

**INNOVACIÓN EN EL PROYECTO INTEGRADOR COMO ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

MARISELA MÁRQUEZ HERRERA

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA – CEDEDUIS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BUCARAMANGA
2018**

**INNOVACIÓN EN EL PROYECTO INTEGRADOR COMO ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

MARISELA MÁRQUEZ HERRERA

Monografía para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria

Directora:

MARÍA DEL PILAR VARGAS DAZA

Maestría en Pedagogía

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA – CEDEDUIS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BUCARAMANGA**

2018

DEDICATORIA

Dedico esta monografía a los motores de mi vida, Ricardo, mi cómplice y fortaleza, quien me apoyó desde el inicio hasta el final, a Juan Pablo, mi hijo, quien me acompañó todo el tiempo, primero en clases en mi vientre y luego creciendo juntos, él con sus primeros pasos en esta vida y yo dando los míos como profesora.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Industrial de Santander y en especial al Centro para el Desarrollo de la Docencia en la UIS- CEDEDUIS, que me brindó la oportunidad de crecer, a todos mis compañeros de especialización, quienes con su personalidad hacían que nuestros encuentros estuviesen llenos de felicidad y aprendizaje favoreciendo mi formación integral, a todos los docentes que mediaron para el desarrollo de mis competencias como profesora y finalmente a mi familia por su amor y afecto, en especial a María Suzana, mi hermana y su hogar quienes son mi apoyo incondicional.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1 DEFINICIÓN O DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O SITUACIÓN A ANALIZAR	16
1.2 AMPLIACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 PREGUNTA	18
2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	19
3. MARCO TEÓRICO	22
3.1 PROYECTO INTEGRADOR	22
3.1.1 LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	23
3.1.2 El rol de los estudiantes	25
3.1.3 El Rol de los Docentes	25
3.1.4 Las ventajas de los Proyectos Integradores	26
3.2 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	26
3.3 APRENDIZAJE COLABORATIVO	32
3.3.1 Principios o componentes del aprendizaje colaborativo.”	34
3.3.1.1 Interdependencia positiva: “Nosotros en vez de yo	34
3.3.1.2 Interacción promotora cara a cara	35
3.3.1.3 Responsabilidad individual y personal:	36
3.3.1.4 Habilidades interpersonales y de grupo:	36
3.3.1.5 Procesamiento grupal:	37
4. ANÁLISIS	39
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	43
5.1 DEFINIR LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES CON LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR	44

5.2 ELABORAR LINEAMIENTOS PARA CADA NIVEL SOBRE EL DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR.	45
5.3 ELABORAR PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE APLICAN DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR; APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN ARTICULADO AL DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR.	49
5.4 ELABORAR PROPUESTA DE TRABAJO PARA DEFINIR CÓMO Y CUÁLES HABILIDADES SOCIALES SE REQUIEREN FORTALECE EN EL ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA.	50
5.5 ELABORAR PROPUESTA DE AJUSTE POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	51
6. CONCLUSIONES	53
7. RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	58

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Enfoques del proyecto integrador de acuerdo al nivel.	46
Cuadro 2. Evidencias y tipos de evaluación del proyecto integrador.	48
Cuadro 3. Cronograma de trabajo II semestre académico de 2018: asignaturas de los niveles II, IV, VI y VIII.....	49
Cuadro 4. Cronograma de trabajo I semestre académico de 2019: asignaturas de los niveles I, III, V y VII.	50
Cuadro 5. Cronograma de trabajo II semestre académico de 2018: asignaturas de los niveles II, IV, VI y VIII.....	51
Cuadro 6. Cronograma de trabajo para el ajuste de los lineamientos del proyecto integrador.....	52

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Competencias del enfoque disciplinar en el proyecto integrador según el nivel.....	58
ANEXO 2. Competencias del enfoque ético y bioético en el proyecto integrador según el nivel.....	59
ANEXO 3. Competencias del enfoque de lectura crítica en el proyecto integrador según el nivel.....	60
ANEXO 4. Competencias del enfoque promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el proyecto integrador según el nivel.	61
ANEXO 5. Competencias del enfoque de derecho humano y salud sexual y reproductiva en el proyecto integrador según el nivel.....	62
ANEXO 6. Competencias del enfoque gerencial en el proyecto integrador según el nivel.	63
ANEXO7. Competencias del enfoque de salud mental en el proyecto integrador según el nivel.....	64
ANEXO 8. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de Salud y Sociedad I.....	65
ANEXO 9. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de Salud y Sociedad II.....	73
ANEXO 10. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de promoción y prevención- cuidado de la salud de la mujer.....	81
ANEXO 11. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de cuidado familia gestante, puérpera y recién nacido.....	93
ANEXO 12. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de cuidado del niño y adolescente.....	104
ANEXO 13. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de cuidado del adulto I.....	115

ANEXO 14. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de cuidado del adulto II	126
ANEXO 15. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de énfasis del cuidado.	137
ANEXO 16. Formato de autoevaluación del trabajo realizado en el desarrollo del proyecto integrador.	149
ANEXO 17. Formato de coevaluación del trabajo realizado en el desarrollo del proyecto integrador.	152
ANEXO 18. Formato de heteroevaluación del trabajo realizado en el desarrollo del proyecto integrador.	155
ANEXO 19. Formato de seguimiento al trabajo colaborativo	159
ANEXO 20. Rubrica de evaluación de la exposición de I y II nivel.	162
ANEXO 21. Rubrica de evaluación de la exposición de III a VIII nivel.....	169
ANEXO 22. Lista de cotejo informe final primer nivel	176
ANEXO 23. Lista de cotejo informe final segundo nivel	179
ANEXO 24. Lista de cotejo informe final tercer nivel	184
ANEXO 25. Lista de cotejo informe final cuarto nivel.....	188
ANEXO 26 Lista de cotejo informe final quinto nivel	192
ANEXO 27. Lista de cotejo informe final sexto nivel	196
ANEXO 28. Lista de cotejo informe final séptimo nivel	200
ANEXO 29. Lista de cotejo informe final octavo nivel	204

RESUMEN

TITULO: INNOVACIÓN EN EL PROYECTO INTEGRADOR COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER*

AUTOR: MARISELA MARQUEZ HERRERA**

PALABRAS CLAVE: PROYECTO INTEGRADOR, APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, APRENDIZAJE COLABORATIVO, EVALUACIÓN.

DESCRIPCIÓN:

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se ha implementado en diferentes contextos educativos, esta estrategia se puede enmarcar dentro de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos y se debe trabajar paralelamente con el Aprendizaje Colaborativo. El programa de Enfermería de la Universidad Industrial de Santander tiene como estrategia del plan de estudios el proyecto integrador, el cual presenta en la actualidad aspectos por mejorar que son identificados por docentes y estudiantes.

La presente monografía realiza el abordaje de la problemática del proyecto integrador a través de una propuesta de intervención, donde se plantean cinco intervenciones las cuales son: definir las competencias específicas a desarrollar por los estudiantes con la implementación del proyecto integrador, elaborar lineamientos para cada nivel sobre el desarrollo y evaluación del proyecto integrador, elaborar propuesta de capacitación a los docentes en la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplican durante el desarrollo del proyecto integrador; aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo y las características relevantes de la evaluación, elaboración de propuesta de trabajo para definir cómo y cuáles habilidades sociales se requieren fortalecer en el estudiante del programa de Enfermería y por último la elaboración de un cronograma de evaluación y ajuste de la propuesta de intervención planteada para la innovación del proyecto integrador.

Finalmente se puede concluir que el proyecto integrador es una estrategia de enseñanza y aprendizaje valida en el proceso formativo del pregrado, la cual debe incluir los elementos o criterios del aprendizaje basado en proyectos articulados con los del aprendizaje colaborativo que permita la formación integral del profesional de Enfermería.

* Trabajo de grado

** Universidad Industrial de Santander. Vicerrectoría Académica Centro para el Desarrollo de la Docencia - CEDEDUIS.
Director: María Del Pilar Vargas Daza. Magister en Pedagogía.

ABSTRACT

TITLE: INNOVATION IN THE INTEGRATOR PROJECT AS A TEACHING LEARNING AND ASSESSMENT STRATEGY OF THE INDUSTRIAL UNIVERSITY OF SANTANDER'S NURSING PROGRAM*

AUTHOR: MARISELA MARQUEZ HERRERA**

KEY WORDS: INTEGRATOR PROJECT, PROJECT BASED LEARNING (PBL), COLLABORATIVE LEARNING, ASSESSMENT

DESCRIPTION:

The integrating project is a teaching and learning strategy that has been implemented in different educational contexts, this strategy can be framed within the project-based learning strategy and it must be worked in parallel with Collaborative Learning. The Nursing program of the Industrial University of Santander has the integrating project as a strategy of the curriculum, which currently presents aspects to improve that are identified by teachers and students.

This monograph handles the problem of the integrating project through an intervention proposal, in which five interventions are proposed such as: determine the specific competences to be developed by the students with the implementation of the integrating project, elaborate guidelines for each level about the development and assessment of the integrating project, create a proposal of training for teachers in the implementation of teaching and learning strategies that apply during the progress of the integrating project; project-based learning and collaborative learning and the relevant characteristics of the evaluation, devise a work proposal to define how and what social skills are required to reinforce in the nursing program student, and finally the development of a schedule to assess and fine-tune the proposed intervention to innovate the integrating project.

Finally, it concludes that the integrating project is a legal teaching and learning strategy in the undergraduate training process which should include the elements or the criteria of articulated project-based learning with those of collaborative learning that allows the integral formation of the professional in nursing.

* Degree work

** Industrial University of Santander. Academic Vice-Chancellorship Centre for the Development of Teaching in the UIS-CEDEDUIS. Director: María Del Pilar Vargas Daza. Magister in Pedagogy

INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se ha implementado en diferentes contextos educativos, esta estrategia se puede enmarcar dentro de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos y se debe trabajar paralelamente con el Aprendizaje Colaborativo. El programa de Enfermería de la Universidad Industrial de Santander tiene como estrategia del plan de estudios el proyecto integrador, el cual se desarrolla desde I a VIII nivel partiendo del autocuidado para pasar por el cuidado al otro y finalizar con el cuidado a colectivos, servicios o programas.

El desarrollo del proyecto integrador presenta en la actualidad aspectos por mejorar que son identificados por docentes y estudiantes, dichas aspectos están relacionados con: la necesidad de lineamientos específicos para cada nivel, los cuales deben estar articulados de manera transversal de tal forma que permita la integración de las diferentes asignaturas que le aportan a la formación del profesional de enfermería, la formación de los profesores en implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje; Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Colaborativo y la articulación de las habilidades sociales como competencias fundamentales dentro de la formación profesional.

La presente monografía aborda esta problemática en cinco componentes; descripción del problema, antecedentes investigativos, marco teórico, análisis y propuesta de intervención. En la descripción del problema se presenta la definición o delimitación del problema o situación a analizar, posteriormente se realiza ampliación del problema para finalizar con una pregunta problematizadora. En los antecedentes investigativos se abordan la literatura que contempla el proyecto integrador como una estrategia educativa. En el marco teórico se presenta la conceptualización teórica de Proyecto Integrador, Aprendizaje Basado en Proyectos

y Aprendizaje colaborativo. En el análisis se plantea la argumentación de las estrategias que permiten el abordaje de la problemática para finalizar con una propuesta de intervención.

Es importante resaltar la propuesta de intervención, ya que en esta se plantean cinco intervenciones las cuales son: definir las competencias específicas a desarrollar por los estudiantes con la implementación del proyecto integrador, elaborar lineamientos para cada nivel sobre el desarrollo y evaluación del proyecto integrador, elaborar propuesta de capacitación a los docentes en la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplican durante el desarrollo del proyecto integrador; Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Colaborativo y las características relevantes de la evaluación, elaboración de propuesta de trabajo para definir cómo y cuáles habilidades sociales se requieren fortalecer en el estudiante del programa de Enfermería y por último la elaboración de un cronograma de evaluación y ajuste de la propuesta de intervención para la innovación del proyecto integrador.

Finalmente se puede concluir que el proyecto integrador es una estrategia de enseñanza y aprendizaje válida en el proceso formativo del pregrado, la cual debe incluir los elementos o criterios del aprendizaje basado en proyectos articulados con los del aprendizaje colaborativo que permita la formación integral¹ del profesional de Enfermería.

¹ ESCOBAR POTES, María del Pilar; FRANCO PELÁEZ, Zoila Rosa; DUQUE ESCOBAR, Jorge Alberto. La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria. Enero – Diciembre de 2010. p 69-89

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 DEFINICIÓN O DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O SITUACIÓN A ANALIZAR

La Escuela de Enfermería de la Universidad Industrial de Santander (UIS) utiliza el proyecto integrador como una estrategia, esta, se utiliza con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo a través de la integración de los conceptos adquiridos por el estudiante en las diferentes asignaturas, de tal manera que le permita la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias profesionales.

El proyecto integrador se realiza durante los primeros 8 niveles de la formación académica dentro de las asignaturas de cuidado, este, es organizado como trabajo grupal con la asesoría de un profesor; cada núcleo temático cuenta con una guía de apoyo que sirve como pauta para la realización del mismo, pero a pesar de esta guía se reportan dificultades en el desarrollo, adicionalmente en el proyecto se tiene definido para la evaluación del mismo, la presentación de dos productos como evidencia del aprendizaje, estos son un documento escrito y una exposición al finalizar el proyecto, dicha evaluación se realiza desde la visión del profesor.

En la actualidad el proyecto integrador presenta la limitación de la implementación de todos los elementos del aprendizaje basado en proyectos (ABP), siendo esta la estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que se enmarca el proyecto integrador, al igual que con el ABP se presentan dificultades con el fortalecimiento de las características del aprendizaje colaborativo (AC), evidenciado por problemas de relaciones interpersonales entre los estudiantes.

1.2 AMPLIACIÓN DEL PROBLEMA

El programa de Enfermería de la Universidad Industrial de Santander desde el año 2005² con la modificación del plan de estudios implementó la realización de un proyecto en las asignaturas de cuidado el cual definió con el nombre de *Proyecto Integrador*, dicho proyecto se planteó como estrategia formativa a través de la integración de las diferentes asignaturas que permitiera la articulación de la información.

El proyecto integrador se realiza durante los primeros 8 niveles de la formación académica, el cual se encuentra planteado dentro de las asignaturas de cuidado en cada nivel, pero este, debe integrar las demás asignaturas, estos proyectos tiene como objeto de estudio el cuidado de enfermería, el cual parte con la temática de autocuidado en los niveles I y II para continuar con el abordaje del otro de acuerdo al ciclo vital desde III a VII nivel y finalmente realizar en VIII nivel el abordaje de programa o servicios.

Para el desarrollo del proyecto integrador se establece un trabajo grupal con la asesoría de un profesor; cada núcleo temático cuenta con una guía de apoyo que sirve como pauta para la realización del mismo, de acuerdo a la implementación de estas guías los estudiantes reportan en los informes de los comités curriculares que se presentan dificultades durante el desarrollo de los proyectos, dichas dificultades están relacionadas con falta de claridad en los lineamientos para la realización y evaluación, adicional a la falta de claridad ya expuesta, también reportan problemas en las relaciones interpersonales con los compañeros durante el desarrollo del proyecto.

² UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Enfermería / Proyecto Educativo. Bucaramanga. 2005.

Otras de las dificultades de la realización del proyecto lo plantean los profesores en las reuniones de sección de las asignaturas donde se implementa el proyecto, estos refieren que, aunque los proyectos integradores generan excelentes productos, no se identifican claramente los beneficios para los estudiantes con la realización de los proyectos, adicionalmente describen dificultades con la articulación de los diferentes enfoques en el desarrollo del proyecto integrador.

Finalmente se plantea tanto en los reportes de estudiantes como en el de los profesores, que existe una diferencia en el proceso evaluativo, ya que, aunque se cuenta con la evaluación formativa y que no es identificada como tal, la cual es la presentación de avances del proyecto en cada nivel, no existe claridad en los criterios a evaluación tanto en el producto escrito como en la presentación oral que realizan una vez finalizado el proyecto.

1.3 PREGUNTA

¿Cuál es la forma adecuada de desarrollar y evaluar el proyecto integrador como estrategia didáctica para fomentar el aprendizaje en los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad Industrial de Santander?

2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El proyecto integrador como estrategia de enseñanza y aprendizaje se ha implementado en diferentes disciplinas ³ aunque se encuentra en mayor proporción en carreras del área de las ingenierías^{4,5,6,7}, pero independiente del área de abordaje se evidencia:

Que estos, le permite a los estudiantes, mediante la identificación y solución de problemas o tareas profesionales, lo siguiente: Profundizar, ampliar, consolidar y generalizar los conocimientos adquiridos; y también, aplicar, con independencia y creatividad, las técnicas y los métodos adquiridos en otras formas organizativas del proceso docente educativo, además de desarrollar los métodos del trabajo científico.⁸.

El proyecto integrador dentro del proceso formativo del profesional de enfermería es una estrategia pedagógica contemplada en diferentes programas de enfermería en el mundo, en España, Martínez et al⁹ en un proyecto de integración de dos asignaturas a través del estudio de casos articulado al trabajo colaborativo, encontraron que dicha articulación permitió la integración de asignaturas, la articulación teórico-práctica, desarrollar el pensamiento reflexivo y aprender de forma autónoma, de igual forma se evidenció la necesidad de una orientación más

³ HEWITT RAMÍREZ, Nohelia. El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 1, núm. 1, enero-junio, 2007, p. 235-240

⁴ PARRA VILLAMIL, Blanca Janneth y PINZÓN MENDIETA, Jaime Augusto. Proyecto integrador como estrategia formativa para el fortalecimiento de competencias específicas y transversales en la facultad de ingeniería. En: *memorias de WEEFTM 2013* Cartagena.

⁵ GARCÍA VALDIVIA, Zoila Zenaida; CHÁVEZ, María del Carmen y GONZÁLEZ CASTELLANOS Mabel. Resolución de problemas en el proyecto integrador de la asignatura inteligencia artificial en la universidad metropolitana. *7UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*. Volumen 9 | Número 3 | Mayo-Julio, 2017.

⁶ PÉREZ RODRÍGUEZ, Hugo. Diseño e implementación de un proyecto integrador con sustento del aprendizaje situado y distribuido durante el ciclo 2014-2015" caso: de los grupos de primer semestre en la facultad de ingeniería mecánica eléctrica. Puebla junio 2017

⁷ GALEANO BARRERA, Claudia Jazmín et al. "El potencial pedagógico del proyecto integrador como estrategia de aula; estudio de caso en el programa de tecnología industrial de la Universidad de Santander UDES, Ingeniería Solidaria, vol. 13, n.º 22, mayo de 2017, p. 153-169.

⁸ RUIZ DE LA PEÑA, Jenny. El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero informático: Universidad de Holguín, Cuba. (UHOLM). *Escenarios* • Vol. 10, No. 1, Enero-Junio de 2012, p. 106-115.

⁹ MARTÍNEZ MARTÍN, Marisa L.; CANALEJAS-PÉREZ, M. del Coro; OTERO, Ángel; RINCÓN DEL TORO, Teresa; CID GALÁN, M^a Luisa. Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería. En: *Educ Med*. 2017.

detallada ya que las expectativas de los estudiantes no coincidían con la del profesorado.

En Colombia, según Laguado y Villamizar en un estudio de tipo descriptivo con el objetivo de describir la estrategia pedagógica “proyectos formativos” para fomentar la integralidad del conocimiento disciplinar enfermero, concluyeron que el proyecto formativo integrador:

Permite evidenciar la tendencia en el proceso de enfermería desde las diferentes etapas que los conforman, en el que el estudiante experimente la vivencia de afrontar una situación real desde el inicio de la práctica y hasta el final, lo que requiere que, mediante el trabajo colaborativo, los estudiantes se organicen, tomen decisiones, lideren el proceso y se apropien de conocimientos previos y nuevos para fundamentar su proyecto y desarrollen su capacidad comunicativa mediante la socialización de resultados.¹⁰

Lo anterior permite inferir que el proyecto integrador como estrategia de enseñanza-aprendizaje favorece el desarrollo de competencias propias del profesional de enfermería.

Es importante resaltar las fortalezas del proyecto integrador ya que favorece como lo concluyó Galeano et al.¹¹ *“el fortalecimiento de competencias orientadas al saber hacer, permite al estudiante formarse de manera íntegra, lo alimenta de conocimientos, le permite hacer uso de los mismos (praxis), y lo posiciona en el mercado con capacidad emprendedora”* es así, que la implementación del proyecto integrador beneficia al estudiante al permitir fortalecer y articular el saber saber con el saber ser y convivir¹².

Adicional a las fortalezas es necesario abordar los aspectos que se requieren mejorar en la implementación del proyecto integrador, es así como Castillejo et al.¹³

¹⁰ LAGUADO JAIMES, Elveny y VILLAMIZAR OSORIO, Magda Liliana. Desarrollo de la estrategia pedagógica "Proyectos Formativos" para fomentar la integralidad del conocimiento disciplinar. En: REVISTA CUBANA DE ENFERMERÍA. 2016. Vol. 32, Núm. 4.

¹¹ GALEANO BARRERA, Óp. Cit.

¹² GARCÍA FRAILE, Juan Antonio; LÓPEZ RODRÍGUEZ, Nelly Milady; ZÚÑIGA, Rosalba de Ángel, Aprendizaje y vida

¹³ CASTILLEJO OLÁN, Rubén. et al. El proyecto integrador de saberes. análisis crítico desde la perspectiva de alumnos y docentes. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 No.46, octubre-diciembre 2017.

encontraron que el profesor debe acompañar el proceso investigativos realizado por el estudiante ya que:

El proceso de análisis, síntesis e interpretación como premisa de la integración de saberes, no debe dejarse a la espontaneidad, sino que ha ser intencionada por el docente, y por consiguiente su carácter integral presupone, la ejecución de acciones conscientes, consensuadas y sistemáticas mediante el trabajo metodológico a los diferentes niveles del currículo, creando condiciones para la adecuada conducción en la formación de competencias investigativas.

De igual forma se debe fortalecer el abordaje transdisciplinar y la articulación teórico práctica ya que *“no siempre se explotan las fortalezas de la práctica pre-profesional, la vinculación con la colectividad, ni los núcleos de contenidos de las materias correspondientes a la unidad profesional, que convergen horizontalmente en el currículo, para desarrollar los Proyectos Integradores”*

En conclusión el proyecto integrador es una estrategia pertenece al grupo de didácticas activas¹⁴ donde se deben fortalecer sus componentes principales que permitan al estudiante el logro de las competencias planteadas, como la construcción del conocimiento con un rol activo por parte del estudiante y un rol mediador por parte del docente y el fortalecimiento de habilidades intrapersonales e interpersonales.

¹⁴ DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Librería Libros Leo. 2003.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 PROYECTO INTEGRADOR

La génesis de los Proyectos Integradores se asocia a nombres tan emblemáticos como Dewey, Freinet y Bruner y se convierte en una estrategia pedagógica que impulsa el proceso de protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y resolución de problemas, la búsqueda continua y la globalización. Todo ello para lograr una mayor comprensión de la realidad personal y colectiva.¹⁵

A continuación, se presenta una revisión de algunos conceptos relacionados con la importancia de la aplicación de los Proyectos Integradores o Proyectos Pedagógicos de Aula dentro del contexto del currículo del programa de enfermería de la Universidad Industrial de Santander.

Los proyectos de aula tienen que ver con las teorías y prácticas pedagógicas que estimulan el trabajo cooperativo, la integración del conocimiento, la investigación del entorno, la interacción profesor - alumno, la utilización de medios y recursos, el uso de diversas fuentes de información e investigación; también estimulan el uso estrategias de enseñanza - aprendizaje activas que apoyan la organización del saber académico con el entorno y viceversa.

¹⁵ HERNÁNDEZ, Fernando. La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. Barcelona CRAO -LLE. 1999. Disponible en:
https://nuevocurriculoycompetencias.wikispaces.com/file/view/los_proyectos_de_trabajo.pdf/51885855/los_proyectos_de_trabajo.pdf

El proyecto integrador es una estrategia que partió de los postulados de diferentes pedagogos dentro de los cuales se encuentra entre otros Celestin Freinet¹⁶ quien plantea que el aprendizaje se da por medio de la práctica, el trabajo colectivo y el método activo

Según Dewey

El método por proyectos no es una sucesión de actos inconexos sino una actividad coherentemente ordenada, en la cual un paso prepara la necesidad del siguiente y en el que cada uno de ellos añade a lo que ya se ha hecho y lo trasciende de un modo acumulativo.¹⁷

Por tal razón esta propuesta privilegia 3 situaciones importantes:

- Partir de una situación problemática
- Desarrollar un aprendizaje vinculado al mundo de la vida
- Ofrecer una alternativa a la fragmentación de asignaturas.

3.1.1 LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Los proyectos pedagógicos de aula impulsan el cambio de la práctica educativa, pues permiten diversificar las estrategias de intervención pedagógica y determinar objetivos, contenidos medios a ser utilizados para lograr un aprendizaje significativo e integral. Es decir, para que los estudiantes adquieran estrategias que les sirva para construir nuevos aprendizajes, aprender a aprender y aprender de y para la vida.

¹⁶ CHOURIO MUÑOZ, José Alin; SEGUNDO MELEÁN, Ramón. Pensamiento e ideas pedagógicas de Célestin Freinet. Redhecs, Edición 4. Año 3 marzo 2008

¹⁷ WESTBROOK, Robert B. John Dewey. 1993. p. 289-305. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>

Este tipo de trabajo pedagógico tiene grandes aplicaciones, pues lo que se pretende es:

- Dar un sentido al conocimiento basado en una búsqueda de relaciones entre los fenómenos naturales, sociales y personales, que ayuden a comprender mejor la complejidad del mundo en el que vivimos.
- Diseñar estrategias para abordar e investigar problemas que van más allá de las gavetas de las disciplinas.
- Concebidos así los proyectos, estos pueden desarrollar en los estudiantes capacidades relacionadas con lo siguiente:
- Competencia social: autoconocimiento en las iniciativas desarrolladas por sí mismo y con otros para realizar tareas de investigación. Igualmente, la toma de decisiones, ya que debe decidir lo que es relevante y lo que es necesario incluir en el proyecto.
- La creatividad para utilizar recursos, métodos y explicaciones alternativas a los problemas que investiga.
- Competencia para formular y resolver problemas a partir del diagnóstico de situaciones y el desarrollo de estrategias analíticas y evolutivas.
- Competencia comunicativa, puesto que permanentemente debe interactuar con los demás para planear, organizar, ejecutar y evaluar. Además, tendrá que contrastar las propias opiniones y puntos de vista con otros, y hacerse responsable de ellas, mediante la escritura y otras formas de representación.
- La integración, pues, favorece la síntesis de ideas, e información de diferentes fuentes y disciplinas.
- Las competencias básicas: la comprensión de la realidad personal y cultural por parte de los docentes y alumnos exige el desarrollo de la competencia interpretativa a la hora de leer el mundo, la realidad, el entorno, bien sea natural, social o cultural. Las formas de interpretar esa realidad llevan a una identificación y formulación de problemas que implican una elaboración conceptual que será sustentada y argumentada suficientemente para llegar a una acción propositiva.

3.1.2 El rol de los estudiantes¹⁸

- Convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, con compromiso y motivación.
- Seleccionar y diseñar el proyecto, recolectar material, organizar y analizar la información.
- Desarrollar estrategias de pensamiento, interpretativo, argumentativo y propositivo.
- Utilizar lo aprendido para resolver situaciones nuevas.
- Autoevaluarse y evaluar a los demás.
- Respetar y valorar de las ideas y el trabajo de los otros.
- Conocer el porqué del problema que se plantea, su utilidad y significado.
- Tener en cuenta sus referentes, saberes previos y experiencias vividas.
- Integrar sus problemas alrededor de un fin común.
- Vivir una sucesiva victoria sobre los obstáculos

3.1.3 El Rol de los Docentes¹⁹

- Facilitar los recursos, medios académicos y el entorno para el desarrollo del proyecto integrador
- Favorecer la comprensión conceptual de los estudiantes, situada y contextualizada.
- Ofrecer posibilidades para afrontar las peculiaridades individuales y de grupo.
- Orientar, guiar y /o complementar las actividades.
- Proporcionar siempre un clima adecuado para el logro de los propósitos.

¹⁸ ESCOBAR POTES, FRANCO PELÁEZ, DUQUE ESCOBAR, Óp. Cit.

¹⁹ Ibíd.

3.1.4 Las ventajas de los Proyectos Integradores

- Proporcionan significado y vida al conocimiento pues éste es deducido de una realidad concreta.
- Hay una nueva concepción del currículo: de frío e inflexible pasa a ser dinámico, flexible, adaptable a las circunstancias, intereses y necesidades de la persona y del medio.
- El método no rompe con el programa; exige mayor conocimiento del docente para orientar y ampliar las posibilidades inherentes del proyecto.
- Responder a una filosofía de vida dentro del aula.
- La información es útil como medio para resolver el problema. La búsqueda de información se convierte en una experiencia significativa que ayuda a avanzar en el proceso de construcción del conocimiento.

3.2 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El aprendizaje basado en proyectos es:

Un modelo que organiza el aprendizaje en torno a los proyectos, ...los proyectos son tareas complejas, basadas en preguntas desafiantes o problemas, que involucran a los estudiantes en el diseño, resolución de problemas, toma de decisiones o actividades de investigación, dan a los estudiantes la oportunidad de trabajar de forma relativamente autónoma durante largos períodos de tiempo; y culminan en productos o presentaciones realistas.²⁰.

El indagar sobre los fundamentos del aprendizaje basado en proyectos permite evidenciar que existe una larga tradición en las escuelas para "hacer proyectos", incorporar actividades "prácticas", desarrollar temas interdisciplinarios, realizar viajes de campo e implementar investigaciones de laboratorio, pero se resaltan al

²⁰ TOMAS, John W. A review of research on project-based learning. California. The Autodesk Foundation. 2000. p. 1

menos tres tradiciones de las cuales parece emerger la investigación y la práctica del aprendizaje basado en proyectos²¹ las cuales son: Expediciones en el desierto de Outward Bound, aprendizaje basado en problemas, y la investigación sobre cognición.

Teniendo en cuenta estas tres tradiciones, se presenta la fundamentación de ellas frente al aporte que tuvieron en la construcción del aprendizaje basado en proyectos como estrategias para favorecer el aprendizaje mediado.

Expediciones en el desierto de Outward Bound (Outward Bound y "Expeditionary Learning") es un programa de educación basado en la aventura por sus expediciones en el desierto, *“las expediciones de aprendizaje de Aprendizaje Expedicionario se definen como investigaciones intelectuales basadas en proyectos y actuaciones significativas. Estas expediciones combinan la investigación intelectual, el desarrollo del carácter y la construcción de la comunidad”*²² por lo tanto, este modelo le aporta al aprendizaje basado en proyectos ya que los estudiantes *“se involucren el trabajo de campo, el servicio, el trabajo en equipo, la construcción del carácter, la reflexión y la construcción de una conexión con el mundo fuera del aula”*²³.

En relación al aporte del modelo original de aprendizaje basado en problemas el cual fue desarrollado para uso con estudiantes de medicina en Canadá con el fin de ayudar a mejorar sus habilidades de diagnóstico²⁴, es así que al estudiante se le presentaba un problema de diagnóstico, generalmente un paciente con una queja o enfermedad, él tenía que recopilar información relevante del problema (por ejemplo, los datos de la entrevista, las ayudas diagnósticas, etc.) y apoyado por un facilitador

²¹ Ibid., p.4.

²² Ibid., p. 5.

²³ Ibid

²⁴ Ibid

que desempeña el papel de cuestionador socrático, los estudiantes eran guiados a construir un diagnóstico. Los estudios de aprendizaje basados en problemas:

Tienen todas las características definitorias de aprendizaje basado en proyectos (centralidad, pregunta de conducción, investigación constructiva, autonomía y realismo), pero se diferencia en la tutoría la cual no es tan estructurada ya que tiene una forma similar a las intervenciones de andamiaje o facilitación de procedimiento.²⁵.

Por último, existen varios aspectos de la investigación cognitiva en apoyo del Aprendizaje Basado en Proyectos, estos son: investigaciones sobre motivación, experiencia, factores contextuales y tecnología. En la investigación sobre motivación se incluye la orientación y el sistema de recompensas, donde en motivación Ames citado por Tomas²⁶ refiere que:

Los estudiantes que poseen una orientación motivacional que se enfoca en el aprendizaje y el dominio de la materia son más propensos a exhibir un compromiso sostenido con el trabajo escolar que los estudiantes cuya orientación es simplemente realizar satisfactoriamente o completar el trabajo asignado.

Al igual que los sistemas de recompensas *“en el aula que desalientan la comparabilidad pública y favorecen la participación de las tareas tienden a reducir la amenaza del ego por parte de los estudiantes y fomentan un enfoque en el aprendizaje”*, por lo tanto, la motivación y la recompensa son elementos necesarios en el aprendizaje basado en proyecto donde se requiere fortalecer la autonomía y el aprendizaje colaborativo.

Otra línea de investigación sobre la cognición que ha influido en los diseños de aprendizaje basado en proyectos ha sido la investigación de la experiencia, esta investigación según lo refieren Bereiter & Scardamalia citados por Tomas²⁷ ha revelado la importancia de las capacidades metacognitivas y autorreguladoras por parte de los expertos y la ausencia de habilidades de planificación y autocontrol por

²⁵ Ibid., p. 6.

²⁶ Ibid.

²⁷ Ibid., p. 7.

parte de los inexpertos, lo que conlleva a concluir que se debe migrar del modelo de tareas dirigidas por el profesor, a los modelos iniciados por el estudiante, impulsados por metas, independientes, con un énfasis en la construcción de conocimiento.

La influencia de los factores contextuales en la cognición ha influenciado de manera importante los elementos de autenticidad y autonomía del aprendizaje basado en proyectos, según Brown, Collins y Duguid citados por Tomas, en:

La investigación sobre cognición situada, el aprendizaje se maximiza si el contexto para el aprendizaje se asemeja al contexto de la vida real en el que se utilizará el material que se va a aprender; el aprendizaje se minimiza si el contexto en el que se produce el aprendizaje difiere del contexto en el que se utilizará el aprendizaje²⁸.

Finalmente, la investigación sobre la aplicación de la tecnología al aprendizaje y en particular, a la incorporación de hardware y programas en el aprendizaje basado en proyectos como extensión de las capacidades de los estudiantes. Ya que como lo dice Krajcik et al citado por Tomas:²⁹

Usar tecnología en ciencias basadas en proyectos hace que el ambiente sea más auténtico para los estudiantes, porque la computadora proporciona acceso a datos e información, expande la interacción y la colaboración con otros a través de redes, promueve la investigación de laboratorio y emula herramientas que los expertos usan para producir artefactos.

Después de presentado los antecedentes más relevantes del aprendizaje colaborativo, se aborda los criterios que hacen que se del aprendizaje basado en proyectos, los cuales son: la centralidad, la pregunta o problema de conducción, las investigaciones constructivas, la autonomía y el realismo.

La centralidad en el aprendizaje basado en proyectos es aquella donde los proyectos son centrales y no periféricos al plan de estudios, de acuerdo con esta característica, los proyectos son el plan de estudios, por lo tanto el aprendizaje

²⁸ Ibid.

²⁹ Ibid., 8.

basado en proyectos es la estrategia central de enseñanza; los estudiantes se encuentran y aprenden los conceptos centrales de la disciplina a través del proyecto.³⁰

Los proyectos se centran en preguntas o problemas que impulsan a los estudiantes a encontrar los conceptos y principios centrales de una disciplina, la definición del proyecto para estudiantes como lo dice Barrón citado por Tomas, deben "*elaborarse a fin de establecer una conexión entre las actividades y el conocimiento conceptual subyacente que uno podría esperar fomentar*". Por lo tanto las preguntas que los estudiantes persiguen, así como las actividades, productos y actuaciones que ocupan su tiempo, deben ser según Blumernfeld referido por tomas³¹ "*orquestradas al servicio de un importante propósito intelectual*".

Para que un trabajo sea considerado como un proyecto, las actividades centrales del proyecto deben involucrar la transformación y construcción de conocimiento es decir que se den nuevas comprensiones o nuevas habilidades por parte de los estudiantes, si las actividades centrales del proyecto no representan ninguna dificultad para el estudiante o pueden llevarse a cabo con la aplicación de información o habilidades ya aprendidas, el proyecto es un ejercicio y no un proyecto³², en contrapuesta Corredor et al³³, refieren que en esta estrategia el estudiante debe aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en el desarrollo de las distintas asignaturas, esta diferencia permite concluir que en el proceso formativo el estudiante una vez adquiera un conocimiento este será integrado y articulado los cuales debe utilizar en los proyectos para de esta forma construir nuevos conocimientos.

³⁰ Ibid., p. 3.

³¹ Ibid

³² Ibid

³³ CORREDOR MONTAGUT, PÉREZ ANGULO, y ARBELÁEZ LÓPEZ, Óp. Cit. p. 183.

En cuanto a la autonomía los proyectos son dirigidos por estudiantes en un grado significativo, los proyectos de aprendizaje basado en proyectos no están, en general, dirigidos por maestros, con guiones o encajonados, es así que los ejercicios de laboratorio y los folletos instructivos no son ejemplos de ABP, incluso si están centrados en los problemas y son fundamentales para el plan de estudios. De igual forma los proyectos no terminan en un resultado predeterminado o toman caminos predeterminados, por lo tanto, los proyectos del aprendizaje basado en proyectos incorporan mucha más autonomía, elección, tiempo de trabajo no supervisado y responsabilidad del estudiante que la instrucción tradicional y los proyectos tradicionales.

Los proyectos son realistas, no escolares³⁴, de tal forma que los proyectos incorporan características que les dan una sensación de autenticidad a los estudiantes, es decir el “*objetivo es desarrollar una serie de actividades o acciones enmarcadas en situaciones de la vida real, que mantienen el interés de los estudiantes y del docente*”³⁵ y que le permitan realizar una conexión o articulación entre la teoría y la práctica.

³⁴ TOMAS, Óp. Cit. p. 3.

³⁵ CORREDOR MONTAGUT, PÉREZ ANGULO, y ARBELÁEZ LÓPEZ, Óp. Cit.

3.3 APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo es abordado por una gran variedad de autores que presentan sus definiciones alrededor del concepto, Corredor et al, luego de una revisión sintetizan el aprendizaje colaborativo como:

Una estrategia de organización de trabajo en el aula, en la cual los estudiantes reunidos en grupos no numerosos, trabajan de una manera organizada y colaborativo para resolver un problema, desarrollar un proyecto, cumplir unos objetivos o realizar una tarea, teniendo como propósito fundamental el logro de la meta que es común y la mejora en las competencias cognitivas y actitudinales de todos los participantes.³⁶

Al revisar los orígenes del aprendizaje colaborativo Roselli³⁷ plantea que este, es la expresión más representativa del socioconstructivismo educativo, el cual no es una teoría única sí no que incluye varias corrientes dentro de las cuales está el aprendizaje cooperativo, la teoría del conflicto sociocognitivo (neo-piagetiana), la teoría de la Intersubjetividad y del aprendizaje situado (neo-vygotskianas) y la teoría de la cognición distribuida entre otras.

De igual forma Roselli 38 plantea que de las corrientes expuestas el conflicto sociocognitivo, la intersubjetividad y la cognición distribuida son las fuentes básicas del aprendizaje colaborativo. Basado en este planteamiento a continuación se presenta las argumentaciones del porque estas teorías son consideradas las bases del aprendizaje colaborativo.

La teoría del *conflicto sociocognitivo* constituye el factor determinante del desarrollo intelectual, ya que la multiplicidad de perspectivas que convergen en la interacción

³⁶ CORREDOR MONTAGUT, PÉREZ ANGULO, y ARBELÁEZ LÓPEZ, Óp. Cit. p. 87.

³⁷ ROSELLI, Néstor Daniel. Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. En: Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Vol. 2. No 2. p. 173-191

³⁸ *Ibíd.*, p. 175.

social, “*siempre que sean intrínsecamente conflictivas y que den lugar a un desacuerdo social explícito, hace posible la descentración cognitiva del sujeto y con ello el progreso intelectual*”³⁹ es así que el trabajo con el otro donde se planteen controversias permitirá el aprendizaje.

En cuanto a la teoría de la *intersubjetividad*

Para esta corriente la interacción con los demás (y la interacción del sujeto consigo mismo) es básicamente dialógica, ya que se trata de una interactividad mediada por el lenguaje y otros sistemas simbólicos. La conciencia (como fenómeno intrapsicológico) emerge pues de la intersubjetividad, entendida ésta como comunicación mediada (lo interpsicológico precede a lo intrapsicológico, según la conocida “ley genética general del desarrollo cultural”, de Vygotsky)⁴⁰,

Por lo tanto su fundamento para el aprendizaje colaborativo se plantea en la medida en que “*la relación con los otros no implica sólo la confrontación de puntos de vista distintos, sino la posibilidad de construir una real intersubjetividad a partir de la convergencia de individualidades*”⁴¹.

En relación a la tercera teoría, la de la *cognición distribuida* donde la idea fundamental es:

Que el procesamiento de información que se realiza a escala humana no es un fenómeno exclusivamente individual, mental o interno. La cognición humana está anclada en el contexto social y cultural en el que ocurre (en este sentido se habla de cognición situada), y por eso el funcionamiento cognitivo no debe considerársele en términos de conciencia individual sino “distribuido” en el entorno de herramientas y agentes sociales intervinientes. Esto implica que el grupo puede ser considerado una unidad de funcionamiento cognitivo, o sea un sistema cognitivo.⁴²

teniendo en cuenta este planteamiento, al ser consciente de la importancia del contexto entendido este como el todo y no simplemente el entorno que se puede favorecer el procesamiento de la información como parte del proceso de aprendizaje.

³⁹ Ibid., p. 175

⁴⁰ Ibid., p. 176.

⁴¹ Ibid.

⁴² Ibid., p. 177.

Una vez revisado la conceptualización del aprendizaje colaborativo y sus orígenes se pueden plantear que el humano aprende del otro y con el otro, partiendo de este postulado se puede avanzar a los principios que rigen el aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje. Es importante resaltar que el organizar el aprendizaje colaborativo como estrategia no radica en agrupar alumnos y decirles que se ayuden entre sí, pues se presentan conductas que pueden ser perjudiciales para el aprendizaje grupal, por lo tanto se requieren “*ciertas condiciones mediadoras que constituyen los componentes esenciales del aprendizaje colaborativo*”⁴³.

3.3.1 Principios o componentes del aprendizaje colaborativo.^{44,45} Los principios o componentes son cinco; interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad personal e individual, procesamiento grupal y habilidades interpersonales y de grupo. A continuación, se presenta la conceptualización de cada uno de estos principios.

3.3.1.1 Interdependencia positiva: “Nosotros en vez de yo”:⁴⁶ La interdependencia positiva es uno de los principales componentes del aprendizaje colaborativo ya que esta “*ocurre cuando los estudiantes son conscientes que ellos están vinculados con sus compañeros de grupo de tal forma que no pueden tener éxito a menos que su compañeros lo tengan (y viceversa)*”⁴⁷, de igual forma en la interdependencia positiva los integrantes deben partir de una meta en común, donde dicha meta consiste en que todos los participantes del grupo aprendan, por lo tanto los estudiantes deben identificar que su esfuerzo beneficia a los compañeros y el esfuerzo de sus compañeros los beneficia.

⁴³ JOHNSON, JOHNSON y JOHNSON HOLUBEC. Óp. Cit. p. 38.

⁴⁴ *Ibid.* p. 38.

⁴⁵ CORREDOR MONTAGUT, PÉREZ ANGULO, y ARBELÁEZ LÓPEZ, Óp. Cit. p. 87.

⁴⁶ JOHNSON. Óp. Cit., p. 39

⁴⁷ CORREDOR MONTAGUT, PÉREZ ANGULO, y ARBELÁEZ LÓPEZ, Óp. Cit. p. 92.

La interdependencia se puede estructurar de cuatro formas⁴⁸: de objetivos, de recompensa/festejo, de recursos y de roles. En la interdependencia positiva de objetivos, los estudiantes identifican que logran sus objetivos si todos los integrantes logran sus objetivos, por lo tanto, se debe crear un objetivo común. En relación a la interdependencia positiva de recompensa/festejo cada miembro del grupo recibe la misma recompensa cuando el grupo logra sus objetivos, es así que se debe crear recompensas conjuntas. En cuanto a la interdependencia positiva de recursos, cada integrante dispone de solo una parte de recursos necesarios para completar la tarea, por lo tanto, se debe sumar los recursos para alcanzar la meta. Finalmente, la interdependencia positiva de roles cada miembro tiene un rol complementario e interconectado con responsabilidades para que el grupo complete el trabajo. Independiente de la estructura que el docente seleccione, este debe ajustar el trabajo de forma que se favorezca la interdependencia positiva entre los alumnos.

3.3.1.2 Interacción promotora cara a cara: La interacción promotora se relaciona con facilitar el éxito del otro por parte de los propios alumnos⁴⁹, por lo tanto cada miembro del grupo debe estimular y ayudar a los otros a completar su tarea, de manera que se posible del logro de meta grupal.⁵⁰

Un ambiente que permita la interacción promotora es aquel que permita a los integrantes del grupo que estos puedan:

- Intercambiar recursos (información, materiales, etc.)
- Dar ayuda y asistencia eficiente y efectivo.
- Realimentarse para mejorar el desempeño
- Cuestionar y exigir la argumentación ara promover la calidad
- Apoyar y animar para generar motivación

⁴⁸ JOHNSON, JOHNSON y JOHNSON HOLUBEC Op. Cit. p. 40.

⁴⁹ *Ibíd.* p. 42.

⁵⁰ CORREDOR MONTAGUT, PÉREZ ANGULO, y ARBELÁEZ LÓPEZ, Óp. Cit. p. 94.

- Actuar de forma que genere confianza

3.3.1.3 Responsabilidad individual y personal: Este componente o principio es fundamental en la formación integral del estudiante, pues en este, el estudiante percibe que el trabajo que realiza es una responsabilidad de la cual depende el desempeño personal y grupal. Es así que el estudiante debe percibir que de su tarea al interior del grupo depende el éxito general.⁵¹ El beneficio de este principio es que los estudiantes aprenden juntos y se desempeñan solos, por lo tanto después de realizar la actividad colaborativa, cada miembro debe estar preparado para realizar tareas similares de manera individual.⁵²

Para garantizar que se fortalezca la responsabilidad individual es necesario que el docente el docente evalúe el avance personal de cada miembro y el grupo debe identificar quien necesita más asistencia, soporte y ánimo para el logro de la meta⁵³.

3.3.1.4 Habilidades interpersonales y de grupo: Dentro de las fortalezas que presenta el aprendizaje colaborativo es que adicional a que los integrantes del grupo deben aprender los contenidos académicos, estos deben desarrollar habilidades interpersonales que les permitan trabajar en grupos colaborativos.^{54 55}

Este principio parte de la premisa de las habilidades sociales son la clave de la productividad grupal, cuanto más atención presten los profesores a la enseñanza de las habilidades sociales, sus alumnos serán más hábiles socialmente y mayor será el logro que puede esperarse⁵⁶.

⁵¹ *Ibíd.* p. 93

⁵² JOHNSON. *Óp. Cit.*, p. 43 - 44.

⁵³ CORREDOR MONTAGUT, PÉREZ ANGULO, y ARBELÁEZ LÓPEZ, *Óp. Cit.* p. 94.

⁵⁴ *Ibíd.* p. 96.

⁵⁵ JOHNSON, JOHNSON y JOHNSON HOLUBEC *Op. Cit.* p. 44.

⁵⁶ JOHNSON. *Óp. Cit.*, p. 96.

Las habilidades sociales que se deben desarrollar son:

- El conocimiento y la confianza en el otro.
- La comunicación clara y coherente de ideas.
- La capacidad de aceptación y apoyo a los demás sin hacer diferencias de clases.
- La resolución de conflicto en forma constructiva.

3.3.1.5 Procesamiento grupal: El procesamiento grupal corresponde a la reflexión que debe hacer el grupo sobre el desarrollo del trabajo realizado o la dinámica de las acciones dentro del grupo, por lo tanto es clarificar y mejorar la efectividad en el logro de la meta común⁵⁷, por lo tanto el procesamiento grupal se realiza para describir las acciones que resultaron útiles e inútiles y para tomar decisiones sobre que se debe mantener y que se debe modificar.⁵⁸

A continuación se presentan las ventajas que permite el realizar el procesamiento grupal⁵⁹.

- Establecimiento de buenas relaciones.
- Identificación de mejores estrategias y acciones para el logro de la meta.
- Identificación oportuna de debilidades
- Realimentación sobre la participación de cada integrante.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- Desarrollo de habilidades metacognitivas.
- Plantear planes de mejoramiento.

Dentro de las necesidades que se deben abordar para permitir un procesamiento grupal adecuado están⁶⁰:

⁵⁷ CORREDOR MONTAGUT, PÉREZ ANGULO, y ARBELÁEZ LÓPEZ, Óp. Cit. p. 96 – 97.

⁵⁸ JOHNSON, JOHNSON y JOHNSON HOLUBEC Op. Cit. p. 45.

⁵⁹ CORREDOR MONTAGUT, PÉREZ ANGULO, y ARBELÁEZ LÓPEZ, Óp. Cit.

⁶⁰ JOHNSON. Óp. Cit., p. 46.

- Proporcionar tiempo suficiente para realizar el procesamiento.
- Ofrecer una estructura para la realización del procesamiento.
- Aumentar la realimentación positiva.
- Mantener a los alumnos involucrados.
- Favorecer el uso de las habilidades sociales.
- Plantear expectativas claras del procesamiento grupal.

4. ANÁLISIS

El programa de Enfermería de la Universidad Industrial de Santander utiliza el proyecto integrador como estrategia transversal para la formación de competencias profesionales, este se realiza como un trabajo grupal con la asesoría de un profesor, por lo tanto durante el desarrollo no se implementa los principios del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, siendo estas dos, las estrategias de enseñanza aprendizaje necesarias para el abordaje del proyecto integrador, de igual forma los docentes desconocen las ventajas y el cómo implementar dichas estrategias, adicionalmente existe guía de elaboración del proyecto integrador para cada nivel pero estas no están articuladas de manera transversal y organizadas de tal forma que aplique las características y elementos principales de las estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación. Finalmente, y no menos importante los profesores no identifican los aportes del proyecto integrador al perfil profesional del estudiante de enfermería.

Partiendo de esta situación problema a continuación se fundamenta cuáles son los planteamientos con los cuales se puede abordar dichas soluciones, para empezar se requiere la identificación clara de los aporte del proyecto integrador a las competencias del profesional de enfermería, en relación a dicho cuestionamiento se parte como concluye Luego y Sanhueza⁶¹, de que en la actualidad se requiere la formación de:

Un profesional con habilidades en investigación, gestión y educación, con capacidad de pensamiento reflexivo, juicio crítico y que presente valores y principios éticos, todo esto para la asistencia integral del individuo, la familia y la comunidad, que es lo que se necesita para afrontar los cambios producidos en las últimas décadas en materia de globalización y de reforma de los Estados en temas de salud.

⁶¹ LUENGO MARTÍNEZ, Carolina Elena y SANHUEZA ALVARADO, Olivia. Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. Aquichan. 2016, 16(2), p. 249. 240-255

Adicionalmente a dichas necesidades de formación en la actualidad se requieren competencias que favorezcan que el profesional tenga una vida exitosa y que aporte a una sociedad para que funcione bien, premisas contempladas en el Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Teniendo en cuenta que se requiere una formación que permita y favorezca el desarrollo de competencias profesionales específicas como el aprender a aprender, el solucionar problemas propios de la disciplina y el mantener adecuadas relaciones interpersonales⁶², todas estas enmarcadas dentro del fortalecimiento de la autonomía que permita el aporte como persona integral en la mejora la sociedad, se definen como estrategias paralelas que favorecen el desarrollo de dichas competencias el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Colaborativo.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que permite desarrollar múltiples competencias dentro de las que se encuentra la solución a problemas y el trabajo colaborativo como lo concluye Muñoz y Maldonado.⁶³ donde *“El método del aprendizaje, con base en proyectos, puede relacionar el aprendizaje al contexto, ya que integra información y datos para analizar una problemática. También permite que los estudiantes construyan conceptos de manera colaborativa”*.

En esa línea Baños y Pérez presentan el aprendizaje basado en proyectos como una de las estrategias que permite el desarrollo de competencias transversales en el profesional en ciencias de la salud donde refieren que *“Posiblemente el método más adecuado para el desarrollo de competencias transversales sería el aprendizaje*

⁶² CASTAÑEDA MONTOYA, Mabel; DUQUE CARDONA, María Sonia; GAVIRIA NOREÑA, Dora Lucía; LÓPEZ LÓPEZ, María Victoria; MAYA MAYA, María Cecilia; NOREÑA QUICENO, Cielo Amparo; ORTIZ ZAPATA, Ana Cecilia; OSPINA RAVE, Beatriz Helena; RAMÍREZ GÓMEZ, Martha Cecilia; ROLDÁN DE TABORDA, Amparo. Proceso de transformación curricular. Noviembre de 2009. ISBN 978-958-714-339-3

⁶³ MUÑOZ CANO, Juan Manuel; MALDONADO SALAZAR, Teresita del Niño Jesús. Aprendizaje con base en proyectos para desarrollar capacidades de problematización en educación superior. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 1, enero-abril, 2011, p 1-19.

*basado en problema*⁶⁴ igualmente Montes de Oca Recio y Machado describen el APB como:

Un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los alumnos a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.⁶⁵

Adicional a las ventajas presentadas del aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza-aprendizaje se encuentra la posibilidad que permite al articular la teoría con la práctica⁶⁶, necesidad que se tienen en el campo de enfermería como lo encontró Dantas et al⁶⁷. en un estudio cualitativo con el fin identificar la percepción de egresados de pregrado en enfermería acerca del proceso de formación y el mundo laboral en salud y enfermería, quienes requieren que basados en la dinamicidad y complejidad del mundo laboral y la formación debe permitirles la articulación de los conceptos en la práctica.

Paralelo al aprendizaje basado en proyectos se encuentra el aprendizaje colaborativo que en la actualidad tiene una gran fortaleza ya que favorece el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el adecuado desarrollo de las diferentes tareas en enfermería Moran Peña⁶⁸ considera que:

Las habilidades sociales que deben ser enseñadas, porque son esenciales para el trabajo colaborativo, están: la comunicación efectiva, interpersonal y grupal; el liderazgo; la toma de decisiones, la construcción de la confianza y el desarrollo de amistad y. en el caso de las habilidades de comunicación, es importante desarrollar las habilidades para el manejo de conflictos.

⁶⁴ BAÑOS, Josep E y PÉREZ Jorge. Cómo fomentar las competencias transversales en los estudios de Ciencias de la Salud: una propuesta de actividades. Educación Médica 2005; 8(4): 216-225

⁶⁵ MONTES DE OCA RECIO, Nancy y MACHADO RAMÍREZ, Evelio F. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Humanidades Médicas 2011;11(3):475-488. P. 485.

⁶⁶ Piedrahita Sandoval

⁶⁷ DANTAS DE OLIVEIRA SOUZA, Norma Valéria; DA SILVA PIRES, Ariane; DE AZEVEDO GONÇALVES, Francisco Gleidson; ASSIS TAVARES, Kelly Fernanda; PORCIÚNCULA BAPTISTA, Ana Terra; GOLLO BASTOS, Thamiris Marinho. Formação em enfermagem e o mundo do trabalho: percepções de egressos de enfermagem. Aquichan. 2017; 17(2): 204-216. DOI: 10.5294/aqui.2017.17.2.9

⁶⁸ MORÁN PEÑA, Laura. Bajo colaborativo y educación en enfermería. Las diversas dimensiones y sus implicaciones. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería 2016; 6(1):4-8

De igual forma una ventaja que se tiene en la implementación del aprendizaje colaborativo es el número de estudiantes pues como refiere Lillo *“uno de los desafíos que plantea esta metodología es que como está pensada para pequeños grupos”*⁶⁹ por lo tanto para el programa de enfermería no se le dificulta dicha situación ya que el proyecto se desarrolla con un máximo de siete estudiantes.

Basado en las estrategias definidas como transversales al desarrollo del proyecto integrador se requiere de la capacitación profesoral como *“un elemento para el logro de la colaboración efectiva, es el de contar con herramientas adecuadas que permitan soportar el proceso”*^{70,71} por lo tanto es necesario que los profesores se empoderen en las estrategias con el fin de favorecer el aprendizaje desde el convencimiento del docente, que lo lleve a liderar el proceso en los estudiantes.

Finalmente es necesario el diseño de lineamientos claros para el desarrollo del proyecto ya que como encontró Martínez en su investigación que *“evidenció la necesidad de una orientación más detallada ya que las expectativas de los estudiantes no coincidían con la del profesorado”*⁷² con el fin de favorecer pautas de trabajo para el desarrollo y evaluación de mismo.

⁶⁹ LILLO ZÚÑIGA, Félix Gabriel. Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar 2013, Vol. 2, N° 4, 109-142 109 Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado Collaborative Learning in the Context of Undergraduate Teaching

⁷⁰ COLLAZOS, César Alberto y MENDOZA, Jair. Como aprovechar el “Aprendizaje Colaborativo” en el aula. España. 2004.

⁷¹ RODRÍGUEZ BORREGO, María-Aurora; MOVILLA FERNÁNDEZ, María-Jesús; RODRÍGUEZ MASEDA, Emma. Aprendizaje cooperativo sobre la práctica clínica en enfermería: evaluación de docentes. 2011.

⁷² MARTÍNEZ MARTÍN, CANALEJAS-PÉREZ, OTERO, RINCÓN DEL TORO, CID GALÁN, Óp. Cit.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para abordar el problema planteado se partió identificación de las dificultades o las necesidades para fundamentar las soluciones lo que permite diseñar cinco intervenciones con las cuales se pretende realizar una innovación en el proyecto integrador del programa de enfermería de la Universidad Industrial de Santander.

Las intervenciones planteadas son las siguientes:

1. Definir las competencias específicas a desarrollar por los estudiantes con la realización del proyecto integrador.
2. Elaborar lineamientos para cada nivel sobre el desarrollo del proyecto integrador.
3. Elaborar propuesta de capacitación a los docentes en el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplican durante el desarrollo del proyecto integrador: Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Colaborativo y las características relevantes de la evaluación articulado al desarrollo del proyecto integrador.
4. Elaborar propuesta de trabajo para definir cómo y cuáles habilidades sociales se requieren fortalece en el estudiante del programa de Enfermería.
5. Elaborar propuesta de ajuste posterior a la implementación de la propuesta de intervención.

Para la realización de cada una de las intervenciones planteadas se presenta a continuación las actividades a realizadas y el plan de elaboración de las actividades e intervenciones por realizar.

5.1 DEFINIR LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES CON LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR

Para definir las competencias específicas que se espera se desarrollen con el proyecto integrador se realizó la revisión en primera instancia de los propósitos del programa, los cuales son:

- Fortalecer la formación integral, de alta calidad, que promueva el desarrollo humano científico, tecnológico e investigativo, para que, en el cumplimiento de su desempeño profesional, contribuya a las necesidades de salud y bienestar del país.
- Orientar la formación del estudiante hacia la construcción y reconstrucción del saber de Enfermería, encaminado al cuidado integral de sí mismo, las personas, familias y colectivos y enfrentar así, los desafíos que condicionan el entorno de la salud.
- Fomentar prácticas innovadoras en la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico y tratamiento de las respuestas humanas a los problemas de salud, de acuerdo con las necesidades y retos del país.
- Promover en el estudiante la actitud hacia el aprendizaje permanente para garantizar calidad, pertinencia y excelencia en su formación.

Después de revisados los propositivos se puede afirmar que al utilizar la estrategia del proyecto integrador esta favorece el cumplimiento de los 4 propósitos del programa ya que ayuda la formación integral al favorecer no solo el desarrollo de competencias cognitivas, si no de las actitudinales evidenciado por uno de los principios del aprendizaje colaborativo que es el de la habilidades sociales e interpersonales, de igual orienta el cuidado siguiendo las etapas del ciclo vital humano y el aprendizaje permanente a través de la búsqueda de literatura y lectura crítica que permita promover prácticas innovadoras.

Partiendo de la premisa anterior, se definió las competencias específicas que permite desarrollar la implementación del proyecto integrador acorde con las competencias planteadas por el Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo)⁷³ de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)⁷⁴ en relación con el planteamiento de competencias que necesitamos para una vida exitosa y una sociedad que funcione bien. A continuación, se presentan dichas competencias.

1. Utiliza lenguaje, símbolos, textos, tecnología, conocimiento e información de manera forma interactiva.
2. Demuestra habilidades sociales mediante el manejo de relaciones excelentes con los demás, trabaja de manera colaborativa y administra y resuelve conflictos.
3. Actúa de manera autónoma durante el desarrollo del proyecto integrador.

5.2 ELABORAR LINEAMIENTOS PARA CADA NIVEL SOBRE EL DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR.

Para la elaboración de los lineamientos se realizó el siguiente proceso:

- Reunión con grupos de trabajo por niveles y asignaturas para diseñar y definir los criterios mínimos que debían conformar los lineamientos y que permitieran evidenciar el crecimiento progresivo.
- Aprobación por el claustro docente de los criterios básicos como elementos mínimos del proyecto integrador. Ver anexos 1 al 7.
- Elaboración de los documentos con los lineamientos para cada asignatura de acuerdo a los criterios básicos. Ver anexos 8 al 15

⁷³ DESECO. The definition and selection of key competencies. 2005

⁷⁴ BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES - OECD. Educación en Colombia. 2016.

- Elaboración de los instrumentos de evaluación del proceso y los productos del proyecto integrador en cada nivel. Ver anexos 16 al 29.

Para la determinación de los criterios básicos se planteó como principio de acuerdo garantizar el derecho a la libre cátedra, una vez definido este principio se consideraron los ejes transversales del plan de formación definidos en el proyecto educativo del programa de Enfermería y los niveles y el grado de exigencia para cada nivel (Ver Anexos 1 al 7), en el cuadro 1 se presenta el resumen de la información revisada.

Cuadro 1. Enfoques del proyecto integrador de acuerdo al nivel.

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Disciplinar ⁷⁵								
Ético y bioético ⁷⁶								
Lectura crítica								
Promoción de la salud ⁷⁷ y prevención de la enfermedad								
Derecho humano y salud sexual y reproductiva								
Salud mental								
Gerencial								

Fuente: Autora del proyecto

Una vez definidos los enfoques con su nivel de exigencia se planteó los pasos que debían seguir para el desarrollo del proyecto integrador, es importante resaltar que la definición de los lineamientos en relación con el paso a paso obedece a un interés meramente organizativo, fundamentado en un elemento teórico y fundamental del currículo del programa de enfermería el cual es el proceso de enfermería, dicha organización no vulnera el criterio de autonomía ya que no se plantea un guion o se

⁷⁵ Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería. ACOFAEN. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Bogotá – Colombia. ISBN: 978-958-8084-13-8. p. 15.

⁷⁶ *Ibid.*, p. 51

⁷⁷ *Ibid.*, p. 117

encajona al estudiante, por el contrario se le brinda una herramienta que le favorezca el desarrollo de problemas.

Los pasos planteados para el desarrollo del proyecto son aquellos que componen el proceso de enfermería, dichas etapas son: valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, donde la valoración, consiste en la etapa de recolección de los datos ya sea del estudiante en I y II nivel, de las personas de III a VII nivel y de servicios o programas en VIII nivel, la etapa de diagnóstico: esta es la etapa de identificación de los problemas o necesidades del objetivo de cuidado, esta etapa incluye la priorización de dichos problemas. Para la identificación de problemas o necesidades se puede usar las etiquetas diagnósticas del acuerdo a la clasificación de diagnósticos enfermeros de la Nanda I.

En cuanto a la planeación, en esta etapa se determina el cómo se va a evaluar puede ser a través de la o las etiquetas de evaluación y las intervenciones de enfermería y sus respectivas actividades a realizar, dichas actividades se deben fundamentar mediante la lectura crítica de la literatura con la integración de los diferentes enfoques de acuerdo al nivel, en relación a la ejecución, es la aplicación de la planeación realizada en esta el grupo debe describir como se desarrolló el proyecto, ya que pueden surgir problemas que requieren ajustes, finalmente en evaluación los estudiantes comparan los logros obtenidos versus la meta definida.

Después de elaborado los lineamientos de desarrollo se continuó con la determinación de las evidencias y el tipo de evaluación⁷⁸ se utilizarían para evaluar tanto el desempeño de los estudiantes como los productos que genera el proyecto. En el cuadro 2 se presenta de forma agrupada de acuerdo a la evidencia el tipo de evaluación que se realizará.

⁷⁸ ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: División de publicaciones UIS. 2010.

Cuadro 2. Evidencias y tipos de evaluación del proyecto integrador.

EVIDENCIAS	TIPOS DE EVALUACIÓN
Entrevista de seguimiento	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Formativa y sumativa
Exposición	Heteroevaluación Sumativa
Informe	Heteroevaluación Formativa y sumativa

Fuente: Autora del proyecto

En cuanto a la evaluación del proyecto integrador se plantean como evidencias del desarrollo de competencias: la entrevista de seguimiento, la exposición y el informe escrito.

La entrevista de seguimiento es un elemento que permite la mediación por parte de los profesores donde los estudiante tienen un rol donde se fortalece la autonomía, este seguimiento adicional a evaluar el aprendizaje el saber saber y el saber hacer, también permite evidenciar el crecimiento desde el saber ser y convivir, para esto se diseñaron rubricas que permitan la autoevaluación (anexo 16) , la coevaluación (anexo 17) y la heteroevaluación (anexo 18) desde los principios del aprendizaje colaborativo, de igual forma se plantea un formato para el control de las entrevistas de seguimiento (anexo 19) con el fin de contar con evidencias de la evaluación formativa.

La exposición del proyecto permitirá evidenciar los logros desde el dominio del tema hasta las habilidades comunicativas, para cual se plantearon como instrumento para recolección de la evidencia dos rubricas de evaluación de la exposición derivado de las diferencias que existen entre los niveles, se agrupo los niveles I y I (ver anexo 20) los cuales se pueden comparten una característica particular y es la creatividad

durante la exposición que conllevan estos proyectos y otro grupo que incluye los niveles de III hasta el VIII (ver anexo 21), donde es la presentación la estrategia más usada por todos grupos.

5.3 ELABORAR PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE APLICAN DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR; APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LAS CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN ARTICULADO AL DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR.

Una vez definidas las competencias y elaborados los lineamientos generales del proyecto integrador se debe realizar capacitación al grupo docente, a continuación, se plantea el cronograma y los temas a revisar.

Cuadro 3. Cronograma de trabajo II semestre académico de 2018: asignaturas de los niveles II, IV, VI y VIII.

TEMA	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Lineamientos generales, articulados con las estrategias ABP y AC.						
Valoración						
Priorización						
Búsqueda de literatura y lectura crítica						
Etapas de Planeación						
Etapas de Evaluación						
Evaluación y ajustes a los lineamientos						

Fuente: Autora del proyecto

Cuadro 4. Cronograma de trabajo I semestre académico de 2019: asignaturas de los niveles I, III, V y VII.

TEMA	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Lineamientos generales, articulados con las estrategias ABP y AC.						
Valoración						
Priorización						
Búsqueda de literatura y lectura crítica						
Etapa de Planeación						
Etapa de Evaluación						
Evaluación y ajustes a los lineamientos						

Fuente: Autora del proyecto

5.4 ELABORAR PROPUESTA DE TRABAJO PARA DEFINIR CÓMO Y CUÁLES HABILIDADES SOCIALES SE REQUIEREN FORTALECE EN EL ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA.

Al definir el aprendizaje colaborativo como una de las estrategias principales para el fortalecimiento del desarrollo de las competencias del saber ser y saber convivir, nace la necesidad de fortalecer en los estudiantes las habilidades sociales como herramienta necesaria para una vida exitosa y aporte a una sociedad que funcione bien, basado en la necesidad identificada se plantea una propuesta de trabajo para elaborar un programa de trabajo estructurado en los componentes de salud mental y autocuidado.

El fortalecimiento de las habilidades sociales es un elemento fundamental de la formación integral que se puede abordar de manera estructurado y articulado a través de todos los niveles de formación del programa, a continuación, se presentan el programa de trabajo a realizar.

Cuadro 5. Cronograma de trabajo II semestre académico de 2018: asignaturas de los niveles II, IV, VI y VIII.

TEMA	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Revisión de tema sobre habilidades sociales.				
Consenso de las habilidades sociales a trabajar.				
Definir lineamientos de implementación de habilidades sociales.				
Aprobación por parte del claustro docente de los lineamientos				

Fuente: Autora del proyecto

Una vez definido los lineamientos de las habilidades sociales, se deben implementar en el I y II semestre del 2018.

5.5 ELABORAR PROPUESTA DE AJUSTE POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Después de implementado los lineamientos e instrumentos planteados durante el segundo semestre del 2018 y primer semestre del 2019 se debe realizar evaluación de la implementación de los proyectos integradores tanto por parte de los docentes y estudiantes una vez finalizado cada semestre, posterior a la evaluación se debe realizar consolidado de los aspectos por mejorar y fortalezas de los lineamientos para realizar posterior ajuste y aprobación de los cambios implementados.

Cuadro 6. Cronograma de trabajo para el ajuste de los lineamientos del proyecto integrador.

TEMA	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Evaluación de los lineamientos por parte de estudiantes y docentes.				
Consenso de las habilidades sociales a trabajar.				
Plantear ajustes de los lineamientos.				
Aprobación por parte del claustro docente de los ajustes de lineamientos.				

Fuente: Autora del proyecto

6. CONCLUSIONES

A continuación, se presenta las conclusiones derivadas del desarrollo y análisis del actual trabajo.

1. El desarrollo del proyecto integrador permite evidenciar la necesidad de una articulación con estrategias de enseñanza – aprendizaje.
2. El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo son dos estrategias que articuladas favorecen el desarrollo de competencias del profesional de enfermería.
3. Se requiere la voluntad y el trabajo conjunto de los profesores que desarrollan el proyecto integrador para la elaboración de los lineamientos tanto del desarrollo como de la evaluación.
4. Se requiere fortalecer o potenciar el desarrollo de las competencias de habilidades sociales.

7. RECOMENDACIONES

1. Implementar los instrumentos diseñados en la presente monografía, utilización que permita realizar ajustes que le apunten al mejoramiento continuo.
2. Continuar en la implementación de la propuesta para el desarrollo de habilidades sociales en el estudiante de enfermería.
3. Realizar revisión de la forma de evidenciar la implementación de los enfoques.
4. Realizar evaluación periódica del objetivo y competencias que debe abordar el proyecto integrador y realizar ajustes pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLEJO OLÁN, Ruben. et al. El proyecto integrador de saberes. Análisis crítico desde la perspectiva de alumnos y docentes. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 No.46, octubre-diciembre 2017.

CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia; PÉREZ ANGULO, Martha Ilce y ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander. 2009. p. 87.

ESCOBAR POTES, María del Pilar; FRANCO PELÁEZ, Zoila Rosa; DUQUE ESCOBAR, Jorge Alberto. La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria. Enero – Diciembre de 2010. p 69-89

ESCUELA DE ENFERMERÍA / UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Proyecto educativo. Bucaramanga. 2005.

GALEANO BARRERA, Claudia Jazmín et al. El potencial pedagógico del proyecto integrador como estrategia de aula; estudio de caso en el programa de tecnología industrial de la Universidad de Santander UDES, Ingeniería Solidaria, vol. 13, n.º 22, mayo de 2017, p. 153-169.

GARCÍA VALDIVIA, Zoila Zenaida; CHÁVEZ, María del Carmen y GONZÁLEZ CASTELLANOS Mabel. Resolución de problemas en el proyecto integrador de la asignatura inteligencia artificial en la universidad metropolitana. 7UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD. Volumen 9 | Número 3 | Mayo-Julio, 2017.

HEWITT RAMÍREZ, Nohelia. El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 1, núm. 1, enero-junio, 2007, p. 235-240

JOHNSON, David W; JOHNSON Roger T y JOHNSON HOLUBEC Edythe. Los nuevos círculos del aprendizaje. *La cooperación en el aula y la escuela*. AIQUE, 1999. p. 38.

LAGUADO JAIMES, Elveny y VILLAMIZAR OSORIO, Magda Liliana. Desarrollo de la estrategia pedagógica "Proyectos Formativos" para fomentar la integralidad del conocimiento disciplinar. En: *REVISTA CUBANA DE ENFERMERÍA*. 2016. Vol. 32, Núm. 4.

LUENGO MARTÍNEZ, Carolina Elena y SANHUEZA ALVARADO, Olivia. Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. *Aquichan*. 2016, 16(2), p. 240 – 255.

MARTÍNEZ MARTIN, Marisa L, et al. Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería. En: *Educ Med*. 2017.

PARRA VILLAMIL, Blanca Janneth y PINZÓN MENDIETA, Jaime Augusto. Proyecto integrador como estrategia formativa para el fortalecimiento de competencias específicas y transversales en la facultad de ingeniería. En: *memorias de WEEFTM 2013 Cartagena*.

PÉREZ RODRÍGUEZ, Hugo. Diseño e implementación de un proyecto integrador con sustento del aprendizaje situado y distribuido durante el ciclo 2014-2015” caso: de los grupos de primer semestre en la facultad de ingeniería mecánica eléctrica. *Puebla junio 2017*

ROSELLI, Néstor Daniel. Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. En: *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Vol. 2. No 2. p. 173-191

RUIZ DE LA PEÑA, Jenny. El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero informático: Universidad de Holguín, Cuba. (UHOLM). Escenarios. Vol. 10, No. 1, Enero-Junio de 2012, p. 106-115.

TOMAS, John W. A review of research on project-based learning. California. The Autodesk Foundation. 2000. p. 6.

ANEXOS

ANEXO 1. Competencias del enfoque disciplinar en el proyecto integrador según el nivel.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<p>Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador. Dorotea Orem.</p>	<p>Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador teniendo en cuenta sus elementos conceptuales y explicitar de qué manera son utilizados en el desarrollo del proyecto.</p> <p>Explicar en el contexto del proyecto integrador los macro-conceptos de la Teorista: Salud – Persona – Entorno – Enfermería.</p>	<p>Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador teniendo en cuenta sus elementos conceptuales y explicitar de qué manera son utilizados en el desarrollo del proyecto.</p> <p>Explicar en el contexto del proyecto integrador los macro-conceptos de la Teorista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Persona - Entorno - Enfermería. <p>Integrar la propuesta de valoración, intervención y evolución que plantee la teoría seleccionada con los instrumentos y lenguaje estandarizado utilizado por la Unidad Académica si aplica.</p>					

ANEXO 2. Competencias del enfoque ético y bioético en el proyecto integrador según el nivel.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Realizar abordaje de los valores de la unidad académica - Respeto y Responsabilidad.	Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos: • Valores: respeto y responsabilidad • Ética del cuidar: (Cuidado del otro: persona, familia) • Principios de la bioética, (consentimiento informado).	Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos: • Valores: respeto y responsabilidad • Ética del cuidar: (Cuidado del otro: persona, familia y comunidad) • Principios de la bioética, (consentimiento informado). • Código deontológico de Enfermería.	Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos: • Valores: respeto y responsabilidad • Ética del cuidar: (Cuidado del otro: persona, familia y comunidad) • Principios de la bioética, (consentimiento informado). • Código deontológico de Enfermería.	Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos: • Valores: respeto y responsabilidad • Ética del cuidar: (Cuidado del otro: persona, familia y comunidad) • Principios de la bioética, (consentimiento informado). • Código deontológico de Enfermería. • Responsabilidad ética en el cuidado del entorno.	Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos: • Valores: respeto y responsabilidad • Ética del cuidar: (Cuidado del otro: persona, familia y comunidad) • Principios de la bioética, (consentimiento informado). • Código deontológico de Enfermería. • Responsabilidad política frente a la situación actual del sistema de salud del país.	Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos: • Valores: respeto y responsabilidad • Ética del cuidar: (Cuidado del otro: persona, familia y comunidad) • Principios de la bioética, (consentimiento informado). • Código deontológico de Enfermería. • Responsabilidad ética en el cuidado del entorno. • Responsabilidad política frente a la situación actual del sistema de salud del país.	Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos: • Valores: respeto y responsabilidad • Ética del cuidar: (Cuidado del otro: persona, familia y comunidad) • Principios de la bioética, (consentimiento informado). • Código deontológico de Enfermería. • Responsabilidad ética en el cuidado del entorno. • Responsabilidad política frente a la situación actual del sistema de salud del país. • Identificar dilemas éticos si se presentan.

ANEXO 3. Competencias del enfoque de lectura crítica en el proyecto integrador según el nivel.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	<p>Fundamentación con literatura científica del proyecto: se evidencia en la calidad de las fuentes bibliográficas: artículos científicos, libros y documentos de carácter académico.</p> <p>Utilizar Normas Vancouver para las referencias bibliográficas.</p>		<p>Utilizar como fundamentación del proyecto integrador en las diferentes etapas de valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.</p> <p>En este nivel se exige la implementación del protocolo de búsqueda de literatura.</p> <p>Utilizar Normas Vancouver para las referencias bibliográficas.</p>	<p>Utilizar como fundamentación del proyecto integrador en las diferentes etapas de valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.</p> <p>En este nivel se exige la implementación lectura y evaluación crítica de literatura.</p> <p>Utilizar Normas Vancouver para las referencias bibliográficas.</p>	<p>Utilizar como fundamentación del proyecto integrador en las diferentes etapas de valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.</p> <p>En este nivel se exige fundamentación de la lectura y evaluación crítica de literatura a través de la revisión y análisis a profundidad de las metodologías de los estudios seleccionados.</p> <p>Utilizar Normas Vancouver para las referencias bibliográficas.</p>		

ANEXO 4. Competencias del enfoque promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el proyecto integrador según el nivel.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Tiene en cuenta los conceptos de salud, enfermedad, promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	Tiene en cuenta los conceptos de salud, enfermedad, promoción de la salud, prevención de la enfermedad, información, educación y comunicación para la salud con el objetivo de fortalecer las capacidades individuales para el cuidado de sí mismo.	Integra los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas con promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Fomento de ambientes y estilos de vida saludables.			Integra los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas con promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Abordaje interdisciplinario de los problemas y situaciones de salud que afectan a los colectivos humanos.		Integra los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas con promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Reorientación de los servicios de salud. - Participación social y empoderamiento de las comunidades.

ANEXO 5. Competencias del enfoque de derecho humano y salud sexual y reproductiva en el proyecto integrador según el nivel.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
No Aplica		<ul style="list-style-type: none"> Analizar las habilidades sociales (autoestima, comunicación asertiva y toma de decisiones) necesarias para promover el crecimiento personal y social del individuo y familia. Considera la vivencia de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales y reproductivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los cambios del rol de género en la persona seleccionada, que se ajuste a las características culturales y sociales. Considera la vivencia de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales y reproductivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las habilidades sociales (resiliencia e inteligencia interpersonal) necesarias para el cuidado del niño, adolescentes y/o cuidadores. Considera la vivencia de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales y reproductivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las determinantes sociales y ambientales que impactan la salud y la enfermedad en el ámbito individual y colectivo. Aborda el componente de la diversidad sexual, el estigma y la discriminación en el cuidado a la persona o grupo. 		Integra al rol profesional de enfermería los derechos sexuales y reproductivos, sociales y culturales, el desarrollo humano y la calidad del cuidado.

ANEXO 6. Competencias del enfoque gerencial en el proyecto integrador según el nivel.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
No aplica				<p>Implementar etapa de planeación del proceso administrativo:</p> <p>Realizar el análisis y diagnóstico de la situación, Identificación de problemas con la matriz DOFA, establecer prioridades con método Hanlon,</p> <p>Análisis o elaboración de objetivos, misión, visión, principios del servicio de enfermería.</p>	<p>Implementar etapa de planeación del proceso administrativo:</p> <p>Realizar el análisis y diagnóstico de la situación, Identificación de problemas con la matriz DOFA, establecer prioridades con método Hanlon,</p> <p>Análisis o elaboración de objetivos, misión, visión, principios del servicio de enfermería.</p> <p>Identificar y analizar características de la dirección de enfermería.</p>	<p>Implementar etapa de planeación del proceso administrativo:</p> <p>Realizar el análisis y diagnóstico de la situación, Identificación de problemas con la matriz DOFA, establecer prioridades con método Hanlon,</p> <p>Análisis o elaboración de objetivos, misión, visión, principios del servicio de enfermería.</p> <p>Identificar y analizar características de la dirección de enfermería y el organigrama.</p> <p>Elaboración del presupuesto.</p>	<p>Implementar etapa de planeación del proceso administrativo:</p> <p>Realizar el análisis y diagnóstico de la situación, Identificación de problemas con la matriz DOFA, establecer prioridades con método Hanlon,</p> <p>Análisis o elaboración de objetivos, misión, visión, principios del servicio de enfermería.</p> <p>Identificar y analizar características de la dirección de enfermería y el organigrama.</p> <p>Elaboración del presupuesto.</p> <p>Articular de las herramientas de gestión: Ciclo PHVA.</p>

ANEXO7. Competencias del enfoque de salud mental en el proyecto integrador según el nivel.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
No aplica				Determinar cómo se fortalecerá en el sujeto de intervención las estrategias personales para el manejo de buenos hábitos en pro de la salud mental desde las cinco áreas de atención integral.			Determinar el uso de elementos básicos (físicos, mentales, emocionales, sociales) para el manejo de la salud mental tanto personal como para los usuarios.

**ANEXO 8. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto
integrador de Salud y Sociedad I**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
NÚCLEO TEMÁTICO: SALUD Y SOCIEDAD I**

**LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO
INTEGRADOR**

INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza-aprendizaje (1) que utiliza el Programa de Enfermería con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo a través de la integración de los conceptos adquiridos por el estudiante, de tal manera que le permita la construcción del conocimiento (2) y el desarrollo de las competencias profesionales; unido a este, el aprendizaje colaborativo (1) se convierte en una estrategia paralela que permite el aprendizaje en todas sus dimensiones.

La génesis de los Proyectos Integradores se asocia a nombres tan emblemáticos como Dewey, Freinet y Bruner, y se convierte en una estrategia pedagógica que impulsa el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y la resolución de problemas, la búsqueda continua y la globalización. Todo ello para lograr una mayor comprensión de la realidad personal y colectiva. (3)

El proyecto integrador se implementa durante todo el desarrollo del programa académico de Enfermería; por lo tanto, se convierte en una estrategia transversal que parte del cuidado hacia sí mismo, pasando por el cuidado hacia los otros, a través del ciclo vital humano para finalizar con el abordaje de colectivos, programas o servicios asistenciales en su conjunto. De este modo, el proyecto integrador está pensado para afianzar las competencias que garanticen la consolidación del perfil profesional para asumir el cuidado de las personas, familias y comunidades, de manera científica, técnica y humana.

PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LA ASIGNATURA

Promover en el estudiante la apropiación de los elementos conceptuales sobre comunicación, aprendizaje y educación en salud, que le permitan diseñar ejecutar y evaluar un proyecto orientado a abordar necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

El marco general del proyecto corresponde al desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en los estudiantes, de tal manera que se favorezca la adopción de comportamientos y actitudes positivas y seguras, necesarias para dar respuesta a los retos que la sociedad actual les impone. Dentro de las habilidades para la vida se encuentran: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensión y estrés.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla durante todo el semestre en grupos de trabajo colaborativo conformados de 6 a 10 estudiantes. El grupo tiene la asesoría de un profesor, el cual los debe guiar durante las diferentes etapas del proyecto: Valoración, Diagnóstico, Planeación, Ejecución y Evaluación.

A continuación, se encuentran los elementos a tener en cuenta durante el desarrollo del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
SUJETO Y ALCANCE	Autocuidado: Abordaje Individual: “yo soy” A partir de la selección y definición de problemáticas, vivencias o temáticas generadas en el momento actual del inicio de la vida universitaria.
NÚCLEOS DEL NIVEL QUE LE APORTAN AL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Biociencias • Desarrollo Humano y sexualidad I • Introducción a la Enfermería • Salud y Sociedad I
PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<p>Valoración: Cada estudiante debe realizar su valoración individual.</p> <p>Diagnóstico: Se analizan e interpretan los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes. Según lo identificado se realiza la priorización del problema o necesidad a abordar en consenso grupal. Se puede utilizar la metodología de marco lógico para el análisis del mismo.</p> <p>Planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el objetivo general y específicos del proyecto • Realizar la sustentación de los enfoques teóricos, (ver ítem correspondiente a los enfoques que aplican para el nivel) • Determinar las intervenciones a llevar a cabo con su respectiva metodología de desarrollo, acorde con los lineamientos establecidos para brindar educación para salud. • Definir el cronograma de las actividades planteadas y el lugar donde se realizarán las actividades; esta es una decisión grupal. <p>Ejecución: Es la puesta en marcha de la planeación en las diferentes secciones establecidas en el cronograma del núcleo temático; en otras palabras, son aquellas acciones que permiten hacer efectiva la planeación.</p> <p>Evaluación: Realizar autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, para esto es importante tener en cuenta el logro de los objetivos planteados.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN														
<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS PARA LA VALORACIÓN</p>	<p>Una vez seleccionada y sustentada la temática del proyecto, se hará una revisión conceptual del tema a abordar, según el estado de evidencia científica y luego seleccionará los instrumentos necesarios que puedan ser aplicados de manera sencilla y que muestren como está la situación y que tanto afecta la cotidianidad del estudiante participante del proyecto.</p> <p>Se pueden utilizar instrumentos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumento de valoración de Dorotea Orem. 2. Habilidades para la vida de la OMS. 3. Guía de simulación para valoración del dominio de la promoción de la salud. <p>Adicional a los instrumentos anteriores se pueden utilizar otros instrumentos de acuerdo a las necesidades particulares.</p>														
<p style="text-align: center;">ENFOQUES TEÓRICOS Y ALCANCE DEL ENFOQUE DE ACUERDO AL NIVEL (4)</p>	<p>Disciplinar: explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente el desarrollo del proyecto integrador: sugerido, Dorotea Orem.</p> <p>Ético y Bioético: realizar abordaje de los valores de la unidad académica conmigo mismo: - Respeto y Responsabilidad.</p> <p>Investigativo: fundamentación con literatura científica del proyecto: se evidenciará en la calidad de las fuentes bibliográficas: artículos científicos, libros y documentos de carácter académico. Utilizando para las referencias bibliográficas las Normas Vancouver.</p> <p>Promoción de Salud y Prevención de la Enfermedad: tiene en cuenta los conceptos de salud, enfermedad, promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p>														
<p style="text-align: center;">GUIA DE PLANEACIÓN DE LAS INTERVENCIONES DEL PROYECTO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 1325 727 1465">Actividad</th> <th data-bbox="727 1325 821 1465">Objetivo</th> <th data-bbox="821 1325 976 1465">Sustentación Teórica</th> <th data-bbox="976 1325 1102 1465">Metodología</th> <th data-bbox="1102 1325 1179 1465">Fecha/Hora</th> <th data-bbox="1179 1325 1330 1465">Responsables</th> <th data-bbox="1330 1325 1464 1465">Evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	Objetivo	Sustentación Teórica	Metodología	Fecha/Hora	Responsables	Evaluación							
Actividad	Objetivo	Sustentación Teórica	Metodología	Fecha/Hora	Responsables	Evaluación									
<p style="text-align: center;">SISTEMA DE EVALUACIÓN (5)</p>	<p>El proceso evaluativo del proyecto integrador concibe el proyecto como un todo, donde sus partes deben ser valoradas de forma independiente para que al final la sumatoria dé cuenta del proceso. El resultado centrado en el logro de los objetivos y en la capacidad de los estudiantes para: planear y resolver el problema, desarrollar habilidad creadora e innovadora, desarrollar la competencia crítica, reflexiva, la autonomía y la de trabajo individual y colaborativo.</p>														

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN																	
	<p>Los criterios evaluativos se sustentan en las etapas mismas del proyecto:</p> <table border="1" data-bbox="613 363 1403 737"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 363 932 407">Etapa</th> <th data-bbox="932 363 1122 407">Porcentaje</th> <th data-bbox="1122 363 1403 407">Tipo de evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 407 932 506">Valoración y Diagnóstico</td> <td data-bbox="932 407 1122 506">20%</td> <td data-bbox="1122 407 1403 506">Heteroevaluación Autoevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 506 932 550">Planeación</td> <td data-bbox="932 506 1122 550">25%</td> <td data-bbox="1122 506 1403 550" rowspan="2">Coevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 550 932 594">Ejecución</td> <td data-bbox="932 550 1122 594">35%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 594 932 690">Informe final: Documento Escrito</td> <td data-bbox="932 594 1122 690">15%</td> <td data-bbox="1122 594 1403 690">Heteroevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 690 932 737">Sustentación</td> <td data-bbox="932 690 1122 737">5%</td> <td data-bbox="1122 690 1403 737">Heteroevaluación</td> </tr> </tbody> </table> <p>Es importante tener en cuenta que en las diferentes etapas del proyecto se realiza evaluación formativa, la cual permite al estudiante recibir las observaciones e implementar cambios que permitan evidencia el avance en el desarrollo de las competencias.</p> <p>Nota: la autoevaluación y la coevaluación es cualitativa con el objetivo de favorecer los procesos de metacognición.</p>	Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación	Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación Autoevaluación	Planeación	25%	Coevaluación	Ejecución	35%	Informe final: Documento Escrito	15%	Heteroevaluación	Sustentación	5%	Heteroevaluación
Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación																
Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación Autoevaluación																
Planeación	25%	Coevaluación																
Ejecución	35%																	
Informe final: Documento Escrito	15%	Heteroevaluación																
Sustentación	5%	Heteroevaluación																
<p>PRODUCTO ESCRITO</p>	<p>Realizar entrega formal de Disco Compacto (CD) rotulado según la directriz del Programa de Enfermería, en la cual se encuentren las carpetas con los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos: documento final del proyecto integrador en formato Word, la matriz resumen del mismo y diapositivas si aplica. - Anexos: Instrumentos, material elaborado, fotos, fichas, etc <p>El CD debe entregarse en la fecha y hora establecida en el cronograma de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">Lineamientos para la elaboración del documento final</p> <p>Esta es la guía para la presentación del documento final del proyecto integrador en formato Word. El documento debe seguir las normas ICONTEC (ver documento UIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto - Introducción - Justificación - Valoración - Diagnóstico 																	

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos: general y específicos - Planeación - Ejecución - Evaluación - Conclusiones - Recomendación - Bibliografía - Anexos <p>Nota: los parámetros para la evaluación del documento final están contemplados en la lista de cotejo. Ver anexo.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUCTO ORAL: EXPOSICIONES DEL PROYECTO</p>	<p>La exposición del proyecto consta de dos momentos, una presentación de avances del proyecto integrador y una exposición final. A continuación, se explica la dinámica de presentación y los contenidos de cada una de estas</p> <p>Es importante resaltar que la presentación de avances del proyecto tiene una evaluación formativa es decir no se le asigna un valor cuantitativo, esta se realiza con el fin de realimentar a los diferentes grupos con el fin de favorecer la realización de proyectos exitosos.</p> <p>Las presentaciones se realizan en la fecha registrada en la programación de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">Socialización de avances de proyectos integradores (15 min)</p> <p>La presentación de los avances del proyecto integrador contemplan las etapas de valoración, diagnóstico y bosquejo de la planeación, por lo tanto, los contenidos a socializar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador con el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Etapa de Valoración: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto)

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa de Diagnóstico: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Planteamiento o bosquejo de la planeación. <p style="text-align: center;">Socialización final de proyectos integradores (30 min)</p> <p>Esta sustentación se realiza en la fecha registrada en la programación de la asignatura y debe contener como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del Proyecto - Árbol problema - Objetivos - Tópicos teóricos relevantes para el desarrollo del proyecto. - Síntesis de la planeación y la ejecución - Evaluación en términos de: aprendizajes, logros, dificultades, sugerencias. <p>Dinámica de las presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden de las presentaciones se determinará al azar y se informará antes de la presentación. - Cada grupo es autónomo para definir la metodología de sustentación, la cual debe ser acordada con la docente asesora. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para la sustentación. Una vez finalizado este tiempo se dará por terminada la presentación, por lo tanto, se recomienda preparación en el manejo del tiempo. - Finalizada la presentación de cada proyecto se contará con 5 minutos para la realización de preguntas y comentarios por parte del auditorio. - Si la metodología de socialización es utilizando diapositivas, se debe enviar o entregar el archivo a la coordinadora de la asignatura el día anterior a la socialización a las 14:00 horas. - La sustentación final es considerada una evaluación y por lo tanto se rige por los siguientes artículos del Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado: <ul style="list-style-type: none"> 1. Capítulo IV. De La Asistencia: artículo 89 2. Capítulo V. De la Evaluación académica: artículo 90, 91 y 94. 3. Capítulo VI. De las calificaciones: artículo 102 - Si el estudiante llega tarde o no está presente en el momento de la sustentación de su grupo se considera que no presentó la evaluación y aplica todos los artículos anteriormente mencionados.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	Nota: los parámetros para la evaluación de la sustentación están contemplados en la rúbrica. Ver anexo.

BIBLIOGRAFÍA

- CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia; PÉREZ ANGULO, Martha Ilce y ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander, 2009.
- CASTAÑEDA MONTOYA, Mabel, *et al.* Proceso de transformación curricular. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia. 2009.
- HERNÁNDEZ, Fernando. La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. Barcelona: CRAO –LLE, 1999.
- ACOFAEN. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Bucaramanga: Gráficas Ducal Ltda. 2006.
- ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: División de publicaciones UIS. 2010.

**ANEXO 9. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto
integrador de Salud y Sociedad II**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
NÚCLEO TEMÁTICO: SALUD Y SOCIEDAD II**

**LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO
INTEGRADOR**

INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza-aprendizaje (1) que utiliza el Programa de Enfermería con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo a través de la integración de los conceptos adquiridos por el estudiante, de tal manera que le permita la construcción del conocimiento (2) y el desarrollo de las competencias profesionales; unido a este, el aprendizaje colaborativo (1) se convierte en una estrategia paralela que permite el aprendizaje en todas sus dimensiones.

La génesis de los Proyectos Integradores se asocia a nombres tan emblemáticos como Dewey, Freinet y Bruner, y se convierte en una estrategia pedagógica que impulsa el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y la resolución de problemas, la búsqueda continua y la globalización. Todo ello para lograr una mayor comprensión de la realidad personal y colectiva. (3)

El proyecto integrador se implementa durante todo el desarrollo del programa académico de Enfermería; por lo tanto, se convierte en una estrategia transversal que parte del cuidado hacia sí mismo, pasando por el cuidado hacia los otros, a través del ciclo vital humano para finalizar con el abordaje de colectivos, programas o servicios asistenciales en su conjunto. De este modo, el proyecto integrador está pensado para afianzar las competencias que garanticen la consolidación del perfil profesional para asumir el cuidado de las personas, familias y comunidades, de manera científica, técnica y humana.

PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LA ASIGNATURA

Promover en el estudiante la apropiación de los elementos conceptuales sobre comunicación, aprendizaje y educación en salud, que le permitan diseñar ejecutar y evaluar un proyecto orientado a abordar necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

El marco general del proyecto corresponde al desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en los estudiantes, de tal manera que se favorezca la adopción de comportamientos y actitudes positivas y seguras, necesarias para dar respuesta a los retos que la sociedad actual les impone. Dentro de las habilidades para la vida se encuentran: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensión y estrés.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla durante todo el semestre en grupos de trabajo colaborativo conformados de 6 a 10 estudiantes. El grupo tiene la asesoría de un profesor, el cual los debe guiar durante las diferentes etapas del proyecto: Valoración, Diagnóstico, Planeación, Ejecución y Evaluación.

A continuación, se encuentran los elementos a tener en cuenta durante el desarrollo del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
SUJETO Y ALCANCE	Autocuidado: Abordaje Individual: “yo soy”, a partir de la selección y definición de problemáticas, vivencias o temáticas generadas en el momento actual del inicio de la vida universitaria. Se sugiere el tema de las adicciones.
NÚCLEOS DEL NIVEL QUE LE APORTAN AL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano y sexualidad II • Proceso de Enfermería I • Ética • Salud y sociedad II
PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<p>Valoración: Cada estudiante debe realizar su valoración individual.</p> <p>Diagnóstico: Se analizan e interpretan los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes. Según lo identificado se realiza la priorización del problema o necesidad a abordar en consenso grupal.</p> <p>Se puede utilizar la metodología de marco lógico para el análisis del mismo.</p> <p>Planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el objetivo general y específicos del proyecto • Realizar la sustentación de los enfoques teóricos, (ver ítem correspondiente a los enfoques que aplican para el nivel) • Determinar las intervenciones a llevar a cabo con su respectiva metodología de desarrollo, acorde con los lineamientos establecidos para brindar educación para salud. • Definir el cronograma de las actividades planteadas y el lugar donde se realizarán las actividades; esta es una decisión grupal. <p>Ejecución: Es la puesta en marcha de la planeación en las diferentes secciones establecidas en el cronograma del núcleo temático; en otras palabras, son aquellas acciones que permiten hacer efectiva la planeación.</p> <p>Evaluación: Realizar autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, para esto es importante tener en cuenta el logro de los objetivos planteados.</p>
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS	Una vez seleccionada y sustentada la temática del proyecto, se hará una revisión conceptual del tema a abordar, según el estado de evidencia científica y luego seleccionará los instrumentos necesarios que puedan ser aplicados de manera sencilla y

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN														
<p>DATOS PARA LA VALORACIÓN</p>	<p>que muestren como está la situación y que tanto afecta la cotidianidad del estudiante participante del proyecto.</p> <p>Se pueden utilizar instrumentos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumento de valoración de Dorotea Orem. 2. Habilidades para la vida de la OMS. 3. Guía de simulación para valoración del dominio de la promoción de la salud. <p>Adicional a los instrumentos anteriores se pueden utilizar otros instrumentos de acuerdo a las necesidades particulares.</p>														
<p>ENFOQUES TEÓRICOS Y ALCANCE DEL ENFOQUE DE ACUERDO AL NIVEL (4)</p>	<p>Disciplinar: Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador teniendo en cuenta sus elementos conceptuales y explicitar de qué manera son utilizados en el desarrollo del proyecto.</p> <p>Explicar en el contexto del proyecto integrador los macro-conceptos de la Teorista: Salud – Persona – Entorno – Enfermería.</p> <p>Ético y Bioético: realizar abordaje de los valores de la unidad académica conmigo mismo: - Respeto y Responsabilidad.</p> <p>Investigativo: fundamentación con literatura científica del proyecto: se evidenciará en la calidad de las fuentes bibliográficas: artículos científicos, libros y documentos de carácter académico. Utilizando para las referencias bibliográficas las Normas Vancouver.</p> <p>Promoción de Salud y Prevención de la Enfermedad: Tiene en cuenta los conceptos de salud, enfermedad, promoción de la salud, prevención de la enfermedad, información, educación y comunicación para la salud con el objetivo de fortalecer las capacidades individuales para el cuidado de sí mismo.</p>														
<p>GUÍA DE PLANEACIÓN DE LAS INTERVENCIONES DEL PROYECTO</p>	<table border="1" data-bbox="609 1461 1458 1656"> <thead> <tr> <th data-bbox="609 1461 721 1598">Actividad</th> <th data-bbox="721 1461 816 1598">Objetivo</th> <th data-bbox="816 1461 967 1598">Sustentación Teórica</th> <th data-bbox="967 1461 1097 1598">Metodología</th> <th data-bbox="1097 1461 1174 1598">Fecha/Hora</th> <th data-bbox="1174 1461 1325 1598">Responsables</th> <th data-bbox="1325 1461 1458 1598">Evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="609 1598 721 1656"></td> <td data-bbox="721 1598 816 1656"></td> <td data-bbox="816 1598 967 1656"></td> <td data-bbox="967 1598 1097 1656"></td> <td data-bbox="1097 1598 1174 1656"></td> <td data-bbox="1174 1598 1325 1656"></td> <td data-bbox="1325 1598 1458 1656"></td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	Objetivo	Sustentación Teórica	Metodología	Fecha/Hora	Responsables	Evaluación							
Actividad	Objetivo	Sustentación Teórica	Metodología	Fecha/Hora	Responsables	Evaluación									
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN (5)</p>	<p>El proceso evaluativo del proyecto integrador concibe el proyecto como un todo, donde sus partes deben ser valoradas de forma independiente para que al final la sumatoria dé cuenta del proceso. El resultado centrado en el logro de los objetivos y en la capacidad de los estudiantes para: planear y resolver el problema, desarrollar habilidad creadora e</p>														

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN																	
	<p>innovadora, desarrollar la competencia crítica, reflexiva, la autonomía y la de trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Los criterios evaluativos se sustentan en las etapas mismas del proyecto:</p> <table border="1" data-bbox="638 457 1435 829"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 457 954 501">Etapa</th> <th data-bbox="954 457 1154 501">Porcentaje</th> <th data-bbox="1154 457 1435 501">Tipo de evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 501 954 594">Valoración y Diagnóstico</td> <td data-bbox="954 501 1154 594">20%</td> <td data-bbox="1154 501 1435 594">Heteroevaluación Autoevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 594 954 638">Planeación</td> <td data-bbox="954 594 1154 638">25%</td> <td data-bbox="1154 594 1435 638" rowspan="2">Coevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 638 954 688">Ejecución</td> <td data-bbox="954 638 1154 688">35%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 688 954 781">Informe final: Documento Escrito</td> <td data-bbox="954 688 1154 781">15%</td> <td data-bbox="1154 688 1435 781">Heteroevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 781 954 829">Sustentación</td> <td data-bbox="954 781 1154 829">5%</td> <td data-bbox="1154 781 1435 829">Heteroevaluación</td> </tr> </tbody> </table> <p>Es importante tener en cuenta que en las diferentes etapas del proyecto se realiza evaluación formativa, la cual permite al estudiante recibir las observaciones e implementar cambios que permitan evidencia el avance en el desarrollo de las competencias.</p> <p>Nota: la autoevaluación y la coevaluación es cualitativa con el objetivo de favorecer los procesos de metacognición.</p>	Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación	Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación Autoevaluación	Planeación	25%	Coevaluación	Ejecución	35%	Informe final: Documento Escrito	15%	Heteroevaluación	Sustentación	5%	Heteroevaluación
Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación																
Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación Autoevaluación																
Planeación	25%	Coevaluación																
Ejecución	35%																	
Informe final: Documento Escrito	15%	Heteroevaluación																
Sustentación	5%	Heteroevaluación																
<p>PRODUCTO ESCRITO</p>	<p>Realizar entrega formal de Disco Compacto (CD) rotulado según la directriz del Programa de Enfermería, en la cual se encuentren las carpetas con los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos: documento final del proyecto integrador en formato Word, la matriz resumen del mismo y diapositivas si aplica. - Anexos: Instrumentos, material elaborado, fotos, fichas, etc <p>El CD debe entregarse en la fecha y hora establecida en el cronograma de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">Lineamientos para la elaboración del documento final</p> <p>Esta es la guía para la presentación del documento final del proyecto integrador en formato Word. El documento debe seguir las normas ICONTEC (ver documento UIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto - Introducción - Justificación - Valoración - Diagnóstico - Objetivos: general y específicos - Planeación 																	

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución - Evaluación - Conclusiones - Recomendación - Bibliografía - Anexos <p>Nota: los parámetros para la evaluación del documento final están contemplados en la lista de cotejo. Ver anexo.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUCTO ORAL: EXPOSICIONES DEL PROYECTO</p>	<p>La exposición del proyecto consta de dos momentos, una presentación de avances del proyecto integrador y una exposición final. A continuación, se explica la dinámica de presentación y los contenidos de cada una de estas</p> <p>Es importante resaltar que la presentación de avances del proyecto tiene una evaluación formativa es decir no se le asigna un valor cuantitativo, esta se realiza con el fin de realimentar a los diferentes grupos con el fin de favorecer la realización de proyectos exitosos.</p> <p>Las presentaciones se realizan en la fecha registrada en la programación de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">Socialización de avances de proyectos integradores (15 min)</p> <p>La presentación de los avances del proyecto integrador contemplan las etapas de valoración, diagnóstico y bosquejo de la planeación, por lo tanto, los contenidos a socializar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador con el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Etapa de Valoración: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Etapa de Diagnóstico: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Planteamiento o bosquejo de la planeación. <p style="text-align: center;">Socialización final de proyectos integradores (30 min)</p> <p>Esta sustentación se realiza en la fecha registrada en la programación de la asignatura y debe contener como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del Proyecto - Árbol problema - Objetivos

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Tópicos teóricos relevantes para el desarrollo del proyecto. - Síntesis de la planeación y la ejecución - Evaluación en términos de: aprendizajes, logros, dificultades, sugerencias. <p>Dinámica de las presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden de las presentaciones se determinará al azar y se informará antes de la presentación. - Cada grupo es autónomo para definir la metodología de sustentación, la cual debe ser acordada con la docente asesora. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para la sustentación. Una vez finalizado este tiempo se dará por terminada la presentación, por lo tanto, se recomienda preparación en el manejo del tiempo. - Finalizada la presentación de cada proyecto se contará con 5 minutos para la realización de preguntas y comentarios por parte del auditorio. - Si la metodología de socialización es utilizando diapositivas, se debe enviar o entregar el archivo a la coordinadora de la asignatura el día anterior a la socialización a las 14:00 horas. - La sustentación final es considerada una evaluación y por lo tanto se rige por los siguientes artículos del Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado: <ul style="list-style-type: none"> 1. Capítulo IV. De La Asistencia: artículo 89 2. Capítulo V. De la Evaluación académica: artículo 90, 91 y 94. 3. Capítulo VI. De las calificaciones: artículo 102 - Si el estudiante llega tarde o no está presente en el momento de la sustentación de su grupo se considera que no presentó la evaluación y aplica todos los artículos anteriormente mencionados. <p>Nota: los parámetros para la evaluación de la sustentación están contemplados en la rúbrica. Ver anexo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia; PÉREZ ANGULO, Martha Ilce y ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander, 2009.

- CASTAÑEDA MONTOYA, Mabel, *et al.* Proceso de transformación curricular. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia. 2009.
- HERNÁNDEZ, Fernando. La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. Barcelona: CRAO –LLE, 1999.
- ACOFAEN. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Bucaramanga: Gráficas Ducal Ltda. 2006.
- ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: División de publicaciones UIS. 2010.

ANEXO 10. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de promoción y prevención- cuidado de la salud de la mujer

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
NÚCLEO TEMÁTICO: PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN- CUIDADO DE LA SALUD
DE LA MUJER**

LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR

INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza-aprendizaje (1) que utiliza el Programa de Enfermería con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo a través de la integración de los conceptos adquiridos por el estudiante, de tal manera que le permita la construcción del conocimiento (2) y el desarrollo de las competencias profesionales; unido a este, el aprendizaje colaborativo (1) se convierte en una estrategia paralela que permite el aprendizaje en todas sus dimensiones.

La génesis de los Proyectos Integradores se asocia a nombres tan emblemáticos como Dewey, Freinet y Bruner, y se convierte en una estrategia pedagógica que impulsa el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y la resolución de problemas, la búsqueda continua y la globalización. Todo ello para lograr una mayor comprensión de la realidad personal y colectiva. (3)

El proyecto integrador se implementa durante todo el desarrollo del programa académico de Enfermería; por lo tanto, se convierte en una estrategia transversal que parte del cuidado hacia sí mismo, pasando por el cuidado hacia los otros, a través del ciclo vital humano para finalizar con el abordaje de colectivos, programas o servicios asistenciales en su conjunto. De este modo, el proyecto integrador está pensado para afianzar las competencias que garanticen la consolidación del perfil profesional para asumir el cuidado de las personas, familias y comunidades, de manera científica, técnica y humana.

PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LA ASIGNATURA

El Proyecto integrador para este nivel enfatiza el CUIDADO CON EL OTRO y FAMILIA GESTANTE SALUDABLE, partiendo de la identificación de necesidades y/o problemas que en forma tanto individual como de pareja y familia, puede presentar la mujer en relación con el cuidado de su salud. Para intervenir en este cuidado, es preciso el establecimiento de una relación de confianza entre los estudiantes y la familia con el fin de orientar la intervención en forma efectiva, hacia la promoción de la salud y la prevención de alteraciones, en la mujer y en la familia.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla durante todo el semestre en grupos de trabajo colaborativo conformados de 5 a 7 estudiantes. El grupo tiene la asesoría de un profesor, el cual los debe guiar durante las diferentes etapas del proyecto; Valoración, Diagnóstico, Planeación, Ejecución y Evaluación.

A continuación, se encuentran los elementos a tener en cuenta durante el desarrollo del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
SUJETO Y ALCANCE	Cuidado del otro: persona individual mujer: se puede seleccionar gestante o mujer del programa de detección temprana de cáncer de cérvix o planificación familiar (debe incluir su núcleo familiar el cual puede ser la pareja y/o familia según corresponda de acuerdo a la condición de salud)
NÚCLEOS DEL NIVEL QUE LE APORTAN AL PROYECTO	El proyecto seleccionado por el grupo debe sustentarse en la conceptualización teórica y práctica de los núcleos temáticos involucrados. <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Enfermería II • Cuidado y Familia • Promoción y Prevención • Desarrollo Humano y Medio Ambiente • Metodología de investigación
PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	Selección: los estudiantes seleccionarán la persona para proyecto integrador durante la primera rotación (Control Prenatal o Citologías, Planificación Familiar). Definir la selección de la persona para desarrollar el proyecto, considerando los objetivos de los núcleos temáticos, las causas determinantes de la situación de salud y la intervención de enfermería que se pueda realizar. Para la selección de la persona del proyecto, debe tenerse en cuenta los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Residir en el perímetro urbano y zona metropolitana • Que haya estado al cuidado de los estudiantes en la institución de salud • Se haya realizado una valoración focalizada de su estado de salud • La persona de su consentimiento informado. Valoración: partiendo de la valoración focalizada de la persona, la cual se realiza en el contexto institucional, se procede a realizar la primera visita domiciliaria para llevar a cabo la valoración integral según los dominios de salud de la taxonomía NANDA II definidos por el programa y la valoración de las condiciones de la vivienda en el entorno familiar.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>Diagnóstico: analizar e interpretar los datos recolectados en la valoración y se identifican los diagnósticos de enfermería presentes. Según las necesidades identificadas se realiza la priorización de diagnósticos y se selecciona el diagnóstico principal y secundario con sus correspondientes características definitorias o factores de riesgo. Se realiza la fundamentación del diagnóstico, teniendo en cuenta la literatura científica que lo argumente.</p> <p>Planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los objetivos del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - General: hace referencia al logro de resultados que se pueden obtener con el desarrollo del proyecto. - Específicos: permiten el cumplimiento del objetivo general y orientan su ejecución. • Elaborar la justificación del proyecto: contiene la sustentación del proyecto, la cual debe contener la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada situación, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia. • Elaborar los diferentes enfoques teóricos, teniendo en cuenta su aplicación en el proyecto. • Sustentar desde la conceptualización teórica el aporte de los núcleos temáticos en el desarrollo del proyecto integrador • Diagnósticos de enfermería: fundamentar el diagnóstico prioritario, teniendo en cuenta la literatura científica disponible. • Etiqueta de Resultado: Determinar la(s) etiqueta(s) de resultado con la(s) cual(es) evaluará el impacto de la(s) intervencione(s) y operacionalizar los indicadores de la siguiente forma: seleccionar los indicadores de medición y establecer la correspondiente medición cuantitativa. Redactar el resultado esperado o los resultados esperados para cada diagnóstico. • Determinar la(s) intervención(es) que garantizará los resultados esperados de acuerdo a cada uno de los diagnósticos identificados. Fundamentar científicamente, con la mejor evidencia disponible en la literatura. • Determinar el componente de vivienda saludable a trabajar según una lista de chequeo • Elaborar el cronograma de visitas domiciliarias que contiene la siguiente información, número de visita domiciliaria, fechas, distribución en cada visita del

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>manejo del diagnóstico, con sus correspondientes intervenciones y resultados, responsables (en cada visita asisten 2 estudiantes). Este cronograma cuenta mínimo con 4 visitas. La primera visita es de valoración, las dos siguientes son de intervención y la última visita es de evaluación general.</p> <p>Previamente a cada visita los estudiantes deben presentar una planeación de la misma al profesor asesor, quien dará el aval para la realización.</p> <p>Ejecución: Es la puesta en marcha del plan de cuidados diseñado y avalado por el profesor asesor. Los estudiantes efectúan las correspondientes visitas y el profesor realiza seguimiento al plan de cuidado realizado por los estudiantes verificando telefónicamente con la persona a quien se le dirige el proyecto integrador. Los estudiantes también realizan las actividades educativas correspondientes a vivienda saludable. Después de la realización de cada visita los estudiantes deben presentar un informe de la misma. El estudiante recibe constantemente asesoría del docente en todas las etapas del proyecto integrador.</p> <p>Antes de cada intervención se aplica la etiqueta de resultado inicial y luego de la intervención la etiqueta de resultado final en las visitas de la ejecución del proyecto. En la última visita del proyecto se mide el cumplimiento de los resultados esperados, teniendo en cuenta el tiempo estipulado.</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los resultados logrados de acuerdo a la(s) meta(s) propuesta(s). Si los resultados logrados no corresponden a los resultados esperados, analizar la medida en que se lograron dichos resultados y los factores que influyeron en el no cumplimiento o cumplimiento parcial. • Determinar si el proyecto generó productos adicionales como material educativo, cartilla, etc. • Presentar los resultados de la implementación de los enfoques. • Limitaciones: determinar los obstáculos o dificultades que se presentaron si aplica • Conclusiones: determinar cuáles son las conclusiones generales que se pueden extraer de la realización del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones: determinar que recomendaciones se deben seguir de acuerdo a los resultados del proyecto.
<p align="center">INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formato para Valoración del Estado de Salud según los dominios de NANDA II, para la mujer no gestante. • Formato de Valoración de Enfermería a la gestante, según dominios de NANDA. Versión 2017 ✓ Lista de chequeo OPS/OMS para valoración de las condiciones de la vivienda en el entorno familiar
<p align="center">ENFOQUES TEÓRICOS Y ALCANCE DEL ENFOQUE DE ACUERDO AL NIVEL (4)</p>	<p>Disciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador teniendo en cuenta sus elementos conceptuales se adaptan al proyecto seleccionado y explicitar de qué manera son utilizados en el desarrollo del proyecto. • Integrar o articular la propuesta de valoración de la teoría seleccionada con la herramienta metodológica utilizada en nuestra Unidad Académica. (Proceso de Enfermería) Si aplica. • Explicar en el contexto del proyecto el metaparadigma enfermero planteado por la Teorista: Salud - Persona - Entorno - Enfermería. <p>Ético y Bioético: Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores: respeto y responsabilidad • Ética del cuidar (Cuidado del otro: persona, familia) • Principios de la bioética, consentimiento informado <p>Investigativo: Fundamentar con literatura científica del proyecto: se evidenciará en la calidad de las fuentes bibliográficas: artículos científicos, libros y documentos de carácter académico.</p> <p>Uso de Normas Vancouver para las referencias bibliográficas.</p> <p>Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad: integrar los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas con promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento de ambientes y estilos de vida saludables.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN																		
	<p>Desarrollo Humano y Salud Sexual y Reproductivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las habilidades sociales (autoestima, comunicación asertiva y toma de decisiones) necesarias para promover el crecimiento personal y social del individuo y familia. • Considerar la vivencia de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales 																		
<p>GUÍA DE PLANEACIÓN DE LAS INTERVENCIONES DEL PROYECTO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="654 604 768 695">Visita No.</th> <th data-bbox="768 604 849 695">Fecha</th> <th data-bbox="849 604 997 695">Diagnóstico</th> <th data-bbox="997 604 1146 695">Intervención</th> <th data-bbox="1146 604 1279 695">Resultado</th> <th data-bbox="1279 604 1448 695">Responsables</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="654 695 768 789">1</td> <td data-bbox="768 695 849 789"></td> <td colspan="4" data-bbox="849 695 1448 789">Aplicación del formato de valoración por dominios de enfermería.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 789 768 846"></td> <td data-bbox="768 789 849 846"></td> <td data-bbox="849 789 997 846"></td> <td data-bbox="997 789 1146 846"></td> <td data-bbox="1146 789 1279 846"></td> <td data-bbox="1279 789 1448 846"></td> </tr> </tbody> </table>	Visita No.	Fecha	Diagnóstico	Intervención	Resultado	Responsables	1		Aplicación del formato de valoración por dominios de enfermería.									
Visita No.	Fecha	Diagnóstico	Intervención	Resultado	Responsables														
1		Aplicación del formato de valoración por dominios de enfermería.																	
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN (5)</p>	<p>El proceso evaluativo del proyecto integrador concibe el proyecto como un todo, donde sus partes deben ser valoradas de forma independiente para que al final la sumatoria dé cuenta del proceso. El resultado centrado en el logro de los objetivos y en la capacidad de los estudiantes para: planear y resolver el problema, desarrollar habilidad creadora e innovadora, desarrollar la competencia crítica, reflexiva, la autonomía y la de trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Los criterios evaluativos se sustentan en las etapas mismas del proyecto:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="654 1167 919 1262">Etapa</th> <th data-bbox="919 1167 1166 1262">Porcentaje</th> <th data-bbox="1166 1167 1448 1262">Tipo de evaluación e instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="654 1262 919 1356">Valoración, Diagnóstico y planeación</td> <td data-bbox="919 1262 1166 1356">25%</td> <td data-bbox="1166 1262 1448 1356">Heteroevaluación Autoevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 1356 919 1398">Ejecución</td> <td data-bbox="919 1356 1166 1398">40%</td> <td data-bbox="1166 1356 1448 1398">Coevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 1398 919 1493">Evaluación: Resultados: Documento Final</td> <td data-bbox="919 1398 1166 1493">20%</td> <td data-bbox="1166 1398 1448 1493">Ver Rubricas de evaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 1493 919 1587">Sustentación</td> <td data-bbox="919 1493 1166 1587">15%</td> <td data-bbox="1166 1493 1448 1587">Heteroevaluación: Ver lista de cotejo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 1587 919 1682"></td> <td data-bbox="919 1587 1166 1682"></td> <td data-bbox="1166 1587 1448 1682">Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación</td> </tr> </tbody> </table> <p>Es importante tener en cuenta que en las diferentes etapas del proyecto se realiza evaluación formativa, la cual permite al estudiante recibir las observaciones e</p>	Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos	Valoración, Diagnóstico y planeación	25%	Heteroevaluación Autoevaluación	Ejecución	40%	Coevaluación	Evaluación: Resultados: Documento Final	20%	Ver Rubricas de evaluación	Sustentación	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo			Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación
Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos																	
Valoración, Diagnóstico y planeación	25%	Heteroevaluación Autoevaluación																	
Ejecución	40%	Coevaluación																	
Evaluación: Resultados: Documento Final	20%	Ver Rubricas de evaluación																	
Sustentación	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo																	
		Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación																	

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>implementar cambios para evidenciar el avance en el desarrollo de las competencias.</p> <p>Nota: la autoevaluación y la coevaluación es cualitativa con el objetivo de favorecer los procesos de metacognición.</p>
<p>PRODUCTO ESCRITO</p>	<p>Realizar entrega formal de Disco Compacto (CD) rotulado según la directriz del Programa de Enfermería, en la cual se encuentren las carpetas con los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCUMENTOS: documento final del proyecto integrador en formato Word, la matriz resumen del mismo y diapositivas si aplica. - ANEXOS: consentimientos informados (si aplica), planeaciones de visitas o intervenciones (si aplica), material elaborado como folletos, cartillas, etc. - BIBLIOGRAFÍA: Artículos y demás documentos utilizados como referentes bibliográficos. <p>El CD debe entregarse en la fecha y hora establecida en el cronograma de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">Lineamientos para la elaboración del documento</p> <p>Esta es la guía para la presentación del documento final del proyecto integrador en formato Word. El documento debe seguir las normas ICONTEC (ver documento UIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto - Introducción: contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento. - Justificación - Objetivos - Capítulo 1: valoración con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 2: diagnóstico con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 3: planeación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 4: ejecución con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto)

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 5: evaluación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Limitaciones - Conclusiones - Recomendaciones - Bibliografía <p>Nota: los parámetros para la evaluación del documento final están contemplados en la lista de cotejo. Ver anexo.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUCTO ORAL: EXPOSICIONES DEL PROYECTO</p>	<p>La exposición del proyecto consta de dos momentos, una presentación de avances del proyecto integrador y una exposición final. A continuación, se explica la dinámica de presentación y los contenidos de cada una de estas.</p> <p>Es importante resaltar que la presentación de avances del proyecto tiene una evaluación formativa es decir no se le asigna un valor cuantitativo, esta se realiza con el fin de realimentar a los diferentes grupos con el fin de favorecer la realización de proyectos exitosos.</p> <p>Las presentaciones se realizan en la fecha registrada en la programación de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">Socialización de avances de proyectos integradores (15 min)</p> <p>La presentación de los avances del proyecto integrador contemplan las etapas de valoración y diagnóstico, por lo tanto, los contenidos a socializar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador con el nombre de los estudiantes y del docente asesor - Introducción (contextualizar al auditorio de manera concreta sobre los datos de donde se realiza el proyecto integrador) - Etapa de Valoración: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Etapa de Diagnóstico: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Planteamiento del componente de vivienda saludable, el objetivo, la etiqueta de resultado, la o las intervenciones seleccionadas y el cronograma (esto con el fin de poder realizarles aportes para la etapa de planeación)

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p style="text-align: center;">Socialización final de proyectos integradores (30 min)</p> <p>Esta sustentación se realiza en la fecha registrada en la programación de la asignatura y debe contener como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del Proyecto - Introducción - Justificación - Valoración - Diagnóstico - Planeación - Ejecución - Evaluación - Bibliografía: (ubicar la bibliografía al pie de página de cada diapositiva) <p>Nota: una vez finalizada la presentación de los proyectos los estudiantes elegirán por el proyecto que representará al nivel en la socialización de proyectos integradores de la Escuela.</p> <p>Dinámica de las presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden de las presentaciones se determinará al azar y se informará antes de la presentación. - Cuando la metodología es exposición se determinará al azar 1 o 2 expositores. • El primer expositor presentará los siguientes aspectos: Nombre del proyecto con el nombre de los integrantes y docente asesor, Introducción, justificación, etapa de valoración (solo dominios comprometidos), etapa de diagnóstico, etapa de planeación (objetivos, enfoques y núcleos aportantes) • El segundo expositor presentará los siguientes aspectos: etapa de planeación (Justificación del diagnóstico de enfermería, etiqueta de resultado NOC con un ejemplo de la operacionalización, etiqueta de intervención NIC y sus actividades fundamentadas, componente de vivienda saludable, cronograma de actividades) etapa de evaluación - Cada grupo es autónomo para definir la metodología de sustentación, la cual debe ser acordada con la docente asesora. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para la sustentación. Una vez finalizado este tiempo se dará por terminada la presentación, por lo tanto, se recomienda preparación en el manejo del tiempo.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizada la presentación de cada proyecto se contará con 5 minutos para la realización de preguntas y comentarios por parte del auditorio. - Sí la metodología de socialización es utilizando diapositivas, se debe enviar o entregar el archivo a la coordinadora de la asignatura el día anterior a la socialización a las 14:00 horas. - La sustentación final es considerada una evaluación y por lo tanto se rige por los siguientes artículos del Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capítulo IV. De La Asistencia: artículo 89 ✓ Capítulo V. De la Evaluación académica: artículo 90, 91 y 94. ✓ Capítulo VI. De las calificaciones: artículo 102 - Cuando por el número de estudiantes se requieran dos días para realizar la sustentación final, cada día corresponde al 50% de la nota, por lo tanto la inasistencia injustificada de un día corresponde a una nota de (0) y se computará la nota. - Si el estudiante llega tarde o no está presente en el momento de la sustentación de su grupo se considera que no presentó la evaluación y aplica todos los artículos anteriormente mencionados. <p>Nota: los parámetros para la evaluación de la sustentación están contemplados en la rúbrica. Ver anexo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia; PÉREZ ANGULO, Martha Ilce y ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander, 2009.
- CASTAÑEDA MONTOYA, Mabel, *et al.* Proceso de transformación curricular. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia. 2009.
- HERNÁNDEZ, Fernando. La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. Barcelona: CRAO –LLE, 1999.
- ACOFAEN. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Bucaramanga: Gráficas Ducal Ltda. 2006.

- ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: División de publicaciones UIS. 2010.

ANEXO 11. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de cuidado familia gestante, puérpera y recién nacido

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
NÚCLEO TEMÁTICO: CUIDADO FAMILIA GESTANTE, PUÉRPERA Y RECIÉN
NACIDO**

LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR

INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza-aprendizaje (1) que utiliza el Programa de Enfermería con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo a través de la integración de los conceptos adquiridos por el estudiante, de tal manera que le permita la construcción del conocimiento (2) y el desarrollo de las competencias profesionales; unido a este, el aprendizaje colaborativo (1) se convierte en una estrategia paralela que permite el aprendizaje en todas sus dimensiones.

La génesis de los Proyectos Integradores se asocia a nombres tan emblemáticos como Dewey, Freinet y Bruner, y se convierte en una estrategia pedagógica que impulsa el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y la resolución de problemas, la búsqueda continua y la globalización. Todo ello para lograr una mayor comprensión de la realidad personal y colectiva. (3)

El proyecto integrador se implementa durante todo el desarrollo del programa académico de Enfermería; por lo tanto, se convierte en una estrategia transversal que parte del cuidado hacia sí mismo, pasando por el cuidado hacia los otros, a través del ciclo vital humano para finalizar con el abordaje de colectivos, programas o servicios asistenciales en su conjunto. De este modo, el proyecto integrador está pensado para afianzar las competencias que garanticen la consolidación del perfil profesional para asumir el cuidado de las personas, familias y comunidades, de manera científica, técnica y humana.

PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LA ASIGNATURA

El Proyecto integrador para este nivel enfatiza el CUIDADO CON EL OTRO y FAMILIA GESTANTE SALUDABLE, partiendo de la identificación de necesidades y/o problemas que en forma tanto individual como de pareja y familia, puede presentar la mujer en relación con el cuidado de su salud. Para intervenir en este cuidado, es preciso el establecimiento de una relación de confianza entre los estudiantes y la familia con el fin de orientar la intervención en forma efectiva, hacia la promoción de la salud y la prevención de alteraciones, en la mujer y en la familia.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla durante todo el semestre en grupos de trabajo colaborativo conformados de 5 a 7 estudiantes. El grupo tiene la asesoría de un profesor, el cual los debe guiar durante las diferentes etapas del proyecto; Valoración, Diagnóstico, Planeación, Ejecución y Evaluación.

A continuación, se encuentran los elementos a tener en cuenta durante el desarrollo del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
SUJETO Y ALCANCE	Cuidado del otro: Persona Individual mujer en proceso de gestación, parto, puerperio y crianza: (debe incluir su núcleo familiar el cual puede ser la pareja y/o familia según corresponda de acuerdo a la condición de salud)
NÚCLEOS DEL NIVEL QUE LE APORTAN AL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de Enfermería • Cuidado Familia gestante, puérpera y recién nacido • Fisiopatología y Terapéutica. • Inglés I
PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<p>Selección: Seleccionar la persona para el proyecto integrador durante la primera rotación (sala de partos, alto riesgo obstétrico, puerperio y recién nacido, medicamentos). En el caso de iniciar en la rotación de medicamentos, este grupo de estudiantes con su docente asesora escogerán una gestante o puérpera para el proyecto integrador.</p> <p>Para la selección de la persona del proyecto, debe tenerse en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Residir en el perímetro urbano y zona metropolitana - Que haya estado al cuidado de los estudiantes en la institución de salud - Se haya realizado una valoración focalizada de su estado de salud y que la persona de su consentimiento informado. <p>Valoración: Teniendo como base la valoración focalizada de la persona, efectuada en el contexto institucional, se procede a realizar la primera visita domiciliaria para llevar a cabo la valoración integral según los dominios de salud.</p> <p>Diagnóstico: Analizar e interpretar los datos recolectados en la valoración, Identificar los diagnósticos de enfermería presentes y/o necesidades. Según las necesidades identificadas se realiza la priorización de diagnósticos y se selecciona el diagnóstico prioritario y secundario con sus correspondientes características definitorias o factores de riesgo. Se realiza la fundamentación del diagnóstico, teniendo en cuenta la literatura científica que lo argumente.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>Planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los objetivos del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> - General: hace referencia al logro de resultados que se pueden obtener con el desarrollo del proyecto. - Específicos: permiten el cumplimiento del objetivo general y orientan su ejecución. • Elaborar la justificación del proyecto: contiene la sustentación del proyecto, la cual debe contener la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada situación, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia. • Elaborar los diferentes enfoques teóricos, teniendo en cuenta su aplicación en el proyecto. • Sustentar desde la conceptualización teórica el aporte de los núcleos temáticos en el desarrollo del proyecto integrador • Diagnósticos de enfermería: fundamentar el diagnóstico prioritario, teniendo en cuenta la literatura científica disponible. • Etiqueta de Resultado: Determinar la(s) etiqueta(s) de resultado con la(s) cual(es) evaluará el impacto de la(s) intervencione(s) y operacionalizar los indicadores de la siguiente forma: seleccionar los indicadores de medición y establecer la correspondiente medición cuantitativa. Redactar el resultado esperado o los resultados esperados para cada diagnóstico. • Determinar la(s) intervención(es) que garantizará los resultados esperados de acuerdo a cada uno de los diagnósticos identificados. Fundamentar científicamente, con la mejor evidencia disponible en la literatura. • Determinar el componente de vivienda saludable a trabajar según una lista de chequeo • Elaborar el cronograma de visitas domiciliarias que contiene la siguiente información, número de visita domiciliaria, fechas, distribución en cada visita del manejo del diagnóstico, con sus correspondientes intervenciones y resultados, responsables (en cada visita asisten 2 estudiantes). Este cronograma cuenta mínimo con 4 visitas. La primera visita es de valoración, las dos siguientes son de intervención y la última visita es de evaluación general. <p>Previamente a cada visita los estudiantes deben presentar una planeación de la misma al profesor asesor, quien dará el aval para la realización.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>Ejecución: Es la puesta en marcha del plan de cuidados diseñado y avalado por el docente asesor. Los estudiantes efectúan las correspondientes visitas y el docente realiza seguimiento al plan de cuidado realizado por los estudiantes verificando telefónicamente con la persona a quien se le dirige el proyecto integrador. Después de la realización de cada visita los estudiantes deben presentar un informe de la misma. El estudiante recibe constantemente asesoría del docente en todas las etapas del proyecto integrador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir como se realizó el proyecto: Ejemplo: número de intervenidos, como se realizaron las intervenciones, qué herramientas se utilizaron, cumplimiento del cronograma entre otros. <p>Antes de cada intervención se realiza el NOC inicial y luego de la intervención el NOC final en las visitas de la ejecución del proyecto. En la última visita del proyecto se mide el cumplimiento de los resultados esperados, teniendo en cuenta el tiempo estipulado.</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los resultados logrados de acuerdo a la(s) meta(s) propuesta(s). Si los resultados logrados no corresponden a los resultados esperados, analizar la medida en que se lograron dichos resultados y los factores que influyeron en el no cumplimiento o cumplimiento parcial. • Determinar si el proyecto generó productos adicionales como material educativo, cartilla, etc. • Presentar los resultados de la implementación de los enfoques. • Limitaciones: determinar los obstáculos o dificultades que se presentaron si aplica • Conclusiones: determinar cuáles son las conclusiones generales que se pueden extraer de la realización del proyecto. • Recomendaciones: determinar que recomendaciones se deben seguir de acuerdo a los resultados del proyecto.
<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formato para Valoración del Estado de Salud según los dominios de NANDA. • Formato de valoración de enfermería a la puérpera (última revisión julio de 2015). • Formato de valoración de enfermería a la gestante (última revisión junio de 2015).

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de valoración de enfermería al recién nacido sano (última revisión julio de 2015).
<p>ENFOQUES TEÓRICOS Y ALCANCE DEL ENFOQUE DE ACUERDO AL NIVEL (4)</p>	<p>Disciplinar: Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador teniendo en cuenta sus elementos conceptuales y explicitar de qué manera son utilizados en el desarrollo del proyecto. Explicar en el contexto del proyecto integrador los macro-conceptos de la Teorista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Persona - Entorno - Enfermería. <p>Integrar la propuesta de valoración, intervención y evolución que plantee la teoría seleccionada con los instrumentos y lenguaje estandarizado utilizado por la Unidad Académica si aplica.</p> <p>Ético y Bioético: Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores: respeto y responsabilidad • Ética del cuidar (Cuidado del otro: persona, familia) • Principios de la bioética (consentimiento informado) <p>Investigativo: Fundamentar con literatura científica del proyecto: se evidenciará en la calidad de las fuentes bibliográficas: artículos científicos, libros y documentos de carácter académico. Uso de Normas Vancouver para las referencias bibliográficas.</p> <p>Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad: integrar los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas con promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento de ambientes y estilos de vida saludables. <p>Desarrollo Humano y Salud Sexual y Reproductivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las habilidades sociales (autoestima, comunicación asertiva y toma de decisiones) necesarias para promover el crecimiento personal y social del individuo y familia.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN																					
	<ul style="list-style-type: none"> Considerar la vivencia de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales 																					
GUÍA DE PLANEACIÓN DE LAS INTERVENCIONES DEL PROYECTO	<table border="1" data-bbox="634 384 1422 625"> <thead> <tr> <th data-bbox="634 384 743 474">Visita No.</th> <th data-bbox="743 384 821 474">Fecha</th> <th data-bbox="821 384 972 474">Diagnóstico</th> <th data-bbox="972 384 1123 474">Intervención</th> <th data-bbox="1123 384 1253 474">Resultado</th> <th data-bbox="1253 384 1422 474">Responsables</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="634 474 743 569">1</td> <td data-bbox="743 474 821 569"></td> <td colspan="4" data-bbox="821 474 1422 569">Aplicación del formato de valoración por dominios de enfermería.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="634 569 743 625"></td> <td data-bbox="743 569 821 625"></td> <td data-bbox="821 569 972 625"></td> <td data-bbox="972 569 1123 625"></td> <td data-bbox="1123 569 1253 625"></td> <td data-bbox="1253 569 1422 625"></td> </tr> </tbody> </table>	Visita No.	Fecha	Diagnóstico	Intervención	Resultado	Responsables	1		Aplicación del formato de valoración por dominios de enfermería.												
Visita No.	Fecha	Diagnóstico	Intervención	Resultado	Responsables																	
1		Aplicación del formato de valoración por dominios de enfermería.																				
SISTEMA DE EVALUACIÓN (5)	<p>El proceso evaluativo del proyecto integrador concibe el proyecto como un todo, donde sus partes deben ser valoradas de forma independiente para que al final la sumatoria dé cuenta del proceso. El resultado centrado en el logro de los objetivos y en la capacidad de los estudiantes para: planear y resolver el problema, desarrollar habilidad creadora e innovadora, desarrollar la competencia crítica, reflexiva, la autonomía y la de trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Los criterios evaluativos se sustentan en las etapas mismas del proyecto:</p> <table border="1" data-bbox="634 947 1445 1457"> <thead> <tr> <th data-bbox="634 947 902 1037">Etapa</th> <th data-bbox="902 947 1159 1037">Porcentaje</th> <th data-bbox="1159 947 1445 1037">Tipo de evaluación e instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="634 1037 902 1127">Valoración, Diagnóstico y planeación</td> <td data-bbox="902 1037 1159 1127">25%</td> <td data-bbox="1159 1037 1445 1127">Heteroevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="634 1127 902 1178">Ejecución</td> <td data-bbox="902 1127 1159 1178">40%</td> <td data-bbox="1159 1127 1445 1178">Autoevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="634 1178 902 1268">Evaluación: Resultados: Documento Final</td> <td data-bbox="902 1178 1159 1268">20%</td> <td data-bbox="1159 1178 1445 1268">Coevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="634 1268 902 1358">Sustentación</td> <td data-bbox="902 1268 1159 1358">15%</td> <td data-bbox="1159 1268 1445 1358">Ver Rubricas de evaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="634 1358 902 1457"></td> <td data-bbox="902 1358 1159 1457"></td> <td data-bbox="1159 1358 1445 1457">Heteroevaluación: Ver lista de cotejo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="634 1457 902 1730"></td> <td data-bbox="902 1457 1159 1730"></td> <td data-bbox="1159 1457 1445 1730">Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación</td> </tr> </tbody> </table> <p>Es importante tener en cuenta que en las diferentes etapas del proyecto se realiza evaluación formativa, la cual permite al estudiante recibir las observaciones e implementar cambios para evidenciar el avance en el desarrollo de las competencias.</p> <p>Nota: la autoevaluación y la coevaluación es cualitativa con el objetivo de favorecer los procesos de metacognición.</p>	Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos	Valoración, Diagnóstico y planeación	25%	Heteroevaluación	Ejecución	40%	Autoevaluación	Evaluación: Resultados: Documento Final	20%	Coevaluación	Sustentación	15%	Ver Rubricas de evaluación			Heteroevaluación: Ver lista de cotejo			Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación
Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos																				
Valoración, Diagnóstico y planeación	25%	Heteroevaluación																				
Ejecución	40%	Autoevaluación																				
Evaluación: Resultados: Documento Final	20%	Coevaluación																				
Sustentación	15%	Ver Rubricas de evaluación																				
		Heteroevaluación: Ver lista de cotejo																				
		Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación																				
PRODUCTO ESCRITO	<p>Realizar entrega formal de Disco Compacto (CD) rotulado según la directriz del Programa de Enfermería, en la cual se encuentren las carpetas con los siguientes documentos:</p>																					

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - DOCUMENTOS: documento final del proyecto integrador en formato Word, la matriz resumen del mismo y diapositivas si aplica. - ANEXOS: consentimientos informados (si aplica), planeaciones de visitas o intervenciones (si aplica), material elaborado como folletos, cartillas, etc. - BIBLIOGRAFÍA: Artículos y demás documentos utilizados como referentes bibliográficos. <p>El CD debe entregarse en la fecha y hora establecida en el cronograma de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">Lineamientos para la elaboración del documento</p> <p>Esta es la guía para la presentación del documento final del proyecto integrador en formato Word. El documento debe seguir las normas ICONTEC (ver documento UIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto - Introducción: contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento. - Justificación - Objetivos - Capítulo 1: valoración con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 2: diagnóstico con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 3: planeación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 4: ejecución con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 5: evaluación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Limitaciones - Conclusiones - Recomendaciones - Bibliografía <p>Nota: los parámetros para la evaluación del documento final están contemplados en la lista de cotejo. Ver anexo.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">PRODUCTO ORAL: EXPOSICIONES DEL PROYECTO</p>	<p>La exposición del proyecto consta de dos momentos, una presentación de avances del proyecto integrador y una exposición final. A continuación, se explica la dinámica de presentación y los contenidos de cada una de estas.</p> <p>Es importante resaltar que la presentación de avances del proyecto tiene una evaluación formativa es decir no se le asigna un valor cuantitativo, esta se realiza con el fin de realimentar a los diferentes grupos con el fin de favorecer la realización de proyectos exitosos.</p> <p>Las presentaciones se realizan en la fecha registrada en la programación de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">Socialización de avances de proyectos integradores (15 min)</p> <p>La presentación de los avances del proyecto integrador contemplan las etapas de valoración y diagnóstico, por lo tanto, los contenidos a socializar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador con el nombre de los estudiantes y del docente asesor - Introducción (contextualizar al auditorio de manera concreta sobre los datos de donde se realiza el proyecto integrador) - Etapa de Valoración: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Etapa de Diagnóstico: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Planteamiento del componente de vivienda saludable, el objetivo, la etiqueta de resultado, la o las intervenciones seleccionadas y el cronograma (esto con el fin de poder realizarles aportes para la etapa de planeación) <p style="text-align: center;">Socialización final de proyectos integradores (30 min)</p> <p>Esta sustentación se realiza en la fecha registrada en la programación de la asignatura y debe contener como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del Proyecto - Introducción - Justificación - Valoración - Diagnóstico - Planeación

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución - Evaluación - Bibliografía: (ubicar la bibliografía al pie de página de cada diapositiva) <p data-bbox="630 422 1445 537">Nota: una vez finalizada la presentación de los proyectos los estudiantes elegirán por el proyecto que representará al nivel en la socialización de proyectos integradores de la Escuela.</p> <p data-bbox="630 604 964 632">Dinámica de las presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden de las presentaciones se determinará al azar y se informará antes de la presentación. - Cuando la metodología es exposición se determinará al azar 1 o 2 expositores. • El primer expositor presentará los siguientes aspectos: Nombre del proyecto con el nombre de los integrantes y docente asesor, Introducción, justificación, etapa de valoración (solo dominios comprometidos), etapa de diagnóstico, etapa de planeación (objetivos, enfoques y núcleos aportantes) • El segundo expositor presentará los siguientes aspectos: etapa de planeación (Justificación del diagnóstico de enfermería, etiqueta de resultado NOC con un ejemplo de la operacionalización, etiqueta de intervención NIC y sus actividades fundamentadas, componente de vivienda saludable, cronograma de actividades) etapa de evaluación - Cada grupo es autónomo para definir la metodología de sustentación, la cual debe ser acordada con la docente asesora. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para la sustentación. Una vez finalizado este tiempo se dará por terminada la presentación, por lo tanto, se recomienda preparación en el manejo del tiempo. - Finalizada la presentación de cada proyecto se contará con 5 minutos para la realización de preguntas y comentarios por parte del auditorio. - Sí la metodología de socialización es utilizando diapositivas, se debe enviar o entregar el archivo a la coordinadora de la asignatura el día anterior a la socialización a las 14:00 horas. - La sustentación final es considerada una evaluación y por lo tanto se rige por los siguientes artículos del Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capítulo IV. De La Asistencia: artículo 89 ✓ Capítulo V. De la Evaluación académica: artículo 90, 91 y 94. ✓ Capítulo VI. De las calificaciones: artículo 102

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando por el número de estudiantes se requieran dos días para realizar la sustentación final, cada día corresponde al 50% de la nota, por lo tanto, la inasistencia injustificada de un día corresponde a una nota de (0) y se computará la nota. - Si el estudiante llega tarde o no está presente en el momento de la sustentación de su grupo se considera que no presentó la evaluación y aplica todos los artículos anteriormente mencionados. <p>Nota: los parámetros para la evaluación de la sustentación están contemplados en la rúbrica. Ver anexo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia; PÉREZ ANGULO, Martha Ilce y ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander, 2009.
- CASTAÑEDA MONTOYA, Mabel, *et al.* Proceso de transformación curricular. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia. 2009.
- HERNÁNDEZ, Fernando. La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. Barcelona: CRAO –LLE, 1999.
- ACOFAEN. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Bucaramanga: Gráficas Ducal Ltda. 2006.
- ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: División de publicaciones UIS. 2010.

**ANEXO 12. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto
integrador de cuidado del niño y adolescente**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
NÚCLEO TEMÁTICO: CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE**

**LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO
INTEGRADOR**

INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza-aprendizaje (1) que utiliza el Programa de Enfermería con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo a través de la integración de los conceptos adquiridos por el estudiante, de tal manera que le permita la construcción del conocimiento (2) y el desarrollo de las competencias profesionales; unido a este, el aprendizaje colaborativo (1) se convierte en una estrategia paralela que permite el aprendizaje en todas sus dimensiones.

La génesis de los Proyectos Integradores se asocia a nombres tan emblemáticos como Dewey, Freinet y Bruner, y se convierte en una estrategia pedagógica que impulsa el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y la resolución de problemas, la búsqueda continua y la globalización. Todo ello para lograr una mayor comprensión de la realidad personal y colectiva (3).

El proyecto integrador se implementa durante todo el desarrollo del programa académico de Enfermería; por lo tanto, se convierte en una estrategia transversal que parte del cuidado hacia sí mismo, pasando por el cuidado hacia los otros, a través del ciclo vital humano para finalizar con el abordaje de colectivos, programas o servicios asistenciales en su conjunto. De este modo, el proyecto integrador está pensado para afianzar las competencias que garanticen la consolidación del perfil profesional para asumir el cuidado de las personas, familias y comunidades, de manera científica, técnica y humana.

PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LA ASIGNATURA

En este nivel el proyecto integrador busca brindar herramientas que favorezcan el abordaje del cuidado al niño y al adolescente, en riesgo de sufrir alteraciones de su estado de salud, desde las áreas y los programas preventivos comunitarios y los diferentes servicios clínicos.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla durante todo el semestre en grupos de trabajo colaborativo conformados de 5 a 6 estudiantes. El grupo tiene la asesoría de un profesor, el cual los debe guiar durante las diferentes etapas del proyecto: Valoración, Diagnóstico, Planeación, Ejecución y Evaluación.

A continuación, se encuentran los elementos a tener en cuenta durante el desarrollo del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
SUJETO Y ALCANCE	Cuidado del otro: abordaje grupal en recién nacido de alto riesgo, lactante, preescolar y escolar de bajo y alto riesgo, adolescente escolarizado (puede incluir al cuidador según corresponda de acuerdo a la condición de salud).

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
<p>NÚCLEOS DEL NIVEL QUE LE APORTAN AL PROYECTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ética y bioética • Desarrollo Humano y Ejercicio profesional • Administración y salud
<p>PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO</p>	<p>Selección: los estudiantes seleccionarán durante la primera rotación de las prácticas formativas el cuidado a brindar a los niños y adolescentes de acuerdo a las áreas, servicios o programas establecidos para el nivel.</p> <p>Valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir brevemente el marco institucional y del área o servicio donde se desarrollará el proyecto. • Describir el comportamiento de indicadores de control, gestión y calidad tanto del nivel institucional como del cuidado de enfermería en el área asignada. • Realizar valoración de los usuarios del programa o servicio teniendo en cuenta el formato de valoración del estado de salud según los dominios de salud de la taxonomía NANDA II definidos por el programa. • Describir el comportamiento de los datos estadísticos del Sistema de Información de Prácticas Clínicas de Enfermería (SIPCE). <p>Diagnóstico: analizar e interpretar los datos recolectados en la valoración y se identifican los diagnósticos de enfermería presentes o necesidades. Según lo identificado realizar la priorización de diagnósticos y se selecciona el diagnóstico prioritario con sus correspondientes características definitorias o factores de riesgo. La priorización se realiza de acuerdo a herramientas administrativas como Matriz DOFA y Análisis Hanlon.</p> <p>Planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los objetivos del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> - General: hace referencia al logro de resultados que se pueden obtener con el desarrollo del proyecto. - Específicos: permiten el cumplimiento del objetivo general y orientan su ejecución. • Elaborar la justificación del proyecto: Contiene la sustentación del proyecto, la cual debe contener la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada situación, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los diferentes enfoques teóricos, teniendo en cuenta su aplicación en el proyecto. • Diagnósticos de enfermería: fundamentar el diagnóstico prioritario, teniendo en cuenta la literatura científica disponible. • Etiqueta de resultado: Determinar la(s) etiqueta(s) de resultado con la(s) cual(es) evaluará el impacto de la(s) intervencione(s) y operacionalizar los indicadores. • Determinar la(s) intervención(es) que garantizará los resultados esperados de acuerdo a cada uno de los diagnósticos identificados. Fundamentar científicamente, con la mejor evidencia disponible en la literatura. Ver documento de <i>Búsqueda y lectura crítica de la literatura</i>. • Talento humano y recursos financieros: identificar y cuantificar de manera general el tipo de recurso humano y financiero necesarios para llevar a cabo la o las intervenciones. • Elaborar el cronograma de las intervenciones: definir el tiempo (fecha) de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar por los integrantes del grupo del proyecto. <p>Ejecución: describir cómo se realizó el proyecto: Ejemplo: número de intervenidos, cómo se realizaron las intervenciones, qué herramientas se utilizaron, cumplimiento del cronograma, entre otros.</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los resultados logrados de acuerdo a la(s) meta(s) propuesta(s). Si los resultados logrados no corresponden a los resultados esperados, analizar la medida en que se lograron dichos resultados y los factores que influyeron en el no cumplimiento o cumplimiento parcial. • Determinar si el proyecto generó productos adicionales como material educativo, cartilla, etc. Presentar los resultados de la implementación de los enfoques. • Evaluar si el proyecto gestionó la consecución de recursos para su ejecución y sostenibilidad. • Conclusiones: determinar cuáles son las conclusiones generales que se pueden extraer de la realización del proyecto. • Limitaciones: determinar los obstáculos o dificultades que se presentaron si aplica

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones: determinar que recomendaciones se deben seguir de acuerdo a los resultados del proyecto.
<p align="center">INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS PARA LA VALORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formato de valoración del estado de salud según los dominios de salud de la taxonomía NANDA II definidos por el programa. - Formato de valoración del estado de salud del escolar según los dominios de salud de la taxonomía NANDA II definidos por el programa. - Formato de valoración del estado de salud para AIEPI- crecimiento y desarrollo y PAI según los dominios de salud de la taxonomía NANDA II definidos por el programa. <p>Formato de valoración del estado de salud del recién nacido según los dominios de salud de la taxonomía NANDA II definidos por el programa.</p>
<p align="center">ENFOQUES TEÓRICOS Y ALCANCE DEL ENFOQUE DE ACUERDO AL NIVEL</p>	<p>Disciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador teniendo en cuenta sus elementos conceptuales se adaptan al proyecto seleccionado y explicitar de qué manera son utilizados en el desarrollo del proyecto. • Integrar o articular la propuesta de valoración de la teoría seleccionada con la herramienta metodológica utilizada en nuestra Unidad Académica. (Proceso de Enfermería - Si aplica). Integrar o articular la propuesta de valoración de la teoría seleccionada con la herramienta metodológica utilizada en nuestra Unidad Académica. (Proceso de Enfermería) Si aplica. • Explicar en el contexto del proyecto el metaparadigma enfermero planteado por la Teorista: Salud - Persona - Entorno - Enfermería. <p>Ético y Bioético: contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores: respeto y responsabilidad. • Ética del cuidar: (cuidado del otro: persona, familia y comunidad). • Principios de la bioética, consentimiento informado. • Código deontológico de Enfermería. <p>Investigativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación con literatura científica del proyecto: se evidenciará con la exigencia del protocolo de búsqueda de literatura completo. • Se utilizan guías de lectura crítica, clasificación de la evidencia y grados de recomendación.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de normas Vancouver para las referencias bibliográficas. <p>Gerencial: hacer énfasis en la etapa de planeación del proceso administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el análisis y diagnóstico de la situación. • Identificar los problemas con la matriz DOFA. • Realizar priorización con método Hanlon. • Elaborar objetivos, misión, visión, principios del servicio de enfermería. Si aplica. <p>Salud Mental: determinar cómo se fortalecerá en el sujeto de intervención las estrategias personales para el manejo de buenos hábitos en pro de la salud mental desde las cinco áreas de atención integral.</p> <p>Promoción de la salud y Prevención de la Enfermedad: integrar los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas con promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar ambientes y estilos de vida saludables <p>Desarrollo Humano y Salud Sexual y Reproductiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las habilidades sociales (resiliencia e inteligencia interpersonal) necesarias para el cuidado del niño, adolescentes y/o cuidadores. • Considerar la vivencia de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.
<p>GUÍA DE PLANEACIÓN DE LAS INTERVENCIONES DEL PROYECTO</p>	<p>Puede utilizar los esquemas presentados en niveles anteriores o puede plantear un esquema propio.</p>
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>El proceso evaluativo del proyecto integrador concibe el proyecto como un todo, donde sus partes deben ser valoradas de forma independiente para que al final la sumatoria dé cuenta del proceso. El resultado centrado en el logro de los objetivos y en la capacidad de los estudiantes para: planear y resolver el problema, desarrollar habilidad creadora e innovadora, desarrollar la competencia crítica, reflexiva, la autonomía y la de trabajo individual y colaborativo.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN																				
	<p>Los criterios evaluativos se sustentan en las etapas mismas del proyecto:</p> <table border="1" data-bbox="623 327 1461 840"> <thead> <tr> <th data-bbox="623 327 1032 422">Etapa</th> <th data-bbox="1032 327 1175 422">Porcentaje</th> <th data-bbox="1175 327 1461 422">Tipo de evaluación e instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="623 422 1032 464">Valoración y Diagnóstico</td> <td data-bbox="1032 422 1175 464">20%</td> <td data-bbox="1175 422 1461 464">Heteroevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="623 464 1032 653">Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura</td> <td data-bbox="1032 464 1175 653">20%</td> <td data-bbox="1175 464 1461 653">Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="623 653 1032 695">Ejecución</td> <td data-bbox="1032 653 1175 695">35%</td> <td data-bbox="1175 653 1461 695"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="623 695 1032 747">Evaluación: Resultados: Documento Final</td> <td data-bbox="1032 695 1175 747">15%</td> <td data-bbox="1175 695 1461 747">Heteroevaluación: Ver lista de cotejo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="623 747 1032 840">Sustentación</td> <td data-bbox="1032 747 1175 840">10%</td> <td data-bbox="1175 747 1461 840">Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación</td> </tr> </tbody> </table> <p>Es importante tener en cuenta que en las diferentes etapas del proyecto se realiza evaluación formativa, la cual permite al estudiante recibir las observaciones e implementar cambios para evidenciar el avance en el desarrollo de las competencias. Nota: la autoevaluación y la coevaluación es cualitativa con el objetivo de favorecer los procesos de metacognición.</p>			Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos	Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación	Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura	20%	Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación	Ejecución	35%		Evaluación: Resultados: Documento Final	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo	Sustentación	10%	Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación
Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos																			
Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación																			
Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura	20%	Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación																			
Ejecución	35%																				
Evaluación: Resultados: Documento Final	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo																			
Sustentación	10%	Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación																			
<p>PRODUCTO ESCRITO</p>	<p>Realizar entrega formal de Disco Compacto (CD) rotulado según la directriz del Programa de Enfermería, en la cual se encuentren las carpetas con los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCUMENTOS: documento final del proyecto integrador en formato Word, la matriz resumen del mismo y diapositivas si aplica. - ANEXOS: consentimientos informados (si aplica), planeaciones de visitas o intervenciones (si aplica), material elaborado como folletos, cartillas, etc. - BIBLIOGRAFÍA: artículos y demás documentos utilizados como referentes bibliográficos. <p>El CD debe entregarse en la fecha y hora establecida en el cronograma de la asignatura.</p> <p>LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO</p> <p>Esta es la guía para la presentación del documento final del proyecto integrador en formato Word. El documento debe seguir las normas ICONTEC (ver documento UIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto 																				

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción: Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento. - Justificación - Objetivos - Capítulo 1: Valoración con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 2: Diagnóstico con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 3: Planeación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 4: Ejecución con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 5: Evaluación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Bibliografía - Anexos <p>Nota: Los parámetros para la evaluación del documento final están contemplados en la lista de cotejo. Ver anexo.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUCTO ORAL: EXPOSICIONES DEL PROYECTO</p>	<p>La exposición del proyecto consta de tres momentos, una presentación de avances del proyecto integrador, una presentación de la planeación y una exposición final. A continuación, se explica la dinámica de presentación y los contenidos de cada una de estas.</p> <p>Es importante resaltar que la presentación de avances del proyecto tiene una evaluación formativa es decir no se le asigna un valor cuantitativo, esta se realiza con el fin de realimentar a los diferentes grupos con el fin de favorecer la realización de proyectos exitosos.</p> <p>Las presentaciones se realizan en la fecha registrada en la programación de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">Socialización de avances de proyectos integradores (15 min)</p> <p>La presentación de los avances del proyecto integrador contemplan las etapas de valoración y diagnóstico, por lo tanto, los contenidos a socializar son:</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador con el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Etapa de Valoración: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Etapa de Diagnóstico: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Planteamiento del objetivo, la posible etiqueta de resultado, la o las intervenciones seleccionadas y cronograma (esto con el fin de poder realizar aportes para la etapa de planeación) <p style="text-align: center;">Socialización de planeación - fundamentación (30 min)</p> <p>En esta presentación se contempla socializar la o las intervenciones seleccionadas con la fundamentación por medio de la búsqueda y lectura crítica de la literatura.</p> <p>Contenidos a socializar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador o de la intervención con el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Justificación - Objetivo General - Objetivos específicos - Problema o diagnóstico prioritario - Intervención seleccionada con sus actividades justificadas siguiendo las recomendaciones de protocolo de búsqueda y lectura crítica de la literatura (ver documento anexo) - Conclusiones - Recomendaciones - Bibliografía (ubicar la bibliografía al pie de página de cada diapositiva) <p style="text-align: center;">Socialización final de proyectos integradores (30 min)</p> <p>Esta sustentación se realiza en la fecha registrada en la programación de la asignatura y debe contener como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del Proyecto - Introducción

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Justificación - Objetivo - Valoración - Diagnóstico - Planeación - Ejecución - Evaluación - Bibliografía (ubicar la bibliografía al pie de página de cada diapositiva) <p data-bbox="621 695 1464 814">Nota: una vez finalizada la presentación de los proyectos los estudiantes elegirán el proyecto que representará al nivel en la socialización de proyectos integradores de la Escuela.</p> <p data-bbox="873 877 1208 905" style="text-align: center;">Dinámica de las presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden de las presentaciones se determinará al azar y se informará antes de la presentación. - Cuando la metodología es exposición se determinará al azar 1 o 2 expositores. - Cada grupo es autónomo para definir la metodología de sustentación, la cual debe ser acordada con la docente asesora. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para la sustentación. Una vez finalizado este tiempo se dará por terminada la presentación, por lo tanto, se recomienda preparación en el manejo del tiempo. - Finalizada la presentación de cada proyecto se contará con 5 minutos para la realización de preguntas y comentarios por parte del auditorio. - Sí la metodología de socialización es utilizando diapositivas, se debe enviar o entregar el archivo a la coordinadora de la asignatura el día anterior a la socialización a las 14:00 horas. - La sustentación final es considerada una evaluación y por lo tanto se rige por los siguientes artículos del Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capítulo IV. De La Asistencia: artículo 89 ✓ Capítulo V. De la Evaluación académica: artículo 90, 91 y 94. ✓ Capítulo VI. De las calificaciones: artículo 102 - Cuando por el número de estudiantes se requieran dos días para realizar la sustentación final, cada día corresponde al 50% de la nota, por lo tanto, la

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>inasistencia injustificada de un día corresponde a una nota de (0) y se computará la nota.</p> <p>- Si el estudiante llega tarde o no está presente en el momento de la sustentación de su grupo se considera que no presentó la evaluación y aplica todos los artículos anteriormente mencionados.</p> <p>Nota: los parámetros para la evaluación de la sustentación están contemplados en la rúbrica. Ver anexo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia; PÉREZ ANGULO, Martha Ilce y ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander, 2009.
- CASTAÑEDA MONTOYA, Mabel, *et al.* Proceso de transformación curricular. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia. 2009.
- HERNÁNDEZ, Fernando. La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. Barcelona: CRAO –LLE, 1999.
- ACOFAEN. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Bucaramanga: Gráficas Ducal Ltda. 2006.
- ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: División de publicaciones UIS. 2010.

**ANEXO 13. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto
integrador de cuidado del adulto I**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
NÚCLEO TEMÁTICO: CUIDADO DEL ADULTO I**

**LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO
INTEGRADOR**

INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que utiliza el Programa de Enfermería con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo a través de la integración de los conceptos adquiridos por el estudiante de tal manera que le permita la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias profesionales; unido a este, el aprendizaje colaborativo se convierte en una estrategia paralela que permite el aprendizaje en todas sus dimensiones.

La génesis de los Proyectos Integradores se asocia a nombres tan emblemáticos como Dewey, Freinet y Bruner y se convierte en una estrategia pedagógica que impulsa el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y resolución de problemas, la búsqueda continua y la globalización. Todo ello para lograr una mayor comprensión de la realidad personal y colectiva. (1)

El proyecto integrador se implementa durante todo el desarrollo del programa académico de Enfermería; por lo tanto, se convierte en una estrategia transversal que parte del cuidado hacia sí mismo, pasando por el cuidado hacia los otros a

través del ciclo vital humano, para finalizar con el abordaje de colectivos, programas o servicios asistenciales en su conjunto. De este modo, el proyecto integrador está pensado para afianzar las competencias que garanticen la consolidación del perfil profesional para asumir el cuidado de las personas, familias y comunidades de manera científica, técnica y humana.

PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LA ASIGNATURA

En este nivel el proyecto integrador busca brindar herramientas que favorezcan el abordaje del cuidado al otro de forma grupal en las diferentes áreas o programas que se tienen en el cuidado del adulto y sus familias.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla durante todo el semestre en grupos de trabajo colaborativo conformados de 5 a 7 estudiantes. El grupo tiene la asesoría de un profesor, el cual los debe guiar durante las diferentes etapas del proyecto: Valoración, Diagnóstico, Planeación, Ejecución y Evaluación.

A continuación, se encuentran los elementos a tener en cuenta durante el desarrollo del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
SUJETO Y ALCANCE	Cuidado del otro: Abordaje grupal en Adultos de los servicios de ortopedia, quirófanos, cirugía general, oncología y quemados Adultos en comunidad en el contexto de salud ocupacional y programas del adulto con énfasis en: enfermedades infecciosas, vectoriales. (puede incluir al cuidador según corresponda de acuerdo a la condición de salud)
NÚCLEOS DEL NIVEL QUE LE APORTAN AL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo organizacional

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO</p>	<p>Selección los estudiantes seleccionarán durante la primera rotación de las prácticas formativas el cuidado a brindar a las personas de acuerdo a las áreas, servicios o programas establecidos para el nivel.</p> <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir brevemente el marco institucional y del área o servicio donde se desarrollará el proyecto. • Describir el comportamiento de indicadores de control, gestión y calidad tanto del nivel institucional como del cuidado de enfermería en el área asignada. • Realizar valoración de los usuarios del programa o servicio teniendo en cuenta el formato de valoración del estado de salud según los dominios de salud de la taxonomía NANDA II definidos por el programa. • Describir el comportamiento de los datos estadísticos del Sistema de Información de Prácticas Clínicas de Enfermería (SIPCE). <p>Diagnóstico: analizar e interpretar los datos recolectados en la valoración y se identifican los diagnósticos de enfermería presentes o necesidades. Según lo identificado realizar la priorización de diagnósticos y se selecciona el diagnóstico prioritario con sus correspondientes características definitorias o factores de riesgo. La priorización se realiza de acuerdo a herramientas administrativas como Matriz DOFA y Análisis Hanlon.</p> <p>Planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los objetivos del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> - General: hace referencia al logro de resultados que se pueden obtener con el desarrollo del proyecto. - Específicos: permiten el cumplimiento del objetivo general y orientan su ejecución. • Elaborar la justificación del proyecto: Contiene la sustentación del proyecto, la cual debe contener la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada situación, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia. • Elaborar los diferentes enfoques teóricos, teniendo en cuenta su aplicación en el proyecto. • Diagnósticos de enfermería: fundamentar el diagnóstico prioritario, teniendo en cuenta la literatura científica disponible.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Etiqueta de resultado: Determinar la(s) etiqueta(s) de resultado con la(s) cual(es) evaluará el impacto de la(s) intervencione(s) y operacionalizar los indicadores. • Determinar la(s) intervención(es) que garantizará los resultados esperados de acuerdo a cada uno de los diagnósticos identificados. Fundamentar científicamente, con la mejor evidencia disponible en la literatura. Ver documento de <i>Búsqueda y lectura crítica de la literatura</i>. • Realizar cronograma: Definir el tiempo (fecha) de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar por los integrantes del grupo del proyecto. De igual manera establezca la forma en que los estudiantes de cada rotación darán continuidad a las estrategias planteadas. <p>Ejecución del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir como se realizó el proyecto: Ejemplo: número de intervenidos, como se desarrollaron las intervenciones, qué herramientas se utilizaron, cumplimiento del cronograma, entre otros. • Realizar una descripción de la relación costo- beneficio en el desarrollo y ejecución del proyecto. <p>Evaluación del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los resultados logrados de acuerdo a la(s) meta(s) propuesta(s). Si los resultados logrados no corresponden a los resultados esperados, analizar la medida en que se lograron dichos resultados y los factores que influyeron en el no cumplimiento o cumplimiento parcial. • Determinar si el proyecto generó productos adicionales como material educativo, cartilla, etc. • Presentar los resultados de la implementación de los enfoques. • Evaluar si el proyecto gestionó la consecución de recursos para su ejecución y sostenibilidad. • Conclusiones: determinar cuáles son las conclusiones generales que se pueden extraer de la realización del proyecto. • Limitaciones: determinar los obstáculos o dificultades que se presentaron si aplica. • Recomendaciones: determinar que recomendaciones se deben seguir de acuerdo a los resultados del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS PARA LA VALORACIÓN	Formato para Valoración del Estado de Salud según los dominios de NANDA.
ENFOQUES TEÓRICOS Y ALCANCE DEL ENFOQUE DE ACUERDO AL NIVEL (4)	<p>Disciplinar:</p> <p>Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador teniendo en cuenta sus elementos conceptuales y explicitar de qué manera son utilizados en el desarrollo del proyecto.</p> <p>Explicar en el contexto del proyecto integrador los macro-conceptos de la Teorista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Persona - Entorno - Enfermería. <p>Integrar la propuesta de valoración, intervención y evolución que plantee la teoría seleccionada con los instrumentos y lenguaje estandarizado utilizado por la Unidad Académica si aplica.</p> <p>Ético y Bioético:</p> <p>Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores: respeto y responsabilidad. • Ética del cuidar (cuidado del otro: persona, familia y comunidad). • Principios de la bioética, consentimiento informado. • Código deontológico de Enfermería. • Derechos del usuario. • Responsabilidad ética en el cuidado del entorno. • Responsabilidad política frente a la situación actual del sistema de salud del país. <p>Investigativo:</p> <p>Utilizar como fundamentación del proyecto integrador en las diferentes etapas de valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.</p> <p>En este nivel se exige la implementación lectura y evaluación crítica de literatura. Con énfasis en la presentación de las fortalezas y debilidades de las metodologías de estudios seleccionados.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>Utilizar Normas Vancouver para las referencias bibliográficas.</p> <p>Gerencial: Implementar etapa de planeación del proceso administrativo: Realizar el análisis y diagnóstico de la situación, Identificación de problemas con la matriz DOFA, establecer prioridades con método Hanlon, Análisis o elaboración de objetivos, misión, visión, principios del servicio de enfermería. Identificar y analizar características de la dirección de enfermería y el organigrama. Elaboración del presupuesto.</p> <p>Salud Mental: determinar cómo se fortalecerá en el sujeto de intervención las estrategias personales para el manejo de buenos hábitos en pro de la salud mental desde las cinco áreas de atención integral.</p> <p>Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad: realizar integración de los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas con promoción de la salud y prevención de la enfermedad, a través del abordaje interdisciplinario de los problemas y situaciones de salud que afectan a los colectivos humanos</p> <p>Desarrollo Humano Y Salud Sexual Y Reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las determinantes sociales y ambientales que impactan la salud y la enfermedad en el ámbito individual y colectivo. • Abordar el componente de la diversidad sexual, el estigma y la discriminación en el cuidado a la persona o grupo.
<p>GUÍA DE PLANEACIÓN DE LAS INTERVENCIONES DEL PROYECTO</p>	<p>Puede utilizar los esquemas presentados en niveles anteriores o puede plantear un esquema propio.</p>
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN (5)</p>	<p>El proceso evaluativo del proyecto integrador concibe el proyecto como un todo, donde sus partes deben ser valoradas de forma independiente para que al final la sumatoria dé cuenta del proceso. El resultado centrado en el logro de los objetivos y en la capacidad de los estudiantes para: planear y resolver el problema, desarrollar habilidad creadora e innovadora, desarrollar la competencia crítica, reflexiva, la autonomía y la de trabajo individual y colaborativo.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN																
	<p>Los criterios evaluativos se sustentan en las etapas mismas del proyecto:</p> <table border="1" data-bbox="623 373 1458 930"> <thead> <tr> <th data-bbox="623 373 906 464">Etapa</th> <th data-bbox="906 373 1175 464">Porcentaje</th> <th data-bbox="1175 373 1458 464">Tipo de evaluación e instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="623 464 906 512">Valoración y Diagnóstico</td> <td data-bbox="906 464 1175 512">20%</td> <td data-bbox="1175 464 1458 512" rowspan="3">Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="623 512 906 699">Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura</td> <td data-bbox="906 512 1175 699">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="623 699 906 747">Ejecución</td> <td data-bbox="906 699 1175 747">35%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="623 747 906 837">Evaluación: Resultados: Documento Final</td> <td data-bbox="906 747 1175 837">15%</td> <td data-bbox="1175 747 1458 837">Heteroevaluación: Ver lista de cotejo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="623 837 906 930">Sustentación</td> <td data-bbox="906 837 1175 930">10%</td> <td data-bbox="1175 837 1458 930">Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación</td> </tr> </tbody> </table> <p>Es importante tener en cuenta que en las diferentes etapas del proyecto se realiza evaluación formativa, la cual permite al estudiante recibir las observaciones e implementar cambios para evidenciar el avance en el desarrollo de las competencias.</p> <p>Nota: La autoevaluación y la coevaluación es cualitativa con el objetivo de favorecer los procesos de metacognición.</p>	Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos	Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación	Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura	20%	Ejecución	35%	Evaluación: Resultados: Documento Final	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo	Sustentación	10%	Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación
Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos															
Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación															
Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura	20%																
Ejecución	35%																
Evaluación: Resultados: Documento Final	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo															
Sustentación	10%	Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación															
<p>PRODUCTO ESCRITO</p>	<p>Realizar entrega formal de Disco Compacto (CD) rotulado según la directriz del Programa de Enfermería, en la cual se encuentren las carpetas con los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCUMENTOS: documento final del proyecto integrador en formato Word, la matriz resumen del mismo y diapositivas si aplica. - ANEXOS: consentimientos informados(si aplica), planeaciones de visitas o intervenciones (si aplica), material elaborado como folletos, cartillas, etc - BIBLIOGRAFÍA: Artículos y demás documentos utilizados como referentes bibliográficos. <p>El CD debe entregarse en la fecha y hora establecida en el cronograma de la asignatura.</p> <p>LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO</p> <p>Esta es la guía para la presentación del documento final del proyecto integrador en formato Word. El documento debe seguir las normas ICONTEC (ver documento UIS)</p>																

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto - Introducción: Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento. - Justificación - Objetivos - Capítulo 1: Valoración con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 2: Diagnóstico con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 3: Planeación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 4: Ejecución con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 5: Evaluación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Bibliografía - Anexos <p>Nota: los parámetros para la evaluación del documento final están contemplados en la lista de cotejo. Ver anexo.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUCTO ORAL: EXPOSICIONES DEL PROYECTO</p>	<p>La exposición del proyecto consta de tres momentos, una presentación de avances del proyecto integrador, una presentación de la planeación y una exposición final. . A continuación, se explica la dinámica de presentación y los contenidos de cada una de estas.</p> <p>Es importante resaltar que la presentación de avances del proyecto tiene una evaluación formativa es decir no se le asigna un valor cuantitativo, esta se realiza con el fin de realimentar a los diferentes grupos con el fin de favorecer la realización de proyectos exitosos.</p> <p>Las presentaciones se realizan en la fecha registrada en la programación de la asignatura.</p> <p>SOCIALIZACIÓN DE AVANCES DE PROYECTOS INTEGRADORES (15 MIN)</p> <p>La presentación de los avances del proyecto integrador contemplan las etapas de valoración y diagnóstico, por lo tanto, los contenidos a socializar son:</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador con el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Etapa de Valoración: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Etapa de Diagnóstico: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Planteamiento de la etiqueta de resultado y la o las intervenciones seleccionadas (esto con el fin de poder realizarles aportes para la etapa de planeación) <p>SOCIALIZACIÓN DE PLANEACIÓN: FUNDAMENTACIÓN (30 MIN)</p> <p>En esta presentación se contempla socializar la o las intervenciones seleccionadas con la fundamentación por medio de la búsqueda y lectura crítica de la literatura.</p> <p>Contenidos a socializar en la etapa de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador o de la intervención on el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Objetivo - Problema o diagnóstico prioritario - Etapa de Planeación: Presentar la intervención o actividad a realizar de manera concreta con la fundamentación siguiendo las recomendaciones de protocolo de búsqueda y lectura crítica de la literatura (ver documento anexo) - Conclusiones - Recomendaciones - Bibliografía <p>SOCIALIZACIÓN FINAL DE PROYECTOS INTEGRADORES (30 MIN)</p> <p>Esta sustentación se realiza en la fecha registrada en la programación de la asignatura y debe contener como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del Proyecto - Introducción - Justificación - Objetivo - Valoración

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - Planeación - Ejecución - Evaluación - Conclusiones - Limitaciones (si aplica) - Recomendaciones - Bibliografía <p>Nota: una vez finalizada la presentación de los proyectos los estudiantes elegirán por el proyecto que representará al nivel en la socialización de proyectos integradores de la Escuela.</p> <p>Dinámica de las presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden de las presentaciones se determinará al azar y se informará antes de la presentación. - Cuando la metodología es exposición se determinará al azar 1 o 2 expositores. - Cada grupo es autónomo para definir la metodología de sustentación, la cual debe ser acordada con la docente asesora. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para la sustentación. Una vez finalizado este tiempo se dará por terminada la presentación, por lo tanto, se recomienda preparación en el manejo del tiempo. - Finalizada la presentación de cada proyecto se contará con 5 minutos para la realización de preguntas y comentarios por parte del auditorio. - Sí la metodología de socialización es utilizando diapositivas, se debe enviar o entregar el archivo a la coordinadora de la asignatura el día anterior a la socialización a las 14:00 horas. - La sustentación final es considerada una evaluación y por lo tanto se rige por los siguientes artículos del Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capítulo IV. De La Asistencia: artículo 89 ✓ Capítulo V. De la Evaluación académica: artículo 90, 91 y 94. ✓ Capítulo VI. De las calificaciones: artículo 102 - Cuando por el número de estudiantes se requieran dos días para realizar la sustentación final, cada día corresponde al 50% de la nota, por lo tanto, la inasistencia injustificada de un día corresponde a una nota de (0) y se computará la nota.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>- Si el estudiante llega tarde o no está presente en el momento de la sustentación de su grupo se considera que no presentó la evaluación y aplica todos los artículos anteriormente mencionados.</p> <p>Nota: los parámetros para la evaluación de la sustentación están contemplados en la rúbrica. Ver anexo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia; PÉREZ ANGULO, Martha Ilce y ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander, 2009.
- CASTAÑEDA MONTOYA, Mabel, *et al.* Proceso de transformación curricular. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia. 2009.
- HERNÁNDEZ, Fernando. La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. Barcelona: CRAO –LLE, 1999.
- ACOFAEN. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Bucaramanga: Gráficas Ducal Ltda. 2006.
- ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: División de publicaciones UIS. 2010.

ANEXO 14. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de cuidado del adulto II

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
NÚCLEO TEMÁTICO: CUIDADO DEL ADULTO II**

LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR

INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que utiliza el Programa de Enfermería con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo a través de la integración de los conceptos adquiridos por el estudiante de tal manera que le permita la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias profesionales; unido a este, el aprendizaje colaborativo se convierte en una estrategia paralela que permite el aprendizaje en todas sus dimensiones.

La génesis de los Proyectos Integradores se asocia a nombres tan emblemáticos como Dewey, Freinet y Bruner y se convierte en una estrategia pedagógica que impulsa el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y resolución de problemas, la búsqueda continua y la globalización. Todo ello para lograr una mayor comprensión de la realidad personal y colectiva. (1)

El proyecto integrador se implementa durante todo el desarrollo del programa académico de Enfermería; por lo tanto, se convierte en una estrategia transversal que parte del cuidado hacia sí mismo, pasando por el cuidado hacia los otros a

través del ciclo vital humano, para finalizar con el abordaje de colectivos, programas o servicios asistenciales en su conjunto. De este modo, el proyecto integrador está pensado para afianzar las competencias que garanticen la consolidación del perfil profesional para asumir el cuidado de las personas, familias y comunidades de manera científica, técnica y humana.

PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LA ASIGNATURA

En este nivel el proyecto integrador busca brindar herramientas que favorezcan el abordaje del cuidado al otro de forma grupal en las diferentes áreas o programas que se tienen en el cuidado del adulto y el adulto mayor y sus familias.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla durante todo el semestre en grupos de trabajo colaborativo conformados de 5 a 7 estudiantes. El grupo tiene la asesoría de un profesor, el cual los debe guiar durante las diferentes etapas del proyecto: Valoración, Diagnóstico, Planeación, Ejecución y Evaluación.

A continuación, se encuentran los elementos a tener en cuenta durante el desarrollo del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
SUJETO Y ALCANCE	Cuidado del otro: Abordaje grupal en adultos o adulto mayor de los servicios de medicina interna, urgencias, neurocirugía, adulto mayor institucionalizado y programas de interés en salud pública (ETV, Hansen, VIH/Sida, VSP) (puede incluir al cuidador según corresponda de acuerdo a la condición de salud).
NÚCLEOS DEL NIVEL QUE LE APORTAN AL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Ciudadana. • Desarrollo Humano y Ejercicio Profesional II. • Enfermería y Gerencia.
PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	Selección los estudiantes seleccionarán durante la primera rotación de las prácticas formativas el cuidado a brindar a las personas de acuerdo a las áreas, servicios o programas establecidos para el nivel.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir brevemente el marco institucional y del área o servicio donde se desarrollará el proyecto. • Describir el comportamiento de indicadores de control, gestión y calidad tanto del nivel institucional como del cuidado de enfermería en el área asignada. • Realizar valoración de los usuarios del programa o servicio teniendo en cuenta el formato de valoración del estado de salud según los dominios de salud de la taxonomía NANDA II definidos por el programa. • Describir el comportamiento de los datos estadísticos del Sistema de Información de Prácticas Clínicas de Enfermería (SIPCE). <p>Diagnóstico: analizar e interpretar los datos recolectados en la valoración y se identifican los diagnósticos de enfermería presentes o necesidades. Según lo identificado realizar la priorización de diagnósticos y se selecciona el diagnóstico prioritario con sus correspondientes características definitorias o factores de riesgo. La priorización se realiza de acuerdo a herramientas administrativas como Matriz DOFA y Análisis Hanlon.</p> <p>Planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los objetivos del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> - General: hace referencia al logro de resultados que se pueden obtener con el desarrollo del proyecto. - Específicos: permiten el cumplimiento del objetivo general y orientan su ejecución. • Elaborar la justificación del proyecto: Contiene la sustentación del proyecto, la cual debe contener la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada situación, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia. • Elaborar los diferentes enfoques teóricos, teniendo en cuenta su aplicación en el proyecto. • Diagnósticos de enfermería: fundamentar el diagnóstico prioritario, teniendo en cuenta la literatura científica disponible. • Etiqueta de resultado: Determinar la(s) etiqueta(s) de resultado con la(s) cual(es) evaluará el impacto de la(s) intervencione(s) y operacionalizar los indicadores.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la(s) intervención(es) que garantizará los resultados esperados de acuerdo a cada uno de los diagnósticos identificados. Fundamentar científicamente, con la mejor evidencia disponible en la literatura. Ver documento de <i>Búsqueda y lectura crítica de la literatura</i>. • Talento humano y recursos financieros: identificar y cuantificar de manera general el tipo de recurso humano y financiero necesarios para llevar a cabo la o las intervenciones. • Elaborar el cronograma de las intervenciones: definir el tiempo (fecha) de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar por los integrantes del grupo del proyecto. <p>Ejecución del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir como se realizó el proyecto: Ejemplo: número de intervenidos, como se desarrollaron las intervenciones, qué herramientas se utilizaron, cumplimiento del cronograma, entre otros. • Realizar una descripción de la relación costo- beneficio en el desarrollo y ejecución del proyecto. <p>Evaluación del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los resultados logrados de acuerdo a la(s) meta(s) propuesta(s). Si los resultados logrados no corresponden a los resultados esperados, analizar la medida en que se lograron dichos resultados y los factores que influyeron en el no cumplimiento o cumplimiento parcial. • Determinar si el proyecto generó productos adicionales como material educativo, cartilla, etc. • Presentar los resultados de la implementación de los enfoques. • Evaluar si el proyecto gestionó la consecución de recursos para su ejecución y sostenibilidad. • Conclusiones: determinar cuáles son las conclusiones generales que se pueden extraer de la realización del proyecto. • Limitaciones: determinar los obstáculos o dificultades que se presentaron si aplica. • Recomendaciones: determinar que recomendaciones se deben seguir de acuerdo a los resultados del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS PARA LA VALORACIÓN	Formato para Valoración del Estado de Salud según los dominios de NANDA.
ENFOQUES TEÓRICOS Y ALCANCE DEL ENFOQUE DE ACUERDO AL NIVEL (4)	<p>Disciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador teniendo en cuenta sus elementos conceptuales se adaptan al proyecto seleccionado y explicitar de qué manera son utilizados en el desarrollo del proyecto. • Integrar o articular la propuesta de valoración de la teoría seleccionada con la herramienta metodológica utilizada en nuestra Unidad Académica. (Proceso de Enfermería - Si aplica). Integrar o articular la propuesta de valoración de la teoría seleccionada con la herramienta metodológica utilizada en nuestra Unidad Académica. (Proceso de Enfermería) Si aplica. • Explicar en el contexto del proyecto el metaparadigma enfermero planteado por la Teorista: Salud - Persona - Entorno - Enfermería. <p>Ético y Bioético:</p> <p>Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos:</p> <p>Valores: respeto y responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética del cuidar (cuidado del otro: persona, familia y comunidad). • Principios de la bioética, consentimiento informado. • Código deontológico de Enfermería. • Derechos del usuario. • Responsabilidad ética en el cuidado del entorno. • Responsabilidad política frente a la situación actual del sistema de salud del país. <p>Investigativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar con literatura científica del proyecto: se evidenciará con la exigencia del protocolo de búsqueda de literatura completo y lectura crítica y clasificación de la evidencia con énfasis en la presentación de las fortalezas y debilidades de las metodologías de estudios seleccionados. • Se utiliza los grados de recomendación. • Uso de Normas Vancouver para las referencias bibliográficas.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>Gerencial: Hacer énfasis en las etapas de dirección, control y evaluación del proceso administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el análisis y diagnóstico de la situación, identificación de problemas con la matriz DOFA. • Realizar priorización con método Hanlon. • Elaborar los objetivos, misión, visión, principios del servicio de enfermería, características del organigrama. Si aplica. • Identificar y analizar características de la dirección de enfermería. • Elaborar el presupuesto del proyecto. <p>Salud Mental: determinar cómo se fortalecerá en el sujeto de intervención las estrategias personales para el manejo de buenos hábitos en pro de la salud mental desde las cinco áreas de atención integral.</p> <p>Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad: realizar integración de los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas con promoción de la salud y prevención de la enfermedad, a través del abordaje interdisciplinario de los problemas y situaciones de salud que afectan a los colectivos humanos</p> <p>Desarrollo Humano Y Salud Sexual Y Reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las determinantes sociales y ambientales que impactan la salud y la enfermedad en el ámbito individual y colectivo. • Abordar el componente de la diversidad sexual, el estigma y la discriminación en el cuidado a la persona o grupo.
<p>GUÍA DE PLANEACIÓN DE LAS INTERVENCIONES DEL PROYECTO</p>	<p>Puede utilizar los esquemas presentados en niveles anteriores o puede plantear un esquema propio.</p>
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN (5)</p>	<p>El proceso evaluativo del proyecto integrador concibe el proyecto como un todo, donde sus partes deben ser valoradas de forma independiente para que al final la sumatoria dé cuenta del proceso. El resultado centrado en el logro de los objetivos y en la capacidad de los estudiantes para: planear y resolver el problema, desarrollar habilidad creadora e innovadora, desarrollar la competencia crítica, reflexiva, la autonomía y la de trabajo individual y colaborativo.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN																				
	Los criterios evaluativos se sustentan en las etapas mismas del proyecto:																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="620 331 899 422">Etapa</th> <th data-bbox="899 331 1175 422">Porcentaje</th> <th data-bbox="1175 331 1458 422">Tipo de evaluación e instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="620 422 899 470">Valoración y Diagnóstico</td> <td data-bbox="899 422 1175 470">20%</td> <td data-bbox="1175 422 1458 470">Heteroevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 470 899 653">Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura</td> <td data-bbox="899 470 1175 653">20%</td> <td data-bbox="1175 470 1458 653">Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 653 899 701">Ejecución</td> <td data-bbox="899 653 1175 701">35%</td> <td data-bbox="1175 653 1458 701"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 701 899 793">Evaluación: Resultados: Documento Final</td> <td data-bbox="899 701 1175 793">15%</td> <td data-bbox="1175 701 1458 793">Heteroevaluación: Ver lista de cotejo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 793 899 886">Sustentación</td> <td data-bbox="899 793 1175 886">10%</td> <td data-bbox="1175 793 1458 886">Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación</td> </tr> </tbody> </table>	Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos	Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación	Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura	20%	Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación	Ejecución	35%		Evaluación: Resultados: Documento Final	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo	Sustentación	10%	Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación		
Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos																			
Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación																			
Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura	20%	Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación																			
Ejecución	35%																				
Evaluación: Resultados: Documento Final	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo																			
Sustentación	10%	Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación																			
	<p data-bbox="620 430 1458 632">Es importante tener en cuenta que en las diferentes etapas del proyecto se realiza evaluación formativa, la cual permite al estudiante recibir las observaciones e implementar cambios para evidenciar el avance en el desarrollo de las competencias.</p> <p data-bbox="620 640 1458 695">Nota: La autoevaluación y la coevaluación es cualitativa con el objetivo de favorecer los procesos de metacognición.</p>																				
<p data-bbox="342 1501 573 1535">PRODUCTO ESCRITO</p>	<p data-bbox="620 1211 1458 1325">Realizar entrega formal de Disco Compacto (CD) rotulado según la directriz del Programa de Enfermería, en la cual se encuentren las carpetas con los siguientes documentos:</p> <ul data-bbox="620 1346 1458 1598" style="list-style-type: none"> - DOCUMENTOS: documento final del proyecto integrador en formato Word, la matriz resumen del mismo y diapositivas si aplica. - ANEXOS: consentimientos informados (si aplica), planeaciones de visitas o intervenciones (si aplica), material elaborado como folletos, cartillas, etc. - BIBLIOGRAFÍA: Artículos y demás documentos utilizados como referentes bibliográficos. <p data-bbox="620 1619 1458 1652">El CD debe entregarse en la fecha y hora establecida en el cronograma de la asignatura.</p> <p data-bbox="620 1711 1255 1736">LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO</p> <p data-bbox="620 1757 1458 1833">Esta es la guía para la presentación del documento final del proyecto integrador en formato Word. El documento debe seguir las normas ICONTEC (ver documento UIS)</p>																				

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto - Introducción: Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento. - Justificación - Objetivos - Capítulo 1: Valoración con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 2: Diagnóstico con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 3: Planeación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 4: Ejecución con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 5: Evaluación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Bibliografía - Anexos <p>Nota: los parámetros para la evaluación del documento final están contemplados en la lista de cotejo. Ver anexo.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUCTO ORAL: EXPOSICIONES DEL PROYECTO</p>	<p>La exposición del proyecto consta de tres momentos, una presentación de avances del proyecto integrador, una presentación de la planeación y una exposición final. . A continuación, se explica la dinámica de presentación y los contenidos de cada una de estas.</p> <p>Es importante resaltar que la presentación de avances del proyecto tiene una evaluación formativa es decir no se le asigna un valor cuantitativo, esta se realiza con el fin de realimentar a los diferentes grupos con el fin de favorecer la realización de proyectos exitosos.</p> <p>Las presentaciones se realizan en la fecha registrada en la programación de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">SOCIALIZACIÓN DE AVANCES DE PROYECTOS INTEGRADORES (15 MIN)</p> <p>La presentación de los avances del proyecto integrador contemplan las etapas de valoración y diagnóstico, por lo tanto, los contenidos a socializar son:</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador con el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Etapa de Valoración: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Etapa de Diagnóstico: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Planteamiento de la etiqueta de resultado y la o las intervenciones seleccionadas (esto con el fin de poder realizarles aportes para la etapa de planeación) <p style="text-align: center;">SOCIALIZACIÓN DE PLANEACIÓN: FUNDAMENTACIÓN (30 MIN)</p> <p>En esta presentación se contempla socializar la o las intervenciones seleccionadas con la fundamentación por medio de la búsqueda y lectura crítica de la literatura.</p> <p>Contenidos a socializar en la etapa de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador o de la intervención on el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Objetivo - Problema o diagnóstico prioritario - Etapa de Planeación: Presentar la intervención o actividad a realizar de manera concreta con la fundamentación siguiendo las recomendaciones de protocolo de búsqueda y lectura crítica de la literatura (ver documento anexo) - Conclusiones - Recomendaciones - Bibliografía <p style="text-align: center;">SOCIALIZACIÓN FINAL DE PROYECTOS INTEGRADORES (30 MIN)</p> <p>Esta sustentación se realiza en la fecha registrada en la programación de la asignatura y debe contener como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del Proyecto - Introducción - Justificación - Objetivo - Valoración

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - Planeación - Ejecución - Evaluación - Conclusiones - Limitaciones (si aplica) - Recomendaciones - Bibliografía <p>Nota: una vez finalizada la presentación de los proyectos los estudiantes elegirán por el proyecto que representará al nivel en la socialización de proyectos integradores de la Escuela.</p> <p>Dinámica de las presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden de las presentaciones se determinará al azar y se informará antes de la presentación. - Cuando la metodología es exposición se determinará al azar 1 o 2 expositores. - Cada grupo es autónomo para definir la metodología de sustentación, la cual debe ser acordada con la docente asesora. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para la sustentación. Una vez finalizado este tiempo se dará por terminada la presentación, por lo tanto, se recomienda preparación en el manejo del tiempo. - Finalizada la presentación de cada proyecto se contará con 5 minutos para la realización de preguntas y comentarios por parte del auditorio. - Sí la metodología de socialización es utilizando diapositivas, se debe enviar o entregar el archivo a la coordinadora de la asignatura el día anterior a la socialización a las 14:00 horas. - La sustentación final es considerada una evaluación y por lo tanto se rige por los siguientes artículos del Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capítulo IV. De La Asistencia: artículo 89 ✓ Capítulo V. De la Evaluación académica: artículo 90, 91 y 94. ✓ Capítulo VI. De las calificaciones: artículo 102 - Cuando por el número de estudiantes se requieran dos días para realizar la sustentación final, cada día corresponde al 50% de la nota, por lo tanto, la inasistencia injustificada de un día corresponde a una nota de (0) y se computará la nota.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>- Si el estudiante llega tarde o no está presente en el momento de la sustentación de su grupo se considera que no presentó la evaluación y aplica todos los artículos anteriormente mencionados.</p> <p>Nota: los parámetros para la evaluación de la sustentación están contemplados en la rúbrica. Ver anexo.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia; PÉREZ ANGULO, Martha Ilce y ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander, 2009.
- CASTAÑEDA MONTOYA, Mabel, *et al.* Proceso de transformación curricular. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia. 2009.
- HERNÁNDEZ, Fernando. La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. Barcelona: CRAO –LLE, 1999.
- ACOFAEN. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Bucaramanga: Gráficas Ducal Ltda. 2006.
- ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: División de publicaciones UIS. 2010.

ANEXO 15. Lineamientos para la realización y evaluación del proyecto integrador de énfasis del cuidado.

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
NÚCLEO TEMÁTICO: ÉNFASIS DEL CUIDADO**

LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR

INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que utiliza el Programa de Enfermería con el objetivo de favorecer el aprendizaje significativo a través de la integración de los conceptos adquiridos por el estudiante de tal manera que le permita la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias profesionales; unido a este, el aprendizaje colaborativo se convierte en una estrategia paralela que permite el aprendizaje en todas sus dimensiones.

La génesis de los Proyectos Integradores se asocia a nombres tan emblemáticos como Dewey, Freinet y Bruner y se convierte en una estrategia pedagógica que impulsa el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la inventiva, la formulación y resolución de problemas, la búsqueda continua y la globalización. Todo ello para lograr una mayor comprensión de la realidad personal y colectiva. (1)

El proyecto integrador se implementa durante todo el desarrollo del programa académico de Enfermería; por lo tanto, se convierte en una estrategia transversal que parte del cuidado hacia sí mismo, pasando por el cuidado hacia los otros a

través del ciclo vital humano, para finalizar con el abordaje de colectivos, programas o servicios asistenciales en su conjunto. De este modo, el proyecto integrador está pensado para afianzar las competencias que garanticen la consolidación del perfil profesional para asumir el cuidado de las personas, familias y comunidades de manera científica, técnica y humana.

PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LA ASIGNATURA

En este nivel el proyecto integrador busca brindar herramientas que favorezcan el abordaje del cuidado al otro de forma grupal en las diferentes áreas o programas que se tienen en el cuidado del adulto y el adulto mayor y sus familias.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla durante todo el semestre en grupos de trabajo colaborativo conformados de 5 a 7 estudiantes. El grupo tiene la asesoría de un profesor, el cual los debe guiar durante las diferentes etapas del proyecto: Valoración, Diagnóstico, Planeación, Ejecución y Evaluación.

A continuación, se encuentran los elementos a tener en cuenta durante el desarrollo del proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
SUJETO Y ALCANCE	Gestión del cuidado. Abordaje grupal en la organización, Unidad, servicio o programa en que se desarrolla la práctica formativa de énfasis.
NÚCLEOS DEL NIVEL QUE LE APORTAN AL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Ciudadana • Desarrollo Humano y Ejercicio Profesional II • Enfermería y Gerencia
PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	Selección El programa de Enfermería busca en este nivel fortalecer en los estudiantes los aspectos relacionados con la “Gestión o Gerencia del Cuidado de Enfermería” por lo que el tema seleccionado debe responder a un diagnóstico de enfermería relacionado con el “Liderazgo y el Rol de la Enfermera”, identificado durante en el área de énfasis de

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>cuidado seleccionada, la selección del tema del proyecto se realizará conjuntamente con el docente asesor.</p> <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir brevemente el marco institucional y del área o servicio donde se desarrollará el proyecto. • Describir el comportamiento de indicadores de control, gestión y calidad tanto del nivel institucional como del cuidado de enfermería en el área asignada. • Realizar valoración de los usuarios del programa o servicio teniendo en cuenta el formato de valoración del estado de salud según los dominios de salud de la taxonomía NANDA II definidos por el programa. • Describir el comportamiento de los datos estadísticos del Sistema de Información de Prácticas Clínicas de Enfermería (SIPCE). <p>Diagnóstico: analizar e interpretar los datos recolectados en la valoración y se identifican los diagnósticos de enfermería presentes o necesidades. Según lo identificado realizar la priorización de diagnósticos y se selecciona el diagnóstico prioritario con sus correspondientes características definitorias o factores de riesgo. La priorización se realiza de acuerdo a herramientas administrativas como Matriz DOFA y Análisis Hanlon. Una vez priorizado el problema a abordar, se debe articular las etapas del ciclo PHVA, esta metodología puede ser articulada con el proceso de enfermería de la siguiente manera:</p> <p>(P) Planificar - Planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los objetivos del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> - General: hace referencia al logro de resultados que se pueden obtener con el desarrollo del proyecto. - Específicos: permiten el cumplimiento del objetivo general y orientan su ejecución. • Elaborar la justificación del proyecto: Contiene la sustentación del proyecto, la cual debe contener la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada situación, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia. • Elaborar los diferentes enfoques teóricos, teniendo en cuenta su aplicación en el proyecto.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnósticos de enfermería: fundamentar el diagnóstico prioritario, teniendo en cuenta la literatura científica disponible. • Etiqueta de resultado: Determinar la(s) etiqueta(s) de resultado con la(s) cual(es) evaluará el impacto de la(s) intervencione(s) y operacionalizar los indicadores. • Determinar la(s) intervención(es) que garantizará los resultados esperados de acuerdo a cada uno de los diagnósticos identificados. Fundamentar científicamente, con la mejor evidencia disponible en la literatura. Ver documento de <i>Búsqueda y lectura crítica de la literatura</i>. • Talento humano y recursos financieros: identificar y cuantificar de manera general el tipo de recurso humano y financiero necesarios para llevar a cabo la o las intervenciones. • Realizar cronograma: Definir el tiempo (fecha) de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar por los integrantes del grupo del proyecto. De igual manera establezca la forma en que los estudiantes de cada rotación darán continuidad a las estrategias planteadas. <p>(H) Hacer - Ejecución del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir como se realizó el proyecto: Ejemplo: número de intervenidos, como se desarrollaron las intervenciones, qué herramientas se utilizaron, cumplimiento del cronograma, entre otros. • Realizar una descripción de la relación costo- beneficio en el desarrollo y ejecución del proyecto. <p>(V) Verificar - Evaluación del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los resultados logrados de acuerdo a la(s) meta(s) propuesta(s). Si los resultados logrados no corresponden a los resultados esperados, analizar la medida en que se lograron dichos resultados y los factores que influyeron en el no cumplimiento o cumplimiento parcial. • Determinar si el proyecto generó productos adicionales como material educativo, cartilla, etc. • Presentar los resultados de la implementación de los enfoques. • Evaluar si el proyecto gestionó la consecución de recursos para su ejecución y sostenibilidad.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones: determinar cuáles son las conclusiones generales que se pueden extraer de la realización del proyecto. • Limitaciones: determinar los obstáculos o dificultades que se presentaron si aplica. <p style="text-align: center;">(A) Actuar - Recomendaciones</p> <p>Indique cuales serían las alternativas a futuro para controlar o mejorar la solución del diagnóstico intervenido.</p> <p>Determinar que recomendaciones se deben seguir de acuerdo a los resultados del proyecto.</p>
<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LOS DATOS PARA LA VALORACIÓN</p>	<p>Formato para Valoración del Estado de Salud según los dominios de NANDA.</p>
<p style="text-align: center;">ENFOQUES TEÓRICOS Y ALCANCE DEL ENFOQUE DE ACUERDO AL NIVEL (4)</p>	<p>Disciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y sustentar la selección de un modelo o teoría de enfermería que oriente proyecto integrador teniendo en cuenta sus elementos conceptuales se adaptan al proyecto seleccionado y explicitar de qué manera son utilizados en el desarrollo del proyecto. • Integrar o articular la propuesta de valoración de la teoría seleccionada con la herramienta metodológica utilizada en nuestra Unidad Académica. (Proceso de Enfermería - Si aplica). Integrar o articular la propuesta de valoración de la teoría seleccionada con la herramienta metodológica utilizada en nuestra Unidad Académica. (Proceso de Enfermería) Si aplica. • Explicar en el contexto del proyecto el metaparadigma enfermero planteado por la Teorista: Salud - Persona - Entorno - Enfermería. <p>Ético y Bioético:</p> <p>Contextualizar en el proyecto integrador los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores: respeto y responsabilidad. • Ética del cuidar (cuidado del otro: persona, familia y comunidad). • Principios de la bioética, consentimiento informado. • Código deontológico de Enfermería.

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos del usuario. • Responsabilidad ética en el cuidado del entorno. • Responsabilidad política frente a la situación actual del sistema de salud del país. • Identificar dilemas éticos si se presentan. <p>Investigativo: Utilizar como fundamentación del proyecto integrador en las diferentes etapas de valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación. En este nivel se exige la implementación lectura y evaluación crítica de literatura. Con énfasis en la presentación de las fortalezas y debilidades de las metodologías de estudios seleccionados. Utilizar Normas Vancouver para las referencias bibliográficas.</p> <p>Gerencial: Hacer énfasis en las etapas de dirección, control y evaluación del proceso administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el análisis y diagnóstico de la situación, identificación de problemas con la matriz DOFA. • Realizar priorización con método Hanlon. • Elaborar los objetivos, misión, visión, principios del servicio de enfermería, características del organigrama. Si aplica. • Identificar y analizar características de la dirección de enfermería. • Elaborar el presupuesto del proyecto. • Articular de las herramientas de gestión: Ciclo PHVA. <p>Salud Mental: determinar cómo se fortalecerá en el sujeto de intervención las estrategias personales para el manejo de buenos hábitos en pro de la salud mental desde las cinco áreas de atención integral.</p> <p>Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad: realizar integración de los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas con promoción de la salud y prevención de la enfermedad, a través del abordaje interdisciplinario de los problemas y situaciones de salud que afectan a los colectivos humanos.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN																				
	<p>Desarrollo Humano Y Salud Sexual Y Reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las determinantes sociales y ambientales que impactan la salud y la enfermedad en el ámbito individual y colectivo. • Abordar el componente de la diversidad sexual, el estigma y la discriminación en el cuidado a la persona o grupo. 																				
<p>GUIA DE PLANEACIÓN DE LAS INTERVENCIONES DEL PROYECTO</p>	<p>Puede utilizar los esquemas presentados en niveles anteriores o puede plantear un esquema propio.</p>																				
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN (5)</p>	<p>El proceso evaluativo del proyecto integrador concibe el proyecto como un todo, donde sus partes deben ser valoradas de forma independiente para que al final la sumatoria dé cuenta del proceso. El resultado centrado en el logro de los objetivos y en la capacidad de los estudiantes para: planear y resolver el problema, desarrollar habilidad creadora e innovadora, desarrollar la competencia crítica, reflexiva, la autonomía y la de trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Los criterios evaluativos se sustentan en las etapas mismas del proyecto:</p> <table border="1" data-bbox="613 1024 1466 1577"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 1024 906 1115">Etapa</th> <th data-bbox="906 1024 1179 1115">Porcentaje</th> <th data-bbox="1179 1024 1466 1115">Tipo de evaluación e instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 1115 906 1161">Valoración y Diagnóstico</td> <td data-bbox="906 1115 1179 1161">20%</td> <td data-bbox="1179 1115 1466 1161">Heteroevaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1161 906 1346">Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura</td> <td data-bbox="906 1161 1179 1346">20%</td> <td data-bbox="1179 1161 1466 1346">Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1346 906 1392">Ejecución</td> <td data-bbox="906 1346 1179 1392">35%</td> <td data-bbox="1179 1346 1466 1392"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1392 906 1486">Evaluación: Resultados: Documento Final</td> <td data-bbox="906 1392 1179 1486">15%</td> <td data-bbox="1179 1392 1466 1486">Heteroevaluación: Ver lista de cotejo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1486 906 1577">Sustentación</td> <td data-bbox="906 1486 1179 1577">10%</td> <td data-bbox="1179 1486 1466 1577">Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación</td> </tr> </tbody> </table> <p>Es importante tener en cuenta que en las diferentes etapas del proyecto se realiza evaluación formativa, la cual permite al estudiante recibir las observaciones e implementar cambios para evidenciar el avance en el desarrollo de las competencias.</p> <p>Nota: La autoevaluación y la coevaluación es cualitativa con el objetivo de favorecer los procesos de metacognición.</p>			Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos	Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación	Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura	20%	Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación	Ejecución	35%		Evaluación: Resultados: Documento Final	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo	Sustentación	10%	Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación
Etapa	Porcentaje	Tipo de evaluación e instrumentos																			
Valoración y Diagnóstico	20%	Heteroevaluación																			
Planeación: Fundamentación: Búsqueda y análisis crítico de la literatura	20%	Autoevaluación Coevaluación Ver Rubricas de evaluación																			
Ejecución	35%																				
Evaluación: Resultados: Documento Final	15%	Heteroevaluación: Ver lista de cotejo																			
Sustentación	10%	Heteroevaluación: Ver rúbrica de evaluación																			

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
PRODUCTO ESCRITO	<p>Realizar entrega formal de Disco Compacto (CD) rotulado según la directriz del Programa de Enfermería, en la cual se encuentren las carpetas con los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOCUMENTOS: documento final del proyecto integrador en formato Word, la matriz resumen del mismo y diapositivas si aplica. - ANEXOS: consentimientos informados (si aplica), planeaciones de visitas o intervenciones (si aplica), material elaborado como folletos, cartillas, etc - BIBLIOGRAFÍA: Artículos y demás documentos utilizados como referentes bibliográficos. <p>El CD debe entregarse en la fecha y hora establecida en el cronograma de la asignatura.</p> <p>LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO</p> <p>Esta es la guía para la presentación del documento final del proyecto integrador en formato Word. El documento debe seguir las normas ICONTEC (ver documento UIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título del proyecto - Introducción: Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento. - Justificación - Objetivos - Capítulo 1: Valoración con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 2: Diagnóstico con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 3: Planeación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 4: Ejecución con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Capítulo 5: Evaluación con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Bibliografía - Anexos <p>Nota: los parámetros para la evaluación del documento final están contemplados en la lista de cotejo. Ver anexo.</p>

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
<p>PRODUCTO ORAL: EXPOSICIONES DEL PROYECTO</p>	<p>La exposición del proyecto consta de tres momentos, una presentación de avances del proyecto integrador, una presentación de la planeación y una exposición final. . A continuación, se explica la dinámica de presentación y los contenidos de cada una de estas.</p> <p>Es importante resaltar que la presentación de avances del proyecto tiene una evaluación formativa es decir no se le asigna un valor cuantitativo, esta se realiza con el fin de realimentar a los diferentes grupos con el fin de favorecer la realización de proyectos exitosos.</p> <p>Las presentaciones se realizan en la fecha registrada en la programación de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;">SOCIALIZACIÓN DE AVANCES DE PROYECTOS INTEGRADORES (15 MIN)</p> <p>La presentación de los avances del proyecto integrador contemplan las etapas de valoración y diagnóstico, por lo tanto, los contenidos a socializar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador con el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Etapa de Valoración: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Etapa de Diagnóstico: con los componentes definidos en el ítem (pasos para el desarrollo del proyecto) - Planteamiento de la etiqueta de resultado y la o las intervenciones seleccionadas (esto con el fin de poder realizarles aportes para la etapa de planeación) <p style="text-align: center;">SOCIALIZACIÓN DE PLANEACIÓN: FUNDAMENTACIÓN (30 MIN)</p> <p>En esta presentación se contempla socializar la o las intervenciones seleccionadas con la fundamentación por medio de la búsqueda y lectura crítica de la literatura.</p> <p>Contenidos a socializar en la etapa de planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del proyecto integrador o de la intervención on el nombre de los estudiantes y del docente asesor. - Introducción - Objetivo - Problema o diagnóstico prioritario

CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa de Planeación: Presentar la intervención o actividad a realizar de manera concreta con la fundamentación siguiendo las recomendaciones de protocolo de búsqueda y lectura crítica de la literatura (ver documento anexo) - Conclusiones - Recomendaciones - Bibliografía <p style="text-align: center;">SOCIALIZACIÓN FINAL DE PROYECTOS INTEGRADORES (30 MIN)</p> <p>Esta sustentación se realiza en la fecha registrada en la programación de la asignatura y debe contener como mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del Proyecto - Introducción - Justificación - Objetivo - Valoración - Diagnóstico - Planeación - Ejecución - Evaluación - Conclusiones - Limitaciones (si aplica) - Recomendaciones - Bibliografía <p>Nota: una vez finalizada la presentación de los proyectos los estudiantes elegirán por el proyecto que representará al nivel en la socialización de proyectos integradores de la Escuela.</p> <p>Dinámica de las presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orden de las presentaciones se determinará al azar y se informará antes de la presentación. - Cuando la metodología es exposición se determinará al azar 1 o 2 expositores. - Cada grupo es autónomo para definir la metodología de sustentación, la cual debe ser acordada con la docente asesora. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para la


CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN
	<p>sustentación. Una vez finalizado este tiempo se dará por terminada la presentación, por lo tanto, se recomienda preparación en el manejo del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalizada la presentación de cada proyecto se contará con 5 minutos para la realización de preguntas y comentarios por parte del auditorio. - Si la metodología de socialización es utilizando diapositivas, se debe enviar o entregar el archivo a la coordinadora de la asignatura el día anterior a la socialización a las 14:00 horas. - La sustentación final es considerada una evaluación y por lo tanto se rige por los siguientes artículos del Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capítulo IV. De La Asistencia: artículo 89 ✓ Capítulo V. De la Evaluación académica: artículo 90, 91 y 94. ✓ Capítulo VI. De las calificaciones: artículo 102 - Cuando por el número de estudiantes se requieran dos días para realizar la sustentación final, cada día corresponde al 50% de la nota, por lo tanto, la inasistencia injustificada de un día corresponde a una nota de (0) y se computará la nota. - Si el estudiante llega tarde o no está presente en el momento de la sustentación de su grupo se considera que no presentó la evaluación y aplica todos los artículos anteriormente mencionados. <p>Nota: los parámetros para la evaluación de la sustentación están contemplados en la rúbrica. Ver anexo.</p>


BIBLIOGRAFÍA


- CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia; PÉREZ ANGULO, Martha Ilce y ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial de Santander, 2009.
- CASTAÑEDA MONTOYA, Mabel, *et al.* Proceso de transformación curricular. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia. 2009.
- HERNÁNDEZ, Fernando. La Organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. Barcelona: CRAO –LLE, 1999.

- ACOFAEN. Directrices para la enseñanza de enfermería en la educación superior. Bucaramanga: Gráficas Ducal Ltda. 2006.
- ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del aprendizaje en la educación superior. Bucaramanga: División de publicaciones UIS. 2010.

ANEXO 16. Formato de autoevaluación del trabajo realizado en el desarrollo del proyecto integrador.


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA		FECHA		EVIDENCIA	Autoevaluación del P. Integrador	
EVALUADO				EVALUADOR		
	ÍTEM	NIVELES DE LOGRO				
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Interdependencia positiva: El éxito de uno depende del éxito del otro; donde el éxito es el aprendizaje significativo.	<i>Siempre:</i> * Coordiné esfuerzos con el grupo para la realización de las tareas. * Proporcioné apoyo o soporte al grupo. * Realicé esfuerzo por el logro de la meta grupal.	<i>frecuentemente:</i> * Coordiné los esfuerzos con el grupo para la realización de las tareas. * Proporcioné apoyo o soporte al grupo. * Realicé esfuerzo por el logro de la meta grupal.	<i>Algunas veces:</i> * Coordiné los esfuerzos con el grupo para la realización de las tareas. * Proporcioné apoyo o soporte al grupo. * Realicé esfuerzo por el logro de la meta grupal.	Me preocupé por el aprendizaje propio y el de mi compañero más cercano.	Me preocupé solo por mi aprendizaje individual.
	Responsabilidad individual y personal: El trabajo individual es una actividad que aporta para el éxito grupal.	<i>Siempre:</i> * Cumplí a tiempo con tareas asignadas. * Argumenté mi trabajo y favorecí la alta calidad. * Asumí las consecuencias de lo actuado o dejado de hacer.	<i>frecuentemente:</i> * Cumplí a tiempo con tareas asignadas. * Argumenté mi trabajo y favorecí la alta calidad. * Asumí las consecuencias de lo actuado o dejado de hacer.	<i>Algunas veces:</i> * Cumplí a tiempo con tareas asignadas. * Argumenté mi trabajo y favorecí la alta calidad. * Asumí las consecuencias de lo actuado o dejado de hacer.	Cumplí solo con la parte del trabajo que me correspondía.	No cumplí con las tareas y no permití que los demás colaboraran con mis tareas.


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA		FECHA		EVIDENCIA	Autoevaluación del P. Integrador	
EVALUADO				EVALUADOR		
	ÍTEM	NIVELES DE LOGRO				
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
	Interacción promotora cara a cara: Estímulo y ayuda al otro para el logro de metas.	<i>Siempre:</i> * Intercambié recursos: información, material. * Ayudé eficiente y efectivamente para entender el tema. * Contribuí con el aprendizaje de mis compañeros. * Motivé a mis compañeros al logro de la meta.	<i>frecuentemente:</i> * Intercambié recursos: información, material. * Ayudé eficiente y efectivamente para entender el tema. * Contribuí con el aprendizaje de mis compañeros. * Motivé a mis compañeros al logro de la meta.	<i>Algunas veces:</i> * Intercambié recursos: información, material. * Ayudé eficiente y efectivamente para entender el tema. * Contribuí con el aprendizaje de mis compañeros. * Motivé a mis compañeros al logro de la meta.	Motive solo a mi compañero más cercano y no identifique las necesidades de apoyo de mis demás compañeros.	*No facilité información importante al grupo. *No me comuniqué con mis compañeros para comprender y aprender el tema. *Desestimulé el trabajo en grupo.
	Habilidades interpersonales y de grupo: Habilidades sociales para interactuar de manera eficaz con el otro.	<i>Siempre:</i> * Me preocupé por conocer al otro y generar confianza. * Mantuve una comunicación asertiva * Respeté el punto de vista del otro. - Manejé los conflictos.	<i>frecuentemente:</i> * Me preocupé por conocer al otro y generar confianza. * Mantuve una comunicación asertiva * Respeté el punto de vista del otro. - Manejé los conflictos.	<i>Algunas veces:</i> * Me preocupé por conocer al otro y generar confianza. * Mantuve una comunicación asertiva * Respeté el punto de vista del otro. - Manejé los conflictos.	Me comuniqué solo con uno de los compañeros del grupo, no manifesté mi punto de vista al grupo.	*Presenté dificultades para integrarme al grupo. *No resolví los conflictos presentados.


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA		FECHA		EVIDENCIA	Autoevaluación del P. Integrador	
EVALUADO				EVALUADOR		
	ÍTEM	NIVELES DE LOGRO				
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
	Procesamiento grupal: Reflexión sobre el desarrollo del proyecto para así mejorar la efectividad del grupo.	<i>Siempre:</i> * Identifiqué al inicio las mejores estrategias para el desarrollo. * Identifiqué a tiempo las debilidades que se presentaron durante el desarrollo. * Definí estrategias para superar las dificultades. * Realimenté sobre la participación a mis compañeros.	<i>frecuentemente:</i> * Identifiqué al inicio las mejores estrategias para el desarrollo. * Identifiqué a tiempo las debilidades que se presentaron durante el desarrollo. * Definí estrategias para superar las dificultades. * Realimenté sobre la participación a mis compañeros.	<i>Algunas veces:</i> * Identifiqué al inicio las mejores estrategias para el desarrollo. * Identifiqué a tiempo las debilidades que se presentaron durante el desarrollo. * Definí estrategias para superar las dificultades. * Realimenté sobre la participación a mis compañeros.	Realicé ajustes al desarrollo del proyecto sin concertación previa con el grupo.	* No identifiqué o expresé las dificultades que requerían mejora. * No apoyé las modificaciones necesarias para redireccionar el trabajo.

Efectividad: Implica ser eficaz y eficiente al mismo tiempo. Eficaz: capacidad de lograr objetivo en un tiempo determinado: Eficiencia: Consecución de una meta con el uso óptimo de los recursos.

ANEXO 17. Formato de coevaluación del trabajo realizado en el desarrollo del proyecto integrador.

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA		FECHA		EVIDENCIA	Coevaluación de P. Integrador	
EVALUADO			EVALUADOR			
	ÍTEM					
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Interdependencia positiva: El éxito de uno depende del éxito del otro; donde el éxito es el aprendizaje significativo.	<i>Siempre:</i> * Coordinó esfuerzos con el grupo para la realización de las tareas. * Proporcionó apoyo o soporte al grupo. * Se esforzó por el logro de la meta grupal.	<i>frecuentemente:</i> * Coordinó los esfuerzos con el grupo para la realización de las tareas. * Proporcionó apoyo o soporte al grupo. * Realizó esfuerzo por el logro de la meta grupal.	<i>Algunas veces:</i> * Coordinó los esfuerzos con el grupo para la realización de las tareas. * Proporcionó apoyo o soporte al grupo. * Realizó esfuerzo por el logro de la meta grupal.	Se preocupó por el aprendizaje propio y el de su compañero cercano.	Se preocupó solo por el aprendizaje individual.
	Responsabilidad individual y personal: El trabajo individual es una actividad que aporta para el éxito grupal.	<i>Siempre:</i> * Cumplió a tiempo con tareas asignadas. * Argumentó su trabajo y favoreció la alta calidad. * Asumió las consecuencias de lo actuado o dejado de hacer.	<i>frecuentemente:</i> * Cumplió a tiempo con tareas asignadas. * Argumentó su trabajo y favoreció la alta calidad. * Asumió las consecuencias de lo actuado o dejado de hacer.	<i>Algunas veces:</i> * Cumplió a tiempo con tareas asignadas. * Argumentó su trabajo y favoreció la alta calidad. * Asumió las consecuencias de lo actuado o dejado de hacer.	Cumplió solo con la parte del trabajo que le correspondía.	No cumplió con las tareas y no permitió que los demás colaboraran en sus tareas.


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA		FECHA		EVIDENCIA	Coevaluación de P. Integrador	
EVALUADO			EVALUADOR			
ÍTEM						
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	
Interacción promotora cara a cara: Estímulo y ayuda al otro para el logro de metas.	<i>Siempre:</i> * Intercambió recursos: información, material. * Apoyó de manera efectiva para comprender y aprender el tema. * Contribuyó con el aprendizaje de sus compañeros. * Motivó a sus compañeros al logro de la meta.	<i>frecuentemente:</i> * Intercambió recursos: información, material. * Apoyó de manera efectiva para comprender y aprender el tema. * Contribuyó con el aprendizaje de sus compañeros. * Motivó a sus compañeros al logro de la meta..	<i>Algunas veces:</i> * Intercambió recursos: información, material. * Apoyó de manera efectiva para comprender y aprender el tema. * Contribuyó con el aprendizaje de sus compañeros. * Motivó a sus compañeros al logro de la meta.	Motivó solo a su compañero más cercano y no identificó las necesidades de apoyo de los demás compañeros.	*No facilitó información importante al grupo. *No se comunicó con sus compañeros para comprender y aprender el tema. *Desestimuló el trabajo en grupo.	
Habilidades interpersonales y de grupo: Habilidades sociales para interactuar de manera eficaz con el otro.	<i>Siempre:</i> * Se preocupó por conocer al otro y generar confianza. * Mantuvo una comunicación asertiva * Respetó el punto de vista del otro. - Manejó los conflictos.	<i>frecuentemente:</i> * Se preocupó por conocer al otro y generar confianza. * Mantuvo una comunicación asertiva * Respetó el punto de vista del otro. - Manejó los conflictos.	<i>Algunas veces:</i> * Se preocupó por conocer al otro y generar confianza. * Mantuvo una comunicación asertiva * Respetó el punto de vista del otro. - Manejó los conflictos.	Se comunicó solo con uno de los compañeros del grupo, no manifestó su punto de vista al grupo.	*Presentó dificultades para integrarse en grupo. *No resolvió los conflictos presentados.	


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA		FECHA		EVIDENCIA	Coevaluación de P. Integrador	
EVALUADO		EVALUADOR				
	ÍTEM					
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
	Procesamiento grupal: Reflexión sobre el desarrollo del proyecto para así mejorar la efectividad del grupo.	<i>Siempre:</i> * Identificó al inicio las mejores estrategias para el desarrollo. * Identificó a tiempo las debilidades que se presentaron durante el desarrollo. * Definió estrategias para superar las dificultades. * Realimentó sobre la participación a sus compañeros.	<i>frecuentemente:</i> * Identificó al inicio las mejores estrategias para el desarrollo. * Identificó a tiempo las debilidades que se presentaron durante el desarrollo. * Definió estrategias para superar las dificultades. * Realimentó sobre la participación a sus compañeros.	<i>Algunas veces:</i> * Identificó al inicio las mejores estrategias para el desarrollo. * Identificó a tiempo las debilidades que se presentaron durante el desarrollo. * Definió estrategias para superar las dificultades. * Realimentó sobre la participación a sus compañeros.	Realizó ajustes al desarrollo del proyecto sin concertación previa con el grupo.	* No identificó o expresó las dificultades que requerían mejora. * No apoyó las modificaciones necesarias para redireccionar el trabajo.


Efectividad: Implica ser eficaz y eficiente al mismo tiempo. Eficaz: **capacidad de lograr objetivo en un tiempo determinado**: Eficiencia: Consecución de una meta con el uso óptimo de los recursos.


Siempre	Casi Siempre		Frecuentemente		A. Veces		Casi Nunca		Nunca
---------	--------------	--	----------------	--	----------	--	------------	--	-------

ANEXO 18. Formato de heteroevaluación del trabajo realizado en el desarrollo del proyecto integrador.

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander		FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA			FECHA		EVIDENCIA	Heteroevaluación de P. Integrador	
EVALUADO					EVALUADOR		
		NIVELES DE LOGRO					NOTA
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0	
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Interdependencia positiva: El éxito de uno depende del éxito del otro. El éxito es el aprendizaje significativo.	<i>Siempre:</i> * Coordinaron esfuerzos en grupo para la realización de las tareas. * Se proporcionaron apoyo o soporte de manera grupal. * Se esforzaron por el logro de la meta grupal.	<i>Frecuentemente:</i> * Coordinaron esfuerzos en grupo para la realización de las tareas. * Se proporcionaron apoyo o soporte de manera grupal. * Se esforzaron por el logro de la meta grupal.	<i>Algunas veces:</i> * Coordinaron esfuerzos en grupo para la realización de las tareas. * Se proporcionaron apoyo o soporte de manera grupal. * Se esforzaron por el logro de la meta grupal.	Se preocuparon por el aprendizaje propio y el de su compañero cercano.	Se preocuparon solo por el aprendizaje individual.	
	Responsabilidad individual: El trabajo individual es	<i>Siempre:</i> * Cumplieron a tiempo con las tareas asignadas.	<i>Frecuentemente:</i> * Cumplieron a tiempo con las tareas asignadas.	<i>Algunas veces:</i> * Cumplieron a tiempo con las tareas asignadas.	Cumplieron solo con la parte del trabajo que le correspondía.	No cumplieron con las tareas y no permitieron que los demás	

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander		FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA			FECHA		EVIDENCIA	Heteroevaluación de P. Integrador	
EVALUADO					EVALUADOR		
		NIVELES DE LOGRO					NOTA
ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0		
una actividad que aporta para el éxito grupal.	<p>* Argumentaron su trabajo y favorecieron el trabajo con calidad.</p> <p>* Asumieron consecuencias de lo actuado o dejado de hacer.</p>	<p>* Argumentaron su trabajo y favorecieron el trabajo con calidad.</p> <p>* Asumieron consecuencias de lo actuado o dejado de hacer.</p>	<p>* Argumentaron su trabajo y favorecieron el trabajo con calidad.</p> <p>* Asumieron consecuencias de lo actuado o dejado de hacer.</p>		colaboraran en sus tareas.		
Interacción promotora cara a cara: Estímulo y ayuda al otro para el logro de metas.	<p><i>Siempre:</i></p> <p>* Intercambiaron recursos: información y material pertinente del proyecto integrador.</p> <p>* Se apoyaron de manera efectiva para comprender y aprender el tema.</p>	<p><i>Frecuentemente:</i></p> <p>* Intercambiaron recursos: información y material pertinente del proyecto integrador.</p> <p>* Se apoyaron de manera efectiva para comprender y aprender el tema.</p>	<p><i>Algunas veces:</i></p> <p>* Intercambiaron recursos: información y material pertinente del proyecto integrador.</p> <p>* Se apoyaron de manera efectiva para comprender y aprender el tema.</p>	Motivaron solo a su compañero más cercano y no identificaron las necesidades de apoyo de los demás compañeros.	<p>*No facilitaron información importante al grupo.</p> <p>*No se comunicaron con sus compañeros para comprender y</p>		

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander		FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA			FECHA		EVIDENCIA	Heteroevaluación de P. Integrador	
EVALUADO					EVALUADOR		
		NIVELES DE LOGRO					NOTA
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0	
		<ul style="list-style-type: none"> * Contribuyeron con el aprendizaje de sus compañeros. * Motivaron a sus compañeros al logro de la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> * Contribuyeron con el aprendizaje de sus compañeros. * Motivaron a sus compañeros al logro de la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> * Contribuyeron con el aprendizaje de sus compañeros. * Motivaron a sus compañeros al logro de la meta. 		<ul style="list-style-type: none"> aprender el tema. *Desestimularon el trabajo en grupo. 	
	Habilidades interpersonal es: Habilidades sociales para interactuar de manera eficaz con el otro.	<i>Siempre:</i> <ul style="list-style-type: none"> * Se preocuparon por conocer a los otros y generar confianza. * Mantuvieron una comunicación asertiva * Respetaron el punto de vista del otro. * Manejaron los conflictos. 	<i>Frecuentemente:</i> <ul style="list-style-type: none"> * Se preocuparon por conocer a los otros y generar confianza. * Mantuvieron una comunicación asertiva * Respetaron el punto de vista del otro. * Manejaron los conflictos. 	<i>Algunas veces:</i> <ul style="list-style-type: none"> * Se preocuparon por conocer a los otros y generar confianza. * Mantuvieron una comunicación asertiva * Respetaron el punto de vista del otro. * Manejaron los conflictos. 	Se comunicaron solo con uno de los compañeros del grupo, no manifestaron su punto de vista con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> *Presentaron dificultades para integrarse en grupo *No resolvieron los conflictos presentados. 	

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander		FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA			FECHA		EVIDENCIA	Heteroevaluación de P. Integrador	
EVALUADO					EVALUADOR		
		NIVELES DE LOGRO					NOTA
ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0		
Procesamiento grupal: Reflexión sobre el desarrollo del proyecto para así mejorar la efectividad del grupo.	<i>Siempre:</i> * Identificaron al inicio las mejores estrategias para el desarrollo. * Identificaron a tiempo las debilidades durante el desarrollo. * Definieron estrategias para superar las dificultades. * Se realimentaron sobre la participación.	<i>Frecuentemente:</i> * Identificaron al inicio las mejores estrategias para el desarrollo. * Identificaron a tiempo las debilidades durante el desarrollo. * Definieron estrategias para superar las dificultades. * Se realimentaron sobre la participación.	<i>Algunas veces:</i> * Identificaron al inicio las mejores estrategias para el desarrollo. * Identificaron a tiempo las debilidades durante el desarrollo. * Definieron estrategias para superar las dificultades. * Se realimentaron sobre la participación.	Realizaron ajustes al desarrollo del proyecto sin concertación previa con el grupo.	* No identificaron o expresaron las dificultades que requerían mejora. * No apoyaron las modificaciones necesarias para redireccionar el trabajo.		
OBSERVACIONES:						NOTA FINAL	

Efectividad: Implica ser eficaz y eficiente al mismo tiempo. Eficaz: **capacidad de lograr objetivo en un tiempo determinado**: Eficiencia: Consecución de una meta con el uso óptimo de los recursos.

Siempre	Casi Siempre		Frecuentemente		A. Veces		Casi Nunca		Nunca
---------	--------------	--	----------------	--	----------	--	------------	--	-------

ANEXO 19. Formato de seguimiento al trabajo colaborativo

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud	PROGRAMA	Enfermería	
ASIGNATURA			GRUPO			
TRABAJO			PROFESO			
FORMATO DE SEGUIMIENTO AL TRABAJO COLABORATIVO						
INTEGRANTES						

SEGUIMIENTO

Fecha		Inasistentes:
Revisión de compromisos anteriores:		
Avances:		
Compromisos asignados:		
Observaciones:		


Fecha		Inasistentes:
Revisión de compromisos anteriores:		
Avances:		
Compromisos asignados:		
Observaciones:		


Fecha		Inasistentes:
Revisión de compromisos anteriores:		
Avances:		
Compromisos asignados:		
Observaciones:		


Fecha		Inasistentes:
Revisión de compromisos anteriores:		
Avances:		
Compromisos asignados:		
Observaciones:		


Fecha		Inasistentes:
Revisión de compromisos anteriores:		
Avances:		
Compromisos asignados:		
Observaciones:		


ANEXO 20. Rubrica de evaluación de la exposición de I y II nivel.


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
		NIVELES DE LOGRO				
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
COMPETENCIA ORAL	Exposición de ideas en forma completa y clara	Siempre expresa sus ideas completas y claras	Casi siempre expresa sus ideas completas y claras	A veces expresa sus ideas completas y claras	Casi nunca expresa sus ideas completas y claras	Nunca expresa sus ideas completas y claras
	Lenguaje técnico de la profesión y Explica el vocabulario: Define las palabras que podrían ser nuevas	Siempre utiliza lenguaje técnico y explica el vocabulario si aplica	Casi siempre utiliza lenguaje técnico y explica el vocabulario si aplica	A veces utiliza lenguaje técnico y a veces explica el vocabulario si aplica	Casi nunca utiliza lenguaje técnico y explica el vocabulario si aplica	Nunca utiliza lenguaje técnico y no explica el vocabulario
	Tono de voz de acuerdo al auditorio: Modula los cambios del tono.	Siempre utiliza un tono de voz adecuado al auditorio	Casi siempre utiliza un tono de voz adecuado al auditorio	A veces utiliza un tono de voz adecuado al auditorio	Casi Nunca utiliza un tono de voz adecuado al auditorio	Nunca utiliza un tono adecuado al auditorio.
	Comunicación no verbal: (actitud, imagen personal, contacto visual, lenguaje corporal)					


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
		NIVELES DE LOGRO				
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
	<p>Actitud positiva: Actitud mental adecuada ante cualquier situación que apoya la resolución de problemas.</p> <p>Actitud agradable: Actitud de gusto/ agrado por hacer las cosas</p>	Siempre tiene una actitud positiva y agradable	Casi siempre tiene una actitud positiva y agradable	A veces tiene una actitud positiva y agradable	Casi nunca tiene una actitud positiva y agradable	Nunca tiene una actitud positiva y agradable
	Contacto Visual: Forma de establecer, desarrollar y mantener contacto con otra persona / público.	Siempre utiliza la mirada para conectar con la audiencia	Casi siempre utiliza la mirada para conectar con la audiencia	A veces utiliza la mirada para conectar con la audiencia	Casi nunca utiliza la mirada para conectar con la audiencia	Nunca utiliza la mirada para conectar con la audiencia
	Lenguaje Corporal: Forma de comunicación en la que intervienen movimientos corporales, gestos, sonidos, que transmite interacción con los	Siempre utiliza un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás	Casi siempre utiliza un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás	A veces utiliza un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás	Casi nunca utiliza un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás	Nunca mantiene un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
		NIVELES DE LOGRO				
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
	demás (tensión, interés, aburrimiento etc.)					
ESTRUCTURA	Valoración	Presenta de manera ordenada, coherente, precisa, la valoración que justifica la selección del problema	Presenta de manera ordenada, y coherente, la valoración que justifica la selección del problema	La presentación es coherente, pero no justifica la selección del problema	La presentación es ordenada, pero no justifica la selección del problema	La presentación de la valoración no es organizada y no justifica la selección del problema
	Diagnóstico	Identifica las necesidades o problemas, prioriza y fundamenta el diagnóstico o problema principal de acuerdo a los datos de la valoración	Identifica las necesidades o problemas y fundamenta el diagnóstico o problema principal de acuerdo a los datos de la valoración	Identifica el diagnóstico o problema principal pero la fundamentación no es coherente con el diagnóstico	Identifica el diagnóstico o problema principal.	No identifica ni justifica el diagnóstico o problema principal de acuerdo a los datos de la valoración


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
		NIVELES DE LOGRO				
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
	Planeación	Justifica la o las intervención (es) de enfermería y las actividades que le permiten resolver el problema presentando un protocolo de búsqueda y la lectura crítica de la evidencia	Justifica la o las intervención (es) de enfermería que le permiten resolver el problema presentando un protocolo de búsqueda y la lectura crítica de la evidencia	Justifica la intervención (es) de enfermería, presenta un protocolo de búsqueda.	Justifica la intervención (es) de enfermería, pero las actividades seleccionadas no permiten resolver el problema	No justifica la intervención (es) de enfermería y las actividades que le permiten resolver el problema
	Ejecución	Describe con claridad el desarrollo del proyecto integrador con los siguientes ítems: -Persona (as) Intervenido(as)	Describe moderadamente el desarrollo del proyecto integrador y sin claridad, en los siguientes ítems:	Describe el desarrollo del proyecto integrador de manera superficial y sin claridad, en los siguientes ítems: -Persona (as) Intervenido (as)	Describe el desarrollo del proyecto integrador de manera incompleta de acuerdo a algunos de los siguientes ítems:	El desarrollo del proyecto integrador no evidencia los siguientes ítems: -Persona (as) Intervenido (as)


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
		NIVELES DE LOGRO				
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
		-Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades	-Persona (as) Intervenido (as) -Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades	-Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades	-Persona (as) Intervenido (as) -Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades	-Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades
	Evaluación	Determina los logros alcanzados de acuerdo a la meta según los resultados propuestos	Determina los logros alcanzados, pero no alcanza la meta argumenta la dificultad para el logro.	Determina los logros alcanzados, pero no alcanza la meta y no argumenta la dificultad para el logro.	Determina los logros alcanzados, no compara ni realiza análisis.	No determina los logros alcanzados.
OTROS	Manejo del tiempo	El tiempo asignado es utilizado adecuadamente y	Utiliza el tiempo asignado para la presentación pero al	Se excede en 5 minutos en el tiempo asignado y realiza un cierre	Se excede en 5 minutos en el tiempo asignado, dejando por	No logra terminar su presentación en el tiempo asignado.


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
		NIVELES DE LOGRO				
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
		realiza un cierre correcto de la presentación	final presenta con rapidez algunos contenidos	correcto de la presentación	cubrir contenidos importantes	
	Herramientas Didácticas: Ayudas audiovisuales y otras (contenido y diseño)	<p>La presentación se acompaña de un soporte audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sin errores ortográficos o gramaticales -Imágenes nítidas y claras. -Tamaño, color de la letra y el fondo de la diapositiva es adecuado 	<p>La presentación se acompaña de un soporte audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta hasta 2 errores ortográficos y gramaticales -Las imágenes son borrosas, pero es comprensible el contenido -El tamaño, color de la letra o el fondo de la 	<p>La presentación se acompaña de un soporte audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta hasta 4 errores ortográficos y gramaticales -Las imágenes son borrosas, pero es comprensible el contenido -El tamaño, color de la letra o el fondo de la 	<p>La presentación se acompaña de un soporte audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta más de 6 errores ortográficos y gramaticales - La imagen es de mala calidad 	<p>La presentación se acompaña de un soporte audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta más de 8 errores ortográficos y gramaticales - La imagen es de mala calidad -El tamaño, color de la letra y el fondo de la diapositiva no es adecuado


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
		NIVELES DE LOGRO				
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
			diapositiva es adecuado	diapositiva no es adecuado		
	Creatividad: la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos , o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos.	Presentación creativa y original. Mantiene la atención de la audiencia	Presentación creativa y original pero no mantiene la atención de la audiencia	Presentación convencional, hay énfasis oral para atraer la atención del público	Presentación convencional, no hay énfasis para atraer la atención del público	Presentación repetitiva y monótona, que dificulta la concentración y atención de la audiencia.


ANEXO 21. Rubrica de evaluación de la exposición de III a VIII nivel.

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
NIVELES DE LOGRO						
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
COMPETENCIA ORAL	Exposición de ideas en forma completa y clara	Siempre expresa sus ideas completas y claras	Casi siempre expresa sus ideas completas y claras	A veces expresa sus ideas completas y claras	Casi nunca expresa sus ideas completas y claras	Nunca expresa sus ideas completas y claras
	Lenguaje técnico de la profesión y Explica el vocabulario: Define las palabras que podrían ser nuevas	Siempre utiliza lenguaje técnico y explica el vocabulario si aplica	Casi siempre utiliza lenguaje técnico y explica el vocabulario si aplica	A veces utiliza lenguaje técnico y a veces explica el vocabulario si aplica	Casi nunca utiliza lenguaje técnico y explica el vocabulario si aplica	Nunca utiliza lenguaje técnico y no explica el vocabulario
	Tono de voz de acuerdo al auditorio: Modula los cambios del tono.	Siempre utiliza un tono de voz adecuado al auditorio	Casi siempre utiliza un tono de voz adecuado al auditorio	A veces utiliza un tono de voz adecuado al auditorio	Casi Nunca utiliza un tono de voz adecuado al auditorio	Nunca utiliza un tono adecuado al auditorio.

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
		NIVELES DE LOGRO				
ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0	
	Comunicación no verbal: (actitud, imagen personal, contacto visual, lenguaje corporal)					
Actitud positiva: Actitud mental adecuada ante cualquier situación que apoya la resolución de problemas. Actitud agradable: Actitud de gusto/ agrado por hacer las cosas	Siempre tiene una actitud positiva y agradable	Casi siempre tiene una actitud positiva y agradable	A veces tiene una actitud positiva y agradable	Casi nunca tiene una actitud positiva y agradable	Nunca tiene una actitud positiva y agradable	
Contacto Visual: Forma de establecer, desarrollar y mantener contacto	Siempre utiliza la mirada para conectar con la audiencia	Casi siempre utiliza la mirada para conectar con la audiencia	A veces utiliza la mirada para conectar con la audiencia	Casi nunca utiliza la mirada para conectar con la audiencia	Nunca utiliza la mirada para conectar con la audiencia	


INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
NIVELES DE LOGRO						
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
	con otra persona / público.					
	Lenguaje Corporal: Forma de comunicación en la que intervienen movimientos corporales, gestos, sonidos, que transmite interacción con los demás (tensión, interés, aburrimiento etc.)	Siempre utiliza un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás	Casi siempre utiliza un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás	A veces utiliza un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás	Casi nunca utiliza un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás	Nunca mantiene un lenguaje corporal que facilita interacción con los demás
ESTRUCTURA	Valoración	Presenta de manera ordenada, coherente, precisa, la valoración que	Presenta de manera ordenada, y coherente, la valoración que justifica la selección del problema	La presentación es coherente, pero no justifica la selección del problema	La presentación es ordenada, pero no justifica la selección del problema	La presentación de la valoración no es organizada y no justifica la selección del problema

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
		NIVELES DE LOGRO				
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
		justifica la selección del problema				
	Diagnóstico	Identifica las necesidades o problemas, prioriza y fundamenta el diagnóstico o problema principal de acuerdo a los datos de la valoración	Identifica las necesidades o problemas y fundamenta el diagnóstico o problema principal de acuerdo a los datos de la valoración	Identifica el diagnóstico o problema principal pero la fundamentación no es coherente con el diagnóstico	Identifica el diagnóstico o problema principal .	No Identifica ni justifica el diagnóstico o problema principal de acuerdo a los datos de la valoración
	Planeación	Justifica la o las intervención (es) de enfermería y las actividades que le permiten resolver el problema presentando un protocolo de búsqueda y la lectura crítica de la evidencia	Justifica la o las intervención (es) de enfermería que le permiten resolver el problema presentando un protocolo de búsqueda y la lectura crítica de la evidencia	Justifica la intervención (es) de enfermería, presenta un protocolo de búsqueda.	Justifica la intervención (es) de enfermería, pero las actividades seleccionadas no permiten resolver el problema	No justifica la intervención (es) de enfermería y las actividades que le permiten resolver el problema

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud			
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA				
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación	FECHA				
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
NIVELES DE LOGRO						
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
	Ejecución	Describe con claridad el desarrollo del proyecto integrador con los siguientes ítems: -Persona (as) Intervenido(as) -Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades	Describe moderadamente el desarrollo del proyecto integrador y sin claridad, en los siguientes ítems: -Persona (as) Intervenido (as) -Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades	Describe el desarrollo del proyecto integrador de manera superficial y sin claridad, en los siguientes ítems: -Persona (as) Intervenido (as) -Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades	Describe el desarrollo del proyecto integrador de manera incompleta de acuerdo a algunos de los siguientes ítems: -Persona (as) Intervenido (as) -Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades	El desarrollo del proyecto integrador no evidencia los siguientes ítems: -Persona (as) Intervenido (as) -Metodología utilizada en la ejecución de las actividades -Recursos utilizados para el desarrollo de las actividades
	Evaluación	Determina los logros alcanzados de acuerdo a la meta según los resultados propuestos	Determina los logros alcanzados, pero no alcanza la meta argumenta la dificultad para el logro.	Determina los logros alcanzados, pero no alcanza la meta y no argumenta la dificultad para el logro.	Determina los logros alcanzados, no compara ni realiza análisis.	No determina los logros alcanzados.

INSTITUCIÓN		Universidad Industrial de Santander		FACULTAD	Salud	
PROGRAMA		Enfermería		ASIGNATURA		
EVIDENCIA		Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación		FECHA		
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
NIVELES DE LOGRO						
	ÍTEM	EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
OTROS	Manejo del tiempo	El tiempo asignado es utilizado adecuadamente y realiza un cierre correcto de la presentación	Utiliza el tiempo asignado para la presentación pero al final presenta con rapidez algunos contenidos	Se excede en 5 minutos en el tiempo asignado y realiza un cierre correcto de la presentación	Se excede en 5 minutos en el tiempo asignado, dejando por cubrir contenidos importantes	No logra terminar su presentación en el tiempo asignado.
	Herramientas Didácticas: Ayudas audiovisuales y otras (contenido y diseño)	La presentación se acompaña de un soporte audiovisual: -Sin errores ortográficos o gramaticales -Imágenes nítidas y claras. -Tamaño, color de la letra y el fondo de la diapositiva es adecuado	La presentación se acompaña de un soporte audiovisual: - Presenta hasta 2 errores ortográficos y gramaticales -Las imágenes son borrosas, pero es comprensible el contenido -El tamaño, color de la letra o el fondo de la diapositiva es adecuado	La presentación se acompaña de un soporte audiovisual: - Presenta hasta 4 errores ortográficos y gramaticales -Las imágenes son borrosas, pero es comprensible el contenido -El tamaño, color de la letra o el fondo de la	La presentación se acompaña de un soporte audiovisual: - Presenta más de 6 errores ortográficos y gramaticales - La imagen es de mala calidad	La presentación se acompaña de un soporte audiovisual: - Presenta más de 8 errores ortográficos y gramaticales - La imagen es de mala calidad -El tamaño, color de la letra y el fondo de la diapositiva no es adecuado



INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander		FACULTAD	Salud		
PROGRAMA	Enfermería		ASIGNATURA			
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Exposición - Sustentación		FECHA			
EVALUADOR						
AUTOR(ES)						
	ÍTEM	NIVELES DE LOGRO				
		EXCELENTE 4.6 – 5.0	MUY BUENO 4.1 – 4.5	BUENO 3.5 – 4.0	REGULAR 3.0 – 3.4	INSUFICIENTE Menos 3.0
				diapositiva no es adecuado		

ANEXO 22. Lista de cotejo informe final primer nivel

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA	
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Informe Escrito	FECHA	
EVALUADOR			
AUTOR(ES)			

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA EVALUADA: Implementa proyectos basado en el cuidado de enfermería abordando las necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

1. Lea con cuidado el documento escrito
2. Para cada uno de los aspectos incluidos en la lista, identifique si cumple o no con el mismo e incluya una X en la columna correspondiente.
3. Realice las observaciones que proporcionen claridad sobre el cumplimiento o no del aspecto.
4. Cuente el número de X en la columna de cumple.
5. Revise en la tabla de valoración el rango en el cual se encuentra el número de X.
6. Asigne el concepto y la calificación correspondiente.

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
INTRODUCCIÓN				
1	Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
JUSTIFICACIÓN				
2	La sustentación del proyecto contiene la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada intervención, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia.			
VALORACIÓN				
3	Presenta una descripción clara y concisa sobre de la necesidad o problema encontrado.			
4	Presenta de manera concreta la selección del o de los instrumentos utilizados y su fundamentación.			
DIAGNÓSTICO				
7	Se evidencia la interpretación de los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes.			
8	Realiza la priorización de las necesidades o problemas encontrados de acuerdo a una herramienta válida, según corresponda.			
PLANEACIÓN				
9	El objetivo general y los específicos son claros y coherentes.			
10	Los diferentes enfoques están fundamentados y se evidencia su articulación en la aplicación del proyecto.			
14	Presenta la estrategia o instrumento de recolección de los datos de los indicadores operacionalizados.			
15	Se determina las intervenciones que garantizarán los resultados esperados de acuerdo al diagnóstico priorizado.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
16	Se fundamenta científicamente con la mejor evidencia disponible cada una de las intervenciones y las respectivas actividades realizadas.			
17	Presenta el cronograma donde se definió la fecha y de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar.			
EJECUCIÓN				
18	Describe como se realizó la implementación de la o las intervenciones y su respectiva evaluación.			
EVALUACIÓN				
19	Presenta los resultados logrados.			
20	Presenta si el proyecto genero productos adicionales.			
21	Presenta los resultados de la implementación de los diferentes enfoques.			
22	Presenta las conclusiones generales que se pueden sacar de la realización del proyecto.			
23	Se evidencia las recomendaciones de acuerdo a los resultados del proyecto y las posibilidades de continuidad en su implementación			
OTROS				
24	Muestra orden y organización. Adecuada ortografía y gramática. No presenta errores de digitación.			
25	La redacción es excelente y cuidadosa, utiliza lenguaje elaborado, con acertada puntuación.			
26	El documento se presenta de acuerdo a las normas ICONTEC y respeta los derechos de autor.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
27	El informe se presenta de manera completa en el número de páginas definido.			
28	El informe se entrega con puntualidad de acuerdo a los tiempos estipulados.			
VALORACIÓN FINAL				

La valoración final es:

CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS	CONCEPTO	CALIFICACIÓN
Cumple entre 1-16 aspectos correctos	Deficiente	1.0 - 2.9
Cumple entre 17-20 aspectos correctos	Regular	3.0 -3.5
Cumple entre 21-22 aspectos correctos	Bueno	3.6 - 4.0
Cumple entre 23 – 25 aspectos correctos	Muy bueno	4.1 - 4.5
Cumple entre 26 - 28 aspectos correctos	Excelente	4.6 -5.0

FIRMA DEL EVALUADOR: _____

ANEXO 23. Lista de cotejo informe final segundo nivel

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA	
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Informe Escrito	FECHA	
EVALUADOR			
AUTOR(ES)			

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA EVALUADA: Implementa proyectos basado en el cuidado de enfermería abordando las necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

1. Lea con cuidado el documento escrito
2. Para cada uno de los aspectos incluidos en la lista, identifique si cumple o no con el mismo e incluya una X en la columna correspondiente.
3. Realice las observaciones que proporcionen claridad sobre el cumplimiento o no del aspecto.
4. Cuente el número de X en la columna de cumple.
5. Revise en la tabla de valoración el rango en el cual se encuentra el número de X.
6. Asigne el concepto y la calificación correspondiente.

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
INTRODUCCIÓN				

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
1	Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento.			
JUSTIFICACIÓN				
2	La sustentación del proyecto contiene la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada intervención, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia.			
VALORACIÓN				
3	Presenta una descripción clara y concisa sobre de la necesidad o problema encontrado.			
4	Presenta de manera concreta la selección del o de los instrumentos utilizados y su fundamentación.			
DIAGNÓSTICO				
7	Se evidencia la interpretación de los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes.			
8	Realiza la priorización de las necesidades o problemas encontrados de acuerdo a una herramienta válida, según corresponda.			
PLANEACIÓN				
9	El objetivo general y los específicos son claros y coherentes.			
10	Los diferentes enfoques están fundamentados y se evidencia su articulación en la aplicación del proyecto.			
14	Presenta la estrategia o instrumento de recolección de los datos de los indicadores operacionalizados.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
15	Se determina las intervenciones que garantizarán los resultados esperados de acuerdo al diagnóstico priorizado.			
16	Se fundamenta científicamente con la mejor evidencia disponible cada una de las intervenciones y las respectivas actividades realizadas.			
17	Presenta el cronograma donde se definió la fecha y de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar.			
EJECUCIÓN				
18	Describe como se realizó la implementación de la o las intervenciones y su respectiva evaluación.			
EVALUACIÓN				
19	Presenta los resultados logrados de acuerdo a la meta planteada.			
20	Presenta si el proyecto genero productos adicionales.			
21	Presenta los resultados de la implementación de los diferentes enfoques.			
22	Presenta las conclusiones generales que se pueden sacar de la realización del proyecto.			
23	Se evidencia las recomendaciones de acuerdo a los resultados del proyecto y las posibilidades de continuidad en su implementación			
OTROS				
24	Muestra orden y organización. Adecuada ortografía y gramática. No presenta errores de digitación.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
25	La redacción es excelente y cuidadosa, utiliza lenguaje elaborado, con acertada puntuación.			
26	El documento se presenta de acuerdo a las normas ICONTEC y respeta los derechos de autor.			
27	El informe se presenta de manera completa en el número de páginas definido.			
28	El informe se entrega con puntualidad de acuerdo a los tiempos estipulados.			
VALORACIÓN FINAL				

La valoración final es:

CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS	CONCEPTO	CALIFICACIÓN
Cumple entre 1-16 aspectos correctos	Deficiente	1.0 - 2.9
Cumple entre 17-20 aspectos correctos	Regular	3.0 - 3.5
Cumple entre 21-22 aspectos correctos	Bueno	3.6 - 4.0
Cumple entre 23 – 25 aspectos correctos	Muy bueno	4.1 - 4.5
Cumple entre 26 - 28 aspectos correctos	Excelente	4.6 - 5.0

FIRMA DEL EVALUADOR: _____

ANEXO 24. Lista de cotejo informe final tercer nivel

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA	
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Informe Escrito	FECHA	
EVALUADOR			
AUTOR(ES)			

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA EVALUADA: Implementa proyectos basado en el cuidado de enfermería abordando las necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

1. Lea con cuidado el documento escrito
2. Para cada uno de los aspectos incluidos en la lista, identifique si cumple o no con el mismo e incluya una X en la columna correspondiente.
3. Realice las observaciones que proporcionen claridad sobre el cumplimiento o no del aspecto.
4. Cuente el número de X en la columna de cumple.
5. Revise en la tabla de valoración el rango en el cual se encuentra el número de X.
6. Asigne el concepto y la calificación correspondiente.

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
INTRODUCCIÓN				
1	Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento.			
JUSTIFICACIÓN				
2	La sustentación del proyecto contiene la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada intervención, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia.			
VALORACIÓN				
3	Presenta una descripción clara y concisa sobre de la necesidad o problema encontrado.			
4	Presenta de manera concreta la selección del o de los instrumentos utilizados y su fundamentación.			
DIAGNÓSTICO				
7	Se evidencia la interpretación de los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes.			
8	Realiza la priorización de las necesidades o problemas encontrados de acuerdo a una herramienta válida, según corresponda.			
PLANEACIÓN				
9	El objetivo general y los específicos son claros y coherentes.			
10	Los diferentes enfoques están fundamentados y se evidencia su articulación en la aplicación del proyecto.			
14	Presenta la estrategia o instrumento de recolección de los datos de los indicadores operacionalizados.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
15	Se determina las intervenciones que garantizarán los resultados esperados de acuerdo al diagnóstico priorizado.			
16	Se fundamenta científicamente con la mejor evidencia disponible cada una de las intervenciones y las respectivas actividades realizadas.			
17	Presenta el cronograma donde se definió la fecha y de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar .			
EJECUCIÓN				
18	Describe como se realizó la implementación de la o las intervenciones y su respectiva evaluación.			
EVALUACIÓN				
19	Presenta los resultados logrados de acuerdo a la operacionalización planteada.			
20	Presenta si el proyecto genero productos adicionales.			
21	Presenta los resultados de la implementación de los diferentes enfoques.			
22	Presenta las conclusiones generales que se pueden sacar de la realización del proyecto.			
23	Se evidencia las recomendaciones de acuerdo a los resultados del proyecto y las posibilidades de continuidad en su implementación			
OTROS				
24	Muestra orden y organización. Adecuada ortografía y gramática. No presenta errores de digitación.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
25	La redacción es excelente y cuidadosa, utiliza lenguaje elaborado, con acertada puntuación.			
26	El documento se presenta de acuerdo a las normas ICONTEC y respeta los derechos de autor.			
27	El informe se presenta de manera completa en el número de páginas definido.			
28	El informe se entrega con puntualidad de acuerdo a los tiempos estipulados.			
VALORACIÓN FINAL				

La valoración final es:

CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS	CONCEPTO	CALIFICACIÓN
Cumple entre 1-16 aspectos correctos	Deficiente	1.0 - 2.9
Cumple entre 17-20 aspectos correctos	Regular	3.0 - 3.5
Cumple entre 21-22 aspectos correctos	Bueno	3.6 - 4.0
Cumple entre 23 – 25 aspectos correctos	Muy bueno	4.1 - 4.5
Cumple entre 26 - 28 aspectos correctos	Excelente	4.6 - 5.0

FIRMA DEL EVALUADOR: _____

ANEXO 25. Lista de cotejo informe final cuarto nivel

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA	
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Informe Escrito	FECHA	
EVALUADOR			
AUTOR(ES)			

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA EVALUADA: Implementa proyectos basado en el cuidado de enfermería abordando las necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

1. Lea con cuidado el documento escrito
2. Para cada uno de los aspectos incluidos en la lista, identifique si cumple o no con el mismo e incluya una X en la columna correspondiente.
3. Realice las observaciones que proporcionen claridad sobre el cumplimiento o no del aspecto.
4. Cuente el número de X en la columna de cumple.
5. Revise en la tabla de valoración el rango en el cual se encuentra el número de X.
6. Asigne el concepto y la calificación correspondiente.

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
INTRODUCCIÓN				
1	Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento.			
JUSTIFICACIÓN				
2	La sustentación del proyecto contiene la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada intervención, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia.			
VALORACIÓN				
3	Presenta una descripción clara y concisa sobre de la necesidad o problema encontrado.			
4	Presenta de manera concreta la selección del o de los instrumentos utilizados y su fundamentación.			
DIAGNÓSTICO				
7	Se evidencia la interpretación de los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes.			
8	Realiza la priorización de las necesidades o problemas encontrados de acuerdo a una herramienta válida, según corresponda.			
PLANEACIÓN				
9	El objetivo general y los específicos son claros y coherentes.			
10	Los diferentes enfoques están fundamentados y se evidencia su articulación en la aplicación del proyecto.			
14	Presenta la estrategia o instrumento de recolección de los datos de los indicadores operacionalizados.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
15	Se determina las intervenciones que garantizarán los resultados esperados de acuerdo al diagnóstico priorizado.			
16	Se fundamenta científicamente con la mejor evidencia disponible cada una de las intervenciones y las respectivas actividades realizadas.			
17	Presenta el cronograma donde se definió la fecha y de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar, , con la respectiva planificación de cada intervención.			
EJECUCIÓN				
18	Describe como se realizó la implementación de la o las intervenciones y su respectiva evaluación.			
EVALUACIÓN				
19	Presenta los resultados logrados de acuerdo a la operacionalización planteada.			
20	Presenta si el proyecto genero productos adicionales.			
21	Presenta los resultados de la implementación de los diferentes enfoques.			
22	Presenta las conclusiones generales que se pueden sacar de la realización del proyecto.			
23	Se evidencia las recomendaciones de acuerdo a los resultados del proyecto y las posibilidades de continuidad en su implementación			
OTROS				

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
24	Muestra orden y organización. Adecuada ortografía y gramática. No presenta errores de digitación.			
25	La redacción es excelente y cuidadosa, utiliza lenguaje elaborado, con acertada puntuación.			
26	El documento se presenta de acuerdo a las normas ICONTEC y respeta los derechos de autor.			
27	El informe se presenta de manera completa en el número de páginas definido.			
28	El informe se entrega con puntualidad de acuerdo a los tiempos estipulados.			
VALORACIÓN FINAL				

La valoración final es:

CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS	CONCEPTO	CALIFICACIÓN
Cumple entre 1-16 aspectos correctos	Deficiente	1.0 - 2.9
Cumple entre 17-20 aspectos correctos	Regular	3.0 -3.5
Cumple entre 21-22 aspectos correctos	Bueno	3.6 - 4.0
Cumple entre 23 – 25 aspectos correctos	Muy bueno	4.1 - 4.5
Cumple entre 26 - 28 aspectos correctos	Excelente	4.6 -5.0

FIRMA DEL EVALUADOR: _____

ANEXO 26 Lista de cotejo informe final quinto nivel

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA	
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Informe Escrito	FECHA	
EVALUADOR			
AUTOR(ES)			

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA EVALUADA: Implementa proyectos basado en el cuidado de enfermería abordando las necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

1. Lea con cuidado el documento escrito
2. Para cada uno de los aspectos incluidos en la lista, identifique si cumple o no con el mismo e incluya una X en la columna correspondiente.
3. Realice las observaciones que proporcionen claridad sobre el cumplimiento o no del aspecto.
4. Cuente el número de X en la columna de cumple.
5. Revise en la tabla de valoración el rango en el cual se encuentra el número de X.
6. Asigne el concepto y la calificación correspondiente.

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
INTRODUCCIÓN				
1	Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento.			
JUSTIFICACIÓN				
2	La sustentación del proyecto contiene la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada intervención, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia.			
VALORACIÓN				
3	Presenta una descripción clara y concisa sobre de la necesidad o problema encontrado.			
4	Presenta de manera concreta la selección del o de los instrumentos utilizados y su fundamentación.			
DIAGNÓSTICO				
7	Se evidencia la interpretación de los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes.			
8	Realiza la priorización de las necesidades o problemas encontrados de acuerdo a una herramienta válida, según corresponda.			
PLANEACIÓN				
9	El objetivo general y los específicos son claros y coherentes.			
10	Los diferentes enfoques están fundamentados y se evidencia su articulación en la aplicación del proyecto.			
14	Presenta la estrategia o instrumento de recolección de los datos de los indicadores operacionalizados.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
15	Se determina las intervenciones que garantizarán los resultados esperados de acuerdo al diagnóstico priorizado.			
16	Se fundamenta científicamente con la mejor evidencia disponible cada una de las intervenciones y las respectivas actividades realizadas.			
17	Presenta el cronograma donde se definió la fecha y de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar.			
EJECUCIÓN				
18	Describe como se realizó la implementación de la o las intervenciones y su respectiva evaluación.			
EVALUACIÓN				
19	Presenta los resultados logrados de acuerdo a la operacionalización planteada.			
20	Presenta si el proyecto genero productos adicionales.			
21	Presenta los resultados de la implementación de los diferentes enfoques.			
22	Presenta las conclusiones generales que se pueden sacar de la realización del proyecto.			
23	Se evidencia las recomendaciones de acuerdo a los resultados del proyecto y las posibilidades de continuidad en su implementación			
OTROS				
24	Muestra orden y organización. Adecuada ortografía y gramática. No presenta errores de digitación.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
25	La redacción es excelente y cuidadosa, utiliza lenguaje elaborado, con acertada puntuación.			
26	El documento se presenta de acuerdo a las normas ICONTEC y respeta los derechos de autor.			
27	El informe se presenta de manera completa en el número de páginas definido.			
28	El informe se entrega con puntualidad de acuerdo a los tiempos estipulados.			
VALORACIÓN FINAL				

La valoración final es:

CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS	CONCEPTO	CALIFICACIÓN
Cumple entre 1-16 aspectos correctos	Deficiente	1.0 - 2.9
Cumple entre 17-20 aspectos correctos	Regular	3.0 - 3.5
Cumple entre 21-22 aspectos correctos	Bueno	3.6 - 4.0
Cumple entre 23 – 25 aspectos correctos	Muy bueno	4.1 - 4.5
Cumple entre 26 - 28 aspectos correctos	Excelente	4.6 - 5.0

FIRMA DEL EVALUADOR: _____

ANEXO 27. Lista de cotejo informe final sexto nivel

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA	
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Informe Escrito	FECHA	
EVALUADOR			
AUTOR(ES)			

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA EVALUADA: Implementa proyectos basado en el cuidado de enfermería abordando las necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

1. Lea con cuidado el documento escrito
2. Para cada uno de los aspectos incluidos en la lista, identifique si cumple o no con el mismo e incluya una X en la columna correspondiente.
3. Realice las observaciones que proporcionen claridad sobre el cumplimiento o no del aspecto.
4. Cuente el número de X en la columna de cumple.
5. Revise en la tabla de valoración el rango en el cual se encuentra el número de X.
6. Asigne el concepto y la calificación correspondiente.

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
INTRODUCCIÓN				
1	Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento.			
JUSTIFICACIÓN				
2	La sustentación del proyecto contiene la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada intervención, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia.			
VALORACIÓN				
3	Presenta una descripción clara y concisa sobre de la necesidad o problema encontrado.			
4	Presenta de manera concreta la selección del o de los instrumentos utilizados y su fundamentación.			
DIAGNÓSTICO				
7	Se evidencia la interpretación de los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes.			
8	Realiza la priorización de las necesidades o problemas encontrados de acuerdo a una herramienta válida, según corresponda.			
PLANEACIÓN				
9	El objetivo general y los específicos son claros y coherentes.			
10	Los diferentes enfoques están fundamentados y se evidencia su articulación en la aplicación del proyecto.			
14	Presenta la estrategia o instrumento de recolección de los datos de los indicadores operacionalizados.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
15	Se determina las intervenciones que garantizarán los resultados esperados de acuerdo al diagnóstico priorizado.			
16	Se fundamenta científicamente con la mejor evidencia disponible cada una de las intervenciones y las respectivas actividades realizadas.			
17	Presenta el cronograma donde se definió la fecha y de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar.			
EJECUCIÓN				
18	Describe como se realizó la implementación de la o las intervenciones y su respectiva evaluación.			
EVALUACIÓN				
19	Presenta los resultados logrados de acuerdo a la operacionalización planteada.			
20	Presenta si el proyecto genero productos adicionales.			
21	Presenta los resultados de la implementación de los diferentes enfoques.			
22	Presenta las conclusiones generales que se pueden sacar de la realización del proyecto.			
23	Se evidencia las recomendaciones de acuerdo a los resultados del proyecto y las posibilidades de continuidad en su implementación			
OTROS				
24	Muestra orden y organización. Adecuada ortografía y gramática. No presenta errores de digitación.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
25	La redacción es excelente y cuidadosa, utiliza lenguaje elaborado, con acertada puntuación.			
26	El documento se presenta de acuerdo a las normas ICONTEC y respeta los derechos de autor.			
27	El informe se presenta de manera completa en el número de páginas definido.			
28	El informe se entrega con puntualidad de acuerdo a los tiempos estipulados.			
VALORACIÓN FINAL				

La valoración final es:

CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS	CONCEPTO	CALIFICACIÓN
Cumple entre 1-16 aspectos correctos	Deficiente	1.0 - 2.9
Cumple entre 17-20 aspectos correctos	Regular	3.0 - 3.5
Cumple entre 21-22 aspectos correctos	Bueno	3.6 - 4.0
Cumple entre 23 – 25 aspectos correctos	Muy bueno	4.1 - 4.5
Cumple entre 26 - 28 aspectos correctos	Excelente	4.6 - 5.0

FIRMA DEL EVALUADOR: _____

ANEXO 28. Lista de cotejo informe final séptimo nivel

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA	
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Informe Escrito	FECHA	
EVALUADOR			
AUTOR(ES)			

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA EVALUADA: Implementa proyectos basado en el cuidado de enfermería abordando las necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

1. Lea con cuidado el documento escrito
2. Para cada uno de los aspectos incluidos en la lista, identifique si cumple o no con el mismo e incluya una X en la columna correspondiente.
3. Realice las observaciones que proporcionen claridad sobre el cumplimiento o no del aspecto.
4. Cuente el número de X en la columna de cumple.
5. Revise en la tabla de valoración el rango en el cual se encuentra el número de X.
6. Asigne el concepto y la calificación correspondiente.

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
INTRODUCCIÓN				
1	Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento.			
JUSTIFICACIÓN				
2	La sustentación del proyecto contiene la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada intervención, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia.			
VALORACIÓN				
3	Presenta una descripción clara y concisa sobre de la necesidad o problema encontrado.			
4	Presenta de manera concreta la selección del o de los instrumentos utilizados y su fundamentación.			
DIAGNÓSTICO				
7	Se evidencia la interpretación de los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes.			
8	Realiza la priorización de las necesidades o problemas encontrados de acuerdo a una herramienta válida, según corresponda.			
PLANEACIÓN				
9	El objetivo general y los específicos son claros y coherentes.			
10	Los diferentes enfoques están fundamentados y se evidencia su articulación en la aplicación del proyecto.			
14	Presenta la estrategia o instrumento de recolección de los datos de los indicadores operacionalizados.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
15	Se determina las intervenciones que garantizarán los resultados esperados de acuerdo al diagnóstico priorizado.			
16	Se fundamenta científicamente con la mejor evidencia disponible cada una de las intervenciones y las respectivas actividades realizadas.			
17	Presenta el presupuesto y cronograma donde se definió la fecha y de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar.			
EJECUCIÓN				
18	Describe como se realizó la implementación de la o las intervenciones y su respectiva evaluación.			
EVALUACIÓN				
19	Presenta los resultados logrados de acuerdo a la operacionalización planteada.			
20	Presenta si el proyecto genero productos adicionales.			
21	Presenta los resultados de la implementación de los diferentes enfoques.			
22	Presenta las conclusiones generales que se pueden sacar de la realización del proyecto.			
23	Se evidencia las recomendaciones de acuerdo a los resultados del proyecto y las posibilidades de continuidad en su implementación			
OTROS				
24	Muestra orden y organización. Adecuada ortografía y gramática. No presenta errores de digitación.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
25	La redacción es excelente y cuidadosa, utiliza lenguaje elaborado, con acertada puntuación.			
26	El documento se presenta de acuerdo a las normas ICONTEC y respeta los derechos de autor.			
27	El informe se presenta de manera completa en el número de páginas definido.			
28	El informe se entrega con puntualidad de acuerdo a los tiempos estipulados.			
VALORACIÓN FINAL				

La valoración final es:

CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS	CONCEPTO	CALIFICACIÓN
Cumple entre 1-16 aspectos correctos	Deficiente	1.0 - 2.9
Cumple entre 17-20 aspectos correctos	Regular	3.0 - 3.5
Cumple entre 21-22 aspectos correctos	Bueno	3.6 - 4.0
Cumple entre 23 – 25 aspectos correctos	Muy bueno	4.1 - 4.5
Cumple entre 26 - 28 aspectos correctos	Excelente	4.6 - 5.0

FIRMA DEL EVALUADOR: _____

ANEXO 29. Lista de cotejo informe final octavo nivel

INSTITUCIÓN	Universidad Industrial de Santander	FACULTAD	Salud
PROGRAMA	Enfermería	ASIGNATURA	
EVIDENCIA	Proyecto Integrador - Informe Escrito	FECHA	
EVALUADOR			
AUTOR(ES)			

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA EVALUADA: Implementa proyectos basado en el cuidado de enfermería abordando las necesidades específicas para el fortalecimiento del Yo Soy en estudiantes de enfermería.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

1. Lea con cuidado el documento escrito
2. Para cada uno de los aspectos incluidos en la lista, identifique si cumple o no con el mismo e incluya una X en la columna correspondiente.
3. Realice las observaciones que proporcionen claridad sobre el cumplimiento o no del aspecto.
4. Cuente el número de X en la columna de cumple.
5. Revise en la tabla de valoración el rango en el cual se encuentra el número de X.
6. Asigne el concepto y la calificación correspondiente.

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
INTRODUCCIÓN				
1	Contiene la presentación general del tema del proyecto, detallando claramente su propósito, así como el contenido general del documento.			
JUSTIFICACIÓN				
2	La sustentación del proyecto contiene la dimensión del problema y sus efectos, así mismo las razones por las cuales es necesario solucionar, modificar o desarrollar determinada intervención, teniendo en cuenta su pertinencia, importancia y relevancia.			
VALORACIÓN				
3	Presenta una descripción clara y concisa sobre de la necesidad o problema encontrado.			
4	Presenta de manera concreta la selección del o de los instrumentos utilizados y su fundamentación.			
DIAGNÓSTICO				
7	Se evidencia la interpretación de los datos recolectados en la valoración y se identifican las necesidades o problemas presentes.			
8	Realiza la priorización de las necesidades o problemas encontrados de acuerdo a una herramienta válida, según corresponda.			
PLANEACIÓN				
9	El objetivo general y los específicos son claros y coherentes.			
10	Los diferentes enfoques están fundamentados y se evidencia su articulación en la aplicación del proyecto. Se evidencia la articulación con el ciclo PHVA.			
14	Presenta la estrategia o instrumento de recolección de los datos de los indicadores operacionalizados.			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
15	Se determina las intervenciones que garantizarán los resultados esperados de acuerdo al diagnóstico priorizado.			
16	Se fundamenta científicamente con la mejor evidencia disponible cada una de las intervenciones y las respectivas actividades realizadas.			
17	Presenta el presupuesto y cronograma donde se definió la fecha y de inicio y finalización de la o las intervenciones a desarrollar.			
EJECUCIÓN				
18	Describe como se realizó la implementación de la o las intervenciones y su respectiva evaluación.			
EVALUACIÓN				
19	Presenta los resultados logrados de acuerdo a la operacionalización planteada.			
20	Presenta si el proyecto genero productos adicionales.			
21	Presenta los resultados de la implementación de los diferentes enfoques.			
22	Presenta las conclusiones generales que se pueden sacar de la realización del proyecto.			
23	Se evidencia las recomendaciones de acuerdo a los resultados del proyecto y las posibilidades de continuidad en su implementación			

	ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
OTROS				
24	Muestra orden y organización. Adecuada ortografía y gramática. No presenta errores de digitación.			
25	La redacción es excelente y cuidadosa, utiliza lenguaje elaborado, con acertada puntuación.			
26	El documento se presenta de acuerdo a las normas ICONTEC y respeta los derechos de autor.			
27	El informe se presenta de manera completa en el número de páginas definido.			
28	El informe se entrega con puntualidad de acuerdo a los tiempos estipulados.			
VALORACIÓN FINAL				

La valoración final es:

CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS	CONCEPTO	CALIFICACIÓN
Cumple entre 1-16 aspectos correctos	Deficiente	1.0 - 2.9
Cumple entre 17-20 aspectos correctos	Regular	3.0 - 3.5
Cumple entre 21-22 aspectos correctos	Bueno	3.6 - 4.0
Cumple entre 23 – 25 aspectos correctos	Muy bueno	4.1 - 4.5
Cumple entre 26 - 28 aspectos correctos	Excelente	4.6 - 5.0

FIRMA DEL EVALUADOR: _____