

**PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES DE ÁREA DE  
LENGUA CASTELLANA Y CIENCIAS NATURALES PARA EL GRADO  
TERCERO COMO PARTE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL  
DEL COLEGIO JUAN PABLO II**

**SERGIO REINALDO GÓMEZ CHAPARRO  
FRANCY JASMÍN OSMA GAMBOA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
BUCARAMANGA**

**2009**

**PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES DE ÁREA DE  
LENGUA CASTELLANA Y CIENCIAS NATURALES PARA EL GRADO  
TERCERO COMO PARTE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL  
DEL COLEGIO JUAN PABLO II**

**SERGIO REINALDO GÓMEZ CHAPARRO  
FRANCY JASMÍN OSMA GAMBOA**

**Trabajo de Grado presentado para optar al título de  
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Lengua  
Castellana**

**Director  
GONZALO ORDÓÑEZ GÓMEZ  
Especialista**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
BUCARAMANGA**

**2009**

*A nuestro Hijo, quien es la esencia de nuestras vidas y nos motiva a seguir adelante, venciendo obstáculos para brindarle un mejor futuro.*

*A nuestros Padres por sus consejos y apoyo incondicional en cada etapa de nuestra vida para cumplir esta meta.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Los Autores agradecen especialmente a:

**DIOS**, señor todo poderoso que nos da la vida y la luz que nos ilumina en la consecución de nuestras metas.

La **UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER** por brindarnos la oportunidad de formarnos como persona y como profesionales.

La **ESCUELA DE EDUCACIÓN** y a **TODOS SUS DOCENTES** por brindarnos su apoyo y experiencias en la construcción del saber.

Al **Doctor GONZALO ORDOÑEZ GÓMEZ**, Docente de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, por su apoyo, colaboración y amistad.

El **COLEGIO JUAN PABLO II** de San Rafael de Rionegro, por brindarnos el espacio para realizar la propuesta de grado.

A todos nuestros familiares, amigos y compañeros que de una u otra forma nos apoyaron para la realización de este proyecto.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS GENERAL	7
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
2. MARCOS DE REFERENCIA	9
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	9
2.2 MARCO CONTEXTUAL	10
2.3. MARCO LEGAL	15
2.3.1 Fundamentos Legales.	15
2.3.2. Plan de Mejoramiento.	20
2.3.2.1 Funciones de los Implicados en el Plan de Mejoramiento Institucional.	22
2.3.2.2 Fases Sugeridas para el Plan de Mejoramiento.	23
2.4. LINEAMIENTOS CURRICULARES	24
2.4.1 Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana.	24
2.4.2 Lenguaje y Competencias.	28
2.4.3 Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	30
2.4.4 Niveles de Desarrollo del Pensamiento Científico.	32
2.4.5 Ciencias y Competencias.	34
2.4.6 Competencias y Niveles.	36

2.4.7 El Desarrollo de las Competencias.	38
2.5. ESTÁNDARES BÁSICOS PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN	39
2.5.1 Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana.	39
2.5.2 Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales.	42
2.6. MARCO TEÓRICO	45
2.6.1 La Calidad en el Ámbito Educativo.	45
2.6.2. Gestión de la Calidad Escolar.	47
2.6.2.1 Gestión Académica.	48
2.6.2.2 Gestión Administrativa.	50
2.6.2.3 Gestión Directiva.	50
2.6.2.4 Gestión de la Comunidad Educativa.	51
2.6.3 Investigación Acción en la Educación.	51
2.6.4 Proyecto Educativo Institucional (PEI).	57
2.6.5. Pruebas de Evaluación.	59
2.6.5.1 Pruebas Internacionales: PISA.	59
2.6.5.2 Pruebas Nacionales: Pruebas Saber.	60
2.6.6 Aprendizaje Significativo.	69
3. DISEÑO METODOLOGICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	71
3.1 ENFOQUE	71
3.2 PARTICIPANTES	71
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	72
3.4. PROCESO METODOLÓGICO	74
3.4.1. Diagnóstico.	74
3.4.1.1 Análisis de las Encuestas “Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento de las Instituciones Educativas”.	74
3.4.1.2 Análisis del PEI Actual de la Institución.	80
3.4.1.3 Análisis de los Resultados de las Pruebas Saber del 2005.	83
3.4.1.4 Análisis del Informe del Área Académica Para el Mejoramiento del Colegio Juan Pablo II.	101

3.4.1.5 Análisis de la Encuesta Realizada a los Docentes del Colegio Juan Pablo II.	103
4. PROPUESTA METODOLOGICA	106
4.1 DENOMINACIÓN	107
4.2 PRESENTACIÓN	107
5. CONCLUSIONES	120
BIBLIOGRAFIA	122
ANEXOS	127

## LISTA DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
Figura 1. Formación Académica de los Padres de Familia	11
Figura 2. Nivel Socio Económico de la Comunidad Educativa	12
Figura 3. Población Víctima de Conflictos	13
Figura 4. Gráfica de Promedio Vs. Desviación Estándar	87
Figura 5. Gráfica de Promedio Vs Desviación Estándar	95

## LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Construcción del Pensamiento Científico	32
Tabla 2. Niveles del Pensamiento Científico	33
Tabla 3. Niveles de Competencia en Ciencias Naturales	37
Tabla 4. Perfil de Gestión Directiva y Horizonte Institucional	76
Tabla 5. Perfil de Gestión Académica	77
Tabla 6. Perfil de Gestión Administrativa	78
Tabla 7. Perfil de Gestión de la Comunidad	79
Tabla 8. Perfil Institucional	80
Tabla 9. Análisis del PEI	81
Tabla 10. Niveles de Logro de Competencia	86
Tabla 11. Puntaje Promedio y Desviación Estándar de Lengua Castellana	87
Tabla 12. Componentes en Lengua Castellana	89
Tabla 13. Componentes del Lenguaje	89
Tabla 14. Competencias en Lengua Castellana	91
Tabla 15. Niveles de Logro de Ciencias Naturales	92
Tabla 16. Puntaje Promedio y Desviación Estándar de Ciencias Naturales	94
Tabla 17. Componentes en Ciencias Naturales	95
Tabla 18. Competencias en Ciencias Naturales	98
Tabla 19. Comparación Promedio y Desviación Estándar	99
Tabla 20. Categorización de la Encuesta Realizada a los Docentes	104
Tabla 21. Propuesta de Planeación Curricular	109

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
ANEXO A. FICHA INSTITUCIONAL	128
ANEXO B. ENCUESTAS AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	131
ANEXO C. ENCUESTAS A DOCENTES	136
ANEXO D. GUÍAS ESTUDIANTES: LECTURA DE FÁBULA	138
ANEXO E. GUÍAS ESTUDIANTES: CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS	141
ANEXO F. GUÍAS ESTUDIANTES: DIBUJOS FAMILIA CONEJO	145
ANEXO G. GUÍAS ESTUDIANTES: DE RELIGIÓN	147

## RESUMEN

**TÍTULO:** “PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y CIENCIAS NATURALES PARA EL GRADO TERCERO COMO PARTE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO JUAN PABLO II” \*

**AUTORES:** GÓMEZ CHAPARRO, Sergio Reinaldo, y, OSMA GAMBOA, Francy Jasmín \*\*

**PALABRAS CLAVES:** Autoevaluación institucional, planes de mejoramiento, transversalidad, evolución de la calidad, Aprendizaje Significativo. Pruebas Saber, Ciencias Naturales, Lengua Castellana.

### **DESCRIPCIÓN:**

El propósito del presente trabajo de grado es contribuir al plan de mejoramiento del Colegio Juan Pablo II, a partir de una propuesta de reestructuración de los planes de área de Lengua Castellana y Ciencias Naturales. La investigación muestra el análisis de las pruebas saber del año 2005 y el desarrollo de la autoevaluación institucional que exigen una educación de calidad desde la educación básica primaria a la luz de los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y Ciencias Naturales y Los Estándares Curriculares de las áreas.

El trabajo de grado se realizó con base a los resultados obtenidos en la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional, y con el análisis de los planes de área. Todo ello dirigido a evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada área en las que se encuentran los estudiantes, para visualizar posibles fallas en el proceso de aprendizaje y enseñanza específicamente en los planes de estudio.

Finalmente, se presenta una propuesta en donde prevalece la tansversalización de las áreas manejadas por un hilo conductor que entrelaza un eje problematizador, con la cual se busca fortalecer el diseño curricular del plantel, enfocado hacia el desarrollo competencias desde situaciones de su entorno tratados bajo los estándares de calidad. La propuesta educativa mantiene una relación pedagógica en el quehacer del docente y el diario vivir del estudiante basándose en los requisitos legales, en pro de mejorar la calidad educativa del plantel, partiendo de la Gestión Escolar.

---

\* Trabajo de grado en la Modalidad de Práctica Pedagógica.

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana y Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Director Gonzalo Ordoñez Gómez.

## ABSTRACT

TITLE: "PROPOSAL FOR REDESIGNING SCOPES AND SEQUENCE IN LENGUA CASTELLANA SUBJECT AND SCIENCE FOR THE THIRD GRADE AS A PART OF THE IMPROVEMENT PLAN IN JUAN PABLO II SCHOOL" \*.

AUTHORS: GÓMEZ CHAPARRO, Sergio Reinaldo, and, OSMA GAMBOA, Francy Jasmín \*\*.

Descriptors: Institutional Self-evaluation, Improvement plans, evolution of quality, Saber Tests, Science, Lengua Castellana.

### ABSTRACT:

The purpose of this graduate paper is to contribute to the improvement plan of Juan Pablo II school with a redesign proposal for Lengua Castellana and Science scope and sequences. The research shows the analysis of Saber Tests in year 2005 and the development of institutional self-evaluation that are requested for quality education since elementary grades, based on the Curricular Guidelines and Standards for Lengua Castellana and Science.

We analyzed the scope and sequences and the results obtained in the Self -evaluation guide for institutional improvement. This was made with the aim of showing the basic competence developments in each subject, and, to detect deficiencias in learning and teaching process specifically in Scope and sequence.

As a final step, we present a proposal in which addressing a problematic situation by different subjects is priority to improve the institutional curriculum design, focused on the development of competences in context, which accomplish quality standards. This proposal establish relationships between teacher activities and students everyday living, based on legal requirements and school management to improve education in the school.

---

\*Graduate paper in Pedagogical Practice Modality.

\*\*Faculty of Liberal Arts. Education School. Bachelor 's Degree in Secondary Education with emphasis in Lengua Castellana, Science, and Environmental Education. Principal Gonzalo Ordoñez Gómez.

## INTRODUCCIÓN

Las políticas educativas actuales promueven un constante cambio en las instituciones escolares, es así como se construyen planes de mejoramiento orientados hacia el alcance de la calidad educativa de los educandos desde los primeros años escolares. Por tal razón, la presente investigación realizada en el Colegio Juan Pablo II, presenta un plan de mejoramiento que busca lograr la transversalización de los planes de área de Lengua Castellana y Ciencias Naturales con las demás áreas del saber, para contribuir a mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del plantel.

Inicialmente surge la propuesta al debatir fortalezas y debilidades de la institución cuando se desarrolla la guía de autoevaluación para el mejoramiento de la calidad educativa número once (11), establecidas por el Ministerio de educación Nacional (MEN) en el año 2008, al realizar la fase diagnóstica que evidencia las falencias de la institución. Este análisis se obtuvo en conjunto con los docentes del Colegio Juan Pablo II. Para dicho efecto hacen parte del análisis pruebas legales que evalúan la calidad de las entidades educativas como lo son las más recientes pruebas saber del año 2005.

Por esta razón, se evidencia la necesidad de definir horizontes hacia las formas como los sujetos construyen los saberes en prácticas de interacción orientados al desarrollo de competencias.

En un segundo momento, se indaga sobre los referentes teóricos que dan fundamento legal al plan de mejoramiento de la institución basada en las políticas educativas vigentes como tópicos esenciales para la transformación de la calidad educativa. Partiendo como punto de referencia del desarrollo de la Guía de Auto evaluación para el Mejoramiento Institucional, las Políticas Educativas de la

localidad, los Lineamientos de Lengua Castellana y Ciencias Naturales, los Estándares de Lenguaje y Ciencias Naturales, las necesidades del contexto de los estudiantes y la transversalidad de las áreas; políticas que ayudarán a dar soporte y validez a la investigación al contribuir teóricamente con la calidad educativa del Colegio Juan Pablo II.

Como producto final se elabora una propuesta de reestructuración de los planes de área de Lengua Castellana y Ciencias Naturales, a través de un plan de mejoramiento en los que se evidencien la calidad de la educación encaminada al desarrollo de competencias y la transversalización de las áreas a partir del manejo de los estándares curriculares que responden a los problemas del contexto de los educandos.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Las reformas en la educación nacional exigen y promueven una política de calidad que somete a las instituciones educativas a una evaluación constante acerca de su trabajo en el ámbito escolar.

Por lo tanto, las instituciones pasan de ser un centro aislado a pertenecer a una organización (Secretaría de Educación Departamental) que a través de la norma GTC200 establecida por el Gobierno Nacional para las instituciones educativas ejerce vigilancia y control sobre los procesos internos de los planteles educativos; con base en esto, es necesario replantear y autoevaluar el proyecto educativo Institucional (PEI) en todos sus aspectos para obtener los logros esperados y la calidad requerida para brindar a sus estudiantes una formación clara con una especialidad definida según su entorno.

El Colegio Juan Pablo II, se ha sometido a propuestas de reestructuración que buscaban mejorar la calidad del plantel (año 2002 con la fusión de las sedes y formar una sola entidad educativa), debido a la falta de profundización e importancia que se le ha dado al desarrollo de competencias en los planes de área, no se logra la educación de calidad requerida, evidenciándose esto en los resultados de las pruebas saber del año 2005 donde se muestra cómo la calidad educativa ha sufrido un estancamiento en el nivel bajo del alcance de competencias.

Por lo anterior en el COLJUPA II existe preocupación por mejorar la calidad de la educación que se brinda a la comunidad, para ello trabaja sobre aspectos tales como: las prácticas pedagógicas y la formación integral de los estudiantes, entre

otras, que emergen en la construcción del plan de mejoramiento, basados en las Políticas Educativas vigentes para la enseñanza de la Lengua Castellana y las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Además en el año 2008, se practicó la autoevaluación institucional, en la cual la gestión escolar refleja debilidades en el referente académico al mostrar aspectos como:

- El PEI aislado a la realidad escolar en donde se deja a un lado el contexto como lo es el entorno rural, la descendencia de un ambiente de violencia y narcotráfico.
- Los planes de área muestran las posibles relaciones entre las temáticas de las diferentes áreas, pero no se trabajan proyectos en donde se transversalice y busquen un objetivo común entre todas.
- La escasez de recursos para la enseñanza.
- El seguimiento académico analiza la estrategia que visualiza el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que los resultados sean fuente de retroalimentación tanto de competencias como de la gestión escolar, de esta forma se reconoce el seguimiento del ausentismo, de los resultados académicos, el uso de las evaluaciones, actividades de recuperación y apoyo pedagógico.

Las anteriores apreciaciones en la gestión académica conllevan a la realización de una propuesta donde se incorporen los estándares, las competencias y los lineamientos curriculares en la reestructuración de los planes de área de las ciencias naturales y lengua castellana, para así priorizar en las necesidades del contexto y la transversalización de las áreas para visualizar el horizonte de trabajo

que guíe el camino de la entidad educativa fortaleciendo el desarrollo de competencias en ambas áreas.

Se han abordado las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Naturales por ser dos de las áreas fundamentales de la educación básica que evalúa el MEN a través de las pruebas saber, además por ser el título a obtener con este trabajo de grado.

Al indagar estas áreas se reflexiona acerca de las incidencias del PEI en el plan de estudios, específicamente en el desarrollo de competencias básicas de cada área en los estudiantes del grado tercero de educación básica primaria, con miras a evidenciar la necesidad de reconstrucción continua del PEI en el mejoramiento de la calidad educativa.

Es así que atendiendo a las exigencias del MEN, se hace necesario crear planes de mejoramiento donde se elabora un proyecto para apoyar a los docentes y contribuir al Proyecto Educativo del Colegio Juan Pablo II, con una propuesta para la reconstrucción de los planes de área de Lengua Castellana y Ciencias Naturales que tenga en cuenta las necesidades del entorno, las políticas educativas vigentes y propicie el desarrollo de competencias.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo diseñar un plan de mejoramiento para los planes de área de lengua castellana y ciencias naturales que promueva la transversalización curricular y el desarrollo de competencias en los estudiantes del grado tercero de básica primaria del Colegio Juan Pablo II y que a su vez contribuya al mejoramiento del PEI?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

En Colombia, la educación está en constante cambio en los enfoques pedagógicos y concepciones educativas. En consecuencia desde hace varios años se hace énfasis en las orientaciones pedagógicas (en ellas planes de estudio) basada en el aprendizaje significativo, pues a través de él se logran procesos de construcción de sentido que se evidencian en la interacción de la comunidad, la cultura y los saberes.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) promueve retos a las entidades educativas al ofrecer productos que originen políticas de calidad referentes a Lineamientos Curriculares y Estándares curriculares, que son evaluados y calificados constantemente a través de las pruebas saber, icfes, y evaluaciones internacionales.

El reto ahora es replantear la metodología de trabajo de toda una institución educativa, como lo es el Colegio Juan Pablo II, para lograr el mejoramiento del plantel y por ende de cada una de las dimensiones de la gestión institucional. Para ello, como docentes activos del Colegio Juan Pablo II y teniendo en cuenta la meta de calidad que se requiere alcanzar es prioritario comenzar desde el mejoramiento de los planes de área de lengua castellana y ciencias naturales enmarcando la necesidad de trazar un camino que refleje la organización, el trabajo pedagógico, los conceptos y las teorías fundamentales del que hacer pedagógico.

El plan de mejoramiento contribuye a la reconstrucción de los planes de área de Lengua Castellana y Ciencias Naturales y a su vez al fortalecimiento del PEI al analizar las falencias de cada área y proponer un trabajo de transversalización curricular en los planes, promoviendo el desarrollo de competencias a través de una metodología por procesos que invita a los docentes a analizar su quehacer pedagógico con el propósito de obtener mejores resultados en el desempeño

estudiantil y por ende favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación; además, es una manera de incorporar las políticas educativas vigentes que se llevan a cabo con los estudiantes.

Es así que la presente investigación busca contribuir significativamente en la transformación de los planes de área, en la práctica de los docentes, considerando que esta última es influenciada por el conocimiento y el manejo que se tenga sobre las políticas educativas, el contexto institucional y el dominio conceptual de las áreas.

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un plan de mejoramiento de Ciencias Naturales y Lengua Castellana para el grado tercero que tenga en cuenta la transversalización curricular, incorpore los estándares y que responda al desarrollo competencias propias de cada área.

#### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar un diagnóstico que permita observar la situación actual del Colegio Juan Pablo II y destacar las fortalezas y debilidades.
- Analizar el nivel de competencia comunicativa y científica en el que se encuentran los estudiantes a través de los resultados de las pruebas saber del 2005 en cada una de las áreas.
- Aplicar los parámetros y exigencias actuales regidos por el Ministerio de Educación para evaluar la calidad de la educación.

- Diseñar un plan de mejoramiento que contribuya a la reestructuración de los planes de área de ciencias naturales y lengua castellana en donde se evidencie la transversalidad y el desarrollo de competencias para el grado tercero.

## **2. MARCOS DE REFERENCIA**

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica aquí expuesta, se toman como referencia los antecedentes, las bases para la construcción del plan de mejoramiento, los aportes legales vigentes, concepciones sobre Proyecto Educativo Institucional (PEI), fundamentos teórico-conceptuales referidos a la enseñanza de la Lengua castellana y las Ciencias Naturales que dan sentido a la importancia de autoevaluar y mejorar constantemente la calidad de la educación actual; los cuales se profundizará a continuación:

### **2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

En Colombia se elaboran proyectos que permiten mejorar la calidad de la educación, como es el caso de la propuesta para “la reformulación y reconstrucción del PEI del Centro Educativo Oriente Miraflores”, desarrollado en el año 2004 por un grupo de docentes y coordinadores del plantel, que buscaban a través de talleres determinar el estado en que se encontraba el PEI, visualizando las fortalezas y debilidades y buscar la construcción de la propuesta del PEI de la institución basándose en los requisitos legales en pro de mejorar la calidad educativa a partir de la gestión escolar.

Otro proyecto que busca la calidad de la educación es la “propuesta de reestructuración de los planes de área de lengua castellana y ciencias naturales para plantear la transversalidad curricular, como parte del plan de mejoramiento institucional del Colegio Juan Pablo II” desarrollado en el año 2008, por los estudiantes Sandra Patricia Baeza Benavidez y Juan Carlos Rueda, el cual antecede a este y busca dejar al colegio un plan de mejoramiento para reformar los planes de área antes nombrados, con el objetivo que el colegio mejore en las

pruebas estatales fundamentadas por el gobierno nacional como son el Icfes y las pruebas saber y así alcanzar la calidad que buscan los estándares y lineamientos curriculares.

Para lograr su objetivo tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares, los estándares básicos, el plan de mejoramiento de la Institución, la Ley General de Educación, Ley 715 de 2001, la Resolución 2343, y los resultados obtenidos por los estudiantes de tercero y quinto de educación básica primaria de las pruebas censales de los años 2001 y 2003 aplicadas en Bucaramanga.

## **2.2 MARCO CONTEXTUAL**

A continuación se describe el contexto educativo del Colegio Juan Pablo II.

El municipio de Rionegro Santander fue creado desde 1545 contando con los corregimientos de Cuesta Rica, Galápagos, La Laguna, Llano de la Tigra, Llano de Palmas, Papayal, Villapaz, Betania y el Playón. El corregimiento de San Rafael formaba parte del antiguo corregimiento de Papayal del cual se separó en 1960, recibió este nombre en homenaje al santo del día y al jefe guerrillero Rafael Rangel Gómez.

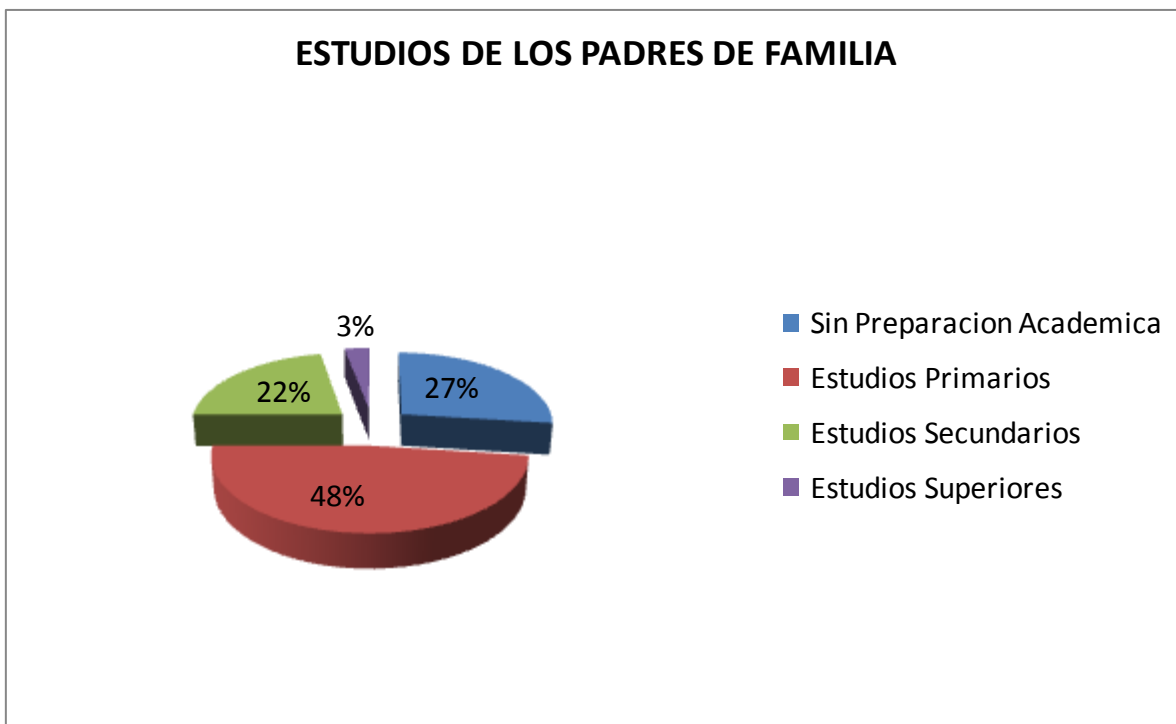
El casco urbano está ubicado a 130 km de Bucaramanga y tiene una extensión de 800 km<sup>2</sup>. El corregimiento de San Rafael limita por el oriente con los municipios de San Alberto (Cesar) y La Esperanza (Norte de Santander), por el occidente con el municipio Sabana de Torres, por el norte con el corregimiento de Papayal (Rionegro) y por el sur con el corregimiento de Cuesta Rica (Rionegro).

En el año de 1982, gracias a la labor del sacerdote Víctor López se fundó Colegio Juan Pablo II, en sus comienzos se llamaba Escuela rural de San Rafael, pero a

partir de la fusión educativa en donde se establece unir las sedes pasó a formar parte del Colegio Juan Pablo II como sede B. La institución está ubicada en la Carrera 6 N° 10 – 45 del Corregimiento de San Rafael del municipio de Rionegro que pertenece al departamento de Santander. En la actualidad la zona urbana tiene aproximadamente 605 viviendas; la zona rural posee aproximadamente 10.000 habitantes dedicados a la agricultura y la ganadería extensiva.

De acuerdo con los registros de matrícula diligenciados entre el 13 al 26 de enero del 2008 por los padres de familia del Colegio Juan Pablo II, se evidencia que la comunidad está compuesta de un 27% de padres que no tienen preparación académica; un 48% que alcanzaron sus estudios primarios; un 22% alcanzaron sus estudios secundarios y solo un 3% estudios superiores.

**Figura 1.** Formación Académica de los Padres de Familia



**Fuente:** Autores del Proyecto.

Teniendo en cuenta la información expuesta en los reportes del DANE 2007 el nivel socioeconómico de la comunidad educativa del Colegio Juan Pablo II se ubica en:

**Figura 2.** Nivel Socio Económico de la Comunidad Educativa



**Fuente:** Autores del Proyecto.

Así mismo se encuentran registrados los datos acerca de la población víctima de conflictos clasificándose: en situación de desplazamiento un 4% e hijos de adultos desmovilizados el 15% del total de la población de la básica primaria.

**Figura 3.** Población Víctima de Conflictos



**Fuente:** Autores del Proyecto.

La Institución Educativa es de carácter oficial, mixto, de modalidad académica con énfasis en matemáticas (resolución 07187 del 22 de Agosto de 2003), calendario A, con jornada diurna y nocturna, brinda educación en los niveles de:

- Educación pre-escolar con 3 docentes, 70 estudiantes, jornada mañana y 3 salones de clases ubicado en la sede B.
- Básica primaria cuenta con 14 docentes, 420 estudiantes, jornadas mañana y tarde 8 salones de clases ubicados en la sede del Bambú
- Básica secundaria tiene 14 docentes, 330 estudiantes, en la jornada de la mañana ubicados en la sede principal.

La institución sede principal de secundaria cuenta con una zona que está distribuida en doce salones de clases; cada aula está dotada del material básico para el desarrollo de las clases como un tablero de acrílico, un escritorio para el docente y pupitres o sillas rimax deterioradas por el tiempo y el mal uso que los estudiantes le dan a los mismos; tres espacios adecuados para el deporte y la recreación (cancha de microfútbol, cancha de fútbol y un patio central), una unidad sanitaria, una sala de profesores con diez escritorios y una caseta de compras para la comunidad educativa.

El colegio cuenta con una biblioteca que es atendida por los estudiantes de décimo y undécimo grado en la jornada de la tarde en compensación por las horas de vigía que prestan los estudiantes; en el mismo espacio de la biblioteca se encuentra un laboratorio de ciencias que está conformado por cuatro mesones, sillas y dos mobiliarios, lo cual implica que los estudiantes de la jornada de la tarde no pueden consultar en jornada contraria la biblioteca porque se encuentra ocupada por la secundaria. Los docentes pocas veces utilizan esta aula por la falta de materiales básicos para el desarrollo de las sesiones.

El proyecto se realizó con la colaboración de los estudiantes de tercero primaria, conformados por 76 estudiantes, los cuales sus edades oscilan entre los 8 y 10 años, pertenecientes a un estrato económico uno (1). Sus pocos recursos económicos se pueden observar por la escases de útiles escolares, uniforme y demás herramientas, que al momento de ser solicitados, la mayoría no lo llevan a clases.

La jornada de estudio es en la jornada de la mañana con un tiempo de cinco (5) horas de clase con un intervalo de treinta (30) minutos para el descanso, con un refrigerio ofrecido por el Bienestar Familiar además de la cafetería que maneja la institución. Los estudiantes permanecen en la institución con un horario de 6:30 a.m. a 12:00 m.

## 2.3. MARCO LEGAL

A continuación se presenta la guía teórica sobre la cual se desarrolló el proyecto, cuyo fin es situar el contenido del documento dentro de un conjunto de conocimientos, que permiten orientar una búsqueda y ofrecer un conceptualización adecuada de los términos que se utilizan.

**2.3.1 Fundamentos Legales.** El mejoramiento de la calidad de la educación genera un constante cambio en las instituciones educativas lo que provoca reformas que promueven el cambio del pensamiento de los diferentes actores que forman parte del sistema educativo, con el objeto que la escuela esté en capacidad de fomentar y desarrollar sus propias estrategias para dar solución a problemáticas que se le presentan en su cotidianidad o que estén en capacidad de proponer e innovar metodologías a partir de su gestión, consolidando sus propósitos y compromisos sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta para la reformulación del PEI en el Colegio Juan Pablo II tiene su fundamento legal desde las políticas educativas nacionales vigentes, las cuales han sido intensificadas desde los años noventa apoyadas por la constitución política de 1991 en sus artículos 27 y 67 en donde plantea la concepción, definición y funcionamiento del servicio educativo en el país.

*El “Artículo 27 garantiza la libertad de enseñanza, investigación, cátedra y aprendizaje y el Artículo 67 concibe la educación como un derecho y un servicio público del cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables”<sup>1</sup>.*

---

<sup>1</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia. Bogotá. 1991. p. 26. [Disponible en]: <http://www.cna.gov.co/cont/documentos/legislacion/constitucion.pdf>

Afirmando esta concepción del derecho a la educación, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en sus “artículos 3: Presentación del servicio educativo, artículo 4: calidad y cubrimiento del servicio, artículo 5: fines de la educación y artículo 6: comunidad educativa”<sup>2</sup> plantea el proceso y el objetivo de la educación en Colombia, sus requerimientos, su entorno y su estado de calidad involucra a toda la comunidad educativa quienes juegan un papel muy importante en este proceso de transformación que conlleva la educación teniendo en cuenta que la misma es pilar fundamental de la sociedad; se busca un mejoramiento educativo en donde el desarrollo de la autonomía es fundamental para el planteamiento significativo de un claro desenvolvimiento de la institución escolar en donde se gesticione el mejoramiento de su calidad de acuerdo a lo estipulado en los “artículos 73: Proyecto Educativo Institucional, artículo 76: Concepto de Currículo y artículo 77: Autonomía Escolar”<sup>3</sup>, buscando la organización del funcionamiento escolar atendiendo a las necesidades de los educandos, educadores, directivos y comunidad en general desde su propia autonomía con la cual se facilita el buscar una mejor solución a las necesidades que surjan.

La educación se ha mantenido dentro de un constante cambio en las políticas educativas surgiendo nuevas propuestas como lo plantea la Ley 715 de 2001, en donde la educación experimenta reajustes importantes en cuanto a su estructura económica y de formación docente, y en la calidad educativa, especialmente en su artículo 9 en el cual se habla de las medidas legales para el funcionamiento de las instituciones escolares y del tipo de servicio que éstas deben prestar, expresando con claridad la necesidad de un reajuste en cuanto a las exigencias con miras a obtener mejores resultados y un soporte legal que permita replantear los requerimientos educativos pertinentes para el mejoramiento de la calidad de la educación. Con esto y apoyado en el Decreto 1860 de 1994, donde se plantea un

---

<sup>2</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Ley 0115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá. p. 12. [Disponible en]: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>

<sup>3</sup> Ibíd. p. 33.

sistema de procesos curriculares para la educación, para orientar la construcción o elaboración del currículo como proceso de tipo social, el cual debe seguir y manejar una continuidad de manera coherente y hacer un seguimiento legal de lo esperado en las innovaciones curriculares y ser pertinente en cuanto a la solución de las diferentes problemáticas que giren en torno a la institución escolar. Este proceso debe ser organizado, promovido y dirigido por el Rector de la Institución quien es el principal actor dentro de las innovaciones curriculares para el mejoramiento de la calidad institucional a partir de su gestión, como lo especifica la Ley 715 en su artículo 10.4.

Todos estos procesos de organización y funcionamiento interno de las instituciones escolares presentan una estructura fundamental, con la cual se busca una coherencia interna en la institución, en cuanto al funcionamiento, así, lo estipula la Ley 115 en su artículo 73: Proyecto Educativo Institucional, exigiendo la creación de un documento que garantice y posibilite innovaciones educativas y que responda a las situaciones y necesidades de la comunidad educativa en general, de la región y del país, el cual debe ser concreto, factible y evaluable.

El PEI maneja una serie de estrategias y pasos precisos para su elaboración, ejecución y seguimiento que involucran a los diferentes actores de la comunidad educativa a partir de procedimientos metodológicos que permitan su integración y generan aportes en cuanto al señalamiento de los caminos para construir el sentido del sistema educativo de la institución.

Para que dicho mejoramiento<sup>4</sup> se presente y se solidifique, teniendo en cuenta lo planteado por la Ley General de Educación en el artículo 138: Naturaleza y convicción del establecimiento educativo, señalando la estructura de organización de los proyectos de toda entidad educativa oficial o privada, señalando su

---

<sup>4</sup> Ibíd. Art. 4. p. 5.

estructura, planta física y medios comunicativos, con el fin de prestar un mejor servicio educativo.

El PEI debe plantear y dinamizar procesos de reflexión con metodologías adecuadas enmarcando tanto su formación como su ejecución en lo reglamentado por la Ley General de educación, en el decreto 1860 capítulo 2 y las innovaciones educativas.

Además de presentar una propuesta para la organización de las instituciones educativas debe tenerse en cuenta siempre dentro de la institución el artículo 139 de la ley y el decreto 186 capítulo 4: organización de las instituciones educativas a partir del cual se plantea la vinculación de toda la comunidad educativa en la organización de las instituciones con el fin de brindar un mejor servicio educativo; toda institución educativa, para prestar un óptimo servicio educativo, debe tener como prioridad brindar todos los servicios que posibiliten un mejor estado de la educación, como lo son planta física, estructuras curriculares y educativas; de no presentarse estas condiciones, la institución debe fortalecerse con la realización de convenios de manera que pueda prestar un servicio más eficiente, como lo plantea la Ley General de Educación en su artículo 140: Asociación de instituciones educativas, todo esto es buscando la óptima funcionalidad que debe tener una institución educativa en cuanto a su estructura general.

Todo proceso de organización presenta diferentes etapas y por tal motivo la institución educativa debe tener una organización interna, que promueva la dinamización y ejecución de los diferentes procesos educativos al interior de sí misma y que vincule a los diferentes actores educativos, de tal forma que la Institución Escolar pueda plantear una organización interna, clara y funcional de conformidad con la Ley General en su artículo 142: Conformación del gobierno escolar. “Cada establecimiento educativo del estado tendrá un gobierno escolar

conformado por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico”<sup>5</sup>. Esto buscando la vinculación de la comunidad educativa interna de la institución; también la creación de un “Consejo Directivo de los establecimientos educativos”<sup>6</sup>, con el cual se exige la vinculación del Rector, los Docentes, los Padres de Familia, los Estudiantes y el Sector Productivo aledaño a la institución como medida de organización, para desarrollar esquemas funcionales que permitan producir desempeños adecuados y pertinentes dentro de la institución; “toda la organización se encuentra dirigida por el Consejo Académico”<sup>7</sup> el cual se encarga del estudio, modificación y ajustes de los diferentes procesos organizacionales y curriculares teniendo en cuenta la Ley, la organización del plan de estudios, la evaluación del desempeño de la institución, organizar y estar atento a todas las generalidades de la institución educativa para un óptimo rendimiento de la misma. Esto se da a partir de que toda institución educativa cuenta con la autonomía de crear y manejar su propio PEI, como se planteó anteriormente.

“Todos los procesos educativos que se dan al interior de las instituciones de educación formal gozan de autonomía para su organización”<sup>8</sup> ya que éstos son procesos que la institución educativa debe adelantar como medida de atención para el desarrollo de propuestas que permitan mejorar todos los aspectos internos de la institución y dar solución a las necesidades de los diferentes actores de la comunidad educativa y de los procesos educativos.

Esto se puede solucionar a partir del planteamiento del currículo conforme al artículo 76 en la Ley General de Educación: “El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos

---

<sup>5</sup> Ibíd. Art. 142. p. 50.

<sup>6</sup> Ibíd. Art. 143. p. 51.

<sup>7</sup> Ibíd. Art. 145. p. 52.

<sup>8</sup> Ibíd. Art. 76. p. 34.

para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional”. A partir de éste se pueden programar actividades anexas al currículo como son las actividades lúdicas, proyectos de educación sexual, deportes, democracia, entre otros como metodología de profundización y afianzamiento de los diferentes programas educativos, pero éstos deben ser llevados a cabo desde las diferentes áreas del saber, a través de un proceso transversal que vincule la actividad curricular como tal.

Otro aspecto a tener en cuenta que es muy importante entre los diseños curriculares que debe realizar la institución es el plan de estudios, acordado en el artículo 79 de la Ley General de Educación, “El Plan de Estudios es el esquema estructurado de las áreas fundamentales y obligatorias, y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”<sup>9</sup> el cual debe atender a los diferentes procesos para la consecución del currículo del establecimiento educativo, además puede ser catalogado como una metodología para desarrollar adecuada y de manera programada el currículo de educación formal y por ende el PEI. El plan de Estudios como proceso intencional “debe dar respuesta en cuanto al qué, cómo, para qué y al cuándo del quehacer educativo con miras a satisfacer necesidades y expectativas que cada estudiante tiene con respecto a la institución”<sup>10</sup>

**2.3.2. Plan de Mejoramiento.** Las Instituciones Educativas al igual que cualquier entidad de visión social dirigen su mirada hacia la calidad de los procesos que realiza (práctica educativa) y de su producto (los educandos). Permitted de esta forma hablar de “calidad educativa cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos, cuando las instituciones educativas se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecerles la oportunidad de aprendizaje de forma activa y cooperativa a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de

---

<sup>9</sup> Ibíd. Art. 79. p. 35.

<sup>10</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Lineamientos Generales de Procesos Curriculares. Santafé de Bogotá: Magisterio. 1998. p. 36.

manera que se fortalezcan los talentos individuales a los diversos estilos de aprendizaje”<sup>11</sup>. Lo cual facilita buscar y generar procesos educativos acordes al contexto en el que se encuentra inmersa la institución y a las necesidades educativas de los estudiantes, brindándoles de esta forma la posibilidad de desarrollar competencias y desempeños útiles para su desenvolvimiento social (vida ciudadana).

Por ello el gobierno y en su representación el MEN ha realizado múltiples estrategias para garantizar la calidad educativa como meta común de las diversas Instituciones Educativas, entre las cuales se encuentran los Estándares Básicos en competencias, los Lineamientos Curriculares y las evaluaciones institucionales (Pruebas de Estado, Pruebas de docentes y Pruebas de gestión) estas pruebas no son una forma de señalamiento institucional, sino un indicador o diagnóstico que le permite a las Instituciones determinar sus falencias y fortalezas y con base en ellas realizar un plan gestional de reestructuración institucional conocido con el nombre de “plan de mejoramiento”, el cual se entiende como “el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en periodos de tiempo definidos para que todos los aspectos de la gestión educativa, se integren en torno de propósitos comúnmente acordados que apoye el cumplimiento de su misión académica”<sup>12</sup>.

Para esto todos los integrantes de la Comunidad Educativa (padres de familia, educandos, docentes, administrativos) se comprometen y aportan desde su rol en la institución, con el fin de lograr el mejoramiento de la calidad educativa de la misma.

---

<sup>11</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Y Ahora ¿Cómo Mejoramos? En: Planes de Mejoramiento. Guía # 5. Bogotá: Magisterio. 2003. p. 5.

<sup>12</sup> *Ibíd.* p. 8.

### 2.3.2.1 Funciones de los Implicados en el Plan de Mejoramiento Institucional.

- **El Rector quien convoca y orienta:** selecciona el equipo de trabajo atendiendo a consideraciones en términos de conocimiento y disponibilidad para cambiar, aprender y mantener el grupo activo y comprometido.
- **Los Coordinadores:** quienes canalizan las preocupaciones de los docentes como punto de contacto con toda la comunidad que impulsa permanentemente el proceso, con el apoyo del rector.
- **Los Docentes:** quienes asumen el mejoramiento de su metodología de enseñanza, la educación y perfeccionamiento de las que han propiciado buenos resultados de aprendizaje; investigan, se documentan, se capacitan de diversas maneras, crean y ejercen el acercamiento hacia el estudiante para estimularlo y valorarlo en su individualidad.

Esto implica conocer mediante un diagnóstico las fortalezas y debilidades para reestructurar el plan de las diferentes áreas de manera tal que sea pertinente con el PEI, las necesidades educativas y sociales de los estudiantes en pro del mejoramiento de la calidad educativa dentro y fuera del aula. El cual se proyecta en acciones educativas a corto y largo plazo.

- **Los Estudiantes:** son la razón de ser del plan, quienes con su trabajo diario y desarrollo de actividades propuestas en el plan de mejoramiento hacen evidente los avances.
- **Los Aliados:** son opciones de apoyo para toda la institución y se identifican dentro de la comunidad, ello pueden ser:
  - Padres de familia.

- Universidades e instituciones formadoras de educadores que puedan orientarlos y acompañarlos en conocimientos o en metodología.
- Institutos y profesionales.
- Otras instituciones del Departamento o del País.
- Maestros de otras Instituciones Escolares.
- Funcionarios de la Secretaría de Educación.
- Empresarios o funcionarios del sector productivo.

### **2.3.2.2 Fases Sugeridas para el Plan de Mejoramiento.**

- 1. El Diagnóstico:** permite precisar dónde está la investigación desde el punto de vista de calidad de la educación que ofrece a los estudiantes y a los factores que lo originan<sup>13</sup>.
- 2. Análisis de las Pruebas:** a partir del análisis de pruebas externas, pruebas saber, pruebas de Estado, desempeño de docentes y directivos docentes, el análisis de las evaluaciones institucionales y la caracterización de cada componente y dimensión de gestión escolar.
- 3. La Gestión de sus Componentes:**
  - La caracterización de cada componente y aspecto de la gestión escolar.

---

<sup>13</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Táctica y Estrategia de la Calidad Educativa. En: Al Tablero. Bogotá. N° 26. Enero – Febrero de 2004. p. 4 – 5.

- **La Gestión Directiva:** orientada hacia la planeación estratégica que debe identificar los compromisos de la gestión escolar, académico, administrativo, financiero y comunitario.
- **La Gestión Académica:** se refiere a la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas de aula. Los referentes para su caracterización son los resultados de las evaluaciones externas y los estándares en competencias. Las oportunidades de mejoramiento se crean con la integración curricular en establecimientos de acuerdos pedagógicos, el diálogo entre grados, áreas y niveles, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados y la utilización pedagógica de los recursos.
- **La Gestión Administrativa y Financiera:** Los elementos para su análisis son el PEI, el manual de convivencia, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales y el contexto de la institución.

Es primordial conformar equipos de trabajo para construir identidad de grupo e intereses, así como formular metas concretas en el corto y mediano plazo respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

## **2.4. LINEAMIENTOS CURRICULARES**

**2.4.1 Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana.** Los lineamientos curriculares buscan concretar fundamentos básicos para la enseñanza en la escuela. Se tornan importantes en el desarrollo de la investigación pues manejan los proyectos pedagógicos dentro del desarrollo curricular establecido por el MEN y la Ley General de Educación.

El manejo de los lineamientos curriculares dentro de la escuela tiene como fin proponer un nuevo enfoque de la enseñanza del lenguaje “trabajo por procesos”<sup>14</sup>, al hacer referencia a la competencia comunicativa como una alternativa frente a la concepción lingüística del lenguaje.

Al hablar de competencia es necesario definir y entender la significación, pues ésta dimensión tiene que ver con la manera como se interactúa en la comunidad y cómo esto se vincula a la cultura y los saberes. Es así, que la significación “permite estudiar tanto la estructura de los sistemas de comunicación como los procesos en cuyo transcurso los usuarios aplican de forma práctica las reglas de estos sistemas con la finalidad de comunicar; es decir, de designar estados de mundos posibles o de criticar y modificar la estructura de los sistemas mismos”<sup>15</sup>.

La significación se debe trabajar en el área de lenguaje porque permite ir más allá de la competencia lingüística; además con ella se aborda el sentido de la pedagogía del lenguaje orientada hacia los discursos en situaciones reales de comunicación, desarrollando las cuatro habilidades básicas: leer, escribir, escuchar y hablar como centro de los desarrollos curriculares con dimensiones socioculturales en función de procesos de significación.

El trabajo sobre las cuatro habilidades debe fortalecerse en función de la construcción del sentido en los actos de comunicación y el énfasis en los usos sociales del lenguaje<sup>16</sup>.

Estas cuatro habilidades son realmente un proceso complejo; en la primera, abordar la lectura es un proceso de interacción entre un sujeto portador de

---

<sup>14</sup> HYMES, Dell. Acerca de la Competencia Comunicativa. En: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Santafé de Bogotá: Magisterio. 1998.

<sup>15</sup> ECO, Humberto. Los Límites de la Interpretación. Barcelona: Lumen. 1992.

<sup>16</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Guía para Docentes. Bogotá: Norma. 1995.

saberes y un texto portador de significado, de cultura, política e ideología enmarcado dentro de un contexto particular. En la segunda, la escritura no puede verse sólo como la codificación de significados a través de reglas, sino como un proceso individual y social donde mantienen unos saberes y competencias determinadas igualmente por el entorno. En cuanto a la tercera, al escuchar se busca reconocer la intención del hablante que requiere construir un significado inmediato. Por último, al hablar es necesario reconocer el interlocutor, el tipo de lenguaje, el léxico y la enunciación pertinente que determinan el proceso complejo de la habilidad.

Para desarrollar la significación se propone un trabajo por competencias; entonces los lineamientos presentan una propuesta curricular que gire en función de la construcción colectiva de saberes que conlleven al desarrollo de competencias, teniendo como referente una competencia significativa que está integrada por una competencia gramatical, una textual, una semántica, una pragmática o sociocultural, una enciclopédica, una literaria y una poética.

Con base en estos parámetros, se estructuraron cinco ejes que permiten pensar en procesos que conlleven a la significación: un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación, un eje referido a los procesos de interpretación y de producción de textos, un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje, un eje referido a los procesos de la interacción y a los procesos culturales implicados, y un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento. El primer eje está referido al trabajo pedagógico correspondiente a la construcción de las diferentes formas a través de las cuales se construye la significación y se da la comunicación. Cuando se habla de sistemas de significación se hace referencia al conjunto de signos, símbolos, reglas sintácticas, pragmáticas, contexto de uso, en general: lenguaje verbal, lenguaje de la imagen, etc. Estos sistemas de significación son construidos por sujetos en procesos de interacción social.

El segundo eje está basado en la capacidad de comprender, analizar y producir diferentes tipos de texto, de acuerdo con las necesidades de acción y comunicación. Para el análisis y la comprensión de los mismos se proponen tres tipos de procesos en tres niveles diferentes:

- Van Dijk<sup>17</sup> menciona un proceso referido al nivel intratextual que tiene que ver con estructuras semánticas y sintácticas, presencia de microestructuras y macroestructuras, lo mismo que el manejo de léxicos particulares y de estrategias que garanticen coherencia y cohesión a los mismos.
- Un proceso referido al nivel intertextual que hace referencia a la posibilidad de reconocer las relaciones existentes entre el texto y otros textos: presencia de voces en el texto, referencias a épocas y culturas diversas, citas literales, referencias indirectas, formas tomadas de otras épocas o de otros autores.
- Un proceso referido al nivel extratextual que hace alusión a la reconstrucción del texto o situación de comunicación en que se producen o aparecen los textos; con el componente ideológico y político que subyace a los mismos, con el uso social que se hace de los mismos.
- El tercer eje referido a la propuesta de trabajo sobre la literatura en la cual se consideran tres aspectos fundamentales:
  - La literatura como representación de la cultura y sustitución de lo estético.
  - La literatura como lugar de convergencia de las manifestaciones humanas, de la ciencia y de las otras artes.

---

<sup>17</sup> VAN DIJK, Teun A. Estructuras y Funciones del Discurso. México: Siglo XXI. 1989.

- La literatura como ámbito testimonial en el que se identifican tendencias, rasgos de la oralidad, de momentos históricos, autores y obras.

El cuarto eje referido a los procesos asociados con la construcción de los principios básicos de la interacción desde el lenguaje y la construcción del respeto por la diversidad cultural. Es decir se trata de trabajar sobre los derechos y deberes de la comunicación, sobre los límites y alcances de la misma. A nivel de aula, este eje se refiere al trabajo sobre el reconocimiento de múltiples códigos sociales, culturales y lingüísticos que circulan, lo mismo que sobre la claridad y el respeto por los roles conversacionales. Al respecto Grice<sup>18</sup> propone el principio de cooperación, en el cual regular cualquier acto de comunicación; y se sustenta en cuatro máximas que se constituye en un conjunto de criterios de actuación para conversar de una manera más adecuada y eficaz.

El quinto eje basado en el análisis del proceso de adquisición de las herramientas del lenguaje y de la cognición, básicamente, en la manera de adquisición a través de la interacción social y luego la manera como se internalizan por parte del sujeto para utilizarlas en contextos diversos.

**2.4.2 Lenguaje y Competencias.** La concepción de competencia se ha venido trabajando a lo largo del tiempo desde diferentes perspectivas:

Greimas y Courtés<sup>19</sup> afirman que el término “competencia” se remonta a la psicología de las facultades del siglo XVII; a la que Noam Chomsky en 1980 dedico una investigación y de la cual concluyó que el concepto de competencia viene de una tradición más psicológica que lingüística. Además, para ratificar su teoría utilizó la idea de Saussure de que se necesitaba de una ciencia que

---

<sup>18</sup> GRICE, H.P. “*Lógica y Conversación*”. En: VALDÉS VILLANUEVA. La Búsqueda del Significado. Lecturas de Filosofía del Lenguaje. Madrid: Tecnos. 1991.

<sup>19</sup> GREIMAS, A.J., y, COURTÉS, Joseph. El Concepto de Competencia. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía. 2002.

estudiara la vida de los signos en el seno de la vida social, función ésta que ha sido delegada a la semiología.

Actualmente y gracias a las investigaciones hechas por entidades como la Universidad Nacional, el ICFES, y colombianos como Fabio Jurado, Daniel Bogoya, Carlos Hernández, entre otros, existen múltiples y variadas concepciones de competencia, pero que sin duda convergen en un saber hacer en contexto. Pues se consideran que las competencias son la abreviatura de la nueva manera de entender la educación, los procesos pedagógicos y la evaluación.

Las competencias son nuevas por la manera como han sido escritas en la dinámica de los sistemas educativos: la evaluación de calidad. En Colombia este proceso surgió por iniciativa del Banco Mundial para considerar políticas como la del surgimiento del desarrollo humano, aunado al mejoramiento de la calidad de vida de aquellas personas o comunidades que por causa de la globalización han quedado marginadas; pero más que eso, lo que desea el Banco es estructurar políticas económicas que conlleven a formar sociedades competitivas y que sean ellas mismas las que manejen sus recursos. Es por ello que en ocasiones consideremos que las medidas en materia de evaluación se centran más en la forma de evaluar, y en las sanciones y no en el objeto mismo de la evaluación, en este caso precisar logros, competencias, indicadores, que lleven al mejoramiento de la calidad educativa.

Para alcanzar la calidad requerida en el educación, el aprendizaje debe tener significado para el alumno. Las significaciones que finalmente construye el educando a partir de lo que se enseña, no depende solo de los conocimientos previos que posee y de su relación con el nuevo material de aprendizaje sino también del sentido que se atribuye a éste, y a la propia actividad del aprendizaje.

En el dominio del lenguaje es muy importante relacionar el sentido y el significado, siendo el sentido lo referido al contenido de la fase y los significados a las palabras que la forman. Los significados se construyen relacionando las vivencias psicológicas que emergen de la consciencia. En resumen, el sentido se constituye a través de los aspectos contextualizados de la significación.

Dicho significado se logra a través del desarrollo de competencias que no son directamente aprehensibles: son el supuesto de determinadas acciones. Es un saber que se manifiesta en un saber hacer. En efecto la competencia se infiere de la actuación como aquello que lo hace posible, sólo la actuación es visible, sólo de manera indirecta es posible evaluar las competencias.

Esta observación, muy oportuna para este propósito, aclara que en definitiva lo que hace toda evaluación es “apreciar” ciertas acciones de los educandos, desde los cuales pueden inferirse determinadas competencias; es así como los estudiantes tienden a organizar el universo que perciben como un conjunto ordenado de elementos interrelacionados que se articulan con coherencia. Es decir, que lo perciben como una estructura de diversas complejidad de acuerdo con “saberes” de cada niño.

Este enfoque se presenta como una actitud que permite al observador percibir su realidad externa como un sistema. En este contexto un estudiante será competente si tiene la capacidad de aplicar con profundidad y dominio el enfoque sistémico en la lectura de un objeto, si puede identificar en él los distintos niveles de organización.

**2.4.3 Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.** Los lineamientos curriculares de ciencias naturales sirven como apoyo a la investigación porque mantienen los planteamientos básicos de la enseñanza, manejan conceptos establecidos y propios de la educación; con ellos se buscan

que los proyectos pedagógicos se tornen creativos y manejen lenguajes científicos claros para el estudiantado logrando una visión crítica del mundo que los rodea.

Además los lineamientos proponen que la escuela debe aprovechar las experiencias propias de los alumnos, para que vayan construyendo el conocimiento científico; mostrándose esencial para la investigación puesto que “El desarrollo del pensamiento científico es parte fundamental del desarrollo integral humano”<sup>20</sup>, el estudiante se encuentra inmerso dentro de un contexto social.

De este modo con los lineamientos se pretende que los proyectos pedagógicos despierten y nazcan en los estudiantes desde su experiencia propia desarrollando la imaginación y así crear nuevas teorías que modelen los procesos de experimentación buscando el sustento empírico, para así llegar a incorporarla al conocimiento científico.

Para la construcción del conocimiento científico; es necesario llegar a formar en el estudiante el pensamiento científico; el cual se desarrolla en tres períodos en los cuales se puede construir:<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Lineamientos de Ciencias Naturales. Áreas Obligatorias y Fundamentales. Bogotá: Magisterio. 1998. p. 38.

<sup>21</sup> *Ibíd.* p. 32.

**Tabla 1.** Construcción del Pensamiento Científico

<p><b>PERIODO PRETEORICO</b>   <b>Nivel N° 1</b>  <b><i>Cómo es el mundo</i></b></p>	<p>Confusión entre descripción y explicación.  Fase N° 1: el estudiante hace descripciones entre objetos y sucesos.  Fase N° 2: el estudiante es capaz de distinguir las explicaciones de las descripciones de una situación particular relacionándolo con lo general, explicaciones subsuntiva.</p>
<p><b>PERIODO TEORICO RESTRINGIDO</b>  <b>Nivel N° 2</b>  <b><i>cómo sería el mundo en determinadas circunstancias</i></b></p>	<p>El estudiante hace explicaciones acudiendo a conceptos teóricos y a relaciones entre leyes interconectadas lógicamente.  Las explicaciones se mantienen en el fenómeno explicado.</p>
<p><b>PERIODO HOLISTICO</b>  <b>Nivel N° 3</b>  <b><i>Coherencia entre construcción de conocimiento de sistemas matemáticos y construcción del conocimiento de los procesos biológicos, químicos, físicos y ambientales</i></b></p>	<p>Etapa N° 1: explicaciones generales: el estudiante es capaz de hacer explicaciones acudiendo a conceptos y a relaciones entre leyes interconectadas lógicamente, estableciendo relaciones entre los campos de la disciplina, integrando el conocimiento disciplinar mediante una teoría general.  Etapa N° 2: explicaciones generales holísticas; el estudiante hace explicaciones generales estableciendo relaciones entre diversas teorías generales, conformando una teoría holística del mundo natural y social, ubicándose en el contexto.</p>

**2.4.4 Niveles de Desarrollo del Pensamiento Científico.** La estructura curricular presentada en los lineamientos curriculares en el desarrollo de los procesos de pensamiento y acción plantea los niveles de desarrollo del pensamiento científico, los cuales son progresivos ya que va aumentando su nivel de complejidad a medida que se aumenta de grado, determinando lo que puede y debe saber el sujeto en su proceso de construcción de conocimiento.

**Tabla 2.** Niveles del Pensamiento Científico

<b>NIVEL Nº 1:</b> periodo preteórico: ¿CÓMO SON LOS SERES VIVOS? GRADOS (0º,1º,2º,3º)	<b>SUBNIVEL Nº 1</b>	Se centra en el cada ser vivo y en la descripción de actividades o sucesos que desarrolla.	Descripción
	<b>SUBNIVEL Nº 2</b>	- Se señalan similitudes o diferencias entre seres vivos. - La descripción se da entre dos o más seres avanzando hacia la comparación.	Explicación
	<b>SUBNIVEL Nº 3</b>	La comparación de procesos que se da en las actividades o sucesos.	Comparación
<b>NIVEL Nº 2:</b> Periodo teórico restringido: ¿CÓMO SON LOS SERES VIVOS EN DETERMINADAS CIRCUNSTANCIAS? ( 4º,5º,6º)	<b>SUBNIVEL Nº1</b>	Implica contar ya con una teoría sencilla de cada ser vivo para plantear hipótesis en diferentes circunstancias	Planeación
	<b>SUBNIVEL Nº2</b>	Formular hipótesis que exijan la utilización de promedios de datos para su contrastación.	Formulación
	<b>SUBNIVEL Nº 3</b>	Hace énfasis en la formulación de hipótesis en términos de relaciones ordinales o cualitativas. Es progresivo y envolvente.	Aplicación
<b>NIVEL Nº 3:</b> Período teórico 7º,8º,9º Las relaciones se expresan en términos cualitativos, por tanto se busca coherencia entre la construcción del conocimiento matemático y la construcción del conocimiento de los procesos físicos, químicos y biológicos.	<b>SUBNIVEL Nº 1</b>	Puede expresar relaciones cualitativas en términos de ecuaciones lineales, por tanto plantea modelos algebraicos dando muestra la relación entre dos o más Variables en un proceso. (Físico, químico, biológico).	Relación
	<b>SUBNIVEL Nº 2</b>	Se utilizan modelos algebraicos más complejos, donde el estudiante hace deducciones de estos modelos en forma de hipótesis las cuales son contrastadas mediante la experimentación	Deducción

AUMENTA EL NIVEL DE COMPLEJIDAD



De este modo, el pensamiento científico es necesario en el PEI, en los planes de área y en las prácticas educativas; para que así, el estudiante forme estructuras positivas y adecuadas para alcanzar las metas propuestas en las políticas educativas propuestas por el MEN, como el caso de las competencias básicas de las ciencias que buscan que el estudiante sea independiente y capaz de enfrentarse a cualquier arbitrariedad que se presente en su mundo de la vida.

**2.4.5 Ciencias y Competencias.** El enfoque global de las competencias posibilita vislumbrar cómo es que éstas se pueden desarrollar en los estudiantes, para contribuir desde las ciencias a la formación integral del ser humano.

En las Ciencias Naturales las competencias se relacionan con el desarrollo del pensamiento científico, el uso comprensivo del mundo de la vida como fuente de conocimiento, descubierto a partir de la curiosidad del estudiante, apuntándole a la crítica, la capacidad de interpretar, argumentar y proponer en torno a los fenómenos de la naturaleza.

Si se toma la visión del concepto de competencia desde Daniel Bogoya<sup>22</sup>: “Es competente un ciudadano que tiene la capacidad de desplegar su saber en la solución de problemas nuevos y que sus soluciones son plausibles a juicio de una comunidad calificada”; un estudiante formado desde este enfoque donde el saber hacer vinculado con los contextos forma parte del conocimiento del mundo de la vida como múltiples perspectivas y objeto de análisis, exige además el saber entender, comprender las implicaciones de los hechos, prever las consecuencias y asumirlas de manera responsable. Un estudiante con una formación autónoma, con una actitud crítica frente a cualquier situación del mundo de la vida y su transformación en la creación colectiva de saberes.

---

<sup>22</sup> RESTREPO, Gabriel. Consideraciones Sociológicas Sobre el Concepto de Competencias. Bogotá. p. 77.

Al relacionar la epistemología de la ciencia con lo que implica realizar algo en contexto, se puede inferir como los procesos han llevado al desarrollo de la ciencia como tal, lo cual implica la transformación de los contextos. De lo anterior se deduce que, ser competente en ciencias es saber hacer comprendiendo lo que se hace en el mundo de la vida y como estos saberes se transforman en conocimiento plausible y objetivo en el mundo de las ideas. Es ser capaz de relacionar el mundo de la vida con el mundo de la ciencia, es ser capaz de saber comprender la ciencia como algo inacabado, resultado de acciones realizadas a través de la historia y que han transformado el contexto social.

Entonces el conocimiento se aborda como la representación del mundo de la vida y la capacidad para intervenir en él; el medio de la representación es el cerebro.

En relación con lo anterior Helen Gagné plantea que existen dos tipos de conocimiento:

*“El conocimiento declarativo y el conocimiento procedimental, mediante el conocimiento declarativo comprendemos el mundo: qué son las cosas y qué relación existe entre ellas. El conocimiento procedimental es propiamente el saber hacer. Esta separación es solamente teórica”<sup>23</sup>.*

El conocimiento declarativo resulta de la interacción con el mundo, el saber qué y el saber cómo se integran para comprender el mundo, esto implica procesos de desarrollo de los niveles del pensamiento científico, se avanza de niveles, subniveles; en los que esté presente la descripción, la comparación, la explicación, el análisis, la inferencia, el planteamiento y/o refutación de teorías. Los procesos

---

<sup>23</sup> ABDÓN, Ignacio. ¿Son las Competencias el Nuevo Enfoque que la Educación Requiere?. En: Revista Magisterio, Educación y Pedagogía. Nº 001. Febrero – Marzo de 2003. p. 19.

anteriores son manifestaciones de la inteligencia, son elementos constitutivos de la competencia.

Para esto es necesario partir de una educación que no esté centrada en el contenido de asignaturas, memorización mecánica de definiciones y el dictado de teorías (educación memorística y bancaria; acumulación mecánica de información).

La educación en ciencias está orientada hacia estrategias cognitivas y metacognitivas; las cognitivas dirigidas hacia la comprensión y aplicación, en relación con los procesos de pensamiento y acción se dirigen a la observación y análisis de hechos, el diseño y desarrollo de experimentos, la abstracción, la formulación de hipótesis, el saber manipular y seleccionar variables, predecir resultados, proponer alternativas de solución, verificar, comprobar, demostrar, innovar y la comprensión de la lógica interna y la interpretación, argumentación y proposición. Las estrategias metacognitivas se dirigen a la toma de “conciencia” y la reconstrucción del proceso de aprendizaje, de manera que los procesos se desarrollen de forma evolutiva, de lo simple a lo complejo y se trabaje en niveles de pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

**2.4.6 Competencias y Niveles.** El concepto de competencia nace prácticamente aplicado a la lingüística y se desarrolla en otros campos del saber, llega a la educación después de una relectura al interior de la psicología cognitiva y cultural; y, en este proceso se llega a una concepción en la cual lo cognitivo y lo contextual interactúan, se complementan y hasta se determinan mutuamente.

La competencia esta graduada en tres niveles, es decir, está presente en los niños y niñas pero de manera diferenciada. Los tres niveles muestran un grado de dominio y profundidad cada vez mayor, un estudiante competente puede “jugar”

con el conocimiento; lo transforma, lo abstrae, lo deduce, puede significarlo, utilizarlo para múltiples fines<sup>24</sup>.

**Tabla 3.** Niveles de Competencia en Ciencias Naturales

<b>Nivel 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento e identificación de los distintos elementos y objetos de cada sistema de significación.</li><li>- Apropiación de herramientas.</li><li>- Es indispensable aprender una serie de códigos de cada sistema.</li></ul>
<b>Nivel 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso comprensivo de los elementos de ese sistema de significación.</li><li>- Además de asimilar el código hay que ponerlo en práctica en contextos situados (cotidianos y/o hipotéticos).</li></ul>
<b>Nivel 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Control y posicionamiento explicativo del uso.</li><li>- Entender por qué se utilizan así.</li><li>- Lanzar juicios y argumentar.</li><li>- Hay que entender el estatuto de comportamiento interno.</li></ul>

**Fuente:** Pruebas Saber.

La existencia de niveles de competencia supone la presencia de diferencias en el desempeño, atribuibles tanto al desarrollo cognitivo como al efecto del aprendizaje escolar. Hay que tener en cuenta que los niveles de competencia son puntos de referencia que describen el progreso de los estudiantes y también metas de enseñanza. Los desempeños son expresiones indirectas de la presencia de competencias en quienes los ejecutan. “No es posible crear condiciones o diseñar ítems que solo se refieran a una competencia o un desempeño único”<sup>25</sup>; porque el pensamiento humano no es lineal, no está dado por pasos concretos, lo que sí es posible es crear ítems que indaguen más por un desempeño o nivel de competencia que otro.

---

<sup>24</sup> CARDENAS SALGADO, y Otros. Formación y Evaluación de Competencias en Ciencias Naturales. Bogotá: Trazas y Miradas. 2000. p. 145.

<sup>25</sup> CARDENAS, Fidel. A. Universidad Nacional. En: El Desarrollo de las Funciones y Competencias Cognitivas Básicas. Bogotá: Magisterio. 2003. p. 32 – 37.

**2.4.7 El Desarrollo de las Competencias.** La noción de competencia trae consigo una nueva aproximación al desarrollo humano y por tanto al desarrollo de procesos de pensamiento y acción. La competencia nos habla de otra manera de funcionamiento de la mente; en la que se relaciona el proceso de construcción de las ciencias, la comprensión y apropiación del conocimiento sistémico interrelacionado a través de redes, es necesario unas operaciones mentales del cómo hace el sujeto para comprender y qué estrategias utiliza para establecer relaciones en ese mundo sistémico, teniendo en cuenta que es diferente en cada sujeto y en cada momento y que sólo es posible identificar en la acción misma.

Hay que tener en cuenta que la competencia está relacionada íntimamente con el contexto, este influye en los procesos mentales y es mediado de manera que lleva al sujeto a desarrollar competencias. Otro factor influyente es la escuela como tal; ya que esta juega un papel importante como potenciadora a partir de lo que el educando aprende y los saberes devenidos de un aprendizaje significativo; siendo significativo cuando es comprendido por el estudiante, lo que implica la conformación de redes conceptuales. Lo anterior implica la llamada formación integral mediada por la institución educativa. Por tanto es necesario revisar concienzudamente los elementos que involucran el proceso de enseñanza – aprendizaje, revisar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza. Es necesaria la reflexión y la construcción participativa de los planes de área, sugiriendo empezar por una evaluación y reorganización de las actividades curriculares.

Además de los lineamientos, los estándares de calidad también involucran las competencias y son ellos quienes nos brindan una mejor posibilidad de implementarlas en el aula de clase, por ello, es importante precisar en las competencias y teorías a alcanzar en cada grado, es por eso que se citan los estándares curriculares elaborados por el Ministerio de Educación Nacional, como

guía para evaluar y diseñar estrategias y propuestas apropiadas para los estudiantes.

Con los estándares se pretende propiciar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes del país; y superar el sistema de selección y avanzar hacia uno de educación para todos; constituirse en metas que posibiliten mejorar desempeños, fundados en la autonomía, el respeto y la revaloración de las condiciones individuales, sociales, regionales y nacionales. Para el trabajo de este proyecto se tuvieron en cuenta los estándares de Lengua castellana y de Ciencias Naturales.

## **2.5. ESTÁNDARES BÁSICOS PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN**

**2.5.1 Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana.** Los estándares son la guía por la que las instituciones educativas crean programas con el propósito de generar actividades buscando que los estudiantes alcancen los logros necesarios para mejorar la calidad de la educación. El concepto de estándar se trabaja desde cuatro aspectos diferentes: como referente para un producto, como nivel de calidad previsto, como modelo de progreso y como la descripción del aprendizaje que el estudiante debe lograr.

Por su parte los estándares de Lengua castellana buscan que los estudiantes desarrollen capacidades propias de su entorno a través de competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos, puesto que no hay competencias totalmente independientes del saber, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio; sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado.

En el área de lenguaje se presentan diversas manifestaciones de expresión, el verbal y el no verbal, que permite la comprensión, la búsqueda y reconstrucción de las expresiones y la producción de sentido para, transmitir información. De esta forma el lenguaje se constituye en un instrumento esencial del conocimiento como una puerta para la interacción de saberes; “de ahí que estos estándares se orienten hacia el desarrollo y el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes –tanto en lo verbal como en lo no verbal- que les permita, desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo”<sup>26</sup>

Los Estándares Curriculares de Lengua Castellana presentan unas metas para la formación básica y media de acuerdo con las capacidades lingüísticas como:

- **Comunicación:** capaz de producir y comprender significados en un contexto de interacción.
- **Transmisión de Información:** formación en lenguaje que debe ofrecer herramientas al individuo para producir nuevos significados o conocimientos.
- **Representación de la realidad:** formar a los estudiantes para que sean capaces de organizar y estructurar su experiencia.
- **Expresión de Sentimientos y Potencialidades Estéticas:** la capacidad de expresar el lenguaje a través de la pintura, la música, el cine, entre otros.
- **Ejercicio de una Ciudadanía Responsable:** desarrollo del lenguaje para construir nuevos acuerdos, expresar opiniones.

---

<sup>26</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Estándares Curriculares de Lenguaje. Bogotá: Magisterio. 2007. p. 21.

- **Sentido de la Propia Existencia:** participar en situaciones comunicativas.

Si se asumen estos elementos en la práctica docente se formarán hombres y mujeres capaces de conceptualizar la realidad, de comprenderla, e interpretarla para la construcción de un país en paz, solidario, tolerante y diverso en donde se respeten las diferencias.

Es así como en los estándares formulan propuestas de trabajo para orientar la formación en lenguaje en la educación básica y media en el cual se desarrollen tres campos fundamentales:

- **Pedagogía en Lengua Castellana:** desarrolla competencia comunicativa, identificar el contexto de comunicación en el que se encuentra “saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera hacerlo, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso...”<sup>27</sup>
- **Pedagogía Literatura:** desarrollar gusto por la lectura, generando lectores críticos de su cultura, generando lectores críticos, creativos, y sensibles.
- **Pedagogía de Otros Sistemas Simbólicos:** formar en lenguaje implica avanzar en el conocimiento de otros sistemas que le permitan al individuo expresar sus ideas, deseos, sentimientos, entre otros.

Estos campos fundamentales se encuentran organizados en los estándares de manera secuencial atendiendo a grupos de grados, de tal forma que los de un grupo de grados atienden a los del grupo anterior con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias en Lenguaje y los ejes propuestos en los Lineamientos Curriculares. Es así como se formulan los estándares conformados por un enunciado o identificador que es donde se expone un saber específico y

---

<sup>27</sup> Ibíd. p. 21.

una finalidad inmediata y remota de ese saber; unos subprocesos básicos donde se manifiesta los referentes básicos del proceso que puede adelantar un niño o una niña en su formación de lenguaje.

En la actualidad se hace énfasis desde las competencias comunicativas que se trabajan en el aula de clases y en procesos que permiten alcanzarlas, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo del estudiante, diversidad étnica, social y cultural y la función del lenguaje en la sociedad.<sup>28</sup>

Orientaciones para leer los estándares de lenguaje:

Para poder leer los estándares se debe establecer relaciones entre el enunciado identificador y los subprocesos de cada uno de los estándares formulados; es decir, primero se debe identificar los contenidos disciplinares que subyacen a cada estándar y luego se debe observar de qué modo los estándares recogen los procesos formativos de los ciclos anteriores.

De esta forma se puede determinar en cada estándar las competencias que se intentan fortalecer, así se llegan a articular los estándares con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y además se integra el contexto sociocultural de la región.

**2.5.2 Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales.** Los procesos estudiados por las ciencias naturales pueden dividirse en tres grandes categorías: procesos biológicos, procesos químicos y procesos físicos. No obstante, estos procesos no se dan de manera aislada, así por ejemplo para estudiar la visión es necesario entender cómo interacciona la luz con las células del ojo y cómo esta interacción conlleva unas reacciones químicas que generan impulsos nerviosos que van al cerebro.

---

<sup>28</sup> MEN. Guía para Docentes. Op. Cit.

Por ello, estas divisiones no deben ser tomadas como demarcaciones nítidas que separan los tres tipos de procesos e incluso existen fenómenos que requieren el concurso de las disciplinas que estudian estos procesos (biología, química y física), conformándose así la fisicoquímica, la bioquímica, la geología o la ecología.

En los estándares encontramos las siguientes metas que ayudan a alcanzar la calidad de la educación y los procesos necesarios para cada una de las instituciones educativa y son<sup>29</sup>:

- 1. Favorecer el Desarrollo del Pensamiento Científico:** una de las metas fundamentales de la formación en ciencias es procurar que los y las estudiantes se aproximen progresivamente al pensamiento científico, tomando como punto de partida su conocimiento “natural” del mundo y fomentando en ellos una postura crítica que responda a un proceso de análisis y reflexión. La adquisición de unas metodologías basadas en el cuestionamiento científico, en el reconocimiento de las propias limitaciones, en el juicio crítico y razonado favorece la construcción de nuevas comprensiones, la identificación de problemas y la correspondiente búsqueda de alternativas de solución.
- 2. Desarrollar la Capacidad de Seguir Aprendiendo:** esta meta busca que el estudiante tome herramientas conceptuales y metodológicas que apoyen su aprendizaje durante cada día de su vida. Ello plantea una educación planeada en el pensamiento holístico y a la vez en la capacidad de buscar e interpretar nueva información que entre a enriquecer un gran mapa conceptual que le permitirá interactuar con un entorno complejo y cambiante.

---

<sup>29</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Estándares Curriculares de Ciencias Naturales. Bogotá: Magisterio. 2007.

- 3. Desarrollar la Capacidad de Valorar Críticamente la Ciencia:** en esta meta el sentido de la formación científica es primordial, que el estudiante desarrolle la capacidad de observar y analizar críticamente cómo los descubrimientos e ideas científicas han incidido en el pensamiento de las personas, sus sentimientos, su creatividad, su comportamiento, teniendo presente que las diferencias culturales influyen en el grado de aceptación de las ideas científicas, su uso y valoración.

Lo anterior debe llevar a los estudiantes a asumir una postura crítica de las ciencias y a mejorar la calidad de la vida de las personas, ayudándolos a ser responsables frente al consumo, a ser personas capaces de analizar la publicidad, la calidad de los productos, las relaciones costo-beneficio, entre otros.

- 4. Aportar a la Formación de Hombres y Mujeres Miembros Activos de una Sociedad:** como última meta de la formación en ciencias, encontramos que para las estas, educar a una persona se debe hacer formándola responsable de sus actuaciones, que asuma posturas críticas y reflexivas ante aquello que se da por establecido, que identifique las consecuencias fundamentales de las decisiones locales y nacionales, que sustente y debata sus planteamientos teniendo en cuenta los aportes del conocimiento científico, que escuche los argumentos de otros y revise los propios a la luz de ellos, que trabaje con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas. En suma, estudiantes que cuenten con las herramientas para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía y así aportar a la consolidación de una sociedad democrática.

Solo a través de estas metas y alcanzando cada una de ellas se podrá lograr que el estudiante, con orientación del docente cree una expectativa propia en la formación de ciencias, que a partir de sus ideas y conocimientos previos se llegue

a aproximar a la elaboración compleja de debates, situaciones problema y demás procesos que hacen parte de la comunidad científica.

Estas metas serán bases primordiales en la educación de todo estudiante, llevándolo a alcanzar un aprendizaje hacia la búsqueda de solución de problemas, tal como ocurre en su diario vivir, respetando su desarrollo progresivo, pero a la vez no olvidar, que debe llevarse a un nivel más alto cada día.

## **2.6. MARCO TEÓRICO**

**2.6.1 La Calidad en el Ámbito Educativo.** Para que la calidad se logre satisfactoriamente es necesario realizar planes de mejoramiento que construyan procesos en los cuales se creen una serie de estrategias que partan de las necesidades educativas de la comunidad y que sean aptas para superar las dificultades de la institución educativa y de los estudiantes; además saber asumir sus dificultades y promover la capacidad de autoevaluarse y a partir de los resultados fomentar transformaciones, aprovechar las debilidades para transformarlas y convertirlas en potencialidades de manera que favorezcan el progreso de la institución en vez de un retroceso, garantizando que pueda alcanzar las metas que se proponen<sup>30</sup>.

El alcance de la calidad educativa es el producto de un trabajo interno de clarificación, planificación y coherencia, con la definición de sus objetivos, estructurados a partir de un diseño con metas a corto y largo plazo pertinentes para su consecución, con estrategias que promuevan la mejora o transformación fundamental de los procesos escolares; quien desarrolla procesos de

---

<sup>30</sup> COBO, J. El Reto de la Calidad en la Educación. Propuesta de un Modelo Sistémico. En: Revista de Educación. Nº 308. 1985. p. 358.

mejoramiento se encamina al progreso y facilita la consecución de éste<sup>31</sup>. Los planes de mejoramiento son resultado de la legislación nacional la cual es soporte fundamental para las diferentes acciones “necesarias para elevar la calidad de la educación colombiana”<sup>32</sup>, la políticas han desarrollado una serie de pruebas para evaluar el estado de la educación y detectar las principales dificultades de la misma, y de manera que a partir de estos resultados se generen las propuestas de mejoramiento. “Con la formulación de los estándares básicos de calidad, el Ministerio puso en marcha la evaluación de los colegios a través de evaluaciones nacionales hechas a sus estudiantes con las pruebas SABER, además de las pruebas de estado; la evaluación del desempeño de los docentes, y la evaluación de su propia gestión”<sup>33</sup>, con lo cual los resultados son analizados y estudiados para mirar el estado de relación que existe entre el desempeño de la institución con respecto a la media nacional. Esto hace que los colegios se motiven y comprometan a desarrollar procesos de mejoramiento institucional buscando aumentar su calidad y prestigio institucional.

El camino más indicado para desarrollar un plan de mejoramiento es partir de una caracterización institucional previamente analizada, susceptible de cambios, donde no sólo pueda llegarse a superar sus deficiencias pedagógicas y las de sus estudiantes sino que pueda aprovechar sus fortalezas y debilidades. El plan de mejoramiento institucional es una oportunidad para que la institución genere o consolide estrategias o métodos propios para dar salida de manera amplia a las diferentes situaciones o problemas que se presenten, permite la relación y diálogo para generar dichos procesos de consolidación y mejoramiento.

El proceso es fundamental para revitalizar la calidad de las instituciones educativas. Ellas deben partir de un reconocimiento que les permita ver sus verdaderas posibilidades, potencialidades y dificultades, identificándolas y

---

<sup>31</sup> WILSON, John. *Cómo Valorar la Calidad de la Enseñanza*. Madrid: Paidós. 1992. p. 34.

<sup>32</sup> MEN. *Y Ahora ¿Cómo Mejoramos?* Op. Cit. p. 6.

<sup>33</sup> *Ibíd.* p. 6.

comprendiéndolas de manera que se pueda dar prioridad a las estructuras y acciones que den solución a dichas situaciones “plasmando una clara intencionalidad de desarrollo a partir de la identificación de las oportunidades de mejoramiento que impulsa la innovación y construcción de la autonomía escolar”<sup>34</sup>.

Dentro de los planes de mejoramiento se debe usar una terminología común manejada por todos los actores del proceso de mejoramiento, esto facilita la consecución del mismo, además esquematiza una estrategia con la cual se pueda llegar a la obtención de acuerdos acerca de los objetivos, metas y riesgos del plan de mejoramiento, basándose en una construcción teórica legal que le permita afianzarse pero que a su vez sea asequible a continuos procesos de evaluación. Los actores educativos que formen parte del equipo de gestión que oriente el plan de mejoramiento, deben realizar un trabajo escrito para presentar los avances, explicando las ventajas y desventajas que tiene; es muy importante que toda la comunidad educativa participe y conozca los recursos y posibilidades con que cuentan y todas las dificultades que deben llegar a mejorar en el Colegio.

**2.6.2. Gestión de la Calidad Escolar.** El reto para las instituciones educativas es el mejoramiento de la gestión escolar en su conjunto y en cada una de las dimensiones de la gestión institucional, posibilitando reunir al cuerpo directivo, administrativo, académica y la comunidad en la organización y ejecución de acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas dentro de un mismo esquema que la convierte en una organización autónoma, orientada por propósitos, valores comunes, metas y objetivos claramente establecidos y compartidos.

La gestión es un proceso amplio y a la vez complejo, “cuyo concepto está cargado de diferentes significados que hacen pensar en el origen de la palabra y en la

---

<sup>34</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Plan de Mejoramiento Institucional P.M.I. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá: Pedagógica. 2004. p. 11.

interpretación que se le da según el contexto en el que se utiliza y aplica”<sup>35</sup>; además la gestión es la integración y la aplicación de diversos elementos que apoyan y fortalecen, y que influyen de manera permanente en la obtención de resultados; es también un elemento de la calidad del desempeño de las instituciones escolares, teniendo en cuenta que los procesos educativos se encuentran en un continuo evolucionar, y esta evolución es a partir de la misma evolución de la gestión la cual se puede medir desde los diferentes procesos que se manejen en el interior de la escuela porque los resultados de éstos son la muestra de lo realizado en la escuela.

La gestión escolar comprende varios aspectos importantes dentro de la organización y el quehacer de la institución, como lo son: una gestión referida a los procesos académicos, otra al administrativo, una tercera a la planeación directiva y por último, una encargada de integrar la comunidad; las anteriores posibilitan un mejor rendimiento en cuanto a la consecución de los resultados óptimos para la calidad de la educación, por tal razón la gestión escolar permite llegar a concebir el desarrollo de la identidad de la institución educativa en las personas que la conforman despertando un sentido de pertenencia desde las diferentes propuestas y estrategias que se puedan llegar a plantear para la formación tanto de estudiantes como de los actores que integran la comunidad educativa, se pueden lograr acuerdos de convivencia, participación y compromiso generando el proceso de formulación, desarrollo y seguimiento del PEI teniendo en cuenta el contexto de la institución y partiendo del desarrollo de las diferentes dimensiones de la gestión escolar como lo son: la gestión académica, gestión administrativa, gestión directiva y de la comunidad educativa.

**2.6.2.1 Gestión Académica.** Hace referencia a “la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula. Los referentes para su caracterización son los resultados de las

---

<sup>35</sup> Ibíd. p. 63

evaluaciones internas y externas, y los estándares de competencia”<sup>36</sup>. Maneja los procesos académicos, pedagógico-disciplinares; el diseño y desarrollo curricular de los proyectos institucionales pedagógicos de aula, siendo los componentes básicos a través de los cuales la institución encamina su acción formativa, y en función de ellos tiene sentido la gestión directiva, administrativa, de recursos y de comunidad. A partir de los aportes que la comunidad hace, se buscan estrategias para incorporarlos en el currículo, fortalecer el mismo y hacer seguimiento, teniendo en cuenta las áreas, niveles, tiempos y contextos para el aprendizaje, generando metodologías que posibiliten que éstos ritmos se den, igual que procesos adecuados de evaluación, generando una dinámica continua de valoración utilizando sus resultados, y a partir de estos buscar el mejoramiento en pro de la calidad educativa.

Implica la dinamización, articulación de componentes como: empleo de algunos componentes como:

- Plan de estudios.
- Áreas.
- Integración curricular.
- Proyectos institucionales transversales.
- Lineamientos curriculares.
- Estándares de competencias.

---

<sup>36</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional N° 11. Santa fe de Bogotá. p. 9.

- Investigación e innovación.
- Ambientes educativos y clima de aula.

**2.6.2.2 Gestión Administrativa.** Esta dimensión “apoya y existe en función de los componentes académico y directivo, además del logístico (biblioteca, laboratorios, inventario de bienes); el ofrecimiento de servicios complementarios y la administración de los recursos humanos”<sup>37</sup>. Las normas, procesos y procedimientos son insumos para determinar cómo se comporta este componente institucional, y crear las oportunidades de mejoramiento en la prestación de servicios internos. La reingeniería permite actuar por procesos, con actividades, indicadores y equipos responsables de cada política.

La gestión administrativa de una institución educativa se genera a partir del diseño, el desarrollo la evolución y evaluación de los procesos y acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de recursos<sup>38</sup>

**2.6.2.3 Gestión Directiva.** La gestión directiva está orientada hacia la planeación estratégica, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima organizacional que deben identificar los componentes de la gestión escolar: académico, administrativo, financiero y comunitario. En cada aspecto se pueden crear las oportunidades de mejoramiento a través de la definición del horizonte institucional o de una visión compartida; la proyección y definición de las oportunidades; la determinación de los procesos comunicativos y la integración y consolidación de equipos de trabajo.<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup> *Ibíd.* p. 9.

<sup>38</sup> MEN. Plan de Mejoramiento Institucional P.M.I. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Op. Cit. p. 25.

<sup>39</sup> MEN. Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional. Op. Cit. p. 9.

La gestión directiva encierra los aspectos relacionados con las otras tres dimensiones de la gestión escolar, al mantener como eje central de acción la institución educativa en su conjunto; se centra en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar organizacional.

**2.6.2.4 Gestión de la Comunidad Educativa.** Es la que se encarga de vincular a la comunidad educativa, en los diferentes procesos que se desarrollan al interior de la institución educativa, siendo importante en la consecución de objetivos propuestos para el mejoramiento de la calidad de la educación, desde los diferentes actores educativos para dar solución a sus necesidades.

La gestión comunitaria promueve la participación, prevención, convivencia, inclusión y permanencia dentro del colegio. Los referentes para su análisis son el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales y el contexto de la institución. Algunas actividades para crear las oportunidades de mejoramiento son la formación, el establecimiento de acuerdos de convivencia, la exploración y el apoyo a los proyectos de vida de los estudiantes y la utilización de su tiempo libre.<sup>40</sup>

Basado en lo anterior, el gestionamiento de procesos adecuados puede generar una dinámica apropiada para la construcción de futuros planes de mejoramiento que encierren las necesidades primordiales de la institución, que busquen mejorar la calidad educativa de una institución escolar, y de esta manera, cumplir las exigencias legales para la educación.

**2.6.3 Investigación Acción en la Educación.** La investigación forma parte esencial de las tareas educativas y de la toma de decisiones de los docentes, nos dice Stenhouse (1987). Se evidencia esta necesidad para fortalecer el currículum formativo de los educandos, lo que significa que la formación en Metodología de

---

<sup>40</sup> Ibíd. p. 10.

Investigación es ahora una materia obligatoria en los Planes de Estudio de las Titulaciones de Magisterio como lo demuestran los Lineamiento y estándares curriculares.

Investigar en educación debe servir para renovar, para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y, a su vez y en conexión con lo anterior, para mejorar las condiciones de desarrollo de las personas a las que se dirige nuestra actividad profesional.

Por esto, se habla de investigación cuando se busca innovar en las acciones pedagógicas, es decir, se busca realizar un cambio o una transformación en el sistema educativo o en la práctica pedagógica cotidiana, a fin de trascender la rutina o superar una situación anterior con un enfoque original con sentido e intencionalidad.

Generalmente una innovación se plantea para dar respuesta a la necesidad de mejorar la calidad y la equidad en la educación, metodológicamente se orienta hacia la investigación – acción.

“El término “investigación”, *in vestigiūmire*, etimológicamente significa ir sobre el vestigio, indagar con persistencia sistemática un conocimiento deseado, definiendo campos, objetos, métodos, niveles, tipos, modalidades, estilos, enfoques y diseños investigativos”<sup>41</sup>

La investigación permite a quien la experimenta, descubrir los principios generales o las interpretaciones del comportamiento que sirven para explicar, predecir y controlar las situaciones educativas.

---

<sup>41</sup> LANFRANCESCO, G. La investigación en Educación y Pedagogía. 2003. p. 51. En: REPÚBLICA DEL PERÚ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Unidad 3. La Investigación Acción para la Innovación. p. 49. [Disponible en]: <http://www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad03.pdf>

*“A partir de las experiencias acumuladas de investigación educativa, se afirma que el valor de ésta no sólo radica en su impacto para producir cambios de actitudes en los educadores y educandos; en la experimentación y acompañamiento de las experiencias innovadoras, en el aporte de resultados para comprender mejor los aprendizajes sino también en la capacidad que tiene la investigación educativa para hacer social y pedagógicamente visible un problema educativo”<sup>42</sup>*

Los problemas en la práctica educativa no son siempre evidentes, y para identificarlos es necesario recorrer cierto proceso que consta de tres etapas<sup>43</sup>:

- Formular preguntas.
- Registrar.
- Comunicar.

Las etapas de la investigación permiten aclarar las ideas a indagar en el proceso investigativo, el investigador debe tener una idea clara de lo que se desea investigar, elaborar un plan de acción que considere un período de observación, de reflexión y de búsqueda de información. Formular preguntas sobre el tema seleccionado con un mayor nivel de especificidad a fin de que las respuestas sean útiles para ampliar la información de base y para encontrar la solución a la problemática detectada.

---

<sup>42</sup> BRIONES, Guillermo. La Investigación en el Aula y en la Escuela. Bogotá: SECAB. 1995. p. 9.

<sup>43</sup> REPÚBLICA DEL PERÚ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Unidad 3. La Investigación Acción para la Innovación. p. 51. [Disponible en]: <http://www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad03.pdf>

Un siguiente paso importante, luego de formular las preguntas, es el registro minucioso. En esta etapa es preciso tener en cuenta los detalles relativos a la planificación, los logros obtenidos, las dificultades encontradas, las lecciones aprendidas, el efecto observado en el desempeño de los alumnos, la opinión de los padres, etc, porque esta información contribuirá al proceso de mejora de nuestra práctica pedagógica y a incrementar nuestro conocimiento sobre el tema.

Este registro debe ser:

- Ordenado en el tiempo.
- Acompañado de instrumentos que nos faciliten recoger información.
- Con información que sea luego fácil de procesar y que brinde respuestas a las interrogante planteadas.

La etapa más importante de cualquier investigación es la comunicación de lo encontrado y de las conclusiones a las que he podido llegar. Es en esta etapa donde se da respuesta a las preguntas anteriormente planteadas y que dieron origen a todo el proceso de indagación. Este ejercicio de comunicar lo realizado de manera ordenada y clara constituye la etapa final del proceso de investigación, es la etapa en la que tendremos una comprensión de la situación.

Para realizar una investigación en el ámbito educativo se hace referencia al trabajo sobre “métodos cualitativos”. En este se encuentran ubicados la investigación participativa, la investigación acción, la investigación acción-participativa, la investigación acción-reflexión, la investigación etnográfica, la investigación naturalística, el estudio interpretativo de casos; la investigación experimental, la investigación dialógica, la investigación endógena, los diseños

metodológicos cualitativo interpretativo, la investigación evaluativa, la investigación histórica y la investigación en la acción.

Por ser la investigación acción un tipo de diseño metodológico que promueve la participación activa de los sujetos en la comprensión de sus problemas, y que promueve una estrecha relación entre la teoría y la práctica, es que la presentamos como una de las alternativas que facilitan producir cambios y nuevas prácticas sociales y educativas.

La investigación acción, según la definición del Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas (2000) es:

*“Una metodología con una fuerte base ética porque reconoce a los actores en su autonomía y crea las condiciones para la construcción colectiva de conocimiento en y desde la práctica pedagógica...requiere de actitudes de valoración hacia los demás, respeto a la diferencia, capacidad para hacer acuerdos y cumplirlos, dedicación y lo más importante la apertura al cambio.”<sup>44</sup>*

En este contexto la investigación acción se caracteriza por:

- El objetivo principal: reflexionar sobre la práctica educativa para mejorarla.
- La metodología exige poner en práctica cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión.
- Se desarrolla en grupos y de manera participativa.

---

<sup>44</sup> CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS. Investigación Acción. 2000. p. 206.

- Se interesa tanto por los procesos como por los productos.
- Contribuye a relacionar la teoría con la práctica.
- Permite al docente seleccionar la dirección a seguir frente a las situaciones complejas y problemáticas en su labor cotidiana.
- La interpretación de “lo que acontece” se efectúa desde el punto de vista de los participantes involucrados en la situación problemática.

El diseño de la investigación acción en el aula, según Briones, comprende las siguientes tareas:

- Diagnóstico de la situación en el aula.
- Determinación, previo diagnóstico, del problema que se desea solucionar con la investigación.
- Planteamiento de una hipótesis.
- Formulación de los objetivos de la investigación.
- Determinación de la información requerida para confirmar la hipótesis.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información.
- Análisis e interpretación de la información procesada.

- Búsqueda de soluciones para resolver el problema estudiado.
- Aplicación de las soluciones seleccionadas o del plan de acción del profesor.
- Evaluación de los resultados obtenidos.
- Elaboración de un informe.
- Metodología flexible fundamental para reflexionar sobre las acciones que se desarrollan en el aula, en el Centro educativo a fin de mejorar la calidad de la educación y hacerla cada vez más pertinente.

Cabe mencionar que la investigación en el aula no mantiene una estructura lineal, sino que se pretende ordenar de una manera secuencial la aplicación de toda investigación.

**2.6.4 Proyecto Educativo Institucional (PEI).** Toda institución educativa se identifica con un PEI estructurado y organizado de acuerdo a las necesidades de su entorno. El PEI es el proceso de reflexión y propuesta que realiza una comunidad educativa en ejercicio de su autonomía para concretar y organizar su horizonte y proyecto pedagógico, para hacer viable su razón educadora. Entonces, el PEI maneja como eje central al educando y sus necesidades especificando en el las metas y principios de su educación.

*El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y*

*necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos".*

Al consolidarse el PEI se busca considerar nuevas estrategias encaminadas a fortalecer y/o transformar el sistema educativo que se maneja al interior de la institución, su organización, y epistemología partiendo desde una misión bien definida, unos objetivos que sean coherentes y pertinentes con la misión y, estrategias y programas específicos.

Durante los procesos de construcción aplicación y seguimiento se deben tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa. Es preciso concebirlo como un proyecto de desarrollo administrativo y pedagógico donde se establezcan compromisos con los logros educativos, con la creación de un ambiente escolar que sea pertinente para la consecución de éstos y que permita la participación de la comunidad educativa y de su entorno social en actividades precisas o particulares de acuerdo a la exigencia o propuestas que se hagan en el PEI.

El PEI requiere para su implementación de nuevas formas de comprensión y organización de la institución educativa, apoyándose en la autonomía y capacidad de operación necesaria para su normal funcionamiento de manera que pueda responder a las necesidades educativas de estudiantes, padres de familia y comunidad en general, para lo cual debemos mirar todo lo referente a la estructuración y organización del PEI como el proyecto macro y generador de procesos al interior de la institución.

La forma más adecuada de desarrollar estos procesos para generar propuestas de mejoramiento al interior de la institución es a partir de la gestión escolar, como estrategia de trabajo para la generación de procesos. Es muy importante tener

claro cómo puede llegarse a trabajar desde la gestión escolar, la cual brinda diferentes métodos para abordar los procesos dentro y fuera de la institución. Todo esto es muy importante para el mejoramiento de la calidad de la educación y el desarrollo y ejecución adecuado del PEI de la institución escolar.

**2.6.5. Pruebas de Evaluación.** La calidad de la educación se evalúa a través de pruebas nacionales e internacionales que clasifican el nivel en el que se encuentran las entidades educativas. A continuación se citan las pruebas internacionales PISA que evalúa la calidad educativa internacional en relación con otros países y posibilitan analizar el concepto de competencia lectora desde el plano internacional, y las pruebas saber que analizan la calidad de la educación a nivel nacional para los grados tercero, quinto y noveno de educación básica.

**2.6.5.1 Pruebas Internacionales: PISA.** En el contexto internacional se ponen en práctica estudios que evalúan conocimientos de diferentes educandos de todo el mundo. Tal es el caso de PISA (Programa Internacional de evaluación de estudiantes) que realiza un estudio comparativo que evalúa los conocimientos, competencias y actitudes de los estudiantes de 15 años, en Matemáticas, Ciencias, y Lectura. Cada ciclo de PISA, que se aplica trianualmente desde 1997, tiene un énfasis diferente. En 2006 el énfasis fue en Ciencias. En 2009 será en Lectura y en 2012 en Matemáticas. La participación en los distintos ciclos hace posible que los países hagan seguimiento del progreso de su sistema educativo.

La evaluación que hace PISA “mide la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos a tareas y retos cotidianos<sup>45</sup>. El estudio busca mejorar los niveles de calidad promoviendo fortalecer los procesos de construcción de los marcos conceptuales hasta la recolección de datos, pasando por un estricto proceso de elaboración, traducción y adaptación de los instrumentos.

---

<sup>45</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Por Primera Vez Colombia Participa en el Estudio Internacional PISA. [Actualizado En]: Diciembre 3 de 2007. [Tomado de]: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-139906.html>

Las pruebas internacionales PISA buscan explicar las diferencias en el rendimiento escolar de los educandos en diferentes países. Los recursos y esfuerzos están destinados a asegurar que los instrumentos reflejen la variedad cultural y lingüística de las poblaciones bajo estudio. Los procedimientos utilizados garantizan la representatividad de las muestras a nivel de cada país y la comparabilidad de las poblaciones entre países.

Originalmente dirigido a los miembros de la OECD (Organización para la cooperación y el desarrollo económico), el número de países que aplican periódicamente PISA ha venido aumentando, debido al creciente reconocimiento de esta medición en distintas regiones del mundo, no solo en las economías más desarrolladas. En la versión 2006 participaron 57 países. Solo 6 de ellos (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay), son latinoamericanos.

**2.6.5.2 Pruebas Nacionales: Pruebas Saber.** Son creadas en 1.991 por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el ICFES, con el propósito de obtener, procesar, interpretar y divulgar información confiable para hacer análisis pertinentes sobre la educación, de tal manera que el país conozca cómo está el nivel de formación para los niños y jóvenes.

Las pruebas saber se aplican censalmente cada dos años a los estudiantes de 5º y 9º desde el 2003; abarca todos los centros educativos de los municipios y distritos de Colombia, permitiendo así conocer el desempeño de cada uno de los estudiantes en las áreas de Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.

Así mismo, las pruebas “miden el desempeño y evalúan las competencias que desarrollan los estudiantes, por lo que se constituyen en la base para la reflexión constante del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del ser

humano”<sup>46</sup>, ello permite reconocer fortalezas y debilidades para implementar y crear propuestas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en las instituciones.

Las pruebas saber en el área de lengua castellana reconocen aspectos relacionados con la capacidad de interpretación de los educandos frente a diferentes tipos de preguntas en relación con los niveles de lectura, los componentes y las competencias.

***El concepto de lectura*** se concibe como un diálogo entre un lector y un texto, es decir, un proceso de construcción de significados en el cual el lector interactúa con el texto estableciendo una relación entre sus conocimientos y experiencias previas con los aportes del texto. Este concepto de lectura implica la posibilidad de cierta diversidad de interpretaciones frente a un mismo texto, las cuales deben ser acogidas como valiosas en cuanto evidencian el mundo interior de los estudiantes. Los resultados arrojados en la realización de las pruebas evidencian el nivel de lectura que poseen los educandos desde los diferentes tipos de lectura:

*La lectura literal* hace referencia a la posibilidad de leer la superficie del texto, “lo que dice el texto de manera explícita, concretamente se refiere a la realización de una comprensión del significado local de sus componentes”<sup>47</sup>, es decir, encontrar significado directo a las palabras y las relaciones de ésta con el mismo. Leer literalmente comprende identificar las características elementales del código en el cual se presenta el texto. A su vez se reconoce quién o quiénes participan en la situación de comunicación.

---

<sup>46</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Evaluar Para Transformar. Aportes de la Prueba Saber al Trabajo en el Aula. Bogotá: ICFES. 2003.

<sup>47</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Santafé de Bogotá: Magisterio. 1998. p. 48.

De esta forma, en la lectura literal a pesar de ser superficial se pueden detectar varias dimensiones desde lo semántico, sintáctico, pragmático discursivo en cada uno de los textos, significado entre palabras, entre secuencia de oraciones, los cuales deben estar enunciados de manera clara en el texto.

Al llegar al nivel literal, se logra *“Identificar en el texto el significado local de una palabra, una frase, un párrafo un gesto un signo (en el caso del lenguaje de la imagen). Elaborar paráfrasis entendidas como la traducción o reelaboración del significado de una palabra o frase empleando sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal. Identificar relaciones semánticas explícitas en el texto, entre los componentes de una oración o párrafo. Identificar relaciones de semejanza y diferencia entre el lenguaje de la imagen (gráfico-imagen) y el lenguaje verbal”*<sup>48</sup>, de esta forma, la lectura literal a pesar de ser superficial presenta varias dimensiones; desde lo semántico, sintáctico, pragmático, discursivo en cada uno de los textos, significado entre palabras, entre secuencia de oraciones. Este tipo de lectura supone una comprensión global de la situación de comunicación; reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto.

Por otra, parte la propuesta del Teun Van Dijk permite comprender diferentes niveles de estructuras textuales: superestructura, macroestructura y microestructura. La primera hace referencia a una “Estructura global que caracteriza a un tipo de texto”<sup>49</sup>. Por lo que es el conjunto del texto lo que determina su estructura organizativa, en el orden en que se componen las partes de éste, conformado por categorías que dependen de reglas convencionales que permiten la combinación de las mismas. Así se posibilita esquematizar el texto.

---

<sup>48</sup> *Ibíd.*

<sup>49</sup> VAN DIJK, Teun A. La Ciencia del Texto. Un Enfoque Interdisciplinario con un Epílogo a la Edición Castellana del Autor. España: Paidós. 1997.

La segunda se refiere a la “Representación abstracta de la estructura global de significado del texto” que se limita con el tema (de lo que se habla) por lo que se establecen conexiones entre unidades textuales. Es decir, existe un principio temático en el que las secuencias de oraciones están determinadas por el texto, aún cuando no se trata de separar sus partes sino verlas en relación al significado del todo. Entonces, el tema es desarrollado por una serie de proposiciones que conforman el texto. De tal manera que el hablante es capaz de interpretar y entender las relaciones de significado. Éste puede hacer un resumen, en el que se produce otro texto con relaciones similares al original.

Por lo tanto, existen reglas que el hablante utiliza al reconstruir el tema del texto. Así la macroestructura se obtiene al aplicar cuatro macrorreglas en las proposiciones:

- **Omitir:** es cuando la información de poca importancia y no esencial puede ser omitida. El uso de la presuposición para la interpretación de proposiciones.
- **Seleccionar:** cuando una parte de la información es constitutiva para el concepto o marco aludido, sin embargo no son esenciales en circunstancias normales.
- **Generalizar:** se omiten informaciones generales de tal manera que se pierden y se sustituyen por una proposición nueva.
- **Construir o integrar:** se sustituye una nueva información expresada por una serie de proposiciones. La tercera estructura, es entendida como “Estructura local de un texto”<sup>50</sup> que se manifiesta en la estructura de las oraciones y las relaciones entre la secuencia de éstas. Las relaciones se dan gracias a la coherencia lineal entendida como la concordancia que existe entre una oración

---

<sup>50</sup> MEN. Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Op. Cit.

a otra a partir de los “recursos lingüísticos: conectores y frases conectivas”<sup>51</sup>, que van a la par con la coherencia local, ésta a diferencia de la anterior se encarga de las relaciones de las palabras dentro de la oración.

La Lectura inferencial supone una comprensión global de la situación de comunicación; reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto, implica trabajar en el análisis de las informaciones presentadas en el texto.

Cuando un lector se enfrenta a un texto para realizar una lectura inferencial, debe poseer de antemano unos saberes lingüísticos, conocimientos sobre historia, geografía, literatura, conocimiento sobre tipologías de textos (saber sí se está frente a un texto narrativo, argumentativo, explicativo, etc). De este modo la lectura también supone la explicación del funcionamiento de fenómenos lingüísticos (la función lógica de un componente del texto, la función comunicativa del texto en general, la forma como se organiza la información en el texto).

En este tipo de lectura se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto o en la situación comunicativa. Por otra parte, este tipo de lectura supone una comprensión global de la situación de comunicación: reconocer las intenciones comunicativas que subyacen en los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto.

La realización de inferencia implica identificar y analizar los diferentes mecanismos a través de los cuales el texto produce la coherencia y la cohesión, los cuales le dan sentido al mismo. Este tipo de texto supone una comprensión global de la comunicación y de los significados del mismo, así como el reconocimiento de las relaciones, funciones entre las partes del texto. En el proceso de inferencia la

---

<sup>51</sup> Ibíd.

información se pone en juego con los saberes con que cuenta el lector, así como la posibilidad de identificar el tipo de texto: narrativo, argumentativo, explicativo, informativo, etc., y la explicación del funcionamiento de fenómenos lingüísticos (la función lógica de un componente del texto, la función comunicativa del texto en general, la forma como se organiza la información...).

La lectura crítica se desarrolla cuando el lector asume una posición frente al texto que lee, la cual no tiene que estar relacionada con la intención que presenta el lector, es decir, tomar distancia del contenido del texto. Se hace necesario al leer críticamente que el lector identifique las intenciones del texto, del autor, o las voces presentes en estos. A su vez implica analizar la pertinencia de recursos como el estilo, el tipo de léxico, la estructura textual, en atención al propósito comunicativo.

Cuando en la lectura crítica se pide el tomar posición frente a un texto, no significa opinar, sino argumentar un punto de vista fundamentado. En relación a lo leído sin tener que estar de acuerdo con lo que emite el texto. Al reconocer el estilo léxico, el lector debe reconocer la pertinencia de los elementos que componen el texto con la intención que se desea lograr en el proceso comunicativo.

La lectura intertextual este modo de lectura se refiere a la posibilidad del poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros, también tiene que ver con la posibilidad de reconocer las características del contexto en que aparece, que están implícitas o relacionadas con el contenido del mismo. Además, la lectura intertextual implica establecer relaciones de diferente orden entre un escrito y su entorno textual.

**Componentes:** Las pruebas saber manejan los siguientes tres (3) componentes:

- **La Sintaxis:** relacionada con la organización textual (coherencia y cohesión: cómo se dice). El Componente Sintáctico, permite reconocer cómo se organizan los componentes en un texto, el esquema lógico de organización del mismo, es decir la posibilidad de reconocer y usar las reglas sintácticas y morfológicas que rigen la organización y la producción del enunciado lingüístico. Cuando se habla de reglas sintácticas se hace alusión a la normatividad que permite ordenar y cambiar adecuadamente los morfemas y sintagmas en secuencias y oraciones correctamente construidas y comprensibles.

Desde un punto de vista morfológico, es preciso conocer y saber utilizar las diversas categorías que el hablante tiene a su disposición: determinantes, calificativos, pronombres, nombres, verbos, así como las reglas combinatorias de los morfemas gramaticales, léxicas o derivativas que lo componen.

Como complemento, en este componente se debe actuar de acuerdo a las normas de la lengua y mostrar las habilidades tanto en el ámbito expresivo como receptivo tanto en el lenguaje oral como en el lenguaje escrito.

- **La Semántica:** relacionada con la sustancia de contenido (significado y sentido: qué se dice). Componente Semántico se refiere al significado de todas y cada una de las partes. Cada elemento del texto debe remitir al contexto adecuado. Es decir, se debe conocer el significado de una palabra en general o en diversidad de contextos para interpretar o producir textos. Esto, le brinda al interlocutor el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción e interpretación lingüística.

- **La Pragmática:** relacionada con la situación de comunicación (actos de habla y contextos: para qué se dice). El Componente Pragmático se refiere al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. El punto de partida de este componente es la consideración del lenguaje como un hacer. La lengua es su uso y ese uso siempre se dará en una situación comunicativa determinada. Por esta razón, este componente trata aspectos como la identificación de las intencionalidades comunicativas en su contexto de producción.

Desde esta perspectiva, se entiende por contexto no solo el escenario físico donde se realiza o se encuentra el texto, sino también el bagaje de conocimientos que se asume como compartido entre los participantes en una situación comunicativa. Este conocimiento compartido es el que asegura el entendimiento de los hablantes y permite poner en funcionamiento todo un juego de presuposiciones. El acto comunicativo no se entendería como algo estático, sino como un proceso cooperativo de interpretación de intenciones.

En torno a estos tres componentes se plantean preguntas en tres niveles<sup>52</sup>:

- Hacer inferencias directas basadas en el texto; desarrollar una interpretación de la información e ideas sugeridas durante la lectura pero no explícitamente formuladas en el texto; realización de inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, o **lectura de modo inferencial**.
- Interpretar e integrar ideas e información para hallar conexiones entre conocimientos del mundo, experiencias previas, ideas externas e información contenida en el texto; reflexionar sobre el contenido de un texto, conectar

---

<sup>52</sup> INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ICFES). Pruebas Saber 2005. Bogotá. 2006.

información hallada en el texto con conocimientos de otras fuentes, evaluar informaciones comparándolas con el propio conocimiento; posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros, la posibilidad de reconocer características del contexto implícitas o relacionadas con el contenido del mismo o **lectura Crítica intertextual**.

Lo anterior muestra como la tendencia es a privilegiar los niveles de comprensión de texto, más allá de preguntar por definiciones de categorías gramaticales o por información memorística relacionada con la literatura.

**Las Competencias:** Las competencias evaluadas en las pruebas saber son<sup>53</sup>:

- 1. Competencia Textual:** el estudiante distingue las tipologías textuales, identifica los rasgos específicos predominantes en cada clase de textos (enumerativos, descriptivos, argumentativos, narrativos, líricos, con sus distintas variantes: listados, publicitarios, periodísticos, científicos, divulgativos, políticos, literarios, etc.) los analiza desentrañando sus mensajes, reconstruyendo estructuras locales y globales y explicando sus estructuras retóricas. También reconoce y produce superestructuras, entendidas como el seguimiento de un principio lógico organizativo.
- 2. Competencia Discursiva:** el estudiante selecciona los recursos y estrategias pertinentes para interpretar o producción sentido. Establece de qué modo usa los recursos textuales para situarse como sujeto del discurso, haciendo uso de un saber tanto conceptual del mundo social y físico, como de las convenciones sociales que regulan los intercambios comunicativos. Asume que situarse en el lenguaje es situarse como sujeto productor de sentidos y transformaciones.

---

<sup>53</sup> Ibíd. p. 3.

**2.6.6 Aprendizaje Significativo.** Para contribuir con la evaluación desde las competencias, es necesario hablar de un principio pedagógico que lo orienta como lo es el aprendizaje significativo. Su conceptualización se remonta a movimientos pedagógicos de comienzos de siglo, a los que pertenece Ferrière, Cousinet, Decroly, Oewey, Freinet<sup>54</sup>, entre otros. Hablar de aprendizaje significativo equivale a enfatizar en el proceso de construcción de significados como proceso central en la dinámica de aprendizaje dentro de un entorno pedagógico.

Generar en la escuela procesos para la construcción de significados presupone “ser capaz de establecer relaciones substantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos”<sup>55</sup>, es decir, cada persona construye el conocimiento a partir de lo que conoce e interactúa y lo que no se logra asimilar dentro de un esquema real, simplemente no se aprende.

En el entorno escolar es frecuente observar la dificultad que presentan los estudiantes para asimilar nuevos conocimientos, acudiendo al aprendizaje memorístico, que responde a las necesidades inmediatas del momento académico.

Se logra esta dinámica de aprendizaje, cuando se indaga sobre el interés que motiva al estudiante a explorar y conocer. Se trata de generar una motivación extrínseca que se forja y se modifica en el transcurso de las actividades. Las significaciones que finalmente construye el estudiante a partir de lo que se enseña, no dependen solo de conocimientos previos y de su relación con el nuevo aprendizaje, sino también del sentido que se le atribuye.

---

<sup>54</sup> FERRIÉRE; COUSINET; DECROLY; OEWEY; y, FREINET. Proyecto de Evaluación de Competencias. Santafé de Bogotá.

<sup>55</sup> AUSBELL, D.; NOVAK, J.; y, HENESIAN, H. Psicología Educativa. México: Trillas. 1983.

El sentido que los estudiantes atribuyen a una tarea escolar, esta también determinado por la compleja dinámica de intercambios comunicativos, que se establecen entre el docente y los estudiantes. En síntesis, todo aquello a lo que el estudiante le atribuya un sentido cuando lo hace construye significados sintiendo la necesidad de utilizarlo y comunicarlo, conduciendo la noción de aprendizaje significativo hacia una noción de competencia.

### **3. DISEÑO METODOLOGICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **3.1 ENFOQUE**

El proyecto se desarrolló a partir de un enfoque de investigación acción. La investigación acción (IA) busca transformar la realidad, posibilitando el análisis de problemas a la luz de la teoría, generando cambios a partir de los resultados y análisis de los mismos.

Así mediante este tipo de investigación se buscó generar la propuesta de mejoramiento de los planes de área de lengua castellana y ciencias naturales del Colegio Juan Pablo II, apoyados en las políticas educativas vigentes y los aportes brindados por los talleres aplicados a los educandos del grado tercero, que permitieron la autoevaluación institucional, reflexionando sobre los planes de área y el análisis del PEI existentes en la institución, la confrontación con los resultados de los análisis de las pruebas saber del 2005 y planteando por consiguiente la propuesta de reconstrucción de los planes.

#### **3.2 PARTICIPANTES**

La presente investigación se realiza con el apoyo de 31 docentes del Colegio Juan Pablo II quienes trabajaron en equipo en el realización de la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional N° 11, para lograr contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del colegio. Además se contó con la participación de treinta y ocho (38) estudiantes del grado tercero A de la misma institución; con quienes se desarrolló la propuesta de clases que contribuyen al plan de mejoramiento de los planes de área.

Esta Institución se encuentra ubicada en el corregimiento de San Rafael del municipio de Rionegro, bajo la administración del especialista Libardo Velasco Escamilla quien tiene a su cargo el funcionamiento de ocho (8) sedes veredales, una (1) sede de Preescolar, una (1) sede de básica primaria con grados desde primero a quinto y una (1) sede de secundaria con grados desde sexto a undécimo, distribuidas en jornadas académicas mañana y tarde, con un total de novecientos ochenta y siete (987) estudiantes y cuarenta y cinco (45) docentes.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El proceso de investigación acción se apoya en diferentes técnicas que permiten sistematizar, analizar y validar la información. Entre estas se encuentran:

**a) Análisis de Documentos:** el propósito de esta herramienta es analizar documentos para registrar datos, con el objetivo de obtener información retrospectiva, pues en muchas ocasiones es el único medio de hacer posible una información. Los documentos son una fuente idónea para determinar el propósito, la justificación y la historia de los datos que el evaluador quiere recoger. Al efectuar un análisis de documentos se puede descubrir cómo se han recogido los datos existentes y cuales nuevos interesa recoger.

Su aporte a la propuesta prima, ya que recolecta la información, ayuda a sustentar y dar validez al proyecto, siendo verosímil ante otras como la observación y la entrevista<sup>56</sup>. Son documentos principales en este tipo de análisis los resultados de la pruebas saber, planes de área y PEI del Colegio Juan Pablo II.

---

<sup>56</sup> WALKER, Rob. Métodos de Investigación para el Profesorado. Madrid: Morata. 2002.

**b) La Observación:** durante el proceso de investigación la observación se utiliza desde el planteamiento del problema hasta la preparación del informe. Por ello, “la observación es la técnica de investigación por excelencia; el principio y la validación de toda teoría”<sup>57</sup> en su acepción más general, observar equivale a mirar con detenimiento; es la forma más usual con la que se obtiene información acerca del mundo circundante.

Esta observación sólo puede llegar a ser válida si se presentan los siguientes requisitos<sup>58</sup>:

- Tener objetivos específicos.
- Proyectarse hacia un plan definido y un esquema de trabajo.
- Sujetarse a comprobación.
- Controlarse sistemáticamente.
- Reunir requisitos de validez y confiabilidad.

Por ello, al observar el contexto educativo se visualiza el estado real de la institución para obtener una percepción clara del entorno social, cultural, académico de la institución y, por ende, del PEI. (Ver Anexo 1).

**c) La Encuesta:** es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a

---

<sup>57</sup> MÜNCH, Lourdes. Métodos y Técnicas de Investigación. México: Trillas. 1998.

<sup>58</sup> *Ibíd.* p. 49.

los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario<sup>59</sup>.

Con la encuesta se busca recopilar los datos de las personas involucradas en el problema que es materia de investigación. Para que esta técnica tenga resultados pertinentes, el investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario.

La encuesta para efectos de la investigación, fue aplicada a los docentes a través de preguntas abiertas que permitieron el análisis de categorías axiales, las cuales generan las fortalezas y debilidades del quehacer del docente y su pertinencia con el PEI.

### **3.4. PROCESO METODOLÓGICO**

**3.4.1. Diagnóstico.** La realización del presente proyecto surgió a partir del análisis de encuestas desarrolladas por los docentes y directivos docentes del Colegio Juan Pablo II, luego de efectuar la autoevaluación institucional propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, con miras al mejoramiento de instituciones educativas con el objetivo de establecer los procesos que se encuentran afianzados en la institución y los que requieren ser fortalecidos.

**3.4.1.1 Análisis de las Encuestas “Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento de las Instituciones Educativas”.** La Guía N° 11 de Mejoramiento

---

<sup>59</sup> PUENTE, Wilson. Técnicas de Investigación. Portal de Relaciones Públicas (RRPPnet). [Disponible en]: <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Institucional propone un instrumento de autoevaluación por gestión directiva, académica, administrativa, y comunitaria, como se evidencia en el marco teórico.

Cada una de las gestiones maneja una escala de desarrollo institucional: Es una gradación con cuatro descriptores incluyentes, es decir, que recogen la categoría previa y que permiten ubicar el estado de un determinado proceso.

Los niveles de esta escala son:

- **Nivel 1. Existencia:** es el nivel básico en el que ha de encontrarse alguna institución educativa, se dice que la institución está en existencia cuando se caracteriza por un desarrollo parcial, desordenado, incipiente o desarticulado, según el caso.
- **Nivel 2. Pertinencia:** en este nivel la institución responde a dos condiciones básicas: los retos institucionales (articulación al PEI y a las necesidades de los usuarios) y las demandas externas (normatividad vigente y contexto).
- **Nivel 3. Apropiación:** la institución se encuentra en este nivel cuando se caracteriza por la implementación del aspecto, es decir, hay evidencia de su nivel de desarrollo, ha sido difundido ampliamente y es reconocido por la comunidad educativa.
- **Nivel 4. Mejoramiento Continúo:** cuando la institución ha alcanzado un nivel de desarrollo que ya involucra la lógica del mejoramiento continuo, puesto que evalúa sus procesos y, en consecuencia, los ajusta y mejora.

Teniendo en cuenta los niveles de la escala anterior, se continúa realizando un análisis cuantitativo para visualizar el nivel en el que se encuentra el Colegio Juan

Pablo II luego de aplicar la encuesta, detallando los procesos evaluados. (Ver Anexo 2)

## TABULACIÓN DE ENCUESTAS

**Tabla 4.** Perfil de Gestión Directiva y Horizonte Institucional

4						
3	X	X	X	X		X
2					X	
1						
	Direccionamiento estratégico	Seguimiento y evaluación	Mecanismos de comunicación	Alianzas y Acuerdos	Clima institucional	Gobierno escolar

**Fuente:** Autores del Proyecto.

Esta área se encarga de armonizar y coordinar los esfuerzos de las diferentes áreas de gestión de la institución en consonancia con su horizonte institucional. Visualizando los resultados ofrecidos en el área de gestión directiva y horizonte institucional se encuentra en nivel tres (3) correspondiente a la escala de valoración “Apropiación”, reconociendo que en los componentes:

**Direccionamiento estratégico:** se orientan los planes y proyectos institucionales demostrando que hay evidencia de la planeación estratégica y los sistemas de comunicación. **Seguimiento y evaluación:** se hace seguimiento a las evaluaciones. **Comunicación:** se coordinan acciones entre cada área. **Alianzas:** la institución provee ayudas y/o servicios que apuntan en al desarrollo del proyecto pedagógico. **Clima institucional:** se refleja inconvenientes en la convivencia armónica entre los diferentes miembros de la comunidad educativa en el marco de

la integración institucional. **Gobierno escolar:** la comunidad conforma los estamentos del gobierno escolar se reúne periódicamente para realizar ajustes.

**Tabla 5.** Perfil de Gestión Académica

4			
3			
2	X		
1		X	X
	Diseño curricular	Prácticas pedagógicas	Seguimiento académico

**Fuente:** Autores del Proyecto.

Esta área de gestión se encarga de asegurar las competencias de los estudiantes, los elementos estructurales de la gestión académica, los aspectos básicos de las prácticas de aula, el seguimiento y evaluación. Dentro del marco del Colegio Juan Pablo II, se encuentra en la escala número uno (1) referida a la existencia, caracterizada por un desarrollo parcial, desordenado, incipiente o desarticulado. El componente de **diseño curricular** se encuentra en la escala número dos (2) referida a la pertinencia, en donde se refleja un plan de estudios, enfoque metodológico, evaluación, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, pero no existe un diálogo entre grados, áreas y niveles, este diseño se encuentra desarticulado dentro de las prácticas pedagógicas mostrándose incoherente con el trabajo del aula. Las **prácticas pedagógicas** en donde se cuenta con una herramienta de planeación muy general en donde se hacen explícitos los contenidos del aprendizaje, los logros y los recursos. El **seguimiento académico** se toman los resultados académicos de una manera aislada e individual, Las actividades periódicas de recuperación han sido diseñadas a partir de criterios individuales que no garantizan el mejoramiento del desempeño estudiantil y

algunos docentes se ocupan de los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje de sus alumnos.

**Tabla 6.** Perfil de Gestión Administrativa

4						
3		X				
2						
1	X		X	X	X	X
	Apoyo Financiero	Apoyo a la gestión pedagógica	Administración de la planta física	Administración de recursos	servicios complementarios	Talento Humano

**Fuente:** Autores del Proyecto.

La gestión administrativa se halla orientada a proveer los recursos financieros, físicos, logísticos y humanos necesarios a la prestación del servicio educativo. De acuerdo con el análisis de las encuestas en promedio general se encuentra en nivel uno (1), es decir, en la escala de existencia reflejando en cada uno de los componentes: **Apoyo financiero y contable:** en donde el presupuesto de la institución es un agregado de ingresos y gastos sin relación con las prioridades institucionales y en términos generales la realización de las compras de los recursos para el aprendizaje se hace sin la consulta de las necesidades de docentes y estudiantes. **Apoyo a la gestión académica:** el sistema de archivo implementado le permite a la institución disponer de forma oportuna de la información de los estudiantes y permite la expedición de constancias, certificados y boletines de manera confiable, oportuna y expedita. **Administración de recursos físicos:** evidenciando que la adquisición de los suministros se realiza periódicamente según se vaya necesitando, no existen sistemas de apoyo en beneficio del quehacer pedagógico, dificultad en el ámbito logístico (biblioteca, laboratorios, inventario de bienes), el mantenimiento de equipos se realiza solo cuando sufren daños y no se cuentan con servicios complementarios.

**Administración de la planta física:** la institución carece de programas para impulsar el mejoramiento de la planta física con ayudas de la comunidad o se realizan de manera aislada y sin continuidad. **Servicios complementarios:** la institución carece de programas o actividades destinados a ofrecer servicios complementarios. **Talento humano:** la institución asume la formación y la capacitación como un asunto de interés de cada docente y la institución acepta procesos de formación, sin evaluar su pertinencia en relación con su PEI o sus propias necesidades, se carece de apoyo y seguimiento a las iniciativas particulares de los docentes.

**Tabla 7.** Perfil de Gestión de la Comunidad

4				
3				
2	<b>50%</b>		<b>50%</b>	<b>50%</b>
1	<b>50%</b>	<b>X</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
	Participación y convivencia	Prevención	Permanencia e inclusión	Proyección a la comunidad

**Fuente:** Autores del Proyecto.

El área de gestión de la comunidad comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la institución educativa hacia su comunidad y la sociedad en general. Basados en las respuestas obtenidas enmarcadas dentro de un nivel uno (1) en la escala de existencia, se puede analizar en cada uno de los componentes: **Participación y convivencia:** la institución tiene asamblea de padres, pero su funcionamiento carece de articulación con los procesos institucionales que busca apoyar. Las acciones de los padres tienen coherencia con el PEI pero no han sido diseñados a través de su participación. **Prevención:** la institución no cuenta con programas encaminados a la formación de la cultura del autocuidado, la

solidaridad y la prevención frente a las condiciones de riesgo; no existe participación ni programas que promuevan el apoyo de la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes. **Permanencia e inclusión:** la institución ha delineado políticas para atender a poblaciones con necesidades especiales, pero carece todavía de la información y programas que promuevan el desarrollo de proyecto de vida. **Proyección a la comunidad:** que la institución no estimula la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la institución educativa.

A continuación se refleja el estado global de la gestión institucional, evidenciando un desarrollo inicial de las gestiones académicas, administrativas y de la comunidad en donde los procesos están aún por organizarse.

**Tabla 8.** Perfil Institucional

4				
3	X			
2				
1		X	X	X
	Gestión Directiva	Gestión Académica	Gestión Administrativa	Gestión de la comunidad

**Fuente:** Autores del Proyecto.

**3.4.1.2 Análisis del PEI Actual de la Institución.** Partiendo de la observación realizada al PEI actual de la institución se pueden realizar las siguientes observaciones:

**Tabla 9. Análisis del PEI**

DOCUMENTO REVISADO	ASPECTOS REVISADOS	CARACTERIZACIÓN	OBSERVACIONES
PEI	MISIÓN	“Promover una cultura de paz basada en la libertad, la justicia y el respeto mutuo; favorecer los procesos de autodeterminación de hombres y mujeres; promover el desarrollo humano, dentro de un contexto social, fortaleciendo el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y diversidad étnica; promover el acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología y contribuir a la formación integral de los educandos” <sup>60</sup> .	La meta a alcanzar no se muestra específica para el contexto de la institución. La frase “contribuir a la formación integral”, generaliza aspectos a alcanzar en el educando. La formación del educando se muestra como un objetivo secundario. La población a quien va dirigida es muy amplia.
	VISIÓN	“Buscar que el aprendizaje sea real durante toda la vida, para hacer ver a la comunidad la superación del analfabetismo y el alivio de la pobreza. Además, encontrar el control del destino y de los desafíos que vendrán con los compromisos de los ciudadanos; buscando así el hombre integral dentro de un compromiso de respeto, coexistencia, autonomía, paz y tolerancia, para construir una sociedad justa donde se respete la vida por encima de todo, viviendo en un ambiente de armonía y paz.”. *	La visión es muy extensa y ambiciosa para poder dar cumplimiento y cabalidad; debido a que la comunidad viene de estar dirigida por grupos al margen de la ley, los cuales dejan una cultura de violencia y maltrato al haber estado compartiendo con la comunidad educativa del corregimiento de San Rafael de Rionegro; por esto se cree que es muy ambiciosa la visión propuesta en el PEI de la institución. En el momento que se busca el respeto por la vida, la comunidad no logrará asimilar tan fácil esto, pues los grupos al margen de la ley dominantes no respetan la vida y quienes los rodean miraran esto como ejemplo, lo cual tomaran como algo insignificante.
	OBJETIVOS	“dar cumplimiento a la Ley 115 de 1994 y en particular el artículo 73 de la misma; promover una cultura de paz basada en la libertad, la justicia y el respeto mutuo; favorecer los procesos de autodeterminación de hombres y mujeres; promover el desarrollo humano, dentro de un contexto social, fortaleciendo el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y	No especifica cómo alcanzar los procesos, que métodos se utilizarán para lograr los objetivos. Los objetivos son muy amplios y encierran diferentes fines, no evidencian lo que debe alcanzar el estudiante. Debe incluir el sentido de pertenencia del contexto educativo.

<sup>60</sup> COLEGIO JUAN PABLO II. Proyecto Educativo Institucional (PEI) San Rafael de Rionegro, Santander. 2005. p. 6.

		diversidad étnica; promover el acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología y contribuir a la formación integral de los educandos". *	
PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	ESTÁNDARES	Muestra los estándares mínimos a alcanzar, no se encuentran logros e indicadores que promulguen alcanzar los estándares propuestos.	Se evidencia como un ente aislado que promueve contenidos sin un eje transversalizador definido.
	LINEAMIENTOS	Se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas. No muestra las competencias a alcanzar en los primeros años de escolaridad.	Debe tener en cuenta los ejes curriculares propuestos por el ministerio de educación permitiendo un aprendizaje globalizado, promoviendo los procesos éticos, culturales la producción textual, los sistemas de significación y el desarrollo del pensamiento.
PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	ESTÁNDARES	En el plan de área de Ciencias, se muestra una segmentación entre los grupos de grados que ayudará al docente a evidenciar las acciones necesarias para alcanzar las competencias en un grado. Las acciones están separadas de acuerdo al nivel de pensamiento y edad del estudiante, así el docente de primer grado, mira las acciones para esté y conviene realizarlas de acuerdo a la competencia a alcanzar, teniendo en cuenta las tres columnas mostradas por los estándares para lograr el conocimiento científico.	Los estándares se reflejan en el plan de una forma adecuada para la lectura de cada docente que necesite utilizarlos, pero podemos también evidenciar que no hay un párrafo introductorio que ayude a entender para qué y cómo se deben utilizar dichos estándares en la realización de los proyectos o clases que se plantean para lograr buscar el conocimiento científico expuesto por estos estándares de calidad.
	LINEAMIENTOS	Se habla del proceso del pensamiento científico a manera de resumen de acuerdo a lo redactado en los lineamientos de Ciencias y Educación Ambiental, así se muestra el proceso del pensamiento entre los diferentes grados en forma de niveles y subniveles que ayudaran al educando a formar el pensamiento científico.	Se busca únicamente despertar el pensamiento científico de los educandos dejando a un lado el mundo de la vida y las relaciones que tiene este para con los procesos reales, que ayudan a ir despertando su conocimiento, su pensamiento; la creatividad y demás procesos son dejados a un lado por lo cual no se busca la transversalidad entre las diferentes áreas y vivencias que incorporen la realidad, descontextualizando a los educandos en la vida diaria al no tener en cuenta sus vivencias.

\* p. 6 – 7.

**Fuente:** Autores del Proyecto.

Se visualiza entonces que no existe un horizonte de trabajo que guíe al docente en su quehacer pedagógico, los contenidos se muestran alejados del contexto y problemáticas reales de los educandos, lo cual evita desarrollar una perspectiva integral de cada una de las áreas que se deben encaminar hacia un mismo fin. Por este motivo, es necesario replantear el Proyecto Educativo Institucional, al realizar planes de mejoramiento que no sólo busquen un desarrollo interdisciplinar de las áreas sino que, promueva el trabajo desde una problemática real que contextualice al educando apoyado de las diferentes áreas de conocimiento. Par a esta ocasión se analizaron las áreas de Lengua castellana y ciencia Naturales con el propósito de señalar el horizonte de trabajo enmarcado por un hilo conductor, los estándares, lineamientos, temáticas y métodos a utilizar en el aula para lograr el desarrollo de competencias básicas.

#### **3.4.1.3 Análisis de los Resultados de las Pruebas Saber del 2005.**

##### **Lengua Castellana**

Los resultados de las pruebas saber reflejan los porcentajes de los estudiantes por cada uno de los niveles de logro de competencia, para luego compararse con lo esperado, con el municipio, con el departamento y por último con la nación. Esto permite ver cómo se encuentra el plantel con respecto a los anteriores grupos de referencia en el grado Quinto de la básica primaria.

Los porcentajes obtenidos en las pruebas practicadas en el Colegio Juan Pablo II del año 2005, evidencian fortalezas y debilidades en lo referente a las competencias comunicativas, evaluando desde un modo de lectura: literal, inferencial, critica-intertextual. En las cuales el colegio prevalece en una lectura meramente literal con muy bajos porcentajes en los demás niveles. Se observa claramente esta situación porque las pruebas son diseñadas en forma de niveles

que permiten mantener una secuencia ordenada y lógica, en el transcurso de sus preguntas.

### **Niveles de Logro por Competencia**

Para el desarrollo de una correcta interpretación de los resultados es necesario conocer los niveles en los que están organizadas las pruebas que evalúan específicamente el desarrollo de competencias de los estudiantes a nivel nacional. Estos niveles de logro son consecutivos uno de otro, es decir, pasan de un nivel a otro teniendo en cuenta los anteriores; en este sentido, la interpretación literal posibilita al ser alcanzada llegar a un nivel inferencial, así se refleja un proceso desde lo simple a lo complejo. Por esto, es necesario entender el acto de leer como un proceso significativo, semiótico, cultural e históricamente situado que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. Esta orientación tiene grandes implicaciones a nivel pedagógico, lo cual hace necesario reconocer un poco más acerca de los niveles de lectura que comprende la prueba.

Las pruebas saber están diseñadas de la siguiente manera: los niveles están representados por las letras B, C, D y E (el nivel A no es considerada un nivel de competencia pues se espera que los estudiantes ya tengan este nivel mínimo o por lo menos el 5% alcanzado). De acuerdo a la teoría de la interpretación de los resultados de las pruebas saber aparece el porcentaje de dominio de los estudiantes en dichos niveles y la organización estructurada así:

- Mayor complejidad a medida que aumenta el nivel de la pregunta; “B” es el mínimo nivel logrado y “E” el máximo nivel alcanzado en educación básica, en donde se ha estimado que un(a) estudiante accede a la resolución de situaciones complejas si antes logra resolver situaciones relacionadas con ellas, pero de solución simple.

- En el nivel B, lectura literal se indagan básicamente, tres aspectos: identificación y transcripción que se refiere al reconocimiento de sujetos, eventos u objetos, mencionados en el texto o el reconocimiento del significado literal de una palabra, una frase, un gesto a manera de transcripción. Paráfrasis: entendida como la traducción o reelaboración del significado de una palabra o frase empleando sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal; Coherencia y cohesión local que se refiere a la identificación de las relaciones sintácticas y semánticas entre los componentes de un párrafo.
- En lo relacionado con el nivel C se reconoce una lectura de tipo inferencial basada en el texto, interpreta las ideas sugeridas durante la lectura pero no explícitamente a través de lectura superficial.
- En el nivel D interpreta e integra ideas con experiencias previas, ideas externas con la información contenida en el texto, relaciona; realiza inferencias, entendidas como capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícitas en el texto.
- En el nivel E se encuentra la lectura crítica intertextual encuentra conexiones entre conocimientos, experiencias previas, ideas externas e información contenida en el texto; reflexiona sobre el contenido de un texto, evalúa informaciones comparándolas con el propio conocimiento.

A partir de lo explicado anteriormente, se torna más factible reconocer hacia donde se dirige la prueba y por ende realizar la interpretación adecuada en los resultados que se obtuvieron en el Colegio Juan Pablo II así:

**Tabla 10.** Niveles de Logro de Competencia

Grado 5º										
Tabla 1		Tabla 2				Tabla 3 Comparaciones				
Nivel	Plantel	Esperado	Municipio	Dpto	Nación	Nivel	Plantel Vs Esperado	Plantel Vs Municipio	Plantel Vs Dpto	Plantel Vs Nación
A	0,0	5%	0,95	0,66	1,07	A	+	+	+	+
B	27,50	20%	14,69	18,60	23,61	B	-	-	-	-
C	57,50	20%	47,87	41,24	4,12	C	-	-	-	-
D	15,00	55%	36,49	39,51	35,20	D	-	-	-	-

Las tablas de comparaciones demuestran el nivel en que se encuentra la institución, mostrando el 0,0% en el nivel A siendo considerado el nivel mínimo de competencia que debe adquirir el estudiante. Los niveles de las pruebas saber incrementan su complejidad a medida que aumenta, lo esperado en los resultados de las pruebas es que el plantel se mantenga en el nivel B con el 0%. Al observar la tabla se muestra que los estudiantes en el nivel A se mantienen con el porcentaje esperado, lo contrario ocurre con el nivel B muestra un porcentaje mayor esperado, lo que significa que los estudiantes realizan lecturas literales. Siendo consecuentes con los resultados arrojados entre más alto sea el nivel mayor porcentaje se exige en los resultados. En el caso del Colegio Juan Pablo II, los resultados en el nivel C son mayores a los esperados, lo que evidencia que los estudiantes realizan lecturas poco superficiales manejando una lectura de tipo inferencial, pero que no alcanza la reflexión, la crítica ni la integración de ideas con el texto. Lo contrario ocurre en el nivel D en donde los estudiantes obtuvieron un porcentaje menor al esperado (15%) es decir, se mantienen en lecturas de carácter inferencial, en las cuales los educandos pueden sacar conclusiones del texto pero con poca profundidad y nula relación intertextual.

La lectura crítica genera la posibilidad de tener la capacidad de tener criterios propios con respecto a lo que se lee y ser capaz de sustentarlos desde la misma

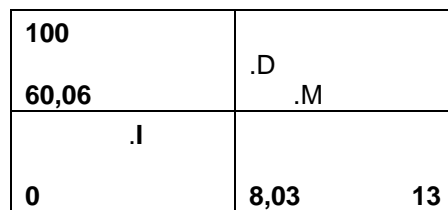
lectura. Se hace necesario enfatizar el trabajo hacia un nivel crítico- intertextual en donde se evidencie el conocimiento adquirido y mostrando la capacidad de criticar la teoría, partiendo de sus presaberes y la observación detallada del texto para cuestionar las diferentes temáticas.

A continuación se observan los resultados obtenidos en las pruebas saber para el grado quinto teniendo en cuenta la desviación estándar con el departamento, municipio y la nación.

**Tabla 11.** Puntaje Promedio y Desviación Estándar de Lengua Castellana

Grado 5º							
Tabla 1 – Datos					Tabla 2- Comparaciones		
Medida	Plantel	Municipio	Dpto	Nación	Plantel Vs. Municipio	Plantel Vs. Dpto.	Plantel Vs. Nación
Promedio	59,90	63,10	64,86	60,06	-	-	-
Desv. Est.	5.75	8,27	8,00	8,03	+	+	+

**Figura 4.** Gráfica de Promedio Vs. Desviación Estándar



Desviación  
 I: Institución  
 D: Departamento  
 M: Municipio

Al observar y analizar los resultados obtenidos en esta prueba se evidencia un bajo desarrollo de competencias en los estudiantes, los cuales permiten cuestionar el que hacer del docente, las metodologías utilizadas.

En consecuencia, se hace necesario cuestionar los planes de área y proponer en su reestructuración en donde se muestre un plan de estudios organizado enfocado hacia unos objetivos comunes institucionales y se trabaje desde el entorno propio del educando. Es importante que el desarrollo de plan se evalúe y adecúe en el transcurso de su desarrollo a través de la evaluación y coevaluación de lo aprendido por los estudiantes, de las implicaciones en el aula y el alcance de los estándares.

Se continúa entonces con el análisis de los componentes y las competencias en relación del plantel con el municipio, departamento y la nación.

### **Los Componentes**

Hacen referencia a la sintaxis que se relaciona con la organización textual coherencia y cohesión. La semántica relacionada con el contenido significado, sentido. La pragmática con la situación de comunicación: actos de habla y contextos.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en el plantel y la desviación promedio a nivel municipal, departamental y nacional.

**Tabla 12.** Componentes en Lengua Castellana

Grado 5º														
Tabla 1 –Datos									Tabla 2 – Comparaciones					
Compe tencias	Plantel		Municipio		Depto		Nación		Plantel Vs Municipio		Plantel Vs Depto		Plantel Vs Nación	
	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des
1	4,82	1,25	5,03	1,38	5,26	1,31	4,78	1,34	-	+	-	+	+	+
2	5,70	1,04	6,30	1,20	6,54	1,18	6,00	1,25	-	+	-	+	-	+
3	5,17	0,95	5,53	1,18	5,77	1,15	5,27	1,12	-	+	-	+	-	+

El porcentaje obtenido en los componentes es bajo en relación al municipio, el departamento y la nación reflejando dificultad en la coherencia y cohesión en la interpretación de textos.

En el siguiente cuadro se realizan las observaciones pertinentes a cada uno de los componentes que practica la prueba:

**Tabla 13.** Componentes del Lenguaje

Nivel	Componente	Observaciones
1	Sintaxis	La institución se encuentra en este nivel, aún con un promedio bajo en comparación con el municipio, el departamento y la nación. Se evidencia poco manejo del lenguaje al referirse gramaticalmente a la construcción de una frase, expresando clara y correctamente su intención al hablar. Los estudiantes evidencian poco manejo de los conocimientos básicos adquiridos.
2	Semántica	Se muestra en un nivel muy inferior en comparación con el municipio, departamento y nación. Se observa deficiencia en el manejo de la cohesión, coherencia y pertinencia de los textos
3	pragmática	Al no manejar conocimientos básicos los educandos no pueden realizar intertextualidad de algo que no han asimilado.

**Fuente:** Autores del Proyecto.

Sintetizando lo anterior, se puede concluir que no existe un horizonte de trabajo que guíe y marque el camino que deben seguir los docentes en su que hacer pedagógico, al conocer los resultados de las pruebas y su bajo rendimiento a nivel institucional cabe mencionar que no existe una relación adecuada entre lo que se enseña en el aula de clases y lo que exigen las pruebas nacionales.

Además, los resultados permiten concluir que los planes no promulgan el desarrollo de las competencias de los estudiantes orientadas a la significación, por lo contrario se despliega un desglose de contenidos que cumple un currículo arbitrario sin tomar propiedad de lo aprendido, es decir sin tener un significado lo aprendido.

### **Las Competencias**

Hacen referencia *“al saber hacer de un sujeto frente a una tarea particular, destacando que ese saber hacer es posible gracias a las operaciones que realiza el sujeto”*<sup>61</sup>. Las competencias evaluadas son la competencia textual y la competencia discursiva. Los resultados reflejan los bajos niveles en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a las competencias textual y discursiva, mostrando en la primera un promedio inferior en comparación con el municipio, el departamento y la nación. Igualmente en la segunda competencia se evidencia bajos niveles dejando claro las dificultades para distinguir tipologías textuales, analizar textos, construir y reconstruir estructuras, etc.

Esta deficiencia puede fortalecerse en el manejo y enfoque que se les da a las clases, las cuales deben centrarse en la invitación que se le hace al estudiante para buscar el desarrollo de ejes problemáticos que ocurren en su entorno real y así darle sentido a los contenidos adquiridos.

---

<sup>61</sup> MEN. Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Op. Cit.

**Tabla 14.** Competencias en Lengua Castellana

Grado 5º														
Tabla 1 – Datos									Tabla 2 – Comparaciones					
Competencias	Plantel		Municipio		Depto		Nación		Plantel Vs Municipio		Plantel Vs Depto		Plantel Vs Nación	
	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des
1	5.23	0.95	5.56	1.05	5.80	1.03	5.27	1.06	-	+	-	+	-	+
2	5.35	0.66	5.82	1.05	6.04	1.04	5.57	1.03	-	+	-	+	-	+

### Ciencias Naturales

Las pruebas de ciencias naturales buscan fundamental, evaluar las competencias que han desarrollado los estudiantes del grado Quinto durante su proceso de formación científica. Mediante esta prueba se pretende determinar si los estudiantes han conseguido apropiarse del conocimiento necesario a través de experiencias cotidianas y de su escuela, de ciertas nociones, conceptos y procedimientos básicos de las ciencias.

### Los Niveles de Logro de Competencias

En estos niveles se reconoce el dominio que poseen los estudiantes al abordar las distintas situaciones expuestas en la evaluación censal. De igual forma la estructura de la prueba, contiene preguntas que corresponden a distintas escalas de complejidad de acuerdo al grado en el que se encuentre:

- Nivel “B”: Reconocimiento del mundo que nos rodea.
- Nivel “C”: Identificando procesos y eventos del mundo que nos rodea.

- Nivel “D”: Diferenciando transformaciones e interacciones en el mundo que nos rodea.

A partir de estos niveles se busca poner en ejercicio los conocimientos de la escuela y los de su contexto.

**Tabla 15.** Niveles de Logro de Ciencias Naturales

Grado 5º										
Tabla 1		Tabla 2				Tabla 3 Comparaciones				
Nivel	Plantel	Esperado	Municipio	Dpto	Nación	Nivel	Plantel Vs Esperado	Plantel Vs Municipio	Plantel Vs Dpto	Plantel Vs Nación
<b>A</b>	0.0	<b>5%</b>	0.95	0.66	1.07	<b>A</b>	+	+	+	+
<b>B</b>	27.50	<b>20%</b>	14.69	18.60	23.61	<b>B</b>	-	-	-	-
<b>C</b>	57.50	<b>20%</b>	47.87	41.24	40.12	<b>C</b>	-	-	-	-
<b>D</b>	15.00	<b>55%</b>	36.49	39.51	35.20	<b>D</b>	-	-	-	-

Los niveles de la prueba presentan diversas características como el aumento de complejidad de acuerdo al nivel evaluado, siendo B el mínimo alcanzado y D el máximo para Quinto, además de este nivel jerárquico se deduce que si un estudiante resuelve situaciones problemáticas complejas, es porque antes ha resuelto situaciones simples, por esta razón son inclusivas. A su vez existen unos mínimos esperados que van dirigidos a reconocer en el estudiante una actitud competente frente a la resolución de problemas de la vida cotidiana y a la aplicación de los conceptos aprendidos en la interpretación de fenómenos naturales y sociales que le rodean.

De acuerdo a la tabla 15 el plantel presenta en el nivel A un porcentaje del 0% menor a lo esperado, al municipio, al departamento y a la nación lo cual es favorable para la institución, lo que significa que los estudiantes están por encima de los referentes. Estos resultados favorables se reconocen como un logro alcanzado, ya que permite ubicar al plantel dentro de los niveles altos de competencia.

Si se observa nuevamente la tabla 15 de los niveles de logro, los estudiantes del grado quinto presentan una situación desfavorable en el literal B, debido a que el porcentaje obtenido (27,50) es mayor al que debería presentarse en este nivel con relación a lo esperado; es decir la mayoría de los jóvenes se encuentran con un desempeño donde se establecen relaciones sencillas, construyen explicaciones concretas, para reconocer fenómenos particulares del entorno cotidiano.

El nivel C presenta un porcentaje de (57,50), muy alto con relación a lo esperado, al municipio, al departamento y a la nación. De esta forma encontramos que los estudiantes abordan situaciones relacionadas con su vida cotidiana o que se presentan en contextos novedosos con características particulares que les exigen discriminar, caracterizar y comparar a partir de las nociones que han construido sobre eventos, fenómenos y/o procesos tales como los ciclos vitales, las características generales de los principales grupos de seres vivos, la estructura general de la materia, los cambios que sufren los materiales, entre otros.

Por el contrario en el literal D, se presenta un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan este nivel de logro, lo cual es desfavorable en comparación con los otros referentes porque existen desventajas al abordar situaciones tanto novedosas como cotidianas que les exigen realizar contrastaciones, clasificaciones, inferencias, y relaciones lógicas en las que deben apelar a las nociones que han adquirido con relación a las interacciones que se presentan

entre algunas de las partes que componen a los seres vivos, a la materia y los cuerpos y las transformaciones que se pueden presentar.

Según el análisis de la tabla 15 se reconoce que son muy pocos los estudiantes que realmente diferencian y analizan fenómenos a partir de una teoría, que inventan, comprenden explicaciones, construyen modelos demostrando creatividad, imaginación crítica y autocrítica; por eso hay que repensar en la organización y tipos de enseñanzas de los contenidos.

### **Puntaje Promedio y Desviación Estándar**

El *puntaje promedio* indica el comportamiento global de los estudiantes a nivel individual, institucional, municipal, departamental o nacional. Este puntaje da cuenta del desempeño general en relación con los diferentes niveles de dificultad que existen en la prueba.

La *medida de la dispersión o desviación estándar*, refleja qué tan homogéneos o heterogéneos son los resultados, es decir, informa si los puntajes individuales obtenidos por los estudiantes son similares entre sí, o por el contrario hay algunos estudiantes con puntajes muy altos y otros con muy bajos. La tabla 11 muestra los resultados relacionados con los promedios y desviaciones estándar.

**Tabla 16.** Puntaje Promedio y Desviación Estándar de Ciencias Naturales

Grado 5º							
Tabla 1 – Datos				Tabla 2 – Comparaciones			
Medida	Plantel	Municipio	Dpto	Nación	Plantel Vs Municipio	Plantel Vs Dpto	Plantel Vs Nación
Promedio	50	53.85	53.59	5196	-	-	-
Desv Est.	5.95	8.04	7.43	7.97	+	+	+

**Figura 5.** Gráfica de Promedio Vs Desviación Estándar

100	.D
60,06	.M
.I	
0	8,03 13

I: Institución  
D: Departamento  
M: Municipio

En lo relacionado con el puntaje promedio en el plantel, el desempeño es menor al de los grupos referentes (municipio, departamento y nación) lo cual demuestra que el nivel es bajo, pero en su desviación estándar presenta un resultado menor en comparación con los otros referentes, lo cual significa que el plantel superó las entidades de referencias, pues el grupo evaluado fue homogéneo.

### Los Componentes

**Tabla 17.** Componentes en Ciencias Naturales

Grado 5º														
Compe tencias	Tabla 1 –Datos								Tabla 2 – Comparaciones					
	Plantel		Municipio		Depto		Nación		Plantel Vs Municipio		Plantel Vs Depto		Plantel Vs Nación	
	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des
1	4.68	1.08	5.25	1.24	5.39	1.12	4.87	1.11	-	+	-	+	-	+
2	5.03	0.67	5.25	0.84	5.20	0.89	4.87	0.97	-	+	-	+	-	+
3	5.72	1.16	5.99	1.27	5.81	1.21	5.27	1.25	-	+	-	+	-	+

En el puntaje promedio los componentes aluden al dominio de contenidos curriculares de los estudiantes. En general los resultados son muy bajos en los componentes de acuerdo al entorno vivo que hace referencia a las competencias que nos permiten reconocer las relaciones que se dan entre los seres vivos y sus transformaciones. Entorno físico, hace referencia a las competencias que permiten reconocer el entorno donde se llevan a cabo las relaciones entre los seres vivos y las transformaciones de la materia. Ciencia tecnología y sociedad, hace referencia a las competencias que permiten reconocer el aporte de los avances científicos para el mejoramiento de la calidad de vida al igual que la adopción de un punto de vista crítico frente a los peligros que pueden genera estos avances.

De acuerdo con lo que se observa en la tabla 17 Los estudiantes en los resultados del ítem del entorno vivo presentan un promedio muy bajo (4.68), lo cual evidencia la dificultad en las nociones y conceptos sobre la composición y el funcionamiento de los organismos sus niveles de organización, su clasificación y sus controles internos.

En cuanto a la desviación estándar se exponen resultados homogéneos como lo muestra la tabla 17, reconociendo que en su mayoría los estudiantes tuvieron niveles muy bajos presentando habilidades mínimas.

En consecuencia, con estos resultados tan bajos se hace necesario realizar una revisión de currículos por procesos, encaminada a la constitución y formación de sujetos en diferentes dimensiones de desarrollo como lo son la intelectual, física, social y afectiva<sup>62</sup>. Es evidente la necesidad de crear planes de mejoramiento que promuevan un currículo flexible en donde se incorporen los lineamientos y los entandares curriculares, posibilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje contextualizado, que exija un manejo adecuado de los procesos y un sistema de

---

<sup>62</sup> PIAGET, Jean; y, INHELDER, Bärbel. Psicología del Niño. Madrid: Morata. 1984.

evaluación que apunte a desarrollar las competencias básicas en cada una de las áreas.

## **Las Competencias**

Las pruebas en ciencias Naturales tienen como propósito fundamental evaluar las competencias que han desarrollado los estudiantes del grado 5º durante su proceso de formación científica. Para determinar si los estudiantes han apropiado, a partir de su experiencia cotidiana y de su experiencia en la escuela ciertas nociones, conceptos y procedimientos básicos de las ciencias. De esta forma se evalúa dentro de las pruebas las siguientes competencias:

- Identificar, se refiere a la comprensión de conceptos de la física, química y la biología y lo relaciona con fenómenos naturales.
- Indagar, hace referencia al reconocimiento y validez de una respuesta preliminar, se diseñan experimentos controlan variables, identifica y registra respuesta y se obtienen datos de fenómenos naturales.
- Explicar, referido a la construcción de explicaciones modelos, uso de la creatividad, imaginación, crítica y autocrítica.

Para poner a prueba las competencias en cada una de las preguntas se incluyen una serie de niveles de complejidad, para lo cual se espera que los estudiantes realicen interpretaciones gráficas, clasificaciones, secuenciaciones, valoraciones de evidencias, predicciones, planteamientos de hipótesis e identificación y relación de variables, integrando y vinculando las nociones y conceptos que se han construido sobre las ciencias.

Dependiendo del tipo de situaciones que el estudiante pueda resolver se ubicará en uno de los tres niveles de logro que se han definido para cada grado evaluado. Cada nivel está conformado por un grupo de preguntas que se diferencia de las demás en cuanto a competencias y conceptos que se requieren para contestarlas adecuadamente. A continuación se presentan los promedios obtenidos por la institución, los cuales pueden observarse en la tabla

**Tabla 18.** Competencias en Ciencias Naturales

Grado 5º														
Tabla 1 – Datos									Tabla 2 – Comparaciones					
Competencias	Plantel		Municipio		Depto		Nación		Plantel Vs Municipio		Plantel Vs Depto		Plantel Vs Nación	
	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des
1	5.49	0.90	5.84	1.15	5.69	1.06	5.29	1.12	-	+	-	+	-	+
2	4.97	1.13	5.30	1.20	5.36	1.29	4.70	1.28	-	+	-	+	-	+
3	4.89	0.80	5.27	0.93	5.32	0.93	4.96	1.00	-	+	-	+	-	+

*El puntaje promedio y a la desviación estándar de competencias.* En la competencia de identificar, los estudiantes obtuvieron puntajes bajos con relación a los otros referentes de comparación. Por otro lado se evidencia en los resultados de la desviación un porcentaje homogéneo; de la misma forma ocurre en los resultados de las otras competencias.

Las competencias evaluadas reciben puntajes muy bajos (5,49) en la competencia de indagar que expresa la capacidad adquirida de interpretar gráficas, diseñar experimentos, etc.; en la competencia de explicar el nivel es muy bajo como se observa en la tabla 18, teniendo en cuenta que la escala es de 0 a 10 y que el puntaje obtenido es de (4,89 – 4,97 – 5,49) y que debido a su desviación homogénea (0,80 – 1,13 – 0,90) se reconoce que la totalidad de sus estudiantes

presentan dificultades; por tanto se hace necesario y urgente, mejorar los planes de estudios, contenidos, prácticas pedagógicas y actividades.

### Comparación del Promedio y Desviación Estándar

**Tabla 19.** Comparación Promedio y Desviación Estándar

Grado 5º														
Tabla 1 – Datos									Tabla 2 – Comparaciones					
Año	Plantel		Municipio		Depto		Nación		Plantel Vs Municipio		Plantel Vs Depto		Plantel Vs Nación	
	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des	Prom	Des
2002-2003	46.71	5.69	48.15	7.10	49.13	7.13	49.34	7.51	-	+	-	+	-	+
2005-2003	50.53	5.95	53.85	8.04	53.59	7.93	51.96	7.97	-	+	-	+	-	+
2002-2003	46.71	5.69	48.15	7.10	49.13	7.13	49.34	7.51	-	+	-	+	-	+

En cuanto a la *relación del promedio Vs. Desviación estándar comparativo del año 2003 y 2005*, se destaca que se mantuvo el promedio con bajo nivel, lo cual puede evidenciar que no se hicieron planes de mejoramiento para dar solución a la situación y posiblemente no se tuvieron en cuenta los resultados para reconocer las falencias y darles solución.

De acuerdo al análisis de los resultados, del puntaje promedio y la desviación estándar observada en la tabla 19 se podría reconocer porque que los niveles tan bajos en los resultados puede ser por la falta de un horizonte de trabajo que lleve a la formación integral de los jóvenes, la revisión de las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje.

Así mismo, el proceso de administración del currículo puede estar fallando en cuanto al planteamiento de los grandes logros educativos que se desean alcanzar, puesto que no se desarrolla un pensamiento científico, ni el dominio entre los conocimientos del maestro y su enseñanza.

Otra causante del bajo rendimiento en los resultados de las pruebas se puede generar en los tipos de evaluación realizados en la Institución al ser consideradas como un instrumento de medición del aprendizaje.

*Recomendaciones*, al reconocer las debilidades inmersas de la institución es posible plantear algunas alternativas de solución que lleven a realizar planes de mejoramiento que contribuyan en la calidad educativa, como:

*El desarrollo del currículo*, debe responder a los problemas, intereses, necesidades y aspiraciones del estudiante, la comunidad y la política educativa nacional. El ambiente escolar es uno de los factores que interviene en la formación del alumno por cuanto la escuela es la institución donde se sistematiza, organiza y administra el proceso curricular para hacer favorable el aprendizaje.

Este proceso puede darse en tres niveles: uno organizativo el cual se vivencia con las actividades de interés científico y tecnológico, otro nivel de carácter científico, tecnológico y ambiental, donde se desarrollan actividades intra e interinstitucional y un tercer nivel llamado organizativo, que señala la organización de proyectos pedagógicos de Ciencias Naturales y educación ambiental, hacia el desarrollo de actividades y eventos.

De acuerdo con la Ley General de Educación el currículo debe fundamentarse en la orientación, la autonomía y la construcción social, a partir del diagnóstico o estudio situacional para que la escuela desarrolle su propio currículo surgido de la realidad.

*En cuanto al aspecto pedagógico, se ve necesario resaltar la labor pedagógica del maestro para ubicarlo en su función social posibilitando la interacción entre los estudiantes, los maestros, y el conocimiento, lo cual es posible gracias a la enseñanza concebida como un conjunto de estrategias y técnicas, a través de las cuales se organiza el ambiente para propiciar el aprendizaje. Otro aspecto fundamental dentro de la enseñanza es la didáctica del maestro frente a sus estudiantes la cual debe estar condicionada al contexto específico del educando.*

*En cuanto a la evaluación, esta debe tomarse como un proceso reflexivo y valorativo del quehacer humano, desempeñando un papel regulador, orientador, motivador y dinamizador de la acción educativa, para poder reformar pensamientos y aprendizajes de las ciencias naturales y la educación ambiental; de esta forma se hace necesario reformar la evaluación para que se puedan reflejar las transformaciones e innovaciones en los demás elementos de currículo, la misma evaluación y los métodos de enseñanza.*

Dentro de esta visión renovadora, la evaluación del aprendizaje se refiere a un conjunto de procedimientos que se deben practicar en forma permanente para entenderse como inherentes al quehacer educativo en donde participen docentes y estudiantes con el fin de tomar conciencia sobre la forma como se desarrolla el proceso.

**3.4.1.4 Análisis del Informe del Área Académica Para el Mejoramiento del Colegio Juan Pablo II.** A partir de la identificación del grupo de docentes encargado del área de Gestión Académica se realizaron unas fortalezas a partir de los resultados arrojados de la lectura de la escala de desarrollo institucional de la gestión académica de la Guía N° 11 del Ministerio de Educación Nacional y obtener la información adecuada para precisar de manera apropiada y pertinente los referentes para la construcción de la propuesta de reformulación de los planes de área del Colegio Juan Pablo II.

Estas fortalezas y oportunidades de mejoramiento son:

**Fortalezas:**

- El proceso de evaluación la institución se rige por el decreto 230 del 2002 (Logros, Indicadores de logro, ESAI)

**Oportunidades de Mejoramiento:**

- Construcción del PEI que sea coherente con las necesidades de la comunidad al fortalecer los procesos psicológicos que generan conflicto después de un gran periodo de violencia que se vivió en la zona, además de la pobreza y analfabetismo de los habitantes de la región. Es necesario incorporar la legislación educativa vigente, propiciando un énfasis técnico agropecuario de la institución por encontrarse en un territorio rural donde se requiere fortalecer la agricultura.
- Establecimiento de políticas claras para: dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje; uso del tiempo destinado a los aprendizajes; control análisis y tratamiento de las causas de ausentismo.
- Establecimiento de controles efectivos de las clases recibidas por los estudiantes.
- Formular acuerdos básicos acerca de la intencionalidad de las tareas para todos los grados, sedes y niveles.
- Establecer equipos de docentes para apoyar procesos de enseñanza aprendizaje y actividades de recuperación.

- Complementar los planes de estudio en aspectos como: rol del docente, rol del estudiante y los estándares de referencia.
- Implementar estrategias alternativas a la clase magistral mediante esfuerzos colectivos.
- Establecer fases en la evaluación en el aula.
- Establecer seguimiento periódico y sistemático del desempeño de los estudiantes.
- Originar acciones para fortalecer los aprendizajes a partir del análisis de las pruebas ICFES y SABER.
- Abordar casos de bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje.
- Formular y desarrollar un plan para la organización y seguimiento de los egresados<sup>63</sup>.

Estas oportunidades de mejoramiento fueron desarrolladas de acuerdo al análisis hecho gracias a los procesos que ofrece la Guía N° 11 en la gestión académica, además dando una mirada global de los aspectos por mejorar en el Colegio Juan Pablo II.

**3.4.1.5 Análisis de la Encuesta Realizada a los Docentes del Colegio Juan Pablo II.** Inicialmente el trabajo de investigación se hizo por medio de la Observación participativa, utilizando conversaciones informales con los docentes

---

<sup>63</sup> Colegio Juan Pablo II. Autoevaluación Institucional 2008. Trabajo presentado a la Rectoría en el año 2008 para realizar una mejora académica durante el año 2009. San Rafael de Rionegro, Santander.

de básica primaria como herramienta principal para comenzar este estudio, al indagar y detallar el quehacer diario en el aula, teniendo en cuenta los gustos y demás motivaciones del estudiante. Esta *observación* permitió evidenciar que el docente desarrolla sus clases diarias basadas en temáticas que se construyen a principio de año en los planes de área siguiendo un texto guía que no tiene en cuenta las problemáticas propias del estudiante.

A pesar de que la mayoría de docentes reconocen que es importante comunicarse y aclarar los problemas propios del estudiante, no practican esta idea en el desarrollo de sus clases, puesto que, según conversaciones, el hecho de trabajar con problemas a partir del entorno generaría un cambio drástico en los planes de área y el colegio no brinda espacios para realizarlo, lo cual crearía más trabajo en casa. Por lo tanto, se evidencia que el trabajo en las áreas en su mayoría se basa en el desarrollo de temas y contenidos existiendo ausencia de los procesos cognitivos en el desarrollo y formulación de situaciones problemáticas, lo cual lleva a aprendizajes memorísticos.

Para fortalecer las observaciones se realizó una encuesta (Ver Anexo 3) aplicada a los mismos docentes con el objetivo de analizar su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos dando como resultado las siguientes categorías.

**Tabla 20.** Categorización de la Encuesta Realizada a los Docentes

CATEGORIAS DE ANALISIS	CATEGORÍAS AXIALES	CATEGORÍAS AXIALES
Enfoque pedagógico	“Yo juego primero al iniciar mis clases”	“Siempre inicio un tema partiendo de los presaberes de los estudiantes.”
Fundamentación teórica	“Algunas veces consulto la teoría por internet para estar actualizado”	“Manejo las enciclopedias para repasar las temáticas de la clase.”
Evaluación del aprendizaje	“Cuando los estudiantes participan en clase evidencian el aprendizaje adquirido”	“Con la retroalimentación analizo si los conocimientos son afianzados.”

**Fuente:** Autores del Proyecto.

Teniendo en cuenta el cuadro anterior se refleja el quehacer del docente en el aula como un agente que entrelaza el conocimiento y el educando, dejando a un lado su papel de orientador hacia el saber dedicándose solamente a transmitirlo de una manera directa emisor – receptor, en donde no existe una propuesta didáctica en la enseñanza, dejando a un lado la interacción y limitándose a esparcir teorías conceptuales en el aula.

Las prácticas pedagógicas frecuentes de los docentes del Colegio Juan Pablo II, no promueven la investigación, excusándose en el poco tiempo que permite la institución para dedicarle a este trabajo, ello potencializa que sus clases se centren solo en el contenido a enseñar y no en el aprendizaje del estudiante, dejando a un lado la orientación de sus clases hacia el desarrollo del potencial humano, el desarrollo del ser.

Para que el estudiante favorezca este potencial, el docente debe formar en el aula una comunidad, un espacio de construcción de significados y sentidos<sup>64</sup> en donde se genere un saber propio del estudiante, para evitar así la tradicionalidad y asumir una condición intelectual de investigación y reflexión de su quehacer y del aprendizaje del estudiante, mostrándose con una actitud permanente de comprensión, interpretación y reconstrucción de los procesos curriculares.

---

<sup>64</sup> MEN. Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Op. Cit.

#### **4. PROPUESTA METODOLOGICA**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) centra su objetivo al mejoramiento de la calidad educativa, para lo cual brinda instrumentos como lineamientos y estándares curriculares donde se plantean exigencias básicas de calidad, prevaleciendo la autonomía y el desarrollo de procesos curriculares de cada institución.

Es entonces cuando se crean pruebas evaluativas que permiten detectar las debilidades y fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando estos resultados se mantienen en un nivel bajo de calidad, como es el caso del Colegio Juan Pablo II se genera un proceso de autoevaluación institucional que refleje cambios en las prácticas pedagógicas en busca del desarrollo de competencias de los estudiantes.

Atendiendo a los resultados de los análisis se realiza un plan de mejoramiento de las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Naturales en la institución, basado en la inclusión de políticas educativas encaminadas al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Esta iniciativa partió de la investigación de las incidencias de los planes de estudio en el alcance de las competencias básicas de cada área, reflejadas en los bajos resultados obtenidos en las pruebas saber del año 2005.

La propuesta contiene un hilo conductor que transversaliza las áreas y permite el trabajo por procesos de los cuales se derivan actividades generadas a través de un proceso metodológico, llevando consigo la evaluación pertinente a cada metodología utilizada desarrollada en los grados primero a quinto de educación

básica primaria. Además se propone como ejemplo la planeación de clases para el grado tercero durante una semana.

#### **4.1 DENOMINACIÓN**

Estructura del plan de área de Lengua Castellana y Ciencias Naturales por ciclos de Primero a tercero y cuarto a quinto primaria para el Colegio Juan Pablo II.

#### **4.2 PRESENTACIÓN**

La propuesta de mejoramiento en la planeación curricular obedece a un hilo conductor que se organiza a través de ejes problematizadores en busca del desarrollo de competencias al trabajar con los aportes de las diferentes áreas del conocimiento encaminadas hacia resolver esta problemática.

Los procesos transversales se dan en el momento en que se trabaja sobre un mismo eje, en búsqueda de soluciones posibles desde procesos propios de cada área. Los ejes problematizadores surgen al atender las exigencias planteadas en los estándares curriculares para cada grado específico.

En la propuesta se ofrecen algunas estrategias que pueden orientar al docente en el desarrollo de sus clases, pero no deben entenderse como algo rígido, al contrario, cada docente es autónomo al buscar soluciones al eje planteado, teniendo en cuenta el nivel de profundidad para cada grado.

Por último, la evaluación se muestra como un proceso formativo que contribuye al fortalecimiento de dificultades a través de diferentes instrumentos que llevan al desarrollo de competencias:

- Observación en clase del trabajo del estudiante.
- Análisis de producciones verbales (orales y escritas).
- Realización de tareas.
- Participación e interacción del estudiante en la clase.
- Resultado de talleres y ejercicios.
- Cuestionario de autoevaluación e ideas previas.

**Tabla 21.** Propuesta de Planeación Curricular

PLAN DE AREA DE LENGUA CASTELLANA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A TERCERO						
HILO CONDUCTOR	EJE PROBLEMATIZADOR	PROCESOS TRANSVERSALES DEL ÁREA	PROCESOS PROPIOS DEL ÁREA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
Me conozco y proyecto hacia el futuro	¿Cómo reviso, socializo y corrijo mis escritos, atendiendo algunos aspectos de la lengua castellana?	<p><b>Sociales:</b> Demuestro en un texto escrito que puedo organizar un plan de trabajo cuyos posibles lectores son partícipes del gobierno escolar.</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b> Expreso las cualidades que me permiten agrupar a los seres vivos de mi región en las diferentes clasificaciones.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Describo diferentes situaciones cotidianas en las que tengo que utilizar diversos tipos de expresiones matemáticas.</p> <p><b>Inglés:</b> Construyo oraciones que muestran el uso apropiado del orden para expresar mis actividades o rutinas diarias.</p> <p><b>Tecnología:</b> Utilizo la</p>	<p>Muestra cohesión y coherencia en la producción de textos narrativos</p> <p>Interpreta los textos que consulta y los relaciona con sus vivencias diarias.</p> <p>Utiliza las microestructuras para comunicar sus necesidades a otras personas.</p> <p>Narra historias basadas en la tradición oral de su región, en las que utiliza algunas reglas gramaticales para evitar la ambigüedad.</p>	<p>Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.</p> <p>Elaboro un plan para organizar mis ideas.</p> <p>Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</p> <p>Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y</p>	<p>Selecciona una obra literaria y deriva temáticas relacionadas con ella desde las diferentes áreas del conocimiento a través de las siguientes pautas:</p> <p>De manera individual el estudiante organiza y prepara exposiciones de los temas que lo ameriten.</p> <p>Expresa por diferentes medios gráficos o textuales su</p>	<p>Para la evaluación se tendrá en cuenta el alcance de las competencias básicas del área y las habilidades comunicativas (Leer, hablar, escribir y escuchar) que se evidencian en el estudiante en el efecto ilocutivo que produce en sus compañeros y docente.</p>

		<p>tecnología de la cual dispongo como medio para indagar y verificar los escritos que me generan dudas gramaticales.</p> <p><b>Artística:</b> Interpreto adecuadamente las instrucciones dadas por el docente para el manejo de los colores de su preferencia al ilustrar los temas vistos en las diferentes clases.</p> <p><b>Religión:</b> Colaboro en la realización de carteles para las actividades religiosas de mi iglesia o culto.</p> <p><b>Ética:</b> Reconozco la gramática como una herramienta apropiada para difundir mis ideas entre mis compañeros y la comunidad educativa.</p> <p><b>Ed. Física:</b> Propongo juegos y actividades en los que tengo en cuenta una adecuada enunciación de mis ideas para involucrar anímicamente a mis compañeros.</p>		<p>ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</p>	<p>punto de vista en diferentes ocasiones.</p> <p>Narra diferentes situaciones basadas en una secuencia organizada y estructurada. Propicia espacios para el desarrollo artístico y literario: poesía, teatro, fono mímica, lenguaje gestual. Trabaja en equipo para conocer el punto de vista de sus compañeros y argumentar los suyos</p>	
--	--	---	--	--	---	--

PLAN DE AREA DE LENGUA CASTELLANA PARA LOS GRADOS DE CUARTO A QUINTO						
HILO CONDUCTOR	EJE PROBLEMATIZADOR	PROCESOS TRANSVERSALES DEL ÁREA	PROCESOS PROPIOS DEL ÁREA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
Me conozco y proyecto hacia el futuro	¿Cómo diseño un plan para elaborar un texto informativo?	<p><b>Sociales:</b> Establezco programas de campaña y los organizo teniendo en cuenta los interlocutores.</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b> Con base en lecturas anteriores interpreto un texto científico y produzco uno nuevo.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Elaboro un texto informativo con base en mi interpretación de los gráficos estadísticas sobre las elecciones escolares.</p> <p><b>Inglés:</b> Utilizo el vocabulario aprendido para describirme y hablar de mí mismo.</p> <p><b>Tecnología:</b> Manejo el teclado mediante la transcripción de textos que realizo sobre lo que ocurre en el colegio.</p> <p><b>Artística:</b> Elaboro una historieta para dar a</p>	<p>Produce textos escritos y selecciona un tema específico.</p> <p>Interpreta mapas conceptuales, cuadros sinópticos para realizar una organización adecuada de los textos escritos.</p> <p>Elabora diferentes clases de textos orales, escritos o gestuales en los que mantiene una secuencia lógica de ideas.</p> <p>Lee diferentes tipos de textos para producir críticas basadas en otras lecturas que ha realizado.</p>	<p>Elegir un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.</p> <p>Elaborar un plan para la exposición de mis ideas.</p> <p>Producir textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios.</p> <p>Identificar la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</p>	<p>Desarrollar talleres individuales y grupales para socializar ideas y proponer nuevos puntos de vista por medio de la interacción con sus compañeros.</p> <p>Realizar lecturas para producir críticas y reconocer el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes.</p> <p>Propiciar espacios para el desarrollo de exposiciones y diálogos abiertos posibilitando la libre expresión del educando.</p>	<p>Para la evaluación se tendrá en cuenta el alcance de las competencias básicas del área y las habilidades comunicativas (Leer, hablar, escribir y escuchar) resaltando las falencias y destrezas que el estudiante desarrolla dentro del proceso educativo.</p>

		<p>conocer el proceso electoral.</p> <p><b>Religión:</b> Expreso a través de plegados textos bíblicos relacionados con la cuaresma y la pascua de resurrección.</p> <p><b>Ética:</b> Me identifico como un ser único con valores y principios que expreso a través de gráficos.</p> <p><b>Ed. Física:</b> Establezco y cumplo las reglas en los diferentes juegos grupales y tradicionales.</p>			<p>Recorrer la escuela para promover la lectura de los diferentes textos gráficos o escritos que existen.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

PLAN DE AREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A TERCERO PRIMARIA						
HILO CONDUCTOR	EJE PROBLEMATIZADOR	PROCESOS TRANSVERSALES DEL ÁREA	PROCESOS PROPIOS DEL ÁREA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
Me conozco y proyecto hacia el futuro	¿Cómo puedo contribuir a la preservación del medio ambiente?	<p><b>Sociales:</b> Ubico mi región en el contexto nacional para destacar su aporte a la riqueza y variedad ambiental del país.</p> <p><b>Lengua castellana:</b> Construyo carteles que promuevan la preservación de las especies de la región.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Propongo criterios de clasificación en los que tengo en cuenta las relaciones de los animales y grupos de especies con los seres humanos para agruparlos en diferentes conjuntos.</p> <p><b>Inglés:</b> Utilizo el vocabulario en idioma extranjero para designar algunos objetos del entorno.</p> <p><b>Tecnología:</b> Explico en mi hogar y en el aula, las consecuencias del</p>	<p>Promueve la preservación de especies</p> <p>Cuida el entorno natural evitando maltratar la flora y la fauna.</p> <p>Reconoce y conserva la flora y la fauna</p> <p>Clasifica los seres vivos según sus características.</p>	<p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo</p>	<p>Realizar campañas ecológicas.</p> <p>Promover la cultura del respeto del cuerpo y de la naturaleza.</p> <p>Desarrollar talleres sobre la fauna y la flora como parte esencial de la vida.</p> <p>Consultar sobre animales en peligro de extinción.</p> <p>Con la ayuda de mapas conceptuales interpretar los textos científicos de las diferentes temáticas tratadas.</p>	<p>Para la evaluación se tendrá en cuenta el alcance de las competencias básicas del área resaltando las falencias y destrezas que el estudiante desarrolla dentro del proceso educativo.</p>

	<p>manejo excesivo de algunos aparatos tecnológicos que están afectando el medio ambiente de mi región.</p> <p><b>Artística:</b> A partir de observaciones de mi entorno realizo dibujos con vinilos.</p> <p><b>Religión:</b> Reconozco la creación de Dios y busco estrategias para cumplir sus mandamientos.</p> <p><b>Ética:</b> Reconozco quien soy yo, y evito actitudes que puedan ofender a los demás.</p> <p><b>Ed. Física:</b> Respeto a mis semejantes por medio del cuidado que tengo con el medio ambiente en el que vivimos.</p>		<p>estrategias para cuidarlos.</p>		
--	---	--	------------------------------------	--	--

PLAN DE AREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS GRADOS DE CUARTO A QUINTO PRIMARIA						
HILO CONDUCTOR	EJE PROBLEMATIZADOR	PROCESOS TRANSVERSALES DEL ÁREA	PROCESOS PROPIOS DEL ÁREA	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
Me conozco y proyecto hacia el futuro	¿Cómo puedo contribuir a la preservación del medio ambiente?	<p><b>Sociales:</b> Utilizo diferentes fuentes para obtener información relacionada con las características de los diversos grupos sociales, políticos, económicos y culturales actuales.</p> <p><b>Lengua castellana:</b> Realizo lecturas y produzco textos argumentativos basados en la lectura de otros.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Propongo datos estadísticos que reflejen la contribución de la escuela con el cuidado del medio ambiente</p> <p><b>Inglés:</b> Construyo oraciones sencillas en idioma extranjero con vocabulario del medio.</p> <p><b>Tecnología:</b> Diseño máquinas tecnológicas para el trabajo pesado con elementos del reciclaje.</p>	<p>Interpretar textos científicos de una manera argumentativa.</p> <p>Sensibilizarse frente a la destrucción del mundo</p> <p>Conocer los aportes que puede ofrecer para el cuidado del medio.</p> <p>Promulgar el cuidado de sí mismo y del entorno.</p>	<p>Registrar observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</p> <p>Identificar máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.</p> <p>Explicar la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p> <p>Proponer alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.</p>	<p>Realizar campañas ecológicas.</p> <p>Promover la cultura del respeto del cuerpo y de la naturaleza.</p> <p>Desarrollar talleres sobre la fauna y la flora como parte esencial de la vida.</p> <p>Investigar sobre animales en peligro de extinción.</p> <p>Con la ayuda de mapas conceptuales interpretar los textos científicos de las diferentes temáticas tratadas.</p>	<p>Para la evaluación se tendrá en cuenta el alcance de las competencias básicas del área resaltando las falencias y destrezas que el estudiante desarrolla dentro del proceso educativo.</p>

		<p><b>Artística:</b> Dibujo animales en peligro de extinción.</p> <p><b>Religión:</b> Realizo campañas para el cuidado de la creación de Dios</p> <p><b>Ética:</b> Reconozco el motivo que promueve la contaminación e mi región.</p> <p><b>Ed. Física:</b> Practico el ejercicio físico como salud y vida.</p>		<p>Formular preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

PREPARADOR DE CLASES PRIMERA SEMANA GRADO TERCERO						
HILO CONDUCTOR	EJE PROBLEMATIZADOR	ESTANDARES	PROCESOS PROPIOS DEL ÁREA	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS
Me conozco y proyecto hacia el futuro	¿Cómo expongo mis ideas frente a los demás alcanzando una comunicación clara?	<p>Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</li> </ul> <p>Describo, comparo y cuantifico</p>	<p>Organiza una secuencia lógica de las ideas a exponer.</p> <p>Consulta la temática principal a exponer y produce textos entorno a ella.</p> <p>Se visualiza en el futuro a través de gráficas.</p> <p>Expresa sus ideales concibiendo las fortalezas y consecuencias en el futuro.</p>	<p>A través de la lectura de la fábula “Ramón Recuerda” Se desarrollarán una serie de talleres trabajados en cada una de las áreas.</p> <p>Además se realizarán lecturas complementarias a las temáticas tratadas.</p> <p>Reconocimiento del entorno de los seres involucrados.</p>	<p><b>LUNES</b> <b>Lengua Castellana:</b> Lectura de la fábula Ramón Recuerda” y desarrollo de un taller para reconocer el nivel de interpretación en el que se encuentran los estudiantes.</p> <p><b>Sociales:</b> Escoger un personaje por grupos y defender las actitudes tomadas en la fábula.</p> <p><b>Inglés:</b> Conocer en idioma extranjero los seres vivos participantes de la fábula a través de imágenes expuestas.</p> <p><b>MARTES</b> <b>Ciencias Naturales:</b> Clasifica los seres que aparecen en la fábula, y comparo sus características con otros de mi entorno.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Clasifico los seres vivos y muertos que tengo en el hogar, los cuento y realizo sumas y restas de acuerdo a las situaciones</p>	<p>Textos de Fábula</p> <p>Láminas</p> <p>Guías</p> <p>Tapas</p> <p>Cartón</p> <p>Vasos</p> <p>Colbón</p> <p>Tijeras</p> <p>Pitillos</p>

		<p>situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones</p> <p>Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones</p> <p>Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p> <p>Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas</p> <p>Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un Texto.</p>			<p>planteadas.</p> <p><b>Tecnología:</b> Reconozco aparatos tecnológicos que aparecen en la fábula y los diseño con material reciclable reconociendo el cuidado del ambiente.</p> <p><b><u>MIÉRCOLES</u></b>  <b>Lengua Castellana:</b> Reconocer las diferentes formas de narración (fábulas, cuentos, leyendas y novelas) saco la moraleja de la fábulas leídas.  <b>Matemáticas:</b> Resolver situaciones problemáticas manejando los datos de las preferencias por las distintas narraciones literarias en el grupo.</p> <p><b>Artística:</b> Dibuja con colores primarios los personajes principales de la narración de su preferencia.</p> <p><b><u>JUEVES</u></b>  <b>Religión:</b> Relaciona y despierta la imaginación desarrollando una guía en donde Ramón se extravía y se encuentra con Jesús y los apóstoles.</p> <p><b>Sociales:</b> Reconoce los pisos térmicos; prevé dificultades en</p>	<p>Vinilos</p> <p>Dibujos</p> <p>Carteleras</p> <p>Marcadores</p> <p>Colores</p>
--	--	---	--	--	--	--

					<p>la siembra de productos sin tener en cuenta el clima. Reconoce el clima en el que vive Ramón y su familia de conejos.</p> <p><b>Ética:</b> Con carteles exponer los valores reflejados en la familia de Ramón y los que debo tener para mejorar la convivencia y evitar los problemas de ramón</p> <p><b><u>VIERNES</u></b></p> <p><b>Ciencias Naturales:</b> Diferenciar el hábitat de los salvajes y domésticos iniciando por los personajes de la fábula.</p> <p><b>Matemáticas:</b> A partir de una lectura establecer datos sobre los animales salvajes y domésticos que refleja la lectura.</p> <p><b>Ed. Física:</b> Realiza juego de roles de animales determinando las velocidades que los caracterizan.</p>	<p>Láminas</p> <p>Lectura</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

**Fuente:** Autores del Proyecto.

## 5. CONCLUSIONES

Este trabajo de grado, respecto al plan de mejoramiento como propuesta para reestructurar los planes de área de lengua castellana y ciencias naturales del Colegio Juan Pablo II, permitió llegar a las siguientes conclusiones.

- De manera general, el análisis de los instrumentos evidencian aspectos en los que se debe trabajar y fortalecer en el plan de área de Lengua Castellana para superar los niveles de lectura literal en el que se encuentran los estudiantes, para que construya conocimientos y alcance un nivel crítico y propositivo.
- Una de las grandes dificultades en las pruebas es sin duda las inferencias macroestructurales, generadas por la poca oportunidad de seleccionar, clasificar y jerarquizar ideas en el aula en cada una de las clases.
- El plan de estudio de Lengua Castellana debe plantear una enseñanza desde la significación, en donde el estudiante reconozca en la acción del discurso formas de significar, y dar sentido al mundo, a lo que lee y vivencia en la escuela.
- La utilización de las pruebas saber es muy acertada, pues al medir el desempeño por competencias, permite ubicar de manera específica las dificultades de los estudiantes en su desarrollo.
- Los resultados de los análisis de las pruebas saber, concluyen para el área de Lengua Castellana que los estudiantes no alcanzan las competencias de una manera satisfactoria, por el contrario, se mantienen en un manejo literal básico sin avanzar a los demás niveles, negando la posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico – intertextual.

- Los nuevos planes de estudio introducen hilos conductores como una base guía que puede ser abordado desde una perspectiva conceptual, procedimental o actitudinal, en donde los contenidos requieren de un proceso de asimilación y se le atribuye un sentido a lo que se aprende.
- Las necesidades de los estudiantes no se deben delimitar sólo a un entorno social y económico, sino que trascienden al desarrollo de un pensamiento científico, el cual favorece un desenvolvimiento activo del estudiante en su contexto.
- La enseñanza de las ciencias se ha venido utilizando como una concepción transmisiva, sin embargo, con la investigación se demuestra que las personas permanecen en una constante actividad constructiva al identificar, indagar y buscar explicaciones a los sucesos y problemáticas de su entorno.
- Las competencias en ciencias deben estar enmarcadas al mundo de la vida de cada estudiante, lo cual permite que el pensamiento científico y holístico se encamine a ayudarlo a enfrentar problemas reales que vivencia día a día.
- Las pruebas saber permiten visualizar la poca importancia del desarrollo del pensamiento científico con relación a las competencias básicas del área, demostrando que en el Colegio Juan Pablo II, los estudiantes no son capaces de afrontar problemáticas desde los niveles esperados por los lineamientos y estándares.

## BIBLIOGRAFIA

ABDÓN, Ignacio. ¿Son las Competencias el Nuevo Enfoque que la Educación Requiere?. En: Revista Magisterio, Educación y Pedagogía. N° 001. Febrero – Marzo de 2003.

AUSBELL, D.; NOVAK, J.; y, HENESIAN, H. Psicología Educativa. México: Trillas. 1983.

BRIONES, Guillermo. La Investigación en el Aula y en la Escuela. Bogotá: SECAB. 1995.

CARDENAS, Fidel. A. Universidad Nacional. En: El Desarrollo de las Funciones y Competencias Cognitivas Básicas. Bogotá: Magisterio. 2003.

CARDENAS SALGADO, y Otros. Formación y Evaluación de Competencias en Ciencias Naturales. Bogotá: Trazas y Miradas. 2000.

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS. Investigación Acción. 2000.

COBO, J. El Reto de la Calidad en la Educación. Propuesta de un Modelo Sistémico. En: Revista de Educación. N° 308. 1985.

COLEGIO JUAN PABLO II. Autoevaluación Institucional 2008. Trabajo presentado a la Rectoría en el año 2008 para realizar una mejora académica durante el año 2009. San Rafael de Rionegro, Santander.

\_\_\_\_\_. Proyecto Educativo Institucional (PEI) San Rafael de Rionegro, Santander. 2005.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia. Bogotá. 1991. [Disponible en]:

<http://www.cna.gov.co/cont/documentos/legislacion/constitucion.pdf>

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Ley 0115 de Febrero 8 de 1194. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá. [Disponible en]: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>

ECO, Humberto. Los Límites de la Interpretación. Barcelona: Lumen. 1992.

FERRIÉRE; COUSINET; DECROLY; OEWEY; y, FREINET. Proyecto de Evaluación de Competencias. Santafé de Bogotá.

GREIMAS, A.J., y, COURTÉS, Joseph. El Concepto de Competencia. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía. 2002.

GRICE, H.P. "Lógica y Conversación". En: VALDÉS VILLANUEVA. La Búsqueda del Significado. Lecturas de Filosofía del Lenguaje. Madrid: Tecnos. 1991.

HYMES, Dell. Acerca de la Competencia Comunicativa. En: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Santafé de Bogotá: Magisterio. 1998.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS Y TÉCNICAS (ICONTEC). Guía Técnica Colombiana GTC200. Bogotá. 2005.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ICFES). Pruebas Saber 2005. Bogotá. 2006.

MCKERNAN, J. Investigación Acción y Curriculum. Madrid: Morata. 1996.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Santa fe de Bogotá: Magisterio. 2004.

\_\_\_\_\_. Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. Santa fe de Bogotá: Magisterio. 2005.

\_\_\_\_\_. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Santa fe de Bogotá: Magisterio. 2005.

\_\_\_\_\_. Estándares Curriculares de Ciencias Naturales. Bogotá: Magisterio. 2007.

\_\_\_\_\_. Estándares Curriculares de Lenguaje. Bogotá: Magisterio. 2007.

\_\_\_\_\_. Evaluar Para Transformar. Aportes de la Prueba Saber al Trabajo en el Aula. Bogotá: ICFES. 2003.

\_\_\_\_\_. Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional N° 11. Santa fe de Bogotá.

\_\_\_\_\_. Guía para Docentes. Bogotá: Norma. 1995.

\_\_\_\_\_. Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento. Santa fe de Bogotá: Cargraphics. 2008.

\_\_\_\_\_. Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Santafé de Bogotá: Magisterio. 1998.

\_\_\_\_\_. Lineamientos de Ciencias Naturales. Áreas Obligatorias y Fundamentales. Bogotá: Magisterio. 1998.

\_\_\_\_\_. Lineamientos Generales de Procesos Curriculares. Santafé de Bogotá: Magisterio. 1998.

\_\_\_\_\_. Plan de Mejoramiento Institucional P.M.I. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá: Pedagógica. 2004.

\_\_\_\_\_. Por Primera Vez Colombia Participa en el Estudio Internacional PISA. [Actualizado En]: Diciembre 3 de 2007. [Tomado de]: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-139906.html>

\_\_\_\_\_. Pruebas Saber. Ciencias Naturales. Colegio Juan Pablo II. Rionegro, Santander. 2005. [Disponible en]: [http://menweb.mineduacion.gov.co/saber/institucion.php?AREA=CN&CODPLANT=072515&ANO=2005&DEPT\\_COL=68&CODMUNIC=68615](http://menweb.mineduacion.gov.co/saber/institucion.php?AREA=CN&CODPLANT=072515&ANO=2005&DEPT_COL=68&CODMUNIC=68615)

\_\_\_\_\_. Pruebas Saber. Lenguaje. Colegio Juan Pablo II. Rionegro, Santander. 2005. [Disponible en]: [http://menweb.mineducacion.gov.co/saber/institucion.php?AREA=LG&CODPLANT=072515&ANO=2005&DEPT\\_COL=68&CODMUNIC=68615](http://menweb.mineducacion.gov.co/saber/institucion.php?AREA=LG&CODPLANT=072515&ANO=2005&DEPT_COL=68&CODMUNIC=68615)

\_\_\_\_\_. Táctica y Estrategia de la Calidad Educativa. En: Al Tablero. Bogotá. N° 26. Enero – Febrero de 2004.

\_\_\_\_\_. Y Ahora ¿Cómo Mejoramos? En: Planes de Mejoramiento. Guía N° 5. Bogotá: Magisterio. 2003. p. 5.

MONTGOMERY, Douglas. Control Estadístico de la Calidad. 3ª ed.

MÜNCH, Lourdes. Métodos y Técnicas de Investigación. México: Trillas. 1998.

LANFRANCESCO, G. La investigación en Educación y Pedagogía. 2003. En: REPÚBLICA DEL PERÚ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Unidad 3. La Investigación Acción para la Innovación. [Disponible en]:

<http://www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad03.pdf>

PIAGET, Jean; y, INHELDER, Bärbel. Psicología del Niño. Madrid: Morata. 1984.

PUENTE, Wilson. Técnicas de Investigación. Portal de Relaciones Públicas (RRPPnet). [Disponible en]: <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

REPÚBLICA DEL PERÚ. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Unidad 3. La Investigación Acción para la Innovación. 48 – 59 p. [Disponible en]: <http://www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad03.pdf>

RESTREPO, Gabriel. Consideraciones Sociológicas Sobre el Concepto de Competencias. Bogotá.

VAN DIJK, Teun A. Estructuras y Funciones del Discurso. México: Siglo XXI. 1989.

\_\_\_\_\_. La Ciencia del Texto. Un Enfoque Interdisciplinario con un Epílogo a la Edición Castellana del Autor. España: Paidós. 1997.

WALKER, Rob. Métodos de Investigación para el Profesorado. Madrid: Morata. 2002.

WILSON, John. Cómo Valorar la Calidad de la Enseñanza. Madrid: Paidós. 1992.

# ANEXOS

**ANEXO A.**  
**FICHA INSTITUCIONAL**

## FICHA INSTITUCIONAL

**Objetivo:** recoger información acerca del perfil de la institución educativa en la cual se adelanta el trabajo de investigación.

**Participantes:** aplicador y persona de la institución que facilite la información.

DATOS INSTITUCIONALES GENERALES	
<b>Nombre de la institución:</b>	
<b>Dirección:</b>	
<b>Barrio:</b>	
<b>Sede:</b>	
<b>Carácter: Oficial</b>	
<b>Jornadas:</b> Mañana _____ Tarde _____ Noche _____ Única _____	
<b>Niveles que ofrece:</b> Preescolar _____ Básica _____ Media _____	
<b>Modalidad de Educación Media:</b>	
<b>Año de fundación:</b> _____	
<b>Número de:</b> Docentes _____ Personal administrativo: _____ Estudiantes: _____ Otros: _____ <b>¿Cuáles?</b> _____	
<b>Nombre del(a) Director(a)/Rector(a):</b>	
<b>Nombre del(a) coordinador(a) académico(a):</b>	
<b>Nombre del(a) coordinador(a) de convivencia:</b>	

<b>DATOS PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	
<b>Nombre del PEI:</b>	
<b>Énfasis:</b>	
<b>Misión:</b>	
<b>Visión:</b>	
<b>Objetivos institucionales:</b>	
<b>Modelo pedagógico de la institución:</b>	
<b>Enfoque Pedagógico y curricular:</b>	
<b>Fecha de registro de la información:</b>	<b>Aplicador:</b>

**NOTA:** Indicar las fuentes de las cuales se extrae la información contenida en la ficha.

**ANEXO B.**  
**ENCUESTAS AUTOEVALUACIÓN**  
**INSTITUCIONAL**

## ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión y principios institucionales				
	Metas institucionales				
	Articulación de planes proyectos y acciones				
	Cultura institucional				
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento				
	Promedio				
Seguimiento y auto evaluación	Procedimiento para la evaluación institucional				
	Información Histórica				
	Uso de los resultados				
	Promedio				
Mecanismos de comunicación	Sistemas de Comunicación				
	Identificación y divulgación de buenas				
	Comunicación con instituciones y autoridades de la institución.				
	Promedio				
Alianza y acuerdos interinstitucionales	Alianza con el sector productivo				
	Relaciones interinstitucionales				
	Promedio				
Clima Institucional	Integración				
	Trabajo en Equipo				
	Manual de Convivencia				
	Personero Escolar				
	Promedio				
Gobierno Escolar	Consejo Directivo				
	Consejo Académico				
	Promedio				

## ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Diseño curricular	Plan de estudios				
	Enfoque metodológico				
	Evaluación				
	Recursos para el aprendizaje				
	Jornada escolar				
	Tecnologías de la información y comunicación (TICS)				
	Promedio				
Prácticas pedagógicas	Relación Pedagógica				
	Planeación de área				
	Estilo Pedagógico				
	Evaluación en el aula				
	Promedio				
Seguimiento académico	Seguimiento al ausentismo				
	Seguimiento de resultados académicos				
	Uso pedagógico de la evaluación externa				
	Actividades de recuperación				
	Apoyo pedagógico				
	Promedio				

## ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Apoyo financiero y contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FDE)				
	Contabilidad				
	Recaudo de Ingresos				
	Procesos de compra				
	Promedio				
Apoyo a la gestión académica	Proceso de matrícula				
	Archivo académico				
	Boletines de notas				
	Promedio				
Administración de recursos físicos	Adquisición de los recursos para el aprendizaje				
	Suministros y dotación				
	Mantenimiento de equipos				
	Seguridad y protección				
	Promedio				
Administración de la planta física	Mantenimiento				
	Adecuación de la planta				
	Seguimiento del uso de los espacios físicos				
	Promedio				
Servicios complementarios	Transporte, restaurante y/o cafetería, salud				
	Talento Humano				
	Perfiles				
	Formación y capacitación				
	Apoyo y estímulo a la educación				
	Evaluación del desempeño del cuerpo docente y otros				
	Promedio				

## ÁREA: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Participación y convivencia	Gestión de conflictos				
	Participación de los estudiantes				
	Asamblea de padres de familia				
	Participación de padres de familia				
	Promedio				
Prevención	Programas de atención a riesgos psicosociales				
	Programas de atención a riesgos físicos				
	Programas de seguridad				
	Promedio				
Permanencia e Inclusión	Atención a poblacionales con necesidades especiales				
	Necesidades y expectativas de los estudiantes				
	Proyectos de vida				
	Seguimiento a egresados				
	Promedio				
Proyección a la comunidad	Oferta de servicios a la comunidad				
	Escuela de padres				
	Uso de la planta física y de los medios				
	Servicio social estudiantil				
	Promedio				

**ANEXO C.**  
**ENCUESTAS A DOCENTES**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

Institución: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Experiencia: \_\_\_\_\_

**1. ¿Qué recursos utiliza en su práctica pedagógica?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. ¿Qué metodología utiliza en el desarrollo de sus clases?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿Qué actitudes muestran sus estudiantes en la relación enseñanza aprendizaje de sus clases?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ¿Qué proceso de evaluación realiza con sus estudiantes?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. ¿Qué fuentes teóricas frecuenta para fortalecer el conocimiento de su área?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ANEXO D.**  
**GUÍAS ESTUDIANTES: LECTURA DE FÁBULA**

## LECTURA DE LA FÁBULA

### COLEGIO JUAN PABLO II

#### ME CONOZCO Y PROYECTO HACIA EL FUTURO

**Nota:** La lectura se realizó con el texto original y los estudiantes seguían la lectura con la guía.

# RAMÓN RECUERDA

- Uno, dos, tres, cuatro, cinco- mamá conejo contó los pasteles de zanahoria que había preparado para ir de paseo al campo.
- Qué extraño – Comentó – Preparé seis pasteles uno para cada uno de mis conejitos. Los dejé acá para que se enfriaran y ahora falta uno.
- ¡Ramón lo tomó! – Dijo Roda - ¡No lo hice! – refunfuñó Ramón. – ¡Está mintiendo! – protestó Ramón. – Yo lo vi comerse el pastel – dijo Rena – Yo también – dijo Ricky – Di la verdad Ramón – dijo Rosa.
- ¡Todos están en contra mía! – gritó Ramón. – Niños por favor, le daremos una oportunidad a Ramón – mamá conejo lo miró – Dime la verdad Ramón, ¿Tomaste el pastel de zanahorias?
- No, mamá – dijo Ramón - ¡Yo no fui! Estaba cerca de los pasteles. Los estaba soplando para que se enfriaran y de pronto...
- De pronto ¿qué? – preguntó mamá conejo.
- De pronto llegó un marrano grande, gordo y sucio. Me empujó y se llevó el pastel.
- ¿Un marrano sucio? - preguntó mamá conejo. - ¡si!, un marrano grande, gordo y sucio y cubierto de lodo – respondió Ramón.
- ¡Oh! – exclamó mamá conejo – Entonces es mejor que te dé un buen baño. Mamá conejo abrió la llave del agua caliente y tomó el jabón de hierbas y el cepillo para restregar. Lo que más le molestaba a Ramón era el olor de ese jabón y la piquiña que le producía.
- Ya está listo ramón, métete al agua – dijo mamá.
- ¡Un momento! – suplicó Ramón - ¡acabo de recordar que no fue un marrano sucio!
- ¡Tonterías Ramón! todos los marranos son sucios – dijo mamá conejo – ahora métete al agua.- Es que no fue un marrano – dijo Ramón.
- Fue un perro grande. Me empujó y se llevó el pastel. – dijo Ramón. – ¡Un perro grande! – exclamó mamá conejo. – S...sí - dijo Ramón –Fue un perro

grande y lanudo que venía por el camino. - ¡No te muevas! – Le advirtió mamá - ¿Qué pasa mamá? – Ese perro lanudo está lleno de pulgas. Mamá conejo corrió al botiquín.

- ¡Ah! ¡Aquí está el remedio contra las pulgas! – ¡pero mamá!... - ¡Quédate quieto Ramón! No respires mientras te rocío este polvo por todo el cuerpo.

- ¡Espera! – gritó Ramón – acabo de recordar que no fue un perro. - ¿No fue un perro? – Preguntó mamá conejo.

- ¡No mamá! Fue... un... un zorro malvado. - ¡Un zorro! – gritó mamá, asustada - ¡Dios mío! ¡Rápido niños, cierren todas las puertas con llave! ¡No iremos a pasear hoy!

- ¡Oh, no! – murmuró Roda. – Pero ¿Por qué? – gimió Rena. - ¿Qué pasa? – preguntó Ricky. – ¡Un zorro! Explicó mamá - ¡Hay un zorro rondando nuestro hogar!

Ramón no se atrevía a mirar a nadie, se acurrucó en un rincón y cerró con fuerza sus ojos rosados. Nunca se había sentido tan solo en toda su vida. Había arruinado el paseo y estaba arrepentido.

- Mamá – dijo Ramón con una gran lágrima rodando por la mejilla-. Ya recuerdo quien se comió el pastel. - ¿Quieres decir que no fue un zorro? – preguntó mamá.

Ramón lo negó con la cabeza. - ¿Fue un perro lanudo o un marrano? – No, ninguno de los dos – dijo Ramón sollozando - ¡Fui yo! Yo me lo comí y siento mucho haber arruinado el paseo.

- Bueno, bueno. – lo consoló mamá conejo – Yo siento mucho que no me hayas dicho la verdad desde un comienzo. – Yo también- dijo Ramón – me duele mantener ese secreto. – Me alegra una cosa – dijo mamá conejo- ¿Qué cosa? – preguntó Ramón – Me alegra saber que no hay zorros alrededor.

Ramón y todos los conejitos se rieron. - ¿Podemos ir a pasear? – preguntó Rudy.

- ¿Podemos? – preguntaron Roda, Rena, Ricky y Margarita Rosa. – ¡Claro que sí! – dijo mamá conejo.

Entonces mamá conejo se fue de paseo con sus seis conejitos. Ramón le ayudó a mamá a extender el mantel. Y mientras Ricky, Roda, Rena, Rudy y Margarita Rosa se comían el pastel de zanahoria, Ramón mordisqueaba en un esquina una hoja de trébol.

**MORALEJA:** Las mentiras tienden a crecer y crecer... No es fácil esconderlas o evitar que se sepan. Cuando empiezas a decir mentiras, es difícil parar, pero tarde o temprano, la mentira se sabrá.



**ANEXO E.**  
**GUÍAS ESTUDIANTES: CARACTERÍSTICAS**  
**DE LOS SERES VIVOS**

## CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS

### COLEGIO JUAN PABLO II

#### ME CONOZCO Y PROYECTO HACIA EL FUTURO

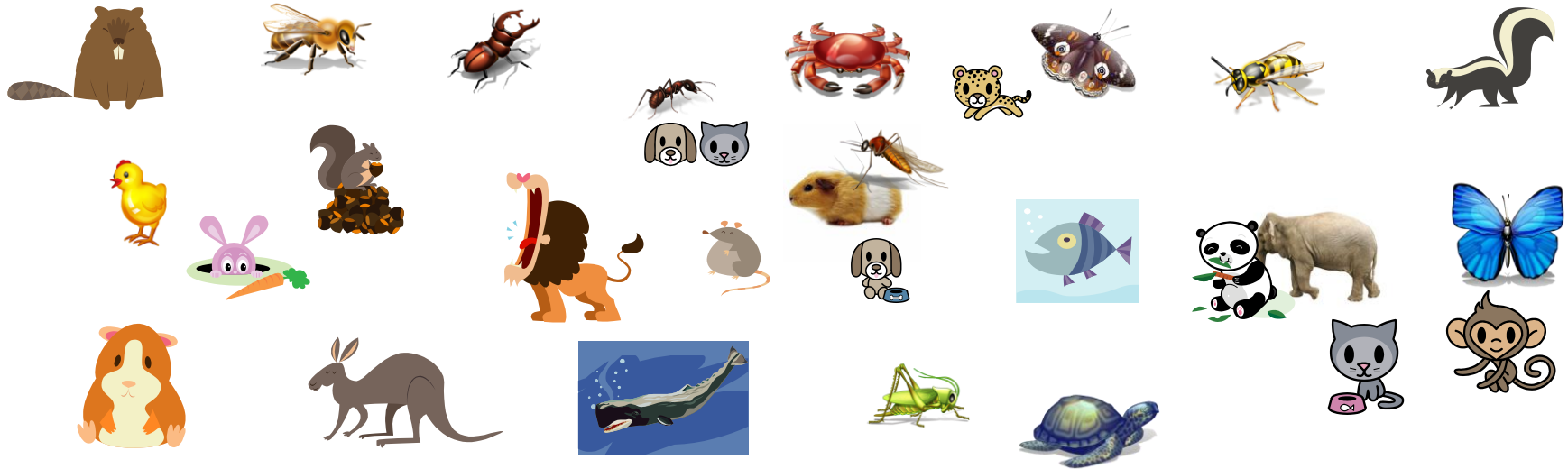
Comparo los seres vivos de la fabula con otros.

1. Colorea el personaje principal de la fabula RAMON RECUERDA y luego realiza una descripción escribiendo las semejanzas y diferencias en el cuadro de abajo.



SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

2. De los siguientes animales encierra con un círculo lo que son parecidos a Ramón teniendo en cuenta: que comen, donde viven, y la conformación de su cuerpo.



3. Piensa 3 animales QUE TENGAS las mismas características de RAMÓN y 3 que NO las tengan, y llena la tabla que encontraras a continuación:

ANIMAL	HERBIVORO	CARNIVORO	TERRESTRE	ACUATICO	AEREO	VIVIPARO	OVIPARO	PEQUEÑO	GRANDE	VERTEBRADO	INVERTEBRADO
RAMON	X		X			X		X		X	

4. De acuerdo a lo visto en la fabula RAMON RECUERDA, dibuja el **HABITAD** donde Ramón la pasa el mayor tiempo divirtiendose y jugando con sus amigos.

**ANEXO F.**  
**GUÍAS ESTUDIANTES: DIBUJOS FAMILIA**  
**CONEJO**

**DIBUJOS FAMILIA CONEJO  
COLEGIO JUAN PABLO II  
ME CONOZCO Y PROYECTO HACIA EL FUTURO**

Colorea con colores primarios a Ramón:



**ANEXO G.**  
**GUÍAS ESTUDIANTES: DE RELIGIÓN**

**GUIA DE RELIGIÓN**  
**COLEGIO JUAN PABLO II**  
**ME CONOZCO Y PROYECTO HACIA EL FUTURO**

Al salir desconsolado de su casa, Ramón triste por engañar a su mamá se encuentra con los apóstoles y Jesús de Nazaret.

1. ¿Qué crees que le dijo Jesús a Ramón al contarle lo sucedido con su mamá?

---

---

---

2. ¿Cuáles mandamientos incumplió Ramón al cometer su falta?

---

---

---

3. ¿Qué consejos le darías a Ramón si fueras uno de los apóstoles?

---

---

---

4. Realiza un pequeño dialogo entre Ramón y los apóstoles reflejando los principios cristianos de sus creencias

---

---

---