas son para que ellos internamente se evalúen sobre si están o no felices en el lugar donde están y con la carrera que están a punto de ejercer.

### *Desarrollo*

1. El docente presenta un video para iniciar con el tema: “5 tips para crear un clima positivo en el aula” –Tomado de youtube:  
[https://www.youtube.com/watch?v=Z2UB\\_0LlLoY](https://www.youtube.com/watch?v=Z2UB_0LlLoY)
2. Después del video, el docente explica la competencia axiológica sobre las atmósferas o

climas positivos de aprendizaje. En este espacio, se toma como referente el texto “Educación y creatividad” (2009) de Antonio Blázquez Ortigosa. Al momento que el docente explica esta competencia, le entrega el texto a los participantes para que ellos también vayan siguiendo la lectura y vayan comentando sus apreciaciones sobre el tema.

3. Por otro lado, se presentan algunos ejemplos básicos sobre atmósferas positivas de aprendizaje que pueden ejercer los mentores en su acompañamiento a los practicantes. Por ejemplo, saluden siempre a los estudiantes al iniciar la clase, pregunten cómo están, entablen empatía entre ellos para que el desarrollo de las clases sea ameno, procure responder siempre sus dudas de forma positiva, evite hacer mención de que no son capaces de hacer algo en específico, entre otras.
4. A su vez, se les propone a los participantes de la sesión la lectura de un artículo académico titulado “Estrategias creativas en la enseñanza Universitaria” de Saturnino de la Torre y Verónica Violant de la Universidad de Barcelona.

### ***Actividad final***

En conjunto, se hace una mini reflexión sobre la importancia del tema con los docentes mentores y el profesional a cargo de la sesión. Además, se socializa si hay dudas o, por supuesto, si hay aportes que puedan complementar el tiempo que han compartido.

Por otra parte, se entrega al docente encargado de la sesión de clase media hoja con 3 posibles propuestas para generar un ambiente óptimo o positivo en el aula a partir de lo que entendieron durante la sesión.

### 6.3 Sesión 2: Humildad Intelectual

**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES MENTORES DE PRÁCTICA DE  
MEDICINA VETERINARIA**

**PROFESOR A CARGO: JESÚS ALBERTO RAMÍREZ**

**TEMA: COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS**

Sesión 2

TIEMPO: 2 horas.

**“Humildad intelectual”**

**Objetivos**

- Comprende la definición de humildad intelectual.
- Evalúa si es un profesional con humildad intelectual.

**Recursos**

- Documentos en hojas, video beam, computador, parlantes para presentar video.

*Actividad preliminar (1 hora)*

1. El docente encargado de la sesión le entrega a los participantes un documento titulado *“La mini-guía para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas”* (2003) del Dr. Richard Paul y la Dra. Linda Elder que deben leer individualmente en los primeros momentos de la clase. Texto tomado de:  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46835315/La\\_mini\\_guia\\_para\\_el\\_P.\\_C..pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553045618&Signature=g4YVQ%2BgDSMUI228dQG54nnF6Nd0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa\\_mini-guia\\_para\\_el\\_Pensamiento\\_critico.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46835315/La_mini_guia_para_el_P._C..pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553045618&Signature=g4YVQ%2BgDSMUI228dQG54nnF6Nd0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_mini-guia_para_el_Pensamiento_critico.pdf)
2. En segundo lugar, se hace una mesa redonda para debatir los apartados que exponen los autores del texto, en este caso, la mitad del grupo va a exponer positivamente los puntos del artículo y, la otra mitad, va a cuestionar los planteamientos de los autores para generar así unas conclusiones sobre qué trata la humildad intelectual, cuáles son las características de un profesional con humildad intelectual y, finalmente, generar un aprendizaje sólido y consensuado por parte de todos.

### *Desarrollo*

1. El docente presenta por medio de diapositivas una explicación breve sobre características de un profesional con humildad intelectual. De esta manera, se ejemplifica un poco más los rasgos de una persona que domine esta competencia, por ejemplo:

- Valorar y escuchar los aportes o puntos de vista de los demás.
- Reconocer que puede equivocarse.
- Ser líder.
- Genera empatía con personas de diferentes creencias u opiniones.

Texto tomado de: <http://forbes.es/life/10674/8-senales-de-que-eres-una-persona-con-humildad-intelectual/9/>

2. Se eligen al azar 3 docentes que van a ser la simulación dirigir una sesión de clase. Estos “docentes” van a hacer el papel de mentores de las prácticas de los estudiantes de medicina veterinaria y, los demás docentes que quedan, hacen el papel como si ellos fueran los estudiantes de práctica. En esta actividad la idea es que se planteen unos posibles problemas que puedan generarse en los estudiantes y las posibilidades o actitudes que ellos como docentes tendrían para solucionarlo, todo esto aplicando la teoría y los ejemplos que se estudiaron anteriormente sobre la competencia “humildad intelectual”.

### ***Actividad de cierre***

En la fase final se presenta a los docentes un video de una conferencia sobre el tema que se está trabajando llamado “Humildad intelectual” de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Video tomado de youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=pNH1yEwCX8c>

**6.4 Sesión 3: Modelar Actitud Dialógica**

<p style="text-align: center;"><b>SECUENCIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES MENTORES DE PRÁCTICA DE MEDICINA VETERINARIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROFESOR A CARGO: JESÚS ALBERTO RAMÍREZ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMA: COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS</b></p>
<p style="text-align: center;">Sesión 3</p> <p style="text-align: center;"><b>TIEMPO:</b> 2 horas.</p> <p style="text-align: center;">“Modelar una actitud dialógica”</p>
<p><b>Objetivo</b></p> <p>-Definir qué es mantener una actitud dialógica en un proceso de formación.</p>
<p><b>Recursos</b></p> <p>Artículos en hojas, hojas en blanco, marcadores, cinta.</p>
<p><b><i>Inicio</i></b></p> <p>El docente inicia la clase con la definición básica de conceptos como dialógico, actitud y modelar desde el diccionario de la Real Academia Española. Seguido a esto, toma como referente para completar el concepto clave de esta sesión con la teoría del texto:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. “Aprendizaje dialógico” del cuadernillo <i>Comunidades de aprendizaje</i>. Tomado de: <a href="http://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/2_Aprendizaje-dialogico.pdf">http://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/2_Aprendizaje-dialogico.pdf</a></li></ol> <p>En segundo lugar, se complementan las definiciones teóricas de la docente por parte de los</p>

mismos participantes. Siendo esta la última sesión de clase, se forman todos en una mesa redonda para desarrollar la clase como si fuera un trabajo grupal, aportando ideas, conceptos que tengan sobre el tema o ejemplos.

### ***Desarrollo***

En parejas, el docente entrega el documento “Aprendizaje dialógico” para que se haga una lectura completa del texto y, a su vez, les indica que vayan resaltando lo más importante que destaquen de la lectura para hacer posteriormente una actividad con los conceptos señalados.

### ***Actividad***

En el segundo momento de la sesión se le entrega a cada pareja unas hojas blancas para que ellos escriban con palabras clave, las definiciones que consideran más importantes a tener en cuenta del texto que han leído. A su vez, se les indica que las definiciones o conceptos no pueden superar cinco autores distintos.

Cuando ya los docentes participantes hayan elegido qué definiciones destacar de su lectura sobre el aprendizaje dialógico, pasan por pareja a pegarlas en el tablero. Esta actividad tiene como finalidad crear entre toda una especie de cuadro conceptual o mapa de ideas donde se evidenciará que hay distintas perspectivas sobre el término, sin embargo, si se leen en conjunto, se llega a una conclusión general sobre lo que significa, su finalidad, su objetivo y los beneficios que tiene reconocerlos.

### ***Actividad de cierre***

En primer lugar, se divide el grupo para realizar un debate y poner en práctica la actitud dialógica que podría generarse con los estudiantes de pasantía del pregrado de medicina veterinaria. Ahora, por un lado, los participantes expondrán, argumentarán –así no estén de acuerdo- que Colombia está igual o peor que Venezuela y, para el grupo contrario, van a refutar completamente esta idea usando la teoría de la comunicación dialógica que se expuso en anteriores momentos de la clase.

Por último, como actividad final, se forman mínimo dos grupos con el número de participantes iguales. Después, se escoge un papelito al azar para elegir a la suerte a quién le corresponde de cada grupo ser el mentor en la actividad y, los demás, hacen el papel de estudiantes de último semestre de medicina Veterinaria. Cada “estudiante” prepara como mínimo 3 preguntas o situaciones que él tenga duda sobre su trabajo de práctica, ya sea como posible alumno que vaya a empezar la práctica o, alguna situación que él tenga duda en el transcurso de su proceso. El docente participante que está haciendo el papel de mentor en ese momento, debe solucionar o responderle a su estudiante las dudas, ayudarle a solucionar la situación que este pasando delante de los demás “estudiantes” para ver si alguno propone otra posibilidad de solución a esa inquietud o, si es el caso, de corregir la forma en que llevó la situación el mentor. Al final, se hace un sondeo grupal (de los dos grupos que se hicieron) para ver qué situaciones plantearon y cuáles fueron las soluciones que se dieron para ver si hay que agregar algo.

## 7. Conclusiones

En conclusión, el diseño de esta propuesta permite evidenciar que la enseñanza y apropiación de las competencias axiológicas permite que el trabajo del docente sea más consiente, humano y profesional en cuanto a la orientación en la última etapa como es la pasantía de prácticas de medicina veterinaria u otra carrera profesional en general. Reconocer que hay unos jóvenes yendo a una clase a escuchar al docente, donde no tienen la experiencia como su mentor o por lo menos no la misma y ayudarlos a complementar su proceso, acompañarlos, orientarlos y estar pendientes de los miedos o dudas que se generen, son conocimientos, herramientas o aprendizajes que en ningún momento van a estar de más o van a sobrar.

El trabajo de cada sesión de clase que se planeó en la secuencia didáctica es un trabajo de ardua lectura, ya que los docentes que se espera participen en el curso de inducción, son profesionales acostumbrados a un trabajo investigativo constante, de lectura y creación de conocimiento conjunta o grupal. En resumen, cada sesión se plantea con la finalidad de que, si en algún momento es ejecutada, se desarrolle con el propósito de nutrir el proceso y la forma de enseñanza de los estudiantes, de que el ejercicio de enseñar y transmitir conocimiento se convierta en un aprendizaje diario, por parte del docente al estudiante, pero también viceversa.

Finalmente, se espera que el trabajo del mentor sea un trabajo que inicie desde el primer día de práctica del estudiante, hasta el último momento en que finaliza este proceso. Ahora bien, es importante señalar que el papel del mentor no es únicamente el profesional que impone una nota, sino el profesional que, con su amplia experiencia y conocimiento, dirija y oriente al estudiante que está a puertas de ser un profesional.

### Referencias Bibliográficas

- Basté, D. (2015). Repensar la Indagación Apreciativa desde la perspectiva de su plasticidad. (Tesis doctoral). «Apartado 7.1. El principio dialógico». Universitat Ramon Llull. Tomado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336972/TESIS%20Repensar%20la%20Indagaci%F3n%20Apreciativa%20desde%20la%20perspectiva%20de%20su%20plasticidad.pdf?sequence=1>
- Córdoba, G.; Araya, K. (2010). “Principios epistemológicos y axiológicos del saber docente en la enseñanza del inglés”. Universidad de Costa Rica. Revista actualidades investigativas en educación. Volumen 10, n<sup>a</sup> 3. Págs. 1-41. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44717980009.pdf>
- Chacin, Y. (2012) “Competencias axiológicas de los docentes de biología para ejercer el rol de facilitador de información sexual”. (Tesis de maestría). «Capítulo II: Marco teórico». Universidad de Zulia. Maracaibo, Venezuela. Tomado de: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/146/TDE-2012-07-12T09:37:22Z-3270/Publico/chacin\\_maldonado\\_yusmairi\\_m.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/146/TDE-2012-07-12T09:37:22Z-3270/Publico/chacin_maldonado_yusmairi_m.pdf)
- Fonseca, J. (2003). “El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional”. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona, España. Tomado de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/8899>

- Losada, A; Moreno, H. (2003). Competencias básicas aplicadas al aula. Bogotá: Ediciones SEM.
- Moreno, E. (marzo 29 de 2017). “8 señales de que eres una persona con humildad intelectual”. Blog Forbes. Tomado de: <http://forbes.es/life/10674/8-senales-de-que-eres-una-persona-con-humildad-intelectual/9/>
- Maturana, H. (1990). Ed. 2002. Emociones y lenguaje en educación y política. «Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento». Páginas 3-14. Dolmen Ediciones: Santiago de Chile. Tomado de: [http://turismotactico.org/proyecto\\_pologaraia/wp-content/uploads/2008/01/emociones.pdf](http://turismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp-content/uploads/2008/01/emociones.pdf)
- Ortigosa, A. (2009). Educación y creatividad. Pozoblanco, Córdoba. Tomado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/ANTONIO\\_BLAZQUEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANTONIO_BLAZQUEZ_1.pdf)
- Páez, H; Arreaza, E; Sousa, L. (2017). “El docente formador, forjador y constructor de futuro. Una visión axiológica prospectiva”. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Tomado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n28/art01.pdf>
- Paul, R; Elder, L. (2003). “La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas”. Fundación para el pensamiento crítico. Tomado de:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46835315/La\\_mini\\_guia\\_para\\_el\\_P.\\_C..pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553045618&Signature=g4YVQ%2BgDSMUI228dQG54nnF6Nd0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa\\_mini-guia\\_para\\_el\\_Pensamiento\\_critico.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46835315/La_mini_guia_para_el_P._C..pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553045618&Signature=g4YVQ%2BgDSMUI228dQG54nnF6Nd0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_mini-guia_para_el_Pensamiento_critico.pdf)

- Quintero, G. (2016). La mentoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- Rey, A. (2014). “Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento”. Universidad Arturo Michelada. Revista multidisciplinaria dialógica. Valencia, Venezuela. Tomado de:  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YVploZOjrsAJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5249543.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d>
- Significados. (s.f.). «Competencia». Recuperado el 29 de enero de 2019 de:  
<https://www.significados.com/competencia/>
- Significados. (s.f.). «Axiológico». Recuperado el 29 de enero de 2019 de:  
<https://www.significados.com/axiologico/>
- Significados. (s.f.). «Axiología». Recuperado el 29 de enero de 2019 de:  
<https://www.significados.com/axiologia/>

- Varona, F. (2005). «Capítulo 2: El círculo de la comunicación». “Todavía es posible soñar” teoría apreciativa y comunicación empresarial. Netbiblo: La Coruña, España. Tomado de: <http://www.sjsu.edu/faculty/fvarona/Documents/TACOR%202003.pdf>