

**EXPERIENCIA DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL CON MUJERES Y
MADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNA 2 DE BUCARAMANGA**

PAOLA ROCÍO RUEDA PABÓN



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2008**

**EXPERIENCIA DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL CON MUJERES Y
MADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNA 2 DE BUCARAMANGA**

PAOLA ROCÍO RUEDA PABÓN

**Directora
CLAUDIA PATRICIA CONTRERAS DURAN
Trabajadora Social**

**Proyecto de grado para optar por el título de:
TRABAJADORA SOCIAL**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2008

***A Dios y María Santísima
por ser mi compañía permanente
Por fortalecerme en los momentos difíciles
Y demostrarme su amor cada día.
A mis padres quienes han sido el pilar fundamental
De todos mis esfuerzos
Por que sin su apoyo
No lograría hoy una de mis metas.
A todas aquellas personas
Que me brindaron su apoyo incondicional
y me fortalecieron en los momentos difíciles.
A todos mil y mil gracias.***

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis amigas, Elida y Tati, por su apoyo, comprensión, paciencia y cariño, por todas las experiencias vividas que me ayudaron a crecer como profesional y como ser humano. Las llevare por siempre en mi corazón.

Mis familiares que siempre creyeron en mí y me apoyaron incondicionalmente, fueron un motivo grande para seguir a pesar de los obstáculos.

A la Hna. Julia que fue mi maestra, espiritual y a quien aprecio muchísimo, quien junto con el Ing. Carlos Jaimes fueron unos excelentes orientadores en mi formación profesional, mil gracias por creer en mi y sacar lo mejor que tengo.

A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo incondicional y me fortalecieron en los momentos difíciles.

Mil agradecimientos a la universidad industrial de Santander, a la escuela de trabajo social y todo su cuerpo docente por darme la oportunidad de hacer parte de esta prestigiosa y gran Alma Mater formarme como profesional y como ser humano.

Especialmente a mi directora de proyecto la profesora Claudia Contreras quien me apoyo en los momentos difíciles y supo entender mis retrasos.

Gracias a todos por que a pesar que en momentos pensé que todo se derrumbaba y no podía mas todos ustedes me cargaron en brazos y me ayudaron a salir adelante.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. ENFOQUES TEORICOS	17
1.1 ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO.	17
1.2 PERSPECTIVA DE GÉNERO	21
1.2.1 Diferencias sexuales entre los géneros.	23
1.3 GÉNERO EN EL DESARROLLO	26
1.4 ENFOQUES ALTERNATIVOS	30
1.5 ADOLESCENCIA	31
1.5.1 Iniciación sexual.	32
1.5.2. Embarazo precoz.	35
1.5.3. Relaciones familiares.	36
1.5.4 Relaciones con los pares.	37
1.5.5. Responsabilidad de la sociedad.	39
1.6. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO.	41
1.6.1 Ciudadanía	41
1.6.2 Empoderamiento	41
1.6.3 Identidad	42
1.6.4 Equidad	42
1.6.5 Orientación vocacional	42
1.6.6 Proyecto de vida	43
1.6.7 Tiempo libre.	44
2. MARCO LEGAL	46
2.1. MARCO INTERNACIONAL	46

2.1.1. “Convención sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer” CEDAW.	46
2.1.2. Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Convención Belem Do Pará).	46
2.1.3. Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIHD).	47
2.2 MARCO NACIONAL	47
2.2.1 Constitución Política de Colombia	47
2.2.2 Ley 51 de 1981.	48
2.2.3 ley 823 de 2003.	48
2.2.4. Decreto 591 de 1994.	49
2.2.5. El Decreto 2055 de 1994.	49
2.2.6. El Decreto 2200 de 1999.	49
2.2.7 El Decreto 127 de 2001.	49
2.2.8. El Decreto 625 de 2001.	49
2.2.9 Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 del 08 de noviembre de 2006.	50
3. UBICACION INSTITUCIONAL	53
3.1. HISTORIA	53
3.2. VISIÓN	53
3.3. PROGRAMAS	54
3.4. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL: CONGREGACIÓN RELIGIOSA MISIONERAS SOMASCAS	56
4. PROCESO DE INTERVENCION PRÀCTICA	57
4.1. CARACTERIZACIÓN PRELIMINAR.	57
4.2 ANALISIS DE REALIDAD	63
4.2.1 Descripción de la situación.	63
4.2.2. Interpretación diagnóstica.	64
4.2.3. Análisis de fuerzas y problemas presentados de las mujeres participantes del Centro Primavera	66

4.2.4. Inventario de recursos	69
4.2.5. Pronostico	70
4.3. PLANEACION	71
4.3.1 Cronograma general de práctica	73
4.4. EVALUACIÓN	118
5. CONCLUSIONES	122
6. RECOMENDACIONES	123
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	125
7.1. NOMBRE DEL PROYECTO	127
7.2 OBJETIVO GENERAL	127
7.2.1 Objetivos específicos.	127
7.3. Población sujeto de intervención	128
7.4. METODOLOGÍA	128
7.4.1 Etapas metodológicas de intervención (Figura 12)	135
8. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL	145
BIBLIOGRAFIA	146
ANEXOS	149

LISTA DE ANEXOS.

	Pág.
ANEXO A: FICHAS SOCIALES.....	150
ANEXO B: MANEJO DE CASO.....	155
ANEXO C. TALLERES MUJERES EMPRENDEDORAS.	160
ANEXO E. FOTOGRAFIAS:	176

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Figura 1. Organización institucional: congregación religiosa misioneras somascas	56
Figura 2. Etapas metodológicas proyecto primavera	75
Figura 3. Primera etapa: eligiendo el camino	76
Figura 4. Segunda etapa: formando el grupo de viaje	77
Figura 5. Tercer etapa: recorriendo la ruta.	78
Figura 6. Dinámica de las relaciones de pareja inestables de la comuna 2 de Bucaramanga	83
Figura 7. Cuarta fase: llegando a la meta	101
Figura 8. Proceso metodológico proyecto mujeres emprendedoras	103
Figura 9. Primera etapa: preparando oportunidades	104
Figura 10. Segunda etapa: darme la oportunidad.	105
Figura 11. Tercera etapa: recogiendo logros	117

RESUMEN

Título: Experiencia de intervención de trabajo social con mujeres y madres adolescentes de la comuna 2 de Bucaramanga.*

Autor (a): Paola Rocío Rueda Pabón.**

Palabras claves: Comunidad, Mujeres, Madres adolescentes.

Descripción:

El objetivo de este trabajo de intervención es fortalecer la presencia institucional del Centro Primavera Misionera Somasca en la comuna dos de Bucaramanga, a través del desarrollo de programas específicos orientados al crecimiento en valores, empoderamiento de las mujeres en su rol como constructoras de una sociedad y artífices de su propio desarrollo, de manera integral a nivel personal, familiar y comunitario. La propuesta está fundamentada en el enfoque de Desarrollo Humano, en el documento se contara la descripción metodológica la cual fue de carácter participativo y autogestionario, el cual se desarrollo por fases, la intervención giro en torno a dos proyectos que se llevaron a cabo. El primero denominado Primavera el cual se implemento con 50 madres adolescentes de la comuna dos de Bucaramanga, el segundo proyecto se desarrollo con 60 mujeres de diferentes edades en el mismo sector.

El proceso de intervención de Trabajo Social permitió sentar un precedente entre las mujeres y madres jóvenes del sector al generar espacios de crecimiento y formación a nivel humano y laboral, que provoco el inicio de un proceso de empoderamiento del rol como mujeres y artífices de su propio desarrollo a nivel individual, familiar y comunitario. La intervención con madres adolescentes promovió la construcción autogestionaria de las pautas necesarias para la construcción de un proyecto de vida y el empoderamiento del rol materno.

Finalizada la intervención las mujeres del sector de la comuna dos de Bucaramanga crearon un punto de encuentro que les permite compartir entre pares y continuar con el proceso de formación humana y laboral, mediante los proyectos que ejecuta la institución.

* Proyecto de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Directora: Claudia Patricia Contreras Durán.

SUMMARY

Title: Experience of intervention of social work with women and adolescent mothers of the commune 2 of Bucaramanga.*

Author (to): Paola Rocío Pabón Rotates. **

Key words: Community, Women, adolescent Mothers.

Description:

The objective of this intervention work is to strengthen the institutional presence of the Center Missionary Spring Somasca in the commune two of Bucaramanga, through the development of specific programs guided to the growth in values, (the women's empowerment in its list like manufacturers of a society and authors of its own development, in an integral way at personal, family and community level. The proposal this based in the focus of Human Development, in the document he/she was the methodological description which was of participation character and gestion with them, the one which you development for phases, the intervention turn around two projects that were carried out. The first denominated Spring which you implements with 50 adolescent mothers of the commune two of Bucaramanga, the second project you development with 60 women of different ages in the same sector.

The process of intervention of Social Work allowed to sit down a precedent between the women and young mothers from the sector when generating spaces of growth and formation at human and labor level that I provoke the beginning of a process of empowerment of the list like women and authors from its own development to individual, family and community level. The intervention with adolescent mothers promoted the construction it would self-manage of the necessary rules for the construction of a project of life and the empowerment of the maternal list.

Concluded the intervention the women of the sector of the commune two of Bucaramanga created an encounter point that allows them to share among even and to continue with the process of human and labor formation, by means of the projects that it executes the institution.

* Proyecto de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Directora: Claudia Patricia Contreras Durán.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de la práctica académica desarrollada en el CENTRO PRIMAVERA dirigido por la Congregación Religiosa Misioneras Somascas, muestra el trabajo de intervención en el área de Trabajo Social desarrollado con mujeres amas de casa, jóvenes y madres adolescentes pertenecientes a la comuna 2 de Bucaramanga.

La situación actual de las mujeres en el mundo ha evolucionado favorablemente, son muchos los logros que se han alcanzado incursionando de manera eficiente en el ámbito público, la mujer ha demostrado sus múltiples capacidades y poco a poco se desata del yugo machista con el cual fue educada.

En Santander esta evolución ha tenido mayores esfuerzos debido a la estructura patriarcal con la cual aun son educadas nuestras niñas.

En los sectores vulnerables de Bucaramanga específicamente en la comuna 2 la situación económica y el machismo son factores que aun relegan a la mujer al ámbito privado, siendo educadas para desempeñar labores domésticas, para ser sumisas y atender a sus hijos/as y esposo. Se les asigna el rol de madres pero no se da un espacio para su desarrollo como mujeres.

Muchas mujeres tienen hijos/as a corta edad sin saber como afrontar esta nueva situación porque creen que es su única función en la vida. No tienen aspiraciones, pues dependen de los deseos o las oportunidades que muy “bondadosamente” sus esposos les deparen.

Las mujeres pertenecientes a estos sectores se han dedicado a vivir para que otros vivan, dejando su dignidad, sus aspiraciones, dejándose a ellas mismas,

negándose la oportunidad de sobresalir, de expresar sus opiniones; no tienen un espacio para ellas, para el encuentro personal, un espacio para respetarse, conocerse, proyectarse y sobre todo para valorarse.

Es por ésto que se desarrollaron estrategias orientadas al crecimiento en valores, empoderamiento de las mujeres en su rol como constructoras de sociedad y artífices de su propio desarrollo en forma integral a nivel personal, familiar y comunitario.

La práctica profesional se desarrolló en cuatro etapas; la primera de ubicación en donde se realizó revisión bibliográfica, contacto con la comunidad y prediagnóstico.

La segunda etapa fue de planeación, en la cual se planteó la ejecución de dos proyectos; uno dirigido a madres adolescentes (proyecto Primavera) y el otro dirigido a mujeres en general (Proyecto Mujeres emprendedoras). Los dos proyectos se plantearon bajo la perspectiva de género y el enfoque de desarrollo humano desde los planteamientos de Amartya Sen y la visión PNUD.

La tercera etapa fue la ejecución de los dos proyectos planeados en la etapa anterior; el primero, dirigido a madres adolescentes, denominado Primavera, se desarrolló en cuatro etapas las cuales a su vez se denominaron:

Primera etapa: Eligiendo el camino.

En esta etapa se diseñó el proyecto a ejecutar teniendo en cuenta las expectativas de la institución y el prediagnóstico realizado. Se propendió por estructurar una propuesta que estuviera acorde a las expectativas y problemáticas sentidas por la comunidad.

Segunda etapa: Formando grupo de viaje.

Durante esta etapa se presentó el proyecto a la oficina de desarrollo social de la Alcaldía de Bucaramanga para lograr la financiación del mismo por parte de esta entidad. Se realizaron los ajustes necesarios y el proceso de legalización del proyecto.

Tercera etapa: Recorriendo la ruta.

Se desarrollaron las estrategias propuestas para la intervención con madres adolescentes, manejando cuatro temáticas generales las cuales fueron:

Formación en el área de salud.

Autoestima.

Conociendo el mundo de mi hijo/a.

Proyecto de vida.

Cuarta etapa: Llegando a la meta.

Se realiza el cierre del proyecto, se evalúan las actividades realizadas con las jóvenes participantes y se analizan los registros dejados por ellas después de cada actividad para redactar el informe final del proyecto.

El segundo proyecto desarrollado en el Centro Primavera fue dirigido a mujeres de todas las edades. Se contó con la participación de niñas de 14 años hasta señoras de 55 años de edad. El proyecto se desarrolló en tres etapas:

Primera etapa: Preparando oportunidades.

Durante esta fase se elaboró el proyecto con previo análisis del prediagnóstico elaborado durante la primera fase de práctica, se realizó la respectiva difusión del proyecto en toda la comuna y se realizaron las inscripciones para hacer parte del proceso.

Segunda etapa: Darle la oportunidad.

La planeación de este proyecto propuso un abordaje desde diferentes áreas como lo fueron:

Área de formación humana.

Área de formación laboral.

Área de formación empresarial.

Tercera etapa: Recogiendo logros.

Para finalizar el proyecto se realizó una evaluación de los resultados del proceso en todas las áreas mediante una actividad de clausura y el análisis de todos los registros de cada actividad.

En la cuarta fase de intervención de la práctica se propone el componente evaluativo, el cual estuvo presente durante el desarrollo de los diferentes proyectos, herramienta importante en el análisis de los resultados, logros y dificultades obtenidas durante el desarrollo de la intervención de la práctica.

Este proceso arrojó resultados positivos en cuanto al impacto que generó el proyecto en cada una de las participantes, reflejado en los cambios de actitud, en la permanencia en los proyectos, la participación y constancia en la asistencia a las actividades, la proyección y el cambio en la visión que cada una tenía de sí misma.

1. ENFOQUES TEORICOS

1.1 ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO.

La formulación del enfoque o paradigma del desarrollo humano surge a principios de los años 90 como resultado de un proceso de crítica a la economía del desarrollo dominante, que se caracteriza por proponer el crecimiento económico como objetivo; por el contrario, este enfoque afirma que éste no debe ser el objetivo central del desarrollo, sino únicamente uno de sus referentes.

Aunque sus antecedentes pueden situarse muy lejos en el tiempo, los más inmediatos surgen a finales de los años 70, cuando se comprueba que los logros en materia de crecimiento económico no tienen su paralelo en la mejora de los resultados sociales.

Si bien estas preocupaciones marcaron los años 70, en la década siguiente se produce un brusco cambio de enfoque y se vuelven a situar los objetivos económicos de crecimiento y equilibrio macroeconómico como la prioridad de la estrategia de desarrollo. Esta nueva percepción dominante se concretó en los programas de ajuste estructural, impulsados por los organismos financieros internacionales, que se implantaron progresivamente en la mayoría de los países en desarrollo. Los costos humanos de estos programas fueron extremadamente graves desde la perspectiva social, y sus consecuencias fueron rápidamente sentidas y denunciadas por las organizaciones que trabajaban con los sectores menos favorecidos.

A finales de los años 80, resultaba cada vez más evidente que se daban las condiciones para contrarrestar la propuesta del desarrollo economicista. Una primera respuesta fue la que se presentó con la denominación del “ajuste con rostro humano” que planteaba la necesidad de incluir medidas de políticas

sociales en los programas de ajuste, y que más tarde fue aceptada por los organismos internacionales como la dimensión social del ajuste. Por otra parte, las reformas democráticas se fueron extendiendo por la mayoría de los países en desarrollo y crecía la conciencia del protagonismo que deben tener las personas en las estrategias de desarrollo. Un punto importante en este proceso es la iniciativa hecha por el economista UI Haq,¹ al PNUD en 1989, de preparar un informe anual sobre el desarrollo humano y la aceptación por parte del organismo internacional. Era la prueba de que el tiempo estaba maduro para una revisión profunda de los planteamientos dominantes

Aunque no se puede decir que el PNUD haya sido el inventor del desarrollo humano, no deja de ser menos cierto que sus informes anuales han servido de plataforma de divulgación y han conseguido convertirlo en un referente obligado del debate actual sobre el desarrollo.

Durante mucho tiempo la pregunta central en torno al desarrollo había sido: ¿cuánto produce una nación?; ahora la pregunta central pasa a ser: ¿cómo está la gente?

Las formulaciones del desarrollo humano han encontrado su expresión más conocida en los Informes del PNUD.

El desarrollo humano es el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y las capacidades humanas... Representa un proceso a la vez que un fin. En todos los niveles de desarrollo las tres capacidades esenciales consisten en que la gente viva una vida larga y saludable, tenga conocimientos y acceso a recursos necesarios para un nivel de vida decente. Pero el ámbito del desarrollo humano va más allá: otras esferas de opciones que la gente considera en alta medida incluyen la participación, la seguridad, la sostenibilidad y las garantías de los derechos humanos, todas necesarias para ser

¹ UI Haq, M. (1999) p.25, Reflections on Human Development, en: <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/68>

creativo y productivo y para gozar de respeto por sí mismo, potenciación y una sensación de pertenecer a una comunidad. En definitiva, el desarrollo humano es el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente”².

El enfoque del desarrollo humano cuestiona el que exista una relación directa entre el aumento del ingreso y la ampliación de las opciones que se ofrecen a las personas. No basta con analizar la cantidad, sino que más importante es tener en cuenta la calidad de ese crecimiento. Por eso, no es que muestre desinterés por el crecimiento económico, sino que enfatiza la necesidad de que ese crecimiento debe evaluarse en función de que consiga o no que las personas puedan realizarse cada vez mejor.

El desarrollo humano desde el planteamiento de Amartya Sen³ propone la ampliación de oportunidades y libertades del ser humano, determinando el bienestar individual y colectivo al alcanzar el tipo de vida deseable.

Este enfoque propone centrar al ser humano como eje en el desarrollo de la sociedad, como objeto y sujeto del proceso, enfatizando en el desarrollo de las capacidades de las personas.

El desarrollo humano es "el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, y abarcando el total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades económicas y políticas”⁴.

² PNUD (varios años), Informe sobre el Desarrollo Humano, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Mundi-Prensa, Madrid.

³ ÁLVAREZ, Francisco. Capacidades, libertades y desarrollo: Amartya Kumar Sen. [en línea] Teorías políticas contemporáneas, Valencia: 2001, p2. consultado 03 junio 2008. Disponible en www.uned.es

⁴ PNUD. Desarrollo Humano: Informe 1992. Colombia, 1992, p. 18

Al nivel de desarrollo humano, las tres opciones esenciales de toda persona son disfrutar de vidas prolongadas, saludables y creativas, poder adquirir conocimientos y poder acceder a los recursos necesarios para gozar de un nivel de vida decoroso⁵

El desarrollo humano requiere, además, de otras condiciones que se dan básicamente en tres niveles:

- Nivel político: supone la existencia de seguridad y paz social, la generación de mecanismos de participación ciudadana y la construcción de un régimen democrático.
- Nivel social: supone el incremento equitativo de los ingresos de las personas y de los hogares en función del crecimiento de la economía, la satisfacción de las necesidades básicas de la población (incluyendo el acceso a la salud y a la educación); finalmente,
- Nivel de políticas de preservación de recursos naturales (sobre todo de los recursos no renovables de un país).

El cálculo del desarrollo humano se realiza sobre la base de indicadores correspondientes a esperanza de vida, educación e ingresos per cápita. Desarrollo Humano: Informe 1991 propuso un nuevo indicador de libertad humana, mediante el cual se busca evaluar el status de los derechos humanos de conformidad con conceptos y valores generalmente aceptados.

La preocupación por el desarrollo humano tiene un origen doble: por un lado, parte de una opción ética y moral; por otro, constata que el desarrollo económico no es suficiente para asegurar una mejora en la calidad de vida de los seres humanos y de la sociedad en su conjunto.

⁵ PNUD. op. cit.

Para que un desarrollo pueda ser calificado de humano, éste tendría que reducir las desigualdades, superar la pobreza, respetar los derechos de los individuos.

1.2 PERSPECTIVA DE GÉNERO

El enfoque de género tiene en cuenta las diferencias de oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, el tipo de relaciones entre ellos y los diferentes roles que socialmente les son asignados. Todos estos aspectos influyen en la consecución de metas, en la construcción de políticas y planes de entidades nacionales e internacionales, lo cual repercute en el proceso de desarrollo de la sociedad.

El género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él.

Definido en el pensamiento anglosajón como “gender”, empieza a funcionar como concepto filosófico en torno a los años 70. En primer lugar era necesario marcar una ruptura con la tradición dominante resumida en el aforismo freudiano “la anatomía es el destino” y distinguir entre lo que depende de la naturaleza y lo que depende de lo social en la relación entre los sexos, separar el hecho biológico de la construcción cultural.

El género, es un proceso crucial para la organización de la vida social del individuo, de la familia y de la sociedad, mostrando la diferencia que existe culturalmente entre mujer y hombre. Género se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y a hombres.

“El genero es la categoría organizadora central de nuestra psique, el eje alrededor del cual organizamos nuestra personalidad; además a partir de el se desarrolla un ego distintivo. Los discursos sobre género han tenido dificultades para liberarse de la noción, fácil pero limitada, de errores sexuales. Sin duda los roles, expectativas e ideas del comportamiento adecuado si existen pero la escénica del concepto de genero no esta en la prescripción de otros”⁶.

Dentro de las características del concepto de género se encuentran las siguientes:

- Relacional: Interdependencias construidas socialmente. Por que no se refiere a mujeres o a hombres aisladamente, sino a las relaciones que se construyen socialmente entre unos y otros.
- Jerárquico: Relaciones de poder. Las diferencias que se establecen entre mujeres y hombres, lejos de ser neutras, tienden a atribuir mayor importancia y valor a las características y actividades asociadas con lo masculino y a producir relaciones desiguales de poder
- Cambiante: Modificable a través del tiempo. Porque las relaciones y roles se modifican a lo largo del tiempo y, por ende, son susceptibles a cambios por medio de intervenciones.
- Contextual: Varía de acuerdo a la clase, cultura, etnia y edad, ya que existen variaciones en las relaciones de género de acuerdo a la etnia, clase, cultura etc. que subrayan la necesidad de incorporar en el análisis de genero la perspectiva de la diversidad.
- Institucional: Sistémico. Estructurado porque se refiere no solo a las relaciones entre mujeres y hombres a nivel personal y privado, sino a un sistema social que se apoya en valores, legislación, religión etc.

⁶ ARANGO, Luz Gabriela, LEON, Magdalena y VIVEROS, Mara. (Compiladoras) *Género e identidad: ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Bogotá: TM Editores, UN. Facultad de Ciencias Humanas y Ediciones Uniandes: 1995. p. 126

1.2.1 Diferencias sexuales entre los géneros. La diferencia sexual es la primera experiencia incontrovertible de diferenciación humana. Este hecho biológico, con toda la carga libidinal que conlleva, es materia básica de la cultura. Al momento de nacer se despierta la logia del género.

En función de la apariencia de los genitales, a la criatura se le habla de una cierta manera, se le trata distinto, se le alimenta diferente y se depositan sobre ella ciertas expectativas y deseos.

Así arranca el proceso de atribución de características “femeninas” y “masculinas” a cada sexo, a sus actividades y conductas, y a las esferas de la vida. Es la simbolización cultural de la diferencia sexual.

El género, no solo marca los sexos, sino marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano, pero pensar que las personas están configuradas solo por lo cultural y lo social (por el género) es una visión reduccionista, especialmente evidente cuando se habla de los procesos que llevan a la constitución de la identidad. “la diferencia sexual es definitivamente la primera diferencia a la cual nos confrontamos, y la primera que tenemos que aprender a identificar, a reconocer y amar aun si nos cuesta reconocerlo” *Florence Thomas*.

Parangón⁷ entre los conceptos sexo y género

SEXO	GENERO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto que hace referencia a un hecho biológico, a las características biológicas (que no siempre son observables a la vista) de los individuos de la especie humana. ➤ Este hecho biológico se refiere a la multiplicación de los individuos, que se reproducen, por recombinación genética en determinado período de su existencia. ➤ También se puede decir que el sexo es entonces la parte de nuestra identidad con la cual nacemos. Niña si nuestro cuerpo tiene vagina y niño, si tiene pene. ➤ La biología y los diccionarios dividen el sexo en macho y hembra, y hermafrodita estricto por la presencia de ambas gónadas. ➤ Diferencia fisiológica sustentada básicamente en el 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El género es un concepto que hace relación a una construcción cultural, por lo tanto nosotros no nacemos con el género, sino que lo aprendemos. ➤ A partir de si somos niña o niño, la sociedad, representada en un principio por la madre y la familia cercana y después por la familia extensa, amistades, la escuela, los medios de comunicación, la Iglesia se van a encargar de decirnos cómo debemos de comportarnos . ➤ Generalmente, confundimos sexo y género, porque hemos interiorizado tan profundamente los roles para cada sexo que llegamos a creer que nos vienen junto con éste. Que es “natural”, que las mujeres actuemos de manera diferente que los hombres.

⁷La identidad de Género. [online] Boletín N° 7 de Ciudades para un futuro más sostenible. [Madrid, España] Instituto Juan de Herrera, noviembre 1998. Disponible en internet <URL: <http://www.cirm.org.mx/Genero/Genero.htm>> y OLIVERA PÉREZ. Op. cit.

<p>hecho de que la mujer posee hormonas como los estrógenos y progesterona y el hombre testosterona.</p> <p>➤ La mujer por su condición de reproducción y cantidad hormonal mayor que el hombre posee un ciclo menstrual.</p>	<p>Pero no es así.</p> <p>➤ Por ser una creación cultural varía en las diferentes culturas, inclusive en algunas culturas lo que es visto como masculino en otra se considera femenino. También hay diferencias en una misma cultura a través del tiempo.</p> <p>➤ Decir femenino y masculino es referirnos al género, por tanto, lo que hace femenina a una hembra y masculino a un macho no es la biología, el sexo, sino la cultura y lo que a cada sexo le señala la cultura como lo propio.</p>
---	--

Según Virginia Gutiérrez⁸ el código de honor, es un factor cultural que impide las transformaciones institucionales sobre el reparto de roles en la sociedad, en la familia. Los comportamientos que se deben asumir con relación al código de honor, son diferentes para hombres y mujeres, y del cumplir a cabalidad con estos, depende el recibir honras o deshonras. A los hombres les corresponde popularmente defender su propio honor y el de su familia, a las mujeres les atañe conservar su pureza intacta, símil de honor para su parentela varonil.

⁸ GUTIERREZ, de Pineda Virginia y VILLA, de Pineda Patricia. Honor, familia y sociedad en la estructura patriarcal: El caso de Santander, Universidad Nacional de Colombia, 1992.

1.3 GÉNERO EN EL DESARROLLO

A partir de los argumentos que se dieron en los movimientos feministas para eliminar las desigualdades que reprimen a las mujeres, los estados adoptaron unas estrategias propias que permitieran que la mujer iniciara el logro del desarrollo pleno de sus capacidades y pudiera como se consideraba en el movimiento feminista “ser motor de progreso para las naciones”. Los estados, conscientes de la problemática de exclusión de las mujeres propusieron formas de mitigar los desequilibrios sociales. Estos enfoques han ido evolucionando y son producto de intereses gubernamentales diversos que principalmente buscan garantizar el desarrollo humano integral, reconociendo las capacidades de las mujeres y disminuyendo los abismos económicos, sociales culturales, políticos, etc. y mejorar la posición y condición de las mujeres en la sociedad.

Dentro de los enfoques según Evangelina García Prince⁹ se encuentran:

- Enfoque asistencial de bienestar: Se desarrolló después de la segunda guerra mundial. En este enfoque la mujer era vista como un individuo invisibilizado por su dependencia económica y la ciudadanía descansaba en el hombre. En este enfoque el estado se ocupaba de satisfacer sus necesidades básicas y no de garantizarle su desarrollo integral, sus derechos políticos, culturales, jurídicos, reproductivos, etc.
- Enfoque de mujeres en el desarrollo: La dimensión de mujer en el desarrollo busca fundamentalmente resaltar y valorar los aportes y el importante rol de la mujer a nivel económico y social. Está centrado en la identidad de la mujer, los roles que desempeña y la necesidad de transformar su situación.

⁹ GARCÍA PRINCE, Evangelina: Igualdad de Género y Desarrollo Humano Sostenible. Caracas. Documento mimeografiado, 2001.

Esta estrategia va desde las mujeres al desarrollo, entendiendo este como crecimiento y asumiendo a la mujer como una población “vulnerable”. Bajo esta óptica, las acciones deben ir encaminadas a un mejoramiento en la situación de la mujer, incorporándola a la economía y a la producción de los países, diseñando programas de capacitación, máximas posibilidades de acceso a la educación, entendiendo que ha mayor independencia, mayor autonomía.

Este enfoque posee tres subenfoques o variantes:

- Bienestar: Es el mas antiguo y simplista, en este enfoque se trabaja fundamentalmente sobre tres supuestos:
 - a. La mujer es receptora pasiva, consumidora o usuaria de recursos
 - b. La maternidad es el rol más importante de la mujer.
 - c. El rol de puericultoras (crianza de los niños) es el desempeño mas efectivo de las mujeres en su contribución al desarrollo.

Se basa en la díada madre-hijo, procura la sobrevivencia física y de la familia mediante provisión directa de alimentos, educación nutricional y planificación familiar.

- Equidad: Reconoce a la mujer su rol productivo con funciones en la economía informal y de subsistencia. Entonces se les identifica como participantes activas en el desarrollo. Teniendo en cuenta esto, se les fue reconocido el acceso al empleo y al mercado y se propugnó por una mejor educación fortaleciendo así el enlace de la mujer a mejores oportunidades de trabajo y participación política.

- Antipobreza: La estrategia de este enfoque consistió en estimular la capacidad productiva de las mujeres fomentando programas de empleo y reducir paralelamente la fertilidad.

Este subenfoque propone dos críticas fundamentales:

- a. Se desconoce la diferencia sexual del trabajo y las relaciones de poder dentro de la familia, por consecuencia se olvido de las limitaciones y barreras culturales que reprimen a la mujer de competir en igualdad de condiciones con los hombres
- b. Centrarse en el trabajo productivo femenino desconociendo el trabajo reproductivo.

Esta política provocó la extensión de las jornadas de trabajo, el desgaste físico de las mujeres y el aumento de la carga laboral.

Enfoque de género en el desarrollo es un enfoque crítico e histórico de la sociedad humana, profundamente enraizado en la reflexión feminista socialista y orientado hacia una concepción del desarrollo y la democracia como procesos que deben estar centrados en los seres humanos con un claro fundamento ético cuyo valor esencial es la igualdad. El reconocimiento dado a la mujer en la sociedad debe decantarse en tres aspectos importantes.

- La reformulación de las políticas de desarrollo.
- Reconocimiento de la perspectiva de género en los programas de cooperación al desarrollo.
- La divulgación de la situación y posición de la mujer en la sociedad.

“la teoría feminista ha insistido en que las identidades femeninas y masculinas, así como las relaciones sociales entre hombres responden fundamentalmente a condicionamientos culturales y no a la tiranía de una supuesta naturaleza

biológica, invariable y histórica”¹⁰. En este sentido es necesario observar como el género surge en el pensamiento feminista en razón de la valoración de la mujer que ha estado oprimida y subyugada por diferencias naturales y biológicas. La categoría de género impulsada por el pensamiento feminista, fue creada para explicar que los roles sociales asignados y ejercidos por las mujeres y los hombres no son producto de diferencias biológicas, naturales ni de sexo, sino el resultado de construcciones sociales y culturales asumidas históricamente.

La perspectiva de género nos permite observar y analizar las relaciones de poder entre los hombres y las mujeres, donde el género que posee el poder determina el comportamiento del que no lo posee. La dimensión de género en el desarrollo se centra en el estudio de los roles que desempeña cada uno teniendo en cuenta las diferencias que existen, dadas por determinantes ideológicos, históricos, religiosos, étnicos, económicos y culturales.

La perspectiva de género debe tenerse en cuenta dentro del contexto social donde se ha semantizado una realidad política y económica a partir de igualdad de oportunidades dando cabida al género igualitario, nivelando el proceso de desarrollo.

Cuando se habla de género en el desarrollo, se puede afirmar que este es integral en cuanto contiene los elementos necesarios para disminuir la desigualdad y crear mecanismos de empoderamiento e inclusión de las mujeres, ya que no solo se basa en la discriminación contra la mujer en su principal eje, sino que a la vez ve otras discriminaciones como obstáculos para el desarrollo integral de una sociedad; este enfoque generalmente se remite a tres ámbitos también llamado el triple rol de las mujeres que son:

¹⁰ CARVAJAL, Arizaldo Burbano, “la dimensión de género en el desarrollo”, revista prospectiva, universidad del valle, octubre 2003, v.8, p 140.

- Rol productivo: Es aquel en el que la mujer realiza algún tipo de trabajo para proveerse de ingresos.
- Rol reproductivo: Es aquel que las mujeres adquieren cuando atraviesan por la responsabilidad materna y la crianza de los hijos.
- Rol comunitario: Las mujeres asumen el rol de gestión comunal. Esto se da cuando se preocupan y luchan por el sector donde viven.

En este recuento teórico es necesario tener en cuenta conceptos de adolescencia debido a las características de parte de la población con la cual se intervino.

1.4 ENFOQUES ALTERNATIVOS

Enfoque de empoderamiento: Se entiende como un proceso social que promueve la participación de las personas, las organizaciones y las comunidades, para tomar control sobre sus propios destinos en las actividades comunitarias y en el accionar social en general. Señala cómo la vivencia de las mujeres es diferente según su etnia, clase, edad e historia. Este enfoque es impulsado por organizaciones de mujeres como la forma más eficaz de ganar poder y autonomía individual y colectiva.

Plantea la necesidad de que las mujeres incrementen sus capacidades personales y sociales para influir en los cambios de la sociedad.

Presenta tres dimensiones:

- Personal: implica el desarrollo de autoconfianza, autonomía y capacidad para desarticular la opresión.
- Interpersonal: busca desarrollar la capacidad de influir sobre decisiones que afectan las relaciones.
- Colectiva: es una dimensión política que se dirige a grupos para potenciar el manejo de situaciones que los afecten y defender colectivamente sus derechos.

1.5 ADOLESCENCIA

Otro aspecto importante de revisar para desarrollar el proceso de intervención es el tema referente a la adolescencia, todos los cambios que surgen en esta etapa y como el o la joven se ven afectados dentro de sus diferentes entornos.

Vamos a partir de definir la adolescencia como un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la vida adulta que inicia alrededor de los 12 o 13 años con la pubertad y termina hacia los 19 y 20 años.

La pubertad es un largo y complejo proceso en el que se producen importantes cambios biológicos como el comienzo de la menstruación en las niñas, la presencia de espermatozoides en los varones, la maduración de los órganos reproductores y el desarrollo de características sexuales secundarias. Todo esto produce el avance de la maduración sexual.

El desarrollo de esta maduración marca unas posibles etapas de la sexualidad del adolescente que describen características muy generales de este proceso relacionadas con aspectos psicológicos y sociales. Estas etapas son:¹¹

- Adolescencia Temprana (10-13 años)

Caracterizada por el inicio de la maduración sexual, extrema curiosidad por su cuerpo y pares, muchas fantasías sexuales, exploración acentuada del autoerotismo y se interrelaciona con una sexualidad donde lo físico no predomina (coquetería, amor platónico, etc.).

- Adolescencia Media (14-17 años)

¹¹ Definición adolescencia OMS (1974) consultado Diciembre de 2007. Disponible en www.hrrrio.cl/temas%20de%20salud/adolescencia.pps

Caracterizada por la completa maduración sexual, narcisismo, manifestación de alta energía sexual con énfasis en el contacto físico y conducta sexual exploratoria (pueden presentarse experiencias homosexuales, relaciones heterosexuales no planificadas), negación de las consecuencias de la conducta sexual (por sentimiento de invulnerabilidad, falta de información y educación sexual), relaciones intensas y fugaces.

- Adolescencia Tardía (mayores de 18 años)

Caracterizada por la completa maduración física y socio-legal, logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más expresiva y puede establecer relaciones íntimas más estables, con definición de su rol sexual.

La sexualidad adolescente viene con expresiones y experiencias tempranas durante la infancia y por esto experiencias negativas, como el maltrato físico (incluso abuso sexual), la disgregación familiar, ambiente conflictivo; pueden afectar el desarrollo normal de la personalidad del adolescente. Además, en esta edad pueden hacerse manifiestos patrones latentes de desviaciones sexuales (homosexualidad, transexualismo, voyerismo, violencia sexual, sadismo, masoquismo).

1.5.1 Iniciación sexual. La iniciación sexual, entendiendo como tal la primera experiencia coital, presenta particulares características dentro de nuestra cultura, por lo que se convierte en una meta, una experiencia que divide a la sexualidad en "infantil" y "adulta".

Más allá de las motivaciones conscientes o inconscientes que intervienen en el proceso de decisión de ser sexual con un/a otro/a, es prácticamente universal que el acto de la penetración sea vivido como suceso o momento relevante. Marca un antes y un después en la persona.

Algunos mecanismos que influyen en el proceso de toma de decisión de un adolescente a la hora de tener una relación sexual son:¹²

Factores evolutivos: los jóvenes se encuentran físicamente preparados y maduros para tener una relación sexual mucho antes de encontrarse psicológica y socialmente preparados para adoptar un comportamiento responsable y comprometido en lo que la relación de pareja se refiere.

- **Normas sociales:** de la negación cuasi total y absoluta del sexo se ha pasado a una apertura sin límites que, de manera abierta, hace buscar el sexo. Un aspecto importante es el proceso de socialización diferente para hombre y mujeres. A ellos se les enseña a disfrutar el sexo y se les plantea una alta expectativa para luchar y presionar activamente para conseguir conquistas sexuales. A las chicas se les enseña que sus órganos sexuales no son solo para pasarla bien, sino el medio reproductor de la raza humana y además se les enfatizan que resistan las propuestas de los chicos. A este proceso de socialización diferencial contribuyen todas las agencias (familia, escuela, medios de comunicación, etc.) que intervienen en la educación de los niños.
- **Fuentes de influencia:** son diversas y no siempre mandan lenguajes coherentes entre sí.¹³
 - a. **Familia:** en la familia se habla poco de sexo. Pocos padres explican a sus hijos temas como los métodos anticonceptivos de manera concreta. Hay un ambiente de poca confianza para que el joven pregunte sobre temas

¹²<http://www-educasexo.com/adolescentes/cambios-psicologicos-y-sociales-en-la-adolescencia.htm> Consultado [Diciembre](#) de 2007.

¹³ Adolescentes,cambios-psicologicos-y-sociales-en-la-adolescencia.op.cit

sexuales ya que, por lo general, los padres se muestran ambivalentes y en desacuerdo con respecto al sexo prematrimonial.

- b. **Pares y amigos:** la influencia de los pares-iguales en lo que actitud y comportamiento sexual se refiere no es siempre positiva. La mayoría de los jóvenes obtienen su información sexual y acerca de los métodos anticonceptivos a través de amigos con quienes intercambian frecuentemente gran cantidad de errores dado que muchos de ellos conocen poco acerca de estos temas.
- c. **Medios de comunicación:** exitosas películas, novelas y series televisivas actualmente venden a los jóvenes unos "modelos a imitar" como por ejemplo: la expresión cada vez menor del amor romántico, los anticonceptivos no se mencionan o rara vez están presentes, etc. Aunque algunos medios están cambiando en las imágenes sexuales que venden, fundamentalmente por la amenaza del SIDA, todavía no son lo suficientemente seguros que conviene, por lo menos en el aspecto educativo.
- **Programas de educación sexual:** la mayoría de los programas se enfatizan en enseñanzas anatómicas y fisiológicas, menstruación, emisiones nocturnas, reproducción, etc. Estos temas "tradicionales" realmente no son los que le interesan a los jóvenes, ellos expresan el deseo de saber más e ir más allá explorando temas poco tratados como el placer sexual, los sentimientos de culpa acerca de la relación, el amor, el miedo al sexo, aborto, delincuencia sexual, prostitución, violación, sexo oral, etc. Por otra parte, se asume para el desarrollo de este tipo de programas, que es el desconocimiento acerca de temas sexuales y de los anticonceptivos lo que hace que el joven se comporte de manera no responsable.

La precocidad de las relaciones sexuales es mayor de lo que cabría esperar de la precocidad de la madurez genital y psicológica. A esta precocidad en las relaciones sexuales, se añade una increíble ignorancia de la fisiología femenina, incluso de parte de aquellas que tienen una actividad sexual regular. Esto es llamado "ingenuidad biológica. Teniendo en cuenta lo anterior son mas los factores que llevan al joven a satisfacer sus impulsos sexuales que una sociedad que preferiría mantenerlos dormidos a través de un complejo aprendizaje de vida social que en realidad solo ha llenado el ambiente de mensajes sexuales implícitos que reducen todo a la genitalidad generando en los jóvenes una liberación sexual.

La libertad sexual es un problema de toda la adolescencia actual y no solo en lo que se refiere a su actitud frente a la sexualidad, sino también en lo que respecta a sus reacciones frente a unos valores morales tradicionales, a la autoridad paterna y a la libertad. Es, pues, tema de análisis de toda la sociedad y de su forma de comportarse con respecto a su juventud y con respecto a sí misma.

1.5.2. Embarazo precoz. Esta iniciación sexual a edades muy tempranas puede generar múltiples consecuencias en la vida del adolescente y de todo el entorno que le rodea debido a la falta de "experiencia" y al poco cuidado que tienen en la realización de sus practicas sexuales probablemente porque a su edad todavía se consideran exentos de cualquier situación difícil. Una de las consecuencias que puede traer una vida sexual activa sin la responsabilidad que ésta merece es un embarazo no planeado que en el caso de los jóvenes influiría drásticamente en sus vidas.

Un factor que influye en la iniciación sexual, como se menciona anteriormente, y por lo tanto en la posible aparición de embarazos precoces es el adelanto de la pubertad la cual sigue inmediatamente la adolescencia. Es importante tener en cuenta que solo pasados de tres a cinco años después de la pubertad la mujer reúne todas las condiciones físicas necesarias para dar a luz un bebe. Una adolescente correrá un riesgo tanto mayor de embarazo precoz cuanto más pronto

haya alcanzado su madurez sexual ya que su morfología femenina determinará una apetencia masculina que no tendrá en cuenta su edad real y porque, además, una precocidad de desarrollo físico puede ir acompañada de un adelanto en las formas de conducta y llevar mas pronto a las relaciones heterosexuales regulares. Además existe un fenómeno colectivo de gran importancia: un adelanto progresivo del promedio de edad de la pubertad. El adelantamiento de la edad de la pubertad se inscribe en un fenómeno global que es la aceleración secular del crecimiento, que implica igualmente un cambio progresivo de peso, la talla y, sin duda, el desarrollo intelectual y social. Esta evolución es el resultado de la mejora de condiciones de nutrición, higiene, tratamiento de enfermedades, etc. Las chicas de hoy pueden ser fecundadas de seis a doce meses antes de lo que podían serlo sus madres.

1.5.3. Relaciones familiares. La familia es una unidad social que se encarga de la transmisión de valores culturales y de una propia ideología al sujeto. La familia es la gran célula de aprendizaje de convivencia humana, que permite, al mismo tiempo, el desarrollo autónomo de sus componentes y el ejercicio constante de la solidaridad. El estar dentro de una familia le da sentido de pertenencia al sujeto.

Los jóvenes al entrar a la pubertad presentan cierta rebeldía y tendencia a poner en tela de juicio normas que pudieran haber sido acatadas en el pasado sin mayores inconvenientes en esta etapa los jóvenes requieren razones, motivos, justificaciones de las normas y limitaciones que se les imponen.

Se presenta el egocentrismo adolescente según el cual los jóvenes meditan acerca de la sociedad y sus instituciones y de cómo ellos desean reformarla, desde un punto de vista subjetivo junto a esto aparece el cuestionamiento de valores en el plano religioso, moral, político, y no siempre los valores de los padres tienen resonancia en los hijos adolescentes, lo que hace que para algunos padres, esta sea una etapa dolorosa, pues sienten en el cuestionamiento de los jóvenes

un rechazo personal a ellos, representados a través de su estilo de vida y de su visión del mundo.

Los padres pasan a un segundo plano ya que estos ya no tienen el mismo nivel de control sobre sus hijos, debido a que en la mayoría de los casos los padres solo tienen acceso a conocer los detalles y la intimidad de sus hijos en la medida en que éstos quieran compartirla, se presentan problemas de comunicación ya que los intereses de los padres y los adolescentes van cambiando y se van diferenciando cada vez mas, lo que supone mayores dificultades de convivencia.

1.5.4 Relaciones con los pares. El grupo de pares es necesario en la adolescencia, puesto que este es un momento de la vida en que los jóvenes se buscan a sí mismos, es el paso que antecede a la adultez, momento de la vida en que se empieza a pasar a la sexualidad completa, en el que ya se han adquirido los modelos de sexualidad que se han ido proponiendo socialmente y el cual han decidido incorporar a su estilo de vida.

Algunas características de los pares son:¹⁴

El grupo de amigos **estimula** que se pongan en práctica los modelos de sexualidad propuestos socialmente..

El grupo de amigos **controla** que no se den otras formas de sexualidad, en las que el sujeto aparezca en toda su integridad y con sus características a pleno.

El grupo de amigos **amenaza** con pérdida de pertenencia al mismo, si en el rumbo de la vida sexual de los jóvenes hubiesen comenzado a aparecer características que no son las esperadas.

¹⁴ FABIANA Porracin, Grupo de pares y sexualidad, artículos de psicología consultado Julio de 2008 disponible en www.fabianaporracin.com.ar

“En su búsqueda de la identidad el adolescente, el individuo, en esa etapa de la vida, recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal”¹⁵

El grupo de pares –planteado aquí como otro de los mecanismos sociales transmisores de valores de sexualidad- opera mediante mecanismos comunicacionales que superan lo verbal. Penetran el campo de la interacción. Opera con alianzas. Algunas, para favorecer prácticas de alguno de los miembros de la misma. Otras, para que los integrantes de la "barra" mantengan prácticas sexuales determinadas, aún en contra de sus propios deseos.

La amistad es un aspecto clave en la adolescencia. Los amigos se convierten en su nueva "familia", en ellos se deposita la afectividad, la comunicación de la intimidad, la fidelidad total y el establecimiento de vínculos profundos puesto que con los amigos se halla la forma de encuentro consigo mismo y al compartir las experiencias entre pares se desarrollan las propias.

El establecimiento de relaciones de amistad que son escogidas por los propios jóvenes hace que estos empiecen a pertenecer a grupos específicos. Los jóvenes suelen aceptar y adaptarse a las "normas" tanto explícitas como implícitas de estos grupos por temor a recibir desaprobación de los demás integrantes. Este sometimiento a las normas es producto de la necesidad que tiene en estos momentos de recibir aprobación social. Además, el grupo le permite una autovaloración ya que los amigos al aceptar o rechazar la forma de actuar, pensar y relacionarse del joven este podría aprender lo que es normal en su medio.

Rasgos fundamentales de la agrupación adolescente:

¹⁵ Foucault, M.: Historia de la sexualidad. La voluntad de saber, Siglo XXI. Méjico, 1989 en: FABIANA Porracin, Grupo de pares y sexualidad, artículos de psicología consultado Julio de 2008 disponible en www.fabianaporracin.com.ar

- Adhesión: necesidad del joven de diferenciar su mundo de dudas, incertidumbre, nuevas sensaciones y vivencias diversas, del mundo del adulto, que se le manifiestan como agresivo en la medida que parece tener respuesta para todo.
- Dependencia: nace de la afectividad, la elección libre de unos amigos produce en él un sentimiento de necesidad e intimidad.

1.5.5. Responsabilidad de la sociedad. El embarazo precoz es un problema de la sociedad de los adultos y del lugar que reservan a los jóvenes. El problema moderno de la adolescencia viene a ser el del lugar que se deja a los jóvenes en una sociedad de transición, es decir, que ha destruido sus ritos tradicionales sin sustituirlos y que esta absorbida por los propios problemas de crecimiento. Ahora, los jóvenes se sienten más libres porque los mayores se ocupan poco de ellos; solo al interior de sus grupos de amigos o actividades sexuales, encuentran la satisfacción de la necesidad de relación y de comunicación que no les ofrece la familia, más libres de aburrirse colectivamente durante el tiempo que les deja un sistema social que les juzga incapaces aún de ocupar en él una función. Más libres porque rechazan los valores morales tradicionales de los adultos. Los jóvenes tratan de llenar este vacío imaginando una forma de vida desprovista de lo que es considerado como hipócrita en la vida de los adultos. Los jóvenes son libres, pero experimentando con la necesidad de "orientación" y sin la ausencia de límites y referencias.

El embarazo y la maternidad tienen un significado cultural y social que es más importante, la mayor parte de las veces, sobre el significado biológico. No es el temor a riesgos particulares de origen biológico lo que lleva a tratar de evitar las maternidades precoces, sino el que estas implican dificultades de orden social.

Aparentemente, la sociedad se ha vuelto muy tolerante respecto a las madres solteras, en las actitudes respecto a los derechos de las madres solteras y de sus hijos, en el aumento de formas de ayuda institucional; esta tolerancia contrasta

hasta cierto punto con las dificultades con las que se encuentran las familias. Pero ésto no es mas que una apariencia ya que si existe un rechazo general frente a la adolescente embarazada o madre soltera por parte de la familia y la escuela, exclusión global, no siempre expresada francamente para mantener una fachada de honorabilidad y dar un sentimiento de buena consciencia o pasar inadvertida.

La sociedad pone a las jóvenes en una situación prácticamente insostenible, ofreciéndoles la pauta de un comportamiento por el cual las castiga cuando llega a producirse. Los adolescentes no dejan de percibir confusamente que sus acciones genitales no son condenadas en realidad sino es el miedo al escándalo, el temor a los rumores y la obsesión al bebé, lo que entraña un rechazo dirigido a la persona a los actos que haya podido efectuar. Los jóvenes tienen claro que lo que las familias temen no es la actividad sexual, sino "tener problemas", es decir, un problema de embarazo.

Podría decirse que el comportamiento de la sociedad es un factor que incide en el embarazo en adolescentes en cuanto al tipo de relaciones que se dan entre padres e hijos/as, el moralismo social al condenar el manejo de temas referentes a la sexualidad, la falta de garantías en cuanto a educación en calidad y cobertura que se da a los niños/as del país, la desintegración familiar, la precaria situación económica en algunos hogares etc.

Es la adolescente quien debe enfrentarse a la sociedad, quien no estuvo atenta en la educación y formación integral de la joven pero es la primera en condenar, juzgar y rechazar una maternidad adolescente, además no esta preparada para desempeñar el rol materno. Esta reacción pretende liberar a la sociedad de la responsabilidad que tiene frente a este tipo de situaciones.

1.6. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO.

1.6.1 Ciudadanía: “supone el reconocimiento de la diversidad y va más allá de la participación formal en los procesos electorales, buscando incorporar las experiencias particulares de los sujetos, vistos estos como sujetos políticos.”¹⁶

1.6.2 Empoderamiento: “El empoderamiento aparece como una estrategia impulsada por el movimiento de mujeres del sur, con el fin de avanzar en el cambio de sus vidas y generar un proceso de transformación de las estructuras sociales...”¹⁷. “Se entiende como el proceso a través del cual obtienen poder y autoridad quienes carecen de ellos. Es un desafío a las relaciones de poder existentes, a las relaciones dominantes y de poder que buscan controlar a diferentes grupos sociales, entre ellos históricamente a las mujeres. Desde el empoderamiento se busca transformar las estructuras de discriminación de género y de desigualdad social...”¹⁸

“...El empoderamiento es un proceso dirigido a la transformación de las relaciones sociales y requiere el desarrollo de capacidades psicológicas, cognitiva, sociales y políticas para poder emprender acciones eficaces con miras a lograr una transformación.”¹⁹

En términos generales puede decirse que genera en el individuo actitudes positivas para demostrar: a) habilidad para tomar conciencia de las desventajas; b) motivación y clara percepción de los beneficios personales y sociales que supone superar esas ventajas; c) voluntad y decisión para decidir e intervenir proactivamente a favor de sus intereses o los de su grupo o familia.

¹⁶ CORPORACIÓN SISMA-MUJER, CORPORACIÓN SISMA-MUJER, el “advocacy” como estrategia integral de influencia política: aportes para el ejercicio de la ciudadanía de las mujeres. Colombia. ACDI.2000. p.18

¹⁷ LEON, Magdalena, (compiladora) poder y empoderamiento de las mujeres. Bogotá: TM editores, UN. Facultad de Ciencias Humanas. 1997. p.12.

¹⁸ CORPORACIÓN SISMA-MUJER, el “advocacy” como estrategia integral de influencia política: aportes para el ejercicio de la ciudadanía de las mujeres. Colombia. ACDI.2000. p.55.

¹⁹ LEON, op.cit.,p.40.

1.6.3 Identidad: “Nos constituye como nosotros ante los demás, por ésto está estrechamente unida a la diferencia; esto no es dado solamente en lo subjetivo y también en lo cultural; por eso, para tratar este concepto se debe tener en cuenta los conflictos emocionales de la historia del individuo como también las particulares vivencias de su ubicación social: clase social, etnia, edad, momento histórico, religión, etc.”²⁰

1.6.4 Equidad:²¹: Supone el reconocimiento del igual valor de todos los seres humanos. Se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad de los seres humanos por una infinidad de circunstancias.

La equidad se fundamenta en la aceptación de igual valor y la particularidad de las personas y en obligarse como Estado y como sociedad a garantizarles, a todas y todos, de acuerdo a sus necesidades y potencialidades, en igualdad de condiciones, el pleno desarrollo de su condición humana.

1.6.5 Orientación vocacional²²: Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental.

La educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas y los itinerarios académicos, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar las decisiones más adecuadas.

²⁰ ARANGO, Luz Gabriela, LEON, Magdalena y VIVEROS, Mara. (Compiladoras) op. Cit. p. 23.

²¹ GARCÍA PRINCE, Evangelina, op. Cit.

²² ÁLVAREZ, M. La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Barcelona:1992

1.6.5.1 El desarrollo de la madurez vocacional²³. La madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para su desarrollo formativo o profesional durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital.

Esta idea nos remite al aprendizaje vocacional al referirse a habilidades que se aprenden *"en el y para el"* desarrollo profesional. (pertinencia)

El carácter evolutivo del desarrollo vocacional está estrechamente vinculado al desarrollo personal. La vocación como inclinación a la opción profesional se perfila a lo largo de un proceso madurativo que supone recorrer itinerarios en los que dar diferentes pasos en de las distintas etapas de la formación del ser humano a lo largo de toda la vida. Las opciones se irán reforzando desde un mayor conocimiento de las propias posibilidades y de las posibilidades del entorno con las que el individuo tiene que interactuar.

En este sentido, la madurez vocacional va a estar significativamente influida por los contextos socioculturales que generan expectativas sobre los sistemas de formación y sobre los individuos, a la vez que les ofrece una amplia gama de posibilidades de integración social desde el desarrollo profesional, lo que hará especialmente importante la oferta orientadora encaminada a optimizar las elecciones de los individuos en consonancia con los intereses, las capacidades y el rendimiento personales.

1.6.6 Proyecto de vida. El proyecto de vida está presente a lo largo del desarrollo de la persona, pero varía a medida que la persona interactúa con su entorno y tiene nuevas vivencias. El proyecto de vida de un niño a los 10 años no será el

²³ ALVAREZ, M. op, cit.

mismo cuando este tenga 16 o 20 ya que es posible que se siga con las mismas metas pero con una visión diferente, mas, o menos estructurada de lo que se quiere, ya que esta construcción personal obedece a los patrones de referencia que existen en su entorno.

1.6.7 Tiempo libre. La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación.

Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza.

Es decir, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la "libertad" de sus formas y sus contenidos, "opuestos" a las regulaciones, restricciones, reglamentos e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

La formación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre, pues en el tiempo libre se realiza con gran eficiencia la formulación cultural, física, ideológica, colectivista; en el tiempo libre se adquieren y se asimilan rápida y fuertemente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos.

No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas.

2. MARCO LEGAL

2.1. MARCO INTERNACIONAL

Como resultado de los avances logrados por las luchas feministas hasta el momento en diferentes partes del mundo, en cuanto al reconocimiento de los derechos de las mujeres, la reivindicación, la protección y garantía de los mismos en todos los ámbitos, se ha logrado generar legislaciones y tratados internacionales, a los cuales se puede acudir en caso de que la violación o vulneración de los derechos haya agotado las vías internas de solución; es decir, cuando estos mecanismos no hayan eficaces en cuanto a garantía de derechos. Estos tratados son:

2.1.1. “Convención sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer” CEDAW. La “Convención sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer” CEDAW: adoptada en diciembre de 1979, por la Asamblea General de las Naciones Unidas y su protocolo facultativo aprobado en 1999. “La CEDAW es el primer instrumento internacional que incluye todos los derechos humanos de las Mujeres explícita o implícitamente, al prohibir todas las formas de discriminación por razones de sexo”.

Los Estados que hacen parte de este tratado, están comprometidos a garantizar en todos los ámbitos de la sociedad los derechos de las Mujeres. Esta convención fue autorizada en Colombia en 1982 y ratificada en 2005.

2.1.2. Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Convención Belem Do Pará). La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Convención Belem Do Pará): se incorporó a la legislación Nacional, a

través de la ley 248 de 1995; en esta se establece que la violencia contra las Mujeres es aquella que se basa en el género y que afecta el bienestar físico, sexual y psicológico; además que toda mujer tiene derecho a una vida libre de violencia, al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de sus derechos y la libertad para ejercerlos. Su actuación debe lograr que se investigue y se sancione la violencia contra las Mujeres, en cualquier ámbito.

La responsabilidad del Estado incluye el diseño e implementación de estrategias para mitigar los prejuicios de género y por ende evitar la vulneración de los derechos de las mujeres.

2.1.3. Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIHD). Otra instancia de gran importancia es la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIHD), la cual promueve el seguimiento y defensa de los Derechos Humanos en los países miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA).

2.2 MARCO NACIONAL

2.2.1 Constitución Política de Colombia. En cuanto a los mecanismos legales Nacionales, se destaca en la Constitución Nacional de Colombia de 1991 una serie de disposiciones para todo el territorio en pro de crear una sociedad libre. Dentro de su normativa y como artículos principales tendientes a garantizar la dignidad de las mujeres como seres humanos se encuentran:

- Artículo 13: “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”.

“El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados...”

- Artículo 40: “todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político. [...] Las autoridades garantizarán la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de la administración pública.

- Artículo 43: La Mujer y el Hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación.

De igual manera en el país se reconocen los tratados internacionales por medio de leyes y decretos como:

2.2.2 Ley 51 de 1981. Por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación de la Mujer” CEDAW. También existen leyes como: *ley 581 de 2000*: la cual se expidió en desarrollo de los artículos 13, 40 y 43 de la Constitución Nacional de Colombia, con el fin de garantizar derechos fundamentales a las mujeres. Busca crear mecanismos para que las mujeres participen de manera adecuada y efectiva, en todos los niveles de las ramas y demás órganos del poder político; y a su vez, la *ley 823 de 2003*.

2.2.3 ley 823 de 2003. Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres, tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar las políticas y acciones por parte del gobierno para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades para las mujeres en los ámbitos público y privado, además se fundamenta en la igualdad jurídica, real y efectiva de derechos y oportunidades de las mujeres en todas las instancias y acciones del estado, a nivel nacional y territorial.

En cuanto a los decretos, son determinaciones que contribuyen a que los diferentes temas nacionales sigan el camino adecuado, como lo es el *decreto 1398 de 1990* por el cual se desarrolla la ley 51 de 1981 o el *decreto 591 de 1994*.

2.2.4. Decreto 591 de 1994. Por el cual se define y se regula el programa para la juventud, la mujer y la familia.

2.2.5. El Decreto 2055 de 1994. Por el cual se crea la Comisión Asesora para la Equidad y la Participación de la Mujer; este decreto fue derogado por el *decreto 1440 de 1995* por el cual se define y organiza la estructura y funciones de la Dirección Nacional para la Equidad de la Mujer, este decreto es modificado por el *decreto 182 de 1999*.

2.2.6. El Decreto 2200 de 1999. Por el cual se dictan normas para el funcionamiento de la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer del departamento Administrativo de la Presidencia de la República.

2.2.7 El Decreto 127 de 2001. Por el cual se crean las Consejerías y Programas presidenciales en el departamento Administrativo de la Presidencia de la República entre ellas, la Consejería para la Equidad de la Mujer.

2.2.8. El Decreto 625 de 2001. Por el cual se reglamenta la ley 294 de 1996, reformada parcialmente por la ley 575 de 2000 (llamada ley Contra la Violencia Intrafamiliar).

Se observa la existencia de tratados Internacionales, leyes y decretos nacionales contra la discriminación por sexo, raza, entre otros. Dichas normativas tienden a favorecer la condición y posición de las mujeres en la sociedad. Existen a la vez limitantes y contradicciones culturales que no permiten que la participación de la mujer sea completa.

No existe a cabalidad cumplimiento de las leyes promulgadas con el fin de lograr la equidad e igualdad entre los géneros, mediada principalmente por la falta de conocimiento o desinterés por parte de las personas u organizaciones que tiene bajo su cargo el deber de hacerlas cumplir.

2.2.9 Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 del 08 de noviembre de 2006.

Artículo 2. OBJETO.

Este Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 7. Protección Integral.

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos, nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 18. “Derecho a la integridad personal.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico,

sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de la intervención, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona”.

Artículo 40. Obligaciones de la sociedad.

En cumplimiento de 105 principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes. En este sentido, deberán:

1. Conocer, respetar y promover estos derechos y su carácter prevalente.
2. Responder con acciones que procuren la protección inmediata ante situaciones que amenacen o menoscaben estos derechos.
3. Participar activamente en la formulación, gestión, evaluación, seguimiento y control de las políticas públicas relacionadas con la infancia y la adolescencia.
4. Dar aviso o denunciar por cualquier medio, los delitos o las acciones que los vulneren o amenacen.

5. Colaborar con las autoridades en la aplicación de las disposiciones de la presente ley.

6. Las demás acciones que sean necesarias para asegurar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes

3. UBICACION INSTITUCIONAL

3.1. HISTORIA

Las misioneras Somascas operan en América Central en México desde hace 40 años, en la simplicidad que las caracterizan, dan testimonio en medio de la indiferencia del poder político en la promoción de la vida, de la mujer, de la alfabetización para encaminarlas hacia una profesión.

Haciendo esto han elegido las áreas más significativas para dar una verdadera demostración del amor del señor.

Una de las naciones donde han sido especialmente protagonistas es en México. Aquí su testimonio es verdaderamente significativo asistiendo de día y noche, navidad y pascua, más de cien niños/as encontrados en abandono después de pocas horas de vida por la calle y confiados por el tribunal de menores. El estado por medio de la policía los confía y luego se desentiende de estos menores.

En Colombia iniciaron su labor desde hace 9 años, ubicando la casa general en Pasto y otra casa en Bucaramanga. En Colombia ha trabajado por los menos favorecidos enfocando su accionar a brindar apoyo y buscar la mejora de la calidad de vida de la mujer especialmente a madres adolescentes.

3.2. VISIÓN

El Centro Primavera en toda su actividad desarrolla los tres pilares fundamentales del carisma Somasco: Oración, Trabajo y Caridad.

Los huéspedes son considerados como fuerza de vida y potencial elemento de cambio de esta sociedad violentada y privada de valores; por ese motivo deben ser considerados con toda sus potencialidades formados en ellos la conciencia de ser los primeros artífices del futuro.

3.3. PROGRAMAS

La ubicación del Centro Primavera en la zona central del norte de Bucaramanga (barrio Regaderos) permite fácil acceso a las personas interesadas en participar en los programas ofrecidos.

Las misioneras Somascas han dado vida a dos estructuras. Una dirigida a mujeres y otra enfocada hacia el adulto mayor.

Uno de los propósitos trazados es crear un espacio para el disfrute del tiempo libre de las personas, que enseñe un arte a las mujeres que les permita estar al lado de sus hijos/as y que al mismo tiempo puedan relacionarse con el mundo productivo.

Los programas que se desarrollan son los siguientes:

FORMACION HUMANA Y SOCIAL: En la formación se busca redescubrir valores tradicionales y el trabajo es el instrumento privilegiado, los valores que se buscan transmitir se ejecutan a través de convivencias y reuniones de grupos.

FORMACION TECNICA: Las participantes reciben formación técnica por parte de capacitadores acreditados en diferentes áreas como: belleza, manualidades, sistemas, cocina, corte y confección.

FORMACION RECREATIVA Y CULTURAL: Los momentos de gimnasia se alternan con momentos culturales a través de fiestas y visitas.

FORMACION Y PROYECCIÓN MICROEMPRESARIAL: Frente a la crítica situación de violencia y desocupación que esta viviendo el país es indispensable crear estrategias laborales par la población adulta y especialmente para mujeres cabeza de hogar.

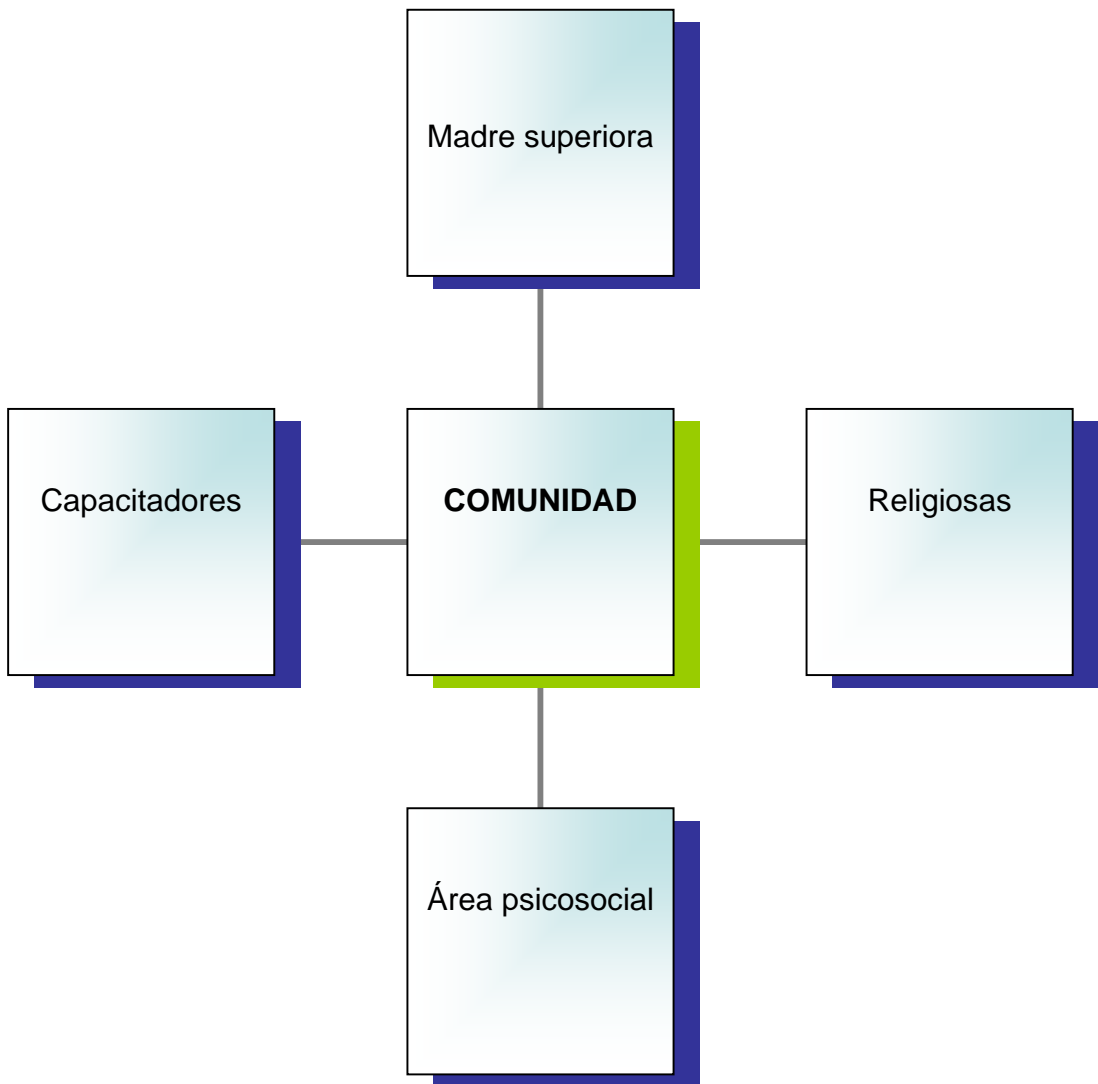
En respuesta a todo esto se estructura cursos de formación laboral, con orientación para la creación de su propio negocio mediante talleres de emprendimiento laboral.

ACOMPAÑAMIENTO A LA TERCERA EDAD: Dentro del Centro Primavera hay un espacio dispuesto para la recreación y disfrute del tiempo libre de los adultos mayores que todas las tardes se reúnen para compartir con sus pares mediante el juego de tejo, cartas entre otros.

También hay un acompañamiento constante a los adultos mayores enfermos, a los cuales se visitan en su casa y se les brinda el servicio de terapias, enfermería y por supuesto la guía espiritual.

3.4. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL: CONGREGACIÓN RELIGIOSA MISIONERAS SOMASCAS

Figura 1. Organización institucional: congregación religiosa misioneras somascas



4. PROCESO DE INTERVENCIÓN PRÁCTICA

4.1. CARACTERIZACIÓN PRELIMINAR.

El Centro Primavera está dedicado a trabajar por las mujeres del sector de la comuna 2 de Bucaramanga enfocando su acción a la atención de madres adolescentes y prevención del maltrato y abandono de sus hijos.

En la actualidad 110 mujeres de la comuna 2 de Bucaramanga hacen parte del Centro Primavera con edades entre 12 y 50 años brindando capacitación en talleres de cocina navideña, informática, belleza y manualidades en foamy. Además se ofrece un apoyo psicosocial individual y se trabaja a nivel de grupo el manejo de relaciones interpersonales, valores, convivencia y cultura ciudadana. Se busca crear un espacio de encuentro en donde a partir de las propias vivencias se traten temas a nivel social, como manejo de problemas en los barrios a nivel político, al dar su punto de vista sobre los acontecimientos nacionales y locales, su posición religiosa, etc.

Con madres adolescentes se ha trabajado capacitación para generar ingresos económicos y se les permite estar con los niños y niñas.

Aspecto Social:

La población atendida en el Centro Primavera pertenece principalmente a los barrios:

- Independencia
- Regadero
- Transición I-V
- Esperanza I, II y III
- Mirador

- Albergue tiburones
- José Maria Córdoba
- Retiro chiquito.

Las principales instituciones del sector son:

- Colegio Santander sede D
- Colegio Promoción Social Del Norte y 4 sedes
- Parroquia Santa Inés
- Visión Mundial
- Comunidad Padres Somascos
- Centro Juvenil Amanecer
- Fundación Estructurar
- FANDIC
- Punto Corazón
- ICBF
- Casa de Justicia

En los casos en donde el padre y la madre trabajan o hay jefatura femenina los niños/as permanecen solos todo el día; durante una jornada en el colegio y la otra en la casa o en la calle sin la supervisión de un adulto responsable.

Esta población vivencia problemas de maltrato infantil y contra la mujer, deserción escolar, trabajo infantil, embarazos a temprana edad, delincuencia, drogadicción, hacinamiento debido a la gran cantidad de personas desplazadas y damnificadas que se encuentran en el sector ya que la comuna 2 tiene un albergue con 150 familias, dos asentamientos o invasiones José Maria Córdoba con un promedio de 200 familias y el Mirador que tiene 100 familias que viven en casas de madera.

El porcentaje de trabajo infantil en la región Andina es de 9.55 según lo revela el DANE, en la comuna 2 de Bucaramanga son muchos los niño/as que trabajan vendiendo en los buses y en las calles, ayudantes de zapatería y en la plaza de mercado cargando mercados.

Algunas de las actividades cotidianas de las mujeres del sector son: ver televisión, dormir o salir a hablar con los muchachos del barrio, quienes en algunos casos consumidores de sustancias alucinógenas y contraventores de la ley penal.

Se observa que algunas de las mujeres que se dedican a labores domesticas descuidan su desarrollo personal, al entregarse por completo a su pareja e hijos/as, esto se evidencia en la falta de proyección. No hay una cultura de seguir estudiando, lo máximo que se logra es el bachillerato; pocos jóvenes hombres y mujeres tiene en su proyecto de vida la continuación de sus estudios a nivel profesional.

Aspecto Económico:

Las personas pertenecientes a estos sectores se desenvuelven en labores como:

- Zapatería
- Reciclaje
- Aseadoras
- Confección
- Mensajeros
- Taxistas
- Venta ambulante
- Cargadores
- Lavan y planchan por días. Entre otros.

Las familias están constituidas en promedio por 4 hijos y los ingresos mensuales oscilan entre 400.000 y 500.000 mensuales, ingreso que no alcanza para suplir las necesidades básicas de la familia en algunos casos por el alto número de integrantes; además, la mayoría de la población no tiene vivienda propia por lo cual debe pagar un arriendo mensual en promedio de 200.000 pesos, otra causa para que los ingresos no cubran las necesidades básicas es el habito de comprar zapatos o ropa de marca así sea solo una vez al año, los prestamos denominados paga diarios, los cuales prestan a una tasa de 5% mensual, y el consumo de bebidas embriagantes los fines de semana.

Aspecto Político:

La participación política se limita a los periodos electorales en donde algunos de candidatos prometen y reparten mercados y dinero para conseguir votos.

No se tiene una conciencia política. Lo que conlleva a la no exista exigencia de la garantía de sus derechos al gobierno, ni participar como candidato en las contienda electorales ya que se maneja el concepto que para esto hay que tener mucho dinero para poder conseguir los votos.

La mayor participación es de los hombres y en algunos casos ellos son quienes deciden el voto de la casa. Hay poca información y por ende baja participación en temas políticos o de interés general por parte de las mujeres, ya que es el hombre quien tiene asignado el rol de participar en los temas de carácter publico.

No hay una conciencia acerca de la responsabilidad política que se tiene al ser parte activa del estado. Las diferentes situaciones locales y nacionales no se toman como propias y en ocasiones se llega a creer que no inciden en la vida cotidiana de las personas.

Aspecto Religioso:

Un 60% de la población pertenece a la iglesia católica, motivo por el cual esta población tiene muchas creencias religiosas, son muy devotos, esto se ve reflejado en la gran participación en las actividades de la parroquia, hay organización comunitaria para los eventos religiosos puesto que toda la comunidad aporta en la preparación de la novena de aguinaldos, actividad que se organiza por barrios, la semana santa, los viacrucis, tradiciones que durante años se han mantenido en el sector y la cual provoca la organización comunitaria. Estas actividades están en cabeza de líderes de los diferentes barrios de la comuna que en la mayoría son mujeres.

El ámbito religioso influye en la vida de cada una de estas personas en cuanto a la interpretación que tienen algunos habitantes del sector sobre la condición social y económica a la cual pertenecen, ya que aceptan sus dificultades económicas, familiares, sociales, personales como designios de Dios.

Aspecto socio - Cultural:

En el Centro Primavera participan de manera activa 110 mujeres de la comuna 2 de Bucaramanga, 50 de estas son madres adolescentes y 60 son amas de casa y jóvenes que están en edades de 16 a 50 años de edad.

En general estas mujeres pertenecen a familias extensas, reconstruidas, nucleares y madres solteras que reciben apoyo de la familia, en la mayoría de estas hay jefatura patriarcal, con influencia de la cultura machista reflejado en los casos en donde las mujeres no tienen autonomía sobre si mismas.

En los hogares con jefatura patriarcal las mujeres son victima de maltrato de carácter físico y psicológico, pues que deben obediencia a su esposo siendo en algunos casos necesario solicitar permiso para salir de sus casas. Son las únicas

responsables del cuidado de los hijos ya que si a estos les sucede algo son las madres las responsables.

El padre de familia cumple con proporcionar el dinero en el hogar.

La situación de las mujeres del sector de las diferentes edades es de marginación hay rezagos de la cultura machista en hogares que educan a sus hijas para que sirvan a su esposo y se deben a él y a la crianza de los hijos.

La cultura machista en la cual están inmersas estas mujeres las somete al ámbito privado, dejando pocas oportunidades de desarrollo individual.

Las participantes de los procesos del Centro Primavera en general viven en los barrios:

- Transición I-V
- Juventud
- Independencia
- Regadero
- Esperanza I-III
- Mirador
- Asentamiento Nuevo Horizonte
- Albergue Club Tiburones.

Las viviendas de las mujeres que viven en barrios legalizados cuentan con todos los servicios públicos, las calles están pavimentadas, las casas están construidas en material. (Ladrillos, cemento) el promedio de habitantes por vivienda es de 7 personas y cada familia esta constituida mínimo por 3 hijos, en los casos de madres adolescentes el primer hijo nació cuando tenían 16-17 años.

Las familias que habitan en albergues o invasiones son producto de la ola invernal de febrero de 2005 y del desplazamiento forzado. Viven en precarias condiciones de higiene, los baños, lavaderos y suministro de agua potable son compartidos, la energía eléctrica es sacada de los postes de manera ilegal y de una forma insegura. Las casas están construidas con tablas, plásticos y teja de zinc, hay hacinamiento puesto que las casas tienen un solo cuarto para todos los miembros de la familia. En estos lugares sobresale el número elevado de niños/as en primera infancia que residen en el lugar, las personas que laboran no tienen un trabajo estable y por tanto no hay un ingreso seguro, hay altos niveles de desempleo.

En materia de seguridad social en salud la mayoría de las mujeres no tiene EPS, están afiliadas al SISBEN y a Una ARS. Reciben atención médica en el centro de salud de regadero y en el Hospital del Norte.

En cuanto a los niveles educativos estas mujeres no tienen ningún estudio universitario y la mayoría solo terminó la primaria.

En la población juvenil hay altos niveles de desocupación pues de las 50 madres adolescentes que participan en las actividades del Centro la mayoría no estudia.

4.2 ANALISIS DE REALIDAD

4.2.1 Descripción de la situación. Ciudad norte es una muestra de la realidad que se vive en el país. Las mujeres que hacen parte de estos sectores, se encuentran limitadas por parámetros de violación a sus derechos fundamentales, y además están expuestas a ser víctimas de maltrato y prostitución entre otros.

Debido a la situación económica de sus familias y la cultura machista que aun existe en estos sectores acrecientan el número de mujeres maltratadas física y psicológicamente por sus parejas y padres de familia.

En este sector las mujeres se sienten responsables y causantes del maltrato físico, psicológico y sexual que en determinado momento reciben de sus conyugues. La falta de capacitación hace que estas mujeres y su hijos/as dependan económicamente de sus parejas lo cual las obliga a soportar toda clase de maltratos.

La insatisfacción de las necesidades básicas diarias y la imposibilidad de proyección futura obliga a la familia a poner a un lado aquellos valores que le son propios, generando así una crisis familiar que como consecuencia en un gran número de casos lleva al abandono de los hijos, pues el promedio de hijos es de 3 a 4 los cuales están expuestos a vivir en la calle y a caer en el consumo de sustancias alucinógenas y pandillismo.

4.2.2. Interpretación diagnóstica. La comuna 2 de Bucaramanga esta conformada por barrios ubicados en los estratos 1, 2 y asentamientos, por lo cual es notoria la situación de miseria y pobreza que vivencian estas familias.

En este contexto las mujeres y los niños/as son vistos/as por los hombres como sujetos débiles e incapaces.

Son pocas las mujeres del sector que tienen estudios superiores y desarrollan actividades de carácter profesional.

La generalidad en los barrios es que las mujeres tengan entre 3 y 4 hijos, se dediquen a la casa y las que laboran lo hacen en casas de familia, la venta ambulante, la zapatería, entre otros trabajos poco especializados.

Las mujeres de estos sectores que no trabajan se dedican a labores domesticas, la crianza de los hijos, la atención del esposo. Presentan baja autoestima.

Reflejado en el poco arreglo personal, la falta de proyección y visión futura, el tiempo libre lo invierten viendo telenovelas.

Las mujeres jóvenes que quedan en estado de embarazo en la mayoría de los casos son maltratadas por sus parejas y manejan unos niveles muy bajos de autoestima, están desarregladas, se vuelven dependientes totalmente de la pareja, le piden permiso para todo, aceptan culpa cuando las golpean “me lo gane por bruta, yo se que a el eso no le gusta” se faltan al respeto verbalmente constante mente. Permiten en algunos casos que su pareja tenga otras relaciones. Una de las excusas para soportar esta situación es que no tiene como sostener a su hijos/as, nunca han trabajado o sus esposo no se lo permiten no saben ningún arte o las familias les han dado la espalda.

La mayoría de jóvenes que quedan en estado de embarazo pertenecen a familias desintegradas. Un 70% no se encontraba en el sistema educativo cuando quedo embarazada. (Cifras referenciadas de entrevistas con las madres adolescentes participantes de los proyectos del Centro Primavera.)

Ya se han desarrollado programas de atención y prevención en estas situaciones, en especial al tema relacionado con atención a jóvenes en estado de embarazo a temprana edad y prevención de abandono y maltrato infantil. Ya que esta es una de las mayores problemáticas puesto que las jóvenes madres se encuentran desubicadas no son consientes del rol de madres, no están preparadas ni buscan ayuda para afrontar esta nueva situación.

Estos programas no han tenido mayor impacto debido al conformismo y la resignación de las mujeres en su situación. Este es el mayor problema ya que estas mujeres no buscan en algunos casos salir de la situación en la cual se encuentran no tiene proyección solo buscan vivir el hoy. Se crea una cultura de victimas en donde este papel hace que las personas se sienten a esperar que les

regalen las cosas, son poco atractivas aquellas ayudas que tengan que ver con formación, prevención, programas o proyectos que no les ofrezcan nada material de inmediato. Esto se refleja en la baja asistencia a las actividades formativas realizadas por instituciones como el Centro Primavera.

Es de resaltar que de cada cinco una de las mujeres que conocen los programas de la institución muestran interés por aprovechar y poner en práctica la orientación brindada por el Centro Primavera.

Este ya es un avance en la misión de mejorar la condición de vida de estas personas pues se parte de la premisa que son ellas las artífices de su propio futuro.

Se evidencia una notable falta de proyecto de vida, no se tienen metas futuras no hay preocupación por el logro de metas personales, las mujeres del sector en algunos casos están aisladas de la realidad y no se identifican como miembros activos de su comunidad ni de la ciudad y a menor escala del país, no sienten los problemas o situaciones del entorno como suyas.

4.2.3. Análisis de fuerzas y problemas presentados de las mujeres participantes del Centro Primavera

Problemas presentados:

1. Falta de un proyecto de vida
2. Desorientación al enfrentar el rol materno por parte de las adolescentes, y por tanto estancamiento del desarrollo personal.
3. La falta de proyección y empoderamiento de las mujeres en su rol como constructoras de una sociedad y artífices de su propio desarrollo.
4. Falta de oportunidades a nivel laboral
5. Deserción escolar.

6. Bajos niveles de escolaridad.
7. Irresponsabilidad y desinformación de los jóvenes a la hora de tener relaciones sexuales.

Factores positivos internos:

- Las potencialidades de cada una.
- La dedicación hacia sus hijos, en caso de las mujeres mayores.
- Corta edad de las madres adolescentes.
- Los deseos de superación.
- Habilidades y destrezas.
- Metas y retos personales.

Factores negativos internos:

- Dependencia económica.
- Dependencia afectiva de sus parejas.
- La cultura machista en la cual fueron formadas.
- Negación de sus derechos.
- Sentimientos de conformismo frente al rol que desarrolla.
- Actitud de resignación frente a su situación.
- Baja autoestima.
- Miedo al defender sus ideas.

Factores externos positivos:

- El compromiso del Centro Primavera con la dignificación de la mujer.
- Las normas legales que protegen a la mujer de discriminación o maltrato.
- El compromiso de las diversas instituciones que a nivel internacional, nacional, departamental y municipal protegen los derechos de las mujeres y

propenden por mejorar las condiciones de vida en las cuales se desenvuelven

- El apoyo del núcleo familiar de cada una de las mujeres.
- Los padres y madres de las adolescentes que se han mostrado atentos a apoyar a sus hijas y nietos.

Factores externos negativos

- La precaria situación económica de estas familias.
- Los bajos niveles de escolaridad.
- La falta de capacitación laboral.
- La cultura en la cual están inmersas estas mujeres.

Agentes causales de los problemas presentados.

- La falta de oportunidades a nivel académico y laboral.
- La situación socioeconómica que presentan las familias del sector.
- La baja autoestima.
- La falta de proyecto de vida.
- La cultura patriarcal en la cual están inmersas las mujeres de este sector
- El desconocimiento de los derechos de las mujeres.

Problema de intervención

1. La falta de proyecto de vida es uno de los problemas centrales que genera que los y las jóvenes no midan las consecuencias de sus actuaciones y por lo tanto no trazan una ruta de actividades para lograr un fin. Para algunas jóvenes el tener sus hijos y tener una pareja es su única ruta o meta cuando son adolescentes. O simplemente por “accidente” quedan en estado de embarazo y con esto cortan por completo las aspiraciones que algún día tuvieron.
2. Por desinformación o irresponsabilidad a la hora de sostener relaciones sexuales, las jóvenes embarazadas se encuentran en alto grado de desorientación al enfrentar el rol materno lo cual a su vez puede originar estancamiento del desarrollo personal, baja autoestima, situaciones de maltrato infantil etc.
3. Como consecuencia de los bajos niveles de escolaridad y la cultura machista en la cual han sido formadas las mujeres de este sector, hay gran desconocimiento de sus derechos y deberes como mujeres lo cual se refleja en la falta de proyección y empoderamiento de las mujeres en su rol como constructoras de una sociedad y artífices de su propio desarrollo, ya que delegan todas las funciones de carácter participativo al conyugue.

4.2.4. Inventario de recursos

Humanos:

- Líderes de la comunidad
- Mujeres de I sector
- Capacitadores
- Profesionales del centro
- Religiosas.

Físicos:

- Planta física del Centro
- Material didáctico.

4.2.5. Pronostico

Situación 1: La falta de proyección y empoderamiento de las mujeres en su rol como constructoras de una sociedad y artífices de su propio desarrollo.

Probable: Debido al desconocimiento que se tiene de los derechos como mujer, estas seguirán sumergidas en la cultura machista patriarcalista, aceptando su rol limitado al ámbito privado, su labor estará supeditada a las decisiones de su pareja.

Deseable: Que estas mujeres se reconozcan como sujetos autónomos, con capacidades, derechos y deberes, para proyectarse como mujeres de forma integral logrando desarrollo en todos los ámbitos posibles.

Factible: Que las mujeres del sector se empiecen a identificar y proyectar no solo como amas de casa, esposas o madres sino que también dediquen un tiempo a su realización y desempeño personal. Que se identifiquen como mujeres sujetos de derechos.

Situación 2: La falta de proyecto de vida y la desubicación en la cual se encuentran las adolescentes al enfrentar el rol de madres sin tener idea de cómo ejercerlo.

Probable: Las jóvenes madres seguirán deteniendo su desarrollo integral, se dedican al cuidado de sus hijo/as descuidando por completo la realización personal.

Al no tener patrones de referencia para la formación de sus hijos/as, la crianza y educación de estos será de forma agresiva o errónea

Deseable: Que las jóvenes madres creen un modelo de formación para sus hijos/s disminuyendo el maltrato y abandono infantil, formando niños y niñas con garantía de derechos brindando las herramientas necesarias para su desarrollo de manera integral.

Además que se logre evidenciar que los hijos/as no son un obstáculo para el desarrollo personal. Lograr que las madres adolescentes se proyecten a corto, mediano y largo plazo, de manera integral propendiendo por la mejora en la calidad de vida de estas, sus familias y su realización personal.

Factible: lograr que las madres adolescentes se cuestionen acerca del trato que dan a sus hijos/as y las consecuencias de esto, acerca de su futuro y lo que desean para ellas y su familia. Clarificando cual es su rol y las implicaciones de ser madres a corta edad que no son necesariamente negativas.

4.3. PLANEACION

OBJETIVOS GENERAL DE INTERVENCION

Fortalecer la presencia institucional del Centro Primavera Misionera Somasca en la comuna dos de Bucaramanga, a través del desarrollo de programas específicos orientados al crecimiento en valores, empoderamiento de las mujeres en su rol como constructoras de una sociedad y artífices de su propio desarrollo, de manera integral a nivel personal, familiar y comunitario

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Crear un espacio de interacción con madres adolescentes que permita el conocimiento de si mismas y orienten su accionar frente al rol de madres y constructoras de su futuro y el de sus hijos/as.
2. Generar el encuentro de mujeres del sector en donde tengan un lugar de formación y capacitación a nivel personal que les permita identificarse como mujeres artífices de su realidad y propenda por el desarrollo integral de las mismas.
3. Apoyar desde la concepción de trabajo Social la formulación del plan de trabajo a desarrollar durante el año 2008, propendiendo por la coherencia entre las estrategias planeadas y las necesidades sentidas por la comunidad.

4.3.1 Cronograma general de práctica

ETAPAS	ACTIVIDAD	OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
		16 - 20	21 - 27	28 03	04 10	11 17	18 - 24	25 01	02 08	09 15	16 - 22	23 - 29	30 05	06 12	13 - 19	20 - 26	27 02	03 09	10 16	17 - 23	24 - 29
UBICACIÓN	CONTACTO CON LA COMUNIDAD	x	x	x																	
	UBICACIÓN INSTITUCIONAL	x	x	x																	
	PREDIAGNOSTICO	x	x	x																	
	REVISION BIBLIOGRAFICA	x	x	x																	
PLANEACION	DIAGNOSTICO				x	x															
	PLANEACION					x	x														
	CRONOGRAMA						x														
EJECUCION			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
EVALUACION	EVLAUACION							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

4.3.2.1 Sujetos del proceso. El proceso de intervención se llevo a cabo con 110 mujeres que hicieron parte de dos programas, 60 pertenecen al programa mujeres emprendedoras conformado por mujeres amas de casa y jóvenes en edades de 16 - 50 años, el cual se desarrollo con encuentros grupales de manera formal, con 2 encuentros y de manera informal 1 ves por semana, las cuales recibirán capacitación técnica y empresarial por un periodo de 2 mese.

50 madres adolescentes participaron en el programa primavera el cual se desarrollo mediante 15 encuentros de 3 horas en un periodo de 2 meses.

4.3.2.2 Proceso metodológico. Las actividades a desarrollar en la práctica se llevaron a cabo de manera participativa partiendo de los pre-saberes y vivencias de las participantes, con un enfoque construccionista reflejado en la construcción propia a partir de la interacción en grupo.

4.3.2.3 Etapas metodológicas. Durante el desarrollo de la práctica se llevaron a cabo dos proyectos. El proyecto primavera dirigido a madres adolescentes y el proyecto Mujeres emprendedoras dirigido a mujeres de todas las edades.

4.3.2.4 Proyecto primavera (50 madres adolescentes).

Etapas metodológicas:

Primera: Eligiendo el camino

Segunda: Formando el grupo de viaje

Tercera: Recorriendo la ruta

Cuarta: Llegando a la meta

Figura 2. Etapas metodológicas proyecto primavera

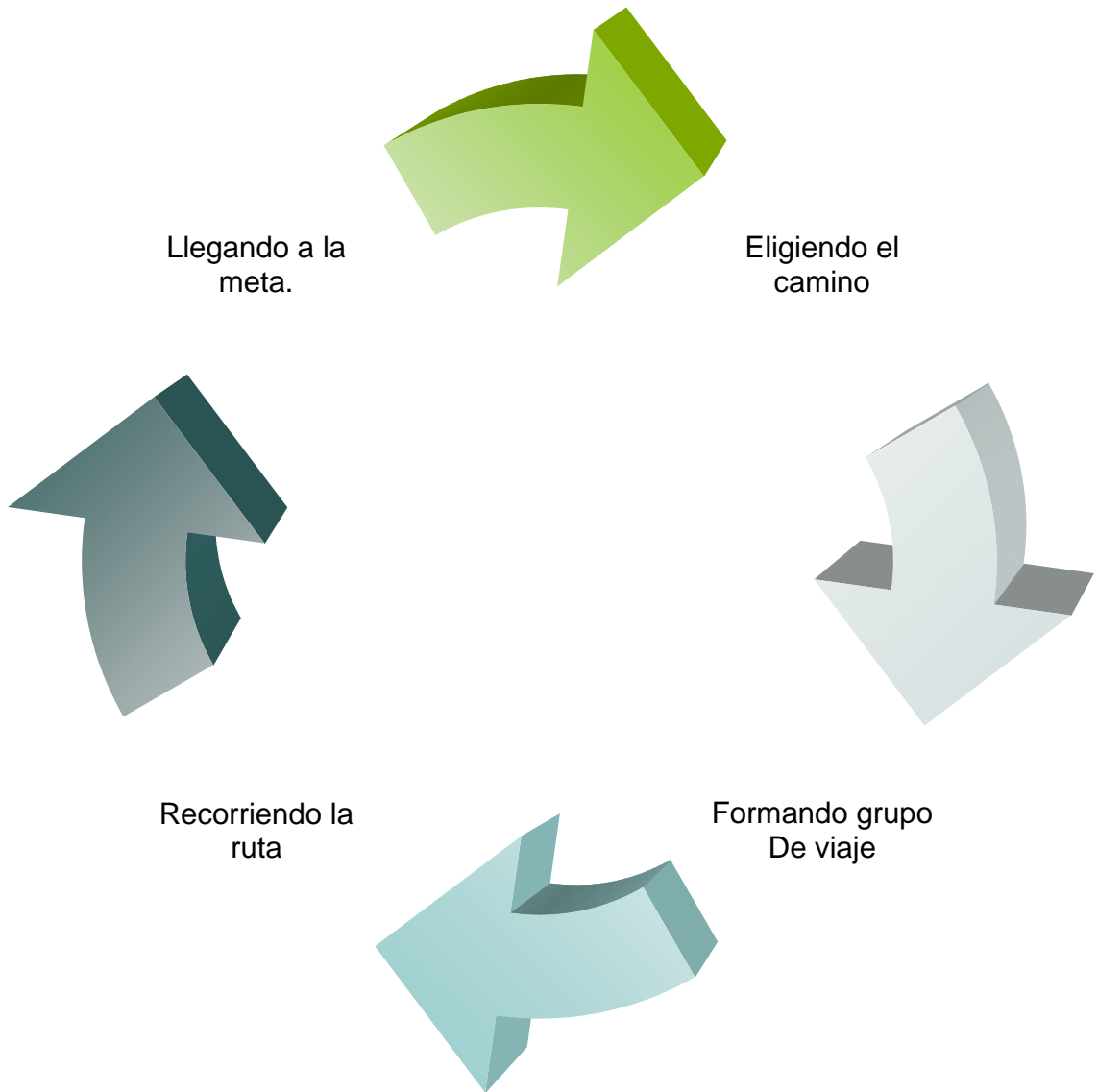
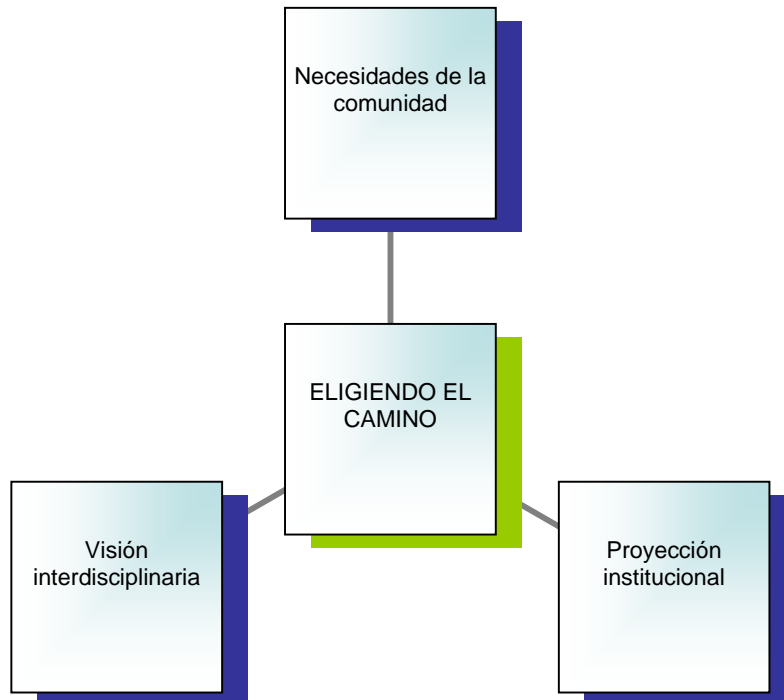


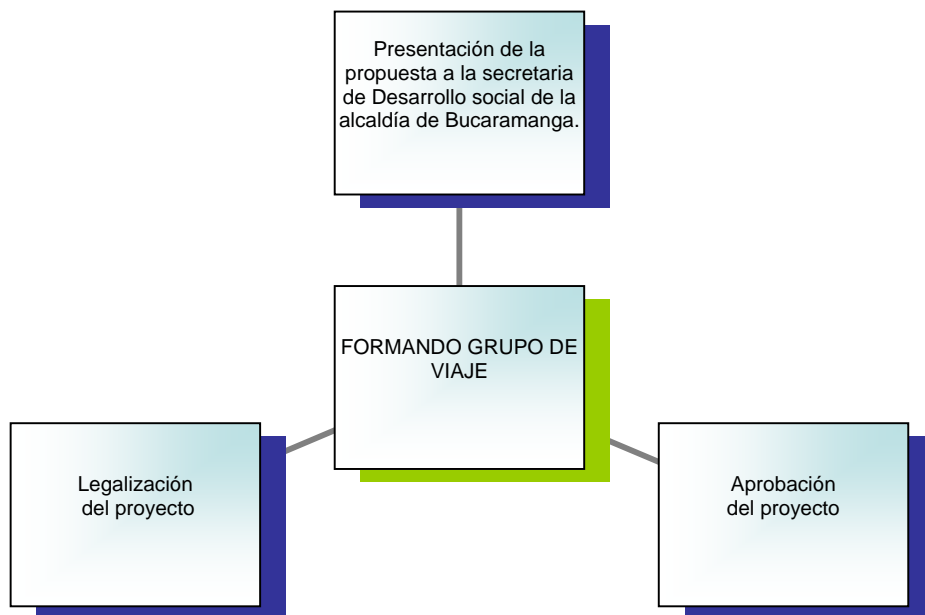
Figura 3. Primera etapa: eligiendo el camino



El proyecto primavera se estructuró buscando orientar a las jóvenes madres acerca del proceso que están viviendo, integrando diferentes aspectos de la personalidad de cada una de las jóvenes y la etapa en la cual se encuentran sus hijos.

Este proyecto fue estructurado teniendo en cuenta una visión interdisciplinaria de un psicólogo, un profesional del área de la salud y un trabajador social pudieran orientar a las jóvenes en su nuevo rol de madres.

Figura 4. Segunda etapa: formando el grupo de viaje



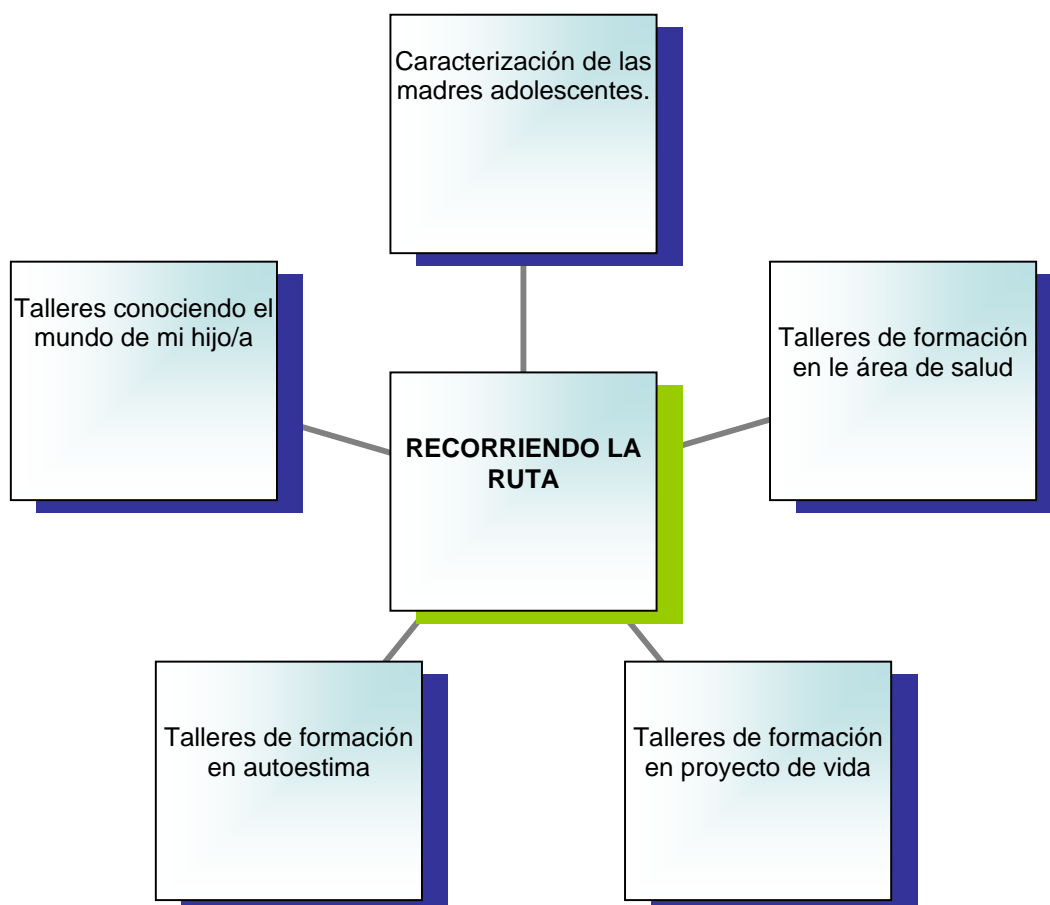
Consecución de recurso con la Alcaldía de Bucaramanga.

Para el desarrollo de este proyecto se solicitó el presupuesto a la Alcaldía de Bucaramanga en la oficina de desarrollo social.

Se presentó la propuesta a la doctora Martha Lucia Acuña secretaria de desarrollo social quien aprobó el presupuesto para la ejecución de esta actividad.

Trabajo social estuvo en cabeza de la gestión de los recursos y la realización de todos los trámites legales necesarios para la formalización del proyecto y los posteriores desembolsos y entrega de informes de evolución y de presupuesto.

Figura 5. Tercer etapa: recorriendo la ruta.



En la primera etapa metodológica se buscó conocer la institución y la comunidad que hace parte del Centro. Partiendo de los requerimientos institucionales para el área de Trabajo Social y la interacción con las mujeres que hacen parte de la institución.

El acercamiento a la comunidad se llevo a cabo mediante la interacción con las usuarias y el diligenciamiento de una ficha social durante visitas familiares, entrevistas individuales de manera informal para diseñar una caracterización y conocimiento de la población que permita eficiencia en la intervención del área de Trabajo Social a nivel grupal e individual

(Ficha social ver anexo a.)

- **Caracterización madres adolescentes de la comuna 2 de Bucaramanga.**

La siguiente caracterización es producto de la revisión de las fichas sociales que se diligenciaron con cada una de las usuarias, los encuentros a nivel grupal e individual que se llevaron a cabo de manera formal e informal.

Tipología familiar

De las 50 madres adolescentes el 57% conviven con el padre del bebé. En estos casos el 90% de las mujeres se dedican a cuidar de sus hijos/as, realizar las labores domesticas, ya que la función laboral esta en cabeza del hombre quien no le permite a su esposa salir a trabajar.

Los nuevos hogares inician viviendo en una pieza ya sea en una casa de familia, inquilinato o en la casa de uno de los padres. No tienen mayores electrodomésticos ni muebles, la equipación básica de los hogares es: televisor, cama, cocineta, closet.)

El otro 43% son madres solteras que reciben total apoyo de la familia para el sostenimiento propio y de los hijos/as. Los padres de familia han jugado un papel importante pues las jóvenes expresan que aunque al principio las relaciones con sus padres fueron tensionantes, de decepción y discusiones, después fue de apoyo y cariño hacia sus nietos/as.

Debido a la corta edad de los padres estos no asumen ninguna responsabilidad con la madre de los hijos/as ni con los bebés, la mayoría de niños/as tiene los apellidos de la mamá, los jóvenes padres logran desaparecer del panorama sin dejar rastro o dejando claro que no quieren saber nada sobre el bebé. Las jóvenes

madres expresan no saber nada del padre del bebe desde que este supo que estaba en estado de embarazo.

El 40% vive solo con la madre debido a la separación de los padres o en algunas ocasiones se repite el círculo en donde su hijos/as no conocerán al padre igual que ellas.

Aspecto socio- económico:

Las parejas jóvenes subsisten en promedio con un salario mínimo legal vigente, la responsabilidad económica esta en cabeza del hombre el cual se desempeña en labores como:

- ✓ Zapatería
- ✓ Construcción
- ✓ Mecánica
- ✓ Carpintería
- ✓ Conductor de taxi
- ✓ Entre otros.

Las jóvenes que viven con sus padres dependen económicamente de estos y se dedican a labores domesticas. Solo un 10% laboran y se responsabilizan de los gastos económicos del bebe y de ellas.

Las jóvenes madres solteras reciben apoyo de sus padres en cuanto a la alimentación, hospedaje y cuidado de los niños/as para que las adolescentes puedan ir a trabajar, situación que se da cuando los niño/as son mayores de 1 año, antes las madres permanecen todo el tiempo con sus pequeños hijos. Ya que según ellas sus madres no ven conveniente dejar al niño/a tan pequeño y que ahora es función vital de ellas estar pendientes de sus hijos.

Aspecto socio - cultural:

La dependencia económica provoca inconformidad entre las adolescentes pues ellas expresan que no pueden actuar por si mismas puesto que necesitan el aval de la pareja o de los padres para el desarrollo de actividades básicas como salir, recibir capacitaciones, hablar con las amigas, comprar ropa, etc. El 80% de los esposos son machistas y forjan un modelo de esposa sumisa, hogareña, callada, obediente.

Limitan cualquier situación que pueda generar conocimiento y desarrollo como personas y como mujeres. Las conciben como esposas y madres pero no como mujeres con capacidades, derechos, oportunidades, virtudes y una personalidad propia.

Es éstos hogares reina el conformismo, la resignación, el desconocimiento de derechos, y potencialidades personales. Lo cual se refleja en el poco arreglo personal, la falta de interés por superarse, la incomodidad por la situación en la cual se encuentran, no tienen la fuerza suficiente para afrontar nuevos retos, incapacidad de concebirse como personas autónomas, inteligentes, capaces, en igualdad de derechos y condiciones.

En gran medida esto es producto de la cultura machista la cual dirige los hogares jóvenes en donde el hombre es el único que puede tener vida social y pública y la mujer está relegada a las actividades privadas. La mujer debe obedecer y servir al marido y procurar no cometer errores para que éste no la lastime. Al desconocimiento de sus derechos y los bajos niveles educativos y sobre todo la falta de proyección. Al preguntarle a las jóvenes por su futuro no tienen nada claro lo único es que ahora son madres y deben velar por sus hijos, en algunos casos obstaculiza la visibilización de un futuro profesional o desarrollo personal.

La reacción de la familia en primera instancia es de desconsuelo y no aceptación de la nueva situación de la adolescente, los rumores entre vecinos y amigos son

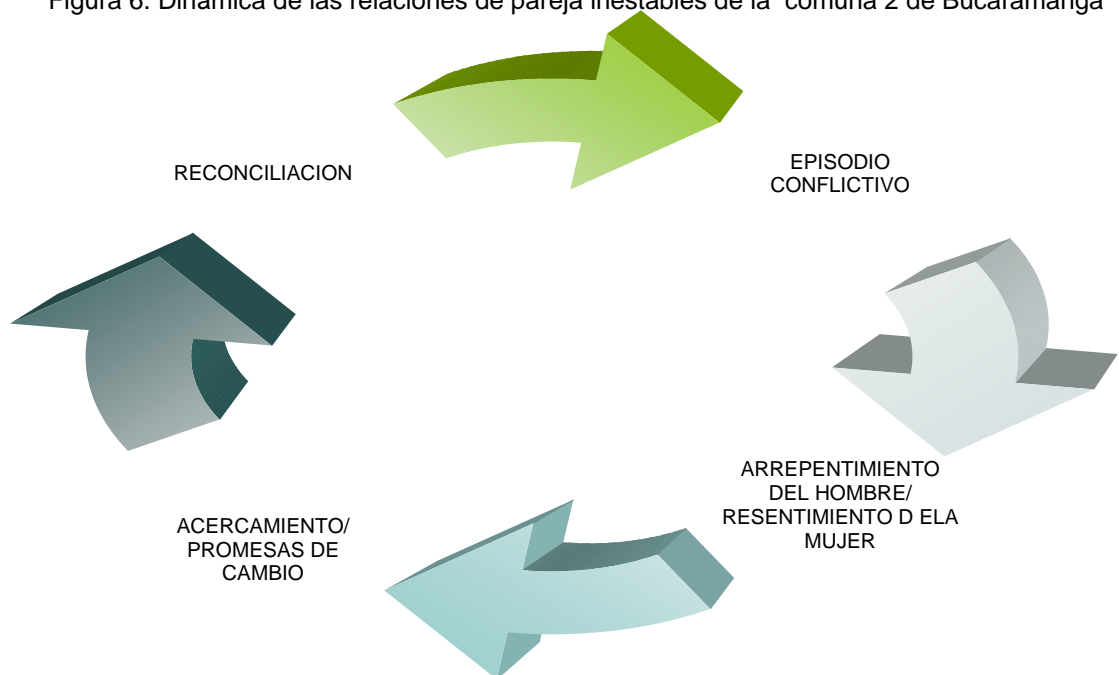
constantes, estas jóvenes son señaladas por su comunidad que reprocha su conducta. Lo cual provoca que las jóvenes se sientan derrotadas y piensen que no tienen un futuro diferente a ser amas de casa.

Las jóvenes madres que estudian o se encontraban estudiando han recibido apoyo del colegio en cuanto a la preservación del cupo escolar mientras están en dieta y la facilidad para adelantarse académicamente.

Relaciones de pareja:

Los principales conflictos de pareja se dan por celos, por machismo, egoísmo. Estas parejas son inestables y es común que las jóvenes madres busquen refugio en su casa materna durante un tiempo corto y luego regresen con su pareja. Esta situación se repite frecuentemente lo cual encierra la relación en un círculo. Teniendo en cuenta la dinámica de las relaciones de pareja expresada por las jóvenes se puede reflejar la situación mediante el siguiente gráfico.

Figura 6. Dinámica de las relaciones de pareja inestables de la comuna 2 de Bucaramanga



Esta situación se da en la mayoría de los casos debido a la dependencia afectiva que tienen las madres adolescentes hacia su pareja puesto que la mayor causa de embarazos se dieron debido a vacíos afectivos en la familia pues ellas expresan que su pareja es la única persona que en algún momento las ha hecho sentir importantes y queridas pues de sus padres nunca han recibido palabras tiernas o muestras de cariño, como lo expresa Carolina al decir "...en la casa uno solo recibe regaños y todo lo que uno hace esta mal, en cambio a uno el novio le habla bonito y le pinta pajaritos en el cielo... otro aspecto es la falta de proyecto de vida, por lo cual se aferran a su pareja y soportan todo tipo de humillaciones y maltratos para mantenerlos a su lado. En algunos casos los embarazos son provocados para que se cree un lazo irrompible entre la pareja.

RELACION MADRES E HIJOS/AS:

La incertidumbre y falta de madurez o preparación para aceptar su nueva situación como madres las lleva a 2 extremos, ser madres sobre protectoras o ser madres maltratantes.

Las unas luchan por tener a sus hijos/as protegidos y aislarlos de los rechazos sociales y evitar que sufran algún dolor, al no permitir que el recién nacido llore, sienta frío o calor, al no dejar que su hijo/a interactúe con sus pares, al dedicarse día y noche a complacer los caprichos y antojos de su hijo/as que se convierte en su única razón de vivir.

Toda la presión social y psicológica que vivencian las jóvenes puede reflejarse también en rechazo y rabia hacia su hijo/a la cual se evidencia en el abandono, la poca atención y tiempo que le brindan al niño/a, la forma agresiva con la cual se dirigen al niño/a. Es frecuente el uso de malas palabras y castigos físicos para corregirlos.

Ven al niño/a como producto de un error o causante de sus dificultades, y el mayor obstáculo para seguir con su vida como antes del embarazo, en que podían salir a bailes los fines de semana, estar con las amigas, cambiar de novio según la situación. Etc. El 90% de las madres adolescentes que quedan en estado de embarazo no se encontraban estudiando ni desean continuar sus estudios.

Estas madres adolescentes y jóvenes carecen de proyecto de vida, sus sueños desaparecieron al quedar embarazadas, ahora luchan por adaptarse a su nuevo rol como madres y se han entregado tanto a su función de madres y esposas que han olvidado vivir para si mismas, se entregan por completo a su nueva situación y dejan de lado sus aspiraciones sienten que ellas ya no importan se anulan como personas, como seres humanos y viven para que otros vivan

Como complemento para el desarrollo de los talleres de formación se intervino en algunas problemáticas a nivel personal mediante el manejo de caso. (ver anexo b)

Talleres de formación: Los talleres se dividieron en 4 temas generales.

1. FORMACIÓN EN EL ÁREA DE SALUD.

- Conociendo mi sistema reproductor.

Esta actividad busco Informar a las jóvenes sobre el funcionamiento del sistema reproductor femenino y el ciclo menstrual, estableciendo y conociendo más a fondo el proceso reproductivo.

Este ejercicio evidenció que las madres y jóvenes adolescentes conocen muy poco su sistema reproductor.

Luego se procedió mediante una proyección en video beam a mostrar el mismo dibujo que tenían en sus hojas pero este dibujo ya traía los nombres de cada una de las partes.

Se explico a las asistentes el funcionamiento del mismo y la importancia de cada una de sus partes.

- Conociendo el ciclo menstrual y métodos de planificación.

Esta temática se trato debido al desconocimiento que tenían las jóvenes acerca de su ciclo menstrual y métodos de planificación.

Se procedió a dar la explicación mediante la proyección de diapositivas y así dar a conocer a las madres adolescentes y jóvenes sobre como se da el ciclo menstrual y los diferentes métodos de planificación, con su correspondiente uso.

Las asistentes expresaron no tener claro como se daba el ciclo menstrual, habían escuchado algunas cosas pero no podían hablar con propiedad del tema y sobre métodos de planificación no los conocían todos, en general solo las píldoras y la inyección pero algunas no conocían el correcto uso de estos métodos

- Prevención y tratamiento de consumo de sustancias psicoactivas.

Fue una actividad en donde todas las asistentes de una u otra manera participaron y conocieron mas a fondo una de las problemáticas más notorias y de mayor preocupación de los padres de familia y de la comunidad en general de los barrios a los cuales pertenecen.

Se escogió abordar este tema ya que esta temática despierta gran interés entre las jóvenes, puesto que conocen a muchachos de su edad que son consumidores, la problemática no es ajena a su cotidianidad y en la nueva condición de madres les preocupa mucho que sus hijos puedan caer en una situación como esta.

Las participantes mostraron tener conocimiento de tema en cuanto a las clases de sustancias y factores de riesgo pues ellas mismas los detectaron dentro de su entorno, pero desconocían en gran medida las consecuencias físicas y psicológicas que trae consigo esta practica.

- Prevención de cáncer de seno

El objetivo de esta actividad fue dar a conocer a las jóvenes madres, las causas, consecuencias y formas de prevenir el cáncer de seno.

Mediante la proyección de diapositivas se dio a conocer a las madres adolescentes y jóvenes asistentes que es el cáncer de seno, como se da, cuales con los factores de riesgo, como prevenirlo y como tratarlo.

Esta charla despertó gran inquietud entre las participantes por lo cual al finalizar la sesión se presentaron varias consultas personales a la enfermera que dirigió la actividad.

Se realizaron grupos de 10 madres, se les entregó una cartulina, marcadores, revistas, tijeras colbòn, para que realizaran una cartelera con lo que habían aprendido en la charla sobre cáncer de seno.

Se anexan 2 de las carteleras realizadas por las jóvenes.

- Enfermedades de transmisión sexual.

Informar a las madres adolescentes y jóvenes sobre la forma de contagio, los síntomas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual.

Primero se pidió que las asistentes opinaran y infamarán a sus compañeras sobre los conocimiento que cada una tenía sobre ETS. Esta actividad se dificultó debido a que las participantes se mostraron tímidas ante este tema.

Luego se procedió a dar una explicación con ayuda audiovisual sobre:

- Cómo se da el contagio
- Una breve descripción de cada una de las ETS
- Síntomas
- Consecuencias.

Al finalizar la explicación las madres adolescentes compartieron algunas experiencias que conocían y se concluyeron algunas formas de prevenir el contagio.

- Cuando uno no conoce bien a la pareja o no está segura de su fidelidad se le debe exigir el uso del condón.
- Es necesario ir al médico cuando hay algunos síntomas, no dejar avanzar la enfermedad por pena.

- Es mejor tener una pareja estable.
- Es necesario aprender a realizarse un buen aseo vaginal.

2. AUTOESTIMA:

- Dibujo del cuerpo.

Conocer la auto imagen que tienen las jóvenes madres mediante un ejercicio grupal, en el cual a través del dibujo del propio cuerpo las participantes puedan reconocerse y valorarse.

Esta actividad refleja que las jóvenes madres se sienten afectadas por los cambios físicos producto de su embarazo, lo cual genera sentimientos de rechazo hacia algunas partes de su cuerpo como:

- El abdomen
- Las piernas
- La manchas en la cara.
- Los senos.

Se profundizo en la importancia de cada una de las partes del cuerpo mediante una lluvia de ideas, con lo cual se concluyo:

- Es necesario valorar el cuerpo por su utilidad y no por su aspecto.
- Cada parte del cuerpo es muy valiosa y si no se esta conforme con su aspecto puede trabajarse en la mejora de este.
- Cada parte del cuerpo es importante y no por su aspecto valemos menos.
- Los seres humanos valemos pro nuestra esencia.

- Descubriendo mis habilidades

Con esta actividad se buscaba generar un espacio en donde se pusiera en práctica la creatividad y la explotación de habilidades de cada una de las jóvenes, por lo cual se trabajo en foamy un material novedoso y de gran acogida entre las participantes.

Un aspecto para resaltar fue el hecho que las madres pudieron realizar el taller en compañía de sus hijos/as atendiendo las necesidades del niño/a y a su vez desarrollando una actividad para si mismas.

Pudieron dedicar tiempo para llevar a cabo algo que les agradaba les permitía conocerse un poco mas en cuanto a sus habilidades, gustos y dificultades en cuanto a motricidad y creatividad y al mismo tiempo esta actividad fue utilizada por algunas jóvenes como fuente de ingreso económico.

- Mejorando mi imagen.

Teniendo en cuenta la forma en la cual asistían las jóvenes al Centro se genero un espacio para atender la parte física, en cuanto al arreglo personal.

Se realizó una lluvia de ideas sobre que consideraban ellas que significa:

Aseo personal.

Vestuario.

Peinado.

Presentación de las uñas.

Frente a esos interrogantes las jóvenes generalizaron en la importancia de cada uno de los ítem pero expresaron no tener tiempo, dinero para arreglarse o que solo es necesario arreglarse y estar bien presentada cuando se asiste a un evento importante (fiesta, cumpleaños, paseo, etc.)

Pero cuando se preguntó sobre cómo se quería ver cada una expresaron que quisieran lucir como personajes de la televisión, en general presentadoras y personajes de telenovela.

Pero para esto se necesita grandes inversiones económicas, por lo cual no está al alcance de ellas poder arreglarse de esa forma.

Después una profesional de belleza les dio unos pequeños ítem de arreglo en cuanto a las uñas, el peinado y la forma de vestir sin necesidad de invertir grandes sumas de dinero.

También se profundizó en lo necesario de la higiene personal y el aseo diario para prevenir enfermedades y mejorar notablemente la presentación personal y poder lucir como lo soñaban.

Las participantes se mostraron muy complacidas con la actividad porque se sintieron motivadas a arreglarse y conocieron algunas técnicas para lucir bien. Para finalizar la actividad se les pidió que volvieran a verse al espejo después de cambiar su aspecto físico y expresaran con una palabra lo que sentían, algunas palabras fueron:

- Nueva
 - Bonita
 - Mejor
 - Linda
 - Diferente
 - Cómoda entre otras.
-
- Cine foro Rosario Tijeras.

Conocer la interpretación que las jóvenes dan a la historia de una mujer abusada en su infancia procedente de un sector similar al de ellas, estableciendo la forma en que actuarían en una situación como esta.

Al terminar de ver la película, se realizó con las jóvenes la discusión en torno a lo visto, invitándolas a encontrar elementos comunes entre la vida de la protagonista y la vida de ellas mismas. A partir de esta finalidad se les plantearon algunas preguntas con base en distintas escenas de la película. La proyección de la película provocó en algunas jóvenes el recuerdo de episodios similares vividos situaciones que se manejaron de forma individual y en general hubo gran atención a toda la película.

Es de resaltar que ellas opinan que no es buena la venganza porque ésta genera más dolor y no se logra cambios positivos a las diversas situaciones, además enfatizaron como algo muy importante mantener una buena comunicación y confianza con los hijos/as para conocer todo lo que les pasa y evitar que alguien los maltrate o abuse de ellos.

3. CONOCIENDO EL MUNDO DE MI HIJO.

- Grupo de discusión sobre maltrato infantil.

Se creó espacio de discusión para establecer las conductas y factores de riesgo que ocasionan el maltrato infantil y abuso sexual.

Se realizó una mesa redonda y a cada madre adolescente y joven se le entregó una tarjeta en donde había una situación de maltrato o abuso y la comentaba dando su opinión, participaban las compañeras y la complementaban la psicóloga o trabajadora social.

Conclusiones:

El concepto de violencia intrafamiliar (VIF), maltrato y abuso sexual que en general tenían las madres permitían algunos factores como:

Genero algunas opiniones como:

“Es necesario pegarles no por todo pero si una vez y duro para que no lo vuelvan a hacer”

“uno debe dejarlos al cuidado no de extraños sino con un familiar que uno sabe que están bien”

“A veces uno tiene problemas con el conyugue y es mejor bajar la cabeza y no contradecir para evitar que se arme un problema mas grande”

“en las peles de la casa uno no debe permitir que se metan los niños mantenerlos fuera de las discusiones”

Al finalizar la actividad las asistentes expresaron que consideran este tema como de vital importancia y sintieron que mediante el ejercicio realizado pudieron descubrir que sin darse cuenta estaban maltratando a sus hijos, estaban excusando el mal comportamiento de sus conyugues y sobre todo conocieron mas sobre las formas de prevención del abuso sexual infantil.

- Pautas de crianza.

Primera sesión: Recordando mi infancia.

Generar un espacio de reflexión en donde las madres jóvenes y adolescentes recuerden la forma en que fueron educadas por sus padres.

Las participantes se mostraron muy interesadas en la actividad y algunas de sus opiniones fueron:

“Eso es bueno recordar porque así uno no comete los mismos errores” (katherin Silva.)

“Es bonito recordar porque eso lo hace a uno reflexionar sobre las cosas buenas y malas” (Judith Carreño)

“Uno se da cuenta si de pronto está cometiendo los mismos errores con los hijos, de pronto uno recuerda como se sentía de mal cuando le pegaban a uno por todo y uno no quiere que los hijos de uno se sientan así” (Briyith Isabel).

El manejo de las situaciones difíciles que generaron mayor impacto en algunas jóvenes se trató de manera individual y reservado.

Segunda sesión: Modelo desde mis saberes

Lograr que cada una de las jóvenes establezca las pautas adecuadas para la educación y formación de sus hijos/as partiendo desde sus propios saberes y experiencias. Se realizó una mesa redonda donde cada una exponía las pautas que consideraba importantes en la crianza de su hijo/a.

Fue un espacio en donde se escuchó la opinión de todas, se debatieron algunas posturas como:

- Lo adecuado o no de golpear a los niños/as en algunas ocasiones.
- Lo bueno o malo de dejar a los niños/as a cargo de terceras personas y permitir que estas los eduquen a su manera.
- Lo negativo o positivo de regañar al niño/a delante de terceros. Etc.

En esta actividad las madres adolescentes y jóvenes expresaron tener temor de educar a sus hijos/as mal y de pronto cayeran en situaciones como la drogadicción, el pandillismo o la prostitución.

Se resalto que lo más importante para ellas es que los hijos/as puedan confiar en la mamá y no por miedo oculten cosas y luego su comportamiento se les salga de las manos.

Se mostraron a gusto con el tema porque según ellas.

“Hablando uno se da cuenta que hay cosas que pueden ocasionar dolor en el niño/a como tratarlo feo o gritarlo” (Leidy Carreño)

“Es bueno escuchar la opinión de otras personas porque así uno aprende mas” (Leidy Trillos)

“Cuando uno todavía no es mamá tiene mucho miedo de cómo educar al bebe que viene en camino y escuchando a las que ya tiene los hijos uno se orienta de cómo manejar algunos comportamientos de los niños/as.” (Damaris)

Tercera sesión: Conclusiones.

Para el desarrollo de esta actividad se le entregó a cada una de las asistentes un papel con un número.

En el video beam se proyectaron algunas frases en cuanto a pautas de crianza según lo trabajado en los dos talleres anteriores, a quien le correspondió el número de la frase que se proyecta debió explicarle a sus compañeras lo que significa y el porque es importante.

- ACTIVIDADES RECREATIVAS

Integrándonos.

En esta ocasión las jóvenes madres disfrutaron de una tarde de integración mediante diferentes dinámicas grupales que propendían por generar un espacio de integración y esparcimiento entre las nuevas madres.

Las jóvenes participaron muy activamente en la actividad se divirtieron mucho y compartieron un rato agradable con sus compañeras y su hijos.

La asistencia a esta actividad fue de 40 jóvenes.

- Integración en la piscina

Fomentar en las jóvenes los valores que hacen de una mujer una madre responsable en la crianza de sus hijos a través de actividades lúdicas realizadas al aire libre.

La actividad lúdica se realizó formando subgrupos, promoviendo además el trabajo grupal entre las participantes.

Dichas actividades lúdicas consistían en pruebas competitivas cuya condición necesaria era que tenían que ser realizadas en equipo. El equipo ganador de cada prueba se hacía acreedor a un premio que consistía en un determinado número de fichas. Dependiendo de la complejidad y la importancia del valor materno de cada prueba, se asignó un valor distinto a cada una.

- LACTANCIA MATERNA.

Educar a las madres adolescentes y jóvenes sobre la importancia de la leche materna, el proceso de formación en el cuerpo y la forma correcta de amamantar.

Mediante una lluvia de ideas cada madres exponía sus conocimientos sobre algunos enunciados y luego se hacia la ilustración teórica por parte del profesional. Por medio de diapositivas.

Los temas trabajados con las asistentes fueron:

- 1. Concepto de lactancia materna, cuidados durante y después del embarazo.*
- 2. Cuando iniciar la lactancia.*
- 3. Como aprenden los bebes a amamantar*
- 4. La forma adecuada de cargar a los bebes.*
- 5. Cómo se da la producción de leche en el organismo materno.*
- 6. Qué hacer cuando una madre se esta quedando sin leche*
- 7. Qué hacer ante el rechazo al pecho.*

Las madres estuvieron muy activas en la actividad, en general no habían recibido orientación sobre el tema, por lo cual formularon varias preguntas y estuvieron muy atentas en las explicaciones ofrecidas.

Algunos de los comentarios fueron:

“Es triste que sepan mas de lo que pasa en el cuerpo de uno, personas que no han tenido hijos que las propias mamás, es bueno conocer que pasa en el cuerpo y por que es tan importante la leche materna para el bebé” Emilce Centeno.

“Es buena una orientación de estas para el cuidado de uno mismo y para saber bien como alimentar al bebe.” Leidy Triillos.

“Es una explicación importante y que a uno como madre le interesa pero a veces uno no tiene los medios ni saca el tiempo para estas charlas que a uno le interesan”(Deisy Paola Terán)

- Aseo básico del bebe.

Orientar a las madres adolescentes sobre la correcta higiene que deben mantener con sus hijos/as, para evitar infecciones y contribuir a su buen desarrollo.

Se pidió a cada madre que explicara cómo debe ser el adecuado aseo de un bebe.

Luego se procedió a dar una explicación por parte del profesional tomando en cuenta los aportes dados por las madres adolescentes y jóvenes. Se explicó los cuidados específicos que se deben tener si el bebe es niño o niña y las pautas generales.

Algunas de las inquietudes presentadas fueron de las madres que viven en el albergue del club tiburones ya que las condiciones de higiene son precarias y no hay un ambiente óptimo para el desarrollo de un bebé, hay muchos zancudos, malos olores y es frecuente que los niños/as tengan broto y los más grandes diarreas.

Ante estas inquietudes se dieron unas sugerencias especiales para atender estos casos.

- Hierva el agua con la cual baña al bebe.
- Lave correctamente la tina o recipiente en donde va a bañar al bebe.
- Limpie con agua hirviendo el lugar en donde refriega y lava la ropa del recién nacido.
- Extiéndanla en un lugar exclusivo, preferiblemente en ganchos.
- No comparta los utensilios de aseo del bebe con otros miembros de la casa.
- En los niños mas grandes, de ejemplo de lavarse las manos con agua y jabón antes de ingerir cualquier alimento.
- Tenga agua limpia cerca y no la reutilice.
- No permita que el niño/a esté descalzo/a.

- No permita que el niño/a juegue con aguas negras.
- No permita la creación de pozos de agua.
- Hierva toda el agua que sea de consumo.
 - Como prevenir y atender la discapacidad cognitiva en los niños/as

Informar a las madres adolescentes y jóvenes sobre las clases, causas, factores de riesgo y prevención de la discapacidad cognitiva en los niños/as.

Por medio de una charla se informo a las madres asistentes sobre las clases de discapacidad cognitiva, los factores de riesgo y la forma de prevenir estos casos. Las madres estuvieron muy atentas ante al explicación dada, esta fue de forma magistral se utilizó ayuda audiovisual como diapositivas para hacer mas didáctica la actividad.

En el grupo de madres adolescentes no hay casos de niños con discapacidad pero las madres consideraron este tema importante para prevenir que sus hijos/as adquieran algún trauma debido a los constantes golpes en la cabeza producto de caídas comunes como son:

En recién nacidos las caídas de la cama, cuando empieza a caminar se presentan en la mayoría de los casos hematomas e hinchazón al golpearse con el piso, rodar por escaleras etc. Estas no se atienden puesto que solo cuando hay herida abierta es que se acude al servicio medio o se atiende la situación en las otras ocasiones no se presta mayor atención a esto.

4. PROYECTO DE VIDA.

- Quien soy yo.

Promover la autoestima mediante el reconocimiento de la autoimagen el auto concepto la autoevaluación y el concepto que cada una tiene de si misma.

Este trabajo arrojo que cada una dedico un tiempo para pensar en quien es y poder valorar sus cualidades y visualizar el tipo de personas que son.

La mayoría de las jóvenes expresa quererse mucho, sueñan lograr la mejora en las condiciones de vida de cada una primando el querer sacar a sus hijos/as adelante.

Cuando se les pidió que dieran un concepto de ellas mismas algunas frases fueron:

“...Soy una mujer echada para delante y quiero que mi hija se sienta orgullosa de mi...”. Leidy Sánchez.

“Yo soy una persona muy valiosa y soy muy compresiva y me gusta siempre que me traten con respeto” Natalia Gómez

“...Soy una mujer y valgo por lo que soy...” Carolina Carreño

“...Yo me he descuidado en mi sueño de estudiar pero se que puedo hacerlo...” Liliana Pérez.

“...Con el ejercicio me di cuenta que tengo cosas buenas que los demás no valoran pero yo se que las tengo y quiera aprovecharlas...” Johanna Gonzales

- Imágenes de mi vida.

Propiciar un espacio en donde las jóvenes tengan la posibilidad de reconstruir y expresar con tranquilidad las situaciones positivas y negativas que han vivenciado a lo largo de su vida, lo cual se de conocer la historia de vida de cada una de las participantes.

Se entregaron revistas para que las jóvenes escogieran la imagen que mejor respondiera a la pregunta:

Si tuviera que escoger la imagen que representa mejor lo que ha sido su vida ¿Cuál de ellas escogería?

Para unas el ejercicio fue más difícil que para otras ya que algunas manifestaron que no es su costumbre hablar de sus sentimientos, menos aún, enfrente de otras personas.

En conclusión, las jóvenes catalogaron como enriquecedor este espacio, ya que les permitió desahogarse y por tanto se sintieron liberadas de un gran peso que han llevado durante mucho tiempo y al contar las situaciones problemáticas la carga disminuye pues el ejercicio permitió que algunas madres vieran las cosas desde otro punto de vista.

- Tarde de onces.

Siendo uno de los objetivos del proyecto la formación integral de las jóvenes, se diseñó un espacio que estuviera acorde con la edad de las adolescentes en el que se sintieran a gusto y de esta manera trabajar con ellas un tema referente a proyecto de vida para lo cual se les pidió a las jóvenes plasmar lo que desean para su vida y la de su familia en un collage.

La actividad arrojó como resultado en general que todas sueñan con viajar, tener carro, celular, casa estudiar, y tener una familia feliz.

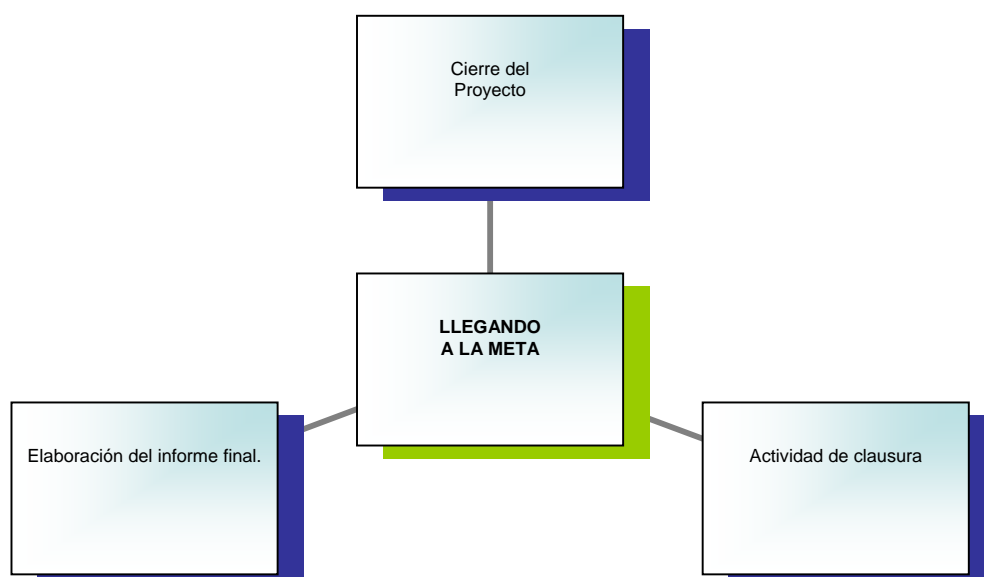
Y aunque ven como difícil alcanzar un mejor nivel de vida como consecuencia de su precaria situación económica, durante una charla informal al compartir un chocolate, las jóvenes visualizaron algunas metas y mecanismos para lograrlas.

Para lo cual se concluyo que era necesario que cada una pensara en lo plasmado en el collage como su meta y trabajara día a día por lograr lo que se habían propuesto.

Uno de los resultados fue el interés por ingresar al sistema educativo. Para lo cual planearon en grupo buscar una alternativa económica y se sugirió por parte de la institución contactarlas con los programas de validación que la policía comunitaria desarrolla en el sector.

(ver anexo c)

Figura 7. Cuarta fase: llegando a la meta



En esta fase se llevó a cabo el cierre con dos actividades.

Por una parte se clausuro con las jóvenes participantes y sus hijos mediante una actividad la cual inicio con una eucaristía de acción de gracias por los favores recibidos y posteriormente se ofreció un desayuno y mesa redonda en donde cada

una de las jóvenes resalto los logros y aprendizajes obtenidos durante el transcurso del proyecto.

La actividad finalizó con la entrega de obsequios para los niños/s gestionados ante al Alcaldía de Bucaramanga.

Por otra parte se elaboro el informe final a entregar en la alcaldía de Bucaramanga el cual tuvo una calificación positiva.

4.3.2.4 Proyecto mujeres emprendedoras:

Etapas metodológicas.

Primera etapa: Preparando oportunidades

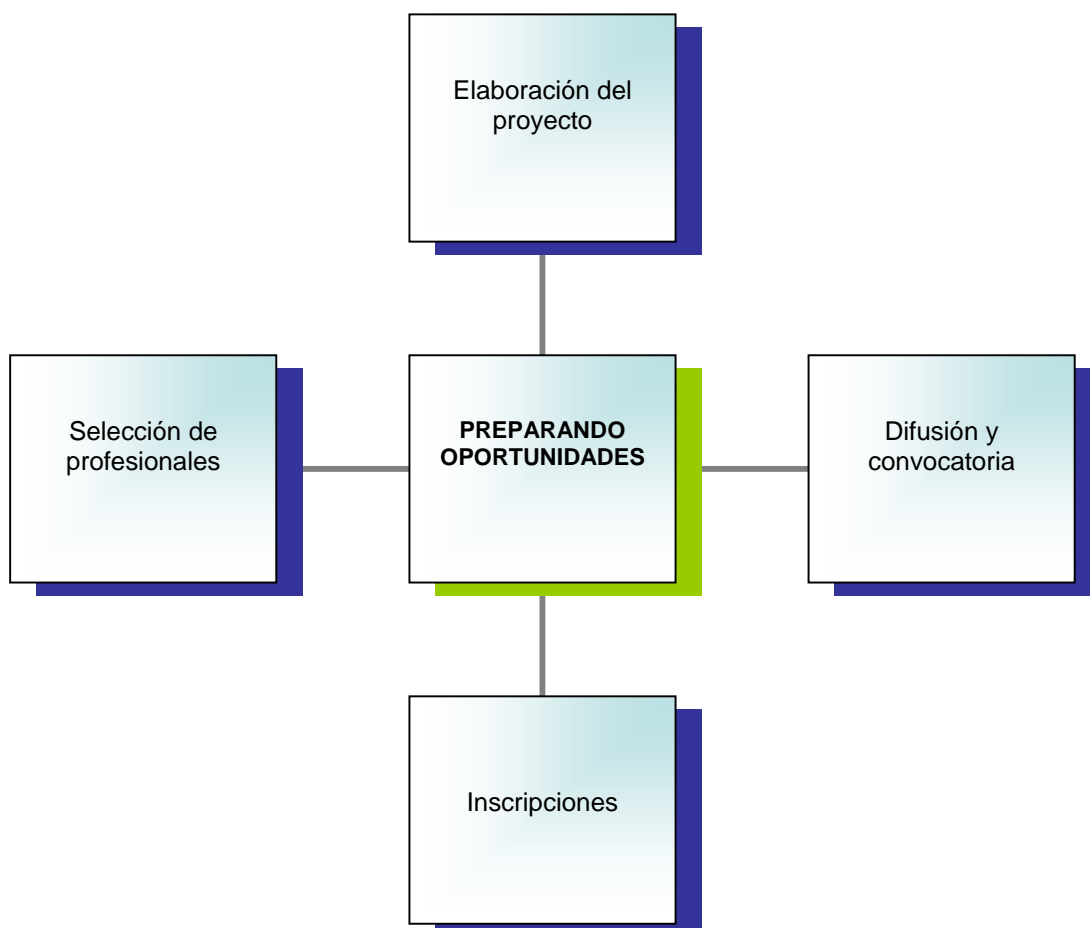
Segunda etapa: Darle la oportunidad.

Tercera etapa: Recogiendo logros.

Figura 8. Proceso metodológico proyecto mujeres emprendedoras

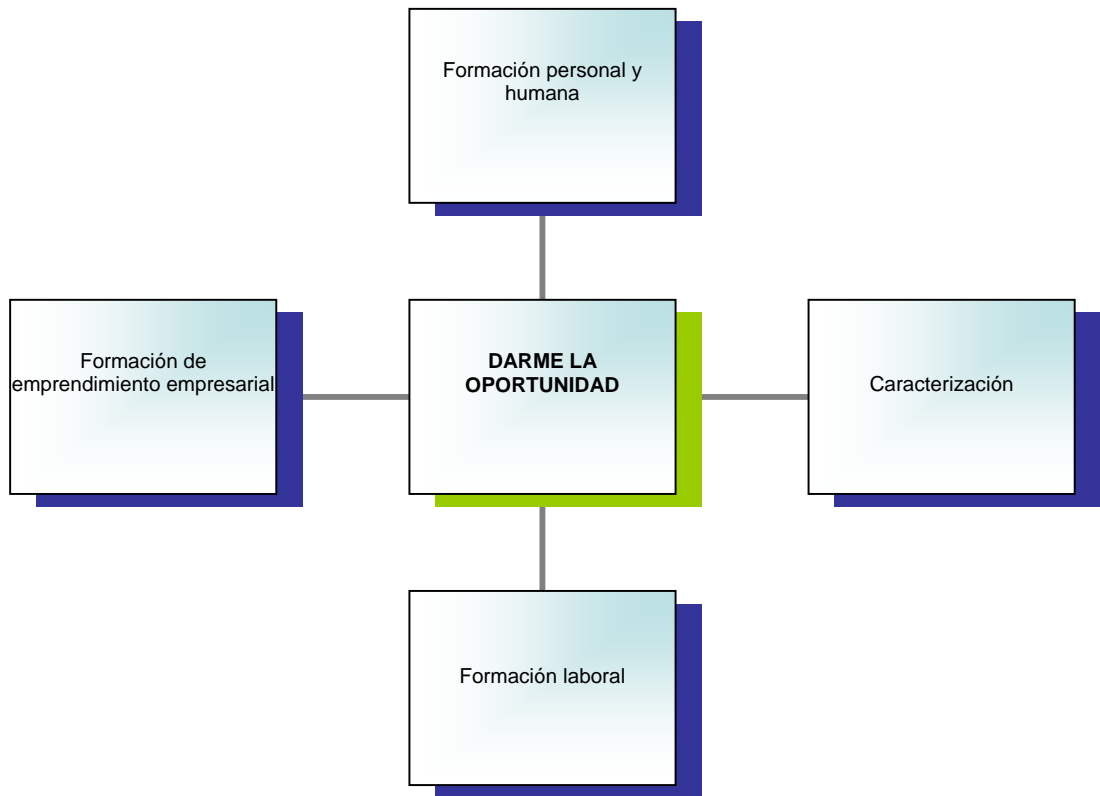


Figura 9. Primera etapa: preparando oportunidades



Teniendo en cuenta los programas desarrollados por la institución anteriormente, se buscó ofrecer a la comunidad un proyecto de tuviera en cuenta tres aspectos. La capacitación, la orientación empresarial y la formación personal y en valores. Se trabajaron estos tres aspectos ya que las experiencias anteriores demostraron que la institución solo estaba brindando una orientación en cuanto a talleres manuales o no había ningún trabajo en el área humana y además debido a los bajos niveles de escolaridad de las mujeres que participan en los proyectos no había una orientación acerca de la creación de la propia empresa.

Figura 10. Segunda etapa: darme la oportunidad.



CAPACITACION LABORAL:

- Belleza nivel 1 y 2 :

Belleza 1

Se capacitaron 27 mujeres entre 13 y 50 años en:

- Manicure
- Pedicure
- Decoración de uñas
- Trenzadas
- Cepillado
- Plancha

Las beneficiarias participan activamente en el desarrollo de las clases, son muy colaboradoras entre ellas y son muy atentas a las clase. Se manejan buenas relaciones interpersonales entre las alumnas.

Al culminar las actividades las alumnas han respondido satisfactoriamente a los objetivos a alcanzar durante esta capacitación, ya que realizan manicure y pedicure, trenzas, cepillado y plancha de forma adecuada.

El grupo se muestra muy interesado en aprender. Se nota la práctica en sus casas ya que en tan poco tiempo se ha evidenciado un gran avance.

El grupo está conformado por 36 alumnas y éste se divide en 2 las preadolescentes y las adultas, ya que un porcentaje del 30% están entre 12 y 16 años, el otro 70% esta conformado por mujeres entre 18-29 años de edad.

La relación entre todas es cordial, aunque se crearon algunos subgrupos la relación en general entre todas es cordial, compañerista, solidaria y de respeto.

Su respuesta en cuanto a asistencia es buena debido a que no faltan a clase y cuando lo hacen presentan la respectiva excusa.

- Belleza nivel 2

Se capacitaron a 6 mujeres entre 20 y 40 años en:

- Corte de cabello para dama y caballero
- Tintura
- Depilación en cera
- Peinados de fiesta
- Trenzas

Es un grupo pequeño, las asistentes participan, son colaboradoras el grupo ha avanzado en general solo hay un caso de una señora a quien se le dificulta trenzar y con la cual se ha tenido un manejo especial.

El grupo inicio con 16 alumnas, la mayoría jóvenes que antes habían hecho parte del proyecto, pero de estas jóvenes ninguna asiste actualmente a las clases, por lo cual el grupo disminuyó a 6 personas. Se hablo con las demás jóvenes interesadas y se comprometieron a no faltar a ninguna clase ya que al reducirse el numero se asistentes el grupo tendría que recortar el tiempo de duración.

El número final de asistentes fue de 6 por lo cual el taller se redujo de 4 a 3 meses, agilizando cada tema para alcanzar a desarrollar las técnicas de tintura y depilación que faltaban.

- Cocina

Durante este la fase de cocina santandereana se prepararon diferentes recetas como:

- Capón
- Ensalada agridulce
- Soufflé de pollo
- Ensalada de conchitas
- Hamburguesa
- Pasa bocas (colombinas de pollo, sándwich de pollo, pastelitos de atún)
- Pechuga rellena
- Empanadas
- Cabro con pepitoria

En la fase de pasta italiana se capacito en la preparación de:

- Pasta
- Salsa
- Canelones
- Capelette
- Pizza
- Ravioles

El grupo al inicio presentó un ambiente un poco conflictivo ya que un pequeño grupo de señoras siempre lideraban la preparación de los alimentos y en algunas clases manejan algunos temas con poca prudencia haciendo sentir mal a sus demás compañeras, para esto se planeo una charla sobre normas de convivencia y valores en la cual las asistentes sintieron la necesidad de comprometerse a cambiar algunas de sus actuaciones ya que estas perjudicaban el buen desarrollo de las actividades del grupo.

- Corte y confección

Se trabajo:

- Toma de medidas
- Elaboración de moldes delanteros y trasero.
- Escote.
- Corte
- Manejo de maquina familiar
- Manejo de maquina fileteadora
- Confección de un traje.

El grupo es pequeño en cuanto al numero de integrantes pero hay gran compromiso por parte de las beneficiarias, muestran interés y gusto por aprender, son responsables con el trabajo realizado en clase, puntuales en su asistencia. Entre ellas la relación es buena son muy colaboradores y el ambiente de trabajo es agradable.

Al inicio se inscribieron 12 de las cuales culminó el proyecto 5.

- Manualidades.

En manualidades se realizaron diferentes proyectos en los diferentes artes.

Algunos de los proyectos realizados en foamy son:

- Porta retratos
- Forro para la licuadora
- Foro para los cubiertos
- Servilleteros
- Apagadores
- Canastas decorativas
- Billeteras
- Muñecos
- Frutas para la cocina
- Móviles para los bebés
- Coches decorativos
- Porta lapiceros
- Cartucheras

En pintura en tela:

- Decoración de bolsos
- Flores
- Mariposas
- Mantales
- Hojas

Durante el primer ciclo de manualidades se trabajó foamy arte que tiene gran acogida en la ciudad y el cual ha despertado interés en el grupo. Se han realizado

diferentes proyectos decorativos para el hogar y algunas alumnas ya han vendido algunos de sus trabajos. La participación fue activa, participaron todas las alumnas, son puntuales, al inicio se presentaron algunos inconvenientes en cuanto a los horarios debido a compromisos de la profesora pero ésto logró resolverse satisfactoriamente. En esta capacitación de 6 sesiones participaron 35 beneficiarias.

Con el curso de pintura en tela disminuyó el número de asistentes ya que las participantes expresaron que este arte tiene poca salida comercial, pero ingresaron nuevas alumnas conformando un grupo de 10 personas.

El tercer arte que se trabajó durante este proyecto fué el porcelanicrom, un arte que esta iniciando en el mercado con gran auge. La respuesta a este nuevo taller fue satisfactoria el grupo creció a 20 las cuales se han destacado por su puntualidad y han aprovechado al máximo las tardes de capacitación pues en una sesión logran realizar de 2 a 3 manualidades.

Entre las manualidades trabajadas están:

- Flores
 - Muñecas. (sentadas, de pie, para colgar.)
 - Aretes
 - Collares
 - Frutas
-
- Sistemas:

Cronograma de actividades trabajadas durante el desarrollo del proyecto betania en el área de sistemas.

TAREAS BASICAS DE WINDOWS

- Prender el computador
- Apagar el computador.

MODULO 1 MECANOGRAFIA (6 HORAS)

- Definición de mecanografía
- Postura en el teclado
- Posición de pantalla
- Ergonomía

MODULO 2 INTRODUCCION A LOS COMPUTADORES (6 HORAS)

- Historia del computador y su evolución
- Diferencia de los diferentes tipos de dispositivos que conforman la cpu.
- Diferentes tipos de sistemas operativos existentes y su historia.
- Funciones y manejo del teclado del computador.
- Diferenciación entre software y hardware.

MODULO 3 MINDOWS (6 HORAS)

- Manejo de teclado
- Manejo del ratón
- El escritorio de Windows
- Creación de accesos directos
- Vista del explorador
- Configuración de pantalla
- Papelería de reciclaje
- Manejo de Worpad
- Manejo de Paint
- Manejo de calculadora
- Manejo de reproductor de Windows.

MODULO 4 MICROSOFT WORD (17 HORAS)

- Definición de Microsoft Word 2007
- Formas de arrancar Microsoft Word 2007
- Elementos de la pantalla inicial Microsoft Word 2007
- Barra de menú de Microsoft Word 2007 como (archivo, edición, ver, insertar, formato, herramientas, tabla ventana y pregunta.)
- La barra de formato: como poner en negrilla. Cursiva, elegir tipo de fuente, etc.
- Desplazarse por un documento Microsoft Word 2007
- Panel de tareas
- Manejo y realización de documentos como: cartas, hojas de vida, certificaciones, etc.

MODULO 5 INTERNET (12 HORAS)

- Concepto de Internet (siglas)
- Protocolos de transferencia
- Los navegadores
- Buscadores
- El correo electrónico
- Aprender en Internet (paginas de SENA virtual y colombianos trabajando)
- Seguridad en Internet
- Concepto de la Web

MODULO 6 IMPRESORA (1 HORA)

- Definición de impresión
- Manejo de la impresora.

- CAPACITACION EMPRESARIAL:

Encuentros en grupo e individuales sobre emprendimiento empresarial y manejo de su propio negocio.

Para el manejo de este objetivo se realizó un taller de emprendimiento empresarial con el Ingeniero Industrial Carlos Andrés Jaimes Villar quien es experto en temas de generación de proyectos sociales y de emprendimiento.

De este taller nacieron ideas de negocio y luego mediante asesorías individuales se oriento sobre el tema.

El curso de belleza ha brindado una opción laboral para que de las 30 mujeres inscritas 2 tengan su propio salón de belleza, 20 trabajan a domicilio y 4 trabajan en un salón de belleza.

En manualidades de las 30 que asintieron a foamy un 70% vende actualmente manualidades por encargo. 2 hermanas se dedican a vender sus productos en varios almacenes del centro de la ciudad.

- **CRECIMIENTO PERSONAL:**

Con el grupo “mujeres emprendedoras” se trabajó mediante el diálogo grupal e informal durante el desarrollo de las actividades de capacitación técnica a las cuales asistieron. Para la realización del diagnostico.

La intervención de trabajo social fue permanente mediante el manejo de las diferentes situaciones que se presentaban durante el desarrollo de las capacitaciones. Se logro generar gran empatía con la mayoría de señoras lo cual permitió abordar las situaciones conflictivas de una forma muy calmada y mediante los aportes de cada una.

Se manejaron temas como:

- Relaciones de pareja.

El 90% de estas mujeres viven con su esposo, se han dedicado a labores del hogar y a la crianza de sus hijos, el 70% termino la primaria y ninguna tuvo estudios superiores y 30% restante no termino la primaria o no asistió a la escuela. Las relaciones con su pareja se llevan dentro de parámetros de respeto en cuanto a que no hay maltrato físico ni trato con malas palabras, pero si se tiene un cierto grado de obediencia frente a la opinión que este pueda dar sobre temas familiares puesto que es la cabeza de la familia.

Esta información se obtuvo en comentarios de las señoras en donde muestran gran preocupación al pensar en las represalias o correctivos que pueda tomar el padre frente a la falta o ciertas actitudes de los hijos. Está en cabeza del padre el imponer correctivos.

O el hecho de no poder estar temprano en sus casas y tener todo arreglado antes que él llegue del trabajo,” me voy corriendo por que es que llega él y no me encuentra y empieza la cantaleta”.

Varias señoras expresan que sus esposos no están de acuerdo con que asistan al Centro Primavera por que para ellos eso es perder el tiempo y gastar plata. Este parece ser el único inconveniente en cuanto a exigir un espacio para ellas mismas. Aunque no se manejen muchos gestos de amor como caricias y palabras tiernas, salidas o pequeños detalles, ellas expresan sentirse a gusto con su pareja porque se preocupa porque en la casa no falte lo necesario. (Alimentación, vestido, vivienda.)

- Rol de la mujer dentro de la familia:

Todas concluyeron que dentro del núcleo familiar ellas tienen a cargo la responsabilidad de educar a los hijos/as evitando que caigan en “malos caminos” como la delincuencia, el consumo de sustancias psicoactivas entre otras. Están a cargo de las labores domésticas, pocas de ellas han laborado algunas veces, por tanto salen poco de sus casas, están dedicadas por completo a las labores domésticas al cuidado de sus hijos y la atención a su pareja.

Son respetadas y su rol de madres las hace un miembro importante de la familia con voz frente a las situaciones familiares pero quien toma la última palabra es el padre.

- Se habló sobre temas de interés regional y nacional de carácter político, religioso social, salud etc.:

En el manejo de estos temas se muestra poco interés ya que estas mujeres sienten que no les interesa ni afecta y que no tienen nada que opinar sobre temas de esta envergadura.

A nivel general se llevaron a cabo 2 actividades.

- Actividad recreativa.

Este encuentro permitió un espacio de integración en donde todas las mujeres mediante una tarde lúdico-recreativa en donde se desarrollaron actividades que las alejaron de su cotidianidad y les permitieron pasar una tarde agradable, interactuando con sus pares.

Para el desarrollo de esta actividad se conformaron grupos los cuales rotaron de a 2 por 6 bases, al final ganó el equipo que más puntos pudo obtener.

Las mujeres se divertieron mucho en cada una de las bases, al inicio cuando se planteo la actividad muchas hicieron cara de no querer jugar incluso expresaron no querer participar pero al final todas participaron muy activamente.

Todas ganaron, al final la premiación fue la sonrisa y satisfacción que cada una se llevo para su casa.

Para esto se trabajo a nivel grupal reforzando normas de convivencia, respeto, responsabilidad, entre otros valores con sesiones semanales en donde mediante la cotidianidad de las actividades se reforzó la imagen en cuanto a presentación personal, la tolerancia, respeto y compañerismo reflejado en el tipo de relaciones que se crearon entre ellas, resolución de conflictos y manejo de la tolerancia.

- Actividad formativa:

Se creó un espacio de encuentro en donde mediante el taller se establecieron las mínimas normas de convivencia establecidas por las mismas participantes, por medio de un debate acerca del concepto de valores que cada una tiene.

(Ver anexo d)

Las conclusiones de cada valor fueron:

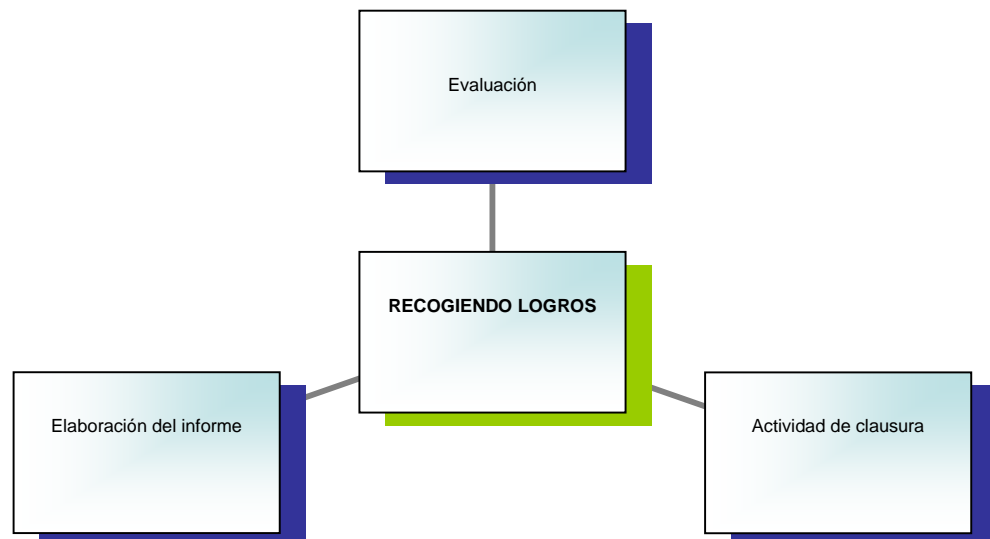
- AMABILIDAD: Es un comportamiento afectuoso.
- TOLERANCIA: Respetar la opinión de cada persona.
- RESPETO: El respeto es un valor de convivencia.
- COMPAÑERISMO: Es compartir con las demás personas no por interés sino por lo que es cada persona. Amiga no es aquella persona que le hace reír con mentiras sino la que te hace llorar con verdades.
- AMOR: El amor es confianza, sentimiento puro y transparente que no tiene precio. El amor puro y transparente se da son esperar nada a cambio. El amor es entrega total sin juzgar.

- **HONESTIDAD:** La honestidad es ser sincero y transparente para despertar en las personas confianza.
- **PERCEVERANCIA:** Alcanzar las metas que nos hemos propuesto en la vida para así alcanzar y triunfar en la vida.
- **RESPONSABILIDAD:** Empieza con uno mismo, es responder por sus actos.

En el taller de valores las participantes del programa expresaron buscar el centro primavera para alejarse de los problemas pues en este lugar se distraen y dejan a un lado sus angustias.

Esto se evidencia cuando las usuarias asisten al centro primavera por mas dificultades que tengan, en algunas ocasiones solo asisten para hablar con las compañeras, la trabajadora social o la hermana. Julia.

Figura 11. Tercera etapa: recogiendo logros



Para el cierre del proyecto se realizó un informe final teniendo en cuenta todas las notas de seguimiento en las fichas sociales y los informes de cada encuentro desarrollado en los diferentes grupos de capacitación y las reuniones generales.

La clausura se desarrolló mediante una actividad de exposición de lo aprendido en el área de capacitación laboral y la entrega de un certificado como reconocimiento al logro obtenido al capacitarse y cumplir con los requisitos que cada curso exigía, además se otorgaron menciones de honor para resaltar los logros a nivel personal y las cualidades y múltiples habilidades de las mujeres que más sobresalieron en el transcurso de los encuentros.

4.4. EVALUACIÓN

El proceso desarrollado con el programa mujeres emprendedoras, fue un espacio de esparcimiento que les permitió a las participantes invertir su tiempo libre en actividades lúdicas, recreativas y de capacitación.

Las diferentes actividades que desarrollaron de forma dinámica, participativa y creativa. Se trabajaron las situaciones particulares de cada grupo de forma pedagógica, hubo alto nivel de acercamiento y con las beneficiarias lo que permitió el manejo de situaciones particulares.

En el transcurso del programa se pudo detectar se eran puestas en marcha las sugerencias o compromisos adquiridos en los diferentes encuentros, las relaciones interpersonales dentro del grupo mejoraron en un 90% y las relaciones en sus casa mejoraron en un 70%, ya que lograron disminuir los comentarios que se convertían en discusiones y se manejaron las cosas mediante el dialogo y la aclaración de las situaciones.

Al finalizar el programa las participantes expresaron sentirse muy a gusto en la institución porque se alejaban de la rutina de sus casas y se alejan también su

preocupaciones, dedicando tiempo a algo que les agradaba y se sentían alegres de poder tener un lugar a donde llegar y compartir con otras mujeres y recapacitar sobre diferentes temas que ayudan a mejorar las diferentes situaciones que se presentan en lo cotidiano, tanto a nivel social como familiar, ya que las mujeres que tenían problemas al inicio con sus esposos debido a la asistencia a la institución mejoró en un 90%.

Algo notorio de los cambios logrados fue el cambio de apariencia ya que empezaron a asistir bien presentadas, sin importar que vivieran cerca, cambiaron las licras cortas por pantalones o sudaderas, las chancletas por sandalias, fue notable el baño antes de llegar a la institución, además su arreglo personal mejoró notablemente.

Otro aspecto favorable fue en cuanto a la asistencia lo cual al inicio fue un problema. Poco a poco las beneficiarias dejaron de faltar a la institución, mejoraron su puntualidad y participación en el desarrollo de las diferentes actividades.

En cuanto a las capacitaciones el 60% de las beneficiarias ha logrado generar ingresos económicos. Un 15% ha creado su propio negocio y un 40% sigue capacitándose.

En lo referente al programa desarrollado con las madres adolescentes se generó un espacio en donde se permitió el encuentro de cada una de las beneficiarias con ellas mismas, se manejaron temas que orientaron su accionar como nuevas madres lo cual las ayudó a comprender y conocer el proceso por el cual están pasando ellas y sus hijos/as.

Intervención con madres adolescentes:

Las jóvenes madres se mostraron muy activas y participativas, en el desarrollo de los talleres.

Aunque fue corto el tiempo de ejecución del programa se logro brindar orientación a las jóvenes madres y trabajar de una forma dinámica temas de interés.

Durante el desarrollo de las diferentes actividades fueron las mismas jóvenes desde sus saberes quienes crearon alternativas, soluciones y catalogaron como buenos y malos algunos mecanismos referentes a la forma de educar a sus hijos/as y referentes a su rol como madres sin desconocerse como mujeres que necesitan desarrollarse en diferentes ámbitos.

En cuanto a la construcción de estrategias para el desarrollo personal 15 jóvenes iniciaron la validación de su bachillerato, y 20 madres adolescentes iniciaron capacitación técnica laboral en el Centro Primavera.

Dificultades

- Uno de los objetivos generales de la practica de intervención proponía participar en la planeación para el 2008, este proceso no se pudo llevar a cabo, debido a el cambio de personal directivo que se realizo en el Centro Primavera, lo que ocasiono que al termino de la practica aun no es habían establecido el accionar de Centro para el 2008.
- El corto tiempo para el desarrollo de los proyectos, debido a que se hace difícil el total empoderamiento y continuidad de los procesos de formación humana.

Logros:

- Se logró gestionar la asignación de recursos financieros para el desarrollo del programa con madres adolescentes.

- Uno de los grandes temores al inicio del programa fue el de la constancia del grupo de jóvenes debido a experiencias pasadas que había tenido la institución, pero debido a lo pedagógico, dinámico y coherente de los temas tratados en el programa y las visitas familiares y llamadas telefónicas para conocer la situación de cada una de las jóvenes, se logró que se mantuviera en un 90% el número de asistentes al programa. Se contó con un alto grado de participación de las jóvenes.

- Hacer del Centro Primavera un lugar en donde las mujeres del sector de la comuna 2 de Bucaramanga, encuentran un espacio de formación a nivel laboral y humano. Lo satisfactorio del posicionamiento del Centro no es el reconocimiento que este como tal adquirió sino que se logró un aporte sustancial al proceso que se inicia con estas mujeres en cuanto a su formación en el conocimiento de sus derechos, deberes, exploración de sus habilidades y espacio de dignificación. También se cataloga actualmente como un lugar propicio para el disfrute constructivo del tiempo libre.

5. CONCLUSIONES

- El enfoque de desarrollo humano con perspectiva de género utilizado para abordar este ejercicio de práctica profesional fue coherente y orientador a la hora de interpretar e intervenir en el contexto y realidad encontrada.
- En cuanto a la orientación metodológica esta permitió promover la autogestión de las participantes, dando la oportunidad de que cada integrante tuviera un encuentro consigo misma y construyera a partir de sus saberes la forma de enfrentar diferentes situaciones.
- Las mujeres que hacen parte del Centro Primavera demostraron poseer múltiples potencialidades y entusiasmo a la hora de generar un proceso auto gestionado para la mejora de sus condiciones de vida.
- A nivel de aprendizaje la práctica permitió enriquecer los conocimientos adquiridos en la academia mediante la confrontación la realidad permitiendo una formación integral al profesional en formación.

6. RECOMENDACIONES

Para la institución.

Aunque el Centro Primavera promueve la creación de espacios para la formación y desarrollo integral de las mujeres de la comuna 2 de Bucaramanga, es necesario que la institución busque alternativas que permitan que el proceso con las participantes tenga continuidad ya que al cambiar frecuentemente la población se obstaculiza el total desarrollo de los procesos sociales.

Es necesario establecer de una forma mas organizada el tipo de dirección que va a tener el Centro Primavera, de tal forma que las funciones y responsabilidades en la parte directiva no cambie al sustituir a la superiora.

Ya que los lineamientos de trabajo no deben depender de los gustos o percepción de una persona, puesto que estos son institucionales y por tanto debe diseñarse la organización directiva de la institución.

Debe tenerse en cuenta el perfil que necesitan las personas a las cuales se les otorgan las diferentes responsabilidades para el buen funcionamiento de la institución, para que no se vea afectada la comunidad ni la institución en si.

Para la escuela:

Que permita la continuidad del practicante de Trabajo Social en el Centro Primavera ya que éste ofrece los espacios necesarios para abordar la realidad de manera autónoma. Además esta población perteneciente a la comuna 2 de Bucaramanga posee diversas problemáticas objeto de intervención propicias para el desarrollo del profesional en formación.

Esta institución le ofrece al profesional en formación la oportunidad de interactuar con un amplio número de mujeres de la comunidad de forma directa y con la población en general de esta comuna, ya que hace presencia en aproximadamente 15 barrios de esta.

Es un espacio propicio para conocer la realidad, confrontarla con los conocimientos previos adquiridos en la academia e interpretar las diversas situaciones de una forma profesional. Es una oportunidad de poner en práctica los conocimientos para la intervención con comunidad, a nivel de familia, caso, organizacional. En general el profesional en formación elige el tipo de intervención que desea ejecutar durante su práctica.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

Las diversas problemáticas sociales por las cuales atraviesa el país afectan a toda su población, pero especialmente a una de las más vulnerables e importantes en el futuro del país y la cual aumenta considerablemente con el paso del tiempo, nuestros niños, niñas y jóvenes.

La niñez atraviesa un momento crítico en donde gran parte de ella no tienen las garantías necesarias para poder desarrollarse de manera integral.

La sociedad no ha tomado conciencia de la responsabilidad, social, moral y ética que se tiene con esta población ya que es está desde sus diferentes instituciones (el gobierno, la familia, la iglesia y población civil) la directa responsable de brindar la garantía a sus derechos.

Ciudad norte es una muestra de la realidad que se vive en el país. Los niños y niñas que hacen parte de estos sectores, se encuentran limitados por parámetros de violación a sus derechos fundamentales como la educación, la recreación, una vivienda digna, expuestos a ser víctimas de maltrato, explotación laboral y sexual entre otras.

En la actualidad es frecuente ver cómo cada vez más se presentan casos de descomposición social en cualquiera de sus manifestaciones donde los protagonistas son niños/as y jóvenes. Esta situación no es fortuita ni resultado del azar, sino que apenas es la punta de un iceberg que presenta la problemática real de la niñez y la juventud no solo en Bucaramanga sino en todo el país.

A pesar de las cifras alarmantes que presentan los medios de comunicación acerca de la violación de derechos fundamentales y la falta de oportunidades para los niños, niñas y jóvenes, aparentemente la sociedad no se inmuta. Es como si ya nos hubiésemos acostumbrado y por ende insensibilizado ante estas situaciones.

Esta propuesta busca generar una alternativa de intervención que mediante la prevención brinde a sus participantes los elementos necesarios para una formación integral.

Partiendo de la premisa que el desarrollo de la sociedad se logra a través de la calidad de vida de los ciudadanos.

Este proyecto busca intervenir estas problemática evitando que los niños, niñas y jóvenes se dejen inducir por situaciones que pongan en riesgo su bienestar y el de su familia. A partir de la construcción de un proyecto de vida, del fortalecimiento de los valores, de la permanencia en el sistema educativo, el sano aprovechamiento del tiempo libre y la orientación vocacional, se puede cambiar este panorama. Es por eso que con base en experiencias previas articulando este proyecto con ellas, se le da continuidad a una tendencia enfocada a mejorar la calidad de vida de las familias residentes en Bucaramanga y su Área Metropolitana en condiciones de vulnerabilidad.

7.1. NOMBRE DEL PROYECTO

Estrategias de prevención integral dirigidas a niños, niñas, jóvenes y madres adolescentes entre los 8 y 20 años de edad residentes en la Comuna 2 de la ciudad de Bucaramanga, pertenecientes a los estratos 1 y 2 y en condiciones de vulnerabilidad.

7.2 OBJETIVO GENERAL

Elaborar alternativas integrales de prevención en 200 niños, niñas, jóvenes y madres adolescentes entre los 8 y los 20 años de edad., por medio de un proceso participativo y autogestionario en pro del mejoramiento de la calidad de vida de esta población.

7.2.1 Objetivos específicos.

1. Mantener dentro del sistema educativo, los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, desarrollando instrumentos y metodologías eficaces para la orientación vocacional.
2. Generar alternativas lúdicas, recreativas y deportivas para el sano aprovechamiento del tiempo libre por parte de los niños, niñas y jóvenes vinculados al proyecto.
3. Orientar de manera pedagógica y dinámica la creación de un proyecto de vida a nivel educativo, profesional y personal en los niños, niñas y jóvenes participantes, educando además en cultura ciudadana, en medio ambiente y en convivencia.

7.3. Población sujeto de intervención

Esta propuesta de intervención esta dirigido a un total de 200 personas distribuido de la siguiente manera:

- 60 niños y niñas entre 8 y 12 años de edad.
- 60 jóvenes entre los 13 y los 18 años de edad.
- 80 madres jóvenes entre los 14 y los 20 años de edad.
- 200 padres de familia
- 200 familias
- Comunidad en general

7.4. METODOLOGÍA

Este proyecto propone una metodología de intervención de carácter participativo, partiendo de un enfoque constructorista en donde cada participante es el artífice de su propio desarrollo.

Se conformaran:

- 3 grupos con 20 niños y niñas entre los 8 y los 12 años de edad,
- 3 grupos conformados por 20 jóvenes entre los 13 y los 18 años de edad.
- 4 grupos integrados por 20 madres adolescentes de diferentes barrios del sector.

Para un total de 200 participantes.

Cada grupo estará a cargo de 1 joven entre los 19 y 28 años de edad, el cual pertenezca a la comunidad y esté comprometido con la misma; este se reunirá con el grupo 3 veces por semana por espacio de 2 horas.

La formación en valores, la creación y fortalecimiento de un proyecto de vida definido, el continuar en el sistema educativo, la orientación vocacional y el sano

aprovechamiento del tiempo libre son los ejes principales sobre los que se basa este proyecto en particular.

Los talleres a desarrollar se estructurarán buscando cumplir los objetivos propuestos para el proyecto, estos mismos se desarrollarán de manera lúdica, recreativa y dinámica en donde los conceptos formativos serán trabajados por los niños, niñas y jóvenes de manera pedagógica y participativa, siendo éstos, actores primordiales en la ejecución de las diversas actividades realizadas en el grupo.

Las salidas de campo serán fundamentales para el cumplimiento de los objetivos del programa, estas facilitan la percepción de la realidad, el afianzamiento de conceptos y el conocimiento de áreas específicas.

El sano aprovechamiento del tiempo libre, mediante actividades culturales, lúdicas, recreativas y deportivas, deben servir como mecanismo de acercamiento y participación con la comunidad, además de ser un instrumento eficaz en la formación en valores y cultura ciudadana.

La metodología a nivel general es la misma, sin embargo se divide por rango de edades con el fin de facilitar el proceso.

Con los niños, niñas, jóvenes y madres adolescentes participantes del programa se abordan básicamente, cuatro perspectivas con base en sus necesidades específicas estudiadas previamente.

-La primera perspectiva es la de *“Proyecto de Vida”*:

Esta perspectiva es fundamental en el cumplimiento de los objetivos propuestos en este proyecto, ya que uno de los principales problemas de la niñez y la juventud en este sector, no es la drogadicción, la deserción escolar, la prostitución,

el pandillismo, los embarazos a temprana edad etc., sino una de las razones que desencadena todas estas situaciones y que hace vulnerables a los niños, niñas y jóvenes, es la ausencia de un proyecto de vida, que articule además valores y autoestima. Es fundamental construir y consolidar un proyecto de vida en estos niños, niñas y jóvenes, y no mediante “cátedra”, por lo cual se propone que en esta alternativa se puedan abordar los referentes positivos que se encuentren en su contexto, buscando que mediante el ejemplo, las experiencias y vivencias propias a partir de la realidad del entorno se pueda llegar a un referente positivo o resaltar las oportunidades y fortalezas de su entorno.

En el caso de las madres adolescentes o que se encuentre en estado de embarazo, las temáticas y las actividades a desarrollar con ellas se enfocarán a mejorar sus capacidades y habilidades como madres, además de enfocar un proyecto de vida que les permita incrementar su calidad de vida y a la vez la de su hijo(a).

También es importante la participación de los cónyuges, en todo el proceso.

Tocando temas como:

- Orientación acerca del proceso de maternidad.
- Orientación psicológica
- Temas relacionados con el nuevo rol de madres que deben afrontar.

Es por ésto el programa contará con 10 orientadores, los cuales se encargarán cada uno de un grupo de 20 niños y niñas, jóvenes o madres adolescentes.

A estos orientadores se les manejará un programa permanente de formación y capacitación, con el objetivo de cualificar sus capacidades y talentos, para así brindar la mejor orientación a los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto.

Estos orientadores se seleccionan a partir de los siguientes criterios:

- Residencia en la Comuna 2.
- Edad: 19 a 28 años.
- Bachiller.
- Preferiblemente que se encuentre cursando estudios superiores o que se haya distinguido dentro de la comunidad como líder y/o gestor de bienestar para su sector.
- Valores de base y presentación personal.

El orientador se reunirá con el grupo mínimo 3 veces a la semana por espacio de 2 horas, para realizar actividades de carácter formativo, lúdico, recreativo y deportivo.

El Orientador tendrá la responsabilidad de establecer una relación directa con los padres de familia y la comunidad de tal forma que se pueda articular el trabajo buscando darle sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo al proceso que se genere con los niños y niñas del grupo.

El orientador tendrá una capacitación mensual acerca de los temas a trabajar el siguiente mes con los niños, niñas, jóvenes y madres adolescentes.

Además se profundizará en el proyecto de vida de cada orientador, para lo cual se realizarán talleres de liderazgo y temas enfocados al crecimiento personal de estos jóvenes, con el fin de hacer de estos, líderes que promuevan el desarrollo en cada una de sus comunidades.

Esta perspectiva tiene una duración de 8 meses en el cronograma de actividades.

-La segunda perspectiva es la del “componente educativo”:

En este rango de edad el 52%²⁴ de los jóvenes desertan del sistema escolar. Por lo tanto se hace una prioridad para el proyecto generar alternativas integrales de intervención con el fin de mantener al joven en el sistema hasta terminar sus estudios.

En este sentido el programa propende por mantener en el sistema educativo el 100% de los jóvenes beneficiarios del programa.

De los jóvenes que ingresen al programa y que se encuentren por fuera del sistema educativo, lograr reinsertar el 65% del número total de participantes desvinculados.

Otro compromiso que adquiere el programa es el de lograr que por lo menos el 30% de los jóvenes abordados en el proyecto que terminen sus estudios de bachillerato en el proceso, inicien estudios de educación superior en cualquiera de sus niveles: técnico, tecnológico y profesional.

Este componente será abordado directamente por el equipo coordinador y de profesionales del proyecto, quienes les brindarán a los niños, niñas y jóvenes: Asesoría escolar, la cual consiste en establecer un horario semanal en el cual los niño/as y jóvenes pertenecientes al proyecto tengan la compañía de una docente y uno de los orientadores para el desarrollo de tareas escolares, además de la creación de un convenio con una biblioteca del sector (Centro Juvenil Amanece, Colegio Promoción Social del Norte). Para facilitar la realización de trabajos investigativos.

²⁴ INSTITUTO Promoción Social del Norte. Investigación Deserción escolar en la comuna 2 de Bucaramanga, 2006.

Refuerzo escolar, este ítem estará enfocado a reforzar en los niños/as y jóvenes las áreas en las cuales presentan mayores dificultades o para lograr nivelación académica, esta actividad también estará a cargo de una docente y tendrá estipulado un horario.

Seguimiento escolar, este se realizara conjuntamente con los establecimientos educativos en los cuales se encuentren los niño/as y jóvenes del proyecto, mediante el manejo de comunicación en cuanto a notas y el establecimiento de estrategias conjuntas para logara que los educando se mantengan en el sistema educativo y consecución de cupos.

Esta perspectiva se mantendrá en operación durante todo el proyecto. Y tendrá un aporte no solo de las entidades educativas, los integrantes del proyecto sino que también se buscara la participación de los padres de familia.

-La tercera perspectiva es la de “Orientación Vocacional”:

Esta perspectiva es muy relevante en cuanto a que el enfoque que se le quiere dar en este proyecto es muy práctico, pues se busca realizar una serie de salidas de campo a diferentes empresas e instituciones oficiales y privadas, con el fin de ampliar la visión de la realidad y además hacer más eficiente la orientación vocacional articulada con el fortalecimiento del proyecto de vida de cada uno de los niños, niñas, jóvenes y madres adolescentes participantes del proyecto.

Una de las problemáticas actuales que aborda esta perspectiva, no es solo la del no ingreso de los jóvenes a la educación superior, sino también la de evitar la deserción en esas instancias por factores correspondientes al desconocimiento del joven acerca de la carrera que escogió. En otros términos es facilitarle al joven la información y la orientación adecuada para que elija realmente la carrera que llena sus expectativas, para que así a mitad de proceso no deserte porque no le gusta lo que estudia.

Esta perspectiva se desarrollará durante 3 meses inmediatamente después de finalizada la etapa de proyecto de vida.

Este componente será abordado por el personal de profesionales del programa.

-La cuarta perspectiva es la de “sano aprovechamiento del tiempo libre”:

El proyecto busca también ser una alternativa integral para el sano aprovechamiento del tiempo libre no solo para los beneficiarios sino para la comunidad en general, mediante la realización de actividades culturales, académicas, deportivas y recreativas.

Es importante que el tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes sea bien utilizado, ya que es precisamente en este lapso que están expuestos a diversos factores de riesgo presentes en su entorno, y que mejor que la cultura y el deporte para construir una opción que además vele por la formación de la comunidad en valores y cultura ciudadana.

Esta perspectiva permite construir una base de relaciones y lazos con la comunidad y/o otras instituciones del sector, de tal forma que facilite la ejecución y la sostenibilidad a mediano y largo plazo mediante la replica de las iniciativas exitosas que arroje este programa.

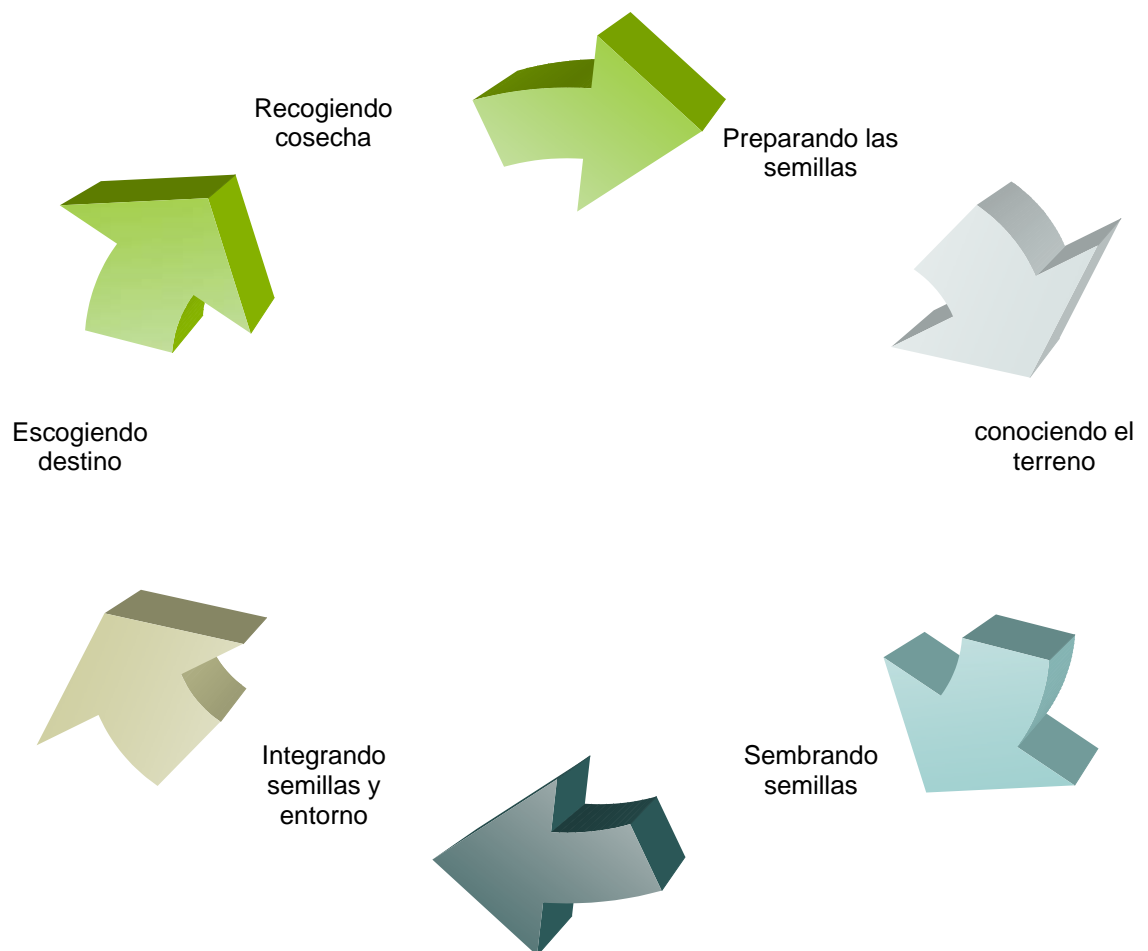
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento se realizará de manera constante bajo la responsabilidad de la coordinación y el equipo de profesionales del programa. Este debe servir como base para tomar correctivos y/o decisiones en tiempo real de tal manera que se garantice el buen desarrollo del programa durante las etapas diseñadas y así se vele por el cumplimiento a cabalidad de los objetivos propuestos.

Se diseñarán los formatos pertinentes para cada caso y además se articulará con la comunidad parte del seguimiento y la evaluación.

La evaluación se realizará mensualmente, teniendo en cuenta todos los pormenores del proceso en conjunto con otras instituciones acompañantes del mismo.

7.4.1 Etapas metodológicas de intervención (Figura 12)



La metodología de intervención esta estructurada en 5 etapas:

Primera: preparando las semillas

Segunda: conociendo el terreno

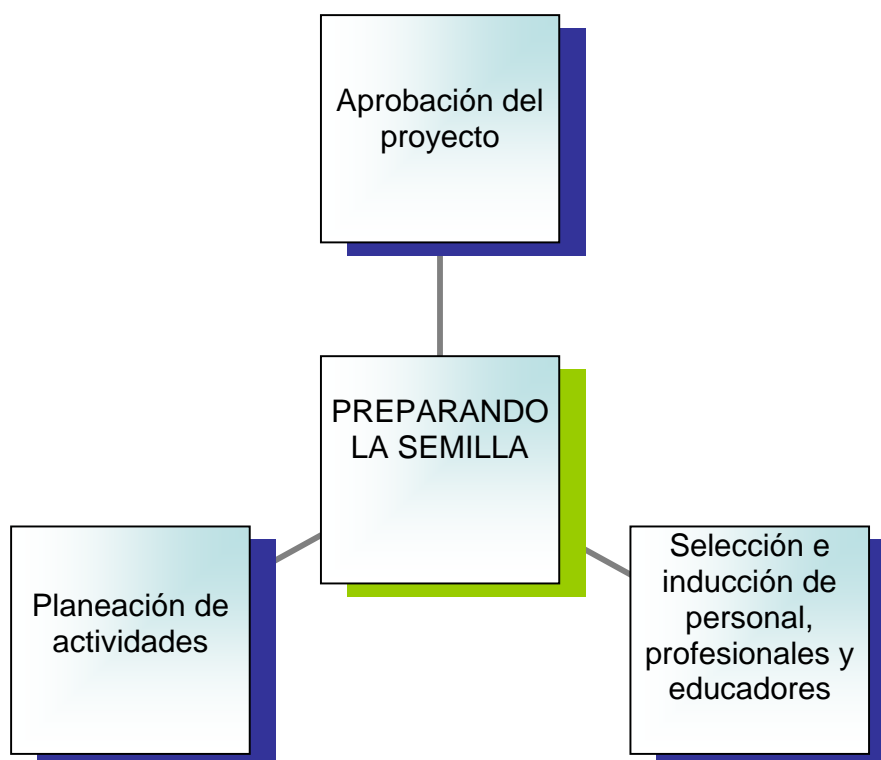
Tercera: sembrando semillas

Cuarta: integrando semillas y entorno

Quinta: escogiendo el destino

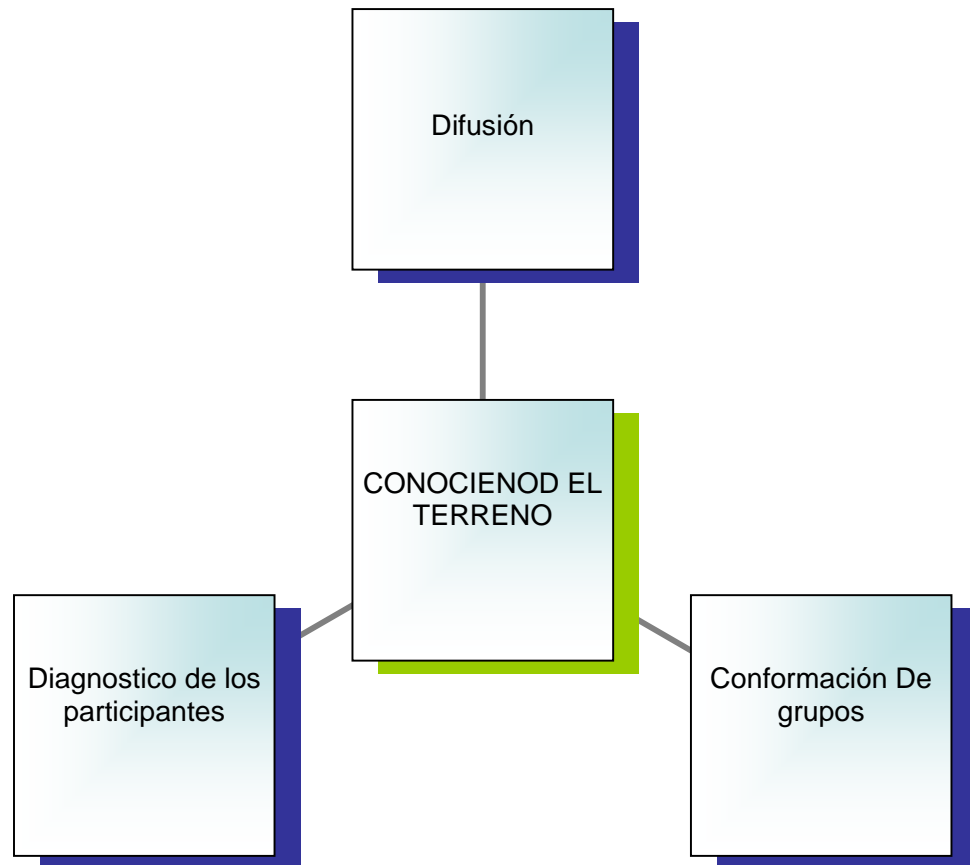
Sexta: recogiendo cosecha.

PRIMERA ETAPA: PREPARANDO LA SEMILLA. (FIGURA13)



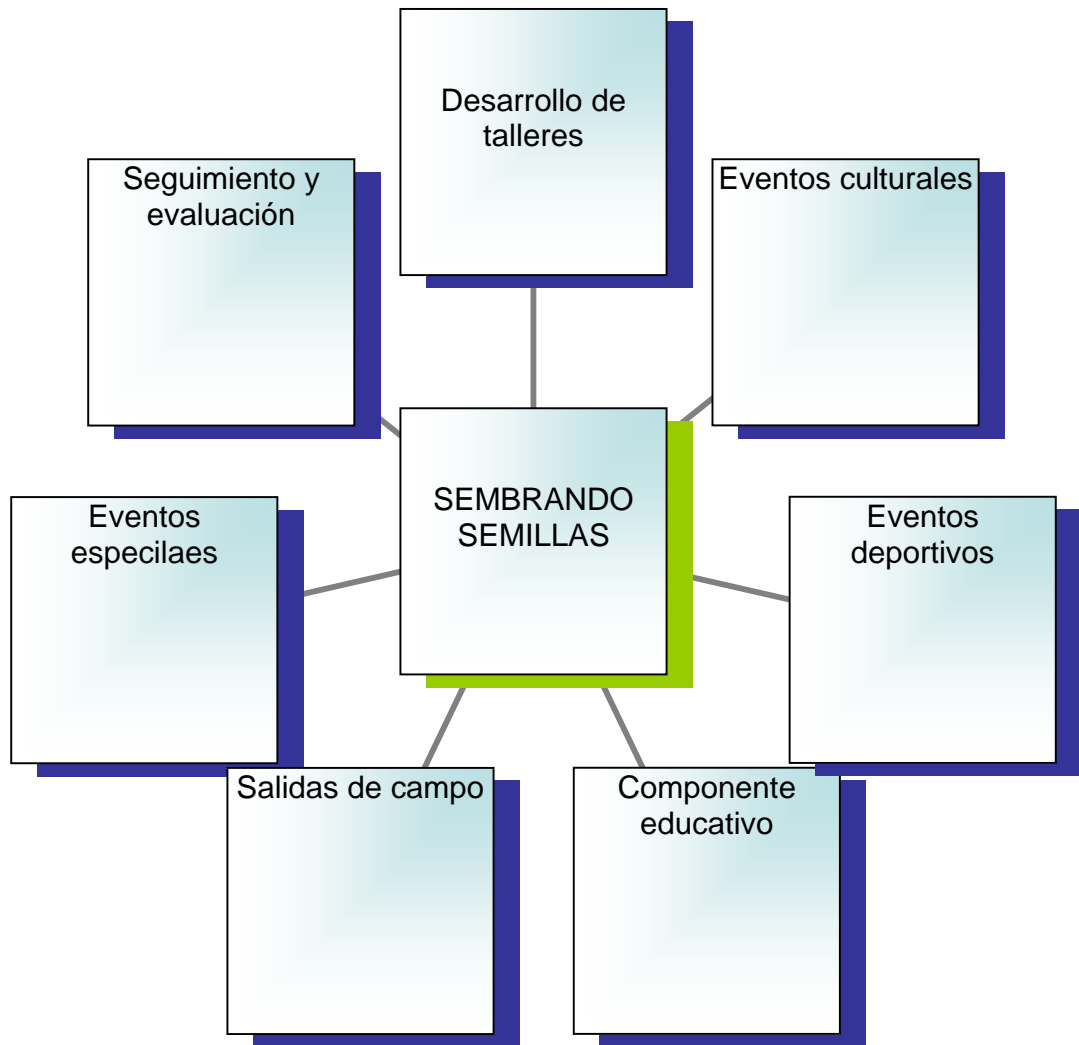
Etapa de difusión, selección e inducción de educadores, planeación de actividades. Legalización del proyecto.

SEGUNDA ETAPA: CONOCIENDO EL TERRENO. (FIGURA 14)



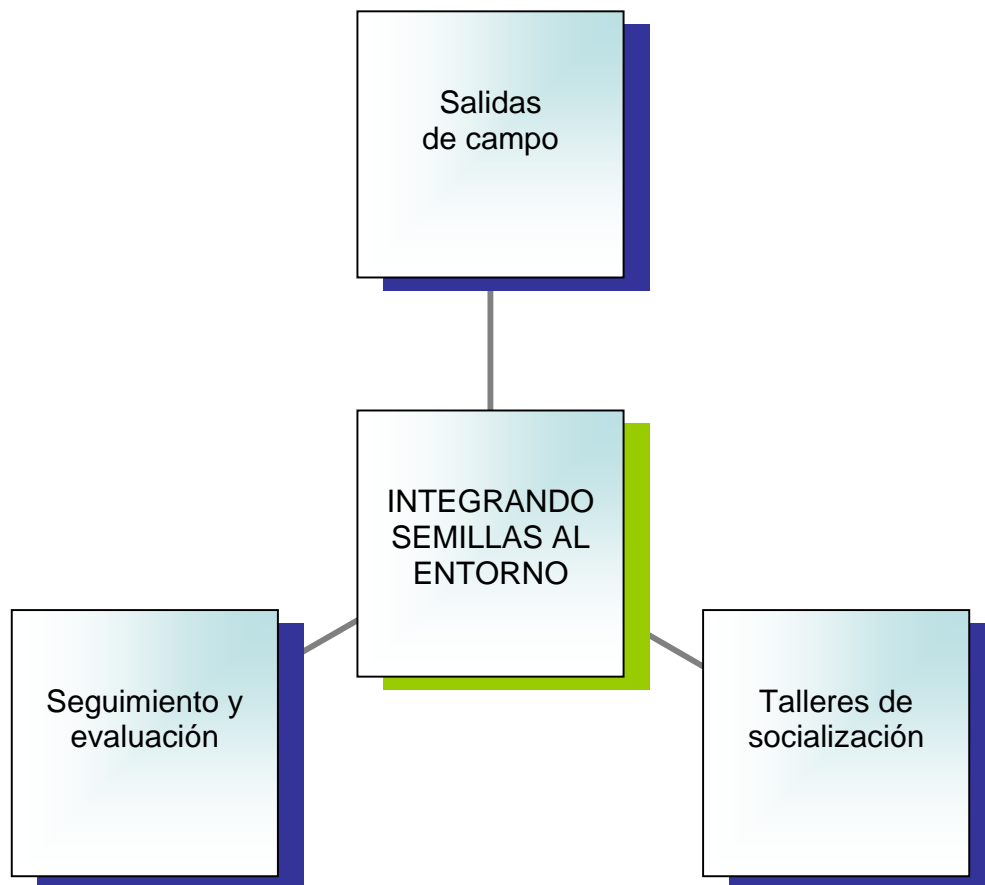
Conformación de grupos, diagnóstico de población y acercamiento con la comunidad.

TERCERA ETAPA: SEMBRANDO SEMILLAS. (FIGURA 15)



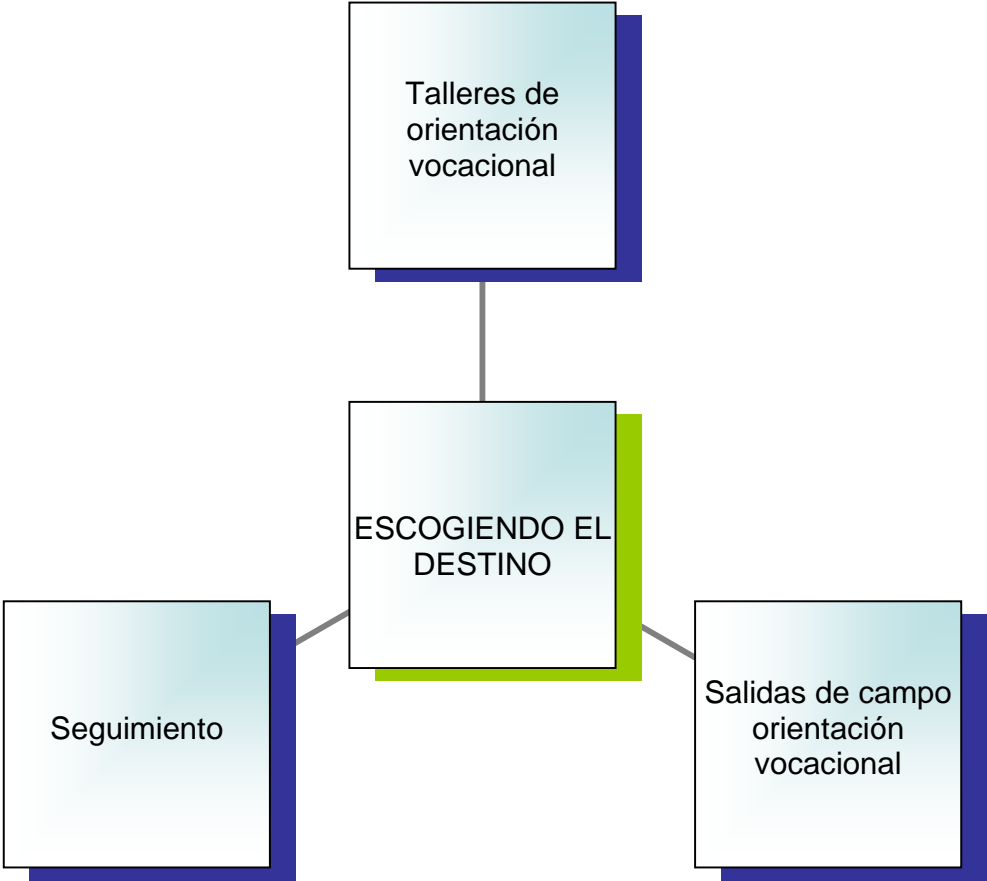
Etapa de Proyecto de vida, valores, medio ambiente y cultura ciudadana. Refuerzo y asesoría escolar.

CUARTA ETAPA: INTEGRANDO SEMILLAS AL ENTORNO. (Figura 16)

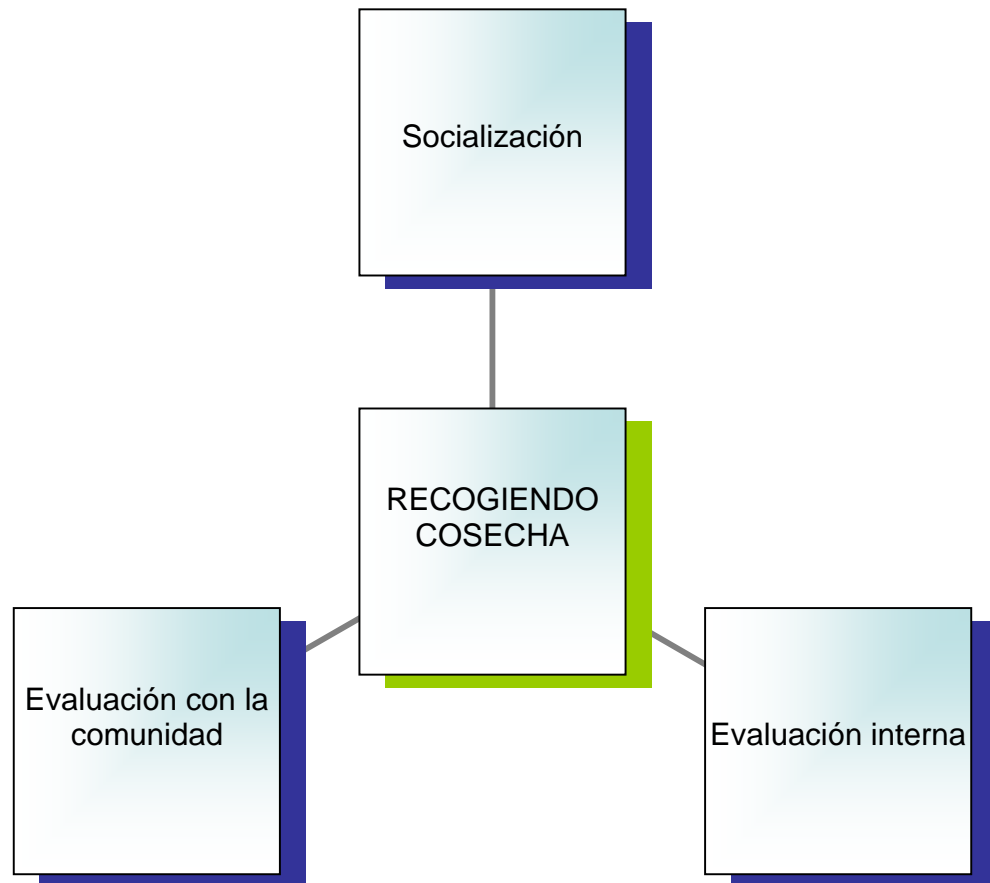


Etapa de inclusión a las diversas dinámicas sociales.

QUINTA ETAPA: ESCOGIENDO EL DESTINO. (FIGURA 17)



SEXTA ETAPA: RECOGIENDO COSECHA. (FIGURA 18)



Etapa de socialización y cierre del proyecto. Sostenibilidad y continuidad.

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES																			
ETAPAS	ACTIVIDADES	MES																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Primera etapa	Aprobación del proyecto	x																	
	Selección e inducción de personal de profesionales y educadores	x																	
	Planeación de actividades		x																
Segunda etapa	Difusión del proyecto			x															
	Conformación de grupos			x															
	Diagnóstico de beneficiarios				x	x	x	x											
Tercera etapa	Talleres de formación, cultura, lúdica, Proyecto de vida				x	x	x	x	x	x	x	x							

Sexta Etapa	Socialización y cierre del proyecto																		x
	Evaluación con la comunidad																		

8. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

El trabajador social está en capacidad de crear, ejecutar y evaluar diferentes proyectos y programas sociales, gracias a la formación integral que recibe durante la academia. Y el complemento práctico que adquiere mediante las prácticas profesionales.

En esta propuesta el quehacer del profesional en Trabajo Social puede abarcar diferentes áreas de intervención como:

- La coordinación del proyecto en sus diferentes fases, en el área administrativa y de desarrollo humano.
- Formulación y desarrollo junto al grupo interdisciplinario de profesionales de las temáticas y talleres a tratar en cada uno de los grupos en los diferentes encuentros.
- Acompañamiento en el proceso de formación de los niños, niñas, jóvenes y de los educadores vinculados al proyecto, mediante la intervención grupal e individual.
- Formulación de estrategias para vincular a la comunidad y diferentes entes al proceso.

BIBLIOGRAFIA

1. ARANGO, Luz Gabriela, LEON, Magdalena y VIVEROS, Mara. (Compiladoras) *Género e identidad: ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Bogotá: TM Editores, UN. Facultad de Ciencias Humanas y Ediciones Uniandes: 1995.
2. BACHOFEN, Jacob, *mitología arcaica y derecho materno*. Barcelona. Anthropos, 1998.
3. BILBENY, Norbert. *Democracia para la diversidad*. Barcelona: Ariel. 1999.
4. CARVAJAL, Arizaldo Burbano, "la dimensión de genero en el desarrollo", revista prospectiva, universidad del valle, octubre 2003, v.8,
5. CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. Ley 1098 del 08 de noviembre de 2006
6. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991
7. CORPORACIÓN SISMA-MUJER, el "advocacy" como estrategia integral de influencia política: aportes para el ejercicio de la ciudadanía de las mujeres. Colombia. ACDI.2000.
8. ENTRE LOS LÍMITES Y LAS RUPTURAS; Centro de estudios en género: mujer y sociedad. Numero 2, Medellín Junio de 2000 ISSN: 0124-1168. Universidad de Antioquia.
9. EL CUERPO HABITADO ZONA 2: colección artesanías de la vida; programa desarrollo de familias con jefatura femenina
10. GARCÍA PRINCE, Evangelina: Igualdad de Género y Desarrollo Humano Sostenible. Caracas. Documento mimeografiado, 2001.

11. GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. *Familia y Cultura en Colombia*. 4 ed. Universidad de Antioquia, 1996,
12. GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia y VILA DE PINEDA, Patricia. *Honor, Familia y Sociedad en la estructura patriarcal: El caso de Santander*. Universidad Nacional de Colombia, 1992,
13. HISTORIAS DE LA VIDA; Colección artesanías de la vida; programa desarrollo de familias con jefatura femenina.
14. La identidad de Género. [online] Boletín N° 7 de Ciudades para un futuro más sostenible. [Madrid, España] Instituto Juan de Herrera, noviembre 1998. Disponible en internet <URL: <http://www.cirm.org.mx/Genero/Genero.htm>> y OLIVERA PÉREZ.
15. LEON, Magdalena. (Compiladora) poder y empoderamiento de las mujeres. Bogotá: TM Editores. UN. Facultad de Ciencias Humanas. 1997. ISBN 958-601-735-4.
16. MUÑOZ, Ana Lucía y WARTEENBERG, Lucy. Planeación con perspectiva de género. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. 1995.
17. PNUD Informe sobre el Desarrollo Humano, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Mundi-Prensa, Madrid. (varios años),
18. TELLEZ, Freddy. La sexualidad del feminismo: ¿Biología o cultura? Bogotá: Carlos Valencia Editores: 1987.

19. VELASQUEZ TORO, Magdala. Reflexiones históricas en torno a los derechos políticos de las mujeres en los cuarenta años del voto femenino En: ARANGO, Lina María y GUACANEME P, Fressia M. Participación Política de Las Mujeres en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2005.
20. <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/68>
21. <http://www.educasexo.com/adolescentes/cambios-psicologicos-y-sociales-en-la-adolescencia.html>. diciembre de 2007
22. <http://guiajuvenil.com/hijos/los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html>. diciembre de 2007
23. http://www.profamilia.org.co/004_servicios/preguntas.php?PHPSESSID=ae265570296060cf02fc6f8f6cb1999e&s_texto=embarazo+en+adolescentes&categoria_id=0&pregunta_id=71. diciembre de 2007.
24. http://www.revistaiaf.abacolombia.org.co/es/vol_1_num1.html. noviembre de 2007
25. <http://www.teleantioquia.com.co/Programas/+QuePiel/Temas/AdolescentesEmbarazadas.htm>. diciembre de 2007

ANEXOS

ANEXO A: FICHAS SOCIALES

MISIONERAS SOMASCAS / ALCALDIA DE BUCARAMANGA

PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL DIRIJIDO A MADRES
ADOLESCENTES PERTENECIENTES A ESTRATOS 1 Y 2 DE LA COMUNA 2
DE BUCARAMANGA

1. DATOS PERSONALES DE LA JOVEN

Nombre: _____ Edad: _____
Dirección _____ Teléfono: _____ Barrio _____
Convive con sus padres: _____ SI _____ NO _____ Por que no _____
Ocupación: Estudia: _____ Grado: _____ Trabaja: _____ En que? _____

- Actualmente esta embarazada: SI _____ MESES: _____
NO _____
Nº DE HIJOS _____ todos del mismo padre _____
- Relación con su pareja: convive _____ no convive: _____ esporádica: _____
- Salud: ARS _____ SISBEN _____ EPS _____ Control Prenatal _____
- Fuma _____ toma _____ observaciones: _____

2. IDENTIFICACION DE LOS PADRES

Nombre del padre: _____ edad: _____
Ocupación _____
Nombre de la madre: _____ Edad _____ Ocupación _____
Direccion _____ Barrio _____ Teléfono _____

3. COMPOSICION FAMILIAR

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PARENTESCO	ESTADO CIVIL	OCUPACION

4. SITUACION ECONOMICA.

5. VIVIENDA

TIPO DE VIVIENDA

Casa _____ Apartamento _____ Pieza en casa de flia _____
inquilinato _____

TENENCIA DE LA VIVIENDA:

Propia _____ Arrendada _____ Invasión _____ tiempo de
permanencia: _____

Nº de personas que habitan la vivienda __ Nº de dormitorios __ Nº de personas
por dormitorio _____

Descripción de las condiciones de la vivienda:

6 DINAMICA FAMILIAR (estilo de vida, relaciones de autoridad, límites, relaciones familiares)

4. VIVIENDA

TIPO DE VIVIENDA

Casa _____ Apartamento _____ Pieza en casa de fila _____
inquilinato _____

TENENCIA DE LA VIVIENDA:

Propia _____ Arrendada _____ Invasión _____ tiempo de
permanencia _____

Nº de personas que habitan la vivienda __ Nº de dormitorios __ Nº de
personas por dormitorio __

Descripción de las condiciones de la vivienda:

6 DINAMICA FAMILIAR (estilo de vida, relaciones de autoridad, límites,
relaciones familiares)

OBSERVACIONES

FIRMA _____ FECHA _____

ANEXO B: MANEJO DE CASO.

Los nombres reales de las usuarias fue modificado por razones de ética y reserva.

Carol Natalia Pinzón:

Joven que quedo embarazada a los 17 años, apenas termina se bachillerato y no continua estudiando, su novio en ese momento prestaba el servicio militar por lo cual recibió todo el apoyo de su familia conformada por papá, mamá y un hermano menor.

Durante el noviazgo Armando su pareja era el hombre perfecto, la mamá de Carol le tenia mucho aprecio, con el embarazo los padres de Carol se sintieron decepcionados pero decidieron apoyar a la joven, brindándole hospedaje y alimentación, pero el padre de Carol poco a poco se alejo de ella y aunque no discutían no le dirigía la palabra.

Después de que Armando termino de prestar el servicio militar el niño ya había nacido y tenia un par de mese, en la casa de Carol les ofrecieron una habitación en arriendo.

Estuvieron viviendo allí solo 4 meses ya que luego que los padres de Carol se dieron cuenta que Armando golpeaba a su hija lo echaron de la casa y Carol decidió irse con él.

Vivieron un tiempo en casa de la madre de Armando pero y luego se fueron a vivir a una invasión.

Los maltratos a Carol son constantes, durante las peleas ella busca refugio en su hogar materno pero al cabo de unos días regresa con su pareja.

Mediante intervención de trabajo social se logro que la joven denunciara ante la Fiscalía los maltratos de su pareja.

La citación llego y Armando se presentó y se comprometió a cambiar su conducta. Algo que funciona solo durante 3 meses por que nuevamente ha golpeado a su cónyuge.

Carol tiene todo el apoyo de su familia y no solo nuclear sino también de su familia extensa.

La joven habla muy poco y cuando es maltratada se muestra decidida a cambiar de actitud y hacer respetar sus derechos pero luego de hablar con el joven regresa a su lado.

Trabajo social ha tenido contacto constante con la madre de Diana y se esta tratando de descubrir si la joven esta siendo amenazada para permanecer junto a su cónyuge. El contacto con Carol se ha perdido un poco ya que Armando le prohibió asistir a la institución.

Con la joven se realizaron 5 entrevistas, con la pareja ha sido imposible comunicarme y con los padres de Carol hay comunicación constante.

Las relaciones entre Carol y su padre mejoraron notablemente luego de varias reuniones con el señor Ángel, él expreso sentirse muy decepcionado por el embarazo de su hija pero comprendió que es una nueva situación que hay que afrontar y sobre todo que Carol necesita de su apoyo.

“Diana Gómez”.

Es una joven de 17 años ya término su bachillerato, no vive con el padre de su niña pero recibe todo el apoyo de su familia.

Para Emilce ha sido muy difícil adaptarse a su nuevo rol de madre, ella es una chica alegre y con grandes sueños, pero su embarazo le trajo muchas angustias, no has sido fácil para ella ya que los rumores de su cuadra son su tortura diaria no hay un solo vecino que no comente sobre su estado y además que es madre soltera, esto ha sido lo mas difícil que ha tenido que soportar.

Pero desde que supo que estaba embarazada se aferro a su bebe y no permitió que le dieran consejos sobre el aborto, ella afirma “que su bebe no tiene la culpa de sus errores.”

Emilce había optado por no salir a la calle, fue por presión de su familia que ingreso a la institución, en el grupo tuvo pocas amigas, pero en los talleres escribe mucho.

En los 4 encuentros formales que hemos tenido emilce pide ayuda para enfrentar el rechazo social no quiere salir a la calle por miedo a los susurros de la gente y no quiere avergonzar a sus padres.

Al inicio se encerró solo en que había cometido un error y por lo tanto debería pagarlo agachado la cabeza.

Mediante las charlas se busco que la joven volviera a ser la misma joven alegre, se contactaron algunas amigas del colegio a quienes invito a conocer a su hija, ha vuelto a arreglarse como antes.

Algo a favor ha sido que nunca ha intentado rechazar o esconder a la niña por el contrario se siente orgullosa de tener una bebe de ojos azules y carita de muñeca.

Actualmente esta haciendo diligencias para entrar a estudiar al SENA.

Nathali Pérez Castellón:

Nathali es un niña de 11 años residente en el barrio Esperanza I perteneciente al estrato 1, solo estudia la primaria no esta estudiando actualmente por que ella no quiere estudiar, viven con su madre y hermanas, cuñados y sobrinos. No vive con su padre y no ofrece información de este ni del nombre dice que “para que, pues lo que importa es que el no esta”

Es una niña que inicio presentándose al centro primavera mal arreglada en cuanto a su aseo personal y utilizando chancletas, faldas muy cortas, y un apostura corporal inadecuada para una niña de su edad.

En algunas sesiones privadas la niña expreso no querer estudiar le gusta trabajar de hecho lo hace atiende un almacén de artículos varios en el centro de la ciudad de 10:00 a.m. a 4:00 p.m. en donde le pagan 10.000 diarios.

Esta una niña que tiene como ejemplo a sus dos hermanas mayores que son madres en un caso madre soltera se dedican al hogar y a la Zapatería.

Es un aniña que no habla mucho es muy difícil entablar dialogo con ella, en una ocasión tuvo un problema con otra niña en le barrio en donde se agredieron físicamente, Nathali arañó la cara de su amiga de de 10 años y por razones que no quedaron claras por ninguna de las partes, ya que se dialogó con las dos niñas.

En esta ocasión la niña argumento que la niña había ofendido a su mamá por lo cual ella reacciono golpeándola. Se trato de hablar con la madre pero ha sido difícil debido al horario de trabajo de la señora.

En este encuentro no comento nada mas, se presento por parte de Trabajo Social información sobre resolución de conflictos y se sugiere seguir trabajando en proyecto de vida.

En cuanto a presentación personal ha mejorado notablemente en cuanto al aseo personal la niña escucha con atención las sugerencias dadas y las pone en práctica.

La niña seguirá vinculada al Centro Primavera inicialmente hasta Diciembre.

Mayerdid Jurado Barragán:

Tiene 28 años vive con sus padres y una hermana.
Perdió hace menos de 4 meses a su único hijo de 6 años debido a una enfermedad que lo aquejaba desde su nacimiento.

Ante el entorno se muestra como una mujer activa, dinámica, divertida, ocultando por completo su tristeza.

Mediante información obtenida por parte de la familia logro conocerse que en su juventud consumió drogas y hacer 2 años mataron a su esposo.

Esta mujer ingresa al Centro Primavera luego de pasar varias semanas en el Hospital Psiquiátrico San Camilo de Bucaramanga debido a un estado depresivo.

Luego de varios encuentro personales con la joven ella se dispuso a comentarme lo sucedido pues hasta ese momento teníamos una imagen diferente referente la situación por la cual ella estaba pasando, solo tenia los datos básicos, cuando se le pregunto por su esposo respondió no tener y si tener un hijo.

En un encuentro privado Mayerdid me mostró la foto de su hijo y enseguida me expreso que este estaba muerto. Pero ella expreso no conocer las causas, ese día el niño cumplía dos mese de muerto.

Con acercamiento a la familia por parte de una prima logro establecerse información sobre su esposo, la enfermedad mental y física de su bebe y sobre el consumo de drogas durante su juventud. Se busco que ella no estuviera sola y la prima inicio una relación más cercana con ella.

Nunca mas ha hablado de su hijo y la hermana abrió un salón de belleza para que ella pueda trabajar poniendo en práctica lo aprendido en el taller de capacitación en Belleza I que recibe en el Centro Primavera.

El acompañamiento que se le ha dado para este caso ha sido no tanto de intervención al duelo sino de buscar mecanismos mediante los cuales ella no se encierre en la soledad evitando un episodio depresivo, en cuanto a duelo por la muerte de su hijo.

Se sugiere conveniente iniciar el proceso de apoyo la superación del duelo por parte de psicología.

Trabajo Social se encargara del fortalecimiento de redes de apoyo como la familia.

SANDRA MILENA MARTINEZ

Sandra es una joven de 20 años que tiene un bebe de 9 mese renacido. Ella termino el bachillerato desea estudiar pero por su embarazo no ha sido posible. Su esposo tiene 21 años y se encuentra prestando el servicio militar.

Sandra vive en casa de su mamá quien discute con ella frecuentemente debido a que la señora quiere que Sandra no trabaje ni estudie pues debe dedicarse a cuidar de su hijo y ha realizar labores hogareñas.

El esposo de Sandra manda un auxilio mensual que alcanza para los pañales del bebe, la alimentación la recibe en la casa pues su padre aunque no vive con ellos da un dinero diario de 20.000 pesos con los cuales se sostiene la casa y la alimentación de todos.

Él le sugiere que se vaya a vivir con un hermano de le pero ella no quiere pues allí se sentiría "arrimada". Al joven le faltan pocos meses para terminar su servicio militar.

La intervención ofrecida ha sido en su mayoría de escucha pues esta joven se siente sola y en ocasiones expresa no saber que hacer. Esta vinculada al Centro Primavera mediante el curso de foamy el cual le ha representado ingresos económicos.

ANEXO C. TALLERES MUJERES EMPRENDEDORAS.

Actividad recreativa.

Crear un espacio de integración en donde todas las mujeres mediante una actividad lúdico-recreativa desarrollen actividades que las alejen de su cotidianidad y les permita pasar una tarde agradable, interactuando con sus pares.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Crear un espacio de integración de todas las integrantes del Centro mediante el cual puedan alejarse de sus actividades cotidianas, recrearse e interactuar con sus pares.
- Reforzar valores de convivencia como el respeto, la responsabilidad, compañerismo, responsabilidad solidaridad, transparencia, trabajo en equipo entre otros.

Para el desarrollo de esta actividad se conformaron grupos los cuales rotaron de a 2 por 6 bases. Al final gano le equipo de mas puntos pudo obtener. Los grupos se conformaron por el color de una escarapela de corazón que recibieron al inicio de la actividad.

BASE 1: BOLOBOMBA: consiste en jugar voleibol pero con una bomba llena de agua y junto con una compañera pasarla con ayuda de un saco hacia el otro lado de la maya si el otro grupo no es capas de recibirla con el saco y se le estalla el grupo que envió la bomba gana.

BASE 2: CUCHARITA: consiste en que cada miembro del grupo tiene una cuchara de pasta y un pimpón las dos participantes salen al mismo tiempo con el pimpón en la cuchara y esta en la boca con manos atrás y dan el mismo recorrido los dos grupos la siguiente participante sale cuando la compañera deposite el pimpón en un bolsa o tasa quien llene la tasa primero con 5 o x número de pimpones gana.

BASE 3: MANZANA: consiste en colgar manzanas y las participantes delegadas de cada grupo deben comérsela con las mano atadas atrás quien logre comerse primero la manzana gana.

BASE 4: MOMIA: en este juego gana quien termine en menos tiempo y forre mejor a una de las participantes con papel higiénico dando la imagen de una momia.

BASE 5: DIBUJO: cada grupo delega una participante y esta debe dibujar 1 objeto y el grupo tiene 3 posibilidades para adivinar que es lo que esta dibujado. El grupo que adivine más dibujos gana.

BASE 6: BOMBA: este juego consiste en que una participante se sienta en un asilla luego en sus piernas se coloca un abomba y otra compañera se sienta en sima y explota la bomba sin utilizar las manos, el grupo que explote mas bombas en cierta cantidad de tiempo gana.

Evaluación de la actividad.

Las mujeres se divirtieron mucho en cada una de las bases, al inicio cuando se planteo la actividad muchas hicieron cara de no querer jugar incluso expresaron no querer participar pero al final todas participaron muy activamente.

Fue una tarde de esparcimiento y las participantes se divirtieron y se integraron como una sola familia.

Todas ganaron, al final la premiación fue la sonrisa y satisfacción que cada una se llevo para su casa.

Para esto se trabajo a nivel grupal reforzando normas de convivencia, respeto, responsabilidad, entre otros valores con sesiones semanales en donde mediante la cotidianidad de las actividades se reforzó la imagen en cuanto a presentación personal, la tolerancia, respeto y compañerismo en cuanto a las relaciones que se crearon entre ellas.

Resolución de conflictos y manejo de la tolerancia.

En un grupo en especial se presentaron algunos roces debido a la conformación de dos grandes grupos, cuando unas decían una cosa las otras estaban en contra, cuando unas participaban no permitían que las demás lo hicieran y así sucesivamente mediante varias charlas ejemplos y sesiones en donde cada una expresaba las cosa por mejorar y debía dar solución, se consenso y cada una quiso comprometerse en la construcción de convivencia.

En el resto de grupo en general debió reforzarse la presentación personal debido a que como viven cerca a la institución asistían a clase en chancletas, en licra desarregladas, mediante la interacción en las diversas actividades sin ofender a nadie se sugirió a algunas mujeres especialmente las mas jóvenes asistir mas arregladas para verse mejor.

Esto mejoro sustancialmente en un 90 % el aseo y la presentación personal. Puesto que se evidencio el baño diario en los encuentros en la institución y en la calle.

Actividad formativa:

OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio de encuentro en donde a partir de las propias ideas las beneficiarias del proyecto establezcan unas normas mínimas de convivencia en la institución y en cada una de sus casas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Fomentar la discusión sobre valores partiendo del concepto que cada una tiene de estos.

Crear un espacio de encuentro en donde mediante un taller se establezcan las mínimas normas de convivencia establecidas por las mismas alumnas.

METODOLOGIA

Se realizó una invitación por escrito a la actividad, programada a las 2:00 p.m. en el centro primavera.

Presentación de cada una de las participantes. (Se presentan con el nombre y la cualidad que mas las identifique. (2:20)

Reflexión a cargo de la Hna. Julia Romero Superiora.(2.35- 3:00)

Lluvia de ideas sobre el concepto que tiene sobre los valores a trabajar que son: (3:00-3:30)

Amor

Perseverancia

Tolerancia

Amabilidad

Compañerismo

Paciencia

Honestidad

Respeto

Responsabilidad.

Compartir (3:30- 4:00)

Se conformaran grupos según el valor que identifique la escarapela que recibieron al iniciar la actividad, cada grupo se encargara de trabajar ese valor con las propias e ideas y una ayudas teóricas se le entregaran, deberán realizar carteleras. (4:00-4:20)

Socialización del trabajo realizado pro grupo s mediante una delegada por valor.(4:20-5:00)

Entrega de reconocimiento a las mujeres mas destacadas en los dos meses de proyecto.(5:00-5:15)

COLABORACIÓN: ANA DELI APEREZ

PUNTUALIDAD: JAZMÍN DÍAZ MINA

RESPONSABILIDAD: ESTELLA ARCINIEGAS

RESPONSABILIDAD: JUANA GARCIA

Despedida. (5:15)

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD.

Asistieron 21 beneficiarias. De 60 invitaciones que se repartieron.

Se inicio planteando la inquietud sobre por que la baja asistencia a los talleres y encuentros formativos.

CAUSAS:

- FALTA DE INTERES
- FALTA DE MOTIVACION PERSONAL
- FALTA DE RESPONSABILIDAD
- DESORGANIZACION DE LAS BENEFICIARIAS EN CUANTO AL TIEMPO.
- FALTA DE SERIEDAD CON EL PROYECTO.
- LAS BENEFICIARIAS NO AGRADECEN LA AYUDA QUE BRINDA LA COMUNIDA DE MISIONERA SOMASCAS A TRAVES DEL PROYECTO BETANIA.
- NO VALORAN LO QUE SE LES OFRECE.

• RESULTADOS:

- NO CONTINUIDAD DE LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION HUMANA.
- MALA PREPARACION TECNICA
- SE ACABAN LO SUSIDIOS CON LOS CUALES SE FINANCIA EL PROYECTO.
- SE PERJUDICA A LAS MUJERES QUE TIENE DESEOS DE APRENDER.

COMPROMISO O ESTRATEGIAS DE SOLUCION

- NO FALTAR LAS PERSONAS QUE HAN SIDO CONSTANTES
- MOTIVAR A LAS COMPAÑERAS QUE NO ASISTEN Y SON DEL MISMO BARRIO.
- EVALUAR LOS PUNTOS DE PERIFONEO EN LOS BARRIOS.
- QUE LOS PROFESORES MUESTEN INTERES POR AVERIGUAR QUE PASA CON QUIENES FALTAN A LAS CLASES.

- APLICAR CORRECTIVOS PEDAGÓGICOS.(carteleras, aseo)

Luego se procedió a escuchar una historia y reflexionar sobre esta.

Las conclusiones de cada valor fueron:

- AMABILIDAD: Es un comportamiento afectuoso.
- TOLERANCIA: Respetar la opinión de cada persona.
- RESPETO: El respeto es un valor de convivencia.
- COMPAÑERISMO: Es compartir con las demás personas no por interés sino por lo que es cada persona. Amiga no es aquella persona que re hace reír con mentiras sino la que te hace llorar con verdades.
- AMOR: El amor es confianza, sentimiento puro y transparente que no tiene precio. El amor puro y transparente se da son esperar nada a cambio. El amor es entrega total sin juzgar.
- HONESTIDAD: La honestidad es ser sincero y transparente para despertar en las personas se confianza.
- PERCEVERANCIA: Alcanzar las metas que nos hemos propuesto en la vida para así alcanzar y triunfara en la vida.
- RESPONSABILIDAD: Empieza con uno mismo, es responder por sus actos.

En el taller de valores las participantes del programa expresaron buscar el centro primavera para alejarse de los problemas pues en este lugar se distraen y dejan a un lado sus angustias.

Esto se evidencia cuando las beneficiarias asisten al centro primavera por mas dificultades que tengan en algunas ocasiones solo asisten para hablar con las compañeras, la trabajador asocial o la hna. Julia.

Gracias a la interacción que se logro mediante la participación en las actividades por parte de la hna. y Trabajo Social permitió un alto grado de confianza lo cual produjo una relación cercana con la mayoría de las mujeres.

Anexo d:

Tercera etapa programa Primavera

Intervención con madres adolescentes que se desarrollara mediante talleres manejando diversas temáticas, seleccionadas partiendo la caracterización realizada a la población y las sugerencias de las participantes.

Este programa de denominara primavera.

Talleres de grupo.

Objetivo

Reforzar la autoestima mediante la explotación de habilidades mediante actividades manuales, el mejoramiento de su apariencia física y el análisis de situaciones difíciles.

Descubriendo mis habilidades

Esta actividad consistió en la elaboración de una manualidad navideña elaborada en foamy.

Para las jóvenes el foamy es un arte nuevo lo cual despertó gran expectativa entre ellas, participaron activamente en el desarrollo de las actividades.

Con esta actividad se buscaba generar un espacio en donde se pusiera en práctica la creatividad y la explotación de habilidades de cada una de las jóvenes, se desarrollaron 4 sesiones en donde cada una de las jóvenes descubrió habilidades propias que hasta entonces desconocía. Fue muy interesante el hecho que realizaran el taller en compañía de sus hijos/as pudiendo atender las necesidades del niño/a y a su vez desarrollando una actividad para si mismas. Pudieron dedicar a tiempo para llevar a cabo algo que les agradaba les permitía conocerse un poco mas en cuanto a sus habilidades, gustos y dificultades en cuanto a motricidad y creatividad y al mismo tiempo esta actividad fue utilizada por algunas jóvenes como fuente de ingreso económico.

Mejorando mi imagen.

Teniendo en cuenta la forma en la cual asistían las jóvenes al Centro se genero un espacio para atender la parte física, en cuanto al arreglo personal.

Primero se pidió a cada una de las participantes se miraran en un espejo y pensarán que de lo que veían de su aspecto les agradaba y que cosas quisieran mejorar.

Luego se procedió a generar una lluvia de ideas sobre que consideraba ellas significa:

El aseo personal, el vestuario, el peinado, la presentación de las uñas.

Frente a esos interrogantes las jóvenes generalizaron en la importancia de cada uno de los ítem pero expresaron no tener tiempo, dinero para arreglarse o que como poco asisten a fiestas no ven necesario un arreglo especial.

Pero cuando se pregunto sobre como se quería ver cada una expresaron que quisieran lucir como personajes de la televisión, en general presentadoras y personajes de telenovela.

Pero para esto se necesita grandes inversiones económicas, por lo cual no esta al alcance de ellas poder arreglarse de esa forma.

Después una profesional de belleza les dio unos pequeños ítem de arreglo en cuanto a las uñas, el peinado y la forma de vestir sin necesidad de invertir grandes sumas de dinero.

También se profundizo en lo necesario de la higiene personal y el asea diario para prevenir enfermedades y mejorar notablemente la presentación personal y poder verse como lo soñaban.

Las participantes se mostraron muy complacidas con la actividad porque se sintieron motivadas a arreglarse y conocieron lagunas técnicas para lucir bien, para finalizar la actividad se les pidió que volvieran a verse al espejo después de cambiar su aspecto físico y expresaran con una palabra lo que sentían, algunas palabras fueron:

- Nueva
- Bonita
- Mejor
- Linda
- Diferente
- Cómoda entre otras.

Actividades formativas de proyecto de vida

Quien soy yo.

OBJETIVO: Promover la autoestima mediante el reconocimiento de la autoimagen el auto concepto la autoevaluación y el concepto que cada una tiene de si misma.

Metodología:

Se explico a las asistentes en que consiste el autoestima y por que es importante cada uno de su elementos: autoimagen, auto concepto y autoevaluación.

Seguido se entrego papel y lápiz para que cada una hiciera el ejercicio de escribir sobre la imagen que tiene de si misma su concepto y evaluación de lo que ellas son, para finalizar se les pidió escribieran un breve concepto sobre quien son ellas.

Todo desde su propio concepto no lo que piensan las vecinas, el conyugue o los familiares sino lo que ellas pensaban de si misma.

Se anexan alguno de los trabajos realizados por las madres adolescentes y jóvenes

Imágenes de mi vida.

Objetivo:

Propiciar un espacio de en donde las jóvenes tengan la posibilidad de reconstruir y expresar con tranquilidad las situaciones positivas y negativas que han vivenciado a lo largo de su vida, lo cual permita conocer la historia de vida de cada una de las participantes.

Propiciar un ambiente que facilite la verbalización de ideas y sentimientos que las jóvenes del proyecto tienen respecto a lo que ha sido su vida y que por distintas razones no han podido ser expresadas en su contexto familiar.

Descripción de la actividad:

La actividad inició con una dinámica de entrada para crear un ambiente de confianza entre las participantes.

Se entregaron revistas para que las jóvenes escogieran la imagen que mejor respondiera a la pregunta: Si tuviera que escoger la imagen que representa mejor lo que ha sido su vida ¿Cuál de ellas escogería?

Una vez que ellas habían elegido la imagen que mejor representaba su vida, se les invitó para que socializaran a partir de esta imagen los sentimientos más significativos que surgen a partir de la elección y que nos permite conocer la historia personal de las jóvenes.

De esta manera cada una de las participantes fue expresando la relación que tenía la imagen con su vida.

Para unas el ejercicio fue más difícil que para otras ya que algunas manifestaron que no es su costumbre hablar de sus sentimientos, menos aún, enfrente de otras personas.

En conclusión, las jóvenes catalogaron como enriquecedor este espacio, ya que les permitió desahogarse y ver las cosas desde otro punto de vista.

Programa de prevención y tratamiento de consumo de sustancias psicoactivas.

Objetivo:

Informar a las madres adolescentes y jóvenes sobre las clases de sustancia psicoactivas los daños que puede ocasionar en el embarazo.

Metodología:

Se conformaron grupos de 6 participantes, y se les entrego un material teórico para que lo estudiaran y luego expusieran a sus compañeras lo aprendido, cada grupo fue apoyado por las profesionales en Trabajo Social y Psicología.

Los temas de exposición fueron:

- Concepto de sustancia psicoactivas
- Clases de sustancias.(2 grupos)
- Consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas a nivel físico.
- Consecuencias a nivel psicológico.
- Consecuencias a nivel social.
- Factores de riesgo.
- Tratamientos.

Fue una actividad en donde todas las asistentes de una u otra manera participaron y conocieron mas a fondo una de las problemáticas más notorias y de mayor preocupación de los padres de familia y de la comunidad en general de los barrios a los cuales pertenece.

Se escogió abordar este tema ya que esta temática despierta gran interés entre las jóvenes, puesto que conocen a muchachos de su edad que son consumidores, la problemática no es ajena a su cotidianidad y en la nueva condición de madres les preocupa mucho que sus hijos puedan caer en una situación como esta.

Las participantes mostraron tener conocimiento en tema en cuanto a las clases de sustancias y factores de riesgo pues ellas mismas los detectaron dentro de su entorno, pero desconocían en gran medida las consecuencias físicas y psicológicas que trae consigo esta practica.

ACTIVIDADES RECREATIVAS

Integrándonos.

En esta ocasión las jóvenes madres disfrutaron de una tarde de integración mediante diferentes dinámicas grupales que propendían por generar un espacio de integración y esparcimiento entre las nuevas madres, se desarrollaron dinámicas como:

El teléfono roto:

Se manejan frases relacionadas al autocuidado.

Bombas:

Se realizaron dinámicas en donde las jóvenes se amarraban la bomba en la parte de atrás y las del otro grupo intentaba romperla el grupo que terminará con mas bombas infladas ganaba puntos.

Mímicas:

Se manejaron situaciones relacionadas a querer y respetar el propio cuerpo.

Barriguitas:

Con las madres gestantes se hizo un concurso de la barriguita más grande y mejor dibujada. (Las compañeras del grupo deberían dibujarle una cara)

Buscando el tesoro (Buscar pistas)

Las jóvenes participaron muy activamente en la actividad se divirtieron mucho y compartieron un rato agradable con sus compañeras y su hijos.

La asistencia a esta actividad fue de 40 jóvenes.

Plasmando el futuro.

Siendo uno de los objetivos del proyecto la formación integral de las jóvenes, se diseñó un espacio que estuviera acorde con la edad de las adolescentes en el que se sintieran a gusto y de esta manera trabajar con ellas un tema referente a proyecto de vida para lo cual se les pidió a las jóvenes plasmar lo que desean para su vida y la de su familia en un collage.

Para lo cual se le entrego a cada participante revista, colbòn, tijeras y papel boom. Las jóvenes realizaron un collage, el cual cada una expuso ante sus compañeras.

En general todas sueñan con viajar, tener carro, celular, casa estudiar, y tener una familia feliz.

Y aunque ven como difícil alcanzare un mejor nivel de vida como consecuencia de su precaria situación económica, durante una charla informal al compartir un chocolate, las jóvenes visualizaron algunas metas y mecanismos para lograrlas.

Para lo cual se concluyo que era necesario que cada una pensara en el collage como su meta y trabajara día a día por lograr lo que se habían propuesto.

Uno de los resultados fue el interés por ingresar al sistema educativo. Para lo cual planearon en grupo buscar una alternativa económica y se sugirió por parte de la institución contactarlas con los programas de validación que la policía comunitaria desarrolla en el sector.

Pautas de crianza

Recordando mi infancia.

Objetivo.

Generar un espacio de reflexión en donde las madres jóvenes y adolescentes visualicen la forma en que fueron educadas por sus padres.

Metodología:

Se inicio con una reflexión sobre lo importante y valiosa que es la mujer, proyectada en video beam por medio de diapositivas.

Luego a cada una se le entrego una hoja de color y un lápiz, en donde debían pasmar como fue su niñez, recordando las normas que habían en sus casas, como era el dialogo, los correctivos ante las faltas.

Recordando cual fue el episodio que más les dolió y cual fue el momento más feliz y justificarlo.

Las participantes se mostraron muy interesadas en al actividad y algunas de sus opiniones fueron:

“eso es bueno recordar porque así uno no comete los mismos errores” (katherin Silva.)

“es bonito recordar por que eso lo hace a uno reflexionar sobre las cosa buenas y malas” (Judith Carreño)

“uno se da cuenta si de pronto esta cometiendo los mismos errores con los hijos, de pronto uno recuerda como se sentía de mal cuando le pegaban a uno por todo y uno no quiere que los hijos de uno se sientan así” (Briyith Isabel).

El manejo de las situaciones difíciles que generaron mayor impacto en algunas jóvenes se manejó de manera individual y reservado.

Modelo desde mis saberes.

Objetivo:

Lograr que cada una de las beneficiarias establezca las pautas adecuadas para la educación y formación de sus hijos/as partiendo desde sus propios saberes y experiencias.

Metodología:

Inicia la sesión con una reflexión sobre lo necesario que es algunas veces cambiar de rumbo y tomar decisiones difíciles para poder salir adelante.

Seguido de esto se realizó una mesa redonda donde cada una exponía las pautas que consideraba importantes en la crianza de su hijo/a.

Fue un espacio en donde se escuchó la opinión de todas, se debatieron algunas posturas como:

Lo adecuado o no de golpear a los niños/as en algunas ocasiones.

Lo bueno o malo de dejar a los niños/as a cargo de terceras personas y permitir que estas los eduquen a su manera.

Lo negativo o positivo de regañar al niño/a delante de terceros. Etc.

En esta actividad las madres adolescentes y jóvenes expresaron tener temor de educar a sus hijos/as mal y de pronto cayeran en malos caminos como la drogadicción, el pandillismo o la prostitución. Se resalta que lo más importante es que los hijos/as puedan confiar en la mamá y no por miedo oculten cosas y luego su comportamiento se les salga de las manos.

Se mostraron a gusto con el tema porque:

“hablando uno se da cuenta que hay cosas que pueden ocasionar dolor en el niño/a como tratarlo feo o gritarlo” (Leidy Carreño)

“es bueno escuchar la opinión de otras personas por que así uno aprende más” (Leidy Trillos)

“cuando uno todavía no es mamá tiene mucho miedo de cómo educar al bebé que viene en camino y escuchando a las que ya tiene los hijos uno se orienta de cómo manejar algunos comportamientos de los niños/as.” (Damaris)

Tercera sesión conclusiones.

Objetivo: Establecer pautas generales de crianza mediante lo manejado en los talleres anteriores y algunas pautas a nivel teórico.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad se le entregó a cada una de las asistentes un papel con 1 número.

El video beam se proyectaron algunas frases en cuanto a pautas de crianza según lo trabajado en los dos talleres anteriores, a quien le correspondió el número de la frase que se proyecta debió explicarle a sus compañeras lo que significa y el porque es importante.

Algunas de las frases fueron:

- **EDUCAR Y FORMAR A SU HIJO /A, NO ESPERE A QUE ESTÉ MÁS GRANDE, PORQUE PROBABLEMENTE YA TENDRÁ PROBLEMAS GRAVES DE COMPORTAMIENTO. (...“no se debe esperar que los hijos estén grandes y lo manejen a uno, desde chiquitos hay que hacer que lo respeten a uno”...)**

- ANTE UNA CONDUCTA INADECUADA DE LOS HIJOS/AS, LOS PADRES DEBEN TRANSMITIR ESTE MENSAJE: TE QUEREMOS DEMASIADO, COMO PARA DEJAR QUE TE PORTES ASÍ, “SOLO SE EXIGE A LOS QUE SE QUIERE. (...”que los hijos/as entiendan que uno los reprende porque le importa y uno quiere que sean alguien mejor en un mañana”...)
- CUANDO DÉ UNA ORDEN NO LA DE EN FORMA DE PREGUNTA. EJEMPLO. CUANDO VAS A RECOGER TUS JUGUETES? DEBE DECIR CLARAMENTE LO QUE QUIERE QUE HAGA. ¡POR FAVOR VAS A RECOGER LOS JUGUETES AHORA MISMO!!(...”que el niño o la niña se den cuenta que uno esta hablando enserio no gritarlo pero hablarle con seriedad”...)
- NO SE DEBE REGAÑAR A LOS NIÑOS/AS PARA QUE HAGAN ALGO.(...”si uno los regaña ello le cogen rabia a hacer las cosa y las hacen mal”...)
- NO DEBE IGNORAR LA DESOBEDIENCIA Y FALTA DE RESPETO A LA AUTORIDAD.(...”hay que corregir cuando no son obedientes por que si uno se la perdona una vez ellos ya no creen en lo que uno les dice”...)
- NO REPRENDA A SU HIJO/A DE MANERA AGRESIVA Y CON PALABRAS HOSTILES.(...”si uno los reprende con groserías y gritos no los esta educando sino maltratando y6 no van a entender que es lo que uno les dice”...)
- ELOGIE AL NIÑO/A CUANDO SE LO MEREZCA.(...”para que ellos/as se motiven a hacer las cosa bien”...)
- NO LO REPRENDA CON GRITOS, NO LO INSULTE, NO LE DIGA MALAS PALABRAS, SEA AMABLE PERO FIRME. (...”uno a veces cree que hay que gritar para que entiendan pero no uno debe hablarles claro y con seriedad para que sepan que es una orden y no le cojan miedo a uno sino respeto”...)
- ADVIERTA A SU HIJO/A DE LAS CONSECUENCIAS DE LA MALA CONDUCTA. (...”si uno les advierte que pasa si o obedecen y les explica por que no lo deben hacer así van a entender”...)
- NO CEDA ANTE SUS RAVIETAS. SEA PACIENTE.(...”no importa cuantas pataletas hagan uno se debe mantener por que si no ello saben que lloran y no les levanta la sanción”...)
- NO RECURRA A CASTIGOS FÍSICOS, ESTOS HACEN SURGIR AGRESIVIDAD Y RESENTIMIENTO.(...”el maltrato es malo y ellos se llenan de odio y le tiene miedo a los papás y se vuelven mas rebeldes”...)

- EVITE LOS GRITOS Y CANTAleta FRENTE A LOS DEMÀS.(...”uno los achanta y se pueden volver tímidos”...)
- NO UTILICE COMO CASTIGO MANDARLO A HACER LAS TAREAS ESCOLARES, NI QUINTÀNDOLE LA COMIDA. (...”le cogen rabia a hacer las tareas y no ve que es algo bueno por que aprenden sino un castigo por algo que hicieron mal, si le quita la comida lo esta maltratando”...)
- CASTÌGUELO/A QUITÀNDOLE LO QUE MAS LE GUSTA.(...”no dejarlo salir a jugar o no dejarlo ver televisor o lo que al el mas le gusta hacer”...)
- NO GUARDE LAS FALTAS COMETIDAS POR SU HIJO/A PARA DESPUÈS, CORREGIRLAS INMEDIATAMENTE. (...”no hay que guardárselas por que cuando uno lo reprende le no entiende por que paro si acabo de hacer la falta pues va a entender por que la sanción”...)
- ENSEÑE A SU HIJO/A APEDIR DISCULPAS. (“...así entienden y reconocen la falta que cometieron”...)
- EN EL MOMENTO DE CORREGIR LOS DOS PADRES DEBEN ESTAR DE ACUERDO. (...”para que no se desautoricen”...)
- ESCUCHE EL RELATO QUE HACE SU HIJO/A DE UNA FALTA COMETIDA.(...”para que él le tenga confianza a uno”...)
- NO COMPARE A SU HIJO/A EL SIEMPRE SERA UNICO.(...”por que pierde su propia identidad y puede cogerle rabia a la persona que lo comparan”...)
- EXPLÌQUE EL POR QUE DEBE CORREGIR LA FALTA. (...”el dialogo es importante hay que explicarle por que esta mal lo que hizo y por eso debe corregirlo y por eso es la sanción”...)
- NO PRIVE A SU HIJO/A DE ABRAZOS, BESOS O MANIFESTACIONES DE AFECTO POR HABER COMETIDO UNA FALTA. (...”por que eso lastima a los niño/as psicológicamente”...)

Grupo de discusión sobre maltrato infantil.

Objetivo:

Crear un espacio de discusión en donde se establezcan las conductas y factores de riesgo que ocasionan el maltrato infantil y abuso sexual.

METODOLOGÌA:

Se realizo una mesa redonda y a cada madre adolescente y joven se le entrego una tarjeta en donde había una situación de maltrato o abuso y la comentaba

dando su opinión, participaban las compañeras y la complementaban la psicóloga o trabajadora social.

Los temas o frases trabajadas fueron:

- Que se entiende por violencia intrafamiliar.
- Que se entiende pro maltrato infantil
- Que se entiende por abuso sexual.
- Dinámica de la violencia intrafamiliar.
- Clases de violencia
- Manifestaciones de violencia psicológica
- Manifestaciones de violencia física.
- Por que se da la violencia domestica.
- Como identificar a los niños/as abusados sexualmente.
- Consecuencias del maltrato y el abuso sexual.
- Legislación en cuanto a violencia intrafamiliar, maltrato y abuxo sexual infantil.
- Medidas preventivas para el abuso sexual infantil. (O pederastia infantil)

Conclusiones:

El concepto de VIF, maltrato y abuso sexual que en general tenían las madres permitían algunos factores como:

“es necesario pegarles no por todo pero si una vez y duro para que no lo vuelvan a hacer”

“uno debe dejarlos al cuidado no de extraños sino con un familiar que uno sabe que están bien”

“A veces uno tiene problemas con el conyugue y es mejor bajar la cabeza y no contradecir para evitar que se arme un problema mas grande”

“en las peles de la casa uno no debe permitir que se metan los niños mantenerlos fuera de las discusiones”

Al finalizar la actividad las asistentes expresaron considerar este tema como de vital importancia y sintieron que mediante el ejercicio realizado pudieron descubrir que sin darse cuenta estaban maltratando a sus hijos, estaban excusando el mal comportamiento de sus conyugues y sobre todo conocieron mas sobre las formas de prevención del abuso sexual infantil

Encuentros de grupo sobre salud sexual y reproductiva.

Mi sistema reproductor.

Objetivo:

Informar a las beneficiaria sobre el funcionamiento del sistema reproductor femenino y el ciclo menstrual, estableciendo y conocimiento mas profundo del proceso reproductivo.

Metodología:

Se crearon grupos de 5 madres cada uno y se les entrego una fotocopia en donde estaba dibujado el sistema reproductor femenino y una flecha que indicaba cada una de sus partes, las madres y jóvenes adolescentes debían colocar el nombre a cada una de las partes del aparato reproductor.

Este ejercicio arrojo como resultado que las madres y jóvenes adolescentes conocen muy poco su sistema reproductor.

Luego se procedió mediante una proyección en video beam a mostrar el mismo dibujo que tenían en sus hojas pero este dibujo ya traía los nombres de cada una de las partes.

Se explico a las asistentes el funcionamiento del mismo y la importancia de cada una de sus partes.

Conociendo el ciclo menstrual y métodos de planificación.

Objetivo:

Educar a las madres jóvenes y adolescentes sobre el ciclo menstrual y los métodos mediante los cuales se puede prevenir un embarazo.

Metodología:

La actividad inicia con una reflexión sobre el aborto.

El taller inicia preguntándole a las asistentes sobre le conocimiento que tenían a cerca del proceso menstrual y que métodos de planificación conocían y si sabían como utilizarlos de manera correcta.

Se procedió a dar la explicación mediante la proyección de diapositivas y así dar a conocer a las madres adolescentes y jóvenes sobre como se da el ciclo menstrual y los diferentes métodos de planificación, con su correspondiente uso.

Las asistentes expresaron no tener claro como se daba el ciclo menstrual, habían escuchado algunas cosa pero no podían hablar con propiedad del tema y sobre métodos de planificación no los conocían todos, en general solo las píldoras y la inyección pero lagunas no conocían el correcto uso de estos métodos

ANEXO E. FOTOGRAFIAS:

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y RECREATIVAS CON MADRES ADOLESCENTES.



Jóvenes desarrollando talleres junto a sus hijos/as



Taller de foamy



FOTOGRAFIAS PROGRAMA “MUJERES EMPRENDEDORAS”

GRUPO CAPACITADO EN FOAMY



GRUPO DE SEÑORAS VINCULADAS AL CENTRO PRIMAVERA



TALLER SOBRE VALORES Y NORMAS DE CONVIVENCIA.





ACTIVIDAD RECREATIVA Y AMOR Y AMISTAD.

