

JÓVENES, FAMILIAS E INSTITUCIÓN, CONSTRUYENDO CONDICIONES PARA EL
DESARROLLO DE PROYECTO DE VIDA, PARTIENDO DE SÍ MISMO (A):
EXPERIENCIA PARTICIPATIVA CON JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DE LA
COMUNIDAD PADRES SOMASCOS- CENTRO JUVENIL AMANECER.
BARRIO REGADEROS, NORTE. BUCARAMANGA.

JULIETH TATIANA LÓPEZ ARCOS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA

2011

JÓVENES, FAMILIAS E INSTITUCIÓN, CONSTRUYENDO CONDICIONES PARA EL
DESARROLLO DE PROYECTO DE VIDA, PARTIENDO DE SÍ MISMO (A):
EXPERIENCIA PARTICIPATIVA CON JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DE LA
COMUNIDAD PADRES SOMASCOS- CENTRO JUVENIL AMANECER.
BARRIO REGADEROS, NORTE. BUCARAMANGA

JULIETH TATIANA LÓPEZ ARCOS

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de:
Trabajadora Social

Director:
MILTON ORTÍZ
Trabajador Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA

2011

Dios porque sin su guía, protección, sabiduría y amor, esto no sería;
A mis nonos, Teresa y Segundo por su fuerza en la vida;
A mi madre por mostrarme que puedo ser mejor,
A la Universidad Industrial de Santander, por facilitarme el proceso de supervivencia,
A familiares que pusieron granitos de arena
A la juventud en riesgo social, e indudablemente a mi perro Oddie, por su leal amor y compañía.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios porque a través de su presencia en los momentos más difíciles de mi vida y en las maravillas del universo sembró en mí, espíritu de lucha y me mostró que se podía construir sociedad desde mi propia edificación; agradezco a las personas que dediqué este trabajo y al resto de mi familia por confiar en mí y en mi trabajo por la vida; a todas aquellas personas que sin ser mis mejores amigos han creído en mí y me apoyaron desde el comienzo de este proceso académico; a Lina Picón y leidy Pérez por esas profundas reflexiones académicas y su lealtad. Infinitas gracias al grupo de profesores de la escuela de Trabajo Social por enseñarme el valor de esta digna carrera profesional, a Milton Ortiz por su paciencia y guía profesional, al Centro Juvenil Amanecer por su colaboración, por la oportunidad brindada y por su exigencia profesional, gracias a ello he madurado y he aprendido como Trabajadora Social y como Ser Humano, a los jóvenes Aprendiendo Haciendo, por su apoyo y colaboración y por dejarme ver que un proyecto de vida es un medio para conseguir el fin, que es ser persona. Agradezco a la vida, que me ha dado tanto.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL. ADOLESCENTES, JÓVENES, FAMILIA E INSTITUCIONES: VARIABLES PARA CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA CON DESARROLLO HUMANO	19
1.1 EL ADOLESCENTE Y EL JOVEN: CONSTRUCCIONES SOCIALES HACIA EL DESARROLLO INTEGRAL DE UN PROYECTO DE VIDA.	19
1.1.1 La Adolescencia.	22
1.1.2 Juventud y jóvenes.	27
1.2 PROYECTO DE VIDA: UN EDIFICIO PARA EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO HUMANO, DONDE EL ARQUITECTO ERES TÚ.	30
1.2.2 Variables internas y externas estudiadas durante el proceso de desarrollo de proyectos de vida con los Jóvenes.	33
1.2.3 La situación social del desarrollo y el proyecto de vida.	34
1.2.4 El desarrollo a escala humana: una transversalidad posible en la visión integral de proyecto de vida.	36
1.3 FAMILIA E INSTITUCIONES: UNA RED DINÁMICA E INTERDEPENDIENTE QUE SOSTIENE EL PROCESO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA	38
1.3.1 La familia desde el enfoque sistémico.	39
1.3.2 La familia envuelta en una realidad problemática, que desborda proyectos de vida.	41

1.4 UN PROYECTO DE VIDA EN SOCIEDAD CON ÉTICA, CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN	43
1.4.1 El papel de las instituciones en la construcción y el desarrollo de un proyecto de vida.	44
2. JÓVENES A LA LUZ DE LAS POLÍTICAS	48
2.1 CONTEXTUALIZACIÓN LEGAL	48
2.2 APLICACIÓN DE LA POLÍTICA MUNICIPAL DE JUVENTUD Y PROGRAMA DE GOBIERNO DE BUCARAMANGA	50
2.3 REFLEXIÓN ACERCA DEL ALCANCE Y LAS DIFICULTADES DE LAS POLÍTICAS	51
3. EL CENTRO JUVENIL AMANECER COMO RED PROMOTORA DEL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA.	53
3.1 EL ENTORNO LOCAL: CIUDADELA NORTE	53
3.1.1 Comunidad Padres Somascos- Centro Juvenil Amanecer.	53
3.1.2 Programa aprendiendo- haciendo.	59
3.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	60
3.3.1 Descripción de la realidad social abordada.	61
3.3.2 Instrumentos para la recolección de información.	62
3.3.3 El grupo estudio: características.	63
4. INTERPRETACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA REALIDAD JUVENIL ABORDADA	78
4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN	78

4.1.1	Análisis de la situación problemática desde el planteamiento de causas y efectos.	83
4.2	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN: NUEVOS CAMINOS HACIA EL NORTE	85
4.3	JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	87
4.4	PLAN DE ACCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN CON LOS JÓVENES DEL PROGRAMA APRENDIENDO-HACIENDO DE LA COMUNIDAD PADRES SOMASCOS-CENTRO JUVENIL AMANECER.	89
4.4.1	Objetivo General.	89
4.4.2	Metas de intervención.	89
4.3	PROCESO DE INTERVENCIÓN	91
4.4	EJECUCIÓN Y RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: MOMENTOS PARA PENSAR EN MI PROYECTO DE VIDA: EL RETO DE SER PERSONA.	92
4.5	PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	96
4.6	ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA E INTERVENTIVA EN LA COMUNIDAD PADRES SOMASCOS- CENTRO JUVENIL AMANECER	108
5.	EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO JUVENIL AMANECER, REGADEROS NORTE, BUCARAMANGA.	120
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL DEL CENTRO JUVENIL AMANECER:	127
6.1	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: EL RETO DE SER PERSONA	127
7.	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: EL RETO DE SER PERSONA	129

7.1 JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN RIESGO SOCIAL: EL RETO DE SER PERSONAS	129
7.2 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	133
7.2.1 Objetivos específicos	133
7.3 DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: EL RETO DE SER PERSONA	134
8. CONCLUSIONES	141
9. RECOMENDACIONES	145
BIBLIOGRAFIA	147

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Organización de las áreas de intervención de los programas	58
Tabla 2. Estrategias metodológicas de intervención.	63
Tabla 3. Relación de número de aprendices por curso de formación para el trabajo.	64
Tabla 4. Características dependientes.	76
Tabla 5. Descripción de las estrategias metodológicas de intervención	91
Tabla 6. Momentos para pensar en mi proyecto de vida: el reto de ser persona.	96
Tabla 7. Fase de intervención Punto de impacto	104
Tabla 8. Estrategia de intervención específica para la educación en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes en riesgo social del programa institucional Aprendiendo Haciendo.	139

LISTA DE GRAFICAS

	pág.
Gráfica 1. Relación de variables de la realidad problema	41
Gráfica 2. Interacción familia e institución	42
Gráfica 3. Fenómenos Sociales del Contexto Local Comuna – Nororiental, Norte de Bucaramanga	62
Gráfica 4. Total de la población Estudio 1.	64
Gráfica 5. Distribución por sexo del grupo estudio	65
Gráfica 6. Nivel de Escolaridad	65
Gráfica 7. Número de jóvenes de Aprendiendo- Haciendo que han desertado del sistema educativo.	66
Gráfica 8. Nivel de deserción escolar de los jóvenes que han desertado del sistema educativo	66
Gráfica 9. Ocupación de la población	67
Gráfica 10. Uso del tiempo libre	69
Gráfica 12. Espacios de encuentros familiares de los jóvenes del grupo estudio.	72
Gráfica 13. Número de embarazos adolescentes en mujeres del grupo estudio	73
Gráfica 14. Uso de métodos de anticonceptivos y preventivos de ETS en la población grupo de estudio.	74
Gráfica 16. Árbol de problema: causas y efectos de la situación problemática	84
Gráfica 17. Alternativas de solución desde el componente educativo	86

RESUMEN

TÍTULO:

JÓVENES, FAMILIAS E INSTITUCIÓN, CONSTRUYENDO CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE PROYECTO DE VIDA, PARTIENDO DE SÍ MISMO (A): EXPERIENCIA PARTICIPATIVA CON JÓVENES EN RIESGO SOCIAL DE LA COMUNIDAD PADRES SOMASCOS- CENTRO JUVENIL AMANECER; BARRIO REGADEROS, CIUDAD NORTE, BUCARAMANGA.

AUTORA:

LÓPEZ ARCOS, Julieth Tatiana**

PALABRAS CLAVES:

Adolescente, joven, familias, institución, entorno local, proyecto de vida, desarrollo humano, situación social del desarrollo, riesgo social y participación.

DESCRIPCIÓN:

El presente trabajo expone el proceso realizado desde el área de Trabajo Social con jóvenes entre los 14 y 21 años del programa Aprendiendo Haciendo de la Comunidad Padres Somascos – Centro Juvenil Amanecer cuyas características sociales hacen parte de un contexto de riesgo social que enmarca el entorno local de este grupo abordado, la Ciudadela Norte de Bucaramanga.

La situación de riesgo social que viven muchas comunidades, como el sector de Ciudad Norte en la ciudad de Bucaramanga, traza una condición de vulnerabilidad para los diferentes sectores poblacionales que la habitan. En el caso que ocupa este informe, la población de 71 adolescentes y jóvenes entre los 14 y 21 años se ha visto seriamente afectada frente a los procesos de proyección humana, ya que estos están influidos por representaciones sociales de violencias, delincuencia, consumo de drogas, abusos, desescolarización, escases de valores y por tanto débil dimensión ética para acciones solidarias y propositivas que promuevan bienestar.

Durante el proceso metodológico de intervención se implementaron y ejecutaron actividades basadas en la organización de la cotidianidad de un joven, teniendo en cuenta expectativas y órdenes particulares, con el ánimo de establecer un esquema de prioridades que fuera modelo atractivo para los jóvenes mediante el planteamiento de un plan de acción que consignara tópicos pertinentes para la realidad inmediata de los mismos, y los alcances del plan se notara en el cambio de conductas y comportamientos frente a los compromisos que se deben asumir frente al proyecto de vida .

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director Milton Ortíz

SUMMARY

TITLE:

YOUNG, FAMILIES AND INSTITUTION, MAKING CONDITIONS TO DEVELOP PLAN OF LIFE, BEGINNING FROM HIMSELF: PARTICIPATIVE EXPERIENCE WITH YOUNG IN SOCIAL RISK, FROM COMUNIDAD PADRES SOMASCOS – CENTRO JUVENIL AMANECER: REGADEROS NEIGHBORHOOD, CIUDAD NORTE, BUCARAMANGA*.

AUTHOR:

LÓPEZ ARCOS, Julieth Tatiana**

KEY WORDS:

Teenagers, young, families, institution, local environment, plan of life, human development, development social situation, social risk and participation.

DESCRIPTION:

This document exposes the made process from the social work area with the “learning doing” program of the Comunidad Padres Somascos – Centro Juvenil Amanecer, young people between 14 and 21 years old which social characteristics belong to a social risk context that contains the local environment of this main group, the Ciudadela Norte of Bucaramanga.

The social risk situation that has many communities as Ciduad Norte in Bucaramanga shows a vulnerability condition for the different population groups that inhabited it. At the case of this inform, the population of 71 teenagers and young between 14 and 21 have been seriously affected due the human projection processes because these are influence by social representations of violence, crime, drugs consume, abuses, deschooling and values shortage, so they have a weak ethic dimension to the solidary and propose actions which promote well-being.

During the methodological process of intervention we made activities based in young population characteristics relate to making a plan of life. So, we organized a diagram of thematic priorities by the plan of an action project with this topic axis: make conditions to the plan of life development, which purpose means the change of conducts and behaviors due the plan of life challenges.

* Grade Work

** Faculty of Humanities. School of Social Work. Advisor: Milton Ortiz

INTRODUCCIÓN

El Centro Juvenil Amanecer establece dentro de sus objetivos la contribución a la mejora de calidad de vida para las familias, los niños, adolescentes y jóvenes, del área metropolitana, sin embargo sus más frecuentes usuarios y participantes de sus proyectos y programa institucionales son los habitantes del sector en el cual se encuentra ubicado, Regaderos, Norte. En este sentido la institución inserta sus objetivos y la ejecución de sus acciones en un contexto de riesgo social en el que se desenvuelve Ciudad Norte, este se caracteriza por las frecuentes y generalizadas situaciones negativas que se desatan tras vivir diversos fenómenos sociales como problemas de adicción y consumo de drogas, delincuencia juvenil, pandillismo, violencia intrafamiliar, abusos y niveles inferiores de escolaridad y/o formación. Además de la estigmatización que en cierta medida es asumida por la sociedad gracias a labores asistencialistas y paleativas, que pueden configurarse en un sentido de abandono estatal y ausencia de estudios rigurosos, permanentes y continuos que promuevan estrategias de desarrollo promoviendo la estabilidad en el bienestar de las familias que residen en este sector de la ciudad.

Aunado a esto, hablar del desarrollo integral de proyectos de vida en un contexto social desbordado por su propia realidad, empieza a ser un sueño por realizar, en el cual es necesario atravesar fuertes dificultades, y esforzarse en cierta medida más que otros, pues el hecho de pertenecer a un sector vulnerable, empieza a poner en desventaja el desarrollo de procesos individuales y sociales.

Así, para alcanzar objetivos y metas personales es importante contar con diversos recursos tanto materiales como emocionales, espirituales, sociales que complementen una proyección integral dentro del quehacer humano: el reto de pensarse y actuar como persona, consciente de sus responsabilidades, de sus capacidades, de su interdependencia con el sistema social y de sus roles en el mismo. Esto citado, es lo que se convierte en un desafío personal con la realidad

inmediata. Y por tanto es imperativo contar con una orientación idónea y racional que desde las capacidades que debe tener la familia, se ofrecen. Sin embargo, este no es el caso de las familias de los jóvenes que asisten al Centro Juvenil Amanecer.

Así, se presenta, Jóvenes, familias e institución, construyendo condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, partiendo de sí mismo (a): experiencia participativa con jóvenes en riesgo social de la Comunidad Padres Somascos- Centro Juvenil Amanecer; barrio Regaderos, Ciudad Norte, Bucaramanga. Este es un trabajo realizado de manera constructiva con un grupo de 71 adolescentes y jóvenes en situación de riesgo social, y que hacen parte del programa institucional Aprendiendo Haciendo. El contenido de este trabajo reúne aspectos teóricos relacionados en una etapa práctica y de análisis de ejercicios participativos que exponen características sociodemográficas, relacionales y de la personalidad de los adolescentes y jóvenes abordados, las cuales son estudiadas en un proceso de intervención cuyo eje transversal de las actividades es el desarrollo de Proyecto de Vida y se lleva a cabo en el marco de un objetivo referido a la construcción de condiciones alternativas para el desarrollo personal.

En un primer momento se abordan algunos referentes conceptuales que amplían la visión del significado e importancia de la construcción del proyecto de vida, y permiten desglosar variables influyentes en este proceso de crecimiento personal, como el individuo, la familia, la institución y el entorno local inmediato. La calidad de la interacción entre estas variables refleja la presencia, o ausencia de una red sólida de apoyo para los diferentes sectores poblacionales en un contexto de riesgo social, que para este caso son los adolescentes y los jóvenes entre 14 y 21 años. Se articulan las funciones de factores externos frente a la contribución para el desarrollo humano, planteándose puntos claves para el análisis desde el Desarrollo Humano Integral y el Desarrollo a Escala Humana, considerando importante una dimensión de ciudadanía y participación en el marco del

Desarrollo. Se exponen algunos elementos del contexto legal y sociopolítico que establecen acciones y prioridades para los grupos de juventudes en riesgo social, ubicando desde allí una lógica relación con la responsabilidad que tiene la institución familiar, las instituciones sociales y organizaciones comunitarias y el individuo como tal, definiéndose un proyecto de vida en sociedad con ética, ciudadanía y participación.

Como segundo eje del proceso mejorado, se organizan todos los elementos metodológicos que definen una caracterización del contexto institucional, local y de la población sujeto de estudio. La caracterización se realiza a través de ejercicios participativos que describen a los jóvenes y adolescentes intervenidos. Algunos aspectos de la realidad juvenil abordada se puede refieren a datos sociodemográficos; a la dinámica familiar, a la dinámica social y comunitaria en la que ellos participan y rasgos de personalidad que inciden en la propuesta de vida de cada persona joven.

Como tercer momento se describe claramente, la trayectoria de la experiencia con la población de jóvenes del Centro Juvenil Amanecer, en la cual se identifica un proceso de intervención llevado a cabo desde un componente educativo, un plan de acción que construye estrategias de formación, participación e integración dirigidas hacia la posibilidad de generar condiciones de desarrollo de proyectos de vida mediante la articulación de acciones institucionales, individuales y de propuestas integrales de gestión de oportunidades para este sector poblacional.

En un cuarto eje, se evalúa la metodología utilizada para la ejecución de las actividades y la organización de estrategias; de igual modo se tasa la participación tanto de la población juvenil inserta en la experiencia, como de la institución y su entorno local. Así mismo se relacionan los aspectos que generan debilidades y fortalezas dentro del proceso llevado a cabo.

En un quinto momento se identifica la propuesta de intervención elaborada a partir del balance de la evaluación realizada, y se plantea la conformación de una estrategia de intervención educativa para el desarrollo de proyectos de vida de adolescentes y jóvenes en riesgo social: Siendo Personas para Proyecto de Vida; en el marco del programa institucional Aprendiendo Haciendo; considerando todo un suceso metodológico que garantice la elaboración de acciones lógicas, pertinentes, impactantes que configuren procesos con los jóvenes, las familias, la institución y los actores comunitarios.

Finalmente se organizan una serie de conclusiones y recomendaciones que convergen hacia la apertura de un panorama no tan positivo, como es el riesgo social, examinando las complejas incidencias en el desarrollo de los adolescentes y los jóvenes de una comunidad, el impacto como problema social en procesos de desarrollo social y comunitario. Recomendándose la urgencia de una estrategia social articulada, que deje ver acciones honestas y continuas que integren la familia verdaderamente como un pilar de educación y desarrollo en la sociedad.

1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL. ADOLESCENTES, JÓVENES, FAMILIA E INSTITUCIONES: VARIABLES PARA CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA CON DESARROLLO HUMANO

*“La vida no se da al joven como algo definitivamente hecho, sino como algo por hacer, como un quehacer”
Ortega y Gasset*

1.1 EL ADOLESCENTE Y EL JOVEN: CONSTRUCCIONES SOCIALES HACIA EL DESARROLLO INTEGRAL DE UN PROYECTO DE VIDA.

La adolescencia y la juventud se han constituido a través del tiempo como dos conceptos dinámicos manifiestos en el ciclo vital, siendo explicados además como procesos de transición que se constituyen en sinónimos de cambios relacionados con el desarrollo físico, el crecimiento personal, la toma de decisiones, la interpretación, la percepción del mundo, y donde se empieza a dar respuesta a un proceso de identidad: -¿quién soy yo?-

Estas etapas de desarrollo y crecimiento se encuentran mediadas por aspectos socioculturales que sin duda están influidos por el entorno local y contexto familiar, y que son de tal importancia, que se superponen a factores biológicos. Por Tanto se hace pertinente antes de abordar el tema de juventud y proyecto de vida, contextualizar dichos conceptos.

Es importante inicialmente ubicarse en un espacio y tiempo; ya que se constituyen en factor primordial a considerar en la historia de vida de cada persona. De otra manera se debe también definir la organización social y política de los diferentes grupos de población, pues las edades que se han establecido para los diferentes períodos etáreos y su interpretación en el orden de las sociedades, varía. Además los elementos del entorno influyen de manera diferente, lo que no permite pensar en colectivos juveniles homogéneos.

Es preciso también evocar algunos conceptos considerados por organismos sociales, acerca de la adolescencia, como la OMS-OPS¹, la cual establece que la adolescencia comprende el período de la vida que se extiende entre los 10 y 19 años y la juventud desde los 15 hasta los 24. Las diversas apreciaciones por parte de cada una de las sociedades sobre la adolescencia y la juventud implican aspectos de orden legal, jurídico y social. En tal sentido, ser joven es una larga experiencia donde se categorizan algunos comportamientos de rebeldía y falta de compromisos, y donde existe además un proceso y nivel de abstracción que se va desarrollando de acuerdo a un desenvolvimiento interpersonal e individual, acorde con los factores externos e internos del desarrollo, de tal suerte que algunos jóvenes conciban rápidamente la formulación de un proyecto de vida y su cumplimiento y otros la consideren tardía o de hecho no la consideren.

Al hablar del comportamiento de la adolescencia y la juventud probablemente el pensamiento se ubique en diversas situaciones como las crisis, comportamientos de irresponsabilidad, de inicio de problemas adictivos; es encontrarse en un período de vulnerabilidad que finalmente va afectar la definición de su proyección como persona a partir de su propia historia de vida y su forma de interpretar los diferentes desafíos que hacen parte de la cotidianidad.

Para Dávila León Oscar, ser joven implica una extensa etapa de maduración en la que intervienen diversas variables relacionadas con teorías como el psicoanálisis, el socioanálisis y la teoría piagetiana²; teniendo entonces los siguientes aspectos característicos que se interrelacionan:

- Identidad - Crisis de identidad.

¹ GUTIÉRREZ BARÓ, Elsa. Adolescencia y Juventud: concepto y características. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:<http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf>. 2004>

² DÁVILA LEÓN, Oscar. Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/davilal_o/davila_o0014.pdf. 2004>

- Contexto social - proceso de socialización.
- Plan de vida - interacción de factores sociales e individuales.

Acerca de este tema, siempre se considerará principalmente la palabra CAMBIOS desde donde quiera verse y estudiarse, ya que este término se relacionan con el desarrollo de capacidades frente a las formas de resolver los desafíos que adquieren un mayor grado de complejidad en la medida en que se van abandonando las etapas de la vida.

Las experiencias durante la adolescencia y la juventud deberán desempeñar un papel trascendental, de tal manera que den lugar al desarrollo de reflexiones que responden a lo que se quiere ser y al lugar hasta dónde se quiere llegar; es decir, el planteamiento de objetivos y metas individuales que configuren un proyecto de vida.

En un contexto familiar y local caracterizado por factores como la violencia intrafamiliar (VIF), los maltratos, la drogadicción, la delincuencia juvenil, la ausencia de bases axiológicas y la desescolarización, entre otros, se puede suponer, desde los mismos, de un efecto determinante capaz de condicionar el rumbo individual.

Alrededor de una vida embriagada de problemas que suceden al interior del sistema familiar y vecino de otros problemas que se desatan en la comunidad, resulta ser un reto el hecho de pensarse como persona y proyectarse como tal, teniendo en cuenta que al hablar de persona se hace referencia al individuo humano concreto que funciona en un contexto sociocultural específico de normas, valores, instituciones y esferas de actividad social, en los que asumen responsabilidades y compromisos ciudadanos, manifiesta roles ejecutados desde su posición social, se realizan sus proyectos de vida y mantienen estilos de vida

específicos en las diversas relaciones sociales concretas de una sociedad y momento histórico determinados.

Las situaciones de violencia intrafamiliar y violencia en la comunidad se han convertido para algunos jóvenes, en representaciones sociales que median en sus decisiones y comportamientos, y en una forma de vida asumida, siendo posible hallar en algunos colectivos, un modus vivendi en el que no hay señales de un proyecto de vida basado en prácticas axiológicas, ni mucho menos en prácticas que promuevan el desarrollo de la identidad y la personalidad en el marco del ejercicio de los deberes y los derechos.

1.1.1 La Adolescencia: Cambios y desarrollo para un proyecto de vida. “La adolescencia se centra en una etapa de vida que se ubica entre la infancia y la adultez, en rangos de edad, entre los 11 a los 14 años y se abandona entre los 16 y 20 años”³ donde se inicia una etapa diferente de juventud en la que se abren puertas a nuevas responsabilidades, experiencias y proyecciones desde la expectativa individual mediada por los procesos de socialización de cada persona.

La psicología del desarrollo enmarca la adolescencia en el verbo latino “adolescere”⁴ que traduce crecimiento, considerando que es allí donde se da el proceso de madurez para el inicio de una vida adulta. Sin embargo, es bien sabido que este proceso puede tener éxito en cada joven de acuerdo a la etapa temprana o tardía en que se inicie, y dependiendo además de los factores externos y los recursos internos individuales.

“La adolescencia es como un nuevo nacimiento en el que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados” Stanley Hall.

³COLEMAN, J. Psicología de Adolescencia. 2 Ed. Madrid: Morata, 1985. 158 p.

⁴ Ibíd. 158 p.

“En la adolescencia es posible determinar su comienzo al cual se le ha denominado pubertad, período en el que se da inicio a grandes y rápidos cambios en todos los órdenes”⁵: somáticos, psicológicos y espirituales. Sin embargo no es igual de sencillo precisar el final de la adolescencia en razón a la historia de vida personal, a las experiencias y respuestas frente a las diferentes exigencias sociales que se hacen a las generaciones más jóvenes, y debido en última instancia a la interpretación que como parte de un aspecto cognitivo, constituye un indicador individual.

Durante las nuevas vivencias que trae esta etapa es necesario contar con guías significativas y adecuadas que orienten sobre las debilidades y fortalezas para proponerse un proyecto de vida alcanzable, asumiendo cambios que a veces traen diversas amenazas para el desarrollo de la vida como persona.

Es importante considerar la interacción de factores biológicos, psicológicos y espirituales que permiten que el pensamiento empiece a tener alcances de abstracción y dónde se conciben cuestionamientos con relación al grupo familiar y los adultos en general. “Para muchos jóvenes la adolescencia es un período de incertidumbre y desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamientos de ligaduras con los padres y de sueños futuros”⁶ por tanto, él o la adolescente modifica sus relaciones familiares y personales, empieza a involucrarse más con su entorno social dónde identifica retos, responsabilidades, y puede rodear aspectos vocacionales que esbozan una búsqueda de sí mismo y de su identidad.

⁵ GUTIÉRREZ BARÓ, Elsa. Adolescencia y Juventud: concepto y características. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL: <http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf>.2004>

⁶ RUIZ, Lázaro. Recomendaciones para trabajar la promoción de la salud mental con adoloescntes y padres de adolescentes. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:<http://www.psiquiatriainfantil.org>. 1994.>

El resultado de la forma cómo interactúan los diferentes aspectos y procesos en él o la adolescente se resume en sus propias actitudes, juicios y comportamientos frente al mundo, lo que va configurando la caja de herramientas y recursos para enfrentar exitosamente riesgos sociales.

Perspectiva biológica y psicosocial de la adolescencia . La adolescencia está definida desde una perspectiva biológica como una etapa final de crecimiento y capacidad de reproducción. Así, “la adolescencia se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo de la madurez reproductiva, no se completa adolescencia hasta que todas las estructuras y procesos necesarios para la fertilización, concepción, gestación y lactancia han terminado de madurar”⁷. Es preciso mencionar que la maduración física está sujeta a variables de salud en las cuales influye una escala nutricional y unos factores genéticos, que determinan de manera desigual la llegada de esta etapa, pues como toda construcción social es un proceso dinámico.

Paralelo a lo anterior, “los procesos de desarrollo cognitivo e intelectual sufren cambios cualitativos en la estructura del pensamiento de modo que se inician procesos identitarios, se desarrollan en mayor escala las habilidades sociales y llega la aceptación o negación del orden de los principios sociales”⁸. Esto, de igual modo obedece a procesos individuales.

El proceso de Identidad. “La construcción de identidad es un proceso social que todos y todas desarrollamos, y está determinado por medio de una autodefinición que guía de manera precisa cómo se conceptualiza y evalúa cada individuo”⁹, es la definición de una persona acerca de quién es él o ella lo que incluye atributos personales y otros atributos como el género. La identidad se desarrolla paralela a

⁷ DÁVILA LEÓN, Op.cit., p.85

⁸ Ibíd., p.88

⁹ BARON, Robert A. y BYRNE, Donn. Psicología Social. Madrid: Pearson, 2005. 167 p.

la construcción del auto concepto y la autoestima; el género y su rol también tienen una elevación en su construcción durante este período de cambios.

Indiscutiblemente, este proceso está fundado por un concepto en el cual se cruzan tres elementos importantes definidos como: individuo-grupo y sociedad; que de alguna manera son los mismos elementos que esta propuesta trabaja con los adolescentes y jóvenes caracterizados en la comunidad estudiada. Para este caso el grupo sería el grupo familiar y el grupo en el que interactúa y dentro de la sociedad, además de la manera cómo funciona la institución cómo funciona la institución que lo acoge y la familia que está inmersa en las funciones sociales. Esta interacción es básica en la noción de un proyecto de vida, el resultado de ésta puede ser altamente determinante en la vida de él o la joven.

El panorama general de la identidad social considera cuatro dimensiones¹⁰:

- La percepción del concepto intergrupal (relación entre el propio endogrupo y otros grupos de comparación).
- Atracción hacía el endogrupo (afecto estimulado por el propio endogrupo).
- Interdependencia de creencias (normas y valores que regulan el comportamiento de los miembros del grupo en la medida en que estos tienen las mismas metas y comparten un destino común).
- Despersonalización (percibirse a uno mismo como un simple ejemplo intercambiable de una categoría social antes que como una persona única).

¹⁰ ALVÁREZ, Marcela. La Construcción de la identidad, fallas en la consolidación del sentimiento de sí mismo: la identidad negativa. Parte I. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:http://: <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/identidad.html>. pdf. 2009>

En el marco del proceso de identidad una de las características identificada durante el desarrollo de la experiencia que funda este trabajo, también llamada alteridad, lo cual como anteriormente se explica, “significa considerar el punto de vista, los intereses, la ideología, la concepción del mundo del otro; representaciones diferentes de las de sí mismo”¹¹. Se resalta esta dimensión debido a que dentro del grupo sujeto de intervención y abordado en el desarrollo de la práctica se identificaron dos situaciones complejas que desatan tanto conflictos personales como interpersonales, el proceso de despersonalización no se da fácilmente, pues para algunos miembros el grupo de jóvenes no es tan sencillo comprender y reconocer la existencia del punto de vista del otro u otra; y como consecuencia de eso aparece una segunda situación, la filiación, pues se ve seriamente afectada ya que se genera un aislamiento del grupo y rechazo a la colectividad e integración por parte de algunos y algunas jóvenes, al tiempo que el auto concepto social o la identidad colectiva también se afectan.

La identidad no es un proceso que termine en un tiempo específico, el proceso como tal inicia desde muy corta edad cuando el sujeto interactúa con personas significativas de su ambiente, se acentúa alrededor de los 20 años¹², aunque esto no establece que ahí culmina este proceso.

Si bien, el tema *identidad* se ha ubicado dentro del concepto de adolescencia a razón del protagonismo que cobra en esta etapa, en la que se inician las primeras preferencias vocacionales con mayor conciencia por parte del individuo. El proceso de construcción de la personalidad, desempeña un papel clave en el primer pensamiento relacionado con el proyecto de vida de cada persona, insistiendo en las particularidades que contempla cada proceso individual en su ciclo vital.

¹¹ *Ibíd.*, p. 3

¹²ALVÁREZ, *Op.cit.*

1.1.2 Juventud y jóvenes. Definiendo un proyecto de vida. El término juventud adquiere diferentes significados¹³, sirve para designar un estado de ánimo, como para calificar lo novedoso y actual, es decir, tiene un valor en sí mismo y en este caso no sería tan solo una etapa de la vida, sino una característica dada a alguien o a algo.

Ahora bien, desde la antropología, considerando el rango de edad que propone Arnol Gesell¹⁴, la juventud es una etapa de la vida que va desde los 15 hasta los 30 años. La psicología evolutiva amplía esta generación en los siguientes rangos de edad: de 10 a 15 años adolescencia, de 15 a 30 la juventud, de 30 a 45 vida adulta, de 45 a 60 predominio de la madurez y, de 60 a 75 de acuerdo al promedio de vida, vejez; definiéndose así la evolución de la vida humana¹⁵.

“Las Naciones Unidas define a la juventud como la población comprendida entre los 14 y 25 años, un momento muy especial de transición entre la infancia y la edad adulta, en el que se procesa la construcción de identidades y la incorporación a la vida social más amplia”¹⁶.

Por otra parte, la juventud como categoría sociodemográfica¹⁷, constituye una etapa de maduración en las áreas sexual, afectiva, intelectual y físico-motora; ligada a las vivencias como adolescente. Por consiguiente, es un período donde se consolidan los rasgos fundamentales de la personalidad y la estructura de valores y creencias acerca del mundo. Además, es precisamente durante esta

¹³DÁVILA LEÓN, Op.cit.

¹⁴BEATRÍZ A. Angélica. Construyendo un proyecto de vida mejor con jóvenes y adolescentes de la comunidad Club Chimitá Área Metropolitana de Bucaramanga. Bucaramanga, 2010. 20p. Trabajo de Grado. Universidad Industrial de Santander.

¹⁵ COLEMAN, J. Psicología de la adolescencia. 2 Ed. Madrid: Morata, 198 p.

¹⁶Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural. Disponible en línea: http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual_21.pdf.1999

¹⁷ DÁVILA, Op.cit.

etapa cuando tiene lugar el período fundamental de la cualificación y preparación para el desempeño ocupacional, y con él la asunción de nuevos roles social que van estructurando el proyecto de vida.

La juventud: un significado socio histórico. La expresión juventud, emerge en un contexto en el cual surge un nuevo orden internacional de estilos y valores que genera nuevos significados a la dinámica social, económica, geográfica, política y cultural. Paralelamente, se organizan grupos humanos ya sea por colectivos étnicos, de género, raza, conocimientos; en torno a los diversos cambios de esos significados y así, “la sociedad reivindica los grupos poblacionales de niños y jóvenes como sujetos de derecho y, especialmente los jóvenes, como sujeto de consumo”¹⁸.

De esta manera es posible comprender el término juventud como una construcción social, histórica, cultural y relacional, con su propio espacio simbólico atribuido por un sistema cultural. Los grupos de jóvenes adoptan en cierta medida, algunas características comunes de comportamiento, actitud, maneras de asumir el mundo y de comunicarse, algunos autores han llamado a la población joven como una subcultura, y de hecho lo es, pues esta población adopta algunos estereotipos de moda ofrecidos por los medios masivos de comunicación, a sus formas de vida.

Sin embargo, con esto no se están generalizando procesos individuales por los que atraviesan los y las jóvenes, muchos solo podrán tener en común tan solo la edad. Se habla de algunos aspectos característicos de esta categoría sociodemográfica, que pueden de algún modo convertirse en objeto o motivo de un mercado instrumental dentro un marco legislativo y benefactor de políticas sociales en aras de regular tendencias de comportamiento frente a la sociedad y para proteger, orientar y proyectar las iniciativas de este grupo de población.

¹⁸Ibíd., p.90

La juventud no es un conjunto de personas homogéneo por el hecho que compartan algunos patrones relacionales de esta categoría de edad, pues contempla en su análisis procesos psicológicos y culturales que deben asumirse dentro de las estructuras sociales y culturales respectivas.

En este orden de ideas, es posible identificar las diferencias entre estilos de vida de jóvenes que habitan en un contexto sociocultural de pobreza y quienes viven con mejores condiciones en su calidad de vida. Llegando a este punto, para efectos de planeación y desarrollo de la propuesta de intervención de esta experiencia, se requiere plantear inicialmente ésta clara diferenciación, pues el grupo sujeto de intervención se ubica en una categoría de edad entre los 14 y los 24 años que hace parte de una comunidad ubicada en un estrato socioeconómico 1 y 2, envuelta en un entorno local de violencias, abusos y carencias, que lo describe la delincuencia juvenil, la drogadicción, el maltrato, abuso sexual y explotación infantil, las desigualdades de género y violencia intrafamiliar, la desescolarización, los embarazos adolescentes, la parentización, entre otras problemáticas sociales derivadas.

Echando un vistazo sobre este escenario complejo, resulta confuso preguntarle al joven sobre la definición o formulación de su proyecto de vida, cuando existe afección social a su proceso de construcción de personalidad e identidad, cuando la participación es difusa por la misma dinámica de la comunidad y, cuando la cuestión social de dicho sector ha desbordado cualquier acción política que no ha tenido aún los alcances sociales, culturales y económicos suficientes para atender los diferentes fenómenos que hacen parte del riesgo social perpetuado y en ocasiones legitimado por sus habitantes locales y por la mirada indiferente de los que no viven allí.

Finalmente, la juventud es una etapa de la vida durante la cual se inician procesos propios de la evolución humana que se tornan complejos, pues están inmersos en

la esfera del desarrollo humano y requieren de atención tanto por parte del individuo como por parte de componentes sociales externos tales como, la familia, las redes sociales, las instituciones y las acciones específicas de organización social emitidas por un Estado, las cuales deben contribuir al desarrollo integral de proyectos de vida por parte de las personas que pertenecen a esta categoría de edad.

1.2 PROYECTO DE VIDA: UN EDIFICIO PARA EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO HUMANO, DONDE EL ARQUITECTO ERES TÚ.

“El tiempo es el genuino horizonte de toda comprensión e interpretación del ser. Es decir, que el tiempo es el horizonte para el recto planteo del ser”.
Martín Heidegger

“El ser humano es tiempo. Constituye un proceso temporal, abierto, donde el pasado condiciona el presente y, desde éste, se proyecta el futuro. El futuro está, por ende, dado en el presente en forma de proyecto. Si el ser humano es temporal es, también y por consiguiente, un ser histórico. La libertad en el tiempo, la vida temporal de la libertad, hacen posible que cada ser humano se proyecte, se realice, despliegue su personalidad, tenga una biografía y una identidad”¹⁹.

Se cita lo anterior a manera de corolario, buscando que los temas aquí tratados confluyan en una relación entre el tiempo y las experiencias que estructuran a todos los seres humanos como personas; definiendo a su vez los rasgos esenciales de un ser que sueña y propone.

1.2.1 El desarrollo humano, un proyecto de vida posible. El proyecto de vida nace de manera natural a través del tiempo, ocurre mientras el niño crece y se hace individuo, mientras se pregunta y se contesta, mientras se busca y se halla, mientras yerra y luego así mismo mientras corrige sus errores; es un proceso

¹⁹FERNÁNDEZ, Sessarego Carlos. El daño al proyecto de vida. Portal de Información y Opinión Legal. Pontificia Universidad Católica del Perú. . [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL: http://dike.pucp.edu.pe/bibliotecadeautor_carlos_fernandez_cesareo/articulos/ba_fs_7.PDF.1998

dispendioso y complejo sujeto a una profunda reflexión, debe ser además un proyecto ponderado, cada situación determinante deberá pensarse, analizarse y socializarse, para asumir posteriormente, cierto tipo de decisiones, las cuales en su conjunto se convertirán en acciones determinantes del rumbo a seguir.

Es importante recordar, que la identidad es el resultado de procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual durante el desarrollo de la personalidad; por tanto “el proyecto de vida se convierte en una categoría de la formación integral humana en la que inciden interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, permitiendo un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social”²⁰.

Siguiendo la idea de D’Angelo Hernández (1998), el proyecto de vida en su formulación y desarrollo debe integrar las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo; de igual modo debe corresponderse con una estructura psicológica que exprese las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan una sociedad concreta. El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, “la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su presente como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad”²¹ (1998).

²⁰D’ANGELO, Hernández Ovidio. Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf -1998>

²¹ Ibíd.

De igual modo que se podría afirmar que se trata de una proyección personal y social de carácter constructivo, que permite a un mismo tiempo la expresión del ser y del hacer en cada uno de los individuos insertos en la estructura social, además de constituir también toda una pretensión de armonía para dichos sujetos, y para quienes esta pretensión deberá derivar en la afirmación de una conciencia ética para el ejercicio ciudadano responsable.

Es posible decir que la construcción y elaboración de un proyecto de vida forma parte de un proceso de maduración afectiva e intelectual, y como tal supone “*aprender a crecer*”, generando la posibilidad para cada individuo de complementar cuatro tareas básicas²² que se trabajaron en actividades participativas grupales e individuales con los y las jóvenes sujetos de estudio:

- Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores.
- Aprender a actuar con responsabilidad asumiendo las consecuencias de las propias decisiones, reconociendo además que no se está solo y que hay otros con los que hay que convivir.
- Desarrollar actitudes de respeto, teniendo la capacidad de compartir, de aprender y de aceptar las diferencias, sin olvidar las limitaciones y posibilidades particulares.
- Propender por el conocimiento personal ahondando en la búsqueda de sus intereses, aptitudes, posibilidades y expectativas, acordes con las condiciones sociales, familiares y culturales.

²² CASULLO, María. CAYSSIALS Alicia, FERNÁNDEZ Mercedes. Proyecto de vida y decisión Vocacional. Buenos Aires: Paidós, 1994. 18 p.

De aquí se desprende la idea de que cada experiencia contiene información que de alguna manera es necesario revisar y analizar a manera de feed-back, con el fin de mejorar los procesos relacionados con el ser, el hacer, el tener y estar. Sucede que “muchas personas reemplazan la obtención de información por la imitación o la exclusión de aquellos que aprecian, admiran o rechazan, como resultado de identificaciones afectivas intensas e indiscriminadas”²³. Evento que suele darse en el sistema de relaciones y autoconocimiento de los y las jóvenes durante su formación como personas.

Resulta pertinente exponer algunas variables que definen la personalidad e inciden en la construcción y desarrollo del Proyecto de vida. Además que han sido analizadas en el grupo abordado y de alguna forma constituyen la base dinámica del trabajo con el mismo.

1.2.2 Variables internas y externas estudiadas durante el proceso de desarrollo de proyectos de vida con los Jóvenes. Desde referentes conceptuales de D´Angelo, O., se han tomado y estudiado cinco variables dentro de la dinámica formativa sobre Proyecto de Vida con los Jóvenes entre 14 y 22 años de la población participante, tales como²⁴:

- Manejo del tiempo libre (el contenido de las actividades que realiza el individuo, priorización).
- Autodirección (autodeterminación y autodeterminación).
- Autoexpresión y Autoestima (características propias que reflejan el ser individual y el ser social).
- Relaciones interpersonales y Competencias humanas del desarrollo integral (reflexivas, interactivas y autodirectivas).

²³ Ibid., p. 20

²⁴ D´ANGELO. Op.cit.

Además de las anteriormente mencionadas , aparecen otras características manifiestas por el grupo están íntimamente relacionadas con las condiciones de vida de cada uno de los individuos, en este sentido se adopta para el proyecto una propuesta conceptual del desarrollo humano, que enmarca el desarrollo de un proyecto de vida, desde: la *situación social del desarrollo*²⁵ y desde donde se estudia la posición que se ocupa en el sistema de las relaciones sociales accesibles, y la posición interna del individuo en cada etapa (1998) (Bozhovich, 1976, p.108).

1.2.3 La situación social del desarrollo y el proyecto de vida. “La noción de situación social del desarrollo (SSD) permite la comprensión de la formación de un proyecto de vida a partir de una posición externa del individuo y la configuración de su experiencia personal en la que se organizan factores como los recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones y valores de la persona, enmarcados en un contexto social amplio y concreto”²⁶.

Por tanto, se sostiene que la SSD influye en el proceso de toma de decisiones de cada persona, ya que las condiciones presentes del contexto social con relación al contexto local diseñan el contorno de las acciones que el individuo pueda realizar y las alternativas que sean de su interés seleccionar; de modo que la SSD se traza como un eje transversal de posible y razonable correlación con los procesos del desarrollo humano.

En esta medida la SSD reúne diversas esferas como la política, la cultural, la económica, la social y la geográfica, que se convierten, al agruparse, en puntos clave frente a la disponibilidad y alcance de los recursos suficientes y eficientes que permiten la satisfacción de necesidades y el desarrollo de las capacidades del individuo con relación al oportuno y sano emprendimiento del proyecto de vida.

²⁵ *Ibíd.* p.5

²⁶ D´ANGELO, Hernández Ovidio. Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano.

“El proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas contempla el espacio en el que los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos”²⁷. Es durante este proceso en el que se construyen: aptitudes, intereses, competencias intelectuales, identificación sexual, personalidad, hábitos, actitudes, aprendizajes, resiliencia frente a acontecimientos estresantes y traumáticos en su ciclo vital, el autoconcepto, prejuicios y estereotipo; las percepciones acerca de las expectativas de las personas de su entorno con significación afectiva y frente a las experiencias personales de fracaso y éxito, así como la filiación a redes sociales de apoyo. (María casullo, 1994, p.32).

Por otro lado es importante resaltar la realidad sociocultural²⁸ en la que está inmerso y desde donde es influido el individuo:

- mitos y creencias del entorno cultural inmediato;
- acceso a las oportunidades del sistema educativo formal;
- fuentes de trabajo disponibles;
- características económicas globales del momento socio-histórico; estructura y dinámica del grupo familiar
- grado de asimilación de los valores de la cultura dominante.

Haciendo evidente que cualquier elección que se vaya a tomar de alguna forma estará relacionada a su vez con algún aspecto de esta realidad sociocultural y de sus condiciones de desarrollo, en tanto que se establece una red de relaciones sujeto/realidad.

Con todo lo expuesto, no queda duda de la importancia que tienen estos factores para cada persona en su proceso de toma de decisiones, el cual a un mismo

²⁷ CASULLO, Op.cit., p. 31

²⁸ CASULLO, Op.cit., p. 32

tiempo determina el rumbo que se va a tomar y determina además otros factores que pueden o no contribuir al desarrollo integral del proyecto de vida.

Es preciso anotar que de ninguna manera el proceso de toma de decisiones constituye algo sencillo, en definitiva es mucho más complejo de lo que se piensa y en algunas circunstancias se puede llegar a convertir en un proceso muy difícil, en estos casos, las decisiones no se ven como un espejo de responsabilidades y de la información para nuevos comienzos y cumplimiento de metas, sino como algo del azar sin proceso de análisis e introspección, lo que conlleva en muchos casos a fracasos, frustraciones o problemas a nivel personal.

Partiendo de aquí, el análisis que se realiza sobre la formulación y cumplimiento del proyecto de vida de los y las jóvenes sujetos a estudio se fundamenta principalmente en las relaciones existentes entre dichos jóvenes, su comunidad y su familia, tanto que si se observan con detenimiento las características de la situación social que rodean, es posible hallar allí los vínculos concretos que determinan su relación con la sociedad y las explicaciones de factores psicológicos que los puedan identificar con sucesos que marcaron determinada etapa de la vida y que actualmente influyen con fuerza en la percepción de mundo que tienen.

1.2.4 El desarrollo a escala humana: una transversalidad posible en la visión integral de proyecto de vida. Es claro que la planeación de un proyecto de vida debe ser alcanzable, por tanto, algo que inicialmente se mencionó tiene que ver con la información acerca de los recursos y activos con los que se cuenta y a los que fácilmente o posiblemente se puede tener acceso.

En este momento es importante aclarar que aquí se habla de la satisfacción de las necesidades humanas relacionadas con una serie de aspiraciones y expectativas; de manera que se comprenda que para cada grupo de necesidades existen

satisfactores de diversa índole. Ahora, la cuestión es: ¿Todos y todas acceden en un tiempo oportuno a aquellos satisfactores pertinentes que responden a las necesidades humanas?.

Es necesario además tener clara la relación que se quiere proponer entre el concepto de situación social del desarrollo (ssd) y el acceso a los satisfactores o la teoría de las necesidades humanas para el desarrollo. En últimas la ssd presenta las condiciones en las que se encuentra el individuo con relación al contexto desde las esferas social, cultural, política, económica y geográfica, en el marco del desarrollo humano.

En este sentido, de todo lo que hasta este punto se ha trabajado converge finalmente hacia un concepto clave: la *calidad de vida*. Tener calidad de vida no se reduce a acceder a bienes materiales o de lujo, incluye además, asumir la responsabilidad de acciones propias y de sus consecuencias, por ejemplo, el hecho de estar desescolarizado no garantiza el acceso a la información, lo cual impide a su vez generar espacios de participación y formación, fundamentales para el logro de un futuro dinámico hacia el crecimiento personal y social.

Por esto es necesario, en aras de ampliar el concepto de calidad de vida, hacer una caracterización de las necesidades en términos existenciales y axiológicos; caracterización que incluye para la primera categoría el Ser, el Tener, el Hacer y el Estar y para la segunda categoría las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad²⁹; de manera que se genere finalmente una asociación. Es pertinente hacer uso de estas categorías del desarrollo a escala humana que propone Max Neef en el desarrollo de proyectos de vida de los y las jóvenes abordados durante la

²⁹ Desarrollo a escala Humana. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:http://www.bibliotecapleyades.net/archivos_pdf/desarrollo_escalahumana.pdf.1998.

experiencia, pues se da lugar al análisis de las necesidades axiológicas con relación a las necesidades de subsistencia que se agrupan y permite evaluar los mecanismos de realización y desarrollo de esta población.

Por otro lado es importante comprender además que los satisfactores con relación a las necesidades se corresponden de manera múltiple, puede haber una necesidad que requiera de diversos satisfactores. Si bien, los satisfactores hacen referencia a la alimentación, el estudio, los sistemas de salud, entre otras cosas materializadas dentro de un contexto social.

La relación entre la satisfacción de necesidades y la situación social del desarrollo pueda verse reflejada en la posición que ocupan los y las jóvenes en concordancia a las características del contexto social y entorno local de las personas, las cuales definen a su vez las posibilidades de acceso a los satisfactores, entendiéndose estos como formas de ser, tener, hacer y estar que se relacionan con estructuras, tales como la personalidad, la familia y la sociedad.

Así, debe comprenderse que el desarrollo a escala humana amplía la visión junto con la situación social del desarrollo, y no se reduce a fenómenos coyunturales, como las patologías del sistema económico que impiden muchas veces el acceso a bienes económicos, sino que realiza una integración entre las acciones fundamentales que se dan al interior de las estructuras sociales y las consecuencias de estas acciones para generar circunstancias de acceso dignas.

1.3 FAMILIA E INSTITUCIONES: UNA RED DINÁMICA E INTERDEPENDIENTE QUE SOSTIENE EL PROCESO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA

La experiencia sin lugar a duda, se enmarca principalmente en el tema clave, la familia, a razón de ser el primer grupo de socialización de los seres humanos y dentro del cual se inicia la construcción de aquellos procesos sociales del

desarrollo del individuo. De hecho la importancia del papel que desempeña el grupo familiar y su desarrollo, ha sido ampliada a lo largo de la exposición del tema central.

1.3.1 La familia desde el enfoque sistémico. Para la adecuada ejecución de las propuestas de intervención, se consideró la familia como un sistema, constituida por una red de relaciones. Se pueden denominar natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana, tiene características propias. “La familia se considera unidad básica de socialización, es el contexto social mínimo en donde se inicia y produce la integración de los seres humanos en un sistema social. Desde la familia los seres humanos construyen sus pautas básicas de relación que influirán y determinarán las relaciones en su etapa adulta”³⁰.

Las condiciones del desarrollo de un proyecto de vida se fundamentan en la familia, la cual como se afirma, se construye en una red de relaciones que de acuerdo a la forma y espacio en que se den, a partir del intercambio de tareas se estructura una jerarquía y se da lugar a un sistema de normas generando una pauta relacional que construye la cultura propia de la familia se y esto incide en la forma como sus miembros generan procesos de desarrollo personal. En el espacio de la interacción familiar, se dan los primeros actos de enseñanza y aprendizaje frente a los eventos que demandan responsabilidad y compromiso.

La importancia del papel que desempeña la familia con relación a la formación humana y a la realización de proyectos de vida, radica en la función educadora en sus procesos de socialización primaria y secundaria; el impacto que tiene la educación en la familia durante los primeros años y en la adolescencia, se expresa en la forma como las personas actúan frente a las diferentes situaciones; esto

³⁰ U.T SENTIPENSANDO LA INFANCIA. Dignificándonos, una experiencia que deja huella. una experiencia para resignificar la infancia. Bucaramanga: proyecto Cultural de Sistemas y Computadores, 2008. p. 46-47

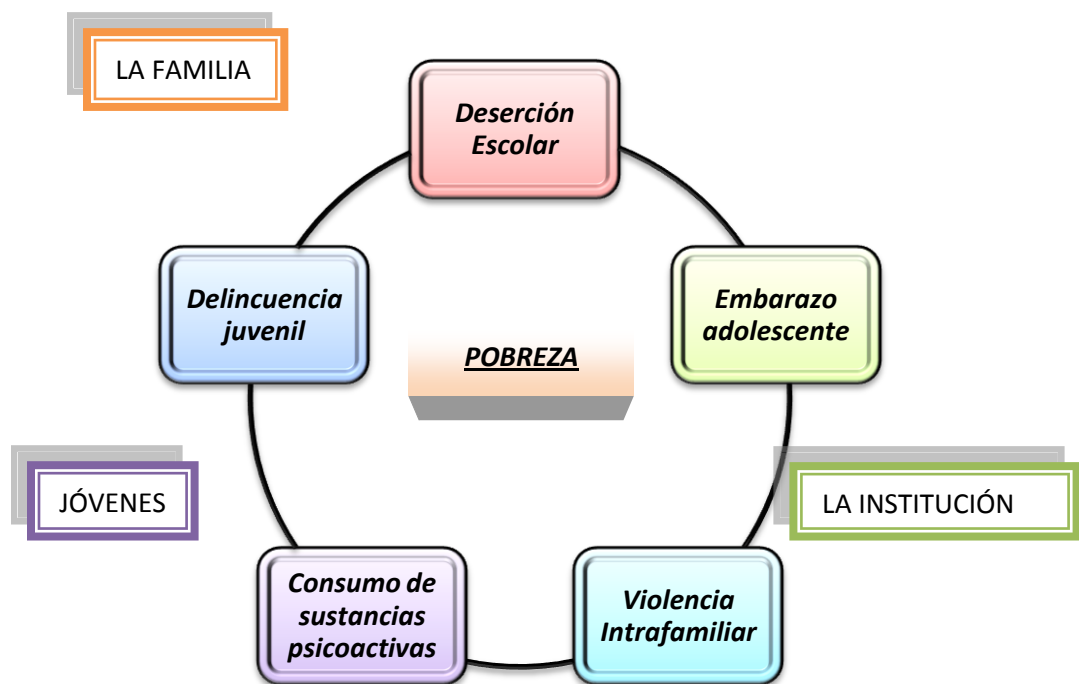
refleja diferentes aspectos de la personalidad como, si existe la comprensión de normas, de valores y reflexión, de resiliencia y asumir cambios y consecuencias. Los diferentes eventos que acompañan la vida familiar son como clases en la escuela, pues crean circunstancias de enseñanza así estas sean de origen negativo o positivo. El valor y la calidad de la enseñanza es la forma como se asumen y da manejo a dicho evento.

Con esto se pretende abordar dentro de la población sujeto de estudio, algunas situaciones que desatan problemas intrafamiliares cuya repercusión recae sobre la cultura de la familia y las decisiones que tomen sus miembros más jóvenes en edad frente a la construcción y desarrollo del proyecto de vida:

- La familia como la primera red de apoyo: visión negativa por parte de algunos y algunas jóvenes.
- Educación sexual en la familia: existencia de tabúes, desinformación y desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.
- Un problema sociofamiliar que obstaculiza la construcción y desarrollo del proyecto de vida: Violencia intrafamiliar genera otro concepto de familia (maltrato, abuso, pautas de crianza inadecuadas, violencia de género, parentización, difusión de roles en la familia, ausencia de pautas normativas).

1.3.2 La familia envuelta en una realidad problemática, que desborda proyectos de vida.

Gráfica 1. Relación de variables de la realidad problema



La problemática social que abraza el contexto al que se hace referencia incluye problemas de deserción escolar, delincuencia juvenil, embarazo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas y todo esto reunido en un flagelo de violencia intrafamiliar (VIF) y reunido en el marco degradante de la pobreza.

Siguiendo este contexto, es preciso decir que, buscar y encontrar las herramientas adecuadas y sanas para dotar al arquitecto y que este inicie el diseño y la construcción de su vida, se convierte en un verdadero reto.

Ahora, las situaciones repetitivas se convierten en el mundo más cercano y por tanto significativo para el individuo. Así, en este contexto las situaciones de

violencia, delincuencia, de no compromiso, de manejo inadecuado del tiempo libre, y casos derivados de la violencia intrafamiliar, del no acceso a los diferentes recursos y servicios que facilitan el desarrollo de una vida digna; se convierten en ese conjunto de significados adoptados por las personas de la comunidad y finalmente es con estas herramientas que ofrece el medio que muchos y muchas jóvenes empiezan a construir un estilo de vida que no promete alcances en el marco del desarrollo humano, ya que estos estilos de vida no incluyen procesos de autopercepción y autodirección, carentes de un concepto concreto de autoestima aplicado y dificultades en la construcción de autoconcepto; lo que define de cierto modo el comportamiento de los y las jóvenes dentro de una cultura marcada por la pobreza que categoriza violencia intrafamiliar VIF, desescolarización, drogadicción y delincuencia.

Es así, como el objetivo de construir un proyecto de vida con jóvenes vecinos de la comunidad Norte de Bucaramanga, se instala como un reto social que compete a la lista funciones de las diferentes redes de apoyo e instituciones, iniciando por la familia.

Gráfica 2. Interacción familia e institución



Las características del contexto social mediato e inmediato tienen una función educativa, que debe ser guiada por acciones institucionales y/o profesionales pedagógicas, dirigidas a las comunidades; pues son imágenes, representaciones y

lenguaje que cobran significado importante en los procesos de socialización (internalización y externalización), durante la preparación de las personas.

El hecho de cumplir objetivos y alcanzar metas que enseñen, permitan crecer y añadan experiencia al ser humano contribuye a un proyecto no solo personal e individual, sino a un proyecto que también tiene o debería tener trazado la sociedad, frente a su desarrollo.

1.4 UN PROYECTO DE VIDA EN SOCIEDAD CON ÉTICA, CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN

Posibilitar el desarrollo de proyectos de vida es un ladrillo que se suma al edificio que construye una sociedad civil desarrollada, que actúa y vive bajo un marco constitucional de derechos humanos.

Al lado de ello, se tiene la convicción que aquel cumplimiento de objetivos y metas están condicionados tanto a la capacidad del individuo, de generar espacios de desarrollo desde sí mismo(a), como a los espacios de desarrollo de capacidades que tiene y ofrece una sociedad civil y su aparato estatal. Con esto se quiere apuntar a la situación social del desarrollo que se ha trazado como un eje transversal en este tema de proyecto de vida, con el fundamento de la experiencia registrada con los jóvenes de la comunidad Norte de Bucaramanga, en Comunidad Padres Somascos-Centro Juvenil Amanecer.

Es claro que la orientación de la persona hace parte de un proceso formativo desde situaciones externas que presenta la sociedad como interacción entre sus organizaciones, instituciones, familias, comunidades e individuos. Si bien, para el caso que ocupa esta propuesta, las características que cimientan el contexto local del grupo de jóvenes abordado, hacen parte de las categorías de problemas

sociales que actualmente es posible encontrar como factor común a nivel nacional de la sociedad.

1.4.1 El papel de las instituciones en la construcción y el desarrollo de un proyecto de vida. La instituciones inicialmente deben proponerse como un sistema de redes de apoyo y promoción frente a la calidad de vida de las comunidades, lo que implica generar acciones que integren a los y las jóvenes en proyección de ser personas y ser ciudadanos, en tal sentido “ser ciudadano significa en general poseer una serie de derechos y también una serie de obligaciones sociales”³¹.

Se tiene, en consecuencia, que el ejercicio de ciudadanía contiene la participación, en este sentido, el ejercicio de participación y ciudadanía se basa en el hecho de poseer una serie de derechos y deberes, configurando un proceso mediante el cual se dota de poder a las personas para que puedan movilizar sus capacidades, convertirse en actores sociales; manejar sus recursos, tomar decisiones y controlar las actividades que afectan a sus vidas.

Así, las cuestiones que influyen sobre la dinámica de vida de las personas, hacen parte del contexto familiar y del entorno social, Es importante y necesario que el individuo se reconozca como parte de estas agrupaciones, con el propósito que intervenga en los procesos sociales que crean el ambiente adecuado o inadecuado permitiendo esto, alcanzar de manera incluyente el acceso digno a los diferentes recursos y activos que se convierten en satisfactores frente a las necesidades humanas, lo que promueve el alcance de sus objetivos. La institución activa, asume su papel como red promotora y protectora de ejercicios pedagógicos de ciudadanía y participación, como la enseñanza de su marco de derechos y obligaciones, además, la educación en torno a las diferentes

³¹ MERINO, Mauricio. La participación ciudadana en la democracia. 4 Ed. México: Instituto Federal Electoral: México, 2001. 29p.

problemáticas de la comunidad mediante estrategias que articulen el papel de la familia y el compromiso del individuo frente a la prevención del riesgo social (violencia Intrafamiliar, maltratos, desescolarización, embarazo precoz, delincuencia).

Estimular la participación de la familia desde los más minúsculos eventos, con el fin de fomentar el desarrollo de personalidades activas dentro de un mundo dinámico que cada vez su ritmo acelera, hace parte de una tarea formativa propia de la primera institución con la que se interactúa: la familia. Sin embargo, no todas las personas participan o deben participar en todo, pues esto depende de sus intereses y expectativas individuales.

A menudo, es necesario observar la interacción entre estos espacios de participación y los jóvenes y su impacto, además de observar el comportamiento y la actitud de los y las jóvenes frente a las circunstancias y los espacios de participación.

La participación se da de acuerdo a la influencia que tiene la sociedad sobre el individuo, quien interpreta y decide de acuerdo a la congruencia entre estímulos externos y la estructura de su personalidad, de donde surge la confrontación de opiniones, necesidades, intereses o expectativas individuales, frente a lo que ofrece el colectivo.

Recapitulando. Si bien, hasta aquí se tiene un panorama en el cual queda manifiesto que las acciones como resultado de la interacción entre los elementos que hacen parte de una sociedad o de una comunidad, definen un nivel de desarrollo y generan las formas de ser, tener, hacer y estar de las personas. Es importante aclarar, que con este planteamiento no se está señalando aspectos externos al individuo como únicos promotores del desarrollo personal, y eximiendo

a la persona de responsabilidades, como la de buscar, identificar y crear espacios de oportunidades para el desarrollo.

Para los ejercicios de participación y ciudadanía, dados de manera paralela, existen dos motores de la participación: el ambiente y el individuo. A razón de que “el ejercicio de la ciudadanía y la participación se incorporan como acto social, colectivo; pero producto de una decisión personal”³².

En este orden de ideas, es importante que se incluya en el tema del desarrollo de las comunidades, acciones hacia la construcción de una verdadera ciudadanía basada en el reconocimiento de las personas como actores de su proyecto de vida individual, cuyo desarrollo genera un impacto en los alcances evolutivos de la misma comunidad. En otras palabras, la visión de construcción de futuro y el alcance de objetivos personales, repercuten en las características del desarrollo social, pues este se construye si y solo si existe desarrollo individual.

Puede decirse que tanto la personalidad como la calidad de interacción de los jóvenes con la comunidad, se constituyen de aspectos externos del ambiente y su situación social, por tanto es ahí donde yace la cuestión, ¿de qué forma la comunidad contribuye a que los y las jóvenes construyan un proyecto de vida como aporte para el desarrollo de la sociedad?, si las representaciones sociales negativas se proliferan y se perpetúan. Y por otro lado, las acciones hacia el fortalecimiento de las instituciones, empezando por la familia, son de corto alcance frente a la problemática social de estas comunidades; de manera que no existe garantía en los temas de atención e inclusión del desarrollo individual de los y las jóvenes, y ejercicio de participación activa y construcción de ciudadanía.

Todo lo dicho hasta ahora, reúne una conclusión frente a la correlación propuesta. Lo planteado desde la teoría del Max Neef y la situación social del desarrollo

³² Ibíd., 32 p.

fundada en el desarrollo humano integral, se une en la noción de construcción y desarrollo integral de proyecto de vida; y así mismo, se establece el aporte que esto consigna en los ejercicios de ciudadanía y participación, lo cual contempla un contenido cargado de las categorías existenciales y axiológicas del ser humano en el marco de una dimensión ética en tanto el reconocimiento de lo particular hacia lo general; es decir, del impacto que tiene el desarrollo de las y los jóvenes, sobre las condiciones sociales, culturales y políticas de las comunidades.

La ciudadanía se construye con participación (reconocimiento de deberes y derechos), y es muy posible que cuando existen acciones justas e incluyentes que generen condiciones sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales, óptimas para el desarrollo de proyectos de vida individuales, el proyecto social ético - político puede asomarse como un barquillo en altamar.

2. JÓVENES A LA LUZ DE LAS POLÍTICAS

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN LEGAL

Es claro que las condiciones del desarrollo de un proyecto de vida se generan por la forma como está organizada y estructurada una sociedad, por las acciones realizadas desde el marco de las disposiciones legales y el impacto que estas tienen sobre los individuos que constituyen y se posicionan en el sistema social.

Los principios constitucionales correspondientes a los **artículos 15, 16, 18, 25, 40, 42 y 45 de la Constitución Política de Colombia**, establecen las primeras disposiciones normativas que fundan y suscitan la ejecución de políticas nacionales y departamentales para la protección y promoción de los derechos y los deberes de las personas como individuo y la familia como sistema, en aras de extender y proyectar la inclusión de la vida de los y las jóvenes como un papel de libre expresión más activo y sano y de la familia y sus relaciones en la construcción de sociedad.

En concordancia con el marco normativo que ampara la Constitución Política Colombiana, como responsabilidad estatal se establece y se decreta “la formación integral del y la joven, su vinculación a la vida nacional como joven y ciudadano, garantizando sus derechos”³³, en **la ley 375 de julio 4 de 1997 Ley de la Juventud**.

Relacionada la finalidad con el papel que deben desempeñar las instituciones que velan por la calidad de vida de las familias y las comunidades, ofreciendo servicios formativos a la población juvenil, cuya promoción. Del mismo modo el objeto

³³ COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 375 de 1997. Por el cual se adopta la Política Pública de Juventud para Bogotá D.C. 2006-2016. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22240>>

contempla “el marco institucional y la orientación de políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud”.

En su esencia la ley expone claramente la organización de los derechos y deberes de la juventud, relacionados con el tiempo libre, la educación, la cultura, el desarrollo de la personalidad, y el marco de deberes referido al acatamiento del sistema de normas y leyes. Crea un sistema nacional de juventud en el cual se expresa el ejercicio de la participación y la vinculación como joven y ciudadano (a) y compromete las diferentes instituciones que actúan como redes sociales, para la formulación y ejecución de políticas, planes y programas como acciones orientadas hacia la promoción de una cultura de formación y atención integral para él y la joven.

Por otro lado existe el **Código de Infancia Y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)**, cuya finalidad es “proteger el pleno desarrollo de niños y adolescentes y su crecimiento en familia, prevaleciendo el derecho a la igualdad y la dignidad humana, estableciendo normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado”³⁴.

La Ley de Infancia y Adolescencia se inserta como componente protector de factores que construyen proyecto de vida, expone lineamientos para las condiciones de desarrollo de la calidad de vida de la población más joven. Aborda en su contenido las disposiciones jurídicas que atienden situaciones de problemas intrafamiliares, abusos y violación de derechos en los y las más jóvenes en edad.

³⁴ COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html>

De esta manera es posible contar con instrumentos normativos de formación, defensa y protección focalizados para los y las adolescentes que residen en los sectores más vulnerables frente al riesgo social.

2.2 APLICACIÓN DE LA POLÍTICA MUNICIPAL DE JUVENTUD Y PROGRAMA DE GOBIERNO DE BUCARAMANGA

La situación de los y las jóvenes de los sectores más vulnerables del municipio de Bucaramanga, para este caso, se habla de la Ciudadela Norte; se ve sometida a presenciar un contexto de fuertes problemáticas que ponen en entredicho la incidencia de las políticas dirigidas al desarrollo social de los diferentes grupos de población, como los y las jóvenes de estos barrios que constituyen la comunidad Norte, cuyo impacto se refleja en las condiciones para el desarrollo de esta comunidad, y antes de eso, el efecto de las políticas que apuntan hacia la atención integral de la familia.

El contexto legal que dispone de acciones para los y las jóvenes de Bucaramanga cuenta con una política municipal de juventud, creada en 2009 por el concejo de la ciudad, esta “reúne en su conjunto de objetivos, principios y estrategias las realidades de los y las jóvenes, el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y tiene como finalidad la participación de los y las jóvenes en la vida social, económica, cultural y democrática”³⁵.

Para cumplir con su finalidad, establece tres ejes estratégicos: “dinamizar la participación de los y las jóvenes mediante la promoción de la formación ciudadana; acceso a bienes y servicios a través de otorgar compromiso de las entidades territoriales y organismos no gubernamentales, del diseño y aplicación de políticas y programa institucionalizados de Atención a la Población Juvenil y la

³⁵ CONCEJO DE BUCARAMANGA. Proyecto de acuerdo de 2009. Política Municipal de Juventud. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL: www.concejodebucaramanga.gov.co/.../PROYECTO%20DE%20ACUERDO%20No.%20130.pdf>

promoción de oportunidades económicas, sociales y culturales que permitan a la juventud construir y desarrollar su identidad para que participe de manera activa en la vida social de la ciudad”³⁶.

Ahora bien, para el contexto de la juventud, el “Plan de Desarrollo Municipal 2008-2011 establece en la línea estratégica No 1 una Ciudad Incluyente y Participativa y compromete la función de la administración municipal frente a la generación de acciones creadoras de espacios suficientes y necesarios para la formación individual y colectiva, de manera que los y las jóvenes puedan vincularse fácilmente como actores partícipes del desarrollo”³⁷. En esta misma línea se habla de una juventud con oportunidades basándose en la inclusión social a través del mecanismo de incursión en la educación e integrando esto con el fin de disminuir la desigualdad, inequidad, indiferencia, violencia y discriminación entre los y las jóvenes.

2.3 REFLEXIÓN ACERCA DEL ALCANCE Y LAS DIFICULTADES DE LAS POLÍTICAS

las disposiciones legales creadas para la atención y protección de la población juvenil establecen el reconocimiento de los jóvenes como un grupo específico en las agendas nacionales, departamentales y municipales, institucionalizando programas y acciones dirigidas hacia este grupo poblacional, incluyendo sus prioridades considerando su entorno local y condición social. Así mismo, se ha avanzado en la noción del riesgo psicosocial que se tiene cuando no está claramente definida la posición de un joven en las oportunidades para el desarrollo de su proyecto de vida debido a las condiciones del entorno local y contexto familiar.

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ *Ibíd.*

Sin embargo, puede afirmarse que las acciones son esporádicas y desarticuladas, no existe una integración clara y efectiva que dé continuidad a los procesos de intervención con los y las jóvenes y tampoco un seguimiento y evaluación al impacto de estas acciones y del desarrollo de proyectos hacia la juventud. A razón de eso es notoria la desorganización y desarticulación de las instituciones y organizaciones sociales. La visión hacia este grupo poblacional no puede aislarse de la situación actual de las familias, así, la perspectiva de las políticas no tienen información clara frente a los cambios sociales de la estructura familiar, que para el caso que ocupa la experiencia expuesta, los problemas de los jóvenes participantes están íntimamente relacionados con puntos críticos estructurales de la cultura familiar.

3. EL CENTRO JUVENIL AMANECER COMO RED PROMOTORA DEL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA.

3.1 EL ENTORNO LOCAL: CIUDADELA NORTE

El sector Norte de Bucaramanga se constituye por dos comunas: la comuna uno Norte que comprende aproximadamente 21 barrios y 6 asentamientos y la Comuna dos Nororiental, constituida por 22 barrios y 5 asentamientos, donde se encuentra ubicada la institución estos son datos estimados del año 2010.

Para los habitantes de Bucaramanga y su área metropolitana, es común escuchar acerca de las diferentes problemáticas de carácter social, económico y cultural del sector Norte de esta ciudad. Las características que construyen la realidad del norte desde sus inicios, se relacionan con la situación de de pobreza, presente en muchas familias. Causalmente ello emergen otros problemas sociales como la desescolarización, la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia juvenil, el conflicto armado interno, los embarazos en adolescentes, entre otros que establecidos alrededor de los habitantes del sector como parte de un sistema cultural estigmatizado que proyecta peligro, se configura como riesgo social.

3.1.1 Comunidad Padres Somascos- Centro Juvenil Amanecer. Alrededor de este panorama, ha sido necesaria y urgente la presencia de actores sociales que generen espacios para incluir la realidad agreste y perpetuada en esta comunidad afectada de manera general. Sin embargo es válido decir que son los jóvenes quienes están protagonizando las escenas de esta devastadora verdad social.

Así una de las instituciones que se instaló en este escenario y ha querido desde hace ya aproximadamente 20 años, abordar el drama social vivido por esta comunidad, es la **Comunidad Padres Somascos-Centro Juvenil Amanecer,**

ocupándose de la población joven en rangos desde los 7 -14 años y de 14 a los 21 años, sin aislar la atención y el trabajo, con la familia de cada joven. Así, esta institución abre las puertas a las familias del sector y otros sectores de la ciudad, funcionando como una red de apoyo que propone trabajar varios tópicos que abordan la realidad problemática de las familias del contexto local, a través de programas de formación humana.

La COMUNIDAD PADRES SOMASCOS – CENTRO JUVENIL AMANECER tuvo lugar en la inauguración oficial del 9 de junio de 1991; se encuentra ubicada en la dirección: Carrera 26 N° 11n-30 del barrio Regadero. Teléfono: 6402744. Su organización está liderada por el superior Antonio Formenti, sucedido del Director: Pedro José Mora Barrera y la Coordinadora de programas: Eugenia Jaimes Jaimes.

Fundada por San Jerónimo Emiliani, de vocación laica, quien quiso empeñar toda su riqueza en obras benéficas para las poblaciones menos favorecidas. Es una institución sin ánimo de lucro de carácter privado, que desarrolla desde Ciudad Norte, programas de prevención y promoción integral, con miras a mejorar la calidad de vida de los habitantes de los sectores más vulnerables.

De tal modo, su planeación estratégica se organiza en el marco de una filosofía que propone reconocer al joven como persona con derechos y deberes, con valores culturales y familiares, y ofrecerle las oportunidades mediante las cuales pueda desarrollar al máximo sus capacidades, y aprenda a convivir para convertirse en un ser activo y con aptitudes de servicio dentro de la sociedad. En este sentido establece puntos clave como:

“Fomentar en el joven la corresponsabilidad en su proceso formativo, dejándole el espacio para que manifieste sus inquietudes, sus iniciativas, sus aptitudes, con el fin de alcanzar los valores morales que tiene y colaborar a reforzar a aquellos que las experiencias negativas de la vida han debilitado.

Enseñar al joven a ser gestor libre y responsable de su propia vida, concebida como una misión y a ser libre de cambios positivos en la familia, ciudad y la sociedad en que vive.

Ofrecer al joven la posibilidad de satisfacer sus necesidades básicas en un crecimiento armónico, y sobre todo su relación con Dios, mediante la aceptación libre de las enseñanzas del evangelio.

Madurar en el joven su vocación humana, brindándole las herramientas cognoscitivas y prácticas para su realización y su ubicación en el mundo del trabajo, hacerle sentir la nobleza y la dignidad de quien se gana la vida con su propio esfuerzo.

El joven es considerado como un hijo al cual se le quiere con madurez, se le anima a superarse, a lograr nuevas metas en beneficio propio y de la sociedad, es por tanto preocupación de la institución colaborar para lograr una digna colocación de los ex alumnos³⁸.

Misión. EL CENTRO JUVENIL AMANECER, tiene como propósito generar alternativas de prevención y promoción, que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad de los estratos 1 y 2 de Bucaramanga y Área Metropolitana, a través de procesos educativos encaminados al fortalecimiento de valores humanos, sociales y vocacionales. Que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas, jóvenes y de la familia.

Visión. EL CENTRO JUVENIL AMANECER, proyecta en cinco años un crecimiento institucional a través del fortalecimiento y actualización de servicios, y programas formativos, que promuevan la capacitación micro empresarial y la apertura de la media vocacional. Para ello además, se fortalecerá la cualificación de los docentes en las áreas técnicas y pedagógicas, la dotación y actualización de maquinaria, materiales educativos que permitan garantizar los derechos de las personas vinculadas.

Política de calidad. La comunidad de **Padres Somascos-Centro Juvenil Amanecer** contempla la formulación y ejecución de proyectos que beneficien a la población en situación de alta vulnerabilidad, implementando procesos efectivos,

³⁸Manual de Convivencia. Comunidad Padres Somascos-Centro Juvenil Amanecer. Manual de Convivencia.

buscando una mejora continua, liderado por un talento humano competente y comprometido con nuestra filosofía (oración, trabajo y caridad).

Objetivo General. Generar alternativas de prevención y promoción, que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad de los estratos 1 y 2 de Bucaramanga y área metropolitana, a través de procesos educativos encaminados al fortalecimiento de valores humanos, sociales y vocacionales, que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas, jóvenes y de la familia.

Objetivos específicos.

- Identificar los factores de riesgo que incidan en la vinculación precoz de los niños y las niñas, de los jóvenes y las jóvenes, en el consumo de sustancias psicoactivas, de tal manera que se potencialicen los factores protectores, en un proceso integral de formación.
- Desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas, y las jóvenes, a través de expresión pre y vocacional.
- Promover la escolarización y la retención en el sistema educativo, a través de actividades de refuerzo pre y vocacional.
- Fomentar actividades lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas en los niños y las niñas escolarizados y no escolarizados, con el fin de promover habilidades y destrezas artísticas, y culturales y manejo adecuado del tiempo libre.
- Ofrecer espacios de reflexión y análisis a los niños y niñas que cualifiquen sus valores personales, sociales y comunitarios.

- Fortalecer aspectos de la salud, higiene oral y nutrición de la población vinculada a la institución.
- Potencializar espacios que permitan cualificar la dinámica familiar.
- Promover la coordinación interinstitucional, comunitaria y familiar alrededor de la problemática personal, familiar y social, para que se logre un accionar conjunto y complementario tendiente a prevenir la inmersión de los niños y niñas, de los y las jóvenes.

La trayectoria del CENTRO JUVENIL AMANECER ha permitido ver la evolución en los diferentes niveles de formación técnica y humana, lo que genera en su población sujeto, la preparación laboral y la capacidad de desarrollar competencias humanas.

Esta institución como se ha mencionado, aborda la comunidad en general y ejecuta diferentes programas dirigidos a los diversos grupos poblacionales, como los siguientes:

- APRENDIENDO HACIENDO: Programa donde los jóvenes entre los 14 y 21 años, participan en espacios de formación integral en las áreas: humana, psicológica, deportiva, nutricional y vocacional
- NUEVAS OPORTUNIDADES: Programa donde las mujeres cabeza de hogar, los desplazados, desempleados y comunidad en general se capacitan laboral, humana y micro empresarialmente, para mejorar sus autoestima, sus ingresos económicos, su dinámica familiar y participación social.

- SEMILLAS DE SABIDURIA: Los adultos mayores, se benefician de las actividades desarrolladas en las áreas de salud física, salud mental y salud ocupacional que buscan mejorar el nivel de vida.
- SERVIR: gracias al apoyo de voluntarios y estudiantes universitarios se desarrollan los servicios de asesoría psicosocial, odontológica, biblioteca, alquiler de escenarios.

Talento Humano. La institución cuenta con un cuerpo profesional competente para desarrollar cada área de intervención en cada programa que tiene la institución. Así, las áreas se organizan de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de las áreas de intervención de los programas

ÁREAS DE INTERVENCIÓN PARA LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES				
Formación Humana Psicosocial-salud mental	Formación para el Trabajo	Formación Espiritual	Formación Deportiva	Salud Física
	- Profesional de Belleza y estética corporal.			
	- Profesional de Sistemas e informática.			Médico general
Psicología	- Profesional de Mecánica Automotriz.	Novicios	Técnicos en educación deportiva y recreación	Nutrición
Trabajo Social	- Profesional de Ornamentación.			Odontología
Pedagogía	- Profesional de Educación Pre-escolar.			Fisioterapia

Fuente: La Autora.

3.1.2 Programa aprendiendo- haciendo. Aprendiendo Haciendo es un programa que tiene como población objeto jóvenes entre los 14 y 21 años de edad (mujeres y hombres) provenientes de diferentes sectores de la ciudad y ofrece un espacio de formación para el trabajo, a través de diferentes cursos de como: Auxiliar de Belleza, Auxiliar en Pre-escolar, Auxiliar de Sistemas e informática, Auxiliar de Mecánica, Ornamentación y Guarnición. Por lo general, los jóvenes que llegan a hacer parte de estos cursos del programa, son habitantes de Ciudad Norte de los diferentes barrios que la constituyen, aunque también asisten jóvenes de los hogares de protección del Bienestar Familiar y Hogares Claret ubicados en la ciudad.

El programa Aprendiendo-Haciendo se estructura como un espacio formativo con dos ejes de trabajo para intervención con los jóvenes, el primero tiene que ver con la formación para el trabajo, y el segundo con la formación humana basada en la construcción de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida. Este segundo eje nace a razón de la necesidad de orientar hacia la construcción de condiciones para el desarrollo de un proyecto de vida tanto a los jóvenes como a las familias; estableciendo dentro del programa, la consolidación de temas pertinentes y continuos. La necesidad fue identificada por el trabajo y la experiencia de la institución con la población joven que ha hecho parte del programa y que en su mayoría son habitantes del sector vecino.

Exactamente, en este eje de intervención se ubican las acciones de la práctica de Trabajo Social, relacionando este trabajo con la revisión de resultados respecto al rendimiento y proceso de los jóvenes en sus espacios de formación para el trabajo, con el fin de realizar seguimiento al impacto de las actividades y evaluar la consecución de objetivos planteados por el programa.

Igualmente, el espacio de formación humana que ofrece la institución Centro Juvenil Amanecer se constituye como un escenario en el que el practicante puede

identificar como elementos clave para su trabajo, el fortalecimiento de las acciones institucionales con los jóvenes desde el programa Aprendiendo-Haciendo; la promoción de agentes protectores que disminuyan el riesgo social a nivel individual con impacto grupal, desde un proceso educativo basado en el reconocimiento de la persona como miembro de una cultura familiar, responsable de su vida y como ciudadano, mediante metodologías participativas que generen situaciones concretas para el ejercicio práctico del proceso, y las potencialidades de los jóvenes en forma individual con el fin agruparlas en tópicos de trabajo para su fortalecimiento y aplicabilidad en su proyección personal. De esta manera se está integrando el ejercicio profesional con la razón de ser de la institución, en tanto su marco filosófico, su misión y visión.

3.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La población sujeto de estudio corresponde a 71 jóvenes, entre 14 y 21 años, aunque algunos jóvenes provenientes de hogares de protección y resocialización como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Hogares Claret, con edades entre 22 y 24 años.

Es importante precisar que el segmento de población abordado no es producto de una investigación realizada por la institución, sino que corresponde a la captación de jóvenes a través de un proceso de inscripción a cursos de formación para el trabajo que ha sido divulgado a la comunidad, con el propósito institucional de formar jóvenes con competencias humanas y laborales específicas que contribuya al desarrollo de su proyecto de vida y participar activamente en la sociedad. Por tanto la población participante ya estaba establecida para iniciar proceso metodológico.

Por otra parte, es necesario tener claro que en el proceso realizado con los jóvenes, la familia no se considera como población sujeto de estudio, sino como

una variable a considerar en el t3pico Proyecto de Vida, ya que como se ha expuesto claramente, el papel que desempe1a la familia hace parte de la historia de vida de la persona, se relaciona con las representaciones sociales que haya construido la persona y es sustancial en este tema.

3.3.1 Descripci3n de la realidad social abordada. Si bien, el proceso de caracterizaci3n se realiza sobre la base problem3tica del riesgo social en el que se encuentran los j3venes abordados, teniendo en cuenta que el riesgo social en su complejidad se constituye por un entorno rodeado de conflictos, de escasos recursos y otros fen3menos sociales derivados como el consumo de drogas, la delincuencia, entre otros que estructuran un estilo de vida de determinada comunidad y dan rienda suelta a la conformaci3n de diversas representaciones sin orientaci3n adecuada y pertinente, que se constituyen como una interpretaci3n del mundo.

En este sentido, la realidad de los j3venes identificada, es un conjunto de situaciones traum3ticas que se convierten en representaciones sociales desde el mismo espacio familiar hasta las caracter3sticas de interacci3n en el barrio, que han generado su propio c3digo, generalmente violento y cercano al consumo de drogas, puente que conduce hacia la delincuencia juvenil y pandillismo.

Con esto en mente, la forma como el joven organiza su vida y la percepci3n del mundo que tenga chocan con la formulaci3n y el desarrollo de su proyecto de vida, es decir, el joven se encuentra en desventaja frente al alcance de objetivos que garanticen y mejoren su calidad de vida debido a las condiciones generadas por el entorno social que lo influyen.

Gráfica 3. Fenómenos Sociales del Contexto Local Comuna – Nororiental, Norte de Bucaramanga



3.3.2 Instrumentos para la recolección de información. Si bien, la institución propone y establece como proceso metodológico para el desarrollo del área de formación humana en el eje Proyecto de Vida correspondiente al programa Aprendiendo-Haciendo, la realización de talleres formativos y participativos, realización de Escuelas de Padres y contactos familiares. La metodología en cuanto a la estructura y horarios para la elaboración está establecida por la institución.

Así, luego de conocer la metodología y los parámetros para iniciar proceso, se divide este en tres partes: 1- Punto de Partida, 2- Fase de Intervención, 3- Punto de impacto para concluir, seguimiento con contacto familiar, organizando talleres con temas que lleven un proceso, en cada parte de la siguiente manera:

Tabla 2. Estrategias metodológicas de intervención.

1- Punto de partida	2 talleres iniciales para caracterización
2- Fase de Intervención	8 talleres Formativos-participativos
3- Punto de Impacto	1 Evaluación de rendimiento y encuentro intergeneracional
4- Seguimiento con contacto familiar	8 Escuelas de Padres. Seguimientos con contacto familiar.

Fuente: La Autora.

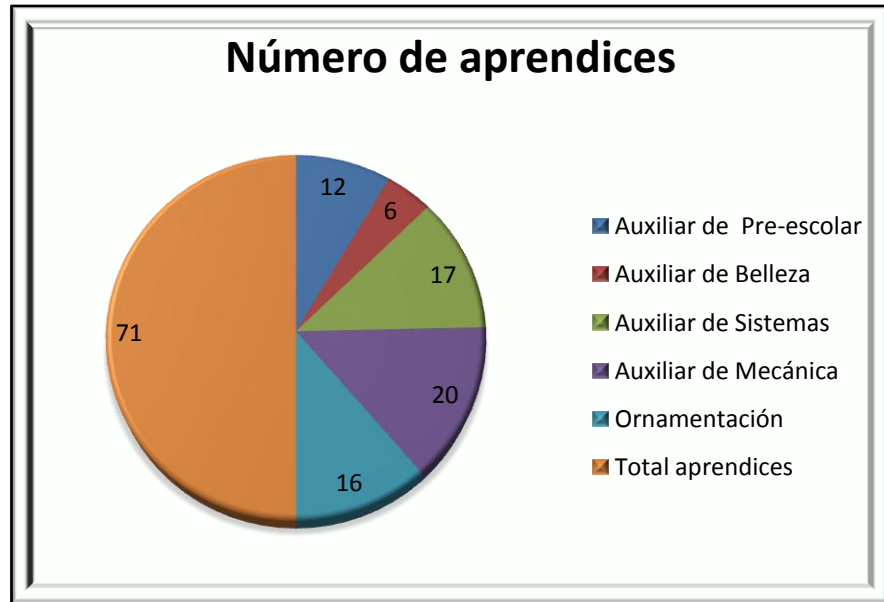
Otra fuente de información inicial fueron los formularios de registro de los jóvenes durante su proceso de inscripción. Este formulario es un instrumento de la institución y comprende de unos módulos de preguntas que corresponden a la parte sociodemográfica y al contexto familiar de cada joven.

También fue necesario acudir a información de la dirección y la coordinación de la institución, con el fin de proponer mejores estrategias de intervención con los jóvenes de este programa Aprendiendo-Haciendo.

3.3.3 El grupo estudio: características. Los jóvenes del programa Aprendiendo-Haciendo, en su mayoría son habitantes de los diferentes barrios del sector Norte de Bucaramanga, en edades entre los 14 y 23 años. El grupo se constituye por los aprendices de cada uno de los cursos de formación para el trabajo: Auxiliar de Pre-escolar, Auxiliar de Belleza, Auxiliar de Sistemas, Auxiliar de Mecánica, Ornamentación, se distribuyen de la siguiente manera:

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Gráfica 4. Total de la población Estudio 1.

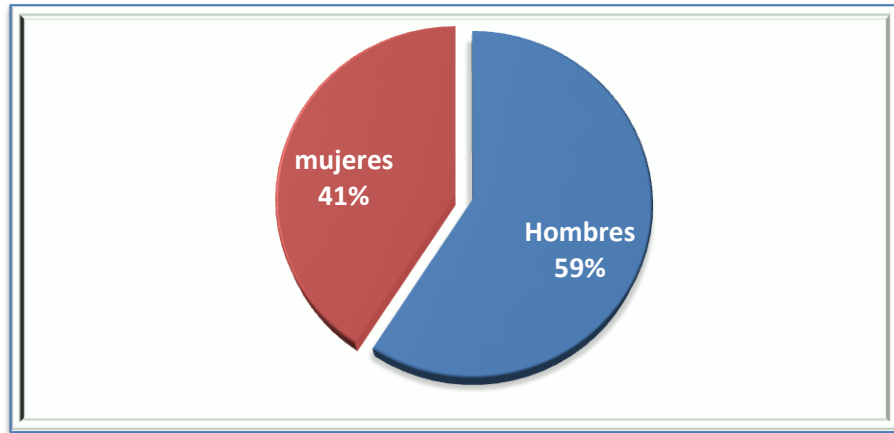


Fuente: Listas de asistencia a los cursos formativos, de los aprendices del Centro Juvenil Amanecer.

Tabla 3. Relación de número de aprendices por curso de formación para el trabajo.

CURSO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	NÚMERO DE APRENDICES	HOMBRES	MUJERES
Auxiliar de Pre-escolar	12	0	12
Auxiliar de Belleza	6	0	6
Auxiliar de Sistemas	17	6	11
Auxiliar de Mecánica	20	20	0
Ornamentación	16	16	0
Total aprendices	71	42	29

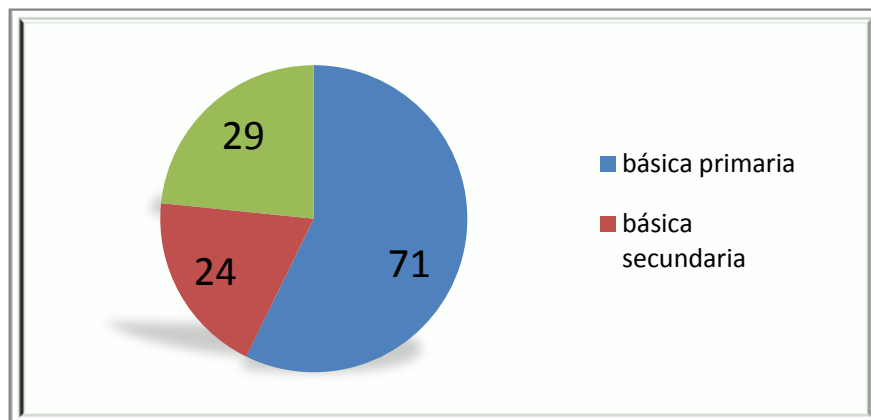
Gráfica 5. Distribución por sexo del grupo estudio



Fuente: Listas de asistencia a los cursos formativos, de los aprendices del Centro Juvenil Amanecer.

Entiéndase entonces, que el grupo está compuesto por 71 jóvenes de los cuales 42 son hombres y 29 son mujeres, lo que equivale a un 41% mujeres y un 59% hombres. Las características que se van a relacionar a continuación corresponden a dimensiones del desarrollo de proyecto de vida. Las características de la población sujeto de estudio se pueden observar en las siguientes gráficas relacionadas:

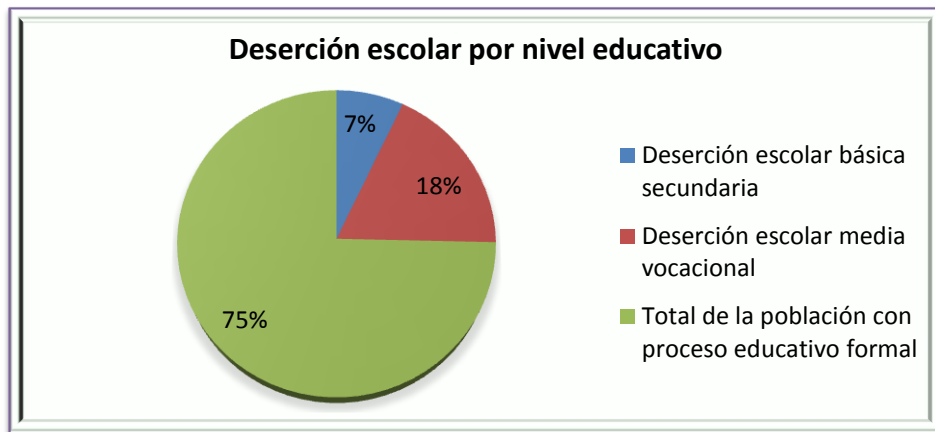
Gráfica 6. Nivel de Escolaridad



Fuente: Fichas de inscripción del Centro Juvenil Amanecer

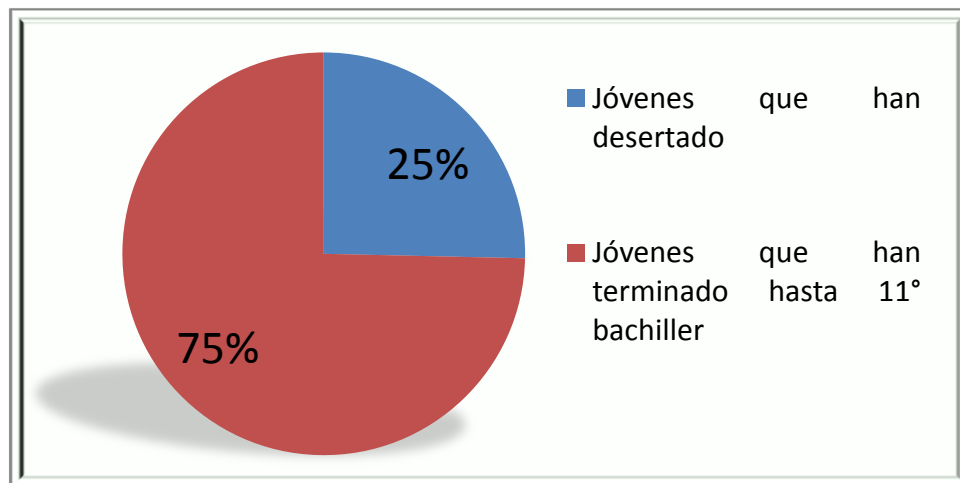
Del total de la población que corresponde a 71 jóvenes hombres y mujeres, el 100% lograron culminar el ciclo de básico de primaria; 24 que equivale al 34% del total de jóvenes abordados completaron la básica secundaria y 29 que equivale al 41% del total de la población concluyeron la media vocacional del proceso educativo formal.

Gráfica 7. Número de jóvenes de Aprendiendo- Haciendo que han desertado del sistema educativo.



Fuente: Talleres de caracterización realizados por la autora.

Gráfica 8. Nivel de deserción escolar de los jóvenes que han desertado del sistema educativo

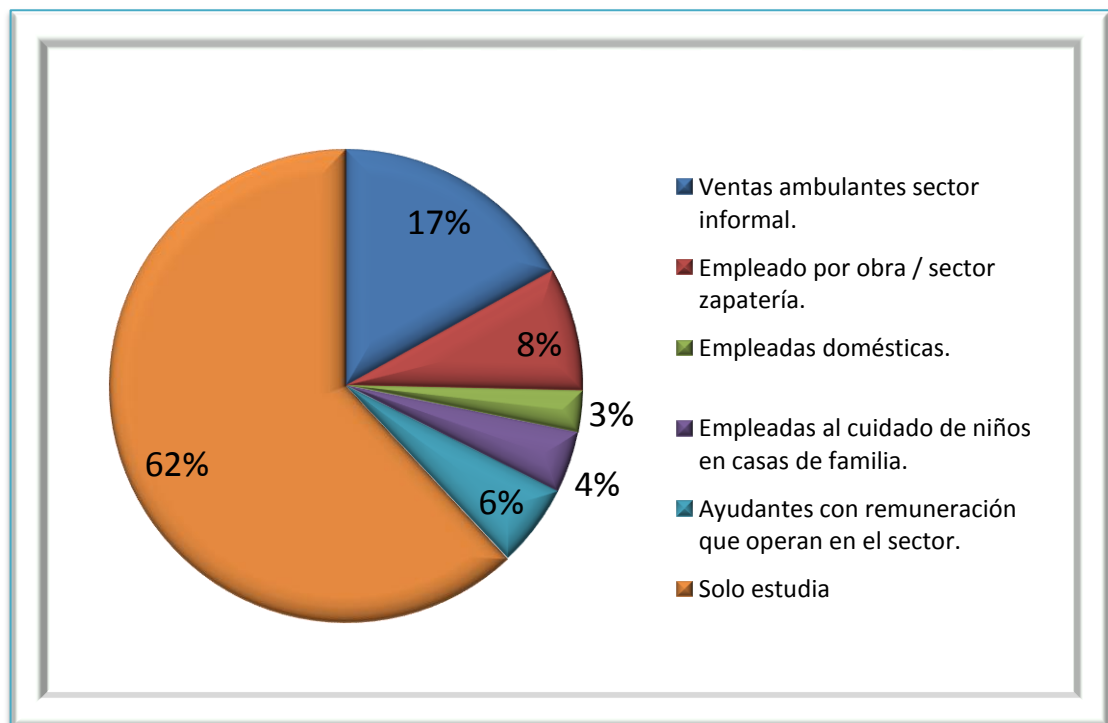


Fuente: Talleres de caracterización realizados por la autora.

De acuerdo con la gráfica se tiene que en el aspecto de escolaridad y deserción escolar hay 18 jóvenes, o sea el 25% que no han terminado su proceso de educación. Así, de 71 jóvenes, 5 que equivale al 7% han quedado sin conclusión en la básica secundaria y 13 correspondiente al 18% no han terminado la media vocacional, y un 75% que corresponde a 53 jóvenes ya tienen un proceso concluido respecto a su bachillerato, la mayoría de estos jóvenes han terminado el bachiller optando por la semestralización y ciclos de menor tiempo establecido formalmente.

Las ocupaciones de los jóvenes que hacen parte del programa Aprendiendo-Haciendo se relacionan en el siguiente gráfico:

Gráfica 9. Ocupación de la población



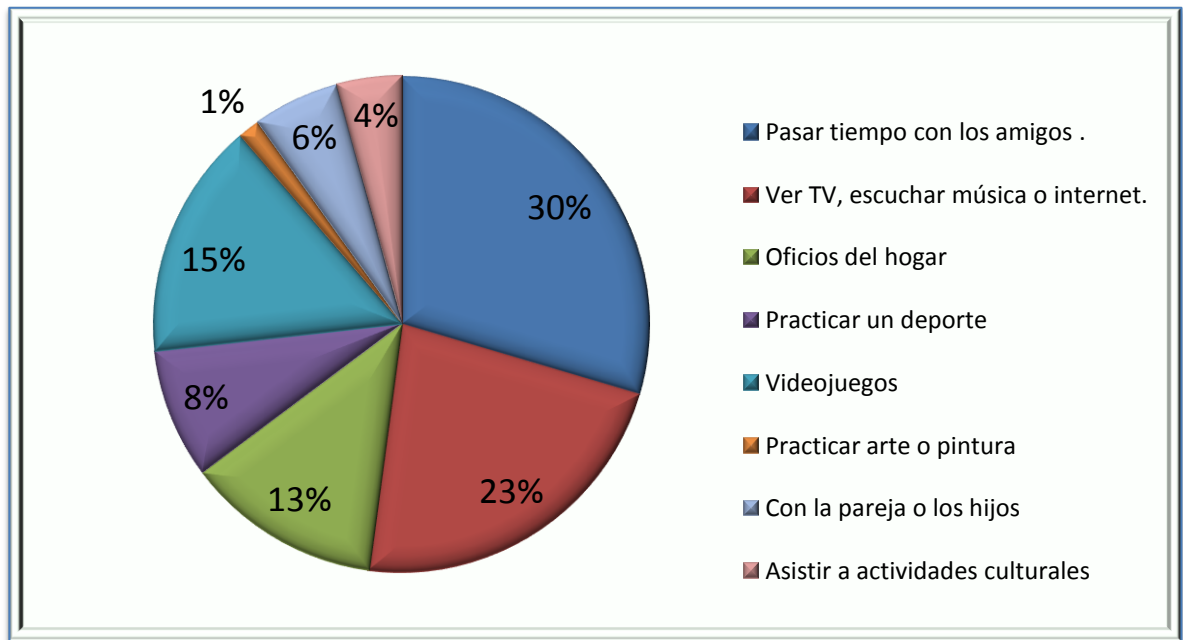
Fuente: Talleres de caracterización realizados por la autora.

La gráfica anterior representa una cifra porcentual de las ocupaciones que tienen los jóvenes abordados, así: del 100% que equivale a 71 jóvenes entre mujeres y hombres de 14 a 24 años, el 62% correspondiente a 44 jóvenes solo se dedica a estudiar ya sea en el colegio y a asistir al Centro Juvenil para capacitarse en el curso complementario ofrecido por la institución. Un 17% que equivale a 12 jóvenes que trabajan en el sector informal específicamente como vendedores ambulantes; el 8% o sea 6 jóvenes tienen un trabajo por obra con algunas fábricas de zapatería; un 6% que equivale a 4 jóvenes ofrece sus servicios a las fundaciones que operan en el sector por algún tipo de remuneración o reconocimiento; el 4% que corresponde a 3 jóvenes, prestan su servicio como empleada doméstica en alguna casa de familia del sector y finalmente un 3% equivalente a 2 jóvenes, cuidan niños en casas de familia.

El tema de ocupación en este grupo es variable, debido al compromiso que han adquirido como aprendices de cada curso específico, pues el proceso dura un semestre que comprende del desarrollo de horas teóricas en la jornada de la mañana, y luego que los jóvenes han adquirido ciertas competencias para realizar una experiencia en campo laboral, se trabajan horas prácticas convenidas entre la institución y algunas empresas competentes de la ciudad. Si bien, es probable que la ocupación varíe y además que por medio de su desempeño como practicante pueda definir estabilidad laboral.

En cuanto al uso del tiempo libre se obtienen las siguientes categorías de actividades realizadas por los jóvenes durante su tiempo libre:

Gráfica 10. Uso del tiempo libre



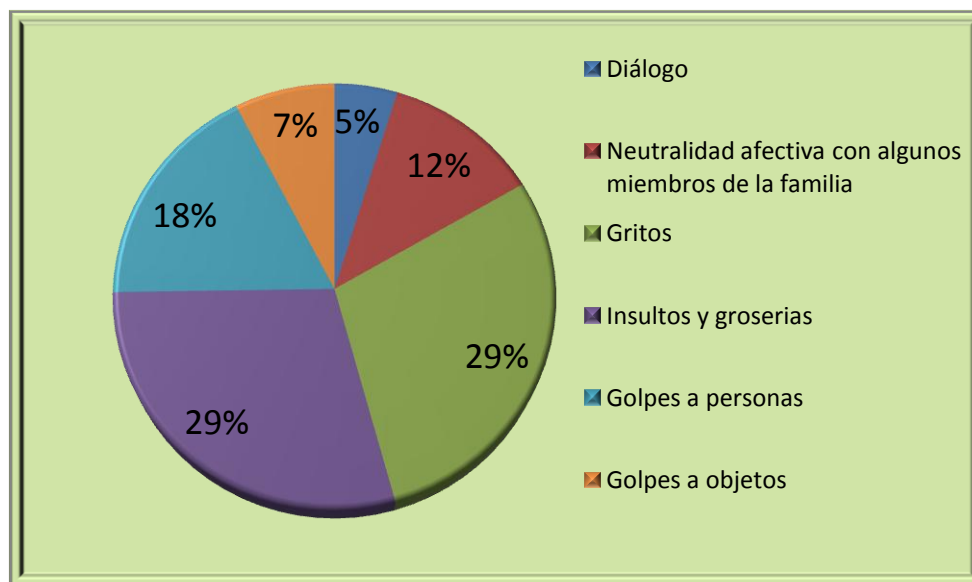
Fuente: Talleres de caracterización realizados por la autora.

La gráfica representa la distribución de la población por preferencia de actividades para uso del tiempo libre, así: un 30% de la población abordada prefiere pasar tiempo con sus amigos; el 23 % ve televisión, o utiliza algún tipo de distracción tecnológica como entretenimiento para hacer uso de su tiempo libre; de otro lado el 13% de los jóvenes realizan oficios en el hogar en su tiempo libre; el 8% practica algún deporte; el 15% pasa su tiempo libre haciendo uso de los videojuegos; el 6 % pasa el tiempo libre con su pareja o hijos; el 4% de los jóvenes abordados asiste a algún tipo de actividades culturales y el 1% dedica su tiempo libre a perfeccionar el arte y realizar actividades relacionadas.

Lo anterior se configura como un conjunto de insumos frente al análisis del uso adecuado del tiempo libre relacionado con las responsabilidades, la consecución de objetivos para lograr lo que se quiere, el sistema de normas y la organización de la vida cotidiana a nivel de prioridades.

Por otro lado, la dinámica familiar es una característica cuya complejidad aborda todos los aspectos relacionados con la comunicación entre los miembros de la familia. En temas de comunicación es importante partir de la estructura familiar, revisando las pautas relacionales como los son las forma de transmitirse los mensajes, el contenido de las actividades que se suele realizar en familia y la posición y rol que desempeña cada miembro de la familia. Así, en los jóvenes grupo de estudio se identificaron los siguientes aspectos de dinámica familiar a evaluar, representados en la siguiente gráfica:

Gráfica 11. Pautas de comunicación: formas de comunicarse en las familias de los jóvenes del grupo estudio



Fuente: Talleres de caracterización realizados por la autora.

La gráfica representa en materia de pautas relacionales, que en las familias de los jóvenes abordados, una de las pautas destacadas corresponde a la comunicación con características de insultos y groserías, que corresponde a un 29% en la cultura familiar de los jóvenes; exactamente con el mismo porcentaje del 29% las familias utilizan gritos para expresarse; el 18% acostumbra golpear a algún miembro de la familia, destacándose la violencia de género en este aspecto, del

hombre hacia la mujer; el 12% conserva una neutralidad afectiva, entendida como la no expresión de emociones y/o sentimientos, interpretada por los jóvenes como indiferencia o desinterés por parte de ese miembro de la familia hacia él; por otro lado el 7% golpea objetos como expresión de molestia y desagrado por alguna situación, lo que se enmarca en un comportamiento agresivo y violento. Y por último se observa que en la cultura de las familias de los jóvenes, en un 5% existe con frecuencia el diálogo para la resolución de conflictos y diferencias.

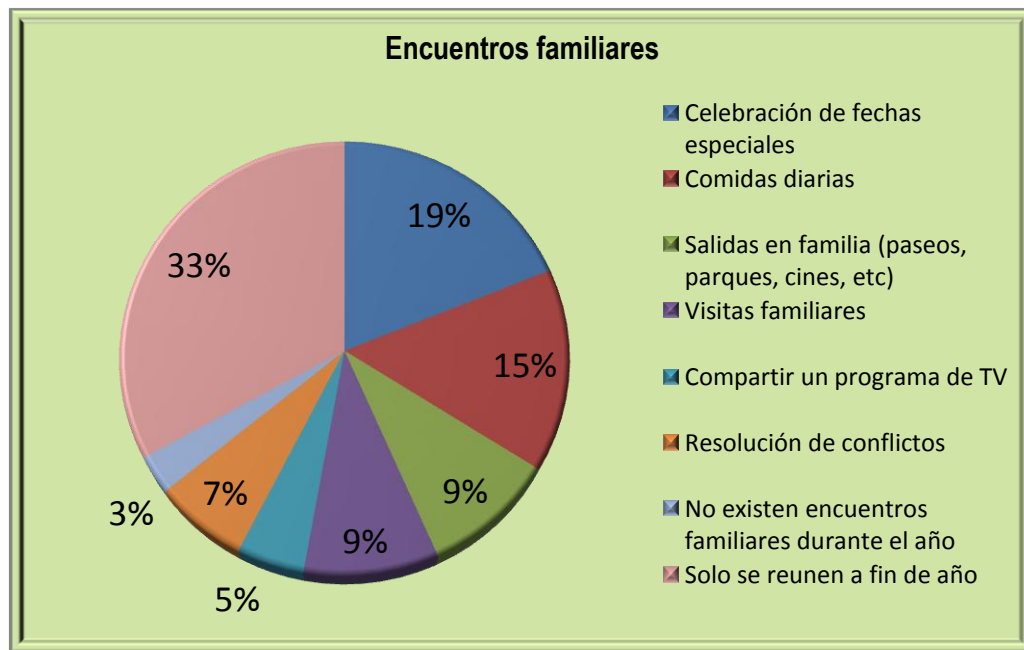
Los aspectos que se representan a través de la gráfica, tienen relación con las diversas representaciones sociales dadas desde el contexto familiar, que configuran el mundo de los jóvenes del programa Aprendiendo-Haciendo.

Es preciso decir que los aspectos abordados son considerados como pautas relacionales, lo que quiere decir que cada uno de ellos hace parte de la cultura familiar.

En la gráfica 10 se registran datos correspondientes a la información dada por los jóvenes frente a las formas habituales de relacionarse los miembros de su familia, por tanto un aspecto crítico que se revela es la incapacidad de la familia frente a la cultura del diálogo.

Así es válido afirmar que se identifica que en las familias de los jóvenes es posible que exista una cultura de maltrato y violencia en sus relaciones.

Gráfica 12. Espacios de encuentros familiares de los jóvenes del grupo estudio.



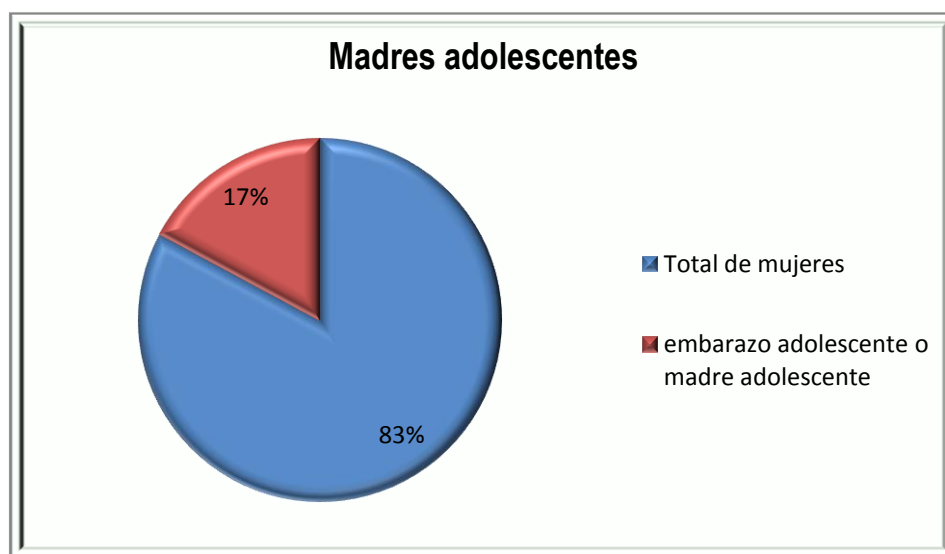
Fuente: Talleres de caracterización realizados por la autora.

La gráfica 11 representa la información acerca de los espacios de encuentros que más se presentan en las familias de los jóvenes del grupo estudio. Así, la mayoría de las familias de estos jóvenes, se reúnen especialmente en las fechas de fin de año, para esto se tiene 35 familias que equivalen al 33% de la población total; otra actividad que realizan con mayor frecuencia 20 familias es reunirse en fechas especiales, lo que equivale al 19%; seguido de 16 familias, o sea el 15% que comparten espacio de interacción familiar durante las comidas diarias.

Las salidas en familia y las visitas familiares cuentan con una cifra igual de 10 familias que crean estos espacios como encuentros familiares, que corresponde porcentualmente a un 9% del total de la población. 5 Familias que equivale al 5% comparten algún espacio de interacción alrededor de un programa televisivo; según los datos generados por la aplicación de los talleres de caracterización a 71 jóvenes, 7 familias que corresponde al 7% probablemente se reúnen alrededor de

resolver algún tipo de conflicto, teniendo en cuenta que esta categoría, de resolución de conflictos se realice a través del diálogo y la adecuada interacción familiar para acordar situaciones. Y 3 familias que serían el 3% no se reúnen durante el año. Este último dato corresponde a los jóvenes que no viven en la ciudad con su familia progenitora, sino que ese papel lo ha desempeñado la institución que los tiene bajo su protección, como Hogares Claret.

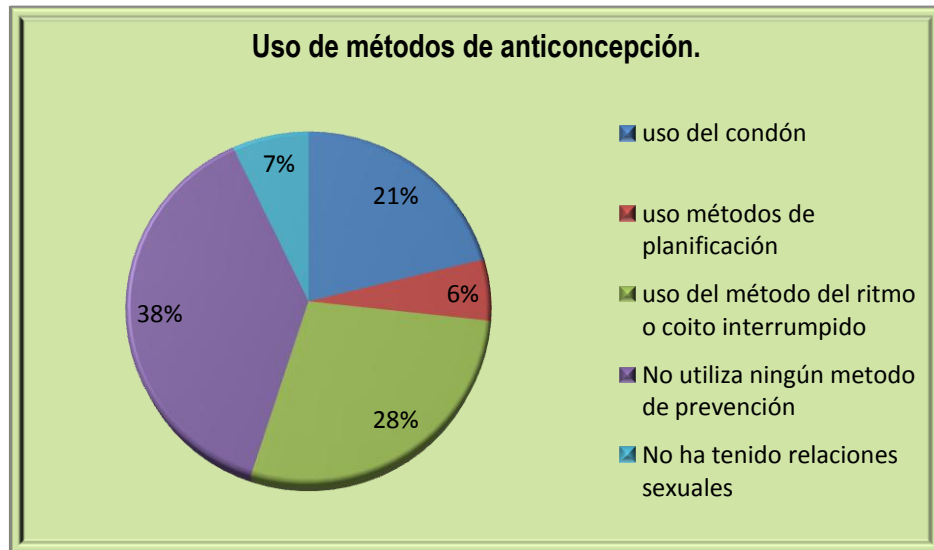
Gráfica 13. Número de embarazos adolescentes en mujeres del grupo estudio



Fuente: Fichas de dinámica familiar de la institución y talleres de caracterización realizados por la autora.

La gráfica registra el número de casos de embarazo adolescente, del grupo de 29 mujeres adolescentes y jóvenes, se tuvo información certera de 6 casos de madres que son adolescentes o está abandonando en edad esta etapa, y mujeres entre los 15 y 19 años en embarazo. A partir de este dato, emerge la necesidad de conocer acerca del desenvolvimiento de los jóvenes en su vida sexual y reproductiva y con esto balancear en cierta medida el conocimiento de sus derechos y cuidados de la salud sexual y reproductiva, factor a considerar en el desarrollo coherente de un proyecto de vida.

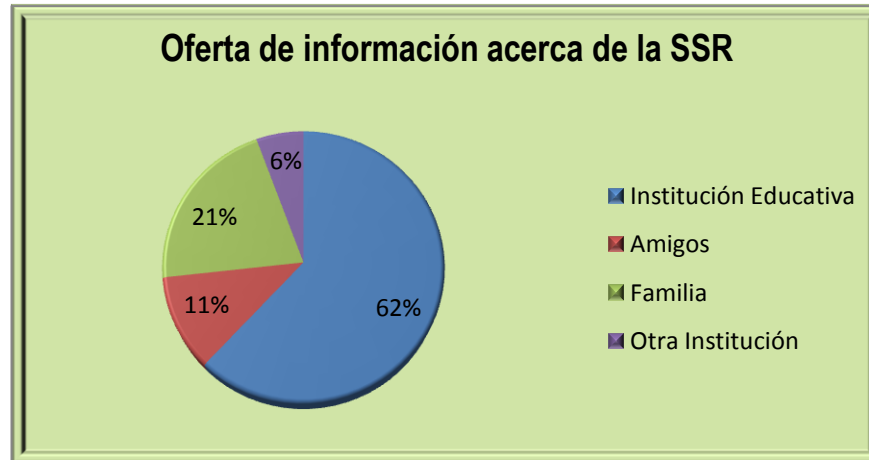
Gráfica 14. Uso de métodos de anticonceptivos y preventivos de ETS en la población grupo de estudio.



Fuente: Taller de caracterización realizado por la autora

En cuanto al uso de los métodos de prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo adolescente se registran de 71 jóvenes que corresponde al 100% de la población total entre los 14 y 22 años, 27 casos que equivale al 38% se registran con el no uso de ningún método de prevención; 20 jóvenes correspondiente al 28% manifiestan utilizar el conocido método del ritmo o coito interrumpido cuando tienen una relación sexual; 15 jóvenes representa un 21% hace uso del condón o preservativo, 4 jóvenes que es un 6% manifiesta utilizar métodos anticonceptivos como inyecciones, pastillas o dispositivos y 5 que equivale a un 7% expresan no haber iniciado su vida sexual.

Gráfica 15. Por parte de quien reciben los jóvenes de la población en estudio, información acerca de su salud sexual y reproductiva



Fuente: Taller de caracterización realizado por la autora

Finalmente la gráfica 14 corresponde al aspecto de información que han recibido los jóvenes en materia de Salud Sexual y Reproductiva, de lo cual se tiene lo siguiente: un 62% ha recibido información acerca de los cuidados y significados en materia de Salud Sexual Reproductiva (SSR) por parte de una institución educativa diferente a la familia; el 21% ha recibido esta información en casa por parte de su familia; el 11 % de los jóvenes del programa ha recibido esta información por parte de sus amigos o grupos de pares con quienes se relaciona frecuentemente; y el 6% lo ha recibido en otra institución a la que ha asistido por determinada circunstancia particular.

Los factores identificados en el grupo de jóvenes Aprendiendo-Haciendo, que afectan la construcción de un proyecto de vida se han registrado en las gráficas ilustradas y en la interrelación que expresa el esquema expuesto anteriormente.

La mirada que se da hacia el entorno local que rodea la interacción cotidiana de la población abordada en el proceso de estudio, se nubla con las diferentes escenas

expuestas como formas de convivir de estas personas, caracterizadas por una fuerte dinámica de supervivencia, en la que se observan fácilmente situaciones de insatisfacción de necesidades básicas que construyen un camino de lucha constante para conseguir lo que se quiere sin importar los medios y la forma como se obtenga.

Así, para el cultivo de los diferentes fenómenos sociales expuestos, existe el abono del daño social, lo que aumenta la situación de riesgo social en estas comunidades, es decir, las acciones que realiza la comunidad y las familias de estos jóvenes no apuntan directamente a la búsqueda de alternativas adecuadas de solución para este esquema problemático, sino que entre las familias y la comunidad existe una especie de retroalimentación de frustraciones y problemas de violencia; por tanto lo que sucede en la calle termina siendo una escuela de padres y madres que enseña a partir de cartillas callejeras de violencia y consumo, involucrando a los jóvenes a una vida materialista en la que las formas de ser, tener, hacer y estar se encuentran alejadas de la cultura de educación que contempla valores, normas, compromiso y sacrificio.

Tabla 4. Características dependientes.

Violencia Intrafamiliar	Consumo de sustancias psicoactivas	Delincuencia Juvenil
Se muestra como una característica de la dinámica familiar en el 90% de la población abordada. Como se mostró en una de las gráficas, las familias de los jóvenes del grupo estudio, se estructuran bajo ciertas pautas	La adicción a las drogas alucinógenas u otro tipo de sustancia como el alcohol, el tabaquismo, entre otras adicciones identificadas en el grupo estudio, es una característica compleja de abordar en el sentido que los jóvenes se muestran apáticos a enfrentar este tema. El	Este aspecto característico del entorno local que envuelve la cotidianidad de estos jóvenes se identifica en algunos miembros del grupo estudio; es otro tópico de compleja intervención, ya que comprende de elementos psicológicos y psiquiátricos. Sin embargo,

<p>relacionales que corresponden al ejercicio de la violencia ya sea física o verbal; o mediante la negligencia o aparente indiferencia.</p>	<p>consumo de sustancias psicoactivas se maneja dentro del trabajo de intervención a partir de la prevención del consumo y promoción de la salud física y mental, para construcción de condiciones sanas para el desarrollo del proyecto de vida. El consumo es un riesgo permanente en este segmento de población, pues hace parte de la realidad social vivida, y más a razón de la violencia intrafamiliar presente y la desinformación que tienen estos jóvenes en materia de salud mental.</p>	<p>no se elude del trabajo educativo que se realiza con los jóvenes, ya que se identifica la necesidad a partir de la interacción con el entorno. Además la institución advierte de conductas antisociales de algunos jóvenes y solicita que sea tema trabajado bajo alguna actividad para todos y todas desde la educación en valores y como prevención del riesgo social en los jóvenes del programa Aprendiendo-Haciendo.</p>
--	---	--

4. INTERPRETACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA REALIDAD JUVENIL ABORDADA

4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN

En el marco de la construcción de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida de jóvenes en riesgo social, se ha suscitado la importancia del papel que deben desempeñar los diferentes actores interactuantes que promueven desarrollo personal; como la familia, la institución, y el joven en sí. Comprendiéndose en tal sentido, que esta interacción debe generar procesos de educación y fortalecimiento de manera que refleje la corresponsabilidad en sus funciones, es decir, la familia como ente de compromiso que vela y responde por el desarrollo del joven; la institución competente dispone recursos y servicios especializados que intervienen en favor de las familias y del desarrollo de los jóvenes de la comunidad como personas en sociedad, y finalmente el joven se construye socialmente a partir de la retroalimentación con su familia y su entorno social e institucional y organiza una estructura de opciones de vida para su desarrollo, con relación a sus deberes en la comunidad.

Si bien es cierto, actualmente el panorama de capacidades y cumplimiento de responsabilidades desde la primera institución de socialización del ser humano, la familia, es desolador, pues no se identifica una estructura sólida que genere las condiciones para el desarrollo de un proyecto de vida en medio del riesgo social.

Es así, como la problemática situación ha cobrado espacios en las mesas de trabajo y proyección de muchas instituciones, desde las universidades, escuelas, iglesias, ONG'S, partidos políticos y municipios, donde se permita una mayor participación de los jóvenes considerando el contexto real de su desarrollo.

Se encuentra que para este problema citado, se ha desarrollado un análisis al escenario de la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza en

América Latina³⁹ y se observa que “la elaboración de muchos programas sociales en el marco de la lucha contra la pobreza en América Latina, han sido orientados hacia la integración laboral de jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos y niveles educativos mediante la implementación de cursos de formación vocacional cortos, esperando que facilitaran la inserción en una ocupación de carácter operativo”⁴⁰. De esta manera este análisis realizado por el cuerpo investigador de la UNESCO, establece lo siguiente:

“Muchos se preguntan sobre el alcance y límites de estas estrategias. Si debe promoverse más bien la reinserción a la educación formal para que los jóvenes accedan al menos a 12 años de educación, si la formación vocacional es suficiente para crear una oportunidad de que los jóvenes consigan un empleo decente o bien generen ingresos que les permita salir de la pobreza; si las iniciativas han estado adecuadamente articuladas a un conjunto de políticas públicas; si se ha podido superar la tendencia a concebir cursos desde la oferta, sin tener en cuenta la demanda real del mercado de trabajo.

El interrogante central de esta descripción, sería en qué medida y de qué modo estas iniciativas pueden contribuir a crear para los jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos una “segunda oportunidad” de calidad teniendo en cuenta los procesos de devaluación de credenciales educativas y las transformaciones en el contenido y en los tipos de empleo, además de su escasez.”⁴¹

Uno de los factores que impulsa la generación de condiciones para el desarrollo de un proyecto de vida de un joven en situación de riesgo social, es el tema de la inserción laboral de los jóvenes provenientes de hogares de escasos recursos con relación a los programas y modelos de intervención cuya competencia es dar respuesta a esta problemática. Propone desde su análisis una evaluación a los modelos de capacitación y vinculación con el mercado laboral, su relación con la educación formal, que considera escasa; las relaciones que plantean entre actores

³⁹JACINTO, Claudia. Los caminos de América latina en la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza. Balance y nuevas estrategias. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/est_edu/pdf/jacinto.pdf.2002.

⁴⁰ Ibíd.

⁴¹ Ibíd.

institucionales públicos y privados, los perfiles de la población focalizada y sus resultados.

El ejercicio de análisis y evaluación elaborado por Jacinto, frente a todos los aspectos relacionados con la inserción laboral como la educación y sus procesos efectivos, arroja como conclusión una idea al margen de la polarización de las desigualdades sociales en la región y el aumento de la pobreza que difícilmente permite adelantar una consolidación del sistema educativo, la formación y la atención social de los jóvenes con menores oportunidades. Entre las propuestas de acción que establece Jacinto, se considera imperativo contar con un diseño que contemple el desarrollo de competencias no solo técnicas sino también personales y sociales.

Por otro lado, un trabajo de sistematización publicado por una revista científica electrónica de psicología, expone el tema de “Educación para la Salud: conductas de riesgo en los adolescentes y jóvenes”⁴² cuyo propósito es sistematizar la experiencia de talleres realizados con jóvenes, que abordan temas de las conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes. El objetivo de estos talleres fue establecer un cambio de actitud crítica y reflexiva en docentes y tutores, ya que a veces pueden tener la impresión que están realizando prevención cuando en realidad están presentes como enunciados de intención, pero no como una práctica de acción.

En este sentido la idea central de la sistematización funda:

“La educación para la Salud en el aula, tiene como principio el desarrollo de habilidades individuales y estrategias para afrontar los factores que

⁴² BERRA BORTOLOTTI, María Juana y DUEÑAS F. Rafael. Educación para la salud: conductas de riesgo en los adolescentes y jóvenes. (junio de 2008). [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._5.pdf>

influyen en la salud, incluyendo la intervención en los contextos educativos, familiares, comunitarios y sociales donde se educan y desarrollan los seres humanos.

Este modelo alternativo de educación para la salud en el aula promueve estilos de vida saludables que invita al trabajo conjunto a todos los agentes de la comunidad educativa”⁴³.

Una educación que sitúa a los adolescentes y a los jóvenes para comprender y desarrollar herramientas útiles que permitan afrontar los retos de la sociedad, infundiendo la responsabilidad individual y colectiva para mejorar la calidad de vida frente a un escenario de riesgo social juvenil.

Ahora bien, trasladando la ubicación del problema al escenario Nacional y enunciando otro aspecto que respecta al tema de riesgo social en jóvenes; Colombia se une con Argentina, Ecuador y Panamá en una alta tasa de no acceso al sistema educativo formal por parte de los jóvenes, teniendo Colombia la segunda cifra de desempleo juvenil del 21 %, la primera es Argentina, con un 24 %⁴⁴. Por tanto las variables de este fenómeno social, que entran a estudio son diversas y múltiples, resumidas en la escases de recursos de muchas familias del territorio nacional, contexto que contribuye notoriamente las desventajas sociales de estos jóvenes y de sus familias frente a las oportunidades de alcanzar sus logros de vida.

Para el escenario de violencia generalizada en las comunas de Medellín, nace un programa “Fenix: de Desarrollo Integral y oportunidades para jóvenes en situación

⁴³Ibíd.

⁴⁴Red de comunidades de Egresados. Enlace Profesional. Desempleo juvenil, situación alarmante. Artículo 12 de noviembre de 2010. Disponible en línea: http://www.mienlaceprofesional.org/index.php?option=com_content&view=article&id=526:desempleo-juvenil-situacion-alarmando&catid=36:educacion&Itemid=80

de riesgo social y conflicto”⁴⁵. Desarrollado por la caja de compensación de Antioquía COMFAMA. Este programa aborda la problemática de los jóvenes de menores recursos que habitan las comunas, muchos de ellos víctimas del desplazamiento y la desintegración familiar, afectados por la estigmatización social, la deserción escolar y la vulnerabilidad frente a la acción de los grupos armados. El programa trabaja con la aplicación de procesos pedagógicos participativos con los cuales se establecen propuestas de intervención que buscan mejorar las condiciones de vida individual y colectiva de estos jóvenes.

El programa desarrolla su proceso metodológico, mediante 3 fases, la primera corresponde a la sensibilización de los jóvenes frente a la existencia y la posibilidad de participar en el programa; la segunda a partir de las expectativas e intereses de los jóvenes se les ofrece formación y capacitación y por última fase se apoya el desarrollo de capacidades para que emprendan proyectos sociales y productivos que los beneficie a ellos, a sus familias y a las comunidades.

En la capital santandereana y su área metropolitana se han llevado a cabo diversos proyectos cuyo objeto social es la problemática de los jóvenes en riesgo social de los diferentes sectores; estos trabajos se han desarrollado a través de varias instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, La Corporación para la investigación y el desarrollo de la democracia-CIDEMOS, Corporación CRECER, La Comunidad Padres Somascos-Centro Juvenil Amanecer; contando con la participación y colaboración de la Academia, y otras instituciones del área metropolitana. Un Estudio más, desarrollado con jóvenes y adolescentes de la comunidad Club Chimitá, orienta su metodología hacia “la construcción y orientación de un proyecto de vida de grupos juveniles con el propósito de contribuir a su formación integral, en el sentido de mejorar la calidad de vida presente y futura de los jóvenes, posibilitando el desarrollo de habilidades

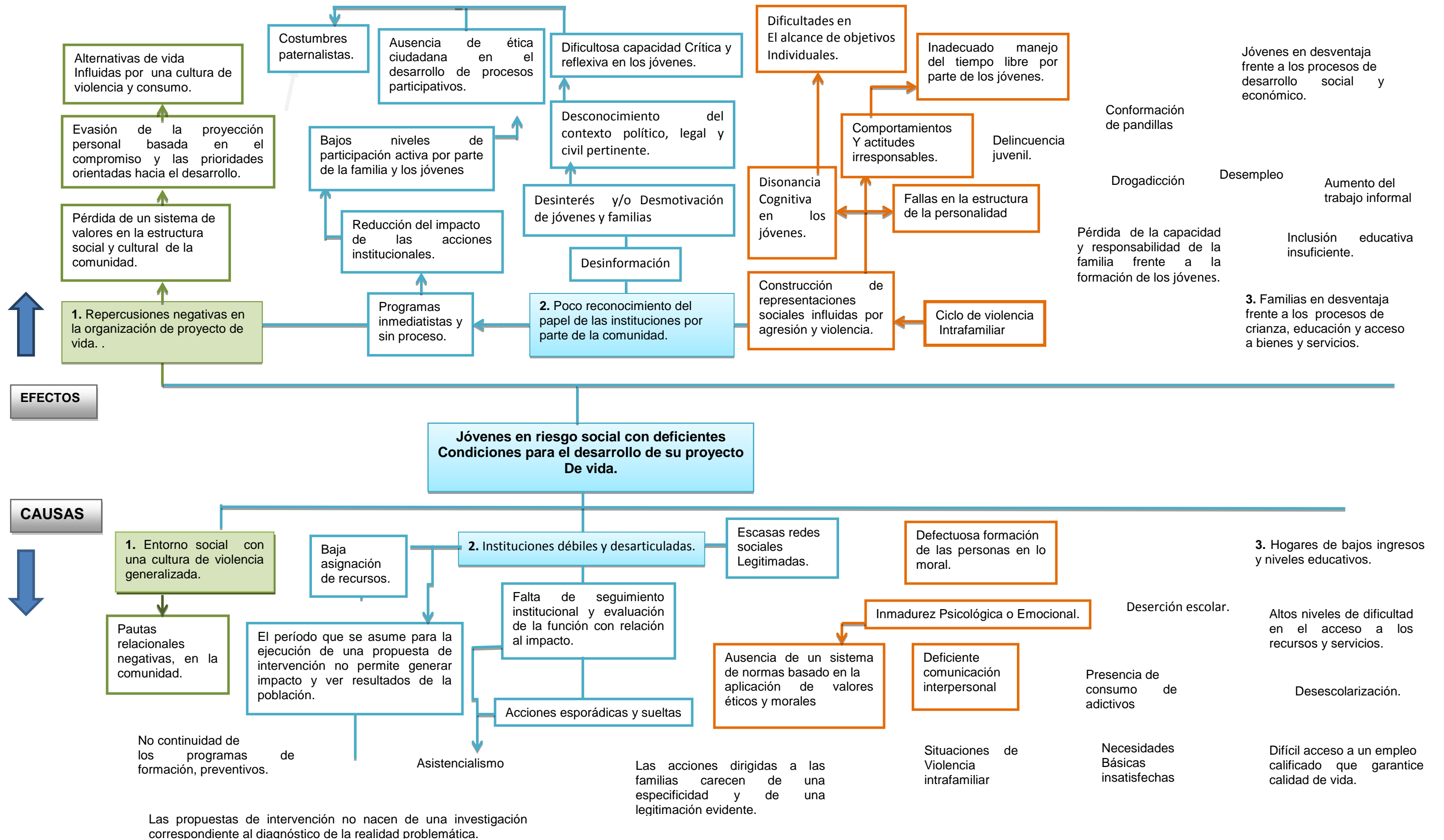
⁴⁵CEPAL Naciones Unidas. Experiencias de innovación social, ciclo 2005-2006. Programa Fenix Desarrollo Integral y oportunidades para jóvenes de riesgo social y conflicto, (Medellín) Colombia.

individuales, y el fortalecimiento de la participación en un proceso llevado a cabo según actividades diseñadas y ejecutadas en conjunto”⁴⁶.

4.1.1 Análisis de la situación problemática desde el planteamiento de causas y efectos. Como se ha expuesto, la situación problemática corresponde a las deficientes condiciones sociales, económicas, culturales, políticas; que construye el entorno interactuante e influyente de riesgo social sobre los adolescentes y los jóvenes del programa Aprendiendo- Haciendo, para los procesos de desarrollo de proyectos de vida de estos jóvenes. A continuación se plantea el análisis en forma relacional, entre las variables trabajadas en la propuesta, mediante una exposición de posibles causas de la situación problemática y los efectos que tiene cada una de las causas planteadas para el problema identificado. En este sentido, la figura representa un árbol del problema, en cuyas ramificaciones se abordan de forma específica las situaciones que se relacionan directamente con el problema. La situación problema tiene causas sociales y origina efectos sobre los procesos de desarrollo de calidad de vida y de construcción de proyecto de vida. Así, el esquema que representa el árbol de la situación problema se encuentra organizado en 3 bloques enumerados, de manera que la lectura se realice en el orden numérico establecido y se tenga en cuenta el color asignado a cada tópico que expresa ejes de causas y efectos, para fines de mejor comprensión en la lectura del mismo.

⁴⁶ALMEYDA, Angélica B. CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA MEJOR CON JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD CLUB CHIMITÁ ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA. Bucaramanga, 2010, págs. 161. Trabajo Social. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Trabajo Social.

Gráfica 16. Árbol de problema: causas y efectos de la situación problemática



4.2 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN: NUEVOS CAMINOS HACIA EL NORTE

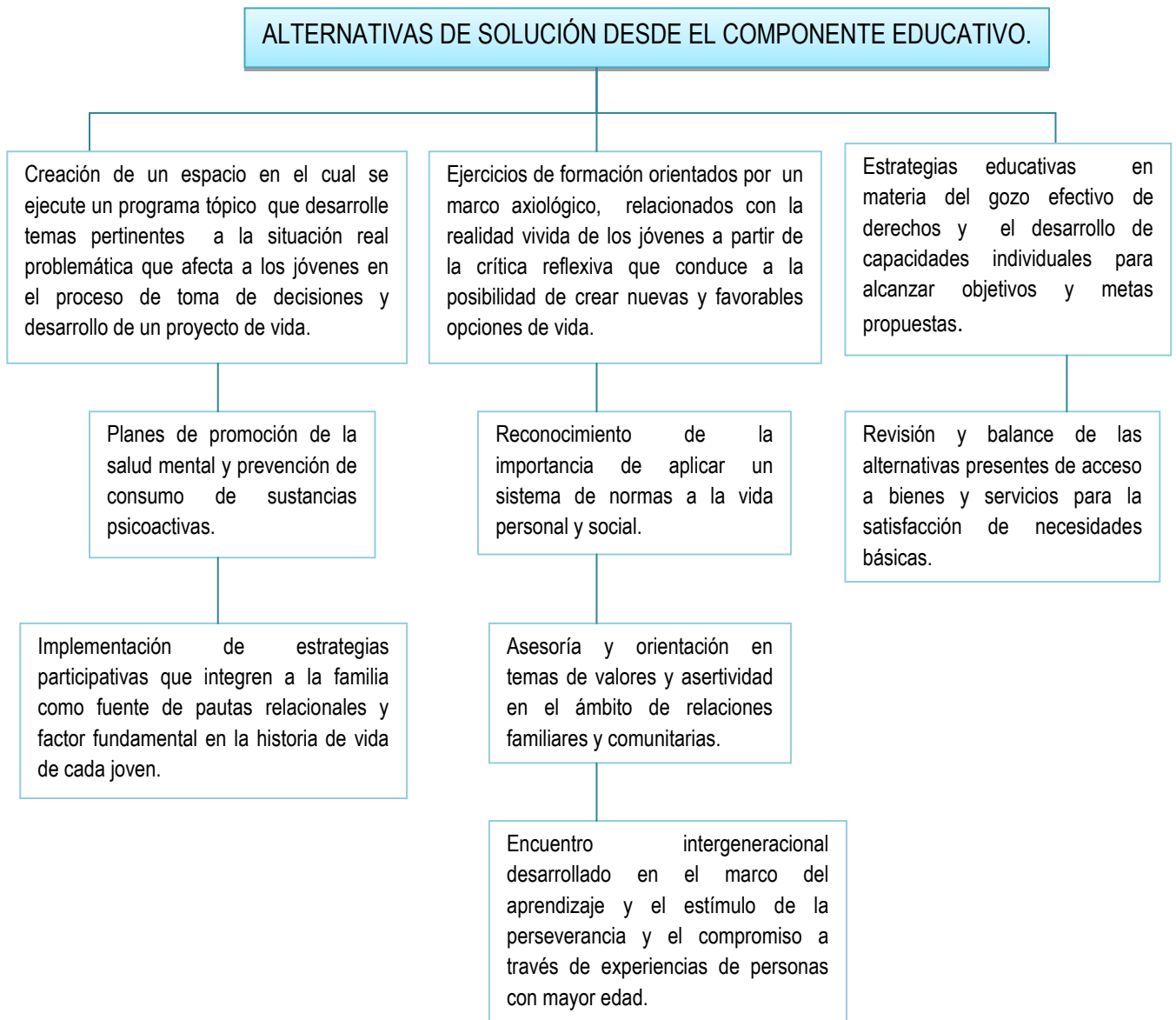
Alrededor del complejo panorama que configura las condiciones para el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes, se estima que los procesos de interacción entre la familia, las instituciones y el joven en sí, se encuentran en un estado de desequilibrio y desencuentro debido a la extensión de las características negativas respectivas que contribuyen a la problemática, situación que no permite la consolidación de condiciones externas para el desarrollo de proyectos de vida. Los hogares de bajos ingresos y niveles educativos, la desarticulación y debilidad de las instituciones y una violencia generalizada que caracteriza el entorno local y las pautas de la cotidianidad en la comunidad construyen un problema social que al no ser abordado responsablemente, se perpetúa como flagelo social en el simbolismo de representaciones sociales inmediatas que organizan las expectativas y opciones de vida de corto y desmejorado alcance frente a la calidad de vida.

El impacto negativo recae sobre la comunidad en general, sin embargo, esta propuesta se detiene un poco en el impacto generado sobre el segmento de población entre los 14 y 24 años que hacen parte del programa Aprendiendo – Haciendo.

Las alternativas de solución deben constituirse como caminos hacia una actitud de cambio y reflexión iniciando por la familia, donde nace el joven y de lo que en parte, se estructura la comunidad, de familias, seguido de una apropiación de responsabilidad social por parte de las instituciones y un proceso formativo, riguroso, digno, incluyente y honesto articulado que de una u otra forma que posicione al joven como actor social y genere interés por proyectarse como persona bajo las condiciones del Desarrollo Integral Humano. Con esto en mente, se ha planteado un camino de propuestas que posiblemente generen el inicio de un proceso formativo que contribuya al acercamiento a la meta, el desarrollo de

proyectos de vida. Se basa en 3 principios: La reflexión y la crítica orientadas, Participación integradora y desarrollo de proyecto de vida.

Gráfica 17. Alternativas de solución desde el componente educativo



4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención que surge desde la experiencia de práctica académica en la Institución Comunidad Padres Somascos-Centro Juvenil Amanecer, se fundó en la necesidad de fortalecer los procesos de formación psicosocial y humana dirigidos a los jóvenes que hacen parte del programa Aprendiendo-Haciendo.

Alrededor de la problemática planteada correspondiente a las deficientes condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, identificada en el grupo de jóvenes de la institución que habitan en un sector cuyas características hacen parte del riesgo social, emerge la necesidad de adelantar un plan de acción pertinente que aborde temas claves y específicos correspondientes a la generación de condiciones para el desarrollo de proyectos de vida de estos jóvenes, a partir del reconocimiento de la importancia de este proceso de desarrollo humano en la vida personal y social. La importancia de la elaboración y ejecución de esta propuesta no se rige a tan solo el esquema institucional, ya que es un tema de compleja envergadura dentro del desarrollo humano integral de una comunidad y de la sociedad.

En este orden de ideas se considera pertinente abordar el contexto del riesgo social relacionado con el proyecto de vida, tópico que incluye además del individuo, el contexto familiar y su entorno local, y en el desarrollo de esta propuesta es un eje transversal en la ejecución y aplicación de acciones y estrategias que promuevan las condiciones para el desarrollo. El contexto de riesgo social es construido por características frecuentes de pobreza, violencia, desescolarización y deserción escolar, consumo de drogas, delincuencia, maltratos, carencia de un esquema de valores, apatía a las normas y compromisos establecidos que deben tenerse para alcanzar objetivos; bajos

niveles de participación ciudadana y desconocimiento de un marco de deberes y derechos.

El efecto de estas situaciones repetitivas y prolongadas surge en representaciones sociales próximas e inmediatas que influyen la estructura personal de los individuos más jóvenes que crecen dentro de esa dinámica cercana. Por tanto es de vital importancia que a esos espacios socialmente marginados lleguen procesos de formación exhaustivos y se implementen estrategias de educación incluyente para las familias y para los diferentes grupos étnicos, que por sus características sociodemográficas pueden verse en desventaja y desorientación.

Cabe recordar que este tipo de propuestas se inserta en los planes, programas y proyectos de las instituciones y organizaciones cuya función es intervenir en los factores de riesgo y proponer factores de protección en un contexto de riesgo para mejorar la calidad de vida de las comunidades. La construcción de condiciones para el desarrollo de proyectos de vida hace parte de objetivos de bienestar y desarrollo humano que proponen diversas políticas sociales y públicas nacionales fundadas desde las necesidades y los intereses de las personas que constituyen una sociedad, esto implica elementos claves para la obtención de objetivos individuales y así, el desarrollo de la sociedad.

Es pertinente reconocer y sacar a la luz el efecto de un contexto sociocultural de riesgo social que obstaculiza los procesos de auto percepción e individuación de las personas impactando en forma negativa sobre los niveles de desarrollo humano integral de una sociedad; para lograr diseñar verdaderas acciones que puedan dar indicios de impactos reales como resultados positivos a nivel estructural.

Enseñar y aprender el significado de un proyecto de vida es generar condiciones para su desarrollo y aportar al progreso de la estructura social y cultural de una comunidad y la sociedad en general.

4.4 PLAN DE ACCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN CON LOS JÓVENES DEL PROGRAMA APRENDIENDO-HACIENDO DE LA COMUNIDAD PADRES SOMASCOS-CENTRO JUVENIL AMANECER.

Momentos para pensar en mi proyecto de vida: el reto de ser persona.

4.4.1 Objetivo General. Desarrollar espacios de formación humana basados en la reflexión y la crítica orientadas, la participación integradora y el desarrollo humano a través de acciones pedagógicas específicas que aborden temáticas pertinentes en materia de desarrollo de proyecto de vida, dirigidas a las familias y a los jóvenes que participan en el programa Aprendiendo-Haciendo, con el propósito de identificar la interacción entre la familia, los jóvenes y la institución respecto a la situación de riesgo social que define las actuales condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, y generar propuestas de cambio favorable en la actitud y el comportamiento respecto a las circunstancias actuales que obstaculizan la percepción y alcance de la proyección personal en el marco del desarrollo humano integral.

4.4.2 Metas de intervención.

- Realización de 10 talleres participativos de formación dirigidos al grupo de 71 jóvenes en riesgo social que hacen parte del programa Aprendiendo – Haciendo del Centro Juvenil Amanecer.
- Brindar asesoría y orientación personalizada en materia de toma de decisiones y organización de prioridades a un mínimo del 50% de los jóvenes que de manera voluntaria quieran acceder, luego de un proceso de motivación durante el trabajo grupal realizado.

- Realización de 8 talleres “Escuela de Padres y Madres” que informen, asesoren y orienten a los contactos familiares de los jóvenes participantes, acerca de la importancia del papel que desempeña la familia en la construcción de condiciones para el desarrollo integral del proyecto de vida.
- Creación de un mínimo del 50% de encuentros para seguimientos a la labor, con contactos familiares de los jóvenes del programa, que de manera voluntaria quieren acceder al proceso psicosocial.
- Realización de mínimo un encuentro intergeneracional formativo y pedagógico con adultos mayores y miembros de la comunidad en edad adulta, que transmita impacto de experiencias vividas.
- Iniciar un proceso de formulación y construcción de proyecto de vida, estableciendo interés y prioridades personales con por lo menos el 5 % del total de la población.

4.3 PROCESO DE INTERVENCIÓN

Tabla 5. Descripción de las estrategias metodológicas de intervención

<p>1- Punto de partida</p>	<p>2 talleres iniciales para caracterización.</p>	<p>Identificar aspectos característicos de las familias de los jóvenes del programa Aprendiendo Haciendo, mediante herramientas pedagógicas de participación y conocimiento, con el fin de emitir un diagnóstico inicial de la dinámica familiar frente a la construcción de proyecto de vida.</p>
<p>2- Fase de Intervención</p>	<p>8 talleres Formativos-participativos dirigidos a los jóvenes de la población sujeto de estudio.</p>	<p>Aplicar ejercicios pertinentes en materia de desarrollo del proyecto de vida, a los jóvenes del programa Aprendiendo Haciendo, en aras de contribuir a la construcción de condiciones para la proyección personal.</p>
<p>3- Punto de Impacto</p>	<p>1 Evaluación de rendimiento y 1 encuentro intergeneracional</p>	<p>Desarrollar espacios de reflexión y autocrítica con los jóvenes mediante ejercicios de evaluativos en el plano individual y social, para definir en parte, el impacto de las actividades realizadas dirigidas hacia la construcción de condiciones de proyecto de vida.</p>
<p>4- Seguimiento con contacto familiar</p>	<p>8 Escuelas de Padres. 5 seguimientos con contacto Familiar.</p>	<p>Construir espacios de encuentro con los contactos familiares de los jóvenes, mediante actividades participativas y formativas en aras de reflexionar vínculos familiares y el papel de la familia en el desempeño del joven en la sociedad.</p>

4.4 EJECUCIÓN Y RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN COMO PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: MOMENTOS PARA PENSAR EN MI PROYECTO DE VIDA: EL RETO DE SER PERSONA.

Cómo se expone en el cuadro anterior, el plan de intervención se organiza en cuatro estrategias que abordan las diferentes actividades a realizar, inicialmente se propone el punto de partida enmarcado en proceso de caracterización de la población sujeto de estudio; por otro lado, la fase de intervención enumera los diferentes talleres que se desarrollan obedeciendo a la temática de proyecto de vida, pertinente para la realidad propia de los jóvenes.

El plan de acción es formulado por la practicante en el marco de la planeación estratégica de la institución, cada taller es supervisado y avalado por la Trabajadora Social y coordinadora del programa; el quehacer en el que se centra la practicante de Trabajo Social en el plan de acción se define en la institución como educadora y orientadora incorporándose en la participación de procesos formativos dirigidos a los jóvenes y algunas veces a sus familias, que es una de las funciones sociales de la institución. Sin embargo la población fija que aborda el plan de intervención corresponde a los jóvenes, aunque para efectos de seguimiento y evaluación del impacto es importante considerar en el trabajo formativo y de orientación, las familias y actores de la comunidad externos, pero que hacen parte de la construcción social de condiciones para el desarrollo de proyectos de vida. En este sentido con el plan de acción se pretende construir un proceso que tenga impacto sobre la formación humana en los jóvenes y la familia; idea que incluye aspectos del ejercicio ético, ciudadano, cultural, de comunicación, de información y crecimiento a nivel personal, estructurando la escala de satisfactores de las diferentes necesidades humanas existenciales y axiológicas.

En este mismo modo, se trabaja la orientación sobre las diferentes representaciones sociales que se han ido construyendo en el marco del riesgo

social y sus aspectos negativos; como en temas del manejo de la sexualidad, la equidad de género, la importancia de asumir un sistema de normas, la necesidad de ejercer la responsabilidad y el compromiso, el cuidado de la salud mental y el ejercicio de valores en las relaciones interpersonales; contribuyendo a la generación de un espacio intrapersonal de reflexión y discernimiento frente a las situaciones adversas que presenta en entorno local inmediato. Añadiendo a esto, la percepción del joven con relación a su papel en la sociedad, se aborda en los procesos de caracterización e intervención con el propósito de organizar estructuras mentales frente a la construcción de su rol social y como persona, y pleno reconocimiento del mismo.

Con relación a la participación los criterios que se utilizaron para definirla, corresponden a la profundización de ejercicios y aportes desde experiencias vividas, autoevaluaciones y autocríticas para la construcción de condiciones alternativas de desarrollo de proyecto de vida.

El grupo de jóvenes participó activamente, en el proceso de formación humana, sin embargo no se elude que en parte, todo proceso social al principio puede tener dificultades en el acceso y abordaje de algunos miembros del grupo. De un total de 71 aprendices, grupo sujeto de estudio, es posible dar cuenta que un 100% participó de las actividades que constituyen los talleres, en este punto es preciso definir el logro del objetivo, de tal manera que cada estudiante elaboró las diferentes actividades, en los dos últimos talleres de este tema hubo mayor participación y profundidad en los trabajos individuales y grupales que se hicieron. El grupo manifestó el interés por el tema, pues muchos no habían tenido la oportunidad de conocer el significado del proyecto de vida. Gran parte de la terminología precisa en temas de formación humana, no los conocían, algunos ejemplos: empatía, frustración, perseverancia, autoconcepto, proyecto de vida, autopercepción, sexualidad, etc.

Consideraron la importancia de actuar con responsabilidad, expresaron no haber reflexionado antes sobre los impactos de tomar decisiones en forma apresurada e irresponsable.

Uno de los códigos utilizados para transmisión de información y datos pertinentes fue el video. Esta herramienta didáctica generaba profunda reflexión y dinamismo en los talleres.

El 100 % de las actividades relacionadas en el plan de acción, lograron realizarse, sin embargo en algunos talleres por efectos del tiempo fue necesario modificar parte de la metodología sin perder el foco de estudio.

Los docentes que trabajan en el área técnica de los cursos de formación para el trabajo, tuvieron respuestas positivas frente a la metodología y desarrollo de los talleres, al realizar retroalimentación con cada grupo de estudiantes lograron integrarse.

En principio se evidenció bajos niveles de participación por parte de los y las jóvenes, tanto que no quería presentarse diciendo su nombre, lo que fue trabajado y reflexionado, mejorando de manera progresiva.

Se identificaron riesgos frente al consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y posible deserción de los cursos técnicos, mediante la observación participante y el diálogo notándose el bajo interés en la participación y actos no ligados a una escala de valores y normas. Se registraron comportamientos alejados de la aceptación de normas, roles y responsabilidades.

Las escuelas de padres se desarrollaron con algunas variantes de dificultad con relación a la participación de los padres y madres, sin embargo quienes con secuencia asistieron y participaron lo valoraron como un espacio importante y

significativo por la función educativa y reflexiva que tiene. Además se lograron realizar tan solo 2 contactos familiares en el que se tuvieron encuentros madres e hijo, padres e hijos, etc. Significativos y determinantes para la consecución de objetivos del joven; lo que quiere decir que la meta propuesta en este punto del plan de acción no se alcanzó, a razón que este proceso parte del interés de la persona y su voluntad por acceder a la orientación, asesoría y/o seguimiento que estime pertinente. Se realiza en los espacios de escuelas de padres mediante estrategias de información, comunicación, sensibilización y motivación, para los familiares de los jóvenes, lo que obedece a un parámetro institucional y a su vez parte del proceso de intervención.

Así, se tiene el esquema estratégico de intervención en el grupo de jóvenes abordado, a continuación:

4.5 PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tabla 6. Momentos para pensar en mi proyecto de vida: el reto de ser persona.

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.
1. Punto de partida	Talleres de caracterización: 1.1 Acerca de mi vida.	Identificar características relacionadas con la identidad y el Autoconcepto de los jóvenes, mediante un ejercicio de ilustración individual con el fin de generar reflexión acerca de sí mismo.	<p>Metodología enfoque formativo, participativo y lúdico.</p> <p>Población participante: Jóvenes del programa Aprendiendo Haciendo- Centro Juvenil Amanecer.</p> <p>Ejercicio de Motivación: Antes de iniciar el ejercicio se explica mediante código de información audiovisual, la importancia de aspectos como autoestima, el autoconcepto y la proyección individual.</p> <p>Desarrollo del tema: Con la utilización de fichas elaboradas y enumeradas se plantea dibujar y escribir sobre temas de proyección personal como: qué me gustaría ser, dónde me gustaría estar en 5 años, como lograrlo; y Autoconcepto en el que se trabaja a manera de autoevaluación: qué me gusta de mí, que cosas considero como fortalezas personales y cuáles debilidades.</p> <p>Compromisos y evaluación: Luego de desarrollar el ejercicio, se plantean aspectos de aprendizaje y posibles situaciones que le gustaría iniciar a trabajar para el cambio y mejorara aspectos personales.</p> <p>A nivel general los aspectos que los jóvenes proponen mejorar es el comportamiento con las demás personas, manifiestan que con frecuencia son agresivos y no acatan normas. Algunos jóvenes expresan una actitud confusa, es decir, no es claro para ellos este tipo de conceptos y el ejercicio que realizan no es exitoso, pues no logra comprenderse y ellos muestran apatía e interés ante el esfuerzo de conocerse y reconocerse. Asistió el 100% del total de la población de jóvenes.</p>
	1.2 Hablemos de	Expresar las	Ejercicio de motivación: Realización de mesa redonda en la que se socialice la percepción

	las relaciones en familia.	características de las relaciones familiares mediante un ejercicio ilustrativo individual con el fin de reflexionar	<p>individual acerca de las relaciones familiares de hoy en día en el contexto inmediato de los jóvenes y exposición de un análisis relacionado con el papel que debe desempeñar la familia a través de presentaciones audiovisuales.</p> <p>Desarrollo del tema: Realización de un collage en el que se represente a través de dibujos y palabras sueltas 2 situaciones: la primera correspondiente a las características de relación en la familia, actuales; y en la segunda que se proponga un escenario de lo que quisiera ver y escuchar en la familia a la que se pertenece.</p> <p>Compromisos y evaluación: Como ejercicio de socialización se abre el espacio para quienes desean exponer su trabajo al grupo y hacer los comentarios de aprendizaje relacionados con el trabajo realizado. Solo 3 jóvenes compartieron su experiencia al grupo y destacaron la necesidad de fortalecer los valores en la familia y en las relaciones entre el hombre y la mujer, dejando a la luz la inequidad de género presente en las familias y así, las frecuentes expresiones de violencia intrafamiliar. También caracterizaron la vivencia con un padrastro que no expresa sus sentimientos y que parece indiferente con la vida de quienes no son sus hijos. Asistió el 100% del total de la población de jóvenes.</p>
2. Fase de intervención	Talleres de intervención: 2.1 ¿Tiene usted lo que se merece?		<p>Contenido del taller: 1. El presente que me acompaña: ¿qué tengo y que soy? 2. La experiencia. 3. Formas de lograr lo que se quiere: ten en cuenta las normas.</p> <p>Ejercicio de motivación: Lectura dirigida de un artículo de prensa “¿tiene usted lo que se merece?” y socialización de las ideas principales de la lectura.</p> <p>Desarrollo del tema: Luego de unos minutos de reflexión en forma individual, se trabaja un cuestionario propuesto basado en el artículo, el cual es respondido por cada uno de los jóvenes.</p> <p>Compromisos y evaluación: la participación en este tema, fue activa, los jóvenes manifestaron gran interés y se sintieron identificados con el tema a razón de que son ejercicios de reflexión que abren nuevos espacios de formación respecto a la importancia de la organización de prioridades. Participaron el 100% del total de la población de jóvenes.</p>
	2.2. El proceso	Construir	Contenido del taller: 1. La toma de decisiones: prioridades y gustos. 2. La madurez

	<p>de toma de decisiones.</p>	<p>estrategias y métodos mediante un ejercicio grupal y participativo, orientado por una base conceptual pertinente que permita desarrollar ideas concretas hacia la capacidad de toma de decisiones, con el propósito de crear circunstancias de proyección individual a partir de la construcción social y la reflexión individual.</p>	<p>vocacional.3. La responsabilidad. Fuente:</p> <p>Ejercicio de motivación: Se realiza la presentación de situaciones de expectativa social y requieren de tomar decisiones, mediante código audiovisual (videos) que las represente. Luego se propone una breve socialización a partir de los pre-saberes del grupo, sobre lo que consideran es un gusto y lo que es una prioridad.</p> <p>Desarrollo del tema: Como trabajo participativo se divide el grupo en subgrupos proporcionales, se sugerirá que adopten un nombre para los subgrupos, luego a cada uno de los grupos se les entregará un sobre marcado con el nombre del mismo, cada sobre contiene un testimonio o historia alusiva al tema de toma de decisiones. Realizan un lectura grupal y de manera comprensiva representan mediante las diferentes técnicas pedagógicas (exposición, socio drama, reflexión...etc.), con el fin de retroalimentar la información que ha sido aplicada durante el taller y trabajada en grupo, además para conocer la forma de interpretar roles que se han expresado en cada testimonio.</p> <p>Posteriormente, el grupo expositor, propone un análisis frente a la situación que representó, relacionado sus ideas con el proceso de prioridades y toma de decisiones.</p> <p>Luego, de manera individual se desarrolla un cuestionario, exponiendo la opinión personal a las preguntas sobre algunas situaciones relacionadas con la toma de decisiones.</p> <p>Evaluación y compromiso:</p> <p>Inicialmente el grupo se toma desinteresado frente a la realización de las actividades propuestas. Se tiene la iniciativa de crear nuevas sinergias para mejorar la atmósfera grupal, organizando los subgrupos, luego del ejercicio de motivación la población se involucra en el tema y participa desde sus propias reflexiones y opiniones. Así, otro elemento que crea alto interés es la realización de la lectura, a partir de la cual se realizan diversos ejercicios representativos, como carteleros y socio-dramas para conseguir que las estrategias frente a una adecuada toma de decisiones emerja desde el grupo, con la orientación del material pedagógico utilizado y trabajado, para lograr el objetivo de construcción y análisis. Se contó con una asistencia de 65 jóvenes pues algunos jóvenes, no asistieron al instituto, justificando la ausencia con razones laborales y familiares.</p>
--	--------------------------------------	---	--

			<p>Por otro lado, cada uno de los jóvenes mostró interés en contestar el cuestionario de “Gustos y Prioridades en mi vida”, herramienta que sirvió como ejercicio autoevaluación y autocrítica del cual resultaron varios compromisos como el hecho de “pensar antes de actuar o decidir” y buscar orientación en la medida que lo crea prudente para dirigir sus acciones hacia la organización de prioridades. Igualmente, un número de 10 jóvenes realizaron el ejercicio de manera superficial, sin contribuir desde sus propios análisis a la construcción de la capacidad de toma de decisiones. Cuestión que fue abordada por el equipo interdisciplinario, en otro momento.</p>
	<p>2.3El proyecto de vida y el “arte de crecer</p>	<p>Definir el significado de proyecto de vida mediante la identificación y reflexión de aspiraciones y expectativas que orienten el proceso de construcción y elaboración de proyección de vida individual.</p>	<p>Contenido del taller: 1. Ideas básicas del desarrollo del proyecto de vida: considera los valores. 2. La identidad Ocupacional.3. La salud mental vs la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Motivación: el ejercicio motivacional se Orienta mediante un videoclip que ilustra en breves minutos la idea exacta de un camino con proyección. Luego de ver el video con los jóvenes, se interviene con reflexiones y comentarios por parte del grupo y conclusiones de la orientadora del ejercicio.</p> <p>Contenido del taller: 1. Ideas básicas del desarrollo del proyecto de vida: considera los valores. 2. La identidad Ocupacional. 3. La salud mental vs la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Desarrollo del tema: Un espejo de sueños: con la ayuda de dos figuras de cuerpo humano, una de hombre y otra de mujer, dibujadas sobre papel cada joven accede a una y de acuerdo a las instrucciones dadas, inicia ubicando en cada parte del cuerpo desde su nombre completo hasta las cosas importantes que tiene por alcanzar en su vida y sobre los aspectos que debe mejorar para obtener lo que quiere, además los significados de su sexualidad desde sus propias representaciones y con el apoyo de la Institución APOYAME, se ilustra un segundo videoclip relacionado con la promoción de la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Compromisos y evaluación: Con la ayuda del ejercicio inicialde motivación, se logró integrar a los jóvenes en la participación del tema y permear su sensibilidad desde la reflexión, lográndose un debate de ideas acerca de las expectativas de vida que se tienen y como deben ser organizadas para su consecución, dadas por cada uno de los jóvenes del grupo se tuvo el espacio grupal de orientación a las diferentes posiciones críticas desde el</p>

			<p>lenguaje adecuado y la perspectiva de valores. Se contó con el 100% de la participación asistente, sin embargo un número de 10 jóvenes se muestran apáticos y desinteresados al tema.</p>
	<p>2.4. ¿Qué sabemos del amor y cómo lo construimos?</p>	<p>Expresar desde el espacio personal opiniones sobre el amor mediante un ejercicio de lectura y libre expresión con el fin de construir en colectivo ideas sobre actitudes de amor hacia la familia, amigos, pareja y balancear las actitudes de amor y desamor en el plano personal.</p>	<p>Contenido del taller: 1. Valores y su ejercicio. 2. Actitudes y comportamientos. Fuente</p> <p>Ejercicio de motivación: Lectura dirigida “La prueba final de amor”. Fuente: http://mujersiempres.blogspot.com/2008/10/la-prueba-final-de-amor.html.</p> <p>Esta lectura en su contenido expresa una situación compleja relacionada con las diversas formas de expresión de amor en las relaciones interpersonales e intrafamiliares.</p> <p>Desarrollo del tema: El grupo se organiza en dos subgrupos de manera voluntaria y elaboran cada uno un periódico mural encabezado por el interrogante: ¿qué sabemos del amor? Con el fin de expresar opiniones frente al significado del amor, para cada joven.</p> <p>Posteriormente se realiza un breve análisis y relación entre la lectura realizada “La prueba final de amor” y algunos escritos de cada periódico mural; con la intención de establecer conclusiones y aprendizajes de ambos ejercicios, sobre la vida personal.</p> <p>Evaluación y compromisos: Durante este ejercicio se obtuvo la participación del 100% de los jóvenes. Así mismo, el grupo se mostró interesado por el tema y participo de manera activa, dejando a la luz diferentes percepciones del amor y situaciones que representan amor, desde sus propias opiniones y representaciones sociales. Si bien, el significado del amor se plantea y se experimenta en el más complejo plano de lo subjetivo, por tanto las apreciaciones fueron diversas y sobre todo relacionadas con las relaciones de pareja; los elementos en común que exponen son, el ejercicio de valores, entre los que se destaca el respeto y la confianza y lo ubican como un sentimiento de las personas. El total de la población de jóvenes participantes se sienten motivados y atraídos por el tema, además que el ejercicio de libre expresión en el periódico mural da cuenta de un espacio abierto para ellos y ellas, sin censura a lo que se piensa e interpreta acerca del amor, por tanto fue de gran atractivo para este grupo, realizar esta actividad. Algunos jóvenes fueron tímidos en sus expresiones y exposición de las ideas, identificándose algunas dificultades de expresión de sentimientos.</p>

	<p>2.5. ¿Cómo interpreto el papel que desempeña mi familia en mi vida?</p>	<p>Definir el papel de la familia en la vida de los jóvenes del programa Aprendiendo Haciendo, mediante un ejercicio individual de reflexión que registre en parte la importancia de la familia para el joven, con el propósito de identificar aspectos referidos al significado de la familia para los jóvenes.</p>	<p>Contenido del taller: 1. Concepto de familia y su papel en la sociedad. 2. Los efectos de las pautas relacionales sobre el proyecto de vida.</p> <p>Ejercicio de motivación: inicialmente de manera individual se desarrolla una serie de preguntas en el marco de una dinámica que se denomina “mi familia ha muerto”. Este ejercicio aborda una temática personal, en la cual el principal interrogante se refiere a <i>¿qué sucedería si te quedaras sin tu familia, en lo que te queda por vivir?</i></p> <p>Desarrollo del tema: Luego de la realización del ejercicio en forma individual, se abre el espacio a los jóvenes que quieran compartir sus comentarios y posteriormente se presenta los diferentes conceptos que definen el papel de la familia en la sociedad y en la historia de vida del individuo, mediante código audiovisual.</p> <p>Se plantea un paralelo entre lo que se piensa, y que se escribió en dinámica de motivación, y lo que se ilustró en el ejercicio formativo conceptual, así se logra guiar a los participantes, hacia el tema central de la actividad.</p> <p>Evaluación y compromisos: al término del taller, los jóvenes lograron interactuar entre sí en cuanto al papel de la familia, sin embargo, algunas respuestas y opiniones caen en la ambivalencia de las relaciones familiares.</p>
	<p>2.5 Valores en casa y en la comunidad vs la Violencia.</p>	<p>Desarrollar temáticas acerca de las relaciones familiares alrededor de los valores y las situaciones de violencia intrafamiliar, con el fin de debatir un paralelo referido a estos temas como experiencias en la</p>	<p>Contenido del taller: 1. Los valores como ejercicio ético en las relaciones vs la violencia como pauta relacional.</p> <p>Ejercicio de motivación: con la ayuda didáctica del contenido de un videoclip se expone una situación de violencia intrafamiliar y en un barrio y otra de una dinámica familiar basada en valores.</p> <p>Desarrollo del tema: haciendo uso de una hoja instructiva en la que se plantean dos opciones para abordar el tema central; la primera se propone que en cuadro allí presentado, se exponga la realidad con la que se identifica a partir de su experiencia personal en familia y la segunda en caso que no prefiera la primera, puede proponer alternativas de solución y mejora de la dinámica familiar en general, a partir de conocer un escenario de violencia</p>

		<p>vida de los jóvenes.</p>	<p>intrafamiliar que no es ajeno a la realidad actual vivida en la comunidad inmediata y según sus expectativas y necesidades como joven miembro de un grupo familiar y de la comunidad.</p> <p>Luego de terminar esta parte, el grupo se organiza en subgrupos y realiza un paralelo con las diferentes características que tiene una familia víctima de la violencia intrafamiliar y otra que no lo es, valiéndose de la información del videoclip y del ejercicio de reflexión anterior. Y como punto final socializar ambos paralelos, asumiendo posiciones críticas orientadas y construyendo en grupo las alternativas de solución frente a la problemática de la violencia e identificando una opción de vida en familia que construya condiciones para el desarrollo de sus miembros.</p> <p>Evaluación y compromiso: Los jóvenes del programa realizaron las actividades acorde a las instrucciones, se logró construir en grupo aspectos característicos de ambas realidades presentadas apuntado al objetivo del tema. El lenguaje que manejan los jóvenes frente a las situaciones de violencia en la familia, permite identificar etiquetas de machismo en las relaciones, de maltrato y abuso de menores de edad y adultos mayores. Para los jóvenes no es fácil organizar alternativas de solución, el alcance de sus propuestas se limita y tiende a desviarse hacia el aislamiento de la familia y la organización de una vida individual sin contar con el apoyo familiar, pues existen casos que ven a la familia como un influjo negativo para lo que estos jóvenes quieren con sus vidas, por un lado por los problemas de violencia y por otro por aspectos de rebeldía en los jóvenes que generan problemas en la interpretación adecuada de la libertad y el acatamiento de normas y compromisos; lo que puede desatar eventos de violencia en la familia. Se presentaron dificultades con algunos jóvenes de tipo disciplinario, que fueron abordados por sus docentes de curso formativo y por la coordinación de la institución. Asistieron 70 jóvenes del programa.</p>
	<p>2.6 Dos entes de enseñanza para proyección y participación La familia / La Institución.</p>	<p>Relacionar el papel de la familia y el papel de la institución mediante un ejercicio didáctico que permita señalar por parte de los jóvenes</p>	<p>Contenido del taller: Redes sociales de apoyo para la proyección personal y social.</p> <p>Ejercicio de motivación: Presentación de una historia de vida de una mujer con VIH, que narra momentos en los que solo contó solo con su familia y con una red institucional de apoyo.</p> <p>Desarrollo del tema: El grupo escucha la historia y se dispone a registrar sobre una hoja instructiva del taller, diferentes momentos cruciales en su vida en los que pueda destacar la</p>

		<p>de manera concreta, aspectos de desarrollo o retroceso en la vida personal, con el fin de probar la existencia de esta interacción y sus efectos sobre el desarrollo de los jóvenes.</p>	<p>presencia de su familia y de la institución.</p> <p>Se Concluye con un análisis respecto a la interacción que puede establecerse entre estas dos instituciones, dejando claro si han o no aportado a su desarrollo y cumplimiento de metas como persona joven y como actor social , y como valor agregado se habla del manejo de la frustración frente a los cambios que se presentan.</p> <p>Evaluación y compromisos: Se construyó un análisis general a partir de cada experiencia personal, y es establecieron algunas conclusiones, entre las cuales se define que la interacción entre la familia y la institución no está completamente consolidada a razón del bajo interés de muchas familia, frente a la realización y seguimiento de los procesos psicosociales y participativos que se enmarcan en el desarrollo de las familia, de los jóvenes, de la institución y de la comunidad como tal.</p>
	<p>2.7. Espacio de reflexión: Presentación de Película “En busca de la felicidad”.</p>	<p> Demostrar una situación correspondiente a la proyección personal y sus elementos existenciales y axiológicos, mediante una herramienta didáctica para reflexionar circunstancias de proyección personal.</p>	<p>Contenido del taller: Película: “En busca de la felicidad” de Gabriele Muccino. Presentación de la película y aportes desde la reflexión y percepción individual acerca del tema central.</p> <p>Observaciones: Se obtuvo un gran nivel de sensibilidad frente a la situación presentada y de forma análoga se socializaron situaciones de la vida real de los jóvenes y sus familias o amigos. Otros jóvenes mostraron apatía al tema abordado por la Película y criticaron estimando que eso no les sirve para nada. Considerando importante por este último hecho, abordar a los jóvenes, situación que fue compleja por la falta de voluntad de estos. En este sentido no es ético obligarlos a seguir algún proceso.</p>

Tabla 7. Fase de intervención Punto de impacto

Fase de Intervención	Actividad	Descripción de la actividad
3. Punto de Impacto	3.1. Realización de una evaluación.	<p>Objetivo: evaluar aspectos de aprendizaje e internalización del proceso formativo de proyecto de vida, mediante un cuestionario pertinente con el propósito de interpretar elementos de impacto que contribuyan a la posible generación de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, a partir de sí mismo.</p> <p>El desarrollo de esta actividad, se logró realizar con solo 55 jóvenes del programa, a razón que varios de estos aprendices de cursos tuvieron que emplear parte de su tiempo en la realización y cumplimiento de las prácticas que ordena el programa como requisito para graduarse del curso de formación.</p> <p>La evaluación se realizó de manera individual, los jóvenes que participaron, lo hicieron de manera activa. En este ejercicio se evaluaron las actividades realizadas durante el programa, a las cuales hubo una respuesta de aprendizaje y planteamiento de algunos compromisos por parte de los jóvenes, entre los cuales se desataca la culminación de estudios que aún no han podido concluir, el interés por aplicar valores a sus actitudes y comportamientos y el control de emociones y sentimientos negativos; además en materia de toma de decisiones se evidenció la internalización de la importancia de priorizar y la diferencia con los gustos.</p>
	3.2. Encuentro Intergeneracional	<p>Objetivo: Construir un espacio lúdico y formativo de aprendizaje, a través de un encuentro intergeneracional en el que participen personas en edades diferentes (adultos, adultos mayores) con sus historias de vida y experiencias, con el fin de ilustrar momentos diversos, formas de actuar y resultados obtenidos a partir de ello.</p>

	<p>Participantes: Grupo de la tercera edad del Centro Juvenil Amanecer, Jóvenes del programa Aprendiendo Haciendo, padres y madres de familia, madres comunitarias del sector.</p> <p>La actividad tomo tiempo para organizar la asistencia de los diferentes grupos poblacionales.</p> <p>Se inició con actividades lúdicas y representaciones artísticas por parte de cada grupo, relacionadas con la temática de proyecto de vida y el buen trato en la familia. Se organiza el extenso grupo en forma aleatoria, de manera que un joven quede al lado de un adulto mayor y un adulto intermedio.</p> <p>De cada segmento de población, una persona participó dando a conocer un poco de su historia de vida, concluyendo con una tesis propia acerca de cómo lograr lo que se quiere, en este aspecto hubo altos niveles emocionales y de expresión de sentimientos; se desatacó el tema de los valores y el plano espiritual; el amor como una actitud importante para lograr lo que se quiere y sobre todo las personas de la tercera edad, enfatizaban en la responsabilidad y la necesidad de autoridad en las familias frente al tema de consumo de drogas.</p> <p>La actividad fluyó con gran impacto para los jóvenes, quienes se mostraron interesados en las historias de vida narradas. Y además, el impacto pudo relacionarse con nuevas sinergias a nivel comunitario, por tanto el fortalecimiento en parte, de las relaciones comunitarias y el reconocimiento de cada persona de la comunidad como sujeto de deberes y derechos.</p> <p>A manera de síntesis surgió el planteamiento que establece el compromiso de la comunidad con cada grupo poblacional entre sí, dejando a la luz la responsabilidad social que tiene la comunidad en procesos de participación y educación.</p>
--	---

<p>4. Seguimientos y Contacto familiar</p>	<p>4.1 Realización de escuelas de padres y madres.</p> <p>Temas abordados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de vida de familia. 2. Comunicación: La importancia de hablar claro y de las normas. 3. Pautas de Crianza. 4. Controlando emociones para un buen trato. 5. La familia: un ejemplo de formación que proyecta. 6. Manejo de la frustración en familia y resiliencia. 7. Hablar de sexo. 8. Valores: Construya la vida sobre cimientos sólidos. 	<p>Objetivo:</p> <p>Construir espacios de encuentro con los padres, madres o acudientes de los jóvenes, mediante los talleres de escuelas de padres, con el fin de abordar tópicos formativos y pertinentes que corresponden a la construcción de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, desde el espacio familiar.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Las actividades con los padres se basaron en una dinámica participativa y formativa relacionada con el tema de proyecto de vida y la necesidad de fortalecer los vínculos entre padre, madre, hijos y familia en general. Se utilizaron herramientas didácticas como los videos, las lecturas dirigidas, la exposición de temas y planteamiento de propuestas por parte del grupo de padres y madres. Los temas en general, permitían abrir un espacio de expresión de vivencias personales, reflexión, debate e integración del grupo.</p> <p>Las escuelas de padres iniciaron con la participación de la gran mayoría de los padres, madres y acudientes de familia, de los jóvenes, sin embargo la asistencia y la participación disminuye para los próximos talleres. Para esto, se convocaron nuevamente con citación a escuela de padres, llamadas telefónicas, comunicados, entre otras estrategias de vinculación al proceso formativo y pedagógico; lo que fue de proceso complejo para la practicante, viéndose reflejado en los contactos y seguimientos con familiares, planeados en tema de proyección del joven.</p>
---	--	--

	<p>Contactos Familiares</p> <p>Objetivo: Desarrollar seguimientos relacionados con comportamientos que generan dificultades en la construcción de proyecto de vida, por parte de los jóvenes, a través de espacios personalizados de asesoría y orientación en temas relacionados con proyección personal.</p> <p>En lo que respecta a este tema, muy pocos contactos familiares (padres, madres, acudientes) accedieron al espacio de asesoría, se contó con solo 2 padres de familia interesados en el proceso. Principalmente el tema de asesoría u orientación trataba de la rebeldía y la falta de compromiso; las dificultades de internalización de normas. Este proceso se trabajó con la ayuda técnica de la Psicóloga y la Trabajadora Social de otro programa de la institución y la Trabajadora Social y Coordinadora del programa, quienes guiaban las acciones de orientación hacia las familias interesadas.</p>	

4.6 ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA E INTERVENTIVA EN LA COMUNIDAD PADRES SOMASCOS- CENTRO JUVENIL AMANECER

Con todo lo anterior, es preciso sintetizar que el desarrollo del Proyecto de Vida, para el caso que ocupa esta experiencia, es el producto de la organización individual respecto a intereses y expectativas con relación a las condiciones generadas a partir de la interacción entre la familia, la institución, el joven y su entorno local; y se ha abordado como un tópico de intervención sobre una población específica, joven entre los 14 y 24 años de edad que habitan en un sector urbano de riesgo social, y que hacen parte del grupo de jóvenes del programa Aprendiendo Haciendo del Centro Juvenil Amanecer; ubicado en Regadero, Norte de Bucaramanga. Los procesos y actividades llevados a cabo obedecen a una función institucional y son parte del desarrollo de la práctica académica de Trabajo Social. Estos se han organizado, planeado, interpretado y analizado en el marco del crecimiento profesional y la generación de un informe mejorado que permita conocer el ejercicio realizado y el desempeño desde el plano profesional en la institución con la población sujeto de estudio.

El trabajo realizado tiene como tema central la construcción de condiciones para el desarrollo de Proyecto de Vida de jóvenes en situación de riesgo social. Para ello se ejecuta un programa temático desde el componente educativo, construido a partir de un proceso ordenado de caracterización mediante el cual se identifican áreas de intervención correspondientes al tema de proyecto de vida, con la colaboración y supervisión de la Trabajadora Social y coordinadora del programa, quien tiene más amplio conocimiento y trayectoria en los puntos críticos que caracterizan al grupo de jóvenes, en materia de desarrollo personal.

Ahora bien, el proceso de intervención con los jóvenes, se influye por corrientes conceptuales enmarcadas en el Desarrollo Humano Integral y la Situación Social

del desarrollo. Además, la función que tiene la familia, las instituciones y la comunidad sobre el desarrollo del individuo.

Por tanto, el quehacer profesional ubicado en el contexto de educación y formación humana dirigido a los jóvenes, priorizó elementos claves en el desarrollo de los jóvenes como temas referidos inicialmente hacia el reconocimiento de su propia historia de vida, en el cual se incluye la familia, la comunidad local y el sistema de instituciones al que ha asistido; otro tema como las responsabilidades que se tiene como persona para construirse como tal y ejercer un conjunto de derechos y deberes que organizan su posición en la sociedad. Recordando aquí, la persona como tal se constituye como un sistema de proyección con perspectiva, que asume responsabilidades y compromisos ciudadanos y por tanto está inserto en un sistema sociocultural específico de normas⁴⁷. Concepto que a la larga reúne los aspectos y los elementos de condiciones para el desarrollo, pues en tanto se es claramente consciente de ser persona, es posible asumir roles activos como ciudadano.

Con base en esto, se inicia en el marco de la experiencia de práctica, procesos formativos que apuntan hacia la proyección de la persona, a partir de algunas características de personalidad del grupo de jóvenes que fueron identificadas en los ejercicios participativos para el diagnóstico inicial; registrado en las diferentes gráficas que representan aspectos característicos de la dinámica familiar y educativa de los jóvenes abordados. Es importante tener en cuenta que la personalidad designa el espacio entre procesos y estructuras psicológicas que dan forma a los procesos sociales del individuo⁴⁸ para contextualizar elementos claves para la revisión analítica de aquellas características críticas potenciales de intervención y concluidas del proceso, tales como:

⁴⁷ D'ANGELO, Op.cit.

⁴⁸ D'ANGELO, Op.cit

- La no internalización de un sistema de normas que conlleva a un comportamiento indisciplinado y desobediente que a su vez genera el no cumplimiento de compromisos adquiridos, o la actitud de no querer asumir responsabilidades, cuyos efectos psicológicos se manifiestan en hechos como culpar a otros sin asumir responsabilidades o victimizarse.
- Relaciones en el grupo familiar distantes y neutrales en términos de afectividad y diálogo.
- Inmadurez emocional expresada en actitudes y comportamientos de agresividad, inequidad, machismo, entre otras cosas, que reflejan ausencia de valores en las relaciones interpersonales.
- Idealización del dinero como meta última para lograr la realización personal.
- Disonancia cognitiva, manifiesta en la incoherencia entre las cosas que dicen querer en la vida, y las cosas que hacen para obtenerlas, lo que al final termina obstaculizando los progresos y la proyección en sí, un caso contundente es la desescolarización y deserción escolar, muchas veces causada por el hecho de no querer cumplir compromisos ni asumir responsabilidades.
- Desinterés por informarse frente a situaciones sociales actuales de la sociedad y por tanto no integrarse a grupos que promuevan participación activa desde el rol de ciudadanía en los procesos sociales
- Características antisociales y potenciales de problemas adictivos, debido a la cultura generalizada y legitimada de consumo de drogas y alcohol, en el entorno local inmediato.
- Adoctrinamiento intenso con grupos de jóvenes conformados “pandillismo”.

- Desinformación en materia de Salud Sexual y Reproductiva.

Dichos procesos psicológicos son influidos por el contacto y el vínculo inmediato con las pautas del **contexto familiar** y comunitario, lo que se reúne en un conjunto de representaciones sociales que estructuran la personalidad, interviniendo en la construcción de esquemas mentales, percepción del mundo y por consiguiente en la organización de la cotidianeidad de los jóvenes, reflejándose día a día las intenciones de proyección y las alternativas de vida escogidas.

Así, alrededor de la situación de riesgo social que afecta la generación de condiciones para el desarrollo del proyecto de vida, las opciones de vida y la proyección pueden verse afectadas, al no producirse **acciones incluyentes educativas** de atención, promoción y prevención que combatan continuamente los diversos factores de riesgo existentes en la realidad juvenil que atentan contra la posibilidad de enfrentar la vida de formas adecuadas, que por más complejas que parezcan a veces, al final pueden despejar un camino hacia la realización de sus sueños.

En sí, todas las actividades realizadas, tenían un fin último el cual se refiere a hallar o construir otras alternativas que dirijan las acciones y los comportamientos de los jóvenes, lo que reúne diversos factores tanto internos como externos, que no son de intervención simple. En este tema es de suma importancia contar con el **apoyo institucional** mediante estrategias específicas y competentes articuladas que regulen comportamientos y que actúen con planes y programas continuos que generen impacto en las familias y en los diferentes grupos poblacionales de la comunidad, ya que las características del riesgo social, involucra a todos y todas las personas, independientemente de la edad.

Por su parte la Comunidad Padres Somascos- Centro Juvenil Amanecer apunta a una labor formativa dirigida a esta necesidad identificada en el contexto local de las familias y los jóvenes del sector. En este sentido, el ejercicio formativo que desarrolla el plan de acción, contribuye al fortalecimiento personal en temas de discernimiento y conocimiento ético y moral para la construcción de estas condiciones de desarrollo, a partir de sí mismo, involucrando de alguna forma el papel de la familia y la importancia de las instituciones.

Ahondando la problemática planteada referida a las deficientes condiciones para el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes del grupo abordado que se encuentran en frecuentes situaciones de riesgo social y quienes expresan una a una las problemáticas vividas en su entorno local y familiar, así como la afectación que esto irradia sobre la consecución de metas. El sistema sociocultural de su entorno local sin duda está sujeto a dinámicas de mayor envergadura como los problemas sociales perpetuados, se identifican causas y efectos correspondientes a temas fenomenológicos que deben ser revisados y analizados desde la perspectiva de Desarrollo Humano. Para esto se han utilizado dos vertientes teóricas que en últimas complementan y soportan las diferentes estrategias relacionadas en el proceso de intervención.

La primera, una visión integral (Situación Social del Desarrollo) que ofrece la comprensión del Proyecto de Vida, a partir de la “posición externa” del individuo, es decir la experiencia personal a partir de componentes como, el sistema de necesidades, los objetivos, las expectativas, los recursos disponibles de la persona, las orientaciones, los valores vitales, enmarcado en un contexto social múltiple, en tanto la exteriorización de su proyección hacia la contribución a la transformación social⁴⁹. Y una segunda complementaria, el Desarrollo a Escala Humana, con la propuesta de desarrollo a partir de la satisfacción de las

⁴⁹ D´ANGELO, Op.cit

necesidades axiológicas y existenciales. A partir de aquí, se plantea una cuestión polémica amplia para este análisis de proceso, que corresponde por un lado a la estructura de la comunidad y las familias que la componen y por otro lado a las dificultades que presenta el joven a nivel individual es su estructura de personalidad.

Principalmente, una de las tantas dificultades es una situación que fluye en el marco de la pobreza, los bajos recursos económicos de la familia y los niveles inferiores de educación, circunstancia que agudiza el acceso a los diferentes recursos y servicios que satisfacen las necesidades de la familia; y se convierte en una debilidad de la estructura familiar y factor de riesgo frente al manejo de situaciones adversas que tiene el contexto local, que demanda vínculos sólidos y consolidados que ofrezca bases axiológicas a los jóvenes, quienes están siendo protagonistas de la proliferación de situaciones de riesgo en el sector Norte de Bucaramanga.

En este mismo sentido, los problemas intrafamiliares no dan espera así como el avance de otros fenómenos sociales citados, como el pandillismo, la delincuencia juvenil, el consumo de drogas, la deserción escolar, la carencia de valores y la ruptura de los jóvenes con el compromiso y las normas, convirtiéndose en un camino hacia la muerte de proyectos de vida.

Otro aspecto que emerge de causas mencionadas, es la indiferencia de las familias frente a las problemáticas sociales que tienen que ver con la población joven, pues existe una tendencia a la generalización de los comportamientos de este segmento de población. Situación que se legitima en el pensamiento de adolescentes y jóvenes, manifestando conductas y comportamientos negativos que son imitados de otras representaciones negativas a razón de que se les hace saber que por ser jóvenes se comportan así, validando las acciones de extrema rebeldía que perjudican el desarrollo personal e impactan sobre los procesos

sociales en forma negativa, contribuyendo al cultivo de los problemas sociales. Y bajo esta misma idea, el proceso de formación se convierte en un verdadero y complejo reto para las áreas psicosociales que abordan estas temáticas. Por tanto se puede afirmar que los talleres realizados con este tipo de población, se convierten en algunas circunstancias en objeto de chabacanería por parte de los jóvenes, a la vez que la importancia y el significado del ejercicio de los valores éticos, pareciera que fuera totalmente desconocido.

Así, se llega a la necesidad de hablar de la calidad de participación de estos jóvenes en el proceso formativo. Si bien, las diferentes dificultades que corresponden a una estructura de personalidad, obstaculizaron en reiteradas ocasiones el avance exitoso de la actividad programada, a razón de que es difícil para casi el 50% de los jóvenes hombres, y el 10 % de las mujeres, asumir responsabilidades, acatar normas y cumplir compromisos, aspectos característicos en otros espacios de interacción y formación. Abordar los jóvenes con esas dificultades no fue posible, a la vez que ellos y ellas no accedían, por tanto la institución tomó medidas desde sus propias directrices. La asistencia a los talleres se sostuvo entre los 60 y 71 jóvenes del programa.

Importante es hacer énfasis en la cultura de violencia en la que se ha organizado la comunidad, esquema representativo para resolución de conflictos que tienen los jóvenes, de manera generalizada, cuyo efecto recae sobre las alternativas de ver el mundo y actuar en él para posicionarse y obtener lo que se quiere. Esto muestra un perfil comunitario carente de valores éticos y a la vez refleja tanto la distorsión de la construcción de la persona y por tanto una dificultosa situación social para el desarrollo.

Observando el panorama social de las familias y los jóvenes, es posible hallar todas las situaciones antagónicas a expresiones éticas desde el espacio íntimo familiar, hasta el espacio con la comunidad. De modo que las condiciones para el

desarrollo de proyecto de vida cada vez se dificultan más y generan mayores esfuerzos para construirse.

Con esto en mente, el Desarrollo Humano Integral es un proyecto posible en la medida que se aborden las situaciones que constituyen el riesgo social, de manera específica. Iniciando porque muchas de estas situaciones se fortalecen y multiplican en casa, bloqueando de entrada las condiciones dignas y justas para el desarrollo de proyectos de vida integrales, de manera que es importante invertir estrategias educativas y laborales incluyentes para las familias que constituyen las comunidades marginadas por las diferentes características que circundan la pobreza en su amplio sentido. Se hace precisión en la familia, ya que esta es tan importante en la historia de vida de los jóvenes como lo es el desarrollo de proyecto de vida para el desarrollo humano, teniendo en cuenta su dimensión fuertemente subjetiva y personal.

A la luz de la normatividad y los instrumentos políticos dirigidos a adolescentes y jóvenes, se crean en el papel diferentes espacios de inclusión y participación de este grupo etéreo; sin embargo, los alcances de las políticas de juventud tanto nacional como municipal, llegan hasta la implementación de programas y estrategias que generalmente no tienen ni continuidad ni impacto sobre los cambios, reflexiones y críticas que puedan organizar los jóvenes como parte de su cotidianeidad y pensar en nuevas alternativas de vida para construir condiciones para el desarrollo. Así, las acciones dadas bajo el cumplimiento de las normas y políticas que hacen al adolescente y al joven partícipes de diversos contextos, y que lo apropian de su proyecto de vida en aras de ser un actor social, ciudadano activo y constructor de desarrollo desde sí mismo, se quedan en el plano de lo asistencial y emergente; por ejemplo el hecho de ofrecer como única alternativa accesible para la educación y el trabajo los cursos complementarios cortos y carreras técnicas gratuitas o de muy bajo costo, que sin ánimo de demeritar su labor ni afirmar que son inútiles, es cierto que no van a garantizar en

una sociedad como esta, para todos los jóvenes provenientes de familias de bajos ingresos y habitantes de sectores en riesgo social, sus expectativas frente a la calidad de vida. Pues no todos los jóvenes de estos sectores como, el barrio Regadero ha abandonado sus sueños y la ambición de cumplirlos, pero tal vez se establece una analogía entre la pobreza material y estado inferior de intereses y sueños de estos jóvenes, para las políticas públicas y sus proyectos sociales, olvidando un poco la heterogeneidad de esta población y además los elementos potenciales hacia la obra social transformadora que pueden desarrollar.

Así, la dinámica que se propuso en el plan de acción se relacionó con este contexto de riesgo social y tópicos pertinentes para el fortalecimiento de la estructura de la personalidad, basándose en principios axiológicos para la reflexión y la crítica orientadas, Participación integradora y desarrollo de proyecto de vida. Buscando finalmente contribuir a cambios de actitud y comportamiento de los jóvenes frente a temas claves para la construcción de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, como la aplicación y ejercicio de los valores en forma general, el discernimiento para el proceso de toma de decisiones, el cuidado y la protección de la salud sexual y reproductiva, al igual que de la salud mental, entre otros temas ya mencionados.

La institución apoyó continuamente el proceso de intervención, sin embargo una de las debilidades para la practicante, hace referencia a la aplicación del trabajo social de caso y la atención psicosocial a las familias de los jóvenes. En este ejercicio los profesionales calificados, apoyaron y orientaron el proceso de aprendizaje e intervención del profesional en formación, hecho que respaldó adecuadamente la experiencia, la cual estimuló el entrenamiento académico. En este sentido es posible afirmar que la practica académica e interventiva en este escenario institucional permite desarrollar desde el quehacer de Trabajo Social, capacidades intelectuales en acciones educativas, orientadoras, constructivas y propositivas para un sector poblacional específico y en proyección hacia un

contexto comunitario. Además incide en la formación humana personal y la madurez profesional debido a la complejidad de los procesos sociales, materia de intervención.

Por otro lado, es importante mencionar que la institución Comunidad Padres Somascos- Centro Juvenil Amanecer, actualmente no cuenta con un profesional permanente para los procesos psicosociales de formación y orientación dirigidos a este grupo de jóvenes que hacen parte del programa. Las orientaciones e intervenciones las realizan profesionales a cargo de otros programas, lo que por un lado no motiva a los jóvenes a asistir a estas actividades, por el variable movimiento de los profesionales, quienes al tener otras situaciones y temas a su cargo y como función laboral, no responden intensamente a las necesidades de este grupo.

El nivel de intervención con los jóvenes, se realizó desde la atención de caso y ejercicios de intervención de forma grupal realizados a través de talleres participativos. Además la promoción de las diferentes estrategias de formación humana referida al desarrollo del proyecto de vida, se enmarcaron en la temática trabajada en cada uno de los talleres, al igual que las temáticas relacionadas con prevención de factores de riesgo que contribuyen al crecimiento del riesgo social.

A nivel de competencias humanas, es claro que cada uno de los temas y actividades desarrollados durante la ejecución del plan de intervención: *momentos para pensar en mi proyecto de vida*, abordó en sus actividades la estimulación y el ejercicio de estas, con el fin que cada joven reconociera sus habilidades y destrezas. Para los jóvenes fueron importantes los espacios de reconocimiento de capacidades que se hicieron, ya que esto es un estímulo a que continúen en proactividad hacia el desarrollo de esas capacidades y habilidades que poseen, identificándose a la vez los recursos humanos potenciales hacia la identidad y

madurez vocacional, mejorando aspectos de la estructura de la personalidad en los jóvenes activos participantes.

La meta con los padres y las madres de familia, se cumplió 100% en el término del desarrollo de todas las actividades y talleres, sin embargo en el aspecto de participación y asistencia a los procesos desarrollados no se cumplió con la meta de acceder mínimamente a 10 contactos familiares de forma permanente y continua que permitiera arrojar algún resultado de cambio y compromiso entre la familia y el joven. Aunque si se cumplió con 2 jóvenes y sus contactos familiares.

La intervención sobre la interacción entre la familia, la institución y el joven se convierte en un reto que debe ser asumido dentro de la realización de un proceso con todos los pasos claros de ejecución que permita la incidencia de acciones específicas y el seguimiento requerido, pues este ejercicio se encontró con que la mayoría de los padres y madres y jóvenes no conservan una cultura de asesoría psicosocial. Así, fue necesario emplear correctivos institucionales y directrices rigurosas para que accedan a este tipo de procesos, característica que cambia la intencionalidad del plan de acción, pues en forma obligatoria difícilmente se logran cambios.

Es importante considerar que, para el desarrollo de estrategias y programas educativos en tema de proyección personal y con intención de aportar al Desarrollo Humano y Social de una comunidad carente de un esquema consolidado de valores y cuyas características sociales configuran un contexto de riesgo social, son necesarias las herramientas de investigación sobre la población juvenil y las familias de estos, mínimamente, para perfeccionar los tópicos y las actividades a realizar, en aras de organizar un proceso que sea continuo, permanente, sólido, oportuno y pertinente dirigido hacia la mejora de las condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, desde la formación integral

para el desarrollo humano, en el grupo de jóvenes en riesgo social y para la comunidad inmediata en esta misma condición.

5. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA: PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO JUVENIL AMANECER, REGADEROS NORTE, BUCARAMANGA.

La experiencia de práctica académica en Trabajo Social es un ejercicio que permite construir un espacio interactivo de aprendizaje y crecimiento a nivel personal y profesional, a razón que se trabajan temas que vinculan diferentes sectores poblacionales e instituciones, que demandan frecuente actividad crítica y propositiva para el diseño y la ejecución de acciones que permeen a estos grupos poblacionales y generen desde la función institucional y el compromiso profesional resultados con impacto hacia la contribución a la transformación de situaciones adversas y consideradas como problemáticas en una comunidad, grupo o institución.

En este sentido, vale revisar con detenimiento la experiencia de Trabajo Social en la Comunidad Padres Somascos- Centro Juvenil Amanecer. Institución que tiene dentro de sus compromisos sociales la promoción de la formación en valores para construir proyecto de vida y mejorar las condiciones de la calidad de vida de los jóvenes y las familias de Bucaramanga y su área metropolitana. Sin embargo la mayoría de sus usuarios son provenientes del sector Norte de la ciudad, que es donde se encuentra ubicada la institución.

Así, la actuación profesional se ubica en un contexto institucional con funciones educativas y pedagógicas que incluyen la construcción de estrategias participativas, informativas, comunicativas y de orientación a la familia y a los jóvenes, basada en una escala axiológica. Para el profesional de práctica académica e interventiva es importante tener y aplicar los conocimientos acerca de un contexto de riesgo social, de características y conceptos del desarrollo de adolescentes y jóvenes, así como de la diversa organización de las familias y su estructura cultural. Sin duda, es necesario conocer el marco de desarrollo humano

integral para concebir un esquema relacional con las variables y factores del riesgo social que influyen el desarrollo de proyectos de vida.

La Comunidad Padres Somascos-Centro Juvenil Amanecer, permite desarrollar una experiencia enriquecedora frente al tema de riesgo social y proyecto de vida con adolescente y jóvenes, y con sus familias. Desde su interés y necesidad institucional por el desempeño de esta labor, ofrece además del apoyo idóneo de un equipo interdisciplinario y de la dirección y coordinación de la institución; un esquema organizacional y metodológico para diseñar el plan de acción como proceso de intervención para los jóvenes.

Con la ayuda de esto, el proceso de intervención que se lleva a cabo mediante el plan de acción: *momentos para pensar en mi proyecto de vida*, logra convertirse en un espacio de reflexión, encuentro consigo mismo y planeación de objetivos personales, para el grupo de jóvenes. Para la institución significa un espacio formativo construido a partir de las necesidades tanto de la población participante, como de la institución, que apoya los procesos sociales que enmarcan la función institucional.

El desarrollo de las actividades con los jóvenes, por un lado permite reconocer las capacidades a nivel intelectual y académico que se han forjado a partir de los conocimientos adquiridos; y por otra parte fortalece el carácter como profesional y como persona en los planos éticos, estratégicos y del rol como Trabajador(a) Social, debido a que se convierte en una nueva experiencia con retos diarios, con preguntas frecuentes y situaciones complejas de conflicto, ya que este grupo poblacional, presenta fuertes cambios y características diversas que pueden ser un potencial de investigación en materia de políticas públicas y proyectos sociales específicos.

El escenario del riesgo social presente en el ámbito familiar y en contexto social externo del entorno local, influye fuertemente en la construcción de representaciones sociales y por tanto en la definición de una estructura psicológica y de procesos sociales individuales, que expresan comportamientos con dificultades de adaptación a medios y opciones diferentes al riesgo social, lo que se enmarca en un conjunto de características, convirtiéndose esto en un problema generalizado de la realidad juvenil abordada.

Esto para llegar al punto, de establecer una de las mayores dificultades en el desarrollo del plan de acción, en el cual se pretende identificar la interacción entre la familia, los jóvenes y la institución respecto a la situación de riesgo social que define las actuales condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, y generar propuestas de cambio favorable en la actitud y el comportamiento respecto a las circunstancias actuales que obstaculizan la percepción y alcance de la proyección personal en el marco del desarrollo humano integral. Es en la construcción de esas nuevas propuestas de cambio y necesidad de visibilizar nuevas y mejores opciones de actuar, comportarse y lograr lo que se quiere, donde más del 50% de los jóvenes debaten esta intención con actitud pesimista y negativa, manifiesta en el no cumplimiento de compromisos y el desinterés frente a la realización de actividades en el marco de la intervención. De igual forma, el quehacer profesional, enmarcado en el nivel educativo y orientador, se integra de forma responsable y comprometida y altamente reflexiva frente a la consecución de objetivos propuestos tanto en el plan de acción diseñado, como por la institución en su marco estratégico.

En esta dinámica de vaivén y discusión frecuente entre la practicante y los jóvenes se logran identificar aquellas características de comportamientos dañinos que para los jóvenes pareciera estar legitimados; que pueden ser objeto de un estudio riguroso para desarrollar un plan de intervención interdisciplinario y permanente con esta población en riesgo social.

Si bien, con esto no se quiere decir que la interacción con el grupo abordado, fuera negativa, solo que los temas tratados generaron encuentros complejos de discusión y evasión frente al proceso de intervención. La interacción con los jóvenes se movió entre una comunicación medianamente satisfactoria con los hombres, a razón de situaciones de irrespeto, no cumplimiento de compromisos y no acatamiento de normas; mientras con las mujeres se pudo establecer mayor fluidez para efectos formativos y participativos.

Las relaciones con los profesionales del área, coordinación y dirección de la institución, permitieron el avance de muchas actividades del proceso planeado, pues se fortaleció el compromiso profesional y la responsabilidad en todos los aspectos, además que se adoptaron nuevos conocimientos que enriquecen y complementan el trabajo con grupos específicamente con jóvenes. Básicamente se logró la realización del proceso, sin embargo existen debilidades a nivel administrativo y presupuestal para la organización y dotación del material requerido para el cumplimiento de las actividades planeadas.

Inicialmente el proceso se mencionó como actividad suelta, es decir, que se abordaran diversos temas de formación humana, para lo que se sugirió por parte de la practicante, un plan secuencial y continuo en su propuesta temática, con el fin que se tuviera de alguna manera cierto resultado o impacto. Por tanto se evidenció que en el pasado no se había llevado a cabo un proceso ordenado en sus tópicos que abordara específicamente una situación o característica de los jóvenes de este programa, notándose en ellos y ellas el desconocimiento de varias cosas importantes en el desarrollo de sus proyectos de vida.

En este sentido, se puede deducir que no existe proceso de seguimiento programado con los jóvenes del programa Aprendiendo Haciendo, y que las asesorías, orientaciones y espacios de formación se han dado en forma

esporádica y suelta, lo que no ha permitido la consolidación de un eje temático de intervención para este grupo.

Así mismo, la vinculación con la familia mediante asesorías y orientaciones, se da en casos de emergencia o que lo amerite para efectos de rendimiento en el curso de formación para el trabajo que realiza el joven en la institución. Lo que no refleja un proceso integral para efectos de disminución de riesgos que impiden las condiciones para el desarrollo de proyectos de vida de los jóvenes y sus familias. Muchas de estas debilidades mencionadas son ramas de problemas estructurales de un sistema pobre en recursos y financiación para las propuestas sociales que realizan las instituciones, las cuales frente a estas dinámicas convierten su función de gran impacto literalmente, en funciones asistenciales y emergentes que no cumplen proceso, es decir es una cadena de causas que afecta en forma negativa el desarrollo de planes de intervención diseñados para comunidades vulnerables y en riesgo social que cada vez perpetua sus inadecuadas costumbres y alimenta con ignorancia un esquema cultural de códigos violentos e irresponsabilidades.

Así en una lista de logros se tiene lo siguiente: La realización de los 10 talleres se logró, con algunas dificultades de participación inicialmente, mencionadas inicialmente en la evaluación, y se observó el interés frente a los temas trabajados y la participación variaba de acuerdo con las temáticas trabajadas. Sin embargo, en términos generales se observó incremento del interés en el programa tópico aplicado de manera progresiva y con la ayuda de correctivos establecidos por la institución. La meta de asesorar y orientar condiciones para el desarrollo de proyecto de vida en forma personalizada al 50%, se logró con un 25%, que equivale a 17 jóvenes en su mayoría mujeres, 2 hombres; fueron quienes de manera voluntaria y motivados por las actividades educativas y participativas del plan de acción, decidieron hacer parte de las orientaciones y seguimientos individuales que se realizaron por parte de la practicante, con la colaboración del

equipo interdisciplinario y la supervisión y aprobación de las fichas temáticas trabajadas, por parte de la Trabajadora Social, coordinadora del programa.

De estos 17 jóvenes que asistieron a asesorías y orientaciones, 2 jóvenes mujeres, es decir el 3% decidieron trabajar la organización de prioridades y las alternativas de solución para conseguir alcanzar sus objetivos, hasta concluir proceso de orientación con la practicante. Esto puede verse en los anexos 1 y 2. Los demás jóvenes participaron de sesiones de orientación, pero no concluyeron proceso con la practicante, sino por su cuenta propia.

En el aspecto familiar, se logró cumplir la meta correspondiente a seguimientos y contactos familiares “Escuelas de padres y Madres” Registrándose contactos familiares que hicieron parte del proceso desde su inicio, logrando establecer y asumir compromisos por parte de estos grupos familiares, frente al uso de normas de convivencia y reconocimiento de responsabilidades.

Como logro significativo en la ejecución del plan de acción se obtiene el aporte educativo dado a los jóvenes sobre la construcción de posibles condiciones para el desarrollo de proyectos de vida, desde la reflexión y corrección de errores en la estructura de la personalidad, externalizado la mejoría hacia el contexto familiar inmediato y contribuir desde sí mismo (a) a la transformación de espacios en riesgo social. La idea de sí mismo, no elude el influjo de las condiciones externas que acompañan el proceso de satisfacción de las necesidades existenciales y axiológicas, por tanto esto no se cimienta en un ideal, se establece la relación entre la familia, la institución, la comunidad y el individuo, lo que se encuentra bajo una dinámica sistémica de un macro sistema que incide en la generación de estas condiciones.

En síntesis, se identifica la urgencia de adoptar y diseñar una estrategia de intervención específica basada en una investigación descriptiva correlacional, que

arroje un diagnóstico sobre el cual se puedan crear en forma más precisa y pertinente de acuerdo a las necesidades de la realidad juvenil en riesgo social tópicos formativos adscritos al programa Aprendiendo Haciendo, desarrollados en forma continua y secuencial con profesionales del área psicosocial, permanentes en la trayectoria del proceso de construcción de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL DEL CENTRO JUVENIL AMANECER: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICA PARA LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO EN PROYECTOS DE VIDA DE JÓVENES EN RIESGO SOCIAL: EL RETO DE SER PERSONA

6.1 DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: EL RETO DE SER PERSONA

La propuesta de intervención profesional emerge del ejercicio de la práctica académica realizada en la Comunidad Padres Somascos- Centro Juvenil Amanecer, y del proceso evaluativo sobre esta. La propuesta define la continuación, estructuración y consolidación de un proceso específico continuo y permanente mediante el establecimiento de una estrategia de intervención específica para la educación en proyectos de vida de jóvenes en riesgo social: “el reto de ser persona”, que sea oficializada y adscrita al proceso de formación del programa Aprendiendo Haciendo, de la institución.

Dicha estrategia se enmarca en el diseño de un eje temático complementario dentro del desarrollo del programa Aprendiendo Haciendo, que establezca los diferentes tópicos correspondientes a las áreas de intervención en un joven entre los 14 y 24 años en situación de riesgo social, propias de la construcción de condiciones para el desarrollo de un proyecto de vida. Sin olvidar la función social educativa, preventiva e incluyente que tiene la institución como compromiso con las familias y diferentes grupos de población de las comunidades, especialmente su entorno local, el sector Norte de la ciudad de Bucaramanga.

Para el desarrollo de esta estrategia de intervención para la educación en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes en riesgo social: Aprendiendo Haciendo Personas, se requiere el esfuerzo tanto de la institución como de las

demás instituciones gubernamentales y no gubernamentales que deben articular responsabilidades y acciones frente al tema de jóvenes en riesgo social. A nivel institucional conformar un equipo interdisciplinario de las áreas psicosociales, de aprendizaje y lúdicas que sea permanente en el programa y otorgue un servicio calificado y competente para realizar proceso con el grupo de jóvenes que cada semestre entra a hacer parte del programa, teniendo como objetivo principal mejorar las características de la personalidad y potenciar las competencias humanas en un grupo de jóvenes en riesgo social mediante la educación para construir proyecto de vida. Y desde los agentes externos tales como las demás instituciones competentes de la ley de juventud municipal, expresada en el plan de gobierno de la actual administración municipal, la participación con diferentes estrategias y acciones específicas que contribuyan a la generación de las condiciones para el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes, cumpliendo con el componente de articulación institucional respondiendo a los principios de corresponsabilidad y responsabilidad social. En este sentido la tarea de estas entidades es crear una alianza complementaria con el programa institucional, a partir de la inclusión de este sector poblacional juvenil, en las diferentes acciones diseñadas que correspondan.

7. PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: EL RETO DE SER PERSONA

Desarrollar la estrategia de intervención para la educación en el desarrollo de proyectos de vida de adolescentes y jóvenes en riesgo social: Siendo Personas para Proyecto de Vida; en el marco del Programa institucional Aprendiendo Haciendo, para mejorar las características de la personalidad y potenciar las competencias humanas en un grupo de jóvenes en riesgo social mediante la educación basada en principios axiológicos de reflexión, autocrítica, y participación con el fin de posibilitar la construcción de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, partiendo de sí mismo.

7.1 JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN RIESGO SOCIAL: EL RETO DE SER PERSONAS

Es importante tener claro que el desarrollo de esta estrategia de intervención se ajusta a un marco institucional, por tanto a las acciones que puede llevar a cabo la institución, porque si bien es cierto que la temática abordada hace parte de un tema complejo que incluye no solo a la institución como ente formativo y ejecutor, sino a la familia, a la comunidad y las demás instituciones adheridas a un sistema socio político que diseña y aplica políticas sociales dirigidas a la mejora de la calidad de vida de familias estratos 1 y 2 y los diferentes grupos étnicos que a esta condición social se suman, como los jóvenes en riesgo social. Sin embargo no se pretende crear una red para la ejecución de la estrategia, sino la articulación de acciones institucionales que complementen los temas pertinentes y que ofrezcan soporte y mayor garantía desde las fuerzas externas contribuyendo a una propuesta macro que también incluya el sistema social y todos sus entes cuya función es formativa, preventiva y que promueva en materia de calidad de vida y

riesgos sociales, y además que la comunidad sienta el respaldo legítimo de los cuerpos institucionales. Este proceso indiscutiblemente hace parte de una dinámica de gestión interinstitucional.

También es preciso decir, que no se quiere establecer la idea que tan solo con un componente educativo desarrollado con y para los jóvenes a través de ciertas actividades pedagógicas, participativas, evaluativas, que hacen parte de la función social educativa de la institución, va a ser suficiente para construir y desarrollar proyectos de vida de estos jóvenes, pues también se requiere de oportunidades dadas por otras partes del sistema, para desarrollar aquellas competencias y capacidades que se fortalecen, mejoran y a su vez ubican al joven en la sociedad.

Por tanto, se pretende definir y aplicar esta estrategia de intervención en el área de proyectos de vida con jóvenes en riesgo social, desde un punto de vista educativo que como lo reza el propósito, genere reflexiones, autocríticas, autoevaluaciones, participación entre otras cosas del plano introspectivo y de procesos sociales del individuo; para formar estos jóvenes en sus diferentes dimensiones humanas que son un principal y clave recurso a la hora de enfrentar las complejidades que acarrea pensarse y proyectarse como persona en un ambiente de vulnerabilidad y pocas condiciones de desarrollo, debido a sus códigos de violencia y pobreza generalizados.

Es claro que la prevalencia de la problemática que expone el riesgo social en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes, en el marco del Desarrollo Humano Integral, afecta el desarrollo social de las comunidades, incrementando los factores de riesgo que presenta un contexto local en el que diariamente se conciben más seres humanos que probablemente van a estar insertos en ese mismo medio, entonces la situación va a perpetuarse para la comunidad con sus efectos en la sociedad global y sus indicadores del desarrollo.

En este sentido y teniendo en cuenta que una de las causas de las deficientes condiciones para el desarrollo de proyecto de vida de estos jóvenes se refiere a los bajos ingresos y niveles de educación de sus familias, es importante apuntar desde un componente educativo a la formación en el ejercicio de valores en todos los espacios relacionales y procesos sociales éticos, ya que es una de las más evidenciadas carencias que tienen tanto los jóvenes como sus familia, concluyéndose a nivel de dinámica familiar, con características de violencia intrafamiliar e indiferencia afectiva, que dificulta la consolidación alternativas que generen nuevas posibilidades hacia la cultura del buen trato por parte de las familias, creando en los jóvenes aislamiento de su familia y búsqueda de orientación en grupos de amigos, probablemente en sus mismas condiciones existenciales, aspectos que obstaculizan en forma prolongada el desarrollo de la personalidad del joven.

Con esto en mente, también es necesario y urgente crear una cultura de Salud Mental para la familia, promover la salud mental mediante orientación profesional dirigida a hábitos adecuados en las relaciones intrafamiliares e interpersonales, en la organización del tiempo libre, de la cotidianidad y de prioridades resulta importante para prevenir y atacar factores de riesgo social y todo aquello pertinente que demande la población juvenil y sus familias, y que corresponda a la creación de condiciones para el desarrollo.

Otra razón que funda la pertinencia del desarrollo de la estrategia de intervención, descansa en la necesidad que tienen tanto los jóvenes como sus familias inmersos en situaciones de riesgo social, de reconocimiento ante la sociedad, es decir, de procesos incluyentes, honestos y participativos que les permita conocer sus diferente opciones de vida, además de las que se han construido en sus esquemas mentales frente al funcionamiento del sistema social que los alberga. La estrategia es un espacio formativo que otorga elementos claves para que la persona se reconozca como tal y actúe como tal, posicionándose en la sociedad

desde sus intereses y expectativas para los cuales es importante gozar plenamente de sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Así mismo, la implementación de una estrategia que desde el componente educativo se desarrolle, dirigida a la población adolescente y joven, y hacia sus familias se enmarca en los parámetros normativos constitucionales como los artículos: **15, 16, 18, 25, 40, 42 y 45 de la Constitución Política de Colombia**, que establecen las primeras disposiciones normativas que fundan y suscitan la ejecución de políticas nacionales y departamentales para la protección y promoción de los derechos y los deberes de las personas como individuo y la familia como sistema, en aras de extender y proyectar la inclusión de la vida de los y las jóvenes como un papel de libre expresión más activo y sano y de la familia y sus relaciones en la construcción de sociedad. Y aspectos legales, como las diferentes **políticas de juventud a nivel nacional y municipal**, que abordan la situación de los y las jóvenes de los sectores más vulnerables en sus objetivos de mejora de calidad de vida, inclusión y participación de este sector poblacional.

Por último, la experiencia de práctica realizó como proceso inicial, un esquema similar al que acá se propone; sin embargo, esta propuesta debe realizarse de una forma más completa y favorable para efectos de llevar a cabo un proceso de intervención que genere impacto socioeducativo en los jóvenes y en sus familias. A partir de la evaluación, donde se mencionan actividades sueltas a causa de la no existencia de un personal competente encargado solamente de las actividades con ese grupo específico y por otro lado las actividades que se iniciaron en el marco de una temática secuencial se limitaban por tiempo y personal experto en el abordaje de algunas situaciones problemáticas individuales, del grupo Aprendiendo Haciendo.

En este orden de ideas, para cumplir cabalmente con uno de los objetivos institucionales, es imperativo considerar este espacio formativo como parte del

proceso del programa Aprendiendo Haciendo; construir y desarrollar la estrategia de intervención para la educación en el desarrollo de proyectos de vida de adolescentes y jóvenes en riesgo social: *el reto de ser persona*, es una forma pedagógica, investigativa, participativa, de orientación y lúdica, para crear proceso de intervención con impacto social en materia de prevención, promoción y tratamiento, sobre jóvenes y familias en riesgo social de la comunidad del Norte de la ciudad.

7.2 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Desarrollar la estrategia temática de intervención para la educación en el desarrollo de proyectos de vida de adolescentes y jóvenes en riesgo social: *El reto de ser persona*, en el marco del programa institucional Aprendiendo Haciendo, a través del planteamiento de cinco fases propositivas como proceso con temas pertinentes que correspondan a la realización de proyecto de vida, para mejorar las características de la personalidad y potenciar las competencias humanas en el grupo de jóvenes en situación de riesgo social del programa Aprendiendo Haciendo, y la integración y vinculación familiar a los procesos individuales de cada miembro, de manera que posibiliten condiciones para el desarrollo de proyecto de vida.

7.2.1 Objetivos específicos. Informar acerca de la propuesta como estrategia de intervención, a la institución y a la población sujeto de estudio, incluida la familia y representantes de la comunidad; mediante una jornada de sensibilización que ilustre el propósito de la intervención con el fin de partir de una visión incluyente y participativa que comprometa a los diferentes actores de la comunidad en el tema del Desarrollo Integral de Proyectos de vida de la realidad juvenil del Norte.

- Identificar y localizar las instituciones competentes de articulación mediante herramientas de gestión, para la generación de acciones concretas y específicas como elementos de intervención complementaria que garanticen el acceso a un proceso legítimo con la población intervenida.
- Establecer un cronograma de actividades correspondientes a la planeación de la propuesta como estrategia de intervención educativa, mediante un consenso interdisciplinario y coordinado con el propósito de crear la estrategia de intervención específica para la educación en el desarrollo en proyectos de vida de jóvenes en riesgo social: *El reto de ser person.*
- Desarrollar la propuesta de intervención con los diferentes grupos de interés para la generación de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida de la población juvenil del Programa Aprendiendo Haciendo, mediante actividades pedagógicas diseñadas en equipo, en aras de cumplir con el propósito planteado.
- Transferir la experiencia hacia otros espacios educativos de la comunidad que requieran de procesos similares, mediante la divulgación de la estrategia de intervención hacia diferentes instituciones y grupos comunitarios con el fin que se extienda su aplicación en otros escenarios.

7.3 DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: EL RETO DE SER PERSONA

La propuesta se desarrolla en las siguientes etapas específicas:

Etapas 1: Divulgación general de la propuesta y convocatoria de actores participantes.

- Socialización de la propuesta como estrategia de intervención: “Siendo Personas para Proyecto de Vida”, su objetivo y propósito, tanto en la institución como en el entorno local. En el contexto institucional, se pretende dar a conocer la propuesta a las directivas e instructores de los cursos complementarios, así como de la población juvenil del programa aprendiendo haciendo y sus acudientes y/o familiares que hacen parte del proceso institucional; y en del entorno local es importante darle a conocer a los diferentes líderes de grupos representativos en la comunidad, como madres comunitarias, adulto mayor, líderes comunales e instituciones que trabajan en su objeto social el bienestar de la comunidad y la familia, ya que con estos actores institucionales es posible contar en una programación de actividades de la estrategia de intervención, articulando acciones concretas que promuevan el desarrollo de proyecto de vida. Las instituciones del sector que están en lista para articular actividades y acciones son: Fundación Estructurar, Corporación para la investigación y el desarrollo de la democracia (CIDEMOS), Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Juntas de Acción Comunal, Instituciones Educativas que operan en el sector, y demás instituciones del Área Metropolitana de Bucaramanga que tienen como función generar y desarrollar acciones para el bienestar de la población juvenil y el desarrollo comunitario.
- Conocimiento de la propuesta de temáticas y actividades para desarrollar la estrategia de intervención educativa con la población juvenil y sus familias, que plantea alternativas de solución y generación de condiciones para el desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes (ver tabla 8 Plan temático de intervención).
- Aprobación del desarrollo de la propuesta como estrategia de intervención para la educación en el desarrollo de proyectos de vida de adolescentes y jóvenes en riesgo social: *El reto de ser persona*; inicialmente por la institución

(Dirección, Coordinación de programas, Población juvenil participante, Instructores de cursos complementarios).

- Identificación de las instituciones (educación, salud, gobiernos locales, organizaciones sociales y comunitarias y medios de comunicación) que pueden apoyar y prestar sus servicios al desarrollo de actividades que complementen y fortalezcan el proceso de intervención en materia de construcción de condiciones para el desarrollo integral del proyecto de vida de jóvenes en riesgo social.
- Realización de actividades de gestión en las instituciones identificadas para ejercicios participativos desde sus conocimientos para efectos de planeación hasta la programación de actividades con la población juvenil participante.

Etapa 2: Caracterización y diseño temático del plan de intervención “El Reto de Ser Persona”.

- Realización de fichas sociodemográficas y talleres de caracterización que permitan levantar una línea base precisa para la elaboración de un diagnóstico inicial.
- Elaboración del Diagnóstico inicial que da bases epistemológicas para el establecimiento de tópicos apropiados y oportunos en el programa estratégico y educativo de intervención.
- Elaboración de cronograma del plan de intervención propuesto “Siendo Personas para Proyecto de Vida.

Etapa 3: Desarrollo de la Estrategia de intervención específica para la educación en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes en riesgo social: “El Reto de Ser Persona”.

- Realización actividades formativas, pedagógicas y lúdicas (talleres, convivencias, asesorías individuales, encuentros familiares, encuentros interinstitucionales), en el marco de la construcción de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida.
- Taller juvenil de impacto: actividad formativa de reflexión, seguimiento y evaluación con el grupo de jóvenes acerca de los temas desarrollados, periódicamente y a los aspectos individuales y familiares que en el proceso se han modificado.
- Ejercicio propositivo emergente: propuestas temáticas necesarias para considerar y profundizar en la estrategia, realizadas por los jóvenes.

Etapa 4: Evaluación familiar.

- Desarrollo de un espacio formación con los contactos familiares de los jóvenes con el fin de trabajar en el marco de construcción de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida, escuelas de padres y madres, en las cuales se reflexiona y evalúa la situación social de la familia respecto a su función social educativa.
- Ejercicios de orientación individual y/o por familia, en pautas de crianza y pautas relacionales de la dinámica familiar.

- Taller familiar de impacto: actividad de evaluación a los temas desarrollados, periódicamente y a los aspectos individuales y familiares que en el proceso se han modificado.

Etapa 5. Seguimiento periódico participativo a acciones y alcances del plan de intervención.

- Reunión con los diferentes actores institucionales y comunitarios, y profesionales del área; representantes del grupo juvenil que será abordado en el proceso de intervención y de un representante del grupo de padres y madres de familia de los jóvenes. Se da a conocer en detalle el propósito y se abre el espacio de mejora de los objetivos propuestos, si es necesario.
- Revisión de alcances por tópico desarrollado con el grupo de jóvenes y contactos familiares.
- Exposición de temas relevantes relacionados con los casos problemáticos identificados como de mayor frecuencia en el grupo.
- Realización de aportes estratégicos para el abordaje desde la formación y la asesoría individual de las problemáticas presentes y con mayor incidencia.
- Establecimiento de avances concretos en el proceso de formación en proyecto de vida, con el grupo de jóvenes.

Tabla 8. Estrategia de intervención específica para la educación en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes en riesgo social del programa institucional Aprendiendo Haciendo.

Intervención para grupo:	Temáticas	Metodología
J U V E N I L	<p>1. Ser Persona.</p> <p>a) Concepto de persona y su función social desde el enfoque de desarrollo humano integral.</p> <p>b) Construcción de identidad y estructuras psicológicas de la personalidad.</p> <p>c) Proyecto de vida.</p>	<p>Talleres formativos, participativos y lúdicos.</p> <p>Asesorías individuales.</p> <p>Grupos focales.</p>
	<p>2. Familia y Sociedad.</p> <p>a) Función social de la familia.</p> <p>b) El rol de la familia en la sociedad.</p> <p>c) El papel protagónico de la familia en mi historia de vida.</p> <p>d) Relaciones familiares.</p> <p>c) Importancia de las redes sociales.</p>	<p>Talleres formativos, participativos y lúdicos.</p> <p>Asesorías individuales</p>
	<p>3. Dimensiones individuales y dimensiones sociales: la importancia de ser yo.</p> <p>a) Autoestima y Autoconcepto.</p> <p>b) Relaciones interpersonales: cuando la agresividad se convierte en violencia vs el buen trato.</p> <p>c) Representaciones sociales.</p> <p>d) Importancia del ejercicio de los valores éticos.</p>	<p>Talleres formativos, participativos y lúdicos.</p> <p>Convivencias de integración y reflexión.</p> <p>Asesorías individuales.</p> <p>Grupos focales.</p>
	<p>4. El panorama de la Salud.</p> <p>a) Salud mental.</p> <p>b) Hábitos de vida saludable.</p> <p>c) Salud Sexual y reproductiva.</p>	<p>Talleres formativos, participativos y lúdicos.</p> <p>Asesorías individuales</p>
	<p>5. Espacio legal y político.</p> <p>a) Ley de juventudes y disposiciones legales para adolescencia y juventud.</p> <p>b) Rutas institucionales y de organismos comunitarios.</p> <p>c) Participación y cultura ciudadana.</p>	<p>Talleres formativos, participativos y lúdicos.</p> <p>Visitas institucionales.</p> <p>Asesorías individuales</p>

F A M I L I A R	<ol style="list-style-type: none"> 1. La función social de la familia en la sociedad. 2. Dinámica familiar: Pautas de crianza, pautas relacionales con los diferentes miembros de la familia. 3. La salud mental de la familia. 4. Ejercicio de los valores: el buen trato como pauta relacional. 5. correctivos en casa. 6. Resiliencia. 7. Normas para convivir. 8. Educación para la salud sexual y reproductiva. 9. Un proyecto de vida familiar. 	<p>Escuelas de padres. Encuentros intergeneracionales Asesorías individuales Grupos focales.</p>
--	--	--

Plan temático de intervención para construcción de condiciones para el desarrollo de proyectos de vida: “El Reto de Ser Persona” Las temáticas propuestas en el plan de intervención enmarcado en la estrategia educativa requieren de profesionales del área de Trabajo Social, Psicología, Salud, Jurídica; competentes y comprometidos, además del compromiso institucional.

8. CONCLUSIONES

El proyecto de vida es un proceso permanente, constante y acorde con unas condiciones materiales y espirituales, y donde se expresa un futuro, bien sea en calidad de relaciones con otros o en experiencia y conocimiento personal, es importante considerar la necesidad del autoconocimiento como elemento crucial para el desarrollo del proyecto de vida. Así, como el papel significativo que tienen las condiciones sociales, culturales, geográficas y materiales en la elaboración de la propuesta de cada individuo. Uno de los componentes teóricos desarrollado por D'Angelo Hernández que se relaciona con esto es la situación social del desarrollo, referido al lugar donde se está y la forma como se tejen relaciones en ese allí y de manera particular para cada sujeto. De la misma forma, el Desarrollo a Escala Humana, permite examinar exhaustivamente y analizar desde otros elementos teóricos las situaciones de riesgo social, gracias a la complementariedad lógica que plantea entre las categorías de las necesidades existenciales y axiológicas y sus satisfactores útiles de acuerdo a la dinámica del tiempo y la cultura. En este sentido es posible identificar dentro de las diversas culturas propias de la realidad del grupo de adolescentes y jóvenes abordados, aquellas formas de sortear y satisfacer necesidades tanto existenciales como axiológicas.

Así, para muchas personas de este sector poblacional, el proceso de construcción de proyecto de vida y de generación de condiciones para su desarrollo puede convertirse en más que una ardua tarea; en un verdadero reto de supervivencia y conflicto entre variables internas y externas que influyen al ser humano y que han sido construidas a partir de representaciones mentales traumáticas porque se desarrollan en un entorno local con características de riesgo social cuyos contenidos son negativos derivados de una cultura de violencias, antivalores y desinformación.

La situación de riesgo social agrupa una serie de fenómenos y aspectos característicos que hacen parte de un contexto de vulnerabilidad en el cual se presenta, escases de recursos económicos, niveles inferiores de preparación y formación, índices de violencia, consumo y delincuencia en los diferentes sectores de población. Cada una de estas situaciones hace vulnerable a una comunidad cuando la frecuencia de su presencia y permanencia en las personas y los colectivos, es alta y por tanto se prolifera, generando impacto negativo en el entorno local y su dinámica social. Hay que decir que existen grupos más vulnerables que otros, tales como los grupos poblacionales de adolescentes y jóvenes entre los 16 y 24 años, pues son quienes inician la gestación de ideas y pensamientos del mundo en el proceso de la construcción social de su identidad y de la realidad, y pueden asumir fácilmente formas de vida inadecuadas que se convierten en patologías sociales y no permiten visualizar alternativas diferentes de sobrevivir y generar condiciones para el desarrollo integral de proyectos de vida a causa de que las pautas relacionales que se crean tanto en el ámbito familiar como en el comunitario se suman a las condiciones que ofrece el contexto de riesgo social que es su entorno inmediato, sinónimo de limitación social frente a la sana e integral proyección del ser humano.

La carencia de una red sólida en el grupo familiar y en la comunidad es uno de los factores que aumentan el riesgo social en el individuo, pues este puente social y afectivo al estar roto o débil, no permite generar camino hacia la gestión de mejores opciones de vida para los jóvenes y acciones hacia el desarrollo comunitario. Se ha dejado claro que el apoyo y la orientación familiar es de suma importancia para el desarrollo del ciclo de vida de cada miembro de la familia, pues esta funciona como un sistema que afecta la forma de hacer historia de vida. Como se ha expuesto, las relaciones familiares que caracterizan al grupo abordado no son tan fuertes y de frecuente proximidad e interacción cálida y afectiva, existen factores como la neutralidad afectiva que confunde las emociones e interpretación de los adolescentes y los jóvenes. Además es claro que no se da

en los hogares una cultura del cuidado de la salud sexual reproductiva, así como de las formas de aplicar correctivos o solucionar problemas, relacionando este tema con hechos de maltrato verbal, físico y expresiones de violencia; acciones que repercuten en la formación personal de estas personas jóvenes que terminan infiriendo que no existen otras formas de remediar las cosas, organizando su cotidianidad con el vocabulario y las imágenes más cercanas que se convierten en elementos significantes en su medio interpersonal.

Cabe concluir en este orden de ideas, que el papel de las instituciones, las diferentes políticas y planes de desarrollo que promueven, diseñan y ejecutan acciones en aras de disminuir situaciones de riesgo social, todo esto, ha sido desbordado por la realidad social que se perpetúa en estos sectores urbanos. Pues es muy bajo el nivel de jóvenes que por iniciativa propia participan conscientemente en procesos de intervención psicosocial, así como las familias y los diferentes actores comunitarios. Cada día existen más adolescentes involucrados con el consumo de sustancias, asumiendo roles de padres o madres adolescentes, o generando ingresos para el hogar, patentizándose porque no existe capacidad en términos de responsabilidad y madurez emocional en los miembros mayores de la familia, así, el joven busca una medida fácil e inmediata para contribuir a los gastos del hogar generalmente de dos maneras: uniéndose a las ventas ambulantes o trabajo en el sector informal por pagos de jornal y variables y abandonando el curso académico; o por otro lado perteneciendo a algún grupo de jóvenes o “parche” que termina siendo pandilla de barrio incluida en el problema de delincuencia juvenil, relacionándose con una cultura de consumo de drogas y sin compromisos sociales, así, aumentando las conductas antisociales en el sector Norte de la ciudad.

De este modo, los lineamientos constitucionales, desconocidos por muchos de estos jóvenes; las políticas gestionadas y desarrolladas para estos grupos etareos, por las instituciones no están influyendo significativamente en el desarrollo de

proyectos de vida de jóvenes en riesgo social, pues en muchas ocasiones se piensa en ofrecer paliativos a este tipo de circunstancias por el costo económico tan alto que llegan a demandar los complejos problemas que construyen una comunidad estigmatizada por la extensión del riesgo social.

El trabajo de intervención y ejecución realizado con adolescentes y jóvenes a través de la práctica académica permitió conocer y aprender sobre la importancia de la formulación de un proyecto de vida, desde una edad temprana, construyendo desde los años que enmarcan el ciclo de vida de la juventud, condiciones favorables para el desarrollo de la persona. Además, el hecho de examinar, analizar y considerar la influencia de factores externos diversos, sobre la formación de la personalidad, el desempeño como persona en la sociedad y la consecución de una propuesta de vida satisfactoria mediante la oportunidad de desarrollar sus capacidades y el hecho de sentirse parte útil y pensante de esta sociedad compleja y caótica. La propuesta de intervención que se traza desde el componente educativo, constituye el la continuidad perfeccionada de un proceso extenso para la construcción de una cultura de ser personas y actuar con libertad y compromiso ético frente a la satisfacción de necesidades existenciales y axiológicas. Los procesos educativos honestos son escasos en este sector, y requieren de potenciarse con acciones de gestión de oportunidades reales para generar impacto en el cambio de conductas juveniles y el manejo de representaciones sociales en un espacio de riesgo social.

9. RECOMENDACIONES

La experiencia de práctica académica en la Comunidad Padres Somascos, es un ejercicio formativo que cuenta con una amplia gama de tópicos de familia y de los diferentes sectores poblacionales, útiles para el aprendizaje de un profesional de Trabajo Social. Además que las actividades con la población traza verdaderos retos. El grupo de jóvenes abordados, siempre tenía expectativa frente al tema que se iba a proponer en la jornada, pese a las diferentes dificultades de participación que se presentaron.

Es importante que la institución cuyo objeto social es la comunidad y teniendo en cuenta que sus frecuentes usuarios pertenecen a Ciudad Norte, gestione, conserve, proyecte y articule acciones específicas para los grupos beneficiarios de los programas. Tal como el grupo de jóvenes, quienes se ven cada vez más vulnerables dentro del entorno local en el que interactúan, dificultándose la construcción y visión de condiciones para el desarrollo de proyecto de vida.

Es necesario que para el diseño de programas temáticos ejecutados a través de talleres formativos y participativos dentro de los programas institucionales, se dé a conocer al profesional de cada área, la importancia del trabajo en equipo, de la sintonía en las diferentes actividades del proceso de intervención, para no generar acciones incoherentes y aisladas de un objetivo común, y al final tener un conjunto de actividades realizadas pero no un proceso logrado.

La construcción de una cultura del cuidado de la salud mental y la salud sexual y reproductiva desde los espacios familiares e individuales, es considerada como una oportunidad para generar mejores condiciones en la calidad de vida, pues esto se relaciona con la mejora de actitudes y comportamientos en las relaciones interpersonales, reflejando efectos positivos en la madurez emocional.

Los talleres ejecutados deben ser una actividad de vital importancia, y no un requisito para los jóvenes, es necesario cultivar la necesidad de educarse en temas de crecimiento personal, de formación humana basada en principios éticos hacia todas las dimensiones del ser.

El rol desempeñado por el profesional de Trabajo Social en el Centro Juvenil Amanecer, es muy significativo para los procesos integrales de metodología, caracterización y educación. Además de ejecutar las actividades, el aporte desde trabajo social a los análisis y observaciones realizadas y necesarias resulta ser revelador y específico. El campo de familia requiere la visión desde el Trabajo Social, para desarrollar y proponer estrategias de mayor participación y seguimiento a procesos integrales como el proyecto de vida de un joven, en el que indiscutiblemente actúa la familia.

Por último, se hace necesaria la presencia de acciones interinstitucionales en el desarrollo de este tipo de programas que trabajan como tema principal el proyecto de vida de sectores poblacionales, ya que un tópico transversal como este requiere del apoyo de varios actores competentes que promuevan la apertura de nuevas oportunidades para potenciar las competencias humanas de adolescentes y jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

ALMEYDA, Angélica B. CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA MEJOR CON JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD CLUB CHIMITÁ ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA. Bucaramanga, 2010, págs. 161. Trabajo Social. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Trabajo Social.

ALVÁREZ, Marcela. La Construcción de la identidad, fallas en la consolidación del sentimiento de sí mismo: la identidad negativa. Parte I. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:http://:http://www.angelfire.com/ak/psicologia/identidad.html. pdf. 2009>

BARON, Robert A. y BYRNE, Donn. Psicología Social. Madrid: Pearson, 2005. 167 p.

BEATRÍZ A. Angélica. Construyendo un proyecto de vida mejor con jóvenes y adolescentes de la comunidad Club Chimitá Área Metropolitana de Bucaramanga. Bucaramanga, 2010. 20p. Trabajo de Grado. Universidad Industrial de Santander.

BERRA BORTOLOTTI, María Juana y DUEÑAS F. Rafael. Educación para la salud: conductas de riesgo en los adolescentes y jóvenes. (junio de 2008). [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._5.pdf>

CASULLO, María. CAYSSIALS Alicia, FERNÁNDEZ Mercedes. Proyecto de vida y decisión Vocacional. Buenos Aires: Paidós, 1994. 18 p.

CEPAL Naciones Unidas. Experiencias de innovación social, ciclo 2005-2006. Programa Fenix Desarrollo Integral y oportunidades para jóvenes de riesgo social y conflicto, (Medellín) Colombia.

COLEMAN, J. Psicología de Adolescencia. 2 Ed. Madrid: Morata, 1985. 158 p.

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 375 de 1997. Por el cual se adopta la Política Pública de Juventud para Bogotá D.C. 2006-2016. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22240>>

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html>

D'ANGELO, Hernández Ovidio. Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf -1998>

DÁVILA LEÓN, Oscar. Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/davilal_o/davila_o0014.pdf. 2004>

FERNÁNDEZ, Sessarego Carlos. El daño al proyecto de vida. Portal de Información y Opinión Legal. Pontificia Universidad Católica del Perú. . [en línea].

[citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL: http://http://dike.pucp.edu.pe/bibliotecadeautor_carlos_fernandez_cesareo/articulos/ba_f_s_7.PDF.1998

GUTIÉRREZ BARÓ, Elsa. Adolescencia y Juventud: concepto y características. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL: <http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf>.2004>

JACINTO, Claudia. Los caminos de américa latina en la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza. Balance y nuevas estrategias. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/public/est_edu/pdf/jacinto.pdf.2002.

Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural. Disponible en línea: http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual_21.pdf.1999

MERINO, Mauricio. La participación ciudadana en la democracia. 4 Ed. México: Instituto Federal Electoral: México, 2001. 29p.

RUIZ, Lázaro. Recomendaciones para trabajar la promoción de la salud mental con adolescentes y padres de adolescentes. [en línea]. [citado en Mayo 25 de 2011]. Disponible en internet:<URL:<http://www.psiquiatriainfantil.org>. 1994.>

U.T SENTIPENSANDO LA INFANCIA. Dignificándonos, una experiencia que deja huella. una experiencia para resignificar la infancia. Bucaramanga: proyecto Cultural de Sistemas y Computadores, 2008. p. 46-47