

**FORMACIÓN INTEGRAL CON JÓVENES DE LA PASTORAL JUVENIL DE LA
ARQUIDIÓCESIS DE BUCARAMANGA**

LADY TATIANA PEÑA SOLANO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2020

**FORMACIÓN INTEGRAL CON JÓVENES DE LA PASTORAL JUVENIL DE LA
ARQUIDIÓCESIS DE BUCARAMANGA**

LADY TATIANA PEÑA SOLANO

**Trabajo de grado como requisito
Para optar al título de Trabajadora Social**

CLAUDIA PATRICIA CONTRERAS DURÁN

**TRABAJADORA SOCIAL, ESPECIALISTA EN FAMILIA Y MG EN TERAPIA
FAMILIAR SISTÉMICA**

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2020

DEDICATORIA

Para todos los/as jóvenes curiosos /as, con deseo de aprender cada día más
sobre sí mismos, su familia y entorno.

AGRADECIMIENTO

A Dios la fuente de amor y mi fortaleza, el que me sostiene y me da la oportunidad de crecer en todo momento.

A mi familia, mi padre Alirio Peña, mi madre Isabel Solano y mi hermano Gerson Leandro Peña Solano, por ser mi motivación y apoyo en todos los proyectos de mi vida.

A docentes, formadores y educadores ejemplares que he tenido el privilegio de conocer a lo largo de mi vida.

A la Delegación de Pastoral Juvenil, especialmente a los y las jóvenes que hicieron parte de este proyecto, quienes crecieron y compartieron sus vidas conmigo.

A la Universidad Industrial de Santander, a la Escuela de Trabajo Social por su dedicación en formación profesional y personal de sus estudiantes.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. MARCO REFERENCIAL	14
1.1 MARCO TEÓRICO	14
1.2 MARCO CONCEPTUAL	18
1.3 MARCO LEGAL	33
2. DELEGACIÓN DE PASTORAL JUVENIL BUCARAMANGA.....	37
2.1 UBICACIÓN INSTITUCIONAL	37
2.2 ORGANIZACIÓN	41
2.3 OBJETO DE INTERVENCIÓN.....	46
3 DIAGNÓSTICO.....	48
4 FORMACIÓN INTEGRAL “DESAFÍO ASFE”	53
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	53
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	53
4.3 METODOLOGÍA.....	54
4.4 ASPECTOS ÉTICOS.....	55
4.5 CRONOGRAMA	56
4.6 RESULTADOS ESPERADOS	56
5 DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN	58
5.1 VER	58
5.2 JUZGAR	63
5.3 ACTUAR.....	67
5.4 REVISAR.....	87
6 EVALUACIÓN DEL PROCESO	89
6.1 Logros:	89
6.2 Dificultades:.....	91
7 CONCLUSIONES	92
8 RECOMENDACIONES.....	94

BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS	102

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la Arquidiócesis	38
Figura 2. División Territorial	39
Figura 3. Organigrama de la Arquidiócesis de Bucaramanga	40
Figura 4. Organigrama de la Delegación de Pastoral Juvenil	44
Figura 5. Priorización de Desafíos	49
Figura 6. Metodología	55
Figura 7. Logo AsFe	65

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Desafíos de la juventud Arquidiocesana	48
Cuadro 2. Árbol de Problemas.....	50
Cuadro 3. Cronograma	56

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Comisión de Pastoral Juvenil.....	58
Fotografía 2. Dimensiones	59
Fotografía 3. Construyendo AsFe	61
Fotografía 4. Equipo AsFe	62
Fotografía 5. Plan AsFe	62
Fotografía 6. Reunión de Red de Comunión.....	66
Fotografía 7. Video AsFe	66
Fotografía 8. Preparación del Desafío	67
Fotografía 9. Afectividad Jesúa.....	70
Fotografía 10. Amor en Familia.....	72
Fotografía 11. Revolución Jesúa	73
Fotografía 12. Jesúa por la casa común	74
Fotografía 13. Más abrazos	75
Fotografía 14. Huellas en familia	76
Fotografía 15. La voz del mañana	77
Fotografía 16. Recicla para cuidar	78
Fotografía 17. Abrazos en Acapulco.....	79
Fotografía 18. Tiempo en Familia	80
Fotografía 19. Bellatorem y Í's Elohim.....	81
Fotografía 20. La casa común primero	82
Fotografía 21. Un fuerte Abrazo.....	83
Fotografía 22. Abrazaton Anawin.....	84
Fotografía 23. Abrazo SPA	85
Fotografía 24. Familia SPA.....	86
Fotografía 25. La Red Nueva Generación	88

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Árbol de la vida.....	102
Anexo B. Tabulación de la Información	102
Anexo C. Lista de Asistencia Socialización Red de Comunión.....	107
Anexo D. Cartilla Formativa.	108
Anexo E. Encuesta de Instagram.....	151
Anexo F. Tarjeta de Bienvenida.....	152
Anexo G. Evaluación del Desafío AsFe	152

RESUMEN

TÍTULO: FORMACIÓN INTEGRAL CON JÓVENES DE LA PASTORAL JUVENIL DE LA ARQUIDIÓCESIS DE BUCARAMANGA*.

AUTOR: LADY TATIANA PEÑA SOLANO**.

PALABRAS CLAVES: FORMACIÓN INTEGRAL, JÓVENES, PASTORAL JUVENIL.

DESCRIPCIÓN:

Este trabajo de grado en su modalidad de práctica social se realizó en la Delegación de Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga, puesto que esta tiene como misión acompañar a los jóvenes en su formación y crecimiento integral; en este sentido se propone desde un enfoque eco-sistémico con aportes del constructivismo y el construccionismo social como base de la comprensión de la realidad desde toda su complejidad responder a los jóvenes en su interés de formarse en el ámbito social generando un proceso de formación integral con énfasis en las áreas afectiva, familiar, socio-política y ecológica que brinde herramientas para la proyección de sus vidas.

El siguiente informe da muestra del trabajo realizado, el cual se da inicio con la ubicación institucional y teórica, para así emprender un diagnóstico participativo, posteriormente se obtiene la propuesta de intervención, abordada desde la metodología tradicional del Trabajo Social con un modelo de intervención tradicional participativo en donde se brindó un espacio de construcción colectiva a través del “Desafío Asfe”, por medio de retos de cada una de las dimensiones anteriormente mencionadas (afectiva, familiar, socio-política y ecológica); donde los jóvenes participantes aumentaron sus conocimientos en los temas tratados, crecieron personalmente y adquirieron herramientas para sus vida que pueden emplear en su entorno especialmente en sus parroquias.

* Trabajo de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora, Mg. Claudia Patricia Contreras Duran.

ABSTRACT

TITLE: COMPREHENSIVE FORMATION WITH YOUNG PEOPLE OF THE YOUTH MINISTRY OF THE ARCHDIOCESE OF BUCARAMANGA*.

AUTHOR: LADY TATIANA PEÑA SOLANO**.

KEY WORDS: COMPREHENSIVE FORMATION, YOUTH, YOUNG MINISTRY.

DESCRIPTION:

This final degree project in its modality of social practice, was carried out in the youth ministry delegation of the archdiocese of Bucaramanga. since this has the mission of accompanying young people in their formation and comprehensive growth, in this sense, it is proposed from an eco-systemic approach with contributions from constructivism and social constructionism as base for understanding reality from all its complexity, responding to young people's interests in training in the social field, creating a comprehensive training process emphasized on the affective, family, socio-political and ecological areas that can provide tools for the projection of their lives.

The following report shoes the way this project was carried out, which begins with the institutional and theoretical location, in order to undertake a participatory diagnosis. subsequently, the intervention proposal is obtained, approached from the traditional methodology of the social work with a traditional participatory intervention model, where a collective construction space was provide through the "AsFe challenge" through challenges previously mentioned (affective, family, socio-political and ecological) where the young participants increased their knowledge about the topics covered, they grew personally and acquired tools and skills that they can use for their lives, their environment and specially in their parishes.

* Graduate work.

** Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director, Mg. Claudia Patricia Contreras Duran.

INTRODUCCIÓN

Desde la Delegación de Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga se apuesta en una de sus líneas de acción a la formación de la juventud, sin embargo, se ve la necesidad de responder al vacío de formación de tipo social identificado por los/as jóvenes, a partir del diagnóstico pastoral, “Plan 2019-2022” realizado por la misma Delegación para direccionar su accionar. Lo anterior, se convirtió en la base de este proyecto puesto que se orientó especialmente en el acompañamiento de la formación y crecimiento integral de los/as jóvenes, desde un enfoque eco-sistémico con aportes del constructivismo y el construccionismo social como base de la comprensión de la realidad.

Seguidamente, con la identificación de los elementos institucionales, organizativos y la postura teórica paradigmática se generó un diagnóstico para delimitar los temas a tratar durante la formación, con el objetivo de obtener una instrucción integral que enfatice en el área afectiva, familiar, socio-política y ecológica. En este orden de ideas, la metodología empleada fue la tradicional de Trabajo Social, en este caso, con aportes del método teológico para un modelo de intervención tradicional participativo. Lo anterior, permitió la creación de un espacio de construcción colectiva por medio del "Desafío Asfe". Cabe aclarar, que cada una de las pastorales juveniles participantes incrementó los conocimientos en los temas tratados, se fortalecieron lazos, exploraron la creatividad y crecieron en cohesión grupal, aspectos que vigorizaron la vida personal, familiar y social, lo que generó un impacto en sus hábitos parroquiales y en la Delegación de Pastoral Juvenil.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta que la población sujeto son los/as jóvenes de la Arquidiócesis de Bucaramanga, se estableció una base teórica propicia para la comprensión de la realidad en este escenario, por lo cual, se tomó la Teoría General de Sistemas (TGS) como componente fundamental, puesto que desde este se puede obtener una visión holística de la realidad e integrar diversos elementos, lo cual permite abordar paralelamente la juventud y la formación integral, conceptos claves de este trabajo.

En primera instancia se reconoce el sistema como un complejo de integración, debido a que la realidad está en constante cambio e interacción con lo que lo rodea, de aquí deviene la concepción que para su comprensión se debe adquirir la capacidad de analizarla como un todo y no, como la suma de las partes, así mismo la teoría de sistemas se caracteriza por algunos conceptos fundamentales como lo expone Edgar Morín,¹ en cuanto a:

- la interacción o feedback, la cual se concibe bajo el criterio de relación, correlación, lazo o unión; generando que dos o más objetos tales de una modificación implique modificación en el otro, en pocas palabras creando dependencia de influencia recíproca.
- la globalidad, se reconoce como una totalidad en resultado de la integración de los diversos elementos que existen dentro y fuera del sistema, superando las características individuales.
- la organización, implica los conceptos de proceso, estado, optimización y arreglo o disposición. Incluye aspectos estructurales y funcionales.

¹ MORIN, Edgar. El método. I. La naturaleza de la naturaleza. SEUIL, Paris. Trad. Española de Ed. Cátedra. Madrid. 1977

- la complejidad, concepto fundamental, el cual está presente en todos los sistemas desde su composición y sus interacciones.

De la misma manera, autores como Arnold y Rodríguez² afirman que los sistemas son abiertos y existen dentro de otros sistemas los cuales, a su vez, dependen de una determinada estructura; teniendo en cuenta las premisas anteriormente mencionadas se puede reconocer e identificar a la Delegación de Pastoral Juvenil como un sistema el cual acoge las siguientes premisas:

- Los sistemas existen dentro de sistemas: se debe tener en cuenta la estructura universal que tiene la iglesia católica, específicamente la iglesia peregrina de Colombia encabezada por la Pastoral Juvenil Nacional, seguida del nivel regional para así llegar al accionar pastoral que representa la Delegación de Pastoral Juvenil de Bucaramanga.
- Los sistemas son abiertos: desde un enfoque ecuménico la Delegación de Pastoral Juvenil trabaja como sistema abierto, desde las diversas expresiones de movimientos y grupos de jóvenes dentro y fuera de la Arquidiócesis de Bucaramanga, teniendo como modelo la flexibilidad y adaptación característica de los jóvenes.
- Las funciones de un sistema dependen de su estructura: en este caso podemos decir que se trata de un sistema social.

Por otra parte, es necesario reconocer que la población sujeto, los/as jóvenes, están inmersos dentro de un macrosistema en el cual interfieren diferentes elementos que aportan a su vida y a su formación, no solo desde lo espiritual sino como seres humanos en continuo aprendizaje entreteje e influye la familia, la cultura, las instituciones, entre otras.

² ARNOLD, Marcelo y OSORIO, Francisco. Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. Dpto. de Antropología. Universidad de Chile. 1998. pp.98-104. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html>

El hecho educativo y, por ende, el sistema que lo representa se inserta en un medio humano y sociocultural a su vez complejo, multiforme, en cuya funcionalidad interviene, entre otros factores más o menos determinativos, la misma educación como hecho, al tiempo que éste es influido. Y en muchos aspectos determinado por dicho medio contextual y ambiental. Por este lado la educación, relacionada estrechamente con otras realidades y factores socioculturales, se presenta como un sistema abierto--como sistema humano que es, como vital- en conexión con otras estructuras y funciones, participando de un proceso humano social de línea optimizante. Tiene posibilidades anentrópicas, como todo proceso cultural³.

Lo cual evidencia la necesidad de abordar la realidad de forma interdisciplinaria y con una base teórica propicia, por esta razón se tiene en cuenta que “lo sistémico articulado con una visión ecológica del mundo y del hombre, con sentido histórico y dialogante se constituye en un aporte fundamental coincidente entre pensadores”⁴; en consecuencia de lo anterior para la articulación de estas dos teorías se identifican elementos en común, ya que en la teoría de sistemas la interrelación de espacios alrededor del objeto de estudio se da desde el ámbito más cercano hasta el lejano conocidos como micros, mesos y macros sistemas, elementos que aporta la teoría ecológica.

En este sentido, los fundamentos de la Teoría Ecológica aportan en la construcción de este marco teórico, ya que cimenta las bases para comprender la múltiple realidad de los sujetos de este trabajo y cómo se interrelacionan entre sí, ya que es la “teoría de las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico”⁵, como se evidencia anteriormente el ser humano, en este caso los/as jóvenes, están en una constante dinámica con su ambiente, desde su individualidad entran a un sistema ideas,

³ SANVISENS, Alejandro. Métodos educativos. Revista Española de Pedagogía. Vol. 30, N ° 118 (Abril - Junio 1972). p.139.

⁴ COLAGIÁCOMO, Enio y DE GARAGOZZO, Ana Méndez. TEORÍA DE SISTEMAS SOCIEDAD Y EDUCACIÓN. Educare. Volumen 12 N° 2, Mayo – Agosto. ISSN: 1316-6212. 2008. p.7.

⁵ BRONFENBRENNER, Urie. La Ecología Del Desarrollo Humano: Experimentos en Entornos Naturales y Diseñados. Barcelona, Paidós. 1987. p.28.

pensamientos, conceptos, acciones, posturas, entre otros elementos que la sociedad, el mercado y el entorno ofrecen, las cuales se transforman dentro y por medio de la reflexión y retroalimentación para así salir de nuevo a entrelazarse por medio de las relaciones interpersonales, más conocido como ambiente ecológico; “se concibe el ambiente ecológico como algo que se extiende mucho más allá de la situación inmediata que afecta directamente a la persona en desarrollo: los objetos a los que responde, o las personas con las que interactúa cara a cara”.⁶

Este ambiente ecológico está compuesto según el exponente de esta teoría, Bronfenbrenner⁷., por un conjunto de estructuras concéntricas en la que una está contenida dentro de la otra y a las que denomina, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

- Microsistema: donde se entreteje el ámbito interpersonal, este incide de manera sustancial en el desarrollo de la persona debido a que los vínculos influyen directamente en su entorno inmediato.
- Mesosistema: interconexión entre entornos en los que la persona participa activamente, comprendido como el conjunto de microsistemas.
- Exosistema: entornos en que la persona no es actor activo, sin embargo este influye indirectamente en su desarrollo.
- Macrosistema: se refiere al entorno más amplio, el cual contiene los anteriores sistemas interconectados por las creencias, ideologías, organizaciones institucionales determinados por la cultura propia de la sociedad.

Cabe destacar que “la educación –bajo una perspectiva ecológica– es un fenómeno social, histórico y cultural que se esparce en distintos contextos de vida y de socialización como la familia, el trabajo, los medios de comunicación o una

⁶BRONFENBRENNER, Urie. La Ecología Del Desarrollo Humano: Experimentos en Entornos Naturales y Diseñados. Barcelona, Paidós. 1987.p.27.

⁷ ibídem. BRONFENBRENNER, Urie.

determinada política económica de un país”,⁸ dentro de los niveles anteriormente mencionados como insumo en la planeación del proyecto de formación para los jóvenes de la Pastoral Juvenil.

Además se acoge el constructivismo y el construccionismo social, ya que sus perspectivas complementan y permiten comprender la realidad desde la construcción individual y colectiva, con lo cual permite deconstruir lo aprendido y construir en condiciones de mejora. Cabe resaltar que estas “dos perspectivas diferentes, no se contradicen una a la otra, sino que se complementan y enriquecen la visión de la situación, aportando diferentes aperturas en la conversación, introduciendo preguntas que generen reflexiones y permitan socavar el sistema de creencias individuales, de la pareja y del contexto social”⁹, dando grandes aportes en la formación integral para jóvenes de la pastoral juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga.

1.2 MARCO CONCEPTUAL

Es preciso definir cuáles son las concepciones propias de este trabajo de grado, iniciando desde sus sujetos, los/as jóvenes, puesto que su noción es diversa, ya que “el concepto de juventud no es realmente un único concepto, sino múltiples derivaciones teóricas establecidas por las disciplinas sociales, en aras de delimitar este importante constructo, no se puede actualmente decir que existe una sola forma de juventud, sino que existen tantas como culturas y mentalidades se hayan tejido en los procesos interrelacionales que subjetivan la experiencia y producen lo

⁸ MONREAL, Mariona Gifre y GUITART, Moisès Esteban. CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIE BRONFENBRENNER. CONTEXTOS EDUCATIVOS, 15 79-92.2012.

⁹ AGUDELO BEDOYA, María Eugenia Y ESTRADA ARANGO, Piedad. Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. Prospectiva No. 17: 353-378.2012.p.14.

humano”¹⁰, pasando desde lo biológico el cual precisa la juventud en una etapa del ciclo vital hasta lo intercultural y subjetivo de cada individuo.

La noción de juventud se presenta como una categoría vinculada con la edad y por tanto remite a la biología, al estado y las capacidades del cuerpo: parecería invocar al reino de la naturaleza. Sin embargo, y por poco que se profundice, la significación de "juventud" se revela como sumamente compleja, proclive a las ambigüedades y simplificaciones. "Juventud" convoca a un marco de significaciones superpuestas, elaboradas históricamente, que refleja en el proceso social de construcción de su sentido la complicada trama de situaciones sociales, actores y escenarios que dan cuenta de un sujeto difícil de aprehender¹¹.

El Consejo Episcopal Latinoamericano Sección de Juventud, en las orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana identifica cuatro perspectivas de la juventud, iniciando con una mirada biológico-cronológica, la cual “define a la juventud en términos de edad. La juventud es la edad de la persona en crecimiento, un período comprendido entre los quince y los veinticinco años, en el que toma conciencia de estar viviendo una realidad vital, lejana ya de la infancia pero no identificada todavía con el mundo adulto” ¹², esta concepción parte y se limita a la edad establecida y los determinantes fisiológicos.

Desde la mirada psicológica, factor incidente y característico de la juventud, valor relevante en la comprensión de los sujetos específicamente dentro del ámbito eclesial se dice que la juventud es:

un período conflictivo de la vida de la persona en la que se ve a sí misma con una existencia entre las manos, distinta de la infancia y de la edad adulta y con una vida afectiva, moral, cultural y espiritual propias que deben ser afianzadas y construidas más plenamente. Es como un segundo nacimiento y como tal, es final

¹⁰ PATIÑO TORRES, José Fernando. La juventud: una construcción social-histórica de Occidente. Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol. 7, No. 2. Julio - Diciembre de 2009 - ISSN: 1794-192X. p. 79.

¹¹ MARGULIS, Mario. Juventud: una aproximación conceptual. Adolescencia y Juventud en América latina. Solum Donas Burak, Compilador. Cartago. Libro Universitario Regional. 2001. P.37. Disponible en: https://educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Situacion_Juventudes/001Adolescencia_Juventud_America_Latina.pdf#page=37

¹² CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO SECCION DE JUVENTUD. civilización del amor tarea y esperanza. Orientaciones para una Pastoral Juvenil Latinoamericana.1995.

y es comienzo: final de una forma de vida en el ambiente protegido de la familia e inicio de algo nuevo, desconocido, de un mundo que muchas veces se presenta hostil y peligroso pero que al mismo tiempo es atrayente y estimulante¹³.

En cuanto a la mirada sociológica, la juventud “es una etapa sustantiva de la vida, con identidad y valores propios, aunque mediatizada por la posición que ocupan en cada sociedad e influenciada por lo que esa sociedad acepta o impone. De ahí la variedad de sus comportamientos, tanto de sumisión a las pautas sociales como de protesta y rebelión contra todo intento de manipulación”¹⁴ de esto se obtiene los diversos grupos y movimientos juveniles.

Este concepto es clave en el trabajo y organización que maneja la Delegación de Pastoral Juvenil puesto que la conforman pastorales parroquiales, es decir grupos de jóvenes los cuales se reúnen entorno a características en común y la nueva mirada cultural simbólica quien se refiere a “un universo cultural de los jóvenes, conformado por multitud de formas de vivir la vida y de encontrar sentidos a la existencia. En él se da un proceso de identidades múltiple y contradictorio, que es fruto del tejido de relaciones que los jóvenes van teniendo con las diversas instancias socializadoras”¹⁵.

En este sentido, se puede decir que “no hay "juventud" sino juventudes. Se trata de una condición históricamente construida y determinada, cuya caracterización depende de diferentes variables, siendo las más notorias la diferenciación social, el género y la generación”¹⁶, por lo cual se resalta la palabra en plural aludiendo a la diversidad de concepción como quedó evidenciado anteriormente.

¹³ CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO SECCION DE JUVENTUD. civilización del amor tarea y esperanza. Orientaciones para una Pastoral Juvenil Latinoamericana.1995. p. 15

¹⁴ Ibídem. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO SECCION DE JUVENTUD p. 17.

¹⁵ Ibídem. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO SECCION DE JUVENTUD. p. 31.

¹⁶ MARGUILIS, Mario. Juventud: una aproximación conceptual. Adolescencia y Juventud en América latina. Solum Donas Burak, Compilador. Cartago. Libro Universitario Regional. 2001. P.37. Disponible en:

Así pues, “hay distintas maneras de ser joven en el marco de la intensa heterogeneidad que se observa en el plano económico, social y cultural. No existe una única juventud”¹⁷. Como lo denota el Papa Francisco en su Exhortación Apostólica Postsinodal enfocada a los jóvenes: “la juventud no es algo que se pueda analizar en abstracto. En realidad, “la juventud” no existe, existen los jóvenes con sus vidas concretas. En el mundo actual, lleno de progresos, muchas de esas vidas están expuestas al sufrimiento y a la manipulación”¹⁸, realidades que se encuentran y se comparten desde la cotidianidad y los espacios colectivos que los/as mismo/as jóvenes recrean, en este caso desde el ámbito eclesial y el ambiente pastoral.

Cabe resaltar que “la juventud de hoy en día ha venido siendo el resultado de las transformaciones globales y locales ocurridas desde el siglo XVII, en cuyos orígenes la moratoria, es decir, el aplazamiento de ciertas responsabilidades adultas –como la producción económica y la familia– era un privilegio de las pocas familias burguesas existentes”¹⁹.

La juventud no sólo es un signo del esteticismo vulgar, y si la limitamos a ello se corre el riesgo de entenderla como una mercancía que se compra y se vende en el mercado de los imaginarios dominantes de la cultura. Sobre el joven también se cocinan varios prejuicios en la caldeada sociedad de los supuestos y sus consecuentes naturalizaciones discursivas: se trata de seres con tendencia a la violencia, desadaptados que hay que disciplinar a través de las instituciones sociales como la Iglesia, la familia, la escuela y la universidad. A esto se suma la culpabilización que los adultos les propinan a los jóvenes por haber acabado con los valores de la cultura, unos valores que los sujetos modernistas y del siglo pasado continúan anhelando y que pareciera no tienen un pronto retorno según los cambios globales que hemos ido dando²⁰.

https://educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Situacion_Juventudes/001Adolescencia_Juventud_America_Latina.pdf#page=37

¹⁷ibidem. MARGUILIS, Mario. p.42.

¹⁸ PAPA FRANCISCO. CHRISTUS VIVIT. Exhortación apostólica postsinodal. Libreria Editrice Vaticana. Disponible en:
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

¹⁹ PATIÑO TORRES, José Fernando. La juventud: una construcción social-histórica de Occidente. Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol. 7, No. 2. Julio - Diciembre de 2009 - ISSN: 1794-192X. p. 80.

²⁰ Ibídem. PATIÑO TORRES, José Fernando. p.81.

No obstante, se es indispensables identificar la concepción de formación con la cual se cimenta y es base transversal de este trabajo; ya que la formación integral implica el desarrollo y potencialización de las capacidades del ser humano en todas sus dimensiones en retroalimentación con su contexto; cabe destacar que esta formación integral es un “proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (...), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad”²¹.

Una educación de carácter integral celebra y hace uso constructivo de puntos de vista alternativos y en evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer. No son solamente los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano los que necesitan orientación y cultivo, sino también los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y espiritual (en sentido no sectario); la educación integral toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo, además de la experiencia. Se plantea, en el "holismo", un nuevo paradigma que se basa en la rica tradición de muchas disciplinas eruditas, que afirma la interdependencia entre ellas mismas, así como con la teoría, la investigación y la práctica en constante evolución. El holismo tiene sus raíces en la proposición de que el universo es una totalidad integrada, en el cual todo está conectado. Además, corrige la falta de equilibrio de los métodos reduccionistas, poniendo énfasis en un concepto expandido de la ciencia y del potencial humano. También contiene implicaciones de gran significado para la ecología y la evolución humana²².

En este sentido, las dimensiones del ser humano, en este caso las de los/as jóvenes van interrelacionadas y son inseparables, sin embargo se hace una abstracción para su comprensión, ya que “es una construcción mental o un “constructo” de orden conceptual que tiene en su base, “detrás”, o en su trasfondo, una antropología y una noción de desarrollo humano que es preciso no dejar de

²¹ RINCÓN, Leonardo. ¿Qué entendemos por Formación Integral? Universidad Católica de Córdoba. Jornadas para Docentes. 2008. p 1.

²² WOMPNER, Fredy H. Educación integral, la llave para una nueva era. Entelequia: revista interdisciplinar. ISSN-e 1885-6985. Nº. 6, 2008.

lado, pues justamente en las dimensiones, en tanto aspectos esenciales del ser humano, queda definido aquello que le es fundamental y definitivo desarrollar si se quiere que alcance más plenamente lo que implica ser persona”²³.

Según Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI²⁴ las dimensiones de la formación integral son: dimensión ética, regida por los principios; dimensión espiritual, compuesta por valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que van sentido a la existencia de la vida; dimensión cognitiva, conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir la realidad; dimensión afectiva; vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad consigo mismo y con los demás; dimensión comunicativa, la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros; dimensión estética, capacidad de interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad; dimensión corporal, reconocimiento de sí mismo y el otro mediante el cuerpo y lo material y la dimensión sociopolítica, capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, con la posibilidad de transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

Según lo anterior, se puede afirmar que “la formación integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo”²⁵; en consecuencia a lo anterior para el desarrollo de

²³ RINCÓN, Leonardo. ¿Qué entendemos por Formación Integral? Universidad Católica de Córdoba. Jornadas para Docentes. 2008.p 2.

²⁴ ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA. La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico. Colección Propuesta Educativa No. 5. ISBN: 97131-7-3. 2003.

²⁵ Op.cit. RINCÓN, Leonardo. p 8.

este trabajo se emplean cuatro dimensiones propuestas por los/as jóvenes de Pastoral Juvenil, las cuales se abordan conceptualmente de lo personal a lo social.

En cuanto a las dimensión familiar cabe resaltar que, la familia es un sistema e institución esencial en el desarrollo de los jóvenes, especialmente en el ámbito educativo y formativo, por lo tanto es indispensable abordar la concepción de esta, ya que como lo anterior se reconoce la diversidad partiendo de la construcción social que se haga alrededor de ella; en este sentido, la Constitución Política de Colombia²⁶ en su artículo 42, manifiesta que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, que se constituye por vínculos naturales o jurídicos y además que el Estado y la sociedad debe garantizar la su protección integral. Del mismo modo, en el artículo 5 señala que “El Estado reconoce sin discriminación alguna la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad”.²⁷

De este principio se desprenden dos supuestos:

a) La persona es la base de la existencia de la familia: Por persona se entiende “todo ser capaz de adquirir derechos y de contraer obligaciones”. Desde una consideración filosófica, la familia está conformada por personas, seres humanos únicos e irrepetibles que tienen el derecho de ser concebidos, a nacer, a crecer y a morir en el seno mismo de la familia. Sin una pluralidad de sujetos la familia no existe. La relación familiar para existir necesita de alteridad, de la relación de un sujeto con otro sujeto.

b) La familia es sujeto titular de derechos y obligaciones, en igual forma que la persona: los derechos y obligaciones que tiene el individuo pueden también tener

²⁶COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

²⁷ Ibíd. COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE.

como titular a la familia. El inciso 2 del Art. 42 reconoce a la institución familiar un conjunto de derechos fundamentales.²⁸

La familia es un bien del cual la sociedad no puede prescindir, pero necesita ser protegida. La defensa de estos derechos es «una llamada profética en favor de la institución familiar que debe ser respetada y defendida contra toda agresión», sobre todo en el contexto actual donde suele ocupar poco espacio en los proyectos políticos. Las familias tienen, entre otros derechos, el de «poder contar con una adecuada política familiar por parte de las autoridades públicas en el terreno jurídico, económico, social y fiscal».²⁹

Es por esto, que desde el ámbito eclesial, específicamente desde la pastoral juvenil latinoamericana se reconoce a la familia como un reto y un compromiso para la juventud, en donde la familia es un sistema, y eso significa que nadie está excluido donde se crea una relación circular, direccionadas por unos valores como lo son la comunicación; lo afectivo, sentirse estimado y apreciado por los demás; la ayuda mutua; la confianza, la cual permita que la familia sea el terreno de experimentación en el cual se ponen a prueba ideas y comportamientos, recibiendo del mismo un “reflejo”, un “retorno” que permite ajustar o coordinar la imagen del joven, del mismo modo donde se pueda personar y resolver los problemas. Puesto que,

Cuando se fortalece la familia, se está mejorando el capital humano de la sociedad; esto permite que se dé un mejor desarrollo social y la familia se convierta, sobre todo, en un fin en sí mismo. Esto permite la ampliación y el desarrollo de las potencialidades y oportunidades del ser humano. De ahí que la familia debe ser la primera unidad para el desarrollo de los y las jóvenes. En ella, el joven continúa construyendo su personalidad para desenvolverse, manifestarse, afinar sus habilidades y destrezas, y consolidar los valores que le permiten decidir y enfrentar el mundo de sus relaciones. Es en la familia en la cual se espera que el joven se

²⁸ JIMÉNEZ, J. citado por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias. Bogotá D.C. 2008.p26.

²⁹ PAPA FRANCISCO. AMORIS LAETITIA. Exhortación apostólica postsinodal. Sobre el amor en la familia. Libreria Editrice Vaticana. Disponible en:
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

forme como sujeto crítico, con posibilidades de intervenir su presente y el presente de lo que lo rodea.³⁰

Ya que, “la familia es una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural”.³¹

Los y las jóvenes (sic) se constituyen en la fase crítica del cambio o relevo generacional. Las actitudes que se afinan y cristalizan desde la infancia hasta la juventud serán el repertorio básico para las percepciones (valorativas y actitudinales) que distinguen y diferencian a cada nueva generación. El cambio intergeneracional, que tanta importancia tiene en el proceso de cambio social en general, parece que se define y decide, en buena medida, en esa fase del desarrollo humano. Las actitudes frente a la familia, decisivas para estructurar su potencial condición de padre o de madre, también se fraguan en el transcurso de esta etapa vital. La familia sigue siendo el eje de apoyo en la vida de los/las jóvenes.³²

Para la dimensión afectiva, es preciso mencionar que esta es clave en la formación integral y primordial en el desarrollo de este trabajo, teniendo en cuenta que “la afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin primero y último, el propio conocimiento y, por tanto, la elección del objeto a conocer”.³³

Razón por la cual es la primera de las dimensiones abordar con el objetivo de motivar a los/as jóvenes en emprender un proceso de aprendizaje por medio del

³⁰ GIRALDO ZULUAGA, Gloria Amparo. La familia para los y las jóvenes de caldas, Colombia. Reflexiones. ISSN 1021-1209. 2014. p.105. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72930086007>

³¹ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias. Bogotá D.C. 2008.p 66.

³² Op.cit. GIRALDO ZULUAGA. p.107.

³³ PIAGET, Jean. Inteligencia y afectividad. citado por Jeannet Pérez Hernández. El desarrollo afectivo según Jean Piaget. 2017. Disponible en: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

autoconocimiento e interacción; ya que “el aprendizaje y la maduración están íntimamente entrelazados en las emociones-motivaciones-sentimientos-pasiones, resultado muchas veces difícil determinar lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje”³⁴.

El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica). Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves). Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento³⁵.

Dentro de la afectividad se entrelazan las habilidades para la vida, las cuales se abordan y potencializan en esta dimensión, estas habilidades son “destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir”³⁶, y aunque son muchas la OMS ha seleccionado diez, las cuales son:

- Autoconocimiento: conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.
- Comunicación asertiva: expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.
- Toma de decisiones: evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.

³⁴ GONZÁLEZ, Eugenio. Educar en la afectividad. Universidad complutense. Madrid. p.5. Disponible en:

<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

³⁵ Ibídem. GONZÁLEZ, Eugenio. Educar en la afectividad. Universidad complutense. Madrid. p.5.

³⁶ GÓMEZ, Luz Elena y SUÁREZ, Olga Liliana. Habilidades para la vida. p.3. Disponible en: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD>

- Pensamiento creativo: usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.
- Manejo de emociones y sentimientos: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.
- Empatía: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.
- Relaciones interpersonales: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.
- Solución de problemas y conflictos: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
- Pensamiento crítico: aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.
- Manejo de tensiones y estrés: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable³⁷.

Así pues estas habilidades ayudan a mantener “la afectividad serena y equilibrada, tiene gran repercusión en el desarrollo del vínculo afectivo en el desarrollo humano, intelectual, académico, social...y religioso”³⁸; puesto que:

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la ira expresamos malestar y puede servir para defendernos de una situación de peligro; la ansiedad nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda; con las rabietas, manifestamos insatisfacción y frustración, etc. Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; ahora bien, las emociones, pasiones... pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva³⁹.

³⁷ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. citado por Martínez R. Víctor. Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo. ISSN 0121-2753. N.º 63. Cali, Colombia. 2014. p. 67.

³⁸ GONZÁLEZ, Eugenio. Educar en la afectividad. Universidad complutense. Madrid. p.4.

³⁹ Ibíd. GONZÁLEZ, Eugenio.p.4. Disponible en:

<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD>

Con respecto a la dimensión socio- política nos remitimos a la cultura griega donde la “polis” se gesta para la democracia a partir de la libertad como fundamento de la convivencia, concepto clave para esta dimensión en cuanto a las relaciones interpersonales especialmente las de poder, puesto que:

La palabra “política” remite a la reflexión acerca de la construcción del ser social, de eso que acontece al vincularnos con otros y otras, a partir de lo cual se configuran estructuras simbólicas que nos permiten desarrollar la cultura, la cotidianidad y la vida en comunidad. Este concepto remite también al de participación, en tanto en el mundo del pensamiento hay quienes relacionan el acto político con el asunto de la ciudadanía, de los derechos y de los deberes. Pero también se halla la asociación con el poder, con la inclusión y con el bien colectivo⁴⁰.

Por ende se hace referencia a los Derechos Humanos, a grandes rasgos se podría decir que son normas o principios que rigen el bienestar de las personas, según Naciones Unidas estos son universales, pues “están basados en la dignidad de todo ser humano, con independencia de la raza, el color, el sexo, el origen étnico o social, la religión, el idioma, la nacionalidad, la edad, la orientación sexual, la discapacidad o cualquier otra característica distintiva”⁴¹, inalienables, es decir, ninguna persona puede ser despojada de sus derechos, indivisibles e interdependientes dado que cada derecho humano trae consigo otros derechos humanos y depende de ellos, la violación de un derecho afecta al ejercicio de otros.

Los derechos humanos son derechos inherentes a todas las personas. Definen las relaciones entre los individuos y las estructuras de poder, especialmente el Estado. Delimitan el poder del Estado y, al mismo tiempo, exigen que el Estado

⁴⁰ ARIAS-CARDONA, Ana María. y ALVARADO, Sara Victoria. Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2015. p. 584

⁴¹ OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH) Y LA UNIÓN INTERPARLAMENTARIA (UIP). (2016). Manual para Parlamentarios N° 26. Derechos Humanos. p.22. Disponible en: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf

adopte medidas positivas que garanticen condiciones en las que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos humanos. La historia de los últimos 250 años ha sido moldeada por los esfuerzos realizados para crear esas condiciones. Comenzando con las revoluciones francesa y americana a finales del siglo XVIII, la idea de los derechos humanos ha inspirado más de un movimiento revolucionario encaminado a dar poder efectivo a los ciudadanos y control sobre los que ostentan el poder, en particular los Gobiernos⁴².

De igual forma se resalta el hecho que Colombia es un estado social de Derechos por lo cual se hace énfasis en estos, especialmente los constituidos e instituidos en la carta magna, la constitución política; entre ellos el derecho a la participación, puesto que “la sociedad actual no puede, ni debe avanzar sin escuchar a los/las jóvenes, sin promover que la juventud intervenga de forma activa”⁴³; además José Barrio manifiesta “la necesidad de que todos tengan la suficiente preparación para intervenir significativamente en la resolución de los problemas que afectan a la comunidad”⁴⁴, en ejercicio de la ciudadanía.

Finalmente la dimensión ecológica, pues la nueva generación, los/as jóvenes están comprometidos con el ambiente y de una manera crítica ven cómo generaciones atrás han dejado al planeta en un estado que no proporciona seguridad y sostenibilidad a generaciones futuras. “los jóvenes tienen una nueva sensibilidad ecológica y un espíritu generoso, y algunos de ellos luchan admirablemente por la defensa del ambiente, pero han crecido en un contexto de altísimo consumo y bienestar que vuelve difícil el desarrollo de otros hábitos. Por eso estamos ante un desafío educativo”⁴⁵; espacios que la juventud reclama y

⁴² OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH) Y LA UNIÓN INTERPARLAMENTARIA (UIP). (2016). Manual para Parlamentarios N° 26. Derechos Humanos. p.19. Disponible en:

https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf

⁴³ FUNDACIÓN ESPLAI. Documento base: Juventud y participación política. 2018. p.3.

⁴⁴ BARRIO MAESTRE, José María Dimensiones del crecimiento humano. Educación y Educadores. 2007. ISSN: 0123-1294.p.13. Disponible en:<https://docplayer.es/83803556-Documento-base-para-la-generacion-de-pensamiento-sobre-el-tema-juventud-y-participacion-politica.html>

⁴⁵ PAPA FRANCISCO. LAUDATO SI. Carta encíclica. Sobre el cuidado de la casa común. Libreria Editrice Vaticana. Disponible en:

promueve para resarcir el impacto negativo que pone al planeta en un estado alarmante.

La sociedad comenzó a tomar conciencia de los muy graves daños generados en los ecosistemas, lo cual amenaza no solo la vida de los organismos con los que compartimos el planeta, sino que también pone en riesgo nuestra propia supervivencia.

Fue así como la ecología emergió del ámbito científico y se volvió un elemento común en los discursos de los políticos, los empresarios y las organizaciones civiles. Todos ellos utilizan los conceptos ecológicos para denunciar acciones que dañan al medio ambiente o bien para promover políticas ambientales en pro de la naturaleza. Esta preocupación social generalizada es lo que se define como ecologismo o ambientalismo.⁴⁶

Por lo anterior es indispensable diferenciar los conceptos de la ecología y el medio ambiente, la primera es “una rama de la Biología que estudia las interacciones que determinan la distribución, abundancia, número y organización de los organismos en los ecosistemas. En otras palabras, la ecología es el estudio de la relación entre las plantas y los animales con su ambiente físico y biológico”⁴⁷, y lo segundo es el “conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales capaces de causar efectos directos e indirectos a corto o largo plazo sobre los seres vivos y las actividades humanas”.⁴⁸

Así pues “La ecología es la bandera del ambientalismo, porque ofrece respuestas a cómo superar la crisis ambiental, dado que estudia la importancia de cada organismo en el funcionamiento de cada ecosistema. Esta comprensión permite tomar mejores decisiones y evitar un mayor deterioro del ambiente”⁴⁹. Sin

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

⁴⁶ TELEBACHILLERATO COMUNITARIO. Sexto Semestre. Ecología y Medio Ambiente. Secretaría de Educación Pública. ISBN: 978-607-9463-14-4. Ciudad de México. 2016.p.28.

⁴⁷ COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA. Ecología Y Medio Ambiente. México. ISBN: 978-607-730-047-2. 2009.p .11. Disponible en:

<https://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre6-2018/basica/ecologiaymedioambiente.pdf>

⁴⁸ Ibíd. COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA.

⁴⁹ Op.cit. TELEBACHILLERATO COMUNITARIO. p.29.

embargo, este tema se abordará desde la educación ambiental, siendo esta según Naciones Unidas “un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza”⁵⁰.

La educación ambiental a lo largo de la historia ha sido un concepto en constante evolución que le ha permitido al hombre en un principio el reconocimiento del impacto sobre los recursos naturales, para luego generar estrategias de mitigación y conservación de la naturaleza, involucrando todos los sectores económico, social y político, estimulando en la población actitudes y aptitudes de conciencia en el manejo de los recursos, de tal forma que se utilice la educación para la búsqueda del desarrollo sostenible⁵¹.

Además, “la educación ambiental no se limita simplemente a intercambiar informaciones y conocimiento fragmentado, sino que debe buscar las causas y promover la adquisición de saberes, saber hacer y una voluntad para resolver problemas ambientales”⁵². Así pues,

Los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente⁵³.

⁵⁰ NACIONES UNIDAS. sobre el medio ambiente y desarrollo Rio de Janeiro .1992. citado por Rengifo, Beatriz; Quitiaquez, Liliana y Mora, francisco. la educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII coloquio Internacional de Geocrítica..

⁵¹ PITA MORALES, Luz Adriana. LÍNEA DE TIEMPO: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA. Revista Praxis. ISSN: 1657-4915. Vol. 12 118 – 125. 2016. p.123. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1853>. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907243.pdf>

⁵² ESCHENHAGEN, Maria luisa. las cumbres ambientales internacionales y la educación ambiental. Oasis No. 12. p.27.

⁵³ RENGIFO, Beatriz; QUITIAQUEZ, Liliana y MORA, francisco. la educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII

1.3 MARCO LEGAL

En cuanto a la legislación para este proyecto de grado enfocado en la población joven de la Arquidiócesis de Bucaramanga, se iniciará con el Tratado Internacional de Derechos de la Juventud, específicamente la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes.

El único tratado internacional centrado específicamente en los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las personas jóvenes, fue firmado en la ciudad de Badajoz, España, en octubre de 2005, y entró en vigor el 1 de marzo de 2008. Con el propósito de ampliar y especificar derechos contemplados en la Convención, en función de las realidades juveniles contemporáneas, el OIJ impulsó en 2016 su actualización a través de un Protocolo Adicional, que fue firmado el mismo año, en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia⁵⁴.

Donde se dicta el artículo 17, que expresa la libertad de pensamiento, conciencia y religión; el artículo 18, en cuanto a la libertad de expresión, reunión y asociación; el artículo 19, donde se tiene derecho a formar parte de una familia que promueva relaciones donde primen el afecto, el respeto y la responsabilidad mutua entre sus miembros y a estar protegidos de todo tipo de maltrato o violencia y el artículo 20, el cual tiene derecho a la formación de una familia; Artículo 22, el derecho a la educación para garantizar una educación integral, continua, pertinente y de calidad y el artículo 23 ,sobre el derecho a la educación sexual como fuente de desarrollo personal, afectividad y expresión comunicativa, así como la información relativa la reproducción y sus consecuencias.

A nivel nacional, se tendrá en cuenta como ley suprema la Constitución Política de Colombia; así mismo el Artículo 19, en donde se garantiza la libertad de cultos y establece que toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a

coloquio Internacional de Geocritica. Disponible en:
<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

⁵⁴ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE JUVENTUD DE IBEROAMÉRICA. convención iberoamericana de derechos de los jóvenes. Protocolo adicional. tratado internacional de derechos de la juventud. 2017. Disponible en: http://www.aecidcf.org.co/ponencias/2017/mayo/MI180517-1/Ref.3.Texto_convencion.pdf

difundirla en forma individual o colectiva. Igualmente, el derecho de educación, lo cual estipula en el artículo 45 que “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”⁵⁵.

Cronológicamente está la Ley General de Educación de 1994⁵⁶, la cual en el Artículo quinto propone como ideal de formación, pensado para los ciudadanos colombianos, en conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política, quien promulga el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; incluso la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.

Además se encuentra el artículo 43 el cual define la educación informal como “todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados”⁵⁷, el cual se complementa con Decreto Reglamentario Único 1075 del 2015 del Sector Educación –DURSE, en el Artículo 2.6.6.8 donde expresa que “la oferta de educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas”⁵⁸.

⁵⁵ COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

⁵⁶ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. “Por la cual se expide la ley general de educación”.

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DECRETO 1075 DE 2015 por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Seguidamente, la Ley 375 de Julio 4 de 1997⁵⁹; la cual tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y las sociedad civil para la juventud; además debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicólogo, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano.

Al igual que la ley 1098 del 2006⁶⁰, donde se expide el Código de Infancia y Adolescencia, el cual tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo, legislando así sus derechos; incluyendo los/as jóvenes de edades entre los 14 a los 18 años. En consecuencia, la Ley 1878 de 2018⁶¹, la cual modifica algunos artículos de la ley anteriormente mencionada, la Ley 1098 de 2006.

Por otra parte, se encuentra también la ley estatutaria de la ciudadanía juvenil⁶² del 2013 cuyo objeto es establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país; la cual es modificada por la ley 1885 del 1 marzo de 2018.

⁵⁹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 375 de Julio 4 de 1997 Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones.

⁶⁰ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006. "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia"

⁶¹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1878 de 9 de enero de 2018. Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones.

⁶² COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1622 del 29 de abril de 2013 "por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones".

También el Decreto 110 del 21 de enero de 2015 por medio del cual se hace una delegación ante el Consejo Nacional de Políticas de la Juventud; la Resolución No. 400 del 08 de agosto de 2017 quien crea el Comité de Seguimiento al Estatuto de Ciudadanía Juvenil y la directiva No. 003 del 11 de agosto de 2017 la cual se dictan disposiciones para la Dirección del Sistema Nacional de Juventud “Colombia Joven” y para alcaldes municipales e instrucciones para la constitución y registro de las Plataformas de las Juventudes.

Finalmente, en referencia a la localidad, la política pública de juventud en Santander 2013-2023 “Jóvenes por Santander, creemos en ti: una política concertada entre la esperanza y el cambio por la juventud”⁶³, la cual “apoya el desarrollo y la formación integral de los jóvenes con el fin de crear planes, programas y proyectos que tengan como finalidad el servicio a la sociedad, la vida, la paz, la solidaridad, la tolerancia, la equidad entre géneros, el bienestar social y la justicia de los jóvenes del departamento”⁶⁴, teniendo en cuenta que los jóvenes de la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga se acogen a esta política desde sus diferentes territorios

⁶³ COLOMBIA. GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Política Pública de juventud 2013-2023

⁶⁴ Ibíd. GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Política Pública de juventud 2013-2023. p.2.

2. DELEGACIÓN DE PASTORAL JUVENIL BUCARAMANGA

2.1 UBICACIÓN INSTITUCIONAL

Cumpliendo con el primer Concilio Plenario de América Latina bajo el pontificado de León XIII en 1899, nace la Conferencia Episcopal de Colombia en 1908, desde aquí los obispos producen importantes pronunciamientos y orientaciones a la iglesia peregrina en Colombia⁶⁵.

Una de las más concretas expresiones del sentimiento colegial de los Obispos, en comunión jerárquica con el Sucesor de Pedro, es la Conferencia Episcopal, la cual se presenta como un instrumento idóneo para una más adecuada y fructuosa realización del ministerio de los Pastores en las Iglesias Particulares. “Las Conferencias Episcopales son una aplicación concreta del espíritu colegial”. La Conferencia Episcopal, en efecto, no es un encuentro o una asamblea casual de unos Obispos animados por el afecto colegial, sino que ella misma constituye un acto de comunión dentro del Colegio, como expresión normal y apropiada de la solidaridad y fraternidad del cuerpo episcopal. “En ella los Obispos ejercitan conjuntamente algunas funciones pastorales para los fieles de su territorio”.⁶⁶

En este sentido y teniendo en cuenta “lo difícil que era para un obispo atender un territorio tan extenso como el de la Diócesis de Nueva Pamplona, y buscando una mayor y mejor atención al Pueblo de Dios, el 17 de diciembre de 1952, mediante la Bula «*Cum Sit Latior*» erigió la Diócesis de Bucaramanga”.⁶⁷ Así mismo a causa de “el esfuerzo evangelizador, la pujanza y crecimiento urbanístico de Bucaramanga merecieron un especial reconocimiento de la Santa Sede, el día 14

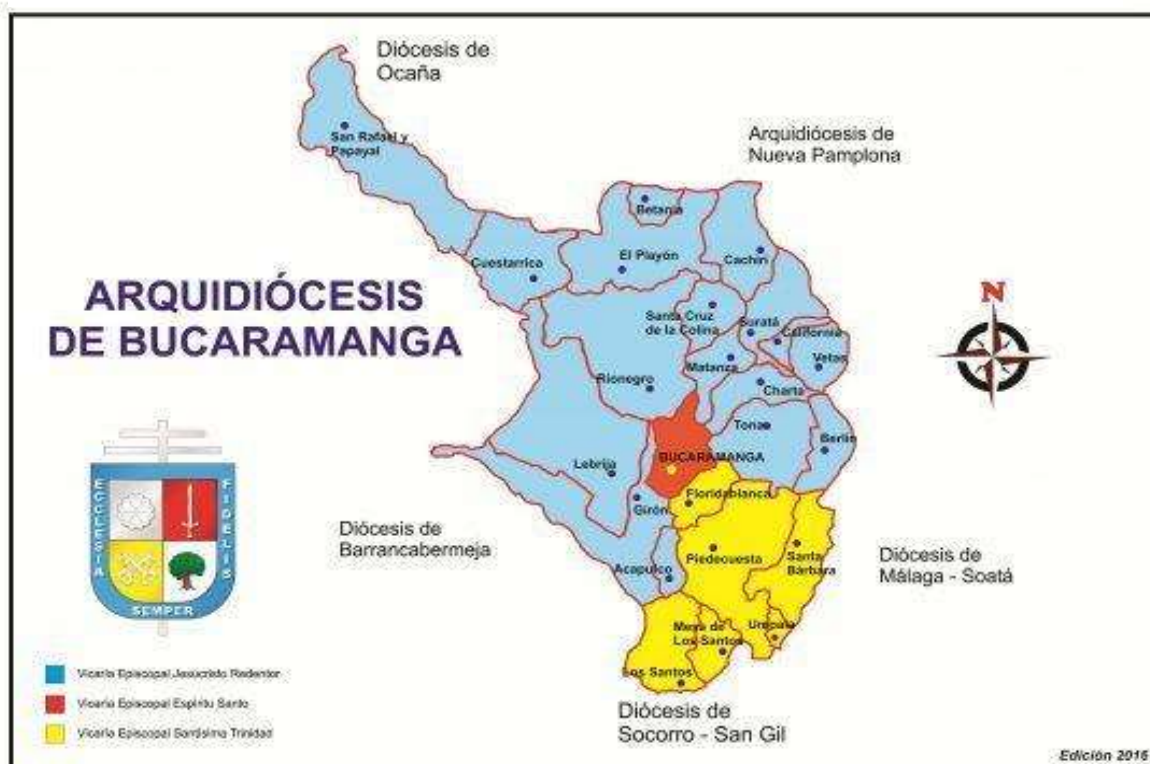
⁶⁵ Conferencia de episcopal. Historia de la conferencia de episcopal de Colombia. Disponible en: <https://www.cec.org.co/historia>

⁶⁶ Conferencia de episcopal. Estatutos de la Conferencia Episcopal de Colombia. Disponible en: <https://docs.google.com/document/pub?id=1AbAHbYyjOXus6hF3t4FxCdO8KLSBWzX0s4SnAFsQos0#id.cdphzgghhknf>

⁶⁷ Arquidiócesis de Bucaramanga. Quienes somos. Arquidiócesis de Bucaramanga. Quienes somos. Disponible en: <https://www.cec.org.co/quienes-somos>

de diciembre de 1974, cuando el Siervo de Dios Pablo VI la constituyó Arquidiócesis”⁶⁸.

Figura 1. Mapa de la Arquidiócesis



Fuente: Arquidiócesis de Bucaramanga.

Por otra parte, la arquidiócesis de Bucaramanga está dividida territorialmente por tres vicarias Santísima Trinidad, Espíritu Santo y Jesucristo Redentor y a su vez en 16 arciprestazgos quienes están compuestos por cierta cantidad de parroquias como lo vemos en la figura 2.

⁶⁸ Arquidiócesis de Bucaramanga. Quienes somos. Disponible en: <https://www.cec.org.co/quienes-somos>

Figura 2. División Territorial



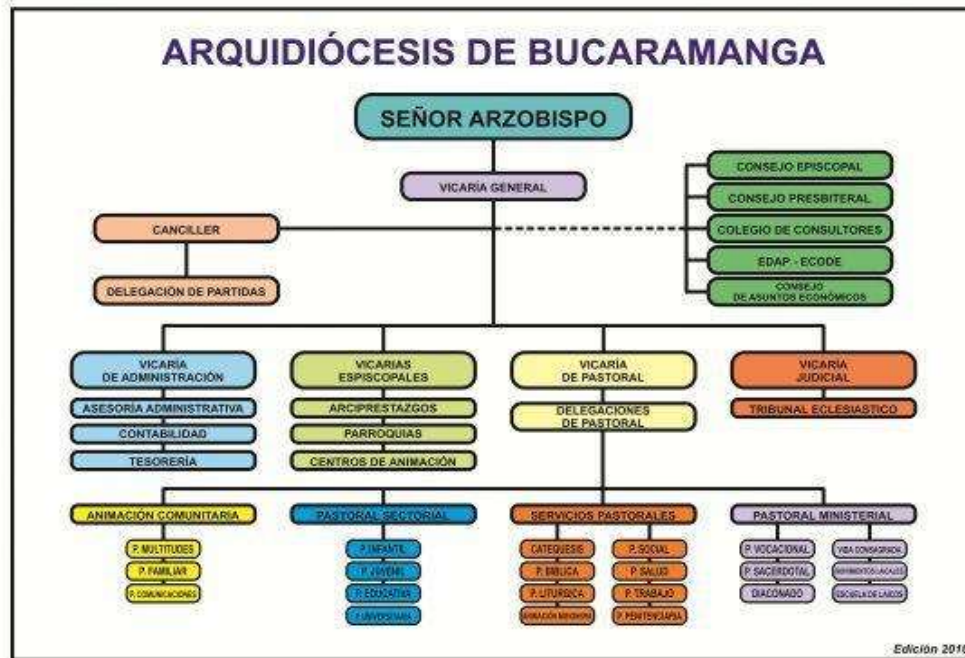
Actualmente la Arquidiócesis está regida por Monseñor Ismael Rueda Sierra, Arzobispo de Bucaramanga, quien estableció el Plan Global Diocesano, el cual responde a las necesidades de la iglesia particular.

La marcha pastoral de la Arquidiócesis se guía por las orientaciones de la Iglesia Universal, en consonancia con las directrices del Concilio Vaticano II sobre la espiritualidad de comunión y participación, con el entusiasmo, ardor y metodología propios del Proceso Diocesano de Nueva Evangelización y Renovación, que ha dinamizado la pastoral de esta Iglesia local con la formación de los animadores de pastoral en vistas a la conformación de las Comunidades Eclesiales Misioneras⁶⁹.

En este sentido su organización interna da muestra de la estructura jerárquica eclesial de la iglesia, encabezado por el Arzobispo en colaboración de vicarías para el servicio y desarrollo de la misma, aquí se encontrará la vicaría de pastoral, donde se encuentran las delegaciones.

⁶⁹ Arquidiócesis de Bucaramanga. Quienes somos. Disponible en: <https://www.cec.org.co/quienes-somos>

Figura 3. Organigrama de la Arquidiócesis de Bucaramanga



Fuente: Arquidiócesis de Bucaramanga.

Una delegación diocesana se encuadra dentro del *munus* pastoral del obispo y, por lo mismo, forma parte de la Curia Diocesana. La Curia Diocesana, según el C.I.O (c. 469) consta de aquellos organismos y personas que colaboran con el obispo en el gobierno de toda la diócesis, principalmente en la dirección de la actividad pastoral, en la administración de la diócesis, así como en el ejercicio de la potestad judicial. La Curia diocesana debe ser el corazón de la diócesis⁷⁰.

La delegación de pastoral juvenil se encuentra en la rama de la pastoral sectorial ya que se enfoca en una población específica, cabe destacar que cada delegación es "relativamente autónoma" en el campo y funciones encomendadas por el obispo, en sintonía con el plan de pastoral diocesana y en coordinación con la Vicaría de Pastoral, se debe fijar sus objetivos y acciones, desarrollar iniciativas y evaluar responsablemente lo

⁷⁰ BERZOSA MARTÍNEZ, Raúl. Delegaciones Diocesanas. Disponible en: https://mercaba.org/Pastoral/D/delegaciones_diocesanas.htm

programado, dando cuenta, en último término, al Obispo y al Consejo Diocesano de Pastoral⁷¹.

2.2 ORGANIZACIÓN

Desde el 1 de agosto del año 1979 la Delegación de Pastoral Juvenil ha estado acompañada de sacerdotes delegados quienes con la ayuda de un equipo de jóvenes laicos comprometidos han aportado en la construcción de la misma; seguidamente se hará un breve recorrido histórico con algunos de los hechos más importantes, desde el primer delegado, el cual fue el Pbro. Rafael García Parada, el Pbro. Manuel Jiménez Tejerizo, el Pbro. Sady Espinel Aldana, el Pbro. Gerardo Gómez Orejarena, el Pbro. Julián Eduardo Londoño Tinjacá, Pbro. Duwer Enrique Méndez Vargas, hasta el actual delegado Pbro. Jesús Antonio Cárdenas López.

Los primeros 10 años de trabajo de pastoral juvenil se caracterizó por un acompañamiento a la juventud mediante encuentros de formación internos de una duración de 3 días en la casa de encuentros Villa Asunción, los cuales eran 4 niveles que representan las realidades del joven como la personal, social, vocacional y el encuentro con Cristo maestro. En esta misma década se obtuvo la casa de pastoral juvenil un lugar de encuentro de la juventud en donde se realizaban convivencias, trabajo lúdico, artístico (música y teatro), se hallaba también una biblioteca y un salón de audiovisuales.

En la segunda década de trabajo se caracterizó por la iniciativa de la juventud en hacer la primera eucaristía juvenil, un formato que involucra la acción pastoral activa del joven en la misa. De igual forma se conforman diferentes talleres para jóvenes en temas como liderazgo, pastoral, herramientas de animación juvenil,

⁷¹ BERZOSA MARTÍNEZ, Raúl. Delegaciones Diocesanas. Disponible en: https://mercaba.org/Pastoral/D/delegaciones_diocesanas.htm

música, teatro, catequesis y se continúa apoyando los retiros a instituciones educativas.

A finales de los noventa se realiza el Congreso Nacional de Pastoral Juvenil en donde se imparten lineamientos para el fortalecimiento de las estructuras de trabajo pastoral y juvenil y es allí que se empieza a trabajar en la conformación de la Comisión Diocesana de Pastoral Juvenil.

En el año 2000 se realiza el Jubileo Arquidiocesano e inicia el Proceso Diocesano de Renovación y Evangelización (PDRE) donde los jóvenes de las diferentes parroquias de la Arquidiócesis hicieron el diagnóstico de la realidad parroquial y juvenil. Uno de los logros de la implementación del proceso diocesano fue la apropiación de dicho proceso con los jóvenes de la comisión y se empieza a crear en la delegación al línea de estructura con el proceso interno denominado Red de Comunión, el cual convoca a dos líderes por parroquia de un mismo arciprestazgo y de este se eligen 3 jóvenes que lideran, apoyan y darán seguimiento al trabajo juvenil parroquial manteniendo la misma estructura del PDRE dando apoyo al Delegado Episcopal de Pastoral Juvenil.

En la misma época se inicia un trabajo nacional que lo adopta la Pastoral Juvenil Arquidiocesana con la formación de animadores y asesores (ASEYANIM) proceso que buscaba dar herramientas de trabajo juvenil a los líderes de las pastorales parroquiales. De la mano del proceso arquidiocesano se da paso a la implementación de la I Asamblea de Pastoral Juvenil en el 2009, una actividad que desde esta fecha convoca anualmente a los jóvenes para realizar la actualización del diagnóstico de la realidad juvenil y la socialización de los lineamientos arquidiocesanos y de pastoral juvenil que se van dando año a año. Fruto de esta primera asamblea se empieza a construir el proyecto de escuela de formación de jóvenes que recogió las experiencias exitosas de los años trabajados como pastoral juvenil.

Para la última década de trabajo la pastoral juvenil consolidó cuatro grandes líneas de acción, actualmente vigentes, la primera llamada estructuras, que la conforman los procesos de red de comunión de cada uno de los 16 arciprestazgos que conforman la Arquidiócesis y la red de movimientos juveniles, ministerios musicales, comunidades religiosas.

La segunda línea de acción se denominó formación, conformada por los procesos de la escuela de formación juvenil, compuesta por tres ciclos:

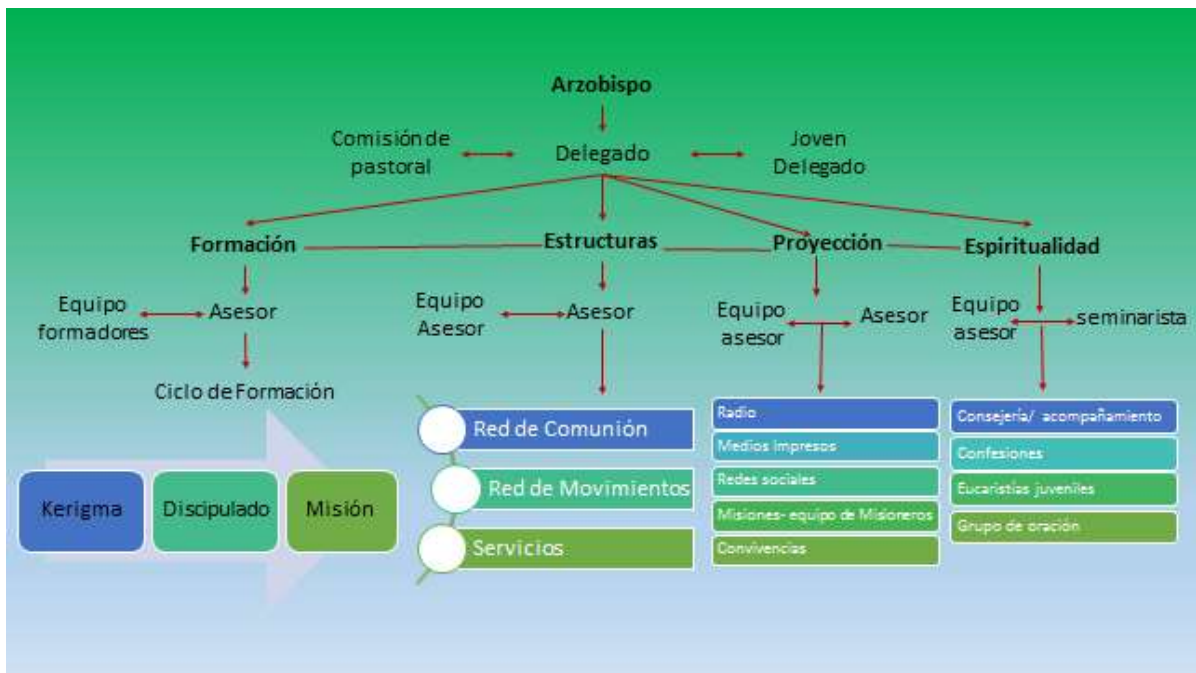
- Kerigma: tiene como objetivo que los/as jóvenes conozcan a Dios y establezcan una relación directa con Él; este ciclo es conocido como “el llamado” o etapa del enamoramiento.
- Discipulado: luego de conocer a Dios, llega el momento de seguirlo y responder a ese llamado que hace a cada joven, a ejemplo de los discípulos de Jesucristo.
- Misión: a partir del anterior seguimiento, se envía a los/as jóvenes a vivir al estilo de Jesús desde su propio llamado o vocación.

Estos abordados desde cuatro dimensiones: humana, cristiana, eclesial y liderazgo, esta formación ha atravesado por cambios y reestructuraciones según el equipo de formadores y sacerdote delegado a cargo, al igual, de la realidades temporales de los/as jóvenes, ya que inicialmente la formación tenía una temporalidad de 2 años, luego se disminuyó el número de talleres para completar el ciclo en 1 año, tiempo después pasó de ser talleres a realizarse por medio de convivencias y actualmente se desarrolla de forma virtual.

La tercera línea de acción denominada proyección, quién cubre toda la acción pastoral con los medios de comunicación (radio, prensa, tv, web), los proyectos de convivencias y retiros con las instituciones educativas (primaria, bachillerato y universidad) y la cuarta línea está enfocada a la espiritualidad, allí se encuentra el grupo de oración desde donde se motiva para la realización de eucaristías

juveniles y se presta servicios de acompañamiento y consejería por parte de un practicante de psicología y confesión en dirección del sacerdote.

Figura 4. Organigrama de la Delegación de Pastoral Juvenil



Fuente: Delegación de pastoral juvenil 2019

La Delegación de Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga está compuesta por la Comisión Diocesana de Pastoral Juvenil, que es el equipo de trabajo que articula y participa de los procesos de la delegación convocados por el Sacerdote Delegado de Pastoral Juvenil, compuesto por jóvenes representantes de los diferentes ámbitos juveniles, como lo son el Delegado episcopal quien la convoca y preside, Delegado joven Diocesano, los Delegados jóvenes vicariales, los jóvenes asesores de cada una de las líneas de acción, el joven de comunidades religiosas y el joven de movimientos juveniles, equipo que cumple con funciones tales como:

- Promover la espiritualidad de comunión del Movimiento Juvenil Diocesano

- Actualizar e informar el diagnóstico de la realidad juvenil de la Diócesis.
- Promover un conjunto de servicios y actividades a favor del crecimiento de la comunidad juvenil, de acuerdo al PDER.
- Coordinar las actividades del Movimiento Juvenil Diocesano de cada uno de los procesos de la delegación desde el servicio a que fue llamado.
- Animar a los diversos equipos y servicios en la realización de iniciativas y propone métodos adecuados para sus encuentros.
- Participar de los procesos de formación de la Diócesis y la Región⁷².

En concordancia con la pastoral juvenil latinoamericana y según la Civilización del Amor, “el primer objetivo que se propuso la Sección de Juventud fue descubrir los grandes problemas y las grandes tendencias del mundo de los jóvenes, en vistas a realizar una reflexión teológica e imprimir en la pastoral juvenil del continente, una orientación clara y coherente, impulsando así el surgimiento de la pastoral juvenil orgánica”⁷³. Así pues la Delegación de Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga tiene como misión “acompañar a los jóvenes en su formación y crecimiento integral, fortalecimiento de valores humanos y cristianos, desarrollo de habilidades y destrezas de liderazgo, partiendo de su contexto y cultura juvenil en aras de la construcción de la civilización del amor”⁷⁴ y como visión “llegar a la construcción de la civilización del amor en donde el joven es el centro del dinamismo de la comunidad y agente transformador de la cultura, a partir del rescate de los derechos, la dignidad humana y la Evangelización”⁷⁵ para converger en su objetivo el cual es:

Impulsar una acción orgánica, participativa, diferenciada, que articule y promueva los valores y derechos propios del ser joven, mediante el encuentro personal y comunitario con Cristo, en la Iglesia-comunidad; favoreciendo el conocimiento y la

⁷² DELEGACIÓN DE PASTORAL JUVENIL ARQUIDIOCESIS DE BUCARAMANGA. Agenda de la delegación de pastoral juvenil 2012.

⁷³ CASTILLEJA DE LEÓN, Patricia. El Modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana MEDELLIN Vol. XXXVI / N° 144 / Octubre-Diciembre. 2010. p.1.

⁷⁴ Arquidiócesis de Bucaramanga. Pastoral juvenil. Disponible en: <https://www.arquidiocesisdebucaramanga.com/inicio/pastoral-juvenil/>

⁷⁵ Ibíd. Arquidiócesis de Bucaramanga.

vivencia de su realidad, que los lleve a construir el proyecto de vida, teniendo en cuenta la integración y participación en la comunidad cristiana, el compromiso Social y Misionero por un mundo mejor⁷⁶.

2.3 OBJETO DE INTERVENCIÓN

Bajo el precedente del sínodo de los obispos “Jóvenes, Fe y Discernimiento Vocacional” del 2018 se realizó un cuestionario preparatorio donde los jóvenes Colombianos podían resonar su voz y promulgar su participación en torno a diversas cuestiones; dentro del apartado jóvenes, iglesia y sociedad se pregunta sobre los principales desafíos y se halló que los jóvenes:

Principalmente expresan la dificultad para acceder a la educación superior sin desertar en el camino, así como la falta de oportunidades para empezar una vida laboral o encontrar un trabajo estable y digno. Por otra parte, manifiestan como un gran reto, vivir la fe, expresarla y ser testimonio de ella en la sociedad actual. Así mismo, expresan como desafíos sociales, el consumo y adicción de sustancias psicoactivas, las desigualdades de género, la participación de los jóvenes en contextos rurales y periféricos y la vivencia de la cotidianidad frente a las secuelas dejadas por el conflicto armado (desplazamiento forzado, pobreza extrema, desintegración familiar, riesgo de re-victimización o de reinserción en grupos al margen de la ley)⁷⁷.

Del mismo modo la Pastoral Juvenil latinoamericana se vincula orgánicamente en la Pastoral de Conjunto y en la sociedad en cuanto:

- Prioriza la vida comunitaria (grupos juveniles) como parte fundamental de la propuesta evangelizadora y favorece el sentido de pertenencia y participación en las comunidades eclesial y social más amplias.
- Valora a la familia como primera experiencia comunitaria y reconoce y promueve su papel en la formación de las y los jóvenes.

⁷⁶ Arquidiócesis de Bucaramanga. Pastoral juvenil. Disponible en: <https://www.arquidiocesisdebucaramanga.com/inicio/pastoral-juvenil/>

⁷⁷ CONFERENCIA DE EPISCOPAL DE COLOMBIA. Respuestas al cuestionario documento preparatorio XV Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos “Jóvenes, fe y discernimiento vocacional”. Anexo 2.

- Valora la riqueza del diálogo ecuménico e interreligioso, buscando superar las diferencias y construyendo la unidad de los cristianos.
- Promueve la cultura de la solidaridad y la paz como alternativas frente a la sociedad de consumo y el individualismo, compartiendo desde nuestra pobreza, para crear condiciones de justicia y dignidad.
- Asume el cuidado de la naturaleza y del cosmos porque los reconoce como don de Dios para todas las personas y promueve, tanto el respeto para el planeta como el uso responsable de los recursos, de tal forma que se garantice la vida digna para toda persona humana⁷⁸

A raíz de esto, se generó el nuevo plan pastoral 2019-2022 de la Delegación de Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga, en donde los jóvenes identificaron y priorizaron de manera participativa los desafíos que la Delegación de Pastoral Juvenil debía responder, así pues evidenció que el primer desafío con mayor relevancia en el ámbito social fue promover espacios formativos con temáticas en lo sociopolítico, derechos humanos, afectividad y sexualidad, liderazgo social, ecología que permita brindar herramientas para la toma de decisiones y proyección de sus vidas.

Campo de acción que el Trabajo Social aborda desde la complejidad de la realidad entendida como una construcción social entretrejida de diversos elementos como lo son lo comunitario, lo grupal y lo individual que se encuentra en constante dinamismo, partiendo desde los principios éticos del Trabajo social como lo son justicia, respeto, solidaridad, libertad, honestidad, integridad, corresponsabilidad, transparencia y confidencialidad.

⁷⁸ CASTILLEJA DE LEÓN, Patricia. El Modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana MEDELLIN Vol. XXXVI / N° 144 / Octubre-Diciembre. 2010. p.3.

3 DIAGNÓSTICO

En vista de la dinámica de los jóvenes de la Arquidiócesis de Bucaramanga, se implementó un diagnóstico tradicional participativo, orientado especialmente en la realidad de los mismos; con base del diagnóstico del Proceso del Plan de Pastoral Juvenil 2019-2022, el cual dio apertura en el encuentro de “Liderazgo Extremo” donde se reunieron los líderes de diferentes parroquias, allí se identificaron inicialmente los desafíos de la juventud de la Arquidiócesis de Bucaramanga, los cuales dieron respuesta a la realidad o necesidades del joven de hoy, sintetizados y categorizados en tres dimensiones, la social, eclesial y la Delegación de Pastoral Juvenil.

Cuadro 1. Desafíos de la juventud Arquidiocesana

	TIPO DESAFIO	DESCRIPCION
I	SOCIAL	Brindar herramientas pastorales, eclesiales y sociales a la juventud de las zonas rurales de nuestra Arquidiócesis de Bucaramanga acordes a la realidad específica que viven
II	SOCIAL	Promover espacios formativos con temáticas que formen al joven en temas: sociopolítico, derechos humanos, afectividad y sexualidad, liderazgo social, prevención al suicidio, ecología que permita brindar herramientas para la toma de decisiones y proyección de vida del joven
III	SOCIAL	Generar espacios de acompañamiento y formación familiar donde se puedan fortalecer los espacios de comunicación, valores y fraternidad entre padres e hijos a ejemplo de la sagrada familia de Nazaret
IV	DELEGACION	Fortalecer los procesos de estructura y organización de pastoral juvenil arquidiocesana, enfocados a brindar apoyo y seguimiento a la red de comunión en las vicarias, arciprestazgos y movimientos
V	DELEGACION	Fortalecer el proceso de formación integral de jóvenes de la delegación de pastoral juvenil que proporcione herramientas y procesos fuertes para la consolidación de pastorales juveniles parroquiales y movimientos a la luz del evangelio, la doctrina social de la Iglesia y los documentos del sínodo de los jóvenes y la exhortación apostólica Cristo Vive
VI	ECLESIAL	Mantener una comunicación asertiva entre los sacerdotes y la juventud con una escucha permanente para que las ideas y propuestas de trabajo pastoral parroquial se fortalezcan para lograr una evangelización en los diferentes sectores de la sociedad mostrando a Jesucristo como Amigo y Maestro de todos, llevando a la conformación de las comunidades eclesiales misioneras
VII	ECLESIAL	Convencer y animar a los jóvenes en etapa de confirmación a tener una participación en la Iglesia, realizando un trabajo en conjunto donde se pueda mostrar los diferentes carismas y riquezas de la Iglesia católica, promoviendo procesos de seguimiento y acompañamiento al joven.
VIII	ECLESIAL	Acompañamiento espiritual y vocacional de la juventud (colegios y universidades) que permita al joven construir elementos para apoyarse en la toma de decisiones de su proyecto de vida.
IX	ECLESIAL	Lograr una integración entre las delegaciones que involucren infancia, adolescencia y juventud (Pastorales infantil, catequesis, juvenil, vocacional, movimientos, educativa, universitaria, familiar) que permitan determinar líneas de trabajo pastoral en común que lleve a la unidad de la Evangelización mediante procesos que promuevan continuidad del trabajo pastoral en la Iglesia
X	ECLESIAL	Fortalecer los procesos parroquiales en la iniciación de la vida cristiana para la infancia, adolescencia y juventud, apoyado en los lineamientos de la Iglesia universal en el catecismo y doctrina social de la Iglesia

Fuente: Delegación de Pastoral Juvenil

Seguidamente, en compañía con el equipo de formación y los asesores de la Delegación se generó un instrumento para la difusión y priorización de los desafíos identificados anteriormente, actividad que se llevó a cabo en la X

Asamblea Arquidiocesana de Pastoral Juvenil, mediante la segmentación de los jóvenes por rangos de edades (12 A 15 años, 16 A 20 años, 21 A 24 años y mayores de 24) agrupados en 10 a 15 personas, con un total de 270 jóvenes participantes, obteniendo los siguientes resultados (ver figura 5); cabe destacar que el desafío social con mayor relevancia y que los jóvenes dieron prioridad fue la creación de los espacios formativos con temáticas en lo sociopolítico, derechos humanos, afectividad y sexualidad, liderazgo social, ecología que permitan brindar herramientas para la toma de decisiones y proyección de la vida de los mismos, motivo y razón de ser del presente trabajo de grado.

Figura 5. Priorización de Desafíos



Fuente: Delegación de Pastoral Juvenil

A partir de ello, en la celebración de los 40 años de la Delegación de Pastoral Juvenil, se realizó una encuesta a través de la actividad “árbol de la vida” (ver anexo A) con el propósito de recopilar información e identificar las diversas problemáticas entorno a la familia, afectividad y/o sexualidad y sociedad, así los/as jóvenes describieron su realidad en representación de cada uno de los arciprestazgos y aportaron algunas alternativas de solución a las problemáticas identificadas por sí mismos.

Para el análisis de la información recolectada (ver anexo B), se generó un árbol de problemas en compañía del equipo de formación de la Delegación en donde se sintetiza los aportes de los/as jóvenes, de estos se hallaron causas y consecuencias de la falta de espacios formativos en el ámbito personal, familiar y social con base a los insumos obtenidos como se puede ver a continuación:

Cuadro 2.Árbol de Problemas



Dentro de este análisis, se identificaron y complementaron tres alternativas de solución aportadas por los/as jóvenes, estas son:

1. Crear espacios de formación que orienten al joven de manera colectiva.
2. Acompañamiento y guía individual en la solución de los problemas del joven.

3. Fortalecimiento Espiritual que aporte en el fortalecimiento de los demás ámbitos de la vida del joven.

A partir de ello, se seleccionó la alternativa número uno, tomando como criterio principal los recursos que cuenta la Delegación de Pastoral Juvenil; los espacios físicos como la casa de la pastoral, la cual cuenta con cuatro salones, las parroquias y los diversos salones parroquiales para reuniones grupales, igualmente el recurso humano compuesto por los asesores de la Delegación de pastoral juvenil, el equipo de formación y los jóvenes profesionales en las área a tratar que hacen parte de las pastorales juveniles, igual forma se goza de material de papelería. Otro de los criterios fue la viabilidad, dado que existe disposición de los jóvenes, puesto que la delegación está apostándole al fortalecimiento de la red de comunión, como medio fundamental en la comunicación de los grupos juveniles parroquiales, arciprestazgos y vicarías con la delegación y la arquidiócesis.

Este análisis, da como resultado la compilación unos temas orientadores por dimensión y una base documental eclesial que aporta en el abordaje de la formación:

- Dimensión psico-afectiva: se sustenta con Carta Apostólica *Mulieris Dignitatem* sobre la Dignidad y Vocación De la Mujer de San Juan Pablo II en su pontificado, en donde resalta la labor y habilidades de la persona humana, específicamente la mujer desde sus dignidad y capacidad como Hija de Dios; los temas se encuentran titulados, potencializo mis habilidades para la vida y mi afectividad y relaciones interpersonales.
- Dimensión familiar: se apoya en la Exhortación Apostólica Postsinodal *Amoris Laetitia* sobre el amor en la familia, en donde el Papa Francisco resalta los retos y desafíos de las familias actuales teniendo en cuenta la cultura y realidades específicas y la necesidad de los valores especialmente el amor. los temas orientadores de esta dimensión son el ciclo de vida y las crisis de la familia y la comunicación como fuente de valores en la familia.

- Dimensión social: se alimenta de la Exhortación Apostólica postsinodal *Christus Vivit* del Santo Padre Francisco a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios; este documento tiene un valor especial para los jóvenes, ya que nace de la participación de ellos mismos durante el Sínodo del 2018, aquí el Papa los anima a ser constructores y protagonistas de la historia, reconociendo que son el “Ahora de Dios”; en cuanto a los temas orientadores se acuerda abordar el valor de la vida - Derechos Humanos y el papel del joven en la sociedad actual.
- Dimensión ecológica: fundamentada en la Carta Encíclica “*Laudato Si*” en donde el Papa Francisco hace el llamado a la conciencia ambiental teniendo como eje central el cuidado de la “casa común”, el planeta tierra, a ejemplo de San Francisco de Asís; los temas orientadores son el cuidado de la casa común y el joven y cultura cívica ciudadana.

4 FORMACIÓN INTEGRAL “DESAFÍO ASFE”

4.1 OBJETIVO GENERAL

Construir de manera participativa e innovadora un proceso de formación integral con los jóvenes de la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga en las áreas afectiva, familiar, sociopolítica y ecológica que brinde herramientas para la proyección de vida del joven.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planear y diseñar un proyecto de formación de los temas a tratar en las áreas afectiva, familia, sociopolítica y ecológica evidenciando el crecimiento para los jóvenes de la Delegación de Pastoral Juvenil.
- Elaborar conjuntamente con un equipo de jóvenes profesionales una cartilla temática que contenga la base teórica y metodológica de los temas formativos.
- Promover y consolidar encuentros vivenciales formativos con los jóvenes de las pastorales juveniles parroquiales de la Arquidiócesis de Bucaramanga.
- Socializar y publicar las experiencias del proceso formativo en los diferentes medios de comunicación de la Delegación de Pastoral Juvenil.

4.3 METODOLOGÍA

El proceso formativo integral para jóvenes de la Delegación de Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga “Desafío AsFe” tiene un enfoque eco-sistémico desde la metodología tradicional de Trabajo Social con un modelo de intervención tradicional participativo. Con base a los objetivos se realizó un proceso de cuatro fases nombradas según el Método Teológico Pastoral, las tres primeras fases “Ver, Juzgar y Actuar” de Joseph Cardijn Fundador de la Juventud Obrera Cristiana (JOC)⁷⁹, este método es conocido en la Iglesia Católica Latinoamericana como el método de revisión de vida obtenido luego de la reflexión del documento de Medellín⁸⁰ y la cuarta fase “Revisar” fue añadida a este método en el Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba (1991) y validado por la V Conferencia Episcopal de Aparecida (2007).

Así se da inicio con la primera fase: Ver, la cual hace referencia a “la etapa descriptiva de la información y visión. Equivale al análisis de la realidad”⁸¹, razón por la cual se dio a conocer el plan de formación con las diferentes estructuras de la Pastoral Juvenil; la segunda fase, Juzgar, “la fase interpretativa de la iluminación y reflexión. Equivale a la reflexión de fe sobre la realidad”⁸² en donde se analizaron los temas orientadores para la creación de una cartilla formativa en compañía de los jóvenes, teniendo en cuenta los documentos eclesiales asignados; la tercera fase, Actuar, hace alusión a “la etapa prospectiva para transformar la realidad. Equivale a las pistas de acción”⁸³, por lo cual se desarrolló y ejecutó la formación por medio de un material teórico- metodológico que se

⁷⁹ BERZOSA MARTÍNEZ, Raúl. Et al. Diccionario de Pastoral y Evangelización, Diccionarios "MC", Editorial Monte Carmelo, Burgos 2001. Disponible en: https://mercaba.org/Pastoral/D/delegaciones_diocesanas.htm

⁸⁰ CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Documento de Medellín. Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. 1968.

⁸¹ CASIANO FLORISTAN. Teología Práctica: Teoría y praxis de la acción pastoral. Ediciones sígueme salamanca. 1998. p.201.

⁸² Ibíd. P.202.

⁸³ Ibíd. P.202.

entregó vía virtual, donde se encuentran las indicaciones pertinentes para cumplir el reto según cuatro dimensiones del desafío, las cuales son la afectiva, familiar, sociopolítica y ecológica, cada una de ellas estuvo guiada por un/a joven con conocimiento académico según la dimensión con un logo representativo según la Pastoral Juvenil Latinoamericana y para finalizar en la fase cuatro, Revisar, “evalúa la práctica pastoral a través de la verificación del cumplimiento o no de los objetivos propuestos”⁸⁴, para esto se realizó un compartir del proceso con los jóvenes participantes y ganadores del desafío.

Figura 6. Metodología



4.4 ASPECTOS ÉTICOS

Acorde al quehacer del Trabajo Social se tiene como principio fundamental y transversal los Derechos Humanos, especialmente la dignidad humana y la participación; así mismo se tiene una perspectiva holística y totalizadora en cuanto a las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales de la vida de los/as jóvenes, identificando sus fortalezas y capacidades en la promoción de su autodeterminación. Así mismo se reconoce la diversidad, promoviendo el respeto, la confidencialidad y la privacidad de las personas.

⁸⁴ GALLEGO, Miriam. La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil. Alteridad. Revista de Educación. 2013;8 (1):10-22. ISSN: 1390-325X. p.13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746090002>

4.5 CRONOGRAMA

Cuadro 3.Cronograma

ACTIVIDADES		Sep.		Oct.					Nov.				Dic.			Ene.	
		3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	3	4
Ver	Socialización del plan de acción a la comisión Arquidiocesana de pastoral juvenil.																
	Socialización del plan de acción y construcción del plan de formación con el equipo de formación y la red de comunión.																
	Diseño del plan de formación.																
Juzgar	Realización de la cartilla formativa.																
	Convocatoria Arquidiocesana por medio de la red de comunión, redes sociales y programa radial.																
Actuar	Afectiva																
	Familiar																
	Sociopolítica																
	Ecológica																
	Revisar																

4.6 RESULTADOS ESPERADOS

La formación pretende aumentar en los jóvenes participantes la construcción de conocimientos respecto afectividad, familia, ambiente y sociedad, procurando el crecimiento personal integral, en donde se adquieran habilidades y herramientas para el fortalecimiento de sus proyectos de vida, teniendo la posibilidad de elegir el

estilo de vida de Jesús y así ser testimonios en su entorno especialmente en sus parroquias; por otro lado se espera fortalecer la Red de Comunión de la Pastoral Juvenil, ya que es esta estructura la que convoca y reúne a los jóvenes líderes y coordinadores de pastorales juveniles parroquiales de toda la Arquidiócesis de Bucaramanga y es por este medio que se realizará la convocatoria al proceso de formación integral, además de aportar en la visibilidad de la Delegación especialmente en las redes sociales digitales.

5 DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

5.1 VER

Socialización del plan de acción a la Comisión Arquidiocesana de Pastoral Juvenil:

La Comisión de Pastoral Juvenil es la estructura seguida del sacerdote Delegado jerárquicamente hablando, conformada por los asesores vicariales y coordinadores de cada una de las líneas de acción de la Delegación, como se evidenció en el organigrama anteriormente presentado, en donde por medio de reuniones se organiza y planea el accionar pastoral.

Fotografía 1. Comisión de Pastoral Juvenil



De aquí la importancia de presentar el plan de acción de este proyecto, cabe resaltar que estas reuniones no se realizaban tan rigurosamente desde hace un tiempo atrás y que fueron retomadas por iniciativa del Sacerdote debido a acontecimientos que pusieron en riesgo la estabilidad y estructuras de la Delegación; estas se caracterizaban por tener una carga elevada de temáticas y puntos a discutir, por lo cual, no se pudo lograr la actividad de socialización, a pesar de estar incluido como punto a tratar en la agenda del día, no se tomó en cuenta y fue pospuesto en varias ocasiones, fue así que se decidió realizar la socialización personalmente con algunos miembros de la Comisión, especialmente

con la cabeza de la Delegación, el Sacerdote Delegado, luego de una ardua búsqueda de espacio para este encuentro, el Sacerdote Jesús Cárdenas acogió la propuesta de la formación integral para jóvenes de la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga por medio del Desafío AsFe.

Socialización del plan de acción y construcción del plan de formación con el equipo de formación y la red de comunión.

Al retomar los encuentros de Red de Comunión con los nuevos coordinadores, quienes habían sido asignados desde la Comisión, se pide un espacio para la primera reunión, en donde se pudiera realizar la socialización del plan de acción para así obtener los aportes de los coordinadores de las pastorales juveniles parroquiales. Con la participación de 15 personas representantes de 10 parroquias y dos de ellos del Equipo de Formación (ver anexo C); se socializó el plan de acción por medio un trabajo grupal, en donde cada uno de ellos tenía una tarjeta con una dimensión (Psico- afectiva, Familiar, Socio-política o Ecológica), un logo representativo y dos temas en cada dimensión obtenidos en el diagnóstico.

Fotografía 2. Dimensiones



Luego se pidió que le dieran un significado al logo, propusieran dos hashtags y actividades para abordar las temáticas y el reto de cada dimensión, se obtuvo como resultado lo siguiente:

Dimensión Familiar: los participantes identificaron el logo como la sagrada familia y lo relacionaron con el sentido de comunidad y fraternidad que tiene la Sagrada Trinidad. Además, propusieron actividades como visitas familiares “visitar al hogar afectado” de el/la integrante del equipo juvenil⁸⁵; la comunicación en las horas de la comida sin elementos electrónicos “hacer retos de comunicación, por ejemplo, cuando sea la hora de la comida o el almuerzo que no tengan el celular”* y actividades propiamente con los jóvenes que pudieran replicar en sus familiar “hacer dinámica que hable y enseñe a cerca de los valores y la comunicación asertiva para que estos jóvenes también lo puedan hacer en sus hogares”*; los dos hashtags fueron #MiFamiliaMiTodo y #ComunicaciónyAmor.

Dimensión Psico-Afectiva: En esta dimensión los participantes tomaron los colores como los diversos sentimientos que siente el joven y el corazón el lugar en donde se guardan; propusieron una actividad enmarcada en un rally en donde tenga como objetivo el autoconocimiento “en donde se pregunte y se haga reflexionar sobre las cosas que me gustan, lo que me hacer feliz, lo que no me gusta y así poder conocernos”* y como hasjtags #SerYHacerFeliz y #EscuchaYEscucharte.

Dimensión Socio-política: el significado del morral para los jóvenes fue la carga que los jóvenes debían llevar para ser sujetos políticos y los estereotipos que la sociedad asignaba a la juventud; como actividad en el valor de la vida quisieron dignificar la vida de las personas en condición de calle teniendo como argumento: “para demostrarles que ellos también tienen dignidad y merecen respeto”* y en busca de ser escuchados en la sociedad propusieron “generar un encuentro en el

⁸⁵ Aporte textual de los/as jóvenes.

que la opinión de los jóvenes sea tomada en cuenta para que sepan que su opinión vale y se va a ejecutar”*, en respuesta a esto los hashtags fueron #DignidadHumana y #JovenEscuchamosTuVoz.

Dimensión Ecológica: los jóvenes en este grupo realizaron una simbología profunda del logo, tomaron los colores como los cuatro elementos (tierra, agua, fuego y aire) e identificaron en el centro la silueta de un ave como signo del Espíritu Santo inspirador de la creación. En cuanto a las actividades propusieron algunos challenges: “antes y después, se recogen sectores sucios y se saca una foto por grupos y el primero que lo limpie y tome una foto gana”; “sembraton, tener una meta de sembrar 200 árboles” y “se visual, quitar la publicidad de los postes” y los hashtags #NuestraCasaComún y #ElMundoyYo.

Fotografía 3. Construyendo AsFe



Diseño del plan de formación.

Para el diseño del plan de formación se realizó una búsqueda de los jóvenes de la Arquidiócesis que tuvieran conocimientos afines a las dimensiones propuestas y así poder obtener un material con base a conocimiento académico, así pues se halló el apoyo en la dimensión psico-afectiva de la psicóloga en formación de la Universidad Pontificia Bolivariana, quien se encontraba realizando sus prácticas académicas en la Delegación de Pastoral Juvenil; a un joven ingeniero Ambiental,

coordinador de la Pastoral Juvenil de la parroquia San Francisco, quién fue candidato al concejo de Bucaramanga en el 2019 para orientar la dimensión socio-política; en la dimensión ecológica, la joven Ingeniera Ambiental, anterior joven delegada del arciprestazgo de San Rafael y en la dimensión familiar, la autora de este proyecto, Trabajadora Social en Formación.

Fotografía 4. Equipo AsFe



Luego de conformar el equipo, se convocó una reunión en donde se conversó sobre el proyecto y el proceso que llevaba hasta ese momento, se creó un cronograma de encuentros para desarrollar las actividades posteriores y se realizó una lluvia de ideas para construir el plan con base en el producto de la socialización con el Equipo de Formación y la Red de Comunión, teniendo como resultado la asignación de retos para cada dimensión.

Fotografía 5. Plan AsFe





5.2 JUZGAR

Realización de la cartilla formativa.

En esta actividad se requirió que con anterioridad se realizara un intercambio de material bibliográfico tentativo como apoyo en la temática según cada dimensión; seguidamente, se desarrolló un encuentro con cada uno de los miembros del equipo, para revisar la bibliografía y definir los textos a usar; en los encuentros posteriores se emprendió a redactar y construir conjuntamente la información recolectada, teniendo en cuenta la metodología teológica transversal del proyecto en donde el Ver, denotaba la teoría o información de cada temática; en el Juzgar, se proponían actividades para reflexionar individual o colectivamente los temas y en el Actuar, el reto a realizar con sus respectivas indicaciones para el Desafío.

Primeramente, en la dimensión psico-afectiva, se direccionó el título en función a las recomendaciones de la Psicóloga en formación para replantearla como dimensión afectiva, ya que esta recogía los términos sociales y no solo los individuales como lo hacía con el prefijo psico. Así pues, se abordó las habilidades para la vida de la OMS y la importancia de las relaciones interpersonales, tipos y estilos de estas como herramienta de fortalecimiento para los jóvenes y así sentir seguridad al transmitir afecto con el reto del “abrazatón”

En segundo lugar, en la dimensión familiar, se plasmó la concepción de familia, la tipología y ciclo vital para hacer un reconocimiento a la diversidad de la familia y etapas, crisis que estas experimentan y la importancia de los valores especialmente el de la comunicación dentro de la primera institución de un ser humano, la familia, llevando un hilo conductor para que los jóvenes reflexionaran sobre su realidad familiar y dieran valor a los espacios de compartir como por ejemplo el de la cena, razón por la cual el reto consistió en tomar una foto con la familia y realizar con collage como pastoral.

La tercera reunión se realizó con el Ingeniero asesor de la dimensión socio-política, donde se conversó sobre el papel del joven en la sociedad y su motivación personal acerca de la aspiración al concejo de Bucaramanga como compromiso político, ciudadano y modelo a seguir para que más jóvenes tomaran posturas críticas en cuanto a temas sociales, por lo cual se quisieron resaltar los Derechos Humanos, especialmente el de la vida como en su origen en la emancipación de los esclavos y el papel de San Bartolomé de las Casas, en comparación con los derechos fundamentales plasmados en la Constitución Política de Colombia; además la realidad de la población joven en cuanto a las problemáticas sociales y el llamado universal de la Iglesia Católica al despertar de las juventudes como constructores del presente al alzar la voz y denunciar, proponiendo realizar como reto un video de opinión a la situación actual del país. Para la dimensión ecológica, en compañía de la Ingeniera Ambiental se dio un enfoque eclesial, resaltando la Encíclica Laudato Si específicamente los mensajes del Papa Francisco a los jóvenes y la practicidad de las tres “R” (Reducir, Reusar y Reciclar) como base para realizar el reto el cual consistió en recolectar material reciclaje, obteniendo como resultado la Cartilla formativa AsFe (ver anexo D)

Convocatoria Arquidiocesana por medio de la red de comunión, redes sociales y programa radial.

Con apoyo de la joven encargada de las redes sociales de la Delegación de Pastoral Juvenil, se quiso generar expectativa e intriga y se realizó una encuesta por instragram (ver anexo E) para indagar sobre qué pensaban los jóvenes que era el Desafío AsFe, en donde surgieron respuestas como: “As puede ser hacer y Fe; enseñar nuestra fe; un retiro; una forma de conocer la doctrina de la iglesia; suena como a dar a conocer nuestra fe; puede ser ir a evangelizar y ayudar a los necesitados”⁸⁶.

Figura 7. Logo AsFe



Luego de conocer las opiniones de los jóvenes, se presentó por redes sociales (Facebook, Instagram y Whatsapp) el logo del Desafío invitando a sintonizar el programa radial de la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis llamada La Red Nueva Generación⁸⁷ en Radio Católica Metropolitana, en donde estaríamos invitados, igualmente se invitó a participar de la reunión de Red de Comunión para dar a conocer el Desafío Asfe.

⁸⁶ Respuestas anónimas a encuesta.

⁸⁷ Radio Católica Metropolitana 1450am. PJ Bucaramanga. **[video]**. Disponible en: <https://www.facebook.com/rcm1450/videos/911552409229689/?t=3>

Fotografía 6. Reunión de Red de Comunión



Añadido a lo anterior, se realizó con el equipo AsFe, un video⁸⁸ en el cual se explicó cada una de las dimensiones y se motivó a los jóvenes a participar del Desafío, este fue difundido por redes sociales para mayor cobertura, además de contener el link para la inscripción al Desafío.

Fotografía 7. Video AsFe



⁸⁸SOLER, Yennifer. Pastoral Juvenil Bucaramanga. ¡Joven el momento ha llegado!. **[video]**. Disponible en: <https://www.facebook.com/PJBUCARAMANGA/videos/546023416161463/?t=3>

5.3 ACTUAR

En esta etapa de ejecución se inició con la participación de 13 pastorales juveniles parroquiales inscritas por medio de un cuestionario Google, se hizo contacto como los jóvenes líderes y se envió una tarjeta de bienvenida a cada una de las pastorales para dar las indicaciones generales (ver anexo F), las cuales acogieron el proyecto con compromiso, compartiendo las tarjetas en sus redes sociales personales y de las pastorales, incluso iniciaron un proceso de preparación.

Fotografía 8. Preparación del Desafío



La metodología a utilizar fue el envío del material de la cartilla construido con el equipo AsFe, el cual contiene dos temáticas y un reto por cada una de las dimensiones; las parroquias deberían publicar y compartir las evidencias en sus redes sociales, según las condiciones. Se dio apertura al desafío con el envío de la dimensión ecológica debido a que su reto requería tiempo suficiente para la recolección del material reciclaje; sin embargo, se tuvo en cuenta el orden individual a colectivo, en concordancia con la Teoría Ecológica, es decir, dimensión afectiva, familiar, sociopolítica y ecológica; durante el proceso algunas

pastorales fueron quedando atrás, siendo descalificadas del Desafío; para el control de estos sucesos se utilizó como herramienta un cuadro de seguimiento

Al inicio, algunas pastorales no se unieron al reto a pesar de haber realizado la inscripción debido a inconvenientes particulares, la pastoral de San Rafael fue inscrita por un integrante y no tuvo comunicación con el coordinador lo que impidió que se realizaran las temáticas y retos del desafío, se hizo contacto con el coordinador y se informó sobre esta situación sin embargo ya se tenían planeados encuentros en la pastoral; la pastoral Ís Elohim, no tuvo la disponibilidad de tiempo para seguir el desafío como se propuso, al conversar con el coordinador se sugirió usar el material en cualquier momento y esta utilizó la estrategia de acompañar a otra pastoral en los encuentros del desafío.

Adriel, pastoral de la Parroquia San José, tuvo un paro en las actividades pastorales debido a que su coordinadora estuvo incapacitada a causa de su delicado estado de salud, la pastoral SioD se encontraba en etapa de conformación, su coordinador se enteró por medio de la reunión de Red de Comunión pero a la hora de llegar a compartirlo con los integrantes ellos no estuvieron dispuestos a realizar el desafío, se conversó con el delegado joven y este realizó una visita para acompañar a la pastoral, en la pastoral Ángelus Dominus se cruzaron actividades parroquiales que impidió el desarrollo de las mismas.

Las pastorales Hineni y Jesus y Maria, realizaron algunas actividades, sin embargo no hubo evidencias de ellas y al momento de hacer contacto con los líderes no hubo respuesta, lo cual impidió la comunicación e información del desafío. Todas las anteriores pastorales estuvieron muy interesadas, refirieron recomendar el desafío a demás pastorales y se siguió enviando el material para que en cualquier momento lo pudieran usar como apoyo en sus pastorales.

Seguidamente, se pasará a detallar la experiencia de cada una de las pastorales que participaron activamente en el desafío a través de cada una de las cuatro dimensiones.

Pastoral Jesuá de la Parroquia Buen Pastor

Dimensión Afectiva:

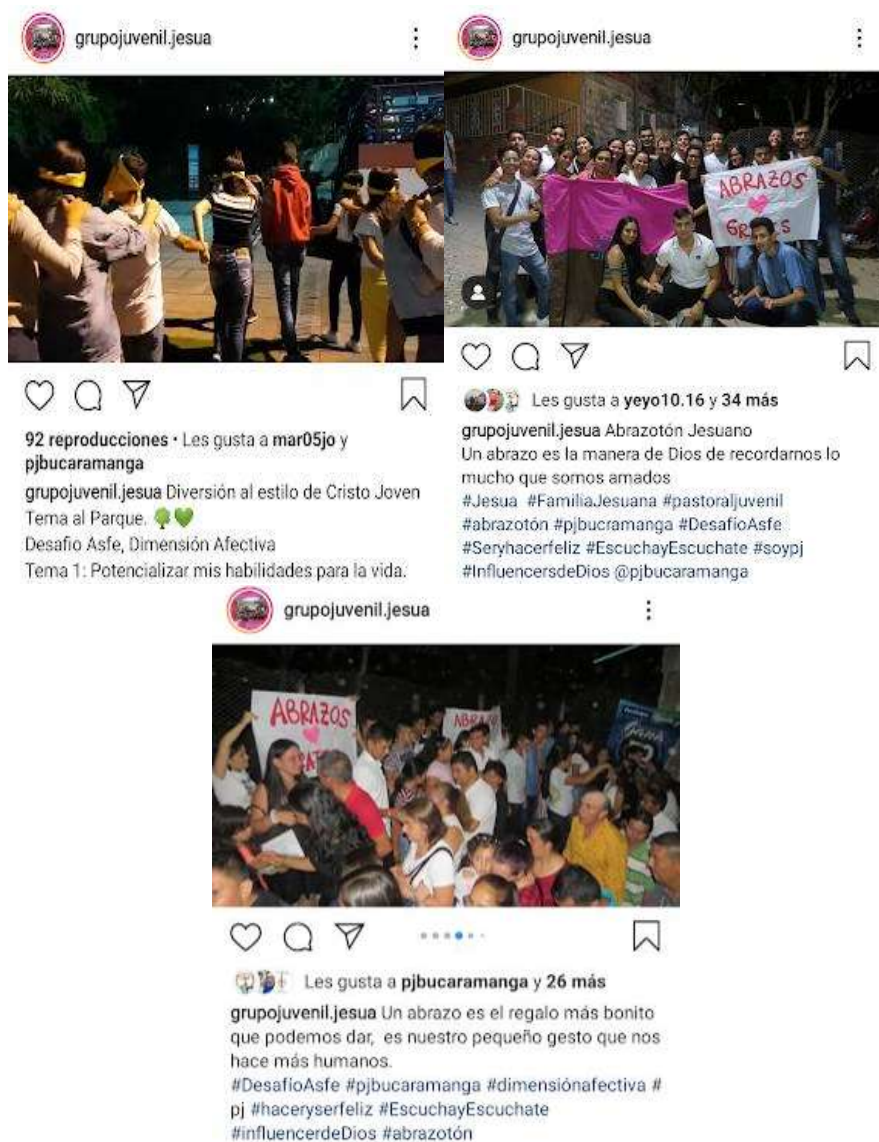
En el marco de tema al parque, una iniciativa de la pastoral Jesua, se llevó a los/las jóvenes al parque de La Mojarra dentro de la jurisdicción de la parroquia Buen Pastor, en donde compartieron y potencializaron sus habilidades para la vida, por medio de las actividades propuestas, además realizaron carteles y prepararon el reto del abrazaton, su líder dejó en claro que “fue una oportunidad para conocer un poco más a los muchachos”^{89*}, ya que estos se interesaron tanto que pidieron que les compartieran el material, lo cual quedó evidenciado con la participación de los/as jóvenes al día siguiente en donde a las afueras de su parroquia al terminar la Eucaristía, dieron abrazos a todas las personas que salían, fue una experiencia enriquecedora tal cual como lo comentan ellos: “para mí fue muy emocionante porque yo estaba encargada de grabar a los muchachos y verlos que se acercaban a la gente, le decían y también la comunidad respondió positivamente, creo que de todas las actividades que se han hecho esa es como para mí la más significativa y la más bonita porque hubo tanta respuesta positiva del padre y la comunidad”⁹⁰ “me gustó mucho ver a mis compañeros tan motivados y éramos varios que casi ninguna persona se fue sin un abrazo nuestro, y pues yo era una persona tímida, que no me gusta mostrar mi cariño pero me motive porque dije muchas personas les falta un abrazo alguna muestra de cariño entonces me animé y en muchas personas sentí su alegría, su amor, su nobleza y su humildad de otras personas si sentí su tristeza y de abuelitos que nos decían y me llena de alegría que decían: ay muchachos sigan haciendo esto se verán lo bonito que se siente y una abuelita en la aparte que yo estaba dijo tal

⁸⁹líder de la pastoral.

⁹⁰participante de la pastoral.

cual, dijo: qué lindo saber que la juventud está activa a disposición de Dios y que ojalá siguiéramos con este acto que muchas personas como ella necesitaba un abrazo, esto me conmovió muchísimo que de verdad me marcó como persona ”⁹¹

Fotografía 9. Afectividad Jesús



⁹¹participante de la pastoral.

Dimensión Familiar:

Para esta dimensión el punto de encuentro fue la capilla de Hacienda San Juan, en donde se dividió el grupo según los tipos de familia propuestos y en cada uno de ellos un líder de la pastoral dirigió el tema, se enfocó sobre la familia nuclear, teniendo en cuenta el contexto religioso en el que se encuentra, haciendo referencia a la sagrada familia, la familia de Nazaret; así mismo se identificaron los valores que tienen la familia especialmente el de la comunicación.

Uno de sus líderes denotó que “la misión de cada grupo fue presentar también a los demás grupos el tipo de familia que les correspondió y escoger uno de los valores de la familia de Nazaret que más hacían falta en este tiempo y se resaltó sobre todo el de la comunicación y el diálogo”⁹². Luego se dejó el compromiso de realizar el reto de conversar alrededor de la mesa para aprovechar los espacios de comida y compartir con la familia y así poder tomar una foto para realizar el collage grupal, “se les insistió que no solamente era por cumplir el reto sino que puede ser una práctica que se debía ser o seguir haciendo”⁹³; obteniendo así óptimos resultados como lo compartió una de sus integrantes, “esta dimensión me gustó tanto de ver como este reto que incluyen a la familia, te que más que un reto se convirtió como el motivo para estar con la familia para alejar esos aparatos electrónicos y nos dimos junto con mi familia de cuenta que para reírnos no necesitamos de sacar el celular y mostrar un meme, que podemos contarnos cosas, comunicarnos, mantenernos al tanto reírnos de nuestros propios chistes o de las cosas que nos pasan también elabora la foto pues me llena de alegría y cuando yo le envié esta foto Alex me sentí tan orgullosa, como tan agradecida de la familia que tengo”⁹⁴.

⁹²líder de la pastoral.

⁹³Ibíd.

⁹⁴participante de la pastoral.

Fotografía 10. Amor en Familia



Dimensión Socio-política:

los/as jóvenes acogieron esta dimensión pues que tenían conocimiento y estaban interesados sobre la Encíclica *Christus Vivit*, el documento base de esta dimensión, sus líderes son jóvenes formados y desde hace algún tiempo venían resaltando la importancia de conocer los documentos eclesiales y esta dimensión fue una oportunidad para ellos de abordar el tema socio-político, uno de sus lemas es la frase del Papa Francisco, un cristiano si no es revolucionario en este tiempo, no es cristiano, como se refleja en su publicación. Así motivados hicieron el video de opinión en donde cada joven compartió su postura acerca de las problemáticas sociales que en ese momento atravesaba el país, “como yo respeto las opiniones de los demás así también me van a respetar las opiniones mías, entonces me motivé hice el video y lo mandé; es muy bonito que se tengan en cuenta las opiniones de los jóvenes, muchas personas ya adultas opacan estas opiniones”⁹⁵.

⁹⁵participante de la pastoral.

Asimismo, se prepararon para salir a marchar en el marco del Paro Nacional en compañía de su sacerdote realizando carteles en forma de protesta.

Fotografía 11. Revolución Jesúa



Les gusta a yeyo10.16 y 21 más
grupojuvenil.jesua Un Cristiano, si no es revolucionario, en este tiempo, ¡no es cristiano!
#Jesusa #Familiajesuana #DesafioAsFe
#Dimensiónsociopolítica #RevolucionariosdeCristo
#DignidadHumana #JovenEscuchamosTuVoz
#PJBucaramanga @pjbucaramanga

Dimensión Ecológica:

Esta dimensión estuvo dirigida por su líder que es ingeniero ambiental, adoptando la metodología propuesta en el material, para el cual se usó un video llamado El viajero de Asís, en referencia a San Francisco de Asís patrono de la ecología, en donde se resaltó el cuidado de la naturaleza, se reflexionó sobre la crisis climática, sus síntomas, causas y consecuencias; como complemento se dieron a conocer algunas pautas para enseñar a los/as jóvenes a reciclar como por ejemplo cómo estaban catalogados los diferentes tipos de envolturas de alimentos, al final se dejó como tarea recolectar la mayor cantidad de reciclaje. “Alex nos hizo entrar tanto inconsciencia que fue brutal todos los muchachos aportamos y pues bien creo que nos dijo Alex que fuimos los que más recolectamos y luego cae la casualidad que estábamos saliendo del colegio, ya del año escolar y pues claro sobran hojitas en los cuadernos una que otra cosa, entonces hay muchos jóvenes

que prefieren botarlo que no saben qué hacer con eso; el mensaje que nos dejó fue ayudar al ambiente y que este reto Asfe ayudamos a muchas personas en este caso el ambiente y sí que pues fue muy agradable; me sentía orgulloso como mis compañeros y les llegó mensaje de cambio, de ayudar al ambiente y pues fue muy satisfactorio para mí las cosas que pues quedaban en casa pude haber hecho un buen uso y haber aprendido cómo separar, por qué reciclar, para qué, cómo”(sic)⁹⁶.

Fotografía 12. Jesúa por la casa común



Pastoral Huellas del Mañana de la Parroquia San Francisco Javier

Dimensión Afectiva:

Los/as jóvenes de esta pastoral se reunieron para abordar los dos temas en un encuentro, en donde se dispusieron a aprender y prepararse para el reto del abrazaton, “nosotros recalcamos a los jóvenes que nosotros debíamos tener buenas habilidades como el liderazgo para ayudar a los demás, siendo en el

⁹⁶ participante de la pastoral.

camino una buena persona como por ejemplo dando un buen consejo, hablando, compartiendo un café o saliendo a caminar”⁹⁷ expresó un líder de la pastoral; en el encuentro usaron estrategias prácticas y situaciones cotidianas para motivar a los participantes a generar bienestar en sus relaciones personales; en cuanto a la preparación del reto, concertaron desarrollar el abrazaton en el parque principal de Piedecuesta, realizaron una cartelera llamativa para invitar a acercarse a las personas y diseñaron cupones de abrazos gratis que entregaron las personas para poder participar de la actividad.

Fotografía 13. Más abrazos



Dimensión Familiar:

En esta segunda dimensión se empleó la casuística para ejemplificar las situaciones cotidianas de las familias teniendo como elemento en común la comunicación; “si no hay comunicación es muy difícil solucionar los problemas en la familia”⁹⁸ expresó uno de los participantes; para el cumplimiento del reto, en el collage, hubo dificultad con la participación de los/as jóvenes, sin embargo, quienes lo realizaron expresaron gratitud al propiciar espacios de compartir con sus familias, así pues, los líderes identificaron interés a nuevas estrategias ya que permitían salir de la monotonía e incrementaron la integración en el grupo.

⁹⁷ Líder de la pastoral.

⁹⁸ Participante de la pastoral

Fotografía 14. Huellas en familia



Dimensión Socio-Política:

En el encuentro se debatieron algunos temas dejando como conclusión el valor de la vida, uno de ellos comentaba “Nosotros como jóvenes muchas veces no apreciamos la vida porque nos aburrimos de ella, otros quieren perderla, cuando hay personas que en serio necesitan de la vida, que están postrados en una cama y también nosotros como seres humanos tenemos derechos y no solo derechos sino también mencionamos lo deberes”, en cuanto al “el papel de los jóvenes en la sociedad actual depende mucho de lo que nosotros queremos ser qué debemos estar encaminados hacer el bien, la sociedad depende de nosotros y nuestras decisiones”⁹⁹ a pesar de tener algunos conceptos claro Las posturas estaban parcializadas, se evidenció la desinformación que tenían en cuanto a política y problemáticas sociales; causando timidez a la hora de realizar el video de opinión, como resultado el líder comentaba que “lo jóvenes estaban interesados más en el tema dos, el papel del joven porque sentían que tenían en cuenta sus opiniones y pensamientos”¹⁰⁰. Dejando como reflexión personal la importancia de estos temas.

⁹⁹ Participante de la pastoral.

¹⁰⁰ Coordinador de la pastoral.

Fotografía 15. La voz del mañana



Dimensión Ecológica:

En esta dimensión hubo complicaciones con la comunicación entre los líderes, debido a que el material no se compartió de la manera adecuada, por lo cual realizaron el reto con una formación somera, recalcaron el cuidado del planeta y lo que conocían sobre el “Laudato sí”, ya que anteriormente habían trabajado este tema en compañía de una animadora del Movimiento Católico Mundial por el Clima, a pesar de la poca participación en la recolección de reciclaje, cabe destacar que esta dimensión inicialmente motivó a la pastoral a ser parte del desafío, su participación causó admiración en la Delegación de Pastoral Juvenil, ya que esta pastoral estaba desligada del proceso en red de comunión quien propicia la comunicación y seguimiento de las pastorales parroquiales por parte de la Delegación.

Fotografía 16. Recicla para cuidar



Pastoral Bellatorem Christum de la Parroquia Santa Bernardita, Acapulco-Girón

Dimensión Afectiva:

Para el reto realizaron carteles con frases que motivan a las personas. EL abrazatón decidieron realizarlo en la parroquia, sin embargo, al ver poca participación salieron por las calles de la vereda de Acapulco a abrazar especialmente a los mayores. Comentaban que: “al principio estábamos como un poco inseguros al dar los abrazos, por temor a que se rieran de nosotros, pero al final se logró una muy bonita actividad con personas de nuestra parroquia y vecinos”¹⁰¹. Fue una experiencia que visualizó a la pastoral, muchos conocieron que existía un grupo de jóvenes que se reunían a conversar sobre diversos temas, impacto en alto grado a sus participantes, tanto que una de ellas se acercó y nos comentó “el abrazatón para mí no solo fue para brindar abrazos y compartir con las demás personas, no. Gracias a eso pude brindar alegría, sentir darle amor a la gente, sentirme en compañía y demostrarle a la gente que no está sola, que a

¹⁰¹ Líder de la Pastoral.

pesar de todo, puede usted tener muchos problemas, pero un abrazo así de la nada puede de verdad le puede a uno ayudar a superar, a sentirse, a reanimar su día”¹⁰².

Fotografía 17. Abrazos en Acapulco



Dimensión Familiar:

En esta dimensión el grupo escogió el tema de Comunicación como fuente de valores en la familia para formarse y prepararse en el reto del collage, compartieron información acerca de sus familias, hicieron oración por cada una de ellas y se reunieron alrededor de la mesa para compartir, obteniendo óptimos resultados, como la experiencia compartida por una integrante de la pastoral, “la comunicación en la familia y la oración en la comida es muy importante porque la verdad ya muy poca gente lo hace, muy poca gente conversa, ya cada uno está en su mente y su sistema tecnológico en lo que sea y pues ya no comparte ese tiempo especial y se están perdiendo los momentos verdaderamente bonitos, la verdad ese día en la cena fue algo muy lindo, muy especial porque estuve compartiendo, escuchando, dialogando con mi familia y logramos llegar a muchos

¹⁰² participante de la pastoral.

acuerdos, pudimos realizar muchas cosas esa misma noche, o sea, fue algo muy lindo”¹⁰³.

Fotografía 18. Tiempo en Familia



Dimensión Socio-Política:

Tema seleccionado fue El valor de la vida: Derechos Humanos, “debido a que en estos momentos se puede observar como son negados los derechos a muchas personas” ¹⁰⁴, desconocían del tema por lo cual pidieron acompañamiento a otro grupo juvenil, l's Elohim, quien compartió con ellos, hablaron a cerca del derecho a la vida: aborto y eutanasia, se hizo un debate y en forma de socialización escribieron su opinión en una hoja de papel “con el fin de que nuestra opinión como jóvenes cristianos sea respetada”¹⁰⁵; para el cumplimiento del reto se elaboró un video recopilando las imágenes que se tomaron en el momento que sostenían sus opiniones, lo cual fue una experiencia enriquecedora para sus

¹⁰³ Participante de la pastoral.

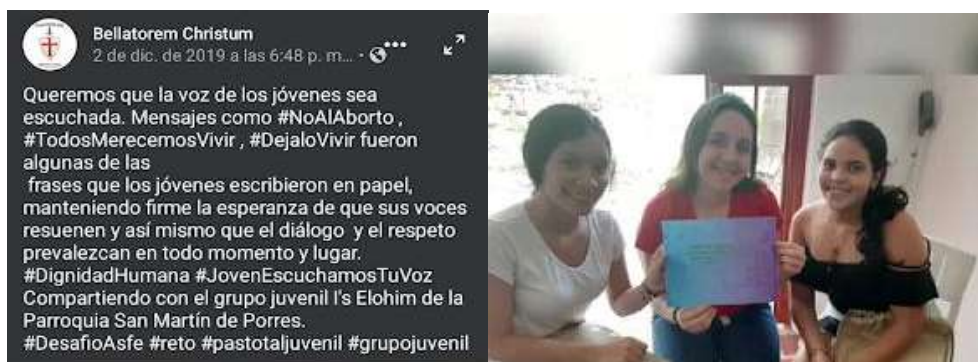
¹⁰⁴ Ibid.

¹⁰⁵ Ibid.

participantes, además compartir con más jóvenes, conocer y debatir temas sociales.

“Para el video que hicimos con el grupo í’s Elohim que fueron de convivencia a la parroquia la verdad me pareció muy interesante porque o sea cada persona tiene su punto de vista respecto al aborto, respecto a la libre expresión por decirlo así y pues cada uno... la eutanasia o el aborto es un tema el cual mucha gente no le gusta tocar pero los que le tocan o sea la tocan de manera no similar o dejando en claro que es importante la vida o no lo es o sea son muchas circunstancias, son muchas cosas las cuales lo hacen pensar a uno y pues es muy bonito compartir ese punto de vista con las demás para así saber qué o sea... no usted no es el único que tiene de pensamiento en eso o cree cosas así puedes negar que hayan personas que sea piensan igual que usted o similar a usted pero usted no sepa o pensar lo contrario y pueda llegar inconveniente pero no, no fue así porque fue un momento muy chévere”¹⁰⁶

Fotografía 19. Bellatorem y í’s Elohim



Dimensión Ecológica:

La pastoral estaba trabajando este tema con un proyecto de la Universidad Pontificia Bolivariana con lo cual acogieron la dimensión con agrado, siendo una actividad paralela, poco a poco sus participantes recolectaban el material reciclaje en sus casas de manera personal, luego unificaron el material, el cual fue entregado al equipo AsFe y vendido. “el momento reciclar, cuidar el planeta es algo muy importante, cuidar eso que nos dio Dios es muy bueno la verdad, es indescriptible porque o sea el ser humano es el ser que más contamina y ser quien

¹⁰⁶ Participante de la pastoral.

marca huella de ayudará a no hacerlo, así sea con una botella, con papeles, con lo que sea, es algo que realmente lo llena uno y se siente uno feliz porque no solamente usted es el que está protegiendo la naturaleza, sino está también protegiendo las vidas, está protegiendo a los seres más cercanos de usted, está enseñando, está formándose y tal vez puede llegar también formar a sus hermanos, en mi ejemplo tengo mis dos hermanos pequeños y eso es lo más bonito porque así les ayudó, así les explico para que este planeta sea por un granito de arena se puede lograr muchísimas cosas y pues quien quita y empezar nosotros mismos eso es lo importante y pues la verdad me encantó”¹⁰⁷.

Fotografía 20. La casa común primero



¹⁰⁷ Participante de la pastoral.

Pastoral Caminando con Cristo de la Parroquia Santa Laura Montoya-Piedecuesta

Dimensión Afectiva:

En esta pastoral se presentó confusión de la metodología del desafío, sin embargo los líderes de la pastoral decidieron abordar el segundo tema de la dimensión afectiva, titulada, mi afectividad y relaciones interpersonales, de manera creativamente buscaron desarrollar el tema compartiendo a los participantes diferentes tipos de saludos en donde “cada uno iba compartiendo su vida con los demás”¹⁰⁸, el abrazatón se realizó internamente con los miembros de la pastoral, tuvo aprendizajes significativos, como lo evidenciaron cuando se les preguntó sobre ello respondieron: “nos permitió acercarnos un poco más, sentirnos como amigos y hermanos; dejarme y poder compartir con los demás; abrirme al otro, poder recibirlo” ¹⁰⁹ aunque los/as jóvenes quedaron motivados con la actividad esta fue la única dimensión que la pastoral Caminando con Cristo realizó, ya que interfirieron actividades anteriormente programadas.

Fotografía 21. Un fuerte Abrazo



¹⁰⁸ líder de la pastoral.

¹⁰⁹ participante de la pastoral.

Pastoral Anawin de la Parroquia Santa María del Camino- Girón

En la Parroquia Santa María del Camino de Girón, los/as jóvenes se reunieron y realizaron el primer taller preparatorio en dirección de sus líderes, ya que su coordinadora no pudo asistir; sin embargo, a la hora de salir a cumplir el reto, tuvieron complicaciones, puesto que al inicio hubo timidez, la cual se superó al paso que su líder tomó la iniciativa. “los jóvenes estuvieron muy atentos y expresivos, estuvieron al 100% pero cuando les propuso el abrazatón para ellos fue raro de salir a tomarse la calle y abrazar...pero como tal se llegó al objetivo”¹¹⁰; “creo que uno sale de su zona de confort no porque en eso del abrazatón pues personalmente me sentí incómoda, sabemos que no soy tan afectiva pero fue como una actividad de terapia, me pareció interesante”¹¹¹.

Fotografía 22. Abrazatón Anawin



Dimensión Familiar:

Esta dimensión para la pastoral fue muy complicada, puesto que desde ya hace algún tiempo los líderes habían identificado falencias en las relaciones familiares de sus miembros. “es muy complicado que busquen un espacio con los mismos

¹¹⁰ líder de la pastoral

¹¹¹ participante de la pastoral.

papás”¹¹² por lo cual buscaron con los temas incentivar a los/as jóvenes a fortalecer esas relaciones, sin embargo se interpusieron algunos eventos parroquiales que hizo que no se le diera el tiempo y dedicación necesarias, se dejó la tarea de charlar con su familias y tomarse la fotografía para realizar el reto, sin embargo, los muchachos se justificaron con que tenían muchas ocupaciones, se conversó con la coordinadora pero decidió no continuar con el desafío y propusieron con los líderes hacer visitas a las familias.

Pastoral SPA de la Parroquia Santa María de los Lagos- Floridablanca

Dimensión Afectiva:

La pastoral San Pedro Armengol (SPA), realizó los temas en un encuentro en donde los/as jóvenes compartieron y fortalecieron sus talentos, se pudo reconocer que muchas veces no identifican estas habilidades personales y es por medio de los demás que distinguen ese potencial, además mejoraron relaciones entre jóvenes del mismo grupo, aumentando la cohesión por medio de lúdica y prácticas propuestas por las temáticas “Al principio cuesta dar un abrazo con quien no se relaciona, pero vale la pena, pudo cambiar grandes cosas”¹¹³, pese que en el grupo se estaban presentando diferencias entre los miembros.

Fotografía 23. Abrazo SPA

spa.grupojuvenil La fraternidad como grupo, nos conlleva a tener que conocernos cada uno, gustos, defectos, habilidades y muchas cosas más, que conlleva a encontrar allí, aquellas cosas en común con los demás. Si logramos realizar una gran convivencia y unión, podremos llevarlo aún mas, a toda una comunidad, con la alegría y el amor de nuestros jóvenes 🍷🍷🍷 #SeryHacerFeliz #EscuchayEscuchate #GrupoJuvenilSPA #Mercedarios #Tuabrazomisonrisa #desafioAsfe #compartealegría @pjbucaramanga



¹¹²líder de la pastoral.

¹¹³ participante de la pastoral.

Dimensión Familiar:

En esta dimensión la pastoral realizó un encuentro con sus miembros en donde se compartieron las realidades que se viven de los jóvenes en sus entornos, se resaltó la importancia de la acción comunicativa, al comprender lúdicamente, el saber escuchar, puesto que el contenido, permitió abarcar puntos que necesitaba el grupo, ya que se estaban alejando de la pastoral, además por medio del collage y las fotos que pidieron permitió conocer familiares de los jóvenes y generar empatía con sus demás compañeros.

Fotografía 24. Familia SPA



Dimensión Ecológica:

En el encuentro dedicado a esta dimensión los jóvenes adquirieron responsabilidades en cuanto a ser agentes de cambio y cuidado la casa común, partiendo desde iniciativas propias de cuidado a cada entorno cercano al lugar donde se encuentren, comentaban que esto “permitió conocer fuentes y acciones

que se realizan en pro de las necesidades como jóvenes de ayudar al planeta”¹¹⁴, por causa del tiempo y ocupaciones propias de los líderes el reto tuvo complicaciones, por lo cual no se logró concretar la entrega del reciclaje, sin embargo, los jóvenes recolectaron el material reciclaje y al unirlo se dieron cuenta de que tenían más tapas plásticas, “costó al principio, pero se logró recolectar una fuente de reciclaje, especialmente tapitas”¹¹⁵, por lo cual decidieron seguir en la recolección para luego ir a llevarlas las tapitas a un Hospital o lugar de recolección.

5.4 REVISAR

Compartir de experiencias del proceso.

Las redes sociales como medio de comunicación fueron en este proyecto una herramienta fundamental para realizar el compartir de manera transversal, puesto que las pastorales participantes además de vivir y experimentar los encuentros, temáticas y retos, daban a conocer su trabajo pastoral, y motivaron a más jóvenes para ser parte de las pastorales de sus parroquias, “su proyecto ayuda a muchos más jóvenes y líderes de nuestra pastoral”¹¹⁶; “una conclusión de todo esto, es que fue más que un reto, fue un aprendizaje y cada cosa nos enseñó algo y cada cosa nos aporta y aportamos al mundo de manera afectiva, de manera ecológica, en la gente, haciendo abiertos, siendo jóvenes que están al servicio de Dios; todo eso deja una gran enseñanza de cualquier forma aprendemos por ejemplo yo dejé de ser tímida en ciertas cosas y me di cuenta que cambiar eso valió la pena”¹¹⁷.

Socialización de proceso formativo por parte de los ganadores del desafío por medio del programa radial.

¹¹⁴ coordinador de la pastoral.

¹¹⁵ Participante de la pastoral.

¹¹⁶ Líder de la pastoral juvenil San Pedro.

¹¹⁷ Participante de la pastoral juvenil Jesua.

A finalizar el proceso de ejecución, tres de las 13 pastorales parroquiales inscritas cumplieron con el proceso propuesto por el Desafío AsFe, por lo cual quedaron de finalistas, estos fueron: Jesúa, pastoral de la parroquia Buen Pastor en Bucaramanga; Huellas del Mañana de la parroquia San Francisco Javier de Piedecuesta y Bellatorem Christum de la parroquia Santa Bernardita, Acapulco-Giron, cada una de ellas enviaron en representación a un participante para que compartiera su experiencia personal y grupal con todos los jóvenes de la Arquidiócesis de Bucaramanga por medio del programa Radial La Red Nueva Generación¹¹⁸, y así más jóvenes conocieran el Desafío como estrategia de formación de sus pastorales y adquirieran el material en forma digital en la Delegación de Pastoral Juvenil, añadido a esto se realizó entrega de la cartilla formativa de manera personalizada con fotos de cada una de las Pastorales como recuerdo.

Fotografía 25. La Red Nueva Generación



¹¹⁸ Radio Católica Metropolitana 1450am. Red Nueva Generación. [video]. Disponible en: <https://www.facebook.com/rcm1450/videos/238633483962875/?t=12>

6 EVALUACIÓN DEL PROCESO

La formación integral con jóvenes de la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga logró cumplir los objetivos propuestos y resultados esperados, ya que se llevaron a cabo la mayoría de las actividades óptimamente y se alcanzó los objetivos planteados de manera participativa, además la relación con la teoría fue pertinente en la práctica pues la Teoría General de sistemas permite entrelazar los diversos ámbitos de la juventud y la institución, añadido a esto realizar una reflexión y retroalimentación continua; igualmente la Teoría Ecológica orientó el orden lógico del proyecto de acuerdo con la interacción de los sistemas de lo micro a lo macro y el aporte del constructivismo y construccionismo social en cuanto a deconstrucción y construcción colectiva e individual en el aprendizaje.

Para la identificación de los siguientes logros y dificultades se tomó en cuenta el proceso de observación participante y no participante durante las fases del proyecto, además de la evaluación conjunta que se realizó con los líderes de las pastorales parroquiales participantes la cual se desarrolló por medio de una encuesta evaluativa del Desafío AsFe (Ver anexo G) para la retroalimentación del proceso formativo.

6.1 Logros:

- Se potencializaron y fortalecieron las líneas de acción de la Delegación de Pastoral Juvenil: Formación, en el desarrollo del proyecto de formación integral, además de la creación e implementación de un material actualizado e innovador; Estructuras, en función a la red de comunión como herramienta de convocatoria; Proyección, en cuanto al aprovechamiento del programa radial y redes sociales para la socialización del Desafío AsFe y Espiritualidad, proponiendo encuentros de oración personal, familiar y grupal.

- Debido al auge de las redes sociales y el medio digital en donde la juventud se desenvuelve, se llevó a cabo la socialización del proceso formativo mediante una metodología virtual, que permitió incrementar y visualizar el accionar pastoral de la Delegación de Pastoral Juvenil y motivar a participar en ella.
- El proceso de práctica dio muestra, específicamente en la etapa de ejecución llamada “Actuar”, del aumento de la integración entre los miembros de las pastorales y cohesión grupal que se obtuvo, además de la articulación de algunas pastorales parroquiales con la Delegación de Pastoral Juvenil.
- Por medio del proyecto “Desafío AsFe” se dio respuesta a la necesidad identificada por los/as jóvenes, en cuanto a formación de tipo social, en donde las pastorales participantes potencializaron su creatividad para el cumplimiento de los retos propuestos, aumentando los conocimientos en las dimensiones: afectiva, familiar, socio-política y ecológica.
- Se creó conjuntamente un material formativo en compañía de jóvenes con conocimientos académicos en las dimensiones tratadas, por medio de temas actuales y de interés para los/as jóvenes de la Arquidiócesis de Bucaramanga.
- Se destaca la participación de los/as jóvenes en la construcción colectiva a lo largo del proyecto; en el proceso de diagnóstico, la propuesta de intervención, la etapa de ejecución y evaluación.
- Se identificó y evidenció la autonomía, liderazgo, compromiso, creatividad, autodeterminación y demás habilidades de los/as jóvenes miembros de las pastorales juveniles parroquiales participantes.

- A nivel personal y profesional, este proyecto de práctica social, permitió fortalecer y potencializar los conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso académico de Trabajo Social.

6.2 Dificultades:

- Desvalorización del proyecto Formación Integral para Jóvenes de la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga, “Desafío AsFe” por parte de algunas personas de la Delegación debido al desconocimiento del quehacer profesional de Trabajo Social.
- Falta apoyo y desinterés en el proyecto por parte de algunos miembros de la Delegación de Pastoral Juvenil.
- Carencia en el acompañamiento de las actividades de formación por parte del equipo AsFe a las pastorales parroquiales.
- Restricción de algunos medios de comunicación como la página oficial de Facebook de la Delegación de Pastoral Juvenil.
- Límite de tiempo para la realización de las actividades propuestas en la etapa “actuar” del proyecto.
- Poca participación en el Desafío AsFe por parte de las pastorales juveniles parroquiales.
-

7 CONCLUSIONES

El proceso de práctica social desempeñado en la Delegación de Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga permitió conocer su realidad, funcionamiento y labor por la juventud; permitió desarrollar a cabalidad el diagnóstico tradicional participativo desde el diagnóstico “Plan 2019-2022” de esta entidad, al reconocer las necesidades de los/ las jóvenes. En el ámbito social, se logró construir conjuntamente la propuesta de intervención entre coordinadores vicariales y arciprestales, líderes parroquiales y equipo de formación, además de implementar el Desafío AsFe, obteniendo como resultado un material formativo desde cuatro dimensiones de interés de los/as jóvenes con información eclesial actualizada y académica en dirección de cuatro jóvenes profesionales.

Cabe resaltar, la importancia de la correlación de la teoría y la práctica en la experiencia propia de un ambiente eclesial, partiendo de la realidad y participación de los/as jóvenes, ya que su trabajo voluntario es la fuerza que mueve la Delegación de Pastoral Juvenil y la estructura jerárquica existente para organización y ejecución del accionar pastoral, en donde las personas formadas con experiencia y/o preparación profesional prestan su servicio y conocimientos en favor de la iglesia particular de la Arquidiócesis de Bucaramanga.

Es de suma importancia, destacar los aprendizajes evidenciados en la etapa de ejecución, primeramente la construcción colectiva del material y los aportes de los/as jóvenes del equipo AsFe, que dan muestra del interés y disposición de la juventud cuando se comprometen y son actores de sus procesos; potencial, que en ocasiones son desaprovechados por la Delegación de Pastoral Juvenil por mantener el mismo equipo, al no permitir que nuevos integrantes formen los equipos en donde se realiza la toma de decisiones o el desconocimiento de los talentos de los/as jóvenes que hacen parte mayoritariamente de las parroquias más alejadas, al no contar con una representación que permita comunicar esto a

los equipos anteriormente mencionados que además carecen de unión, comunicación y trabajo mancomunado.

Por otro lado, el auge e importancia del uso de las tecnologías para la comunicación puesto que son herramientas claves en la intervención con esta población, principalmente en la convocatoria y en la socialización de todo del proceso del Desafío, en donde los participantes exponían y compartían con sus amigos lo realizado, lo cual aumentó la visibilidad de la Pastoral Juvenil. Ya propiamente en las dimensiones se hallaron óptimos resultados a pesar de la poca participación, hubo compromiso dejando en evidencia la autodeterminación, creatividad y liderazgo de los coordinadores y miembros de las pastorales juveniles parroquiales.

Uno de los hallazgos fue el reconocimiento del impacto positivo de la formación, puesto que en donde se encontraban líderes con más experiencia, se pudieron desarrollar los temas de manera más completa, adaptados y complementados con las características propias de cada pastoral. Por lo tanto, se puede concluir que las pastorales participantes obtuvieron óptimos resultados y las actividades aportaron en su cohesión y formación; en la dimensión afectiva, se fortaleció la confianza de los participantes en sus pastorales, aumentaron sus conocimientos en relación con las habilidades para la vida y las relaciones interpersonales; con el abrazatón la mayoría de los/as jóvenes expresaron gratitud, ya que fueron expuestos y enfrentados a su timidez; en la dimensión familiar, se destacó la importancia de la comunicación de la familia, al igual que el concepto de esta, a pesar de estar en el marco de un ente religioso se reconoce la diversidad, se resaltan los valores y principios como el amor; en la dimensión socio-política, se pretendía incentivar a la lectura crítica de la realidad y aunque se presentaron diversas complicaciones para obtener este resultado, los jóvenes aumentaron su criterio y tomaron fuerza en su voz, expresando su postura ante algunos hechos específicos y, en la dimensión ecológica, se incrementó la conciencia del cuidado del medio ambiente, desde el reciclaje y las enseñanzas del Papa Francisco.

RECOMENDACIONES

Dar continuidad al proyecto “Formación Integral con Jóvenes de la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Bucaramanga, “Desafío AsFe”” especialmente la difusión y accesibilidad del material realizado a todas las pastorales parroquiales de la Arquidiócesis.

Reconocer, resaltar y apoyar la labor que realizan los profesionales en formación desde sus prácticas académicas en la Delegación de Pastoral Juvenil, especialmente del Trabajo Social en los aportes del trabajo interdisciplinar.

Explorar y potencializar las redes sociales y medios virtuales como herramienta de comunicación y desarrollo del accionar pastoral de la Delegación, teniendo en cuenta su población sujeto.

Aumentar la participación de los/as jóvenes e identificar sus talentos, integrándolos a las actividades propias de la Delegación de Pastoral Juvenil.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO BEDOYA, María Eugenia Y ESTRADA ARANGO, Piedad.

Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva* No. 17: 353-378.2012.

ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA. La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico. Colección Propuesta Educativa No. 5. ISBN: 97131-7-3. 2003.

ARIAS-CARDONA, Ana María. y ALVARADO, Sara Victoria. Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2015.

ARNOLD, Marcelo y OSORIO, Francisco. Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. Dpto. de Antropología. Universidad de Chile. 1998. pp.98-104. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html>

ARQUIDIÓCESIS DE BUCARAMANGA. Pastoral Juvenil. Disponible en: <https://www.arquidiocesisdebucaramanga.com/inicio/pastoral-juvenil/>

ARQUIDIÓCESIS DE BUCARAMANGA. Quienes somos. Disponible en: <https://www.arquidiocesisdebucaramanga.com/quienes-somos/>.

BARRIO MAESTRE, José María Dimensiones del crecimiento humano. Educación y Educadores. 2007. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83449721011>

BERTALANFFY, Ludwig von, 1987 Teoría general de sistemas. Fondo de Cultura Económica, Madrid.

BERZOSA MARTÍNEZ, Raúl. Delegaciones Diocesanas. Disponible en: https://mercaba.org/Pastoral/D/delegaciones_diocesanas.htm

BERZOSA MARTÍNEZ, Raúl. Et al. Diccionario de Pastoral y Evangelización, Diccionarios "MC", Editorial Monte Carmelo, Burgos 2001.

BRONFENBRENNER, Urie. La Ecología Del Desarrollo Humano: Experimentos en Entornos Naturales y Diseñados. Barcelona, Paidós. 1987.

CASIANO FLORISTAN. Teología Práctica: Teoría y praxis de la acción pastoral. Ediciones sígueme salamanca. 1998.

CASTILLEJA DE LEÓN, Patricia. El Modelo de la Pastoral Juvenil Latinoamericana MEDELLIN Vol. XXXVI / N° 144 / Octubre-Diciembre. 2010.

COLAGIÁCOMO, Enio y DE GARAGOZZO, Ana Méndez. TEORÍA DE SISTEMAS SOCIEDAD Y EDUCACIÓN. Educare. Volumen 12 N° 2, Mayo – Agosto. ISSN: 1316-6212. 2008.

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA. Ecología Y Medio Ambiente. México. ISBN: 978-607-730-047-2. 2009. Disponible en: <https://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre6-2018/basica/ecologiaymedioambiente.pdf>

COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución política de Colombia. 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. "Por la cual se expide la ley general de educación".

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 375 de Julio 4 de 1997 Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006. "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia"

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1878 de 9 de enero de 2018. Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la

cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones.

COLOMBIA. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1622 del 29 de abril de 2013 "por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones".

COLOMBIA. GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Política Pública de juventud 2013-2023

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DECRETO 1075 DE 2015 por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

COLOMBIA. REPÚBLICA DE COLOMBIA. Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional Política Económica y Social. Lineamientos para la generación de oportunidades para los jóvenes. Bogotá D.C. Julio 3 de 2014.

CONFERENCIA DE EPISCOPAL. Estatutos de la Conferencia Episcopal de Colombia. Disponible

en:<https://docs.google.com/document/pub?id=1AbAHbYyjOXus6hF3t4FxCdO8KLSBWzX0s4SnAFsQos0#id.cdphzgghhknf>

CONFERENCIA DE EPISCOPAL. Historia de la conferencia de episcopal de Colombia. Disponible en: <https://www.cec.org.co/historia>

CONFERENCIA DE EPISCOPAL DE COLOMBIA. Respuestas al cuestionario documento preparatorio XV Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos "Jóvenes, fe y discernimiento vocacional". Anexo 2.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Documento de Medellín. Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. 1968.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO SECCION DE JUVENTUD. Civilización del amor tarea y esperanza. Orientaciones para una Pastoral Juvenil Latinoamericana.1995.

DELEGACIÓN DE PASTORAL JUVENIL ARQUIDIOCESIS DE BUCARAMANGA. Agenda de la delegación de pastoral juvenil 2012.

DE TEJADA LAGONELL, Miren. La escuela desde una perspectiva ecológica. Gato negro. Caracas. Disponible en: http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Enfoque_ecologico_en_la_escuela.pdf
FLÓREZ Antonio y THOMAS Javier. Teoría general de sistemas. Cuadernos de Geografía. Vol. IV, No. 1-2,1993. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/70711>

FUNDACIÓN ESPLAI. Documento base: Juventud y participación política. 2018. Disponible en: <https://docplayer.es/83803556-Documento-base-para-la-generacion-de-pensamiento-sobre-el-tema-juventud-y-participacion-politica.html>

ESCHENHAGEN, Maria luisa. las cumbres ambientales internacionales y la educación ambiental. Oasis No. 12.

Jean Piaget. Inteligencia y afectividad. Citado por Jeannet Pérez Hernández. El desarrollo afectivo según Jean Piaget. 2017. Disponible en: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

JIMÉNEZ, J. citado por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias. Bogotá D.C. 2008.

GALLEGO, Miriam. La dimensión educativa de la Pastoral Juvenil. Alteridad. Revista de Educación. 2013;8 (1):10-22. ISSN: 1390-325X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746090002>

GIRALDO ZULUAGA, Gloria Amparo, la familia para los y las jóvenes de caldas, Colombia. Reflexiones. ISSN 1021-1209. 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72930086007>

GÓMEZ, Luz Elena y SUÁREZ, Olga Liliana. Habilidades para la vida. Disponible en: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD>

GONZÁLEZ, Eugenio. Educar en la afectividad. Universidad complutense. Madrid. Disponible en: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias. Bogotá D.C. 2008.p 66.

MARGULIS, Mario. Juventud: una aproximación conceptual. Adolescencia y Juventud en América latina. Solum Donas Burak, Compilador. Cartago. Libro Universitario Regional. 2001. Disponible en:
https://educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Situacion_Juventudes/001Adolescencia_Juventud_America_Latina.pdf#page=37

MONREAL, Mariona Gifre y GUITART, Moisés Esteban. CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIBRONFENBRENNER. CONTEXTOS EDUCATIVOS, 15 79-92.2012.

MORIN, Edgar. El método. I. La naturaleza de la naturaleza. SEUIL, Paris. Trad. Española de Ed. Cátedra. Madrid. 1977

NACIONES UNIDAS. 1992. citado por Rengifo, Beatriz; Quitiaquez, Liliana y Mora, francisco. la educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII coloquio Internacional de Geocritica.

OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH) Y LA UNIÓN INTERPARLAMENTARIA (UIP).(Manual para Parlamentarios N° 26. Derechos Humanos. 2016.Disponible en:
https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf

OMS. citado por Martínez R. Víctor. Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo. ISSN 0121-2753. N.º 63. Cali, Colombia. 2014.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE JUVENTUD DE IBEROAMÉRICA. convención iberoamericana de derechos de los jóvenes. Protocolo adicional. tratado internacional de derechos de la juventud. 2017. Disponible en:
http://www.aecidcf.org.co/ponencias/2017/mayo/MI180517-1/Ref.3.Texto_convencion.pdf

PAPA FRANCISCO. AMORIS LAETITIA. Exhortación apostólica postsinodal. Sobre el amor en la familia. Libreria Editrice Vaticana. Disponible en:

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

PAPA FRANCISCO. CHRISTUS VIVIT. Exhortación apostólica postsinodal.

Libreria Editrice Vaticana. Disponible en:

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

PAPA FRANCISCO. LAUDATO SI. Carta enciclica. Sobre el cuidado de la casa común. Libreria Editrice Vaticana. Disponible en:

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

PATÍÑO TORRES, José Fernando. La juventud: una construcción social-histórica de Occidente. Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol. 7, No. 2. Julio - Diciembre de 2009 - ISSN: 1794-192X.

Pita-Morales, Luz Adriana. LÍNEA DE TIEMPO: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA. Revista Praxis. ISSN: 1657-4915. Vol. 12 118 – 125. 2016. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907243.pdf>

RENGIFO, Beatriz; QUITIAQUEZ, Liliana y MORA, francisco. La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII coloquio Internacional de Geocritica Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución política de Colombia del 1991

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional Política Económica y Social. Lineamientos para la generación de oportunidades para los jóvenes. Bogotá D.C. Julio 3 de 2014.

RINCÓN, Leonardo. ¿Qué entendemos por Formación Integral? Universidad Católica de Córdoba. Jornadas para Docentes. 2008.

Telebachillerato comunitario. Sexto Semestre. Ecología y Medio Ambiente. Secretaría de Educación Pública. ISBN: 978-607-9463-14-4. Ciudad de México. 2016.

SANVISENS, Alejandro. Métodos educativos. Revista Española de Pedagogía. Vol. 30, N ° 118 (Abril - Junio 1972).

Sierra Sierra, Guillermo Orlando. Conciencia política y juventud: una mirada desde la teoría de sistemas sociales de Niklas Luhmann. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Manizales.2008. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20150911043243/TesisGuillermoOrlandoSierra.pdf>

WOMPNER, Fredy H. Educación integral, la llave para una nueva era. Entelequia: revista interdisciplinar. ISSN-e 1885-6985. Nº. 6, 2008.

ANEXOS

Anexo A. Árbol de la vida



FRUTOS: Aporta de que manera se puede solucionar las problemáticas del joven que encuentras hoy

RAMAS: Describe los principales desafíos y/o falencias que tiene el joven de hoy con la sociedad (proyecto de vida, política, ecología, ambiente, etc.)

Tronco: Describe los principales desafíos y/o falencias que tiene el joven con su afectividad y/o sexualidad

Raíces: Describe los principales desafíos y/o falencias que tiene el joven con la familia

Anexo B. Tabulación de la Información

TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL ARBOL DE LA VIDA				
	RAICES	TRONCO	RAMAS	FRUTOS
BUEN PASTOR	-Confianza en los Padres -No existe respeto -la comunicación con los padres -ocultar las cosas para cubrir las	-autoestima -irrespeto del cuerpo -no contar las cosas que le afectan emocionalmente	-falta de comunicación -inmersión en las redes sociales -la inseguridad -No conocerse a	Mirar la relación que los jóvenes tienen con sus familias para identificar soluciones a casa una de las

	faltas	-falta de información	si mismo	problemáticas conocidas (alcohol, drogas, etc.)
SAN PEDRO	-desconfianza -falta de comunicación -incomprensión	Los prototipos establecidos por la sociedad que generan falta de autoestima, desagrado por los cuerpos e incluso el genero	-Falta de autoestima -el querer encajar en un grupo	Mejorar la comunicación, generando más unión y confianza
SAN JOSÉ	Violencia infrafamiliar	Se dejan llevar por la moda actual	-Nos consideran unos buenos para nada. -somos perezosos	Escuchar a los jóvenes y hacer charlas
NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	Comunicación asertiva intergeneracional	El internet logra que el joven distorsione o se sienta confundido con lo que es realmente o está pasando, prefieren realidad virtual	El joven no tiene sentido de pertenencia con sus raíces, no se sabe el himno, sus deberes, derechos, etc.	-escucha y dialogo con el joven - cercanía y consejo -la verdad a la luz del evangelio
SAN MARCOS	-falta de comunicación con los padres -compartir más tiempo en familia -obediencia a los padres	-el joven tiene cosas materiales, pero se siente solo -afrontar una sexualidad responsable teniendo en cuenta que el	-enfrentar una sociedad que lo rechaza por falta de experiencia -enfrentar las ideologías con madurez y sustentadas con una de vida en	- se debe dar talleres formativos -orientación psicológica y sexual -acompañamiento individual a cada joven en sus problemáticas.

		cuerpo es templo del espíritu santo -matrimonio y familia como una vocación	cristo	
SAN LUCAS	-falta de unión, comunicación, atención, y respeto.	- no se valoran a sí mismos -no reconocen sus capacidades, cualidades y virtudes	- en cuanto a la ecológico y ambiental, la falta de instrucción y orientación en el tema. -en cuanto al proyecto de vida la falta de "experiencia" para poder llevarlo a cabo.	-en los momentos de dificultad acompañar al joven y no dejarlos solos, dar buenos consejos y guiarlos en la solución de sus problemas -fortalecimiento espiritual que es lo que ayuda a fortalecer los otros ámbitos.
SAN JUAN	Falta de unión y comunicación	Baja autoestima	desinformación sobre ecología	Dialogo y escucha del joven.
SAN RAFAEL	Los principales desafíos que considero que hoy en día tiene el joven con su familia es la comunicación, en una época de amplia tecnología y distracciones por parte de ella el comunicarse con los padres o familiares	Es un tema complicado hoy en día, con todo este tema de la globalización e internet, el tema de la sexualidad paso de ser un tema tabú a pasar al otro extremo, a ser un tema sobreexplotado por los jóvenes	- En tema de proyecto de vida los desafíos están entre escoger una carrera que te guste o una que te el sustento económico dependiendo de la situación personal del joven, falencias estarían entre	Es un tema complicado aún en la sociedad más próspera del mundo, ya que es un tema que abarca muchos items como lo es sociedad, familia, amigos, mi idea en lo personal sería primero intentar mejorar como sociedad en

	comúnmente tiene un condimento menos humano y más tecnológico, las cenas familiares charlando o las noches donde la familia se reunía a hablar algo o a pasar un momento agradable ha caducado y esto va en relación con las falencias ,es la poca comunicación que tienen o tenemos los jóvenes hoy en día con los padres o familiares ante algún problema, momento de crisis o situación particular que no sepa cómo hablar con los padres o no vea la forma adecuada de hacerlo.	hoy en día demasiado, también por la falencia de darle un tipo de educación relacionado a este, pero no terminan aventurado solo con cosas que escuchan o ven, de la mano de este tema vienen las falencias de la afectividad debido a que se explota más la sexualidad pero no se busca el afecto como en épocas pasadas en realidad hoy la vinculación afectiva es muy difícil de encontrar y que muy pocos jóvenes lo ven como un problema	que a veces no se le da el apoyo de diferentes sectores como familia, amigos, sociedad en la carrera que se elige por los prejuicios y egos que existen - Los desafíos en tema de política rondaría en especial a los jóvenes en tomar buenas decisiones sobre la buena decisión en los cargos públicos básicamente -En temas de ecología y ambiente el joven está ante el desafío más grande en la historia de la humanidad que es el cómo afrontar y mitigar el daño que nuestros predecesores le han hecho al	temas de violencia, economía, estudio, ambiental y problemas sociales actuales, pero en esa busca de una utopía de una mejor sociedad, con una buena educación, valores, acompañamiento y ayuda de Dios el joven podría afrontar sus problemas y crecer para resolver los de la sociedad, el joven es alguien que tiene un potencial y una energía enorme y que con el acompañamiento adecuado podría empezar a construir una sociedad mejor o al menos tener las bases para saber cómo educar las siguientes generaciones
--	--	--	---	---

			medio ambiente, estamos ante la necesidad de tomar conciencia y acciones que nos brinden un mejor futuro y no terminemos destruyendo este planeta tan abundante y rico de vida, las falencias están en que muchos jóvenes ante el inminente desastre ambiental lo ignoran de una manera alarmante y que no se vinculan en esta causa que no distingue de la carrera o profesión que tengas y que es un tema de todos	
NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA	-falta de comunicación -falta de educación sexual -poca confianza	-poco conocimiento en el tema -las influencias externas -la música poco	Desinformación y desinterés	Crear espacios de formación

		apropiada		
--	--	-----------	--	--

Anexo C. Lista de Asistencia Socialización Red de Comunión

 ARQUIDIOCESIS DE BUCARAMANGA DELEGACIÓN DE PASTORAL JUVENIL RED DE COMUNIÓN 			
NOMBRE	TELEFONO	VICARIA	PARROQUIA
Yannin Hernández	3023436533	Esp. Santo	San Martín de Porres
Yennifer Soler James	3057717410	Jesucristo Redentor	Santa María del Campo
Nicolás Revilla Reyes	3054601887	Jesucristo Redentor	Nra. Señora del Carmen
Geraldin Xiomara Rojas	3213819359	Jesucristo Redentor	Nra. Señora del Carmen
Michel Juliana García D	308822281	Jesucristo Redentor	Nra. Señora del Carmen
Erasmio Andrés Zúñiga	3062427342	Jesucristo Redentor	PJ
Erasmio Rey David	3218465308	San Juan	Santa Bernardita
Fabian Eduardo Salazar	3118496508	Esp. Santo	San Francisco
Enrique Bohán Mesa	3017042810	Esp. Santo	San Francisco
Jhon Alexander Sánchez	3186768358	Santísima Trinidad	El Buen Pastor
Javier Triana L.		Santísima Trinidad	PJ
Camila Pinzon	3182077591	Esp. Santo	Nra. sra. Perpetua Soc
Shesha Olaya	3166617116	Santísima Trinidad	Cristo Resucitado
María Alejandra Banares	3024496257	Movimientos Litúrgicos	Un. Jornadas de Vida
Daniela García	3184232656	Esp. Santo	Catedral

FORMACIÓN INTEGRAL PARA JÓVENES DE LA PASTORAL JUVENIL



Universidad
Industrial de
Santander



**FORMACIÓN INTEGRAL PARA JÓVENES DE LA PASTORAL JUVENIL
DESAFIO “ASFE”
DELEGACIÓN DE PASTORAL JUVENIL
ARQUIDIOSECIS DE BUCARAMANGA
2020**

AUTORA:

**LADY TATIANA PEÑA SOLANO
TRABAJADORA SOCIAL**

COAUTORES:

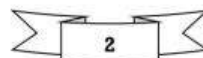
ING. THALIA YESENIA BLANCO ROJAS

ING. ERICK MICHAEL BELTRÁN MEZA

PSIC. DANIELA JIMENEZ

DISEÑO:

YENNIFER SOLER



CONTENIDO

DIMENSIÓN AFECTIVA

Tema 1: Potencializo mis Habilidades para la Vida.....5

Tema 2: Mi afectividad y relaciones interpersonales.....8

DIMENSIÓN FAMILIAR

Tema 1: El ciclo de vida y las crisis de la familia.....14

Tema 2: comunicación como fuente de valores en la familia.....19

DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA

Tema 1: El valor de la vida: Derechos Humanos.....24

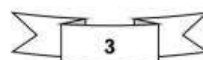
Tema 2: El papel de joven en la sociedad actual.....28

DIMENSIÓN ECOLÓGICA

Tema 1: El cuidado de la casa común.....33

Tema 2: El joven y la cultura cívica ciudadana.....36

BIBLIOGRAFÍA



Dimensión Afectiva



Tema 1: Potencio mis habilidades para la vida.

Maturana (1995) inicialmente refiere que los seres humanos son sociales por naturaleza y esta característica se va desarrollando con el transcurso de la vida mediante las interacciones presentes en los diversos escenarios de la vida. Sin embargo, en estas interacciones pueden presentarse conflictos que forman parte de la vida cotidiana, de la convivencia y de las interacciones sociales y son, por tanto, naturales. Pero, cuando las dificultades se deben a la falta de habilidades para la vida se pueden desencadenar graves problemas psicológicos (Verdugo, 2014). Por tal razón, es de vital importancia conocer y trabajar en la adquisición de las distintas habilidades para la vida.



Las habilidades para la vida; son definidas como, el desarrollo de destrezas que permiten que los jóvenes adquieran las aptitudes necesarias para su desarrollo y para enfrentar de forma efectiva los retos de la vida diaria; otros autores definen las habilidades para la vida como un conjunto de habilidades genéricas que capacitan al individuo para resolver problemas en el terreno interpersonal. Estas destrezas son innatas a la humanidad, es decir, todos los seres humanos las poseen sólo que se desarrollan unas más que otras y es tarea de nosotros los individuos potenciarlas (Corrales, Quijano y Góngora, 2017, p.60).

¿Según Torres (2017), la Organización Mundial de la Salud ha propuesto y sintetizado 10 habilidades principales para la vida expuestas a continuación:



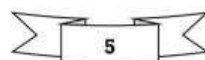
1. AUTOCONOCIMIENTO

Esta habilidad te permite reconocer tu ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. A partir del autoconocimiento puedes mejorar ciertas debilidades de tu forma de ser.



2. EMPATÍA

Esta habilidad te permite ponerte en el zapato del otro/a, es imaginarte cómo es la vida para esa adolescente o joven, incluso en situaciones con las que no estás familiarizado/a. A partir de mirar a la otra persona es posible que entiendas otras formas de ser y estar en el mundo y ser más respetuosa/o.





3. COMUNICACIÓN EFECTIVA

Esta habilidad tiene que ver con la forma como te expresas, a través del lenguaje verbal y no verbal. Utilizar un lenguaje corporal y verbal que no sea agresivo ni denigre a las personas, por ejemplo.



4. RELACIONES INTERPERSONALES

Esta habilidad te permite iniciar y mantener relaciones cordiales y respetuosas con otros adolescentes, jóvenes, con tu familia, comunidad, barrio y sociedad.



5. COMUNICACIÓN ASERTIVA/TOMA DE DECISIONES

Esta habilidad consiste en decir lo que sientes, piensas y quieres a la otra persona, sin lastimarla y respetando tus derechos y los de él/ella. La toma de decisiones consiste en manejar responsablemente las decisiones cotidianas de tu propia vida y tu relación con los y las demás, precautelando tu salud y bienestar.



6. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS.

Esta habilidad te permite contar con las herramientas para enfrentar, hacerte responsable y no huir o dejar a otros/as los problemas cotidianos de la vida, un problema que no resuelves puede convertir en una fuente de malestar físico, mental y/o psicosociales.



7. PENSAMIENTO CREATIVO

Es la habilidad para tomar decisiones y resolver los problemas pensando en respuestas creativas y propositivas para evitar situaciones de chantaje, hostigamiento u otras situaciones que se te puedan presentar en la vida cotidiana.



8. PENSAMIENTO CRÍTICO

Esta habilidad te permite analizar de forma personal y objetiva la información que te llega a través de los medios de comunicación, ferias, charlas y por tus propias amistades, compararlas con experiencias propias o de otras personas y de esta forma identificar, alertar o frenar situaciones de riesgo para tu propio bienestar.



9. MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Esta habilidad te ayudará a reconocer tus sentimientos y emociones y entender las de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en tu comportamiento y responder a ellos de forma apropiada. También te ayudará a controlar emociones de ira, rabia y otras que son nocivas para ti y tu entorno.



10. MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS

Esta habilidad te permite reconocer situaciones que te ponen tenso/a o te generan estrés, permitiéndote desarrollar herramientas de relajación y respuesta a estas situaciones de forma positiva. Esta habilidad puede también ayudar a alejarte de espacios o personas tóxicas que te generan angustia, miedo o intranquilidad.

? JUZGAR

Para este tema te proponemos realizar el rally te conoces, este consiste en dividir el grupo en 10 a cada uno se le dará una habilidad para la vida, estos deberán hacer un stand donde se explique y una pregunta base donde se reflexione sobre la habilidad correspondiente, seguidamente se dará inicio al recorrido, a cada participante se hace entrega de una hoja donde puedan apuntar las preguntas, al finalizar se ambienta el lugar, puede ser con música de fondo y se abre un espacio para responder individualmente a las preguntas con base a la información brindada.



Reflexión

El conocimiento y desarrollo de estas destrezas (habilidades para la vida) permiten que los jóvenes adquieran las aptitudes necesarias para su desarrollo y para enfrentar de forma efectiva los retos de la vida diaria. Ya que dentro de la participación social cada individuo vive una realidad, tiene unas experiencias particulares que gracias a ellas y partiendo de ellas crea nuevo conocimiento; así que se debe comprender, valorar, escuchar y respetar las diversas formas de pensar. Debido a ello se presenta la difícil tarea de hacer un correcto manejo de la resolución de conflictos y toma de decisiones. Puesto que los conflictos son cierto grado de incompatibilidad o inconformidad percibida entre las partes, con respecto a los objetivos o con respecto a los medios utilizados para alcanzarlos. Los conflictos forman parte de la vida cotidiana, de la convivencia y de las interacciones sociales y son, por tanto, "naturales" e inherentes a todas las relaciones humanas.



Como líderes y jóvenes que cumplen un papel activo en la formación de otros jóvenes se debe tener consciencia de que todo aprendizaje de resolución de conflictos debe ir acompañado, necesariamente, de un aprendizaje emocional, que ayude a los jóvenes a conocer su propio funcionamiento emocional; qué emociones les afectan, de qué manera lo hacen y cómo reaccionan ante ellas, así como el funcionamiento más frecuente en las demás personas. En definitiva, un aprendizaje que proporcione instrumentos o herramientas para detectar las emociones, sus causas y sus consecuencias.



Compromiso

Aunque el entorno influya en la invidualidad, cada quien es responsable de su crecimiento personal y de conocer qué habilidad potencializar pero del mismo modo es responsable de aportar a la sociedad, así que conocete, escuchate y potencializate.



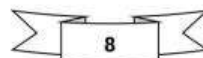
Tema 2: Mi afectividad y relaciones interpersonales.

Este tema tiene como propósito ampliar los conocimientos de sí mismos para relacionarse con los demás y el entorno, puesto que podríamos decir que la afectividad, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. Así mismo esto influye en las relaciones interpersonales.



Las relaciones positivas suponen habilidades como la empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. Las relaciones interpersonales favorecen el desarrollo de fortalezas personales, proporcionan apoyo emocional e instrumental ante situaciones estresantes y contribuyen a la competencia social. Estas son a su vez una necesidad para los individuos ya que gracias a ellas se construye y se modifica la personalidad.

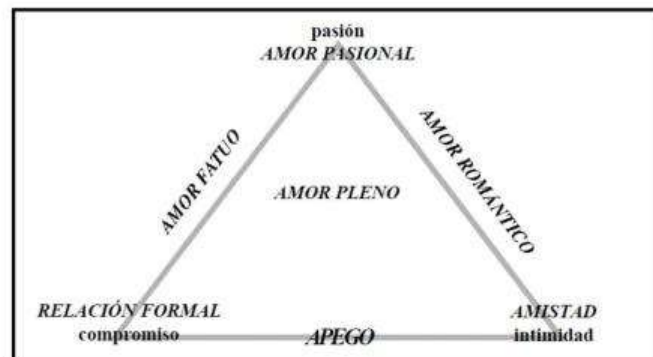
La importancia de las relaciones interpersonales en el ser humano recae en la característica que lo han hecho exitoso como especie y es el vivir en comunidad permitiéndole subsistir y seguir desarrollándose. así como San Juan Pablo dijo: "el conjunto de las relaciones interpersonales, de modo diverso estructuran la convivencia y la colaboración entre las personas, hombres y mujeres" (Juan Pablo II. 1988).



Asimismo, en la encíclica *Mulieris Dignitatem* San Juan Pablo II en su papado deja una reflexión acerca de la comunión como un don de Dios, diciendo: "cada hombre es imagen de Dios como criatura racional y libre, capaz de conocerlo y amarlo. Leemos además que el hombre no puede existir «solo» (cf. Gén 2, 18); puede existir solamente como «unidad de los dos» y, por consiguiente, en relación con otra persona humana." (Juan Pablo II. 1988).

Igualmente afirma que "Ser persona a imagen y semejanza de Dios comporta también existir en relación al otro «yo»" (Juan Pablo II. 1988), por otro lado, en el numeral 10 resalta la dignidad del ser humano y cómo el pecado rompe las relaciones, es decir la comunión con sí mismo, con los demás y con Dios, puesto que "no se puede encontrar la propia plenitud si no es en la entrega sincera a los demás" (Juan Pablo II. 1988).

Mediante el texto relaciones interpersonales. generalidades podríamos clasificar las relaciones en tres tipos: las relaciones íntimas o superficiales, las relaciones personales o sociales y las relaciones amorosas que según Sternberg (1986) está compuesta por pasión, compromiso e intimidad, más conocido como el triángulo del amor; la unión y combinación de estos elementos crean nuevas relaciones.



Fuente: Relaciones interpersonales. Generalidades

En el mismo texto encontramos que hay distintos estilos de relaciones estos son:

El estilo agresivo



No explica bien su opinión, no toma en cuenta la opinión de los demás (a menudo ni oye), amenaza, asusta, acusa, apremia y agrede. No toma en cuenta ni respeta las ideas y sentimientos de los demás. A menudo toma decisiones sin consultar.

El estilo manipulador



La característica del manipulador es la ambigüedad. No sabes decir que no y muestra su disconformidad (por lo menos de forma clara). Se contradice sin parar. Habla mucho y a menudo, confunde a los demás y lo lleva por donde quiere. Es un falso escuchador, puesto que hace como que escucha pero no para de interrumpir a los demás dificultando su participación.

El estilo pasivo



Aparentemente acepta la opinión de los demás. En la comunicación a devaluarse y utiliza a menudo expresiones de sumisión y auto culpabilización. A pesar de no estar de acuerdo muestra conformidad con tal de no enfrentarse. acumula hostilidad y rencor que lo descarga de forma desproporcionada en lugares y momentos inadecuados.

El estilo asertivo



Es auténtico pues manifiesta lo que piensa y lo que siente, respeta ideas y sentimientos de los demás, sabe escuchar y le resulta más fácil empatizar y aceptar incondicionalmente a los demás. puesto que explica su punto de vista y demuestra claramente sus preferencias.

? JUZGAR

Para trabajar la afectividad y las relaciones interpersonales se propone iniciar con la dinámica: "no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti", la cual consiste en que cada participante debe escoger a una persona y en un papelito ponerle un reto, luego a cada quien lee el papel pero no es la persona escogida quien va a realizar la acción sino quién la escribió.

Luego se puede realizar la actividad "ponte en los zapatos del otro" para esto se forma un círculo y participantes se quitan los zapatos y los dejan frente a sí, al son de la música se va bailando alrededor de los zapatos cuando esta pare cada persona se debe ponerse los zapatos en los que quedaron (que no sea de la misma persona) y debe realizar una acción por ejemplo, saltar, correr, bailar, hacer una posición determinada, etc. al finalizar, se concluye con un compartir de experiencias donde cada quien comente cómo se sintió, a qué reflexión lo hizo llegar y explica qué tipos y estilos de relaciones interpersonales podemos encontrar.



Reflexión

El amor propio nos permite ver a los demás con sus capacidades y debilidades, aceptar y comprender a cada quien en su realidad, teniendo en cuenta la dignidad de ser humanos, pues lo importante no es vivir en una sociedad libre de problemas; aquí lo importante es buscar una solución que se fundamente en el respeto, que se valore la diversidad de opiniones, que cada uno se pueda expresar libremente sin reprimir sus deseos, sus pensamientos, sus puntos de vista y que con la ayuda de todos se pueda crear argumentos sólidos y nuevo conocimiento dentro de la sociedad.

Compromiso

Los seres humanos no somos impermeables al contexto y mucho menos a lo que las demás personas transmiten, por eso estamos constantemente influenciados y podemos influenciar en los demás, es nuestra decisión y nuestro comportamiento quien determina qué tipo de relación quiero tejer y cómo me quiero reflejar en el otro, pues no podemos dar de lo que no tenemos.

ACTUAR

El abrazo es una herramienta terapéutica, utilizada para el fortalecimiento en habilidades socioafectivas y el mejoramiento de la salud, ya que al dar y recibir un abrazo se aumenta el nivel de serotonina y dopamina, se libera oxitocina, la hormona que disminuye los niveles de cortisol y adrenalina, por lo tanto se reduce los niveles de estrés y a su vez mejora el estado de ánimo. En este sentido el reto consiste en realizar un abrazatón, con base al subsidio se debe crear un cartel que contenga una frase motivadora en donde refleje lo aprendido en esta dimensión. Pon a prueba la creatividad.



“El abrazo es una forma especial de tocar, que hace que uno se acepte mejor a sí mismo/a y aceptado por los demás”.

Ana M^a Torrado

Dimensión familiar



Tema 1: El ciclo de vida y las crisis de la familia.

La familia es un sistema e institución esencial en el desarrollo de los jóvenes, especialmente en el ámbito educativo y formativo, pues “los seres humanos nacen al interior de una familia, vehículo que conlleva la forma en la cual se experimenta el mundo, las primeras relaciones interpersonales y sobre todo la primera sensación de pertenecer a un grupo. En el seno de una familia la persona crece, se desarrolla y se catapulta para vivir su propia vida”(Moratto, N.S., Zapata, J.J., & Messenger T. 2015). Este tema tiene como objetivo reconocer la diversidad familiar, puesto que no existe familia perfecta, todas se enfrentan a cambios y crisis que son superadas y esto es el mejor logro.

VER

Para iniciar, se expone la concepción de familia, reconociendo que esta es diversa dependiendo de la construcción social que se haga alrededor de ella, podríamos decir a grandes rasgos que la familia se constituye por vínculos que van más allá de la consanguinidad y que se crea en la dinámica de la vida social, donde surgen de sistemas significativos de relaciones, se distinguen varios tipos de vinculación en la familia como lo pueden ser los vínculos de consanguinidad y de afinidad, vínculos jurídico-legales, vínculos emocionales y afectivos, vínculos económicos y vínculos sociales.(ICBF. 2008)



Así pues reconocemos que no existe un solo estilo de familia o que debe seguir un patrón establecido para considerarse una familia, algunos tipos de familia son:

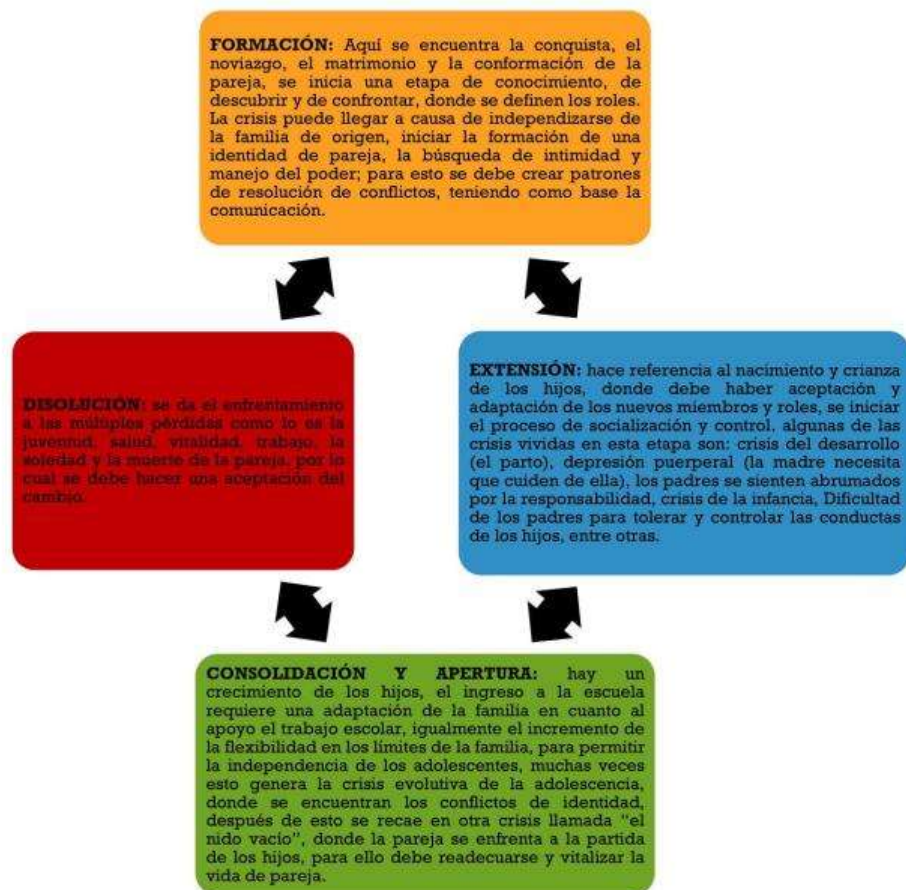


Fuente: Cano. C y Morán. E. 2016.

Cada familia en su diversidad genera una dinámica específica y esta responde a la etapa en la que se encuentra dentro del ciclo de vida familiar, donde se experimentan crisis, algunas llamadas evolutivas, las cuales hacen referencia a aquellos "cambios esperables por los cuales atraviesan la

mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevas desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida normal"(Estremero. J. y Bianchi. X. f.s.) y las "crisis inesperadas a aquellas que sobrevienen bruscamente, que no están en la línea evolutiva habitual (muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, exilio forzoso,etc)"(Estremero. J. y Bianchi. X. f.s.).

A continuación veremos según Moratto, N.S., Zapata, J.J., & Messenger T. (2015). Las etapas del ciclo vital de la familia y las crisis evolutivas de cada una de ellas.



? JUZGAR

Para este tema te proponemos construir una historia o situación familiar cotidiana con tu grupo, utilizando la técnica del abecedario para esto se requiere primeramente que se conforme un círculo, cada participante deberá aportar en la construcción de la historia con un fragmento o una frase llevando un orden lógico de la historia y el consecutivo de la letra, es decir, la primera persona deberá iniciar la historia con la letra "a", luego la persona del lado continuará la historia pero la primera palabra que utilice debe iniciar con la letra que sigue, o sea con la letra "b" y así sucesivamente hasta terminar la historia o el abecedario. Al finalizar se analiza la historia y se comparte qué se piensa sobre lo que se construyó.



Reflexión:

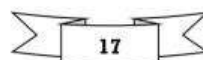
la vida está llena de aciertos y desaciertos, de altibajos y la familia no es la excepción, en ocasiones es dentro de las familias donde se gestan las problemáticas pero eso no te debe que desalentar, todos tenemos problemas, ninguna familia es perfecta, es muy fácil hablar de la familia en general porque nacimos en ella pero a veces se nos hace difícil hablar de nuestra propia familia y es por esto que te proponemos que te tomes un momento, piensas, y reflexiona sobre tu familia, ¿cómo te sientes en ella? ¿Qué quisieras cambiar? y ¿cómo puedes aportar para que se fortalezca?

Compromiso

! Cada familia es única y especial ¡te invitamos a reconocer qué tipo de familia tienes, a identificar qué crisis han enfrentado, cuales han superado y en cual se encuentran para saber qué actitud tomar. Recuerda:

"El amor supera las peores barreras"

(Papa Francisco. 2016)



Tema 2: Comunicación como fuente de valores en la familia.

La familia contempla un papel importante en la sociedad puesto que una de sus tareas se encuentra en la educación de sus miembros especialmente en valores pero esto no es algo escrito, ni rígido que cada una de ellas emplea, por el contrario, se vive en la cotidianidad producida desde las relaciones de afectividad, por lo cual es relevante tomarse un momento para revisar nuestra vida familiar, especialmente la comunicación ya que es esta quien desde su complejidad nos aporta en nuestra formación partiendo de la comunicación no verbal con un gesto, una mirada, hasta la interpretación de la nueva comunicación digital que en ocasiones limita la comunicación familiar, es por esto que el Papa nos invita a "enseñar un camino en torno a las diversas expresiones del amor, al cuidado mutuo, a la ternura respetuosa y a la comunicación rica de sentido"(Papa Francisco. 2016).



VER



En la familia "debemos construir desde la comunicación, desde el diálogo, una buena práctica y así procurar las condiciones más favorables para que se produzca la transmisión efectiva de valores"(Comesaña. J. 2011. p.95). El Papa nos dice en el numeral 136 de la Exhortación Apostólica *Amoris Laetitia* que:

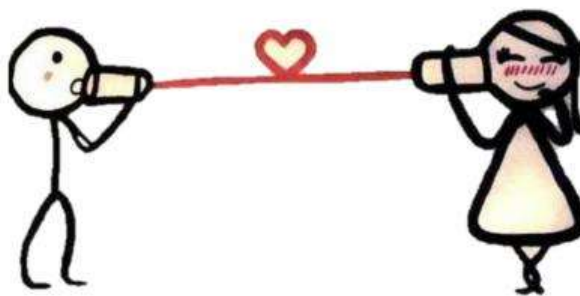
"El diálogo es una forma privilegiada e indispensable de vivir, expresar y madurar el amor en la vida matrimonial y familiar. Pero supone un largo y esforzado aprendizaje. Varones y mujeres, adultos y jóvenes, tienen maneras distintas de comunicarse, usan un lenguaje diferente, se mueven con otros códigos. El modo de preguntar, la forma de responder, el tono utilizado, el momento y muchos factores más, pueden condicionar la comunicación. Además, siempre es necesario desarrollar algunas actitudes que son expresión de amor y hacen posible el diálogo auténtico"(papa Francisco.2016).



A continuación Comesaña. J. (2011) nos presenta algunos principios básicos que debemos considerar para una asertiva comunicación familiar:

- 1 Construir las relaciones padres/hijos en positivo. Tomar conciencia sobre el valor socializador de la familia.
- 2 Compartir normas y valores que han de ser cumplidas por todos los miembros en la medida en que estén establecidas.
- 3 Es bueno crear un ambiente en el que todos los miembros de la familia puedan demostrar sus sentimientos, apoyar antes de censurar o aconsejar.
- 4 La familia nos ayuda a crear nuestra identidad y nuestra escala de valoración personal, por esto hay que crear espacio para el crecimiento personal.
- 5 Los sentimientos positivos de autopercepción se construyen desde las relaciones respetuosas entre los individuos. Todo el grupo debe respetarse de forma recíproca.

Así mismo, la familia como tal va del hogar a la sociedad; es en ésta donde se "enseñan las primeras lecciones de interacción social, así como los principios de urbanidad y las normas de cortesía fundamentales, se instruye para decir; por favor y gracias, hasta expresar amor y respeto por los seres humanos"(Somoza. 2003. citado por Pinto. N. Villegas. W y Girón. G. 2015). ya que "es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad"(Papa Francisco. 2016).



? JUZGAR

Basados en la realidad actual de las familias se propone vivir junto con ellas un momento de comunicación espiritual con nuestro padre celestial por medio de una hora santa, donde podamos fortalecer la relación con nuestras familias y expresar a Dios las necesidades de todas las familias del mundo, especialmente aquellas familias jóvenes que están naciendo para que sean ejemplos vivos de valores y principios que ayuden a motivar a más jóvenes a decir sí a la vocación matrimonial sin miedo a sus adversidades familiares.



Reflexión

Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora. Tiempo de nacer, y tiempo de morir; tiempo de plantar, y tiempo de arrancar lo plantado; tiempo de matar, y tiempo de curar; tiempo de destruir, y tiempo de edificar; tiempo de llorar, y tiempo de reír; tiempo de endear, y tiempo de bailar; tiempo de esparcir piedras, y tiempo de juntar piedras; tiempo de abrazar, y tiempo de abstenerse de abrazar; tiempo de buscar, y tiempo de perder; tiempo de guardar, y tiempo de desechar; tiempo de romper, y tiempo de coser; tiempo de callar, y tiempo de hablar; tiempo de amar, y tiempo de aborrecer; tiempo de guerra, y tiempo de paz (Ecl.3,1-8). En este sentido la palabra nos invita a sacarle tiempo a todo en nuestra vida, es necesario retomar los espacios y tiempos de compartir en familia.



Compromiso

En el mundo actual las familias viven en crisis constantemente, una de las falencias existentes es la comunicación entre sus miembros, fortalecidos con el trabajo realizado contamos con la capacidad de crear momentos y espacios de acercamiento, diálogo y compartir con nuestras propias familias y motivar a las familias de quienes nos rodean...¿Te comprometes?

ACTUAR

Esta dimensión está enfocada en la familia, aquella en la que cada uno nos formamos y/o nos acogió, independientemente de cómo esté conformada en la familia siempre hay un lugar de encuentro, mayoritariamente este encuentro se da alrededor de la mesa y la comida, pues la mesa tiene un significado muy importante, bíblicamente podemos encontrar muchos pasajes en donde Jesús se sienta a la mesa y lo hace con los más allegados, teológicamente se puede hablar de la unidad y el compartir.

Por esto el reto de esta dimensión consiste en conversar con nuestra familia en la mesa, de cualquier tema de interés, si quieres de lo aprendido en esta dimensión o de cómo te sientes, algo tan sencillo que a veces dejamos pasar. Para esto cada joven deberá escoger una comida del día, conversar con su familiar y tomar una foto (preferiblemente donde esté toda la familia). Y se realizará un collage recopilando todas las fotos de cada uno de los miembros del grupo.



“Tener un lugar a donde ir, se llama Hogar. Tener personas a quien amar, se llama Familia, y tener ambas se llama Bendición.”

Papa Francisco

Dimensión socio-política



Tema 1: El valor de la vida: Derechos Humanos.

El amor es el principal fundamento de los derechos humanos, si decidimos amar habrá que preservar los derechos fundamentales, como el derecho a la vida, amar al prójimo le da el verdadero valor a la vida: quien ama no lastima jamás, quien ama está dispuesto a luchar incluso por aquellos que odian y solo siembran rencor.



En nuestro país hace mucho tiempo se perdió el más importante mandato dejado por aquel hombre que murió en la cruz "Ama al prójimo como a ti mismo"(Mt 22,39) esta expresión le ha dado la vuelta al mundo llegando incluso a lugares que por mucho tiempo el hombre ignoró, el eco generado ha sido tan grandioso que millones de personas en el mundo la repite pero en muchos casos solo se queda en eso, una frase para repetir. Es por esto que en este tema retomaremos el valor de la humanidad desde la vida y la dignidad en la concepción de ciudadanos con los Derechos.

VER

Nos podríamos preguntar qué son los derechos y a grandes rasgos decir que son normas o principios que rigen el bienestar de las personas, según Naciones Unidas podemos encontrar algunas características, los derechos son: universales, pues "están basados en la dignidad de todo ser humano, con independencia de la raza, el color, el sexo, el origen étnico o social, la religión, el idioma, la nacionalidad, la edad, la orientación sexual, la discapacidad o cualquier otra característica distintiva"(ACNUDH y UIP. 2016.p.22), inalienables, es decir, ninguna persona puede ser despojada de sus derechos, indivisibles e interdependientes dado que cada derecho humano trae consigo otros derechos humanos y depende de ellos, la violación de un derecho afecta al ejercicio de otros.





Nuestro país no es la excepción a esta lucha, Melo.J (2016) nos relata la historia de los Derechos Humanos en Colombia, empezando con la vida de San Bartolomé de Las Casas y otros sacerdotes, quienes adoptaron una reglamentación protectora de los indios y, en menor escala, de los esclavos, buscaban cristianizar estas poblaciones, y garantizar su conservación de sus vidas y dignidad en la opresión de la colonia.

Posteriormente en 1948 por medio de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y nuestra patria en el contexto del enfrentamiento armado interno acoge esta reglamentación internacional, sin embargo se vivía la contradicción puesto estaba en auge la violencia, narcotráfico, paramilitarismo y demás actuaciones que han dejado marcada nuestra historia, hechos que impulsaron a organizaciones para la defensa de los Derechos Humanos.





Uno de los productos de estas luchas queda evidenciado en la carta magna de nuestro país, la Constitución Política de 1991, donde se enriquecen los derechos añadiendo a estos los derechos colectivo, económicos, sociales y culturales, específicamente en el capítulo 1 se encuentran consagrados los derechos fundamentales que poseemos como colombianos, como lo son:

- **Artículo 11.** Derecho a la vida.
- **Artículo 12.** Derecho a la integridad personal.
- **Artículo 13.** Derecho a la libertad e igualdad ante la ley.
- **Artículo 14.** Derecho a la personalidad jurídica.
- **Artículo 15.** Derecho a la intimidad.
- **Artículo 16.** Derecho al libre desarrollo de la personalidad.
- **Artículo 17.** Prohibición de toda forma de esclavitud, servidumbre y trata de seres humanos.
- **Artículo 18.** Libertad de conciencia.
- **Artículo 19.** Libertad de cultos.
- **Artículo 20.** Libertad de expresión e información.
- **Artículo 21.** Derecho a la honra.
- **Artículo 22.** La paz como derecho y deber.
- **Artículo 23.** Derecho de petición.
- **Artículo 24.** Derecho de circulación y residencia.
- **Artículo 25.** Derecho al trabajo.
- **Artículo 26.** Libertad de escoger profesión, ocupación, arte u oficio.
- **Artículo 27.** Libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
- **Artículo 28.** Derecho a la libertad personal.
- **Artículo 29.** Derecho al debido proceso.
- **Artículo 30.** Habeas corpus.
- **Artículo 31.** Principio de las dos instancias.
- **Artículo 32.** Aprehesión en flagrancia.
- **Artículo 33.** Derecho a la no autoincriminación.
- **Artículo 34.** Prohibición de ciertas penas: destierro, prisión perpetua y confiscación.
- **Artículo 35.** Extradición.
- **Artículo 36.** Derecho de asilo.
- **Artículo 37.** Derecho de reunión y manifestación.
- **Artículo 38.** Derecho de asociación.
- **Artículo 39.** Derecho de sindicalización.
- **Artículo 40.** Derecho de participación.
- **Artículo 41.** Estudio de la Constitución y la instrucción cívica.

Cabe resaltar que en primer lugar se encuentra la vida como un derecho y es por esto que no existe la pena de muerte, además que alrededor de este tema hay mucha controversia y debate como lo es el aborto y la eutanasia pero debemos que reconocer que la vida va más allá de la biología o del hecho de nacer o respirar puesto que somos seres Bio-Psico-Sociales.



? JUZGAR



Es claro que Colombia es un país democrático, quienes hacen las leyes y las ejecutan son elegidos por el pueblo, un pueblo que por más de 85 años generalmente ha escogido la clase más adinerada para llevar la rienda del país.

Te invitamos en este tema a analizar por medio de la construcción de una línea de tiempo de la historia de Colombia según su mandatario a reconocer e identificar cómo la elección de los Presidentes ha influido en la garantía de los derechos.

Reflexión

Se puede evidenciar dentro de la historia de Colombia que el presidente saliente es elegido por su sucesor, una de las razones por las cuales ha llevado a la desigualdad social en el país, este fenómeno de elegir sucesor no solo ocurre en la presidencia; las gobernaciones, alcaldías, asambleas y concejos también se han visto envueltas en esta problemática debido a que empeñan su capacidad de amar en el individualismo conllevado por la avaricia y el poder, el cual desemboca en la corrupción que impide el óptimo desarrollo de la inversión pública y la garantía de los derechos.

Compromiso

El Papa nos recuerda, “un compromiso concreto desde la fe para la construcción de una sociedad nueva, es vivir en medio del mundo y de la sociedad para evangelizar sus diversas instancias, para hacer crecer la paz, la convivencia, la justicia, los derechos humanos, la misericordia, y así extender el Reino de Dios en el mundo”(Papa francisco.2019.No.168). En una palabra, para vivir en el amor, por eso hoy te preguntamos a ti joven...¿Estás dispuesto amar sin medida?



Tema 2: El papel del joven en la sociedad actual.

En el abordaje de este tema tendremos como base la exhortación apostólica *Christus Vivit* donde el Papa habla específicamente a los jóvenes y de los jóvenes, elemento clave para comprender el papel que tiene en la sociedad desde la perspectiva de una iglesia ecumenica, así mismo cabe aclarar que la dimensión sociopolítica hace referencia a la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso (ACODESI.2003).



VER

Colombia es un país joven, así lo refleja el último reporte del DANE donde la mayor población se ubica en las edades entre los 14 y 18 años, franja que concentra el 26,1% y le siguen las personas entre 18 y 26 años con un 16%, esto solo contando con la concepción biológica de la juventud, además que esta concepción de juventud es un constructo social, esta cantidad se debe enfrentar a grandes retos que la misma sociedad impone por su condición entre esas las que fueron evidenciadas en el sínodo pues:

Los padres sinodales evidenciaron con dolor que «muchos jóvenes viven en contextos de guerra y padecen la violencia en una innumerable variedad de formas: secuestros, extorsiones, crimen organizado, trata de seres humanos, esclavitud y explotación sexual, estupro de guerra, etc. A otros jóvenes, a causa de su fe, les cuesta encontrar un lugar en sus sociedades y son víctimas de diversos tipos de persecuciones, e incluso la muerte. Son muchos los jóvenes que, por constricción o falta de alternativas, viven perpetrando delitos y violencias: niños soldados, bandas armadas y criminales, tráfico de droga, terrorismo, etc. Esta violencia trunca muchas vidas jóvenes. Abusos y adicciones, así como violencia y comportamientos negativos son algunas de las razones que llevan a los jóvenes a la cárcel, con una especial incidencia en algunos grupos étnicos y sociales. (Papa Francisco. 2019. No.72)



A pesar de ello la juventud con su participación ha promovido la lucha en la defensa de sus derechos, las cuales han permitido el avance de la sociedad; ya que “el bienestar, la participación y el empoderamiento de los jóvenes son impulsores clave del desarrollo sostenible y la paz en todo el mundo” (ONU).



Unas de las capacidades que identifican a los jóvenes, es el liderazgo. El Papa Francisco lo reconoce diciendo: “los líderes populares, entonces, son aquellos que tienen la capacidad de incorporar a todos, incluyendo en la marcha juvenil a los más pobres, débiles, limitados y heridos. No les tienen asco ni miedo a los jóvenes lastimados y crucificados”. además que “los jóvenes toman decisiones en el ámbito profesional, social, político, y otras más radicales que darán una configuración determinante a su existencia” (Papa Francisco. 2019.No.140).

Esta participación de la juventud está inmersa en la sociedad de diversas maneras, los movimientos, las organizaciones, los voluntariados y asociaciones permiten espacios políticos que aunque no formalmente se encargada de construir país, esto cuando cada ciudadano independientemente de la edad hace de su proyecto de vida un aporte a la sociedad, ejemplo claro de ello es la fuerza juvenil organizada, la cual se convierte en política formal pues:

Al hablar de los/as jóvenes y su relación con la política y específicamente con sus prácticas políticas, hemos de empezar por reconocer la crisis generalizada en la participación política y en la vida de los partidos políticos en las sociedades latinoamericanas. Caída de presidentes, períodos extensos de corrupción, enfrentamientos entre la sociedad civil, pérdida de legitimidad y legalidad, son entre otros, el glosario de desaciertos políticos en la actualidad (Baldeón J.).

En conclusión, podríamos decir que “la sociedad actual no puede, ni debe avanzar sin escuchar a los/las jóvenes, sin promover que la juventud intervenga de forma activa. La participación, como ciudadanos del presente, es un derecho”(Fundación Esplai. 2018.p.3) y es nuestro deber defenderlo.





? JUZGAR

En este momento nuestro país reclama un cambio, la indignación ha hecho que miles de colombianos salgan de la conformidad y vayan a las calles a protestar. En este sentido te proponemos en este tema analizar críticamente la realidad actual desde el comunicado de la Conferencia Episcopal de Colombia, puesto que ante los hechos que está viviendo el país, los obispos de la Iglesia católica en Colombia, han emitido, este 26 de noviembre, un comunicado con ocho puntos en el que llaman al diálogo, la reconciliación y el desarrollo integral, igualmente el análisis del británico y economista James Robinson, titulado "Paro en Colombia: "No creo que el país logre llegar a un consenso sobre cuál es su problema de fondo", para así emprender acciones que den muestra de la comunión de la iglesia joven comprometida en la participación política.

Reflexión

El Papa Francisco especialmente a los jóvenes dice: "A ustedes les pido que también sean protagonistas de este cambio. Sigamos superando la apatía y ofreciendo una respuesta cristiana a las inquietudes sociales y políticas que se van planteando en diversas partes del mundo". (Papa Francisco.2019.No.174). No podemos cambiar el pasado, ni lo que nos dejaron generaciones atrás pero sí podemos cambiar el presente y construir un futuro mejor.

Compromiso

En nuestro bautismo fuimos consagrados como profetas, aquellos que anuncian y denuncian, es deber cristiano y ciudadano velar por el bienestar común, debido a la responsabilidad que tenemos como el "Ahora de Dios". Recordemos las palabras del pontífice a los Jóvenes en su visita a Colombia... ¡Cómo no van a poder cambiar esta sociedad y lo que se propongan! ¡No le teman al futuro! ¡Atrévase a soñar a lo grande!



ACTUAR

Como jóvenes innovemos y utilicemos los medios para hacer escuchar nuestra voz, el Papa lo reconoce diciendo: “el entorno digital es un contexto de participación sociopolítica y de ciudadanía activa, y puede facilitar la circulación de información independiente capaz de tutelar eficazmente a las personas más vulnerables poniendo de manifiesto las violaciones de sus derechos”(Papa Francisco.2019. No.87).

El reto de esta dimensión es publicar un pequeño video con base a la temática anteriormente expuesta dando a conocer nuestra postura sobre la situación actual de nuestro país desde una mirada crítica, además de una denuncia por la vida y los derechos, será una oportunidad para expresar nuestra opinión.



“Si ustedes los jóvenes no asumen la dirección de su propio país, nadie va a venir a salvarlo. ¡Nadie!”.

Jaime Garzón

Dimensión Ecológica



Tema 1: El cuidado de la casa común

Para abordar la dimensión ecológica, tendremos como referencia la Carta Encíclica *Laudato Si'*, la cual fue publicada por el Papa Francisco el 24 de Mayo de 2015; por medio de este documento el sumo pontífice nos invita al cuidado de la casa común.

En esta dimensión queremos que conozcas las diferentes problemáticas ambientales que afronta el mundo, en tu país y tu comunidad; pero no solo queremos que te llenes de problemáticas, también queremos mostrarte algunas acciones que como joven puedes realizar para aportar a un cambio positivo en nuestra casa común, acciones que incluso han sido propuestas por el mismo Papa Francisco, el mismo que en su visita a Paraguay nos dijo:



“¡Hagan lío! Pero también ayuden a arreglar y organizar el lío que hacen.”



El primer capítulo de la Carta Encíclica es titulado “Lo que está sucediendo en nuestra casa” se nos presentan las diferentes problemáticas tales como: Contaminación, cambio climático, estado del agua, pérdida de biodiversidad, deterioro de la calidad de vida humana y degradación social, inequidad planetaria y la debilidad de las reacciones (Hace referencia a decisiones políticas que solo buscan beneficio comercial y por ende económicos, dejando a un lado el factor ambiental). Cada uno de estos ítems es expuesto a detalle y para muchos es un tema “repetitivo”, pero bien el Papa Francisco señala la importancia de tener en cuenta la realidad de nuestra casa común, no solo para la recolección de información sino para incentivar la búsqueda de soluciones y el actuar de todos los creyentes frente a las diferentes problemáticas ambientales que afronta la casa común.

Durante el año 2018 la alcaldía de Bucaramanga, realizó un estudio de impacto ambiental en el cual se determinó que la capital Santandereana contaba con un nivel bajo de calidad ambiental; es este estudio se pudo conocer que cada habitante de Bucaramanga produce un kilo diario de residuos sólidos, siendo ésta una de las problemáticas más fuertes, que convierte al municipio mayor generador de basuras en Colombia.

Henry Andrés Sarmiento Sierra, subsecretario de Ambiente destacó que el problema radica principalmente en que en la ciudad se hace demasiado control y no se realiza una planificación ambiental en pro del municipio.(Radio RCN.2018)

Como podemos ver, el caso anterior es un ejemplo de lo que nos expone el Papa Francisco, conocemos la problemática y todos hemos padecido las consecuencias de la misma (aumento de enfermedades, disminución en la calidad del aire, aumento de presencia de vectores como zancudos y roedores, y el incremento de enfermedades), se realizaron controles para determinar una estadística, pero la falta de cultura y el desinterés social, llevó a la ciudad a una crisis ambiental, que hasta el día de hoy podemos seguir contemplando las consecuencias.



? JUZGAR



Para el primer tema de la dimensión ecológica te sugerimos realizar con tu grupo de amigos o pastoral juvenil, un conversatorio; puedes dar inicio con un video corto sobre problemáticas ambientales como lo son los cortometrajes realizados en el marco de Festival Ecológico La Luciérnaga Fundida: Tierra, El color del agua o World, seguido de la socialización de los cortos, una ronda de preguntas, por ejemplo: ¿qué fue lo que más les llamó la atención de los videos? ¿Cuáles son las problemáticas expuestas? ¿Cuáles creen que son las causas a esas problemáticas? ¿Qué consecuencias estamos viviendo actualmente? en donde se concluya en acciones que den solución a la problemática ambiental.

Reflexión



El capítulo cinco de la Encíclica Laudato Si es titulado "líneas de acción y actuación" en el cual se nos presentan algunas alternativas para dar solución a las problemáticas antes mencionadas, las cuales son:

Diálogo sobre el Medio Ambiente en la política Internacional

- **Diálogo hacia nuevas políticas nacionales y locales**

Diálogo y transparencia en los procesos decisionales

- **Diálogo para la plenitud humana**

Diálogo entre religiones y la ciencia

Quizá como jóvenes estas líneas de acción a simple vista es un reto "imposible", pero debemos tener en cuenta la influencia que tenemos a través de las redes sociales bien sea, rechazando una ley que impacte de manera negativa el medio ambiente o apoyando las causas ambientales.

Compromiso



El Papa invita "a no centrarnos en lo que es imposible de realizar"(Papa francisco.2015), el mismo nos hace una lista de cosas que tal vez son más asequibles de hacer como: Ahorrar energía, modificar nuestro consumo, economizar los residuos y reciclar, entre otras. Y tú...

¿A qué te comprometes?

Tema 2: El joven y la cultura cívica ciudadana.

En el tema anterior conocimos algunas realidades de lo que está ocurriendo en nuestra casa común y se nos invita a tomar conciencia y crear soluciones sobre los impactos ambientales que afronta nuestro planeta. El Papa Francisco en la encíclica Laudato Si', señala:



“No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Porque todo está “íntimamente relacionado”
(Papafrancisco.2015. núm.137)

Algunos entes gubernamentales como la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca-CAR (2012) opinan que la participación de la sociedad sería inherente al medio ambiente ya que es la herramienta por la cual los ciudadanos pueden analizar, identificar y transformar una problemática existente que afecta sus vidas como por ejemplo los efectos producidos por el cambio climático que en parte es producido por las mismas personas. Por ello te daremos como herramienta en este último tema, una de las formas más sencillas, pero eficientes de aportar a un cambio en nuestra casa común.





Las "3R" de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar dan nombre a una propuesta fomentada inicialmente por la organización no gubernamental GreenPeace que promueve 3 pasos básicos para disminuir la producción de residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente. El concepto de la regla de las 3R del medio ambiente pretende cambiar nuestros hábitos de consumo, haciéndolos responsables y sostenible.



Reduce

Se refiere principalmente a consumir menos, evitar comprar objetos nuevos o de moda que seguramente terminarán en la basura, y por lo tanto, contaminando. También se refiere a disminuir nuestro gasto de agua y energía, ya que las fuentes actuales son altamente contaminantes. De este modo agotaremos menos recursos, generaremos menos contaminación y basura y, desde luego, ganaremos en calidad de vida. Si viajamos más el transporte público o en bicicleta, usamos pilas recargables, apagamos las luces y desconectamos los aparatos eléctricos cuando no los utilizamos, estaremos contribuyendo al ahorro energético.



Reutiliza

Es otra de las actitudes que necesitamos poner en práctica para disminuir la contaminación y dejar de degradar el ambiente. Es necesario utilizar al máximo las cosas que ya tenemos, sin necesidad de tirarlas o destruirlas, es decir; alargar la vida de cada producto. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, ya sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso y de este modo evitar comprar cosas nuevas, sobre todo aquellas que están hechas de materiales contaminantes como el plástico o unicel.



Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Es una forma en la que se reincorpora la materia prima al ciclo los materiales para crear nuevas cosas sin necesidad de gastos energéticos y sin aumentar el volumen de residuos. El reciclaje ha de volverse un hábito, para poder conseguir un equilibrio entre lo que se produce, lo que se consume y lo que se desecha, intentando siempre generar la menor cantidad posible de basura. Reciclar vidrio, materia orgánica, llantas o plástico, son algunos ejemplos. (Instituto de Ecología).

En Colombia este ítem se regula bajo la resolución 1397 de 2018 en la cual establece los llamados "puntos ecológicos" los cuales cuentan con 3 recipientes de colores verde, azul y gris, cada uno de ellos representa el lugar donde se debe depositar cada residuo según sus características, así:

Bolsa Verde: Residuos orgánicos, los cuales son susceptibles de degradarse biológicamente como por ejemplo, peladuras de frutas y verduras, sobras de comida, desperdicios de pescado, huesos y restos de carne, servilletas o manteles de papel con restos de materia orgánica, restos de café, huesos de animales, restos de poda pequeña, tapones de corcho natural, palillos, cáscaras o bolsitas de infusiones, entre otros.

Bolsa Azul: Residuos aprovechables, como plásticos, vidrios y metales que no tengan impurezas (residuos de comida o líquidos)

Bolsa gris: Residuos aprovechables como papel y cartón libre de impurezas (residuos de comida o grapas)



? JUZGAR

En la sección ver encontrarás la teoría de las 3R y la forma adecuada de separación en la fuente, así que te sugerimos, realizar una actividad donde les muestres a los miembros de tu parroquia o comunidad la manera adecuada de reciclar, estar informado es importante ¡se ejemplo! y comparte su conocimiento; puede que suene complicado o un poco aburrido pero eres joven así que ¡muéstranos tu creatividad!

Reflexión

Es importante reconocer el impacto que niños y jóvenes pueden tener en sus comunidades, "el papel de los jóvenes como constructores de sociedad" (Ocampo y Robledo, 2009, citado por Novoa et al. 2013) y de la democracia, su incidencia en su entorno como actores sociales, y las implicaciones de su participación ciudadana en el funcionamiento del sistema democrático o la legitimidad del ordenamiento político instituido, lo que justifica que los estudios tengan como propósito la construcción de marcos de comprensión de las nuevas y diversas prácticas, discursos y expresiones políticas y ciudadanas de la infancia y la juventud. (Novoa et al. 2013)

"Necesariamente se requiere de la participación de las nuevas generaciones, pues son estas las que contribuyen a darle la dinamicidad, la creatividad y los niveles de conflictividad que toda sociedad requiere para su normal desarrollo, de no ocurrir así, entonces estaremos asistiendo al entorpecimiento paulatino de su accionar frente a los desafíos futuros y generando crecientes y complejos segmentos de ciudadanos políticamente no integrados y socioculturalmente eventuales y/o potenciales constructores de un concepto de comunidad y de país basado en lógicas que acentúan el individualismo" (Bustos, 1997, citado por Novoa et al. 2013).

Compromiso

Podremos vivir en una sociedad que hable sobre el impacto ambiental y las consecuencias cotidianas que sobrellevamos pero de uno en uno somos más, ¡generemos conciencia!, pasemos de las palabras a la acción, con pequeñas acciones podemos gestar un mejor futuro.

ACTUAR

El reto de esta dimensión consta en recolectar durante un tiempo determinado material reciclable teniendo en cuenta las normas básicas de la separación en la fuente expuestas en la sección “ver”, este material podrá ser llevado a un punto de compra y con el dinero obtenido se propone comprar plantas y semillas, las cuales utilizaran de insumo para realizar una caminata ecológica en donde tendrá como fin un sembraton.



“La naturaleza está llena de palabras de amor, pero ¿cómo podremos escucharlas en medio del ruido constante, de la distracción permanente y ansiosa, o del culto a la apariencia?”

Papa Francisco

BIBLIOGRAFIA

Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. (2003) La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico. Colección Propuesta Educativa No. 5. ISBN: 97131-7-3.

Baldeón J. (s.f) Los contextos y las estructuras sociales de América Latina y el Caribe que influyen en el ser y hacer de los jóvenes. Recuperado de: https://www.pilatinoamericana.org/documents/Pastoral_Juvenil-varios/Los contextos y las estructuras sociales de Am%C3%A9rica Latina y el Caribe que influyen en el ser y hacer de los j%C3%B3venes.pdf

Cano. C y Morán. E. (2016) Las tipologías familiares colombianas del siglo XXI: Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016. Universidad de Medellín

Comesaña. J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. Revista de Investigación en Educación, nº 9 (2), 2011, pp. 91-98. Recuperado de: <http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/116/106>

Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca-CAR. (2012). La Participación Ciudadana y el Medio Ambiente: Una relación que debe cambiar. Recuperado de:

<https://www.car.gov.co/uploads/files/5ace3996e03dc.pdf>

Corrales, A., Quijano, N. K., & Góngora, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>

DANE. (2019). Población de Colombia es de 48,2 millones de habitantes, según el DANE. Recuperado de: <https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2019/190704-Poblacion-de-Colombia-es-de-48-2-millones-habitantes-segun-DANE.aspx>

Estremero. J. y Bianchi. X.(s.f).Familia y ciclo vital familiar. Recuperado de: <https://www.fundacionmf.org.ar/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>



Forero M., A., & Sandoval G., P. (2009). La defensa de la vida humana en Colombia: una visión laica, jurídica y cultural. *Persona y Bioética*, 9(1). Recuperado de <https://personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/article/view/905/2244>

Fundación Esplai. (2018). Documento base: Juventud y participación política.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.(2008). Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias. Bogotá D.C.

Instituto de Ecología. (s.f). Las tres R: Una opción para cuidar nuestro planeta. Recuperado de:

<https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/2013-06-05-10-34-10/17-ciencia-hoy/413-las-tres-r-una-opcion-para-cuidar-nuestro-planeta>

Juan Pablo II. (1988). Carta apostólica Mulieris Dignitatem. Recuperado de:

http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/1988/documents/hf_jp-ii_apl_19880815_mulieris-dignitatem.html

Gomez. L. y Suárez. D. (s.f) Habilidades para la vida. Recuperado de:<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES>

Maturana, H. (1995). Biología del fenómeno social. *Desde la biología a la psicología*. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=i4yP6Q25seMC&oi=fnd&pg=PA69&dq=porque+el+ser+humano+es+un+ser+social%3F&ots=jKHLgOkd0M&sig=B47QNCmt9zNIZiODQMpHKLhXj88&redir_esc=y#v=onepage&q=porque%20el%20ser%20humano%20es%20un%20ser%20social%3F&f=false

Melo. J.(2016). Los Derechos Humanos en Colombia. Recuperado de:

<http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/los-derechos-humanos-en-colombia>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.(2018). Resolución No.1397.

Moratto, N.S., Zapata, J.J., & Messenger T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. Revista CES Psicología, 8(2), 103-121. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4235/423542417006>

Novoa et al.(2013). Ciudadanía juvenil: una breve revisión. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 11, núm. 2, 2015. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/679/67944781008/html/index.html>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) y la Unión Interparlamentaria (UIP).(2016). Manual para Parlamentarios N° 26. Derechos Humanos. Recuperado de: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_S_P.pdf

Organización de Naciones Unidas. (s.f). Juventud. Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html>

Papa Francisco. (2015). Carta Encíclica Laudato Si. Libreria Editrice Vaticana

Papa Francisco. (2019) Christus Vivit. Exhortación apostólica postsinodal. Libreria Editrice Vaticana

Papa francisco. (2016). Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia sobre el amor en la familia.

Pinto. N. Villegas. W y Girón. G. (2015). Los valores de la familia en la educación inicial. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>

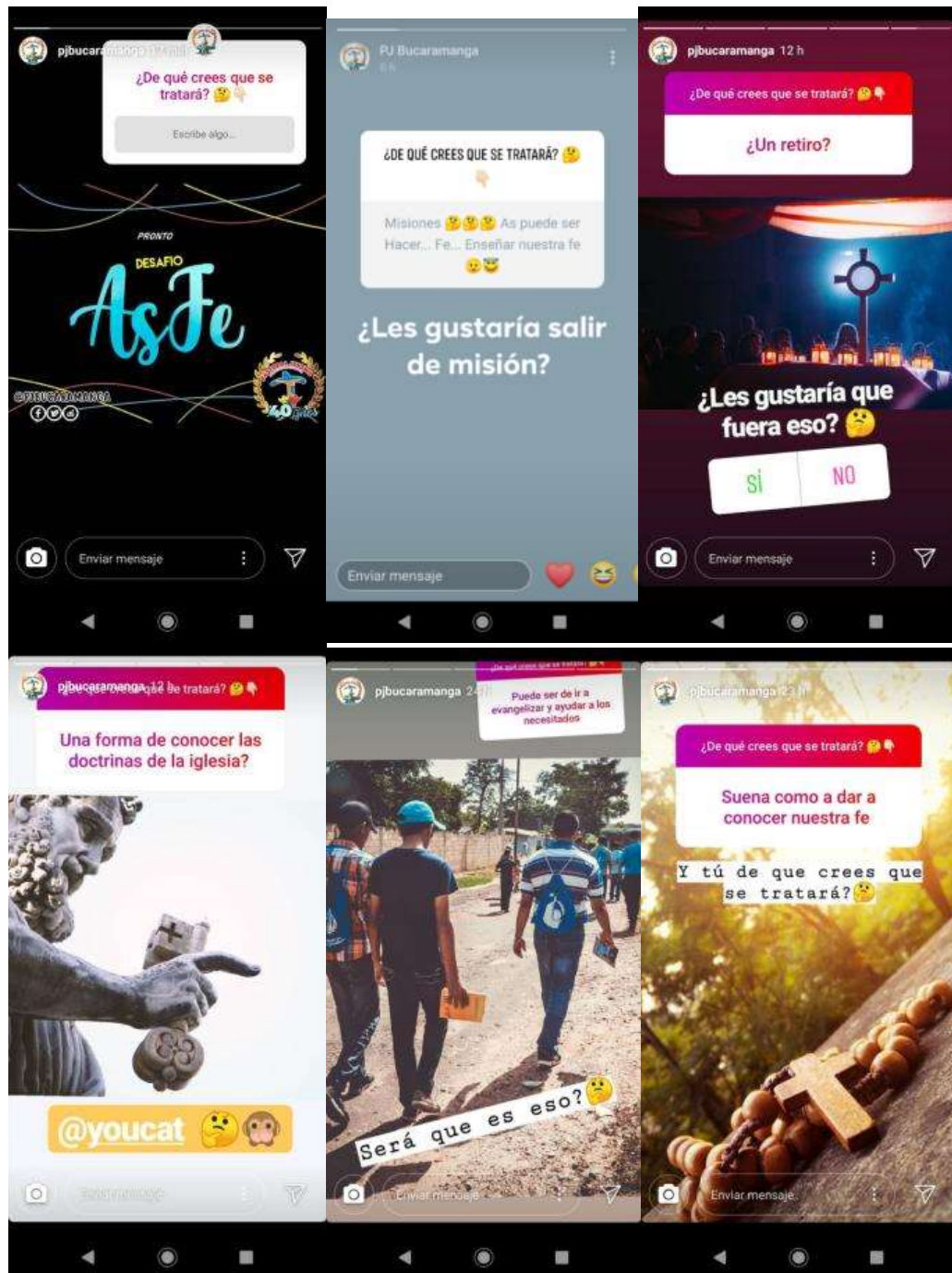
Radio RCN (2018). Bucaramanga, la ciudad que más basura por habitante genera en el país. Recuperado de: <https://www.rcnradio.com/colombia/santanderes/bucaramanga-es-la-ciudad-que-mas-genera-basura-por-habitante-en-el-pais>

Relaciones Interpersonales. Generalidades. Universidad del País Vasco. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>

Torrez, T. (2017). Habilidades para la vida. *Revista de Formación Del.*
Recuperado de: <https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cartilla%204.pdf>

Verdugo, M. (2014). *Habilidades sociales*. V. E. Caballo (Ed.). Fundación VECA.
Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45295044/Vicente E. Caballo-
Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557878066&Signature=7VLEOCmyV4iNKXs4Szjy2A3sidw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DVicente E Caballo. Manual de Evaluacion.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45295044/Vicente_E._Caballo-Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557878066&Signature=7VLEOCmyV4iNKXs4Szjy2A3sidw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DVicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion.pdf)

Anexo E. Encuesta de Instagram



Anexo F. Tarjeta de Bienvenida



¡El Desafío está a poco de iniciar!

Aquí te traemos algunas generalidades que debes tener en cuenta...

Durante el mes de noviembre, estaremos enviando a los números de contacto de la inscripción un subsidio teórico- metodológico, allí encontrarán dos temas bases para la realización del reto de cada dimensión.

IMPORTANTE:

- Las evidencias de los retos deberán seguir las condiciones de cada dimensión.
- la publicación de los retos deben realizarse por medio de la página en Facebook PJ Bucaramanga.

Nota: las dimensiones se trabajaran semanalmente a excepción de la ecológica que será durante todo el mes.



Sé sal y sal.
Mt 5, 13-16

Anexo G. Evaluación del Desafío AsFe

EVALUACIÓN DEL "DESAFIO ASFE"

1. ¿Cómo se inició el Desafío "AsFe"?

En un encuentro de la pastoral juvenil y por redes sociales.

2. ¿Recuerdan el Desafío a otros pastores? ¿A los los qué?

A los recordamos, los actividades que con y fortalecen grupos. Además, en momentos para por estas etapas: preparación, ejecución y resultados.

3. ¿Qué aprendió del Desafío "AsFe"?

Que los desafíos son más simples, pero que al todo grupo se enfoca en resultados.

Que hay acompañamiento por parte de las coordinaciones del desafío para fomentar la transparencia.

Que la metodología de presentar los temas sean más dinámicos.

Que hay acompañamiento por parte de las coordinaciones al momento de presentar los temas que requieren de un conocimiento específico, como fue en el caso de la dimensión socio-política.

4. ¿Tuvieron dificultades para desarrollar el Desafío? ¿Cuáles?

No nos complicó al momento de realizar el reto. Véase la opinión, como lo mencionamos no contamos con el acompañamiento de algunas que estaban encargadas sobre el tema.

En la dimensión ecológica no pudimos reunirnos como grupo para hacer a cada una de ellas, así que propusimos hacerlo de manera individual y luego reunir todo el material en una sola.

En la dimensión afectiva, al principio estábamos como un poco inseguros al darles ideas, por temor a que se fueran de nosotros, pero al final se logró una muy buena actividad con personas de nuestro parroquia y vecinos.

EVALUACIÓN DEL "DESAFIO ASFE"

DIMENSIÓN FAMILIAR		
ITEM	LUCES	SOMBAS
Tema 1: El ciclo de vida y las crisis de la familia.		
Tema 2: Comunicación como fuente de valores en la familia.	- Este fue el tema más conocido. - Hay dificultad al comprender la importancia de la comunicación en la familia. - Buena información.	No hubo gusto al encontrar actividades más dinámicas.
Desarrollo de las temáticas	Compartimos información acerca de nuestras familias e hicimos una lista por cada una de ellas.	No hubo gusto al hacer un encuentro familiar, donde se compartiera esta información.
Bono: Collage de Fotos Familiares	No permitimos reunirnos con nuestras familias, amigos y fortalecer nuestra comunicación. Preguntamos compartir un foto con nuestras familias y luego contar la experiencia.	
Observaciones/ Comentarios:		



EVALUACIÓN DEL "DESAFIO ASPE"



DIMENSIÓN AFECTIVA		
ITEM	LUCES	SOMBRAS
Tema 1: Potenciar mis habilidades para la vida.		
Tema 2: Mi afectividad y relaciones interpersonales.	Tema seleccionado. Nos permitió aumentar importante haber de este tema, ya que es necesario tanto en nuestro ambiente familiar, identidad personal.	
Desarrollo de las temáticas		
Reto: Altruismo	Lo realizamos en nuestra parroquia. Un momento para compartirnos y alegrías.	
Observaciones/Comentarios:		



EVALUACIÓN DEL "DESAFIO ASPE"



DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA		
ITEM	LUCES	SOMBRAS
Tema 1: El valor de la vida: Derechos Humanos.	Tema seleccionado, debido a que en estos momentos se puede observar como se han negado los derechos a muchas personas. Compartimos con otro grupo juvenil <i>La Estrella</i> .	Nos hubiese gustado acompañar profesional en este tema, a seguir con el conocimiento necesario.
Tema 2: El papel del joven en la sociedad actual.		
Desarrollo de las temáticas	Habíamos oído acerca del derecho a la vida: abierto y autorizado. Se hizo un debate y escribimos nuestra opinión en una hoja de papel con el fin de que nuestros opinión como jóvenes ojalá nos respetado.	



EVALUACIÓN DEL "DESAFIO ASPE"



DIMENSIÓN ECOLÓGICA		
ITEM	LUCES	SOMBRAS
Tema 1: El cuidado de la casa común.	Tema seleccionado. Ya que nos sentimos muy apropiados del tema porque hemos estado trabajando de este tema en un proyecto con la UPB.	
Tema 2: El joven y la cultura cívica ciudadana.		
Desarrollo de las temáticas	Cada joven recolectaba reciclaje en su casa, colegio, trabajo.	
Reto: Recolección de reciclaje.	Después unificamos nuestro trabajo.	
Observaciones/Comentarios:		