

***INTERVENCIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL  
FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DE LA  
FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA –  
ICPROC EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ.***

**LEIDY NATHALIA SUAREZ MADIEDO**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA**

**2013**

***INTERVENCIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL  
FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DE LA  
FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA –  
ICPROC EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ.***

**LEIDY NATHALIA SUAREZ MADIEDO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de  
Trabajadora Social.**

**Directora  
CLAUDIA JIMENA SIERRA  
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2013**

## DEDICATORIA

*Al motor de mi vida, mi **PADRE DIOS**, por su presencia, fidelidad, misericordia y amor, sin él, no lograría nada en mi vida; es mi compañero, mi sustento, quien me da este regalo y quien va dando a mi vida las cosas que necesito en el momento preciso.*

*A mis padres **FERNANDO SUAREZ Y DUPEL Y MADIEDO** quienes siempre me acompañaron en este caminar, me apoyaron en las buenas y en las malas y respetaron siempre mis decisiones sin dejar a un lado sus sabios consejos.*

*A mis hermanas **SINDY CAROLINA SUAREZ MADIEDO Y DIANA MELISA SUAREZ MADIEDO** por ser ejemplo de fortaleza, tenacidad y perseverancia.*

*A mis abuelos **JOSUE SUAREZ, ESPERANZA FIGUEREDO, JOSE RONCESVALLES MADIEDO Y CECILIA RINCON**, personas especiales y muy importantes en mi caminar, siempre sintiéndose orgullosos de mis logros.*

*A mi líder **MILENA ANDREA ARDILA**, quien con sus sabios consejos siempre me guio en el camino, dejándose usar como instrumento de Dios para mi vida, siempre me impulso a ser esforzada y valiente, a no dejar procesos abiertos, sino culminarlos y seguir adelante.*

*A mis mejores amigas **ERICA PRIETO, ENITH HERNANDEZ, MONICA GAMBOA, CLAUDIA QUINTERO, NURY SUAREZ y DIANA HIGUERA**, incondicionales compañeras en todo mi proceso de formación académica, colegas, amigas y hermanas; por ser el mejor regalo que me deja esta etapa de mi vida.*

*A **DOÑA ANAAMAYA**, por ser parte importante en mi vida, por su amor, apoyo y compañía en las metas que me propongo.*

*A mi familia, en especial a mis tíos **MAURICIO SUAREZ, JAVIER SUAREZ, Y EDGAR SUAREZ**, por ser constantes con su cariño y apoyo en la culminación de esta meta.*

*A todas y cada una de las personas que directa o indirectamente me apoyaron y acompañaron durante todo el proceso de formación profesional.*

## *AGRADECIMIENTOS*

*A DIOS, mi compañero fiel, por quien puedo culminar este proceso satisfactoriamente, quien me da la fortaleza, el ánimo y las promesas para continuar mi caminar.*

*A mis PADRES por su apoyo incondicional, su entrega, compañía y amor, por sus consejos y enseñanzas,*

*A la familia SUAREZ FIGUEROA Y MADRERA RINCON, por quienes me esfuerzo y a quienes les agradezco ser quien soy.*

*A mis amigas incondicionales ENITH, MONICA, ERICA, CLAUDIA Y NATALY, por su presencia, compañía, por confiar en mí y nunca dejarme sola.*

*A la Trabajadora Social BIBIANA DIAZ, colega, jefe y amiga, quien fue mi primer ejemplo en el ejercicio de esta profesión, y quien ha creído en mí como persona y profesional.*

*A todos los DOCENTES de la Escuela de Trabajo Social, por brindarme su sabiduría durante el desarrollo de toda mi formación profesional, en especial a la profesora CLAUDIA SIERRA, por su asesoría, tiempo y apoyo durante la realización de este proyecto, por confiar en que sí podía alcanzar esta meta.*

*A todas y cada una de las personas que hicieron posible el logro de esta meta, gracias por el apoyo moral y emocional que me brindaron durante todo mi paso por la Universidad.*

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.	19
1.1 ANÁLISIS DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DESDE EL ENFOQUE ECOLÓGICO.	20
1.2 ANÁLISIS DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DESDE EL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.	25
1.3 ANÁLISIS DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DESDE LA TEORIA DEL DESARROLLO HUMANO DE JEAN PIAGET	27
1.4 ENFOQUE DE REDES SOCIALES.	30
1.5 ENFOQUE DE DERECHOS.	32
1.6 ENFOQUE DE GÉNERO	33
2. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA	35
2.1 TRATADOS INTERNACIONALES.	36
2.1.1 Declaración universal de derechos humanos	36
2.1.2 Convención sobre los derechos de los niños	37
2.1.3 Objetivos del milenio	37
2.1.4 Compromiso hemisférico por la Educación de la primera infancia	38
2.1.5 Cumbre mundial sobre el desarrollo social: Copenhague 1995:	38
2.2 CONTEXTO NACIONAL	39
2.2.1 Constitución Política de Colombia.	39
2.2.2 Ley 1098 de 2006 - Código de la infancia y la adolescencia.	40
2.2.2 Decreto 1729 de 2008	41
2.2.3 Ley 1295 de 2009 atención integral de las niñas y los niños de la primera infancia	42
2.3 CONTEXTO LOCAL.	42

2.3.1 Plan de Desarrollo Municipal 2008 – 2011	42
3. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	44
3.1 RESEÑA HISTÓRICA	44
3.2 CONTEXTO GEOGRÁFICO	46
3.3 ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA	47
3.3.1 Misión Institucional.	47
3.3.2 Visión Institucional.	48
3.3.3 Plan estratégico 2008 – 2010	48
3.4 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	48
3.5 PROGRAMA MATERNO INFANTIL - PMI	50
3.5.1 Instituciones que intervienen en el PMI	53
3.6 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN SUJETO DE INTERVENCIÓN	55
3.6.1 Grupo focal 1.	55
3.6.2 Grupo focal 2.	57
4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	62
4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL.	64
4.2 DIAGNÓSTICO	66
4.2.1 Diagnóstico general	66
4.2.2 Diagnostico estratégico.	83
4.3 PLANEACIÓN DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL	88
4.3.1 Justificación.	88
4.3.2 Objetivos	88
4.3.3 Plan Estratégico 1	90
4.3.4 Plan Estratégico 2	91
4.3.5 Plan Estratégico 3	92
4.3.6 Plan Estratégico 4	93
4.3.7 Cronograma de actividades.	94
4.4 EJECUCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO	95

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA	116
5.1 ROL DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL.	118
6. PROPUESTA DE INTERVENCION: “DISEÑO DEL PROGRAMA CURRICULAR TECNICO LABORAL EN PREESCOLAR CON ENFASIS EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA”.	120
6.1 PRESENTACIÓN	120
6.2 JUSTIFICACIÓN	120
6.3 OBJETIVOS	122
6.4 PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO	123
6.5 DISEÑO DE MALLA CURRICULAR	125
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	127
BILIBOGRAFIA	131
ANEXOS	133

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner.	22
Figura 2: mapa del casco urbano San Vicente de Chucurí.	46
Figura 3: Organigrama Fundación ICPROC.	49
Figura 4: Mapa político San Vicente de Chucurí con las zonas de influencia del PMI.	52
Figura 5: componentes del PMI.	63
Figura 6: Población sujeto de intervención.	65
Figura 7: Malla curricular.	126

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Distribución por género grupo focal 1.	55
Tabla 2: Distribución por edad, grupo focal 1.	56
Tabla 3: Distribución por edad grupo focal 2.	58
Tabla 4: Distribución por nivel de escolaridad grupo focal 2.	58
Tabla 5: Distribución estratificación económica grupo focal 2.	59
Tabla 6: Clasificación de las 14 zonas.	67
Tabla 7: Distribución de la población.	68
Tabla 8: Matriz DOFA	83
Tabla 9: cruce de variables.	85
Tabla 10: Plan estratégico 1.	90
Tabla 11: Plan estratégico 2	91
Tabla 12: Plan estratégico 3	92
Tabla 13: Plan estratégico 4	93
Tabla 14: Cronograma de actividades.	94
Tabla 15: Actividad de capacitación 1.	99
Tabla 16: Actividad de capacitación 2.	102
Tabla 17: Actividad de capacitación 3.	104
Tabla 18: Actividad de capacitación 4.	107
Tabla 19: plan de acción estratégico - propuesta de intervención.	123
Tabla 20: Cronograma de actividades - propuesta de intervención.	124
Tabla 21: Diseño de malla curricular.	125

## LISTA DE GRÁFICAS

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1: Relaciones familiares.	69
Gráfica 2: Relación con los menores de 6 años de edad.	70
Gráfica 3: Trato hacia las niñas y niños de 0 a 6 años por parte de la comunidad.	71
Gráfica 4: Proceso educativo de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.	72
Gráfica 5: Intervención de actores externos en la educación de la primera infancia.	72
Gráfica 6: Desarrollo y crecimiento de los menores de 6 años de edad.	73
Gráfica 7: Intervención del programa materno infantil en la comunidad.	74
Gráfica 8: Tiempo de experiencia en trabajo comunitario.	76
Gráfica 9: Tipo de población con la que se ha trabajado.	77
Gráfica 10: Tipo de interés por el trabajo comunitario.	78
Gráfica 11: Dificultades del trabajo comunitario	79
Gráfica 12: Elementos necesarios para el trabajo con primera infancia.	80

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A: Puntos de referencia del desarrollo de la primera infancia.	134
Anexo B: Encuesta Socio-demográfica.	137
Anexo C: Formato de entrevista estructurada.	138
Anexo D: Lluvia de ideas realizada con las agentes comunitarias.	139
Anexo E: visitas de acompañamiento a las zonas de la primera infancia.	140
Anexo F: encuentros con agentes comunitarias.	141
Anexo G: Listados de asistencia de los encuentros realizados con las agentes comunitarias.	142
Anexo H: Organización del campamento.	144
Anexo I: Programación de la jornada de recolección de juguetes.	150
Anexo J: organización de las Olimpiadas Materno Infantiles.	152
Anexo K: Entrega de material didáctico.	155
Anexo L: Parte del material didáctico de las 14 ludotecas.	156
Anexo M: Pieza comunicativa.	157

## RESUMEN

**TITULO:** INTERVENCIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DE LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA – ICPROC EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ

**AUTORA:** LEIDY NATHALIA SUAREZ MADIEDO\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Primera infancia, liderazgo femenino, educación inicial.

**DESCRIPCIÓN:** propiciar espacios adecuados para la educación inicial de la primera infancia en el municipio de San Vicente de Chucurí, con la participación de las familias y agentes comunitarias como garantes de los derechos y deberes de las niñas y los niños, garantizando bienestar y calidad de vida.

La atención a la primera infancia como un ejercicio de derecho de las niñas y los niños, puede tener en nuestros contextos una gran potencialidad transformadora: posibilita la educación, promueve la participación, crea vínculos familiares y mejora la calidad de vida de los seres que serán el futuro del mañana.

El presente documento compendia la experiencia de intervención profesional de Trabajo Social realizada en el Municipio de San Vicente de Chucuri – Santander, en el marco de la estrategia “FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL” de la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina ICPROC, dirigida a promover espacios de bienestar social para la población infantil a través de procesos de formación, expresión y organización, promoviendo la participación activa de las comunidades del Municipio de San Vicente de Chucuri a través de la vinculación a los procesos que lidere la institución.

La experiencia se apoyó en el desarrollo de marcos conceptuales y enfoques como: enfoque ecológico, Teoría de Redes Sociales, Paradigma constructivista, Teoría del Desarrollo humano, Enfoque de Género, Enfoque de liderazgo femenino y Empoderamiento y Enfoque de Derechos, que direccionaron y facilitaron la comprensión y el desarrollo de la experiencia en el tema de atención a la primera infancia.

---

\* Trabajo de Grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Claudia Jimena Sierra. Trabajadora Social.

## ABSTRACT

**TITLE:** SOCIAL WORK PROFESSIONAL INTERVENTION IN STRENGTHENING PROGRAM MATERNAL CHILD FOUNDATION CHRISTIAN INSTITUTE OF RURAL DEVELOPMENT - ICPROC IN THE MUNICIPALITY OF SAN VICENTE DE Chucurí\*.

**AUTHOR:** SUAREZ NATHALIA LEIDY MADIEDO\*\*

**KEYWORDS:** Early Childhood, female leadership, early childhood education.

**DESCRIPTION:** adequate space to promote early childhood education early childhood in the town of San Vicente de Chucurí, with the participation of families and community agents as guarantors of the rights and duties of girls and children, ensuring welfare and quality of life.

Attention to early childhood as an exercise of the right of girls and boys, in our context can have great potential transformative education possible, promotes participation, and creates family ties and improving the quality of life of the beings that will the future of tomorrow.

This paper summarizes the experience of professional social work intervention conducted in the municipality of San Vicente de Chucurí - Santander, in the framework of the strategy " STRENGTHENING OF MATERNAL AND CHILD " Christian Foundation for Promotion Institute ICPROC Capeskin , aimed at promoting welfare spaces for infants and children through formation processes , expression and organization , promoting the active participation of communities in the municipality of San Vicente de Chucurí through linking to the processes that lead the institution.

The experience support in the development of conceptual frameworks and approaches such as ecological, Social Network Theory, Constructivist Paradigm, Human Development Theory, Gender, Focus and Empowerment Women's Leadership and Focus of Rights, and facilitated the understanding development of the development of expertise in the field of early childhood care.

---

\* Final Degree Project

\*\* Faculty of Human Sciences. Social Work School. Project Director: Claudia Jimena Sierra, Social Worker.

*"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana".*

***Plan de Acción de la  
Cumbre Mundial a favor de  
la infancia.***

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo comunitario requiere equipos de trabajo interdisciplinario que enfoquen todos sus esfuerzos al desarrollo personal académico, familiar, cultural, deportivo y social de una persona o comunidad.

De estos, surgen las ideas para intervenir en las comunidades a partir de programas y proyectos. Ahorra bien si el equipo cuenta con habilidades, dinámica, creatividad, pertenencia y liderazgo, puede proyectarle a grandes resultados y positivos impactos sociales a toda una comunidad.

La investigación ha demostrado que las intervenciones en la niñez temprana pueden actuar como un importante factor de influencia en la política para igualar las oportunidades de los niños y reducir el dominio intergeneracional de la pobreza y la desigualdad<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> VEGAS, Emiliana y SANTIBAÑEZ, Lucrecia. La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe. Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A. Primera edición 2009 p.1

A partir de los fundamentos teórico - prácticos de la profesión en Trabajo Social, se realizó una acción dirigida a población vulnerable, haciendo uso de técnicas, procesos y metodologías propias del trabajo social, que direccionaran y dieran claridad de la adecuada intervención del “quehacer” profesional.

El trabajo desarrollado en la Fundación ICPROC mediante el Fortalecimiento al Programa Materno Infantil, se presenta a continuación, detallando el proceso de la intervención profesional y los resultados de la misma, mediante el cual se propuso, aportar en el desarrollo de procesos de la institución, e impactar socialmente a la población, dejando huella con cada una de las acciones realizadas.

El primer capítulo, presenta los marcos teóricos y conceptuales que orientan el proceso de intervención; éstos son: la Teoría ecológica, Teoría de Redes Sociales, Paradigma constructivista, Teoría del Desarrollo humano, Enfoque de Género, Enfoque de liderazgo femenino y Empoderamiento y Enfoque de Derechos; que fundamentaron la intervención y fueron el pilar para comprender y apoyar la experiencia en el tema de la educación inicial de la primera infancia y fortalecimiento educativo a los actores que intervienen con esta población.

El segundo capítulo, plantea los lineamientos normativos y legales que apoyan e influyen en la vigencia y cumplimiento del ejercicio pleno de la participación como un derecho, y la relación de éste con los procesos de protección, a la primera infancia, así como la promoción y prevención de sus derechos. Mientras que tercer capítulo presenta una descripción de la planeación y estructuración de la Fundación ICPROC y del programa específico en el cual se insertó la intervención y la correspondiente caracterización y análisis de la población sujeto de intervención.

En el capítulo cuarto y quinto se presenta el desarrollo mismo de la intervención profesional, comprendida por el diagnóstico, los objetivos a lograr, la consecuente metodología a utilizar, su ejecución, análisis y evaluación de la misma.

Por último se presenta la propuesta de intervención profesional de Trabajo Social, orientada a fortalecer el ejercicio de intervención preescolar, con especificidad en la primera infancia, con el propósito de darle continuidad al proceso desarrollado.

La experiencia de este trabajo realizado permite reconocer la importancia de interactuar con las comunidades, identificando la importancia de la profesión de Trabajo Social. La intervención que se desarrolló fue ética, participativa y profesional, buscando la calidad de vida y bienestar a comunidades vulnerables deseosas de intervención social.

Es así como se puede observar la importancia del “quehacer” profesional del Trabajo Social, a través de la intervención y acompañamiento a comunidades vulnerables y de los procesos y proyecciones dirigidos al mejoramiento y la calidad de vida de seres humanos indefensos que dependen de adultos para desarrollarse, aprender y ser formarse como personas, niñas y niños que hicieron parte de un proceso formativo, en pro de su calidad de vida.

Es notable que los procesos educativos y formativos en cualquier población, son indispensables para el desarrollo personal, familiar y social y que desde las diferentes profesiones sociales se pueden direccionar procesos en los cuales los beneficiarios sean los mismos promotores y directores de sus cambios sociales y culturales, y como dice Mahatma Gandhi **“Sostengo que cuanto más indefensa es una criatura, más derechos tiene a ser protegida por el hombre contra la crueldad del él mismo”**

## 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

El programa materno infantil (en adelante PMI) creado por la fundación ICPROC, dirige sus acciones a población de la primera infancia, en condiciones de vulnerabilidad, teniendo como principal centro de atención las zonas rurales del Municipio de San Vicente de Chucurí.

Históricamente la intervención hacia esta población a través de las agentes de la pastoral de la primera infancia (en adelante PPI), lleva alrededor de 11 años y 5 años vinculados al PMI de la Fundación ICPROC; dicho programa fue creado por la fundación, inicialmente para abordar las problemáticas de desnutrición que se presentaban en niñas y niños de sectores más vulnerables.

A lo largo del camino se fortalecieron las alianzas al trabajar de la mano con diferentes instituciones y organizaciones como, ICBF, alcaldía Municipal, parroquia San Vicente Ferrer y CAJASAN. Uniendo esfuerzos para mejorar la calidad de vida de la población infantil más vulnerable del Municipio. En el 2009 el inicio de la vinculación de 250 beneficiarios al PMI distribuidos en 14 sectores, realizando actividades de acompañamiento y orientación espiritual por parte de la PPI de la parroquia y con aporte de complemento nutricional y asistencia en la necesidad básica de alimentación por medio del ICBF y el programa mundial de alimentos a través de convenios con la Fundación ICPROC.

Para el segundo periodo del año 2010, Nace el proyecto **“Fortalecimiento al Programa Materno Infantil mediante acciones formativas y lúdicas implementadas por agentes comunitarias que promuevan el desarrollo positivo de habilidades y conductas en la primera infancia de 11 veredas y 3 barrios del municipio de San Vicente de Chucurí”**.

La población de la primera infancia está compuesta por niñas y niños de 0 a 6 años de edad, incluyendo a los infantes y madres que están en gestación y lactancia, esta población es atendida por el Programa Materno Infantil de la Fundación ICPROC, diseñado para abordar los aspectos de mayor vulnerabilidad de esta población; la nutrición, crecimiento y desarrollo, protección de derechos y educación inicial y demás que se presenten en cada ámbito.

La experiencia se apoyó en el desarrollo de marcos conceptuales y enfoques como: Teoría ecológica, Teoría de Redes Sociales, Paradigma constructivista, Teoría del Desarrollo humano, Enfoque de Género, Enfoque de liderazgo femenino y Empoderamiento y Enfoque de Derechos; que direccionaron y facilitaron la comprensión y el desarrollo de la experiencia en el tema de fortalecimiento a programa materno infantil y su directa relación con el tema de crecimiento y desarrollo de la primera infancia.

## **1.1 ANÁLISIS DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DESDE EL ENFOQUE ECOLÓGICO.**

El enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner busca construir un modelo práctico en el cual se destaque la importancia que tiene el estudio de los ambientes en los que una persona se desenvuelve, “Defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él<sup>2</sup>”.

---

<sup>2</sup> GARCIA SANCHEZ, Francisco Alberto. Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas – modelo ecológico. Real patronato sobre discapacidad. Madrid. 2001 pág. 2-3 (Consultado Marzo 30 de 2011) (disponible vía internet) [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)

Bronfenbrenner considera que para comprender cómo se desarrollan los niños, es necesario observar su conducta en entornos naturales, mientras interactúan con adultos que les son familiares, durante un tiempo prolongado.

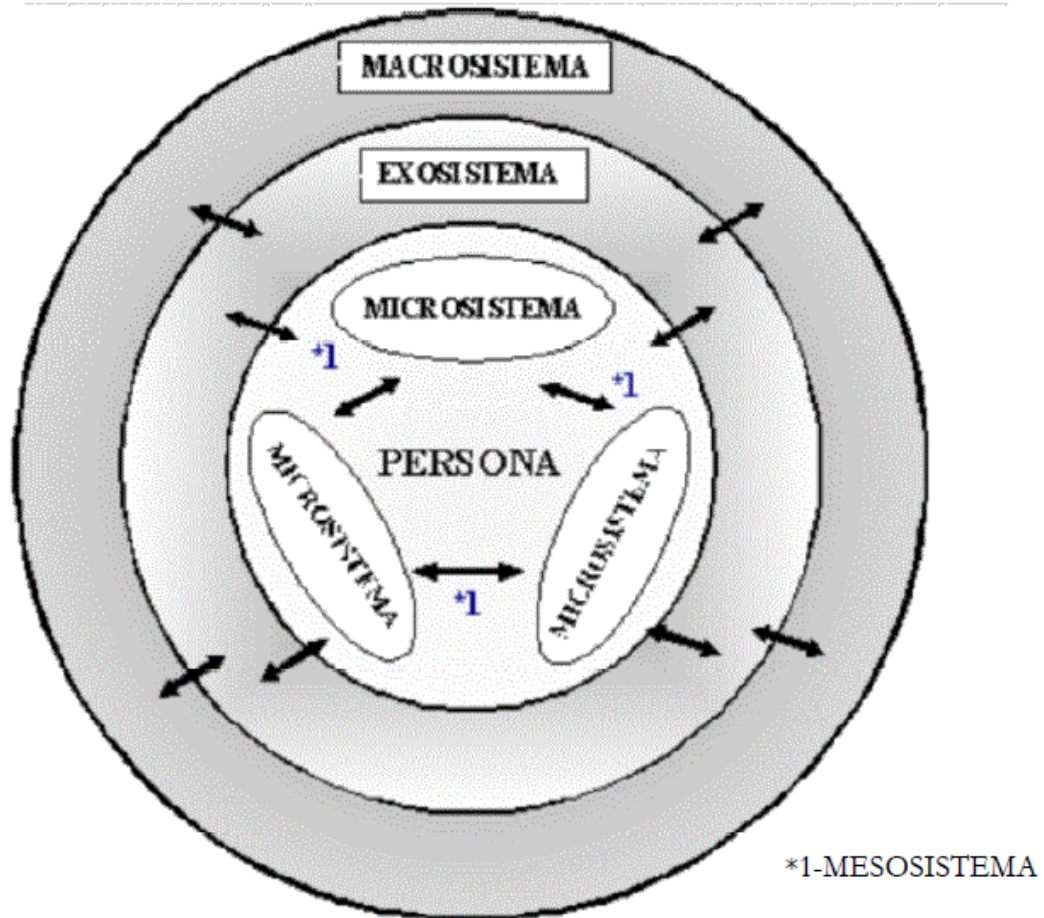
Así mismo el autor plantea que la persona en desarrollo es definida como un ser activo, que actúa de forma recíproca con su ambiente; el enfoque ecológico plantea cuatro ambientes que trabajan conjuntamente para incidir directa e indirectamente en el desarrollo de la persona<sup>3</sup>:

- **Microsistema:** Es el nivel más cercano al sujeto.
- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social).
- **Exosistema:** Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que le afectan, (lugar de trabajo, grupos de amigos, etc.).
- **Macrosistema:** factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social.

---

<sup>3</sup>TORRICO LINARES, Esperanza. El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España), 2002 Pág.47-55

Figura 1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner.



**Fuente:** TORRICO LINARES, Esperanza. El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España), 2002 Pág.47-55

De esta manera, el enfoque cumple un papel importante en la ejecución del programa materno infantil, viendo su dinámica desde un enfoque global y circular, donde se intercambian ideas y conocimientos elementales para reconocer el adecuado proceso del crecimiento y desarrollo de la población infantil, construyendo una educación participativa con padres de familia y comunidades, a través de sistemas abiertos que se relacionan no solo entre sí mismos, sino con su ambiente, cultura, creencias y vivencias particulares; elementos que enriquecen la interacción de los microsistemas (núcleos familiares, parientes, amigos),

exosistema (grupo zonales, vecinos, amigos e los familiares) y con los macrosistemas (grupo de la primera infancia del programa, y demás entidades externas).

De acuerdo con los postulados de Bronfenbrenner, al analizar el desarrollo del niño, no se mira sólo su comportamiento de forma aislada o como resultado exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que se desarrolla. Las relaciones entre las niñas, los niños y los adultos a cargo de su crianza, se entienden como un factor central para el desarrollo y crecimiento de los infantes.

En su libro la ecología del desarrollo humano<sup>4</sup>, Bronfenbrenner integra ideas procedentes del enfoque ecológico y de la teoría de campo de kurt Lewin para formular su modelo ecológico. La niña y el niño, según el citado autor siempre se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares. Su desarrollo es el resultado de factores ontogenéticos y de la interacción de su carga genética con la familia inmediata y con otros componentes del ambiente.

El autor hace énfasis en la interacción entre el sistema, (el infante) y el contexto (su familia), identificando fortalezas y debilidades que se puedan presentar entre esas interacciones en relación con los otros sistemas (escuela, trabajo, vecinos, etc.) desde los más próximos a los más distantes.

Esta perspectiva también reconoce como primordial el aspecto interno de la persona, es decir, se puede identificar en el niño el desarrollo de sus habilidades, destrezas y potencialidades a partir de la influencia de su entorno y ambiente. Para esto es importante desde el Trabajo Social, tener una formación sistémica y a la vez ecológica que no aísle el desarrollo del niño a un proceso meramente

---

<sup>4</sup> BRONFENBRENNER, Uriel. La Ecología del Desarrollo Humano. Departamento de desarrollo humano y estudios sobre familia. Universidad de Cornell, Ithaca (Nueva York), 1997 p.17

evolutivo sino que integre todas las variables que afectan el mismo consiguiendo un análisis holístico de la situación o contexto que se desenvuelve.

Es importante reconocer el papel que juega la calidad del entorno en el que se encuentran inmersos las niñas y los niños, contextualizar las acciones que se dirija a ellos, en la medida en que esto repercute en el desarrollo de las capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y del lenguaje; su cultura, historia y aspectos específicos de su sociedad, son transversales a su educación y desarrollo personal.

Un buen ejemplo de ello son las condiciones socioeconómicas de la familia, pues las condiciones de pobreza extrema directamente desarrollan en las niñas y niños condiciones de vida deplorables, reflejando la baja calidad de vida en sus demás aspectos próximos, comportamiento, rendimiento académico, nutrición, entre otras. Plantea el autor, que el niño siempre se debe desarrollar en interacción con el ambiente que vive cotidianamente, por lo que es necesario asegurar un entorno apropiado en todos los aspectos.

La importancia de este modelo teórico radica en el énfasis tan marcado que se le da al ambiente donde se desarrollan las niñas y los niños, partiendo de una mirada sistémica del contexto. Por tal motivo, se pretende orientar la intervención profesional apoyándose en esta teoría, direccionando el abordaje de las familias como eje fundamental de la sociedad, y elemento esencial para el desarrollo y crecimiento adecuado de la primera infancia. Hacer énfasis en la relación paterno-filial y fraternal sin olvidar que la relación conyugal afecta determinantemente el crecimiento y desarrollo de los infantes.

“La educación inicia en casa”, es la frase más usadas para referenciarse al proceso educativo de las niñas y niños, ya que ellos encuentran su mayor ejemplo y referente en las personas con las que conviven y con la que más comparten;

como padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, entre otros; si bien es necesaria la educación en la escuela, es trascendental la educación impartida en el hogar para la formación de los niños y de aquí la importancia del rol ejercido por los padres, quienes proporcionan calidad de vida por medio de una adecuada educación cultural, cuidado, sana alimentación y orientación vocacional.

## **1.2 ANÁLISIS DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DESDE EL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.**

El paradigma con el cual se observó y permitió comprender la realidad encontrada en el PMI fue el constructivismo, a través de su óptica social se analizó la interrelación de manera clara y coherente. Es así como desde este paradigma se aborda la realidad para encontrar el sentido a todos los hechos, acciones y relaciones que se originaron en el PMI.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner, entre otros. De los anteriores, para efectos de este trabajo es importante remontarse a los aportes del filósofo Ruso Lev Vygotsky precursor del constructivismo social, su enfoque consiste en “considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico”<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup>Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. (Consultado Marzo 20 de 2013) (disponible vía internet)<http://constructivismos.blogspot.com/> p. 2

El constructivismo social de Lev Vygotsky consiste en lo siguiente<sup>6</sup>:

En que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo social, busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Se toma este paradigma teniendo en cuenta que el PMI compuesto por madres gestantes, lactantes, niñas y niños hasta los 6 años de edad son elementos en construcción y formación. Si bien el objetivo del programa ésta enfocado al fortalecimiento de las familias compuestas a través de la modalidad materno infantil; se hace necesario desarrollar procesos de aprendizaje que genere cambio en los comportamientos de las diferentes familias.

El constructivismo plantea una postura sobre la educación de una manera nueva y distinta a las tradicionales, la idea del paradigma es formar a las niñas y niños de las diferentes comunidades a través de un “lenguaje en el educando que a partir de la base nacional que ellos manejan”<sup>7</sup>, el planteamiento se basa en respetar los saberes culturales de cada región o comunidad, no pretendiendo llenar a los

---

<sup>6</sup>Ibíd., p.4

<sup>7</sup>AMAYA VASQUEZ, Jaime. El docente del lenguaje. Editorial Limusa S.A. Tercera edición, 2006 P. 79

infantes de conocimientos con intereses predeterminados sino de dejar fluir el aprendizaje por medio de lenguajes que los infantes acepten.

Es este el paradigma del cual se toma más referencia para el actuar profesional en el programa materno infantil, pues es clara la intención de generar procesos formativos, educativos y de aprendizaje significativo en las niñas y niños a través de actividades que promuevan la formación de conocimientos, dar los elementos necesarios, las bases y rutas indicadas para que cada ser cree pro si mismo sus saberes, direcciones sus conductas y enfoque su aprendizaje.

El conocimiento se crea o se construye, El ser humano es como una esponja que absorbe todo lo que está a su alrededor y son éstos los elementos que le permiten construir su propio conocimiento, el cual puede ser también orientado, siendo este el sentido y el propósito al intervenir en el PMI, orientar en la construcción de conocimientos en la sociedad para crear hombres y mujeres del mañana, donde sus vivencias y experiencias generen la construcción de aprendizajes significativos.

### **1.3 ANÁLISIS DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL DESDE LA TEORIA DEL DESARROLLO HUMANO DE JEAN PIAGET**

La primera infancia por su rango de edad de 0 a 6 años de edad, está en un periodo de tiempo donde se desarrollan muchas partes importantes, tanto en su parte física, cognitiva, intelectual y psicosocial, “investigaciones han revelado que el cerebro cambia a través de la vida, y una gran parte de su formación ocurre entre el nacimiento y los tres primeros años de edad, más aún, las experiencias de la infancia dan forma de la arquitectura real y las conexiones del cerebro. Por

consiguiente el cuidado y el estímulo que los niños reciben durante sus primeros años de vida, resultan esenciales para su desarrollo cognitivo y su vida futura”<sup>8</sup>.

Los postulados de Jean Piaget, en relación a la primera infancia, se centra en las etapas más tempranas de la vida, desde el nacimiento hasta los tres años de edad, dado que ese período tiene importancia crítica para determinar el curso de los siguientes años de la primera infancia y debido a que en las políticas, programas y presupuestos de los países se suele hacer caso omiso de estos importantes años iniciales. Los puntos de referencia del desarrollo de la primera infancia se pueden ver en el **(Anexo A)**

El PMI en su esencia del trabajo con primera infancia, extrae todos los estudios acerca del crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños. El interés es poder abordar con claridad el tema de las etapas del crecimiento de los infantes, con especificaciones de sus comportamientos, entornos, dificultades y facilidades para crecer sanamente; hace parte importante de su crecimiento no solo la formación física sino psicológico, social, ambiental y hasta la política.

“La familia y la comunidad (es decir el entorno social) afectan el desarrollo del niño a través del ambiente físico y social, las experiencias, la socialización y las conductas de salud. El cuidador primario es la principal fuente de estímulos cerebrales en los primeros años de vida y su interacción con el infante tiene una enorme influencia sobre el desarrollo cerebral de este último. Estas primeras experiencias son vitales en el desarrollo de la capacidad para regular las propias emociones, disfrutar de la salud mental y física, y desarrollar destrezas perceptivas, cognitivas y comunicativas. Cuando se satisfacen las necesidades básicas de un infante, este puede avanzar más en el dominio de competencias básicas; el niño desarrolla la capacidad de pensar con un sentido crítico, resolver

---

<sup>8</sup> VEGAS, Emiliana y SANTIBAÑEZ, Lucrecia. La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe. Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A. Primera edición 2009 p.1

problemas, colaborar con los demás y alcanzar una mayor confianza en sí mismo, estas capacidades también inciden en su desempeño escolar y en su vida en general”<sup>9</sup>.

Las niñas y los niños como motor de una familia y una sociedad, pasa a ser el elemento más importante para el futuro de la humanidad, de allí parte la importancia de cuidar, educar, proteger, mejorar, crear mejores habientes y estilos de vida, ya que los niños dependen de los adultos y del entorno para crecer, conocer y ser personas pensantes.

“Un niño no crece y se desarrolla en el vacío, sino en una comunidad, una cultura y un país. Los más eficaces programas de desarrollo del niño en la primera infancia son integrados, multidimensionales, que fomentan la buena salud y la nutrición del niño y su capacidad cognoscitiva, social y emocional. Los mejores entre esos programas reflejan los valores culturales y están fuertemente enraizados en las familias y las comunidades, aunando lo que se conoce acerca de los mejores ámbitos para un óptimo desarrollo en la infancia con la comprensión de las prácticas tradicionales de crianza del niño”<sup>10</sup>.

Así mismo como es importante la teoría ecológica para entender el entorno que rodea el aprendizaje de los niños y la teoría de redes para comprender la importancia de educación como un conjunto de muchos actores unidos, es importante tener claridad de los aspectos más importantes y los detalles más minuciosos en cada etapa del crecimiento de las niñas y los niños, ver como un complemento de teorías y complemento de acciones llevan a concretar planes, estrategias y proyectos cada vez mejores, apuntando a estilos y calidad de vida de los seres humanos de forma que sea intachable.

---

<sup>9</sup>Ibíd., p.13

<sup>10</sup>Ibíd., p.15

## 1.4 ENFOQUE DE REDES SOCIALES.

El enfoque con el cual se observó la dinámica del PMI, fue el enfoque de redes sociales desde la cual se analizó la estructura del programa, intencionalidad, y funciones de cada participante, buscando el ¿por qué? y ¿para qué?, de su acción, identificando a través de ésta la intencionalidad y función de cada miembro de la red compuesta en el PMI.

Este enfoque permite analizar los contextos desde la interacción de las personas y comunidades; mediante artículos publicados por la corporación “somos más”<sup>11</sup>, se encuentra un concepto de red, que permite tener una visión para entender la dinámica de una red social; definen la red como un conjunto de nodos y relaciones que existe en un contexto determinado.

Existen innumerables ejemplos de redes, la red de un arco de fútbol, la red de antenas de una compañía de telecomunicaciones, una red de aeropuertos, la red familiar a la que pertenece, la red de amigos, la red vial de nuestra ciudad. Incluso, el mismo acto de leer esta cartilla genera una relación entre el lector y el escritor, creando una red de lectores de un mismo texto, donde los nodos son lectores y escritores y la relaciones se dan por el hecho haber escrito algo o leído algo de esta cartilla.

Se tiene claro que al relacionarse con personas y comunidades se construyen lazos que generan vínculos, la clave está en el uso y las intenciones de dichos vínculos, ya que las redes sociales pueden ser constructivas y al mismo tiempo destructivo, impactando significativamente a pequeña o gran escala en el entorno de una sociedad.

---

<sup>11</sup> Articulación de redes de organizaciones sociales. (Consultado Enero 13 de 2013) (disponible vía internet) <http://www.somosmas.org> p.1.

De esta manera, el enfoque de redes surge como una ficha clave para desarrollar y entender los comportamientos de grupos familiares, sociales, comunitarios o cualquier tipo de relación creado entre seres humanos; a través de las relaciones interpersonales de sus miembros. Hablar de redes sociales implica tener una visión abierta al contexto, donde la mirada está puesta no solo en las relaciones internas, sino la afectación a su entorno.

“La noción de red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectiva. Es un sistema abierto, multicéntrico, que a través del intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos”<sup>12</sup>.

Es así como a través de este enfoque se puede entender que la dinámica de los grupos creados para un fin determinado, puede generar cambios y aprendizajes en cada persona involucrada o cambios externos en demás grupos personas, contextos, culturas, entre otros.

Es esta una visión no muy alejada de la realidad vivida en el PMI, red conformada por más de 250 personas que hacen parte del programa, divididos en 14 sub grupos, todos geográficamente distanciados, característica que no les impide ser un grupo organizado. A través de cada agrupación de personas se transmiten conocimientos y experiencias todos dirigidos hacia una misma meta, constituidos bajo el esquema de una misma problemática e interviniendo de manera significativa en la construcción de una identidad macro grupal. Influyendo no

---

<sup>12</sup>Ibíd., p.1

solamente a los integrantes de la red, sino a un contexto que trasciende a familias, comunidades y a una sociedad entera.

De esta manera, se observa como el enfoque de redes, es un complemento necesario para el desarrollo del PMI, ya que todo su proceso está directamente relacionado al trabajo en red, conformando un cuerpo (programa) constituido por varias partes (personas - grupos), cada una cumpliendo su función para dar total movilidad al cuerpo.

### **1.5 ENFOQUE DE DERECHOS.**

El trabajo con población infantil no puede dejar a un lado el enfoque de derechos, base fundamental para el desarrollo de procesos formativos y educativos en todo tipo de población.

Construir un proceso formativo desde el punto de vista de los derechos, y sobre todo desde los derechos de las Niñas y los Niños; implica que las situaciones no se describan solamente en relación de las necesidades humanas o de las condiciones necesarias para el desarrollo, sino desde la obligación que tiene la sociedad de respetar los derechos inalienables de las personas. Un enfoque de este tipo faculta a las Niñas y los Niños a exigir la participación en este tipo de procesos como un derecho, no como una forma de beneficencia.

Trabajar con Niñas y Niños desde un enfoque de derechos, implica empoderarlos para que se reconozcan y sean reconocidos como titulares de derechos y no como meramente receptores de acciones, concibiéndolos como sujetos de derechos con capacidades para transformar su realidad y ser agentes de su propio desarrollo y el de sus comunidades.

Por ello, el acto de participar y el derecho de aprender, debe conducir a que las Niñas y los Niños desarrollen una conciencia de sí mismos, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. Desarrollar ese nivel de conciencia implica “reconocer y aumentar las capacidades de las personas, fortalecerlos para potenciar su ciudadanía y abrir oportunidades sin ningún tipo de discriminación”<sup>13</sup>.

La educación no es posible si no existe la equidad, es un requisito previo e indispensable de cualquier medida que apunte a mejorar la calidad de vida de las personas. Esto significa que la igualdad y la equidad de género no son únicamente un aspecto de los derechos humanos, sino también elementos esenciales y condiciones indispensables para la formación de seres humanos, pensantes, que respetan los derechos de la sociedad, de los demás individuos, aún el de su entorno social y ambiental.

## **1.6 ENFOQUE DE GÉNERO**

Trabajar el enfoque de género en el ejercicio educativo, las Niñas y los Niños, dentro de procesos de educación inicial o la etapa de la primera infancia, permite analizar la oportunidad y capacidad que tanto mujeres y hombres tiene de disfrutar de las oportunidades y recursos de manera equitativa y socializar entre ellos mismos de género, permitiendo de esta manera ampliar las posibilidades de modificar la situación y la condición de hombres y mujeres en todo su ciclo vital, especialmente desde la infancia y la adolescencia, haciendo posible la equidad de género desde edades tempranas y fortaleciendo de esta manera el desarrollo de la democracia para toda una sociedad.

---

<sup>13</sup>ORTIZ PINILLA, Nelson. Planeación con perspectiva de derechos: un derecho de la infancia y de la juventud (Consultado el 19 de Julio de 2011) (Disponible vía internet) <http://www.unicef.org.co/Ley/AI/15.pdf>.

El enfoque de Género “es una herramienta de trabajo, una categoría de análisis con base en las variables sexo y género, que permite identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías y las relaciones de poder e inequidades. Además, nos ayuda a reconocer las causas que las producen y a formular mecanismos para superar estas brechas, ya que ubica la problemática no en las mujeres o los hombres, sino en las relaciones socialmente construidas sobre el poder y la exclusión”<sup>14</sup>.

Trabajar con la infancia desde los enfoques de derechos, género y redes sociales, brinda la posibilidad de hacerlos copartícipes en la construcción de un desarrollo común. Sin embargo, es necesario que de acuerdo al desarrollo mental e intelectual de ellos, se utilicen enfoques y metodologías que hagan reflexiva y crítica la información y conocimiento al que tienen acceso y no que meramente se dirija a la recepción de información.

Más allá de la adquisición de un conocimiento deben buscarse estrategias para que las Niñas y los Niños se apropien de los conceptos y, de esta manera, se generen conocimientos y aprendizajes significativos para sus vidas y para el desarrollo de una sociedad más humana y participativa.

Los infantes deben tener claridad del significado de integralidad, igualdad, hermandad, género, derechos y deberes, para promover el desarrollo de culturas respetuosas por su entorno social, político y ambiental.

---

<sup>14</sup> Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD, (Consultado el 30 de Marzo de 2013) (Disponible vía internet)  
[http://www.pnud.org.co/img\\_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/Ideas%20basicas.pdf](http://www.pnud.org.co/img_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/Ideas%20basicas.pdf)

## 2. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA

A continuación se presenta desde lo general a lo particular, los referentes que fueron necesarios y que permitieron dotar de un sentido formal la actuación profesional. Estos referentes responden a la globalidad de todo el contexto conceptual ya que esta actuación no es un foco aislado, sino por el contrario hace parte de toda una iniciativa y esfuerzo desde el plano internacional por emprender acciones que revaliden y fortalezcan el desarrollo y crecimiento del quienes serán el futuro del Mundo.

Actualmente la protección y atención a la infancia y la adolescencia es de prioridad en muchas países, incluyendo a Colombia; a través de políticas públicas que promuevan el cuidado y atención de la población por ser altamente vulnerable, teniendo presente, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, que "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento"<sup>15</sup>,

La atención de las niñas y los niños está orientada hacia la prevención de la violencia, el maltrato y el abandono, y la atención inmediata de la vulneración de sus derechos; a través de acciones humanitarias, que proteja la vida y de bienestar a cada niña o niño promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida, la protección de sus derechos, la dignidad de sus familias y el cuidado en su crecimiento y desarrollo físico y psicosocial.

---

<sup>15</sup> UNICEF, Convención sobre los derechos del niño, 2006

Es por esto que ha sido necesaria la creación de leyes, tratados, declaraciones, convenciones y demás, todas hacia la mira de proteger una población que no puede defenderse ante los siniestros actos de violencia que se viven en el mundo, que a pasos agigantados intentan destruir su futuro.

## **2.1 TRATADOS INTERNACIONALES.**

El Estado Colombiano está sujeto a los tratados y convenios internacionales ratificados por el congreso, que reconocen los derechos humanos como lo expresa el Artículo 93 de la Constitución Política de Colombia; prevalecen los derechos y los deberes consagrados en esta carta, los cuales se interpretarán de conformidad con los tratados internacionales sobre Derechos Humanos, ratificados por Colombia”.

Hacen parte del ordenamiento jurídico internacional los siguientes:

**2.1.1 Declaración universal de derechos humanos<sup>16</sup>:** adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Resolución 217 A (III), de 10 de Diciembre de 1948.

La declaración hace parte de una ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a los derechos y libertades, proclamados en la misma, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre

---

<sup>16</sup> DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS [http://www.unibertsitatehedakuntza.ehu.es/p268-rsct/es/contenidos/informacion/rs\\_derechos\\_humanos/es\\_info/adjuntos/derechos\\_humanos.pdf](http://www.unibertsitatehedakuntza.ehu.es/p268-rsct/es/contenidos/informacion/rs_derechos_humanos/es_info/adjuntos/derechos_humanos.pdf)

los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

**2.1.2 Convención sobre los derechos de los niños**<sup>17</sup>: Mecanismo internacional que supone un cambio en trato hacia la infancia y la adolescencia pasando de la protección al respeto y ejercicio pleno de los derechos. Así mismo la convención atribuye a niñas y niños en general el status de sujetos de derecho; esto quiere decir que ya no son propiedad exclusiva de sus padres, sino que se consideran como individuos independientes con sus propios derechos, pertenecientes, esos sí a una familia y una comunidad.

**2.1.3 Objetivos del milenio**<sup>18</sup>: Los objetivo del milenio, intentan lograr una serie de mejoramiento y bienestar para las comunidades a través 8 objetivos específicos que abordan las problemáticas más que más vulnera a los seres humanos.

- Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.
- Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
- Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.
- Objetivo 5: Mejorar la salud materna.
- Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA el paludismo y otras enfermedades.
- Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- Objetivo 8: Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

---

<sup>17</sup>OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Convención sobre los Derechos del Niño. Ginebra, Suiza. 20 de Noviembre de 1989.

<sup>18</sup>OBJETIVOS DEL MILENIO. (consultado 10 Febrero de 2011) (Disponible vía internet). [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_informe\\_onu\\_2008.pdf?binary\\_rand=2441](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_informe_onu_2008.pdf?binary_rand=2441)

El programa Materno Infantil en su estructura dirige sus esfuerzos hacia los 5 primeros objetivos del milenio por estar orientada la atención a población de la primera infancia.

#### **2.1.4 Compromiso hemisférico por la Educación de la primera infancia<sup>19</sup>:**

Adoptado en la novena sesión plenaria celebrada el 16 de Noviembre de 2007, Cartagena de Indias, Colombia. Mediante el cual los ministerios de educación de los Estados Americanos (OEA), acuerdan que la educación de la primera infancia es fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña o niño desde el nacimiento hasta los 8 años, y que independiente de las variables entre los países, se debe realizar un esfuerzo conjunto entre la familia, la escuela y la comunidad para el desarrollo de políticas públicas efectivas que protejan la educación de esta población.

De igual manera acuerdan trabajar conjuntamente y con otras entidades pertinentes: gubernamentales, internacionales y de la sociedad civil para el logro de objetivos que promuevan el desarrollo de la Primera infancia algunos son:

- Implementar programas de atención integral que permitan atender a los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades, características y contextos particulares;
- Fortalecer la formación y desarrollo continuo de calidad de los agentes educativos para la primera infancia, incluyendo a los docentes, las familias y las comunidades como primeros espacios educativos.

#### **2.1.5 Cumbre mundial sobre el desarrollo social: Copenhague 1995:**

Se abordaron los temas de género y la necesidad de la participación de las Agentes comunitarias en el desarrollo social de la primera infancia. En la Declaración y el Plan de Acción de esta cumbre, se incluyeron temas referentes a la erradicación

---

<sup>19</sup> ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI). Cartagena de Indias, Colombia. 16 de Noviembre de 2007.

de la pobreza, el logro de la igualdad y el acceso en igualdad de condiciones a la educación y salud.

## **2.2 CONTEXTO NACIONAL**

A nivel nacional se relacionan varios lineamientos que buscan la protección de la primera infancia, así como la promoción de sus derechos, deberes y la articulación de políticas públicas con actores que desarrollen procesos para el mejoramiento de la calidad de vida de la población; a continuación se hace un repaso de las más representativas.

**2.2.1 Constitución Política de Colombia.** La carta política colombiana representa un marco especial en el que se insertan los procesos de la atención a población infantil, es desde allí, desde la concepción de un Estado Social de Derecho, que vela por sus integrantes y los considera ciudadanos en ejercicio libres, autónomos.

Es entonces, este proceso que se desarrolla en el Municipio de San Vicente de Chucurí un instrumento de reivindicación a la protección de los derechos de las niñas y los niños, a un crecimiento y desarrollo que permita formar grandes líderes del mañana.

De los artículos de la Constitución Política, es importante resaltar los siguientes:

- **Artículo 44:** *derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.*

- **Artículo 67:** *La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*

**2.2.2 Ley 1098 de 2006 - Código de la infancia y la adolescencia.** Por medio de esta ley se adoptan las normativas específicas tendientes a garantizar la protección y el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Por tanto consagra dentro de los siguientes artículos sus derechos, deberes, libertades, y obligaciones que tienen para con ellos.

- **Artículo 7: Protección integral:** *es el reconocimiento que se le da a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho, la garantía y el cumplimiento de los mismos.*
- **Artículo 12: Perspectiva de género:** *hace referencia al reconocimiento las diferencias sociales, biológicas, y psicológicas en las relaciones entre las personas según sexo, edad, la etnia, y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social.*
- **Artículo 13: Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos:** *los niños, las niñas y los adolescentes gozarán de los derechos consagrados en la constitución política, los instrumentos internacionales de derechos humanos y la presente ley, sin perjuicio de los principios que rigen sus culturas y organización social. Desde la primera infancia, serán titulares de los anteriores instrumentos como.*
- **Artículo 14: La responsabilidad parental:** *Es la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de las niñas, los niños y los adolescentes durante su proceso de formación.*
- **Artículo 17: Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano:** *Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano en goce de su dignidad.*

- **Artículo 22: Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella:** derecho a tener y crecer en el seno de una familia, a ser acogidos.
- **Artículo 24: Derecho a los alimentos:** derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante.
- **Artículo 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia:** La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los 6 años de edad. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención a salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.
- **Artículos 30: Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y las artes:** Las niñas, los niños y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

### 2.2.2 Decreto 1729 de 2008: FONIÑEZ

FONIÑEZ (*Fondo para la Atención Integral de la Niñez y Jornada Escolar Complementaria*) es una reglamentación legal dirigida a mejorar la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes colombianos. Las cajas de compensación familiar son las encargadas de administrar los recursos, al igual que los programas y proyectos que estén dentro de los lineamientos del presente decreto.

- **Artículo 2: Beneficiarios:** Los programas que se ejecuten a través del FONIÑEZ, deberán atender a la población más pobre y vulnerable, así: Programas de Atención Integral de la Niñez, beneficiarán a los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad,

- **Artículo 3: Objetivo general de los programas del FONIÑEZ:** Los programas que ejecuten las Cajas de Compensación Familiar para la Atención Integral de la Niñez y de Jornada Escolar Complementaria, deben contribuir con el adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes, con la participación activa de la comunidad y de la familia en su ejecución y seguimiento.

**2.2.3 Ley 1295 de 2009 atención integral de las niñas y los niños de la primera infancia<sup>20</sup>:** La presente ley está diseñada específicamente para la población de 0 a 6 años de edad, mediante la cual se especifican las características de la población que protege la ley y los parámetros más importantes para abordar los procesos sociales dirigidos a su bienestar.

- **Artículo 1: Objeto: Contribuir** a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años.
- **Artículo 2: Derechos de los niños:** Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental.

## **2.3 CONTEXTO LOCAL.**

**2.3.1 Plan de Desarrollo Municipal 2008 – 2011<sup>21</sup>:** El Plan de Desarrollo Municipal para el Municipio de San Vicente de Chucurí, en el periodo del 2008 al 2011, bajo la administración de la Alcaldesa EMILCEN SUAREZ PIMIENTO, establece recursos y lineamientos para la intervención social con diferentes

---

<sup>20</sup> Ley 1295 de 2009. (consultado 10 Febrero de 2011) (Disponible vía internet). <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-187668.html>

<sup>21</sup> EMILCE SUAREZ PIMIENTO, Alcaldesa Municipal. Plan de Desarrollo Municipal. “Gobierno con Sentido Social” (Consultado el 10 Septiembre de 2010) (Disponible vía internet) [http://sanvicentede-chucuri-santander.gov.co/apc-aa-files/32313630393536353362316464353139/plan\\_desarrollo20082011\\_modificado.pdf](http://sanvicentede-chucuri-santander.gov.co/apc-aa-files/32313630393536353362316464353139/plan_desarrollo20082011_modificado.pdf)

poblaciones; niñez, juventud, adulto mayor, mujer, discapacitados, población desplazada y vulnerable; planteando la articulación funcional de los diferentes sectores nacionales y armonización de las acciones en los niveles nacionales, regionales y locales con programas y proyectos específicos que permitan el desarrollo integral de la población infantil.

Al mismo tiempo, el Plan apoya el desarrollo de actividades enfocadas a la formación y desarrollo de la infancia a través de actividades de sensibilización, promoción, capacitación e información de sus derechos. Finalmente señala los programas orientados a favorecer el desarrollo físico, psicológico y social de niñas y niños mediante la realización de acciones de carácter nutricional, psicosocial y pedagógico.

### **3. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

#### **INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA - ICPROC**

Dentro del contexto institucional de ICPROC se encuentran varias acciones dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil, mediante programas y proyectos sociales, con los cuales la institución ha impactado a la sociedad santandereana de manera positiva, desde hace más de 25 años.

#### **3.1 RESEÑA HISTÓRICA**

La Fundación ICPROC (Instituto Cristiano de Promoción Campesina), en sus 25 años de existencia en el municipio de San Vicente de Chucurí se ha establecido como una de las fundaciones más reconocidas en el Municipio y Departamento de Santander, por sus obras sociales realizadas desde un principio por la parroquia de San Vicente de Ferrer, abordando las problemáticas que se desencadenaban en la región a nivel urbano y rural.

La Parroquia de San Vicente de Ferrer a principios de los años ochenta realizó una caracterización de las circunstancias sociales, económicas, religiosas y culturales de las veredas, para proyectar la creación de una entidad que ayudara a construir soluciones para las necesidades de los chucureños.

Tras definir diez veredas para la creación de las primeras CCC<sup>22</sup>, el ICPROC contó con la base para su creación. Dentro de esa

---

<sup>22</sup> CCC: Comunidades Cristianas Campesinas, fue el nombre inicial que se le dio a la organización dirigida por la parroquia San Vicente de Ferrer, la cual se cambió después a ICPROC Instituto Cristiano de Promoción Campesina.

caracterización ejercida por el ICPROC antes de su nacimiento formal, el mensaje de Jesucristo a través de algunos sacerdotes y laicos comprometidos sería la respuesta para mitigar la pobreza, el llanto y la zozobra que vivía la región entrados los años 80's.

De tal forma, se hizo indispensable la creación de una institución que desde el compromiso cristiano ayudara a mejorar la situación que se estaba viviendo a nivel social en la región.<sup>23</sup>

La creación del ICPROC como fundación, se desarrolló en un contexto social y político lleno de controversia y violencia a nivel nacional con la llegada de grupos al margen de la ley (M-19, ELN y FARC) al departamento y en especial a la región del Magdalena Medio donde San Vicente se encuentra ubicado geográficamente; contexto que precisó la labor de la fundación, ante la necesidad de llegar con un mensaje cristiano lleno de paz, esperanza, consolación y un compromiso social con la comunidad, abordando las problemáticas presentes, ya que en medio de la guerra, el mensaje de Jesucristo se convirtió en la única esperanza ante tanta sangre que se derramaba por los campos santandereanos.

A pesar de la presión política y social que se presentó en la década de los 80', El ICPROC en 1982 se caracterizó como una institución que velaba por los intereses de la población campesina, con propuestas sociales que apuntaban a la superación de los conflictos, problemáticas y dificultades del sector rural no sólo del Municipio sino de toda la región del Magdalena Medio, involucrándose en procesos de organización civil en rechazo a la violencia vivida sin dejar a un lado la labor evangelística que le caracterizaba.

---

<sup>23</sup> León, Daniel Alonso; Reseña histórica del instituto cristiano de promoción campesina –ICPROC “Floresmiro López Jiménez” Trabajo de estudio grupo GETSEH 1982-2007. Pág. 9

### 3.2 CONTEXTO GEOGRÁFICO

#### **San Vicente de Chucurí una mirada desde el panorama geográfico, político, económico y social.**

El Instituto IPROC, tiene su accionar en el municipio de San Vicente de Chucurí el cual está ubicado en el departamento de Santander. Este Territorio es el resultado de diversos intereses sociales, políticos, económicos.

San Vicente de Chucurí, Capital Cacaotera de Colombia como es conocido en el país, también llamado, - Despensa Agrícola de Santander - Tierra de los Frutos Valiosos<, cuenta con una población aproximada de 33.267 habitantes, su mayor extensión está ubicada en el área rural, el área urbana solo ocupa un 1% de la extensión total (1.195,41Km<sup>2</sup>); y su clima promedio está entre los 13°C y 27°C.<sup>24</sup>

**Figura 2: mapa del casco urbano San Vicente de Chucurí.**



**Fuente:** Encuentro nacional de caminantes. Publisher; San Vicente de chucuri. Segundo periodo de 2012.

El Municipio por muchos años sufrió y vivió en un contexto social y político lleno de controversia y violencia a nivel nacional con la llegada de grupos al margen de la

<sup>24</sup>Geografía del Municipio, (Consultado el 20 noviembre de 2012) (Disponible vía internet). <http://www.sanvicentedeChucurí-santander.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx-1365701&m=f#arriba>

ley (M-19, ELN y FARC) al departamento y en especial a la región del Magdalena Medio donde San Vicente se encuentra ubicado geográficamente.

El municipio además de ser el mayor productor del Cacao y el Aguacate, también se relaciona económicamente con la explotación de hidrocarburos como carbón, gas y petróleo, complementándose con una significativa ganadería y una importante riqueza forestal.

Cultural y ecológicamente, es reconocida por sus recursos eco-turísticos, con una cantidad significativa de escenarios naturales aptos para la práctica de deportes extremos y turismo de aventura, como: el Parque Nacional Natural de los Yariquíes, El Camino de Lenguerke, La Cueva de los Aviones, El Parque Urbano Ecológico Miraflores, El estadero Villa Río y la Ruta de las Aguas que permite disfrutar de aproximadamente 25 puntos entre saltos, cascadas, piscinas y pozos naturales<sup>25</sup>.

### **3.3 ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA**

**3.3.1 Misión Institucional.** La Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina, en adelante, ICPROC es una entidad sin ánimo de lucro que contribuye al desarrollo humano integral de la población urbana y rural de la diócesis de Barrancabermeja y su área de influencia, a través de la formación, promoción y participación activa en los procesos de mejoramiento de calidad de vida familiar y comunitaria. El ICPROC propicia la integración de la población campesina en la construcción y fortalecimiento del tejido social fundamentado en los principios evangélicos y las exigencias cristianas de la justicia, mediante un recurso humano que se caracteriza por ejercer un liderazgo eficiente y eficaz, con

---

<sup>25</sup>Ibíd. P.5

actitud humano cristiana, ética, de formación permanente, investigativa y creativa para la promoción del desarrollo integral de la comunidad.

**3.3.2 Visión Institucional.** El ICPROC en el 2010 es una Institución de la Diócesis de Barrancabermeja líder en el Desarrollo de procesos y estrategias de formación, promoción y participación activa; que contribuyen al desarrollo humano integral y al mejoramiento de calidad de vida familiar y comunitaria de la población urbana y rural de la diócesis de Barrancabermeja y su área de influencia. En el 2010 el ICPROC es reconocido por la calidad y compromiso de su talento humano, la perdurabilidad de sus acciones, programas y proyectos, al servicio de las poblaciones campesinas tanto en el área urbana como en la rural, de acuerdo con los principios evangélicos y las exigencias cristianas de la justicia.

### **3.3.3 Plan estratégico 2008 – 2010**

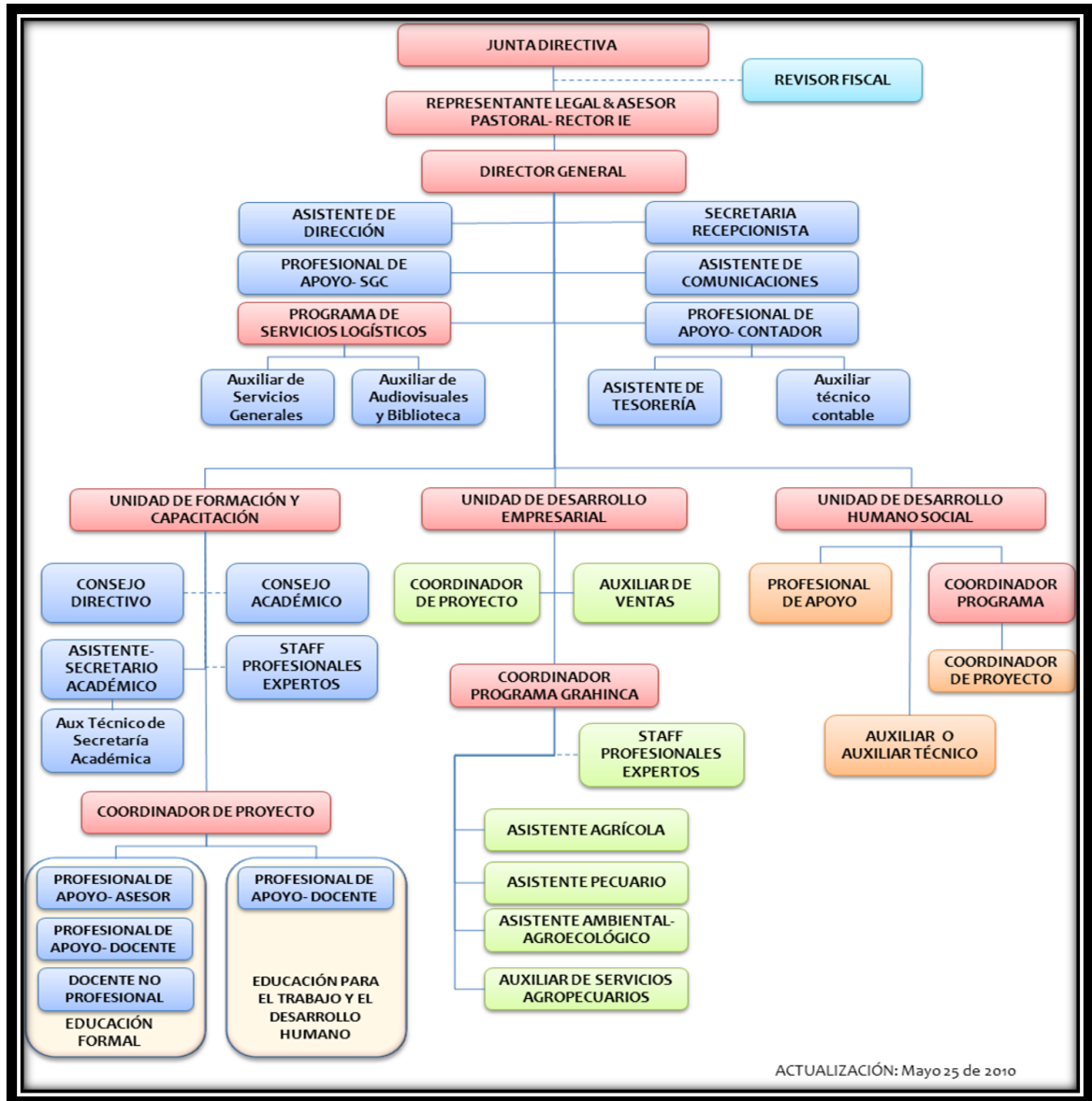
- ✓ Consolidación de la estructura filosófica, pedagógica y científica, que oriente de manera presente y futura el que hacer misional de los individuos y colectividades que hagan parte de la organización.
- ✓ Promoción de una cultura organizacional fundamentada desde los valores y principios misionales de la organización.
- ✓ Continuidad en el desarrollo de los procesos gerenciales, mediante la aplicación de mecanismos de control y mejora a los sistemas organizacionales, para el cumplimiento de la misión institucional.

## **3.4 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

La fundación cuenta con una organización administrativa que permite realizar acciones a través de programas sociales, educativos y productivos por medio de los cuales se abordan poblaciones, problemáticas y situaciones específicas. Es

una institución es una entidad sin ánimo de lucro y la mayoría de la población atendida está ubicada en el sector rural.

**Figura 3: Organigrama Fundación ICPROC.**



**Fuente:** organigrama Instituto cristiano de promoción campesina ICPROC. (Consultado 10 septiembre de 2010) (Disponible vía internet) <http://www.icproc.org.co>

La fundación cuenta con 3 unidades de desarrollo; unidad de formación y capacitación, unidad de desarrollo empresarial y unidad de desarrollo humano; es esta última en la cual se concentrara nuestra contextualización por ser la unidad en la cual se realizará la intervención de Trabajo Social.

La unidad de desarrollo humano social, atiende población más vulnerable, entre ellos las niñas, niños, jóvenes, madres cabeza de familia y familias desplazadas, en situación de discapacidad, familias en situación de pobreza, entre otros, a través de diversos programas y con el apoyo de diversos actores institucionales como Alcaldía de San Vicente de Chucurí, Gobernación de Santander, ICBF, Caja de compensación Familiar Cajasan y el Programa Mundial de alimentos, interviniendo a través de los siguientes programas:

- Jornada escolar complementaria.
- Programa materno infantil.
- Programa Mundial de alimentos
- Población vulnerable.
- Infancia y adolescencia.
- Pies pequeños.
- Clubes pre juveniles.

### **3.5 PROGRAMA MATERNO INFANTIL - PMI**

El programa inicialmente realizaba talleres de nutrición, crecimiento y desarrollo, a las comunidades rurales de algunos sectores del Municipio, contando con el acompañamiento de complemento nutricional “Bienestarina” en convenio con el ICBF, elemento que facilitaba la concentración de las familias más vulnerables del sector, abriendo puertas a la Fundación para desarrollar procesos de enseñanza y

orientación en los temas de nutrición, cuidado, crecimiento y desarrollo de la población infantil.

Con base en las necesidades de la población, se requiere fortalecer el programa Materno Infantil, mediante actividades mejor estructuradas, que generen mayor impacto social mediante un acompañamiento continuo a la población vulnerable de la primera infancia. Un proceso que involucrara a madres, padres, familias, comunidades y entidades del Municipio en una lucha constante y entrelazada por erradicar la violencia y el maltrato físico, psicológico y social que constantemente se genera en la población infantil, apostándole a un crecimiento y desarrollo basado en la educación, mediante estrategias que incluyeran un proceso de educación inicial en las niñas y niños de 0 a 6 años de edad, aquellos que aún no iniciaban procesos académicos en las escuelas rurales.

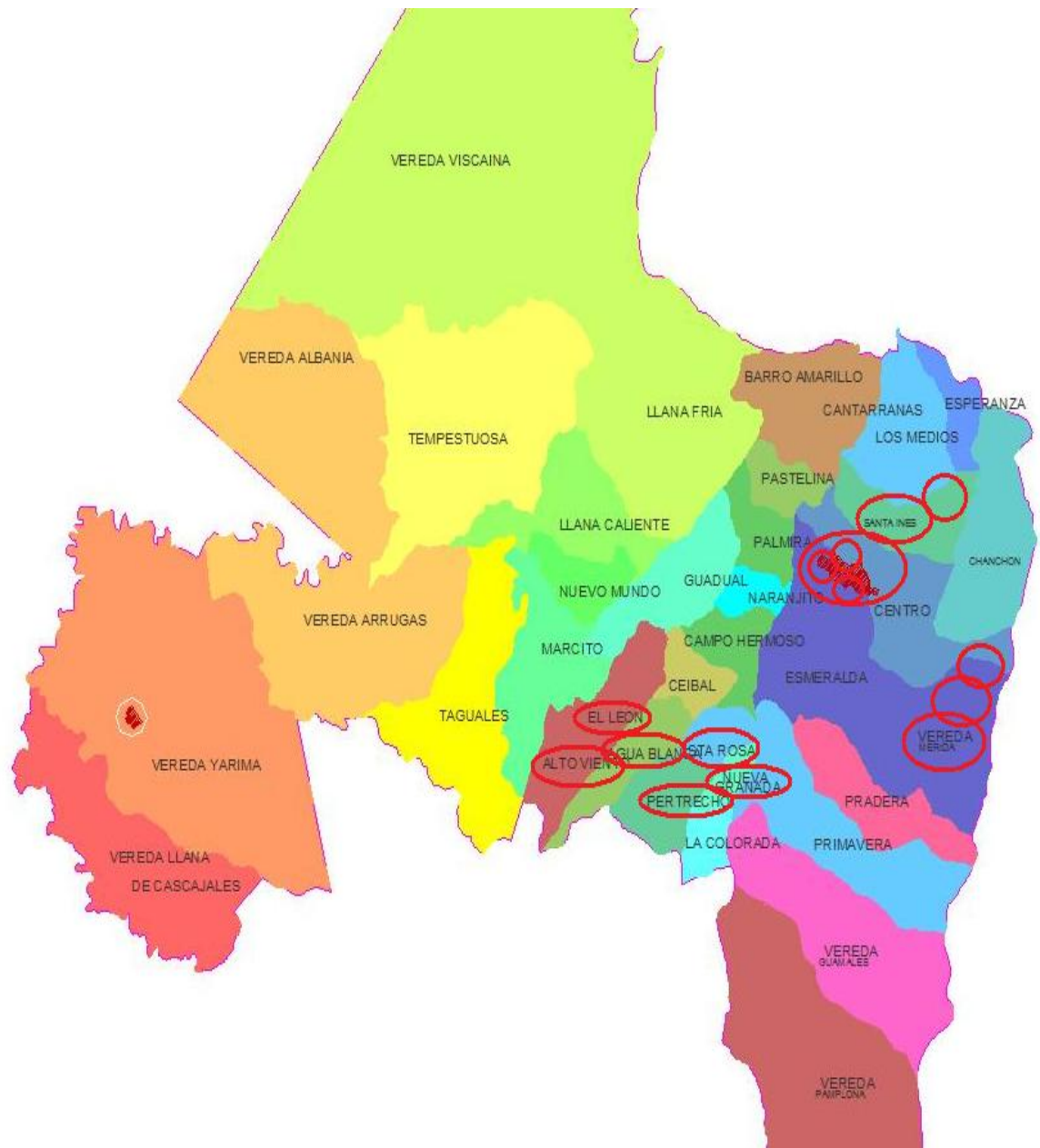
Es así como en el segundo periodo del año 2010 la Fundación ICPROC le apuesta al proyecto Fortalecimiento del Programa Materno Infantil, con la alianza de 3 grandes actores, ICBF, PPI y CAJASAN, que realizan aportes al proyecto, a través de recursos económicos, humanos y físicos.

Los participantes directos del proyecto son niñas, niños, madres gestantes y lactantes pertenecientes a 14 sectores 11 zona rural y 3 zona urbana del Municipio de San Vicente de Chucuri.

**ZONA RURAL:** Peltrecho, Carpinteros, Santa lucía, Alto grande, Granada, El león, Santa Inés baja, Santa rosa, Varsovia, Agua blanca, Mérida

**ZONA URBANA:** Angosturas, Camilo torres, Villas del 2000

**Figura 4: Mapa político San Vicente de Chucurí con las zonas de influencia del PMI.**



**Fuente:** mapa político San Vicente de Chucurí. (Consultado 10 septiembre de 2010) (Disponible vía internet) <http://www.alcaldiasanvicentede-chucuri.org.co>

### 3.5.1 Instituciones que intervienen en el PMI

- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF**

El instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, “es un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio; adscrito al Departamento para la Prosperidad Social, con domicilio principal en la ciudad de Bogotá, creado con la Ley 75 de 1968”<sup>26</sup>, el cual está encargado de la protección y promoción para el cuidado de la primera infancia.

Para el año 2010 cuando nace la idea de fortalecer el Programa Materno Infantil, se continúa recibiendo el aporte por parte del ICBF, en ésta ocasión ampliando cobertura para la entrega del suplemento nutricional.

- **Pastoral de la Primera Infancia (PPI)**

La Pastoral de la Primera Infancia, es una organización comunitaria, de acción nacional e internacional y de carácter ecuménico, que basa su trabajo en la solidaridad humana y en el compartir el saber enfocado al acompañamiento de la población infantil, “nació como una pequeña semilla de fe y de vida plantada hace 25 años en Brasil, hoy en más de 17 países.”<sup>27</sup>.

En el Municipio San Vicente de Chucurí la pastoral de la primera infancia se constituyó desde el año 2002, conformado por un grupo de mujeres líderes que realizaban labores de atención, acompañamiento y evangelización a grupos familiares en las veredas y barrios del Municipio, en especial los hogares que

---

<sup>26</sup>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF (Consultado el 20 Noviembre de 2012) (Disponible vía internet). <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallICBF>

<sup>27</sup>Pastoral de la Primera Infancia – PPI (Consultado el 20 noviembre de 2012) (Disponible vía internet). <http://www.pastoralprimerainfancia.org/>

contaban con niñas y niños de 0 a 6 años de edad, y que presentaban altos índices de violencia y problemas en su hogar.

Para el año 2010 se unen esfuerzos entre la Parroquia san Vicente Ferrer y la Fundación ICPROC entrelazando el Programa Materno Infantil y las acciones de las agentes pastorales del PPI, siendo ellas el nuevo quipo de trabajo del PMI, para ejercer el ron de Agentes Comunitarias.

Es así como se inicia con la vinculación de 14 agentes comunitarias y 250 beneficiarios que hacían parte de los procesos pastorales de la primera infancia, en un proyecto que busca generar una impacto social fuerte y positivo.

- **Cajasan – FONIÑEZ**

La intervención de Cajasan fue importante para iniciar el proceso ya que son los mayores generadores del recurso económico para la ejecución de todas las ideas estratégicas proyectadas.

Esto a través del Fondo para la Atención Integral a la Niñez y Jornadas Escolares Complementarias – FONIÑE; según lo establece el Decreto número 1729 de 2008.

CAJASAN inició su articulación con la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina ICPROC en el 2009 a través del Programa Jornada Escolar Complementaria atendiendo a 235 niñas, niños y jóvenes de 3 sedes educativas del sector rural del Municipio y le apuesta con a esta nueva intervención apoyando y fortaleciendo el programa Materno infantil para atender 250 beneficiarios, a través de actividades dirigidas al Fortalecimiento del Programa Materno Infantil mediante acciones formativas y lúdicas.

De esta manera se construye un tejido social entre los actores, instituciones, líderes, padres de familia, entre otros; todos enfocados a mejorar la calidad de vida de aquellos que son el futuro del mundo.

### 3.6 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN SUJETO DE INTERVENCIÓN

Se hace necesario para efectos del presente trabajo, focalizar la población con la que se va a intervenir, en este caso, los beneficiarios del programa materno infantil a través de dos grupos. **Grupo focal 1**, conformado por 250 beneficiarios directos del programa, madres gestantes, lactantes, niñas y niños de 0 a 6 años de edad que serán atendidos por el **Grupo focal 2** conformado por las agentes comunitarias.

**3.6.1 Grupo focal 1.** Como se puede observar el grupo está conformado en su mayoría por niñas y niños de 1 a 6 años de edad, con muy pocos participantes gestantes y lactantes; esta mayoría de 68,4% es población activa, niñas y niños que ya se encuentran en la etapa de desarrollo cognitivo y motriz, y que han iniciado procesos formativos desde sus núcleos familiares, sociales y culturales.

**Tabla 1: Distribución por género grupo focal 1.**

GENERO		
POBLACIÓN	#	PORCENTAJE
MASCULINO	129	51,6%
FEMENINO	121	48,4%

**Fuente:** Población sujeto de intervención. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Este grupo, por ser población de la primera infancia está distribuido entre las edades de 0 y 6 años de edad, las niñas y niños de 0 a un 1 año de edad hacen parte del grupo de madres lactantes; de igual manera también hacen parte del

grupo las madres que se encuentran en estado de gestación están con un rango de edad entre los 18 y 26 años de edad.

**Tabla 2: Distribución por edad, grupo focal 1.**

<b>RANGO DE EDAD GRUPO FOCAL 1</b>		
<b>POBLACIÓN</b>	<b>#</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NIÑOS DE 0 A 12 MESES. (LACTANCIA)	57	22,8%
13 MESES A 3 AÑOS	87	34,8%
HASTA 6 AÑOS	84	33,6%
MADRES GESTANTES Y LACTANTE	22	8,8%
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población sujeto de intervención. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

En el aspecto de equidad de género el grupo poblacional se encuentra equitativamente distribuido con una diferencia mínima de 3,2% facilitando un trabajo de aprendizaje en temas de género de manera equitativa por la diversidad que se debe encontrar en cada uno de los sectores.

Además de los aspectos resaltados anteriormente, se destaca en este grupo poblacional, que la intervención por parte del Estado para el desarrollo de educación inicial en la población de la primera infancia, ha sido escaso por no decir nulo, ya que hacen parte de los 14 sectores, zonas rurales muy apartadas del casco urbano y con difícil accesos por contar con una pésima vial, una de las principales problemáticas del Municipio.

Los beneficiarios directos del programa hacen parte del mismo, a través de las convocatorias que las agentes comunitarias realizan en cada uno de los sectores de intervención, el trabajo inicial que realizan las agentes comunitarias, es el de caracterizar la población en el rango de edad establecido con la ayuda de la comunidad, ya que por ser en su mayoría zona rural, los núcleos familiares se encuentran largamente distanciados.

De esta manera cada agente comunitaria está pendiente de conformar su equipo de trabajo según el número de personas existentes en el sector que cuenten con las condiciones de edad establecidas en el programa.

A través de la intervención social se realiza un reconocimiento de las condiciones sociales, económicas y familiares de cada sector, arrojando como datos generales que la mayoría de población ha sido afectada socialmente por las problemáticas de violencia que es su tiempo se dieron en el Municipio, situación que afecto notoriamente la caída del comercio y desmejoro la calidad de los productos que durante años hizo famoso el comercio del Municipio.

A raíz de ello, los pocos campesinos que quedaron en las zonas rurales debieron doblar sus esfuerzos para mantener alimento en sus hogares, dificultando una atención del 100% a los infantes de las diferentes familias del sector.

La anterior situación social, facilita la vulneración de los derechos de las niñas y niños de manera directa o indirecta, física o psicológica, con pocas formas de escape, ya que no son sectores que cuenten con constantemente vigilancia por autoridades competentes en protección de derechos y garantía de bienestar.

**3.6.2 Grupo focal 2.** Este grupo poblacional está conformado en su totalidad por mujeres con características de liderazgo, vocación al servicio, interactivas y maternas, quienes aceptan liderar el proceso como interventoras en las actividades programadas para el desarrollo y formación de las niñas y niños de sus sectores.

**Tabla 3: Distribución por edad grupo focal 2.**

RANGO DE EDAD		
POBLACION	#	PORCENTAJE
30 A 34	2	14%
35 A 39	4	29%
40 A 44	0	0%
45 A 49	3	21%
50 A 54	1	7%
55 A 60	2	14%
60 EN ADELANTE	2	14%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población sujeto de intervención. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Son mujeres adultas, con un rango de edad considerado altamente productivo, se destaca que la mayoría de las mujeres líderes de este proyecto son mayores de 44 años, resaltando que son edades en las que sobresalen la madurez y sabiduría que para muchas fue desarrollada a partir de innumerables experiencias de vida de sus familias y comunidades.

**Tabla 4: Distribución por nivel de escolaridad grupo focal 2.**

NIVEL DE ESCOLARIDAD		
POBLACION	#	PORCENTAJE
AUXILIAR	2	14%
BACHILLER	4	29%
PRIMARIA	8	57%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población sujeto de intervención. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Los conocimientos que transmiten a la población infantil, y la labor que realizan como agentes comunitarias, promotoras de la educación inicial en la primera infancia, realizando los talleres formativos y siendo intercesoras de las necesidades de la comunidad, es una labor de carácter empírico, pues sus niveles

educativos no son muy altos como se evidencia en la tabla anterior, de las cuales sólo dos mujeres del grupo, tienen titulación como auxiliares de enfermería, las demás agentes comunitarias, solo cursaron parte de la educación media y básica. El mayor rango de porcentaje 57% demuestra que su grado de escolaridad y conocimientos teóricos para desarrollar ejercicios pedagógicos es notablemente bajo, siendo solo primaria o parte de la primaria.

Por consecuente son mujeres del común, personas dedicadas a sus hogares, la mayoría amas de casa, con familias compuestas por: esposo, hijos y nietos; provenientes del campo, viven en fincas que son algunas de su propiedad, realizando a la par labores para obtener ganancias económicas a través del cultivo de cacao, café y aguacate, estos como los productos más comercializados de la región.

**Tabla 5: Distribución estratificación económica grupo focal 2.**

<b>ESTRATIFICACION ECONOMICA</b>		
<b>POBLACION</b>	<b>#</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ESTRATO (0)	10	71%
ESTRATO (1)	2	14%
ESTRATO (2)	2	14%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población sujeto de intervención. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

La estratificación económica en el sector rural es de nivel (0); el 71 % de estas mujeres viven y desarrollan sus actividades cotidianas en este sector. Solo 4 de ellas están sectorizadas en el casco urbano en barrios de estratificación 1 y 2, catalogados socioeconómicamente como los más marginados del Municipio.

Este grupo ha dedicado gran parte de su vida a ejercer funciones de voluntariado, sirviendo a las comunidades a través de funciones delegadas por la iglesia

católica. Esta labor de acompañamiento facilita el desarrollo de las actividades en los diferentes sectores, pues tienen un reconocimiento y respeto ante las comunidades abordadas. Son asistentes sociales, agradadas con lo que hacen y con lo que obtienen de sus comunidades, reconocidas por su habilidad para servir, para relacionarse con las personas, por la dedicación, la paciencia, la humildad y la solidaridad.

Además de las anteriores cualidades que se han resaltado, son personas que velan por el bienestar y la salud de las niñas y niños, con claridad de los derechos y deberes que tiene la población, se caracterizan como defensoras del bienestar y la calidad de vida en especial la de las niñas y los niños.

San Vicente por muchos años ha sido víctima del conflicto armado, época que fue vivida en carne propia por cada una de las 14 mujeres y todos los pobladores de la región a los cuales ellas atienden.

Toda esta situación de conflicto llevó a que la vida de cada una de estas mujeres se formara en un clima de constante sufrimiento, dolor y penurias, cada una con historias de vida diferente pero enmarcada dentro de contextos similares, situaciones que forjaron cada día en sus corazones el anhelo de vivir en un mundo rodeado de bienestar y paz; razones suficientes para desear ser puente e instrumento, para que las niñas y niños del sector como futuro del mundo crezcan en un ambiente sano, diferente, lleno de propósitos de vida y oportunidades de desarrollo.

La vinculación de las agentes comunitarias en el PMI es uno de los elementos más importantes para el desarrollo de las actividades programadas, ya que son ellas las que realizan las actividades educativas, la vinculación de los beneficiarios al programa y la ejecución de los planes propuestos en cada zona. Al iniciar el programa de fortalecimiento a la población de la primera infancia, se evaluó la

permanencia y continuidad de la intervención de las agentes comunitarias y se resaltó el liderazgo y reconocimiento que tienen en cada una de las comunidades.

Estas razones y la importancia de suspender procesos, de fortalecer y mejorar tanto el impacto social como el desarrollo académico de las mismas agentes determinaron la vinculación de estas mujeres para el rol de Agentes comunitarias.

#### **4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

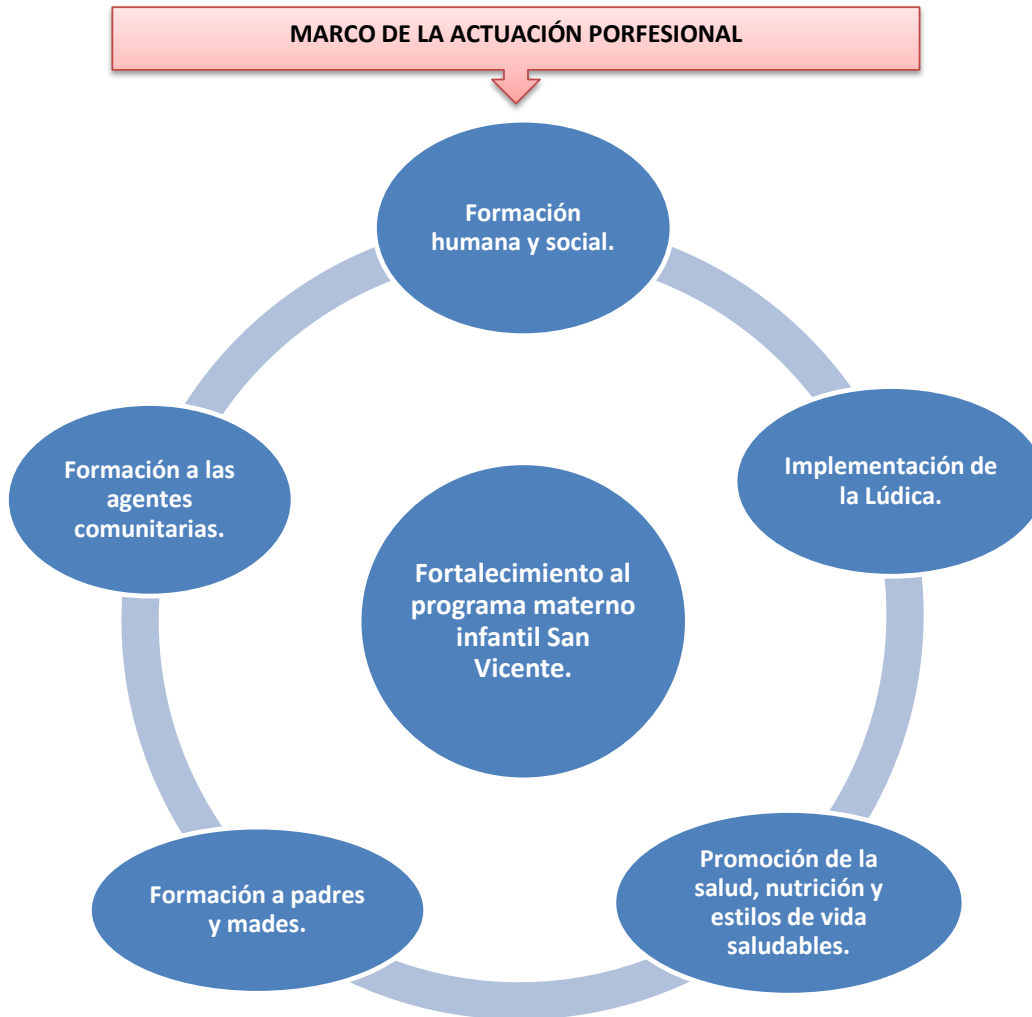
Para el año 2010, la Fundación ICPROC inicia el proceso de atención a la primera infancia en articulación con la PPI realizando un plan de acción, que mejorara el objetivo y las acciones dirigidas hacia la población, proyectando un impacto social que genere cambios en los estilos de vida enfocados al bienestar y calidad de vida para las niñas, niños y todo su entorno social y familiar.

Como se dijo anteriormente, el programa vincula 250 beneficiarios a un proceso cuyo objetivo inicial es ampliar las oportunidades de acceso de las familias del sector rural a los servicios de apoyo a la primera infancia mediante la realización de acciones conjuntas entre el sector salud y el ICBF, para que la modalidad materno infantil sea centro de convergencia y proyección del fortalecimiento de las familias.

El esquema del programa Materno Infantil está enmarcado en 5 líneas de acción, dirigidas al fortalecimiento del programa como se aprecia en la siguiente gráfica.

Estas 5 líneas de acción encaminan las actividades a realizar en el PMI, en ellas se encuentran involucradas las agentes comunitarias por ser el puente entre la Fundación ICPROC y las comunidades, desarrollando la operación de la planeación del proyecto con coordinación y dirección de la Fundación.

**Figura 5: componentes del PMI.**



**Fuente:** componentes PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

- **Formación humana y social:** Desarrollo de procesos formativos para todos los actores del programa, padres, madres, niñas y niños, comunidad y agentes comunitarias, según las necesidades de aprendizaje.
- **Implementación de la lúdica:** Actividades que permitan educar a la población de la primera infancia a través de las herramientas de la lúdica y el juego.
- **Promoción de la salud, nutrición y estilos de vida saludables:** Desarrollo de actividades enfocadas al mejoramiento de la calidad de vida y al

fortalecimiento en el crecimiento y desarrollo físico y nutricional de los infantes como elemento transversal para el crecimiento de los infantes.

- **Formación a padres y madres:** Desarrollo de procesos formativos para los padres.
- **Formación a las agentes comunitarias:** Capacitar a capacitadores, a través de procesos educativos y formativos en el área de pedagogía, atención específica a primera infancia y trabajo grupal.

La intervención de Trabajo Social se ubica en cada uno de los 5 componentes anteriormente mencionados; liderando, guiando y coordinando las actividades y procesos, así como el recurso humano a cargo del programa.

#### **4.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN PROFESIONAL.**

La intervención a través de la práctica profesional de Trabajo Social, busca fortalecer los procesos desarrollados en el PMI, a través de los saberes y conocimientos que la profesión puede aportar al desarrollo social de la comunidad atendida ejerciendo el rol de coordinación, orientación y mediación entre la comunidad y los actores institucionales que aportan recursos económicos, físicos y humanos.

Es fundamental destacar que la actuación profesional busca no solo el mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil, sino el beneficiar a todos los actores que participan en el proceso, además de posicionar el programa, tanto en la población sujeto de intervención, como en la institución y comunidad chucureña en general.

La intención de la actuación profesional en el PMI, es definir las problemáticas más latentes de cada grupo focal e intervenir de manera efectiva al trazar un plan

estratégico que dé como resultado cambios positivos e impacto social en la población.

**Figura 6: Población sujeto de intervención.**



**Fuente:** Grupos focales. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

La presente intervención se sustenta a través de un proceso de planeación estratégica por medio del cual se desarrolló un diagnóstico en busca de hacer un reconocimiento profundo de la población objeto, así como identificar las problemáticas más frecuentes en la población de la primera infancia, teniendo con esto, las bases para orientar el proceso a desarrollar en el programa desde los conocimientos del Trabajo Social.

El ejercicio de ejecución se desarrolla desde el momento en que se hace el primer contacto con el programa y con las comunidades, el acercamiento a través de los procesos diagnósticos y cada una de las actividades desarrolladas.

Con los aportes del diagnóstico se proyecta la planeación que contiene una serie de estrategias y actividades, a través de las cuales se buscó la vinculación de la población, incentivando la participación en el ejercicio de buscar soluciones a las problemáticas presentadas en cada uno de los grupos. La intervención profesional hace parte de un proceso trascendental en el desarrollo del Programa

Materno infantil, por ser una población que requiere apoyo profesional, claridad y asertividad de estrategias lo cual se puede lograr desde los conocimientos de áreas sociales.

## **4.2 DIAGNÓSTICO**

**4.2.1 Diagnóstico general** Para iniciar el proceso de intervención, se analiza la población desde la observación y reconocimiento de los antecedentes, la historia, el contexto, las poblaciones atendidas, los objetivos trazados, entre otros aspectos con los que cuente la institución. Acentuando la mirada en el Programa Materno Infantil, por ser éste para el cual se ubicó la intervención de trabajo social.

La intervención está enfocada a la atención integral del PMI, identificando las necesidades de los diferentes actores que participan en el programa, de lo anterior se encontraron dos aspectos importantes; el primero hace referencia a la necesidad que tiene la población de la primera infancia en participar de procesos de orientación y educación para el crecimiento y desarrollo sano de las niñas y niños, ya que por ser zonas tan retiradas no cuentan con muchas acciones por parte de actores externos y en segunda medida la necesidad para el programa y agentes comunitarias de mejorar la calidad del proceso educativo y formativo que se le trasmite a las comunidades.

Como se explicó en el capítulo III del presente informe, la población con la cual se va a intervenir se dividió en dos grupos y con base en ello se realizó el diagnóstico específico para cada uno de ellos.

Específicamente para el caso del **grupo focal 1 (niñas, niños y padres de familia)**, la población se encuentra distribuida en 14 zonas de influencia, 3

sectores están ubicados en zona urbana, con 70 beneficiarios y 11 sectores están ubicados en zona rural, conformado por 180 beneficiarios.

En lo que respecta al **grupo focal 2**, Cada sector está coordinado por una agente comunitaria, quien es la persona que realiza las actividades programadas en la zona y es el puente entre la comunidad y la coordinación del programa en la Fundación ICPROC.

**Tabla 6: Clasificación de las 14 zonas.**

<b>CLASIFICACIÓN DE LAS ZONAS.</b>			
<b>ITEM</b>	<b>ZONA</b>	<b>AGENTE COMUNITARIA</b>	<b>N° BENEFICIARIOS</b>
<b>ZONA RURAL</b>			
1	Peltrecho	Yolima Torres	10
2	Carpinteros	Mariela Durán	10
3	Santa Lucía	Nubia Carreño	20
4	Alto Grande	Ema Rincón	18
5	Granada	Marina Rueda	25
6	El León	Mari aines Parra	6
7	Santa Inés Bajo	Teresa Santos	19
8	Santa Rosa	Otilia Cárdenas	15
9	Varsovia	Graciela Ardila	21
10	Agua Blanca	Dora Jaimes	21
11	Mérida	Aseneth Gálvez	15
<b>ZONA URBANA</b>			
12	Angosturas	Luz Margarita Pérez	25
13	Camilo Torres	Margarita Rondón	25
14	Villas Del 2000	Guillermina Sanabria	20
<b>TOTAL</b>			<b>250</b>

**Fuente:** Zonas de influencia. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

**Tabla 7: Distribución de la población.**

<b>DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN</b>		
<b>POBLACIÓN</b>	<b>#</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Rural	180	72%
Urbano	70	28%
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población sujeto de intervención. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

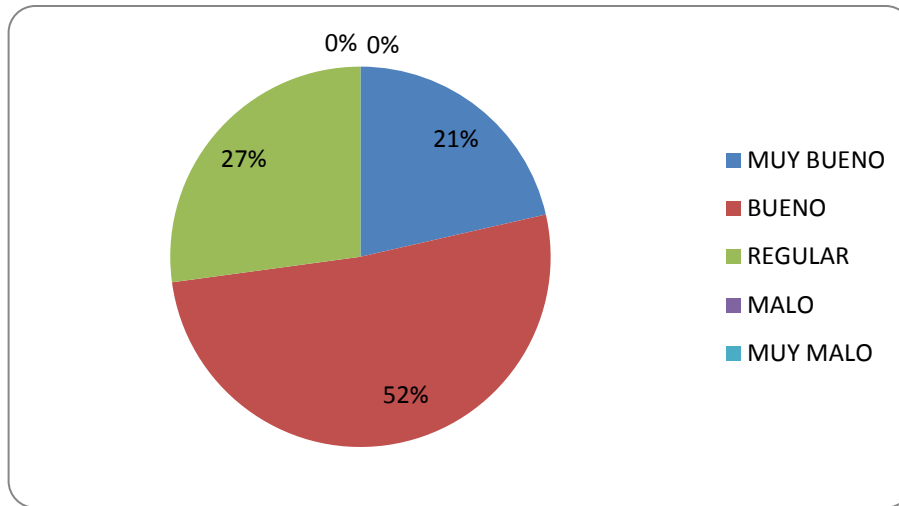
Para contar con una línea base, en primera medida se diseñó e implemento una encuesta socio-demográfica (**Anexo B**) que aportara los elementos necesarios para el reconocimiento e identificación de las problemáticas generales del PMI, lo cual permitiera enfocar los objetivos específicos de la intervención profesional.

La encuesta fue aplicada a 56 Madres o padres (de acuerdo al caso) y 14 agentes comunitarias pertenecientes al programa con el fin de hacer un muestreo que permitió conocer los aspectos generales y problemáticas más frecuentes en la población sujeto de intervención.

Los siguientes son los resultados que arrojó la aplicación de la encuesta a una parte representativa de la población incluyendo grupo focal 1 y 2.

Se realizaron 4 preguntas en el contexto familiar acerca de las relaciones de los miembros de la familia con las niñas y niños, con el fin de identificar el estado de las relaciones, la familiaridad, la dedicación de los adultos en el proceso de formación, crecimiento y desarrollo de la población infantil.

**Gráfica 1: Relaciones familiares.**



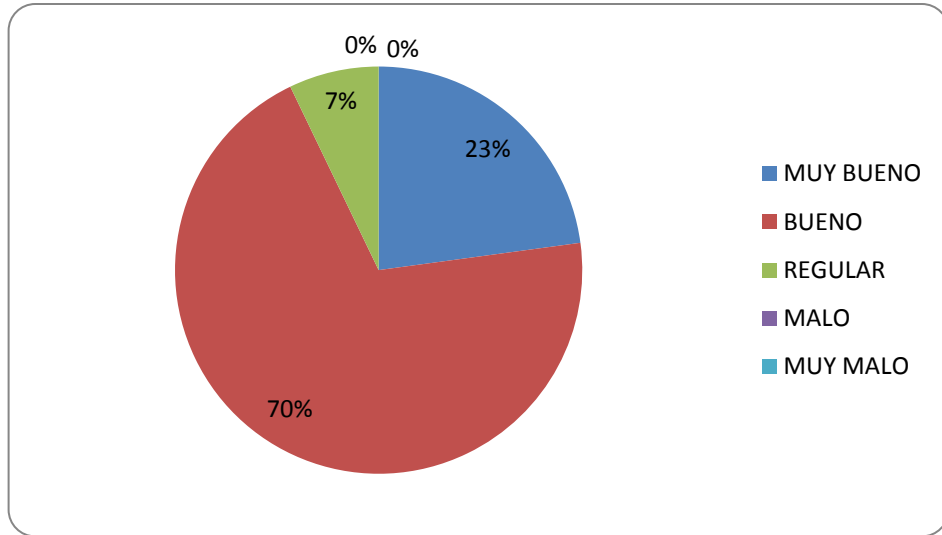
**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

El 52% de la población considera que las relaciones familiares son buenas o muy buenas, una tercera parte que equivale al 27% consideran que las relaciones intrafamiliares son regulares, en las cuales se pueden estar presentando casos de violencia intrafamiliar y/o casos graves de violencia y abusos, físicos, verbales y/o.

Es importante para efectos del análisis de la situación, establecer el trato que se le da a la primera infancia desde todos los actores que intervienen, principalmente el de sus familiares, la mayoría de las veces cuando se presentan altos grados de violencia intrafamiliar en un hogar, las niñas y los niños están involucrados directa e indirectamente, y en muchos de los casos los infantes son quienes pagan por las discusiones, errores y estados de ánimo de los adultos.

Con base en lo anterior es importante profundizar en la relación que los padres o acudientes tienen hacia las niñas y los niños de 0 a 6 años que habitan en sus hogares, si es difícil la interacción, crianza y educación que tienen hacia ellos o si en cierta medida han logrado mantener estabilidad en el proceso de crianza a pesar de las problemáticas que la familia presente.

**Gráfica 2: Relación con los menores de 6 años de edad.**

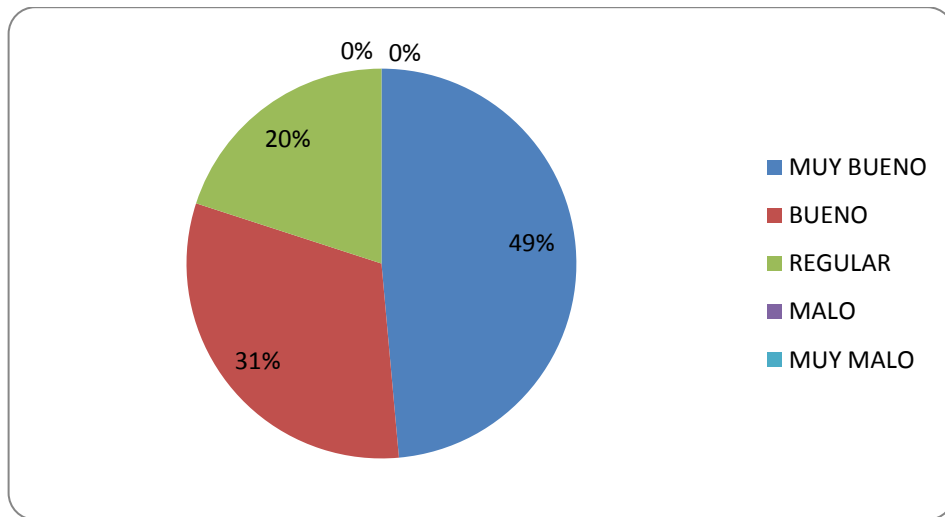


**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Ante las inquietudes anteriores se plantea una pregunta que deje ver la relación que los adultos tienen con las niñas y niños, para ello el resultado arroja que, el 70% de los adultos tienen un buen trato con los infantes de su hogar, un 7% regular y en ningún caso las relaciones son malas o muy malas; aunque el porcentaje que demuestra que las relaciones son buenas es muy alto, es importante trabajar fuertemente por las personas que manifiestan que las relaciones son regulares, pues cuando se habla de violencia, malos tratos, o dificultades con la educación de las niñas y niños, es de gran cuidado porque suele ser como un virus que poco a poco va consumiendo las partes estables.

De igual manera, es importante identificar con detalle el proceso educativo que desde sus hogares y el entorno externo está recibiendo la población de la primera infancia en las zonas de influencia, este dato está soportado por las dos siguientes gráficas.

**Gráfica 3: Trato hacia las niñas y niños de 0 a 6 años por parte de la comunidad.**

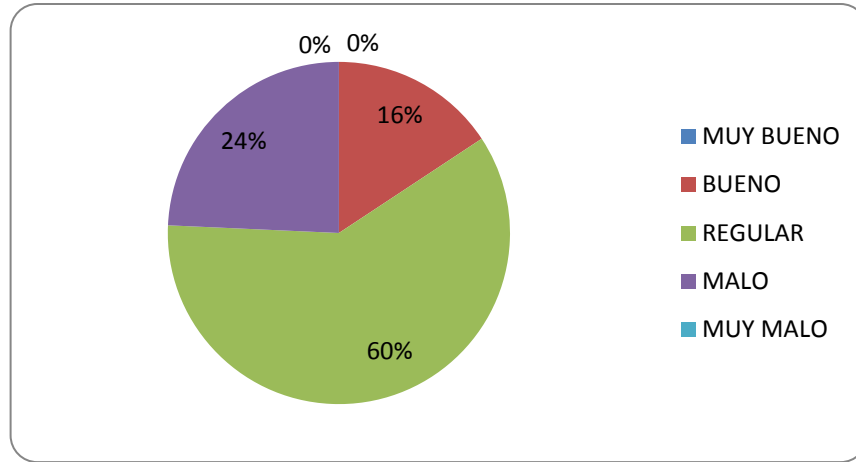


**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

La comunidad juega un papel muy importante en la educación, formación social y cultural de los seres humanos, y las niñas y niños son una población vulnerable a la cual se les debe proteger y educar, ya que de ello depende en gran parte el desarrollo de las sociedades futuras, es de allí donde nace la importancia de involucrar a la comunidad como intercesora para el bienestar de las niñas y niños.

Por medio de la gráfica 3 se puede observar que el 49% de la población considera que el trato de la comunidad con las niñas y niños es muy bueno, un 31% considera que es bueno y el 20 % regular. A pesar de ser alto el porcentaje que considera buenas el trato de la comunidad para con los infantes, es importante prestar atención al porcentaje regular que equivale a un 20%, ya que representa un valor significativo, haciendo notar la necesidad de involucrar a toda la comunidad en general (familiares, parientes, vecinos, etc.) en los procesos de educar a la primera infancia.

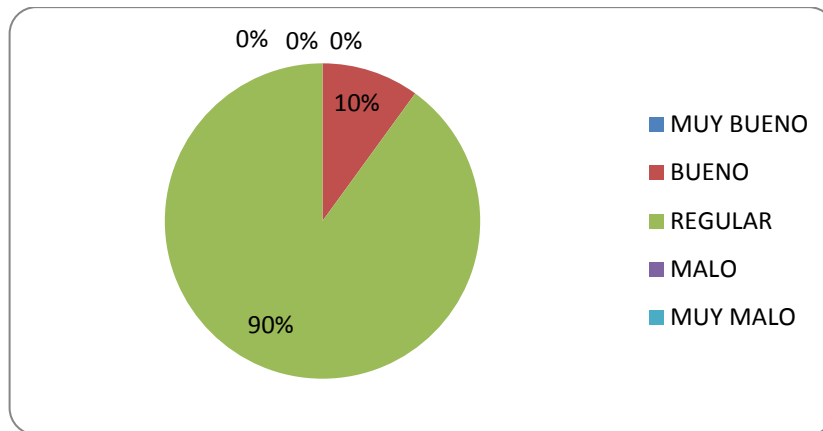
**Gráfica 4: Proceso educativo de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad.**



**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Los procesos educativos en la población de la primera infancia, considerando que es una etapa donde no han iniciado los ciclos escolares, considera la comunidad que son regulares con un 60% y malos con un 24%, estas cifras reflejan la necesidad de esta población de contar con procesos estructurados hacia el inicio o continuidad de una educación inicial, impartida por las personas más cercanas.

**Gráfica5: Intervención de actores externos en la educación de la primera infancia.**

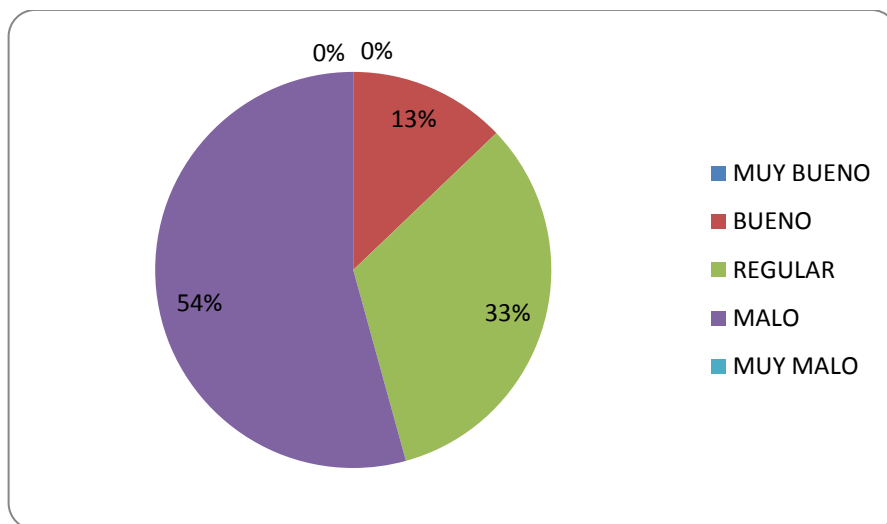


**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

El resultado de las gráficas anteriores, respecto a la educación de la primera infancia, la cual depende de los actores que les rodean como familiares, parientes, instituciones y Estado, refleja un gran porcentaje en la categoría regular con el 90%, es evidente que las comunidades manifiestan abandono y sienten la necesidad de recibir siempre asesoría y ayudas para el bienestar de los infantes, el contexto rural por estar apartado a la “civilización” de las comunidades urbanas, cuenta con una modernización más lenta a comparación de las grandes conglomeraciones en el país, además de esto son escasas las ayudas que logran llegar a los sectores más retirados y escondidos de la geografía colombiana.

Todo lo anterior dificulta el desarrollo de procesos educativos, culturales, sociales, económicos y demás que requiera las comunidades, por tanto solo cuentan con los conocimientos y herramientas que la historia y sus antepasados, culturas y comunidades cercanas aportan para la misma.

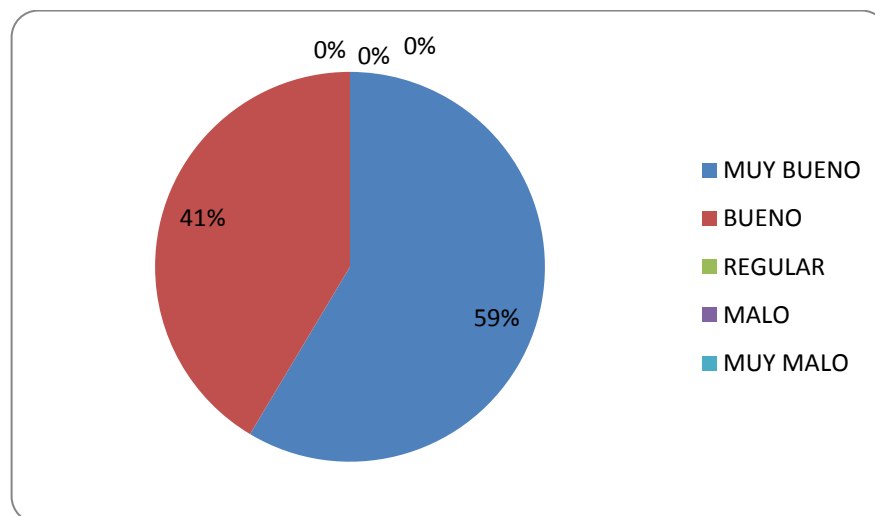
**Gráfica6: Desarrollo y crecimiento de los menores de 6 años de edad.**



**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

En cuanto al componente de desarrollo y crecimiento de la población de la primera infancia, el cual es crucial en cualquier proceso que se desarrolle para esta comunidad, se puede notar que más de la mitad de la población manifiesta que es muy buena con un 59%, esto se debe en cierta medida a que los programas del ICBF e instituciones de la salud, a través de promotoras sociales, están llegando a los sectores más aislados del municipio para controlar los índices de desnutrición y promover el desarrollo y crecimiento de la población infantil.

**Gráfica7: Intervención del programa materno infantil en la comunidad.**



**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

El programa materno infantil a pesar de ser nuevo en los sectores de influencia, ha tenido gran acogida por pertenecer a la Fundación ICPROC la cual lleva 25 años creando espacios de bienestar para toda la comunidad chucureña y ha alcanzado un buen nombre por cada una de las acciones que ha realizado. Igualmente no solo atiende población infantil, sino que interviene en el bienestar de los adultos, familias, comunidades y demás.

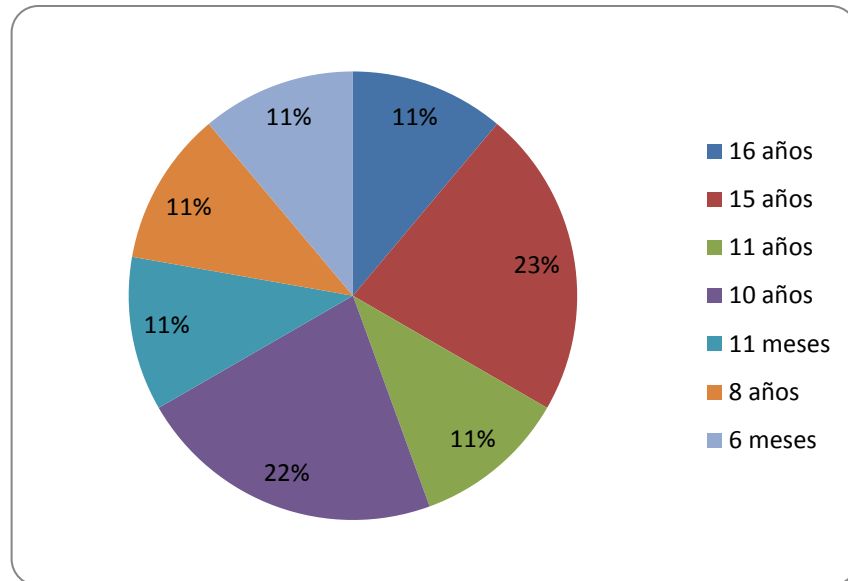
Esté resultado da una idea del contexto formativo en el que se encuentran las niñas y niños en cada uno de los sectores y de las características y perfil de las

personas que ejercen el rol de educadores, las “agentes comunitarias” y “padres de familia”, su actuación y participación dentro y fuera del programa.

Además de la encuesta, se aplicó a las 14 agentes comunitarias (Grupo Focal 2) una entrevista estructurada (**anexo C**); con el fin de observar la intervención de las agentes y las habilidades que ellas tienen para desempeñar el rol de educadoras, igualmente conocer cómo sus experiencias pueden aportar positivamente para el proceso de intervención con la comunidad infantil. De esta manera se pueden identificar las debilidades y las fortalezas de cada una de las agentes, buscando mejorar sus debilidades, ahondando en el reconocimiento de la función desempeñada, los saberes teóricos de su actuar, la experiencia en el trabajo con población infantil, los saberes propios adquiridos de la experiencia y vivencias personales; al igual que indagar más acerca de las problemáticas que ellas observan en cada uno de los sectores.

El ejercicio de la entrevista aplicada a las agentes comunitarias, permitió conocer más a fondo sus experiencias vividas, el interés, habilidades y destrezas para el trabajo con población vulnerable, además de un acercamiento que desarrollo confianza e interacción necesaria para el desarrollo de las actividades a programad, esta actividad dio como resultado lo siguiente:

**Gráfica8: Tiempo de experiencia en trabajo comunitario.**

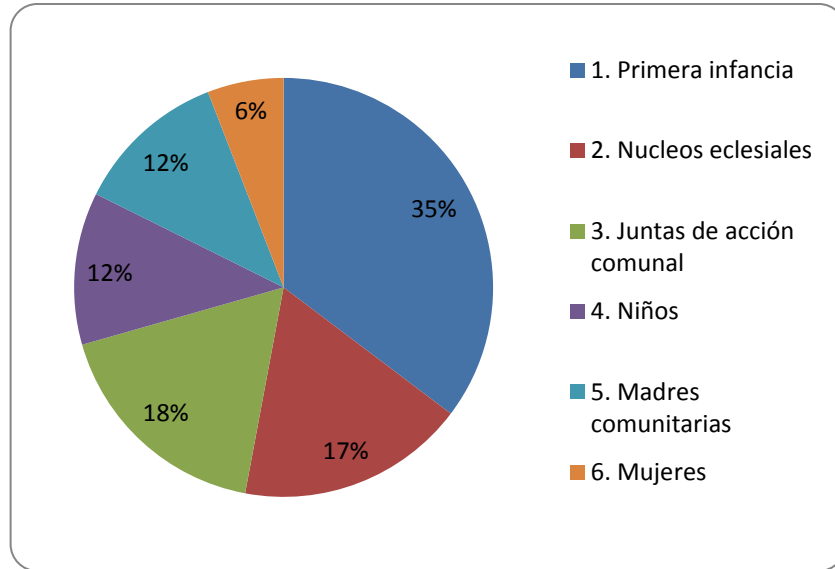


**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Según el dato que arroja la gráfica, se encuentra que las agentes comunitarias, sí han tenido gran experiencia en el trabajo con grupos comunitarios, el 67% de las agentes cuenta con más de 10 años de experiencia, lo que permite reconocer, que sí tienen conocimientos bases para desempeñar la intervención grupal.

Probablemente han adquirido el conocimiento que sólo se aprende desde la práctica, esos que no se aprenden desde lo teórico, sino sólo desde la vivencia o experiencia, sin embargo, todo ese tiempo de experiencia no garantiza una intervención adecuada con la comunidad y una capacitación idónea para enfrentar situaciones difíciles a nivel grupal, para lo cual es necesario saber si, ¿cuentan las agentes comunitarias con conocimientos teóricos que complementen los prácticos para fundamentar las acciones grupales?

**Gráfica 9: Tipo de población con la que se ha trabajado.**

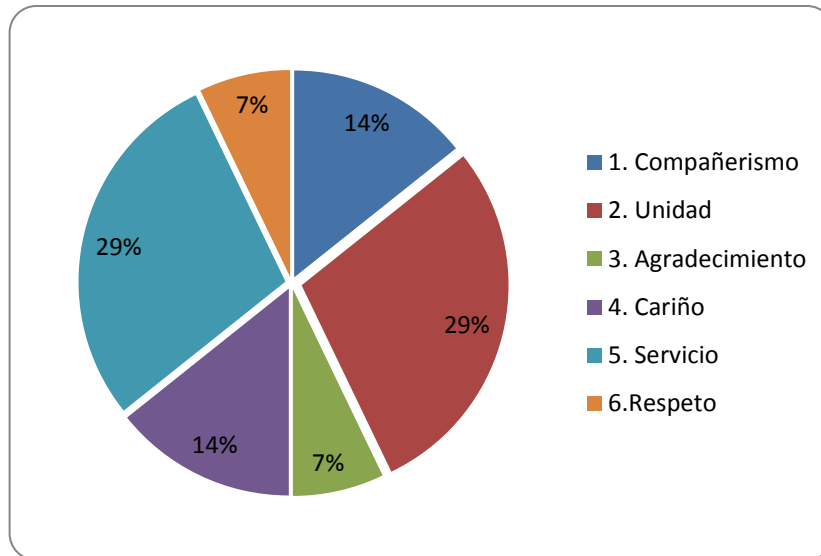


**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Teniendo ya el conocimiento que las agentes comunitarias tienen experiencia con el trabajo grupal, a partir de esta gráfica, se observa el tipo de población con la cual han adquirido esa experiencia, que para el caso se reconoce a la población de la primera infancia como el eje del aprendizaje y las experiencias vividas de las agentes.

Para esta población de la primera infancia se manejan dos clases de grupos, el grupo de los adultos quienes son las madres y el grupo de los infantes, exigiendo doble experiencia, dobles conocimientos, mayor la necesidad de capacitación, además porque el trabajo con niños debe tener siempre una orientación educativa ya que están en proceso de crecimiento y desarrollo, la pregunta seguiría siendo ¿cuentan las agentes comunitarias con la capacitación suficiente para trabajar grupalmente con población de la primera infancia? Pregunta que se tendrá que resolver más adelante.

**Gráfica 10: Tipo de interés por el trabajo comunitario.**



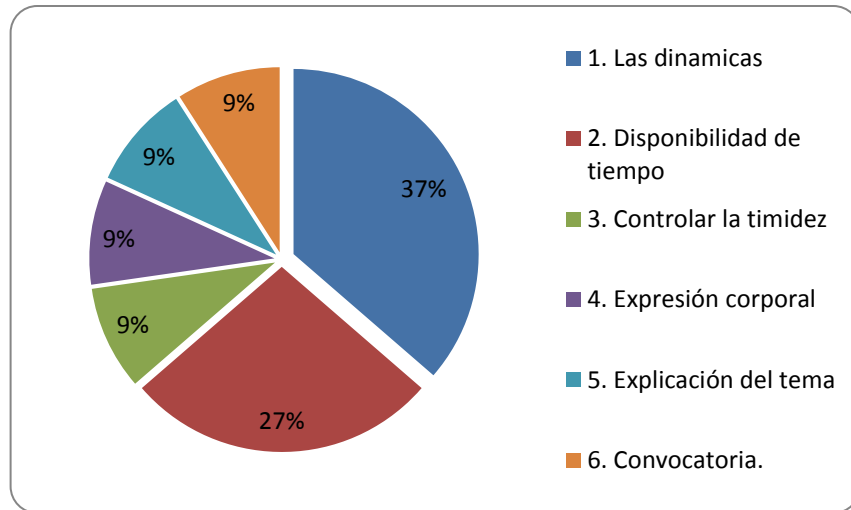
**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Es importante reconocer que esta pregunta podría aportar elementos importantes para el análisis y fundamentación conceptual de temas relacionados con la dinámica grupal o trabajo de grupo, ya que con conocimiento de experiencia, se reconocen los aspectos de mayor valor e importancia para el trabajo grupal o comunitario.

Para el caso del equipo de agentes comunitarias, lo más importante en su experiencia ha sido el servicio que le han podido brindar a la comunidad, ya que su labor ha sido por muchos años un trabajo de voluntariado, y la unidad que han adquirido como equipo de trabajo, pues este grupo lleva más de 7 años realizando labores desinteresadas a nivel personal o económico, por aportar para el bienestar de las poblaciones más vulnerables.

Un equipo como el que se analiza, es un equipo que merece, por su solidez, mayores y mejores condiciones de trabajo, reconociendo que el trabajo debe ser digno de su recompensa continua y siempre mejorada.

**Gráfica 11: Dificultades del trabajo comunitario**



**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

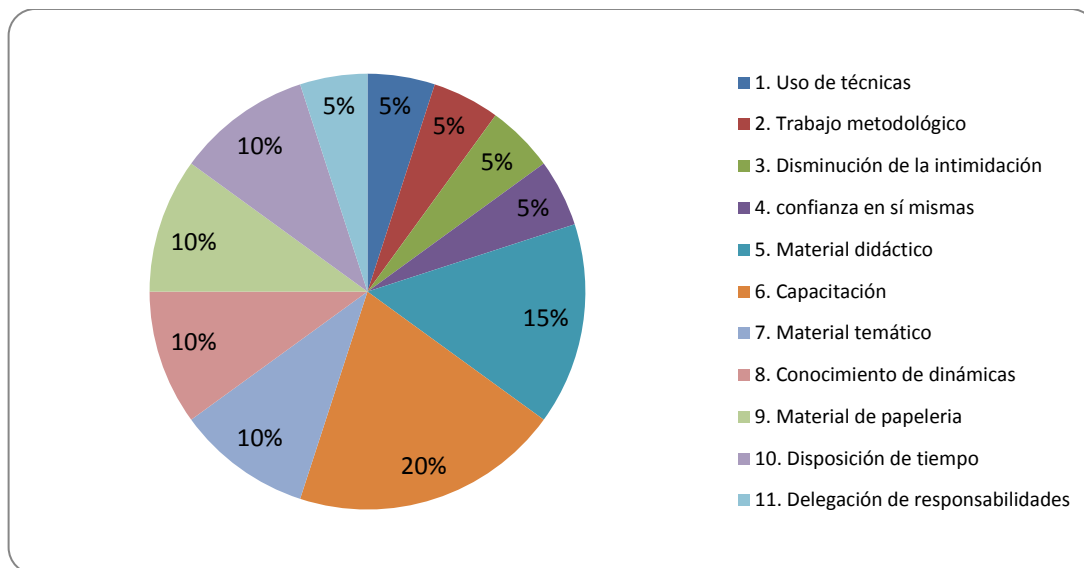
Al igual que la anterior gráfica, la información obtenida de esta pregunta podría aportar elementos importantes para el análisis y fundamentación conceptual. En el caso de esta respuesta, se obtienen los aspectos que más obstaculizan la realización de un buen desempeño grupal.

El aspecto con el que más tienen dificultad es el manejo de las dinámicas, con lo cual se responde las preguntas que anteriormente surgieron, afirmando que sí es necesario profundizar en la capacitación teórica de las agentes, puesto que las dinámicas hacen parte de las herramientas para trabajar con grupos, sería fundamental reforzar sus acciones sociales con la profundización de bases conceptuales, teóricas y metodológicas en el tema de trabajo grupal.

Además de lo anterior, se puede notar, que el tiempo es un componente de gran dificultad, para lo cual, es necesario fundamentar las bases técnicas en temas relacionados con programación, planeación u organización de actividades y distribución del tiempo, ya que frecuentemente suelen suceder estas problemáticas cuando se desempeñan varios roles, en el caso de estas mujeres,

el de madres, esposas, empleadas, lideres, entre otras; debido a que la asistencia social que desempeñan es voluntaria, se requiere reforzar con elementos que desarrollen sus vidas de manera integral, a través de capacitaciones y proyectos que las vincule y las beneficie a ellas y a su círculo más próximo; su familia.

**Gráfica 12: Elementos necesarios para el trabajo con primera infancia.**



**Fuente:** Encuesta socio-demográfica. PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Con esta pregunta se responde a muchas de las inquietudes que surgieron anteriormente, confirmando la necesidad que viven las agentes comunitarias de ser capacitadas, como su mayor requerimiento. Por tanto las agentes, aunque tienen conocimientos producto de la experiencia práctica, requieren de bases que les ayude a implementar la labor realizada, tanto en la interacción con los grupos como en la organización de sus actividades.

El ejercicio de identificación de problemáticas del programa Materno infantil, tanto de la comunidad, como de la intervención y del rol de las agentes comunitarias, se refuerza con la elaboración de una lluvia de ideas (**Anexo D**) por parte de las

agentes quienes son las que tienen mayor conocimiento de la población por el tiempo que han vivido en medio de las comunidades.

A partir de estas problemáticas identificadas, se desglosan algunas menores concernientes a las actividades programadas, al estilo de vida de la comunidad, a problemas sociales y familiares de los beneficiarios y a las problemáticas ambientales, viales y comerciales del Municipio.

El ejercicio de las encuestas aplicadas y las entrevistas realizadas a la población, fue un ejercicio muy importante para definir la actuación profesional, donde no solo se estrecharon vínculos de confianza entre la profesional en formación y la población, sino que permitió el reconocimiento amplio del contexto en el cual se está enfocando el actuar profesional.

La actividad permitió identificar, a grandes rasgos, la importancia que tiene la labor que realizan las agentes en cada uno de los 14 sectores atendidos, teniendo en cuenta que han sido más de 8 años de acompañamiento a través de actividades formativas aplicadas por medio de charlas, talleres, asesoría, capacitaciones, sin contar con herramientas educativas e instrumentos físicos o económicos motivacionales, que permitieran desarrollar procesos de formación y educación de manera más dinámica y llamativa.

Se destaca el poco o nulo conocimiento de técnicas y procesos pedagógicos para el trabajo con población de la primera infancia por parte de las agentes comunitarias, como se demostró en la caracterización poblacional, la mayoría de estas mujeres solo cuentan con primaria y muy pocas en educación básica, esto es trascendental para mejorar los procesos educativos y de formación en la población.

Las agentes comunitarias tienen componentes fundamentales como el liderazgo, la pasión por enseñar, vocación de servicio, acogimiento en la población, sin embargo es necesario crear estrategias orientadas a la formación integral de las personas que atienden a la población infantil.

#### 4.2.2 Diagnostico estratégico.

- **Matriz DOFA**

**Tabla 8: Matriz DOFA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo de trabajo conformado.</li> <li>2. Unidad, empatía y membrecía entre el equipo de trabajo.</li> <li>3. Identidad de las agentes comunitarias con el objetivo del programa.</li> <li>4. Fundamentación en enfoques espirituales.</li> <li>5. Crecimiento espiritual, personal, familiar y grupal al realizar labores filantrópicas, de voluntariado en las comunidades más vulnerables de la región.</li> <li>6. Conservación a través del tiempo del programa de la pastoral de la primera infancia.</li> <li>7. Estabilidad grupal, debido a las buenas relaciones y el trabajo en común que realizan.</li> <li>8. Participación activa de los padres de familia en los procesos de formación.</li> <li>9. Interés de la comunidad en el programa a pesar de las problemáticas viales y de distancia con las que muchos cuentan.</li> <li>10. Disposición, cooperación y aceptación de un gran número de familias ante las actividades programas y la intención de formación del programa.</li> <li>11. Experiencia en el trabajo con primera infancia por parte de las agentes comunitarias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de trabajo en equipo entre las agentes comunitarias.</li> <li>2. Falta de creatividad por parte de los actores que desarrollan las actividades para dejar las acciones rutinarias y monótonas.</li> <li>3. Desconocimiento de técnicas para el trabajo con grupos.</li> <li>4. Bajos niveles de escolaridad de las agentes comunitarias.</li> <li>5. Desinterés de algunos padres de familia, para iniciar proceso de formación.</li> <li>6. Escasos recursos económicos para la realización de actividades.</li> <li>7. Interés económico o material por parte de algunos padres de familia.</li> <li>8. Escaso personal capacitado para realizar procesos de acompañamiento y seguimiento el fortalecimiento del programa.</li> <li>9. Acciones netamente asistencialista.</li> <li>10. Escasa participa en las actividades por parte de los padres de familia, generalmente son las madres quienes llevan a sus hijos a las actividades.</li> </ol>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo institucional de diferentes entidades como la parroquia San Vicente Ferrer, CAJASAN a los procesos de la Fundación ICPROC.</li> <li>2. Intervención de trabajo social en la ejecución del programa.</li> <li>3. Apoyo social a comunidades rurales vulnerables.</li> <li>4. Buenas relaciones sociales entre la alcaldía y la Fundación ICPROC.</li> <li>5. Diversidad de sectores y zonas rurales que tienen la necesidad del programa.</li> <li>6. La población rural es abierta, receptiva y participativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vías en mal estado, que dificultan la movilidad de las agentes comunitarias y de los beneficiarios para cumplir con la realización de los encuentros y actividades programadas.</li> <li>2. En el Municipio no se cuenta con programas académicos que permitan la formación de las agentes comunitarias en el tema de atención a la primera infancia.</li> <li>3. Lejanía entre las viviendas y sectores de reunión en el sector rural.</li> <li>4. Los antecedentes de la intervención a través del programa no han generado grandes impactos sociales en las comunidades atendidas.</li> <li>5. Las comunidades atendidas presentan altos índices de violencia intrafamiliar, abuso físico y psicológico en las niñas y niños.</li> <li>6. Escaso apoyo por parte del Estado.</li> </ol>

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

▪ **Cruce de variables**

**Tabla 9: cruce de variables.**

		<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
		<p><b>F2.</b> Unidad y empatía y membrecía entre el equipo de trabajo.</p> <p><b>F3.</b> Participación activa de los padres de familia en los procesos de formación.</p> <p><b>F4.</b> Interés de la comunidad en el programa a pesar de las problemáticas viales y de distancia con las que muchos cuentan.</p>	<p><b>D1.</b> Falta de creatividad por parte de los actores que desarrollan las actividades para dejar las acciones rutinarias y monótonas.</p> <p><b>D2.</b> Desconocimiento de técnicas para el trabajo con grupos.</p> <p><b>D3.</b> Bajos niveles de escolaridad de las agentes comunitarias.</p> <p><b>D4.</b> Desinterés de algunos padres de familia, para iniciar proceso de formación.</p> <p><b>D5.</b> Interés económico o material por parte de algunos padres de familia, fichas que pueden indisponer al resto de beneficiarios.</p> <p><b>D6.</b> Escaso personal capacitado para realizar procesos de acompañamiento y seguimiento el fortalecimiento del programa.</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<p><b>O1.</b> Apoyo institucional de diferentes entidades como la parroquia San Vicente Ferrer, CAJASAN a los procesos de la Fundación ICPROC.</p> <p><b>O2.</b> Disposición, cooperación y aceptación de un gran número de familias ante las actividades programas y la intención de formación del programa.</p> <p><b>O3.</b> Intervención de trabajo social en la ejecución del programa.</p> <p><b>O4.</b> Experiencia en el trabajo con primera infancia por parte de las agentes comunitarias.</p> <p><b>O5.</b> Buenas relaciones sociales entre la alcaldía y la Fundación ICPROC.</p>	<p><b>EST 1.</b> Elevar el nivel de compromiso de las agentes con la comunidad de la primera infancia a través del acompañamiento continuo de instituciones y profesionales sociales.</p> <p><b>EST 2.</b> Promover la articulación de convenios con otras instituciones que trabajen por la primera infancia.</p> <p><b>EST 3.</b> Promover desarrollo académico de las agentes comunitarias para el trabajo pedagógico con población de la primera infancia.</p>	<p><b>EST 1.</b> Crear convenios que se ajusten a la realidad social, familiar y laboral de los beneficiarios.</p> <p><b>EST2.</b> Variedad y creatividad en el diseño y ejecución de proyectos con el fin de evitar asistencialismo y monotonía en los procesos.</p>

		FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>AMENAZAS</b>	<p><b>A1.</b> Vías en mal estado, que dificultan la movilidad de las agentes comunitarias y de los beneficiarios para cumplir con la realización de los encuentros y actividades programadas.</p> <p><b>A2.</b> No todo el núcleo de la familia participa en las actividades, generalmente son las madres quienes llevan a sus hijos.</p> <p><b>A3.</b> En el Municipio no se cuenta con programas académicos que permitan la formación de las agentes comunitarias en el tema de atención a la primera infancia.</p> <p><b>A4.</b> Los antecedentes de la intervención a través del programa no han generado grandes impactos sociales en las comunidades atendidas.</p>	<p><b>EST 1.</b>Articulación con actores públicos para la realización de actividades pedagógicas, lúdicas, recreativas y artísticas para la población de la primera infancia, promoviendo la participación de los actores al igual que la creatividad y estimulación para los procesos de formación y educación inicial en la primera infancia.</p> <p><b>EST 2.</b> Promover y apoyar proyectos municipales y estatales relacionados con la infraestructura vial, transporte intermunicipal y vivienda rural.</p>	<p><b>EST 1.</b> Promover en las comunidades la Participación social y política en la lucha contante por el mejoramiento de su bienestar y el del sector, enfocado hacia el mejoramiento de comercio, las vías, y las problemáticas sociales.</p> <p><b>EST 2.</b> Liderar programas de fortalecimiento académico que beneficie a las agentes comunitarias en su desarrollo personal, académico y laboral.</p>

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

- **Evaluación y priorización de estrategias.**

Es necesario para la continuidad y permanencia del Programa Materno Infantil en la Fundación ICPROC y en la comunidad desarrollar una serie de actividades que activen la motivación de la comunidad por hacer parte de los procesos de formación, actividades que promuevan la participación, aprovechando el espacio para beneficiar a familias, niñas, niños, agentes comunitarias, sociedad, etc. Desarrollando procesos de fortalecimiento y cambio de las falencia presentadas.

El fin último de todas las actividades que se propongan debe ser mejorar las condiciones educativas y de formación, crecimiento y desarrollo de la población infantil, tomando como ejes centrales las personas que promueven estos procesos educativos, sus padres y las agentes comunitarias.

En base a esto las estrategias que se priorizaran son las siguientes:

- Promover desarrollo académico de las agentes comunitarias para el trabajo pedagógico con población de la primera infancia.
- Variedad y creatividad en el diseño y ejecución de proyectos con el fin de evitar asistencialismo y monotonía en los procesos.
- articulación con actores públicos para la realización de actividades pedagógicas, lúdicas, recreativas y artísticas para la población de la primera infancia, promoviendo la participación de los actores al igual que la creatividad y estimulación para los procesos de formación y educación inicial en la primera infancia.

### **4.3 PLANEACIÓN DEL LA ACTUACIÓN PROFESIONAL**

“Fortalecimiento al Programa Materno infantil de la Fundación ICPROC en toda su estructura, enfocando el impacto social al mejoramiento de la calidad en la educación inicial de la población infantil y la calidad académica de las agentes comunitarias.

**4.3.1 Justificación.** La primera infancia es una población vulnerable, que depende totalmente de las acciones de los adultos, aquellos que los rodean (padres, familiares, vecinos, etc.), así como toda la sociedad; haciendo parte en el desarrollo y crecimiento de seres humanos que requieren y necesitan ser formados; la educación en esta etapa del desarrollo se concentra en el seno de la familia; siendo lo anterior un elemento fundamental y trascendental para el infante, por lo anterior se hace necesario fortalecer desde la estructura familiares intervenir a través de factores externos con procesos que fortalezcan la enseñanza inicial, preparando a los infantes para la etapa escolar, promoviendo espacios donde las niñas y los niños, desarrollen habilidades físicas, cognitivas, sociales, familiares, psicosociales y culturales.

#### **4.3.2 Objetivos**

##### **Objetivo general**

Diseñar un proceso formativos a población de la primera infancia y agentes comunitarias en el PMI, mediante acciones lúdico-recreativas que promuevan la educación inicial de la población de la primera infancia y la calidad académica de las agentes comunitarias, del Municipio de San Vicente de Chucuri, con el fin de promover la calidad de vida para la población infantil en las comunidades participantes.

## **Objetivos estratégicos**

- Realizar Jornadas de orientación, acompañamiento y seguimiento de las actividades realizadas por las 14 agentes comunitaria, con el propósito de identificar y mejorar las falencias en el ejercicio de su rol de educadoras.
- Reforzar los saberes y conocimientos teóricos de las agentes comunitarias a través de encuentros grupales, destinados a la capacitación. Con el fin de mejorar sus conocimientos y por ende la calidad del servicio que prestan a la población atendida.
- Promover el programa materno infantil en el municipio de San Vicente de Chucurí, a través de actividades masivas, con el fin de causar acciones representativas en la comunidad chucureña por el bienestar de la primera infancia.
- Realizar actividades programadas y complementarias de carácter lúdico, recreativo, cultural promoviendo la participación de los actores centrales del proyecto

### 4.3.3 Plan Estratégico 1

**Tabla 10: Plan estratégico 1.**

<b>Estrategia:</b> Desarrollar actividades que promuevan y mejoren la calidad de la formación inicial transmitida a la población infantil, y de los miembros que hacen parte trascendental de la misma.			
<b>Objetivo General:</b> Implementar procesos formativos en el PMI, mediante acciones lúdico-recreativas que promuevan la educación inicial de la población de la primera infancia y la calidad académica de las agentes comunitarias, del Municipio de San Vicente de Chucuri.			
<b>Objetivo Específico:</b> Realizar Jornadas de orientación, acompañamiento y seguimiento de las actividades realizadas por las 14 agentes comunitarias, con el propósito de identificar y mejorar las falencias en el ejercicio de su rol de educadoras.			
<b>Actividad Estratégica</b>	<b>Indicador</b>	<b>Responsable</b>	<b>Meta</b>
<b>Act. Est. 1:</b> Evaluación de talleres realizados por las agentes comunitarias en cada zona a través acompañamiento.	Número talleres evaluados de las 14 zonas del PMI.	Practicante de Trabajo Social y agentes comunitarias.	Realizar la trabajo con el 100 % de agentes. Equivalente a 14 mujeres.

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

#### 4.3.4 Plan Estratégico 2

**Tabla 11: Plan estratégico 2**

<b>Estrategia:</b> Promover en las agentes comunitarias, la formación y capacitación, para el refuerzo en el ejercicio del rol de educadores. Con el fin de fortalecer la transmisión de la información a la comunidad.			
<b>Objetivo General:</b> Implementar procesos formativos en el PMI, mediante acciones lúdico-recreativas que promuevan la educación inicial de la población de la primera infancia y la calidad académica de las agentes comunitarias, del Municipio de San Vicente de Chucuri.			
<b>Objetivo Específico:</b> Reforzar los saberes y conocimientos teóricos de las agentes comunitarias a través de encuentros grupales, destinados a la capacitación. Con el fin de mejorar sus conocimientos y por ende la calidad del servicio que prestan a la población atendida.			
<b>Actividad Estratégica</b>	<b>Indicador</b>	<b>Responsable</b>	<b>Meta</b>
<b>Act. Est. 2:</b> Capacitación para las agentes comunitarias de la primera infancia.	Número de encuentros realizados con las Agentes comunitarias.	Practicante de Trabajo Social y agentes comunitarias.	Asistir al 50% de las actividades realizadas por las agentes comunitarias.

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

### 4.3.5 Plan Estratégico 3

**Tabla 12: Plan estratégico 3**

<b>Estrategia:</b> Generar reconocimiento del programa en el municipio de San Vicente de Chucurí y promover la participación de la comunidad chucureña.			
<b>Objetivo General:</b> Implementar procesos formativos en el PMI, mediante acciones lúdico-recreativas que promuevan la educación inicial de la población de la primera infancia y la calidad académica de las agentes comunitarias, del Municipio de San Vicente de Chucuri.			
<b>Objetivo Específico:</b> Promover el programa materno infantil en el municipio de San Vicente de Chucurí, a través de actividades masivas, el uso de medios de comunicación y estrategias participativas, con el fin de causar acciones representativas en la comunidad chucureña por el bienestar de la primera infancia			
Actividad Estratégica	Indicador	Responsable	Meta
<b>Act. Est. 3:</b> Desarrollar de una Campaña para la recolección de juguetes y material didáctico, como apoyo a creación de ludotecas.	Número de juguetes recolectados.	Practicante de Trabajo Social y agentes comunitarias.	Lograr el 100% de donaciones, que equivale a 100 implementos didácticos o juguetes en buen estado.
<b>Act. Est. 4:</b> Realizar las primeras olimpiadas de la primera infancia.	Número de personas asistentes al evento.		80% de asistencia a la actividad programada.

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

#### 4.3.6 Plan Estratégico 4

**Tabla 13: Plan estratégico 4**

<b>Estrategia:</b> Apoyar las actividades programadas por el equipo de trabajo del Programa materno infantil			
<b>Objetivo General:</b> Implementar procesos formativos en el PMI, mediante acciones lúdico-recreativas que promuevan la educación inicial de la población de la primera infancia y la calidad académica de las agentes comunitarias, del Municipio de San Vicente de Chucuri.			
<b>Objetivo Específico:</b> Realizar actividades programadas y complementarias de carácter lúdico, recreativo, cultural promoviendo la participación de los actores centrales del proyecto.			
Actividad Estratégica	Indicador	Responsable	Meta
<b>Act. Est. 5:</b> Inauguración de 14 ludotecas infantiles.	Número de ludotecas creadas.	Practicante de Trabajo Social y agentes comunitarias.	Apertura del 100% de las zonas de juego.
<b>Act. Est. 6:</b> Diseño y coordinación de pieza comunicativa acerca del buen trato.	Número de piezas comunicativas entregadas a la comunidad.		Abordar el 100% de la población beneficiaria, con la pieza comunicativa, lo cual equivale a 250 personas.

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

#### 4.3.7 Cronograma de actividades.

Tabla 14: Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	PROGRAMACIÓN																	
	CRONOGRAMA POR SEMANAS 2010 – 2011																	
	Mes 1			Mes 2					Mes 3				Mes 4			Mes 5		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>Act. Est. 1:</b> Evaluación de talleres realizados por las agentes comunitarias en cada zona a través acompañamiento.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
<b>Act. Est. 2:</b> Capacitación para las agentes comunitarias de la primera infancia.			■		■						■				■		■	
<b>Act. Est. 3:</b> Desarrollar de una Campaña para la recolección de juguetes y material didáctico, como apoyo a creación de ludotecas.									■	■	■	■						
<b>Act. Est. 4:</b> Realizar las primeras olimpiadas de la primera infancia.																	■	■
<b>Act. Est. 5:</b> Inauguración de 14 ludotecas infantiles.											■	■						
<b>Act. Est. 6:</b> Diseño y coordinación de pieza comunicativa acerca del buen trato.									■	■	■	■						

Fuente: SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

#### 4.4 EJECUCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO

Lograr la dinámica de grupo en un trabajo comunitario, demanda personas comprometidas con capacidades, cualidades y habilidades, que les permita crear un ambiente de confianza y familiaridad en la población, a través de actividades organizadas metodológicamente.

Es por ello que el diagnóstico y planeación que se realizó con detalle en cada uno de los sectores, con el fin de aportar las herramientas necesarias para el reconocimiento de las problemáticas de intervención, fue importante, ya que generó espacio para tener conocimiento de varios aspectos de la vida de la mayoría de beneficiarios, facilitando aún más el reconocimiento de las problemáticas sociales, familiares y grupales de la población.

Para el cumplimiento de los objetivos y actividades programadas, se requiere de un trabajo en equipo con las agentes comunitarias y el acompañamiento de la practicante de Trabajo Social, donde se obtengan soluciones a partir de un trabajo en equipo enfocado a mejorar las condiciones para la formación de la población.

En la ejecución, se realizaron actividades que pretenden cumplir con los objetivos propuestos, conduciendo al mejoramiento de la labor ejercida por las agentes y por ende a una atención más eficaz a la población de la primera infancia del municipio de San Vicente de Chucurí; seguidamente en este documento, se encontrará el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos, con sus actividades que buscaban alcanzar cumplirlos, a través de una descripción y un análisis del proceso.

***Objetivo específico N° 1: Realizar Jornadas de orientación, acompañamiento y seguimiento de las actividades realizadas por las 14 agentes comunitaria, con el***

*propósito de identificar y mejorar las falencias en el ejercicio de su rol de educadoras.*

- ✓ **Act. Est. 1:** Evaluación de talleres realizados por las agentes comunitarias en cada zona a través acompañamiento.

Durante el tiempo estipulado para la ejecución se planteó el acompañamiento a las actividades realizadas por las 14 agentes comunitarias, la meta era acompañar mínimo al 50% de las actividades durante los cuatro meses, es decir realizar 28 visitas en el tiempo de la ejecución, de las cual se realizaron 14 visitas (**Anexo E**), cubriendo los sectores que tenían mayor acceso.

El acompañamiento a las agentes comunitarias en las actividades realizadas en las zonas, (**Anexo F - G**) no solo fue importante para fundamentar el diagnóstico y planeación del presente trabajo, sino además fortaleció el trabajo realizado por la agentes; la presencia y acompañamiento por parte de la Fundación a través de personas diferentes motivó a la comunidad a involucrarse en el proceso del programa; los cuales manifestaron la importancia de no estar solos en el proceso y contar con profesionales que pudieran aportar en los asuntos de la comunidad a nivel social, cultural y familiar.

A través de esto se resolvieron dudas, se explicó el proceso con mayor profundidad y se motivó a la comunidad a seguir participando en las actividades programadas. Como resultado se encontró interés de la comunidad, por seguir perteneciendo al programa; por lo tanto fue un apoyo importante para el trabajo de las agentes comunitarias.

En ocasiones los procesos que se propone una institución, programa o proyecto logran impactar socialmente o simplemente cumplir con lo planeado, por ello es importante no solo hacer sentir a la comunidad parte de los procesos, sino llevar a

las mismas personas a resolver sus propias problemáticas, esto no se lograría si no se crea un ambiente de confianza entre la comunidad y los actores externos que intervienen lo cual fue el propósito inicial de esta actividad.

El método usado por las agentes comunitarias hace parte de la teoría de redes, ya que todas hacen parte de una unidad, de la cual se despliega para cada otra unidad diferente, entrelazando esfuerzos y experiencias a través de estas conexiones hasta llegar a cada persona perteneciente a la red. Cada encuentro le da la razón a los aporte de la teoría ecológica, viendo como cada ambiente se hace fundamental para el desarrollo de las niñas y los niños y como cada persona influye directa o indirectamente en su formación.

La meta se cumplió parcialmente, ya que no se logró cumplir con la totalidad de las visitas programadas, aun así los resultados fueron positivos, logrando una observación completa del programa, la cultura, las necesidades y demás. El motivo de mayor peso para el no cumplimiento en su totalidad de esta actividad, fue la crisis climática que se presencié en la época a nivel nacional y que afectó gravemente al municipio de San Vicente de Chucurí en todos sus territorios, agravando aún más la infraestructura vial, tema que no deja de ser problemáticas aun estando en tiempos de sequía ya que es una de las situaciones que más afecta a la población chucureña.

***Objetivo específico N° 2: Reforzar los saberes y conocimientos teóricos de las agentes comunitarias a través de encuentros grupales, destinados a la capacitación. Con el fin de mejorar sus conocimientos y por ende la calidad del servicio que prestan a la población atendida.***

✓ **Act. Est. 2:** Capacitación para las agentes comunitarias de la primera infancia.

Se propusieron 4 talleres de carácter formativo, que permitiera la capacitación de las agentes comunitarias así como su integración. Las capacitaciones se enfocaron hacia la educación pedagógica y el reconocimiento de técnicas y herramientas para el trabajo con grupos, para la educación inicial que padres y demás actores deben acompañar en la población de la primera infancia.

**Tabla 15: Actividad de capacitación 1.**

<b>Taller N° 1</b>			
<b>Propósito:</b> Reconocimiento de problemáticas en la intervención grupal.			
<b>Tema de capacitación:</b> Educación pedagógica y primera infancia.			
<b>Fecha:</b> 21 de octubre de 2010			
<b>Objetivo:</b> reconocer las problemáticas que afecta al grupo de las agentes comunitarias en su intervención por medio del dos instrumentos aplicables a la agentes.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Recursos</b>
10 min	Saludo y motivación.	Presentación y motivación a las agentes de comunitarias de la primera infancia en acoger el acompañamiento de la practicante de Trabajo Social de la UIS, al realizar un trabajo en equipo durante 4 meses.	
60 min	Intervención de la practicante de Trabajo Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de la pasante de Trabajo Social - UIS, quien en calidad de estudiante apoyará el programa Materno infantil, en el fortalecimiento al PMI, a las agentes comunitarias, a través de procesos formativos; con los cuales se pretende promover el desarrollo social de las agentes y de las familias con las que trabajan.</li> <li>▪ Dinámica de presentación: se rotará una caja de fósforos, donde cada participante podrá presentarse durante el tiempo que su fósforo dure encendido.</li> <li>▪ Realización de una matriz DOFA para identificar las problemáticas más frecuentes de la población de la primera infancia.</li> <li>▪ Entrega de encuestas a las agentes comunitarias para ser aplicadas en algunos beneficiarios.</li> </ul>	Suministros de papelería
40 minutos	Actividades complementarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de bienestarina a las agentes comunitarias para su respectiva distribución en cada una de las zonas.</li> <li>▪ Programación de actividades y tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienestarina</li> <li>▪ Tablero</li> </ul>
30 minutos	Compromisos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompañamiento de la estudiante de Trabajo Social al 50 % de los talleres realizados por cada agente durante los 4 meses.</li> <li>▪ Asesorías personalizadas a cada agente comunitaria en el proceso formación a las comunidades.</li> <li>▪ Reforzar la base de datos de cada Zona.</li> </ul>	

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

En el primer encuentro se desarrolló una tarea de carácter urgente e importante para el proceso de intervención profesional, que consistió en capacitar a las agentes comunitarias para la aplicación de la encuesta a algunos miembros del programa para de esta manera obtener la información necesaria para levantar el diagnóstico inicial.

La implementación de los dos instrumentos, usados en este primer encuentro, permitió conocer a profundidad la dinámica grupal que mantienen las agentes, y sobre todo los aspectos tanto a nivel internos y externos que afectaban la cohesión y membrecía del grupo, por lo tanto se crearon algunos objetivos y actividades que permitirían complementar fortalezas que posee el grupo con estrategias para mejorar las dificultades; el despliegue de las actividades se encontrarán a continuación como parte del desarrollo del plan de trabajo con las agentes comunitarias.

Se definió con las agentes comunitarias asistir a un encuentro mensual, en el cual se coordinarían las actividades a realizar en el mes y se trabajaría algún eje temático para su capacitación. La realización temática fue desarrollada por la practicante de trabajo social en algunas de las ocasiones y específicamente en el tema de habilidades sociales a nivel grupal, ya que es un tema trabajado académicamente en la profesión. Los temas que no podían ser dirigidos por la estudiante, eran realizados por agentes externos como profesionales que aportan a la labor interdisciplinaria.

El segundo encuentro se realizó en el mes de noviembre, trabajando como eje temático las habilidades sociales, además de trabajar temas de carácter organizativo, como la búsqueda de estrategias para la participación de los padres en la creación de las ludotecas, través de un taller manual, para la realización de juguetes y material didáctico de manera artesanal que complementen la dotación

que les entregará CAJASAN, se encontrara estos aspectos y demás en la siguiente ficha del encuentro realizado.

**Tabla 16: Actividad de capacitación 2.**

Taller N° 2			
<b>Propósito:</b> Refuerzo para el trabajo grupal.			
<b>Tema de capacitación:</b> Habilidades Sociales.			
<b>Fecha:</b> 11 de noviembre de 2010			
<b>Objetivo:</b> Reconocer las habilidades sociales para implementarlas en la intervención grupal de las agentes comunitarias, a través del desarrollo temático en trabajo de grupo.			
Tiempo	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
10 min	Saludo y motivación.	Iniciar el encuentro con la mayor cantidad de asistentes posibles, amenizando el inicio con un saludo fraternal entre todos los participantes.	
60 min	Intervención de la practicante de Trabajo Social.	Trabajar metodológicamente el tema de las habilidades sociales y realizar una actividad de retroalimentación que permita profundizar el conocimiento del tema a la experiencia práctica. Usar la técnica de la improvisación con temas diferentes, seleccionados al azar, para que las agentes comunitarias puedan experimentar el manejo de grupos a través de esta dificultosa técnica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material Audiovisual</li> <li>▪ Papelería.</li> </ul>
40 min	Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición de tareas programadas para el mes de noviembre.</li> <li>▪ Selección de juguetes por realizar con los padres en cada zona.</li> <li>▪ Definición del nombre de la campaña</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablero.</li> <li>▪ Fotocopias con juguetes que se pueden realizar.</li> </ul>
15 min	Compromisos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compromiso de involucrar a los padres en el trabajo manual de construcción de ludotecas, a través de creación de juguetes y material didácticos de manera artesanal, a continuación se podrá observar el material que podrá ser trabajado como taller manual con las familias de la primera infancia, además del listado de compromiso de cada zona.</li> <li>▪ Participar en la gestión y realización de la campaña “UN JUGUETE PARA LA NIÑEZ”, dicho nombre se definió colectivamente en el encuentro.</li> <li>▪ Asistir a un segundo taller en el mes de noviembre para recibir capacitación en el desarrollo de la creatividad, lúdica y recreativamente.</li> </ul>	

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

El siguiente es el listado de compromisos que asume cada zona en la realización de juguetes y material didáctico para la ludoteca con los padres del programa de la primera infancia.

- **Santa lucía:** panderetas - caballos de madera – Abaco
- **Varsovia:** caballos de madera – panderetas
- **Carpinteros:** maracas – títeres
- **Alto grande:** pendón – panderetas - caballos de madera
- **Santa rosa:** balones de tela – tarjetas de imágenes – maracas – títeres
- **El león:** balones de tela – títeres – caballos de madera
- **Campestre:** balones de tela – tarjetas de imágenes – caballo de madera
- **Granada:** títeres – caballo de madera – maracas.

Las actividades realizadas en este encuentro se llevaron a cabo en las instalaciones de la fundación ICPROC, contando con la mayor asistencia sólo hizo falta una agente, quien se excusó con anterioridad, es un aspecto importante y que se debe reconocer, ya que se esperaba que la mayoría de agentes no pudieran asistir, debido a la ola invernal que se presenciaba en el momento, a pesar de ello se vislumbra la importancia que tiene para las agentes el capacitarse y el compromiso que tienen con la ejecución del programa de la primera infancia. El eje temático usado en el encuentro fue habilidades sociales.

El tercer encuentro se logra realizar en el mismo mes de Noviembre, de manera concertada con las agentes comunitarias, siguiendo con las capacitaciones, para efectos de realizar el eje temático, se cuenta con una especialista acerca del desarrollo de la creatividad a través de la manualidad, lúdica y recreación, permitiendo que las agentes comunitarias se capaciten práctica y teóricamente, para conducir el manejo de grupos desde una óptica más organizada, y puedan obtener diferentes puntos de vista a través de la interacción con los diversos profesores o capacitadores.

**Tabla 17: Actividad de capacitación 3.**

Taller N° 3			
<b>Propósito:</b> complementar la creatividad y las habilidades sociales.			
<b>Tema de capacitación:</b> Desarrollo de la creatividad: manualidad, lúdica y recreación.			
<b>Fecha:</b> 25 de noviembre de 2010			
<b>Objetivo:</b> Reconocer las habilidades sociales para implementarlas en la intervención grupal de las agentes comunitarias, a través del desarrollo temático en trabajo de grupo.			
Tiempo	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
10 min	Saludo y motivación.	Iniciar el encuentro con un saludo entre las participantes y presentación de la profesora o capacitadora.	
60 min	Intervención de la pasante de la UIS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora implementará la metodología que mejor se adecua a eje temático según sus conocimientos.</li> <li>• Las agentes comunitarias tendrán la oportunidad de poner en práctica los conocimientos enseñados, en un tiempo que se destinará para la realización de manualidad, realizarán una cenefa para las ludotecas que se crearán, después del trabajo teórico del eje temático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- material para las cenefa.</li> <li>-profesora.</li> </ul>
40 min	Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de refrigerios para talleres realizados en cada zona en el mes de Diciembre.</li> <li>▪ Entrega de bienestarna.</li> <li>▪ Organización de actividades y delegaciones para la realización de campaña para la recolección de juguetes y material didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablero.</li> <li>▪ Fotocopias con juguetes que se pueden realizar.</li> </ul>
15 min	Compromisos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar delegaciones para la ejecución de campaña “UN JUGUETE PARA LA NIÑEZ”.</li> </ul> Visita a algunas zonas en el mes de Diciembre.	

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

El mes de Noviembre fue un mes muy complicado a nivel climático, pero a pesar de las dificultades viales, lejanía y clima, las agentes comunitarias han demostrado gran interés por realizar las actividades, pertenecer al programa materno infantil de la fundación ICPROC y por ende continuar con el acompañamiento al desempeño realizado en la población de la primera infancia.

Las agentes comunitarias desde que comenzaron con las actividades del programa materno infantil a través del convenio firmado para el segundo periodo del 2010 con CAJASAN, han desarrollado mayor interés por el aprendizaje, no sólo demostrando con la asistencia a los encuentros como se ha manifestado anteriormente, sino aún más admirable, en el interés reflejado en el diligenciamiento y mejoramiento de los formatos de planeación y evaluación de los 4 talleres que ella realizan al mes, ya que por primera vez se enfrentaban a la realización de talleres de manera organizada, planeando cada una de las actividades y realizando una evaluación crítica y analítica de lo que sucede en cada actividad; han demostrado interés, a través de la constante solicitud de asesoría y cumplimiento de la entrega de los informes.

Logros alcanzados en las actividades realizada en el mes de noviembre con las agentes comunitarias de la primera infancia:

- **Capacidad de gestión:** Las agentes comunitarias han tomado pertenencia de la conformación de las ludotecas, haciéndose manifiesto a través de las actividades lideradas por ellas, como, campañas, bazares y rifas en las diferentes veredas, con el fin de recoger fondos para la adecuación de los lugares que serán dispuestos para las ludotecas.
  
- **Cultura de la planeación:** Teniendo en cuenta la contextualización y la cultura de las agentes comunitarias, se ha logrado fortalecer el cumplimiento en la entrega de informes de manera completa, siendo un logro para ellas la

realización de los mismos, ya que eran mujeres sin la experiencia de plasmar sus actividades de forma escrita, lo que se les ha convertido en un reto que deben y quieren alcanzar para cumplir con lo establecido.

- **Fortaleza organizacional:** Las agentes comunitarias han asumido el programa con mayor compromiso, al ver una figura organizacional como CAJASAN, brindándoles apoyo en la construcción de mejores espacios para la realización de las actividades de la primera infancia, lo que les motiva a seguir haciendo parte del grupo y seguirse esforzando por alcanzar los logros.
  
- **Asistencia completa:** a las actividades de capacitación y fortalecimiento a las agentes comunitarias.
  
- **Totalidad de talleres realizados:** en cada núcleo a madres, niños y niñas de la primera infancia a pesar de las problemáticas climáticas y viales que afectan la movilidad en todo el municipio de San Vicente de Chucurí.

**Tabla 18: Actividad de capacitación 4.**

<b>Taller N° 4</b>			
<b>Propósito:</b> Realizar Campamento de capacitación en técnicas y herramientas para el manejo de grupos.			
<b>Tema de capacitación:</b> Intervención grupal a través de actividades lúdico – recreativas para la población infantil.			
<b>Fecha:</b> 16 de diciembre de 2010			
<b>Objetivo:</b> culminar el proceso de capacitación y actividades del programa a través de una clausura donde se hará entrega del material didáctico y se capacitara en educación a través del juego.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Recursos</b>
10 min	Saludo y motivación.	Se inicia el campamento en la vereda santa rosa, con una dinámica de integración entre las agentes asistentes.	
60 min	Intervención de la pasante de la UIS.	<p>En el transcurso de los tres días se programaron la siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integración y concepto de técnicas y herramientas para el manejo de grupos.</li> <li>▪ Aplicación de técnicas y dinámicas para el manejo de grupos.</li> <li>▪ Fogata.</li> <li>▪ Circuito recreativo.</li> </ul> <p>El contenido de la organización y programación de cada actividad se encontrara en el <b>(Anexo I)</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recurso humano.</li> <li>▪ Materiales para actividades.</li> </ul>
40 min	Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Firma de documentos y entrega de material didáctico.</li> <li>▪ Programación de actividades PMI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopias.</li> </ul>

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Como actividad final y cierre del proceso de la intervención con las agentes comunitarias se organizó un campamento para el mes de Enero, con el fin de trabajar las técnicas y herramientas para el manejo de grupos con personal profesional que dirigiera la capacitación. Las agentes comunitarias acordaron aportar con una cuota para la realización del campamento y fueron ellas mismas las que colaboraron con la finca y consecución del medio de transporte.

Al campamento asistieron 11 de las 14 agentes comunitarias, lo cual fue un logro y un reto al mismo tiempo, por ser la primera experiencia de campo que la mayoría de la agentes tenía, sin duda alguna fue la primera experiencia de capacitación con trabajo teórico practico para el trabajo con grupos.

En base a toda la actividad, y a partir de los conocimientos adquiridos en la profesión, se llega a la siguiente conclusión: la clave de para mejorar los conocimientos y por ende los procesos, está en la capacitación continua, en el desarrollo de aprendizajes significativos y en actualizar constantemente la formación académica.

Para el caso de las agentes comunitarias sus conocimientos acerca del trabajo con población vulnerable, está basado en las diferentes experiencias que cada una ha tenido en el trabajo con sus comunidades, contando con poca formación académica o capacitación para realizar este tipo de trabajo. Esto es bastante significativo, ya que el impacto y aceptación que tienen en las comunidades según se notó en el tiempo de interacción con las zonas es muy bueno; por tanto al momento de capacitar a las agentes seguramente sería mucho mejor su intervención y los resultados serían de mayor impacto.

No obstante es un proceso que cada una debe asumir de manera personal, pues no todas tienen el mismo interés y las mismas facilidades para actualizar sus conocimientos constantemente, sin embargo el proceso me deja como experiencia

que el tipo de mujeres que trabajan por las demás personas sin esperar nada a cambio, la mayoría de veces están abiertas y dispuestas a recibir todo aquello que permita mejorar su trabajo y todo aquello que sirva para crecer como personas y profesionales.

Este ejercicio comprueba que el aprendizaje significativo se desarrolla en las diferentes etapas de la vida y que se construye desde los conocimientos propios, desde la introspección que cada persona haga de su realidad, cultura, entorno y experiencia, como lo plantea la teoría constructivista, por eso la importancia de promover espacios donde el desarrollo de aprendizajes sean constante.

La educación impartida a través de esta actividad como lo sustenta constructivismo está enfocada al desarrollo de aprendizajes significativos de cada individuo, cada uno extrae conocimiento a partir de su entorno, tan solo es cuestión de proporcionar los espacios y elementos necesarios para que se efectúe el ejercicio de aprender, lo cual también fortalece directa o indirectamente el empoderamiento de cada una de estas líderes pues al tener más bases, mas conocimientos, crece su confianza en sí mismas y por ende asumen una actitud de protección hacia ellas mismas y de poder para enfrentarse a cualquier situación de la vida.

***Objetivo específico N° 3: Promover el programa materno infantil en el municipio de San Vicente de Chucurí, a través de actividades masivas, el uso de medios de comunicación y estrategias participativas, con el fin de causar acciones representativas en la comunidad chucureña por el bienestar de la primera infancia.***

**Act. Est. 3:** Promover Campaña para la recolección de juguetes y material didáctico, como apoyo a creación de ludotecas.

Se proyectó el esquema de la campaña, dando inició a algunas gestiones y actividades para su realización; organizándose de la siguiente manera, campaña **UN JUGUETE PARA LA NIÑEZ “sembrando la semilla de ludotecas infantiles veredales”** en el municipio de san Vicente de Chucurí, para la recolección de juguetes y material didáctico, con el fin, de que la comunidad pueda aportar en la construcción de las 14 ludotecas. **(Anexo H)**

Las ludotecas son espacios de juego, donde se desarrolla una importante labor educativa a través de un amplio programa de actividades y juegos, favoreciendo el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, ofreciendo no sólo el material y el espacio adecuado sino también la orientación, ayuda y compañía que ellos requieren, con la guía de personal cualificado.

Por lo anterior, se llama a la comunidad a recaudar juguetes e implementos didácticos en buen y mediano estado, para amoblar 14 ludotecas ubicadas de la siguiente manera; 3 en el casco urbano y 11 en veredas aledañas a la cabecera municipal de San Vicente de Chucurí, beneficiando a 250 niños y niñas inscritos al programa de la primera infancia de la Parroquia San Vicente Ferrer.

Se pretende convocar a toda la comunidad de san Vicente de Chucurí, empresas, colegios, fundaciones, entidades religiosas, medios de comunicación, autoridades, jóvenes bachilleres y universitarios, padres y madres; para que juntos construyan espacios de juego llamados “Ludotecas”, donde niños y niñas del programa de la primera infancia de la Parroquia San Vicente de Ferrer, puedan desarrollar habilidades y destrezas sociales y físicas en lugares adecuados y propicios para la educación y recreación dirigida por padres y profesores.

La campaña no tuvo mucho acogimiento al principio, ésta situación obligó a realizar una reevaluación de las acciones que se pretendían efectuar, llegando a la conclusión de que la jornada masiva de recolección no tendría éxito, a menos que

se reforzara la estrategia con una jornada de recolección casa a casa, a través de la cual las personas no solo tuvieran que acercar sus juguetes a algún lugar específico, sino que puedan contar con un servicio de domicilio.

Para la realización de la jornada masiva de recolección fue necesario conformar sub grupos de trabajo, dividiendo a las agentes comunitarias en pares, se definieron los barrios por los cuales se pasaría. Como apoyo a la actividad se trabajó intensamente en la publicidad en dichas zonas a través de la emisora comunitaria, parlante y volantes.

En la planeación se había propuesto alcanzar el 100% de la donación, equivalente a 100 juguetes, obteniendo al final de la campaña un total de 275 juguetes recogidos en donación a través de la colaboración de la comunidad chucureña, teniendo así un resultado de más del 200% en la realización de la actividad.

La teoría de redes fue un aporte importantísimo para esta actividad, ya que se requería de un trabajo mancomunado donde todas las personas participantes trabajaran de la mano por un mismo fin; se desarrolló un entretendido social que fortaleció los procesos de del PMI, las agentes se sintieron más útiles, demostraron que si se puede lograr lo que se propone y se fortalecieron los lazos de trabajo en equipo, además de aportar significativamente a la conformación de las ludotecas con el aporte de esta actividad.

**Act. Est. 4:** Realizar las primeras olimpiadas de la primera infancia. **(Anexo J).**

La realización de las primeras olimpiadas de la primera infancia, es una de las actividades de mayor reto, por ser un evento tan grande y masivo además de ser la primera experiencia de la comunidad en la participación de un evento deportivo de esta magnitud.

A pesar de ser un reto muy grande para la agentes comunitarias, ella asumieron sus funciones asignadas, y realizaron un trabajo eficiente y eficaz desde cada uno de los sectores, ya que les correspondía la tarea más difícil; el trasladar las comunidades al lugar del evento, aun sin contar con muchos recursos económicos.

Las olimpiadas son una competencia en el ámbito deportivo, cultural, científico donde participan diferentes individuos o equipos representando un grupo poblacional, el cual puede ir desde un colegio hasta un país, se pretende promover actividades culturales, deportivas, lúdicas y recreativas en el ámbito público del Municipio de San Vicente de Chucuri. En las actividades participaron los beneficiarios del programa materno infantil, los beneficiarios del programa pies pequeños de paz y los estudiantes del jardín infantil mafalda.

Las Actividades programadas se realizaron en el coliseo del Municipio y tuvieron como finalidad promocionar los derechos de las niñas y niños del Municipio de San Vicente de Chucurí, donde a través de actividades lúdico-deportivas se llevara un mensaje a madres y padres sobre la importancia de garantizar espacios de juego y recreación para las niñas y los niños.

La experiencia fue un reto tanto para las agentes comunitarias como para la institución y la población al ser el primer evento masivo que se realiza por parte del programa en el Municipio con el fin de promover los derechos y deberes de la primera infancia.

Gran parte de los participantes debieron desplazarse desde sectores muy apartados, haciendo esfuerzos de tiempo y dinero para lo cual varios padres de familia realizaron actividades con el fin de poder asistir al evento, esto demuestra interés, participación y aceptación de las comunidades hacia los planes trazados

por parte del PMI, esto es fundamental para evidenciar el impacto que se está generando por medio de proyecto.

La temática de la actividad se fundamentó con el enfoque de derechos, ya que por ser población vulnerable se hace necesario concientizar a la población chucureña y porque no educar a las comunidades en el respeto, protección y divulgación de los derechos y deberes de las niñas y niños de sus comunidades, para proyectar calidad de vida en los infantes y sus familias. El resultado de la actividad fue positivo, significativo y de impacto en el Municipio al contar con más de 800 personas en el coliseo que hicieron parte de la actividad recibiendo el mensaje que se planeó proyectar.

**Objetivo específico N° 4:** Realizar actividades programadas y complementarias de carácter lúdico, recreativo, cultural promoviendo la participación de los actores centrales del proyecto.

**Act. Est. 5:** Inauguración de 14 ludotecas infantiles. **(Anexo K).**

Se realizó la entrega del material didáctico a cada una de las 14 zonas, compuesto por los elementos que la Fundación adquirió con recursos del Convenio ICPROC-CAJASAN **(Anexo L)** y la distribución de los juguetes que se recolectaron en la actividad estratégica N° 5

Para inaugurar las ludotecas en cada zona, se asesoró a las agentes comunitarias sobre el uso adecuado de los implementos que fueron entregados, el uso de técnicas que involucren a la familia en la enseñanza por medio de la lúdica y el juego, además de las adecuadas condiciones del espacio y adecuadas condiciones para la zona de juego. De esa manera se realizó la demostración de una ludoteca a las Agentes Comunitarias, creando una idea visual de la conformación de ludotecas.

Esta estrategia para el PMI fue muy significativa en las comunidades, pues en muchas zona era la primera vez que podrían contar con un espacio de juego en sus veredas con todos los elementos didácticos para promover la educación de las niñas y los niños, la comunidad no solo adopto la idea, sino que se hicieron participes consiguiendo el lugar, adecuado el espacio y muchos padres complementando con juguetes realizados en algunas actividades, esta participación en pro de la educación de la primera infancia, resalto la efectividad de la estrategia aplicada.

**Act. Est. 6:** Diseño y coordinación de pieza comunicativa acerca del buen trato. **(Anexo M).**

Elaboración de la pieza comunicativa para el buen trato y cuidado de la primera infancia, el cual fue diseñado como programador, para un efectivo acogimiento de la población. La entrega de estos programadores se realiza en el mes de enero a las agentes comunitarias con el fin de que sea repartido a las 250 familias que participaron en el programa para el año 2010.

El programador contiene un mensaje educativo para la comunidad, respecto al tema del buen trato, manejando la herramienta comunicativa de las caricaturas, como elemento educativo. Se distribuyó el material en las comunidades donde el PMI intervino, el acogimiento de los calendarios en la comunidad fue positivo ya que estaban diseñados para población campesina, donde la mayoría de la población tiene problemas de analfabetismo; por medio de caricaturas se transmitió el mensaje a niñas, niños, jóvenes, padres y adultos mayores.

Los resultados de todas las actividades realizadas, no fueron lejanos a las proyecciones. Durante el proceso de acompañamiento al programa PMI, se pudo notar la importancia de la educación inicial, cada una de las etapas que la teoría

del desarrollo humano menciona; se observó el trabajo en equipo y la participación de la comunidad, todos unidos pro del bienestar de la primera infancia.

La experiencia vivida ratifica lo importante que es para los infantes el acompañamiento de sus padres, los conocimientos que adquieren de esa interacción especial y la importancia de trabajar por su crecimiento y desarrollo. Depende de la sociedad y las familias formar seres humanos, pensantes, luchadores, formados en libertad, valor, fortalezas para liderar los procesos del futuro.

Todo el aporte teórico que se hizo de este trabajo de intervención fue una base que sin duda ayudo al proceso de planeación y ejecución ya que sin los conocimientos teóricos no se hubiese podido aportar tan significativamente en los procesos prácticos, es este el factor que diferencia la intervención profesional como se demostró en todo el proceso.

La teoría ecológica y la teoría de redes ayudaron a reconocer y establecer los procesos de participación y organización de la comunidad, de igual manera el constructivismo apporto conocimientos valiosos para generar procesos de aprendizajes a dos poblaciones tan diferentes, infantes y adultos, y finalmente los enfoques de derechos, genero y empoderamiento ratificaban en el proceso la importancia de trabajar por comunidades vulnerables, abriendo caminos hacia el mejoramiento a de la calidad de vida de cada ser humano.

Finalmente el desarrollo humano pieza clave de este trabajo, por demostrar este las etapas del desarrollo de los infantes y la importancia de hacer énfasis en elementos esenciales para su educación inicial; todos estos conocimientos se plasmaron y vivieron a través de los procesos de intervención, enriqueciendo a las comunidades y personalmente a mi proceso de formación profesional.

## 5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA

Realizando un ejercicio evaluativo del proceso, se permite validar, reconocer y considerar que las actividades propuestas y ejecutadas dentro de esta situación profesional, fueron pertinentes en la medida en que lograron constantemente propiciar el fortalecimiento de los procesos de formación dirigidos a la primera infancia y de sus agentes comunitarias, recordando que el fin último es transmitir educación de calidad a las niñas y niños que están en proceso inicial de formación.

Así mismo cada actividad fue tejiendo lazos sólidos entre los padres de familia y el programa, reflejado a través de la participación en las actividades formativas en cada sector y las de vinculación masiva de los beneficiarios, atendiendo con claridad a cada uno de los llamados de integración y cooperación.

No obstante, es necesario reconocer que para mantener activa esta población se requiere de una constante creatividad en el diseño de estrategias y actividades que potencialicen el interés continuo de los beneficiarios por mantenerse en el programa. Se hace referencia no a buscar elementos asistenciales que mantengan a la población en el programa, como entrega de alimentos nutricionales, subsidios, beneficios materiales entre otros; sino al contrario de la importancia de desligar poco a poco este tipo de elementos como base y sostenimiento del programa.

Este tipo de actividades deben estar enfocadas a impactar socialmente a las comunidades, generar cambios significativos, duraderos y permanentes para que las comunidades valoren, entiendan el proceso, se apropien y participen en el mejoramiento continuo de los mismos.

Es esta la clave para mantener activos a los padres de familia en los procesos de aprender continuo acerca de la educación de sus hijos, de qué elementos son importantes para su desarrollo, cómo se debe enseñar, cuáles son los momentos más importantes en su educación, qué actividades son fundamentales para un buen crecimiento, al igual que la claridad en los derechos y deberes que las niñas y niños tienen ya que son ellos los primeros encargados de hacerlos cumplir por ser sus tutores.

Por otro lado fue significativo, y de resaltar la labor de las agentes comunitarias en cada una de las actividades, muchas de ellas dedicaron todos sus esfuerzos por cumplir las tareas a pesar de las complicaciones del proceso.

Desligar liderazgo femenino como eje del enfoque de género, en la dimensión de la igualdad entre hombres y mujeres, permite que hoy en día las mujeres puedan desempeñar sus roles hogareños y familiares pero que transversalmente también puedan participar de labores sociales, políticas y comunitarias, como líderes sociales, líderes comunitarias, promotoras sociales, agentes comunitarias, etc. Cualquiera de estos términos o calificativos para atribuirles la función de líderes en cualquier comunidad o población.

El liderazgo es una cualidad que poseen las personas, para manejar y controlar situaciones y poblaciones, su uso puede estar encaminado hacia acciones negativas como positivas, pues es la persona es quien controla la acción del liderazgo hacia el interés que quiere lograr, por ello mismo, es una herramienta que puede complementarse de manera positiva con el tema de la infancia, en ejes de educación, promoción, prevención y protección de los niños y niñas como futuros líderes de esta sociedad.

Por otro lado es importante resaltar que la estructura del programa fue diseñado para fortalecer un grupo o comunidad, por lo tanto es preciso crear estrategias,

innovar, generar propuestas de cambio. Al momento de intervenir, ser creativos y dinámicos, de esta manera se extienden los propósitos a la comunidad para ser un proceso de un todo, de una red, donde todos participan y tienen parte en las ideas y soluciones.

## **5.1 ROL DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL.**

El proceso de actuación profesional desarrollado en el marco del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social, representa una valiosa oportunidad de propiciar un acercamiento de la academia con la sociedad, igualmente de analizar las transformaciones y dinámicas sociales desde la teoría y la práctica, ya que *“ni la teoría, ni la practica en sí mismas comportan “conocimientos”, pero ambas están en posibilidad de aporta a la construcción del mismo, desarrollando procesos subjetivos, abiertos, de traducción y representación de la realidad, capaces de albergar en su interior la duda y el error”*<sup>28</sup>

Dentro de las habilidades que desarrolla el estudiante de trabajo social, se encuentra la capacidad mediadora, necesaria en los procesos sociales y de gestión comunitarias, la cual se empieza a potenciar desde el mismo momento en que se comparte la actuación en la realidad con profesionales de diferentes disciplinas, con sus respectivos enfoques, los cuales tienen que convertirse en un engranaje que sea capaz de tomar esa integralidad y encontrarle una orientación dentro de las singularidades sin que esto afecte.

Por lo anterior, se hace énfasis en la importancia del profesional de trabajo social como agente dinamizador en el programa y en la Institución, esta experiencia profesional enfatizó no solo en el desarrollo práctico de actividades sino en el

---

<sup>28</sup> VÉLEZ RESTREPO, Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo social: Perspectivas y Tendencias contemporáneas. Universidad de Antioquia. Medellín Colombia. 1° ed. Buenos Aires: Espacio, 2003.

análisis de las dinámicas sociales que conjugan una concepción de educación inicial en la población menor de 6 años frente a sus realidades sociales y familiares, las formas como los actores tutores asumen responsabilidad en la transformación del tejido social y en las situaciones generales de sus culturas.

Una de las mayores fortalezas encontradas a través de estas actuaciones profesionales, fue la posibilidad de motivar y dirigir un proceso de capacitación con énfasis a beneficiar la población de la primera infancia. Al interactuar con las comunidades rurales, se notó que es una necesidad para las personas del sector aprender, requieren y aceptan la ayuda de entes externas y a pesar de ser poca la intervención que reciben, se adaptan fácilmente a los cambios, su participación es activa y positiva.

Finalmente se desataca la labor de la Trabajadora social, quien actuó con ética y profesionalismo en la orientación y ubicación de la estudiante en práctica, generando y delegando funciones que permitían el trabajo autónomo en cada una de las actividades establecidas por el programa, abrió las puertas de la unidad para que la estudiante aportara en ideas sin llevar al sólo cumplimiento de funciones

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCION: “DISEÑO DEL PROGRAMA CURRICULAR TECNICO LABORAL EN PREESCOLAR CON ENFASIS EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA”.**

### **6.1 PRESENTACIÓN**

La experiencia del trabajo comunitario en el área de educación y formación a población de la primera infancia hace resaltar la importancia de generar procesos educativos de calidad por parte de todos los actores que participan en esta actividad, tanto padres de familia, familiares, comunidad y los educadores.

Para el caso de este proceso de intervención profesional los actores fundamentales en la educación inicial de las niñas y niños menores de 6 años de edad son las madres y las agentes comunitarias.

Estructurar procesos de calidad no solo requiere de un compromiso pactado por los actores que intervienen, sino de la formación académica y la experiencia laboral en el área donde van a desempeñar sus funciones. Estos elementos no se cumplen en su totalidad en el caso de las agentes comunitarias haciendo falta uno de los más importantes, el proceso académico.

### **6.2 JUSTIFICACIÓN**

El proceso de capacitación, orientación y culturización de educar programadamente a los infantes antes de iniciar su educación primaria en las zonas atendidos por el PMI en el municipio de San Vicente de Chucurí, se fortaleció a través del programa en los padres de familia y en cierta parte a las

agentes comunitarias, proceso que dejó al descubierto una de las problemáticas más graves en la intervención; y es el caso de la formación académica de las agentes comunitarias.

Si bien son personas que han mantenido estable los procesos, también son personas que requieren de un proceso de educación estructurado y enfocado únicamente al área de la pedagogía con enfoque a la atención de la primera infancia o preescolar.

Por lo anterior se hace necesario promover esta actividad para que las agentes comunitarias puedan tener la oportunidad de ampliar y certificar sus conocimientos además de tener la autorización para poder ejercer la labor que vienen realizando empíricamente.

La Fundación ICPROC no sólo lidera procesos sociales, sino también procesos educativos a través del carácter de institución educativa para el cual está autorizado, de esta manera puede liderar un proceso de educación formal en el marco de formación académica técnico laboral en pedagogía con énfasis en primera infancia, para lo cual el Instituto ya cuenta con la experiencia de ofrecer programas técnico laborales en el área agropecuaria.

Es necesario que las agentes mejoren sus condiciones académicas para de esta manera seguir ofreciendo cada vez más procesos de mejor calidad a población de la primera infancia. Por tanto es un compromiso que la Fundación debe asumir no sólo con su equipo de trabajo sino con las poblaciones a las cuales atiende.

## **6.3 OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Generar espacios de formación académica en pedagogía infantil, a través de programa técnico laboral que potencialice en el estudiantado, habilidades y capacidades que les permita identificar, analizar, diagnosticar y promover situaciones de desarrollo infantil integralmente, con el fin de formar educadores que intervengan apropiadamente en las situaciones de la población infantil haciendo uso de las metodologías y técnicas apropiadas.

### **Objetivos estratégicos**

- Fundamentar académicamente el trabajo e intervención de las Agentes comunitarias con población infantil.
- Implementar las herramientas de la pedagogía infantil a través de estrategias fundamentadas en la formación académica.
- Orientar la educación preescolar a la implementación del buen trato y cuidado de los infantes.

Desarrollar habilidades y destrezas para el trabajo pedagógico con infantes, dando uso a la creatividad y recreación.

## 6.4 PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO

Tabla 19: plan de acción estratégico - propuesta de intervención.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD ESTRATEGICA	INDICADOR	RESPONSABLE	META
Generar espacios de formación académica en pedagogía infantil, a través de programa técnico laboral que potencialice en el estudiantado, habilidades y capacidades para identificar, analizar, diagnosticar y promover situaciones de desarrollo infantil integralmente.	Implementar las herramientas de la pedagogía infantil a través de estrategias fundamentadas en la formación académica.	Diseñar un programa técnico laboral en preescolar con énfasis en primera infancia.	Número de personas que inicien el programa técnico laboral.	Fundación ICPROC	100 % inscritos al programa técnico laboral en preescolar. Equivalente a 25 personas.
	Fundamentar académicamente el trabajo e intervención de las Agentes comunitarias con población infantil.	Promocionar en el personal que labora la Fundación el programa técnico laboral en preescolar y en toda la población chucureña en general.	Número total de Agentes comunitarias inscritas en procesos de formación académica.		El 100% de las Agentes comunitarias iniciando proceso de formación técnico laboral en preescolar. Equivalente a 14 mujeres.
	Orientar la educación preescolar a la implementación del buen trato y cuidado de los infantes.	Desarrollar programa técnico laboral en 3 trimestres académicos. promover dentro del programa técnico laboral, la práctica e interacción continua con la población infantil, a través de jornadas de buen trato y cuidado de los infantes en colegios, escuelas, guarderías, comunidades, etc.	Número total de matriculados al programa.  Número de actividades realizadas durante el período académico.		El 100% de las los matriculados inician y terminan el programa académico.  3 actividades prácticas durante el periodo académico.

Fuente: SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social. Primer periodo 2013.

**Tabla 20: Cronograma de actividades - propuesta de intervención.**

ACTIVIDAD ESTRATEGICA	PROGRAMACIÓN																	
	Mes 1				Mes 2				Trimestre I			Trimestre II			Trimestre III			
	1	2	3	4	1	2	3	4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 1	Mes 2	Mes 3	
Diseñar un programa técnico laboral en preescolar con énfasis en primera infancia.																		
Promocionar en el personal que labora la Fundación el programa técnico laboral en preescolar y en toda la población chucureña en general.																		
Desarrollar programa técnico laboral en 3 trimestres académicos.																		
promover dentro del programa técnico laboral, la práctica e interacción continua con la población infantil, a través de jornadas de buen trato y cuidado de los infantes en colegios, escuelas, guarderías, comunidades, etc.																		

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social. Primer periodo 2013.

## 6.5 DISEÑO DE MALLA CURRICULAR

Tabla 21: Diseño de malla curricular.

DURACIÓN MÁXIMA	HORAS 1080	
	Horas lectivas	864
	Horas productivas	216
NOMBRE DEL PROGRAMA	<b>PROGRAMA TECNICO LABORAL PREESCOLAR CON ENFASIS EN PRIMERA INFANCIAL</b>	
TITULO OBTENIDO	<b>TECNICO LABORAL EN PREESCOLAR</b>	
REQUISITOS DE INGRESO (PERFIL)	16 AÑOS CUMPLIDOS 7° GRADO APROBADO	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<p><b>Competencias Específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar procesos de formación académica a niñas y niños de 0 a 6 años de edad.</li> <li>2. Prestar servicio como educador a instituciones que atiendan población de la primera infancia</li> <li>3. Atender todas las necesidades físicas, cognitivas, familiares y sociales de las niñas y niños que estén bajo su cargo.</li> <li>4. Desarrollar habilidades y empatía para el trabajo adecuado con infantes velando por sobre todo en sus derechos.</li> </ol>	
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	<p>Estrategia de desarrollo de competencias a través de talleres, proyectos y otras técnicas activas que le proporcionen el espacio adecuado para centrar los aprendizajes en el propio sujeto de aprendizaje y no en los contenidos.</p> <p>Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación y el uso de técnicas didácticas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales.</p> <p>Debe estimular la autocrítica, el cuidado por el otro y la reflexión permanente, sabiendo que los resultados del aprendizaje solo se logran a través de la vinculación activa de las tres fuentes de información para la construcción de las competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) El instructor</li> <li>2) El entorno</li> <li>3) El trabajo colaborativo</li> </ol>	
MÓDULOS DE FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos de la pedagogía.</li> <li>▪ Formación técnica específica</li> <li>▪ Práctica empresarial</li> <li>▪ Servicio comunitario</li> </ul>	

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Figura 7: Malla curricular.

TECNICO LABORAL EN PREESCOLAR			
AREA/ASIGNATURAS	1er. TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er. TRIMESTRE
<b>FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA</b>			
ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL (48 h. - 1 cr.)		
HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA		HISTORIA DE LA PEDAGOGIA (48 h. - 1 cr.)	
INFORMATICA		INFORMATICA (48 h. - 1 cr.)	
<b>FORMACION TECNICA ESPECIFICA</b>			
PSICOLOGIA	PSICOLOGIA GENERAL (96 h. - 2 cr.)		
	PSICOLOGIA EVOLUTIVA (96 h. - 2 cr.)	SICOPEDAGOGIA (96 h. - 2 cr.)	TECNICAS DE COMUNICACIÓN ACERTIVA (48 h. - 1 cr.)
PEDAGOGIA	PEDAGOGIA Y DIDACTICA (48 h. - 1 cr.)	PEDAGOGIA MATEMÁTICA (48 h. - 1 cr.)	
		PEDAGOGIA DEL LENGUAJE (48 h. - 1 cr.)	PEDAGOGIA DEL JUEGO (48 h. - 1 cr.)
ESTIMULACIÓN	DESARROLLO COGNITIVO (48 h. - 1 cr.)	ESTIMULACION PSICOMOTRIZ (48 h. - 1 cr.)	
SALUD			PROMOCION Y CUIDADO DE LA SALUD EN LA PRIMERA INFANCIA (48 h. - 1 cr.)
<b>PRACTICA</b>			PRACTICA (216 h. - 4,5 cr.)
SERVICIO COMUNITARIO	SERVICIO COMUNITARIO I.		
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>384</b>	<b>336</b>	<b>360</b>
LECTIVAS 864 h. (17 cr.)	PRODUCTIVA 216 h. (4,5 cr.)		NOTA: HORAS (h.), CREDITOS (cr.)

Fuente: SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este proceso práctico más que un requisito fue una gran oportunidad para aprender a hacer Trabajo Social, para demostrar las cualidades como profesional y fundamentar cada vez más los conocimientos adquiridos en el proceso académico. La pregunta al finalizar todo proceso, sería, ¿Qué concluye del proceso realizado?, esto da espacio para demostrar a través de la expresión escrita lo que se sintió con el trabajo realizado, sí realmente fue de impacto para sí mismo y si considera que dejó alguna huella.

Estas conclusiones se expresaran, iniciando con la participación de las agentes comunitarias en el programa; de la importancia de haber trabajado en pro del bienestar de la población infantil; la experiencia del trabajo rural con comunidades vulnerables; y demás apreciaciones acerca de la intervención realizada; finalmente las recomendaciones para la continuidad de los procesos tanto en la institución como en la universidad.

En primer lugar es importante destacar el trabajo realizado por las Agentes comunitarias, en todo el proceso de intervención; donde mantuvieron una actitud de disposición, participación, e interés, recibiendo asertivamente las indicaciones para la realización de las actividades y el cumplimiento de los objetivos; para trabajar aspectos sociales se requieren de personas integrales que tengan conocimientos, habilidades, actitud y personalidad para trabajar con poblaciones vulnerables, el conocimiento sólo, no produce impactos sociales, los produce el acople entre el conocimiento y la habilidad, y esto se encontró en la intervención de las Agentes.

Estos aspectos anteriores facilitaron el procesos a pesar de las dificultades ambientales, físicas, económicas y sociales que rodeaban el contexto de la intervención, de igual manera facilitó el trabajo directo con las agentes, aunque no todas contaron con las posibilidades para capacitarse, si en todas se encontró el interés, de hacerlo. El emprendimiento y empoderamiento de las mujeres como líderes de la comunidad les aportó el creer más en sí mismas, elevar su autoestima y creer en que pueden hacer más cosas de las propuestas.

En segundo lugar la población infantil, ésta por ser población vulnerable que depende de los adultos para aprender, vivir, realizar actividades; requiere de un cuidado y una atención especial, desde su entorno primario donde forman su cultura, pensamiento, creencias que determina sus acciones futuras.

La participación de los infantes y de sus familias es punto clave para la continuidad de los procesos. En las comunidades hasta donde se llegó con un espacio para abrir zonas de juego “ludotecas” se notó que sería de gran utilidad fomentar el desarrollo de habilidades, destrezas, y desarrollo de motricidad, siendo esto fundamental para el adecuado crecimiento y desarrollo de los infantes, además de las diferentes actividades que se realizaron, dirigidas a mejorar la calidad de vida esta población.

En tercer lugar, el acogimiento de las comunidades rurales hacia procesos formativos, la población campesina cuenta con algunos elementos que facilita el adentrarse en sus culturas, sociedades y estilos de vida, son personas humildes, respetuosas, abiertas al conocimiento de nuevas cosas y sobre todo dispuestas a aprender a vivir con calidad de vida, son estas las comunidades más lejanas y vulnerables donde este tipo de programas y acciones son más útiles e impactantes.

La experiencia del trabajo comunitario deja huella no sólo en las personas que hicimos parte del proceso, sino en las comunidades e instituciones; al encontrar personas que aceptaron y acogieron los procesos y que demostraron lo que significa trabajar en equipo, participar y recibir consejos y enseñanzas con el fin de ser cada vez mejores.

En cuarto lugar, todo lo anteriormente mencionado justifica la necesidad del trabajo comunitario, de la intervención y enfoque de las diferentes profesiones sociales en las comunidades más vulnerables; siempre se encontraran personas a quien asesorar y acompañar en los procesos de mejorar la vida, pero no siempre se encontrarán las personas que asuman y se comprometan, por ello se requiere hacer una búsqueda de profesionales idóneos, empoderados, decididos, que asuman retos, se requiere no sólo de una persona, sino de equipos interdisciplinarios, que de la mano cumplan el papel de mediadores y conciliadores.

Por último en lo que respecta a las recomendaciones para la Fundación ICPROC como entidad gestora de proyectos; el diseñar programas y proyectos enfocados a las necesidades más latentes de cada población para ello se debe analizar constantemente el diario vivir de las poblaciones; identificar, plasmar y actuar de manera asertiva siempre respaldado con personal idóneo, capacitado y comprometido con la causa; Fortalecer y promover aspectos formativos y académicos de las agentes comunitarias y demás personal humano, ya que son el elemento más importante para hacer contacto con las comunidades; gestionar convenios académicos entre las diferentes universidades y en las diferentes ramas de lo social para apoyar los diferentes procesos que desde las tres áreas de trabajo de la institución se pueden liderar, ya que se demostró ser un elemento positivo para el desarrollo de los procesos de la institución.

Las recomendaciones para la Escuela de Trabajo Social están orientadas a la continuidad de convenios académicos con la Fundación ICPROC, por dos razones importantes, la primera, son pocos los campos de práctica que permiten al estudiante tener una experiencia comunitaria en el entorno rural y segundo, la Fundación ICPROC es una entidad en la cual se pueden desarrollar procesos autónomos y crear propuestas que generen un gran impacto social, por lo anterior se debería contemplar la opción de abrir más campos de acción de este tipo, ya que por experiencia propia puedo ratificar que fue una experiencia formativa y trascendental para mi vida profesional.

## BILIBOGRAFIA

- ACNUR, la Agencia de la ONU para los refugiados, Enfoque diferencial étnico de la oficina del ACNUR en Colombia estrategia de transversalización y protección de la diversidad: Población Indígena y Afro colombiana. [En línea] <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4554.pdf>
- Aldeas SOS; conociendo derechos y empoderando a la mujer rural, P. 2
- CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA, Ley 1295 de 2009. Atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia. [En línea] [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2009/ley\\_1295\\_2009.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2009/ley_1295_2009.html)
- CONVENCIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER. Tratados de Naciones Unidas, Asamblea General de los estados partes en la presente convención. [En línea] 3 de Septiembre de 1981, [citada 2010-11-17] Disponible en internet: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0031.pdf>
- GODINA Herrera, Célida: La teoría de género en la perspectiva fenomenológica del cuerpo vivido. miembro del seminario de filosofía del SES, BUAP. [En línea] marzo de 2001 – [citado 2010-11-14]. Disponible en internet: <http://www.lidiogenes.buap.mx/revistas/3/a2la3ar5.htm>
- ICPROC. Fundación Instituto cristiano de promoción campesina [En línea]. <http://www.icproc.org.co/script/asisomos/index.php?idi=1>

- León, Daniel Alonso; Reseña histórica del instituto cristiano de promoción campesina –ICPROC “Floresmiro López Jiménez” Trabajo de estudio grupo GETSEH 1982-2007. Pág. 9
  
- NOGUEIRA, Mascareñas Luis; La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo; Editorial NARCEA, S.A. De ediciones, Madrid 1996, P. 23
  
- Oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos. Declaración de los derechos del niño, (En línea). <http://www.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
  
- PAYNE, Malcolm; Teorías contemporáneas del Trabajo Social: una introducción Crítica; Paidós Trabajo Social 11; Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España 1991, P. 99-100 [En línea]. [http://books.google.com.co/books?id=LsuT6CYmOAcC&pg=PA70&dq=teoria+del+desarrollo+social+comunitario+%2B+trabajo+social&hl=es&ei=1n5aTZ3WEI OBIaEg1JS5DQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q&f=true188](http://books.google.com.co/books?id=LsuT6CYmOAcC&pg=PA70&dq=teoria+del+desarrollo+social+comunitario+%2B+trabajo+social&hl=es&ei=1n5aTZ3WEI OBIaEg1JS5DQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q&f=true188) Pág.
  
- TERRY Gregorio, José Ramón: Teoría y práctica del desarrollo comunitario rural integrado: Revista OIDLES - Vol. 1, Nº 2, Universidad de Ciego de Ávila, Cuba [Online] diciembre de 2007 – [citado 2010 – 11 -16]. Disponible en internet: <http://www.eumed.net/rev/oidles/02/Gregorio.htm>

# **ANEXOS**

## Anexo A: Puntos de referencia del desarrollo de la primera infancia.

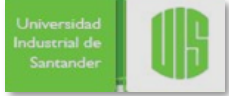

Puntos de referencia del desarrollo: una perspectiva holística								
Edad	Desarrollo físico	Desarrollo neurológico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo emocional	Desarrollo social	Desarrollo del yo ( <i>self</i> )/ género/ identidad	Desarrollo moral
Neonato (nacimiento a 1 mes)	<p>Se produce un aumento rápido de estatura y peso.</p> <p>El recién nacido duerme la mayor parte del día; se establecen los ciclos de sueño y vigilia.</p> <p>Todos los sentidos están presentes.</p>	<p>El cerebro tiene cerca de una cuarta parte del peso del cerebro de un adulto.</p> <p>El comportamiento es principalmente reflejo.</p> <p>Comienza la mielinización de las vías visuales.</p>	<p>Comienza la etapa sensoriomotora.</p> <p>El lactante puede aprender por condicionamiento o habituación.</p> <p>Presta mayor atención a los nuevos estímulos que a los estímulos conocidos.</p>	<p>El lactante se comunica por medio del llanto.</p> <p>Reconoce los sonidos escuchados en el vientre.</p>	<p>El llanto indica emociones negativas, las emociones positivas son más difíciles de detectar.</p>	<p>La llegada del lactante cambia las relaciones familiares.</p>	<p>Comienza a desarrollarse el Yo como sujeto.</p> <p>Los padres comienzan a tratar, de manera diferente, a varones y niñas.</p>	
1-6 meses	<p>El lactante alcanza y toma objetos.</p> <p>Levanta y gira la cabeza.</p> <p>Gira sobre sí mismo.</p> <p>Es posible que se arrastre o gatee.</p> <p>Se desarrolla la visión de profundidad.</p> <p>La visión alcanza gradualmente 20-20.</p>	<p>Desaparecen los reflejos innecesarios.</p> <p>Madura la corteza motora.</p> <p>La mielinización de las vías visuales continúa hasta el quinto mes.</p> <p>Los cambios en el funcionamiento cerebral corresponden a la diferenciación en emociones básicas.</p>	<p>El lactante repite conductas que le proporcionan resultados agradables.</p> <p>Coordina la información sensorial.</p> <p>Participa en juegos repetitivos.</p> <p>Busca objetos que se han dejado caer.</p> <p>Puede repetir una acción aprendida antes si se le recuerda el contexto original.</p>	<p>El lactante produce sonidos de arrullo.</p> <p>Reconoce palabras familiares.</p>	<p>El lactante sonríe y ríe en respuesta a personas e imágenes y sonidos inesperados.</p> <p>La satisfacción, interés e inquietud son precursores de las emociones más diferenciadas.</p> <p>Ocurre una regulación mutua de emociones en las interacciones frente a frente.</p>	<p>Comienza a desarrollarse la confianza básica.</p> <p>El lactante muestra interés en otros bebés a través de mirarlos, emitir zureos y sonreír.</p>	<p>Comienza a surgir el sentido de operatividad y de coherencia propia.</p>	
6-12 meses	<p>El lactante se sienta sin apoyo.</p> <p>Se mantiene en pie sosteniéndose y luego por sí solo.</p> <p>Es posible que dé sus primeros pasos.</p> <p>El peso de nacimiento se triplica en un año.</p>	<p>El desarrollo de la corteza prefrontal permite funciones superiores cognitivas y de memoria.</p> <p>Los lóbulos frontales, sistema límbico e hipotálamo interactúan para facilitar el procesamiento cognitivo-emocional.</p>	<p>El lactante participa en comportamiento dirigido a metas.</p> <p>Comete el error A, no B.</p> <p>Puede distinguir las diferencias entre pequeños conjuntos de objetos.</p> <p>Muestra imitación diferida.</p> <p>Pone en práctica comportamientos aprendidos con diferentes objetos.</p> <p>Surge la memoria semántica.</p>	<p>El lactante reconoce los sonidos de su lengua materna; pierde la capacidad para percibir sonidos no nativos.</p> <p>Balbucea y después imita los sonidos del lenguaje.</p> <p>Se comunica con gesticulación.</p> <p>Es posible que diga sus primeras palabras; utiliza holofrases.</p>	<p>Surgen las emociones básicas: gozo, sorpresa, tristeza, asco y enojo.</p>	<p>Se forma el apego.</p> <p>Es posible que aparezcan la ansiedad ante desconocidos y la ansiedad de separación.</p>	<p>El lactante adquiere conciencia de que la experiencia subjetiva puede compartirse.</p>	<p>Los padres empiezan a emplear la disciplina para guiar, controlar y salvaguardar al lactante.</p>

12-18 meses	<p>El aumento en estatura y peso es un poco más lento.</p> <p>El infante camina muy bien.</p> <p>Puede construir una torre con dos cubos.</p>	<p>Aumenta la lateralización y la localización de funciones cerebrales.</p>	<p>La imitación diferida depende menos de entornos y estímulos específicos.</p> <p>El infante busca objetos en el último sitio donde se les ocultó.</p> <p>Comprende las relaciones causales.</p> <p>Participa en juegos constructivos.</p>	<p>El infante sobreextiende y subextiende los significados de las palabras.</p>	<p>Las emociones continúan diferenciándose.</p> <p>Aparece la referencia social.</p> <p>Aparece una etapa inicial de empatía: las respuestas "empáticas" son acciones que confortarían al Yo (<i>self</i>).</p>	<p>La relación de apego afecta la calidad de las otras relaciones.</p>	<p>Empieza a desarrollarse el yo como objeto.</p> <p>Se desarrolla la autoconciencia.</p>	<p>La obediencia comprometida y situacional son las primeras señales de conciencia.</p> <p>La atención hacia objetos defectuosos o dañados refleja la ansiedad sobre las propias transgresiones.</p>
18-24 meses	<p>El infante puede subir escalones.</p>	<p>Aumenta el número de sinapsis.</p>	<p>El infante utiliza representaciones mentales y símbolos.</p> <p>Se alcanza la permanencia del objeto.</p> <p>El infante puede formar conceptos y categorías.</p> <p>Surge la memoria episódica.</p>	<p>Ocurre una explosión de denominación.</p> <p>A menudo las oraciones son telegráficas.</p>	<p>Han surgido las emociones autoconcientes (turbación, envidia, empatía), al igual que los precursores de vergüenza y culpa.</p> <p>Comienza el negativismo.</p>	<p>Se desarrolla la necesidad de autonomía.</p> <p>Aumentan los conflictos con hermanos mayores.</p>	<p>El niño se reconoce a sí mismo en el espejo.</p> <p>El uso de pronombres en primera persona muestra conciencia acerca del yo.</p> <p>La estereotipia de género de los padres alcanza su nivel máximo.</p>	<p>Es posible que el niño muestre conducta prosocial (de ayuda).</p>
24-30 meses	<p>Los dibujos consisten de garabatos.</p>	<p>El número de sinapsis alcanza el máximo; las sinapsis innecesarias se podan.</p> <p>Ocurre la mielinización de los lóbulos frontales; es posible que este desarrollo subyazca a la autoconciencia, emociones autoconcientes y capacidad de autorregulación.</p>	<p>Comienza la etapa preoperacional.</p>	<p>El niño emplea muchas frases de dos palabras.</p> <p>Comienza a participar en las conversaciones.</p> <p>Regulariza en exceso las reglas del lenguaje.</p>	<p>Han surgido las emociones de autoevaluación (orgullo, vergüenza, culpa).</p> <p>Las respuestas empáticas son menos ego-céntricas y más apropiadas.</p>	<p>El juego con otros es principalmente paralelo.</p>	<p>El niño puede describirse y evaluarse a sí mismo.</p> <p>Surge la conciencia de género.</p> <p>Surge la preferencia por juguetes y actividades apropiados para el género.</p>	<p>La culpa, vergüenza y empatía promueven el desarrollo moral.</p> <p>La agresión ocurre principalmente por conflictos acerca de juguetes y espacio.</p>

30-36 meses	<p>El niño tiene la dentadura primaria completa.</p> <p>Puede saltar en el mismo sitio.</p>	<p>Las neuronas continúan en el proceso de integración y diferenciación.</p>	<p>El niño puede contar.</p> <p>Conoce las palabras para colores básicos.</p> <p>Comprende las analogías sobre elementos familiares.</p> <p>Puede explicar relaciones causales conocidas.</p> <p>Adquiere mayor precisión para evaluar los estados emocionales ajenos.</p>	<p>El niño aprende nuevas palabras casi todos los días.</p> <p>Combina tres o más palabras.</p> <p>Comprende bien el lenguaje.</p> <p>Dice hasta 1000 palabras.</p> <p>Utiliza el tiempo verbal pasado.</p>	<p>El niño muestra una creciente capacidad para "interpretar" las emociones, estados mentales e intenciones de los demás.</p>	<p>El niño muestra más interés hacia otras personas, en especial niños.</p>	<p>El niño comienza a tomar conciencia de un yo continuo.</p>	<p>La agresión se vuelve menos física y más verbal.</p>
3 años	<p>El niño dibuja figuras.</p> <p>Puede verter líquidos y comer con cubiertos.</p> <p>Puede utilizar el baño por sí solo.</p>	<p>El cerebro alcanza cerca del 90% de su peso adulto.</p> <p>La lateralidad es aparente.</p> <p>Los cambios hormonales en el sistema nervioso autónomo se asocian con el surgimiento de emociones de evaluación.</p>	<p>El niño comprende la naturaleza simbólica de las ilustraciones, mapas y modelos a escala.</p> <p>Es posible que comience la memoria autográfica.</p> <p>El niño participa en juegos imaginativos.</p> <p>Puede realizar cálculos pictóricos que involucren números enteros.</p> <p>Es posible que las pruebas de CI pronostiquen la inteligencia posterior.</p>	<p>Mejoran el vocabulario, la gramática y la sintaxis.</p> <p>Se desarrollan las primeras habilidades para el alfabetismo.</p>	<p>El negativismo alcanza su nivel máximo; son comunes los berrinches.</p>	<p>Se desarrolla la iniciativa.</p> <p>El juego con otros se vuelve más coordinado.</p> <p>El niño elige amigos y compañeros de juego con base en la proximidad.</p>	<p>Los niños juegan con otros del mismo sexo.</p> <p>Los pares refuerzan la conducta estereotipada de género.</p>	<p>El altruismo y otros comportamientos pro-sociales se vuelven más comunes; el motivo es obtener alabanzas y evitar la desaprobación.</p>

**Fuente:** PAPALIA, Diane; WENDKOS OLDS, Sally; DUSKIN FELDMAN, Ruth. Psicología del desarrollo humano: de la infancia a la adolescencia. Undécima Edición. Mcgraw-hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México 2009. Pág. 3-5

## Anexo B: Encuesta Socio-demográfica.

		<b>ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA PROGRAMA MATERNO INFANTIL FUNDACIÓN ICPROC</b>				
DATOS SOCIODEMOGRAFICOS						
Nombre:					Lugar y Fecha de nacimiento:	
Estado civil:					Edad:	
Dirección:					Nº de hijos:	
Grado de escolaridad:					Telefono:	
Rol en el Programa PMI:	Beneficiario	Padre del beneficiario	Madre del beneficiario	Agente comunitaria	Oficio:	
ENTORNO FAMILIAR						
PREGUNTA	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO	
¿Cómo son las relaciones familiares en su hogar?						
¿Cómo es su relación con los menores de 6 años en su hogar?						
¿Cómo es el proceso educativo en las niñas y niños menores de 6 años por parte de sus familiares?						
¿Cómo considera el desarrollo y crecimiento de las niñas y los niños en su hogar?						
ENTORNO SOCIAL						
PREGUNTA	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO	
¿Cómo considera la intervención de actores externos en la educación de los menores de 6 años de edad?						
¿Cómo considera la relación de la comunidad con los menores de 6 años?						
¿Cómo considera los procesos educativos que la comunidad imparte a las niñas y niños menores de 6 años?						
¿Cómo es el trato que la comunidad tiene con las niñas y niños del sector?						
¿Cómo considera las actividades realizadas por el Programa Materno infantil?						

**Anexo C: Formato de entrevista estructurada.**

**PERCEPCIÓN DE LAS AGENTES COMUNITARIAS ACERCA DEL TRABAJO GRUPAL.**

Nombre:	Edad:
Estado civil:	Nº de hijos:
Dirección:	Telefono:
Grado de escolaridad:	Oficio:

1. ¿Por Cuánto tiempo ha trabajado con grupos?

---

---

---

2. ¿Con qué tipo de grupos ha trabajado?

---

---

---

3. ¿Qué es lo que mas le gusta del trabajo con grupos?

---

---

---

4. ¿Qué es lo que más le disgusta del trabajo con grupos?

---

---

---

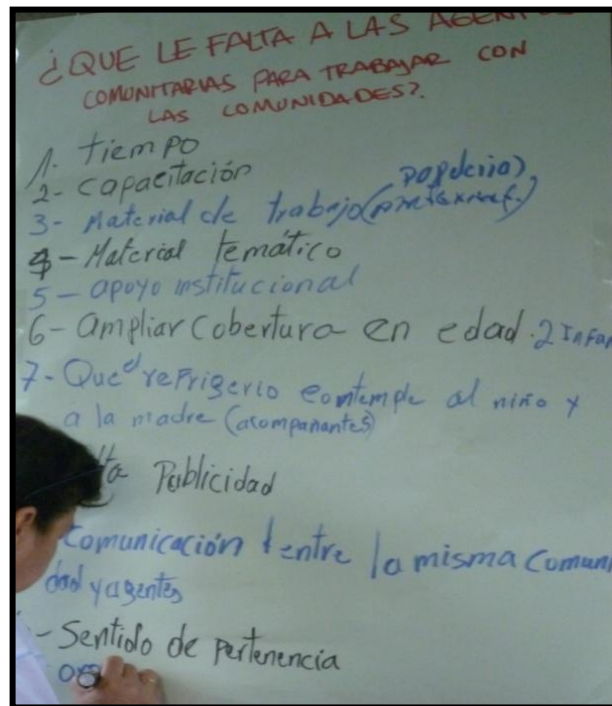
5. ¿Qué cree que le hace falta para trabajar con el grupo de la primera infancia?

---

---

---

Anexo D: Lluvia de ideas realizada con las agentes comunitarias.



Anexo E: visitas de acompañamiento a las zonas de la primera infancia.



**Anexo F: encuentros con agentes comunitarias.**



**Anexo G: Listados de asistencia de los encuentros realizados con las agentes comunitarias.**

Nombre	Vereda o Barrio	Números telefónicos
MARIELA DURAN	CARPINTEROS	3124679721
Nathia Curreñó	Sta Ines sector Santa Lucía	3172620280
Otilia Cárdenas	Santa Rosa	3112877784
Margherita Rondón	Camilo Torres	6254433
Emilia Pincon	Alto grande	3132519202
Aseneth Salvez	Merida	3124805490
Guillermina Sanabria	campesin	3107947971
Maria Ines panac	el león	315574574
Yolma Torres	peltrecho	3156958008
Yazmin Pico Vega	agua Blanca	3115112529
Dora Azucena Jaimez	agua Blanca	2132195166

\* Actualizar Base de datos

Fecha: 21 de octubre de 2010

Actividad: Encuentro con Agentes comunitarias para realizar  
 Ilumina de ideas para realizar Diagnóstico Social.

Facilitador: Nathalia Suárez Madrido.

REGISTRO DE ASISTENCIA

**cajasan** FORTALECIMIENTO AL PROGRAMA MATERNO INFANTIL **ICPROG**

FECHA: 10 de Diciembre de 2010  
 NOMBRE DEL FACILITADOR: Natalia Suarez Madiato  
 ACTIVIDAD: Entrega de material didáctico y Bono para el niño.

#	NOMBRE DEL ASISTENTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	TERESA SANTOS MAXILLO	77657540	3198916503	<i>Teresa Santos</i>
2	Guillermina Sarabia MORA	284049050	3107947971	<i>Guillermina Sarabia Mora</i>
3	Otilia Corderos A	28403560	3112877784	<i>Otilia Corderos</i>
4	Aseneth Galvez M	77655496	3128805490	<i>Aseneth Galvez M</i>
5	Florina Rueda Serrano	37655515	3138206767	<i>Florina Rueda</i>
6	Graciela Ardila	28401657	3107787297	<i>Graciela Ardila</i>
7	MARIEA DUREN	32659060	3194769727	<i>Mariea Duran</i>
8	HAIDA INES PARRA	28418646	3155274574	<i>H. Ines Parra</i>
9	NATILIA CORDEROS	28402546	3179630920	<i>Natilia Corderos</i>
10	JULY MARQUITA VEGA	37652200	3193523280	<i>July Vega</i>
11	DOÑA AZUCENA JAIMEZ Q	27659250	3132195166	<i>Doña Azucena Jaimez</i>
12	EMMA PINCON	37651107	3132519102	<i>Emma Pincon</i>

REGISTRO DE ASISTENCIA

**cajasan** FORTALECIMIENTO AL PROGRAMA MATERNO INFANTIL **ICPROG**

FECHA: 11 Noviembre de 2010  
 NOMBRE DEL FACILITADOR: Natalia Suarez Madiato  
 ACTIVIDAD: Actividades Sociales

#	NOMBRE DEL ASISTENTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	Guillermina Sarabia MORA	28404906	3107947971	<i>Guillermina Sarabia Mora</i>
2	Graciela Victoria Salano Ardila	37652488	3204502473	<i>Graciela Salano</i>
3	Natilia Corderos	27402546	3179630280	<i>Natilia Corderos</i>
4	HAIDA INES PARRA	28218676	3155274574	<i>H. Ines Parra</i>
5	Yelima Torres	37651465	3456958008	<i>Yelima Torres</i>
6	Otilia Corderos	28403560	3112877784	<i>Otilia Corderos</i>
7	Florina Rueda Serrano	37655515	3138206767	<i>Florina Rueda</i>
8	DOÑA AZUCENA JAIMEZ Q	27659250	3132195166	<i>Doña Azucena Jaimez</i>
9	Jazmin Pico Vega	1122716987		<i>Jazmin Pico Vega</i>
10	EMMA PINCON FLORES	37651107	3132519102	<i>Emma Pincon</i>
11	MARIEA DUREN	32659060	3124769727	<i>Mariea Duran</i>

## Anexo H: Organización del campamento.

### a. Aspectos generales.

▪ <b>Número de personas:</b>	14
▪ <b>Alimentación:</b>	→ 2 desayuno → 2 almuerzos → 1 comida → 3 refrigerios
▪ <b>Transporte:</b> ▪ <b>Materiales de trabajo:</b>	→ Ida y regreso → Cartulinas → Fotocopias → Marcadores → Hojas → Lapiceros

### b. Cronograma de actividades

<b>DIA UNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 8:00 desayuno</li> <li>▪ 9:00 actividad 1</li> <li>▪ 11:00 preparación del almuerzo</li> <li>▪ 12:30 almuerzo y descanso</li> <li>▪ 2:00 actividad 2</li> <li>▪ 4:00 refrigerio</li> <li>▪ 5:00 actividad 2</li> <li>▪ 6:00 preparación de la comida</li> <li>▪ 7:00 comida</li> <li>▪ 8:00 actividad 3- Fogata</li> </ul>
<b>DIA DOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 7: 00 desayuno</li> <li>▪ 8:00 actividad 4</li> <li>▪ 10:00 preparación de almuerzo</li> <li>▪ 11:30 almuerzo</li> <li>▪ 12:00 regreso</li> </ul>

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

### c. Actividades programadas

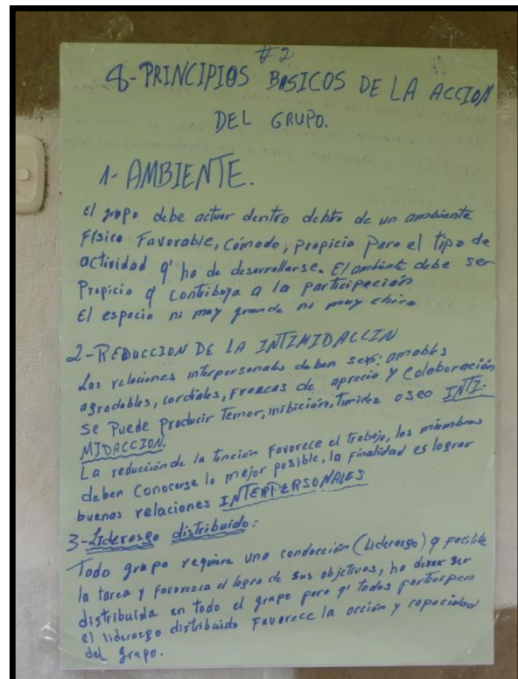
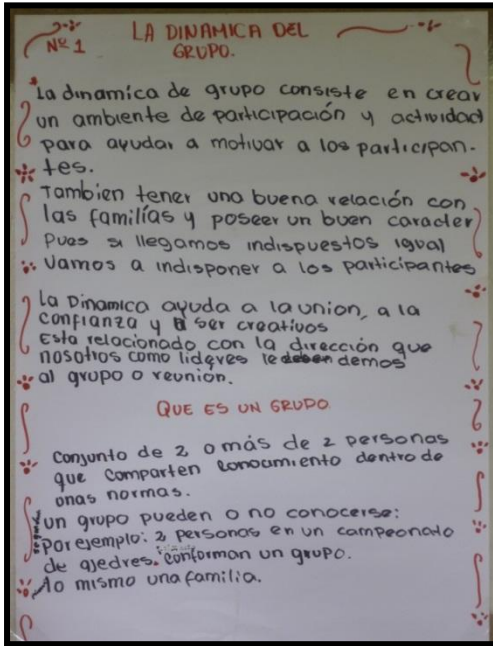
ITEM	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<b>ACTIVIDAD 1</b>	Integración y concepto de técnicas y herramientas para el manejo de grupos.	<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Se trabajará la temática a través de presentación conceptual del tema y exposiciones por grupos de parte de las agentes a través de la división temática, usando la herramienta de carteleras.</p> <p><b>Eje temático:</b> Se dividió el material temático en subtemas o sub-ejes, para que pudiera ser trabajado por subgrupos, facilitando la información temática a las agentes comunitarias, trabajando directamente con el libro de Gustavo Cirigliano y Aníbal Villa verde<sup>29</sup> en su producción conceptual Dinámica de grupos y educación, en el capítulo de las Técnicas de grupo y educación. De modo que se realizó la división temática de la siguiente manera, siendo ésta la parte teórica trabajada y profundizada, a través de la técnica de la exposición, por parte de las agentes comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subtema 1: ¿Qué es la dinámica de grupo? Y ¿Qué es un grupo?</li> <li>▪ Subtema 2: principios básicos de la acción de grupo.</li> <li>▪ Subtema 3: la dinámica de grupo y la didáctica grupal.</li> <li>▪ Subtema 4: las técnicas de grupo.</li> <li>▪ Subtema 5: creación del clima propicio.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 2</b>	Aplicación de técnicas y dinámicas para el manejo de grupos.	<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Durante la jornada se realizará la práctica con las bases teóricas de la jornada anterior, por medio de lo cual se le delegará a cada participante un sobre con una actividad que deberá realizarle a todo el grupo; las actividades se dividen en dos ejes, el primero son Técnicas de grupo y el segundo Dinámicas recreativas para grupo.</p> <p>El fin de esta actividad es permitir que las agentes comunitarias conozcan la temática no solo desde la teoría, sino que puedan tener una visión más abierta, desde el manejo de las mismas y/o práctica de las técnicas que el libro plantea; de esta manera tendrá un conocimiento más profundo y analizado desde diferentes puntos de vista.</p>

<sup>29</sup>CIRIGLIANO; Gustavo – VILLA VERDE; Aníbal; dinámica de grupos y educación; colección Guidance; 9ª Edición, editorial HVMANITAS, Buenos aires 1966, P. 63 - 90

ITEM	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
		<p><b>Eje temático:</b> De acuerdo a la cantidad de participantes, se escogieron 6 técnicas grupales, abordadas desde el material conceptual de Cirigliano y Villa verde, Dinámica de grupos y educación y 6 dinámicas grupales, abordadas del material conceptual cartilla para la elaboración de campamentos de Hernando Castañeda Nieto.</p>
<b>ACTIVIDAD 3</b>	Fogata.	<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Se reunirá al grupo en torno a una fogata para tener un tiempo de esparcimiento e integración, realizando algunas actividades que permitan crear un ambiente de cohesión y membrecía grupal, dando fin, con esto, a las actividades realizadas durante el día.</p>
<b>ACTIVIDAD 4</b>	Circuito recreativo.	<p><b>Desarrollo de la actividad:</b> Con la actividad del circuito se pretende dar bases de recreación dirigida a las agentes comunitarias, a través de la experiencia práctica y como complemento de la teoría trabajada en el primer día; permitiendo que la intervención con las comunidades se desarrolle de manera más armónica, generando impacto temático con estrategias y metodologías variadas.</p> <p>La dinámica de la actividad consiste en realizar la secuencia del circuito en el menor tiempo posible, pasando por cada una de las bases y realizando la prueba de manera correcta; por tanto el grupo se debe dividir en dos sub grupos, pues es una prueba de competencia.</p> <p>Las pruebas son sacadas de la cartilla para la elaboración de campamentos de Hernando Castañeda Nieto, y se referencia cada la prueba de cada base en el siguiente esquema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Base 1:</b> carrera de costales</li> <li>▪ <b>Base 2:</b> cucharita de pimpón</li> <li>▪ <b>Base 3:</b> come galletas</li> <li>▪ <b>Base 4:</b> bombas explosivas</li> </ul>

Fuente: SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

d. Actividades formativas del campamento.





e. material temático campamento con agentes comunitarias.

**Eje temático:**

De acuerdo a la cantidad de participantes, se escogieron 6 técnicas grupales, abordadas desde el material conceptual de Cirigliano y Villa verde, Dinámica de grupos y educación y 6 dinámicas grupales, abordadas del material conceptual cartilla para la elaboración de campamentos de Hernando Castañeda Nieto.

- **Técnica 1:** clínica del rumor pág. 160-166
- **Técnica 2:** mesa redonda pág. 115 – 119
- **Técnica 3:** Phillips pág. 148 – 152
- **Técnica 4:** Cuchicheo. pág. 153 – 154
- **Técnica 5:** torbellino de ideas o lluvia de ideas. pág. 185 – 189
- **Técnica 6:** desempeño de roles. pág. 201 – 206<sup>30</sup>
- **Dinámica 1: el saltamontes pág. 124:** Se organizan parejas y se dividen dos grupos con igual número de parejas, las cuales estarán atadas de pies manos y hombros. Cada pareja deberá hacer un recorrido hasta donde tocar a la siguiente pareja, hasta que todas realicen el recorrido, gana el equipo que termine primero.
- **Dinámica 2: Olimpiada deportiva con pelota. pág. 125:** Se divide el grupo en dos sub grupos y cada uno escoge un capitán, los grupos deberán realizar una secuencia de 3 figuras con una pelota que será dirigida por el coordinador de la dinámica, secuencia que deberán realizarán 3 veces; el grupo que termine primero “GANA”
- **Dinámica 3: explota la bomba. Pág. 133:** Se divide el grupo en dos, cada uno debe conformar parejas las cuales deben dirigirse una por una hasta donde se encuentren las bombas, buscan la bomba del color del grupo, la inflan y la explotan con el abdomen sin ayuda de manos, asé, sucesivamente hasta que revienten todas las bombas, gana el grupo que reviente todas las bobas primero.
- **Dinámica 4: los canguros. Pág. 135:** Se marca la línea de salida y línea de llegada, se divide el grupo en dos sub grupos y cada grupo debe tomar posición de línea recta a cada grupo se le amarran los pies conservando la línea y mantendrán sus brazos cruzados, consiste en llegar a la meta saltando como canguros sin usar sus brazos para sostenerse, el grupo que llegue primero con todos sus participantes al otro lado de la meta, “GANARÁ”.
- **Dinámica 5: ponle los zapatos. Pág. 140:** Se divide el grupo en dos y se escoge un capitán por cada equipo, todos deben quitarse los zapatos y hacer una montaña con los mismos a varios metros de distancia, los dos capitanes se hacen al lado de la montaña de zapatos, pues deben colocarle los zapatos a cada integrante uno tras otro ganando el equipo que termine primero.
- **Dinámica 6: cacería de colas. Pág. 142:** Se divide el grupo en dos sub-grupos, cada integrante se coloca una cola de papel silueta con el color respectivo del grupo, se colocan frente a frente con 3 metros de distancia y a la orden del capitán de la actividad, deberán intentar quitarle las colas al equipo contrario sin descuidar su cola, el equipo que quite primero todas las colas será el ganador, no podrán ser agresivos y no pueden tocar, empujar o pegarle a la otra persona.<sup>31</sup>

<sup>30</sup>Ibíd., CIRIGLIANO; Gustavo – VILLA VERDE; Aníbal; p. 115 - 206

<sup>31</sup> CASTAÑEDA Nieto, Hernando; cartilla para la elaboración de campamentos; Universidad de pamplona, P. 124 – 142.

## **Anexo I: Programación de la jornada de recolección de juguetes.**

a. organización de evento.

### **Fase 1: Convocatoria:**

Por medio del cual se invita a toda la comunidad de San Vicente a participar en la Campaña por la recreación de los niños y niñas de San Vicente **“UN JUGUETE PARA LA NIÑEZ” sembrando la semilla de ludotecas infantiles veredales** con la donación y recaudación de juguetes y material didáctico en buen y mediano estado; convocando a través de los diferentes medios de comunicación (Emisoras, Canales Comunitarios, Pancartas, etc.).

### **Fase 2: Recolección de juguetes e implementos didácticos:**

- Recepción de donaciones: Fundación ICPROC – Unidad Humano Social
- Jornadas de recolección en lugares de mayor afluencia de personas, como colegios, casa de mercado.

### **Fase 3: Distribución:**

Se revisará el material donado; para distribuirlos en buen estado y de manera equitativa a las 14 ludotecas, donde los niños y niñas podrán disfrutar de una educación y recreación dirigida por sus padres y profesores del programa de la primera infancia de la parroquia de San Vicente de Ferrer.

Los Canales de difusión serán: Cartas dirigidas a las entidades, Programa institucional, abriendo el campo, Página web Fundación ICPROC, Voz a voz y visitas, Canal de televisión comunitaria, emisora comunitaria, Invitación en las misas a través del padre, Perifoneo, Alto parlante casa de mercado

Las donaciones se podrán hacer acercándose a las instalaciones de la parroquia de San Vicente Ferrer, Emisora comunitaria, casa cural y la fundación ICPROC, en días hábiles de la semana durante los meses de Noviembre y Diciembre y depositando en las urnas sus donaciones.

Igualmente participando en la recolección masiva de juguetes el día 19 de Diciembre, a través de las urnas ubicadas en la casa de mercado, Parroquia de San Vicente Ferrer y Emisora comunitaria, en las cuales podrá depositar las donaciones. Y por último, a través de la donación de los estudiantes bachilleres del 24 al 26 de Noviembre depositando la donación de juguetes y material didáctico en buen y mediano estado, en las urnas ubicadas a la entrada de los colegios CAMILO TORRES Y COLNUPAZ.

b. Volantes - pieza publicitaria jornada masiva de recolección de juguetes.



**¡¡GRAN  
DONACION DE JUGUETES!!**

**MAÑANA DOMINGO 19 DE DICIEMBRE  
ESTAREMOS TOCANDO LA PUERTA DE SUS CASAS  
RECOGIENDO  
JUGUETES Y MATERIAL DIDACTICO EN BUEN Y MEDIANO  
ESTADO.**



**COMPROMETIDOS CON LA FELICIDAD DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SAN VICENTE  
¡PASTORAL DE LA PRIMERA INFANCIA!**

## Anexo J: organización de las Olimpiadas Materno Infantiles.

### a. Comités.

<b>COMITÉ</b>	<b>ORGANIZADORES</b>
<b>Organizativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Natalia Suárez – Líder</li><li>▪ Luz Margarita Pérez</li><li>▪ Mercedes</li><li>▪ Guillermina Sanabria</li><li>▪ Margarita Rondón</li></ul>
<b>Contactos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aseneth Gálvez – Líder</li><li>▪ Teresa Santos</li><li>▪ Margarita Rondón</li><li>▪ Graciela Ardila</li><li>▪ Guillermina Sanabria</li></ul>
<b>Logística</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mercedes – Líder</li><li>▪ Marina Rueda</li><li>▪ Liseth Solana Duran</li><li>▪ María Inés Parra</li><li>▪ Yolima Torres</li></ul>
<b>Comunicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Otilia Cárdenas – Líder</li><li>▪ Dora Jaimes</li><li>▪ Sergio</li><li>▪ Ema Rincón</li></ul>

## b. Actividades

ACTIVIDAD	DESSCRIPCIÓN	MATERIALES
a. Grupo de maternas y lactantes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Vestir a Papá</b>  <b>Objetivo:</b> busca el involucramiento de la madre y del padre en el cuidado y atención de sus hijas/os.  <b>Desarrollo de la actividad:</b>                      Se trata de que la mamá vista al padre de la niña/o como un bebé (con pañal, gorro, guates y zapatos) utilizando papel periódico, y luego de esto lo arrulle, el padre que mejor haga el papel de bebé será quien gane en esta actividad.</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tijeras,</li> <li>→ cintas de enmascarar,</li> <li>→ paquetes de papel periódico,</li> <li>→ teteros</li> <li>→ pegamentos medianos (colbón).</li> </ul>
b. Grupo de niñas y niños de 1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gateando se encuentra la salida</b>  <b>Objetivo:</b> que la madre o el padre trabaje junto a su bebé desde la perspectiva de este último (en posición de gateo), siguiendo la ruta de los derechos fundamentales de las niñas y niños, promoviendo de esta forma su conocimiento a la vez de dar el mensaje de trabajar por ellos.  <b>Desarrollo de la actividad:</b> tanto la niña/o como el padre en posición de gateo seguirán una ruta dónde se encontraran estaciones demarcadas con el nombre de un derecho, hasta encontrar la salida, el primero en hacer el recorrido será el ganador.</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cintas para crear carriles</li> <li>→ Cajas para obstáculos</li> <li>→ Ulla-ulla para obstáculos</li> </ul>
c. Grupo de niñas y niños de 3 a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Armando rompecabezas</b>  <b>Objetivo:</b> que las niñas/os demuestren sus habilidades finas.  <b>Desarrollo de la actividad:</b> se les dará a las/os diferentes participantes tres tableros lúdicos que deberán realizar en el menor tiempo posible, dichos tableros serán todos iguales para los diferentes participantes.</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 18 tableros lúdicos. (rompecabezas)</li> </ul>
d. Grupo de niñas y niños de 5 a 6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Juntos es mejor (juego de relevos)</b>  <b>Objetivo:</b> que la mamás o el papás se involucre con sus hija/os en la consecución de un logro, donde la coordinación de estos determinara el éxito de la actividad.  <b>Desarrollo de la actividad:</b> se creará una ruta donde se realizara una prueba de coordinación, llevar en la boca una cuchara con una pelota de pimpón, dónde la hija/o se alternara la prueba con su madre o padre, siendo el que termine la ruta más rápido el ganador de la prueba.</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ cucharas plásticas</li> <li>→ pelotas de pimpón.</li> <li>→ costales</li> </ul>

Fuente: SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.







c. Olimpiadas de la primera infancia.



**Anexo K: Entrega de material didáctico.**



**Anexo L: Parte del material didáctico de las 14 ludotecas.**

<b>Material didáctico</b>	
Torre de círculos insertables en madera	
Encajables en madera	
Rompecabezas en madera	
Tapete de armar	
Balde de arma todo	
Laberinto de complejidad	
1 Bota de amarrar cordones	

**Fuente:** SUAREZ MADIEDO, Nathalia. Área Trabajo Social; PMI (Programa Materno Infantil). Segundo semestre de 2010.

Anexo M: Pieza comunicativa.



