

**LA EDUCACIÓN: EL PILAR DE LA SOCIEDAD IDEAL EN EL DIÁLOGO  
REPÚBLICA DE PLATÓN**

**ANGELA MARÍA TOBITO SALCEDO**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE FILOSOFÍA  
BUCARAMANGA  
2012**

**LA EDUCACIÓN: EL PILAR DE LA SOCIEDAD IDEAL EN EL DIÁLOGO  
REPÚBLICA DE PLATÓN**

**ANGELA MARÍA TOBITO SALCEDO**

Proyecto de grado para optar al título de  
**FILÓSOFA**

Director

**ALONSO SILVA ROJAS**

Ph. D. Ciencia Política



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE FILOSOFÍA  
BUCARAMANGA  
2012**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios porque orientó mi camino para lograr este nuevo paso en mi vida, paso que está lleno de intermediarios a los cuales les agradezco todos los aportes que me dieron y enseñanzas que trajeron para cumplir esta nueva meta y todas las que me hace falta por cumplir.

A “la señora Olguita” mi madre, que es el pilar más grande y el don más bello que la vida me ha podido brindar, es ella quien ha hecho realidad cada paso que he dado, con todas sus enseñanzas y su fortaleza indestructible, es a quien doy gracias por haber permitido que sea la persona que soy, a mi familia, a mis grandes amigas que estuvieron para alentarme en los momentos difíciles.

A mis profesores, quienes me dieron grandes enseñanzas, y le aportaron invaluable conocimientos a mi vida profesional y personal. Son los escultores de sueños que me propuse y logre, y alentadores de nuevos retos.

Al profesor Alonso Silva Rojas, quien oriento mi camino para lograr esta meta, le agradezco su apoyo en este nuevo logro.

ÁNGELA MARÍA TOBITO SALCEDO

## DEDICATORÍA

A Dios por la sabiduría que me dio para llevar a cabo esta meta y todas las que están por venir, y la gracia de tener a “Olguita” mi madre, la autora de mi vida, quien ha promovido cada reto en mi existencia y me ha enseñado que la vida se enfrenta con carácter y fortaleza.

ÁNGELA MARÍA TOBITO SALCEDO

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	10
1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN EL DIÁLOGO REPÚBLICA	13
1.1 EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y LA RELACIÓN EDUCATIVA	13
1.2 DIMENSIÓN POLÍTICA DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN	14
1.3 LA EDUCACIÓN DEL GOBERNANTE PARA EL ESTADO IDEAL	16
1.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO IDEAL	21
2. LOS DIVERSOS TIPOS DE EDUCACIÓN EXPUESTOS EN EL DIÀLOGO REPÚBLICA	25
2.1 LA EDUCACIÓN COMUNITARIA	25
2.2 LA EDUCACIÓN MUSICAL	27
2.3 LA EDUCACIÓN GIMNÀSTICA	29
2.4 LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA	30
2.5 LA EDUCACIÓN DIALÉCTICA	32
2.6 REFLEXIÓN EN TORNO AL PAPEL DEL FILÓSOFO DENTRO DEL ESTADO IDEAL	35
3. CONSIDERACIONES FINALES	38
4. BIBLIOGRAFIA	40
4.1 BIBLIOGRAFIA BÁSICA	40
4.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA	40

## RESUMEN

**TÍTULO:** LA EDUCACIÓN: EL PILAR DE LA SOCIEDAD IDEAL EN EL DIALOGO  
REPÚBLICA DE PLATÓN\*

**AUTORA:** ANGELA MARIA TOBITO SALCEDO\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Educación, tipos de educación, Estado ideal, filosofo -  
gobernante, visión política.

### CONTENIDO:

El presente trabajo tiene como propósito exponer el concepto de educación y su importancia para la construcción del Estado ideal propuesto por Platón en el dialogo la República. En este trabajo se analizara la dimensión política inmerso en este concepto importante para formar el carácter de la comunidad comprometida y participativa de las normas sociales indispensables para formar un estado en el que prime la justicia para todos. Dado que la educación es el pilar de la sociedad, es por ello que la preocupación del filósofo se fundamenta en exaltar la importancia de la misma para la construcción de un estado ideal.

También se destaca la importancia que tiene la educación para formar a los futuros gobernantes del Estado Ideal, comprometidos para lograr mantener una sociedad íntegra y justa para el bienestar de todos los ciudadanos, de este modo, la educación se consagra como un sistema importante en la organización social de la polis.

Por último, se reflexionará en torno a los diferentes tipos de educación expuestos en el diálogo la República, destacando la importancia que Platón confiere a cada uno y en especial a las matemáticas y la dialéctica como ciencias que le permiten al gobernante por un lado, conocer la necesidad del orden y la verdad sobre el mundo comprensible sólo por el alma racional, y por otro, conocer las ideas convenientes al buen funcionamiento del estado ideal.

---

\* Proyecto de grado.

\*\* Facultad de ciencias Humanas. Escuela de filosofía. Director Alonso Silva Rojas

## **ABSTRACT**

**TITLE:** The pillar of the ideal society in the dialog of the Platon Republic

**AUTHOR:** ANGELA MARIA TOBITO SALCEDO\*\*

**KEY WORDS:** Education, types of education, ideal State, philosopher – Ruler, political vision.

### **CONTENT:**

This work has the intention to expose the education concept and its importance to build the ideal state proposed by Platon in the dialog "The Republic". Here the political dimension will be analyzed immersed in the important political concept to build the character of a participative and compromised community with the indispensable social norms to build a state in which justice for all will be the priority. Since education is the pillar of the society, it is a matter for the philosopher to stand out the importance of it to build the ideal state.

It also stands out the importance of education to form up the future leaders of the ideal state. Compromised to achieve and hold righteous and just for the good of all citizens, in that way the education enshrines as an important system in the social organization of the polis.

Finally we reflect around the different types of education exposed in the dialog of the Republic highlighting the importance that Platon confers to each one, in special the math and the dialectic as a science which allow the ruler by a side to know the need for order and the truth over the understandable world only for the rational soul and know the convenient ideas for the proper functioning of the ideal state.

## INTRODUCCIÓN

La necesidad de aprender y educar se ve reflejada en gran medida desde la Grecia mítica, razón por la cual los textos de esa época están impregnados con el afán de transmitir conocimiento y mostrar la forma correcta de educar al hombre para que se aprenda a enfrentar al mundo, no solo en los temas políticos, sino también, en lo referente a la cultura general, a la formación del cuerpo y de la mente.

A sí mismo, la estructuración de la educación en el sistema platónico tiene como fin orientarla hacia la sociedad para cambiar la crisis que se vivía en ese momento, para lograr un mejor modo de vida, orientado por la educación.

La crisis que vivía Atenas en ese momento hizo que Platón se concentrara en buscar una forma, en que las personas hallaran en la *Paideia*, (es decir en la educación), la posibilidad de mejorar las condiciones del estado, buscando con ello establecer una sociedad justa para todos. De modo que los ciudadanos desarrollaran la excelencia (*arete*), como una forma de vida, teniendo en cuenta que por medio de la práctica del bien y el esfuerzo de todos, se puede lograr un estado sano.

Por ello surgió el deseo de ajustar la educación a partir de un modelo más estricto que cumpliera los requisitos exigidos por la nueva visión propuesta por Platón, en el texto la *República*.

En el recorrido por el diálogo se puede ver cómo los filósofos que debaten con Platón, dan comienzo a este proceso con la formación educativa de los guerreros que defenderán la polis, comenzando por la supresión de textos que contengan ciertos rasgos que generen sentimientos de debilidad en los hombres que se

preparan para defender la ciudad, por ello según el filósofo; *“debemos rechazar, además, todos los nombres terroríficos y temibles que hallamos en las descripciones, como ‘los que se lamentan, ‘las aborrecidas’, ‘los que están en las zonas inferiores’, ‘los manes’, y todas aquellas denominaciones del mismo tipo que hacen estremecer a todos los que los escuchan. Y tal vez eso convenga en otros casos; pero nosotros temeremos que, a raíz de un estremecimiento de esa índole, los guardianes se tornen más templados y suaves de lo necesario.”*<sup>1</sup> Esto porque para la transformación que se busca, requiere de una formación que produzca hombres de carácter definido, con fuerza y sabiduría, para lo cual es dañino todo aquello que desvíe los sentimientos de quienes se preparan para defender la polis.

Por lo anterior se puede observar que el sistema de formación está enfocado en el fortalecimiento del carácter, de tal manera que cada hombre debe rendir culto a la polis con las buenas acciones, razón por la cual se crea un sistema formal, que permite establecer parámetros definidos, haciendo posible la organización del sistema educativo. Ya que de ello depende la construcción de buenos o malos ciudadanos para el estado. Así, la educación se consagra como un sistema importante en la organización social de la polis, teniendo en cuenta que dependiendo de la buena formación del ciudadano en cuanto a sus valores, principios, y ante todo, el amor o entrega al servicio en pos de mantener la sociedad íntegra y justa para el bienestar de todos, es el fin que se busca.

Esto se llevaría a cabo luego de estructurar parámetros dentro del sistema que le permite al estado dar orden y plantear una técnica para orientar la formación de los ciudadanos con el fin de lograr los fines ya planteados. Gracias a ello se logra la excelencia que se busca en el funcionamiento de la República.

---

<sup>1</sup> REPÚBLICA, Diálogos. PLATÓN, TRAD. Conrado Eggers Lan, MADRID: GREDOS, 1988, 387-c, P. 150.

Para mostrar este planteamiento el presente trabajo, se basa en el texto, *La República, de Platón*, dejando ver cómo la Educación se convierte en el pilar más importante de la nueva estructuración social de La República que propone el filósofo.

En el primer capítulo se analizará el concepto de educación, la importancia de ella para el futuro gobernante comprometido para lograr mantener una sociedad íntegra y justa para el bienestar de todos los ciudadanos, de este modo, la educación se consagra como un sistema importante en la organización social de la polis, aspecto central que muestra la relación educativa para evidenciar la dimensión política inmersa en este concepto para plantear la idea de un Estado ideal.

En el segundo capítulo se reflexionara en torno a los diferentes tipos de educación expuestos en el dialogo la *República*, destacando la importancia que Platón confiere a cada uno y en especial a las matemáticas y la dialéctica como ciencias que le permiten al gobernante por un lado, conocer el orden de la necesidad y la verdad sobre el mundo comprensible sólo por el alma racional, y por otro, conocer las ideas convenientes al buen funcionamiento del estado ideal.

## 1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN EL DIÁLOGO REPÚBLICA

*La educación no es una propiedad individual,  
Sino que pertenece, por su esencia, a la comunidad.<sup>2</sup>*

El objetivo de este capítulo es exponer el concepto de educación y las pautas de enseñanza planteadas por Platón en su diálogo República.

### 1.1 EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y LA RELACIÓN EDUCATIVA

El concepto de educación expuesto en *República* por Platón tiene como propósito formar individuos aptos para dirigir el estado ideal. Por eso, la educación se convierte en el eje central de la construcción política y social de dicho organismo. En palabras de Jaeger, "la educación no es una propiedad individual, sino que pertenece, por su esencia, a la comunidad. El carácter de la comunidad se imprime en sus miembros individuales y es, en el hombre, el *zw|~on politiko/n*, en una medida muy superior que en los animales, fuente de toda acción y de toda conducta"<sup>3</sup>.

De modo que, el concepto de educación consiste para Platón en una tarea de "modelación" personal, que implica esfuerzos para lograr conjuntamente un objetivo colectivo alcanzar el bien y la justicia fundamento último en el cual se basa el Estado ideal descrito en el diálogo *República*.

Ahora bien, dicha "modelación" del ciudadano implica dos etapas diferentes en cuanto a sus objetivos y contenidos y también en lo que respecta a la naturaleza de las acciones formativas en las que se apoyan. La educación comienza siendo física y moral, para convertirse luego en una formación intelectual superior a la

---

<sup>2</sup> JAEGER, Werner. *Paideia: Los ideales de la cultura griega*. Libro primero, Fondo de Cultura económica. México: 2001. P. 10.

<sup>3</sup> *Ibíd.*, P. 10.

que sólo pueden llegar algunos como los filósofos – gobernantes. Dicha educación estará fundamentada en las matemáticas y la dialéctica.

Por lo anterior, la educación tiene carácter social y político pues se dirige esencialmente a formar el carácter de la comunidad comprometida y participativa de las normas sociales indispensables para formar un estado en el que prime la justicia para todos. Platón plantea una educación como Paideia que apunta a la formación integral del hombre. Para una nueva conciencia de polis y de polítes (que incluye al hombre urbano, al campesino, al burgués y a la mujer) nace de este modo, una conciencia de educación que satisface ese ideal de ciudad y ciudadano. Desde el punto de vista de Jaeger: “la posición Platónica, estriba precisamente en la fecunda tensión entre su radicalismo conceptual y su sentido conservador respecto a la tradición espiritualmente plasmada. Por eso, antes de prestar oídos a su crítica, interesa dejar sentado que su nueva concepción filosófica de la cultura descansa sobre la Paideia de la antigua Grecia (por muchas reformas que en ella se introduzcan)”<sup>4</sup>.

## **1.2 DIMENSIÓN POLÍTICA DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

La construcción de una sociedad justa o estado ideal que propone Platón es una tarea pedagógica, implica que entre todos los ciudadanos se dé una comunidad de vida. Para ello, la función del gobernante será la de saber cuidar el alma de los ciudadanos, ayudarlos a partir de las leyes a hacerse dignos de ellas, más que dictar una constitución jurídico-política o satisfacer las necesidades económicas y materiales.

De modo que la educación es la que determina el carácter propio de una sociedad y depende de cada gobernante saber inculcarle a la comunidad por medio de las normas que le dan sentido a lo justo y así evitar que quebranten los derechos

---

<sup>4</sup> Ibíd., P, 259.

mismos de la comunidad, aspectos esenciales que harán del estado un estado justo. Sin embargo, “es un hecho muy simple el que todo régimen político se transforma a partir de los que detentan el poder, cuando entre ellos mismos se produce la disensión, y que mientras están en armonía, por pocos que sean, es imposible que cambie algo”<sup>5</sup>

Por lo anterior, de la sabiduría del gobernante dependen no sólo las características efectivas generales del sistema educativo, sino también las del estado que se pretende formar. De una buena formación depende la calidad de vida de la comunidad y además, es indispensable para establecer la posición ideológica que se desea implementar, es en este sentido que Platón evidencia una dimensión política de la educación, enfocada en un gobernante que asume decisiones convenientes a la sociedad que está condicionada cultural, histórica y económicamente.

En consecuencia, desde Platón, el concepto de educación debe ser pensado relacionándolo con la noción de poder político y económico. En este sentido, la educación es análoga a ideología en cuanto a que se interesa por el contenido orientado a crear conciencia de una práctica social. Para Jaeger, “Platón se interesa aquí en forma exclusiva por el contenido de la educación y se preocupa de establecer las líneas fundamentales de ésta, cuyo examen le lleva en último resultado al problema del conocimiento de la suprema norma”<sup>6</sup>.

La propuesta pedagógica está configurada por discursos en pro del bien común en los que es posible reconocer el carácter político sobre las acciones que se ejercen en la sociedad y la ideología que opera como criterio de convicción y como interés de equilibrio del estado ideal.

---

<sup>5</sup>Ibíd., 545-d, P. 381.

<sup>6</sup> JAEGER, Werner. Paideia: Los ideales de la cultura griega. Libro tercero, Fondo de Cultura económica. México: 2001. P. 259.

### 1.3 LA EDUCACIÓN DEL GOBERNANTE PARA EL ESTADO IDEAL

El estado ideal, planteado por Platón en *República*, exige un prototipo de gobernante ideal, éste se debe cultivar con virtudes como la valentía, la fuerza y la reflexión; recibir un tipo de educación especial, tanto de su cuerpo como de su espíritu y por eso, el filósofo propone un completo plan educativo destinado a los guardianes de la ciudad, para concluir en la figura del "rey-filósofo; para este individuo se propone la educación como Paideia que apunta a su formación integral. Dicha Paideia, no desconoce la indisoluble relación de logos y polis ya que se encarga de crear en el hombre conciencia por el bien de la comunidad y por ello, la educación del hombre, y en especial la del gobernante, es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa. Platón describe dicho soberano de la siguiente forma:

“Filósofo, fogoso, rápido y fuerte, por consiguiente ha de Ser, por naturaleza el que pueda llegar a ser el guardián señorial de nuestro Estado<sup>7</sup>”.

Tal guardián señorial requiere una educación impartida desde el nacimiento, orientada a que gobierne con justicia y sin intereses personales. Esta educación requiere mucho esfuerzo y dedicación porque se han de pasar una serie de fases que no toda la comunidad será capaz de superar, ya que solo las personas de las mejores naturalezas llegarán a gobernar con justicia.

Para poder gobernar con justicia, el gobernante debe conocer el significado de dicha idea, el gobernante tiene que superar durante su proceso formativo las fases de imaginación, creencia y pensamiento, y utilizar el método dialéctico, para llegar a conocer el significado de todas las ideas hasta llegar a la idea de bien. En el momento en el que conozca esta idea, tal persona está preparada para dirigir

---

<sup>7</sup> PLATÓN, Óp. Cit., 376-c. p. 134.

con sabiduría la polis. Por ello, se le privará de escuchar algunos mitos que le pueden dobligar en determinadas circunstancias.

A partir del segundo libro del diálogo *República* el filósofo introduce las características de la educación que debe recibir la comunidad de la polis. Dichas características determinan lo que debe enseñarse y lo que no debe enseñarse, con la finalidad de formar ciudadanos políticos. En cuanto a lo que no debe enseñarse descarta los poemas que dicen mentiras aludiendo a los Dioses, al Hades y a los Héroes.

El filósofo advierte sobre el riesgo que implica dejar en manos de personas irresponsables el relato de hechos imaginarios, ya que con ellos se dan los primeros pasos en la formación de la conciencia del niño. Según el pensador, deben descartarse todas aquellas fábulas que presenten a los dioses y a los héroes como seres gobernados por pasiones desenfrenadas, capaces de matar por venganza, de ser infieles, de mentir para sacar provecho, de traicionar a sus amigos.

En relación a estos tipos de relatos que versan sobre cosas que no son ciertas, como por ejemplo, dioses que hacen la guerra a otros dioses, que conspiran y luchan entre sí, se deben evitar porque:

“El niño, en efecto, no es capaz de discernir lo que es alegórico de lo que no lo es, y las impresiones que a esa edad reciben suelen ser las más difíciles de borrar y las que menos pueden ser cambiadas. Por ese motivo, tal vez, debe ponerse el máximo cuidado en los primeros relatos que los niños oyen, de modo que escuchen los mitos más bellos que se hayan compuesto en vista a la excelencia”<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*, 378- c, P. 137.

Dado que el objetivo es fundar una sociedad perfectamente gobernada se debe impedir que, tanto jóvenes como viejos, escuchen relatos que expongan tales cosas acerca de los dioses, ya que pueden ser perniciosos y contradictorios entre sí. Como el guardián ha de ser un hombre valiente, capaz de sacrificar su propia vida por el bien del Estado, desde su infancia ha de evitarse el plantear a los infiernos o lugar de los muertos como un mundo horrible, porque con ello se alimenta el temor a la muerte. Para que el hombre prefiera la muerte antes que la derrota o la esclavitud, debe escuchar desde niño relatos que presenten las bondades que la otra vida depara a quien se ha comportado recta y valerosamente.

*“En cuanto a que Dios, que es bueno, se ha convertido en causante de males para alguien. Debemos oponernos por todos los medios a que sea dicho o escuchado en nuestro Estado. Si pretendemos que es té regido por leyes adecuadas; ni el hombre más joven ni el más anciano narrará tales mitos, estén en verso o en prosa, puesto que serían relatos sacrílegos, y ni son convenientes para nosotros ni coherentes entre sí”<sup>9</sup>.*

En cuanto al Hades es necesario también excluir los relatos que infundan temor a la muerte, en este sentido el filósofo nos advierte que:

*“será necesario, creo, que supervisemos también a los que se ponen a contar tales clases de mitos, y que les pidamos que no desacrediten tan absolutamente lo que concierne al Hades, sin o que más bien lo elogien; ya que lo que relatan ahora no es cierto ni provechoso para los que vayan a ser combatientes”<sup>10</sup>.*

---

<sup>9</sup> Ibíd., 380-c, P. 140.

<sup>10</sup> Ibíd., 386-c, P. 147.

Por otra parte, también se deben prohibir los relatos que muestren héroes débiles, como el siguiente fragmento:

Tendido por momentos de costado, por momentos  
[*Con el rostro hacia arriba, por momentos boca  
abajo, y tras levantarse, a veces de pie, vagando  
agitadamente por la orilla del mar estéril*]<sup>11</sup>

Este es el caso de Aquiles llorando sobre el cadáver de su amigo, para Platón un héroe no debe mostrarse débil frente a una desgracia ni menos con la muerte, al contrario debe soportarlo con moderación. Ahora bien, este tipo de relatos influyen en la formación del carácter de los niños, quienes tienden a imitarlos.

De modo que, es evidente la preocupación de Platón por el contenido de la educación que debe recibir el cuerpo y el alma del hombre del estado ideal, teniendo en cuenta las bases de la de formación griega basada en la música y la gimnasia. Para Jaeger, “este hecho debemos enfocarlo a la luz de las manifestaciones de Platón acerca de lo funesto que sería cualquiera innovación en el sistema educativo ya implantado, para no perder de vista su aferramiento conservador a lo existente ante la crítica radical de detalle sobre el contenido de la antigua educación”<sup>12</sup>. La exigencia al contenido de la educación radica en la importancia que ésta tiene para la formación de la comunidad del estado ideal. La educación debe garantizar la apropiación de las aptitudes físicas y espirituales ideales.

Para Platón, “la educación sería el arte de volver este órgano del alma del modo más fácil y eficaz en que puede ser vuelto, mas no como si le infundiera la vista,

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*, 388-b, P. 151.

<sup>12</sup> JAEGER, *Óp. Cit.*, P. 259.

puesto que ya la posee, sino, en caso de que se lo haya girado incorrectamente y no mire a donde debe, posibilitando la corrección”<sup>13</sup>.

El futuro gobernante deberá formarse en matemáticas puesto que éstas conducen a la inteligencia y preparan para el estudio de la dialéctica. De acuerdo con la edad en la que se encuentre el niño las matemáticas deberán ser aplicadas:

“Por consiguiente, tanto los cálculos como la geometría y todos los estudios preliminares que deben enseñarse antes que la dialéctica hay que proponérselos desde niños, pero sin hacer compulsiva la forma de la instrucción.”<sup>14</sup>

Es pues indispensable en el proceso de formación del futuro gobernante la enseñanza de esta ciencia por su capacidad para acceder al mundo inteligible porque proporciona los recursos necesarios para “contar y calcular”<sup>15</sup> o como estrategia militar con la cual el dirigente estará en condición de administrar y proteger el estado que estará bajo su mandato.

Sin embargo, el carácter esencial de las matemáticas radica en que “por naturaleza conducen a la intelección, nadie lo usa correctamente, pero es algo que por ejemplo atrae hacia la esencia”,<sup>16</sup> ya que, incitan el pensamiento del hombre, le motivan a indagar, a argumentar a comprender lo que verdaderamente es el bien para el hombre. Así pues, la importancia de las matemáticas no radica en la utilidad que puedan tener sino en su carácter reflexivo y analítico propio de todo buen dirigente. Desde el punto de vista de Jaeger, “Si hay algo seguro es el hecho de que la estimación de las matemáticas y de sus disciplinas, tal como las vemos

---

<sup>13</sup> PLATÓN, Óp. Cit., 518-d, P. 344.

<sup>14</sup> *Ibíd.*, 536d-8, P. 370.

<sup>15</sup> *Ibíd.*, 522-e, P. 350.

<sup>16</sup> *Ibíd.*, 523-a, P. 350.

razonadas aquí por Platón, como el camino hacia el conocimiento del bien”<sup>17</sup> para sí mismo y para toda la comunidad que se tiene bajo mando.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la educación que debe recibir el gobernante debe ser perfecto y justo puesto que lo que se debe lograr con él, es que gobierne con justicia la polis y para ello debe cumplir con las exigencias requeridas. Durante su proceso formativo deberá estar en capacidad de despreciar riquezas y honores, con lo cual demostrará que no llega a la política por ambición de enriquecerse sino de gobernar de manera más justa.

También es importante exponer que el hombre puede lograr la felicidad sólo en un estado justo, por ello, es indispensable la figura del gobernante, el cual se encarga de formar hombres justos y felices en un Estado justo y armonioso por medio de la misma educación que establezca su mandato, pues sólo a través de ella se logra implementar todo un compendio cultural y político de lo que se pretende lograr en una sociedad determinada. De modo que, la posibilidad de alcanzar un Estado justo y bien gobernado depende exclusivamente del gobernante y por supuesto de la formación previa. Sólo los hombres ejemplares y educados serán capaces de alcanzar una sociedad justa y bien gobernada.

#### **1.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO IDEAL**

Teniendo en cuenta que para Platón, la educación se fundamenta en dos aspectos centrales como lo son lo físico y lo intelectual como se describió brevemente en este capítulo y cómo se expondrá detalladamente en el siguiente.

La educación se puede mostrar como una necesidad para promover el estado ideal que nos plantea el filósofo en su texto, ya que de ello depende la formación

---

<sup>17</sup> JAEGER, Óp. Cit., P. 384.

en todas sus dimensiones de hombres sanos y preparados intelectualmente para responder al cambio que se propone, buscando con ello dar solución al trance por el que su ciudad pasaba en ese momento, mejorando las condiciones y proyectando un mejor futuro para los ciudadanos.

La realidad se convierte en una estructura que carece de perfección, es así como empieza a construir el Filósofo una ambiciosa tarea desde la filosofía misma y partiendo de la educación. Desde allí propone la organización del estado ideal. Por ello, dice Platón, las almas son moldeables, *[lo cual indica que en el alma de cada uno hay el poder de aprender y el órgano para ello]*<sup>18</sup> ¿tomando como punto de partida esta maleabilidad del hombre empieza el filósofo a orientar la educación en pos de formar hombres con carácter y valores tanto físicos como morales que permitan lograr la unión de la sociedad y que cada hombre formado de acuerdo a estos parámetros llegue a amarla, de tal manera que quiera entregar su vida a cambio de defender su patria. Lo que solo se lograría orientando de una mejor manera el conocimiento del hombre enseñando cosas que sean útiles al saber y alejándolos desde su pubertad de aquellos vicios que corrompen el ser e impiden la formación de hombres dignos de pertenecer a la República. Para ello se hizo necesario enfocar la enseñanza de acuerdo a las habilidades, ya que cada uno posee la potencia y la fortaleza para una función determinada que debe ser perfeccionada desde la niñez porque en su alma está dispuesto así, y le permite responder a cada ser de una mejor manera ante las exigencias de la sociedad.

La educación, tiene como fin construir políticamente al ciudadano para mejorar las condiciones del estado, lo cual se caracteriza por el exaltamiento y perfeccionamiento de las virtudes que posee cada uno, tales como: el ser justo, valiente, sabio, y moderado, cualidades que son cultivadas desde la infancia para

---

<sup>18</sup> *Ibíd.*, 518 c-4, P.343.

que en el futuro el ciudadano se desenvuelva dignamente en el estado. Para Hadot, “la intención inicial de Platón es política: cree en la posibilidad de cambiar la vida política por medio de la educación filosófica de los hombres influyentes de la ciudad.”<sup>19</sup> Con ello es claro que, sólo por medio de la educación es posible el planteamiento de un Estado ordenado y justo, con normas convenientes para su buen funcionamiento. Para ello se requiere que el Estado esté gobernado por una persona instruida como lo es el gobernante – filósofo.

Por medio de la educación se logra que tanto en el individuo como en la comunidad se genere un sentido de pertenencia social hacia el Estado y hacia el buen funcionamiento de él. Todo esto porque Para Platón el ciudadano es una extensión del estado, es decir, que para el filósofo el estado puede ser comparable con una persona, en el sentido de que la sociedad también, está formada por valores que la califican como justa o injusta, características que igualmente son calificadas en el hombre que compone dicha sociedad.

El texto, la *República* de Platón, está encaminado a la organización del estado, lugar en donde tiene gran importancia la educación. Puesto que, de la formación del hombre desde su infancia depende el buen funcionamiento de la polis, esta tarea es incitada gracias a la crisis que el estado de Atenas padecía en ese momento, lo cual lleva al filósofo a preocuparse junto con un grupo considerable de pensadores a argumentar sobre diversos temas en torno a la organización del estado, tales como la importancia de establecer la diferencia entre la justicia y la injusticia, la importancia de cultivar un estado sano y sobre todo la necesidad de establecer las pautas para la enseñanza de los ciudadanos, en lo cual los filósofos fueron muy detallistas a la hora de formalizar este sistema.

---

<sup>19</sup> HADOT, Pierre. ¿qué es filosofía antigua? México: fondo de cultura económica.1998. P. 70.

En resumen, la educación para Platón y para el mundo griego siempre aspiró a fomentar el espíritu cívico, el orgullo de pertenecer a una ciudad libre, la lealtad a la comunidad política.

## 2. LOS DIVERSOS TIPOS DE EDUCACIÓN EXPUESTOS EN EL DIÁLOGO REPÚBLICA

En el capítulo anterior, se expuso el carácter estricto de la educación exigida por el Estado al futuro gobernador para poder conseguir el orden y la justicia de la polis platónica; la importancia de la dialéctica y la dimensión política inmersa en la educación. Por eso, la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de la idea del bien y hacia ella se dirige.

Este capítulo se enfocará especialmente en los distintos conceptos de educación tratados en el diálogo *república*, los cuales especificarán detalladamente la importancia de cada uno en la construcción y conservación del estado ideal.

### 2.1 LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

El estado ideal solo logrará progresar si se caracteriza por tener una educación comunitaria, pues, se convierte en el medio más idóneo para lograr la realización social. La relación entre la vida social y la educación es condicional, ya que, tanto una como la otra permiten que por medio de la acción y la práctica constante de las enseñanzas, y cada ciudadano tenga su lugar en la sociedad. De modo que: “los ciudadanos deben encargarse, cada uno, de la función para la cual está naturalmente dotado. De este modo, al ocuparse de lo único que le es adecuado, cada uno llega a ser uno y no múltiple, y así el Estado íntegro crece como uno solo y no múltiple.”<sup>20</sup>

Para Platón, un estado justo no puede existir sin que en él los ciudadanos desarrollen sus capacidades, talentos e intereses pero al mismo tiempo gobiernen sus pasiones y se desenvuelvan de manera virtuosa de acuerdo a las normas sociales. La educación comunitaria permite el estado donde se rige el principio de

---

<sup>20</sup> PLATÓN, Óp. Cit., 423-d, P. 207.

la acción a favor del sostén de lo comunitario, como condición para la realización plena de cada uno de los individuos. El estado ideal es un lugar donde prevalece el compromiso por los proyectos comunes, sabiamente elegidos, que potencializan la estructura política de la sociedad en conjunto a partir de la acción conjunta de todos sus integrantes.

Por eso es que es fundamental dentro de esta sociedad ideal que prevalezca este tipo de educación, pues, “En efecto. La crianza y la educación, debidamente garantizadas. Forman buenas naturalezas, y, a su vez, las buenas naturalezas. Asistidas por semejante educación. Se tornan mejores aún que las precedentes en las distintas actividades y también en la procreación, como sucede también con los otros animales”.<sup>21</sup>

En consecuencia, es responsabilidad del estado ofrecer educación a toda la comunidad para que a partir de ella, los individuos adquieran el carácter propio e individual que merezca para desenvolverse dentro de ésta. Para Jaeger, “este principio, de acuerdo con el cual cada uno debe realizar la tarea propia se halla relacionado con la misma esencia de la *areté*, consistente en la perfección de la obra realizada por cada ser y de cada una de sus partes. Esta verdad se comprende fácilmente cuando se trata de la cooperación de los hombres dentro de una comunidad social”<sup>22</sup>.

De acuerdo con lo anterior, se entiende por educación comunitaria a la integración de los miembros de la sociedad por medio de la asignación de diversas funciones favorables a la realización del conjunto social. Este tipo de educación tiene un contenido valioso y objetivo, pero el modo de transmitir ese contenido es por medio de actividades que la misma comunidad se encarga de transmitir y

---

<sup>21</sup> *Ibíd.*, 424-b, P. 208.

<sup>22</sup> JAEGER, *Óp. Cit.*, P. 255.

conservar por medio de la acción y práctica de la función que le ha sido asignada a cada miembro después de un proceso de selección.

## 2.2 LA EDUCACIÓN MUSICAL

El proceso educativo en el que se fundamenta la educación según Platón, tiene en cuenta, la formación musical la cual formará el alma de los futuros gobernantes; a partir de ella, el ciudadano podrá formar su carácter independientemente de si está destinado a ser guerrero o filósofo. Dentro de este proceso educativo, cada quien desarrolla desde sí mismo todo el potencial intelectual y de conocimiento que posee para llegar hasta donde pueda, sin prejuicios ni limitaciones y, posteriormente, teniendo en cuenta el nivel alcanzado el individuo se encargará de algunas funciones sociales determinadas. En este sentido, se introduce este apartado con el siguiente fragmento del diálogo:

¿Y qué clase de educación les daremos? ¿No será difícil hallar otra mejor que la que ha sido descubierta hace mucho tiempo, la gimnástica para el cuerpo y la música para el alma?

- Será difícil, en efecto.

- Pues bien, ¿no comenzaremos por la música antes que por la gimnástica?

-Ciertamente<sup>23</sup>.

Teniendo en cuenta lo anterior, Platón considera la música como un medio privilegiado de educación, pues a partir de ella, se consigue la formación del carácter moderado del ciudadano. La música está compuesta por tres elementos: discursos, armonía y ritmo.<sup>24</sup> Estos elementos musicales le permiten al ciudadano comprender el verdadero sentido de ideas como la justicia, el bien y la belleza

---

<sup>23</sup> PLATÓN, Óp. Cit., 376-e, P. 134.

<sup>24</sup> Ibíd., 398-d, p. 169.

necesarias para formar un estado ordenado y valiente, por esta razón, Platón descarta las melodías quejumbrosas<sup>25</sup> como la lidia mixta. La lidia tensa y otras similares, y las relajantes<sup>26</sup> como jónicas y lidias, pues, conllevan a la desmesura y pereza tanto en hombres como en mujeres. En cambio Platón opta por aquella música que represente la moderación y la medida<sup>27</sup> por medio de la cual se puede formar en el ciudadano el carácter del ciudadano con virtudes como: la moderación, la valentía, la firmeza tanto en sus actos como en sus decisiones.

La relevancia de la educación musical consiste en que tanto la armonía como el ritmo cumplen un papel importante para formar el carácter de los ciudadanos desde niños. Este tipo de educación permite que los hombres desde muy jóvenes se sustenten de lo bello y reconozcan de manera racional las virtudes, por ello, el sentido de la música se ubica en un plano científico. Así, “se debe ver primero, el programa científico de Platón, para explicar luego su sentido de la música y justificar su conexión con la matemática,”<sup>28</sup> por ello, la música proporciona elementos armónicos a partir de los cuales se puede comprender el orden y lo aritmético en el mundo, aspecto fundamental que se puede transpolar a un gobernante justo y por lo tanto a una sociedad justa.

La influencia de la música sobre la voluntad y el alma de un ciudadano es tal, que le permite estimular y controlar varios aspectos, como, por ejemplo: la acción o la fortaleza, el desequilibrio, el control de la fuerza y la voluntad, por ello, quien tiene la capacidad de percibir y comprender la armonía inmersa en la música puede de manera racional transpolar esta capacidad a un estado. Según, Jaeger “del mismo modo, podemos decir que sólo tenemos una cultura "música" en el sentido pleno del vocablo cuando sabemos percibir y apreciar debidamente siempre y en todas

---

<sup>25</sup> *Ibíd.*, 398-e, p. 169.

<sup>26</sup> *Ibíd.*, 398-e 13, p. 169.

<sup>27</sup> *Ibíd.*, 399 a-c, p. 171

<sup>28</sup> NORIEGA, Olmos Simón. El sentido de la música en Platón y el mundo griego clásico. En: <http://www.accesoabierto.cecalc.ula.ve/index.php/actualinvestigacion/article/viewArticle/3155>

sus manifestaciones, en lo pequeño y en lo grande, las "formas" del dominio de sí mismo y de la prudencia, de la valentía y de la generosidad, de la distinción y de cuanto con ellas se relaciona, al igual que sus manifestaciones reflejas."<sup>29</sup>

Por lo anterior, es claro que la educación musical es trascendental en la formación de futuros gobernantes, ya que, Platón la concibe como una manera de conocer las virtudes del hombre. La música permite adquirir una capacidad suprema y propia a lo largo de un proceso formativo, forma el carácter y aspira a lograr la armonía entre las partes del alma de aquel que aspire a ser gobernante. La educación musical también, constituye la moderación del carácter, virtud necesaria para la conformación de un estado justo.

### **2.3 LA EDUCACIÓN GIMNÀSTICA**

Para Platón, “después de la música los jóvenes deben ser educados por medio de la gimnasia.”<sup>30</sup> La educación gimnástica también es clave dentro del proceso formativo de los futuros ciudadanos del estado ideal planteado por Platón en *República*. Así, es importante que el cuerpo esté en capacidad de adaptarse a todos los cambios físicos, alimenticios y de clima sin que su salud peligre. En este sentido Hadot, expone que este tipo de educación es “impartida dentro del grupo social y en ella se ejercitan los ciudadanos para adquirir las cualidades: fuerza física, valentía, sentido del deber y del honor que convienen a los guerreros y que son personificadas por grandes antepasados divinos a los que se toma por modelos.”<sup>31</sup> A partir, de la gimnasia se podrá formar a ciudadanos sanos, fuertes y valientes con almas y cuerpos bellos y armónicos, “la gimnasia confiere salud al cuerpo,”<sup>32</sup> sin embargo, Platón considera que la educación gimnástica debe tener objetivos morales, es decir, fines que le permitan al ciudadano establecer una

---

<sup>29</sup> JAEGER, Óp. Cit., P. 283.

<sup>30</sup> PLATÓN. Óp. Cit., 403c, P. 179.

<sup>31</sup> HADOT, Óp. Cit., P. 24.

<sup>32</sup> PLATÓN. Óp. Cit., 404e, P. 181.

relación con la educación musical, pues estas dos no pueden separarse. El cuerpo tiene que estar fortalecido para la protección del alma; un cuerpo que posea un alma justa y con dominio de sí misma está en capacidad de ayudar al cuerpo a perfeccionarse.

Teniendo en cuenta lo anterior, para Platón los ciudadanos desde niños deben educarse para afrontar pruebas físicas y mentales a través de las cuales se han de revelar las cualidades de su espíritu.

## **2.4 LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA**

La formación matemática constituye un proceso fundamental en la idea de educación que tenía Platón para formar los ciudadanos del Estado ideal, en especial para aquellos ciudadanos que se perfilaban para formar parte de la clase de gobernantes que posteriormente serán llamados los filósofos del Estado. Para Pierre Hadot, “Platón heredó de Pitágoras la idea de una formación por las matemáticas y de una posible aplicación de estas ciencias al conocimiento de la naturaleza, la elevación del pensamiento, el ideal de una comunidad de vida entre filósofos.”<sup>33</sup> Las matemáticas son un saber seguro que le permite al futuro gobernante - filósofo tener un conocimiento inteligible de las que son y cómo son las cosas, es decir, descifrar la esencia, no con fines económicos ni comerciales sino en pro de facilitar lo conveniente y justo para el Estado ideal.

En palabras de Platón: “este estudio del que estamos hablando eleva notablemente el alma y la obliga a discurrir acerca de los Números en sí, sin permitir jamás que alguien discurra proponiendo números que cuentan con cuerpos visibles o tangibles. En efecto, sabes sin duda que los expertos en estas cosas, si alguien intenta seccionar la unidad en su discurso, se ríen y no lo aceptan, y si tú la fraccionas ellos a su vez la multiplican,

---

<sup>33</sup> HADOT. Óp. Cit. P.70.

cuidando que jamás lo uno aparezca no como siendo uno, sino como conteniendo muchas partes”.<sup>34</sup>

En efecto, las matemáticas conducen a un conocimiento intelectual, y por ende a la esencia y verdad de todas las cosas presentes en la realidad; la esencia de las matemáticas puede ser aplicable a los problemas cotidianos que muchas veces son difíciles de hacer entender o visualizar. Las matemáticas en este sentido son “algo que atrae al alma hacia la verdad y que produce que el pensamiento del filósofo dirija hacia arriba lo que en el presente dirige indebidamente hacia abajo.”<sup>35</sup> Las matemáticas tienen características que conducen al análisis, a la capacidad de abstracción y la técnica deductiva que muy pocas ciencias o disciplinas pueden alcanzar. Un buen gobernante que tenga conocimiento matemático está en la capacidad de comprender las propiedades esenciales de cualquier tipo de problema que se presente en las acciones sociales del Estado ideal.

Para Sergio Toledo Prats, “aunque Platón no fuera un matemático de relieve, en sus obras toma una posición clara respecto a la cuestión ontológica. Los números y las figuras son entidades ideales, inteligibles, eternas, inmutables. Los números y figuras son los principios eternos que gobiernan la Naturaleza cambiante y mortal. Las matemáticas expresan el orden de la necesidad, la verdad sobre el mundo comprensible sólo por el alma racional, no por el cuerpo sensible.”<sup>36</sup> De modo que, un gobernante que previamente se haya instruido en esta ciencia está en la capacidad de mantener un orden no sólo mental sino social del Estado ideal. Las matemáticas son de este modo, un elemento articulador para la polis.

---

<sup>34</sup> PLATÓN. Óp. Cit., 525c, P. 354.

<sup>35</sup> *Ibíd.*, 527 c. P. 356.

<sup>36</sup> TOLEDO, Prats Sergio. El significado filosófico de las matemáticas en la cultura griega. Symposium Arquímedes Fundación Canaria Orotava de Historia de la Ciencia Congreso de la Real Sociedad Matemática Española. P. 78. 2003. En: <http://www.mpiwg-berlin.mpg.de/Preprints/P239.PDF#page=71>.

Constituyen el elemento mediador que permite acceder, desde la vida ordinaria, al ámbito de la racionalidad política y filosófica.

Alberto Relancio, señala que para Platón “el valor primordial de las matemáticas es la educación de la mente, no su utilidad práctica; así el verdadero valor de la aritmética y la geometría consiste conducir el espíritu hacia la verdad e infundirles un ánimo abierto hacia la filosofía, hacia las ideas.”<sup>37</sup> De esto se sigue que, las matemáticas conducen al filosofar, se convierten en su condición trascendental, por esta razón son un saber que se presenta con independencia de los sentidos.

El saber matemático es un saber especial y único que no se puede comparar con un saber técnico, ni con un saber médico, ni constitucionalista ni poético. Dicho saber matemático – platónico está mediado por la razón y permite entender las matemáticas como un modelo fundamental para la articulación de las Ideas, que permitirán, a su vez, articular el buen gobierno, además, propician el arte de la dialéctica.

## 2.5 LA EDUCACIÓN DIALÉCTICA

El proceso de formación en el estudio de las matemáticas descrito anteriormente constituye el prelude para comprender el estudio de la dialéctica; ciencia que tiene como objetivo el mundo de las ideas y su facultad es la razón. “La verdadera fuerza de esta Paideia que enseña a “preguntar y contestar científicamente” es el estado perfecto de vigilancia que infunde a la conciencia. Por eso Platón la considera como la cultura propia de los “guardianes” en el sentido superior de esta palabra, es decir, como la cultura propia de los “regentes”.<sup>38</sup> De ahí que, quienes eran seleccionados para integrar la clase de los filósofos-gobernantes se

---

<sup>37</sup> RELANCIO, Menéndez Alberto. Platón: matemática y dialéctica. P. 139. En: [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/fundoro/archivos%20adjuntos/publicaciones/actas/hgg\\_pdf\\_web/cap06\\_web](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/fundoro/archivos%20adjuntos/publicaciones/actas/hgg_pdf_web/cap06_web).

<sup>38</sup> JAEGER, Óp. Cit., P. 395.

dedicarían varios años a su estudio con el objeto de discernir lo que es justo para el Estado ideal.

Teniendo en cuenta que todo ciudadano vive para el Estado y el filósofo se forma para gobernar, de manera que pueda intervenir en la administración, ocuparse de asuntos públicos y desempeñar cargos militares. “Por tanto, el dialéctico es el hombre que comprende la esencia de cada cosa y sabe dar cuenta de ella. Y del mismo modo, debe hallarse en condiciones de discernir la idea del bien de todo lo demás, es decir, de separar "lo bueno en sí" de las distintas cosas, personas, actos que llamamos buenas, y de deslindarlo por medio del logos, "abriéndose paso por entre todas las refutaciones" lo mismo que en una batalla, y manteniéndose valientemente en pie hasta que el combate termine, sin que su pensamiento se extravíe.”<sup>39</sup> Así, el filósofo – gobernante siempre estará dispuesto a buscar lo que es justo y bueno para la sociedad y esto es lo que demuestra que la finalidad última de la Paideia Platónica es política en pro de la construcción de un Estado ideal.

Para Platón, “La dialéctica es el coronamiento supremo de los estudios y que por encima de éste no cabe ya colocar correctamente ningún otro, sino dar por terminado lo que corresponde a los estudios”<sup>40</sup> que debe tener el gobernante del estado ideal. La dialéctica es después de la formación matemática la etapa más importante del proceso formativo del gobernante, ya que, le permite el conocimiento de la idea del bien para el estado y solo por medio de este método, el gobernante examina la verdad o falsedad de las distintas respuestas dadas en una argumentación sobre sus principios sociales y por ende al estado.

Por eso, es necesario que un futuro gobernante se instruya en el método de la dialéctica y conozca las ideas convenientes al buen funcionamiento del estado

---

<sup>39</sup> *Ibíd.*, p. 395.

<sup>40</sup> PLATÓN. *Óp. Cit.*, 535 –a. P. 368.

ideal, ya que, si conoce una idea actuará, necesariamente, según ésta y en pro de la comunidad. Así, por ejemplo, si el gobernante conoce las ideas de bien y justicia actuará de forma buena y justa, en beneficio del pueblo.

El método dialéctico consiste en partir de hipótesis, criticarlas mediante argumentos e ir rechazándolas hasta encontrar una que no pueda debatirse con ningún argumento. De esta manera se alcanza la esencia de todas las ideas. Platón al respecto expone un ejemplo:

“Pues bien; si a un hombre se le formula la pregunta ¿qué es lo honorable?, y al responder aquél lo que ha oído del legislador se le refuta, repitiéndose una y mil veces la refutación, hasta que se le lleva a la opinión de que eso no era más honorable que deshonorable, y del mismo modo con lo justo, lo bueno y con las cosas por las cuales tiene más estima,”<sup>41</sup>

Es claro que el problema fundamental de la dialéctica son los principios de lo justo y lo honorable y no las ideas en sí. Estos principios son los paradigmas que primarán en el estado, los cuales deben primar sobre cualquier cosa en el alma del gobernante para que así también se establezcan en el estado. Por eso, la dialéctica, “tiene el poder de elevar lo mejor que hay en el alma hasta la contemplación del mejor de todos los entes”<sup>42</sup> por lo tanto, el verdadero hombre dialéctico es aquel que logra comprender la verdadera esencia de cada cosa pero argumentando el por qué de su comprensión, también debe estar en capacidad de comprender la idea de bien por encima de todas las demás.

Ahora bien, la importancia de la dialéctica radica en que le enseña al gobernante a “a preguntar y responder del modo más versado”<sup>43</sup> con el fin de inducir conciencia entre toda la comunidad y al mismo tiempo educarlos en lo que es más

---

<sup>41</sup> *Ibíd.*, 538-e. P. 373.

<sup>42</sup> *Ibídem.*, 532c. P. 364.

<sup>43</sup> *Ibíd.*, 534d. P. 367.

conveniente para todos. Es necesario que el estudio de la Dialéctica sea por cinco años sólo para aquellos que demuestren capacidad para ejercer las funciones de gobierno. Es en este sentido que Platón deja claro que un Estado gobernado por hombres sabios, formados en la dialéctica son los más aptos para educar y son la conciencia crítica de la polis, por su visión global del mundo y de los hombres, orientada hacia la verdad, el bien y la justicia.

## **2.6 REFLEXIÓN EN TORNO AL PAPEL DEL FILÓSOFO DENTRO DEL ESTADO IDEAL**

Una vez expuestos los tipos de educación planteados en *República*, pertinentes para lograr el proyecto ideal que es fundar un Estado justo y organizado para todos los miembros de la comunidad, en este apartado se reflexionará acerca del papel político que cumple el filósofo en la *polis*.

Es claro a lo largo de todo el diálogo la responsabilidad que le confiere Platón al filósofo para poder cimentar su proyecto político de Estado, es gracias a él que todo el conjunto social logra establecer una armonía. De ahí que, a diferencia de otros filósofos apolíticos de la Grecia antigua, el filósofo descrito por Platón en la *República* “si se dedica a la política: pero su actuación se registra en los foros de una sociedad perfectamente justa cuyos planos no se corresponden con ninguno de los delineados sobre el mundo real. El que el filósofo se ocupe de la política resulta no menos utópico que una sociedad donde todos sean virtuosos y felices.”<sup>44</sup> Esto porque en su época Platón evidenció según Méndez Aguirre, cómo algunos filósofos presocráticos gobernaron muy bien, de ahí su inspiración para plantear un modelo semejante de gobernante en su diálogo, que corresponde como se describió en el capítulo anterior a un individuo que se selecciona entre los mejores, con formación enfatizada en matemáticas y dialéctica, que se ha

---

<sup>44</sup> Méndez Aguirre, Víctor Hugo, *Filosofía y política en la República (la imagen del filósofo dentro y fuera de la utopía platónica)*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas, 2006. P. 5.

destacado entre los demás ciudadanos por poseer un alma que está en la capacidad de abstenerse de vicios y de males.

Los filósofos desempeñan un papel político autoritario e intelectual que les servirá para promulgar leyes y establecer orden y justicia entre todos los ciudadanos de la comunidad. De ahí que su papel fundamental es lograr que entre la comunidad se logre la armonía. Platón define al filósofo como aquel que: “se comporta siempre e idénticamente del mismo modo, mientras no son filósofos los incapaces de eso, que, en cambio, deambulan en la multiplicidad abigarrada”<sup>45</sup> es decir, de todos aquellos que estarán bajo su mandato.

De acuerdo con lo anterior, Platón confiere poder político al filósofo, pero este poder debe ser justo y para lograrlo debe ir de la mano de otro poder, el poder de alcanzar lo que es siempre igual a sí mismo. Estos filósofos son amigos de mirar la verdad, eternos descontentos que con pasión de amante persiguen lo que más falta les hace, pues se les hace insoportable esa falta: la verdad en su opinión, la justicia en su discernimiento. Al respecto, Jaeger aclara que “Es así como la filosofía aparece por vez primera, en la República Platónica, en el primer plano de la atención. Hasta aquí se escondía detrás de su obra la nueva imagen del estado en construcción; ahora, reivindica abiertamente su derecho a ocupar el poder.”<sup>46</sup>

Por lo anterior, la filosofía se convierte en poder dialéctico de análisis y de persuasión; El rol protagónico que adquiere el filósofo en la pólis es político ya que éste es provisto de poder dialéctico y poder político, dos aspectos claves para que se alcance la justicia en la pólis. Por medio de la política el filósofo puede organizar la pólis y ésta no es otra cosa que aquel lugar en el que se mantiene él. Hay política allí donde es preciso justificar todas las decisiones, como la organización social para cada individuo que hace parte de la pólis. Por eso, “la virtud del organismo político, está vinculada precisamente a la actuación de cada

---

<sup>45</sup> PLATÓN. Óp. Cit., 484b. P. 295.

<sup>46</sup> JAEGER. Óp. Cit., P. 326.

uno de los grupos sociales que lo integran<sup>47</sup> y el filósofo debe estar en la capacidad de conducir ordenada y justamente a toda la comunidad perteneciente a los grupos sociales establecidos previamente en la pólis teniendo en cuenta cada una de las aptitudes de los ciudadanos.

Finalmente, el papel que desempeña el filósofo dentro del Estado ideal es de vital importancia para el buen funcionamiento de éste, pues, es a partir de sus virtudes intelectuales que se logra en los demás ciudadanos infundir la idea de bien y justicia para desenvolverse tanto en la vida privada como en la vida en sociedad. El filósofo al tener la capacidad de comprender lo que es bueno y justo para el Estado y para sí mismo deberá motivar e infundir en los demás ciudadanos este espíritu de pertenencia hacia la polis y al lograrlo está actuando políticamente.

---

<sup>47</sup> Méndez. Óp. Cit., P. 24.

### 3. CONSIDERACIONES FINALES

**La educación de los ciudadanos debe ser integral:** Platón siguiendo la tradición pedagógica de su época también tiene en cuenta que se debe educar desde los primeros años de edad, pues es en esta etapa de la vida donde el ser humano forma su personalidad y es posible establecer pautas de convivencia que lo determinarán toda la vida. Además “La educación es el principio mediante el cual la comunidad humana conserva y trasmite su peculiaridad física y espiritual. Con el cambio de las cosas cambian los individuos.”<sup>48</sup> De ahí, la importancia de formar al ciudadano integralmente, es decir, en lo físico, en lo moral, lo estético, lo ético y lo político pues sólo a partir de la formación individual se podrá alcanzar a nivel social, el equilibrio, la armonía y lo justo para todos.

Por lo anterior, se debe enseñar desde muy pequeños a los ciudadanos música y gimnasia con ciertas características y principios que apoyen la idea de un Estado perfecto. Además, deben enseñarse matemática y dialéctica solo aquellos que se destaquen entre los demás por sus virtudes y fortalezas pues éstos serán los futuros gobernantes del proyecto político platónico.

**Proceso educativo: debe ser seguido por todos los ciudadanos del Estado ideal:** La educación es un proceso que deben seguir todos los ciudadanos incluyendo las mujeres que conforman el Estado ideal. Este proceso está determinado por esquemas y prohibiciones aptos para crear conciencia cívica y sentido de pertenencia necesarios para mantener el buen funcionamiento del proyecto social. A partir de dicho proceso educativo, se podrá establecer las clases sociales de dicho Estado pero además, de este proceso saldrán los filósofos – gobernantes, aquellas personas aptas para obtener el conocimiento de la verdad de lo que es bueno y justo para mantener orden y sentido de

---

<sup>48</sup> JAEGER, Werner. Paideia: Los ideales de la cultura griega. Libro primero, Fondo de Cultura económica. México: 2001. P. 2.

pertenencia por la comunidad. Por tanto, la educación no es un medio para llegar al poder sino para llevar la armonía a la polis.

**Platón concibe el gobierno como consecuencia de la educación:** por medio de la educación que ha recibido durante su proceso de formación el filósofo – gobernante se logra establecer un gobierno justo para la comunidad. De ahí que, la educación tiene como objetivo primordial la construcción política de un Estado justo a partir de la inclusión de todos los ciudadanos y bajo el mandato de un soberano ejemplar, quien es modelo a imitar por su sabiduría.

Ahora bien, la política debe crear en el Estado perfecto un modelo que contemple lo mejor para todos, y la educación es el cincel que permite modelar dicha sociedad. Por eso, el papel del filósofo es fundamental ya que, él es la única persona capaz de administrarlo el estado según las normas establecidas, en concordancia con la idea del bien comprendida mediante la educación recibida durante toda su vida.

## **4. BIBLIOGRAFIA**

### **4.1 BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

REPÚBLICA, Diálogos. PLATÓN, TRAD. Conrado Eggers Lan. Madrid. Gredos. 1988

### **4.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

HADOT, Pierre. ¿Qué es filosofía antigua? México: fondo de cultura económica.

JAEGER, Werner. Paideia: Los ideales de la cultura griega. Libro tercero, Fondo de Cultura económica.

Méndez Aguirre, Víctor Hugo, Filosofía y política en la República (la imagen del filósofo dentro y fuera de la utopía platónica), México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas

RELANCIO, Menéndez Alberto. Platón: matemática y dialéctica

TOLEDO, Prats Sergio. El significado filosófico de las matemáticas en la cultura griega.