

Diseño de Talleres para la Implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa

Gustavo Cote Uribe en Quinto a Octavo Grado

Angie Gabriela Arévalo Mantilla, Yisela Yineth Castilla Picón

Trabajo de Grado para Optar el Título de Licenciatura en educación con Énfasis en Lengua
Castellana

Director De Trabajo De Grado

PhD. José Manuel Franco Serrano

Doctor en Educación

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Educación

Bucaramanga

2020

Dedicatorias

En primera instancia, agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de terminar este proyecto de la mano de mi compañera Yisela Castilla, quien me acompañó y apoyó en todo este proceso sin importar las adversidades. Así mismo, hago extensivo este agradecimiento a mis padres por apoyarme incondicionalmente, su confianza y colaboración. Finalmente, doy gracias al profesor José Manuel Franco Serrano, quien dirigió y asesoró el desarrollo de esta pasantía.

Angie Gabriela Arévalo Mantilla

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por darnos la inspiración, fuerza y paciencia para culminar este proceso. A mi familia y mi pareja, por ser el apoyo fundamental en todo momento para lograr mis objetivos. A mi compañera de mil batallas, Angie Arévalo, por ese acompañamiento incondicional, enseñanzas y ánimo en la formación profesional y como ser humano. Por último, al director de esta investigación, el profesor José Manuel Franco, por el acompañamiento durante el desarrollo de este proyecto.

Yisela Yineth Castilla Picón

Tabla de Contenido

	Pág.
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
FICHA TÉCNICA.....	11
1. MARCO TEÓRICO	16
1.1. ANTECEDENTES	16
1.1.1. Internacionales.	16
1.1.2. Nacionales..	18
1.1.3. Regionales.	21
1.2. MARCO CONCEPTUAL	24
1.2.1. Educación para la Paz con un enfoque de Competencias Ciudadanas.....	24
1.2.2. Un Nuevo aporte a la educación: Cultura de Paz y Cátedra de Paz.....	26
1.3. MARCO LEGAL	28
2. MARCO METODOLÓGICO	32
2.1. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	32
2.2. DISEÑO	33
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	34
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
2.5. FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3. RESULTADOS.....	41
3.1. TALLERES PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO	44
Taller N°1. “Todos somos diferentes”	44
Taller N°2. “Busquemos una solución diferente”	49
Taller N°3. “Decido actuar diferente”	52
Taller N°4. “Propongo un cambio en mi entorno”	56
3.2. TALLERES PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.....	60
Taller N°1. “aprendiendo juntos”	60
Taller N°2. “Tu identidad, mi identidad virtual”	62
Taller N°3. “¡Ten cuidado, es algo real!”	65
Taller N°4. “Elige de qué bando eres”	68
3.3. TALLERES PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO.....	71
Taller N°1. “Me atrevo a ser parte del cambio”	71
Taller N°2. “El poder del cambio está en todos”	75

Taller N°3. “Me atrevo a ser parte del cambio 2.0”	78
Taller N°4. “Propongo un acuerdo”	81
3.4. TALLERES PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO	88
Taller N°1. “Conozco el tipo de maltratos que debo prevenir”	88
Taller N°2. “Evita criticar antes de conocer las dos versiones”	92
Taller N°3. “Los comentarios afectan la vida pública”	95
Taller N°4. “Todos somos iguales”	99
3.5. TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA	101
Taller N°1. “Ciudadanos de Paz”	101
Taller N°2. “Mejor Hablemos”	104
Taller N°3. “Lo que hagamos se verá reflejado en el futuro”	106
Taller N°4. “La comunicación entre padres e hijos”	110
3.6. TALLERES PARA DOCENTES	113
Taller N°1. “Prevengamos el acoso”	113
Taller N°2. “Construyendo juntos soluciones”	118
Taller N°3. “Transformo mi entorno”	122
Taller N°4. “Somos parte del cambio”	127
4. DISCUSIÓN	132
4.1. TALLERES PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO	133
Taller N°1. “Todos somos diferentes”	133
Taller N°2. “Busquemos una solución nueva”	134
Taller N°3. “Decido actuar diferente”	135
Taller N°4. “Propongo un cambio en mi entorno”	137
4.2. TALLERES PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO	138
Taller N°1. “Aprendiendo Juntos”	138
Taller N°2. “Tu identidad, mi identidad virtual”	139
Taller N°3. “¡Ten cuidado, es algo real!”	140
Taller N°4. “Elige de que bando eres”	141
4.3. TALLERES PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO	142
Taller N°1. “Me atrevo a ser parte del cambio”	142
Taller N°2. “El poder del cambio está en todos”	143
Taller N°3. “Me atrevo a ser parte del cambio 2.0”	144
Taller N°4. “Propongo un acuerdo”	146
4.4. TALLERES PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO	147
Taller N°1. “Conozco el tipo de maltratos que debo prevenir”	147
Taller N°2. “Evita criticar antes de conocer las dos versiones”	148
Taller N°3. “Los comentarios afectan la vida pública”	149
Taller N°4. “Todos somos iguales”	150
4.5. TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA	151
Taller N°1. “Ciudadanos en Paz”	151

Taller N°2. “Mejor Hablemos”	152
Taller N°3. “Lo que hagamos se verá reflejado en el futuro”	152
4.6. TALLERES PARA DOCENTES	153
Taller N°1. “Prevengamos el acoso”	153
Taller N°2. “Construyendo juntos soluciones”	154
Taller N°3. “Transformo mi entorno”	156
5. CONCLUSIONES	158
6. RECOMENDACIONES.....	159
REFERENCIAS	162

Resumen

Título: Diseño de Talleres para la Implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa

Gustavo Cote Uribe en Quinto a Octavo Grado*

Autores: Angie Gabriela Arévalo Mantilla, Yisela Yineth Castilla Picón**

Palabras Clave: Cátedra de Paz, Competencias Ciudadanas, Educación para la Paz, Convivencia escolar.

Descripción: A diario en nuestra sociedad, la convivencia cumple un rol importante pues permite que se dé un intercambio más ameno entre las personas. Debido a este pilar, se toma la iniciativa de continuar con el proceso investigativo de un macro proyecto, establecido como pasantía investigativa en la Universidad Industrial de Santander, siendo este el segunda investigación, el cual tiene como propósito y fin presentar un "Diseño de talleres para la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe entre quinto y octavo grado", para proporcionar un contenido pedagógico en dicha institución con herramientas útiles para su ejecución y con los criterios de acuerdo al MEN (Ministerio de Educación Nacional), de esta forma la implementación sea significativa y eficiente para la población.

El diseño investigativo del proyecto de pasantía tuvo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción, para el proceso del diseño de talleres se consideró las experiencias recopiladas, para analizarlas y adecuar las propuestas al contexto. Con ello cumplir con el propósito de la investigación, de tal forma sea una orientación para la institución y sea ejecutada esperando resultados óptimos en la convivencia escolar de dicho contexto.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director: PhD. José Manuel Franco Serrano, Doctor en Educación

Abstract

Title: Design of Workshops for the Implementation of the Chair of Peace in the Gustavo Cote Uribe Educational Institution in Fifth to Eighth Grade*

Author: Angie Gabriela Arévalo Mantilla, Yisela Yineth Castilla Picón**

Key Words: Chair of Peace, Citizen Competences, Peace Education, School coexistence.

Description: Every day in our society, coexistence plays an important role as it allows for a more pleasant exchange between people. Due to this pillar, the initiative is taken to continue with the investigative process of a macro project, established as an investigative internship at the Industrial University of Santander, this being the second investigation, which has the purpose and purpose of presenting a "Design of workshops for the implementation of the Chair of Peace in the Gustavo Cote Uribe Educational Institution between fifth and eighth grade ", to provide pedagogical content in said institution with useful tools for its execution and with the criteria according to the MEN (Ministry of National Education), in this way the implementation is meaningful and efficient for the population.

The research design of the internship project had a qualitative approach, with an action research design, for the workshop design process, the experiences collected were considered, to analyze them and adapt the proposals to the context. With this, fulfill the purpose of the research, so that it is an orientation for the institution and is carried out expecting optimal results in school coexistence in that context.

* Degree Work

** Faculty of Human Sciences. School of Education. Director: PhD. José Manuel Franco Serrano, Doctor of Education

Introducción

Los cambios en Colombia han dado paso a nuevos intereses en la sociedad, uno de ellos es la implementación de la Cátedra de la Paz en el ámbito educativo, para que a través de ello se modifiquen pensamientos y acciones causadas por situaciones de conflicto, es decir, que se intervenga de manera formativa en las problemáticas sociales a causa del posconflicto desde el aula. Debido a esa iniciativa del MEN (Ministerio de Educación Nacional) que el estado emite en ejecutar esta cátedra en todas las instituciones del país, siendo esta obligatoria e independiente al contexto, la Universidad Industrial de Santander, bajo la dirección del PhD. José Manuel Franco Serrano presenta una pasantía para realizar una investigación sobre el tema, en este caso el propósito es el diseño de una serie talleres para la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe con los estudiantes de quinto a octavo grado, teniendo en cuenta los talleres como un método para crear cultura de paz y trabajar en las problemáticas encontradas en el diagnóstico realizado por una cohorte anterior.

Este informe está dividido en seis (6) apartados, el primero, la ficha técnica, en el cual realiza una descripción general del proyecto y del grupo de investigación que lo representa; el segundo, el marco teórico, donde se encuentran los antecedentes, es decir otros proyectos que enriquecieron y guiaron el proceso para el diseño de los talleres; el marco conceptual, los contenidos teóricos que fundamentaron de la manera adecuada de cómo se debe implementar la Cátedra de Paz; y el marco legal, normatividad que rige el Estado Colombiano y criterios establecidos por el mismo para su ejecución pertinente; el tercer apartado es el marco metodológico, donde se realiza una explicación del procedimiento que se eligió para la realización de los resultados (talleres); Cuarto, los resultados, los talleres diseñados con las actividades y recursos necesarios para la práctica; Quinto, la discusión, en el cual se presenta la evaluación y reflexión de las pruebas piloto con estudiantes, docentes y padres de familia de acuerdo; Por último, las conclusiones y recomendaciones, una consideración final con pautas para la institución bajo el análisis realizado del proceso en el diseño de los talleres.

Ficha Técnica

Nombres de los Estudiantes	Códigos	Teléfonos	Dirección electrónicos		
Angie Gabriela Arévalo Mantilla	2171666	3134173362	angiegabi12@hotmail.com angiegabi46@gmail.com		
Yisela Yineth Castilla Picón	2171670	3166100166	yiselacastilla@gmail.com		
Programa de Licenciatura					
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana					
Grupo de Investigación		Director del Grupo de Investigación			
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea		Dra. Yolima Beltrán			
Línea de Investigación		Director de la línea de Investigación			
Pedagogía y formación ciudadana		Dr. José Manuel Franco Serrano			
Director del trabajo de grado		Modalidad de Investigación			
Dr. José Manuel Franco Serrano		Pasantía			
Título del Proyecto de Pasantía de Investigación					
Diseño de talleres para la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe con los estudiantes de quinto a octavo grado					
Tiempo de duración (en semestres)		2 semestres			
Descripción general del proyecto					
Este proyecto hace parte de una investigación macro, “Diseño de la Cátedra de la Paz en instituciones educativas oficiales del área metropolitana de Bucaramanga (Código VIE CH-2018-07 y fue dirigido por el profesor José Manuel Franco Serrano, Ph.D. Según el Acuerdo 240 de 2008 del Consejo Superior, con una de las modalidades ofrecidas por la Escuela, pasantía de la investigación, se realizó según lo especificado por la universidad: “Permite al estudiante la identificación y fortalecimiento de habilidades requeridas para el desarrollo de procesos investigativos mediante su vinculación a Grupos de Investigación de la Universidad Industrial de Santander o de otras universidades nacionales o internacionales. En la pasantía el estudiante se involucra en la					

formulación de un protocolo de investigación o en el desarrollo de un proyecto de investigación en marcha, aportando en alguno de sus componentes bajo la orientación del director del proyecto”

Por consecuencia la investigación macro se enfoca principalmente en estructurar la Cátedra de la Paz en algunas Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, Media y Programas de Formación Complementaria del área Metropolitana de Bucaramanga. A razón de esto, este informe está centrado en el diseño de talleres para orientar la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe en los grados quinto a octavo, la cual ya cuenta con un proceso de diagnóstico, realizado en una investigación previa a esta por compañeros pertenecientes a otra cohorte, allí se analizaron las problemáticas del contexto a través de encuestas y entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes; se revisaron los planes del área de Ciencias Sociales y el Proyecto Educativo Institucional (PEI); observaron las estrategias metodológicas implementadas y la vinculación con la realidad; y evaluaron el compromiso y conocimiento en general sobre la implementación de la Cátedra de la Paz.

A partir del diagnóstico mencionado (Carrillo & Sierra, 2018), el cual permitió conocer los alcances y limitaciones específicas de los grados a cargo frente a los temas que aborda la Cátedra de la Paz, resaltando de alguna forma cuáles eran las fortalezas que ya se encontraban para así poderlas potenciar y cuál era la forma más pertinente, a partir de allí, se planteó esta propuesta la cual buscó diseñar una serie de talleres, donde por medio de pruebas piloto con una determinada muestra de la población (docentes, padres de familia y estudiantes), se direccionara a la población al compromiso de formar y educar para un ambiente en paz, donde se logre la implementación de la Cátedra de la Paz según los criterios establecidos por el Ministerio de

Educación (MEN), así mismo mostrar mejoría en los conflictos a los que estén involucrados los estudiantes y su contexto.

Como objetivo general de este informe, se diseña una serie de talleres para: estudiantes, docentes y padres de familia, orientados a mejorar la implementación de la cátedra de la paz en los grados Quinto a Octavo de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe. Durante el desarrollo de la pasantía, los talleres diseñados y otros productos se realizaron en coautoría y bajo la dirección del profesor José Manuel Franco Serrano, director de la investigación, por tanto se dividieron los grados de la institución de la siguiente manera: Preescolar a Cuarto, con Brandon Núñez y Marie Parra; Quinto a Octavo, Angie G. Arévalo y Yisela Y. Castilla; y de Noveno a Once, con Karol Mendoza y Natalia Eslava; para la realización de los talleres, cada pareja se encargó de realizarlos con los estudiantes del grupo correspondiente, mientras que con los padres de familia fueron realizados en conjunto, y los talleres para los docentes se hicieron juntos solo los de quinto a once grado, debido a que compartían la misma jornada y se relacionan con misma población.

Justificación del estudiante

El presente proyecto consiste en el diseño de talleres para la implementación de la Cátedra de Paz en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe de la ciudad de Bucaramanga, mediante la modalidad de pasantía de investigación, es decir a partir de un proyecto macro de investigación se permite participar en el desarrollo de la propuesta en curso, en una institución educativa y con ciertos grados, razón por la cual fue de nuestro interés escoger esta modalidad ya que ayuda a contribuir en el desarrollo de una investigación que apunta a la paz desde el ámbito educativo, así mismo permite reconocer, identificar y tener un acercamiento a la realidad escolar y social que se vive actualmente en Colombia.

Este proyecto se emprende con un diagnóstico realizado por otros compañeros de otra cohorte (Carrillo & Sierra, 2018), el cual brindó un panorama y encaminó los puntos en relación a la formación en paz que requieren mayor atención, los cuales fueron guía para el diseño de los talleres, preparación de la población (docentes, padres de familia y estudiantes) sobre los conocimientos base para que se implemente la Cátedra de acuerdo a los criterios establecidos por el MEN y se evidencie resolución de conflictos del contexto mencionado. Permitiendo que fuera una experiencia significativa en la labor como maestros en formación y se relacionara directamente con la realidad de un contexto con dificultades sociales a través de actividades dentro del ámbito académico y pudiese ser la orientación a los estudiantes cuando se les presente una situación de conflicto.

Aportes de la Pasantía de Investigación al proceso de formación docente

Como futuras docentes, la modalidad de pasantía permite realizar un proceso de investigación más cercano a la realidad, una preparación próxima a la hora de laborar en una institución educativa y a través de esta, se tiene la posibilidad de enriquecer los conocimientos para reconocer, intervenir y solucionar una situación problemática de un contexto, en este caso en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe.

El diseño de los talleres que fortalecen la ejecución de la Cátedra de Paz en una institución que requiere de elementos innovadores y útiles para la formación en paz, es de gran aporte académico y práctico en la formación como licenciadas, debido a que muestra y se tiene contacto con la realidad del ámbito educativo en donde se espera laborar, además que la intervención de

la Catedra de la Paz se puede y es necesario implementarlo desde cualquier área, lo cual implica responsabilidad de todos como sociedad en la formación de paz.

En general, la pasantía ofrece un aporte teórico-práctico, debido a las actividades planteadas con la institución, el diseño y la prueba piloto de los talleres, por ello esta investigación formativa es una gran herramienta que aporta a la experiencia en la labor docente, ya que a través de esta nos brinda una formación amplia y pertinente frente a las necesidades actuales del país en el ámbito de la educación.

Perfil del Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA

Esta información es tomada Colciencias. (s.f.), donde se expone que el grupo de investigación educativa ATENEA se encuentra vinculado a la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander. Fue creado en el año 2004 por la profesora Yolima Ivonne Beltrán Villamizar, quien es su directora, con el objetivo de estudiar temas relacionados con el ámbito educativo y la sociedad, generar conocimiento en las áreas de educación y pedagogía para contribuir en el mejoramiento de las practicas pedagógicas, la calidad de la educación y, la democracia en las instituciones educativas, el acompañamiento a poblaciones en condición de vulnerabilidad y aportar insumos para la toma de decisiones de política educativa. En la actualidad, el grupo cuenta con cinco líneas de investigación que le ha permitido ubicarse en categoría B otorgada por Colciencias.

Respecto a la línea de Pedagogía y Formación Ciudadana que se trabaja en este grupo de investigación, ha permitido la formación de los docentes y proyectos de investigación en pregrado y posgrado, así como la realización del proyecto “Diseño de la Cátedra de la Paz en Instituciones Educativas Oficiales del Área Metropolitana de Bucaramanga”. Esta línea tiene

como principal propósito contribuir a la producción de conocimiento pedagógico que posibilite una mejor comprensión del contexto socio educativo, de la relación entre la ética, la política y la educación y la construcción, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas de educación ciudadana a través de las diversas modalidades educativas (formal, no formal e informal).

1. Marco Teórico

El presente marco teórico, permite tener un panorama general de investigaciones, conceptos y normativas sobre el tema principal de este proyecto de pasantía, el cual es Cátedra de Paz en instituciones educativas; a partir de los antecedentes mencionados se muestra cómo desde otros lugares e instituciones se ha adelantado el estudio y la implementación de la Cátedra de Paz lo cual permite conocer, probar y comprobar experiencias y así aportar nuevas herramientas o alternativas que enriquezcan este proceso; por otra parte las categorías conceptuales establecidas dan orientación clara y específica sobre las nociones necesarias e indispensable para trabajar un proyecto de cátedra de paz, y finalmente se presenta el marco legal, el cual es una guía de orientación frente a los procesos legales y de importancia en cada proceso que se realiza en la investigación y sus participantes, así como también se muestran los documentos de soporte que reglamenta la implementación y ejecución de la Cátedra de Paz en instituciones educativas.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales. A continuación, se detallan una serie de investigaciones realizadas en diferentes países que dan un fundamento teórico-práctico a la investigación.

Título: “La educación como instrumento de la cultura de paz”

Autor: Said Bahajin

Lugar y Fecha: México, D.F., 2018

Esta investigación buscó la manera de crear espacios mediante experiencias para diferentes relaciones y estrategias de resolución de conflicto que perturba los ambientes de paz, se evidencia que en cada una de las prácticas descritas en este proyecto se detallan estrategias específicas, uno de ellos, el dibujo como medio de expresión, una radio online, espacio de encuentro entre niños de diferentes países donde todos se sentían miembros de una misma comunidad, eliminando las fronteras, las culturas, las lenguas y las religiones; estas estrategias dan una guía y orientación para la elaboración de los talleres y la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución involucrada debido a que es una zona que se siente excluida del resto de la ciudad, por los problemas sociales y a la clase social, de igual manera buscar mecanismos para incentivar la expresión de sentimientos y emociones, adecuar estos aporte al contexto y la realidad de la comunidad educativa para que se logre soluciones verdaderas y efectivas pues ellos serán parte del proceso de cambio hacia una cultura de paz aportando a la comunidad en general.

Título: “Proyecto de intervención sobre convivencia escolar”

Autor: Rossana Guzmán Hidalgo, Brenda Llanos Cortes, Loreto Montino Aguirre

Lugar y Fecha: Santiago, Chile. 2013.

Investigación realizada en Santiago de Chile, plantea mejorar los procesos de convivencia escolar en una institución educativa desde prácticas de reflexión y discusión entre su comunidad educativa, buscando generar ambientes que permitan una resolución de conflictos adecuada; por tanto, este proyecto investigativo aporta ideas, estrategias y reflexiones generales sobre los procesos de convivencia escolar, teniendo así nociones claras y efectivas, además siendo estos

aspectos claves por las problemáticas presentadas en la población involucrada, de esta manera se enriquecen los talleres y se espera resultados satisfactorios en la ejecución de los mismos.

Título: La Mediación en la Resolución de Conflictos en los Contextos Escolares

Autor: Isabel Calderón

Lugar y Fecha: Caracas, Venezuela, 2011

El presente es un artículo publicado en la revista Acción pedagógica, en donde se detalla la mediación como metodología implementada en determinados grados escolares, lo cual genera a la investigación herramientas exclusivas sobre cómo la mediación permite el cambio en las prácticas de convivencia escolar en toda una comunidad educativa, así mismo la autora muestra en el informe de manera específica las estrategias que utilizó para lograr ejecutar su proyecto, contribuyendo así al desarrollo de técnicas diferentes que permitan llegar a una cultura y ambiente de paz que es lo que busca de cierta manera la Cátedra de Paz. Por medio de las consideraciones que desarrolla la autora se tiene en cuenta los límites y elementos importantes a tener presentes para el diseño de los talleres necesarios en este proyecto.

1.1.2. **Nacionales.** A continuación, se detallan una serie de investigaciones realizadas en Colombia que dan un fundamento teórico-práctico a la investigación.

Título: “Diseño Psicopedagógico Cátedra para La Paz Instituto CENCABO desde una perspectiva crítica”

Autor: Magda Fernanda Medina López y Catalina Munevar Arias

Lugar y Fecha: Universidad Piloto de Colombia, Bogotá.2017

Esta investigación elaboró una malla curricular a partir de los elementos psicopedagógicos necesarios para el desarrollo de la Cátedra para la Paz en los estudiantes de los grados sextos a noveno, que se encuentran validando su bachillerato por ciclos los fines de semana en el instituto CENCABO desde la pedagogía crítica. La investigación desarrollada detalla aspectos psicopedagógicos al momento de hacer la construcción de una Cátedra de Paz, lo cual es de significativa importancia al momento de diseñar los talleres para esta investigación formativa, debido a que se debe tener en cuenta algunos factores que influyen en el desarrollo de las diferentes actividades con la comunidad educativa implicada, como la continuidad de los temas, la edad y el nivel de los estudiantes.

Título: “Plan de Área Catedra de Paz. En la Institución Educativa “Nicolás Ramírez” de Ortega-Tolima”

Autor: Marta Sofía Escobar Ochoa - Alonso Rodríguez

Lugar y Fecha: Institución Educativa Nicolas Ramírez, Tolima. 2016

Teniendo presente el objetivo de fortalecer la formación de cultura de paz que esta investigación aporta y a través de un diseño curricular para toda una institución educativa, en donde detalla específicamente aspectos, temáticas y actividades para cada grado, de manera concreta, articulado siempre desde el área de Ciencias Sociales, es decir desde esta asignatura, muestra una manera de realizar el proceso de transversalidad con otras áreas; su aporte en general se centra en la manera de organización y selección de temas e indicadores correspondientes a cada grado con la fundamentación teórica, la forma de evaluación y los alcances que la misma puede llegar a tener.

Título: “Cátedra de Paz: Estudio de caso sobre el proceso de implementación en una Institución Educativa de la ciudad de Cali”

Autor: Anyelo Gerson Salas Osorio

Lugar y Fecha: Cali, Colombia. 2017.

Esta investigación centrada en educación secundaria y media vocacional, aporta desde sus resultados obtenidos límites para tener precaución al implementar la Cátedra de la paz y los riesgos que puede tener no hacerlo de manera eficiente con la debida adecuación al contexto en donde se aplique, así mismo, permite que el diseño de talleres tenga en cuenta los factores de riesgos que se pueden presentar y desde allí se puedan plantear alternativas de solución frente a esto. Es importante resaltar que a través de esta investigación se mencionan características importantes que los talleres deben contemplar en su diseño, como el uso de modelos didácticos prácticos para quienes ejecutan dichos talleres, así mismo la fundamentación teórica para abordar adecuadamente la Cátedra de Paz sin dejar a un lado que esta cátedra debe ir centrada en potenciar las competencias ciudadanas de todos los involucrados.

Título: “Mejoramiento de la Convivencia Escolar utilizando Estrategias Lúdicas”

Autores: Alba Marina Jordán Luna, Maricela Dorado Muñoz, Ubeimar Rodríguez Bravo

Lugar y Fecha: Institución Educativa Estupiñán Jaramillo Sede Oscar Pino Espinal de Caloto, Cauca.2016

Este trabajo de investigación abordó una problemática de agresividad y violencia escolar en su contexto, y su forma de posible solución se realizó a través de la lúdica, buscando que esta alternativa didáctica, contribuyera en el quehacer del acto enseñanza-aprendizaje a bajar estos niveles de agresividad y violencia dentro de la población escolar. Todo lo mencionado, en relación con el proyecto realizado en la Institución Gustavo Cote Uribe, da pautas claras de cómo utilizar la lúdica y/o recreación al momento de resolver conflictos dentro del aula, pues es un factor

resaltado en el diagnóstico que presenta este contexto, el cual es uno de los principales aspectos por mejorar y a través de la Cátedra de la Paz se puede lograr.

En general, esta investigación aporta algo diferente que es la lúdica y para lograr resultados óptimos en la implementación de la Cátedra de Paz se debe salir de la cotidianidad de las clases y tener cambios de comportamiento significativos en la comunidad educativa, desde los más pequeños se puede fortalecer mediante el juego y la lúdica los procesos de interrelación con sus compañeros, maneras de solucionar conflictos y aprender a vivir en sana convivencia, haciendo de esto más fácil y práctico en su cotidianidad, lo cual con el paso del tiempo al estar en grados superiores fomentará el desarrollo de actividades macros, que muestren el progreso y mejora que todo esto puede lograr.

1.1.3. **Regionales.** A continuación, se detallan una serie de investigaciones realizadas en Santander que dan un fundamento teórico-práctico a la investigación.

Título: “Catedra de la paz: ser y querer ser. Una mirada desde los maestros y padres de familia de la institución educativa las Américas”

Autor: Jessica Tatiana Jaimes Ardila, Myriam Vanessa Soto Rueda

Lugar y Fecha: Universidad Industrial de Santander, Institución Educativa las Américas, Bucaramanga, Colombia. 2018

Considerando que este proyecto se basó en caracterizar la situación de la institución en cuanto a la implementación de la Cátedra de la Paz, aporta como referente a la concepción que tienen maestros y padres sobre la Cátedra de la Paz, debido a que estos dos actores educativos hacen parte importante de la ejecución que se le a la Cátedra y sin su colaboración, aportes y compromiso, esta propuesta no tendría impacto a la comunidad involucrada. Teniendo en cuenta

las concepciones que se dan en la institución con el diagnóstico realizado permitió tener la debida importancia a la motivación, colaboración y el compromiso de toda la comunidad involucrada, para ello se proyecta incluir en los talleres nuevas alternativas, analizar estrategias que aporten y funcionen en el contexto real.

Título: “Propuesta para la formación en la convivencia escolar en el grado sexto de una institución educativa pública del municipio de Girón.”

Autor: Sandra Patricia Díaz Sánchez.

Lugar y Fecha: Universidad Industrial de Santander, Institución Educativa publica del municipio de Girón, Bucaramanga, Colombia. 2018

La Cátedra de la Paz involucra varios aspectos dentro de ella la convivencia escolar y la educación ciudadana, reconociendo que ese era el propósito de esta investigación se toma como referencia frente al aspecto principal que se analiza, la convivencia escolar. Desde los talleres que se realizan para el mejoramiento de este, presenta un fundamento y razones lógicas de cómo esto puede mejorar en cierta medida la convivencia que afecta las relaciones que se dan a diario en la escuela, es por esto que al tomarlo como referente, ya que guía la elaboración de los talleres, teniendo en cuenta la elección o creación de actividades y estrategias que permitan transformar de manera positiva esas relaciones de convivencia escolar, aportando a la construcción ambientes de paz que se espera lograr mediante la implementación de la Cátedra de la Paz.

Título: Diagnóstico del estado de implementación de la Cátedra de la Paz en una institución de carácter oficial de Bucaramanga en los niveles de quinto a once.

Autor: Nelly Lucila Carrillo Barajas y Oscar Jesús Sierra Ortiz

Lugar y Fecha: Universidad Industrial de Santander, Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, Bucaramanga, Colombia. 2018.

Este trabajo de investigación realizado en la misma institución educativa en donde se lleva a cabo este proyecto presenta un diagnóstico inicial sobre la implementación de la Cátedra de Paz (Carrillo & Sierra, 2018), desde las diferentes perspectivas integradas a la comunidad educativa, el cual refleja el estado actual de las necesidades y avances que han tenido en esta Cátedra que reglamenta el Ministerio de Educación en Colombia. Su contribución al diseño de los talleres es principalmente la puesta en escena del contexto en el que se va a implementar las actividades plantean, así mismo, las posibles limitaciones y alcances que se tienen desde los grados en los cuales están enfocados este informe.

Los antecedentes ya mencionados, son estudios que se han basado en la misma temática de investigación sobre la cual se direccionó este proyecto de pasantía, por tanto abarcan la misma temática o problemática desde alternativas diferentes, como lo son las propuestas didácticas, intervenciones lúdicas o profundización teórica y metodológica sobre lo que se quiere alcanzar desde sus objetivos, por ello, al hacer la recopilación de estos mismos, los antecedentes se convierten como punto de partida en la realización de los talleres centrados en la Cátedra de la Paz, pues permiten enriquecer, mediante la experiencia de otros, este proyecto, de manera que se tengan en cuenta todos los alcances y limitaciones que se pueden presentar durante la aplicación de los mismos.

1.2. Marco Conceptual

Para plantear el diseño de la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe y teniendo presente el objetivo planteado es pertinente puntualizar algunos conceptos, que permiten tener claro y delimitado el campo de acción: educación para la paz con un enfoque de Competencias Ciudadanas, Cultura de Paz y Cátedra de la Paz. Dichos conceptos direccionan el proyecto elaborado debido a que a partir de las diferentes concepciones se realiza la práctica fundamentada, lo cual permite analizar de manera crítica las intervenciones realizadas en las pruebas piloto y ajustar los resultados (talleres) para que cuando la institución implemente la Cátedra de Paz se obtenga cambios en la convivencia escolar con ambiente de paz.

1.2.1. Educación para la Paz con un enfoque de Competencias Ciudadanas. Con la construcción de una Cátedra para la Paz, se busca brindar y orientar algunas generalidades que mejoren la educación en torno a los diversos problemas que se presentan a diario, considerando que es necesario que todos los implicados de este proceso tengan en cuenta que se busca que los jóvenes se formen bajo una educación para la paz, entendida desde la UNESCO como:

Proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional. (UNESCO, 2000, pár. 2).

Cada uno de los participantes del proceso educativo en la institución se encuentra comprometido para ayudar desde el ejemplo y responsabilidad, de esta manera, se podrá obtener resultados reales y eficientes frente a las necesidades que actualmente se presentan en el contexto colombiano. La educación para la paz debe ser entendida como el proceso de formación que brinde

espacios para la resolución de conflictos de diferentes tipos, donde las alternativas planteadas sean pensadas desde quien lo necesita y concientizar sobre las problemáticas propias de las personas implicadas, además la educación busca la construcción de un ambiente de paz para que en el futuro se tenga una base sólida y efectiva en busca de una sociedad diferente.

Lo anterior puede ser logrado a partir del desarrollo de competencias ciudadanas, según la Ley 1620 del 2013, estas son definidas como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”, de acuerdo a esta definición precisa, mediante las competencias ciudadanas se puede brindar una educación con alternativas diferentes en las que se articulen los procesos de aprendizaje con lo que necesita el estudiante de hoy para llevar su vida con tranquilidad, en busca de mejorar sus niveles de calidad; estas competencias ciudadanas son pertinentes al desarrollo del proyecto debido a que se busca que a través del desarrollo de todas las actividades y estrategias planteadas en la Cátedra de Paz se potencien esas habilidades y conocimientos de cada estudiante, y así mismo se logre la formación en paz de ciudadanos comprometidos en cada acción que realizan.

El desarrollo de estas competencias debe darse en ambientes armónicos donde se tenga libertad de expresar cómo y por qué suceden las cosas, para lo cual se necesita de una convivencia escolar pacífica, sin dejar a un lado que en las diferentes interacciones se crean momentos de opiniones diferentes, pero es allí donde se debe poner en práctica lo aprendido respecto al respeto, tolerancia de las diferencias y resolución de conflictos de forma adecuada; así mismo se tiene en cuenta las palabras de Carretero (2008) al definir la convivencia escolar como “proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” pues es en esto que se basa la educación para la paz, que mediante cada interacción con el otro permita

construir nuevas ideas, ayude en la formación como persona sin tener que opacar o desmeritar las cualidades que tiene la otra persona, en conclusión desde la diferencia hacer algo común para el bienestar general de la sociedad.

Para finalizar, es importante tener presente las competencias ciudadanas que propone el MEN 2004, (párr. 4), son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas y el conjunto de conocimientos que todos los Colombianos reconocen como fundamentales para el desarrollo de una buena convivencia en términos de paz y tolerancia, de esta manera se busca que la educación para la paz tenga como objetivo primordial y dar al estudiante herramientas que sean efectivas al momento de interactuar en una sociedad democrática de acuerdo a dichas competencias.

1.2.2. Un Nuevo aporte a la educación: Cultura de Paz y Cátedra de Paz. En cuanto a los referentes anteriores es de suma importancia tener presente la conceptualización que presenta el Decreto 1038 de 2015, en el artículo 1 donde se define la Cultura de Paz de la siguiente manera:

Cultura de la Paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos; Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario; y Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3° de la Ley 99 de 1993. (República de Colombia.2015. p. 3.)

Lo anterior, confirma que el ambiente escolar requiere mejorar en todas las instituciones y de esta manera se vean reflejadas en las actitudes y comportamientos del estudiantado, por tanto se espera que tengan presente y ejecuten de forma eficaz el plan educativo en todas las áreas con la formación en Cultura de Paz, ya que el estudiante y la convivencia escolar tendrán una perspectiva diferente en los conflictos y resolución de los mismos, por ello se tiene presente la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015, donde se especifica los criterios para implementar la Catedra de la Paz en las instituciones educativas. Para ello es necesario conocer la definición de la Catedra de la Paz, Salamanca, M. y sus colaboradores (2016), lo plantean de la siguiente manera:

[...] se concibe como un espacio propio en el que deberán confluir las distintas intenciones formativas propiciando la reflexión, aprendizaje, el diálogo, el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas permitiendo que, desde las aulas escolares, se incremente una cultura de paz, basada en los requerimientos científicos de la sociedad del conocimiento, en el respeto y la exigencia de los derechos humanos, en la práctica de los deberes familiares y ciudadanos, en la disposición para la resolución pacífica, buscando la generación de prácticas y actitudes como la reconciliación y el perdón.(p.8)

Por otra parte, los talleres realizados son de tipo formativo, pues brindan herramientas que permiten mejorar los procesos de enseñanza, en donde se articulen conocimientos de diferentes ámbitos que den respuesta a sus necesidades según el ámbito, pautas de crianza, formación en paz, estrategias de mediación, entre otros que se abordaron en los diferentes talleres y necesidades expresados en las pruebas pilotos, es así como las orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz resaltan un logro que se busca a través de estos talleres, ya que:

La Cátedra puede darle un impulso a temas que son cruciales para la Educación para la Paz y a que la construcción de paz se consolide como un objetivo prioritario del sistema educativo. Por esto, ninguna escuela debería limitarse a lo que ya existe. En cambio, es crucial dar pasos adicionales, proponer y desarrollar nuevas maneras creativas para contribuir a que la escuela sea cada vez más un lugar donde se esté formando para la paz y viviendo la paz. (MEN, 2016, p.14).

La implementación de Cátedra de Paz en los espacios escolares permitirá el desarrollo de experiencias significativas en donde los estudiantes harán parte del cambio y aportarán a la construcción de nuevas alternativas de solución ante los problemas que existen. Se trata de propiciar nuevas formas de actuar, reaccionar y compartir de manera pacífica con los miembros de la comunidad educativa. Al abordar esta Cátedra en los centros educativos implica transformación no solo en las aulas sino en la sociedad, ya que a partir de allí se construye ciudadanos que brinden a la población Cultura de Paz, donde se espera un ambiente más solidario y un futuro conjunto en el que todos se entiendan y crezcan a pesar de las diferencias.

De acuerdo con lo anterior, los aspectos tratados son fundamento teórico en el diseño de los talleres para la implementación de la Cátedra de la Paz, debido a que orientan y especifican temas claves al momento de querer generar cambios en cada acción que se realiza, a su vez permiten conocer cómo y qué es importante valorar, tener presente al momento de buscar soluciones y maneras de crear elementos para cambiar la situación actual del país, más aún en zonas de conflictos.

1.3. Marco Legal

En el desarrollo de este proyecto que involucra una institución pública y se basa en las orientaciones del estado, es de gran importancia seguir los parámetros de las normatividad

relacionadas, para ello, se tiene en cuenta, en primer instancia la **Constitución Política de Colombia de 1991**, específicamente los **Artículos 22 y 67**, donde menciona la paz como un derecho y deber fundamental y el artículo de educación evidencia claramente que la formación al ciudadano debe orientarse bajo el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia. Debido a que la organización del país se rige desde la Constitución y el pilar de esta investigación es la paz, estos artículos son fundamentales para el desarrollo de la propuesta ya que desde el estado se presenta la Cátedra de la Paz como mecanismo para solucionar y sobrellevar el posconflicto que ha afectado gran parte de los ciudadanos, desde el aula formar en paz y transformar la comunidad.

En segunda instancia, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se tiene en cuenta como ley principal la **Ley General de Educación o Ley 115 de 1994**, en la cual se establecen algunos artículos fundamentales sobre la formación a la comunidad, para el desarrollo de este proyecto se tuvo presente, **Artículo 5** el cual indica los fines de la educación, inciso número 2: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (p.2) y el **Artículo 14**, donde se manifiesta la educación obligatoria en los niveles de educación preescolar, básica y media, cumplir con: “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos” (p.4). Desde la Ley general de Educación, se tiene presente que nuestro objetivo va encaminado hacia la formación de educación para la paz de los jóvenes y niños de una población que necesita ser orientada en la resolución de conflictos y desde la implementación de la Cátedra de la Paz se pueden lograr soluciones para beneficio de la comunidad.

Es por ello que a través de la implementación de la Catedra de la Paz, se pretende desarrollar cambios en la sociedad y los principales implicados son estudiantes, ya que son el futuro del país, debido a la edad de esta población, es decir, son menores de edad, se tiene presente la **Ley 1098 de 2006**, referido al Código de Infancia y Adolescencia según Bienestar Familiar, debido a que la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe que presenta índices de conflicto en el contexto, según el diagnóstico realizado por los estudiantes de la UIS de una cohorte anterior, (Carrillo & Sierra, 2018), informe que se tiene en cuenta para la elaboración de esa serie de talleres, por ello, se tiene presente el **Artículo 20**, donde se expone los derechos de protección de la población más joven; **Artículo 22**, derecho a la libertad y seguridad personal; y **Artículo 17**, derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Teniendo en cuenta que, para desarrollar cambios en esta comunidad se pueden presentar situaciones delicadas y que requieran atención inmediata para la protección de los niños o jóvenes de dicha institución, por ello se encuentra necesario tener presente esta ley en especial los artículos dichos, debido a que contexto involucrado presenta índices de conflictos no solo en la institución, sino que proviene de los hogares y en llegado caso de estar infringiendo la ley se debe efectuar el debido proceso según como se manifiesta el estado.

En tercera instancia, se tiene presente la **Ley 1620 de 2013**, normativa que de acuerdo a los criterios de la Institución, es decir los reglamentos escolares autónomos, se cumplirá el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de Violencia Escolar, en el que se formen a los estudiantes como ciudadanos constructores de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural según lo establecido en la Ley General de Educación y además se fortalezcan dentro de la formación una práctica de los derechos humanos, sexuales y

reproductivos, en todos los niveles educativos y así se disminuya la violencia escolar y los embarazos a temprana edad. Dentro de esta ley, se tiene presente la **Ruta de Atención a la violencia infantil y la Guía de Atención del menor Maltratado**, en el caso de tener alguna situación que altere el proceso de cambio a través de la Catedra de la Paz. Así mismo como el país tiene una organización según las normas establecidas, la institución debe contar con un Manual de Convivencia, sin importar que se encuentre en modificación, debe existir una normatividad para que los eventos de conflicto o situaciones adversas sean solucionadas, según lo estipulado en el manual, por ello, esta ley se tiene presente en esta investigación, además de la Ruta y la guía mencionada, en el caso de tener circunstancias que se salgan del proceso que tiene la institución como responsabilidad intervengan otras instituciones del estado.

Por último, según el propósito del proyecto se tiene presente la **Ley 1732 de 2014**, donde se establece como implementación obligatoria la Cátedra de la Paz en todas las instituciones del país, dirigida para todos los niveles educativos (preescolar, básica y media), de igual manera, bajo esta ley se expone el decreto que reglamenta y desarrolla la ley, establecidos en los parámetros del **Decreto 1038 de 2015**, donde se estipulan los criterios claros para que cada institución según los contextos sea ejecutada, además en MEN presenta **las Orientaciones Generales para la implementación de la Catedra de la Paz en los establecimientos educativos de Preescolar, básica y media en Colombia y Desempeños de educación para la paz**. El objetivo de la Ley mencionada es dar y resaltar como obligatoriedad la implementación de la Cátedra de la Paz, dando cierta autonomía escolar al momento de escoger las categorías que se desean mejorar como institución y teniendo en cuenta el contexto educativo; pues se plantea mejorar y avanzar en términos de convivencia, de esta manera Colombia con esta cátedra construye ciudadanos en ambiente de paz. Esta ley presenta parámetros claros para ser implementada en las instituciones

educativas de acuerdo con los estándares establecidos y con autonomía para ajustarla al contexto de la comunidad involucrada, es decir padres, estudiantes y docentes. En cuanto al decreto, presenta criterios explícitos como objetivos, forma de evaluación, lineamientos y estándares por los cuales se guiarán los docentes, capacitación y formación necesaria para hacer un buen trabajo, entre otras concepciones que abarca la Cátedra de Paz.

En definitiva, la razón principal de esta investigación es el diseño de una serie de talleres para la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución y los grados mencionados, por ello a través de los documentos citados son información fundamental para el planteamiento y adecuación de los resultados (talleres), ya que a través de ellos se especifican la forma pertinente cómo se debe implementar la Cátedra en todas las instituciones, lo único diferente es el contexto, por ello se tiene presente el diagnóstico para poder establecer actividades efectivas para las problemáticas o situaciones que se den en la población involucrada.

2. Marco Metodológico

2.1. Enfoque Metodológico

La realización de la experiencia de pasantía implicó un ejercicio de investigación que se asume con un enfoque cualitativo, de orden subjetivo, se basa por la validez en la riqueza de los datos aportados tanto en su vivencia de práctica pedagógica como en la parte documental, por ello, se tiene presente como señala Albert Gómez, M. (2007) que:

La investigación cualitativa es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Proporciona profundidad de datos, dispersión, riqueza

interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalle y experiencias únicas; también aporta un punto de vista ‘fresco, natural y completo’ de los fenómenos. (p. 171-173)

Además de estudiar la realidad subjetiva, el investigador se convierte en un agente del contexto que desarrolla el proyecto, debido a la experiencia directa que tiene con los participantes, al mismo tiempo, la construcción y práctica del conocimiento a través la situación que se enfocó el propósito de la investigación, y el enriquecimiento en diversidad de ideologías y cualidades que tiene en contacto con la población.

2.2. Diseño

Este proyecto de investigación, con modalidad de pasantía se implementó con la metodología de investigación acción, debido a que en el ámbito educativo causa gran impacto ya que se puede hacer un estudio de la población elegida y de igual forma intervenir para un cambio social, como lo menciona Colmenares E., A., & Piñero M., M. (2008) cuando cita a Yuni y Urbano:

Refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (p. 104)

Este planteamiento, sirvió como base para plantear cada una de las estrategias y actividades pedagógicas que se presentan en los talleres, atendiendo según las problemáticas y dificultades que tiene la población escogida, con el objetivo que cuando se implementen logren contribuir en la formación de estudiantes íntegros, educados para la paz, y que aporten a la comunidad ambientes de paz, ya que se realiza directamente con las personas afectadas, en este caso con todos (estudiantes, docentes y padres de familia de los grados quinto a octavo) los que hacen parte de la

Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, por ello se tiene en cuenta a Lewin (1946), citado por Sierra (2017) cuando define la investigación-acción como:

Una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevado a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de las situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (p. 45)

Así mismo, se tuvo en cuenta el informe del diagnóstico realizado por compañeros de la cohorte anterior, (Carrillo & Sierra, 2018), el cual permitió analizar las situaciones vivenciadas del contexto para desarrollar esta investigación y cumplir con cada actividad planteada, pues se reconoce desde la realidad el verdadero dilema en cuestión, es decir, problemáticas de competencias ciudadanas, lo cual da pie para reflexionar y plantear posibles soluciones, de esta forma trazar el mejor camino a la conveniencia buscando resultados favorables para la comunidad y el objetivo del proyecto.

2.3. Técnicas e Instrumentos

En esta investigación se hizo necesario el uso de técnicas e instrumentos de recolección de información para lograr el objetivo planteado en el proceso y presentar el diseño de los talleres según las necesidades de la institución que sirvan para orientar la implementación de la Cátedra de la Paz. Las técnicas e instrumentos de recolección de información propicios en esta investigación fueron los talleres para docentes, padres de familia y estudiantes, teniendo presente lo que menciona Sandoval (1996) al decir que:

Su fortaleza principal estriba en la posibilidad que brinda el abordar, desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo. Esto incluye partir desde el diagnóstico de tales situaciones, hasta la definición y formulación

de un plan específico de cambio o desarrollo. Esto significa que el taller no es sólo una estrategia de recolección de información, sino también, de análisis y de planeación. La operatividad y eficacia de esta estrategia requiere un alto compromiso de los actores y una gran capacidad de convocatoria animación, y conducción de los investigadores. (p.146)

Durante la realización de las pruebas pilotos se tuvo cuenta la observación participante, ya que a través de ella se efectuaba la evaluación y estos aspectos permitieron enriquecer el diseño de los talleres planteados en este proyecto, de acuerdo a ello, según Monje (2011) quien la define como:

Consiste en observar, participar, e interactuar con la población, con la cual se realiza el proceso investigativo, su finalidad es obtener información sobre la cultura de este grupo poblacional, con lo cual se pretende conocer los aspectos necesarios, o de interés del grupo investigador. Para la ejecución de este método se requiere de una actitud de confianza, abierta, en donde se logre un aprendizaje mutuo y un intercambio cultural que permita ser objetivo en cada actividad realizada. (p.95)

Teniendo presente la anterior concepción, el propósito de la elaboración de cada uno de estos talleres, se plantea de forma práctica a través de la metodología mencionada, ya que se trató de involucrar a toda la comunidad educativa, dando aportes desde los diferentes puntos de vista de la población, con lo cual el proyecto permite evidenciar una propuesta centrada en elementos útiles y pertinentes de acuerdo al contexto y necesidades reflejadas.

2.4. Población y muestra

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, de carácter público, ubicada en Cra 5 N° 15 DN – 23 del barrio María Paz hacia el norte de la ciudad de Bucaramanga. La comunidad educativa pertenece a niveles socioeconómicos uno y dos, por

ello, el modelo pedagógico social- cognitivo, por las necesidades que refleja la comunidad y por la localización de dicha institución maneja una modalidad técnica con énfasis en educación ambiental.

La planta física está conformada por catorce aulas convencionales, cuatro aulas especializadas (gali, informática, bilingüismo y audiovisuales), sala de maestros, dirección, coordinación, secretaria, cafetería, biblioteca, baños y finalmente ocho hectáreas que pertenecen al proyecto de granja integral que se trabaja allí.

La institución cuenta con aproximadamente 1.200 estudiantes, los cuales están distribuidos en dos jornadas académicas (mañana y tarde), los grados de preescolar a cuarto en horas de la tarde desde las 12:45 m. y de quinto a undécimo grado de 6:30 a.m. a 12:30 m. Se cuenta con un programa de ciclos lectivos integrados especiales en la educación formal de adultos CLEI. El grupo de trabajo para esta investigación son los jóvenes de quinto a octavo por tanto el desarrollo del mismo se da en horas de la mañana.

Los principales participantes de la investigación, es decir, los estudiantes de quinto a octavo grado, seleccionados por conveniencia, es decir de manera no aleatoria. Estos fueron divididos de la siguiente manera, diez (10) en cada grado, en quinto, tres (3) de 5°01, tres (3) de 5°02 y cuatro (4) de 5°04, diez (10) en el grado sexto, tres (3) de 6°01, tres (3) de 6°02 y cuatro (4) de 6°04, y los grados séptimo y octavo, diez (10) estudiantes por cada nivel, cinco (5) de cada una de las aulas con las que cuenta la institución, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Estudiantes - muestra

Población		Muestra
Grado	ESTUDIANTES	Estudiantes
Quinto	120 estudiantes distribuidos en 3 grupos	10

Sexto	111 estudiantes distribuidos en 3 grupos	10
Séptimo	72 estudiantes distribuidos en 2 grupos	10
Octavo	60 estudiantes distribuidos en 2 grupos	10
TOTAL	363	40

En cuanto a los docentes que colaboraron en el desarrollo de esta investigación, se contó con cinco (5) participantes, entre ellos la coordinadora académica de la institución y cuatro (4) maestras encargadas de orientar y estar capacitadas para la formación de la cátedra de la Paz en la institución (Tabla 2), estas mismas fueron escogidas de acuerdo a los resultados que arroja el diagnóstico, donde se establece que se necesita de una formación determinada para los docentes encargados de esta cátedra y así ellos puedan orientar a sus compañeros a hacer el proceso de formación de manera integral.

Tabla 1. Docentes – muestra

Población		Muestra
Grado	Docentes	Docentes
Quinto	3	1
Sexto	16	1
Séptimo	16	1
Octavo	16	1
Total	51	5

Cada uno de estos grados, tiene características diferentes de acuerdo a la edad en la que se encuentran y con quienes comparten a diario, al hablar de los estudiantes de quinto, hacen parte de la educación primaria, se encontraban en un rango de edad de 10-12 años, definiendo entonces que todavía son niños de acuerdo a la caracterización que tiene el país en cuanto a rango de edades; los grados sexto a octavo estaban entre 12-17 años, es decir son adolescentes, por tanto requieren de actividades adaptadas a sus gustos, necesidades y problemas.

Finalmente, los padres de familia, fueron seleccionados en compañía de las directivas y docentes de la institución, quienes recomendaron que fueran los líderes de cada grado para que, a

través de su labor, puedan comentar y ayudar en el proceso que implica la implementación de la Cátedra de la Paz, por lo cual se contó con una muestra de veinte (20) padres de familia en total por la Institución Educativa. (Tabla 3)

Tabla 3. Acudientes – muestra

Población		Muestra
Grado	Acudientes	Acudientes
Preescolar	55 (Jornada de la tarde)	5
Primaria	590 (Representantes de primero a quinto)	5
Secundaria	430 (Representantes de sexto a noveno)	5
Media	165 (Representantes de décimo a once)	5
Total	1240	20

En la experiencia de la pasantía de investigación, al revisar el diagnóstico realizado por unos estudiantes pasantes de una cohorte anterior, sintetizado en la ficha técnica de este informe de pasantía, se miraron aspectos como las formas de interacción y convivencia en su contexto escolar, así como conocimientos acerca de la Cátedra de la Paz, se encontraron una serie de resultados que de manera general muestra que la institución necesita la implementación de la Cátedra de la Paz, aprovechando la disposición y herramientas que se tienen, sin embargo, se tienen muchas falencias sobre el conocimiento y práctica de la Cátedra, otro aspecto importante a resaltar es que el grupo docente manifiesta estar en disposición para que dentro de sus prácticas pedagógicas se empiece a realizar el trabajo interdisciplinar que requiere esta Cátedra.

Por otra parte, se recalca que uno de los aspectos que debe ser punto de focalización es la resolución de conflictos debido a que en la zona donde se encuentra ubicada la institución se presentan grandes índices de violencia, por tanto, es un antecedente que marca las posibles relaciones interpersonales que se dan en la comunidad. Debido a los antecedentes arrojados en el diagnóstico se encuentra que el diseño una serie de talleres permite ser una orientación para que

en la ejecución se crea cultura de paz y trabajar en la solución de las problemáticas, siendo la Cátedra de Paz obligatoria e independiente.

Además de lo anterior, se evidencia en el diagnóstico realizado por Carrillo & Sierra, (2018), que la institución muestra interés en el mejoramiento del ambiente educativo, en especial los docentes y estudiantes, aunque en el caso de los padres de familia es un poco más apático el asunto, es un reto involucrarlos en el proyecto, de esta forma obtener resultados más eficaces. En General, los miembros de la comunidad estudiantil están comprometidos con la tarea de aprender a resolver conflictos pacíficamente, de esta forma, se tiene el apoyo para presentar un diseño de implementación de la Cátedra de la Paz y así establecer la perspectiva correcta de lo que involucra esta cátedra.

2.5. Fases de la Investigación

El proceso investigativo se desarrolló a través de dos etapas: análisis del diagnóstico realizado en los grados quinto- octavo de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, planteamiento, pruebas y diseño de talleres para la implementación de la Cátedra de la Paz, teniendo en cuenta los aspectos pactados con la institución según estándares éticos, los cuales responden a valores propios de la investigación social, tales como: Veracidad, honestidad, beneficencia y no maleficencia, es necesario tener en cuenta que todo el proceso de la investigación se realizó en coautoría y bajo la dirección, supervisión y asesoría permanente del director del proyecto, profesor Dr. José Manuel Franco Serrano.

- **Primera Fase:**

En esta fase, se realizó un análisis general al diagnóstico elaborado por la cohorte anterior de la investigación, en donde muestra la realidad que tiene la institución en cuanto a la Cátedra de la

Paz, la implementación que se le está dando, las percepciones sobre la misma y algunas recomendaciones para la propuesta en construcción. El diagnóstico arroja resultados favorables en cuanto al interés de la institución por querer ejecutar de manera asertiva la cátedra de la paz, así mismo los docentes están dispuestos desde sus áreas a manejar la Cátedra de la Paz de manera transversal, sin embargo, los padres de familia son un reto para involucrarlos en el proceso.

Teniendo en cuenta dichos resultados, se estableció un cronograma de actividades con la institución para los encuentros con docentes, estudiantes y padres de familia.

- **Segunda Fase:**

En la segunda fase, se dedica al diseño de talleres para la implementación de la Cátedra de la Paz según el diagnóstico y los aportes de los talleres aplicados, a partir de allí, se realizaron una serie de pruebas piloto con una pequeña muestra de la población, cinco (5) docentes encargados de la cátedra, veinte (20) padres de familia por sesión y diez (10) estudiantes por grado. En cada sesión se tuvo presente la evaluación en el cual ayude para la retroalimentación de los talleres.

Además de ello, el grupo completo de estudiantes de la pasantía colaboró en la organización de la conferencia sobre la Cátedra de la Paz con un experto en el tema, en este caso docente investigadora de la Universidades: Javeriana y La Salle, Rosa Ludy Arias Campos, en el cual asistieron todos los docentes de las instituciones implicadas en la Investigación Macro y se dedicó una jornada para los docentes encargados de las áreas implicadas en la Cátedra.

Por último, se realizó un análisis del proceso con la evaluación de los talleres diseñados y las pruebas piloto, a través de ello se corrigieron y se presentaron unas recomendaciones a la

institución para que tengan en cuenta en la implementación de la cátedra según los criterios establecidos por el MEN.

3. Resultados

Las competencias ciudadanas son aquellas habilidades que desarrolla la persona en su diario vivir, las cuales le permiten aportar a la sociedad con su compromiso y liderazgo un ambiente de paz y desarrollo, por esto el presente informe da muestra de una parte del trabajo que lleva la construcción de la cátedra de la Paz para una institución educativa de carácter público, en la que se busca que todos los agentes educativos que hacen parte de la institución desarrollen competencias ciudadanas en pro de una cultura de paz en su ambiente más próximo que es el colegio.

Al querer desarrollar una cátedra de la paz se busca alinear tanto los objetivos que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como los que tiene la institución por si misma de formar en contextos de paz y educar jóvenes para la paz, por ello se busca que esta cátedra responda a las necesidades especiales que en el contexto se presentan, recordando el concepto de educación para la paz nombrado en el marco conceptual, presentado por la UNESCO:

Proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional” (UNESCO, 2000, pár. 2).

Teniendo en cuenta lo anterior se buscaba que esta propuesta estuviera direccionada a realizar actividades que propiciaran y den paso a la construcción de lo ya mencionado,

educación para la paz, pues no solo se trata de mejorar en aspectos de convivencia con los otros, sino que se hagan cambios desde las prácticas cotidianas a través de currículos integradores en donde los responsables sean todos los implicados, padres, docentes, directivos y los principales agentes de cambio, los estudiantes.

Los talleres aquí mencionados se encuentran divididos para tres poblaciones diferentes, el primero de ellos está direccionado para estudiantes con los cuales se busca tener una aproximación a orientarlos con las estrategias y modos de actuar frente a las problemáticas que ellos enfrentan, debido a que la cátedra de la Paz, busca esto, formarlos en ciudadanía, en competencias que los hagan tomar las decisiones más asertivas al momento de tener algún inconveniente, pues el principal objetivo por parte de los estudiantes a alcanzar está en que:

Asuman roles activos para generar cambios en sus comunidades, y en la sociedad en general, usando siempre mecanismos democráticos y pacíficos, además de relacionarse pacíficamente con los demás, cumplir las normas y exigir sus derechos y respetar los de los demás. (M.E.N,2016, p.11)

Las actividades que se plantearon en cada uno de ellos estuvieron centradas desde las orientaciones que da el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a los desempeños que deben obtener y las temáticas principales que se deben abordar para lograr un propósito común, pues son estas guías las que direccionan el que hacer educativo en cuanto a esta formación. Es necesario tener en cuenta que todos los talleres fueron realizados en coautoría y bajo la dirección, supervisión y asesoría permanente del director del proyecto, profesor Dr. José Manuel Franco Serrano.

Como resultado de esta pasantía, se presentan los siguientes talleres que cuentan con una estructura específica, dividida en tres momentos principales en donde se da a conocer

el tema, se trabajan conocimientos previos, seguido a esto se presentan ejercicios prácticos y reflexión para finalizar con una retroalimentación de lo visto y una evaluación al taller; así mismo, el contenido de estos son una serie de actividades relacionadas a un tema en específico de los que pretende abordar la Cátedra, estos mismos fueron escogidos teniendo en cuenta las necesidades del contexto de la institución.

Es importante resaltar que la población en general de la institución fue distribuida por grados entre los tres grupos de pasantes, el primero de ellos de preescolar a cuarto, el segundo, sobre el cual se realiza este informe de quinto a octavo y finalmente de noveno a once, por ello, los talleres elaborados para padres de familia n°01, 02 y 03 fueron realizados y ejecutados de manera conjunta con los compañeros que realizaron la pasantía en la misma institución, pues se plantearon como forma de integración a la comunidad educativa. Por otra parte, los talleres hacia docentes n°01, 02, 03 y 04 también fueron realizados y ejecutados con una pareja de pasantes encargados de los grados noveno, décimo y once, debido a que son los mismos docentes que impartirán la Cátedra de Paz en el grupo escolar en el que se enfoca este trabajo.

Finalmente, se destaca que el propósito de estos talleres gira en torno a formar en la comunidad educativa un rol de ciudadanía consiente y responsable en cuanto a su actuar diario frente a las situaciones de conflicto que se les presentan, es por esto que las actividades planteadas buscan poner en cuestión la mayoría de los comportamientos que la sociedad emplea como mecanismo de respuesta ante dichas situaciones. La reflexión que surge de cada ejercicio es lo enriquecedor del momento pedagógico, pues es allí donde quien orienta y/o dirige el taller logra determinar el nivel de efectividad conseguido. Sin embargo, la orientación de estos talleres necesita ser evaluada en la acción, es decir en las

aulas de clase en donde los estudiantes ponen en juego su manera de pensar y actuar, debido a que si después de conocer alternativas de solución y consecuencias que trae el conflicto no actúa de manera pacífica y responsable, las actividades no servirán en el proceso de formación.

3.1. Talleres para Estudiantes de Quinto Grado

Taller N°1. “Todos somos diferentes”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N°01	Taller “TODOS SOMOS DIFERENTES”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Quinto.	Fecha	
		Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado quinto.		
Objetivo del taller	Asumir con respeto las diferencias del contexto escolar y contribuir a la solución de conflictos que estas generen.		
Categoría	Diversidad e identidad		
Tema	Diversidad y pluralidad		
Estándar	Competencias Ciudadanas: • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.		
Competencias Básicas	Competencias Cognitivas: • Toma de perspectiva. • Escucha activa. • Pensamiento crítico. Competencias de Conocimientos: • Generación creativa de opciones. • Consideración de Consecuencias		
Materiales	Hojas, lápices, imágenes, cartulinas, marcadores, cinta		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Reconozco Sentimientos	Tiempo	15 min
Materiales	Hojas, lápices		

1. En el lugar del otro.

En esta actividad se quiere que los estudiantes reconozcan los sentimientos que producen ciertas acciones en otros compañeros, identificando de esta forma la manera más adecuada de actuar según el momento, recordando que cada quien actúa de acuerdo a sus principios y características.

Para comenzar, presente en el tablero diferentes situaciones (pueden estar acompañadas por imágenes que las representen) que pongan en juego tanto el papel de quien las realiza como de quien las recibe o hace parte de ellas y pregunte por las posibles respuestas a estas.

Esta actividad la puede desarrollar con situaciones que se presenten directamente dentro del aula en el momento que usted este trabajando, para que tengan un sentido mucho más directo con los estudiantes.

Ejemplo:

Tú insultas a otro



- Tú te sientes:



- El otro debe sentirse



Te llaman por un apodo poco agradable



- Tú te sientes:



- El otro debe sentirse



Tú obligas a los demás a hacer el trabajo a tu gusto



- Tú te sientes:



- El otro debe sentirse



Un amigo está pasando por una situación dolorosa y haces un comentario poco apropiado para momento



- Tú te sientes:



- El otro debe sentirse



Entiendes muy bien un tema pero te niegas a explicárselo al compañero que se le dificulta



- Tú te sientes:



- El otro debe sentirse



Fuente del ejemplo: Elaboración propia. (Las imágenes utilizadas, fueron tomadas de Google, bajo el nombre “Bullying escolar en niños”

Recuperado de:

https://www.google.com/search?q=bullying+escolar+en+ni%C3%B1os&safe=active&rlz=1C1CHBF_esCO881CO881&sxsrf=ALeKk013bUmATjsYYA4s87g9HIUFysjDLw:1584195087758&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiwtNfLkproAhUoU98KHadND3sQ_AUoAXoECA8QAw

Escuchando y observando las respuestas que dan sus estudiantes, analice y llévelos a reflexionar sobre la manera en cómo realizan ciertas acciones y lo que ocasionan en los demás, esto lo puede hacer mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué reacción sienten al momento de vivir también la misma situación y conocer lo que siente el otro compañero?
- ¿Cómo interviene aquí el diálogo y la escucha?
- ¿De qué manera cambiarían una situación, si conocen el daño que le hacen al otro?
- ¿Qué pueden rescatar de esta actividad? ¿Cuál es su enseñanza?

Con esta reflexión, invítelos a realizar por detrás de la hoja un listado de soluciones que podrían dar a estas situaciones, recoja estas ideas y téngalas en cuenta en las siguientes actividades. Antes de pasar a otra actividad, analice las soluciones y cuestione el por qué estas son las más viables para ellos. En este momento puede brindarles un espacio de diálogo sobre el uso de diferentes estrategias de solución a conflictos diarios, como el diálogo, escucha asertiva, entre otros.

Segundo momento	Identifico las cualidades	Tiempo	20 min
Materiales			

2. Reconozco cualidades en el otro.

Con la siguiente actividad se busca promover la aceptación de las diferencias y semejanzas que tienen los seres humanos, esto con el fin de que dentro y fuera del aula toda la comunidad educativa en general, acepte y se relacione entendiendo y respetando opiniones, gustos y formas de trabajo, sin que esto los perjudique y por el contrario enriquezca las actividades.

Inicialmente, pida a sus estudiantes que en una hoja en blanco escriban características de alguien específico (mamá, papá, hermanos, alguna persona en común, ejemplo algún compañero o maestro). Estas características pueden ser rasgos de personalidad y características físicas como:

- Generoso - Honesto - Amable - Alegre
- Alto - Delgado - Moreno - Ojos claros

Una vez tengan esta descripción, dependiendo del número de participantes, rote las hojas para compartir las respuestas, o pida que socialicen sus ideas de manera voluntaria. Escuche atentamente sus opiniones y pida un comentario sobre esto.

- ¿Qué características comparten todos?
- ¿Qué semejanzas/diferencias encuentran?
- ¿Qué hace especial a esa persona?

A manera de comentario, puede decirles que mediante esta actividad ellos reconocen que esa persona (ejemplo el papá) es única y que él papá de los demás también lo es, pero todos tienen cualidades diferentes que hacen considerarlo especial y por qué no tenga otras características que otros sí, no lo hace malo o un mal padre simplemente TODOS SOMOS DIFERENTES.

Para hacer una reflexión final de este momento con los estudiantes, se recomiendan las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos hizo pensar la actividad?
- ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?
- ¿Por qué es valioso o importante ser diferente?

Como cierre de la actividad, continúe con la conceptualización y evaluación de este primer momento de “convivencia pacífica y diversidad e identidad”.

Tercer momento	Evaluación y Conceptualización	Tiempo	25 min
Materiales: Cartulinas, marcadores, cintas.			

Para finalizar esta primera parte de reconocimiento de diferencias propóngales a sus estudiantes realizar un cartel y ubicarlo dentro del aula, o haga junto a ellos un pequeño afiche que puedan pegar en cualquier lugar de la institución que brinde a las demás personas un mensaje claro sobre la importancia de las diferencias y reconocer los sentimientos de los otros. Ejemplo:



Fuente del cartel: Elaboración propia.

Tener este tipo de carteles (o si es de su preferencia que esté apuntado en algún cuaderno o libreta) permitirá que los estudiantes tengan estas nociones más presentes debido a que lo estarán recordando y en el momento que exista algún inconveniente por una opinión diferente, una forma de actuar distinta, ellos mismos asumirán con mucho más respeto estas acciones ya que no por ser diferentes la persona debe hacer todo lo que alguien determine, pues el carácter también hace parte de este proceso de aceptar las diferencias.

Evaluación:

- Pregunte a sus estudiantes sobre la percepción que tuvieron sobre este taller, qué les llamó la atención, qué aprendieron, cómo pueden aplicar esto en su vida, qué les parecieron las actividades y a partir de esto construya una evaluación para usted que le permita evaluar a manera de seguimiento la ejecución de cada taller.

Taller N°2. “Busquemos una solución diferente”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE

Nº02	Taller “Busquemos una solución nueva”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Quinto.	Fecha	
		Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado quinto.		
Objetivo del taller	Generar la capacidad de reconocer diferentes alternativas de solución ante situaciones cotidianas.		
Categoría	Convivencia Pacífica		
Tema	Convivencia Pacífica: Resolución pacífica de conflictos.		
Estándar	Competencias Ciudadanas: Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.		
Competencias Básicas	Competencias Cognitivas: - Toma de perspectiva - Generación creativa de opciones - Identifica consecuencias de las acciones		
Materiales	Fichas, papeles y carteles.		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Asume un roll.	Tiempo:	15 min
Materiales	Fichas		
- Para iniciar este taller con los niños del grado quinto, invítelos a colocarse un nombre de un valor o un medio para resolver un conflicto y a los 5 niños restantes se les asignará un problema, lo que causa. BULLYING VERBAL ACEPTACIÓN ENVIDIA RESPECTO/ ESCUCHA IRRESPONSABILIDAD COMPROMISO/ DEDICACIÓN BURLA ROBO SOLIDARIDAD / COMPAÑERISMO TOLERANCIA			
Luego de que cada estudiante reconozca que “identidad” le tocó hable con ellos un poco sobre lo que significa cada uno, que lo caracteriza, ejemplo, el bullying verbal hace referencia a las palabras, insultos, ofensas ante otro compañero con quien comparte algo.			

Con esto, puede hacer una corta clasificación, pregúnteles en donde ven todas estas situaciones, cómo se dan, si las vivencian, entre otros aspectos. Una vez finalice esta corta charla con los estudiantes, oriente la siguiente actividad:			
Segundo momento	Analiza y Soluciona	Tiempo	20 min
Materiales: Papeles con números, carteles.			
Ahora entre ellos, deberán buscar un número debajo de sus mesas que los unirá con el compañero que les toca. (encontrarán números de 1 a 5, los cuales estarán 2 veces para así encontrar su respectiva pareja) Una vez estén juntos, plantearán una situación que hayan vivido, con los siguientes carteles que tendrá cada pareja. 2 niños de un grado superior insultan con palabras groseras a un niño por su color de piel, su estatura, pues les parece diferente. Un grupo de amigas se reúne en el baño y se escoden y esperan a que llegue otra compañera de clase, allí, dañan su maquillaje, en el salón de clase, la hacen caer y le pegan papeles ofensivos por detrás. Todo porque ella saca buenas calificaciones y ha sido escogida como estudiante líder del grupo. Cristina, ha pasado al frente de sus compañeros a exponer el experimento que ha realizado en la clase de ciencias naturales y por cuestiones de nervios, cuando habla empieza a enredarse al hablar y se le olvida decir algunas cosas; a la salida la llaman con apodos como “tartaja”, “ñoña”, entre otros. Juan lleva al aula su nueva billetera que sus papás le han comprado por lograr buenas calificaciones en el periodo, luego de mostrarla a sus compañeros, esta billetera desaparece y cuando Juan se da cuenta, su billetera la están vendiendo en la tienda del barrio, pero ya no puede recuperarla porque no tiene el dinero. Sherman, participa en clase y es amable con sus compañeros, en el trabajo en equipo que les asignó la maestra, se le pidió que se encargara de la cartelera, cuando llegó el día de la exposición, Sherman nunca llegó con la cartelera pues se le olvidó hacerla, además no repasó su tema. Sus compañeros sacaron mala nota por no cumplir con el compromiso completo y sacaron a Sherman del grupo pues les incomoda su irresponsabilidad. Los casos expuestos son de elaboración propia. Luego de que los estudiantes organicen entre ellos mismos la situación que les ha correspondido, invítelos a socializar ante sus otros compañeros los cuales podrán participar en el momento que crean conveniente para proponer otra alternativa de solución desde el valor que ellos representan.			
Tercer momento	Reflexión y Evaluación	Tiempo	25 min

Materiales

Para finalizar lleve a los estudiantes un friso (vacío), o algún esquema para realizar una cartelera, cartel, afiche, en el cual ellos a manera de conclusión del taller deberán completar con las alternativas de solución más viables para la solución de los conflictos que se dan a diario en el colegio.

Ejemplo:

- Escuchar las diferentes opiniones
- Respetar lo ajeno
- Compartir, asumiendo el cuidado necesario.
- Dialogar ante alguna diferencia de opiniones
- Buscar la ayuda de una autoridad

Luego de este corto momento, en el que los estudiantes realicen el friso, decidirán donde ubicarlo para que en el transcurso de los días sus compañeros de todo el colegio lo puedan observar y empezar a buscar o aplicar otra forma de resolver un conflicto.

- Evaluación:

Para evaluar este taller, observe a los estudiantes en el aula, detalle de qué forma está aplicando lo que se ha aprendido, en caso de ser necesario, asuma en cada salón el rol de un niño líder que sea quien se encargue de proponer a sus compañeros nuevas formas de solución o que les informe o aconseje cuál es la mejor alternativa para mejorar su conflicto.

A los chicos en este día, se les brindará un pequeño papel en donde respondan, ¿Qué tan útil fue este taller? ¿Qué se aprendió? ¿Fue interesante y por qué? Aparte, se tendrá en cuenta la observación como forma de evaluar la actitud y participación de las actividades desarrolladas.

Taller N°3. “Decido actuar diferente”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
 DE BUCARAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N°03	Taller “Decido actuar diferente”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Quinto.	Fecha	
		Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado quinto.		
Objetivo del taller	Identificar maneras asertivas de responder ante un dilema moral cotidiano.		
Categoría	Ética, cuidado y decisiones.		
Tema	Dilemas morales		
Estándar	Competencias Ciudadanas:		
	• Convivencia y paz: Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.		
Competencias Básicas	Competencias de Conocimientos:		
	• Generación creativa de opciones. • Consideración de consecuencias		
Materiales	Tarjetas, papeles, carteles.		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Analizo y resuelvo asertivamente.	Tiempo	20 min
Materiales	Tarjetas con dilemas morales.		
Para este nuevo encuentro con los jóvenes, dialogue con ellos sobre las relaciones que llevan a diario con las personas más cercanas, padres, hermanos, abuelos, amigos, maestros, entre otros, pida a alguno de ellos que describa como son esas relaciones. Para hacerlo más significativo, converse con los estudiantes sobre ¿quién tiene una relación diferente? Frente a la que acaban de describir. Analice las situaciones y reflexione sobre la diferencia en cada una, cómo de una u otra forma esto influye. A partir de este corto conversatorio con los estudiantes, entréguele a cada estudiante un dilema moral, pida que lo lea de manera individual y por detrás escriba una situación similar que haya vivenciado o que conozca que se dio y cuál fue la alternativa de solución ante esto. Los dilemas serán los siguientes:			

1. En el colegio se está cometiendo una serie de robos. Los afectados son los alumnos de quinto. Padres y profesores están indignados con los acontecimientos, pero nadie dice nada sobre los ladrones, por lo que las medidas que se pueden tomar son variadas. Han amenazado con cerrar el colegio y con hacer registros a todos los alumnos si la situación continúa. El que dirige a los ladrones es un alumno de 11° grado. María es alumna de 11° de bachillerato y su amigo es él. Ha comentado con su amigo que está muy mal lo que ha hecho. Éste le ha dicho que se meta en sus asuntos si quiere que sigan siendo amigos. María se está planteando si debe decir algo para que termine esta situación desagradable para todos. Pero, si los denuncia, su amigo que está considerado como un buen alumno será expulsado del centro.
2. Luis es un alumno de sexto. Hoy, como algún otro día en el que hay un examen difícil, se ha quedado estudiando en casa sin estar enfermo. Hasta ahora le ha salido bien. Su madre le ha firmado los justificantes y los profesores le han hecho el examen en otro momento. Así, tiene algún día más para estudiar. Su madre, por afán de protección y por el deseo de que saque todo el curso bien, no ha dudado en justificar sus faltas. Pero al ver que Luis ya lo está convirtiendo en una costumbre, se pregunta si no le estará perjudicando y si la conducta es injusta respecto a sus compañeros.
3. Sergio es un joven de 13 años muy tímido. Ha tenido que cambiar constantemente de escuela a causa del trabajo de su padre. Ya es el segundo año que va a este colegio y aún no tiene muchos amigos. En general, Luis, que es muy popular en la clase, se mete mucho con él porque es muy callado y lleva unas gafas muy grandes. Durante la clase de ciencias fueron al laboratorio. La profesora puso a trabajar juntos a Sergio y a Luis con el microscopio. A la salida, Sergio vio que Luis lo escondía en su mochila. Por la tarde dijo la profesora que faltaba uno de los microscopios y que ellos fueron los últimos en utilizar el aula. Quiere que se devuelva el microscopio y que aparezca el responsable. Espera un tiempo, pero Luis no dice nada. Entonces la profesora anuncia que si el culpable no quiere salir y hay alguien que sepa quién es, puede escribir el nombre en un papel y hacerlo llegar de forma anónima.
4. Susana se ha ido con María, su mejor amiga, a una tienda para hacer compras. Ella mira diferentes cosas y María ve una blusa que le gusta mucho. María le dice a Susana que quiere probarse la blusa. Susana continúa mirando otras cosas. Poco tiempo después sale María del vestidor. María tiene su abrigo puesto y le hace una señal a Susana para que vea que ella tiene la blusa debajo de su abrigo. Sin decir una palabra, se da la vuelta y sale de la tienda.
Pocos minutos después llegan el agente de seguridad de la tienda, un vendedor y el encargado de la misma. Ellos quieren registrar la cartera de Susana. Susana le permite al encargado que registre su cartera. Cuando él ve que Susana no tiene la blusa, le exige que diga quién era la muchacha que estuvo con ella.
El encargado le explica: "Yo no puedo dejar ir a los ladrones. Si tú no nos dices el nombre, te podemos denunciar por ser cómplice de un robo. Robar es un acto criminal y has apoyado un acto criminal". ¿Debería Susana decir el nombre de María?

5. María se ausentó del instituto sin que lo supieran sus padres. Tenía examen de matemáticas y no había estudiado. Visita a su amiga Laura y le pide quedarse esa tarde en su casa hasta la hora de salida de clase. Suena el teléfono. Atiende Laura. Es la madre de María, que se enteró de que su hija no había ido al instituto. Le pregunta si sabe en dónde está María. Laura no sabe qué contestarle.

Fuente: Hurt Marina (16 de enero de 2014) Casos prácticos: dilemas morales. Recuperado de: <http://diversociolingua.blogspot.com/2014/01/casos-practicos-dilemas-morales.html>

Estos casos estarán repetidos 1 vez, de esta forma 2 estudiantes tendrán el mismo caso. Pase puesto a puesto dialogando con los jóvenes sobre el caso que acaban de recibir, que opinan sobre esto, que conocen y cómo han reaccionado ante hechos similares.

Segundo momento	Analiza y Soluciona	Tiempo	20 min
------------------------	---------------------	---------------	--------

Materiales: Papeles con números, carteles.

Luego de este espacio, pida a 5 de los estudiantes leer los casos que tienen, a los otros 5 compañeros pídale leer las situaciones similares que han vivido y como han respondido ante esto.

Seguidamente, en el tablero o cualquier otro lugar del aula, presénteles en unas tarjeas unas respuestas a esos casos que acaban de leer y pídale asociar una de esas con cada caso; y cierre este espacio con la socialización de las respuestas que han escogido, el por qué lo hicieron de esta forma y cómo esto ayudaría a cambiar la conducta que se ha generado. (Algunas de las respuestas no son las más pertinentes, pero se trata de que los estudiantes hagan la respectiva corrección y análisis de esto.

Las tarjetas que se les presentarán son las siguientes:

- María, reconoce y denuncia a su amigo sin pensar en lo que esto pueda ocasionar en la amistad de ellos dos, debido a que prefiere que él aprenda la lección y reconozca que puede cambiar, a dejarlo haciendo el mal y no llevar a su amistad a nada positivo, pues si continúa encubriéndolo será su cómplice.
- La madre de Luis está haciendo lo correcto, pues está dando la oportunidad a su hijo de prepararse para una mejor calificación, así en el colegio ya sospechen que lo hace solo por sacar mejores notas sin tener las mismas oportunidades que todos.
- Sergio debe responder ante la maestra por los actos que ha cometido su compañero de clase Luis, pues él mismo ha visto cómo guarda el microscopio en su maleta, por tanto, si no habla se convierte en un cómplice más de sus acciones. Si lo desea puede hacerlo de manera anónima, pero enfrentar a Luis ante lo que ha ocasionado debido a que no puede continuar con esto, explicándole las consecuencias.
- Susana, a pesar de aceptar que le revisen su cartera debe seguir y asumir con valentía lo que los guardias de seguridad le están diciendo, pues ante todo, está la amistad y ella sabe que María no tiene, ni cuenta con los recursos necesarios para pagar una camisa, además si lo dice ante las autoridades, estaría mandado a María a una correccional o su madre en casa le aplicaría un castigo por mucho tiempo y no volvería a salir ni a recibir algún dinero para sus gastos.

- A pesar de que María es su mejor amiga, Laura por ese mismo hecho debe hablar con su madre, pues debe existir alguna razón para que María no quiera ir al colegio y prefiera quedarse por fuera. Laura si no se siente capaz de afrontar a la mamá de María, puede pedir a su madre o algún familiar que dialogue con la señora para que esta haga una acción correctiva, en donde hable con Laura del por qué falta y no simplemente se quede en regañarla o castigarla.

Estas respuestas fueron de elaboración propia.

Tercer momento	Reflexión y Evaluación	Tiempo	20 min
Materiales			
Realizada cada una de las intervenciones de a los estudiantes un espacio para que comenten cuales son las situaciones propias que se dan en el aula de clase y cómo ellos las están solucionando. Para finalizar el encuentro, pregúnteles cuáles son esas situaciones o dilemas en los que ellos han sentido miedo de reaccionar, por qué ha sucedido esto y qué consecuencias les ha traído no hacer lo correcto. En este momento usted como orientador del taller puede dar una corta reflexión sobre el manejo de diferentes conflictos, cómo hallar una solución oportuna y pertinente para el caso que se está dando. A partir de lo que comenten los estudiantes, usted puede abordar estas situaciones en otros espacios y buscar medios y ayudas que les permitan a ellos un encontrar fácilmente una solución y no que por miedo o vergüenza esto nunca se sepa.			
- Evaluación: Para este taller se preguntará a los estudiantes, ¿qué tan pertinentes fueron estas actividades? ¿De qué le sirve compartir las respuestas con sus compañeros? ¿Cómo puede ayudar al grupo general al que pertenece desde lo que acaba de aprender? De igual manera como orientador, puede usar la observación participante como herramienta que le permita medir su nivel de interacción y aceptabilidad – pertinencia ante los niños.			

Taller N°4. “Propongo un cambio en mi entorno”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

ESCUELA DE EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE

Nº 04	Taller “Propongo un cambio en mi entorno”		
Responsables	Docentes de grado quinto encargados de la Cátedra de Paz	Fecha	
		Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de Quinto		
Objetivo del taller	Promover en los estudiantes acciones que contribuyan a la convivencia pacífica como el diálogo y la mediación.		
Categoría	Convivencia Pacífica		
Tema	Resolución de conflictos		
Estándar	Competencias Ciudadanas: Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.		
Competencias Básicas	Competencias Cognitivas: - Toma de perspectiva - Generación creativa de opciones - Identifica consecuencias de las acciones		
Materiales	Papeles, marcadores, cinta, tablero, cuento		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Reconozco y Comparto	Tiempo	15 min
Materiales	Características en papel o carteles– marcadores		
Inicie este encuentro con los estudiantes socializando sobre los lugares donde frecuentan, escriba las respuestas principales en el tablero separadas una de otra, seguido a esto preste a sus estudiantes marcadores de tablero e invítelos a escribir debajo de estos lugares cuáles son los principales conflictos que se presentan. Ejemplo: - Casa: gritos, regaños por desobediencia, peleas con mis hermanos por envidia, etc. - Colegio: peleas por apodos, gritos por poca tolerancia, malos entendidos. Luego de esto pida a cada estudiante asumir el rol de cada persona de acuerdo a las características que usted le dé: - Padre de familia: Trabaja todos los días de 7 de la mañana a 6 de la tarde, llega a casa y encuentra a sus hijos en la calle, no han realizado tareas, cuando estos entran a la casa los regaña y golpea. ¿Qué ocasionó los gritos del padre? ¿Quién tiene la culpa de este conflicto? ¿Qué puede hacer el padre de familia para evitar este problema? ¿Qué pueden hacer los hijos para mejorar esta situación? - Estudiante: Juan llega cada día muy temprano al colegio (6:00 a.m.), es responsable con sus compromisos académicos, sin embargo, se le dificulta hablar con claridad y no es			

capaz de pronunciar bien la letra R, por lo cual lo molestan con diferentes apodos, además es pequeño, sus orejas son más grandes de lo normal. Juan como respuesta a sus compañeros los golpean cada vez que lo insultan, además les hace maldades a sus espaldas, esconde sus cuadernos y bolsos.

¿Qué ocasiona el conflicto en este caso? ¿Quiénes son los responsables de esta situación? ¿Cómo puede mejorar los conflictos los mismos implicados? ¿Cuál es la solución más pertinente?

- **Maestro:** Úrsula, es una profesora de sociales que prepara sus clases a diario, llega a “quinto c” y lo primero que encuentra es a dos estudiantes peleando porque uno ha dicho que es bruto por no saber responder una pregunta, ella trata de ayudarlos a resolver el problema y no la escuchan así que decide continuar con su clase. A pesar de que lleva actividades innovadoras sus estudiantes no le prestan atención y siguen peleando entre sí por conflictos, por tanto, ella los regaña gritándolos y los hace firmar el observador. (A los dos niños de la pelea inicial, manda a llamar a sus papás)
- ¿Qué debería hacer la profesora? ¿Quién inició el conflicto? ¿Quiénes son los responsables de esta situación? ¿Qué es lo más conveniente hacer para resolver este hecho? ¿Qué deben hacer los estudiantes frente a la actitud de la maestra? ¿Cómo debe actuar la maestra frente a la indiferencia de sus estudiantes?

Estas características de cada personaje sobre la situación que viven son elaboración propia de las autoras del taller.

Después de esto, socialice con los estudiantes las respuestas que dieron y dialoguen sobre la forma de solucionar estos conflictos si son las más viables o aconséjeles unas que usted crea pertinente para cada caso.

Segundo momento	Escucho, propongo y realizo.	Tiempo	25 min
------------------------	------------------------------	---------------	--------

Materiales:

Seguido a esto invite a sus estudiantes a escuchar el siguiente cuento que usted les narrará:

“La tortuga”

Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba jugar a solas y con sus amigos. También le gustaba mucho ver la televisión y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela.

A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz o la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos.

La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierta día se encontró con una vieja tortuga sabía que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó:

- ¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo.

Entonces la anciana tortuga le respondió:

-La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy contrariada o enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (encerrar una mano en el puño de la otra y ocultando el pulgar como si fuera la cabeza de una tortuga replegándose en su concha). Ahí dentro podrás calmarte.

Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas:

En primer lugar, me digo – Alto - luego respiro profundamente una o más veces si así lo necesito y, por último, me digo a mí misma cuál es el problema.

A continuación, las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia.

Al día siguiente, la tortuguita estaba en clase cuando otro niño empezó a molestarla y, apenas comenzó a sentir el surgimiento de la ira en su interior, que sus manos empezaban a calentarse y que se aceleraba el ritmo de su corazón, recordó lo que le había dicho su vieja amiga, se replegó en su interior, donde podía estar tranquila sin que nadie la molestase y pensó en lo que tenía que hacer.

Después de respirar profundamente varias veces, salió nuevamente de su caparazón y vio que su maestro estaba sonriéndole. Nuestra tortuga practicó una y otra vez. A veces lo conseguía y otras no, pero, poco a poco, el hecho de replegarse dentro de su concha fue ayudándole a controlarse. Ahora que ya ha aprendido tiene más amigos y amigas y disfruta mucho yendo a la escuela.

Fuente: Lodeiro Carmen (27 de marzo de 2013) Cuento la “tortuga”. La cometa de los cuentos. Disponible en: <http://cometacarmenlodeiro.blogspot.com/2013/03/cuento-la-tortuga-para-trabajar.html>

Luego de la narración pregunte a sus estudiantes:

- ¿Qué conflictos identificaron?
- ¿Cuál es la importancia de buscar ayuda?
- ¿Qué comportamiento tuvo cada personaje?
- ¿Qué estrategias utilizaron para resolver los conflictos que se presentaron?

Teniendo en cuenta la respuesta que le brinden, explíqueles que un conflicto es:

“el planteamiento de una situación que requiere ser aclarada, para evitar que escale a violencia; para su solución generalmente se necesita del compromiso y de la participación de quienes lo generan y/o de otras personas que pueden mediar y aportar positivamente en el procedimiento; además se enuncia de la importancia de tener autocontrol por parte de las personas que son víctimas o victimarios. Es fundamental reconocer que en las relaciones escolares los conflictos se presentan cuando se incumplen las normas pactadas: llamar por su nombre a cada persona, pedir permiso para coger algo que es ajeno, tratar con irrespeto a los demás, pueden ser normas en la escuela; ponerle sobre nombres a algún compañero, coger sin permiso algo que no es mío, irrespetar a los demás (estudiantes, profesores...) es el rompimiento de dichas normas, lo cual posibilita la generación de conflictos y violencias.”

Fuente: González, R. (2017). Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clase (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. Antioquia: Subregión Suroeste, Andes). Recuperado de:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9536/1/GonzalezReinel_2017_EstrategiasConflictos%20AulaClase.pdf Pág. 165.

A partir de esta corta explicación escriba en el tablero las siguientes palabras claves al momento de resolver un conflicto:

Compromiso – Participación – Autocontrol

Con ayuda de los participantes, escriba el significado de cada una de estas a su alrededor y dialoguen sobre la importancia de tener presentes estas 3 características al momento de presentarse un conflicto es decir, **compromiso**, al ser responsable de mejorar alguna conducta de comportamiento, **participación**, cuando se requiere de la colaboración para mediar algún problema y **autocontrol** como medio inicial para dar solución a un problema de convivencia, pues estar consciente y calmado después de la situación permite dar una solución más oportuna.

Tercer momento	Retroalimentación y Evaluación	Tiempo	20 min
-----------------------	--------------------------------	---------------	--------

Materiales: Frases

A partir de lo que han visto hasta el momento, relacionado con la manera de actuar y proceder frente a un conflicto, pida a sus estudiantes dividirse en 3 grupos y en cada uno de ellos armen una frase que se les dará dividida en palabras sobre cómo mejorar un conflicto a través del autocontrol:

“Cuando le pique la lengua y quiera pelear, respire profundo y dígame a usted mismo: “mi mismo, mantente con calma y paciencia que esto ya pasará” Anónimo.

“Una vez entras en una discusión ya no importa quien la comenzó, pues tú también participaste y lo hiciste más grande” Anónimo.

“La primera virtud es frenar la lengua y es así un dios quien teniendo razón sabe callarse” Catton el Sensor. (95 AC-46 AC)

Estas frases fueron tomadas desde Google, sin una fuente específica. Dos de ellas, tienen como autor anónimo.

Evaluación:

Luego de que las tengan armadas, pida a cada grupo socializar su frase y lo que opinan, compartan este espacio también para evaluar el taller aplicado el día de hoy, si fue de su agrado, si les es útil y finalice así este espacio con los estudiantes.

3.2. Talleres para Estudiantes de Sexto Grado

Taller N°1. “aprendiendo juntos”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N°1	Taller “Aprendiendo Juntos”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Sexto.	Fecha:	
		Duración:	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado sexto.		
Objetivo del taller	Identificar las consecuencias negativas que genera el ciberacoso en una persona		
Categoría	Ciberacoso		
Tema	Convivencia y Paz		
Estándar	Competencias Ciudadanas: • Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.		
Competencias Básicas	• Empatía		
Materiales	Hojas de papel, parlantes, video, video beam		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Sensibilización	Tiempo	20 min
Materiales			
En este primer momento, las maestras se presentan a los estudiantes y a través de la siguiente actividad los estudiantes se presentarán. Consiste en que cada estudiante tenga el turno de lanzar un dado, este en cada cara va tener una pregunta, de tal forma que cada estudiante cuando le corresponda diga el nombre y responda una pregunta de las que tenga el dado. Las preguntas serán las siguientes: - ¿Qué profesión te gustaría tener en el futuro? - ¿Qué es lo que más te hace feliz? - ¿Qué es lo que más te ofende que te hagan?			

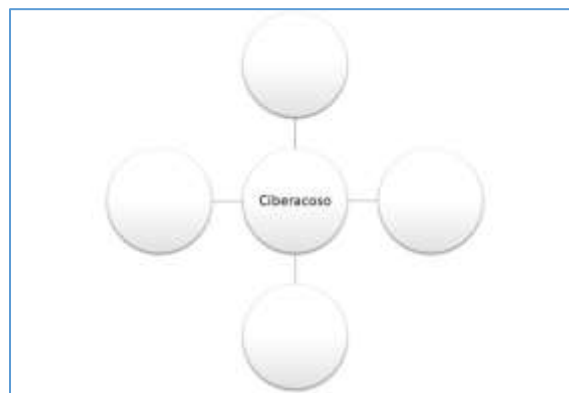
- ¿Cuáles son las actitudes o comportamientos que le brindas al colegio y a tus compañeros? - ¿Qué haces cuando cometes un error u ofendes a alguien? Terminada la presentación se socializa respondiendo: ¿Cómo se sintieron? Y ¿algo que quisieran compartir con sus compañeros?			
Segundo momento	Lluvia de ideas	Tiempo	20 min
Materiales	Video, parlantes, video beam, hojas de papel		
En este momento, se les presentará un video sobre el ciberacoso, seguido de ello, se les entregará un pedazo de papel para que escriban si se han vivido o presenciado alguna situación de las que muestra el video, describirla y dar una alternativa de solución. Luego los estudiantes leerán lo que escribieron y los otros compañeros tendrán la oportunidad de complementar las alternativas de solución. Teniendo presente el tema principal, Ciberacoso, se les pide a los estudiantes que con sus palabras definan la problemática. Se complementa con, Ciberacoso: El <i>ciberacoso</i> o <i>ciberbullying</i> puede ser definido como la intimidación psicológica u hostigamiento que se produce entre pares, frecuentemente dentro del ámbito escolar, pero no exclusivamente, sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación. Se brindan aquí algunas claves que contribuyen a reconocer la existencia de esta problemática y cómo proceder frente a ella. Definición de ciberbullying o ciberacoso El ciberacoso o ciberbullying puede ser definido como la intimidación psicológica u hostigamiento que se produce entre pares, frecuentemente dentro del ámbito escolar, pero no exclusivamente, sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación. El ciberacoso produce un efecto psicológico devastador en sus víctimas, vulnerando su bienestar psíquico y su salud emocional. Fuente: Palmera, M. (2017) https://es.slideshare.net/MairethPalmeraPabn/uso-responsable-de-las-tic-74564480 Reconociendo los riesgos a través de las TIC y lo que le puede suceder a una persona que es acosada y presionada virtualmente, en grupos los estudiantes harán una lluvia de ideas en una hoja (Recurso 1. Guía de la lluvia de ideas) Luego de realizada la lluvia de ideas, se le pedirá a un estudiante de cada grupo que lo socialice frente al grupo, justificando las respuestas y retroalimentando la actividad, las hojas serán pegadas en el tablero.			
Tercer momento	Evaluación	Tiempo	20 min
Materiales	Hojas de papel		
Evaluación			

Para finalizar, se les preguntará a los estudiantes:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué quisieran aprender sobre el ciberacoso?
- Desde el punto de vista de ellos, ¿Cómo los podríamos ayudar para orientarlos en la solución de conflictos?

RECURSOS

Recurso 1. Guía para la lluvia de ideas



Fuente: Elaboración propia

Taller N°2. “Tu identidad, mi identidad virtual”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N°2	Taller “Tu identidad, mi identidad virtual”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Sexto.	Fecha:	
		Duración:	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado sexto.		
Objetivo del taller	Reflexionar sobre los riesgos cibernéticos por falta de precauciones		
Categoría	Acoso escolar (Ciberacoso)		
Tema	Convivencia y Paz		

Estándar	Competencias Ciudadanas Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias		
Competencias Básicas	Cognitivas: - Consideración de consecuencias - Generación de opciones		
Materiales	Hojas de papel, octavos de cartulina, cartulina blanca, marcadores, cinta gruesa.		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Ataque contra ataque	Tiempo	15min
Materiales	Hojas de papel		
En el primer momento, las orientadoras se presentarán y saludarán a los estudiantes, además de ello, se dirá el objetivo del taller, recalando que estos talleres son de la Cátedra de la Paz. Seguido de las actividades iniciales, se dividirá el grupo en dos y se les entregará una hoja en blanco, donde escribirán una crítica, amenaza, burla, o chisme hacia el grupo contrario, como si se hiciera en una red social entre ellos o hacia las personas que se atacan, pero recalando que no es una ofensa real, es una simulación. Luego, de realizar el escrito, deberán escoger un líder de cada grupo que presenta la situación frente a todos. Al finalizar esta actividad, se les preguntará a los estudiantes: ¿Qué sintieron cuando inventaban el ataque al otro grupo? ¿Cómo se sintieron cuando los atacaba el otro grupo? ¿Cómo se sintieron cuando atacaban al otro grupo? Con la reflexión de cada una de las preguntas, se escribirá en el tablero las respuestas de acuerdo a los sentimientos experimentados de cada uno de los estudiantes. Con ello, se espera que los estudiantes identifiquen la situación como víctimas y victimarios en un ciberacoso.			
Segundo momento	¿Cómo creo que me ven?	Tiempo	20 min
Materiales	Hojas de papel, octavos de cartulina		
Seguido del primer momento, ya claro las diferentes situaciones que se pueden presentar a través del ciberacoso, se realizará la siguiente actividad: Cada estudiante deberá realizar un autorretrato de su identidad digital, dibujando como cree él o ella lo ven los demás en sus redes sociales (sino se quieren dibujar podrán describir la identidad digital). Probablemente se dibujen tal y como se ven en la realidad. No obstante, a partir de aquí se harán unas preguntas y contestar debajo del dibujo, como un paralelo entre la calle/ en redes, responder SI o NO con el numeral correspondiente a cada interrogante. (Recurso 1) Después de la siguiente actividad, en octavos de cartulina se encontrarán las siguientes descripciones. (Recurso 2)			

Cada estudiante pasa por cada una de las estaciones y escribirá consecuencias de cada uno de los casos, luego de ello, se toma cada una de las cartulinas socializando lo escrito.

Tercer momento	Carteles del tema	Tiempo	25 min
-----------------------	-------------------	---------------	--------

Materiales	Hojas de papel, cartulina blanca, marcadores, cinta gruesa
-------------------	--

Evaluación

Para finalizar, se les dará una hoja de papel para que escriban los aportes aprendidos y lo que quisieran saber sobre el ciberacoso. Para evaluar la sesión, se dividirá los participantes en dos grupos (puede ser los grupos del primer momento) y a cada grupo se les entregará media cartulina donde escribirán con letra legible (un poco grande) precauciones para evitar el ciberacoso. Estos carteles serán pegados donde elijan los grupos y así los demás estudiantes puedan conocer sobre esta situación.

RECURSOS

Recurso 1. Preguntas

1. ¿Eres vergonzoso(a) o provocativo(a)?
2. ¿Consideras como amigos a personas que acabas de conocer?
3. ¿Hablas con desconocido(a)s?
4. ¿Le darías a una persona que no conoces tus datos o número de teléfono?
5. ¿Te has hecho pasar por algún amigo(a) o conocido(a)?
6. ¿La gente te felicita el cumpleaños?

Recurso 2. Descripciones

- Fotografía de perfil vergonzosa y/ provocativa
- Dar mucha confianza en conversaciones virtuales a personas que no conoces presencialmente
- Hablar virtualmente con desconocidos
- Enviar fotos a personas que acabas de conocer
- Dar datos personales a personas desconocidas (teléfono, dirección, entre otros)
- Pasarse por otra persona en redes (ya sea cuenta propia de la persona a quien se hace pasar o crear cuenta falsa)

Fuente: Elaboración propia

Taller N°3. “¿Ten cuidado, es algo real!”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
 DE BUCARAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº3	Taller “¡Ten cuidado, es algo real!”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Sexto.	Fecha:	
		Duración:	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado sexto.		
Objetivo del taller	Identifica las consecuencias que se presentan por el ciberacoso		
Categoría	Acoso escolar (ciberacoso)		
Tema	Convivencia y Paz		
Estándar	Competencias Ciudadanas: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones		
Competencias Básicas	Cognitivas: - Consideración de consecuencias - Generación de opciones		
Materiales	Video, carteles, aspectos, hojas de papel, rompecabezas, imágenes		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	El trasfondo de la realidad	Tiempo	15 min
Materiales	Video		
En el primer momento, las orientadoras se presentarán y saludarán a los estudiantes, además de ello, se dirá el objetivo del taller, recalcando que estos talleres son de la Cátedra de la Paz.			
Seguido de las actividades iniciales, se les presentará a los estudiantes un video sobre el tema (Recurso 1),			
Después de ver el video, se escuchará a los estudiantes sobre como socialización de ello: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál es el propósito de este video? ¿Qué pensaron al principio del video?			
Segundo momento	Roles de los personajes	Tiempo	25 min
Materiales	carteles, aspectos, hojas		
Con los aportes que se darán con el video, se identificará personajes principales, es decir, el acosador, la víctima y el espectador, para luego resaltarlo, cada uno estará escrito en una hoja			

y pegado en partes diferentes del aula, debajo de cada uno habrá una mesa, donde se encontrarán unos papeles para escribir. Teniendo presente los siguientes aspectos:
 ¿Qué puede suceder con cada uno de los personajes al estar involucrados en ciberacoso?
 Cada personaje tiene unos aspectos, de acuerdo a ello ¿Qué pasará con cada uno?

Acosador	Victima	Espectador
Datos personales	Cuentas publicas	Silencio
Fotografías/ videos	Conversaciones clandestinas	Denunciar
Conversaciones	Aceptar todas las solicitudes	Ayudar

Fuente: Elaboración propia

Cada estudiante al pasar por cada una de las bases, tendrá que tener presente lo que han escrito los demás compañeros para tratar de no repetir las respuestas, las preguntas estarán escritas en el tablero. Al finalizar, los estudiantes se ubicarán en los puestos para socializar la actividad, en la cual la orientadora a cargo leerá los aportes según el personaje.

Tercer momento	Rompecabezas	Tiempo	20 min
Materiales	rompecabezas, imágenes (octavo)		

Para culminar con el encuentro, los estudiantes se organizarán en dos grupos y se les entregará dos rompecabezas de unas imágenes sobre las normas al navegar (**Recurso 2**), cada grupo al armarlo lo leerá y socializará, e intercambiará de rompecabezas con el grupo contrario.

Reconociendo las normas presentadas en las imágenes, las orientadoras entregarán las dos imágenes impresas en dos octavos para que los estudiantes los peguen en un sitio visible para los compañeros, además como compromiso invitar a que sea leído.

Evaluación

Para finalizar, se les preguntará a los estudiantes:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué quisieran aprender sobre el ciberacoso?
- Desde el punto de vista de ellos, ¿Cómo los podríamos ayudar para orientarlos en la solución de conflictos?

RECURSOS

Recurso 1. Video



Fuente: Movistar. (2017) Movistar y “Love Story”- Excelente campaña de concientización contra el Grooming. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=pAohWiuNPYo>

Recurso 2. Imágenes



Fuente: Corrao, A. (2014) Navega y aprende. Disponible en: <http://www.nerdilandia.com/navega-y-aprende-con-seguridad-infografia/>

Paños, R. (s.f.) Qué hacer para que los niños usen internet con seguridad. Disponible en: <https://rosapanos.com/que-hacer-para-que-los-ninos-usen-internet-con-seguridad/>

Taller N°4. “Elige de qué bando eres”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
 DE BUCARAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº4	Taller “Elige de que bando eres”		
Responsables	Docentes de Cátedra de Paz del grado Sexto.	Fecha:	
		Duración:	1 hora
Dirigido a	Estudiantes del grado sexto		
Objetivo del taller	Reconocer alternativas de solución para en contra del Ciberacoso desde el rol de la víctima y del espectador.		
Categoría	Convivencia y Paz		
Tema	Ciberacoso		
Estándar	Competencias Ciudadanas: • Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.		
Competencias Básicas	Emocionales: • Empatía • Identificación de las emociones de los demás • Identificación de las propias emociones		
Materiales	Hojas de papel, Descripciones y frases		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Posibles Soluciones	Tiempo	15 min
Materiales	Hojas de Papel		
En el primer momento, las orientadoras se presentarán y saludarán a los estudiantes, además de ello, se dirá el objetivo del taller, recalcando que estos talleres son de la Cátedra de la Paz.			
Seguido de ello se les pedirá a los estudiantes ponerse en el lugar de un espectador ya sea por parte de la víctima o por el victimario en una situación de ciberacoso, y escribir en un pedazo de hoja de papel, qué harían para evitar o ayudar a solucionarlo.			
Estas hojas serán pegadas en el tablero donde podrán ser observadas y socializadas por parte de las orientadoras, al leer las posibles soluciones se prosigue con el siguiente momento.			

Segundo momento	Clasificación Víctima- espectador	Tiempo	20 min
Materiales	Descripciones		
En este momento, se presentarán las unas descripciones (Recurso 1). Con esas descripciones, los estudiantes deben clasificarlos según las acciones del rol de la víctima y el espectador. Después de clasificar cada una, los estudiantes deberán explicar a los compañeros la actitud según el rol que corresponda con cada una de las descripciones.			
Se les pregunta a los estudiantes si están de acuerdo con la clasificación y si creen necesario de algún aporte a la explicación de los compañeros.			
Tercer momento	Arma todo	Tiempo	25 min
Materiales	Frases		
Para finalizar el encuentro, se les entregará unas frases (Recurso 2) en contra del ciberacoso como método de prevención, estas se encontrarán divididas y los estudiantes deberán armarlas, leerlas y socializarlas con una opinión personal. Para ello, el grupo va estar dividido en 5 estudiantes.			
Luego de armarlas y leerlas, cada grupo deberá leerla a todos y dar una opinión personal de ella. Se concluye la actividad, con las preguntas sobre ¿Cómo se sintieron? Y ¿a quién compartirían la frase?			
Las frases serán plasmadas en algún sitio de la institución para recalcarle al resto de compañeros.			
<u>Evaluación</u>			
Para finalizar, se les preguntará a los estudiantes:			
- ¿Cómo se sintieron? - ¿Qué quisieran aprender sobre el ciberacoso? - Desde el punto de vista de ellos, ¿Cómo los podríamos ayudar para orientarlos en la solución de conflictos?			

RECURSOS

Recurso 1. Descripciones

- Muestra tu rechazo
- Comenta a alguien de confianza
- Denuncia los contenidos abusivos
- Mantener tu postura crítica y justa
- Rompe la cadena repetitiva
- Ofrece tu ayuda como apoyo

- Busca ayuda
- Limita el acceso a determinados sitios
- Piensa antes de publicar
- Mantén la información personal en privado
- Bloquea y denuncia contenidos abusivos
- Guardar las evidencias

Fuente: Elaboración propia

Recurso 2. Frases reflexivas

La intimidación o maltrato construye el carácter como los residuos nucleares crean los superhéroes. -Zack W Van.

Si no hay héroes que te salven, te tienes que convertir en héroe. -Denpa Kyoshi.

¿Qué pasaría si el niño al que acosabas en la escuela crece y se convierte en el único cirujano que podría salvarte la vida? -Lynette Mather.

Las personas que atacan tu confianza y tu autoestima son conscientes de tu potencial, incluso si tú no eres consciente. -Wayne Gerad Trotman.

Cuando alguien sea cruel o actúe como un acosador, no te pongas a su nivel. Mientras más bajo caen ellos, más alto debemos estar nosotros. -Michelle Obama.

Fuentes tomadas de Google.com

3.3. Talleres para Estudiantes de Séptimo Grado

Taller N°1. “Me atrevo a ser parte del cambio”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

ESCUELA DE EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA

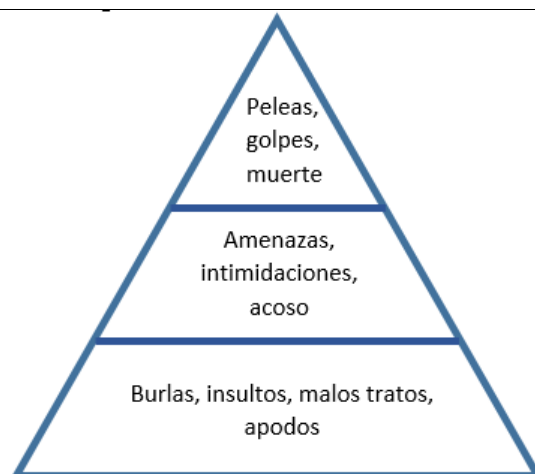
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA

DE BUCARAMANGA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N° 01	Taller “Me atrevo a hacer parte del cambio 1.0”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Séptimo.	Fecha	
		Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado séptimo.		
Objetivo del taller	Identificar las principales características e implicados en el acoso escolar.		
Categoría	Convivencia Pacífica		
Tema	Prevención del Acoso Escolar		
Estándar	Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)		
Competencias Básicas	Competencias Integradoras: - Identificación de sí mismo y de otros - Generación de opciones - Escucha activa		
Materiales	Tarjetas, noticias		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Clasifico y comprendo	Tiempo	20 min
Materiales	Tarjetas.		
Inicie este taller con los estudiantes invitándolos a leer las siguientes palabras que usted ubicará en tarjetas en algún lugar del aula. Burlas – insultos – malos tratos – apodos – amenazas – intimidaciones – acoso – peleas – golpes – muerte Indague con ellos sobre lo que es cada una de las palabras, que implicaciones sociales tienen. Luego de este corto espacio, pida de manera voluntaria pasar al tablero para que organicen las palabras en orden jerárquico, es decir cuáles de estas son más peligrosas que otras. En la punta del tablero escriba “Acoso escolar” La organización quedará de la siguiente manera: “Acoso Escolar”			



Una vez terminen esta clasificación, pregunte por qué entienden ellos por acoso escolar, ¿qué situaciones hacen parte de este acoso?, ¿cómo se evidencia en la escuela? ¿Quiénes hacen parte del acoso? Escuchando atentamente a sus respuestas escríbalas en el tablero para dejar las nociones claras sobre esto. En este punto aclare si es necesario el concepto de acoso escolar:

El acoso es un comportamiento agresivo y no deseado entre niños/jóvenes en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiende a repetirse con el tiempo. Tanto los niños que son acosados como los que acosan pueden padecer problemas graves y duraderos. (Field 2016)

Fuente: Field Evelyn, (abril 9 de 2016) El bullying no es un juego de niños. Recuperado en: <https://comunidaddocente.org/el-bullying-no-es-un-juego-de-ninos/>

Segundo momento	Leo y reconozco	Tiempo	20 min
------------------------	-----------------	---------------	--------

Materiales: Noticias.

Continuando con el reconocimiento de lo que es el acoso escolar, presente a sus estudiantes la siguiente noticia titulada “**Un caso de bullying en Colombia culmina con la muerte de un niño de 12 años**” (recurso 1). Haga una lectura guiada con los jóvenes, e invítelos a hacer una corta reflexión sobre este caso.

Pregúnteles: ¿Qué ocasionó la muerte del joven? ¿Eran razones suficientes para golpear a la joven? ¿Es justo, el desenlace de esta historia, por qué? ¿Quiénes son los implicados en este caso?

A partir de esta última pregunta, hable con sus estudiantes sobre los implicados en el acoso escolar, reconociendo quienes son los principales actores en todo caso de acoso, al tiempo describa cómo se presenta cada uno de estos en el acoso escolar.

- **Agresor:** Es el alumno que sin motivo alguno comienza a excluir, descalificar, insultar, agredir e incluso poner algún tipo de apodo a sus compañeros. Su principal

fin es demostrar que tiene un control sobre sus compañeros. En la mayoría de los casos el agresor anteriormente pudo haber sido víctima, e incluso testigo de este tipo de maltratos escolares. El factor familiar es otro espacio donde el menor ha podido observar conductas violentas, y muy probablemente ser víctima de ellas.

- **Víctima:** Es el alumno que recibe el maltrato. Generalmente no es capaz de defenderse, muestra una actitud pasiva y puede llegar a padecer trastornos emocionales (angustia o miedo generalizado, tensión extrema, cambios de humor repentinos). Con frecuencia menciona que ha perdido objetos o dinero, pero en realidad han sido extorsionados por sus agresores. Las víctimas se tornan inseguras, incapaces de tener relaciones afectivas, porque se siente rechazado por los compañeros de clase, y en algunos casos encuentran su única salida en el suicidio.
- **Observadores:** También denominado espectador, es aquel menor que está presente (sin participar directamente) en actos de maltrato escolar entre sus compañeros. Al no denunciar los hechos, fomenta de forma indirecta estas conductas, además de que en algunos casos alientan a los victimarios a seguir con estos actos. En muchos casos los testigos pueden convertirse en victimarios, ya que han aprendido de primera mano las formas en que se lleva a cabo el acoso escolar.
- **Defensores:** Aquellas personas que a pesar de las circunstancias que se presentan y no tener siempre la mayoría de las pruebas, deciden creer en la víctima y ayudarlo a encontrar alguna solución a la situación que está viviendo. En algunos de los casos prefiere intervenir directamente en el conflicto que se está desarrollando, pero puede resultar también como parte de la cadena de acoso.

Fuente de los conceptos: Educra, 2012, Congreso de Educación: Formando Formadores “Hay talento 2012”. Taller: Estrategias para prevenir y manejar el bullying. Disponible en: <https://educra.cl/taller-estrategias-prevenir-manejar-bullying/>

Cuando termine la aclaración de estos conceptos, invite a sus estudiantes a identificar en la noticia trabajada quienes son estos implicados y cómo reaccionó cada uno de ellos.

Tercer momento	Reflexión y Evaluación	Tiempo	20 min
-----------------------	------------------------	---------------	--------

Materiales:

Finalmente, pida a cualquier estudiante plantear un caso de acoso escolar que conozca y sea cercano a todos, y desde ahí identifiquen el perfil de cada implicado, ¿Qué comportamientos tiene? ¿Qué acciones realiza? Y finalmente, ¿Qué solución y cómo se podría mejorar este caso de acoso?

- Evaluación:

Para evaluar este taller pregunte a sus estudiantes, ¿qué aspectos nuevos aprendieron? ¿Para qué es útil este tipo de actividades? Y que a manera general den una valoración del desarrollo del taller, en cuanto a la preparación de los orientadores, material utilizado y la pertinencia del mismo.

RECURSOS

Recurso 1: Noticia.

Un caso de bullying en Colombia culmina con la muerte de un niño de 12 años

John Alexander Larranondo falleció por una golpiza propinada por sus compañeros, en Antioquia, por tratar de defender a una niña. Los implicados tienen antecedentes de violencia contra otros alumnos

El triste hecho ocurrió el lunes de la semana pasada en el municipio de Itagüí cuando el menor, al salir de la escuela, vio que tres compañeros, de entre 10 y 12 años, estaban atacando a otra alumna y decidió advertir a los directivos sobre lo ocurrido.

Al salir del colegio, los agresores lo esperaron para vengarse y le propinaron una brutal golpiza que le causó lesiones mortales.

El miércoles, la profesora llamó a la madre de John Alexander Larranondo para avisarle que el niño se sentía mal y que estaba vomitando. "Todas las señoras que ayudamos en el restaurante recogimos dinero para llevarlo al Hospital del Sur, donde le calmaron el dolor y lo mandaron para la casa. El viernes volvió al restaurante y seguía trasbocando. Nos mostró los hematomas que tenía en uno de sus muslos", contó Magali Ávila, que colabora en un comedor comunitario donde la víctima y sus cuatro hermanos concurrían a almorzar.

"El sábado se agravó y le dijimos a la mamá que lo volviera a llevar al hospital, donde lo enviaron a la Clínica León XIII y de allí, ante la falta de un especialista, lo remitieron a la Clínica El Rosario, donde murió", explicó.

Luego de que las autoridades determinaran que el menor murió por los golpes que le dieron los otros alumnos, los directivos de la escuela suspendieron las clases y se declararon a la espera de las investigaciones.

Por su parte, el secretario de Educación municipal, Guillermo León Restrepo, señaló que la Fiscalía asumió las tareas para determinar las circunstancias que rodearon la muerte del pequeño Larranondo, quien presentaba serias lesiones en su cuerpo.

"Estamos estableciendo los hechos que rodean esta tragedia. Se están tomando los testimonios iniciales, porque son declaraciones de menores de edad y hay que tener mucho cuidado con esos datos que se logren obtener", señaló.

Agregó que los niños involucrados en la muerte tienen antecedentes de agresión contra otros compañeros de curso.

Este caso de bullying escolar encendió las alarmas en Colombia sobre la situación de los menores en los centros educativos y generó el rechazo de toda la sociedad antioqueña.

El ministro de Justicia, Juan Carlos Esguerra, consideró que este no es un problema menor y que debe ser enfrentado en conjunto. "Es absolutamente inaceptable y, por consiguiente, habrá que atacarlo por quien corresponda y cuando corresponda. En eso tiene que ver el

Ministerio de Educación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fiscalía y el Ministerio de Justicia", indicó.

"Esto no debería ocurrir en ninguna parte del mundo, pero, por supuesto, en particular, no en la República de Colombia. Esas cosas deben recibir la atención de todas nuestras autoridades", aseveró.

Un caso de bullying en Colombia. (26 de abril de 2012). Infobae. Recuperado de: <https://www.infobae.com/2012/04/26/1049206-un-caso-bullying-colombia-culmina-la-muerte-un-nino-12-anos/>

Taller N°2. “El poder del cambio está en todos”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N° 02	Taller “El poder del cambio está en todos”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Séptimo.	Fecha	
		Duración	1 Hora
Dirigido a	Estudiantes de grado séptimo.		
Objetivo del taller	Reconocer y aplicar diferentes alternativas de solución ante los conflictos que se dan en el contexto escolar.		
Categoría	Convivencia Pacífica		
Tema	Resolución pacífica de conflictos		
Estándar	Competencias Ciudadanas: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones		
Competencias Básicas	Competencias Cognitivas: - Metacognición - Toma de perspectiva - Generación de opciones - Consideración de consecuencias		
Materiales	Marcadores, casos impresos.		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Reconozco factores que ocasionan el conflicto	Tiempo:	15 min

Materiales	Marcadores.		
Para iniciar este encuentro con los estudiantes, se dará previamente un espacio de saludo en donde se pueda conocer el orientador con el grupo a trabajar, seguido a esto: - invite a los estudiantes a escribir en el tablero los insultos que escuchan a diario (el orientador prestará a los estudiantes los implementos necesarios, marcadores y borrador). - Pídales enseguida pasar al tablero si a alguien de ellos les han dicho alguno de estos insultos. - Brinde un espacio para contestar las siguientes preguntas: • ¿Cómo los hace sentir estos insultos? • Haga una discusión, en torno a ¿Por qué algunos de estos insultos son usados entre amigos? • ¿Qué sentimiento experimentan al decir y al recibir estos insultos? - Una vez escuche sus respuestas, pida que en otro lado del tablero sin decir a quien hacen referencia, escriban 3 cualidades que admiren de uno de sus compañeros. - Ahora, pida que levante la mano las personas que vean en el tablero alguna cualidad que les hayan dicho. - Dadas las condiciones en donde se desarrollará la actividad, pregunte ¿Qué opinión tienen acerca de que les digan más insultos que cualidades? - Pregunte a sus estudiantes si tienen el valor de decir sobre quien han escrito estas cualidades y quien levante su mano pase al frente y se lo diga a su compañero. - Al finalizar, pregunte a quienes les dijeron las cualidades ¿cómo se sienten? ¿Qué sensación experimentaron? Luego de esta actividad, escriba a manera de reflexión o presénteles la siguiente frase y haga una corta reflexión sobre la actividad y sobre lo que significa esta frase en ellos. “Nadie sabe con certeza cuánto impacto puede causar en la vida de los demás” Actividad adaptada de: Netflix, <i>por 13 razones. La importancia de las palabras</i>. Video de pre lanzamiento a serie “13 reasons why”. Video disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=uUEvKbk5-4E			
Segundo momento	Identifico las cualidades	Tiempo	20 min
Materiales: Casos impresos. A partir de la actividad anterior, llegue a la conclusión de que en medio de un conflicto hay que identificar diferentes factores, pero para esto permita a los estudiantes mencionar ¿qué factores creen que intervienen o hacen parte del conflicto? Organice sus respuestas en un mapa de ideas sencillo en el tablero.			

Teniendo estas respuestas claras, presénteles algunas situaciones de la vida escolar. Divida el número de estudiantes de acuerdo al número de casos que tenga en este momento. Para esta sesión se organizarán en binas y analizarán los siguientes ejemplos:

- ✓ Dos compañeros pelean por querer ser líderes de un grupo de compañeros que se dedican a tomar pertenencias que no les corresponden.
- ✓ María desde una red social que creó con un perfil falso hace bullying a sus compañeros de clase porque allí no la aceptan por venir de otro departamento.
- ✓ Los padres de Jerónimo lo presionan para ocupar el primer puesto, al terminar la clase, esconde y bota los cuadernos de sus compañeros para que no presenten los compromisos y quedar como el más responsable.
- ✓ Juan Camilo, encuentra dos chicos besándose en uno de los baños del colegio.
- ✓ Felipe trabaja con su padre en las noches y su madre lo obliga a mantener la situación en el colegio de manera oculta pues no quiere que en el colegio llamen a Bienestar Familiar o la policía de infancia y adolescencia.

Fuente de los ejemplos: Elaboración propia de las autoras del taller.

Una vez los estudiantes analicen y den una solución a estas situaciones que suceden a diario en su contexto escolar, pregúnteles:

- ¿Qué alternativas de solución pacífica encuentran?
- ¿Cuál es la ruta de atención más cercana para resolver estos dilemas?
- ¿A quienes acuden para buscar ayuda, es decir para que cumpla un papel de intermediario?
- Si fuese usted el encargado de resolver este problema que presentan los estudiantes ¿Cómo lo haría? ¿Qué estaría dispuesto a hacer?
- ¿Cuáles normas o tratos establecerían ustedes para mejorar estas situaciones de convivencia?

Tercer momento	Evaluación y Conceptualización	Tiempo	25 min
-----------------------	--------------------------------	---------------	--------

Materiales: -

Para finalizar el encuentro, retome la última pregunta e invite a sus estudiantes a que establezcan entre ellos cuál sería la manera de resolver situaciones que se dan, ejemplo:

- ✓ Comentar la situación con algún amigo de confianza
- ✓ Detallar si la situación requiere de ayuda de algún experto
- ✓ Buscar soluciones reales entre ellos mismos

Ahora como compromiso para un próximo encuentro, pida que, ante cualquier situación de conflicto, piense en la manera indicada de cómo resolverlo y lo haga y analice los cambios que suceden al hacer las cosas de manera diferente.

Para evaluar este taller, pregunte a los estudiantes:

- ¿cómo se sintieron ante las actividades?
- ¿Qué estrategias creen que puedan funcionar mejor?
- ¿De qué otra manera se trabajaría este tema?
- De 1 a 5 cuanto valor le darían a este encuentro.

Taller N°3. “Me atrevo a ser parte del cambio 2.0”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº 3	Taller “Me atrevo a ser parte del cambio 2.0”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Séptimo.	Fecha	
		Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado séptimo.		
Objetivo del taller	Identificar las principales características e implicados en el acoso escolar.		
Categoría	Convivencia Pacífica		
Tema	Prevención del Acoso Escolar		
Estándar	Competencias Ciudadanas: • Convivencia y paz: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)		
Competencias Básicas	Competencias integradoras: • Identificación de sí mismo y de otros • Generación de opciones • Escucha activa		
Materiales	Imágenes, cinta, noticias.		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Detalle y reflexiono	Tiempo	20 min
Materiales	Imágenes		
Inicie con sus estudiantes que hicieron parte del taller “me atrevo a ser parte del cambio 1.0”, e invítelos a recordar quienes son los principales actores del acoso escolar, enseguida muéstreles las siguientes imágenes:			
			

Fuente: Google (imágenes). Imagen de la página web “Adobe” Eisborn husk (s.f) *Ilustración de niño siendo acosado en el colegio*. Fotolia.

Recuperada de: https://stock.adobe.com/co/images/dibujo-a-linea-de-nino-siendo-acosado-en-el-colegio-problematica-social-bullying/102370013?as_campaign=ftmigration2&as_channel=dpcft&as_campaign=brand&as_source=ft_web&as_camptype=acquisition&as_audience=users&as_content=closure_asset-detail-page&asset_id=102369133



Fuente: Google (imágenes). Imagen de la página web “alef” *Niños haciendo bullying animado*. (Septiembre 3 de 2015). Recuperado en: <http://alef.mx/mexico-primero-en-acoso-escolar-en-el-mundo-5-de-cada-10-alumnos-acosan-y-agreden-dentro-y-fuera-de-los-planteles/>



Fuente: Google (imágenes) *RV en la Educación – Reacciones Violentas*. (s.f). Recuperado de: <https://sites.google.com/site/reaccionesviolentas/rv-en-el-trabajo>



Fuente: Google (imágenes) Imagen de la página web “psicología forense y jurídica” *La ideación suicida en la depresión* (s.f) Recuperado de:
<https://psicologiaforenseyjuridica.wordpress.com/2018/01/15/la-ideacion-suicida-en-la-depresion/>

Estas imágenes son tomadas de Google sin autor específico.

Recuerden al tiempo, la escala que construyeron de la gravedad de los hechos que intervienen en el acoso escolar.

Con las imágenes, lleve a crear una situación común donde se presente el acoso escolar, sus estudiantes tienen la oportunidad de proponerla. Este puede ser un ejemplo:

- En el colegio, Juan es agredido física y verbalmente por compañeros de grados superiores, sus padres en casa, no se dan cuenta porque todo el día están trabajando, como única solución ve el suicidio, pero no ha encontrado el momento justo para hacerlo.

Escriba el caso en concreto en el tablero o en algún cartel que todos lo puedan visualizar.

Segundo momento	Leo y analizo.	Tiempo	20 min
------------------------	----------------	---------------	--------

Materiales: Noticias.

Teniendo el caso anterior, pida a sus estudiantes identificarse con un rol específico cada uno, es decir, reparta entre ellos ciertos personajes que pueden intervenir en la mediación y solución de esta situación:

Maestro – Padre de familia – Víctima – amigos – hermano – rector – agresores (entre otros)

Desde el rol correspondiente, pida a sus estudiantes construir una solución o una forma de actuar ante lo que está sucediendo, buscando siempre que la víctima logre reconocer que no es necesario llegar al suicidio para tener una salida al problema y que el agresor reconozca la falla y asimismo tenga una lección de aprendizaje. Durante el desarrollo de esta actividad, pase puesto a puesto ayudándolos a definir el perfil de cada persona y cómo desde su rol puede ayudar a la víctima.

Una vez termine el tiempo en el que los estudiantes creen sus soluciones, en mesa redonda reúnalos a todos y comenten el caso, llegando a una conclusión en general sobre cómo mejorar la situación, evitando el suicidio, mejorando la autoestima del implicado y haciendo acciones reales con toda la comunidad para que esto no sea repetitivo.

Invítelos a crear redes de apoyo entre ellos mismos, donde quizá a través de algún buzón o correo lleguen peticiones de ayuda para que entre los integrantes de la red de apoyo puedan brindar alguna colaboración ante las situaciones, ya que muchas veces se les obliga a permanecer en silencio.

Tercer momento	Reflexión y Evaluación	Tiempo	20 min
-----------------------	------------------------	---------------	--------

Materiales:

Para finalizar el encuentro, haga una evaluación conjunta con los estudiantes, establezcan los parámetros que hacen falta conocer sobre la prevención del acoso escolar, dialoguen sobre la importancia de conocer diferentes alternativas de solución y de identificar los roles de las personas en un conflicto como lo es el acoso.

Como evidencia, invite a sus estudiantes a través de cartulinas crear carteles para pegar en la institución con frases de apoyo, que generen confianza, para que quienes sufran de acoso recuerden que no están solos y para quienes son los agresores se den cuenta que no logran nada con atacar a los otros.

Taller N°4. “Propongo un acuerdo”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

ESCUELA DE EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA

DE BUCARAMANGA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N° 4	Taller “Propongo un acuerdo”		
Responsables	Docentes de Cátedra de Paz de grado Séptimo	Fecha:	
		Duración:	1 hora
Dirigido a	estudiantes de Séptimo		
Objetivo del taller	Conocer y emplear mecanismos alternativos de solución a los conflictos que suceden a diario.		
Categoría	Convivencia Pacífica		
Tema	Resolución de Conflictos		
Estándar	Competencias Ciudadanas: • Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.		
Competencias Básicas	Competencias Cognitivas: • Toma de perspectiva • Generación creativa de opciones • Identifica consecuencias de las acciones Competencias Comunicativas: • Escucha activa • Pensamiento crítico • Comunicación asertiva.		
Materiales	Figuras, cuadros, historietas, cinta, imágenes		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Me enfrento al diálogo	Tiempo	15 min

Materiales	Figuras
Inicie este taller con sus estudiantes dando las siguientes orientaciones: - Se organizarán en tríos. - Escogerán a un integrante como emisor y los otros dos como receptores. - Ubicarán las sillas de la siguiente manera: (en el aula se hará la ejemplificación con las sillas directamente) - Los dos receptores juntos (hombro a hombro) y el receptor a espaldas de estos dos. La actividad la desarrollará medio grupo mirándose a los ojos y medio grupo de espaldas. - De espalda: 1. El emisor debe describir el dibujo sin permitir que los compañeros lo vean a él o al dibujo. El emisor no puede responder a ninguna pregunta. 2. Los receptores deben sentarse de espaldas al que habla y hacer el dibujo según lo describa el emisor. Pueden hacer todas las correcciones que sean necesarias; no deben mirar a ninguno de sus compañeros y tampoco hacerle preguntas. - De frente: 1. Los tres participantes continúan desempeñando los mismos roles. 2. El emisor debe sentarse frente a frente a los receptores y describir el segundo dibujo que ha elegido. 3. Mientras da instrucciones sobre cómo realizarlo, debe mirar a sus compañeros y al dibujo que cada uno de ellos realiza. Puede dar orientaciones utilizando su expresión corporal y gestual. No puede tocar a sus compañeros y tampoco dibujar por ellos en el papel o en el aire. 4. Los receptores pueden hacer preguntas. Dibujos anexos al final del plan (recurso 1) Una vez realizada la actividad pregunte a sus estudiantes sobre la importancia de la comunicación: - ¿En qué situación fue más fácil la comunicación? ¿Por qué? - ¿Qué estrategias usaste para lograr hacer el dibujo que tu compañero explicaba? - ¿Por qué es importante la comunicación? Luego de esta actividad, socialice a sus estudiantes lo que es un diálogo asertivo, " habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento"(Muñoz 2012). A través de este tipo de dialogo se desarrolla la conducta asertiva, lo que significa que una persona posee la habilidad para transmitir y recibir los mensajes y sentimientos, creencias u opiniones de una manera honesta, oportuna y respetuosa". Fuente: Muñoz V. (2012) El asertividad. Disponible en: https://www.victoria-andrea-munoz-serra.com/COACHING_INTEGRAL/ASERTIVIDAD.pdf	

Segundo momento	Reflexiono y actúo	Tiempo	20 min																												
Materiales: historieta, cinta, imagen																															
Después de este espacio, comente a los participantes del taller en qué momentos han utilizado ellos el diálogo asertivo y cómo ha sido la reacción de las otras personas, en caso de no haberlo practicado, entregue a ellos el siguiente cuadro para que lo llenen y en la última columna utilicen cómo herramienta de solución el diálogo asertivo.																															
<table border="1"> <tr> <th>GUÍA DE TRABAJO</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Situación</th> <th>¿Cómo me siento?</th> <th>¿Cómo reacciono?</th> <th>¿Qué hago después?</th> </tr> <tr> <td>Cuando alguien del salón me empuja o me golpea.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuando alguien del salón me insulta o me dice groserías.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuando alguien del salón me dice algo malo de mi familia.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuando mis amigos no quieren hacer lo que yo les ordeno.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuando alguien del salón toma mis cosas sin permiso.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				GUÍA DE TRABAJO				Situación	¿Cómo me siento?	¿Cómo reacciono?	¿Qué hago después?	Cuando alguien del salón me empuja o me golpea.				Cuando alguien del salón me insulta o me dice groserías.				Cuando alguien del salón me dice algo malo de mi familia.				Cuando mis amigos no quieren hacer lo que yo les ordeno.				Cuando alguien del salón toma mis cosas sin permiso.			
GUÍA DE TRABAJO																															
Situación	¿Cómo me siento?	¿Cómo reacciono?	¿Qué hago después?																												
Cuando alguien del salón me empuja o me golpea.																															
Cuando alguien del salón me insulta o me dice groserías.																															
Cuando alguien del salón me dice algo malo de mi familia.																															
Cuando mis amigos no quieren hacer lo que yo les ordeno.																															
Cuando alguien del salón toma mis cosas sin permiso.																															
Fuente del Cuadro: González, R. (2017). Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clase (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. Antioquia: Subregión Suroeste, Andes). Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9536/1/GonzalezReinel_2017_EstrategiasConflictos%20AulaClase.pdf Pág. 165.																															
Terminado el tiempo estipulado para este cuadro, pida a los estudiantes socializar si están de acuerdo las dos primeras columnas, de lo contrario solo la última en donde dan solución a estos conflictos que se presentan a diario en su salón de clases.																															
Luego de este espacio, con las respuestas que brindaron sus estudiantes, invítelos a observar la siguiente imagen que usted pegará en el tablero:																															



Fuente: Cárdenas, J. (2016) Talleres para la convivencia. Universidad Libre, selecciona Bogotá. Pág. 152. Disponible en:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9574/N%C2%B0%20>

Pregúnteles por el rol de cada uno de los personajes en este caso, y pídeles que en binas o tríos describan una solución a lo que allí se presenta a través de la mediación, hágales las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la mediación puede solucionar este conflicto?
- ¿Qué se debe tener en cuenta para hacer mediación en un conflicto?
- ¿Cómo influye o para qué sirve el diálogo asertivo en la mediación?

Después de que den respuesta al caso específico haga una plenaria, donde cada grupo exprese su punto de vista respecto a la solución que dieron y a las preguntas que usted realizó, presénteles la siguiente imagen:



Fuente: Cárdenas, J. (2016) Talleres para la convivencia. Universidad Libre, selecciona Bogotá. Pág. 152. Disponible en:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9574/N%C2%B0%209>

Tercer momento	Retroalimentación y evaluación	Tiempo	25 min
Recursos: Historieta			
Luego de esto, como actividad de finalización entregue por parejas una parte de la siguiente historieta y oriente a todo el grupo a organizarla, leerla y hacer una reflexión frente a lo que esta presenta.			

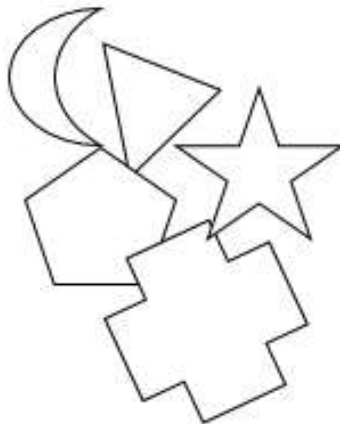
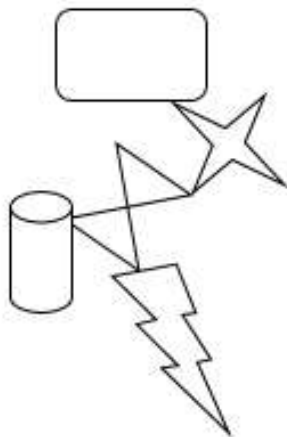
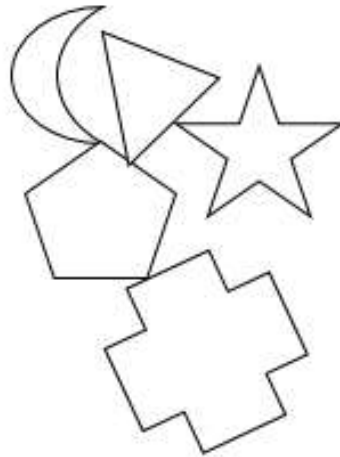
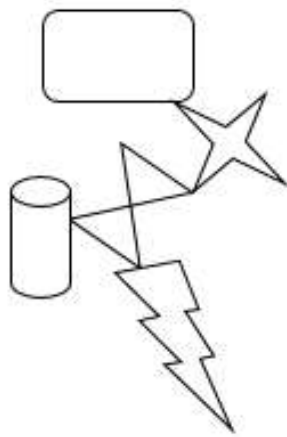


Fuente de la Historieta: Cuesta Beatriz (14 de febrero de 2011) Mediación de conflictos. Disponible en: <http://oceprimariagrupo2.blogspot.com/2011/02/mediacion-de-conflictos.html>

Evalúe el taller mediante la percepción de los estudiantes, si es útil hágales preguntas como que tan importante fue lo que aprendieron, si es significativo y las que considere pertinentes para el momento.

RECURSOS

Recurso 1: Figuras:



Fuente: Figuras tomadas de la inspiración de Alba Inés Castro Caballero (2018), configuradas por las autoras del taller.

3.4. Talleres para Estudiantes de Octavo Grado

Taller N°1. “Conozco el tipo de maltratos que debo prevenir”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº1	Taller “Conozco el tipo de maltratos que debo prevenir”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Octavo.	Fecha:	
		Duración:	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado octavo.		
Objetivo del taller	Identifica los factores que inciden en los conflictos entre grupos allegados.		
Categoría	Conflictos entre grupos		
Tema	Convivencia y Paz		
Estándar	Competencia Ciudadana: Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.		
Competencias Básicas	Comunicativas: - Escucha activa - Asertividad		
Materiales	Hojas de papeles, nubes de preguntas		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Reflexión	Tiempo:	20 min
Materiales	Hojas de papeles, nubes de preguntas		
El encuentro iniciará con la presentación y saludo de los estudiantes, de tal manera que se sientan cómodos, se les explicará de forma breve el motivo del encuentro, iniciando con las siguientes preguntas: ¿Han escuchado sobre Cátedra de Paz? ¿Qué saben al respecto? ¿Para qué y por qué implementarlo en la institución? ¿Creen ustedes que solo esta institución debe implementarla? ¿Qué tipo de conflictos se pueden encontrar en esta institución? Ahora bien, luego de hacer un pequeño conversatorio con los estudiantes a partir de las preguntas anteriores, se le entregará a cada estudiante, una hoja de papel para que escriban en ella, sobre unas nubes de papel que tengan las siguientes preguntas y estarán pegadas en el			

tablero: ¿Por qué me enoja? ¿Con quién suelo enojarme? ¿Qué hago al respecto para calmar mi enojo?

Seguidamente, los estudiantes deberán entregarla a las orientadoras y ellas las revuelven y se le entregará a cada estudiante 1 situación conflictiva diferente a la de cada uno, deberán ubicarse con distancias favorables para que ninguno intervenga en la lectura.

La actividad consiste en que cada estudiante deberá relatar la situación como un cuento y el final será positivo si la persona que lo escribió, logró solucionar el conflicto, sino el final será negativo y el narrador deberá tener el ingenio para presentarlo de forma creativa.

Al concluir con las narraciones, se les preguntará a los estudiantes ¿Cómo se sintieron?, ¿Se lograron identificar con la historia? ¿Por qué?, ¿En qué otros lugares nos encontramos con situaciones de conflicto y cómo se solucionan?

Segundo momento	Rompecabezas	Tiempo	20 min
------------------------	--------------	---------------	--------

Materiales	Cuadros para completar, frases y casos
-------------------	--

Teniendo presente que la institución es un lugar como el hogar que se encuentra diferentes conflictos, se les recuerda que en el colegio existen diferentes formas de solucionarlo porque cada integrante es un apoyo para que las cosas funcionen bien.

Para identificar las causas que proviene del conflicto (maltrato verbal, físico, maltrato mixto y exclusión social o violencia), los estudiantes tendrán que unirse en parejas, a cada pareja se le dará una frase o un caso hipotético (**Recurso 1**), con ello deberán:

- Leerla
- Identificar qué tipo de causa corresponde
- Luego, los estudiantes se organizarán en dos círculos, uno dentro del otro, de tal forma que cada pareja tenga una pareja al frente, solo el círculo del exterior rotará, así los estudiantes presentarán la frase o caso al que cada grupo le correspondió. (se arman círculos depende de la extensión de los participantes, en este caso sería para 8 parejas y los dos círculos de 4 parejas)
- Con ello, identificarán la causa y relacionarán las frases y casos para completar el cuadro (**Recurso 2**).
- Se culminará con una retroalimentación del cuadro, justificando la organización que ellos mismos dieron. Se corregirá si es necesario.

Se finaliza este momento, con la socialización de la actividad de la siguiente manera:

1. ¿Cuántas causas provienen del conflicto en el colegio?
2. ¿Cómo ayudamos a solucionar un conflicto con mis compañeros?
3. Definición por parte de los estudiantes de las causas de los conflictos
4. Complemento de las definiciones a cargo de los orientadores del taller

En la socialización se dejará claros los conceptos:

1. Abuso físico: Toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar lesiones.

Fuente: Soriano, F. (2015) Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud. Disponible en: http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf

2. Abuso Verbal: Es una comunicación ofensiva que perjudica el bienestar emocional y psicológico, además estaba basado en el poder y control de la víctima.

Fuente: Orte, C. (2006) El Abuso verbal. Disponible en: https://www.academia.edu/17606245/El_abuso_verbal

3. Abuso Mixto: Acciones violentas que involucran lesiones físicas y psicológicas.

Fuente: Orte, C. (2006) El Abuso verbal. Disponible en: https://www.academia.edu/17606245/El_abuso_verbal

4. Exclusión: Descartar, rechazar o negar la posibilidad de algo.

Fuente: RAE

Tercer momento		Evaluación	Tiempo	
Materiales		Criterios de evaluación		
Para finalizar el encuentro, se organizará a los estudiantes en media luna para la socialización, se presentará en el tablero los criterios para evaluar (Recurso 3) la sesión y algunos estudiantes participarán dando sus opiniones al respecto.				
<u>Evaluación</u>				
Para finalizar, se les preguntará a los estudiantes:				
- ¿Cómo se sintieron? - ¿Qué quisieran aprender sobre el ciberacoso? - Desde el punto de vista de ellos, ¿Cómo los podríamos ayudar para orientarlos en la solución de conflictos?				

RECURSOS

Recurso 1. Tipo de Maltrato y frases

Tipo de Maltrato	Frases	Caso hipotético
Maltrato Físico	“Te lo ganaste por marica”	Juan todos los días termina sin onces y con un ojo morado.
Maltrato Verbal	“abran paso porque si no se abre el piso”	María es acusada de ser una perra y lambona. Por eso, hoy no volvió al colegio.
Maltrato mixto	“quieres que te rompa la cara por mirarme de esa forma”	Pedro y Álvaro tienen las tareas iguales a Michael, y Michael los lunes llega asustado y con morados.

Exclusión social	“Vamos para otro lado, que las paredes tienen oídos”	Sofía y su grupo de amigas se ponen de acuerdo para dejarle de hablar a Paula, por eso desde entonces siempre está sola.
------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Recurso 2. Cuadro

Causa	Frases	Caso hipotético
Maltrato Físico		
Maltrato Verbal		
Maltrato mixto		
Exclusión social		

Fuente: Elaboración propia

Recurso 3. Evaluación

Criterios de la Evaluación
¿Qué mecanismos se pueden utilizar para resolver conflictos?
Cuando identifiquemos algún tipo de conflicto, ¿Qué debemos hacer? Como víctima, victimario u observador
Las actividades dieron oportunidad para la participación
¿Qué aprendieron en el encuentro?
¿Qué cambiarían de las actividades?

Fuente: Elaboración propia

Taller N°2. “Evita criticar antes de conocer las dos versiones”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
 DE BUCARAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº2	Taller “Evita criticar antes de conocer las dos versiones”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Octavo.	Fecha:	
		Duración:	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado octavo.		
Objetivo del taller	Reconoce las consecuencias negativas por comportamientos de discriminación		
Categoría	Discriminación		
Tema	Convivencia y Paz		
Estándar	Competencias Ciudadanas: Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o violencia.		
Competencias Básicas	Emocionales: • Identificación de las propias emociones • Identificación de las emociones de los demás • Manejo de las propias emociones		
Materiales	Cuento		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Versión conocida	Tiempo	15 min
Materiales			
En el primer momento, las orientadoras se presentarán y saludarán a los estudiantes, además de ello, se dirá el objetivo del taller, recalcando que estos talleres son de la Cátedra de la Paz. Seguido de ello, se les preguntará sobre el cuento de caperucita roja (la versión conocida) ¿Qué sucede en el cuento? ¿Qué sucede con cada uno de los personajes? y ¿Cuál es la consecuencia de ello? ¿Cómo se relaciona el tema de la discriminación con el cuento?			
Segundo momento	Nueva Versión	Tiempo	25 min
Materiales	Cuento		

De acuerdo a las respuestas que den los estudiantes a las preguntas anteriores, se les presentará a cada uno de los estudiantes el cuento el cuento de “Caperucita y el Lobo (en la versión del lobo)” de Lief Fearn (**Recurso 1**)

Después de que cada estudiante lea el cuento, se socializará con las siguientes preguntas:

- De acuerdo a las dos versiones que ahora se conocen, ¿Qué piensan al respecto?
- ¿Qué sucede con los rumores del barrio o colegio sobre alguien?
- ¿Cómo actúan al respecto?
- ¿Cuándo sucede una pelea y solo se conoce la situación de una persona?, ¿Qué sucede?, ¿Cómo actúan con las personas implicadas?

Los estudiantes que deseen participarán, luego de ello, se realiza una lluvia de ideas sobre las características de la discriminación o exclusión por diferentes aspectos que se den, además, de los efectos a las personas que se discriminan.

Tercer momento	Frases	Tiempo	20 min
Materiales	hojas de colores		

Para finalizar, Con la lluvia de ideas realizadas en grupo, se dividirá el grupo en dos y se les entregará hojas de colores donde plasmarán frases alusivas en contra de la discriminación, estos serán expuestos en el patio para que los otros estudiantes sean informados respecto a esto.

Evaluación

Para finalizar, se les preguntará a los estudiantes:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué quisieran aprender sobre el ciberacoso?
- Desde el punto de vista de ellos, ¿Cómo los podríamos ayudar para orientarlos en la solución de conflictos?

RECURSO

Recurso 1. Cuento “Caperucita y el lobo”

“El bosque era mi hogar. Yo vivía allí y me gustaba mucho. Siempre trataba de mantenerlo ordenado y limpio. Un día soleado, mientras estaba recogiendo las basuras dejadas por unos turistas sentí pasos. Me escondí detrás de un árbol y vi venir una niña vestida en una forma muy divertida: toda de rojo y su cabeza cubierta, como si no quisieran que la vean. Andaba feliz y comenzó a cortar las flores de nuestro bosque, sin pedir permiso a nadie, quizás ni se le ocurrió que estas flores no le pertenecían. Naturalmente, me puse a investigar. Le pregunte quien era, de donde venía, a donde iba, a lo que ella me contesto, cantando y bailando, que iba a casa de su abuelita con una canasta para el almuerzo.

Me pareció una persona honesta, pero estaba en mi bosque cortando flores. De repente, sin ningún remordimiento, mató a un mosquito que volaba libremente, pues también el bosque era para él. Así que decidí darle una lección y enseñarle lo serio que es meterse en el bosque sin anunciarse antes y comenzar a maltratar a sus habitantes. La dejé seguir su camino y corrí a la casa de la abuelita.

Cuando llegué me abrió la puerta una simpática viejecita, le expliqué la situación. Y ella estuvo de acuerdo en que su nieta merecía una lección. La abuelita aceptó permanecer fuera de la vista hasta que yo la llamara y se escondió debajo de la cama. Cuando llegó la niña la invite a entrar al dormitorio donde yo estaba acostado vestido con la ropa de la abuelita. La niña llegó sonrojada, y me dijo algo desagradable acerca de mis grandes orejas. He sido insultado antes, así que traté de ser amable y le dije que mis grandes orejas eran par oír la mejor.

Ahora bien, me agradaba la niña y traté de prestarle atención, pero ella hizo otra observación insultante acerca de mis ojos saltones. Ustedes comprenderán que empecé a sentirme enojado. La niña tenía bonita apariencia, pero empezaba a serme antipática. Sin embargo, pensé que debía poner la otra mejilla y le dije que mis ojos me ayudaban para verla mejor. Pero su siguiente insulto sí me encolerizó. Siempre he tenido problemas con mis grandes y feos dientes y esa niña hizo un comentario realmente grosero. Sé que debí haberme controlado, pero salté de la cama y le gruñí, enseñándole toda mi dentadura y diciéndole que eran así de grande para comerla mejor.

Ahora, piensen Uds.: ningún lobo puede comerse a una niña. Todo el mundo lo sabe. Pero esa niña empezó a correr por toda la habitación gritando y yo corría atrás de ella tratando de calmarla. Como tenía puesta la ropa de la abuelita y me molestaba para correr, me la quité, pero fue mucho peor. La niña gritó aún más. De repente la puerta se abrió y apareció un leñador con un hacha enorme y afilada. Yo lo miré y comprendí que corría peligro así que salté por la ventana y escapé. Me gustaría decirles que este es el final del cuento, pero desgraciadamente no es así. La abuelita jamás contó mi parte de la historia y no pasó mucho tiempo sin que se corriera la voz que yo era un lobo malo y peligroso. Todo el mundo comenzó a evitarme. No sé qué le pasaría a esa niña antipática y vestida en forma tan rara, pero si les puedo decir que yo nunca pude contar mi versión. Ahora Uds. ya lo saben”

Fuente: Adaptación corregida de un texto de © Lief Fearn titulado El Lobo calumniado aparecida en el Educatio Projet de la Sección Británica de A.I. Publicado en el Boletín Informativo: “Educación en Derechos Humanos” n° 8, septiembre 88. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005365.pdf>

Taller N°3. “Los comentarios afectan la vida pública”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

ESCUELA DE EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA

DE BUCARAMANGA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº3	Taller “Los comentarios afectan la vida pública”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de Paz en Octavo.	Fecha:	
		Duración:	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de grado octavo.		
Objetivo del taller	Analizar las situaciones de discriminación y las emociones que recaen por estas situaciones.		
Categoría	Discriminación		
Tema	Participación y responsabilidad democrática		
Estándar	Competencias Ciudadanas:		
	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifiqué como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.		
Competencias Básicas	Cognitivas:		
	- Toma de perspectiva - Generación de opciones - Consideración de consecuencias - Metacognición - Pensamiento crítico		
Materiales	Imágenes, frases (en rompecabezas), hojas de papel		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Lectura de imágenes	Tiempo	15 min
Materiales	Imágenes		
En el primer momento, las orientadoras se presentarán y saludarán a los estudiantes, además de ello, se dirá el objetivo del taller, recalcando que estos talleres son de la Cátedra de la Paz.			

Seguido de ello, alrededor del aula se encontrarán unas imágenes y se les pedirá a los estudiantes que pasen por cada una a observar y detallar las situaciones que describen (**Recurso 1**) después, se sentarán y comentarán sobre:

¿Qué situaciones observaron?

¿Qué sentimientos emiten las personas de las imágenes?

¿Qué le puede suceder a una persona que ha sido discriminada fuertemente por la sociedad?

En algún momento se han tenido alguna experiencia sobre discriminación que quieran compartir o en algún momento se han arrepentido de discriminar a alguien y que quieran compartir. (como estrategia para romper el hielo, la orientadora puede comentar alguna experiencia personal sobre el tema)

Segundo momento	Armar frases	Tiempo	25 min
Materiales	Frasas (en rompecabezas)		

Culminado el momento anterior, se organiza el grupo por grupos, a cada grupo se le entregará una frase que se encontrará dividida (en forma de rompecabezas), deberán acomodar la frase (**Recurso 2**) en el orden correcto. El orientador puede orientar a las y los participantes, sobre todo en el caso de frases muy largas y poco conocidas.

Una vez que los equipos terminen de acomodar su frase, se les pedirá que la peguen en la pared o en un lugar visible a todo el grupo. Cada estudiante pasará por todas las frases para leerlas y luego se les pedirá una reflexión sobre la frase que armaron (¿Qué significa tu frase?, ¿qué nos quiere decir?, ¿cómo podríamos interpretarla?, etc.)

También se pedirá la opinión a los demás participantes.

Tercer momento	Reflexión	Tiempo	20 min
Materiales	hojas de papel, imágenes (primer momento)		

Para finalizar se dividirá el grupo según la cantidad de participantes, para que, con las imágenes presentadas al comienzo, elaboren frases de reflexión similares a las de la actividad anterior, se socializará con todo el grupo. Incluyendo que aportes nuevos se dieron a través del taller.

Evaluación

Para finalizar, se les preguntará a los estudiantes:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué quisieran aprender sobre el ciberacoso?
- Desde el punto de vista de ellos, ¿Cómo los podríamos ayudar para orientarlos en la solución de conflictos?

RECURSOS

Recurso 1. Imágenes



Fuente: Google. (s.f.) Homofobia, los hijos de la cicuta. Disponible en: <http://homozapping.com.mx/wp-content/uploads/2016/09/Homofobia.jpg>



Fuente: Tomada de página web ICEBER. (2018). De discriminación evidente a exclusión inaprensible. Disponible en: <http://www.icebergci.com/wp-content/uploads/2018/06/discriminacion-sutil.png>



Fuente: Tomada de página web LHECTURE (s.f.) A vos marques, prêts... Stages Master HEC Lausanne. Disponible en: <https://hec.unil.ch/lhecture/numero/1/a-vos-marques-crets...stages-master-hec-lausanne/image>



Fuente: Tomada de página web OXFAM Intermón. (s.f.) La discriminación positiva: ejemplos y ventajas. Disponible en: <https://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2016/08/discriminacion-positiva-726x545.jpg>



Fuente: Tomada de página web El empleo (2010) ¿Discriminación en el trabajo? Disponible en: <https://cmsresources.empleo.com/sites/default/files/styles/large/public/fotos/noticias/40917976ml.jpg?itok=p2g8M4TQ>

Anexo 2. Frases

Tus prejuicios son las voces de otros.

No es la privación de conocimientos lo que hay que temer, sino el error y los juicios falsos.

Nada nos engaña tanto como nuestro propio juicio. (Leonardo Da Vinci)

Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio.

El espíritu de la tolerancia es el arte de ser feliz en compañía de otros.

Fuente: Frases Tomadas de Google, buscadas como frases en contra de la discriminación

Taller N°4. “Todos somos iguales”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
 DE BUCARAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº4	Taller “Todos somos iguales”		
Responsables	Docentes encargados de la Cátedra de la Paz del grado octavo	Fecha:	
		Duración:	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de Octavo grado		
Objetivo del taller	Reflexionar sobre las actitudes y pensamientos de la comunidad para corregirlos y mejorar en conjunto.		
Categoría	Discriminación		
Tema	Diversidad e identidad		
Estándar	Competencias Ciudadanas: • Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.		
Competencias Básicas	Cognitivas: • Toma de perspectiva • Generación de operaciones • Consideración de consecuencias • Metacognición • Pensamiento Crítico		
Materiales	Historieta, media cartulina y hojas de papel		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Conversatorio	Tiempo	15 min
Materiales			
En el primer momento, las orientadoras se presentarán y saludarán a los estudiantes, además de ello, se dirá el objetivo del taller, recalcando que estos talleres son de la Cátedra de la Paz.			
Seguido a ello, se les preguntará a los estudiantes, cada cuánto recurren a la parte céntrica y sur de la ciudad, cuáles aspectos les llama la atención, qué lugares visitan y por qué, qué aspectos positivos y negativos resaltan del norte, en qué se diferencian las personas que viven en esos sectores que a este y, por último, cuáles son las aspiraciones en un futuro de 10 años. Cada estudiante es escuchado según las perspectivas de sus experiencias, de acuerdo a ello, se destaca la discriminación social según los estratos de la sociedad.			
Segundo momento	Lectura de imagen	Tiempo	20 min
Materiales	Historieta		
Con la socialización del momento anterior, se les presentará por grupos una historieta (Recurso 1)			

La historieta será leída y se hará una reflexión de ella con la realidad, las más relevantes serán escritas en una parte del tablero, en la otra parte, se dividirá en dos, sur y centro y norte, en cada una se escribirán aspectos/ comportamientos que influyen en la discriminación al contexto de la institución. Se recalca las aspiraciones que mencionaron al inicio, y se preguntará como lo piensan cumplir y dónde.

Para reflexionar sobre: De la misma manera como ustedes rechazan por diferentes aspectos a un compañero, toda la comunidad está inmersa a una discriminación de una sociedad que ha creado prejuicios sobre esta zona, si ustedes como conjunto son individualistas y excluyen a un compañero, como pueden cumplir sus sueños si deben luchar por una comunidad más grande que los excluye por los aspectos mencionados.

Tercer momento	Lluvia de ideas	Tiempo	25 min
Materiales	Media cartulina, hojas de papel		

Desde aquí se invita a que piensen y actúen sobre ello, desde el dicho “sacar la cabeza del barro”, para ello, trabajar en conjunto y evitar situaciones que perjudican la comunidad. Para ello, se les pedirá que escriban en hojas que acciones, comportamientos, actitudes y pensamientos deben cambiar para construir sus sueños y se eliminen prejuicios del Norte de la ciudad. Estos serán plasmados en el tablero para socializarlos entre todos.

La lluvia de ideas será plasmada en media cartulina y será expuesto a la comunidad para mejorar en comunidad. Para finalizar, con las preguntas sobre ¿Cómo se sintieron?

Evaluación

Para finalizar, se les preguntará a los estudiantes:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué quisieran aprender sobre el ciberacoso?
- Desde el punto de vista de ellos, ¿Cómo los podríamos ayudar para orientarlos en la solución de conflictos?

RECURSOS

Recurso 1. Historieta



Tomada de página web El País (2015). 20 frases de Mafalda para reflexionar en la jornada de reflexión. Google con autor desconocido. Disponible en:

https://ep01.epimg.net/verne/imagenes/2015/12/17/articulo/1450362120_324496_1450459217_suario_normal.jpg

3.5. Talleres para Padres de Familia

Taller N°1. “Ciudadanos de Paz”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº 1	Taller: Ciudadanos de paz		
Responsables		Fecha	
		Duración	60 minutos
Dirigido a	Padres de familia		
Objetivo del taller	Analizar diversas situaciones cotidianas como entornos de expresión pacífica.		
Categoría	Convivencia pacífica		
Tema	Resolución pacífica de conflictos		
Desarrollo del taller			
Primer momento	Promotores de soluciones	Tiempo	15 min
Materiales			
Contextualización			
Para esta primera actividad, es necesario que los padres sean contextualizados acerca de la implementación de la Cátedra de la Paz, en este sentido, la sola conceptualización puede tornarse un poco insignificante ante la lejanía que mantienen padres y Cátedra, puesto que, en muchos casos, los intereses y preocupaciones por parte de los padres de familia son otros, velando por satisfacer las necesidades básicas del hogar. Es por esto que, iniciar con el reconocimiento propio como parte de una comunidad es importante para establecer un punto de partida ante una relación confiable con la Cátedra y sus componentes.			
Para un primer momento, es importante contextualizar a los padres acerca de la Cátedra la Paz y su razón de implementación, para ello, tómese el tiempo para hablar al respecto. Un ejemplo de preámbulo puede darse de la siguiente manera: Hoy están reunidos por una razón en común lo cual es saber acerca de lo que sucede con sus hijos y todo aquello que los rodea y atañe. Para ninguno de ustedes es un secreto que sus hijos están en constante exposición a diferentes situaciones, algunas no tan buenas como quisieran. A veces, estas situaciones pueden determinar importantes decisiones en la vida de sus hijos y como padres o responsables de ellos, tienen el deber de saber cómo pueden guiarlos y ayudarlos siempre que lo necesiten” Continúe diciendo: “Muchas de esas situaciones son para solucionar momentos difíciles, de			

conflicto y de problemas, por eso, es importante conocer cómo los padres aportan a la vida de sus hijos para enfrentarse a todas estas situaciones”

Termine diciendo: “Lo que harán, será proponer una situación problemática en la que se pueden ver implicados sus propios hijos, para ello se les dará algunas pautas para la elaboración del problema”.

Organice los participantes por grupos mínimo de cuatro integrantes, luego indique: “Cada grupo deberá seleccionar al azar un tipo de individuo, un lugar y tema, con base en estas tres pautas deberán proponer un escenario de conflicto o problema al que se enfrenta un hijo, ya sea mujer u hombre, es decir, deberán crear una situación problemática teniendo en cuenta que un hijo(a) es el agente principal inmerso ante los tres aspectos dados al azar (otro individuo, un entorno o contexto y un tema de problema).”

Segundo momento	Elaboración de un conflicto y una solución	Tiempo	25 min
------------------------	--	---------------	--------

Materiales	- Papeles con el individuo, lugar y tema - Hoja en blanco - Lápiz y lapicero
-------------------	--

Construcción del problema y la solución

Acérquese a cada grupo y haga entrega de una hoja blanca y un lápiz. Además, permita que saquen de 3 bolsas cada aspecto mencionado, habrá una bolsa para sacar un tipo de individuo, otra para sacar un lugar y otra para un tema diferente (**Recurso 1**). Luego, aclare que deberán escribir la situación problema teniendo en cuenta que el eje central será un hijo o hija, a libre elección, haciendo uso de las pautas que obtuvieron al azar.

Luego, diga: “Ahora, cada grupo le pasará su problema elaborado al grupo de la izquierda en sentido cíclico, es decir, rotando la hoja hacia el lado izquierdo” Una vez que hayan rotado la hoja y todos los grupos tengan un problema diferente, diga: “Por favor, lean de manera grupal el problema que les han rotado y en equipo acuerden una solución a ese problema como padres y responsables que serían de ese hijo” Es importante que entre el equipo logren un acuerdo de medida, con unos pasos respectivos para dar la solución a ese problema, ejemplo: si el problema es con el coordinador, en el colegio y es por consumo de drogas, deberán decir cuál es el conducto regular a seguir para llegar a una posible solución, para esto el orientador deberá estar pendiente de las disputas e incógnitas dadas en cada grupo.

Tercer momento	Socialización de la solución	Tiempo	15 min
-----------------------	------------------------------	---------------	--------

Materiales	Hoja con la respectiva solución
-------------------	---------------------------------

Luego de acordar una solución con el respectivo conducto regular a seguir para esta, el equipo debe elegir un líder que pase al frente del público y socialice cuál era el problema y cuál fue la solución que le buscaron a este, el orientador debe escribir en el tablero, todas las opciones que dan los padres para soluciones problemas y al final de la sesión tiene que decir los puntos claves a los que todos llegaron en común para solucionar un conflicto, la idea es que los padres sean conscientes de la manera en que es adecuada para dar resolución a problemas comunes, que involucran a sus hijos en diferentes ámbitos de la vida.

Evaluación: para poder evidenciar lo aprendido en el taller realizado y valorar el desarrollo de la didáctica, entregue a cada padre la siguiente ficha (**Recurso 2**) y explíquela con el fin que la respondan de manera escrita cada punto.

RECURSOS

Recurso 1.

Individuo	Lugar	Tema
Profesor del colegio	Vecindario	Embarazo
Vecino del barrio	Centro comercial	Consumo de drogas
Pandillero	Colegio	Violencia
Policía	Estación de bus	Hurto de bienes
Pareja sentimental	Parque abierto	Violación

Fuente: Compañeros de la pasantía Brandon y Marie (encargados de preescolar a cuarto grado)

Recurso 2. Ficha evaluativa

Institución Educativa Gustavo Cote Uribe


Evaluemos el taller

Responda las siguientes preguntas con base en el taller.

1. De 1 a 5 cómo califica el taller y ¿por qué?
- _____
- _____
2. ¿Qué le aportó este taller para su vida?
- _____
- _____
3. ¿Describa de forma breve qué fue lo nuevo que aprendió?
- _____
4. ¿Cómo se sintió en el taller?
- _____
- _____
- _____

Fuente: Compañeros de la pasantía Brandon y Marie (encargados de preescolar a cuarto grado)

Taller N°2. “Mejor Hablemos”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
 DE BUCARAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº 2	Mejor hablemos		
Responsables		Fecha	
		Duración	60 minutos
Dirigido a	Padres de familia		
Objetivo del taller	El taller busca que los padres de familia resuelvan sus conflictos con sus hijos o familiares por medio del dialogo y los acuerdos.		
Categoría	Convivencia pacífica		
Tema	Resolución de conflictos		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Escuchándonos	Tiempo	15 minutos
Materiales	Hojas blancas		
Para comenzar con los padres se dialogará con ellos sobre: ¿Qué es un conflicto? Se escuchan las respuestas que den los padres de familia y al final se sintetiza en: “son situaciones en las que dos o más personas están en desacuerdo con algo, y que intervienen las emociones y sentimientos”. Luego se entrega una hoja en blanco y un lapicero y se pide que escriban los conflictos más comunes que suelen ver en la televisión entre padres e hijos, o que han visto en su vecindario, como, por ejemplo: una discusión por no llegar temprano o algo similar por lo cual se discute. Se pide no escribir el nombre. Luego se recogen las hojas, se revuelven y se mencionan algunos de los conflictos que escribieron. (Recurso 1)			
Segundo momento	Toda acción tiene una reacción	Tiempo	30 minutos
Materiales	Papel bond, marcadores		
Seguido de lo anterior, se dice a los padres: ustedes escribieron algunos conflictos que se suelen tener con los hijos. Nosotros traemos otros conflictos diferentes, los cuales pegaremos en el tablero y entre todos los ordenaremos de acuerdo a su grado de frecuencia del 1 al 8, siendo 1 el más frecuente y 8 el menos frecuente.			

Una vez organizados esos conflictos se pegará un papel bond debajo, que tendrá divisiones que muestran acciones que pueden ocurrir en las casas de las personas (**Recurso 2, cuadro**) frente a un conflicto con los hijos (insultar, castigar, golpear, hablar, regañar) y se pide a los padres que piensen y digan de acuerdo a los conflictos presentados anteriormente cuáles de las acciones presentadas en el papel bond utilizarían ellos para cada caso. Por ejemplo, malas notas: castigar, y así sucesivamente se ubicaría en la parte superior de la acción el conflicto.

Luego, se pide a los padres que cada acción trae una consecuencia, por ello se pide que digan qué podrían causar esas acciones en los estudiantes y si dichas acciones son negativas o positivas. Las consecuencias se irán escribiendo en el papel con marcadores.

Recomendación: si no se puede usar papel bond, se puede trabajar todo el tablero.

Por último, se pide que observen el papel bond con el cuadro y que reflexionen acerca de la acción que más emplean con sus hijos para resolver los conflictos y si dichas acciones creen que son las más pertinentes para mejorar el comportamiento de sus hijos. Se discuten y escucha las respuestas de los padres frente a la manera en la que se debe resolver un conflicto, haciendo énfasis en que el dialogo es la mejor solución.

Tercer momento	Pienso y analizo	Tiempo	30 minutos
Materiales			
Para cerrar, se les preguntará a los padres: ¿Qué sienten que aprendieron hoy con nosotros? ¿Qué creen que pueden mejorar si usan el dialogo para solucionar los conflictos con sus hijos? Además, se invita a que lo trabajado en el día se les cuente a los hijos y dialoguen sobre el tema y lo que ellos piensan acerca.			
Evaluación: Se evalúan las respuestas que den los padres de familia frente a la manera y los mecanismos en que resuelven los conflictos que tienen con sus hijos.			

RECURSOS**Recurso 1. CONFLICTOS**

Malas notas	Salir sin permiso
Decir mentiras	Contestar de forma grosera
Discusión entre hermanos	Usar mucho el celular
No realizar las tareas	Malas amistades

Recurso 2. Cuadro.

	Gritar e insultar	Regañar	Golpear	Castigar	Dialogar
Consecuencias					

Fuente: Elaboración del taller y Recursos: Compañeros de la pasantía Natalia y Karol (encargados de Noveno a Once grado).

Taller N°3. “Lo que hagamos se verá reflejado en el futuro”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE

Nº3	Taller “Lo que hagamos se verá reflejado en el futuro”		
Responsables		Fecha	
		Duración	1 hora
Dirigido a	Padres de Familia de todos los grados		
Objetivo del taller	Reconocer las consecuencias de orientaciones inadecuadas en los hijos		
Tema	Resolución de conflictos		
Recursos	Recalcar cualidades		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Promotores de soluciones	Tiempo	15 min
Materiales			

Para iniciar este encuentro con los padres de familia se hace una presentación sobre la Cátedra de la Paz y por qué se relaciona con ellos, seguido de ello se les preguntará ¿Cómo se han sentido?, para romper barreras se les pedirá que en una hoja de papel escriban aspectos que los estresan en el hogar con la relación de sus hijos.

De esas situaciones se leerán algunas, luego se les pedirá a los padres que piensen sobre algo que destacan de sus hijos, cualidades positivas de ellos, con el fin de recalcar que a pesar de los errores que tienen también tienen aspectos positivos como cualquier persona y son ellos los orientadores para mejorar los aspectos que perjudican la convivencia en el hogar.

Segundo momento	Reflexiones	Tiempo	25 min
Materiales	Cartas		
Culminado el momento anterior, se dividirá a los participantes en 5 grupos, a cada grupo se le entregará una carta (Recurso 1) un integrante del grupo leerá el texto, lo reflexionan en una hoja de papel escribir 5 compromisos para mejorar la convivencia en el hogar desde su rol como orientadores de los estudiantes. Al culminar la actividad, se pedirá que roten las cartas para que todos los grupos se enteren de los diferentes textos de cada grupo, de esta manera poder socializar los compromisos que fueron contruidos por las mesas de trabajos.			
Tercer momento	Retroalimentación	Tiempo	20 min
Materiales			
Finalizado la socialización de la actividad anterior, se pedirá consejos o reflexiones por alguno de los padres sobre resoluciones de conflictos en el hogar, de esta manera se haga un pequeño conversatorio sobre el tema.			
<u>Evaluación</u>			
Se les preguntará a los padres sobre ¿Cómo les pareció el taller?, ¿Cómo se sintieron? Y ¿Qué situaciones serán importantes para tratar en los encuentros?			

RECURSOS

Recurso 1. Cartas

Carta de un preso a su madre antes de ser ejecutado.

"Madre, creo que, si hubiera más justicia en este mundo, tanto tú como yo deberíamos de ser ejecutados. ¡Tú eres tan culpable como yo de mi miserable vida! ¿Te acuerdas madre, cuando llevé a la casa aquella bicicleta que le quité a otro niño igual que yo? Me ayudaste a esconderla para que mi padre no se enterara. ¿Te acuerdas madre, cuando me robé el dinero de la cartera de la vecina? Fuiste conmigo al centro comercial y lo gastamos juntos. ¿Te acuerdas madre, cuando botaste a mi padre de la casa? Él sólo quiso corregirme por haberme robado el examen final de mi grado y a consecuencia me expulsaron. Madre, yo era sólo un niño, ¡luego fui adolescente y ahora un hombre mal formado! Era sólo un niño inocente que necesitaba corrección, y no consentimiento. Te perdono, y sólo te pido que le hagas llegar esta reflexión a todos los

padres del mundo, que sepan que ellos son los únicos responsables de formar, a un hombre decente, o a un vulgar delincuente. Gracias madre por darme la vida y gracias también por ayudarme a perderla."

Pidamos sabiduría a Dios para guiar a nuestros hijos y enseñarles el amor de Dios.

Proverbios 13:24

El que detiene el castigo, a su hijo aborrece;
Mas el que lo ama, desde temprano lo corrige

Fuente: El Heraldo, (2015) Carta de un Sentenciado. Disponible en: <https://www.elheraldo.hn/otrassecciones/ademashoy/877128-365/carta-de-un-sentenciado>

Carta de una niña de 10 años, México

Querido Santos Reyes, solo quiero pedirles que mi mami sea la mujer más feliz del mundo, después de que yo no esté, ya que solo soy un estorbo y desgracia en su vida desde que nací, pues fui la causa de que mi papá se marchara de la casa", inicia el escrito.

Quiero que mi mami esté tranquila y no trabaje mucho. El mejor regalo que puedo pedir es su felicidad. Espero que algún día te acuerdes de mí y en el cielo por fin me abracés. Creo que el mejor regalo de Reyes es que yo me quite la vida, pues siempre me decías que ojalá nunca hubiera nacido. Te quiero mucho, mami. Sé que los Reyes no existen, pero yo te doy este gran regalo.

Fuente: Hernández, N. (2019) Carta de una niña a su madre antes de suicidarse. Disponible en: <https://www.elsalvador.com/noticias/internacional/carta-de-una-nina-a-su-madre-antes-de-suicidarse-el-mejor-regalo-de-reyes-es-que-yo-me-quite-la-vida/556327/2019/>

Querido papá

Lamento tener que comunicarte por escrito que decidí irme de casa con mi nueva novia, yo sabía que si lo hacía personalmente mamá y tú me harían un escándalo. Yo la amo mucho, pero yo también sabía que ustedes no estarían de acuerdo con nuestra relación porque ella tiene un piercing, algunos tatuajes, se viste con ropa muy pequeña, y bueno es algo mayor que yo. Pero no sólo se trata del amor que siento; ella está embarazada.

Se llama Sara y está segura de que seremos muy felices. Al fin de cuentas, ella tiene un cambuche debajo de un puente vía San Gil con todos los implementos necesarios. Soñamos con tener muchos hijos, además, Sara me abrió los ojos al hecho de que la marihuana no es tan mala como todos dicen, por eso estamos pensando en cultivarla para nosotros y vender la que sobre a otras personas de mente abierta, para que nos quede dinero para comprar algo de cocaína, ¿sabías que puede tener efectos terapéuticos si se usa en pequeñas dosis? Rezo mucho para que se encuentre la cura para el SIDA, hay que curar a la pobre Sara, ¡ella se lo merece! No te preocupes por mí, ya tengo 15 años y puedo cuidarme solo. Un día pasaremos a visitarlos para que puedan conocer a sus nietos. Con amor, tu hijo Joshua.

P.S. Papá, todo lo anterior es un invento. Estoy en casa de Haiber, sólo quería recordarte que hay cosas peores que las malas calificaciones de este periodo, que están en la mesa de la cocina. Llámame cuando pueda regresar a casa. ¡Los amo!"

Fuente: Campos, P. (2015) La sorprendente carta de un hijo a su padre: “Hay cosas peores que las malas notas”. Disponible en: <https://www.guioteca.com/adolescencia/la-sorprendente-carta-de-un-hijo-a-su-padre-hay-cosas-peores-que-las-malas-notas/>

Carta para mis padres

No me den todo lo que les pido a veces sólo pido para ver hasta cuánto podré tomar No me griten, los respeto menos cuando me gritan y me enseñan a gritar a mí también, y yo no quisiera gritar. No me den siempre órdenes y más órdenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto. Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirlo y también si es un castigo. No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra. No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión. Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí nunca podré aprender. Corríjanme con ternura.

No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Está mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen. Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "porqué lo hice" a veces ni yo mismo lo sé. Si alguna vez se equivocan en algo, admítalo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñaran a admitir mis propias equivocaciones. Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos.

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen, aunque no me lo digan, pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen. Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito de ustedes. Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos". Abrázame, necesito sentirlos muy cerca de mí. Que ustedes no se olviden que yo soy, ni más ni menos que un hijo.

Fuente: Abraham, M. (s.f.) Carta de un hijo a todos los padres del mundo. Disponible en: <https://www.aciprensa.com/recursos/carta-de-un-hijo-a-todos-los-padres-del-mundo-279>

Querido papá

Mis manos son pequeñas, por favor no esperes perfección cuando tiendo la cama, hago un dibujo, o lanzo la pelota. Mis piernas son pequeñas, por favor, camina más lento para que pueda ir junto a ti. Mis ojos no han visto el mundo como tú lo ves, por favor déjame explorarlo, no me limites innecesariamente.

El trabajo siempre estará allí, pero yo seré pequeño sólo por un corto tiempo, por favor ten paciencia para explicarme las cosas maravillosas de este mundo y hazlo con alegría. Mis sentimientos son frágiles, te pido por favor que estés pendiente de mis necesidades, no me regañes todo el día, a ti no te gustaría que lo hicieran contigo. Trátame como a ti te gustaría ser tratado. Soy un regalo especial de Dios, por favor atesórame como Él quiso que lo hicieras, respetando mis acciones, dándome principios y valores con los cuales vivir, y enseñándome amorosamente.

Necesito tu apoyo y tu entusiasmo, y no tus críticas para crecer. Por favor no seas tan estricto, recuerda: puedes ser crítico con las cosas que hago sin criticarme a mí. Por favor, dame libertad para tomar mis propias decisiones. Permite que me equivoque para que pueda aprender de mis errores. Así algún día, estaré preparado para tomar las decisiones que la vida requiere de mí.

Por favor, no lo hagas todo tú. Eso me hace sentir que mis esfuerzos no cumplieron con tus expectativas. Yo sé que es difícil, pero deja de compararme con mi hermano, yo soy yo. No temas alejarte de mí por un corto tiempo. Los niños necesitamos vacaciones de los padres, así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos. Dame ejemplos de vida espiritual, para que pueda conocer a Dios, para que, en mi futuro, pueda disfrutar y compartir el amor con mi prójimo.

Muchas gracias, Tu hijo.

Fuente: Prieto, J. y Forner, V. (2009) Carta de un niño a su padre. Disponible en: <https://www.reflexionesparaelalma.net/page/reflexiones/id/192/title/Carta-de-un-Ni%C3%B1o-a-su-Padre>

Elaboración del Taller: Fuente Propia (encargados de Quinto a Octavo grado)

Taller N°4. “La comunicación entre padres e hijos”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N°4		La comunicación entre padres e hijos	
Responsables		Fecha:	
		Duración:	1 Hora
Dirigido a	Padres de Familia de todos los grados		
Objetivo del taller	Identificar y reconocer aspectos negativos que existen en el vínculo familiar. Proponer ambientes de dialogo en situaciones de conflictos familiares.		
Categoría Tema	Convivencia pacifica Resolución de conflictos		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Conflictos familiares	Tiempo:	15 minutos
Materiales	Media hoja en blanco y lapiceros		

Para iniciar el taller se les dará una grata bienvenida y se les invitará a tomar asiento. Luego, se les recordará por qué han sido citados; se les mencionará que es un taller de Cátedra de la paz, que se ha venido trabajando durante varias sesiones y que para este encuentro se hablará de un tema que en todas las familias se vivencia: Conflictos familiares.

Para dar continuidad con el taller, es importante que recordemos cuáles son los conflictos más comunes y presentes que se viven en nuestras familias, Se les dará unos minutos para que los recuerden. Luego, se les entregará media hoja y un lapicero para que cada padre escriba los conflictos que se evidencian en casa. Cuando los padres hayan terminado de escribir, se les preguntará que si alguno desea compartir lo que escribieron.

Segundo momento:	Reflexión del vídeo	Tiempo	20 min
Materiales	Vídeo beam, audio y vídeo		

Cuando los padres de familia hayan terminado de comentar algunos de los conflictos que se presentan en casa, se procederá a seguir con la actividad. Con anterioridad, el organizador de taller ha dejado instalado el vídeo beam para la proyección del vídeo titulado:

¿Cómo mejorar la comunicación con tus hijos adolescentes? Se les indicará a los padres de familia, observar muy bien el vídeo y estar atentos de los aspectos que menciona la psicóloga.

Se les dará el tiempo suficiente para que puedan obtener datos importantes del vídeo.

Cuando los padres de familia hayan terminado de observar el vídeo se les dará el espacio de compartir y hacer reflexiones acerca de los conflictos y la mala comunicación que a veces se presentan en los hogares.

Además, se les preguntará cómo solucionan los conflictos que se vivencian en casa, Utilizan la comunicación y el diálogo para solucionar los conflictos, Se les dará el espacio de compartir sus ideas.

Tercer momento:	Acuerdos para una buena convivencia	Tiempo	25 min
Materiales	Rejilla y lapiceros		

Para terminar con el taller, se les entregará una rejilla dividida en: aspectos negativos de los padres al solucionar conflictos familiares, compromisos como padres, aspectos negativos de los hijos al solucionar conflictos familiares y los compromisos como hijos. Se les indicará que en la rejilla solo deberán completar los espacios de aspectos negativos que tiene como padres y que tienen sus hijos al solucionar los conflictos y la del compromiso como padres de familia. Además, se le mencionará que como tarea: deberán mencionarles a sus hijos lo trabajado en la reunión y hablarán acerca de aquellos conflictos que se presentan en la familia; así como el padre de familia hizo el compromiso hacia el cambio, es importante que los hijos también lo hagan y se comprometan a cumplirlo.

RECURSOS

Recurso 1. Vídeo: ¿Cómo mejorar la comunicación con tus hijos adolescentes?



Fuente: Aprendamos Juntos (Productor). (2018). *¿Cómo mejorar la comunicación con tus hijos adolescentes?* [YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=q01tGOj1kqA>

Rejilla:	
ASPECTOS NEGATIVOS – PADRES DE FAMILIA	ASPECTOS NEGATIVOS - HIJOS
COMPROMISO	COMPROMISO
FIRMA:	FIRMA:

Elaboración del taller fue realizado por todos los grupos de la pasantía de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe

3.6. Talleres para Docentes

Taller N°1. “Prevengamos el acoso”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº1	Prevengamos el acoso		
Responsables		Fecha	
		Duración	120 minutos
Dirigido a	Docentes		
Objetivo del taller	El taller pretende brindar herramientas básicas a los maestros sobre la forma en que se puede prevenir el acoso.		
Categoría	Convivencia Pacífica		
Tema	Prevención del acoso escolar		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Tú qué sabes y yo, qué sé	Tiempo	
Materiales			
Para iniciar se dibuja un círculo en la mitad del tablero y se escribe la palabra acoso escolar, se dibujan varias flechas alrededor junto con más círculos. Luego se pide a los maestros que por favor piensen en lo que significa esa palabra y que a medida que tengan en mente palabras relacionadas, pasen al tablero y las escriban en los espacios vacíos, así hasta que ya no haya más ideas. Luego, se retoman las ideas que dijeron más una explicación por parte de los orientadores: “Entonces, el acoso escolar es una forma de maltrato-violencia de forma repetitiva, que se puede dar de manera verbal, física o a través de redes sociales (ciberbullying) y que se produce entre estudiantes”.			
Segundo momento	Me informo para conocer	Tiempo	50 m
Materiales			
Seguido de identificar lo que es el acoso escolar. Se les presenta a los maestros 4 casos de acoso escolar en forma de tarjetas y una hoja en blanco para que escriban las soluciones de esos problemas. (recurso 1) Luego se pide que se lean los casos en voz alta y compartan lo			

que escribieron. Se pide a los otros maestros si consideran que están de acuerdo o si se puede resolver de otra forma. Se escuchan las respuestas y se discuten entre todos.

Para complementar las respuestas, se indaga por la Ruta de Atención Integral planteada desde el Ministerio de Educación Nacional. La cual se lleva impresa en medio pliego de papel para mostrarlo (**recurso 2**). Se pregunta a los maestros: ¿Han usado la ruta? ¿En cuáles casos se ha usado? ¿Consideran que se han logrado cambios empleándola?

-Si los maestros no conocen la ruta o no la han implementado, se analiza cómo está estructurada, es la ruta que se plantea y los tipos de agresiones.

Como segunda actividad, para ampliar la información del acoso escolar, se entrega a cada maestro un texto (**recurso 3**), que fue escrito por la UNICEF, y que plantea las consecuencias que se producen debido al acoso escolar si no se previene a tiempo. Se pide leer de forma individual. Luego se les pregunta a los maestros lo siguiente y se comparten las respuestas.

¿Qué les llamó la atención del texto?

¿Conocían todas las consecuencias que trae el acoso escolar?

¿Qué estrategias o actividades creen que se podrían llevar a cabo con los estudiantes, para concientizarlos sobre las consecuencias que traen dichos actos?

Tercer momento	Construyendo juntos	Tiempo	20 m
Materiales			
Para finalizar, se puede reflexionar con los maestros: ¿Cómo les pareció el taller? ¿Qué consideran que se puede mejorar? ¿Sobre qué temas desean conocer más? Los orientadores anotan los comentarios que realicen los maestros sobre el taller aplicado para mejorarlo si es necesario.			
Evaluación: Los orientadores reconocen lo que es el acoso escolar y plantean soluciones para los diferentes casos que se plantean.			

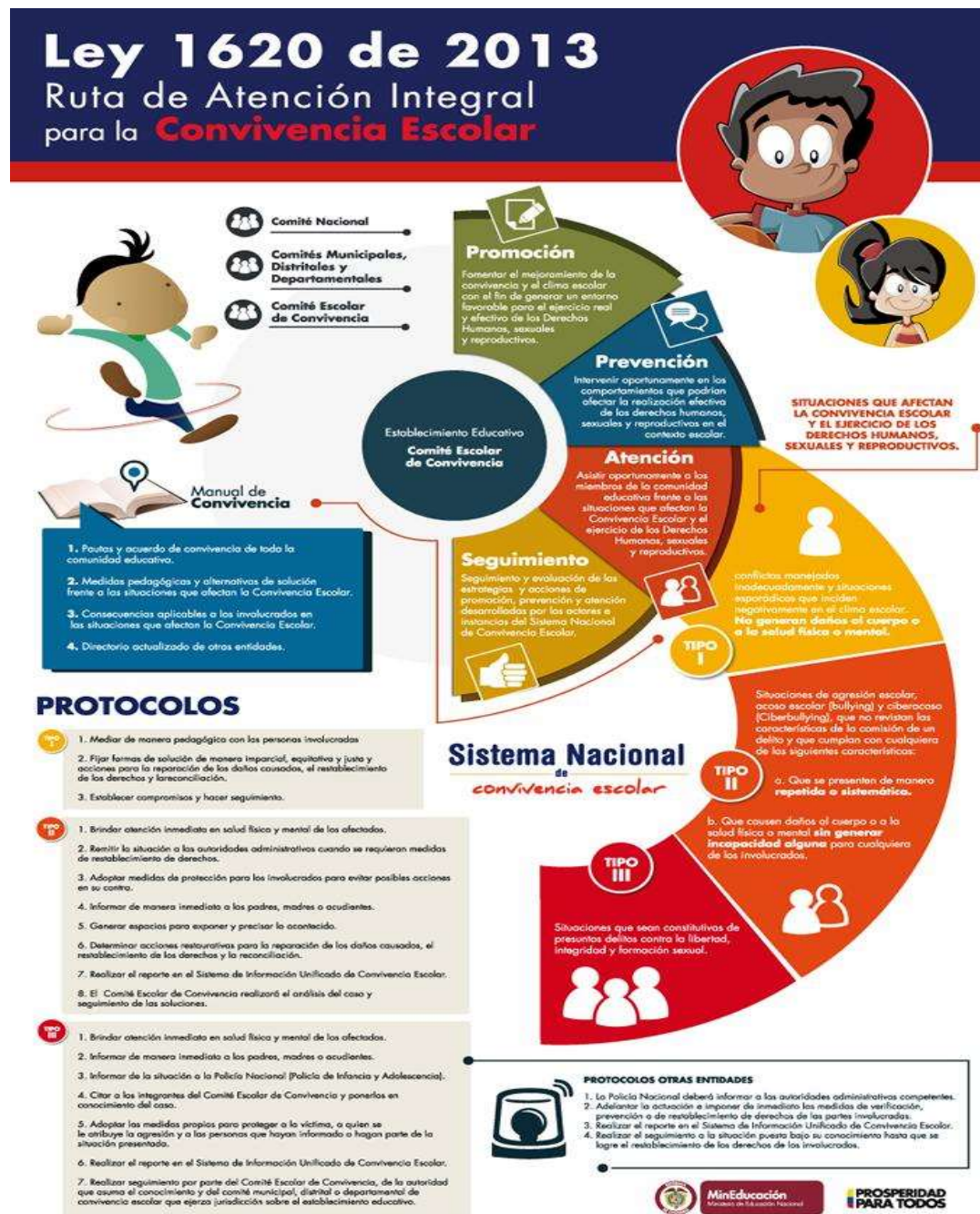
RECURSOS

Recurso 1. Casos

Juan no quiere ir al colegio. Los compañeros del colegio siempre le quitan sus cosas y las rompen. Además, cuando está solo en la hora del descanso lo golpean y le tiran cosas. Él ya no desea ir más a estudiar, pero su mamá lo obliga, dice que es una mentira.	Camila es una niña de 10 años, de la que sus compañeros de clase constantemente se ríen de ella. Ella está siempre sola en el descanso, no tiene amigos pues todos le dicen que es fea porque tiene las orejas grandes.
Laura es una niña muy inteligente y por eso sus compañeros la odian. Todos los días hablan mal de ella. Inventan cosas que no han sucedido. Por ejemplo, dicen que ella a veces hace trampa y que por eso le va bien o que se la pasa hablando con gente extraña. Laura se siente mal de los chismes que inventan, pero no sabe qué hacer.	José recibe por Facebook diferentes comentarios por parte de sus compañeros de colegio. Le dicen “eres un gordo”, “nadie te quiere”, “mejor muérete”, “vete del colegio”. José trata de ocultar esos mensajes pues no quiere que nadie se entere de lo que le escriben.

Fuente propia.

Recurso 2. Ruta de atención.



Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION. (2013). Ruta de atención integral para la convivencia escolar. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-322486_archivo_pdf_ruta.pdf

Recurso 3.

Estudiante (violentado/a) víctima

El estudiante o la estudiante que es violentado y se encuentra en la posición de víctima, puede poseer características diferentes al resto del grupo, las cuales son utilizadas por el estudiante o la estudiante que agrede para generar el bullying. Por ejemplo, algunas de estas **características** pueden ser:



- Color de piel, estatura, peso, tipo de cabello.
- Intereses particulares: hobbies, música, forma de vestir, juguetes, juegos y deportes.
- Rendimiento académico: muy inteligente o con malas notas.
- Nacionalidad, religión, situación socio-económica.
- Algún tipo de discapacidad o situación de salud: aparato de corrección visual, dental u ortopédico.
- Identidad de género u orientación sexual.
- Por las personas con las que se relaciona.
- Por que se cree que es preferido o por ser más regañado, o señalado por la maestra/a, profesor/a.



La estudiante o el estudiante puede sufrir:

Impacto en su salud física: Algunas de las consecuencias, pueden ser, aunque no de manera exclusiva, las siguientes: trastorno de sueño, alimentación, problemas digestivos, dolor de cabeza, fatiga y agotamiento, entre otros.

Consecuencias psicológicas: Inestabilidad nerviosa, tiene sentimientos de insatisfacción, miedo, soledad, inseguridad, abandono, desconfianza en sí mismo/a.

Impacto en las relaciones familiares y sociales: Es poco comunicativo. Podría tener una pobre red de apoyo.

Consecuencias en la vida escolar: desmotivación, desinterés y falta de atención en las clases, bajo rendimiento académico, deserción escolar, puede presentar rechazo hacia su centro educativo.

Conductas extremas: en estado avanzado del bullying, puede tender a la agresión hacia sí mismo/a o el victimario y, en el extremo, puede llegar a auto infligirse daño e incluso al suicidio.

Culpabilización, relativa a la reacción que tienen algunas familias, profesorado y centros educativos de achacar a la víctima la culpa del problema con expresiones tales como: "El problema ha sido tuyo", "Seguramente no has manejado bien las cosas", "Algo habrás hecho para que te traten así", "El problema es que los provocas" y otras similares*.

* Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2014): Prevención del Acoso Escolar

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2015). Protocolo de actuación en situaciones de Bullying. Recuperado de: <https://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>

Taller N°2. “Construyendo juntos soluciones”

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
 DE BUCARAMANGA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N°02	Taller “Construyendo juntos Soluciones”		
Responsables	Orientadores de la Cátedra de Paz	Fecha	
		Duración:	2 Horas
Dirigido a	Maestros encargados de la orientación de la Cátedra de la Paz.		
Objetivo del taller	Identifico factores importancias en el papel de mediador de conflictos dentro del contexto educativo.		
Categoría	Convivencia pacífica:		
Tema	Resolución de conflictos		

Primer momento	Dinámica de inicio	Tiempo:	35 min
Materiales: Carteles, cinta.			
Este encuentro iniciará junto a los maestros, con una corta conversación en la que se indague inicialmente por la razón del ¿cómo solucionan las diversas situaciones de conflicto que suceden dentro y fuera del aula? Escuchando sus respuestas, se hará una lluvia de ideas que permita conocer sus intereses frente a su profesión, en medio de la conversación se les irá direccionando hacia los alcances que se tiene desde el aula, es decir la influencia y el poder/responsabilidad que se adquiere. Se les presentará un cartel con la siguiente frase “Clima Escolar” escuchando sus opiniones al respecto, sobre cómo conseguir estas, se les invitará a participar de la siguiente actividad. Encontrarán las siguientes frases en diferentes carteles, y su fin es crear un mapa que organice las ideas en relación a “Clima Escolar” • Espacio intencionado para el desarrollo de competencias en el que conviven estudiantes, docentes, directivos y demás comunidad educativa • Refleja los niveles de interacción en el aula • Se pueden ocasionar • Conflictos • Situaciones de oposición o desacuerdo entre varias personas • Son ocasionados por • Atmósfera competitiva			

- Ambiente intolerante
- Mala comunicación
- Expresión inadecuada de sentimientos
- Carencia de habilidades para la resolución de conflictos
- Abuso de poder por parte de maestros/directivos

Una vez organizado el mapa, se le comentará a los docentes que ideas tienen al respecto, sobre lo que acaban de formar, que se podría agregar como complemento o que se debería quitar, atendiendo a sus respuestas, se les dirá que por el momento se abordará como los conflictos influyen en el clima escolar, para lo que se resaltarán las últimas 6 ideas.

- ¿Cómo se reflejan estas situaciones dentro del aula?
- ¿Quién y de qué manera se buscan soluciones?
- ¿Con qué alternativas cuenta la institución para mejorar estos conflictos?

Segundo momento	Solución de problemas	Tiempo	50 min
Materiales: Situaciones de conflicto			

Con las respuestas que los maestros brinden, a manera de comentario se les dirá, que para todos estos problemas debemos identificar las funciones que cada agente educativo tiene en medio de esto. Se dibujará en un tablero, la figura de un docente, la de un estudiante, la de un directivo y un padre de familia y alrededor de ellos flechas en las cuales ellos mismos (los participantes del taller) escriban las funciones que a cada quien le corresponde de acuerdo a su rol.



Al analizar estas ideas que los docentes presentan, nos centraremos en las que han escrito principalmente alrededor del papel del docente y teniéndolas en cuenta se les presentarán una serie de casos en los que cada uno plantee una alternativa de solución, mediante una estrategia específica. (Solo se presentarán 2 casos para que estos se repitan y así analizar cómo se encuentran diversas soluciones a un mismo problema)

Caso 1:

Está por finalizar el grado 11º. La excursión, el Icfes, los exámenes finales y la entrada a la “U” se juntan para dar el toque de estrés y nerviosismo que excita a los jóvenes.

En estos tiempos Lucy no escapa a esto, más aun teniendo unos padres poco complacientes, conservadores y estrictos; Pero nada la preocupa más que el horrible Cálculo, y el abominable profesor Yung.

Es un tipo como de mil años, con penetrante olor a naftalina, usa gafas y caja de dientes, tiene un diente dorado, se puede percibir que fuma cigarrillos PIELROJA, su barba y su pelo embadurnado de brillantina, le hacían lucir ¡impresionante!, A su peculiar apariencia se le sumaban los roídos zapatos vinotinto y las medias blancas que disonaban con la correa negra, y si retomamos lo que enseñaba... derivadas, límites, funciones, sucesiones e integrales... ¡Auxilio! Se convertía en un monstruo y para Lucy, en el “amo” de sus pesadillas.

Para el día martes era el temido examen, el cual, por más esfuerzos que hizo Lucy no logró pasar y la gran “I” con rojo en la hoja, firmó su sentencia. Lloró a mares y vio que se esfumaba su excursión, su fiesta de grado y en medio de la desesperación, tímidamente le solicitó al profesor a la hora del descanso un momento de su tiempo, él se lo concedió y ella le pidió una segunda oportunidad. Él le dijo: “Señorita, usted está sentada en la nota, usted tiene la solución, yo sólo tengo la planilla para cambiar el resultado”.

¡Profesor! Replicó Lucy. Es usted...

“Yo, nada señorita; la que necesita la nota es usted, yo ya estoy jubilado y enseño por mera vocación”.

“Lástima, San Andrés este año estará genial, ¡Qué pesar que no lo vaya a disfrutar! Pero será interesante verla en el curso de verano”.

Lucy angustiada recordó a Juan-k, un amigo de la cuadra que estudiaba Matemática Pura, con seguridad le ayudaría, y así fue. Entre los dos repasaron, aunque Lucy en las noches casi no podía dormir imaginando lo peor con el viejo Yung.

Llegó el día del último examen, Yung la miraba morbosamente y sonreía, el diente dorado brillaba, el tiempo pasaba y Lucy por fin terminó, sólo le quedaron malos un signo y la gráfica de una de las 10 expresiones que tenía el punto 8.

La nota: “I”, Lucy pensó en morirse.

Habló con Juan-k y le contó lo ocurrido días antes con Yung, él le aconsejó pedir ser evaluada por otro docente, ella lo hizo y le fue negada su petición, ella tomó la decisión de contar lo sucedido a las directivas, fue tratada de mentirosa, y de que era ella quien acosaba al profesor y el permitir que la evaluaran otros docentes, sólo serviría para comprobar su insuficiencia académica; este fue el argumento de Yung.

De todos modos fue aceptada la debatida evaluación, que la realizaron tres profesores del plantel; su nota “E” su alegría fue infinita, se graduó con honores y se marchó a estudiar a Londres. Del profesor se sabe que sufrió trombosis y se encuentra en silla de ruedas.

Fuente de los casos: Ovalle L. R. (2016) Modulo construcción de una cultura de paz y cátedra de paz. Gobernación del Valle del Cauca. Colombia. Disponible en:
<http://eduteka.icesi.edu.co/descargas/ModuloCatedraPaz.doc>

Caso 2:

Cristina es una excelente alumna participa, lidera, ríe. A sus 10 años deja ver un gran material humano para forjar un gran líder. Aquel miércoles, realizó una magnífica exposición, “se ganó la “E” sobrada” le dijo su mejor amiga. Sonó la campana y todos los alumnos salieron en estampida al receso. Al regresar a clases Andrea, una de las niñas de salón, abordó a Caridad, la Licenciada encargada del grado 5º, en aquel plantel “profe”, ¡“profe”! Cristina tiene piojos...

¿Cómo así? dijo Caridad. No le digas a nadie y espera que entremos al salón.

En la siguiente hora, Caridad los puso a trabajar en un taller del libro de Español, el ambiente era tenso, la gran mayoría aguardaban, qué pasaría con Cristina.....

Todos sabían qué pasaba, menos ella. De pronto la fuerte voz de Caridad rompió el silencio, desde su escritorio replicó: ¡Cristina vaya al patio y se sacude! Cristina no entendió y sólo atinó a decir ¿Cómo?.

Si, vaya y se sacude esa cabeza piojosa, tan grande y tan cochina. La turbación de Cristina fue indescriptible, salió corriendo del salón, fue al baño y lloró como nunca.

La alegría de la hora anterior, se había esfumado, casi inmediatamente le subió fiebre y le dio vómito. Pasaba de ronda la señorita Nanci, encargada de la disciplina en esa semana, al ver a Cristina le dijo ¿Hija qué ocurre? Cristina ardiendo en fiebre, se le abalanzó. ¡Profe, llame a mi mamá!

Efectivamente, llamaron a la señora Pérez, la cual la recogió y la llevó al médico, el cual no encontró la causa de los síntomas. En casa Cristina se recuperó en cuestión de minutos, antes de dormir le suplicó a su madre que no quería volver al colegio, la madre interrogó el porqué. Cristina no le dijo nada, asistió una semana más a clases, pero bajó su rendimiento, no salía al descanso ni tomaba su lonchera. La Sra. Pérez decidió cambiarla de institución, después de esto Cristina contó la verdad, su madre acudió a la Tutela...

Fuente de los casos: Ovalle L. R. (2016) Modulo construcción de una cultura de paz y cátedra de paz. Gobernación del Valle del Cauca. Colombia. Disponible en:
<http://eduteka.icesi.edu.co/descargas/ModuloCatedraPaz.doc>

Tercer momento	Evaluación y Conceptualización	Tiempo	35 min
-----------------------	--------------------------------	---------------	--------

Materiales: Cartulinas, marcadores, cintas.

Después de que cada maestro de respuesta a estos casos y como desde sus conocimientos afrontarían este problema, compartirán de manera voluntaria su respuesta y se analizarán las estrategias que emplearon se finalizará el taller con la siguiente actividad:

- Se darán diferentes tarjetas con nombres de algunas estrategias de solución de conflictos: (Mediador, juego de roles, tiempo de retirada, cuestionario de pelea, R-S-R, ergo, tablero positivo. Fuente: Kreidler, W. J. (2001). La resolución creativa de conflictos: manual de actividades. Ministerio de Educación. Disponible en:
<https://www.oei.es/historico/valores2/926327.pdf>

Los maestros tendrán que explicar cómo implementarían esta estrategia dentro de su aula como herramientas de resolución de conflictos, y en la medida que vayan compartiendo los demás podrán realizar aportes en cuanto a lo que creen conveniente o no. En caso tal de que algunas de estas estrategias no sean conocidas, se explicarán y se darán ejemplos caros sobre su uso y los aportes que esta tiene.

Finalizado este momento, se hará una corta reflexión sobre lo trabajado en la sesión, sobre lo que les gustaría aprender, o complementar, sobre lo que creen que hizo falta en este taller y así completar los siguientes y aspectos generales que quieran tomar para este momento.

Taller N°3. “Transformo mi entorno”



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



Nº 3	Transformo mi entorno		
Responsables		Fecha	
		Duración	2 horas
Dirigido a	Docentes		
Objetivo del taller	El taller busca que los docentes conozcan más acerca de la Cátedra de la paz, para que así puedan generar un impacto social positivo en su comunidad.		
Categoría	Participación ciudadana		
Tema	Proyectos de impacto social		
DESARROLLO DEL TALLER			
Primer momento	Vamos a aprender más	Tiempo	40 minutos
Materiales	Papel bond, marcadores		
Para iniciar, los orientadores saludarán a los docentes. Luego, se les dirá: “hoy trabajaremos más sobre Cátedra de paz, algunos conceptos puntuales, les daremos información para seguir construyendo su formación. Entonces para iniciar, les entregaremos tres conceptos (recurso 1): educación para la paz, cátedra de paz y cultura de paz”. Se pide que lean los tres conceptos de manera individual y que subrayen las palabras más importantes o ideas principales de cada			

uno. Después, se pegarán 3 papeles bond en el tablero y se pedirá que construyan entre todos 3 mapas titulados: educación para la paz, cátedra de paz y cultura de paz. Para que así, la información suministrada sea más fácil de comprender y tener en cuenta a futuro.

* Se les puede sugerir que anoten los mapas en sus agendas para que no olviden lo aprendido.

Segundo momento	¿Qué sé yo?	Tiempo	60 minutos
------------------------	-------------	---------------	------------

Materiales	Definiciones, Impresiones Ley y decreto (anexos)		
-------------------	--	--	--

Una vez realizados los mapas, se pegará en el tablero dos títulos (recurso 2): Ley 1732 y Decreto 1038. Se pide a los docentes que por favor nos cuenten si las conocen, si las han leído, de qué trata cada una. Luego, se sacan 4 partes de información adicional y se pide que digan dónde creen que irá si en ley o en el decreto. Después, se les dice si es así o no. Además, se leerá la información sobre Ley 1732 y el Decreto 1038 para diferenciarlas y que se entienda lo establecido desde el Ministerio de Educación.

Ahora, como ya conocemos más sobre la Cátedra de la paz y el objetivo que se busca con su implementación, vamos a armar grupos de 2 o 3 personas y, en esos grupos van a pensar en alguna situación o problema de la comunidad educativa que quieran mejorar. Después, pensarán en ¿cómo la van a tratar de solucionar? Es decir, elaborar un plan de acción en donde se evidencie un objetivo, las acciones que se necesitan realizar, los recursos para mejorar la problemática.

Se da un tiempo prudente de 25 minutos para que conversen y planteen lo propuesto

Por último, se pide socializar.

Tercer momento	Vamos a evaluar	Tiempo	20 minutos
-----------------------	-----------------	---------------	------------

A manera de cierre, se les pregunta a los docentes:

- ¿qué dificultades creen que pueden encontrar al realizar las acciones que pensaron para el impacto social?

- ¿Cómo podrían solucionar esos obstáculos?

Luego de las preguntas, se entrega una hoja con 3 preguntas que ayuden a calificar la aplicación de los talleres realizados hasta el momento.

Evaluación: Se evaluará la forma en que los docentes asumen los conceptos y los ponen en práctica, pensando en buscar un impacto social a su comunidad.

Además de la entrega de una evaluación formal para calificar los talleres

RECOMENDACIONES:

En este taller se puntualizan solo algunas orientaciones sobre Cátedra de paz, por ello se hace oportuno que se amplié la información acá abordada de manera autónoma. Para así, lograr que se cumpla a cabalidad con lo propuesto por el Ministerio de Educación.

RECURSOS**Recurso 1.**

Definiciones

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Existen concepciones muy diversas frente a lo que es la Educación para la Paz. Según la UNESCO, es el “proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional” (UNESCO, 2000). Según Gavriel Solomon (2002), “la educación para la paz tiene muchos significados divergentes para diferentes individuos en diferentes lugares. Para algunos, la educación para la paz es principalmente un asunto de cambio de mentalidad; el propósito general es promover comprensión, respeto y tolerancia frente a los que eran enemigos en el pasado (...). Para otros, es principalmente un asunto asociado con cultivar un conjunto de habilidades; el propósito general aquí es adquirir una disposición no violenta y habilidades de resolución de conflictos (...) Para otros, especialmente en países del Tercer Mundo, educación para la paz es un asunto asociado con los Derechos Humanos, mientras que para países más ricos es frecuentemente un asunto de ambientalismo, desarme y promoción de una cultura de paz”. (Salomon, 2002, p. 4).

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz. En los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia. (2016) Bogotá, Colombia. Recuperado de:
https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/catedramaestros/2016_catedra-de-paz-orientaciones.pdf

CULTURA DE PAZ

De acuerdo con la definición que presenta la UNESCO, encontramos que consiste en un conjunto de “valores, actitudes y conductas”, que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan que la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de prevenir sus causas; que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación; y que no solo garantizan a todas las personas el pleno

ejercicio de todos los derechos sino que también les proporcionan los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades. Las acciones de cultura de paz pueden clasificarse como parte del conflicto más que del “mantenimiento de la paz” (peace building). La “construcción de la paz” es un proceso duradero dirigido a entender las causas del conflicto, y a instaurar una paz duradera mediante la priorización de la capacidad endógena no-militar, el refuerzo de la democracia y la capacitación del personal local. Se trata de una contribución al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz. El objetivo de la cultura de paz consiste en lograr que los valores de paz sean los que rijan las soluciones de los conflictos inherentes a las relaciones humanas. Una cultura de la paz implica el aprendizaje de nuevas técnicas de resolución pacífica de los conflictos. No teme al conflicto, sino que propugna aprender a valorarlo y a cultivar su aspecto positivo.

Santillana (2016). Guía para la implementación de la Cátedra de la paz. Recuperado de: <https://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>

CÁTEDRA DE PAZ

Ante los desafíos del posconflicto, es un imperativo para la educación hacer un aporte sustancial a tan importante tránsito hacia la paz, que permita reconstruir la sociedad colombiana, empezando por los nuevos espacios de convivencia. En este contexto, la educación juega un papel preponderante en la construcción de escenarios de discusión, donde se parta del respeto al otro como un par necesario para la construcción de la cultura de paz. Se trata de impulsar la democracia posibilitando la construcción de espacios de convivencia que eviten la perpetuación de la discriminación, hostilidad o violencia en el trato con el otro. Igualmente, se busca que los estudiantes, en todos sus niveles, tengan la posibilidad de identificar y reconocer las principales causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en Colombia y, de manera particular, aquellos que han determinado el transcurrir de la nación a partir desde el siglo XIX; buscando concientizar a los ciudadanos y futuros ciudadanos (estudiantes) sobre la importancia que tiene, para la reconstrucción de la nación, el hecho de conocer la historia, reflexionar sobre ella y proponer alternativas concretas para la paz, la reconciliación y el perdón. Este camino de conocimiento y reflexión de nuestra historia política, indudablemente se convierte en un garante de los complejos procesos que tendrá que asumir la sociedad colombiana en la etapa del postconflicto que se avecina.

Santillana (2016). Guía para la implementación de la Cátedra de la paz. Recuperado de: <https://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>

Recurso 2. Ley y decreto información

LEY 1732 DE 2014

Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.

Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

DECRETO 1038 DE 2015 (Mayo 25)

Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz

Artículo 2°. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: cultura de la paz, educación para la paz, desarrollo sostenible

SomoscaPAZes. Recuperado de: <https://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

Recurso 3. Evaluación

Universidad Industrial de Santander Evaluación talleres a docentes	
1. ¿cómo califica la aplicación de los talleres?	
Buenos, malos, regulares.	
2. Considera usted que le fueron útiles los talleres realizados. Sí o no y por qué.	
3. Recomendaciones o sugerencias	

Taller N°4. “Somos parte del cambio”

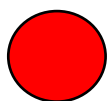
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INVESTIGACIÓN DISEÑO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA
DE BUCARAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE



N°04	Taller “Somos parte del cambio”																										
Responsables:	Orientadores Cátedra de Paz	Fecha:																									
		Duración:	2 horas																								
Dirigido a:	Docentes encargados de Cátedra de Paz.																										
Objetivo del taller:	Analizar y mejorar las prácticas educativas a partir de la realidad de los conflictos que se presentan en la escuela.																										
Categoría:	Convivencia Pacífica																										
Tema:	Resolución de Conflictos																										
Primer momento:	Reflexiono y actúo	Tiempo:	30 min																								
Materiales:	Marcadores.																										
Para iniciar este encuentro, recuerde a los docentes lo que se ha venido trabajando con anterioridad en otras sesiones, a partir de lo que ellos mencionen realice la siguiente pregunta: “¿Cuáles son las características del estudiante que hace parte del conflicto?” Esta actividad permitirá reconocer cómo son vistos los estudiantes por los docentes y desde allí partir a identificar esas características que hacen particulares a quienes forman parte del conflicto para dar una respuesta/solución oportuna. Las respuestas que brinden los docentes, organícelas en el siguiente cuadro: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Estudiantes Asertivos</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Estudiantes Agresivos</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">Estudiantes Inhibidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Conducta Verbal</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Conductas no verbales</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Emociones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Solución de conflictos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ambiente en el salón de clase</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Para este ejercicio, puede tomar como referencia el (recurso 1), el cual se encuentra diligenciado con algunas posibles respuestas que pueden dar los participantes del taller. Una vez esté lleno el cuadro, socialícelo y haga los ajustes que crean necesarios, a partir de esto pregunte a los participantes sobre ¿cómo los niños pueden mediar ellos mismos estas situaciones?					Estudiantes Asertivos	Estudiantes Agresivos	Estudiantes Inhibidos	Conducta Verbal				Conductas no verbales				Emociones				Solución de conflictos				Ambiente en el salón de clase			
	Estudiantes Asertivos	Estudiantes Agresivos	Estudiantes Inhibidos																								
Conducta Verbal																											
Conductas no verbales																											
Emociones																											
Solución de conflictos																											
Ambiente en el salón de clase																											
Segundo momento:	Aprendo y mejoro.	Tiempo	60 min																								
Materiales: Tarjetas – cuadros																											

Teniendo en cuenta las respuestas del ejercicio anterior, presente las siguientes estrategias en unas tarjetas y explíquelas en seguida.

1. **Semáforo de Emociones:** Para esta actividad, ubique en su salón de clases un punto en donde pueda colocar los 3 colores de un semáforo, debajo de cada uno de estos ubique en unas cajitas, pasos a seguir para mediar un conflicto. Ejemplo:



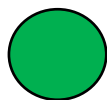
Rojos:

- Detente, sal del salón y respira durante 1 minuto.
- Busca una hoja y haz lo primero que se te venga a la mente, realiza muchas líneas, rayas (esto ayuda a liberar la tensión en los estudiantes)



Amarillo:

- En una hoja de papel escribe la situación que acabas de expresar, los sentimientos que tiene en ese momento.
- Escribe la solución que creas más viable para ti.



Verde:

- Busca al docente, comparte con él, el papel donde describes la situación y la solución que propones, él determinará el paso a seguir.
- Si crees que puedes arreglar el inconveniente dialogando, discute con tu compañero implicado en compañía del docente lo que pueden hacer ambos.

2. **Buzón de la Tolerancia:** Este buzón consiste en preparar una cartelera con un número determinado de bolsillos (uno por estudiante) en donde hacia un lado tenga una caja con hojas y lapiceros. La dinámica de su uso consiste en, a medida de las interacciones en el salón de clases los estudiantes observan algunas situaciones/actitudes/comportamientos de sus compañeros que no aportan a una convivencia escolar sana, por tanto, toman por iniciativa escribirle un corto mensaje donde le digan aspectos por mejorar o cualidades positivas que hayan visto en él durante la semana. Este buzón se puede revisar semanalmente y analizar cada uno de los mensajes como forma de auto-reflexión. Servirá a los estudiantes para evaluarse frente al grupo, comprender cómo es visto por sus compañeros y así formar entre todos un ambiente de calidad.



Fuente: Google (imágenes). Tomada de la página web “SildeServe” (s.f) Recuperada de: <https://www.slideserve.com/falala/sede-bellavista>

3. **Un cronograma por la paz:** Para esta actividad, como orientador de grupo proponga retos semanales a sus estudiantes en pro de un ambiente de paz, donde se vean reflejados diferentes comportamientos, actitudes y cambios no solamente a nivel personal, sino también a nivel grupal y general en el colegio (que lo que ellos hagan motiven a los demás a querer lograr un cambio). A partir de estos retos, establezca un cronograma donde existan días sorpresas si ellos logran cumplir el objetivo de estos retos; en las actividades, puede poner algún premio para todos, o una gala de reconocimientos para quienes se hayan destacado en varias semanas, así mismo puede programar una jornada de actividades con juegos que impliquen interacción de ellos mismos, o salidas pedagógicas donde hagan labores de concientización como la cárcel, reformatorios, centros de

rehabilitación, entre otros. El docente de acuerdo a su grupo determina que actividades son más viables.

Este tipo de actividades como tener un cronograma, incentiva a los muchachos para alcanzar una meta y permite mejorar durante el proceso de desarrollo por tanto es importante hacerlo desde comienzo de clases.

4. **Manual Interactivo de Ideas:** Este mural puede ser realizado en una zona específica del colegio en donde se escriban las formas como se han solucionado los conflictos. Son los mismos estudiantes quienes escriban y peguen su papel allí. Ejemplo: Hoy un compañero me pegó y la mejor solución fue dialogar porque ambos estábamos molestos. Con este mural todos los estudiantes contarán con herramientas de solución viables y reales para afrontar sus problemas.

Estrategias de trabajo en el aula, modificadas por las autoras del taller.

A partir de estas estrategias, entréguele a cada docente una hoja en blanco e invítelo a describir cómo sería su escuela ideal, sin embargo, asígneles una responsabilidad, es decir serán expertos en solución de algún problema específico. Los problemas son, peleas a golpes entre compañeros, drogadicción en las aulas, bullying verbal, actos vandálicos.

En su descripción deben incluir todo lo que como colegio han hecho para dar solución a ese problema específico y cómo fueron implementadas las 4 estrategias que se les presentó, si creen que funcionarían, que actitud demostrarán los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Pida a cada docente socializar su escuela ideal y permita que los demás hagan preguntas a cada uno para afrontar el compromiso que asumieron ante el problema que presentaban, de un espacio para cuestionar el uso de las estrategias que se proponen con el fin de que se dé un proceso de retroalimentación.



Fuente: Google (Imágenes) Página web “Facebook” (s.f.) Recuperado de:

<https://www.facebook.com/FundaFelices/photos/a.1481191568577118/2298523903510543/?type=1&theater>

A partir de la actividad que acaban de socializar, presente en una hoja el siguiente cuadro con el fin de que a partir de la columna de efectos negativos que se dan desde los conflictos llenen la casilla de potencial educativo, es decir lo que pueden lograr hacer ellos a través de una situación problema. (**Recurso 2**) como ejemplo.

¿CÓMO AFRONTAMOS LOS CONFLICTOS?	
Efectos negativos	Potencial educativo
1. Deterioro del clima social	

2. Se imponen las decisiones.	
3. Perdida de motivación.	
4. Tendencia a buscar culpables de las experiencias desagradables.	
5. Distorsión del flujo de comunicación.	
6. Postura defensiva y agresiva hacia las partes de las que se desconfía.	
7. Dificultad de empatizar.	
8. Se toman decisiones de poca calidad.	
9. Tendencia a evitar a personas que se perciben como hostiles.	
10. Perdida de energía en el logro de los objetivos.	

Tercer momento:	Retroalimentación - Evaluación	Tiempo	30 min
------------------------	--------------------------------	---------------	--------

Materiales:
Con el ejercicio anterior propóngales crear a los docentes un plan de acción a corto plazo para cada una de las acciones negativas del conflicto, es decir un derrotero de actividades que harán para lograr un efecto significativo en la escuela y en sus estudiantes. En medio de este trabajo dialogue con los participantes sobre las dificultades que se les podrán presentar en el desarrollo de esto. Las actividades que aquí se propongan deben ser viables dentro de cualquier asignatura y sin contar con algún espacio extra, pues si principal propósito es cambiar las prácticas cotidianas de todos los implicados. Finalice este taller por medio de una corta evaluación donde se dé una valoración cualitativa a cada una de las actividades que se han presentado, así mismo den un aporte a que otras características de la cátedra de la paz se podrían llegar desde las necesidades que se tengan en el colegio.

RECURSOS

Recurso 1:

Conducta verbal: - Utiliza insultos, amenazas verbales y gritos - Da órdenes y amenazas amenazantes - Secuestros, ironías, ridiculizaciones... - Solo lo mío es importante	Conducta verbal: ✓ Expresión verbal directa y honesta ✓ Invita al diálogo ✓ Capacidad de discrepar y pedir aclaraciones ✓ Dice lo que piensa y siente y escucha a los demás	Conducta verbal: - Expresión verbal indirecta, impersonal o no dice nada - Sin discrepar ni molestar - No se atreve a expresar sus sentimientos, pensamientos y opiniones o lo hace con temor
Conducta no verbal: - Mirada directa y retadora - Gestos de amenaza y desprecio - Al habla, grita, interrumpe, monopoliza la conversación... - Invadir físicamente: se acerca en exceso, hace gestos bruscos, empuja...	Conducta no verbal: ✓ Frecuencia activa al interlocutor ✓ Contacto ocular directo, pero no desafiante ✓ Habla fluida y segura ✓ Gestos firmes y relajados ✓ Sonrisa y risa ✓ Proximidad física y contacto corporal	Conducta no verbal: - Mirada baja y huidiz - Volumen de voz bajo - Habla poco fluida con tartamudeos, silencios y muletillas - Postura tensa y gestos nerviosos - Síntomas corporales de incomodidad: rubor, sudores, temblores...

Emociones: - Autoestima desajustada se valora por encima - No controla sus emociones sobre todo enfado, insatisfacción, inquietud, malhumor, tensión, frustración. - No muestra determinadas emociones positivas	Emociones: ✓ Autoestima ajustada y visión positiva de sí misma. ✓ Tiene inteligencia emocional ✓ Muestra emociones positivas y controla las emociones negativas	Emociones: - Autoestima desajustada y baja - Falta de control emocional - Experimenta emociones negativas: culpa, ansiedad, frustración, impotencia... - Se muestra vergonzoso y receloso, a veces mal humor y explosiones de rabia, ira...
Solución de conflictos: - Imposición, belicosidad y agresividad - Crea y busca conflictos. - Tendencia al ataque y contraataque.	Solución de conflictos: ✓ Afronta los conflictos ✓ Solución pacífica y dialogada	Solución de conflictos: - Huye de los conflictos - Evita los temas o situaciones potencialmente conflictivas
Ambiente en el salón de clase: - Crea un clima interpersonal negativo y hostil; y conflicto con los demás - Se le tiene miedo y odio - Bien valorados y querido por sus iguales (en ciertas edades y contextos)	Ambiente en el salón de clase: ✓ Crea un clima interpersonal positivo ✓ Gusta a los demás	Ambiente en el salón de clase: - No atrae a los demás; llegan a ignorarle o rechazarle - No se le tiene en cuenta - Se aprovechan de él

Recurso 2:

SEGÚN COMO AFRONTEMOS UN CONFLICTO	
Efectos negativos	Potencial educativo
1. Deterioro del clima social. 2. Pérdida de motivación. 3. Tendencia a buscar culpables de las experiencias desagradables. 4. Distorsión del flujo de comunicación. 5. Postura defensiva y agresiva hacia las partes de las que se desconfía. 6. Dificultad de empatizar. 7. Se toman decisiones de poca calidad. 8. Tendencia a evitar a personas que se perciben como hostiles. 9. Pérdida de energía en el logro de los objetivos. 10. Se imponen las decisiones.	1. Aprendemos a tomar decisiones y a actuar. 2. Estimulamos el pensamiento reflexivo. 3. Aprendemos a afrontar la realidad y a recuperarnos de la adversidad. 4. Descubrimos que todos podemos ganar. 5. Aprendemos a valorarnos a nosotros mismos y a valorar las diferencias. 6. Desarrollamos la creatividad y las habilidades para buscar soluciones. 7. Aprendemos más sobre nosotros mismos y las demás personas. 8. Disfrutamos más el tiempo que pasamos juntos. 9. Aprendemos a generar relaciones sólidas y duraderas. 10. Incrementamos nuestra motivación para aprender.

Fuente: Cárdenas, J. (2016) Talleres para la convivencia. Universidad Libre, seccional Bogotá. Pág. 152. Disponible en:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9574/N%C2%B0%209%20Documento%20Final.pdf?sequence=1>

4. Discusión

Como ideal el MEN busca implementar la Cátedra de Paz en instituciones educativas, esperando resultados eficaces en cuanto a buena convivencia y manejo de conflictos de manera asertiva; es por esto, que se planteó desde una investigación macro centrada en Cátedra de Paz en unas instituciones públicas de Bucaramanga, diseñar una serie de talleres que funcionen como orientación para dicha ejecución. En este caso, con la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, en una investigación anterior, se realizó un diagnóstico referente a la implementación de la cátedra, dicho informe permitió dar paso a este trabajo que presenta el diseño de talleres divididos por las siguientes categorías: docentes, padres de familia y estudiantes de quinto a octavo grado.

Los talleres realizados fueron evaluados en una prueba piloto a través de una pequeña muestra de la población, cinco docentes (orientadores de Cátedra de Paz), veinte padres de familia por sesión y diez estudiantes por grado, estos dos últimos escogidos aleatoriamente; con el fin de analizar su efectividad y pertinencia de acuerdo con el objetivo propuesto. A partir de estas pruebas se realizó la evaluación fue heteroevaluación, es decir por parte de los participantes hacia los orientadores y viceversa y otra como autoevaluación, análisis del proceso por parte de quienes dirigieron los talleres. A continuación, se detallan dichas valoraciones. Cabe aclarar que cuándo se efectuó los talleres planteados en la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución educativa involucrada, la comunidad educativa tiene autonomía, es decir que el orientador adecua o modifica según las necesidades de la población a ejecutar las actividades, pero siempre con el objetivo de mejorar la convivencia escolar en la comunidad en general y bajo los criterios establecidos por el MEN.

4.1. Talleres para Estudiantes de Quinto Grado

Taller N°1. “Todos somos diferentes”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N° 1	“Todos somos diferentes”
Duración	1 Hora
Dirigido a	10 Estudiantes de grado quinto
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Los participantes, expresan la importancia de reconocer las diferencias como característica de todos, así mismo, llegan a la conclusión de que todas las personas son diferentes y hacen valiosas estas características. Manifiestan un gusto por el desarrollo de diferentes actividades, en las que pueden expresar su punto de vista de acuerdo a las situaciones que se les plantearon. En general al responder si es útil o no esta serie de encuentros, reconocen que sí debido a la importancia de mejorar el ambiente en el que conviven a diario, pues consideran que no se vive plenamente en situaciones de conflicto.	
AUTOEVALUACIÓN - El desarrollo de este taller permitió identificar aspectos de la realidad que viven los niños y sus formas de comportamiento frente a determinadas situaciones presentadas, es importante manejar el diálogo con todos los involucrados, pues durante la ejecución muchos de los niños por miedo a expresar sus opiniones no hacían comentario alguno. Por otra parte, es importante llevarles material real, es decir, que las situaciones reflejen momentos que ellos presencien para que sea más significativo. En general este taller tuvo un buen desarrollo, cumplió con su objetivo, sin embargo, es necesario tener presente la forma en cómo hacer reflexionar a los	

jóvenes en cuanto a lo que está bien o mal en las opiniones que se dan en el desarrollo.

- Es importante estar dispuesto a cambiar de alguna forma las actividades si no se cuenta con el espacio indicado y contar con diferentes alternativas que permitan una buena ejecución.

Taller N°2. “Busquemos una solución nueva”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N° 2	“Busquemos una solución nueva”
Duración	1 Hora
Dirigido a	10 Estudiantes de grado quinto
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Durante el desarrollo del taller la percepción que tuvieron los estudiantes fue llamativa, pues ellos mismos expresan mediante comentarios que les gusta pensar sobre otras maneras de solucionar los conflictos que les suceden a diario. Al finalizar el taller, los estudiantes sugieren aplicar este tipo de ejercicios y actividades con otros compañeros pues es difícil para ellos empezar a hacer un cambio sin antes proponerles a todos que lo hagan y ver los beneficios que esto tiene. Por otra parte, reflejan agrado por lo que se está haciendo a través de su participación y compromiso.	
AUTOEVALUACIÓN - La participación de los estudiantes es un factor determinante al desarrollar un taller de este tipo por tanto se puede decir que en los 3 momentos desarrollados fue buena, sin embargo, es necesario, pensar en espacios diferentes en los cuales realizar estas	

actividades, pues algunos estudiantes muestran apatía al hablar de esto en un aula de clase como otra asignatura más, solo que esta vez sin un tema específico o con algún valor numérico para ellos.

- En cuanto a las actividades desarrolladas, los niños muestran gusto por analizar las situaciones que se les presentan, en este momento, la relación entre los casos y las soluciones dadas a estos mismos les sirvió como punto de partida para dar una reflexión frente a lo que viven. En general asumieron una postura de aprendizaje durante toda la hora, expresando que gracias a estas actividades ellos pueden aprender a mejorar un poco la sociedad en la que encuentran.
- En este taller se repitieron algunos participantes por lo cual en ellos ya se logró ver una participación más activa y con respuestas orientadas en soluciones pacíficas.

Taller N°3. “Decido actuar diferente”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N° 3	“Decido actuar diferente”
Duración	1 Hora
Dirigido a	10 Estudiantes de grado quinto
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Al ser el colegio la segunda casa de los estudiantes, allí se aporta a la formación como persona y de manera académica identifican que es importante que desde el aula se maneje un ambiente tranquilo y de armonía, pues así se aprenderá a construir contextos de paz. Los estudiantes manifestaron que en cualquier momento pueden	

existir diferencias de ideas y de pensamientos lo cual es sano siempre y cuando se aprenda que toda acción lleva una consecuencia. Estas repercusiones a las que hacen mención afectan directa e indirectamente en la formación que se lleva a diario, por tanto, expresan al finalizar el taller que en la vida se debe aprender a solucionar problemas sencillos como los de un aula para así actuar de manera responsable en los que se presentan en el barrio o casa.

AUTOEVALUACIÓN

- Este taller fue desarrollado a modo de conversatorio debido al tiempo con el que contaban los estudiantes, inicialmente mostraron gusto por las actividades propuestas y su participación lo demostró, esto permitió que se abrieran espacios de diálogos no planeados en donde ellos daban su opinión del porqué sucedían estas cosas. En este tipo de momentos es importante que el maestro esté dispuesto y en condiciones de ofrecer a sus estudiantes, consejos o reflexiones acordes a lo que ellos viven pues siempre buscan una respuesta a eso que no entienden del porqué el conflicto o las malas decisiones no son aplicables o no son la mejor solución a los problemas que enfrentan.
- En general, el desarrollo del taller fue bueno, los estudiantes se muestran dispuestos a trabajar siempre y cuando se les motive y se les muestren razones viables del porqué las soluciones que proponen las actividades o las que ellos mismos crean son las correctas.

Taller N°4. “Propongo un cambio en mi entorno”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N° 4	“Propongo un cambio en mi entorno”
Duración	1 Hora
Dirigido a	10 Estudiantes de grado quinto
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - La ejecución de estas actividades permitió en los estudiantes manifestar cierto agrado por lo aprendido a través de los diferentes talleres ya aplicados, pues unos estudiantes habían hecho parte de otras sesiones. Aunque en general, lograron demostrar que es importante asumir liderazgo ante los momentos que se presenten conflictos o situaciones que perjudiquen el contexto en el que están, esto lo hacen a través de la reflexión que se hizo del primer momento en donde se les preguntaba sobre las situaciones de conflicto que viven en diferentes lugares. - Debido al manejo de tiempo que se dio para este taller los estudiantes hicieron una evaluación general de las actividades, manifestando que es importante considerar la paz como punto de partida para conseguir una nueva sociedad en la que todos puedan convivir, así mismo que es importante aprender a identificar soluciones reales, pues muchas veces ellos se centran en decir cosas que no son posibles para el contexto en el que están. Finalmente, expresaron que las actividades son de agrado para ellos pues les permiten aprender y reflexionar de manera divertida.	
AUTOEVALUACIÓN - La aplicación de este taller se vio afectada por el tiempo y las condiciones de los espacios que se tenían para desarrollarlo, sin embargo, los niños siempre	

demonstraron una actitud de agrado frente a lo propuesto. Durante el desarrollo, comentarios como “esto no es posible realizarlo donde vivo” es importante que quien aplique el taller sepa manejar la situación y darles a entender cómo hacer que este tipo de alternativas de solución sean verdaderamente viables y se les aclare de qué forma pueden empezar a hacerlo para que los estudiantes se empoderen de lo que están aprendiendo.

- De manera general se podría decir que el primer momento (el cual fue el único que se pudo realizar de manera completa) fue asumido por los estudiantes con seriedad y agrado pues reconocer desde lo propio les ayuda a pensar en un cambio real en el que ellos hagan parte. Es importante, manejar el tiempo y aprender a dar un cierre a este tipo de actividades pues en cualquier momento se puede presentar una situación externa y es necesario que a los estudiantes les quede claro lo realizado y el propósito de esto.

4.2. Talleres para Estudiantes de Sexto Grado

Taller N°1. “Aprendiendo Juntos”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°1	“Aprendiendo Juntos”
Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de sexto grado
RETROALIMENTACIÓN (participantes)	
- Los estudiantes a través de la clase de informática conocían aspectos sobre el tema “ciberacoso”, debido a esos conocimientos, los participantes fueron activos en las opiniones y actividades del taller.	

- Aunque situaciones como el suicidio a causa del ciberacoso no son tan recurrentes en el contexto de estos estudiantes, es necesario recalcar la situación de otra persona cuando se diga o se haga algo en contra de ella, de tal manera que se concientice los actos y palabras de cada uno, porque si se llega a presentar situaciones como la depresión y no se logren manejar adecuadamente los resultados van a ser negativos.

AUTOEVALUACIÓN

- Para todos los talleres, se debe tener en cuenta situaciones que cambien un poco la planeación de las sesiones, por lo tanto, es de gran importancia tener un plan b para solucionarlas sin inconvenientes, más aún cuando se trata del uso de equipos audiovisuales. En este caso, gracias al plan b se logró aplicar el taller satisfactoriamente.
- Incentivar a los estudiantes a la participación de temas de importancia como este, fue mecanismo para indagar sobre los conocimientos previos, lo cual, encamino al taller y realizarlo con resultados óptimos.

Taller N°2. “Tu identidad, mi identidad virtual”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°2	“Tu identidad, mi identidad virtual”
Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de sexto grado
RETROALIMENTACIÓN (participantes)	
- Debido a la edad de los estudiantes y al contexto, en el primer momento, la actividad se presentó un poco tensa, ya que el grupo de participantes, tomaron muy real la situación. Para ello, es necesario tener precaución con la actitud de las actividades que se implementen, no quiere decir que se eviten, sino que se incentive en los estudiantes ponerse en el lugar del otro. - Se identificó en los estudiantes conciencia de las consecuencias desde el punto de vista de la víctima y victimario en el ámbito virtual, recalcando las acciones que inducen a convertirse en una víctima.	

- Aunque en la institución se presentan situaciones de violencias físicas y verbales, es necesario incentivar y alertar a los estudiantes sobre cómo evitar el ciberacoso.

AUTOEVALUACIÓN

- Las situaciones de conflicto se pueden presentar en un taller de la Cátedra de la Paz, provocadas por actividades o situaciones que se planteen durante la sesión, por tal razón, lo más oportuno es comentar y tratar de solucionar el conflicto con ayuda de los participantes y desde allí, se evidencie la práctica de los temas a tratar en los talleres.
- Las rotaciones por estaciones son una estrategia que incentiva a los estudiantes, para estar atentos y participar autónomamente, resaltando los puntos de vista propios sin limitarse por los pares presentes.

Taller N°3. “¿Ten cuidado, es algo real!”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°3	“¿Ten cuidado, es algo real!”
Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de sexto grado
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - El video logró tener impacto en el grupo de estudiantes, debido a esto, reconocieron que de la misma manera como un acosador virtual puede atacar a alguien puede ser atacado por otro acosador. A partir de allí, resultaron comentarios sobre cómo evitar este tipo de situaciones cuando se navega. - Resaltar las consecuencias del ciberacoso, desde las personas implicadas (acosador, víctima y espectador), fue una forma de demostrar y que los estudiantes reconocieran los resultados de cada acto, depende como se realice puede ser positivo o negativo. En algunos casos, se presentó apatía por lo comentado del tema, pero se logró convencer o cuestionar pensamientos sobre ello, lo que dio pie para que los estudiantes aceptaran los riesgos que tiene al estar involucrado con casos de ciberacoso, además algunas sugerencias para evitar o combatirlos.	

AUTOEVALUACIÓN

- Los rompecabezas deben presentarse en un material y tamaño adecuado para la manipulación de ello.
- Para todos los talleres, se debe tener en cuenta situaciones que cambien un poco la planeación de las sesiones, por lo tanto, es de gran importancia tener un plan b para solucionarlas sin inconvenientes, más aún cuando se trata del uso de equipos audiovisuales. En este caso, gracias al plan b se logró aplicar el taller satisfactoriamente.

Taller N°4. “Elige de que bando eres”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°4	“Elige de que bando eres”
Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de sexto grado
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - En este caso, se recalca al espectador en un acto de ciberacoso, de este modo, los estudiantes resalten ellos mismos las consecuencias desde dos puntos de vista, el espectador cercano la víctima y, por otra parte, al victimario. De tal forma, que los mismos discentes presentaron los resultados de los actos en las dos situaciones. - Incentivar a los estudiantes en buscar ayuda y que ellos mismos lo reconozcan como opción, es de gratificante en los resultados del taller. De igual forma, realizar actividades que incluya tomar decisiones en grupos pequeños permite que el estudiante aporte y acepte opiniones de otro compañero.	
AUTOEVALUACIÓN - Como orientador, se debe inculcar confianza y brindar orientaciones, así no se necesiten en el momento, por ello, incluir frases que permita aconsejar a los estudiantes son aperturas de confiabilidad que se les dan para cuando necesiten ayuda.	

- A pesar de la cantidad, secuencia y la variación en los estudiantes que participaron en los diferentes talleres, se identifica que la información realizada en cada uno de los talleres no fue transmitida a otros compañeros, por ello, sería adecuado buscar estrategias que permitan la réplica en los demás estudiantes.

4.3. Talleres para Estudiantes de Séptimo Grado

Taller N°1. “Me atrevo a ser parte del cambio”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N° 1	“Me atrevo a ser parte del cambio”
Duración	1 Hora
Dirigido a	10 Estudiantes de grado séptimo
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - La evaluación hecha por los participantes de este taller detalla que lo aprendido en este día es de gran relevancia debido a que la comunicación es importante pues este proceso les ayuda a estar informado de qué pasa, de tener conocimientos básicos o avanzados en cuanto a cualquier situación de la vida cotidiana o académica que deban enfrentar. - Así mismo expresan que en los lugares más frecuentados por ellos como el colegio y el barrio son donde viven momentos interesantes que los dejan marcados tanto buena manera como mala, pues no todos asumen con compromiso que se necesitan ambientes de paz y solidaridad para mejorar como sociedad, razón por la cual consideran que actualmente hay que sobrellevar un ambiente tranquilo y comprensivo para que se confíen unos a los otros esto con el fin de lograr una mejor comunicación.	

- En cuanto a lo hablado sobre el acoso, los jóvenes consideran que esto es algo que siempre se ha presentado pero que con el pasar de los años la gente está perdiendo su ética y esencia ya que al mirar que como no les sucede a personas cercanas solo se limita a observar sin ayudar a pesar de que dependan muchas cosas de esas ayudas. La conciencia es lo que consideran que se debe pensar y mirar cómo pueden ayudar al otro.

AUTOEVALUACIÓN

- Este primer taller con los estudiantes fue desarrollado con total éxito pues siempre estuvieron dispuestos a realizar las actividades presentadas, el tema fue de agrado y acogida por su parte, pues les impactó como desde situaciones cotidianas se puede identificar si alguien está siendo parte de una cadena de acoso. Así mismo plantear situaciones y soluciones a momentos como estos les permitió interesarse por aprender más sobre lo que se está trabajando en la cátedra de paz.

Taller N°2. “El poder del cambio está en todos”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N° 2	“El poder del cambio está en todos”
Duración	1 Hora
Dirigido a	10 Estudiantes de grado séptimo
RETROALIMENTACIÓN (participantes)	
- Los estudiantes que hicieron parte de este taller manifestaron que les gustó el desarrollo que se dio con cada actividad planteada, pues nunca se les había puesto a identificar todas esas cosas negativas que escuchan a diario y cómo estas mismas los pueden afectar de manera indirecta en las acciones que realizan a diario. Así mismo,	

llegaron a una reflexión importante frente a lo trabajado lo cual es que muchas veces prefieren resaltar lo negativo de las personas por miedo a expresar los sentimientos de agrado hacia los demás.

- De manera general los chicos manifestaron gusto por lo hecho, consideran que las actividades son pertinentes para llegar a reflexionar sobre estos temas que son importantes para lograr un cambio en la sociedad actual.

AUTOEVALUACIÓN

- El comportamiento de los estudiantes tiene que ser utilizando como punto de partida para desarrollar las actividades propuestas, pues si se muestra la cátedra de paz como un espacio diferente en donde se pueda aprender formas y prácticas de convivencia de manera diferente siendo ellos los principales agentes, será más significativo. Este taller tuvo gran participación por parte de algunos estudiantes, pues otros se limitaron a comentar del tema, pero de manera personal pues quizá les da miedo compartir sus opiniones u experiencias.
- Es importante aprovechar la participación de los estudiantes que están dispuestos para motivar a los demás a lograr hacer un cambio juntos y que poco a poco logren un impacto en su colegio.

Taller N°3. “Me atrevo a ser parte del cambio 2.0”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N° 3	“Me atrevo a ser parte del cambio 2.0”
Duración	1 Hora
Dirigido a	10 Estudiantes de grado séptimo
RETROALIMENTACIÓN (participantes)	

- Los estudiantes son involucrados en una escena cotidiana del tema principal del taller “el acoso escolar” por lo cual asumiendo papeles de los personajes que hacen parte de esta situación (acosador, víctima, espectador, directivos, estudiantes) sienten en una primera plana que sentimientos encontrados puede llegar a padecer las personas que estén pasando por situaciones similares. Sin embargo, al momento final comentan que este ejercicio los ayuda a estar prevenidos para la vida por lo cual ven de manera muy útil y necesaria que se sigan desarrollando con mayor frecuencia.
- La evaluación que hacen de este taller es que la temática es útil frente a lo que viven en su colegio pues muchas veces solo se limitan a pensar en que no los quisieron ayudar, sin conocer todo el procedimiento que implica para otra persona poder colaborar en un caso de acoso.

AUTOEVALUACIÓN

- Este taller tuvo gran impacto en los estudiantes pues lograron identificar lo que puede llegar a vivir la otra persona así no sea la directamente involucrada en el acoso escolar y cómo actuar desde este rol, asumiendo de esta forma actitudes que le permitan actuar en su vida diaria, pues es consciente de lo que puede llegar a impactar con una simple acción como es brindar un espacio de escucha/diálogo a un amigo cercano o compañero al verlo triste o en un mal momento.
- Llevar actividades como estas en donde se ponga a los mismos estudiantes a reflexionar y plantear soluciones que consideren viables permite que le encuentren un sentido lógico a lo que están haciendo, pues son acciones aplicables en su vida.

- Es necesario aclarar que la atención de algunos participantes estuvo dispersa debido a que estaban en entrega de notas entonces en varias ocasiones se hicieron pausas y se dispersaban frente a la temática, sin embargo, con las actividades propuestas volvían y se interesaban en lo que estaban aprendiendo.

Taller N°4. “Propongo un acuerdo”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N° 4	“Propongo un acuerdo”
Duración	1 Hora
Dirigido a	10 Estudiantes de grado séptimo
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Este taller para los estudiantes fue importante en la medida que identificaron otras formas existentes frente a la solución de un problema como lo es el diálogo asertivo. Se evaluó a través de su participación frente a lo propuesto lo cual siempre fue con una actitud dispuesta y de escucha. Al finalizar la jornada cada uno de ellos manifestó unas palabras frente a lo que habían aprendido y de manera general se puede decir que expresaron que es importante empezar a realizar cambios inicialmente por cada uno para luego si poder exigir un cambio en el aula, otros comentaron que gracias a estas actividades encuentran una motivación a realizar cosas diferentes que no lleven siempre a discusiones, si no a aprender a resolver entre todos los problemas que se presentan.	
AUTOEVALUACIÓN	

- El desarrollo de este taller se vio influenciado por el horario académico de los estudiantes pues estaban preocupados por la asignatura que continuaban ya que tenían evaluación esto hizo que estuvieran un poco dispersos y algo descontextualizados, sin embargo, al involucrarlos a ellos mismos en las actividades planteadas sirvió para que se concentraran. Al finalizar la hora, se pudo llegar a las conclusiones que se pretendían, donde hicieron una reflexión sobre la importancia del diálogo asertivo en la resolución de conflictos. Al ser el último taller se hizo una evaluación general del desarrollo de todos los talleres, donde manifestaron que este tipo de actividades sirven en su vida diaria porque les ayudan a solucionar los inconvenientes que tienen a diario.

4.4. Talleres para Estudiantes de Octavo Grado

Taller N°1. “Conozco el tipo de maltratos que debo prevenir”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°1	“Conozco el tipo de maltratos que debo prevenir”
Fecha	
Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de octavo grado
RETROALIMENTACIÓN (participantes)	
- Aunque el tema y las actividades resalta situaciones del contexto, los estudiantes presentan poca participación y apatía en la sesión. - Las actividades con este grado, son más oportunas que se realicen situaciones donde los estudiantes puedan participar de forma anónima, cuando se realiza verbal frente al grupo se encuentran a la defensiva.	

- Los estudiantes recalcan que las situaciones más oportunas para solucionar conflictos son con actos violentos, con el hecho de responder de la misma forma, evita que se replique el acoso.
AUTOEVALUACIÓN - El grupo de estudiantes de octavo son adolescentes con una mentalidad diferente, más pesimista y real, por tanto, las actividades con ellos, deben ser más reflexivas que involucren su realidad y el futuro. - Depende de la participación, se puede resaltar lo satisfactorio del taller, además como orientador, es de suma importancia escuchar emociones, pensamientos y experiencias, ya que desde allí se debe guiar a los estudiantes.

Taller N°2. “Evita criticar antes de conocer las dos versiones”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°2	“Evita criticar antes de conocer las dos versiones”
Fecha	
Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de octavo grado
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Desde la literatura, se logró participación y atención en los estudiantes, un cuento conocido, “caperucita roja”, en el cual se recordó la versión conocida por todos y se presentó una versión diferente. - Los estudiantes presentaron sus saberes sobre las causas de la discriminación y así mismo, hicieron unos carteles alusivos en contra del tema planteado. - Además, presentaron experiencias propias siendo afectados por la discriminación.	
AUTOEVALUACIÓN - La comprensión hacia los estudiantes, ayuda a mantener una mejor relación e identificar el porqué de sus pensamientos y comportamientos. Aunque de igual forma, mantener la postura en el cumplimiento de las normas.	

- Esta sesión fue más satisfactoria en cuanto a la participación y actitud motivada de los estudiantes en el tema tratado.

Taller N°3. “Los comentarios afectan la vida pública”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°3	“Los comentarios afectan la vida pública”
Fecha	
Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de octavo grado
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Resaltar la realidad con este grado es oportuno, debido a que ellos tienen una imagen creada por su contexto y produce efectos de conformismo o negativismo frente a situaciones de discriminación social. - Los espacios donde se les brinde confianza para expresar situaciones que los disgusta, son propicios para hablar de soluciones diferentes a las que ellos utilizan diariamente.	
AUTOEVALUACIÓN - Esta sesión fue más satisfactoria en cuanto a la participación y actitud motivada de los estudiantes en el tema tratado. - Sería oportuno brindar actividades donde los estudiantes permitan ser más seguros, fortalezcan la autoestima y sean más críticos en las decisiones.	

Taller N°4. “Todos somos iguales”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°4	“Todos somos iguales”
Fecha	
Duración	1 hora
Dirigido a	Estudiantes de octavo grado
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Cambiar ideologías o pensamientos en jóvenes que han sido arrastrados por una sociedad que discrimina por cualquier ámbito es complicado, situaciones que evidencian los estudiantes en las participaciones sobre situaciones de la vida cotidiana. - Presentar en ellos un cambio a lo que se piensa, debe ser un proceso constante y dedicado por mucho tiempo.	
AUTOEVALUACIÓN - La motivación y atención de los estudiantes, tener un espacio adecuado y las actividades oportunas, son aspectos primordiales para talleres satisfactorios, en este caso, el espacio donde se aplicó el taller dificultó la atención de los estudiantes por lo tanto la participación fue escasa. - A pesar de la cantidad, secuencia y la variación en los estudiantes que participaron en los diferentes talleres, se identifica que la información realizada en cada uno de los talleres no fue transmitida a otros compañeros, por ello, sería adecuado buscar estrategias que permitan la réplica en los demás estudiantes.	

4.5. Talleres para Padres de Familia

Taller N°1. “Ciudadanos en Paz”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°01	“Ciudadanos en Paz”
Duración	1 hora
Dirigido a	20 padres de familia
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Durante la ejecución de este primer taller, los padres de familia manifiestan en la participación interés y preocupación en las situaciones que viven los estudiantes, aunque reconocen que las formas de solucionarlos no son las adecuadas, se pretende que con los talleres conozcan otras estrategias para que las apliquen con sus hijos. - Mostraron iniciativa en participación según la actividad o experiencias propias, algunas de ellas se pudieron socializar y reflexionar en la sesión.	
AUTOEVALUACIÓN - La estrategia del trabajo en equipo, ayudó en la interacción de los padres y destacar que ellos son un pilar para la buena formación de los estudiantes. - Las críticas reflexivas permitió gran participación, de esta manera, se puede decir que el taller fue fructuoso para los padres de familia y los orientadores.	

Taller N°2. “Mejor Hablemos”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°1	“Mejor Hablemos”
Fecha	
Duración	1 hora
Dirigido a	Padres de familia
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Se destaca nuevamente la participación y asistencia de los padres de familia - La actividad fue enfocada para destacar los conflictos y soluciones que se presentaban en el hogar con los hijos, los padres fueron abiertos y sinceros con las opiniones, por ello la discusión fue comparando las diferentes soluciones y los resultados positivos y negativos de los mismos.	
AUTOEVALUACIÓN - La mayoría presenta interés en los talleres, pero para que sea más oportuno y equitativo la participación es recomendable variar en los padres que desean intervenir, de esta manera, facilitar la dinámica de las actividades y destacar a la mayoría de los participantes.	

Taller N°3. “Lo que hagamos se verá reflejado en el futuro”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°1	“Lo que hagamos se verá reflejado en el futuro”
Fecha	
Duración	1 hora
Dirigido a	Padres de familia
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Reconocen que en la crianza de sus hijos comenten errores y las metodologías para educar deben ser variadas según la persona.	

- Demostrar cariño, no construye delincuentes, pero ser estricto tampoco indica que sean buenas personas. La crianza debe tener unas pautas equitativas, sin olvidar que siempre se debe inculcar valores, costumbres y hacer cumplir con las responsabilidades.
- Los padres que participaron en los talleres, en su mayoría siempre están interesados en comentar experiencias, presentar puntos de vista o escuchar atentos a sugerencias como los principales responsables de la educación de sus hijos.

AUTOEVALUACIÓN

- La asistencia y participación de los padres de familia son clave para concientizar la población desde el hogar, en este caso, se buscó reflexionar sobre resultados negativos de crianza, en el cual tengan presente para orientar de una manera más adecuada a sus hijos. Así mismo, abrir espacios de opinión y autocriticas sobre sus actos como padres.
- En la mayoría presentan interés hacia los talleres.

4.6. Talleres para Docentes

Taller N°1. “Prevengamos el acoso”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°01	“Prevengamos el acoso”
Duración	1 hora
Dirigido a	5 docentes
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Durante la ejecución de este primer taller, los docentes manifiestan en diferentes momentos la importancia de los contenidos a tratar, pues el desconocimiento de rutas de atención, conductos regulares, ocasiona que las situaciones no sean tratadas con la importancia que requieren y debido a esto no se logre la solución oportuna.	

- Al finalizar el taller, cada uno de los participantes manifestó estar conforme frente a lo planteado en el taller, sin embargo, realizan sugerencias sobre lo que quisieran abordar en próximos encuentros, debido a que su objetivo central está en encontrar estrategias de convivencia para sus estudiantes.

AUTOEVALUACIÓN

- El desarrollo de este taller, estuvo enmarcado por un límite de tiempo lo cual ocasionó que muchas intervenciones se vieran cortadas o pasadas por alto debido a que no se aseguraron las dos horas previstas por problemas internos de la institución.
- La participación de los docentes es muestra del buen manejo y desarrollo de los contenidos expuestos en el taller, pues de esta forma manifiestan estar entendiendo y aportando a enriquecer el objetivo de dicho taller. Es importante resaltar que al ser pocos los docentes se puede generar espacios de discusión en donde cada uno exprese puntos de vista, sin embargo, este espacio debe ser tratado con moderación debido a que se puede presentar como en este caso, ajustes de tiempo, interrupciones entre otros aspectos.

Taller N°2. “Construyendo juntos soluciones”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°02	“Construyendo juntos soluciones”
Duración	1 hora
Dirigido a	5 docentes
RETROALIMENTACIÓN (participantes)	
- La opinión y percepción de los docentes frente a este taller fue de total gusto, consideraron pertinentes cada una de las actividades planteadas pues son de utilidad	

frente a lo que manejan a diario en su profesión. Así mismo, dan algunas recomendaciones como buscar estrategias específicas a cada grado, pues al hacerlo de manera general muchas de ellas no son adecuadas para los grados que se manejan, sin embargo, agradecen por la información brindada pues desde allí van construyendo su formación pedagógica frente a lo que pretende trabajar la cátedra de paz.

AUTOEVALUACIÓN

- Este taller fue orientado por cuatro personas lo cual hace difícil manejar los tiempos de intervención de cada una, en un próximo taller es necesario hacer la distribución de responsabilidades y saber en qué momentos se deben hacer los comentarios y opiniones. En cuanto a la ejecución se puede decir que fue buena, se notó el interés de quienes nos encontrábamos allí y como mediante cada actividad se pudo hacer una reflexión de la labor que como docentes nos atañe.
- Utilizar estrategias como organizadores gráficos, estudio de casos, propuestas de nuevas soluciones, permitieron que los docentes se mostraran más motivados a participar pues no son los mismos encuentros de siempre en donde se imparte una temática y ya.
- Es importante utilizar un material que los docentes puedan conservar en un portafolio o archivador para que sea más práctico buscarlo al necesitarlo en una próxima ocasión.

Taller N°3. “Transformo mi entorno”

EVALUACIÓN DE TALLERES	
N°01	“Transformo mi entorno”
Duración	1 hora
Dirigido a	5 docentes
RETROALIMENTACIÓN (participantes) - Este taller se basó en la conceptualización de elementos claves en la cátedra de la paz, así como en la reglamentación que orienta esta misma, por tanto, los docentes participantes aclaran que bien si esto no es abordado desde el principio, no tendría lógica el ejercicio de implementar la cátedra de paz en la institución, pues son estos aspectos los que muestran la ruta a seguir, por tanto, muestran estar de acuerdo con este tipo de temáticas dentro de los talleres planteados para ellos. - De manera precisa detallaron el gusto por cada una de las actividades que se realizaron a lo largo del taller, pues es desde ellos mismos que se deben hacer prácticas educativas diferentes para así poder llegar a los estudiantes con estrategias innovadoras.	
AUTOEVALUACIÓN - Según lo planteado para el taller, se cumplió a cabalidad con lo establecido, sin embargo, es necesario saber controlar los tiempos y la participación de quien orienta para que sean los mismos docentes quienes aporten en mayor medida al taller. - Tener presente el uso del material para cada uno de los participantes es fundamental, debido a que no siempre las actividades o el espacio se pueden dar a como estaban diseñadas, lo cual sucedió en este taller, que por cuestiones externas se cambió de instalaciones.	

Con relación a lo anterior, se resalta la importancia en cada taller para la implementación de la Cátedra de la Paz en los diferentes grados de la institución, a través de ello se pretende educar a la comunidad en un ambiente de paz según lo manifestado en la Ley 1732 del 2014 y el decreto 1038 de 2015, este programa se presenta debido al contexto del país por una necesidad de toda la ciudadanía para solucionar los conflictos y actuar con cultura de paz.

Según la ley y el decreto mencionado, cada taller está debidamente diseñado de acuerdo a la población, la edad y el grado que se encontraban los estudiantes, guiados por los documentos del Ministerio de Educación, orientaciones y desempeños para la implementación de la cátedra de la paz, en el cual determinan los alcances, categoría, tema y estándares. Los talleres planteados para docentes y padres de familia fueron más como concientización de normas y estrategias para guiar a los estudiantes cuando se presenten en situación de conflicto, teniendo en cuenta normas como la Constitución Política de Colombia, ley 115 de 1994, ley 1098 de 2006, ley 1620 de 2003 y la ruta de atención a violencia infantil.

De esta manera, se evidencia la pertinencia de los talleres planteados y evaluados con una parte de la población escogida, las actividades y estrategias son acordes a los participantes y contexto de los mismos, en el cual permita participación activa y reflexión crítica, de esta manera se logren cambios y resultados óptimos para el mejoramiento del ambiente institucional.

5. Conclusiones

Los resultados obtenidos son el reflejo inicialmente de un análisis al trabajo anterior a este, en donde se realizó un diagnóstico (Carrillo & Siera, 2018), sobre el estado de implementación de la Cátedra de Paz. Teniendo esto presente, el diseño de los talleres fue con base a las necesidades y requerimientos del contexto educativo, lo cual los hizo mucho más pertinentes a su realidad.

Conforme a como se elaboraron los talleres, se realizaron unas pruebas piloto que pudieran contrastar la eficacia de los mismos, esto llevó a que se realizaran ajustes y mejoras en cuanto contenido, recursos y actividades. Los talleres presentados demuestran la concordancia entre las orientaciones que propone el MEN con cada una de las estrategias pedagógicas, por tanto, se puede afirmar que son talleres que proporcionan actividades acordes y efectivas en cuanto a los temas que aborda la Cátedra de Paz. También, permiten que sean los mismos participantes quienes construyan alternativas de solución y actividades para mejorar las formas de convivencia en su entorno.

Esta pasantía de investigación buscaba diseñar una serie de talleres que mejoren la implementación de la Cátedra de Paz en la Institución Educativa involucrada, en el cual se evidencia en la propuesta presentada con actividades pertinentes y acordes al contexto, por tanto, se da por cumplido el objetivo de esta investigación con los criterios del MEN y necesidades pertinentes para la comunidad involucrada, haciendo un aporte positivo para sea una orientación a la comunidad educativa, se pueda mejorar la ejecución de la Cátedra de la Paz y lograr cambios en la convivencia escolar.

Al diseñar talleres por grupos poblacionales diferentes se logra apreciar un trabajo más completo, en este caso en los grados de quinto a octavo, enfocadas a las necesidades

específicas de esta parte de la población según la edad, experiencias y los conocimientos previos y así se presenten alternativas adecuadas para resolución de conflictos y mejorar la convivencia escolar. Con ello se logra una parte de los objetivos en la investigación macro, además de dar por alcanzado el objetivo planteado en esta investigación en el que se deja evidencia a través de actividades pertinentes y centradas en problemas reales, en los talleres presentados, una propuesta para que sea ejecutada la Cátedra de la Paz con la participación activa de toda la comunidad de la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe.

Con respecto a los aprendizajes y experiencias obtenidas a través de este proyecto, enriquecen a dos maestras en formación, comprometidas al cambio social educativo, pues se demostró que se puede hacer un trabajo significativo con los actores educativos de una institución logrando ambientes de paz.

6. Recomendaciones

Como pasantía se buscaba contribuir a una investigación macro cuyo objetivo es estructurar la Cátedra de Paz en algunas Instituciones Educativas públicas, en este caso Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, por tanto, el resultado de este ejercicio, el diseño de una serie de talleres, permitieron conocer de cierta forma la orientación adecuada en cómo esta Cátedra se debe implementar, los alcances, riesgos o dificultades que pueda tener en medio de su ejecución, además del análisis realizado a las pruebas piloto, por ello se presentan a continuación algunas recomendaciones importantes a tener en cuenta para el desarrollo óptimo en la práctica real.

De manera general, en cuanto a espacios se necesita de lugares amplios y cómodos para aplicar las actividades, en donde los participantes puedan llevar a cabo diferentes ejercicios y se les permita tener la libertad de aprender sobre los temas de la Cátedra de

Paz con mucha más libertad en cuanto al lugar físico, sin estar regidos por la organización de un aula a la que frecuentan.

Así mismo es importante resaltar la necesidad de la preparación de quien orientará el taller, pues de dicha persona dependerá el modo de ejecución del mismo, la manera en cómo logre captar la atención de quienes escuchan, estar dispuesto a cambiar su metodología sin perder el sentido de cada taller según se requiera, tener presente siempre el tipo de material que usará y de qué manera lo hará y finalmente, se recomienda en este aspecto, compromiso y constancia, para que se logre mediante pequeños avances grandes cambios significativos, que impacten en el vivir de quienes se encuentran vinculados.

Para la Institución Educativa la invitación es buscar mecanismos de evaluación y mejoramiento, que permitan contrastar las actividades actuales y futuras en la que se determine la eficacia o no de estas. Se recomienda una evaluación formativa, en donde se analice todos los ámbitos en especial la convivencia escolar, como alternativa para mejorar la preparación de orientadores, percepción de los participantes, participación de la comunidad educativa, interés de mejora, entre otros que como comunidad pueden establecer.

En cuanto a la manera de ejecución inicial de los talleres, se recomienda primero, conocer el grupo con el que se trabajará, para que a partir de sus características se adapten las actividades y tenga sentido su aplicación, seguido a esto, dar a conocer la propuesta de trabajo, es decir, motivarlos a realizar un seguimiento, explicando de qué forma sirve cada actividad planteada para alcanzar el resultado final y cómo cada uno puede aportar en esto. En este punto es importante resaltar la manera en cómo se impartirán las sesiones, pues las

indicaciones deben ser claras, precisas de acuerdo a la población que se tiene para que todos entiendan el propósito.

En cuanto al grupo de docentes y padres de familia es importante trabajar conceptos macro a fondo, pues ellos son quienes pueden orientar el proceso general. De esta manera lograr el interés apropiado por conocer el significado de cada cosa, la reglamentación necesaria, los proyectos que simultáneamente se tienen a nivel, local, nacional e internacional, para así motivarlos a lograr grandes resultados. La motivación en estos dos grupos es de vital importancia, por tanto, se recomienda a los directivos de la institución hacer un seguimiento, a quienes ayudan y contribuyen para así incentivar mediante el ejemplo a los demás.

De manera general se recomienda a la Institución Educativa, empoderarse y apropiarse del proyecto, iniciar una transformación de las prácticas educativas que aporten mejoras en la convivencia escolar y aprovechar la motivación de la comunidad educativa para el beneficio de la formación integral de todos los estudiantes con la implementación de la Cátedra de la Paz guiando y utilizando los talleres aportados esta investigación.

Referencias

Abricot, C., Hidalgo Guzmán, R., Llanos Cortez, B., & Montino Aguirre, L. (2013). Proyecto de intervención sobre convivencia escolar (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1839/tpeb828.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2g5R6PRTydcnXBfKM9KTLh75ATcr7u4hIaAPCRL7rCZ0DMXeHSa1PA5sA>

Albert Gómez, M. (2007). La Investigación Educativa: Claves Teóricas.

Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. Innovación educativa (México, DF). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-93.pdf>

Bécares Rodríguez, L. (s.f.) ¡Ciberprotégete! Taller de prevención de riesgos digitales y para la protección de l@s usuari@s de la web 2.0. disponible en: http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/taller.pdf

Calderón, I. (2011). La Mediación en la Resolución de Conflictos en los Contextos Escolares. Acción Pedagógica, (20), 42-57. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/34325/1/articulo4.pdf>

Carretero. (2008) Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria.

Citado por: Bravo, Antonio y Herrera, Lucia. Convivencia escolar en educación primaria; Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. [Base de datos en

línea]. Revista DEDICA, 1, 173-212. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/46168>

Carrillo B. N. & Sierra O. O., (2019) “Diagnóstico del estado de implementación de la Cátedra de Paz en una institución de carácter oficial de Bucaramanga en los niveles de quinto a once” Universidad Industrial de Santander. Colombia. Disponible en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2019/177189.pdf>

Colciencias. (s.f.). Grupo de investigaciones educativas Atenea. Obtenido de:

<https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001730>

Colmenares E., A., & Piñero M., M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta de una institución educativa pública del municipio de Girón.” Universidad Industrial de Santander. Colombia. Disponible en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2018/172669.pdf>

Díaz S. Patricia, (2018) “Propuesta para la formación en la convivencia escolar en el grado sexto de una institución educativa pública del municipio de Girón.” Universidad Industrial de Santander. Colombia. Disponible en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2018/172669.pdf>

Díaz S. Patricia, (2018) “Propuesta para la formación en la convivencia escolar en el grado sexto

Escobar Ochoa, M.S., & Rodríguez A. (2016). Plan de área Catedra de Paz. Institución Educativa “Nicolas Ramírez” Ortega Tolima. Colombia. Disponible en:

<http://nicolasramirez.colegiosonline.com/uploads/publicaciones/1ec822215e800bc979dc18f1f1b7ed38a7a0779b.pdf>

Escobar, M. & Rodríguez, A. Plan de Área Cátedra de Paz. Institución Educativa “Nicolás Ramírez”. Ortega-Tolima (2016). Disponible en: <http://nicolasramirez.colegiosonline.com/uploads/publicaciones/1ec822215e800bc979dc18f1f1b7ed38a7a0779b.pdf>

González, R. (2017). Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clase (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. Antioquia: Subregión Suroeste, Andes). Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9536/1/GonzalezReinel_2017_EstrategiasConflictos%20AulaClase.pdf Pág. 165.

Hurt Marina (2014) Casos prácticos: dilemas morales. Recuperado de: <http://diversociolingua.blogspot.com/2014/01/casos-practicos-dilemas-morales.html>

ICBF. Ruta de atención a la violencia infantil. Disponible en:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-322486_archivo_pdf_ruta.pdf

Jaimes A. Jessica & Soto R. Myriam. (2018) “Cátedra de la paz: ser y querer ser. Una mirada desde los maestros y padres de familia de la institución educativa las Américas”. Universidad Industrial de Santander. Colombia. Disponible en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2018/173223.pdf>

Jaimes A. Jessica, Soto R. Myriam. (2018) “Cátedra de la paz: ser y querer ser. Una mirada desde

los maestros y padres de familia de la institución educativa las Américas”. Universidad Industrial de Santander. Colombia. Disponible en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2018/173223.pdf>

Jordán Luna, A. M., Dorado Muñoz, M., & Rodríguez Bravo, U. (2016). Mejoramiento de la convivencia escolar utilizando estrategias lúdicas. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/892/Rodr%C3%ADguezBravoUbeimar.pdf?sequence=2>

Lewin 1946. Citado por Sierra López, Mayra. Caracterización de una Propuesta

Pedagógica Para la Formación En Convivencia Escolar y Ciudadanía en una Institución Educativa Oficial de Bucaramanga. [En línea].2017. Tesis de pregrado. Colombia: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. [En línea]. Disponible en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2017/168891.pdf>

Lodeiro Carmen (27 de marzo de 2013) Cuento la “tortuga”. La cometa de los cuentos. Disponible en: <http://cometacarmenlodeiro.blogspot.com/2013/03/cuento-la-tortuga-para-trabajar.html>

McGRAW- HILL/INTERAMERICANA. España. p. 171-173

Medina López, M. F., & Munevar Arias, C. (2017). Diseño psicopedagógico cátedra para la paz Instituto Cencabo (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia). Disponible en: <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/554/00003720.pdf?sequence=1>

Medina, M. y Munevar, C. Diseño Psicopedagógico Cátedra para La Paz Instituto Cencabo

desde una perspectiva crítica. Instituto Cencabo (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia). (2017) Disponible en: <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00003720.pdf>

MEN, Decreto 1038 de 2015. Cátedra de la Paz. Disponible en:

http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/decreto_1038_de_2015_catedra_de_la_paz_-colombia.pdf

MEN, Desempeños de Educación para la paz. Disponible en: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DESEMPENOS EDUCACION PARALAPAZ.pdf>

MEN, Orientaciones Generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos educativos de Preescolar, básica y media en Colombia. Disponible en: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>

MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) Ley 115 de 1993. Ley general de educación. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) Ley 1098 de 2016. Código de la infancia y adolescencia. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

MEN. Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el

ejercicio de los Derechos Humanos, La Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. “Convivencia Escolar”. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679_archivo_pdf.pdf

Metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva. P. 95. [En Línea]. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Policía Nacional Colombiana. Guía de Atención del Menor Maltratado. Disponible en:

<https://www.policia.gov.co/sites/default/files/41-MALTRATOMENOR.pdf>

República de Colombia. Constitución Política de Colombia de 1991. Disponible en:

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

República de Colombia. Decreto 1038 de 2015. Cátedra de Paz. p. 3. Disponible en:

http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/decreto_1038_de_2015_catedra_de_la_paz_-colombia.pdf

República de Colombia. Ley 1732 de 2014. Cátedra de la Paz. Disponible en:

<https://www.somoscapazes.org/resources/PDFs/LEY%201732%20C%C3%81TEDRA%20DE%20PAZ.PDF>

Salamanca, M., Rodríguez, M., Cruz, J., Ovalle, R., Pulido, M., & Molano, A. (2016). Guía para

La implementación de la cátedra de la paz. Bogotá: Santillana. Disponible en: <https://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>

Salas Osorio, A. G. (2017). Cátedra de la paz: Estudio de caso sobre el proceso de implementación en una Institución Educativa de Cali. Disponible en: <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/8234>

Salas Osorio, A. G. (2017). Cátedra de la paz: Estudio de caso sobre el proceso de implementación en una Institución Educativa de Cali. Disponible en: http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8234/Catedra_paz_estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar R., (2019) Educar para la paz. Fundamentos para la implementación de la cátedra de paz. Colombia, Bogotá. p. 70-71.

Sandoval, C. (1996). Investigación cuantitativa. Bogotá: ARFO Editores e Impresiones Ltda. P.

146. [En línea] Disponible en: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>