

FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LA COMUNA 14 DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA
PERTENECIENTES AL PROGRAMA ESCUELAS SOCIO DEPORTIVAS DE LA
FUNDACIÓN REVEL

LAURA ANDREA AMADO ROMERO
MARLEN SILDARY MOGOLLÓN JAIMES

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA

2019

FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DE LA COMUNA 14 DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA
PERTENECIENTES AL PROGRAMA ESCUELAS SOCIO DEPORTIVAS DE LA
FUNDACIÓN REVEL

LAURA ANDREA AMADO ROMERO
MARLEN SILDARY MOGOLLÓN JAIMES

Trabajo de grado en modalidad de práctica social para optar el título de
Trabajadoras Sociales

Directora:
SANDRA MILENA RINCÓN REMOLINA
Especialista en Docencia Universitaria

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA

2019

DEDICATORIA

Dedico este logro primeramente a Dios, quien fue mi guía y fortaleza durante estos 5 años, por sostener mi mano en todo momento, llenándome de sabiduría y brindándome la victoria en cada paso de este proceso, por consentirme siempre con sus bendiciones y grandes promesas. Todos los días de mi vida, le agradezco por darme a dos grandiosos padres Berta Romero Rodríguez y Robinson Amado Marín, quienes son la luz de mi vida y mi inspiración para soñar siempre en grande y alcanzar todo lo que me proponga, porque con su ejemplo de persistencia y valentía, forjaron en mi principios y valores plasmado en recuerdos, que atesorare para toda la vida. Gracias a su esfuerzo diario, amor genuino, sabios consejos y dedicación hacia mí, hacen posible el conquistar esta meta, la cual tengo el privilegio de compartir y celebrar con mi compañera de vida Silvia Juliana Amado Romero, quien es mi mayor ejemplo de perseverancia, amor, paciencia y lealtad. Para estos tres seres que amo con el alma, va dedicado este gran logro, porque son mi mayor inspiración y el motor para alcanzar cada meta y victoria de mi presente y futuro.

A mi abuela, el ángel máspreciado que tengo, quien dedicó y compartió años de su vida, para verme crecer y enseñarme a encontrar la verdadera felicidad en sus abrazos. A ella, por cada historia repetida, pero contada con la misma emoción, por sus consejos que iluminaban el camino y me brindaban la seguridad necesaria para seguir luchando, por darme siempre lo mejor de sí, y brindarme su amor, ternura y paz, hasta que el señor decidió llamarla para que brillara todas mis noches al lado de la luna. Con mi velita, nos quedamos debiendo abrazos y sonrisas, pero sé que ella quería este logro tanto como yo, por eso, a la distancia, compartimos y celebramos esta gran alegría.

LAURA ANDREA AMADO ROMERO

A DIOS, por ser mi luz y mi guía, y permitirme lograr este sueño, por ser mi fortaleza y consuelo en los momentos de desesperación;

A la mujer más importante de mi vida, al amor de mi vida, mi madre Rosalbina Jaimes, a la que le debo todo, mis esfuerzos y mis victorias, la que durante estos 5 años jamás dejo de creer en mí, de darme su amor, confianza y apoyo; es gracias a ti que hoy puedo culminar esta etapa, que me esfuerzo por cada día ser mejor y seguir siendo el orgullo en tus conversaciones, gracias por siempre permitirme soñar en grande, y convertir lo imposible, en posible ¡Mami, lo logramos!

A mi cascarrabias, mi padre Rodolfo Mogollón, por ser mi polo a tierra, por nunca negarme nada y apoyarme en este sueño; a través de tus experiencias me has hecho entender que cada batalla requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación, es por ti que cada día soy más fuerte. Gracias por inculcarme los valores y principios que hoy rigen cada acción y decisión en mi vida;

A mis compañeros de vida, mis hermanos Rocío, Milena, Yesid y Daniela, por nunca dejarme sola, por vivir tantas experiencias y anécdotas a mi lado, por siempre motivarme a cumplir mis sueños; gracias por regalarme tan grandioso regalo como lo son mis sobrinas, Alejandra y Luciana, los motores de mi vida, dos pequeñas que han llegado a alegrar mi vida con su inocencia, inteligencia y aventuras; ser su tía es el mejor regalo que Diosito me pudo dar;

A mis nonitos, que desde el cielo me iluminan y guían mis pasos, y aunque no estén presentes, siempre recordaré cada consejo, palabra y caricia que me dieron, los llevo en mis pensamientos y en cada una de mis oraciones;

A ti, por llegar tan sorpresivamente a mi vida, por darme tu amor, fuerza y confianza para seguir adelante, por soñar y querer progresar conmigo; que este sea el primer triunfo de los muchos que nos esperan.

MARLEN SILDARY MOGOLLÓN JAIMES

AGRADECIMIENTOS

Como grupo de trabajo agradecemos a:

A Dios, por siempre guiar nuestros pasos y darnos las fuerzas para lograr este sueño, y a nuestras familias por su apoyo, motivación y dedicación hacia nuestros sueños.

A la Fundación Revel, por la oportunidad de vincularnos a su equipo de trabajo, y ser esa familia acogedora y dispuesta a compartir sus experiencias, enseñanzas y logros; que son para nosotras un ejemplo de admiración, dedicación y compromiso.

Así mismo agradecer su entera confianza para llevar a cabo nuestro proyecto de grado, del cual rescatamos aprendizajes que enriquecieron nuestro proceso de formación personal y profesional.

A los niños, niñas y adolescentes, y padres de familia de la cancha de la Juventud, por abrirnos las puertas de sus hogares, quienes con valentía y determinación compartieron sus valiosas vivencias, sentimientos y deseos personales y familiares, siempre con una actitud perseverante que nos inspiran a cumplir nuestros sueños y metas, y enfrentar las adversidades junto a lo máspreciado como lo es la familia.

A nuestra directora Sandra Milena Rincón Remolina, por su guía, apoyo y acompañamiento durante el proceso, que con amor, paciencia y dedicación sembró en nuestro quehacer profesional, la dedicación a buscar el bienestar de los demás sin faltar a nuestros principios y deberes como Trabajadoras Sociales.

A la Escuela de Trabajo Social, por ser nuestro hogar durante 5 años, donde vivimos aprendizajes, experiencias y momentos que cultivaron en nosotras el amor, respeto y admiración a nuestra profesión; es así como la Universidad Industrial de Santander, nuestra alma mater, es motivo de orgullo y agradecimiento al convertirnos en egresadas de la mejor universidad.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	17
1.1 DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL	17
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
3. OBJETIVOS.....	23
4. JUSTIFICACIÓN.....	24
5. MARCO REFERENCIAL	25
5.1 MARCO CONCEPTUAL.....	25
5.2 MARCO TEÓRICO.....	31
5.2.1 Enfoque de Derechos.....	32
5.3 MARCO LEGAL	33
6. METODOLOGÍA	36
7. DIAGNOSTICO.....	39
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	67
9. EVALUACIÓN.....	83
10. RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	91

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Características de la dinámica familiar.....	27
Tabla 2. Clasificación de actores involucrados	42
Tabla 3. Evaluación de la Matriz del Marco Lógico	48
Tabla 4. Resumen narrativo.....	48
Tabla 5. Indicadores y metas de la propuesta de intervención	50
Tabla 6. Medios de verificación de la propuesta de intervención.....	54
Tabla 7. Identificación de supuestos.....	61
Tabla 8. Matriz del Marco Lógico	63
Tabla 9. Definición de los entornos.....	68

LISTA DE ESQUEMAS

Esquema 1. Teoría del vínculo.....	25
Esquema 2. Estructura metodológica	38
Esquema 3. Actores involucrados.....	41
Esquema 4. Árbol de problemas.....	44
Esquema 5. Árbol de objetivos	45
Esquema 6. Selección de estrategia.....	46
Esquema 7. Árbol de estrategias	47
Esquema 8. Clasificación de los entornos	67

LISTA DE ACRÓNIMOS

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

NNA: Niños, niñas y adolescentes

SPA: Sustancias psicoactivas

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Registro fotográfico.

Anexo B. Folleto informativo – Derechos de los NNA.

“Los anexos están adjuntos en el CD y puede visualizarlos en base de datos de la biblioteca UIS”

RESUMEN

TITULO: FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNA 14 DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA PERTENECIENTES AL PROGRAMA ESCUELAS SOCIO DEPORTIVAS DE LA FUNDACIÓN REVEL.*

AUTORES: LAURA ANDREA AMADO ROMERO
MARLEN SILDARY MOGOLLÓN JAIMES**

PALABRAS CLAVES: Vínculos afectivos, familia, proceso socio deportivo; niños, niñas y adolescentes

DESCRIPCIÓN:

La presente práctica social se llevó a cabo dentro del proyecto de Escuelas Socio deportivas de la Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía de Bucaramanga por medio de la Fundación Revel, a niños, niñas y adolescentes de la Cancha la Juventud, perteneciente a la Comuna 14 (Morrórico) en el periodo de febrero a diciembre del 2018; la cual tuvo como objetivo el fortalecimiento de los vínculos familiares para un óptimo desarrollo y ciclo de vida de los niños, niñas y adolescentes, abordando aspectos como vínculos afectivos, proyecto de vida, auto reconocimiento de sus habilidades físicas y cognitivas, actividades lúdico – pedagógicas que incentivaron la participación del núcleo familiar y el reconocimiento de las instituciones responsables del cumplimiento de los derechos. Este proceso se realizó bajo el paradigma socio crítico, y la metodología del marco lógico.

Es así, como la intervención de Trabajo Social generó espacios que propiciaron la unión, el fortalecimiento de vínculos y la comunicación familiar, reflejada en la activa participación de los padres y/o acudientes en el proceso deportivo/educativo de los niños, niñas y adolescentes; así mismo, la consolidación de la escuela de padres incentivo mayor interés en las actividades deportivas, en el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades sociales. Lo anterior contribuyó a incrementar los espacios de comunicación entre los funcionarios de la Fundación, NNA y padres de familia como una oportunidad de afianzar los vínculos para un óptimo desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

* Trabajo de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Sandra Milena Rincón Remolina, Trabajadora Social.

ABSTRACT

TITLE: STRENGTHENING OF FAMILY LINKS OF CHILDREN, GIRLS AND ADOLESCENTS OF THE COMMUNE 14 OF THE MUNICIPALITY OF BUCARAMANGA, BELONGING TO THE SOCIAL SPORTS SCHOOLS PROGRAM OF THE REVEL FOUNDATION.**

AUTHOR: LAURA ANDREA AMADO ROMERO

MARLEN SILDARY MOGOLLÓN JAIMES****

KEYWORDS: Affective bonds, family, sports partner process; children and adolescents.

DESCRIPTION:

The present social practice was carried out within the Socio Sports project of the Social Development Secretariat of the Municipality of Bucaramanga through the Revel Foundation, to children and adolescents of the football field “La Juventud”, belonging to the Commune 14 (Morrórico) in the period from February to December 2018. This project aimed to strengthen family ties for an optimal development and life cycle of children and adolescents, addressing aspects such as emotional ties, life project, self-recognition of their physical and cognitive skills, playful – pedagogical activities that encouraged the participation of the family nucleus and the recognition of the institutions responsible for compliance of their rights. This process was carried out under the critical partner paradigm, and the logical framework methodology.

This is how the intervention of Social Work generated spaces that fostered union, the strengthening of ties and family communication, reflected in the active participation of parents and/or guardians in the sports / educational process of children and adolescents. Furthermore, the consolidation of the school of parents encourages greater interest in sports activities, in the development of their personality and their social capacities. The aforementioned contributed to increase the communication spaces between Foundation staff, children and parents as an opportunity to strengthen the links for the optimal development of children and adolescents.

*** Bachelor Thesis.

**** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Sandra Milena Rincón Remolina, Trabajadora Social.

INTRODUCCIÓN

Proteger a niños, niñas y adolescentes implica ofrecerles escenarios propicios para su desarrollo donde sea posible brindarles los cuidados necesarios para su crecimiento y bienestar, según lo afirma la Organización Mundial de Salud “la familia, la buena nutrición y salud, los constantes cuidados afectuosos y el estímulo para aprender en los primeros años de vida, ayudan a los niños a obtener mejores resultados escolares y a participar en la sociedad. Una buena base en los primeros años repercute en la edad adulta e incluso mejora el punto de partida de la generación siguiente; así mismo, la adolescencia es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios que conllevan a una preparación continua para la edad adulta, durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia”.¹

Es por ello que uno de los espacios más importantes para la vida de los NNA es el familiar, ya que es el medio inmediato con el que interactúa, crece, y se desarrolla. En este sentido para Oliva y Villa² se convierte, “en la primera transmisión de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana. Por esta razón se espera que este entorno sea apto y seguro, donde se desarrollen las capacidades familiares de manera óptima”.

Para lo anterior, la importancia de los vínculos familiares de los 115 niños, niñas y adolescentes de la Comuna 14 “Morrórico” del municipio de Bucaramanga, permite

¹ OMS. Salud de la madre, el recién nacido, el niño y el adolescente. Desarrollo en la adolescencia. [En línea] (Recuperado en 08 de noviembre del 2018) Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

² OLIVA, E. & VILLA, V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. En: Justicia Juris. Enero – Junio del 2014. Vol. 10, n° 1. p. 11 – 20.

en ellos un óptimo crecimiento y desarrollo personal, familiar y social, incentivando la participación de los padres de familia en el proceso deportivo y formativo de sus hijos, así como la comunicación, cariño y respeto en los hogares; es por ello, que la presente práctica social está enfocada en el fortalecimiento de los vínculos familiares, en apoyo al proyecto gratuito de inclusión social “Escuelas Socio deportivas”, de la Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía de Bucaramanga, que se desarrolla en la Fundación Revel.

En un primer momento, se lleva a cabo la caracterización de la experiencia, planteamiento del problema, objetivos y justificación de la práctica social; en un segundo momento se compone del marco referencial, integrado por el marco conceptual, teórico y legal, el cual comprende temas abordados en el fortalecimiento de vínculos familiares a partir de autores internacionales y de fuentes nacionales.

Para el tercer momento, se hace mención de la metodología en aspectos como descripción, métodos e instrumentos llevados a cabo en el proceso y resultados del diagnóstico a partir de la metodología del marco lógico. Posteriormente, en el cuarto momento se expone el análisis de resultados, a partir de tres estrategias enfocadas en el ámbito individual, familiar e institucional, en base a los resultados de la matriz del marco lógico.

Por último, se presenta la evaluación y recomendaciones, producto de la interpretación de los resultados y del proceso llevado a cabo en la práctica social.

1. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL

La Alcaldía de Bucaramanga en apoyo al Plan de Desarrollo 2016 – 2019 “Gobierno de las ciudadanas y los ciudadanos”³, concibe a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como parte esencial dentro de la construcción de ciudadanía, democracia y participación, concebidos como sujetos de derechos prevaleciendo la garantía de estos, y la promoción de un desarrollo integral a lo largo de su vida.

Dentro del Plan de Desarrollo se encuentra el componente “Los caminos de la vida”, el cual acompaña el proceso de vida de sus habitantes en todas sus etapas de crecimiento; desde la primera infancia, pasando por la adultez y llegando a la vejez; con el fin de lograr un mayor bienestar en su diario vivir.

Dentro del componente “Los caminos de la vida” se desarrollan programas como:

- **Inicio Feliz (Primera infancia):** Avanza en la implantación de condiciones necesarias para el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años de edad.
- **Jugando y aprendiendo (Infancia):** Desarrolla estrategias que promuevan la participación, el buen trato y la protección de los niños y niñas.

³ ALCALDÍA DE BUCARAMANGA. Plan de desarrollo Municipal 2016 – 2019. Gobierno de las ciudadanas y los ciudadanos. Bucaramanga, 2016.

- **Creciendo y construyendo (Adolescencia):** Generar condiciones para la protección y el cuidado frente a situaciones de riesgo o vulneración de los derechos de la población adolescente.

Es así, como la Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía de Bucaramanga, promueve las **Escuelas Socio Deportivas**, con el objetivo de: “construir tejido social a través del deporte como herramienta formativa, que combina los entrenamientos deportivos, enmarcado en un acompañamiento psicosocial y fortalecimiento familiar, convivencia, ciudadanía, y la sana inversión del tiempo libre en niños, niñas y adolescentes del Municipio de Bucaramanga”⁴.

Los objetivos específicos se enmarcan en:

- Ofrecer a los niños/as en Bucaramanga, a través de actividades lúdicas y deportivas formación en valores y principios como la disciplina, trabajo en equipo y respeto.
- Motivar la escolarización del 100% de los participantes.
- Dar talleres de crecimiento personal en valores y principios, educación sexual, prevención de embarazos prematuros, consumo de sustancias psicoactivas y enfermedades de transmisión sexual, entre otros temas.
- Intervención psicológica y social para casos que necesitan atención personalizada y sus familias.

Dentro de las Escuelas vinculadas al proyecto, se encuentra la **Fundación Revel**, “donde se proporciona el camino idóneo hacia la formación integral de los

⁴ ALCALDÍA DE BUCARAMANGA. Programas Sociales. Escuelas Socio Deportivas. [En línea] Bucaramanga. (Recuperado en 05 de abril del 2018). Disponible en <http://www.bucaramanga.gov.co/programas-sociales/escuelas-de-formacion-socio-deportiva/>

participantes, tomando como base el deporte y todos los valores que lleva implícito su práctica”⁵.

El 7 de agosto de 2008, la Fundación Revel firma con la Fundación Real Madrid, el convenio que le permitirá ser socio local de sus proyectos en Colombia, en ellos, se busca motivar, fomentar valores y formar a niños y niñas, de entre 6 y 17 años de edad a través del fútbol como herramienta que propicia ejemplificar condiciones comunes de la vida. Dentro de las problemáticas tratadas están: Prevención y radicación de trabajo infantil, drogadicción, productivo aprovechamiento del tiempo libre, violencia infantil, entre otras.

Por otra parte, en el municipio de Bucaramanga, la Fundación Revel trabaja en 5 canchas pertenecientes a 5 comunas: Estoraques, Esperanza III, Dangond, Campo Hermoso y la Juventud, manejando dos jornadas (mañana y tarde), se cuenta con 3 categorías, distribuidas por edad:

Categoría A: 5 a 8 años

Categoría B: 9 a 12 años

Categoría C: 13 a 17 años.

⁵ FUNDACIÓN REVEL. Presentación. [En línea] (Recuperado en 05 de abril del 2018). Disponible en <http://www.fundacionrevel.net/paginas/pdf?id=15>

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, presentan la necesidad de proporcionar al niño una protección especial debido a que "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento"⁶.

Para ello, se toma a la familia como garante de derechos, entendiéndose como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, reconociendo el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

En la actualidad existen muchos problemas de desintegración familiar y en las relaciones de los padres con sus hijos, que llevan a los jóvenes a buscar otros puntos de apoyo, como los de sus pares, quienes a veces en lugar de apoyarlos y guiarlos logran confundirlos y exponerlos a situaciones poco favorecedoras.

En algunos casos la dinámica familiar se ve afectada por situaciones internas como los roles, y externas como la cultura y la sociedad -dinámica y cambiante- que influye en cada uno de los integrantes. Tal cambio y desequilibrio en la armonía de los hogares conlleva consecuencias negativas, tales como desintegración familiar, fractura de los vínculos familiares y limitaciones en la libre expresión de la personalidad.

⁶ UNICEF. Convención de los Derechos del Niño. (20, noviembre, 1989). España., 2006.

El proyecto “Escuelas Socio Deportivas” llevado a cabo por la Secretaría de Desarrollo Social, se encuentra fundamentado en la Política Pública de Infancia y Adolescencia del municipio de Bucaramanga; teniendo en cuenta los objetivos y acciones planteadas por la Estrategia Hechos y Derechos enmarcados en el Plan de Desarrollo de Bucaramanga, estableciendo “acciones para la garantía de los derechos, el mejoramiento de condiciones y la calidad de vida”⁷. Donde se busca brindar un desarrollo integral al niño, niña y adolescente, en un trabajo en conjunto con la familia, para potenciar sus capacidades y su auto reconocimiento.

Es así como el fin de la práctica social, es fortalecer los vínculos familiares para un óptimo desarrollo y ciclo de vida, de los niños, niñas y adolescentes de la Comuna 14 (Morrórico) que se agrupa en la Cancha de la Juventud, ubicada en el Estadio Alfonso López de Bucaramanga; dicha población fue seleccionada por requerimiento de la Fundación, debido a el número significativo de beneficiarios que exigía un proceso integral a causa de los múltiples factores de riesgo presentes en el contexto, así como en apoyo a la labor del equipo interdisciplinar para fomentar una mayor participación e interés de los padres de familia en el proceso deportivo de sus hijos; la intervención se llevó a cabo con 115 NNA, distribuidos en dos jornadas de entrenamiento (mañana y tarde), cada una con su respectivo formador y monitor.

La presente práctica llevada a cabo por estudiantes de Trabajo Social, tiene en cuenta los deberes básicos de la profesión, los cuales según Eli Evangelina⁸, facilitan el cambio, desarrollo y cohesión social, así como el fortalecimiento y la liberación de las personas, impulsado por la necesidad de cuestionar y cambiar las condiciones estructurales que contribuyen a la marginación, la exclusión social y la

⁷ Ibíd., p.10.

⁸ IFSW. Definición Global del Trabajo Social. [En línea] (Recuperado en 22 abril de 2018). Disponible en <http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>

opresión. Las iniciativas de cambio social reconocen la importancia de la acción humana en el avance de los derechos humanos, la justicia económica, familiar y social.

A partir de estas premisas se puede sustentar la importancia que tiene esta práctica social y el impacto que los estudiantes desean generar en la población, transformando sus necesidades emocionales mediante ejercicios de participación social donde se integre su familia. Estas necesidades serán abordadas y trabajadas para promover en el NNA y su familia espacios de comunicación y afecto, que aporten al fortalecimiento de sus vínculos. De igual manera, el reconocimiento (por parte de la familia) y el autorreconocimiento del NNA como individuo de derechos, garantiza el cumplimiento y la garantía de estos.

Este proceso se llevará a cabo por medio de la Metodología del Marco Lógico, la cual proporciona información sobre los aspectos predominantes presentes en la población a través de la participación de sus miembros como cocreadores de su realidad.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes de la comuna 14 pertenecientes al proyecto “Escuelas Socio deportivas” del municipio de Bucaramanga, para un óptimo crecimiento personal, familiar y social, mediante el desarrollo de expresiones deportivas, culturales y pedagógicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar aspectos en el ámbito personal, familiar y social de los niños, niñas y adolescentes de la comuna 14 del municipio de Bucaramanga vinculados a la fundación REVEL, por medio de ejercicios de observación e instrumentos cualitativos.
- Promover en el niño, niña y adolescente un óptimo desarrollo y crecimiento personal que aporte a su auto reconocimiento por medio de un acompañamiento social.
- Incentivar el diálogo y participación de los niños, niñas y adolescentes, padres y equipo profesional, por medio de espacios de reflexión enmarcados en procesos socioeducativos, que suministren herramientas para el fortalecimiento de vínculos familiares.
- Reconocer los deberes y derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, y las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento en el municipio de Bucaramanga.

4. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de intervención es una iniciativa que nace producto de los resultados del diagnóstico, en razón de hacer frente a una serie de problemáticas predominantes en los hogares en los 115 NNA que pertenecen a la Comuna 14 que se agrupan en la cancha la juventud, debido a la vulnerabilidad económica y social que presenta este sector como la inseguridad, presencia de parches y pandillas, tráfico y consumo de estupefacientes, pocos espacios y actividades de esparcimiento que se convierten en un factor de riesgo para el niño, niña y adolescente que en algunas ocasiones no posee un adecuado acompañamiento familiar debido a la desintegración familiar, conflicto en las relaciones interpersonales, falta de comunicación entre hijos y padres y/o acudientes, entre otros aspectos; que afectan el desarrollo y desempeño de los NNA en el proceso pedagógico y deportivo.

Es por ello, que el ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para su vida, dado que en la familia el niño inicia su educación, aprende hábitos y desarrolla su personalidad; donde el brindar afecto y atención a los niños es esencial para potencializar sus habilidades individuales y sociales. Por tal motivo, la práctica social está orientada en aportar al fortalecimiento de los vínculos familiares, en pro de un óptimo desarrollo de los NNA e intervención en los aspectos negativos presentes en el hogar, brindando herramientas necesarias para la solución de las situaciones por parte del núcleo familiar.

El proceso genera un impacto en el interés y la participación de la familia en las diferentes actividades que la fundación REVEL ofrece, motivando al NNA a continuar de manera productiva y disciplinada su proceso deportivo y psicosocial.

5. MARCO REFERENCIAL

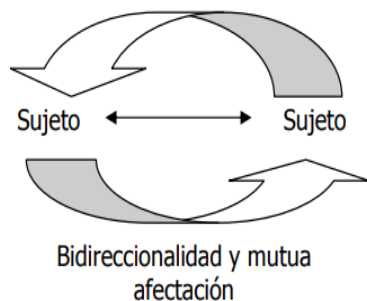
Teniendo en cuenta el fin de la práctica social, se presenta como primer momento el marco conceptual que abarca la práctica; en segundo momento se establece el paradigma socio crítico y los enfoques de abordaje, así como los principales instrumentos normativos a nivel nacional e internacional existentes sobre el tema.

5.1 MARCO CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta el fin de la práctica social, el cual busca fortalecer los vínculos familiares para un óptimo desarrollo y ciclo de vida, de los niños, niñas y adolescentes. Es importante tener en cuenta el significado de los términos claves para el cumplimiento del objetivo.

Para hablar de vínculos familias primero es importante saber que es:

Esquema 1. *Teoría del vínculo*



Vínculo: entendido como “una relación de dos, única e insustituible, en la que se da implicación afectiva, permanencia en el tiempo y en la que se ha generado un proyecto de vida. Pichón Rivière, hace del vínculo entre un sujeto y otro, una relación bidireccional, de tal manera que lo que se estudia es cómo un sujeto se relaciona con otro sujeto y como se afectan entre sí”⁹.

⁹ PICHÓN, Rivière. Teoría del vínculo. En: Nueva Visión. 21ª edición. Buenos Aires, 2000.

El esquema evidencia como Pichón Rivière modifica el sentido del concepto, señalándolo como dinámico y de constante interacción. El ser humano antes de nacer empieza a formar lazos afectivos que le permiten interactuar dentro de un grupo social; el primer vínculo afectivo que se tiene será con la madre y posteriormente los formará con aquellos que conviva hasta que se conviertan en personas significativas dentro de su vida, por eso los vínculos familiares marcarán en gran medida la forma en la que un individuo se relaciona con los demás.

Entendiéndose como **Familia**, según la UNICEF: “el espacio principal de desarrollo donde se espera que el niño y la niña encuentren estímulos y oportunidades para desplegar sus potencialidades y ejercer en plenitud sus derechos”¹⁰.

En Colombia según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes ya que es el contexto principal de socialización y construcción de vínculos afectivos, corresponsable en la garantía y cumplimiento de sus derechos, junto con el estado y la sociedad civil, promoviendo el desarrollo infantil e integral a través de entornos enriquecidos, seguros y protegidos, en donde los niños, niñas y adolescentes son vistos y tratados como sujetos de derechos.

Durante los primeros años de vida del niño y comienzo de su formación “la influencia familiar se mantiene a lo largo de todo su desarrollo, en la etapa de su infancia juega un papel fundamental el grupo familiar ya que proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso”¹¹.

¹⁰ UNICEF. ¿Te suena familiar? Guía para la familia. Junio, 2015. [En línea] (Recuperado en 2 de abril del 2018). Disponible en <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Te-suena-familiar.pdf>

¹¹ COVANDONGA, M. La Familia y su Implicación en el Desarrollo Infantil. En: Revista Complutense de Educación. Vol., 10. 1999. p. 289-304.

En cuanto a la “**Dinámica familiar**”, como lo menciona Adriana Gallego “Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008); González (2000); Palacios & Sánchez (1996) subrayan que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia– padre, madre e hijos– al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones”¹².

Al respecto, afirma Agudelo que “la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia”¹³.

Dentro de la dinámica familiar se derivan características propias como:

Tabla 1. *Características de la dinámica familiar*

COMPONENTE	DEFINICIÓN	AUTORES
Comunicación	Se puede afrontar de diferentes modalidades cómo: poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, relaciones familiares selladas por intercambios negativos. Es necesario que la comunicación esté atravesada por la claridad en los límites, jerarquías, los roles y los espacios que se habitan.	Agudelo (2005) Arés (1990)

¹² GALLEGO, A. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Feb-mayo, 2012, no.35., p. 1-20.

¹³ AGUDELO, M. E. Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2005.

Afecto	El intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar. Los comportamientos de los niños y las niñas están permeados por reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes.	Bowlby (1990) Richardson (1993)
Autoridad	La autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres, haciendo referencia a que las relaciones humanas están atravesadas por intercambios de poder. El padre históricamente ha sido quien tiene la autoridad y la madre poder, pero sin decisión.	Ariza & De Oliveira, 1999, p., 166 Di Marco (2005) y Jelin (1994)
Roles	La cultura ha estereotipado, caracterizado y distinguido los comportamientos tanto para hombres como para mujeres. En este sentido, se puede señalar que los roles sexuales han conllevado a que los seres humanos se olviden de demostrar sentimientos propios de los humanos, tales como el amor, el llanto, la tristeza, el cariño, la pasión. En síntesis, los roles, ejercen la función de ordenadores y estabilizadores de la dinámica familiar	López (1984)

Fuente: GALLEGO, A. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No 35 (Feb-mayo. 2012); p. 1-20. Cuadro adaptado por los autores.

En la familia se presentan conflictos, situaciones que perturban la tranquilidad de sus miembros, generando una confrontación a partir de diferencias y oposiciones entre los actores. La falta de acción temprana, dialogo y valores hace que estos conflictos desencadenen factores de violencia en este caso la Violencia Familiar.

Las interacciones familiares, para Rubiano “están influenciadas por factores sociales, culturales, emocionales, comportamentales y de la organización familiar que han favorecido el mantenimiento del fenómeno de la violencia como protagonista”¹⁴; especialmente en las creencias acerca de algunas características dadas culturalmente al rol que debe ser asumido por cada uno de los miembros de la familia: Hombre (dominante), Mujeres y niños (sumiso); y por la normalización y justificación de la violencia al interior de la familia como forma de solución de problemas, así lo afirma Patró y Limiñana, 2005.

Lo anterior repercute en el “**DESARROLLO INTEGRAL**” de los miembros de la familia, y en particular los NNA como actores principales, este término lo define según la UNICEF, “Un evento que comienza desde que se nace y a medida que crecen adquieren habilidades y respuestas cada vez más complejas aprendiendo rápidamente, recibiendo atención, afecto y estímulos. Alentar a los niños a observar y expresarse por su cuenta, a jugar y a explorar, les ayuda en su aprendizaje e independencia y en su desarrollo: **Social** (interrelacionarse con otros), **Físico** (movimientos y coordinación), **Intelectual** (pensamiento y razonamiento) y **Emocional** (autoestima y sentimientos).”¹⁵

Ahora, “científicamente las experiencias durante el desarrollo marcan el proceso cognitivo, y las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en

¹⁴ RUBIANO, N. & HERNÁNDEZ, A. & MOLINA, C. & GUTIÉRREZ, M. Conflicto y violencia intrafamiliar. Universidad Externado de Colombia. Bogotá. 2003.

¹⁵ UNICEF. Para la vida. Tercera Edición. 2002. {En línea} {18 de abril del 2018} disponible en: (<https://www.unicef.org/spanish/ffl/pdf/factsforlife-sp-full.pdf>)

general conductas, que se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida”¹⁶. Tomando el concepto de Bronfenbrenner¹⁷ sobre el desarrollo integral señala que hemos de entender al NNA no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive.

Según esta visión, el menor está en constante estado de vulnerabilidad y riesgo. En cuanto a los riesgos que el NNA está expuesto, se hace referencia a algunos como: violencia sexual, trabajo infantil, consumo de sustancias psicoactivas y la desnutrición.

¹⁶ MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. Política Pública Desarrollo Infantil Integral. Ecuador, 2013. {En línea} {15 de abril del 2018} disponible en: (<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>)

¹⁷ BRONFENBRENNER, U. The ecology of human development. Cambridge: Harvard University Press (existe edición en castellano en La ecología del desarrollo humano, Barcelona: Paidós, 1987).

5.2 MARCO TEÓRICO

La presente práctica social, estará guiada por la postura epistemológica del paradigma socio crítico, este tiene como objetivo “promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”¹⁸. Este se caracteriza por su carácter emancipativo y transformador, ya que “no solo permite indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación pertinente, sino que (intenta) provocar transformaciones sociales en ésta, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social”¹⁹.

La investigación socio crítica parte de una concepción social y científica holística, pluralista e igualitaria. “Los seres humanos son cocreadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo”²⁰.

El paradigma crítico, “se caracteriza no solo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. Así mismo la intervención o estudio sobre la práctica social, se lleve a cabo, a través de procesos

¹⁸ ALVARADO, L. & GARCÍA, M. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza a las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. En: Sapiens. Vol., 9. No 2 (dic. 2008) p. 187-202.

¹⁹ MELERO, N. El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. En: Cuestiones pedagógicas. Universidad de Sevilla. 2011.

²⁰ GONZÁLEZ, A. Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. En: Islas. Vol., 45 No 138 (Oct-Dic, 2003) p. 125 – 135.

de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo”²¹.

5.2.1 Enfoque de Derechos. El enfoque de Derechos Humanos, “procura construir un orden centrado en la creación de relaciones sociales basadas en el reconocimiento y respeto mutuo, y en la transparencia, de modo que la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas de todas las personas y colectividades, sin excepción alguna, constituya una obligación jurídica y social; buscando construir mecanismos que transformen las instituciones, y consecuentemente la vida social y cotidiana de las personas con base en una nueva ética del desarrollo humano”²². Así mismo, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el enfoque de Derechos Humanos es entendido como los “procesos que promueven las transformaciones sociales, al permitir facultar a la gente a ejercer su “voz” y sus “acciones” para influenciar los procesos de cambio”.

Es así como por medio del Enfoque de Derechos Humanos, se logra que las personas se apropien de sus derechos y participen de manera activa en su desarrollo personal, social y familiar; en este caso, se considera que el desarrollo de la niñez y la adolescencia es un proceso de construcción vinculado estrechamente a la familia, reconociéndolos como sujetos sociales y sujetos de derechos, poseedores de potencialidades que aporten en su desarrollo social, personal y familiar en su crecimiento, a partir del cumplimiento de sus derechos.

²¹ JEREZ, T. Informe final práctica I. Programa de Acción Universitaria sobre la Trata de Personas. Bucaramanga, 2016, 137p. Práctica Académica (pregrado Trabajo Social) Universidad Industrial de Santander. Escuela de Trabajo Social.

²² GUENDEL, L. La política pública y la ciudadanía desde el enfoque de los Derechos Humanos: la búsqueda de una nueva utopía. UNICEF. Costa Rica, 1999.

5.3 MARCO LEGAL

Para sustentar esta práctica social, primero se tendrá en cuenta la Constitución Política de Colombia que es considerada en su Artículo 4° como norma de normas.

El **Artículo 44** de la Constitución Política de Colombia establece: “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.”²³

Por otro lado, la **Convención sobre los Derechos del niño** plantea en su preámbulo que: “la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales. Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

La **ley 1098 de 2006** por la cual se expide el **Código de la Infancia y la Adolescencia** decreta en su Artículo 1°. *Finalidad*. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso

²³ Constitución Política de Colombia. Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales: Artículo 44. {En línea} {15 abril de 2018} disponible en: (<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>)

desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.²⁴

Así mismo, la **Política de Infancia y Adolescencia**, tiene como objetivo garantizar la protección integral de la primera infancia, la niñez y la adolescencia del municipio de Bucaramanga y sus familias, y el restablecimiento cuando le son vulnerados sus derechos. Como algunos de sus objetivos específicos²⁵, teniendo en cuenta el objeto de la práctica social, se toman:

- Que todos tengan una familia y ésta sepa quererlos, respetarlos, protegerlos y estimular su desarrollo.

²⁴ Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. 2006. {16 abril de 2018} disponible en: (https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)

²⁵ ALCALDÍA DE BUCARAMANGA. Política Pública de Infancia y Adolescencia del municipio de Bucaramanga. 2013. {En línea} {05 de abril del 2018} disponible en: http://www.bucaramanga.gov.co/la-ruta/download/infancia_y_adolescencia/documentos/Actualizacion-Polilica-Publica-de-Infancia-y-Adolescencia-municipio-de-Bucaramanga-2013.pdf

- Que todos puedan jugar y tener acceso al arte, la cultura, la recreación y el deporte.
- Que todos estén en capacidad de manejar los afectos, las emociones y la sexualidad de forma responsable e integral.
- Que ninguno sea sometido a trabajo infantil, explotación laboral, mendicidad o explotación sexual, maltrato, abuso o violencia sexual.

6. METODOLOGÍA

En la propuesta de intervención de Trabajo Social, fue necesario realizar un diagnóstico que permitiera identificar e interpretar la realidad de los actores involucrados pertenecientes a comuna 14, que se encuentran inscritos al proyecto de Escuelas Socio deportivas en la Fundación REVEL.

Para esto, la práctica se desarrolló desde la Metodología del Marco Lógico, entendiéndose como “una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios, y facilitar la participación y comunicación entre las partes interesadas”²⁶.

La Metodología contempla dos etapas, que se desarrollan paso a paso en las fases de identificación y de diseño:

- Identificación del problema y alternativas de solución, en la que se analiza la situación existente para crear una visión de la situación deseada y seleccionar las estrategias que se aplicarán para conseguirla. La idea central consiste en que los proyectos son diseñados para resolver los problemas a los que se enfrentan los grupos meta o beneficiarios, y responder a sus necesidades e intereses. Existen cuatro tipos de análisis para realizar: el análisis de involucrados, el análisis de problemas (imagen de la realidad), el análisis de objetivos (imagen del futuro y de una situación mejor) y el análisis de estrategias (comparación de diferentes alternativas en respuesta a una situación precisa).

²⁶ ORTEGÓN, E. & PACHECO, J. & PRIETO, A. Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL. Naciones Unidas. 2015.

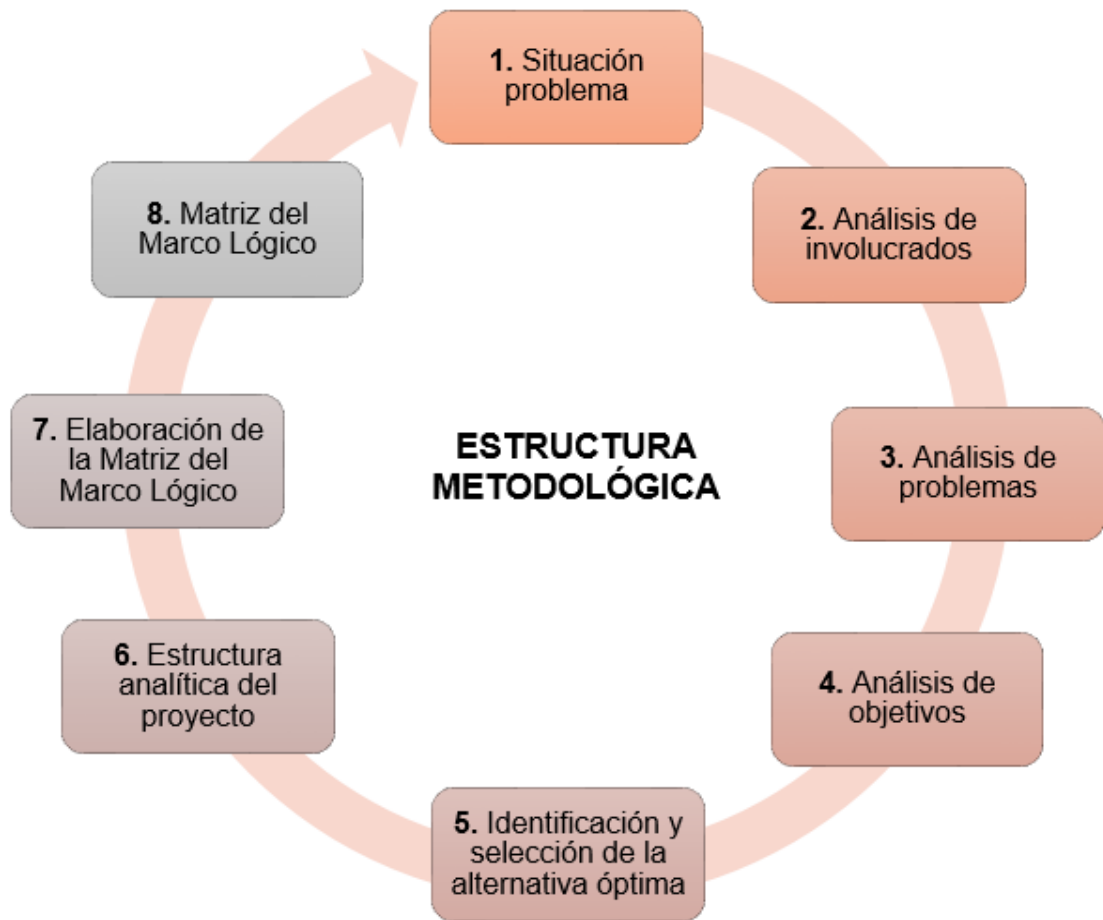
- La etapa de planificación, en la que la idea del proyecto se convierte en un plan operativo práctico para la ejecución. En esta etapa se elabora la matriz de marco lógico. Las actividades y los recursos son definidos y visualizados en cierto tiempo.

Para asegurar un buen análisis fue necesario, en primer lugar, conocer el problema, es decir identificarlo plenamente para proponer alternativas de transformación, es por ello que se realizaron entrevistas semi-estructuras a los padres y a los NNA; además de observaciones participantes y no participantes a entrenamientos deportivos en los que participan los NNA en la Fundación Revel.

Una vez que el problema central, las causas y los efectos, en base a aspectos personales, familiares y sociales fueron identificados, permitió la consolidación del árbol de objetivos. Por consiguiente, el análisis de los objetivos permitió describir la situación futura a la que se deseaba obtener. Todo esto se realizó en base a los encuentros con ayuda de los diferentes instrumentos aplicados a los NNA y padres.

Con base en lo anterior, se presenta en la siguiente figura la estructura metodológica:

Esquema 2. *Estructura metodológica*



7. DIAGNOSTICO

Paso 1: Situación problema

En el proyecto de Escuelas Socio deportivas de la Alcaldía de Bucaramanga, que se realizó de la mano con la Fundación Revel, donde participaron niños, niñas y adolescentes en edades de 5 a 17 años, de la comuna 14 que se agrupan en la cancha la Juventud (ubicada en la Villa Olímpica Alfonso López). Dicha comuna se compone por los barrios: La Malaña Occidental, Vegas de Morrорico, El Diviso, La Quebrada, El Retiro, Morrорico, Albania, Miraflores, Buenos Aires, Limoncito, Los Sauces y Buena vista; sectores de estratos socioeconómicos 1 y 2; con ausencia de escenarios recreativos y deportivos, abandono por parte de la administración municipal frente a las situaciones de desempleo y la falta de opciones de educación, que generan que muchos jóvenes desperdicien su tiempo en actividades ilícitas, como el expendio y consumo de estupefacientes, y la vinculación a parches y pandillas.

LOCALIZACIÓN COMUNA 14



Ilustración. Comuna 14 – Morrорico

Fuente: Google Maps, 2018.

Es por ello, que dentro de los objetivos de la Fundación Revel con las Escuelas Socio deportivas es “dar la oportunidad a todos los menores que lo deseen, sin importar sus circunstancias y capacidades, de formarse de manera integral a través de la práctica deportiva del fútbol, inculcando valores positivos que aporten al compromiso social, personal y familiar de cada menor”²⁷.

Así mismo, fomenta la motivación y el sentido de pertenencia, y facilita la integración de menores en riesgo de exclusión social o con distintas capacidades a través de la práctica del deporte en equipo; y la formación educativa, mediante un complemento y refuerzo de su educación convencional en la escuela y la familia. Siendo la familia el eje principal y primordial en el desarrollo y ejecución del proyecto de vida de cada menor, debido a la influencia de los vínculos familiares en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

La identificación del problema se llevó a cabo por medio de instrumentos de recolección de información como observaciones participantes y no participantes, y entrevistas a las familias de los niños, niñas y adolescentes que pertenecían a la cancha La Juventud, lo cual evidenció la poca participación e interés de las familias en el proceso deportivo y personal de sus hijos, lo que generaba que los menores asistieran solos a entrenamientos; así mismo, la estructura familiar arrojó que existen en gran porcentaje familias extensas, monoparentales y nucleares.

²⁷ FUNDACIÓN REVEL. Presentación. [En línea] (Recuperado en 05 de abril del 2018). Disponible en <http://www.fundacionrevel.net/paginas/pdf?id=15>

Paso 2: Análisis de involucrados

Identificación de actores involucrados

Esquema 3. Actores involucrados



Clasificación y selección de actores involucrados

A través de entrevistas y encuestas se pudo recoger información sobre la posición de cada uno de los involucrados frente al programa. Se utilizó una escala de 1 a 5, donde el 1 indica el menor grado de importancia de involucramiento y el 5, mayor grado. La expectativa se multiplica por la fuerza y se seleccionan como actores involucrados quienes tengan un resultante significativamente mayor en comparación con los demás.

Tabla 2. *Clasificación de actores involucrados*

Involucrados	Expectativa	Fuerza	Resultante
Niños, niñas y adolescentes	5	5	25
Familias de los NNA	5	5	25
Fundación REVEL	5	5	25
Secretaría de Desarrollo Social	5	5	25
Estudiantes de Trabajo Social	5	5	25
Vecinos	3	3	9
Instituciones públicas y privadas	2	3	6

Los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de la Comuna 14 del municipio de Bucaramanga, que participaron del programa Escuelas Socio deportivas en relación a la Fundación Revel, en la Cancha de la Juventud, son los principales actores debido a que el proyecto estuvo enfocado para ellos, con el interés de fomentar un desarrollo integral óptimo, crecimiento personal y el fortalecimiento de habilidades sociales. Lo anterior, con el fin de fortalecer las relaciones de afecto, la carencia de apoyo familiar y la baja comunicación.

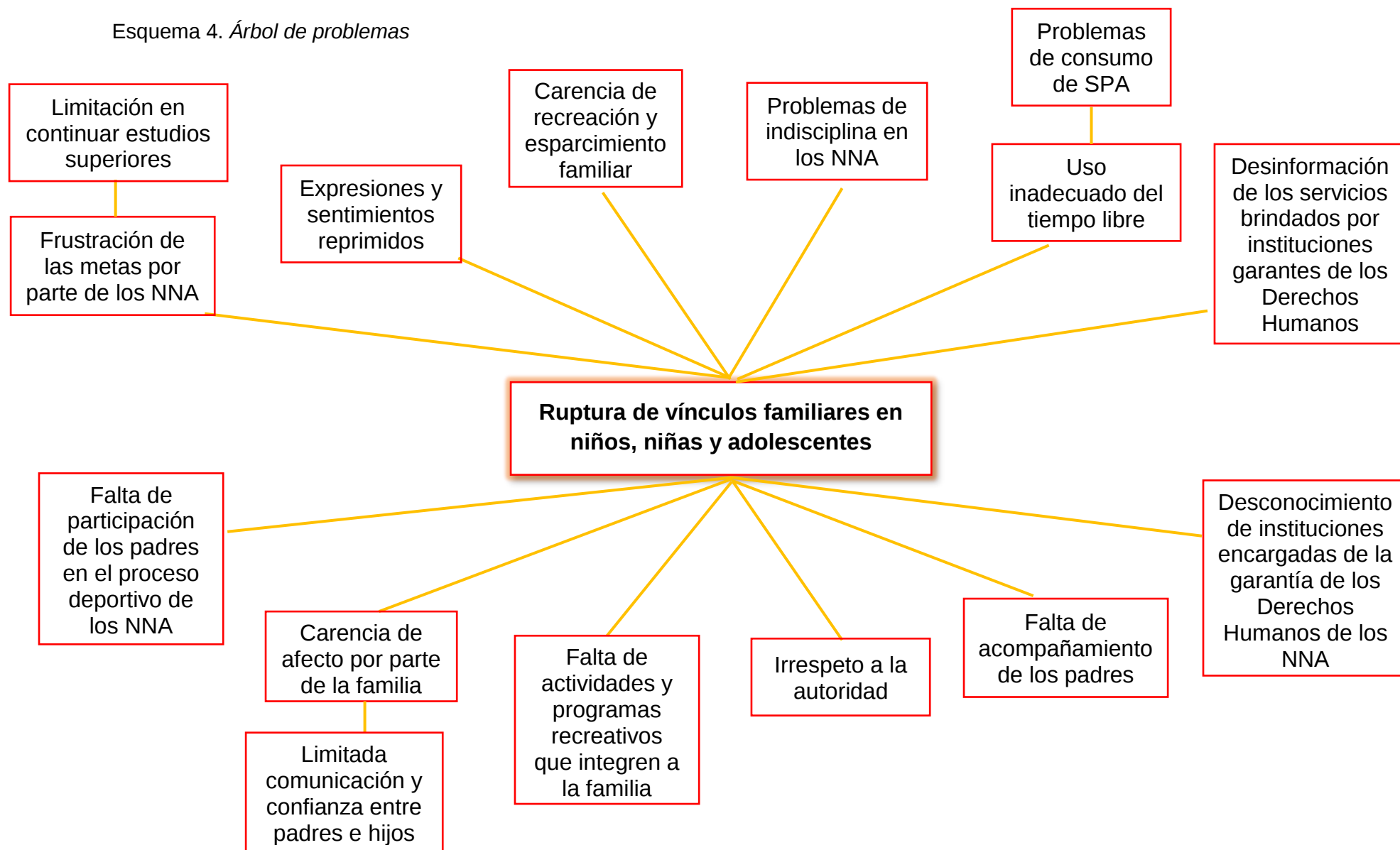
Del mismo modo, las familias como parte fundamental en el desarrollo y crecimiento de los niños, niñas y adolescentes; cumplían un papel primordial en el proyecto ya que se requería reconocer las falencias existentes que afectaban los vínculos familiares en las familias de los NNA y en las consecuencias que esto generaba, con el fin de mejorar estas situaciones.

Igualmente, la Fundación Revel y la Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía de Bucaramanga, –entes institucionales encargados del programa–, y los estudiantes de práctica de Trabajo Social, con base en el cumplimiento de los

proyectos y programas contemplados en el Plan de Desarrollo de Bucaramanga 2016 – 2019; buscaban consolidar y apoyar el factor social en la escuela deportiva, y fortalecer la participación de la familia en el proceso socio deportivo de los menores.

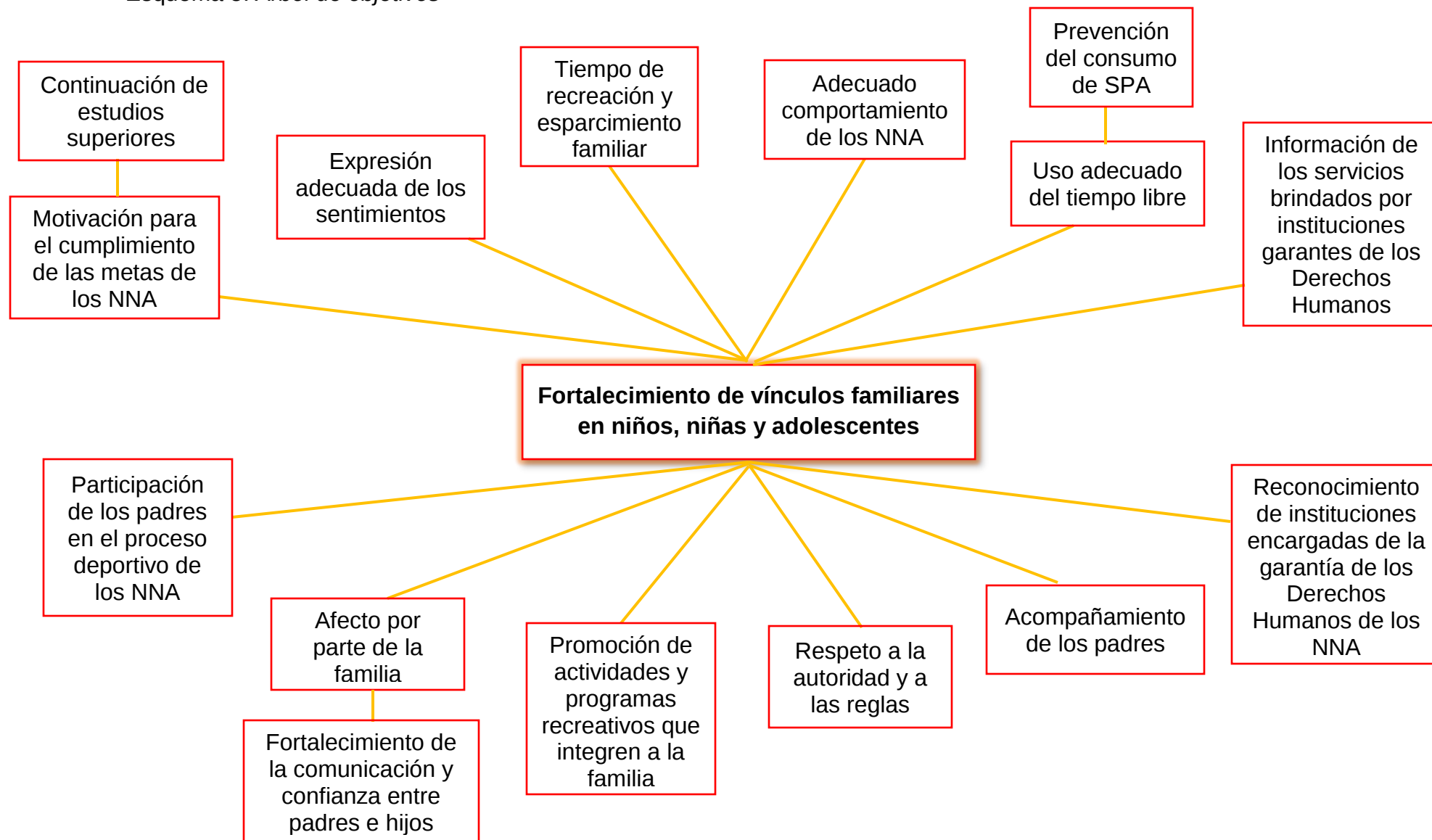
Paso 3: Análisis del problema

Esquema 4. Árbol de problemas



Paso 4: Análisis de objetivos

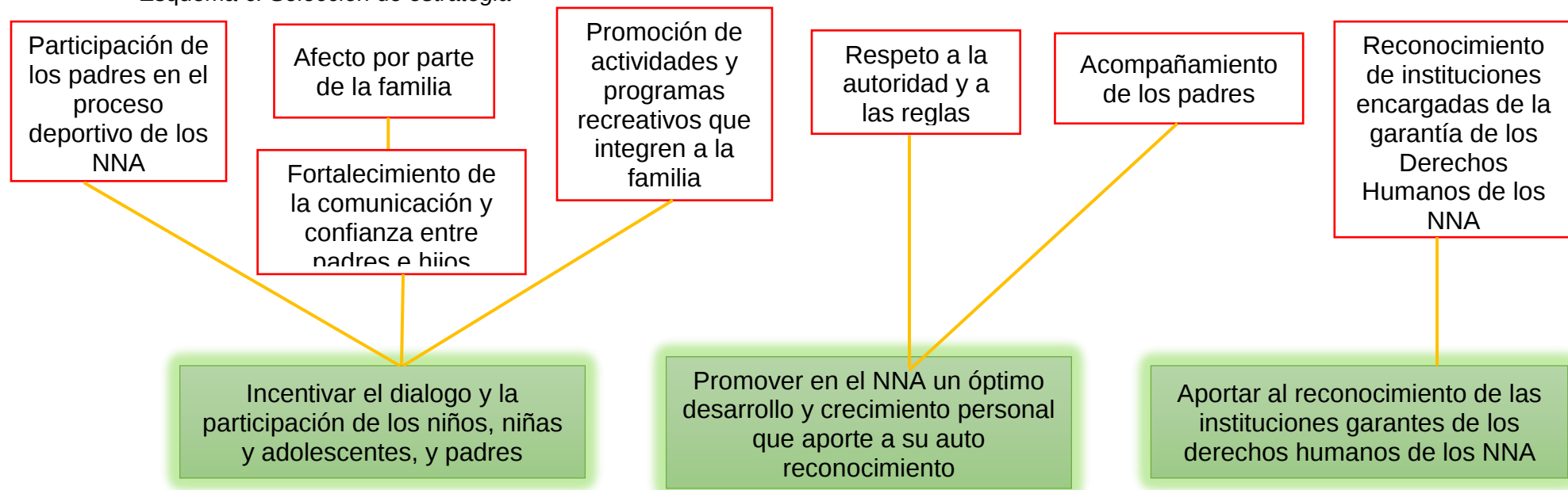
Esquema 5. *Árbol de objetivos*



Paso 5: Identificación y selección de la estrategia óptima

En este punto se formula acciones para solucionar el problema planteado, para esto se debe utilizar como herramienta el árbol de objetivos (medios) con el fin de buscar de manera creativa, una acción que lo concrete efectivamente en la práctica.

Esquema 6. Selección de estrategia



La alternativa optima a desarrollarse en esta práctica son tres: la primera, incentivar el dialogo y la participación de los niños, niñas y adolescentes y padres; la segunda, promover en el NNA un óptimo desarrollo y crecimiento personal que aporte a su auto reconocimiento; y por último, aportar al reconocimiento de las instituciones garantes de los derechos humanos de los NNA.

Paso 6: Estructura analítica del proyecto

Esquema 7. *Árbol de estrategias*

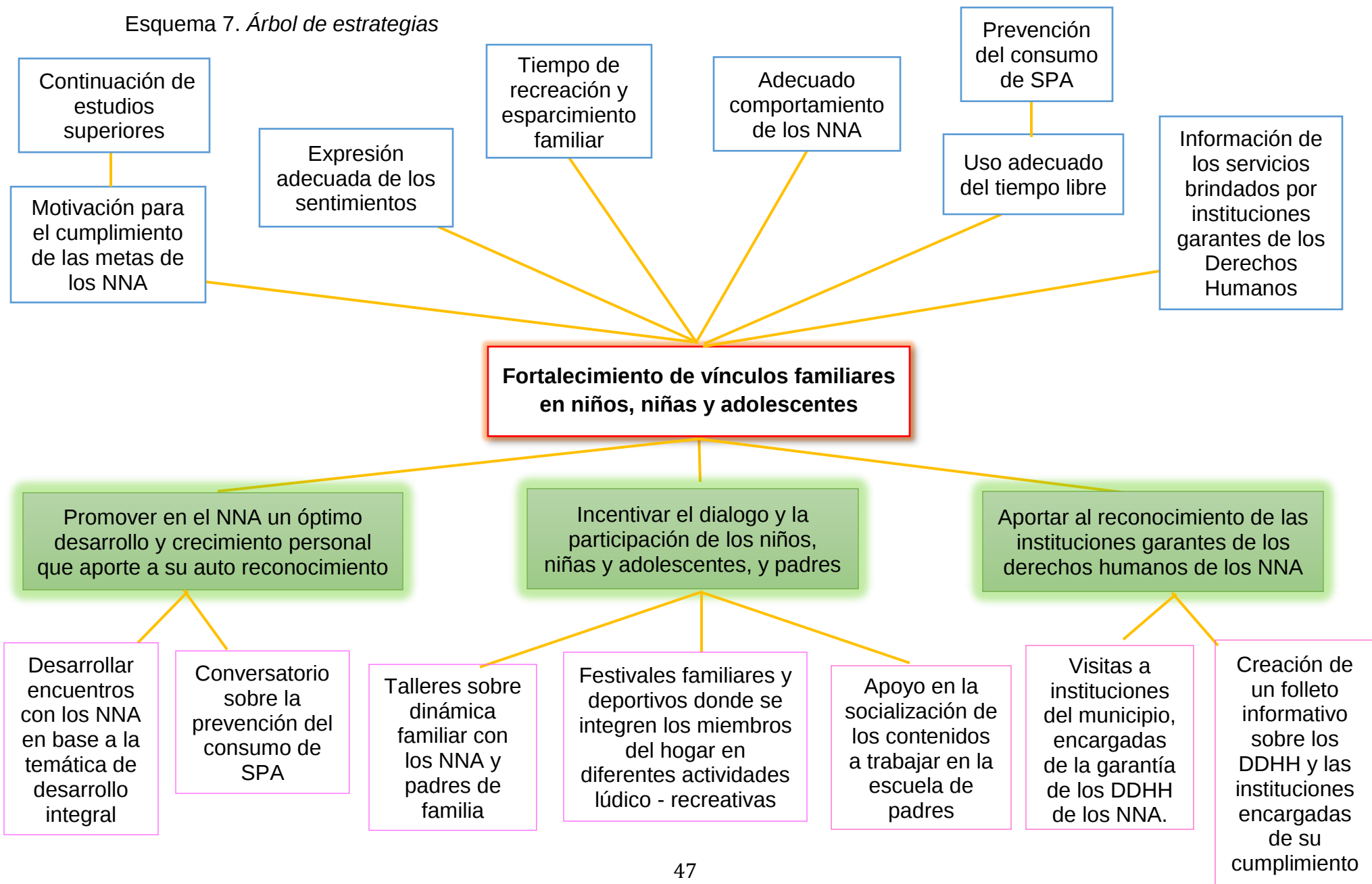


Tabla 3. *Evaluación de la Matriz del Marco Lógico*

Evaluación

Condiciones	Si	No
Las actividades especificadas para cada componente son necesarias para producir el componente	X	
Cada componente es necesario para lograr el propósito del proyecto	X	
No falta ninguno de los componentes necesarios para lograr el propósito del proyecto	X	
Si se logra el propósito del proyecto, contribuirá al logro del fin	X	
Se indican claramente el fin, el propósito, los componentes y las actividades	X	
El fin es una respuesta al problema más importante en el sector	X	

Paso 7: Elaboración de la Matriz del Marco Lógico

Tabla 4. *Resumen narrativo*

Resumen Narrativo
F.1. Autorreconomiento de sentimientos, virtudes y capacidades por parte de los NNA F.2. Mayor tiempo de esparcimiento familiar F.3. Motivación para el cumplimiento de las metas de los NNA F.4. Promover la continuación de los estudios superiores de los NNA F.5. Mejoramiento de las relaciones familiares F.6. Fomentar valores disciplinarios en los comportamientos de los NNA F.7. Uso adecuado del tiempo libre

F.8. Precaución del consumo de SPA
F.9. Reconocimiento de los servicios brindados por las instituciones garantes de sus derechos
P. Fortalecimiento de los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes
C.1. Promover en el NNA un óptimo desarrollo y crecimiento personal que aporte a su auto reconocimiento. C.2. Incentivar el dialogo y la participación de los niños, niñas y adolescentes, y padres. C.3. Reconocimiento de las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los DDHH de los NNA en el municipio.
A.1. Desarrollar encuentros con los NNA en base en la temática de desarrollo integral A.2. Talleres sobre dinámica familiar con los NNA y padres de familia A.3. Festivales familiares y deportivos donde se integren los miembros de la familia en diferentes actividades lúdico – recreativas A.4. Apoyo a la socialización de los contenidos a trabajar en la escuela de padres A.5. Conversatorio sobre la prevención del consumo de SPA y la vinculación a parches y pandillas A.6. Visita a Instituciones del municipio de Bucaramanga, encargadas de la garantía de los Derechos Humanos de los NNA A.7. Creación de un folleto informativo sobre los DDHH y las instituciones encargadas de su cumplimiento.

Tabla 5. Indicadores y metas de la propuesta de intervención

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Meta final
Fines	F.1. Autorreconocimiento de sentimientos, virtudes y capacidades por parte de los NNA	Grado de auto reconocimiento de sentimientos, virtudes y capacidades de los NNA	Alto grado de auto reconocimiento de las habilidades y capacidades de los NNA
	F.2. Mayor tiempo de esparcimiento familiar	Grado de participación de los padres de familia y NNA en las actividades	Alto grado de participación de los padres y NNA en las actividades
	F.3. Motivación para el cumplimiento de las metas de los NNA	Grado de motivación de los NNA para el cumplimiento de sus metas	Alto grado de motivación de los NNA para el cumplimiento de sus metas
	F.4. Promover la continuación de los estudios superiores de los NNA	Nivel de motivación para el cumplimiento de los estudios superiores de los NNA	Alto nivel de motivación para la continuación de estudios superiores
	F.5. Mejoramiento de las relaciones familiares	Grado de satisfacción sobre el mejoramiento de las relaciones familiares	Alto grado de satisfacción en el mejoramiento de las relaciones familiares
	F.6. Fomentar valores disciplinarios en los comportamientos de los NNA	Cambios en los comportamientos indisciplinarios a partir de la fomentación de valores disciplinarios	Inclusión de los valores disciplinarios en los

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Meta final
			comportamientos de los NNA
	F.7. Uso adecuado del tiempo libre	Grado de conocimiento sobre el uso adecuado del tiempo libre	Alto grado de conocimiento sobre el uso adecuado del tiempo libre
	F.8. Precaución del consumo de SPA	Nivel de conocimiento en la prevención del consumo de SPA	Alto nivel de precaución sobre el consumo de SPA
	F.9. Reconocimiento de los servicios brindados por las instituciones garantes de sus derechos	Nivel de reconocimiento de los servicios brindados por las instituciones garantes de los DDHH en el municipio	Reconocer e identificar los servicios brindados y funciones de las instituciones garantes de los DDHH en Bucaramanga.
Propósito	P. Fortalecimiento de los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes.	Nivel de satisfacción de los padres de familia y NNA en el fortalecimiento de vínculos	Alto nivel de satisfacción de los padres y NNA sobre el fortalecimiento de vínculos
Componentes	C.1. Promover en el NNA un óptimo desarrollo y crecimiento personal que aporte a su auto reconocimiento.	Avances en la promoción de un óptimo desarrollo y crecimiento personal de los NNA	Promoción en el NNA un óptimo desarrollo y crecimiento personal que aporte a su auto reconocimiento

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Meta final
	C.2. Incentivar el dialogo y la participación de los niños, niñas y adolescentes, y padres.	Participación de los padres de familia y NNA en las actividades programadas	Alta participación de los padres y NNA en el proyecto
	C.3. Reconocimiento de las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los DDHH y las instituciones encargadas	Grado de satisfacción de los NNA sobre los reconocimientos de las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los DDHH	Total reconocimiento de las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los DDHH y las instituciones encargadas
Actividades	A.1. Desarrollar encuentros con los NNA en base en la temática de desarrollo integral	# de encuentros con base en la temática de desarrollo integral	2 talleres para cada jornada (mañana – tarde)
	A.2. Talleres sobre dinámica familiar con los NNA y padres de familia	# de talleres sobre dinámica familiar con los NNA y padres de familia	2 talleres para cada jornada (mañana – tarde)
	A.3. Festivales familiares y deportivos donde se integren los miembros de la familia en diferentes actividades lúdico – recreativas	# de festivales familiares realizados	4 festivales familiares

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Meta final
	A.4. Apoyo a la socialización de los contenidos a trabajar en la escuela de padres	# de talleres	20 talleres en la escuela de padres (2 por mes)
	A.5. Conversatorio sobre la prevención del consumo de SPA y la vinculación a parches y pandillas	# de conversatorio realizadas	1 conversatorio
	A.6. Visita a Instituciones del municipio de Bucaramanga, encargadas de la garantía de los Derechos Humanos de los NNA	# de visitas a instituciones	3 visitas institucionales a la Alcaldía de Bucaramanga y sus dependencias, Policía de Infancia y Fundación Hogares Claret
	A.7. Creación de un folleto informativo sobre los DDHH y las instituciones encargadas de su cumplimiento	# de folletos	1 folleto pedagógico

Tabla 6. Medios de verificación de la propuesta de intervención

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación				
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia	Responsable
Fines	F.1. Autorreconomiento de sentimientos, virtudes y capacidades por parte de los NNA	Grado de auto reconocimiento de sentimientos, virtudes y capacidades de los NNA	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	F.2. Mayor tiempo de esparcimiento familiar	Grado de participación de los padres de familia y NNA en las actividades	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	F.3. Motivación para el cumplimiento de las metas de los NNA	Grado de motivación de los NNA para el cumplimiento de sus metas	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación				
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia	Responsable
	F.4. Promover la continuación de los estudios superiores de los NNA	Nivel de motivación para el cumplimiento de los estudios superiores de los NNA	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	F.5. Mejoramiento de las relaciones familiares	Grado de satisfacción sobre el mejoramiento de las relaciones familiares	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	F.6. Fomentar valores disciplinarios en los comportamientos de los NNA	Cambios en los comportamientos disciplinarios a partir de la fomentación de valores disciplinarios	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación				
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia	Responsable
	F.7. Uso adecuado del tiempo libre	Grado de conocimiento sobre el uso adecuado del tiempo libre	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	F.8. Precaución del consumo de SPA	Nivel de conocimiento en la prevención del consumo de SPA	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	F.9. Reconocimiento de los servicios brindados por las instituciones garantes de sus derechos	Nivel de reconocimiento de los servicios brindados por las instituciones garantes de los DDHH en el municipio	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación				
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia	Responsable
Propósito	P. Fortalecimiento de los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes	Nivel de satisfacción de los padres de familia y NNA en el fortalecimiento de vínculos	Fuente primaria	Instrumento de recolección de información	Documento	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
Componentes	C.1. Promover en el NNA un óptimo desarrollo y crecimiento personal que aporte a su auto reconocimiento	Avances en la promoción de un óptimo desarrollo y crecimiento personal de los NNA	Estrategia ejecutada	Instrumento de recolección de información	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	C.2. Incentivar el dialogo y la participación de los niños, niñas y adolescentes, y padres	Participación de los padres de familia y NNA en las actividades programadas	Estrategia ejecutada	Instrumento de recolección de información	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	C.3. Reconocimiento de las instituciones	Grado de satisfacción de los NNA	Estrategia ejecutada	Instrumento de recolección	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación				
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia	Responsable
	encargadas de la garantía y cumplimiento de los DDHH de los NNA en el municipio	sobre el reconocimiento de las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los DDHH		de información			
Actividades	A.1. Desarrollar encuentros con los NNA en base en la temática de desarrollo integral	# de encuentros con base en la temática de desarrollo integral	Informe	Actividad ejecutada	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	A.2. Talleres sobre dinámica familiar con los NNA y padres de familia	# de talleres sobre dinámica familiar con los NNA y padres de familia	Informe	Actividad ejecutada	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación				
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia	Responsable
	A.3. Festivales familiares y deportivos donde se integren los miembros de la familia en diferentes actividades lúdico – recreativas	# de festivales familiares realizados	Informe	Actividad ejecutada	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	A.4. Apoyo en la socialización de los contenidos a trabajar en la escuela de padres	# de talleres	Informe	Actividad ejecutada	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	A.5. Conversatorio sobre la prevención del consumo de SPA y la vinculación a parches y pandillas	# de conversatorios realizadas	Informe	Actividad ejecutada	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social
	A.6. Visita a Instituciones del municipio de Bucaramanga, encargadas de la garantía de los	# de visitas a instituciones	Informe	Actividad ejecutada	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social

Nivel	Resumen narrativo	Indicador	Medios de verificación				
			Fuente de información	Método de recolección	Método de análisis	Frecuencia	Responsable
	Derechos Humanos de los NNA						
	A.7. Creación de un folleto informativo sobre los DDHH y las instituciones encargadas de su cumplimiento	# de folletos	Folleto	Actividad ejecutada	Simple verificación	Al final del proyecto	Estudiantes en práctica de Trabajo Social

Tabla 7. Identificación de supuestos

Nivel	Supuestos	Factor de riesgo				
		Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
Fines	Poco interés de los padres de familia, en el proceso deportivo – educativo de los NNA			X		
	Los NNA dejen de participar en el proyecto			X		
	Consumo de SPA y vinculación a parches y pandillas			X		
	Que los NNA inviertan el tiempo libre en actividades que producen riesgo o problemas			X		
Propósito	No lograr el impacto esperado con las familias, en el fortalecimiento de los vínculos familiares			X		
Componentes	No contar con el apoyo de los padres de familia, niños, niñas y adolescentes, y funcionarios de la Fundación Revel y Secretaría de Desarrollo Social	X	X	X		
Actividades	Que los actores involucrados no tengan disposición de tiempo para asistir a las actividades			X		
	Que los NNA y los padres de familia no estén interesados y motivados en las actividades			X		

Nivel	Supuestos	Factor de riesgo				
		Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
	Falta de materiales y de recursos económicos para la realización de las actividades	X	X	X		
	Cancelación de las actividades programadas	X	X	X	X	
	Culminación del proyecto por factores económicos, tiempo o cambio de prioridades de gobierno	X	X	X		
	Cierre del espacio deportivo (cancha)	X	X			

Tabla 8. Matriz del Marco Lógico

A partir de los resultados que se obtiene de los análisis anteriores se construye la matriz lógica del proyecto, como sigue:

Nivel	Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fines	F.1. Auto reconocimiento de sentimientos, virtudes y capacidades por parte de los NNA	Grado de auto reconocimiento de sentimientos, virtudes y capacidades de los NNA	Fuente primaria	• Poco interés de los padres de familia, en el proceso deportivo – educativo de los NNA • Que los NNA dejen de participar en el proyecto • Consumo de SPA y vinculación a parches y pandillas • Que los NNA inviertan el tiempo libre en actividades que producen riesgo o problemas
	F.2. Mayor tiempo de esparcimiento familiar	Grado de participación de los padres de familia y NNA en las actividades	Fuente primaria	
	F.3. Motivación para el cumplimiento de las metas de los NNA	Grado de motivación de los NNA para el cumplimiento de sus metas	Fuente primaria	
	F.4. Promover la continuación de los estudios superiores de los NNA	Nivel de motivación para el cumplimiento de los estudios superiores de los NNA	Fuente primaria	
	F.5. Mejoramiento de las relaciones familiares	Grado de satisfacción sobre el mejoramiento de las relaciones familiares	Fuente primaria	
	F.6. Fomentar valores disciplinarios en los	Cambios en los comportamientos indisciplinarios a partir de la	Fuente primaria	

Nivel	Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
	comportamientos de los NNA	fomentación de valores disciplinarios		
	F.7. Uso adecuado del tiempo libre	Grado de conocimiento sobre el uso adecuado del tiempo libre	Fuente primaria	
	F.8. Precaución del consumo de SPA	Nivel de conocimiento en la prevención del consumo de SPA	Fuente primaria	
	F.9. Reconocimiento de los servicios brindados por las instituciones garantes de sus derechos	Nivel de reconocimiento de los servicios brindados por las instituciones garantes de los DDHH en el municipio	Fuente primaria	
Propósito	P. Fortalecimiento de los vínculos familiares de los niños, niñas y adolescentes	Nivel de satisfacción de los padres de familia y NNA en el fortalecimiento de vínculos	Fuente primaria	No lograr el impacto esperado con las familias, en el fortalecimiento de los vínculos familiares
Componentes	C.1. Promover en el NNA un óptimo desarrollo y crecimiento personal que aporte a su auto reconocimiento.	Avances en la promoción de un óptimo desarrollo y crecimiento personal de los NNA	Estrategia ejecutada	No contar con el apoyo de los padres de familia, niños, niñas y adolescentes, y funcionarios de la Fundación Revel y Secretaría de Desarrollo Social
	C.2. Incentivar el dialogo y la participación de los niños, niñas y	Participación de los padres de familia y NNA en las actividades programadas	Estrategia ejecutada	

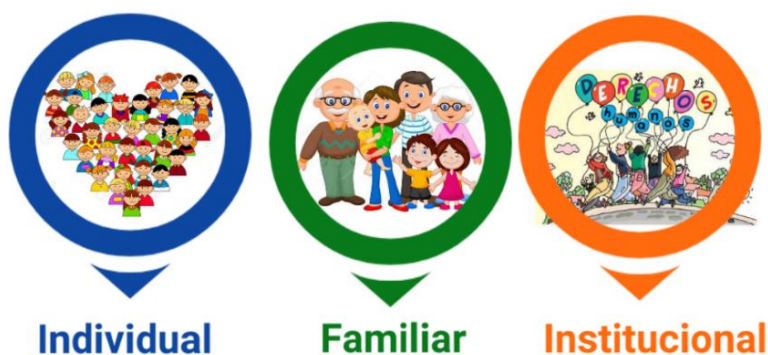
Nivel	Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
	adolescentes, y padres.			
	C.3. Reconocimiento de las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los DDHH de los NNA en el municipio	Grado de satisfacción de los NNA sobre el reconocimiento de las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los DDHH	Estrategia ejecutada	
Actividades	A.1. Desarrollar encuentros con los NNA en base en la temática de desarrollo integral	# de actividades con base en la temática de desarrollo integral	Informe	• Que los actores involucrados no tengan disposición de tiempo para asistir a las actividades • Que los NNA y los padres de familia no estén interesados y motivados en las actividades • Falta de materiales y de recursos económicos para la
	A.2. Talleres sobre dinámica familiar con los NNA y padres de familia	# de talleres sobre dinámica familiar con los NNA y padres de familia	Informe	
	A.3. Festivales familiares donde se integren los miembros de la familia en diferentes actividades lúdico - recreativas	# de festivales familiares realizados	Informe	
	A.4. Apoyo en la socialización de los	# de talleres	Informe	

Nivel	Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
	contenidos a trabajar en la escuela de padres			realización de las actividades
	A.5. Conversatorio sobre la prevención del consumo de SPA, y la vinculación a parches y pandillas	# de conversatorios realizadas	Informe	• Cancelación de las actividades programadas
	A.6. Visita a Instituciones del municipio de Bucaramanga, encargadas de la garantía de los Derechos Humanos de los NNA	# de visitas a instituciones	Informe	• Culminación del proyecto por factores económicos, tiempo o cambio de prioridades de gobierno
	A.7. Creación de un folleto informativo sobre los DDHH y las instituciones encargadas de su cumplimiento	# de folletos	Folleto	• Cierre del espacio deportivo (cancha)

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de los resultados del diagnóstico desarrollado con 115 niños, niñas y adolescentes, y padres de familia de la Comuna 14, perteneciente a la Cancha de la Juventud de la Fundación Revel, plasmado en la matriz del marco lógico; surgen 3 entornos que dan cumplimiento al fortalecimiento de los vínculos familiares, como objetivo de la práctica social, los cuales son:

Esquema 8. *Clasificación de los entornos*



Los entornos están direccionados en la participación directa de los actores involucrados como principales beneficiarios del proceso. Dentro del entorno individual, se tiene como fin proporcionar a los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años un óptimo desarrollo y crecimiento personal a través de encuentros y actividades que generen el auto reconocimiento de sus habilidades y metas, así como la construcción de su proyecto de vida. En el entorno familiar, se percibe a la familia como una pieza clave para el desarrollo y crecimiento de los NNA, y de sus habilidades personales y sociales, por medio de festivales, eventos y talleres lúdico – pedagógicos, y deportivos, incentivando el dialogo y la comunicación con la participación e interés de las familias en el proceso educativo y deportivo de los NNA, dentro y fuera de la Fundación. Por último, el entorno institucional, se basa en

el reconocimiento e importancia de las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los derechos humanos en la etapa de infancia y adolescencia; evidenciando las funciones de los entes que operan en el municipio de Bucaramanga, por medio de visitas a las instalaciones de la Alcaldía de Bucaramanga y sus distintas dependencias, Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF y Fundación Hogares Claret.

Tabla 9. *Definición de los entornos*

ENTORNOS	OBJETIVO	ACTIVIDADES
Individual	Promover en el niño, niña y adolescente un óptimo desarrollo y crecimiento personal que aporte a su auto reconocimiento por medio de un acompañamiento social.	• Desarrollar encuentros con los NNA en base a la temática de desarrollo integral. • Conversatorio sobre la prevención del consumo de SPA.
Familiar	Incentivar el diálogo y participación de los niños, niñas y adolescentes, padres y equipo profesional, por medio de espacios de reflexión enmarcados en procesos socioeducativos, que suministren herramientas para el fortalecimiento de vínculos familiares.	• Talleres sobre dinámica familiar con los NNA y padres de familia. • Festivales familiares y deportivos donde se integren los miembros del hogar en diferentes actividades lúdico – recreativas. • Apoyo en la socialización de los contenidos a

		trabajar en la escuela de padres.
Institucional	Reconocer las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los Derechos Humanos de los NNA en el municipio de Bucaramanga.	• Visitas a instituciones del municipio de Bucaramanga, encargadas de la garantía de los Derechos Humanos de los NNA. • Creación de un folleto informativo sobre los Derechos Humanos y las instituciones encargadas de su cumplimiento.

Para dar cumplimiento a los entornos mencionados, se interpreta los resultados obtenidos en cada uno de los ámbitos por medio de las actividades propuestas y ejecutadas en el proceso de práctica de los estudiantes de Trabajo Social, presentadas a continuación.

ENTORNO INDIVIDUAL



Promover en el niño, niña y adolescente el auto reconocimiento de sus habilidades y capacidades por medio de un acompañamiento social.

1. Desarrollar encuentros con los NNA en base al desarrollo de sus habilidades y capacidades

- **Olimpiadas inter-escuelas**

Con el fin de potenciar las habilidades deportivas de los NNA, se generó la iniciativa de realizar olimpiadas con las diferentes canchas Dangond, Esperanza III, Campo Hermoso y Estoraques pertenecientes a la Fundación Revel, contando con la participación de equipos invitados como el Real Santander; en los cuales desarrollaron capacidades físicas y deportivas aprendidas durante los entrenamientos. Así mismo, la importancia de la formación personal en este deporte, permitió la promoción de valores como el respeto, compañerismo, disciplina, responsabilidad, tolerancia y trabajo en equipo promovidos en la Fundación y desarrollados en la intervención desde el Trabajo Social.

Estos encuentros generaron en el NNA un mayor interés en su proceso deportivo, evidenciado en el nivel de participación en los entrenamientos y en el desarrollo de sus capacidades físicas y motrices, aumentando el rendimiento deportivo en cuanto a las exigencias técnicas, donde el desarrollo de habilidades sociales, éticas y morales, fueron promovidas con el objetivo de potencializar su formación personal y social, ya que la mayoría, concibe este deporte como un estilo de vida y fin profesional para su proyecto futuro. Así mismo, la apropiación de valores generó un

cambio de comportamiento y actitud frente al compromiso que requiere el proceso, y en el mejoramiento de sus relaciones sociales e interpersonales.

Los riesgos que se presentan en el contexto donde residen, se relacionan con la inversión del tiempo libre y de cómo este tipo de actividades es fundamental para la prevención a la vinculación de algún tipo de actividad que genere impactos negativos. Es por ello que a partir de los resultados obtenidos en el proceso y los cambios que estos generaron en el ámbito personal, social y deportivo, se sugiere continuar desarrollando el proceso de intervención en la Fundación, fortaleciendo los hábitos saludables, adecuada alimentación, prevención de adicciones e inversión del tiempo libre.

- **¡Identifícate con tu equipo local!**

Teniendo en cuenta las aspiraciones profesionales de los NNA, se organizó un encuentro con los jugadores Luis Delgado, John Freddy Pérez, Juan Jiménez y Sergio Romero, y director técnico Flabio Torres, pertenecientes al Club Atlético Bucaramanga, con el fin de compartir sus procesos deportivos para llegar a ser jugadores profesionales, lo que fue un ejemplo de superación, esfuerzo y dedicación, que los llevo a jugar para el equipo del departamento, y aportaran a la identidad cultural de la ciudad.

Este encuentro conto con los testimonios de cada uno de los jugadores y con la interacción de los NNA por medio de preguntas en aspectos deportivos, familiares, económicos, educativos y profesionales, que aportaron en la construcción del proceso para llegar a ser jugadores profesionales, a partir de metas y sueños en el futuro. Se resaltó la disciplina y persistencia en el proceso, a pesar de los obstáculos y dificultades que se puedan presentar; donde la culminación de su bachillerato y acceso a la educación superior, se debe priorizar como complemento a su proyecto

de vida, para esto el apoyo familiar es un factor primordial de motivación para su desarrollo integral.

Dentro de los impactos que esta actividad generó en los NNA sobre sus expectativas a futuro, está la confirmación del querer llegar a ser futbolistas profesionales y el esfuerzo que esto requiere, a pesar de los obstáculos presentes en el contexto como su situación económica y falta de apoyo familiar, evidenciado en expresiones como: *“su historia refleja el esfuerzo que debo hacer, sin importar mis problemas económicos”, “si ellos pudieron alcanzar sus sueños, yo también puedo” y “lo más importante es que cuento con el apoyo de mi familia”*.

- **¡Desafíate a soñar!**

Como aspecto fundamental para llevar a cabo un óptimo desarrollo personal, se quiso aportar a la construcción del proyecto de vida de los NNA, acerca del cómo se percibían en el futuro y que proyecciones tenían; para esto, la actividad se dividió en dos momentos.

En el primer momento, se identificó aspectos negativos y positivos de su personalidad, con el fin de generar un auto reconocimiento de las habilidades y defectos, como base, para la construcción de su proyecto de vida. Producto de este encuentro cada participante plasmó en una hoja, sus logros y desaciertos, así como sus metas y deseos a futuro. Los resultados de la actividad revelaron que la mayoría de NNA tenían dificultades, tales como: ausencia de expectativas futuras, aceptación de sus defectos y habilidades diferentes a las deportivas e inadecuada dinámica familiar que se reflejaban en situaciones de conflicto, comportamientos agresivos, dificultad para expresarse y auto reconocerse.

Ante esta situación, se evidenció las dudas e incertidumbre de los NNA acerca de cómo elaborar un proyecto de vida, organizar sus ideas, metas y sueños en tiempo presente y futuro. Para ello, se realizó un segundo encuentro, donde se llevó a cabo en las dos jornadas dispuestas para el entrenamiento, con la participación total de 90 NNA (40 en la mañana y 50 en la tarde). La actividad contó con 4 estaciones, cada una con una prueba física o mental, que debía ser superada de manera grupal.

Las estaciones fueron distribuidas de acuerdo a las categorías expuestas por Hernández²⁸, de la siguiente manera:

1. ORIENTACIONES DE LA PERSONALIDAD: Visión general sobre las expectativas, aspiraciones y metas, planes y acciones futuras; y la articulación de los proyectos individuales y colectivos, enfocados en aspectos personales, sociales, familiares y educativos; incentivando a qué cada participante se cuestione y exprese sus deseos.
2. PROGRAMACIÓN DE TAREAS - METAS: Se construye a través de la elaboración de estrategias que promueven el logro de cada una de las metas trazadas en el plan de acción, con el fin de aprender a priorizar cada uno de los aspectos que se presentan en el cumplimiento de cada logro, así como la calidad en los resultados. Además, del idear un plan de acción específico, y explorar de manera creativa y coherente las diferentes acciones y oportunidades posibles.
3. DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERACTIVAS: se relaciona con el entorno y contexto que rodea a la persona, así como los recursos con los que cuenta y facilitan el cumplimiento de sus logros.

²⁸ HERNANDEZ, O. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Sf. {En línea} {28 enero de 2019} disponible en: (<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>)

Cada uno de estos retos, se diseñaron en concordancia con las necesidades y dudas que cada uno de ellos expreso conforme al tema, con el fin de orientar y motivar a construir un futuro sólido, superando cada obstáculo que se presente.

Con respecto a los, se evidencio que no hay claridad en la definición de su personalidad, lo cual repercute en sus planes a futuro, ya que al no tener definido el tiempo y las estrategias para el cumplimiento de sus logros y el no reconocer sus habilidades, genera confusión al momento de definir sus metas y decidir que quiere llegar a ser. En cuanto a los recursos con los que contaban, se resaltó el apoyo familiar en recursos materiales, pero a su vez, la falta de comunicación y afecto generando que los NNA busquen apoyo en grupos de pares que influyen de manera negativa en las decisiones de su vida. Es en este aspecto, donde la Fundación como ente formador debe intervenir de manera eficiente, brindando oportunidades de mejora para las diferentes situaciones que se presenten.

2. Conversatorio sobre la prevención del consumo de SPA

El consumo de SPA es uno de los riesgos predominantes en el contexto de la población perteneciente a la Comuna 14 “Morrerico”, debido a la presencia de parches y pandillas, la falta de control y vigilancia por parte de las instituciones encargadas de la seguridad en el municipio. Con el fin de prevenir el consumo de SPA en los NNA relacionados con el proyecto, se contó con la participación de la organización privada sin ánimo de lucro: “Hogares Crea”, el cual ofreció información acerca de los diferentes conceptos de prevención y tratamiento de la adicción en todas sus manifestaciones en los adolescentes, por medio de una dinámica formativa donde se implementaron rompecabezas sobre los factores de riesgo que generan la vinculación a este tipo de actividades, como pares negativos, presencia de consumo en la familia, carencia de afecto familiar y falta de espacios de

esparcimiento en el barrio. Del mismo modo, se socializó acerca de los efectos y consecuencias de este tipo de sustancias.

Es así como la historia de vida de uno de los habitantes del barrio Morrórico, exintegrante de uno de los parches y pandillas más influyentes de la zona, generó un impacto en los NNA sobre las consecuencias físicas, afectaciones en las relaciones interpersonales, la pérdida de interés para alcanzar metas, y el proceso de superación de este estilo de vida.

Durante esta actividad, la participación de los NNA fue baja, ya que este tema es naturalizado en su contexto debido a la construcción de significados erróneos, por expresiones como *“existen drogas más inofensivas que otras, la marihuana no hace nada”*, *“las consecuencias de consumir no impactan de la misma manera en todos, a mí no me va pasar lo mismo”* y *“sí mi familia lo hace, ¿por qué yo no?”*; esto se puede presentar debido a que no se brinda de manera eficiente la información y educación en el tema por parte de la familia e instituciones educativas.

ENTORNO FAMILIAR



Incentivar el diálogo y participación de los niños, niñas y adolescentes, padres y equipo profesional, por medio de espacios de reflexión enmarcados en procesos socioeducativos, que suministren herramientas para el fortalecimiento de vínculos familiares.

1. Talleres sobre dinámica familiar con los NNA y padres de familia

- **Dimensiones de la dinámica familiar**

Para el segundo entorno, se contó con la realización del taller pedagógico “Dimensiones de la dinámica familiar”, dividido en dos etapas, la primera se realizó con los NNA a la Comuna 14 de la Cancha de la Juventud, en la jornada de la mañana y de la tarde, con el fin de poder identificar por medio de una serie de preguntas plasmadas en unos carteles; qué pensaban sobre las dimensiones de la dinámica familiar (comunicación, afecto, autoridad y roles) y como repercuten en las relaciones del hogar, y establecer las dificultades y aspectos a mejorar y/o cambiar en sus hogares.

A partir de las respuestas dadas por los NNA en la primera etapa, se realizó la segunda etapa con los padres de familia y/o acudientes, el cual consistía en que a través de un vídeo y dramatizaciones, pudieran identificar la importancia que tiene la familia en diversas situaciones y ámbitos como el psicológico, biológico y social presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, lo que posibilitaba el ejercicio de la cotidianidad con todos los tejidos sociales que el NNA realizaba durante su desarrollo en la etapa de infancia y adolescencia.

Con base en los resultados obtenidos en el taller, se pudo evidenciar la poca participación de los padres en el proceso educativo y deportivo de los NNA y la

inadecuada autoridad de los padres, generados por patrones culturales negativos, lo cual ocasiona poca comunicación y confianza entre los miembros de la familia; afectando el auto reconocimiento de sus capacidades y habilidades en los diversos ámbitos que rodean su diario vivir, y en sus relaciones interpersonales.

- **Características de la familia disfuncional**

El conflicto en las relaciones interpersonales, la inadecuada comunicación, el inapropiado manejo de la autoridad, la falta de empatía y los comportamientos negativos por parte de los hijos; son situaciones que se evidenciaron al trabajar y desarrollar actividades en familia, con los padres y/o acudientes y niños, niñas y adolescentes que pertenecen a la cancha La Juventud. Los cuales presentaron comportamientos agresivos, desinterés hacia el estudio, problemas de inestabilidad emocional y conflicto en las relaciones interpersonales.

Para ello, se realizó un encuentro familiar basado en la comunicación y la empatía, por medio de siluetas de niños y padres de familia; promoviendo la reflexión y expresión de percepciones que se tienen sobre el rol de hijo y de padre de familia. En la silueta se plasmó aspectos positivos y negativos, situaciones que consideraran como problema, momentos agradables compartidos en familia, posibles soluciones a situaciones que se puedan presentar en el hogar y, por último, la expresión de emociones y roles generados en la familia.

Se evidenció, que el pensar en el otro fue una tarea complicada, ya que por parte de los adultos no se apartaron de su rol de padres, dando respuestas como *“ciertos castigos son necesarios”, “yo aprendí a las malas y así es que se debe criar”*; reflejando la visión errónea que tenían sobre la formación y patrones de crianza que justifican de manera incorrecta sus acciones. Así mismo, la percepción de los NNA acerca del rol de sus padres, sorprendió e impactó de manera positiva al expresar

aspectos que se deben preservar en un hogar, como comunicación, comprensión, amor, tiempo en familia, unión, ayuda mutua, entre otros. De igual modo, revelaron situaciones preocupantes presentes en el hogar como, falta de atención, poco dialogo, castigos injustificados, conflictos entre parejas, abandono y otros aspectos que revelaron la situación del hogar.

Lo anterior, fue objeto de reflexión tanto para los padres como responsables del hogar y los NNA, llevando a visualizar los errores que como padres e hijos se cometen de manera repetitiva debido a los problemas y ocupaciones diarias, ignorando las consecuencias que repercuten en la dinámica familiar y en el desarrollo personal y social de los NNA.

2. Festivales familiares y deportivos donde se integren los miembros del hogar en diferentes actividades lúdico – recreativas

- **¡Conoce tu patria junto a tu familia!**

El entorno familiar es el espacio más cercano donde interactúan los niños, niñas y adolescentes, y pasan la mayor parte de sus vidas. Es por ello que, debido a las condiciones socioeconómicas, familiares y de seguridad que rodean a los NNA, se identificó la necesidad de brindar un espacio de esparcimiento y acojo familiar, donde el cambio de ambiente y el compartir con los seres queridos, permitió experimentar sentimientos de tranquilidad, relajación y felicidad.

Por este motivo, se realizó un encuentro familiar en el Batallón de Ingenieros N°5 Francisco José de Caldas del municipio de Bucaramanga, contando con la participación de 112 personas, entre ellos NNA, padres y/o acudientes del núcleo familiar; en donde se llevó a cabo un recorrido por cada una de las instalaciones, con el fin de dar a conocer la labor y trabajo que se ejecuta en la institución. Con

esto, se aprovechó para que los NNA, que querían ser parte de las fuerzas militares, apreciaran la labor y conocieran el contexto en el que se desarrolla esta profesión. Así mismo, se desarrolló actividades como show canino, show de comedia y juegos para la familia; en apoyo de aspectos como la comunicación, ayuda mutua, comprensión, interés en el otro y paciencia, fueron sentimientos identificados durante la actividad.

Es por ello, que las pruebas y retos familiares, –dirigidas por quienes prestan el servicio de “Conoce tu patria”, – demostraron el afecto por el otro, el respeto a todos los miembros de la familia, el sentirse protegidos, apoyados, comprendidos y escuchados en la toma de decisiones al interior de la familia, la escuela y la comunidad, generaron espacios que motivaban a la reflexión sobre sus acciones y decisiones mediante una comunicación tranquila, cercana y respetuosa.

- **Festival de Clausura “Cultura & Familia”**

Para finalización de la práctica social, se realizó un festival con el fin de que los NNA y los padres y/o acudientes de familia, dieran a conocer sus opiniones y experiencias durante el proceso de la práctica, y compartieran en familia con base en las raíces culturales de Colombia y en la importancia del arte al momento de expresar sentimientos; es así, como se contó con la participación del grupo de danzas UIS, un grupo vallenato, títeres y un jugador de fútbol de estilo libre (Fútbol freestyle); al igual, se desarrolló actividades deportivas como bailoterapia y partidos de fútbol, que promovieron en los NNA, expresar sus sentimientos y emociones a través de las diferentes disciplinas del arte y comprender la importancia de seguir con los diferentes procesos que vinculen a la familia con el trabajo deportivo de los NNA llevado a cabo en la Fundación.

3. Apoyo en la socialización de los contenidos a trabajar en la escuela de padres

Una de las metas de las Escuelas Socio deportivas se basó en el fortalecimiento de la “Escuela de padres”, donde se desarrolló procesos preventivos y formativos en los que se promueve la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo en la Cancha La Juventud, como escenario propicio y adecuado para interactuar con las familias y NNA. Para ello se realizaron veinte (20) encuentros durante la ejecución del proyecto para generar espacios dirigidos a unidades familiares, para la promoción de entornos que promuevan la formación en pautas de crianza, fortalecimiento de los vínculos afectivos y amorosos desde la primera infancia, prevención del abuso y el maltrato infantil, roles parentales y educación para la no violencia; que favorezcan el desarrollo integral de los NNA.

Estos encuentros promocionaron mayor participación e interés de los padres de familia en el proceso educativo y deportivo de los NNA, así como, el aprendizaje de temas que aportaron a la solución de conflictos y al mejoramiento del ambiente familiar. Estas actividades se llevaron a cabo de manera lúdico – pedagógica donde la creatividad, motivación y voluntad se vieron reflejados en las distintas técnicas empleadas como dramatizaciones, juegos, manualidades y expresiones culturales. Lo que generó un equilibrio en la participación tanto de los padres y/o acudientes como de los NNA, así como el cambio de actitudes frente al comportamiento y comunicación con sus hijos.

ENTORNO INSTITUCIONAL



Reconocer las instituciones encargadas de la garantía y cumplimiento de los Derechos Humanos de los NNA en el municipio de Bucaramanga.

1. Visitas a instituciones del municipio de Bucaramanga, encargadas de la garantía de los Derechos Humanos de los NNA

Los DDHH están garantizados para toda la ciudadanía, sin distinciones; son elementos esenciales en la vida de cualquier persona, pues fomenta y garantiza su desarrollo, brindando garantías ante la justicia. Es por ello la importancia de tener claro qué derechos se tienen y como exigirlos a las instituciones que los garantizan. Para ello, la actividad tuvo como fin lograr interiorizar los DDHH y deberes en cada uno de los NNA, padres de familia y/o acudientes, así como identificar las diferentes dependencias. Para este fin, se llevó a cabo un acercamiento directamente a las instalaciones debido al desconocimiento y a la falta de interacción con la comunidad por parte de las instituciones.

En la visita se priorizaron las instalaciones de la Alcaldía de Bucaramanga, con dependencias como la Secretaria de Desarrollo Social, de Educación y de Salud, como promotoras del proyecto de Escuelas Socio deportivas; seguido de la Policía de Infancia y Adolescencia, Centro Zonal Luis Carlos Galán Sarmiento del ICBF y, por último, el Centro Regional Hogar La Joya de la Fundación Hogares Claret. A partir de estas visitas, se expusieron los programas y proyectos vigentes dirigidos a la infancia y adolescencia y el reconocimiento de sus funciones para la garantía de sus derechos, y el proceso para exigirlos.

2. Creación de un folleto informativo sobre los Derechos Humanos y las instituciones encargadas de su cumplimiento

Teniendo en cuenta que las visitas se realizaron a algunas instituciones encargadas de dar cumplimiento a los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Bucaramanga; es por ello, que se creó este folleto como complemento que aportó al reconocimiento de las instituciones a las que pueden acudir ante cualquier situación de vulnerabilidad, informando a cerca de las funciones y dependencias con las que cuenta cada uno de ellas.

Esto se realizó por medio de una socialización a padres de familia, NNA y funcionarios de la fundación, generando una apropiación del proceso en la exigencia para la garantía de los derechos como obligación del Estado. Así mismo, fue divulgado en las distintas canchas pertenecientes a la Fundación, incentivando a realizar las visitas a dichas instituciones, teniendo en cuenta los riesgos presentes en el contexto en el que se encuentran inmersos los participantes del proyecto.

En el desarrollo de este encuentro, se resalta la disposición de buscar ayuda y apoyo institucional para solventar las diferentes situaciones que se puedan presentar, con el fin de actuar a tiempo y prevenir futuras adversidades que atenten contra su integridad física, mental y emocional; esto proporciono una perspectiva diferente en los imaginarios presenten en la población donde frases como *“las instituciones del estado, funciona solo para los que tienen plata”, “mi problema no es tan importante como para acudir a una institución” y “le dan mucho alargue al proceso, y no le brindan solución, y nos mandan de un lado para otro”*; las cuales limitan la interacción social e institucional entre la población y los entes públicos, creando brechas que evitan una intervención óptima para la garantía de los derechos de los NNA, afectando el desarrollo integral en su ciclo de vida.

9. EVALUACIÓN

La práctica social se llevó a cabo desde un paradigma socio crítico el cual parte de una concepción social, con el fin de que los seres humanos sean cocreadores de su propia realidad y puedan identificar los factores que hacen parte de su dinámica familiar, a través de sus experiencias, imaginarios, pensamientos y acciones, promoviendo en los miembros del núcleo familiar la participación en los procesos de transformación personal y social, así como la autorreflexión de sus capacidades para enfrentar los problemas. La mirada pluralista del paradigma, fortaleció e incentivo la participación de los padres de familia en las diversas actividades propuestas que aportaron a un desarrollo personal, familiar y social de los niños, niñas y adolescentes; así mismo, el aumento en la vinculación y participación de beneficiarios al proyecto.

Al comenzar el proceso de intervención se presentaron dificultades debido a los imaginarios que los padres y/o acudientes tenían acerca de los patrones de crianza, donde la negación por parte de los padres al momento de ejercer su rol como cabeza de hogar, no permitió la expresión de opiniones y sentimientos de los NNA, lo que ocasionaba que los aportes hechos en la intervención no fueran interiorizados de manera adecuada y eficiente, reflejados en frases como: *“Él es muy pequeño para entender”*, *“Eso con el tiempo se le olvida”*, *“Como soy el papá, se hace lo que yo diga”*, *“A mí me criaron así, por eso yo los crio así”*, omitiendo el impacto que esto puede repercutir en su hijo y en las consecuencias que generan el hogar, debido a que se les permite ser cocreadores de su propia realidad.

A partir del avance en los procesos de autorreflexión, los padres y los NNA se reconocieron como actores de cambio de su realidad teniendo en cuenta a la familia como un factor esencial para su desarrollo personal y el fortalecimiento de los vínculos. Es por ello que en los hogares se tuvo un impacto en las relaciones familiares, expresiones de afecto, adecuada comunicación, solución de conflictos y

en el reconocimiento de los roles familiares, logrando acciones de cambio que aportaron a la consolidación de la escuela de padres y la construcción del proyecto de vida de los NNA.

El auto reconocimiento de las capacidades y habilidades de los NNA, generó una visión a futuro sobre la planeación de su proyecto de vida, e identificación de los procesos para llevar acabo el cumplimiento de sus metas, así mismo, la superación de imaginarios sobre su situación económica que causan una limitación a la hora de acceder a la educación técnica y/o superior, y a la formación profesional; generando conciencia acerca de las oportunidades y ofertas educativas, y laborales, para su sostenimiento a futuro.

Por otra parte, en el trabajo interdisciplinar, la metodología y la pedagogía implementada para las diferentes categorías que se manejan en la Fundación, no incentivaban el interés de indagar y reconocer la realidad, lo que generaba la poca participación de los NNA en las actividades; por ende, el aporte de la práctica social, fue un elemento esencial para promover espacios de autorreflexión personal en su diario vivir y afianzar los vínculos interpersonales.

10. RECOMENDACIONES

La intervención de la práctica social, se llevó a cabo en primera instancia, a partir de un auto reconocimiento individual por parte de los padres de familia y de los niños, niñas y adolescentes, acerca de potenciar las habilidades y capacidades, así como la superación de sus debilidades y defectos, que aporten al fortalecimiento de los vínculos familiares, resaltando la familia como el pilar esencial para el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones. Es por ello, que la continuidad de los procesos y logros alcanzados durante el periodo de intervención, debe ser un objetivo permanente en el diseño y ejecución de actividades, encuentros y talleres que la Fundación planee para el desarrollo del convenio con la Alcaldía de Bucaramanga en el proyecto de Escuelas Socio deportivas.

Del mismo modo, es primordial ejercer un seguimiento por parte del equipo interdisciplinar en los talleres y situaciones que se presenten a lo largo del proceso, así como la debida implementación de visitas familiares para identificar los factores de riesgo que generen la vulneración de derechos, y la búsqueda de redes de apoyo que aporten a la superación de conflictos.

La empatía que se genera entre el entrenador y los beneficiarios, facilita y motiva el interés y la participación en el proceso deportivo y social, generado por su permanencia y constancia creando vínculos afectivos y de confianza; en este aspecto, el proceso presento dificultades debido al cambio repetitivo de los profesores, manifestando inconformidad por parte de los NNA y padres, donde las iniciativas propuestas se veían interrumpidas al momento del cambio, para lo cual se sugiere la continuidad del mismo entrenador en el año.

La Alcaldía de Bucaramanga, como promotora del proyecto e institución encargada de la restauración de Derechos Humanos de los NNA, debe trabajar en la organización y proporción de recursos necesarios para llevar a cabo un proceso de

calidad, así como la garantía en la continuidad del proceso. De este modo, el seguimiento de la formación profesional deportiva de los niños, niñas y adolescentes requiere convenios con escuelas especializadas de fútbol, donde se permita la continuidad del proceso al cumplir la mayoría de edad y acceder al ingreso en equipos profesionales.

Durante el desarrollo de la práctica social, se reflejó el impacto positivo que genera este tipo de proyectos para los distintos sectores beneficiados, y en la oportunidad de formarse deportivamente, en los diferentes ámbitos de la interacción con su contexto. Por ello, se ve la necesidad de ampliar la cobertura del proyecto en los barrios del Área Metropolitana de Bucaramanga, donde la unificación y comunicación entre las Alcaldías proporcione el desarrollo de esta iniciativa en los municipios.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, M. E. Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2005.

ALCALDÍA DE BUCARAMANGA. Plan de desarrollo Municipal 2016 – 2019. “Gobierno de las ciudadanas y los ciudadanos”. Disponible en: (http://www.bucaramanga.gov.co/la-ruta/download/plan_de_desarrollo/Aprobacion_Plan_de_desarrollo_2016-2019.pdf)

----- . Política Pública de Infancia y Adolescencia del municipio de Bucaramanga. 2013. {En línea} {05 de Abril del 2018} disponible en: (http://www.bucaramanga.gov.co/la-ruta/download/infancia_y_adolescencia/documentos/Actualizacion-Polilica-Publica-de-Infancia-y-Adolescencia-municipio-de-Bucaramanga-2013.pdf)

----- . Programas Sociales. Escuelas Socio Deportivas. {En línea} {05 de abril del 2018}. disponible en: (<http://www.bucaramanga.gov.co/programas-sociales/escuelas-de-formacion-socio-deportiva/>)

ALVARADO, L. & GARCÍA, M. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza a las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. En: Sapiens. Vol., 9. No 2 (Dic. 2008) p. 187-202.

BRONFENBRENNER, U. The ecology of human development. Cambridge: Harvard University Press (existe edición en castellano en La ecología del desarrollo humano, Barcelona: Paidós, 1987).

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales: Artículo 44. {En línea} {15 abril de 2018} disponible en: (<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>)

COVANDONGA, M. La Familia y su Implicación en el Desarrollo Infantil. En: Revista Complutense de Educación. Vol., 10. (1999); p. 289- 304.

EVANGELISTA, Eli. Definiciones de Trabajo Social. Mi Trabajo es Social. 2017. {En línea} {22 abril de 2018} disponible en: (<http://www.mitrabajoessocial.com/definicion-de-trabajo-social/>)

FUNDACIÓN REVEL. Presentación. {En línea} {05 de Abril del 2018} disponible en: (<http://www.fundacionrevel.net/paginas/pdf?id=15>)

GALLEGO, A. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No 35 (Feb-mayo. 2012); p. 1-20.

GONZALEZ, A. Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. En: Islas. Vol., 45 No 138 (Oct-Dic, 2003) p. 125 – 135.

GUENDEL, L. La política pública y la ciudadanía desde el enfoque de los Derechos Humanos: la búsqueda de una nueva utopía. UNICEF. Costa Rica, 1999.

IDW. ¿Cómo afrontar la violencia familiar? {En línea} {19 de abril del 2018} disponible en: (http://idw.com.pe/ciencias-aplicadas/docs/COMO_AFRONTAR_LA_VIOLENCIA_FAMILIAR.pdf)

HERNANDEZ, O. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Sf. {En línea} {28 enero de 2019} disponible en: (<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>)

IFSW. Definición Global del Trabajo Social. {En línea} {22 abril de 2018}. disponible en: <http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>

JEREZ, T. Informe final práctica I. Programa de Acción Universitaria sobre la Trata de Personas. Bucaramanga, 2016, 137p. Práctica Académica (pregrado Trabajo Social) Universidad Industrial de Santander. Escuela de Trabajo Social.

LEY 1098 DE 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. 2006. {16 abril de 2018} disponible en: (https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)

MELERO, N. El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. En: Cuestiones pedagógicas. Universidad de Sevilla. 2011.

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. Política Pública Desarrollo Infantil Integral. Ecuador, 2013. {En línea} {15 de abril del 2018} disponible en:

(<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>)

ORTEGÓN, E. & PACHECO, J. & PRIETO, A. Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL. Naciones Unidas. 2015.

PICHÓN, Rivière. Teoría del vínculo. En: Nueva Visión. 21ª edición. Buenos Aires. Octubre, 2000.

RUBIANO, N. & HERNÁNDEZ, A. & MOLINA, C. & GUTIÉRREZ, M. Conflicto y violencia intrafamiliar. Universidad Externado de Colombia. Bogotá. 2003.

SARMIENTO, G. Estudio de percepción sobre cambio de roles en las familias de Bucaramanga y su área metropolitana. Universidad de Santander. Bucaramanga, 2017. {En línea} {17 de abril 2018} disponible en: (http://www.vanguardia.com/sites/default/files/cimep-udes-cambio_de_rols_en_la_familia_mar-15-17.pdf)

UNICEF. Convención sobre los Derechos de los Niños. Preámbulo. 1989. {En línea} {15 abril de 2018} disponible en: (https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf)
UNICEF. Para la vida. Tercera Edición. 2002. {En línea} {18 de abril del 2018} disponible en: (<https://www.unicef.org/spanish/ffl/pdf/factsforlife-sp-full.pdf>)

------. ¿Te suena familiar? Guía para la familia. Junio, 2015. {En línea} {2 de abril del 2018} disponible en: (<http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Te-suena-familiar.pdf>)

ANEXOS

Ver anexos adjuntos en el CD y pueden visualizarlos en base de datos de la Biblioteca UIS.