

**CONVENIO CAMPO- ESCUELA: RETO EN EL DESARROLLO REGIONAL
VEREDA LOS COLORADOS MUNICIPIO SAN VICENTE DE CHUCURÍ**

**YERY MILENA ROMERO ORDUZ
ANGELA JANETH TORRES ROJAS**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2008**



*CONVENIO CAMPO- ESCUELA: RETO EN EL DESARROLLO REGIONAL
VEREDA LOS COLORADOS - MUNICIPIO SAN VICENTE DE CHUCURÍ*

**CONVENIO CAMPO- ESCUELA: RETO EN EL DESARROLLO REGIONAL
VEREDA LOS COLORADOS MUNICIPIO SAN VICENTE DE CHUCURÍ**

**YERY MILENA ROMERO ORDUZ
ANGELA JANETH TORRES ROJAS**

**Proyecto de grado para optar al título de
Trabajadora Social**

**DIRECTORA:
NELLY AGUILAR RUEDA
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2008**



YERY MILENA ROMERO ORDUZ

DEDICATORIA

A mi padre, quien es el espejo que se pasea por mi camino y de quien he aprendido tanto, el pilar en esta etapa de mi vida;

Mi madre y mi hermana, quienes con paciencia han sabido orientarme sin desfallecer en el arduo compromiso de la crianza.

A la Universidad Industrial de Santander, por la oportunidad de conocer cuatro personas que dejaron una huella importante para el resto de mi vida profesional y personal:

Angelita, y capacidad para racionalizar y no decaer ni hacernos decaer ante las vicisitudes.

Titis, su paciencia durante todo el transcurso de la carrera.

Bibi, sus ocurrencias que nos hacían salir de la cotidianidad.

Angélica, por su beneficioso sentido del humor.

Y "*last, but no least*" a Pedro.

AGRADECIMIENTOS

A la asesora del proyecto profesora Nelly Aguilar; a los calificadores: profesora Marta Ligia y en especial al profesor Carlos Eduardo por la oportunidad que nos dio para formar parte de la experiencia tan enriquecedora que fue el proyecto Campo Escuela.

A la Ing. Zuly Calderón, por su amabilidad y apoyo incondicional durante el proceso de práctica.

A mi compañera de clases, práctica, tesis y en ocasiones mi polo a tierra Angela, gracias por la enorme paciencia.

ANGELA TORRES ROJAS

La parte más importante de la educación del hombre
es aquella que él mismo se da
Walter scott

La educación que he recibido en todos estos años me formó como profesional y como ser humano, y el haber decidido formarme en el área de humanidades me permite hoy en día tener unos principios y unos ideales que respetare hasta el fin de mis días.

He cumplido las metas que me he propuesto hasta el momento, por eso como futura trabajadora social puedo decir que me siento orgullosa de los logros alcanzados, y espero que en el futuro sean más los aportes como este documento que pueda hacer al conocimiento y a la academia.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que de alguna manera han contribuido en mi formación tanto en el ámbito profesional como personal, que me han hecho crecer y sobre todo que han convertido esta etapa de mi vida que ahora culmina en un suceso trascendental que dejó huellas, marcas y recuerdos que afortunadamente jamás se podrán borrar, ni reemplazar.

De manera más especial:

A mi familia, porque ha sido y siempre será mi apoyo incondicional en todos los logros que me he trazado en la vida.

Al clan, porque sin las experiencias compartidas y el crecimiento que me proporcionaron cada una de ellas desde diferentes perspectivas, la vida universitaria y este proyecto no hubieran sido tan gratificantes.

A la siamesa porque ha sido un gran bastón y me ha apoyado en decisiones y momentos importantes en el transcurso de estos años.

RESUMEN

TÍTULO:

CONVENIO CAMPO- ESCUELA: RETO EN EL DESARROLLO REGIONAL
VEREDA LOS COLORADOS – MUNICIPIO SAN VICENTE DE CHUCURÍ*

AUTORAS:

YERY MILENA ROMERO ORDUZ**

ANGELA TORRES ROJAS**

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo Humano, Responsabilidad Social Empresarial, Políticas de Extensión Universitaria, Convenio *Campo Escuela*, Diagnóstico Socioeconómico, diagnóstico participativo, Proyectos Productivos, Saneamiento Básico Rural.

DESCRIPCIÓN:

Proceso de intervención de Trabajo Social dentro del convenio *Campo Escuela*, que tuvo como objetivo contribuir al desarrollo integral en la comunidad Los Colorados promoviendo el fomento de sus capacidades, oportunidades y conocimientos, que generen espacios de participación activa en los diversos actores sociales del sector, a partir de la implementación de una metodología investigativa y participativa.

Para el desarrollo del proceso se tuvieron en cuenta elementos conceptuales en torno al desarrollo humano, la responsabilidad social y las políticas de extensión universitaria, como principales líneas de acción en las relaciones con la comunidad por parte de la Universidad Industrial de Santander.

La metodología participativa empleada fue una herramienta que a lo largo de la práctica permitió que la comunidad priorizara las principales necesidades así como las posibles soluciones; identificando como críticos el sector económico y el sector medioambiental y para contribuir a la solución de estos se propuso ejecutar dos proyectos productivos encaminados al cultivo de cacao y producción piscícola y dentro del sector ambiental examinar la viabilidad de la construcción de pozos sépticos en la mayoría de las viviendas de Los Colorados.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social, Prof. Nelly Aguilar Rueda.

SUMMARY

TITLE:

AGREEMENT FIELD - SCHOOL: I CHALLENGE IN THE DEVELOPMENT
REGIONAL SIDEWALK THE COLORADO - MUNICIPALITY SAN VICENTE DE
CHUCURÍ*

AUTHORS:

YERY MILENA ROMERO ORDUZ
ANGELA TORRES ROJAS**

KEY WORDS:

Human development, Social Management Responsibility, Political of University
Extension, Agreement *Campo Escuela*, Diagnostic Socioeconomic, diagnostic
participative, Productive Projects, Rural Basic Reparation.

DESCRIPTION:

Process of intervention of Social Work inside the agreement *Campo Escuela* that
had as objective to contribute to the integral development in the community The
Colorado promoting the development of their capacities, opportunities and
knowledge that generate spaces of active participation in the diverse social actors
of the sector, starting from the implementation of an investigative methodology and
participative.

For the development of the process they were kept in mind conceptual elements
around the human development, the social responsibility and the politicians of
university extension, as main action lines in the relationships with the community
on the part of the University Industrial of Santander.

The methodology used participative was a tool that allowed that the community
prioritized the main necessities along the practice as well as the possible solutions;
identifying as critical the economic sector and the environmental sector and to
contribute to the solution of these he/she intended to execute two productive
projects guided to the cultivation of cocoa and production piscícola and inside the
environmental sector to examine the viability of the construction of septic wells in
most of the housings of The Colorado.

* Final Project

** Faculty Human Sciences. School of Social Work. *Director: Nelly Aguilar Rueda, Social Worker.*

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. MARCO REFERENCIAL	17
3 1.1 EL DESARROLLO COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DEL DESARROLLO	17
1.2 MODELOS DE DESARROLLO	19
1.2.1 Desarrollo Económico	19
1.2.2 Desarrollo Humano	24
1.3 RESPONSABILIDAD SOCIAL	32
1.3.1 Responsabilidad Social Universitaria	35
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	43
2.1 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	43
2.2 EXPERIENCIAS SIMILARES	49
2.3 PROYECTO CAMPO ESCUELA	51
3. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	58
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO	58
3.1.1 Vereda Los Colorados	59
3.2 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	60
3.2.1 Diagnóstico Socio-Económico	61
3.3 ANALISIS DE LA SITUACIÓN	75
3.3.1 Factores positivos	76
3.3.2 Factores negativos	78
4 PLANEACIÓN	80
4.1 OBJETIVOS	80
4.2 PROCESO METODOLOGICO	81
5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	96
5.1 EVALUACIÓN	106
5.2 ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL	110
6. PROPUESTA DE ACCIÓN	113



*CONVENIO CAMPO- ESCUELA: RETO EN EL DESARROLLO REGIONAL
VEREDA LOS COLORADOS - MUNICIPIO SAN VICENTE DE CHUCURÍ*

6.1 JUSTIFICACIÓN	113
6.2 FACTOR ECONÓMICO (Sector Productivo)	114
6.3 FACTOR AMBIENTAL (Saneamiento Ambiental)	122
CONCLUSIONES	128
RECOMENDACIONES	131
BIBLIOGRAFIA	133
ANEXOS	137

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Estructura Organizativa Campo Escuela.	56
Gráfico 2: Localización Los Colorados	60
Gráfico 3: Composición por sexo	62
Gráfico 4: Pirámide Poblacional Los Colorados	62
Gráfico 5: Régimen de Seguridad Social Los Colorados	64
Gráfico 6: Nivel Educativo Hombres Los Colorados	65
Gráfico 7: Nivel Educativo Mujeres Los Colorados	66
Gráfico 8: Tipo de Vivienda Los Colorados.	68
Gráfico 9: Servicios Públicos Los Colorados	69
Gráfico 10: Actividad Económica Los Colorados	71
Gráfico 11: Quien Asume la Carga Económica Los Colorados	71
Gráfico 12: Participación Comunitaria Los Colorados	74



LISTA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 1: Operativización Anteproyecto Piscícola	118
CUADRO 2: Operativización Proyecto Cacao	120
CUADRO 3: Operativización Proyecto pozo séptico	126

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Formato Encuestas Los Colorados	138
Anexo 2: Formato de entrevistas Los Colorados	140
Anexo 3: Formato Grupo Focal Est Colegio Integrado de Yarima	142
Anexo 4: Formato talleres Los Colorados	143
Anexo 5: Cartografía Social Los Colorados	144
Anexo 6: Fotografías de Trabajo Comunitario Los Colorados	145
Anexo 7: Folleto Jornada de Saneamiento Ambiental	148

INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge la experiencia de Trabajo Social realizada dentro la practica comunitaria del proyecto Campo Escuela, convenio inter-administrativo desarrollado entre la Universidad Industrial de Santander (UIS) y la Empresa Colombiana de Petróleos (ECOPETROL EP) vereda Los Colorados, situado en el municipio de San Vicente de Chucurí; departamento de Santander.

El proceso ejecutado fue producto de un semestre de experiencia adquirida desde la vinculación de la Escuela de Trabajo Social, en la que se adelantaron procesos de transformación social, reconstrucción de tejidos sociales y organización comunitaria; por medio de metodologías participativas, con las que se buscó empoderar a la comunidad y convertirla en eje de su propio desarrollo, ofreciendo acompañamiento y asesoría necesarios de manera permanente.

El presente documento muestra en seis capítulos como se adelantó por fases la intervención en la vereda Los Colorados, centrada primeramente en la ubicación institucional, seguida de un trabajo práctico que planteó la elaboración de un diagnóstico participativo; sirviendo de complemento para el diagnóstico socio-económico realizado unos meses antes por la Escuela de Trabajo Social.

En el primer capítulo, se aclara de forma teórica de dos enfoques tratados dentro del amplio concepto de desarrollo; que fueron tenidos en cuenta para trazar líneas de trabajo y metodologías adecuadas según las condiciones de este tipo de población. Igualmente, se hace alusión a un nuevo manejo de

relaciones entre Universidad y comunidad conocido como Responsabilidad Social Universitaria.

Un segundo capítulo, contextualiza la experiencia del proyecto Campo Escuela: ¿cómo nació este proyecto? y ¿qué experiencias similares tomó la Universidad para construir este nuevo reto? Así mismo, se pretende mostrar en que beneficiara al desarrollo de la comunidad en la que se hace presencia y, como se ampliará el desarrollo integral de los estudiantes, que cuentan con espacios reales para interactuar directamente con los actores sociales.

El tercer capítulo, realiza la caracterización de la experiencia desde la Escuela de Trabajo Social, por medio de las profesionales en formación que se encontraban en proceso de práctica, es decir, en dónde se ubicó territorialmente, cuales son las principales características sociales, económicas y familiares de la población; permitiendo así la actualización de los datos que ya tenía la Escuela y que sirvieron de base para esta etapa del proceso de intervención.

El cuarto capítulo, describe una planeación que se propuso a mediano y largo plazo para llevar a cabo principalmente en el transcurso del semestre de práctica. A través de objetivos amplios e integrales, pero a los cuales en semestres futuros en pro del bienestar de la comunidad y de su proceso de crecimiento y desarrollo, también se les pueda brindar continuidad por parte de los próximos practicantes que se asignen a este proyecto que brinda asesoría y acompañamiento en los procesos comunitarios de la vereda Los Colorados.

El quinto capítulo, relata la experiencia en sus diferentes fases de intervención con la comunidad, se pretende aquí mostrar más detalladamente la ejecución de actividades llevadas a cabo durante el semestre y el logro que se alcanzó

con cada una de estas. De igual manera, se señala el rol desempeñado por las practicantes; según su desempeño, su impacto y en general un análisis crítico del que hacer profesional para el accionar con comunidades rurales.

El sexto capítulo, contiene una propuesta compartida y complementaria que surgió en el transcurso del semestre a las dos profesionales en formación que desarrollaron esta práctica, después de varios encuentros participativos con la comunidad, en los que ellos destacaron dos aspectos decisivos para su progreso: el plano económico por medio de proyectos productivos y, el plano educativo ambiental por el lado de saneamiento básico.

Finalmente, se encontraron una serie de recomendaciones dirigidas a cada uno de los actores que se consideran claves y protagonistas para el desarrollo del Proyecto Campo Escuela, así como también unas conclusiones en las que las practicantes se permiten plantear aspectos de alta relevancia, verbigracia las principales limitantes que hayan podido tener para de alguna manera cumplir o no el logro de los objetivos propuestos.

Aunque la infraestructura interna del Proyecto Campo Escuela -aun con el paso del semestre- no ha terminado de proporcionar todos los elementos físicos y humanos necesarios, sin duda alguna este documento permitirá examinar al menos como en el aspecto social se han logrado importantes avances con la comunidad, que respondió óptimamente y con un enorme compromiso por lograr conjuntamente un mejoramiento de las condiciones adversas que puedan a travesar en la actualidad y por supuesto también de contribuir para que todas las potencialidades que evidentemente tienen puedan ser explotadas como una comunidad organizada y con proyección.



1. MARCO REFERENCIAL

1.1 EL CRECIMIENTO COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DEL DESARROLLO

Así como el hombre ha incidido en el desarrollo de la naturaleza, a medida que la ha conocido, también pretende incidir en el desarrollo de la sociedad, de la cual es parte esencial, desde los mismos inicios del pensamiento doctrinario económico, que posteriormente se conocería como Liberalismo Económico, ha existido la preocupación de sus pensadores por conocer, estudiar y dar explicación a las diferencias entre los pueblos y sus diversos grados de desarrollo, si se piensa en la diversidad natural de recursos entre unos y otros territorios.

Se facilita la comprobación de esa inquietud revisando, por ejemplo, el texto de Investigación Acerca de la Naturaleza y Causa de la Riqueza de las Naciones, escrito por Adam Smith en 1776, en su tesis central, la clave del bienestar social está en el crecimiento económico, potenciado a través de la división del trabajo, que a su vez, se profundiza a medida que se amplía la extensión de los mercados y por ende la especialización.

Según esta corriente y para usar las expresiones de Heilbroner y Milberg: “la acumulación de capital es la principal fuente para el desarrollo económico, donde se promueve el libre mercado y la libertad económica para alcanzar el bienestar general”¹. Mostrando la postura de estos pensadores, es evidente que lo que se toma como premisa es el fortalecimiento del capital, sin tener en cuenta cuanto se agudicen las condiciones de explotación en una nación.

¹ HEILBRONER, Robert y MILBERG, William. La Crisis de Visión en el Pensamiento Económico Moderno. Editorial Paidós. Barcelona 1998 p.164.

De igual manera por este camino de respuestas que busca el hombre para identificar las causas que generan las diferencias entre los pueblos, aparece pues un concepto que permite guiar, ejecutar y evaluar las estrategias que favorezcan las condiciones necesarias para el progreso de una sociedad, denominado modelo de desarrollo. Dónde su definición y puesta en marcha, implica una serie de principios, criterios o normas acerca de cómo debe regularse el proceso de desarrollo de acuerdo a la corriente en que se inserten dichos pueblos.

Así pues, vale la pena considerar dos hechos en relación con la naturaleza de los modelos; el primero, que hasta hace pocos años estos principios partían exclusivamente de la economía liberal hasta llegar a la ideología neoliberal, cuyo resultado constituye de alguna manera la expansión de libertades al capital, la pobreza y miseria de las naciones que no cuentan con las condiciones necesarias para competir de manera equitativa en el mercado y, un segundo hecho que surge a partir de la década de los 90' en donde se empieza a promover el surgimiento de nuevas doctrinas con líneas de acción, visión y principios.

Estas doctrinas se centran en oportunidades y estrategias que hasta ese momento no eran tomadas como factores de desarrollo, entre esas, se encuentra la idea de promover el desarrollo como libertad, más allá de la libertad económica, como indica Amartya Sen: “la libertad es el fin principal del desarrollo así como su principal medio, cada tipo de libertad sirve como un fin en sí mismo y también como un medio para las demás libertades”². Lo cual implicaría de alguna manera eliminar las principales fuentes de privación de

² SEN, Amartya. Artículo: Seguridad Humana Ahora, por, Publicado: Soka Gakkai Internacional. Texto completo en: <http://www.sgi.org/spanish/inicio/quarterly/33/TemaPrincipal1.html>

esas libertades, para que sus beneficios sean las herramientas mismas de ese desarrollo económico.

Con referencia a lo anterior, se pretende a continuación examinar dos enfoques dentro del *modelo de desarrollo*; uno que le otorga mayor importancia al *desarrollo y crecimiento económico* con tendencias de apertura y libre mercado que no reconocen las desigualdades de los pueblos para una competencia equitativa; y otro que le otorga un papel prioritario al *desarrollo humano* con lo cual sin desconocer la importancia del progreso económico en una nación también destaca otras características propias de los pueblos y necesarias para el desarrollo integro de los mismos, tales como la diversidad y la autonomía cultural como pilares necesarios para un crecimiento con igualdad.

1.2 MODELO DE DESARROLLO

1.2.1 Desarrollo Económico

Para comprender más fácilmente este enfoque de desarrollo y sus contradicciones, se tratará brevemente el contexto social y político de este país; pues en Colombia, en la realidad que se vive actualmente imperan las desigualdades económicas y sociales, en las cuales mientras unos cuantos construyen tanta fortuna que no les permite darle un uso funcional a su patrimonio, otra parte importante de la población *no* alcanza a ganar lo escasamente indispensable para solventar sus necesidades básicas, tanto las materiales como de alguna manera las culturales, Como lo expone Blanca Muñoz:

en la realidad todos los ámbitos materiales, culturales y políticos son dominados por unos cuantos que han centralizado la riqueza, pero en lo



*formal aparece regida por un mecanismo que da libertad e igualdad a todos los actores sociales. Donde se encuentran modelos incondicionalmente mercantilizados y de carácter tecnocrático que presentan el desarrollo regulado por la productividad económica como un proceso necesario e imparable al que han de adaptarse e implementarse hasta en los denominados países en vía de desarrollo, si no quieren ser arrollados por las grandes economías.*³

Esto reafirma que aunque sin lugar a duda, el crecimiento económico es un gran motor de desarrollo, no es un indicador que garantice el avance en la reducción de la pobreza, demostrando que el crecimiento no es equitativo por lo que no favorece a toda la sociedad por igual, ya que suele favorecer más a unos que a otros, generando así un gran factor de exclusión para gran parte de la sociedad.

Así pues, este tipo de desarrollo económico se presenta, por lo general, como una política universalista de desarrollo, con la pretensión de ser, básicamente, válida para todos los países. Esta ambición de globalidad, más o menos explícita, se basa en la presunta superioridad y validez universal del conocimiento y las leyes del mercado aplicables a todo escenario y de este modo se fortalece este enfoque de desarrollo económico que no se preocupa por reformar la mala distribución del ingreso y la pobreza en sus causas, todo lo contrario, da rienda suelta al lucro individual

Pretendiéndose luego corregir esos destrozos con transferencias de ingresos a los sectores menos favorecidos; tratando de remediar los estragos de la apertura con subsidios al desempleo y la miseria, para luego implementar políticas asistencialistas que no remedian en una mínima parte los estragos causados por las fallas de estas políticas gubernamentales aplicadas en

³ MUÑOZ, Blanca. Modelos Culturales Teoría Sociopolítica Cultura. Editorial Anthropos, España. 2.005, p.23.

algunos países como Colombia.

De igual manera, se resalta en el enfoque del desarrollo económico un precedente que ha nacido de este. Conocido como “neoliberalismo”, que se podrá entender bajo el siguiente concepto. “el Neoliberalismo es una política económica orientada al funcionamiento flexible del mercado con la mínima intervención del Estado, eliminando todos los obstáculos que se levantan a la libre competencia y haciendo posible el libre cambio en todas sus versiones”⁴; a lo que se añade, el hecho que esta corriente se apoya en la concepción del mundo como un gran mercado donde todos compiten en condiciones de igualdad entre cada país, pero en lo cual la realidad de los mercados de apertura han mostrado que estos no es así.

Otro de los inconvenientes que se manejan dentro de esta política económica es la propuesta de mínima intervención del Estado en la economía, que se refiere al individualismo; afirmando que la persecución de intereses propios del individuo resulta mucho más beneficiosa que la represión de la fuerza o la acción gubernamental. Evidentemente éste uno de los problemas mas notorios que llevan a la “insustentabilidad” de la aplicación de esta política, ya que en este momento histórico tanto para el país como para el mundo en general es necesario el incremento del control y vigilancia gubernamental como limitante de la degradación medioambiental que cada día muestra con mas fuerza los efectos nefastos de las políticas erróneas que han permitido principalmente en las naciones desarrolladas todo tipo de abusos en contra del medio ambiente y los recursos no renovables.

⁴ MONTOYA, Lucia. El Modelo Propio: “Teorías Económicas e Instrumentos”. En: Revista Económica Institucional, jun 2003, vol. 5, N°8, ISBN: 338668-5 p. 262-266.

Igualmente, el neoliberalismo resalta de alguna manera las marcadas diferencias que se dan entre países desarrollados y países en vía de desarrollo. Como lo indica en su trabajo Carmen China:

“El neoliberalismo es sobre todo un instrumento ideológico al servicio del capital financiero transnacional que trata de orientar el proceso de la globalización para su beneficio, siendo su propósito justificar el dominio económico y político de las potencias mundiales”⁵.

Su aplicación entonces, no es igual para los países desarrollados que para las economías del tercer mundo, esto conlleva a” la apropiación de las fuentes de riqueza existentes de los países subdesarrollados que desembocan en un proceso contrario a la sustentabilidad del sistema productivo humano en el planeta”⁶. Esto claro sin dejar de un lado que se han mantenido aun a las economías de los países en vía de desarrollo como abastecedoras de materias primas.

Así las cosas, resulta paradójico el planteamiento de la globalización del modelo de crecimiento económico, pues al interior de las grandes potencias se mantiene un grado importante de propiedad estatal y mecanismos proteccionistas; mientras en los países en vías de desarrollo se promueve la desregulación, con el objeto de garantizar el libre flujo de capital, la libre competencia, las débiles políticas ambientales; todo lo anterior en contravía de una posible evolución sostenible del hombre sobre el mundo.

Así mismo, las agudas contradicciones económicas y sociales que produce la puesta en marcha de estas estrategias, tienen su expresión en los

⁵ CHINAS, Carmen. El Neoliberalismo y el Deterioro de las Condiciones en la Vida de la Clase Trabajadora en América Latina. Editorial Teoría y Práctica. México. 2.001, p.30.

⁶ BEJARANO Jesús. ¿Qué es el Neoliberalismo? Editorial. Biblioteca Banco de la República de Colombia. Bogotá. 2000, p. 98.

enfrentamientos de carácter político que desestabilizan la sociedad en su conjunto. Debido a que la aplicación misma del modelo se vuelve un imposible y termina convirtiéndose en crisis política y atraso socioeconómico, como la razón de su existencia. Al respecto se puede aclarar con el planteamiento de Sen:

Muchas veces la inseguridad económica puede estar relacionada con la falta de libertades y derechos democráticos. De hecho, la existencia de democracia y de derechos políticos pueden contribuir incluso a prevenir las hambrunas y otros desastres económicos⁷.

Esto se da ya que el ejercicio libre de la oposición política, permite mantener una crítica constante a las malas decisiones del estamento gubernamental evitando decisiones políticas que lleven a un desastre económico.

Finalmente, estas definiciones y aclaraciones sobre las bondades y los errores de la aplicación de diversos enfoques económicos que no son adaptables a cualquier país, recaen también en Colombia y facilitan el entender por que la discusión sobre el deber ser de la principal riqueza de Colombia, *su población*, incluido lo que tiene relación con sus necesidades y capacidades, debe partir de las concepciones respecto a la dignidad humana que se proclama en la carta política, ya que teniendo en cuenta que a partir de 1991 se optó por ser un Estado social de derecho y su razón de ser y finalidad debe ir más allá de las normas e instituciones constituidas, se debe tener en claro, que una verdadera política social de Estado es sobre oportunidades en educación, vivienda, salud, ingresos, empleo, mejores condiciones para la participación, defensa de los derechos humanos, por nombrar solo algunas situaciones o, en otras palabras, sobre la buena utilización y desarrollo de lo que se denomina el *capital humano*.

⁷ SEN, Amartya. Artículo: Seguridad Humana Ahora, por, Publicado: Soka Gakkai Internacional. Texto completo en: <http://www.sgi.org/spanish/inicio/quarterly/33/TemaPrincipal1.html>

Por todo esto es necesario redireccionar el enfoque y así lograr un verdadero desarrollo integral que comprenda más allá del crecimiento económico, y se generen políticas dónde las capacidades y libertades de los individuos sea su principal herramienta, para satisfacer las necesidades del ser humano, dejando de lado el supuesto que una mejor calidad de vida es el resultado de *“las bondades del mercado”*.

1.2.2 Desarrollo Humano

Al igual que en los modelos de desarrollo el enfoque del crecimiento económico y sus políticas de apertura han ocupado un lugar importante en la agenda de las diversas naciones, también lo ha hecho en las ultimas décadas aunque infortunadamente no con la misma relevancia el tema del desarrollo humano.

Teniendo en cuenta que las condiciones en la actualidad apuntan hacia una nueva época histórica, una concepción moderna, en donde el crecimiento económico y el desarrollo humano sean simultáneos y complementarios; este debe ser el principio de nuevas políticas, que ofrezcan diversas oportunidades para que los seres humanos en cualquier parte del mundo puedan tener una vida digna.

Se dice hoy por hoy, que lo fundamental es el desarrollo integral del ser humano, sin que ello niegue el papel del crecimiento económico, entendiéndolo como: una utilización óptima, eficiente y eficaz de los recursos disponibles para producir los bienes y servicios que satisfagan las crecientes necesidades materiales, sociales y culturales, de toda la población.

En este orden de ideas, la acumulación de bienes de producción o el uso ampliado de objetos de consumo personal es indispensable para el crecimiento

económico, pero no puede convertirse en el fin fundamental de la sociedad. Sin desconocer que, durante décadas los modelos de desarrollo han buscado enfrentar la pobreza y aunque han variado algunas de sus condiciones no se ha disminuido su presión, particularmente en los países del denominado Tercer Mundo.

Tal como lo indica el informe de naciones unidas de 1997, dedicado precisamente al tema, se insistió en el carácter multidimensional de la pobreza que no se reduce a la ausencia de ingresos económicos o a las dificultades para cubrir las necesidades mínimas sino que se extiende a otras dimensiones de la vida humana: a las dificultades de presencia en la vida pública y la nula participación en las decisiones sociales, a las barreras para un acceso a educación de calidad y a la persistencia dentro de los ciclos normales de formación, al desconocimiento de los valores culturales, entre otros.

Sin embargo, la experiencia de los pasados enfoques de desarrollo, ha hecho reflexionar acerca de la necesidad por señalar una cuidadosa atención al vínculo entre crecimiento y desarrollo. Pero, en términos precisos ¿qué implica asumir el paradigma del desarrollo humano? Para dar respuesta se discutirán los elementos conceptuales y las implicaciones de forma concreta en que se aborda este modelo. Si bien el punto de partida es la definición conceptual, entonces, ¿qué se entiende por desarrollo humano?

Vale la pena aclarar que, existen sin duda una serie de características presentes para pretender definir lo que se entiende hoy por desarrollo humano. En diferentes textos de las Naciones Unidas y especialmente del PNUD se pueden vislumbrar:

En primer lugar el desarrollo humano se centra directamente en el progreso de la vida y el bienestar humano, es decir, en una valoración de la vida. En segundo lugar, se vincula con el fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas con toda la gama de cosas que una persona puede ser y hacer en su vida; en la posibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad humana en forma plena y den a esa capacidad el mejor uso en todos los terrenos, ya sea el cultural, el económico y el político, es decir, en un fortalecimiento de capacidades. En tercer lugar, el desarrollo humano tiene que ver con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo. Se incluyen las libertades de atender las necesidades corporales, las oportunidades habilitadoras, las libertades sociales, es decir, el desarrollo humano tiene que ver con la expresión de las libertades civiles. Y en cuarto lugar, está asociado a la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo, es decir, con su constitución como sujetos⁸.

Estos caracteres perfilan la comprensión del desarrollo humano, la valoración de la vida, la insistencia en la puesta en marcha de las capacidades humanas, el bienestar. Todo en el contexto de la vivencia de las libertades civiles y además asumiendo a los individuos como sujetos del desarrollo. Por así decirlo, el desarrollo humano es la expansión de las libertades reales que disfrutaban los individuos para elegir las cosas que tienen razones para valorar o la eliminación de las fuentes de privación (pobreza económica, escaso acceso a educación de calidad, falta de servicios, violación de la libertad, entre otros).

Ya comprendida la concepción del Desarrollo Humano, lo siguiente consistirá en identificar el objeto principal de este enfoque, es decir, la libertad, estableciendo los nexos reales que hacen que este punto de vista sea coherente y conveniente como perspectiva que guía el proceso de desarrollo.

⁸ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: Informe sobre Desarrollo Humano 1992, PNUD Tercer Mundo Editores. Bogotá.1992. p.26.

Para determinar la libertad y sus nexos entre lo económico y social se referencia al filósofo John Rawls, quien en su trabajo hace una descripción más amplia de los recursos que necesitan los individuos cual quiera que sean sus fines; comprenden la renta, pero también otros medios de uso general. Según el autor, los bienes primarios o fundamentales para el ser humano son: “los derechos, las libertades y las oportunidades, la renta y la riqueza y las bases sociales del respeto a uno mismo”⁹. No obstante, esta observación no es suficiente para abordar todas las diferencias que existen en la relación entre los ingresos, recursos, bienestar políticas económicas y sociales y la libertad.

Aclarando que una postura de este enfoque de desarrollo es que, lo importante es la libertad real de las personas y no el nivel de bienes primarios que dispongan. Por ello, Sen propone evaluar las realizaciones alcanzadas por una persona en términos de su conjunto de capacidades de realización, o lo que el autor denomina su *libertad de bienestar*. Manifestando que, a lo que hay que prestarle atención no es a los bienes en si mismos, sino a las libertades que generan los bienes.

Por tanto el desarrollo implica la plena satisfacción de necesidades humanas y sociales como salud, educación, necesidades culturales, económicas, espirituales, entre otras. Implica además crear capacidades y aprovechar oportunidades para la construcción de una sociedad que en libertad sea capaz de alcanzar una mejor calidad de vida y un bienestar sostenible, o en otras palabras, viene a ser el cambio hacia una sociedad creativa, libre y diversificada en cuanto a capacidades y oportunidades.

⁹ RAWLS, John. Sobre las Libertades. Editorial. Paidós Buenos Aires 1990, p. 83.

El desarrollo, para Sen¹⁰ se entiende pues como la libertad, pues refiere al mundo que se quiere para cada uno de nosotros. Es un enfoque que propone colocar el mejoramiento de la vida de la gente en el centro de la atención pública. Estableciendo un punto de vista ético a partir del cual se evalúa el progreso humano. El autor, entiende esas libertades como capacidades humanas para alcanzar estados y quehaceres considerados valiosos por la persona, de manera que quien realice una combinación de actividades y de sentires altamente valorados por él mismo, es una persona que se puede considerar desarrollada, ya que sus capacidades creativas y productivas se han puesto en realce. Si se lleva esta idea al colectivo, el desarrollo se concebirá como un proceso de apertura de oportunidades para todos, a partir del cual las personas alcanzan estados valiosos.

En este orden de ideas, la libertad es el fin primordial del desarrollo, pero también su principal medio para alcanzarla, es decir, la expansión de la libertad se logra con más libertades. La libertad entendida, específicamente como “no sufrir privaciones: de alimentación; de pérdida de años de vida prematuramente; de salud por enfermedades prevenibles; de la capacidad para leer, escribir y calcular; de la expresión del disenso, de la participación política”¹¹. Las libertades igualmente pueden entenderse como oportunidades y derechos ofrecidos, a través de los sistemas económicos, sociales y políticos de los cuales dependen principalmente las libertades individuales para su realización: libertades políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia.

¹⁰ SEN, Kumar Amartya. Sobre la Desigualdad Económica, Vol. 34.Folio Ediciones S.A. México 1997, p. 15.

¹¹ *Ibíd.*, p19.

Hasta el momento se podrá decir que, el principal vínculo entre lo económico y social de la libertad no se basa en el cúmulo de bienes sino en las capacidades del individuo. Para aclarar esta idea se ahondará un poco en el enfoque de capacidades, entendidas como: las funciones realizadas (lo que una persona es capaz de hacer realmente) o el conjunto de capacidades de las opciones que tiene (sus oportunidades reales). Dicho de manera más escueta, una persona con pocos recursos se podría sentir igual de feliz que una persona con suficientes recursos, debido a la actitud vitalista con la que se enfrenta a la vida. Pero a nadie se le ocurriría decir que ambas tienen el mismo bienestar. Por lo tanto, una persona privada de realizaciones elementales se puede sentir igualmente satisfecha, tal como se reflejaría en las funciones de utilidad, que otra que las consiguiera fácilmente.

Recapitulando, en la medida que un conjunto de capacidades de una persona refleja su libertad, la que tiene para llevar el tipo de vida que valora, el valor que tiene un modo de vida depende entonces de la libertad que ha tenido la persona para elegirlo. Siendo esta una actitud reflexiva que no se agota en cuanto se posee, cuan feliz o satisfecho se siente la persona y que realizaciones o que modo de vida logra. La valoración del bienestar para Sen incluye un elemento diferente: “la propia valoración que hace una persona del modo de vida que ha alcanzado”¹². Por lo tanto, el juicio sobre la calidad de vida consiste en un juicio sobre la capacidad de conseguir realizaciones que se consideran valiosas y no exclusivamente los bienes materiales.

La prioridad es la libertad de elección en dos situaciones; primero, por razones de tipo personal. Poder elegir el modo de vida que tiene es importante para las personas, porque hay alternativas de lo mejor y aún cuando eligió lo peor tuvo

¹² SEN, Amartya y NUSBAUM, Martha C. (compiladores) La Calidad de Vida. Ed. Fondo de Cultura Económica, primera reimpresión en español, México D.F. 1998. p. 96

la oportunidad de elegir lo mejor y; segundo, es importante desde el punto de vista social, una estructura social que dé amplias oportunidades de elección iguales para todos los ciudadanos podría resistir mejor las críticas de aquellos que dilapidan las oportunidades.

Es así, como el proceso impulsado por la política social puede ser una fórmula para conseguir mejorar rápidamente la calidad de vida y eso tiene una enorme importancia desde el punto de vista de la política económica, pero sigue existiendo una excelente razón para, a partir de ahí, conseguir logros más generales, entre los cuales se encuentra el crecimiento económico, como la mejora de los aspectos habituales convencionales de la calidad de vida.

Entonces, se podrá decir que, el desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representado en el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad.

De esta manera, el análisis presentado en este capítulo desarrolló la idea básica que el aumento de la libertad del hombre es tanto el principal objetivo del desarrollo como su medio primordial. El objetivo del desarrollo está relacionado con la valoración de las libertades reales de que gozan los individuos y las capacidades individuales dependen fundamentalmente, entre otras cosas, de los sistemas económicos, sociales y políticos. Para crear buenos mecanismos institucionales, hay que considerar el papel instrumental de los distintos tipos de libertad e ir más allá de la importancia fundamental que tiene la libertad general de los individuos.

Estos papeles instrumentales de la libertad “comprenden varios componentes distintos pero interrelacionados, como los servicios económicos, las libertades políticas, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora”¹³. Estos derechos instrumentales, oportunidades y derechos económicos tienen poderosas interrelaciones, que pueden ir en diferentes direcciones; libertades interconectadas que deben ir acompañadas de la creación y el apoyo de multitud de instituciones, entre las cuales se encuentran los sistemas democráticos, los mecanismos jurídicos, las estructuras de mercado, los sistemas de educación y de sanidad, los medios de comunicación y otros servicios de comunicación; permitiendo que: “las instituciones puedan basarse en iniciativas privadas, así como en sistemas públicos y estructuras más mixtas, como organizaciones no gubernamentales y entidades de cooperación”¹⁴.

En este enfoque, los fines y medios del desarrollo obligan a colocar la perspectiva de la libertad en el centro del escenario. Donde, los individuos han de verse como seres que participan activamente (si se les da la oportunidad) en la configuración de su propio destino y no únicamente como receptores pasivos de ingeniosos programas de desarrollo. Pero el involucrar a las personas en el debate sobre su propio desarrollo y en la toma de decisiones al respecto, lleva a comprender por qué es necesario implicarse en todo el proceso para conseguir un cambio duradero y que valga la pena. Pues bien, el desarrollo exige un mínimo para su realización, como por ejemplo una firme vocación por democratizar la sociedad o para generar espacios para la participación popular.

¹³ SEN, Kumar Amartya. Nueva Economía del Bienestar: Escritos Seleccionados. Universidad de Valencia 2002, p. 15.

¹⁴ *Ibíd.*, p. 70.

En conclusión estos postulados nos demuestran que si el desarrollo contribuye al mejoramiento de las capacidades y oportunidades de las poblaciones como se ha venido señalando a lo largo de este trabajo, cualquier estrategia para impulsarlo, se debe presentar dándole prioridad a políticas de formación, capacitación e investigación. Que faciliten el crecimiento tanto económico, político, social, cultural de las comunidades, indiscutiblemente con una clara participación de estas pero también con el apoyo de políticas gubernamentales que favorezcan principalmente a las poblaciones ya sea a nivel nacional o internacional en mayor grado de vulnerabilidad y desprotección.

1.3 RESPONSABILIDAD SOCIAL

Antes de presentar lo que es la Responsabilidad Social Universitaria, es pertinente analizar el concepto de Responsabilidad Social Empresarial, difundido en la actualidad. Ilustrando el enfoque que busca la idea de "Responsabilidad Social" para las organizaciones modernas. Partiendo de una pregunta: ¿Qué debe entenderse por Responsabilidad Social Empresarial?

Como podrá verse más adelante, no existe una definición única del concepto. Por el contrario, muchas de estas definiciones abordan aspectos diversos y tienen distintos alcances. A continuación, se presenta una de las tantas definiciones conocidas y aceptadas presentada por académicos, investigadores, instituciones y organizaciones a nivel internacional.

Esta definición es de Peter Drucker quien señala que: "es un enfoque que se basa en un conjunto integral de políticas, prácticas y programas centrados en el respeto por la ética, las personas, las comunidades y el medio ambiente"¹⁵.

¹⁵ DRUCKER, Peter. Gerencia por Resultados. Editorial HarperCollins, México 1998. p.41.

En sí, la Responsabilidad Social no es algo nuevo; sin embargo hoy en día es uno de los temas que causa máxima atención del sector empresarial y del resto de la sociedad, alejándolo así de la tendencia de la filantropía; pues no pretende ser filantropía pura (la clásica donación caritativa que no tiene relación alguna con la actividad de la empresa), tampoco filantropía interesada (la donación caritativa del producto de la empresa para promocionarlo y abrir nuevos mercados) que no son sostenibles en el tiempo.

Su real interés se centra en redefinir las relaciones entre los actores sociales, de manera tal, que propicie una nueva visión de desarrollo donde sean todos quienes participen en el progreso y por ende el mejoramiento en la calidad de vida. Utilizando para tal fin, las prácticas de organización que formen parte de su estrategia corporativa, para evitar daños y/o producir beneficios de todas las partes interesadas en la actividad de la empresa (clientes, empleados, accionistas, comunidad, entorno.). Siguiendo fines racionales que deben redondear en un beneficio tanto para la organización como para la sociedad.

Igualmente, el Libro Verde de la Unión Europea aclara este enfoque por el cual:

las empresas deciden contribuir voluntariamente a mejorar la sociedad y a preservar el medio ambiente. De esta manera, las empresas se conciencian del impacto de su acción sobre todos y expresan su compromiso de contribuir al desarrollo económico, a la vez que a la mejora de la calidad de vida de los trabajadores y sus familias; de la comunidad local donde actúan y de la sociedad en su conjunto¹⁶.

Para ahondar en esta idea, Alexandra Ospina, en su trabajo aclara los ámbitos de la Responsabilidad Social Empresarial agrupándolos en 4 aspectos:

¹⁶ UNION EUROPEA, Fomentar un marco europeo para la responsabilidad social de las empresas. "Libro Verde" Madrid 2001, p.14.



Aspecto laboral, cumplimiento de las normas de trabajo, respeto al trabajador en todos los niveles jerárquicos y puesta en marcha de códigos de conducta y principios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Aspecto económico, elaboración de cuentas transparentes y públicas, e inversiones socialmente responsables (utilizando criterios éticos y de exclusión, a la hora de invertir). Aspecto ambiental, respetando el medio ambiente y usando sellos de calidad ecológica, o alusión directa al consumidor de cómo se obtuvo el producto, o se prestó el servicio. Y, Aspecto social, invertir un porcentaje de las ganancias en proyectos que ayuden a mejorar el nivel de vida de personas sin recursos. O tener proyectos de vinculación a colectivos desfavorecidos

17

En consecuencia, el punto de partida para esta aproximación conceptual no puede ser más que el siguiente: la empresa está aumentando su capacidad de acción y junto a ella su Responsabilidad Social, entendiéndolo como la necesidad de responder de sus acciones ante la sociedad.

Un primer momento ha de darse con el hecho que la empresa considere todos los grupos de interés con los que interactúa y configurar junto a ellos un sistema de gestión socialmente responsable. Que enmarque la acción sobre el deber ser de la organización.

Para ello han de trascender las dinámicas de acciones espontáneas y coyunturales hacia la implementación de un esquema estratégico sustentable, que pueda ser monitoreado y evaluado permanentemente, con base en indicadores cualitativos y cuantitativos claramente definidos. Dentro del propósito de construir una cultura de Responsabilidad Social Empresarial.

Unido a esto se ha de establecer alianzas con entidades similares con la perspectiva de trabajar en red. Generando un compromiso gradual y creciente

¹⁷ OSPINA, Alexandra. La Empresa Buena. Editorial Eudeba México 2003, p.10.

por parte de las empresas, promoviendo el ejercicio de una práctica profesional de la Responsabilidad Social. Que incida de manera concreta el cambio estructural que requiere una región. Una de estas alianzas ha de ser con la academia, pues no solo la empresa esta incursionando en lo social. A su vez la Universidad dentro de la dinámica propia de la realidad se ha ido inscribiendo al sector productivo y participar aún más en el desarrollo de la sociedad de la cual forma parte. Es por esta razón que se plantearán algunos de los retos que tiene la academia, dentro de su compromiso hacia las comunidades y el rol de los encargados de orientar dicho proceso.

1.3.1 Responsabilidad Social Universitaria

Luego del breve esbozo conceptual en materia de principios y señalamientos para la Responsabilidad Social Empresarial, se podrá perfilar lo que debe ser la Responsabilidad Social Universitaria; sin caer en la trampa de plagiar la definición empresarial de Responsabilidad Social (la Universidad no es, ni debe ser una empresa).

Dirigiendo la ruta hacia la cual debería caminarse todo esfuerzo académico e institucional, si se pretende practicar la Responsabilidad Social Universitaria de modo responsable, y no “como mera receta cosmética”, al decir de François Vallaey¹⁸. De igual forma que la empresa que ha debido superar el enfoque filantrópico de la inversión social (como gasto extra) para entenderse a sí misma bajo la Responsabilidad Social; la Universidad debe tratar de superar el enfoque de la "proyección social y extensión universitaria" como

¹⁸ VALLAEYS, François. Enseñando Ética, Capital Social y Desarrollo: “Dilemas, Estrategias, y Experiencias”. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2002, p.15.

“complementos” bien intencionados a su función central de formación estudiantil y producción de conocimientos.

Conceptualmente, este filósofo francés Francois Vallaey, asentado en la Universidad Católica de Lima, define la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como:

“La habilidad y efectividad para responder a las necesidades urgentes de transformación de la sociedad donde esta inmersa, en el ejercicio de las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y extensión, teniendo como eje transversal la promoción de la justicia y la instauración de un mundo justo, solidario y equitativo”¹⁹.

Esta visión demanda ser vista de manera holística, esta visión se ha de evidenciar en la articulación de diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos y de desarrollo social equitativo; para la producción y transmisión de saberes responsables y la formación de profesionales ciudadanos igualmente responsables.

Hacer de la Universidad una comunidad socialmente ejemplar, es beneficiarse de una doble fuente de aprendizaje: el estudiante aprende en la Universidad su carrera, pero también aprende de la Universidad los hábitos y valores ciudadanos. Citando a Savloff “más que los cursos de ética, cuyo impacto actitudinal es discutible, es la práctica cotidiana de principios y buenos hábitos comunes que forma las personas en valores”²⁰. Contando pues con una ventaja que en muchos de los elementos de la reforma de Responsabilidad Social están ya presentes en la mayoría de Universidades (como por ejemplo la

¹⁹ I Encuentro de Responsabilidad Social de AUSJAL, Chile 2003 p.20.

²⁰ SAVLOFF, G: “Diez conceptos sobre la extensión universitaria”, en Iglesias, E. y Otros: Conceptos Sobre Extensión Universitaria, Montevideo, Fundación de Cultura Universitaria, Universidad de la República, 1972, p.45.

investigación interdisciplinaria, la articulación en ciertos cursos de la docencia con la proyección social, etc.); salvo que de modo desarticulado y sin perspectiva integrada.

La articulación entre las líneas de acción institucional y las diversas carreras que propone cada Universidad se formula a través de los diferentes tipos de ejes temáticos que el campo del desarrollo ofrece, y que las ONGs y Organizaciones Internacionales han puesto en la agenda social: desarrollo humano y calidad de vida, desarrollo económico, desarrollo sostenible, desarrollo ciudadano y de la democracia, desarrollo de capacidades y cultural, entre otros. Tantos temas que pueden interesar a todas las carreras universitarias posibles, desde las ingenierías hasta las ciencias sociales, pasando por la medicina o la educación.

Es de esta manera que ha de verse la importancia de la Universidad en el sector productivo y en el caso concreto, la más importante a nivel del nororiente colombiano como es la Universidad Industrial de Santander; que se ha caracterizado a lo largo de su trayectoria en realizar diversas acciones para evidenciar su compromiso de servicio a la sociedad.

Es importante señalar, que desarrollar este enfoque como proceso gradual dentro de los procesos académicos, supone continuidad. De tal modo que las experiencias realizadas puedan ser de utilidad en el compartir y en el “aprender a aprender”, como maneras de construir estrategias eficaces para promover la Responsabilidad Social Universitaria. De este modo la Universidad Industrial de Santander, consiente del papel que desempeña en el desarrollo de la región, cuenta con líneas de acción definidas para el diseño de una política de extensión; propiciando que la Universidad se vincule en la vida social y económica del país dentro de los procesos de cambio que vive Colombia.

Las políticas de extensión, en este contexto, se convierten en la mejor estrategia para establecer vínculos de transformación social, que tanto aspira la Universidad. Exigiendo la construcción de una “cultura extensionista”, basada en la sensibilización y formación de la comunidad universitaria (profesores, estudiantes y personal administrativo) dónde sus labores, actividades de docencia e investigación y extensión, estén asociadas a programas y proyectos que atiendan a las soluciones de problemas de las comunidades urbanas y rurales.

También implica un cambio en el ejercicio de la docencia e investigación sustentada en la realidad concreta sobre la cual se actúa con deseos de transformación y en consecuencia, los productos generados como son la formación o capacitación de los estudiantes y los resultados de investigación, están intrínsecamente integrados a las soluciones de los problemas identificados en esas comunidades.

Fortaleciendo así el compromiso social de la Universidad al restituir sus saberes al medio, quienes al mismo tiempo se enriquecen y amplían en su teoría y praxis. De tal manera, la extensión se define según el reglamento vigente como "una actividad sustantiva de la universidad por medio de la cual se establece un proceso de comunicación con la sociedad, que permite transformar las prácticas culturales de la institución en materia de Docencia e Investigación"²¹. Siendo la inspiración motivadora de la labor que cada miembro de la comunidad universitaria debe emprender en pro de la efectividad de ese compromiso.

Compromiso que asume y cumple la Universidad dentro de la participación en el proceso de creación social de la cultura y de la transformación de la

²¹ ACUERDO N° 006 DE 2005. Universidad Industrial de Santander. Políticas de Extensión.

comunidad. Esta acción y compromiso se desprenden a su vez del texto de la Ley 30 de 1992, dónde se incluye entre los objetivos de la Educación Superior el ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional. Así como del Estatuto General de la Universidad, artículo 6, y en el Proyecto Institucional, que se identifican como actividades misionales la docencia, la investigación y la extensión.

Se debe destacar el carácter prioritario de la educación para el país como función indeclinable y servicio público, carácter plural con un derecho humano y como un deber constitutivo de la raíz más esencial de la democracia, y se le declara abierta a todas las corrientes del pensamiento. En este sentido la misión de la extensión universitaria en la UIS busca conjuntamente con las comunidades donde desarrolla su ámbito de acción, la solución a sus problemas y necesidades. Como función universitaria espera tener el mismo rango y tratamiento que la investigación y la docencia con presupuesto suficiente y oportuno, con personal calificado que realiza actividades de manera integrada con el resto de las funciones y hace presente a la universidad en la comunidad de la cual se nutre para cumplir cabalmente con su misión.

Dado que la tendencia actual indica la necesidad de ejecución de proyectos de extensión más que actividades aisladas, que no sólo vinculen las funciones universitarias, sino que también integre áreas del conocimiento y capte voluntades de diferentes actores e instituciones intra y extrauniversitarios, Se propone este papel de trabajo, que parte de la necesidad de divulgar tanto el concepto de extensión como de promocionar las actividades y proyectos de extensión vigentes como base y fuerza sensibilizadora necesaria para le abordaje de nuevas iniciativas; pasa por el fomento de programas y proyectos que vinculen de hecho las funciones universitarias, por la necesidad de revalorar la función de extensión y de apoyar la realización de proyectos con

políticas de financiamiento adecuadas, con énfasis en el desarrollo de comunidades.

Desde esta perspectiva la función de extensión se convierte en el instrumento de medición de la pertinencia social de la labor universitaria, entendida no solo “aguas abajo” de las labores de docencia e investigación sino también “aguas arriba” de la misma ya que exige un estudio de necesidades que defina una agenda de prioridades estratégicas.

Dicho marco orientador permitirá focalizar recursos físicos, humanos y organizacionales entre otros al logro de objetivos socialmente validados en conjunto con entes externos, ya que las asociaciones sinérgicas serán fundamentales para el éxito de la ejecución de programas y proyectos.

Asimismo, la academia debe medir el impacto de sus egresados, determinar nuevas áreas de intervención y retroalimentar las fortalezas y debilidades del curriculum a través de redes de información de monitoreo y evaluación de prácticas profesionales, pasantías y tesis de grado.

Todo esto será posible en la medida que, internamente se realicen los cambios necesarios, que van desde el fortalecimiento de la organización y estructura administrativa de extensión. Según estos nuevos lineamientos y el desarrollo de un clima organizacional interno acorde con las necesidades de proyección e integración de nuestra Institución.

La función extensión está llamada a monitorear a través de indicadores e índices de gestión e impacto la pertinencia social de la labor institucional universitaria, ya que, no es posible demostrar la eficiencia, eficacia y efectividad de la gestión universitaria si no se registran las actividades y proyectos.



Por tal razón y dado que la responsabilidad institucional de llevar a cabo la propuesta de políticas y estrategias para la construcción de la cultura de la función extensión requiere una serie de condiciones mínimas necesarias para la ejecución y puesta en práctica de la misma; se hace necesario considerar lo siguiente:

Objetivos de la Extensión Universitaria²².

- a. Establecer un diálogo permanente, confiable y estable en el tiempo con la comunidad, sus actores sociales, el sector productivo, las instituciones en el ámbito local, regional, nacional por medio de determinadas acciones que se derivan de los procesos de Docencia e Investigación con el fin de intercambiar experiencias y saberes que deriven en un aprendizaje institucional .
- b. Promover la transferencia de conocimiento científico y tecnológico desde la Universidad hacia los sectores productivos y sociales y la generación de conocimiento a partir de las necesidades que surjan al interior de las empresas y organizaciones.
- c. Fomentar una comunicación efectiva con la sociedad, conducente a ampliar el proceso de interacción e integración con sus actores sociales, atendiendo las demandas de la región y la nación con el propósito de que las distintas disciplinas nutran sus procesos de formación e investigación aportando a la construcción de capacidades individuales y sociales.

²² Ibíd., p. 7



d. Propiciar una actitud proactiva, que posibilite el desarrollo de un modelo de universidad que le permita participar y cooperar con las instituciones gubernamentales en la elaboración y diseño de políticas públicas.

e. Establecer relaciones de intercambio con comunidades, organizaciones y gremios que permitan el desarrollo de un equilibrio entre población y recursos, respetando las formas de organización simbólica y productiva que en ellas se generan, sus identidades y valores culturales.

Desde esa perspectiva, la función de la extensión se constituye en un instrumento promotor de los cambios deseados. Porque las posibilidades de integración entre las iniciativas de enseñanza, investigación y proyección social son casi infinitas, sólo conviene brindar el apoyo institucional adecuado a las personas creativas de cada claustro universitario y cuidar del retorno permanente de las acciones sociales emprendidas hacia el mejoramiento de la formación académica y profesional de la comunidad universitaria, única medida que garantiza la continuidad a largo plazo de la dinámica de Responsabilidad Social Universitaria.

2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

Quizás la contextualización de la educación superior y los cambios que ha debido realizar, respecto a políticas y requerimientos de tipo internacional y nacional, dará cuenta de la importancia que tiene la Universidad en la transformación de la sociedad.

Este autoexamen refleja la complejidad de las instituciones de educación superior y el papel estratégico que ellas tienen en el desarrollo nacional en un país que, como Colombia, quiere insertarse en el mundo globalizado al tiempo que tiene el reto de superar los profundos problemas sociales que afectan a la población nacional.

No obstante, el mundo actual se está enfrentando a situaciones novedosas, que de cerca o a distancia, redundan en condicionamientos para los países en diferentes latitudes y a sus sistemas de educación superior.

La educación superior no ha estado excluida de los efectos de la globalización; así, la internacionalización que siempre ha caracterizado sus relaciones académicas, ahora evidencia una cada vez mayor movilidad, la necesidad de reconocimientos académicos entre los países, construcción de redes independientemente de la localización de sus integrantes, proyectos académicos compartidos, intercambios de estudiantes y docentes, como también, una creciente competencia internacional que ha puesto en primer plano la evaluación y otros instrumentos para el aseguramiento de la calidad.

Para la educación superior, sin duda que estas nuevas características de las sociedades le plantean enormes retos sobre los cuales han de trabajar proactivamente para encontrar la mejor manera de asumirlos y afrontarlos.

Las particularidades del país sugieren retos adicionales a las Instituciones de educación superior al momento de definir acciones coherentes y pertinentes a sus contextos sociales, culturales, económicos, políticos y educativos.

Es determinante en un mundo globalizado conocer las principales tendencias de lo que ocurre a su alrededor. Cabe notar que las sociedades nacionales, sus diferentes aparatos y entidades que las conforman se ven impactadas directa e indirectamente por sus diversas injerencias.

Resulta importante destacar algunos de los elementos de nuestra realidad latinoamericana que generan el contexto para que las Universidades se planteen el necesario compromiso social de las instituciones, como una ética que impulsa nuestro accionar. De acuerdo a cifras de la UNESCO²³, 224 millones de personas se encuentran en condiciones de pobreza en América Latina y el Caribe; de ellas, 98 millones son indigentes. “Vivir en pobreza no es sólo carecer de los ingresos necesarios para cubrir necesidades básicas; es también padecer la exclusión social, que impide una participación plena en la sociedad”²⁴.

La pobreza condiciona las oportunidades de desarrollo de las familias, lo que se transmite de generación en generación. El bajo nivel educativo de amplios estratos de la población constituye un importante mecanismo de transmisión

²³ FORERO, Carlos Hernando y RODRÍGUEZ, Juan Carlos C. Educación Superior Colombiana: “2002–2005 Evolución y Situación Actual” IESALC–UNESCO. Conferencia presentada en Universidad Nacional de Colombia. Junio de 2006, p. 12.

²⁴ *Ibíd.*, p. 21.

intergeneracional de la pobreza. El escaso nivel de educación y la falta de acceso a una educación de calidad de los jóvenes de estratos más pobres “bloquean su principal canal de movilidad e inclusión social”²⁵. Acaso ¿Pueden las universidades quedar indiferentes a esta realidad?

Desde esa perspectiva la Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI del 9 de octubre de 1998, convocada por la UNESCO;²⁶ manifiesta que si se “carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas calificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible”²⁷.

Ya que la “educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad”²⁸. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

De esta manera el cambio y el desarrollo de la educación superior que contempla acciones prioritarias en el plano nacional e internacional debe buscar instaurar nuevas modalidades de colaboración entre los establecimientos de educación superior y los distintos sectores de la sociedad, para que la

²⁵ Opus cit, p. 26.

²⁶ UNESCO. Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI del 9 de octubre de 1998, convocada UNESCO, p 16.

²⁷ *Ibid.*, p18

²⁸ Opus cit, p. 17.

educación superior y los programas de investigación contribuyan eficazmente al desarrollo local, regional y nacional.

Con respecto a las Universidades se contempla que:

cada establecimiento de educación superior debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y problemas futuros de la sociedad, con base en una alta calidad y una clara conciencia de la pertinencia social de los estudios y de su función de anticipación, sobre bases científicas; el conocimiento de las cuestiones sociales fundamentales, en particular las que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el desarrollo sostenible, el diálogo intercultural y la construcción de una cultura de paz²⁹.

De igual modo, en el Informe “La Enseñanza Superior en el Mundo” (2006), se manifiestan las causas del aumento de la demanda universitaria tomando como base la globalización, el posicionamiento de la sociedad de conocimiento, de las tecnologías de información y comunicación, y el efecto positivo de la educación superior en el desarrollo económico.

Así mismo, en este informe prima la idea de que las universidades deberán “establecer un diálogo con la sociedad para explicar adecuadamente las aportaciones que esta parcela de la enseñanza aporta al desarrollo social y económico del país”; ya que la formación de buenos profesionales y la creación y difusión del conocimiento son instrumentos clave para la construcción de mejores sociedades y la búsqueda del bienestar común.

La Universidad responsable debe asumir compromisos de cambios estructurales por lo cual la formación integral debe contribuir a producir y

²⁹ FORERO, Carlos Hernando y RODRÍGUEZ, Juan Carlos C. Educación Superior Colombiana: “2002–2005 Evolución y Situación Actual”. IESALC–UNESCO. Conferencia presentada en Universidad Nacional de Colombia. Junio de 2006, p. 30.

transmitir conocimiento y convertirlo en conocimiento social. La formación debe ser articuladora de la sociedad con profesionales con miradas y visiones globales.

Para ello se requieren una serie de reformas internas en las Universidades, que transformen la misma en una comunidad socialmente ejemplar en materia de democracia, equidad, transparencia, desarrollo sostenible, solidaridad, calidad, estableciendo un balance social universitario que forme estudiantes con valores despertando la conciencia ciudadana, docentes con capacitación en proyección social, investigadores para el desarrollo. Esto es posible a través de convenios con instituciones, ong's, cooperativas, empresas; con miras a producir investigaciones interdisciplinarias aplicadas y basadas en sinergias de conocimientos.

Entonces, los intentos para enseñar, aprehender, por parte de los alumnos académicos, y la capacidad de desarrollo de la misma universidad, aportando para erradicar la pobreza de este siglo. Habrá que armonizar lo que se quiere y lo que se puede, la moral tendrá que penetrar el ámbito de la producción y concretarse en política pública.

Para efectos del estudio del contexto nacional que se tiene como referente en el presente trabajo, cabe mencionar que los problemas ponen de presente la complejidad de la sociedad colombiana y no puede esperarse que problemas estructurales se solucionen en corto tiempo; no obstante, deben reconocerse los avances en el crecimiento económico y en la seguridad de los colombianos, entre otros de los principales logros del cuatrienio anterior; por tanto, se requieren esfuerzos consistentes.



Un tema fundamental para dirigir estos esfuerzos se centra sin duda, la relación entre comunidad, sector productivo y academia. Por ello y, considerando que la Universidad Industrial de Santander en su ideario pone énfasis en el servicio que debe prestar a la comunidad.

Asumiendo el compromiso de formar no solo futuros profesionales concientes de las necesidades de la sociedad en la que se encuentran inmersos, sino a su vez de fomentar la participación y responsabilidad como ciudadanos. Capaz de establecer una relación permanente entre Comunidad-Universidad.

Se estableció el **Proyecto Campo Escuela- Los Colorados** resultado de la alianza ECOPETROL–UIS, realizada con el fin de³⁰ convertir el campo petrolero en un laboratorio de entrenamiento de alto nivel, con enorme importancia para el desarrollo del sector energético de los hidrocarburos.

Así mismo el proyecto Campo Escuela se presenta como una oportunidad que hoy tiene la Universidad Industrial de Santander de tejer lazos con el sector productivo del país y de propiciar herramientas para fortalecer la formación profesional de sus estudiantes a través del conocimiento y aplicación del mismo en beneficio mutuo; utilizando este campo como un centro de experimentación que permita a los estudiantes aprender y aplicar en espacio real sus conocimientos, que permita un sistema de educación superior de mayor calidad.

Uno de los aspectos que caracteriza este convenio, es el reto de asumir además de la administración operativa de los pozos, la Responsabilidad Social para con la comunidad, entendiendo que este concepto es relativamente nuevo

³⁰ REVISTA CÁTEDRA LIBRE N° 87, Año 10. Universidad Industrial de Santander. Febrero 2.006. ISSN 1657157X.

para la Universidad pues las relaciones externas con la comunidad siempre se habían manejado bajo el concepto de programas de extensión universitaria.

De acuerdo a lo anterior y al marco normativo legal que reglamenta la educación de nuestro país, la UIS como institución de educación superior estatal y autónoma, financiada por el Estado estará a cargo de motivar, organizar e intervenir en procesos sociales, económicos liderados por la comunidad proporcionando para su mayor recurso, el humano (docentes, estudiantes) y su conocimiento científico. Pues el trabajo que la Universidad realizará amerita un gran esfuerzo de varios recursos internos, con el fin de darle vida a un campo que hoy por hoy requiere de investigación, viabilidad y maximización para obtener los resultados esperados.

2.2 Experiencias similares (antecedentes)

-Venezuela: El Instituto de Investigaciones Petroleras de la Universidad del Zulia_ (INPELUZ) esta adscrito a la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia y, fue creado en 1971 con la misión de desarrollar investigaciones tecnológicas en áreas básicas de la industria petrolera venezolana. Entre sus objetivos destacan los siguientes:

- Realizar investigaciones aplicadas en las áreas de exploración, perforación y producción, yacimientos, gas, refinación y petroquímica.
- Realizar estudios tecnoeconómicos de proyectos petroleros.
- Ensayar técnicas de optimización para la industria petrolera.
- Desarrollar proyectos especiales a pedido de terceros.
- Realizar proyectos conjuntos con empresas petroleras³¹.

³¹ CONVENIO ÍTER ADMINISTRATIVO DE COLABORACIÓN EMPRESARIAL CON FINES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS. entre la empresa ECOPETROL S.A, y la UIS; Bucaramanga, Junio de 2006, p. 15.

-**Ecuador** entre la Empresa Estatal de Exploración y Producción de Petróleos del Ecuador (PETROPRODUCCIÓN) y la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), contenida en la escritura 584 del 27 de diciembre de 1994, para la producción de hidrocarburos en los campos de la península de Santa Elena, Provincia del Guayas

-**Venezuela** el Acuerdo de Entendimiento operativo suscrito entre PDVSA Petróleo y Gas S.A., filial de Petróleos de Venezuela S.A. y PETROUDO S.A. (empresa constituida por PDVSA Petróleo y Gas S.A. y la Universidad del Oriente), el 24 de noviembre de 2000, para la rehabilitación, desarrollo, exploración y explotación del área JOBO-02 en Venezuela.

- En **Colombia** esta es la única experiencia que existe de este tipo, destacando que la idea de que la Universidad Industrial de Santander operara un campo de producción de hidrocarburos nació al interior de la Escuela de Ingeniería de Petróleos de la (UIS), tomando como ejemplo algunos convenios realizados en países de América Latina, entre universidades y empresas estatales. Con el fin de precisar la viabilidad de este proyecto. La UIS presenta su iniciativa ante el presidente de ECOPETROL y se identificó el interés mutuo en llevar a cabo una cooperación ínter administrativa novedosa, que apoye la investigación y fortalezca la formación académica de la UIS y del personal de ECOPETROL, de sus asociadas y contratistas, que permita probar alternativas para incrementar la producción de petróleo en el Volumen del Convenio escogido, que impulse la aplicación de desarrollos tecnológicos para el Campo y eventualmente extender su utilización a campos similares.

Es de vital importancia aclarar que en estas experiencias similares de otras universidades en los distintos países de Latinoamérica, que sirvieron como antecedente de la planteada en la Universidad Industrial de Santander, no se



menciona ningún tipo de trabajo comunitario en las zonas petroleras que fueron protagonistas de estos convenios, por lo cual es un mayor reto para esta alma mater el integrar junto con las expectativas de la exploración y explotación petrolera el desarrollo y bienestar de la comunidad que allí reside, ya que Universidad posee todas las herramientas humanas, los conocimientos básicos, y los profesionales disponibles para llevar de la mano ambos tipos de investigación e intervención.

La UIS cuenta con la oportunidad de trabajar con comunidades a nivel local y regional en programas de extensión universitaria dándole cumplimiento a sus principios básicos, en la contribución al desarrollo de la región, con la cual mantiene un compromiso que se efectúa con el trabajo y la disposición de profesionales en las diferentes disciplinas y con los acuerdos realizados con instituciones públicas y privadas de diferente razón social.

También es cierto que el compromiso asumido de manera directa como lo hace en el proyecto Campo Escuela nunca se había dado, por lo que se menciona que la UIS está dando sus primeros pasos en la Responsabilidad Social Universitaria.

2.3 Qué es el Proyecto Campo-Escuela³²

Después de algunos meses de conversaciones la Empresa Colombiana de Petróleos (ECOPETROL) y la Universidad Industrial de Santander, se firmó el Convenio Ínter administrativo de Cooperación Empresarial con fines científicos y tecnológicos por medio del cual, la compañía estatal petrolera hace entrega a la UIS del Campo Colorado, localizado en la cuenca del Valle Medio del

³² *Ibíd.*, p 30.

Magdalena (VMM), al sureste del municipio de Barrancabermeja (Santander) y al sur del Campo La Cira – Infantas; dando paso a una alianza estratégica para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología traducida en el establecimiento de un Campo Escuela, que se constituye en la primera experiencia nacional en materia de interacción academia- empresa en el sector hidrocarburos.

Como resultado de esta alianza, la UIS verá fortalecido su accionar institucional al contar con un Campo Escuela desde el cual puede desplegar con mayor energía sus propuestas en las áreas de investigación y formación, mientras que ECOPETROL consolida su política de desarrollo e innovación tecnológica y de formación de funcionarios y del personal de operación de la industria petrolera al establecer un escenario propicio para la generación de nuevas técnicas y posibilidades de mejoramiento de la producción de crudo en el país.

- **Importancia para la UIS**

Al actuar como operador del Campo Escuela, la UIS fortalecerá la formación integral de sus estudiantes al incorporar un componente práctico a sus programas académicos que le permitirá ofrecer referentes concretos para los diferentes temas de estudio y, por ende, lograr un mayor afianzamiento de los procesos de aprendizaje, al posibilitar la participación cierta en programas de capacitación y formación práctica, disminuyendo de esta forma la habitual brecha que existe entre el laboratorio de investigación y el entorno de aplicabilidad.

Igualmente, desarrollará con mayor propiedad y experticia proyectos de investigación y de apropiación tecnológica afines al sector de hidrocarburos, en las áreas de: geología, geofísica, perforación, yacimientos, producción,

transporte y almacenamiento, corrosión, seguridad industrial, energía y medio ambiente, tecnologías de materiales y también de desarrollo comunitario.

- **Importancia para ECOPETROL y para el País³³**

La puesta en marcha de este Convenio contribuirá, a su vez, a suplir el mutuo interés que asiste a estas dos instituciones públicas de aportar a la Nación recurso humano altamente calificado, capaz de atender las necesidades del sector energético de fundamental y estratégica importancia para el desarrollo económico del país, mediante la creación de un Centro de Entrenamiento académico y práctico que prestará sus servicios a la industria de hidrocarburos, así como a los funcionarios y personal de soporte de la estatal petrolera.

A su vez, ECOPETROL podrá aplicar los resultados de investigación o procesos de mejoramiento tecnológico exitosos obtenidos en el Campo Escuela en otros campos petroleros, para beneficio de la industria de hidrocarburos del país.

Con esta entrega del Campo Colorado, ECOPETROL hace un voto de confianza en el proyecto educativo de la UIS y refleja la conciencia que tiene de contribuir y apoyar la mejor formación del talento colombiano como única posibilidad con la que cuenta el país para el mejor aprovechamiento de sus recursos.

Constituye a su vez el resultado de un trabajo conjunto entre las dos instituciones, por medio del cual se ratifica las relaciones de cooperación que han existido desde

³³ *Ibíd.*, p. 50.

la creación de ECOPETROL y la Universidad Industrial de Santander hace cinco décadas, siempre orientadas a construir mejores condiciones para la realización de procesos de investigación y desarrollo en el sector de hidrocarburos que faciliten condiciones de mejoramiento de la producción nacional.

- **Aspectos claves a investigar:**

- ✓ Estrategias de desarrollo de Campos Maduros
- ✓ Depositación de compuestos orgánicos
- ✓ Integridad de equipos
- ✓ Responsabilidad social³⁴

El tema de la responsabilidad social como se menciono con anterioridad es nuevo para la universidad ya que no se había tenido ningún tipo de obligación con una comunidad o grupo poblacional con anterioridad, pues si bien se ha trabajado en pro del desarrollo y bienestar de comunidades a nivel regional y local bajo la figura de convenios, acuerdos, prácticas académicas, entre otras.. Nunca había sido directamente una obligación de la Universidad por estar obteniendo ningún beneficio económico de tales acuerdos.

Por tales circunstancias la Universidad designó para esta labor a la Escuela de Trabajo social inicialmente como la única representante en el área de las ciencias humanas, con la responsabilidad de destacar y mantener buenas relaciones con los habitantes de la comunidad que allí residen, por supuesto con el principal objetivo de minimizar el impacto que pudiera generar en esta, la entrada de la universidad a la región, y destacándoles obviamente el interés de

³⁴ *Ibíd.*, p. 102.



contribuir en su desarrollo y progreso por el tiempo que la Universidad hiciera presencia, pero con el compromiso de apoyarlos en todos los procesos que aun después de la partida de la universidad ellos hubiesen empezado, en pro de mejorar su calidad de vida que como muchas poblaciones en el sector rural, se presenta bastante precaria.

- **La finalidad** de éste campo escuela es:

- * Ser una especie de gran aula, en donde diversos programas académicos puedan desarrollar actividades y ejercicios prácticos con fines formativos.

- * Ser un espacio en donde se desarrollen proyectos de investigación, enfocados a resolver problemas reales del sector hidrocarburos.

- * Ser un laboratorio natural en donde se experimenten y prueben tecnologías y metodologías que contribuyan al mejoramiento de la práctica operacional y conduzcan al aumento de la producción³⁵.

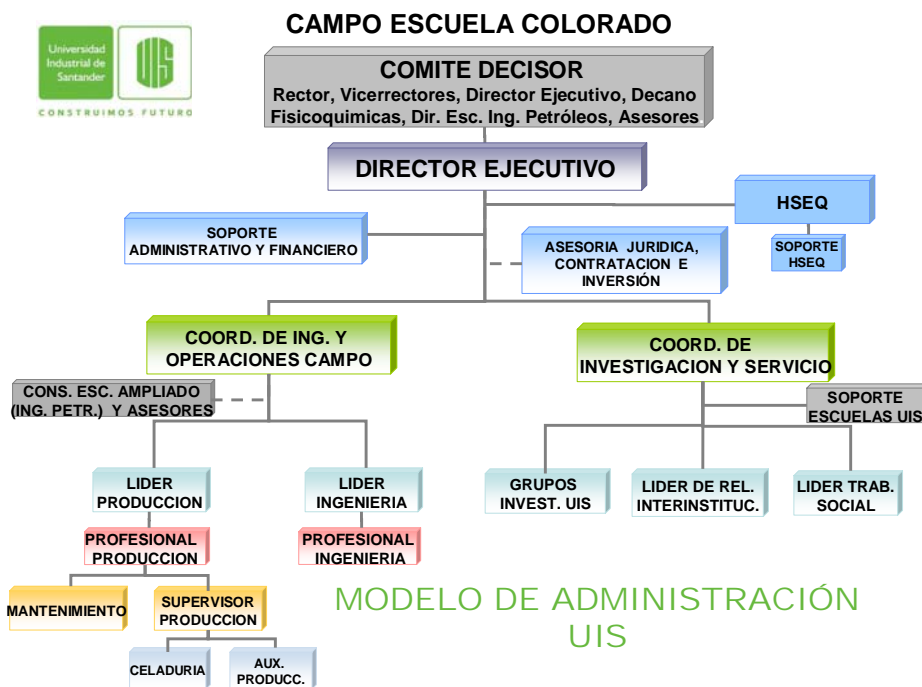
Aunque estos puntos hacen parte del convenio inicial, en lo transcurrido de este, se ha venido incluyendo como parte prioritaria la investigación no solo enfocada al sector de los hidrocarburos sino a la parte humana, a la comunidad y a sus ejes de desarrollo con el fin de contribuir también al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

³⁵ *Ibíd.*, p. 105.

• **Estructura Organizacional**

Desde el punto de vista administrativo, la Universidad Industrial de Santander determinó que el proyecto Campo – Escuela, debe ser dirigido por medio de una Unidad Ejecutora (UE). Para esta Unidad Ejecutora se elaboró un organigrama inicial con el objetivo de responder a los compromisos asumidos a través de la firma del convenio.

Gráfico 1: Estructura Organizativa Campo Escuela.



Fuente: Decanato de Fisicoquímicas UIS 2.007

Una vez se ha conocido el convenio, su sustento legal, sus antecedentes, sus objetivos, su estructura y su finalidad es de vital importancia fomentar la vinculación de todas las facultades que componen la universidad y de los estamentos que de estas hacen parte (directivas, docentes, estudiantes, etc.,).

Al aclarar todos los asuntos legales surge para la universidad la necesidad de conocer en profundidad las condiciones de la población allí asentada y se solicita a la Escuela de Trabajo Social, realizar la primera fase de este proyecto que es el acercamiento a la zona y la caracterización de la comunidad con la que se espera se logre trabajar mancomunadamente por los próximos 10 años de duración del convenio.

Este primer acercamiento que realiza la Escuela de Trabajo Social se hace con el fin de caracterizar a la población por medio de un diagnóstico socio-económico que permita conocer la situación de sus habitantes, sus familias, la comunidad en general y todo el contexto social, económico, ambiental, político y demás en el que se desenvuelven esta población asentada en el campo petrolero.

Así mismo, una vez terminada esa primera labor y con el interés de proseguir en la investigación social tanto cuantitativa como cualitativa de la población de la vereda Los Colorados, se vincula de lleno al proyecto campo escuela a través de su modalidad de práctica, designando dos estudiantes de último semestre como profesionales en formación encargadas de los aspectos sociales del proyecto campo escuela.

Tales profesionales tienen como primera labor comenzar la socialización de este proyecto con la comunidad y sus autoridades civiles y militares, además de generar el óptimo acercamiento a toda la comunidad UIS con los objetivos que la universidad se ha trazado con esta zona petrolera tanto en aumento de la producción como en desarrollo humano.



3 CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1 Ubicación Geográfica Del Proyecto

El conocimiento de la dinámica interna de las comunidades rurales ha permitido a lo largo de los años poder intervenir en el progreso y desarrollo que estas han tenido en pro de mejoras colectivas e individuales que fortalecen las condiciones de su región.

A estos procesos desde luego no ha sido ajena la Universidad, que en la búsqueda constante de construir una calidad académica integral y cumplir con un compromiso social como institución pública, ha expandido sus servicios a los sectores poblacionales, de las grandes urbes y a algunos pequeños sectores en el espacio rural (pequeños en territorio y en habitantes) y apartados de todo tipo de desarrollo.

Un claro ejemplo del impacto que pretende lograr la academia, en este caso por medio de la Universidad Industrial de Santander, es el **convenio Campo-Escuela**, en el cual se ha propuesto el gran reto de administrar social y económicamente el campo petrolero, generando un impacto en la comunidad que reside allí, es por esto que la Escuela de Trabajo Social representada en sus estudiantes y docentes se ha dado a la tarea de crear y fortalecer unos procesos sociales casi inexistentes en la zona con el fin de mejorar a mediano y largo plazo las condiciones de vida que manejan los habitantes de Los Colorados.

Para tal fin, se pretende generar procesos de transformación social dirigidos por estudiantes en práctica, pero que solo podrán ser ejecutados con la participación activa de la comunidad, como estudios en materia económica,

social, ambiental, familiar, para esta zona; que de alguna manera beneficien a un importante número de familias interesadas en participar en la construcción de dichas alternativas, entendiendo como una base importante o un camino directo para conseguir una mejora en su calidad de vida.

Por tanto es importante entender la localización de la zona, el punto de partida, y a donde se pretende llegar, conociendo los elementos conceptuales, geográficos, sociales, etc... que permitan una ubicación del proceso, de la comunidad y del medio en el que se desarrolló la práctica académica. Facilitando la construcción real de alternativas prácticas y de objetivos claros, para evaluar en un futuro cual fue el impacto que tuvo el paso de la Universidad y de sus estudiantes por la vereda en los años que haga presencia.

3.1.1 Vereda Los Colorados

Los Colorados posee una extensión de 6000 ht. Aproximadamente, presenta un clima cálido, grandes extensiones de flora y fauna, una amplia reserva de recursos naturales, entre los que se destacan las fuentes hídricas de los ríos cercanos que pasan por el corregimiento Yarima ³⁶ del cual hacen parte. Así como también del municipio de San Vicente de Chucurí.

Así mismo, el territorio de la vereda Los Colorados se encuentra en un lugar importante para el sector petrolero del país (Magdalena Medio) con 78 pozos, la gran mayoría inactivos, que reposan sobre los suelos de este campo y que a pesar de las condiciones de explotación petrolera, no ha sido afectada en gran medida ni la parte física de la vereda, ni la humana con la comunidad que reside en ella y que se encuentra compuesta por 38 viviendas, en las que

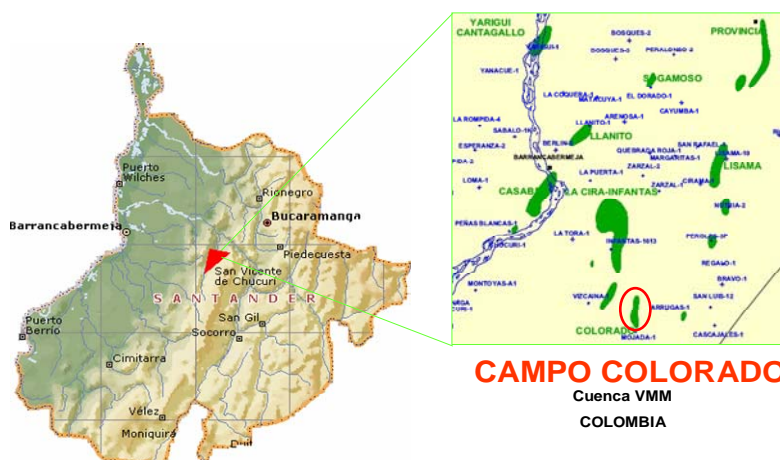
³⁶ PLAN BASICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. San Vicente de Chucurí. 2006-2009

residen 172 habitantes entre 94 hombres y 78 mujeres, dentro de los que se da una cantidad bastante representativa de población infantil.

Gráfico 2: Localización Los Colorados



LOCALIZACIÓN



[Información General del Campo](#)

. **FUENTE:** Convenio Ínter administrativo ECOPETROL-Universidad Industrial de Santander. 2006

3.2 Caracterización de la Población

En el transcurso de la practica en la vereda Los Colorados, la caracterización de la población que es de alguna manera el inicio o la base de todo proyecto, ya que nos permite ubicar el contexto en que vive la comunidad, se realizó con base en el diagnostico socio-económico que ya había sido elaborado en el primer semestre de el 2006³⁷ con el acompañamiento y dirección del profesor Carlos Eduardo Torres director de la Escuela de Trabajo Social bajo la contratación del proyecto Campo Escuela.

³⁷ DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO VEREDA LOS COLORADOS. Director: Carlos Eduardo Torres Sánchez. Escuela de Trabajo Social. UIS febrero 2006.

Este grupo de trabajo además estuvo conformado por un equipo de cinco estudiantes vinculadas a la Escuela, de las cuales dos de ellas fueron las encargadas de elaborar el presente trabajo, asignándoles este campo de práctica con el fin de dar continuidad durante en el segundo semestre del mismo año a los procesos iniciados con la comunidad de la vereda Los Colorados.

Por estas razones, esta caracterización partió con una actualización de los datos que habían sido tomado con anterioridad bajo el instrumento de recolección de la información (encuestas), así mismo se realizó un análisis de la información a el contenido de las variables que fueron indagadas destacando los factores que han facilitado el desarrollo de la comunidad y nombrando también los factores que han sido definitivos obstáculos para el correcto funcionamiento de los procesos colectivos que incidan de alguna manera equívocamente en el desarrollo individual y familiar

A continuación se presentaran algunos apartes de las 5 variables con mayor relevancia que se trabajaron en del documento del diagnostico socio-económico, con el fin de facilitar la comprensión del resto del documento y principalmente del por que, de las metodología y procesos de intervención que fueron tenidos en cuenta para trabajar junto con la comunidad en el transcurso de este semestre de practica comunitaria en la vereda Los Colorados.

3.2.1 Diagnóstico Socio – Económico

El diagnóstico socio-económico fue ejecutado por etapas, desde el diseño metodológico hasta su realización, respondiendo a la dinámica de los procesos sociales. En este proceso se conoció la población, su contexto geográfico y

social con el fin de identificar y proveer información básica, que orientó la acción posterior de la Universidad.

COMPOSICIÓN POR SEXO

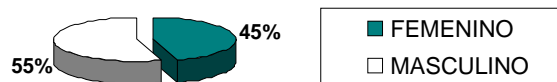


Gráfico 3: Composición por sexo.

Fuente: Diagnóstico Socio-económico Escuela de Trabajo Social UIS. 2006

Los Colorados es una vereda dónde existe una paridad entre hombres y mujeres como lo demuestra la gráfica, pero su composición por rangos de edades permite tipificar de mejor manera cual es el grupo poblacional predominante.

PIRAMIDE POBLACIONAL

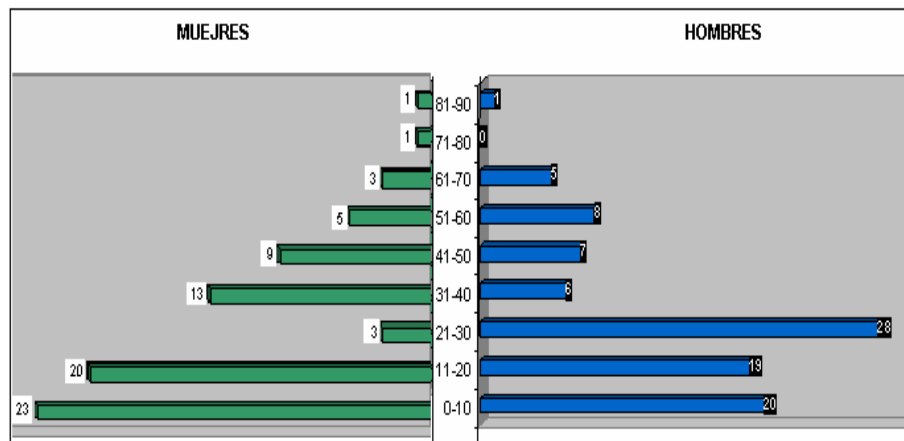


Gráfico 4: Pirámide Poblacional Los Colorados.

Fuente: Diagnostico Socioeconómico Escuela de Trabajo Social UIS 2.006

Al realizar la lectura del gráfico se denota un factor notable para el análisis de la población, este se centra en el bajo porcentaje de mujeres entre los 21 y 30 años de edad, a diferencia del caso de los hombres, que predomina el mayor

número de su población. Una de las explicaciones de este fenómeno radica en que las mujeres tienen su pareja o son hijas menores, no hay cabida para las jóvenes solteras, estas emigran de su núcleo familiar bien sea para trabajar fuera de zona o para convivir con alguien que no es de la vereda, principalmente hacia Yarima, Barrancabermeja o San Vicente de Chucurí.

Otro aspecto interesante, es el porcentaje de niños menores de 10 años, en Los Colorados cómo gran parte del sector rural del país, la convivencia en pareja inicia a temprana edad, sumado a esto, la falta de recursos, el machismo, la ausencia de un control frecuente en los servicios de salud, el precoz inicio a la vida sexual sin una buena educación hacen que familias tengan entre 5 y 6 integrantes. Lo que nos lleva a preguntarnos ¿Qué tan preparados esta la población como las autoridades de salud, para prestar sus servicios a los menores de la zona?

Salud

Gran parte de la población de Los Colorados esta vinculada al sistema de salud subsidiado del Estado, los contribuyentes, su afiliación se da por la estabilidad laboral, que se centra en las empresas de palma del sector. Quienes no poseen ningún tipo de seguridad manifiestan que, en caso de requerir servicios de salud acuden a Barrancabermeja, tanto para la medicina científica como la medicina popular.

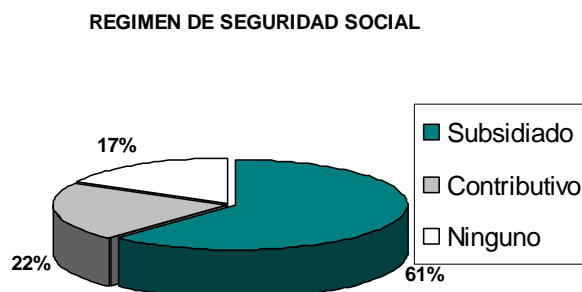


Gráfico 5: Régimen de Seguridad Social Los Colorados.
Fuente: Diagnóstico Socioeconómico Escuela de Trabajo Social UIS 2.006

Una de las principales observaciones que manifestó la comunidad, radica en las condiciones y servicio del Centro de Salud de Yarima, considerándolo precario en relación con las enfermedades que existen en la región, las más frecuentes IDA Y ERA, de tipo respiratorio, diarreico, y situaciones envenenamiento por mordedura de animales que se presenta con frecuencia debido a las condiciones climáticas de sector. El Centro de Salud, por ley ofrece el servicio en primer nivel, remitiendo los demás casos al Hospital del Municipio, lo que representa otro motivo de inconformidad para los habitantes, ya que la remisión deben hacerla al Hospital, que se encuentra a tres (3) horas del centro poblacional Yarima, por carretera destapada y en mal estado representando un costo bastante alto para los habitantes; viendo como alternativa a esta situación, la posibilidad de ser zonificarlos en Barrancabermeja, que les queda máximo a una hora, disminuyendo así los gastos de movilidad.

En conclusión, se puede decir que en salud el trabajo se ha de centrar tanto en la promoción, prevención y tratamiento de enfermedades, estilos de vida saludable, etc... Son muchas las falencias que existen y se debe trabajar en conjunto con la Administración Municipal para la resolución de las problemáticas de servicios públicos, de lo contrario difícilmente se podrán

solucionar otros problemas estructurales como los de las enfermedades (IRA, ERA) que se generan principalmente por el agua en mal estado y demás situaciones adversas que tienen que ver con el tema del mal manejo de las condiciones de saneamiento ambiental de las viviendas y en general de toda la vereda.

Educación

En materia de educación se puede decir que aunque la cobertura y la calidad de la educación de los niños y jóvenes de Los Colorados no es muy buena, si ha disminuido la deserción escolar. Los niños que cursan primaria asisten a la escuela ubicada al interior de la vereda y para la educación secundaria y media vocacional debe desplazarse hasta Yarima que es el corregimiento más cercano. Esto en relación a los niños.

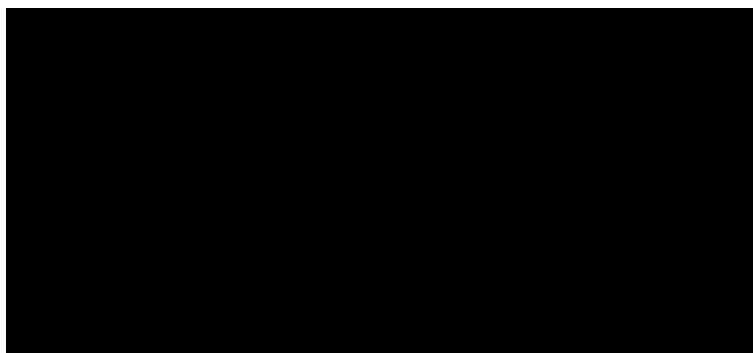


Gráfico 6: Nivel Educativo Hombres Los Colorados.

Fuente: Diagnostico Socioeconómico Escuela de Trabajo Social UIS 2.006

En cuanto a la población adulta, al analizar las cifras, se nota que el grado de escolaridad de los habitantes de las familias en edades entre 19 y 35 años es muy bajo siendo alto el grado de analfabetismo de la vereda, más sin embargo se destaca el hecho que los adultos no desean que ese fenómeno siga evolucionando, por esto se preocupan porque sus niños asistan a la escuela de

la vereda y luego al colegio de Yarima, es decir, el más cercano. Además ningún habitante cuenta con educación técnica o superior.

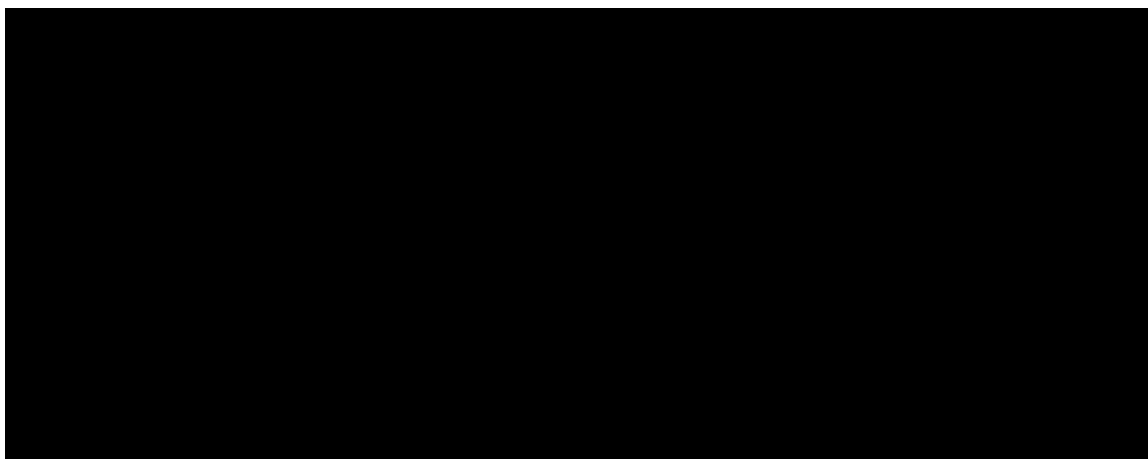


Gráfico 7: Nivel Educativo Mujeres Los Colorados.
Fuente: Diagnostico Socioeconómico Escuela de Trabajo Social UIS 2.006

En esta vereda solo existe la escuela Sede del Colegio Departamental Integrado de Yarima, que cuenta no con una adecuada infraestructura. Su espacio es pequeño e insuficiente para los 22 niños que reciben sus clases en un mismo salón y aunque reciben diferentes instrucciones de trabajo académico, todos comparten la misma docente.

Existe una habitación continua al salón de clases disponible para que resida el docente a cargo, pero no ha sido ocupada porque carece de agua potable. La Administración Municipal casi siempre contrata docentes que residen en el corregimiento de Yarima, hecho que obliga al desplazamiento diario en horarios restringidos (por el escaso transporte de servicio público que transita hacia la vereda) desde su residencia al sitio de trabajo, imposibilitando la interacción permanente y directa con la comunidad.

Retomando, las condiciones de la escuela no son las más convenientes pues los en 22 niños se encuentran en un hacinamiento que perjudica el desarrollo de la clase, por lo tanto en algunas ocasiones un grupo de estudiantes debe tomar la clase afuera, desde la puerta del salón. Así mismo el espacio físico adjudicado al establecimiento educativo es una casa, con un techo bastante bajo que intensifica el calor, sin zonas recreativas y carentes de agua. Esta ubicado sobre una loma, lo que dificulta el ejercicio deportivo.

Es evidente que el método de enseñanza aunque es recursivo, resulta dispendioso para el docente y los alumnos, ya que la hay que ubicar cinco grupos en torno a una mesa, que representa cada grado de la primaria, y durante toda la jornada el docente debe desplazarse por cada grupo enseñando y orientando la tarea diaria (en un caso se presenta la situación de haber sólo un estudiante en el grado, el cual no puede interactuar, ni socializar en el período en que el docente asesora a otros grupos).

Por otro lado, el insumo bibliográfico es insuficiente, pues tienen libros desactualizados y poco material didáctico necesario para atraer a la población infantil a la lectura, implementar el aprendizaje significativo y el gusto por el estudio.

Vivienda y Servicios Públicos

Al realizar una aproximación a la caracterización de las viviendas en la vereda, se encontraron condiciones que muestran una gran cantidad de necesidades básicas insatisfechas, por lo cual se realizará una descripción de las características más relevantes del estado de las viviendas.

El tipo de vivienda en el sector, como lo indica la gráfica, en su mayoría es el rancho, seguido por la casa y por último la casalote. Vale la pena aclarar un factor interesante, el tipo de vivienda tiene una relación directa con la ubicación del predio, es decir, si se encuentra sobre la carretera su construcción es diferente a la que esta ubicada en lo más alto de las montañas.

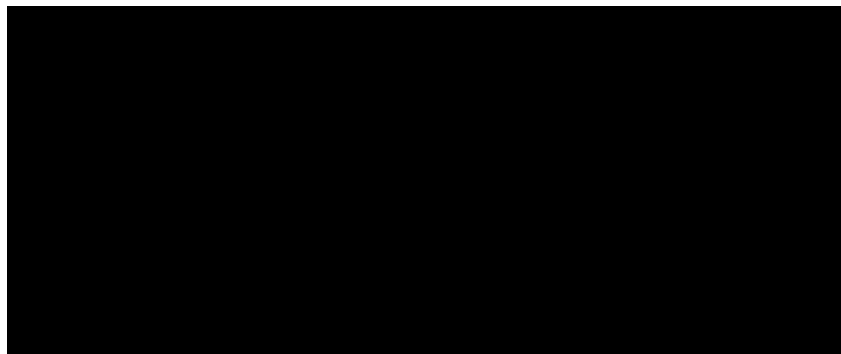


Gráfico 8: Tipo de Vivienda Los Colorados.

Fuente: Diagnostico Socioeconómico Escuela de Trabajo Social UIS 2.006

Una primera descripción se enfoca a las viviendas ubicadas los cerros, son en su mayoría ranchos cuyas paredes están en madera, debido a que este material es de fácil consecución a la población y además no constituye un mayor costo.

Los techos en su mayoría son de paja, que al igual que la madera es de fácil acceso y ayuda a climatizar la vivienda (este material ofrece beneficios porque rebaja el calor), pero este material requiere un tratamiento especial, debe secarse muy bien y tiene un margen de uso de 5 años. En algunas viviendas hay tejas de Zinc que aunque son calurosas protegen en mejor en las temporadas de lluvias.

Los pisos son en obra negra, es decir, tierra compactada, en algunas ocasiones usan alguna mezcla para hacerla más plana, en algunos casos solo

es tierra suelta que incluso genera polvo al interior de la construcción, afectando la salud de los vivientes en especial a los niños.

En la mayoría de las viviendas existen dos (2), máximo tres (3) habitaciones, en general son pequeñas, todo es muy reducido; las cocinas, los comedores improvisados en tablonés y así son los demás espacios.

Una segunda tipología apunta a las viviendas a orilla de la carretera que tienen una dinámica y condiciones un poco diferentes y tal vez en mínima expresión un poco mejores, pues se encontraron construcciones cuyas paredes son en ladrillo e incluso algunas que están en obra gris, pintadas con cal y hasta con friso y pintura. Los techos de las viviendas son de paja su mayoría, de Zinc en otras y en eternit en pocos casos, en cuanto los pisos, algunos se encuentran en obra negra, otros de tierra, pero aquí ya existía los de obra gris. (Incluso una vivienda tenía baldosín), Por lo general estas casas tienen dos (2) o tres (3) habitaciones en varios casos, aunque en algunos hogares también existe hacinamiento, En su mayoría las viviendas son medianas y hay algunas pequeñas que se ajustan al tamaño de las familias.

SERVICIOS PUBLICOS

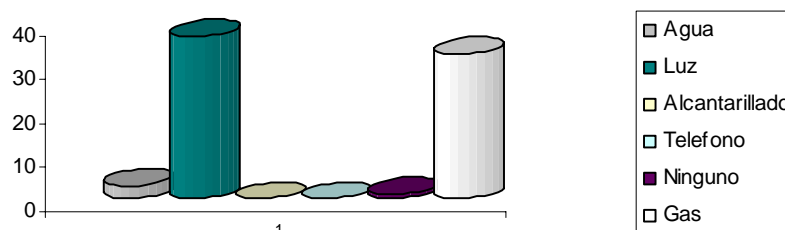


Gráfico 9: Servicios Públicos Los Colorados.

Fuente: Diagnostico Socioeconómico Escuela de Trabajo Social UIS 2.006



Finalmente, como lo muestra el gráfico, respecto a la dotación de servicios domiciliarios de las viviendas, en su mayoría cuentan con servicio de energía eléctrica y es en si, el único servicio público legalizado que poseen. El agua es realmente escasa en la zona, pues no existe acueducto, alcantarillado, ni bacteria sanitaria, las viviendas que tienen agua es porque la traen de pozos y riachuelos cercanos o almacenan agua lluvia en estanques y pimpinas, que usan para el consumo diario (en este proceso de estancamiento de aguas se forman larvas e insectos que causan enfermedades afectando sobre todo a los niños). El gas lo obtienen de los pozos cercanos y lo usan para uso doméstico en estufas o flautas.

Economía

Los Colorados es una vereda que cuenta con muy pocos recursos económicos y aunque la expansión en territorio abarca grandes kilómetros no son muchas las viviendas que la componen, ni establecimientos o instituciones. La gran zona de influencia es Yarima, casi todas las actividades importantes se desarrollan allá.

La principal actividad económica de la vereda es la agricultura como lo muestra el gráfico, y es ejercida en gran mayoría por hombres, ya sea trabajando como jornaleros para otras personas o para su autosostenimiento, por consiguiente el sustento se da mediante el pancoger.

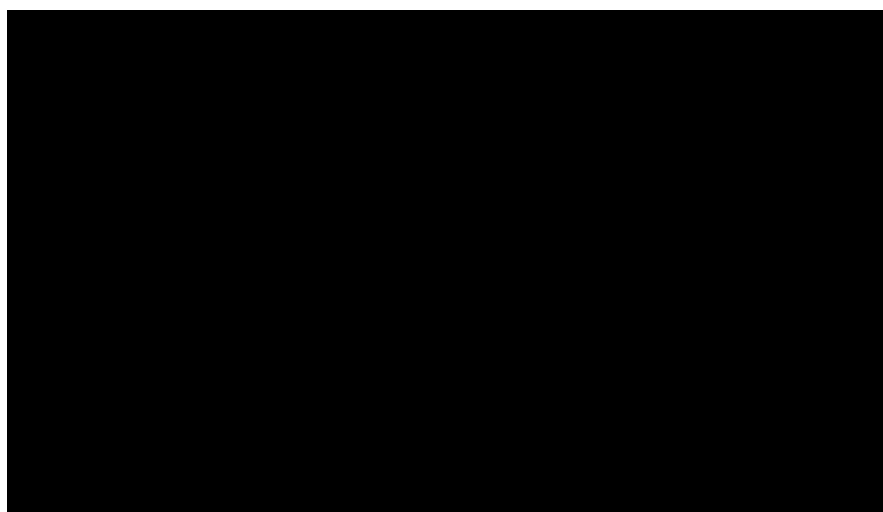


Gráfico 10: Actividad Económica Los Colorados.

Fuente: Diagnostico Socioeconómico Escuela de Trabajo Social UIS 2.006

Así mismo, las mujeres cuentan prácticamente con ninguna actividad económica, debido a que tienen como ocupación el hogar. Parcialmente las mujeres que están en edad productiva ayudan a sus compañeros en las pequeñas labores (siempre y cuando que se desarrollen cerca de la vivienda) en ocasiones realizan otras labores mínimas como la recolección de leche y cuidado de ganado, como lo demuestra el gráfico.

QUIEN ASUME LA CARGA ECONOMICA

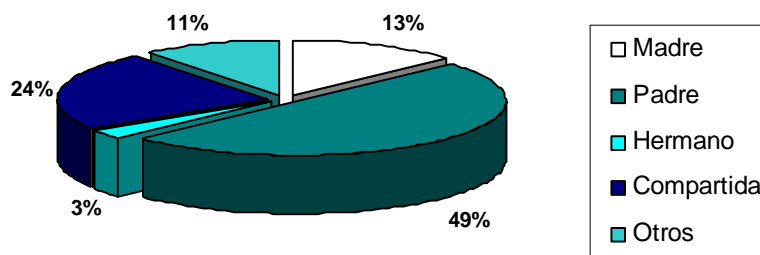


Gráfico 11: Quién Asume la Carga Económica Los Colorados.

Fuente: Diagnóstico Socioeconómico Escuela de Trabajo Social UIS 2.006

Tan solo un mínimo porcentaje de las mujeres del sector rural de Los Colorados trabajan y devengan algún ingreso, por tal razón los gastos de los hogares los asume el hombre. Esta situación genera que la mayoría de estas familias solo obtengan un ingreso mensual por unidad familiar de menos de 100.000 pesos, aunque varias de las familias tienen algunas cabezas de ganado, manifiestan que sus ingresos siguen siendo mínimos.

Se podría decir entonces que no se dan actividades independientes a la agricultura, además por la distancia de la vereda a otros sectores y las deficiencias en el transporte los residentes casi no participan de actividades económicas que ofrece Yarima en las empresas de palmas o madereras. Originando sus ingresos solo de jornales y una que otra actividad económica extra como el cuidado de ganado, la venta de la leche y huevos.

Finalmente, para que exista una mínima recuperación económica en la zona es necesario que exista una integración entre los pequeños productores y las entidades que prestan asesoría técnica agropecuaria (como el SENA), la cual deberá enfocarse hacia una producción que desarrolle los elementos claves para alcanzar un mejor nivel de vida de esta población, que también permita conservar el medio ambiente y emplear tecnologías que la comunidad sea capaz de aplicar, para esto es necesario brindar capacitación y luego que las organizaciones comunitarias y la Administración Municipal fortalezcan la creación y ejecución de proyectos productivos que generen estabilidad laboral a todos sus habitantes. Por supuesto es fundamental el apoyo de la Universidad en la creación de programas que ayude a la comunidad a empoderarse y buscar una solución productiva que ellos mismos ejecuten en la búsqueda del desarrollo sostenible y un crecimiento económico real en la vereda.

Organización comunitaria

Como se menciona anteriormente para los planes a futuro con la comunidad es necesario comprender como se da la organización comunitaria interna, es decir, ¿si existe?, ¿cómo la manejan?, ¿quienes se comprometen?, etc. Por esto también se tomaron algunos apartes del diagnóstico previo que realizó la Escuela de Trabajo Social y que ahora permite plantear una propuesta de acción eficaz.

Este diagnóstico dice que la vereda de Los Colorados por ser una zona petrolera, tiende a ser una comunidad bastante comprometida y receptiva a nuevos procesos (aunque tengan sus prevenciones y peticiones). Se habla que históricamente las comunidades y las diferentes empresas contratistas y ECOPETROL no cumplieron las expectativas con la comunidad en materia de empleo, tal es el caso, que los habitantes han aprendido que si desean beneficiarse por alguna de las iniciativas (o de los proyectos de desarrollo social que se manejan por parte de estas), necesitan organizarse, dado que la ayuda social de estas empresas para la designación de grupos de trabajo debe hacerse con las JAC, esto ha hecho que en este tipos de regiones se fortalezca el tema de organización comunitaria, desde la década de los 90.

Uno de los principales ítems en la encuesta se enfocó a la receptividad de las personas al momento de organizarse como comunidad, el resultado que arrojó la encuesta, dio camino para averiguar un poco más sobre el tipo de organización.

PARTICIPA EN ALGUNA ORGANIZACION

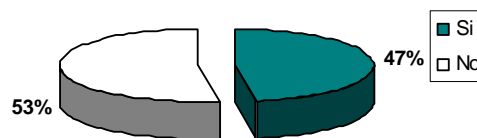


Gráfico 12: Participación Comunitaria Los Colorados.
Fuente: Diagnostico Socioeconómico Escuela de Trabajo Social UIS 2.006

En el caso concreto de la vereda, la organización comunitaria, se reduce a la JAC, pues las condiciones propias de sus viviendas, la distancia espacial, el poco tiempo disponible de los miembros de la familia, la casi nulidad de canales de comunicación entre las unidades familiares, ha dificultado la participación de la población en otros espacios que permitan la organización de la comunidad, como grupos juveniles, religiosos y de tercera edad, entre otros.

La Junta de Acción Comunal de Los Colorados, en la actualidad, cuenta con 68 socios (aunque no cuenta con un espacio apropiado la mayoría asiste a las reuniones), situación que ha facilitado la puesta en marcha de algunas iniciativas que han logrado la integración de la comunidad, permitiendo una unidad entre sus habitantes y la legitimación de la organización comunitaria en el sector, a esto se le añade las expectativas que la JAC manifiesta con relación al proyecto de agua potable que esta aprobado por la Alcaldía de San Vicente.

Los factores determinantes que han posibilitado el funcionamiento de la Junta en el sector han sido entre otros, el largo tiempo de residencia de los habitantes de Los Colorados y la actual situación de orden público, que han facilitado el accionar dentro de la comunidad.

Por todo esto la actual JAC vé la llegada de varias instituciones como la policía nacional, la Universidad Industrial de Santander, como una oportunidad de mejoramiento en su desenvolvimiento comunitario; así también han venido desarrollando ideas que permiten el mejoramiento de la escuela, la consecución de radios que facilitan la intercomunicación con el casco urbano del corregimiento con los líderes de la comunidad y otros pequeños avances que ha tenido la vereda gracias a su proceso de organización.

3.3 Análisis de la Situación

Evidentemente el diagnóstico socio-económico realizado por el grupo de Trabajo Social a inicios de 2.006, mostró una realidad de la vereda Los Colorados, que se asemeja a la realidad de otras comunidades rurales en el país, comunidades con influencia del sector petrolero dónde existe la paradoja que a mayor petróleo en la zona, mayor son las carencias de la población.

Al analizar el deterioro y mal manejo en factores tan importantes como la salud, vivienda y educación, esto conlleva determinante mente a tomar medidas correctivas que se puedan desarrollar con la participación de la población, por tal motivo se pretende realizar un diagnostico mas participativo que aunque se base en la socialización del diagnostico socio-económico ya realizado, esta nueva metodología facilite que sea la propia comunidad la que decida que medidas correctivas se van a tomar bajo esos resultados no tan óptimos para el desarrollo y bienestar de los pobladores.

La comunidad que reside en la vereda es consciente de que sus iniciativas hasta la fecha por mejorar la situación de sus condiciones de vivienda, de desarrollo económico y demás aspectos han sido muy individuales, pues se ha desconocido el concepto de asociatividad, de organización comunitaria

fortalecida y comprometida permanente y no circunstancialmente, y aunque es un gran paso que se hagan este tipo de reflexiones también lo es que se organicen planes de acción y ejecución de proyectos que definan unas rutas de trabajo en las cuales se inserten todos y cada uno de los miembros y sus familias. Con el propósito de generar un trabajo colectivo fortalecido y real que los lleve poco a poco a suplir todas las necesidades básicas insatisfechas que tengan, así como también a convertirse en sujetos activos y protagonistas de su desarrollo en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Igualmente la llegada de la Universidad ha aumentado en la comunidad el interés por vincularse a las reuniones que se han hecho, ya que muestran un gran motivación en trabajar unidos, no solo para detectar sus más sentidas necesidades individuales y colectivas sino también para proponer algunas soluciones que desde las capacidades y potencialidades que manejan y con un trabajo bien asesorado como el que se les pretende dar desde la escuela de trabajo social y La Universidad Industrial en general con sus demás escuelas vinculadas, sumado a el acompañamiento profesional y capacitado de otro tipo de entidades y organizaciones de la región, sin duda alguna les facilitara priorizar sus problemáticas y por tanto proponer acciones correctas para erradicar estas condiciones adversas que puedan sufrir en mayor o menor medida en la actualidad.

3.3.1 Factores Positivos

- Vinculación de gran parte de la comunidad en la JAC lo que permite tener contacto más cercano y mejor comunicación en las frecuentes reuniones.



- El reducido número de viviendas y habitantes de la vereda que pueden facilitar la ejecución de un proyecto en común, tanto por parte de ellos (al ponerse de acuerdo para generar algún tipo de asociatividad), como por parte de agentes externos a los que se promueva la gestión de proyectos de bienestar (como organizaciones no gubernamentales que financian proyectos sociales en esa región).
- El liderazgo y la credibilidad con que cuentan algunos miembros de la comunidad por la gestión que han realizado con diferentes instituciones en pro de toda la vereda.
- Disponibilidad de la población en la creación de estrategias de organización comunitaria, mejoramiento de sus viviendas y explotación productiva de sus terrenos, ya que la mayoría de los habitantes son dueños de sus predios y algunos de los miembros en casi todos los hogares cuenta con algún tiempo libre para trabajar en proyectos ya sea de forma individual o colectiva.
- La creación del convenio UIS-ECOPETROL que promoverá el desarrollo de la región en propuestas de mejoramiento a la vereda en el plano físico, social, político, económico, ambiental, cultural, etc...
- El prestigio, credibilidad y buena imagen con que cuenta la Universidad y sus estudiantes en la región, facilitaran el trabajo con la comunidad y motivaran al compromiso de objetivos claros y medibles que crearan un beneficio recíproco a todos los actores que intervengan.



- El apoyo y la financiación que se da por parte de la Administración Municipal, a la vereda Los Colorados ya que se encuentra en una zona petrolera (regalías).
- La capacitación, asesoría, gestión y formación que brindara la UIS, el colegio integrado de Yarima, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y demás instituciones presentes en la zona, en temáticas y proyectos productivos, ambientales, de organización comunitaria, entre otros.

3.3.2 Factores Negativos

- Concentración del poder de decisiones de la comunidad en el presidente de la Junta de Acción Comunal, lo que genera un pequeño malestar y algunos problemas entre miembros de la comunidad.
- No haber realizado con anterioridad ninguna experiencia en proyectos económicos de tipo comunitario, impidiéndoles manejar el concepto colaboración y ayuda mutua en este tipo de procesos.
- Ninguna experiencia en actividades de asociatividad, cooperativismo, u otro tipo de organización comunitaria independiente de las JAC.
- Las grandes distancias que se manejan entre las viviendas de la vereda, lo que impide entre los pobladores una comunicación constante y por tanto lazos de colaboración, apoyo y conocimiento real entre ellos.
- La dificultad en los sistemas de vías y transporte, especialmente para los habitantes de la vereda quienes su vivienda se encuentra ubicada más lejos de la carretera.



- Condiciones económicas precarias, por lo cual no adquieren materiales que permitan mejorar las condiciones de sus viviendas en su mayoría o costumbres tradicionales y de complacencia climática en otros.
- Escaso sentido de pertenencia de la comunidad con el municipio al que pertenecen, están más identificados con Barrancabermeja, (siendo allí donde asisten por servicios de salud y demás labores de abastecimiento) que con San Vicente de Chucurí, aunque esto se da básicamente por motivos de distancia.



4 PLANEACIÓN

4.1 Objetivos

General

Contribuir al desarrollo integral en la comunidad Los Colorados promoviendo el fomento de sus capacidades, oportunidades y conocimientos, que generen espacios de participación activa en los diversos actores sociales del sector, a partir de la implementación de una metodología investigativa y participativa.

Específicos:

- Realizar una ubicación institucional que permita la integración e interacción de los diversos actores sociales con los representantes de la Universidad y por consiguiente un compromiso mutuo en los procesos a desarrollar.
- Dinamizar procesos de formación asociados con factores de sostenibilidad para los habitantes que incluyan la comprensión de su papel en el desarrollo político, económico, social, cultural, educativo y ambiental de su entorno.
- Fortalecer la relación entre la comunidad y los actores externos que de alguna manera inciden en su dinámica y desarrollo como la Universidad Industrial De Santander y otras entidades publicas y privadas de la región.
- Capacitar y formar a los estudiantes del colegio integrado de Yarima y la escuela Los Colorados que tienen incidencia en la comunidad, en procesos de desarrollo comunitario y educación ambiental.

4.2 Proceso Metodológico

Para el logro de los objetivos de esta practica se planteó una metodología participativa que nos permitiera trabajar junto con la comunidad un diagnostico participativo, que se base en el principio de que es necesario conocer para actuar con eficacia, o dicho mas brevemente y utilizando la conocida frase de Comte “conocer para actuar”³⁸, por lo que la idea de esta metodología es que ellos mismos teniendo en cuenta sus prioridades, definan cuales aspectos desean trabajar como primer paso, desde luego a la par de un proceso de organización comunitario, así mismo se pretende fortalecer en cada encuentro la imagen de la universidad y reafianzar los lineamientos que tiene el proyecto para con la comunidad en pro de cumplir con los nuevos compromisos que le otorga La Responsabilidad Social adquirida en este convenio.

Esta metodología participativa que se aplicara permite además acercarse mas al conocimiento de la realidad de si mismos que maneja la población y tener así ciertas garantías para resolver situaciones planteadas como necesidades insatisfechas, en una construcción conjunta, con beneficios comunes. Atrás quedaron esos viejos métodos en los que el investigador tenia la última palabra y solo el podía ser el dueño del conocimiento, así como también solo el tenia las formulas mágicas para remediar los desequilibrios sociales por los que atravesaban las comunidades.

Hoy en día las ciencias sociales y sus representantes entendieron que solo los propios sujetos que atraviesan tal situación de inconformidad, son los que pueden llegar, bajo el análisis y la reflexión; a la solución de las mismas, ya que

³⁸ ANDER-EGG, Ezequiel y Aguilar, María José. Diagnóstico Social, Conceptos y Metodologías, Ed Lumen, Buenos Aires, p 28. 1997 2 Ed.

esta en su poder y no en el de individuos o agentes externos que desconozcan los contextos y las dinámicas diferentes por las que atraviesa cada población.

Es por esto que en la intervención que desde Trabajo Social se va a realizar a la comunidad de la vereda Los Colorados, se va a desarrollar por fases, así como también se tendrán en cuenta unos aspectos básicos que representan en su esencia todas las metodologías que pretendan ser participativas y que estén dirigidas a comunidades que deseen mejorar sus condiciones, respetando desde luego los principios de democracia, solidaridad, convivencia ciudadana, respeto y demás.

Existen unos criterios base que van a ser tenidos en cuenta para el trabajo de interacción e integración con la comunidad, señalando su importancia para facilitar la construcción del diagnóstico participativo, que promuevan la retroalimentación de técnicas y herramientas de otras metodologías de investigación. Para ello, y a fines de lograr un mejor entendimiento conceptual, se tomará en cuenta los cuatro criterios señalados por Manzano, al momento de ejecutar acciones que beneficien a la población.

- **Contextualización Sociocultural**³⁹: Se aplicara en el análisis de los rasgos particulares en las familias de la vereda que nos revelaran el manejo de las relaciones sociales, culturales, económicas y ambientales en relación con el entorno concreto, partiendo así de la reconstrucción de su experiencia histórica como sociedad rural y ubicando en este caso, los lugares que han jugado un papel importante en la formación de los individuos que allí residen. En otras palabras esta indagación a manera de gran diagnóstico comunitario debe develar en un nivel inicial las

³⁹ MANZANO Bernárdez Pablo, Calidad de la Enseñanza e Investigación- Acción. Sevilla, Ed Diada, 1998, p. 84.



complejas relaciones de la comunidad, su cultura y su desenvolvimiento en el entorno, en tanto pertinencia, identidades y desarrollo.

- **Generación del conocimiento:** En esta parte del proceso se solicitará la participación de los líderes dinamizadores de la comunidad, que van a producir una serie de acciones en coordinación con las profesionales en formación de trabajo social que en su rol de gestoras, los asesorarán brindándoles el conocimiento teórico y la capacitación que los proyectos que ellos decidan ejecutar puedan necesitar.

A partir de esta experiencia se pretende generar un conocimiento propio sobre el desarrollo de la región y alternativas para la solución de sus necesidades. Partiendo de considerar que cada uno de estos sujetos tiene discursos, relaciones, conductas, conocimientos y prácticas sociales que no pueden ser, simplemente, representados por datos estadísticos, sino que se requiere de una participación e implicación de ellos durante todo el proceso tanto de investigación como de trabajo de campo práctico con la comunidad.

- **Recuperación crítica:** Con la aplicación de este criterio se busca que la comunidad en conjunto con las profesionales en formación que a su vez facilitan, gestionan, analizan y destacan elementos significativos en lo social, cultural, económico, ideológico y ambiental. traten de revitalizar las diferentes formas para alcanzar un desarrollo humano sostenible en la vereda Los Colorados.
- **El reconocimiento del saber popular,** Este reconocimiento, es de vital importancia en el trascurso de esta práctica comunitaria ya que aquí se pasa por la superación del carácter instrumental de la investigación que favorece la manipulación del saber popular, para adentrarse más en una

recuperación del saber que subyace en los sentimientos, las habilidades, las tradiciones y las formas organizativas; como lo menciona Fals Borda: “Es por decirlo de alguna manera; un proceso de ubicación de lo popular, es un partir del sentido común espontáneo, para ir posibilitando la creación de un nuevo sentido común transformado por el proceso mismo de investigación, desarrollado por la comunidad y convertido en un nivel de conocimiento más cualificado”⁴⁰.

Estos criterios se aplicaran adecuadamente con el fin de lograr que a corto o mediano plazo, los pobladores se conviertan en gestores de su propio desarrollo, por lo que además se suma el acompañamiento de la universidad, y la experiencia y conocimiento que manejan sus representantes, bajo el propósito de obtener para el tiempo final del convenio, en algunos años unos importantes logros y un desarrollo realmente integral en esta comunidad, se espera que se logren minimizar algunas de las necesidades básicas insatisfechas mas apremiantes y que al final este convenio no solo quede como otra experiencia mas de éxito o fracaso de explotación petrolera en los pozos del país y esta comunidad como otra mas de las tantas ilusionadas y por consiguiente decepcionadas por no contar con el apoyo que esperaban y que les fue prometido.

El proceso metodológico esta planteado por fases⁴¹, postuladas en varios materiales de investigación, necesarias en gran medida para facilitar la intervención y permitir su correcta y acertada aplicación; garantizando una mayor eficiencia en las actividades que se realizan con la comunidad, de modo que se pueda dar cumplimiento a los objetivos trazados.

⁴⁰BORDA, Fals. Conocimiento Y Poder Popular,1985, Bogota, Ed, Punta de Lanza, p.114

⁴¹ BURBANO, Arizaldo Carvajal, Diagnóstico y Plan de Desarrollo Participativo, Universidad Del Valle, 1997, p. 16.



Fases

Fase uno: Sensibilización y concientización

La elaboración del diagnóstico socio-económico que se había realizado algunos meses atrás, y la socialización de algunos apartes de este trabajo que se dio con la comunidad, permitirá a los habitantes definir unas variables a las cuales le den mayor relevancia, por lo que junto con ellos se planteara la necesidad de empezar un proceso de diagnóstico con mayor participación, que vincule a toda la comunidad y en el que se facilite la discusión de los aspectos que mayores problemáticas generen en la vereda, en sus hogares y en general en la dinámica de su cotidianidad, surgiendo así algunas propuestas de mejoría y solución a las condiciones adversas por las que atraviesan y que no les permite explotar plenamente sus potencialidades.

Fase dos: Concertación

Se espera que en esta etapa todos los habitantes que se vinculen a esta nueva muestra de organización comunitaria y a los proyectos de bienestar masivo a desarrollar, se pongan de acuerdo con los aspectos (económico, salud, educación, vivienda, etc...) que desean trabajar prioritariamente y cuales trabajarían con el pasar del tiempo o a largo plazo, igualmente los proyectos que deseen poner en funcionamiento deben favorecer en la misma medida a toda la población.

Fase tres: Conformación del equipo de trabajo

En la organización y planeación de este diagnóstico participativo debe haber una delegación de funciones y actividades que faciliten el desarrollo del trabajo,

por lo que se podría sugerir a los líderes y a la comunidad un trabajo por grupos o comisiones con tareas específicas, que se adecuaran según sus facilidades de cercanía, empatía, horarios disponibles, entre otros. Desde luego bajo el compromiso y la responsabilidad de socializar con el resto del equipo y la comunidad los avances que se tengan en información o planes de trabajo inmediatos.

Fase cuatro: **Promoción**

La promoción del diagnóstico debe ser muy amplia y con todos los recursos disponibles ya que se espera que con el transcurrir de las secciones de encuentro y el alcance de pequeños logros, los habitantes que no hayan tenido interés o facilidad de vincularse desde el comienzo a dichos proyectos, poco a poco lo vayan haciendo. Así mismo en esta fase los líderes de la comunidad o los jefes de grupo deben ser muy recursivos en la utilización de los medios que tengan para comunicarse entre los grupos de trabajo más vinculados y comprometidos y el resto de la comunidad, sobre los avances del proceso, las limitaciones, etc....

Fase cinco: **Seminario-taller**

Aunque con el transcurrir del semestre se pretende hacer varios talleres que incluyen temáticas de ubicación institucional, fortalecimiento comunitario, y capacitaciones, debe realizarse un taller principal en el que se coordine con los pobladores asistentes, toda la metodología de trabajo, se pauten unos objetivos, se tracen unas estrategias y se propongan actividades concretas a seguir con el fin de evaluar el transcurso del proceso que tantos avances se estén dando o realizar unos nuevos direccionamientos.

Fase seis: Taller de cartografía social

El taller de cartografía social es indispensable para que se de un reconocimiento por parte de la propia comunidad y por tanto un mayor empoderamiento de sus situación y de sus alternativas a desarrollar, con esta actividad ellos reconocen su territorio, ubican sus viviendas y generen una armonía de convivencia que les permite fortalecer los lazos entre ellos (esta actividad seria de fácil aplicación teniendo en cuenta que existen varios lazos familiares entre los diversos habitantes de la vereda).

Fase siete: Censo-estudio (encuesta proyectos)

Se pretende realizar algunas visitas a cada una de las casas, con el propósito de indagar en el interés de los habitantes de la vereda en los futuros proyectos, así como de aplicar este instrumento para cuantificar la información necesaria que requiera el desarrollo de los mismos (por ejemplo, para proyectos productivos de siembra, cual es terreno con el que cuentan los habitantes, cuantas personas tienen terreno propio, que ingresos manejan y pueden invertir en los proyectos, disponibilidad de los miembros de la familia y tiempo que puedan destinar a la ejecución de los proyectos, así como para proyectos de saneamiento ambiental se indagaría en la cercanía con fuentes hídricas o manejo de residuos, entre otros).

Fase ocho: Socialización censo-estudio

El socializar la información que se adquiriera en el censo- estudio le ratificará a la comunidad, por un lado la integración oficial de un número específico de pobladores que deseen comprometerse y vincularse en el desarrollo activo y en la participación de estos nuevos proyectos (motivando esto posiblemente a adquirir la confianza del resto y vincular más). Como también la reflexión en el análisis de la información que se recolecte y que les mostrará directamente

el nivel de avance o atraso del cual parten en los diferentes niveles materiales, familiares, culturales y personales, permitiéndoles visualizar, a donde quieran llegar y apoyándose mutuamente en un trabajo colectivo y comunitario integral.

Fase nueve: Historias de vida

En todas las comunidades existen personas que han vivido gran parte de su vida en este territorio, por lo que poseen un conocimiento clave para compartir con el resto del grupo además de manejar un reconocimiento respeto y seguimiento por parte de la comunidad. Estos personajes aunque no siempre ejercen activamente su liderazgo, pueden facilitar con sus relatos y con su experiencia y sabiduría, la creación y construcción de estos los proyectos que se definan para desarrollar y la manera mas apropiada de hacerlo, pues conocen su gente, sus costumbres y en genera la forma como se manejan las relaciones en las comunidades.

Así mismo sin importar que tipo de proyecto deseen realizar los pobladores, en ocasiones estos a modo grupal o individual ya han tenido vivencias o experiencias en dichos temas, ya sea en esta vereda o en otro lugar, pero conocen los procedimientos mas acertados de trabajar ciertas temáticas (un caso podría ser, algún habitante que en su parcela ya tenga cultivo de un producto que los demás estén interesados en sembrar como siembras de cacao y otro podría ser un bien especifico que alguno tenga pero los demás estén interesados en adquirir como en el caso de los pozos sépticos). Por esto se espera que los relatos, puedan ser compartidas y retroalimentados por todos los asistentes a las reuniones y con todos los integrantes activos que participen en la construcción del diagnostico y seguidamente de los planes de acción y ejecución a realizar.

Fase diez: Seguimiento a trabajos de comisiones

Los habitantes de la vereda en compañía de los asesores externos ya sean los profesionales en formación en trabajo social que representan a la comunidad o representantes de otra institución u organización deben realizar una evaluación y un seguimiento constante a los continuos compromisos y labores que ejecuten sus miembros tanto a modo individual como por grupos, es decir si el diagnóstico o los planes de acción se pretenden hacer por comisiones, todas las partes se aseguraran que estas se encuentren trabajando y que según las funciones asignadas, el trabajo sea a la par.

Fase once: Organización de la información para el análisis

Se deberá escoger unos líderes comunitarios o unos líderes de comisión que en compañía de los asesores de la Universidad, organicen los datos y la información que se recolecte de los diversos aspectos de esta, con el propósito de sacar unas conclusiones del trabajo realizado y de todo el contexto con una claridad de la situación en la que se encuentra la vereda, así como también de las situaciones específicas que afectan a todos y cada uno de sus habitantes.

Fase doce: Redacción de un informe y socialización

Debe quedar un documento final que recoja todo los aspectos tratados en el trascurso de la realización del diagnóstico, este además de socializarse con la comunidad para reconocer su estado y proyectar su mejoría y los beneficios a alcanzar en un futuro, también permitirá que entidades publicas que tienen obligaciones e incidencia en este territorio y en la comunidad que allí reside, redireccionen y promuevan políticas sociales que sirvan realmente a esta comunidad apartada y en cierta forma olvidada que merece un mejor

desempeño y que con el apoyo de este convenio que manejara por algún tiempo la universidad pueda a corto plazo ir mejorando su calidad de vida.

Líneas de Trabajo Definidas

Vinculación de la comunidad a la construcción y desarrollo de proyectos: La aplicación de metodologías participativas tiene un doble objetivo servir a la comunidad y aprender de ella, por ello se considera fundamental realizar este diagnóstico con el fin de facilitar con ellos; el diálogo, escuchar sus necesidades más sentidas, sus expectativas y experiencias pasadas (si las tienen) de procesos sociales, para que sea pues, la misma comunidad de la vereda, quien se empodere y apropie de los diversos proyectos económicos, educativos, políticos o ambientales que puedan surgir, mediante sus ideas y saberes propios.

Igualmente, es de vital importancia que nazca en ellos la necesidad de unirse y apoyarse en pro de buscar alternativas que les permitan subsanar las necesidades más apremiantes y superar así los principales obstáculos que no les dejan surgir y tener mayores recursos con los cuales mejorar sus hogares y en general explotar todo su potencial humano.

Además es la propia comunidad que tiene el poder, la decisión y ante todo la libertad de escoger que desea trabajar y mejorar, así como el orden en el que definirá sus prioridades, pues aunque se les realice un acompañamiento constante, una asesoría y algunas veces se intervenga a favor de ellos por medio de la gestión de recursos financieros y humanos que faciliten esta labor de responsabilidad social que adquirió la universidad, jamás se les podrá imponer o persuadir el realizar procesos que no sean aptos para este tipo de

población o con los cuales ellos no se sientan identificados, pues esto inevitablemente llevaría al fracaso de esta nueva experiencia.

Capacitación a la comunidad de la vereda en la construcción de proyectos: Por un lado se pretende, no solo proporcionar a los habitantes de esta comunidad el conocimiento acerca de las etapas propias de un proyecto, sino establecer a través del diagnóstico que tipo de problemáticas y respectivos proyectos, para subsanarlas, están ellos interesados en trabajar como agentes autónomos y protagonistas de su propio desarrollo. Por otro lado se buscara capacitarlos y orientarlos en lo que son; las obligaciones del Estado o la Administración Municipal y a lo cual ellos tienen derecho en caso de que no les haya sido suministrado (como por ejemplo los tanques de agua potable que les prometió la administración municipal de San Vicente De Chucuri hace un buen tiempo).

Así mismo dentro de los espacios que se usen para estas capacitaciones, se pretende discutir con la comunidad y hacer una absoluta claridad de todos los aspectos relacionados con la construcción de los proyectos a desarrollar, como por ejemplo cuales serian los compromisos que ellos adquirirían, las fuentes de financiación, las formas y métodos de cogestión, enfatizando en la importancia de la concertación y la participación de los diferentes actores sociales locales tanto internos como externos que influyan en la comunidad, destacando así, estos aspectos como elementos de gran importancia para el desarrollo y éxito de los proyectos colectivos a ejecutar a corto o mediano plazo con los habitantes de la vereda.

Capacitación a los estudiantes del Colegio del centro poblacional Yarima: La vinculación de los jóvenes estudiantes del sector como asesores, multiplicadores y veedores de los proyectos a desarrollar por la población de la vereda Los Colorados y teniendo en cuenta el servicio social que los

estudiantes de 11° de los colegios deben prestar a la comunidad a través del programa impuesto por el gobierno nacional de alfabetización, junto con el apoyo de directivas y docentes del Colegio Integrado de Yarima a el Proyecto Campo Escuela, facilitara un mayor apoyo a el nuevo ciclo de progreso y desarrollo que vivirá esta comunidad .

Esta situación se podrá dar, porque que se pretende brindar una asesoría constante a través de estos estudiantes que serán capacitados por las profesionales en formación de trabajo social en diversas temáticas de interés colectivo, organización social y desarrollo comunitario, así como también en todos los temas que tengan relación o se generen de los proyectos específicos según lo arroje el diagnostico socio económico y decida seguir la comunidad.

Diseño y formulación del proyectos: Con los resultados que arroje el diagnostico participativo se podrá después definir unos temas concretos de acción y se podrá empezar con la creación de unos proyectos específicos que además tendrán que ser factibles y sostenibles. Igualmente en el desarrollo de estos se pretende dar una relación de aprendizaje mutuo, es decir no se obtendrá solo la información necesaria, sino además la población debe ser capacitada mediante el método “*aprender haciendo*” con relación al diseño y formulación de proyectos.

Así mismo se desarrollaran unos ante-proyectos o pruebas pilotos que servirán de experiencia para la comunidad en el aprendizaje de técnicas y modelos de perfección, con lo cual ellos mismo probaran y aprenderán de sus propios errores en pruebas colectivas que les servirán a todos los habitantes de la vereda en el momento de realizar sus propios proyectos en sus terrenos.

La intervención con la comunidad se ha planteado como el desarrollo de un proceso permanente y no un apoyo restringido y con tiempos límites, por tanto de no alcanzarse a trabajar en el transcurso de este semestre esta línea de acción por parte de las practicantes de trabajo social de esta práctica, este se planteara como una propuesta de desarrollo para la escuela de trabajo social y sus siguientes representantes de los próximos semestres.

Ejecución y evaluación: la ejecución como lineamiento de trabajo esta encaminada a todas las actividades que las profesionales en formación de trabajo social realicen con la comunidad, es decir todas las jornadas de capacitación y los talleres tanto los que faciliten inicialmente la ubicación institucional y reafirmen los lazos de la comunidad con la universidad, como los que se vayan dando en pro del diagnóstico participativo y las diversas capacitaciones que la comunidad requiera para sacar adelante algunos proyectos de desarrollo comunitario.

De igual manera se debe asesorar a los líderes de la comunidad para que constituyan un comité de seguimiento y evaluación desde el inicio del proceso, ya que es fundamental no solo para legitimar el diagnóstico que desarrolle la comunidad y los proyectos que acto seguido se generen, sino además para fomentar en la comunidad una construcción política mas amplia a través de mecanismos de participación ciudadana como las veedurías ciudadanas y demás, que son instrumentos claves para ampliar la participación comunitaria.

Técnicas Implementadas

- **Encuestas:** Se realizaron visitas familiares en cada una de las casas, para la aplicación de este instrumento con el fin de conocer las preferencias o posibilidades de los habitantes de desarrollar ya sea en

sus terrenos a nivel individual o de vincularse a un proceso de bienestar colectivo, en proyectos de tipo económico-productivo o educativo-ambiental, pues aparentemente estos eran los dos aspectos que mayor interés estaban mostrando los habitantes en el transcurso de la realización de las diferentes fases del diagnóstico participativo, para la construcción de algunos proyectos (Ver Formato Encuesta, Anexo 1).

- **Entrevistas:** Se realizaron entrevistas a líderes del sector y algunos miembros de las autoridades civiles y militares, con el fin de hacer una contextualización más certera de las condiciones de los habitantes de la comunidad, de sus familias y de todos los aspectos en general que componen la vereda (Ver formato entrevista, anexo 2).
- **Observación No Participante:** Esta técnica se utilizó constantemente en las múltiples visitas a la vereda, para la consecución de información tanto del estado real de las viviendas y de las relaciones que manejaban los miembros del hogar por medio de las visitas familiares, como en todas las reuniones formales (reuniones de la JAC, reuniones organizadas por la Universidad y la alcaldía municipal) y talleres que se hacían con la comunidad, así como también en algunas reuniones informales (festividades y celebraciones). En las que se pudo recolectar otra información que no es fácil de adquirir con las técnicas de encuesta, taller o entrevista.
- **Grupos Focales:** En el espacio de los talleres de capacitación que se realizaron con los estudiantes de 11º del Colegio Integrado Yarima, se hace un análisis sobre los principales problemas que aquejan no solo a la vereda sino al corregimiento en su totalidad y qué alternativas de solución pueden brindar ellos frente a estas problemáticas. Se trata de que esta reflexión grupal sirva para que los jóvenes amplíen sus fronteras y

precisen elementos comunes y diferencias en la realidad del sector rural de la vereda y del municipio, construyendo además en medio de una educación y formación integral con proyección, una mirada de ellos como futuros gestores y promotores del desarrollo en toda la región (Ver formato grupo focal, anexo 3).

- **Talleres participativos con la comunidad:** Durante el proceso de intervención con la comunidad esta técnica se convirtió en pieza fundamental de la interacción e integración tanto entre sus habitantes como de entre estos con las practicantes de la universidad, ya que fue considerado como uno de los pilares del diagnóstico participativo que se desarrollo con sus habitantes.

Por lo tanto se utilizo en varias de las reuniones que sirvieron de base, con el propósito de definir un plan de acción y realizar un adecuado y factible proceso de planeación de los proyectos que los habitantes de la vereda decidieran desarrollar. Así mismo también fue utilizada para facilitar la construcción de una de las fases del diagnóstico conocida como cartografía social (Ver formato de taller anexo 4).

- **Revisión bibliográfica:** El diagnóstico participativo y el trabajo comunitario que se realizo a lo largo del semestre con las técnicas presentadas anteriormente, se complementa con el diseño documental, en el se hizo uso de fuentes primarias y secundarias y demás información que se manejo en las diversas temáticas que se trataron con la comunidad.

5 DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

5.1 Proceso De Intervención

El proceso de intervención se estructuró y desarrolló con base en dos aspectos, el primero fue una fase de ubicación institucional mas completa, ya que, aunque con anterioridad a este semestre se realizó el diagnóstico socio-económico por parte de la escuela de trabajo social y se hicieron algunos encuentros con directivos de la universidad y algunas autoridades de la región, con el fin de socializar el proyecto campo escuela como tal, en los que se les clarificaron aspectos de la Universidad como visión, misión, entre otros. Y se les manifestaron algunos de los objetivos que persigue la universidad con este proyecto, la comunidad no tenía muy claro cual iba a ser su papel en esta nueva etapa de cambios y proyectos.

Lo que nos ofreció el primer reto para representar no solo a la universidad sino específicamente a la escuela de trabajo social la cual era la encargada de manejar todos los aspectos que a la comunidad se refieren y de tomar en el transcurso de los semestres las medidas y los procedimientos adecuados para que se empezaran a dar las transformaciones sociales pertinentes que tanto estaba necesitando esta población rural.

El segundo aspecto fue la etapa de planeación, la cual se basó en labores como la ejecución de un diagnóstico participativo que se hizo conjuntamente con nuestro apoyo, acompañamiento y asesoría, pero destacándose la comunidad de la vereda los colorados como la protagonista y constructora de su propio desarrollo. Se pretendía entonces que la comunidad planeara y trazara líneas de acción y planes de trabajo específico según la experiencia de ellos, con todo lo que deseaban construir y aportar en pro del mejoramiento de



sus condiciones económicas, familiares, sociales, comunitarias y paralelamente a el desarrolló y progreso de la zona.

Por tanto para entender óptimamente este proceso es necesario describir inicialmente cual les fueron las etapas que se llevaron a cabo y como funcionaron estas dentro de un proceso de ejecución en el que se desarrollaron las fases de la planeación:

Una *etapa inicial* en el desempeño de la practica fue la descripción específica de su rol en el proyecto CAMPO ESCUELA y que impacto iba a generar la entrada de la universidad al sector y a su estilo actual de vida, basándonos en una ubicación institucional fortalecida y explicándoles de una forma muy clara que aunque el estudio, la investigación y la explotación del campo petrolero eran un aspecto importante para la Universidad y sus representantes, también era una prioridad el desarrollo y crecimiento de ellos conformando la comunidad que allí residía ya que se convertirían en la primera experiencia de responsabilidad social que manejaría la Universidad Industrial De Santander.

Así mismo se le aclaro a la comunidad, que se trabajaría responsable y comprometidamente con el fin de que nada fuera negativo sino todo lo contrario, este debía ser un proceso que a largo plazo beneficiaría a ambas partes, y ante todo se les aclaro que beneficios traería el interés que distintos profesionales de diversas disciplinas tenían, en desarrollar sus habilidades y conocimientos en pro del beneficio de ellos, sus familias y toda la estructura comunitaria de la vereda.

Una *etapa intermedia* se empezó a trabajar con la comunidad sobre los resultados que arrojó la caracterización de la población que ya se había dado por medio del diagnostico socio-económico, en donde consientes de una

vinculación real y un poco mas participativa de la comunidad, acordamos entonces con algunos miembros y lideres de la comunidad realizar un diagnostico participativo que les permitiera analizar y digerir mas esa información ya recolectada, con el fin de empezar entre ellos mismos a plantear propuestas de trabajo practico con todos los habitantes de la vereda interesados en fomentar o mejor aun ampliar sus posibilidades de progreso y desarrollo.

Para esto se llevaron a cabo las fases del diagnostico participativo por medio de varios talleres y reuniones con la comunidad de la vereda y los estudiantes del colegio integrado de Yarima. Actividades en las que se pretendía primero que se conocieran bien entre ellos y su territorio (con taller de cartografía social, y otros), así como también clarificar, lo que los habitantes deseaban desempeñar colectivamente y segundo, estudiar entre todos que tan viables eran sus propuestas para poderlos asesorar correctamente, por lo que nos preparamos para brindarles las capacitaciones en las temáticas que fueran necesarias, de tal manera que ellos estuvieran convencidos de que tipo de proyectos era los que deseaban ejecutar y tuvieran un compromiso real y constante con dichos proyectos.

Finalmente en el transcurso del semestre de esta practica se dio una *etapa final* en la que se llevaron a cabo distintas gestiones para que los proyectos que ellos habían pensado y planeado que deseaban desarrollar se pudieran lograr, por lo que se les apoyo en la búsqueda de ayuda financiera por parte de algunas instituciones de la región y con capacitación y apoyo técnico de otras.

En esta fase final logramos concretar algunas pequeñas actividades que aunque infortunadamente no completaban en su totalidad el logro de los objetivos propuestos, si nos sirvieron como base para generar una propuesta

que se pueda desarrollar aun después de finalizado este semestre de practica. Ya que pretende dar continuidad a los procesos planeados, pero de pendiente ejecución.

Etapa Inicial

El primer paso consistió en profundizar la difusión del convenio CAMPO ESCUELA entre la comunidad, pero sobre todo en adquirir su confianza y convencerlos del reto que tenía la escuela de trabajo social en promover su progreso y desarrollo en los distintos ámbitos que manejan en su cotidianidad. Así mismo se pretendía fortalecer el tejido asociativo de las entidades, instituciones y organizaciones públicas y privadas de la región con el fin no solo de informarles o comunicarles los nuevos proyectos a desarrollar por la comunidad de esta vereda, sino también plantearles la participación activa en estos.

Objetivo:

Realizar una ubicación institucional profunda que genere un reconocimiento en la comunidad de la vereda Los Colorados, sobre la Universidad Industrial De Santander, el Proyecto Campo Escuela y la labor de las profesionales en formación de la escuela de trabajo social que estarán en el transcurso de este semestre acompañándolos en las dinámicas y procesos de cambio que ellos decidan construir o fortalecer.

Actividad:

Realización de reuniones, talleres y visitas familiares en cada una de las casas de la vereda, al igual que en otros espacios de formación y socialización de los



sectores poblacionales de la misma (escuela de Los Colorados, Colegio Integral de Yarima, reuniones de JAC, etc..)

Logro:

Aumento de interés e interacción de la comunidad hacia el trabajo de las profesionales en formación de trabajo social como principales representantes ante ellos de la universidad, obteniendo así una buena imagen de este claustro académico y forjando unas expectativas de la comunidad en el apoyo y asesoría que se pueda brindar a el crecimiento de sus pobladores desde los diferentes factores económicos, ambientales, educativos y demás.

Así mismo se obtuvo una mejor comprensión acerca de la importancia de este proyecto y el beneficio que les otorgara el llevarse a cabo procesos de cambio y mejoría adecuados, así como también se les explico la posibilidad de tener grandes éxitos si trabajan conjuntamente en proyectos sostenibles, que pueden ser asesorados no solo por las practicantes de trabajo social, sino por varios estudiantes de la universidad sin importar su disciplina que desean vincularse (así fue expresado en varias reuniones a las que asistimos a socializar nuestra labor en este proyecto en diferentes escuelas y decanaturas) y que al tener contacto con este tipo de comunidades rurales y con sus necesidades, trabajen arduamente para facilitar en forma practica el entendimiento del nuevo reto de Responsabilidad social que asumió la Universidad.

Etapa Intermedia

La realización de una serie de encuentros con la comunidad en los que se dio comienzo al diagnostico participativo por medio de talleres en los que ellos mismos se ubicaban territorialmente y hacían una descripción lo mas exacta

posible de sus estilos de vida, de sus características, de la percepción de sí mismos, de las personas con las que convive en su vereda, de lo que ellos están dispuestos a hacer por crear y mejorar un bienestar tanto en el plano individual, como familiar y colectivo y en general de cómo materializar las proyecciones a futuros que casi todos manejan, fue lo que nos permitió empezar una acciones de trabajo encaminadas a dos factores específicamente el económico-productivo a través de dos proyectos uno en cacao y otro en piscicultura y otras acciones en el plano educativo-ambiental con jornadas de saneamiento básico que realizamos en cada uno de los hogares (Ver Fotografías Anexo 6).

Objetivo:

Organizar a la comunidad de la vereda Los Colorados con el fin de crear espacios de reflexión, en los que surja, por parte de ellos mismos; alternativas de solución viables a las problemáticas por las que atraviesa la vereda y que pueden ser resueltas en su totalidad o de alguna manera en un tiempo determinado logren minimizarse sus principales efectos negativos.

Este objetivo se pretendía cumplir desde luego bajo la supervisión del trabajo comunitario y organizado de cada uno de sus habitantes, sumado desde luego a la asesoría de agentes externos, tales como los estudiantes en practica que representan a la UIS, los funcionarios de la Alcaldía de San Vicente (que nos colaboraron en varias capacitaciones en las temáticas de los proyectos productivos y en la propuesta que se pretende generar en saneamiento ambiental para la creación de los posos sépticos), y algunos otros representantes de organizaciones de la región como El Programa De Desarrollo Y Paz del Magdalena Medio y la Federación Colombiana De Cacaoteros (FEDECACAO), entre otras.



Actividad:

Inicialmente se realizaron algunos talleres, en los que entre todos se hizo un breve reconocimiento de su contexto y se realizó una cartografía social (Ver Anexo 5); para que la comunidad por medio de métodos didácticos, entrara un poco mas en confianza a través de la interacción entre vecinos y con las profesionales en formación que les iban a guiar su proceso, así mismo se realizaron varias visitas casa a casa en las que se desarrollaron jornadas de saneamiento ambiental (tratamiento adecuado de aguas y residuos) y asesorías en los terrenos de los habitantes que querían desarrollar proyectos productivos (analizar fuentes de agua cercanas para los que querían pozos de piscicultura)

Igualmente se realizaron varias reuniones y talleres con los estudiantes del grado 11 del colegio de Yarima con el fin de aprovechar los conocimientos que tienen estos jóvenes con su especialidad en técnicas agropecuarias, para brindarles un espacio practico donde potencializar sus habilidades y que a su vez también sirvieran a la comunidad por medio de sus programa de cumplimiento de horas sociales y comunitarias, así se les capacito en diversas temáticas ambientales (tratamiento adecuado de aguas, de residuos , de animales) en temáticas económicas (productividad en el sector rural, explotación de los recursos naturales, desarrollo sostenible, cooperativismo, etc..) y hasta en otro tipo de temáticas que también eran de su interés y que podían aplicar para su vida cotidiana (mecanismos de participación ciudadana, la educación superior y planes de estudio universitarios y técnicos).

Logro:

El reconocimiento de los factores que tienen a su favor así como de recursos físicos y humanos que pueden ser explotados, y factores negativos que deben

ser exterminados o minimizados, es uno de los logros que alcanza la comunidad en los encuentros reflexivos y participativos que se desarrollan, ya que estos como protagonistas de su propio progreso y bienestar además de identificar limitantes también son propositivos y buscan ampliar su participación en propuestas que despiertan su interés y que desean materializar a través de proyectos viables que los motivan a desempeñar una participación totalmente activa como sujetos dinamizadores de cambio en su propio contexto.

De igual manera es un gran logro la vinculación de los jóvenes del Colegio Integrado de Yarima como agentes importantes de apoyo y orientación hacia la comunidad, para tal fin se capacitaron, ya que consideramos, que a futuro desempeñarán un papel como multiplicadores a través de talleres de enseñanza, que con la asesoría de las profesionales en formación de trabajo social ellos dirigirán hacia los habitantes de la comunidad de la vereda Los Colorados.

Etapas Final

En la etapa final lo mas importante era concretar algunas de las ideas que surgieron del diagnostico participativo y que los habitantes estaban interesados en desarrollar, como en el sector económico la idea de realizar dos proyectos productivos uno en cacao y otro en piscicultura. Por lo que se planteo la posibilidad de una prueba piloto o un proyecto experimental a desarrollar con los niños y la profesora de la escuela de la vereda en el tema de la piscicultura (visto además desde la perspectiva de seguridad alimentaria) aprovechando un pozo cercano a el predio de la escuela.

Respecto a este tema inclusive se llevo a adelantar algunas gestiones financieras con la Alcaldía de San Vicente, y aunque en al terminar este de semestre de practica estos proyectos no se pudieron concretar, si se planteara una propuesta,

que permita ser ejecutada por los siguientes profesionales en formación de trabajo social asignados a la practica comunitaria en la vereda Los Colorados.

En cuanto al sector educativo ambiental se trabajaron varias jornadas con la comunidad en las que se desarrollaron principalmente estrategias educativas totalmente pedagógicas y por supuesto con instructivos fáciles de asimilar en la población, (Ver Folleto Anexo 7) ya que las temáticas eran de gran interés y debían ser interiorizadas por la comunidad con facilidad.

Estas jornadas ambientales se manejaron inicialmente hacia la zona en general, es decir el contexto físico por el deterioro de algunos recursos naturales; tales como tala de árboles, contaminación de fuentes hídricas tanto por los pozos petroleros en la zona como por mal manejo de la comunidad a los residuos sólidos, Seguidamente se amplió el proceso y se comenzó a trabajar la parte educativa en lo ambiental específicamente lo de salubridad en las viviendas, pues también se encontraron practicas higiénicas inadecuadas, con el agua, con las heces de animales y humanos, con el tratamiento de los alimentos y con el uso de residuos sólidos y líquidos.

Después de varias visitas y charlas en los talleres la comunidad comprendió por medio de relatos y de sus propias experiencias que estos factores adversos, además de deteriorar la salud de las familias, también deterioraban de alguna manera su estabilidad personal, familiar, y comunitaria pues se hacen mas profundos los conflictos comunitarios por aspectos como la falta de agua y de algunos otros servicios públicos básicos con los que por ser un sector rural tan apartado y olvido por la administración municipal no son muy tenidos en cuenta.

Así mismo aunque el tiempo de la practica no alcanzo para realizar todos los proyectos que eran necesarios en la parte educativa ambiental, también se planteara una propuesta que motive a seguir trabajando, para mejorar las

inconsistencias y debilidades que se presentan en este sector y que de alguna manera ya la universidad por medio de otras vinculaciones que ha hecho, desea concretar la realización de proyectos de bienestar colectivo, como el proyecto de los pozos sépticos por parte de la escuela de ingeniería civil y el control los aspectos de deterioro ambiental que puedan generar los pozos por parte del área HSEQ del Proyecto Campo Escuela.

Objetivo:

Plantear el diseño y posibles estudios de factibilidad en los proyectos productivos y ambientales que la comunidad desea desarrollar, estudiando a fondo la viabilidad de estos y las posibles fuentes de financiación que se puedan concretar en instituciones publicas y privadas que estén interesadas en contribuir al progreso de esta vereda y sus habitantes.

Actividad:

Se realizaron visitas a la Alcaldía de San Vicente, a la Secretaria de Desarrollo Departamental, a federaciones regionales como Ecocacao y Fedecacao, a ONG`S con presencia en el sector como el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (PDPMM), a empresas privadas que generan inversión social en la zona como ECOPETROL y Palmeras De Yarima, e inclusive se realizaron algunas reuniones para tratar de conseguir una donación de fondos de la propia Universidad teniendo en cuenta los recursos que recibía por la administración del campo petrolero.

Logro:

Se consiguió la vinculación de varias instituciones públicas y privadas con incidencia en este sector, que brindaron a la comunidad grandes apoyos y

asesorías técnicas con las cuales se logro sacar adelante algunas actividades que sirvieron de motivación y aliciente a la comunidad. Así mismo se espera que los procesos que hayan quedado pendientes por dificultades de tiempo, sigan en funcionamiento y se desarrollen por parte de los profesionales en formación que ingresen al proyecto y a la dinámica de la vereda posteriormente.

5.1 EVALUACIÓN

Evaluar este proceso de práctica, significa tener en cuenta aspectos positivos y negativos que surgieron durante la ejecución de los objetivos propuestos. Así como el papel desempeñado por cada uno de los actores que conforman el proyecto.

Para ello, vale la pena destacar una de las principales herramientas tenida en cuenta para ejecutar las acciones realizadas al interior de la comunidad. Esta se centró en el hecho de haber formado parte del grupo de estudiantes que realizaron, con el acompañamiento de la Escuela de Trabajo Social, una primera fase de acercamiento hacia Los Colorados, que tuvo como resultado la elaboración de un diagnóstico que expone las principales características socioeconómicas de la zona.

Diagnóstico que sirvió de base para el direccionamiento de la práctica académica, con el fin de socializarlo entre la comunidad; priorizando y concertando las principales problemáticas y sus posibles soluciones. Labor que continuó durante el periodo de práctica. Producto de este proceso se plantearon las propuestas de intervención que más adelante se tratarán.

Además de la ubicación en el contexto de la región; la empatía y el reconocimiento de los informantes claves y grupos de interés (gracias al trabajo anterior realizado antes de la práctica académica), sirvieron para fortalecer aún más la imagen con la que cuenta la UIS en el sector. Así como la receptividad a los procesos y acciones impulsadas por la Universidad.

Lograr esto no fue sencillo, en ocasiones se suscitaron dificultades para el traslado permanente a la vereda; dificultades de tipo presupuestal, presentadas de manera frecuente por la falta de asignación de recursos para el área social.

Bien es cierto, y se ha tratado de aclarar a lo largo del documento, el convenio Campo Escuela, es una iniciativa nueva y desconocida para la Universidad, lo que se evidencia en algunos descuidos por la falta de experiencia; pero a su vez estas faltas tienen un aire inspirador y motivador en la búsqueda de alternativas que ayuden al mejor desenvolvimiento de la Universidad en la zona.

Por otra parte, el tiempo fue un componente poco favorable, porque sumado a las contadas visitas que se podían realizar al mes (por falta de presupuesto), el periodo académico cuenta con tan solo cuatro meses, tiempo insuficiente para evidenciar cambios estructurales al interior de la comunidad.

Pero esto no quiere decir que desde la llegada de la Universidad a la zona y hasta la fecha no se hayan realizados avances de tipo social. Sucede y es bien sabido que los procesos sociales son procesos más a largo y mediano plazo; a corto plazo (como es el caso) solo se llegan a vislumbrar pequeños logros. porque si se atiende las recomendaciones dadas de cada proceso de intervención por más corto que sea y se garantiza su continuidad de manera responsable, se notará el mejoramiento de diversos aspectos que se puedan

materializar en el bienestar y la transformación social, de los sujetos de análisis y acción.

Uno de los principales logros para destacar del proceso, fue el establecer un vínculo de comunicación entre la Universidad y la comunidad; aprovechando para ello cada una de las sesiones, talleres, capacitaciones y encuentros con los habitantes de Los Colorados; que además de promover el reconocimiento de los saberes populares. Fue una oportunidad para que la comunidad percibiera el acompañamiento por parte de la Universidad en su rol de protagonista activo para el desarrollo de la realidad social.

En este sentido, no solo se consolidó la Universidad como un agente de cambio para la región, sino a su vez y en razón a la filosofía universitaria; la UIS en la vereda Los Colorados cuenta con el prestigio de ser un ente académico, que vela por los intereses de la comunidad y no por los beneficios económicos.

Lograr que los habitantes constataran la marcada diferencia entre la Universidad y ECOPETROL (como operador del campo) fue producto de los esfuerzos emprendidos desde la UIS por dejar en claro que, el propósito no es lucrarse de la producción petrolera. La razón por la cual se asumió este reto fue y será el contribuir en mayor grado con el progreso de la sociedad. Mediante este laboratorio de prácticas para estudiantes y docentes que adscritos a la Universidad se rigen por principios misionales y no por interés particulares.

Dejar en claro esto significó un diálogo de saberes fundamentado en la participación, logrando en la comunidad un alto nivel de reconocimiento de sus capacidades, del ejercicio de ciudadanía; que adhirió un nivel de pertenencia a cada una de las propuestas que ellos mismos propusieron.

Esta participación se comprobaba en las reuniones tenidas con los habitantes; pese a las condiciones desfavorables para el desplazamiento, el interés con que contaba la comunidad y las expectativas positivas hacia la Universidad, sirvieron de factor determinante al momento de asumir responsabilidades por cada uno de los actores sociales. Permitiendo desarrollar un proceso de forma transparente, que demostró una vez más el interés de la UIS por contribuir con la comunidad en la medida de sus capacidades.

Obviamente, esto significa en el plano académico, con asesorías y acompañamiento a los diversos grupos y sectores que lo requieran, dentro de Los Colorados y su zona de influencia. Para tal fin, se contó con la vinculación de los estudiantes del grado 11, pertenecientes al Colegio Integrado de Yarima, con quienes se realizaron talleres de capacitación en el área de saneamiento ambiental y fuesen los multiplicadores de esta temática con los habitantes de la vereda. Esta situación ayudó para ampliar el eje de acción de la Universidad; reconociendo que Los Colorados forman parte de un contexto local y regional, el cual no hay que excluir pues inciden directamente en la dinámica de la comunidad.

Finalmente, durante la evaluación de esta experiencia, se tuvo la oportunidad de poner a prueba en el campo práctico el manejo de los conocimientos teóricos acerca de las poblaciones rurales y sus procesos de intervención. Ayudando a esclarecer el perfil que se requiere –y sugiere- para los estudiantes interesados en continuar con este proceso; planteados dentro de rol del Trabajador Social para el proyecto Campo Escuela.

5.2 ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

La práctica profesional de Trabajo Social se situó dentro del enfoque de Responsabilidad Social Universitaria y tal como se ha mencionado a lo largo del documento, permitiendo dirigir las acciones de carácter social a la población, grupos de interés y demás actores sociales que residen en el sector.

En este sentido, las acciones desde Trabajo Social se adelantaron en el área de relaciones interinstitucionales y con los procesos comunitarios que abran paso al desarrollo de la zona en la cual incursiona la Universidad, es decir, en la vereda de Los Colorados.

De manera general se podrá denominar el rol desempeñado en este proceso de intervención como “responsables de las relaciones con la comunidad”. Para el cual fue necesario desarrollar un pensamiento estratégico dentro de la perspectiva del desarrollo humano, empleando la metodología de “participación comunitaria” como eje transversal del proceso.

Al asumir el manejo de las relaciones con la comunidad de Los Colorados se facilitó desarrollar las siguientes capacidades:

- Capacidad para coordinar cada una de las actividades que se realicen en el marco de la ejecución del proyecto, especialmente estructurar los procesos de intervención con la comunidad.
- Capacidad para adecuarse a eventos y elementos generadores de riesgos e incertidumbres, con el fin de aprovecharlas a favor de los procesos; mediante acciones que contribuyan al desarrollo de los objetivos planteados.



- Capacidad para coordinar estrategias y metodologías participativas, a fin de potenciar las virtudes, fortalezas y destrezas existentes dentro de la comunidad, asimismo ampliar las capacidades, para la generación de procesos de inclusión social.
- Capacidad de dialogar y consensuar con diferentes actores sociales presentes en el sector, con la clara intención de su vinculación al proyecto y de este modo generar acciones que fortalezcan el tejido social.

Es importante tener en cuenta que para el afianzamiento de estas capacidades es necesario contar con conocimientos técnicos y profesionales, que permitan conocer las problemáticas del sector; para desarrollar destrezas y habilidades de gestión organizacional, donde la planeación participativa es una herramienta necesaria para generar encuentros, articulación de trabajo, alianzas que faciliten una acción colectiva.

El reconocer la importancia de la participación, sus niveles, la diversidad de liderazgos y de escenarios de participación colectiva, la pluralidad de actores y las concepciones políticas existentes es generar responsabilidad social y un compromiso ético frente al entorno y al desarrollo humano.

Finalmente, el rol del trabajador social se muestra una vez mas enriquecido, con este tipo de experiencias que fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo la posibilidad de ejercer sus conocimientos en lugares del territorio nacional tan alejados y olvidados, así como a la academia en general, que tiene la posibilidad de formar mejor a sus futuros profesionales y docentes en espacios prácticos, con problemáticas reales, con la importancia de una toma de decisiones, adecuada, decisiva e influyente. Que de no darse en el ámbito



correcto, puede generar desequilibrios sociales mayores a los existentes hasta la fecha, en los espacios sociales y comunitarios; y se pretende muy por el contrario ayudar y acompañar con estrategias eficaces que generen progreso y desarrollo a las comunidades.

6. PROPUESTA DE PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO DE FACTORES ECONÓMICOS Y AMBIENTALES EN LA VEREDA LOS COLORADOS.

6.1 Justificación

La práctica ejecutada a lo largo del semestre permitió a la comunidad de la vereda Los Colorados y a las profesionales en formación, esclarecer y priorizar con la ayuda del diagnóstico participativo previamente realizado, la información, teniendo en cuenta las necesidades consideradas más apremiantes; realizando una asesoría clara y oportuna enfocada hacia la formulación de dos líneas para los proyectos a ejecutar.

Encaminados a dar una respuesta a las problemáticas anteriormente descritas, y desde el enfoque del desarrollo humano, del desarrollo de las capacidades y desde una clara participación de la comunidad, se orientaron las acciones a futuro en el sector económico y al sector social de educación ambiental y salubridad.

Por cuestiones de tiempo la práctica desarrolló una primera etapa de investigación exploratoria, sumada a la socialización y acercamiento de la comunidad tanto a la Universidad como al proyecto. De esta manera se impulsó y se afianzaron los espacios creados para el diálogo y la concertación con la comunidad; en búsqueda de alternativas de acción viables en pro del desarrollo.

Se pretendió que los habitantes de la vereda, trazaran metas encaminadas al mejoramiento de sus condiciones, no solo centrándose en situaciones precisas e individuales; sino por el contrario, líneas de acciones integrales, sostenibles y coherentes.

Proceso que se evidenció en las manifestaciones expresadas abiertamente por los habitantes; en dirigir sus esfuerzos hacia la solución de dos de las

problemáticas que más afectan a la comunidad (sector productivo y sector ambiental).

Por tal razón, y con base en los talleres y reuniones grupales que se realizaron. Se presenta a continuación la propuesta para el desarrollo de proyectos productivos dirigidos a la siembra, cultivo y comercialización de cacao y el incursionar en la piscicultura; así mismo dentro del tema de vivienda saludable, se busca junto con la comunidad la elaboración de pozos sépticos en las viviendas que la mayoría no cuentan con un sitio adecuado para la deposición de desechos, concebido desde un enfoque educativo, que brinde las herramientas necesarias para el mejoramiento de las condiciones de saneamiento en los hogares.

Debido a las propuestas de acción diseñadas por la comunidad y con el fin de dar continuidad a este proceso, se recomienda a quienes continúen en el campo de práctica apoyar las iniciativas comunitarias; pero sobre todo, seguir los parámetros de un proceso participativo en el que la comunidad ya concertó, con cual de las tantas transformaciones que desean conseguir van a iniciar.

6.2 FACTOR ECONÓMICO (Sector Productivo)

Objetivos

General

Generar en la comunidad de Los Colorados procesos de organización, concientización y movilidad social, que estimulen la participación activa en la construcción de proyectos productivos a mediano y largo plazo; que mejoren sus ingresos económicos y por consiguiente su nivel de vida.



Específicos

- Realizar un estudio de factibilidad en conjunto con la comunidad de la vereda Los Colorados para la elaboración de proyectos productivos que desarrollen sus habitantes en pro de mejorar sus ingresos económicos.
- Vincular a las de entidades públicas y privadas de la región para obtener un apoyo financiero y técnico, en los proyectos productivos que se van a desarrollar en el sector.
- Diseñar y ejecutar uno o más proyectos productivos que lleven a cabo la mayoría de los habitantes de la vereda y que puedan ser desarrollados con el apoyo de sus familias en sus propios predios.

Proceso Metodológico

Fase uno: Constituir un espacio de encuentro y de discusión de los diferentes actores de la comunidad por medio de talleres, de modo que genere un proceso de consenso y concertación, en la priorización de las posibles actividades económicas a desarrollar para el proyecto.

Fase dos: Facilitar el proceso de decisión en la comunidad por medio de la construcción de un Diagnóstico Rural Participativo (D.R.P), que les permita definir sus problemáticas y encuentren las alternativas de solución más viables a desarrollar; vinculando a la mayor cantidad de habitantes o familias.

Fase tres: Incluir en la creación del proyecto a otro tipo de entidades e instituciones que sirvan de apoyo, brindando capacitaciones para la formación

de la comunidad, en las temáticas productivas que ellos han decidido ejecutar (SENA, ICA, INCORA, FEDECACAO, PROFESIONALES DE LA ALCALDIA DE SAN VICENTE, ECOCACAO, COL YARIMA, UIS-INSED “diplomado en cacao”).

Fase cuatro: Asesorar a la comunidad en la creación de una prueba experimental que beneficie principalmente a la escuela de la vereda (en piscicultura) y cuente con la participación de las familias de los niños de la escuela, que serían las principales beneficiadas (seguridad alimentaria). De modo que sirva como enseñanza práctica previa a los proyectos que se desarrollarán en sus terrenos, partiendo del método aprender haciendo.

Fase cinco: Presentación oficial de los proyectos y búsqueda de fuentes para la financiación, dentro de organizaciones e instituciones como el PDPMM, FUNDESMAG, la Administración Municipal (Alcaldía de San Vicente de Chucurí), la gobernación de Santander (secretaría de agricultura y secretaría de planeación).

Fase seis: Ejecución del proyecto, con la veeduría rigurosa para el manejo adecuado de recursos, por parte de la comunidad y con el acompañamiento de los profesionales de la Universidad vinculados al proceso.

DISEÑO OPERATIVO PRUEBA PILOTO PROYECTOS PRODUCTIVOS

Con el fin de operativizar las propuestas presentadas por la comunidad y, con la clara intención de direccionar estos procesos desde el enfoque de “aprender haciendo”; es pertinente realizar una prueba piloto tanto en la siembra del cacao como el proyecto piscícola, de modo que brinde los conocimientos y herramientas necesarias para el inicio de cada uno de los proyectos.



Vale la pena destacar que, en las dos pruebas que se realicen aspirarán beneficiar a la comunidad en general, desde este punto de vista se acordó realizar la prueba de piscicultura en el pozo que pertenece a la Escuela, y sea ella quien lo dirija. Apoyando la intensión del docente por realizar un proyecto de seguridad alimentaria para sus estudiantes.

De igual modo, y con el fin de buscar el beneficio general y no particular de las propuestas, para la prueba piloto de cacao, se cuenta con 1 hectárea que cedió – sin costo alguno- un habitante de la región, quien manifestó su interés por la propuesta; dejando en claro que las ganancias producto de la comercialización del cacao pasarían a un fondo común administrado por la Junta de Acción Comunal, para los requerimientos que susciten durante la puesta en marcha del proyecto de cacao.

Para fines de comprensión, se diseñó un cuadro que resume las etapas, los tiempos y responsables de las dos pruebas piloto:

CUADRO 1: PRUEBA PILOTO PISCICULTURA

PRUEBA PILOTO PISCICULTURA LUGAR: ESCUELA LOS COLORADOS				
OBJETIVO	TAREA	RECURSOS	RESPONSABLES	AVANCES
Gestionar con la Alcaldía de San Vicente de Chucurí, la capacitación, acompañamiento y recursos necesarios para la prueba piloto.	<p>Vincular por lo menos un funcionario de la Alcaldía que proporcione la asesoría técnica.</p> <p>Propiciar una visita por parte del experto para que verifique el terreno y brinde las orientaciones necesarias para el inicio de la primera fase de la prueba.</p> <p>Mediar ante la Alcaldía de San Vicente de Chucurí la consecución de los alevinos y alimento.</p>	Un experto agrónomo.	<p>Docente de la Escuela.</p> <p>Estudiantes de práctica de Trabajo Social.</p> <p>Líderes comunitarios.</p>	<p>La Alcaldía de San Vicente de Chucurí asignó un funcionario para el proyecto.</p> <p>El funcionario visitó el terreno que se adecuaría para la prueba y dio las recomendaciones necesarias.</p> <p>Se gestionaron 400 alevinos por parte de la Alcaldía y el Rector del Colegio Integrado de Yarima se comprometió con el alimento de los alevinos por 6 meses.</p>
Vincular a la comunidad y estudiantes de la Escuela para las acciones necesarias que den inicio de la prueba piloto.	Desaguar y preparar el pozo para los alevinos, de acuerdo a las especificaciones dadas por el experto.	<p>Tubería de desagüe</p> <p>1 bulto de Cal</p> <p>400 alevinos</p>	<p>Docente de la Escuela</p> <p>Estudiantes de la Escuela Los Colorados</p> <p>Padres de familia y comunidad en general de Los Colorados</p>	Los padres de familia de la Escuela se responsabilizarán del trabajo para la adecuación del pozo.
Capacitar a Estudiantes, padres de familia y comunidad interesada en el manejo de la piscicultura	Realizar jornadas de capacitación con el técnico agrónomo, de manera que este pueda transmitir sus conocimientos a los estudiantes de la Escuela de una manera lúdico-pedagógica, con la asesoría de la docente	Un experto agrónomo.	<p>Docente de la Escuela</p> <p>Estudiantes de la Escuela Los Colorados</p> <p>Padres de familia y comunidad en general</p>	A realizar.

	Realizar talleres con la comunidad y el experto dónde se planteen las dudas y se brinde asesoramiento luego de la prueba piloto.		de Los Colorados	
Conformar un grupo de seguimiento y control para la prueba piloto.	<p>Designar responsables dentro de la comunidad educativa para estar al corriente del crecimiento y necesidades de los alevinos.</p> <p>Distribuir de manera equitativa la recolección de los alevinos entre las familias de los estudiantes de la Escuela.</p> <p>Garantizar que el excedente comercializado sea la fuente de ingresos que garantice la continuidad y sostenimiento para el proyecto.</p>		<p>Docente de la Escuela</p> <p>Estudiantes de la Escuela Los Colorados</p> <p>Padres de familia y comunidad en general de Los Colorados</p>	A realizar.

FUENTE: Autoras del proyecto.

CUADRO 2: PRUEBA PILOTO DE CACAO

PRUEBA PILOTO DE CACAO				
LUGAR: FINCA EN LOS COLORADOS				
OBJETIVO	TAREA	RECURSOS	RESPONSABLES	AVANCES
Vincular a FEDECACAO y gestionar con ellos la capacitación, acompañamiento y recursos necesarios para la prueba piloto.	<p>Crear un espacio de interlocución para presentar la propuesta de la prueba piloto a FEDECACAO.</p> <p>Garantizar con FEDECACAO para la asistencia técnica de la siembra de cacao.</p> <p>Solicitar el suministro con FEDECACAO de parte de los insumos requeridos para la prueba piloto.</p> <p>Propiciar una visita por parte del experto para que verifique el terreno y brinde las orientaciones necesarias para el inicio de la primera fase de la prueba.</p>	Un experto agrónomo.	<p>Estudiantes de práctica de Trabajo Social.</p> <p>Líderes comunitarios.</p>	<p>FEDECACAO se comprometió con la asignación de un funcionario para el acompañamiento del proyecto.</p> <p>Se obtuvo un subsidio para las 500 semillas de cacao y para los cultivos de sombra por parte de FEDECACAO. Así como la compra del producto y comercialización</p> <p>El funcionario visitó el terreno dónde se adecuaría para la prueba, así como las fincas interesadas para sembrar cacao; indicando las recomendaciones necesarias.</p>
Vincular a la comunidad interesada en las acciones necesarias para el inicio de	Adecuar la hectárea cedida para la siembra del cacao.		Comunidad de Los Colorados	A realizar.

la prueba piloto.	Cercar el terrero de la prueba piloto.			
Capacitar a la comunidad interesada en vincularse al proyecto de cacao.	Realizar jornadas de capacitación con FEDECACAO e ilustrar a la comunidad con prácticas para la siembra del cacao.	Un experto agrónomo	Estudiantes de práctica de Trabajo Social. Líderes comunitarios.	A realizar.
Conformar un comité de seguimiento y control para la prueba piloto.	Designar responsables dentro de la comunidad para estar al corriente de los requerimientos del cultivo. Garantizar que el excedente comercializado sea la fuente de ingresos que garantice continuidad y sostenimiento para el proyecto.		Estudiantes de práctica de Trabajo Social. Líderes comunitarios.	A realizar.

FUENTE: Autoras del proyecto.

6.3 FACTOR AMBIENTAL (Saneamiento Ambiental e Higiene en las Viviendas)

Objetivos

General

Proporcionar en la comunidad de la vereda Los Colorados, oportunidades de aprendizaje y prácticas grupales para lograr su participación en la búsqueda de acciones concretas, desde un enfoque pedagógico, que favorezca al mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental para sus viviendas y entorno.

Específicos

- Facilitar un acercamiento continuo con la población de Los Colorados, en torno a la reflexión y análisis de la problemática de saneamiento ambiental que se presenta en la zona; que generen alternativas para la solución.
- Promover el interés de la comunidad hacia la organización, toma de decisiones y participación plena en talleres y actividades que se realicen para la reducción del problema ambiental del sector y la mejora de las prácticas de salubridad de sus hogares.
- Generar oportunidades de capacitación en el área de saneamiento ambiental a estudiantes de 11º del colegio Yarima y a través de éstos a la comunidad, con el fin de contribuir en la toma de conciencia y sensibilización frente al medio ambiente y sus problemas asociados.

Proceso metodológico

Fase uno: Propiciar la continua reflexión y comprensión sobre los alcances conceptuales de la problemática ambiental, mediante la puesta en marcha de acciones comprometidas por parte de la comunidad; en el logro de los objetivos compartidos para la construcción de un territorio más saludable. Dónde ellos mismos busquen los instrumentos adecuados para promover el desarrollo en materia ambiental tanto para la zona en la que se encuentran como para sus viviendas.

Fase dos: Determinar la problemática más apremiante en el ámbito ambiental e iniciar la organización comunitaria en saneamiento ambiental, que establezca los medios y tiempos en que se podrá llevar a cabo un plan de acción que de una respuesta a corto y mediano plazo.

Fase tres: Establecer con los estudiantes de 11^o del Colegio Integral de Yarima, la realización de talleres y capacitaciones en materia ambiental, de tal manera que se establezca un campo preciso para las horas de alfabetización en la vereda.

Fase cuatro: Coordinar la visita de un profesional que realice una revisión acerca de las condiciones de las viviendas, con el fin de desarrollar el diseño para los pozos sépticos, que sea avalada tanto por la comunidad, la Universidad y las instituciones públicas presentes en el sector.

Fase cinco: Conformar un equipo de trabajo vinculando a la comunidad, la Universidad e instituciones públicas con el fin de cogestionar los recursos y proponer las acciones pertinentes para la realización de los pozos sépticos en las viviendas requeridas.

DISEÑO OPERATIVO PROYECTO AMBIENTAL

Además de las necesidades profesadas por la comunidad respecto al sector económico, de igual manera expresaron su preocupación por las precarias condiciones que padecían en materia de salubridad.

Hecho que llevó a proponer acciones a corto y mediano plazo. Dos propuestas que pudieron perfilarse a lo largo del proceso, fueron el diseño para los pozos sépticos, pues – si bien se ha descrito anteriormente- del total de las familias que residen en el sector la mayoría no cuenta con un lugar adecuado para la deposición de desechos; y la capacitación a la comunidad en prácticas para el saneamiento de las viviendas.

Si bien, la Universidad no cuenta con recursos financieros para la construcción de los pozos sépticos; si cuenta con personal capacitado para brindar asesoría técnica, además de la intensión para cogestionar junto con la comunidad ante instituciones de carácter público y privado la consecución de recursos.

Esta situación hizo que la propuesta fuera vista a mediano plazo, pues es necesaria la vinculación de la Administración Pública para el desarrollo del proyecto como autoridad responsable en el sector.

A diferencia, las capacitaciones en materia ambiental, fueron acciones inmediatas y de un gran impacto en lo que respecta al sector ambiental; la posición del Rector del Colegio de Yarima, fue un factor que influyó de manera positiva en la realización de jornadas de saneamiento básico con los estudiantes de 11^o en la vereda Los Colorados.

Lo que conllevó a proponer con la aprobación de la comunidad y el agrado del Rector de ColYarima, el institucionalizar las jornadas con los estudiantes y así llevar un control y seguimiento de las condiciones en las viviendas.



A continuación se define más claramente el proceso que se aspira llevar a cabo en la vereda para responder en una primera fase a la problemática de salubridad.

CUADRO 3: DISEÑO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE POZOS SÉPTICOS

DISEÑO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE POZOS SÉPTICOS				
LUGAR: VIVIENDAS LOS COLORADOS				
BENEFICIADOS: 36 FAMILIAS				
OBJETIVO	TAREA	RECURSOS	RESPONSABLES	AVANCES
Facilitar la creación de espacios de diálogo con la comunidad a fin de tratar la problemática presente en las viviendas.	Organizar talleres y reuniones de carácter pedagógico- participativo exaltando la importancia de tener un entorno saludable.	Material didáctico.	Estudiantes Trabajo Social.	Durante el periodo de práctica se logró el desarrollo de talleres que ayudarán al proceso de concienciación de la problemática ambiental en la vereda.
Garantizar el compromiso y la participación activa de la comunidad en la elaboración de una propuesta, que tenga como fin la construcción de los pozos sépticos.	<p>Conformar un equipo de trabajo al interior de la comunidad para determinar las acciones que mejor se ajustan para el diseño de los pozos.</p> <p>Comprometer un grupo de la comunidad quienes aportarían la mano de obra para el proyecto.</p> <p>Buscar el apoyo de la Universidad mediante sus profesionales con el fin de la elaboración del diseño de los pozos.</p>	Profesional (o profesional en formación) Ingeniero Civil.	Comunidad Los Colorados. Estudiantes Trabajo Social.	Se logró la visita de un estudiante de ingeniería civil, quien visitó la zona y diseñó el tipo de pozo séptico que más favorecería a las viviendas.
Asesorar al equipo de trabajo para la formulación del	Elaborar el proyecto con las especificaciones requeridas		Comunidad Los Colorados.	A Realizar.

<p>proyecto, de modo que pueda ser presentado a los entes que hacen presencia en el sector, con el fin de cogestionar los recursos financieros.</p>	<p>para la consecución de recursos en las organizaciones e instituciones del sector.</p> <p>Presentar la propuesta a la Alcaldía de San Vicente de Chucurí, la CDMB, el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, FUNDESMAG, ECOPETROL, vinculándolos al proyecto mediante el apoyo financiero.</p>		<p>Estudiantes Trabajo Social.</p>	
<p>Capacitar la mano de obra no calificada para la construcción de pozos sépticos de acuerdo a las recomendaciones dadas por el profesional.</p>	<p>Vincular la Escuela de Ingeniería Civil de la UIS, para que dirija las capacitaciones en torno a la construcción de los pozos, así como el seguimiento de la misma.</p> <p>Realizar jornadas de capacitación en construcción, coordinadas por un delegado de la Universidad.</p>	<p>Directivas Escuela de Ingeniería Civil UIS.</p>	<p>Comunidad Los Colorados.</p> <p>Estudiantes Trabajo Social.</p>	<p>A Realizar.</p>
<p>Conformar un equipo de control y seguimiento del proyecto.</p>	<p>Designar responsables al interior de la comunidad, que presten veeduría, garantizando el transparente desarrollo del proyecto.</p>		<p>Comunidad Los Colorados.</p> <p>Estudiantes Trabajo Social.</p>	<p>A Realizar.</p>

CONCLUSIONES

- El desarrollo humano como enfoque, fue la base teórica que permitió direccionar el proceso de práctica; reconociendo que el progreso es promovido por todos los actores que componen el tejido social. Que la verdadera riqueza de la nación está en su gente y, en su capacidad para proponer soluciones a las necesidades que les apremian.
- En la actualidad la Responsabilidad Social va más allá de una normativa impuesta por los gobiernos a las empresas; es una oportunidad de vincular de manera directa al sector productivo con el desarrollo social, persiguiendo un nuevo equilibrio entre las dimensiones económica, social y ambiental de la sociedad.
- Es necesaria la articulación del desarrollo humano como modelo de desarrollo con estrategias como la Responsabilidad Social Empresarial, con el fin de que sus aportes sean representativos en la consecución de los objetivos del Milenio.
- Desde el punto de vista de la academia se ha visto que integrar los contenidos académicos con trabajos de campo en la comunidad propician un aprendizaje integrado, que fortalece las competencias profesionales, ciudadanas y personales, a la vez que generan un impacto de desarrollo en la comunidad.
- La Universidad está obligada a ser motor y garante del desarrollo económico y social de su colectividad con intervenciones respetuosas, eficaces y con sentido de futuro a favor de los más necesitados.
- El proceso de práctica logró el objetivo de reconocer las capacidades de los habitantes de la vereda frente a sus conocimientos, hecho que

implica creer en los cambios sociales, generar empoderamiento y aplicación de los derechos sociales y económicos.

- La metodología participativa empleada, permitió que las acciones realizadas atacaran problemas concretos de la realidad social y productiva de la zona, sumado a esto generó legitimidad del proceso.
- La intervención en Los Colorados ha de darse con la disponibilidad absoluta de tiempo e interés por parte de los profesionales y estudiantes que realicen sus prácticas; así como la responsabilidad y compromiso, para conseguir que la toma de decisiones -aunque no sean trascendentales- no afecte de manera negativa la dinámica regional y/o los intereses que las instituciones involucradas.
- Para ser la primera intervención de la Universidad en la zona, el balance es positivo, pues en pocos meses se notó el interés, compromiso y trabajo de la comunidad por generar mejoría en sus viviendas y en el estilo de vida que llevaban en lo relacionado a aspectos económicos, organizativos comunitarios y demás.
- Quedó claro en esta experiencia, que para garantizar un éxito real en los proyectos a futuro, se debe efectuar una integración más concreta con otras organizaciones no gubernamentales (como el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio; que financia proyectos auto sostenibles en pro de las comunidades vulnerables), pues en el aprendizaje empírico que se realizó durante la práctica, se demostró que la consecución de aportes financieros es indispensable en el acompañamiento y apoyo para comunidades vulnerables.
- Aunque el objetivo de acción hacia la comunidad sea movilizar a los agentes y factores que promuevan y estimulen un desarrollo integral, también se deben trazar estrategias de organización desde el interior del

proyecto que coordinen e involucren a todos los participantes y todos los esfuerzos que se generan desde el interior de la universidad.

- Se considera indispensable el desarrollo de una propuesta que organice las funciones y responsabilidades para los estudiantes quienes son los encargados de llevar a cabo con éxito este proceso, brindando un mayor apoyo y reconocimiento, mediante la exaltación del trabajo investigativo de los grupos que conformados en la Escuela; con el fin de proporcionarles las herramientas necesarias, para que puedan hacer de esta experiencia con la comunidad un proceso totalmente exitoso; de resultados tanto cualitativos como cuantitativos, que mejoren notoriamente las condiciones de los habitantes que viven en la vereda.

RECOMENDACIONES

- ***A la Universidad y el Proyecto Campo-Escuela:***

La Universidad que asumió este proyecto, con la intención de generar mejores procesos de enseñanza a los estudiantes; así mismo de contribuir en el progreso de las comunidades. Debe asumir mayores retos frente a los procesos que desarrollan las directivas, docentes y estudiantes; como también, generar espacios de integración de las diferentes disciplinas para conseguir el compromiso de cada una de ellas.

Igualmente, el proyecto Campo Escuela bajo la dirección, administración y coordinación de directores de escuela, docentes y estudiantes; debe generar espacios de reflexión en los que se comprenda el proyecto en su totalidad, es decir, informando a la comunidad, tanto los avances en materia de producción y nuevas tecnologías que se esperan lograr en lo referente al campo petrolero, como también en destacar la importancia que tiene para la Universidad el impacto que va a generar en la población; y el interés que ha tenido y siempre tendrá la Universidad en el proceso de formación integral de sus estudiantes.

Resaltando la importancia del desarrollo humano, que solo se obtiene por medio de procesos sociales coherentes con los diversos contextos culturales, económicos, políticos y demás, que se viven en cada espacio de la nación.

- ***A La Escuela de Trabajo Social y los Estudiantes de práctica asignados al proyecto:***

Los estudiantes que estén interesados en desempeñarse dentro del proyecto, deben adquirir una preparación previa que les permita cumplir con un perfil exigido. Igualmente, se recomienda que el estudiante analice bien las condiciones que exige el cargo y si cumplen con sus expectativas de tipo académico, económico, emocional entre otras. Evitando presentar durante la práctica inconformidades o decepciones en ninguna de las partes.

Por otro lado, la Escuela de Trabajo Social como encargada de coordinar los procesos sociales del proyecto Campo Escuela, deberá realizar evaluaciones constantes en las que se brinde mayor asesoría y un mayor control tanto al desempeño de sus estudiantes, como al cumplimiento de los compromisos que la Universidad realice con la comunidad, sus líderes y todos los estamentos en general, que incidan en su desarrollo.

- **A La Comunidad:**

Si bien durante el tiempo que ha transcurrido el proyecto, se ha generó un aumento positivo de la interacción entre la Universidad y sus representantes con la comunidad, con cambios en cuanto a la organización, compromiso y empoderamiento de sus habitantes; se hace necesario recomendar una total vinculación por parte de la comunidad, en todos los cambios que al interior de ellos mismos y de la dinámica de su cotidianidad, empezaron a generar para el progreso de estos y sus familias.

Facilitándoles esta reflexión, con estrategias que los ayuden a comprender, que solo con relaciones totalmente solidarias y de asociatividad, pueden lograr un progreso conjunto, en el que el colectivo salga adelante y este a su vez promueva el desarrollo de cada individuo en el plano personal, familiar y social.

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel y Aguilar, María José. Diagnóstico social, conceptos y metodologías, Ed Lumen, Buenos Aires. 1997

BEJARANO Jesús. ¿Qué es el Neoliberalismo? Editorial. Biblioteca Banco de la República de Colombia. Bogotá. 2000.

BORDA, Fals. Conocimiento y Poder Popular. Ed Punta de Lanza. Bogotá, 1985

BURBANO, Arizaldo Carvajal. Diagnóstico y plan de desarrollo participativo, Universidad Del Valle, 1997.

CHINAS, Carmen. El Neoliberalismo y el Deterioro de las Condiciones en la Vida de la Clase Trabajadora en América Latina. Editorial Teoría y Práctica. México. 2.001.

Convenio “Ínter administrativo de Colaboración Empresarial con fines Científicos y Tecnológicos” entre la empresa ECOPETROL S.A, y la UIS; Bucaramanga 2006.

Diagnóstico Socioeconómico. Elaborado Escuela de Trabajo Social UIS. Director Carlos Eduardo Torres Sánchez. Bucaramanga 2006.

DRUCKER, Peter. Gerencia por resultados. Editorial HarperCollins, México 1998.

FORERO, Carlos Hernando y RODRÍGUEZ Juan Carlos C. Educación superior colombiana. 2002–2005. Evolución y Situación Actual. IESALC–UNESCO. Conferencia presentada en Universidad Nacional de Colombia. 2006.

GUZMÁN, Clara Mejía. Ed Universidad Pontificia Bolivariana, Bogotá 2005.

HEILBRONER, Robert y MILBERG, William. La crisis de visión en el pensamiento económico moderno. ED Paidós, Barcelona 1998.

I Encuentro de Responsabilidad Social de AUSJAL, Chile 2003

IGUIÑIZ, Echeverria Javier e IGUIÑIZ, Javier. Desarrollo, libertad y liberación en amartya sen y gustavo gutiérrez. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial: Instituto Batolomé de Las Casas. 2003.

INFROME DE DESARROLLO HUMANO: 1990. Programa De Naciones Unidas Para El Desarrollo. Tercer Mundo Editores 1990.

JAMESON, Fredric. El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado. Barcelona: Paidós, 1995.

MANZANO Bernárdez Pablo. Calidad de la enseñanza e investigación- acción. Sevilla, Ed Diada, 1998.

MONTES Pedro y TOLEDANO Diosdado. Globalización=Neoliberalismo+ Capitalismo. Mexpai Marx. Brasil. 2002.

MONTOYA, Lucia. El Modelo Propio: Teorías Económicas e Instrumentos. Revista Económica Institucional México 2003.

MUÑOZ, Blanca. Modelos Culturales Teoría Sociopolítica Cultura. Editorial Anthropos, España. 2.005.

OSORIO, Jorge, Creando capacidades para el liderazgo ciudadano. Fundación Ciudadana para las Américas. Chile 2001.

OSPINA, Alexandra. La Empresa Buena. Editorial Eudeba México 2003

PLAN BASICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. San Vicente de Chucuri.
2006-2009

PNUD: Informe sobre Desarrollo Humano 1992, Tercer Mundo Editores.
Bogotá. 1992.

RAWLS, John. Sobre las libertades. Editorial. Paidós, Buenos Aires 1990.

Revista Cátedra Libre Nº 87, Año 10. Universidad Industrial de Santander.
Bucaramanga 2.006. ISSN 1657157X

SAVLOFF, G: "Diez conceptos sobre la extensión universitaria", en Iglesias, E.
y Otros: *conceptos sobre extensión universitaria*. Fundación de Cultura
Universitaria, Universidad de la República, Montevideo 1972.

SEN, Amartya. La Calidad de Vida. Ed. Fondo de Cultura Económica, primera
reimpresión en español, México D.F., 1998.

-----, Sobre la desigualdad Económica, Vol. 34.Folio Ediciones S.A.
1997.

-----, Nueva Economía del Bienestar: Escritos Seleccionados.
Universidad de Valencia 2002

-----, Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Barcelona. 2000.

-----, Seguridad Humana Ahora. Soka Gakkai Internacional.

THORP, Rosemary: Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de
América Latina en el siglo XX. Washington D.C.: Banco Interamericano de
Desarrollo y Unión Europea. 1998.

UNION EUROPEA, Fomentar un marco europeo para la responsabilidad social
de las empresas. Libro Verde España (2001)



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Acuerdo n° 006 de 2005:
Políticas de extensión, Bucaramanga 2005

VALLAEYS, François. Enseñando ética, capital social y desarrollo: dilemas,
estrategias, y experiencias. Pontificia Universidad Católica del Perú.



ANEXOS

ANEXO 1. Formato 1: Encuesta Económica En Los Hogares

Fecha:

Hora:

1. Quienes aportan económicamente en el hogar?: _____

2. El aporte es en dinero u otros (cuales)?: _____

3. Cuanto es el aproximado de gastos en el hogar?: _____

4. Por que conceptos?: _____

5. Cuanto es el aproximado de ingresos en el hogar?: _____

6. Por que conceptos?: _____

7. Esta usted interesado en participar en los proyectos productivos, que se están adelantando desde la universidad industrial de Santander (cacao-piscicultura), _____ en cual?: _____

8. Tiene conocimientos en este tipo de producción (por experiencias propias o ajenas)?: _____

9. Cuantas hectáreas son de su propiedad?: _____

10. Cuanto de ese terreno esta interesado en poner a disposición del proyecto?: _____

11. Esta interesado en disponer parte de su tiempo para trabajar en estos proyectos, cuanto tiempo y cada cuanto?: _____

12. Que tipo de ganancia cree que le arrojaría este proyecto a usted o a su familia (seguridad alimentaria, aumento en lo ingresos económicos)?: _____

Formato 2: Encuesta De Saneamiento En Los Hogares

Fecha:

Hora:

1. El predio es propio?: si _____ no _____

2. Numero de personas que habitan en la casa?: _____

3. En el predio existen fuentes de agua cercanas?: si _____ no _____

Cuantas _____ donde _____

4. Cada cuanto se abastece de agua?: _____

5. En que almacena agua?: _____

6. Conoce la capacidad del recipiente?: si _____ no _____ cuanta _____

7. Utiliza algún tipo de tratamiento para el agua?: si _____ no _____

Cual _____ cada cuanto _____

8. Existe algún lugar especifico donde realizan sus necesidades sanitarias?:

Si _____ no _____ cual: _____

9. Realizan en la vivienda alguna practica de reciclaje o re-uso de los desechos?:

Si _____ no _____ por que _____

Cual _____

10. Conocen de ellas?: si _____ no _____

11. Que métodos utiliza para la recolección de los residuos sólidos?: _____



ANEXO 2. Formato 1: Entrevista Semi-estructurada

Fecha: Agosto 19 de 2006

Hora: 1:00 pm

Nombre del entrevistado: Reinaldo Moncada (concejal del municipio)

1. ¿HA OIDO DEL CONVENIO CAMPO ESCUELA?:

2. COMO CONCEJAL, ¿QUÉ EXPECTATIVAS TIENE DEL CONVENIO?:

3. ¿CUALES CONSIDERA QUE SON LAS NECESIDADES MÁS APREMIANTES DE LOS HABITANTES EN LOS COLORADOS?:

4. ¿QUÉ ACCIONES ESTÁ IMPULSANDO LA ALCALDÍA DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ PARA APOYAR A LOS HABITANTES DE LA VEREDA?:

5. ADEMÁS DE LA ALCALDÍA ¿EXISTE OTRA INSTITUCIÓN, ORGANIZACIÓN O GRUPO QUE DIRIJA ACCIONES SOCIALES EN PRO DE LA COMUNIDAD?:

6. LA COMUNIDAD HA PARTICIPADO DE PROCESOS DE COMUNITARIOS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL?:

7. CÓMO CALIFICARÍA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LOS COLORADOS?:

8. ¿QUÉ GRUPOS, ASOCIACIONES, JUNTAS EXISTEN EN LOS COLORADOS?:

9. ¿HA IMPULSADO ACCIONES CONJUNTAS USTED COMO INERLOCUTOR DE LA ALCALDÍA MUNICIPAL Y LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL?:



Formato 2: Entrevista Semi-estructurada

Fecha: 20 de agosto de 2006

Hora: 10:00 am

Nombre del entrevistado: Leticia Duarte (profesora Escuela Los Colorados)

1. CUANTOS NIÑOS ASISTEN A LA ESCUELA?:

2. CUANTOS DOCENTES HAY EN LA ESCUELA?:

3. LOS NIÑOS ASISTEN DE MODO DIARIO A LAS CLASES?:

4-LA ALCALDÍA, EL ICBF O LA GOBERNACIÓN, ¿MANEJAN PROGRAMAS QUE BENEFICIEN A LOS NIÑOS DE LOS COLORADOS?:

5. QUÉ CONDICIONES CONSIDERA USTED QUE IMPIDEN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS?:

6. EXISTE UN COMPROMISO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACCIONES QUE FORMULA LA ESCUELA?:

7: CONOCE EL PORCENTAJE DE NIÑOS QUE FINALIZADA LA ESCUELA ASISTEN AL COLEGIO PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS?:

8: EXISTEN LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA DESEMPEÑAR A CAVALIDAD EL EJERCICIO DOCENTE?:

9. EN QUÉ CONSIDERA QUE SE PUEDE DIRIGIR EL APOYO DE LA UIS, PARA CON LOS NIÑOS?:

ANEXO 3

Formato 1: Grupo Focal

Realizado con estudiantes de 11° - Colegio Integrado Yarima

Fecha: septiembre 22 de 2006

Lugar: Colegio Integrado Yarima

Realización grupo focal con seis (6) estudiantes líderes y destacados del grado 11° del Colegio Integrado de Yarima y algunos que residen en la vereda los colorados.

1 QUE ASPECTOS (ECONÓMICOS, EDUCATIVOS, AMBIENTALES, POLÍTICOS, CULTURALES, ETC...) CONSIDERAN USTEDES QUE SON LOS QUE PRESENTAN MAYORES FALENCIAS PARA LA COMUNIDAD DE LA VEREDA LOS COLORADOS?:

2 TENIENDO EN CUENTA ESTOS ASPECTOS QUE CONSIDERAN PRIMORDIALES, A QUE TIPO DE PROBLEMÁTICAS CONSIDERAN USTEDES DARÍAN MAYOR PRIORIDAD DE SOLUCIONAR LOS POBLADORES Y POR QUE?:

3 QUE PROPONDRÍAN USTEDES COMO AGENTES DE CAMBIO EN LA MEJORÍA DE ESTAS PROBLEMÁTICAS?:

4. COMO DESARROLLARÍAN ESAS PROPUESTAS, ES DECIR CON QUE ESTRATEGIAS LAS LLEVARÍAN ACABO?;

5 QUE COMPROMISOS ASUMIRÍAN USTEDES O QUE DISPONIBILIDAD TENDRÍAN PARA REALIZAR ESTE TRABAJO EXTRACURRICULAR CON LA COMUNIDAD DE LA VEREDA LOS COLORADOS?:



ANEXO 4

FORMATO TALLER

Fecha:

Hora:

Lugar:

ASUNTO: _____

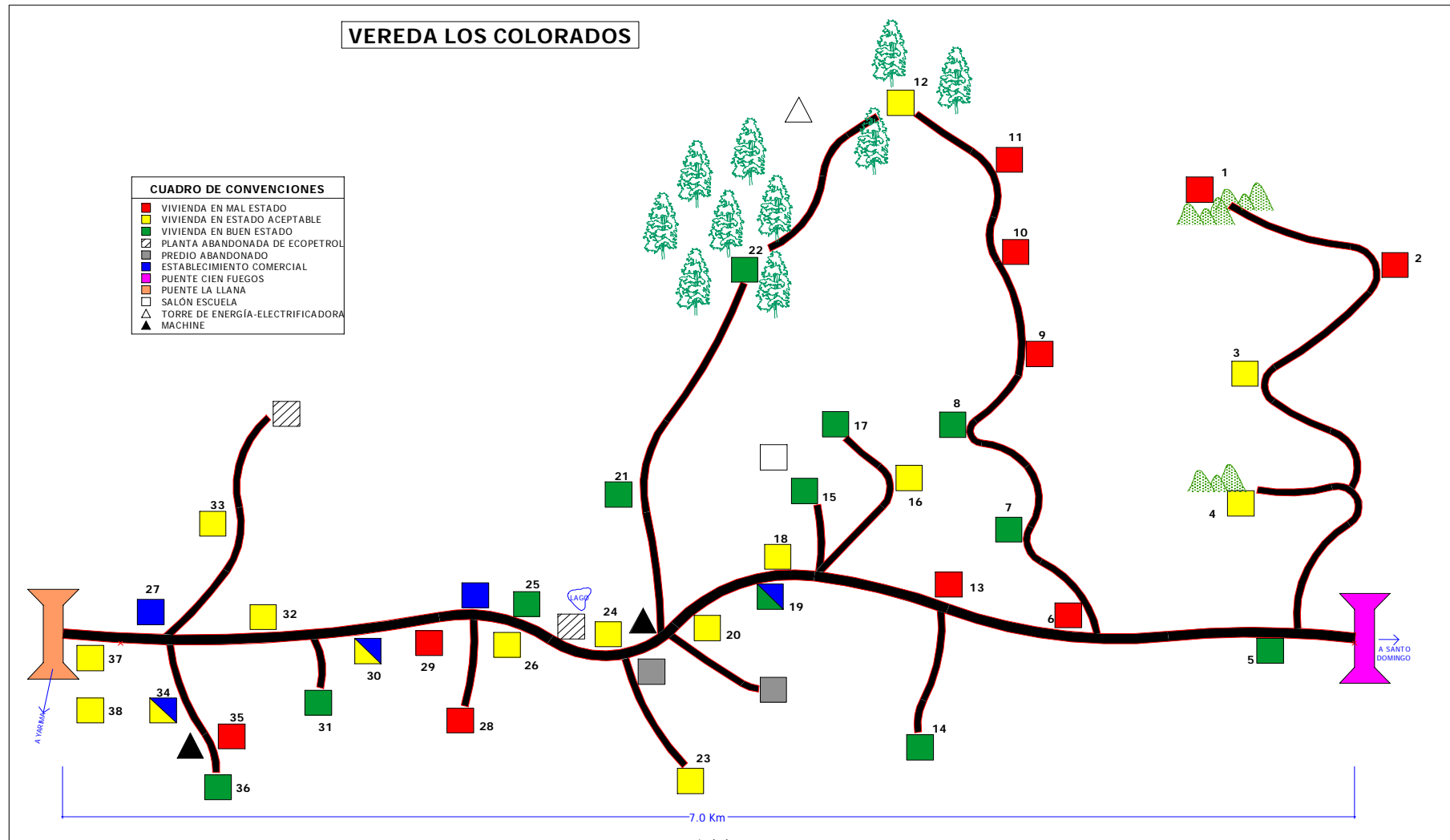
ORDEN DEL DIA	COMPROMISOS	RESPONSABLES

OBSERVACIONES: _____

REPRESENTANTE UIS

REPRESENTANTE COMUNIDAD

ANEXO 5 Cartografía social



ANEXO 6 Fotografías



Imagen 1 y 2: Material de las casas de la vereda Los Colorados

FUENTE: Las autoras del proyecto.



Imagen 3 y 4: Salón de la escuela Los Colorados y tanque de reserva de agua no potable.

FUENTE: Las autoras del proyecto.



Imagen 5 y 6: Taller de cartografía social con la comunidad y cocina de leña.
FUENTE: Las autoras del proyecto.



Imagen 7 8: Proyectos productivos (cacao-piscicultura) existentes en la vereda.
FUENTE: Las autoras del proyecto.



Imagen 9 y 10: Talleres de capacitación a la comunidad de la vereda Los Colorados.
FUENTE: Las autoras del proyecto.

Imagen 11 12: Talleres de capacitación a los estudiantes de 11° del colegio integrado Yarima.



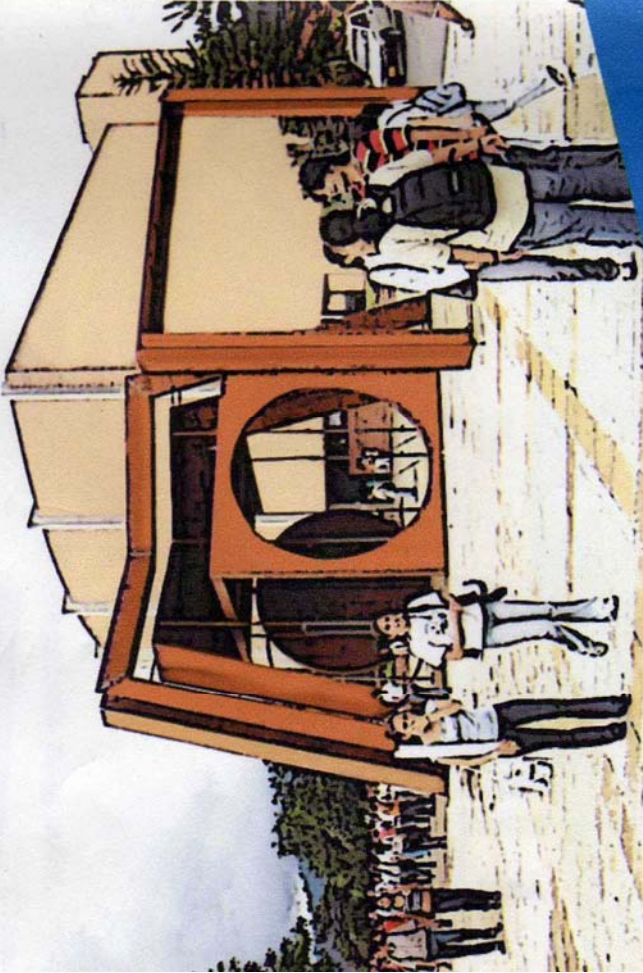
FUENTE: Las autoras del proyecto.

MEJORA TUS CONDICIONES DE VIDA
"LA SOLUCIÓN ESTA EN TUS MANOS"



"La vivienda es un lugar indispensable para nuestra vida, debe brindar seguridad, protección, intimidad y contribuir al bienestar de cada una de las personas que la integran".

"EL CAMPO ESCUELA ES UNA OPORTUNIDAD PARA QUE LOS HABITANTES DE LA VEREDA LOS COLORADOS DE LA MANO DE TODOS LOGREMOS UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA"



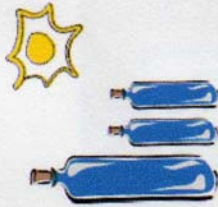
AGUA

Recuerda que es importante...
Desinfectar el agua que bebemos y la que utilizamos para preparar los alimentos, con el fin de eliminar los microbios, estos pueden ser causa de enfermedad".

Aquí se representan tres formas de desinfección del agua:



1. Hervir el agua



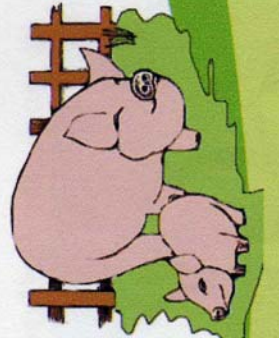
2. Asoleo del Agua



3. Cloración

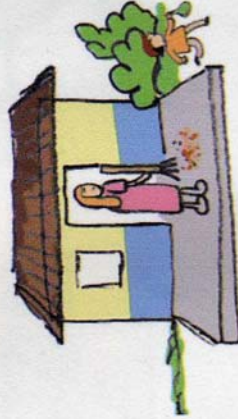
RESIDUOS

"El mal manejo de los residuos sólidos es uno de los factores más importantes de contaminación, deteriora el paisaje y pone en riesgo la salud de las personas".

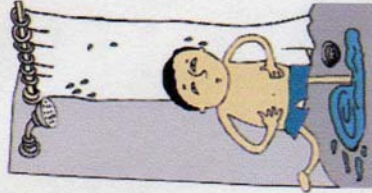


HIGIENE DE LA VIVIENDA

"Para que la vivienda sea saludable debemos entender que es el lugar que habitamos y que por tanto lo vamos a cuidar a mantener limpio y bonito".



Buena higiene en el hogar



Buena higiene personal



Buena higiene con los alimentos



Buena manejo de los animales domésticos