

**INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES
CAMPEÑINOS Y/O EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO
INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACION FORMEMOS,
TENA / CUNDINAMARCA.**

ANDRÉ MAURICIO QUIJANO QUIROGA

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2007**

**INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES
CAMPEÑINOS Y/O EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO
INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACION FORMEMOS,
TENA / CUNDINAMARCA.**

QUIJANO QUIROGA ANDRÉ MAURICIO

**Trabajo de Grado presentado para optar al título de:
Trabajador Social**

**DIRECTORA
ROSALBA RIVERA DE DUARTE
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2007**

DEDICATORIA

A Dios y María

*Quienes desde algún lugar en el infinito,
Pusieron su rayo de luz para iluminar mi camino, alivianándolo
cuando este se ponía difícil y rocoso.
Para así alcanzar mis metas, anhelos y sueños.*

A mis Padres: Honorio y Stella

*Porque son reflejo de incansable lucha e inagotable tesón;
Para sortear las dificultades;
Alegría y amor para recibir las bienaventuranzas*

A mi hermano Tico

Quien fue y es mi más fiel y fuerte crítico.

*A los niños y niñas de la Fundación Formemos
Protagonistas y motores de esta obra.*

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

Mis padres por su entrega y esfuerzo en el apoyo de la consecución de nuestras metas.

Dra. Rosalba Rivera De Duarte por su orientación, asesoría y acompañamiento.

Escuela de Trabajo Social y la comunidad que la conforma por compartir, enseñarme y crecer durante esta etapa de mi vida.

Universidad Industrial de Santander por hacerme parte de ella y ayudarme a crecer como ser humano y profesional.

Amigas y amigos por compartir sus grandes y pequeñas aventuras hacerme parte de ellas y vivir juntos esta etapa del camino.

Cada uno de los que pusieron su granito de arena en la consecución de este logro.

Aminta, José Daniel y todos los niños y niñas de la Fundación Formemos.

Fundación Formemos por depositar su confianza y respaldo en este proyecto.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. APROXIMACIÓN TEÓRICO – CONCEPTUAL PARA EL PROCESO DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CAMPESINOS Y/O EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACIÓN FORMEMOS	16
1.1 TEORÍA SISTÉMICA RETOMADA PARA ILUMINAR LA INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CAMPESINOS Y/O EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO.	17
1.1.2 El Enfoque Psicosocial En El Proceso De Intervención.	19
1.2 REFERENTE CONCEPTUAL	20
1.2.1 Comunidad Rural	20
1.2.2 Migrantes	20
1.2.3 Personas en situación de desplazamiento.	21
1.2.4 Necesidades de niños, niñas y jóvenes según la etapa de desarrollo.	22
1.2.5 Educación	25
2. FUNDACIÓN FORMEMOS	26
2.1 CARACTERIZACION DE LA ORGANIZACIÓN	26
2.1.1 Ubicación Institucional.	26
2.1.2 Población Beneficiaria	29
2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FUNDACION FORMEMOS	29
3. REFERENTE LEGAL	31
3.1 LEGISLACIÓN INTERNACIONAL	31

3.2 LEGISLACIÓN NACIONAL	32
4. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA	34
4.1 CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO E HISTÓRICO DE LA SITUACIÓN COLOMBIANA EN DERECHOS HUMANOS	34
5. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA	44
5.1 DIAGNÓSTICO	44
5.1.1 Árbol de problemas.	46
5.1.2 Población participante	47
5.2 DESCRIPCION DEL PROCESO DE INTERVENCION	51
5.2.1 Metodología de Intervención.	54
5.3 PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EXPERIENCIA	62
6. CONCLUSIONES	64
7. RECOMENDACIONES	66
8. PROPUESTA	67
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Nivel de escolaridad de Niños, Niñas y Jóvenes, según edad cronológica.	48
Tabla 2. Nivel de escolaridad de Niños, Niñas y Jóvenes, según edad cronológica.	49
Tabla 3. Proceso Metodológico.	57
Tabla 4. Ejes temáticos, énfasis y contenidos por grados académicos	78

LISTA DE ANEXOS

	pag.
Anexo A. Historia Psicosocial	88
Anexo B. Evaluación Escuela de Docentes	103
Anexo C. Evaluación Beneficiarios	104

RESUMEN

TÍTULO:

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CAMPESINOS Y/O EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACION FORMEMOS, TENA / CUNDINAMARCA.*

AUTOR:

QUIJANO QUIROGA, André Mauricio**

PALABRAS CLAVES:

Derechos, Niños, Niñas, Jóvenes, Teoría Sistémica, Migrantes, Población en situación de desplazamiento, Rural, Educación, Formación, Integralidad, Valores, Familia, Proyecto de vida.

DESCRIPCION:

En Colombia, el desplazamiento y los procesos migratorios, se inscriben en una confrontación armada multipolar; las víctimas son diversas: no pertenecen a una etnia, o a una religión a una clase o a un grupo social específico. La fragilidad de las instituciones públicas, unidas a la virtualidad en la aplicación de los derechos y a la profunda debilidad de la democracia, intensifican las situaciones de exclusión e intolerancia que padecen los campesinos desplazados.

Esta situación hace poner atención en el país por parte de organismos internacionales que defienden los derechos humanos, estas organizaciones de carácter no gubernamental adoptan el deber del estado y generan acciones para salvaguardar la dignidad y mejorar la calidad de vida de las poblaciones vulneradas.

Trabajar en fundaciones sin ánimo de lucro y con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población campesina y en situación de desplazamiento, propone un reto a los profesionales en formación de Trabajo Social, el cual plantea y desarrolla un programa de intervención que va dirigido al fortalecimiento de la población participante, constituido por un diagnóstico con metodología de árbol de problemas, la concepción Metodológica a la luz de la teoría sistémica, la importancia de la escuela en la construcción de proyectos de vida saludable y el enfoque de derechos; utilizando como estrategias la formación en la búsqueda de la atención integral, y finalmente el perfil necesario y obtenido para el trabajador social en la experiencia.

* Proyecto de grado

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo social. Directora Rosalba Rivera de Duarte, Trabajadora Social.

SUMMARY

TITLE:

PSYCHOSOCIAL INTERVENTION WITH COUNTRYCHILDREN UNDER 18 AND/OR IN DISPLACEMENT SITUATION INSTITUTIONALIZED IN THE FORMEMOS FOUNDATION, TENA/CUNDINAMARCA.*

AUTHOR:

QUIJANO QUIROGA, André Mauricio**

KEY WORDS:

Rights, Children, Boys, Girls, Teenagers, Systematic Theory, Emigrants, Population in displacement situation, Rural, Education, Formation, Integrity, Values, Family, Project of Life.

DESCRIPTION:

In Colombia, displacement and migrant processes are in a multipolar armed confrontation; victims are diverse and do not belong to an ethnic group or a religion or a class or a specific social group. The fragility of public institutions adding the virtuality in application of rights and the deep weakness of democracy intensify the situations of exclusion and intolerance that displaced countrypeople live.

This situation makes to put attention in the country from the part of international institutions which defend the human rights, these organizations of no governmental character adopt the State's duty and generate actions to safeguard dignity and improve the quality of life of violated populations.

Work in non-profit-making organizations, with the purpose of improving the countrypeople and displace people's quality of life, proposes a challenge for professionals in formation of Social Work which suggests and develops a program of intervention directed to fortify participant population constituted by a diagnosis with problem tree methodology, the conception of Methodology to the light of Systemic Theory, the importance of school in the construction of projects of healthy life and approach to the righsts, using as strategies the formation in the search of integral attention and finally the profile needed and obtained for the social worker in experience.

* Graduation Proyect

** Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Rosalía Rivera de Duarte, Social Worker.

INTRODUCCIÓN

Labrando la esperanza, en busca de una nueva Colombia en paz y en equidad para los niños, las niñas y jóvenes...

“En el caso de nuestra sociedad, con un sistema de organización político democrática, la infancia responde a una historia de relaciones entre adultos y niños comúnmente relacionada con la cultura y las pautas de crianza en las familias, o procesos de socialización que se dan en los hogares como en las instituciones educativas y en la acción de los medios de comunicación social”¹

La escuela y los centros educativos tienen su razón de ser, convertidos en espacios de socialización más que de adiestramiento. La escuela debe ser el escenario donde se reconstruya el tejido social y se den alianzas de corresponsabilidad entre educadores y familias para el fortalecimiento de los proyectos de vida de los niños, las niñas y jóvenes que no han conocido otro recorrido histórico diferente al del desgarramiento de su tierra, la pérdida de sus valores, costumbres y han sido víctimas de toda modalidad de violencia.

La intervención psicosocial con menores campesinos y/o en situación de desplazamiento, institucionalizados en la Fundación Formemos, nace como respuesta de la institución a las necesidades de los beneficiarios de la Fundación y de convertirse en un laboratorio de alternativas diferentes que sirvan como herramientas para la elaboración de proyectos de vida que proporcionen luces de cambio y aporten a la construcción de una nueva Colombia en paz.

¹ ESCOBAR, Baena Gustavo. Familia e infancia las nuevas voces de la democracia, el papel de la escuela. Bogotá: ICBF, 1997. p.11.

Fundación Formemos es una institución sin ánimo de lucro ubicada en el corazón del Departamento de Cundinamarca cercana a Bogotá D.C. en el municipio de Tena, que acoge a niños, niñas y jóvenes campesinos y en situación de desplazamiento y busca educarlos integral y preventivamente para que sean líderes en sus comunidades; esta institución concebida como un centro educativo tiene como fin último que los beneficiarios y sus familias mejoren su calidad de vida. Regresen y fortalezcan la producción agropecuaria y sean mejores ciudadanos, como estrategia para lograr la paz, no sin antes sanar heridas provocadas por el desplazamiento, la pobreza y la violencia.

El departamento de bienestar social de la Fundación Formemos fue creado y apoyado por organismos internacionales (Children Of The Andes COTA, y CHF convenio administración de recursos Plan Colombia; Embajada de Estados Unidos De Norte América USA) y convenios interinstitucionales como el de la Fundación y la UIS (Universidad Industrial de Santander) con los programas de Prácticas I y II de Pregrado de la Escuela de Trabajo Social, ante la necesidad de atender no solo las insuficiencias en el desarrollo físico de los niños , las niñas y jóvenes, sino de la importancia que éstos alcancen un nivel adecuado de desarrollo social y afectivo. Este departamento es el encargado de integrar a los beneficiarios, sus familias y funcionarios y que todos persigan el objetivo común de formar, construir y dar herramientas a los niños, las niñas y jóvenes que la Fundación atiende.

En el engranaje y por medio del trabajo en equipo e interdisciplinario en la institución, Trabajo Social dentro de su quehacer profesional está orientado a contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los diferentes grupos poblacionales que conforman el sistema comunidad educativa; por ende la intervención está mediada por un conjunto de acciones intencionadas con el fin de propiciar procesos de cambio y transformación, con las personas, los

grupos, las comunidades y organizaciones, a la luz de la teoría sistémica y como herramientas las metodologías que la profesión dispone para abordar cada subsistema y para lo que cada particularidad requiere.

La estructura presentada en este trabajo de grado corresponde a la descripción del proceso y acciones realizadas en la intervención del practicante de Trabajo Social así:

En la primera parte se contempla el marco referencial el cual se convierte en una armazón teórico y conceptual para pensar en los sistemas que conforman una comunidad educativa abordada desde una institución que atiende a población campesina en situación de desplazamiento sirviendo de sustento y ubicación para el trabajo. Una vez construido un esquema básico de conceptos que han de permitir adentrarse en el terreno de análisis de los menores campesinos institucionalizados en la Fundación Formemos, se procede a ubicar la institución educativa en su contexto de intervención.

Continuando se ubica la experiencia de intervención en Formemos desde el campo legal y/o normativo para dar legitimidad y soporte al proceso desarrollado. Una cuarta parte presenta la contextualización y un esbozo histórico de la situación de Derechos Humanos y violación de los mismos en Colombia, las políticas y reformas agrarias que han convertido el campo en territorio de guerra, lo cual sustenta la aparición de instituciones que atienden a niños, niñas y jóvenes campesinos en situación de desplazamiento como la Fundación Formemos.

Se muestra el diagnóstico de la situación presentada y la metodología (concepción metodológica y proceso metodológico) seguida en la intervención profesional de Trabajo Social, se describe de manera detallada

la ejecución de acciones y se hace el análisis de Los resultados logrados en las mismas.

El trabajo contiene en su capítulo final el aporte que como profesional en Trabajo Social se hará para trabajar sexualidad y valores como herramientas desde la escuela para alimentar un proyecto de vida saludable.

Durante la planeación y ejecución del proceso de intervención que aquí se describe cabe destacar el apoyo y la credibilidad de la institución, de los beneficiarios y de sus familias para con el Departamento de Bienestar Social y para el área de Trabajo Social.

1. APROXIMACIÓN TEÓRICO – CONCEPTUAL PARA EL PROCESO DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CAMPESINOS Y/O EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACIÓN FORMEMOS

Trabajo Social tiene su razón de ser en la existencia de una demanda social que se plantea como necesidad, una práctica especializada en determinados contextos que debe contrarrestar los efectos que tienen las contradicciones estructurales de la sociedad en las personas, los grupos y las comunidades. Es necesario reconocer las competencias que involucran la intervención del Trabajador Social; esto encuentra respuesta en la especificidad profesional que es “una construcción histórico- social y se estructura en un proceso a través del cual se delimita el ámbito de relaciones sociales, donde se hace necesario determinado tipo de intervención”², por tanto la especificidad de la profesión establece vínculos entre los recursos, los satisfactores, las necesidades y las carencias involucradas en cada intervención. Estas relaciones constituyen los procesos mediadores entendidos como las acciones de organización, sensibilización, promoción, prevención que se incorporan como parte de los programas, facilitando y creando las condiciones para el quehacer profesional.

Trabajo Social ha constituido procesos individuales, grupales y comunitarios, en este caso a la luz de la teoría sistémica como estamentos metodológicos enfocados a las particularidades de cada intervención, con lo cual se han establecido los procedimientos lógicos, formas de razonar, operaciones y/o reglas que de una manera ordenada y sistemática deben seguirse para conocer o actuar sobre un aspecto determinado de la realidad.

² ISUZQUISA, Ignacio. La sociedad sin hombres. Niklas Luhmann o la teoría como escándalo. Barcelona: 1990, p. 145.

Con lo anterior se da respuesta al por qué del marco de referencia, teórico y conceptual que buscan ubicarse desde el individuo, los grupos y por ende desde la comunidad, vistos como componentes que se relacionan y pertenecen a un sistema que ha de visualizar la realidad y las necesidades de la práctica, haciéndola objetiva y asertiva, que dentro de la especificidad de acción en la cual debe navegar la profesión, no incurra en actividades que no son de su competencia científica, cabe aclarar que sin la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo con otros profesionales en otras áreas. La intervención no sería de forma integral y mucho menos cuando ésta hace parte del proceso de formación y educación de niños, niñas y jóvenes.

1.1 TEORÍA SISTÉMICA RETOMADA PARA ILUMINAR LA INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CAMPESINOS Y/O EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO.

La situación de desplazamiento demanda en las instituciones una serie de herramientas o recursos que les permitan a los beneficiarios de éstas, adaptarse a la nueva situación y proyectarse a partir del replanteamiento de sus proyectos de vida dentro de nuevos contextos y roles asignados. Sin embargo, para estudiar los efectos de la situación y así mismo crear un método de intervención y prevención a la población más vulnerable dentro de la situación de desplazamiento(niños, niñas y jóvenes) que reciben las consecuencias de este fenómeno: violencia intrafamiliar, abuso sexual y maltrato infantil, es pertinente retomar la perspectiva sistémica propuesta por José Rozo Gauta, Historiador colombiano en 2004, dentro de la cual el contexto familiar, económico y social se enmarcan en un sistema conformado por múltiples subsistemas que se articulan entre si.

Según Rozo Gauta valiéndose de teóricos e investigadores como Maturana propone que la sistémica compleja no clásica apunta hacia la comprensión de

sistemas abiertos, autopoieticos, auto referentes y dinámicos en constantes interacciones y conexiones entre los elementos que los configuran y en interacciones y relaciones del sistema como totalidad con el entorno y los sistemas en el entorno, siendo el entorno inmediato de un sistema el nicho y el entorno mediato es el medio ambiente o ecosistema; entendiendo como “sistema al conjunto de elementos interrelacionados entre si, cuya unidad le viene dada por los rasgos de esa interacción y cuyas propiedades son siempre diferentes a los de la suma de las propiedades de los elementos del conjunto”³.

Estas diferentes relaciones y propiedades de un elemento del conjunto sistema, podrían representarse como círculos concéntricos siendo el centro el individuo y donde el más cercano sería el de los espacios primarios de socialización (familia, escuela, pares) y el más lejano sería el de las condiciones macro sociales, políticas, y económicas. Estos niveles sistémicos y ecológicos se relacionan entre si, de manera directa e indirecta y por tal razón nos permite considerarlos para el estudio de fenómenos sociales; de esta manera en la intervención psicosocial con menores Campesinos y/o en situación de desplazamiento, el modelo sistémico complejo entiende al individuo sumergido en una serie de espacios y entornos de relación sobre lo que es preciso intervenir en conjunto.

Dentro de este contexto, es pertinente para una mejor comprensión mencionar los principios que caracterizan los sistemas complejos y que se condensaron en el proceso de intervención:

³ Ibíd. p. 145.

- La dimensión temporal de los sistemas: siendo un “fenómeno inherente al cambio, solo ocurre en el tiempo”⁴.
- Autopoiesis: “la utopoiesis hace referencia a la capacidad de los sistemas vivientes para desarrollar y mantener su propia organización”⁵
- Resiliencia: “es la flexibilidad en la adaptación y en la acción”⁶ generando espacios de resistencia o aceptación al cambio a través del tiempo transformándose o generando rechazo al mismo auto – constituyéndose.
- Epigénesis y desarrollo por etapas: “condición que explica la Función del hito y del rito en la evolución de los sistemas Humanos complejos”⁷ es decir lo relacionado a la tradición, a lo socialmente heredado, lo que se repite una y otra vez.

Desde esta perspectiva es preciso identificar factores protectores y de riesgo en la población objetivo, pero así mismo intervenir sobre los entornos de riesgo, es decir, aquellos factores socio ambientales, familiares, institucionales y grupales (considerados interdependientes) que aumentan o disminuyen el potencial de bienestar de los individuos.

1.1.2 El Enfoque Psicosocial En El Proceso De Intervención. Como respuesta a las necesidades de la población objetivo y a las institucionales se hace imprescindible el abordaje de la problemática desde la interdisciplinariedad con la participación de profesionales en Trabajo Social , Psicología y Pedagogía ya que es importante mencionar que el ser humano inmerso como sistema y parte de otros subsistemas y macrosistemas, responde a los principios de la teoría sistémica compleja en cuanto a que

⁴ HERNANDEZ, Córdoba Angela. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: 1997, p. 35.

⁵ *Ibíd.*, p. 36.

⁶ HERNANDEZ, Op. cit., p. 36.

⁷ HERNANDEZ, Córdoba Angela. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: 1997, p. 37.

presenta una dimensión tiempo – espacial, es autopoietico debido a que cuenta con la capacidad de desarrollarse y mantenerse y como tal resiste la presión a los cambios y modifica su actuar para adaptarse a los movimientos que otros sistemas producen sobre si, obligando al abordaje desde lo psicológico y lo social respondiendo así a la integridad del ser humano como sistema.

1.2 REFERENTE CONCEPTUAL

1.2.1 Comunidad Rural. Aparece en el mundo de los conceptos como la primera forma de vida sedentaria de la convivencia humana.

Forma de vida caracterizada porque nada es ajeno a nadie, el comentario sobre el vecino es una mirada a mi propio yo, a mi interior; a pesar de su actividad agrícola la comunidad rural no es una fuerza productiva o de divisas, pero si se puede plantear como una división de trabajo repartido y ordenado, lo tradicional hace parte de su idiosincrasia; al igual que los resguardos indígenas, los campesinos buscan y se asocian con sus pares para la construcción de intereses comunes. “La tierra representa su propiedad más valiosa. Las personas que hacen parte del constructo social comunidad rural se denominan campesinos y campesinas”⁸.

1.2.2 Migrantes. Se denomina migrante a toda persona que traslada su lugar de residencia habitual de una división geográfica, administrativa a otra.

Los seres humanos están constantemente en movimiento, recogiendo sus enseres y asentándose de nuevo al otro lado de una misma ciudad, en el país vecino o en la otra orilla de un océano. El hombre ha migrado por diversas

⁸GIRALDO, Jaime. Pobreza e incidencia los sectores sociales. En: Coyuntura Social. Medellín y Santafé de Bogotá. FEDESARROLLO. No. 9. (Noviembre de 1993); p. 121-137.

razones desde su aparición como especie. Entre las causas naturales para las migraciones se encuentran las sequías prolongadas, los cambios climáticos y las inundaciones o las erupciones volcánicas que convierten amplias zonas en extensiones inhabitables.

Los motivos socioeconómicos han provocado muchas más migraciones que los fenómenos naturales. Como ejemplos pueden citarse la escasez de alimentos por el crecimiento de la población o la pérdida de suelos; una derrota en un conflicto bélico; las políticas de expansión de pueblos dominantes, como la invasión; y la búsqueda de autonomía religiosa o política o la simple supervivencia como grupo amenazado, cabe destacar como causas que intervienen en los movimientos espaciales de población: la miseria en algunas zonas agrarias motivada por la desequilibrada distribución de la tierra, la destrucción del equilibrio económico anterior, motivado por la ruptura de un sistema económico artesano y rural antiguo, afectado por la revolución industrial y de los transportes; la prosperidad de algunas zonas, como factor de atracción de posibles migrantes; el descubrimiento de un nuevo recurso (oro, carbón, petróleo) capaz de provocar concentraciones humanas en nuevos asentamientos; entre otros.⁹

1.2.3 Personas En Situación De Desplazamiento. Dado que la experiencia se desarrolla con población en situación de desplazamiento, se hace necesario tener claridad y conceptualizar sobre el tema.

En Colombia, los enfrentamientos de grupos armados al margen de la ley y las migraciones se presentan constantemente; en 1997 se crea la legislación que regula y reconoce esta problemática social, describiendo el proceso de migración interna y sus víctimas así:

⁹ INDEPAZ. Colombia en la aldea global. Bogotá: 2003. p. 125.

“El ser humano en situación de desplazamiento es toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional , abandonando su lugar de residencia o actividades económicas habituales porque su vida , su integridad física , seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas con ocasión de las siguientes situaciones : conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores , violencia generalizada , violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público”¹⁰.

La población en situación de desplazamiento se ve obligada a migrar de su sitio de origen por problemas multicausales, los cuales se identifican en los sistemas que componen y tienen influencia en dichas sociedades, es el caso de el desplazamiento estructural el cual se origina por cambios en el sistema económico; el desplazamiento forzado que describe la Ley 387 de 1997 hace referencia a los hechos de violencia y violación de Derechos Humanos que terminan en migraciones masivas, individuales o por parte de núcleos familiares que buscan proteger el derecho a la vida consagrado a la sociedad en el Derecho Internacional Humanitario (DIH).

1.2.4 Necesidades de niños, niñas y jóvenes según la etapa de desarrollo. Según la doctora Naomi Richman el desarrollo de los niños y las niñas inmersos en sistemas sociales desde su particularidad e individualidad se da y responde a una serie de necesidades y relaciones así:

Necesidades básicas. Las necesidades básicas son:

- *Necesidades Físicas.* Estas necesidades incluyen agua, alimentación, higiene, vivienda, vestido, servicios de salud.

¹⁰ Ley 387, artículo 1, 1997

- *Una Familia.* Los niños necesitan un buen ambiente familiar. Ellos ganan confianza y seguridad a través de la comunicación y el juego con las personas más cercanas. la educación dentro de la familia también contribuye a su desarrollo social. Es a través de la familia, en el primer lugar, que los niños aprenden las costumbres de la comunidad en la cual viven y sus reglas sociales y culturales.

- *Nuevas Experiencias.* Sin nuevas experiencias o estímulos, los niños no pueden desarrollar sus conocimientos o habilidades. Aprender es un proceso activo, por ello los niños no pueden aprender sin experimentar físicamente y a través de la comunicación y el juego con otros. La vida diaria con familia y amigos proporciona muchas oportunidades para nuevas experiencias y estímulos; este proceso continua en la escuela.

- *Responsabilidad.* Poco a poco la familia debe dar a los niños mayores responsabilidades, tanto en la casa como fuera de ella. De esta manera se sienten útiles y les ayuda a generar confianza en si mismos. Así también aprenden a desarrollar su iniciativa. Es importante que los niños sean involucrados en la organización de actividades escolares y que asuman responsabilidades. esto hace que el educando se comprometa con el proceso educativo e incrementa los valores de la escuela.

- *Necesidad de aprecio y reconocimiento.* Es ser humano es básicamente un ser social. Su desarrollo siempre tiene lugar dentro de una familia o una comunidad que lo acepta y le da aprecio y reconocimiento. Si los padres aceptan a sus hijos como son, a pesar de sus faltas, y reconocen sus habilidades, ellos desarrollarán confianza en sí mismos y sentirán que son valiosos. Recibir aprecio y reconocimiento en la escuela es incluso más importante para los niños en circunstancias de vulnerabilidad, quienes sufren por la discriminación. Los educadores deben mostrar claramente

que la discriminación no es aceptable en el aula de clase y que todos los niños son de igual valía.

Desarrollo de la infancia a la adolescencia. No obstante que todos los niños tienen las mismas necesidades básicas para un desarrollo saludable, tomar en consideración la edad y el desarrollo de un niño ayuda a identificar esas necesidades.

- *El niño preescolar.* Los niños de esta edad son muy dependientes del cuidado dentro de la familia. Ellos sufren mucho cuando son separados de sus seres queridos y sus familiares más cercanos. Cuando no tienen su propia familia necesitan un modelo que la sustituya. Sin embargo, esto no es suficiente, ellos necesitan adultos que puedan darles atención individual, animarlos a jugar, hablar y explorar.
- *El niño en edad escolar.* A esta edad los niños se vuelven más independientes; ya ayudan a la familia en el campo o en la casa; son más concientes de las reglas sociales, de lo correcto y lo incorrecto y de los conflictos sociales, particularmente entre la familia y con ésta. Ellos pueden tomar mayor responsabilidad tanto en casa como en la escuela, y ser involucrados en la discusión de las decisiones que los afecten.
- *El adolescente.* Los adolescentes son más concientes de su desarrollo físico y empiezan a tener amigos del sexo opuesto. Les gusta ser tratados y respetados como adultos y están más involucrados en la toma de decisiones que afectan sus vidas. Entre mayor es su nivel de integración en la organización de la escuela mejor es su actitud hacia la educación.

No siempre aceptan las opiniones de los mayores (particularmente si están lejos de la educación familiar y se han permeado de culturas urbanas). Esto provoca conflictos entre los adolescentes y la familia.

En la escuela los adolescentes cuestionan las cosas y quieren que los educadores escuchen sus opiniones. Esta tendencia a pensar por sí mismos debe usarse en las clases para animarlos a razonar. Durante esta fase el razonamiento se vuelve más lógico.

Es importante dar a los adolescentes la oportunidad de expresar sus opiniones y asumir responsabilidades.

1.2.5 Educación. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y sus deberes”¹¹, es además la representación de un sistema complejo que incluye dentro de su dinámica hechos, ideas, habilidades y técnicas compartidos por los actores del macrosistema conocido como comunidad educativa (estudiantes, familias y educadores o cuidadores). Por otra parte es el proceso en el cual los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento.

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. ley 115 de 1994. Ley general de educación. Título I Disposiciones generales. Bogotá: República de Colombia. <http://minedu.edu.co>

2. FUNDACIÓN FORMEMOS

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

2.1.1 Ubicación Institucional. La fundación formemos es una institución de carácter privado sin ánimo de lucro cuya misión y visión es:

MISIÓN. “Educar integral y preventivamente a niños, niñas y jóvenes de poblaciones vulnerables, vinculados al campo para que sean líderes de la comunidad”¹².

VISIÓN. “Contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios y sus familias, para que se proyecten como líderes comunitarios”¹³.

En consecuencia se puede señalar que el objeto social planteado por la fundación está encaminado a contribuir con el desarrollo social del sector rural, en cuanto plantea un programa de formación permanente que les permite a sus beneficiarios formarse en áreas relacionadas con la actividad económica del sector.

La fundación se encuentra ubicada en el kilómetro 32.5 vía Bogotá D. C. La Mesa en el municipio de Tena / Cundinamarca, vereda Catalamonte. Por la ubicación geográfica de la Fundación en la zona andina colombiana cuenta

¹² AGUIRRE, Jhon y CORTES, Pedro. Implementación y prospectiva de una estrategia económica institucional para la fundación formemos. Bogotá: Universidad de la Salle, 2004. p.12

¹³ Ibid. p.13

con un clima medio húmedo de zona montañosa propicio para la actividad agraria.

La institución dentro de su capacidad cuenta con un área de 9 fanegadas llamadas CENTRO EDUCATIVO que comprende las áreas de Colegio, Granja integral, Hogar y el Departamento De Bienestar Social (Trabajo Social, Psicología).

La Fundación cuenta con un equipo de formadores y que hacen parte del talento humano de la institución aportando todo lo mejor desde sus saberes y se distribuyen así: 15 licenciados en pedagogía, 1 directora del Centro Educativo y Rectora (psicóloga), 1 coordinadora de hogar, 2 house father, 3 house mother, 1 coordinador de granja, 2 técnicos agropecuarios y 2 trabajadores de campo, 1 secretaria general, 1 secretaria académica, 1 coordinadora de recursos humanos (psicólogo), 1 contador, 1 almacenista y 1 ayudante de almacén, 3 ayudantes de cocina, 3 psicólogos y 1 trabajador social en formación.

Capacidad Instalada.

- *Colegio.* Siete aulas de clase, biblioteca totalmente dotada con textos de apoyo y consulta, laboratorio de sistemas, laboratorio de fisicoquímica, talleres de elaboración de papel reciclado, taller de artes plásticas, panadería.

El centro educativo tiene capacidad instalada para 250 beneficiarios distribuidos desde el grado cero o preescolar; primaria, secundaria (E.A. posprimaria) y el grado décimo y undécimo de educación media técnica o vocacional (agrícola y/o pecuaria) según resolución del Ministerio De

Educación Nacional y se orienta a partir del año 2005 con la metodología escuela activa (ESCUELA NUEVA)¹⁴.

- *Hogar Niños*. Totalmente dotado con capacidad para albergar 100 niños y jóvenes, cuenta con cuarto de lavado y zona de secado de ropa, sala de audiovisuales y habitaciones para el coordinador de I hogar y las 2 House Mother.
- *Hogar niñas*. Totalmente dotado con capacidad para albergar 20 niñas, biblioteca, sala de estudio, habitaciones par una coordinadora y dos House Mother.
- *Granja integral*. Enmarcada en un sistema de enseñanza el área de la granja cuenta con proyectos pedagógicos pecuarios (cerdos, gallinas, pollos conejos, curies, entre otros.) y en la parte agrícola se cuenta con una huerta, cultivo de café y plátano y un invernadero que en su producción la hacen autosuficiente.
- *Bienestar Social*. Cuenta con dos oficinas totalmente dotadas para el área de trabajo social y para psicología donde se atienden de forma individual o colectiva a beneficiarios, padres y madres, benefactores y funcionarios de la institución, además se tiene una ludoteca la cual permite el trabajo con los beneficiarios y el manejo del tiempo libre y de ocio.

¹⁴ E.A. escuela activa (escuela nueva) promueve un proceso de aprendizaje activo , centrado en el alumno , un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño , calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles , una relación mas estrecha entre la escuela y la comunidad , la formación de valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales , la dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas la capacitación permanente con el fin de mejorar sus practicas pedagógicas Vicky Colbert de Arboleda .asesora de educación , oficina regional de UNICEF para América y el Caribe.

2.1.2 Población Beneficiaria. La población beneficiaria de la institución educativa y en conjunto la de la Fundación son niños, niñas y jóvenes vulnerables y/o en alto riesgo (violencia, desplazamiento, N.B.I. necesidades básicas insatisfechas) que viven en zona rural; o en Bogotá (desplazamiento menor a un año) y sus familias.

2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FUNDACIÓN FORMEMOS

Mediante un trabajo pastoral en sectores populares de Cali y en el vicariato de San Vicente – Puerto Leguízamo, (parroquia de Tres Esquinas del Cagúan), Departamento del Caquetá, el Padre Ernesto Andrés Sardi de Lima y su equipo de colaboradores, tuvo contacto, conoció y trabajó con niños campesinos de escasos recursos y sus familias, quienes se encontraban en situación inhumana, en las zonas donde la población juvenil e infantil viven en alto riesgo físico y moral: violencia, pandillas, consecución de dinero ilícito producto del narcotráfico y la guerrilla, no teniendo alternativas de progreso, los jóvenes manifestaron un interés serio y profundo de superación, frente a su ansiedad por un futuro diferente.

Tomando la iniciativa de los jóvenes y acogiendo las necesidades y solicitudes de los mismos por una atención mayor, anhelos de formación y de educación, se generó la creación de **FORMEMOS** como una alternativa de vida, cambio y futuro.

En el año 1.990 a partir de las experiencias logradas en la práctica de su apostolado de compromiso con los necesitados, sin ser asistencialista, el Padre Ernesto Sardi de Lima inicia en Santafé de Bogotá una obra que busca atender “Menores en riesgo” físico y moral de la “otra Colombia”.

El 18 de Enero de 1.992 nace la Fundación en Bogotá, en el barrio Quirigua, con 35 jóvenes procedentes del Caquetá. Fue un proceso difícil ya que la situación real y cultural de los jóvenes no favoreció su estadía en la capital debido a su cultura y extracción de origen campesino. El trabajo para buscar medios de financiación a los proyectos y a su estudio, impidió que la formación fuera la más adecuada posible, lo que llevó a que a finales de 1.992 se replanteará la manera de operar la Fundación.

En 1.993 con base en la evaluación del proceso anterior se inició la experiencia de las Granjas Hogares, en Tena, Cundinamarca con 25 jóvenes y niños del área rural y la Casa Hogar para niñas en Santafé de Bogotá.

A finales de 1.993 se replanteó la ubicación de la casa hogar de las niñas trasladándose a un centro poblado más acorde con el origen, la cultura de las beneficiarias, trasladándose al municipio de La Mesa en Cundinamarca y así respondiendo de mejor manera al modelo elaborado.

“La experiencia desarrollada en estos años ha permitido ir mejorando la calidad de la formación y los criterios de selección mucho más acordes con el tipo de joven líder que queremos dentro de nuestros hogares” ¹⁵.

¹⁵ SARDI DE LIMA, Ernesto, Proyecto Educativo institucional, Tena / Cundinamarca: 2002, p. 10 - 13.

3. REFERENTE LEGAL

3.1 LEGISLACIÓN INTERNACIONAL

Declaración Universal de los Derechos Humanos económicos, sociales y culturales (Pidecs)

“Asegurará a los hombres y a las mujeres gozar todos los derechos económicos, sociales y culturales enunciados en el pacto”¹⁶, con base en lo estipulado en el Pacto Internacional de Derechos Humanos, Colombia esta obligado a velar por el pleno goce y ejercicio de los derechos de sus ciudadanos mediante medidas deliberadas y concretas, orientadas al pleno desarrollo y defensa de los mismos.

Derecho Internacional Humanitario (DIH). Busca defender los principios de la dignidad humana, mediante directrices y restricciones en conflictos bélicos, es decir que controla los medios y métodos de la guerra estableciendo condiciones y garantías, así como la desvinculación de la población civil en conflictos armados.

Principios del Desplazamiento Interno. Descritos por la Organización de Naciones Unidas en el DIH y en los Derechos de Población Refugiada constituyen un marco para la defensa, protección y atención de la población en situación de desplazamiento, decretando parámetros para el planeamiento, seguimiento, interpretación y diseño de políticas y proyectos para los desplazados internos y se dividen así:

¹⁶ DEFENSORIA DEL PUEBLO, Declaración Universal de los Derechos Humanos económicos, sociales y culturales (Pidecs). p. 25.

- Principios generales.
- Principios relativos a la protección contra el desplazamiento.
- Principios relativos a la protección durante el desplazamiento.
- Principios relativos al regreso, al reasentamiento y la reintegración.

3.2 LEGISLACIÓN NACIONAL

Las disposiciones legales en Colombia plantean que los individuos y la sociedad en la cual se desarrollan son un sistema y con esta visión es que el Estado propone y ejecuta las políticas sociales, gracias a este principio inmerso en un Estado social de derecho como en el caso Colombiano; la práctica social en la Fundación Formemos se ve iluminada por varias de estas políticas sociales así: La Ley General de Educación y otras como la primacía en derechos de las comunidades en vulnerabilidad reconocida en la ley 387 de 18 de julio de 1997 donde se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado, la atención, la protección, la consolidación y la estabilización socioeconómica de las personas en situación de desplazamiento; en la ley 387 se destaca como objetivos del plan, en el Artículo 10 Numeral 7 que: se debe brindar atención especial a las mujeres, niños y niñas preferencialmente a las viudas mujeres cabeza de Familia y huérfanos.

Por otra parte en noviembre de 1989 se expidió el Código del Menor mediante el decreto 2737, en el cual se inscribe los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes, se decretan las obligaciones, rutas y procesos en caso de atención a los menores de edad en situación de excepcional riesgo o en situación irregular; aquí también se reglamenta la mayoría de edad y como las instituciones del estado y de carácter privado deben intervenir con estos menores; el código del menor pierde su poder para dar paso en el año 2006 a un nuevo avance legal con la creación de la Ley 1098 inscrita como el

“CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA” en la cual no solo regula la situación de los menores en riesgo si no que está dirigida a proteger a todos los niños, las niñas y adolescentes, dicha ley entra en vigencia y de conformidad con el Artículo 216 y el decreto 4562 de 2006 en marzo de 2007.

4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La elaboración de la propuesta para la práctica y la ejecución de la misma, exige a los estudiantes el conocimiento del terreno donde se va a desempeñar , es así que hoy se presenta este contexto, recorrido histórico por la cultura política violenta que ha vivido nuestro país en las últimas 6 décadas para que de esta manera se reconozca la necesidad de la población a ser atendida y la incapacidad que tiene el Estado para responder a poblaciones vulnerables y así dar sustento a la aparición de organizaciones privadas sin ánimo de lucro como la FUNDACIÓN FORMEMOS que pretenden fortalecer y otorgar herramientas a estas poblaciones con el fin último de mejorar sus condiciones humanas y por ende su calidad de vida todo enmarcado en la política social de educación.

4.1 CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO E HISTÓRICO DE LA SITUACIÓN COLOMBIANA EN DERECHOS HUMANOS

Colombia en conflicto armado interno causas y efectos

Un Recorrido histórico.

Los conflictos políticos, económicos y sociales que vive el país se manifiestan en una guerra que acrecienta las injusticias, de generación en generación. Las luchas sociales regionales y nacionales, y su alto nivel de conflictividad son elementos que constituyen nuestra historia, la situación de pobreza, la precaria presencia del Estado, las luchas por la tierra, la inequitativa distribución de los recursos, se expresan en la confrontación de grupos militares insurgentes y las fuerzas estatales y paraestatales, a costos altísimos humanos y materiales.

Esta guerra es, además, una concreta y clara manifestación de la opción de personas que deciden aniquilar a quien entra en contradicción con sus intereses.

Muchas disciplinas pueden ayudar a entender el fenómeno de la guerra y del desplazamiento en Colombia, que va desde una óptica cientifista o estrictamente militarista hasta una simple descripción anecdótica de hechos. Sin embargo, una comprensión integral del problema, exige articular diferentes elementos. Con esta ubicación y recorrido histórico, de la mano de diversos autores nacionales y otros analistas políticos internacionales, no se pretende vislumbrar la verdad absoluta de la situación colombiana y de su conflicto; la única pretensión es realizar el ejercicio académico de ubicar y dar contexto a la actividad que realiza la Fundación Formemos. Para esto se hará un breve recorrido histórico del conflicto armado desde la década de los 40 viaje que permitirá observar la condición de la población civil frente a su situación de derechos humanos.

El período denominado como la violencia (1946-1965) dejó un número de 200.000 muertos y un pacto político entre los partidos liberal y conservador a través de un Frente Nacional que permitiría a estos partidos tradicionales compartir el poder a costa de la exclusión de otros partidos y movimientos.

Durante la década de los 70 presenciamos en Colombia un modelo de represión centralizado, institucional, hecho abiertamente a nombre del Estado y fundamentado en el recurso del estado de sitio y el otorgamiento de una creciente autonomía a las fuerzas armadas en el manejo del orden público. La modalidad esencial de violación fue la detención arbitraria y el enjuiciamiento a los opositores políticos, combinada en muchas ocasiones con la tortura de los capturados. Miles de personas fueron detenidas en esta década y sólo se registraron pocos muertos por motivos políticos.

En la década de los 80 se registra un cambio en el modelo: la variación del ambiente político, por el proceso de paz iniciado por el presidente Belisario Betancour; en adelante la acción represiva no podría hacerse por medios institucionales y abiertos y se pasa entonces a la para institucionalidad y la consolidación de la "guerra sucia" ("Entendemos por guerra sucia la represión violenta, ilegal y parainstitucional contra los movimientos sociales y diversas formas de oposición política y protesta social, y en general a la población y a los mismos actores del conflicto mediante el recurso a las amenazas, el terror, la desaparición, asesinatos selectivos y masacres"¹⁷). Mientras se habla de procesos de paz, se persigue al mismo tiempo a guerrilleros amnistiados y a personas consideradas simpatizantes de la actividad guerrillera: abogados, defensores de presos políticos, voceros de la izquierda.

En principio la Guerra Sucia, aparece como un mecanismo de oposición a la política de paz y a la apertura de nuevos espacios para fuerzas no tradicionales en el escenario político colombiano. Ejemplo claro de este momento fue la campaña de exterminio contra los miembros de la Unión Patriótica, muy rápidamente la guerra sucia se extiende a otros sectores: líderes sindicales y de magisterio, dirigentes barriales y campesinos y a quienes, sin tener vínculos orgánicos con la izquierda, militan en la defensa de los Derechos Humanos.

A partir de 1987 hasta el presente se combinan los dos modelos anteriores y experimentan transformaciones cualitativas importantes, cuya máxima expresión son las masacres colectivas.

Pero también existe, en este último período 90-91 el componente paradójico de procesos de paz por medio de los que se desmovilizan cuatro grupos

¹⁷ MCDOWEL, Chris. Reasentamiento de los desplazados: los afectados por el desarrollo y los refugiados. En: Refuge participation Network - RPN - Red de comunicaciones sobre refugiados. No 19. 1995, p.9.

guerrilleros (el M-19, el Quintín Lame, el Partido Revolucionario de los Trabajadores y una parte del Ejército Popular de Liberación); la celebración de la Asamblea Nacional Constituyente y la promulgación de una nueva constitución con un amplio listado de Derechos Humanos; el comienzo de negociaciones con la Coordinadora Guerrillera, el nombramiento de un civil al frente del Ministerio de Defensa ocupado por militares desde los inicios del Frente Nacional.

Entre 1988 y 1992 se cometieron 10827 asesinatos políticos o presumiblemente políticos; 1801 asesinatos por motivaciones de limpieza social; 1981 desapariciones forzadas; 6046 muertos en acciones bélicas y 476 masacres colectivas (asesinatos de 5 o más personas en el mismo hecho).

Desde la promulgación de la Constitución de 1991 (julio 91), se declaró por segunda vez el estado de conmoción interior. Con la perspectiva de cancelar en el mediano plazo una salida política al conflicto, el gobierno plantea con su declaración de guerra integral: la suspensión indefinida de los diálogos con la Coordinadora Guerrillera Simón Bolívar; aceptar las presiones políticas para que se ejerza menos control sobre las fuerzas armadas y se les de mayores poderes en el combate contra la guerrilla; y el predominio de la criminalización de la protesta social y tratamiento de "enemigos militares" a quienes no estén en favor de la guerra del Estado.

La escalada del conflicto armado y el nuevo ambiente beligerante constituye un factor de agravamiento de la situación de Derechos Humanos y la actitud de las partes enfrentadas ensombrecen el panorama del derecho humanitario.

Las partes en conflicto incurren en reiteradas violaciones al DIH (Derecho Internacional Humanitario), las fuerzas armadas en operaciones de contrainsurgencia bombardean y ametrallan indiscriminadamente los campos

colombianos y zonas que consideran de influencia guerrillera, realizan ataques desproporcionados y en las operaciones rastrillo queman viviendas y cultivos, retienen alimentos, registran a la población, impiden la libre movilización y presionan a la población a colaborar con las acciones militares. Las organizaciones insurgentes cometen acciones que perjudican gravemente a la población civil: atentados dinamiteros contra bienes civiles e infraestructura energética, minado de campos, secuestros y ejecuciones.

En el período 1986-1992 se registraron 5253 acciones bélicas, (de las cuales 2520 tuvieron lugar en los últimos dos años) discriminadas en: asaltos, combates, emboscadas, sabotajes, bombardeos y ametrallamientos aéreos. Dichas acciones dejaron un total de 6890 muertos de los cuales 705 eran civiles y 11554 heridos, entre ellos 1007 civiles.

Es cierto que la agudización del conflicto armado interno hace más compleja la situación de Derechos Humanos; sin embargo, la existencia de éste no puede ser argumento para plantear la privatización de la responsabilidad estatal en materia de derechos humanos, como tampoco pretender negar ni legitimar de manera alguna las acciones de la guerrilla (y del narcotráfico) que lesionan la dignidad humana y que como efecto, ha producido la deserción de los campesinos a las ciudades.

Las transformaciones económicas y el apogeo del narcotráfico hacen que en década del 90, esta presencia tenga un impacto importante sobre la evolución de las violencias y la situación de los derechos humanos:

"la dinámica de una economía fundada en la existencia de un mercado ilegal estimula ciertas formas de violencia (ajustes de cuentas, atentados contra funcionarios oficiales); la compra masiva de tierras por narcotraficantes agravó el problema agrario puesto que esos narcotraficantes (convertidos en terratenientes) han participado en masacres, ejecuciones y desapariciones de campesinos y líderes populares; las políticas de represión del mercado ilícito y el criterio bélico

con el que se llevan a cabo, además del fortalecimiento de los aparatos militares y de seguridad, ocasionan graves y múltiples violaciones de derechos humanos; y finalmente, la conversión del narcotráfico en problema de seguridad nacional encarna graves peligros para la soberanía nacional pues cada vez el Gobierno Norteamericano tiene mayor autonomía para injerir en los asuntos internos"¹⁸.

El proceso de apertura del mercado y la nueva estrategia económica en Colombia ha conducido a la agudización de la ya tradicional situación de los derechos económicos, sociales y culturales. En las ciudades, la política neoliberal se ha traducido en un leve aumento del desempleo urbano del 0.5%, llegando en estos momentos al 9.9 %. Aunque el aumento cuantitativo no es grande, si se ha provocado un deterioro grave en la calidad de los trabajos efectuados por los colombianos, en la calidad de vida: el empleo temporal pasó del 13.6% en 1990 al 27.42% en 2002; el subempleo subió del 15% al 19% en el mismo período.

Entre 1970 y 1986, los niveles de pobreza en Colombia disminuyeron, pero en los últimos años no ha habido mejoras sensibles en este aspecto. Según un estimado conservador, basado en el criterio de las Necesidades Básicas Insatisfechas (vivienda, educación, servicios públicos) el porcentaje de pobres era de 36% de la población (11.960.000 personas), pero esta cifra sube a 49% (16.116.000 personas) si tenemos en cuenta como criterio el salario mínimo (380000 pesos) que no cubre los niveles de ingreso necesarios para satisfacer las necesidades básicas de la familia promedio colombiana que asciende a los cuatro miembros.

Esta situación no solo tiene como causa la falta de recursos sino otros factores. La concentración del ingreso sigue siendo elevada:

¹⁸ UPRIMY, Rodrigo. Violencia, orden democrático y Derechos Humanos en América Latina. Comisión Andina de Juristas-Seccional Colombiana. Bogotá: Mimeo. 1993. p. 112 -113.

*“mientras el 50% más pobre recibe el 17% del ingreso, el 20% más rico recibe el 55%. A nivel agrario, mientras menos del 2% de los propietarios posee el 40% de las tierras productivas, el 63% de los campesinos es propietario de solamente el 5% de los predios según algunos autores, la violencia que motiva el desplazamiento expresa conflictos por la tenencia de la tierra, enmarcados en una crisis del campo colombiano, profundizada en la última década”.*¹⁹

Encontrando dos tipos coexistentes de conflictos: el conflicto por la tierra y el conflicto por el territorio.

*“Cuando hablamos de conflicto por la tierra, estamos refiriéndonos a la estructura concentradora de la tierra y a las relaciones competitivas por este recurso, que se manifiestan en antagonismos entre latifundio ganadero, la empresa agroindustrial y el minifundio campesino. Se trata de competencias entre actores económicamente fuertes frente a otros más débiles, por un recurso escaso e importante no solamente para la explotación agropecuaria, sino también para la minera. Estos conflictos usualmente se concentran en espacios locales y tienen que ver con la propiedad y el control sobre la tierra. Cuando se refiere a control por el territorio, se habla del dominio y control del territorio como espacio estratégico de orden político y económico. Puede tratarse bien de fuerzas que quieren sacar de su paso a competidores que cuestionan su poder, como grupos de izquierda, o a fuerzas guerrilleras que disputan el dominio territorial. Estos conflictos se orientan hacia la población que ocupa una región, es decir, tiene un radio de impacto mayor. En estos casos, la tierra como parte importante del territorio tiene un papel que va más allá de su función productiva, pues funciona como espacio comercial, fuente de recursos naturales, área de paso, conexión o refugio, etc.”*²⁰

¹⁹ PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Consejería de Paz. Banco de datos de conflicto social y derechos humanos de CINEP. Banco de datos de derechos humanos de Justicia y Paz. Bogotá: 2004.

²⁰ GIRALDO, Jaime. Conflicto y Contexto. Resolución alternativa de conflictos y contexto social. Instituto Ser de Investigaciones. Conciencias. Programa para la Reinserción. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1997.

Estos problemas se entrecruzan y se complementan, puesto que territorios productivamente importantes son, en muchos casos, espacios estratégicos para fuerzas violentas que buscan posicionarse con la producción y el tráfico de drogas o el simple dominio del territorio para imponer su ley. Así lo señaló amnistía Internacional (Revista Amnistía Internacional fascículo No. 27, octubre de 1997) rotulando la lucha por la posesión de la tierra o de los recursos naturales como una causa importante de desplazamiento. De la misma manera, la Revista Semana (diciembre 8 de 1997), denunció la relación de los desplazamientos en Colombia y el mercado de las tierras, alterado por la perspectiva de grandes proyectos agroindustriales o de transporte.

“Con cada presidente nos acercamos de una u otra forma a reformas agrarias y a procesos de paz pero se cierran capítulos que solo hacen que la historia parezca repetirse período tras período y las víctimas de esta guerra hoy sean las nuevas generaciones”²¹.

Además de los conflictos enunciados anteriormente:

“La situación social deprimida que mantiene en la pobreza al 48% de la población de los habitantes del país, según el Departamento Administrativo (DANE), los imposibilita para acceder al derecho a la propiedad, a la educación y a la satisfacción de las mínimas necesidades básicas, las que un Estado capitalista determina el nivel de participación en los bienes y servicios de la oferta pública nacional”²².

Por otra parte la situación de la niñez no es más alentadora, por el contrario son víctimas silenciosas y silenciadas del conflicto, de la estructura social, en Colombia, principalmente en zonas de violencia, los menores sufren una transformación rápida a adultos, por efectos del trabajo, de la terminación

²¹ RANGEL, Suárez Alfredo. COLOMBIA: Guerra en el fin de siglo. Universidad de los Andes. Bogotá: Tercer Mundo Editores. 1998. p. 12.

²² VARGAS, Castaño Alfredo. Derechos Humanos y Justicia. Bogota: ICBF. 2003, P 9.

anticipada de la escolaridad (deserción), de la violencia y de las costumbres sexuales. De tal manera que la definición de niño en las leyes no coincide con la práctica real para alcanzar “mayoría de edad” para efectos laborales, sexuales, hasta militares.

La terminación de la escolaridad obligatoria se produce antes del tiempo normal por falta de recursos y por efectos de la violencia (desplazamiento, reclutamiento, abuso sexual, entre otros).

Muchos niños hoy en Colombia trabajan, en su mayoría se dedican a labores informales y sin ningún tipo de seguridad en salud, ni prestaciones sociales por su labor. Hay mendicidad y prostitución. La situación de extrema pobreza es un fenómeno que se visualiza en barrios subnormales de las ciudades grandes e intermedias, que se han formado por efecto de la migración económica o el desplazamiento forzado.

El desplazamiento forzado de niños y niñas se presenta junto con sus familias. No se nota que haya programas especiales por parte del Estado para su atención y ésta no sale del simple asistencialismo paternalista de emergencia, canalizado por la Presidencia por medio de la red de solidaridad social (la población que no se declara en situación de desplazamiento ante este organismo no recibe ningún beneficio ni tipo de atención) y los programas asistenciales del ICBF. Pero si hay un buen ambiente en materia judicial por interposición de acciones de tutela, principalmente por razones relacionadas con el derecho a la educación y a la atención en salud.

“Otro factor que se añade a esta problemática es el abandono paterno y/o materno de los niños y las niñas. Es así que las demandas por paternidad responsable y por alimentos copan el 80% del trabajo de los juzgados de familia”²³.

²³ VARGAS Castaño Alfredo. Derechos Humanos y Justicia. ICBF. Bogotá: 2003. p. 12-13.

Los casos de niños vinculados a grupos armados se han presentado en milicias en asentamientos urbanos subnormales y algunos en zonas rurales por las guerrillas, AUC, u otros grupos al margen de la ley que también hacen presión y reclutan menores en sus filas.

“la falta de esparcimiento y actividades culturales, el no acceso a las instituciones educativas, el entorno familiar pobre, la falta de cuidados especiales a la niñez han causado gran crisis a la familia, lo que se refleja en casos de violencia por o contra los menores”²⁴.

²⁴ *Ibíd.* p.12-13

5. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

5.1 DIAGNÓSTICO

Los menores institucionalizados en la Fundación Formemos y sus familias que han vivido procesos de desplazamiento, violencia política, social e intrafamiliar; han sido víctimas de la guerra que vive Colombia y de la migración y desarraigo de sus sitios de origen ya sea por causa del conflicto o por el desangramiento económico de las zonas rurales.

Los procesos anteriormente descritos se reflejan en los niños y las niñas en forma de síntomas que se articulan en el desmembramiento de su tejido social, actitudes derrotistas frente a su proyecto de vida y reproducción de los modelos violentos antes experimentados, “ la historia se repite”;²⁵ otro de los reflejos y secuelas de esos duelos no resueltos y de la precaria situación socioeconómica que viven en las ciudades receptoras es la discriminación que hace huella en sus jóvenes autoestimas aun sin reafirmar , en el auto concepto y en la escala de valores de su psique interno, esto se ve en las comunidades marginadas que desbordan y hacen insostenible las grandes urbes receptoras de la migración rural.

Este diagnóstico se consolidó a partir de fuentes primarias, provenientes de los actores del proceso desarrollado: los niños, las niñas, los jóvenes, las familias y los docentes de la Fundación Formemos; igualmente se consideraron fuentes secundarias como textos sobre desplazamiento, migraciones rural – urbanas y en general información obtenida en revistas,

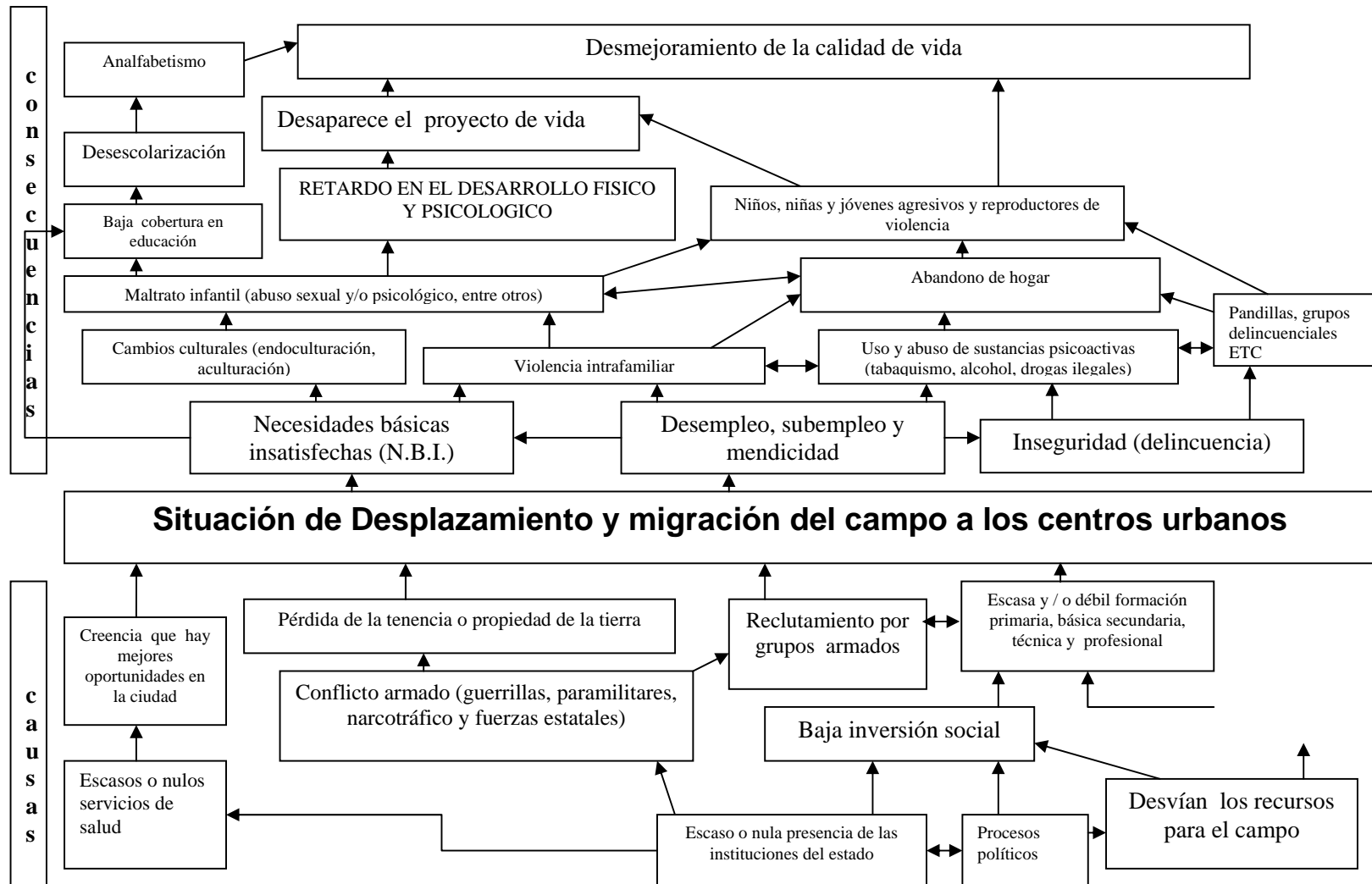
²⁵ Carmen Henao (alias) madre de beneficiario, interno, entrevista en domicilio 23 de octubre, Bogotá: 2004.

paginas institucionales y datos de organismos del Estado, sobre la situación política, económica y social del País.

La construcción obedeció a la utilización de la herramienta Árbol de Problemas, que fue el resultado de la participación de la población mencionada anteriormente con el acompañamiento del Trabajador Social en Formación autor de este proyecto.

Finalmente el objetivo de esta fase se visualiza en la estructura “Árbol de Problemas” que contiene el problema focal, las causas y las consecuencias desde la visión de los diferentes actores participantes; siendo las consecuencias desde la perspectiva sistémica el objetivo de intervención.

5.1.1 Árbol de problemas.



5.1.2 Población participante. Las edades de los beneficiarios están entre los seis (6) y diez y siete (17) años, provienen de municipios y veredas expulsos en su mayoría ubicados en la cordillera Andina; los niños y jóvenes al llegar a la institución son violentos y manejan altos niveles de agresividad para consigo mismos y con su entorno, además es visible la malnutrición, identificable en su baja talla y peso.

Con problemáticas asociadas al maltrato infantil en todas sus modalidades (abuso sexual, maltrato físico y psicológico) y violencia intrafamiliar, "**hemos aprendido que lo único que nos queda son las manos pa' luchar y el día a día, porque quién sabe mañana, mi mamá dice: mijo cómase eso hoy porque no se sabe si mañana hay. Eso no pasaba en el campo; allá había de todo**"²⁶ como lo manifiesta este joven de 14 años hay sentimientos de desesperanza aprendida; frustración y duelos no resueltos.

La mayoría son jefes de hogar y tienen la responsabilidad de educar y cuidar a sus hermanos y hermanas menores, no juegan y ante la posibilidad del juego reproducen episodios violentos de su desplazamiento o de violencia intrafamiliar.

A noviembre de 2004 se atendieron a 155 beneficiarios, 78 internos y 77 externos para el año 2005 se dio cupo para 194 beneficiarios de los cuales 89 son internos y 105 externos.

En el 2006 se atendieron 216 beneficiarios de los cuales 107 fueron internos y 109 externos.

²⁶ HENAO Juan (alias) 14años, Beneficiario interno, entrevista 12 de noviembre de 2004.

Perfil del beneficiario (PEI – Proyecto Educativo Institucional).

Perfil beneficiarios internos hogar Fundación Formemos.

- Edad entre los 6 y los 12 años.
- Perteneciente a zona rural.
- Sin posibilidad de estudio (situación demográfica).
- Se debe contar con un representante legal.
- De ser desplazado debe proceder de zona rural, su situación de desplazamiento debe ser inferior a un año y deberá estar inscrito al Sistema Único de Registro de Desplazamiento en la Red de Solidaridad Social).
- Tener bajos recursos económicos valorándose dos aspectos: ingresos hasta de un salario mínimo y cantidad de personas dependientes.
- Nivel de escolaridad y la edad cronológica.

Tabla 1. Nivel de escolaridad de Niños, Niñas y Jóvenes, según edad cronológica.

Nivel de escolaridad	Edad
Preescolar	6 – 8 años
Grado primero	7 a 9 años
Grado segundo	8 a 10 años
Grado tercero	9 a 11 años
Grado cuarto	10 a 11 años
Grado quinto	11 -12 años
Grado sexto	Hasta 12 años

Fuente: El Autor

Perfil beneficiarios externos Colegio Fundación Formemos.

- Edad entre los 7 y los 13 años.
- Perteneciente a zona rural.
- Sin posibilidad de estudio (situación demográfica).
- Se debe contar con un representante legal.
- De ser desplazado debe proceder de zona rural, su situación de desplazamiento debe ser inferior a un año y deberá estar inscrito al Sistema Único de Registro de Desplazamiento en la Red de Solidaridad.
- Tener bajos recursos económicos valorándose dos aspectos: ingresos hasta de un salario mínimo y cantidad de personas dependientes.
- Aspirante a grado séptimo debe venir de colegios Agro- pecuarios.

Tabla 2. Nivel de escolaridad de Niños, Niñas y Jóvenes, según edad cronológica.

Nivel de escolaridad	Edad
Preescolar	6 – 8 años
Grado primero	7 a 9 años
Grado segundo	8 a 10 años
Grado tercero	9 a 11 años
Grado cuarto	10 a 11 años
Grado quinto	11 – 12 años
Grado sexto	12 años
Grado séptimo	Hasta los 13 años

Fuente: El Autor

Frente a la descripción familiar de los beneficiarios se puede decir, grosso modo que su tipología familiar se enmarca en tres dimensiones monoparental significa que existe la presencia de un solo progenitor sea este padre ó madre (predomina la mujer cabeza de hogar) sea por abandono, abandono

provisional y fallecimiento; una segunda tipología es la extensa conformada por el núcleo familiar y/o algunos miembros de este con la convivencia en la misma unidad habitacional de otros parientes consanguíneos en segundo o tercer grado; la tercera clasificación es la nuclear conformada por padre, madre e hijos esta se visualiza con mayor porcentaje en beneficiarios externos.

La situación económica, de la población objetivo revela que los ingresos son ocasionales y provienen de algún miembro de la familia todo enmarcado en subempleo y economía subterránea; sin seguridad social e itinerantes ya sea en servicio doméstico, jornales y/o por destajo, trabajos informales (ventas ambulantes), la construcción de obras civiles, la mendicidad.

Según la estratificación otorgada por la encuesta SISBEN los beneficiarios se encuentran en la escala de nivel cero, uno y dos.

El lugar de habitación de las familias de los beneficiarios internos en su mayoría se localiza en la zona periférica, barrios subnormales; (llámense a los barrios y/o predios tomados por invasión, donde se han ubicado las familias que migran de zonas rurales en conflicto armado y violencia estructural a la ciudad) los sectores donde se ubican sus residencias en algunos casos no cuentan con los servicios públicos domiciliarios, ni las mínimas normas de bioseguridad y dignidad humana (vectores de infección, hacinamiento, conflicto social) , las residencias son construidas en lugares de alto riesgo natural y vulnerabilidad social .lugares donde la propiedad o la tenencia no se da; siendo así población fluctuante (Arriendo, subarriendo e invasión).

5.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

La intervención de Trabajo Social como experiencia práctica en la institución FUNDACION FORMEMOS se llevo acabo en tres etapas: la primera tuvo lugar como ejercicio académico de primera práctica y llevó como título “FORTALECIMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR SOCIAL EN LA FUNDACIÓN FORMEMOS, MUNICIPIO DE TENA EN CUNDINAMARCA 2004” puesto que a la llegada del estudiante en octubre de 2004 este departamento estaba en planeación y montaje; para esa fecha se contaba con una Trabajadora Social y una Psicóloga de tiempo completo; en ese momento la práctica sirvió para identificar las necesidades de la población participante y las institucionales. Es así que se dieron valiosos aportes como la orientación teórica (orientación sistémica) para fortalecer y enfocar el quehacer del naciente departamento, sumado a lo anterior se crearon los primeros programas como el de inducción y selección de nuevos beneficiarios que permitieron a la institución ser asertiva en la selección del tipo de beneficiarios que se acercara más y diera cumplimiento a sus objetivos, misión y visión. Se construyeron las herramientas que permitieron registrar la información de las historias psicosociales de los beneficiarios (formato de entrevista en domicilio, hoja de recepción, ficha familiar, entre otros, ver anexos) de esta manera se implantó un sistema que permitió caracterizar tanto cualitativa como cuantitativamente a la población beneficiaria. Los logros obtenidos en esta primera fase se ven reflejados en el posicionamiento del Departamento de Bienestar Social y por ende de Trabajo Social dentro del organigrama de la institución, como un estamento autónomo que orienta la toma de decisiones en la institución y la solicitud de la misma para que continuaran las prácticas de la Escuela de Trabajo Social de la UIS en Formemos.

La estudiante elegida para continuar con las prácticas dentro de la institución retomó el trabajo de la primera etapa, dándole continuidad a los procesos ya mencionados y generando nuevas propuestas como el uso de la ludoteca; medida pedagógica que influyó en la disminución de los niveles de agresividad y asertiva búsqueda de solución de los beneficiarios en el manejo de sus conflictos.

Ya con un departamento fuerte y posicionado se inicia la tercera fase del proceso de prácticas UIS con la realización de una nueva pasantía de segunda experiencia la cual lleva como nombre y da el título a este proyecto de grado: “PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOSOCIAL CON MENORES CAMPESINOS Y/O EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACION FORMEMOS, TENA/ CUNDINAMARCA”. Este programa retoma la orientación sistémica propuesta para iluminar el quehacer del Departamento de Bienestar Social en la primera práctica, es así que se propone un objetivo general y varios específicos que son el resultado del análisis hecho al diagnóstico de la situación de los beneficiarios de la institución y como la orientación del quehacer práctico se enmarca en la teoría de sistemas, la intervención debe abarcar los espacios donde el menor se desarrolla; por ende todo el proceso de intervención se planteó y ejecutó en cuatro frentes de la siguiente manera: al individuo(beneficiarios), las familias, los educadores y a la comunidad como miembros de un gran sistema aquí denominado comunidad educativa. Dentro de la planeación del departamento se debía dar respuesta a proyectos ya establecidos y que arrojaban buenos resultados, como el manejo de los planes de apoyo económico a la educación de los menores (planes de apadrinamiento) en el marco de las relaciones interinstitucionales con organismos internacionales (CHF, Children Of The Andes, entre otros), que permiten la sostenibilidad económica de la institución. El programa de inducción y selección de nuevos beneficiarios, el manejo y uso adecuado del

tiempo libre, las estrategias pedagógicas como la ludoteca para la resolución asertiva de conflictos, entre otros.

Después de definir la población participante, sus necesidades y dar continuidad a estos programas se vio la necesidad de promover acciones concretas en estudiantes (beneficiarios), familias y educadores que permitieran mediante estrategias participativas y de fortalecimiento comunitario e individual y organizacional, un aporte significativo al mejoramiento de la calidad de vida y proyecto de vida de la población beneficiaria. Es así que se planeó un programa que incluyera la realización de duelos, medida que se hizo de la mano con intervención de caso por parte de Trabajo Social y se remitió para darle continuidad desde Psicología; la reconstrucción de historias y la visualización de un proyecto de vida saludable se tomó por medios de sensibilización y talleres participativos donde el grupo era quien definía la intervención y los profesionales participaban del taller como orientadores y acompañantes del proceso, lo cual también fue posible gracias a las bondades del modelo educativo Escuela Activa, el cual orienta el quehacer pedagógico de la institución educativa; el manejo y solución asertiva de conflictos para los beneficiarios y las familias se hizo mediante asesorías directas y orientación familiar ; para el caso de los educadores y de la comunidad se propusieron estrategias pedagógicas para el manejo de conflictos, ser reproductores de convivencia, entre otros. Para lograrlo se propuso un diseño metodológico tomando como base y haciendo uso de todas las formas de intervención del Trabajo Social en caso, grupo y comunidad apoyados en diferentes técnicas como la observación participante, la entrevista en domicilio y semiestructurada , la escuela de padres y de madres y los procesos de conciliación, entre otras; técnicas que tuvieron como instrumentos la guía de entrevista, el formulario de inscripción de los beneficiarios, la historia psicosocial (*Véase el Anexo A*), la ficha familiar y las guías de entrevista en domicilio.

A finales de 2004 y en el transcurso del año 2005 y 2006 se ha venido ejecutando la planeación propuesta en esta práctica, arrojando como resultados y logros: la integración de las familias como sistema en el proceso de formación de los beneficiarios medible en el aumento de un 40% de asistencia a la escuela de padres y de madres a un 90% de la comunidad educativa (115 familias = 100%) , reducción significativa de los índices de violencia, violencia intrafamiliar y nuevas perspectivas de vida, la deserción escolar en 2003 y segundo semestre 2004 fue de un 34.9%; en lo corrido del 2005 solo alcanzó la cifra de 4.5 % número que demuestra que fueron eficaces los incentivos , el reconocimiento, apoyo y fortalecimiento tanto individual, como grupal mediante otras actividades diferentes a la académica, actividades como encuentros deportivos , jornadas culturales que permitieron el desarrollo de habilidades en los beneficiarios que ellos mismos desconocían o no hacían visibles , habilidades que alimentaron de forma positiva la reconstrucción de sus proyectos de vida.

Para precisar esta información y obtener una medida en el cumplimiento de las metas y los objetivos se hizo necesario construir espacios como la evaluación llevada a cabo periódicamente con intervalos de tres meses (triangulación: mediante la participación activa de todos los actores del proceso se discuten avances y se evalúa) (*Véanse los Anexos B y C*) y por auditorias hechas por los organismos internacionales (Children of The Andes COTA) con profesionales externos a la institución , en las áreas de las ciencias sociales; la evaluación institucional anual hecha por el departamento de Recursos Humanos de la Fundación.

5.2.1 Metodología de Intervención.

Concepción Metodológica. La concepción metodológica de la intervención psicosocial con menores campesinos y/o en situación de desplazamiento institucionalizados en la Fundación Formemos, parte del concepto de sistema

que Ángela Hernández Córdoba presenta en su obra "*Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*" allí se esboza que el individuo además de ser un sistema propio hace parte y está inmerso en otros subsistemas , macro y micro-sistemas los cuales generan y desarrollan patrones de comunicación y comportamiento que existen en un conjunto de relaciones mutuamente condicionantes. Con esta premisa podemos clarificar la orientación que tomó la intervención; en un sentido más amplio la intervención como proceso se centra en el síntoma (consecuencia) porque como lo expresa en su discurso la Dra. Hernández "los individuos y sus familias acuden con quejas y situaciones específicas, de modo que el terapeuta tiene la responsabilidad de aceptarlas como tales"²⁷. Esto nos indica que el profesional que interviene debe ser imparcial e iniciar por trabajar con el conocimiento que el beneficiario tiene de su situación y a partir de esta particularidad en el proceso de intervención se puede decir que no hay una metodología aplicable a todos los casos sino que se debe implementar una estrategia para el abordaje de cada situación, por muy símil que esta sea.

Se parte de lo anteriormente mencionado, de las problemáticas expresadas por los beneficiarios y sus familias, así mismo de los objetivos que busca la institución para vincular al profesional en el proyecto y lograr los siguientes objetivos:

Objetivo General. Propiciar el mejoramiento de la calidad de vida, la salud mental y física de los beneficiarios (niños, niñas y jóvenes institucionalizados en la Fundación Formemos) las familias y docentes de la institución, generando una red de apoyo que garantice la permanencia del joven en el sector rural.

²⁷ HERNANDEZ, Córdoba Ángela. *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: 1997, p. 91.

Objetivos Específicos.

- Diseñar e implementar actividades con los beneficiarios, que garanticen el mejoramiento de su calidad de vida y su desarrollo intelectual, espiritual y físico.
- Implementar la escuela de docentes, facilitando procesos de crecimiento y mejoramiento continuo.
- Implementar la escuela de padres, fortaleciendo la familia como eje fundamental del desarrollo ético y moral de la sociedad.

Partiendo del diagnóstico y del árbol de problemas se plantea la puesta en marcha del siguiente proceso con el fin de garantizar la consecución de los objetivos propuestos.

Tabla 3. Proceso Metodológico.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	RESPONSABLES
Ubicación institucional	Identificar y reconocer el área de intervención institucional para adquirir mayor asertividad en el proceso de práctica profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación institucional • Revisión documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Observación • Lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador social en formación.
Diagnostico y acercamiento a la población objeto de intervención	Identificar las necesidades sociales , afectivas y psicológicas que tienen los niños , niñas y jóvenes campesinos y/o en situación de desplazamiento y sus familias institucionalizados en la Fundación Formemos	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de contacto con la población objeto de intervención. • Entrevistas • Promoción de funciones profesionales. • Revisión documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Reuniones • Visita en domicilio • Medios de comunicación: oficinas, circulares, teléfono, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Bienestar Social (Psicólogos, Trabajador Social en formación)
Planeación, diseño y ejecución del programa de intervención psicosocial con menores campesinos y/o en situación de desplazamiento institucionalizados en la Fundación Formemos.	Promover acciones concretas en estudiantes, familias y docentes a través de estrategias participativas y de fortalecimiento organizacional que aporten directa o indirectamente a la construcción y/o mejoramiento de la calidad y proyecto de vida de la población beneficiaria de la Fundación Formemos.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión documental • Planeación, diseño • Talleres • Atención y asesoría individual. • Orientación familiar • Encuentros • Actividades artísticas y deportivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del Departamento de Bienestar Social • Reuniones con los miembros de la comunidad educativa (beneficiarios, padres, madres y/o acudientes, docentes y funcionarios de la Fundación Formemos) • Talleres • Mesas redondas • Conversatorios • Entrevistas • Escuela de padres Ludoteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Bienestar Social (Psicólogos, Trabajador Social en formación)

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	RESPONSABLES
Evaluación	Reconocer los alcances y limitaciones de las actividades programadas y realizadas, como del proceso en general llevado a cabo durante el año 2004, 2005 Y 2006.	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatorias • Análisis de información • Diagnóstico de evaluación • Reformulación y fortalecimiento de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Conversatorios • Reuniones • Indicadores de gestión y resultado • Encuentros de integración y planificación de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Bienestar Social (Psicólogos, Trabajador Social en formación)

Ejecución del proceso metodológico. A continuación se presenta de una manera detallada el proceso llevado a cabo en el desarrollo de las etapas planeadas para la consecución de los objetivos.

FASE 1: UBICACIÓN INSTITUCIONAL: para iniciar la intervención se hizo necesario en primera instancia adquirir información general sobre la institución (Fundación Formemos) y la población con la que se iba a trabajar, para así tener claridad sobre el desarrollo de la intervención en la Fundación. Inicialmente se llevó a cabo el proceso de presentación institucional y explicación del motivo de la intervención, para tal motivo se presento la práctica a la dirección del Centro Educativo y se ubico al estudiante de Trabajo Social en el Departamento de Bienestar Social estamento de la institución donde se iba a desarrollar la pasantia y por ende el proceso de intervención. Posteriormente se dió a conocer la práctica y el trabajo del estudiante por medio de reuniones con padres de familia; y en asamblea general a los beneficiarios y docentes.

Complemento de la anterior fase se realizó un proceso de documentación sobre la Fundación (identificación, naturaleza y antecedentes históricos) las características de la población objeto de intervención y en que requería la institución mi intervención.

FASE 2: DIAGNÓSTICO Y ACERCAMIENTO A LA POBLACIÓN SUJETO DE INTERVENCION: al iniciar el trabajo se tomó como punto de partida la labor, la misión, la visión y los objetivos de la Fundación y se estableció contacto inicial con los miembros del Departamento de Bienestar Social, las directivas, los docentes y los beneficiarios para ir conociendo los intereses, expectativas y necesidades de las poblaciones objeto de intervención. Además de dar a conocer el motivo de la presencia del Trabajador Social en el proyecto y el objetivo fundamental del mismo.

Las actividades para el acercamiento y conocimiento de las poblaciones objetivo utilizadas en esta etapa fueron: entrevistas semi-estructuradas, revisión bibliográfica y documental, la observación y el contacto directo con la población objetivo.

FASE 3: PLANEACIÓN, DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON MENORES CAMPESINOS Y/O EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO INSTITUCIONALIZADOS EN LA FUNDACIÓN FORMEMOS:

En esta fase del proceso se diseñó la propuesta de intervención Psicosocial con base en el diagnóstico inicial, del árbol de problemas y bajo la luz del referente teórico sistémico, para tal fin fue necesario dar a conocer la propuesta en primera instancia al equipo interdisciplinario de Bienestar Social y con los aportes y la aprobación de éste se empezaron a ejecutar las acciones y estrategias que buscaban alcanzar las metas y los objetivos propuestos. Esta fase se llevó a cabo en octubre de 2004; ya consolidado el Programa de intervención Psicosocial se presentó a la institución adoptando el proyecto como programa bandera del Departamento de Bienestar y apoyando la ejecución del mismo durante el 2005 y 2006.

En la ejecución del programa se implementaron diferentes estrategias para alcanzar los objetivos los cuales apuntan a propiciar el mejoramiento de la calidad de vida de los participantes, mediante la generación de una red de apoyo para incentivar a los beneficiarios y sus familias a permanecer y retornar al campo.

FASE 4: EVALUACIÓN: El departamento de Bienestar Social presenta informes de manera mensual a la Dirección del Centro Educativo, siendo éste el primer paso para evaluar la gestión y los logros del programa de intervención psicosocial aquí descrito. También se realizó la evaluación

institucional y las auditorías externas (Children of the Andes) tomando así los correctivos necesarios, de tal manera que para evaluar integralmente el proceso, se realiza el ejercicio de extraer lo favorable de su desarrollo y ejecución, y lo por mejorar para dar continuidad al programa de intervención.

Realizada la evaluación integral del proceso de intervención llevado a cabo, se deben destacar los siguientes logros:

- Aceptación y reconocimiento del Trabajador Social como un profesional dispuesto al diálogo y a la escucha.
- Colaboración de los funcionarios de la Fundación (equipo docente, personal administrativo y de apoyo) para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Disponibilidad de recursos físicos y económicos para la ejecución del programa.
- Reconocimiento y aceptación del Departamento de Bienestar Social y del área de Trabajo Social por parte de la comunidad Educativa(beneficiarios, padres, entre otros actores del proceso)
- Las buenas relaciones intra e interinstitucionales, permitiendo la comunicación entre los microsistemas y el funcionamiento armónico del sistema Comunidad Educativa.
- La reducción significativa de las agresiones entre los niños, las niñas, los jóvenes y sus familias.
- La obtención de herramientas y la aplicación de las mismas para la resolución pacífica de conflictos, como el diálogo, la mediación, entre otros.
- Disminución de la deserción escolar en la Fundación.
- Incremento en la participación activa de las familias de los beneficiarios en el programa y por ende en el proceso de formación de los educandos.
- El trabajo en equipo (cooperativo)

- La vivencia de los valores por parte de los docentes y educadores facilitando así los procesos de enseñanza.
- Adopción del *Programa de Intervención Psicosocial con Menores Campesinos y/o en Situación de Desplazamiento Institucionalizados en la Fundación Formemos* como programa bandera para el quehacer del departamento de bienestar social en la institución.

5.3 PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EXPERIENCIA

El Trabajador social investiga e interpreta la realidad social de los beneficiarios de la Fundación, reconstruye la historia de vida de los mismos para que así los niños, las niñas y jóvenes desde su saber cotidiano y fortalezas construyan su proyecto de vida; orienta a las familias para que se integren al proceso de formación de sus hijos e hijas y en conjunto, mediante ejercicios de participación activa sean agentes de cambio, empleando todas las metodologías de su accionar profesional: atención individual, grupal y comunitaria.

En el marco institucional analiza las políticas sociales y propone alternativas de acción para promover el mejoramiento del bienestar social directa e indirectamente para los sectores de la comunidad según sus necesidades.

Gestiona y coordina planes y proyectos que permiten la financiación de los procesos que se llevan a cabo en la Fundación (plan padrino, plan de apoyo, programa de becas) mediante la relación con organismos internacionales y red de apoyo interinstitucional con otras fundaciones y organizaciones en la región y el país.

Desarrolla evaluaciones que faciliten las decisiones sobre futuros planes de acción institucional, profesional y ciudadana, con el cliente interno

(funcionarios y educadores) trabaja en pro de un ambiente laboral sano, reforzando así la cultura organizacional.

6. CONCLUSIONES

Intervenir en el proceso de formación de niños representa una tarea titánica y los resultados o las transformaciones solo se pueden evaluar a largo plazo, ya que los sistemas complejos como el humano requieren de otros sistemas como el medio para dar cabida al cambio y de subsistemas como el social, el familiar y el propio individual para que se pueda visualizar los fines deseados.

La teoría de sistemas es una herramienta válida para observar e intervenir con grupos que poseen características especiales como los menores campesinos, sus familias y el medio en el que se desarrollan, porque permite estudiar los microsistemas, los sistemas y los subsistemas de manera individual con sus particularidades y problemáticas e integrarlos, permitiendo así generar estrategias que sirvan como ejes para la transformación de los mismos.

La complejidad en las relaciones que establecen los seres humanos entre si requieren del análisis y abordaje de varias disciplinas, por ende es valioso el trabajo interdisciplinario, en equipo y el apoyo de otros profesionales en áreas como la psicología, la pedagogía, entre otras.

La educación tiene el poder emancipador de proporcionarle al individuo fortalezas que le permiten acentuar posiciones críticas frente al cotidiano, entendido como su realidad y poder decisorio para transformarla.

Se consolida el puente entre práctica y teoría permitiendo al profesional en formación un acercamiento real e intervención próxima al desarrollo de su quehacer profesional.

El modelo pedagógico Escuela Activa es adecuado en el proceso de intervención con población en situación de desplazamiento, porque le permite a los participantes altos niveles de autonomía y por ende la auto-construcción de su proyecto de vida, siendo el equipo de profesionales solo facilitadores de este.

Es notoria la desarticulación entre las instituciones y organismos que trabajan con población en situación de desplazamiento, generando subregistro negando así la atención a la totalidad de los afectados.

Las políticas que orientan la atención de las personas en situación de desplazamiento solo se quedan en la atención de emergencia, restringiendo el acceso de esta población a la satisfacción de las necesidades básicas y ampliando la problemática social en las ciudades receptoras.

7. RECOMENDACIONES

A la Escuela de Trabajo Social:

Fortalecer las prácticas profesionales fuera del radio de influencia regional de la Universidad Industrial de Santander, puesto que permite a los profesionales en formación de Trabajo Social una experiencia en contextos diferentes y los prepara para el mercado laboral; propiciando el intercambio cultural y de saberes.

Fomentar las prácticas profesionales de Trabajo Social en centros educativos, posibilitando así la transformación de la cuestión social desde los procesos de formación del individuo y reconociendo el papel vital de la escuela en el ciclo vital del ser humano como una de las instituciones que mas influencia ejerce sobre este, después de la familia. Destacando los centros educativos como un excelente campo de desempeño profesional de Trabajo Social.

A la Fundación Formemos:

Fortalecer la intervención comunitaria generando espacios de socialización e intercambio de experiencias, ya que esto permite aumentar el reconocimiento e impacto social de la labor que la institución realiza y provee de corresponsabilidad a la comunidad circunvecina en el logro del objetivo común de desarrollo del sector agropecuario.

Continuar apoyando la participación de profesionales en formación, ya que alimentan y reactivan el quehacer institucional mediante la implementación de nuevas herramientas y tecnologías.

8. PROPUESTA

PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL EN VALORES

ÁREA DE TRABAJO SOCIAL – DEPARTAMENTO DE BIENESTAR SOCIAL FUNDACIÓN FORMEMOS

Entendiendo la sexualidad como una dimensión biopsicosocial inherente a todos los procesos y etapas del desarrollo humano y como un factor en directa relación con las condiciones y calidad de vida de los individuos y las poblaciones, es pretensión principal del departamento de Bienestar Social, continuar y fortalecer el Programa de Prevención Integral y Educación Sexual dirigido a los beneficiarios.

Con base en la experiencia adquirida en la Fundación en materia de proyectos educativos sobre salud sexual y reproductiva, se adelantaran acciones que le permitan a los estudiantes, construir herramientas claves y permanentes para ejercer su derecho a la sexualidad sin riesgos, propuesta basada en el adecuado manejo de emociones, privilegiando la práctica de los valores y creencias de quienes la practican, reconociendo también los sistemas biológicos y culturales implicados; promoviendo la salud física y psicológica de los beneficiarios.

Basado en lo anterior, se presenta la estructura temática y curso metodológico que aporte al logro de los objetivos institucionales y que esta construido a la luz y con las especificaciones de educación sexual exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, contextualizado a las necesidades de la población objeto de intervención de la Fundación Formemos.

- **JUSTIFICACIÓN**

El siguiente proyecto pretende hacer hincapié en algunos de los elementos fundamentales, en los cuales la prestación de un servicio de intervención psicosocial orientando un programa de educación sexual, puede ayudar al mejoramiento continuo de los procesos que se llevan en la Fundación Formemos y los procedimientos, temas y ayuda especializada necesaria para lograr el objetivo común: la formación holística de los niños, niñas y jóvenes que hacen parte de la comunidad educativa.

Dentro de este contexto, y siguiendo las recomendaciones del programa *sexo con seso* creado por la Gobernación de Cundinamarca para la población de los Municipios del Departamento, desde su Oficina de Desarrollo Social, bajo la perspectiva de implementar un programa, que no sólo ofrezca a los jóvenes y adolescentes, la capacidad obtener información pertinente acerca de la sexualidad, sino que además, se pueda implementar como eje central de trabajo en instituciones educativas.

Las características principales, de un proyecto de educación sexual, además de poseer una información general pero muy completa, debe ofrecer la posibilidad de emplear un conjunto de instrumentos que permiten que el joven o la joven, se interesen por defender su autonomía desde lo sexual, siempre teniendo en cuenta que la protección de sí mismo y de los demás es la premisa esencial. Además se parte de una posición fundamental. Este proyecto es pensado para niños y niñas de origen y extracción campesina, distintos al de la capital.

Conocedores que la población beneficiaria de la Fundación, es por lo demás, una población con características peculiares, procedentes de sectores rurales y con alta posibilidad de verse vulnerados en sus derechos

fundamentales. Otros provenientes de regiones apartadas donde la violencia y mucho más la sexual, son pan de cada día. Por ello, se considera importante que se establezca un programa institucional que permita el acercamiento del joven al tema de la sexualidad sin temores y mitos de antaño.

La sexualidad, como lo afirma la Secretaria de Educación de Cundinamarca, debe ser abordada desde su potencialidad creadora, para alcanzar cada vez niveles más altos de satisfacción en unión con nosotros mismos y con los demás.

- **MARCO REFERENCIAL**

LA SEXUALIDAD

Esta presente durante cada etapa del desarrollo de todo ser humano, su fin es establecer relaciones humanas, el contacto interpersonal, la comunicación entre las personas y la continuidad de la especie. Esta compuesta por componentes biológicos, culturales, psicológicos y es a su vez una fuente importante en la recolección de experiencias para el desarrollo humano.

EDUCACIÓN SEXUAL

Durante el desarrollo y aparición de las instituciones humanas como la familia, la iglesia y la escuela; se han sucedido una serie de cambios en torno al aprendizaje de la sexualidad que paso de la simple visión biológica de los aparatos sexuales y de su función reproductiva a una conceptualización mas profunda del ser integral, sujeto de emociones, necesidades de satisfacción y afecto con una capacidad incomparable para amar y ser amado.

Es indispensable pensar la educación sexual unida al sexo y determinada por el desarrollo tanto físico como psíquico y cognoscitivo e inclusive mas allá. Es el concepto de una formación para la vida, observando que las actitudes sanas hacia la sexualidad y el reconocimiento como seres sexuados son componentes naturales de ella.

AMOR

*“Es el deseo apasionado y permanente por parte de dos o mas personas de producir juntas, las condiciones en las que cada uno pueda encontrarse y expresar espontáneamente su yo real; para producir juntas un suelo intelectual y un clima emocional en el que cada una pueda florecer, muy superior a lo que una u otra podría alcanzar sola”.*²⁸

SEXO Y GÉNERO

Diferencia física que distingue a los organismos, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de esta diferencia, por la que existen HOMBRES y MUJERES, el ser humano y todas las especies pueden combinar de forma constante su información genética y dar lugar a hijos con genes distintos géneros.

El sexo en los seres humanos se toma desde el momento de la gestación y esta diferencia le da a los hombres y mujeres diferencias físico biológicas que culturalmente han sido definidas y dan a cada una sea macho o hembra características especiales de comportamiento a este rol se le denomina **GÉNERO** y es socialmente aprendido para los hombres se categoriza como Masculinidad y en las mujeres aparece la feminidad. En otras palabras el género hace referencia a las conductas de identificación sexual que hacen todos los miembros de una sociedad.

²⁸ F. Alexander Magoun. Love and Marriage. Harper and Row. New York: 1948. p. 4.

DESARROLLO EN EL CICLO VITAL

Los seres humanos durante su ciclo vital sufren cambios tanto físicos como psicológicos, cognoscitivos y sociales, al estudio de estos cambios se le ha denominado PSICOLOGÍA DEL DEARROLLO y describe la sucesión de cambios en la conducta de la especie humana desde la infancia hasta la edad adulta; dependiente de los cambios físico biológicos, relación indivisible y pertinente para este estudio.

En este proyecto es necesario recordar hacia quien va dirigido; encontrando, que los beneficiarios de la fundación se encuentran dentro de varias etapas importantes de desarrollo y del ciclo vital (de la etapa escolar a la adolescencia plena) y en coherencia con esto es importante identificarlas para que así cada parte del proceso y de las estrategias pedagógicas sean eficientes y el aprendizaje sea eficaz y responsable.

NIÑEZ INTERMEDIA (EDAD ESCOLAR)

Tomado de Papalia autora del texto Psicología del Desarrollo en el cual nos recuerda la importancia de la niñez intermedia:

“Donde la experiencia especial de esta época: un punto de enfoque para el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. Los niños logran mayor competencia en todas las áreas. Crecen más, aumentan de talla, peso y fuerza, y adquieren las destrezas motrices necesarias para participar en juegos y deportes organizados. Adquieren los principales progresos en el pensamiento lógico y creativo, juicios morales, memoria y las destrezas de lectoescritura. Las diferencias individuales se hacen mas evidentes y las necesidades especiales mas importantes, cuando el desarrollo de habilidades afecta el éxito en la escuela.

Las habilidades también afectan la autoestima y la popularidad. Los padres todavía tienen un impacto importante en la personalidad, lo mismo que en los demás aspectos del desarrollo, el grupo de compañeros influye más que antes. Los niños en esta etapa se desarrollan física, cognoscitiva, emocional y socialmente a través de los contactos con sus pares²⁹.

ADOLESCENCIA

La adolescencia es un estadio de integración y experiencias vividas, en el cual se inicia la transformación corporal hacia la madurez física y ocurre una serie de cambios en el ámbito intelectual, emocional y social.

“La OMS (Organización Mundial de la Salud) define la adolescencia como el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica³⁰. Se considera como “una época crítica de conflictos personales, familiares y sociales, donde el joven es motor, causa y efecto de todo lo que significa problema. Es decir, la adolescencia y sus concomitantes son por si mismo sinónimos de conflicto, crisis y dolor³¹”.

PEDAGOGÍA, FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

En la consecución de objetivos asignados a proyectos de educación y mejoramiento de la calidad de vida, se hace necesario adoptar líneas de acción que faciliten y garanticen el éxito del proceso, aquí toman importancia estrategias que son la base para sistematizar acciones que conlleven al logro de los objetivos.

²⁹ Psicología del Desarrollo. 8 Ed. Bogotá: Mc Graw-Hill. Bogotá: 2002. p. 463.

³⁰ Tomado de Internet < [http:// www.oms.org](http://www.oms.org)

³¹ PROFAMILIA. Centro para Jóvenes. Bogotá: 1992. p. 4.

Dentro del proyecto que se propone adelantar en la Fundación Formemos se han tomado las estrategias descritas a continuación:

FORMACIÓN

Se caracteriza por una programación curricular en alguna disciplina que permite a quien la obtiene alcanzar niveles educativos cada vez más elevados. (Generalmente programas a mediano y largo plazo)³².

CAPACITACIÓN

Actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito es la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño y así poder adaptarse a las exigencias cambiantes del entorno. Va dirigida al perfeccionamiento técnico, a la producción de resultados de calidad, a la prevención y solución anticipada de problemas potenciales. Debe ser de forma permanente y continua³³.

• **MARCO LEGAL**

El Ministerio de Educación Nacional en respuesta a la solicitud de la Corte Constitucional procedió a desarrollar un Proyecto Nacional de Educación Sexual, que sirviera como punto de partida para la elaboración de programas, planes y proyectos de educación sexual en los establecimientos educativos del país.

³² HILL Maria Elena, Estrada Samuel, Bosch Zuyin. Monografías [en línea], 15 de julio de 2003. [citado Julio de 2005]. Tomado de Internet < http://www.monografias.com/trabajos14/formacion_rrhh/foirmacionrrhh.shtml.>

³³ *Ibíd.*

Proyecto el cual se incluye en la ley general de educación (ley 115 de 1994), la cual se rige por los siguientes lineamientos, principios filosóficos y postulados:

- La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano.
- La educación sexual debe articularse al currículo dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor.
- La educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad.

• **POBLACIÓN PARTICIPANTE**

La población con la que se va a trabajar son los 214 beneficiarios de los grados preescolar a undécimo y 15 funcionarios (docentes) de la Fundación Formemos.

• **OBJETIVOS**

Objetivo General. Sensibilizar la población beneficiaria hacia el descubrimiento, desarrollo y manejo adecuado de su sexualidad en coherencia con su contexto social, su etapa biológica y su desarrollo psicológico, encaminados a alimentar su proyecto de vida mediante la participación activa en el proyecto de sexualidad y valores.

Objetivos Específicos.

- Sensibilizar a los beneficiarios sobre la importancia del auto cuidado del cuerpo, los cambios físicos y psicológicos que implica el desarrollo; enmarcado en el valor del respeto mediante talleres participativos.

- Familiarizar a los beneficiarios con la reproducción y la responsabilidad que de esto se deriva, mediante la desmitificación de la sexualidad y sus componentes biológicos y psicológicos.
- Identificar con los beneficiarios su momento en la etapa de desarrollo y las actitudes propias de cada una mediante la participación activa en las sesiones.
- Resaltar la importancia de la convivencia pacífica, la tolerancia y el respeto mediante la vivencia de los valores y el compartir experiencias.
- Construir el concepto de sexualidad responsable.
- Conocer los derechos y deberes que implican el goce de una sexualidad responsable.
- brindar y construir herramientas que permitan a los beneficiarios defenderse del abuso sexual en cualquiera de sus formas, con base en la práctica de una comunicación asertiva.
- Conocer los métodos de planificación y protección para la práctica de una sexualidad segura libre de enfermedades y embarazos no deseados.

- **METODOLOGÍA**

Articular ejes temáticos con los docentes que les permita a ellos desarrollar parte del programa académico a la vez que se elaboran los temas propuestos.

Teniendo en cuenta que hay ejes temáticos que confluyen con los propósitos generales de prevención integral, que actualmente adelanta el Departamento de Bienestar Social, es necesario coordinar espacios de trabajo con el fin de fortalecer y complementar el nivel de intervención, de esta forma aprovechar el talento humano y los recursos disponibles.

En cuanto al desarrollo de las actividades es pertinente que además de su carácter lúdico y participativo, éstas den la posibilidad de crear significativos niveles de confianza para con los beneficiarios; puesto que la confianza y la credibilidad se consideran las vías por las cuales se accede a las realidades, miedos, mitos, complejos, inquietudes y otras tantas sensaciones relacionadas con el uso adecuado o no de la sexualidad.

Confianza la cual debe ser respondida y manejada éticamente desde la reserva y respeto hacia los participantes.

Convencidos de la importancia de articular acciones y esfuerzos hacia la formación integral de los beneficiarios, se trabajarán 2 componentes temáticos en directa relación con docentes y Departamento de Bienestar Social.

Los componentes adelante descritos, son indivisibles entre sí y dependen en igual importancia el uno del otro. Dinámica que definirá el diseño metodológico y las estrategias pedagógicas a emprender.

Así mismo, la puesta metodológica y los contenidos a describir, deben ser coherentes con la edad y contextos familiares y sociales de los estudiantes.

COMPONENTE 1. Estructuras básicas

El primer componente desarrolla aspectos asociados a la Identidad, autoestima, seguridad, confianza y emocionalidad. Aspectos que una vez apropiados adecuadamente permitirán en el estudiante la acertada toma de decisiones, respeto y responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás, capacidad para expresar emociones y vínculos afectivos, vivencia de valores importantes para su desarrollo.

COMPONENTE 2. Rutas comprensivas

El segundo componente elabora el tema de la Información interactiva; es decir la capacitación que basada en la apropiación consciente e interpretativa de los temas alusivos a la salud sexual, les permita a los beneficiarios elaborar conceptos, encontrar sentidos e identificar y prevenir riesgos. Así mismo, se espera que el desarrollo de cada tema contemple rutas sugeridas de acción a través de las cuales los y las estudiantes orienten su comportamiento.

- Auto concepto, auto cuidado y autoestima.
- El respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el amor valores para la vida.
- Sexualidad, sexo y bases teóricas
- Identidad y rol sexual
- Cambios físicos y psicológicos
- Comportamientos sexuales atípicos (parafilias, tendencias de personalidad).
- Relaciones sexuales, relaciones afectivas.
- Rol de género
- Prevención de abuso y maltrato sexual
- Prácticas sexuales auto y socio-sexuales
- Juegos, mitos y ritos sobre la sexualidad
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades de Transmisión Sexual
- Embarazo y gestación
- Embarazo no deseado
- Aborto
- Sexualidad, familia, sociedad y desarrollo (salud pública, Demografía, desarrollo económico, calidad de vida, etc.)

Tabla 4. Ejes temáticos, énfasis y contenidos por grados académicos

Grado	Eje temático	Énfasis	Contenidos
Preescolar	Identidad	El conocimiento de si mismo, desarrollo psicoafectivo, la constitución y consolidación de los autos(auto imagen, auto concepto), la vivencia de valores, la aceptación y el reconocimiento de normas, límites y patrones culturales y la relación con el sistema inmediato (ambiente)	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? • ¿Cómo me siento? • Mi cuerpo • Cuido y respeto mi cuerpo. • Mi familia • Los adultos y yo • Hay reglas para la vida • Soy producto del amor
Primero	Reconocimiento	El individuo como ser único e irrepetible, valoración del comportamiento individual inmerso en el sistema comunidad (pares)	<ul style="list-style-type: none"> • Género y raza • Mi cuerpo y como cuidarlo • El trabajo • Diferencias entre hombres y mujeres • La amistad • Soy único
Segundo	Tolerancia	Construcción del concepto de equidad, aparición y desarrollo de lazos fraternales, construcción del pensamiento democrático, trabajo en equipo, aceptación de las diferencias e ideologías individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias sociales (familia, género, raza, creencias) • El respeto • La tolerancia, igualdad y equidad • Derechos y deberes • Las relaciones familiares, escolares y con mis amigos
Tercero	Correspondencia	Cambio del yo al nosotros, reconoce la colectividad, el grupo, construcción de valores para la aparición total del ser social.	<ul style="list-style-type: none"> • La reproducción • Comparto emociones, actividades sociales y familiares • El grupo • Los juegos de equipos • Ciclo vital familiar

Continuación Tabla 4. Ejes temáticos, énfasis y contenidos por grados académicos

Grado	Eje temático	Énfasis	Contenidos
Cuarto	Vida	Conservación del entorno, la naturaleza y el sistema y microsistemas donde se desarrolla; ciclo vital (nacer, crecer y morir)	<ul style="list-style-type: none"> • Biología de la vida • La reproducción animal, vegetal y humana. • La pareja • El medio ambiente y su cuidado
Quinto	Ternura	Construir el concepto de amor, generar espacios para el intercambio afectivo, expresión de emociones, la afectividad, el respeto y las relaciones interpersonales, el valor de la amistad.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos y psicológicos (desarrollo) • El amor • El afecto • La comunicación • Los medios de comunicación • El respeto y la amistad • Ruptura de esquemas sociales (hombre – fuerte , mujer – débil)
Sexto	Dialogo	Comunicación asertiva, expresión de sentimientos, cambios emocionales y compartir sentimientos, el deseo, la pasión, cambios físico biológicos, etapa de transición.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Relaciones interpersonales • Autoerotismo: enfoque bio-psicológico y social • El sexo, la sexualidad y las necesidades sexuales. • La sexualidad y la reproducción. • La menarquia y las poluciones. • La atracción, la conquista y el noviazgo. • Erotismo y pornografía. • Planificación familiar

Continuación Tabla 4. Ejes temáticos, énfasis y contenidos por grados académicos

Grado	Eje temático	Énfasis	Contenidos
Séptimo	Cambio	Vivencia de los cambios, aceptación, reconocimiento, genitalidad y experiencias físicas y psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos corporales. • La tarta de blancas y la explotación sexual • Los medios de comunicación y la influencia en la sexualidad • La familia campesina • Las ets, its y el sexo seguro • El embarazo • La homosexualidad • El abuso sexual • Planificación familiar
Octavo	Sexo, sexualidad	El sexo como instrumento de la sexualidad, el amor, construcción de relaciones de pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • La pareja y la adolescencia • Religión y sexualidad. • VIH-SIDA • Embarazo adolescente • Aborto • Planificación familiar • Derechos sexuales • Drogas, tabaquismo, alcohol y sexo
Noveno	Responsabilidad	Construcción de una Ética y valores para asumir responsablemente la vida sexual y la sexualidad placentera.	<ul style="list-style-type: none"> • Virginidad, relación sexual y castidad • El embarazo no deseado • La libertad • Comunicación afectiva y expresión de sentimientos • Paternidad y maternidad

Continuación Tabla 4. Ejes temáticos, énfasis y contenidos por grados académicos

Grado	Eje temático	Énfasis	Contenidos
Décimo	Creatividad	Asumir la vida sexual de forma saludable, creatividad y placer con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • La intimidad • Parafilias • Autoestima • Ciclo vital de la pareja • Ética • La vida laboral • Métodos de anticoncepción y protección sexual creencias y actitudes.
Undécimo	Proyecto de vida , conciencia, razón	Pronostico, el futuro; ¿Qué voy a hacer?	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación profesional • Proyecto de vida

ACTIVIDADES

A. Componentes: 1. Estructuras básicas y 2. Rutas comprensivas :

Actividad: Capacitación y Formación

Dirigida a los beneficiarios. Talleres participativos y lúdicos para la vida sexual sana y responsable basados en los ejes temáticos, énfasis y contenidos asignados por grados.

Dirigida a los docentes. Seminario taller (Jornadas pedagógicas) “Desde las aulas, Educando para amar” Herramientas pedagógicas para la formación de seres responsables para afrontar la vida sexual, reproductiva y afectiva en el marco de la vivencia de valores.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ENE				FEB				MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMINARIO TALLER (DIRIGIDA A DOCENTES)		*	*	*				*				*				*				*				*				*				*				*				*				*				
TALLERES PARTICIPATIVO S Y LUDICOS (DIRIGIDOS A BENEFICIARIOS)					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* Los tiempos presentados por mes corresponden a semanas

BIBLIOGRAFIA

ABAD Héctor. Manual de Tolerancia. Medellín: Universidad de Antioquia 1996.

Atlas Básico de Colombia. Bogotá: Instituto geográfico Agustín Codazzi, 2001.

CAMACHO Álvaro. Nuevas visiones sobre la violencia en Colombia. Bogotá: Fescol – Iepri, 1997.

CODIGO DEL MENOR, DTO.2737 NOV.27 DE 1989

COLBERT de arboleda Vicky. Hacia una nueva escuela para el siglo XXI, Fundación Volvamos a la Gente escuela activa, Bogotá 2003.

COLOMBIA EN LA ALDEA GLOBAL: AGENDA CIUDADANA PARA LA PAZ. SEMINARIO INTERNACIONAL DE PLANTA PAZ ENCUENTRO NACIONAL DE LAS MESAS CIUDADANAS PARA LA AGENDA DE PAZ, Indepaz, bogota 2003.

Comunicado de prensa de Pax Christi, 7 de noviembre de 1995.

Consejería de Paz; Banco de datos de conflicto social y derechos humanos de CINEP; Banco de datos de derechos humanos de Justicia y Paz Bogotá, 2004.

Consejería para la Reconciliación, Normalización y Rehabilitación. El avance hacia la reconciliación. Historia de un proceso. Presidencia de la República. Volumen III. Bogotá. 1990.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991.

ESCOBAR BAENA, Gustavo. Familia e infancia las nuevas voces de la democracia, el papel de la escuela. Bogotá: ICBF, 1997.

GIRALDO Jaime. Conflicto y Contexto. Resolución alternativa de conflictos y contexto social. Bogotá: Tercer Mundo Editores - Instituto Ser de Investigaciones - Colciencias - Programa para la Reinserción, 1997.

JIMENO, Myriam (compiladora). Conflicto Social y Violencia: notas para una discusión. Bogotá: Sociedad de Antropología de Colombia, Instituto Francés de Estudios Andinos, 1993.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, LEY 115 FEBRERO 8 DE 1994

Medellín y Santafé de Bogotá. Revista Coyuntura Social - Pobreza e incidencia los sectores sociales. FEDESARROLLO. No 9. Noviembre de 1993.

MOTTA, Cristina (compiladora). Ética y Conflicto. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1995.

RANGEL Suárez Alfredo. COLOMBIA: Guerra en el fin de siglo. Bogotá: Tercer Mundo Editores - Universidad de los Andes, 1998.

Revista Nueva Sociedad, Lejos del País. Emigrantes, refugiados, exiliados. No 127. Septiembre octubre de 1993.

RICHMAN, Naomi. Ayudando a niños en circunstancias difíciles. Manual para Educadores. Save the Children. Reino Unido, 1997.

Ruta turística del Tequendama DEVISAB, Alcaldía municipio de tena,
Cundinamarca 2003

SALVADO, Luís R I. La migración por violencia en Centroamérica. En
EXODOS en América Latina. No 7. San José de Costa Rica, Instituto
Interamericano de Derechos Humanos. 1992.

UPRIMY, Rodrigo. Violencia, orden democrático y derechos humanos en
América Latina. Bogotá: Mimeo, Comisión Andina de Juristas-Seccional
Colombiana, 1993.

VARGAS CASTAÑO, Alfredo. Derechos Humanos y Justicia. Bogotá: 2003

ZETTER, Roger. Potenciamiento de la capacidad de las ONG's locales en
la ayuda a los refugiados: experiencia de Malawi y Zimbawe. En Refuge
participation Network - RPN - Red de comunicaciones sobre refugiados.
No 19. 1995

www.republicacolombia.gov.co

www.cundinamarca.gov.co

www.dnp.gov.co

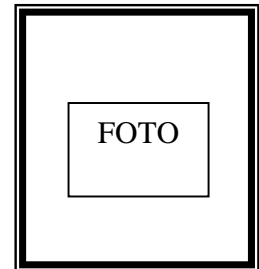
www.childrenoftheandes.org

www.oms.org

ANEXOS

Anexo A. Historia Psicosocial

No. HISTORIA PSICOSOCIAL																			
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



A. INFORMACIÓN GENERAL.

Primer Apellido _____

Segundo Apellido _____

Nombres _____

Documento de Identidad _____

Estado Civil _____

Dirección Domicilio _____

Departamento _____

Vereda/ barrio _____ Teléfono(s) _____

Lugar de procedencia _____ Departamento _____ Municipio _____

Vereda/ barrio _____

Fecha y lugar de Nacimiento _____

Profesión y ocupación _____

En caso de emergencia, avisar a _____

Teléfonos _____

¿Quién le sugirió consultar? _____

B. INFORMACIÓN MÉDICA Y PSICOLÓGICA.

Si se encuentra bajo algún tipo de tratamiento médico, por favor indique:

Nombre del médico: _____

Especialidad: _____ Teléfono: _____

Si consume algún tipo de medicamento, por favor indique:

Medicamento	Dosis	tiempo de consumo

Es alérgico a algún medicamento _____

Si ha estado bajo tratamiento psicológico ó psiquiátrico, por favor indique:

Op.	Doctor(a)	Desde/Hasta	Tipo de tratamiento
a			
b			
c			

Califique de 1 a 5 el nivel de satisfacción percibida en los tratamientos anteriores, en donde 1 es Insatisfecho y 5 Totalmente Satisfecho.

a) ____ b) ____ y c) ____.

¿Porqué?:

¿Alguna otra información relevante?

Espacio reservado para Psicología

Espacio reservado para Trabajo Social

C. MOTIVO DE CONSULTA

Por favor describa las principales dificultades, quejas o síntomas, por los cuales ha decidido buscar ayuda del Departamento de Bienestar Social. (Adicione el tiempo o periodicidad de cada una).

¿Qué personas, situaciones o actividades originan estas dificultades, quejas o síntomas? (Discrimine cada una).

¿Qué personas, situaciones o actividades, parecen empeorar estas dificultades? (Discrimine cada una).

¿Qué personas, situaciones o actividades, parecen ayudar a mejorar estas dificultades? (Discrimine cada una).

¿A quién le ha pedido ayuda para resolver estas dificultades, cuando y con qué resultados? (Discrimine cada una).

Espacio reservado para Psicología

Espacio reservado para Trabajo Social

D. ÁREA FAMILIAR

Por favor escriba los siguientes datos sobre su familia.

Parentesco	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre				
Madre				
Beneficiario(a)				
Hermano(a)				
Hermano(a)				
Hermano(a)				
Hermano(a)				
Hermano(a)				
Hermano(a)				

¿Con quién vive? (Marque con una "X").

Padre		Madre		Hermano(s)		Cónyuge	
Hijos		Solo		Otros			

Si eligió Otros, especifique quien:

Nombre: _____ Parentesco: _____

Nombre: _____ Parentesco: _____

Nombre: _____ Parentesco: _____

Si han existido o existen antecedentes de problemas mentales o emocionales en su familia, por favor descríbalos.

¿Cuales de las siguientes dificultades se han empezado a presentar con los miembros de su familia (o con quien viva) a raíz de su problema? (Marque con una "X").

Ira		Tristeza		Desinterés		Dependencia		Nerviosismo	
Frustración		Agresividad		Conflicto		Incomprensión		Otro	

Si eligió Otro, explique.

¿De qué familiares ha recibido apoyo?.

Padre		Madre		Hermanos		Hijos		Cónyuge		Otro	
-------	--	-------	--	----------	--	-------	--	---------	--	------	--

Si eligió otro, indique quien.

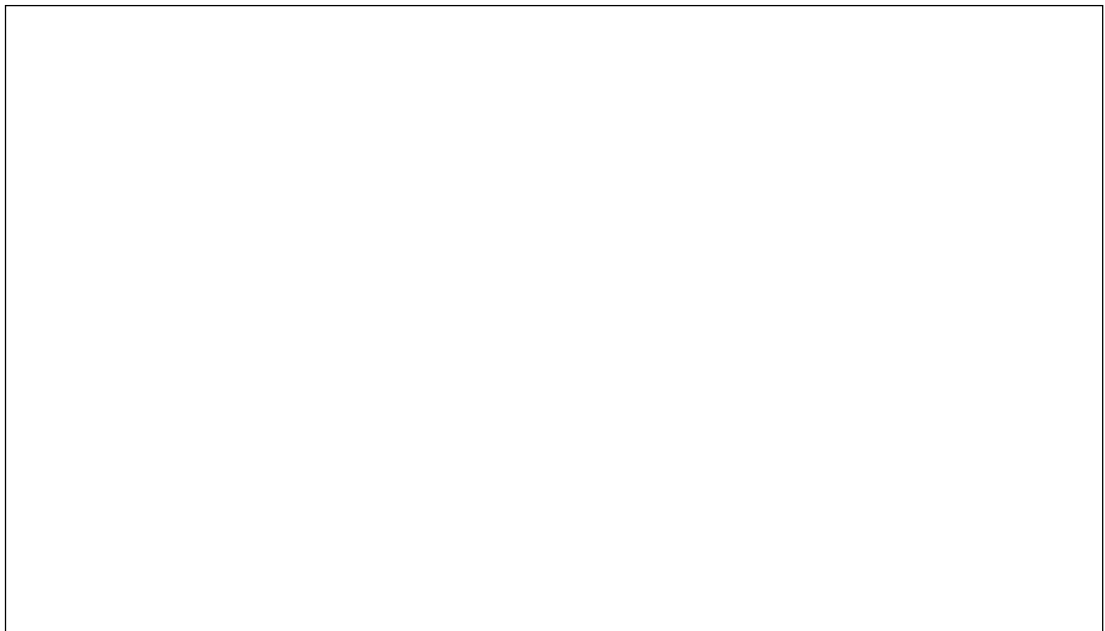
En una escala de 1 a 10, por favor indique cual es el nivel de satisfacción en las relaciones con su familia.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Cómo describiría el tipo de relaciones que predominan en su familia?.

(Es una familia unida, independiente, conflictiva, afectiva, etc).

Genógrama



Espacio reservado para Psicología

Espacio reservado para Trabajo social

E. ÁREA DE PAREJA

Por favor incluya los siguientes datos sobre su cónyuge y su relación de pareja.
(Si es pertinente).

Nombre: _____ Edad: _____
 Ocupación : _____ Lugar de Trabajo: _____
 Cargo: _____ Escolaridad: _____
 Tiempo en la relación: _____

Por favor indique el nivel de satisfacción con las siguientes áreas:

Áreas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Relación con su pareja										
Comunicación										
Responsabilidad del hogar										
Manifestaciones afectivas										
Actividades sociales										
Recreación										
Manejo de finanzas										
Métodos de crianza										
Familia política										
Apoyo del cónyuge										

Incluya la siguiente información de sus hijos.

Nombre	Edad	Actividad

Espacio reservado para Psicología

Espacio reservado para Trabajo Social

F. ÁREA ACADÉMICA

Por favor escriba la siguiente información de su historia académica.

Describa en orden cronológico, los colegios en los cuales estudió.

Fecha	Institución	Cursos realizados	Énfasis

Fecha de ingreso a la Fundación:

Grados realizados en la Fundación:

Año	Grado

¿Cómo son o fueron las relaciones con sus compañeros de estudio.
(Por favor describalas).

¿Cómo son o fueron las relaciones con sus profesores.
(Por favor describalas).

Si quiere, haga algún comentario sobre su vida académica.

Espacio reservado para Psicología

Espacio reservado para Trabajo Social

G. ÁREA LABORAL

Institución o Empresa: _____ Cargo: _____

Salario (mensual, destajo o Jornal): _____

Por favor describa exactamente lo que hace en su trabajo, incluyendo horarios y funciones.

¿Qué trabajos ha desempeñado anteriormente?

Entidad	Cargo	Tiempo	Motivo de retiro

En una escala de 1 a 10, indique cual es su grado de satisfacción actual en las siguientes áreas de su trabajo o actividad laboral.

ÁREAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Desarrollo personal										
Remuneración económica										
Relaciones laborales										

Espacio reservado para Psicología. **(Por favor no escriba nada aquí)**

Espacio Reservado para Trabajo Social

H. ÁREA SOCIAL

Por favor incluya aquí las personas con quienes actualmente tiene alguna relación continua o permanente. No incluya las personas con las que usted vive.

Nombre	Edad	Tipo de relación

Marque con una "X" ¿Con qué frecuencia participa en actividades sociales?.
(Reuniones con amigos, fiestas paseos, etc).

Más de 3 veces por semana. ____ Entre 1 y 3 veces por semana. ____

Entre 1 y 2 veces por semana. ____ Rara vez. ____.

¿Cual es el nivel actual de satisfacción en sus actividades sociales?.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Tiene o ha tenido dificultad para establecer o mantener relaciones satisfactorias de amistad con otras personas? **(Por favor explique detalladamente).**

¿Tiene o ha tenido dificultad para establecer o mantener relaciones afectivas con otras personas?.

¿Tiene o ha tenido dificultad para hacerse respetar y hacer valer sus derechos, para expresar desacuerdos o resentimientos cuando es apropiado, o para impedir que otras personas se aprovechen de usted?

Espacio reservado para Psicología

Espacio reservado para Trabajo Social

I. DESCRIPCIÓN DE USTED MISMO

Describa su aspecto físico. ¿Cómo se ve usted?.

¿Qué cosas, personas, situaciones o actividades específicas, le producen nervios tensión o angustia?.

¿Qué tipo de reacciones tiene cuando está de mal genio, qué cosas hace?.

¿Qué tipo de reacciones tiene cuando está nervioso o tenso?.

Generalmente ¿Qué hace y cómo reacciona cuando está triste?.

¿Cuáles son sus cualidades personales, qué diría una persona que le conoce bien si le preguntaran cuales son sus aspectos positivos?.(**Por favor sea específico**).

¿Cuáles son sus limitaciones personales, qué diría una persona que le conoce bien si le preguntaran cuáles son sus principales defectos?. **(Por favor sea específico).**

¿Le afecta lo que otras personas piensen de usted, de su aspecto físico o la forma como se comporta?. **(Explique).**

A raíz de su problema, su reacción es:

Reacción	Si	No
Se pone triste con mayor frecuencia		
Las personas o situaciones le ponen más nervioso		
Sufre de insomnio		
Llora con mayor facilidad		
Se pone de mal genio por cualquier cosa		
No escucha a la gente		
Discute con las personas allegadas		
Se aísla		
Se culpa		
No le importa nada		
Piensa que ya no vale nada		
Piensa que ya no le aprecian como antes		

¿Cuales ideas le acosan constantemente cuando piensa en su problema y cual de estos sentimientos acompaña a cada pensamiento?. **(Marque con una "X").**

Ideas	Tristeza	Nerviosismo o Angustia	Malestar general	Ira	Nada

¿Qué desearía cambiar de su forma de ser?.

Marque con una "X", que tan positivo o negativo se ve a usted mismo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Espacio reservado para Psicología y/o Trabajo Social.

(Por favor no escriba nada aquí)

J. OTRAS ÁREAS DE AJUSTE

¿Tiene o ha tenido periodos de profunda tristeza o depresión en los que no siente ánimo para desempeñar ninguna actividad?. **(Por favor explique).**

¿Tiene o ha tenido dificultades de tipo sexual?. **(por favor explique).**

¿Tiene o ha tenido algún tipo de temor muy intenso ante alguna situación u objeto, que interfiera con su actividad normal?.

¿Tiene dolores de cabeza con frecuencia?. **(Por favor explique).**

¿Tiene o ha tenido problemas para controlar el consumo de bebidas alcohólicas u otro tipo de sustancias adictivas?. **(Por favor explique).**

¿Ha consumido alguna vez marihuana, cocaína, heroína, ácido lisérgico, éxtasis, bazuco, calmantes, etc?. **(Por favor explique).**

Espacio reservado para Psicología y/o Trabajo Social . **(Por favor no escriba nada aquí)**

K. SOBRE LA INTERVENCIÓN

¿Qué otra información, que no haya estado incluida en este documento, considera que podría ser útil para su tratamiento?. **(Incluya todo lo que se le ocurra).**

¿Qué espera obtener de la presente relación profesional?.

En una escala de 1 a 10, ¿Cuál es su nivel de compromiso frente a la intervención que va a iniciar?. ¿Qué tanto se compromete a cumplir las indicaciones que se le hagan?.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo B. Evaluación Escuela de Docentes

Respetados compañeros:

A continuación encontrarán una serie de preguntas, encaminadas a recoger la percepción que se ha tenido sobre el transcurso de la primera fase de la Escuela de Docentes. Sus respuestas son muy importantes para el mejoramiento del citado proceso y por eso les solicito la mayor objetividad posible en el momento de responder.

1. El conferencista ha asistido al 100% de las sesiones citadas?
 - a) Si.
 - b) No.
2. Yo he asistido al 100% de las sesiones?
 - a) Si.
 - b) No.
3. El conferencista tiene buen manejo del tema tratado?.
 - a) Si.
 - b) No.
4. Los temas tratados son de importancia para mi labor?.
 - a) Si.
 - b) No.
5. La profundidad de los temas ha sido suficiente?.
 - a) Si.
 - b) No.
6. Siento que debo hacer cambios en mi comportamiento, producto de los temas tratados?
 - a) Si.
 - b) No.
7. Soy mejor persona después de esta experiencia?
 - a) Si.
 - b) No.
8. La relación con el conferencista ha sido positiva?
 - a) Si.
 - b) No.
9. Los tiempos manejados dentro de las sesiones han sido suficientes?.
 - a) Si.
 - b) No.
10. Este tipo de actividades son importantes para mi desempeño y desarrollo?.
 - a) Si.
 - b) No.

Comentarios: _____

Anexo C. Evaluación Beneficiarios

METODOLOGÍA - EVALUACIÓN - RELACIONES INTERPERSONALES.							
BIENESTAR SOCIAL	Aspecto a evaluar						Total
Con respecto de la responsabilidad del profesional.		S	F	A	P	N	
1.	¿Asiste a todas las actividades - puntualmente?						
2.	¿Dedica tiempo formativo a los estudiantes dentro y fuera del taller?						
3.	¿Motiva a los estudiantes para que cumplan con sus deberes?						
4.	¿Fomenta los valores de la Fundación en su relación con los estudiantes?						
Organización del taller		S	F	A	P	N	
5.	¿Privilegia el trabajo en grupo?						
6.	¿Provee suficiente bibliografía y elementos de consulta?						
7.	¿Es ordenado y claro en sus exposiciones?						
8.	¿Comienza y termina el taller a tiempo?						
9.	¿Relaciona y retoma los temas del taller anterior en el siguiente?						
Preparación del taller		S	F	A	P	N	
10.	¿Demuestra que ha preparado las actividades para el taller?						
11.	¿Planea con anterioridad las actividades?						
12.	¿Hace seguimiento de los trabajos que realizan los estudiantes?						
Dinámica Pedagógica		S	F	A	P	N	
13.	¿Se preocupa porque los estudiantes trabajen a gusto en el taller?						
14.	¿Utiliza métodos y técnicas variadas en la sesión? (Por ejemplo trabajos de investigación, exposiciones, discusiones en grupo, etc.)						
15.	¿Mantiene el orden, la disciplina y el interés de los estudiantes necesarios para el aprovechamiento del taller?						
16.	¿Tiene en cuenta las dificultades o "vacíos" de los estudiantes para explicar un tema?						
17.	¿Muestra mayor interés en el <u>proceso</u> de aprendizaje de los estudiantes que en los resultados?						
18.	¿Tiene en cuenta las capacidades, necesidades e intereses individuales de cada estudiante?						
Evaluación		S	F	A	P	N	
19.	¿Evalúa todos los aspectos en forma integral? ¿No solo los conocimientos?						
20.	¿Utiliza métodos variados de evaluación?						
21.	¿Se sienten los estudiantes evaluados correctamente?						
22.	¿La evaluación es permanente y continua?						
23.	¿Respeto el ritmo de aprendizaje de cada estudiante?						
24.	¿Prefiere la evaluación colectiva a la individual?						
25.	¿Prefiere la evaluación de libro abierto?						
26.	¿Privilegia el concepto más que la repetición de memoria?						
27.	¿Favorece espacios para que los estudiantes lo(a) evalúen?						
28.	¿Realiza actividades de refuerzo?						
Motivación para el aprendizaje		S	F	A	P	N	
30.	¿Lo que aprende el estudiante lo puede aplicar en su vida cotidiana?						
31.	¿Transmite el docente interés y amor por aprender los temas que desarrolla?						
32.	¿Demuestra interés y valora las intervenciones de los estudiantes?						
33.	¿Se sienten bien los estudiantes cuando tienen su clase?						
Manejo de la relación profesional - estudiante		S	F	A	P	N	
34.	¿Establece una comunicación adecuada, respetuosa y amable con los estudiantes?						
35.	¿Escucha con amabilidad las sugerencias de los estudiantes, demostrando interés por ellos?						
36.	¿Es una persona con quien se puede hablar en cualquier momento?						
37.	¿Favorece que sus estudiantes le respeten sin tenerle miedo?						
38.	¿Demuestra preocupación por los problemas de los estudiantes?						