

CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA MEJOR  
CON JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA  
COMUNIDAD CLUB CHIMITÁ ÁREA METROPOLITANA DE  
BUCARAMANGA.

ANGÉLICA BEATRIZ ALMEYDA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA

2010

CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA MEJOR  
CON JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA  
COMUNIDAD CLUB CHIMITÁ ÁREA METROPOLITANA DE  
BUCARAMANGA.

ANGÉLICA BEATRIZ ALMEYDA

Trabajo de Grado presentado para optar al título de:  
Trabajadora Social

Directora:  
NELLY AGUILAR RUEDA  
Trabajadora Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA

2010

## DEDICATORIA

*A mis Mamis YOLANDA ALMEYDA Y  
HERMINIA BECERRA, por su Paciencia  
y Amor incondicional para mi Vida.*

*Angélica.*

## AGRADECIMIENTOS

*Principalmente a DIOS A JESÚS Y EL ESPIRITU SANTO por su Amor y por su infinita misericordia.*

*A mis MAMIS YOLANDA ALMEYDA, HERMINIA BECERRA por protegerme siempre, a mi padre por presentarse en el momento justo.*

*A JHON por impulsarme a culminar un proyecto aplazado, y haber llegado cuando más lo necesitaba.*

*A la profesora MARTHA LIGIA PEÑA.*

*A todas y todos los adolescentes y jóvenes de las comunidades de Café Madrid y Club Chimitá, por su cariño, compromiso y deseos de que todo puede ser mejor.*

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	14
1. MARCO REFERENCIAL .....	16
1.1 JÓVENES Y ADOLESCENTES, PROYECTO DE VIDA, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO JUVENIL, DESPLAZAMIENTO FORZADO	16
1.1.1 Caracterización de Juventud y Adolescencia .....	16
1.1.1.1 Conceptualización de Adolescencia .....	18
1.1.1.2 Conceptualización de Juventud.....	20
1.2 PROYECTO DE VIDA.....	22
1.3 DESPLAZAMIENTO FORZADO .....	32
1.4 PARTICIPACIÓN JUVENIL .....	33
1.5 LA ANIMACIÓN SOCIO-CULTURAL .....	37
1.5.1 Características de la animación socio-cultural .....	40
1.6 EMPRENDIMIENTO JUVENIL.....	41
1.6.1 Clases de emprendimientos .....	43
1.6.1.1 Emprendimientos Productivos .....	43
1.6.1.2 Emprendimientos Sociales, Culturales y Deportivos .....	44
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	46
2.1 DISPOSICIONES INTERNACIONALES .....	46
2.2 DISPOSICIONES NACIONALES.....	46
2.2.1 Código de Infancia y Adolescencia .....	46
2.2.2 Niños, Niñas Y Adolescentes Como Sujetos De Derechos. ....	47
2.2.3 Marco Legal del Desplazamiento Forzado.....	48
2.2.4 Ley 387 De 1997 .....	48
2.2.5 Ley 1014 de 2006 .....	50
2.2.6 La Política Nacional De Juventud .....	51
2.2.7 Ley 375 Del De 1997 Ley De La Juventud .....	52
3. LA INSTITUCION Y LA COMUNIDAD .....	54
3.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	54

3.1.1	Corporación para la Investigación y Desarrollo de la Democracia, CIDEMOS .....	55
3.1.2	Misión .....	56
3.1.3	Objetivos.....	56
3.1.4	Áreas de intervención .....	57
3.2	ACNUR ALTO COMISIONADO PARA LAS NACIONES UNIDAS Y LOS REFUGIADOS .....	58
3.3	CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD .....	59
3.3.1	Asentamiento Humano Club Chimitá .....	61
4.	RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA.....	74
4.1	FASE I UBICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	74
4.1.1	Diagnostico Inicial.....	75
4.1.2	Priorización de problemáticas identificadas .....	76
4.1.3	Justificación .....	79
4.2	FASE II PLANEACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN .....	83
4.2.1	Objetivos.....	83
4.2.2	Proceso Metodológico .....	84
4.2.3	Cronograma de Actividades.....	87
4.3	FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	88
4.3.1	Etapa 1: Puesta en marcha de la propuesta: Los Jóvenes Tienen la Palabra .....	88
4.3.2	Etapa 2: “Sesión educativa: Construyendo Mi Proyecto de Vida” .....	98
4.3.3	Etapa 3. Encuentros juveniles .....	104
4.4	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN .....	128
4.5	ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN .....	132
5.	PROPUESTA .....	135
5.1	COMPONENTES DE LA PROPUESTA.....	140
5.2	ROL DE LA TRABAJADORA SOCIAL.....	141
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	143
7.	BIBLIOGRAFÍA .....	147

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Representación acerca de si mismo, para la consolidación de un proyecto de vida.....	30
Tabla 2.Población Club Chimitá según Genero, y Edad Cronológica .....	68
Tabla 3 Oficios Desempeñados por la Población en General Club Chimitá .....	69
Tabla 4. Actividades que desempeñan la comunidad en general en el Asentamiento Club Chimitá. ....	69
Tabla 5. Nivel de Escolaridad. Estudios actuales de las y los jóvenes participantes del proyecto. ....	71
Tabla 6 Cronograma de Actividades.....	87
Tabla 7 Planeación de la Sesión Educativa Construyendo mi Proyecto de Vida .....	98
Tabla 8 Planeación de la Sesión Educativa Habilidades para la Vida .....	102

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Proceso Metodológico .....	84
Figura 2 Propuesta: “Construyendo un Proyecto de Vida Mejor” .....	84

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Etapas para desarrollo de un Proyecto de Vida .....	150
Anexo 2 Sesiones educativas con la comunidad juvenil Club Chimitá. ....	157
Anexo 3 Reuniones Asentamiento Humano Club Chimita .....	158

## RESUMEN

TÍTULO: CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA MEJOR CON JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD CLUB CHIMITÁ ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA.\*

AUTORA: ALMEYDA, ANGÉLICA BEATRIZ\*\*

PALABRAS CLAVES: Jóvenes y adolescentes, proyecto de vida, participación, desplazamiento.

### DESCRIPCIÓN

Descripción de la experiencia de Trabajo Social llevada a cabo con jóvenes y adolescentes de la Comunidad de club Chimitá del Municipio de Bucaramanga, ejecutada dentro del proyecto **“Escuela de Liderazgo y Animación Sociocultural para jóvenes y adolescentes en situación de desplazamiento de las comunidades de Club Chimitá, Café Madrid, Asohechales Y Asomiflor de las ciudades de Bucaramanga, Floridablanca y Girón respectivamente”**, formulado y realizado por el Alto comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR, y la corporación para la investigación y el desarrollo de la democracia CIDEMOS.

La metodología planteada se fundamentó en la construcción y orientación de un proyecto de vida de grupos juveniles, con el propósito de contribuir a su formación integral, en el sentido de mejorar la calidad de vida presente y futura de las y los jóvenes participantes; posibilitando el desarrollo de sus habilidades personales, y el fortalecimiento de la participación en un proceso llevado a cabo según las actividades diseñadas y ejecutadas en conjunto, que tantos jóvenes como adolescentes manifestaron durante el desarrollo del proyecto.

Los logros alcanzados durante el proceso de intervención consistieron en:

La consolidación de grupos juveniles que contemplan una visión diferente de ver la vida, siendo parte de procesos permanentes de mejorar como personas, ser líderes en los diferentes espacios donde se desenvuelven y contar con alternativas diferentes de concebir su comunidad, su mundo, su vida misma, dispuestos a participar en procesos planteados y diseñados a corto, mediano y largo plazo. Finalmente cabe resaltar la receptividad durante el proceso de formación ejecutado, la motivación, entusiasmo y compromiso entorno a adoptar estilos de vida diferentes, que sin duda contribuirán a una mejor calidad dentro de su entorno familiar como comunitario.

---

\* Trabajo de Grado.

\*\* Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Directora: Nelly Aguilar Rueda.

## SUMMARY

TÍTULO: BUILDING A BETTER LIFE PROJECT WITH YOUTH AND ADOLESCENTS OF THE COMMUNITY CLUB CHIMITA METROPOLITAN AREA OF BUCARAMANGA.\*

AUTHOR: ALMEYDA, ANGÉLICA BEATRIZ\*\*

KEY WORDS: Youth and adolescents, life planning, participation, displacement.

### DESCRIPTION

Description of the experience of Social Work conducted with youth and adolescents of the Community Club of the City of Bucaramanga Chimita, executed under the "School of Leadership and Cultural Animation for youth and adolescents in situations of displacement of communities Chimita Club , Café Madrid, Asomiflor Asohelechaes And the cities of Bucaramanga, Floridablanca and Girón respectively, formulated and carried out by the High Commissioner for Refugees United Nations and UNHCR, and the corporation for research and development of democracy CIDEMOS.

The proposed methodology was based on the construction and orientation of a life project of youth groups, in order to contribute to their comprehensive development, in terms of improving the quality of life of present and future and the young participants, enabling the development of personal skills, and strengthening participation in a process carried out according to the activities designed and implemented together, so many young people as adolescents expressed during development of the project.

The achievements during the intervention process were: The consolidation of youth groups that provide a different view on life, being part of ongoing processes to improve as people, leaders in the different areas where they operate and have different options to design your community, your world, your life itself willing to participate in the proposed processes and designed for short, medium and long term. Finally it is worth noting the responsiveness during the training run, the motivation, enthusiasm and commitment around different lifestyles, which will certainly contribute to a better quality within their family and community environment.

---

\* Grade Work.

\*\* Faculty of Humanities, School of Social Work. Advisor: Nelly Aguilar Rueda.

## INTRODUCCIÓN

La situación de vulnerabilidad que viven tanto jóvenes como adolescentes en el contexto de desplazamiento, ya sea forzado u ocasionado por desastres ambientales, se ha convertido en una de las problemáticas sociales que ha llamado la atención de instituciones internacionales, locales, gubernamentales y no gubernamentales, que frente a este hecho social buscan de cierta forma contribuir y propender a encontrar salidas y soluciones, para que los grupos juveniles vean otra perspectiva de vida, independiente de la realidad que experimentan, ya sea de pobreza, exclusión, indiferencia o discriminación.

Dentro de este contexto, es importante resaltar las tantas iniciativas en las cuales se vienen desarrollando esfuerzos y propuestas como propone la Corporación CIDEMOS, en compañía de entidades internacionales como ACNUR, que propenden por fortalecer procesos sociales y apoyar a las juventudes.

En este marco surge el proyecto financiado por el Alto Comisionado para Naciones Unidas y los Refugiados (ACNUR), ejecutado por la corporación CIDEMOS, denominado “Escuela de Liderazgo y Animación Sociocultural para jóvenes en situación de Desplazamiento en las Comunidades de Club Chimitá y Café Madrid del municipio de Bucaramanga Santander”, el cual fue vinculando a profesionales de las áreas sociales, entre ellos, la estudiante de Trabajo Social, en compañía de un equipo interdisciplinario, el cual apoyaría mencionada propuesta e iniciativa social.

Por lo anterior, la contribución de la estudiante de Trabajo Social en el proyecto se plasmó tanto en la ejecución como en la planeación de la experiencia llevada a cabo en la escuela, y la propuesta: “Construyendo un Proyecto de Vida Mejor” que permitió la participación juvenil y posibilitó la formación integral a nivel individual y grupal de dichos jóvenes y adolescentes que se hicieron partícipes en el transcurso del proceso, el cual fortaleció las habilidades personales y generó un impacto positivo en su comunidad,

planteando reflexiones e inicios en la construcción de un proyecto de vida mejor.

El desarrollo del proceso de intervención ejecutado y plasmado en este medio de presentación escrito, inicia con la conceptualización de la experiencia, fundamental para entender la intervención profesional, como es la definición de proyecto de vida, la importancia de la participación juvenil, y la formación de emprendimientos e igualmente la incidencia de ésta en la juventud y en la comunidad.

Posteriormente se presenta la contextualización y caracterización de la experiencia tanto en el aspecto legal, social, institucional, y comunitario de la población participante, seguidamente de la propuesta; teniendo en cuenta fortalezas y recomendaciones para continuar con un proceso en el cual la participación y el liderazgo juvenil sean claves fundamentales la cual sería aplicable tanto en dichas comunidades como en otros sectores en situación de desplazamiento que pretendan buscar otras alternativas de respuesta y que vinculen a la juventud, la cual motivada y orientada seguramente se verá beneficiada contribuyendo a mejorar la calidad de vida tanto de sus comunidades como de sus vidas personales y familiares en general.

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1 JÓVENES Y ADOLESCENTES, PROYECTO DE VIDA, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO JUVENIL, DESPLAZAMIENTO FORZADO

#### 1.1.1 Caracterización de Juventud y Adolescencia

Ambas expresiones, adolescencia y juventud remiten a un imaginario social y colectivo, donde se encuentran representaciones sociales y concepciones marcadas por el contexto y el ciclo vital propios de la edad, (de 14 años hasta los 26 aproximadamente) al igual que por factores sociales económicos y culturales, marcados por la negación, la crisis de identidad y los problemas, desde las cuales la persona puede formularse en su ideal de ser joven, y adolescente.

En relación con la adolescencia y juventud se alude a las características de las personas que ya no son niños, niñas y que precisamente por estar en un período de transición, en una etapa de la vida y del desarrollo humano, son sujetos en espera de volverse adultos para asumir responsablemente y con madurez los desafíos de la sociedad.

Es aquí donde intervienen situaciones, en el que muchos jóvenes se ven expuestos frente a las crisis que vivencian, y problemáticas como la drogadicción, el alcoholismo, las relaciones sexuales tempranas y las consecuencias que en términos de salud, de proyecto de vida, y de inserción social, afectan indiscutiblemente a la juventud.

Para muchas personas ser joven y adolescente es sinónimo de irresponsabilidad e inmadurez, en el que hay un desconocimiento de la autoridad, y demás juzgamientos que hacen parte de un periodo crítico y de fragilidad.

Cabe resaltar que es una etapa de cambios, de situaciones problema, pero que sin duda es un período de la vida marcado por experiencias y aprendizajes basados en historias de vida que tienden a trascender, y que vinculadas a momentos fuertes como la situación de desplazamiento forzado que vivencia la población objetivo del proyecto; se resalta la capacidad de autorrealización, de fortaleza y de pensamiento en el futuro, así como la construcción de un proyecto de vida que requiere planeación y capacitación, ideas señaladas por las y los jóvenes participantes de la experiencia.

En tal sentido ser joven es vivir una etapa propia de la vida, en la cual toda persona ha experimentado de manera particular; marcada por el ciclo vital, el crecimiento y la identidad, en el que los momentos de rebeldía, de independencia y autonomía para unos jóvenes son mas prematuros, mientras que para otros son mas tardíos.

En este punto es importante entender las dinámicas en que se envuelven dichos jóvenes, la situación económica en que se encuentran, las características familiares y cotidianas que viven en sus colegios, barrios, calles y demás espacios donde pasan la mayoría de tiempo; a su vez, que la influencia de los medios de comunicación (televisión, internet, etc.), que sin duda, son formas que amoldan el ser joven, y la mirada que ellos y ellas le dan a la vida, las relaciones e interacciones humanas.

Incluyendo aspectos propios de su personalidad, forma de ser; actitudes y comportamientos personales. Encontrándose un mundo propio, un mundo joven. Y si a ello se suman las condiciones por las que atraviesan, efectivamente todo influye, sobre todo en el contexto de desplazamiento en que se encuentran los jóvenes, en el que las carencias y los deseos priman sobre los derechos, como el tener una vivienda digna.

De esta manera se caracteriza al adolescente y al joven desde las consecuencias producidas por encontrarse en una etapa vital y no por los procesos que vive individual y grupalmente, en interacción con sociedades concretas y en medios socioculturales diferenciados.

Concibiéndose como el mayor anhelo que tanto jóvenes como adolescentes, plantean frente a los cambuches y las viviendas construidas manualmente en los espacios tan reducidos en que pasan la mayoría de su tiempo.

#### 1.1.1.1 Conceptualización de Adolescencia

“El adolescente se ubica cronológicamente dentro de una jerarquía de grupos poblacionales, en rangos de edad, entre los 11 a los 14 años y se abandona entre los 16 a los 20 años”<sup>1</sup>, para así llegar a concebirse como una persona joven, teniendo en cuenta que todo proceso es particular e individual.

La adolescencia se fundamenta en la psicología del desarrollo, la cual designa una etapa de la vida o del desarrollo humano ubicada entre la niñez y la madurez adulta, enmarcada en el verbo latino “adolescere”<sup>2</sup> que significa empezar a crecer, hacerse mayor, alcanzar la madurez e iniciar la edad adulta.

Por ende a los adolescentes se les ubicó en la categoría de edad que abarca desde los 11 a los 14 años, período de edad que se trató durante el presente proyecto para identificarlos y diferenciarlos de las y los jóvenes participantes de la experiencia.

El ingreso aparece asociado a “los cambios fisiológicos y psicológicos de la persona, característicos de la pubertad”<sup>3</sup>, no obstante y a pesar de parecer evidente, son considerables las variables que influyen en los rasgos o señales

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 159.

<sup>2</sup> COLEMAN, J. Psicología De Adolescencia. Madrid: Ediciones Morata, S.A: 2 Edición, 1985. p. 158.

<sup>3</sup> Ibid. , p. 123.

determinantes de su aparición, donde, es importante resaltar que respecto a la alimentación y los cambios de sociedad, se ha hecho posible una más rápida entrada a la adolescencia y se ha ampliado así, el límite de inicio a esta edad.

“La adolescencia entendida como un proceso que sobreviene después de la pubertad o que se inicia con ella, se caracteriza por un cambio radical frente a la existencia”<sup>4</sup> comprometiendo el ser social de la persona, su identidad y su estructura personal total.

Así mismos, al hablar de la pubertad, esta se entiende como una etapa de desarrollo de la persona que se distingue en pubertad física y pubertad psicológica, es decir, la pubertad en términos generales se relaciona con el desarrollo biológico y sexual de la persona, entre los 11 y los 17 años y con actitudes, comportamientos y cambios de personalidad vivenciados, como consecuencia fundamentalmente de los cambios físicos.

En este punto, “la adolescencia ha sido concebida a menudo como un conjunto de acontecimientos psico-fisiológicos que romperían el equilibrio de la infancia, ya sea descrita como el inicio de la pubertad o tomando la forma de una crisis, que aparece tradicionalmente como un periodo crítico, difícil, y atormentado”<sup>5</sup>.

No obstante todas las personas no inician esta etapa en el mismo momento, existiendo factores familiares, nutricionales y de salud que contribuyen a retrasarla o a iniciarla más temprano y factores determinantes de su comienzo y finalización: crecimiento físico, caracteres sexuales secundarios, capacidad de procrear, maduración sexual, entre otros. Para así llegar a su culminación cuando” la persona adquiere la mayoría de edad, se independiza legalmente de

---

<sup>4</sup> CAMARGO Abello, Marina. Una propuesta de formación de maestros especializados en juventud. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. p. 66.

<sup>5</sup> ABERASTUYRY, Arminda Y KNOBEL, Mauricio. La adolescencia normal. un enfoque psicoanalítico, Argentina: Paidós, 1991. p. 12

la autoridad de los adultos o cuando adquiere una madurez siendo bastante variada su definición, además de arbitrarias las señales de su terminación”.<sup>6</sup>.

Al respecto, conviene decir que una conceptualización así, puede homogeneizar y generalizar al adolescente en este grupo de edad aún en una extensión del límite de edad superior con el que se determina la pertenencia a este grupo etáreo que los impulsan a adoptar maneras de ver la vida mucho más profundas que un adolescente o joven de su edad<sup>7</sup>.

#### 1.1.1.2 Conceptualización de Juventud

Desde la antropología se cita la definición propuesta por Arnol Gesell, en la que la juventud la plantea como aquella etapa de la vida comprendida entre los 15 y 30 años de edad, aplicando esta categoría de edad como la descripción a una diferencia etárea ubicada en una etapa del desarrollo humano que se extiende al finalizar la adolescencia y la madurez.

Para efectos de la planeación y ejecución del proyecto se tomó dicha referencia de edad realizando la diferencia en relación con las y los adolescentes. Esto quiere decir que el termino juventud, se vincula a un grupo social más amplio, en el que se establece un crecimiento significativo de responsabilidad, madurez, que origina un aumento en la realización de independencia por parte de los jóvenes.

A su vez, se abarca a un grupo poblacional mayor que se extiende a la post adolescencia, época de ampliación de los estudios secundarios y de prolongación de la dependencia familiar, frente a la dificultad para una persona de separarse de su núcleo familiar e independizarse económica, social y vitalmente, en términos generales.

---

<sup>6</sup> HURLOSK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. México: Ediciones paidos. 4 edición, 2 reimpresión. 1989. p.15

<sup>7</sup> La capacidad de conciencia de las y los jóvenes, llamó la atención y fue fundamental a la hora del análisis de su realidad.

Por otra parte, desde la sociología, la juventud se define en términos de generación, entendida a partir de la exposición de un grupo humano a eventos, experiencias, y vivencias semejantes, por encontrarse en un mismo tiempo histórico presenciando unos determinados acontecimientos. De ahí, que le permitan configurar su personalidad individual y social y construir su identidad grupal, participar de los retos y desafíos planteados por el momento vivido y compartir un conjunto de valores comunes.

Dicha generación parte de la siguiente forma: “de 10 a 15 años adolescencia, de 15 a 30 juventud, de 30 a 45 vida adulta, de 45 a 60 auge o predominio de la madurez y de 60 a 75 según el promedio de vida vejez, de tal manera que esta secuencia define la evolución de la vida humana”<sup>8</sup>.

La diferencia fundamental según lo plantea Cerbino<sup>9</sup> entre la juventud y la adolescencia se encuentra en la forma de concebir la vida, en los comportamientos, actitudes y gustos presentados, en el ciclo vital y sin duda en las experiencias personales y consideraciones individuales de la primera en la determinación de la segunda desde una perspectiva social.

Finalmente la juventud se establece como un período posterior a la adolescencia durante el cual el individuo aun no hace parte de la vida adulta ni de un mercado con garantías laborales y se encuentra destinado a la educación, para la persona que puede acceder a ella, en espera de convertirse en una persona adulta, para lo cual se está preparando, pese a las condiciones que prevalezcan.

---

<sup>8</sup> COLEMAN, J. Psicología de adolescencia. Madrid: Morata; 2 edición,. P 198.

<sup>9</sup> CERBINO, Mauro, CHIRIBOGA, Cinthia y TUTIVEN, Carlos. Culturas juveniles en Guayaquil. Cuerpo, música, sociabilidad y género. Ediciones abya –yala. Convenio Andrés bello. Guayaquil, Ecuador. 1999. p. 190

## 1.2 PROYECTO DE VIDA

Según lo señala Stevens Long, la experiencia de vida de una persona (adolescente, joven o adulto), está conformada por una secuencia de sucesos de diversas índoles que estructuran su ciclo vital. Tales acontecimientos resultan ser particulares de una cultura y proveen las bases para asignar roles y recursos en todas las sociedades, cualquiera que sea su organización política y social<sup>10</sup>. De esta manera, según el momento socio histórico en el que se encuentra la persona, le corresponde vivir.

Asimismo, como las relacionadas con las circunstancias personales de vida en el que los acontecimientos no se dan en forma universal o predecible.

De manera que el proyecto de vida abarca de igual forma la identidad, la cual debe entenderse desde las dimensiones psicológicas y sociales del ser humano.

En relación con lo anterior, la identidad es un estado del ser como del devenir, del que se puede tener un alto grado de conciencia, al mismo tiempo que sus componentes motivacionales remitan al nivel de lo inconsciente, en el que el los jóvenes y adolescentes interviene la dinámica del conflicto, de ahí las famosas crisis de la adolescencia, en el que el joven vive las contradicciones entre sus expectativas de logro y sus sentimientos de vulnerabilidad.

Para que una persona elabore su proyecto de vida debe haber la influencia de tres variables<sup>11</sup>:

1. La Historia de vida en función de una realidad socio histórica.
2. La coherencia personal de la integración individual, (ser, hacer, tener, lograr).
3. Las imágenes rectoras de una época determinada.

---

<sup>10</sup> Ibid., p. 190.

<sup>11</sup> Duque Linares Jaime. Como elaborar un proyecto de vida.

En este sentido, los seres humanos ejercen distintos roles en relación con distintos lugares que ocupan y en función de la ubicación en el sistema de relaciones interpersonales del que forman parte según los diferentes papeles a desempeñar, por lo que el logro de un proyecto de vida supone la auto percepción constante frente a situaciones de cambios, la integración de comportamientos y sentimientos diversos en relación con los distintos roles que hay que jugar.

Construyéndose sobre la base del tiempo y del espacio, sobre todo para las y los jóvenes que a través de sus experiencias forman y reafirman sus actitudes frente a la resolución de problemas, los cambios presentes, las situaciones o experiencias que vivenciaron y que afrontaron con mayor o menor eficacia. Indiscutiblemente, es el comienzo de historias de vida que no se pueden generalizar.

En este orden de ideas, un proyecto de vida hace referencia a la posibilidad de anticipar una situación planteada en expresiones como “yo quisiera ser”, “hacer”, “tener”, basado en el logro de objetivos, de metas a corto, mediano y largo plazo, en el diseño de los mismos.

Por lo que todo proceso para su conformación incorpora aspectos positivos y negativos relacionados con la identidad, entendida como la suma de identificaciones y fragmentos deseables o adquiridos que se dieron en función de lo que el entorno sociocultural marcó como diferente en relación a roles sexuales, grupales, étnicos, y de clases sociales.

Cabe señalar que el proyecto de vida se sitúa en tres ámbitos, en los que construyen la vida toda persona y son los siguientes:<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Ibid., p. 13.

1. El Somático, todo ser humano trata de mantener su integridad física y ofrecer posibilidades para el desarrollo de habilidades motoras y perspectivas intelectuales.

2. El Personal: toda persona trata de integrar en las experiencias, conductas cotidianas; el mundo exterior con su mundo interior, percibiendo los objetos que le rodean y les da significado.

3. El Social: las personas que comparten un contexto histórico, socio-geográfico se vinculan y se integran para sostener un orden social regulatorio de sus acciones confiriendo un sentido de pertenencia.

De esta manera el proyecto de vida, el arte de su construcción y elaboración forma parte de procesos de maduración afectiva e intelectual, que se reconfiguran en la juventud y la adolescencia y como tal suponen aprender a crecer.<sup>13</sup>

Así como ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores como guías que orientan el comportamiento, que tienen sus orígenes en las necesidades humanas y que pueden plantearse en los siguientes términos:

- Universalismo: búsqueda de la equidad, la justicia social.
- Benevolencia: importancia del perdón, la honestidad, la lealtad.
- Seguridad: son importantes el sentido de pertenencia, orden y salud.
- Poder: se enfatiza en el reconocimiento social, la imagen pública, la autoridad.
- Logro: se valoriza tener ambiciones, capacidad de realización de sueños, y consecución del éxito.
- Hedonismo: se busca el placer y disfrutar de la vida

---

<sup>13</sup> Ibid., p. 19.

- Estimulación: se da importancia a la curiosidad y la búsqueda de lo novedoso.
- Autodirección: se destaca los sentimientos de libertad e independencia personal.

Lo cual para jóvenes y adolescentes supone cambios, y búsqueda constante de los mismos, aprender a actuar con responsabilidad, hacerse cargo de las consecuencias en la toma de decisiones, y el reconocimiento personal, social de la persona.

Lo cual significa desarrollar actitudes de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de si mismo lo que realmente se puede dar, aceptar las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

Por ende, un proyecto de vida sano, supone la capacidad de admitir errores y aceptar críticas, superando el narcisismo, cuestiones que durante el proceso llevado a cabo se tuvieron muy presentes.

Es importante destacar que un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre la propia persona, sus intereses, aptitudes, recursos, las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, y la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Por lo que estructurar un proyecto sobre la base de la ignorancia, la desinformación, resulta riesgoso pues lleva a la persona a afrontar situaciones que le generan angustia y frustración en el que muchos jóvenes reemplazan la obtención de información por la imitación, o la exclusión de aquellos que aprecian, admiran o rechazan, como resultado de identificaciones afectivas intensas y conflictivas.

Sin embargo una persona puede generar en el caso de su vida, sentimientos de confianza acerca de:<sup>14</sup>

Los hechos que enfrentan en el diario vivir, causados por la propia persona o por circunstancias exteriores. Los cuales se organizan y adquieren un sentido, por lo que se intenta comprender la información, se procesa y se le asigna un significado que contempla los objetos internos como del entorno sociocultural en que interactúan.

Los recursos disponibles para afrontar todo tipo de situaciones ya sean problemáticas o de oportunidades, que pueden estar en la persona misma o en otras, parte de redes de apoyo inmediato, como vecinos, amigos, pareja, familia.

El hecho de estar vivos constituye un desafío a la capacidad y la iniciativa. La muerte, las crisis, no son acontecimientos deseados, pero son parte inseparable de la realidad. Experiencias personales que adquieren un sentido particular.

Es así como la identidad personal se crea y recrea en las relaciones con los otros<sup>15</sup>. Un yo relacional desplaza a un yo individual. Las personas existen en un estado de construcción y deconstrucción permanente en el que el énfasis puesto en las identidades individuales varía de una cultura a otra, así como los supuestos sobre cómo se puede caracterizar a una persona. Hoy en día es imposible pensar en una persona independiente de las relaciones en las que se encuentra inmerso día a día.

Ahora el pasado puede renovarse de continuo y la distancia ya no levanta barreras inaccesibles. No se puede dejar a un lado, el rol que desempeñan los modelos de identificación que se proponen desde los medios masivos de comunicación en sus distintas formas.

---

<sup>14</sup> La autoestima y las prioridades personales de vida.

<sup>15</sup> Ibid., p. 27.

Según lo señala Marcia, 1996, a partir del desarrollo de la identidad se propone la siguiente categorización:<sup>16</sup>

- Personas logradas: son aquellas que se permitieron explorar y resolver situaciones referidas al plantearse un proyecto de vida.
- Personas dudosas: están en conflicto con respecto a su identidad, aun no han podido resolver como plantear un proyecto que perciban como valido e interesante.
- Personas difusas: no exploran, ni resuelven el tema de la identidad, porque no lo perciben como un problema que les interese, están dispuestas a aceptar lo que se les ofrezca y a probar mediante ensayo y error sus capacidades.

Sin duda, los jóvenes y adolescentes experimentan lo anteriormente mencionado en el sentido de organizar sus vidas, darle sentido y claridad a objetivos y metas faltantes por definir y concretar, aun cuando hay demasiados sueños a cumplir.

Desde el aprendizaje social, Bandura 1969, Krunboltz, 1979, Mitchell, 1979, entre otros, señalan cuatro momentos<sup>17</sup> para el desarrollo de un proyecto de vida sobre todo para las y los jóvenes:

- Todo ser humano dispone de posibilidades que tienen que ver con el programa genético heredado. Este bagaje de lo dado, esta en inter-juego permanente con variables o situaciones que conforman el entorno en el que se vive, el clima social, los vínculos afectivos de aceptaciones o rechazos, y las oportunidades para hacer determinadas tareas y no otras, pautas de comunicación y lenguaje, factores que regulan el mercado del trabajo.

---

<sup>16</sup> MARCIA, J. En: Identity in adolescent en handbook of adolescent psychology, Nueva York, wiley. 1980. P. 47.

<sup>17</sup> ERIKSON, E. Historia personal y circunstancia histórica. Madrid : Alianza Editorial. 1979. p. 54.

- Las interacciones permanentes entre lo dado y lo culturalmente construido hacen posible que participen con mayor o menor compromiso en diferentes acontecimientos.
- Los jóvenes van construyendo historias de aprendizajes donde pueden relacionar acontecimientos.
- Como producto de diversas historias de aprendizaje, los jóvenes adquieren un conjunto de habilidades que desarrollan actitudes e incorporan patrones de respuesta afectivas.

Estos cuatro momentos van a posibilitar que cada persona sea capaz de formular generalizaciones acerca de sí misma, a partir de su auto-observación generando la autoimagen, y el auto concepto. Por ende estas percepciones de sí mismo, van a expresarse en términos de intereses, aptitudes, aceptaciones y rechazos, expresadas en determinadas acciones y toma de decisiones.

En este punto, las experiencias que permitan lograr las metas a fines deseados recibirán una valoración positiva, en tanto que las que no se consiguen pueden llegar a ser rechazadas y descalificadas.

Sin duda, estos actos de valoraciones o rechazos desempeñan un rol importante con significaciones afectivas, que son tomados generalmente como modelos, (para imitar o evitar). Entre esos “otros” se incluye a los padres, amigos, grupos de pares, personajes de la televisión, entre otros.

En efecto, la adolescencia y la juventud constituyen un momento muy especial del ciclo vital, de ahí que se planteen preguntas básicas como ¿sigo estudiando? o ¿trabajo?, ¿formo una familia?, ¿puedo hacer ambas cosas?, ¿qué es? o ¿qué realmente quiero hacer?, voy a ser papá, mamá.

No obstante esas mismas preguntas pueden plantearse en etapas posteriores al periodo adolescente o en situaciones vitales relevantes.

Por otra parte, el logro de un proyecto de vida implica la consolidación de la identidad y exposición de los aspectos del sí mismo que van alcanzando autonomía a través de la búsqueda constante del ser.

Donde la formación de la identidad se caracteriza por una declaración pública que la persona afirma en los demás, en tanto "la identidad es una auto percepción existencial como una instancia sociopolítica (Marcia 1980) dado que describe la presencia de secuencias coordinadas de creencias y acciones que una persona concreta o ejecuta para diferenciarse y separarse del contexto social más amplio"<sup>18</sup>.

En este contexto, el medio cultural y social del que forman parte jóvenes y adolescentes desarrolla distintas modalidades narrativas que van a determinar la forma como entienden el pasado y proyectan el futuro por lo que cada historia personal es en cierta medida una propiedad cultural y como tal tiene que ser tenida en cuenta.

Por ello, el rol de cada persona es el de ser partícipe en un proceso social que envuelve al ser personal, ya que si se tiene una identidad se debe a que es permitido desde los parámetros sociales en que se participa. Se es una identidad en virtud de que se cumple un papel determinado en una relación, en una sociedad.

Desde esta perspectiva, los seres humanos desarrollan auto percepciones que se consolidan o se modifican en el transcurso del ciclo vital de la vida.

En el que cada persona construye imágenes y representaciones acerca del mundo donde se desenvuelve, que comparan con sus auto imágenes en los momentos en los que se enfrentan situaciones en los que tienen que tomar decisiones. Tomar una decisión adecuada va a depender del encuentro

---

<sup>18</sup> JOSSELSO, R. Ego development in adolescent. Hand book of adolescent psychology. Nueva York, Wiley. 1980. P. 67.

integrador entre ambos tipos de imágenes, acerca de si mismo y de la realidad sociocultural.

Según la teoría del aprendizaje social, señala que tanto los comportamientos, como los procesos cognitivos afectivos de la persona, interactúan de forma permanente y reciproca con los acontecimientos que lo rodean, reflejados en el siguiente cuadro:

Tabla 1 Representación acerca de si mismo, para la consolidación de un proyecto de vida

AUTOCONCEPTO	IDENTIDAD	Grado de diferenciación, integración
	AUTOESTIMA	Satisfacción y confianza
	RACIONAL	Deliberación objetiva
	INTUITIVO	Personas que priorizan emociones y fantasías
	DEPENDENCIA	Rechazo de responsabilidades. Obediencia a otros
	AUTONOMÍA	Independencia afectiva. Vinculación a redes de apoyo
	MADUREZ INTERPERSONAL	Tolerancia, respeto, Responsabilidad

Fuente: Bandura, J. Psicología y Teoría del Desarrollo Social. 1989. p. 57.

Respecto lo anterior, situaciones dadas y preguntas existenciales, tornan ambivalencia respecto a tomar decisiones y se plantea cierta inseguridad con respecto a la probabilidad de superar obstáculos, percibidos como barreras,

que dificultan el logro de fines deseados o en su defecto ausencia total de metas y proyectos en un determinado momento del proceso vital.

Frente a estas situaciones, el objetivo es posibilitar que la persona pueda tomar una decisión basada en la cantidad de información disponible sobre:

- Sí misma y sus aptitudes
- Intereses
- Competencias intelectuales
- Identificación sexual
- Tipo de personalidad
- Hábitos
- Actitudes
- Historia de vida
- Aprendizajes
- Presencia de acontecimientos según el ciclo vital personal
- Auto concepto
- Prejuicios, estereotipos
- Percepción de la dinámica, sistema familiar
- Entorno sociocultural
- Mitos y creencias del entorno cultural
- Nivel de posición, estructura social
- Acceso a oportunidades, sistema educativo formal
- Fuentes de trabajo disponible
- Características económicas
- Estructura, dinámica familiar, grupo familiar
- Aspiraciones, fantasías
- Representaciones del medio
- Integración, valores y creencias
- Entorno sociocultural
- Procesos de socialización

Dichos factores influyen en cómo se perciben y en como plantean el proyecto de vida presente futuro de una persona, especificando su etapa de adolescencia y juventud.

Es importante concluir que construir un proyecto personal de vida, supone desafíos en el que el proceso de identificación se integra con momentos de encuentros y desencuentros consigo mismo y con los demás. Que lo que afecta a una persona, a un joven y adolescente, solo se puede entender en relación con el contexto sociocultural en el que se vive. Donde el proceso de construcción de la identidad y de un proyecto de vida, se inicia desde los comienzos de la vida y está en constante consolidación y transformación, según las circunstancias vividas.

### 1.3 DESPLAZAMIENTO FORZADO

El problema del desplazamiento forzado se encuentra que es tan antiguo como son los propios conflictos. Las personas se ven forzadas a huir de sus lugares de origen dejando sus escasas pertenencias, escapando por miedos, desastres o motivos personales de una vida ya construida enfrentándose a nuevas situaciones, riesgos y tal vez oportunidades disfrazadas de amenazas.

En este marco se habla de personas internamente desplazadas por la violencia, de aquellas poblaciones que se ven forzadas a moverse dentro de sus propias fronteras; y de Refugiados, quienes se ven obligados a salir de sus países de origen.

Detrás de cada persona desplazada hay una historia muy similar, un lugar de nacimiento, recuerdos de infancia, olores característicos, sabores especiales, actividades particulares, una identidad que pareciera solo quedara como recuerdos, vivencias del pasado trazadas por momentos de inmenso dolor que

dejan marcas eternas, huellas imborrables en la vida de niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres que esperan un futuro mejor.

El desplazamiento afecta de manera general a toda la sociedad colombiana y no sencillamente a una familia desconocida en una esquina de una ciudad. Representa más que un hecho de violencia, una realidad: la desarticulación de una sociedad, de ahí que sea importante restituir las estructuras de un país, recuperar la compleja red de elementos que componen una sociedad lo que constituye y necesita de muchos esfuerzos para lograrlo.

Colombia ha sido un país pionero en el marco legal y de atención a la población desplazada, de ahí su normatividad nacional e internacional. Las colombianas y los colombianos debemos y podemos buscar soluciones para encontrarnos con el país que nos merecemos: un país prospero, justo e igualitario. El encuentro de ese país pasa, ineludiblemente, por la solución a la problemática de esta población.

Toda persona, incluyendo a la comunidad internacional puede aportar en la reconstrucción de una vida mejor para aquella persona que ha sufrido de la violencia, el desplazamiento forzado. En definitiva, propiciar un reencuentro con la tierra, con sus vidas, con lo que les pertenecía y un día los despojaron violentamente de ello.

#### 1.4 PARTICIPACIÓN JUVENIL

Con relación a lo juvenil la interpretación y promoción de la participación y organización ha tenido múltiples abordajes que parten o por lo menos reflejan una forma distinta de asumir el ser joven. Una de las perspectivas ha considerado la juventud como un período preparatorio, los jóvenes así son considerados como adultos en formación en donde se prepara a personas en desarrollo para alcanzar apropiadamente el status adulto como su estado ideal y "terminado".

Desde esta perspectiva, la participación y organización juvenil son un escenario de formación para que los jóvenes aprendan a vincularse satisfactoriamente al mundo adulto.

Esta perspectiva da un significado y un propósito en sí mismo, en la mayoría de planes, programas y proyectos institucionales, como uno de los propósitos claves, válido en la perspectiva de construir ciudadanía.

Los jóvenes vienen siendo vistos como actores protagónicos para el desarrollo considerando su gran representatividad demográfica, por ejemplo el Banco Mundial (1996) reconoce la importancia de incrementar la inversión en el capital humano de las personas jóvenes para contribuir a la emergencia de destrezas y capacidades que les permitan actuar de formas nuevas para fortalecer el capital social, lo cual a su vez evidencia la participación y organización juvenil como una estrategia para la construcción de capital humano “a futuro”.

Es así como en la segunda mitad de este siglo se crean las condiciones para establecer, de modo claro y explícito, que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la ciudadanía, lo cual se concreta en la Convención de los Derechos de la niñez y luego en los códigos o leyes de juventud que cada país ha venido adoptando.

Dentro de esta perspectiva el concepto de ciudadanía se ha venido modificando y tomando matices muy diversos, ya no se trata sólo de la ciudadanía formal de ejercer el derecho al voto a partir de los 18 años sino que se da importancia las prácticas sociales entre el Estado y los actores sociales que dan significado a la ciudadanía.

En pocas palabras hablar de ciudadanía en la juventud es hablar de múltiples ciudadanía que han venido emergiendo de maneras que desde la informalidad se constituyen en aportes sociales fundamentales. Es decir, los jóvenes han

venido ejerciendo su ciudadanía quizás no a través del voto, quizás no en la conformación de partidos políticos tradicionales, sino en las diversas formas de participar desde sus culturas, su arte, en una forma vinculada a su contexto, aunque este no sea muy visible.

Lo que significa que las y los jóvenes ejercen la participación en otros escenarios y de otras maneras no formales.

La participación juvenil no sólo requiere ser entendida desde su relación de empoderamiento<sup>19</sup> respecto del ser joven, entendido como la fuerza personal, de control y de elección propia, basado en una vida digna en concordancia con los propios valores de la persona, la capacidad de luchar por sus derechos, independencia y el desarrollo de autonomía, la toma de decisiones propias, desarrollando las diferentes capacidades personales, hallándose en los sistemas de valores y creencias locales, cotidianos, encontrando el logro de sus objetivos de su felicidad.

Sin duda se presentan diferentes significados de empoderamiento, por lo que hay muchas posibles definiciones, no obstante se da cuenta de aspectos comunes como la realización personal, la toma de decisiones propias, sentido de autoconfianza, y capacidad personal, relacional y colectiva como actores sociales protagónicos de su propia vida

En este aspecto es destacable que los escenarios también son distintos. Es decir los jóvenes participan en torno a intereses concretos como eventos de arte, movimientos culturales o artísticos (Rock al parque, por ejemplo, ) y es en estos escenarios donde desarrollan concertaciones, sientan posición y generan alianzas y en ultimas construyen el mundo, y no como un mundo juvenil (distinto al mundo en general) sino con aportes concretos a su contexto que quizás en muchas ocasiones no son totalmente dimensionados incluso por ellos mismos; y por otro lado están los procesos de participación en

---

<sup>19</sup> DEEPA, Narayan. Empoderamiento y Reducción de la pobreza. Banco Mundial. México: Alfa omega. 2002. p . 14.

mecanismos institucionalizados que no siempre cuentan realmente con la legitimidad juvenil que los respalde y los proyecte a su entorno de una manera eficaz.

Para la participación ciudadana las actuaciones colectivas posibilitan una gestión más efectiva en lo que a lo político se refiere, esto no quiere decir, que la dimensión política solo se presenta en las actuaciones que se refieren a los ciudadanos frente al Estado, sino que por el contrario, esta es una condición de todos las personas, en tanto actúan e interactúan con otros, y esta condición de lo colectivo se encuentra presente de una manera más fuerte en los jóvenes.

Las y los jóvenes se juntan y despliegan formas de agrupamiento con códigos y estilos propios. Transitan por instituciones (familia, escuela, iglesias), encuentran los obstáculos u oportunidades de un mundo ya modelado por otros y los sortean como pueden. En esas interacciones van organizando su mundo interno, su subjetividad. Pensarse y organizarse con percepciones y sentidos que los coloquen como sujetos depende de la posibilidad que tengan de intervenir en el diseño de pautas y normas del mundo en que viven.

Es decir, cada vez más se pone en evidencia que las habilidades de la práctica democrática no se adquieren al nacer, sino se aprenden, y en esta medida los procesos de participación se constituyen en un promotor de la ciudadanía juvenil en el marco de un mundo ya construido pero en proceso continuo de ser moldeado en el que los y las jóvenes interactúan con otros actores permanentemente y además deben hacerlo para lograr que su accionar no se quede en esfuerzos sin impacto real.

La juventud debe ser considerada como protagonista social que propone nuevos sistemas de símbolos y valores que la contextualizan culturalmente, como consecuencia de análisis que la ubican en un lugar destacado dentro de preocupaciones sociales importantes como empleo y desempleo, violencia, consumo de drogas entre otras problemáticas. La condición juvenil es una

dimensión que debe abordarse teniendo en cuenta su relación con el resto del sistema de nuestras sociedades.

Por lo que la promoción de la juventud a partir de políticas sociales integrales deben incluir a los jóvenes y sus organizaciones representativas como sujetos activos y protagónicos de las mismas, pues no es una cuestión generacional ni una reivindicación a sus derechos, sino que constituye uno de los factores estratégicos en los proyectos de desarrollo y en la consolidación democrática.

Así, el sentido de la participación y organización juvenil es una apuesta por la construcción de una subjetividad independiente, por la construcción de una ciudadanía juvenil, de ciudadanías juveniles, parte activa de la sociedad.

Donde el camino más adecuado para asumir la pluralidad de formas de participar y buscar formas de relacionarse se da a partir del reconocimiento, en la búsqueda de formar actores sociales, con conciencia ciudadana, en la medida que las y los jóvenes se sientan escuchados, y capaces de influir en las decisiones que afectan su entorno y su vida cotidiana.

### 1.5 LA ANIMACIÓN SOCIO-CULTURAL

Desde un primer momento la animación sociocultural “nace en un contexto optimista y expansivo, dinamizado por el desarrollo de los 60, y la apertura ideológica del 68, pero que se adapta a las nuevas circunstancias de cada contexto y realidad”<sup>20</sup>.

La cual busca que la persona se organice para defender sus propios objetivos en función de la realización de un proyecto personal y colectivo de desarrollo humano y social, adquiriendo un estilo de vida que sea la reconquista de la vida cotidiana como ámbito de realización personal”<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> HAYMAN, H. WIRGHT, C y HOPKINS, T. Application of methods of evaluation. Universidad de California. Berkeley, 1962. p. 32

<sup>21</sup> Ibid pag 32.

La animación sociocultural es una forma de acción educativa, formativa y comunicativa que se caracteriza por la búsqueda de generar procesos de participación, en la cual sus participantes se conciben como sujetos autónomos, con capacidades y potencialidades.

Es así como se vincula la cultura, y los procesos sociales como medio para alcanzar una transformación propia, grupal, que genere dinámicas distintas de aprendizajes, reflexión e interrelación y comunicación permanente, la cual a mediano y largo plazo impulsaran procesos autogestionarios basados principalmente en las iniciativas propias y particulares de cada comunidad participante.

Al partir, que animar significa entusiasmar, dar vida, las funciones específicas de la animación sociocultural consisten en producir procesos de sensibilización, motivación y acción en las personas, para que ellas mismas asuman un cierto protagonismo ya sea a nivel individual grupal como comunitario, promoviendo su accionar, despertando inquietudes, motivando a la acción y estimulando sus potencialidades integrales.

Es importante destacar que busca generar procesos de participación en toda persona, que sus métodos y técnicas de actuación se apoyan en una pedagogía participativa y tiene un doble referente de adecuación metodológica: la práctica de la gente, su nivel y forma de actuación, la situación contextual.

Por otra parte, la animación sociocultural aplica el postulado metódico pedagógico de la cercanía vital, como criterio de selección de los espacios y ámbitos de realización de actividades y creación de estructuras de convivencialidad, de manera que haya un carácter voluntario y abierto que reviste la participación de la gente en las actividades propias de la animación.

Dentro de las características, se encuentra el respeto, la autonomía cultural de cada uno de los participantes y la aceptación del pluralismo cultural.

Indiscutiblemente, a través de la animación se busca generar procesos participativos y promover la responsabilidad colectiva, ya que se convierte en un “instrumento de creación de poder popular, donde sus participantes asumen una responsabilidad individual o colectiva con la resolución de sus problemas y su interrelación con el entorno”<sup>22</sup>, como para la realización conjunta de sus actividades, y la búsqueda de ciertos objetivos ya sea corto, mediano o largo plazo.

Apuntando a un objetivo estratégico, y es el de que cada grupo o colectividad sea creadora de sus presente, y futuro, en cuanto tengan poder de decidir y posibilidad de control, no solo a nivel de decisiones en las organizaciones de las que forma parte, sino también en espacios donde se resuelvan cuestiones que conciernen a la propia vida individual y colectiva.

Como objetivo a mediano plazo, la participación que se promueve tiene como fin dinamizar y dar vida al tejido social y promover la asociación a través de organizaciones de base.

Por lo que la participación no es el punto de partida, si no el punto de llegada, es un camino o proceso a recorrer, que desde el primer momento debe avanzar con formas y modalidades participativas; por lo que transformar las actividades de animación es un proceso colectivo de participación, generando, estimulando y desarrollando procesos participativos con las comunidades, sin duda un desafío a alcanzar.

Siendo importante establecer espacios y canales de acción, desarrollando actividades que contribuyan a dichos propósitos, caso de la experiencia práctica por parte de la estudiante de Trabajo Social.

---

<sup>22</sup> ANDER Egg, Ezequiel. Metodología y práctica de la animación sociocultural. Colección política, servicios y trabajo social. Lumen hvmanitas. Buenos aires: 1997 p. 17.

### 1.5.1 Características de la animación socio-cultural

La animación sociocultural como propuesta educativa, posee las siguientes características:<sup>23</sup>

- Las actividades y la función de formación se desenvuelve fuera de las instituciones educativas, en forma más abierta y en relación a cuestiones vitales de los propios participantes
- Posee un carácter promocional y reivindicativo de los sectores sociales menos favorecidos
- Se preocupa por la transmisión de conocimientos, y la comprensión de fenómenos socio culturales
- La persona que hace parte de las actividades, es un sujeto activo, que a partir de su propia experiencia y su mundo cognitivo, desarrolla sus potencialidades, independiente que las actividades se realicen a nivel individual, grupal o comunitario, apoyándose en la iniciativa y la preparación de la gente para que asuma y participe de su propio desarrollo personal.

Finalmente el propósito de la animación sociocultural consiste en mejorar la comunicación de la persona, a través de la integración dentro de un grupo, cuyo objetivo radica en que sus integrantes tomen conciencia de sus problemas y sus necesidades, así como las de su entorno, para que por medio de la comunicación con los demás puedan actuar para solucionarlos.

Otra característica para la realización de las actividades de animación es el trabajo de una persona cuyo trabajo consista fundamentalmente en actuar como facilitador, coordinador u organizador de actividades, el cual asesora o interviene en el proceso, no obstante su objetivo debe ser el de orientar, ya que la meta se centra en que el proceso sea asumido e interiorizado por las personas involucradas, en este caso, por las y los jóvenes y adolescentes protagonistas del proceso.

---

<sup>23</sup> Ibid., p. 42.

Cuyas funciones, consisten en mediar, y contribuir a que las mismas personas aprovechen las experiencias propias de la vida y del vivir cotidiano, como fuente de aprendizaje, al mismo tiempo que sistematiza, evalúa e implementa sus propias prácticas sociales.

Finalmente se actúa como transmisor (a), en el sentido de potenciar las informaciones, conocimientos, técnicas, habilidades y aprendizajes de nuevas destrezas, para que la gente se apropie de conocimientos y capacidades que les permita resolver sus propios problemas o necesidades y mejorar su calidad de vida.

Logrando la búsqueda de la autogestión, como la modalidad operativa de la animación, destacando la acción y el trabajo en conjunto, en el aprendizaje contiguo, en el cual las actividades de animación buscan desarrollar la creatividad, como capacidad de respuesta a los propios problemas, mediante el trabajo unido y la participación unida.

## 1.6 EMPRENDIMIENTO JUVENIL

Es importante resaltar que en la experiencia llevada a cabo, se desarrollaron actividades relacionadas con el emprendimiento juvenil, por lo que se considera necesario señalar esta temática.

En primera medida, un emprendimiento, se puede definir como el desarrollo de un proyecto que persigue un determinado fin, ya sea económico, político, social o cultural entre otros, y que posee ciertas características, principalmente con una cuota de incertidumbre y de innovación

A su vez, se refiere a la capacidad de una persona por hacer un esfuerzo adicional para alcanzar una meta u objetivo, enfatizando la iniciativa para una nueva empresa o proyecto, término que después fue aplicado a empresarios innovadores o agregaban valor a un producto o proceso ya existente.

La característica principal entre una persona emprendedora la establece su actitud. El emprendedor (a) es una persona con capacidad de crear, de llevar adelante sus ideas, de generar bienes y servicios, de asumir riesgos, en una frase: de enfrentar problemas, buscar soluciones y crear nuevas oportunidades.

Es una persona que sabe descubrir las posibilidades que están ocultas. Posee iniciativa propia y sabe crear la estructura que necesita para emprender su proyecto, se comunica y genera redes de comunicación, tiene capacidad de convocatoria; incluso de ser necesario, sabe conformar un grupo de trabajo y comienza a realizar su tarea sin dudar, ni dejarse vencer por temores.

Ser emprendedor significa “ser capaz de crear algo nuevo o de dar un uso diferente a algo ya existente, y de esa manera generar un impacto en su propia vida y en la comunidad que habita”<sup>24</sup>. A su vez, es lo suficientemente flexible como para poder adaptarlas y posee la creatividad necesaria para transformar cada acontecimiento, sea positivo o negativo, en una oportunidad.

Otra característica de un buen, buena emprendedora es su alta autoestima, confía en sí mismo y posee una gran necesidad de logro. Trabaja duramente, es eficiente y se da la oportunidad de pensar diferente. Genera un ambiente positivo a su alrededor y este entorno le favorece para alcanzar las metas que se proponga. Posee visión de futuro.

Un emprendimiento posee la característica de ser innovador, lo cual significa introducir un cambio que puede ocurrir en la estructura social, en la gestión pública, en la elaboración de un producto o en la organización de una empresa, entre otros.

En conclusión, toda acción emprendedora se da a través de un sistema organizado de relaciones interpersonales y la combinación de recursos,

---

<sup>24</sup> Concepto dado por Carmen Alicia Piedra hita Pacheco.

orientados al logro de un determinado fin, enfatizando con ello, la capacidad de crear algo nuevo.

#### 1.6.1 Clases de emprendimientos

Se pueden presentar tres clases de proyectos:

- Productivos: aquellos que garanticen la implementación y rentabilidad de un emprendimiento orientado a la economía social y el desarrollo local; pudiendo plantearse la producción de bienes o la prestación de servicios.
- Socio –comunitarios: aquellos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los jóvenes y de sus comunidades y de sus entornos barriales inmediatos.
- Producción artística – cultural: aquellos que contemplen producciones artísticas o culturales que posibiliten a los miembros del grupo la generación de un proyecto laboral propio.

##### 1.6.1.1 Emprendimientos Productivos

Los Emprendimientos productivos tienen que ver con la implementación, capacitación o formación en actividades o métodos que buscan llegar en el futuro mediano o inmediato a la producción y comercialización de bienes y servicios, y pueden generar mejoramiento en la satisfacción de necesidades básicas y el nivel de ingresos de las familias de las personas jóvenes. Son la expresión de un proceso que intenta conjugar entre sí dos términos: empresa y social. Más detalladamente, economía y desarrollo local sostenible, trabajo y subjetividad, organización, eficiencia, eficacia, y calidad de las relaciones.

### 1.6.1.2 Emprendimientos Sociales, Culturales y Deportivos

Los Emprendimientos sociales, culturales y deportivos son los que destacan y promueven las expresiones culturales, artísticas y deportivas de la gente joven. Mediante ellos se aumenta y reafirma el sentido de lo joven y es posible que en algunos casos se transformen en Emprendimientos que generen ingresos.

Pueden llegar a mostrar utilidades o ganancias financieras y a su vez ganancias o utilidades sociales definidas como la identificación de vocaciones, el desarrollo de aptitudes, valores, conocimientos, capacidades, formas de relación, entre otras, que en el mediano o largo plazo llevan a definir y construir proyectos de vida.

Algunos ejemplos de Emprendimientos sociales, culturales y deportivos son:

- Apoyo o creación de escuelas de deportes, artes, danzas, teatro.
- Creación de grupos musicales, de pintura, deportes.
- Apoyo o creación de Asociaciones de jóvenes que trabajen el tema de la salud, sean promotores, multiplicadores o asesores, entre otros.

En la experiencia llevada a cabo se resaltan estas clases de emprendimientos propuestos por las y los jóvenes participantes del proceso.

Cabe resaltar que el emprendedor, no actúa aislado, el desarrollo, crecimiento y éxito de su proyecto va a depender de las relaciones que establezca en diferentes ámbitos, por lo que conviene tener facilidad para las relaciones personales, la comunicación y la negociación de diferentes situaciones presentes.

En conclusión, emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos y proyectos; lo cual le permite ir más allá de donde ya ha llegado y tener una visión de futuro. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como

consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros, aplicable para todo momento de la vida.

El proyecto que se emprendió propone una mirada diferencial en cuanto a las y los jóvenes participantes en situación de desplazamiento, ya que les permitió contar con otra mirada al contexto inicial en el que se encuentran, posibilitando la idea de una construcción de proyecto de vida, basado en el logro de metas y objetivos, cuya participación, autonomía y decisión en torno a una vida mejor, se constituyo en el eje central y en la superación individual y colectiva en su comunidad, creando estrategias futuras como la consolidación de aspiraciones como propuestas innovadoras, que mejoren su calidad de vida y la de sus familias, con emprendimientos juveniles a largo plazo.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fundamentalmente hace referencia al marco legal internacional y nacional de la experiencia práctica obtenida por la estudiante de Trabajo Social con las y los jóvenes y adolescentes de la comunidad de club Chimitá área metropolitana de Bucaramanga.

### 2.1 DISPOSICIONES INTERNACIONALES

En el orden internacional se hace fundamental tener como guías los siguientes documentos:

- Principios Rectores de los Desplazamientos Internos: Expone los derechos que las personas desplazadas tienen y las obligaciones del gobierno, actores no estatales y organizaciones internacionales hacia estas poblaciones, para su atención integral y oportuna<sup>25</sup>.

Es importante entender que los desplazados internos, "Son los individuos o grupos de personas que han sido forzados a huir de sus hogares para escapar del conflicto armado, la violencia generalizada, los abusos de los derechos humanos o los desastres naturales provocados por el ser humano"<sup>26</sup>.

### 2.2 DISPOSICIONES NACIONALES

#### 2.2.1 Código de Infancia y Adolescencia

El nuevo Código de Infancia y Adolescencia Colombiano, plantea conceptos con respecto a sujetos de derechos, protección integral, interés superior y corresponsabilidad, el cual va dirigido a menores de 18 años de edad, a quienes se les reconoce como sujetos titulares de derechos según la

---

<sup>25</sup> ALTO COMISIONADO PARA LAS NACIONES UNIDAS Y LOS REFUGIADOS ACNUR – DEFENSORIA DEL PUEBLO. Principios Rectores de los Desplazamientos Internos. Fotoletras Ltda. Bogotá. 1999.

Convención de los derechos de los niños y las niñas, en los Tratados Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia y la Constitución Política.

Finalmente, el artículo tres es de suma importancia ya que se dirige a todas las personas, organizaciones sociales y medios de comunicación que en su papel de sociedad deben prevenir que los derechos de niñas, niños y adolescentes no sean vulnerados.

### 2.2.2 Niños, Niñas Y Adolescentes Como Sujetos De Derechos.

Considerar a las niñas, niños, y adolescentes como sujetos de derechos <sup>27</sup>, es reconocerlos como titulares de sus derechos fundamentales, los cuales deben ser protegidos integralmente por el estado como su garante y en corresponsabilidad con la sociedad en general, reconocer el conjunto de sus habilidades y aptitudes, asegurando las condiciones necesarias para que puedan desarrollasen libremente, con autonomía, entendiendo por si mismos sus libertades y sus derechos fundamentales como seres humanos<sup>28</sup>

Fundamentalmente consiste en potenciar sus expresiones y concepciones íntegras, no solo en el área social, familiar, escolar, sino de igual forma en el campo de la expresión artística con una cultura constructiva, en el sentido de creación de un destino personal y colectivo con nuevas formas de relacionamiento social.

A su vez respetar el fundamento de la reciprocidad, individuo- sociedad: la dignidad y el valor de la persona humana, su lugar, singularidad e identidad<sup>29</sup>, atendéndolos en todo tiempo, lugar y circunstancia con prevaecía y prioridad.

---

<sup>27</sup> Código de Infancia y Adolescencia Colombiano

<sup>28</sup> Información extraída de: boletín derecho jóvenes, “los y las jóvenes como sujetos de derechos según el derecho internacional y nacional de los derechos humanos”. Oficina para la defensa de los derechos de los jóvenes. CEPECS.

<sup>29</sup> *Ibíd.*, P. 38.

“Es verlos en el presente desde una postura digna que los y las reconoce como protagonistas de su propia construcción y en corresponsabilidad con el estado, la familia y todos los miembros de la sociedad, de su formación y protección.”<sup>30</sup>

### 2.2.3 Marco Legal del Desplazamiento Forzado

Según la ley 387 de 1997<sup>31</sup>, es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran amenazadas por: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.

### 2.2.4 Ley 387 De 1997

Abarca las medidas para la prevención del desplazamiento forzado como su atención, protección y estabilización socioeconómica de las y los desplazados internos por la violencia en Colombia, estrategias encaminadas a acciones humanitarias, desarrollo económico local, gestión social y hábitat.”<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup> Cartilla realizada por la fundación Esperanza. Los grandes pasos de los pequeños territorios. Con la financiación de ministerio federal de cooperación económica y desarrollo de Alemania BMZ y de Terre des Hommes. Bogotá. 2007

<sup>31</sup> REPÚBLICA DE COLOMBIA - GOBIERNO NACIONAL. Ley 387 de 1997.

<sup>32</sup> Disponible en Internet:[ en línea].< <http://www.red.gov.co> [citado el 15 de abril de 1997].

Menciona la coordinación del Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada, cuyo trabajo es la concertación de acciones, de las diferentes entidades que lo conforman, impulsan y promueven.<sup>33</sup>

En sus artículos, la ley resalta el derecho que tiene la persona a no ser discriminada por su condición social de desplazada, ni por ningún motivo en particular, a su vez que las políticas dadas según su atención integral.

Lo que constituye adelantos significativos en materia de restablecimiento de derechos humanos para la población en situación de desplazamiento, incluyendo jóvenes y adolescentes, no obstante que en una práctica real y formal es indispensable una aplicabilidad rigurosa ya que debe establecer una mayor articulación en lo que señala la legislación colombiana, por lo que se hace necesario procurar efectuar hechos que den cumplimiento a cada artículo y que se constituyan en mejoras de atención a la población en situación de desplazamiento.

Otras Disposiciones<sup>34</sup> a resaltar y recordar, política pública de atención a la población en situación de desplazamiento.

En últimas, lo que se busca es orientar la intervención psicosocial, enfatizando hacia la prevención más que al asistencialismo, donde se desarrollen acciones para el control de factores de riesgo a las familias y jóvenes que vivencia el desplazamiento, donde la participación de la comunidad es fundamental, en la identificación de problemas, necesidades y soluciones, así como también en la formación y dinamización de redes para el empoderamiento de la comunidad.

Al enunciar las diferentes disposiciones que existen, podría decirse que hay una amplia e inacabada normatividad nacional, así como directrices

---

<sup>33</sup>Disponible [en línea]:

[http://indh.pnud.org.co/boletin\\_hechos/index.plx?boletin=2;articulo=8;tema=8](http://indh.pnud.org.co/boletin_hechos/index.plx?boletin=2;articulo=8;tema=8) [citado el 17 de abril de 1991].

<sup>34</sup>Disponible en[ on line]:

[http://www.disasterinfo.net/desplazados/informes/avre/4diag\\_marcolegal.htm](http://www.disasterinfo.net/desplazados/informes/avre/4diag_marcolegal.htm)

internacionales de gran relevancia que deben ser reconocidas y puestas en desarrollo por los diferentes actores gubernamentales comprometidos.

Dichas disposiciones se traducen en referentes para el trabajo de Organizaciones No Gubernamentales nacionales e internacionales donde la comunidad desplazada y la comunidad en general, deben apropiarse como instrumentos para garantizar la vigencia de sus derechos fundamentales.

Como aspecto a resaltar, puede anotarse el reconocimiento y la importancia explícita que dan a la atención psicosocial, buscando sobrepasar las respuestas asistenciales, hacia unas que contemplen y desarrollen eficazmente la prevención como eje promotor de las acciones.

Se podría señalar que al tener en cuenta las diferentes disposiciones, anteriormente enunciadas, el resultado sería un arduo trabajo, en pro de las personas desplazadas, del fomento y fortalecimiento de nuevas relaciones y redes sociales, de la satisfacción de sus necesidades, de la superación de su condición, es decir, un trabajo que aporte a la defensa, el respeto y promoción de los Derechos humanos.

#### 2.2.5 Ley 1014 de 2006

Señala las disposiciones generales en cuanto al fomento de la cultura de los emprendimientos juveniles, la cual se encuentra reglamentada y respaldada por la ley 1014 de 2006<sup>35</sup>, menciona el concepto de emprendimiento y el apoyo a los mismos desde una perspectiva integral, donde se enfatiza el desarrollo de personas integrales como seres productivos; clave en el desarrollo del proceso que se llevo a cabo tanto con jóvenes y adolescentes actores de la experiencia,

---

<sup>35</sup> LEY 1014 DE 2006. CONGRESO DE COLOMBIA. De fomento a la cultura del emprendimiento. REPUBLICA DE COLOMBIA - GOBIERNO NACIONAL. Bogotá, D. C. de enero de 2006. Disponible [ en línea]: [www.secretariassenado.gov.co](http://www.secretariassenado.gov.co)

para contribuir al mejoramiento de sus capacidades, habilidades y destrezas que les permitan emprender iniciativas generando ingresos por propia cuenta e invirtiendo el tiempo en actividades productivas

#### 2.2.6 La Política Nacional De Juventud<sup>36</sup>

La política nacional de juventud “es un mapa de navegación, una pauta para orientar las acciones de todos los que trabajan con y para las y los jóvenes en Colombia. Se materializa en un documento construido gracias al trabajo conjunto de diversos sectores del estado, organizaciones sociales y juventud con la coordinación del Programa Presidencial Colombia Joven.

Presenta el enfoque, principios y prioridades que orientan el diseño y desarrollo de programas y proyectos dirigidos a las juventudes, en el mediano y largo plazo<sup>37</sup>.

Así mismo presenta algunas herramientas que buscan hacerla viable y conseguir impactos reales en la vida de los jóvenes del país.

La política nacional de juventud se enfoca a la expansión de las capacidades de los jóvenes e instituciones. Es decir, busca orientar la acción del estado y de la sociedad hacia la generación y fortalecimiento de oportunidades para que a los jóvenes se les garanticen sus derechos y se les apoye en su constitución como personas autónomas, responsables, capaces de abrirse espacios, de aportar al desarrollo del país y al suyo propio.

Una de las prioridades o ejes estratégicos consisten en la Participación en la vida pública y en la consolidación de una cultura de la solidaridad y la convivencia así como oportunidades económicas, sociales y culturales.

---

<sup>36</sup> Presidencia de la república. Programa presidencial Colombia joven.

<sup>37</sup> 2005 PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA disponible en: [en línea]:<http://oim.org.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=7&idlibro=60>

Es importante resaltar que con el fin de facilitar el proceso de inclusión de la juventud, se han dado avances en la participación de los jóvenes en los planes de desarrollo a nivel Departamental y Municipal

Ya que Colombia necesita consolidar una política de juventud según la Constitución Política, la cual consagra la participación de las y los jóvenes en las decisiones que los afectan. Además de ello, en el país habrá 18,4 millones de jóvenes según las proyecciones para 2015, lo que equivale al 25% de la población total del país<sup>38</sup>.

De manera que la población joven de Colombia resulta ser una de las más afectadas por los problemas del país como la violencia y el desempleo, por lo que las organizaciones sociales y juveniles reclaman cada vez mayores oportunidades. Requiriéndose una continuidad de la política de infancia y niñez, con una atención especial del estado a la población juvenil.

#### 2.2.7 Ley 375 Del De 1997 Ley De La Juventud

Esta Ley reconoce a los hombres y mujeres como sujetos de deberes y derechos, y garantiza el ejercicio pleno de los mismos, según la Constitución política de Colombia. Así mismo, establece el marco institucional y orienta las políticas, planes y programas, por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud.

Su fin es promover la formación integral de la juventud, su vinculación y participación activa en la vida económica, política y social, y el ejercicio pleno y solidario de la ciudadanía.

Y menciona las condiciones idóneas para proporcionarles una atención integral a las juventudes en todas sus dimensiones dando trato especial y preferente a

---

<sup>38</sup> Presidencia de la República, Programa Presidencial Colombia Joven.

los jóvenes que se encuentren en circunstancias de debilidad y vulnerabilidad, con el fin de crear condiciones de igualdad real y efectiva para todos.

No obstante aunque se han dado avances en dichos programas es fundamental crear las condiciones necesarias pensando en las y los jóvenes ya que se establecen programas de corta duración que trascienden poco en las necesidades reales y sentidas de dichos jóvenes, especialmente los que viven en condiciones de vulnerabilidad.

Es importante señalar que se hace mención de los artículos anteriores en cuanto son marco fundamental en la experiencia llevada a cabo, ya que se desarrollaron en la práctica cotidiana con las y los jóvenes participantes.

### 3. LA INSTITUCION Y LA COMUNIDAD

A continuación se hace referencia a la institución en la que la practicante realizó su experiencia, así mismo como las características de la comunidad la cual se hizo partícipe de dicha propuesta teniendo en cuenta el proceso ejecutado.

#### 3.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Frente al interés de organismos internacionales como lo es “ACNUR”, Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados en dar prioridad a la población en situación de desplazamiento con ánimo de incluir y hacer partícipes a la población juvenil, se estableció un convenio con la CORPORACIÓN CIDEMOS para ejecutar el proyecto “ESCUELA DE LIDERAZGO Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL PARA JOVENES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DE LAS COMUNIDADES DE CLUB CHIMITÁ, CAFÉ MADRID, ASOHELECHALES Y ASOMIFLOR EN BUCARAMANGA, FLORIDA, Y GIRON; municipios de Santander.

De esta manera se solicitó la participación de la Universidad Industrial de Santander por medio de la Escuela de Trabajo Social mediante la vinculación de la estudiante en el desarrollo de la practica académica, llevada a cabo desde su vinculación como practicante en la corporación Cidemos, siendo esta la entidad ejecutora del proyecto, brindando el apoyo y la coordinación necesaria para su realización, en un equipo interdisciplinar integrado por un psicólogo, una comunicadora social y la practicante de Trabajo Social. Cabe resaltar que ACNUR fue el principal gestor en brindar el apoyo respecto a recursos económicos requeridos.

La finalidad del proyecto consistió en beneficiar a la población juvenil receptora de las comunidades ya mencionadas, con un cubrimiento de 15 a 20 jóvenes por comunidad por medio de la escuela de liderazgo, cuyo objetivo se basó en

desarrollar un proceso de formación integral que posibilitara la participación y el empoderamiento juvenil, a través de la escuela de liderazgo de las y los jóvenes en situación de desplazamiento de las comunidades de club Chimitá, Asomiflor, Asohelechales y Café Madrid.

Para alcanzar este objetivo se diseñaron ejes estratégicos, que contemplaban la formulación de un emprendimiento juvenil, y la participación activa de las y los jóvenes en su comunidad, la realización de talleres formativos, en el diseño e implementación de actividades que garantizaran su desenvolvimiento autónomo y formación en un proyecto de vida integral con las y los jóvenes-adolescentes pertenecientes a la escuela, componente en el que se desarrollo la presente práctica académica.

### 3.1.1 Corporación para la Investigación y Desarrollo de la Democracia, CIDEMOS

Creada en el año de 1991 en el marco del proceso de reforma constitucional, como una opción de organización social integrada por profesionales del área de las Ciencias Sociales con el propósito de proyectar salidas democráticas a los conflictos sociales y políticos que vive el país tanto en el accionar local como regional.

Sus principales acciones están dirigidas a incidir en los procesos de Desarrollo de las Comunidades, en especial de jóvenes y mujeres, entre las cuales se encuentran las comunidades educativas del sector público y privado, la población del Área Metropolitana de Bucaramanga, Región Nororiental, Comunidades en situación de Desplazamiento forzado, Gobiernos locales y Comunidades Juveniles en Procesos de Reeducción.

**“Cidemos”** es una institución No Gubernamental sin ánimo de lucro, de interés social y de carácter democrático, con Personería Jurídica reconocida por la Gobernación de Santander mediante Resolución 501 Agosto 16 de 1.991,

dirigida por el señor José Alfredo Echeverría Blanco. Ubicada en la calle 40ª No 30- 46a Bucaramanga, Santander.

### 3.1.2 Misión

La corporación para la investigación y el desarrollo de la democracia “**CIDEMOS**”, es una institución comprometida con la formulación e implementación de procesos de investigación, educación, organización y desarrollo social, orientados a la construcción de un modelo de sociedad fundada en la democracia, los derechos humanos, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental y el reconocimiento de la diversidad cultural y la equidad de género.

### 3.1.3 Objetivos

- Promover la organización y participación de los diversos sectores y grupos que propendan por el fortalecimiento de la sociedad civil para el mejoramiento de sus niveles de desarrollo y de acción social transformadora en los espacios donde actúan e inciden en el desarrollo local.
- Desarrollar procesos pedagógicos que aporten a la construcción de una cultura ciudadana para la convivencia, el desarrollo de ciudadanía y resolución alternativa de los conflictos.
- Estimular la creación de escuelas de pensamiento crítico que dinamicen y promuevan a las organizaciones sociales, grupos e individuos para el ejercicio del liderazgo y prácticas de una cultura política basada en los principios y valores democráticos.

### 3.1.4 Áreas de intervención

- Gestión del desarrollo social: orientado a abordar los problemas del desarrollo en su dimensión social, económica y ambiental fortaleciendo los procesos de desarrollo local y regional desde la organización y sus dinámicas de planeación y gestión.

Las líneas de intervención corresponden a:

- Medio Ambiente y desarrollo
- Planeación y desarrollo local
- Planeación del Desarrollo Sectorialmente (Educación, Medio Ambiente, Juventud, Salud)
- Fortalecimiento de las organizaciones sociales
- Diagnóstico sectoriales municipales (educación, medio ambiente, juventud, salud)
- Diseño y consolidación de proyectos productivos.

La presente experiencia de práctica se sitúa en esta área de intervención. Donde uno de los proyectos que corresponden planeado y ejecutado fue **“ESCUELA DE LIDERAZGO Y ANIMACION SOCIOCULTURAL PARA JOVENES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DE LAS COMUNIDADES DE CLUB CHIMITÁ, CAFÉ MADRID, ASOMIFLOR Y ASOHELECHALES DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA”**, citado líneas arriba.

Convivencia y cultura ciudadana

Aportar la construcción de una cultura ciudadana que reconstruya las relaciones sociales entre hombres y mujeres, consigo mismo y con su entorno para la consolidación de la convivencia y la democracia social y política.

Conflicto social Derechos Humanos

Aborda mediante procesos de análisis y de intervención las situaciones locales y regionales sobre el impacto del conflicto armado en los derechos humanos.

Conflicto social Derechos Humanos

- Desarrollo institucional

Abarcan el desarrollo de los objetivos y áreas de intervención, se lleva a cabo a partir de la interlocución con diferentes profesionales y teniendo en cuenta el proyecto a ejecutar

### 3.2 ACNUR ALTO COMISIONADO PARA LAS NACIONES UNIDAS Y LOS REFUGIADOS

EL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS ACNUR, es una Agencia de las Naciones Unidas Organización de las Naciones Unidas, creada por la Asamblea General de la ONU con mandato internacional para proporcionar protección a los refugiados.

Presta servicios de asesoramiento y de cooperación técnica relacionada con las diversas fases del desplazamiento, incluyendo la prevención y la búsqueda de soluciones, tendientes al fortalecimiento y la cooperación internacional en la coordinación de diversas iniciativas, tanto nacionales como internacionales a favor de la población desplazada.

El gobierno colombiano solicito al ACNUR prestar su asesoría a las instituciones nacionales con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la capacidad nacional de respuesta al problema del desplazamiento.

ACNUR se viene desempeñando en este sentido como agencia líder del sistema de las naciones unidas en todo lo relacionado con el tema de protección de los derechos de los desplazados.

Su oficina se encuentra localizada en la Carrera 29 N° 45-94 Centro Empresarial Seguros Atlas, en la ciudad de Bucaramanga, departamento de Santander, teniendo en cuenta que sus otras sedes se encuentran en la ciudad de Bogotá, Medellín, entre otras ciudades del país.

### 3.3 CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

La población objetivo en el proyecto ejecutado, estuvo dirigido a jóvenes y adolescentes entre los diez y veinticuatro años de edad, de cuatro asentamientos pertenecientes a los municipios de Floridablanca, Girón y Bucaramanga, como lo son: Club Chimitá, Café Madrid, Quebrada la Iglesia de, y Asodemiflor.

Para efectos del presente proyecto, la población la cual se enfatiza, la conforman las y los jóvenes del Asentamiento Humano Club Chimitá por haber sido la comunidad con la que se estableció mayor contacto por parte de la practicante de Trabajo Social, al igual que los mayores logros alcanzados durante el proceso.

La experiencia llevada a cabo resalta sus logros, procesos y las actividades diseñadas, planeadas y efectuadas por la estudiante, con las y los jóvenes-adolescentes de la comunidad de Club Chimitá, aún cuando se interactuó con las demás grupos de jóvenes participantes del proyecto, es necesario aclarar, puesto que el trabajo fue arduo, satisfactorio y se dieron avances en la conformación de un proyecto de vida mejor, según el compromiso de cada una de las comunidades juveniles presentes.

La selección de la población participe responde a la línea de trabajo de ACNUR “jóvenes y Desplazamiento” frente a las problemáticas relacionadas con la ausencia de garantías de derechos, dificultad de construir confianza en si mismos, visiones relacionadas con la soledad, la desesperanza y el inmediatez de vivir en el presente.

Las y los jóvenes en Chimitá, aunque presentan escolaridad y cobertura en formación secundaria, no establecen continuidad en estudios superiores, ya que se espera estudiar y aprender un oficio para el trabajo, pero no hay exigencias de calidad educativa para desempeñarse laboralmente y son bajos los deseos de asumirse como emprendedores. Hay tendencia hacia el consumo y el modelo urbano de marginalidad, pocas oportunidades externas, sin contemplar potencialidades internas como grupo o comunidad.

Las y los adolescentes entre 10 a 15 años se preocupan por la vida escolar, los cambios corporales y sus deberes en el hogar, pendientes de trabajos informales para apoyar la economía familiar.

Aunque la continuidad en el sistema escolar es poco posible, el trabajo es un imperativo y la vida en pareja está determinada por ser padre o madre antes de los 20 años. Sin embargo las y los jóvenes generan dinámicas de grupo para compartir momentos cotidianos en común, como fiestas, juegos, tareas educativas actividades realizadas en sus tiempos libres y fuera del hogar.

Es importante resaltar que se encuentran en un momento donde las oportunidades y algunas individualidades sobresalen en el deporte, la música, el baile y el colegio, no obstante, sus amenazas están centradas en responder a las oportunidades ilegales y delictivas de los entornos donde se encuentran inmersos.

Es por ello que se requirió vincular a sus familiares de manera indirecta, los cuales hicieron parte del los beneficiarios, para ello se previnieron acciones

formativas y de integración, para fortalecer el proceso de liderazgo con la comunidad en general, teniendo en cuenta que en los cuatro asentamientos hay presencia de juntas de acción comunal, organización comunitaria no muy sólida, que requiere consolidar procesos de cohesión entre generaciones e intereses de los diversos actores del territorio, promoviendo la participación de las y los jóvenes en los espacios de toma de decisiones de las mismas.

### 3.3.1 Asentamiento Humano Club Chimitá

#### **Ubicación**

El Club Chimitá, se encuentra ubicado en la ciudad de Bucaramanga, en el departamento de Santander, en la vía que conduce a centro abastos, zona industrial de Chimitá kilómetro cuatro vía Palenque Girón.

A sus alrededores se encuentran ubicadas plantas industriales como la planta de combustibles y de lubricantes Terpel. Igualmente Centroabastos, central de abastecimiento de alimentos.

El Asentamiento Humano Club Chimitá es receptor de personas que sufrieron daños y pérdidas materiales y humanas debido a la avalancha del río de oro y Rio Frío en el año 2005 dejando gran cantidad de familias damnificadas del municipio de Girón y Bucaramanga. La ola invernal trajo consigo pérdidas de vivienda, de enseres del hogar, y grandes secuelas a nivel psicosocial en las familias que se vieron afectadas, buscando refugio inmediato asentándose en dicho lugar.

No obstante también se encuentra población afectada por el conflicto armado, desplazados por la violencia, que vieron en el club Chimitá una opción temporal de solución a la falta de vivienda por que se vieron forzados a dejar sus lugares de origen, sus tierras al igual que sus familias.

Y aunque las causas por las cuales la personas se asientan en este lugar obedecen a intereses particulares, como compra y venta de ranchos, pobreza, falta de vivienda, necesidad de un lugar para vivir (sin que genere gastos); estar cerca de sus familiares, sin duda las razones centrales confirman lo vivido por la ola invernal y por las fuertes amenazas que dieron como resultado alejarse de sus raíces, de sus trabajos y sus familias de origen.

## **Descripción**

A continuación se realizará una descripción que abarca factores sociales, ambientales, económicos y culturales evidenciados en el asentamiento humano club Chimitá, cabe resaltar que dicha caracterización se encuentra ampliamente descrita y analizada en los proyectos de grado “La Organización Comunitaria, base para el Desarrollo Asentamiento Humano, Club Chimitá Municipio de Bucaramanga por María Nattaly Dulcey Chaparro, 2008 y Ana Victoria Vargas Pimiento”.

## **Factor socio-económico**

El club Chimitá se compone de “playa media”, “playa alta”, y “playa baja”, nombres denominados por sus habitantes debido a un programa de televisión colombiano, llamado desafío 20-05, emitido por un canal nacional, caracol.

Cabe resaltar que esta denominación cumple con las características propias del estatus social en el que playa alta gozaba de ciertos beneficios como la presencia de comodidades a nivel de descanso, de alimentación, y la poca preocupación por la inseguridad. Donde la ubicación de la vivienda en una zona más amplia, abarca mayor organización y preocupación por tener un espacio aseado, en la que la persona que logra llegar allí, es porque posee un trabajo mayor remunerado y las condiciones de brindar una mejor alimentación a sus familiares, caso contrario ocurre en playa baja, donde las condiciones

resultan más difíciles, ya que la contaminación, en cuanto a basuras, hacinamiento y desaseo, es mayor.

Las personas que hacen parte de dichas playas cumplen con características diferenciales en cuanto a estilos de vida particulares, aún cuando se encuentran en la misma situación de falta de vivienda y falta de recursos económicos.

En el club, hay dos lugares de reuniones, el salón de la escuelita que aunque pequeño, se encuentra equipado con las herramientas básicas para brindar una educación primaria para los niños y las niñas que pertenecen a dicha comunidad, y el kiosco, más amplio aunque al aire libre, es el lugar que tanto instituciones como comunidad, optan a la hora de reunirse para informar respecto a una actividad específica o de interés en la comunidad.

A si mismo posee un megáfono, medio de comunicación entre toda la comunidad, y por el cual se da y se recibe información de interés, dicho medio es el más importante según las y los jóvenes de la comunidad.

El club Chimitá cuenta con una piscina la cual no está funcionando, convirtiéndose en el lugar de recreación y encuentro de jóvenes, niños y adultos que ven un espacio de esparcimiento para sus actividades deportivas como lo son el futbol, montar cicla, jugar a la lleva, a carreras y demás juegos que les permiten compartir con las personas que integran el club, no obstante también se convierte en un lugar de encuentros no amenos, de riñas y peleas en general.

El Club Chimitá, se caracteriza por que la mayoría de sus familias son de escasos recursos, con baja escolaridad estudiantil, provenientes de otras regiones del país, que experimentaron situaciones dolorosas por las pérdidas de sus viviendas, no obstante esperan una vivienda digna, *“aquella que nos*

*prometió el gobierno, el alcalde, y que estamos esperando más de tres años y no llega". Ludy García, habitante del Asentamiento Club Chimitá Playa Media.*

Y aunque el medio es hostil, con disyuntivas en formas de expresarse basadas en el uso de palabras obscenas y agresiones, sin duda depende de la educación, el cariño, y otras maneras de relacionarse en que seguramente saldrán adelante a pesar de obstáculos que dificulten su formación, de ahí la importancia de procesos sociales que involucran a población joven, como el mencionado en este informe y por supuesto a la niñez la cual sin duda se convertirá en una semilla que dará fruto, en la vida, social y cultural, para lograr cambios y transformaciones independiente de las circunstancias adversas que rodean esta comunidad.

### **Factor ambiental**

En cuanto a las viviendas, se hayan construidas a partir de materiales como plástico, madera, sacos de azúcar, zinc, tela, los cuales son utilizados para forrar el techo de los cambuches y servir de paredes de protección contra el entorno y el espacio exterior. A primera vista se pueden ver las condiciones de hacinamiento en el que se comparten espacios como el comedor, la cocina, cuartos y dormitorios en una misma parte, no obstante, algunas familias han ideado la forma de dividir espacios, y en algunos casos, como en playa alta, organizar y adecuar con mayor orden el lugar donde pasan la mayor parte de su tiempo.

En la parte de servicios cuenta con baterías sanitarias y duchas comunitarias, lavaderos donde se comparten actividades cotidianas, haciéndose complicado el aseo personal, en el sentido que dificultan las practicas de salubridad tanto de niños, niñas como de personas mayores, aun cuando los ranchos cuentan con alumbrado, gas, servicio de aseo y agua potable, no obstante las prácticas de sanidad son complicadas a la hora de no haber una cultura del aseo y prácticas sanitarias por la mayoría de la comunidad, ya que también cuentan

con presencia de animales domésticos como perros, gatos, pollos que no han sido vacunados y que ocasionan desordenes en cuanto no hay un lugar propio para ellos, ocasionando desorganización en las basuras y malos olores, en todo el club lo que hace que niños y niñas se vean afectados al permitírseles contacto directo con los mismos.

Cabe resaltar que las familias de las y los jóvenes participantes se caracterizaron por poseer conciencia en contar con hábitos de aseo para lograr una vivienda saludable, y poder brindarles a sus hijos e hijas un espacio mejor para vivir.

### **Factor social**

Puesto que la mayoría de familias no cuentan con un nivel de estudios elevados, comparten su tiempo tanto en el hogar, como en la central centro abastos cuyos trabajos consisten de coteros para los hombres, y en recoger, pelar, u organizar alimentos en cuanto a las mujeres, teniendo que madrugar todos los días y esforzándose al máximo, para traer el sustento de sus hijos e hijas, siendo más complicada la situación cuando se es mujer cabeza de familia.

El club Chimitá es un lugar en el que prevalece población menor de edad en situación de desplazamiento, su comunidad se compone de personas que han venido de un proceso de re acomodación de sus viviendas, debido a las perdidas tanto materiales como familiares en la ola invernal avalancha del río en Girón.

Las personas que integran el club Chimitá desempeñan labores mayoritariamente en el sector informal de la economía. Cabe resaltar que el trabajo para los hombres específicamente consiste en oficios como construcción, comerciantes ambulantes, bulteros recicladores, celadores, cuidadores de carros, vendedores de bebidas aromáticas, entre otros,

caracterizados por grandes esfuerzos, poca remuneración, jornadas pesadas que implican madrugar, con nula seguridad social, cesantías o pensión, y que no constituyen una fuente de trabajo digna, segura y que garantice el sustento de sus familias, por lo que en su mayoría quedan prontamente desempleados y tienden a la economía del rebusque como lo señalaron en más de una ocasión, mientras que las mujeres ocupan su tiempo en sus hogares, dedicándose a las labores domesticas, o trabajando en centro abastos en el sector de compra y venta de alimentos, en oficios varios, o cuidando a sus hijos e hijas, en el día a día.

Tanto hombres como mujeres recogen los alimentos que prácticamente no se encuentran en un buen estado para la compra y venta por ejemplo en almacenes de cadena y de esta forma la central de alimentos les permiten traerlos para su consumo, no obstante en algunos casos se encuentran en un estado poco consumible, *“pero no habiendo mas, que más se hace” palabras de una señora de la comunidad*. Esperanza Ordoñez, habitante del Asentamiento Humano Club Chimitá

Las mujeres resaltan que quisieran capacitarse, encontrar un trabajo para aportar a la economía, solo que la falta de estudios, la falta de tiempo para repartir las labores del hogar y el trabajo, son factores que dificultan salgan a laborar, a su vez la inseguridad de no poder dejar los cambuches solos porque en cualquier momento les roban las pocas pertenencias o los asaltan, hacen que tengan miedo de no dejar sus viviendas solas o al cuidado de otras personas.

## **Salud**

En cuanto a la salud, se presenta problemas de salubridad, pocas prácticas higiénicas, presencia de aguas amontonadas, manejo inadecuado de basuras, presencia de mascotas como perros y gatos sin control de vacunación o con lugares propios y adecuados para los mismos.

Los niños y las niñas pocas veces usan calzado y caminan por todo descalzos, lo que ocasiona la adquisición de hongos en los pies, cortaduras y condiciones de salud inadecuadas. La falta de baños propios conduce al poco aseo personal al evitar bañarse y mantenerse sin un adecuado aseo personal.

No obstante se han dado iniciativas como el programa de PROINAPSA vivienda saludable que consistía en promover pautas y comportamientos para una vivienda saludable, caracterizada por la reflexión y la promoción de una mejor calidad de vida, al igual que un programa de seguridad alimentaria en convenio de la pastoral social con el instituto colombiano de petróleo ICP, entre otros.

Sin embargo el trabajo en comunidad debe ser a largo plazo y de igual forma contar con el apoyo, la disposición y la auto-conciencia de la comunidad para fortalecer y colocar en marcha procesos que los benefician y dar continuidad a los mismos.

## **Población**

Se identifica un incremento de población juvenil y niñez, caracterizándose predominio de hombres sobre mujeres. Cabe resaltar que en los últimos años se presenta un aumento de miembros en la familia, mujeres embarazadas, cambios de residencia, llegada de familiares y demás personas buscando una vivienda, lo que ocasiona que haya llegadas y salidas constantes de sus habitantes, por lo tanto se establece un dato aproximado en la siguiente tabla, ya que se dificulta establecer una cifra puntual sobre la población que hace parte del club teniendo en cuenta que seguirá creciendo en el transcurso de los años al no haber una respuesta pronta que de cómo resultado la ubicación de sus familias.

Tabla 2. Población Club Chimitá según Género, y Edad Cronológica

EDAD Y SEXO	HOMBRE		MUJER		TOTAL GENERAL	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Neonato 30 días	10	0,88%	8	0,71%	18	1,59%
Primera infancia 1- 6 años.	106	9,36%	110	9,71%	216	19,06%
Pre adolescencia niñas 7 a 10 años, niños 7 a 12 años	111	9,80%	73	6,44%	184	16,24%
Adolescencia mujeres 11- 21 años. Hombres 13- 21 años	127	11,21%	126	11,12%	253	22,33%
Adulto joven 22- 45 años	169	14,92%	172	15,18%	341	30,10%
Adulto intermedio 46- 65 años	41	3,62%	50	4,41%	91	8,03%
Adulto mayor 65 años en adelante	15	1,32%	15	1,32%	30	2,65%
Total general	579	51,10%	554	48,90%	1133	100,00%

**Fuente:** Universidad Industrial de Santander. Proyecto Interinstitucional para la Reconstrucción del Tejido Social de las Comunidades afectadas por la Ola Invernal del mes de febrero de 2005 en los municipios de Girón y Bucaramanga.

Tabla 3 Oficios Desempeñados por la Población en General Club Chimitá

<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA</b>	<b>TOTAL</b>
Arenero	5
Carpintero	3
Alimentos	7
Auxiliar de construcción	12
Plomero	1
Otro	12
Ninguno	45
Vendedor ambulante	15
Carguero bultero bracero	14
Ama de casa	32
Zapatero	1
Auxiliar de plaza	7
Empleada oficios varios	5
Total general	159

Fuente: "Universidad Industrial de Santander. Facultad de Salud. Proinapsa. Programa vivienda saludable".

Tabla 4. Actividades que desempeñan la comunidad en general en el Asentamiento Club Chimitá.

<b>ACTIVIDAD U OFICIO</b>	<b>TOTAL</b>
Arenero	9
Comerciante	4
Panadero	2
Conductor	6
Ornamentador	2
Madre comunitaria	1
Vigilante	1
Carpintero	7
Artesano	3

Mantenimiento electrodomésticos	1
Manipulador de alimentos	25
Maestro u oficial de construcción	4
Auxiliar de obra	33
Pintor	10
Frisador	7
Enchapador	3
Tendero	6
Empacador mercancía	5
Plomero	3
Electricista	2
Independiente	23
Otro	111
Ninguno	504
Vendedor ambulante	30
Carguero bultero bracero	35
Ama de casa	125
Reciclador	7
Zapatero	20
Auxiliar de plaza	8
Empleada oficios varios	56
Total general	1053

Fuente: Universidad Industrial de Santander. Proyecto Interinstitucional para la Reconstrucción del Tejido Social de las Comunidades Afectadas por la Ola Invernal en Febrero del 2005 en los Municipios de Girón y Bucaramanga: Diagnostico Comunidades Afectadas por la Ola Invernal en Febrero de 2005 Bucaramanga. UIS, 2006. P. 44.

Tabla 5. Nivel de Escolaridad. Estudios actuales de las y los jóvenes participantes del proyecto.

<b>ESTUDIOS ACTUALES</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>TOTAL</b>
Primera infancia 1- 6 años	123	54	177
Pre adolescencia niñas 7- 10 años Niños 7-12 años	35	165	200
Adolescencia mujeres 11- 21 años. Hombres 13- 21 años	134	98	232
Adulto joven 22- 45 años	415	7	422
Total general	707	324	1031

Fuente: “Programa vivienda saludable Proinapsa. Universidad Industrial de Santander”.

Las anteriores tablas representan cifras estadísticas relacionadas líneas anteriores respecto a los oficios en que se vincula la población en general del asentamiento humano club Chimitá, al igual que datos relacionados con su educación.

En lo concerniente con las y los jóvenes es fundamental describir que las condiciones presentes no permiten acceder al sistema educativo por la falta de recursos económicos, ni los medios para cubrir gastos y costos de matrícula y útiles escolares necesarios para desempeñarse como estudiantes en escuelas, colegios instituciones educativas. Por lo tanto disponen de tiempo suficiente, el cual no es aprovechado y por ende se convierte en tiempo de ocio en el cual no desempeñan actividad alguna.

A su vez se presenta cierto desinterés por parte de los jóvenes en edades de veinte años en adelante en hacer parte de proyectos, a diferencia de las y los más pequeños (como las y los adolescentes), los niños y las niñas que muestran gran interés y son receptivos a la hora de realizar actividades en el club que propenden por vincularlos y brindarles un espacio diferente al que viven cotidianamente; caso contrario ocurre con las jovencitas- adolescentes que tienden a vincularse y a formar parte de alternativas como las propuestas en la experiencia.

Dichos jóvenes tienden a pasar su tiempo libre en actividades como juegos deportivos, charlas con sus amigos y lastimosamente se ve una fuerte presencia de pandillas y muchachos consumidores de sustancias psicoactivas que clandestinamente consumen cerca de los cambuches, incomodando y molestando a los habitantes del club, a su vez preocupados por dicha situación.

Por otra parte, los espacios de recreación y esparcimiento de los y las jóvenes en las comunidades sigue siendo una de las grandes preocupaciones, ya que estos espacios son casi nulos, a su vez, porque los pocos lugares que se encuentran en buen estado como canchas y parques son usados para el consumo de drogas, asociados al robo y la delincuencia, situación denunciada por las y los jóvenes de la comunidad participante y en general de las incluidas en el proceso.

Cabe anotar que el grupo juvenil que participó en el proyecto contaba con la oportunidad de desempeñarse académicamente en grados de básica primaria y bachillerato en colegios y escuelas cercanas a los barrios aledaños, a su vez que participaban de actividades deportivas, y de otros programas brindados por instituciones interesadas en su desarrollo integral, lo cual no los hacía exentos de pertenecer o vincularse a grupos delincuenciales o consumidores de droga.

Teniendo en cuenta que las edades de las y los jóvenes participantes en general oscilan entre los diez y los veinte años de edad, de sectores en los Municipios de Bucaramanga, Girón y Floridablanca en su mayoría desplazados por la violencia ubicados en asentamientos humanos en situación de pobreza, hacinamiento y falta de oportunidades, evidencian condiciones que no posibilitan su desarrollo y crecimiento tanto a nivel personal, familiar como comunitario.

Aun así, las y los jóvenes receptores del proyecto llevado a cabo, se caracterizan por poseer identidad en su comunidad, con niveles de escolaridad básica primaria, y secundaria, pertenecientes a los estratos uno y dos del área metropolitana de Bucaramanga, Girón y Floridablanca.

#### 4. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA.

Descripción de la experiencia vivenciada por la estudiante en su práctica académica en el proyecto anteriormente mencionado, aproximadamente con una duración de seis meses, iniciada en el mes de abril de 2008, culminada en septiembre del mismo año.

En el siguiente aparte se relata el proceso de ejecución y planeación efectuado por la estudiante, en una serie de fases que corresponden a: I. ubicación y caracterización de la experiencia, II Planeación del proceso de intervención, III Ejecución del plan de intervención, finalmente la IV: Evaluación del proceso de intervención. Descritas a continuación:

##### 4.1 FASE I UBICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En esta fase, teniendo en cuenta que el proyecto ya había iniciado meses atrás, se hicieron las reuniones pertinentes con el equipo de trabajo interdisciplinar, para explicar y dar a conocer el proyecto a ejecutar, presentando la estudiante a la organización, y realizándose la etapa de inducción respectiva.

Para ello, se establecieron las competencias de la estudiante, su responsabilidad y las actividades a llevar a cabo en reuniones constantes y periódicas de coordinación. A su vez que se iba diseñando y planeando las actividades a ejecutar, basadas en los requerimientos de ACNUR.

Una vez realizado este proceso de inducción, el equipo de trabajo en coordinación con el psicólogo y la estudiante de Trabajo Social, se organiza para hacer presencia en las comunidades, y la puesta en marcha del proceso, teniendo en cuenta que ya se había realizado la convocatoria pertinente y la ubicación de las y los jóvenes que desearon participar, dicha fase fue desarrollada por la corporación Cidemos en el momento inicial del proyecto.

Cabe resaltar que la acogida inicial de las comunidades frente a la estudiante fue muy positiva en el sentido que se estableció un contacto directo, accesible, de apoyo y de confianza por parte de las y los jóvenes participantes, no obstante se establecieron acuerdos en el que la practicante: Trabajadora Social se hacía cargo de dos comunidades, club Chimitá y café Madrid, para facilitar el desarrollo del proyecto.

El contacto inicial y el proceso de acercamiento que se estableció con las comunidades, en especial con la de Chimitá, posibilitaron un diagnóstico de la población basado en observaciones, diálogo con sus habitantes, visitas familiares y domiciliarias, entrevistas individuales y grupales, encuentros personalizados con los mismos jóvenes al visualizar sus problemáticas y aportar a la identificación de las mismas.

#### 4.1.1 Diagnostico Inicial

Como se indicó anteriormente las y los jóvenes en situación de desplazamiento, enfrentan diferentes problemáticas relacionadas con la dificultad de construir un proyecto de vida, con miradas que incluyen constantes rechazos, temores, no proyectando un futuro con una calidad de vida mejor.

Aunque hay presencia de escolaridad, y cobertura en formación secundaria, hay poca continuidad en estudios superiores, se espera estudiar y aprender un oficio para el trabajo, pero no hay exigencias de calidad educativa para desempeñarse laboralmente y son bajos los deseos de asumirse como emprendedores. Hay tendencia hacia el consumo y el modelo urbano de marginalidad, respecto a la música, las formas de relacionarse entre pares y de esperar oportunidades externas sin contemplar potencialidades internas como grupo o comunidad.

Las y los adolescentes entre 10 a 15 años se preocupan por la vida escolar, los cambios corporales y sus deberes en el hogar, acompañados de trabajos informales para apoyar la economía en su hogar. Aunque la continuidad en el sistema escolar es poco posible, el trabajo es un imperativo y la vida en pareja está determinada en un porcentaje significativo por ser padre o madre antes de los 20 años. Sin embargo las y los jóvenes generan dinámicas de grupo para compartir momentos cotidianos en común, como fiestas, juegos, tareas educativas actividades realizadas en sus tiempos libres, fuera del hogar.

Es importante resaltar que se encuentran en un momento donde las oportunidades y algunas individualidades sobresalen en el deporte, la música, el baile y el colegio, no obstante, sus amenazas están centradas en responder a las oportunidades ilegales y delictivas de los entornos que se encuentran inmersos.

Es por ello que se requirió vincular a sus familiares de manera indirecta, los cuales harán parte del los beneficiarios, para ello se previnieron acciones formativas, de integración, para fortalecer el proceso de liderazgo en la comunidad en general, teniendo en cuenta que en los cuatro asentamientos hay presencia de juntas de acción comunal. Organización comunitaria no muy sólida, que requiere consolidar procesos de cohesión entre generaciones e intereses de los diversos actores del territorio, promoviendo la participación de las y los jóvenes en los espacios de toma de decisiones de las mismas.

#### 4.1.2 Priorización de problemáticas identificadas

Por lo anterior se estableció una priorización de problemáticas puntuales identificadas de mayor impacto en los y las jóvenes según las comunidades beneficiadas por el proyecto. Para efectos de la experiencia, se señalarán las presentadas en la comunidad Club Chimitá:

Se evidencia una población de jóvenes entre los diez y veinticuatro años que presentan situaciones de riesgo por hacinamiento, ausencia de espacios y de escenarios de encuentro y recreación, poca influencia en la toma de decisiones de la comunidad, embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, desesperanza, no acceso a educación superior, formación educativa baja, y pocas oportunidades; con pensamiento de dependencia frente a su situación de desplazamiento, que conlleva a no dimensionar sus potencialidades y capacidad de respuesta para afrontar su situación, falta de proyección y acción tanto individual como colectivamente en busca de mejores condiciones de vida, para sí mismos como para su comunidad.

- Consumo de sustancias psicoactivas (asociadas al hurto y la violencia juvenil)
- Embarazo en adolescentes
- Violencia intrafamiliar y conflictos entre jóvenes en la comunidad
- Ausencia de espacios de recreación y esparcimiento para jóvenes
- Pocas oportunidades productivas.
- Baja escolaridad.
- Deserción escolar.
- Ausencia de proyecto de vida.
- Pocas habilidades y capacidades para la construcción de un proyecto de vida.
- Ausencia de espacios de expresión y participación juvenil que no permiten la reflexión de sus vivencias en la comunidad.
- Poca participación por parte de las y los jóvenes en el asentamiento.
- Relaciones interpersonales deficientes basadas en el irrespeto por el otro.
- Inseguridad al interior de la comunidad.
- Chismes, y poca confianza sobre todo por parte de las vecinas, mujeres de la comunidad.
- Inadecuada Comunicación con formas de expresión basadas en gritos, insultos, poca tolerancia entre ellas y ellos mismos, (cabe

destacar que estos comportamientos se presentan con mayor fuerza en algunos adolescentes más que en otros y otras.).

- Algunos cambuches presentan un total desaseo, desorden, hacinamiento, inadecuada distribución de espacios, manejo de basuras inadecuadas.
- La comunicación y las formas de relacionamiento entre padres, hijos y familiares, está mediada por la ausencia de tolerancia, irrespeto, rebeldía, entre otros.
- Los y las adolescentes pasan la mayoría de su tiempo fuera del cambuche (ya que es muy complicado habitarlo por el calor, la falta de espacio, y la incomodidad), por lo que deciden estar afuera del mismo, de manera que aprenden todo lo que el medio les brinda, estando en constante riesgo en aprender palabras obscenas, consumo de drogas, prostitución, hurtos y amistades no apropiadas para los mismos.
- No hay una preocupación por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pareciera que las ocupaciones de la vida por parte de los padres, no les permitiera estar pendientes de lo que hacen sus hijos e hijas.
- En Chimitá, las adolescentes tienen un temperamento fuerte, siendo agresivas con poca tolerancia entre ellas mismas.
- Últimamente los robos, el consumo de drogas ha aumentado, señalan los miembros de la comunidad y de igual forma la preocupación por la inseguridad.
- Violencia entre los vecinos.
- Maltrato del hombre hacia la mujer, violencia intrafamiliar.

Partiendo de lo anterior, las problemáticas presentes en la comunidad del Club Chimitá complejizan la situación de las y los jóvenes que la habitan, sin duda, el presente proyecto responde a las problemáticas identificadas en las y los jóvenes del club como prioritarias, como son la ausencia de un proyecto de vida, con pocas habilidades y capacidades frente al mismo, sumado a las

escasas oportunidades productivas, la falta de espacios de recreación y esparcimiento, y la no presencia de espacios de expresión y participación juvenil que no posibilitan la reflexión de sus vivencias en la comunidad.

Por lo anterior, el proceso que se llevó a cabo se enfocó hacia estas problemáticas específicas. La información que aportó el diagnóstico permitió identificar uno de los problemas centrales de la población juvenil en Chimitá, para así estructurar el plan de intervención por parte del área de Trabajo Social.

Aunque el panorama no es el más alentador, el contacto con una parte de la comunidad, señala que hay personas consientes de la necesidad de mejorar su medio y su entorno, establecer adecuadas relaciones familiares y dar un trato agradable a sus hijos e hijas. Preocupadas por su comunidad, tratan de superarse, buscando formas alternas de construir una vida mejor, procurando mantener orden en sus hogares, corrigiendo a sus hijos e hijas, buscando oportunidades de trabajo.

Y aunque posiblemente falta mayor unión, tolerancia y pensamiento en comunidad, situación compleja, porque la mayoría de seres humanos, piensan solo en la individualidad, y pocas veces se preocupan por los demás, cabe señalar que el proceso ejecutado estableció pautas de mejora sobre todo en la comunidad juvenil que permitió y posibilitó el acercamiento con disposición y motivación para su realización.

#### 4.1.3 Justificación

La violencia en Colombia trae el desarraigo de familias, las cuales se ven obligadas a abandonar sus tierras y aventurarse sin los medios necesarios a recomenzar una vida marcada por tragedias como muertes de seres queridos y pérdida de enseres materiales, en el que niños, niñas, jóvenes y adolescentes,

dan comienzo a una serie de vivencias y experiencias marcadas por nuevos sucesos en torno a lo que significa la vida.

En este contexto, la situación de desplazamiento hace que las y los jóvenes cuenten con pocas perspectivas del futuro, y la dinámica del día a día, ahoga las esperanzas y las ilusiones de construcción de un proyecto de vida con cumplimiento de metas y objetivos, rodeados de múltiples problemáticas, en el que tanto adolescentes como jóvenes, necesitan de orientación, para no conformarse y resignarse en que el desplazamiento es un estilo de vida absoluto y en que el no cumplimiento de derechos, la no satisfacción de necesidades y consecución de sueños y deseos va a ser permanente en sus vidas.

Es importante resaltar que las comunidades beneficiadas del proyecto constituyeron albergues en que muchas familias víctimas del desplazamiento forzado, la ola invernal de Girón y la pobreza extrema acudieron y se establecieron en lugares de asentamiento, como lo fue el Club Chimitá, en el municipio de Girón.

De ahí que instituciones y organizaciones busquen propiciar alternativas diferentes que involucren a la población y que contribuyan no solo a mejorar su situación, si no a promover esfuerzos de recuperación personal, material y social, y aunque los esfuerzos sobre todo en el asentamiento humano Chimitá se han visto encaminados a mejorar la organización comunitaria, proyectos productivos, acompañamiento psicosocial, promoción y prevención en salud, campañas de aseo, donaciones, capacitaciones y ayudas particulares e interés por instituciones religiosas, entre otras iniciativas, no se había contemplado una alternativa en que la juventud fuera la principal protagonista en el accionar social, no se había incluido a la niñez ni a la juventud de una manera particular.

Las cuales presentan problemáticas como la aparición de grupos al margen de la ley, delincuencia juvenil, inseguridad, venta y consumo de psicoactivos, desempleo, situaciones que se han visto aumentadas y que constituyen factores críticos, no solo en Chimitá sino también en las demás comunidades participantes del proyecto.

En este sentido se encamina el Proyecto “Escuela De Liderazgo Y Animación Sociocultural Para Jóvenes En Situación De Desplazamiento De Las Comunidades De Club Chimitá, Café Madrid, Asohelechales Y Asomiflor En Los Municipios De Bucaramanga, Girón Y Floridablanca”, propuesta que se construyó reconociendo e incorporando el enfoque de derechos, el cual busca promover procesos formativos para su conocimiento y ejercicio, incluyendo una mirada de incidencia social, ciudadana y de participación real de las y los jóvenes en los procesos de planeación que involucran su vida misma, enfatizado en la perspectiva de masculinidad, y feminidad, como una mirada de la equidad de género y avance de la misma para involucrar a las y los jóvenes en procesos de democratización e identidad socio cultural entre hombres y mujeres. Por lo que las actividades programadas permitieron abordar y reflexionar de manera diferencial las características culturales que crearon y recrearon la forma en que se es femenino y masculino.

Es importante resaltar que las y los jóvenes centran su interés en las oportunidades de crecer como personas, de desarrollar habilidades para la convivencia y para el trabajo; y tener acceso a la educación superior, concibiendo el apoyo externo como una posibilidad para desarrollar sus iniciativas y logros futuros, para lo cual se estableció la propuesta “CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA MEJOR” vinculando a la población juvenil como actores y protagonistas de su realidad y su transformación.

Con esta propuesta se busca atender la población juvenil logrando que proyecten un estilo de vida diferente, construyendo una vida basada en logros,

sueños y esperanzas, que permita vincularlos con oportunidades no solo en el ámbito laboral, sino el lo relativo con el sector educativo, con posibilidades de desarrollo personal, y el manejo del tiempo libre, logrando concretar un proyecto de vida apoyado en el desarrollo de sus capacidades personales, y con una mirada diferente de su realidad, que se construya día a día y que permita desplegar potencialidades y formas de pensar diferentes no basadas en limitaciones, sino en fortalezas y posibilidades de que toda situación puede mejorar, frente a la situación de desplazamiento, ya sea por la ola invernal y por violencia que dejo una serie de secuelas no solo en las familias sino en las y los jóvenes que ven un futuro y un presente confuso por la situación que vivencian.

Para ello, y durante el transcurso del proyecto se esperó que tanto chicos como chicas intercambiaran miradas de género y nuevas re significaciones sobre el mismo para lograr ser más incluyentes en sus relaciones consigo mismo y con su comunidad.

Lo anterior da muestra del componente proyecto de vida y desarrollo de habilidades personales, espacio de acción de la autora y en el que se articula la presente experiencia al proyecto ya citado. Dicha experiencia se justifica dentro del proyecto pues precisamente frente a la falta de orientación y de un eje dinamizador de la juventud, el proyecto de vida constituye una guía para la consecución de objetivos, logros y metas a cumplir, en cuanto el ser joven, constituye soñar, pensar en grande y construir una vida mejor, teniendo en cuenta factores sociales y económicos que aunque obstaculizan su desarrollo integral, pueden ser medios de formación, de aumento en la capacidad de afrontar situaciones y experiencias dentro de su comunidad.

Desde luego, la incidencia en la planeación del desarrollo municipal mediante la movilización social de las y los jóvenes, por medio de la participación en la elaboración de los programas y proyectos de los planes de desarrollo de los municipios, serán aportes y propuestas en construcción liderando acciones

conjuntas para su comunidad, eje que se propuso en la continuación del proyecto y en su segunda etapa de continuidad, según la disposición de la Corporación Cidemos y los recursos de ACNUR.

## 4.2 FASE II PLANEACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

### 4.2.1 Objetivos

#### **General**

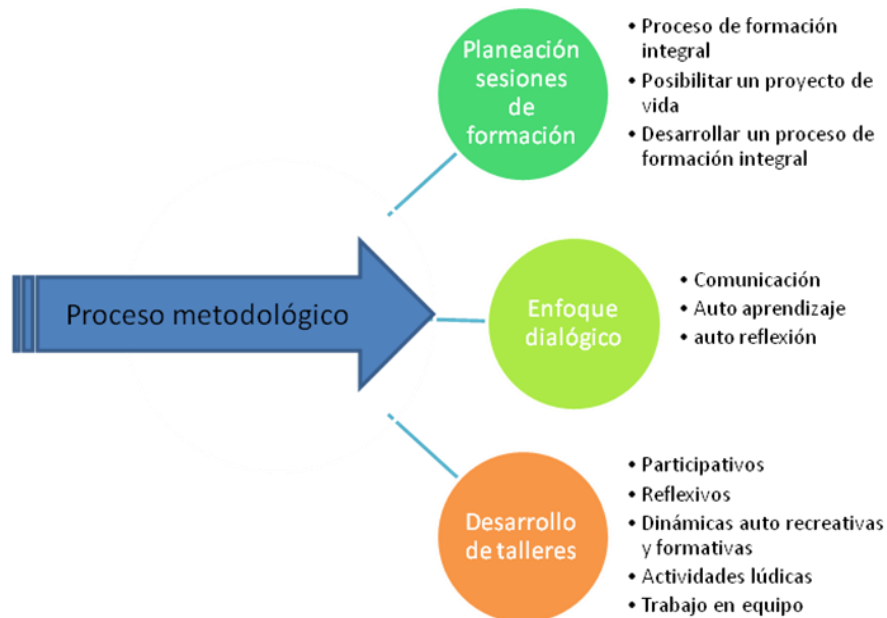
- Desarrollar un proceso de formación integral con las y los jóvenes de la comunidad de club Chimitá pertenecientes al programa escuela de liderazgo para jóvenes en situación de desplazamiento, mediante el desarrollo de habilidades, y estrategias formativas que posibiliten la construcción y consolidación de un proyecto de vida personal.

#### **Específicos**

- Potenciar las capacidades y habilidades de las y los jóvenes participantes que permita empoderarlos como sujetos sociales, autónomos, protagonistas de sus propias transformaciones y procesos a nivel personal, como comunitario.
- Realizar sesiones educativas en procesos individuales y grupales, a partir de espacios de reflexión y actividades de formación que permitan posibilitar espacios alternos de expresión de las y los jóvenes participantes.
- Estimular la participación de las y los jóvenes pertenecientes al Club Chimitá a través de actividades lúdicas y didácticas para garantizar espacios de expresión, reflexión e interacción entre los mismos.

#### 4.2.2 Proceso Metodológico

Figura 1 Proceso Metodológico



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

Figura 2 Propuesta: “Construyendo un Proyecto de Vida Mejor”



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

## **Planeación Sesiones de Formación y Actividades con las y los Jóvenes del Club Chimitá**

La estrategia metodológica consistió fundamentalmente en el diálogo de saberes según las actividades lúdico recreativas realizadas mediante talleres, utilización de dinámicas, mesas redondas, reflexiones y técnicas pertinentes, de acuerdo a la metodología planteada por el grupo de trabajo en cada sesión educativa y las propuestas de las y los jóvenes participantes para sus ejecuciones dinámicas lúdicas que posibilitaban la adquisición de conocimientos teórico prácticos, teniendo en cuenta la dinámica de cada tópico y el trabajo en conjunto con cada comunidad juvenil.

El proceso de intervención contemplo tres objetivos específicos que se desarrollaron en tres etapas relacionadas con proyecto de vida, habilidades para la vida, género, comunicación, autoestima y formulación de emprendimientos juveniles, denominadas:

- Propuesta de trabajo: los jóvenes tienen la palabra
- Construyendo mi Proyecto de vida
- Encuentros juveniles: género y emprendimientos

### **Etapas 1. Puesta en marcha de la propuesta: Los Jóvenes Tienen la Palabra**

Con esta etapa se buscó fomentar las iniciativas de las y los participantes en cuanto a las temáticas a desarrollar en los talleres educativos, ya que la idea principal consistía en tener en cuenta sus propuestas y permitir una participación constante de los mismos, contemplando la identificación de aspectos importantes para la consolidación del grupo y para el logro del proyecto, identificando sus fortalezas y debilidades, a su vez que las expectativas durante el desarrollo de la experiencia, a través de espacios de

reflexión, actividades de formación y recreación, con base en los objetivos propuestos, los cuales permitieron el establecimiento de las líneas de trabajo.

## **Etapa 2. Construyendo mi proyecto de vida**

Abarcó el desarrollo de la propuesta educativa construyendo mi proyecto de vida, denominado “*Construyendo un Proyecto de Vida Mejor*” en consenso con el grupo juvenil participante, en el que se compartieron y se fortalecieron conocimientos y saberes sobre temas surgidos con las y los integrantes, a partir del desarrollo de la propuesta. Este proceso se ejecutó a través de espacios de aprendizajes que posibilitaran la enseñanza de los temas desde la acción y la práctica, hasta la experiencia cotidiana de las y los jóvenes, adolescentes beneficiados.

Entre las actividades previstas se encontraron la realización de dinámicas lúdico- didácticas, talleres, socio drama, y demás actividades propuestas por la juventud.

## **Etapa 3. Encuentros Juveniles**

Relacionando las anteriores etapas, se desarrolla dicha fase, teniendo en cuenta los ejes propuestos del proyecto, en el que se establecieron una serie de encuentros con las y los muchachos participantes, el cual posibilitó espacios de recreación y reflexión, alternos a los establecidos en la comunidad, de igual forma en este componente se dio lugar a la formulación de una propuesta juvenil, en el que teniendo en cuenta la continuidad del proyecto se podía implementar.

A continuación se anexa el cuadro de actividades de planeación que comprenden las etapas anteriormente mencionadas:

### 4.2.3 Cronograma de Actividades

Tabla 6 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ubicación Institucional	■	■	■																					
Desarrollo de Propuesta de intervención				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Reunión con Equipo de trabajo			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Identificación de problemáticas juveniles					■	■	■	■																
Propuestas de trabajo: los jóvenes tienen la palabra									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Quiero ser líder									■	■	■	■												
Que quiero ser y hacer con mi vida			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Que habilidades debo tener para la vida													■	■	■	■								
Encuentro de nuevas masculinidades y feminidades																			■	■	■	■		
Emprendimiento que quisiera conformar																								
Reunión con Asesora de practica		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Reunión con Equipo de trabajo del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación y Seguimiento de Actividades			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Seminario de Sistematización de experiencias																					■	■		
Elaboración de informe de practica		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Autora del Trabajo de Grado

### 4.3 FASE III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

La ejecución del plan de acción describe en detalle cada una de las etapas anteriormente señaladas en cuadro presentado en el **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.:**

#### 4.3.1 Etapa 1: Puesta en marcha de la propuesta: Los Jóvenes Tienen la Palabra

Para el desarrollo y puesta en marcha de la propuesta se realizaron una serie de talleres y actividades dirigidas a la Identificación de problemáticas juveniles relacionadas con el medio y la comunidad a la que pertenecen, dando a conocer la participación de la estudiante de trabajo social, logrando un conocimiento de las y los integrantes del grupo juvenil participante, orientadas según los objetivos establecidos.

En cada uno de los grupos, de se elaboró un mapa parlante donde los participantes dibujaban su comunidad destacando tanto aspectos negativos como positivos que afectan directamente a los y las jóvenes del sector.

Previa reunión del grupo por medio de de la mesa redonda, se realizó la presentación de la estudiante de Trabajo Social, mencionando el apoyo que brindaría a lo largo del proceso, en cada taller y sesión educativa, posibilitando un clima de acercamiento, confianza y seguridad, ya que según plantean

Para dar paso a una actividad de animación que consistía en realizar una corta presentación con el nombre, mencionando alguna actividad que a cada muchacha, muchacho le gustara realizar, seguida de la frase me gusta y una fruta, para conocer a las y los participantes del grupo, en el que se resaltaba el nombre de la persona, gustos y expectativas frente al grupo y a al proceso en sí.

**RESULTADOS:** El primer ejercicio permitió identificar los lugares de riesgo para las y los jóvenes, al igual que generar la discusión frente a cuáles son las problemáticas de mayor riesgo para los mismos y que demandan mayor prioridad de atención; lo cual arrojó una serie de problemáticas en orden de prioridad, identificadas según el diagnóstico realizado.

Lo anterior da cuenta del proceso conjunto con las y los participantes, permitiendo desde un inicio y reconociendo sus aportes a la hora de dar inicio a la propuesta, de ahí que surgieran temáticas y objetivos a realizar, mencionados más adelante, teniendo en cuenta y apostándole a las necesidades reales y a lo que los jóvenes planteaban según las situaciones problemas en su comunidad.

Dicho espacio generó confianza, y un reconocimiento por parte de las y los integrantes de la realidad en que viven, al igual que la toma de conciencia y la idea de cambio frente a la misma.

En cuanto a la segunda actividad, inicialmente se presentó un clima de expectativa, tensión y timidez. Por lo que la presentación de cada participante, generaba interés y llamaba la atención cada respuesta mencionada respecto a los gustos de los demás, coincidiendo en intereses como la música, los programas de televisión, el manejo de tiempo libre como dormir, perecear, estudiar, lo cual posibilitó que cada persona se conociera, generando un clima de tranquilidad al saber quien los iba a acompañar en el proceso, y en los talleres respectivos, tanto a nivel grupal como de coordinación.

Dicha actividad generó risas entre las y los participantes puesto que la fruta escogida sonaba graciosa luego de mencionar el nombre y lo que a cada quien le gustaba hacer, lo que generó un ambiente ameno, de confianza y de seguridad con respecto al manejo del grupo juvenil, señalándose nombres de pila y apodos de cariño por cada participante en mención.

La dinámica inicial permitió conocer los nombres de las y los participantes y conocer algo de lo que les gustaba hacer, como por ejemplo escuchar música, bailar, estudiar, dormir, ver televisión, jugar, lo que corresponde a las actividades normales propias de la juventud.

Una vez ya realizada la dinámica, por medio de una cartelera, se empezó a hacer preguntas alusivas a escuela, grupo, en el que se trataron temas como lo social, cultural, de tal forma que cada participante iba dando su opinión, así cada quien aportó ideas en torno a los significados propuestos, a su vez que en este diálogo de saberes se iban coordinando con los conocimientos teóricos en torno a estos conceptos.

Partiendo de la Identificación de intereses, y expectativas del grupo juvenil en propuestas de trabajo denominadas: los jóvenes tienen la palabra, las actividades centradas en reuniones juveniles se efectuaron por medio de talleres según los grupos juveniles sectorizados por edades, consistiendo básicamente en una lluvia de ideas, para lograr construir propuestas en común, basadas en los intereses de las y los jóvenes participantes, teniendo en cuenta los objetivos planteados del proyecto, acompañado de dinámicas lúdicas durante la ejecución de las sesiones.

**RESULTADOS:** La dinámica juvenil se diferencia de la forma en que se establece el contacto con las comunidades ya que no es lo mismo trabajar con jóvenes que con personas adultas, así como la forma de relacionarse y de interacción es particular.

Lo anterior, permitió consolidar la propuesta por parte de la estudiante de trabajo social, basada en uno de los componentes del proyecto “escuela de liderazgo con jóvenes en situación de desplazamiento”, en cuanto al eje de formación integral; denominada por las y los mismos jóvenes “CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA MEJOR”, nombre que surgió de manera colectiva, en una puesta en marcha liderada por la iniciativa personal

de las y los jóvenes en cuanto se concluyó que la construcción de un proyecto de vida, basado en la orientación se constituía en un eje fundamental en la vida de todo joven con deseos de superación.

Ya que se logro concertar los temas a incluir en la propuesta de proyecto de vida, orientada a involucrar a las y los jóvenes en un proceso de auto-reconocimiento, reflexión, logros y objetivos a cumplir, logrando claridad en lo que se quiere, desea en un presente y futuro próximo, en miras de generar pensamientos diferentes, de superación y de esfuerzo, a través del desarrollo de temas que surjan de la misma dinámica juvenil, desde espacios propuestos por el grupo para el desarrollo de actividades de formación.

Al final de la reunión se dejaron planteadas las temáticas a trabajar en el grupo: liderazgo, habilidades para la vida, autoestima, identidad, conformación de emprendimientos, enfatizado en un proyecto de vida personal: quienes somos, para donde vamos, que queremos.

En lo que respecta a la *segunda sesión*, cuyo eje temático consistió en el Liderazgo, se elaboró el marco conceptual del mismo, concretándolo en las practicas cotidianas con las y los jóvenes respecto al cómo se líder y/o lideresas.

La programación consistió en:

- 1) Presentación del equipo de trabajo.
- 2) Dinámica de integración.
- 3) Elaboración del concepto liderazgo, grupo, a partir de los pre saberes de las y los jóvenes.
  - 3.1) Socialización del documento de trabajo: ficha de trabajo que contiene la definición teórica de liderazgo.
  - 3.2) Formación de sub- grupos de trabajo para la respectiva lectura documento de trabajo.

- 3.3) Plenaria en grupos.
- 4.) Hoja de conclusiones.
- 5.) Actividad lúdica de liderazgo, formación de una frase en grupo.
- 6.) Refrigerio.

En donde al entrar en contacto con la comunidad lo primero que se realizó fue una dinámica de integración y la presentación respectiva del grupo del trabajo, para posteriormente llevar a cabo la programación de la sesión, que consistía en socializar los conceptos de liderazgo y en conocer las expectativas y los intereses de las y los jóvenes con respecto de cada taller realizado. Partiendo de los pre saberes de las y los muchachos inscritos en la escuela.

Se efectuó una lluvia de ideas por medio de una cartelera colectiva, plasmándose la división de los conceptos preguntándose acerca del significado de los mismos, por medio de la mesa redonda, en el que todos y todas participaran, opinando y compartiendo lo que sabían, o habían escuchado. En un segundo momento, la actividad se dirigió hacia la lectura de un documento base que contenía conceptos teóricos del liderazgo organizándose en subgrupos para así dar la lectura, posteriormente la plenaria de la misma.

Finalmente se concluyó mediante un formato que daba cuenta que se entendía por liderazgo y demás características; seguidos de una dinámica lúdica para identificar el liderazgo en el grupo. Que a su vez permitió evaluar la actividad, en cuanto a la comprensión del taller con un refrigerio, un compartir.

En la medida que se iba dando la participación, se coordinaban los conceptos vistos, articulándose entre sí, y realizándose mención desde lo teórico, partiendo de los conceptos bases de las y los jóvenes, desarrollándose diferentes conceptos desde una construcción colectiva de saberes.

Partiendo de la lluvia de ideas, Frente a los pre-saberes, se arrojaron los siguientes *resultados*:

Hay una idea clara de Logro “ tener un futuro, ser alguien en la vida, aprender, formar un grupo, interactuar, compartir, jugar, tener unión, estudiar, molestar, lúdica, dialogar, compromiso”, entre otras palabras mencionadas.

Frente a lo que es el Liderazgo encontramos: “Ayudar, representar, tener actitud, tomar vocería, comprometerse, dialogar, tener honestidad, comprender, dirigir, respetar a los demás, aprender a pensar, compartir, participar, divertirse, dialogar, recreación, integración, espacios para participar, desarrollar habilidades, responsabilidad de servir, darle vida a algo”. Entre otras palabras mencionadas. Palabras mencionadas por las y los jóvenes del Club Chimitá.

Llama la atención que las y los jóvenes involucraron aspectos culturales como, costumbres, orígenes, educación, música, vestimentas, formas de hablar, actuar, expresión, por lo cual se comentaba que la gente de la comunidad posee orígenes, de hecho se preguntó la procedencia de los participantes y se encontró con multi-culturalidades, con procedencias de diferentes lugares de los cuales provienen los y las adolescentes, como Cartagena, Puerto Wilches, Bucaramanga, Barranca, Cali, de tal forma que la multi-culturalidad se ve presente reconociendo las diferencias y respetándolas, lo que da cuenta que el desplazamiento hace parte de diferentes zonas del país.

Se establecieron significados con respecto al compromiso, al preocuparse realmente por la situación del otro, desde una construcción relaciones horizontales con las y adolescentes, los cuales compartieron sus conocimientos en torno a las temáticas de liderazgo y posibilitaron la participación mediante el encuentro entre todas y todos, frente a las expectativas de la propuesta.

Compartir el refrigerio en medio de preguntas de cómo les había parecido la actividad, como se habían sentido, fue la mejor manera de encontrar un momento ameno, en común, en el que sin duda fue el inicio de espacios diferentes en su comunidad, alternos en cuanto formación y por supuesto de

participación, en cuanto lo importante según el taller, consistía en los aprendizajes prácticos que se tenían allí, a su vez que generó confianza tanto con la practicante como entre ellos mismos.

En esta actividad se realizaron acuerdos mutuos, en cuanto a horarios; responsabilidad en la asistencia, para ello se estableció pasar una lista por iniciativa de los participantes, y el desarrollo de temáticas que surjan desde la misma comunidad, desde espacios propuestos por el grupo para el desarrollo de actividades de formación, al igual que un registro fotográfico en momentos oportunos por las y los mismos jóvenes. por medio de la propuesta “CONSTRUYENDO UN PROYECTO DE VIDA MEJOR”.

La respuesta de las y los jóvenes fue positiva en cuanto reconocimiento de conocimientos, participación inicialmente un poco tímida, pero a medida que se desarrollaba la actividad, con más confianza de exponer sus opiniones y sus saberes entre sí. Organización, interés y atención del taller, componentes claves a la hora del trabajo con la comunidad.

Frente a la Dinámica Lúdica El rompecabezas cuyo objetivo consistía en identificar el liderazgo por parte de las y los integrantes del grupo juvenil, se utilizaron materiales como cartulina de colores y frases escritas. Básicamente consistió en entregar a cada participante una palabra en una cartulina, para luego organizar la frase correspondiente, teniendo en cuenta la lógica de la misma.

**RESULTADOS:** El grupo en su mayoría es integrado por niñas- adolescentes quienes manejan un perfil de organización, disciplina y autoridad, sobre todo aquellas cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años de edad.

Inicialmente cada adolescente quería organizar su frase, y entre risas buscaban la forma de hacerlo pero fue la intervención de una participante la que logro organizar y darle sentido a la frase, puesto que se había dado,

cambiándole el orden y el sentido de la oración, ello da cuenta de la imaginación, la inventiva y la manera distinta de concebir el mundo, las formas que se crea y recrea el mundo juvenil. Finalmente entre risas y comentarios en el que cada quien aportaba su frase y se ubicaba en una fila, se concluyó la frase con respecto al liderazgo.

En el desarrollo de la actividad se pudo observar que la gran parte de integrantes manejan actitudes de liderazgo, creatividad, autonomía, disposición a participar, espontaneidad y diversión, mediado por la presencia en cierto momento de tonos subido de voz, respecto a la desorganización inicial de la frase, cuestión que al final se discutió respecto al manejo de la tensión, la organización en un grupo, la tolerancia y las diferentes formas de pensar en equipo, teniendo en cuenta que en Chimitá, como lo señalaron las jóvenes, la forma de resolución de conflicto está dada por la agresividad, los gritos y el uso de la fuerza, la autoridad en la cotidianidad.

Sin duda se demostró el interés en la realización de actividades lúdicas, por lo que la propuesta estableció vincular en cada sesión la realización de las mismas, teniendo en cuenta las propuestas y las iniciativas de las jovencitas.

Entre los logros alcanzados se destacan la vinculación de un grupo juvenil con gran interés en procesos de participación.

- Aportes a nivel personal, grupal y de autor reflexión en los grupos juveniles, propios de la realidad en que viven.
- Desarrollo de actividades lúdicas en cuanto posibilitan espacios diferentes de recreación y aprendizajes a nivel grupal como personal.
- Concertación de acuerdos y cumplimiento de los mismos, con base a puntualidad, y responsabilidad en atención y asistencia a cada taller realizado.

- El grupo de 10 a 14 años, es un grupo más dinámico, les gusta mucho las actividades lúdicas, es decir las que implican jugar, y se mostraron muy participativos en cuanto a las actividades realizadas, de igual forma, sus ideas, sobre todo de algunas adolescentes son muy interesantes, aportan mucho al grupo y la realización de preguntas permite la auto-reflexión hacia las demás integrantes del grupo.
- Son jóvenes muy inteligentes, aun cuando los imaginarios sociales den cuenta que el ambiente y la falta de oportunidades opacan sus personalidades y potencialidades.
- En cuanto a la realización de los talleres, prestan atención, lo que da cuenta del interés frente a lo que se habla en el taller, resaltando los comentarios, las opiniones que surgen en torno a los temas vistos, no obstante el hablar entre todos está presente, y la atención es importante recalcarla, estando muy pendientes de lo que se va a realizar, y muy dispuestas y dispuestos a participar, aunque algunos son un poco tímidos, el hielo se va rompiendo y la confianza en participar se hace mayor a medida que se desarrollan la actividades.
- En cuanto al grupo de jóvenes, cabe destacar que la atención es mayor y que cada participante coloca la mejor disposición para aportar en las actividades, de igual forma el interés y la confianza en participar se va a dando a medida que se genera un ambiente para comentar las ideas y las diferentes opiniones que se presentan en el taller.
- Los acuerdos se realizan entre todo el grupo se tienden a cumplir, el ambiente es muy participativo, y es importante resaltar los potenciales que hay en cada joven y adolescente que hace parte de la sesión, de igual forma el interés y la confianza en participar se va a

dando a medida que se genera un ambiente para comentar las ideas y las diferentes opiniones que se presentan en el taller.

En síntesis según el análisis realizado anteriormente el ejercicio de liderazgo se observa en cada actividad que el grupo establece según las motivaciones individuales y grupales dentro de cada participante, en tanto una persona toma la vocería en ciertos momentos y posteriormente las ideas surgen en otros por parte de las y los mismos, no obstante cada propuesta da muestra que ser líder no se centra específicamente en una sola persona si que como señalaban los mismos niños, todos podemos llegar a ser líderes, a su vez se observan las iniciativas en torno a las actividades a desarrollar, y la comunicación que establecen en la comunidad de lo que se pretende desarrollar y los acuerdos establecidos en la sesión

#### **Encuentro juvenil: Actividad: Elaboración de la matriz DOFA**

Otra de las actividades ejecutadas, consistió en la realización de una matriz Dofa, con el propósito de identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas dentro del grupo juvenil participante para así potencializar fortalezas y procurar mejorar a nivel interno como en lo personal de cada integrante, utilizándose principalmente un papelógrafo y marcadores para su realización y la implementación de un cuadro Dofa, (ver anexo), construcción colectiva.

**RESULTADOS:** La actividad logró identificar, fortalezas y debilidades a nivel interno, es decir dentro del grupo, como a su vez las amenazas y las oportunidades externas que sin duda, aunque situaciones que pueden obstaculizar los procesos a seguir, se convierten en oportunidades, como factores positivos frente a las crisis o situaciones de riesgo, en el que como lo señalaron las y los integrantes del grupo, pueden posibilitar mejores condiciones y oportunidades a realizar.

#### 4.3.2 Etapa 2: “Sesión educativa: Construyendo Mi Proyecto de Vida”.

Para su realización se emplearon materiales tales como el video-beam, formatos preguntas pertinentes y construcción de proyecto de vida, hojas blancas, marcadores de colores, grabadora.

Tabla 7 Planeación de la Sesión Educativa Construyendo mi Proyecto de Vida

<b>Programación</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
Presentación del taller. Presentar la sesión formativa	Bienvenida, presentación de la sesión formativa con los objetivos propuestos en el grupo juvenil.	10 min.
Personificar a cada participante por medio de la pintura, en un dibujo alusivo a sí mismo.	Obras de arte: quién soy, representación de cada participante por medio de un dibujo, resaltando las cualidades, los valores de los mismos	20 min.
Socializar los dibujos identificando a cada integrante de grupo	Intercambio de dibujos, por cada participante, tratando de identificar a mi compañera, compañero de grupo.	15 min.
Realizar la Actividad lúdica, pertinente temas a tratar.	Que quiero ser cuando grande Por medio de una pantomima representar lo que se quiere ser en un futuro próximo.	10 min.
Dar a conocer elementos teóricos sobre proyecto de vida, por medio de utilización del video-beam y la proyección de diapositivas.	Exposición en tres ejes fundamentales: - Mi misión - Quienes somos - Que queremos	25 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- para donde vamos</li> <li>- Que quiero lograr, metas, sueños, objetivos a cumplir.</li> </ul>	
Brindar un Momento de reflexión a las y los jóvenes participantes, con relación a lo tratado en la sesión.	Escuchar la Canción el privilegio de amar, y fragmentos de la canción volver a empezar.	15 min.
Posibilitar un espacio de escritura, denominado: Construyendo mi proyecto de vida	Entrega de formatos los cuales contienen preguntas respecto los ejes centrales y la relación con las diferentes áreas: personal, familiar, económica, material y espiritual	25 min.
Evaluar la sesión llevada a cabo, en la que cada participante da su punto de vista respecto a la dinámica del taller, y la realización del mismo.	-Evaluación de la sesión, cierre y refrigerio	10 min.
Entregar recordatorios alusivos a proyecto de vida.	Entrega de recordatorios, con mensajes alusivos a la construcción de un proyecto de vida, con esperanza y ánimos de logros.	5 min.

Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

## **RESULTADOS:**

Dentro de los resultados encontrados sobresale el ser policía para lograr la seguridad tanto en sus familias como en su comunidad, también el de ser futbolista ya que admiran a los grandes jugadores según ven en la televisión, en cuanto a las niñas están el de ser psicólogas, abogadas, ingenieras, cabe resaltar que las niñas tienden a concebir un futuro mejor, con respecto a continuar sus estudios y ser doctoras, no dejando a un lado el ser madres y esposas también, es decir que el rol tradicional de conformar una familia se mantiene en las jovencitas, ya que el ejemplo de sus amigas así lo demuestran. En los niños el ser boxeador, bombero y constructor sobresale ya que ven que sus padres y tíos cercanos desempeñan sobre todo esta última labor, es decir que durante el proceso de socialización lo que vemos en los adultos, resulta significativo a la hora de llevar un estilo de vida, seguir pautas de aprendizajes y demás comportamientos reflejados en las personas adultas que se encuentran a nuestro alrededor.

Cabe resaltar que tanto niñas como niños y jóvenes se esforzaron en pintarse de la mejor forma, cuidando la estética de sus dibujos y la forma como se proyectan en un futuro, con el ánimo de lograr sus sueños, dibujo que se recomendó colocar en un lugar visible, para recordar día a día los logros que se querían alcanzar, no obstante algunos niños pintaron la situación en que se encuentran, y la ausencia como deseo de adquirir tanto cosas materiales como familiares en sus respectivos hogares.

Finalmente se expresó el que se quería ser, y lograr más adelante, incluyendo metas, sueños y objetivos a cumplir, encontrándose la idea de un lugar mejor para vivir, en el que tener la vivienda como tal, se constituye en un factor primordial para su bienestar, en donde continuar sus estudios y trabajar son factores fundamentales a la hora de continuar y apoyar a sus familias, ya que recalcaron el estar en compañía de sus familias y el conformar una nueva de igual manera.

En lo que respecta a la actividad llevada a cabo titulada Mi Autoestima, se emplearon materiales tales como la película kunfu- panda, de Wault Disney; en busca de la felicidad con Will Smith, ganadora de un Oscar.

Esta temática se realizó, gracias a la iniciativa de una integrante del grupo, la cual también prestó el lugar, es decir su vivienda, con todo lo necesario para la proyección de las películas previo aviso y permiso de su familia. Dicho espacio posibilitó la integración del grupo, el compartir de cine en casa y el desarrollo de la temática a exponer de una manera lúdica, recreativa, culminando con un cine-foro.

**RESULTADOS:** La proyección de la película permitió identificar los conceptos referentes al auto-concepto, auto- imagen, autoestima, y autorrealización personal, a través de sus personajes animados, sobre todo el personaje principal el osito panda pooh, enfatizando la importancia de tener una autoestima alta, y de no rendirse frente a los obstáculos por mas fuertes que fueran independiente de la imagen que poseía, ya que creía en él, en lo que quería, y mediante el esfuerzo consiguió sus sueños.

Indiscutiblemente la película fue perfecta, sobre todo en el grupo de adolescentes, no obstante las y los jóvenes prefirieron en busca de la felicidad, la cual generó sentimientos de seguir adelante, de identificación y de vencer los inconvenientes y las situaciones difíciles que se presentan en la vida, realmente motivó a la reflexión y a una lectura teórico practica de la temática a exponer, donde las reflexiones fueron dadas por las y los jóvenes, niños y niñas que asistieron a su proyección.

En lo relacionado a la Sesión educativa Habilidades para la vida, cuyo objetivo consistió en fomentar el desarrollo de habilidades personales propias que permitan comunicación y escucha asertiva, manejo de emociones, tolerancia, respeto por los demás y formas de convivencia e interacción positiva con los

pares, se emplearon materiales tales como hojas blancas, colores, lapiceros, impresiones

En el desarrollo del taller se presenta la siguiente tabla:

Tabla 8 Planeación de la Sesión Educativa Habilidades para la Vida

<b>Programación</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
Realizar la Presentación respectiva del taller.	Bienvenida, presentación de la sesión formativa con los objetivos propuestos.	15 min.
Desarrollar la actividad lúdica, teniendo en cuenta el manejo de los grupos juveniles.  Identificar el manejo de emociones por medio de caricaturas expresadas en gestos y estados de ánimo.	Desarrollo de la Dinámica: reconociendo características, lo mejor de las cosas, mediante la realización de dibujos por cada integrante. Dibujos artísticos  Identificar los gestos y las emociones según las características de las caricaturas entregadas a cada participante.	20 min.
Efectuar el Ejercicio de dinámica lúdica, respecto a la comunicación	Desarrollar la Lúdica: El teléfono roto con las y los participantes	15 min.
Llevar a cabo la Plenaria pertinente denominada: como comunico lo que siento	Organizar una Mesa redonda, análisis de los dibujos realizados, significado de los mismos.	15 min.

Dar a conocer elementos teóricos sobre habilidades para la vida	Exposición: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que habilidades debo tener</li> <li>- Principios de una adecuada comunicación</li> <li>- La escucha asertiva</li> <li>- Manejo de emociones</li> <li>- Interacción entre pares positiva</li> <li>- Respeto y Tolerancia</li> </ul>	25 min.
Proyectar la película la era del hielo, pausando los momentos claves de la misma.	Identificar las diferentes formas de comunicación, y los elementos teóricos vistos.	30 min.
Contrastar los conocimientos teóricos en situaciones cotidianas, mediante juego de roles.  Desarrollar una actividad denominada: Practicando conocimientos	Desarrollo de un socio drama en sub- grupos frente a los temas vistos, aplicables a la cotidianidad de las y los jóvenes en su comunidad.	20 min.
Compartir en un Espacio de discusión y reflexión los temas vistos en el taller	Análisis del dramatizado, reflexión del mismo.	15 min.
Evaluar de manera oral la sesión educativa. Espacio para compartir	-Evaluación de la sesión, cierre y refrigerio final.	10 min.

Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

### 4.3.3 Etapa 3. Encuentros juveniles

Para el desarrollo de esta etapa se inició con la actividad consistente en cómo formar un emprendimiento juvenil con el propósito de dar a conocer su concepto, las características de los mismos, y las diferentes modalidades para conformarlos, caracterizando a un buen emprendedor mediante la puesta en marcha del mismo, según la continuidad del proceso. Al mismo tiempo que la realización de los encuentros de feminidades y masculinidades, una nueva re significación del género explicado más adelante.

Los materiales empleados básicamente para esta primera actividad fueron carteleras, marcadores, cinta, hojas de papel blancas, cartulina escolar.

Una vez reunido el grupo se partió del concepto de emprendimiento juvenil, teniendo en cuenta los saberes y pre saberes de cada adolescente participante, metodología que resalta y valora los conocimientos que tienen cada integrante en el grupo.

La técnica a emplear consistió en que el facilitador mediante el uso de una cartelera por medio de preguntas y respuestas explicaba y brindaba la información pertinente respecto a emprendimientos juveniles, señalando todas las ideas que surgían en torno al emprendimiento, relacionando las ideas y frases comentadas respecto el tema con el concepto formal, en el cual mediante un dialogo de saberes se compartieron conocimientos relacionados a dicho contenido.

Posteriormente, se hizo entrega de documentos los cuales mostraban el concepto del emprendimiento juvenil, el perfil del emprendedor, las características que este debía tener, y la diferencia entre un emprendimiento de tipo productivo y de tipo sociocultural

La siguiente actividad consistió en dibujarse y pintarse con respecto al perfil del emprendedor, para ello se hizo entrega de hojas blancas, marcadores y colores en una mesa redonda para que señalaran que características poseían para formar un grupo de emprendimiento y ser emprendedores competentes.

## **RESULTADOS**

Al iniciar, las y los adolescentes mostraron bastante interés, a la hora de la llegada, los saludos, la emotividad se hacen siempre presentes. Siendo niños y niñas muy juiciosas, muy pilas y muy participativas.

No obstante en esta sesión, un adolescente llamó la atención, mostrando gran interés y motivación respecto a darle forma y realidad a la idea de un emprendimiento juvenil de tipo cultural, lo cual animó a concretar en ideas y en práctica lo visto durante la sesión.

Durante su realización se fomentó un poco de desorden, propiciado por un adolescente lo cual dispersó la atención del grupo, no obstante al hablar con él, se señalaron los compromisos de permitir la atención pertinente respecto a la hora de escuchar al otro y respetar lo que se dice y se habla en el taller.

La participación de las niñas es mayor que la de los niños, en tanto hablan más, comunican sus preguntas y comparten sus respuestas y comentarios frente a lo que se trabaja en el taller, sobre todo en aquellas que tienen mayor edad. A medida que se hablaba, se notaba mayor claridad respecto al tema.

En el momento de pintar y dibujarse, se da cuenta de un momento muy importante, en el que todos concentrados y de manera muy cuidadosa, con precisión se dibujaban y pintaban la idea de emprendedor.

Fue un momento de relajación y esparcimiento en el que los dotes artísticos se evidenciaron. Y al momento de escribir que características poseían para ser

buenos y buenas emprendedoras se encontró con la responsabilidad, el respeto, inteligencia, colaboración, entrega, perseverancia, ánimo, ganas de hacer las cosas, compañerismo, lo cual significa que quedó clara la idea del emprendedor y las características que poseen, las cuales se deben reforzar.

Se compartieron los materiales y los marcadores para dibujar, ya que se presentó cierto egoísmo a la hora artística del dibujo por lo que se señaló la importancia de compartir, puesto que parecía que se presentaba un poco de envidia a la hora de prestarse los marcadores por ejemplo.

En un tercer momento de la sesión, se realizó un ejercicio de mapeo de grandes, medianas y pequeñas empresas, el cual se ejecutó con todo el grupo, solo que los más pequeños se apresuraban a pintar y los más grandecitos se molestaban, para ello se concilió en que los más grandes pintaban y los pequeños aportaban ideas, de esta forma se logró realizar el mapeo respecto a los emprendimientos de la comunidad.

La anterior actividad se realizó con un objetivo el cual consistía en identificar en una cartelera las pequeñas, medianas y grandes empresas que quedaban tanto cerca como a nivel externo de la comunidad.

Con base a la actividad anterior, la ubicación respecto a las empresas que existían, lo que había y se hacía, si se llamaban así, si quedaba según la ubicación del mapa, generó polémica, no obstante solo encontraban microempresas, y muy pocas empresas de empleo, aunque a nivel externo se presentarán algunas.

Por último la finalidad del ejercicio consistió en plantear un emprendimiento juvenil, respecto a ello, se estableció una propuesta que consistía en crear un grupo de música, en el cual se aprendiera a tocar instrumentos musicales, acompañamiento musical y aprender a cantar, para así como mencionaron, realizar presentaciones en la comunidad. Respecto a esta idea, se

emocionaron bastante, teniendo en cuenta la motivación de aprender. Para ello, era importante fijar un compromiso, en el que todas y todos quedaron en adquirirlo y comprometerse a formar el emprendimiento juvenil, según la continuidad del proceso y del proyecto a ejecutar.

Continuando, la actividad, concretando el emprendimiento, tanto jóvenes como adolescentes dieron cumplimiento a la cita programada en las oficinas de la corporación Cidemos para llevar a cabo la reunión con las y los delegados de la propuesta e idea de emprendimiento respectivo, integrando al grupo, mencionando los nombres de cada uno, cada una y la comunidad a la cual pertenecían.

Por medio del juego del ahorcado se identificaron palabras claves a la hora de hablar de emprendimientos juveniles, como innovación, compromiso, líderes, entre otras.

Retomándose algunos conceptos, contextualizándolos en la reunión, de tal forma que una vez recordados, se reunieron por comunidades, en grupos de tal forma que los jóvenes hicieron un grupo y los adolescentes otro, para así dar entrega del formato de formulación de emprendimientos y dar paso a la explicación de cómo se llenarlo.

Una vez realizada la charla, se intercambiaban preguntas y respuestas por parte de los participantes, para que ninguna duda quedara sin resolver.

Una vez terminada la explicación, se coordinó en otra reunión, para una vez lleno el formato, dar paso a su implementación y concretar la propuesta de emprendimiento ya que surgieron ideas nuevas a lo largo de la reunión, que finalizó con el compromiso de acordar reuniones por parte de los integrantes para así llenar los formularios de implementación de los emprendimientos, y con acuerdos como reuniones periódicas y de encuentro con las y los muchachos que lideran y representan los emprendimientos respectivos, una vez se haya puntualizado la propuesta final a implementar.

En lo que respecta al ***Encuentro De Profundización Feminidades-Masculinidades, El Género Una Construcción Social***, la metodología empleada para el primer encuentro con las jovencitas fue tomada del PODER DEL 10.

Cabe resaltar que los encuentros se realizaron en un primer momento solo niñas y jovencitas, (encuentro de feminidades), dándose un segundo evento en el que participaron solo niños y jovencitos, (encuentro de masculinidades), pensándose más adelante realizar la integración de los dos, en tanto concibieran una mirada diferencial de género, y reflexionaran en torno al mismo.

A continuación se señala el diseño didáctico del juego “El Poder del 10” para el encuentro de feminidades, y de las reflexiones que se generaron a través del mismo, en torno de las identidades femeninas y masculinas tradicionales y en re-creación, según el encuentro llevado a cabo con los grupos juveniles de cada comunidad.

### **La didáctica de “*El Poder del 10*”**

Basado en el juego el poder del 10, producido por el canal RCN. Cuyo objetivo consiste en adivinar qué porcentaje de “colombianos y colombianas” ha respondido afirmativamente a una pregunta.

Para el Encuentro llevado a cabo, fueron formuladas 8 preguntas en torno al tema; previamente efectuada la encuesta a 10 personas, respuestas con las cuales se determinaron los porcentajes.

Las siguientes fueron las preguntas y los resultados estadísticos de las mismas:

1. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que las mujeres son más sensibles que inteligentes? 30 %.

2. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que las mujeres se realizan plenamente en la vida con la maternidad? 30%.
3. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que las mujeres deben llegar virgen al matrimonio? 50 %.
4. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que las mujeres son más machistas que los mismos hombres? 20%.
5. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que las mujeres deben dedicarse exclusivamente al cuidado de los hijos en lugar de trabajar? 30%.
6. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que las mujeres ejercen un mejor papel que los hombres en cargos de desempeño público (sea la JAC, el concejo, la gobernación, etc.). 50%.
7. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que la responsabilidad de prevenir los embarazos no deseados es de las mujeres? 40%.
8. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que los hombres son infieles por naturaleza a diferencia de las mujeres? 30%.
9. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que es mejor ser hombre que mujer? 50%.
10. ¿Qué porcentaje de colombianos considera que la crianza de los hijos es exclusiva responsabilidad de las mamás? 10%.

**RESULTADOS:** Una vez en el taller, a la hora de jugar “El poder del 10”, las asistentes fueron organizadas aleatoriamente en cinco grupos y pregunta por pregunta fueron determinando con base en sus opiniones qué porcentaje consideraban como respuesta adecuada.

En cada pregunta, cada grupo, además de dar cuenta de la respuesta estimada en porcentaje debía argumentar ante todos los demás, las razones por las cuales consideraba esa su respuesta. Aunque, desde luego, lo importante era la reflexión y el argumento, los grupos podían obtener puntos siempre y cuando su respuesta fuera exacta al porcentaje de la encuesta previamente realizada.

### **Sustentación de respuestas**

Es importante resaltar que las respuestas dadas fueron por las niñas y jovencitas participantes, aclarando que sus argumentos obedecen al contexto, a sus experiencias vividas y sentidas, al igual que la socialización obtenida, donde los argumentos y reflexiones que generaron las preguntas fueron las siguientes, tendiéndose en cuenta que fueron respondidas por las niñas y jovencitas pertenecientes a las comunidades en situación de desplazamiento de los asentamientos ya descritos:

¿Considera que las mujeres son más sensibles que inteligentes?

“Los hombres son muy machistas mientras que las mujeres son más delicadas. Las mujeres son más sensibles frente a las cosas que suceden, hay factores como la familia y los amigos que las hacen sensibles; además lloran más pero también puede ser porque son diferentes a los hombres, por ejemplo los cambios hormonales durante el periodo”.

“Ahora las mujeres siempre van a la defensiva y ahora las mujeres no se dejan y también están en igualdad de condiciones”

Respecto a la pregunta que porcentajes de colombianos considera que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio se encontraron respuestas como:

“las épocas han cambiado y la juventud piensa diferente y ahora las tradiciones no son las mismas, Muy pocas personas les interesa la virginidad, se ve más en iglesias cristianas”.

“Porque la dignificación de una mujer no es en ser virgen si no considerarse de buenas intenciones, sentimientos, y en escoger una pareja que no juzgue sus condiciones o sus errores”

Y el “35% porque los jóvenes son pocos los que piensas así, pero si nos fijamos en nuestros padres ellos son conservadores”

El 10%, señaló la razón debido que “ahora por medio de comunicaciones se insista a hacer cosas antes de tiempo y los que siempre anhelan que sus hijas lleguen vírgenes son los abuelos maternos o paternos”

Con relación a la pregunta ¿Qué porcentaje de colombianos considera que las mujeres ejercen mejor los cargos públicos? Se encontraron respuestas del “20% porque la comunidad no ve el papel importante de una mujer en un cargo tan importante, político, que no les permiten realizar sus ideas y propuestas”. Además “El 40% porque las mujeres son más inteligentes, creativas, y viven más la realidad, y manejan mas el ámbito de la vocería”

El 20% “porque hay muchas mujeres que se lanzan a concejalas, pero no ganan a presidentas, no ganan porque la mayoría de los hombres son los que siempre ganan”. “El 25% ya que las mujeres tienen muchas capacidades pero no se les tiene en cuenta”. Un 15% porque la mayoría de los hombres piensan que las mujeres solo sirven para cocinar y no para asumir cargos públicos.

Acerca de la pregunta que porcentajes de hombres considera que los hombres son infieles por naturaleza: Se encontró el 25% “porque los hombres no son infieles por naturaleza, se cree que eso es un mito y “las mujeres se han encargado de provocar a los hombres”. Un 25% “porque los hombres se le facilitan mas coquetearle a una mujer y creen que eso no se ve horrible para ellos y a las mujeres sí”. Un 25% “porque desde épocas pasadas se ha

considerado que el hombre es en un lenguaje cotidiano “perrunchis”, pero también existen claro hombres que ya nacen así”.

“Porque los hombres son más propensos a ser infieles y si ven a una escoba con falda y le parece más bonita que la esposa, de una vez es infiel”. El 22% “porque los hombres de hoy en día piensan que es normal tener más de dos novias y eso se toma por normal”

La pregunta ¿Qué porcentajes de colombianos considera que es mejor ser mujer que ser hombre?, las respuestas fueron las siguientes:

Un 40% “porque las mujeres son consideradas el sexo débil” Entre un 35% “porque hay mas puertas abiertas para la mujer se considera como madre del mundo, la mujer por ser cariñosa y comprensiva tiene la facilidad de mantener un hogar”. El 35% “porque ojala un hombre se pusiera en el lugar de una mujer y sintiera el dolor de un parto y el hombre quisiera evadir responsabilidades”.

Un 35% “sería bueno que los hombres fueran más susceptibles y se colocaran en el lugar de la mujer”. Un 30% “porque los hombres no se embarazan, ni tienen problemas todos los meses con el periodo”. Un 20%, “Porque a ellos nos les gusta tener responsabilidades por eso es mejor se mujer”.

Referente a la pregunta ¿Qué porcentaje de colombianos considera que las mujeres son más machistas que los hombres?

Un 30% contesto “porque a las mujeres deciden que los hombres sean machistas, las mujeres lo son pero no se dan cuenta, las mujeres ahora tienen derechos pero los hombres los desconocen”. Un 35% “porque muchas veces el hombre es el que comete el error y las mujeres van y le piden perdón así no lo hayan cometido. El 50%” porque los hombres dicen que las mujeres y las mujeres dicen que los hombres”. El 20% “porque las mujeres se ven sometidas a no dejar a su familia, por amor a la pareja, por un apoyo económico”

La pregunta que porcentaje de colombianos considera que las mujeres se realizan plenamente en la vida con el hecho de ser mamá se encontraron las siguientes respuestas

El 45% “porque no todas tienen las metas realizadas y los sueños cumplidos y otras son mamás muy jóvenes, pero los colombianos piensan o creen que una mujer es realizada y feliz cuando tienen hijos”. El 25% “porque hay muchos colombianos que piensan que cuando las mujeres tienen hijos va a ser más responsables y cumplidas”

Un 30% “porque no han acabado de realizar su vida para sí realizar una maternidad”. Un 10% “porque es más difícil realizarse y además para realizarse no es necesario tener hijos”

De acuerdo a la pregunta ¿Qué porcentaje de colombianos considera que la responsabilidad de prevenir un embarazo no deseado es más de la mujer que el hombre? Se arrojó:

45% “Porque la decisión es de la pareja y acarrea responsabilidades compartidas” Un 25% porque el hombre siempre busca un culpable y las mujeres siempre están de acuerdo”

Un 60% “porque la responsabilidad es de los dos, aunque el hombre ha tratado de evadir la responsabilidad de ser padre”.

Un 60% “porque la mujer es la que está más pendiente, el hombre solo va por tener relaciones y dan toda la responsabilidad a las mujeres y ellas son las perjudicadas”.

Las preguntas efectuadas en el taller como por ejemplo *¿Cuáles son las cualidades positivas que caracterizan o poseen las mujeres para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades?* se encontraron los siguientes resultados, los cuales valen la pena condensar, ya que constituyen la opinión y la participación de las integrantes, jovencitas y adolescentes de hoy;

fundamental a la hora de brindar elementos de análisis a partir del taller ejecutado:

“Ser solidaria, hablar honestamente, ser fuerte, ser responsable, ser honesta, hablar, ser comprensiva, ser servicial, compartir con otras mujeres, ser positiva, ser amable, dar servicio a los que necesita, saber hablar, saber comprender, ser respetuosa, que las mujeres tienen autoestima, que respetan, son amables, valientes, son trabajadoras, responsables, fuertes con los problemas que pasan, orgullosas, sinceras con sí mismas, humildes, solidarias, valientes, fuertes, sensibles”, entre otras cualidades.

Otras respuestas abarcan aspectos como ser estudiadas hasta bachillerato, ser responsable, tener un buen trabajo, ser auténticas, ser buena madre, que sacrifican algunas cosas para la crianza de los hijos, y los sacan adelante.

En cuanto a *¿Que decisiones deben tomar las mujeres para que su vida este en equidad con el hombre (amigo, hermano, esposo, compañero)?*, se encontraron las siguientes respuestas:

“Hacerse respetar, hablar, denunciar, prepararse, salir adelante, tomas buenas decisiones, valorarse a sí mismas, respetar, ser responsables, ser ahorrativas, dialogar, hablar con respeto, tomar decisiones las cuales se respeten, prepararse para tener relaciones sexuales, saber tratar a los hombres, no maltratar ni que la maltraten, no pelear entre los padres porque los hijos son los sufren. Estudiar para seguir adelante para que cuando se llegue a grande se puedan defender porque “uno con una barriga no puede salir adelante”.

El Respeto entre la mujer y el hombre, ya que no se debe presentar que las mujeres irrespeten a los hombres con groserías, y el hombre no maltrate a la mujer. Valorarse y compartir. “En la vida es importante estudiar porque a veces los hombres humillan a las mujeres porque no saben nada, no callar el

maltrato, acudir a las autoridades, todas y todos somos iguales. Ser uno mismo, ser tolerante, sentirse igual que el hombre, tratarse por igual”

El común denominador fue el respeto y hacerse respetar, tratarse por igual, exigir los derechos, demandar la violencia, demostrar su capacidad frente a los hombres, prepararse.

Continuando con la pregunta *¿Qué hace que las mujeres tengan hijos a tan temprana edad?, los resultados fueron los siguientes:*

“Porque las engañan, las usan, porque las niñas son precoces en las relaciones sexuales, porque no usan anticonceptivos, por violaciones o por el descuido de los padres, por cuenta de ellas y de sus padres, o porque las obligan a tener relaciones con el papá.”

Porque quieren saber que se siente ser madre, porque quieren formar una familia, porque quieren experimentar nuevas cosas, porque quieren, porque no hay orientación para prevenir un embarazo no deseado, porque no piensan las consecuencias, a veces las mujeres o niñas quieren tener hijos a temprana edad.

*¿De qué forma discrimina el hombre y la sociedad a la mujer?: respuestas como las siguientes invitaron a la reflexión:*

“Insultándola, maltratándola, hablando mal de ella y abusando sexualmente, pegándole, discutiendo, reemplazándola por otra, violentándola, aprovechándose de ella sexualmente y psicológicamente, no compartiendo los oficios de hogar, también la sociedad discrimina a la mujer porque no cree que pueda llegar a ejercer altos cargos, manipulándola, los hombres creen que tienen más derecho que la mujer, se aprovechan de las mujeres porque las mujeres somos más débiles, recriminándola y haciéndole sentir muy mal, finalmente los hombres piensan que tienen derecho a tener una y otra, y en cambio las mujeres tenemos que ser agazapadas y deben ser fieles.”

## **RESULTADOS DEL ENCUENTRO DE GÉNERO**

### **Concepciones del Ser Mujer**

En el análisis realizado, es importante destacar lo siguiente:

Se evidencia una lectura crítica de la realidad por parte de las participantes frente a las identidades masculinas y femeninas y las condiciones de inequidad y subordinación impuestas por la cultura.

- Se evidencia un cambio de pensamiento en esta generación (15 a 24 años) frente a la libertad sexual de las mujeres y la forma de concebir la sexualidad, en un rompimiento con la generación de sus padres con respecto a la misma.
- El tema central fue manejado desde una perspectiva conciliadora, respetuosa de las diferencias entre hombres y mujeres no culpabilizadoras ni extremas, de las identidades y los roles que la cultura, la sociedad y la historia ha impuesto en razón a hombres y mujeres en cuestión de su género.
- Las participantes colocaron en cuestionamiento prejuicios, roles, condiciones e incluso elementos positivos asignados por la cultura a hombres y mujeres en razón de su género.
- El sentir que las mujeres son importantes, reafirmo la valoración y la autoestima que las jóvenes deben sentir por ellas mismas.
- El juego diseñado permitió discutir y reflexionar sobre las condiciones diferenciales que la sociedad impone con razón al género, fue acertado y puede ser fácilmente socializado y replicado por instituciones o grupos interesadas en el tema. (ver metodología).

- Se abordó el tema de la feminidad sin desvalorizar lo masculino, sin excluir a los hombres, teniendo en cuenta que el encuentro era solo para mujeres.
- Se percibe un interés de estas nuevas generaciones de mujeres para abordar el tema de género, en reconocimiento de sus libertades y posibilidades, conceptos ambos que tienen que ver con la realización de sus derechos como condiciones para el ejercicio de sus derechos.
- Las prácticas de conocimiento e información de los derechos de las mujeres se trabajó durante la jornada dando como resultado aprendizajes significativos en torno a los mismos.
- Se rompieron algunos imaginarios en torno al ser mujer, a los roles tradicionales y al ejercicio práctico.
- El esfuerzo del equipo coordinador en el diseño de la jornada y sus metodologías, permitió la participación de todas, la movilización del pensamiento, el debate, la reflexión, la integración y el dinamismo en una ambiente que podría definirse como “edu- entretenimiento”
- El encuentro permitió la integración de los distintos grupos con los que se trabajó en el proyecto, según la participación de todas las comunidades.
- La recreación, el esparcimiento y la alegría fueron elementos de igual forma importantes tanto transversalmente como en términos de un tiempo explícito para ello, teniendo en cuenta que las posibilidades de las niñas en disfrutar de un espacio diferente al de sus comunidades es escaso.

- Las metodologías y la mediación pedagógica posibilitaron que las participantes se abrieran generosamente al debate, a la expresión de sus diferentes puntos de vista, con confianza y claridad no desde la lógica del deber ser, sino de su propio mundo de la vida.
- El esfuerzo puesto en la realización de las tareas previas al desarrollo del encuentro, (contratación del lugar, confirmación de las participantes vía telefónica, contratación de la minuta, el diseño metodológico del taller, transporte, etc.) Se evidenció en el buen desarrollo del evento y en el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- En la evaluación de la jornada una participante evidencio la ruptura de la metodología utilizada teniendo en cuenta su experiencia en otros talleres muy centrados en lo discursivo, en la escucha, y en la escasa creatividad de las didácticas.
- El equipo coordinador coincide con ACNUR en la importancia de abordar este tema desde el currículo de la escuela abordado desde las nuevas identidades femeninas y masculinas, en tanto la equidad y la no discriminación son temas consustanciales en el fortalecimiento de la democracia y el desarrollo.
- Durante el desarrollo del evento se llevo un registro fotográfico audiovisual que permitirá la posterior producción de piezas comunicativas que ayudaran a sistematizar y socializar el proyecto.
- Como resultado adicional fue posible percibir que el encuentro motivo la pertenencia y permanecía en el circuito de la escuela.

## **ENCUENTRO DE MASCULINIDADES, “*Una construcción del género*”**

Una vez reunidos los jóvenes y muchachos se dio inicio a la bienvenida, la presentación de cada integrante, y la presentación del colectivo de masculinidades de la UIS, mediante dinámicas de presentación, y perdida del hielo, para lograr un ambiente de confianza, participación, diversión y conocimiento entre los jóvenes, los cuales dieron uso de los espacios de recreación como el parque, uso de la piscina, billar y kiosco en particular. Es decir, reconocimiento del lugar, una sede recreativa.

Posteriormente se dio inicio a la etapa de acreditación, mediante una escarapela para poder identificar fácilmente a los jóvenes frente al equipo con quien se iba a trabajar, colocándose en un lugar visible de manera organizada y verificando la escritura adecuada de los nombres.

Una vez terminada la presentación, se hizo una división por edades, de diez a catorce y de quince a veintiuno, en el que salieron dos grupos, para así dar paso a la realización de actividades programadas en el taller.

El primer momento del evento respondían a la pregunta que es ser masculino, que es ser hombre, en el cual hubo respuestas como ser amable, tener muchas mujeres, ser machista, cada uno iba dando su opinión de lo que significaba ser hombre y a medida que todos comentaban se iba realizando la reflexión en torno a los comentarios que se iban dando de tal forma que el debate se fuera dando.

En los niños, se enfatizaron las actividades lúdico- recreativa, para abordar los temas propuestos por el colectivo de género de la UIS, en el que se agruparon los niños en edades de 10 a 14 años, los cuales frente a unas preguntas planteadas en el encuentro, se opinó lo siguiente:

Frases dadas por los preadolescentes participantes en el encuentro, según las afirmaciones: “los hombres pueden llorar”

- “Si los hombres son cariñosos con un amigo, son Laizas”
- “Los hombres tienen que respetar a las mujeres”
- “El hombre necesita ser valiente para cuidar a la familia”
- “Los hombres pueden llorar si quieren”.

*Frente a la pregunta de los miedos:*

Miedo a la muerte, a las brujas, a la oscuridad, a las alturas:

- “Si los hombres tienen miedo es normal”
- “Si un hombre no tiene fuerza sigue siendo hombre”
- “El hombre puede cocinar para ayudar a la casa”
- “El hombre no tiene que ser necesariamente musculoso”
- “Los oficios de la casa los pueden hacer los dos, hombre y mujer”
- “El hombre puede llorar cuando la mujer le pone cachos, o se muere alguien”
- “Ser hombre es tener todas las cosas que uno necesita para ayudar a los demás”
- “Uno puede consolar a otro amigo dándole un abrazo y dándole consejos”.

Qué características debe tener un hombre según el grupo:

- “Tiene que ser amigable”
- “Aseado”
- “Colaborador”
- “Respetuoso con la familia”
- “Compartir ,no ser egoísta”
- “Cariñoso”
- “Un hombre puede llorar cuando sienta sentimientos tristes”
- “El hombre tiene que “ser hombre””

- “Los hombres deben colaborar con los oficios de la casa”
- “Uno puede ser valiente ayudando a otro que está en problemas”
- “El abrazo de amigos es como un consuelo”
- “Hombre es ser obediente con la mama, si tiene mujer debe ser responsable con su familia”

La dinámica con los jóvenes de 15 a 21 consistió en la realización de preguntas frente a si estaban en acuerdo y desacuerdo con respecto a:

Está de acuerdo con que una mujer tenga relaciones sexuales con otra persona porque tal vez se siente mejor que con su pareja

*No se está de acuerdo porque sería una falta de respeto con otra persona, debería mejor dialogar*

¿Los hombres pueden tener relaciones sexuales con su pareja aunque su pareja, o esposa no quieran?,

No porque uno no puede obligar a la otra persona

El hombre debe tomar la iniciativa a la hora de tener relaciones sexuales?

- “Si porque el hombre propone y la mujer dispone”
- “En desacuerdo porque los dos deben tomar la iniciativa y estar de acuerdo en lo que quieren hacer, los dos deben poner de su parte”
- “El hecho de que un hombre le dé un beso a otro hombre no tiene nada que ver, no por eso es gay”

### **Logros**

- “Ser masculino no es ser machista, es valorarse uno como persona”
- “Ser masculino no es ser el más fuerte, es el que es capaz de expresar sus sentimientos y capaz de compartir”
- “El hombre debe pensar las cosas que va a realizar”

- “Un gay sigue siendo hombre”
- Se pudieron expresar los sentimientos pintando el cuerpo, resolver los problemas
- No tender a hacer juzgados por tocar a otro hombre
- Valorarse y respetar.
- Resolver los problemas sin pelear.
- Pensar antes de actuar.

**Análisis Concepciones de Masculinidad:** La unión del grupo, la integración de los mismos tanto entre ellos como con el colectivo de masculinidades, fue muy positiva, se presentó compaginación, afinidad, alegría, diversión, se notó que los muchachos disfrutaron de todas las actividades y reflexionaron en torno al tema de las masculinidades

El grupo de los adolescentes, prefieren las actividades lúdico- recreativas como jugar, correr, divertirse en espacios abiertos, caracterizándose el grupo de Chimitá por la unión, y el cuidado entre unos y otros, los cuales se preocuparon y se cuidaron todos entre sí.

El contacto que se da entre hombres la mayoría de las veces es por medio de la fuerza, la competencia, sus relaciones están basadas en la unión y aunque poco hablan, se maneja el lenguaje corporal, y gestual entre ellos.

Cabe resaltar que los jóvenes fueron más organizados y ordenados que el grupo de mujeres, siendo más perceptivos a las normas, en cuanto respondieron a las indicaciones dadas por el equipo de trabajo.

El grupo de jóvenes fue bastante respetuoso frente a todas las actividades que se plantearon, ya que incluían dinámicas diferenciales de trato cotidiano entre los muchachos, siendo muy participativos, reflexivos en dar sus opiniones, de hecho sorprendieron bastante al colectivo de género de la UIS en las

respuestas a las preguntas, en la manera de ver la vida, en la forma de verse ante el mundo, de pensarse y repensarse en el mismo.

Frente al desarrollo de actividades, se respondió asertivamente a las dinámicas planteadas, desmitificaron creencias en torno a la homosexualidad, y el proceso hacia el avance del respeto hacia la diferencia y orientación sexual.

El contacto, la comunicación, la emotividad, la reflexión se destacaron, en el que los muchachos rescataron valores del ser hombre, las formas de concebirse desde su masculinidad.

Compartieron, se recrearon, de hecho espacios como estos encuentros son muy pocos, su situación de desplazamiento, sus condiciones de vida, les impiden disfrutar de momentos de recreación, de tal forma que el encuentro se convirtió en un momento de diversión, alegría en el que se compartió y se reflexiono sobremanera en torno al género y nuevas masculinidades.

El colectivo de la UIS, estuvo muy atento, en el cual las estrategias y la forma de relacionamiento basaron las actividades, notando que fueron diseñadas y pensadas para el género masculino, definitivamente.

No obstante el mundo de los hombres es muy distinto al de las mujeres, el trato, la forma de hablarse, de dirigirse el uno con el otro, el contacto, las conversaciones, la unión, la competencia y la fuerza siempre están presentes en las relaciones entre amigos, vínculos de solidaridad, unión transversalizan las formas del ser hombre en la sociedad.

La calma, la no gritería, las bromas son muy diferentes, la viveza, la iniciativa en las ideas, son características que recrean la forma del ser masculino, propias de aprendizajes culturales, de procesos de socialización propios.

Los juegos y las actividades para divertirse giraron en torno al billar, y al partido de fútbol, la brusquedad, pero a su vez la unión y la competencia estuvieron presentes, de todas formas el cuidado de los jóvenes sobre los adolescentes se mantuvo, es decir el sentido de protección y cuidado se estableció notablemente entre los participantes del encuentro.

La manera de pensar racional, y no emotiva, se destaca. La participación con ánimo y disposición en todas las actividades, se mantuvo, siendo más activos, más deportistas, y atléticos que el grupo de las niñas.

Se dieron avances en aceptar las diferencias en cuanto orientación sexual, y en respetar las mismas, el cuidado personal, el respeto por el cuerpo, las relaciones entre amigos, y la importancia del contacto y el afecto entre los mismos hombres, sin que ello de muestras de dejar de ser hombres. A sí mismo el involucrarse en espacios domésticos y en contribuir al hogar.

Respecto a lo anterior, se notó el cambio generacional, las diferentes formas de relacionamiento social entre hombres, en avances a los roles tradicionales de género, en cuanto concebirse según las construcciones culturales establecidas, y las formas que crean y recrean el ser masculino, en vías de nuevas perspectivas y formas de construcción masculina, en el logro de nuevas resignificaciones, comportamientos, actitudes y formas de pensar, en búsqueda de avanzar en una equidad de género formal .

## **Logros y dificultades Etapa 2**

- Desarrollo de temáticas y establecimiento de las mismas a partir del proceso de formación llevado a cabo con las y los integrantes del grupo juvenil club Chimitá, “en la propuesta denominada construyendo un proyecto de vida mejor”
- Interés, motivación y participación constantes por las y los participantes del proyecto en cada sesión educativa.

- Cumplimiento de acuerdos por parte de las y los jóvenes, en cuanto a puntualidad, asistencia, compromiso y metodología a cada taller y realización del mismo.
- Realización de constantes evaluaciones pertinentes en cuanto a la ejecución del proyecto.
- Constante apoyo por parte del equipo executor del proyecto, al igual que el respaldo a nivel económico en la ejecución del mismo.
- Fomentar en el grupo juvenil la reflexión en torno a los talleres realizados, la cohesión grupal y la interacción entre los mismos.
- Generar ambientes y espacios diferentes de socialización, recreación y autor reflexión por parte de las y los integrantes del club Chimitá, en torno a las temáticas desarrolladas en conjunto.
- Vinculación de la población juvenil a proyectos de participación, con aceptación positiva de la comunidad, ejemplo de ello lo constituye el proceso en sí.
- Vinculación de otras instituciones y organismos en la población juvenil, con miras en contribuir al proceso formativo en general.
- Aceptación de las familias, padres y madres interesados en que sus hijos e hijas asistan a cada taller, como espacios y escenarios de participación juvenil.
- Realización de jornadas de recreación y encuentros con las y los participantes como espacios diferentes de aprendizajes y construcción grupal.
- Adecuación de espacios alternos diferentes a los utilizados en las sesiones, no impidiendo la ejecución y desarrollo de las sesiones formativas.
- Diseñar y elaborar las actividades a desarrollar en conjunto, teniendo en cuenta la dinámica juvenil, logrando aceptación y motivación en participar por las mismas.
- Construcción de un proyecto de vida, por parte de las y los participantes, teniendo en cuenta los intereses, las expectativas de cambio y logro por parte de los mismos, a corto, mediano y largo plazo.

- En su totalidad, el grupo beneficiario continua sus estudios, generando la expectativa y proyección de realizar estudios universitarios, teniendo en cuenta la terminación de los grados de primaria, y bachillerato en que se encuentran actualmente.
- Cohesión grupal estable, sentimientos de confianza y apego, en vínculos afectivos tanto a nivel interno del grupo, como hacia la estudiante practicante en el proyecto.
- Construcción constante de conocimientos, aprendizajes y saberes propios de la juventud mediante la constante interacción del grupo juvenil y estudiante de trabajo social en formación.
- Lograr la idea de reconstrucción de derechos, como sujetos autónomos, actores protagonistas de su propio destino.
- Durante el proceso, uno de los elementos nuevos que se han podido incorporar al proyecto, se relaciona con las reuniones que la entidad Opción Legal de la mano de la Secretaria de Educación Departamental viene haciendo con los padres de familia de los y las jóvenes en cada uno de los grupos, sensibilizando a los padres de la importancia que representa que sus hijos e hijas estudien y de los diferentes servicios de atención especial que estas entidades brindan a la población en situación de desplazamiento.
- Los y las adolescentes se dan cuenta de lo que ocurre a su alrededor de la falta de comunicación, solidaridad, respeto en su comunidad, de que hay problemas graves, que hay consumo de drogas, que hay robos que no hay unión entre sus vecinos, y que es complicado tratar de unir a la comunidad, que no hay una respuesta para la reubicación de viviendas y que es muy difícil lograr cambios en su comunidad. No obstante tienen el deseo de poder hacer algo por su comunidad y de ayudarla, tienen la esperanza de que algún día van a tener una casa propia, un hogar digno y que van a ser profesionales como doctora, psicóloga, ingeniera, futbolista, policía y que todo va a mejorar, deseos que podrían hacerse realidad mejorando las condiciones en que viven en su comunidad.

## DIFICULTADES

- Incremento de factores de riesgo y problemáticas en torno a la comunidad donde se encuentran las y los jóvenes participantes.
- Cruce de actividades por parte de otras instituciones interesadas en la comunidad y la población juvenil participante, por lo que ocasionaba el cambio de horarios, de la puesta en marcha de los talleres programados.
- Roces personales por parte de algunos jóvenes integrantes, lo que ocasionó la no asistencia y el retiro de algunos respecto a algunas actividades desarrolladas.
- El hecho de haber permitido la participación de adolescentes y jóvenes que no habían iniciado en un comienzo el proyecto, generó tensiones, e interrupción en la atención de actividades ejecutadas durante el proceso.
- Ausencia de liderazgo en la comunidad en lo que respecta a apoyar las iniciativas y propuestas juveniles provenientes por las y los integrantes del proyecto.
- Deseos y ánimos de modificar las situaciones que se presentan en la comunidad por parte de las y los jóvenes, aun cuando las intenciones sean las mejores, no se logran cambios estructurales de nivel, en la comunidad de club Chimitá.
- Aunque el espacio en el que se desarrollaron las actividades el salón en el cual se realizan las sesiones, contó con un espacio reducido y no fue el ideal, no fue obstáculo para la no realización de las actividades, ya que disponía de sillas y mesas en las cuales se logró trabajar de la mejor manera posible.
- En lo referente a la edad: se hicieron modificaciones en los rangos que estaban propuestos de 10 a 16 y de 17 a 24 teniendo en cuenta que son pocos los y las jóvenes inscritos entre los 19 y 24 años, ya que señalan ocupaciones diferentes, lo cual llevo a que se decidiera cambiar el rango de edad entre los 10 y 14 en grado de adolescentes y de 15 a 20 jóvenes, ya que sus vivencias y aprendizajes se diferencian en cada

rango de edad y esto hace que las metodologías de aprendizaje deban ajustarse de acuerdo a las edades que fueron definidas.

Al llegar aquí se concluye el proceso de intervención llevado a cabo con la comunidad juvenil participante destacando los logros y las dificultades obtenidas a su vez que las actividades realizadas y el análisis de las mismas, teniendo en cuenta los objetivos planteados y la experiencia llevada a cabo con las y los jóvenes- adolescentes que realmente enriquecieron y ampliaron no solo mi visión personal sino profesional como practicante de Trabajo Social.

#### 4.4 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

##### **A partir del proyecto**

- La iniciativa ACNUR en compañía de la corporación Cidemos logró vincular un amplio grupo de jóvenes interesados en la participación juvenil, teniendo en cuenta que las iniciativas y propuestas en proyectos se dirigían hacia la población adulta del club Chimitá, por lo que el proyecto ejecutado movilizó un grupo importante de población juvenil, apostándole a procesos continuos de formación, desarrollando con éxito gran parte de los objetivos contemplados, según la propuesta inicial.
- La puesta en marcha del proyecto en la comunidad club Chimitá, mediante la corporación Cidemos, lograron posicionarse y darse a conocer en Chimitá como instituciones de apoyo, fortalecimiento de procesos, y legitimidad en los procesos, con plena confianza por parte del grupo de trabajo, lo que avalúa el trabajo de la institución, puesto que la comunidad reconoce el trabajo efectuado, lo que posibilita su participación y credibilidad en procesos futuros que pudieran realizarse con la población en su totalidad.

### **A partir del equipo de trabajo del proyecto**

- Uno de los aspectos por resaltar está relacionado con la activa disposición y participación de los y las jóvenes en las sesiones de formación y demás actividades, gracias también a la creatividad y originalidad del equipo de trabajo por proponer metodologías lúdicas, recreativas y divertidas para que los jóvenes disfrutaran, aprendieran y se divirtieran en cada una de las sesiones y actividades en las cuales participaron. Este fue sin duda un elemento de cohesión muy importante en cada uno de los grupos, que posibilitó la participación y la puesta en marcha de cada taller ejecutado.
- El compromiso, la disposición, la motivación y la satisfacción por parte del equipo de trabajo en cuanto a diseñar, planear y ejecutar las sesiones formativas, se vieron en los resultados obtenidos posterior al desarrollo de cada actividad diseñada y llevada a cabo con las y los jóvenes integrantes del proyecto.

### **A partir de la institución**

La cooperación con otras entidades es un elemento importante de solidaridad, consolidación y empoderamiento de redes sociales al alcance de los mismos beneficiarios del proyecto, así se ha podido evidenciar en lo que va corrido del proyecto a través de entidades como la corporación opción legal quien se ha vinculado con la realización de talleres con los padres de familia de los jóvenes para recalcar el importante papel que cumple la educación en los hijos y los servicios que presta la secretaria de educación a población en situación de desplazamiento, la fundación SHUAB quien ha permitido publicar en su boletín para población desplazada los alcances del proyecto en las comunidades en el proceso de inscripción, el PIU departamental permitiendo la inscripción del proyecto escuela de liderazgo y animación sociocultural hecho que posibilita la gestión de recursos para dar continuidad al proyecto, la UIS y su proyecto de masculinidad con quienes venimos coordinando el desarrollo del encuentro

sobre masculinidades a realizarse próximamente, fundación región siglo XXI con la cual hemos venido compartido información sobre líderes y personas de contacto en la comunidad al inicio del proyecto

Además de las formas de organización comunitaria en cada sector para tener una lectura de la situación en cada comunidad donde se desarrolla el proyecto, la junta de acción comunal del café Madrid que nos ha facilitado el salón comunitario para el desarrollo de las actividades formativas, la junta de acción comunal del club Chimitá que nos ha ayudado en la convocatoria y con el préstamo del salón comunitario para realizar las sesiones de la escuela,

### **A partir de los grupos juveniles**

- Otro aspecto por destacar es esta relacionado con el ejercicio de asumir por parte de los participantes una actitud de corresponsabilidad frente a la realización de algunas acciones, donde el proyecto pone una parte y el grupo se encarga de la otra, es el caso de la gestión de los lugares donde se realizan las actividades, reafirmando dicha gestión des de una gestión institucional de mayor respaldo, como estrategia de empoderamiento de los mismo jóvenes en las comunidades y su rol como líderes en cualquier otro espacio, como habilidad social.
- La participación generada en el grupo juvenil, y la práctica de los conocimientos teóricos se evidenció en cuanto por ejemplo la representación de uno o dos jóvenes como interlocutores de la institución ante el grupo para temas como la convocatoria a cada sesión, entre otras, que generó que las y los jóvenes comprendan la importancia de construir en equipo, sin enseñarlos a ser dependientes y sobre todo auto sostenibles, en las iniciativas y propuestas futuras.
- Uno de los mayores logros alcanzados a la fecha consistió en generar una actitud de autonomía y autogestión en cada uno de los grupos

conformados con miras a generar un empoderamiento de las y los jóvenes en sus mismas comunidades y romper la dependencia que en ocasiones las instituciones generan con sus beneficiarios y que los convierte en sujetos conformistas y dependientes de las políticas y acciones institucionales, ejemplo de ello haber delegado con el aval de los integrantes de los grupos un líder que haga las funciones de vocero e interlocutor ante la institución, permitir que sean ellos quienes adelanten la gestión en las comunidades para el desarrollo de ciertas actividades, lograr que asistan a las sesiones sin tener que estarles recordando la fecha y hora de las sesiones, ya que se convirtió en un compromiso de los mismos para con el proyecto, Avances que permitieron determinar que los objetivos se iban cumpliendo con gran satisfacción.

- Se destacó la participación, el interés, el compromiso, la motivación en asistir a los talleres programados, la responsabilidad en los grupos juveniles, componentes importantes en la ejecución de procesos, población juvenil realmente comprometida e interesada en sacar adelante la iniciativa adelantada en el proyecto, reiterando los vínculos afectivos trazados a medida que se desarrollaba el proceso

### **A partir de la estudiante**

- Satisfacción en la intervención y el acompañamiento realizado con la población juvenil club Chimitá, procesos en el cual se generaron lazos afectivos, de confianza, respeto y admiración tanto para cada integrante participante del proyecto en si, como de ellos hacia la futura profesional. Sin duda el cariño y la aceptación del profesional constituye la base para lograr resultados positivos en los proyectos a ejecutar.
- Cabe resaltar la plena autonomía en cuanto a planear, diseñar, coordinar, gestionar, ejecutar y orientar el proceso llevado a cabo con el

grupo juvenil, en total libertad respecto de la propuesta y el proyecto en general.

- El desarrollo de metodologías didácticas, lúdico recreativas, posibilitó el agrado e interés en participar por parte de los jóvenes y adolescentes vinculados al proyecto, posibilitando el aprendizaje de conocimientos necesarios y fortaleciendo los saberes para la elaboración de la propuesta formativa y la construcción de un proyecto de vida personal, fundamentado en los deseos de logro y motivación en que todo puede mejorar, teniendo en cuenta los estímulos permanentes por parte de la estudiante hacia el logro y consecución de los mismos.
- El reconocimiento como profesional en construcción tanto por parte de la institución ejecutora del proyecto, como del equipo de trabajo y la comunidad en general, lo cual legitimó y posibilitó la puesta en marcha del mismo, con plena confianza de los conocimientos y saberes obtenidos y a obtener, como respuesta a la formación personal e intelectual a construir, caracterizada como una experiencia personal significativa no solo en el área personal, sino profesional e integral en sí.

#### 4.5 ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

En el desarrollo del proceso de intervención llevado a cabo, se tuvieron en cuenta varios elementos para apoyar y guiar el proceso realizado partiendo de los objetivos a cumplir, enfatizando la población juvenil en la zona club Chimitá.

En primera medida, el marco teórico que sustentó la intervención, se enmarcó en creer en que las y los jóvenes son los protagonistas de su propia vida, de procesos a nivel social e integral, tomando como enfoque la animación sociocultural y elementos importantes de la participación, el liderazgo, y la

conformación de un proyecto de vida en general. Trayendo a colación la relación con los temas y las observaciones realizadas.

Como se estableció en un inicio, se logró dar cumplimiento a un proceso de formación integral con las y los jóvenes mediante el desarrollo de habilidades, y estrategias formativas por medio de cada taller y sesión educativa ejecutada, los cuales posibilitaron que dichos jóvenes se pensarán en un futuro y que se permitieran reflexionar en torno a un proyecto de vida personal.

En cuanto al proyecto de vida, sin duda, la misión, el manejo de la identidad, quienes somos, que queremos, para donde vamos, son preguntas cotidianas, que mas que tener un componente fuerte a nivel teórico, es en su práctica donde los conocimientos y los saberes adquieren forma, a su vez según la metodología propuesta por el enfoque de animación sociocultural se establecieron estrategias lúdico recreativas en las cuales la participación, el interés y la motivación se constituían en elementos claves a la hora de desarrollar los talleres, ya que la dinámica juvenil y las formas de relacionamiento con la población adolescente se basan en la diversión, la alegría y formas diferenciales de trato e interacción propias de su edad.

Es significativo que los objetivos específicos relacionados con potenciar las capacidades y habilidades de las y los jóvenes fundamentalmente en cada encuentro programado se fortalecía, no solo en las reuniones establecidas si no según el seguimiento a las actividades en el día a día, en tanto comprendieron ser sujetos sociales, concibiéndose autónomos de sus propios cambios y procesos a nivel personal, del mismo modo que se dieron los espacios de reflexión, momentos de expresión de las y los jóvenes participantes, en tanto lo necesitaban, lo deseaban y se concretizaban.

Por ende la participación de las y los jóvenes pertenecientes al Club Chimitá a través del proceso lúdico, didáctico y formativo garantizó espacios de expresión, reflexión e interacción entre los mismos.

No es de olvidar que el segundo componente correspondiente a la caracterización de la experiencia que incluyó las instituciones y los grupos juveniles que se hicieron partícipes, en el que la Corporación Cidemos, el Alto Comisionado para las Naciones Unidas y la Universidad Industrial de Santander con el apoyo de la practicante de Trabajo Social, jugaron un papel importante en el proyecto, así como la experiencia de la estudiante en brindar sus conocimientos, aportes, ideas, tanto en el diseño, planeación, y orientación para el desarrollo de actividades y ejecución de las mismas, articulándose una relación interinstitucional coordinada y organizada que permitió tener definido de forma clara las competencias, responsabilidades que se correspondían para el logro y cumplimientos de los objetivos propuestos.

La respuesta de la población juvenil participante en el club Chimitá presentó una participación y respuesta positiva en el proyecto, frente a procesos de intervención adelantados por diversas instituciones que hacen parte del asentamiento, lo que posibilita la generación de cambios positivos que contribuyen a mejorar sus condiciones aún más en los grupos juveniles, teniendo en cuenta la forma de relacionamiento, el trato horizontal y la manera de “saberles llegarles” a las y los jóvenes- adolescentes, respetándolos, posibilitando encuentros y aprendizajes colectivos por los mismos, rescatando las iniciativas propuestas por las y los jóvenes durante la ejecución y puesta en marcha del proceso.

## 5. PROPUESTA

### **DESARROLLO DE UN PROGRAMA INTEGRAL PARA ELEVAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD CLUB CHIMITÁ BUCARAMANGA.**

- Promoción Del Deporte Base Para La Vida: Por Una Diversión Sana
- Generando igualdad de oportunidades, capacitándome para un futuro mejor
- Aportando a mi comunidad
- Mejorando mi salud

### **DESCRIPCION**

De acuerdo a las necesidades de los sectores vulnerados del país, los principales problemas sociales que enfrentan jóvenes y adolescentes sobre todo en lo referente a club Chimitá no permiten el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, a su vez que disminuyen las oportunidades para lograr un desarrollo integral no solo a nivel personal, sino laboral teniendo en cuenta las problemáticas identificadas por los jóvenes.

En vista de este panorama se enfatiza en las siguientes estrategias que se constituyen necesarias para el adecuado crecimiento y desarrollo integral de dichos jóvenes y adolescentes, teniendo en cuenta que durante el proceso llevado a cabo con la comunidad club Chimitá, la estudiante en práctica se propuso lograr una participación real y colectiva tanto con las y los jóvenes, como con las y los adolescentes asistentes; valorando sus aportes, y escuchando sus ideas y comentarios.

De esta forma, surge una propuesta basada en los deseos, aspiraciones e iniciativas sugeridas y expresadas por las y los mismos jóvenes-adolescentes que hicieron parte del proceso llevado a cabo, y contribuyeron a plasmar dicha

propuesta, para toda institución que se encuentre interesada en ejecutarlo. Teniendo en cuenta que surgieron varias propuestas, la idea consiste en interconectar varias iniciativas y plasmarlas en una sola.

De esta manera se señala y plantea lo siguiente:

Partiendo del conocimiento adquirido acerca de la población juvenil del Asentamiento Club Chimitá, se propone a la institución interesada, desarrollar una serie de programas integrales a través de la creación de diferentes espacios, actividades y encuentros que propicien espacios de formación, capacitación, información, recreación juvenil, vinculando áreas como la salud, la educación, direccionados a mejorar las condiciones de vida de sus jóvenes.

La propuesta se desarrolla en un conjunto de estrategias educativas, de promoción de la salud, acceso a la recreación, que vinculen a la población juvenil y les permitan ampliar las perspectivas de futuro, en vías de continuar reforzando y fortaleciendo su proyecto de vida teniendo en cuenta el proceso llevado a cabo con los mismos.

## **JUSTIFICACIÓN**

El Club Chimitá alberga un porcentaje significativo de población invasora, ya sea por su condición de desplazada, destechada, que en su mayoría son niños, niñas, jóvenes y adolescentes, quienes evidencian uno de los más notorios problemas como lo son la drogadicción, la delincuencia juvenil, “la vagancia”, (situación identificada por los participantes como una problemática que afecta a los jóvenes) la carencia de espacios de entretenimiento y formación extraescolar, viéndose afectados por la pérdida de tiempo, la falta de espacios de recreación, una deficiencia en la atención a la salud, y la falta de oportunidades en acceder a espacios de capacitación, que les permitan un desarrollo integral y a su vez posibiliten acciones tendientes a mejorar su situación presente y futura.

Partiendo de la situación anterior, se resalta el hecho de que al posibilitar una capacitación en las y los jóvenes, y brindar diferentes alternativas de desarrollo integral se favorecerán las oportunidades de cambio, a su vez que de formación, el cual garantizará una mejor calidad de vida de la población juvenil vinculada y participante de la misma.

Por ende, la necesidad de combatir una problemática y darle solución por medio de un espacio de formación, información y recreación es fundamental, ya que permitirá el acceso a toda persona a dichos espacios de recreación.

Con estas estrategias se busca el aprovechamiento del tiempo libre, el crecimiento intelectual, social y espiritual, tanto de jóvenes y adolescentes, vinculando a población infantil pertenecientes a la comunidad de club Chimitá para que en un futuro sean personas productivas no solo para sus comunidades sino también para toda la sociedad en general, sepan aprovechar su tiempo libre, adquieran información y conocimiento, y desarrollen habilidades y destrezas tanto físicas, mentales como personales que contribuyan a su diario vivir.

Por consiguiente es muy importante detectar y fortalecer la prevención temprana de la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas, ya sea en el ámbito del hogar, la escuela, el colegio, la comunidad en general, así mismo como apoyar la atención de jóvenes y adolescentes por medio de la oferta de oportunidades de resocialización (en estudio, recreación, capacitación, empleo) facilitando como por ejemplo, el proceso de reinserción, rehabilitación y des aprendizaje de comportamientos y actitudes violentas.

De igual forma surgen la creación de proyectos comunitarios con la infancia y la juventud por lo que resulta importante involucrar a los adultos para reforzar y apoyar dichas estrategias.

Por lo tanto, se propone a las instituciones interesadas apoyar dicha iniciativa, la cual posibilitara mejorar las condiciones de vida de la juventud. La cual se constituye fundamental, ya que propone espacios de formación, información y recreación para jóvenes, adolescentes, niñas y niños en general.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Desarrollar un programa integral con las y los jóvenes de la comunidad de club Chimitá por medio de un proceso de capacitación, formación y esparcimiento, que brinde espacios, herramientas y habilidades necesarias para alcanzar un desarrollo integral, incentivar un proyecto de vida mejor, y ampliar las oportunidades de calidad de vida de su población juvenil.

### **Específicos**

- Implementar programas, cursos de capacitación en áreas según los intereses de la comunidad, con el propósito de ampliar las oportunidades de empleo en el sector formal y aumentar así sus oportunidades de educación y capacitación que vinculen a la población juvenil de la comunidad de club Chimitá.
- Desarrollar jornadas recreativas, de esparcimiento y de tiempos libres, sanos, libres y amenos que contribuyan a un bienestar integral de la población participante.
- Contribuir a una cultura del deporte y la recreación en las comunidades de club Chimitá mediante el apoyo a las escuelas de iniciación y formación deportiva, impulsando los centros de educación física, clubes y ligas deportivas con el acompañamiento permanente de profesionales.

- Consolidar un espacio de formación información y entretenimiento juvenil e infantil a través de juegos lúdicos, biblioteca y un salón para la reunión de los grupos existentes, con el propósito de impulsar alternativas diferentes de entretenimiento, recreación, formación e información juvenil e infantil en la comunidad de club Chimitá
- Fomentar el programa deporte para todas y todos planteado en el PMD con el apoyo del INDERBU, mediante jornadas deportivas y recreativas el faciliten entrenadores, árbitros, y profesionales en el tema deportivo.
- Realizar campeonatos deportivos gestionando el patrocinio de diferentes empresas, con el objetivo de seleccionar jóvenes y adolescentes en situación de desplazamiento con talento para que sean becados y de esta forma pertenecer a las escuelas de formación deportivas.
- Observar y aprovechar los talentos individuales de los jóvenes y adolescentes, enfocándolos en la formación de nuevos liderazgos como proyecto de vida.
- Gestionar el apoyo de INDERBU para la formación de escuelas deportivas con el ánimo de fortalecer la cultura física en las y los jóvenes.
- Gestionar los espacios de aprovechamiento expuestos en PMD otorgando permisos para la entrada de dichos lugares un día o dos por semana en horario de la mañana y la tarde con su respectiva guía turística.

## 5.1 COMPONENTES DE LA PROPUESTA

**Espacios de recreación y formación juvenil e infantil:** Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, busca vincular a instituciones que propendan por espacios de recreación, información y conocimiento como Neomundo, centro orientado a educar, y recrear a niños, jóvenes y adultos en temas relacionados con la ciencia y la tecnología, a su vez como espacios alternos a su comunidad como parques de la ciudad, centros culturales, sedes recreativas que contribuyan al desarrollo integral del joven, y posibiliten lugares de encuentros en cumplimiento de dichos objetivos.

**Capacitación juvenil:** busca brindar a la juventud la posibilidad de acceder a capacitaciones formales e informales, según los intereses observados en la comunidad, vinculando a instituciones como el SENA, servicio nacional de aprendizaje, en convenios interinstitucionales que posibiliten el desarrollo de las capacitaciones y estén interesados en el desarrollo de las mismas, y a su vez fomente la educación universitaria.

**Igualdad juvenil:** promover jornadas de sensibilización referente a la igualdad de condiciones y oportunidades respecto a la población juvenil desplazada, en vista de generar las condiciones necesarias para la vinculación de las mismas en los diferentes espacios de la sociedad, ya que se tiende a una exclusión de la población que vive en determinados sectores de la ciudad.

**Cultura de la no violencia: Convivencia pacífica:** contempla la promoción y el desarrollo de una cultura de convivencia pacífica a través del rescate de valores, fomentar el buen trato y promoción de la convivencia familiar para erradicar el maltrato infantil e intrafamiliar en la comunidad.

**Desarrollo comunitario:** busca la promoción y formación de líderes juveniles y pre juveniles que impulsen la iniciativa y desarrollo de proyectos comunitarios,

basados en las necesidades de la comunidad, partiendo de las iniciativas de la población juvenil.

**Calidad en Salud:** a petición de la comunidad juvenil, se incluye el gestionar campañas de vacunación, de odontología, de educación sexual y reproductiva y recreación en un mismo lugar, gestionando brigadas de salud por medio de las organizaciones encargadas para la detección y prevención temprana de las enfermedades que afecten el desarrollo integral de los niños y las niñas y jóvenes como son las que corresponden a la fonoaudiología, terapia del lenguaje, oftalmología , optometría, realizando jornadas en los barrios de identificación e inscripción para el programa social Sisben de familias que aun no cuentan con el acceso a los servicios de salud

## 5.2 ROL DE LA TRABAJADORA SOCIAL

En el proceso llevado a cabo se identifica varios roles en los que se destaca la planificación, coordinación, educación de procesos de formación juvenil , por lo que el rol de la trabajadora social se centra principalmente en facilitar procesos formativos mediante la orientación, la coordinación, la planeación y la ejecución de dinámicas constantes, que varían según los contextos y las diferentes realidades, analizadas, expresadas y vividas en el día a día con los y las jóvenes - adolescentes , teniendo en cuenta que se constituyo en un proceso formativo para sus participantes, facilitando los medios y la forma de ejecución del mismo, destacándose en la planeación y coordinación la plena autonomía y autodeterminación en la toma de decisiones del proyecto a ejecutar, permitiéndose gestionar lo necesario a la hora de dar cumplimiento a las sesiones educativas y el proceso en sí, teniendo en cuenta el diseño del mismo, llevando a cabo los talleres pertinentes, según las necesidades de aprendizajes, formación, construcción y reflexión.

Se resalta el rol de educadora juvenil, a su vez que de animadora sociocultural en tanto permitió y posibilito la participación directa según actores sociales incentivados y motivados por la propuesta de construcción de un proyecto de

vida mejor, en el que sin duda la confrontación entre sueño y realidad, cohesiona un pensar diferente en el logro de un proyecto de vida basado no solo en la consecución de logros y metas integrales orientados por la mediación de conflictos por parte de trabajo social, y el descubrir una mirada diferente de la realidad aun cuando sea complicado pensarse y repensarse diferencial, lo que incentivó el rol crítico, comprensivo, estimulante ya que la historia de vida personal y familiar requería no solo un plano técnico formativo sino ante todo una comprensión por parte de trabajo social, enfocada en el la comprensión del ser humano en su etapa juvenil.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proyecto anteriormente mencionado deja importantes y valiosos aportes no solo a nivel académico, sino a nivel personal, como con respecto a la comunidad participante, en el cual se resalta:

- Los procesos comunitarios, requieren un acompañamiento permanente y constante, ya que son particulares, aun mas con poblaciones juveniles, con estrategias lúdico- recreativas, y creativas que los involucren y les interesen, les haga participantes y actores protagonistas de los mismos.
- Se hace fundamental el acompañamiento a las y los jóvenes de poblaciones en situación de vulnerabilidad, apostándole a nuevos procesos de incursión juvenil, creyendo en las iniciativas y propuestas a ejecutar.
- A partir de la propuesta se logró la participación de los grupos juveniles, por medio de actividades que generaron aprendizajes, en torno a la construcción de un proyecto de vida mejor como hacia el desarrollo de habilidades, de logros y objetivos a cumplir, creyendo en cada integrante juvenil, propendiendo por el desarrollo de sus potencialidades en general.
- Los lazos de unión, confidencialidad, cooperación, y participación constantes se hicieron presentes durante el desarrollo de los talleres previstos, sin que ello diera lugar a inconvenientes grupales o molestias al interior del grupo.
- Las y los jóvenes participantes de la experiencia llevada a cabo se caracterizaron por ser jóvenes dinámicos, creativos, participativos, consientes de la situación en que se encuentran en su comunidad, con deseos de salir adelante y de buscar mejores posibilidades y

oportunidades para su proyecto de vida personal y aportar a su comunidad, en un presente y futuro a construir.

- El presente proyecto se constituyó en una experiencia no solo académica sino personal con vías a fortalecer el perfil profesional y personal de la estudiante practicante en un proceso continuo por mejorar y continuar desarrollando las competencias pertinentes para la intervención con comunidad.
- El trabajo de asesoría y supervisión de prácticas fue fundamental a la hora de brindar total autonomía durante el aprendizaje académico, teniendo en cuenta la formación brindada y las competencias futuras en el desempeño y rol como trabajadora social.
- Durante todo el acompañamiento que se brindó en el proyecto, la emotividad, el ánimo, la alegría, la disposición, y la energía de cada joven, adolescente generó grados de afectividad con cada grupo juvenil en el que se llevó la realización de los talleres educativos, no solo a nivel interno, sino de igual forma a partir de la estudiante practicante.
- Se resalta la mayor participación de las mujeres que de los hombres en la experiencia, aun así los grupos continuaron siendo mixtos y los talleres y actividades se desarrollan con una perspectiva de equidad de género, donde la participación de las y los integrantes no presentó discriminación alguna, permitiendo el debate y la discusión frente a los temas que conciernen al uno y a la otra, con gran libertad, siendo orientados por el equipo de trabajo en cada uno de los grupos, en el sentido que en cada sesión se mantuvo un espacio abierto para el debate y la discusión que permitió alimentar el conocimiento desde sus propias vivencias.

- Se encontró, en cada uno de los grupos de cada comunidad, una gran diversidad cultural, pues muchos de las y las jóvenes vienen desplazados de diferentes partes del país como son: del sur de Bolívar, Magdalena medio, sur del Cesar, Cúcuta, Cartagena; entre otras ciudades; situación que da aun más valor a la aplicación del enfoque de la animación sociocultural en el proceso formativo de las y los participantes y su aplicación en la comunidad.
- Se recomienda continuar con procesos que involucren a la población juvenil en vías de contribuir a su desarrollo integral, optando por metodologías lúdico recreativas, comprendiendo las diferentes dinámicas juveniles, sus espacios, creencias, formas de relacionamiento, puesto que aún son jóvenes y la forma de tratarlos y hacerles ver el mundo es totalmente diferente al de una persona adulta por ejemplo, teniendo en cuenta un lenguaje sencillo, comprensible que dinamice sus iniciativas y los haga partícipes constantes.
- Se recomienda contar con herramientas formativas y emocionales necesarias que respondan a las expectativas y exigencias propias de una realidad específica, ya que el estar en una comunidad es un reto en sí, al igual que interactuar de manera interdisciplinaria con un equipo de trabajo integral.
- Se hace necesario desarrollar propuestas que motiven y hagan partícipes a la niñez, en cuanto en el club Chimitá crece cada vez más.
- Se hace necesario extender todo tipo de acciones que contribuyan a prevenir y atender las problemáticas presentes en la comunidad del club Chimitá más aun cuando la juventud se ve expuesta a este tipo de riesgos como delincuencia, prostitución, consumo de sustancias psicoactivas que se despliegan y aparecen con mayor fuerza en la comunidad perjudicando a su población. En este sentido se recomienda

la formulación, continuidad y desarrollo de propuestas de intervención, mediante el logro de cambios transversales y paulinos positivos en los mismos.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- ANDER EGG, Ezequiel. Metodología y práctica de la animación sociocultural. Buenos aires: Humanitas, 1984. 172P.
- BENNIS, William. Lideres: las cuatro claves del liderazgo eficaz. Editorial norma. Colombia, 1995.
- BOVEDA, Juan ángel. El emprendedor y las Pequeñas Empresas. Fundación EMPRENDER. Publicado en Revista Futuros No 6. 2004 Vol II.
- CASTRO, Arturo. la Animación Sociocultural. Nuevas perspectivas. Trillas. Valladolid, 1987
- CEMBRANOS Fernando, MONTESINOS David y BUSTELO María. La Animación Sociocultural: Una propuesta Metodológica. Editorial popular. Barcelona, 1991.
- DEL VALLE, Antonio. La animación social y cultural. Marsiega. Madrid, 1972.
- HILL, Napoleón. La actitud Mental Positiva. Bogotá. Editorial Grijalbo, 1982.
- LINARES, Jorge Duque. Proyecto de Vida. Bogotá: Copyright, 2000. 211P.
- MARDEN, Sweet. El poder del pensamiento. Buenos Aires: editorial Tor, 1978.

- MASSIGOGE, José Ignacio y FORMICHELLA, María Marta. Monografía: “Gestión del emprendimiento y la innovación” Y El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Copyright. Buenos Aires, Argentina. 2002.
- MYERS, David. Psicología Social. México: Mc Graw Hill, 1995.
- PROYECTO COLOMBIA. Fondo mundial. Organización y emprendimientos juveniles. Modulo 6. jóvenes recorridos, cuerpos con paisajes. 2005.
- VICTORIA. Carlos. Rasgos de la Política Pública De Juventud. Diplomado en Cultura Política Democrática Sesión No.2 26 de agosto. Bogota, 2006.
- LA VERDE, PEREIRA Fernando. Reflexión sobre algunas características del espíritu emprendedor colombiano. Norma. Colombia. 2003.
- OBSERVATORIO de los derechos humanos en Colombia. Programa presidencial de los derechos humanos y derecho internacional humanitario. Vicepresidencia de la república.
- Documento de trabajo presidencia de la república. Programa Presidencial para el Sistema Nacional de Juventud Colombia joven. Hacia una política pública de juventud en Colombia. Herramientas para su construcción e institucionalización. Bogotá, Colombia.
- Ley 387 del 18 de julio de 1997. Medidas para la prevención del desplazamiento forzado, la atención, protección, consolidación y estabilización socio económica de los desplazados internos por la violencia en la república de Colombia.

- Principios rectores de los desplazamientos internos, contra, durante, relativos a la asistencia humanitaria y a la reintegración del desplazamiento.
- Memorias del Seminario Internacional. análisis de experiencias en restablecimiento de la población en situación de desplazamiento. Bogotá d.c. 2003
- CENTRO HUMANO DE LIDERAZGO. “Liderazgo y Juventud”. [En línea].< <http://www.cehlider.org>>. [Citado en Mayo 14 de 2009]
- LA AGENCIA DE LA ONU PARA LOS REFUGIADOS “ACNUR”. “Información sobre la situación de los desplazados internos en Colombia”. [En línea].<<http://www.acnur.org>>. [Citado en junio 7 de 2009]
- LIDERAZGO JUVENIL. “Jóvenes y líderes, nuevas realidades”. [En línea].< <http://www.conorg.com>>. [Citado en Abril 24 de 2009]
- “THE UN REFUGEE AGENCY: UNHCR”. “A Global Humanitarian Organization of Humble Origins”. [En línea].< <http://www.unhcr.org>>. [Citado en Mayo 10 de 2009]
- DEFENSORÍA DEL PUEBLO. “Atención a la población Desplazada”. [En línea].< <http://www.defensoria.org.co>>. [Citado en Abril 27 de 2009]
- ESCUELA DE ANIMACIÓN JUVENIL “EAJ”. “Enfoques de Intervención Social”. [En línea].<<http://www.animacionjuvenil.org>>. [Citado en mayo 15 de 2009]

ANEXO 1

Anexo 1 Etapas para desarrollo de un Proyecto de Vida

<b>ETAPA 1.</b>					
<b>Ejecución de la propuesta</b>					
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>RECURSOS</b>		<b>RESPONSABLES</b>
			<b>HUMANOS</b>	<b>MATERIALES</b>	
-Identificación de problemáticas Juveniles.  -Realización de encuentros con las y los jóvenes participantes del proyecto.	-Identificar la percepción que los y las jóvenes tienen de su comunidad y de las relaciones que normalmente establecen con la misma.  -Convocar a los grupos juveniles, vía telefónica,	-Utilización del Mapa parlante.  -Realización de llamadas telefónicas recuerdo de asistencia a talleres  Registro de asistencia mediante lista	-Cartulinas  -Marcadores  -Salón de reunión -Refrigerio -Población juvenil vinculado al proyecto  -Equipo de trabajo del	-Equipo de trabajo  -Est. trabajo social  -Población juvenil vinculada al proyecto.	

	contactando a personas claves para la reunión de los mismos.		proyecto.	
<p>-Reuniones juveniles denominadas Los jóvenes tienen la palabra.</p> <p>-Entrega de kits a cada joven participante, que incluye libreta de anotaciones, lapiceros y carpeta para archivar documentos entregados.</p>	<p>-Identificar intereses, y expectativas del grupo juvenil, en propuestas de trabajo denominadas: los jóvenes tienen la palabra.</p> <p>-Dotar a cada participante con un kit, como útil escolar para el registro y las anotaciones pertinentes en cada taller realizado.</p> <p>-Registrar por medio de fotografías la realización</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Manejo de Preguntas y respuestas</p> <p>Toma de fotografías.</p> <p>Llevar a cabo jornadas de integración</p>	<p>-Libreta personal</p> <p>-Lapiceros</p> <p>-Carpetas</p> <p>-Cámara digital</p> <p>-Refrigerio</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Equipo de trabajo del proyecto</p> <p>-Grupos juveniles</p>	<p>-Equipo de trabajo</p> <p>-Estudiante</p> <p>-Población juvenil</p> <p>-Participante en el proyecto.</p>

-Registro fotográfico	de sesiones educativas.  -Establecer temáticas de formación para el desarrollo de la propuesta formativa.			
<b>ETAPA II</b> <b>Que queremos lograr</b>				
Quiero ser líder.	-Elaborar el marco conceptual del liderazgo con las y los jóvenes que hacen parte de la escuela.  -Concretar practicas cotidianas con las y los jóvenes respecto al cómo se líder.	Desarrollo de una Dinámica lúdica  Realización de lluvia de ideas  Entrega de un documento base informativo.	-Carteleras -marcadores -Cinta -Hojas de papel blancas -Cartulina escolar. -Refrigerio -Población juvenil participante Equipo de trabajo	-Equipo de trabajo  -Est. trabajo social  -Población juvenil vinculada al proyecto.

<p>Construyendo mi proyecto de vida Basado en que queremos lograr</p>	<p>-Promover espacios de reflexión y formación con las y los jóvenes participantes, mediante la propuesta construyendo mi proyecto de vida.</p> <p>-Identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, dentro del grupo juvenil participante para así potencializar fortalezas y procurar mejorar a nivel interno como en lo personal de cada integrante.</p>	<p>Elaboración de matriz dofa</p> <p>Realización de actividades lúdicas y didácticas para el desarrollo de los temas, a través de pantomimas, sociodrama, proyección de películas y talleres y demás propuestas que la comunidad formule en conjunto con la estudiante de trabajo social.</p>	<p>-Papelógrafo</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Video-beam</p> <p>-Formatos preguntas pertinentes de proyecto de vida,</p> <p>-Hojas blancas, marcadores de colores</p> <p>-Grabadora.</p> <p>-Refrigerio</p> <p>-Población juvenil participante</p>	<p>-Equipo de trabajo</p> <p>-Est. trabajo social</p> <p>-Población juvenil vinculada al proyecto</p>
---	---	---	--	---

	<p>-Promover la creación de espacios lúdico de aprendizajes.</p> <p>-Compartir y construir conocimientos en forma conjunta con la población juvenil</p>			
<p><b>ETAPA III</b></p> <p><b>Encuentros juveniles</b></p>				
Realización de reuniones para posibilitar la creación de un emprendimientos juvenil	-Socializar el tema como punto de partida para la identificación, formulación e implementación del emprendimiento juvenil con la comunidad participante, según la continuidad del proyecto.	Exposición teórica e informativa sobre la temática a tratar  Entrega de documentos bases  Motivación respecto a la continuidad de las ideas.	-Carteleras  -Marcadores  -Cinta  -hojas de papel blancas  -Cartulina escolar.	-Equipo de trabajo  -Est. trabajo social  -Corporación Cidemos

	-Concertar una reunión con los grupos juveniles para la puesta en marcha del emprendimiento juvenil	Reunión en las oficinas de la corporación Cidemos, previa información y entrega de formularios creación de un emprendimiento juvenil	-Papelógrafo -Refrigerio -Grupos juveniles	
Encuentro De Profundización Feminidades- Masculinidades El Género Una Construcción Social	-Abordar y reflexionar de manera diferencial las características culturales que crean y recrean la forma en que se es femenino y masculino, que permita intercambiar miradas del género y nuevas resignificaciones sobre el mismo con el fin de que sean incluyentes	Desarrollo de nuevas metodologías, dinámicas lúdico recreativas, espacios de integración Generando interacción con las y los participantes y posibilitando un espacio diferente, alternativo de	-Transporte -Escarapelas -Refrigerios -Sede recreativa -Carteleras -Marcadores -Grabadora -Cámara digital -Hojas blancas -Lapiceros -Marcadores	-Colectivo de género UIS  -Corporación Cidemos  -Fundación mujer y futuro -Equipo de trabajo  -Estudiante de

	en sus relaciones consigo mismo y con los demás.	aprendizajes y construcción cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelógrafo</li> <li>-Equipo de trabajo de la corporación cidemos</li> <li>-Practicante</li> <li>-Compañía de la fundación mujer y futuro</li> <li>-Población juvenil</li> <li>-Universidad industrial de Santander</li> </ul>	trabajo social
--	--	--------------------------------------	--	----------------

Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

## ANEXO 2

Anexo 2 Sesiones educativas con la comunidad juvenil Club Chimitá.

<b>Temas de sesiones a tratar</b>	<b>Técnica</b>
Habilidades para la vida	Aspectos teóricos,
	Test de habilidades para la vida
Profundización encuentro de feminidades y masculinidades	Preguntas el poder del 10
Matriz DOFA	Análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas
Por un proyecto de vida mejor	Preguntas sobre que quiero, ser, hacer, tener y lograr.
	Dibujando mis sueños, lo que quiero lograr
Programación de sesiones	Dinámicas, proyección de videos, mapas parlantes, lluvia de ideas, mesas redondas, explicaciones teórico prácticas, actividades lúdicas
Formatos proceso en general	Formatos de asistencias, programación de jornadas, encuentros y reuniones ejecutas con cada grupo juvenil, Club Chimitá.

Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

### ANEXO 3

#### Anexo 3 Reuniones Asentamiento Humano Club Chimita

Figura A 1 Dinámicas de Grupo



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

Figura A 2 Sesión educativa con las y los jóvenes participantes



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

Figura A 3 Actividades ludico formativas con las y los adolescentes club Chimitá.



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

Figura A 4 Actividades ludico formativas con las y los adolescentes club Chimitá.



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

Figura A 5 Construyendo mi proyecto de vida, sesion formativa con las y los jóvenes del club chimitá



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

Figura A 6 Encuentros feminidades con las jóvenes adolescentes del Club Chimitá.



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

Figura A 7 Encuentros feminidades con las jóvenes adolescentes del Club Chimitá.



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.

Figura A 8 Sesiones Educativas con jóvenes club Chimitá



Fuente: Autora del Trabajo de Grado.