

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN: CASO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE FLORIDABLANCA

EDITH JOHANA SIERRA SIERRA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

BUCARAMANGA

2013

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN: CASO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE FLORIDABLANCA

EDITH JOHANA SIERRA SIERRA

Trabajo de grado para optar el título de
Magíster en Pedagogía

Directora

YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR

Doctora en teoría y política educativa y educación comparada e internacional

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

BUCARAMANGA

2013

*A Dios que lo ha permitido,
a mi familia que me ha apoyado
y a ti que lo has vivido junto a mí.*

AGRADECIMIENTOS

Es mi deseo expresar mi más sincero agradecimiento a las madres y padres de familia que, desinteresadamente, me brindaron su colaboración para llevar a cabo esta investigación, gracias por su tiempo, por permitirme conocer aspectos privados de su vida, por querer contribuir en el mejoramiento de la educación que reciben sus hijos.

De igual manera, agradezco a los profesores Yolima Beltrán Villamizar, directora del proyecto, Raquel Méndez Villamizar y Carlos Arturo Sandoval Casilimas, evaluadores del mismo, por orientar el camino recorrido para la culminación de este trabajo.

Y finalmente a Leonardo Raúl Brito quien de manera inconsciente, se convirtió en co-investigador del presente proyecto.

A todos ellos muchas gracias.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2 JUSTIFICACIÓN	20
1.3 OBJETIVOS	24
1.3.1 Objetivo General	24
1.3.2 Objetivos Específicos	24
2. MARCO TEÓRICO	25
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	25
2.1.1 Contexto Internacional	25
2.1.2 Contexto Nacional	29
2.2 MARCO CONCEPTUAL	30
2.2.1 Zona de desarrollo próximo	30
2.2.2 Participación de los padres	32
2.2.3 Capital Social	33
2.2.4 Modelo CIPP de evaluación	35
3. DISEÑO METODOLÓGICO	37
3.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.2 METODOLOGÍA	40

	pág.
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.4 ASPECTOS ÉTICOS	44
3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN	44
3.5.1 Análisis de documentos	45
3.5.2 Observación no participante	46
3.5.3 Entrevista en profundidad	47
3.5.4 Grupo focal	48
3.6 PROCESO DE ANÁLISIS	51
3.7 VALIDEZ INTERNA	52
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	54
4.1 ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	54
4.2 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	68
4.3 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	83
4.4 GRUPO FOCAL	107
5. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS	120
6. CONCLUSIONES	151
7. RECOMENDACIONES	154
BIBLIOGRAFÍA	156
ANEXOS	162

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Población estudiantil	38
Cuadro 2. Personal docente y directivo docente	39
Cuadro 3. Características de los participantes	43
Cuadro 4. Significado de las convenciones	43
Cuadro 5. Categorías para análisis de documentos	55
Cuadro 6. Convenciones para análisis de documentos	55
Cuadro 7. Categorías emergentes análisis de los documentos	55
Cuadro 8. Categorías para observación no participante	68
Cuadro 9. Convenciones para observación no participante	68
Cuadro 10. Categorías emergentes de la observación no participante	69
Cuadro 11. Preguntas y respuestas entrevistas en profundidad	84
Cuadro 12. Preguntas y respuestas grupo focal	107
Cuadro 13. Matriz categorial	121
Cuadro 14. Funciones de los padres	122
Cuadro 15. Experiencias, motivaciones y condiciones relacionadas con la participación	136

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Consentimiento Informado	163
Anexo B. Formato de invitación	164
Anexo C. Protocolo para el análisis de documentos	165
Anexo D. Formato de observación no participante	166
Anexo E. Guía entrevista en profundidad	167
Anexo F. Guía entrevista a grupo focal	169
Anexo G. Entrevistas en profundidad	171
Anexo H. Observación no participante	196
Anexo I. Grupo focal	209

RESUMEN

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN: CASO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FLORIDABLANCA.*

AUTOR: EDITH JOHANA SIERRA SIERRA**

PALABRAS CLAVE: Participación, familia, proceso educativo, transición, aprendizaje.

DESCRIPCIÓN:

La presente investigación buscó describir la forma cómo se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y las niñas de Transición de una institución educativa del municipio de Floridablanca (Santander). Para ello, se tuvieron en cuenta las prácticas familiares realizadas al interior de los hogares para contribuir en los logros escolares de los niños, las condiciones que favorecen o desfavorecen la participación de los padres, las razones por las cuales los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos y las estrategias de vinculación que se proponen desde el colegio para los padres de familia.

La metodología empleada fue de carácter cualitativo, adoptando la etnografía para lograr comprender el fenómeno estudiado. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron el análisis de documentos, la observación no participante, la entrevista en profundidad y el grupo focal.

Los resultados revelaron que tanto los padres como las madres atribuyen importancia a su participación en el proceso educativo de sus hijos, pero son las madres quienes se vinculan activamente. Así mismo, se estableció que el docente cumple un papel fundamental como posibilitador de la participación de los padres a través de la forma como interactúa con ellos.

* Trabajo de Grado

** Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación, Maestría en Pedagogía. Directora Yolima Beltrán Villamizar. Doctora en Teoría y Política Educativa y Educación Comparada e Internacional.

ABSTRACT

TITLE: PARTICIPATION OF PARENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN IN TRANSITION: THE CASE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN FLORIDABLANCA.*

AUTHOR: EDITH JOHANA SIERRA SIERRA**

KEYWORDS: Participation, family, educational process, transition, learning.

DESCRIPTION:

This investigation looked for describing the way how participation of parents in the educational process of boys and girls in transition of an educational in Floridablanca (Santander), takes part. For that, family practices carried out inside the homes to contribute in the children's school achievements, conditions that favoring or working against the participation of parents, the reasons why parents participate in the educational process and the connection strategies to the parents proposed for the school, were taking into account.

The used methodology was qualitative, adopting ethnography in order to understand the phenomenon under study. The data collection techniques used in the study were documents analysis, non-participatory observation, in-depth interviews and focus group.

The results showed that as much fathers as mothers attribute importance to their participation in the educational process of their children, but the mothers are who connection actively. Likewise, it established that teacher plays a decisive role like facilitator of parents participation, through the way like he/she interacts with them.

* Project Degree

** Industrial University of Santander. Humanities Faculty of Human Sciences. School of Education, Master in Pedagogy. Director Doctor Yolima Beltrán Villamizar

INTRODUCCIÓN

Es creciente la relevancia de la participación de los padres de familia como estrategia para promover cambios en el sistema educativo, que incidan favorablemente en el proceso de aprendizaje de los niños. Ello ha dado lugar a la elaboración de estudios, que desde diferentes perspectivas epistemológicas y metodológicas abordan el tema, lo que ha permitido la consolidación de la participación de la familia en el proceso educativo como un campo de conocimiento.

La presente investigación que fue desarrollada en una institución educativa de carácter oficial en el municipio de Floridablanca, se suma a ese cuerpo teórico que se ha logrado construir pues en ella se describe la forma cómo se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y las niñas de transición, desde la mirada de sus protagonistas.

En este documento se presenta el informe de investigación que ha sido organizado en los siguientes capítulos:

Capítulo 1, contiene el análisis y la formulación del problema así como el objetivo general y los objetivos específicos que están directamente relacionados con la pregunta de investigación y las preguntas orientadoras.

Capítulo 2, presenta el marco teórico conformado por los antecedentes investigativos que a nivel internacional y nacional se establecieron, así como el marco conceptual y los fundamentos legales que fueron definidos para este trabajo.

Capítulo 3, en el que se describe el diseño de la investigación, contextualización, metodología, tipo de estudio, escenario y participantes, proceso de recolección de la información, instrumentos de recolección de la información, así como el proceso de análisis de la misma y la validez interna.

Capítulo 4, contiene el análisis de la información obtenida a través de cada una de las técnicas empleadas para tal fin.

Capítulo 5, en él se plantea la discusión y los hallazgos a través de los cuales se pretende dar respuesta a las preguntas que orientaron la presente investigación.

Capítulo 6, en el que se presentan las conclusiones coherentes a los objetivos de la investigación

El documento finaliza con el capítulo 7 en el que se plantea una serie de recomendaciones que pueden llegar a ilustrar a las instituciones educativas acerca de algunos aspectos que se deben tener en cuenta para garantizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las transformaciones globales que viene enfrentando la sociedad, han traído consigo nuevas exigencias para la población mundial en todas sus esferas – económica, política, cultural-, lo cual ha hecho que las personas deban dedicar la mayor parte de su tiempo a cumplir con exigencias de tipo laboral y social.

Para aquellos que son padres y madres de familia, esta situación se traduce en una reducción substancial del tiempo que pueden compartir con sus hijos puesto que “la frecuencia de interacción padres-hijos ha disminuido y una de sus causas son las nuevas circunstancias laborales” ¹ . Este hecho, ha generado consecuencias que han afectado la estructura familiar, siendo principalmente los menores de edad los más perjudicados.

Actualmente, Colombia es testigo de frecuentes noticias que reflejan la realidad de su niñez. Niños que desde sus primeros años se ven expuestos a abusos físicos, psicológicos; niños que son utilizados para cometer delitos, que son explotados laboralmente y niños que recurren al suicidio como método de solución a sus problemas. “Según estadísticas de Medicina Legal cada día 2 menores de edad acaban con su vida, el año pasado 193 niños entre 9 y 17 años se quitaron la vida

¹ QUINTANA C., José María y COLOMA, JOSÉ. Pedagogía Familiar. Madrid: Narcea S.A., 1993. P. 34

y en los últimos cuatro años, 929 menores le pusieron fin a su existencia”². Al parecer, es la población infantil la que resulta mayormente damnificada por la transformación que experimenta la sociedad.

La educación no está exenta de esta realidad pues debido a la falta de tiempo de los padres, el proceso educativo y formativo de los menores se ha delegado principalmente a la escuela, percibida por la sociedad como el lugar más adecuado para que los niños y las niñas logren avanzar en su formación integral. Lo anterior conlleva una gran responsabilidad para las instituciones escolares, las cuales se han visto en la obligación de canalizar mayores esfuerzos por cumplir con las expectativas que el estado y la sociedad en general han puesto sobre ellas, y para tratar de ofrecer una educación de calidad con la cual se contribuya en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población colombiana ya que, “la educación entendida como formación de capital humano permite sostener la capacidad competitiva y resulta fundamental para reducir la pobreza, las desigualdades sociales y mejorar las condiciones de vida de la población, brindándole capacidades y oportunidades para la generación de ingresos y la obtención de mejores empleos”³. Lo anterior se constituye en la razón por la cual la educación, especialmente aquella que se brinda a los miembros más pequeños de una sociedad, adquiere un valor incalculable pues educar a los niños debe

² SEVENOTICIAS. Soledad, depresión y suicidio, epidemias de la juventud. En: Sevenoticias. [En línea]. (11, Mayo, 2011). Disponible en: <http://www.sevEnoticias.com/sn/io1515/index.php?option=comcontent&view=article&id=643%3Asoledad-depresion-y-suicidio-epidemias-de-la-juventud&catid=41%3Anoticias&Itemid=64>

³ Plan Nacional de Desarrollo, 265 p.

entenderse como una inversión social a largo plazo de la cual, en gran medida, dependerá el futuro de la sociedad.

En la actualidad, los niños y niñas han empezado a acceder a la educación formal a edades cada vez más tempranas. En Colombia, se ha establecido que la prestación del servicio educativo del nivel preescolar –primer ciclo de la educación formal- “se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así: pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad; jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad; transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio”⁴.

Esta situación brinda a los menores una serie de oportunidades para su desarrollo cognitivo, social, emocional, puesto que les permite vincularse a otro grupo social diferente a su familia, compartir entre pares y con otros adultos, vivenciar experiencias diferentes a las que han podido experimentar dentro de su hogar lo que a su vez les posibilita por un lado, el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas y por el otro, el fortalecimiento de algunas que ya poseían y habían adquirido gracias a la mediación de su grupo familiar.

⁴COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2247 (11, septiembre, 1997). Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Bogotá: El Ministerio, 1997. 5 p.

Las comunidades educativas, apoyadas por el Gobierno Nacional, no han escatimado esfuerzos en ofrecer las mejores posibilidades de formación a sus estudiantes pero han debido enfrentarse a una situación que día a día cobra mayor fuerza y causa gran preocupación al interior de las mismas y es el escaso apoyo que han recibido por parte de los padres de familia frente a esta importante tarea.

Con frecuencia se observan niños que llegan solos al colegio o acompañados por alguno de sus hermanos cuya edad es prácticamente la misma; de igual manera, se suelen apreciar aulas casi vacías cuando se convoca a reuniones de padres y ni qué decir del escaso acompañamiento por parte del grupo familiar frente al cumplimiento de los compromisos escolares. Esta situación es percibida por los docentes como una de las principales causas que obstaculiza o dificulta el proceso educativo.

Por lo anterior se realizó el presente trabajo investigativo con el que se buscaba dar respuesta al interrogante:

¿Cómo se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y las niñas del grado transición de un colegio de carácter oficial del municipio de Floridablanca?

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Cuáles son las prácticas familiares que se realizan al interior de los hogares para contribuir en el proceso educativo de los niños?
- ¿Cuáles son las condiciones que favorecen o desfavorecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?
- ¿Cuáles son las razones que motivan a los padres de familia a participar en el proceso educativo de sus hijos?
- ¿Qué estrategias de participación se proponen desde el colegio para permitir la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Aunque en la sociedad, la familia es reconocida como “el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares”⁵, esto no se ve reflejado en la cotidianidad pues en las frecuentes conversaciones sostenidas por los docentes de los distintos niveles educativos –preescolar, primaria, secundaria- durante las reuniones de profesores, en jornadas pedagógicas y aún en sus horas libres suele ser recurrente escuchar cómo los profesores manifiestan su inconformidad por la escasa e incluso nula vinculación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Según los maestros, los padres de familia reducen su responsabilidad frente al proceso formativo de sus hijos a acciones como matricularlos en alguna institución educativa, comprar uniformes, útiles escolares y otros materiales que la institución solicite. Esta situación ha generado como consecuencia que actualmente los maestros deban enfrentarse a una realidad que se ha ido apoderando de las escuelas del país y es la presencia de niños y niñas “huérfanos” con padres que aún están vivos.

⁵ BURROWS, Fernando y OLIVARES, Marcela. Familia y proceso de aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tiene relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarica y Pucón. [online] Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006. [citado 15, marzo, 2011]. Disponible en: <<http://www.crececontigo.cl/wp-content/uploads/2009/12/Familia-y-Proceso-de-Aprendizaje.pdf>>

El creciente ausentismo de los padres de familia suele explicarse con argumentos como la falta de tiempo por parte de los adultos debido a sus compromisos laborales o la estructura familiar en la que algunos niños y niñas cuentan solamente con la presencia de uno de los padres, quien tiene más hijos por los cuales debe responder. Estos hechos demuestran que la sociedad está en permanente cambio y la familia, como núcleo de la misma, no es ajena a ellos.

Por lo expuesto anteriormente, se hace necesario que las instituciones educativas busquen alternativas de solución a esta situación que se convierte en un nuevo desafío y como tal, debe ser abordado y enfrentado buscando el beneficio de los educandos, razón principal de la educación.

Y es a partir de las primeras etapas de escolarización, entendida esta etapa como el nivel preescolar, donde se debe empezar a atacar este flagelo que, según los maestros, ha venido afectando la educación en nuestro país. Resulta conveniente, desde el inicio de la vida escolar de los estudiantes, hacer todos los esfuerzos posibles para lograr la vinculación, participación y convicción de los diferentes actores educativos –padres, maestros, directivos- de la importancia de su permanente acompañamiento y compromiso frente al proceso que los niños y niñas han iniciado. Especialmente, se debe trabajar por conseguir que los padres de familia reconozcan la importancia que la familia tiene en el desarrollo de los niños, puesto que ella:

es el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años, que está orientado por los parámetros del amor, la ternura y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos sus miembros. Es el espacio de formación de la vivencia de la democracia, del desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes como seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de la perspectiva de género y sujetos titulares de sus derechos. Durante esta etapa, la familia es el principal entorno en el desarrollo del individuo⁶.

Por consiguiente, hacer una investigación que revele cómo se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del grado transición cobra validez en la medida en que incrementa la comprensión de un hecho que regularmente se presenta en las instituciones educativas (ausencia de la participación de los padres) y debele cuáles son las prácticas de intervención de los padres de familia y cuáles son las oportunidades de participación que la institución escolar les ofrece.

Los resultados obtenidos mediante el desarrollo de esta investigación, pueden convertirse en importantes insumos que permitan a la institución educativa plantear una propuesta pedagógica eficaz dirigida a generar mecanismos de participación de los padres de familia y/o a reorientar procesos que en este sentido se adelantan en la institución. Así mismo, este trabajo permitirá reducir las brechas de conocimiento respecto a las razones por las cuáles los padres de familia participan o no en una etapa tan crucial de la vida de sus niños como es el

⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento CONPES 109 [Online]. [Citado 19, Abril, 2011]. Disponible en: <http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes%20Sociales/109.pdf>

preescolar la cual es reconocida como “un elemento esencial para promover e aprendizaje y fortalecer las oportunidades educativas en el largo plazo”⁷.

⁷ SERCE. Segundo estudio Regional Comparativo y explicativo. Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. [Online]. Chile: 2010. P. 131 [Citado Agosto 13 de 2011]. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769s.pdf>>

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la forma cómo se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de Transición.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar prácticas familiares que se realizan al interior de los hogares para contribuir en los logros escolares de los niños.
- Determinar las condiciones que favorecen o desfavorecen la participación de los padres en el proceso educativo de los niños.
- Establecer las intenciones que persiguen los padres de familia al participar en el proceso educativo de sus hijos.
- Identificar las estrategias de vinculación que se proponen desde el colegio para dar participación a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1 Contexto Internacional

A nivel mundial, se han adelantado investigaciones que pretenden abordar la temática planteada como eje central de este trabajo. Entre ellas cabe destacar *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán*, un estudio realizado en Chile por Mirian Anabalón, Silvia Carrasco, Daniela Díaz, Carolina Gallardo y Héctor Cárcamo. Su objetivo apunta a reconocer cómo las familias visualizan su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes; para tal efecto, se recurrió a la investigación de carácter cualitativo con un enfoque fenomenológico. Dicho estudio presenta las siguientes conclusiones:

- Las familias, independientemente de su estructura, consideran importante el compromiso que ellos deben asumir con el desempeño escolar de sus estudiantes, sin embargo, en la práctica sólo reconocen algunos aspectos del compromiso.
- Las familias visualizan su compromiso con el desempeño escolar sólo en algunos aspectos tales como: lo económico; la presentación personal; las reuniones de apoderados y citas a entrevistas; dejando de lado, involuntariamente, otros aspectos relevantes como son: el apoyo en las tareas escolares; hábitos de estudio; tiempo dedicado a sus hijos/as; responsabilidad educativa; conocimiento e interacción con la escuela y profesores/as.
- Las familias le atribuyen mayor importancia al aspecto económico, ya que, en primera instancia, deben satisfacer sus necesidades, para luego cumplir con sus compromisos económicos con la escuela, puesto que para los padres y

apoderados es más alcanzable responder de este modo, que colaborar con el apoyo en las tareas escolares. En muchas ocasiones se limitan en este aspecto debido a su nivel educativo.

- Debido a sus extensas jornadas de trabajo, los padres y apoderados se ausentan la mayor parte del tiempo, dejando sin supervisión a sus hijos/as, lo que conlleva a que éstos no desarrollen hábitos de estudio ni la responsabilidad para cumplir con sus deberes escolares.
- Otra limitante que determina el desempeño escolar, es la interacción que debe darse entre la escuela, la familia y los profesores/as. Los padres y apoderados evaden y se justifican al momento de participar en la escuela debido a sus horarios de trabajo, no cumpliendo con esta parte de su compromiso.
- En relación al desempeño escolar los padres y apoderados lo visualizan como las calificaciones obtenidas por sus hijos/as, además de la conducta evidenciada en el libro de clases. Si bien, para ellos es importante conocer el desempeño escolar de sus hijos/as, no buscan las razones de dichos resultados ni soluciones para mejorarlos, siendo de mayor relevancia para ellos/as sólo las calificaciones, ya que su principal interés es que el estudiante sea promovido al próximo nivel⁸.

Así mismo, Fernando Burrows y Marcela Olivares desarrollaron en 2006, un estudio para la Pontificia Universidad Católica de Chile titulado *Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarica y Pucón*. El propósito del estudio es contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de niños y niñas en la etapa preescolar y en el primer ciclo escolar básico de escuela rurales y urbanas de la IX región de La Araucanía.

⁸ ANABALÓN M., Mirian; CARRASCO P., Silvia; DIAZ E., Daniela; GALLARDO U., Carolina y CÁRCAMO V., Héctor. El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. En: Horizontes Educativos [Online]. Universidad del Bío Bío. Chile: 2008. [Citado 20, marzo, 2011]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97912446001>

Para ello realizaron una investigación de tipo cualitativo centrándose en la perspectiva que tienen los padres, madres y adultos responsables, acerca de los aprendizajes de los niños y niñas, considerando sus percepciones, valoraciones, representaciones y acciones a partir de la “voz” directa de ellos. Otra perspectiva que se considera para completar su visión, son las construcciones discursivas de las profesoras y profesores de las escuelas a las que pertenecían los niños y niñas. Las conclusiones emanadas de éste trabajo son:

- En primer término, es preciso señalar que no se puede hablar de que lo rural o lo urbano condicionan de manera diferente las concepciones, las estrategias y las acciones que emprenden los sujetos en torno a los aprendizajes. En ambas zonas entienden por aprendizaje todo aquello que se vincula a la escuela y tienen similares expectativas, prácticas e intereses, entorno al aprendizaje escolar.
- El esquema de organización según los roles de género, se traduce en una serie de prácticas familiares relacionadas con los aprendizajes. Las representaciones del rol del padre y de la madre tienden a reforzar el discurso tradicional. En cuanto a la designación de tareas, los padres declaran que los aprendizajes están vinculados a la disciplina, al orden y al juego; no obstante, cabe destacar que también incluyen la esfera del cariño que habitualmente estaba asignada a las cualidades de la madre–mujer, lo cual refleja cierta transformación en los roles. La mayoría de los padres señalan que el apoyo a las tareas es una obligación propia de la madre. Por su parte, las madres asumen esta tarea con interés y dedicación. En algunos casos las madres intentan incorporar al padre en los procesos de aprendizaje, sobre todo cuando se sienten limitadas en cuanto a sus conocimientos en materias escolares específicas.
- El nivel de escolaridad de ambos padres es un eje desde el cual se articulan las necesidades de aprendizajes de los niños y niñas, con el rol de la familia en este campo. Si bien esto no implica una falta de capital cultural, si dificulta la manera en que los padres y madres pueden entender los aprendizajes de los niños y niñas, pues cuentan con menores capacidades, herramientas y recursos para enfrentar dicha tarea.
- Los padres y madres del estudio, refieren que a través de la educación buscan que los niños y niñas “sean alguien en la vida”. Este propósito guía sus acciones educativas, principalmente las relacionadas con los aprendizajes escolares, puesto que la escuela es visualizado como el único espacio para su desarrollo.

- En relación a las rutinas diarias, en aquellas familias que valoran la educación escolar como un vehículo de superación, las prácticas diarias, develan acciones, cargadas de sentido, lo cual resulta un hecho significativo puesto que refleja un decidido interés por influir en los aprendizajes de sus hijos y/o hijas. En su conjunto representan el “currículo educativo de la familia” en el sentido que especifica contenidos y una organización del tiempo.
- Los padres y madres con la escuela, y en sentido inverso, deberían establecer una particular comunicación, mediante la cual puedan delegar autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos e hijas. La relación que se entabla entre familia y escuela sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido⁹.

Por otra parte, Ana María Morales Serrano adelantó en España la investigación *El entorno familiar y el rendimiento escolar* con la que se pretendía comprobar el grado de interrelación entre ambiente socio-familiar con el rendimiento escolar, para poder compensarlo en lo posible desde la escuela.

La metodología del trabajo se basó en el método científico. Sus conclusiones fueron:

- El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.
- El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

⁹ BURROWS, Op. Cit., p. 96

- El número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinadamente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas “superfamilias” lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.
- Cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.
- Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo¹⁰.

2.1.2 Contexto Nacional

A nivel nacional, se encuentra la investigación *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*, liderada por Rosa Elena Espitia y Marivel Montes. El objetivo principal de este estudio es analizar la influencia de la familia como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul. Se parte de un enfoque sociocultural recurriendo a la metodología cualitativa, de corte etnográfico. Las conclusiones propuestas son:

- Dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el

¹⁰ MORALES S., Ana María. El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de investigación educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la junta de Andalucía [Online]. España, 1999. [Citado 15, marzo, 2011]. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/Publicaciones/investigacion/entornofamilia.pdf>

proceso educativo, porque dentro de los aspectos socio-culturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar.

- La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.
- Las familias de Costa Azul valoran y le atribuyen gran importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados como proyección de futuro, bienestar, cambio de vida, empleo; depositan en ésta, la esperanza para el progreso de la sociedad¹¹.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

La fundamentación teórica necesaria para el desarrollo de la presente investigación atiende a los conceptos de: zona de desarrollo próximo, pedagogía familiar, capital social, modelo CIPP de evaluación y calidad de la educación.

2.2.1 Zona de Desarrollo Próximo

El ser humano es un ser social por excelencia. Es en la interacción con los otros donde encuentra la posibilidad de avanzar en su desarrollo personal, pues al entrar en contacto con otros sujetos puede aprender, reconocerse, recrearse y por lo tanto, evolucionar.

¹¹ ESPITIA, Rosa y MONTES, Marivel. Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. [Online]. Colombia, 2008. [Citado 10, abril, 2011]. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26811984004>>

El proceso educativo como proceso social en el que se busca garantizar el aprendizaje y la formación de individuos, no es ajeno a esta necesidad de interacción. Dentro del proceso de aprendizaje, especialmente de los niños en edades tempranas, son muchos los factores determinantes que intervienen, entre ellos: la salud física, emocional, el entorno social y familiar. Son estos factores, sumados a las habilidades propias del individuo las que hacen que el aprendizaje sea posible. Es así que, al garantizar que los niños tengan la posibilidad de contar con un ambiente sano, en el que se sientan queridos, valorados y en el que tenga la oportunidad de interactuar con otros individuos en diferentes situaciones, el aprendizaje toma lugar puesto que “presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños ingresan en la vida intelectual de quienes los rodean”¹².

Visto de esta manera, se hace necesario permitir que el niño pueda interactuar con su medio social, pues al involucrarse y relacionarse con el otro, adquiere nuevas habilidades, nuevas destrezas que le permiten aprender. Es frente a esta reflexión donde la idea de la zona de desarrollo próximo, término acuñado por Lev Vigostky, encuentra su validez. Dicha zona “es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la solución independiente de los problemas y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la solución de los problemas con la guía de un adulto o en colaboración con pares más capaces”¹³. Esto determina que el

¹² BRUNER, Jerome. Realidad mental y mundos posibles. España: Gedisa, 1986. p. 83

¹³ Ibíd., p. 83.

aprendizaje del niño está mediado por una interacción social y es así como todas aquellas personas con las que el niño se relaciona se convierten, de una u otra forma, en agentes educadores siendo la familia el primero de ellos pues como se ha demostrado “la rutina de la vida familiar, las interacciones diarias entre padres e hijos, los hobbies y las actividades recreativas que la familia disfruta, todo ello potencia la predisposición de los niños hacia el aprendizaje académico”¹⁴.

2.2.2 Participación de los padres

La participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido reclamada por diferentes miembros de la sociedad como uno de los factores primordiales para propender por la tan anhelada educación de calidad. Este aspecto que ha cobrado importancia en las investigaciones que se han adelantado y que se adelantan en el campo educativo ha sido definido y clasificado por diversos autores (Kohl, Lengua y McMahan, 2000; Epstein, 2001) a partir de distintas dimensiones o categorías.

Sin embargo, para efectos de esta investigación se ha tomado como referente teórico sobre este aspecto a María Martiniello quien plantea cuatro categorías de participación siendo estas:

¹⁴ REDDING, Sam. Familias y centros escolares. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 2002. p. 27

Padres como responsables de la crianza del niño. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos y proveen las condiciones necesarias que permiten al niño asistir a la escuela.

Padres como maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.

Padres como agentes de apoyo a la escuela. Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.

Padres como agentes con poder de decisión. En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de los padres en consejos escolares consultivos y directivos o en programas de selección de escuelas/vales escolares¹⁵.

2.2.3 Capital social

Se añade como columna teórica el aporte hecho por el sociólogo francés Pierre Bourdieu quien ha definido algunas formas de capital, entendidas como diferentes especies de recursos o poder que se presentan dentro de la estructura de las sociedades y que representan para sus miembros una serie de beneficios y oportunidades personales que pueden ser empleadas en el mundo social. El capital “es una fuerza inherente a las estructuras objetivas y subjetivas; pero es al mismo tiempo un principio fundamental de las regularidades internas del mundo social”¹⁶.

¹⁵ MARTINIELLO, María. Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina. 1999. p. 3

¹⁶ BOURDIEU, Pierre. Poder, derecho y clases sociales. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer, S.A., 2000. p. 131

Según Bourdieu¹⁷, el capital puede presentarse de tres maneras fundamentales: capital económico, capital cultural y, para el caso particular de esta investigación, el capital social.

Este último “está constituido por la totalidad de los recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizada de conocimiento mutuos. Expresado de otra forma, se trata aquí de la totalidad de recursos basados en la pertenencia a un grupo”¹⁸.

Dentro de estos grupos resulta imperativo destacar a la familia puesto que esta “es el primer grupo de pertenencia donde se desarrolla la persona. Es allí donde los niños y las niñas aprenden a internalizar sentimientos, conocimientos, valores y creencias que les sirven de pauta para orientar y direccionar su propio comportamiento, elecciones y decisiones con respecto a los otros y su propio desarrollo como persona”¹⁹.

De acuerdo a lo anterior, la familia se convierte en la principal forma de capital social de todo individuo ya que ofrece a sus miembros beneficios de tipo afectivo, económico, de protección, de respaldo, que se convierten en factores

¹⁷ *Ibíd.*, p. 145

¹⁸ *Ibíd.*, p. 148.

¹⁹ FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. Participación de los centros de padres en la educación. Andros. 2002. p. 6. ISBN: 92-806-3781-5

indispensables para garantizar el acceso a ciertas posibilidades de desarrollo individual.

2.2.4 Modelo CIPP de Evaluación

Por mucho tiempo, la evaluación en educación ha sido reducida al análisis de unos resultados obtenidos por los estudiantes en una serie de pruebas académicas con las cuales se busca establecer el nivel de aprendizaje que estos han alcanzado. Sin embargo, en la actualidad la evaluación ha venido transformándose de un objeto de simple medición de resultados a un mecanismo que permite identificar debilidades y oportunidades de mejoramiento de todo el sistema educativo pues ella se ha constituido en “un área de servicio y el propósito de su existencia es el servicio; por ende su finalidad no es la de desanimar a las personas, destruir lo que están tratando de hacer sino la de superar su trabajo y mediante ello, servir mejor a las necesidades educacionales de los educandos y de la sociedad en general”²⁰.

Estas necesidades van más allá de las que puedan manifestar los profesores o directivos de una institución en cuanto a los aspectos académicos y se extienden a aquellas solicitudes que hagan todos los miembros de una comunidad educativa

²⁰ STUFFLEBEAM, Daniel; KELLAGHAN, Thomas y ALVAREZ, Benjamín. La Evaluación Educativa: evidencias científicas y cuestionamientos políticos; 1971. p. 15

(estudiantes, padres de familia). Por ello, resulta interesante plantear el Modelo CIPP como estrategia de evaluación educativa.

Este modelo consiste, según Stufflebeam²¹ en realizar una **evaluación de contexto** en la que se identifican necesidades de la población que se atiende y/o problemas de la institución que requieren solución y, se proporciona la base para la formulación de metas. La **evaluación de insumos** es utilizada para determinar cómo utilizar los recursos disponibles para satisfacer las metas y objetivos del programa. La **evaluación del proceso** proporciona información acerca de la marcha del programa con el fin de apoyarlo y ayudar a su realización. La **evaluación del producto** plantea periódicamente lo que se ha obtenido no con el propósito de juzgar si es necesario desechar el proyecto o no, sino para ayudar a mejorar el trabajo.

Este modelo se convierte en un enfoque de evaluación global ya que en él se valoran todos los aspectos que convergen en el proceso educativo, siendo pertinente para esta investigación el aspecto referido a la evaluación de contexto.

²¹ *Ibíd.*, p. 20

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se adelantó en una institución educativa de carácter oficial del municipio de Floridablanca, departamento de Santander que desde hace 45 años presta sus servicios a los habitantes de un sector estrato 2 de dicho municipio. En esta institución se promueve la formación integral de sus estudiantes, mediante acciones y procesos basados en los valores para que así respondan de manera eficiente, ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad²².

Dicha institución, cuenta con dos sedes en las cuales se ofrece el servicio educativo en tres jornadas (mañana, tarde, nocturna) en los niveles de preescolar, básica y media; atiende a un total aproximado de 1.844 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y 50 años distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 1. Población estudiantil

Nivel	Número de estudiantes*
Preescolar	139
Primaria	700

²² PEI de la Institución

Cuadro 1. (Continuación)

Nivel	Número de estudiantes
Secundaria	881
Clei	124
Total	1844

Datos suministrados por el personal administrativo de la institución a Junio de 2011

Esta institución ofrece en la jornada nocturna la modalidad académica y en la diurna la modalidad técnica cuyo énfasis es ventas de productos y servicios para lo cual ha establecido un convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA-, entidad encargada de apoyar esta modalidad a través de instructores que trabajan de la mano de los docentes encargados del área técnica.

El personal docente y directivo docente que allí labora hace parte de la nómina oficial del magisterio y están regidos por el decreto 2277 de 1979 y el decreto 1278 de 2002. El cuadro 2 contiene la información relacionada con el personal docente.

Cuadro 2. Personal docente y directivo docente

Cargo	Cantidad
Rector	1
Coordinador Académico	1
Coordinadores de convivencia	3

Cuadro 2. (Continuación)

Docente orientador	1
Docentes Preescolar	5
Docentes Primaria	21
Docentes Secundaria	32
Total	64

La población estudiantil que asiste a esta institución presenta las siguientes características:

- Pertenece a los estratos 1 y 2
- Algunos de ellos provienen de familias desplazadas, reinsertadas, desmovilizadas.
- En su gran mayoría, son miembros de familias nucleares o monoparentales.
- Viven en arriendo.
- Se presenta constante movilidad por razones de orden económico.

3.2 METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde un enfoque de tipo cualitativo propio de las ciencias sociales dado que dicho enfoque tiene como uno de sus propósitos “conocer la realidad sociocultural desde la perspectiva de los actores sociales que

la construyen”²³. La selección de este paradigma se hizo atendiendo a los objetivos que se perseguían con el desarrollo de este trabajo investigativo y que fueron mencionados en un apartado anterior. El logro de dichos objetivos exigió la interacción directa de la investigadora con la población objeto de la investigación y desde esta perspectiva, el paradigma cualitativo se convirtió en la opción más acertada puesto que este enfoque “le apunta más a un esfuerzo por comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas”²⁴.

Dadas las características del problema formulado, la investigación se realizó atendiendo a la etnografía como método de trabajo pues lo que se buscaba era conocer el sentir, pensar y las razones que motivan las diferentes actuaciones de los padres de familia frente al proceso educativo de los niños de transición. Por lo tanto, es la etnografía –que significa literalmente “descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos”²⁵ y cuyo propósito según Álvarez-Gayou es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente así como los significados que le dan a ese comportamiento

²³ SANDOVAL C. Carlos Arturo. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Investigación Cualitativa. Bogotá: ARFO Editores e impresores Ltda; 202. p. 157

²⁴ *Ibid.*, p. 11

²⁵ WOODS, Peter. La Escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Ediciones Paidós; 1987. p. 18

realizado²⁶, la que permitió obtener la información que se buscaba establecer para lograr comprender el fenómeno de estudio.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la cual se trabajó durante esta investigación, estuvo constituida por los padres de familia de los estudiantes de los cinco grupos de transición que existen en la institución educativa.

La muestra fue conformada por 30 padres de familia de uno de los cinco grupos de transición. La selección de la muestra se hizo atendiendo a los siguientes criterios:

- Padres de familia del grado transición
- Disponibilidad y aceptación para participar en la investigación

Dentro de las características principales que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación pueden destacarse los aspectos que se mencionan en el cuadro número 3.

²⁶ ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis. Cómo hacer investigación cualitativa, citado por HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, *et al.* Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill; 2010. p. 501

Cuadro 3. Características de los participantes

SEXO		ESTADO CIVIL			ESCOLARIDAD				NÚMERO DE HIJOS			OCUPACIÓN		
M	F	Sol.	Cas.	Sep.	P.I	P.C	S.I	S.C	1	2	3 ó +	A.C	T.I	E
5	25	8	18	4	4	7	5	14	5	11	14	8	5	17

El significado de las diferentes convenciones empleadas para relacionar la información es explicado en el cuadro 4.

Cuadro 4. Significado de las convenciones

ASPECTO	CONVENCIÓN	SIGNIFICADO
Sexo	M	Masculino
	F	Femenino
Estado Civil	Sol.	Soltero(a)
	Cas.	Casado(a)
	Sep.	Separado(a)
Escolaridad	P.I.	Primaria Incompleta
	P.C.	Primaria Completa
	S.I.	Secundaria Incompleta
	S.C.	Secundaria Completa
Ocupación	A.C.	Ama de Casa
	T.I.	Trabajador(a) independiente
	E.	Empleado(a)

3.4 ASPECTOS ÉTICOS

La investigación se realizó atendiendo a ciertas consideraciones éticas para lo cual se contó con el consentimiento informado de los participantes (Anexo A); así mismo se garantizó el derecho a la privacidad y confidencialidad de datos empleando códigos de identificación que reemplazaron los de los participantes para reservar su identidad.

3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE INFORMACIÓN

La recolección de la información inició con la socialización de la propuesta investigativa. Para este evento se convocó a padres de familia de uno de los grupos de transición y a personal que labora en la institución, entre ellos: rector, coordinadores, profesores. Este momento permitió el reconocimiento del proceso por parte de algunos miembros de la comunidad educativa en la cual se desarrolló; así mismo, en este espacio fue entregado un formato de invitación a participar en la investigación (Anexo B) el cual fue diligenciado por cada uno de los padres asistentes; a través de este formato y con su firma los padres de familia accedieron a tomar parte de la investigación.

Posteriormente, se dio inicio al trabajo de campo para lo cual se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información:

3.5.1 Análisis de documentos. Mediante esta técnica, que según Hernández Sampieri²⁷ se convierte en una fuente valiosa de datos cualitativos, se pudo obtener información fundamental la cual sirvió para “conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano”²⁸ y también orientó el trabajo que se realizó con otras de técnicas de recolección de información empleadas a lo largo de la investigación.

El análisis de documentos tomó lugar contando con el previo consentimiento por parte del rector de la institución y de la profesora directora del grupo con el cual se trabajó. A través de esta técnica se pudo hacer una revisión de documentos teniendo como base el protocolo de resumen de documento propuesto por Bonilla-Castro. (Anexo C)

Los documentos que fueron sometidos a revisión fueron: *tarjeta de matrícula*, a partir de la cual se lograron establecer datos sobre aspectos socioeconómicos de los participantes; *registro escolar del educando*, a través del cual se pudieron conocer las observaciones escritas por la docente a lo largo del año acerca del desempeño de los estudiantes y sus interacciones con los padres de familia; *listas de asistencia a reuniones de padres*, que se convirtieron en evidencia sobre la participación de los padres en los eventos para los cuales fueron convocados por la institución; *cuadernos de notas de los estudiantes*, en los que se apreció la

²⁷HERNÁNDEZ SAMPIERI, *Op. Cit.*, p. 433

²⁸Ibíd., p. 433

interacción y la comunicación que se mantiene entre la profesora y los padres de familia mediante este elemento; *página web del grado transición*, que se convirtió en otro de los elementos de comunicación entre padres y profesora referido y resaltado por los informantes; *PEI* del colegio, mediante el cual se pudo establecer que la institución educativa ha instaurado el Consejo de Padres como órgano de participación de los padres destinado a asegurar su continua vinculación en el proceso educativo de sus hijos.

3.5.2 Observación no participante. Esta técnica que “consiste, exclusivamente en contemplar lo que está aconteciendo y registrar los hechos sobre el terreno”²⁹ se implementó de manera simultánea al análisis de documentos y a las entrevistas en profundidad. Se recurrió a ella para lograr establecer los comportamientos, interacciones y actitudes de los padres de familia en el marco de algunas actividades para las cuales fueron convocados por la institución educativa.

Los eventos observados fueron ocho (8) y se clasificaron en: *académicos* (entrega de informes, charlas con el orientador, jornadas de atención a padres), *deportivo-recreativos* (olimpiadas deportivas, festival del viento), *culturales* (celebración día de la familia, feria microempresarial) y *encuentros espontáneos* entre la docente y los padres (entrada y salida de los estudiantes).

²⁹ GOETZ, J.P y LECOMPTE, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata, S.A.; 1988. p. 153

Para cada observación, que fue registrada en un formato Word, se estableció el tipo de evento observado, el objetivo de la observación, la descripción del escenario en el cual se llevaba a cabo y las acciones que se efectuaron (Anexo D); además, se transcribieron textualmente las intervenciones de los involucrados en los encuentros observados gracias a los registros sonoros que se hicieron de los mismos.

3.5.3 Entrevista en Profundidad. Cada uno de los 30 padres de familia (25 mamás y 5 papás) que se vincularon en la investigación fue sometido a una sesión de entrevista en profundidad entendida como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras”³⁰.

Las entrevistas tuvieron una duración entre 60 y 90 minutos. Antes de iniciar cada sesión los participantes leyeron, analizaron y firmaron un formato de consentimiento informado en el que se les explicaba el objetivo del estudio y las características del mismo.

Los temas que se abordaron en las entrevistas fueron planteados tomando como referente la información recabada a través del análisis de documentos y de las

³⁰ TAYLOR, Steven J. y BOGDAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Ediciones Paidós; 1984. P. 101

observaciones no participantes, técnicas que permitieron la elaboración de una guía de entrevista (Anexo E).

Las entrevistas en profundidad brindaron la oportunidad de establecer las perspectivas de los padres frente a su participación en el proceso educativo de los niños de transición así como sus intenciones, sus posibilidades, las prácticas de acompañamiento realizadas al interior de la familia, el significado que le atribuyen a este grado y los obstáculos que deben enfrentar para poder participar en el proceso educativo de sus hijos. La información facilitada por los participantes permitió a la investigadora conocer y comprender la forma como los participantes actúan o proceden en diversas situaciones que experimentan en su realidad.

3.5.4 Grupo focal. En la presente investigación se recurrió a la entrevista a grupo focal la cual “recibe su denominación de focal por lo menos en dos sentidos: el primero se centra en el abordaje a fondo de un número muy reducido de tópicos o problemas; en el segundo, la configuración de los grupos de entrevista se hace a partir de la identificación de alguna particularidad relevante desde el punto de vista de los objetivos de la investigación”³¹ y que aparece como “un medio para recolectar, en poco tiempo y en profundidad, un volumen significativo de información cualitativa... Este tipo de entrevista constituye una fuente importante de información para comprender las actitudes, las creencias, el saber cultural y las percepciones de una comunidad, en relación con algún aspecto particular del

³¹ SANDOVAL, *Op. cit.*, p. 145

problema que se investiga”³² con dos propósitos específicos; en primer lugar, para comprender las percepciones, actitudes y comportamientos de los padres de familia frente al proceso educativo de los niños y niñas de transición; y en segundo lugar, para validar la información proporcionada por los sujetos que participaron en la investigación ya que “la principal ventaja de las entrevistas a grupos focales es que permiten chequear la validez de la información, en el mismo momento en que se está recolectando”³³.

Después de culminar las 30 entrevistas a padres de familia, se organizó un grupo focal en el que participaron 8 madres de familia quienes fueron seleccionadas atendiendo a su disponibilidad de tiempo y a su aceptación a participar en este evento. La sesión de grupo focal tuvo una duración de dos horas y fue orientada por la investigadora. En ella se consolidaron datos acerca de la percepción que tienen los padres de familia sobre el grado transición, su perspectiva frente a su participación en el proceso educativo de sus hijos, las posibilidades que en este sentido les ofrece la institución educativa, los factores que los padres de familia consideran fundamentales para el éxito escolar de sus hijos así como las motivaciones y dificultades que favorecen/desfavorecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (Anexo F). Esta sesión fue grabada con la autorización de las participantes para luego transcribir el contenido

³² BONILLA-CASTRO, Elssy y RODRIGUEZ S., Penélope. La investigación en Ciencias Sociales: más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Presencia; 1995. p. 104

³³ BONILLA-CASTRO, *Op. cit.*, p. 118

en su totalidad, esto permitió el posterior análisis de la información obtenida mediante esta técnica.

De igual manera, a lo largo de la investigación las diferentes técnicas empleadas para obtener la información que fueron descritas anteriormente, se apoyaron en ciertos instrumentos que facilitaron la recolección de la información y permitieron volver a los datos en las ocasiones en que así se requirió. Dichos instrumentos fueron:

Diario del entrevistador. Teniendo en cuenta que una de las técnicas de recolección de información que fue empleada en el desarrollo de esta investigación fue la entrevista en profundidad, se hizo necesario incluir el diario del entrevistador como instrumento de apoyo.

El diario del entrevistador puede servir a varios propósitos. En primer lugar, debe contener un bosquejo de los temas examinados en cada entrevista. Esto ayudará a seguir la pista de lo que ya ha sido cubierto y a volver atrás, a conversaciones específicas cuando se quiera seguir desarrollando algo que dijo el informante...En segundo lugar, el diario cumple la función de comentarios del observador tomando nota de los temas, interpretaciones...expresiones no verbales esenciales para comprender el significado de lo que se dice³⁴.

Su importancia radicó en que permitió organizar y orientar cada una de las sesiones de entrevistas que se efectuaron.

³⁴TAYLOR, *Op.cit.*, p.131

Registros sonoros. A lo largo de la investigación se realizaron registros sonoros durante las sesiones de entrevistas en profundidad y todos aquellos eventos en que se hicieron presentes los padres de familia con el fin de poder acceder permanentemente a la información que se logró recabar para analizarla. Dichas grabaciones que según Pérez, “permiten registrar con exactitud y a bajo costo una conversación o debate”³⁵ fueron transcritas en formato Word.

3.6 PROCESO DE ANÁLISIS

El proceso de análisis de la información se realizó de manera cíclica y estuvo sujeto al desarrollo del trabajo de campo que incluyó técnicas como: análisis de documentos, observación no participante, entrevista en profundidad y entrevista a grupo focal. Dicho proceso se realizó de forma descriptiva, analítica e interpretativa y la información fue organizada y sistematizada mediante la identificación de pre categorías, categorías y subcategorías. La construcción de los elementos mencionados anteriormente se constituyó en la evidencia que da cuenta de la realidad que se analizó partiendo de la óptica de los padres de familia y de la información recabada mediante las diferentes técnicas empleadas para tal fin.

El proceso de análisis de la información se realizó a lo largo de la investigación con la organización de, primero, categorías descriptivas, las cuales “emergen de

³⁵ PÉREZ, *Op.cit.*, p. 52

un primer contacto con los datos recolectados y con su ayuda se pretende englobar, de manera lógica y coherente, la información recogida”³⁶; segundo, categorías axiales “que son de orden más teórico y vinculan entre sí dos o más categorías descriptivas o teorías de orden inferior”³⁷ y, tercero, matriz de análisis que “arrojará como resultado la identificación o el desarrollo de una o varias categorías núcleo, que articularán todo el sistema categorial construido a lo largo de la investigación”³⁸. Todo este proceso se retroalimentó al ir profundizando en el análisis de la información generada por cada una de las fuentes hasta que tomó lugar el fenómeno de *saturación de las categorías*, es decir, “cuando ninguna información de la que se continúa recolectando aporta elementos nuevos a lo que ya se logró establecer en las etapas previas de captura de datos”³⁹.

3.7 VALIDEZ INTERNA

Teniendo en cuenta que “la validez se va logrando en las diferentes etapas de la investigación”⁴⁰ y que ella forma parte de todo el proceso desde la recolección, pasando por la organización, hasta el análisis de los datos obtenidos, en esta investigación se consiguió la validez recurriendo a la triangulación metodológica

³⁶ SANDOVAL. Op.cit., p. 159

³⁷SANDOVAL. Op.cit., p. 159

³⁸SANDOVAL. Op.cit., p. 160

³⁹SANDOVAL. Op.cit., 160

⁴⁰ TARRÉS, María Luisa. Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: Flacso; 2008. P. 123

“la cual se logra cuando se hace una combinación de métodos y técnicas”⁴¹ para recabar información buscando con ello “impedir que se acepte fácilmente la validez de las impresiones iniciales del investigador, ampliar el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados en el curso de la investigación y para ayudar a corregir los sesgos que aparecen cuando el fenómeno es analizado por un solo investigador”⁴². En el caso específico de esta investigación se contrastaron los datos obtenidos mediante las técnicas: observación no participante, entrevista en profundidad, grupo focales, análisis de documentos y que fueron recogidos mediante diversos instrumentos como el diario del entrevistador, el video y el registro sonoro.

⁴¹Ibíd., p. 123

⁴²GOETZ, Op. Cit., p. 36

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante las diferentes técnicas de recolección de información que fueron implementadas a lo largo de la investigación y que ya han sido mencionadas en párrafos anteriores. Para facilitar la comprensión se presentan por separado tablas que contienen la información analizada.

4.1 ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

A partir de la revisión de algunos documentos institucionales que se realizó en la etapa inicial del trabajo de campo, se logró tener un primer acercamiento al fenómeno estudiado. Los primeros documentos revisados fueron la ficha de matrícula, el Proyecto Educativo Institucional, el registro escolar de los educandos y las listas de asistencia a reuniones de padres; en etapas posteriores, se volvieron a revisar estos dos últimos documentos pues en ellos constantemente la docente consignaba información relevante para el estudio y también se tuvo acceso a los cuadernos de notas de los estudiantes y la página web del grado transición. La información contenida en este conjunto de documentos permitió reconocer características de la población objeto de estudio así como la forma en que los padres de familia se vinculan en el proceso educativo de sus hijos.

Para facilitar la sistematización y el análisis de la información se asignaron códigos a los datos obtenidos.

Cuadro 5. Categorías para análisis de documentos

Código	Descriptor
DD	Descripción del documento
TI	Tipo de información

Cuadro 6. Convenciones para análisis documentos

200412	DÍA/MES/AÑO
F	Ficha de matrícula
P	Proyecto educativo institucional
R	Registro escolar
L	Listas de asistencia
CN	Cuaderno de notas
W	Página Web

Cuadro 7. Categoría emergentes del análisis de documentos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
Descripción del documento. Describe los diferentes documentos a los cuales se tuvo acceso.	Ficha de matrícula. Documento institucional en el que se oficializa la matrícula de cada estudiante.	DD-200412-F Se revisaron 30 fichas de matrículas en las cuales se encontró información sobre núcleo familiar (nombre

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Descripción del documento.</p>	<p>Ficha de matrícula.</p>	<p>de los padres, edad, ocupación, número de hijos); además, mediante este elemento se pudo establecer la identidad del acudiente del estudiante, es decir, aquella persona que ha asumido frente a la institución educativa el compromiso de atender los asuntos relacionados con cada uno de los estudiantes.</p>
	<p>Proyecto educativo institucional. Documento institucional en el que se condensa la información del colegio referida a identidad institucional, comunidad educativa, organismos de participación y normatividad.</p>	<p>DD-270412-P En el PEI se estipulan los deberes de los padres de familia y se establece la existencia del Consejo de Padres de Familia, su estructura y las funciones que cumple.</p>
	<p>Registro escolar del educando. Documento de registro diligenciado por la docente.</p>	<p>DD-020512-R En el registro escolar del estudiante la profesora consigna, período a período, observaciones del desempeño de cada uno de los estudiantes, registra las inasistencias de los padres de familia a reuniones y encuentros para que son convocados, además escribe acuerdos que establece con los padres de familia.</p>

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Descripción del documento.</p>	<p>Listas de asistencia. Registro que se hace de la asistencia de los padres de familia a las reuniones para las cuales son citados.</p>	<p>Las listas de asistencia son instrumentos que se diligencian en cada reunión en las que quienes concurren a ellas consignan su firma para evidenciar su presencia.</p>
	<p>Cuaderno de notas. Se refiere a los cuadernos que cada niño posee y en los que los padres y docente intercambian información.</p>	<p>DD-300412-CN Los cuadernos de notas contienen mensajes enviados por la docente a los padres de familia en los que: cita a entregas de informes y eventos escolares, felicita por logros de los estudiantes, notifica sobre incumplimiento de tareas, solicita materiales de trabajo. Estos mensajes son firmados por los padres destacándose la firma de las mamás. De igual manera los padres envían a la docente excusas por la inasistencia de sus hijos a clase o por su propia ausencia a eventos para los cuales fueron citados, también escriben mensajes cuando tienen inconvenientes para cumplir con alguna solicitud de la docente (materiales de trabajo).</p>

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
Descripción del documento.	Página web. Recurso tecnológico empleado por la docente y los padres de familia.	DD-030512-W La página web es un recurso tecnológico creado por la docente. En ella aparecen fotografías de actividades realizadas con los estudiantes, videos y canciones infantiles; de igual manera hay un espacio en el que la docente escribe mensajes para los padres y viceversa aunque se encuentra que sólo algunos padres emplean este recurso.
Tipo de información. Describe los datos que fueron encontrados en los diferentes documentos revisados.	Acudiente. Hace referencia a la identidad de la persona quien responde por el estudiante ante la institución educativa.	TI-200412-F Dentro de las familias objeto de estudio se destaca que son las madres de familia quienes aparecen registradas como acudientes de sus hijos; dentro de las 30 familias investigadas 29 de las acudientes son madres y en un solo caso es la abuela quien ejerce esta función.
	Deberes de los padres. Se refiere a las obligaciones que la institución ha designado a los padres de familia y que resultaron relevantes para esta investigación.	TI-270412-P * <i>Orientar, acompañar y contribuir con la formación integral de los estudiantes, con la supervisión y orientación de tareas y la aplicación de los correctivos cuando sea</i>

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Tipo de información.</p>	<p>Deberes de los padres.</p>	<p><i>necesario.</i> <i>* Asistir puntualmente a la institución cuando sea solicitado para atender asuntos relacionados con el estudiante. (Fragmento tomado del PEI del colegio).</i></p>
	<p>Órganos de participación. Describe las instancias creadas por el colegio para garantizar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>TI-270412-PEI <i>Consejo de Padres de Familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrece el establecimiento. (Fragmento tomado del PEI del colegio).</i></p>
	<p>Desempeño de los estudiantes. Se refiere a la información en la que se describe el desempeño de cada estudiante en cada uno de los periodos académicos.</p>	<p>TI-020512-R <i>El desempeño académico de la niña es bueno. Reconoce y escribe los números de 1 a 10; identifica colores y figuras geométricas, sin embargo, aún tiene dificultad para escribir las vocales. Tiene buenas relaciones con sus compañeros. Se sugiere</i></p>

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Tipo de información.</p>	<p>Desempeño de los estudiantes.</p>	<p><i>realizar en casa juegos de dicción (rimas, trabalenguas) para mejorar la expresión oral.</i></p> <p>(Fragmento tomado del Registro Escolar de los educandos).</p>
		<p>TI-110712-R <i>Es un niño respetuoso y amable, pero su rendimiento académico es insuficiente. No reconoce ni escribe números ni letras del abecedario. Además, en ocasiones incumple con las tareas que se le asignan. Se recomienda reforzar en casa lo contenidos abordados y cumplir con las normas del colegio en lo que respecta a horarios y uniformes.</i></p> <p>(Fragmento tomado del Registro Escolar de los educandos)</p>
	<p>Asistencia/Inasistencia a encuentros.</p> <p>Se refiere a la información en la que se establece la falta de los padres a las reuniones con la docente.</p>	<p>TI-250412-L A la primera reunión de padres asistieron 29 personas, entre ellas 23 mamás, 2 tías, 2 abuelas, 1 papá y 1 hermana.</p>
	<p>TI-051012-W <i>Gracias a todas las mamitas y los papitos que se hicieron presentes en la Feria</i></p>	

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Tipo de información.</p>	<p>Asistencia/Inasistencia a encuentros.</p>	<p><i>microempresarial de la institución. Feliz día</i> (Fragmento tomado de la página web de Transición).</p>
		<p>TI-110712-R <i>Los padres de la niña no se presentaron a la reunión convocada por la profesora. La mamá asegura que tuvo dificultad para asistir por falta de tiempo. Se reprograma la reunión para el día viernes 1 de junio a las 6:45 a.m.</i> (Fragmento tomado del Registro Escolar de los educandos).</p>
		<p>TI-220812-R <i>Los padres del estudiante no se presentan para recibir el informe académico de su hijo.</i> (Fragmento tomado del Registro Escolar de los educandos).</p>
	<p>Orientaciones a padres. Describe las sugerencias dadas por la docente a los padres de familia para mejorar el desempeño de sus hijos en el colegio.</p>	<p>TI-020512-R <i>La niña y su mamá fueron citadas a las 6:15 a.m. para dar algunas orientaciones acerca del acompañamiento en casa frente a los compromisos escolares. Se sugiere emplear elementos con los que se cuenta en casa para reforzar la noción de suma,</i></p>

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Tipo de información.</p>	<p>Orientaciones a padres.</p>	<p><i>resta; de igual manera se insiste en el uso de las tarjetas del abecedario para facilitar el reconocimiento de las letras.</i></p> <p>(Fragmento tomado del Registro Escolar de los educandos).</p>
		<p>TI-110712-R <i>Debido a los inconvenientes de lenguaje que tiene el niño, se cita a sus padres para explicarles algunos ejercicios que pueden realizar en casa para contribuir en la superación de esta dificultad.</i></p> <p>(Fragmento tomado del Registro Escolar de los educandos).</p>
		<p>TI-030512-W <i>Me pareció muy importante la capacitación para los padres sobre cómo ayudarlo a nuestros hijos hacer las tereas virtuales.</i></p> <p>(Fragmento tomado de la página web de Transición).</p>
	<p>Citaciones.</p> <p>Describe los mensajes a través de los cuales la docente convoca la presencia de los padres de familia a diferentes eventos</p>	<p>TI-030512-W <i>Papitos: Les recuerdo que el próximo viernes 30 de marzo se llevará a cabo la primera entrega verbal de informes académicos la cual se</i></p>

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Tipo de información.</p>	<p>organizados en la institución.</p>	<p><i>realizará en la modalidad de aula abierta. Los invito para que asistan puntualmente en el horario que les fue asignado. Recuerden que su participación en cada una de las actividades de la institución es muy importante para el progreso de sus hijos.</i></p> <p>(Fragmento tomado de la página web de Transición).</p>
	<p>Excusas.</p> <p>Se refiere a los mensajes enviados por los padres a la docente cuando sus hijos se ausentan del colegio o cuando ellos no pueden asistir a algún evento para el cual fueron convocados.</p>	<p>TI-100612-W <i>Hola profesora reciba un cordial saludo, la presente es para comunicarle que mi hijo se ausentará de clases por unos días debido a que nos tocó viajar a Málaga por un inconveniente de tipo familiar. Agradezco su colaboración y espero me pueda comprender. Espero volver lo más pronto posible para ponernos al día con las actividades. Muchas gracias.</i></p> <p>(Fragmento tomado de la página web de Transición).</p>
		<p>TI-100612-CN <i>Profesora la presente es para excusar a mi hijo quien no pudo asistir a clases, la razón de su</i></p>

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Tipo de información.</p>	<p>Excusas.</p>	<p><i>inasistencia es que a mi mamá la hospitalizaron anoche y ya entenderá usted los inconvenientes que tenemos. Gracias por su colaboración.</i></p> <p>(Fragmento tomado del cuaderno de notas de un estudiante).</p>
		<p>TI-100612-W <i>Profe, me excuso por la inasistencia al evento del día de hoy. No fue posible conseguir el permiso en la oficina donde laboro, por falta de conocimiento con anterioridad. Muchas gracias por su comprensión.</i></p> <p>(Fragmento tomado de la página web de transición)</p>
	<p>Opiniones de los padres.</p> <p>Hace referencia a los mensajes enviados por los padres a la docente en los que plantean sus ideas frente a diferentes situaciones que hacen parte del proceso educativo (página web, metodología de enseñanza)</p>	<p>TI-100612-W <i>Profesora me parece súper importante esta página que nos permite conocer todas las actividades que realizan diariamente nuestros hijos en esta etapa tan importante de sus vidas. Muchas gracias por mantenernos informados el niño quiere ingresar todo</i></p>

Cuadro 7. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Tipo de información.</p>	<p>Opiniones de los padres.</p>	<p><i>el tiempo a mirar las fotos del día y compartirlas con la familia.(Fragmento tomado de la página web de Transición).</i></p>
		<p>TI-300612-W <i>Felicitaciones profe vimos el video con mi hijo y nos pareció muy divertido. Juntos aprendimos cantando; me parece un método muy bueno porque a los niños se les hace más fácil el aprendizaje jugando y cantando, fue divertido gracias</i> (Fragmento tomado de la página web de Transición).</p>
		<p>TI-150712-W <i>Hola profe me parece muy bien que a los niños les enseñe inglés, pues les ayudará más adelante; también la quiero felicitar por el modo en que les enseña a los niños a través de videos, canciones y juegos pues así es más divertido.</i> (Fragmento tomado de la página web de Transición).</p>

La revisión de documentos institucionales permitió obtener información previa sobre las familias que participaron en la investigación, el comportamiento de los padres frente al fenómeno estudiado y las posibilidades de participación creadas por la institución educativa para los padres de familia. Con el análisis de registro de matrícula se estableció que son las madres quienes asumen el rol de acudientes de sus hijos en el colegio. A través del Proyecto Educativo Institucional se pudo constatar que la institución ha estipulado algunos deberes para los padres de familia entre los que sobresalen aquellos que establecen la necesidad de su apoyo para orientar, acompañar y contribuir con la formación integral de los estudiantes, con la supervisión y orientación de tareas y su puntual asistencia a la institución cuando sean solicitados para atender asuntos relacionados con el estudiante. En el mismo documento aparece consignada la existencia Consejo de Padres como órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

Por otra parte, el registro escolar de los estudiantes permitió obtener datos relacionados con las oportunidades de interacción que se dan entre la docente y los padres de familia destacándose los encuentros de tipo académico en los que la docente entrega a los padres un informe sobre el desempeño de sus hijos. En la mayoría de los casos son las madres quienes atienden estos llamados lo que se

constata también en las listas de asistencia a las reuniones en donde prevalece la presencia de las madres y sólo en escasas oportunidades se evidencia la participación de los padres, abuelas, tíos u otros familiares. De igual manera, a partir del mencionado registro se logró establecer que la docente programa encuentros individuales con los padres para orientarlos frente a determinadas acciones que pueden realizar en sus casas para contribuir en la superación de dificultades presentadas por los niños.

En cuanto a los cuadernos de notas de los estudiantes, se encontró información relacionada con mensajes enviados por la docente a los padres en los que los hace partícipes de eventos realizados en el colegio, los felicita por logros de los estudiantes, notifica sobre incumplimiento de tareas y solicita materiales de trabajo. De igual manera, a través de este instrumento los padres envían a la docente excusas por la inasistencia de sus hijos a clase o por su propia ausencia a eventos para los cuales fueron citados, también escriben mensajes cuando tienen inconvenientes para cumplir con alguna solicitud de la docente

Finalmente, la página web aparece como un instrumento de comunicación entre los padres y la docente empleado de manera similar al cuaderno de notas pero en ella sólo algunos padres escriben mensajes a la docente.

4.2 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

A lo largo del trabajo de campo se llevaron a cabo ocho observaciones no participantes. Los eventos observados fueron aquellos en los que se convocó la presencia de los padres de familia. Esta técnica facilitó un mayor acercamiento y conocimiento de la realidad investigada; así mismo, se convirtió en un elemento de apoyo para obtener validación de la información recogida a través de otras técnicas. Para facilitar la sistematización y análisis de la información, se establecieron ciertos códigos.

Cuadro 8. Categorías para observación no participante

Código	Descriptor
DE	Descripción del evento
DP	Discurso de la profesora
APF	Acciones de los padres

Cuadro 9. Convenciones observación no participante

240412	DÍA/MES/AÑO
AC	Aula de Clase
C	Coliseo
P	Parque

Cuadro 10. Análisis de Observación no participante

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	DESCRIPTOR
<p>Descripción del evento.</p> <p>Describe el tipo de actividades que se realizan en el colegio y en el que se solicita la presencia de los padres de familia.</p>	<p>Actividades académicas.</p> <p>Se refiere a aquellos eventos en los que los padres de familia son convocados para recibir información de tipo académico.</p>	<p>DE-240412-AC Se realiza la entrega de boletines correspondiente al primer período académico a la cual asisten 28 personas (24 mujeres y 4 hombres). La reunión, que se realiza en el aula de clase, inicia a las 6:10 a.m. y finaliza a las 7:40 a.m.</p>
		<p>DE-080612-AC Siendo las 6:30 a.m. de la mañana, se inicia la entrega de informes verbal del segundo período. En esta jornada, los padres de familia arriban al salón de clase de manera individual pues este encuentro se ha organizado bajo la modalidad de aula abierta, es decir, cada padre de familia se presenta en un horario específico asignado por la docente. La observación finaliza a las 7:50 a.m.</p>
		<p>DE-210812-AC Los padres de familia han sido citados para la entrega de boletines del segundo período académico. A la reunión, que inicia a las 6:10 a.m. y culmina a las 7:40 a.m., asiste un total de 25 personas (21 mujeres y 4 hombres). El encuentro se realiza en el aula</p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Descripción del evento.</p>	<p>Actividades académicas.</p>	<p>de clase.</p> <p>DE-041012-AC En el salón de clase del grado transición se realiza la entrega verbal de informes correspondiente al tercer período académico. Este encuentro es organizado en la modalidad de aula abierta por lo tanto, cada asistente se presenta en el horario que ha sido asignado por la docente. La observación inicia a las 6:10 a.m. y culmina a las 7:30 a.m.</p>
	<p>Actividades recreativas.</p> <p>Hace referencia a aquellos eventos de tipo lúdico y deportivo que la docente programa con sus estudiantes y en los cuales se extiende la invitación a los padres de familia.</p>	<p>DE-060812-C En el coliseo del colegio y en horario de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. se llevó a cabo el evento llamado “I Olimpiadas Interinstituciones 2012” en las que participaron 3 grupos de transición y 5 grupos de hogares de bienestar. En este evento los estudiantes del grupo observado estuvieron acompañados por 9 adultos (6 madres, 2 hermanos mayores y 1 abuela).</p>
		<p>DE-170812-P En el horario de 8:00 a.m. se llevó a cabo</p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Descripción del evento.</p>	<p>Actividades recreativas.</p>	<p>el “Festival del viento”. Esta actividad fue realizada en el parque del barrio en el que está ubicada la institución educativa. En ella se contó con la participación de tres grupos de transición, sus docentes y algunos padres de familia y acudientes de los estudiantes. La actividad consistió en un espacio de recreación en el que los niños, sus acompañantes y las profesoras hicieron dinámicas y elevaron cometas. Del grupo observado asistieron 14 adultos (8 mamás, 3 hermanos, 2 abuelas y 1 tía).</p>
	<p>Actividades culturales. Se refiere a los eventos de tipo cultural que se realizan en la institución educativa y a los que se invita a los padres de familia.</p>	<p>DE-250512-C En las instalaciones del coliseo del colegio, se organizó la celebración del día de la familia. A esta celebración, que empezó a las 8:00 a.m. y terminó a las 10:00 a.m., asistieron 5 madres de familia del grupo observado. El evento inició con una eucaristía, seguida de una serenata y finalizó con una serie de sorteos para los padres asistentes.</p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Descripción del evento.</p>	<p>Actividades culturales.</p>	<p>DE-031012-C En el coliseo del colegio se llevó a cabo la “Feria Microempresarial” de la institución educativa. Para este evento, que inició a las 8:30 a.m., se contó con la participación de 14 adultos (10 mamás, 2 hermanas, 1 abuelo y 1 papá). Los asistentes ingresaron al coliseo y luego de un recorrido guiado por la profesora se marcharon siendo las 9:15 a.m.</p>
<p>Discurso de la profesora. Se refiere a las intervenciones que la profesora hace cuando interactúa con los padres de familia en el marco de las diversas actividades institucionales.</p>	<p>Reconocimiento de asistencia. Intervenciones por parte de la docente en las que exalta la presencia de los padres de familia.</p>	<p>DP-240412-AC <i>“Muy buenos días para todos. Antes que nada quiero agradecerles porque veo que tengo un auditorio muy nutrido; me gusta muchísimo ver tantos papitos y mamitas reunidos. Me gusta mucho ver papás porque normalmente son las mamitas las que asisten a estos eventos, entonces creo que es muy importante reconocer la figura del papá en estas reuniones porque sabemos que este proceso no es solamente una tarea que tienen que cumplir las mamás sino que también les corresponde a los papitos,</i></p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Discurso de la profesora.</p>	<p>Reconocimiento de asistencia.</p>	<p><i>entonces muchísimas gracias”.</i></p>
		<p>DP-240412-AC <i>“Bueno papitos les confieso que yo estoy muy contenta porque casi todos vinieron a la reunión y entonces les traje un dulce para endulzarles el día y para agradecerles por su presencia. Muchísimas gracias por haber asistido, por interesarse por el desempeño de sus hijos y por tomarse el tiempo y estar tan atentos de lo que pasa en el colegio”.</i></p>
		<p>DP-210812-AC <i>“Muy buenos días para todos, me gustaría en primer lugar agradecerles a ustedes papás por su apoyo; quiero decirles que este año me tienen muy contenta porque han respondido de una manera muy positiva a las diferentes convocatorias que les he hecho, ustedes, en la medida de sus posibilidades, han estado pendientes de todo lo que pasa con sus hijos; yo sé que hay inconvenientes de diferente índole pero, aun</i></p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Discurso de la profesora.</p>	<p>Reconocimiento de asistencia.</p>	<p><i>así, déjenme decirles que yo he sentido su apoyo, su respaldo con el cual me dan una voz de aliento para seguir en mi labor de contribuir en la educación de sus hijos”.</i></p>
		<p>DP-170812-P <i>“Papitos y mamitas, sean ustedes bienvenidos al ‘Festival del Viento’. Hoy, van a tener la oportunidad de jugar, reír y divertirse junto a sus hijos. Desde ya les agradezco por tomarse el tiempo para asistir y compartir con sus niños. Les aseguro que van a disfrutar muchísimo de los juegos y concursos que las profesoras hemos preparado”</i></p>
	<p>Orientaciones académicas. Hace referencia a las estrategias que la docente sugiere a los padres de familia para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>DP-240412-AC <i>“Recuerdan papás que yo les había dejado de tarea hacerles a sus hijos las tarjetas del abecedario. Pues he hablado con ellos y algunos me han contado que ya las tienen, pero otros me dicen que no. Les recuerdo que esas tarjetas son muy importantes porque ayudan a los niños a</i></p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Discurso de la profesora.</p>	<p>Orientaciones académicas.</p>	<p><i>cercarse al proceso de lectoescritura. Pero no es sólo hacerlas, recuerden también que la tarea es sentarse con sus hijos todos los días durante 5 minutos pidiéndoles que identifiquen cada letra y que armen palabras”.</i></p> <p>DP-240412-AC <i>“Hace unos días escribí en el tablero el número 12 y un niño me dijo “ay profe ese es el número de RCN” y otro dijo “profe el de caracol es este” y escribió el número 10, eso significa que ustedes en sus casas están haciendo uso del control remoto como les dije. Les explico nuevamente, la estrategia consiste en permitirles a sus hijos utilizar el control remoto e irle indicando que la pase a cualquier número por ejemplo al 15 y así con otros canales. Eso se hace para que los niños vayan identificando los números. Yo podría ponerlos a hacer planas y planas y claro puedo conseguir que los niños reconozcan los</i></p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Discurso de la profesora.</p>	<p>Orientaciones académicas.</p>	<p><i>números pero también lo estoy cansando y la actividad no tendría ningún sentido por eso les recomiendo usar la tecnología, por ejemplo el control, el celular, el computador”.</i></p>
	<p>Solicita y atiende inquietudes. Se refiere a las intervenciones de la docente en las que pide a los padres de familia expresar los interrogantes que les surgen.</p>	<p>DP-240412-AC “Hace algunos días una mamá me comentó que había tenido problemas para manejar la página web y yo sé que más de uno tiene el mismo inconveniente entonces me gustaría que nos pusiéramos de acuerdo para organizar la segunda jornada de capacitación con los padres que no han asistido, ¿qué día les parece conveniente?”.</p>
		<p>DP-080612-AC “Me gustaría que me comentara ¿cómo le ha parecido, a usted como mamá, el trabajo que se ha venido realizando durante estos dos períodos académicos?”</p>
		<p>DP-210812-AC “Papitos, les pido que me cuenten si tienen alguna inconformidad o inquietud frente al trabajo</p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Discurso de la profesora.</p>	<p>Solicita y atiende inquietudes.</p>	<p><i>que hago como profesora o frente a las actividades que hemos realizado a lo largo del año; aunque ustedes ya me han expresado sus opiniones y me han dicho cosas muy bonitas, me gustaría conocer los aspectos con los cuales no han estado de acuerdo o que les gustaría que se mejoraran”.</i></p>
	<p>Motiva la comunicación entre los padres de familia y la docente. Corresponde a las intervenciones de la docente en las cuales propende por mantener un contacto permanente con los padres de familia a través de diferentes mecanismos.</p>	<p>DP-240412-AC <i>“Cuando sus hijos no pueden hacer la tarea porque tuvieron alguna dificultad, es importante que me lo hagan saber; si ustedes no pueden venir les pido que me escriban en el cuaderno de notas explicándome la razón por la cual su hijo no pudo cumplir con el compromiso. Recuerden que para eso está el cuaderno de notas para que nos mantengamos comunicados y no sólo en el caso de la tarea sino también cuando tengan alguna inquietud o necesiten comunicarme algo y no puedan acercarse hasta el colegio”.</i></p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Discurso de la profesora.</p>	<p>Motiva la comunicación entre los padres de familia y la docente.</p>	<p>DP-240412-AC <i>“Si ustedes necesitan tener contacto conmigo y no pueden venir, para eso está el cuaderno de notas, para que podamos comunicarnos. Espero que ese cuaderno no sea solamente para que yo les envíe mensajes sino también para que ustedes lo hagan. Y hablando de comunicación, les recuerdo que también contamos con la página web, la dirección es ycolorincolorado.jimdo.com, ahí también me pueden escribir sugerencias, reclamos y todo lo que necesiten”.</i></p>
		<p>DP-041012-AC <i>“Papás, permítanme informarles que ya contamos con el servicio telefónico aquí en la sede de preescolar lo cual me parece muy bueno para que nos mantengamos más comunicados. Les pido por favor que si tienen alguna duda, una inquietud, una solicitud, si su hijo se va a ausentar y ustedes no pueden venir a traerme los cuadernos, me llamen y me</i></p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
Discurso de la profesora.	Motiva la comunicación entre los padres de familia y la docente.	<i>comenten para saber qué está pasando”.</i>
Acciones de los padres. Describe la forma en que los padres de familia proceden en los diferentes encuentros que tienen con la profesora.	Solicitan asesoría por parte de la docente. Hace referencia a las intervenciones de los padres en las que cuentan a la docente las necesidades que les surgen sobre las acciones que deben realizar en casa con sus hijos.	APF-240412-AC <i>“Profesora, mi hija y yo tratamos de entrar a la página web pero no hemos sido capaces”.</i>
		APF-080612-AC <i>“Profe, mi hijo se sabe los números, él los identifica pero cuando los tiene que escribir, los hace al revés”</i>
	APF-080612-AC <i>“Mi hija ya se ha aprendido casi todas las letras del abecedario pero todavía hay unas que le cuestan mucho trabajo”.</i>	
	Interrogan sobre el comportamiento. Se refiere a las preguntas que los padres hacen a la docente acerca del comportamiento de sus hijos en el colegio.	APF-080612-AC <i>“Yo le iba a preguntar cómo es mi hijo con los amigos, es que le pregunto que si tiene amigos y me dice que sí y le pregunto los nombres y sólo me menciona a dos niñas, entonces me gustaría saber cómo se relaciona él con los demás niños”.</i>
APF-080612-AC <i>“Profe, cómo es el comportamiento del niño acá en el colegio, es que en la casa es terrible”.</i>		

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
<p>Acciones de los padres.</p>	<p>Narran prácticas de estudio. Hace referencia a las intervenciones en que los padres comparten a la docente las actividades que sus hijos realizan en casa y que están relacionadas con el aprendizaje.</p>	<p>APF-240412-AC <i>“Ella en la casa tiene rompecabezas y tapetes de letras y con eso es que se aprende las letras, los números y los colores”.</i></p>
	<p>Manifiestan sus opiniones. Se refiere a las intervenciones en las que los padres dan a conocer a la profesora sus ideas acerca del proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>APF-080612-AC <i>“El niño coge la cartilla de Nacho y nos lee al papá y a mí, o sea, es al revés, él es el que nos invita a leer”.</i></p>
		<p>APF-210812-AC <i>“Profe, yo sí quiero agradecerle a usted porque con cada una de las actividades que hace con nuestros hijos no sólo les está enseñando sino que también ellos se están divirtiendo y pienso que por eso es que uno como papá trata de cumplir con las cosas que usted nos pide que hagamos, porque todo el trabajo no lo puede hacer usted sola sino que nosotros también debemos aportar un granito de arena por el bienestar de nuestros hijos”.</i></p> <p>APF-210812-AC <i>“Yo veo que el trabajo que hacen los niños acá en el colegio les gusta mucho, porque mi hijo llega contento a la casa,</i></p>

Cuadro 10. (Continuación)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPTOR
Acciones de los padres.	Manifiestan sus opiniones.	<i>nunca llega triste ni aburrido, entonces creo que está muy bien el trabajo que se hace acá”.</i>
	Toman nota durante las reuniones. Son las acciones en las que se observa a los padres de familia escribiendo las recomendaciones de la docente.	APF-240412-AC Los asistentes ingresan a la reunión llevando con ellos un cuaderno.
		APF-240412-AC A medida que la docente expone a los padres de familia las sugerencias metodológicas para que los niños aprendan los números y las letras, los padres de familia escriben en sus cuadernos.
APF-210812-AC La docente escribe en el tablero el número de teléfono y la extensión que corresponde a algunas dependencias, entre ellas rectoría, secretaría, orientación y preescolar. Los padres de familia toman nota.		

Las sesiones de observación no participante que se realizaron durante los siete meses que duró el trabajo de campo permitieron establecer que en la institución educativa en la que se llevó a cabo la investigación se organizan tres diferentes

tipos de actividades en las que se promueve la asistencia de los padres de familia, siendo estas: actividades de tipo académico, de tipo recreativo y de tipo cultural.

Las primeras de ellas corresponden a las entregas de informes académicos. Estas actividades que, según lo observado, se realizan de manera colectiva y de manera individual son organizadas a primera hora de la mañana y, por lo general, su duración es de una hora y treinta minutos. A este tipo de actividades asiste la gran mayoría de los padres de familia y/o acudientes. En ellas, prima la presencia de las mamás sobre la de los papás.

En cuanto a las actividades de tipo recreativo y cultural se observó que disminuye sustancialmente la asistencia de los padres de familia prevaleciendo la presencia de las mamás y tomando lugar la asistencia de otros familiares (tías, hermanos mayores, abuelos). Este tipo de actividades tienen un período de duración más extenso que aquellas de tipo académico.

A través de las observaciones también se pudo establecer que la docente emplea su discurso para agradecer y reconocer la importancia de la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos empleando palabras cordiales para dirigirse a ellos. Así mismo, propende por mantener una constante comunicación entre ella y los padres motivando el uso de diferentes elementos, como: cuaderno de notas, página web y teléfono. De igual manera, solicita a los padres de familia que le informen sus opiniones, inquietudes e inconformidades

frente al trabajo que se realiza, dando el espacio durante las reuniones para que los padres se expresen.

En cuanto a los padres de familia, se pudo identificar una mayor interacción con la docente en los encuentros individuales. En esos momentos, cada padre de familia plantea sus inquietudes respecto al desempeño de sus hijos a nivel académico y de comportamiento, mientras que, durante las reuniones de tipo colectivo, esa misma interacción está mediada por las oportunidades para hablar que la docente les ofrece. Ella hace preguntas y ellos se limitan a responder; en muy pocas ocasiones toman la palabra por iniciativa propia.

4.3 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

A través de las 30 sesiones de entrevistas en profundidad realizadas a igual número de padres de familia se pudieron establecer aspectos referidos a las características de las familias, las opiniones y expectativas acerca del proceso educativo del grado transición, las prácticas de acompañamiento realizadas al interior de las familias, la perspectiva de los padres frente a su participación en el proceso educativo de los niños, así como las intenciones, las posibilidades y los obstáculos que deben enfrentar para poder participar en el mismo.

Cuadro 11. Preguntas y respuestas entrevistas a padres de familia

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Cómo está conformada su familia?</p>	<p>Familia Nuclear. Hace referencia a las familias integradas por padre, madre e hijo o hijos.</p>	<p><i>“Mi familia está integrada por mi esposo, mi hija y yo”.</i></p>
	<p>Familia monoparental. En este tipo de respuestas se ubican las familias integradas por la madre y su hijo o hijos.</p>	<p><i>“En mi casa somos cuatro personas: mi esposo, mi hija mayor que tiene 6 años, la bebé de 4 meses y yo”.</i></p> <p><i>“Mi familia está conformada por 7 personas yo que soy la mamá y mis 6 hijos”.</i></p>
	<p>Familia extensa. Se refiere a las familias conformadas por parientes de varias generaciones.</p>	<p><i>“En la actualidad mi familia está integrada por mis dos hijas y yo”.</i></p>
		<p><i>“Yo vivo con mi tía, los 6 hijos de ella y mi hijo”.</i></p> <p><i>“En la casa, aparte de mis 4 hijos y yo vive mi papá y mi hermana”.</i></p>
<p>¿Cómo transcurre habitualmente un día en su casa?</p>	<p>El padre o los padres trabajan todo el día. Se refiere a las respuestas en las que se señala que los padres tienen jornadas laborales de 8 o más horas diarias.</p>	<p><i>“Me levanto, alisto a las niñas, mi esposo se va a trabajar y yo llevo a las niñas al colegio y me voy a trabajar. Mi suegra recoge a las niñas, les da el almuerzo y se está con ellas toda la tarde y en la noche yo las recojo”.</i></p>
	<p>Los dos padres trabajan pero la madre lo hace en un horario flexible. Se hace referencia a las</p>	<p><i>“Yo soy la primera que me levanto y arreglo el niño para el colegio; lo llevo y me voy a trabajar. A las 11:30mi papá recoge al niño y lo lleva a la casa. En la tarde hace tarea con mi hermana, juega, come y cuando llego le pido que me cuente cómo le fue y nos vamos a dormir”.</i></p>
	<p><i>“Mi esposo, mi hija y yo nos levantamos; mi esposo se va para el trabajo, yo arreglo a la niña, la traigo al colegio y me voy a trabajar. Cuando la niña sale una</i></p>	

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Cómo transcurre habitualmente un día en su casa?</p>	<p>respuestas que indican que la madre labora en la misma jornada en que su hijo estudia.</p>	<p><i>vecina la recoge, le da el almuerzo y la tiene en la casa de ella hasta la 1:00 que yo llego, la recojo, nos vamos para la casa, hacemos tareas, yo hago el oficio, ella juega mientras yo preparo la comida, llega mi esposo, comemos y nos vamos a dormir”.</i></p>
		<p><i>“Mi esposo y yo nos levantamos, alistamos al niño, lo traemos al colegio y nos vamos a trabajar; mi mamá lo recoge del colegio, le da el almuerzo y a las 2:00 llego a la casa, hacemos las tareas, él juega con los primos, ve televisión o juega con el computador; yo hago la comida, llega mi esposo, comemos y ya”.</i></p>
	<p>La madre como ama de casa y el padre como trabajador.</p> <p>Se relacionan las respuestas en las que se indicó la permanencia de la madre en el hogar.</p>	<p><i>“Me levanto a las 4:30 de la mañana y preparo el desayuno y el almuerzo para mi marido que se va a trabajar, después de que vengo a traer al niño al colegio bajo a la casa y me tengo que poner a lavar, a arreglar; luego vengo a recoger al niño y bajamos y hago el almuerzo para él y para mí, después descansamos un ratito al medio día, me levanto a terminar de hacer lo que estaba haciendo en la mañana y me siento con él a hacer la tarea, después hago la comida, arreglo lo del otro día y ya, así se pasa el día”.</i></p>
		<p><i>“Yo me levanto a las 4 de la mañana, les hago el desayuno, mi marido sale a trabajar y a las 6 ya tiene que estar el</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Cómo transcurre habitualmente un día en su casa?</p>	<p>La madre como ama de casa y el padre como trabajador.</p>	<p><i>niño mayor en el colegio; a las 7 vengo a traer al menor, luego bajo a la casa, baño a la niña y pongo a hacer el almuerzo; a las 11:30 vuelvo y subo a recoger al niño menor y ya el otro niño ha llegado a la casa, luego almuerzan, se acuestan un rato, se levantan, hacen las tareas, juegan un rato y después les sirvo comida y por ahí a las 8:00 se acuestan”.</i></p>
<p>¿Qué opina del proceso educativo que se adelanta en el grado transición?</p>	<p>Satisfacción con la metodología de enseñanza. Se refiere a las respuestas en que se manifestaron opiniones positivas referidas a las estrategias de enseñanza.</p>	<p><i>“El método que veo que la profesora utiliza con los niños son actividades diferentes como fashion show, picnic y otras; yo lo apruebo porque así es mucho más fácil que los niños aprendan”.</i></p>
	<p><i>“La profesora tiene muchos métodos muy buenos para que los niños aprendan muy fácil sin maltratarlos eso me ha parecido muy bueno, yo diría que excelente”.</i></p>	
	<p><i>“La forma como la profesora les enseña a los niños hace que se sientan animados porque ella les enseña a través de canciones, de videos, de juegos y eso le gusta a los niños”</i></p>	
<p>Satisfacción con los logros alcanzados por los niños. Hace referencia a las respuestas que indican opiniones positivas debido a los resultados de los niños.</p>	<p><i>“Para mí está en un nivel alto porque cuando mi hija entró al colegio no sabía nada porque el año pasado no estudió y ahora ya sabe escribir, se sabe los números, los colores; considero que mi hija ha aprendido muchas cosas y eso me parece muy bien”.</i></p>	

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Qué opina del proceso educativo que se adelanta en el grado transición?</p>	<p>Satisfacción con los logros alcanzados por los niños.</p>	<p><i>“Mi hijo ha avanzado mucho ya por ejemplo coge la cartilla y trata de leer, ya está escribiendo y sumando”</i></p>
	<p>Satisfacción con la labor de la docente. Se refiere a las respuestas que señalan opiniones positivas a raíz del trabajo del desempeño de la docente</p>	<p><i>“Pues los resultados de mi hijo han sido muy buenos porque él ha aprendido muchísimas cosas, ya está leyendo, escribe su nombre, reconoce los números, ha mejorado la letra, es más ordenado en el cuaderno”</i></p>
		<p><i>“Me parece muy bueno y yo me he sentido contenta del amor que la profesora le ha brindado, el cariño con que trata a mi hija y la forma como les enseña”.</i></p>
		<p><i>“Me parece muy bueno y estoy muy contenta porque la profesora atiende muy bien a los niños con respeto y cariño”.</i></p>
<p><i>“Se nota que la profesora trata bien a mi hijo y le tiene mucha paciencia y eso me gusta mucho y a mi hijo también”.</i></p>		
<p>¿Qué espera del proceso educativo del grado transición?</p>	<p>Logros de tipo académico. Se refiere a las respuestas en las que se manifiesta interés por que los estudiantes logren avances en el desempeño académico.</p>	<p><i>“La aspiración mía es que cuando ella salga de transición pues ya sepa escribir y leer solita para que no le vaya a dar como tan duro cuando entre a hacer primero eso es lo que me parece a mí como lo más importante”.</i></p>
		<p><i>“Pues ojalá terminara aprendiéndose todo el abecedario aunque sólo le faltan como siete letras y empezara a leer y también que siga aprendiendo a sumar y a restar porque él es bueno para eso; pues eso es</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Qué espera del proceso educativo del grado transición?</p>	<p>Logros de tipo académico.</p>	<p><i>lo que me gustaría porque yo sé que si aprende esas cosas en primero le va a ir muy bien”.</i></p>
	<p>Logros sociales/actitudinales. Hace referencia a las respuestas en las que los padres muestran interés por resultados de tipo comportamental.</p>	<p><i>“Que siga aprendiendo muchas cosas para que cuando esté en primero le vaya bien, que el niño salga de transición leyendo y escribiendo muy bien porque eso es muy importante”.</i></p>
		<p><i>“me gustaría que aprendiera a socializar con los niños, que no pelee, que al contrario ayude a solucionar problemas, eso me gustaría”.</i></p>
		<p><i>“espero que él siga venciendo la timidez como lo ha hecho hasta el momento”.</i></p>
<p><i>“que aprenda a comportarse con los demás, a integrarse con los demás niños, a comportarse en comunidad. Yo quiero que el proceso educativo la ayude a formarse como personita para que sepa cómo comportarse ante los demás, tanto como los niños de la edad de ella como personas mayores que no son de la familia de ella, por ejemplo la profe”.</i></p>		
<p>¿Qué factores cree usted que son importantes para que su hijo(a) tenga éxito educativo en el</p>	<p>Actitudes de los niños. Se refiere a las respuestas que sugieren la importancia de las habilidades personales del niño.</p>	<p><i>“Yo pienso que es motivación, ella está motiva a estudiar, a ella le gusta mucho estudiar, le gusta estar aprendiendo muchas cosas y entonces en la casa hace muchas preguntas sobre todo lo que ve o lo que pasa y eso le permite aprender”.</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>grado Transición?</p>	<p>Actitudes de los niños.</p>	<p><i>“mi hijo es muy inteligente y creo que eso es lo que más le facilita que aprenda rápido”.</i></p>
		<p><i>“Pues yo creo que es porque mi hija es muy pilosa y aprende rápido”.</i></p>
	<p>Apoyo familiar. Hace referencia a las respuestas que señalan a la familia como elemento fundamental en el éxito educativo de los estudiantes.</p>	<p><i>“sobre todo los papás que estén más pendientes del niño porque si uno como papá lo descuida pues es muy difícil que el niño aprenda y ese es nuestro caso, lo veo reflejado en mi hijo porque al descuidar al niño pues el niño lo único que consiguió fue un bajo desempeño en el colegio”.</i></p>
		<p><i>“yo creo que el papel mío como mamá es muy importante porque si yo no le ayudo a hacer las tareas por más que la profe en el colegio intente pero si la niña llega todos los días al colegio sin tareas, eso no sirve”.</i></p>
		<p><i>“Pues eso depende de uno, que uno como papá tenga el tiempo para dedicarle al niño, para explicarle porque si uno no está pendiente de los hijos pues olvídese que él va a lograr eso, él no lo alcanza; porque si a un niño uno no le revisa los cuadernos y tiene una tarea él solo no es capaz de hacerla hay que orientarlo; esos logros se obtienen cuando hay colaboración de la familia”.</i></p>
<p>Clima escolar. Se refiere a las respuestas</p>	<p><i>“Pues eso depende mucho como del ambiente que tenga en el colegio porque</i></p>	

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Qué factores cree usted que son importantes para que su hijo(a) tenga éxito educativo en el</p>	<p>que apuntan a la importancia de condiciones escolares (docente, ambiente escolar) que contribuyen al éxito educativo.</p>	<p><i>porque si la profesora no crea un ambiente agradable, en el que los niños se respeten eso choca y se indisponen los estudiantes y hace que los alumnos le cojan miedo al estudio”.</i></p>
		<p><i>“Pues dentro de esos factores está la profesora. Ella es la que está pendiente de enseñarles a los niños, se preocupa porque vayan aprendiendo al ritmo de ellos. La profesora tiene calma y paciencia para enseñarles a los niños. A mí particularmente me ha ayudado mucho la profesora por creo que en el desempeño de mi hija juega un papel importante la profesora”.</i></p>
		<p><i>“Un factor muy importante es la profesora, que les sepa enseñar, que les tenga paciencia, que los trate bien”.</i></p>
<p>¿Qué hace usted como padre de familia para apoyar el proceso educativo que se adelanta en el grado transición?</p>	<p>Asesoría de tareas. Esta clasificación reúne respuestas en las que se indica el acompañamiento ofrecido por parte de los padres en el desarrollo de las tareas asignadas a los estudiantes.</p>	<p><i>“Pues corrigiéndole cuando escribe algo mal y enseñándole el abecedario, entonces yo creo que guiándola en las tareas que la profe le deja así le ayuda para que aprenda más”.</i></p>
		<p><i>“Yo lo apoyo pues estando pendiente de las tareas que le dejan, leyendo las notas que la profesora manda y revisándole los cuadernos para saber qué tiene que hacer”.</i></p>
		<p><i>“Pues en el poquito tiempo que tenemos por ejemplo con las tareas, irle explicando como la profesora nos ha recomendado</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Qué hace usted como padre de familia para apoyar el proceso educativo que se adelanta en el grado transición?</p>	<p>Asesoría de tareas.</p>	<p><i>cómo debe leer, cómo debe escribir; yo tengo en cuenta las estrategias que la profesora nos ha enseñado como el uso de las tarjetas, sumar elementos de la casa. Entonces yo creo que mi apoyo se ve reflejado en asesorarle las tareas, emplear las estrategias que la profe nos dice”.</i></p>
	<p>Actividades de refuerzo. Se relacionan las respuestas en las que se indican prácticas que se realizan en casa para apoyar el proceso educativo de los niños.</p>	<p><i>“Usando el computador para que escriba palabras, mensajes; también cuando vamos por la calle le pido que lea los letreros que ve, le leo cuentos, eso es lo que hago.”</i></p>
		<p><i>“uso las tarjetas del abecedario que la profesora nos pidió que hiciéramos y cuando tiene tarea de escribir yo le digo que arme la palabras con las tarjetas, que las lea y luego sí que las escriba así como nos dijo la profesora y pues la verdad eso es lo único que yo hago”.</i></p>
		<p><i>“A veces la pongo a colorear, a hacer planas yo pienso que de esa forma yo le ayudo; también tiene el libro de Nacho para que lea, a veces la pongo a leer del periódico, leemos cuentos o hacemos crucigramas”.</i></p>
<p><i>“Me gusta ponerla a que ella haga planas en otro cuaderno aparte para reforzarle lo que está aprendiendo en el colegio”.</i></p>		

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Qué dificultades ha tenido para apoyar el proceso educativo del grado transición?</p>	<p>Inconvenientes familiares. Hace referencia a aquellas respuestas que señalan situaciones de tipo familiar que dificultan el apoyo.</p>	<p><i>“Con frecuencia me enfermo y me toca estar en cama porque sufro de diabetes y eso hace que descuide un poco al niño porque a veces no pude pararme de la cama”.</i></p>
		<p><i>“Pues en ocasiones no he podido estar tan pendiente del niño porque mi bebé ha estado muy enfermo entonces me ha tocado ir a la clínica y pues como el papá trabaja todo el día entonces teníamos dificultad”.</i></p>
		<p><i>“Principalmente los problemas familiares porque por estar peleando con mi esposa descuidamos al niño”.</i></p>
	<p>Jornada laboral. Se refiere a las respuestas que indican como dificultan el horario de trabajo de los padres.</p>	<p><i>“Pues muchas veces por mi jornada laboral no he tenido tiempo para ayudarle con las obligaciones del colegio ni para asistir a las reuniones y ahí es donde mi hermana me ayuda. Ella se pone a explicarle la tarea o viene al colegio”.</i></p>
		<p><i>“La principal dificultad ha sido el trabajo que no se puede evitar, yo quisiera tener más tiempo para compartir con mi hijo, para orientarle las tareas pero el trabajo no lo permite aunque los fines de semana sí estamos compartiendo mucho, hacemos las tareas pero entre semana es difícil porque yo tengo que cumplir con el horario de la oficina y esa ha sido mi mayor dificultad”.</i></p>
		<p><i>“A veces no puedo venir a las reuniones</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
¿Qué dificultades ha tenido para apoyar el proceso educativo del grado transición?	Jornada Laboral.	<i>por falta de tiempo porque a veces me toca quedarme hasta tarde trabajando y ese es mi mayor inconveniente; afortunadamente mi mamá me colabora mucho y cuando yo no puedo pues viene ella o a veces me toca pedir permiso en el trabajo y en ocasiones mi jefe se molesta pero yo le digo que a mí me toca y pues hay veces en que si me da permiso aunque en otras, cuando hay mucho trabajo, no.”</i>
¿Cuáles son las razones por las que usted participa en el proceso educativo?	Interés por el desempeño. Se relacionan las respuestas en las que los padres señalan su deseo por conocer la situación de sus hijos en el colegio.	<i>“Porque es bueno para uno estar pendiente de los niños y para uno saber cuál es el proceso de aprendizaje del niño, cuál es la forma en que la profesora le enseña, entonces yo lo hago para saber cómo va mi hijo en el colegio”.</i>
	<i>“Pues yo creo que transición es muy importante porque es el primer año de ellos en el colegio por eso yo estoy muy interesada en que el niño esté bien y pendiente de todo lo que él aprende, pendiente de lo que pasa con él en el colegio”.</i>	
	<i>“Pues porque me interesa saber cómo va la niña, cómo va el proceso de la niña; yo estoy pendiente de las notas que la profesora me manda porque ahí ella me informa cómo va la niña, qué hace en el colegio, qué actividades van a realizar y así me entero de lo que pasa en el colegio; además me gusta asistir a las reuniones porque me puedo enterar cómo va la evolución de la niña si va bien o si va mal.”</i>	
Demostración de afecto. Hace referencia a las	<i>“Para que mi hija se dé cuenta que ella me interesa, que sí vivo pendiente de ella, porque a</i>	

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Cuáles son las razones por las que usted participa en el proceso educativo?</p>	<p>respuestas que indican que los padres buscan manifestar su afecto a sus hijos a través de su vinculación en el proceso educativo.</p>	<p><i>mí no me gustaría que ella se sintiera mal, que dijera “ay no pero mi mamá no fue a la reunión, pero mi mamá de pronto no me quiere porque no me está acompañando”, entonces yo lo hago para que ella sienta que ella es importante para mi vida, porque a ella le da una alegría que uno la acompañe y esté pendiente de ella”.</i></p>
		<p><i>“Porque me interesa mucho mi hijo y quiero lo mejor para él y entonces cuando uno quiere eso lo hace, se compromete y le dedica tiempo”.</i></p>
	<p>Dependencia de los niños. Se refiere a las respuestas en las que los padres señalan la necesidad manifiesta de los niños a causa de su edad.</p>	<p><i>“Porque yo creo que es importante estar pendiente de ella porque es muy pequeña y necesita que alguien la oriente”.</i></p>
		<p><i>“Porque uno no se puede conformar con matricularlos y listo; no, uno tiene que estar pendiente de qué van a hacer, qué están haciendo, qué les van a enseñar o sea uno debe estar pendiente no solo que los profesores porque no uno como padre tiene que estar pendiente y mucho más ahora que están tan pequeñitos uno en la casa debe guiarlos también porque o sí no, quién más. “</i></p>
		<p><i>“Porque considero que cuando los niños están en transición, en primero y en segundo uno los tiene que acompañar muchísimo porque ellos apenas son unos niños y hasta ahora están aprendiendo entonces por eso yo vinculo en el proceso educativo de la niña”.</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Cuáles son las razones por las que usted participa en el proceso educativo?</p>	<p>Responsabilidad /obligación. Hace referencia a las repuestas dadas por los padres en las que se indica que su participación en el proceso educativo es su responsabilidad u obligación.</p>	<p><i>“Porque pienso que esa es la obligación de uno como padre de familia, es la obligación de los papás estar ahí todo el tiempo; pienso que es lo único que uno les deja lo que ellos puedan estudiar, aprender, entonces entre más aprendan pues ellos más van a sobresalir en la vida.”</i></p>
	<p><i>“Porque creo que los principales responsables de los hijos somos nosotros los padres de familia y por eso debemos cumplir con nuestra obligación”.</i></p>	
	<p><i>“Porque a mí me gusta ser cumplido con mis responsabilidades y la educación de mi hijo es mi mayor responsabilidad”.</i></p>	
	<p><i>“Es la obligación que tiene uno como papá porque uno no puede dejar sola a la profesora con los hijos, uno tiene que vincularse y participar en el proceso educativo por el bien de los hijos”.</i></p>	
	<p>Experiencias personales negativas. Se refiere al interés manifestado por los padres de no repetir sus propias experiencias como estudiantes.</p>	<p><i>“Porque es que cuando yo estudiaba yo no tuve eso, que estuvieran pendiente de mí ni nada, entonces me nace, yo quiero que mi hija tenga todo lo que yo no tuve, que sepa que la mamá está pendiente de todo lo que tiene que ver con ella para no repetir mi experiencia”.</i></p>
	<p><i>“Hay situaciones en la vida que uno no quiere que los hijos vivan. Yo le cuento que yo pase una primaria y un bachillerato y no tuve apoyo de mis porque trabajaban mucho y no tenían tiempo, en vez de haber un apoyo yo vivía era una ausencia de mis papás y no quiero que mi hija viva eso por eso trato de apoyarla para que</i></p>	

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
¿Cuáles son las razones por las que usted participa en el proceso educativo?	Experiencia negativa.	<i>que vea que yo la apoyo y la ayudo”.</i>
	Solicitud del niño(a). Se relacionan las respuestas en las que se revela que la participación de los padres está influenciada por la solicitud de los hijos.	<i>“Mi hijo me pide que le ayude a hacer la tarea y yo me siento con él”.</i>
		<i>“La niña me dice “mami usted está conmigo haciendo las tareas, no se mueva de acá”.</i>
		<i>“Tan pronto llega del colegio me dice “mami vamos a hacer las tareas ya” y si no voy a las reuniones me hace reclamo”.</i>
En las diferentes ocasiones en que la profesora ha requerido su presencia, usted ha atendido a esos llamados, ¿por qué?	Actitud de la docente Se refiere a las respuestas en las que la asistencia de los padres está relacionada con las actitudes de la docente.	<i>“Yo estoy segura que si la profesora cita a los padres es por alguna razón y además ella es una buena persona, respetuosa y muy preparada que nos orienta a los papás para ayudarle a los niños”.</i>
		<i>“Porque la profesora con su manera de ser tan amable hace que a uno le guste venir a hablar con ella”.</i>
		<i>“Porque he visto que la profesora quiere lo mejor para nuestros hijos y se preocupa por ellos y cuando nos pide que vengamos nos habla con mucho respeto y amabilidad por eso yo vengo cuando ella me necesita”.</i>
	Disponibilidad de tiempo Es el tipo de respuesta en el que indica que la facilidad para atender los llamados de la docente está determinada por el tiempo del que se dispone.	<i>“Porque soy trabajadora independiente y eso me permite manejar mi tiempo para atender las cuestiones de mi hija”.</i>
<i>“Mi horario de trabajo me facilita asistir a las reuniones”.</i>		
<i>“Yo permanezco en la casa todo el día y por eso tengo la oportunidad de atender los llamados que me hacen del colegio”.</i>		
A lo largo del tiempo en que su hijo(a) ha	Reuniones de padres. Hace referencia a encuentros entre padres y	<i>“Pues yo creo que el colegio le ha brindado muchas formas a los papás para que participan pero ya si uno no las usa es responsabilidad de</i>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>estado cursando el grado transición, ¿de qué forma considera usted que el colegio le ha permitido participar en el proceso educativo de su hijo(a) y qué opina de esas oportunidades de participación?</p>	<p>personal de la institución convocados por estos.</p>	<p><i>uno como papá porque por ejemplo están las reuniones que a mí personalmente me gustan mucho porque la profesora le dice a uno como orientar a los niños en la casa, ella le cuenta de qué manera los niños aprenden en el colegio para que uno como papá también lo haga en la casa y de esa manera es más fácil que los niños aprendan más rápido”.</i></p>
		<p><i>“Obviamente la participación en las reuniones que para mí es fundamental; a mí personalmente me gustan mucho porque yo pienso que ya que la profesora destinó tiempo o el rector o el orientador pues uno tiene que aprovechar ese espacio para despejar dudas acerca del profesor, del colegio, del comportamiento del hijo eso es lo que uno tiene que aprovechar en las reuniones porque es muy poco el tiempo que uno tiene para hablar con los profesores por las obligaciones en la casa y en el trabajo; una reunión es para eso, para que haya comunicación del profesor con los papás como de los papás con el profesor”.</i></p>
	<p>Horario de atención a padres. Se relacionan las respuestas que señalan la existencia de un horario especial en que la docente atiende a los padres de familia.</p>	<p><i>“Pues yo pienso que en eso sí el colegio le da a uno oportunidad pero uno a veces por pereza no lo hace porque por ejemplo a uno le dan un horario en el que puede venir a hablar con los profesores si ya uno no viene es porque no quiere o no puede”.</i></p>
		<p><i>“Pues de todas las formas, en el colegio uno puede hablar, preguntar por los hijos, ahora hay un horario en que uno puede venir y hablar con los profesores y entonces uno puede estar</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>A lo largo del tiempo en que su hijo(a) ha estado cursando el grado transición, ¿de qué forma considera usted que el colegio le ha permitido participar en el proceso educativo de su hijo(a) y qué opina de esas oportunidades de participación?</p>	<p>Horario de atención a padres.</p>	<p><i>pendiente de los hijos, si van bien, si van mal”.</i></p> <p><i>“Hay un horario de atención a padres en el que uno puede ir y hablar con la profesora sobre lo que uno necesite; que de pronto uno no asista por falta de tiempo pero el colegio y los profesores sí le brindan a uno espacios para que uno se entere cómo van los hijos.”</i></p>
	<p>Actividades culturales y deportivas.</p> <p>Se refiere a las respuestas emitidas por los padres en las que evidencian su participación el proceso educativo de sus hijos mediante la asistencia a eventos culturales y/o deportivos.</p>	<p><i>“Están las actividades que se hacen para que los papás compartan con los hijos como las olimpiadas deportivas, el festival del viento que son actividades que le permiten a uno saber qué es lo que pasa en el colegio y disfrutar con los niños”.</i></p> <p><i>“Están las diferentes actividades que se realizan como el día de la familia, la personita de la semana y la feria microempresarial entre otras que me gustan mucho porque uno como mamá puede venir al colegio y conocer a los compañeritos del hijo; esas actividades son las que permiten la participación de los papás”</i></p>
	<p>Cuaderno de notas.</p> <p>Corresponden las respuestas en las que los padres de familia refieren el cuaderno de notas de sus hijos como una posibilidad de participación.</p>	<p><i>“El cuaderno de notas es muy importante porque a través de él me entero si hay algo para el día siguiente o si mandaron a decir algo y eso le permite a uno estar enterado de lo que está pasando y uno también le puede escribir una nota a la profe por si la niña no pudo ir al colegio y cosas así”.</i></p> <p><i>“Me gusta el cuaderno de notas porque ahí uno se mantiene informado sobre las actividades que se van a hacer en el colegio porque como lo niños todavía son muy pequeñitos pues ellos no saben dar razones entonces la profesora</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>A lo largo del tiempo en que su hijo(a) ha estado cursando el grado transición, ¿de qué forma considera usted que el colegio le ha permitido participar en el proceso educativo de su hijo(a) y qué opina de esas oportunidades de participación?</p>	<p>Cuaderno de notas.</p>	<p><i>manda la nota y uno se entere cuando hay reunión o también se entera de actividades que se vayan a hacer en el colegio y pues ahí también uno le puede escribir a la profesora si uno no puede venir hasta el colegio a hablar con la profe”.</i></p>
	<p>Plataforma virtual. Hace referencia a aquéllas respuestas a en las que los padres señalan la existencia de una página web que consideran una oportunidad de participación.</p>	<p><i>“Pues por medio del internet yo me puedo dar cuenta de lo que los niños han hecho en el colegio y puedo escribir comentarios y cualquier inquietud que uno no necesita necesariamente ir hasta el colegio a hablar con la profe, entonces uno escribe la pregunta en la página y uno ya sabe que la profesora está constantemente revisándola y le contesta, entonces uno se entera de las cosas por medio de la página”.</i></p>
		<p><i>“Pues a mí me ha gustado la página de internet porque ahí puedo dejarle comentarios a la profesora porque hay padres que no podemos estar tan pendientes de nuestros hijos por el trabajo pero al menos por internet uno se entera de lo que pasa en el colegio porque la profesora coloca fotos y videos y también podemos dejarle mensajes a la profesora o preguntas y ella nos contesta”.</i></p>
		<p><i>“Yo sé que la profesora ha creado una página en internet para que nosotros conociéramos lo que pasa en el colegio pero yo sólo he podido ingresar a ella en una ocasión porque yo no sé manejar el computador y esa vez me ayudó fue la señora del internet”.</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>En el colegio se ha establecido la existencia del Consejo de Padres de Familia como órgano de participación de los padres, ¿qué opina de ese órgano?</p>	<p>Desconocimiento. Hace referencia a las respuestas a través de las cuales los padres manifiestan no conocer la existencia del consejo de padres.</p>	<p><i>“Pues honestamente yo no sé nada de eso”.</i></p> <p><i>“No, yo no tengo contacto con ese grupo, no sé qué hacen ni nada”.</i></p> <p><i>“Yo no he sabido nada de eso; yo creo que si organizan ese consejo es por algo pero yo no he tenido noticias de lo que hacen”:</i></p>
	<p>Escaso conocimiento. Se refiere a las respuestas en las que se sugiere que los padres de familia tienen un leve conocimiento del consejo de padres.</p>	<p><i>“Yo recuerdo que al principio del año se escogieron dos papás como representantes del grupo pero no he sabido nada más”.</i></p>
		<p><i>“La verdad, yo soy miembro del consejo de padres pero sólo he asistido a una reunión que fue el día en que nos organizaron en grupos de trabajo y no más, no me han vuelto a llamar, no ha vuelto a haber ninguna reunión; considero que sería bueno que fuera más seguido, que hubiera más contacto; creo que hace falta más dinamismo en el consejo de padres pero como se dice corto pero sustancioso en donde se traten los temas de interés”.</i></p>
		<p><i>“Pues este año no me he enterado de nada que hayan hecho mientras que el año pasado si asistía a reuniones porque pertenecía al consejo y me enteré de cosas que se estaban haciendo por el colegio, me enteré de lo que pasaba en la sede A y en la sede B pero este año no sé nada de lo que haya pasado”.</i></p>
<p>Según usted, ¿qué deben hacer los padres de familia para</p>	<p>Asesoría de tareas. Este tipo de respuestas hacen referencia a la necesaria vinculación de los padres en el proceso</p>	<p><i>“Pues en la casa ayudarles mucho, orientarlos, reforzarles lo que la profesora les va enseñando por ejemplo los números, las letras, las sumas, las restas”.</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>apoyar el proceso educativo de sus hijos?</p>	<p>educativo como orientadores de las tareas de los niños.</p>	<p><i>“Revisarles los cuadernos a los niños para ver qué están aprendiendo y para ayudarlos con las tareas porque eso no es sólo trabajo de la profesora”.</i></p>
	<p>Mantener comunicación con la docente. Se refiere a las respuestas en las que se señala la importancia de la comunicación entre los padres y la docente.</p>	<p><i>“Creo que es importante demostrarle a nuestros hijos que pueden contar con nosotros, que los papás estamos para ayudarles con las tareas y eso es lo que tenemos que hacer”.</i></p>
		<p><i>“Establecer una fuerte comunicación con la profesora porque ella es la que sabe qué pasa en el colegio con los niños, qué problemas tienen, en qué les va bien y ayudarle a los hijos en la casa para que aprendan más fácilmente”.</i></p>
		<p><i>“Yo creo que es importante asistir a todas las reuniones y atender a los llamados que hacen los profesores porque ahí es donde uno se entera sobre lo que pasa con los hijos”.</i></p>
<p><i>“Pues asistiendo a las reuniones, a las actividades que se hacen en el colegio y tener mucho diálogo con la profesora porque eso permite que los papás nos enteremos de lo que pasa en el colegio con nuestros hijos”.</i></p>		
<p>¿Por qué considera importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de transición?</p>	<p>Condición etaria de los niños. Se refiere a las respuestas en donde se indica la dependencia de los niños producto de la edad que tienen.</p>	<p><i>“Porque ellos hasta ahora están aprendiendo y necesitan mucho apoyo de los padres para que les vaya bien en el colegio; ya cuando están más grandecitos pues si ya uno puede dejarlos un poquito más solos para que se vayan haciendo más independientes pero mientras estén en transición ellos necesitan que uno les dedique mucho tiempo”.</i></p>

Cuadro 11. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Por qué considera importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de transición?</p>	<p>Condición etaria de los niños.</p>	<p><i>“Porque ellos apenas están empezando y solitos no son capaces; ellos todavía no entienden y necesitan de alguien, aparte de los profesores, que le esté diciendo cómo se hacen las cosas, porque ellos hasta ahora están empezando en el colegio y uno no nace aprendido y por eso necesitan a alguien que los guíe, que los oriente porque son chiquiticos y necesitan el acompañamiento de sus papás para estarlos guiando”.</i></p>
		<p><i>“Porque los niños son pequeños y están en una etapa de aprendizaje donde todo es nuevo para ellos entonces, la compañía de los papás es súper importante porque los niños necesitan que les ayuden, que les expliquen para que se sientan seguros y aprendan de una manera más rápida”.</i></p>

A partir de las entrevistas en profundidad, se logra establecer que los informantes pertenecen a tres tipos de familias: nuclear, monoparental y extensa. Así mismo, al preguntar por los acontecimientos que suceden diariamente en sus hogares, se mantiene la constante de que es la madre, trabajadora o no, quien se ocupa de las labores relacionadas con el orden y aseo de la casa, preparación de alimentos, organización de los niños para llevarlos al colegio y orientación de tareas; aunque, en ocasiones se apoya en algún miembro de la familia (abuela, hermanos, tíos), por otra parte, el padre cumple con obligaciones de tipo laboral.

Al indagar sobre su opinión frente al proceso educativo adelantado en el grado transición, los padres de familia manifiestan su satisfacción, pues consideran que la metodología de enseñanza empleada por la profesora, basada en juegos y canciones, es la adecuada ya que permite que sus hijos estén motivados y aprendan fácilmente. De igual manera, subrayan que han visto que sus hijos han alcanzado logros a nivel académico relacionados con el desarrollo de la habilidad para leer, escribir y realizar operaciones matemáticas. También refieren que se sienten complacidos por el trato que sus hijos reciben por parte de la profesora, de quien aseguran que les tiene paciencia y los atiende con respeto y cariño.

Para los padres de familia, el grado transición es una etapa importante, pues se convierte en la base de los niños para continuar con sus estudios posteriores; de ahí que sus expectativas frente a este grado apunten a su deseo de que sus hijos aprendan a leer y a escribir sin dejar de lado el desarrollo de habilidades sociales que les permitan desempeñarse en comunidad y vencer obstáculos como la timidez.

Desde la perspectiva de los padres de familia, el éxito educativo que los niños puedan tener en el grado transición depende en gran medida de tres factores fundamentales: sus capacidades individuales, factores familiares y factores escolares. Dentro del primer grupo, se destacan aspectos como el deseo por aprender y la capacidad para aprender lo que se les enseña; en el segundo grupo, aparece la dedicación de los padres y el acompañamiento que se les brinde a los

hijos para ayudarlo a hacer sus tareas; y, finalmente, el tercer grupo está relacionado con el clima escolar en el que se desenvuelven los niños y el papel desempeñado por la profesora quien, según los padres de familia, debe tener la capacidad para enseñar y atender a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños.

Los padres de familia sostienen que contribuyen con el proceso educativo de sus hijos cuando los asesoran en el desarrollo de sus tareas siguiendo las recomendaciones que, en este sentido, han recibido por parte de la profesora. De igual manera, algunos de ellos manifiestan que además de las tareas asignadas en el colegio, hacen que sus hijos refuercen lo que han aprendido mediante la elaboración de planas y el uso de la cartilla Nacho; mientras que otros consideran que también lo hacen poniendo en práctica estrategias que han sido sugeridas por la profesora como la solución de crucigramas, el uso del computador, la lectura de cuentos, periódico y letreros que se pueden apreciar en la calle.

Al interrogarlos por las dificultades que han tenido para vincularse en el proceso educativo de sus hijos, algunos padres sostienen que en ocasiones deben enfrentar inconvenientes entre los que se cuentan enfermedades de ellos o alguno de sus hijos y conflictos familiares; así mismo, para los padres y madres que trabajan su jornada laboral se convierte en la mayor dificultad que tienen.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos está sujeta a varias razones; unos dicen que es movida por el interés que tienen por conocer la situación de sus hijos en el colegio y las actividades que están realizando; otros, lo hacen para demostrarles que son importantes para ellos; otros, consideran que los niños son pequeños y necesitan la presencia de sus padres para poder aprender; unos cuantos aseguran que su participación en el proceso educativo responde a que esta es su responsabilidad y/o obligación como padres; otros la relacionan con una necesidad propia que vivieron en su época de estudiantes razón por la cual no están dispuestos a que sus hijos experimenten la misma situación; mientras que algunos afirman que lo hacen atendiendo a la demanda de sus hijos quienes exigen su presencia, especialmente para el desarrollo de tareas.

De igual manera, para los padres de familia el hecho de atender a los llamados que les hace la docente tiene que ver con la actitud que han percibido de ella de quien destacan que es respetuosa y amable en el trato que les da aunque para otros este hecho está relacionado con la disponibilidad de tiempo que tienen ya sea porque son empleados pero su horario de trabajo no es un impedimento o, en el caso de algunas madres, porque no deben cumplir con compromisos laborales.

Dentro de las posibilidades de participación que el colegio ofrece a los padres de familia, estos enfatizan que existen muchas y variadas, entre ellas: las reuniones y el horario de atención a padres, las actividades culturales y deportivas

organizadas por la institución, el cuaderno de notas y la página web del grado transición. De estas posibilidades sostienen que les permiten estar enterados de lo que acontece con sus hijos, interactuar con la docente, hacer preguntas, sugerencias y aclarar inquietudes que les surgen como padres pero en lo que respecta a la página web, algunos aseguran que han tenido inconvenientes para acceder a ella pues no saben cómo manejar el computador.

Al cuestionar a los padres sobre el Consejo de Padres de Familia, la mayoría de ellos asegura no tener información de este órgano de participación y sólo aquellas madres que pertenecen o han pertenecido refieren una información incipiente planteando la necesidad de darle mayor al Consejo.

Los padres consideran que para apoyar el proceso educativo de sus hijos es necesario brindar asesoría en el desarrollo de las tareas y mantener una comunicación constante con la docente que les permita conocer información relevante sobre el desempeño de sus hijos en el colegio, sus fortalezas y sus debilidades para poder contribuir en la superación de las mismas. Según los padres, esta participación cobra importancia, pues los niños de transición son muy pequeños y están empezando su vida escolar, razón por la cual deben ser apoyados por sus padres quienes han de convertirse en sus guías y orientadores.

4.4 GRUPO FOCAL

Esta técnica permitió verificar, ampliar y profundizar la información aportada en las entrevistas en profundidad, así como obtener una visión colectiva del fenómeno estudiado, especialmente en tres aspectos específicos: proceso educativo del grado transición en relación a las concepciones, opiniones y expectativas que los padres de familia tienen frente al mismo; prácticas familiares que se realizan al interior de los hogares para contribuir en el proceso educativo de los estudiantes de transición y las estrategias de participación brindadas por la institución educativa. Para esto se organizó y realizó la entrevista a un grupo focal conformado por ocho madres a quienes, con anterioridad, se les había realizado entrevistas en profundidad.

Cuadro 12. Preguntas y respuestas grupo focal

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
¿Qué significado tiene para ustedes el grado transición?	Preparación para la vida escolar.	<i>“Para mí es el primer paso, es la base para que los niños empiecen su vida en el colegio”.</i>
	Se refiere a las respuestas en las que se concibe el grado transición como una adaptación de los niños al sistema escolar.	<i>“Es un proceso de adaptación donde hay otras normas, otros parámetros diferentes a los de la guardería; aquí aprenden a llevar un cuaderno, un orden, a cumplir con un uniforme, cosas que le van a servir para el año entrante”.</i>
	Nuevo espacio de socialización. Hace referencia al tipo de respuestas en las que se	<i>“No es solamente algo académico sino también la socialización con demás niños, con la profesora, es decir, con personas diferentes a la familia; es una oportunidad para aprender a</i>

Cuadro 12. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
	percibe el grado de transición como un ambiente de interacción con personas ajenas al núcleo familiar.	<i>convivir con personas que no son parte de su familia y para que estén en otra pare que no sea la casa y experimenten situaciones nuevas y no la rutina del hogar”.</i>
¿Qué opinan del proceso educativo que se adelanta en el grado transición?	<p>La metodología facilita el aprendizaje.</p> <p>Tipo de respuestas en las que se manifiesta satisfacción por el método de enseñanza.</p>	<i>“Antes cuando yo estudiaba, nos ponían era a hacer planas y planas y ahora les ponen que las tarjeticas del abecedario, las palabras en tarjeticas, o sea todo así poquito a poco a me gusta la forma como la profesora les enseña sin cansarlos”.</i>
		<i>“Veo que los niños se animan a aprender porque es como un juego pero a la vez están aprendiendo y a mí me ha parecido bonito, diferente para ellos y no como antes que le dejaban a uno la plana de ma me mi mo mu”.</i>
		<i>“A mí me ha gustado que la profesora usa la página web para que los niños aprendan a través de juegos, canciones y videos y eso es muy novedoso y les llama la atención entonces aprende más rápido”.</i>
¿Cuáles son sus expectativas frente al proceso educativo del grado transición?	<p>Fortalecimiento de aprendizajes de tipo académico.</p> <p>Respuestas en las que prevalece la importancia de consolidar contenidos académicos.</p>	<i>“Me gustaría que mi hijo terminara el año leyendo bien porque él ha avanzado en ese aspecto pero me gustaría que fortaleciera las habilidades de lectura y escritura para que cuando entre a primero no le vaya a ser difícil, que no tenga ninguna dificultad”.</i>
		<i>“Que sigan fortaleciendo en sumas, en restas, en conocer los números más de lo que han avanzado para que pasen bien preparados a primero”.</i>

Cuadro 12. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>Mencionen los aspectos que creen que son importantes para el éxito educativo de sus hijos.</p>	<p>La profesora. Hace referencia a las respuestas que señalan la actitud docente como un factor fundamental en el éxito de los estudiantes.</p>	<p><i>“yo creo que eso se debe a la forma como la profesora se ha desempeñado porque por eso los niños les tienen ese aprecio y ese cariño a la profesora y eso les facilita aprender”.</i></p> <p><i>“Influye mucho la profesora porque si vamos a dar con una profesora bien regañona pues eso le hace más difícil el proceso a los niños. Yo trabajé en una guardería y veía como algunos niños formaban pataletas porque no querían ir al colegio pero es que la profesora era regañona y pues de lógica que el niño le va a dar miedo y no va a querer ir al colegio y eso también pasa en transición”.</i></p>
	<p>Apoyo de los padres. Se refiere a las respuestas en las que se establece la importancia del acompañamiento familiar para que los estudiantes logren un buen desempeño en el colegio.</p>	<p><i>“Depende de los papás quienes debemos mantener a los niños motivados a seguir aprendiendo no dejándolos solos sino acompañándolos en el proceso. Debemos hablar con los niños para saber cómo les va y qué han aprendido”.</i></p>
	<p>Relaciones entre compañeros. Respuestas en las que se rescata la importancia de las buenas relaciones entre los estudiantes para facilitar el proceso educativo.</p>	<p><i>“Yo también creo que es importante la forma como el niño se la lleve con los compañeros de clase, porque hay compañeritos que a veces se molestan y eso hace que los niños ya no quieran volver al colegio entonces empieza a bajar la motivación del niño para venir al salón, es tarea de la profesora estar pendiente de las relaciones entre los niños, que exista una armonía entre los compañeros”.</i></p>

Cuadro 12. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>Indiquen las acciones que ustedes realizan en sus casas para contribuir en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Orientación de tareas. Se reseñan las respuestas en las que se establece la guía de tareas como actividad de mejoramiento del proceso educativo.</p>	<p><i>“Cuando tiene tareas me siento con él y le explico cómo hacerlas; incluso cuando estoy ocupada él las va haciendo y me pregunta cómo se escribe tal palabra y yo le voy diciendo”.</i></p>
	<p>Cuaderno de refuerzo. Respuestas referidas a la existencia de un cuaderno de elemento como elemento de refuerzo.</p>	<p><i>“Cogemos un cuaderno que él tiene para practicar y hacemos sumas, restas, dictados y así le voy reforzando lo que está aprendiendo”.</i> <i>“Mi hija tiene un cuaderno aparte para practicar y se le hacen dictados o se le pide que transcriba textos”.</i></p>
	<p>Uso de tecnología. Hace referencia a las respuestas en las que se mencionan aparatos tecnológicos como elementos de apoyo.</p>	<p><i>“Para repasar los números usamos el control del televisor y se le pide que busque diferentes canales”.</i></p>
		<p><i>“A veces la llevo a mi trabajo y como mi patrón tiene computador le pongo un juego en el que aparecen palabras que tiene que completar y a ella le gusta mucho, se motiva a aprender a escribir”.</i></p>
		<p><i>“La televisión y el computador también le han ayudado porque señal Colombia tiene programas muy buenos que les presentan palabra en inglés; en Discovery Kids les pasan las letras y eso les ayuda a reforzar y la página de transición que les ha ayudado muchísimo con cuentos, con cosas de inglés, con canciones”.</i></p>
		<p><i>“En mi caso me apoyo en el celular porque yo le dicto los números de teléfono cuando vamos a llamar a alguien y ella los tiene que marcar; esto le ha servido para reforzar los números”</i></p>

Cuadro 12. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿De dónde surgen esas prácticas que ustedes han enunciado?</p>	<p>Sugerencias por parte de la docente. Se refiere a las respuestas en las que se establece que es la docente quien sugiere las prácticas realizadas.</p>	<p><i>“De la profesora porque ella nos ha dicho cómo aprovechar actividades que uno realiza diariamente para enseñarle a los niños”.</i></p> <p><i>“En mi caso me han servido muchos los aportes de la profesora porque ellas nos dice que, por ejemplo, cuando estemos repartiendo los cubiertos de la mesa entonces decirles “hay 6 cubiertos pero somos 4 entonces cuantos nos sobran” entonces con esas tácticas y con esos tips sencillitos hemos ido fortaleciendo el aprendizaje de los niños o también nos dice que cuando uno sale a pasear, por ejemplo, leer los letreros, lo del televisor y el control, eso son cosas que no se le ocurren a uno como papá esas son ideas que nos ha dado la profe”.</i></p>
	<p>Experiencia. Se refiere a sucesos que las madres ya han experimentado en ocasiones anteriores y que perviven en sus prácticas.</p>	<p><i>“yo uso la cartilla de Nacho porque cuando mi hija mayor estaba pequeña con esa cartilla aprendió a leer y a mí me parece que es muy completa, vienen dibujos y todas las letras del abecedario”.</i></p>
<p>¿Por qué cuando la profesora cita a los padres de familia, en su mayoría son las mamás las que atienden esas citaciones?</p>	<p>Obligaciones laborales de los padres. Hace referencia a las respuestas en las que se asegura que los papás deben cumplir con sus obligaciones laborales.</p>	<p><i>“Yo diría que es porque como los papás pues normalmente están trabajando entonces salen a cumplir su horario normal de trabajo, pero no debería ser así porque ellos también deberían darle ese lugar importante que los niños se merecen, también acudir, que no solamente uno de mamá es la que está ahí siendo responsable de lo que tenga que ver con lo del estudio de los niños sino que ellos también se empapen de la situación; pero no, ellos siempre con la excusa del trabajo, muchos se tendrán</i></p>

Cuadro 12. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Por qué cuando la profesora cita a los padres de familia, en su mayoría son las mamás las que atienden esas citaciones?</p>	<p>Obligaciones laborales de los padres.</p>	<p><i>que ir a trabajar y yo lo digo por mi esposo porque él se va a trabajar y me dice “vaya usted a la reunión” como quien dice ese es el trabajo suyo y el mío es irme a trabajar para conseguir el sustento pero no debería ser así, ellos debieran motivarse también a acompañar el proceso”.</i></p>
		<p><i>“El mío dice que no viene a las reuniones cuando son por la mañana que porque si no va al trabajo o cuando llega tarde no lo dejan entrar y si no va entonces le cobran una multa entonces pierde más y lo que ha de llevar a la casa para la comida lo está perdiendo”.</i></p>
		<p><i>“mi esposo casi no viene a las reuniones porque trabaja pero cuando llega pregunta “¿ya hicieron la tarea?” y le dice a la niña “muéstreme cómo le quedó”, si llegó temprano también se sienta a hacer tarea con ella”.</i></p>
	<p>Cuestión cultural. Hace referencia a las respuestas en las que se indica que la conducta descrita es producto de la tradición cultural.</p>	<p><i>“Yo creo que eso viene de antes, de toda la vida; uno ha acostumbrado al hombre que la mamá es la que se encarga de atender los llamados del colegio”.</i></p>
	<p><i>“La mujer a la cocina y a los hijos y el marido a trabajar; los hombres han venido con esa mentalidad desde bien atrás; así es la cultura”.</i></p>	
<p>Qué opinan frente a la siguiente afirmación: “un</p>	<p>Importancia del apoyo de los padres de familia. Se refiere a las respuestas a</p>	<p><i>“Completamente de acuerdo porque qué saca un buen profesor enseñando al alumno si ellos llegan a la casa y no hay nadie que se interese por lo que hicieron en el colegio o por lo que les</i></p>

Cuadro 12. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p><i>sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo”</i></p>	<p>través de las cuales se indica que la educación de los hijos es un asunto que demanda la vinculación de los padres de familia.</p>	<p><i>pasó; si los papás no estamos pendientes pues se pierde lo que el profe hizo en el colegio”.</i></p>
		<p><i>“Toca trabajar en unidad, que haya una relación conjunta con la profesora porque si uno en la casa no les refuerza lo que aprenden en el colegio, entonces cómo va a aprender el niño”.</i></p>
		<p><i>“Es como dicen por ahí echar en saco roto o sea se estaría echando la enseñanza y lo que aprenden en el colegio en un saco roto sino se les refuerza, se les acompaña en la casa, si los papás no estamos apoyando a los hijos”</i></p>
<p>¿De qué forma ustedes como madres participan en el proceso educativo de sus hijos?</p>	<p>Asesoría de tareas. Respuestas referidas al acompañamiento que las madres dan a sus hijos para que ellos realicen las tareas que han sido asignadas en el colegio.</p>	<p><i>“Acompañándolos en la casa con la elaboración de las tareas, asesorándolos para que las hagan bien y si no entienden para explicarles”.</i></p>
	<p>Asistencia a reuniones. Se relacionan las respuestas a través de las cuales se indica que la presencia en las reuniones de padres es una forma de participación ejercida por ellos.</p>	<p><i>“En la orientación de tareas y en el cumplimiento de las responsabilidades que tienen con el colegio, es decir aprendiéndose las poesías o las canciones que la profe les deja”.</i></p>
	<p>Uso de la página web. Son las respuestas en las que se enuncia que se toma parte en el proceso</p>	<p><i>“Yo me preocupo por venir al colegio cuando la profesora me necesita porque así me entero de lo que pasa en el colegio”.</i></p> <p><i>“A mí me gusta asistir a las reuniones que se hacen en el colegio porque ahí uno se entera de la forma como la profesora está enseñando, lo que están aprendiendo los niños, le dan consejos a uno de cómo educarlos y esas son cosas muy importantes”.</i></p>
<p>Uso de la página web. Son las respuestas en las que se enuncia que se toma parte en el proceso</p>	<p><i>“Cuando no puedo venir y hablar personalmente con la profesora me gusta entrar a la página para ver lo que está pasando en el colegio porque ahí aparecen fotos de todo</i></p>	

Cuadro 12. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
¿De qué forma ustedes como madres participan en el proceso educativo de sus hijos?	educativo mediante el uso de la plataforma virtual.	<i>lo que hacen los niños y si tengo alguna duda pues le escribo un mensaje a la profesora y ella me responde”.</i>
		<i>“Yo trato de entrar con frecuencia a la página de transición porque me gusta saber que está pasando en el salón y porque ahí la profesora pone videos que les sirven a los niños para aprender más rápido lo que ella les está enseñando”.</i>
¿Por qué creen que los padres de familia asisten a las reuniones de tipo académico en menor medida que a los eventos culturales o deportivos que se realizan en el colegio?	<p>Duración de los eventos.</p> <p>Son las respuestas en las que se indica que este tipo de actividades demandan mayor tiempo.</p>	<i>“En mi caso porque estoy trabajando y mi jefe me da permiso para ausentarme 1 o 2 horas cuando hay alguna reunión pero por ejemplo yo no pude asistir al festival del viento porque era prácticamente medio día el que iba a faltar al trabajo. Cuando es una horita o dos pues la puedo reponer pero más no”.</i>
	<p>Priorización de actividades académicas.</p> <p>Se refiere a las respuestas a través de las cuales se señala una mayor importancia de las actividades académicas sobre aquellas de otro tipo.</p>	<i>Yo diría también que a veces el recrear a los niños siempre se deja de lado porque a uno le parece que no es tan importante. Yo confieso que en ocasiones cuando ha habido actividades deportivas no he mandado a la niña por eso porque uno cree que no son importantes pero no debería ser así, todo lo que se haga en el colegio es igual de importante”.</i>

Cuadro 12. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
<p>¿Cuál o cuáles han consideran que son las mayores dificultades que han tenido los padres de familia para participar en el proceso educativo de sus hijos?</p>	<p>Jornada Laboral. Se relacionan las respuestas en las que se señala que el horario laboral dificulta la participación de los padres de familia.</p>	<p><i>“Definitivamente el trabajo; cuando uno tiene que trabajar no puede dedicar todo el tiempo que quisiera a los hijos a veces cuando me ha tocado faltar a las reuniones ha sido por eso porque no puedo faltar al trabajo”.</i></p>
	<p>Enfermedad de algún miembro de la familia. Hace referencia a aquellas respuestas en las que se argumenta que los quebrantos de salud de algún miembro de la familia pueden dificultar la participación de los padres.</p>	<p><i>“Yo creo que en ocasiones los papás no podemos venir al colegio porque estamos trabajando; sin embargo, me ha gustado que las reuniones se hacen temprano en la mañana y uno después de que sale de aquí se va para el trabajo”.</i></p>
		<p><i>“La salud de mi otro hijo hace que me ausente de las reuniones o que descuide a mi hijo con sus tareas”.</i></p>
		<p><i>“Cuando alguien de la casa se enferma pues uno no puede dedicarle el mismo tiempo a los hijos y eso hace que uno se descuide, incluso que a veces uno tenga que faltar a las reuniones del colegio”.</i></p>
<p>¿Por qué es importante que los padres de familia participen en el proceso educativo de sus hijos en el grado transición?</p>	<p>Beneficio de los hijos. Se refiere a las respuestas en las que se indica que la participación de los padres favorece a los hijos.</p>	<p><i>“Porque eleva su autoestima, la pone en alto, y eleva su amor propio.”</i></p>
	<p>Importancia del grado. En este tipo de respuestas se señala la importancia del nivel de transición.</p>	<p><i>“Porque les crea más seguridad y más confianza en ellos. Cuando uno los acompaña ellos se sienten más seguros y más queridos”.</i></p>
	<p><i>“Transición es como la base para que empiecen su vida en el colegio y si queremos que les vaya bien entonces como papás debemos acompañarlos para que ellos sigan adelante”.</i></p>	

Cuadro 12. (Continuación)

PREGUNTA	TIPO DE RESPUESTA / DEFINICIÓN	DESCRIPTOR
¿Por qué es importante que los padres de familia participen en el proceso educativo de sus hijos en el grado transición?	Importancia del grado.	<i>“En transición ellos están empezando a recorrer su camino en el colegio y para que empiecen bien pues los papás debemos comprometernos a ayudarlos para que más adelante sea más fácil, para que tengan unas bases sólidas que les permitan avanzar en los otros grados”.</i>

La entrevista a grupo focal revela que el grado transición es percibido por las informantes como el nivel preparatorio de los estudiantes para su ingreso a la educación primaria, para ellas es éste el grado que les permite a los niños y niñas habituarse a la vida escolar en cuanto al cumplimiento de normas y la realización de actividades propias del campo educativo; así mismo, reconocen en este grado una oportunidad para que los estudiantes establezcan relaciones con personas diferentes a los miembros de sus familias.

Las informantes tienen una opinión favorable sobre el trabajo que se adelanta en el grado transición, pues para ellas la metodología empleada por la docente facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de estrategias que les resultan llamativas e interesantes dejando de lado las prácticas convencionales como la realización de planas. De igual manera, se logra establecer que sus

expectativas con respecto al grado transición apuntan al fortalecimiento de habilidades de tipo académico como: procesos de lectura y escritura y habilidades matemáticas (suma y resta), pues según ellas, esto garantiza el buen desempeño en el siguiente grado.

Las informantes consideran relevantes para el éxito educativo de las niñas y los niños del grado transición tres factores: la docente, el apoyo de los padres y el clima escolar. En primer lugar, la docente, quien según ellas, al demostrar cariño y darles un buen trato a los estudiantes les facilita su aprendizaje; en segundo lugar, el apoyo de los padres quienes deben manifestar interés por las situaciones que viven sus hijos en el colegio y, en tercer lugar, el clima escolar, referido a las buenas relaciones que los estudiantes establezcan con sus compañeros.

Las informantes manifiestan que dentro de las acciones que realizan para contribuir en el proceso educativo de sus hijos, están la orientación de tareas, las actividades de refuerzo como dictados, ejercicios de suma y resta y el uso de recursos tecnológicos (televisión, computador y celular) elementos empleados para que sus hijos aprendan los números, palabras en inglés, practiquen la lectura y la escritura. Al decir de las informantes, realizan estas prácticas siguiendo las sugerencias dadas por la docente o porque previamente las habían empleado con sus hijos mayores.

Al cuestionar la poca vinculación de los papás en el proceso educativo de sus hijos, las informantes aseguran que esto se debe a que ellos deben cumplir con obligaciones laborales que limitan su presencia en las reuniones del colegio, pero sostienen que en ocasiones participan en este proceso interesándose por preguntar a sus hijos sobre sus experiencias y compromisos escolares; de igual manera, dicen que la situación en cuestión responde a factores de tipo cultural pues, según ellas, a través de los tiempos el cuidado de los hijos se ha designado a la madre, mientras que el padre cumple con sus compromisos laborales.

Frente a la afirmación *“un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo”*⁴³, las informantes afirman que es necesario para que los niños aprendan que se dé un trabajo mancomunado entre la docente y los padres de familia, pues si en la casa no se les refuerza lo que aprenden en el colegio, se dificulta el aprendizaje de los niños.

De ahí que las informantes sostengan que su vinculación en el proceso educativo de sus hijos toma lugar a través de la asesoría que les brindan para la elaboración de sus tareas, su asistencia a las reuniones y/o el acceso a la página web del grado transición. Sin embargo, en cuanto a las actividades de tipo deportivo o cultural convocadas por el colegio, consideran que a ellas asisten menos padres de familia porque el tiempo destinado para las mismas es más prolongado o porque se priorizan las actividades de tipo académico.

⁴³ JACKSON, Jesse. Tomado de www.literato.es/frases_para_padres/

Al hablar de las dificultades que han tenido para participar en el proceso educativo de sus hijos, las informantes destacan la jornada laboral y la enfermedad de algún miembro de la familia, aspectos que en ocasiones impiden su presencia en las actividades que se realizan en la institución educativa y hacen que reduzcan la atención prestada a sus hijos especialmente en la elaboración de tareas.

Finalmente, las informantes consideran importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de transición, porque esto les brinda más seguridad y confianza y porque piensan que el grado transición, como se estableció anteriormente, es la base para que empiecen su vida escolar.

5. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS

Describir la forma cómo se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y las niñas de transición de una institución educativa del municipio de Floridablanca, requirió de una escucha atenta de lo que los directamente implicados en este fenómeno, es decir los padres, creen y piensan frente a este aspecto.

Esa escucha atenta se dio en forma de sesiones de entrevista en profundidad que permitieron determinar asuntos relacionados con este fenómeno. A partir de dichas sesiones se pudieron caracterizar prácticas realizadas al interior de los hogares para contribuir en el proceso educativo de los niños, determinar las condiciones que favorecen o desfavorecen la participación de los padres de familia, establecer las intenciones que persiguen con dicha participación e identificar las estrategias de vinculación para los padres de familia, propuestas desde el colegio. Esta información fue profundizada a través de la entrevista a grupo focal y validada desde la observación no participante y el análisis de documentos.

Como resultado, se consolidó una matriz categorial en la que se agrupó la información en tres ejes temáticos: dinámica familiar; participación de los padres; expectativas, motivaciones y condiciones que determinan la participación de los padres de familia en el proceso educativo, los cuales a su vez contienen

categorías, subcategorías y categorías axiales. Mediante la matriz que aparece a continuación, se dio respuesta a las preguntas que orientaron esta investigación.

Cuadro 13. Matriz categorial

EJES TEMÁTICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS AXIALES
DINÁMICA FAMILIAR	Rol de los padres	“La mujer a la cocina y a los hijos y el marido a trabajar”	El padre es el proveedor y la madre se encarga de las funciones domésticas
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Prácticas realizadas al interior de los hogares	“Le reviso el cuaderno, hacemos tareas juntas y también le hago otras actividades para reforzar”	El hogar y el colegio como espacios de participación
	Estrategias de participación propuestas desde la institución educativa	“Puedo comunicarme fácilmente con la profesora cuando voy al colegio o cuando no lo hago”	
EXPECTATIVAS, MOTIVACIONES Y CONDICIONES QUE DETERMINAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO	Expectativas frente al proceso educativo	“Quiero que salga bien preparado académicamente”	El interés de los padres moviliza su participación, a pesar de las dificultades
		Habilidades sociales	
	Motivaciones que determinan la participación de los padres de familia	“Apoyarlos es nuestra responsabilidad, obligación y deber como padres”	
		“Cuando yo estudié me hizo falta una persona que estuviera pendiente de mí, que me acompañara”	
		“Mami vamos a hacer la tarea”	
	Condiciones que favorecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo	Actitud de la docente	
		Disponibilidad de tiempo	
Condiciones que desfavorecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo	Inconvenientes familiares		
	Jornada Laboral		
	Analfabetismo digital		

5.1 EJE TEMÁTICO: DINÁMICA FAMILIAR

La primera unidad de análisis se refiere a la composición de las familias participantes en la investigación y a las dinámicas internas que se adelantan dentro de ellas y que tienen que ver con las funciones que tanto el padre como la madre desempeñan en sus hogares.

5.1.1 Categoría axial: El padre es el proveedor y la madre se encarga de las funciones domésticas. La dinámica familiar que tiene lugar en los hogares de las familias entrevistadas está en consonancia con patrones de género que culturalmente se han establecido, es decir, la madre asume las labores domésticas y el padre, en la mayoría de los casos, se encarga exclusivamente de atender las demandas de tipo económico. Así lo expresaron las madres que participaron en el grupo focal; para ellas “esta situación es el resultado de una conducta que se ha mantenido a través del tiempo”.

El cuadro 14 muestra las funciones que realizan las madres y los padres y que se pudieron establecer a partir de las entrevistas, el análisis de documentos y la observación no participante.

Cuadro 14. Funciones de los padres

Funciones de la madre	Funciones del padre
<ul style="list-style-type: none">• En algunos casos, cumple con compromisos laborales	<ul style="list-style-type: none">• Cumple con compromisos laborales

Cuadro 14. (Continuación)

Funciones de la madre	Funciones del padre
<ul style="list-style-type: none"> • Aporta recursos económicos para el sostenimiento del hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta recursos económicos para el sostenimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Se encarga de compromisos escolares de los hijos (tareas, reuniones) y asume el rol de acudiente de los hijos en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • En escasas oportunidades indaga sobre el desempeño de sus hijos en el colegio
<ul style="list-style-type: none"> • Se ocupa de actividades domésticas (preparar los alimentos, asear la casa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume, de manera espontánea, responsabilidad frente a compromisos escolares de los hijos sólo cuando la madre se ausenta

5.1.1.1 Rol de los padres. En esta categoría se especifican las funciones que tanto madres como padres cumplen en sus hogares.

“La mujer a la cocina y a los hijos y el marido a trabajar”.

Los roles asumidos por padres y madres al interior de sus hogares están determinados por diversos factores, entre ellos: estructura familiar y aspectos de tipo cultural.

En cuanto a la estructura familiar, se estableció que la población con la que se adelantó la investigación pertenecen a tres tipos de familias: monoparentales (aquella familia que está compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos), nucleares (grupo familiar que se conforma por progenitores e hijos) y extensas

(aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones).

Al igual que en otros estudios realizados⁴⁴, en esta investigación se logró determinar que son las madres quienes más participan en el proceso educativo de sus hijos. En el caso de las familias monoparentales es la madre quien asume las responsabilidades domésticas y es la proveedora del hogar; sólo en aquellos casos donde se cuenta con un hijo -o hija- mayor es éste quien ayuda al hermano menor con algunas actividades propias de la escuela.

Entre tanto, en las familias de tipo nuclear, y según lo manifiestan los informantes es la madre quien, además de asumir o no compromisos laborales, se encarga de atender aquellos aspectos relacionados con el proceso educativo de los hijos que asisten al colegio, como: realizar la matrícula del estudiante en el colegio, orientar tareas y acudir a reuniones; mientras que, los padres cumplen, primordialmente, una función proveedora y sólo en ocasiones esporádicas cuando la madre debe atender otros asuntos como enfermedad de algún miembro de la familia, son ellos quienes asesoran a sus hijos en la realización de sus tareas.

De otro lado, en las familias extensas, al igual que en las familias monoparentales y nucleares, la madre es la encargada de atender los compromisos educativos de los hijos; pero, en estos casos, cuenta con la colaboración de otros miembros de

⁴⁴Ver Burrows y Olivares 2006; Medina, 2010; Valdés y Urías, 2011

la familia, entre ellos abuelos, tíos, primos, hijos mayores quienes, en ocasiones, orientan a los niños en las tareas escolares y los acompañan en actividades realizadas en la institución educativa cuando sus madres no lo pueden hacer, mientras que los padres ejercen la función de proveedores del hogar.

En cuanto a los aspectos de tipo cultural, se logró establecer que los participantes reproducen prácticas familiares con las cuales han sido educados y en las que la figura de la madre es vista como la responsable de la crianza, educación y cuidado de los hijos y el padre es quien aporta los recursos económicos para la manutención de la familia. Esto se refleja en comentarios emitidos por las madres quienes aseguran que la realidad de sus familias está regida por la expresión “la mujer a la cocina y a los hijos y el marido a trabajar”. No obstante, algunas de ellas manifiestan su inconformidad frente a esta situación y proponen que “el colegio haga algunas reuniones en las que solo se citen a los papás” pues consideran que “la responsabilidad de los hijos es algo que deben atender tanto mamás como papás”.

5.2 EJE TEMÁTICO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

La segunda unidad de análisis la conforman las acciones puntuales emprendidas por los padres de familia, las cuales, desde la perspectiva de los informantes, se constituyen en las diferentes manifestaciones de su participación en el proceso educativo de los niños y las niñas del grado transición.

5.2.1 Categoría Axial: El hogar y el colegio como espacios de participación.

Los padres de familia entrevistados asumen que su participación en el proceso educativo de los niños y las niñas de transición toma lugar en dos ambientes. El primero de ellos es el hogar y el segundo, el colegio.

5.2.1.1 Prácticas realizadas al interior de los hogares. Esta categoría se refiere a las acciones realizadas por los padres de familia en el seno de sus hogares y a través de las cuales se vinculan al proceso educativo de los estudiantes de transición.

“Le reviso el cuaderno, hacemos tareas y le hago otras actividades para reforzar”.

Los padres de familia manifiestan que una de las actividades principales realizadas por las mamás todos los días es la revisión de los cuadernos de sus hijos. Esta acción la ejecutan con el fin de “saber qué hacen diariamente en el colegio” y para identificar “las tareas que le deja la profesora”.

En cuanto a los compromisos escolares, las madres que permanecen en sus hogares aseguran que “después que mi hijo descansa un rato, me siento con él a ayudarlo a hacer las tareas, lo acompaño, lo guío y le explico lo que debe hacer”. Mientras que aquellas que cumplen con una jornada laboral manifiestan que “cuando llego del trabajo le reviso las tareas que tiene pendientes y le digo cómo

hacerlas”. Entre tanto, los papás sostienen que en algunas ocasiones ellos mantienen diálogos esporádicos con sus hijos en los cuales se enteran de lo que sucede en el colegio.

La información facilitada por los participantes permite identificar que en los hogares se ha establecido una rutina frente a las tareas que consiste en la revisión, explicación, orientación y realización de las mismas, acciones realizadas principalmente por las mamás. Sólo en el caso de las familias nucleares y extensas cuando la madre, por circunstancias de fuerza mayor no está presente, este trabajo es asumido por el padre o algún otro familiar.

De igual manera, a través de las entrevistas se logró establecer que además de la orientación de las tareas, en los hogares de los estudiantes de transición se implementan otras estrategias con las cuales los niños “aprenden más fácilmente”.

Dentro de estas estrategias cabe resaltar que en algunos hogares, las madres aprovechan “actividades cotidianas como organizar la ropa para enseñarle a contar sus camisas, sus pantalones y a sumar”, también “la pongo a leer el periódico o a leer letreros cuando vamos por la calle”. En el desarrollo de estas actividades los informantes reconocen que “no se necesitan muchos materiales y sí se consiguen grandes avances” referidos estos especialmente al mejoramiento del desempeño académico de los hijos.

Así mismo, en estos hogares también se han implementado prácticas en las que se hace uso de la tecnología por ejemplo los padres de familia aseguran que “utilizamos el computador para que el niño aprenda el abecedario y los números”, o “para repasar los números, usamos el control del televisor” y, además “le dicto números de teléfono para que los marque en el celular”; igualmente refieren que “usando el computador ha aprendido a escribir porque yo la pongo a que use el teclado para escribir mensajes”. De acuerdo con los informantes, estas prácticas resultan muy efectivas porque “a los niños les llama mucho la atención el manejo del computador y así ellos se motivan a aprender más”.

Aunque del mismo modo se logró establecer que en ciertos hogares todavía se llevan a cabo actividades de refuerzo que tradicionalmente han estado presentes en las prácticas familiares. Algunos informantes admiten que “a mi hija la pongo a leer la cartilla Nacho que es muy buena” y “los sábados me gusta ponerlo a que haga planas en otro cuaderno aparte para reforzarle lo que está aprendiendo en el colegio”.

Por otro lado, de acuerdo a testimonios de los informantes y las observaciones realizadas, se estableció que las madres han asimilado las orientaciones dadas por la profesora en cuanto a otras prácticas que se pueden realizar para “que sus hijos logren mejores desempeños en el colegio”. ONP 24-04-12

Lo anterior se evidencia cuando las madres sostienen que “después de hacer tareas o cuando tenemos un rato libre, nos sentamos a jugar con las tarjetas del abecedario y de los números que la profesora nos pidió que tuviéramos en la casa, yo le pregunto qué letra le estoy mostrando y él me contesta; también jugamos a armar palabras y a leerlas”; del mismo modo, aseveran que “cuando vemos televisión, hago lo que la profesora nos aconsejó para que se aprenda los número, le doy el control para que busque los canales que yo le digo”. De acuerdo con los informantes, “las sugerencias dadas por la profesora son excelentes pues he visto que mi hija ha aprendido más y esas estrategias a uno como papá no se le hubieran ocurrido”.

Este ejercicio realizado por la docente y que puede interpretarse como una práctica para enseñar a los padres la manera en que deben guiar a sus hijos puede resultar muy positivo ya que, según Redding “cuando los padres aprenden sistemas para guiar y orientar el tiempo de sus hijos fuera del centro escolar, los niños consiguen mejores resultados académicos”⁴⁵.

A través de las prácticas descritas en los párrafos anteriores se puede establecer que especialmente las madres actúan como *mediadores socioculturales*⁴⁶ brindándoles a sus hijos su acompañamiento y asesoría en su interés por ofrecerles oportunidades para mejorar su desempeño en el colegio.

⁴⁵ REDDING. *Op. Cit.*, p. 50

⁴⁶ DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Colombia: FIPC Alberto Merani, 2005. P. 23

La mediación que las madres realizan entre sus hijos y los conocimientos que buscan ofrecerles hace posible que ellos incorporen nuevos conocimientos y destrezas ya que según lo expuesto por Onrubia:

ofrecer una ayuda ajustada al aprendizaje escolar supone crear ZDP y ofrecer asistencia y apoyos en ella, para que a través de esa participación y gracias a esos apoyos, los alumnos puedan ir modificando en la propia actividad conjunta su esquemas de conocimiento y sus significados y sentidos, y puedan ir adquiriendo más posibilidades de actuación autónoma y uso independiente de tales esquemas ante situaciones y tareas nuevas, cada vez más complejas⁴⁷.

Las prácticas realizadas al interior de los hogares que fueron descritas, coinciden con uno de los tipos de participación planteados por Martiniello denominado *Padres como maestros*. Esta categoría incluye “las relaciones entre padres y niños que tienen lugar en el hogar y que proporcionan oportunidades de aprendizaje”⁴⁸. Con este tipo de participación se busca que “los padres continúen y refuercen el proceso de aprendizaje del aula en la casa; supervisen y ayuden a sus hijos a completar sus tareas escolares y a trabajar en proyectos de aprendizaje”.⁴⁹

5.2.1.2 Estrategias de participación propuestas desde la institución educativa. Esta categoría está constituida por las posibilidades de participación que desde la institución educativa se ofrece a los padres de familia con el fin de

⁴⁷ ONRUBIA, Javier. Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas, citado por GIRALDO LÓPEZ, Luz Estella. La escritura emergente en el aula de preescolar con apoyo de nuevas tecnologías: un enfoque socio constructivista. Tesis Doctoral. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002. P. 6

⁴⁸ MARTINIELLO. Op. Cit., p. 10

⁴⁹ *Ibíd.*, P. 3

establecer vínculos entre los hogares y el colegio y que son reconocidas y empleadas por ellos.

“Puedo comunicarme fácilmente con la profesora cuando voy al colegio o cuando no lo hago”.

Para los padres de familia existen varios mecanismos que el colegio ha implementado con el fin de brindarles “más y mejores oportunidades de interacción con los profesores”. Dentro de estos mecanismos, reconocen dos tipos diferentes: los presenciales y los no presenciales.

En el primer grupo, es decir en los mecanismos de participación presencial, se destacan los encuentros con la profesora que pueden ser organizados por ella o por la institución de manera formal, como el horario de atención a padres de familia, las reuniones para entrega de informes, citaciones individuales que la profesora ofrece para dialogar con los padres sobre diversos asuntos relacionados con los estudiantes y los encuentros no formales o espontáneos entendidos como la hora de entrada y salida de los estudiantes que, según lo expresado por los padres, son aprovechados para plantear inquietudes a la profesora, aclarar dudas sobre compromisos escolares, información institucional y desempeño de los estudiantes.

Acerca de este tipo de mecanismos de participación, los padres de familia sostienen que “las reuniones son un espacio de participación a las cuales me gusta asistir porque en ellas me informan sobre lo que pasa con mi hijo y además nos capacitan a los padres en la forma cómo uno debe educarlos”; también que, “en las reuniones que se organizan en el colegio me entero de cómo va mi hijo, en qué está fallando y eso es muy importante, es una manera de mantenerse informado acerca de lo que pasa con los hijos en el colegio”; de igual manera “en ellas se pueden despejar dudas acerca del profesor, del colegio, del comportamiento y el desempeño de los hijos”. Los padres de familia valoran la facilidad para comunicarse con la docente pues afirman que “además de las reuniones nos dan un horario en que la profesora nos atiende y se puede aprovechar cuando uno acompaña a los hijos al colegio”.

Dentro del segundo grupo de mecanismos de participación denominados no presenciales, se destacan el cuaderno de notas y la página web del grado transición; de acuerdo a lo expresado por la docente, son “una oportunidad que se ha creado para que los padres y la profesora estén en contacto permanente”. ONP 08-06-12

Estos dos elementos, según lo que se pudo comprobar en la revisión documental que se hizo de los cuadernos de notas de los estudiantes y la página web del grado transición, facilitan la interacción entre el colegio y la casa; pues, en el caso de los cuadernos de notas, la profesora envía información relacionada con

eventos o actividades que se van a desarrollar en el colegio, dificultades que los niños han presentado, hace llamados de atención a los padres de familia cuando incumplen con los compromisos escolares, cita para asistir a reuniones, escribe mensajes de reconocimiento por éxitos alcanzados por los niños, resuelve preguntas de los padres de familia y a su vez estos emplean el mismo instrumento para plantear inquietudes, notificar justificaciones de inasistencias a clase por parte de sus hijos o sus propias inasistencias a reuniones. La página web es empleada de manera similar al cuaderno de notas; pero, además, en ella la profesora publica fotografías y videos de actividades en las que participan los niños.

De acuerdo con los informantes “en el colegio existen otras herramientas que nos permiten a los padres estar en contacto con la profesora así no la veamos ni hablemos con ella todos los días como el cuaderno de notas y la página de internet; por medio de esas herramientas se puede obtener información acerca del colegio, del aula de clase y de todas las actividades que los niños realizan. Estos elementos son una buena oportunidad de participación para los padres que no pueden acercarse hasta el colegio”.

Gracias a la información recabada se pudo establecer que existe una constante interacción entre la docente y los padres de familia lo cual resulta imprescindible no sólo para los padres de familia sino también para la escuela pues “la familia tiene un conocimiento del niño y de la niña que es complementario del que tiene la

escuela”⁵⁰ y esto favorece las oportunidades de acción emprendidas por la escuela en beneficio de los estudiantes atendiendo al hecho de que “escuela y familia comparten responsabilidades en el proceso de educar al niño en su desarrollo físico, psicológico y afectivo”⁵¹ y a que como lo expresa Redding (2002) “los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños”⁵².

Esta estrecha relación y constante intercambio de información entre la docente y los padres de familia, que toma la forma de capital social debido a la relación que se establece entre ellos, redundando en beneficio de los niños y las niñas en la medida en que los implicados unen esfuerzos para brindar mejores oportunidades educativas a los estudiantes.

Por otra parte, a través del análisis de documentos se encontró que en la institución existe el Consejo de Padres de Familia que ha sido definido como “un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio”⁵³. Este tipo de órgano de participación se

⁵⁰BALLESTER. Margarita. Evaluación como ayuda al aprendizaje. España: Editorial Laboratorio Educativo. 2008. P. 64

⁵¹VALDÉS, Ángel y URÍAS, Maricela. Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. En: Perfiles Educativos. 2011. vol. XXXIII, no. 134, p. 99-114

⁵² REDDING. Op. Cit., p. 39

⁵³PEI de la institución

puede ubicar dentro de la categoría de participación conocida como *Padres como agentes con poder de decisión* establecida por Martiniello y en la cual “los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones”⁵⁴.

Sin embargo, la mayoría de los informantes aseguran no tener conocimiento alguno sobre este órgano mientras que, sólo las madres que pertenecen, o han pertenecido a él, tienen un conocimiento limitado del mismo refiriéndolo como “un grupo de padres que fueron reunidos en un par de ocasiones”, reclamando mayor dinamismo a pesar de que dentro de sus funciones aparecen: apoyar actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas; participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados; promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, entre otras. Esto parece quedarse en el papel sin ser ejecutado, según lo manifestado por los padres de familia.

⁵⁴ MARTINIELLO. Op. Cit., p. 3

5.3 EJE TEMÁTICO: EXPECTATIVAS, MOTIVACIONES Y CONDICIONES QUE DETERMINAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

La tercera unidad de análisis reúne todos aquellos factores que, desde la mirada de las madres de familia, inciden y determinan su participación en el proceso educativo de sus hijos.

5.3.1 Categoría axial: el interés de los padres moviliza su participación, a pesar de las dificultades. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es percibida por los primeros como un elemento fundamental para el éxito educativo de los segundos.

El cuadro 15 muestra los principales elementos que influyen en la participación de los padres de familia y aparecen expresados en términos de sus expectativas, motivaciones y condiciones que la facilitan y aquellos que la obstaculizan.

Cuadro15. Expectativas, motivaciones y condiciones relacionadas con la participación

EXPECTATIVAS	MOTIVACIONES	CONDICIONES
"Yo espero que logre muchos avances en la parte académica como aprender a leer, a escribir, a sumar".	"Yo asisto cuando la profesora me llama, porque me interesa saber qué está pasando con mi hija"	"La profesora atiende muy bien a los padres y nos explica lo que debemos hacer en casa para ayudar a nuestros hijos".

Cuadro 15. (Continuación)

EXPECTATIVAS	MOTIVACIONES	CONDICIONES
"Mi anhelo es que salga leyendo".	"Yo participo, porque quiero que mi hija haga lo que yo no hice, estudiar y ser una buena alumna".	"Yo estoy todo el día en la casa y eso me permite estar pendiente de las cosas de mi hijo".
"Que pase a primero bien preparado, que se sepa el abecedario y que aprenda los números".	"Yo quiero mucho a mi hijo y quiero que salga adelante, que pueda estudiar y que aprenda mucho".	"Cuando mi otra hija estuvo enferma me descuidé con las cosas del colegio".
"Quiero que aprenda a comportarse en el colegio y también que aprenda buenos modales"	"Creo que es la obligación de uno como padre; uno no se puede conformar con matricularlos, uno tiene que estar pendiente de qué van a hacer, qué les van a enseñar, eso no le corresponde sólo a la profesora sino también a uno como padre y más ahora que están tan pequeños".	"La página web me parece buena, pero la he utilizado sólo una vez cuando una muchacha me ayudó, pero otro día fui a visitarla y no fui capaz de ingresar, porque no sé cómo hacerlo".

5.3.1.1 Expectativas frente al proceso educativo. En esta categoría se reúnen los logros que los padres de familia esperan que sus hijos obtengan durante su paso por el grado transición.

"Quiero que salga bien preparado académicamente".

De acuerdo con los lineamientos curriculares de preescolar que rigen la educación para ese grado, el objetivo de este nivel consiste en "continuar y reafirmar

procesos de socialización y desarrollo de los niños e introducirlos al mundo escolar y crearles las condiciones para continuar en él”.⁵⁵

Este planteamiento expresado desde el Ministerio de Educación Nacional coincide, en parte, con las expectativas que los padres de familia tienen frente al proceso educativo del grado transición en el que privilegian el desarrollo de procesos cognitivos.

En su discurso, la mayoría de ellos reconocen que “transición es la base para primero”. Por ello, su principal interés frente a dicho proceso se centra en la preparación académica de sus hijos. Al respecto, insisten en afirmar que “espero que mi hijo aprenda todo lo que le enseñan en el colegio a leer, a escribir y a sumar”; pues consideran “fundamental que los niños avancen en la parte académica” y que “se preparen bien para que ingresen a primero con unas buenas bases del preescolar”; puesto que “si salen bien preparados de transición van a avanzar más fácilmente cuando estén en primero”.

Dentro de los factores que los padres de familia reconocen como determinantes para el logro de este objetivo, aparecen: actitudes de los niños, clima escolar y apoyo familiar.

⁵⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de preescolar. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998. P. 29

Las actitudes de los niños se refieren a la disposición y motivación que sus hijos manifiestan hacia el aprendizaje:

“Yo pienso que es motivación, ella está motiva a estudiar, a ella le gusta mucho estudiar, le gusta estar aprendiendo muchas cosas y entonces en la casa hace muchas preguntas sobre todo lo que ve o lo que pasa y eso le permite aprender”.

El clima escolar se refiere a las condiciones escolares que, según los padres, contribuyen en el éxito educativo de sus hijos siendo estas la docente y las relaciones con los compañeros.

“Un factor muy importante es la profesora, que les sepa enseñar, que les tenga paciencia, que los trate bien”.

“Yo también creo que es importante la forma como el niño se la lleve con los compañeros de clase, porque hay niños que a veces molestan a sus compañeros y eso hace que algunos ya no quieran volver al colegio, entonces empieza a bajar la motivación del niño para venir al salón”.

En cuanto al apoyo familiar, hace referencia a las acciones realizadas por los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los niños:

“Pues eso depende que uno como papá tenga el tiempo para dedicarle al niño, para explicarle; si uno no está pendiente de los hijos, pues olvídese que él va a

lograr éxito en el colegio; si a un niño uno no le revisa los cuadernos y tiene una tarea, él solo no es capaz de hacerla hay que orientarlo; esos logros se obtienen cuando hay colaboración de la familia”.

Lo anterior deja entrever que los padres de familia reconocen el valor educativo que su participación representa para sus hijos, entendiendo que “el grupo doméstico es el marco ideal para el encuentro de personas que ponen en contacto su intimidad, se apoyan y se enriquecen interiormente, desarrollando y fortaleciendo de esta manera los atributos básicos de su personalidad: el autoconcepto, la autoestima, la autoconfianza y la seguridad interior”⁵⁶.

Habilidades sociales

Aunque en su mayoría, los padres de familia consideran prioritaria la formación académica en el grado transición, otros reconocen la importancia de que sus hijos mejoren su actitudes sociales, pues suponen que “los niños tienen que saber muchas cosas, pero no se puede descuidar su comportamiento” que está relacionado con la forma en que se relacionan con sus compañeros y con la profesora.

Con relación a lo anterior, los padres sostienen que les gustaría que sus hijos “aprovechen el grado transición para vencer su miedo a participar y a relacionarse

⁵⁶ QUINTANA C., José María; COLOMA, José. Pedagogía Familiar. Madrid: Narcea s.a; 1993. P. 19

con otros niños” y que también “aprenda a comportarse ante los demás, tanto con los niños de su edad como con personas mayores que no son de su familia”; puesto que dan un valor importante a procesos sociales que “también son fundamentales para una formación integral de los niños”.

Lo que se pretende es que, además de los logros cognitivos, los niños alcancen una competencia social que según Gilbert y Connolly citado por Máiquez (2000) consiste en la “habilidad para conocer y desenvolverse en el ambiente social de forma efectiva y adaptativa”⁵⁷, lo cual, para los padres, se logra en el grado transición porque este aparece como un nuevo espacio de socialización y “una oportunidad para que los niños aprendan a convivir con personas que no son parte de su familia en un ambiente diferente al de la casa que les permite experimentar nuevas situaciones”.

5.3.1.2 Motivaciones que determinan la participación de los padres de familia. Esta categoría está relacionada con las creencias y sentimientos que impulsan la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

“Apoyarlos es nuestra responsabilidad, obligación y deber como padres”.

Los padres son, sin duda, los primeros responsables de sus hijos y eso aparece claramente planteado en las leyes nacionales y se ha convertido en un constructo que ha sido aceptado universalmente en la sociedad.

⁵⁷MÁIQUEZ, María Luisa, *et al.* Aprender en la vida cotidiana. Madrid: Visor Dis S.A. 2000. P. 107

Es deber de los padres asumir sus obligaciones para con sus hijos siendo la educación una de ellas ya que:

de los tres campos donde se desarrolla la educación del hombre (la familia, la escuela y la calle), la familia es el primero no sólo en el tiempo, sino también en importancia. La educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una impronta (estructura mental y maduración afectiva) que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural... Todo lo demás que vaya añadiendo a la educación es simple aditamento, cuyo éxito dependerá de la buena disposición de la primera base.⁵⁸

En este sentido la Ley General de Educación, en su artículo 7, ha establecido que a los padres de familia les corresponde “matricular a sus hijos en instituciones educativas..., informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento..., participar en acciones de mejoramiento, buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos...”⁵⁹

Los informantes reconocen esa responsabilidad al manifestar que participan en el proceso educativo de sus hijos “porque los padres somos los principales responsables de nuestros hijos y debemos cumplir con nuestra obligación”; no obstante, quienes asumen dicha responsabilidad son las madres. Ellas son quienes firman como acudientes de sus hijos durante el proceso de matrícula, asisten a las diferentes actividades programadas por la institución y quienes se encargan de realizar en casa acciones para “ayudar a los niños para que avancen en su proceso educativo”.

⁵⁸ Quintana., Op., Cit. P. 19

⁵⁹ COLOMBIA. Op., Cit. P. 11

Al parecer este marcado interés frente a dicha responsabilidad responde a las expectativas que los padres tienen frente al proceso educativo de sus hijos y que fueron planteadas en un apartado anterior y a consideraciones que los padres hacen de la edad de sus hijos; para ellos “los niños de transición están muy pequeños y apenas están empezando en el colegio entonces necesitan que los papás los acompañen y estén pendientes de todo lo relacionado con el colegio”; de igual manera consideran que “ellos todavía no son capaces de hacer sus tareas completamente solos pero uno les dice, los orienta y así las pueden hacer perfectamente”.

“Cuando yo estudié me hizo falta una persona que estuviera pendiente de mí”.

Algunas madres consideran que “hay situaciones en la vida que uno no quiere que sus hijos las vivan” refiriéndose a experiencias negativas que vivieron en sus años escolares. Este cúmulo de experiencias se convierte en uno de los factores que moviliza su participación en el proceso educativo de sus hijos, pues confiesan que “cuando yo estudiaba no conté con nadie que me guiara, entonces ahora que soy mamá quiero que mi hija tenga eso que yo no tuve, que sepa que su mamá sí está pendiente de ella porque no quiero repetir mi experiencia”; de igual manera señalan que “en mi vida de estudiante me tocó sola y creo que me hizo falta alguien que me diera un empujoncito para que continuara, que me motivara y entonces ese apoyo que me hizo falta a mí, se lo quiero dar a mi hijo”.

“Mami vamos a hacer la tarea”.

Los participantes de la investigación admiten que “a mi hijo le gusta que lo acompañemos y apoyemos en su estudio y a mí como mamá me gusta que él me vea interesada en sus cosas del colegio, por eso yo estoy pendiente cuando la profesora me llama porque me interesa saber qué está pasando con él” y perciben que “le da alegría que yo esté pendiente de sus tareas” y que, por el contrario, “se enoja si no me siento con ella a revisarle los cuadernos”.

Esta información refleja la dependencia de los hijos, dada su edad y su necesidad manifiesta de ayuda frente a sus compromisos escolares hace que sus padres se involucren en su proceso educativo, pues según ellos “los niños de transición hasta ahora están empezando en el colegio y necesitan alguien que los guíe, que los oriente. Así como en el colegio tienen a la profesora, en la casa nosotros los padres debemos apoyarlos”

Este apoyo manifestado por los padres constituye un aspecto esencial que, en palabras de Coloma⁶⁰ “permite el desarrollo y fortalecimiento del auto concepto, la autoestima, la autoconfianza y la seguridad interior”.

5.3.1.3 Condiciones que favorecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo. En esta categoría se resumen aquellas situaciones

⁶⁰QUINTANA. Op., cit. P. 40

que, desde la mirada de los padres, hacen posible su participación en el proceso educativo de sus hijos a través de acciones o prácticas que se describieron en la unidad de análisis *participación de los padres* que se desarrolló anteriormente.

Actitud de la docente

Para los padres de familia, una de las condiciones que determina e influye de manera positiva en su participación es la actitud que la docente asume frente a ellos.

De acuerdo con los informantes “cuando he necesitado hablar con la profesora ella me ha atendido y me ha orientado en algunas ocasiones sobre la forma en la que tengo que ayudar a mi hija cuando presenta dificultades”; de igual manera sostienen que “la profesora es una persona muy atenta y respetuosa y nos da a cada padre de familia el tiempo que uno necesita y uno le puede preguntar cualquier cosa sobre nuestros hijos”.

Esta relación armónica entre los padres y la docente favorece el incremento del capital social de los pequeños en la medida en que se establecen entre el hogar y la escuela redes de colaboración en las que se comparte información relevante sobre los estudiantes que puede ser empleada por las dos partes en beneficio de la educación de niños y niñas, pues como señalan Epstein y Sheldon una

educación de calidad sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo (escuela-familia-comunidad)⁶¹.

Disponibilidad de tiempo

De acuerdo con los informantes, para involucrarse en el proceso educativo de los niños de transición se debe contar con un fuerte aliado, el tiempo.

La disponibilidad total o parcial de tiempo manifestada por algunas madres ha favorecido que sean ellas quienes tengan mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Las madres que no trabajan, a través de sus testimonios, aseguran que “estoy todo el día en la casa y eso me permite estar pendiente de mi hijo”; mientras que aquellas que sí lo hacen pero en un horario flexible sostienen que “aunque trabajo no tengo que cumplir con un horario fijo y eso me hace fácil ayudar a mi hijo y acercarme al colegio cuando lo necesito”.

Este factor está directamente asociado a la mayor participación de las madres sobre los padres, pues ellos al tener que cumplir con un horario de trabajo de ocho horas o más que realizan de lunes a viernes o a sábado, ven reducida su posibilidad de participación en reuniones y actividades del colegio.

⁶¹SHELDON, Steven y EPSTEIN, Joyce. Moving forward: ideas for research on school, family and community partnerships citado por VALDÉS, Op. Cit., p. 102

5.3.1.4 Condiciones que desfavorecen la participación de los padres de familia en el proceso educativo. En esta categoría se relacionan aquellas situaciones adversas que obstaculizan la participación de los padres de familia.

Inconvenientes familiares

Aunque los padres de familia reconocen que su participación en el proceso educativo de sus hijos es fundamental, existen ciertas situaciones que la entorpecen; entre ellas están los inconvenientes familiares. Acontecimientos tales como: calamidades domésticas, enfermedad de algún miembro de la familia y/o citas médicas hacen que se reste tiempo a la atención del proceso educativo de los estudiantes.

De ahí que se hayan escuchado testimonios como: “cuando mi otro hijo estuvo enfermo yo me la pasaba en la clínica y descuidé a mi hija” o “cuando no asisto a las reuniones es porque estoy muy enferma”. Sin embargo, se estableció que estas situaciones ocurren esporádicamente.

Jornada laboral

Los compromisos laborales de los padres de familia son un factor determinante de su participación. En la gran mayoría de los hogares el padre, como se registró en

la categoría *rol de los padres*, es quien trabaja y este hecho determina su poca participación en el proceso educativo de los hijos.

Por su parte, en el caso de las madres que son empleadas argumentan que “en varias ocasiones no le he podido ayudar a mi hija con las tareas porque a veces llego muy tarde del trabajo y cuando lo hago ella ya está dormida” o “en ocasiones he tenido dificultad para asistir a reuniones porque el horario en que las organizan se me cruza con el horario de mi trabajo”. Cuando se presentan estas situaciones, las madres deciden buscar apoyo de un familiar o explicarle la situación a la profesora a través del cuaderno de notas o mediante la página web. Esto se confirmó al revisar el contenido de esos dos recursos en donde aparecían mensajes como:

“Profe, me excuso por la inasistencia al evento del día de hoy. No fue posible conseguir el permiso en la oficina donde laboro, por falta de conocimiento con anterioridad. Muchas gracias por su comprensión”.

Analfabetismo digital

Esta condición que desfavorece la participación de los padres de familia está relacionada con su limitada vinculación a la página web del grado transición.

Algunos padres de familia explican que “aunque la página me parece buena porque ahí uno se puede comunicar con la profesora, la he utilizado sólo una vez y fue cuando otra persona me ayudó porque yo no sé cómo manejar el computador”.

Esta escasa habilidad para utilizar el computador por parte de las madres se convierte en un factor que les genera dificultad para usar la página y aunque, de acuerdo con sus testimonios, tratan de remediar la situación buscando asesoría de otros miembros de su familia, especialmente de sus hijos mayores, sí es evidente que su participación en la página es muy poca; este hecho se corroboró al realizar el análisis del sitio web al que se alude en donde se pudo apreciar que quienes tienen menor o ningún registro de acceso a la página son aquellos padres de familia que durante las entrevistas, aseguraron no haber manejado un computador anteriormente.

Duración de los eventos

Con las entrevistas y las observaciones, se pudo establecer que en las oportunidades en que el colegio programa actividades de tipo cultural o deportivo, disminuye sustancialmente la presencia de los padres de familia en comparación con lo que sucede en las actividades de tipo académico en la que se presenta la mayoría de los padres.

Esta situación obedece, según los informantes, a que ese tipo de eventos les exige asistir por un período de tiempo más extenso. Los padres de familia sostienen que “es muy diferente que uno tenga que ir a una reunión de una o dos horas, a ir a una actividad en la que debemos estar por tres o cuatro horas”.

Por lo anterior se infiere que el factor referido a la duración de las actividades es determinante para la no participación de los padres de familia.

6. CONCLUSIONES

Esta investigación tenía como principal objetivo describir la forma cómo se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y las niñas de transición. Para ello, se caracterizaron prácticas familiares realizadas al interior de los hogares con el fin de contribuir en los logros escolares de los niños; se determinaron las condiciones que favorecen o desfavorecen la participación de los padres; se establecieron las intenciones que persiguen los padres al participar y se identificaron las estrategias de vinculación propuestas desde el colegio. Tras el análisis de la información, se concluye que:

** La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, toma lugar en dos espacios el hogar y la escuela. Los padres de familia ven reflejada su participación en aquellas acciones que realizan para: informarse sobre el desempeño de sus hijos, hacer presencia en eventos organizados por la institución e implementar medidas para reforzar en casa los aprendizajes de los niños. Uno de los factores que subyacen a esas acciones es la docente. Ella, a través de su discurso y las actitudes que asume al interactuar con los padres de familia, moviliza y determina, de cierta manera, la forma como esa participación toma lugar. Por ello se puede establecer que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se verá cristalizada dependiendo de la forma como desde la escuela, esta sea promovida.*

** Las madres son las principales participantes del proceso educativo de sus hijos.*

Aunque para esta investigación se contó con la vinculación de padres de tres diferentes tipos de familia (monoparental, nuclear y extensa), se encontró que independientemente de su estructura, la madre es quien asume principalmente la participación. Sólo en el caso de las familias extensas, en ocasiones, se recurre a un miembro de la familia distinto a mamá y papá para cumplir con los deberes que, como responsables de sus hijos, han de asumir. Esta situación en parte obedece a una cuestión cultural, en la que a la mujer se le han delegado las funciones domésticas, incluida la educación de los hijos. Esta idea, arraigada en el inconsciente de la población estudiada, hace que las mujeres permanezcan en sus casas o incluso busquen empleos cuyo horario coincida con el tiempo en que sus hijos están en el colegio para que al llegar a sus hogares puedan atenderlos. Pero, en el caso de los papás la no disponibilidad de tiempo juega un papel decisivo en su poca participación pues sus horarios de trabajo son más extensos; esto hace que su participación en el proceso educativo de sus hijos se reduzca a algunos diálogos esporádicos que sostienen con ellos para conocer su situación en el colegio.

** El logro de objetivos académicos como determinante de la participación.* Los padres de familia revisten de gran importancia la preparación académica de sus hijos. Para ellos, esta depende de tres factores: el niño, la escuela y los padres. Aunque madres y padres reconocen el valor de su vinculación en el logro de este objetivo, son las madres las que realizan acciones para apoyar a sus hijos.

Es así como en casa les organizan actividades de refuerzo que surgen a partir de las orientaciones de la docente y de la experiencia que en este sentido han logrado acumular.

* *La participación desde la presencialidad y la no presencialidad.* El amplio abanico de posibilidades de participación organizado desde la institución educativa para los padres de familia les permite conocer lo que acontece con sus hijos, interactuar con la docente para aclarar inquietudes o plantear sugerencias y acceder a información relacionada con el colegio. Esta riqueza de estrategias de participación con la que cuenta la institución educativa, entre las que se destacan las reuniones, los eventos deportivos y culturales, los cuadernos de notas de los estudiantes y la página web del grado transición promovidas por la docente, hace que los padres de familia asuman una participación más activa dado que encuentran mayor facilidad para hacerlo.

Sin embargo, factores como el analfabetismo digital y el desconocimiento de la existencia de algunas estrategias limitan la participación de los padres. El analfabetismo digital, manifestado por algunos padres de familia, se convierte en un obstáculo para que ellos asuman una participación desde la virtualidad. Por su parte, el Consejo de Padres de Familia, estrategia de participación establecida por el colegio, no es reconocida por la mayoría de los padres, y quienes lo conocen, porque pertenecen a él, cuestionan la forma en que se ha manejado lo que les lleva a reclamar mayor dinamismo para este órgano.

7. RECOMENDACIONES

Establecer la perspectiva de los padres de familia sobre su participación en el proceso educativo de los niños y las niñas de transición, permite a la institución educativa conocer la mirada que acerca de este fenómeno tienen los directos implicados. Por lo tanto, se sugiere que el colegio tome en consideración los hallazgos de este estudio, que adopta la forma de evaluación de contexto propuesta por el modelo CIPP de Stufflebeam, para replantear las estrategias de participación que se han definido y para formular otras nuevas de acuerdo a la realidad que viven los padres de familia. Para ello el colegio debe tener presente que la implementación de diversas oportunidades de participación para los padres de familia implica que la institución verifique que todos las conozcan y tengan dominio de las mismas, de lo contrario se estarían creando brechas que impiden la equidad y el acceso a esas oportunidades.

De igual manera es importante que desde el colegio se establezca un mecanismo a través del cual desde el inicio del año escolar se dé a conocer a los padres de familia las responsabilidades que deben asumir frente al proceso educativo de sus hijos y las expectativas que sobre ellos tiene el colegio.

En este mismo sentido se sugiere generar espacios de participación en los cuales lo padres tengan la posibilidad de expresar sus opiniones para que su vinculación al colegio no se vea reducida al simple hecho de asistir a convocatorias en las que

los docentes rinden informes del desempeño de los estudiantes sino otro tipo de reuniones en las que sean los padres quienes compartan sus expectativas frente al colegio, los docentes y todos aquellos elementos que hacen parte del proceso educativo para que de esta manera se les reconozca el valor de su vinculación y se sientan partícipes de un proceso en el cual ellos son figuras esenciales.

Así mismo y con el fin de transformar prácticas que culturalmente se han establecido y que prevalecen en las familias en lo referido a las actuaciones que madres y padres asumen respecto a la educación de sus hijos, se plantea la necesidad de organizar desde la escuela de padres de familia, con la que cuenta la institución, encuentros en los que se aborden temáticas relacionadas con la importancia de la familia y el papel que cada miembro debe desempeñar para el bienestar de los hijos. Lo anterior se plantea atendiendo al hecho de que los padres también necesitan ser educados, aconsejados y orientados para cumplir sus funciones en relación a sus hijos y su familia con el fin de trabajar por conseguir ambientes familiares más armónicos y funcionales.

Finalmente, se sugiere adelantar una investigación en la que se indague acerca del rol del maestro frente a la participación de los padres de familia para obtener una visión más amplia del fenómeno que se estudió y de esta manera favorecer una eficaz intervención sobre el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

ANABALÓN MERCADO, Mirian; CARRASCO PAIVA, Silvia; DÍAZ ELGUETA, Daniela; GALLARDO URRUTIA, Carolina y CÁRCAMO VÁSQUEZ, Héctor. El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. En: Horizontes Educativos [online], 2008, vol. 13. [citado 20, Julio, 2011]. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97912446001>>

BALLESTER, Margarita. Evaluación como ayuda al aprendizaje. España: Editorial Laboratorio Educativo, 2008. 175 p.

BONILLA-CASTRO, Elssy; RODRIGUEZ S., Penélope. La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Presencia, 1995. 220 p.

BOURDIEU, Pierre. Poder, derecho y clases sociales. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer, S.A., 2000. 232 p.

BRUNER, Jerome. Realidad mental y mundos posibles. España: Gedisa, 1986. 182 p.

BURROWS, Fernando y OLIVARES, Marcela. Familia y proceso de aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tiene relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarica y Pucón. [online] Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006. [citado 15, marzo, 2011]. Disponible en: <<http://www.crececontigo.cl/wp-content/uploads/2009/12/Familia-y-Proceso-de-Aprendizaje.pdf>>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2247 de 1997. Santa Fe de Bogotá

----- . Documento Conpes 109. [online]. [Citado 19, Abril, 2011]. Disponible en: <<http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes%20Sociales/109.pdf>>

----- . Ley 115 de 1994. Artículo 15. 326 p.

----- . Lineamientos curriculares de preescolar. Santa Fe de Bogotá: 1998. 32 p.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Colombia: FIPC ALBERTO MERANI, 2005. 351 p.

ESPITIA CARRASCAL, Rosa Elena y MONTES ROTELA, Marivel. Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). En: Investigación y Desarrollo [online], 2009, vol. 17 [citado 10, abril, 2011]. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26811984004>>

EPSTEIN, Joyce L. School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools. Boulder: Westview press, 2001. 638 p.

FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. Participación de los centros de padres en la educación. Andros. 2002

GIRALDO LÓPEZ, Luz Estella. La escritura emergente en el aula de preescolar con apoyo de nuevas tecnologías: un enfoque socio constructivista. Tesis de Doctorado en Educación. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.

GOETZ, J.P y LECOMPTE, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata, S.A, 1988. 279 p.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill, 2010. 613 p.

KOHL, Gwynne. ; LENGUA, Liliana y MCMAHOM, Robert. Parent involvement in school. Conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. En: Journal of School Psychology [online], Noviembre, 2000, 38(6): 501–523. [citado 8, octubre, 2012]. Disponible en: <<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2847291/>>

MÁIQUEZ, María Luisa; RODRIGO, María José; CAPOTE, Carmen y VERMAES, Ignace. Aprender en la vida cotidiana. Madrid: Visor Dis S.A, 2000. 107 p.

MARTINIELLO, María. Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina. Cambridge, Harvard Institute for International Development, 1999. 41 p.

MORALES SERRANO, Ana María. *et. al.* El entorno familiar y el rendimiento escolar. [Online]. España, 1999. [citado 15, Marzo, 2011]. Disponible en: <<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entornofamilia.pdf>>

PÉREZ SERRANO, Gloria. Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla, 1994. 321 p.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010 – 214

QUINTANA C., José María; COLOMA, José. Pedagogía Familiar. Madrid: Narcea S.A., 1993. 222 p.

REDDING, Sam. Familias y Centros Escolares. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 2002. 71 p.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. Programa Investigación Cualitativa. Bogotá: ICFES, 1996. 311 p.

SERCE. Segundo estudio Regional Comparativo y explicativo. Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Chile: 2010. [online]. [citado 13 Agosto 2011]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769s.pdf>

SEVENOTICIAS. Soledad, depresión y suicidio, epidemias de la juventud. En: Sevenoticias. [En línea]. (11, Mayo, 2011). Disponible en: <http://www.sevEnoticias.com/sn/io1515/index.php?option=comcontent&view=article&id=643%3Asoledad-depresion-y-suicidio-epidemias-de-la-juventud&catid=41%3Anoticias&Itemid=64>

STUFFLEBEAM, Daniel. KELLAGHAN, Thomas. ALVAREZ, Benjamín. La Evaluación Educativa. Evidencias científicas y cuestionamientos políticos. 1971. 155 p.

TARRÉS, María Luisa. Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: Flacso, 2008. 408 p.

TAYLOR, Steven J y BOGDAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Ediciones Paidós, 1984. 280 p.

VALDÉS, Ángel Alberto; URÍAS, Maricela. Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. En: Perfiles Educativos. 2011. Vol. XXXIII, no. 134. p. 99-114

WOODS, Peter. La Escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Ediciones Paidós, 1987. 220 p.

ANEXOS

ANEXO A
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Floridablanca, _____ de _____ de 2012

Yo, _____ acepto vincularme voluntariamente en la investigación titulada “Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas del grado Transición: caso de una institución educativa de Floridablanca” adelantada por Edith Johana Sierra Sierra.

He sido informado(a) de que la meta de este estudio consiste en describir la forma como se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de Transición.

Así mismo, se me ha indicado que tendré que responder algunas preguntas como parte de una entrevista, la cual tomará aproximadamente una hora y será grabada.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Entiendo que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

La investigadora responsable se ha comprometido a proporcionarme la información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

Firma del participante

C.C. _____

ANEXO B
FORMATO DE INVITACIÓN

INVITACIÓN

Yo, Edith Johana Sierra Sierra estudiante de maestría en pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, me permito invitarlo(a) para que se vincule a la investigación titulada “**Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas del grado Transición: caso de una institución educativa de Floridablanca**”, la cual estaré adelantando durante este año 2012.

Este estudio tiene como objetivo principal describir la forma como se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de Transición. Por lo tanto, su vinculación como padre de familia es indispensable para el logro de dicho objetivo pues solo usted, desde su experiencia personal, podrá ayudarme a establecer la realidad de esta situación.

El estudio se adelantará mediante el desarrollo de entrevistas individuales que serán concertadas personalmente con usted. Así mismo, le informo que como participante, usted tendrá derecho a hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y podrá retirarse del mismo cuando así lo decida.

¿Desea participar en la investigación?

SI _____ NO _____ Porque _____

Firma y cédula: _____

Agradezco su colaboración,
Edith Johana Sierra Sierra

ANEXO C

PROTOCOLO PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

No. Documento	_____
Fecha de revisión	_____
Lugar del cual se tomó	_____
1. Nombre o descripción del documento	

2. Eventos o hechos con los que se relaciona	

3. Importancia del documento	

4. Resumen del contenido	

ANEXO D

FORMATO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

**“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN: CASO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FLORIDABLANCA”**

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora Inicio: _____ Hora Finalización: _____

Evento Observado: _____

Objetivo: _____

Descripción del lugar: _____

Personas que intervienen: _____

Acciones que se efectúan en el evento: _____

ANEXO E
GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

**“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN: CASO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FLORIDABLANCA”**

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Hora Inicio: _____ **Hora Finalización:** _____

Esta entrevista se realiza como parte de una investigación que se adelanta para identificar la forma como se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del grado Transición. La información suministrada será grabada para poder analizar fielmente los datos obtenidos. Todo lo que la entrevistada diga se convierte en un aporte muy importante para los fines de esta investigación.

La entrevista estará enfocada a determinar tres aspectos específicos:

- Características socioeconómicas de los informantes
- Proceso educativo
- Estrategias de participación de los padres de familia

1. Me gustaría que me contara, ¿cómo está conformada su familia?
2. ¿Cómo transcurre habitualmente un día en su casa?
3. ¿Qué opina del proceso educativo que se adelanta en el grado transición?
4. ¿Qué espera usted del proceso educativo del grado transición?

5. ¿Qué factores cree usted que son importantes para que su hijo(a) tenga éxito educativo en el grado transición?
6. ¿Qué hace usted como padre de familia para apoyar el proceso educativo que se adelanta en el grado transición?
7. ¿Qué dificultades ha tenido para apoyar el proceso educativo del grado transición?
8. ¿Cuáles son las razones por las cuales usted participa en el proceso educativo?
9. En las diferentes ocasiones en que la profesora ha requerido su presencia, usted ha (no) atendido a esos llamados, ¿por qué?
10. A lo largo de este tiempo en que su hijo(a) ha estado cursando el grado transición, ¿de qué forma considera usted que el colegio le ha permitido participar en el proceso educativo de su hijo(a)? ¿Qué opina de ellas?
11. En el colegio se ha establecido la existencia del consejo de padres de familia como órgano de participación de los padres, ¿qué opina usted de este órgano?
12. Según usted, ¿qué deben hacer los padres de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos?
13. ¿Por qué considera importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de transición?

ANEXO F
GUÍA DE ENTREVISTA A GRUPO FOCAL

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Hora Inicio: _____ **Hora Finalización:** _____

Participantes: _____

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

La entrevista estará orientada a atender tres aspectos específicos:

1. Proceso educativo del grado transición

- * ¿Qué significado tiene para ustedes el grado transición?
- * ¿Qué opinan del proceso educativo que se adelanta en el grado transición?
- * ¿Cuáles son sus expectativas frente al proceso educativo del grado transición?
- * Mencionen los aspectos que creen son importantes para el éxito educativo de sus hijos

2. Prácticas familiares realizadas en los hogares para contribuir en el proceso educativo de los niños y las niñas de Transición

* Indiquen las acciones que ustedes realizan en sus casas para contribuir en el proceso educativo de sus hijos.

* ¿De dónde surgen esas prácticas que ustedes mencionan?

* ¿Por qué cuando la profesora cita a los padres de familia, en su mayoría son las mamás las que atienden esas citaciones?

3. Estrategias de participación

* Qué opinan frente a la siguiente afirmación “Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo” (Jesse Jackson)

* ¿De qué forma ustedes como madres participan en el proceso educativo de sus hijos?

* ¿Por qué creen ustedes que los padres de familia asisten a las reuniones de tipo académico en menor medida que a los eventos culturales o deportivos que se realizan en el colegio?

* ¿Cuál o cuáles consideran ustedes que son las mayores dificultades que han tenido los padres de familia para participar en el proceso educativo de su hijos?

* ¿Por qué es importante que los padres de familia participen en el proceso educativo de sus hijos en el grado transición?

ANEXO G

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN: CASO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FLORIDABLANCA”

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD # 01

Lugar: Institución educativa

Fecha: Mayo 1 de 2012

Hora Inicio: 9:25 a.m.

Hora Finalización: 11:00 a.m.

Esta entrevista se realiza como parte de una investigación que se adelanta para identificar la forma como se da la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del grado Transición. La información suministrada será grabada para poder analizar fielmente los datos obtenidos. Todo lo que la entrevistada diga se convierte en un aporte muy importante para los fines de esta investigación.

La entrevista estará enfocada a determinar tres aspectos específicos:

- **Características socioeconómicas de los informantes**
 - * Estructura familiar; número de hijos; nivel de escolaridad de los padres de familia; ocupación y jornada laboral de los padres de familia.
- **Proceso educativo**
 - * Opinión y expectativa de los padres de familia acerca del proceso educativo que se adelanta en la institución; metodología de trabajo de la docente.
- **Estrategias de participación de los padres de familia**

* Prácticas realizadas al interior de los hogares para contribuir en los logros escolares de los niños y niñas; condiciones que favorecen o desfavorecen la participación; razones que motivan la participación; estrategias de participación propuesta desde la institución educativa.

ENTREVISTADORA: “Me gustaría comenzar la entrevista pidiéndole que me hable acerca de su familia, cómo está integrada, cuáles son sus ocupaciones”

MF01T2: “Bueno mi familia más que todo se divide en dos fases, digámoslo así; el hogar número uno que lo conformamos mi bebé de cinco meses, María José que tiene 5 años cumplidos y mi persona, la mamita. María José convive sin papá o sea yo hago de papá y mamá para ella y eso es un esfuerzo muy grande porque me toca a mí todo el trabajo; y la fase dos que la conforman mis papás ellos viven en el segundo piso y nosotros en el primer piso. Yo soy estilista, pues no trabajo todos los días pero sí varios días, trabajo independientemente y entonces cuando no puedo por x o y motivo dedicarle tiempo a mi hija ella pasa a la fase dos, al hogar segundo que digo yo y que son mis papitos, ellos le ayudan a hacer tareas que una cosa, que otra, sin embargo eso no quiere decir que si porque yo llego tarde o estoy muy cansada no estoy pendiente de las labores de ellas yo en las mañanas llego y me levanto mientras es de lunes a viernes que ella está aquí en el colegio, las labores en la mañana me levanto, le preparo el desayuno, pendiente de los uniformes la traigo aquí al colegio y de ahí ya me reparto yo las labores de la casa y estar pendiente de mi otro bebé y estar pendiente de por lo menos las cosas que ella tiene para realizar. Yo a ella le exijo, a pesar de que tiene 5 años, le exijo como persona tanto rendimiento en el colegio como rendimiento en la casa; nosotros tenemos, por decirlo así, un horario que después del noticiero de la noche, como ella se acuesta tardecito, nosotros dedicamos casi siempre una hora u hora y media al juego pero en ese juego incluimos digamos que yo le escondo objetos vaya búsquelos, o a descifrar palabras, otra cosa es que yo le manejo el inglés, procuro decirle palabras en inglés porque yo cuando estaba en bachillerato era buena para el inglés, le manejo en inglés para que ella vaya agilizando, eso lo

hacemos en la casa muy seguido, también jugamos mucho con los colores, le doy material para que ella practique recortado, pegado, pintura para que cuando esté trabajando aquí en el colegio le sea más fácil y en eso nos la pasamos. Lo que son sábados si es un poquito más relajado para la niña más no para mí igual para mí la rutina es la misma desayuno, comidas, lavado de ropa, arreglo de la casa pero ya para ella los sábados en la tarde yo salgo a trabajar me llevo mi bebé porque me es imposible dejarlo y ella pasa a quedarse con mis papás y ya está más relajada ese día ella puede jugar, o a veces las vecinitas la llaman y comparte con ella. Igualmente yo estoy llamando cuando no estoy para saber cómo está ella si ya comió, si no comió, si ya durmió, si está haciendo caso, porque es lo que nosotros a ella más le recalcamos porque como no tiene una figura paterna estable en la casa, siempre tiende a ser un poquito grosera en acciones que no quiere hacer lo que se le pide o sea se porta mal, entonces nosotros tratamos de corregirla y en cuanto al estudio trato en lo posible de estar pendiente de las tareas de ella. El día domingo salimos con el papá de mi bebé que es el que ha estado pendiente de nosotros, salimos todos como familia no la excluimos a ella, salimos todos a almorzar o sino vamos a misa que eso si no la perdonamos todos los domingos vamos a misa o así salimos o sea compartir tiempo tanto yo con mi pareja, como todos con ella para que ella no sienta ese vacío por el papá o que se le está excluyendo y después llegamos a la casa, descansamos y listo preparar todo para el otro día y ya, esa es la rutina de nosotros”.

ENTREVISTADORA: “Usted toca un tema que me llama la atención y es esos juegos que usted crea en el horario después del noticiero de la noche además de usted y de su hija, quién participa en esos juegos?”

MF01T2: “Solo nosotras dos porque o sea ya mis papás ya son personas de edad y como yo tengo un hermano en bachillerato pues ellos se concentran más en él. Sin embargo hay días durante la semana que mi pareja se queda con nosotros y entre ambos jugamos con la niña pero por lo general somos solo nosotras dos vuelvo y le repito con palabras en inglés, con colores, con objetos o empiezo a combinarle letras para que ella las lea, los números, las decenas, las centenas o le

pido que haga sumas en la cabeza sin utilizar los dedos, al principio es difícil pero ya lo hace mejor”.

ENTREVISTADORA: “Me gustaría saber, ¿qué objetivo busca usted con esos juegos que usted realiza, que quiere lograr con ellos?”

MF01T2: “Yo tengo una meta con mi hija yo tuve en lo personal muchísimas oportunidades para proyectarme a una carrera pero mi madre por celos de familia no me dejó avanzar, entonces ya que yo no pude me gusta avanzar la niña mientras que ella estuvo en guardería la madre comunitaria me decía la niña está muy avanzada y me preguntaba si yo la tenía en alguna institución aparte y yo le decía que no; yo soy la que me encargo de que ella avance y la niña siempre tiende a preguntar más, no se queda con la duda sino que quiere saber más y eso es una ventaja que yo aprovecho para adelantarla. El año pasado yo estuve trabajando como auxiliar de pedagogía y tuve la oportunidad de asistir a algunas capacitaciones y allá nos insistían en que la educación no se da solamente en el colegio sino que también en la casa. Uno como madre de familia muchas veces se queja de que mi hijo no aprende pero vuelvo y le repito a pesar de que mi tiempo es muy corto, que llego cansada, estresada, trato de agilizar lo del bebé y poderle dedicar tiempo a la niña. Tengo la ventaja que ella se acuesta tarde porque le gusta mucho ver televisión pero no solamente matachos sino también programas de manualidades, de razonamiento, de comunicación. Siempre me ha gustado tenerle juguetes y objetos para que ella aprenda y eso me ha ayudado a que mi hija avance en su aprendizaje”.

ENTREVISTADORA: Entonces, según lo que usted manifiesta yo pudiera decir que lo que usted busca con esos juegos que realiza con su hija es que ella avance en el proceso educativo.

MF01T2: “Sí eso es, que aprenda muchas cosas”.

ENTREVISTADORA: “Usted me manifestó hace unos segundos que durante el tiempo que estuvo trabajando como auxiliar les hacían énfasis en que la educación no se da solamente en la escuela sino en el hogar, qué piensa usted de eso”

MF01T2: “Yo creo que es muy cierto. Durante ese tiempo que estuve trabajando aprendí que no tan solo es llevar al niño al colegio sino que los papás deben ayudarlo para que el niño aprenda, guiarlo, orientarlo para que él vaya aprendiendo cosas como colorear, coger el lápiz y todo eso. Yo digo que a mí esa experiencia me enseñó mucho, cosas que puedo replicar hasta con los mismos vecinos y también con mis hijos, en mi hogar”.

ENTREVISTADORA: “Bueno hasta ahora van casi cuatro meses de su hija como estudiante de transición, me gustaría que usted me contara ¿qué opinión le merece el proceso educativo que su hija ha experimentado hasta el momento?”

MF01T2: “Pues lo que yo veo es que la forma convencional de enseñanza así como con planas ha desaparecido, quedó abolido y eso me parece excelente porque estoy de acuerdo de que el niño de estar escribiendo y escribiendo mi mamá me mimó mucho va a quedar es cansado de la mano. El método que yo veo que las profesoras utilizan con los niños son las actividades diferentes como el fashion show, el picnic y eso yo lo apruebo porque así es mucho más fácil de aprender. Mi hija en estos cuatro meses en que ha estado en transición ha aprendido mucho, ha generado muchas cosas buenas por ejemplo se relaciona mejor con los compañeritos, cosa que en el jardín en el que ella estaba antes no lo hacía. En cuanto a la educación acá yo puedo decir que es excelente porque ella siempre me manifiesta todo lo que hacen acá en el colegio, todo lo que aprende. Otra cosa que me ha gustado es que acá le manejan mucho lo que tiene que ver con el respeto entre los niños a diferencia de otros colegios”.

ENTREVISTADORA: ¿Qué espera usted del proceso educativo en el grado transición?

MF01T2: “Pues a ver así como van hasta ahora fenomenal, que sigan así todo el año; yo espero que transición sea una buena base para cuando ella empiece la primaria y no que cuando lleguen a primero no sepan ni donde están parados o no logren ni reconocer los números del 1 al 20, eso sí para mí sería terrible que mi hija me llegara mami esto qué es? preguntándome por cosas que ella ya debería saber. Yo empleo un vocabulario formal de estudio para que ella vaya sabiendo a

qué se refiere por ejemplo yo le digo que cuando suma está agregando, adicionando para que cuando ella llegue a la primaria no se le vaya a hacer difícil cuando la profesora le diga adición. Eso es lo que yo quiero que aquí en preescolar a la par que los niños están jugando también están aprendiendo para que cuando ella llegue a primaria ya ella sepa muchas cosas que haya aprendido en transición y que sea para ella más fácil”.

ENTREVISTADORA: “Entonces usted ve el preescolar como una preparación”

MF01T2: “Exacto, una preparación para la primaria que ella ya vaya súper bien y no vaya a sentir un cambio brusco sino que al contrario sea mucho más fácil para ella y al tener una primaria excelente yo sé que en bachillerato lo pasa súper bien también. Yo no quiero que mi hija vaya a ver el estudio como una carga sino que ella lo disfrute, que se divierta y aprenda y que vea el estudio como una capacitación relajante, como una oportunidad de aprender y de tener oportunidades en el futuro”.

ENTREVISTADORA: “Y de qué cree usted que depende que la niña disfrute ese proceso educativo”

MF01T2: “Pues yo me imagino dependerá mucho como del ambiente que tenga en el colegio y de la exigencia que le haga uno en la casa. Porque si la profesora no crea un ambiente agradable eso choca y se indisponen los estudiantes y hace que los alumnos le cojan miedo al estudio y si llega a la casa y en el hogar una lucha constante por las peleas, que no hubo almuerzo pues el niño no va ni para adelante ni para atrás, ni avanza ni retrocede si el niño ve que en la casa no se preocupan por cómo va él en el colegio pues él tampoco se va a preocupar por su estudio”.

ENTREVISTADORA: “En todas sus intervenciones usted se refiere mucho al apoyo de la familia entonces me gustaría que me contara, ¿por qué cree usted que es tan importante el apoyo de la familia en el proceso educativo de los niños?”.

MF01T2: “Pues lo que uno vive muchas veces sirve en cierta parte para que uno lo experimente con los hijos como también hay situaciones en la vida que uno no

quiere que los hijos lo vivan. Yo le cuento que yo pase una primaria y un bachillerato y yo nunca tuve un apoyo de mi mamá ni de mi papá; yo nunca vi que ellos cogieran mis cuadernos para decirme ay tan bonito lo que está haciendo, jamás yo salí sola adelante porque mi mami también trabajaba mucho en el día, en la noche y yo si la veía la veía durmiendo y lo único que yo le agradezco es que me enseñaron a ser exigente y responsable pero en vez de haber un apoyo yo vivía era un vacío mis papás me exigían que yo tenía que rendir pero me tocaba sola entonces trato de apoyar a mi hija para que ella no se sienta sola que vea que yo la apoyo y le ayudo porque yo digo si le exijo que mi hija rinda pues yo tengo que dedicarle tiempo. Si yo quiero que mi hija rinda en el colegio le exijo pero le dejo tiempo para que ella también juegue, descansa y yo tengo que saber que si la jornada tiene ocho horas pues las distribuimos le dedicamos tiempo a hacer las tareas, le dejo tiempo para que juegue, para que mire televisión, para que haga otras cosas porque yo le enseño que las cosas no son solo hacer tarea sino también de actividades cotidianas aprovecho para enseñarle cosas por ejemplo que organice la ropa y que cuente cuantas camisas tiene, cuántos pantalones, ahí yo le estoy tanto enseñando a ser ordenada como a capacitarse que no se olvide de por ejemplo de sumar porque yo sé que el estudio no es solamente en el colegio sino en cada situación que pasa en la casa se puede utilizar para enseñarle que a sumar, a restar, a contar. No le tengo muchas cosas en la casa pero cada situación la utilizo para enseñarle, por ejemplo cogiendo billetes cuando vamos a la tienda le voy enseñando que a sumar yo digo que son bobadas pero así ella va aprendiendo.

ENTREVISTADORA: Yo podría entonces decir que usted apoya a su hija porque usted en su experiencia no tuvo ese acompañamiento de parte de su familia.

MF01T2: “Exacto, entonces yo no quiero que lo que yo ya viví, que lo que yo ya pasé que es enfrentarse uno solo a la educación lo viva mi hija, por eso yo la acompaño y la apoyo. Que si por x o y motivo digamos por una cita médica de mi bebé o de pronto una cita médica mía y yo no la puedo llevar pues ella queda con mis papás pero igualmente yo llego y le reviso las tareas si ya las hizo o si le falta

y le ayudo. Mi hija es muy responsable digamos ella termina de almorzar y de una vez va y coge los útiles es más a veces le digo yo deje 10 minutos y ella se pone brava porque a ella le gusta hacer las tareas”.

ENTREVISTADORA: “En todo lo que usted me ha dicho yo puedo entender que para usted es muy importante la experiencia, lo digo porque ha hablado de su experiencia como estudiante y de la experiencia que tiene cada día con su hija, usted ha hablado de las vivencias diarias que tiene en su casa y que de ellas hace una oportunidad de aprendizaje para su niña”.

MF01T2: “Exacto. Ella aplica espontáneamente lo que va aprendiendo por ejemplo cuenta los pañales del hermanito y yo me doy cuenta de lo que aprende aquí porque ella lo manifiesta con el bebé, por ejemplo cuando yo me asomo está ella contando los deditos del bebé y los suma así mismo canciones que aprende aquí va y se las canta al bebé o sea ella relaciona lo de aquí allá en la casa y así me doy cuenta de lo que aprende acá en el colegio”.

ENTREVISTADORA: Me gustaría qué pasa después de que la niña sale del colegio

MF01T2: “Bueno, de camino a la casa me cuenta todo lo que pasó en el colegio que hicieron, quien se portó mal, todo lo que hablamos en ese transcurso se refiere a lo que ella hizo acá en el colegio el momento del recreo, de la merienda, de la clase cuando llegamos a la puerta de la casa ella sabe que entramos y descansa 5 minutos, se quita el uniforme, se ducha, pasa al almuerzo y después distribuimos el tiempo por ejemplo dejamos tiempo para descansar, para hacer las tareas y para ver televisión luego empiezo a preparar la comida, comemos y a dormir y ya”.

ENTREVISTADORA: “Usted tiene establecida una rutina de actividades para su hija”

MF01T2: “Sí siempre hay una rutina pero cuando yo tengo que salir obviamente esa rutina se rompe porque no voy a estar con ella pero sí dejo encargado por ejemplo a mis papás para que me colaboren con la tarea pero les digo que no se

la hagan sino que le explican y cuando llego muchas veces la tarea está terminada o muchas veces está incompleta y entonces soy yo la que me siento y le ayudo”.

ENTREVISTADORA: “¿Qué dificultades ha tenido para apoyar ese proceso?”

MF01T2: “Pues no, ninguna dificultad porque por ejemplo yo le ayudo a hacer las tareas y esas tareas son apropiadas para ella, para su edad y para sus destrezas y las puede hacer sola por lo general yo me siento a acompañarla y decirle más o menos que tiene que hacer, ella es la que tiene que aprender y yo le inculco que haga bien las cosas yo le enseño que en la persistencia está la perfección”.

ENTREVISTADORA: “Pero no ha tenido otras dificultades, por ejemplo de tiempo”

MF01T2: “De tiempo sí, muchas por mi trabajo o cuando mi hijo está enfermo. Por ejemplo hace poco mi hijo estuvo muy enfermo y yo me la pasaba en la clínica entonces en esa semana la niña se me desestabilizó y hubo tareas que ella no alcanzó a traer porque yo no pude estar con ella y no le presté atención, ahorita en el momento no porque mi trabajo ha estado muy suave, ya tengo más tiempo para dedicarle a ella pero casi siempre me veo corta de tiempo pero procuro así sean 7 u 8 de la noche pero nos sentamos a hacer la tarea, ahorita si ya estoy manejando mucho más mi tiempo”.

ENTREVISTADORA: “Usted me puede contar, ¿cuáles son las razones por las cuales usted participa y apoya el proceso educativo?”

MF01T2: “Pues porque en mi experiencia como estudiante me toco sola, me hizo falta una persona que estuviera ahí pendiente, que me diera como un empujoncito para que continuara, que me motivara y entonces ese apoyo que me hizo falta a mí se lo quiero dar a mis hijos; entonces qué pasa pues lo que no pude lograr yo, quiero que lo sea mi hija. El apoyo que yo le doy a mi hija es tanto para superación personal de ella y para superación afectiva mía que fue la que me hizo falta y lo otro, que igual me toca llenar el espacio del papá”.

ENTREVISTADORA: “Entonces por lo que me ha dicho alcanzo a percibir dos razones: el éxito educativo de la niña es decir usted la apoya para que ella tenga éxito en su proceso educativo y también para que no sienta la ausencia del papá”.

MF01T2: “Sí, esas son las razones”.

ENTREVISTADORA: “A lo largo de este tiempo en que su hija ha estado cursando el grado transición, ¿de qué forma considera usted que el colegio le ha permitido participar en el proceso educativo de su hija?”

MF01T2: “Obviamente la participación en las reuniones que para mí es fundamental y segundo la página nueva de internet que crearon; por lo menos nosotros abrimos la página del colegio y nos reunimos todos a mirar la página y eso también nos sirve para integrarnos como familia. Ahorita lo que el colegio brinda son muchas alternativas y tenemos la ventaja de que con el profesorado si tenemos una inquietud podemos sacar un tiempo aparte y venir y hablar con la profesora y hay muchas maneras que le permiten a uno saber que está pasando con los hijos en el colegio. A pesar de que yo tengo muchas ocupaciones en mi casa, en mi trabajo, con mis hijos pero todo es suministrar tiempo, organizar tiempo para acercarse al colegio y preguntar por mi hija”.

ENTREVISTADORA: “Entonces usted reconoce como oportunidades de participación las reuniones y la página web, me gustaría que me contara, ¿qué opina usted de esas dos oportunidades de participación que el colegio le brinda?”.

MF01T2: “Bueno, la página web ahorita que niño no se interesa en el internet y yo la utilizo muchísimo con mi hija el día domingo vamos a un ciber y ella me pide que le muestre la página del colegio y la revisamos las nuevas cosas que aparecen y disfrutamos mucho y lo manejamos muy bien y en cuanto a las reuniones, lo que pasa es que hay papás que no ven la reunión como algo importante sino como una jartera; a mí personalmente esas reuniones me gustan mucho porque yo pienso ya que la profesora destinó tiempo o el rector o el orientador pues uno tiene que aprovechar ese espacio para despejar dudas acerca del profesor, del colegio, del comportamiento del hijo eso es lo que uno tiene que aprovechar en las reuniones. Yo soy una que a mí me gusta preguntar por lo que está pasando respecto a mi hija. Yo pienso que una reunión de un colegio es para aprovecharla para plantear dudas, inquietudes que uno tenga porque es muy poco el tiempo que uno tiene para hablar con los profesores pues por las obligaciones en la casa, en el trabajo entonces pues como no aprovechar

la reunión, una reunión es para eso para que haya comunicación del profesor con los papás como de los papás con el profesor. Yo digo, herramientas las hay, muchísimas se me olvidaba el cuaderno de notas a mí me parece muy importante como se está manejando que si uno no puede ir manda una notica, especifica uno que si tiene una pregunta pues la escribe ahí y la profesora la contesta. Yo digo a estas alturas y que yo diga mi hijo no aprende pues la culpa es de los papás porque las herramientas las hay pero si uno no las utiliza, no acude a ellas pues la culpa es de uno porque cuando uno utiliza esas herramientas pues está cumpliendo con su labor como papá que es preocuparse por sus hijos. Yo digo tiene uno tiempo para chismosear con el vecino pues como no va a tener tiempo para ir al colegio y hablar con la profe sobre cosas que sí son realmente importantes, porque uno no va a dedicar tiempo a los hijos, a hablar con el profesor o comentarle a los profes inquietudes que uno tiene sobre sus hijos para mí es esencial la comunicación que la niña me cuente lo que pasa y saber qué está pasando en el colegio hablando con la profe”.

ENTREVISTADORA: “Le agradezco por su colaboración y quisiera saber si tiene alguna inquietud sobre el proceso”.

MF01T2: “No, pues duda no, para mí fenomenal que hagan estas cosas porque uno se relaciona con los profesores y manifiesta lo que está pasando en la casa entonces los profes pueden saber qué es lo que está pasando”.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD # 15

Lugar: Instituto educativa

Fecha: Julio 7 de 2012

Hora Inicio: 3:00 P.M.

Hora Finalización: 4:15 P.M.

ENTREVISTADORA: “Para comenzar me gustaría que me contara acerca de su familia, cómo está conformada, qué edades tienen, a qué se dedican”

MFT215: “Pues mi familia está conformada por mi esposo que tiene 41 años, la niña que tiene 5, el niño 3 que tiene y yo que tengo 26. En cuanto al nivel de escolaridad mi esposo hizo hasta segundo bachillerato, yo estudié hasta quinto primaria, la niña que está en transición y el niño que está en la guardería. Mi esposo es oficial de construcción y trabaja de 7 a 12 y de 1 a 5 de lunes a sábado y yo trabajo en una casa de familia de 8:00 a 1 o 1:30 de lunes a viernes”.

ENTREVISTADORA: “¿Cómo transcurre un día normal en su casa?”

MFT215: “Nos levantamos a las 5 y media, yo me voy al trabajo pero un momentico nada más, no me demoro sino 15 minutos porque tengo que enviar al colegio al niño que cuido y después vuelvo y subo a la casa y a las 8 de la mañana regreso al trabajo. A las 6:30 ya estoy en mi casa otra vez y cuando yo llego mi esposo ya le ha hecho el desayuno a la niña y la ha vestido mientras que yo llego y entonces yo llego y la acabo de arreglar y vengo y la traigo al colegio; después bajo, alisto al niño y lo entrego en la guardería y de ahí me voy a trabajar. Y después a la 1 subo a hacer las cosas de la casa, a arreglar el apartamento”.

ENTREVISTADORA: “Y entonces, quien recoge a la niña que sale a las 11:30”

MFT215: “Una señora que me la cuida hasta que yo llegue; ella es una vecina y yo la conozco hace dos años, ella siempre me los ha cuidado; el año pasado yo trabajé todo el año y ella me los cuidaba”.

ENTREVISTADORA: “¿De qué se encarga la señora?”

MFT215: “Ella recoge a la niña y le da el almuerzo porque como yo llego a la 1 o 1:30 entonces la niña a esa hora ya no tiene hambre entonces la señora le da el almuerzo, eso es lo que hace ella y después yo la recojo y me la llevo para la casa y hago el oficio de la casa y listo ya y después hago la comida y voy y traigo al niño a las 4 de la tarde y después nos vamos para la casa y termino la comida y después llega mi esposo y le sirvo y ya”.

ENTREVISTADORA: “¿Qué opina usted del proceso educativo que se adelanta en transición?”

MFT215: “A mí me parece bien porque la niña ha aprendido mucho tal vez por la forma en que la profesora le enseña porque ella por ejemplo le dice que la a es la que lleva esto, que la i es la del puntico y así y la niña se entusiasma también cuando yo la llevo al internet a hacer las tareas virtuales que le dejan, ella se entusiasma que a escribir y entonces yo aprovecho y le voy enseñando que las letras, que los números; ahorita en realidad no he podido ir porque no he tenido plata y entonces por eso no he ido”

ENTREVISTADORA: “¿Qué reconoce usted que la niña ha podido aprender?”

MFT215: “Los números, prácticamente todo porque ella no sabía, entonces ya aprendió a escribir el nombre y mejoró la escritura, bastante cosas bueno lo que si es que se ha vuelto bastante caprichosa”

ENTREVISTADORA: “¿Y por qué cree usted que la niña se ha vuelto caprichosa?”

MFT215: “Pues yo realmente no sé porque nosotros le hemos tenido mucha paciencia, pero puede ser tal vez por las deudas pues ella nos ve peleando al papá y a mí y ella nos manda a que nos callemos y entonces puede ser eso, pues yo digo que debe ser eso lo que está afectando el comportamiento de la niña”.

ENTREVISTADORA: “Qué espera usted del proceso educativo de transición?”

MFT215: “Que pase a primero bien preparada, que se sepa el abecedario porque ya sabiendo eso ya gana mucho y que se aprenda los números. Yo pienso que preescolar es importante que la niña aprenda algo para que cuando llegue a primero no vaya tan atrasada y que no sea para ella muy difícil y que siga avanzando”

ENTREVISTADORA: “Qué opina usted de la metodología de trabajo que emplea la profesora”

MFT215: “Me gusta que la profesora le enseña de manera diferente a los niños, no los pone a hacer planas sino utiliza por ejemplo canciones para que los niños aprendan por ejemplo los números, las letras y mi hija se las graba rápido y me las enseña y eso ha hecho que la niña aprenda más rápido y más fácil, entonces a mí me gusta porque esa forma de trabajo le atrae a la niña y hace que se entusiasme y que aprenda mucho más”

ENTREVISTADORA: “¿Qué hace su niña después de que sale del colegio?”

MFT215: “Pues la señora que la cuida la recoge y le da el almuerzo y después yo me la llevo para la casa, la pongo a hacer las tareas porque cuando llega el niño él no la deja porque también quiere estar ayudándola y le raya los cuadernos entonces aprovechamos cuando él no está para adelantar las tareas y después de que termina de hacer las tareas se sienta a mirar televisión pero también antes de eso regamos las letras del abecedario que la profesora nos dijo que hiciéramos y jugamos con las letras a reconocerlas, yo le pido que me muestre por ejemplo la s y ella la busca y ella también me dice que le muestre otra y yo la busco y se la muestro y así”.

ENTREVISTADORA: “¿Ha visto usted que la niña ha tenido alguna dificultad para hacer las tareas?”

MFT215: “Pues muy de vez en cuando ella tiene problema para hacerla pero porque llega con sueño y toca dejarla descansar porque como se levanta temprano entonces ella a veces se siente cansada, entonces cuando eso pasa yo la dejo que duerma un rato y después la levanto para que haga las tareas”.

ENTREVISTADORA: “¿Pero la niña ha tenido algún problema con el contenido de las tareas?”

MFT215: “Hay unas tareas en las que ella necesita que yo la guíe pero hay otras que las puede hacer solita. Siempre soy yo la que le ayuda con las tareas porque como mi marido sale del trabajo a las 5 y de ahí a que llegue dan las 7 de la noche y pues él llega cansado y como yo si tengo el tiempo entonces soy yo la que acompaño a la niña para que haga las tareas. Entonces cuando terminamos de hacer las tareas la niña se sienta a ver televisión o a jugar con el abecedario y a leer las palabras del sobre de palabras que la profesora les mandó y ahí somos ella y yo las que jugamos”.

ENTREVISTADORA: “¿Qué hace usted como madre de familia para apoyar el proceso educativo que se adelanta en el colegio?”

MFT215: “Pues corrigiéndole cuando escribe algo mal y enseñándole el abecedario, entonces yo creo que guiándola en las tareas que la profe le deja”.

ENTREVISTADORA: “Usted habla del abecedario y del sobre de palabras, ¿Por qué usted utiliza esas estrategias?”

MFT215: “Porque la profesora nos dijo en una reunión porque yo no tenía ni idea de cómo ayudarle a la niña para que avanzara y aprendiera

ENTREVISTADORA: “¿Hace usted otras actividades diferentes para apoyar el proceso?”

MFT215: “No, la verdad no, sólo lo que la profe me ha dicho”

ENTREVISTADORA: “¿Considera usted que esas estrategias le han ayuda a la niña?”

MFT215: “Sí, claro ella no sabía nada y ahora ya reconoce algunas letras, yo por ejemplo le riego el abecedario y le digo alcánceme la s y entonces ella la busca y así, ella ya sabe la mayoría de las letras”.

ENTREVISTADORA: “¿Ha tenido usted alguna dificultad para apoyar el proceso educativo de su niña?”

MFT215: “No, porque he tenido el tiempo porque mi trabajo me lo permite, me deja tiempo para ayudarle a la niña con las tareas”.

ENTREVISTADORA: “¿Cuáles son las razones por las cuales usted participa y apoya el proceso educativo de su hija?”

MFT215: “Porque quiero que mi hija aprenda, salga adelante y no se quede ahí como uno y entonces yo pienso que para que ella aprenda necesita que los papás en la casa la estemos apoyando y ayudando porque el trabajo no es solo para la profesora sino que los niños necesitan que en la casa se les refuerce lo que están aprendiendo, pueden a ver cosas que ella no entienda entonces en la casa yo le explico para que ella lo pueda entender y además porque quiero mucho a mi hija y quiero que ella sea alguien, que estudie para que llegue a ser alguien en la vida, que se supere”.

ENTREVISTADORA: “¿Entonces, usted considera que la educación es importante para llegar a ser alguien en la vida?”

MFT215: “Sí, claro por eso yo ya tengo al niño pequeñito también estudiando. Yo el año pasado también los tenía en la guardería pero no me gustó el trato que les daba la profesora entonces por eso los retiré pero yo si sentía que ellos tenían que ir a la escuela para que al menos socializaran, que compartieran con otros niños”.

ENTREVISTADORA: “A través de estos cuatro meses en que su hija ha estado cursando el grado transición, ¿de qué forma ha visto usted que el colegio le permite a los papás que participen en el proceso educativo de sus hijos?”

MFT215: “Pues por medio del internet yo me puedo dar cuenta de lo que los niños han hecho en el colegio y puedo escribir comentarios y cualquier inquietud que uno no necesita necesariamente ir hasta el colegio a hablar con la profe, entonces uno escribe la pregunta en la página y uno ya sabe que la profesora está constantemente revisándola y le contesta, entonces uno se entera de las cosas por medio de la página”.

ENTREVISTADORA: “¿Ha tenido algún inconveniente con el uso de la página?”

MFT215: “La verdad no, a mí me parece bueno para estar comunicándose con la profe y eso es una buena forma sobre todo para los papás que no tienen tiempo de ir hasta el colegio y además esa página le gusta mucho a la niña y también le sirve para que ella aprenda”.

ENTREVISTADORA: “Hablemos un poco de las reuniones de padres de familia que se han hecho hasta el momento, ¿qué piensa usted de ellas?”

MFT215: “Sí, están bien, son buenas porque le informan a uno lo que pasa con los hijos; también me gustó mucho la reunión que hizo el orientador sobre cómo educar a los hijos, yo pienso que esas reuniones son buenas porque así se entera uno de todo, cómo van los niños y lo orientan a uno como papá y uno aprende cosas nuevas, por ejemplo el orientador nos explicaba que para castigar al niño uno no tiene que estar a toda hora dándole sino que hay otras formas”.

ENTREVISTADORA: “Y de las reuniones que se han hecho en el salón, ¿qué opina?”

MFT215: “Me parece bien porque lo mantienen informado de cómo va el niño, cómo se comporta en el colegio y la profesora le explica a uno como debe orientar

a los niños para que aprendan, para que hagan la tarea y por ejemplo a mí me gustó mucho la reunión que la profesora hizo de papá por papá para hablarle a uno sobre el rendimiento del niño, así pues uno se va enterando de cómo va la niña y yo por ejemplo mientras tenga el tiempo yo no me niego a asistir a una reunión porque es la obligación que tiene uno como papá porque uno no puede dejar sola a la profesora con los hijos, uno tiene que apoyarla por el bien de los hijos”

ENTREVISTADORA: “¿Y qué pasaría si usted por cuestiones de trabajo, no pudiera dedicarle el tiempo necesario a apoyar ese proceso, a asistir a las reuniones?”

MFT215: “Pues no sé cómo lo manejaría, por eso yo busco trabajos que me permitan dedicarle tiempo a la niña; por ejemplo el año pasado yo si trabajaba todo el día porque ella estaba en guardería y ella no necesitaba que se le dedicara tanto tiempo que a tareas o a reuniones allá era más como para que la cuidaran pero este año eso fue lo que yo pensé que ahora ya la niña está en el colegio y ella necesita que yo esté con ella y por eso busqué un trabajo que me lo permitiera y si me cambian el horario para todo el día yo prefiero no trabajar porque ella me necesita y para mí es muy importante ayudarle ahora que me necesita”.

ENTREVISTADORA: “Entonces usted es consciente de que la niña necesita su apoyo para lograr un buen desempeño en el colegio”

MFT215: “Sí porque donde yo trabajé el año pasado todo el día, yo tenía trabajo si quería seguir pero por el horario que entraba a las 7 y salía a las 5:30 de la tarde entonces yo dije no me sirve por el horario porque si fuera medio tiempo listo, y allá si trabajaba de lunes a sábado y entonces no podría dedicarle nada de tiempo a la casa y entonces yo dije así me toque quedarme sin trabajar prefiero dedicarme a la casa y mi marido también me dijo que a él no le gustaba que trabajara porque no le estaba dedicando tiempo al hogar entonces este trabajo sí me lo aceptó porque cuando él llega yo ya estoy en la casa mientras que el año

pasado a veces él llegaba y yo no había llegado a la casa y los niños allá donde la vecina, entonces al menos así como este año yo ya voy y recojo al niño, voy y llego al colegio a la niña y al niño, lo único que no hago es recoger a la niña cuando sale del colegio pero el trabajo me permite estar pendiente de mis hijos y de mi hogar, que si se me enferman pues no voy a trabajar porque el trabajo me lo permite porque primero están los niños”.

ENTREVISTADORA: “¿Qué opina usted del cuaderno de notas que se maneja en transición?”

MFT215: “Ese también me parece una buena opción para que si por ejemplo escribirle a la profe alguna pregunta, alguna duda yo se la puedo escribir a la profe y creo que ese cuaderno permite que haya comunicación con entre la profesora y los papitos”.

ENTREVISTADORA: “A principio de año se organizó el consejo de padres de familia como un organismo de participación para los padres, ¿qué opina usted de ese consejo?”

MFT215: “Pues la verdad, no sé nada de eso”.

ENTREVISTADORA: “Le agradezco su amabilidad y el tiempo que me ha regalado para esta entrevista, me gustaría saber si tiene alguna inquietud o algún comentario que hacerme”.

MFT215: “No, ninguno”

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD # 30

Lugar: Institución educativa

Fecha: Octubre 4 de 2012

Hora Inicio: 7: 10 A.M.

Hora Finalización: 8:10 A.M.

ENTREVISTADORA: “Me gustaría que me hablara acerca de su familia. (Estructura familiar; número de hijos; nivel de escolaridad de los padres de familia; ocupación y jornada laboral de los padres de familia)”

MFT230: “Actualmente mi familia está conformada por seis personas: la mamá de mi hijo que tiene 36 años; ella hizo tres semestres de licenciatura en la universidad pero por falta de recursos tuvo que retirarse y ahora se desempeña como armadora de calzado; ella trabaja cerca a la casa donde vivimos y su horario es de lunes a sábado en horario de oficina pero ella tiene una ventaja y es que si termina el trabajo antes pues cuando acaba puede salir entonces en ocasiones sale a las 3:00 o a las 4:00; también vivimos con un hermano mío que tiene 47 años, uno de mis hijos mayores, otro hijo que tiene mi esposa y yo. Mi hermano y yo trabajamos en la casa, que es nuestra, como joyeros. Mis hijos mayores trabajan. Yo trabajo desde las 7:00 hasta las 12:00 y de 2:00 a 6:00 de la tarde pero a veces terminamos antes porque depende de la cantidad de trabajo que tengamos que entregar y el sábado trabajo hasta medio día.

ENTREVISTADORA: “¿Cómo transcurre habitualmente un día en su hogar?”

MFT230: “Normalmente nos levantamos a las 5:00 de la mañana, yo empiezo a organizar las cuestiones de mi trabajo, los materiales que necesitamos, mientras que la mamá del niño le prepara el desayuno, lo levanta y lo alista para venirse para el colegio y uno de los hermanos o yo lo traemos a clase. A las 7:00 ella sale a trabajar y constantemente va a la casa para empezar a preparar el almuerzo para tenerlo listo cuando llegue el niño. Mi hijo mayor o el de la mamá del niño, antes de irse a trabajar, nos prepara el desayuno y luego sale. La mamá del niño

no nos prepara el desayuno porque nosotros vivimos juntos pero estamos separados, es decir, no tenemos ninguna relación lo que pasa es que por cuestiones económicas decidimos vivir en la misma casa. En la tarde, en ocasiones uno de los hermanos mayores lleva al niño a pasear o a jugar en la cancha pero esto se da muy poco porque nos parece que es muy peligroso que el niño salga; sin embargo, como yo estoy en la casa trabajando el niño me pide que juguemos un rato y entonces paro mi trabajo y le dedico un tiempito a jugar fútbol o a otras cosas que él me dice. Después se le sirve la comida al niño y luego a dormir. En ocasiones duerme con la mamá y en otras ocasiones duerme conmigo. Eso a veces es un problema porque la mamá se molesta pero he hablado con ella y le he pedido que nos llevemos bien por el bienestar del niño. Durante algún tiempo la mamá decidió que se lo llevaba y no había nadie que le prestara atención al niño y por eso es que el venía al colegio sin tareas porque como la mamá trabajaba y llegaba tarde a la casa, entonces ya lo encontraba dormido y todo descuidado pero ahora ya estamos comunicándonos y tratando de remediar la situación.”

ENTREVISTADORA: “¿Quién se encargaba del niño cuando la mamá no estaba?”

MFT230: “El hermano mayor porque ella prohibía que el niño se viera conmigo cuando ella no estaba y entonces yo no iba a visitarlo porque cuando lo hacía el niño se ponía a llorar y entonces para evitar eso yo prefería no visitarlo”.

ENTREVISTADORA: “¿Qué hace su hijo después de que sale del colegio?”

MFT230: “Las actividades de él son el juego y la televisión. A veces saca los carros y se pone a jugar, o busca el balón y me pide que juguemos un rato y ya cuando se cansa se pone a ver televisión y cuando llega la mamá ella le pregunta por las tareas, porque yo le dije que tenía que estar más pendiente de las responsabilidades del niño porque por no hacerlo es que al niño le ha ido mal en el colegio. Ahora ella está más dedicada a las cuestiones del niño y es ella la que se encarga de eso porque como ella estuvo estudiando en la universidad entonces

pues tiene más habilidad para ayudar al niño aunque en ocasiones el niño pide que al hacer la tarea estemos los tres y entonces yo los acompaño”.

ENTREVISTADORA: ¿Qué opina del proceso educativo que se adelanta en el grado Transición en el que se encuentra su hijo?

MFT230: “Me parece que es muy bueno porque el niño ha aprendido muchas cosas a pesar de que se ausenta mucho del colegio; él está muy feliz en el colegio y me cuenta lo que pasa acá; nuestro problema, a lo largo del año ha sido que por inconvenientes de pareja lo hemos descuidado y todo lo que le enseñan en el colegio no se le refuerza en la casa y así es muy difícil que el niño aprenda todo lo que la profesora le quiere enseñar. Yo veo que cuando el niño viene juicioso toda la semana al colegio él aprende pero lo que pasa es que se ausenta mucho y entonces en dos días ya se le ha olvidado lo que le han enseñado; antes no había una regularidad del niño en el colegio y eso lo afectaba mucho. Lo que pasa es que en la época en que el niño estuvo viviendo sólo con la mamá pues ella lo descuidó mucho por el trabajo y a veces me llamaba para que yo trajera al niño al colegio y a mí me daba pena porque el niño no había hecho la tarea o llevaba varios días sin venir sin una excusa válida. Los conflictos que teníamos como pareja afectó mucho al niño en el estudio y eso ha sido culpa de nosotros como papás”.

ENTREVISTADORA: “¿Qué espera usted del proceso educativo en el grado transición?”

MFT230: “Pues a mí me gustaría que él ya estuviera leyendo y escribiendo porque por ejemplo mi hijo mayor cuando era pequeño pues contó con el respaldo de nosotros los papás y por eso aprendió muchas cosas, yo recuerdo que yo llegaba al colegio y la profesora me decía que él era el mejor estudiante y entonces yo esperaba que al niño le pasara lo mismo pero yo soy consciente de que eso no se dio por los problemas de nosotros los papás porque el niño si demuestra un interés por aprender pero a nosotros nos ha faltado más compromiso con las

cuestiones del colegio; yo estoy seguro que si nosotros hubiéramos estado más pendientes del niño pues ya estaría leyendo y escribiendo”.

ENTREVISTADORA: Revisando los informes académicos y el observador del niño se puede apreciar que ha tenido un desempeño bajo, ¿por qué cree usted que su hijo ha tenido ese desempeño?

MFT230: “El desempeño del niño ha sido bajo porque nosotros los papás nos descuidamos con el niño porque si hubiésemos estado más pendientes de él, el niño hubiera tenido un rendimiento académico muy bueno lo que pasa es que lo dejamos sólo y él no puede hacer las cosas solito necesita de la ayuda de los papás; lo que pasó fue que la mamá del niño y yo nos enfrascamos en nuestros problemas y lo descuidamos, nos olvidamos de él. Sinceramente el niño estuvo descuidado y eso es lo que pasó. Yo pienso que la profesora es importante porque es como la guía pero la mayor responsabilidad es de los papás porque por más que el profesor se esfuerce en enseñar al niño, si no hay un apoyo en la casa pues así no se puede”.

ENTREVISTADORA: ¿Qué factores cree usted que son importantes para que su hijo logre un buen desempeño en el colegio?

MFT230: “El profesor, pero sobre todo los papás que estén más pendientes del niño porque si uno como papá lo descuida pues es muy difícil que el niño aprenda y ese es nuestro caso, lo veo reflejado en mi hijo porque al descuidar al niño pues el niño lo único que consiguió fue un bajo desempeño en el colegio. Mi hijo ha tenido un cambio de hace como dos meses y es que él nos pide que lo ayudemos con la tarea y nos toca sentarnos a ayudarlo y eso le ha permitido que le vaya mucho mejor, al menos la profesora nos dice que lo ha visto cambiar su actitud frente al trabajo que se hace en el colegio; entonces yo también creo que otro factor es el interés del niño porque él nos busca para que le ayudemos, él saca los cuadernos para que los miremos”.

ENTREVISTADORA: ¿Qué hace usted como madre de familia para apoyar el proceso educativo que se adelanta en la institución?

MFT230: “Pues yo lo pongo a recortar, si vemos números o letras le pregunto cuál es, cuál color tiene un objeto, cuando hace la tarea me fijo en que haga bien las letras, que coloree bien entonces así yo le colaboro, orientándole las tareas”.

ENTREVISTADORA: ¿Qué dificultades ha tenido para acompañar el proceso educativo de su hijo?

MFT230: “Principalmente los problemas familiares porque por estar peleando con mi esposa descuidamos al niño”.

ENTREVISTADORA: “¿En las diferentes ocasiones en que la profesora ha requerido su presencia, usted se ha atendido a esos llamados? ¿Por qué?”

MFT230: “Porque a mí me gusta ser cumplido con mis responsabilidades aunque por la mala situación que teníamos con la mamá hubo ocasiones en que no asistí a las reuniones y ella por el trabajo tampoco lo hacía. A mí me gusta venir a las reuniones porque ahí me puedo enterar de cosas que pasan en el colegio, con mi hijo y eso me parece muy importante pero yo me cohibía de participar en las reuniones porque sabía que como papás estuvimos incumpliendo nuestras responsabilidades con el niño”.

ENTREVISTADORA: “A lo largo de este tiempo en que su hijo ha estado cursando el grado transición, ¿de qué forma considera usted que el colegio le ha permitido participar en el proceso educativo de su hijo?”

MFT230: “Pues el colegio ha creado muchas formas para que los papás participen por ejemplo las reuniones y el horario de atención de padres”.

ENTREVISTADORA: “¿Qué opina de las reuniones de padres?”

MFT230: “Son muy importantes porque uno se entera de lo que pasa con el niño, de cómo va en el colegio, qué problemas ha tenido y ahí uno va aprendiendo qué tiene que hacer con el niño, cómo le tiene que ayudar en la casa para que aprenda

más y todo lo que la profesora le dice a uno yo trataba de llevarlo a la práctica en la casa”.

ENTREVISTADORA: “En el grado transición se ha creado una página web, ¿qué opina de ella?”

MFT230: “Pues honestamente yo no la he revisado, no me he acercado a ella porque no sé cómo hacerlo”.

ENTREVISTADORA: “En el colegio se ha establecido la existencia del consejo de padres de familia como órgano de participación de los padres, ¿qué opina usted de este organismo?”

MFT230: “Pues yo no he sabido nada de eso”.

ENTREVISTADORA: “Según usted, ¿qué deben hacer los padres de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos?”

MFT230: “Yo creo que más participación porque uno como papá se limita, no se acerca a la profesora a preguntarle qué pasa con sus hijos sino que se espera que ella nos cite y nos diga”.

ENTREVISTADORA: ¿Por qué considera importante que los padres de familia de transición participen en el proceso educativo de sus hijos?

MFT230: “Porque ellos son muy pequeños y necesitan sentirse respaldados por sus papás para que aprendan”.

ENTREVISTADORA: Le agradezco por su tiempo y quisiera saber si tiene alguna inquietud acerca de la entrevista

MFT230: No, ninguna

ANEXO H

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN: CASO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FLORIDABLANCA”

Lugar: Salón de clase del grado transición

Fecha: Abril 24 de 2012

Hora Inicio: 6:00 a.m.

Hora Finalización: 7:40 a.m.

Evento Observado: Entrega de informes académicos a padres de familia correspondientes al primer período.

Objetivo: Identificar algunas acciones realizadas por los padres de familia que han sido asumidas como formas de participar en el proceso educativo de sus hijos.

Descripción del lugar: La reunión se lleva a cabo en el aula de clase del grado Transición. Allí se logran apreciar cinco mesas cada una de las cuales cuenta con seis sillas. Es un salón amplio, iluminado con fluorescentes y grandes ventanales que dan mayor claridad al lugar. Los padres de familia asistentes se ubican en grupos y la docente se encuentra frente a ellos.

Personas que intervienen: 27 padres de familia (24 mujeres y 3 hombres); docente titular del grupo.

Acciones que se efectúan en el evento:

La docente da la bienvenida a los padres de familia a medida que ellos van ingresando. Siendo las 6:10 a.m. y con la presencia de 20 padres de familia, inicia la reunión.

Profesora: Muy buenos días para todos, antes que nada quiero agradecerles porque veo que tengo un auditorio muy nutrido me gusta muchísimo ver tantos papitos y mamitas reunidos. Me gusta mucho ver papás (*interrupción llega una mamá y la profesora la saluda*), les decía que me gusta mucho ver papás porque normalmente son las mamitas las que asisten a estos eventos, entonces creo que

es muy importante reconocer la figura del papá en estas reuniones porque sabemos que este proceso no es solamente tarea que tienen que cumplir las mamás sino que también les corresponde a los papitos, entonces muchísimas gracias. Bueno, como ustedes saben hoy se va a llevar a cabo la entrega de informes correspondientes al primer período por lo tanto vamos a revisar cómo ha sido el desempeño de sus hijos hasta este momento. La semana pasada se culminó el primer período académico, les recuerdo que en esta institución educativa son tres períodos académicos. Hoy, quiero hablarles de dos aspectos que nos convocan en este lugar y son el aspecto académico, por un lado, y por el otro, el aspecto comportamental. En cuanto a los aspectos académicos quisiera recordarles unas tareitas que yo les había dejado a ustedes papitos en semana santa entre ellas el manejo del calendario (*algunos padres de familia sonrían y otros llevan una mano a la cabeza denotando olvido; la profesora también sonrío*) me doy cuenta por sus caritas que hasta ahora lo recuerdan. Yo les dije antes de salir a vacaciones de semana santa que el calendario se debe marcar también los fines de semana y aquellos días en los que los niños no vienen al colegio por cualquier motivo para que los niños vaya reconociendo los números; éste es un ejercicio que se debe practicar toda la semana yo les decía a ustedes que cuando llegue el sábado se busque el calendario para marcar la fecha correspondiente y que se haga lo mismo el domingo para así seguir con esa secuencia de trabajo que se realiza aquí en el salón de clase de lunes a viernes, ¿por qué es importante? Yo se los exponía en la última reunión, porque nosotros con esa estrategia hacemos reconocimiento de números, trabajamos mayor, menor, anterior y posterior, entonces por ejemplo (*la profesora toma el expógrafo y escribe en el tablero los números 23, 24 y 25*) hoy es 24, ayer fue 23 y mañana será 25 así mismo este ejercicio les ayuda a ubicarse en el tiempo por eso les recuerdo y les solicito nuevamente que realicen el ejercicio en casa. Bueno esa era una de las tareitas pendiente, teníamos otra tareita pendiente ¿alguien la recuerda? (*los papás intervienen*)

Papás: las fichas del abecedario y los números

Profesora: sí, las fichas del abecedario bueno esa no era la tarea que yo estaba pensando pero ya que la mencionan hablemos de ella. Muchísimas gracias a los papitos que cumplieron con ese compromiso de hacerles las tarjetitas pero yo he hablado con sus niños y cuando les pregunto que si han jugado con las tarjetas ellos me dicen no profe porque mi mami no tiene tiempo, no profe porque es que mi hermanita no quiere jugar conmigo y claro también está el niño que me dice sí profe yo jugué así y entonces me muestran como juegan y si el niño lo hace aquí es porque en la casa lo está haciendo no fue porque se lo inventó, entonces papitos lo que yo necesito es que ustedes implementen esa estrategia, ya tiene el material, ya tienen el recurso que son las tarjetas lo que falta es darle uso a ese recurso; es más yo les decía a ustedes son cinco minutos papás y mamás y ustedes no se imaginan la inversión tan grande que están haciendo en el proceso educativo de sus hijos. Entonces por favor, para los papitos que hicieron las tarjetas mis más sinceras felicitaciones, pero lo que falta ahora es que jueguen con sus hijos, recuerden son sólo cinco minutos no más porque también los niños se cansan y yo sé que ustedes también tienen otras ocupaciones pero es sacarle provecho a ese material que ya les tomó a ustedes un tiempo hacerlo ahora es ponerlo en uso. Bueno, además de esa había otra tarea.

Mamá: que con el control pasaran los canales.

Profesora: Sí muy bien y déjenme contarles que hace unos días yo escribí el número 12 en el tablero y un niño me dijo ay profe el de RCN y otro me dijo profe y el de caracol es este y vino y escribió el número 10 en el tablero y qué significa eso, que ustedes en su casa están cumpliendo con el compromiso. Les explico nuevamente la estrategia consiste en permitirles a sus hijos utilizar el control remoto e irle indicando pásala al número 15 y qué encontramos, por ejemplo Discovey Kids y así con otros canales. Para que se hace eso, pues para que vayan identifican los números porque yo podría ponerlos a hacer planas y planas y

planas y claro yo puedo conseguir que los niños reconozcan los números pero también estoy cansando al niño. Nosotros, o la educación, en este momento tiene un elemento que puede ser amigo o enemigo, yo prefiero que sea mi amigo y es la tecnología. Yo no puedo negarme a la realidad, los niños encuentran tecnología en todos lados, entonces ellos ya manejan perfectamente el celular de última tecnología, el computador... si yo los saco de ese contexto y los pongo a que hagan planas y planas y planas, yo les decía sí los niños van a aprender peor no va a ser agradable para ellos. Para nosotros en preescolar es un reto muy, muy importante enamorar a los niños de la educación, entonces qué queremos, que el proceso de preescolar no sea tedioso para ellos porque hasta ahora están empezando, imagínense que se nos cansen ahorita en preescolar, con qué ganas van a llegar ellos a primero a segundo y ni qué decir de bachillerato entonces el reto para la profe es utilizar estrategias que sean agradables para el niño, uno aprende cuando algo le significa, cuando disfruta haciéndolo, cuando algo es divertido y quiere seguir haciéndolo sino no, lo hará por obligación o lo hará porque si no la profe viene (*la docente se acerca a unas estrellas que están en la pared y donde aparecen las fotos de los estudiantes*) y le quita la foto o lo hará porque si no lo hace la mami en la casa lo va a regañar o le va a pegar y lo que nosotros queremos es ofrecerles experiencias agradables. Bueno yo reconozco que ustedes están implementando la estrategia del control, pero el otro aspecto que quería comentarles es la escritura del nombre en el último renglón. Muchos de los niños vienen sin haber escrito su nombre luego de hacer la tarea y yo ya había hablado con ustedes sobre ese trabajo y sin embargo no veo que se esté llevando a cabo. No voy a generalizar porque algunos papás muy juiciosamente han venido haciendo el ejercicio entonces el tironcito de orejas va para aquellos papitos a quienes se les olvidó, recuerden papitos que yo necesito su colaboración para que sus hijos vayan avanzando más fácilmente en el proceso. Hablando de otros compromisos, ustedes se habrán dado cuenta que yo todos los días les reviso las tareas a sus hijos y cuando no la traen yo les mandó la nota en el cuaderno de notas, yo sé que hay inconvenientes que por ejemplo la mamita o el papito llegan

tarde del trabajo y no le pueden asesorar la tarea la niño, pero cuando pasa eso es importante que si ustedes no pueden venir me escriban en el cuaderno de notas explicándome la razón por la cual su hijo no pudo cumplir con el compromiso con eso yo sé que la mami le revisó el cuaderno al niño y que se dio cuenta que tenía tarea pero por alguna razón no la pudieron hacer, pero si yo veo que llega el niño sin la tarea y no trae ninguna nota o no me dicen nada entonces yo supongo bueno no le revisaron en la casa, no le están revisando en la casa la tarea entonces yo les mando la nota sobre el incumplimiento de la tarea y espero que si no se pueden acercar a explicarme qué paso, entonces por favor me escribe la nota contándome qué fue lo que pasó. Papitos es muy importante educar a los niños en la responsabilidad, en el cumplimiento de sus deberes.

(6:25 ingresa otra mamá)

Si ustedes necesitan tener contacto conmigo y no pueden venir, para eso está el cuaderno de notas para que podamos comunicarnos, que ese cuaderno de notas no sea solamente comunicación de aquí *(se señala)* para allá *(señala a los padres)*, que sea una comunicación fluida, horizontal, ahí está el cuaderno de notas para que ustedes me comenten situaciones que ustedes juzguen que yo deba conocer. Y hablando de comunicación les recuerdo que nosotros contamos con la página web, la dirección *(escribe en el tablero)* ycolorincolorado.jimdo.com en semana santa dejé una tarea virtual y solamente cuatro niños la hicieron.

Mamá: Profe mi hija fue a buscar la página pero no pudo ingresar.

Profesora: Bueno lo que pasa es que cuando se hizo la capacitación sobre el manejo de la página solamente 10 papás asistieron y como se fue pasando el tiempo yo no organicé otra reunión para los papás que no asistieron. Entonces aprovechando lo que la mamá dice, si me gustaría que organizáramos otra jornada yo les aseguro que en ese ejercicio no se van más de 20 minutos. Entonces, ¿ustedes qué piensan?

Papá: Profe pues antes de que se termine esta semana reunámonos.

Profesora: Listo qué les parece mañana o el jueves a eso de las 6:00 a.m.

Mamá: mejor el jueves

Profesora: ¿Están de acuerdo?

Papás: sí profe

Profesora: Bueno entonces este jueves 26 de abril a las 6:00 a.m. los espero.

La profesora sigue dando instrucciones sobre algunos aspectos generales, entre ellos: inasistencia, presentación personal, material de trabajo.

Profesora: Papitos me gustaría tocar un aspecto muy importante y es el siguiente. Hace un ratito les hablé sobre la importancia de que ustedes guíen, orienten a sus hijos en las tareas que se les envían para la casa pero debemos diferenciar entre guiar y hacer. Cuando se envía una tarea, claro es importante que el papito esté ahí. Por ejemplo los dos últimos viernes que he mandado plan lector que han sido adivinanzas, el plan lector se manda por varias razones: porque a veces los niños me dicen profe es que mi mami no se sienta conmigo, profe es que mi papi no se sienta conmigo, entonces desde la tarea se pide que con ayuda de la mamita y del papito se haga la tarea, para qué? para que el niño sienta que están ahí ayudándole, entonces la última tarea decía: con ayuda de mi mamita y mi papito leo la adivinanza y dibujo la respuesta pero hasta dónde va la ayuda de los papás, hasta el proceso de lectura pero ahí se queda, no es que le hagan la otra parte que puede ser escribir o dibujar. Lo que pasa es que llegan niños con unos dibujos hermosos con los cuales yo puedo suponer bueno el niño tuvo a alguien ahí ayudándole pero realmente no le ayudó, le hizo la tarea y además de todo ustedes ponen al niño en una situación delicada porque yo les digo a ellos mi amor está muy linda la tarea, quién la hizo? y ellos me dicen yo profe, cuando yo sé que no es así y qué estamos haciendo con eso enseñándole a los niños a ser

mentirosos. Cómo me va a decir un niño o una niña con quien llevo compartiendo cuatro meses lo que me permite reconocer como escribe, como dibuja que ese trabajo es de él o de ella. Entonces papás los invito para que no realicemos estas prácticas, no hagamos de nuestros niños personas mentirosas porque si ahora mienten, más adelante lo van a seguir haciendo frente a cualquier situación que se les presente.

Mamá: Profe yo le cuento que una vez hice eso, le hice la tarea a la niña y ella llegó a la casa triste y brava conmigo porque la profe no le había puesto la carita feliz porque yo le había hecho la tarea, entonces me tocó arrancarle la hoja y dejar que ella la hiciera.

Profesora: Ahí está un buen ejemplo y le agradezco por compartirlo con todos nosotros. Entonces papitos los invito para que tenga cuidado con esas situaciones, eduquemos a nuestros hijos en valores, principalmente en el valor de la verdad, la honestidad.

(6:55 a.m. Ingresa una madre de familia)

Profesora: Papás cuando no les alcance el tiempo para ayudarle a sus hijos a hacer la tarea simplemente hablen conmigo al otro día díganme profe no pudimos hacer la tarea o envíenme la notica en el cuaderno y yo les permito que la traigan al otro día sin ningún inconveniente. Claro que espero que esto no se vuelva una costumbre de todos los días, pero yo sé que a situaciones que se pueden presentar solo les pido que me informen.

Bueno, hoy les voy a presentar una nueva estrategia que empecé a implementar con sus hijos para contribuir en el proceso de lecto-escritura y que he llamado el sobre de palabras. (La profesora se desplaza hacia su escritorio de donde toma unos sobre blancos) Ayer le entregué a cada uno de ellos un sobre blanco, que ustedes hoy se van a llevar para su casa. En este sobre van a ir depositando palabras que estén relacionadas con la temática que estemos trabajando. Como

les decía ayer a cada niño le entregué un sobre para que lo marcaran con su nombre y además le entregué una tarjetica así (la profesora muestra un rectángulo de cartulina). La palabra que trabajamos ayer fue familia, entonces ayer estuvimos hablando sobre la familia, llevaban una tarea de la familia y escribieron en el papelito la palabra familia y la guardaron en su sobre. Estas palabras se van a estar trabajando regularmente, entonces aquí en el colegio ellos escriben la palabra en la tarjeta y la llevan a sus casa para guardarlas en el sobre para que al igual que se hace con las tarjetas del abecedario juguemos con ellas a leerlas pero no es que los pongan a repetir familia, familia, familia (los papás ríen), no, simplemente la leen familia y si apareció otra que dice mamá pues la leen. Si yo pongo al niño a hacer la plana de mamá, papá, Pepe pasea por el parque, son frases que para el niño no son significativas y estamos haciendo es un trabajo mecanicista sin ningún sentido; papás pongámonos a pensar, qué cosas están leyendo los niños, los niños están leyendo las vallas de publicidad entonces los niños cuando van pasando por la flora saben que allá ese letrero grande amarillo dice...

Papás: Éxito.

Profesora: Exacto, ellos lo están leyendo porque ellos lo están viendo todos los días entonces para eso les envió el sobre. Este sobre va a ir creciendo y creciendo porque yo les voy a ir mandando las tarjetas y ustedes van a ir guardándolas y ojo lo más importante, jugando con ellas pero por favor cuiden este material yo les decía a los niños que ese era un tesoro y había que cuidarlo. Los niños que no vinieron ayer y que no tiene aún el sobre hoy voy a hacer ese trabajo con ellos para que ustedes lo tengan en su casa y quienes sí lo hicieron ahora que les entregue el boletín también les doy el sobrecito.

Bueno todo esto que acabo de exponer hace parte de lo académico, ahora vamos a hablar sobre el comportamiento, son solo tres aspectos los que voy a abordar. Papitos quisiera pedirles un gran favor, no me le envíen monedas al salón de

clase a los niños porque esto se convierte en un elemento distractor, ellos las sacan, hacen ruido, se ponen a jugar con ellas...*(7:10 a.m. Ingres a otra madre de familia)*, y tambi3n empieza la discusi3n porque a alg3n ni3o se le perdi3 la moneda o se la regal3 a un amiguito y luego quiere que se la devuelva y entonces para evitar todas estas situaciones les solicito no enviar monedas, ellos aqu3 no las necesitan para nada. El segundo aspecto se refiere a la limpieza de cabecitas, la semana pasada les envi3 una nota invit3ndolos a que revisaran las cabecitas de sus hijos para evitar inconvenientes porque ya se han presentado brotes de animalitos y por lo tanto lo 3nico que puedo hacer es pedirles su colaboraci3n manteniendo limpiecita la cabeza de su hija, espero que le presten atenci3n a esta recomendaci3n porque algunos papitos se molestan pero como les dije yo no puedo hacer nada los 3nicos que me pueden colaborar son ustedes y por eso hoy toco el tema para que lo hagan en sus casas. *(7:15 a.m. llega una mam3, la profesora la invita a seguir y a sentarse)*. Finalmente, papitos les recomiendo elegir para sus ni3os una buena lonchera, eviten al m3ximo enviarles alimentos que contenga colorantes pues obviamente por cuestiones de salud y adem3s porque se manchan las manos y el uniforme y tambi3n traten por favor en lo posible de no enviar botellas de vidrio para evitar cualquier tipo de accidentes.

Bueno pap3s, yo quiero saber si hasta este momento ustedes tienen alguna pregunta acerca de lo todo lo que acabo de mencionar. (Los padres de familia guardan silencio y la profesora empieza a pasar la lista de asistencia para que los padres la firmen) no tenemos ninguna pregunta?, entonces vamos a pasar a lo que creo que ustedes estaban esperando, la entrega de boletines o informes acad3micos (la profesora se dirige al escritorio y toma los boletines). Bueno les voy a explicar un poco el formato de los boletines (la profesora levanta un bolet3n para que los pap3s lo vean). As3 son los boletines de transici3n del Instituto Jos3 Antonio Gal3n entonces arriba aparece la identificaci3n de la instituci3n a su lado izquierdo vienen las dimensiones que se manejan en el preescolar de las cuales ya se les hab3a hablado en enero cuando sus hijos ingresaron al colegio, el

comportamiento y las inasistencias y al otro lado viene el desempeño; en este colegio se manejan cuatro desempeños que en escala ascendente son: bajo, básico, alto y superior para que los niños también lo logren identificar esa información se apoya con una imagen entonces ustedes encontrarán una carita que está triste que es la del desempeño bajo que significa que el niño está regularcito, regularcito en la dimensión en la que aparece, van a encontrar la del desempeño básico que significa que los niños tienen un desempeño bastante regular (7:20 a.m. ingresa al salón de clase el rector del colegio)

Rector: Muy buenos días para todos (la profesora lo saluda y lo invita a seguir, el rector se sienta junto a los padres de familia y la profesora continua con la explicación)

Profesora: Hay otra carita que representa el desempeño alto que significa que están muy bien sus niños y por supuesto la carita que corresponde al desempeño superior que es la que tiene los bracitos arriba como les decía ese apoyo visual tiene un objetivo y es permitirle a ustedes que se puedan sentar con sus niños y revisar cómo van en el colegio pues para ellos es más fácil entender con las caritas. Que es lo que esperamos en el preescolar, que el boletín esté lleno de las caritas que están muy felices, de las caritas que tienen los brazos arriba, entonces eso es lo que les podemos decir a los niños, sentarnos a analizar con ellos. Yo quiero que ustedes en este primer período reconozcan y empiecen a analizar cómo ha sido el proceso educativo de cada uno de sus hijos, como ese niño o esa niña llegó el primer día al colegio y hasta este momento cuando termina el primer período como ha ido avanzando, o en qué se ha ido quedando mi niño o mi niña y que tanta responsabilidad tengo yo como padre de familia frente a ese proceso. Aquí no podemos sentarnos con los niños y decirles es que mire usted (señala con un dedo) es que esto y esto y esto porque así como hay un dedo señalando al niño hay otros que me están señalando a mí como papá, entonces papitos es sentarse con ellos y adquirir compromisos ellos y ustedes porque es que la tarea no es solamente de ellos, de los niños sino también de ustedes y de la institución.

Entonces por favor siéntense con sus hijos y hablen con ellos que ellos les van a entender. Miren yo les cuento que hago un ejercicio con sus hijos, cuando ellos empiezan a hacer muy bien los trazos de las letras, cuando empiezan a avanzar en ese proceso yo me devuelvo a las primeras hojas y les muestro mi amor mira como escribías antes y mira lo bien que lo estás haciendo ahora; para los niños es un logro grandísimo y puede ser que nosotros no lo veamos y que pensemos que es algo normal pero papás los invito a que se detengan un momento y vean todo ese camino que su hijo ha recorrido para llegar hasta donde está. Entonces sí, van a ver ustedes boletines donde aparece desempeño bajo pero no es solamente entrar a juzgar al niño y decirle que va mal, que en el colegio no hace, es también reconocer qué participación tengo yo en ese desempeño de mi hijo, y que se sienten a analizar, que lleguen a algunos acuerdos para mejorar, no es que mañana el niño llegue aquí que no se puede sentar (risas de los padres) de las palmadas que le dieron, que llegue el niño muy triste al colegio diciéndome que ya no quiere venir al colegio porque si viene al colegio la mamá lo va a regañar si no aprende, entonces papás es sentarnos a hablar con los niños y no solamente para decir es que mi hijo va muy bien, sino también felicitar al niño por ese logro y felicitarse ustedes papás porque si un niño va bien es porque detrás de él está una mamá, está un papá o está una familia que lo está acompañando pero también es continuar en ese proceso y los niños que tienen un desempeño regularcito que ustedes papás se pregunten qué van a hacer ustedes como mamá o como papá desde sus casas para que su hijo mejore, ese no es un trabajo que le compete únicamente a los niños, es un trabajo también de ustedes. ¿Listo? Entonces continuo explicándoles el formato del boletín, en la parte inferior ustedes podrán apreciar el resumen del desempeño de su hijo; en este periodo pues solo aparece lo correspondiente al primer periodo, pero en el segundo ya aparecerá la información del primero y la del segundo y en el tercero aparecerá la información del desempeño en todo el año esto para que ustedes vayan comparando que va pasando con el desempeño de sus hijos. Entonces ahora les voy entregando los boletines para que ustedes los observen y me hagan las preguntas o los

comentarios que consideren necesarios (la profesora se desplaza por el salón entregando uno a uno los boletines de los estudiantes, los padres los observan y hacen comentarios entre ellos en voz baja).

Profesora: Bueno papitos, si ustedes tienen alguna pregunta acerca del informe se las aclaro (uno de los papás se acerca a la profesora y le muestra el boletín haciéndole una pregunta, la profesora lo toma y explica) papitos de pronto donde ustedes encontrarán dificultad en el desempeño es en las dimensiones cognitiva y comunicativa; la primera la voy a comparar con lo que sería matemáticas en primaria, hace referencia al pensamiento matemático, la habilidad de los niños para el manejo de nociones numéricas, sumas, etc. y la comunicativa se refiere a la expresión oral, escrita entonces la compararía con lo que en primaria corresponde al español. (Luego de esta intervención la profesora se dirige a su escritorio y toma una bolsa). Bueno papitos les confieso que yo estoy muy contenta porque casi todos vinieron a la reunión y entonces les traje este dulce (saca de la bolsa unos dulces y empieza a repartirlos) para endulzarles el día y para agradecerles por estar acá. Muchísimas gracias por haber asistido, por interesarse por el desempeño de sus hijos y por tomarse el tiempo y estar tan atentos a lo que pasa en el colegio.

Mamá: Profe los sobres de las palabras

Profesora: Ay si muchísimas gracias por recordármelo (la profesora entrega la bolsa de dulces a una mamá y le pide que los siga repartiendo mientras ellas busca los sobres y los entrega uno a uno a los padres de familia). Bueno les entrego los sobres y espero que recuerden las indicaciones que les di para su manejo.

(Los padres de familia reciben el sobre y lo observan)

Profesora: Antes de dar por terminada la reunión los invito a que escuchemos al señor rector que hoy muy amablemente decidió acompañarnos.

Rector: Buenos días

Papás: Buenos días

Rector: A ver, sencillamente quería saludarlos decirles una cosita muy válida, primero decirles que la vida ha sido muy generosa con ustedes, los ha premiado al tener la oportunidad de mandar a los hijos a este colegio y al tener la oportunidad de tener una educadora como la que ustedes tienen me parece que ustedes han sido favorecido en ese ejercicio y por eso los felicito. Los invito para que aprovechen esa posibilidad que les está dando la vida, porque no es nada más que la vida, educadores así no se consiguen siempre, el Instituto José Antonio Galán es una institución que ha adquirido mucho reconocimiento, que ha avanzado muchísimo porque los educadores hacen su mejor esfuerzo por brindarles una educación de calidad a sus estudiantes. Y entonces yo los invito a ustedes para que nos ayuden a seguir construyendo cada día de la mejor manera el instituto José Antonio Galán. Hoy quiero decirles lo siguiente: Padres felices, serán felices si sus hijos son triunfadores y sus hijos son triunfadores sencillamente con el acompañamiento que ustedes hacen. Yo los felicito por esos boletines que vi que les entregaron y los invito para que lleguen a sus casas y hablen con sus hijos y les hagan ver la importancia del estudio; todo eso que acá hacen las educadoras con sus hijos ustedes deben complementarlo en sus casas, eso es muy importante. Gracias por venir, por creer en nosotros como institución, espero que sigan en esta dinámica todo el tiempo, en la rectoría yo estaré siempre atento para escucharlos. Espero que busquemos trabajar siempre en conjunto. Mi Dios me los bendiga y espero que tengan un excelente día.

(Aplausos)

Profesora: Nuevamente muchísimas gracias por venir y les deseo un muy buen día. *(A las 7:40 a.m. se da por terminada la reunión)*

ANEXO I

ENTREVISTA A GRUPO FOCAL

Lugar: Floridablanca

Fecha: Martes, 9 de octubre de 2012

Hora Inicio: 3:20 p.m.

Hora Finalización: 4:50 p.m.

Objetivos

- Profundizar en el fenómeno que se está investigando
- Obtener validez de la información obtenida a través de las entrevistas individuales

Entrevistadora: “Hoy estamos reunidas acá para que entre todas tengamos una conversación en la que ustedes me cuenten sus experiencias como madres de familia del grado transición frente a su participación en el proceso educativo de sus hijos. Para iniciar les doy la bienvenida y les agradezco por haber aceptado esta invitación. Los temas sobre los cuales vamos a dialogar son: el proceso educativo, las prácticas familiares realizadas al interior de los hogares para contribuir en el proceso educativo de sus hijos y las estrategias de participación. Para que estemos en más confianza me permito presentarlas a cada una de ustedes, tenemos a la señora A. G.; la señora A. R.; la señora M. B.; la señora C. R.; la señora A. G.; la señora Y. R.; la señora M. V. y finalmente, la señora E. R. que es la mamá de Silvia Alejandra. Con esta reunión lo que quiero es profundizar en la información que me facilitaron los 30 padres de familia que entrevisté previamente y de manera individual para tratar de comprender aún mejor el fenómeno de la participación de los padres en el proceso educativo de los niños y las niñas de transición dos que es el tema sobre el cual se está investigando. Les aclaro que toda la información que ustedes me faciliten es muy importante porque son ustedes como madres de familia quienes tienen el conocimiento de primera

mano pues ni el profesor que nos acompaña ni yo somos expertos en el tema. Las invito para que con mucha tranquilidad participen en esta conversación que, al igual que las entrevistas, va a ser grabada para poder analizar fielmente lo que ustedes me digan.

Para comenzar me gustaría saber ¿cuál es el significado que ustedes le dan al grado transición?, ¿qué representa para ustedes ese grado?

GFM01: “Pues para mí es el primer paso, por lo menos en mi hijo ha sido el primer año en que él ha estudiado, y a mí me parece que esa es la base que si a él le va bien en transición yo estoy segura que le va a ir bien en los otros grado; eso es lo que yo pienso, transición es como una parte muy importante para él empezar su vida en el colegio”.

Entrevistadora: “Entonces para usted es la base para los otros niveles educativos, las otras mamitas qué opinan”.

GFM04: “Yo estoy de acuerdo con lo que dice ella porque en mi caso también este es el primer año en que mi hija viene al colegio y se socializó con otros niños diferentes que no fueran sus hermanos; transición es como la base, si ese primera añito que ellos están con más gente, con otros compañeros y que les va bien entonces esa es la base para ellos seguir, que les dé ánimo ir al colegio porque ya tienen amigos nuevos, porque ya experimentan situaciones nuevas y no la rutina que se tiene en la casa me parece que transición es el grado más importante”.

Entrevistadora: “Para usted es como una preparación académica pero también es una experiencia de socialización donde el niño puede compartir con otras personas”.

GFM04: “Sí, no es solamente algo académico sino que también la socialización con demás niños, con la profesora, es decir, con personas diferentes a la familia y eso es un paso muy grande que ellos socialicen con otros entonces es la base para que ellos sigan adelante y vean que pueden convivir con demás personas que no sean parte de su familia, que puedan estar en otra parte que no sea la casa y que van a estar bien”.

Entrevistadora: “Doña A.R. iba a decir algo”

GFM02: “Pues prácticamente lo mismo que ya dijeron porque yo considero que sí es una base tanto de educación porque mi hijo sí estuvo en guardería y él empezó desde los cuatro añitos aunque yo ya lo tenía a él desde la casa ensayando porque él tenía un cuaderno grande y ya sabía, yo ya le había enseñado lo que fue a hacer en la guardería pero acá en el colegio fue diferente entonces sí es una base donde él ha ido aprendiendo más y le sirve para el otro año”.

GFM03: “Yo pienso que es una etapa muy bonita para ellos; es un año muy agradable para ellos, una etapa que ellos van a recordar; es un paso donde ellos están es empezando en una motivación para el estudio y es muy agradable; en el caso de mi hija y de mi sobrina es muy agradable que ellas todos los días se vienen contentas para el colegio, que sepan que el tiempo que pasan en el colegio es algo rico, es un tiempo que van a disfrutar, ellas nunca se vienen llorando ni aburridas sino por el contrario se vienen motivadas y contentas para el colegio y yo pienso que ellas lo van a tener en mente siempre, que van a recordarlo como una experiencia muy bonita para ellos”.

Entrevistadora: “Doña A.G que opina”

GFM05: “Pues en mi caso he visto que la niña era muy tímida y el grado transición ha sido la base para que ella pierda la timidez”.

Entrevistadora: “Un poco como decía doña C. R., es un proceso de socialización que le permite compartir con otros compañeros, con otras personas ajenas a la familia”.

GFM05: “Sí, igual”

Entrevistadora: “Doña Y. R. qué opina”

GFM06: “Yo opino que el año de transición para los niños es muy bueno porque es un proceso de adaptación donde hay otras normas y otros parámetros diferentes a los del jardín, por ejemplo aquí ya aprenden a llevar un cuaderno, un orden, a cumplir con un uniforme porque muchas veces uno en el jardín lo lleva en particular cuando no hay uniforme porque no pasa nada; también aquí se ven los cambios de que aprenden muchas cosas relacionadas con datos como fechas patrias, fechas especiales como el día de la madre, amor y amistad y es otra

experiencia muy buena para ellos, es excelente y aparte los niños lo ven como una oportunidad de aprender y muchas veces en mi caso no hay necesidad de decirle a la niña que coja el cuaderno sino que ella sola lo hace porque en transición se utiliza una metodología diferente para enseñar que hace que los niños quieran aprender; entonces a mí me parece una buena base para continuar en el estudio”.

Entrevistadora: “Entonces para usted hay una creación y consolidación de hábitos”.

GFM06: “Sí eso es que ellos aprendan que no es como en la guardería o en el jardín que los ponen a dormir sino que en transición hay tiempo para estudiar, el recreo y volver a estudiar y que aquí no hay almuerzo sino que ese se toma en la casa”.

Entrevistadora: “Y doña M. V. qué opina”

GFM07: “Pues en mi caso mi hijo era muy tímido para decir las cosas, para hablar y la experiencia en transición le han permitido cambiar eso, ha dejado la timidez, ya comparte más, habla lo que tiene que decir y está aprendiendo a hacer las cosas por él mismo, o sea ha adquirido como mayor independencia y ha aprendido muchas más cosas por ejemplo las sumas, a leer”.

Entrevistadora: “Y doña E. R. qué quisiera decir acerca del grado transición”

GFM08: “Pues estoy de acuerdo con todo lo que han dicho las otras mamás; transición es la base que le permite a los niños aprender muchas cosas que ellos van a necesitar cuando estén en primero y en los otros grados”.

Entrevistadora: “Entonces el grado transición lo enfocaríamos como en dos aspectos importantes: la parte académica lo que ustedes me dicen de leer, escribir, sumar; más la parte de socialización de normas, de aprender a compartir con otros niños, de crear unos hábitos de estudio. Ahora vamos a hacer una evaluación de lo que ha sido el grado transición, ¿qué opinan ustedes del proceso educativo que se ha adelantado en el grado transición?”.

GFM03: “A mí me ha parecido muy bueno, me ha parecido excelente toda la manera como se ha manejado, les han enseñado de una manera pedagógica que

para los niños ha sido agradable el aprendizaje; se les motiva a seguir, no ha sido una rutina aburrida sino que la forma como les han enseñado ha sido agradable. Yo estoy muy contenta, realmente no puedo decir hubo algo que no me gusto porque a la presente no ha habido nada.”

Entrevistadora: “Lo que usted rescataría del proceso educativo es la metodología empleada para enseñar a los niños”.

GFM03: “Exacto, me parece que la metodología ha sido agradable para los niños”.

Entrevistadora: “¿Por qué considera que ha sido agradable?”

GFM03: “Porque ha sido de una manera no tan recargada sino con diferentes métodos, digamos en las tareas que les dejan en la casa son fáciles y no les toca sentarse largo rato y aburrirlos sino que ha sido de diferente forma, cada cosa con su nivel y para los niños eso es agradable”.

Entrevistadora: “Las otras mamás qué opinan”

GFM02: “Por ejemplo antes cuando yo estudiaba, nos ponían era a hacer planas y planas y ahora les ponen que las tarjeticas del abecedario, las palabras en tarjeticas, o sea todo así poquito a poco y por ejemplo mi hijo a veces me habla en inglés y yo me sorprendo de todo lo que él ha aprendido y a mí también me gusta la forma como la profesora les enseña sin cansarlos”.

Entrevistadora: “Está usted de acuerdo con doña M. B. al hablar de la metodología”.

GFM02: “Sí a mí me gusta mucho también”

Entrevistadora: “Qué opinan las otras mamitas”

GFM05: “A mí me ha gustado también el orden que mantienen o sea que han aprendido a ser organizaditos tanto como en el uniforme, es decir cuidadosos con su presentación personal y que ellos con las tarjetas que la profe nos enseñó yo veo que los niños se animan a aprender porque es como un juego pero a la vez están aprendiendo y a mí me ha parecido bonito, diferente para ellos y no como antes que le dejaban a uno la plana de ma me mi mo mu”.

GFM02: “Sí, por ejemplo yo creo que a estas alturas ya todos sabrán escribir el nombre porque todos los días lo escriben una vez sin necesidad de cansarse como con las planas y a ellos les gusta”.

GFM05: “Sí, yo veo que a mi hija le gusta el inglés. Nosotros salimos y ve cosas así de lo que ella ya sabe y me dice “mire mamá esto se pronuncia así” pero como yo no sé nada pues ella me enseña; me gusta que ha aprendido mucho”.

Entrevistadora: “Doña Y. R., ¿qué rescataría del proceso educativo de transición?”

GFM06: “Me ha gustado que se han hecho muchas actividades en las que los padres hemos podido compartir con los niños; me ha gustado muchísimo esa manera de aprender al lado de ellos y entonces uno saca tiempito para compartir con ellos y la otra parte que me ha gustado es que desde ya ha habido la parte de informática, entonces me parece una herramienta excelente porque de pronto algunos papitos no sabíamos cómo manejar la página o entrar al internet y ya con ayuda de los niños hemos aprendido nosotros y eso los motiva muchísimo. La parte de inglés, excelente porque por ejemplo en mi caso yo empecé a ver inglés sólo cuando iba en octavo grado y mi hija ya sabe muchas cosas en inglés; me parece excelente la metodología del 2012”.

Entrevistadora: “Dona M. V. tendría algo que aportarle a la discusión”

GFM07: “Yo estoy de acuerdo con lo que han dicho”.

Entrevistadora: “Doña E. R.”

GFM08: “A mí el proceso de transición me ha gustado mucho porque he visto como poco a poco mi hija ha ido aprendiendo a su ritmo y sin tener que desgastarse haciendo tareas por eso me ha gustado”.

Entrevistadora: “Quisiera saber, ¿cuáles son sus expectativas frente a este proceso?”

GFM07: “Me gustaría que mi hijo terminara el año leyendo bien porque él ha avanzado en ese aspecto pero me gustaría que fortaleciera las habilidades de lectura y escritura para que cuando entre a primero no le vaya a ser difícil, que no tenga ninguna dificultad”.

Entrevistadora: “Considera usted que ese sería un elemento importante que le va a permitir al niño tener un buen desempeño el próximo año”

GFM07: “Sí”

Entrevistadora: “Doña M. V. se inclina por las habilidades de lectura y escritura, doña Y. R. qué opina, ¿cuáles son sus expectativas?”

GFM06: “La verdad me gustaría que mi hija empezara a construir un proyecto de vida, que desde ya definiera qué quiere ser cuando sea grande, que ya empiece a tomar conciencia de lo que quiere que sea su proyecto de vida; me gustaría que se fortaleciera esa parte”.

GFM05: “Sí que empiece a animarse para decidir qué quiere ser y así ella se esfuerza a aprender más. Yo le estoy ayudando a que practique para que salga de transición leyendo para que cuando llegue a primero le parezca más fácil”.

GFM03: “A mí me gustaría que así cómo van con esta motivación siguieran así o sea que el año entrante sigan así con esas ganas, con ese mismo interés y en tanto a lo académico que sigan fortaleciendo en sumas, en restas, en conocer los números más de lo que han avanzado para que pasen bien preparados a primero y yo creo que eso se debe a la forma como la profesora se ha desempeñado porque por eso los niños les tienen ese aprecio y ese cariño a la profesora y eso les facilita aprender”.

Entrevistadora: “Alguna otra mamita tiene algo que agregar frente a las expectativas”

GFM02: “No, estamos de acuerdo”.

Entrevistadora: “la siguiente pregunta apunta un poco a lo que ya ha venido señalando y es ¿cuáles son los factores que considera importantes para que su hijo(a) pueda tener un buen proceso educativo?”

GFM04: “Influye mucho la profesora porque si vamos a dar con una profesora bien regañona pues eso le hace más difícil el proceso a los niños. Yo trabajé en una guardería y veía como algunos niños formaban pataletas porque no querían ir al colegio pero es que la profesora era regañona y pues de lógica que el niño le va a dar miedo y no va a querer ir al colegio y eso también pasa en transición”.

GFM06: “Y no sólo en transición sino en todos los años de estudio”.

GFM02: “Y también depende de los papás porque si un niño tiene una profesora bien regañona y llega a donde los papás y ellos también son así pues cómo le va a decir o a contar lo que le pasa en el colegio”.

GFM04: “Sí, depende de muchas cosas tanto de la profesora como de la casa porque si uno también le dice bueno si no quiere pues mañana no va al colegio sino al contrario si ellos llegan con problemas uno como papá los debe animar y apoyar para que continúen”.

GFM02: “Yo digo que en primer lugar depende de la casa, o sea de los papás y luego depende de la profesora porque ellos salen de la casa y el colegio es el segundo hogar, primero allá, segundo el colegio”.

GFM04: “Sí uno los puede animar y todo pero si se encuentra con un profesor bien regañón pues ahí viene el choque entonces considero que depende tanto de la casa como de la profesora y también de los compañeritos”.

Entrevistadora: “Tendría que haber una relación dialógica, según lo que han expuesto ustedes, porque dice doña A. R. que los niños salen de la casa y esa es la base entonces es el primer lugar y doña C.R. agrega que si se encuentra con una profesora regañona se genera un conflicto”.

GFM04: “Sí, uno como papá debe estar pendiente para saber qué es lo que pasa. Yo conozco el caso de muchos niños que no vuelven a la guardería porque no congenian con la profesora”.

GFM01: “Por eso es que a mí me parece importante transición porque si en ese año los niños se sienten bien pues ellos van a seguir así pero si se paniquean en transición pues va a ser difícil en primero”.

GFM06: “Sí ellos quedan como estigmatizados”.

GFM04: “Por ejemplo mi hija, que este es el primer año, entró al colegio y le fue muy bien con la profesora y eso le dio más ánimos de aprender porque ella tenía interés por aprender”.

GFM05: “Sí, mi hija también estaba motivada y ella quería entrar al colegio”.

Entrevistadora: “En este punto aparece otro factor importante que ustedes acaban de mencionar y son los niños. Dice doña A. G. “la niña estaba motivada, quería venir” entonces tal vez dentro de estos factores que son importantes para el desempeño de los niños en el colegio que han señalado ya los padres de familia y la actitud del docente se le suma el interés de los niños. Lo ven ustedes así, o me estoy equivocando”.

GFM06: “Y de pronto un cuarto elemento sería los compañeros porque a mi hija le pasó que cuando entró al colegio vio que en el salón estaban niños que ella ya conocía porque había estudiado con ellos en la guardería o porque son nuestros vecinos entonces eso se convierte en otra motivación más, voy al colegio porque me encuentro con mis amigos”.

Entrevistadora: “Y, ¿eso es importante para que logren un buen desempeño? ¿Doña M. B. está de acuerdo con lo que han dicho?”

GFM03: “De cierta forma sí, yo creo que siempre desde que los niños mantengan esa motivación que depende de uno como madre que en la casa los esté motivando, no dejarlos solos sino ir acompañándolos en el proceso y siempre motivarlos; el ambiente en clase debe ser agradable porque si no es así ellos empiezan a aburrirse, a parecerles rutinario el colegio y entonces se van desmotivando pero eso va en unidad porque si uno ve que algo está cambiando pues uno debe hablar con la profesora. Se debe hablar permanentemente con los niños, preguntarles cómo les fue, qué vieron hoy y ellos empiezan a contarle y si uno ve que algo está pasando entonces uno debe acercarse al docente y preguntarle qué está pasando pues para mejorar el ambiente y que no pierdan esa motivación. Algo que me parece muy agradable es que a ellos se les resalte siempre con palabras positivas”.

Entrevistadora: “Doña M. B. tocaba un aspecto muy importante y es el respaldo que los papitos le deben dar a los niños, preguntarles por lo que les pasa, hablar con ellos y además establecer diálogo permanente con la docente en aras de mejorar ese ambiente escolar”.

GFM07: “Yo también creo que es importante en la forma como el niño se la lleve con los compañeros de clase porque hay compañeritos que a veces se molestan y entonces algunos niños ya no quieren volver al colegio entonces empieza a bajar la motivación del niño para venir al salón entonces también es tarea de la profesora estar pendiente de las relaciones entre los niños”.

Entrevistadora: “Que exista una armonía entre los compañeros. Bueno ahora quisiera que ahora pensarán en las acciones que ustedes realizan en sus casas y con las que buscan contribuir en el proceso educativo de sus hijos y me hablarán de ellas”.

GFM02: “Cuando yo estoy lavando la loza o haciendo algún oficio mi hijo va haciendo la tarea y me pregunta cómo se escribe o se lee tal palabra y yo le voy diciendo. Ahora estamos practicando la suma y la resta, en ocasiones me siento con él y lo guío pero cuando tengo que hacer oficio pues no estoy sentada con él pero si estoy pendiente y le respondo lo que él me pregunta; ahora hemos dejado un poquito pero antes cogíamos un cuaderno que él tiene para practicar y hacíamos sumas, restas, dictados todos los días hacíamos cualquier actividad y así yo le voy reforzando lo que está aprendiendo”.

Entrevistadora: “Y en el caso de doña M. B., ¿cuál es su experiencia?”

GFM03: “Pues el acompañamiento en la casa ha consistido en repasarle lo que han aprendido, preguntarle. Mi hija también tiene un cuaderno a parte para practicar; se le hacen dictados o se les pide transcribir un texto de la cartilla de Nacho o se pone a leer; cuando realiza esas actividades se sienta con la prima que también está en transición entonces a veces yo las pongo a que una le pregunte a la otra por alguna palabra y luego al contrario y así se colaboran. En lo que tiene que ver con los números entonces usamos cualquier cosa que tenga números y se le pregunta qué número es este, qué número hay acá, por ejemplo mi hija ya es capaz de buscar los canales con el control, eso ella ya lo maneja, ya sabe en qué canal salen los muñequitos que le gustan que es el 14 y lo pone con el control.

GFM05: (risas) “La mía no puede hacer eso porque el control tiene borrados los números”.

GFM08: “Eso mismo pasa en la casa, también usamos el control del televisor para repasar”.

GFM03: “Cuando salimos, cuando se puede salir me gusta cuando se ven los letreros, eso la profesora nos lo ha enseñado y yo lo he puesto en práctica y me ha funcionado, yo la pongo a que los lea, le pregunto qué dice y uno le ayuda a completar lo que ella no sabe; por ejemplo cuando he ido con la niña al seguro yo tengo la EPS Salud total y la pongo a leer ese letrero y los que veamos cuando estamos en la oficina, cuando ella no sabe que dice yo le leo y así”.

Entrevistadora: “Entonces en su caso emplea actividades cotidianas para reforzar lo que la niña está aprendiendo en el colegio”.

GFM03: “Exactamente”

GFM05: “En mi caso estamos ahorita con la cartilla de Nacho y ahorita hasta se quedó disgustada conmigo porque me vine para la entrevista y no le ayudé a leer entonces me está esperando para que lo hagamos porque todos los días la quiere leer sino como yo en la mañana trabajo pues en la tarde me toca sentarme a leer con ella”.

Entrevistadora: “Ella le pide que la acompañe a leer”

GFM05: “Sí que lea con ella y que la corrija cuando se equivoca porque ella lee y yo le voy diciendo si va bien o si va mal; por ejemplo si dijo ma cuando vio la p con la a entonces yo le digo “no mamita ahí dice pa” y yo veo que ella está animada a aprender a leer y me dijo “cuando llegue al colegio voy a decirle a mi profe que ya estoy aprendiendo a leer. También a veces la llevo a mi trabajo y como mi patrón tiene computador le pongo un juego en el que aparecen palabras que tiene que completar y a ella le gusta mucho, se motiva a aprender a escribir””.

Entrevistadora: “Doña Y. R. qué estrategias ha implementado”

GFM06: “Lo que comentaba doña Alba, mientras uno está haciendo alguna labor de la casa me la llevo al lado con una mesa portátil que tenemos y voy mirando lo que va haciendo o le voy diciendo qué es lo que tiene que hacer y ella me va

preguntando y también utilizamos las sopas de letras que vienen en el periódico; un día la puse a que en la sopa de letras me buscara todas las a y que las coloreara de rojo, de amarillo las m, de azul las p, para que ella aprendiera tanto los colores como las letras; también pienso que refuerza lo que aprende porque como tiene un hermanito menor se ponen a jugar a la profesora y ella le enseña al niño lo que va aprendiendo en el colegio”

GFM04: “Mi hija hace lo mismo”.

GFM05: “Así es la mía, le dice a mi hijo “venga nos sentamos aquí a leer mire la s con la a se lee sa”, usted la viera se pone a enseñarle al hermanito”.

(risas)

GFM06: “y entonces a veces cuando estamos haciendo la tarea con la niña ya el hermano sabe también y entre ellos los dos están aprendiendo; también mi hermana la pone a hacer dictados, a escribir tres o cinco veces la palabra que no sepa escribir en un cuaderno extra que tenemos; la televisión y el computador también le ha ayudado porque señal Colombia tiene programas muy buenos que les presentan palabra en inglés, en discovery kids les pasan las letras y eso les ayuda a reforzar y la página de transición que les ha ayudado muchísimo con cuentos, con cosas de inglés, con canciones”.

GFM01: “En mi caso, el reloj nos ha servido para que aprenda los números porque él está pendiente de la hora en que yo estoy trabajando, la hora en que puede encender el televisor, la hora en que se va a dormir”.

GFM06: “En mi caso el celular porque yo le dicto los números de teléfono cuando vamos a llamar a alguien y ella los tiene que marcar; esto le ha servido para reforzar los números incluso hoy tenía mi celular y me escribió el número de la policía nacional y escribió la palabra policía”.

Entrevistadora: “Doña M. V. y en su caso, ¿cuáles son las actividades que realiza?”

GFM07: “O sea nos ponemos a jugar a la profesora y yo aprovecho para ponerle sumas para que practique o él me hace dibujos para que yo se los coloree, a veces los pongo a que complete palabras; también el computador le ayuda

bastante porque yo le pregunto qué juego quiere y él me dice y le pido que lo escriba para que le aparezca entonces él me va preguntando lo que no sabe cómo escribir y yo le digo; también en internet aparecen juegos educativos y música para que practique y se le pone”.

Entrevistadora: “Entonces estaríamos hablando de la tecnología que mencionan ustedes como el televisor, el celular, el computador, el control remoto y actividades que se han mantenido tal vez desde hace muchos años como el juego de la profesora. De dónde surgen todas esas ideas que ustedes han expresado, por qué buscar la cartilla de Nacho por ejemplo que es un elemento común en muchas de ustedes, por qué el televisor, por qué el computador, o sea de dónde surgen esas ideas”

GFM08: “De la profesora porque ella nos ha dicho cómo aprovechar actividades que uno realiza diariamente para enseñarle a los niños”.

GFM03: “Por ejemplo yo uso la cartilla de Nacho porque cuando mi hija mayor estaba pequeña con esa cartilla aprendió a leer y a mí me parece que es muy completa, vienen dibujos y todas las letras del abecedario entonces cuando uno está ocupado los pone a repasar, a leer esa cartilla y uno los va escuchando y cuando se equivocan pues uno les corrige”.

GFM05: “Por ejemplo la mía se quedó solita en la casa leyendo la cartilla, que iba a leer y me dijo que cuando yo regresara me iba a leer la poesía de rin rin renacuajo que está ahí”.

Entrevistadora: “Doña E. R. señalaba a la profesora cuando les pregunté por el origen de esas prácticas, ¿quisiera decir algo frente a ese aspecto?”

GFM08: “Pues en mi caso me han servido muchos los aportes de la profesora porque ellas nos dice que por ejemplo cuando estemos repartiendo los cubiertos de la mesa entonces decirles “hay 6 cubiertos pero somos 4 entonces cuántos nos sobran” entonces con esas tácticas y con esos tips sencillitos hemos ido fortaleciendo el aprendizaje de los niños”.

GFM01: “Cuando uno sale a pasear, por ejemplo leer los letreros, lo del televisor y el control, eso son cosas que no se le ocurren a uno como papá”

GFM05: “Esas son ideas que nos ha dado la profe”.

GFM06: “O hablando con otras mamitas de otros grados porque por ejemplo una mamá que yo conozco que ya tiene los hijos grandes me dice que ella llegaba cansadísima del trabajo y cuando los hijos estaban empezando a leer ella invitaba a los niños a leer en la cama y así ella descansaba y los acompañaba mientras los niños leían y eso yo lo puse en práctica esta semana entonces es otra manera diferente de ayudarles a los hijos así uno esté cansado. A mí me parece un buen consejo; considero que a mí me han servido los aportes de otras mamás y de la profesora”.

Entrevistadora: “Experiencias de otras personas, sugerencias de la profesora y también actividades que ustedes mismas han juzgado que les pueden aportar porque ya las han practicado con sus hijos mayores o sobrinos. ¿Qué es lo que ustedes buscan con esas acciones que realizan?”

GFM03: “Poner en práctica lo que ya han aprendido en el colegio y que refuercen más”.

Entrevistadora: “Doña C. R.”

GFM04: “Que aprendan porque por ejemplo mi hija usa el computador para dibujar y luego le escribe nombre a los dibujos y me pregunta “mamá cómo se escribe esta palabra o la otra” entonces esas actividades le sirven para aprender”.

Entrevistadora: “Entonces el fin que se busca con todas esas actividades que ustedes han señalado es que sus hijos aprendan más, que avancen en el conocimiento.”

GFM03: “Sí y que no se aburran aprendiendo, que el estudio no se les vuelva como algo cansón y aburrido sino que disfruten y aprendan”.

GFM06: “Para que le cojan amor al estudio, que lo hagan con alegría, que vean que estudiar es algo bonito, que les cause felicidad y que no les pase como tal vez me pasó a mí que mi mamá me regañaba y me pegaba mucho y me decía que estudiara y entonces uno le coge como fastidio al estudio”.

Entrevistadora: “La experiencia que tuvieron ustedes cuando fueron estudiantes también les ha servido para tratar de no repetir esas acciones que les causaron un mal sentimiento frente al estudio”.

GFM06: “Claro, entonces trata uno de buscar otras estrategias para ayudarle a los niños”.

Entrevistadora: “Quiero preguntarles algo, ¿Por qué cuando la profesora cita a una reunión son las mamás las que se presentan?”

GFM03: “Yo diría que es porque como los papás pues normalmente están trabajando entonces salen a cumplir su horario normal de trabajo, pero no debería ser así porque ellos también deberían darle ese lugar importante que los niños se merecen, también acudir, que no solamente uno de mamá es la que está ahí siendo responsable de lo que tenga que ver con lo del estudio de los niños sino que ellos también se empapen de la situación; pero no, ellos siempre con la excusa del trabajo, muchos se tendrán que ir a trabajar y yo lo digo por mi esposo porque él se va a trabajar y me dice “vaya usted a la reunión” como quien dice ese es el trabajo suyo y el mío es irme a trabajar para conseguir el sustento pero no debería ser así, ellos debieran motivarse también a acompañar el proceso”.

GFM01: “Pero yo creo que eso viene desde antes”

(risas)

GFM04: “Desde toda la vida”

GFM01: “La mujer a la cocina y a los hijos y el marido a trabajar entonces ya ellos vienen con esa mentalidad de bien atrás”.

GFM06: “El colegio debería decir “reunión de papás, las mamás no vengán”.

(risas)

GFM01: “El colegio debería decir “papás vengán les enseñamos como se debe ayudar a los hijos””.

GFM02: “Eso es mentira, ellos no vienen”.

GFM08: “Ellos no vienen, cualquier pretexto inventan para no venir”.

GFM02: “Por ejemplo el mío me irá a decir “no mamita eso vaya usted””:

GFM05: “El mío que no viene a las reuniones cuando son por la mañana que porque si no va al trabajo o cuando llega tarde no lo dejan entrar y si no va entonces le cobran una multa entonces pierde más y lo que ha de llevar a la casa para la comida lo está perdiendo”.

Entrevistadora: “Es como planteaba doña A. G., una idea que culturalmente se ha mantenido”.

GFM06: “Y es que resulta que a nosotras las mamás nos permiten, nos dicen “bueno está bien vaya a la reunión” pero el hombre tiene que cumplir el horario”.

Entrevistadora: “Consideran ustedes que en los trabajos a los hombres les ponen más dificultad para que asista a las reuniones”.

GFM05: “De pronto”.

GFM01: “Es que así es la cultura”

GFM05: “Aunque el mío me ayuda mucho en las tareas. Ahorita después de que yo le dije vaya hable con la profesora que ella quiere que los papás también vayan al colegio se ha entusiasmado y entonces llega del trabajo y le pide a la niña que le muestre los cuadernos y ha empezado a ayudar más en la casa”.

Entrevistadora: “Entonces ellos sí se vinculan tal vez en la casa, no asisten a las reuniones pero en la casa sí colaboran con las actividades de los niños”:

GFM05: “Sí, en la casa sí”.

GFM03: “Sí eso también hay que resaltarlo porque por ejemplo mi esposo también él cuando llega pregunta “ya hicieron la tarea” y le dice a la niña “muéstreme cómo le quedó”, si llegó temprano también se sienta a hacer tarea con ella, incluso con mi sobrina, eso sí para que”.

GFM05: “En mi caso también cuando llega le revisa los cuadernos a la niña para ver si hizo la tarea bien”.

GFM03: “En la última reunión de la guardería donde está mi hijo nos mandaron la nota informando que era reunión de parejas y que si no se iba pues que al otro día no le recibían al niño entonces yo le dije a mi esposo “mire que ahí dice que de parejas y si voy yo sola pues no me reciben al niño” y entonces como vio la nota pues ahí si fue”.

Entrevistadora: “Creen ustedes que desde la institución se debe manejar esa situación para darles más participación a los papás”.

GFM06: “Sí, las notas deben decir papitos y mamitas ambos a la reunión”.

GFM05: “Sí, que también desde el colegio se presione la asistencia de los hombres para tratar de cambiar porque uno llega a la casa y le resume al marido lo que dijeron en el colegio pero ellos no se enteran exactamente de lo que pasó”.

GFM03: “Y ellos muy poca importancia le dan a lo que uno les dice, no es lo mismo a que escuchen a la profesora”.

GFM04: “Eso es un proyecto a largo plazo, eso no cambia de un día para otro porque ellos no están acostumbrados”.

Entrevistadora: “Qué opinan ustedes frente a la siguiente afirmación *“un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo”*, se las repito *“un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo”*”

GFM01: “Completamente de acuerdo porque qué saca un buen profesor enseñando al alumno y llegan a la casa y botan los cuadernos debajo de la cama y no los vuelven a mirar, pues ahí que pasa, perdió lo que el profe hizo”.

GFM08: “Muy cierta, es importante que los papás también apoyen”.

GFM07: “Toca trabajar en unidad, que haya una relación conjunta con la profesora porque si no pasa como dijo doña A. G., si uno en la casa no les refuerza lo que aprenden en el colegio, entonces cómo va a aprender el niño”.

GFM03: “Es como dicen por ahí *echar en saco roto* o sea se estaría echando la enseñanza y lo que aprenden en el colegio en un saco roto sino se les refuerza, se les acompaña en la casa, si los papás no estamos apoyando a los hijos”.

Entrevistadora: “Entonces definitivamente se necesita un trabajo en equipo entre los padres de familia y el profesor en beneficio del estudiante”.

GFM01: “Lo que decía doña Alba al principio acerca de los factores importantes, primero el hogar y después el colegio”

GFM04: “Y es que eso no es solamente en el grado transición sino con todos los estudiantes porque o si no al final es que nos vamos a llevar el dolor de cabeza

que el hijo perdió el año porque si uno no está pendiente de todo el año, sino que deja para lo último, uno tiene que estar pendiente desde el primer día de clase hasta el último tiene que estar uno pendiente de ellos”.

Entrevistadora: “¿Por qué creen ustedes que es tan importante esa participación de los papás en el proceso educativo del grado transición?”

GFM06: “Pues primero porque en este año no solo ha aprendido mi hija sino que yo también he aprendido, he aprendido que debo acompañarla, que debo estar al lado de ella en todas las actividades para reforzarle, darle ánimo, para felicitarla, para apoyarla o sea transición más que todo también me ha servido a mi como mamá y es como mi base para seguir ahí con el estudio de mi hija, saber que lo que estoy haciendo en transición debo seguirlo practicando en todos los grados porque a veces hay papás que en que a medida que los hijos van creciendo se van desentendiendo de ellos y de todas maneras los hijos necesitan el apoyo de sus padres, su compañía y sus consejos”.

GFM04: “Pienso que la tarea de uno como mamá no termina nunca, uno debe estar pendiente de ellos y más con los niños de transición que son los más pequeñitos porque ellos hasta ahora están aprendiendo”.

Entrevistadora: “La participación es importante porque redundará en beneficio de los niños”.

GFM04: “Hay muchos papás que tienen a sus hijos y se desentienden de lo relacionado con el colegio y se preocupan por darles únicamente lo material pero no se preocupan por saber cómo va en el colegio o si al menos va al colegio entonces yo creo que uno debe estar siempre con sus hijos”.

Entrevistadora: “Consideran ustedes que la participación de los padres en el proceso educativo de los niños de transición es una responsabilidad, es una obligación, es un acto de amor”

GFM03: “Yo diría que una responsabilidad y un acto de amor diría que no es una obligación porque así no se debe ver sino responsable y por el amor de colaborarles, de estarlos acompañando para que cada día les vaya mejor”.

Entrevistadora: “Las demás mamás están de acuerdo”

TODAS: Sí, estamos de acuerdo

Entrevistadora: “¿De qué forma ustedes han participado en el proceso educativo de su hijo(a) en el grado transición?”

GFM03: “Acompañándolos en la casa con la elaboración de las tareas, de asesorarlos, lo que dije antes de animarlos de estar pendientes de enseñarles que hay que llegar temprano y bien presentados, estar ahí uno colaborándoles”

Entrevistadora: “En la orientación de tareas y en el cumplimiento de las responsabilidades”.

GFM03: “Sí, estar pendientes de que no se pase un día y ni siquiera se les preguntó qué pasó en el colegio o mandarlos al colegio sin las tareas hechas sino que eso sea parte de las ocupaciones que uno como mamá tiene, eso debe ser una prioridad”.

GFM06: “Pues de qué forma, de que no han sido ni uno ni dos días sino que ha sido del día a día, se nos ha convertido en un hábito”

Entrevistadora: “Entonces ustedes consideran que participan con las actividades que realizan en sus casas y qué me pueden decir acerca de las posibilidades de participación que ofrece la institución educativa, por ejemplo reuniones de padres de familia, cuadernos de notas, página web, actividades deportivas, culturales”

GFM04: “Yo creo que es muy importante aunque yo personalmente no pude venir con mi hija el día de la feria microempresarial porque tenía que trabajar pero estuve pendiente que una hermana la acompañara, lo mismo pasó en el festival del viento que no pude ir pero hice que alguien la acompañara para que la niña no se perdiera esas actividades que el colegio organiza”.

GFM03: “Esas son cosas que uno no puede dejar pesar, afortunadamente yo he podido asistir a las reuniones y a los eventos que se han hecho el festival del viento, las olimpiadas que son actividades muy bonitas, muy agradables para ellos”.

Entrevistadora: “¿Qué opinan en particular de las reuniones de padres?”

GFM05: “En mi caso me ha gustado que nos socializamos, que nos conocemos, uno puede opinar y hasta perdemos la timidez”.

GFM01: “A mí me gusta el acompañamiento de la profesora con nosotros también, uno viene a las reuniones y no se aburre, uno sabe que viene a las reuniones porque la profesora nos necesita y porque de ahí vamos a sacar algo bueno para uno como padre”.

GFM06: “Algo que me ha gustado es que en todas las reuniones llega el rector así sean sólo tres segundos pero el pasa al salón, nos saluda y nos felicita por asistir y eso lo motiva a uno para seguir viniendo porque a todos nos gusta que nos feliciten y que nos digan cosas positivas”.

GFM03: “Y que se puede hablar, si uno tiene dudas pues uno pregunta y la profesora nos responde entonces es un tiempo agradable porque uno está escuchando acerca del rendimiento académico de los niños y lo que esté pasando con la institución”.

GFM04: “Y uno mismo oye lo que la profesora dice porque es que si uno no va a la reunión y pregunta después a otros sino le quitan un pedacito, le ponen otro a mí por eso me gusta asistir a todas las reuniones porque puedo escuchar todo lo que dice la profesora porque es que el año pasado me pasaba que para mí era muy difícil venir a las reuniones y cuando trataba de enterarme lo que habían dicho unos decían una cosa y otros otra y me quedaba yo sin saber qué había pasado no hay como uno mismo asistir porque como en una reunión se tratan diferentes temas por ejemplo el rendimiento de los niños, lo que pasa en el colegio con el presupuesto, para escoger los voceros de los padres hay temas que son importantes y es bueno enterarse de primera mano”.

GFM07: “A mí personalmente me gustan las reuniones individuales porque ahí la profesora le habla a uno de su hijo mientras que en las grupales se tratan otras cosas aunque esas reuniones también son buenas porque un se integra”.

Entrevistadora: “Entonces a ustedes les gustan las reuniones porque se enteran del desempeño de sus hijos en el colegio y además la docente da algunas orientaciones sobre el trabajo de refuerzo que se debe hacer en casa. Sin embargo, pasa algo, cuando son actividades de reuniones académicas los padres asisten en una mayor frecuencia que cuando son actividades de tipo deportivo,

recreativo o cultural ¿por qué creen ustedes que los padres de familia le dan mayor prioridad a las primeras que a las segundas?”.

GFM05: “En mi caso por lo que estoy trabajando pues ya sería una o dos horas lo que yo me podría ausentar del trabajo pero por ejemplo yo no pude asistir en la mañana entonces era prácticamente medio día entonces yo no podía dejar de ir a trabajar porque mi jefe no me lo permite pero cuando es una horita o dos pues la puedo reponer”.

Entrevistadora: “Por el tiempo que se le asigna a esas actividades”

GFM05: “Sí, yo por ejemplo tengo toda la tarde libre pero en la mañana tengo que trabajar”.

GFM04: “Yo estoy de acuerdo con la señora, es muy diferente que uno tenga que ir a una reunión de una hora o dos horas a ir a una actividad que son tres o cuatro horas, entonces es muy diferente entonces yo sí creo que es cuestión de tiempo”.

GFM03: “Yo diría también que aparte de eso a veces el recrear a los niños siempre se deja porque a como que a uno le parece que no es tan importante entonces eso siempre se deja como en un segundo plano y es que a veces no es que no haya tiempo sino que a veces no se le da prioridad también a que los niños se diviertan”.

Entrevistadora: “Según lo que dice usted se le da prioridad al aspecto académico sobre el aspecto recreativo, lúdico y cultural y entonces por eso tal vez la menor participación de los padres en ese tipo de actividades”.

GFM03: “Pero se debe buscar la manera de que si uno como papá no pudo acompañar a los niños que vaya el tío o la nona porque para los niños es muy importante”.

GFM08: “Muchas veces decimos “ah una reunión es importante lo otro no es tan importante”.

GFM05: “En mi caso por ejemplo no pude ir a elevar las cometas el día que fueron pero en la tarde salimos en familia y disfrutamos de una tarde de cometas”

Entrevistadora: “Las invito para que me cuenten ¿cuál o cuáles consideran que son las mayores dificultades que han tenido los papás para participar en el proceso educativo de sus hijos?, ya me han señalado el tiempo”

GFM07: “En mi caso es la salud de mi hijo que hace que me ausente”.

Entrevistadora: “¿Creen ustedes que existen otras dificultades?”

GFM01: “El interés que los papás tengan en su hijo, en saber cómo va en el colegio, qué pasa con él”.

Entrevistadora: “Para terminar me gustaría saber ¿cuál o cuáles son las razones que hacen que ustedes participen en el proceso educativo de sus hijos?”

GFM03: “Porque para mí mi hija es muy importante, yo a ella la amo mucho y pues por eso quiero estar pendiente de lo que pase con ella en el colegio; para mí la motivación más grande es porque es mi hija y la amo mucho”.

GFM04: “Para mí lo más importante es que ella esté bien”.

GFM01: “Uno ama tanto a sus hijos que quiere lo mejor para ellos y desea saber qué es lo que pasa en cada momento de su vida”.

Entrevistadora: “Entonces la mayor razón podría ser el aspecto afectivo”

GFM06: “Sí, ese es el motor que a mí me impulsa que uno quiere formar personitas tal vez mejores que uno mismo porque los niños son el reflejo de sus papás”

GFM07: “Y para que ellos vean que se les está apoyando, que los papás estamos interesados en lo que pasa con ellos”:

GFM08: “Yo lo hago porque en esta vida no volveré a tener la oportunidad de ver a mi hija en el grado transición”.

GFM03: “Sí, cada etapa de ellos es única y uno debe vivirla y compartirla con ellos y no solamente se trata de decir que se quiere mucho a los hijos sino que eso se demuestra con hechos. Esta etapa de la niñez uno la debe aprovechar en cada instante, porque después que cuando llegan a la adolescencia ellos empiezan con la independencia”.

Entrevistadora: “Me gustaría que terminaran diciéndome ¿por qué es tan importante que los papás participen en el proceso educativo de sus hijos en el grado transición?”

GFM06: “Porque eleva su autoestima, la pone en alto, su amor propio y el respeto a papás, profesores, amigos y la forma de inculcar la responsabilidad”.

GFM01: “Para mí porque les crea más seguridad, que ellos lo vean a uno interesado en las cosa de ellos; a mí me hubiera gustado que mi mamá hiciera lo mismo conmigo. Yo veo seguro a mi hijo si yo estoy ahí”.

GFM04: “Transición es como la base importante para que empiecen su vida en el colegio, como dijo la mamá que ellos sientan que lo tienen a uno ahí respaldándolos y que pueden apoyarse en los papás para seguir adelante”.

GFM03: “Yo también diría que por la edad en la que ellos están dependen más de la guía y la asesoría de los papás para aprender y en transición es más importante porque es que este grado es la base para que ellos empiecen la primaria”.

GFM02: “Creo que de pronto también para enseñarles la responsabilidad que ellos deben empezar a asumir frente a la educación”.

GFM07: “Para brindarles seguridad y apoyo”.

Entrevistadora: “Quiero agradecerles por su asistencia a esta entrevista, por sus respuestas y su participación. Tienen alguna duda, alguna inquietud de este trabajo”.

GFM03: “Pues yo sólo quiero decir que me parece muy importante que nos hayan tenido en cuenta para este trabajo”.