

**EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO A TRAVÉS DEL RELATO DE LAS
VÍCTIMAS. CONSTRUCCIÓN DE TRES TRAYECTORIAS DE VIDA Y SU
RESPECTIVO ANÁLISIS**

GABRIEL FERNANDO PORRAS SERRANO

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE HISTORIA
BUCARAMANGA
2016**

**EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO A TRAVÉS DEL RELATO DE LAS
VÍCTIMAS. CONSTRUCCIÓN DE TRES TRAYECTORIAS DE VIDA Y SU
RESPECTIVO ANÁLISIS**

GABRIEL FERNANDO PORRAS SERRANO

Trabajo de grado para optar al título de
Historiador y Archivista

Directora

IVONNE SUÁRES PINZÓN

Doctora en Estudios Ibéricos e Iberoamericanos

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE HISTORIA
BUCARAMANGA
2016**

A mi mamá por todo el esfuerzo, el sacrificio, el cariño, la paciencia y el apoyo incondicional que ha tenido conmigo durante todos estos años. Te doy las gracias por permitirme llegar a ser lo que soy.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	12
Acerca del proyecto de investigación.....	14
1. OBJETIVOS.....	16
1.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1 LA MEMORIA INDIVIDUAL	17
2.2 LA MEMORIA COLECTIVA.....	20
2.3 LA MEMORIA Y LA HISTORIA.....	22
2.4 LA MEMORIA COMO REPARACIÓN.....	28
2.5 EL RETO DE CONSTRUIR MEMORIA EN COLOMBIA	32
2.6 LA HISTORIA ORAL UNA HERRAMIENTA PARA LA MEMORIA.....	34
2.7 EL MÉTODO ETNOSOCIOLÓGICO EN LA HISTORIA ORAL.....	37
2.8 EL ENFOQUE BIOGRÁFICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE TRAYECTORIAS DE VIDA.....	40
2.9 CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA HISTÓRICA RAZONADA.....	42
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	44
3.1 PROFUNDIZACIÓN TEÓRICA SOBRE LOS REFERENTES CONCEPTUALES QUE ORIENTAN EL ANÁLISIS.....	44
3.2 METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS Y LA CONSTRUCCIÓN DE TRAYECTORIAS DE VIDA.....	45

3.3 PROCEDIMIENTO.....	45
3.4 METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE CATEGORÍAS	50
4. ANÁLISIS DE CATEGORÍAS	51
4.1 REITERACION DE CATEGORIAS	54
4.2 MATRIZ DE CATEGORIAS	55
4.2.1 Categoría 1: Tipo de Victimización.....	55
4.2.2 Categoría 2: Actores victimizadores.....	66
4.2.3 Categoría 3: Redes de apoyo	71
4.2.4 Categoría 4: Memoria e identidad	77
4.2.5 Categoría 5: tierra-despojo	79
4.2.6 Categoría 6: Víctimas	82
4.3 EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN LAS PERSONAS VÍCTIMAS DE DESPLAZAMIENTO FORZADO.....	90
5. TRAYECTORIAS DE VIDA DE TRES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO.....	114
5.1 TRAYECTORIA DE VIDA No. 1.....	114
5.2 TRAYECTORIA DE VIDA No. 2.....	136
5.3 TRAYECTORIA DE VIDA No. 3.....	156
6. CONCLUSIONES	177
BIBLIOGRAFÍA.....	179
ANEXOS	190

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Reiteración de categorías identificadas en los tres entrevistados.....	54
Tabla 2: Tipos de victimización.....	60
Tabla 3: Reiteraciones identificadas por el tipo de victimización.....	64
Tabla 4: Tipos de posibles victimizadores.....	68
Tabla 5: Reiteraciones identificadas por el tipo de actor victimizador.....	71
Tabla 6: Redes de apoyo.....	73
Tabla 7: Reiteraciones identificadas con relación a las redes de apoyo.....	76
Tabla 8: Memoria e identidad.....	78
Tabla 9: Recurrencias identificadas en la categoría memoria e identidad.....	79
Tabla 10: Tierra y testimonios.....	80
Tabla 11: Recurrencias identificadas en la categoría tierras.....	81
Tabla 12: Víctimas y testimonios.....	83
Tabla 13: Recurrencias identificadas en la categoría víctima.....	85

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Categorías y Subcategorías encontradas.....	51
Figura 2: Árbol de Categorías.....	92

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Perfil del Entrevistado.....	190
Anexo B. Consentimiento informado.....	191

RESUMEN

Título: El conflicto armado colombiano a través del relato de las víctimas. Construcción de tres trayectorias de vida y su respectivo análisis*.

Autor: Gabriel Fernando Porras Serrano**.

Palabras clave: Memoria, Historia oral, Conflicto armado, Víctimas, Trayectorias de vida, Impacto psicosocial.

Este trabajo de investigación busca recuperar la memoria de las víctimas y permitir a través de ellas poder conocer el conflicto armado que padece Colombia. Este informe está dividido en cuatro capítulos: el primero, comprende los distintos referentes conceptuales que orientaron la investigación. El segundo muestra la metodología que fue empleada para la realización de las tres entrevistas a víctimas del conflicto armado y la construcción de sus trayectorias de vida. El tercer capítulo comprende el análisis que se efectuó a los tres testimonios recolectados y que condujo a la realización de una reflexión, en la cual se aborda el impacto psicosocial que produce la violencia en las víctimas. El cuarto y último capítulo, está constituido por las trayectorias de vida de las tres víctimas participantes en donde se describe sus vidas desde su nacimiento hasta la actualidad, destacando los distintos aspectos que han marcado cada una de ellas y el cambio que ha ocasionado la violencia en sus proyectos de vida.

Por último cabe decir que con este trabajo se buscó contribuir en la comprensión del conflicto armado y a su vez fortalecer el Archivo Oral de Memoria de las Víctimas (AMOVÍ-UIS), como herramienta básica para la construcción de memoria histórica.

* Proyecto de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Historia. Directora: Ivonne Suárez Pinzón, Doctora en estudio Ibéricos e iberoamericanos.

ABSTRACT

Title: The Colombian Armed Conflict as seen through Victims' Accounts: Construction and Analysis of Three Life Stories*.

Author: Gabriel Fernando Porras Serrano**.

Keywords: Memory, Oral History, Armed Conflict, Victims, Life Stories, Psychosocial Impact.

This research aims to recover and preserve victims' memories in order to better understand the armed conflict in Colombia. This report is presented in four chapters. The first chapter presents distinct conceptual frameworks which inform the research. The second chapter describes the methodology used in interviewing three victims of the armed conflict and constructing their life stories. The third chapter is the analysis of those testimonies and a subsequent reflection that addresses the psychosocial impact of the violence on the victims. The fourth chapter recounts the life stories of the three profiled victims from birth to present day, emphasizing the enduring impact the violence has had on their lives.

This research aims to contribute to the understanding of the Colombian armed conflict and strengthen the Oral Archive of Victim Memories (AMOVÍ-UIS), as a basic tool for the construction of historical memory.

* Degree requirement.

** Department of Human Sciences, School of History. Faculty supervisor: Dr. Ivonne Suárez Pinzón, PhD in Hispanic and Hispanic-American Studies.

INTRODUCCIÓN

El presente es el informe final de la pasantía de investigación ejecutada dentro del marco del proyecto de investigación titulado *Puesta en marcha de un archivo oral en el Área Metropolitana de Bucaramanga. Verdades no contadas: el conflicto armado colombiano desde la memoria de las víctimas*, proyecto que ha sido aprobado y financiado por Colciencias, dirigido por la doctora Ivonne Suárez Pinzón. La pasantía tiene como objetivo principal la elaboración de tres trayectorias de vida de personas víctimas del conflicto armado y su respectivo análisis categorial. Para la consecución de este objetivo se realizaron en primer lugar, tres entrevistas en dos sesiones cada una, a tres personas víctimas del conflicto armado y cada una de ellas narró su relato de vida. A partir de ahí y en manera conjunta con cada una de las personas entrevistadas, se procedió a la elaboración de las trayectoria de vida para finalmente, utilizando el árbol de categorías propuesto por el proyecto, elaborar la reflexión que a través de este informe se presenta.

El desarrollo de esta pasantía está sustentado en la aplicación de un proceso de construcción de *memoria histórica razonada*, implicando para ello reconocer la importancia social que tiene la memoria dentro del conflicto armado interno colombiano, rescatándolo del olvido y silenciamiento al que se pretende someter. Es por ello que desde la academia y en especial desde historia se busca establecer contacto con las personas víctimas del conflicto armado, lo que representa la oportunidad de construir la historia a partir de nuevos datos y fuentes y por ende adquirir una perspectiva más amplia, real y humana acerca de los diversos hechos o sucesos históricos. Adicionalmente, una visión del conflicto armado construido desde la perspectiva de las víctimas logra generar más conciencia social y aportar de manera efectiva a los conceptos de “verdad” y “no Repetición”. Vale la pena anotar que la recopilación de las vivencias de las víctimas no es la única finalidad de esta pasantía y del proyecto de investigación

“Archivo Oral de Memoria”, por el contrario, se busca a través de la interacción entre los investigadores y las víctimas, generar un proceso de conocimiento sobre el conflicto armado.

Con el desarrollo de esta pasantía se pretende aportar y generar un conocimiento histórico que sensibilice a otros sectores de la sociedad frente a las diversas situaciones e impactos que enfrentan las víctimas como consecuencia del conflicto armado. Al mismo tiempo es importante resaltar el papel que juegan las comunidades y su determinación para afrontar los desgarramientos y pérdidas ocasionados por el conflicto armado, así como sus luchas y esperanzas por conseguir un mejor futuro.

El contenido del informe final está estructurado en cuatro capítulos, en el primero capítulo titulado “Marco teórico”, se hace una aproximación a los referentes teóricos que orientan esta investigación, como es el concepto de memoria visto desde diversas disciplinas, la relación que existe entre memoria e historia y por último las fuentes orales.

El segundo capítulo que se titula “metodología de investigación” y, como su nombre lo indica, busca exponer y establecer en detalle los procedimientos y pasos que se siguieron para la consecución de los objetivos trazados.

El tercer capítulo titulado “análisis categorial” está dividido en dos partes, en la primera se inicia con el análisis categorial tomando como base el árbol de categorías propuesto por AMOVI-UIS, el cual a su vez se amplió con nuevas categorías que surgieron del análisis de los relatos de las víctimas. La segunda parte de este capítulo está orientada a mostrar una reflexión sobre una categoría que emergió producto del análisis categorial, titulada “*El impacto psicosocial en las*

personas víctimas de desplazamiento forzado”, tomando los relatos como fuente principal para su desarrollo.

Por último el capítulo cuarto presenta las tres trayectorias de vida construidas a partir del relato de tres víctimas del conflicto. En ellas se describe su vida desde la infancia hasta la actualidad, haciendo énfasis en los impactos del conflicto armado y el posterior esfuerzo por superar la situación de victimización.

Toda la documentación generada durante el proceso de investigación se conserva clasificada e inventariada en el Archivo AMOVI.

Acerca del proyecto de investigación

Esta pasantía de investigación forma parte del proyecto de investigación Archivo Oral de Memoria de las Víctimas (AMOVI-UIS), el cual fue creado desde la academia, apoyado y financiado por Colciencias y la Universidad Industrial de Santander, y asesorado por la Corporación Compromiso. AMOVI-UIS es “un archivo de derechos humanos creado en medio del conflicto armado interno y la violencia socio-política que vive el país. Conserva tanto documentos originales, como copias fidedignas. Con la finalidad primordial de dar voz a las víctimas civiles, AMOVI-UIS fue creado desde la academia, apoyado y financiado por Colciencias y la Universidad Industrial de Santander y asesorado por la Corporación Compromiso. AMOVI-UIS no busca probar los crímenes, aun cuando sus documentos puedan servir a la acción de la justicia, si ella lo demanda. La documentación que el Archivo salvaguarda sirve a las víctimas para el ejercicio de sus derechos y su reconocimiento y satisfacción moral. AMOVI-UIS busca generar una comprensión social y política del proceso de violencia política y estatal que vive Colombia. El fondo AMOVI-UIS es un fondo archivístico abierto, que nació con la misión de coleccionar, generar, preservar, conservar, investigar y servir un

conjunto de documentos no estatales. Algunos de sus sub-fondos provienen de investigaciones como por ejemplo aquella que le dio origen, la cual fue adelantada recogiendo y analizando testimonios de víctimas de desplazamiento forzado”¹.

¹ SUÁREZ, Ivonne. *El Archivo oral de memoria de las Víctimas Amovi-UIS: Un archivo de Derechos Humanos*. En: *Cambios y Permanencias*, No 5, 2014. [En línea]. Disponible en: http://www.cambiosypermanencias.com/revistas/docs/Revista5_2014/memoria/7-6_AMOVI-UIS.pdf [Consultado el día: 01/07/2016]

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Recolección de tres testimonios de víctimas del conflicto armado colombiano que estuviesen asentadas en el Área Metropolitana de Bucaramanga.

1.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Realización de tres entrevistas en dos sesiones cada una, a personas víctimas del conflicto armado.
- Elaboración de tres trayectorias de vida.
- Realización de un análisis categorial a cada una de las entrevistas obtenidas.
- Realización de una reflexión sobre una categoría destacada dentro del análisis categorial.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 LA MEMORIA INDIVIDUAL

Cuando hablamos de memoria individual nos estamos refiriendo al proceso mental que llevamos a cabo para dotar de sentidos y significados a nuestra realidad, otorgando una serie de valores entre el individuo y su mundo, dotando de significado a nuestra existencia y que a su vez sirve de referente para entender nuestro devenir en el tiempo. De lo anterior podemos decir que la memoria es el elemento fundamental de la identidad, esta última es asegurada por la continuidad y permanencia que establece la memoria. Así, para establecer la identidad la memoria realiza procesos de selección de contextos, lugares, acontecimientos y personas que se convierten en los marcos sociales desde los cuales se establece la identidad y la memoria.

El proceso de recordar solo se puede llevar a cabo a manera individual, es decir cada uno de nosotros es el que recuerda, pero el recordar implica estar inmerso dentro de un contexto social, según Elizabeth Jelin “Estos procesos, bien lo sabemos, no ocurren en individuos aislados sino insertos en redes de relaciones sociales, en grupos, instituciones y culturas. De inmediato y sin solución de continuidad, el pasaje de lo individual a lo social e interactivo se impone. Quienes tienen memoria y recuerdan son seres humanos, individuos, siempre ubicados en contextos grupales y sociales específicos. Es imposible recordar o recrear el pasado sin apelar a estos contextos”². Todos los procesos de recordar, rememorar y evocar en las personas están mediados por las relaciones sociales en las que se encuentra inmerso el sujeto.

² JELIN, Elizabeth. *Los trabajos de la memoria*. Madrid, Siglo XXI editores, 2002. P. 17-38.

Cabe también decir que la memoria constituye la herramienta indispensable para el aprendizaje en el ser humano, pues sin ella el hombre estaría en dificultades a la hora de comprender el mundo simbólico que lo rodea, es decir, todas las acciones no tendrían significado y por consiguiente sería algo nuevo siempre sin la posibilidad de adquirir conocimiento sobre el mundo.

Por otra parte el sociólogo francés Maurice Halbwachs fue el primero en tratar el fenómeno de la memoria individual y la memoria colectiva o social, distanciándose de sus contemporáneos Sigmund Freud y Henri Bergson, quienes se habían destacado por el estudio de la memoria individual desde la psicología. Para Halbwachs los recuerdos y la memoria individual están condicionados por los marcos sociales por el vivir en sociedad esto se traduce en que “si el individuo no tuviera relación con otros seres, no sólo le estaría vetado el acceso a fenómenos claramente colectivos como la lengua o las costumbres, sino también a su propia memoria”³.

Por su parte el filósofo francés Paul Ricoeur asigna a la memoria individual tres rasgos fundamentales: el primero se refiere a que la memoria hace parte de la identidad de cada individuo, la cual no puede transferirse a otros. En segundo lugar, la memoria tiene la capacidad de mantener la continuidad temporal del individuo entre el pasado y el presente, y por último la memoria concede el sentido de orientación en el paso del tiempo. Sobre lo anterior, Ricoeur menciona lo siguiente:

“En primer lugar, la memoria personal o individual parece que es radicalmente singular. Puede decirse incluso, que la memoria constituye por sí sola un criterio de la identidad personal. Mis recuerdos no son los

³ ERL, Astrid. *Memoria colectiva y culturas del recuerdo: estudio introductorio*. Bogotá, Universidad de los Andes, 2012. p. 20.

vuestro. No pueden transferirse los recuerdos de uno a la memoria de otro. [...] en segundo lugar, el vínculo original de la conciencia del pasado reside en la memoria. [...] la memoria garantiza la continuidad temporal de la persona. Esa continuidad entre el pasado y el presente me permite remontarme sin solución de continuidad desde el presente vivido hasta los acontecimientos más lejanos de mi infancia [...] finalmente y en tercer lugar, a la memoria se vincula el sentido de la orientación en el paso del tiempo; orientación en doble sentido, del pasado hacia el futuro; por impulso hacia atrás, en cierto modo, según la flecha del tiempo del cambio, y también del futuro hacia el pasado, según el movimiento inverso de tránsito de la espera hacia el recuerdo, a través del presente vivo”⁴.

En el caso de este estudio, cuyo objeto es analizar las memorias de las víctimas del conflicto armado, debe tenerse en cuenta entonces que cada uno de los recuerdos hacen parte de cada persona, pero a su vez los procesos de elaboración de los recuerdos, rememoración y evocación que la persona realiza, se encuentran mediados por las relaciones sociales en las que se haya inmersas cada una de las personas.

En definitiva la memoria tiene un papel importante en el individuo ya que no solo le permite dar valor a cada una de sus experiencias vividas, sino que además le da sentido a su existencia, convirtiéndose así en el principal móvil para entender su relación con los individuos y el mundo que lo rodea.

⁴ RICOEUR, Paul. *La memoria, la historia y el olvido*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000. p. 128-129.

2.2 LA MEMORIA COLECTIVA

La memoria juega otro papel importante en el individuo aparte del aprendizaje dando a cada una de las experiencias vividas, porque posibilita entender la relación con otros individuos. Desde la sociología en cabeza de Emile Durkheim quien sin hablar directamente sobre la memoria colectiva, fue el primero en atribuir la importancia que ésta juega en la tradición de una sociedad y la tendencia que tiene el pasado por perpetuarse en el presente a través de la institución, el ritual y el lenguaje. Siendo el lenguaje el mecanismo de transmisión de la memoria. Por otro lado el hábito, el ritual y la religión, son las pruebas más contundentes que muestran la acción del pasado por permanecer en el presente. Según Durkheim los rituales son importantes en la medida que nos permiten comprender los modos en que se afirma la memoria y su influencia sobre la identidad del grupo a través de las emociones que expresa y origina, alabando los valores compartidos, transmitidos y reinterpretados; implicando así un ejercicio de rememoración, donde se exalta el nexo del presente con el pasado colectivo⁵. Por último, las leyes como institución que permite que el pasado desempeñe un papel en la vida social, al mantener una continuidad hasta el punto en que el discurso se convierte en tradición y luego en norma legal, estableciendo normas de comportamiento morales sobre el colectivo social, definiendo que es bueno y que es malo.

Por otra parte el sociólogo francés Maurice Halbwachs influenciado por el filósofo Henri Bergson y por Emile Durkheim, establece las bases para una teoría sociológica de la memoria, al proponer “los marcos sociales de la memoria” y la “memoria colectiva”, afirmando que los recuerdos que posee un individuo se encuentran estrechamente ligados a la vida colectiva, sujetos a la relación que el individuo sostiene con el grupo social en el que está inmerso, es decir los

⁵ DURKHEIM, Emile. *Las reglas del método sociológico*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. p. 68.

recuerdos que poseemos están condicionados socialmente, de lo anterior dice Halbwachs:

“El individuo evoca sus recuerdos apoyándose en los marcos de la memoria social. En otras palabras, los diversos grupos integrantes de la sociedad son capaces en cada momento de reconstruir su pasado. Pero, como hemos visto, muchas veces al mismo tiempo que ellos lo reconstruyen, lo deforman. Ciertamente, existen muchos hechos, bastantes detalles de ciertos hechos, que el individuo olvidaría, si los otros no los conservaran para él. Si bien la sociedad solo puede existir si los individuos y los grupos que conviven en su seno, poseen puntos de vista comunes”⁶.

Por lo tanto es fundamental la idea según la cual se nos transmite el conocimiento de datos y hechos por medio de la interacción y comunicación que tenemos con nuestros congéneres. Por este medio también se transmite una concepción del espacio y el tiempo, así como flujos de pensamiento y experiencia. De esta forma podemos ordenar y otorgarle valor a los hechos del pasado y podemos interpretarlos y recordarlos.

Para Halbwach los marcos sociales están sujetos a constantes cambios, lo cual hace que los recuerdos varíen, redefiniendo constantemente los recuerdos que tienen los individuos, lo cual hace que la memoria sea influenciada por los hechos sociales, logrando que los recuerdos y los olvidos sean algo determinado que expresa la vinculación del individuo a una colectividad. Siguiendo esta línea, las representaciones que una sociedad hace sobre su pasado es variable y está sujeta a los parámetros colectivos, según Halbwach: “[...] no existe ninguna idea social que no sea, al mismo tiempo, un recuerdo de la sociedad”⁷. De lo cual se

⁶ HALBWASCH, Maurice. *Los marcos sociales de la memoria*. Barcelona, Anthropos Editorial, 2004. p. 366.

⁷ *Ibíd.* p. 343.

puede deducir que las ideas de una sociedad se corresponden con su sistema de recuerdos que posee en la actualidad. Según Halbwachs existe una continuidad entre la memoria del pasado y la memoria del presente, al existir un proceso de selección realizado por la memoria colectiva “[...] en realidad las ideas actuales son también una tradiciones, tanto unas como otras, invocan al mismo tiempo y con la misma propiedad una vida social pasada o reciente, en donde probablemente estas ideas han tomado impulso”⁸.

Para concluir podemos decir que el individuo se encuentra inmerso en la memoria colectiva, la cual le proporciona los mecanismos para comprender y entender el presente que lo rodea, al mismo tiempo que experimenta su sentido de pertenencia a una sociedad determinada. Por lo tanto, nuestra percepción es propia de un grupo específico, donde nuestros recuerdos individuales están determinados socialmente y ambas formas de relación con el mundo y creación de significado no se pueden pensar sin la existencia de una memoria colectiva.

2.3 LA MEMORIA Y LA HISTORIA

La memoria en el siglo XX ha adquirido una importancia relevante tras la segunda guerra mundial, comenzando a ser vista desde dos perspectivas: la memoria individual (como facultad de cada persona) y la colectiva (donde la memoria es una construcción de la sociedad). También desde las distintas ramas de las ciencias sociales la memoria ha adquirido importancia como fuente para comprender el desarrollo de la sociedad y los constantes cambios que ocurren en el mundo, pues un pueblo sin memoria sería un pueblo sin identidad, donde no podría reconocerse como parte del mundo que lo rodea, ni tampoco compartir y transformar su cultura. Por ello la memoria es importante porque conserva el legado del pasado como dice Candau:

⁸ Ibíd. p. 343.

“Lo cierto es que los grupos humanos recuerdan colectivamente por medio de la creación de tradiciones, de la celebración de eventos que recuerdan el pasado, por medio de conmemoraciones, por medio del calendario, de formas rituales, etc. Creamos así representaciones colectivas que conllevan una carga moral importante. La memoria se transmite de generación en generación. Sin esta transmisión la memoria no tendría sentido, pues no habría vínculo social. La transmisión intergeneracional de la memoria se hace a través de diversos tipos de mediaciones: oralidad, gestualidad, escritura, imágenes visuales, entre otras”⁹.

Es importante también mencionar que la memoria sufre procesos de olvido, pues es imposible que un individuo o una sociedad puedan tener memoria de todos los sucesos o hechos acaecidos. Ahora bien, la memoria no fue en un comienzo reconocida como parte de la historia, pues era considerada poco fiable y cargada de mucha subjetividad. Según el historiador Pierre Nora quien afirma la existencia de una distinción antagónica entre memoria e historia, siendo la primera el recuerdo de un pasado vivido e imaginado, por esta razón la memoria siempre es portada por grupos de seres vivos que experimentaron los hechos o creen haberlo hecho. “La memoria por naturaleza es afectiva, emotiva, abierta a todas las transformaciones, inconsciente de sus sucesivas transformaciones, vulnerable a toda manipulación, susceptible de permanecer latente durante largos periodos y de bruscos despertares, la memoria es siempre un fenómeno colectivo, aunque sea psicológicamente vivida como individual”¹⁰. Sobre la historia dice, que ésta es una construcción siempre problemática e incompleta de aquello que ha dejado de existir, pero que dejó rastros. A partir de estos rastros controlados, entrecruzados

⁹ CANDAU, Joel. *Antropología de la memoria*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 2002. p. 16.

¹⁰ NORA, Pierre. *Les lieux de mémoire*. Santiago, LOM Ediciones, 2009. p. 20.

y comparados, el historiador trata de reconstituir lo que pudo pasar y sobre todo, integrar esos hechos en un conjunto explicativo¹¹.

Bien entrado el siglo XX la historia comienza a reconocer y a ver la memoria como una fuente preciosa que constituye una perspectiva distinta de los hechos que la historia plasma o ignora, y la cual permite una nueva perspectiva para analizar el pasado. Con la introducción de la historia oral a comienzo el siglo XX y su desarrollo posterior, la cual se ha llegado a convertir en una herramienta indispensable e importante que permite a la historia acercarse a la memoria como fuente que permite llegar a conocer los hechos recientes. Según la historiadora Dora Schwarzstein:

“La historia oral al reflexionar sobre la naturaleza del proceso de recordar como un elemento clave en la comprensión del significado subjetivo de las experiencias humanas y al trata de explicar la naturaleza de las memorias o individuales y colectivas, permite la construcción de una modalidad innovadora y diferente de dialogo entre la memoria e historia”¹².

Por otro lado la socióloga Elizabeth Jelin, propone que tanto la memoria y la historia pueden estar enlazadas en la producción de conocimiento histórico, siendo la memoria una fuente de la historia, mientras la historia permite comprobar críticamente a la memoria, de ello dice Jelin:

“Sin duda, la memoria no es idéntica a la historia. La memoria es una fuente crucial para la historia, aun en sus tergiversaciones, desplazamiento y negaciones, que plantean enigmas y preguntas abiertas a la investigación.

¹¹ CORRADINI, Luisa. “No hay que confundir memoria con historia” dijo Pierre Nora. En: La Nación [En línea]. (15, marzo, 2006). Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/788817-no-hay-que-confundir-memoria-con-historia-dijo-pierre-nora> [Consultado el día: 20/06/2016].

¹² SCHWARZSTEIN, Dora. *Fuentes orales en los archivos: desafíos y problemas*. En: Historia, Antropología y fuentes orales, No 27, 2002. p. 15.

En este sentido, la memoria funciona como estímulo en la elaboración de la agenda de la investigación histórica. Por su parte, la historia permite cuestionar y probar críticamente los contenidos de las memorias, y esto ayuda en la tarea de narrar y transmitir memorias críticamente establecidas y aprobadas”¹³.

En esta misma línea se identifica la socióloga chilena Gilda Waldman quien relaciona la historia y la memoria:

“[...] la memoria es una construcción social del pasado y tiene un carácter histórico que está sujeta a cambio, transformaciones y fracturas acordes a los cambios políticos y culturales o a la modificación de la sensibilidad social en momentos específicos”¹⁴.

En oposición a las anteriores miradas, el historiador Carlos Barros considera que existe una relación entre memoria e historia en cuanto que:

“la historia y la memoria son una misma cosa que conforma la continuidad pasado-presente-futuro. [...] la historia es una ciencia con sujeto doble, con sujeto agente histórico y con sujeto historiador. Un sujeto historiador, que escribe la historia y ayuda hacer la Historia y un sujeto agente histórico o social, que hace la Historia y ayuda a escribir la historia”¹⁵.

Es esta la relación que está en el fondo de la dinámica entre historia y memoria, donde la memoria que interviene en el tiempo presente se refiere a las víctimas, a los vencidos de la historia, a las clases subalternas, a las mujeres, a las etnias,

¹³ JELIN, Elizabeth. *Los trabajos de la memoria*. Madrid, siglo XXI Editores, 2002. p. 63-78.

¹⁴ WALDMAN, Gilda. *La cultura de la memoria: problemas y reflexiones*. En: Revista Futuros. Revista Trimestral Latinoamericana de Desarrollo Sustentable, No 8, Vol. V, 2007. p. 3.

¹⁵ BARROS, Carlos. *Manifiesto de Historia a debate*. [En línea]. Disponible en: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/manifiesto_historia_debate.pdf [Consultado el día: 20/06/2016].

que reclaman reconocimiento, aportando la subjetividad social de su búsqueda de verdad, justicia y reparación. Esta subjetividad es un estímulo para la investigación completa, profunda y objetiva de la historia.

Podemos decir entonces que la memoria tiene como objetivo buscar y rescatar los hechos del pasado que la historia ignora por su continuo apego a las fuentes escritas o simplemente por el hecho de considerar algunos hechos como insignificantes y carentes de valor alguno para sus investigaciones; la memoria permite enriquecer el conocimiento de los hechos con variedad de perspectivas.

Por otro lado el concepto de memoria histórica que ha adquirido relevancia en los últimos tiempos y cuya definición no ha sido precisada en las ciencias sociales, ya que no posee una definición teórica exacta en la actualidad, aun así, dicho término se viene utilizando para referirse a las tradiciones, valores y sentimientos que pertenecen a una sociedad. También la memoria histórica se la viene considerando, junto al lenguaje, como un componente de la identidad. Podemos decir entonces que la memoria histórica es la información que se tiene del pasado contenida tanto en el individuo como la sociedad y que está conformada por tradiciones, leyendas, mitos, costumbres, bailes etc. En esta medida Rafael Macías afirma que la:

“Memoria histórica es la capacidad de recordar, es el soporte donde quedan impresos las huellas o trazos del pasado, la información virtual y actualizable que estas contienen, y la información efectivamente actualizada en forma de recuerdos patentes o presente; la memoria puede concebirse como la síntesis compleja de todos estos planos semánticos e identificarse con uno de ellos [...] la memoria histórica se conforma de un conjunto de hechos y saberes: leyendas, costumbres, fiestas, canciones,

mitos, bailes populares, juegos tradicionales que caracterizan a la comunidad en su devenir histórico”¹⁶.

También se podría decir que la memoria histórica constituye un relato que da sentido a una época o periodo de tiempo, que puede llegar a ser aceptado ampliamente por toda la sociedad, lo que denomina José Darío Antequera como “memoria emblemática”, de ello dice:

“[...] la memoria histórica puede definirse como memoria extendida en tanto “relato que confiere sentido general a un periodo”, el cual encuentra su fundamento en huellas y vehículos de reconocimiento del “pasado”, y las cuales son el producto de estrategias de dotación de sentido. Este “relato”, en el caso en que se acepta ampliamente en la sociedad y se posiciona como versión hegemónica ha recibido el calificativo de “memoria Emblemática” el cual fundamenta en mayor medida las políticas oficiales de la memoria, y determina en gran medida el conjunto de las iniciativas que existen en cada contexto al respecto, constituyéndose en núcleo de un “régimen” de comprensión del pasado, desde el presente”¹⁷.

Al constituirse la memoria histórica hay que tener en cuenta en su construcción la diversidad de relatos que hacen los sujetos de una sociedad, evitando así que se llegue a construir una memoria histórica homogenizada. De lo anterior se puede decir lo siguiente:

“Esta tarea de reconstrucción de memoria histórica se emprende reconociendo la heterogeneidad de los relatos y de sus significados, que alude a la diversidad de sujetos y grupos que hacen memoria desde

¹⁶ MACÍAS, Rafaela. *La memoria histórica y los estudios de comunidades*. Proyecto Entre Culturas, Universidad de Las Tunas, 2003. p. 7.

¹⁷ ANTEQUERA GUZMÁN, José Darío. *La memoria histórica como relato emblemático*. Bogotá, Taller de Edición Rocca S.A, 2011. p. 38.

experiencias y contextos diferentes. Esto supone rechazar cualquier intento por condensar estas memorias bajo una sola lógica narrativa o marco explicativo, o atribuirles un sentido cerrado, fijo e inmutable”¹⁸.

Para concluir podemos decir que la memoria histórica representa el conjunto de hechos y acontecimientos que forman parte de la vida de una comunidad, que deja impresiones tanto a nivel individual como en la sociedad conformada por experiencias no vividas pero que nos son transmitidos a través de la historia, la enseñanza, los medios de comunicación.

2.4 LA MEMORIA COMO REPARACIÓN

La memoria tiene una función esencial en los procesos de duelo como fuente que permite ser abordada desde la historia para comprender y explicar los acontecimientos traumáticos ocasionados por la guerra o la violencia política. La memoria histórica permite que las pérdidas estén acompañadas por un efecto reparador, que no solo sea capaz de explicar lo sucedido sino, de incorporarlo como parte de la identidad. Una acción reparadora a través de la construcción de la memoria colectiva de los sucesos dolorosos que han sido negados, censurados e invisibilizados para la sociedad por la acción represiva de los gobiernos. Pero ninguna memoria histórica puede construirse sobre estos fundamentos; solo a partir de la reconstrucción de la verdad histórica se podrá hablar de reparación, aquella que garantiza un futuro de no repetición. En casos de las graves violaciones a los derechos humanos, esto no es posible sin procesos de juicio y sanción a los responsables, que rescaten la credibilidad de la sociedad en las instituciones del Estado.

¹⁸ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá, Imprenta Nacional, 2013. p. 329.

Los pueblos, a través de su cultura, han creado mitos y leyendas a partir de las cuales se ha reconstruido buena parte de la historia. Pero al margen de estas expresiones espontáneas, deben plantearse claras políticas diseñadas a evitar el olvido. Estas políticas se refieren a la educación, las acciones institucionales y el estímulo a la creación de espacios comunitarios de memoria y reparación.

Las catástrofes históricas y las consecuentes violaciones a los derechos humanos tienen una magnitud demoledora; solo una acción que recupere el potencial de la memoria colectiva conjuntamente con el accionar de la justicia hará posible hablar de reparación.

Además del rol del Estado en la construcción de la memoria, también la comunidad juega un papel decisivo en cuanto a la capacidad de transmisión, de incluir y ligar aquello que fue separado de su historia. Construir este puente es una deuda simbólica que si no se realiza, no hará más que multiplicar los efectos traumáticos. Las tres dimensiones, la del Estado, la comunidad y la familia, son imprescindibles para que la memoria se inscriba en el campo de lo jurídico, lo político y lo subjetivo.

En un pasaje del libro de Jacques Hassoun sobre Europa, se plantean los efectos de no hacer memoria a partir de la experiencia clínica de sobrevivientes de genocidios:

“Hijos de verdugos, hijos de víctimas, cada uno, desde luego en un lugar diferente, es víctima del secreto de un origen perturbador, de una interrupción en la trama de una historia familiar sacudida por los acontecimientos históricos. Huérfanos de una palabra, sufre en su propia carne un duelo imposible de efectivizar y una dificultad en construir una novela familiar que les permita proyectar un futuro. Este trágico quiebre en

la transmisión exige que los padres, por más doloroso que sea para ellos, pongan en palabras aquello que les ha sucedido (suicidios, muerte violentas o irrupción brutal de la Historia) a los fines de hacer las paces con su propia trayectoria biográfica y de reconstruir para su descendencia una trama que la historia familiar o social había profunda y prolongadamente destruido”¹⁹.

Memoria y olvido constituyen en la sociedad, un lugar de enfrentamiento privilegiado en el que cada grupo intenta hacer prevalecer su propia lectura del pasado, porque no existe una memoria social única. Como subraya el filósofo italiano Remo Bodei:

“La memoria y el olvido no representan terrenos neutros, sino verdaderos campos de batalla en los que se decide, se modela y se legitima la identidad, en particular la identidad colectiva. A través de una serie de luchas, los adversarios se apropian de una cuota de herencia simbólica del pasado, condenan al ostracismo o subrayan determinados rasgos a expensas de otros, componiendo un claroscuro relativamente adecuado a las más intensas exigencias del momento”²⁰.

Es ahí donde el trabajo de los historiadores cobra mucho valor ya que su tarea consiste en interpretar el pasado con criterios científicos. De ese modo se busca poner límite a la tendencia del poder a imponer una historia oficial hegemónica. Pues todo Gobierno intenta establecer un control absoluto sobre la memoria y el pasado, como lo expresa George Orwell “quien controla el pasado controla el futuro. Quien controla el presente controla el pasado”, aún más existe control cuando el Estado es culpable o sindicado de delitos contra los derechos humanos.

¹⁹ HANSSOUN, Jacques. *Los contrabandistas de la memoria*. Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1996. p. 33.

²⁰ BODEI, Remo. *Libro de la memoria y de la esperanza*. Madrid, Alianza Editorial, 1995. p. 28.

La memoria en la actualidad se ha constituido en campo de batalla por la apropiación simbólica del pasado, que tienen un contenido político y que, aunque concierne al pasado, está dirigida hacia el futuro. Es decir, las víctimas buscan a través de la memoria a tribuir al pasado un significado diferente del que los victimarios han querido imponer, esperando alcanzar la verdad y la no repetición.

Es por este camino que corresponde a los miembros de la sociedad civil apoyar las iniciativas colectivas de grupos de víctimas y familiares y de organizaciones de derechos humanos, en el esfuerzo por rescatar aquello que por imposición de los victimarios pretende ser olvidado. Es también responsabilidad de la sociedad civil en general propiciar las condiciones que permitan el cierre de los duelos, para reintegrar la dignidad, rescatar los derechos, construyendo a partir de las memorias individuales y construir la memoria histórica del conflicto armado colombiano, constituyendo de esa manera símbolos que re-signifiquen y devuelvan a las víctimas su sentido de vida y de lucha.

También hay que tener en cuenta que desde la instancia del gobierno debe orientarse y promoverse de manera conjunta con la sociedad la reconstrucción de la memoria del conflicto. Negar, ocultar y olvidar son acciones que solo propician la repetición.

Por lo tanto desde este estudio se busca contribuir en la búsqueda y preservación de la memoria de las víctimas, las cuales han vivido y padecido en carne propia el conflicto armado colombiano, contribuyendo así al reconocimiento de las mismas en búsqueda de verdad y no repetición.

2.5 EL RETO DE CONSTRUIR MEMORIA EN COLOMBIA

Desde el Estado, los procesos de construcción de la memoria histórica del conflicto armado que actualmente se vive en Colombia, tienen como punto de partida el proceso de paz firmado con los paramilitares, bajo la Ley 975 de 2005 con la cual el Estado ha liderado el proceso de construcción de memoria, primero con la creación del Grupo de Memoria Histórica de la extinta Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (CNRR) y luego, con la promulgación de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras dictada en el 2011, que creó el Centro Nacional de Memoria Histórica. Esta iniciativa estatal ha sido puesta en duda por parte de algunos sectores de la sociedad civil, quienes ven en ella un proceso poco comprometido y serio en la construcción de la memoria histórica del conflicto, donde se pretende hacer prevalecer una memoria parcializada y sesgada que sirva a los intereses de los victimarios y no de las víctimas.

Por otro lado desde la sociedad civil, de las organizaciones de Víctimas y de las ONG, se vienen incentivando distintas iniciativas que buscan la construcción de una memoria del conflicto armado que sea más incluyente y democrática, que busca en primer lugar justicia al reclamar ante los silenciamientos y ocultamientos por parte del Estado; en segundo lugar, se persigue el objetivo de conmemorar y enseñar los horrores de la guerra, con el fin de que no se vuelvan a repetir y sirva para sanar las heridas ocasionadas. De ahí que esta memoria sea “una respuesta militante a la cotidianidad de la guerra y al silencio que se quiso imponer sobre muchas víctimas”²¹. Dentro de este campo se encuentra el proyecto de investigación AMOVI-UIS, en particular esta pasantía, la cual desde la academia busca como fin primordial dar voz a las víctimas civiles del conflicto en el ejercicio de sus derechos y en el reconocimiento y satisfacción moral, buscando a su vez

²¹ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá, Imprenta Nacional, 2013. p. 13.

una comprensión social y política del proceso de violencia que se vive en Colombia.

En la actualidad se lleva a cabo un proceso de confrontación de memorias y de reclamos públicos de justicia y reparación, el cual se desarrolla en medio del conflicto armado que tiene aún vigencia en país. Los procesos de construcción de memoria se han visto obstaculizados por la violencia continuada, la cual ha provocado el silenciamiento de gran cantidad de víctimas, ante el temor de ser revictimizadas y perseguidas por los grupos armados tanto legales como ilegales, que buscan que los hechos cometidos no sean revelados a la luz pública y que la verdad no se sepa. A su vez otro obstáculo en la construcción de memoria se encuentra en la abstención o negativa de recordar los hechos violentos por parte de algunas víctimas, quienes consideran que recordar los hechos es reabrir las heridas y el dolor que buscan superar, lo que ha denominado Paul Ricoeur como “olvidos evasivos”, donde se refleja un intento de no recordar lo que puede herir. “Estos eventos traumáticos pueden generar “entre quienes han sufrido la voluntad de no querer saber, de evadirse de los recuerdos para poder seguir viviendo”²². Otro problema que se suma a la violencia generalizada de los grupos armados, es la total indiferencia de un vasto sector del país, el cual siente que no ha sido afectado por el conflicto armado y que no aporta para la construcción de memoria y esclarecimiento de la verdad.

“[...] la cotidianización de la violencia, por un lado y la ruralidad y el anonimato en el plano nacional de la inmensa mayoría de víctimas, por el otro, han dado lugar a una actitud si no de pasividad si de indiferencia, alimentada, además, por una cómoda percepción de estabilidad política y económica”²³.

²² JELIN, Elizabeth. *Los trabajos de la Memoria*. Madrid, siglo XXI Editores, 2002. p. 17-38.

²³ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá, Imprenta Nacional, 2013. p. 14.

A pesar de los distintos obstáculos y problemas que se presentan en el camino, los distintos ejercicios de memoria que se han venido llevado acabo con mucho esfuerzo en el país, se han expresado a través de diversas formas como son las producciones culturales y documentos, libros, archivos y audiovisuales, también a través de prácticas artísticas como esculturas, murales, pinturas, canciones y obras de teatro. Por último, se han llevado a cabo ceremonias de conmemoración y creación de lugares de la memoria. Todo ello busca plasmar el reconocimiento de los hechos en la memoria colectiva de la sociedad.

2.6 LA HISTORIA ORAL UNA HERRAMIENTA PARA LA MEMORIA

La historia oral como corriente historiográfica que plantea un nuevo enfoque de la historia que se distancia de la historia tradicional y positivista, que solo ven en los documentos escritos y en los grandes personajes sus únicas fuentes para la representación del pasado, donde la historia “se escribía para glorificar a los gobernantes y tal vez, para que estos la usaran en la práctica”²⁴. Por el contrario con la introducción de la historia oral se da la ampliación de los campos de estudio de la historia y el reconocimiento y empoderamiento de grupos sociales que la historiografía tradicional excluía o ignoraba. De ello menciona Paul Thompson:

“brindar no solo más información, sino perspectivas totalmente nuevas, testimonios y también interpretaciones de los puntos de vista hasta entonces tan mal comprendidos de los hombres corrientes, mujeres y niños sobre lo que ellos consideran que había tenido más importancia en sus vidas”²⁵.

²⁴ HOBBSAWM, Eric. *Sobre la historia*. Barcelona, Editorial Crítica, 1998. p. 205.

²⁵ THOMPSON, Paul. *Historias de vida en el análisis de cambio social*. En: MARINAS, José Y SANTAMARIA, Cristina. *La historia Oral: métodos y experiencias*. Madrid, Editorial Debate S.A, 1993. p. 66.

Dentro de los nuevos campos de estudio desarrollados se encuentra la historia del tiempo presente y la historia social, las cuales encuentran en la oralidad una fuente para comprender los hechos políticos y sociales recientes, otorgando mayor relevancia a los múltiples actores, concediéndoles la importancia que les corresponde en los procesos y transformaciones que se han llevado a cabo en la sociedad, obteniendo así una comprensión más completa de la historia. Dentro de la historia del tiempo presente se ha buscado dar importancia al estudio de hechos o acontecimientos que han afectado a las sociedades actuales como son las dictaduras, el holocausto, el apartheid entre otras. De ahí su interés por ubicar y estudiar los acontecimientos pasados que a su vez, invaden y dominan la cotidianidad de varias generaciones y para ello se recurre a la fuente oral que permite tener una aproximación a los hechos que la fuente escrita no puede otorgar. Además, las fuentes escritas para el desarrollo de la historia del tiempo presente son muy escasas, en cambio la fuente oral se ha constituido importante debido a su aporte como testimonio presencial de los hechos²⁶.

Es importante resaltar que la historia oral a pesar de abrir estos nuevos campos de estudio para la historia y la interdisciplinaria, también se constituye en una herramienta que permite dar voz a los grupos sociales que han sido oprimidos, ignorados y silenciados por las clases dominantes y la misma historia. Así pues, la historia oral instaaura “la suspensión de la jerarquía establecida en las historias oficializadas, le pone carne, memoria y testimonio a lo colectivo, profana lo sagrado, al tiempo que sacraliza lo irreverente”²⁷. En este mismo sentido se expresa Dora Schwarzstein, quien ve en la historia oral un carácter renovador de la historia por el hecho de “permitir una mayor y mejor aproximación a grupos sociales alejados del poder y que por ello no han dejado testimonio escrito de su

²⁶ DUTRENIT BIELOUS, Silvia. *Historia y derechos humanos*. En: ESTEVEZ, Ariadna y VÁSQUEZ, Daniel. *Los derechos humanos en las ciencias sociales: una perspectiva multidisciplinaria*. México, Flacso México, 2010. p. 116.

²⁷ MARINAS, José y SANTAMARIA, Cristina. *La historia Oral: métodos y experiencias*. Madrid, Editorial Debate S.A., 1993. p. 10.

experiencia y participación”²⁸. Esta nueva corriente historiográfica utiliza nuevas fuentes que se diferencian de las fuentes tradicionales, en cuanto que estas nuevas fuentes son en primer lugar, una creación conjunta entre el entrevistado y el historiador, en segundo lugar, se basan en la memoria del sujeto a través de la narración de hechos, y tercero, se basa en la experiencia personal de cada sujeto.

En el caso de esta pasantía que busca comprender el fenómeno de la violencia a partir de los testimonios de las mismas víctimas, la historia oral como herramienta de investigación es fundamental al permitir conocer de forma directa lo que las víctimas del conflicto armado interno expresan y recuerdan de los hechos violentos y su percepción de los mismos, de ahí la importancia de las fuentes orales pues “no dicen solo que hizo la gente sino también que quiso hacer, que creyó estar haciendo y que cree haber hecho”²⁹. Permitiendo con ello otorgar voz a las víctimas para que sean ellas mismos quienes transmitan un registro de su visión del pasado y el presente rompiendo con la historia parcial que se viene construyendo; al mismo tiempo se contribuye a la comprensión y conocimiento del conflicto armado interno desde la mirada de los sobrevivientes, aportando así una mirada más democrática de la historia, en busca de superar el conflicto y la no repetición de los hechos.

La entrevista que constituye la fuente para la historia oral, debe ser entendida no como un cuestionario al cual el entrevistado debe responder, ni tampoco donde el investigador solo cumple la función de escuchar y tomar la grabación de la entrevista. Es necesario aclarar que la entrevista debe ser entendida como un ejercicio conjunto entre el entrevistado y el investigador que da como resultado la producción de un documento. Como lo indica la historiadora argentina Liliana Barela, “La entrevista es el punto crucial de un trabajo de historia oral, es ese

²⁸ SCHWARZSTEIN, Dora. *Una introducción al uso de la historia oral en el aula*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2001. p. 18.

²⁹ *Ibíd.*, p.17.

espacio de encuentro entre entrevistado y entrevistador, donde en conjunto construyen el documento”³⁰, agregando que “La entrevista no es una charla grabada o una conversación sin objetivos. Quien la realice deberá conocer los procesos sobre los cuales va a preguntar, elegir a quien entrevistará, circunscribir el tema sobre el que va a investigar, informarse sobre datos generales del entrevistado y el contexto en el que desarrolló su vida. Recién entonces elaborará las preguntas”³¹. Durante la entrevista el investigador se apoya en la guía temática de preguntas, que le permite orientar la entrevista al mismo tiempo que otorga libertad al entrevistado de ordenar y estructurar su relato de manera libre, construyendo así de manera conjunta el documento final.

2.7 EL MÉTODO ETNOSOCIOLÓGICO EN LA HISTORIA ORAL

Como se dijo anteriormente la historia oral abrió nuevos campos de estudio y con ellos la interdisciplinariedad de los métodos de investigación de la sociología, la antropología y la etnología, entre otras disciplinas. Vemos entonces importante resaltar el método etnosociológico planteado por el sociólogo francés Daniel Bertaux en sus investigaciones. Este método se constituye desde la utilización de dos campos de estudio, la etnología y la sociología, es etnológico ya que considera “Tratar al hombre ordinario no como un objeto de observación, de medición, sino como un informante y, por definición, como un informante mejor informado que el sociólogo que interroga [...]”³². Es Sociológico al apoyarse en la etnología como herramienta para obtener la información de campo que necesita “[...] la sociología se acercaría a la etnología, que desde hace tiempo ha admitido

³⁰ BARELA, Liliana. *Algunos apuntes sobre Historia Oral*. Buenos Aires, Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, 2004. p. 19.

³¹ *Ibíd.*, p. 12.

³² BERTAUX, Daniel. *El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades*. [En línea]. Disponible en: <http://preval.org/files/14BERTAU.pdf> [Consultado el día: 17/07/2016].

que obtiene lo esencial de sus conocimientos concretos, e incluso buena parte de sus interpretaciones, de los informantes encontrados en el trabajo de campo”³³.

La importancia de este método que toma como base los relatos de vida radica en que nos permite comprender “[...] como la lógicas de los procesos sociales se manifiestan a través de los relatos individuales, y es por medio de ellos que puede pasarse de la que pareciera una experiencia individual a la explicación de fenómenos sociales”³⁴. El objetivo de Bertaux con su propuesta metodológica consiste en demostrar que por medio de métodos cualitativos puede llegarse a conclusiones que permitan aportar al conocimiento científico social. En palabras de Bertaux “Queremos mostrar que los relatos de vida pueden cumplir varias funciones: una función exploratoria, ciertamente, pero también una función analítica y verificativa, y finalmente una función expresiva en el estadio de la síntesis”³⁵.

Para Bertaux, los relatos de vida se constituyen en una fuente de la cual se puede desarrollar las siguientes funciones: exploratoria, analítica y fase de síntesis, las cuales se utilizan de la siguiente manera:

“En el primer caso se utilizará para iniciarse en un campo, para descubrir las líneas de fuerza pertinentes. En el segundo, para sostener una teoría –y esto, al menos desde mi óptica etnosociológica que es la mía, requiere la utilización no de uno solo, sino de numerosos relatos para llegar a la saturación. En el tercer caso, el de la síntesis, será utilizado de una manera muy distinta, para “transmitir el mensaje” [...]. O por decirlo de otro modo:

³³ *Ibíd.*, p. 17.

³⁴ SUAREZ, Ivonne. Coordinadora. *Voces contra el silencio, memoria contra el olvido. Trayectorias de vida de veinticinco víctimas del desplazamiento forzado asentadas en el barrio Café Madrid de Bucaramanga*. Bucaramanga: proyecto Universidad Industrial de Santander, COLCIENCIAS y la Corporación COMPROMISO, 2013. p. 182.

³⁵ BERTAUX, Daniel. *Los relatos de vida en el análisis social*. Barcelona. [En línea]. Disponible en: <http://www.cholonautas.edu.pe/memoria/bertaux4.pdf> [Consultado el día: 17/07/2016].

en la fase exploratoria, los relatos de vida cumplen una función del mismo orden que la observación, o las conversaciones con los “informantes centrales”. En la fase analítica, toman el estatuto de data (datos empíricos) y son concurrentes y complementarios, simplemente, con el discurso teórico”³⁶.

De lo anterior podemos decir entonces que el análisis de los relatos de vida debe estar dirigido a centrarse en la lógica y la estructura social que se halla oculta en la experiencia de cada individuo, es decir cuando el sujeto se manifiesta como un ser social e histórico, distanciándose por consiguiente de los simples acontecimientos que relata y el sentido que les otorga. También cabe decir que con este método nos permite analizar los elementos socio-estructurales que se relacionan con el conflicto armado interno. Por último en cuanto a la cantidad de relatos de vida que es necesaria para identificar los elementos socio-estructurales, señala Bertaux que no existe un número específico de relatos de vida, sino que por el contrario lo que se busca es hallar el punto de saturación, el cual se obtiene cuando los relatos permiten establecer relaciones socio-estructurales que se consolidan con cada nuevo relato, sin que se obtenga nuevos elementos. Para el caso de esta pasantía cada relato de vida al dar cuenta de procesos socio-estructurales que muestran elementos de la sociedad colombiana, alcanza por sí mismo su punto de saturación, “Cuando con el estudio y análisis de los relatos se hallan estos fenómenos sociales (o en nuestro caso socio-históricos) de manera regular y con características similares, se puede decir que se ha encontrado un primer punto de saturación”³⁷.

³⁶ BERTAUX, Daniel. *El enfoque biográfico su validez metodológica, sus propiedades*. Op. Cit., p. 4

³⁷ SUAREZ, Ivonne. Coordinadora. *Voces contra el silencio, memoria contra el olvido. Trayectorias de vida de veinticinco víctimas del desplazamiento forzado asentadas en el barrio Café Madrid de Bucaramanga*. Bucaramanga: proyecto Universidad Industrial de Santander, COLCIENCIAS y la Corporación COMPROMISO, 2013. p. 184.

Lo que se busca con este método es que la historia entre en un diálogo interdisciplinario para extraer herramientas metodológicas que permitan comprender mejor los hechos históricos, sociales, económicos y estructurales.

2.8 EL ENFOQUE BIOGRÁFICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE TRAYECTORIAS DE VIDA

El enfoque biográfico consiste en un método de investigación que nos permite identificar diversas relaciones sociales y estructurales que pueden existir en la experiencia individual de cada persona, en nuestro caso a partir de los relatos de vida proporcionados por los entrevistados, con los cuales se puede obtener información que nos permita comprender y analizar su vida en diversos procesos. Se define el método biográfico como aquel que “describen, analizan e interpretan los hechos de la vida de una persona, para comprenderla en su singularidad o como parte de un grupo”³⁸.

Partiendo de los relatos de vida, este método nos puede proporcionar datos que nos permita analizar procesos sociales en particular, así como también orientar el trabajo hacia la construcción de las trayectorias de vida de los entrevistados. Por medio de la entrevista el investigador puede conseguir gran cantidad de información que permita emprender la construcción de trayectorias de vida, las cuales deben entenderse como:

“la construcción discursiva de tránsito espacio-temporal que realiza la persona desde su nacimiento hasta cuando relata su vida, comprendiendo sus contextos culturales, políticos, geográficos, económicos, sociales e incluso ambientales, hitos y significados en diferentes etapas

³⁸ MALLIMACI F, GIMÉNEZ Béliveau V. *Historias de vida y método biográfico*. En: Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona, Gedisa, p. 4-9.

preestablecidas por el grupo de investigación, es decir, antes y después del desplazamiento y el asentamiento”³⁹.

Según Bourdieu citado en el informe *trayectorias de vida*, “toda trayectoria social debe ser comprendida como una manera singular de recorrer el espacio social; donde se expresan las disposiciones del habitus. Sin embargo, cada posición tomada en el campo es una exclusión de otras posiciones, por lo que a medida que “se recorre el espacio social”, se da un envejecimiento social, una imposibilidad de volver atrás, de variar”⁴⁰.

Dado que la presente pasantía de investigación tiene como objeto la realización de trayectorias de vida, se buscó que la entrevista realizada a cada una de las víctimas no se viera reducida solamente a los hechos que vivieron en el marco del conflicto armado, sino por el contrario se buscó abarcar la vida del entrevistado desde su infancia hasta la actualidad, permitiendo así conocer el entorno social, familiar y económico en el cual creció e hizo parte como individuo y poder conocer al mismo tiempo cuáles fueron las consecuencias producto del conflicto armado y cómo se transformó su diario vivir.

Podemos decir entonces en definitiva que la construcción de trayectorias de vida confluye en conjunto diferentes aspectos que se entrelazan, que bien podrían tomarse por separado en otras investigaciones o centrarse solamente en un solo aspecto de ella ignorando el resto, como lo señalan en el informe *Trayectorias de vida*

³⁹ SUAREZ, Ivonne. Coordinadora. *Voces contra el silencio, memoria contra el olvido. Trayectorias de vida de veinticinco víctimas del desplazamiento forzado asentadas en el barrio Café Madrid de Bucaramanga*. Bucaramanga: proyecto Universidad Industrial de Santander, COLCIENCIAS y la Corporación COMPROMISO, 2013. P. 61.

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 61.

“La ventaja de la trayectoria de vida construida a partir de la entrevista es que en ella se articulan diferentes aspectos que en otras investigaciones se tomarían por separado. Es decir, mientras que en otras investigaciones sobre el desplazamiento forzado en nuestro país, la información debería centrarse sólo en el caso de actores armados y sus mecanismos, o en el caso del despojo de tierras, o en los efectos psicológicos en las víctimas, etc., en el caso de una investigación que parte de los relatos de vida, todos estos aspectos se entrelazarían teniendo lugar en la vida del individuo, estableciendo de este modo la necesidad de ubicar la narración en un contexto y entenderla en todas sus dimensiones”⁴¹.

2.9 CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA HISTÓRICA RAZONADA

Esta pasantía de investigación busca contribuir a la construcción de memoria histórica razonada, objetivo teórico planteado por el proyecto de investigación AMOVI-UIS, el cual promueve la participación de las víctimas, para que a través de su propia versión de los hechos expresen sus múltiples formas de resistencia y permita a su vez, que la sociedad pueda tomar conciencia de la realidad del conflicto armado y asumir la responsabilidad para la superación del mismo.

“La memoria histórica razonada que se pretende construir no es un simple ejercicio de recuerdo o rememoración, sino un producto de valoración crítico-analítica, que pueda convertirse en herramienta prospectiva para superar el pasado recordado como hecho doloroso [...], poniéndolo en acción para la construcción del futuro desde el presente”⁴².

⁴¹ *Ibíd.*, p. 178.

⁴² SUÁREZ Ivonne, ARDILA Esaú, BAEZ Juan S., RUEDA Juan F. (2010). “*Estudio de Trayectorias de Vida de Personas en situación de desplazamiento forzado interrelacionadas en el barrio Café Madrid del Municipio de Bucaramanga*”. Proyecto COLCIENCIAS, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, COMPROMISO, p. 18.

Desde el proyecto de investigación AMOVI-UIS se busca tomar los relatos de vida suministrados por las víctimas del conflicto armado como una herramienta, que permita llevar a cabo entre el investigador y el entrevistado un ejercicio de razonamiento conjunto sobre la realidad histórica en el que se enmarcan los distintos hechos de violencia narrados, permitiendo una mayor comprensión y otorgando tanto a los investigadores como a los participantes un papel como sujetos activos en la construcción y búsqueda de la verdad, la justicia y la no repetición.

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta pasantía correspondió en la realización de tres entrevistas a tres personas víctimas del conflicto armado con sus respectivas trayectorias de vida, y el análisis teórico-metodológico de la construcción de las mismas. Para ello se partió tomando como base la metodología pre-establecida por AMOVI-UIS, ya que debe ajustarse al protocolo establecido con Colciencias, con el fin establecer un orden específico para la recolección de la base de datos que formara parte del Archivo Oral que se está construyendo.

El desarrollo de la pasantía está dividido en tres etapas:

- Profundización teórica sobre los referentes conceptuales que orientan el análisis.
- Realización de entrevistas y construcción de trayectorias de vida.
- Análisis de categorías.

Cada una de las tres etapas implicó la realización de determinadas tareas que contribuyeron al desarrollo global del aporte investigativo y la elaboración de las tres trayectorias de vida.

3.1 PROFUNDIZACIÓN TEÓRICA SOBRE LOS REFERENTES CONCEPTUALES QUE ORIENTAN EL ANÁLISIS

Como la pasantía de investigación se enmarca dentro del proyecto de construcción de memoria de las víctimas del conflicto armado basado en los relatos de vida, lo primero fue realizar un barrido bibliográfico que permitiera

conocer y entender el objeto de estudio planteado en el proyecto de investigación. De ello se destaca la importancia que posee la memoria en el estudio de fenómenos actuales y, entre sus principales exponentes, Elizabeth Jelin y Maurice Halbwach que permiten una mejor comprensión de la relevancia que ha adquirido en los últimos años el estudio de fenómenos sociales y su relación con la historia.

3.2 METODOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS Y LA CONSTRUCCIÓN DE TRAYECTORIAS DE VIDA

Esta pasantía de investigación se desarrolló tomando como base la metodología pre-establecida por el proyecto de investigación AMOVI-UIS. Los pasos que se describen a continuación fueron aplicados para cada una de las entrevistas y sus respectivas trayectorias de vida.

3.3 PROCEDIMIENTO

1. *Búsqueda de los entrevistados:* Para la elaboración de las tres trayectorias vida, se partió por buscar y contactar a personas víctimas del conflicto armado y que se encontraran asentadas en el área metropolitana de Bucaramanga. Posteriormente se procedió a visitarlas en sus domicilios y en este primer contacto directo se les informó con claridad y detenimiento en qué consiste el trabajo que se viene desarrollando desde el proyecto de investigación AMOVI-UIS, solicitando su colaboración en la construcción de la memoria histórica del conflicto y en la consolidación de un archivo oral. Una vez expuestos los objetivos de la investigación a las personas víctimas y recibida su aceptación de formar parte en ella, se procedió seguidamente a diligenciar el formato de perfil del entrevistado (ver anexo A), registrando el nombre de la persona, la edad, lugar y fecha de nacimiento, los hechos victimizantes que sufrió, la conformación de su hogar antes y después de la victimización, los actores responsables de su victimización, sus

ocupaciones antes y después de la victimización y por último la pertenencia a asociaciones o actividades comunitarias antes y después de la victimización. Dicho formato permitió a los investigadores tener un diálogo introductorio posibilitando conocer, en términos generales, la vida de los participantes. Posteriormente se estableció la fecha de la primera sesión de la entrevista.

2. Primera sesión de la entrevista: una vez reunidos los investigadores con el entrevistado, dando cumplimiento a los protocolos establecidos desde el proyecto de investigación, se procedió inicialmente a leer el consentimiento informado (ver anexo B), en donde se le explica al entrevistado el procedimiento a seguir, la protección y confidencialidad de su relato y datos personales, reiterando el derecho que tiene en cualquier momento de renunciar a la investigación, en caso que lo consideren conveniente. Luego de resolver las dudas se procedió a firmar el documento correspondiente al consentimiento informado. Una vez realizado este procedimiento se dio inicio a la entrevista pidiendo al entrevistado que de forma libre haga un relato de su vida tal como la recuerda desde su niñez hasta la actualidad, que fue complementado con preguntas de los investigadores para orientar el relato. Terminada la sesión se procede a realizar la transcripción del relato, tratando de mantener las interjecciones, contracciones, acrónimos, etc., además se introdujeron comentarios entre corchetes para informar el estado de ánimo del entrevistado y las interrupciones de la entrevista. Terminada la transcripción se generan de ello dos documentos, la versión de reserva y la versión anonimizada orientada a la consulta en el Archivo.

3. Identificación de hitos: Luego de tener el relato transcrito se procede a la identificación de los hitos o momentos clave dentro del relato de vida, tomando los hechos más importantes que marcaron o fueron significativos en la vida del entrevistado como son la niñez, la juventud, su primer amor, el matrimonio, la muerte de un ser querido, el nacimiento de su primer hijo; sucesos relacionados

con el conflicto armado como la llegada de los grupos armados, hechos violentos presenciados y vividos directamente, el desplazamiento forzado, etc.

4. *Contextualización:* A continuación se procede a buscar información que nos permita contrastar y contextualizar la información contenida en los relatos de las víctimas. Para ello se buscó información en periódicos nacionales, material bibliográfico que comentara sobre lugares, fechas y acontecimientos referidos. En la mayoría de los casos la información fue tomada de Internet, donde se encuentran periódicos y portales informativos, como Verdad Abierta, que poseen un sitio web que permite acceder a sus archivos de noticias.

5. *Análisis categorial:* El siguiente paso fue realizar un primer análisis categorial del relato transcrito, partiendo para ello del árbol general de categorías establecido por el grupo de investigación, que permitió comprender los hitos y distintos hechos narrados. Luego de ordenar y clasificar la información, se elabora el borrador de la trayectoria de vida del entrevistado, tomando como base el relato y complementándolo con la información obtenida de los documentos consultados.

6. *Segunda sesión de la entrevista:* una vez reunidos con el entrevistado se procede a leer y analizar, entre el investigador y entrevistado, el borrador de la trayectoria de vida construido, con el objetivo de permitir aclarar y corregir dudas, vacíos, y hacer ajustes en la trayectoria que se haya podido malinterpretar, así como también que información desea el entrevistado que sea omitida o agregada. Luego se procede a realizar la segunda sesión, donde se inicia con una serie de preguntas originadas del proceso de transcripción y elaboración del borrador de la trayectoria de vida, las cuales buscan aclaraciones, precisiones y profundizaciones en temas sin ahondar en la primera sesión, razón por la cual esta segunda sesión de la entrevista puede tener un carácter más cerrado y preciso.

7. *Segunda contextualización:* Al terminar la entrevista se procede a realizar la transcripción de la misma y una vez obtenida, se realiza de nuevo la búsqueda de información complementaria en periódicos nacionales, documentos, revistas y páginas de Internet, que nos permita contrastar y contextualizar la nueva información proporcionada en la segunda sesión.

8. Se procede a realizar el análisis categorial de la transcripción de la segunda sesión.

9. *Redacción trayectoria de vida definitiva:* Una vez terminado el análisis categorial y organizada la información se procede a redactar la trayectoria de vida definitiva, basada en el borrador del relato agregándole, modificando o quitando información; teniendo en cuenta las correcciones y observaciones hechas por el entrevistado, tomando a su vez como base la entrevista en sus dos sesiones y toda la información recogida para la contextualización y contrastación de la información.

10. *Entrega de trayectoria de vida definitiva:* Luego de terminar este proceso se realiza un último encuentro con cada uno de los entrevistados donde se le entrega la trayectoria de vida definitiva.

La rigurosidad y sistematicidad del proceso metodológico facilitó el análisis a lo largo de las entrevistas. A su vez con esta metodología se accede a una mejor comprensión de los distintos hechos que puede encontrarse en la vida de cada uno de los entrevistados, como son sus experiencias particulares de vida, como también el antes y el después del hecho victimizador, así mismo el tipo de hechos victimizantes que tuvo que padecer el entrevistado producto del conflicto armado. Esta metodología también permitió conocer la perspectiva que cada individuo tiene de su propia realidad y de su existencia, como también de la sociedad, lo que nos

lleva a una mayor comprensión del entramado que existe entre el sujeto con la sociedad y la reflexión constante entre el sujeto y su entorno cultural, económico, político y social.

Para orientar las entrevistas se utilizó la siguiente guía temática:

Guía Temática
<p>Infancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fecha y lugar de nacimiento. - ¿Qué recuerdos tiene de su infancia? - ¿Quiénes conformaban su familia? - ¿Dónde estudiaba – hasta qué grado estudio? - ¿Practicaba alguna actividad cultural, deportiva o comunitaria? - ¿Cuáles eran sus sueños de niño (a)? - ¿Cómo eran las relaciones al interior de su familia? - ¿A qué se dedicaban sus padres? - ¿Eran propietarios del lugar donde vivían? - ¿Hace cuánto vivían ahí?
<p>Adulthood:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo fue la conformación de su propio núcleo familiar? - ¿Cómo recuerda el nacimiento de su primer hijo? - ¿Cómo adquirió su primera vivienda? ¿era propia o arrendada? - ¿Cuál fue su primer empleo? ¿en qué consistía? - ¿Cuáles eran sus proyectos o metas?
<p>Conflicto armado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actores armados operaban en la región? - ¿Qué tipo de control ejercían los actores armados en la región? - ¿Qué motivos llevaron al desplazamiento? - Mecanismos utilizados para provocar el desplazamiento (amenazas, asesinatos, masacres, desaparición) - Principales efectos producidos por el desplazamiento (desintegración familiar, pérdida de bienes, desarraigo) - ¿A dónde llegaron – a quien acudieron después del desplazamiento - ¿Los hechos de los que fue víctima fueron denunciados?

Después del hecho victimizante:

- ¿Cómo estaba conformado su hogar en el momento del hecho victimizante y qué ha cambiado hasta la actualidad?
- ¿en la actualidad a que se dedica, en que trabaja?
- ¿hace parte de alguna asociación?
- ¿Cuál es la importancia de las redes sociales para las personas víctimas del conflicto?
- ¿Ha recibido alguna ayuda, subsidio etc., de parte del Estado o de algún organismo?
- ¿Qué significó el desplazamiento para usted?
- ¿Qué opina sobre el proceso de paz?
- ¿Estaría dispuesto a retornar a su lugar de desplazamiento?
- ¿Cuáles son sus sueños y planes para el futuro, cómo se ve dentro de cinco años?

Fuente: fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

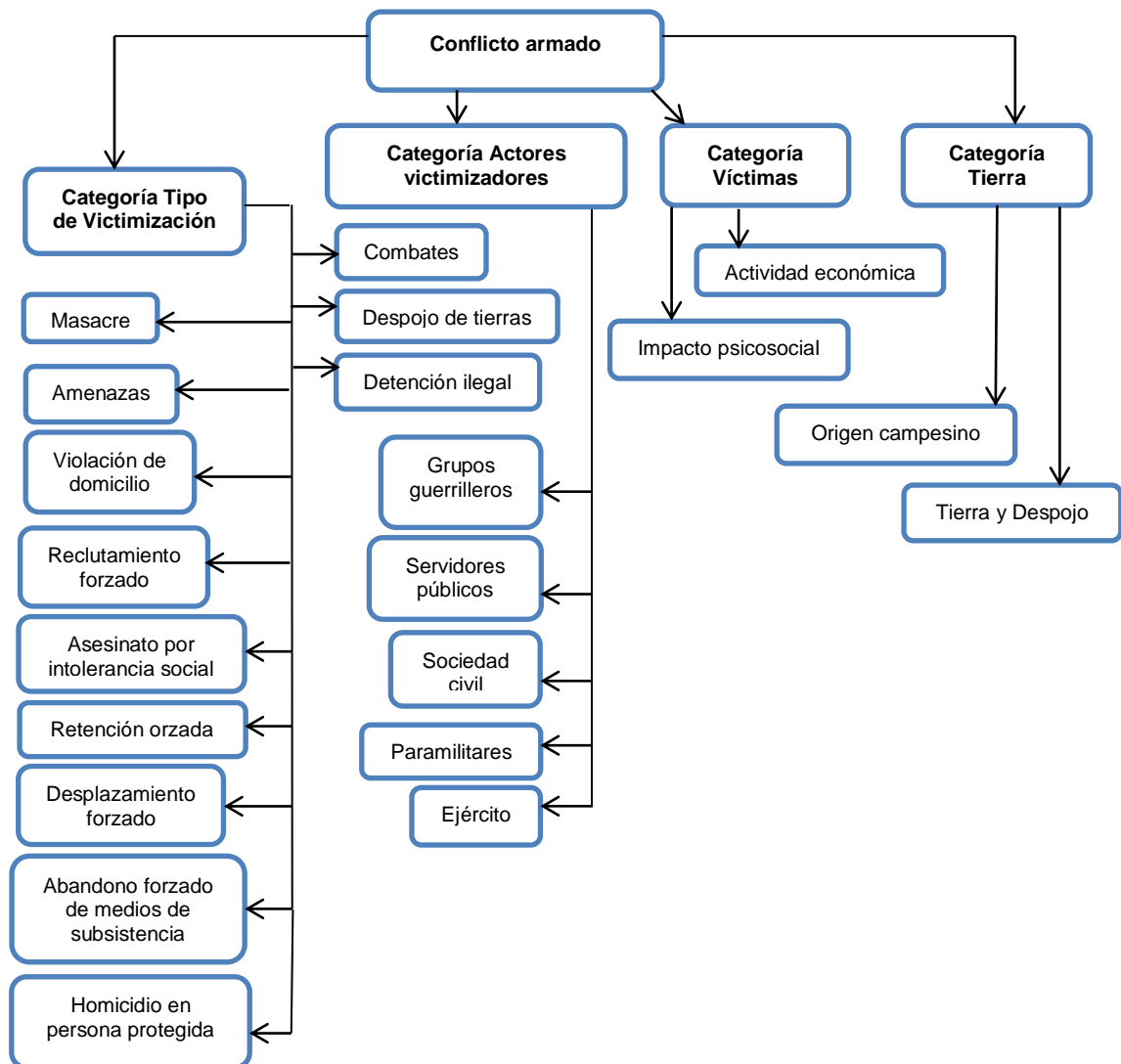
3.4 METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE CATEGORÍAS

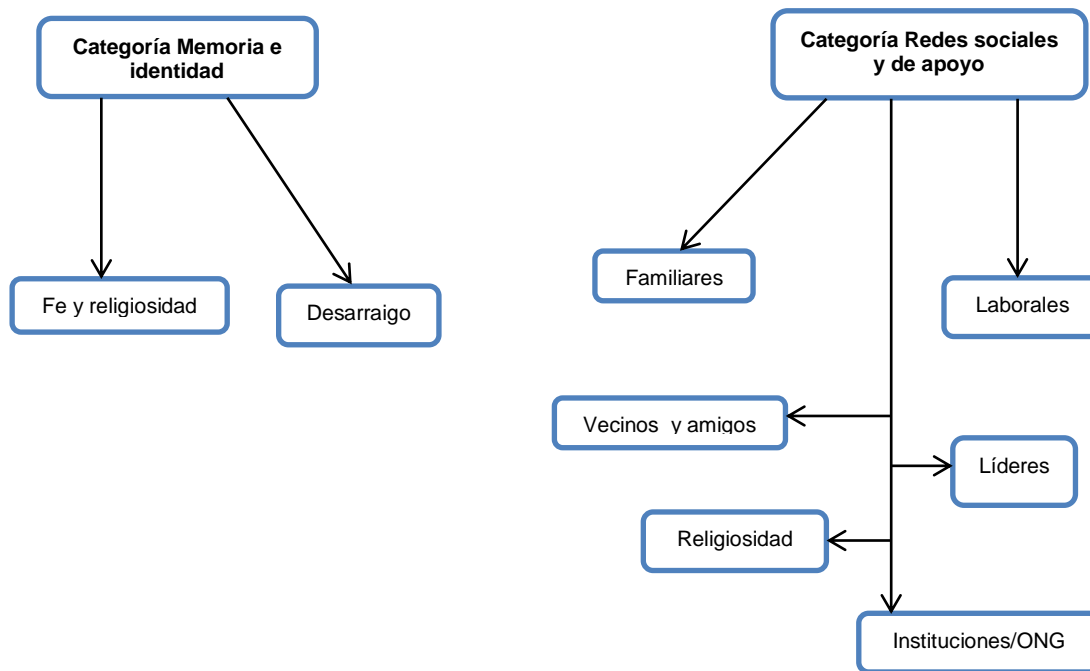
El análisis categorial toma el relato de vida transcrito, buscando analizar e identificar la descripción de acontecimientos, acciones, que tienen una misma naturaleza y que pueden conceptualizarse convirtiéndose así en categorías. Las categorías agrupan aquellos acontecimientos, sucesos, objetos y acciones que para los investigadores tienen una naturaleza similar. Para el desarrollo del análisis categorial de los relatos de vida se empleó como herramienta el software informático Atlas-Ti, adquirido por AMOVI-UIS, el cual permite realizar análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales y adicionalmente organizar y agrupar la información, posibilitando codificar, comentar y realizar anotaciones, así como establecer relaciones entre códigos y generar teoría a partir de ellos. Este software permitió analizar línea a línea cada uno de los testimonios proporcionados por los entrevistados, permitiendo identificar con rigor las categorías asociadas a los conceptos estudiados en la investigación general del proyecto AMOVI-UIS para su respectivo análisis.

4. ANÁLISIS DE CATEGORÍAS

El presente capítulo tiene como objetivo exponer los resultados del análisis de categorías que se realizó a los tres testimonios de víctimas recolectados durante la pasantía. Esta información se constituyó en la base para la construcción de las trayectorias de vida y al mismo tiempo fue una contribución para la construcción del árbol de categorías general de la investigación AMOVI-UIS. Se decidió organizar la información en un conjunto de categorías de la siguiente manera:

Figura 1. Categorías y Subcategorías encontradas





Estas cinco categorías a su vez poseen cada una varias subcategorías o ramas que han sido generadas en el análisis y la observación de cada testimonio. Cada categoría y sus respectivas subcategorías fueron cruzadas con cada uno de los testimonios obtenidos, arrojando un total de 183 datos hallados en cada uno de los testimonios de los tres entrevistados de manera explícita y separados en seis tablas que se mostrarán más adelante.

La matriz de categorías que se utilizó para el desarrollo de este informe y que es expuesto en trece tablas, se realizó partiendo del árbol de categorización utilizado en el proyecto AMOVI-UIS y de las distintas categorías que emergieron del análisis de los testimonios proporcionados por los tres entrevistados.

Las tablas que se mostrarán en este capítulo están organizadas de la siguiente manera:

Tabla 1: Reiteración de categorías identificadas en los tres entrevistados.

Tabla 2: Tipos de victimización.

Tabla 3: Reiteraciones identificadas por el tipo de victimización.

Tabla 4: Tipos de posibles victimizadores.

Tabla 5: Reiteraciones identificadas por el tipo de actor victimizador.

Tabla 6: Redes de apoyo.

Tabla 7: Reiteraciones identificadas con relación a las redes de apoyo.

Tabla 8: Memoria e identidad.

Tabla 9: Recurrencias identificadas en la categoría memoria e identidad.

Tabla 10: Tierra y testimonios.

Tabla 11: Recurrencias identificadas en la categoría tierras.

Tabla 12: Víctimas y testimonios.

Tabla 13: Recurrencias identificadas en la categoría víctima.

4.1 REITERACION DE CATEGORIAS

La tabla 1 titulada “reiteración de categorías identificadas en los tres entrevistados” permite saber el número de veces en que se hizo referencia a una de las categorías principales, que posibilitan conocer la reincidencia de cada una de las categorías en cada uno de los entrevistados.

Tabla 1: REITERACIÓN DE CATEGORIAS IDENTIFICADAS EN LOS TRES ENTREVISTADOS

<u>Reiteración de categorías identificadas en cada relato de las víctimas</u>				
Categorías	Entrevistado: 01	Entrevistado: 02	Entrevistado: 03	Total
Tipo de victimización	14	17	19	50
Actores victimizados	6	3	11	20
Redes sociales y de apoyo	6	14	20	40
Memoria e identidad	1	2	8	11
Tierras	3	0	1	4
Víctimas	17	20	21	58

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

Como se observa en la tabla 1 la categoría “víctimas” arroja el mayor número de reiteraciones con 58 registros ubicados en los relatos de los tres testimonios

recolectados. Le sigue en el número de reiteraciones la categoría “tipo de victimización” con 50 y “Redes sociales y de apoyo” con 40. Por otro lado la categoría “tierras” es la que reporta el menor número de reiteraciones dentro de los tres entrevistados sumando solo 4 en total. También se puede observar que el entrevistado 3 posee el mayor número de recurrencias en cada una de las categorías establecidas para el desarrollo de este informe, esto se debe en primer lugar al hecho de que su relato es el más extenso respecto de los otros dos entrevistados, en segundo lugar a que es un buen narrador y se extiende en cada hecho relatado. En el caso del entrevistado 1, quien es el que representa el menor número de recurrencias en las categorías, esto se debió en gran medida a que en su testimonio durante las dos sesiones de entrevista se encontraba muy nervioso y se le dificultaba expresarse con mayor amplitud.

A continuación se procederá a mostrar por separado cada una de las cinco categorías generales con sus respectivas sub-categorías.

4.2 MATRIZ DE CATEGORIAS

4.2.1 Categoría 1: Tipo de Victimización. En la tabla No. 2 titulada: “Tipos de victimización” se reunieron 13 sub-categorías que emergieron producto de la observación y análisis de cada uno de los relatos proporcionados por los tres entrevistados durante las dos sesiones llevadas a cabo con cada uno. En esta tabla se puede observar los tipos de delitos que se encontraron en cada uno de los testimonios de los sobrevivientes. Se partió por describir o definir cada uno de los distintos tipos de hechos de victimización que se encontraron y además se tomó un hecho para ejemplificar cada una de las sub-categorías encontradas.

1. Masacre: Se entiende “como el homicidio intencional de 4 o más personas en estado de indefensión y en iguales circunstancias de modo, tiempo y lugar, y que se distingue por la exposición pública de la violencia. Es perpetrada en presencia de otros o se visibiliza ante otro como espectáculo de horror. Es producto del encuentro brutal entre el poder absoluto del actor armado y la impotencia absoluta de las víctimas”⁴³.

2. Desplazamiento Forzado: “Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas con ocasión de cualquier de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno; disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden público”⁴⁴.

3. Amenazas: Dar a entender con actos o palabras que se quiere hacer algún mal a alguien. Según el código penal colombiano vigente se entiende: “El que por cualquier medio atemorice amenace a una persona, familia, comunidad o institución, con el propósito de causar alarma, zozobra o terror en la población o en un sector de ella”⁴⁵.

⁴³ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *Masacres*. [En línea]. Disponible en: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/basesDatos.html> [Consultado el: 10/04/2016].

⁴⁴ Artículo 1° de la ley 387 de 1997. *Desplazamiento Forzado en Colombia*. [En línea]. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=340> [Consultado el día: 25/04/2016].

⁴⁵ Artículo 347 del código penal colombiano. *Amenazas*. [En línea]. Disponible en: http://leyes.co/codigo_penal/347.htm [Consultado el día: 15/04/2016].

4. Homicidio en persona protegida: Muerte causada a una persona por otra, “el que, con ocasión y en desarrollo de conflicto armado, ocasiones la muerte de personas protegidas conforme a los Convenios Internacionales sobre Derecho Humanitario ratificados por Colombia. Se entiende por personas protegidas conforme al derecho internacional humanitario: a los integrantes de la población civil, las personas que no participan en hostilidades y los civiles en poder de la parte adversa, los heridos, enfermos o náufragos puestos fuera de combate, el personal sanitario o religioso, los periodistas en misión o corresponsales de guerra acreditados, los combatientes que hayan depuesto las armas por captura, rendición u otra causa análoga, también quienes antes del comienzo de las hostilidades fueren considerados como apátridas o refugiados”⁴⁶.

5. Abandono forzado de Medios, herramientas, capital de trabajo y formas de subsistencia: Es cuando por medio del uso de la violencia se fuerza a la población a abandonar sus medios de trabajo y subsistencia. “Se entiende por abandono forzado la imposibilidad que tienen las víctimas de ejercer sus derechos sobre los bienes, en razón del conflicto armado. El abandono forzado es una situación de hecho en la que las víctimas han tenido que desplazarse y no pueden tener acceso a sus bienes inmuebles por causa del conflicto armado”⁴⁷.

6. Combates: “Es el enfrentamiento directo de los adversarios en un tiempo y espacio determinados, con el porte y utilización ostensible de armas y recursos bélicos”⁴⁸.

⁴⁶ Artículo 135 del código penal colombiano. Homicidio en persona protegida. [En línea]. Disponible en: http://leyes.co/codigo_penal/135.htm [Consultado el día: 18/04/2016].

⁴⁷ ATEHORTUA ARREDONDO, Clara Inés. *Formas del despojo y abandono forzado en Colombia*. [En línea]. Disponible en: <http://www.humanas.org.co/archivos/fomasdedespojo.pdf> [Consultado el día: 08/06/2016].

⁴⁸ CENTRO DE INVESTIGACION Y EDUCACION POPULAR (CINEP). *Marco Conceptual Banco de Datos de Derechos Humanos y Violencia Política*. [En línea]. Disponible en: <http://www.nocheyniebla.org/files/u1/comun/marcoteorico.pdf> [Consultado el día: 18/04/2016].

7. Despojo de tierras: Se entiende por despojo “la acción por medio de la cual, aprovechándose de la situación de violencia, se priva arbitrariamente a una persona de su propiedad, posesión u ocupación, ya sea de hecho, mediante negocio jurídico, acto administrativo, sentencia, o mediante la comisión de delitos asociados a la situación de violencia⁴⁹. Es una acción que emplean los grupos armados, sus representantes o incluso oportunistas para lograr que los legítimos propietarios, poseedores u ocupantes de los predios vendan, entreguen o desocupen la tierra aprovechando el contexto y vulnerabilidad de las víctimas. [...] casos frecuentes de despojo ocurren cuando las personas se ven obligadas a vender a precios muy bajos debido a las circunstancias de violencia o por presiones, o cuando para lograr la transferencia del bien se falsifican firmas o documentos, incluso con la participación de funcionarios corruptos”⁵⁰.

8. Reclutamiento Forzado: El reclutamiento forzado o ilícito “hace parte de la trama de violencia generada por los actores del conflicto armado e incluye la participación forzada de la población civil en general y en especial los menores de edad, quienes se ven obligados a participar en actividades bélicas o militares, el apoyo táctico a combatientes y el aporte a la satisfacción de necesidades primarias de los combatientes, como alimentación, enfermería y limpieza”⁵¹. El código penal colombiano lo define como reclutamiento ilícito: “El que, con ocasión y en desarrollo de conflicto armado, reclute menores de dieciocho años o los obligue a participar directa o indirectamente en las hostilidades o en acciones armadas”⁵².

⁴⁹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1448. (10 de junio de 2011). *Ley de víctimas y restitución de tierras y decretos reglamentarios*. Bogotá, Ministerio del interior, 2012. P. 37.

⁵⁰ MINISTERIO DE AGRICULTURA. *Restitución de tierras*. [En línea]. Disponible en: <https://www.minagricultura.gov.co/atencion-ciudadano/preguntas-frecuentes/Paginas/Restitucion-de-Tierras.aspx> [Consultado el día: 17/04/2016].

⁵¹ GMH. *¡BASTA YA! Colombia: memorias de la guerra y dignidad*. Bogotá: imprenta Nacional, 2013. p. 86.

⁵² Artículo 162 del código penal colombiano. Reclutamiento ilícito. [en línea]. Disponible en: http://leyes.co/codigo_penal/162.htm [Consultado el día: 20/04/2016].

9. Asesinato por intolerancia social: Es la “privación de la vida de personas considerados por su victimarios como disfuncionales o problemáticas para la sociedad, tales como habitantes de la calle, delincuentes, drogadictos, trabajadoras sexuales, homosexuales o mendigos, cuando el crimen es perpetrado por personas o grupos no estatales ni para-estatales o por autores no identificados”⁵³.

10. Violación de domicilio: “Entrada en domicilio ajeno contra la voluntad del dueño, y sin que concurra alguna necesidad imperiosa y legítima para quien lo hace ni el cumplimiento de un deber como autoridad o con relación al prójimo. El código penal colombiano tipifica el delito de violación de domicilio de la siguiente manera: El que se introduzca arbitraria, engañosa o clandestinamente en habitación ajena o en sus dependencias inmediatas, o que por cualquier medio indebido, escuche, observe, grabe, fotografíe o filme, aspectos de la vida domiciliaria de sus ocupantes, incurrirá en multa”⁵⁴.

11. Detención ilegal: “El que, con ocasión y en desarrollo del conflicto armado, prive ilegalmente de su libertad a una persona y la sustraiga de su derecho a ser juzgada de manera legítima e imparcial”⁵⁵.

12. Retención forzada: “es a través del uso de la fuerza y la intimidación que se obliga a una persona o grupo a permanecer en determinado lugar, privándolos de su libertad. Esto suele hacerse con fines económicos o intereses personales”⁵⁶.

⁵³ CENTRO DE INVESTIGACION Y EDUCACION POPULAR (CINEP). *Marco Conceptual Banco de Datos de Derechos Humanos y Violencia Política*. [En línea]. Disponible en: <http://www.nocheyniebla.org/files/u1/comun/marcoteorico.pdf> [Consultado el día: 18/04/2016].

⁵⁴ Artículo 189 del código penal colombiano. *Violación de habitación ajena*. [En línea]. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=6388> [Consultado el día 19/04/2016].

⁵⁵ Artículo 149 del código penal colombiano. *Detención ilegal y privación del debido proceso*. [En línea]. Disponible en: http://leyes.co/codigo_penal/149.htm [Consultado el día: 19/04/2016].

Tabla 2. Tipos de victimización.

Tipo de victimización sub-categorías.	<u>Ejemplos extraídos desde los tres testimonios</u>
Masacres	“[...] después ya pasó como en el 99, ya pasó lo de la guerrilla y vino los paramilitares, y que los paramilitares pues empezó a matar y eso todas las noches mataban diez, doce personas, pero apenas veía uno en las mañanas el sangrerío, porque [municipio 6] pa’ donde llega el puerto es una loma ¿no? y aquí llega el ferri para eso se llamaban el [corregimiento 4] y ahí uno pues lo pasaba a las cinco y media, apenas uno veía eso llenito de sangre de todos los muertos” ⁵⁷ .
Desplazamiento Forzado	“[...] ya en el 2000 pues ya echaron, como nos veían que uno se daba de cuenta, creerían tal vez que uno iba a sapiar o algo, entonces, ya llegaron las amenazas y fue cuando me tocó, nos tocó venirnos, nos venimos el 27 de, de noviembre del 2000, a las doce de la noche nos tocó salir de, de allá de [municipio 6], eso era un [corregimiento 5] lo llamaban, donde nosotros vivíamos quedaba a cinco minutos de [municipio 6], nos tocó salir y nos vinimos acá y llegamos ahí al [barrio 1] aquí en Bucaramanga” ⁵⁸ .
Amenazas	“[...] directamente fue... llegaron por la noche y nos dijeron que teníamos que irnos o mirábamos a ver qué íbamos hacer nosotros pues por aquí que es más derecho ¿sí?” ⁵⁹ .

⁵⁶ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *Secuestro*. [En línea]. Disponible en: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/basesDatos.html> [Consultado el día: 30/05/2016].

⁵⁷ Entrevista N° 2, sesión 1, p. 2-3.

⁵⁸ Entrevista N° 2, sesión 1, p. 3.

⁵⁹ Entrevista N° 2, sesión 1, p. 20.

<p>Homicidio/asesinato</p>	<p>“[...] los vecinos de esa zona contaban que trabajaba con los paramilitares pero que un domingo los paramilitares lo cogieron lo desarmaron delante del pueblo, delante de toda la comunidad, lo desarmaron le quitaron las armas y los asesinaron ahí todo delante de todo el pueblo, o sea, ellos mismos lo mataron”⁶⁰.</p>
<p>Abandono forzado de Medios, herramientas, capital de trabajo y formas de subsistencia</p>	<p>“[...] pa’ el noventa y cinco al año después monté la tienda. Empezamos con treinta mil pesos, con media paquita de, de jabón, eh... una garranita de aceite, hasta cuando fui desplazada ya, ya teníamos el negocio ya como en cinco millones porque ya vendía ropa de segunda y tenía la venta de grano... entonces me quitaron el mercado me quitaron todo, toda la mercancía que yo tenía, porque me decían que eso era mercancía de guerrilla, Dios sabe que no era así”⁶¹.</p>
<p>Combates</p>	<p>“[...] cuando se metía la guerrilla ahí a [municipio 1]. Cuando acabó el puesto de policía y eso, pues nosotros vivíamos ahí como a cinco minutos de [municipio 1], ahí se sentía todo el plomeo y todo cuando el avión volaba y todo. Entonces ahí sentíamos todo y cuando se metieron en la segunda vez que se metieron a [municipio 1] que atacaron, estaba yo en [municipio 1] eso fue mucho, mucho plomeo esa vez, esa noche como a las doce de la noche empezó y era las ocho de mañana que fue cuando hirieron, mataron unos policías, acabaron el puesto de policía y todo... eso fue mucho nos tocó encerraos ahí, porque no podía uno ni salir y eso era las ocho o nueve de la mañana y todavía desen candela y... eso fue muy duro allá en [municipio 1] cuando vivíamos en... ahí cerquita y nos tocó vivir toda esa... todos esos ataques del ELN”⁶².</p>

⁶⁰ Entrevista N° 1, sesión 1, p. 19.

⁶¹ Entrevista N° 3, sesión 1, p. 47.

⁶² Entrevista N° 1, sesión 2, p. 3.

<p>Despojo de tierras</p>	<p>“[...] se desató una, una serie de presiones hacia, hacia la familia, hacia mi apá para que vendiéramos la finca, y para ahí cerca de 1995 más o menos fue que mi apá prácticamente le tocó que venderle la finca a ese, al vecino esa tierra productiva se la vendió apá al vecino base por base, porque había presencia, había presencia y de mucho paramilitarismo y amenazaban, estaban amenazando a, a muchos campesinos de esa zona de que éramos cola... de que ellos tenían informaciones de que a muchos campesinos de esa zona éramos informantes de concretamente de la guerrilla, pero a nosotros, nosotros siempre caímos en cuenta o apá dice que, que el siempre que él en ningún momento tuvo vínculos con nadie, él le gustaba era trabajar el campo y nosotros sabemos que ese, que esa venta, la venta de la finca se hizo fue bajo esa presión de los terratenientes de esa zona para comprarle la finca”⁶³.</p>
<p>Reclutamiento Forzado</p>	<p>“[...] mi hermano [nombre] hizo parte eh... de una columna eh... de paramilitares, él de momento a otro él se fue de la casa, de un momento desapareció de la casa, eh... duró como dos meses perdido eh... nosotros esa vez no sabíamos nada de él y nadie nos decía nada de él, fuimos a preguntar por allá una parte y otra, pero más adelante como a los dos meses fue que nos enteramos que él andaba con un grupo paramilitar ¿sí? porque, porque lo han visto por allá personas que lo conocían y él pues, decían que, que eh... él le contó a unos, a un muchacho con el que él se fue supuestamente y yo hablé más adelante con él y el la persona esa me dijo que “los dos fueron reclutados,” pero el otro muchacho logró escaparse pero que mi hermano si se quedó allá porque no pudo escaparse, pero que él estaba allá era obligado y amenazado, tenía que ser parte, tenía que ser parte de esa, de estarse allá trabajando con ellos”⁶⁴.</p>

⁶³ Entrevista N° 1, sesión 1, p. 6.

⁶⁴ Entrevista N° 1, sesión 1, p. 18.

<p>Asesinato por intolerancia social</p>	<p>“[...] los jóvenes que eran por ahí digamos que eran drogadictos o tenían algún vicio o que no se acomodaban o que eran ladrones, ellos mismos los paramilitares los ajusticiaban, los mataban”⁶⁵.</p>
<p>Violación de domicilio</p>	<p>“[...] la noche anterior pues fueron a la casa los paramilitares y levantaron la casa, la puerta, una puerta de palo y entraron a la fuerza a la casita y la forzaron y me buscaron, me buscaron por todos los lados, eh... le dijeron a mi apá, “que donde estaba el agitador”⁶⁶.</p>
<p>Detención ilegal</p>	<p>“[...] él salía del colegio, se quitó la camisa, iba pa’ donde los papás, cuando enseguida lo cogió un soldado, lo recostó contra la pared, cuando yo miro ¡ah que le van hacer a mi marido, yo grité y enseguida salieron todo el mundo, “oiga qué le pasa”, “no que me han dicho que él es colaborador o él, él no sé qué aquí, el defensor quiero saber a ver dónde está la guerrilla”, “qué le pasa señor si yo soy un estudiante, yo soy el bibliotecario de acá del colegio, qué le está pasando”, y comenzó y se lo llevaron pa’ allá, pa’ el otro lado y lo tenía en ese son, casi demoraron tres días en ese son, el último día ya se lo llevaron como a las siete de la mañana y no llegaba y eran las once”⁶⁷.</p>
<p>Retención forzada</p>	<p>“Demoré casi un mes, yo retenida prácticamente porque yo vivía era como retenida. Si iban dos o tres, me regresaban otros tres o cuatro, yo me iba a bañar y mantenía a ellos encima. No le digo que ellos decían, “que la guerrilla era la que me surtía la tienda”, y llegaron y me la quitaron, como quien dice coma sal me dejaron media paca de sal. Como quien dice tome agua y sal porque esos es lo único que usted va a consumir. Y nosotros vivíamos ahí, yo cogía cualquier gallina, me valía de alguien, la mandaba a vender porque me había</p>

⁶⁵ Entrevista N° 1, sesión 1, p. 17.

⁶⁶ Entrevista N° 1, sesión 1, p. 21.

⁶⁷ Entrevista N° 3, sesión 1, p. 39.

	quedado sin dinero, hasta que hubo una vez que ya yo no tenía nada más a qué echarle mano” ⁶⁸ .
--	--

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

En la tabla 3 titulada “reiteraciones identificadas por el tipo de victimización” se observa el número de veces en que los tres entrevistados mencionaron dentro de sus relatos los hechos de los que fueron víctimas o testigos de crímenes por ocurrir dentro de su entorno social.

Tabla 3. reiteraciones identificadas por el tipo de victimización.

Tipo de victimizaciones sub-categorías	REITERACIONES IDENTIFICADAS POR EL TIPO DE VICTIMIZACIÓN			Total de recurrencias identificadas
	Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	
Masacres	1	4	2	7
Desplazamiento Forzado	3	5	4	12
Amenazas	1	2	9	12
Homicidio/asesinato	2	3	0	5

⁶⁸ Entrevista N° 3, sesión 2, p. 7.

Abandono forzado de Medios, herramientas, capital de trabajo y formas de subsistencia	1	2	1	4
Combates	0	1	0	1
Despojo de tierras	3	0	0	3
Reclutamiento Forzado	1	0	0	1
Asesinato por intolerancia social	1	0	0	1
Violación de domicilio	1	0	1	2
Detención ilegal	0	0	1	1
Retención forzada	0	0	1	1

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

La tabla 3 “Reiteraciones identificadas por el tipo de victimización” muestra que los tres entrevistados denuncian con mayor insistencia hechos tales como desplazamiento forzado, amenazas y masacres, seguido del abandono forzado de medios de subsistencia. También cabe decir que los otros tipos de victimizaciones identificadas se dan en uno o dos de los tres entrevistados, por lo cual su número es bajo aunque no deja de ser significativo. Es evidente también que los entrevistados uno y tres son los que más han denunciado distintos tipos de hechos victimizantes.

4.2.2 Categoría 2: Actores victimizadores. En la Tabla 4 titulada “tipos de posibles victimizadores” se logró reunir cinco sub-categorías emergentes producto de la observación y análisis en cada uno de los relatos de los tres entrevistados. Dentro de esta categoría se decidió incluir como actores victimizadores a los funcionarios públicos y a la sociedad civil, a pesar de que no forman parte de los actores beligerantes del conflicto armado interno ya que en los relatos se hizo explícito que es frecuente la revictimización a los sobrevivientes. Esta revictimización se genera a través de la estigmatización, la discriminación, el no reconocimiento de sus derechos como víctimas, entre otros.

1. Paramilitares/autodefensas: “Son organizaciones armadas ilegales creadas a finales de la década de los 80 que tienen como firme propósito combatir las guerrillas comunistas, prestar defensa a las elites rurales, brindar protección a intereses políticos, salvaguardar los intereses económicos de explotación de recursos naturales, así como la custodia a sectores vinculados a las actividades agrarias, mafias y narcotráfico presentándose bajo la figura de una ejército privado. Las principales zonas de consolidación se dieron en las llanuras de Córdoba y Sucre, sur del Cesar, en Urabá, Norte de Santander, Nororiente antioqueño y Meta. Son clasificadas por la Unión Europea, Los Estados Unidos y el mismo Gobierno de Colombia como organización terrorista. Durante su accionar se han caracterizado por su sevicia, barbarie y son responsables de numerosas masacres, descuartizamientos, asesinatos, violaciones sexuales, desplazamientos forzados, entre otros, a lo largo y ancho del país”⁶⁹.

2. Ejército: “Es la fuerza armada legalmente constituida que tiene el derecho de ejercer la violencia legítima del Estado con la finalidad de proteger y preservar el territorio ante cualquier agresión extranjera. En el caso colombiano el ejército

⁶⁹ VERDAD ABIERTA. *Desplazamiento y despojo de Tierras: estrategia paramilitar*. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/tierras/nunca-mas/38-desplazados/210-desplazamiento-y-despojo-de-tierras-estrategia-paramilitar-> [Consultado el día 12/04/2016].

actúa para defender el Estado del avance de las guerrillas comunistas. En la actualidad el ejército se encuentra implicado en graves violaciones a los Derechos Humanos como la desaparición forzada y grandes abusos contra la población civil y también en el apoyo logístico y militar a los grupos paramilitares”⁷⁰.

3. Grupos guerrilleros: “En la actualidad existen dos grupos guerrilleros activos las FARC (fuerzas armadas Revolucionarias de Colombia) y el ELN (Ejército de Liberación Nacional). Las FARC son el grupo armado más numeroso, aunque no se sabe a ciencia cierta, se calcula que a finales de los 90 contaba con unos 16000 combatientes mientras que el ELN tiene unos 5000. Ambos de tradición marxista. Tradicionalmente, han ocupado la zona más montañosa, selvática y abrupta, donde era importante la población campesina y las condiciones socioeconómicas de inequidad y los problemas sociales eran evidentes. Ambos grupo insurgentes insisten en que la paz solo es posible con la justicia social, exigen que finalice la guerra sucia, el paramilitarismo y se cree un nuevo marco constitucional. Han sido considerados como uno de los actores armados del conflicto armado, que viola constantemente los derechos humanos, practicando el secuestro, la extorsión, asesinatos, uso de minas, etc. Es importante destacar las drogas y el narcotráfico como fuente de financiación (aunque no es la única ni solo privilegio de ellos)”⁷¹.

4. Servidores públicos encargados de la atención a víctimas: “Es un concepto genérico que emplea la Constitución Política para comprender a los miembros de las corporaciones públicas y a los empleados y trabajadores del Estado y de sus entidades descentralizadas territorialmente y por servicios; todos ellos están al

⁷⁰ ALCÁNTARA SÁEZ, Manuel. *Sistemas políticos de América Latina*. Madrid: Tecnos, 1989. P. 361.

⁷¹ ALBERT GUARDIOLA, María Carmen. *El conflicto en Colombia ¿Es posible la paz?* Instituto Universitario de Desarrollo Social y Paz: Universidad de Alicante, 2004. [En línea]. Disponible en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2740/1/WP8_ConflictoenColombia.pdf [Consultado el día: 20/04/2016].

servicio del estado y de la comunidad”⁷². En nuestro caso se consideran actores victimarios por el hecho de que no lleva acabo la función de proteger, garantizar y cumplir con las normas establecidas en cuanto a la atención de la población civil víctima del conflicto armado.

5. Sociedad Civil: Se hace referencia a las personas del común que estigmatiza, discrimina y maltrata a la población víctima del conflicto armado que ha tenido que desplazarse a las ciudades para salvaguardar sus vidas.

Tabla 4. Tipos de actores victimizadores.

<u>Actores victimizadores</u> <u>Sub-categorías</u>	<u>Ejemplo Extraídos desde los tres testimonios</u>
Paramilitares/autodefensa	“Entonces los paramilitares decían, “que no que él era guerrillero, que porque había corrido”, y viendo de que él había corrido era porque la muchacha lo había llamado. Entonces ellos no entendían y decían, “él es guerrillero y hasta que él no aparezca no la dejamos a usted en paz”, [...] entonces ellos buscaban al presidente de la junta de acción comunal del pueblo, cuando me notifican que no que estaban buscando a la familia [apellido del esposo], que los iban a picar” ⁷³ .

⁷² Concepto 662 de 2011 de la Secretaria General Alcaldía Mayor de Bogotá, [En línea]. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=41867> [Consultado el día: 20/04/2016]

⁷³ Entrevista N° 3, sesión 2, p. 6.

<p style="text-align: center;">Ejército</p>	<p>“Entonces cuando yo escuché que empujaron la puerta, como allá la puertas era de madera y por eso, yo cogí a los pelados, me los eché encima y tenía la otra niña, tenía los dos varones y la niña, [...] cuando volteo a mirar, cuando veo al ejército subido metiéndoseme por parte como por allá, no estaba el techo así pegado, sino es como son palma pues uno nunca pega el techo con la pared, sino siempre deja un espacio, cuando yo vi que pasó, cuando ya escucho que tumban la puerta, “no las fuerzas especiales”, pero no es que, a quien busca “no que aquí está la guerrilla”, guerrilla, donde por Dios yo no los conocí, [...] Que hay guerrilla en mi casa y que estaban buscando, incluso tenía una marranita chiquitica que yo la estaba criando a peso de leche y cuando comienza la marranita a chillar, uno de ellos me la patió, dije no me la paté, no me paté la niña “eh, que niña ni qué, quiere que se la mate”, por qué me la va a matar que pasa, comencé yo a gritar, vecinos parensen ayúdenme aquí se me metió el ejército”⁷⁴.</p>
<p style="text-align: center;">Grupos guerrilleros</p>	<p>“[...] fui atropellada por la guerrilla, la cual me obligaron a cocinarles, que si yo no les cocinaba me quitaban a mi hija, a mi hija mayor y yo pues les dije que yo no les iba a cocinar que hicieran conmigo lo que les diera la gana, pero con mis hijos no, mi hija tenía ya doce años y yo al ver que la cosa era en serio pues, les cociné”⁷⁵.</p>
<p style="text-align: center;">Servidores públicos encargados de la atención a víctimas</p>	<p>“ [...] a nosotros nunca nos dieron esas ayudas, a pesar de que nosotros solicitamos y toda esa cosa, y yo pues hablé con los funcionarios de allá de la oficina de Acción Social, eh... a nosotros no nos atendieron, eh... papá empezó a recibir esa ayuda fue después del año 2007, llevábamos cinco años en la ciudad y fui a ser atendidos o mejor dicho fuimos a ser atendidos hasta el año 2007, fue que él logró de que lo metieran en el registro único de</p>

⁷⁴ Entrevista N° 3, sesión 1, p. 36.

⁷⁵ Entrevista N° 3, sesión 1, p. 3.

	población desplazada, [...] y lo que él ha recibido solamente ha sido digamos, a pesar de que apá tenía un problema de discapacidad eh... y ni por ese lado el Estado ha podido ni a pesar de la avanzada edad de mi apá y mi amá y que habían cuatro menores, nunca fuimos asistidos ¿sí? o nunca fuimos tenidos en cuenta por el Estado” ⁷⁶ .
Sociedad civil	“La gente del [barrio 2] nos trataron muy feo, que nos iban a violar las chinas, que nos iban a matar, que nos iban a meter bomba, porque nosotros éramos unas ratas, éramos de lo peor, entonces siempre, y hubo un grupo que se armó a irnos a fregar la vida” ⁷⁷ .

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

En la tabla 5 titulada “Reiteraciones identificadas por el tipo de actor victimizador” se puede observar el número de veces en que los tres entrevistados mencionan los distintos actores victimizadores.

⁷⁶ Entrevista N° 1, sesión 1, p. 25-26.

⁷⁷ Entrevista N° 3, sesión 1, p. 56.

Tabla 5. Reiteraciones identificadas por el tipo de actor victimizador.

Actores victimizadores sub-categorías	Recurrencias identificadas en cada entrevistado			Total de recurrencias identificadas
	Entrevistado: 01	Entrevistado: 02	Entrevistado: 03	
Paramilitares	3	2	4	9
Ejército	0	0	2	2
Grupos guerrilleros	0	0	2	2
Servidores públicos	3	1	1	5
Sociedad civil	0	0	2	2

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

Podemos inferir de la tabla anterior que los principales actores victimizadores denunciados por los tres entrevistados son los Paramilitares, seguido de los funcionarios públicos. Así mismo podemos decir que los entrevistados dos y tres no denuncian como victimarios a la guerrilla, el ejército y la sociedad civil, mientras que el entrevistado tres denuncia a todos los actores victimizadores.

4.2.3 Categoría 3: Redes de apoyo. En la Tabla No. 6 titulada “Redes de apoyo” se recopila cinco sub-categorías emergentes que son el resultado de la observación y el análisis obtenido de cada uno de los testimonios de los tres entrevistados.

1. Familiares: “es un conjunto de personas unidas por el parentesco, esta unión se puede conformar de dos maneras, la primera por vínculos consanguíneos

(como es la filiación entre una pareja y sus descendientes directos). La segunda por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción”⁷⁸.

2. Vecinos y amigos: “Se entiende como el conjunto de individuos, que tienen en común diversos elementos, como puede ser el idioma, el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, la religión, la clase social, las costumbres, la visión del mundo, las costumbres. También suelen ocurrir que las personas se agrupen entre sí por tener un mismo objetivo que alcanzar y se caracterizan por conformarse de manera espontánea y no de forma voluntaria”⁷⁹.

3. Religiosidad: Se refiere “a cómo los individuos asumen la fe y las costumbres religiosas dentro de una determinada cultura o pueblo, como una característica propia de la identidad de cada individuo en relación con los demás”⁸⁰.

4. Instituciones/ONG: “Una organización no gubernamental (ONG) es cualquier grupo no lucrativo de ciudadanos voluntarios, que está organizada a nivel local, nacional o internacional. Con tareas orientadas y dirigidas por personas con un interés común, las ONG realizan una variedad de servicios y funciones humanitarias, llevan los problemas de los ciudadanos a los gobiernos, supervisan las políticas y alientan la participación de la comunidad. Proveen de análisis y experiencia, sirven como mecanismos de advertencia temprana y ayudan en la supervisión e implementación de acuerdos internacionales. Algunas están organizadas sobre temas específicos, tales como los derechos humanos, el medio

⁷⁸ Definición de familia. [En línea]. Disponible en: <http://definicion.de/familia/#ixzz3QBNCKU68> [Consultado el día: 25/04/2016].

⁷⁹ Definición de Comunidad. [En línea]. Disponible en: <http://concepto.de/comunidad/> [Consultado el día: 25/04/2016].

⁸⁰ MORANDO, Guillermo. *La Puerta de Damasco. Religiosidad popular*. [En línea]. Disponible en: http://infocatolica.com/blog/puertadedamasco.php/religiosidad_popular [Consultado el día: 05/064/2016].

ambiente o la salud. Se relación con las oficinas y las agencias del sistema de la Naciones Unidas difiere dependiendo de sus metas, ubicación y mandato”⁸¹.

5. Liderazgo: “Es el proceso de influir en otras personas y apoyarlas para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, motivar e impulsar a un grupo para el desempeño de una acción orientada a un objetivo”⁸².

6. Laborales: Se entiende por laboral “a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social”⁸³.

Tabla 6. Redes de apoyo.

Redes de apoyo sub-categoría	<u>Ejemplos extraídos desde los tres testimonios</u>
Familiares	“Pues yo llegué ahí a al [barrio 1] y yo llegué por la noche como a la una de la mañana, pues yo tenía un tío ahí y también vivía en los ranchos y él fue el que me dejó una piccita de esas, un ranchuzco eso que había hecho y después yo le dije tío ¿qué hago? entonces me dijo, “pues nosotros cuando aquí llegamos también fuimos a, a la Alcaldía y pusimos la denuncia, en la Personería”, entonces yo fui, ellos me llevaron y yo fui y puse la denuncia” ⁸⁴ .

⁸¹ CENTRO DE INFORMACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *¿Qué es una ONG?* [En línea]. Disponible en: <http://www.cinu.mx/ong/index/> [Consultado el día 20/04/2016].

⁸² Liderazgo, la capacidad de impulsar a gente ordinaria, para lograr cosas extraordinarias. Anexo 5. [En línea]. Disponible en: http://www.stps.gob.mx/bp/micrositios/PremioNSH/servicio_profesional_carrera/PLAZASIFT/ANEXO%205%20LIDERAZGO.pdf [Consultado el día: 28/04/2016].

⁸³ Definición abc. Definición de laboral. [En línea]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/social/laboral.php> [Consultado el día: 20/04/2016].

⁸⁴ Entrevista N° 2, sesión 2, p. 5.

<p>Vecinos y amigos</p>	<p>“[...] cuando se vaya a trabajar, dígale a la niña que no me deje entrar a nadie y que yo voy a estar llamando ahí desde la vecina al frente, eso sí que tenía unos vecinos muy buenos, cristianos, mis vecinos: “no tranquila vecina”, para no tenerlos todo el día encerrados hablé con ella, acá está su hija mayor, ah bueno, mami que a tal hora llega su papá , “si mami nosotros lo vamos a esperar aquí en donde la vecina”, vecina yo le, “no tranquila vecina”, eso sí que yo lo que me daban a mí yo compartía con ellos, a veces nos repartían mucha verdura, llévenselo porque están pagando arriendo, eh vecina mire. Entonces pues eso gratifica mucho también las ayudas”⁸⁵.</p>
<p>Religiosidad</p>	<p>“[...] si Jesucristo lo hicieron desplazar cuando era un niño entonces yo digo el ser humano nos toca vivir eso y no guardar rencor porque de verdad yo después que recibí a Cristo con fe en mi corazón, yo a esa gente no le guardo rencor, yo le pido a Dios que los perdone, el que se haya alcanzado a arrepentir, sí, los perdono y le digo a mis hijos no guarden rencor”⁸⁶.</p>
<p>Instituciones/ONG</p>	<p>“Ya después aquí Compromiso fue una de las entidades que nos colaboró también, porque fue los que llegaron allá a ayudarnos a, a los que estábamos ahí porque nos iban a sacar como a los dos meses de estar ahí nos iban a sacar, entonces Compromiso llegó y ellos nos ayudaron a que no nos sacara, entonces ya nos ayudaron sacando y aquí [Compromiso] nos dieron un proyecto. A mí me dieron un proyecto de trescientos mil pesos, y yo con eso me puse a vender picadas de pollo por los barrios”⁸⁷.</p>

⁸⁵ Entrevista N° 3, sesión 1, p. 54-55.

⁸⁶ Entrevista N° 3, sesión 1, p. 59.

⁸⁷ Entrevista N° 2, sesión 2, p. 6-7.

<p style="text-align: center;">Líderes</p>	<p>“[...] cuando yo obtengo el subsidio yo dije: huy salí yo, entonces me dice el presidente: “a renuncie”, yo no voy a renunciar, como voy a cometer esa locura que hizo el primer grupo, no papito usted cree que yo tengo esto aquí en vano, y todo y las lágrimas que yo he tenido que votar, la humillación con mis hijos es en vano. Los pa’ delante es pa’ allá, ustedes me enseñaron a ser una líder, el líder tiene que luchar por lo que quiere, el líder tiene que conseguir lo que se promete y mi promesa es esto, “ah que tal”, ya yo había sido presidenta de la misma asociación, ya me conocía todo, cuando me dijo uno: “bueno qué hay que hacer”, es cuando me reúno con [líder], reúno a setenta y cinco personas que ya tenían el cheque, bueno nos vamos para Compromiso y nos encontramos a la doctora [nombre], mire doctora [nombre] estamos dispuestos a pelear y fue cuando se demandó al Municipio, la Gobernación, para que nos dieran el complementario”⁸⁸.</p>
<p style="text-align: center;">Laborales</p>	<p>“[...] cuando entré a trabajar en la bodega de Centro Abastos, prácticamente era informal porque allá no tenía, no tenía. Cuando ingresé a trabajar con esa persona con el dueño de esa bodega, él nunca me, me que, me dio garantías laborales como prestaciones sociales eh... o que me pagaban un seguro, que me pagaban riesgos profesionales, simplemente me contrató fue así verbalmente y nunca hicimos un contrato de trabajo”⁸⁹.</p>

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

La tabla 7 titulada “Reiteraciones identificadas con relación a las redes de apoyo” permite conocer el número de veces en que los entrevistados a través de sus relatos se refieren a las redes sociales que se constituyeron.

⁸⁸ Entrevista N° 3, sesión 1, p. 57.

⁸⁹ Entrevista N° 1, sesión 2, p. 7.

Tabla 7. Reiteraciones identificadas con relación a las redes de apoyo.

Redes de apoyo sub-categorías	Recurrencias identificadas en cada entrevistado			Total de recurrencias identificadas
	Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	
Familiares	0	6	0	6
Vecinos y amigos	2	2	7	11
Religiosidad	0	0	1	1
Instituciones /ONG	3	6	10	19
Lideres	0	0	1	1
Laborales	1	0	1	2

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

La tabla número 7, permite identificar la importancia que representa para los entrevistados las instituciones u ONG, las cuales brindan a través de proyectos, capacitaciones y asesorías entre otras, la protección y ayuda para la superación de los problemas que el conflicto armado interno ha generado sobre las víctimas en diferentes niveles, social, psicológico, económico, laboral, familiar, etc. Por otro lado se puede señalar al observar la tabla que después de las ONG son los amigos y vecinos quienes constituyen la segunda fuente de apoyo para los entrevistados, más que la familia. Esto se debe a que dos de los tres entrevistados no tenían ningún familiar en la ciudad y sus núcleos familiares se desintegraron en

razón de que algunos miembros de sus respectivos núcleos se desplazaran para otros departamentos.

4.2.4 Categoría 4: Memoria e identidad. En la Tabla 8 titulada “Memoria e identidad” se hace énfasis en dos sub-categorías producto de la observación y análisis de cada uno de los relatos proporcionados por los tres entrevistados, la primera es la fe y religiosidad y la segunda el desarraigo.

1. Fe y Religiosidad: “La fe es un término sociológico, filosófico y religioso que se emplea para referirse a varios aspectos de la actividad religiosa, la dedicación y la creencia en determinada doctrina religiosa. Por religiosidad debemos entender el interés, la práctica y el esmero en cumplir las funciones religiosas”⁹⁰.

2. Desarraigo: “Es la consecuencia directa del desplazamiento el cual es producto de la confrontación entre los actores armados en la disputa de territorios que poseen intereses económicos y políticos, conduciendo al desalojo de la población civil de sus tierras y territorios. Esto genera en la población desplazada la ruptura de sus vínculos y relaciones culturales, sociales y económicas que poseían en sus territorios de origen”⁹¹.

⁹⁰ MORANDO, Guillermo. *La Puerta de Damasco. Religiosidad popular*. [En línea]. Disponible en: http://infocatolica.com/blog/puertadedamasco.php/religiosidad_popular [Consultado el día: 28/04/2016].

⁹¹ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *¡Basta ya! Colombia: memorias de la guerra y dignidad*. Bogotá: imprenta Nacional De Colombia, 2013. p. 58.

Tabla 8. Memoria e identidad.

Memoria e identidad sub-categorías	<u>Ejemplos extraídos desde los tres testimonios</u>
Fe y religiosidad	“[...] ese mismo día era las cinco de la tarde y estaba mi otra hermanita, las que éramos de madre y padre, y decía “vámonos”, pa’ dónde, “vamos pa’ donde mi mamá, mi tía lola”, a esta hora, “vámonos”, y me puse a rezar, yo recuerdo tanto que mi abuelita me enseñaba: “cuando usted coja un camino póngase a orar, rece esto y aplique el ángel de la guardia”, y yo cogí ese camino a las seis y media de la tarde con mi otra chinita, mi hermanita, llegamos a la casa donde mi nona a las ocho de la noche, ese camino que es culebrero” ⁹² .
Desarraigo	“Llegar uno a meterse en un rancho de caucho, un rancho que no cabía sino una sola cama para acomodarnos todos y, y usted sabe, llegar uno sin plata porque la vez de salir uno le tocó salir uno sin nada, porque teniendo uno allá de todo, teniendo plátano, teniendo yuca, teniendo maíz, teniendo gallinas, teniendo cerdos, tenía su, su... algo de vida normal ¿sí? bien. Que uno allá que ya no tenía presa, no era sino coger la tarraya e ir y pescar y sacar pescado y comer, y llegar aquí a pedir, porque aquí nos tocó... yo me tocó yo venir a pedir a las plazas y todo eso es vergonzoso para uno” ⁹³ .

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

En la tabla 9 titulada “Recurrencias identificadas en la categoría memoria e identidad” se puede observar el número de veces en que los entrevistados a través de sus relatos se refieren a las sub-categorías encontradas.

⁹² Entrevista N° 3, sesión 1, p. 26.

⁹³ Entrevista N° 2, sesión 2, p. 5.

Tabla 9. Recurrencias identificadas en la categoría memoria e identidad

Memoria e identidad	Recurrencias identificadas en cada entrevistado			Total de recurrencias identificadas
	Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	
Fe y religiosidad	0	1	2	3
Desarraigo	1	1	6	8

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

La tabla número 9 evidencia que predomina la sub-categoría de desarraigo en la que se presenta en mayor número de registros en la entrevista tres con respecto a los otros dos entrevistados. Esta frecuencia da muestra del gran impacto generado por el desplazamiento forzado sobre las diferentes esferas de la vida del entrevistado tres, quien tiene aún una vivencia emocional muy presente de los hechos y de la consecuente situación que tuvo que enfrentar para adaptarse a un nuevo entorno. En cuanto a la sub-categoría fe y religiosidad nuevamente es el entrevistado tres quien mayor número de reiteraciones presenta lo que se explica por la construcción a lo largo de su vida de fuertes creencias en un ser superior y su pertenencia y participación activa en congregaciones de tipo religioso. Cabe anotar que el entrevistado dos cita la sub-categoría “fe y religiosidad” en una ocasión y que el entrevistado número uno no hace alusión alguna a sus creencias en este aspecto.

4.2.5 Categoría 5: tierra-despojo. En la tabla 10 titulada “tierras” emergieron dos sub-categorías producto de las observaciones y el análisis de cada uno de los relatos proporcionados por los tres entrevistados.

1. Tierra y despojo: “El despojo, entendido como expropiación de bienes materiales, ha sido una práctica violenta empleada por los grupos paramilitares y, en menor medida, por las guerrillas. Para conseguirlo, los actores armados han recurrido a diferentes mecanismos de coacción y violencia como pillaje, extorsiones, masacres, asesinatos selectivos, desapariciones forzadas, amenazas y violencia sexual que obligan a los campesinos a abandonar las tierras. Una vez deshabitados los campos, los actores armados procedían a ocupar y apropiarse de las mejores tierras. La estrategia de tierra arrasada aplicada por los paramilitares y los ataques a las propiedades perpetrados por las guerrillas han sido las modalidades más usadas para la ocupación de facto de los territorios y de los bienes”⁹⁴.

2. Origen campesino: Hace referencia al lugar donde nació la persona entrevistada y su entorno plenamente rural.

Tabla 10. Tierras

Tierra-despojo sub-categorías	<u>Ejemplos extraídos desde los tres testimonios</u>
Tierra y despojo	“[...] mi apá prácticamente le tocó que venderle la finca a ese, al vecino esa tierra productiva se la vendió apá al vecino base por base, porque había presencia, había presencia y de mucho paramilitarismo y amenazaban, estaban amenazando a, a muchos campesinos de esa zona de que éramos cola... de que ellos tenían informaciones de que a muchos campesinos de esa zona éramos informantes de concretamente de la guerrilla, pero nosotros siempre caímos en cuenta o apá dice que, que el siempre que él en ningún momento tuvo vínculos con nadie, él le gustaba era trabajar el campo y nosotros sabemos que ese, que esa venta, la venta de la finca se hizo fue bajo esa presión de los terratenientes de esa zona para comprarle la finca” ⁹⁵ .

⁹⁴ GMH. *¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: imprenta Nacional, 2013. p. 76.

⁹⁵ Entrevista N° 1, sesión 1, p. 6.

Origen campesino	“Pues la relación de mi apá no recuerdo cómo, cómo, cómo fue, lo que sé es que eran dos personas campesinas eh... se unieron por amor y, y igual que cualquier otra familia pues siempre eran muy dedicados al campo y a todo lo que tiene que ver con agricultura y ahí fue donde ellos pues hicieron su hogar dentro del campo y tenían su vida social en el campo” ⁹⁶ .
-------------------------	---

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

La tabla 11 titulada “Recurrencias identificadas de la categoría tierra” permite observar el número de veces en que los entrevistados a través de sus relatos se refieren a las sub-categorías encontradas.

Tabla 11. Recurrencias identificadas en la categoría tierras

Tierra sub-categorías	Recurrencias identificadas en cada entrevistado			Total de recurrencias identificadas
	Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	
Tierra y despojo	2	0	0	2
Origen campesino	1	0	1	2

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

La tabla número 11 “Recurrencias identificadas en la categoría tierras” revela que las recurrencias son muy bajas cuando se supondría que sería mayor pues dos de los tres entrevistados manifiestan su origen campesino y pertenencia a la tierra y el campo. También nos revela que el entrevistado dos a pesar de haber nacido en una zona rural no posee ninguna relación con el campo y la tierra como la

⁹⁶ Entrevista N° 1, sesión 1, p. 3.

presentan los otros dos entrevistados. Esto se debe probablemente a que los espacios de socialización más importantes para el entrevistado dos desde las primeras etapas de su vida se dieron simultáneamente en espacios urbanos cobrando estos últimos mayor significado en su proceso de identificación y proyección en la etapas posteriores de su vida productiva.

4.2.6 Categoría 6: Víctimas. En la tabla 12 titulada “Víctimas” se encontraron dos sub-categorías que emergieron producto de la observación y análisis de los relatos proporcionados por los tres entrevistados: Actividad económica e impacto psicosocial.

Dentro de este informe se ha decidido hacer énfasis especial en el “impacto psicosocial”, en primer lugar, por ser considerado como uno de los factores preponderantes que permite ampliar la comprensión del impacto del conflicto armado sobre la vida de las víctimas, tanto a nivel individual, como social y comunitario y, en segundo lugar, por ser una sub-categoría de gran recurrencia a través de los relatos de las víctimas y que no ha sido desarrollada y/o analizada hasta el momento por el grupo de investigación. Se hace necesario ampliar y profundizar dicha sub-categoría partiendo de los relatos proporcionados por los tres entrevistados y del análisis de los mismos.

1. Actividad Económica: “es el procedimiento que implica la producción y el intercambio de servicios y productos para satisfacer las necesidades de los individuos. La actividad económica se divide en tres grandes grupos: las actividades económicas primarias que consisten en la obtención de materias primas. Un ejemplo de ella es la agricultura. Las actividades económicas secundarias, las cuales suponen la transformación de las materias primas; y por último, las actividades económicas terciarias que son los procesos que no incluyen

la producción de un bien físico sino que está asociado a la prestación de servicios, como es el caso del transporte de materiales”⁹⁷.

2. Impacto psicosocial: “es un término que se utiliza a su vez, para reconocer las consecuencias que los hechos violentos en contextos de violencia sociopolítica y conflicto armado, han causado, en tanto irrupción y quiebre, en la vida emocional, familiar y comunitaria de las personas víctimas y la sociedad. Hace referencia a las lesiones, rupturas o huellas visibles o invisibles, físicas y emocionales, generadas a nivel individual y colectivo, y que según “su profundidad” pueden causar daños permanentes en la población víctima”⁹⁸.

Tabla 12. Víctimas.

Víctimas sub-categorías	<u>Ejemplos extraídos desde los tres testimonios</u>
Actividad económica	“[...] yo todavía tengo el negocio de internet y es que está pesado ahora todo el mundo pone internet y ya se está poniendo pesado, por ahí estoy bregando es a venderlo también ya, y la venta de huevos pues siempre la he tenido desde que llegué por ahí como a los tres meses puse la ventica de huevos de desplazamiento y todavía esa la tengo, entonces tengo ganas de vender el internet para ver si con eso me compro una carrito por ahí viejón, para ponerme a vender huevos en los barrios ese es mejor negocio que todos” ⁹⁹ .

⁹⁷ Definición de Actividad Económica – ¿Qué es?, Significado y Concepto. [En línea]. Disponible en: <http://definicion.de/actividad-economica/> [Consultado el día: 02/05/2016].

⁹⁸ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *Desaparición forzada Tomo III: entre la incertidumbre y el dolor: impactos psicosociales de la desaparición forzada*. Bogotá: Imprenta Nacional, 2014. p. 20.

⁹⁹ Entrevista N° 2, sesión 1, p. 37.

<p style="text-align: center;">Impacto psicosocial</p>	<p>“[...] yo antes mantenía triste mi corazón como era debido, yo a veces decía, como pa’ meterme pa’ un lado y acabar con esto, o me daba mucha ironía, mucha ironía en la vida me daba, después de tenerlo todo, de tener mi casa propia, después de que mis hijos andaban libremente sin ningún daño sin nada, y mientras que acá yo los mantenía como mucho como pajaritos en jaulas, aquí no se me salgan, con miedo que alguien me les hiciera daño, yo cuando salía y veía... un día me acuerdo tanto que en el parque Santander vi a un señor con el mismo físico del comandante que, que llevó las, las Autodefensas, entonces ahí mismo yo apenas yo dejé caer lo que tenía en mis manos y me dice un señor: “¿señora qué le pasó?”, qué le pasó, por aquí que es más derecho, bueno y los nervios me mataban, yo no corría, yo era llore, llore y llore, yo temor que a mis hijos me le pasaran algo, Dios mío, que esa gente no me busque, o sea andaba muy, muy mal”¹⁰⁰.</p>
---	--

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

En la tabla 13 titulada “Recurrencias identificadas en la categoría víctimas” permite observar el número de veces en que los entrevistados se refirieron a través de sus testimonios a las sub-categorías encontradas dentro del análisis realizado.

¹⁰⁰ Entrevista N° 03, Sesión 1, p. 60.

Tabla 13. Recurrencias identificadas en la categoría víctimas

Víctima sub-categorías	Recurrencias identificadas en cada entrevistado			Total de recurrencias identificadas
	Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	
Actividad económica	5	7	5	17
Impacto psicosocial	12	13	16	41

Fuente: Base de datos cualitativa (.nvp) fondo AMOVI-UIS (PILOTAJE)

La tabla número 13 “Recurrencias identificadas en la categoría víctimas” muestra que la subcategoría “actividad económica” en los tres entrevistados tiene también un número de recurrencias similar o equilibrado entre ellos; esto revela el nivel de importancia y necesidad que ocupa en la cotidianidad de cada uno de ellos las actividades que les generan ingresos y de las cuales depende su sostenimiento y el de sus familia.

En cuanto a la sub-categoría denominada “impacto psicosocial” encontramos que se presenta un número importante de recurrencias en cada uno de los tres entrevistados, lo que la hace ocupar un lugar relevante dentro de los testimonios proporcionados.

A través de los relatos obtenidos, en diferentes niveles los entrevistados hacen referencia de manera reiterada al impacto doloroso de la violencia sobre sus vidas. En esta medida como se dijo anteriormente esta sub-categoría se abordará a mayor profundidad en el siguiente capítulo de este informe. Para definir mejor el

concepto de “impacto Psicosocial” hemos decidido caracterizarlo en las siguientes posibles sub-categorías que se relacionan con dicha noción:

Depresión: “es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se puede necesitar medicamentos y psicoterapia profesional”¹⁰¹.

Dolor: “es el término que señala una sensación molesta, aflictiva y por lo general desagradable en el cuerpo o el espíritu. Puede tratarse, por lo tanto, de una experiencia sensorial y objetiva (el dolor físico) o emocional y subjetiva (el dolor anímico)”¹⁰².

Incertidumbre: “se refiere a la duda o perplejidad que sobre un asunto o cuestión se tiene. Dentro de la incertidumbre habrá una clarísima dificultad a la hora de efectuar un pronóstico sobre el futuro”¹⁰³.

Desconfianza: la desconfianza “surge del miedo a no saber defenderse, a verse indefenso ante la amenaza real o inventada de otra persona. La principal función de que le atribuimos a la desconfianza es de protección. De barrera contra lo que

¹⁰¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Salud mental. Depresión*. [En línea]. Disponible en: http://www.who.int/mental_health/management/depression/es/ [Consultado el día: 10/05/2016].

¹⁰² Definición de dolor - ¿Qué es?, significado y concepto. [En línea]. Disponible en: <http://definicion.de/dolor/> [Consultado el día: 10/05/2016].

¹⁰³ DEFINICIÓNABC. Definición de Incertidumbre. [En línea]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/incertidumbre.php> [Consultado el día: 08/06/2016].

hay fuera de nosotros que amenaza nuestra integridad en todas sus manifestaciones”¹⁰⁴.

Angustia: “es la emoción más universalmente experimentada por el ser humano, tiene un efecto de inmovilización y conduce al sobrecogimiento en innumerables ocasiones; se define como una emoción compleja, difusa y desagradable que conlleva serias repercusiones psíquicas y orgánicas en el sujeto; la angustia es visceral, obstructiva y aparece cuando un individuo se siente amenazado por algo. Es un sentimiento vinculado a situaciones de desesperación, donde la característica principal es la pérdida de la capacidad de actuar voluntaria y libremente por parte del sujeto, es decir, la capacidad de dirigir sus actos. En ella participan factores biológicos, psicológicos, sociales y existenciales, por lo que conlleva inevitablemente un abordaje integral desde todos los campos mencionados”¹⁰⁵.

Ansiedad: “proviene del latín “anxietas”, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático. En general, el termino ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiesta ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos o histéricos. Si bien la ansiedad se destaca por su cercanía al miedo, se diferencia de éste en que,

¹⁰⁴ TERRÓN, Amaya. *Psicología. La desconfianza: una señal de miedo*. [En línea]. Disponible en: <http://www.psicologiaamayaterron.com/novedades-y-noticias/la-desconfianza-una-senal-de-miedo> [Consultado el día: 10/05/2016].

¹⁰⁵ SIERRA, J; ORTEGA, V y ZUBEIDAT, I. *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferencias*. “Revista Mal-estar e Subjetividade”. Vol. III. No 1, 2003. p. 27. [En línea]. Disponible en: <http://www.psicologiaamayaterron.com/novedades-y-noticias/la-desconfianza-una-senal-de-miedo> [Consultado el día: 10/05/2016].

mientras el miedo es una perturbación cuya presencia se manifiesta ante estímulos presentes, la ansiedad se relaciona con la anticipación de peligros futuros, indefinibles e imprevisibles”¹⁰⁶.

Estrés: “es un hecho habitual de la vida del ser humano, ya que cualquier individuo, con mayor o menor frecuencia, lo ha experimentado en algún momento de su existencia. El más mínimo cambio al que se expone una persona es susceptible de provocárselo. Tener estrés es estar sometido a una gran presión, sentirse frustrado, aburrido, encontrarse en situaciones en las que no es fácil el control de las mismas. En todo caso, el estrés es una relación entre la persona y el ambiente, en la que el sujeto percibe en qué medida las demandas ambientales constituyen un peligro para su bienestar, si exceden o igualan sus recursos para enfrentarse a ellas”¹⁰⁷.

Miedo: es una emoción caracterizada “por una intensa sensación desagradable provocada por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado. Es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta en todos los animales, lo que incluye al ser humano. La máxima expresión del miedo es el terror. Además el miedo está relacionado con la ansiedad”¹⁰⁸.

Ira o rabia: “es una emoción que se expresa a través del resentimiento o de la irritabilidad. Algunos ven la ira como parte de la respuesta cerebral de atacar o huir de una amenaza o daño percibidos. La ira se vuelve el sentimiento predominante en el comportamiento, cognitivo y fisiológicamente cuando una persona hace la decisión consciente de tomar acción para detener

¹⁰⁶ *Ibíd.*, p. 14-15.

¹⁰⁷ *Ibíd.*, p. 36-37.

¹⁰⁸ WIKIPEDIA. Miedo. [En línea]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Miedo> [Consultado el día: 10/05/2016].

inmediatamente el comportamiento amenazante de otra fuerza externa. Las expresiones externas de la ira se pueden encontrar en la expresión facial, lenguaje corporal, respuestas fisiológicas, y en momentos, en actos públicos de agresión”¹⁰⁹.

Duelo: “es una reacción natural ante la pérdida de un ser amado, un objeto o evento significativo. Expresados en sufrimiento y aflicción. Incluyen tanto componentes físicos como psicológicos y sociales, con una intensidad y duración proporcionales a la dimisión y significado de la pérdida”¹¹⁰.

Pérdida del sentido de pertenencia: se utiliza para nombrar “a aquello que es propiedad de una persona determinada. A nivel social, la pertenencia es la circunstancia de formar parte de un grupo, una comunidad u otro tipo de conjunto. La noción de sentido de pertenencia, que es la satisfacción de una persona al sentirse parte integrante de un grupo. El sujeto, de este modo, se siente identificado con el resto de los integrantes, a quienes entiende como pares. El sentido de pertenencia supone que el ser humano desarrolle una actitud consciente respecto a otras personas, en quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres. Este sentido, por otra parte, confiere una conducta activa al individuo que está dispuesto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad de manera pública”¹¹¹.

¹⁰⁹ WIKIPEDIA. Ira. [En línea]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ira> [Consultado el día: 10/05/2016].

¹¹⁰ NAVARRO, Mariano. *La muerte y el duelo como experiencia vital: acompañando el proceso de morir*. “información psicológica”, 2006. p. 17.

¹¹¹ Definición de sentido de pertenencia - ¿Qué es? Significado y concepto. [En línea]. Disponible en: <http://definicion.de/sentido-de-pertenencia/> [Consultado el día: 10/05/2016].

4.3 EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN LAS PERSONAS VÍCTIMAS DE DESPLAZAMIENTO FORZADO

El conflicto armado ha configurado por décadas la vida social, política y económica de Colombia, lo que conlleva consecuencias profundas en sus víctimas (individuos y colectividades) y en la sociedad en su conjunto, consecuencias que a su vez van construyendo subjetividades, realidades, lenguajes y prácticas sociales, que a la postre adquieren “dinámica” propia y pasan a formar parte de las características del ámbito social y comunitario en el cual se inscribe el trabajo psicosocial¹¹².

Todo tipo de violaciones y vejámenes, tales como el desplazamiento forzado, las masacres, homicidios, torturas, amenazas, secuestros, desapariciones forzadas han sido noticia constante durante décadas y han producido impactos a nivel personal y colectivo. Estos vejámenes han afectado profundamente tanto la condición emocional de los individuos, como las dinámicas familiares y el tejido social y cultural de las organizaciones y las comunidades. Son enormes las pérdidas materiales que el conflicto ha acarreado al país, pero sobre todo, se hacen invaluable las pérdidas relacionadas con la dignidad humana, los derechos fundamentales y la calidad de vida, elementos principales que una verdadera democracia debe garantizar. Pérdidas en todos los casos invaluable e incuantificables de manera proporcional al sufrimiento de las víctimas en el evento de lograrse una reparación o indemnización integral de los daños, aún a pesar de que en el intento por contemplar esa dimensión tan profunda y humana se generen valiosas figuras o conceptos desde el ámbito jurídico, tales como el daño moral. Se ha estimado que el daño moral está ligado a “...la angustia, frustración, impotencia, inseguridad, zozobra, ansiedad, pena, intranquilidad, desilusión, entre otros, su común denominador es el sufrimiento o la aflicción psíquica o

¹¹² CORPORACIÓN VINCULOS. *Violencia sociopolítica, herramientas para el acompañamiento psicosocial*. Bogotá, Editorial Antropos, 2008. p. 15.

emocional”¹¹³. Son todas estas, pérdidas cuyo impacto se transmite de generación en generación y en muchos casos se profundiza en la espera a veces infructuosa de justicia, protección y reparación por parte del Estado.

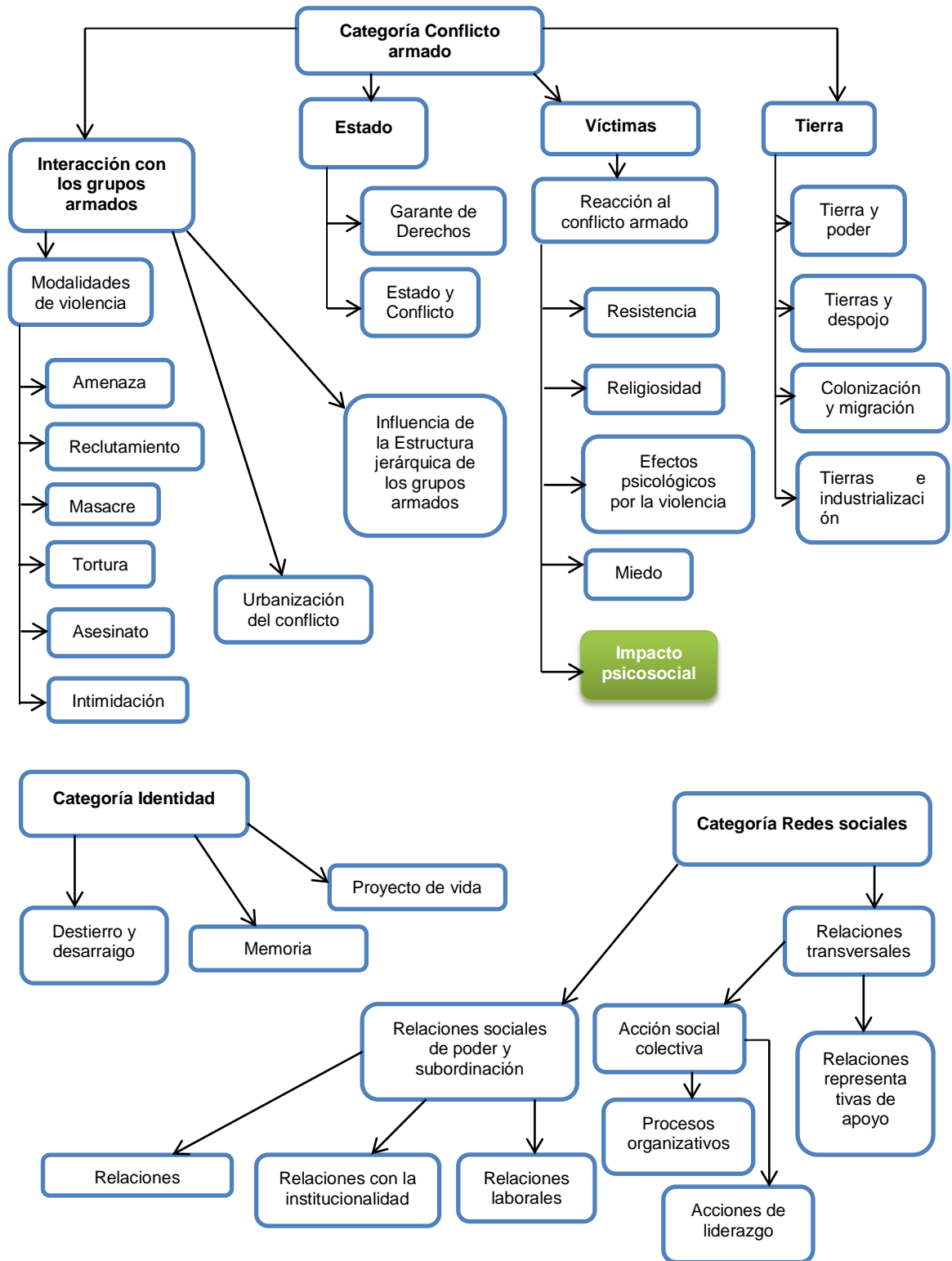
Durante cinco décadas y en el marco del conflicto, el fenómeno del desplazamiento ha marcado a la sociedad colombiana en general. Colombia es actualmente el segundo país con más desplazados internos en el mundo (aproximadamente 6 millones), después de Siria quien ocupa el primer lugar (7,6 millones). En tercer lugar se encuentra Irak (3,6 millones), en cuarto la República Democrática del Congo (2,8 millones) y en el quinto, Sudán (1,5 millones) según el informe “Tendencias globales” publicado por ACNUR en 2014, cuya cita hizo el periódico El Espectador en junio de 2015¹¹⁴.

Considerando las particularidades propias del conflicto armado en Colombia, la diversidad de caracterizaciones existentes a través de varias décadas y la dimensión profunda de sus efectos en diferentes niveles, se hace relevante para el presente trabajo investigativo, crear una nueva subcategoría a partir del análisis de las tres entrevistas tomadas a víctimas del conflicto, que denominamos impactos psicosociales. En este sentido, la apuesta es enriquecer el árbol de categorías considerando dimensiones que trascienden el impacto individual.

¹¹³ CORTE SUPREMA DE JUSTICIA. Sentencia número 269 de 23 de abril de 2004. [En línea]. Disponible en: https://www.poder-judicial.go.cr/salaprimeraphocadownload/Temas_jurisprudenciales/Trabajo_sobre_dano_moral.pdf [Consultado el día: 08/07/2016].

¹¹⁴ EL ESPECTADOR. *Colombia es el segundo país con más desplazados internos*. [En línea]. Disponible en: <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/colombia-el-segundo-pais-mas-desplazados-internos-articulo-566944> [Consultado el día: 07/07/2016].

Figura 2. Árbol de Categorías



El primer interrogante a responder frente a esta apuesta es ¿Por qué utilizar el enfoque psicosocial? Porque el enfoque psicosocial como punto de referencia de análisis en el marco del conflicto armado constituye “una forma de comprender las respuestas y comportamientos de las personas víctimas de hechos de violencia desde un contexto cultural, político, económico, religioso, y social determinado”¹¹⁵. En otras palabras, desde esta perspectiva se hallan mayores elementos para la caracterización de los impactos producidos por la violencia y por supuesto para su comprensión. Vale la pena tener en cuenta en este orden de ideas, el planteamiento que al respecto de los elementos propios del ser humano como ser social hace Nieves Gómez Dupuis, según el cual: “El ser humano se construye con base en una esfera individual que es influenciada por una esfera familiar, grupal, comunitaria y social; y que a su vez, como ser individual tiene la posibilidad de influenciar en los espacios y dinámicas familiares, grupales, comunitarias y sociales”¹¹⁶.

Tal como se anunció en el apartado de “análisis de categorías”, el presente capítulo se centra entonces en el análisis de los impactos desde esta perspectiva partiendo de precisar conceptos como el daño y el trauma. Adicionalmente, teniendo en cuenta que los relatos de las tres personas entrevistadas develan con nitidez las múltiples pérdidas, daños e impactos que la violencia ha ocasionado en sus vidas, se desglosan y organizan a través de tres diferentes componentes o dimensiones: individual, familiar y colectiva. Se intenta a través de esto documentar de manera integral cuál ha sido la repercusión de los hechos

¹¹⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. *Cátedra de Desplazamiento forzado módulo 6*. [En línea]. Disponible en: http://www.piupc.unal.edu.co/catedra01/a_modulo6.html [Consultado el día: 22/06/2016].

¹¹⁶ Gómez Dupuis, Nieves. *Peritaje psicosocial por violaciones a derechos humanos*. Ciudad de Guatemala, ECAP, 2009. p. 36. [En línea]. Disponible en: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-qac/violencia-y-cambio-politico/justicia-verdad-y-reparacion/877-peritaje-psicosocial-por-violaciones-a-derechos-humanos/file> [Consultado el día: 22/07/2016].

violentos, pero haciendo claridad en que estas tres dimensiones del daño (individual, familiar y colectiva) están estrechamente relacionadas.

El concepto de daño

Según el diccionario de la lengua española, la palabra daño proviene del latín “damnum” que significa causar “perjuicio, menoscabo, molestia o dolor”¹¹⁷. Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) en el ámbito jurídico el daño se define como: “la lesión de un derecho ajeno, consistente en el padecimiento moral y en la merma patrimonial sufrida por la víctima”¹¹⁸, y se reconoce especialmente por las afectaciones económicas o materiales que causa, dado que éstas resultan más visibles y concretas. Adicionalmente desde esta perspectiva jurídica suelen también valorarse los impactos que el hecho provoca, tales como lesiones, discapacidades físicas o las consideradas enfermedades mentales (traumas, lesiones psíquicas, trastornos emocionales).

Sin embargo, teniendo en cuenta el contexto amplio de los Derechos Humanos y desde la perspectiva psicosocial, esta es una mirada limitada frente a los múltiples y profundos impactos que los hechos violentos generan sobre la vida de las víctimas y de sus comunidades en el marco del conflicto armado y se hace vital realizar análisis más completos que incluyan elementos más profundos. El CNMH plantea entonces la importancia de tener en cuenta elementos adicionales: “cuando interrogamos por el daño tendríamos que preguntar de qué manera se alteró y afectó el proyecto de vida de las personas, comunidades y

¹¹⁷ ¿QUÉ ES? Significado y Concepto. [En línea]. Disponible en: <http://definicion.de/dano/> [Consultado el día: 27/07/2016].

¹¹⁸ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. *Aportes teóricos y metodológicos para la valoración de los daños causados por la violencia*. Bogotá, Imprenta Nacional de Colombia, 2014. p. 11.

organizaciones; qué menoscabó sus posibilidades de vivir como sujetos libres, dignos, autónomos y con derechos”¹¹⁹.

Adicionalmente, una evaluación del daño individual debe considerar conceptos fundamentales tales como el de sufrimiento, a través del cual se reconocen las diversas reacciones que los seres humanos asumen frente a situaciones o eventos adversos en los diferentes niveles de su existencia. Dichos daños no pueden establecerse alrededor de un evento o tiempo determinado simplemente, por el contrario, requieren ser establecidos considerando lapsos de tiempo prolongados en los que se identifican nuevas vulnerabilidades derivadas del hecho victimizante.

Tomando la definición de dignidad humana, concepto trabajado por la Corte Constitucional la cual plantea: “I. La dignidad humana entendida como autonomía, o como la posibilidad de diseñar un plan vital y de determinarse según sus características (vivir como quiera). II. La dignidad humana entendida como ciertas condiciones materiales concretas de existencia (vivir bien) y III. La dignidad humana entendida como intangibilidad de los bienes no patrimoniales, integridad física e integridad moral (vivir sin humillaciones)”¹²⁰. Desde esta óptica, según Rebolledo y Rondón, el daño se entenderá entonces como el “resultado de procesos que niegan la dignidad humana y que afectan negativamente las relaciones satisfactorias al punto de generar situaciones de carencia o agudizar los estados carenciales previos [...] Así la situación indeseable que constituye el daño en una persona ocurre en el contexto de una relación del ser humano con los otros o con su contexto”¹²¹.

¹¹⁹ *Ibíd.*, p. 11.

¹²⁰ CORTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Sentencia T-881 de 2002. [En línea]. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/T-881-02.htm> [Consultado el día: 15/07/2016].

¹²¹ REBOLLEDO, Olga y RONDÓN, Lina. *Reflexiones y aproximaciones al trabajo psicosocial con víctimas individuales y colectivas en el marco del proceso de reparación*. En: Revista de Estudios

El concepto de trauma

De manera general se denomina trauma “a toda aquella herida, lastimadura o lesión que se provoca sobre el organismo o sobre la psiquis de una persona, causando alteraciones del funcionamiento normal de tales elementos. Cuando se habla de trauma físico se hace referencia a “un tipo de lesión o herida que afecta directamente al organismo a nivel somático; los traumas a nivel psicológico se producen a partir de la experiencia de una vivencia dolorosa, angustiante y crítica”¹²².

Es muy frecuente el uso del término trauma también en el contexto de violencia sociopolítica, debido en parte a la necesidad de ampliar la comprensión de los impactos que generan la práctica de métodos y estrategias sistemáticas y deshumanizantes propias de la guerra, entre ellas la tortura.

Frente a la complejidad de las consecuencias de crímenes como la tortura, se hace evidente la insuficiencia de las categorías determinadas de síndromes psiquiátricos relativos al trauma para dar cuenta de la problemática de las víctimas de violencia política. Esto llevó a teóricos y profesionales del área psicosocial a reemplazar las categorías clínicas por nuevos conceptos que integraran el contexto social generador del trauma. Entre las propuestas desarrolladas, destaca el concepto de trauma psicosocial propuesto por Martín-Baró, el cual genera un marco conceptual adecuado para abordar los problemas psicológicos y sociales que se derivan de determinados contextos socio-históricos. Martín-Baró propone tres aspectos definitorios del trauma psicosocial: “su carácter dialéctico, la necesidad de identificar las causas sociales que lo sustentan y el hecho de que la

Sociales. Agosto, 2010, vol. 36, p. 40-50. [En línea]. Disponible en: <https://res.uniandes.edu.co/view.php/648/index.php?id=648> [Consultado el día: 10/07/2016].

¹²² Definición de Trauma. ¿Qué es?, significado y concepto. [En línea]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/salud/trauma.php> [Consultado el día: 10/07/2016].

presencia de eventos traumáticos siempre afecta las relaciones sociales y su mantenimiento a través del tiempo. El autor enfatiza el origen social del trauma y la mantención de este por diversas mediaciones institucionales, grupales e individuales que se construyen y afectan dialécticamente”¹²³.

El concepto de trauma psicosocial planteado por Martín-Baró es sin duda uno de los más importantes ya que plantea su origen en las relaciones sociales y no exclusivamente en quién es víctima de esta experiencia. Esto evidencia que las experiencias traumáticas tienen impacto al interior de contextos socializadores, como la familia, la comunidad y las organizaciones sociales.

Impactos a nivel individual

En el contexto de violencia sociopolítica los daños individuales son aquellos causados a la víctima, los familiares o personas cercanas. Se refieren a las afectaciones que la violencia produce en términos materiales e inmateriales, daños a la moral, el buen nombre, al proyecto de vida, las lesiones físicas, emocionales y mentales. De este modo, “el reconocimiento del daño debe [...] entender los significados subjetivos que las víctimas han atribuido a lo perdido durante la guerra”¹²⁴.

¹²³ Martín-Baró citado por en: FAÚNDEZ, Ximena; BRACKELAIRE, Jean-luc y CORNEJO, Marcela. *Transgeneracionalidad del Trauma Psicosocial: Imágenes de la Detención de Presos Políticos de la Dictadura Militar Chilena Reconstruidas por los Nietos*. En: Revista PSYKHE. Noviembre, 2013, vol. 22, no. 2, p. 83-95. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282013000200007 [Consultado el día: 27/06/2016].

¹²⁴ REBOLLEDO, Olga y RONDÓN, Lina. *Reflexiones y aproximaciones al trabajo psicosocial con víctimas individuales y colectivas en el marco del proceso de reparación*. En: Revista de Estudios Sociales. Agosto, 2010, vol. 36, p. 40-50. [En línea]. Disponible en: <https://res.uniandes.edu.co/view.php/648/index.php?id=648> [Consultado el día: 10/07/2016].

Es importante al realizar el análisis de los impactos individuales, tener en cuenta que no existe un patrón único de afectación, pues si bien las víctimas refieren comúnmente en sus relatos la experimentación de emociones como angustia, desesperanza, tristeza, rabia, temor, desconfianza, incertidumbre e impotencia, no todas las personas reaccionan de manera similar a la experiencia de victimización. Según lo plantea Carlos Beristain el nivel de afectación depende de factores como “el tipo de hecho traumático, la situación psicológica previa, la cohesión familiar, el tiempo transcurrido o como hayan podido enfrentar las consecuencias de las violaciones”¹²⁵. El impacto también puede estar determinado por otro tipo de factores tales como la historia personal, la cultura, la religión, el tipo de violencia de la que fueron víctimas y la presencia de redes de apoyo, entre otros.

Los relatos realizados por cada uno de los entrevistados en el desarrollo de la presente pasantía de investigación tienen elementos particulares y diferenciales que dan cuenta de estas particularidades y diferencias.

El entrevistado número uno, hace especial énfasis en los aspectos de carácter emocional derivados de amenazas en contra de su vida, que luego ocasionaron su desplazamiento. Es así como es constante encontrar en su discurso una descripción de situaciones marcadas por sentimientos de miedo extremo y zozobra que lo llevaron a asumir comportamientos que a menudo rompían con sus patrones cotidianos. Aquí una descripción:

“[...] yo vivía en una zozobra, vivía yo ya con pesadillas porque yo me presenciaba toda esa cantidad de violencia, estaba ya marcado con esas secuelas y yo pues en última pues tenía tantas pesadillas que a veces me

¹²⁵ MARTÍN BERISTAIN, Carlos. *Diálogos sobre la reparación, que reparar en los casos de violaciones de derechos humanos*. Quito, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2010. p. 3-4.

*levantaba de noche y me escondía en la pila del agua, yo me votaba por encima del techo, hasta por cualquier cosa que uno escuchaba*¹²⁶.

En la entrevista número dos por su parte, se centra más el relato en el contexto de lo colectivo. En la descripción que hace de los hechos y de la situación previa al desplazamiento, ella hace especial referencia al miedo como una emoción que impacta y paraliza a toda una comunidad, y a la forma sistemática en la que actuaban los grupos armados. El siguiente apartado lo evidencia:

*“Pues ahí en [municipio] casi ninguno reclamaba los muertos porque de miedo, usted sabe que de miedo porque si por lo menos una comparación, usted allá llegan y le cogen un hermano suyo van y lo matan y los desbuchan y usted hasta se dé cuenta, usted no va ir a ponerse a..., de miedo usted más bien huye antes que le den a usted también, por lo menos de la familia del marido mío mataron como tres*¹²⁷.

En la entrevista número tres, el entrevistado se refiere a un estado emocional de permanente incertidumbre y temor por la seguridad de los miembros de su familia, un miedo constante de que nuevas victimizaciones pudieran afectarlos después del desplazamiento. La siguiente es su descripción:

“Un día me acuerdo tanto que en el parque Santander vi a un señor con el mismo físico del comandante que, que llevó las, las Autodefensas, entonces ahí mismo yo apenas yo dejé caer lo que tenía en mis manos y me dice un señor: “señora qué le pasó”, qué le pasó por aquí que es más derecho, los nervios me mataban, yo no comía, yo era llore, llore y llore, yo temor que a

¹²⁶ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 20.

¹²⁷ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 21.

*mis hijos me le pasaran algo. Dios mío que esa gente no me busque, o sea andaba muy, muy mal*¹²⁸.

Es absolutamente innegable que las graves violaciones a los derechos humanos en el marco del conflicto interno, generan intenso sufrimiento o malestar emocional en los individuos y colectivos, y alteran el proyecto de vida de las víctimas. En sus investigaciones, Carlos Beristain ha sugerido que la dimensión psicosocial del efecto traumático, se relaciona con un sentimiento de “ruptura de la continuidad de la vida entre un antes y un después de las violaciones, que une, de forma permanente, el presente con ese pasado traumático”¹²⁹. Por tanto, el impacto del hecho violento, se “reactualiza muchas veces, ya sea por los recuerdos o memorias traumáticas que se reactivan en determinadas circunstancias, o por la persistencia de la impunidad que impide alcanzar un cierto cierre psicológico a las violaciones, a través del apoyo social, la reparación o la justicia”¹³⁰.

Es un hecho evidente que quienes sobreviven a estas violaciones cambian el rumbo que estaban dando a sus vidas hasta ese momento y suelen desarrollar una sensación de amenaza constante ante el temor a que la victimización continúe. “Algunas víctimas logran recuperarse, en gran medida gracias al empleo de recursos personales y del entorno, otras, desarrollan manifestaciones crónicas o tardías como ansiedad, depresión, desconfianza o inseguridad constante”¹³¹. Estos cuadros disfuncionales se hacen más agudos cuando se suman al impacto de la victimización otras condiciones adversas, tales como revictimización,

¹²⁸ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 60.

¹²⁹ MARTÍN BERISTAIN, Carlos. *Diálogos sobre la reparación, Experiencias en el sistema interamericano de derechos humanos*. Bogotá, universidad Santo Tomas, 2010. p. 32.

¹³⁰ *Ibíd.*, p. 33.

¹³¹ Corporación AVRE y Corporación Vínculos. Módulo 4. *Herramientas para el acompañamiento psicosocial en situaciones especiales. Diplomado en herramientas de acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia política con énfasis en torturas y otros tratos crueles, inhumanos y degradantes*. Bogotá, Arfo Editores e Impresores Ltda., 2010. p. 6-7.

desempleo, pérdidas económicas, desplazamiento forzado, pérdida de seres queridos, rupturas afectivas e impunidad, entre otras.

En la entrevista número uno se da una clara evidencia de la forma drástica en que sus intereses y sus condiciones de vida cambiaron después del desplazamiento:

“Pues el baloncesto y el atletismo fueron dos deportes que yo practiqué allá en el pueblo y los empecé a practicar desde como los catorce años como hasta que salí del colegio y acá en la ciudad, pues no he podido [risa] digamos eh... aunque, aunque me guste el baloncesto y el deporte pues a veces la necesidad y del hogar y toda esa cosa y la cuestión y la afectación toda esa cosa, he perdido mucho amor por el deporte pues uno entiende que el deporte es fundamental para el ser humano, pero a veces como a mí el problema que viví allá de violencia en el pueblo eso me afectó mucho la parte, la parte psicológica o sea me vine con una cantidad de problemas psicológicos como fue digamos depresión, ansiedad, insomnio y eso pues agota, agota uno físicamente y mentalmente, entonces pues el trabajo, pues uno termina el trabajo y uno lo que le queda a uno es irse para la casa rápido a descansar y para el otro día uno nuevamente eh... poner eh... volver en las mismas, o sea situaciones económicas de la persona y tan difícil que es y, y la falta entonces uno muchas veces deja, deja de hacer cosas como digamos como hacer deporte u otras cosas, digamos leer”¹³².

En esta misma línea de considerar una ruptura en diferentes aspectos vitales a partir del hecho de desplazamiento, en la entrevista número dos se relata lo siguiente:

¹³² Entrevista No. 1, sesión 1, p. 34.

“Llegar uno a meterse en un rancho de caucho, un rancho que no cabía sino una sola cama para acomodarnos todos y, y usted sabe, llegar uno sin plata porque la vez de salir uno le tocó salir uno sin nada, porque teniendo uno allá de todo, teniendo plátano, teniendo yuca, teniendo maíz, teniendo gallinas, teniendo cerdos, tenía su, su... algo de vida normal ¿sí? bien. Que uno allá que ya no tenía presa no era sino coger la tarraya e ir y pescar y sacar pescado y comer, y llegar aquí a pedir, porque aquí nos tocó... yo me toco yo venir a pedir a las plazas y todo eso es vergonzoso para uno”¹³³.

Igual evidencia de esta característica citada por Beristain se halla en la entrevista número tres, quien compara las condiciones antes y después de su victimización, enmarcando su relato en intensas emociones de tristeza y dolor:

“Sí, yo decía yo a veces me pregunto por qué a mí, por qué yo tuve que alejarme de los más querido de mi tierra que me vio nacer, donde yo tuve mis hijos, yo me preguntaba eso ¿Por qué a mí?, porque cuando yo veía las noticias, “no que la Autodefensa hicieron salir”, y decía hay Dios mío que, hay Padre Santo Dios mío, Padre nosotros estamos en la gloria cuando yo lo vivo es terrible, cuando yo lo vivo en carne propia, digo si hay desplazados, y me da rabia [...] yo pa’ llevar a mis hijos al parque yo lloraba anoche a menos a noche lloraba decía Dios mío a mis hijos nunca los saqué al parque a comerse un helado, porque no había, todo eso mientras que en el pueblo hacíamos comida, sembrábamos, nos íbamos en burro o jugábamos, acá [Ciudad] se perdió eso por mucho que yo quería brindarle tiempo a mis hijos, todo eso se pierde [...] la verdad yo antes mantenía triste mi corazón como era debido, yo a veces decía como pa’ meterme pa’ un lado y acabar con esto, o me daba mucha ironía, mucha ironía en la vida me daba, después de tenerlo todo de tener mi casa propia, después de que mis hijos andaban libremente sin ningún daño, sin nada, y mientras que acá

¹³³ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 5.

yo los mantenía como mucho como pajaritos en jaulas, aquí no se me salgan, con miedo que alguien me les hiciera daño”¹³⁴.

Impactos a nivel familiar

Dados los bastos y profundos cambios que en este nivel la violencia socio política genera, el nivel familiar merece un análisis especial. La familia es considerada la primera y principal red de apoyo de los individuos. Sin embargo, además de ser un grupo que se sostiene por su afinidad y parentesco, en la mayoría de los casos en las comunidades rurales, las familias se han constituido en unidades productivas, en grupos que cooperan mutuamente por su supervivencia y que han centrado en su trabajo todo un proyecto de vida sostenido incluso por generaciones. No obstante, la violencia socio política impacta sobre estos núcleos rompiendo sus estructuras básicas y forzándolos a establecer otras formas de familia, otras formas de supervivencia, en la mayoría de casos en circunstancias muy adversas y en contextos que les son totalmente ajenos y para los que no están preparados (por ejemplo, en el contexto urbano).

En el caso de las tres personas entrevistadas, tras el desplazamiento forzado se evidencian una serie de impactos que van desde el cambio en las condiciones materiales y la calidad de vida del grupo, hasta cambios abruptos en la estructura, la dinámica y los roles de los miembros en la familia.

Con referencia al entrevistado número uno, se describe la continuidad de la violencia sobre el grupo por un largo periodo de tiempo, una cadena de victimizaciones como la desaparición y posterior homicidio de uno de los miembros de la familia, la estigmatización y amenazas sobre los miembros

¹³⁴ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 60-61.

supervivientes, la pérdida de los bienes materiales y el posterior desplazamiento forzado, desencadenaron finalmente en la ruptura y dispersión total del núcleo familiar:

“La familia mi papá, mi mamá quedó allá, pero ellos igual eh... , eh..., después de que yo me vine empezaron a como asustarlos, como a intimidarlos, tal cosa, mi papá se sintió como amenazado y la muerte de mi hermano eh... eso, eso digamos eh... desintegró el hogar o sea a los hermanos mayores pues, unos se fueron por otros lados y otros por otro lado y las hermanas también, buscaron, buscaron digamos eh... buscaron horizontes distintos y yo pues eh... acá Bucaramanga, pues escogí esta ciudad porque era la ciudad donde yo más había frecuentado”¹³⁵.

La alteración de las funciones de protección y el incremento de las relaciones conflictivas entre los miembros del grupo familiar también son un efecto muy frecuente sobre los grupos familiares que sufren el desplazamiento, pues cada uno de los miembros puede reaccionar de manera particular: “algunas personas se aíslan, otras se tornan agresivas, otras consumen alcohol, en fin, debido a diversos factores incluso muchas familias se desintegran”¹³⁶.

En la entrevista número dos, se refiere claramente la desintegración familiar en la medida en que quien asumía la jefatura familiar (el padre) decide regresar a su lugar de origen, pese a los riesgos que esto implicaba para su vida y esto como consecuencia de las dificultades de adaptación y de la falta de oportunidades laborales en la ciudad. Tras este hecho, la entrevistada debe erigirse como cabeza

¹³⁵ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 23.

¹³⁶ Corporación AVRE. *Aspectos Psicosociales de la reparación integral*. Bogotá, Corporación AVRE, 2006. P. 7. [En línea]. Disponible en: <http://www.corporacionavre.org/wp-content/uploads/2015/03/psicosocial1.pdf> [Consultado el día: 30/07/2016].

de familia y asumir todos los roles (protector y económico) del grupo. Esta situación genera la ruptura del núcleo familiar.

“Nosotros cuando salimos, salimos sin nada ya después como a los seis, siete meses se... el marido mío dijo, “que él no servía para vivir aquí en Bucaramanga que si lo iban a matar lo mataban y que eso”, y se devolvió. Yo dije que yo no me devolvía porque como el hijo mío en eso también se había ido a prestar servicio, pues también ellos querían llevárselo ¿si ve? Entonces yo dije que yo no volvía y yo por eso no volví. Pues él si se devolvió y la finca como que la vendió porque nosotros desde ahí nosotros nos separamos mejor dicho. Que él se fue pa’ allá y yo me quede acá con las chinas y ya”¹³⁷.

En el caso de la entrevista número tres, pese a que por las circunstancias de violencia la pareja perdió totalmente el contacto y comunicación por un largo período de tiempo, y a que la progenitora y sus hijos enfrentaron múltiples dificultades incluida la discriminación por su condición de desplazados en la ciudad, la familia logra reunirse nuevamente y asumir de manera funcional el cambio en sus roles. No obstante, algunas referencias dentro de la entrevista dan cuenta de la afectación emocional que sufren otros miembros del grupo familiar pese a que ha transcurrido un largo tiempo desde el desplazamiento. Así se evidencia:

“Mi hija mayor a veces ella se acuerda de las cosas y se pone a llorar. Yo le digo, no señor olvide, porque ella aun carga, carga cosas que ella no ha podido explorar, a veces coge mucha rabia ella, ella mi hija mayor últimamente ella tiene veintiocho años, ella es fácil de coger rabia, ella es fácil de, de estar estresada porque ella no ha podido asumir todavía... ese

¹³⁷ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 4.

cambio, dice, “pero mami tan chébre que nosotros vivíamos allá”, porque ella es la que más me habla de allá, más que los otros cuatro chinos”¹³⁸.

Impactos a nivel colectivo (Social y comunitario)

Los daños colectivos son aquellos ocasionados a comunidades, grupos poblacionales y sectores sociales que se han configurado como sujetos colectivos, es decir que comparten una identidad colectiva. El daño entonces concierne a la forma en que la violación de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario, impactaron su identidad y proyecto colectivo, y cómo perjudicaron la calidad de vida y el goce efectivo de los derechos civiles y políticos de la comunidad o grupo social¹³⁹.

Se entiende que se produce un daño colectivo cuando la acción viola los derechos y bienes de las comunidades como sujetos étnicos colectivos. También se produce un daño colectivo cuando se vulneran masiva y sistemáticamente los derechos individuales de los miembros de la colectividad. La naturaleza colectiva del daño se verifica con independencia de la cantidad de personas individualmente afectadas, aunque este se presume cuando hay una violación masiva y sistemática de derechos individuales de los miembros de una comunidad por el hecho de ser parte de la misma.

Por lo general la afectación a este nivel se refleja específicamente en la fragmentación de los procesos organizativos y las relaciones de la comunidad. Situaciones típicas en este aspecto según la Corporación Avre, son las amenazas

¹³⁸ Entrevista No. 3, sesión 2, p. 11.

¹³⁹ REBOLLEDO, Olga y RONDÓN, Lina. *Reflexiones y aproximaciones al trabajo psicosocial con víctimas individuales y colectivas en el marco del proceso de reparación*. En: Revista de Estudios Sociales. Agosto, 2010, vol. 36, p. 40-50. [En línea]. Disponible en: <https://res.uniandes.edu.co/view.php/648/index.php?id=648> [Consultado el día: 30/07/2016].

y victimizaciones “dirigidas a los líderes, el incremento de la desconfianza, la imposición de modelos autoritarios y violentos de resolución de conflictos, y la pérdida de los referentes políticos y sociales. Se alteran igualmente, los aspectos culturales de apoyo y solidaridad”¹⁴⁰ al interior de las comunidades.

Y es precisamente la victimización a asociaciones y organizaciones comunitarias a través de sus líderes, uno de los patrones más generalizados en el marco del conflicto colombiano. Se puede apreciar claramente en la entrevista número uno la sistematicidad de este fenómeno:

“[...] la fuerza pública le facilitó mucha información a ellos (los paramilitares), les entregó eh... zonas, zonas eh... digamos eh... coordenadas dónde había presencia guerrillera y dónde y también le entregó muchos, le entregó a los paramilitares mucha información de cual era los líderes, los líderes eh... campesinos, líderes comunitarios y líderes, líderes de, si de organizaciones sociales y ahí hubo una gran muerte, una gran, se desató una persecución, una persecución contra esos líderes defensores de Derechos Humanos, sindicalistas, organizaciones campesinas, hubo muchísimos muertos y a tal punto de que, incluso la organización campesina en donde yo estaba eh..., ellos algunos de ellos fueron asesinados y otros fueron desplazados y hoy por hoy no existe”¹⁴¹.

Otro claro ejemplo de este tipo de estrategias utilizadas por los grupos armados es evidente en la entrevista número tres, donde se relata de manera particular la forma en que los grupos armados establecieron a través de la violencia, sus propias reglas y modelos autoritarios. A través de este tipo de “reglas” lograron

¹⁴⁰ Corporación AVRE. *Aspectos Psicosociales de la reparación integral*. Bogotá, Corporación AVRE, 2006. P. 7. [En línea]. Disponible en: <http://www.corporacionavre.org/wp-content/uploads/2015/03/psicosocial1.pdf> [Consultado el día: 30/07/2016].

¹⁴¹ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 12-13.

desplazar toda posibilidad espontánea para la resolución de conflictos o problemas sociales (no solo a nivel comunitario, sino incluso a nivel familiar) y entraron a asumir por medio de la fuerza, un rol que normalmente es asumido por el Estado a través de sus instituciones, pero que por diversos factores en estas regiones estuvo ausente. Esto generó en la comunidad un ambiente de total restricción, miedo e indefensión, ya que el concepto de “justicia” que en toda sociedad es un valor ideal, pasó a convertirse en un arma, en una estrategia de poder, totalmente contradictoria, arbitraria e ilegítima.

“Y la última reunión que hicieron (la Guerrilla) dijeron: “a usted nunca la he visto en reunión”, yo dije claro, ustedes hablaron de esto y esto, mentira yo me empapaba por los vecinos. [...] Las reuniones eran para información, que querían, que no querían ver drogadicto, no querían ver que no saber que quién esta infiltrado con el ejército, eh no querían que estuvieran robando, no querían que las mujeres se agarraran a pelear, porque las ponían a bultear, arriar arena y bultos, arreglar la calle que estuviera bañada, barrer todo el, el barrio, el pueblo, entonces por peliona”¹⁴².

Por otra parte, es una constante hallar en los testimonios de las víctimas múltiples vulneraciones adicionales al hecho de desplazamiento, tales como la discriminación y exclusión en diferentes contextos (familiar, laboral, escolar, social), la falta de recursos básicos y de oportunidades laborales, la estigmatización, el abandono e indiferencia social y el difícil acceso a las instituciones del Estado. Es frecuente también encontrar referencias al choque que implica verse expulsado a un contexto cultural totalmente diferente al de origen.

¹⁴² Entrevista No. 3, sesión 1, p. 42.

La victimología aborda un concepto que resume este fenómeno: la revictimización o Victimización secundaria. Carlos Andrés Pérez, Carolina Gutiérrez de Piñerez y Elisa Coronel hacen una revisión del concepto a través de varios autores según los cuales este fenómeno no solo ocurre como consecuencia directa de la actuación criminal, sino también a través de la respuesta de instituciones e individuos particulares en la atención que se les brinda a estas¹⁴³. Se describe así como una reacción social negativa generada como consecuencia de la victimización primaria, donde la víctima reexperimenta una nueva violación a sus derechos legítimos, cuando la policía, las instituciones sociales y gubernamentales intervienen con el fin de reparar la situación de la víctima, a nivel económico, social, físico y psicológico. Y así mismo, se añade que este tipo de victimizaciones ocurren cuando los otros (que no han sido víctimas) responden de forma negativa a las víctimas, por su condición sexual, racial, étnica o religiosa.

En esta línea específica, la entrevista número uno hace referencia clara a la revictimización experimentada en su proceso de adaptación al nuevo contexto tras el desplazamiento en el siguiente apartado:

“La primera dificultad es el acoplamiento ya no es lo mismo ser una persona ya de, de pueblo, de campo, que a un ciudadano ya una ciudad es totalmente la vida social es totalmente distinta, la vaina de la sobrevivencia fue muy dura, nos tocó llevar del tableado y a pesar de que fuimos eh... ya como tres meses acá en la ciudad estuve deambulando por las calles toda esa cosa, en la primera parte en que llegué fue la zona de abastos porque allá era [risa] donde llegaban casi la mayoría de los desplazados o Café Madrid, si pues eh... , pues yo en la zona de abastos fue en donde yo traté de sobrevivir digamos de por lo menos no morirme de hambre porque, porque, allá por lo menos entraba allá y muy poco pues siempre fui como

¹⁴³ GUTIÉRREZ DE PIÑEREZ BOTERO, Carolina; CORONEL, Elisa y PÉREZ, Carlos Andrés. *Revisión teórica del concepto de victimización secundaria*. En: Liberabit Revista de psicología, 2009, vol. 15, núm. 01, p. 49-58. [En línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611923006> [Consultado el día: 01/08/2016].

empleado a si de carga, si descargando los camiones y así, así fue como yo empecé a ganarme lo del, lo del diario”¹⁴⁴.

La falta de orientación acerca de sus derechos como desplazados y las vías respectivas para que les sean restituidos, es apenas una señal de la ineficacia de las estructuras institucionales para atender la emergencia, o quizás, la más clara evidencia de la falta de voluntad política hacia esta problemática del desplazamiento forzado. El hambre, la carencia de condiciones dignas de vivienda y en general la total vulneración de los derechos básicos son el común denominador de aquellos que se ven forzados a huir y carecen de redes de apoyo familiares o sociales efectivas y personales. Las tres entrevistas relatan dolorosas y similares experiencias al respecto. Así lo refiere las entrevistas dos y tres respectivamente:

“Aquí fue duro la llegada acá a Bucaramanga porque nos yo, imagines quede yo entonces ya después con las tres chinas hembras y entonces yo me tocaba a lo último, me tocó ir a pedir a las plazas yo iba a veces ah pedir ah Abastos, me tocaba, veníamos a San Francisco a pedir a la plaza del Centro por todo eso pidiendo uno pa’ poder comer, porque uno llega aquí sin trabajo y sin nada y sin conocer, por ahí apurado le decían a uno la plaza, bueno duré así más o menos como dos o tres meses que pedíamos para medio comer y, y de ahí porque pone uno la denuncia demoró tres meses para que le dieran a uno la ayuda”¹⁴⁵.

En la entrevista número tres se destacan los mismos aspectos e impactos de la experiencia del desplazamiento:

¹⁴⁴ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 23-24.

¹⁴⁵ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 3.

“[...] aquí pues a pesar que no tenemos las misma costumbres ya me siento yo más una santandereana más aquí en Bucaramanga, pero para mí fue muy duro llegar a esta ciudad sin conocer a nadie, costumbres diferentes, todo fue muy doloroso porque cuando yo llegué mis hijos nunca los había puesto a dormir yo en el piso, y a mí me tocó hacerlo dormir con ellos en el piso, solo cartón y abrigarnos unos con otros porque no nos dio tiempo pa’ sacar ni una cobija y pensando el día de mañana que iban a comer mis hijos”¹⁴⁶.

No obstante, es importante destacar que a pesar de los múltiples obstáculos y dificultades que las víctimas de desplazamiento forzado enfrentan en el lugar receptor, se ven impulsadas siempre a poner en práctica todos sus recursos personales en la búsqueda del equilibrio y la satisfacción a sus necesidades básicas (alimento, vivienda, salud, educación, etc.) Inicia entonces un proceso caracterizado por la construcción de nuevas redes sociales de apoyo entre vecinos, escuela, instituciones y organizaciones constituidas por otras víctimas. No obstante, es evidente que la respuesta del Estado frente a la situación de emergencia y total vulneración es insuficiente y en algunos casos absolutamente nula.

Es en medio de esta situación de vulnerabilidad que cobran importancia las diferentes redes de apoyo social. Las redes sociales en general, ya sean primarias (como la familia y/o allegados), secundarias (grupos recreativos o culturales, religiosos, comunitarios, entornos laborales o de estudios) o terciarias (Instituciones de diferentes niveles o sistemas)¹⁴⁷, son pilares fundamentales para la integración, la reconstrucción de un entorno favorable y el acceso a las relaciones sociales. A través de éstas, se contribuye a recuperar en las personas

¹⁴⁶ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 3.

¹⁴⁷ CHADI DE YORIO, Mónica Rosa. *Redes sociales en el trabajo social*. Buenos Aires, Espacio Editorial, 2000. p. 29.

un sentido de pertenencia y arraigo social en el nivel territorial y de conexión con el contexto que les rodea.

En el caso de las tres personas entrevistadas, ellas destacan en este proceso de construcción de nuevas redes de apoyo el efecto positivo que tuvo su participación en algunos proyectos sociales inicialmente liderados por organizaciones no gubernamentales u ONG. En particular los tres destacan el impacto positivo de la Corporación Compromiso, ubicada en Bucaramanga, ciudad a la que llegaron las tres personas y sus grupos familiares después del desplazamiento forzado. A través de su participación en diversos procesos, los tres lograron al interior de esta red de apoyo, reconocer sus derechos, asumir un rol activo como actores sociales y organizarse haciendo uso de diferentes recursos de exigibilidad. Posteriormente participaron o fueron gestores de otros procesos organizativos con comunidades desplazadas.

En definitiva lo que caracteriza al enfoque psicosocial es la manera cómo interpreta la producción del daño, el cual se relaciona con la forma como el sujeto es desprovisto de sus referentes, sus vínculos y sus afectos, debido a que su entorno cotidiano fue alterado de manera abrupta y aumentó la vulnerabilidad de la dignidad humana de quienes hacían parte de él, lo cual redundó en la vulneración de la propia dignidad. Según Martha bello Albarracín y Ricardo Chaparro Pacheco: “Esta interpretación, que se distancia de una concepción de limitación o incapacidad mental de los individuos, compromete el acompañamiento psicosocial con el reconocimiento de los derechos de las víctimas y la proposición y promoción de transformaciones sociales estructurales desde una mayor presencia y responsabilidad del Estado”¹⁴⁸.

¹⁴⁸ BELLO ALBARRACÍN, Martha y CHAPARRO PACHECO, Ricardo. *El daño desde el enfoque psicosocial*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2011. P. 28.

En este orden de ideas y evaluando la respuesta del Estado como garante de los derechos de los individuos frente al tema del desplazamiento, el panorama no es del todo alentador. Es obvia la debilidad e insuficiencia de la estructura institucional frente a la problemática, su respuesta tardía, la burocracia y la dificultad de las víctimas para acceder y ver reivindicados sus derechos.

En particular, los actuales procesos de reparación a víctimas que se vienen implementando en Colombia, tanto por vía judicial como administrativa, requieren profundizar mucho más el enfoque de daño para que se fortalezca la relación entre formas de victimización – tipos de afectación – derechos vulnerados con las consecuentes medidas de reparación integral. De manera particular, las medidas de satisfacción y los planes de reparación colectiva deben responder al proceso previo de identificación y caracterización de daño, para de esta manera contrarrestar que dichas medidas o planes se confundan o equiparen con acciones en perspectiva de garantía de derechos por parte del Estado¹⁴⁹.

Tal como lo plantea el Centro Nacional de Memoria Histórica: “los ejercicios de memoria son escenarios donde, además de contar lo sucedido, las víctimas procesan sus experiencias, encuentran respuestas y otorgan sentidos a sus vivencias. En el ejercicio colectivo de recordar, de relacionar hechos y situaciones, de complementar versiones e incluso de contradecirlas, las víctimas identifican lo que la guerra ha provocado en sus vidas, atendiendo no solamente a nombrar aquello que se define como derechos vulnerados o haberes perdidos, sino relaciones trastocadas, espacios arrebatados, afectos quebrantados, comportamientos y emociones afectadas, proyectos truncados”¹⁵⁰.

¹⁴⁹ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *Aportes teóricos y metodológicos para la valoración de los daños causados por la violencia*. Bogotá, Imprenta nacional, 2014. P. 18.

¹⁵⁰ *Ibid.*, p. 6.

5. TRAYECTORIAS DE VIDA DE TRES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO

5.1 TRAYECTORIA DE VIDA No 1

Una vida en medio del conflicto

“[...] Pues la infancia siempre ha sido, ha sido en medio del conflicto, o sea poca la vida social. Allá era muy poco había poco derechos a la recreación por lo que eran zonas rojas”¹⁵¹.

Él es un hombre desplazado de treinta y siete años de edad. Ha llegado a la ciudad de Bucaramanga huyendo de la violencia que ha marcado su vida y la de su familia desde muy temprana edad. Su trayectoria de vida puede resumirse así:

Nace en una vereda¹⁵² de Norte de Santander el 4 de junio de 1978 en el seno de una familia campesina, siendo el cuarto de un total de siete hijos. Su padre oriundo de Norte de Santander y su madre oriunda del departamento de Arauca deciden formar un hogar. Aunque el entrevistado no recuerda con exactitud las

¹⁵¹ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 2. La primera sesión fue realizada el día 10 de junio de 2015 en las oficinas de la Corporación Compromiso. En esta sesión el entrevistado se mostró un poco nervioso e inseguro lo que le dificultó expresarse con claridad. La segunda sesión se llevó a cabo el día 27 de noviembre de 2015 y se realizó en el mismo lugar de la anterior.

¹⁵² Este es un municipio del departamento de Norte de Santander. El cual luego de ser fundado fue elevado a la categoría de municipio. Su economía se basa principalmente en la agricultura, que se encuentra bastante desarrollada en las vertientes de las cordilleras, donde sobresalen los cultivos de: Café, plátano, yuca, maíz, cacao, caña panelera, frijol, frutas y legumbres en general. La ganadería muestra cierto desarrollo importante en la parte alta del municipio. El comercio es muy activo particularmente en los caseríos. La mayoría de los productos son comercializados en la ciudad de Bucaramanga por la corta distancia que existe entre ambas. Ver: Alcaldía de [suprimido], Nuestro Municipio. [En línea]. Disponible en: [http://\[suprimido\].gov.co/informacion_general.shtml](http://[suprimido].gov.co/informacion_general.shtml) [Consultado el día: 16/05/2016].

circunstancias en que sus padres se conocieron, sabe que sucede siendo ellos muy jóvenes y dedicados a las labores del campo.

“Pues la relación de mi apá no recuerdo como, como, como fue, lo que sé es que eran dos personas campesinas eh... se unieron por amor y, y igual que cualquier otra familia pues siempre eran muy dedicados al campo y la todo lo que tiene que ver con agricultura y ahí fue donde ellos pues hicieron su hogar dentro del campo y tenían su vida social en el campo”¹⁵³.

Para la época en que sus padres deciden irse a vivir juntos, su padre se dedica a jornalear día a día para sobrevivir. Con el deseo de poseer una finca que sea propia, se dedica a trabajar con mucho esfuerzo y sacrificio en otras fincas que se encuentran en otras regiones y logra reunir y ahorrar el dinero suficiente, para comprar su propia tierra, en donde empieza a vivir con su compañera y a realizar juntos sus vidas.

“[...] papá estando por allá en el campo pues siempre ha sido jornalero nunca tuvo oportunidad de tener, una, una finca propia, pues en ese entonces él trato de, de, de irse a otros, a otras regiones para poder ganar más dinero y poder comprar su propia tierra y así fue como él lo logró, él trabajó, anduvo otra, otros departamentos como Norte de Santander, esto departamento de Santander no, [municipio 2] y allá trabajó un poco de tiempo y pues allá como hay unos sectores más desarrollados agricultura y ganadería, él trabajó unas fincas y hizo, hizo el dinero y con eso fue y compró, se devolvió y compró allá en, en el corregimiento [vereda 3] compró la finquita allá y ahí pues desde un principio pues hizo vida con mi

¹⁵³ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 3.

ama ahí y nunca más volvió a salir más a trabajar, se quedó ahí trabajando la finca propia, a organizarla, a cultivarla y producirla”¹⁵⁴.

Para la época, en la finca que ve nacer y crecer a nuestro entrevistado se cultivan gran variedad de frutos como son árboles frutales, yuca, cacao y café. También se cría ganado y se tienen animales domésticos. Los hermanos mayores se dedican a trabajar la finca junto con su padre.

“[...] todos los hermanos trabajaban esa finca los hermanos mayores, [dos nombres de hombre], eh... [nombre de hombre], ellos eh... apá les dejó, les permitió para que trabajaran esa esas tierras y para que ellos mismos eh... tuvieran ahí su fuente de trabajo y su fuente de ingresos y su fuente para hacer sus vidas”¹⁵⁵.

Al cabo de algunos años de haber comprado la finca y de estar cultivándola, el papá y otros pequeños propietarios empiezan a verse intimidados por los grandes terratenientes que viven en la zona, quienes comienzan a presionarlos para que les vendan las fincas que poseen. Ante las reiteradas propuestas de compra que recibe de parte de los terratenientes, el papá las rechaza y se niega rotundamente a vender. Al cabo de poco tiempo y apoyados por los terratenientes, comienzan a llegar los grupos paramilitares que de manera esporádica transitan por la zona y empiezan a hacer mayor presión sobre los campesinos para que vendan las fincas a los terratenientes¹⁵⁶ y se inician las amenazas a los propietarios afirmando que ellos, incluido el padre del entrevistado, son auxiliares de la guerrilla.

¹⁵⁴ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 3-4.

¹⁵⁵ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 4.

¹⁵⁶ En Norte de Santander, legales e ilegales emplearon todos los métodos para despojar a los campesinos de sus parcelas. Esta región, disputada durante los últimos veinte años por guerrilleros y paramilitares por el control de las zonas de producción y rutas del narcotráfico, ha sido centro de los episodios más cruentos de la violencia paramilitar. El desplazamiento fue masivo y el abandono de tierras se tradujo, en muchos casos, en despojo. Los campesinos vendieron a precios irrisorios

“[...] los paramilitares amenazaban, estaban amenazando a, a muchos campesinos de esa zona de que éramos colaboradores, de que ellos tenían informaciones de que a muchos campesinos de esa zona éramos informantes de concretamente de la guerrilla, pero a nosotros, nosotros siempre caímos en cuenta o acá dice que, que él siempre, que él en ningún momento tuvo vínculos con nadie”¹⁵⁷.

Se ven obligados a huir

Para el año de 1995 el papá, ante las presiones a las que se ve sometido para que venda la finca, no puede soportar más y termina cediendo a los intereses de los terratenientes, vendiendo por fin la finca por una suma de dinero que no corresponde al verdadero valor comercial. Con el poco dinero que obtiene, empaacan todas sus pertenencias y junto con su familia se ven en la necesidad de desplazarse para otra finca en calidad de arrendatarios, en donde se radican y comienzan a cultivar la tierra. Viviendo allí nuestro entrevistado comienza a colaborar con los oficios del campo que su padre le encomienda y más adelante empieza a aprender cómo se siembran los distintos cultivos que allí producen.

“Yo eh... en la finca pues eh... de la edad de los nueve años hacia arriba eh... ayudaba a oficios menores, como eh... ayudar a llevar almuerzos a los obreros eh... traer los terneros eh... hacer aseo en los corrales eh... cosas

sus parcelas después de su abandono; a otros el mismo Incora les revoco los títulos de los predios para entregárselos a personas que no cumplían con los requisitos de la reforma agraria; y en algunos casos, sus fincas fueron ocupadas por terceros que se aprovecharon de las condiciones de violencia que presionaron el desarraigo. Entre 1997 y agosto de 2010 salieron desplazados de este departamento 113 mil personas y hasta mayo de 2013 las víctimas habían presentado ante la Unidad de Restitución 2194 solicitudes reclamando 107 mil hectáreas que tuvieron que abandonar o que les fueron despojadas por efectos del conflicto armado. Ver: VERDAD ABIERTA, Todas las formas de despojo en Norte de Santander. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/tierras/despojo-de-tierras/4913-todas-las-formas-de-despojo-en-norte-de-santander> [Consultado el día: 24/05/2016].

¹⁵⁷ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 6.

así por el estilo, cosas pequeñas. [...]después de los quince años eh... empezaron a enseñar cómo se cultivaba, eh... por ejemplo la yuca eh... como se sembraba el frijol, como sembrar pasto eh... como sembrar cebolla eh... todo esos cultivos se, se, se producían en la finca”¹⁵⁸.

Tras haber transcurrido tres años de estar viviendo y trabajando ahí, su padre tiene unos inconvenientes con el dueño de la finca, quien se niega a reconocerle la totalidad de los gastos que había invertido para producir los cultivos, ya que no existe un acuerdo sobre el valor de venta de las siembras. Estos motivos llevan a que el papá a tome la decisión de dejar la finca e irse para el pueblo: “Entonces apá decidió, y como tampoco llegaron a un acuerdo en las ventas de los cultivos, entonces apá decidió dejar eso... irse, irnos para, un pueblo”¹⁵⁹.

Llegan al pueblo

Para la época en la cual se ubican en el casco urbano del municipio, su padre tiene conocimiento de la existencia de unos lotes ubicados a las afueras del pueblo, que pertenecen a la Alcaldía y que desde hace algún tiempo vienen siendo ocupados e invadidos por personas desplazadas de otras regiones cercanas, que huyen de la violencia buscando un mejor porvenir en el pueblo. Deciden invadir y construir allí su vivienda y empezar a desarrollar vida social.

“[...] nosotros llegamos ahí y nos pegamos a esa invasión y, y esto, limpiamos una buena parte, una parte siempre era grandecita y ahí empezamos a construir el rancho y hicimos el ranchito le colocamos luz y la agüita pues la trasladamos por medio de una manguera, no había

¹⁵⁸ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 2.

¹⁵⁹ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 14.

alcantarillado, ni nada de eso. Y ahí fue en donde nosotros empezamos a hacer vida social ahí en esa invasión”¹⁶⁰.

Viviendo en el pueblo nuestro entrevistado recuerda que a la gente del lugar le gusta divertirse muchos con los festivales de música de cuerda que se celebran en la plaza.

“[...] la gente por ahí pues normalmente, popularmente gozaban de sus, de sus música de cuerda que había mucha gente que practicaba música de cuerda y por ahí esto... hacían esto festivales de música de cuerda y ahí. Así se divertía la gente con esa clase de música”¹⁶¹.

Comienza a estudiar

Ya radicado en el barrio nuestro entrevistado siendo un adolescente comienza a estudiar en la escuela del pueblo. Para ello tiene que convencer a su padre insistiendo constantemente y manifestándole el interés que siente por estudiar e ir a la escuela. Él es el único del resto de sus hermanos que logra estudiar. Empieza a tener amigos con quienes puede compartir y jugar y recuerda mucho que para esa época sus actividades recreativas son ir a bañarse a los ríos y jugar fútbol con sus amigos en los potreros cercanos al barrio.

“[...] jugábamos era en potreros, jugábamos por ahí. Si el río, había varios ríos, era lo único que disfrutábamos era de los ríos y de las quebradas y por ahí juegos así que en ese entonces pues eran jueguitos así normales, como jugando así como a los pistoleros toda esa cosa”¹⁶².

¹⁶⁰ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 14.

¹⁶¹ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 15.

¹⁶² Entrevista No. 1, sesión 2, p. 14-15.

Luego comienza a estudiar el bachillerato y empieza a practicar baloncesto y atletismo, deportes que se convierten en sus favoritos. “Pues el baloncesto y el atletismo fueron dos deportes que yo practique allá en el pueblo y los empecé a practicar desde como los catorce años hasta que salí del colegio”¹⁶³.

La vida en el pueblo

La vida social en el barrio y en pueblo donde tanto él como su familia desarrollan su vida cotidiana es muy escasa, pues en la zona hay presencia de grupos paramilitares que generan miedo y desconfianza entre los habitantes. Aunque hay puesto de policía en el pueblo desde el año de 1995, los grupos paramilitares se han asentado hacia las afueras¹⁶⁴, imponiendo su autoridad y terror, realizando masacres, torturas, desapariciones y toda clase de vejaciones a la población bajo la complacencia de las autoridades¹⁶⁵.

¹⁶³ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 34.

¹⁶⁴ Las autodefensas de “Juancho Prada” delinquieron principalmente de Aguachica, San Martín, Gamarra, San Alberto y Río de Oro, en el Cesar. Sin embargo, también lo hicieron en otros municipios de ese departamento como González, Pelaya, La Gloria y Pailitas, así como en Norte de Santander en los municipios de La Esperanza, El Carmen, San Calixto y Cáchira. Las estructuras paramilitares impusieron en estas regiones modelos estratégicos de control para: primero, el acceso de manera directa o indirecta al poder político, segundo, las formas de producción económica lícitas e ilícitas, tercero, rentas de la económica local, cuarto, la tenencia de la propiedad, quinto, la administración de la justicia y sexto, la distribución local de la riqueza. Todo lo anterior con el propósito de consolidar un proyecto económico, político y social. Ver: VERDAD ABIERTA, “Paras” contaron cómo se crearon las Autodefensas del Sur de Cesar. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/la-historia/2893-paras-contaron-como-se-crearon-las-autodefensas-del-sur-del-cesar> [Consultado el día: 20/05/2016]. Ver: VERDAD ABIERTA, Desplazamiento y despojo de tierras: estrategia paramilitar. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/tierras/nunca-mas/38-desplazados/210-desplazamiento-y-despojo-de-tierras-estrategia-paramilitar-> [Consultado el día: 22/05/2016].

¹⁶⁵ La colaboración o connivencia de la fuerza pública con los grupos paramilitares es reconocida por el jefe paramilitar Salvatore Mancuso, quien asegura que gracias a la colaboración de miembros del Ejército, la policía y el DAS en Norte de Santander, el Bloque Catatumbo pudo expandir su poder en la región. En el caso del Bloque Catatumbo, era Jorge Iván Laverde, alias “El Iguano” o “Pedro Fronteras” el encargado de realizar los acercamientos, avisar cuando se iba a realizar una operación para que estuvieran pendientes y “cuadrar todo con los colaboradores dentro de las instituciones”. Mancuso afirmó que como cada comandante de zona manejaba sus propias relaciones con miembros de la fuerza pública, dependía de ellos decidir si desaparecían o no los cuerpos de las víctimas, ya que eran ellos los que debían enfrentar las presiones directas de algunos integrantes de las fuerzas militares y de los estamentos de seguridad. Ver: VERDAD

“[...] la ley y la autoridad la implementaba era los grupos paramilitares, eh... la policía no, no hacía orden, los que hacían orden era el grupo paramilitar cualquier cosa que pasaba por lo menos se presentara en la comunidad o algún hecho así eh... de desorden los paramilitares hacían presencia y eran quienes hacían justicia y hacían las masacres [...] en ese entonces se presentaban muchas torturas, muchas masacres los paramilitares se llevaban a la gente prácticamente las amarraban a los carros o los amarraban a los caballos y, y sembraban el terror, sembraban el miedo y hacía justicia y los jóvenes que eran por ahí digamos que eran drogadictos o tenían algún vicio o que no se acomodaban o que eran ladrones, ellos mismos los ajusticiaban, los mataban”¹⁶⁶.

El conflicto armado en la zona era tan marcado que también los grupos guerrilleros¹⁶⁷ pasaban por ahí y hacían reuniones de vez en cuando con la población y especialmente con los jóvenes, para informarlos del porqué estaban ahí y cuáles eran sus intereses. El entrevistado tiene la ocasión de asistir a varias charlas.

ABIERTA, La fuerza pública fue clave para la expansión de las Auc: Mancuso. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/justicia-y-paz/versiones/488-autodefensas-campesinas-de-cordoba-y-uraba-casa-castano/3932-qla-fuerza-publica-fue-clave-para-la-expansion-de-las-aucg-mancuso> [Consultado el día: 20/05/2016].

¹⁶⁶ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 16-17.

¹⁶⁷ La guerrilla del ELN llegó al departamento de Norte de Santander, en una primera incursión armada en el municipio de Convención en el año 1978. Posteriormente, a mediados de la década de los ochenta se creó nuevas estructuras en la región del Catatumbo y la Provincia de Ocaña se crearon los frentes “Armando Cagua Guerrero”, en la provincia de Pamplona se creó el frente “Efraín Pabón” y en los años noventa, su presencia se vio reforzada con la puesta en operación del frente “Claudia Isabel Escobar Jerez”, y el “Carlos Velasco Villamizar” en Cúcuta. Consolidándose así como la agrupación insurgente con mayor presencia en el departamento, que para 1999 contaba con nueve frentes guerrilleros. En cuanto a la guerrilla de las FARC tiene presencia en el departamento de Norte, en la región del Catatumbo, a través del frente 33, que fue creado a mediados de la década de los ochenta, y en el sur se encuentra el frente 45, creado para la región del Sarare. La expansión de las FARC está estrechamente relacionada con el auge de los cultivos ilícitos y del procesamiento de alcaloides, tanto en el Catatumbo como en el departamento de Arauca. Ver: ACNUR, Diagnostico Departamental Norte de Santander. [En línea]. Disponible en: <http://www.acnur.org/t3/uploads/pics/2182.pdf?view=1> [Consultado el día: 17/05/2016].

“[...] las guerrillas iban entraba a las comunidades y ellos sentían como un interés de hablar con la juventud y pues las conferencias... y yo personalmente tuve la posibilidad, la oportunidad en alguna ocasión de escuchar algunas conferencias que daban algunos ideólogos eh... de esos grupos, les digo ideólogos porque así ellos se hacían llamar eran ideólogos”¹⁶⁸.

El conflicto armado golpea su vida

Nuestro entrevistado durante los dos últimos años de bachillerato comienza a vincularse con las organizaciones campesinas que existen en la zona, las cuales realizan una serie de movilizaciones hacia la cabecera municipal, exigiendo que los grupos armados abandonen la región y además exigiendo que se terminen los maltratos y atropellos a los que son sometidos por los grupos armados en especial los paramilitares. A partir de ahí los paramilitares en colaboración con la fuerza pública empiezan a fijarse en él y en su familia.

“[...] nosotros denunciarnos de porque los grupos paramilitares prácticamente operaban con la policía, entonces hicimos una actividad grande en la cabecera municipal y eso allá en esa ocasión nos filmaron nos, nos, nos, nos, que o sea, ellos hicieron un trabajo como digamos de espionaje allá y de ahí pa’ acá se desató como una especie de como de ya persecución contra la vida de nosotros, no solamente contra mí, contra mi papá y hermanos mayores”¹⁶⁹.

¹⁶⁸ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 10.

¹⁶⁹ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 21.

Inicia la persecución

Faltándole tan solo pocos meses para graduarse de bachiller empieza a sentir que es vigilado por el grupo paramilitar el cual afirma: “*que yo era un mal ciudadano.*”¹⁷⁰ Por medio de un amigo del colegio, el cual trabaja con los paramilitares y que en ocasiones se encuentra por el pueblo, logra enterarse que el grupo paramilitar lo tiene ya clasificado como persona revoltosa e indeseable que afecta el orden de la comunidad. Su amigo le aconseja que se dé a la huida.

“[...] un día un patrullero que, que ese patrullero paramilitar fue un muchacho que estudió en el colegio que yo estudié, aunque él fue estudiante en ese colegio un día me llamó y me dijo: “le voy a dar un consejo usted lo tienen mal info..., lo tienen mal informado allá, o sea usted lo tiene mal o sea está mal informado por el comandante, o sea mejor dicho usted lo tienen identificado como una especie ya de persona como revolucionaria, como comunista”, entonces si me dijo: “mano yo, pues siento gran usted es del pueblo y somos criados acá en el pueblo y a mí me preocupa que, que usted esté mal informado pues usted verá si de pronto puede irse o que puede hacer””¹⁷¹.

De ahí en adelante la situación es cada día más grave y comienza a padecer una crisis nerviosa producto de los hechos violentos que tiene que observar, experimentando fuertes sensaciones de temor y ansiedad ante la posible idea de verse atrapado por el grupo paramilitar y ser objeto de la crueldad que ejercen contra sus víctimas.

¹⁷⁰ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 20.

¹⁷¹ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 20.

“[...] aunque yo estaba ya afectado o sea la vida social mía ya estaba afectada, porque yo la violencia de allá, ya los dos últimos años de terminar el colegio ya décimo y once ya estaba, yo vivía en una zozobra, vivía yo ya con pesadillas porque yo me presenciaba toda esa cantidad de violencia, estaba ya marcado con esas secuelas y yo pues en última pues tenía tantas pesadillas que a veces me levantaba de noche y me escondía en la pila del agua y o me votaba por encima del techo, hasta por cualquier cosa que uno escuchaba”¹⁷².

Su hermano es asesinado

Siendo vigilado por el grupo paramilitar, continua sus estudios de bachillerato cursando para le época grado once. Repentinamente, uno de sus hermanos desaparece sin que se tenga señal alguna de su paradero. Sus padres empiezan a preguntar por un lado y otro en el pueblo tratando de dar con el destino de su hijo, hasta que, transcurridos dos meses se enteran que su hijo ha sido reclutado por un grupo paramilitar de la zona que lo tiene trabajando con ellos. Luego de saber el paradero transcurren alrededor de siete meses hasta que un día la familia recibe la trágica noticia de que su hermano ha sido asesinado en el parque del pueblo, por la resistencia y desobediencia a trabajar con el grupo paramilitar que lo tiene reclutado.

“[...] los vecinos de esa zona contaban que trabajaba con los paramilitares pero que un domingo lo cogieron, lo desarmaron delante del pueblo, delante de la toda la comunidad, los desarmaron, le quitaron las armas y los asesinaron ahí todo delante de todo el pueblo, o sea, ellos mismos lo mataron, eh... pues no se sabe la circunstancia porque lo mataron según, según, según dijo, o sea, un patrullero que, que una día alcanzó a hablar

¹⁷² Entrevista No. 1, sesión 1, p. 20.

con apá, eh... que a mi hermano lo habían matado ellos mismos, él mismo comandante de escuadra, era porque mi hermano era muy desobediente y que no quería estarse allá y que no quería trabajar con ellos”¹⁷³.

Huye de la muerte

Tras la muerte de su hermano las persecuciones se intensifican hasta que una noche llegan sorpresivamente los paramilitares, derrumban la puerta de su vivienda y comienzan a buscarlo por cada rincón de la casa, esperando encontrarlo. Al percatarse los verdugos que su objetivo no se encontraba en casa, comienzan a preguntarle al padre por el paradero de su hijo y sin recibir respuesta alguna deciden marcharse. Pero lo que los paramilitares no saben es que él ha escapado minutos antes que ellos lleguen.

“[...] una noche anterior pues fueron a la casa y levantaron a la, la casa, la puerta, una puerta de palo y entraron a la fuerza a la casita y la forzaron y me buscaron, me buscaron por todos los lados, eh... le dijeron a mi apá, “¿que dónde estaba el agitador?”, si mi apá se llenó de nervios y toda la cosa y pues ya me había escapado de la casa, yo siempre, siempre la presentía ¿sí? Y si a mí ya me habían dicho ya”¹⁷⁴.

Viene el desplazamiento forzado

Él logra salvar su vida de las garras de los paramilitares escapando por el techo de su propia casa “[...] era como tipos once de la noche cuando fueron a la casa y apenas escuché esas bullas en la casa yo me volé por encima del techo”¹⁷⁵. Al

¹⁷³ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 19.

¹⁷⁴ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 21.

¹⁷⁵ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 22.

escapar de la casa se dirige hacia un río que queda cerca de donde vive y siguiendo la corriente llega hasta un punto en el cual salen las carreteras que van para la costa y Santander. Allí habla con unas personas que vienen para la ciudad de Bucaramanga¹⁷⁶ y consigue que lo traigan a la ciudad, donde inicia su vida de desplazado.

“[...] entonces me estuve ahí y al otro día de madrugada pues me hablé, hablé con unos señores que estaban ahí que iban para acá Bucaramanga y fue en donde yo me vine sin nada, acá vine solamente con la ropa puesta no más para acá, para acá para la ciudad de Bucaramanga”¹⁷⁷.

Escapando de sus verdugos elige la ciudad de Bucaramanga como lugar de destino por ser la más cercana. Aunque también conoce la ciudad de Cúcuta, no decide viajar hasta ella por la terrible situación de violencia que se presenta allí¹⁷⁸.

¹⁷⁶ Este municipio ubicado al nordeste del país sobre la cordillera oriental a orillas del río de Oro, es la ciudad capital del departamento de Santander, Bucaramanga fue establecida como un pueblo indígena señalado de tierras de resguardo adscrito a la jurisdicción de Pamplona el 22 de diciembre de 1622, por el presbítero Miguel Trujillo y por el Capitán Andrés Páez de Sotomayor, siguiendo las disposiciones del auditor Juan de Villabona Zubiaurre, visitador de la provincia de Pamplona. Cuenta con una superficie de 162 km cuadrados y aproximadamente tiene 572.774 habitantes. Las principales actividades económicas desarrolladas en el municipio están relacionadas con el comercio y la prestación de servicios. Dentro de este sector, se encuentra la comercialización de los productos provenientes de la agricultura, la ganadería y la avicultura. La actividad industrial que con un mayor reconocimiento a nivel nacional es el calzado así mismo tiene un importante mercado a nivel internacional. La confección, así como la prestación de servicios de salud, finanzas y, en un alto grado la educación constituyen su principales actividades económicas. Ver: ALCALDÍA DE BUCARAMANGA, Datos generales. [En línea]. Disponible en: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=9> [Consultado el día: 16/05/2016].

¹⁷⁷ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 22.

¹⁷⁸ Luego de la creación y consolidación de las AUC, los hermanos Castaño y Salvatore Mancuso planearon la expansión de este grupo delincencial por todos los rincones del país. Es así como en 1999 llevaron su violencia a Norte de Santander. Para llevar a cabo ese objetivo, crearon el Bloque Catatumbo y nombraron como jefe de este grupo a Armando Alberto Arias Betancurt, alias “Camilo”, un teniente retirado del ejército. La estructura de este nuevo grupo paramilitar estuvo conformada por el Frente Tibú, al mando de alias “Mauro”, un bloque móvil al mando de alias “Camilo”, y el Frente Fronteras comandado por Jorge Iván Laverde Zapata, alias “El Iguano”. Las incursiones y los primeros delitos que cometió el Bloque Catatumbo ocurrieron en mayo de 1999. Gradualmente este grupo fue consolidando su poder y controló los municipios de Cúcuta, El Carmen, Convención, El Tarra, Tibú, Sardinata, Hacarí, La Playa, San Calixto, Teorema y El Zulia. Las víctimas suman alrededor de 9000 y comprende los años entre 1999 y 2005. Para el año 2002

“[...] la ciudad más cercana o el sitio más cercano y el más adecuado era, era Bucaramanga, pues en Cúcuta en ese entonces también había confli... en la ciudad había unos grandes problemas sociales, como la vaina de la penetración del paramilitarismo en la ciudad y allá era todavía más, más concreto la, la... el paramilitarismo porque allá en Cúcuta si patrullaban los paramilitares en camionetas, en camionetas privadas eh... patrullaban por toda la ciudad y por los barrios más populares de Cúcuta”¹⁷⁹.

Mientras tanto sus padres siguen viviendo en el pueblo alrededor de tres meses, hasta que por las intimidaciones y el asesinato de su hijo sienten que sus vidas pueden estar en grave peligro y toman la determinación de desplazarse también para la ciudad de Bucaramanga en compañía de dos nietos con quienes vivían, dejando todo abandonado. El resto de hermanos también se desplaza tomando cada uno rumbos distintos, desintegrando completamente la familia. “[...] los hermanos mayores pues, unos se fueron por otros lados y otros por otro lado y las hermanas también, buscaron, buscaron digamos eh... buscaron esto horizontes distintos”¹⁸⁰.

La vida en la ciudad

“[...] yo creo que sinceramente [...] eh... la parte más dura que me tocó pasar fue acá en la ciudad”¹⁸¹.

era tanta la sangre que la capital nortesantandereana ocupó el deshonroso lugar de las ciudades más violentas del país. Ver: VERDAD ABIERTA, “Alex”, el paramilitar que dejó mil víctimas en Cúcuta. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/justicia-y-paz/3720> [Consultado el día: 16/05/2016]. Ver: EL ESPECTADOR, las 9000 víctimas del Catatumbo. [En línea]. Disponible en: <http://www.elespectador.com/impreso/temadeldia/articuloimpreso193643-9000-victimas-del-catatumbo> [consultado el día: 16/05/2016].

¹⁷⁹ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 4.

¹⁸⁰ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 23.

¹⁸¹ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 27.

Recién llega a la ciudad desplazado¹⁸² por la violencia, busca sobrevivir en un ambiente totalmente nuevo, en donde no posee apoyo de ninguna persona o familiar y donde además todo tiene un precio. El primer mes de haber llegado se mantiene recorriendo las calles de un lado para otros buscando qué puede hacer para remediar su situación, pues está padeciendo hambre y no tiene ninguna ayuda.

“A mí me tocó que andar en la calle y durante ese tiempo eh... en ese tiempo buscar que, qué alternativas habían de por parte del Estado que nos pudieran ofrecer a los desplazados y aguanté mucha hambre en esos, esos quince, veinte días o ese en el transcurso de ese mes. Fue mucho la, la aguantada de hambre que me pegué porque nadie lo conocía a uno eh... nadie le daba nada a uno”¹⁸³.

Después de transcurrir más de tres meses de estar viviendo en Bucaramanga logra entrar en un albergue de desplazados que se encuentran localizados en la parte norte de la ciudad. Luego comienza a frecuentar la Central de Abastos¹⁸⁴ en donde consigue trabajo como cargador de bultos y así obtiene algo de dinero y alimento para sostenerse y poder sobrevivir.

¹⁸² Para el año de 2001 la ciudad de Bucaramanga se convierte en receptora de población desplazada que viene del nororiente del país, huyendo de la violencia de los paramilitares, la guerrilla y el ejército. Se calcula que para esa época cada día llegaban ocho familias, lo que arroja alrededor de 15 mil desplazados que están asentados en la ciudad. EL TIEMPO, Crecen desplazados en Bucaramanga. [En línea]. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-566319> [Consultado el día: 20/05/2016].

¹⁸³ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 4.

¹⁸⁴ La Central de Abastos de Bucaramanga conocida como “Centroabastos S.A”, es el más importante operador logístico del Nororiente colombiano, encargado de brindar a sus clientes las mejores condiciones para acceder a la comercialización de los productos en forma mayorista y detallista con el fin de ser dirigidos hacia los diferentes mercados agroalimentarios y agroindustriales del país. Ver: CENTROABASTOS, Misión y Visión. [En línea]. Disponible en: http://www.centroabastos.com/web/index.php?option=com_content&view=article&id=79&Itemid=559 [Consultado el día: 16/05/2016].

“[...] pues yo en la zona de abastos fue en donde yo traté de sobrevivir digamos de por lo menos no morir de hambre porque, porque, allá por lo menos entraba allá y muy poco pues siempre fui como empleado a si de carga, ¿sí? descargando los camiones y así, así fue como yo empecé a ganarme lo del, lo del diario”¹⁸⁵.

Sus padres que también se encuentran en la ciudad junto con unos sobrinos, llegan a vivir durante los primeros meses en una pieza alquilada, pero al terminarse el dinero que traen deciden irse a vivir al albergue donde se encuentra su hijo. Después de estar viviendo allí junto con su familia por varios meses logra reunir un dinero producto de su trabajo y cual acuerda con un vecino del mismo albergue que recientemente ha salido favorecido con vivienda gratuita, para que le venda el rancho que posee. Con ello se quita la necesidad de pagar arriendo, pero aun así la vida en el albergue no es color de rosa, pues los conflictos entre los mismos vecinos son constantes y no existe respecto ni normas de convivencia entre ellos.

“[...] por ahí había una persona que había sido favorecidas con programas de vivienda, entonces traté de negociar el rancho con una persona de esas y me lo dejó [...] recolecté unos dineros y le di unos dineros, y le di un dinero al señor del rancho para que me dejara meter ahí. Pues allá, pues logramos por lo menos favorecernos en arriendo pero es que en ese ambiente, en ese entorno social, en esos albergues allá no hay digamos, no hay reglamento, ni hay normas, allá es como la ley del más fuerte y allá no hay respeto no hay nada, o sea la vida allá en ese albergue fue totalmente difícil”¹⁸⁶.

¹⁸⁵ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 24.

¹⁸⁶ Entrevista No. 1, sesión, 1, p. 27.

Empieza a gestionar

Viviendo en el albergue y con la ayuda e información que le proporcionan otros desplazados, logra tramitar y obtener el carnet del Sisben¹⁸⁷. También logra tener conocimiento de que en las oficinas de la alcaldía es donde se tramitan las “ayudas” a las que tiene derecho la población desplazada. Se dirige allí, pero se encuentra con la desafortunada noticia de que no puede acceder a su derecho porque ha dejado transcurrir los plazos estipulados por la ley. Él manifiesta que no puede lograr tramitar las denuncias, dejando que transcurran tres años, pues no dispone del tiempo suficiente para realizarlas, ya que en primer lugar debe atender asuntos prioritarios como sobrevivir y ayudar en el sostenimiento de sus padres y sobrinos.

“[...] cuando yo estaba trabajando la vaina de la sobrevivencia allá en [lugar], pues yo me dedicaba a la vaina del trabajo, no me quedaba tiempo de ir por allá a hacer diligencias, nosotros duramos en esos duramos así 2002 hasta el 2004, 2005 duramos así eh... la vaina sin hacer ningún trámite, trámite ante la entidad del Estado lo que tenía que ver con la vaina de la denuncia, de la muerte del hermano o la denuncia que tenía que presentar como familia desplazada”¹⁸⁸.

Ya para el año 2006 consigue un mejor empleo que le permite disponer de mayor tiempo para realizar ante el ministerio público los trámites relacionados con la

¹⁸⁷ Sistema de Potenciales Beneficiarios para programas Sociales (SISBEN) Es un sistema de información diseñado por el Gobierno Nacional para identificar a las familias potenciales beneficiarias de programas sociales. Su objetivo general es establecer un mecanismo técnico, objetivo, equitativo y uniforme de identificación de posibles beneficiarios del gasto social para ser usado por las entidades territoriales y ejecutores de política social del orden nacional. Ver: SISBÉN, ¿Qué es el Sisbén? [En línea]. Disponible en: <https://www.sisben.gov.co/Informaci%C3%B3n/EISisb%C3%A9n.aspx#.V0M0tfnhB-V> [Consultado el día: 20/05/2016].

¹⁸⁸ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 25.

declaración por su desplazamiento, el homicidio de su hermano y el desplazamiento de sus padres. Ya para el 2007 comienza a recibir los aportes a los cuales tiene derecho después de haber transcurrido alrededor de seis años, desde que tuvo que abandonar su tierra producto de la violencia, y convertirse en un desplazado más del conflicto armado interno. Para finales del 2007 el entrevistado empieza a conocer y a frecuentar distintas asociaciones de desplazados y otras ONG, que le pueden brindar apoyo, orientación y capacitaciones sobre sus derechos como desplazado y las herramientas jurídicas para hacerlos exigibles y así lograr soluciones a los distintos problemas que lo aquejan. Encuentra en la ONG Compromiso un gran apoyo en la formación y apoyo para la exigencia de sus derechos como víctima del desplazamiento forzado.

“[...] después del 2007 eh... pues yo empecé a digamos a buscar digamos eh... asociaciones, eh... organizaciones sociales y primero estuve en una organización de población desplazado y eso para, ingresé en esa asociación porque por lo, para ver si estando organizado se podía digamos de esa forma podía exigir, exigir los derechos [...] después pasé a, hice parte de la ONG Compromiso que fue donde yo también logré ingresar, me hice parte de un proyecto de atención a víctimas de la violencia y acá pues esa ONG nos atendió pues yo aprendí mucho sobre víctimas, aprendimos mucho, acá nos dieron muchos talleres de, de, de, de todo lo que tiene que ver relacionado con víctimas de desplazamiento y nos apoyaban en como teníamos, que cuáles eran las vías jurídicas, eh... a qué entidades teníamos que esto asistir”¹⁸⁹.

¹⁸⁹ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 27-28.

En busca de un mejor ingreso

Teniendo la experiencia de sus anteriores trabajos como cargador de bultos, ayudante en un taller de ornamentación y posteriormente en una cooperativa de aseo, en los cuales la labor es excesiva y la remuneración es escasa, toma la decisión en el año 2010 de empezar a trabajar en el sector de la informalidad, en la cual ve mejores posibilidades de obtener una remuneración que le permita vivir y cubrir los gastos de la casa, el arriendo, los servicios públicos y la comida. Comienza vendiendo fruta en la calle, en el centro de la ciudad, cerca de la plaza de mercado.

“Pues en la calle, pues primero que entré a trabajar fue a vender frutas, en la calle para el lado de la plaza de mercado, eso fue como en el año 2010 que yo empecé a trabajar en la calle y pues en ese entonces pues había, había... se veía mucha gente en el centro y el comercio era bastante bueno [...] Eh... Trabajo con frutas, lo mismo, lo que tiene que ver con mandarina, naranja, jugos y mangos picados, y mangos rallados procesados y... es una cuestión de ingredientes y se vende así al público de la calle”¹⁹⁰.

Al poco tiempo se relaciona con otros trabajadores informales de la zona, quienes le proponen que se vincule a la organización sindical de la que ellos son miembros, para defender sus derechos como trabajadores informales. Para el año 2012, su padre resulta ser beneficiario de una vivienda propia ubicada hacia la parte norte de la ciudad.

¹⁹⁰ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 8-9.

En la actualidad

Él continúa ejerciendo en el sector productivo de las ventas ambulantes, vendiendo fruta picada y jugos cerca de los colegios, pero ahora cuenta con un local, en el cual puede preparar y empaquetar sus productos para salir a venderlos a los consumidores. *“Actualmente sigo trabajando en lo mismo en ventas informales, pero ya más o menos ya tengo ya. Ya tengo digamos un localito ya en un parqueadero, pues ya elaboro el producto adentro y salgo y lo vendo afuera en la calle”*¹⁹¹.

Aún se encuentra vinculado a la organización sindical de trabajadores informales que en los últimos años se ha visto debilitada por las medidas adoptadas por la administración de la ciudad la cual busca atacar la informalidad, lo que ha llevado a que se presenten persecuciones por parte del Estado contra sus integrantes; dicha situación, se suma a la falta de recursos existentes que permitan fortalecer la organización sindical.

*“Lo que pasa es que en los últimos tres años hemos sufrido unos golpes ahí de persecución por parte del Estado, unos miembros han sido encarcelados y nosotros pues no recibimos ingresos ¿no? la organización sindical no se ha podido eh... financiar, no hemos encontrado los elementos para financiarla y para sostenerla”*¹⁹².

En la actualidad el entrevistado ha decidido formar un hogar junto con su compañera sentimental y ha resuelto independizarse de sus padres, tomando desde hace seis meses una casa en arriendo ubicada en el mismo barrio donde viven sus progenitores: “[...] hace seis meses que no estoy viviendo allá. Estoy

¹⁹¹ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 8.

¹⁹² Entrevista No. 1, sesión 1, p. 10.

viviendo ya aparte, ya saque mí, mi que, mi rancho, una casa en arriendo, pero en ese mismo sector, sector norte”¹⁹³.

Sus metas futuras

La meta que se ha trazado es montar una frutería, pues considera que el negocio es rentable, pero no dispone de dinero en este momento para poder invertir en la compra de herramientas y en la adecuación de un local. Se encuentra esperando la oportunidad para tramitar un crédito.

“[...] la expectativa más grande que tengo es conseguir un dinero para, un dinero para yo montar mi propia frutería. Ya una frutería más organizada, ya con eh... pues digamos unas buenas neveras eh... un gran, un buen espacio para montar ya el local ya con todos sus, con todos sus, sus qué, sus elementos, porque ahorita casi no cuento con recursos para fortalecer el negocio”¹⁹⁴.

Su visión sobre el proceso de paz

Manifiesta su total escepticismo hacia el proceso de paz, pues considera que no puede haber paz, hasta que el gobierno colombiano no se comprometa en la búsqueda real de soluciones a los problemas sociales como: la salud, la educación, el desempleo, la vivienda, la informalidad, el hambre entre otras. Cree que el proceso de paz que actualmente se está llevando a cabo, es solo una estrategia del gobierno para que la guerrilla entregue sus armas y se sometan a la justicia.

¹⁹³ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 13.

¹⁹⁴ Entrevista No. 1, sesión 2, p. 10.

“[...] los objetivos que el Estado quiere trazarse o lo, los únicos objetivos que el Estado persigue en esos diálogos es que la guerrilla entregue las armas y que se sometan a la justicia y eso es lo que ellos quieren y sean allá digamos eh... metidos en una jaula de por toda la vida y que la vaina continúe igual o sea no hay garantías”¹⁹⁵.

Esta es la vida de un joven que ha sido afectado por el conflicto armado interno, que busca rehacer su vida y salir adelante luchando día a día con esfuerzo por alcanzar sus metas.

¹⁹⁵ Entrevista No. 1, sesión 1, p. 32.

5.2 TRAYECTORIA DE VIDA No. 2

Vida de una mujer luchadora

“Llegar uno a meterse en un rancho de caucho, un rancho que no cabía sino una sola cama para acomodarnos todos y, y usted sabe, llegar uno sin plata porque la vez de salir uno le tocó salir uno sin nada, porque teniendo uno allá de todo, teniendo plátano, teniendo yuca, teniendo maíz, teniendo gallinas, teniendo cerdos, tenía su, su... algo de vida normal ¿sí? bien. Que uno allá que ya no tenía presa, no era sino coger la tarraya e ir y pescar y sacar pescado y comer, y llegar aquí a pedir, porque aquí nos tocó... yo me tocó yo venir a pedir a las plazas y todo eso es vergonzoso para uno”¹⁹⁶.

La entrevistada es una mujer fuerte, luchadora, trabajadora y líder, que busca rehacer su vida después de haber sufrido el desplazamiento forzado, que la ha convertido en una víctima más del conflicto armado interno que vive Colombia. En su carácter se destaca la sinceridad, pues le gusta decir las verdades en la cara a quien sea. Como dicen por ahí no tiene pelos en la lengua para decir la verdad. Es una mujer fuerte y decidida.

Ella nace en el año de 1963 en una vereda¹⁹⁷ del departamento del Cesar. Sus padres son oriundos del municipio de Río de Oro. Es la cuarta hija de un matrimonio campesino que vive hacia las afueras del pueblo, en un terreno que

¹⁹⁶ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 5. La primera sesión se llevó a cabo el día 27 de julio de 2015 en las oficinas de la Corporación Compromiso. La segunda sesión se realizó el día 12 de noviembre del 2015 en el mismo lugar.

¹⁹⁷ Este es un municipio del departamento de Cesar, fue fundado a mediados del siglo XVII. Su economía se basa principalmente en la ganadería extensiva y en la siembra y comercialización de maíz, yuca, frijol, papaya, caña, tomate y árboles frutales como el mango, el aguacate, la patilla, los cítricos entre otros. Ver: ALCALDIA [suprimido], Información general. [En línea]. Disponible en: [http://\[suprimido\].gov.co/informacion_general.shtml](http://[suprimido].gov.co/informacion_general.shtml) [Consultado el día: 24/05/2016].

sus padres han invadido y en donde deciden construir con sus propios recursos su vivienda. A los tres meses de nacida su padre fallece inesperadamente. Se presume que su muerte es producto de los excesos con el alcohol que termina en una cirrosis, que lo lleva a su fin de un momento a otro.

Ella recuerda el relato de su mamá le cuenta sobre la época de la violencia bipartidista, en donde su madre embarazada de su primer hijo y su padre, que labora en una finca, tienen que huir para poder salvar sus vidas.

“[...] ella estaba lavando y llegó a la casa cuando y estaban los tipos ahí y ya le habían esculcado dígame y mi papá era conservador y eso era por parte de los liberales, entonces que llegó y mi mamá descargó la ropa con esa barrigota y que llegó le dijeron: “señora entre para que mire adentro”. Entonces les dijo mi mamá: “yo que voy a entrar adentro, yo sé que tengo adentro”. Mi mamá siempre se las pescó, entonces dijo: “es que mire entre, entre”. Dijo: “no yo no tengo nada que ir a entrar voy a tender mi ropa” y los manes entonces a donde está su marido “yo que voy a saber a dónde estará por allá trabajando no sé dónde”. Entonces que mi mamá dijo: “huy que dolor, que dolor, hay” y que se hizo la, la enferma y dejó la ropa ahí y que se alejó de esos manes y bajó por una rumbona abajo y “yo me fui así de resbalada y caí abajo a una cañada y arranqué por esa cañada a buscar a una finca donde trabajaba mi papá y que llegó y estaban ahí, huyamos, huyamos porque están todos allá en la casa y que los que habían ahí todos se desaparecieron, se fueron, se fueron por ese caño de pa rriba y que bueno ellos duraron que tres días por allá escondidos entre la cañada esa. A los tres días echaron a salir el uno así a mirar, eso habían varios y que ya habían matado, la finca del otro lado que no alcanzaron avisarle los habían matado”¹⁹⁸.

¹⁹⁸ Entrevista No. 2, sesión, 1, p. 8.

Ahí en el municipio y junto con sus hermanas, empieza a aprender a sembrar, cortar leña, lavar y cocinar y demás labores del campo. A medida que va creciendo su mamá comienza a inculcar el respeto por las personas y las cosas ajenas. Tras la muerte de su padre, su mamá se convierte en la cabeza y sostén del hogar. Recuerda que para esa época su mamá se dedica a la producción de aguardiente artesanal, el cual vende en el pueblo y obtiene así un ingreso para sostener el hogar.

“[...] ella tenía su tanque y a ese tanque le abrieron un hueco así y le ponían unas canales de, de, de bambú como una canalcita y ella echaban agua ahí y ponían a hervir eso, esa agua y ahí le echaban anís y le echaban panela y si sacaban ron con ese cuando le echaban panela, [...] eso sacaban cuando era aguardiente del blanco, chirrinche era blanco y cuando era ron le echaban panela y salía amarillito, y ella hacía, hacía su poco de botellones de esos y iba y los vendía a las tiendas”¹⁹⁹.

Pero el negocio no dura demasiado tiempo porque la policía lo encuentra y lo desmantela totalmente. Al acabarse la fuente de ingresos, la mamá decide lavar ropa y montar un negocio de empanadas, las cuales vende en el pueblo para rebuscarse el sustento. Como a los dos años su mamá se enamora de un hombre, quien en poco tiempo se convierte en su nuevo compañero sentimental. Pero el amor dura poco pues su mamá empieza a ser maltratada y golpeada constantemente. Un hermano de su mamá se entera del sufrimiento por el que atraviesa y le manda a decir que abandone a ese hombre y se vaya a vivir con él.

“[...] mi tío como que supo y mi tío la mandó a buscar, que se fuera, por allá dejamos el rancho y nos fuimos, mi mamá recogió, nos recogió a nosotras

¹⁹⁹ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 10.

*tres, que nosotras andábamos tres ya, porque la otra ya, y nos vinimos pa' ahí pa' [corregimiento 1] y llegamos a donde mi tío*²⁰⁰.

Ayuda a su mamá

Su mamá decide irse a vivir con su hermano en un corregimiento del municipio de Puerto Wilches²⁰¹. En su nuevo hogar viven durante unos meses cuando hacen la toma de un lote y construyen su propia casa con la ayuda del tío. Para sostener el hogar su madre emprende de nuevo la venta de empanadas, añadiendo la venta de fruta, la cual obtiene en las inmediaciones de su casa. La entrevistada y su hermana ayudan a su mamá vendiendo los productos en el tren que transita cerca a su casa y que va hasta Puerto Wilches realizando el recorrido diariamente.

*"[...] nosotras las vendíamos, yo y mi hermana, la dos más pequeñas, mi hermana [hermana 3] y yo, nosotras andábamos en el tren pa' arriba y pa' abajo vendiendo y eso vendíamos bastante empanadas, naranja, mango lo que hubiera de cosecha*²⁰².

²⁰⁰ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 10.

²⁰¹ Este municipio ubicado al norte del departamento de Santander fue fundado en 1870 como corregimiento bajo el nombre de Puerto Botijas, después en 1881 se conoció como Montecristo con el mismo estatuto de corregimiento y en 1908 ascendió a Municipio con el nombre de Puerto Wilches en honor al arquitecto encargado de la obra del ferrocarril. Limita al oriente con el municipio de Sabana de Torres, al occidente con el Río Magdalena, al norte con el Río Lebrija y al sur con el Río Sogamoso. Su economía se basa principalmente en las actividades agrícolas especialmente la tendencia al crecimiento agroindustrial de la Palma Africana. También existe el cultivo del maíz, la yuca y el plátano al igual que la porcicultura, avicultura. La ganadería extensiva ocupa un lugar importante en la economía, aunque en los últimos años ha decaído por la situación de inseguridad en el sector rural. Por último se encuentra la extracción petrolera. Ver: ALCALDIA DE PUERTO WILCHES, Nuestro Municipio. [En línea]. Disponible en: http://www.puertowilches-santander.gov.co/informacion_general.shtml [Consultado el día: 24/05/2016].

²⁰² Entrevista No. 2, sesión 1, p. 10.

Comienza a estudiar

Para la época en que cumple diez años de edad, su mamá consigue otro compañero sentimental quien le colabora con el sostenimiento del hogar, pero debido a la escasez de trabajo que existe en la zona donde viven, deciden marcharse para una finca que se encuentra ubicada en un corregimiento cercano, donde comienzan a cultivar yuca y plátano para sobrevivir. Allí la entrevistada y su hermana empiezan a asistir a la escuela. Todos los días deben caminar dos horas por la carretera, desde la finca en donde viven hasta el pueblo y luego hacer el mismo recorrido de regreso. Como la jornada de estudio es todo el día, desde las ocho de la mañana hasta las cuatro de la tarde, y solo pueden comer lo que su mamá les prepara, ella se las ingenia para que una profesora, a cambio de ayudarle con los oficios del hogar, le proporcione el almuerzo que comparte con su hermana.

"Bueno pero como yo nunca, nunca fui, yo fui digo yo la más avispada [risa] yo llegaba y me ponía, la profesora vivía ahí mismo, entonces cuando la profesora salíamos a las once y media yo me iba a ayudarle, profe qué hay que hacerle, yo me ponía a la lavarle loza, a barrerle y ella me daba almuerzo, entonces yo de ahí compartía con mi hermana"²⁰³.

Al terminar la jornada de clase y regresar junto con su hermana a la finca, ella debe dejar a un lado las tareas del colegio, para colaborar con los oficios que están pendientes, como recoger racimos de plátano que han cortado durante el día. Después de tres años su mamá resuelve regresar para el municipio de Puerto Wilches, donde se ha desarrollado el cultivo de la palma y existe mayor posibilidad de trabajo. Allí se radican definitivamente y viven por varios años. Nuestra entrevistada a la edad de trece años continúa su estudio en el nuevo colegio, el

²⁰³ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 14.

cual queda al frente de su casa, en él tiene que soportar el abuso de otra estudiante, de mayor edad, que le quita la comida. Ella se cansa de esa situación y decide pelear, consiguiendo de una vez por todas librarse de la abusadora.

“[...] ese día fue a quitarme la empanada y llegué y yo no dejé y le zampé un manojazo ese día, eso sí se formó ahí sí, mientras ella me pegaba nadie decía nada, eh bueno, y así me la quité de encima porque ya me la tenía era montada y ese día no me dejé más y le di su tiestazo”²⁰⁴.

Su adolescencia

La entrevistada logra estudiar solamente hasta tercero de primaria, debido a los constantes cambios de residencia que no permiten avanzar en los niveles de formación: “[...] porque como mi mamá se mudaba de un así, entonces diario era primero y segundo y primero y segundo, pero eh... yo estudié hasta el último, hasta tercero”²⁰⁵. Cuando tiene diez y seis años empieza a ser presionada por un hombre de treinta años, que trabaja en el ferrocarril y que desea casarse con ella. Pero ella rehúsa todas sus propuestas y decide marcharse para donde vive su tío, pero al poco tiempo el pretendiente la encuentra y reanuda sus peticiones, ante lo cual ella y su familia deciden marcharse para una finca ubicada cerca de Puente Sogamoso. Allí empieza a trabajar recogiendo maíz junto con su padrastro a quien le ayuda a amarrar los costales, mientras su mamá trabaja de cocinera en la finca.

“[...] yo era mucho rendirme coger maíz, yo me cogía hasta, me iba a las cinco y media [...] el primer día me cogí ocho bultos en maíz hasta las once de la mañana y así siempre me cogí ocho y yo los iba dejando así y mi

²⁰⁴ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 15.

²⁰⁵ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 16.

*padrastro cuando salía al almuerzo él iba hasta allá y me amarraba los bultos y él los dejaba y después los recogían*²⁰⁶.

Se va a vivir con un hombre

Estando allí en finca trabajando conoce a quien sería el padre de su primer hijo, quien se la lleva a vivir a una finca que es propiedad de su padre. En esa finca no duran mucho tiempo pues el suegro quiere que ella sea la sirvienta de la casa. Ante esto ella dice que no y se regresan de nuevo para Puente Sogamoso para vivir ahí. Con el pasar del tiempo se da cuenta que su suegro está enamorado de ella y es el que pone a su hijo en su contra: “[...] entonces el cucho, el papá de él yo no sería si me tenía ganas o qué carajo sería, le metía cuentos a él”²⁰⁷. Comienzan las discusiones que desembocan en agresiones físicas contra ella: “[...] llegó a coger un lazo como si fuera yo una niña pequeña a darme”²⁰⁸. Debido al maltrato que recibe, un día le da por infundirle miedo a su compañero diciéndole que lo va a matar en la noche con un cuchillo, ante lo cual él decide abandonar el hogar, acabar la relación e irse a vivir con su mamá.

*[...] me puse a molar el cuchillo, allá entonces me dijo: “pa’ qué amuela ese cuchillo”, me dijo, entonces yo se me vino así y le dije yo que lo voy a matar dormido esta noche. ¡Já!, el tipo mire por aquí que está más derecho, se perdió [risa] y llegó y a las diez de la noche y no llegaba eh... entonces fui a donde la mamá y dijo que no, a bueno pues por allá no vuelva más”*²⁰⁹.

²⁰⁶ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 17.

²⁰⁷ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 17.

²⁰⁸ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 17.

²⁰⁹ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 17.

Viaja en busca de mejores oportunidades

Al poco tiempo de haberse separado de su compañero se le presenta la oportunidad de viajar a Venezuela en donde existe una mayor oferta laboral y una mejor remuneración salarial. Unos amigos que han regresado del vecino país le proponen que se vaya con ellos y ante la reiterada insistencia, ella decide probar suerte y viaja a la ciudad de Maracaibo²¹⁰, en donde se radica y trabaja durante seis largos meses como empleada del servicio doméstico. Allí es bien tratada por la familia que la emplea, pero su soledad y la falta de comunicación con su familia hacen que regrese a Colombia. En su visita vuelve a encontrarse con su antiguo compañero sentimental y queda embarazada de su primer hijo, lo cual le impide regresar a Venezuela.

“Yo... vine a devolverme para Venezuela pero resulta y pasa que volví y caí en las redes de, del marido que tenía [...] y salí embarazada del hijo barón a entonces no volví más pa' allá”²¹¹.

Al poco tiempo de quedar embarazada, el padre del niño que espera le dice que él no es su progenitor y que no va a responder con los gastos. Ante esa respuesta decide irse a vivir a la ciudad de Barrancabermeja²¹² en donde consigue trabajo en

²¹⁰ Maracaibo es una ciudad venezolana, capital del estado Zulia, ubicada en el noroeste del país. Es el centro económico más importante del occidente venezolano debido a su cercanía con la costa oriental del lago de Maracaibo y a la península de Paraguaná, lugares donde se extrae y se procesa gran parte del petróleo venezolano. Ver: WIKIPEDIA, Maracaibo. [En línea]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Maracaibo> [Consultado el día: 25/05/2016].

²¹¹ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 18.

²¹² Barrancabermeja está situada en el departamento de Santander, en el sector centro-oriente de Colombia, en la margen derecha del río Magdalena. El municipio hace parte del valle del Magdalena, sin embargo la región es más conocida con el nombre de Magdalena Medio. Gran parte de la economía de la ciudad gira en torno a la industria Petroquímica. Está localizada la refinería de petróleo más grande de Colombia. Entre otras labores económicas se encuentra la operación portuaria y los servicios logísticos para el transporte, la ganadería, la pesca, la agricultura y el comercio. Ver: Municipio de Barrancabermeja, Información general. [En línea]. Disponible en:

un restaurante. Un mes antes de nacer su hijo decide volver a la casa de su mamá para dar a luz allí. Transcurridos nueve meses decide dejar su hijo al cuidado de su mamá y regresa a Barrancabermeja donde tiene empleo, pero cada quince días regresa para visitar a su hijo.

“[...] a los nueve meses le dije a mi mamá que me lo cuidara que yo me devolvía a trabajar. Entonces mi mamá me lo cuidaba y yo me devolvía a trabajar. Yo cada quince días venía a traerle el alimento y plata a mi mamá y eso”²¹³.

Una mejor vida

Trabajando allí conoce al padre de sus otros tres hijos, quien le propone que se vayan a vivir juntos para otro municipio²¹⁴ de Bolívar, en donde posee una finca cerca del pueblo, que él ha heredado de su padre. Allí construyen su casa y empiezan a sembrar plátano y maíz, viven en completa tranquilidad ocupados en la crianza de sus hijos, el trabajo de la tierra, la pesca, y de vez en cuando visitan el pueblo, para comprar las cosas que no pueden producir por sí mismos. Se dedican juntos al comercio de pescado, que en épocas de cosecha es abundante y pueden comprar para la posterior reventa.

“[...] nosotros éramos comerciantes. Nosotros comprábamos diez mil más pecado, depende del pescado porque en esa época [...] Nosotros sí, cuando había creciente nosotros comprábamos mucho pescado,

<https://www.barrancabermeja.gov.co/institucional/Paginas/infomaciondelmunicipio.aspx>
[Consultado el día: 25/05/2016].

²¹³ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 2.

²¹⁴ Este municipio fue fundado en el siglo XVI y erigido municipio a mediados del siglo XX. Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura, ganadería y minería. Ver: ALCALDÍA DE [suprimido] – BOLIVAR, Información general. [En línea]. Disponible en: [http://www.\[suprimido\]-bolivar.gov.co/informacion_general.shtml](http://www.[suprimido]-bolivar.gov.co/informacion_general.shtml) [Consultado el día: 20/05/2016].

*llenábamos, nosotros teníamos dos Johnsons y lo llenábamos de pescado y los traíamos acá a [municipio 2] a por mayor*²¹⁵.

Empieza a llegar la violencia

Transcurridos alrededor de diez años empiezan a encontrarse con el conflicto armado interno que vive el país. Estando en su finca ven que la guerrilla del ELN²¹⁶ transita de vez en cuando por ahí de un lado a otro pero sin entrometerse en sus vidas para nada. Ella recuerda que en 1998 en el pueblo, que se encuentra a cinco minutos de donde viven, la guerrilla se lo toma en dos oportunidades y en combate con la policía hay varios muertos y heridos.

*“[...] la segunda vez que se metieron a [municipio 1] que atacaron, estaba yo en [municipio 1] eso fue mucho, mucho plomeo esa vez, esa noche como a las doce de la noche empezó y era las ocho de mañana que fue cuando hirieron, mataron unos policías acabaron el puesto de policía y todo... eso fue mucho, nos tocó encerraos ahí, porque no podía uno ni salir y eso era las ocho o nueve de la mañana y todavía deseen candela y... eso fue muy duro allá en [municipio 1] cuando vivíamos en... ahí cerquita y nos tocó vivir toda esa... todos esos ataques del ELN”*²¹⁷.

²¹⁵ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 4.

²¹⁶ El ELN, nació a mediados de los años sesenta en una zona que comprende parte de los departamentos de Santander, Antioquia, el sur de Bolívar y el sur de Cesar. Su crecimiento inicial fue muy lento a pesar de que desde 1972 incursionó con gran fortaleza en el sur de Bolívar. En el transcurso de la década de los ochenta y parte de los noventa registró una expansión del frente Héroes y Mártires de Santa Rosa desarrollando su actividad armada en San pablo, Santa Rosa, Simití, San Martín de Loba, Barranco de Loba, Regidor y Río Viejo, llegando a convertirse en la guerrilla más activa en sur del departamento de Bolívar para el año de 1997. Allí se han dedicado a las extorsiones y secuestros, y a irradiar su influencia a lo largo del Magdalena medio. Ver: ACNUR, Diagnóstico departamental Bolívar. [En línea]. Disponible en: <http://www.acnur.org/t3/uploads/pics/2166.pdf?view=1> [Consultado el día: 31/05/2016].

²¹⁷ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 3.

A finales de la década de los 90 los paramilitares²¹⁸ comienzan a llegar al pueblo, donde empiezan a hacer reuniones con la población y al poco tiempo, se inicia las masacres²¹⁹ y desapariciones bajo el argumento de que eran colaboradores de la guerrilla²²⁰. A ella y a su familia les toca escuchar los gritos de lamento y las suplicas de auxilio, pues los paramilitares llevan sus víctimas cerca de donde viven para asesinarlas, convirtiéndose en testigos de las masacres y torturas que cometen. *“se escuchaban los gritos de la gente que pedían auxilio y uno apenas miraba así por, por rendijas y veía cuando los llevaban a rastra”*²²¹. Constantemente los paramilitares traen gente de otras partes del municipio para

²¹⁸ Hacia finales de la década del noventa, Rodrigo Pérez Alzate alias “Julián Bolívar” apoyado por comandos de las autodefensas de los hermanos Castaño y al mando de Salvatore Mancuso, incursionó en el sur del departamento de Bolívar y en gran parte del Magdalena Medio, consolidando un nuevo brazo del paramilitarismo que se conocería a partir del año 2000 como Bloque Central Bolívar. Sus principales fines era expulsar a la guerrilla del ELN, que estaba arraigada en la región desde largo tiempo, buscando controlar el narcotráfico y las rutas de comunicación con el Urabá, el Magdalena Medio, el Catatumbo y la zona de fronteras con Venezuela. La incursión paramilitar se financió con recursos del narcotráfico, la explotación del oro, el robo de combustibles y la extorsión. En un comienzo estuvieron conformados en tres bloques: el Frente Vencedores del Sur con presencia en San Blas, Tiquisio, Morales, Río Viejo, Arenal, Regidor, Simití, Santa Rosa, Pueblo Nuevo, Buena Vista, Canelo, San Juan de Río Grande y Río Amarillo a cargo de alias “Cinco Cinco”. El Frente Combatientes de San Lucas con presencia en Barranco de Loba, San Martín de Loba, Hatillo de Loba, El Peñón, Altos de Rosario y Coco Tiquisio a cargo de alias “Sagún”. Y el Frente Libertadores del Río Magdalena en Monterrey, Paraíso, Vallecito, Cañaveral Bajo, Piñal, San Luis, Ahuyama, Santo Domingo, Pozo Azul, Aguas Lindas, San Pablo y Cantagallo, a cargo de “Don Carlos”. Tras los enfrentamientos entre paramilitares y guerrilleros en el sur de Bolívar se produjo el desplazamiento de decenas de personas en estos municipios. Los campesinos abandonaron sus tierras por miedo a que fueran tildados de pertenecer a uno de los dos bandos. Según el antiguo Registro único de Población Desplazada. Ver: VERDAD ABIERTA, “Nos convertimos en una máquina de matar”: Julián Bolívar. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/component/content/article/177-entrevista/1903-qnos-convertimos-en-una-maquina-de-matarg-julian-bolivar> [Consultado el día: 30/05/2016].

²¹⁹ Dentro de la estrategia paramilitar, la masacre ha sido importante como modalidad de violencia ya que debido a su visibilidad y crueldad ha desafiado y subvertido la protección de la guerrilla dentro del territorio y advertía a ésta sobre el tipo de guerra que estaban dispuestos a librar para obtener el control del territorio. Las masacres solían reforzarse con retenes paramilitares ubicados estratégicamente en las vías de acceso con el fin de imponer un bloqueo económico en la zona y confinar a la población. Ver: CNMH, ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá, Imprenta Nacional, 2013, pp. 48 y 52.

²²⁰ El 8 de enero de 1999 en Bolívar, paramilitares bajo la etiqueta de “Autodefensas Unidas de Colombia” atracaron en dos embarcaciones en el muelle de este municipio sobre el río Magdalena y se dividieron en varios grupos que se desplazaron por la calle principal de la localidad. Durante su presencia en la localidad ejecutaron a 14 personas, una más desaparecida y tres heridas. Ver: Revista Noche y Niebla. Banco de Datos de violencia política. CINEP, 1999, enero- marzo, 1999, N° 11.

²²¹ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 22.

asesinarlas allí. A los cadáveres les abren el abdomen, para que una vez arrojados al río Magdalena no floten y se pierdan en sus profundidades. Ya para el año 2000 la violencia paramilitar se recrudece en el pueblo, produciendo el desplazamiento de cientos de familias, que ante la violencia deciden marcharse. Nuestra entrevistada y su familia siguen viviendo allí hasta que una noche llegan los paramilitares a su casa y los amenazan diciéndoles que deben irse o atenerse a las consecuencias. La amenaza presumiblemente se da porque ellos no colaboran con los paramilitares en el préstamo de un bote para cruzar el río y porque ella y su familia han presenciado los asesinatos que realizan cerca a su casa.

“[...] nosotros pues seguimos ahí hasta el 2000, ya el 2000 sí, pues nosotros nunca nos metimos con nadie ni nada pero como nos veían que uno pasaba de pa’ allí pa’ acá, porque nosotros éramos compradores de pescado, y ya empezaron también fue a que el Johnson, que “présteme el Johnson pa’ allá, que présteme el Johnson pa’ acá”, [...] Pues con nosotros ya a lo último se metieron porque como uno veía tanta muerte pensaron tal vez uno iba a ser sapo o algo. Y Entonces por eso nos hicieron venir. Llegaron a amenazarnos que teníamos que salir de ahí”²²².

Viene el desplazamiento

Esa misma noche cuando son amenazados, ella y su familia toman la decisión de huir de allí y abandonando todas sus posesiones resuelven dirigirse a la ciudad de Bucaramanga²²³ en donde vive un tío de ella, que también ha sido desplazado por

²²² Entrevista No. 2, sesión 1, p. 20.

²²³ Este municipio ubicado al nordeste del país sobre la cordillera oriental a orillas del río de Oro, es la ciudad capital del departamento de Santander, Bucaramanga fue establecida como un pueblo indígena señalado de tierras de resguardo adscrito a la jurisdicción de Pamplona el 22 de diciembre de 1622, por el presbítero Miguel Trujillo y por el Capitán Andrés Páez de Sotomayor, siguiendo las disposiciones del auditor Juan de Villabona Zubiaurre, visitador de la provincia de

la violencia. Emprenden la huida en el bote que poseen hasta Puerto Wilches, ahí se embarcan en un carro que viene rumbo a Bucaramanga y llegan en horas de la madrugada al barrio ubicado en el norte de la ciudad. Preguntando en los distintos cambuches dan con la vivienda de su tío quien se sorprende con la inesperada visita que recibe, ella a su vez, le comenta la terrible situación por la que está atravesando junto con su familia y le pide que la ayude. Su tío los acoge y les da alojamiento en una parte de la vivienda durante algunos meses, mientras se acomodan y se organizan.

“[...] había un ranchito así de grande de, de plásticos ahí, dijo: “pues este es el de la hija mía pero ella se fue y lo dejó ahí, métase ahí” y ahí me dijo “ahí está una cama que es la de ella” y ahí nos metimos y ahí entonces al otro día ya él nos dio desayuno ahí y eso”²²⁴.

Durante los primeros meses logran sobrevivir mendigando comida en la plaza de mercado del centro de la ciudad. “En esa época nosotros pedíamos ahí en la plaza del centro, ahí nos daban buenos huesos y así carne, verdura y llevábamos”²²⁵.

Pamplona. Cuenta con una superficie de 162 km. cuadrados y aproximadamente tiene 572.774 habitantes. Las principales actividades económicas desarrolladas en el municipio están relacionadas con el comercio y la prestación de servicios. Dentro de este sector, se encuentra la comercialización de los productos provenientes de la agricultura, la ganadería y la avicultura. La actividad industrial que con un mayor reconocimiento a nivel nacional es el calzado así mismo tiene un importante mercado a nivel internacional. La confección, así como la prestación de servicios de salud, finanzas y, en un alto grado la educación constituyen su principales actividades económicas. Ver: ALCALDÍA DE BUCARAMANGA, Datos generales. [En línea]. Disponible en: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=9> [Consultado el día: 30/05/2016].

²²⁴ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 23.

²²⁵ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 6.

Se desintegra el hogar

Después de varios meses de estar viviendo en el cambuche, su marido toma la determinación de regresar al pueblo, desafiando lo que pueda suceder con su vida, cansado ante la situación de necesidad y humillaciones en las que se encuentra. Ella por el contrario se niega a volver por temor a que su hijo soldado lo recluten los paramilitares. Esta situación genera la descomposición del hogar.

*[...] él si se fue, por allá está y pues él me siguió pasando hasta que la, la, la mayor eh... ya, ya terminó el bachiller, de ahí se desentendió, por allá consiguió otra mujer y ni más volvió tampoco, entonces yo quedé sola, tengo nueve años de estar sola*²²⁶.

Sola y luchando por sacar adelante a su familia

Ella sola con sus hijos lucha por sobrevivir y salir adelante, empieza por denunciar su desplazamiento con la colaboración de la esposa de su tío, quien ya tiene experiencia en eso, porque ha realizado dicho trámite en la Alcaldía y la Personería. Después de tres meses es llamada por algunas instituciones benéficas, como El Minuto de Dios²²⁷ y Cajasan²²⁸, en donde por ser desplazada le entregan ayudas como mercados y utensilios para la casa. Al poco tiempo decide montar un negocio para vender picadas de pollo y huevos en los distintos barrios de la ciudad. En un principio siente un poco de vergüenza por el hecho de

²²⁶ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 24.

²²⁷ La Corporación El Minuto de Dios es una entidad sin ánimo de lucro de origen religioso católico que fue fundada por el padre Rafael García Herreros. Ver: Colaboradores de Wikipedia. Minuto de Dios. [En línea]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Minuto_de_Dios. [consultado el día: 30/05/2016].

²²⁸ Caja Santandereana de Subsidio Familiar (CAJASAN) es una entidad sin ánimo de lucro, del sector privado, con funciones de seguridad social, vigilada por el Estado a través de la Superintendencia del Subsidio Familiar, fundada el 3 de octubre de 1957.

ofrecer sus productos en los barrios, pero al cabo de corto tiempo supera su temor y se hace a una clientela considerable, que le permite tener un ingreso para sostener la familia.

“[...] entonces yo por la mañana vendía picadas de pollo y ahí también supe a dónde quedaba la Incubadora de Santander y me iba y compraba huevos, entonces por la mañana vendía picadas de pollo y por la tarde vendía huevos, y así fui, fui haciéndome a clientela y ya uno se le quita la pena y toda esa vaina”²²⁹.

Su vinculación con las organizaciones de desplazados

Después de solucionar el problema inmediato de la alimentación, empieza a conocer las organizaciones y ONG que buscan dar solución a los problemas de los desplazados a través de asesorías y proyectos. Primero conoce la Corporación Compromiso²³⁰, la cual llega al barrio a defender sus derechos y ayudar con cursos de formación sobre Derechos Humanos y liderazgo.

“[...] Compromiso fue una de las entidades que nos colaboró también, porque fue los que llegaron allá a ayudarnos a, a los que estábamos ahí porque nos iban a sacar como a los dos meses de estar ahí nos iban a sacar, entonces Compromiso llegó y ellos nos ayudaron a que no nos sacara, entonces ya nos ayudaron sacando y aquí [Compromiso] nos dieron

²²⁹ Entrevista No. 2, sesión 1, P. 4.

²³⁰ Corporación para el desarrollo del Oriente “compromiso”, organización no gubernamental creada el 9 de noviembre de 1995. Orientan su esfuerzo a fomentar el desarrollo con equidad definiendo una política de apoyo a hombres y mujeres de los sectores populares. Estableciendo relaciones de cooperación, concertación y participación de las organizaciones sociales, la sociedad civil, los gobiernos y la comunidad internacional. Sus programas están enfocados a los derechos humanos; paz y convivencia, economía popular, participación y desarrollo. Ver: Corporación Compromiso. [En línea]. Disponible en: <http://www.corporacioncompromiso.org/index.shtml?apc=a1-1---&x=2>. [Consultado el día: 30/05/2016].

*un proyecto. [...] hicimos curso de derechos humanos, de liderazgo y todo eso y ya uno hecha, ya uno como que se despierta más ¿sí?*²³¹.

Gracias a la claridad aportada por estos cursos decide afiliarse a una asociación de desplazados que está ubicada en el barrio, pero al cabo de unos meses deja de pertenecer a ella, porque, según manifiesta, las ayudas y los proyectos que obtiene la asociación no son distribuidos entre todos sus asociados sino que se quedan en pocas manos. Decide entonces afiliarse a otra asociación de mujeres desplazadas, pero se encuentra con el mismo problema, que las ayudas no llegaban a la totalidad de las asociados.

Se convierte en líder de desplazadas

Cansada de ver la corrupción que existe en las asociaciones de desplazados y los conflictos internos permanentes en las mismas por el control del dinero, decide crear una asociación de mujeres desplazadas conformada por sesenta mujeres, en la cual es elegida presidenta y líder.

En el barrio donde vive también hay violencia

En el barrio donde llega huyendo de la violencia de los grupos paramilitares, se encuentra de nuevo con la violencia, pues allí los grupos paramilitares han llegado haciéndose pasar por desplazados y ejerciendo control sobre los habitantes²³², amenazando y asesinando a diestra y siniestra a ladrones y

²³¹ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 6.

²³² El control que pretende imponer los paramilitares desde el año 2003 en los asentamientos de desplazados del área metropolitana de Bucaramanga tiene en permanente tensión a 4000 familia, que ni dejando atrás sus tierras y pertenencias han logrado escapar al miedo. En el norte de Bucaramanga, así como en Piedecuesta y Lebrija la presencia de integrantes de las autodefensas y su trabajo de organización ha dado lugar incluso a la elaboración de listas de personas a quienes

consumidores de droga. Ella misma presencia la muerte de personas pero como viene huyendo de la violencia, no denuncia por temor a ser víctima de alguna represalia.

“[...] de todas maneras uno veía también matar la gente ahí y también cállese porque también si se ponía uno a decir algo también lo pelaban. Me acuerdo yo un día yo iba con los huevos en la mano a vender cuando ta, ta, ta. Mataron al man, yo apenas volteé la cara así y vi cuando el man salió y todo, y qué puede decir uno, yo pasar y seguir la ruta como si uno no viera nada”²³³.

Lucha por una vivienda

En el año 2004 recibe el subsidio para compra de vivienda usada otorgado por el Ministerio de Vivienda. Ella emprende en todos los barrios de la ciudad la búsqueda de una vivienda usada que pueda comprar con el dinero que ha recibido pero durante un año no la encuentra. Entonces los funcionarios de la alcaldía le proponen que se decida por el proyecto de vivienda que se ejecuta en el norte de la ciudad que ella y otros desplazados se niegan a aceptar, pues consideran que esas soluciones habitacionales son muy pequeñas para el tamaño de las familias. Logran reunir sesenta personas, que tampoco están de acuerdo con la propuesta de las autoridades y se dirigen a la Corporación Compromiso en donde reciben el apoyo jurídico para emprender acciones legales que obliguen a la Alcaldía de Bucaramanga y a la Gobernación, a entregar el valor complementario para el cierre financiero y así poder comprar la vivienda usada.

se les fijaron plazos perentorios para abandonar los refugios. Los sectores más afectados son los asentamientos del Café Madrid en Bucaramanga; La Cumbre en Floridablanca; Guatiguará, Nueva Colombia, Barro Blanco en Piedecuesta; María Paz y 12 de Octubre en Girón y El Paraíso en Lebrija. Ver: EL TIEMPO, Amenazas a desplazados. [En línea]. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-967225> [Consultado el día: 01/06/2016].

²³³ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 10

“[...] entonces vinimos aquí a Compromiso y los de Compromiso dijo que tuteláramos a la Alcaldía y a la Gobernación, para el subsidio complementario para así tener más, para a ver si podíamos conseguir la vivienda. Entonces fue cuando en tutelamos y ya aquí estaba trabajando la doctora [Nombre de mujer] y ella fue la abogada que nos pusieron”²³⁴.

Ante la negativa de los entes territoriales de apoyar con subsidios, proceden a instaurar una acción de tutela contra la Gobernación y la Alcaldía y mediante fallo de la Corte Constitucional del 2006, logran que se apoye a cada familia con subsidios por valor de cinco millones de pesos, que sumado al subsidio de vivienda da un total de catorce millones de pesos por unidad familiar. Con ese dinero la entrevistada continúa buscando vivienda usada sin encontrarla. Al fin un funcionario de la Gobernación le dice que ella y otros desplazados pueden comprar en un barrio ubicado en el norte de la ciudad, en donde actualmente reside.

“[...] el mismo de la Gobernación en esa época nos dijo, “bueno la única parte que les vamos... que pueden comprar es en el [barrio 2] tal parte”, y nos mandaron pa’ allá y allá compramos como unas veinte personas, de las sesenta tutelantes que habíamos, compramos allá”²³⁵.

Posteriormente en el año 2009 sale beneficiaria de un proyecto productivo otorgado por la Unión Europea, que busca apoyar la creación de empresa dentro de la población víctima del conflicto. Decide entonces montar una sala de internet en su casa: “[...] con el proyecto ese que me dieron de las cuatrocientas mujeres de la Unión Europea, yo pedí para la sala de internet”²³⁶.

²³⁴ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 8.

²³⁵ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 8.

²³⁶ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 36.

Su posición frente a la paz

Ella se muestra a favor de la paz pero ve con escepticismo que pueda llegar, pues considera que mientras continúe la impunidad que existe y no se desmovilicen verdaderamente los grupos paramilitares, que actualmente siguen operando bajo el nombre de bandas criminales, no puede haber paz en Colombia. Piensa que en la actualidad no se está teniendo en cuenta a las víctimas en los diálogos de paz que se llevan a cabo en La Habana, mientras que la guerrilla de las Farc solo busca llegar al poder. Considera que el ex presidente Álvaro Uribe Vélez es el creador de los grupos paramilitares y su presencia en la política es un obstáculo para alcanzar la paz en el país.

“[...] mientras éste Álvaro Uribe siga en el mandato y siga huevoniando ahí, esto no va haber paz, eso si yo... yo digo eso y ese es mi parecer por muy bueno todo y yo he estado en los procesos de paz y le juego a la paz, pero mientras este señor siga ahí con ese cuentico no, no”²³⁷.

Sus expectativas para el futuro

Ella está esperando la indemnización por reparación administrativa a la cual tienen derecho todas las víctimas del conflicto, para con ello terminar de una vez por todas con los trámites y cerrar de una vez el capítulo de su desplazamiento. Ya tiene construido el segundo piso en su casa, pero actualmente ha tomado la decisión de irse a vivir a otro barrio, por la excesiva contaminación que produce la fábrica de cemento que se encuentra ubicada cerca de allí y que está perjudicando su salud.

²³⁷ Entrevista No. 2, sesión 1, p. 30.

“[...] el médico ahora últimamente que fui ya me dijo que me tenía que salirme del barrio, por lo que me está afectando mucho la salud mía sobre, la gripa esa que mantengo, entonces ya el médico me dijo que tengo que salirme del barrio, que me estaba matando lo de la cemento”²³⁸.

Ella no siente el deseo de volver a vivir en el campo por temor a que vuelva a sucederle lo mismo, pues considera que para retornar no hay garantías de seguridad por parte del Estado. Además, sus dos hijas ya se encuentran arraigadas en la ciudad donde ambas están estudiando, trabajando y no sienten el menor deseo de irse para el campo.

“[...] las hijas mías pues ya están radicadas acá, por lo menos la... todas están estudiando ahorita las dos que ya tengo, están estudiando y tienen por lo menos una, la otra pues no tiene trabajo, pero una si tiene su buen trabajo, trabaja aquí en Movistar y ya ella dice que ella pa’ ningún lado coge ya”²³⁹.

Actualmente ella quiere ser empresaria independiente y para ello tiene pensado vender la sala de internet, pues considera que ya no es rentable ante la gran oferta de internet que ofrecen los dispositivos móviles y tablets; con el dinero que reciba piensa mejor comprar un automóvil de segunda, que le sirva para expandir hacia otros barrios de la ciudad su negocio de venta de huevos, el cual considera es más rentable. Esta es la historia de una mujer luchadora de la vida y líder social, quien a pesar de ser víctima del conflicto armado ha sabido sobreponerse con determinación y valentía ante las adversidades, buscando salir adelante y soñando con lograr ver a sus hijas terminar sus estudios y que consigan todo lo que desean.

²³⁸ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 11.

²³⁹ Entrevista No. 2, sesión 2, p. 11.

5.3 TRAYECTORIA DE VIDA No. 3

Memorias de una madre desplazada

“[...] pero para mí fue muy duro llegar a esta ciudad sin conocer a nadie, costumbres diferentes, todo fue muy doloroso porque cuando yo llegué, mis hijos nunca los había puesto a dormir yo en el piso, y a mí me tocó hacerlo dormir con ellos en el piso, solo cartón y abrigarnos unos con otros porque no nos dio tiempo pa’ sacar ni una cobija y pensando el día de mañana que iban a comer mis hijos”²⁴⁰.

Ella es una mujer dulce y cariñosa, a quien el conflicto armado destruye sus sueños y aspiraciones. Lucha por sacar adelante sus hijos y encuentra en ellos la felicidad y la realización de su vida. Considera como la peor situación de su vida el desplazamiento forzado del cual es víctima.

Nace en un corregimiento²⁴¹ del departamento de Bolívar el seis de octubre de 1977 en el seno de un matrimonio campesino. Su padre desde joven se dedica, junto a un hermano, a la agricultura y a la administración de las fincas de su padre. Realizando esta actividad conoce a la mamá de la entrevistada. De esta unión nacen dos hijas que se suman a otros hijos que ya tiene cada uno de los

²⁴⁰ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 3. La primera sesión se realizó el día 18 de agosto de 2015 en las oficinas de la Corporación Compromiso. La segunda sesión se llevó a cabo el día 7 de noviembre de 2015 en el mismo lugar.

²⁴¹ Este es un municipio del departamento de Bolívar siendo un pueblo de indios fundado en 1689. Se encuentra localizado al norte del país y al sur oriente del departamento de Bolívar. La actividad económica está representada por las siguientes actividades: en la agricultura, por el cultivo del maíz, el plátano, la yuca y en menor escala el ajonjolí, el frijol y frutas. pecuaria, pesquera, minera y comercial. La actividad pecuaria es la ganadería extensiva. En la actividad pesquera por el Bocachico y el Bagre rayado. El sector minero centrado en la extracción de oro con tecnologías muy rudimentarias. Por último el sector comercial donde predomina las tiendas de abarrotes, droguerías, almacenes y cacharrerías. Ver: Alcaldía de [suprimido], Nuestro Municipio. [En línea]. Disponible en: [http://www.\[suprimido\].gov.co/informacion_general.shtml](http://www.[suprimido].gov.co/informacion_general.shtml) [Consultado el día: 14/06/2016].

contrayentes. A los dos años de edad, su padre, a quien le gusta cazar, sufre un accidente, se dispara en la cabeza y esta lesión junto a otras predisposiciones y a las consecuencias del hábito de beber y fumar, pese a las recomendaciones médicas, le ocasionan la muerte. De su madre tiene muy pocos recuerdos ya que tras la muerte de su padre la separan de ella y de su hermana, y la llevan a vivir con la familia paterna. Ellos consideran que tiene mejores oportunidades de educación que junto a la madre. Nuestra entrevistada tan solo llega a conocer a su madre a la edad de quince años.

Su infancia

La familia paterna que la acoge con mucho cariño es muy numerosa; los abuelos poseen una casa donde viven con varios de sus hijos y sus correspondientes familias. Este hogar goza de estabilidad económica producto del trabajo de todos sus miembros. Poseen varias fincas heredadas de los abuelos que al casarse comenzaron a trabajar criando y vendiendo animales, y cultivando toda clase de productos como la caña de azúcar, la patilla, la yuca, el ñame y el café. Además poseen dos casas. Mientras vive con sus abuelos ella empieza a estudiar y cursa hasta segundo de primaria y aprende a realizar labores del campo como moler maíz. En los tiempos libres se dedica a trabajar junto con sus primos y demás miembros de la familia en la elaboración y comercialización de alimentos en el negocio que tiene su abuela en el pueblo. Producto de estas labores adquiere disciplina, responsabilidad y una gran habilidad en las tareas culinarias. Ella recuerda las fiestas en el pueblo, donde junto a sus primos festejan y bailan.

“[...] tenían un quiosco grande, grande donde se sacaban las tamboras y allá nos íbamos nosotras a bailar las tamboras, nos enseñaron a bailar

*cumbia. A veces nos formábamos entre nosotros mismos los primos y los amigos, y nos poníamos a cantar*²⁴².

La felicidad llega a su fin

La alegría y felicidad que experimenta al vivir con los abuelos durante los primeros nueve años de vida, es cortada abruptamente al enfermarse de gravedad su abuela, que es llevada inmediatamente a un hospital. Debido a los altos costos en los tratamientos, la familia se ve en la obligación a vender los animales y bienes que poseen para saldar los gastos. Al cabo de unos meses su abuela fallece ocasionando que la salud de su abuelo decaiga y al cabo de un año fallezca también, produciendo que la familia se desintegre y en consecuencia se dividan los bienes.

*“[...] eso fue muy duro pa’ todos porque todos dependíamos de ellos. [...] todo el mundo cogimos camino, todos. [...] cuando vendieron los animales y todo y después muerta fue que vendieron la finca y la casa que teníamos y a cada quien le dieron su parte*²⁴³.

Inicia su deambular

Tras la muerte de sus dos abuelos y la desintegración del hogar ella decide viajar a Maicao²⁴⁴ donde vive un tío suyo con su mujer. Su estadía dura poco tiempo allí;

²⁴² Entrevista No. 3, sesión 1, p. 13.

²⁴³ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 16-17.

²⁴⁴ Maicao es un municipio del departamento de la Guajira fundado el 29 de junio de 1927, por el coronel Rodolfo Morales y Tomás Cúvelo Iguaran. El municipio se encuentra localizado a una altura aproximada de 52 mts sobre el nivel del mar, su cabecera municipal limita hacia el norte con los municipios de Uribia y Manaure, al oriente con la Republica de Venezuela, al sur y el occidente con el municipio de Albania. Su principal actividad económica está relacionada con el comercio, es conocida como la vitrina comercial de Colombia. Durante muchos años fue el centro de importación

a la esposa de su tío le molesta su presencia en la casa, ocasionando discusiones entre ellos. Estando allí se hace amiga de una mujer Wayuu quien la logra convencer para que se vaya con ella para Venezuela a trabajar. Decide viajar y llega a la ciudad de Maracaibo²⁴⁵, en donde se dedica a hacer aseo y a cuidar un niño: “haciendo aseo luego me dedicaba a cuidar una niña. ¿Sí? ese era mi trabajo que tenía allá en Maracaibo”²⁴⁶.

Trabajando allá conoce a una señora quien la persuade para que se vaya con ella, con la aparente propuesta de un mejor trabajo. Decide aceptar y transcurridos algunos meses comienza a ser víctima de maltrato. A pesar de ello sigue viviendo con la señora durante tres años trabajando en oficios varios, hasta cuando descubre que la señora la está vendiendo a un hombre mayor para que sea su esposa. Al percatarse, decide escapar cuanto antes de la casa. Alista sus pertenencias rápidamente y huye en el momento en que la señora tiene que salir a realizar unas diligencias. A las pocas cuadras se encuentra con una patrulla de la policía que transita ahí y solicita su auxilio. Da la casualidad que en el interior de la patrulla, se encuentra su tía, la cual lleva varios años buscándola por la ciudad. Después de comentarle la terrible situación por la que está atravesando, su tía le ofrece que se quede en su casa, pero allí no permanece mucho tiempo, pues a su tía le gusta beber mucho y tiende a ser agresiva. Entonces regresa a Maicao, a la casa de su tío de donde había salido. Decide invertir el dinero ahorrado producto de su trabajo en Venezuela, en el negocio de venta de ropa propiedad de su tío y allí comienza a trabajar.

de productos de diferentes países. En los últimos años se ha especializado en el intercambio con la Republica de Venezuela. Ver: Alcaldía de Maicao, Nuestro Municipio. [en línea]. Disponible en: http://www.maicao-laquajira.gov.co/informacion_general.shtml [Consultado el día: 15/06/2016].

²⁴⁵ La ciudad de Maracaibo es la capital del estado Zulia. Es el centro económico más importante del occidente venezolano debido a la industria petrolera que se desarrolla en las riberas del lago de Maracaibo donde se extrae y se procesa gran parte del petróleo venezolano. Ver: WIKIPEDIA, Maracaibo. [En línea]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Maracaibo> [Consultado el día 15/06/2016].

²⁴⁶ Entrevista No. 3, sesión 2, p. 2.

“Traje yo setenta y cinco bolívares que la señora me había pagado, yo los tenía ahí ahorrados. Eh y él tenía una venta de, de ropa, una colmena que le llaman en pa’ la Guajira, entonces yo dije tío yo traje esta plata será que nos alcanza para trabajar, me dijo: “claro hija con esto yo surto, vamos a descambiar”, y él fue y descambió todo eso, recuerdo que fue bastante donde le alcanzaron a él pa’ conseguir cuatro paquetes en mercancía y en eso trabajábamos ahí ya”²⁴⁷.

En Maicao permanece varios meses hasta que un día recibe una llamada de un tío que vive en el mismo municipio donde ella nace, y a quien ella le tiene mucho afecto. Él le propone regresar al pueblo para cumplir la promesa hecha a su padre, de hacerse cargo de su estudio. Ella decide regresar e inicia sus estudios en el colegio del pueblo. En los tiempos libres le ayuda a su tío en la cantina que posee, vendiendo raspado y atendiendo a los clientes, con la colaboración de un primo que trabaja en el negocio. Así transcurren los meses hasta que un día estando en la casa escucha una discusión entre su tío y su mujer, la cual le reclama por la presencia de su sobrina y le asegura que él es su padre. Ante esto ella decide marcharse de la casa y dirigirse nuevamente a la casa de su tío en Maicao. Allí retoma al negocio de venta de ropa, pero al cabo de un tiempo comienza a sentirse aburrida, solitaria y carente de afecto, pues su tío piensa solamente en trabajar y hacer dinero.

“[...] ahí me puse otra vez con el negocio con mi tío, ahí me aburrí, me aburrí porque no veía, o sea yo buscaba como amor y él no me lo podía brindar, porque todo el tiempo a la orden ofreciendo, a veces había un... todo el tiempo no era plata, todo el tiempo no podía hacer negocio”²⁴⁸.

²⁴⁷ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 20.

²⁴⁸ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 23.

Conoce a su mamá

Ante ese sentimiento de soledad ella decide marcharse nuevamente pero antes de hacerlo, conoce a su madre, quien se encuentra en Maicao buscándola desde hace tiempo. Su madre le manifiesta el deseo de ayudarla y le propone que se regresen para el municipio de nacimiento de la entrevistada, prometiéndole que se hará cargo de sus estudios. Logra convencerla y se trasladan allí. Transcurridos varios meses de convivencia en la finca con su mamá, la promesa hecha por su progenitora de darle apoyo para realizar sus estudios le es incumplida y por el contrario recibe maltratos constantemente. Para colmo de males la entrevistada tiene que sufrir un intento de abuso sexual por parte de un primo suyo que vive en la finca, logrando defenderse y escapar.

“[...] él me forcejeaba y yo recuerdo el día que él me forcejó me tiró hacia la pared, yo alcé la rodilla y le, le patié los testículos a él y salí en carrera y abrí y yo llorando, y no nadie, la única que me creyó fue mi nona, mi nona si le dio una tanda a él y lo echó de la casa”²⁴⁹.

Transcurridos varios meses los maltratos continúan por parte de su madre y su hermana le propone que regrese a donde su familia paterna, ante lo cual, decide entonces escaparse junto con su hermana. Llegan a la finca de su familia paterna tarde en la noche, allí comenta acerca de los maltratos y abusos a los que es sometida por parte de su propia madre y es así como resuelven que ella permanezca con la familia paterna nuevamente. Sin embargo, considerando que la madre vive cerca, contemplan la alternativa de enviarla nuevamente a Maicao, alternativa que ella se niega a aceptar, ya que considera que su madre iría a

²⁴⁹ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 30.

buscarla allí. Finalmente deciden enviarla a Aguachica²⁵⁰ donde vive otro tío suyo. Posteriormente se traslada a otras ciudades de la costa transcurriendo así gran parte de su adolescencia trashumando de un lugar a otro.

[...] yo dije me voy pa' Valledupar, entonces llegue a Valledupar y encontré a mi tío, me vine pa' Aguachica que me dijeron: "no tu tío está en Aguachica", otro hermano de mi papá y como él tenía casa en Aguachica pues me quedé viviendo con mi tío en Aguachica y así me la pasé, un tiempo me la pasaba en Aguachica, otro en Maicao, otro en Gamarra otro en Sincelejo que está la familia de mi mama que los quería, yo conocí Montería así caminado, Ocaña²⁵¹.

La Venganza

Cuando tiene alrededor de dieciocho años regresa de nuevo a su pueblo natal. Llega a la casa de su hermana, quien se ha casado y tiene un hogar, pero la vida que lleva junto a su esposo es muy dolorosa, por los continuos maltratos que tiene que soportar. La rabia y el odio que siente al ver la terrible situación por la que atraviesa su hermana, la lleva a tomar la decisión de vengarse del marido, enamorando a un hermano de este, al cual él consiente mucho y ella se torna agresiva.

²⁵⁰ Aguachica fue fundado el 16 de agosto de 1748 y se convirtió en cabecera municipal bajo la ordenanza número 40 de 1914. Se encuentra ubicada al sur del departamento del Cesar, entre la cordillera oriental y el valle del Río Magdalena, a una distancia de 301 kilómetros de Valledupar, la capital del departamento del Cesar. Limita al norte con el municipio de La Gloria, El Carmen (Norte de Santander); por el este con el Río de Oro (Cesar), por el sur con Río de Oro, San Martín (Cesar) y Puerto Wilches (Santander); por el oeste con Gamarra (Cesar) y Morales (Bolívar). Su economía gira alrededor del sector agropecuario, la agroindustria y el comercio, lo cual le ha permitido el surgimiento de una serie de servicios de apoyo como los agrotecnicos, los financieros, el transporte y otros servicios empresariales y personales dirigidos a los diferentes sectores económicos y a la población regional. Ver: Alcaldía de Aguachica Cesar, Nuestro Municipio. [En línea]. Disponible en: http://www.aguachica-cesar.gov.co/informacion_general.shtml [Consultado el día: 19/06/2016].

²⁵¹ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 39-40.

“[...] te voy a dar por donde más te duele y es tu hermano, y delante de él, como sería mire que no es mentira, el me cortó aquí y yo le corté a él acá, sin compasión, hasta que un día se lo empujé, le dije lo mismo que tú le hiciste a mi hermana eso mismos, me metí no por amor sino por venganza”²⁵².

Cambian las cosas

Fruto de esa relación queda embarazada de su primera hija. A los tres meses de haber nacido se separa de él, pues no siente realmente cariño alguno. Decide entonces viajar nuevamente para Aguachica donde vive su tío. Estando allí, recibe una llamada en la cual le informan que su madre se encuentra muy grave de salud debido a una caída que ha tenido estando embarazada. Ella acude inmediatamente en su auxilio y así se hace posible la reconciliación entre madre e hija. Ahora tienen la ocasión de conocerse mejor, superando así los malos momentos y abriendo camino para que se establezca una relación sólida entre las dos. Es cuando ella decide vivir nuevamente en el pueblo natal con su progenitora. Viviendo allí trabaja en distintas labores como cocinar, lavar ropa, hacer aseo entre otras, para sostener a su hija y colaborarle económicamente a su mamá.

“[...] en ese tiempo trabajaba en fincas atendiendo a unos obreros y todo [...] mi trabajo era ese, pilar o cortaba leña ¿sí?, cortaba leña para poder sostenerme a mí y a mi hija mayor [...] pues de eso, de eso vivía, o a veces me buscaban para lavar la ropa y me ganaba el, como dicen por allá en la costa la Batea, entonces esos eran mis trabajos”²⁵³.

²⁵² Entrevista No. 3, sesión 1, p. 28.

²⁵³ Entrevista No. 3, sesión 2, p. 2-3.

Conoce el amor de su vida

Radicada en el pueblo junto a su mamá conoce al hombre que es su actual compañero sentimental. Para la época, él es inspector de policía del pueblo y se conocen cuando ella se dirige a la inspección de policía a registrar a su hija. De ahí en adelante él comienza a visitarla en la casa de su madre y empiezan a salir y a conocerse. Alrededor de seis meses después, él le propone matrimonio y pide formalmente el consentimiento de la madre para casarse. A los tres meses de estar viviendo en el mismo hogar de la progenitora, ellos se independizan y toman en arriendo una casa, allí tienen a sus cuatro hijos. Deciden después comprar un terreno extenso en donde comienzan a construir su propia casa. Para sostener el hogar su marido sigue trabajando en la inspección de policía y posteriormente en un colegio dictando clases, mientras ella se dedica a vender fruta, pescar y criar gallinas y cerdos para la venta. Posteriormente cuando nace su última hija, ella decide abrir una tienda de abarrotes en el pueblo, con un capital de treinta mil pesos.

“[...] al año después monté la tienda. Empezamos con treinta mil pesos, con media paquita de, de jabón, eh... una garrafita de aceite [...] ya yo empecé y el negocio lo tenía avaluado ya en cinco millones de pesos entre ropa de primera, ropa de segunda, sandalias y lo que era de grano, todo lo de víveres”²⁵⁴.

²⁵⁴ Entrevista No. 3, sesión 2, p. 3.

El conflicto armado aparece en su vida

Ella no recuerda tener conocimiento de hechos violentos en el pueblo, pero si tiene presente que la guerrilla del ELN²⁵⁵ transita por allí constantemente y realiza reuniones, convocando a todos los habitantes para informales las normas que ellos conciben como lo bueno y que deben de acatarse; a quienes las infringen les imponen castigos denigrantes, especialmente a las mujeres.

“Para información, que no querían ver drogadictos, no querían ver que no saber que quien está infiltrado con el ejército, eh no querían que estuvieran robando, no querían que las mujeres se agarraran a pelear, porque las ponían a bultear, arriar arena y bultos, arreglar la calle que estuviera dañada, barrer todo el, el barrio, el pueblo”²⁵⁶.

Ya para finales de los años ochenta ella tiene conocimiento que la guerrilla atenta contra el oleoducto y es cuando comienza a llegar el ejército a la región y ella empieza a vivir en carne propia la violencia. En el año 1991, una noche, el ejército viola su domicilio entrando subrepticamente por el techo, bajo el argumento de que allí está la guerrilla. Ella en ese momento se encuentra sola con sus hijos en la casa, pues su esposo ha debido viajar a otro municipio para poder cobrar su salario. Al verse rodeada por el ejército empieza a gritar y a solicitar la ayuda de sus vecinos, quienes inmediatamente responden a su llamado.

²⁵⁵ El ELN, nació a mediados de los años sesenta en una zona que comprende parte de los departamentos de Santander, Antioquia, el sur de Bolívar y el sur de Cesar. Su crecimiento inicial fue muy lento a pesar de que desde 1972 incursionó con gran fortaleza en el sur de Bolívar, específicamente en el municipio de San Pablo. En el transcurso de la década de los ochenta y parte de los noventa registró una expansión del frente Héroes y mártires de Santa Rosa desarrollando su actividad armada en San pablo, Santa Rosa, Simití, San Martín de Loba, Barranco de Loba, Regidor y Río Viejo, llegando a convertirse en la guerrilla más activa en sur del departamento de Bolívar para el año de 1997. Allí se han dedicado a las extorsiones y secuestros, y a irradiar su influencia a lo largo del Magdalena medio. Ver: ACNUR, Diagnóstico departamental Bolívar. [En línea]. Disponible en: <http://www.acnur.org/t3/uploads/pics/2166.pdf?view=1> [Consultado el día: 26/06/2016].

²⁵⁶ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 42.

“[...] todo el mundo empezó a prender luz y, y abrir las puertas “que, qué pasaba conmigo”, no que “como se les ocurre, vaya búsquelos al monte como los va buscar acá, usted está viendo que esta mujer tiene varias noches de estar llorando porque el niño está enfermo y ustedes vienen a perturbar la tranquilidad”, el niño me estaba con vómito y diarrea y ni modo de moverme, bueno ellos se van”²⁵⁷.

Luego de este suceso ella siente que por un tiempo, alrededor de un año, su vida en el pueblo transcurre en perfecta tranquilidad, hasta cuando se vuelve a presentar otro problema con el ejército, el cual detiene de manera arbitraria a su marido, al salir del colegio donde estudia y trabaja, bajo la sospecha de ser auxiliador de la guerrilla, siendo llevado a la base militar. Al ver que su marido no es devuelto por el ejército, y al no tener respuesta alguna, se impacienta y decide pararse en una canoa, donde se encuentran montados unos soldados que van a cruzar el río rumbo a la base militar, presionándolos con la idea de tirarse al río para ir a buscar a su esposo. Esta presión surte efecto, los soldados realizan llamadas a la base militar y al poco tiempo devuelven a su marido.

“[...] enseguida lo soltaron, entonces yo le dije que, qué era la joda, que cual era la vaina, que si buscaban la guerrilla que se metieran al monte pero no que vinieran a joderle la vida a la gente que quiere salir adelante, gente que tenía una familia, que tenía organizado un hogar”²⁵⁸.

Luego del percance con el ejército sus vidas vuelven a una relativa calma durante algún tiempo, en el cual la entrevistada se entera que una prima suya se ha enamorado de un guerrillero y ha decidido pertenecer a las filas de la guerrilla. Al poco tiempo de ser reclutada, su prima es asesinada en combates con el ejército.

²⁵⁷ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 37.

²⁵⁸ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 40.

Para el año 2000 ella es visitada por miembros de la guerrilla, quienes afirman que ella y su marido no asisten a las reuniones que realiza en el pueblo, a las cuales ella manifiesta no asistir porque detesta estar rodeada de gente armada. Ante su negativa de colaborar, la guerrilla la intimida y presiona para que les cocine bajo la amenaza de desplazarles del pueblo o de reclutar a su hija mayor o a su esposo.

“Entonces cuando ellos se meten a la casa a obligarme que les cocinara, ellos eran ocho. Yo me les negué entonces me dijeron, “que si yo no les colaboraba me quitaban la niña”, la mayor que tiene ya doce años en esa época, y fue cuando yo le dije que primero muerta, pero que yo luchaba hasta lo último pero mi hija no se la dejaba llevar, ellos, “que sí”, entonces no, entonces que mi esposo tenía que colaborales a ellos en lo que ellos le pidieran [...] como a los tres, cuatro días me llegaron los ocho para cocinarle y me obligaron y que más me tocó hacer, hacerles de comer”²⁵⁹.

La presión y las tareas impuestas por la guerrilla duran varios meses, hasta que un día inesperadamente, los paramilitares²⁶⁰ entran a la región por el río y por

²⁵⁹ Entrevista No. 3, sesión 2, p. 4-5.

²⁶⁰ Hacia finales de la década del noventa, Rodrigo Pérez Alzate alias “Julián Bolívar” apoyado por comandos de las autodefensas de los hermanos Castaño y al mando de Salvatore Mancuso, incursionó en el sur del departamento de Bolívar y en gran parte del Magdalena Medio, consolidando un nuevo brazo del paramilitarismo que se conocería a partir del año 2000 como Bloque Central Bolívar. Sus principales fines era expulsar a la guerrilla del ELN, que estaba arraigada en la región desde largo tiempo, buscando controlar el narcotráfico y las rutas de comunicación con el Urabá, el Magdalena Medio, el Catatumbo y la zona de fronteras con Venezuela. La incursión paramilitar se financio con recursos del narcotráfico, la explotación del oro, el robo de combustibles y la extorsión. En un comienzo estuvieron conformados en tres bloques: el Frente Vencedores del Sur con presencia en San Blas, Tiquisio, Morales, Río Viejo, Arenal, Regidor, Simití, Santa Rosa, Pueblo Nuevo, Buena Vista, Canelo, San Juan de Río Grande y Río amarrillo a cargo de alias “Cinco Cinco”. El Frente Combatientes de San Lucas con presencia en Barranco de Loba, San Martín de Loba, Hatillo de Loba, El Peñón, Altos de Rosario y Coco Tiquisio a cargo de alias “Sagún”. Y el Frente Libertadores del Río Magdalena en Monterrey, Paraíso, Vallecito, Cañaveral Bajo, Piñal, San Luis, Ahuyama, Santo Domingo, Pozo Azul, Aguas Lindas, San Pablo y Cantagallo, a cargo de “Don Carlos”. Tras los enfrentamientos entre paramilitares y guerrilleros en el sur de Bolívar se produjo el desplazamiento de decenas de personas en estos municipios. Los campesinos abandonaron sus tierras por miedo a que fueran tildados de pertenecer a uno de los dos bandos. Según el antiguo Registro único de Población Desplazada, Rupd, entre 1997 y agosto de 2010 de San Blas salieron expulsados 8.720 personas; de San

tierra, uniformados e identificados con las siglas AUC. Ya en el pueblo, los paramilitares buscan al marido de la entrevistada y a un hermano de él, acusándolos de ser auxiliadores de la guerrilla. Llegan rastreándolos hasta el barrio donde viven. Al percatarse su marido de la presencia de los paramilitares sale corriendo y logra escapar pasando unos arroyos hasta llegar a una ciénaga, en donde se refugia para posteriormente desplazarse hacia la ciudad de Cúcuta²⁶¹, abandonando su familia. Mientras tanto la entrevistada queda totalmente rodeada y vigilada por el grupo paramilitar, que indaga por el paradero de su marido amenazándola.

“[...] entonces decían, que dónde está, que se entregue, que si no me quemaban a mí y a los chinos [...] que no que él era guerrillero, que porque había corrido, que él es guerrillero y hasta que él no aparezca no la dejamos a usted en paz”²⁶².

Transcurridos varios días, por medio de un muchacho logra informar a su marido que no puede regresar al pueblo, pues los paramilitares lo esperan para asesinarlo. Ella consigue reunir cien mil pesos que le envía para que se pueda ir para la ciudad de Cúcuta. Ella queda retenida por los paramilitares, que deciden

Pablo lo Fueron 25.993. Ver: VERDAD ABIERTA, “Nos convertimos en una máquina de matar”: Julián Bolívar. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/component/content/article/177-entrevista/1903-qnos-convertimos-en-una-maquina-de-matarg-julian-bolivar> [Consultado el día: 25/06/2016].

²⁶¹ La ciudad de Cúcuta se encuentra ubicada en el departamento de Norte de Santander, fue fundada el 17 de junio de 1733 por Juana Rangel de Cuellar, limita al norte con Tibú, al occidente con El Zulia y San Cayetano, al sur con Villa del Rosario, Bochalema y Los Patios y al oriente con Venezuela y Puerto Santander. Su economía se ha caracterizado por ser tradicionalmente comercial, debido a su proximidad a la frontera con Venezuela. En la ciudad circulan habitualmente dos monedas: el peso y el bolívar, siendo la primera la moneda oficial. Las industrias más desarrolladas son aquellas relacionadas con la construcción, específicamente las que producen cemento, ladrillos, arcilla y cerámica. La ciudad es un distrito minero, por lo que esta actividad ocupa un lugar privilegiado en la economía. Por último la ciudad se ha convertido en el principal puerto de exportación, en lo que respecta a vehículos, alimento, ganado vacuno entre otros. Ver: ALCALDÍA DE CÚCUTA, Nuestro Municipio. [En línea]. Disponible en: http://cucuta-nortedesantander.gov.co/informacion_general.shtml [Consultado el día: 26/06/2016].

²⁶² Entrevista No. 3, sesión 1, p. 47.

quitarle la tienda que posee asegurando que con ella abastece a la guerrilla. Ante este hecho y la imposibilidad de trabajar, ella se ve en la necesidad de vender algunas gallinas para poder conseguir algo de dinero para sobrevivir.

“[...] ellos decían, “que la guerrilla era la que me surtía la tienda”, y llegaron y me la quitaron, como quien dice tome agua y sal porque esos es lo único que usted va a consumir. Y nosotros vivíamos ahí, yo cogía cualquier gallina, me valía de alguien, la mandaba a vender porque me había quedado sin dinero”²⁶³.

Su escape

En la terrible situación en la que se encuentra, un paramilitar que la vigila decide ayudarla a escapar del pueblo, pues según dice, él sabe que ella es inocente de los supuestos delitos que se le imputan. Se acerca y le informa que ellos, los paramilitares, esa misma noche se van del pueblo, acuerdan que él enviara una bengala cuando se encuentren distantes del pueblo para que ella pueda escapar. Esa noche ella espera la señal acordada, que aparece alrededor de las dos de la mañana, a una distancia de tres horas del pueblo. Inmediatamente alista a sus hijos y dos cajas con ropa, coge río abajo, por precaución, hasta llegar a una vereda retirada del pueblo, donde encuentra un bote y escapa en él dando inicio a su destierro del pueblo natal y la pérdida de todo lo que tiene y ama en ese lugar.

“[...] yo con mi chinita acá colgando y nos llevamos ropita amarrada en la, en bolsa para podernos cambiar, así fue cuando ya el muchacho llegó ya, ya nosotros estábamos cambiados y nos metimos allá y nos escapamos,

²⁶³ Entrevista No. 3, sesión 2, p. 7.

*así fue que nos pudimos salir sino a mí me hubieran matado con mis hijos*²⁶⁴.

Llega a Bucaramanga

Al escapar decide encaminarse hacia la ciudad de Bucaramanga²⁶⁵ donde ella tiene un amigo que ha conocido en el pueblo, cuando ella y su marido venden pescado; lo llama y le comenta la situación por la que está atravesando y él le manifiesta su solidaridad permitiéndole que llegue a su casa. Allí la situación es precaria, ella y sus hijos deben dormir en el suelo y empieza a experimentar constantemente ansiedad y miedo, ante la idea de que algo les pueda sucederle a sus hijos y a ella. Buscando no incomodar a los dueños de la casa, realiza el aseo para contrarrestar las molestias causadas por su estadía, en el día envía a sus hijos a jugar al parque para que no incomoden a los dueños. Luego de quince días conoce a un paisano, quien le propone que se vayan a vivir juntos a una pieza que él tiene en arriendo en el norte de la ciudad, para entre ambos costear los gastos.

²⁶⁴ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 48.

²⁶⁵ Este municipio ubicado al nordeste del país sobre la cordillera oriental a orillas del Río de Oro, es la ciudad capital del departamento de Santander, Bucaramanga fue establecida como un pueblo indígena señalado de tierras de resguardo adscrito a la jurisdicción de Pamplona el 22 de diciembre de 1622, por el presbítero Miguel Trujillo y por el Capitán Andrés Páez de Sotomayor, siguiendo las disposiciones del auditor Juan de Villabona Zubiaurre, visitador de la provincia de Pamplona. Cuenta con una superficie de 162 km cuadrados y aproximadamente tiene 572.774 habitantes. Las principales actividades económicas desarrolladas en el municipio están relacionadas con el comercio y la prestación de servicios. Dentro de este sector, se encuentra la comercialización de los productos provenientes de la agricultura, la ganadería y la avicultura. La actividad industrial que con un mayor reconocimiento a nivel nacional es el calzado así mismo tiene un importante mercado a nivel internacional. La confección, así como la prestación de servicios de salud, finanzas y, en un alto grado la educación constituyen su principales actividades económicas. Ver: ALCALDÍA DE BUCARAMANGA, Datos generales. [En línea]. Disponible en: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=9> [Consultado el día: 20/06/2016].

“[...] hasta que me conseguí con un paisano, me dijo: “mire allá donde yo estoy hay una pieza, si quiere váyase para allá y me ayudan a pagar el arriendo y, y trabajamos”, ah bueno listo”²⁶⁶.

Viviendo ahí con el paisano realiza los trámites del denuncia de su desplazamiento en la Alcaldía de Bucaramanga, donde finalmente radica el denuncia y empieza a gestionar las llamadas ayudas humanitarias a las que tiene derecho toda víctima del conflicto, con la Cruz Roja y demás entidades encargadas, recibiendo alimentos, cobijas y enseres. Posteriormente consigue trabajo en una casa, donde realiza el aseo, plancha y cuida de un niño. Para asistir a su rutina diaria de trabajo debe trasladarse a pie desde el norte hasta el centro de la ciudad. Con un salario de ochenta mil pesos sostiene los gastos de su familia. Luego emprende la búsqueda de un colegio para sus hijos, pero se encuentra con el rechazo y la negativa por parte de las directivas, que no aceptan recibir a sus hijos por su condición de desplazados.

“[...] cuando yo echo a buscarle colegio a mis hijos fui rechazada en los colegios, en la escuela la rectora me decía que no y desplazado menos, yo le decía que tenía que ver un desplazado con un no desplazado, me dijo: “no porque ya tengo mucho desplazado aquí y me han dado mucho tormento” le dije señora no discrimine”²⁶⁷.

Se reencuentra con su marido

Transcurrido un año de estar viviendo en la ciudad, enfrentando el trabajo y la búsqueda del sustento para sus hijos en completa soledad y sin tener aún conocimiento del paradero de su marido, sucede algo inesperado: el amigo que

²⁶⁶ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 49-50.

²⁶⁷ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 4.

les acoge inicialmente en su casa logra enterarse que el marido de ella se encuentra viviendo en la ciudad de Cúcuta a donde llegó huyendo. Esta persona lo contacta y le comenta que su mujer logró escapar del pueblo y se encuentra viviendo en la ciudad de Bucaramanga y le plantea que se venga para Bucaramanga, pero él contesta que no tiene dinero para costear el viaje, pues no tiene trabajo. Siendo así el amigo le envía dinero para que se traslade inmediatamente. Al reencontrarse el marido comienza a trabajar en una empresa secadora de sorgo y maíz, ubicada al norte de la ciudad, donde se dedica a cargar bultos, colaborando con el sostenimiento del hogar.

“[...] consiguió un trabajo que es donde está tirando bulto, [...] tiene catorce años de estar tirando bulto. En una secadora de sorgo y maíz para el Norte. Y ahí gracias a Dios de ese trabajo pues hemos sacado a nuestros hijos adelante”²⁶⁸.

Lucha por una vivienda

Mientras su marido se encarga de trabajar y sostener el hogar, ella se hace a la tarea de luchar por una vivienda propia, labor en la cual su esposo también le colabora. Comienza a vincularse a las asociaciones de desplazados, donde conoce a muchos líderes de estas asociaciones, quienes le enseñan a tener liderazgo y a luchar para exigir sus derechos. Estando en las asociaciones de desplazados comienza a asistir a las reuniones, donde se organiza la ocupación de espacios públicos, buscando visibilizar la problemática del desplazamiento y exigiendo al Estado que cumpla con las obligaciones que tiene frente a las víctimas del conflicto armado.

²⁶⁸ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 52-53.

“[...] estuvimos en muchas tomas en el parque los Periodistas, estuvimos en las tomas de... pa’ que nos escucharan, porque el Estado no nos quería escuchar, entonces no tocaba todo como a presión”²⁶⁹.

Posteriormente planean la toma de unas tierras de propiedad del municipio ubicadas en la parte norte de la ciudad y aproximadamente ciento cincuenta desplazados participan en la toma. A las dos horas de haber ocupado las tierras llega el ESMAD²⁷⁰ que enseguida con gases lacrimógenos los dispersa. Tras este hecho se reúnen y deciden volver a tomarse las tierras, pero esta vez en la noche, para tener más tiempo de atrincherarse mejor. Los ocupantes ganan la batalla, pues los policías hacen acto de presencia pero no logran desalojarlos. Luego de permanecer ocupando el terreno por más de un mes bajo la lluvia y el sol, la Alcaldía realiza negociaciones con los líderes de los desplazados, acordando que serán reubicados en las bodegas del Café Madrid, lo cual hace la policía por orden del alcalde el 27 de abril de 2003, de un momento a otro se ven confinados y hacinados en un lugar totalmente insalubre: “Nos echan para las bodegas a las siete de la noche, llegamos, husch que pichera, no peor que unos animales, peor, nos tocó dormir afuera en el andén”²⁷¹. Al siguiente día comienzan a asear el sitio para tratar de hacerlo habitable. Ya establecidos en el lugar se dan muchas peleas y desórdenes entre los mismos desplazados que habitan las bodegas, lo cual propicia la creación de comités, para mejorar la convivencia entre ellos.

“[...] entonces formamos comité, llegamos ahí y de ver el desorden, de ver la convivencia, de ver, había muchas peleas, entonces nos tocó formar un

²⁶⁹ Entrevista No. 3, sesión 2, p. 9.

²⁷⁰ Escuadrón Móvil Antidisturbios, una unidad grupo de la dirección de Seguridad (DISEC) de la Policía Nacional de Colombia, cuya misión es el control de manifestaciones, disturbios y apoyo a desalojos, con el fin de restablecer el orden y la seguridad de los habitantes. Ver: WIKIPEDIA, Escuadrón Móvil Antidisturbios. [En línea]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Escuadr%C3%B3n_M%C3%B3vil_Antidisturbios [Consultado el día: 20/06/2016].

²⁷¹ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 55-56.

*comité, comité de salud, un comité de educación, comité de vivienda, comité de logística, de todo, de conciliación, de todo, que es, había muchas peleas, se peleaban nos peleábamos mucho, unos con otros*²⁷².

Obtiene su vivienda

Luego de cinco años de estar viviendo en las bodegas del Café Madrid en medio del sufrimiento, la humillación y el hacinamiento, obtiene por fin el subsidio para la compra de vivienda usada por valor de ocho millones de pesos. Inicia la búsqueda de la vivienda en toda la ciudad pero no encuentra ninguna por ese valor. Entonces se reúne con otros desplazados, a quienes también les ha llegado el subsidio y se dirigen a la Corporación Compromiso²⁷³, en donde reciben el apoyo jurídico para emprender acciones legales que obliguen a la Alcaldía de Bucaramanga y a la Gobernación, a entregar el valor complementario para el cierre financiero y así poder comprar la vivienda usada.

*“[...] me reúno con [líder], reúno a setenta y cinco personas que ya tenían el cheque, bueno nos vamos para Compromiso y nos encontramos a la doctora, mire doctora estamos dispuestos a pelear y fue cuando se demandó al Municipio, la Gobernación, para que nos dieran el complementario*²⁷⁴.

²⁷² Entrevista No. 3, sesión 1, p. 56-57.

²⁷³ Corporación para el desarrollo del Oriente “compromiso”, organización no gubernamental creada el 9 de noviembre de 1995. Orientan su esfuerzo a fomentar el desarrollo con equidad definiendo una política de apoyo a hombres y mujeres de los sectores populares. Estableciendo relaciones de cooperación, concertación y participación de las organizaciones sociales, la sociedad civil, los gobiernos y la comunidad internacional. Sus programas están enfocados a los derechos humanos; paz y convivencia, economía popular, participación y desarrollo. Ver: Corporación Compromiso. [En línea]. Disponible en: <http://www.corporacioncompromiso.org/index.shtml?apc=a1-1---&x=2>. [Consultado el día: 22/06/2016].

²⁷⁴ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 57.

Ante la negativa de los entes territoriales de apoyar con subsidios, participa en una tutela colectiva que se instaura contra la Gobernación y la Alcaldía, y mediante fallo de la Corte Constitucional en el año 2006, logran que se apoye a cada familia con subsidios de la Gobernación y del municipio por valor de cinco millones de pesos, que sumado al subsidio de vivienda da un total de catorce millones de pesos por unidad familiar. Con ello logra comprar una vivienda en el norte de la ciudad donde actualmente reside. En su casa ella decide montar una miscelánea con recursos de un proyecto productivo, otorgado por la Alcaldía de Bucaramanga y la Gobernación, representando un ingreso para su hogar y una ayuda para su esposo, que desde hace varios años lleva la responsabilidad de sostener el hogar.

“[...] me salió un proyecto con la Alcaldía y la Gobernación, que metí fue una papelería y la he ido surtiendo, la he ido surtiendo gracias a Dios, por ahí tengo el negocio, tengo la fotocopia, la papelería, le tengo hasta venta de grano ya, arroz, azúcar, y ha ido creciendo. Siempre pues con amor y dedicación todo se puede”²⁷⁵.

Su posición frente al proceso de paz

Ella se muestra escéptica frente al proceso de paz, considera que para que haya la paz en Colombia, todas las partes del conflicto deben aportar en la cesación de las acciones propias de esta guerra, porque según ella unos se comprometen y otros no.

“[...] la guerrilla es muy sucia, el Estado, todo, todo, todo lo que nos rodea es muy sucio, a veces queremos limpiar, es como un ejemplo, es como por

²⁷⁵ Entrevista No. 3, sesión 2, p. 12.

*decir algo yo le digo a mi vecina limpie acá pero lo mío qué, y eso hay que dar de parte y parte*²⁷⁶.

Sus expectativas para el futuro

Su más grande aspiración es ver a sus hijos terminar sus estudios y que sean profesionales, para que realicen sus propias vidas y metas. Espera poder ayudar a su hija económicamente para que inicie sus estudios de psicología. Por otro lado ella no siente el deseo de regresar a su pueblo natal, por temor al conflicto. Anhela en cambio volver a vivir en el campo, en una finca en compañía de su marido, pero en un lugar en donde tenga buenas condiciones de vida y seguridad, dedicados a las labores agrícolas y la cría de animales.

*“[...] mi sueño pues yo le digo a mi marido es tener una parcela, porque a mí no se me quita la idea del campo de criar mis animales, de tener en donde en verdad listo estar pendiente de unos marranos, unas gallinas eso me fascina, porque eso es una costumbre que uno no la pierde por mucho que sea uno no la pierde, entonces me gustaría*²⁷⁷.

Actualmente ella y su compañero se encuentran vinculados a una organización de desplazados, donde se está tramitando un proyecto de tierras en el cual espera salir beneficiada para cumplir su sueño de vivir de nuevo en el campo. Luego de dieciséis años de haber sido desplazada y estar viviendo en Bucaramanga, ella se considera ya santandereana, y lucha por retomar y lograr sus mejores metas de vida, que le fueron truncadas por el conflicto armado que vive Colombia por ya varias décadas.

²⁷⁶ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 60-61.

²⁷⁷ Entrevista No. 3, sesión 1, p. 62.

6. CONCLUSIONES

El presente informe de pasantía de investigación centró su interés en contribuir con el análisis profundo de las entrevistas recolectadas, permitiendo el contacto directo con las víctimas del conflicto armado, quienes compartieron sus vivencias y nos permitió mantener presente en primer plano el reto de lograr a través de la memoria histórica reivindicar sus derechos y a la sociedad en general, desprivatizar el dolor que ha generado la violencia y facilitar la comprensión del fenómeno de violencia sociopolítica en nuestro país, para que así se generen mecanismos que realmente eviten su repetición.

La construcción de trayectorias de vida soportadas en los respectivos análisis categoriales, fueron un ejercicio de gran relevancia, ya que posibilitó por un lado el fortalecimiento de un archivo oral sobre el conflicto armado que durante años ha vivido el país, sino que también permitió a los investigadores un acercamiento a dicho fenómeno de violencia, ampliando así su visión sobre las razones y las formas de la violencia que existen.

Esta pasantía permitió hacer visible el conflicto armado interno desde la óptica de las víctimas, mostrando los dolores y sufrimientos a los que se ven sometidos por causa de la guerra.

Por otro lado esta pasantía de investigación permitió aportar al proyecto de investigación macro, la subcategoría “impactos psicosocial”, proporcionando una herramienta que permite comprender en mayor medida los distintos daños y traumas que produce tanto a nivel individual, familiar y comunitario el conflicto armado interno; como es el caso del desplazamiento forzado.

Finalmente, vale la pena destacar que este ha sido un ejercicio muy significativo no solo para la realización de esta investigación, sino como parte del proceso individual de reconocimiento de la dignidad de las víctimas. Cada una de las personas entrevistadas expresó al final del ejercicio haberse sentido respetada, comprendida y valorada y reconoce en el acto narrativo una oportunidad para poner en primer plano la existencia de un contexto, que sigue causando un gran impacto en la sociedad colombiana, buscando llamar a los diferentes sectores de la sociedad a tomar conciencia acerca de la necesidad de crear condiciones sociales diferentes, donde la democracia y el respeto por los Derechos Humanos sean un eje fundamental, sobre la necesidad de tomar conciencia de que es urgente crear la paz.

BIBLIOGRAFÍA

ACNUR, *Diagnostico Departamental Norte de Santander*. [En línea]. Disponible en: <http://www.acnur.org/t3/uploads/pics/2182.pdf?view=1>

ACNUR, *Diagnóstico departamental Bolívar*. [En línea]. Disponible en: <http://www.acnur.org/t3/uploads/pics/2166.pdf?view=1>

ALBERT GUARDIOLA, María Carmen. *El conflicto en Colombia ¿Es posible la paz?* Instituto Universitario de Desarrollo Social y Paz: Universidad de Alicante, 2004. [En línea]. Disponible en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2740/1/WP8_ConflictoenColombia.pdf

ALCALDÍA DE BUCARAMANGA, *Datos generales*. [En línea]. Disponible en: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=9>

ALCÁNTARA SÁEZ, Manuel. *Sistemas políticos de América Latina*. Madrid: Tecnos, 1989.

ANTEQUERA GUZMÁN, José Darío, *La Memoria Histórica como relato emblemático*, Bogotá, Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011.

ANTOGNAZZI, Irma y LOBATO, Luis A (compiladores), *Historia y memoria colectiva: dos polos de una unidad*, Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 2006.

ARCHILA, Mauricio, “Voces subalternas e historia oral”, En: *Anuario colombiano de historia social y de la cultura*. No. 32 (2005); p. 293-308.

ATEHORTUA ARREDONDO, Clara Inés. *Formas del despojo y abandono forzado en Colombia*. [En línea]. Disponible en: <http://www.humanas.org.co/archivos/fomasdedespojo.pdf>

BARELA, Liliana. *Algunos apuntes sobre Historia Oral*. Buenos Aires, Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, 2004.

BARROS, Carlos, “*Manifiesto de Historia a Debate*”. [En línea], Disponible en: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/manifiesto_historia_debate.pdf.

BELLO ALBARRACÍN, Martha y CHAPARRO PACHECO, Ricardo. *El daño desde el enfoque psicosocial*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2011.

BERTAUX, Daniel, “El enfoque biográfico: *Su validez metodológica, sus potencialidades*”, [En línea], Disponible en: <http://preval.org/files/14BERTAU.pdf>,

BERTAUX, Daniel, “*Los relatos de vida en el análisis social*”, [En línea], Disponible en: <http://metodo3.sociales.uba.ar/files/2014/10/Bertaux-Los-relatos-de-vida-en-el-an%C3%A1lisis-social1.pdf>,

BODEI, Remo. *Libro de la memoria y de la esperanza*. Madrid, Alianza Editorial, 1995.

CANDAU, Joel. *Antropología de la memoria*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 2002.

CENTRO DE INVESTIGACION Y EDUCACION POPULAR (CINEP). *Marco Conceptual Banco de Datos de Derechos Humanos y Violencia Política*. [En línea]. Disponible en: <http://www.nocheyniebla.org/files/u1/comun/marcoteorico.pdf>

CENTRO DE INFORMACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *¿Qué es una ONG?* [En línea]. Disponible en: <http://www.cinu.mx/ongs/index/>

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *Secuestro*. [En línea]. Disponible en: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/basesDatos.html>

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *Desaparición forzada Tomo III: entre la incertidumbre y el dolor: impactos psicosociales de la desaparición forzada*. Bogotá: Imprenta Nacional, 2014.

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. *Aportes teóricos y metodológicos para la valoración de los daños causados por la violencia*. Bogotá, Imprenta Nacional de Colombia, 2014.

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional, 2013.

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. *Justicia y paz: ¿Verdad judicial o verdad histórica?* Bogotá: Taurus, 2012.

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA. *Masacres*. [En línea]. Disponible en: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/basesDatos.html>

CHADI DE YORIO, Mónica Rosa. *Redes sociales en el trabajo social*. Buenos Aires, Espacio Editorial, 2000.

CNRR. *Recordar y narrar el conflicto: Herramientas para reconstruir memoria histórica*. Bogotá: Pro-Offset, 2009.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. *Ley 1448. (10 de junio de 2011). Ley de víctimas y restitución de tierras y decretos reglamentarios*. Bogotá, Ministerio del interior, 2012.

CORRADINI, Luisa. "No hay que confundir memoria con historia" dijo Pierre Nora. En: *La Nación* [En línea]. (15, marzo, 2006). Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/788817-no-hay-que-confundir-memoria-con-historia-dijo-pierre-nora>.

CORPORACIÓN AVRE. *Aspectos Psicosociales de la reparación integral*. Bogotá, Corporación AVRE, 2006. P. 7. [En línea]. Disponible en: <http://www.corporacionavre.org/wp-content/uploads/2015/03/psicosocial1.pdf>

CORPORACIÓN AVRE y CORPORACIÓN VÍNCULOS. *Módulo 4. Herramientas para el acompañamiento psicosocial en situaciones especiales. Diplomado en herramientas de acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia política con énfasis en torturas y otros tratos crueles, inhumanos y degradantes*. Bogotá, Arfo Editores e Impresores Ltda., 2010.

CORPORACIÓN VINCULOS. *Violencia sociopolítica, herramientas para el acompañamiento psicosocial*. Bogotá, Editorial Antropos, 2008.

CORPORACIÓN COMPROMISO. [En línea]. Disponible en: <http://www.corporacioncompromiso.org/index.shtml?apc=a1-1---&x=2>.

CORTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Sentencia T-881 de 2002*. [En línea]. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/T-881-02.htm>

CORTE SUPREMA DE JUSTICIA. *Sentencia número 269 de 23 de abril de 2004*. [En línea]. Disponible en: https://www.poder-judicial.go.cr/salaprimera/phocadownload/Temas_jurisprudenciales/Trabajo_sobre_dano_moral.pdf

DURKHEIM, Emile. *Las reglas del método sociológico*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005.

DUTRENIT BIELOUS, Silvia. *Historia y derechos humanos*. En: ESTEVEZ, Ariadna y VÁSQUEZ, Daniel. *Los derechos humanos en las ciencias sociales: una perspectiva multidisciplinaria*. México, Flacso México, 2010.

EL ESPECTADOR. *Colombia es el segundo país con más desplazados internos*. [En línea]. Disponible en: <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/colombia-el-segundo-pais-mas-desplazados-internos-articulo-566944>

EL ESPECTADOR, *las 9000 víctimas del Catatumbo*. [En línea]. Disponible en: <http://www.elespectador.com/impreso/temadeldia/articuloimpreso193643-9000-victimas-del-catatumbo>

EL TIEMPO, *Crece desplazados en Bucaramanga*. [En línea]. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-566319>

EL TIEMPO, *Amenazas a desplazados*. [En línea]. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-967225>

ERLL, Astrid, *Memoria colectiva y culturas del recuerdo estudio introductorio*, Bogotá, Universidad de los Andes, facultad de ciencias sociales, departamento de lenguajes y estudios socioculturales e internacionales, 2012.

ESCAMILLA, Diego y SUÁREZ, Ivonne. *Puesta en marcha de un archivo oral de memoria en el área metropolitana de Bucaramanga. Verdades no contadas: El conflicto armado desde la memoria de las víctimas*. Bucaramanga, UIS, 2014.

ESCOBAR GARCÍA, Viviana y URIBE MARTÍNEZ, Isabel Cristina. *Rompiendo el silencio: Voces de mujeres medellinenses víctimas de violencia basada en género*. Medellín: Universidad Autónoma Latinoamericana, 2011.

ESTEVEZ, Adriana, VASQUEZ, Daniel (coord.), *Los derechos humanos en las ciencias sociales; una perspectiva multidisciplinar*, México, Flacso, Unam, Cisan, 2010.

FENTRESS, James y WICKHAM, Chris, *Memoria Social*, Madrid, Ediciones Cátedra, 2003.

FOUCE, Guillermo. *La memoria histórica cierra heridas*. En: *Nómadas: Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas* [En línea]. Vol. 20, No. 4 (julio-diciembre, 2008). Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/20/quillermofouce2.pdf>

FRASER, Ronald. *“La historia oral como historia desde abajo”*, [En línea]. Disponible en: <http://www.memoriacastello.cat/docs/11112104.pdf>, [Consultado en marzo 10 de 2015].

GENOLET, Alicia et al. *Trayectorias de vida y prácticas materiales en contextos de pobreza*. En: *Ciencia, docencia y tecnología*, [En línea]. No. 38 (mayo, 2009). Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162009000100002

GÓMEZ DUPUIS, Nieves. *Peritaje psicosocial por violaciones a derechos humanos*. Ciudad de Guatemala, ECAP, 2009. p. 36. [En línea]. Disponible en: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/violencia-y-cambio-politico/justicia-verdad-y-reparacion/877-peritaje-psicosocial-por-violaciones-a-derechos-humanos/file>

GUTIÉRREZ DE PIÑERAZ BOTERO, Carolina; CORONEL, Elisa y PÉREZ, Carlos Andrés. *Revisión teórica del concepto de victimización secundaria*. En: *Liberabit Revista de psicología*, 2009, vol. 15, núm. 01, p. 49-58. [En línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611923006>

HALBWACHS, Maurice. *“Memoria colectiva y memoria histórica”*, [En línea]. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/758929.pdf

HALBWACHS, Maurice, *Los marcos sociales de la memoria*, Barcelona, Anthropos, 2004.

HANSSOUN, Jacques. *Los contrabandistas de la memoria*. Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1996.

HOBSBAWN, Eric, *Sobre la Historia*, Barcelona, Editorial Crítica, 1998.

JELIN, Elizabeth. *Los trabajos de la memoria*, Madrid, Editorial Siglo XXI, 2002.

LE GOFF, Jacques. *El orden de la memoria: El tiempo como imaginario*, Barcelona, Paidós, 1991.

LIRA, Elizabeth. *“Trauma, duelo, reparación y memoria”*, En: *Revista de Estudios Sociales* [En línea]. No. 36 (agosto, 2010). Disponible en: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/646/view.php>

MACÍAS, Rafaela. *La memoria histórica y los estudios de comunidades*. Proyecto Entre Culturas, Universidad de Las Tunas, 2003.

MALLIMACI F, GIMÉNEZ Béliveau V. *Historias de vida y método biográfico*. En: Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona, Gedisa, p. 4-9.

MARINAS, José Miguel y SANTAMARIA, Cristina, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Editorial Debate, 1993.

Martín-Baró citado por en: FAÚNDEZ, Ximena; BRACKELAIRE, Jean-luc y CORNEJO, Marcela. *Transgeneracionalidad del Trauma Psicosocial: Imágenes de la Detención de Presos Políticos de la Dictadura Militar Chilena Reconstruidas por los Nietos*. En: Revista PSYKHE. Noviembre, 2013, vol. 22, no. 2, p. 83-95. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282013000200007

MARTÍN BERISTAIN, Carlos. *Diálogos sobre la reparación, que reparar en los casos de violaciones de derechos humanos*. Quito, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2010.

MINISTERIO DE AGRICULTURA. *Restitución de tierras*. [En línea]. Disponible en: <https://www.minagricultura.gov.co/atencion-ciudadano/preguntas-frecuentes/Paginas/Restitucion-de-Tierras.aspx>

MOLANO, Alfredo, *Los años del tropel: Crónicas de la violencia*. Bogotá, Ancora Editores, 2000.

MORANDO, Guillermo. *La Puerta de Damasco. Religiosidad popular*. [En línea]. Disponible en: http://infocatolica.com/blog/puertadedamasco.php/religiosidad_popular

Municipio de Barrancabermeja, *Información general*. [En línea]. Disponible en: <https://www.barrancabermeja.gov.co/institucional/Paginas/infomaciondelmunicipio.aspx>

NAVARRO, Mariano. *La muerte y el duelo como experiencia vital: acompañando el proceso de morir*. "información psicológica", 2006.

NORA, Pierre, *lex lieux de mémoire*, Santiago, LOM Ediciones, 2009.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Salud mental. Depresión*. [En línea]. Disponible en: http://www.who.int/mental_health/management/depression/es/

PÉCAUT, Daniel. *Crónica de cuatro décadas de política colombiana*. Bogotá: Norma, 2006.

POZZI, Pablo. *Historia oral: Repensar la historia*. En: NECOECHEA Gracia, Gerardo y POZZI, Pablo. *Cuéntame cómo fue: Introducción a la historia oral*. Buenos Aires, Imago Mundi, 2008.

REBOLLEDO, Olga y RONDÓN, Lina. *Reflexiones y aproximaciones al trabajo psicosocial con víctimas individuales y colectivas en el marco del proceso de reparación*. En: Revista de Estudios Sociales. Agosto, 2010, vol. 36, p. 40-50. [En línea]. Disponible en: <https://res.uniandes.edu.co/view.php/648/index.php?id=648>

Revista Noche y Niebla. *Banco de Datos de violencia política*. CINEP, 1999, enero- marzo, 1999, N° 11.

RICOEUR, Paul. *La memoria, la historia, el olvido*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2004.

ROJAS VILLAMIZAR, Laura Patricia y MATEUS CORZO, Luis Carlos. *Reflexión teórico-metodológica sobre la construcción de trayectorias de vida de seis víctimas del conflicto armado interno colombiano, asentadas en el área metropolitana de Bucaramanga*. Bucaramanga, 2014. Trabajo de grado (Historia). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia.

SIERRA, J; ORTEGA, V y ZUBEIDAT, I. *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferencias*. "Revista Mal-estar e Subjetividad". Vol. III. No 1, 2003. p. 27. [En línea]. Disponible en: <http://www.psicologiaamayateron.com/novedades-y-noticias/la-desconfianza-una-senal-de-miedo>

SISBÉN, *¿Qué es el Sisbén?* [En línea]. Disponible en: <https://www.sisben.gov.co/Informaci%C3%B3n/EISisb%C3%A9n.aspx#.V0MOtfnhB-V>

SCHWARZSTEIN, Dora. *Fuentes orales en los archivos: desafíos y problemas*. En: *Historia, Antropología y fuentes orales*, No 27, 2002.

SCHWARZSTEIN, Dora, *Una introducción al uso de la Historia Oral en el aula*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2001.

SUÁREZ, Ivonne et al. *Trayectorias de vida de veinticinco víctimas del desplazamiento forzado asentadas en el barrio Café Madrid de Bucaramanga*. Bucaramanga: UIS, 2013.

SUAREZ, Ivonne, "El Archivo Oral de Memoria de las Víctimas AMOVI-UIS: Un Archivo de Derechos Humanos". En: *Revista Cambios y Permanencias*, [En línea], No. 05 (diciembre, 2014). Disponible en: http://www.cambiosypermanencias.com/revistas/docs/Revista5_2014/memoria/7-6_AMOVI-UIS.pdf.

TERRÓN, Amaya. *Psicología. La desconfianza: una señal de miedo*. [En línea]. Disponible en: <http://www.psicologiaamayateron.com/novedades-y-noticias/la-desconfianza-una-senal-de-miedo>

TODOROV, Tzvetan. *Los abusos de la memoria*. Barcelona: Paidós, 2000.

THOMPSON, Paul. *Historia oral y contemporaneidad*. En: *Historia, memoria y pasado reciente*. No. 20 (2003-2004).

THOMPSON, Paul. *Historias de vida en el análisis de cambio social*. En: MARINAS, José Y SANTAMARIA, Cristina. *La historia Oral: métodos y experiencias*. Madrid, Editorial Debate S.A, 1993.

THOMPSON, Paul. *La voz del pasado: historia oral*, Oxford, Oxford University Press, 1988.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. *Cátedra de Desplazamiento forzado módulo 6*. [En línea]. Disponible en: http://www.piupc.unal.edu.co/catedra01/a_modulo6.html

VERDAD ABIERTA. *Desplazamiento y despojo de Tierras: estrategia paramilitar*. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/tierras/nunca-mas/38-desplazados/210-desplazamiento-y-despojo-de-tierras-estrategia-paramilitar->

VERDAD ABIERTA, *Todas las formas de despojo en Norte de Santander*. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/tierras/despojo-de-tierras/4913-todas-las-formas-de-despojo-en-norte-de-santander>

VERDAD ABIERTA, *“Paras” contaron cómo se crearon las Autodefensas del Sur de Cesar*. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/la-historia/2893-paras-contaron-como-se-crearon-las-autodefensas-del-sur-del-cesar>

VERDAD ABIERTA, *Desplazamiento y despojo de tierras: estrategia paramilitar*. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/tierras/nunca-mas/38-desplazados/210-desplazamiento-y-despojo-de-tierras-estrategia-paramilitar->

VERDAD ABIERTA, *La fuerza pública fue clave para la expansión de las Auc: Mancuso*. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/justicia-y-paz/versiones/488-autodefensas-campesinas-de-cordoba-y-uraba-casa-castano/3932-qla-fuerza-publica-fue-clave-para-la-expansion-de-las-aucq-mancuso>

VERDAD ABIERTA, *“Alex”, el paramilitar que dejó mil víctimas en Cúcuta*. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/justicia-y-paz/3720>

VERDAD ABIERTA, *“Nos convertimos en una máquina de matar”: Julián Bolívar*. [En línea]. Disponible en: <http://www.verdadabierta.com/component/content/article/177-entrevista/1903-gnos-convertimos-en-una-maquina-de-matarq-julian-bolivar>

VELÁSQUEZ, José Fernando. *Conflicto armado: Memoria, trauma y subjetividad*. Medellín: La Carreta, 2008.

WALDMAN, Gilda. *La cultura de la memoria: problemas y reflexiones*. En: Revista Futuros. Revista Trimestral Latinoamericana de Desarrollo Sustentable, No 8, Vol. V, 2007.

ANEXOS

ANEXO A. PERFIL DEL ENTREVISTADO

NOMBRES Y APELLIDOS:		EDAD:
C. C. y LUGAR DE EXPEDICIÓN:	CONTACTO:	FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:
TELÉFONO:	DIRECCIÓN:	
HECHO (S) VICTIMIZANTE (S):		¿LOS HECHOS FUERON DENUNCIADOS?
CONFORMACIÓN FAMILIAR ANTES DEL HECHO:		
CONFORMACION FAMILIAR ACTUAL:		
FECHA Y LUGAR DEL HECHO(S):	ACTOR/ES ARMADOS RESPONSABLES O INVOLUCRADOS EN EL HECHO(S):	
OCUPACIONES ANTES DEL HECHO(S):	OCUPACIONES DESPUÉS DEL HECHO(S):	
REDES SOCIALES ANTES DEL HECHO(S) (asociaciones o actividades comunitarias):	REDES SOCIALES DESPUÉS DEL HECHO(S): (asociaciones o actividades comunitarias):	
OBSERVACIONES: (PARA TENER EN CUENTA EN LA ENTREVISTA)		

ANEXO B. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con base en los principios establecidos en la Resolución 008430 de 4 de octubre de 1993 por la cual se establecen las normas para la investigación en salud en Colombia, específicamente en el Artículo 15, en lo relacionado con el Consentimiento Informado, usted deberá conocer acerca de esta investigación y aceptar participar en ella si lo considera conveniente. Por favor lea con cuidado y haga las preguntas que desee hasta su total comprensión.

1. La UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER adelanta una investigación (estudio) titulada **PUESTA EN MARCHA DE UN ARCHIVO ORAL DE MEMORIA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA. VERDADES NO CONTADAS: EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO DESDE LA MEMORIA DE LAS VÍCTIMAS**. Con ella se busca comprender las particularidades del conflicto armado interno colombiano y aportar a la construcción de memoria histórica sobre la verdad de lo vivido por las víctimas.

Para esa investigación se construyen trayectorias de vida a partir de la entrevista a personas víctimas. Esas entrevistas se transcriben y luego se analizan y se conservan, dentro de la Universidad, en un Archivo de Memoria del Conflicto Armado Interno Colombiano.

El entrevistado recibe copia oral y escrita de su entrevista y de su trayectoria de vida si así lo desea (siendo previamente informado acerca de los posibles riesgos que esto conlleva) y debe analizar los resultados con el investigador. Para capacitarse en la elaboración de trayectorias de vida, los entrevistados podrán participar de cuatro talleres de formación.

Conociendo que usted es víctima, se ha decidido entrevistarle como parte fundamental de esta investigación.

2. Si usted acepta participar, los investigadores lo contactan para tener un diálogo con usted y explicarle detalladamente los procedimientos. Luego ellos le hacen una entrevista en la cual usted cuenta libremente su vida desde la infancia, su adolescencia y madurez y los sucesos vividos en el marco del conflicto y como efecto de éste.

Esta entrevista será transcrita (copiada de forma escrita) y si usted lo desea le será entregada sobre papel, acompañada de la copia de la grabación oral (hablada) de su entrevista en CD.

Luego se le hará una segunda entrevista en la cual usted podrá aclarar sus dudas y las de los investigadores y contar hechos que considere importantes y haya olvidado en la primera entrevista. De este encuentro también recibirá copia si así lo desea.

Se le entregará luego un borrador de su trayectoria de vida, que será analizado conjuntamente con usted y servirá para construir la historia definitiva, que será publicada, sin incluir nombres que puedan poner en peligro su identidad, integridad o vida.

Entre unas entrevistas y otras, se organizarán talleres de formación en la elaboración de trayectorias de vida, para que usted se capacite y pueda en el futuro continuar aportando al esclarecimiento de la verdad sobre el conflicto armado interno colombiano.

3. Esta investigación se realiza con personal científico y no representa riesgo particular para usted porque se protegerá su privacidad y su nombre nunca será citado.

Los resultados de esta investigación tienen utilidad para la comunidad en general. La comunidad, mejor informada sobre los procesos violentos vividos en el país, tomará conciencia de ellos para que nunca se vuelvan a repetir, y dará un justo valor al dolor y derechos de las víctimas, lográndose así construir caminos hacia la verdad, la reparación y la paz. Usted no obtiene beneficio individual material alguno, pues se espera que el beneficio sea recibido por la comunidad en general mediante el conocimiento ganado por medio del presente estudio.

4. Durante todo el tiempo de la investigación, usted puede preguntar hasta su complacencia, todo lo relacionado con el estudio, su avance y su participación.
5. Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio, sin que por ello se le generen problemas, asegurándole siempre la entrega de las copias de lo avanzado hasta el momento de su decisión de retiro.
6. Su privacidad y su nombre no serán revelados nunca y la información será manejada técnicamente con total confidencialidad, incluso en la publicación científica de los resultados de investigación, que usted autoriza.
7. Usted tiene derecho de recibir durante todo el estudio información actualizada, independientemente de si por ello usted pudiese decidir retirarse del estudio.
8. Los investigadores solicitan su autorización para que los datos de este estudio puedan ser utilizados en estudios posteriores:

Si autoriza: _____

No autoriza _____

Firma de autorización

Con fecha ____ de _____ de _____, habiendo comprendido lo anterior y una vez que se le aclararon todas las dudas que surgieron con respecto a su participación en la investigación, usted acepta participar en la investigación titulada:

PUESTA EN MARCHA DE UN ARCHIVO ORAL DE MEMORIA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA. VERDADES NO CONTADAS: EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO DESDE LA MEMORIA DE LAS VÍCTIMAS

Nombre del participante o de su representante legal:

—

Firma del Participante: _____

Cédula de Ciudadanía: _____

Dirección: _____ Tel: _____

HUELLA
DIGITAL

Firma de Testigo 1: _____

Cédula de Ciudadanía: _____

Dirección: _____ Tel: _____

Relación que guarda con el participante _____

Fecha de la firma: _____

Firma de Testigo 2: _____

Cédula de Ciudadanía: _____

Dirección: _____ Tel: _____

Relación que guarda con el participante _____

Fecha de la firma: _____

Nombre del investigador principal _____

Firma de Investigador principal: _____

Cédula de Ciudadanía: _____

Datos del investigador a donde el participante se puede comunicar:

—

(Teléfono, celular, correo electrónico, dirección)

Contacto Comité de Ética: Para preguntas o aclaraciones acerca de los aspectos éticos de esta investigación puede comunicarse con _____ coordinador del Comité de Ética para la investigación científica de la Facultad de Salud de la UIS, o con cualquiera de los miembros del Comité el teléfono: _____