

**PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL FEMENINA EN DOS COLEGIOS
PÚBLICOS RURALES DEL MUNICIPIO DE GIRÓN**

**SLENDY ROCÍO PORTILLA LAGUADO
EBELY MARÍA TORRES MONROY**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2014

**PARTICIPACIÓN POLITICA ESTUDIANTIL FEMENINA EN DOS COLEGIOS
PÚBLICOS RURALES DEL MUNICIPIO DE GIRÓN**

**SLENDY ROCÍO PORTILLA LAGUADO
EBELY MARÍA TORRES MONROY**

Trabajo de grado para optar el título de Trabajadora Social

**Directora
ADRIANA VEGA MARTÍNEZ
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2014

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	13
2. DISCUSIÓN	23
3. CONCLUSIONES	30
BIBLIOGRAFÍA.....	32

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Conocimiento de las Estudiantes del Nombre del Gobernador del Dto.	18
Figura 2. Conocimiento de las Estudiantes del Nombre del Alcalde del Municipio	19
Figura 3. Político/a de Mayor Importancia para las Estudiantes	19
Figura 4. Participación de Candidatas Mujeres en Elecciones Estudiantiles	20
Figura 5. Votación por Candidatas Mujeres en Elecciones Estudiantiles	21
Figura 6. Participación Femenina en Comités de la Institución	21

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Muestra poblacional de la investigación.....	16
Cuadro 2. Población Participante por Edad	17
Cuadro 3. Mujeres participantes por Grupo Poblacional.....	18

RESUMEN

TÍTULO: PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL FEMENINA EN DOS COLEGIOS PÚBLICOS RURALES DEL MUNICIPIO DE GIRÓN*

AUTORAS: SLENDY ROCÍO PORTILLA LAGUADO**
EBELY MARÍA TORRES MONROY

PALABRAS CLAVE: Participación Política, Infancia y Juventud, Enfoque de Derechos y Enfoque de Género.

DESCRIPCIÓN

La participación política en la escuela es un derecho fundamental de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes son el centro del proceso formativo; a través de éste pueden incidir en su contexto educativo, mediante el ejercicio de sus derechos y deberes.

La presente investigación tiene como objetivo, identificar qué características en cuanto a nociones y prácticas presenta la participación política estudiantil femenina en dos colegios públicos rurales del municipio de San Juan Girón. Para su desarrollo, se realizó un estudio no experimental transversal de tipo correlacional, la población objeto fueron las estudiantes del Instituto Educativo Miguel Sánchez Hinestroza y del Instituto Educativo Colegio Angulo, de sexto a undécimo grado de bachillerato, en edades de 11 a 18 años. La muestra poblacional fue n=96; se aplicó un cuestionario cerrado de 32 preguntas, las 6 primeras buscaban conocer los datos demográficos y los ítems restantes apuntaban a dar respuesta a la temática abordada. Los resultados se presentan a través de cuadros y figuras por medio de porcentajes para ser descritos-correlacionados y analizados, con base en el problema, los intereses de la investigación y la literatura asociada a la temática.

Se concluye que la participación política estudiantil femenina muestra características que se configuran por la dinámica de la institución educativa a la cual pertenecen. De esta forma, cada entidad constituye un escenario para fomentar la participación política de las mujeres.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora Adriana Vega Martínez, Trabajadora Social.

SUMMARY

TÍTULO: STUDENT POLITICAL PARTICIPATION OF WOMEN IN TWO RURAL SCHOOLS OF THE MUNICIPALITY OF GIRÓN*

AUTORAS: SLENDY ROCIO PORTILLA LAGUADO**
EBELY MARIA TORRES MONROY

PALABRAS CLAVE: Political participation, childhood and youth, rights approach and genre approach.

DESCRIPTION

The political participation at school is a fundamental right for children, teenagers and the youth because thanks to it they can have an impact on the educational context through the exercise of their rights and duties.

Therefore, this investigation aims to identify the characteristics regarding knowledge and practices the feminine students political participation presents in two rural public schools in San Juan de Girón. To achieve this, a non- experimental transversal study of correlational kind was carried out. The subjects were the students of the high schools Miguel Sánchez Hinestroza and Instituto Educativo Colegio Angulo from sixth and eleventh grade aged between 11 and 18 years old. The population sample was n= 96, a closed questionnaire with 32 questions was administered in which the first 6 questions seek to know the demographical information and the missing items to point out the thematic studied.

The results are presented using figures and percentages to be described, correlated and analyzed, based on the problem, the interests of the investigation and the literature related to the topic.

It's concluded that the feminine students political participation shows characteristics which are set by the dynamics of the educational institution to which they belong. In this way, each organization constitutes a scenario to promote women political participation.

1

* Degree Work

** Faculty of Humanities. School of Social Work. Adriana Vega Martinez Director, Social Worker

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la participación política femenina en la escuela; el cual puede ser un gran proyecto dentro de la dinámica escolar que compromete a todos sus actores para la construcción de una nueva comunidad educativa. Por esto es preciso tener presente que la participación de los niños/as, adolescentes y jóvenes, no se limita a una expresión oral sino que incluye todas las formas de expresión aceptadas socialmente (UNICEF, 2006). Es decir, por condiciones de edad esta población no puede ser excluida de la participación en los diferentes contextos, pues, tienen derecho a expresar sus opiniones, como sujetos/as de derechos.

La participación política estudiantil corresponde al conjunto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones en el gobierno de las instituciones escolares y en la designación de sus miembros dirigentes.¹

En este sentido, el identificar qué características en cuanto a conocimientos y prácticas presenta la participación política estudiantil femenina en dos colegios públicos rurales del municipio de San Juan Girón, se considera de interés, por un lado, porque la participación política en los diferentes ámbitos es uno de los derechos fundamentales de los niños/as adolescentes y jóvenes según la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes y por otro lado, debido a que históricamente el área rural ha sido excluida en cuanto oportunidades de educación, salud, acceso a servicios básicos como acueducto, alcantarillado,

¹ DRAGO, C. (2008). Los consejos escolares como espacios de participación de las comunidades educativas. Estudio en tres escuelas de la comuna de Peñalolén durante el año 2007. Tesis para optar al grado de magíster en Educación. Santiago de Chile: Universidad Mayor

electrificación y vías de comunicación, que faciliten la permanencia de sus habitantes en el campo en condiciones de vida digna.

La presente investigación, es un estudio no experimental transversal de tipo correlacional, que se orienta desde el paradigma positivista. Los participantes en la investigación se seleccionaron de dos instituciones educativas públicas rurales del municipio de San Juan Girón: el Instituto Educativo Miguel Sánchez Hiestroza, ubicado en la vereda Acapulco y el Institución Educativo Colegio Angulo, localizado en la vereda Angulo. Aunque la población estudiantil vinculada a estas entidades está conformada por hombres y mujeres la presente investigación se realizó exclusivamente con el segmento femenino, la cual asciende a 156 mujeres en edades de 11 a 18 años. El tamaño de la muestra poblacional resultó del uso del muestreo aleatorio simple, aplicando la fórmula del mismo cuyo resultado fue $n= 96$.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario cerrado, conformado por 32 preguntas; se destaca que la recolección de los datos fue en un solo momento. La ejecución de la investigación constó de tres fases. En la primera, se realizó un acercamiento a los centros educativos, en la una segunda fase, se llevó a cabo un encuentro con las estudiantes en donde se entregó el formato de consentimiento informado que debía ser diligenciado por sus padres de familia o acudientes. En el tercero y último momento, se aplicó el instrumento a las estudiantes mujeres de las dos instituciones educativas. Teniendo en cuenta que la muestra poblacional era de 96 personas se procedió a realizar una estratificación con asignación proporcional, para la aplicación de los cuestionarios.

Los objetivos claves del presente trabajo investigativo buscaban, identificar las características en cuanto a nociones y prácticas que presenta la participación política estudiantil femenina en dos colegios públicos rurales del municipio de San Juan Girón, y además detectar los elementos de la dinámica escolar de las

instituciones educativas que favorecen la participación política femenina, como también distinguir las nociones sobre participación política (nociones políticas) que tienen las estudiantes.

El contenido del presente documento describe en la primera parte el diseño metodológico que muestra los momentos que se siguieron para abordar el objeto de estudio; seguidamente se exponen los principales resultados obtenidos referentes a la participación política femenina de los dos colegios rurales; posteriormente se realiza la discusión, analizando los hallazgos de una manera crítica y reflexiva, teniendo en cuenta los intereses de la investigación, a la luz de la literatura acorde a la temática abordada y por último se muestran las conclusiones del estudio.

1. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación, se realizó acorde con lo planteado por Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, en el libro “Metodología de la investigación”². Es un estudio no experimental transversal de tipo correlacional, es decir, tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular³. Se orienta desde el paradigma positivista, el cual supone que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente, y que por tanto, de lo único que debe preocuparse, es de encontrar el método adecuado y válido para “descubrir” esa realidad.⁴

En un primer momento, para conocer las instituciones educativas rurales de San Juan Girón, se revisaron los registros de la Secretaria de Educación del municipio, encontrándose que en el primer semestre del año 2014 existían cinco colegios públicos rurales reconocidos. Con los datos de identificación de cada entidad educativa, se llevó a cabo un acercamiento con sus representantes para concretar encuentros y presentar a cada uno, las generalidades de la investigación a realizar, logrando una respuesta positiva para la participación de dos de los cinco rectores contactados. Los Colegios que fueron tenidos en cuenta en estudio fueron:

Institución Educativa Colegio Angulo: Creado mediante la Resolución 648 del 5 de Mayo de 2.004, como una institución de carácter oficial en los niveles de educación preescolar, básica y media vocacional; está ubicado en la Vereda

² HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ., C y BAPTISTA, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5a Ed). México: Mc Graw Hill

³ *Ibíd.*

⁴ MEZA, L. (2003) *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*. Revista Virtual, Matemática Educación. Costa Rica: Escuela de Matemática, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.tecdigital.itcr.ac.cr/revistamatematica/ContribucionesV4n22003/meza/pag1.html>

Angulo del municipio de San Juan Girón, distante a cuarenta y cinco minutos del casco urbano en un trayecto de vía sin pavimentar.

Según resolución 446 del 9 de Marzo de 2010 el Centro Educativo Colegio Angulo pasó a convertirse en Institución Educativa Colegio Angulo quedando conformado de la siguiente forma:

Sede A*	<i>Bachillerato</i>
Sede B	<i>Escuela El Pantano</i>
Sede C	<i>Escuela El Alto de la Aldea</i>
Sede D	<i>Escuela Altos de Llano Grande</i>
Sede E	<i>Escuela Cantalta</i>
Sede F	<i>Escuela Potrero Cerrado</i>
Sede G	<i>Escuela Guaimaral</i>

*Esta Sede, fue parte de la población participante del presente estudio investigativo.

Instituto Educativo Miguel Sánchez Hinestroza: Institución educativa, de carácter oficial que presenta los niveles de educación preescolar, básica y media vocacional; está localizado en la Vereda Acapulco del municipio de San Juan Girón. Por Resolución 0488 del 29 de Septiembre de 1998 la Secretaría de Educación cambió el nombre de Escuela Rural Acapulco por el de Instituto Miguel Sánchez Hinestroza.

Aunque la población vinculada a los Colegios está conformada por hombres y mujeres la presente investigación se realizó exclusivamente con el segmento femenino pues en el área rural, intervienen múltiples factores que afectan a la población, principalmente a la mujer, la cual se enfrenta ante un contexto de constante sometimiento, opresión y pobreza. Problemas como: una alta tasa de analfabetismo, violencia, un reducido acceso a los derechos de salud, educación,

trabajo, discriminación en los espacios de toma de decisiones y exclusión en el marco legal.⁵

La población abordada, adelanta estudios de bachillerato en los planteles educativos mencionados, la cual asciende a 156 mujeres en edades entre los 11 hasta los 18 años. El tamaño de la muestra poblacional resultó del uso del muestreo aleatorio simple, aplicando la fórmula del mismo cuyo resultado fue $n=96$, con un margen de error de 0,5% y un nivel de confiabilidad del 95%. Se aplicó un muestreo aleatorio simple, debido a que este tipo de muestreo, señala que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra⁶, es decir, cada estudiante mujer tuvo la misma posibilidad de ser parte de la misma.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario cerrado, el cual solicita respuestas breves, específicas y delimitadas, además, en este tipo de cuestionario, las preguntas marcan al encuestado una determinada forma de respuesta y una cantidad limitada de selección de respuestas⁷. Estuvo conformado por 32 preguntas, de las cuales las seis primeras buscaban conocer los datos demográficos de las participantes y los ítems restantes apuntaban a dar respuesta a la temática abordada en el presente estudio. Se destaca que la recolección de los datos fue en un solo momento.

La ejecución de la investigación constó de tres fases. En la primera, como ya había sido mencionado, se realizó un acercamiento a los centros educativos, mediante varias visitas de campo a sus instalaciones, en las cuáles se contactó a

⁵ Organización Vamos al Grano, 2011

⁶ ROJAS, M. (2010) *Métodos Cuantitativos de Investigación*. Material Docente para las ciencias sociales. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander

⁷ OSORIO, A. (2006) *El Cuestionario*. Centro de Estudios de opinión. Facultad De Ciencias Sociales y humanas. Universidad de Antioquia

representantes y demás cuerpo docente con el fin de darles a conocer la propuesta investigativa y lograr su participación en el desarrollo de la misma.

Posteriormente en una segunda fase, y como requisito interpuesto por los rectores de las dos instituciones educativas que se vincularon al trabajo investigativo, se realizó un encuentro con las estudiantes en donde se entregó el formato de consentimiento informado que debía ser diligenciado por sus padres de familia o acudientes. Esta tarea fue preciso llevarla a cabo dado que ellas son menores de edad y se requería de la autorización expresa de sus tutores para el diligenciamiento del cuestionario.

En el tercero y último momento, se aplicó el instrumento a las estudiantes mujeres de las dos instituciones educativas. Teniendo en cuenta que la muestra poblacional era de 96 personas se procedió a realizar una estratificación con asignación proporcional, para la aplicación de los cuestionarios de tal forma que a cada plantel educativo le correspondieron 48. Siguiendo los lineamientos de un muestreo por conveniencia se distribuyó la muestra tal como se evidencia en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Muestra poblacional de la investigación

Muestra poblacional – n = 96			
I. E. Colegio Angulo		I. E. Miguel Sánchez Hinestroza	
Grado	n: 48	Grado	n: 48
Sexto	14	Sexto	14
Séptimo	8	Séptimo	7
Octavo	8	Octavo	7
Noveno	8	Noveno	7
Decimo	5	Decimo	6
Undécimo	5	Undécimo	7

Cabe resaltar que durante la aplicación del instrumento, un cuestionario no fue diligenciado por parte de una estudiante del grado sexto del Instituto Educativo Miguel Sánchez Hincastroza, por lo tanto esta encuesta fue descartada.

Una vez aplicado el instrumento y recolectada la información, se procedió a tabular la información a través del programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para posteriormente dar paso al análisis de los resultados arrojados.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

DATOS DEMOGRÁFICOS

Las edades de las 95 estudiantes mujeres que participaron en el estudio oscilan entre los 11 y 18 años de edad y cursan de sexto a once grado de bachillerato.

Cuadro 2. Población Participante por Edad

EDAD	N° DE ESTUDIANTES MUJERES	%
11 años	14	15%
12 años	15	16%
13 años	17	18%
14 años	15	16%
15 años	16	17%
16 años	11	11%
17 años	6	6%
18 años	1	1%
TOTAL	95	100%

En el cuadro 2, se muestra que la edad de mayor representatividad corresponde a los 13 años con un 18%, observándose que la edad de menor representatividad corresponde a los 18 años con un 1%.

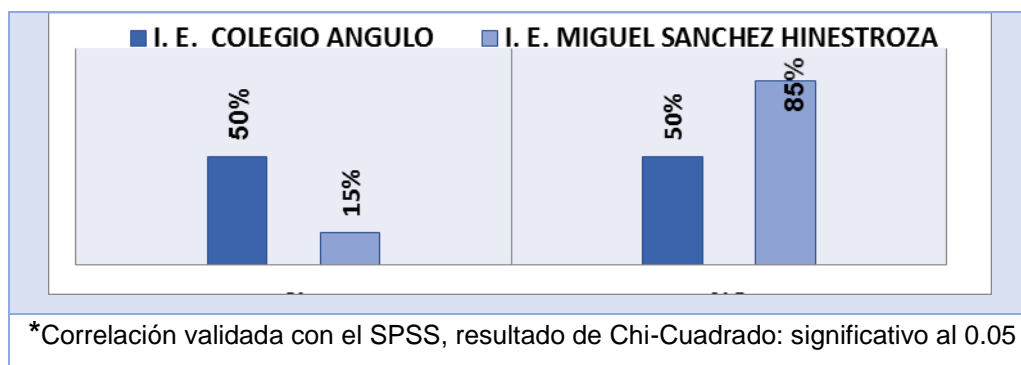
Cuadro 3. Mujeres participantes por Grupo Poblacional

GRUPO POBLACIONAL	N° DE	
	ESTUDIANTES	%
<i>CAMPESINA</i>	79	86%
<i>DESPLAZADA</i>	4	4%
<i>NINGUNA</i>	12	13%

Las mujeres pertenecientes a la población campesina constituyen el grupo poblacional con mayor representatividad, con un 86% de la muestra y con una menor frecuencia se encuentra la población desplazada con un 4%.

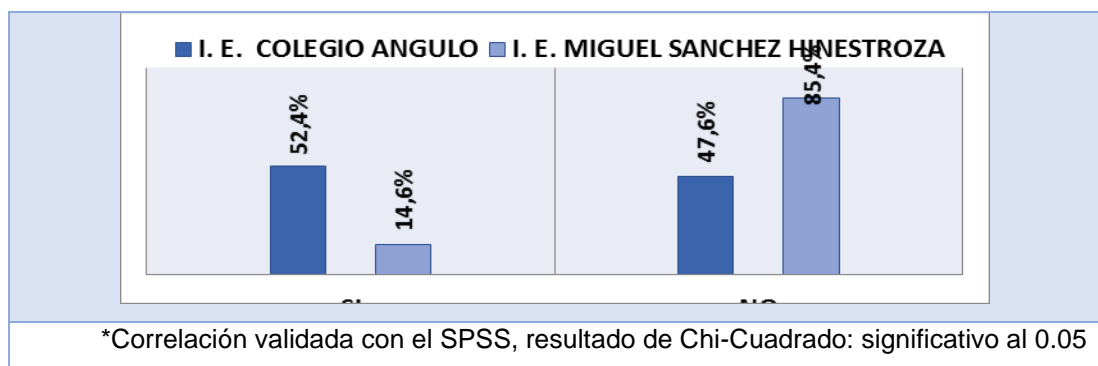
NOCIÓN POLÍTICA

Figura 1. Conocimiento de las Estudiantes del Nombre del Gobernador del Dto.



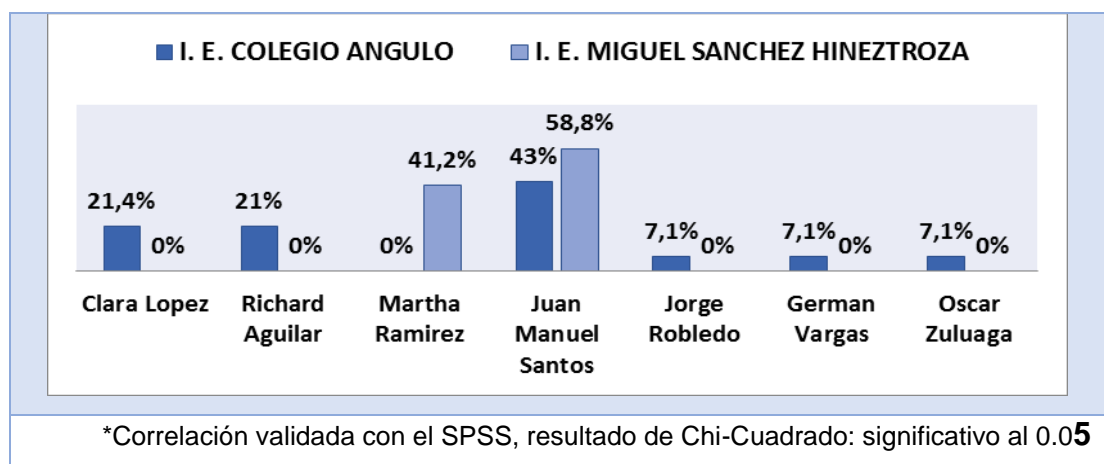
La Figura 1, evidencia que el 85% de la población del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, no conoce el nombre del gobernador del Departamento de Santander, a diferencia del Colegio Angulo que con un 50% señala sí conocerlo; sin embargo el 50% restante de las estudiantes de esta última entidad educativa no conoce el nombre de este personaje.

Figura 2. Conocimiento de las Estudiantes del Nombre del Alcalde del Municipio



La Figura 2, muestra que el 52,4% de la población femenina del Colegio Angulo, sí conoce el nombre del alcalde de su municipio, en comparación con un 85,4% de estudiantes mujeres del colegio Miguel Sánchez Hinestroza que no lo conocen.

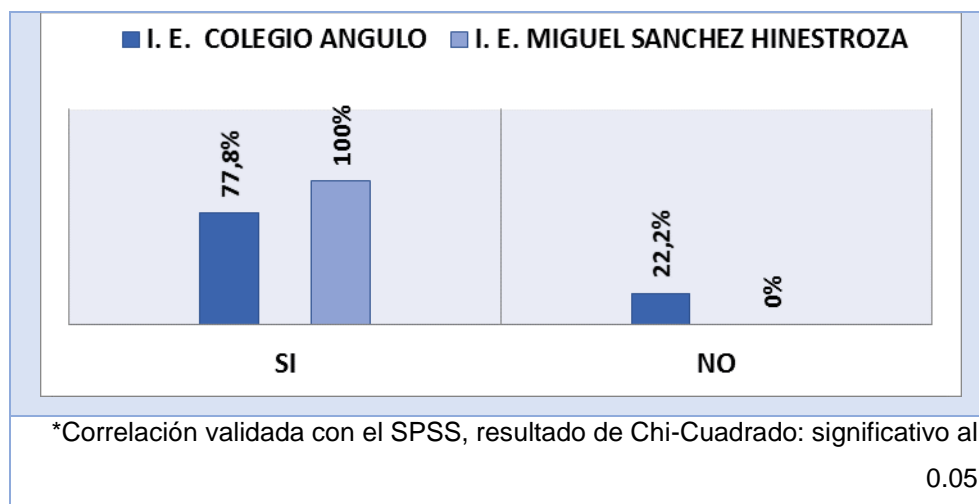
Figura 3. Político/a de Mayor Importancia para las Estudiantes



La Figura 3, denota que el político/a de mayor importancia para las estudiantes mujeres del Instituto Educativo Miguel Sánchez Hinestroza y del Colegio Angulo, es el actual Presidente de la República de Colombia Juan Manuel Santos Calderón, con un 58,8% y un 43% respectivamente; se evidencia que en el primer plantel educativo, el segundo político/a más importante es Martha Lucia Ramírez con un 41,2%,y en el otro plantel educativo es Clara López con un 21,4%, notándose que el segundo político/a más importante para las estudiantes de las dos instituciones educativas es una mujer.

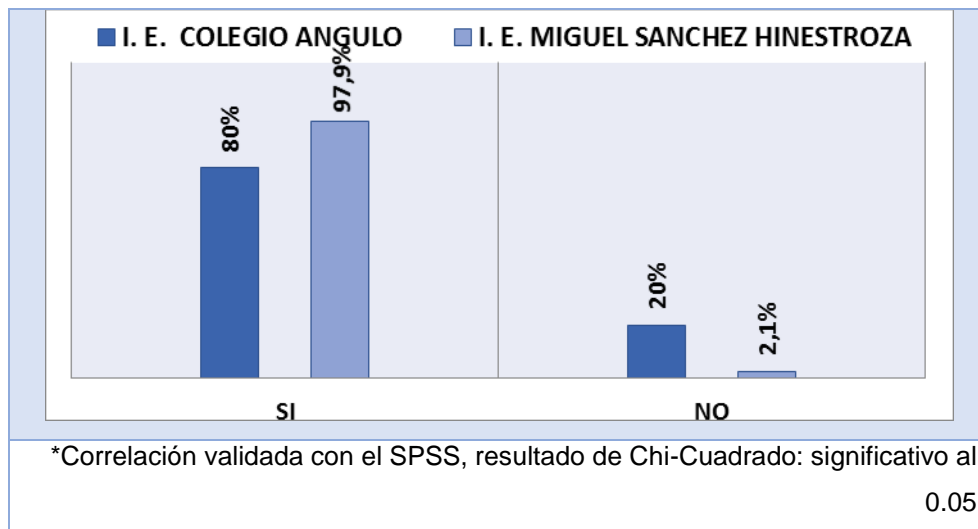
PARTICIPACIÓN POLÍTICA FEMENINA

Figura 4. Participación de Candidatas Mujeres en Elecciones Estudiantiles



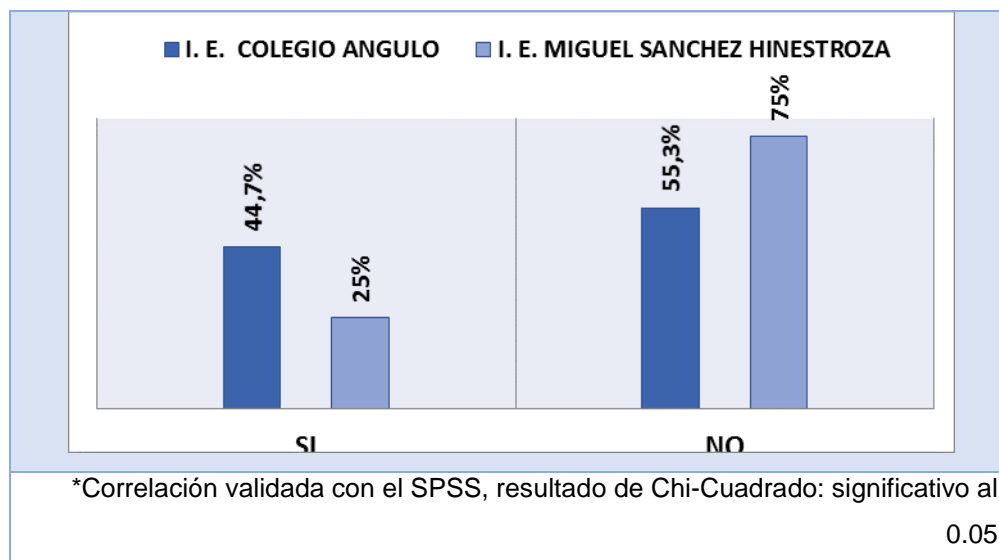
Se observa en la Figura 4, que el 100% de las estudiantes mujeres del Instituto Educativo Miguel Sánchez Hinestroza, afirman que hay participación femenina en las candidaturas de las elecciones estudiantiles, en comparación a un 22,2% del Colegio Angulo que afirma que no hay participación.

Figura 5. Votación por Candidatas Mujeres en Elecciones Estudiantiles



La mayoría de la población del Instituto Miguel Sánchez Hiestroza ha votado por candidatas mujeres en elecciones estudiantiles como se muestra en la Figura 5 con un 97,9%, a diferencia del Colegio Angulo donde el 20% de la población femenina no ha votado por candidatas mujeres en este evento democrático.

Figura 6. Participación Femenina en Comités de la Institución



Al revisar la Figura 6, se infiere que con un 44, 7%, las mujeres estudiantes del Colegio Angulo han participado en un comité de su institución educativa, frente a un 75% de la población femenina del Instituto Educativo Miguel Sánchez Hinestroza que no han participado en alguno de éstos.

2. DISCUSIÓN

La Convención Iberoamericana de los Derechos de los Jóvenes (2005), en sus numerales 1 y 2 del artículo 21, señala que los jóvenes tienen derecho a la participación política y los Estados parte se comprometen a impulsar y fortalecer procesos sociales que generen formas y garantías que hagan efectiva la participación de jóvenes de todos los sectores de la sociedad, en organizaciones que alienten su inclusión. Dentro de estos sectores se halla el educativo, específicamente las instituciones de formación académica tanto de la zona urbana como de la zona rural, las cuales deben garantizar los espacios para que se dé el debido cumplimiento a este derecho.

Las instituciones educativas se constituyen en un escenario propicio para fomentar la participación política de los/as niños/niñas, adolescentes y jóvenes, ya que en el aula se desarrollan capacidades para que ellos se formen como ciudadanos más activos en la sociedad. No obstante, en la práctica, la participación política estudiantil varía en función de los actores implicados. Para el caso en estudio se pretende dar respuesta al planteamiento ya formulado en cuanto a que la participación política estudiantil femenina de los Colegios Públicos Rurales del municipio de San Juan Girón está caracterizada por la dinámica propia de estas instituciones educativas.

El análisis de la información permitió identificar unas condiciones geográficas propias de la zona rural que actúan como barreras que influyen directamente en la dinámica escolar de las dos instituciones educativas. Aun cuando la Declaración del Milenio obliga al Estado Colombiano a realizar una mirada distinta que tome en cuenta las características de las culturas locales y a adoptar medidas que incorporen la equidad de género en el mundo rural, el rezago en materia educativa es aún notorio (Diagnostico de Brechas de Genero, 2009). Condiciones como vías de difícil acceso, una infraestructura deteriorada, un limitado acceso a las nuevas

tecnologías, además de un cuerpo docente no acorde a las necesidades que demanda la población estudiantil y un escaso presupuesto, generan en los planteles educativos fenómenos como el ausentismo y la deserción escolar, que se traducen en una variación de la participación política de las estudiantes dentro de sus planteles educativos.

El Instituto Educativo Colegio Angulo, a pesar de llevar diez años de funcionamiento, refleja barreras geográficas, ya que acceder a sus instalaciones demanda un trayecto que toma de 45 minutos a 1 hora en automóvil por carretera destapada. Las estudiantes que residen dentro de la vereda cuentan con una única ruta escolar, pues de lo contrario deben hacer uso del servicio de transporte particular lo que acarrea gastos de transporte. Ahora, la infraestructura de la institución no satisface las necesidades de esta población, puesto que sus locaciones se encuentran en condiciones deterioradas, y los salones no son los suficientes. En ocasiones dos grados han tenido que ocupar una misma aula de clases; además, no tiene espacios, ni equipos para acceder a nuevas tecnologías.

Entretanto, el Instituto Educativo Miguel Sánchez Hínestroza está en funcionamiento hace cincuenta y cuatro años, su ubicación facilita el acceso ya que cuenta con vías pavimentadas y servicio de transporte público por parte de dos empresas, que manejan diferentes horarios, lo cual garantiza la movilidad de las estudiantes a este plantel. La institución tiene una planta física en buenas condiciones, las aulas de clase son acordes a la población estudiantil, y posee equipos para acceder a nuevas tecnologías.

Con lo anterior se destaca que la ubicación de las instituciones educativas participantes en el estudio presenta características particulares que afectan en diferente grado la accesibilidad de las estudiantes al centro escolar. Las particularidades del Instituto Educativo Colegio Angulo pueden favorecer la deserción escolar por el comportamiento de los indicadores de asistencia al aula,

confirmándose una de las tendencias de la educación en Colombia, donde de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en la zona rural, 48 culminan la educación media, mientras que en las áreas urbanas lo hacen 82 estudiantes (MEN, 2013). Igualmente las características de su infraestructura (estado de las aulas y acceso a nuevas tecnologías) afectan a sus estudiantes y tienen un impacto negativo sobre la calidad educativa.⁸

En cuanto a los resultados obtenidos, con respecto a conocer el nombre del Gobernador del Departamento y del Alcalde del Municipio, se evidenció que cada institución educativa presenta unas características propias de su dinámica escolar en cuanto a nociones políticas, entendidos éstas como el identificar que mandatarios están en el poder. El Colegio Angulo presenta un mayor conocimiento del nombre del Gobernador Departamental con un 50% y del Alcalde Municipal con un 52,4%; contrario al caso del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza quien presenta un menor conocimiento del nombre de estos personajes con un 15% y un 14,6% respectivamente.

Los y las jóvenes presentan una desmotivación, en cuanto a tener nociones de los personajes que están en el poder, pues, como lo menciona el estudio realizado por la Corporación Participa (2003), rechazan las prácticas políticas actuales, a lo que se suma su disconformidad con la clase política, pues, no se sienten representados ni involucrados en las propuestas ni en las acciones de los políticos, además, desconfían y sienten que pasan desapercibidos. Además existe poca credibilidad hacia los políticos en el mundo juvenil como figuras capaces y dispuestas a escucharlos y solucionar sus problemas más inmediatos y de forma práctica⁹.

⁸ DUARTE, J., BOS, M., y MORENO, J. (2012) Calidad Igualdad y equidad en la educación colombiana (Análisis de la prueba SABER 2009). BID.

⁹ OLAVARRÍA, M., GANGAS, R. (2004) Los jóvenes y la política. Profundización democrática en el sistema educacional chileno a partir de la reforma educacional. Universidad de Chile

Por lo cual según lo menciona¹⁰ es la cultura la que articula entre jóvenes sus prácticas sociales, lo cual se muestra durante los últimos años en la emergencia de múltiples formas de participación no institucional en ámbitos tan distintos como los de las organizaciones creadas para la expresión y producción estético-cultural, las que centran sus acciones en lo cívico comunitario y aquellas que se establecen alrededor de intereses estudiantil eso propiamente políticos.

En lo relacionado al *Político(a) de mayor importancia*, se halló que, el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza y el Colegio Angulo, presentan un grupo de candidatos predilectos distintos. En el primer plantel el grupo de políticos estaba conformado por el actual mandatario de la República de Colombia, Juan Manuel Santos Calderón y la Ex-candidata presidencial Martha Lucia Ramírez; ahora, en el segundo plantel el grupo estuvo constituido igualmente por el actual Presidente, la Ex-candidata presidencial Clara López, seguido del Gobernador del Dpto. de Santander Richard Alfonso Aguilar Villa, asimismo el senador Jorge Robledo, el vicepresidente de la Republica German Vargas Lleras y del Ex-candidato presidencial Oscar Iván Zuluaga. Sin embargo, el candidato con mayor porcentaje en ambas instituciones, fue el actual Presidente de la Republica, con un 58,8% y un 43% respectivamente.

Lo mencionado anteriormente, no necesariamente refleja que en las dos instituciones educativas existan nociones políticas. Se precisa que para la época en que se aplicó el instrumento, se habían llevado a cabo las elecciones presidenciales, suceso político que generó el uso de los medios masivos de comunicación para el desarrollo de las campañas electorales. Los medios de

¹⁰ CUBIDES, H., GUERRERO, P., SALINAS J., HURTADO, D., RESTREPO, A. (2007) Jóvenes, participación política y formación democrática, estudio comparado en Bogotá y Medellín. Revista Nómadas (Col), núm. 26, pp. 200-233, Colombia. Universidad Central

comunicación lejos de ser perfectamente neutrales, determinan las formas de pensar, de actuar y de sentir de la sociedad.¹¹

En este sentido se observa que en el Plantel Educativo Miguel Sánchez Hinestroza, se da una menor influencia de éstos puesto que sólo dos políticos que estaban en campaña fueron considerados de mayor importancia, los cuales eran candidatos a la presidencia en ese momento. De otro lado, en el Colegio Angulo se presentó una mayor influencia de los medios de comunicación masiva, lo cual se evidencia con los seis personajes políticos que consideraron de mayor importancia, de los cuales tres eran también candidatos presidenciales.

Queda de manifiesto que los medios masivos de comunicación ejercen gran influencia, ya que ofrecen a niños/as, adolescentes y jóvenes una educación informal que en ocasiones consideran más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela¹², es decir penetran de una manera directa sobre las nuevas generaciones en lo que refiere a su forma de pensar, de actuar; así mismo se encargan de crear estereotipos y prejuicios en cuanto a la manera de relacionarse con sus iguales en los diferentes contextos.

En lo referente a *Participación de Candidatas Mujeres y Votación por Candidatas Mujeres en Elecciones Estudiantiles*, el gobierno escolar es una acción pedagógica de vital importancia en el ámbito educativo ya que por medio de este, la comunidad educativa participa de manera conjunta en la creación de actividades y toma de decisiones institucionales¹³. Se halló que con un 100% las estudiantes del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, consideran que participan candidatas mujeres en elecciones estudiantiles, y a su vez un 97,9% de esta

¹¹ COLOMÉ, G. (1994) Política y medios de comunicación: una aproximación teórica. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona

¹² CASTILLO, C. (2007) Medios masivos de comunicación y su influencia en la educación. México: Universidad de Marista

¹³ DÍAZ, C. (2008) La comunicación educativa en el gobierno escolar del colegio Santa Ángela Merici. Chía. Universidad de la Sabana

población ha votado por mujeres durante este evento democrático; a diferencia del Colegio Angulo donde las estudiantes con un porcentaje del 22,2% manifiestan que la institución no brinda los espacios para que se dé su participación, del mismo modo un 20% de esta población no ha votado por mujeres.

Acorde con el artículo 13 de la *Constitución Política de Colombia de 1991*, que reconoce el derecho de todas las personas a gozar de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación; puede inferirse que a modo general en las dos instituciones educativas se están dando los espacios que propicien la participación femenina, sin embargo dados los resultados hallados y como lo especifica el artículo 11 de la Ley 1257 de 2008 Sobre La No Violencia Contra Las Mujeres, es imprescindible avanzar con prácticas incluyentes en el aula de clase, tales como la implementación de un lenguaje no sexista, la supresión de materiales y contenidos con sesgo de género, la promoción de la participación igualitaria por parte de hombres y mujeres en todas las áreas del conocimiento, el estímulo al trabajo en grupos mixtos y la incorporación de contenidos curriculares que fomente la igualdad, capacidad, libertad y autonomía de los sexos en el marco de los derechos humanos.

También se encontraron características de cada plantel educativo con respecto a la *Participación Femenina en Comités de la Institución*; se refleja de un lado que un 75% de la población femenina del Instituto Miguel Sánchez Hinstroza, no ha participado en algún comité de su institución, y de otro, que en el Colegio Angulo el 53% de las estudiantes no han participado.

Estos resultados evidencian que las estudiantes no están haciendo uso de los espacios de participación que ofrecen sus instituciones, pues, como lo menciona¹⁴ los/as jóvenes en la escuela encuentran la organización como tradicional,

¹⁴ CASTILLO, E. (2003) Democracia y ciudadanía en la escuela Colombiana. Revista Acción Pedagógica, Vol. 12, No. 1. Universidad del Cauca

autoritaria y con una centralización, generando un retraso del desarrollo de su autonomía, llevando a que se muestren apáticos/as y desmotivados/as con respecto a la participación en los espacios que brinda la institución educativa. Además se les da un aspecto de infantilización, limitando sus procesos de autonomía, haciendo que ellas sean sólo receptoras de conocimientos., como bien lo menciona Paulo Freire en su libro *la pedagogía del oprimido el sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aun, los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben de ser “llenados” por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus “depósitos”, tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen “llenar” dócilmente, tanto mejor educandos serán.*

En estos contextos las estudiantes no desarrollan su capacidad de investigación pues se quedan en solas consultas ampliando lo recibido en clases, sin generar nuevos conocimientos, lo que impide que se dé un proceso de autoformación y una actitud crítica y reflexiva con respecto a su entorno escolar. Como lo menciona el artículo 1, ítems 3 y 4 del Decreto 4798 de 2011 es fundamental que en las instituciones educativas, se fomente la independencia y libertad de las niñas, adolescentes y mujeres para tomar sus propias decisiones y para participar activamente en diferentes instancias educativas donde se adopten decisiones de su interés y garanticen el acceso a información suficiente y oportuna para hacer exigibles los derechos de las mujeres.

3. CONCLUSIONES

Uno de los principales aspectos que se destaca en el estudio es que la participación política estudiantil femenina muestra características que se configuran por la dinámica de la institución educativa a la que pertenecen. De esta forma, cada entidad constituye un escenario para fomentar la participación política de las mujeres.

Las estudiantes del Instituto Educativo Colegio Angulo y del Instituto Educativo Miguel Sánchez Hinestroza presentan una desmotivación, en cuanto a tener nociones de los personajes que están en el poder, lo cual se evidencia en el hecho de no conocer tanto el nombre del gobernador del departamento como del alcalde municipal pues, como lo menciona el estudio realizado por la Corporación Participa (2003), los/as rechazan las prácticas políticas actuales, a lo que se suma su disconformidad con la clase política, pues, no se sienten representados ni involucrados en las propuestas ni en las acciones de los políticos, además, desconfían y sienten que pasan desapercibidos. Sin embargo los/as hacen uso de otras formas de participación no institucional en ámbitos tan distintos como los de las organizaciones creadas para la expresión y producción estético-cultural, las que centran sus acciones en lo cívico comunitario y aquellas que se establecen alrededor de intereses estudiantil eso propiamente políticos.¹⁵

Las estudiantes del Instituto Educativo Colegio Angulo y del Instituto Educativo Miguel Sánchez Hinestroza, presentan una desmotivación, en cuanto a informarse sobre los personajes que están en el poder, lo cual se evidencia en el hecho de no conocer tanto el nombre del Gobernador del Departamento, como del Alcalde Municipal; hay rechazo de los y las jóvenes hacia las prácticas políticas actuales, donde se sienten excluidos de las propuestas y acciones políticas.

¹⁵ Ibíd.

De otro lado, es claro que los medios masivos de comunicación influyen la población femenina de las instituciones educativas, pues transmiten información centrada en la imagen de los candidatos llegando a distorsionar las formas de ver lo político, pues inhiben la creación de un pensamiento analítico, crítico y reflexivo de su realidad.

Otro aspecto encontrado con la investigación sobre los dos planteles educativos, es que se da una baja participación de las estudiantes, pues no están haciendo uso de los espacios ofrecidos por la institución para este fin, pues, como lo menciona¹⁶ los/as jóvenes en la escuela encuentran la organización como tradicional, autoritaria y con una centralización, generando un retraso del desarrollo de su autonomía, llevando a que se muestren apáticos/as y desmotivados/as con respecto a la participación en los espacios que brinda la institución educativa. Además se les da un aspecto de infantilización, limitando sus procesos de autonomía.

De otro lado esta baja participación puede deberse a que las elecciones estudiantiles, según expresa Castillo, tienden a convertirse en ritual para el que se dispone de un espacio y un tiempo específico dentro del año lectivo escolar, pero del que no se guardan grandes expectativas de transformación de la vida institucional; pues son pensadas como un evento o un requisito a cumplir más dentro del año lectivo, y no un proceso que fortalece la democracia en la institución.

¹⁶ Ibíd.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, C. (2007) Medios masivos de comunicación y su influencia en la educación. México: Universidad de Marista.

CASTILLO, E. (2003) Democracia y ciudadanía en la escuela Colombiana. Revista Acción Pedagógica, Vol. 12, No. 1. Universidad del Cauca.

COLOMBIA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (1991) Constitución política de Colombia.

COLOMBIA. Ministerio De Educación Nacional De
<http://www.mineducacion.gov.co/>

COLOMÉ, G. (1994) Política y medios de comunicación: una aproximación teórica. Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona.

Corporación Participa (2003). Los Jóvenes si participan pero no creen en la clase política. Chile

CUBIDES, H., GUERRERO, P., SALINAS J., HURTADO, D., RESTREPO, A. (2007) Jóvenes, participación política y formación democrática, estudio comparado en Bogotá y Medellín. Revista Nómadas (Col), núm. 26, pp. 200-233, Colombia. Universidad Central.

Decreto 4798 de 2011. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1257 de 2008

Diagnóstico de Brechas de Género de Santander (2009). De: <http://www.equidadmujer.gov.co/mecanismos/Documents/santander/Gobernaci%C3%B3n%20de%20Santander/brechas-generos-santander.pdf>

DÍAZ, C. (2008) La comunicación educativa en el gobierno escolar del colegio Santa Ángela Merici. Chía. Universidad de la Sabana.

DRAGO, C. (2008). Los consejos escolares como espacios de participación de las comunidades educativas. Estudio en tres escuelas de la comuna de Peñalolén durante el año 2007. Tesis para optar al grado de magíster en Educación. Santiago de Chile: Universidad Mayor.

DUARTE, J., BOS, M., y MORENO, J. (2012) Calidad Igualdad y equidad en la educación colombiana (Análisis de la prueba SABER 2009). BID.

ERANANI, M. (2004) Aprender a decir su palabra, el método de alfabetización del profesor Paulo Freire. De: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia, UNICEF & Visión Mundial (2006). *Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes*. Guía práctica para su aplicación. República Dominicana: Editorial de Colores S.A.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ., C y BAPTISTA, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5a Ed). México: Mc Graw Hill.

Instituto Educativo Colegio Angulo. De: <http://imshacapulco.wordpress.com/>

Instituto Educativo Miguel Sánchez Hinestroza. De:
<http://colegioangulogiron.blogspot.com/>

Ley de la No violencia Contra las Mujeres (2008). Diario Oficial No. 47.193 de 4 de diciembre.

Ley General de educación (1994). Diario Oficial No. 41.214 de 08 de febrero. Ministerio de Educación de Colombia.

MEZA, L. (2003) *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*. Revista Virtual, Matemática Educación. Costa Rica: Escuela de Matemática, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.tec-digital.itcr.ac.cr/revistamatematica/ContribucionesV4n22003/meza/pag1.html>

OLAVARRÍA, M., GANGAS, R. (2004) Los jóvenes y la política. Profundización democrática en el sistema educacional chileno a partir de la reforma educacional. Universidad de Chile.

Organización De Las Naciones Unidas, ONU (1989). *Convención sobre los derechos del niño*.

Organización Iberoamericana De Juventud, OIJ (2005) *Convención Iberoamericana de los derechos de los jóvenes*.

Organización Vamos al Grano (2011). La mujer rural y su participación en el desarrollo de Honduras. Honduras.

OSORIO, A. (2006) El Cuestionario. Centro de Estudios de opinión. Facultad De Ciencias Sociales y humanas. Universidad de Antioquia

ROJAS, M. (2010) *Métodos Cuantitativos de Investigación*. Material Docente para las ciencias sociales. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.

Secretaria de San Juan Girón. De: <http://www.semgiron.gov.co/>