

Implementación de Técnicas Virtuales Para la
Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en
los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia
Global Covid-19

Silvia Fernanda Gómez Torres y Diego Heliberto Villamizar Fuentes

Trabajo de Grado para Optar el Título de Trabajador Social

Directora

Eugenia Jaimes Jaimes
Magíster en Intervención Social

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2020

Dedicatoria

Agradecimientos de corazón a mis tutoras, Eugenia Jaimes Jaimes y Mitchell Murcia, quienes, con su paciencia, dedicación, motivación, y profesionalismo, realizaron un gran aporte a mi formación como profesional, haciendo más fácil lo difícil.

Gracias a mi compañera Silvia Fernanda Gómez, con quien tuve la oportunidad de culminar mi carrera profesional, una amiga, compañera, y colega de admirar.

Gracias a las Universidad Industrial de Santander por permitirme realizar el sueño de ser profesional, y consigo un sinnúmero de experiencias, personas, y demás que dejarán siempre huella en mí.

Gracias a mi familia por su apoyo incondicional, el estar siempre presentes, este logro académico es para ustedes, Ligia, Heliberto y Cristian.

Tabla de Contenido

Justificación	10
1. Objetivos	12
1.1 Objetivo General	12
1.2 Objetivos Específicos	12
2. Marco Referencial.....	12
2.1. Marco Teórico.....	13
2.2. Marco conceptual.....	21
2.3. Marco Normativo	29
3. Objeto de Intervención.....	33
4. Diagnóstico	34
4.1 Análisis Encuesta	37
5. Propuesta de Intervención.....	55
5.1 Nombre de la propuesta	55
5.2 Metodología de Intervención	56
5.3 Recursos.....	58
5.4 Impacto	58
5.5 Metas.....	59
5.6 Indicadores.....	59
5.7 Plan Operativo	61
6. Ejecución	63
6.1. Estudiantes	64
6.2. Padres, madres y cuidadores.....	96
6.3. Piezas pedagógicas	106
7. Evaluación	109
7.1 Evaluación de Objetivos	110
7.2 Evaluación de los participantes.....	115
8. Conclusiones.....	122
9. Recomendaciones	125
Referencias Bibliográficas	127
Apéndices.....	135

Lista de Figuras

Figura 1. Normatividad educativa.....	29
Figura 2. Normativa para afrontar el Covid-19.....	32
Figura 3. Medios de Información.....	38
Figura 4. Principales Dudas	39
Figura 5. Medidas de autocuidado	40
Figura 6. Medidas más importantes	41
Figura 7. Medidas de autocuidado al salir	42
Figura 8. Medidas de autocuidado familiar	43
Figura 9. Descanso.....	43
Figura 10. Rutinas de estudio.....	44
Figura 11. Actividades en el hogar	45
Figura 12. Labores escolares en compañía	46
Figura 13. Dificultades escolares	47
Figura 14. Estado de salud... ..	48
Figura 15. Estados de ánimo	49
Figura 16. Líneas de atención	50
Figura 17. Redes Sociales	51
Figura 18. Actividades diferentes	52
Figura 19. Inquietudes	53
Figura 20. Plan Operativo	61
Figura 21. Volante Inauguración	65
Figura 22. Sesión Inaugural	66

Figura 23. Cronograma.....	68
Figura 24. Guía de trabajo sesión I.....	69
Figura 25. Planeación Dibujando la responsabilidad.....	71
Figura 26. Mi héroe eres tú.....	73
Figura 27. Desarrollo del cuento.....	75
Figura 28. Planeación Lectura reflexiva “Mi héroe eres tú”	76
Figura 29. Kit de primeros auxilios	80
Figura 30. Rueda de cosas por hacer	80
Figura 31. Planeación Creando mi mundo seguro	81
Figura 32. Guía Súper Salud.....	85
Figura 33. Súper héroes.....	86
Figura 34. Planeación Construyendo a Súper Salud.....	87
Figura 35. Cartilla.....	90
Figura 36. Planeación Festival de la salud.....	92
Figura 37. Pasos para ser un súper.....	95
Figura 38. Tips para abordar la nueva normalidad	95
Figura 39. Súper Gorette	96
Figura 40. Planeación Normativas y responsabilidades legales en el marco del covid-19.....	98
Figura 41. Planeación Previniendo la negligencia y accidentes caseros	101
Figura 42. Planeación Tertulia Gorette	104
Figura 43. Folleto.....	107
Figura 44. Pregunta Número 1.....	116
Figura 45. Pregunta Número 2.....	116
Figura 46. Pregunta Número 3.....	117
Figura 47. Pregunta Número 4.....	118

Figura 48. Pregunta Número 5	118
Figura 49. Pregunta Número 6.....	119
Figura 50. Pregunta Número 7.....	119
Figura 51. Pregunta Número 8.....	120
Figura 52. Pregunta Número 9... ..	121

Lista de Apéndices

Apéndice A: Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena	135
Apéndice B: Informativo reuniones padres, madres y cuidadores	137
Apéndice C: Cartilla	140
Apéndice D: Reuniones por Zoom	147
Apéndice E: Grupos de WhatsApp	151
Apéndice F: Proceso de creación de los	153
Apéndice G: Podcast.....	159

Resumen

Título: Implementación de Técnicas Virtuales Para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19.*

Autores: Silvia Fernanda Gómez Torres y Diego Heliberto Villamizar**

Palabras Clave: Autocuidado, covid-19, salud, salud mental, niños y niñas.

Descripción:

El presente trabajo de aplicación se centra en la promoción de hábitos de autocuidado y salud en medio del contexto del Covid-19 en una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Permite la reflexión acerca de la importancia del cuidado, la generación de vínculos con terceros, y el trabajo diario para la salud mental y física, aspecto crítico en la actualidad juvenil.

La población sujeto de intervención se centra en niños y niñas de 6 a 12 años y su núcleo familiar. La implementación de las técnicas y dinámicas interventivas, tales como abordaje de saberes, grupos de discusión, espacios reflexivos, recreativos, entre otros, nace de un estudio previo que se realiza en la institución, lo que permite identificar las preferencias de los y las estudiantes al momento de aprender.

El presente trabajo, aborda como primer momento una contextualización conceptual, normativa y teórica, fundamental para el desarrollo y entendimiento del proceso interventivo, fase diagnóstica, propuesta metodológica que permite cualificar la intervención tanto de los y las estudiantes como de los familiares, ejecución, evaluación, y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones donde se resalta los retos que conlleva la virtualidad y a su vez, la implementación de más espacios que permitan el aprendizaje crítico y la generación de vínculos.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social, Directora Eugenia Jaimes.

Abstract

Title: Implementation of Virtual Techniques for the Construction of Social Interactions that Promote Self-Care and Health in Students of the Santa María Goretti Institute, in the Context of the Global Covid-19 Pandemic.*

Author: Silvia Fernanda Gómez Torres y Diego Heliberto Villamizar**

Key Words: Self-care, covid-19, health, mental health, children.

Description:

This application work focuses on the promotion of self-care and health habits in the context of Covid-19 in an educational institution in the city of Bucaramanga. It allows reflection on the importance of care, the generation of family ties, and daily work for mental and physical health, a critical aspect in today's youth.

The population subject to intervention is focused on children from 6 to 12 years old and their family nucleus. The implementation of interventional techniques and dynamics, such as approach to knowledge, discussion groups, reflective and recreational spaces, among others, arises from a previous study carried out in the institution, which allows identifying the preference of students while learning

This work approach as a first moment a conceptual, normative and theoretical contextualization, fundamental for the development and understanding of the interventional process, diagnostic phase, methodological proposal that allows to qualify the intervention of students and family members, execution, evaluation , and finally the conclusions and recommendations are presented, highlighting the challenges that virtuality entails and in turn, the implementation of more spaces that allow critical learning and the generation of links.

*Degree Work

**Faculty of Human Sciences, School of Social Work, M.Sc. Eugenia Jaimes.

Justificación

La crisis generada por la emergencia sanitaria a raíz de la expansión del Covid-19, extendida a nivel mundial, ha traído consigo grandes dificultades en las diferentes áreas; en la educación, por ejemplo, se ha implementado medidas de no presencialidad, reto que conlleva a los educadores a ser creativos en innovar por medio de otras técnicas y herramientas a la hora de enseñar e interactuar con los estudiantes, disminuyendo los índices de deserción y dando continuidad al proceso académico, es fundamental que los niños, niñas y adolescentes puedan gozar de una educación integral y de calidad.

Esta situación ha generado varios retos en cuanto a las formas o métodos de compartir la información y el conocimiento, no todos los estudiantes cuentan con conectividad a internet, o con un dispositivo electrónico, además, no cuentan con la compañía y la dirección de un adulto que lo oriente en el uso de los aparatos electrónicos, lo que ha llevado a que el/la profesional se reinvente e implemente otros medios de asesorías, ya sea vía telefónica o por medio de correo.

Para este proyecto se va a hacer uso de la virtualidad como la herramienta para fortalecer los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta que 200 estudiantes de grado cuarto y quinto cuentan con conectividad a través de celular, computador o tablet, así mismo, también se realizaron reuniones virtuales con estudiantes de todos los grados, lo que confirma la viabilidad de realizar este proyecto por medio de herramientas virtuales, para así transmitir los conocimientos y saberes que se abordan en las diferentes visiones de la salud como son la salud social, física y mental, además de las medidas de autocuidado que establecen beneficios

en los y las estudiantes de preescolar y básica primaria del Instituto Santa María Goretti sede B y sede C.

El impacto de este proyecto se establece como el cambio de conductas y la apropiación de hábitos de la población total de la institución, incluyendo a los estudiantes y madres, padres y cuidadores/as. El fin es capacitar en la formación de estas personas para un óptimo accionar en los temas de autocuidado y salud frente a los panoramas actuales de salubridad. El impacto será medido por medio de un instrumento virtual donde se pueda identificar la aprehensión e interiorización de las conductas anteriormente mencionadas.

Es fundamental que como próximos profesionales de Trabajo Social, se refuercen los campos de acción de la infancia y adolescencia, partiendo de la premisa de dicha población como futuro de la sociedad por lo que como trabajadores sociales se debe direccionar en una formación óptima para el desarrollo íntegro, es así que como próximos profesionales en esta área, se cuestiona sobre ¿Qué métodos, formas, estrategias, desde el amplio terreno teórico y metodológico de la profesión se pueden emplear y de qué manera se puede innovar y complementar para que los niños niñas y adolescentes arraiguen una cultura de autocuidado para la prevención en salud sobre todo en medio de la pandemia global del Covid-19, pero también sobre posibles afecciones y virus que se puedan desarrollar a futuro?

1. Objetivos

1.1 Objetivo General

Promover hábitos de autocuidado y de salud en los y las estudiantes del Instituto Santa María Goretti en medio del contexto del Covid-19, utilizando técnicas y herramientas virtuales como medio de enseñanza.

1.2 Objetivos Específicos

- Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen hábitos de autocuidado personal y familiar.
- Crear espacios reflexivos dirigidos a los padres, madres y cuidadoras para disminuir los riesgos asociados al contexto familiar a partir del aislamiento preventivo por el COVID-19.
- Diseñar material lúdico pedagógico para dar continuidad a labor preventiva y de promoción de la salud de los y las estudiantes y de la familia adscrita a la Institución Educativa Santa María Goretti.

2. Marco Referencial

En este apartado se pretende sustentar la teoría, conceptos y enfoques para entender y orientar el proceso de intervención social acorde a la problemática actual del Covid-19 y los retos que ha traído para el área de la educación y la virtualidad, entendiendo que no se puede ejercer una presencialidad en la educación debido al aislamiento preventivo obligatorio. Es así como se identificarán los conceptos significativos y fundamentales para la estructuración y entendimiento del proyecto, la teoría que explique y fundamente el objeto de intervención, los

enfoques que direccionen el sentido crítico y analítico y para finalizar las leyes y los decretos nacionales, con el objetivo de obtener herramientas que faciliten y mejoren los procesos de intervención profesional que aportan a la educación integral de los estudiantes del Instituto Santa María Goretti sede B y sede C.

2.1. Marco Teórico

El modelo pedagógico institucional, definido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) está basado en apartes de las diferentes teorías del modelo constructivista con un enfoque cognitivo.

El constructivismo adoptado por la Institución Educativa Santa María Goretti toma ideas de las diferentes vertientes constructivistas expuestas por grandes pedagogos como Piaget, Ausbel, Vigotsky y otros. Aplica los principios del modelo sobre un proceso cognitivo bien definido para lograr un aprendizaje significativo en un estudiante activo, acorde con la misión y visión Institucional (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2016). Para tal efecto se tiene en cuenta que:

- El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el **proceso**.
- El aprendiz selecciona y **transforma** información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.
- El sujeto posee estructuras mentales previas que se **modifican** a través del proceso de adaptación.
- El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.
- Se construye a través de acciones sobre la realidad.
- El aprendiz aprende "cómo" aprende (no solamente "qué" aprende).

Además, Serrano & Pons, afirman que el planteamiento de dicha teoría es la de un proceso dinámico e interactivo en la que toda información proveniente del exterior es constantemente apreciada e interpretada por el mecanismo mental, así construyendo diferentes modelos explicativos (Serrano&Pons 2011)

Para la investigación y la realización del presente proyecto, dicha teoría es de suma importancia, porque reafirma una construcción bidireccional entre las diferentes partes implicadas en la presente realidad, buscando así un sistema de información fluido y de constante aprendizaje y construcción de este, de una manera colectiva y no individual, favoreciendo las diferentes realidades que se vean implicadas.

En este sentido, el paradigma que se aborda en este proceso interventivo y que tiene relación con el modelo teórico nombrado anteriormente, es el **Paradigma Interpretativo**, que refuerza la idea de la construcción colectiva, multidireccional y holística, acorde con los ideales de la Institución, este enfoque supone para Vain dos puntos importantes, el primero, como la realidad es interpretada de manera diferente, donde la humanidad es la que individual y colectivamente construye dichos escenarios, y segundo la importancia de comprender como se construyen dichas realidades, según los diferentes sujetos que están involucrados. (Vain, 2012)

Además, dicho enfoque teórico según González, debe caracterizarse por 5 puntos importantes, la naturaleza de la realidad, la realidad entre el investigador u observador y lo conocido, la posibilidad de generalización, la posibilidad de nexos causales, y el papel de los valores en la investigación (Gonzales-Monteagudo, 2001).

Siendo así un pilar teórico fundamental en el ámbito de la educación que se

implementará para la construcción teórica en la presente intervención, cumpliendo con las diferentes características que buscan comprender las diferentes realidades comprendidas por los partícipes.

2.1.1 Teoría Ecológica de los Sistemas

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner (1979), como bien lo afirman Esperanza Torrico Linares, Carmen Santín Vilariño, Montserrat Andrés Villas, Susana Menéndez Álvarez-Dardet y M^a José López López en su artículo “El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología (2002)”, consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias sociales y humanas, considera la base de que el desarrollo humano se da en la interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

El psicólogo nombra cuatro sistemas principales que envuelven al mismo individuo. Los sistemas son los siguientes:

- **Microsistema:** “Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos” (pp, 44).

- **Mesosistema:** “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto

un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (pp, 44).

- Exosistema: “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, entre otros.)” (pp, 44).

- Macrosistema: Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. “En una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro, el meso y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar.

Por el contrario, entre grupos sociales diferentes, los sistemas constitutivos pueden presentar notables diferencias. Por lo tanto, analizando y comparando los micro, meso y los exosistemas que caracterizan a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales” (pp, 27-28).

Hay dos sistemas adicionales a los cuatro mencionados arriba:

- Cronosistema: sistema que afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales. (Sonia B. F. Arias en

Psicológicamente Hablando).

- **Globo sistema:** sistema global a nivel mundial en donde el individuo no tiene influencia para que los eventos que suceden a este nivel puedan cambiar. Este se refiere a cambios ambientales, climáticos, incendios forestales, destrucción de la capa de ozono, modificación de las placas tectónicas que causan terremotos en el mundo y también otro tipo de desastres naturales a nivel global. (Sonia B. F. Arias en Psicológicamente Hablando).

2.1.2 Enfoques

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación, y de cómo se desarrolla el proceso de trabajo, es por ello que se cuentan con cuatro enfoques, que guían el accionar del mismo, buscando un acompañamiento teórico adecuado a los procesos que se desarrollan en el presente trabajo.

2.1.2.1 Enfoque Diferencial. El Ministerio del Interior esclarece que el enfoque diferencial es un desarrollo progresivo del principio de igualdad y no discriminación. Aunque todas las personas son iguales ante ley, esta afecta de manera diferente a cada una, de acuerdo con su condición de clase, género, grupo étnico, edad, salud física o mental y orientación sexual. Por lo anterior, para que la igualdad sea efectiva, el reconocimiento, el respeto, la protección, la garantía de derechos y el trato deben estar acordes con las particularidades propias de cada individuo. Las acciones adelantadas por el Estado para atender la diferencia.

En este sentido y atendiendo lo contemplado en el Título II, en el artículo 13 de la Constitución Política (1991), el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptar medidas en favor de grupos que históricamente han sido discriminados, excluidos o marginados. El Estado debe proteger especialmente a aquellas

personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta, y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

El enfoque diferencial hace énfasis en algunos lineamientos particulares que deben adoptar las instituciones para guiar a los funcionarios, que tengan en cuenta las particularidades e inequidades dentro de ciertos grupos poblacionales con el propósito de brindar una adecuada atención, protección y garantía a sus derechos (Min. Interior, pp, 4)

En este caso los niños, niñas y adolescentes son sujetos de especial protección por tratarse de menores de 18 años que aún no tienen la capacidad física y mental para responsabilizarse de sí mismos, por ello necesitan de protección y cuidados especiales. En este sentido se encuentra este enfoque acorde al proceso interventivo puesto que el desarrollo se plantea con niños y niñas desde el rango de edades de 5 años a 12 años, teniendo en cuenta que hay población de inclusión, población migrante y de diferentes tipos de raza y religión.

2.1.2.2. Enfoque Género. El enfoque de género se basa en visibilizar las diferentes condiciones de hombres y mujeres, las desigualdades que existen entre estos mismos, las cuales pueden afectar el desarrollo de la vida de los individuos, cuando se desconoce sus diferencias en capacidades y habilidades. También, cómo por razones de género, se puede cohibir de ciertas oportunidades que aportan a la resolución de problemas y dificultades que imposibilitan el pleno desarrollo y participación de hombres y mujeres en la sociedad (López Méndez, 2007).

Es así como la institución por ser un plantel educativo de carácter mixto es necesario considerar este enfoque pues hay situaciones que suelen resolverse de manera distinta dependiendo del género del estudiante, esto debido a que hay comportamientos que aún la

sociedad considera únicos de un género o suelen haber fenómenos que afectan con mayor frecuencia solo a las mujeres.

2.1.2.3. Enfoque de Derechos Humanos. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (s/f) establece que el enfoque de Derechos Humanos se centra en los grupos de población que son objeto de una mayor marginación, exclusión y discriminación. Este enfoque a menudo requiere un análisis de las normas de género, de las diferentes formas de discriminación y de los desequilibrios de poder a fin de garantizar que las intervenciones lleguen a los segmentos más marginados de la población.

Desde este punto de vista, está orientado a la promoción y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes por tratarse de un grupo poblacional vulnerable por la inestabilidad que representan.

2.1.2.4 Enfoque Heurístico. Este enfoque se encuentra enmarcado en el campo del arte o la estrategia, se orienta a la solución de problemas de una manera específica y particular, esta dimensión es atribuida al húngaro George Pólya (1945 - citado en López, D., Vergara, P. (2017)), establece un método sistemático enfocado en la resolución de problemas, para lo cual recurre a la creatividad y al pensamiento divergente, como mecanismos racionales. Para el efecto definió cuatro etapas de solución a los problemas: entender el problema, crear un plan de acción, llevar a cabo el plan, y revisar e interpretar el resultado.

Daniel López y Patricio Vergara (2017) manifiestan que la aplicación del método heurístico puede darse en cualquier disciplina científica. Sin embargo es muy utilizada en aquellas, que por la naturaleza de su objeto de estudio, permite y requiere de una explicación y comprensión de problemas muy particulares.

El enfoque heurístico maneja un área educativa en cuanto a la enseñanza aprendizaje (2015), y orienta sobre un proceso a seguir:

Concepto de enseñanza:

- Promueve la capacidad de autogestión del alumno.
- Debe realizarse en un ambiente lúdico rico en medios didácticos.

Utiliza herramientas tecnológicas tales como: (Simuladores y juegos educativos, Micro- mundos exploratorios, Sistemas expertos)

Concepto de aprendizaje:

- Se produce a partir de experiencias y su propio descubrimiento.
- Se produce por medio de la interacción docente-alumno.

Rol del profesor:

- No proporciona directamente el conocimiento.
- Favorece las capacidades de autogestión del aprendiz.

Concepto de evaluación:

- Evalúa destrezas cognitivas como habilidades sociales.
- Evalúa tanto los aprendizajes del alumno como los logros de este.
- Puede ser formativa y sumativa.

Rol del aprendiz:

- Experimentar, descubrir y desarrollar el aprendizaje.
- Ser un ente activo.

- Debe llegar al aprendizaje a través de las experiencias que tenga a lo largo de la actividad, unidad, etc

Enfoque de utilidad para resolver los problemas de conflictividad y violencia que se encuentran en la institución que pueden incidir o se pueden generar por déficits en la salud mental de los estudiantes.

2.2. Marco conceptual

Los conceptos que se abordan a continuación permiten dar claridad del contexto en el que se está realizando la intervención, es necesario definir qué se entiende por autocuidado principalmente y por salud física, mental y social, ejes fundamentales del objetivo principal del proyecto, a continuación se abordan todos los conceptos relacionados con el Covid-19, una vez que el proyecto se enmarca en el espacio tiempo de la pandemia global, y por último, como se desarrolla con los niños y niñas estudiantes de preescolar y básica primaria de la institución se hace necesario definir también, todas las temáticas relacionadas con la educación, la virtualidad y la infancia.

2.2.1 Autocuidado

El autocuidado ubica el cuidado referenciado a sí mismo, teniendo en cuenta que la responsabilidad de proporcionarse una vida saludable se centra en cada persona a partir de su formación durante toda la vida, el autocuidado tiene consigo diferentes premisas como el convertirse en sujetos de las acciones propias, la interiorización de dicho estilo de vida, y la praxis cotidiana implicando los presaberes básicos. (Escobar, Franco, Duque, 2011).

2.2.2 Salud física

La Academia Europea de Pacientes (2015), define la salud física como el estado del

organismo, teniendo en cuenta todos los factores, desde la ausencia de enfermedades hasta el estado físico. Es fundamental para el bienestar general y en ella pueden influir los siguientes factores:

- Estilo de vida: dieta, nivel de actividad física y hábitos (por ejemplo, tabaquismo).
- Biología humana: la genética y las características fisiológicas de una persona facilitan o dificultan una salud física óptima.
- Ambiente: se trata de nuestro entorno y la exposición a factores como la luz solar o las sustancias tóxicas.
- Prestaciones de asistencia sanitaria: una asistencia sanitaria adecuada puede facilitar la prevención, la detección y el tratamiento de enfermedades.

2.2.3 Salud mental

La Organización Mundial de la Salud entiende la salud mental como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

La dimensión positiva de la salud mental se destaca en cuanto a que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 2013).

2.2.4 Salud Social

La salud social es el conjunto de circunstancias que afectan a las personas en su ciclo vital, nacer, crecer, vivir, trabajar, y envejecer, para la medida de ello se miran diferentes escenarios en los cuales se pueda ver afectada la población, como la distribución del dinero, el

poder, y distribución de los recursos (OMS,2020). Existen diferentes factores que influyen positiva o negativamente en la salud social como lo son las condiciones de empleo, sistema de salud, exclusión social, globalización, programas de salud pública y demás.

2.2.5 Covid-19

El Covid-19 es un nuevo virus proveniente de los CoV, los cuales surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo, y que causan infecciones respiratorias agudas, gripes, llegando a ser leves, moderadas o graves, el nuevo Coronavirus ha sido catalogado como emergencia de salud pública de importancia internacional, identificando casos alrededor de todo el mundo y en el ámbito nacional colombiano desde el 6 de marzo que se confirmó el primer caso positivo, esta enfermedad se produce al momento estornudar o toser expulsando partículas del virus que entran en contacto con otras personas, esta enfermedad puede afectar a cualquier población. (Ministerio de Salud, 2020).

2.2.6 Bioseguridad

La bioseguridad, según el Ministerio de Salud, se define como el conjunto de medidas preventivas, destinadas a mantener el control de factores de riesgo laborales procedentes de agentes biológicos, físicos o químicos, logrando la prevención de impactos nocivos, asegurando que el desarrollo o producto final de dichos procedimientos no atenten contra la salud y seguridad de trabajadores de la salud, pacientes, visitantes y el medio ambiente. (Ministerio de Salud, 1997).

2.2.7 Distanciamiento Social

El termino de distanciamiento social, lo describe el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), como el espacio que existe entre una persona y la demás población fuera de su lugar de residencia, se establecen diferentes medidas para el

cumplimiento de este concepto las cuales son mantener una distancia de aproximadamente dos

(2) metros, la no reunión de grupos, y alejamiento de los lugares muy concurridos o congregados masivamente. (CDC, 2020).

2.2.8 Distanciamiento Físico

El distanciamiento físico, señala Claudia Milena Cuellar Segura, Subdirectora de Enfermedades Transmisibles del Ministerio de Salud y Protección Social, "es evitar el contacto frente a frente con otras personas, conservando una distancia al menos de 1 metro aunque lo ideal son 2, con esto se logra minimizar los factores de contagio entre las personas y así desacelerar la propagación del coronavirus". (MinSalud, 2020).

2.2.9 Aislamiento

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2020) bajo la pandemia global el Covid- 19, define este concepto como la separación de una persona o grupo de personas que se sabe o se cree que están infectadas con una enfermedad transmisible y potencialmente infecciosa de aquellos que no están infectados, para prevenir la propagación de Covid-19. El aislamiento para fines de salud pública puede ser voluntario u obligado por orden de la autoridad sanitaria. Puede agregarse que el aislamiento, hace referencia sobre todo a aislamiento físico y no social, es decir, se pueden establecer mecanismos de comunicación por diferentes vías para que las personas aisladas no se sientan solas, y su estado de ánimo pueda agudizar sus síntomas. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que ingresen a modalidades institucionales y se sabe o se cree que están infectadas de Covid-19 deben permanecer aislamiento por 14 días.

2.2.10 Nueva normalidad

El concepto de nueva normalidad, se estableció en el contexto de la pandemia denominada Coronavirus, la cual ha traído consigo prácticas novedosas para el cuidado de la salud, asimismo para la continuación de la vida, está claro que durante un tiempo prolongado no serán como antes las cosas, es por esto que la OMS plantea el concepto de nueva normalidad como estilo de vida diaria, trayendo consigo las mismas medidas de salud pública que evitan la propagación expansión del virus, detección de casos, aislamiento de los mismos, testeo constante, y tratamiento para estos; una nueva normalidad haciendo referencia a un mundo más saludable, más seguro y mejor preparado. (OMS, 2020)

2.2.11 Educación

El Ministerio de Educación Nacional (s/f) colombiano define la educación como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Además, en la Constitución Política de 1991 se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación

preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. (Min. Educación)

Por intereses del proyecto y por modalidad de la institución solo se centrará en la educación básica primaria.

2.2.12 Educación básica primaria

La Ley 115 (1994) en su artículo 15, esclarece que la educación básica primaria se compone de la educación preescolar que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Además, el nivel de educación preescolar comprende los grados de pre-jardín, jardín y transición, siendo este último el obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

Ahora bien, la educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política de 1991, como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Art. 19 Ley 115/1994).

Como bien lo dice el Departamento Nacional de Planeación (DNP), de acuerdo con la Ley General de Educación, el ciclo de formación básica tiene el objetivo de:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los

niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

2.2.13 Educación Virtual

En nivel de avance de las Tic's y la educación, se han dado diferentes maneras de juntarlas para el beneficio de la sociedad, es de ahí donde viene la educación desde la virtualidad. Londoño (2013) afirma:

La educación virtual se asocia en nuestro medio a consideraciones como e-learning, aprendizaje en línea, aprendizaje virtual, aprendizaje en red, evolución del aprendizaje a distancia, entre otros, y desde estas manifestaciones es importante mirar los elementos diferenciadores en las dinámicas de interlocución en la relación profesor-estudiante-contenidos. Esta relación tiene su alcance en el énfasis que se dé a la transmisión de información o a la construcción de conocimiento; al trabajo individual y aislado o al trabajo individual, grupal y colectivo; a la repetición de prácticas tradicionales o a la innovación

metodológica a través del uso pedagógico de las TIC.(p.74)

2.2.14 TIC

En la actualidad se han venido desarrollando diferentes tecnologías que aportan a la interacción de la sociedad. UDEA. (2020) afirma:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes

2.2.15 Infancia

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o UNICEF (2005), la infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta.

2.2.16 Familias

Las familias, concepto de universalidad y de formas diversas se remite desde los primeros tiempos de la Roma imperial, la anteriormente diversidad y proceso cambiante de este grupo social hace que la autora Colombiana Yolanda Puyana, dicte, que es una construcción histórica donde se reconoce la variación de sus características, dinámicas, funciones y demás, en

el cual los miembros desarrollan diferentes estrategias de sobrevivencia frente a las demandas sociales, dando amplitud al concepto de familia. (Puyana, 2011)

2.2.17 Pedagogía Infantil

Danoff, Breitbart, & Barr (1981), afirman que la pedagogía infantil es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. Los autores aseguran que la pedagogía infantil no tiene que ver con la escolaridad del niño sino con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo. Es el espacio donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida. Según Breitbart, & Barr es importante darnos cuenta de que todos los niños necesitan ayuda en una situación de aprendizaje.

2.3. Marco Normativo

Para el desarrollo del marco normativo, se establece la creación de dos matrices que sintetizan las normas que son de suma importancia para la ejecución y contextualización en la temática sobre educación y covid -19, planteando así un panorama legal en dichas áreas de interés para la práctica social en el Instituto Santa María Goretti.

2.3.1 Fundamento Legal

Figura 1.

Normatividad Educativa

NORMATIVA	EN QUÉ CONSCISTE
-----------	------------------

Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia	Artículo que define la y estructura la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, dirigida a los diferentes grupos poblacionales existentes en el territorio nacional.
Artículo 68 y 69 de la constitución política.	Establece la corresponsabilidad de la familia, el estado y la sociedad en la prestación del servicio educativo y de la participación en la toma de decisiones escolares.
Decreto 1075 de 2015	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación: compilación de reglamentaciones preexistentes en educación”
Decreto 1860 de 1994	Desarrolla la Ley 115 pautando para que se dé una construcción participativa en los diferentes proyectos educativos y como las

	instituciones deben responder para que el servicio de educación sea brindado en forma óptima y completa.
PEI Instituto Santa María Goretti.	Se basa en las disposiciones constitucionales y jurídicas que regulan el proceso de educación en nuestro país, como son: -Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación. (Ley 115 de 1994), Decreto Reglamentario 1860 de agosto de 1994, Sistema de Participaciones (Ley 715 dic. 21/2001): Capítulo III De las instituciones educativas, los rectores y los recursos., Decretos Reglamentarios 1850 y 3020 (2002), Código de la Infancia y La Adolescencia (Ley 1098 Noviembre 8 de 2006).
Ley 115 del 94	Define la educación como proceso de formación permanente, personal, cultural y social, basado en una concepción integral de la persona humana. Además, se da la constitución base del PEI.
Ley 1145 de 2007	Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones.
Ley 1257 de 2008	Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación las mujeres.
Ley 1404 de 2010	Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.
Ley 1620 de 2013	Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar
Ley 1616 de 2013	Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.
Ley 1618 de 2013	Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad

2.3.2 Lineamientos del Covid-19

Los siguientes apartados muestran la normativa desarrollada por el Gobierno Nacional para afrontar el Coronavirus (COVID-19), la información se encuentra en la página oficial de la Consejería Presidencial para las Regiones, en la categoría Ministerio de Educación.

Figura 2.

Normativa para afrontar el Covid-19

NORMATIVA	EN QUÉ CONSISTE
Circular conjunta N° 11 del 9 de marzo de 2020 – Min Salud	Circular que dicta las diferentes recomendaciones para prevenir y manejar el control de la infección respiratoria aguda, fenómeno que se da por el nuevo coronavirus, en el contexto educativo, esta directiva además establece las acciones para identificar los casos de COVID – 19 en el entorno educativo y su respectivo paso a paso
Circular N° 19 del 14 de marzo de 2020	Circular la cual dicta orientaciones con la declaración de emergencia sanitaria provocada por el coronavirus, recomendando rutinas de lavado de manos, evitar los diferentes eventos de asistencia masiva, la correcta forma de estornudar o toser, uso de tapabocas y desinfectante.
Circular N° 20 del 16 de marzo de 2020	Circular mediante la cual se expresa los diferentes ajustes al calendario académico de las diferentes educaciones, Preescolar, Básica y media, además de contener medidas complementarias para el manejo, control y prevención del nuevo Coronavirus
Circular N° 21 del 17 de marzo de 2020	Orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa como medida para la prevención de la propagación del COVID-19, así como para el manejo del personal docente, directivo docente y administrativo del sector educación.
Decreto 470 del 24 de marzo de 2020	Decreto mediante el cual se establecen nuevas medidas que buscan las diferentes herramientas que garanticen a las entidades territoriales la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y que se dé efectivo préstamo del servicio público de educación preescolar, básica y media, dentro del Estado de Emergencia Económica, social y Ecológica.

Decreto 533 del 9 de abril de 2020	Decreto que adopta las diferentes medidas para garantizar la ejecución del PAE, y la prestación del servicio público de educación en los niveles de preescolar, básica y media, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.
Decreto 662 de 14 de mayo de 2020	Por el cual se crea el Fondo Solidario para la Educación y se adoptan medidas para la mitigación y la deserción en el sector de la educación que puede provocar la contingencia del Coronavirus en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.
Directiva N° 05 del 25 de marzo de 2020	Establece las diferentes orientaciones para la efectiva implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y la implementación de complemento alimentario para consumo en casa

3. Objeto de Intervención

Para el desarrollo óptimo del proyecto, es de suma importancia la identificación plena del objeto de intervención, este, para su definición se tendrá como primera medida las definiciones dadas por dos autores, para luego plasmar la construcción del objeto de intervención acorde a la realidad social a abordar.

En primera medida, la perspectiva de Alicia González Saibene, sobre objeto de intervención es la siguiente;

Definir el objeto de intervención significa delimitar sobre qué actuar; esta delimitación está basada en el conocimiento de los diversos actores sociales que comparten los escenarios - la organización desde la cual se interviene, la caracterización de aquellos para los que se trabaja y los objetivos, características y formas de la intervención profesional- de lo que

resultará un proceso complejo de análisis de los mismos que nos mostrará los intereses, las fuerzas en conflicto, las dificultades de la acción. (Saibene y Pereyra, 1995, p.6)

Como otra mirada, se establece que el objeto es aquella construcción, que permite guiar la investigación, hacia donde se encamina, establecer metodología de intervención, y sus diferentes aspectos para el desarrollo, definiendo el problema objeto y cuales aspectos son necesarios socialmente, siempre atento a posible modificación. (Parra, SF.p25)

Teniendo en cuenta los conceptos anteriormente nombrados que definen en parte el objeto de intervención, para el proyecto, se establece como objeto de intervención las condiciones de salubridad que se desencadenaron a raíz del virus Covid-19, poniendo en riesgo la salud, tanto física, emocional y social, por ende, la importancia del autocuidado, y el manejo eficaz de las situaciones, en medio de la pandemia decretada a nivel mundial, vulnerando a los niños y niñas, estudiantes de la Institución Santa María Goretti, sede B y sede C, situada en la ciudad de Bucaramanga. Siendo esto de suma importancia para la formación óptima de los infantes, asegurando el desarrollo integral de la salud y por consiguiente de su educación.

4. Diagnóstico

A mediados del mes de marzo del 2020, Colombia y varios países más, instauraron medidas de aislamiento preventivo, debido a que se presentaron los primeros casos de contagio en el país del virus Covid-19 , como bien se explicó anteriormente “es un nuevo virus proveniente de los CoV, los cuales surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo, y causan infecciones respiratorias agudas, gripes, llegando a ser leves, moderadas o graves, el

nuevo Coronavirus ha sido catalogado como emergencia de salud pública de importancia internacional” (Ministerio de Salud, 2020). Es así como el 16 de marzo, colegios, institutos, escuelas y universidades cerraron sus puertas a la presencialidad, para dar cumplimiento a la medida de aislamiento que luego paso a ser cuarentena obligatoria, cerrando todo el sector educativo y varios sectores económicos también. De esta manera se empezaron a presentar ciertos retos para continuar con las labores educativas, el Ministerio de Educación (2020) instauro unos “lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa”, la prestación del servicio educativo en modalidad presencial, está condicionada a la capacidad de cada institución, para adoptar medidas de bioseguridad que prevengan el contagio del Covid-19 en los integrantes de la comunidad.

Es por esta razón, que todos los establecimientos educativos deben hacer hincapié en las medidas de seguridad de los y las estudiantes, y reforzar las temáticas de autocuidado, pues se trata de una responsabilidad individual que influye en la sociedad. En esta línea, se plantea el diagnóstico, que surge del interés planteado por la Institución Santa María Goretti, de abordar la temática de autocuidado, en las sedes B y C con estudiantes desde pre-escolar hasta quinto grado, aportando no solamente a la salud y cuidado del individuo, sino también, a influir en una salud social y a reforzar el distanciamiento social en los y las estudiantes, para prevenir a futuro cualquier posible enfermedad o virus que se expanda debido al contacto y a la cercanía y para que los niños y niñas controlen su espacio personal. Además, se va a continuar con el proceso de práctica anterior que se realizó en la institución reforzando el área de la salud física y mental como un estilo de vida saludable, debido a resultados en donde se encontraron problemas de autolesión en los y las estudiantes, sobre todo entendiendo que debido al

aislamiento se pueden presentar situaciones de ansiedad que inciten cuadros de estrés y de depresión e igualmente problemas en la convivencia familiar, lo que puede llevar a que la salud mental se vea afectada en cierta medida.

Como lo dice la Ley 1620 de 2013, en su artículo 4, se debe promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar.

Conjuntamente, es importante que cuando se dé el retorno gradual y progresivo a la normalidad, los niños y niñas tengan las orientaciones adecuadas, que le permitan gozar de una sana convivencia personal y social, es fundamental el apoyo de la familia, como actores que refuercen los contenidos vistos durante el proceso interventivo, y que apoyen el proceso de formación, como lo dice la Ley 115 de 1994, el Servicio Público de la Educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Las necesidades actuales que requiere la sociedad son responsabilidad social, autocuidado y distanciamiento social, premisas fundamentales para la toma de decisiones en la organización de la prestación de servicios. (Ministerio de Educación, 2020).

En conjunto, el diagnóstico de este proceso interventivo, se basa en las necesidades de acción y atención que se identificaron anteriormente debido a la pandemia global del Covid-19, en ese sentido, diagnóstico que permite al Trabajador Social, profesional encargado de la intervención, contar con información actualizada, debido a que constantemente salen nuevas

medidas, normas y políticas que influyen en el sentido del proyecto, además, se requiere de estrategias creativas y dinámicas puesto que el proceso será netamente virtual, lo que conlleva a la necesidad de captar la atención de los y las estudiantes para que de esta manera se refuercen los hábitos de autocuidado y salud, para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se han realizado contactos por medio de reuniones y espacios que ha facilitado la institución, lo que ha permitido conocer a los y las estudiantes, desarrollar dinámicas con ellos, y entender el modo de trabajo y los retos que conlleva la virtualidad.

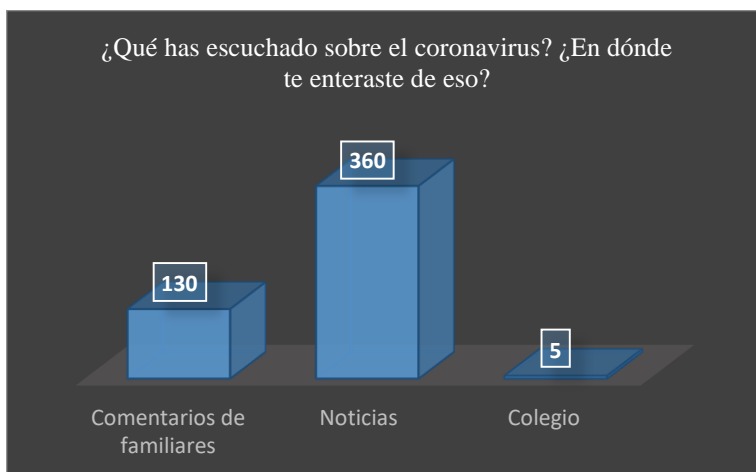
En concordancia con el diagnóstico establecido en el presente trabajo de práctica social, se establece la pregunta problematizadora ¿Se pueden crear espacios en pro del autocuidado en los diferentes contextos del Covid que ayuden a la implementación de hábitos saludables en las diferentes áreas de la salud, tanto física, mental, y social, en los escenarios de educación primaria?; buscando así la respuesta de ella en el desarrollo del proyecto.

Asimismo, se realiza el análisis de una encuesta creada y aplicada por Alba Díaz Castilla, orientadora de la Institución Santa María Goretti, que contiene datos aportantes al desarrollo de este diagnóstico, brindando información de 495 estudiantes de las tres sedes (A, B y C), desde primer grado hasta onceavo grado, haciendo hincapié en las medidas de autocuidado, puntos de información y actualidad de la situación actual de la pandemia global, estados de ánimo y de salud, líneas de atención, e inquietudes. Para acceder a las preguntas y más información acerca de la encuesta ver apéndice.

4.1 Análisis Encuesta

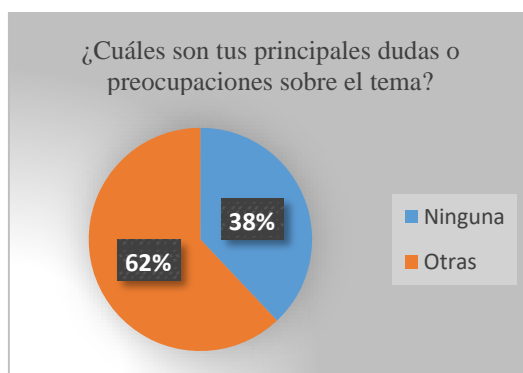
Figura 3.

Medios de Información



Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Para los y las estudiantes el medio de información más recurrente se estableció como noticias, la gráfica #1, muestra que 360 estudiantes optaron esta categoría debido a las diferentes plataformas por las que pueden acceder, televisión, radio e internet, debido a que cuentan con información actualizada; la segunda categoría con más votos “comentarios de familiares” con 130 estudiantes a favor, siendo este un canal de información común, que podría no contar con la veracidad necesaria debido a la tergiversación de los datos, y por último se encuentra la categoría de información brindada a través de las plataformas del colegio, la cual contó con solo 5 votos a favor, lo que refleja la poca consulta a los sistemas de información que manejan las instituciones.

Figura 4.*Principales Dudas*

Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

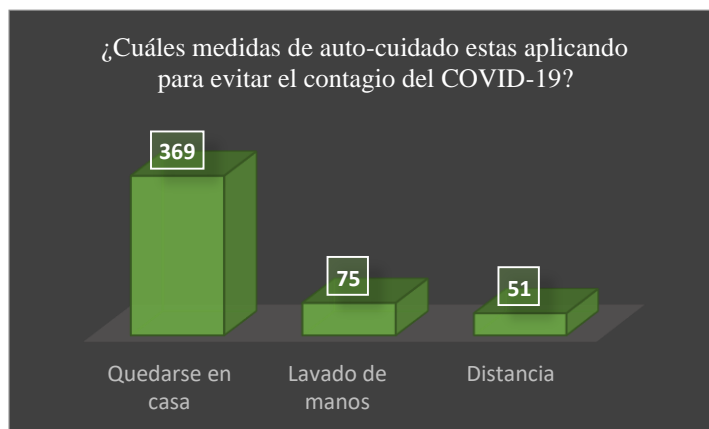
En la gráfica #2, se puede observar que la categoría de color naranja denominada como “Otras”, cuenta con el 62% de los votos a favor, esto quiere decir que 309 estudiantes presentaron dudas que corresponden a los diferentes temas; contagio del virus, el nivel de mortalidad que este tiene, la masividad y rapidez de propagación y la posibilidad de una cura, aspectos referentes a las dinámicas que presenta el Covid-19 a nivel de Salud Pública. Con respecto a inquietudes de nivel académico, se encontró incertidumbre acerca del regreso a clases, realización de ceremonia de grado y un aspecto fundamental correspondiente a un aprendizaje poco óptimo, lo que permite reflexionar acerca de las dinámicas pedagógicas y metodológicas que se están dando en el ámbito educativo. Por último, en las inquietudes a nivel social, los y las estudiantes manifiestan acerca del tiempo que se debe esperar para el regreso a la normalidad y la poca comprensión que tienen del

¿Por qué los adultos son los únicos que pueden salir y continuar con sus labores rutinarias? Por otro lado, en la categoría de color azul denominada como “Ninguna”, corresponde al 38% de la población restante, manifestando que 189 estudiantes no presentan ninguna duda al

respecto.

Figura 5.

Medidas de autocuidado



Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

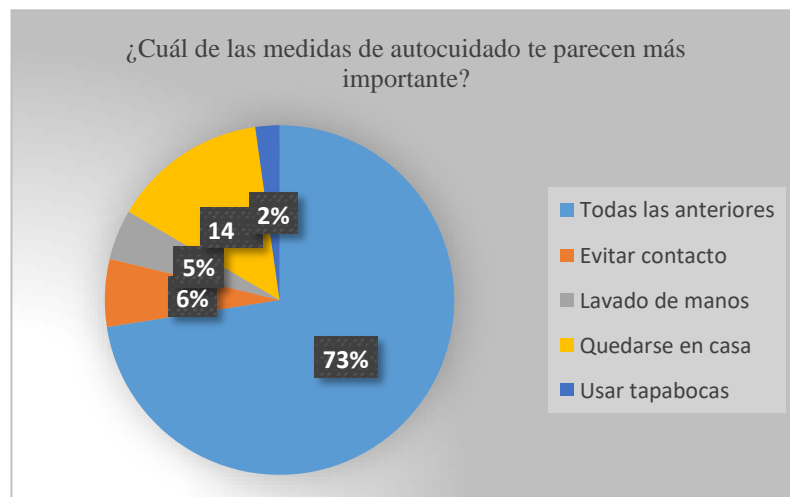
La siguiente gráfica es fundamental para el desarrollo del proyecto pues se basa en las medidas de autocuidado implementados por los y las estudiantes. Aunque se encontraron categorías como quedarse en casa, lavado de manos y distanciamiento, se considera poco asertivo que sean las únicas medidas tenidas en cuenta para el autocuidado, pues va más allá de estos aspectos. El autocuidado se centra en la salud individual de cada ser, se compone de prácticas y hábitos que permiten un desarrollo integral y no enfocado únicamente al cuidado físico, sino mental también.

De igual manera se procede a realizar el análisis de las categorías encontradas, la gráfica #3, permite observar que 369 estudiantes eligieron quedarse en casa como la medida más efectiva para el autocuidado, aspecto positivo y que permite ver el cumplimiento a la normativa donde los menores de edad deben permanecer en cuarentena obligatoria. Los hallazgos de los y las estudiantes restantes se dividen en dos categorías, lavado de manos que

contó con 75 votos y distanciamiento con 51 puntos a favor. Medidas igualmente efectivas pero que deben complementarse.

Figura 6.

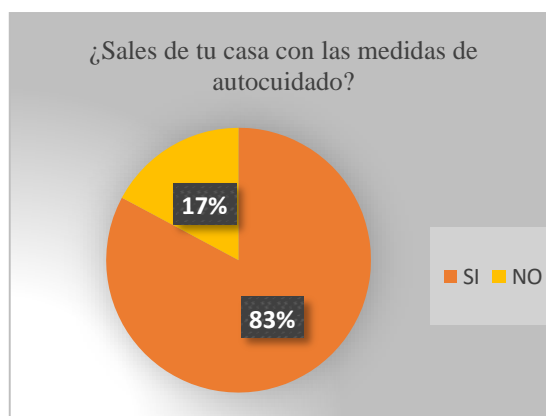
Medidas más importante



Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

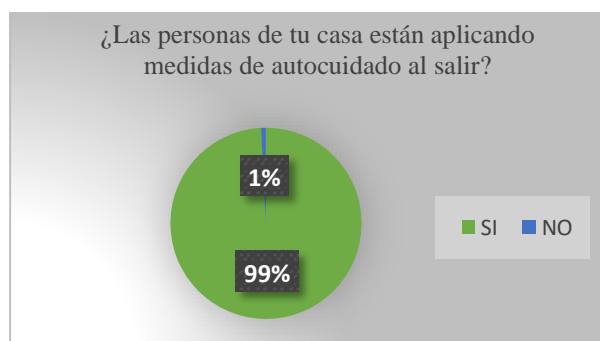
En cuanto a las medidas más importantes que se implementan para la prevención y control del virus, se estableció que el 14% considera el quedarse en casa, el 6% manifestó que evitar el contacto es de las medidas más importantes, el 5% usa el lavado de manos constante, y un 2% ve el uso de tapabocas como el más importante, además el 73% anuncia que todas las anteriores medidas son importantes, dando así un panorama que la mayoría de los y las estudiantes consideran de suma importancia las diferentes medidas de protección.

Estas medidas permiten la prevención del virus, brindando una mayor posibilidad de salud óptima a las personas que lo pongan en uso.

Figura 7.*Medidas de autocuidado al salir*

Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Respecto a la gráfica #4, se puede observar que el 17% de los niños y niñas salen de sus hogares sin medidas de protección, es decir 85 estudiantes que respondieron la encuesta están en un nivel de riesgo por contagio, debido a no tener hábitos de autocuidado, resultado muy preocupante en medio de la pandemia. También permite el cuestionamiento de la labor de los padres, madres y cuidadoras al permitir salir de casa a los niños, niñas y adolescentes sin las medidas de bioseguridad necesarias para prevenir cualquier tipo de contacto con personas externas y el contagio. Por el contrario, el 83% de los estudiantes afirman que las veces que salen de casa cumplen con las medidas de autocuidado y son conscientes de la importancia de protegerse y proteger a los demás.

Figura 8.*Medidas de autocuidado familiar*

Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Así mismo, también es necesario conocer si los demás integrantes de la familia de los niños y niñas cumplen con estas medidas, es así como lo refleja la gráfica #5, en donde se observa que el 99% de los familiares de los/las estudiantes aplican las recomendaciones dadas por la Organización Mundial de la Salud y demás centros y medios informativos.

Figura 9.*Descanso*

Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Es fundamental para la salud física y mental que el cuerpo descanse, la forma adecuada para hacerlo es durmiendo como mínimo 8 horas diarias. Se han encontrado resultados de

alteración de los horarios y por ende del sueño, debido al estrés presentado en las personas en medio del aislamiento. Si el cuerpo no descansa lo suficiente se pueden generar enfermedades como el insomnio, la ansiedad, la depresión, entre otras. Por eso, el resultado que refleja la gráfica #6 es preocupante, porque, aunque un 87% de los niños y niñas duerma un mínimo de 8 horas diarias, el 13% faltante no lo hace, es decir, 66 estudiantes que respondieron la encuesta no están descansando lo suficiente para que su cuerpo funcione de la manera adecuada. Además, es fundamental que el horario de sueño no se altere, pues esto puede influir en las horas tomadas para descansar.

Figura 10.

Rutinas de estudio



Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Se ha encontrado que por causa de la cuarentena, los horarios y rutinas en general se han alterado, puesto que se debe cumplir con horarios de oficina y de colegio, muchas personas (adultos y niños/as) en esta situación se acuestan a descansar en la madrugada, reduciendo el tiempo que se duerme y la calidad del sueño que se tiene cada noche. Seguros Sanitas (s/f), informa que en niños/as en edad escolar (6-13 años) el tiempo de sueño necesario se reduce a 9-11 horas, adolescentes (14-17 años), lo más adecuado es que duerman de 8,5 a 10

horas diarias, adultos más jóvenes (18 a 25 años), su tiempo óptimo de sueño es de 7-9 horas al día y adultos (26-64 años), se mantiene el mismo rango de necesidades de sueño que en el caso anterior.

Así como lo muestra la gráfica #7, donde el 22% de los y las estudiantes no han cumplido con sus rutinas de estudio, 109 niños y niñas han cambiado sus horarios dedicados al estudio, debido a que la intensidad académica la pueden extender hasta largas horas de la noche.

Figura 11.

Actividades en el hogar



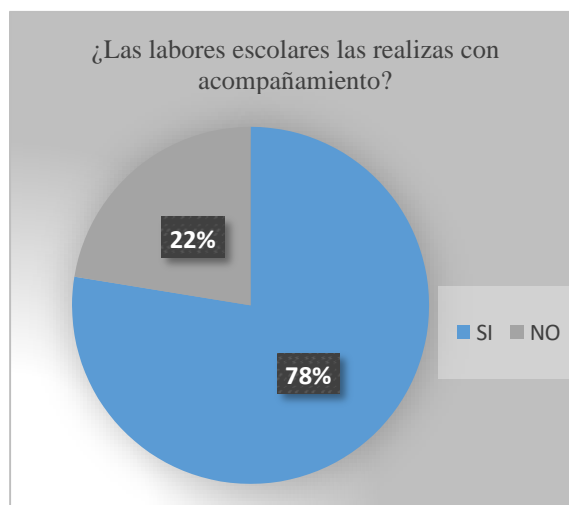
Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Las responsabilidades aumentan en medida del nivel de madurez y de crecimiento de la persona, es importante que todo niño y niña colabore con las actividades que demanda una casa, pues desarrolla virtudes y cualidades como la empatía, el compañerismo, y el trabajo en equipo. Pues así como lo muestra la gráfica #8, 456 estudiantes realizan oficios varios en la casa, entre estos lavar la loza, lavar la ropa, barrer, trapear, organizar su cuarto, limpiar el polvo, sacar al parque a las mascotas y limpiar los desechos de estas, en la siguiente categoría

se encontró que 11 estudiantes ayudan en su casa cocinando, desde haciendo una comida diaria, hasta las tres comidas principales en el día, y los 28 votos faltantes, corresponden a niños y niñas que afirmaron no realizan ninguna actividad en el hogar.

Figura 12.

Labores escolares en compañía



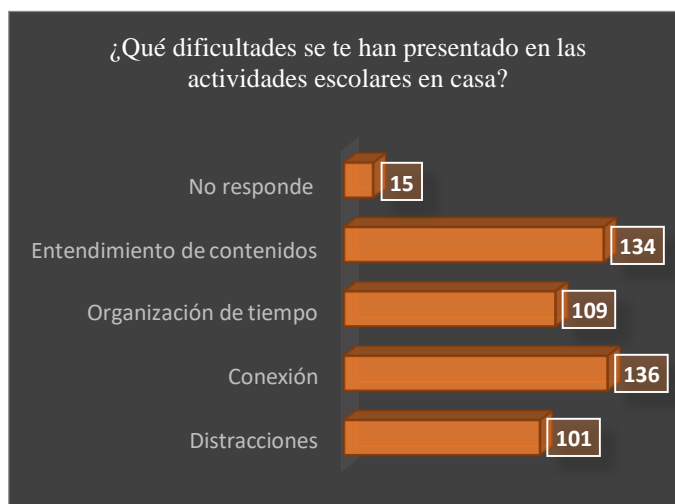
Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Debido a las medidas instauradas por el gobierno, todas las labores escolares y algunas del sector económico se deben realizar desde casa, esto ha generado una desconexión entre el estudiante y su entorno académico, los y las profesoras y docentes no pueden hacer un seguimiento riguroso de todas las actividades debido a las limitaciones que representa la virtualidad, por eso es necesario de un acompañamiento es estas labores escolares desde casa, donde los padres, madres y cuidadores, supervisen los contenidos y resuelvan las dudas e inquietudes en el proceso de aprendizaje. Como lo muestra el color azul en la gráfica #9, 78% de los estudiantes afirman que si reciben un acompañamiento en casa cuando realizan las labores escolares, por el contrario el 22% faltante corresponde a aquellos estudiantes que no

reciben ningún tipo de asesoramiento o acompañamiento en sus casas para las labores académicas, esto se puede deber a las ocupaciones de los padres, madres y cuidadores, pues muchos factores pueden influir, como el número hijos que tengan, el tipo de trabajo, la condiciones económicas y el nivel académico de los padres o familia.

Figura 13.

Dificultades escolares



Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

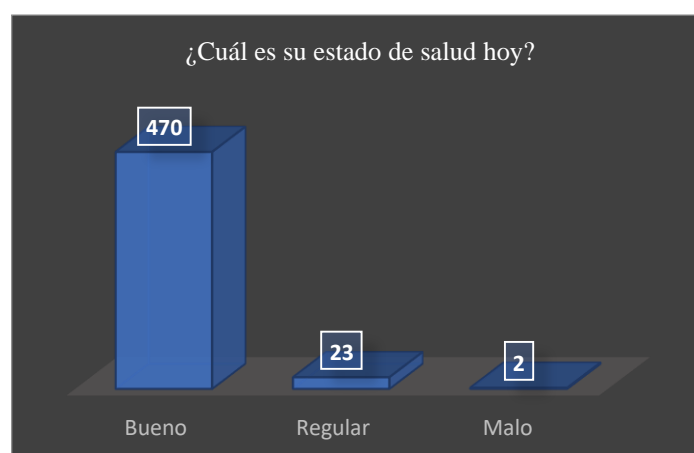
Con respecto a la gráfica #10, se puede observar que la mayor categoría (136 votos) que representa una dificultad en la realización de las actividades académicas es la conexión, que se explica por el número de dispositivos digitales que se tengan en casa, el número de personas que necesitan este instrumento tecnológico para desarrollar sus labores, el estado actual en el que se encuentra el dispositivo, y la calidad del servicio de internet.

La segunda categoría con más votos (134) es la del entendimiento de los temas, esto se puede deber a que se requiere implementar otras estrategias de seguimiento del aprendizaje del estudiante, los vacíos teóricos y procedimentales influyen para que la calidad de los contenidos

no se exprese en su 100%, además, se necesitan alternativas para resolver las dudas y preguntas del estudiante en el momento, debería tratarse de un aprendizaje más horizontal que vertical. En el mismo rango de puntaje se encuentran las distracciones con 101 votos y la organización del tiempo con 109 votos a favor, si no se organiza estructuralmente el tiempo y las responsabilidades, se da espacio a las distracciones que alteran la rutina de estudio, es fundamental que se cuente con un espacio que provea las herramientas y condiciones necesarias para estudiar.

Figura 14.

Estado de salud



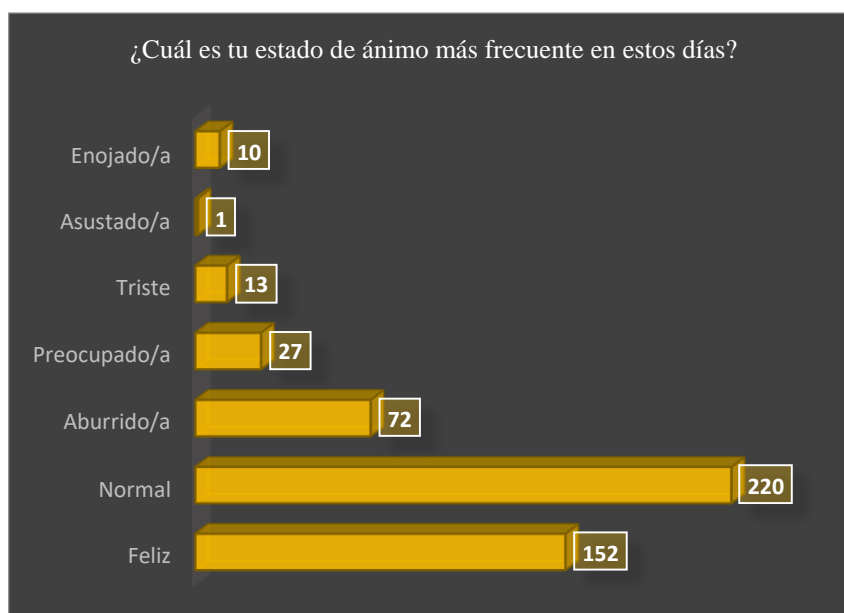
Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

A raíz de la contingencia y el confinamiento que trae consigo el virus del covid-19 se hace propicio el chequeo constante del estado de salud, por esta razón es importante conocer cómo se sienten los y las estudiantes del Instituto Santa María Goretti, se evidenció en la gráfica #11, que 470 estudiantes manifestaron sentir un estado de salud bueno, siendo esto un aspecto a resaltar, ya que es mayoría poblacional. Esto trae consigo la alerta de los y las estudiantes que manifiestan que su estado actual de salud es regular o malo, que tuvo una

cantidad de respuestas de 23 estudiantes y 2 estudiantes respectivamente, arrojando así un estado de zozobra por dicha población. Cabe resaltar la importancia del estado de salud completo, desde la salud física, emocional, y social.

Figura 15.

Estados de ánimo



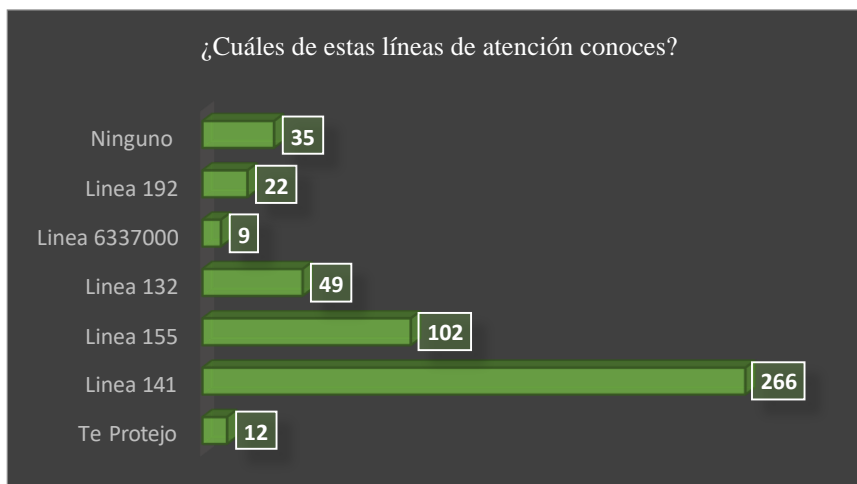
Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Como se evidencia en la gráfica #12, se encuentran diferentes variables del estado de ánimo más frecuente en los y las estudiantes del instituto Santa María Goretti, cómo aspecto positivo, se muestra que 220 estudiantes se sienten con un estado de ánimo normal, y 152 feliz, siendo una población mayoritaria la que no se ve afectada en su estado de ánimo. Por el contrario, 72 alumnos reportan sentirse aburridos, 27 dicen sentirse preocupados, 13 tristes, 10 enojados, y 1 asustado, teniendo en cuenta que el estado de ánimo es fundamental para la eficaz realización de sus tareas y de su bienestar emocional y psicológico, se debe tener un

seguimiento a dichos casos.

Figura 16.

Líneas de atención



Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

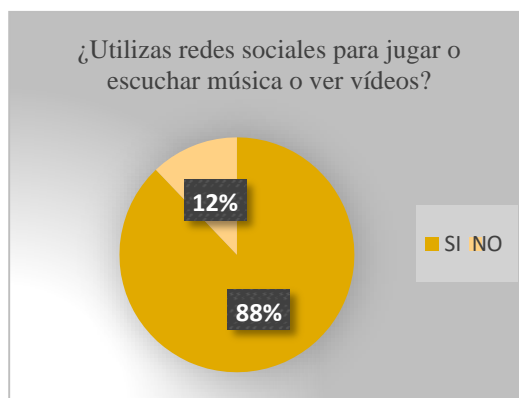
La importancia de las líneas de atención y servicio se ha intensificado a raíz del confinamiento y la estancia en casa, el conocerlas es algo fundamental para todos y todas. Los y las estudiantes del Instituto Santa María Goretti manifestaron el conocimiento a ciertos canales, la línea 141 del ICBF con 266 votos, es la más conocida; seguida de la 155, de la patrulla en casa de la Policía Nacional; luego la línea 132 de la Cruz roja, con la cantidad de 102 votos; asimismo la línea 192 del Ministerio de Salud, brindando apoyo emocional con 22 personas; el PBX 6337000 de atención a violencias contra la mujer con 9 votos; y por último el portal web “Te protejo” que cuenta con el apoyo para combatir los delitos informáticos. Asimismo, 35 alumnos manifestaron el desconocimiento de las líneas de atención y servicio.

Se da una mirada positiva al respecto de conocimiento de canales de información, los y las estudiantes tienen presente canales que pueden ser de ayuda en diferentes casos como

violencia intrafamiliar, delitos cibernéticos, cuidado de la salud mental, y protección a la mujer, importante resaltar que no se estableció conocimiento a las líneas de atención que dispuso el gobierno nacional para la atención del Covid-19.

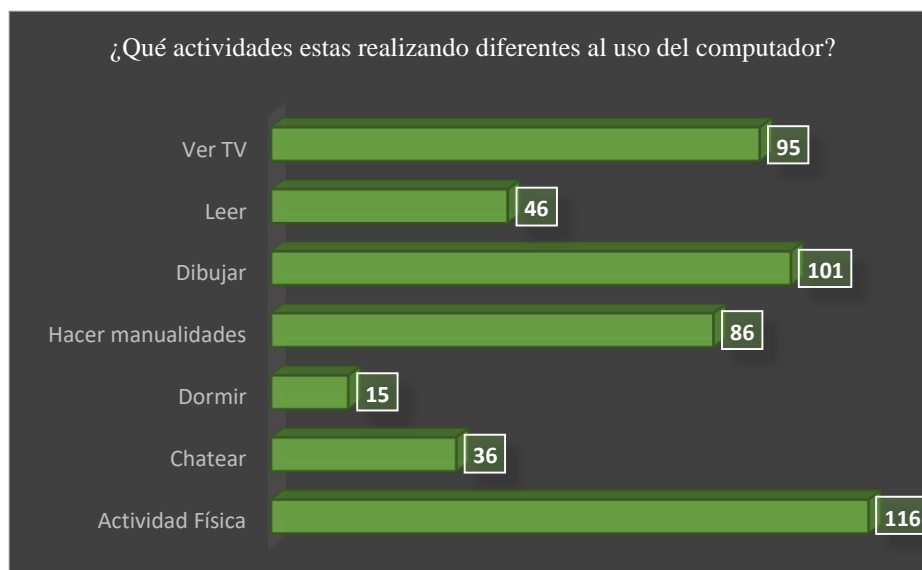
Figura 17.

Redes Sociales



Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

El uso de las redes sociales tiene un papel importante en la población actual, ya sea para la visualización de videos, escuchar música o jugar, a lo que se puede evidenciar que el 88% de la población, 261 estudiantes, si hace un uso de estas herramientas tecnológicas, mientras que el 12% restante que equivale a 36 niños y niñas, no tienen un acceso a las redes sociales. Es importante esta cifra, muestra que, en su mayoría, tienen acceso a internet y redes sociales, apoyando así la posibilidad de una intervención virtual.

Figura 18.*Actividades diferentes*

Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Para el análisis de la gráfica #16, actividades diferentes en tiempo de cuarentena, evidenció dos categorías del aprovechamiento del tiempo, la primera en el aprovechamiento virtual, que se establecieron dinámicas como; ver la televisión, con un total de 95 votos realizando esta actividad, y el uso del chat con 36 votos, dando referencia que 131 estudiantes realizan actividades virtuales, como dinámica diferente. En la otra categoría el aprovechamiento fuera de lo virtual arrojó que la actividad física con 116 votos, es la más usada, seguido por el dibujo, con 101 votos y las manualidades con 86 votos; la lectura tiene también un papel importante con 46 votos. La importancia de evidenciar como emplean el tiempo libre los y las estudiantes del Instituto Santa María Goretti.

Figura 19.*Inquietudes*

Nota: Adaptado de *Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena*, de Alba D. Castillo. 2020. IE Santa María Goretti.

Analizando las inquietudes obtenidas se evidenció que 268 estudiantes no tienen ninguna inquietud, y que 105 niños y niñas no responden, sin embargo 122 estudiantes cuentan con inquietudes acerca de diferentes temas, en el ámbito educativo se estableció la preocupación o inquietud por las tareas extensas que se están dejando, dando así un sobre cargo en las responsabilidades académicas, la poca calidad en el aprendizaje que da la virtualidad en la educación, además los encuentros virtuales con los diferentes docentes para la aplicación apropiada de diferentes temáticas que están en duda.

Para el ámbito de las tecnologías se presentan inquietudes en el cambio repentino de las plataformas virtuales de la Institución Santa María Goretti, y la falta de capacitación para el uso de estas, además de la carencia de los equipos tecnológicos por parte de los y las estudiantes.

En el espacio de Salud, se tienen en cuenta las inquietudes referentes al virus del

Covid- 19, porque es una enfermedad novedosa y se cuenta con poca información, además, de que aún no se encuentra una cura y las pocas esperanzas de regresar a la normalidad por parte de los y las estudiantes. Y por último, la inquietud económica que también afrontan los padres, madres y cuidadores/as, quienes se han visto afectados en sus trabajos, pues muchos son independientes, otros fueron despedidos, o su horario laboral se redujo en un 50%, factores que han afectado directamente a los integrantes del hogar.

Con base al análisis anterior, se define una propuesta de intervención que busca abordar desde los ámbitos del autocuidado y la salud, esta última pensada de un término integral, pedagógicamente las diferentes variables encontradas en el diagnóstico, tales como manejo de las emociones, uso del tiempo libre, transformación de la realidad, interrelación entre lo institucional y el hogar, manejo de situaciones conflictivas, y promoción del cuidado en el ámbito de los estudiantes del Instituto Santa María Goretti, esto mediante herramientas pedagógicas de ayuda virtual, refiriéndose a salas virtuales, grupos focales de whatsapp, cadenas de difusión virtual, y diferente material audio visual.

Es importante recalcar los tiempos en que la encuesta fue aplicada, por ende, se debe prever los cambios que han existido de las dinámicas sociales, familiares y culturales, entre el principio del confinamiento y el estado actual del mismo, para así dar un mayor abordaje y un mejor desarrollo de la propuesta de intervención

5. Propuesta de Intervención

5.1 Nombre de la propuesta

Implementación de técnicas virtuales para la construcción de interacciones sociales que promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el contexto de la pandemia global Covid-19.

Objetivo General

Promover hábitos de autocuidado y de salud en los y las estudiantes del Instituto Santa María Goretti en el contexto del Covid-19, utilizando técnicas y herramientas virtuales como medio de enseñanza.

Objetivos Específicos

- Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen hábitos de autocuidado personal y familiar.
- Crear espacios reflexivos dirigidos a los padres, madres y cuidadoras para disminuir los riesgos asociados al contexto familiar a partir del aislamiento preventivo por el COVID-19.
- Diseñar material lúdico pedagógico para dar continuidad a labor preventiva y de promoción de la salud de los y las estudiantes y de la familia adscrita a la Institución Educativa Santa María Goretti.

5.2 Metodología de Intervención

La ejecución de esta propuesta de intervención va dirigida a un aproximado de 900 estudiantes desde preescolar a quinto grado de la sede B y sede C de la institución distribuidos de la siguiente manera: Sede B: 3 preescolares, 4 Primeros, 3 segundos, 2 terceros, 2 cuartos, 2 quintos. Sede C: 2 preescolares, 2 primeros, 2 segundos, 2 terceros, 2 cuartos y 3 quintos, también va dirigido a las madres, padres y cuidadores/as, vinculados al proceso educativo como acudientes. Como agente de apoyo institucional se cuenta con el acompañamiento de la docente con función orientadora Alba Díaz Castillo.

La metodología a implementar está dada desde el marco de la virtualidad y el uso de las TIC, se emplearán plataformas como Zoom y las Aulas de Facebook, que permiten la interacción virtual por medio de video llamadas estableciendo un contacto horizontal con los y las estudiantes y además, permitiendo la comunicación con los padres, madres y cuidadores/as, también se hará uso de otras plataformas tales como Whatsapp, una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes, el fin de esta aplicación para el proyecto es crear grupos donde los padres, madres o cuidadores/as, podrán interactuar con los profesionales en formación de Trabajo Social y recibir información pertinente. Estos grupos facilitan el desarrollo óptimo, debido a que es una aplicación de uso constante y muy común, así mismo, permite la creación de grupos focales donde no solamente se centre en la acción individual sino en la pluralidad. En la misma línea, se hace uso de la plataforma institucional como otro medio informativo y del mismo modo se permite el envío de material físico que será entregado cuando las familias se acerquen a recoger los refrigerios del Programa de Alimentación Escolar PAE.

La propuesta se piensa en el desarrollo dinámico, creativo y diverso, pues el accionar interventivo se realiza con niños y niñas desde los 5 hasta los 12 años. Los talleres se implementan por medio de técnicas participativas con elementos lúdico-pedagógicos, sesiones educativas, demostraciones que permitan que el/la estudiante aprenda por medio del ejemplo, aprender haciendo y talleres reflexivos.

Las sesiones se realizan de manera conjunta, es decir, se unen los grados de preescolar y primero, con las mismas dinámicas por sus rangos de edad, segundos y terceros, y cuartos y quintos, para los cuales se diseña material acorde al nivel de entendimiento y competencias de los niños y niñas.

Así mismo, se realiza sesiones con los padres, madres y cuidadores/as de manera que se generen espacios de reflexión y debate que permitan vínculos horizontales y la retroalimentación de perspectivas, mejorando el accionar.

El objetivo con cada actividad es promover el autocuidado y la salud en cada uno de los y las estudiantes en el contexto familiar, es fundamental afianzar estos hábitos en la situación actual donde el humano es vulnerable a una pandemia global de la cual aún no hay vacuna, además, es función del Trabajador Social buscar la transformación haciendo hincapié en la población que es el presente y futuro de la sociedad. Una sociedad que adopte como cultura el cuidado de su espacio personal y de el de los demás, que sea consciente de la importancia de tener una buena salud física y mental, como eje prioritario para su desarrollo, personal, emocional, social, espiritual y profesional.

5.3 Recursos

En el marco de la ejecución y acción de la propuesta de intervención de la presente práctica social, se requiere contar con aulas virtuales, que propicien un espacio para el desarrollo de las actividades correspondientes a cada grupo, esto mediante las plataformas Zoom, y Facebook, para un fácil desarrollo de los encuentros grupales, Además se hace indispensable contar con material audiovisual tal como computador con conexión a internet. Respecto al recurso humano, es necesario el apoyo y gestión de la orientadora, Alba Díaz Castilla, y de los y las estudiantes de los diferentes grados académicos. Por último, el factor tiempo es crucial para el óptimo progreso de la planeación, como mínimo se requiere de una sesión semanal por cada curso, es decir, un total de 9 sesiones para cada grupo, y estas deben ser de una hora como mínimo, en donde se logre contar con el mayor número de participantes por curso, abarcando una mayor cantidad de población estudiantil.

5.4 Impacto

En el desarrollo de la propuesta de intervención del presente trabajo se busca generar un impacto colectivo, tanto en los niños y niñas como en los padres, madres, y cuidadores, para ello la realización de la experiencia se enfoca en la transformación, educación y adaptación, en los menores de preescolar, y básica primaria de las sedes B y C del Instituto Santa María Goretti.

Es así como anteriormente se nombra, la participación de los padres, madres y cuidadores, se convierte de suma importancia para realizar un trabajo mancomunado con las diferentes realidades, espacios sociales y sistemas, que el niño o niña interactúe diariamente.

Además, mirando la necesidad inmediata para el cuidado y la prevención de los niños y

niñas, aprendan a diferenciar, cuidar, y prevenir el virus en una nueva normalidad latente, ya que se han dado indicios de estudios que podrían afirmar que los niños y niñas contienen una cantidad mayor de virus en las partes de la nariz y laringe.

Además, se busca el posicionamiento continuo del proyecto por parte de la institución para así que se continúe con el proceso formativo desde el área de la orientación institucional, proponiendo mecánicas de evaluación a posteriori de la propuesta, brindando así un espacio de construcción constante.

5.5 Metas

- Incorporación en un 50% de los hábitos de autocuidado por parte de los niños, niñas y adolescentes
- Implementación de 4 espacios preventivos ante situaciones de riesgo asociados al aislamiento preventivo en el contexto familiar
- Creación de 3 piezas pedagógicas, para el desarrollo y aprendizaje de las temáticas, promoviendo el autocuidado, distanciamiento social, la salud integral óptima y bioseguridad.

5.6 Indicadores

Los indicadores por los cuales se verificará objetivamente el avance del proyecto están enfocados a:

- Incorporación de prácticas saludables y autocuidado en sus estilos de vida.
- Número de estudiantes capacitados en estrategias de autocuidado y salud y número total de estudiantes.
- Número de talleres implementados y número de talleres planeados.
- Número de conexiones a las plataformas.

- Número de respuestas dadas en los grupos focales.
- Número de material retroalimentativo sugerido por los padres, madres y cuidadores.

Además, se consideran fuentes de verificación como: Informe general, material pedagógico, talleres, sesiones, listas de partición, miembros de grupos de Whatsapp y Facebook, socialización de experiencias, y grabaciones.

5.7 Plan Operativo

Figura 20.

Plan Operativo

PROPUESTA: Implementación de técnicas virtuales para la construcción de interacciones sociales que promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el contexto de la pandemia global Covid-19.					
OBJETIVO GENERAL: Promover hábitos de autocuidado y de salud en los y las estudiantes de la Institución Educativa Santa María Goretti en el contexto del Covid-19, utilizando técnicas y herramientas virtuales como medio de enseñanzas.					
OBJETIVOS ESPECIFICOS	META	TEMATICAS	PARTICIPANTES	RECURSOS	FECHA
Inauguración Campaña “Súper Salud”					Julio 20 al 2
Vacaciones Estudiantes del 27 de Julio al 9 de Agosto					
Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen hábitos de autocuidado personal y familiar.	Incorporación en un 50% de los hábitos de autocuidado por parte de los niños, niñas y adolescentes	Dibujando la responsabilidad: A través del dibujo se busca que el niño y la niña identifiquen y reflexionen sobre los hábitos saludables. (Tres sesiones).	-Niños y niñas estudiantes desde preescolar hasta la básica primaria.	-Material audiovisual (computador con conectividad) -Aulas virtuales -Tiempo	Agosto 10 al 14
		Lectura del cuento “Mi héroe eres tú”. Su objetivo es fortalecer las estrategias de autocuidado, distanciamiento físico, salud integral y manejo del Covid-19. Posteriormente, se realiza fase reflexiva y de intervención para los y las participantes. (Tres sesiones).			Agosto 17 al 21
		Creando mi mundo seguro: Los niños y niñas en compañía de sus padres, madres y cuidadores tendrán la oportunidad de crear instrumentos que representen el distanciamiento físico, o herramientas que defiendan la salud mental, física y social ante el enemigo del covid-19. (Tres sesiones).			Agosto 24 al 28
		Súper Salud: Creación de una heroína o súper héroe que enseñe a los niños y niñas las formas correctas de autocuidado, de manera que los y las estudiantes se identifiquen y creen que ellos son súper. (Varias Sesiones).			Agosto 31 al 4 de septiembre
		Festival de la salud: Estrategia de evaluación de los conocimientos y hábitos adquiridos a través de actividades artísticas y culturales en torno a prevenir el COVID-19.			Septiembre 7 al 11

<p>Crear espacios reflexivos dirigidos a los padres, madres y cuidadoras para disminuir los riesgos asociados al contexto familiar a partir del aislamiento preventivo por el COVID-19.</p>	<p>Implementación de 4 espacios preventivos ante situaciones de riesgo asociados al aislamiento preventivo en el contexto familiar.</p>	<p>Implicaciones legales al incumplir las normas de bioseguridad.</p>	<p>-Padres, Madres y cuidadores.</p>	<p>-Material audiovisual.</p>	<p>Agosto 21</p>
		<p>Previendo la negligencia y los accidentes caseros.</p>			<p>Agosto 28</p>
		<p>Tertulia Goretti: Espacio participativo que impulsa el dialogo informativo y reflexivo entorno a las rutas de atención en situaciones de riesgo. Se puede dar en un horario alterno para la participación masiva.</p>			<p>Agosto 17 y Septiembre 10</p>
<p>Diseñar material lúdico pedagógico para dar continuidad a labor preventiva y de promoción de la salud de los y las estudiantes y de la familia adscrita a la Institución Educativa Santa María Goretti.</p>	<p>Creación de 3 piezas pedagógicas, para el desarrollo y aprendizaje de las temáticas, promoviendo el autocuidado, distanciamiento social, la salud integral óptima y bioseguridad.</p>	<p>Creación de tríptico, pieza ilustrativa enmarcada en el escenario del Covid-19 y la nueva normalidad en la educación, desde una perspectiva pedagógica, permitiendo la comunicación eficaz y eficiente. (Historieta y Cuento)</p>	<p>-Profesional de Trabajo Social</p>	<p>-Material audiovisual, tiempo.</p>	<p>Agosto 10 al 14</p>
		<p>Estrategias virtuales: Creación de piezas informativas visuales, dirigida a los niños, niñas, padres, madres y cuidadores, a través de los grupos de whatsapp.</p>			<p>Agosto y septiembre</p>
		<p>Campaña Súper Salud, que se implementará para el cumplimiento del primer objetivo.</p>			<p>Agosto y septiembre</p>
<p>Clausura Campaña Súper Salud</p>					<p>Septiembre 15</p>

6. Ejecución

La metodología propuesta se desarrolla en 7 módulos de trabajo con los y las estudiantes, y 5 módulos de trabajo con padres, madres y cuidadores, los siete espacios se pensaron a modo de implementación virtual, asignando un día específico de la semana para cada curso. Por motivos prácticos se decide unir a los grupos en 3 conjuntos, pre-escolar y primero, segundo y tercero, y cuarto y quinto. De esta manera, se dispuso material acorde al nivel de entendimiento y desarrollo de cada conjunto, así mismo se asignó el día y los horarios correspondientes, que por comodidad de la población a intervenir se concretó de a dos franjas por grupo, y de este modo, contar con la mayor cantidad de sujetos. A continuación se expone el formato de trabajo con cada conjunto: Lunes: Preescolar y Primero (10 a.m o 6:30 p.m), Martes: Segundo y Tercero (2 p.m o 6:30 p.m), Miércoles: Cuarto y Quinto (2 p.m o 6:30 p.m).

El trabajo con padres, madres y cuidadores, se llevó a cabo entre los días jueves y viernes con dos horarios disponibles para la conexión. Cada una de las sesiones se abordó por medio de la virtualidad, con herramientas como Zoom, Stream Yard, Facebook Live y WhatsApp, el trabajo se complementó por medio de Podcast, material audiovisual con diseño exclusivo y encuesta de satisfacción como medio evaluativo del proceso.

En cada sesión se explican las temáticas de autocuidado, salud mental, social y física, áreas requeridas a abordar en el objetivo principal del proyecto, y se considera el envío de evidencia de la realización de las actividades, como indicador y fuente de verificación. La información se almacena por los grupos de WhatsApp y el correo electrónico Trabajosocialgorettisedec@gmail.com.

A continuación, se expone el abordaje de cada una de las sesiones trabajadas, según objetivos propuestos.

6.1. Estudiantes

Para dar cumplimiento al objetivo específico de “Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen hábitos de autocuidado personal y familiar” se realizan las siguientes actividades:

6.1.1. Actividad 1. Inauguración Campaña “Súper Salud”

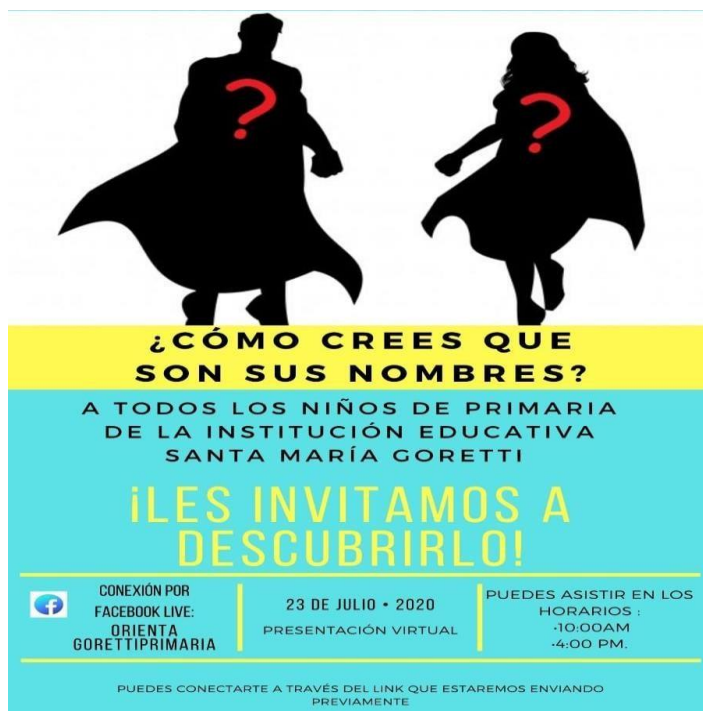
El desarrollo de esta actividad se realiza por medio de la red social Facebook, en un live o “en vivo”, donde se procede a justificar el accionar y propósito del proyecto, además, de hacer una presentación formal con toda la comunidad educativa de la Institución Santa María Goretti, se comunica la realización de tips de autocuidado y salud mental, que podían practicar en vacaciones, para que, al retomar las clases, ya estuvieran relacionados con la temática a trabajar. Se cuenta con una adecuada respuesta por parte de la comunidad, esto debido a la estrategia utilizada días antes de la inauguración, pues se procedió a publicitar la sesión por medio de redes sociales, como whatsapp y la misma red donde se iba a transmitir, Facebook. La página de Facebook utilizada pertenece al área de orientación del instituto, creada por la orientadora escolar Alba Díaz Castillo, quien, en medio de la crisis sanitaria, empleó el uso de estas aplicaciones como fuente de información directa para todos los y las estudiantes y principalmente para padres, madres y cuidadores.

Así mismo, como campaña de expectativa se creó un volante en donde se aprecia la figura de dos personajes los cuales cuentan con un interrogante en el medio de su figura, y se procede a leer ¿Cómo crees que son sus nombres? Esto con el motivo de que los niños y niñas,

empezaran a cuestionarse sobre la idea de unos súper héroes, sus capacidades, sus poderes, y su estilo de vida, puntos fundamentales para la ejecución del proyecto, para generar consciencia entorno a los hábitos de vida saludable.

Figura 21.

Volante Inauguración



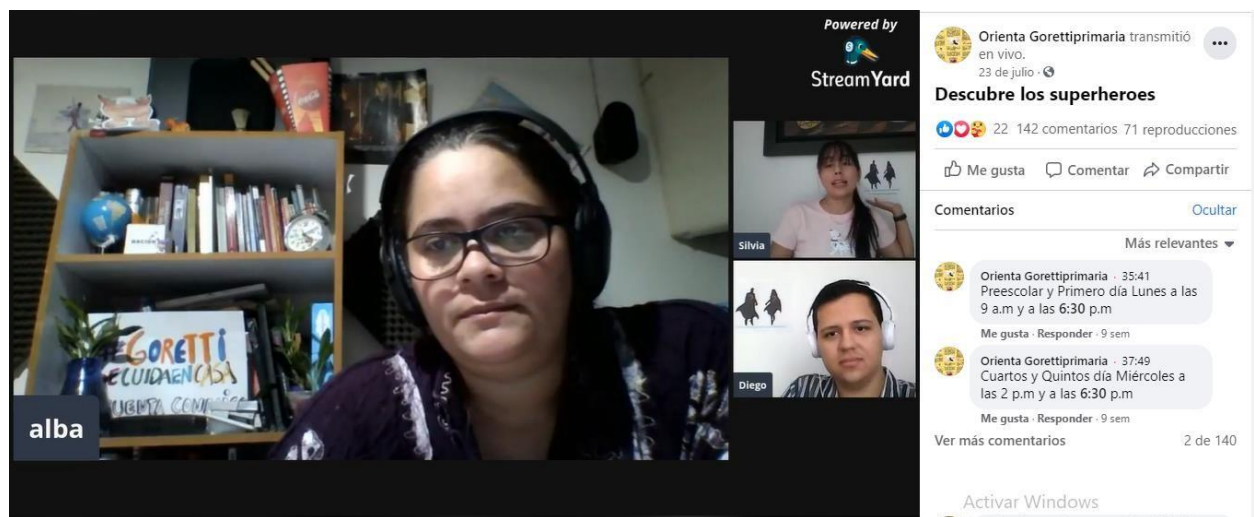
Nota: Imagen de súper héroes tomada y adaptada de *Freepik en Google imágenes*.

La transmisión en vivo se realiza el 23 de Julio de 2020 y cuenta con un total de 94 espectadores en la primera jornada, en la segunda jornada la participación fue menor, con un total de 58 asistentes. En general, el video publicado en Facebook cuenta con 71 reproducciones de más, esto demuestra que la primera actividad llegó a una considerable audiencia (223 personas). Se decide realizar esta jornada de inauguración en dos franjas, para abarcar la mayor cantidad posible de los participantes, así mismo, el en vivo, quedo guardado en Facebook, para aquellos niños o padres que no pudieron asistir a la sesión, y se procedió

también, a grabar un Podcast que contiene la información brindada. La difusión de este material se realiza por medio de los 29 grupos de whatsapp, correspondientes a todos los grados desde pre-escolar a quinto en ambas sedes.

Figura 22.

Sesión Inaugural



Nota: Tomada de Facebook Orienta Goretti Primaria. 2020.

Las temáticas tratadas se fundamentan en dos puntos principales, hábitos de autocuidado en el contexto del Covid-19, entendiendo el uso del tapabocas como obligatorio, distanciamiento físico, lavado de manos cada 30 minutos, evitar el contacto con superficies u objetos que sean de uso público y con las partes del cuerpo como la cara, y la desinfección obligatoria una vez se llega a casa. El segundo punto se basa en la promoción de las áreas de la salud, como la salud física, incentivando a retomar las actividades lúdicas a las que los niños y niñas estaban acostumbrados, realizando ejercicios desde casa con el propósito también de generar espacios entre la familia y el sujeto a intervenir.

En el área de la salud mental, se comparten tips que ayudan a nivelar el estrés y la ansiedad que se ha podido acrecentar por la situación actual en la que todos se encuentran,

algunos tips fueron: el descanso, donde niños y niñas de los 6 a los 13 años deben dormir un mínimo de 9 horas diarias, compartir en familia, aspecto indispensable para generar vínculos más fuertes, espacios de diálogo, generación de confianza, y con el motivo de alejar a los niños y niñas del uso constante de las redes sociales factor que puede influir en el estado emocional. Por último, se encuentra la asignación de un espacio diario donde el niño y la niña pueda realizar su actividad favorita, ya sea dibujar, cantar, escribir, bailar, jugar, cocinar, leer, crear, entre otros, de esta manera se liberan endorfinas, produciendo la sensación de felicidad, ayudando a nivelar el estrés y la ansiedad.

Como último punto se aborda la salud social, entendiéndola como una responsabilidad individual que conlleva a una responsabilidad social. Todo acto propio, repercute no solo en la misma persona, sino en el núcleo más cercano al sujeto, sea positiva o negativamente. Esta sesión inaugural finalizó con los intereses propios de los próximos profesionales de Trabajo social, quienes buscan generar espacios que sean lúdicos y dinámicos donde los niños y niñas puedan aprender haciendo, y la creación de espacios reflexivos con padres, madres y cuidadores de modo retroalimentativo y evaluativo, para mejorar constantemente en el proceso interventivo.

Se compartió con los padres, madres y cuidadores, el cronograma a manejar para el desarrollo de cada sesión, con sus respectivos días, horarios, y temáticas, para que pudieran programarse con anterioridad.

Figura 23.

Cronograma

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Horarios: 10 am o 6:30 pm Preescolar y Primero ZOOM 10 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Segundo y Tercero ZOOM 11 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Cuarto y Quinto ZOOM 12 Ago	13 Ago	14 Ago
Horarios: 10 am o 6:30 pm Preescolar y Primero ZOOM 17 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Segundo y Tercero ZOOM 18 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Cuarto y Quinto ZOOM 19 Ago	20 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Padres, madres y cuidadores de todos los cursos. Implicaciones legales ZOOM 21 Ago
Horarios: 10 am o 6:30 pm Preescolar y Primero ZOOM 24 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Segundo y Tercero ZOOM 25 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Cuarto y Quinto ZOOM 26 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Padres, madres y cuidadores de todos los cursos FACEBOOK LIVE 27 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Padres, madres y cuidadores de todos los cursos. Prevención de riesgos ZOOM 28 Ago
Horarios: 10 am o 6:30 pm Preescolar y Primero Héroes ZOOM 31 Ago	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Segundo y Tercero ZOOM 1 Sep	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Cuarto y Quinto ZOOM 2 Sep	3 Sep	4 Sep
Horarios: 10 am o 6:30 pm Preescolar y Primero Festival FACEBOOK LIVE 7 Sep	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Segundo y Tercero FACEBOOK LIVE 8 Sep	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Cuarto y Quinto FACEBOOK LIVE 9 Sep	Horarios: 2 pm o 6:30 pm Padres, madres y cuidadores de todos los cursos FACEBOOK LIVE 10 Sep	11 Sep
	Clausura FACEBOOK LIVE 15 Sep			



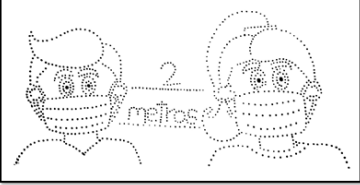



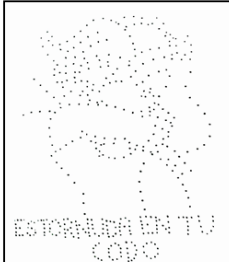

6.1.2. Actividad 2. Dibujando la responsabilidad

Para la ejecución de esta sesión se cuenta con la participación de los y las estudiantes, padres de familia, orientación escolar y de los profesionales en formación. La primera sesión se llevó a cabo el día lunes 10 de agosto debido a las vacaciones de los y las estudiantes, se inicia con el grupo de pre-escolar y primero con dos horarios disponibles, a las 10 de la mañana y a las 2 de la tarde, para facilitar las conexiones de acuerdo a la disponibilidad de los padres, madres, cuidadores y los/las estudiantes. Se cuenta con un total de 80 asistencias en ambas sesiones, el manejo del grupo se realizó de una manera adecuada, en parte a que se estableció normas en cuanto a la manera de expresar, pedir la palabra, el formato de asistencia y el orden en cada reunión. Todas las sesiones se realizaron en la plataforma de Zoom, conservando el mismo link para que la conexión fuera más sencilla para todos los participantes.

Debido a que se trata de niños y niñas de 6 a 8 años, se facilita el envío de una guía con diseño y contenido exclusivo para el proyecto, creado por los profesionales en formación, como manera de orientación para el trabajo que se realizó en el taller.

Figura 24.

Guía de trabajo Sesión 1

	<p>Implementación de Técnicas Virtuales para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>	<p>Guía para los y las estudiantes de pre-escolar y primer grado</p>	 <p>DIBUANDO LA RESPONSABILIDAD</p>
<p>➤ Sigue los puntos hasta completar el dibujo, te puedes guiar de la imagen pequeña. Cuando completes la imagen, escribe ¿Por qué crees que es importante cuidarse y practicar estas medidas de prevención?</p>			
			
<p>Implementación de Técnicas Virtuales para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>		<p>Guía para los y las estudiantes de pre-escolar y primer grado</p>	 <p>DIBUANDO LA RESPONSABILIDAD</p>
<p>➤ Sigue los puntos hasta completar el dibujo, te puedes guiar de la imagen pequeña. Cuando completes la imagen, escribe ¿Por qué crees que es importante cuidarse y practicar estas medidas de prevención?</p>			
			<p>Responde aquí:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Responde aquí:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

Esta actividad se enfoca a incentivar la creatividad y expresar el arte por medio del dibujo, plasmando las ideas y los usos de los medios de bioseguridad que los niños y niñas usan en su diario vivir debido a la nueva normalidad, efecto del Covid-19. Además, se realizan preguntas a modo de conversación para incentivar el dialogo y la formación de vínculos. En cada sesión se realiza una pausa activa la cual estaba enfocada en el ejercicio físico, con el objetivo de descansar y también mostrar ejercicios fáciles y rápidos que los niños y niñas realizaran desde casa y de esta manera contribuir a su salud física. Luego de la pausa activa se procede a realizar la introducción de la actividad “Buzón de mis sentimientos”, la cual tiene por objeto que los niños y niñas aprendan a expresarse y a mostrar sus emociones, de manera tal que se afiancen las relaciones y los vínculos entre padres, madres e hijos/as y de esta manera, comprender que buscar ayuda no está mal.

Además, se comparte el folleto que los niños y niñas recibieron con el PAE (Programa



de Alimentación Escolar). Este folleto contiene una historieta y un cuento, producción totalmente original, todos los dibujos y los diferentes gestos y encuadres son producción propia y creada exclusivamente para el proyecto, por parte de los profesionales de Trabajo Social. (Ver apéndice).

En el caso de los grados segundo y tercero, el horario fue el día martes 11 de agosto a las 2 de la tarde y 6:30 de la noche y se cuenta con un total de 73 asistencias, para los grados cuarto y quinto se establece el mismo horario, el día miércoles 12 de agosto, la asistencia en estos grados es de 96 participantes. Cabe resaltar, que se cuenta con más participación pero no todos los y las estudiantes escribieron su nombre en la asistencia. Todas las sesiones se programan para 1 hora como tiempo máximo, para no interferir en las demás actividades y responsabilidades de los y las estudiantes. La actividad permite observar que los niños y niñas están muy bien informados acerca de las medidas y cuidados que se deben tener frente a la situación de la pandemia global, las formas de uso de implementos como el tapabocas, careta, guantes, y las maneras de desinfección, teniendo muy presente el concepto distanciamiento físico. A modo de cierre, en los grupos de whatsapp se incluyó un Podcast que incluye el material visto en la transmisión de la introducción del proyecto y tips para fortalecer la salud mental y física de los niños y las niñas.

A continuación, se evidencia la ficha de planificación de la sesión “Dibujando la responsabilidad”.

Figura 25.

Planeación Dibujando la responsabilidad

	<p>Implementación de Técnicas Virtuales para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>	<p>OBJETIVO: Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen hábitos de autocuidado personal y familiar. Taller N°1. Dibujando la Responsabilidad</p>		 <p>TIEMPO ESTIMADO: 1 hora LUGAR: ZOOM</p>
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	ACTORES
1. Presentación	Bienvenida y presentación de los practicantes, saludos a los y las estudiantes, se procede a explicar el orden de la actividad.	5 minutos	Computador y zoom	Practicantes y estudiantes
2. Dialogo	Charla acerca de las actividades que realizaron durante las vacaciones como actividad rompe hielos.	5 minutos	Computador y zoom	Practicantes y estudiantes
3. Taller	Esta actividad va enfocada a que los estudiantes plasmen creativamente por medio del dibujo ideas acerca de cómo será la nueva normalidad y de las medidas de prevención y bioseguridad. Mientras los y las estudiantes dibujan, se realizarán interacciones con ellos/as, por medio de preguntas, para hacer el espacio más ameno. Además, se dará la introducción al “buzón de mis sentimientos”, en donde el niño y niña, escribirán todos los días como se sienten, y si al final de día, el sentimiento cambio hacia uno negativo, deberán sacarlo del buzón y mostrarlo a los padres, como una señal de confianza y de búsqueda de ayuda.	30 minutos	Computador, hojas, lápices y colores.	Practicantes y estudiantes

4. Pausa activa	La realización de esta pausa activa será a mitad del taller. - Pausa activa “Ejercicios físicos”	5 minutos	Computador y zoom	Practicantes y estudiantes
5. Despedida	Finalmente se agradece a los estudiantes y padres de familia, por la disposición y colaboración con la actividad	5 minutos	Computador y zoom	Practicantes y estudiantes

6.1.3. Actividad 3. Lectura del Cuento *mi héroe eres tú*.

Mi héroe eres tú, es una lectura pedagógica que busca enseñar diferentes formas de cuidado y prevención para el Covid – 19, este cuento consiste en la aventura de una niña alrededor del mundo que enseña a los demás niños y niñas como cuidarse y cuidar a los demás, brindando aspectos importantes como, el cuidado personal, el cuidado por los demás, la aceptación por sí mismos y por el otro, la preocupación y la autoestima. Es así como se procede a la lectura del cuento, con una buena atención por parte del estudiantado, además, se realiza una sesión de preguntas para evaluar la atención y escucha de los y las estudiantes, estas preguntas eran ¿qué es un héroe?, ¿cómo podemos prevenir el Covid-19?, ¿Qué actitudes se toman para cuando sienten miedo o tristeza?, ¿Qué tipo de comunicación tenemos con los familiares y amigos que no podemos ver?, ¿Cómo somos valientes?, ¿Cómo demostrar nuestros sentires? y ¿Qué fue lo que más les gustó del cuento?.

Figura 26.

Mi héroe eres tú



Nota: Tomada de Grupo de Referencia del Comité Permanente entre Organismos sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Situaciones de Emergencia (GR IASC SMAPS), de Unicef Costa Rica. 2020.

Así mismo, en cada sesión se realiza la pausa activa habitual, enfocada a la diversión y activación tanto del cuerpo como la mente, esta consiste en seguir lo que decían los animales, para ello los y las estudiantes se colocaron de pie y a la voz del profesional a cargo se hacía el movimiento, como, por ejemplo: Dice la Jirafa Anastasia que hagas mucha gimnasia, Dice el Pato Roberto que bailes con todo el cuerpo, etc.

Como actividad de cierre se dispuso una ronda de preguntas evaluativas también acerca de la historieta y el cuento, estas eran: ¿Cómo se sentía Juanita?, ¿Qué situación la entristecía?, ¿cómo podemos ayudar a Juanita? y si ¿El consejo que le dio Pablo era apropiado o erróneo? Estrategia que permite la participación y la verificación del quehacer óptimo de los trabajos dejados como tarea a los niños y niñas participantes.

La primera sesión establecida para la semana se lleva a cabo el martes 18 de agosto, con los grados participantes que son segundo y tercero de las respectivas sedes, B y C, en los horarios habituales, contando con la participación de 59 personas, distribuidas en 36 participantes para la jornada temprana y 23 participes para la jornada de la tarde noche, el manejo del grupo para la presente sesión se desarrolla con normalidad, inicia con las reglas de participación en la video llamada, y se les pregunta sobre cómo les había ido con las tareas dejadas, las cuales consistían en la terminación de los diferentes dibujos, la realización del buzón de los sentimientos, y la lectura del tríptico/folleto que se manda en el momento en que reclaman el PAE.

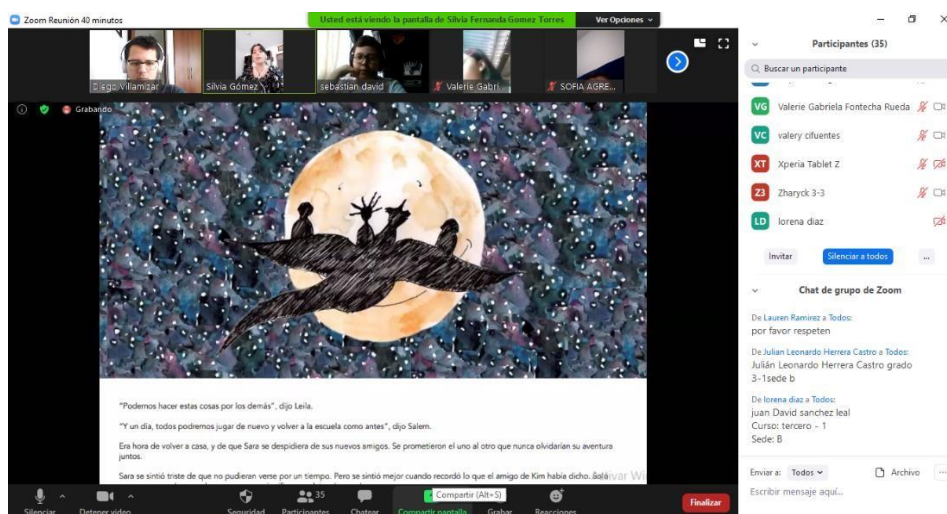
Para la sesión del miércoles con los grados 4 y 5 también se desarrolla con normalidad la jornada, en los horarios habituales, contando con una asistencia total de 97 participantes, distribuidos en 78 para la jornada temprana de la tarde, y 19 para la jornada de la noche, para

la realización de la jornada de las 2 pm se presentan algunos inconvenientes con los niños y niñas participes, ya que la actividad consistía en la lectura y se debía compartir pantalla, que podía ser rayada por ellos, causando así interferencias y disgustos, se procede a hacer un llamado de atención, expresar que el respeto es fundamental, y que el trabajo de los demás siempre debe respetarse, asimismo, se recuerda que la comprensión de estos temas es fundamental para la apropiación de las nuevas dinámicas de la normalidad. Luego de la situación se procede a la lectura del cuento, y la realización de las preguntas matutinas, además de la discusión evaluativa preparada para la historieta y cuento. Se da cierre a la reunión.

El día jueves 20 de agosto se realiza la actividad para los cursos de preescolar y primero, la sesión se reprogramó, debido a que el día establecido fue festivo. La participación que se obtuvo fue de 42 asistencias, distribuidos en 23 personas en la jornada de la mañana y 19 personas en la jornada de la noche. Con una participación ordenada se desempeñó lo planeado.

Figura 27.

Desarrollo del cuento





Nota: Captura sesión en Zoom

A continuación, se aprecia la ficha de planificación de la sesión “Lectura del cuento Mi héroe eres tú”.

Figura 28.

Planeación Lectura reflexiva "Mi héroe eres tú"

	<p>Implementación de Técnicas Virtuales Para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>	<p>OBJETIVO: Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen hábitos de autocuidado personal y familiar. Taller N° 2. Lectura reflexiva “Mi héroe eres tú”</p>		 <p>TIEMPO ESTIMADO: 1 hora LUGAR: ZOOM</p>
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	ACTORES
1. Presentación	Bienvenida y presentación de los practicantes, saludos a los y las estudiantes, se procede a explicar el orden de la actividad.	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicante y estudiantes
2. Taller de lectura	Se procede a leer el cuento “Mi héroe eres tú” material pedagógico de la UNESCO para apoyar la lucha contra el COVID-19 en población infantil.	20 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicante y estudiantes
3. Pausa activa	La realización de la pausa activa se hará luego de la lectura del cuento - Pausa activa “El animal dice”	10 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicante y estudiantes
4. Foro reflexivo	Espacio diseñado para la retroalimentación reflexiva del cuento leído, se han diseñado 7 preguntas orientadoras para que los niños puedan expresar los conocimientos adquiridos y de qué manera van a ponerlos en práctica, además fortaleciendo la participación crítica en ellos.	20 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicante y estudiantes

5. Despedida	Finalmente se agradece a los estudiantes y padres de familia, por la disposición y colaboración con la actividad.	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicante y estudiantes
--------------	---	-----------	------------------------------	---------------------------

6.1.4. Actividad 4. Creando mi mundo seguro

Creando mi mundo seguro es una actividad que consta de dos partes, la primera se llama “Kit de primeros auxilios”, aquí los niños y niñas deben dibujar un botiquín y seis cupones, cada cupón cumple una función importante que incentiva a los y las estudiantes a hacer uso de estos siempre que quieran expresarse, por ejemplo, está el cupón de abrazo que lo pueden utilizar cuando se sientan mal, el cupón de juego cuando quieran jugar con sus familias, el cupón de “respeta mi espacio” cuando alguien que no sea de su hogar se acerque a ellos/as, el cupón de sonrío cuando alguien de su familia se sienta triste, el cupón de lava tus manos, siempre que regresen de afuera o cuando alguien de su familia lo haga, y el cupón de tiempo en familia cuando quieran compartir con ellos.

La segunda actividad se titula “Rueda de cosas por hacer”, esta consiste en que los niños y las niñas dibujen ocho (8) círculos y en cada círculo dibujar una imagen que refleje lo que dice el texto, por ejemplo, los títulos son: “Se higiénico, Ejercítate, Estudia, Juega, Toma mucha agua, Duerme 9 horas y Come 5 veces al día”, el propósito de esta actividad es que los niños y niñas, empiecen a realizar estas acciones diariamente, que se convierta en un hábito, es por esto que se dio la orientación de pegar esta actividad en el cuarto o en la sala que son los lugares que más frecuentan los niños y niñas en casa, el objeto con las sesiones desarrolladas hasta el momento es que los y las estudiantes, generen esa conciencia de autocuidado, fundamental para su bienestar y desarrollo integral. Se buscan actividades que sean indispensables y fáciles de hacer, y que además, puedan realizar acompañados, fomentando así el desarrollo con la familia y la generación de vínculos.

El día lunes con los grados de pre-escolar y primero se contó con un total de 34 asistencias, no se presentó ningún problema, el taller se desarrolló de manera muy ordenada y

los y las estudiantes de estos grados se caracterizan por su participación activa y buen comportamiento. El día martes se contó con una asistencia de 33 estudiantes para la jornada de las 2 de la tarde y de 21 estudiantes para la jornada de las 6:30, los grados segundo y tercero también se caracterizan por su buen comportamiento, aunque a veces suelen ser más tímidos, se ha podido concluir que las actividades que tienen manualidades, les gusta más, pero no mantienen un orden en la sesión. Con respecto al día miércoles, se llevó a cabo las sesiones con los grados de cuarto y quinto, 60 estudiantes participaron en el taller de las 2 de la tarde y 12 en el taller de las 6:30, se presentaron algunas inconveniencias en cuanto la continuidad de cada actividad, debido al inadecuado comportamiento.

Para la realización de las dos actividades los y las estudiantes debían contar con unos materiales específicos, estos eran, hojas blancas, lápiz, colores, tijeras, colbón, regla y una tapa mediana, además, también se desarrolla una guía que contenía material exclusivo, creado únicamente para orientar los dibujos que los niños y niñas deben realizar, inicialmente se va a implementar estas fichas solo para los y las estudiantes de pre-escolar y primero, pero se decide enviarla a todos los grados. Además, se realiza la pausa activa que consiste en enseñar a los niños y niñas acerca de los ejercicios de respiración consciente que pueden poner en práctica siempre que se encuentren, triste, enojados, estresados, o siempre que la requieren.

Figura 29.

Kit de primeros auxilios

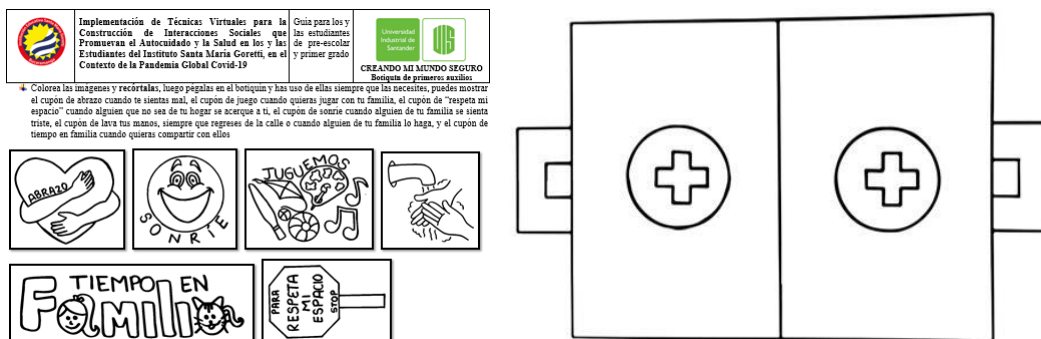
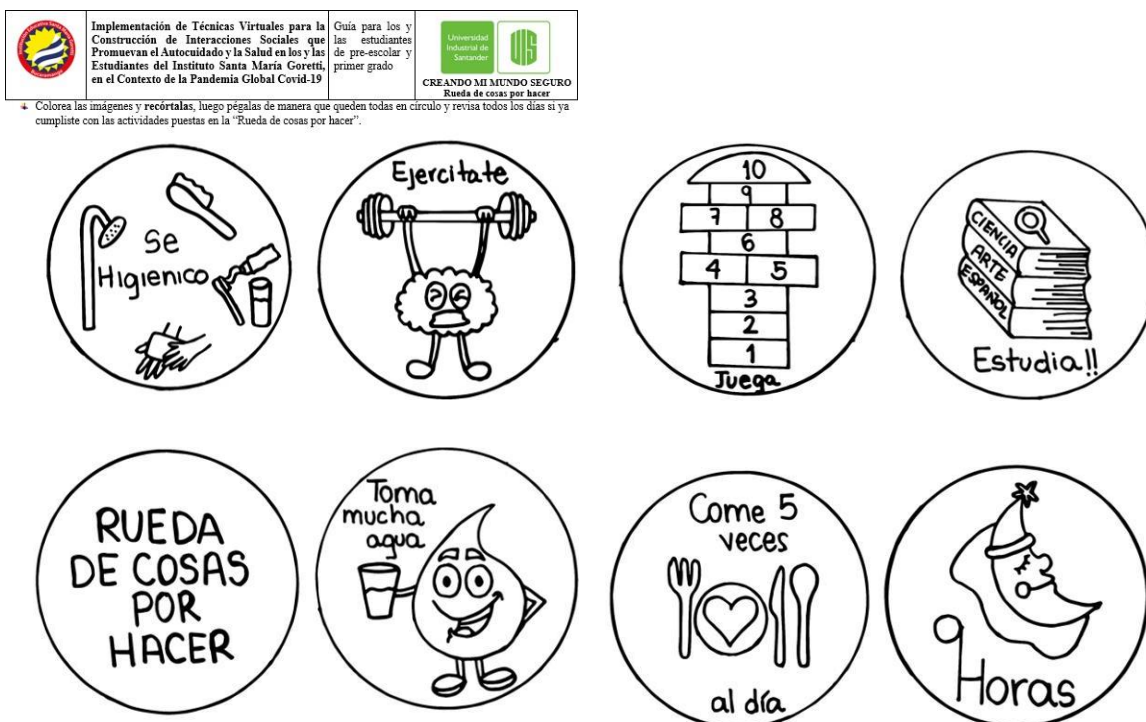


Figura 30.




Rueda de cosas por hacer



A continuación, se procede a mostrar la ficha de planificación de la sesión “Dibujando la responsabilidad”.

Figura 31.

Planeación Creando mi mundo seguro

	<p>Implementación de Técnicas Virtuales para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>	<p>OBJETIVO: Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen hábitos de autocuidado personal y familiar.</p> <p>Taller N°3. Creando mi mundo seguro</p>		  <p>TIEMPO ESTIMADO: 1 hora y 10 minutos</p> <p>LUGAR: ZOOM</p>
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>TIEMPO</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>ACTORES</p>
<p>1. Presentación</p>	<p>Bienvenida y presentación de los practicantes, saludos a los y las estudiantes, se procede a explicar el orden de la actividad.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Computador y conexión a zoom</p>	<p>Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes</p>
<p>2. Dialogo</p>	<p>Charla acerca de la implementación de los Tips de salud mental y física dadas en el taller de Lectura de cuento.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Computador y conexión a zoom</p>	<p>Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes</p>

<p>3. Taller</p>	<p>Los niños y niñas en compañía de sus padres, madres y cuidadores tendrán la oportunidad de crear instrumentos que representen el distanciamiento físico, o herramientas que defiendan la salud mental, física y social ante el enemigo del covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se diseñaron dos instrumentos, “Kit de primeros auxilios”, donde los niños y niñas, crearán un kit y pondrán en el señales que podrán usar cuando se sientan mal, cuando quieran compartir algo, o para expresar diferentes cosas. <p>En el caso de los y las estudiantes de pre-escolar y primero se les compartirá una</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Computador, material reutilizable.</p>	<p>Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes</p>
------------------	---	-------------------	---	---

	<p>ficha con los implementos que iran en el botiquín, para que ellos/as las coloreen y con ayuda de los padres las recorten y las peguen.</p> <p>El segundo instrumento es la “Rueda de cosas por hacer”, esta actividad consiste en crear una rueda por medio de círculos que indiquen las cosas que los niños y niñas deben realizar en el día, para tener una buena salud, se incluirán los tips de dormir 9 horas, comer cinco veces al día, tomar mucha agua, hacer ejercicio, jugar, estudiar, lavar las manos cada 30 minutos y salir con tapabocas.</p> <p>En el caso de los y las estudiantes de pre-escolar y primero se les compartirá una ficha con los implementos que iran en la Rueda, para que ellos/as las coloreen y con ayuda de los padres las recorten y las peguen.</p>			
4. Pausa activa	<p>La realización de esta pausa activa será a mitad del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pausa activa “Ejercicio de respiración consiente” 	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes
5. Despedida	<p>Finalmente se agradece a los estudiantes y padres de familia, por la disposición y colaboración con la actividad, se informa de los materiales que necesitarán para el siguiente taller.</p>	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes s

6.1.5. Actividad 5. Creando Súper Salud

Continuando con el proceso de ejecución, Súper salud es una actividad fundamental para el propósito del proyecto, pues deja ver si los y las estudiantes han interiorizado toda la información y conocimientos compartidos en las sesiones anteriores. La actividad inicia como es costumbre con las reglas de la clase, participación por parte de los niños y niñas, y un espacio de socialización para saber cómo van los diferentes proceso educativos y sociales en cada uno de ellos, preguntando así también por los trabajos que se han venido desarrollando y haciendo énfasis en la evidencia de estos, pues se van a recolectar y empalmar en una cartilla donde toda la comunidad educativa pueda ver los trabajos desarrollados por todos los niños y niñas desde grado pre-escolar a quinto de primaria.

Luego se procede a iniciar la actividad, realizando en un primer momento la pregunta dinamizadora, ¿Cuál es nuestro súper héroe o súper heroína favorita y sus respectivos súper poderes?, se evidencian diferentes respuestas como Súperman, Batman, Batichica, Mujer Maravilla, Capitán América, Hulk, entre otros, permitiendo analizar, el concepto e idealización que tienen sobre un súper héroe. Es así, como se procede a hacer un énfasis en súper poderes no tan “súper”, queriendo recalcar aquellas capacidades que si se puedan aplicar en la vida real y no solo en la ciencia ficción, poderes como cuidarse a sí mismos y a los demás, ser bondadosos, ser líderes, ser valientes, respetuosos, cuidar la salud mental, expresar las emociones, velar por el bienestar propio y de los demás, entre muchas otras cualidades que se pueden trabajar diariamente, para ser personas súper. Seguido se procedió a la creación del héroe o heroína, plasmando el toque personal de cada uno, dando un tiempo prudente para que los niños y niñas desarrollen la actividad.

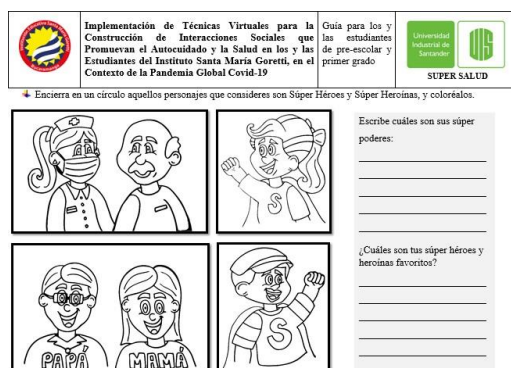
A mitad de la reunión se realiza la habitual pausa activa, en esta ocasión se realiza una

serie de adivinanzas que buscan la activación y recreación de los y las estudiantes, contando con una participación bastante motivada por parte de todos ellos. Como es costumbre se vuelve a reactivar la llamada, debido a que cada sesión en Zoom tiene una duración de máximo 40 minutos, y se realiza la revisión, cómo van los dibujos, cuales son los súper poderes, y sus respectivos nombres, actividad muy bien recibida por parte del estudiantado, cuando se iba a dar por terminada la sesión los y las estudiantes piden un espacio para ellos compartir sus adivinanzas, acción que permitió fortalecer aún más los vínculos entre todos los participantes.

La sesión del lunes 31 de agosto se desarrolló en los horarios habituales con los grados pre- escolar y primero, contando con la participación total de 31 personas, distribuidas en 13 para la primera sesión y 18 para la segunda sesión, la cual se desarrolla con plenitud y eficacia, fortaleciendo también la cohesión grupal entre los participantes, como se puede observar se ha venido presentando una disminución en el número de conexiones por parte de los y las estudiantes, factor a analizar. Para este grupo se desarrolló una guía de orientación, el material y los dibujos es creación y diseño totalmente original para efectos del proyecto.

Figura 32.

Guía Súper Salud



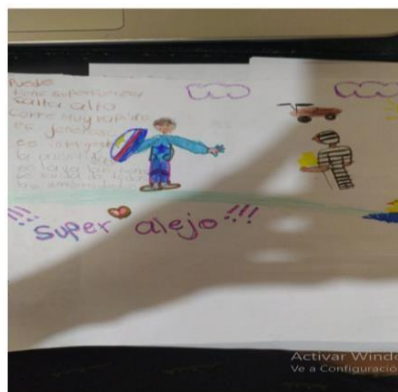
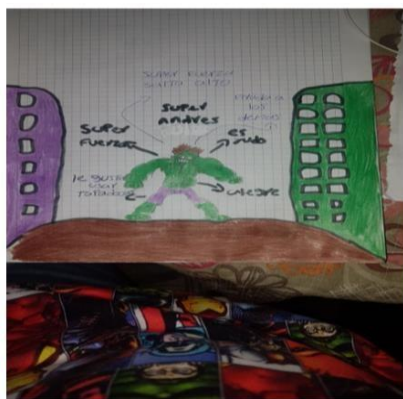
Para la sesión del martes con los grados 2 y 3 también se estableció con normalidad, en sus respectivos horarios, contando con una asistencia total de 34 participantes, distribuidos en

15 participantes para la jornada de la tarde y 19 participantes para la jornada de la noche, no se presentan inconvenientes para la realización de las actividades, se procede con normalidad con la dinámica tal como se tenía prevista, es importante resaltar las afinidades de estos grupos con las artes, se encuentra que algunos niños y niñas trabajan con diferentes materiales como fomi moldeable, plastilina, entre otras habilidades manuales.

El día miércoles se realiza la sesión con los grados 4 y 5, sesión que cuenta con la participación total de 33 estudiantes, distribuidos en 13 participantes para la reunión en el horario de las 6:30 y 20 conectados para la reunión de las 2:00 pm, participación ordenada y activa por parte de los más grandes, grupo que suele ser un poco complejo para su control, contando así con la dinámica de las preguntas iniciales, seguido de la construcción del súper héroe, mediado por la pausa activa, continua la exposición del trabajo y cerrando con una participación por parte de ellos en adivinanzas y chistes. Es importante resaltar la disposición de los y las estudiantes, siendo totalmente correcta, respetuosa y participativa, mostrando un gran interés por el desarrollo del proyecto.



Figura 33.

Súper héroes



Nota: Tomado de Cartilla de trabajos artísticos de los niños y niñas del Instituto Santa María Goretti. 2020.

Figura 34.
Planeación Construyendo a Súper Salud

	<p>Implementación de Técnicas Virtuales Para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>	<p>OBJETIVO: Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen hábitos de autocuidado personal y familiar.</p> <p>Taller N° 4 CONSTRUYENDO A SUPER SALUD</p>		 <p>TIEMPO ESTIMADO: 1 hora</p> <p>LUGAR: ZOOM</p>
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	ACTORES
1. Presentación	Bienvenida y presentación de los practicantes, saludos a los y las estudiantes, se procede a explicar el orden de la actividad.	5 minutos	Computador y conexión a zoom y Facebook.	Practicante y estudiantes
2. Dialogo	Charla relacionada a la implementación de la realidad de los súper poderes, se tocarán aspectos de motivación, salud, compañerismo, empatía, resiliencia y demás, ayudando así a la construcción del súper héroe personal y real.	10 minutos	Computador y conexión a zoom y Facebook.	Practicante y estudiantes

3. Taller	<p>Para esta actividad se pretende que los niños y niñas construyan el súper héroe de forma artística, creativa, novedosa y divertida, se propone dos metodologías diferentes, una direccionada a los niños y niñas de preescolar y primero, y otra para los niños de segundo, tercero, cuarto y quinto.</p> <p>Se diseñaron instrumentos para la realización de esta actividad en los niños y niñas de preescolar y primaria, que consiste, en una primera etapa, colorear diferentes súper personajes, y como segunda etapa la realización de un escrito corto</p>	30 minutos	Computador y conexión a zoom y Facebook Material de papelería: hojas, lápiz, colores	Practicante y estudiantes
-----------	--	------------	---	---------------------------

	<p>direccionado a la descripción de los súper poderes y sus gustos.</p> <p>Para los niños de segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria se establece una actividad más independiente, que consta de la construcción propia del personaje, en donde ellos plasmen su idea mediante la técnica del dibujo.</p> <p>Para ello se necesitarán elementos escolares básicos como, hojas, colores, lápices.</p>			
4. Pausa activa	La realización de la pausa activa se hará a mitad del taller de dibujo.	10 minutos	Computador y conexión a zoom y Facebook.	Practicante y estudiantes
5. Despedida	Finalmente se agradece a los estudiantes y padres de familia, por la disposición y colaboración con la actividad.	5 minutos	Computador y conexión a zoom y Facebook.	Practicante y estudiantes

6.1.6. Actividad 6. Festival de la Salud

Festival de la salud, es una actividad en donde los y las estudiantes expresan sus aprendizajes y exploran los trabajos realizados por los demás compañeros y compañeras de todos los grados de las sedes B y C. Luego de finalizar cada una de las sesiones anteriores, los niños y niñas hacen el envío de evidencia fotográfica a los grupos de whatsapp o al correo electrónico establecido para este fin, además, pueden compartir sus creaciones por medio de las redes sociales utilizando el #gorettisecuidaencasa. Con este material, se procede a crear una cartilla que contiene las ilustraciones creativas de los niños y niñas. Esta sesión tiene 3 franjas, la primera contiene la exposición de la cartilla, la segunda, es una actividad física, que permite evaluar el estado y la condición física de todos los y las estudiantes que fueron partícipes del proyecto, se pudo observar, si tenían o no respiración agitada, la constancia de los ejercicios, la energía puesta en cada uno de los entrenamientos, entre otros factores. La última franja tiene por objeto dinamizar y crear un ambiente ameno y social, por este motivo se desarrollaron 3 actividades de juego, poniendo a prueba la capacidad de entendimiento y de escucha con-126 diferentes temáticas de adivinanzas, conocimientos sobre la biología animal y el entorno familiar.

Figura 35

Cartilla





Esta actividad es de gran acogida, los y las estudiantes comentaron cosas muy positivas, aunque en este punto del proyecto, la asistencia había disminuido en gran cantidad, es así como solo se obtiene 22 estudiantes en la jornada de la mañana y 28 en la jornada de la noche con los grados de pre-escolar y primero. Para los grados de segundo y tercero, la primera jornada tiene un total de 42 participantes y la segunda de 22, y para los grupos de cuarto y quinto la asistencia en la sesión de 2 p.m es de 55 estudiantes, la sesión de las 6:30 p.m únicamente cuenta con 19 participantes.

Al finalizar esta sesión, se procede a comentar acerca de la clausura del proyecto, explicar que esta actividad era el último taller que se trabajaba en conjunto, agradecer por la disposición dada y dar las orientaciones de la sesión de Clausura.

A continuación, se anexa la ficha de planificación de la sesión “Festival de la Salud”.

Figura 36.

Planeación Festival de la salud

	<p>Implementación de Técnicas Virtuales para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>	<p>OBJETIVO: Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen hábitos de autocuidado personal y familiar.</p> <p>Taller N°5. Festival de la salud.</p>		 <p>TIEMPO ESTIMADO: 1 hora</p> <p>LUGAR: FACEBOOK LIVE</p>
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	ACTORES
1. Presentación	Bienvenida y presentación de los practicantes, saludos a los y las estudiantes, se procede a explicar el orden de la actividad.	5 minutos	Computador y conexión a zoom y Facebook.	Practicantes y estudiantes
2. Taller	Socialización y exposición de los súper héroes y heroínas por parte de los y las estudiantes, además, de la creaciones hechas en las actividades de “Mi mundo seguro” y “Dibujando la responsabilidad”. La actividad se cerrara con una dinámica titulada “Nube de palabras” como modo complementario y evaluativo, pues consiste en que los estudiantes definan una o varias palabras según el tema que se vaya moderando.	40 minutos	Computador, trabajos realizados por parte de los niños y las niñas.	Practicantes y estudiantes
3. Pausa activa	La realización de esta pausa activa será a mitad del taller. - Pausa activa “Alfabeto simbólico”	5 minutos	Computador y conexión a zoom y Facebook.	Practicantes y estudiantes

4. Despedida	Finalmente se agradece a los estudiantes y padres de familia, por la disposición y colaboración con la actividad	5 minutos	Computador y conexión a zoom y Facebook.	Practicantes y estudiantes
--------------	--	-----------	--	----------------------------

6.1.7. Actividad 7. Clausura campaña Súper Salud

Como cierre del proyecto se realiza la clausura el día miércoles 16 de septiembre, cumpliendo con los tiempos propuestos en el plan operativo, esta sesión se realizó por medio de un Facebook Live, el cual queda disponible en la página oficial del área de orientación del colegio en la misma red. El video del en vivo cuenta con 201 reproducciones, y el día de la sesión se cuenta con la participación de 78 espectadores.




Como material visual se emplea la imagen de dos súper que se crean para efectos del proyecto y que la institución puede emplear a futuro en las siguientes actividades y programas que se planeen desde el área de orientación escolar, así mismo, se crea otro material digital, el cual se distribuye por medio de Whatsapp, y se explica en la sesión de clausura, es acerca de dos volantes, que abordan temáticas de la nueva normalidad y cómo afrontarla, material exclusivo para padres, madres y cuidadores. Para los niños y niñas se creó un material que contiene los pasos para ser un súper, fundamentando estos pasos, en cosas factibles, fáciles de hacer día a día, y muy aportantes para un desarrollo integral y para tener una buena salud mental. Además, durante todo el proceso se realiza envío de 5 Podcast con material acerca de la salud mental, salud física, salud alimentaria, salud social, y recomendaciones acerca de cómo abordar cada una de estas temáticas. Este material era contenido únicamente para padres, madres y cuidadores.

Figura 37.


Pasos para ser un súper

PASOS PARA SER UN SÚPER

- **Actúa con honor e integridad:** Debes dar el ejemplo a las personas que te rodean, sé respetuoso.
- **Sé valiente:** Enfrenta tus miedos y temores, sin poner en riesgo tu seguridad. Muchas veces para vencer el miedo, solo hay que dar el primer paso.
- **Esfuézate por cumplir tus sueños:** Sé responsable y dedicado, trabaja todos los días en ese anhelo que tengas. No hay sueño imposible.

- **Expresa tus emociones, sentimientos y pensamientos:** Una persona súper es aquella que se expresa, cuenta lo que le está pasando y busca ayuda en los demás, Recuerda mejorar tus habilidades de comunicación.
- **Cuida tu salud mental:** Es importante que conserves tu salud mental para que puedas ayudar a los demás, si tienes problemas de ansiedad, depresión, estrés, cansancio, baja energía, miedo constante, puedes buscar ayuda en tus familiares o personas de confianza, toma descansos y haz algo que te relaje. Además, puedes acudir a la orientación del colegio.
- **Apoya y ayuda a las personas:** Escúchalos, no juzgues, y ayuda siempre que te sea posible.
- **Socializa:** Es importante crear lazos y vínculos. Las amistades son un factor fundamental en el desarrollo integral.
- **Vela por tu bienestar:** Si estás sano, puedes ayudar a los demás, haz ejercicio, come bien, juega, hidrátate y cuida tu salud mental.
- **Respeto:** Aunque a veces no compartas la misma opinión con las demás personas, es fundamental respetar su palabra y sus ideas.



Contáctanos siempre que quieras hablar

322 7764673

Orienta Goretti Primaria

CREADO POR: SILVIA GÓMEZ Y DIEGO VILLAMIZAR


Figura 38.

Tips para abordar la nueva normalidad

TIPS PARA ABORDAR LA NUEVA NORMALIDAD

- **Debes aceptar la situación,** todo ha cambiado, no tardes en adaptarte. Lo que no hagas tu no lo hará nadie.
- **Nos equivocamos mucho en nuestros juicios;** dale dos vueltas a lo que piensas, a lo que percibes, porque mezclamos pensamientos de miedo y de deseo y es fácil bloquearnos.
- **No descartar nada.** Si no contemplo algo, es una opción que pierdo. Hay que pensar que tenemos más alternativas y contemplarlas todas, para realizar la más favorable.
- **Concentrarnos en lo que sí podemos controlar,** no empeñarse en lo que no podemos hacer.
- **Ser creativos.** Piensa en nuevas funciones, procesos, escenarios y soluciones a nuevos problemas. Practica la lluvia de ideas.
- **Pon tu imaginación bajo control,** ésta puede jugarnos una mala pasada. Hay que aferrarse a la realidad. En casa estamos bien, seguros frente al coronavirus, pero también debemos empezar a retomar nuestra vida anterior a la pandemia, con las precauciones que todos conocemos. Después de reformular la situación que estás viviendo, tener un plan de acción y cuando a uno se le va la cabeza, volver a ese plan. La imaginación no para y se puede usar para evadirte y recordar cosas bonitas.
- **Además, para continuar con los procesos en esta nueva normalidad recuerda siempre, desinfectar todos los recipientes, usar el tapabocas constantemente, lavarse las manos cada 30 minutos y estar alerta a cualquier síntoma de salud.**

Entre todos debemos cuidarnos.



#CuidarteEsCuidarnos

La información de los Tips acerca de la nueva normalidad fue tomada y adaptada de una página Europea llamada Infosalus.

Figura 39.*Súper Goretti*

Nota: Creación propia

6.2. Padres, madres y cuidadores

Para dar cumplimiento al objetivo específico de “Crear espacios reflexivos dirigidos a los padres, madres y cuidadoras para disminuir los riesgos asociados al contexto familiar a partir del aislamiento preventivo por el COVID-19.” se realizan las siguientes actividades:

6.2.1. Actividad 1. Implicaciones Legales

Para esta actividad, los profesionales en formación ya estaban relacionados con los padres, madres y cuidadores, debido a la sesión de inauguración y a los grupos de whatsapp, donde se procedió a enviar toda la información del proyecto y por responder las diferentes dudas y cuestionamientos que surgían a medida que se avanzaba en las actividades. La información de la sesión, se difunde por medio de las diferentes redes sociales con 4 días de anterioridad, y se realizó una ficha informativa, que contiene los datos de la reunión, se procede a pedir un aula de Zoom Premium para cada una de las reuniones con padres, madres

y cuidadores. Esta sesión se realiza con el motivo de informar la normatividad y las implicaciones legales en el contexto del covid-19.




Esta jornada se desarrolla abordando 4 temáticas, la primera reflexiona sobre el decreto 1076 del 2020, lineamientos del decreto expedido por el gobierno nacional, sobre las finalidades, excepciones y prohibiciones que este contiene, como segundo punto tratar las sanciones, multas y responsabilidades que pueden acarrear en este tiempo de contingencia sanitaria los padres, madres y cuidadores en caso de no respetar las normas, y posible irresponsabilidad con los menores. Para el tercer punto se analizan las medidas recomendadas por el ICBF para tener en cuenta al momento de salir con los niños y niñas, la importancia de los tiempos, personas, y como salir, para finalizar la sesión se da una breve revisión del Código de infancia y adolescencia, y luego como actividad de cierre se procede a dar un espacio de participación para preguntas, comentarios y demás por parte del público.

La sesión se realiza el día viernes 21 de agosto y se desarrolló según lo previsto en los horarios de 2:00 p.m y 6:30 p.m, contando la participación de 149 personas conectadas en las dos jornadas, distribuidas en 66 personas para la jornada de la mañana y 83 conectados para la jornada de la tarde.

Es importante señalar la disposición, participación y orden por parte de los padres de familia, atentos a la actividad y comprometidos con el cuidado de los menores, entablando que son el pilar fundamental de la casa y se deben cuidar muy bien, además de resaltar la participación de la Policía de Infancia y Adolescencia por la intervención realizada en la jornada de las 6:30 pm. A modo de cierre, en los grupos de whatsapp se incluyó un Podcast acerca de los cuidados y generalidades a tener en cuenta para la salud física. A continuación, ficha de planificación de la sesión “Implicaciones legales”.

Figura 40.

Planeación normativas y responsabilidades legales en el marco del covid-19

	<p>Implementación de Técnicas Virtuales Para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>	<p>OBJETIVO: Crear espacios reflexivos dirigidos a los padres, madres y cuidadoras para disminuir los riesgos asociados al contexto familiar a partir del aislamiento preventivo por el COVID-19. Taller N° 1. Normativas y responsabilidades legales en el marco del Covid-19</p>		  <p>TIEMPO ESTIMADO: 1 hora LUGAR: ZOOM</p>
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	ACTORES
1. Presentación	Bienvenida y presentación de los practicantes, saludos a los y las estudiantes, se procede a explicar el orden de la actividad.	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicante y estudiantes
2. Taller	El taller estará dirigido a los padres, madres y cuidadores, ya que se tocarán temáticas como las normativas y responsabilidades legales que se han venido desarrollando a medida de la situación sanitaria desencadenada por la pandemia COVID-19. Importante tener en cuenta el factor jurídico previniendo incidentes a futuro.	30 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicante y estudiantes
4. Pausa activa	La realización de esta pausa activa será a mitad del taller. Pausa activa “Activación muscular”	10 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicante y estudiantes
5. Despedida	Finalmente se agradece a los estudiantes y padres de familia, por la disposición y colaboración con la actividad.	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicante y estudiantes

6.2.2. Actividad 2. Previendo las negligencias y accidentes caseros




Previendo las negligencias y accidentes caseros nace de la necesidad de especificar las actividades que pueden desempeñar los niños y niñas desde casa sin que esto represente un riesgo para ellos/as y que cuidados hay que tener en casa, procurando la prevención de accidentes caseros, es así como en medio de la sesión se recomienda una serie de actividades que pueden realizar los niños y niñas cuando hacen oficio en el hogar, y también, que actividades no son recomendables para realizar. Los oficios que si pueden realizar se dividen en dos grupos, para los más pequeños y lo más grandes. Luego se procede a compartir los comportamientos de alerta que se pueden presentar en los niños y niñas con respecto al Covid-19 y al estado de la salud mental y emocional y algunos de los factores que pueden provocar este tipo de cambios en el comportamiento. De este modo se les sugiere algunas acciones que se pueden tomar en caso de detectar un comportamiento de alerta, y también, que actividades se deben promover en niños y niñas.

Como último tema se aborda todo lo relacionado a las amenazas que se pueden encontrar en internet para los niños y niñas, esta información se consultó de un artículo que presenta la Organización de los Estados Americanos con respecto a la exposición de contenido nocivo, agresivo, de índole sexual, racial, bullying, extorsión, y algunas de las tácticas más usadas por depredadores sexuales para atraer menores de edad por medio de las redes sociales y el internet. Esta información se complementa con peligros que se pueden encontrar en plataformas como YouTube, Netflix o páginas de video juegos. Esta charla propicia un espacio donde los padres tienen una participación muy activa, comentan algunos casos que tuvieron con sus hijos e hijas y comparten conocimientos entre ellos mismos. En general es un espacio

de retroalimentación, que se da de manera ordenada y muy respetuosa. Se contó con un total de 43 asistencias en la primera sesión y 56 en la segunda.

Figura 41.

Planeación Previniendo la negligencia y accidentes caseros

	<p>Implementación de Técnicas Virtuales para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>	<p>OBJETIVO: Crear espacios reflexivos dirigidos a los padres, madres y cuidadoras para disminuir los riesgos asociados al contexto familiar a partir del aislamiento preventivo por el COVID-19.</p> <p>Taller N°2. Previniendo la negligencia y accidentes caseros.</p>		  <p>TIEMPO ESTIMADO: 1 hora</p> <p>LUGAR: ZOOM</p>
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	ACTORES
1. Presentación	Bienvenida y presentación de los practicantes, saludos a los padres, madres y cuidadores, se procede a explicar el orden de la actividad.	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes
2. Dialogo	Charla acerca de las actividades realizadas con los y las estudiantes en la etapa anterior.	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes
3. Taller	El taller tocará temáticas como que actividades pueden hacer y qué actividades no pueden hacer como contribución a los oficios del hogar, además, se compartirán comportamientos de alerta (covid- salud mental) en los niños y niñas que se puedan presentar para que los padres de familia los tengan presentes, y sepan cómo actuar frente a ellos y sepan que hacer.	30 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes
4. Pausa activa	La realización de esta pausa activa será a mitad del taller. - Pausa activa “Coordinación”	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes

5. Despedida	Finalmente se agradece a los estudiantes y padres de familia, por la disposición y colaboración con la actividad, se informará de la	5 minutos	Computador y conexión a zoom	Practicantes, padres, madres, cuidadores y estudiantes s
--------------	--	-----------	------------------------------	--

6.2.3. Actividad 3. Tertulia Goretti




Esta actividad se desarrolla en dos sesiones como se había agendado en el plan operativo del proyecto, la primera tertulia se da en el marco de las dos actividades iniciales, para conocer como estaba siendo recibido el programa, para este punto ya se había dado el espacio de la reunión de padres, madres y cuidadores con temática de normatividad e implicaciones legales del covid- 19, por lo que ya se había dado una presentación formal. Cabe anotar, que la participación en esta sesión no fue tan significativa. Por el contrario, en la segunda reunión de la tertulia, se aborda la temática de la nueva normalidad, cómo afrontar la situación, mantener el control de los diferentes contextos que se pueden presentar, retomar las actividades, entre otras cosas.

Aquí también se recuerda a los padres, madres y cuidadores, hacer uso de los diferentes materiales que se habían enviado, como los Podcast, que, para este punto, ya todos habían sido grabados y subidos a los grupos de whatsapp, los volantes, el folleto, y todos los trabajos realizados con los niños y niñas, se procede a hacer el respectivo cierre y se da un espacio de participación. Continuando en esta línea, se recibieron aportes muy constructivos, algunos de ellos, expresaban el interés y deseo que el proyecto continúe y se siguieran brindando espacios de interacción con los niños y niñas, de manera que pudieran aprender, estar con los y las compañeras y pasar un momento ameno. Así mismo, se presentan comentarios de agradecimiento y una respuesta muy positiva frente a lo realizado en el proyecto.

La ficha de planificación de la sesión “Tertulia Goretti”.

Figura 42.

Planeación Tertulia Goretti

	<p>Implementación de Técnicas Virtuales Para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19</p>	<p>OBJETIVO: Crear espacios reflexivos dirigidos a los padres, madres y cuidadoras para disminuir los riesgos asociados al contexto familiar a partir del aislamiento preventivo por el COVID-19.</p> <p>Taller N°3. Tertulia Goretti</p>			  <p>TIEMPO ESTIMADO: 1 hora LUGAR: FACEBOOK LIVE</p>
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	ACTORES	
1. Presentación	Bienvenida y presentación de los practicantes, saludos a los y las estudiantes, se procede a explicar el orden de la actividad.	5 minutos	Computador, zoom y Facebook.	Practicante y estudiantes	
2. Dialogo	Charla orientadora acerca de las actividades realizadas con los y las estudiantes en las diferentes etapas anteriores, dando así a conocer lo realizado en el proceso.	10 minutos	Computador, zoom y Facebook.	Practicante y estudiantes	
3. Taller	La actividad direccionada a los diferentes actores del Instituto Educativo Santa María Goretti, maestros, alumnos, padres, madres, cuidadores y personal de la institución. La metodología será un constante dialogo respecto a temáticas de importancia para la educación, infancia y covid-19, se prepara una exposición inicial orientadora para propiciar el intercambio de saberes de las diferentes partes.	30 minutos	Computador, zoom y Facebook	Practicante y estudiantes	

4. Pausa activa	La realización de esta pausa activa será a mitad del taller. - Pausa activa “Respiración consciente” - Pausa activa “Secuencia de sonidos”	10 minutos	Computador, zoom y Facebook.	Practicante y estudiantes
5. Despedida	Finalmente se agradece a los estudiantes y padres de familia, por la disposición y colaboración con la actividad.	5 minutos	Computador, zoom y Facebook.	Practicante y estudiantes

6.3. Piezas pedagógicas

Para dar cumplimiento al objetivo específico de “Diseñar material lúdico pedagógico para dar continuidad a labor preventiva y de promoción de la salud de los y las estudiantes y de la familia adscrita a la Institución Educativa Santa María Goretti” se realizan las siguientes actividades:

6.3.1. Actividad 1. Creación de tríptico

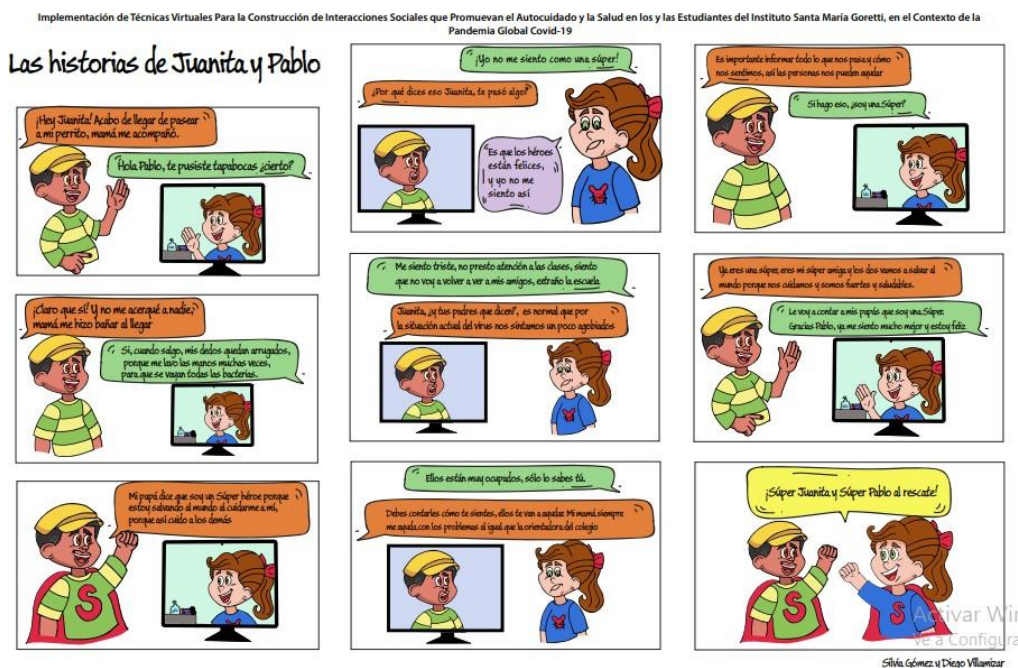
La creación de este tríptico se dio en la primera fase del proyecto, como modo introductorio, por este motivo, la institución permite que el material sea entregado de manera física, y se imprimieron alrededor de 900 copias para todos los niños y niñas de grado pre-escolar a quinto de primaria de las sedes B y C, este material les llegó junto con el refrigerio que ofrece el PAE (Programa de Alimentación Escolar), una vez los y las estudiantes regresaron de vacaciones. Como fue el único material que se trabajó en físico, se quiso trabajar la misma temática, pero de dos maneras diferentes e introducir la importancia de tener una buena salud mental. Es así como se prepara una historieta que contiene el dialogo de dos amigos, y uno de los personajes, comenta sentirse mal, y decir que no lo había expresado antes, es ahí cuando su amigo procede a aconsejarla y brindarle su apoyo, comentando que es fundamental expresar como se sienten, piensan, opinan, y lo que sucede, para que de esta manera les puedan ayudar a resolver sus situaciones.

Por el otro lado del folleto, se ubica un cuento que relata la historia de unos niños y niñas, quienes comentan lo sucedido respecto al covid-19 con su maestra, y optan por ayudar a las personas por medio de la información y el ejemplo, pues deciden que la mejor forma de combatir el virus, es protegiéndose a sí mismos y a los demás, y siendo solidarios y empáticos con aquellos que se encuentran en una posición menos favorecida.

El material que se entrega es creación original de los estudiantes en formación, desde la temática, la escritura y los gráficos que se presentan.

Figura 43.

Folleto



LOS SÚPER HÉROES VIRTUALES

Era una mañana normal en la isla de Agua Clara, sus pobladores recorrían las calles, los adultos trabajaban, los ancianos descansaban en los parques, los niños y niñas jugaban e iban al colegio, y los turistas paseaban maravillados de la excelsa belleza de aquel territorio, nada habría sido diferente, de no ser por la noticia de que un nuevo virus había llegado, algo invisible, fácil de acoger, y muy extraño para los médicos.

Fue ahí cuando todo cambió, ya nada era como antes, se tenían que tomar medidas de protección que ninguno había visto, ahora la gente debía resguardarse en las casas sin la opción de salir, usar mascarillas clínicas, lavarse las manos constantemente, y ante todo guardar un espacio amplio entre personas, ya no habían escuelas llenas de niños y niñas, los parques solamente contemplaban el canto de las pajaros y el sonido del mar era lo único que se escuchaba en las playas de Agua Clara, estábamos alejados unos con otros.

A medida que pasó el tiempo algunos pobladores adultos fueron entendiendo un poco de como se manejaba el virus y que se tenía que hacer para prevenir el contagio, nuestras vidas cambiaron, algunos adultos trabajaban desde casa, otros debían salir como los médicos, los abuelitos debían cuidarse mucho, y los niños y jóvenes recibían sus clases a través de una pantalla. El mundo de lo virtual había llegado a su punto más alto de auge y la presencialidad cada vez dejaba de ser una realidad, el abrazar, un acto tan común, se había convertido en un sueño, de esos que anhelas que lleguen en el momento más oportuno.

La profe Isabel, dictando la clase a través de los computadores notó cierta preocupación en sus estudiantes, entonces en uno de sus encuentros aquella les preguntó:

- Profe Isabel:** ¿Por qué sus caras largas niños y niñas?, ¿Cómo está todo?
- Juan:** Profe, no queríamos preocuparla, pero no entendemos mucho como se maneja esta situación, el por qué no podemos jugar con nuestros amigos, e ir a la escuela.
- Maria:** Si profe, además en la virtualidad ha sido un poco difícil entender todas las materias.
- Profe Isabel:** Ya sé niños y niñas, es una situación difícil, pero debemos entender la importancia del asunto, el coronavirus o el Covid-19 es invisible, se transmite cuando la gente que está enferma estornuda o tiene contacto con algún objeto, a raíz de ello las personas tienen fiebre, tos, y dificultades al respirar.
- Sara:** Profe, entonces si es invisible no podemos combatirlo?
- Profe Isabel:** Podemos combatirlo mis queridos, todos desde nuestro ser podemos llegar a ser héroes, de una manera tan sencilla, mantenemos a salvo, lavándonos las manos, usando tapabocas, tener al menos dos metros de distancia con las personas, toser en el codo y quedarnos en casa.
- Juan:** Profe, ¿asi de sencillo podemos cuidarnos? ¡Fenomenal! Pero, debemos poder transmitirle todo esto a los demás.
- Sara:** Tienes razón Juan, viajaremos como grupo a cada uno de los niños y niñas del mundo, y les diremos a ellos la importancia de cuidarnos y cuidar a los que amamos.
- Juan:** Sara, pero tú sabes que no podemos salir ¿cómo viajaremos?
- Sara:** Sencillo mi estimado Juan, ¡a través del internet!
- Maria:** ¡SI! Seremos un grupo de súper héroes virtuales. Fue así como un grupo de estudiantes de una escuela de la vieja

Isla de Agua Clara, se transformaron en super héroes virtuales, y a través de algo tan sencillo como un computador, empezaron a transmitir su mensaje para prevenir el Covid-19, hablando con niños y niñas de Asia, Europa, América, Oceanía, no tenían fronteras, fue como si volaran tan rápido que fueron montados en un dragón, y así encima del dragón cibernético, recorrieron el mundo y llevaron su mensaje a través del tiempo y el espacio.

Al ver este acontecimiento los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas, estaban tan contentos con su grupo de super héroes, que decidieron hacer una fiesta virtual, en donde todo el pueblo de Agua Clara estuvo presente y agradecieron a cada uno de los estudiantes que hicieron parte de este grupo, y claro también, de la profesora Isabel, aquella que los acompañó e incentivó a cumplir las metas.

-**Profe Isabel:** Estudiantes, quiero darles las gracias porque por ustedes, los niños y niñas del mundo saben que deben lavarse las manos cada media hora, tienen presente que el uso del tapabocas es totalmente importante, saben que la distancia entre ellos ayudará a prevenir el virus, y que si nos mantenemos en casa, compartiendo con nuestras familias y cuidándonos, juntos combatiéremos esto y todo volverá a la normalidad.

Por fin, el abrazo dejará de ser un sueño, y ver a nuestros seres queridos será una realidad. Si tú te cuidas, me estas cuidando a mí y al mundo entero, seamos empáticos, solo así podremos vencer.

¡CADA UNO DE USTEDES PUEDE SER UN HÉROE!



6.3.2. Actividad 2. Estrategia visual

Como estrategia visual se emplean varias herramientas de la virtualidad, como son la realización de los 5 Podcast que se graban sobre diversas temáticas aportantes a la información que se brinda en cada sesión, así mismo, se desarrollan guías de orientación para los grupos de pre-escolar y primero, y luego se procede a difundir este material con los demás grupos, como se realiza en la sesión de creando mi mundo seguro y súper salud. Otra de las estrategias visuales se basa en el trabajo propio de los niños y niñas, al recopilarlos y unirlos en una cartilla que el colegio empleará, el fin es poder realizar un mural con todos los dibujos y creaciones de los estudiantes y ubicarlo en la institución, a modo de recuerdo del proceso desarrollado. Como última pieza visual se desarrolla un volante para los padres, madres y cuidadores, que contiene tips para afrontar la nueva normalidad, debido a que se flexibilizan las medidas de aislamiento.

Además, se opta porque todas las actividades se realicen manualmente, para que el/la mismo/a estudiante aprecie todo el proceso, se identifique e imprima su imaginación y creatividad en cada uno de los trabajos realizados. Esto permite que el proyecto sea diverso y represente un trabajo incluyente con cada forma de expresión.

6.3.3. Actividad 3. Campaña Súper Salud

Campaña súper salud es una actividad que se realiza desde el momento inicial del proyecto hasta que se finaliza, es un trabajo constante que se refuerza en cada sesión, pues el objetivo de esta actividad es generar una consciencia y un hábito saludable de manera que se interiorice ser un súper, que vela por el cuidado de los demás y el cuidado propio.

Es así como se desarrollan varios momentos, en los que se impulsa esta campaña, como es en un primer momento, la sesión de inauguración, donde se emplean dos siluetas de súper héroe, con un incognito en el centro, haciendo la invitación a descubrir ese personaje, el segundo momento es el folleto de la historieta y el cuento, aquí los personajes al final se convierten en héroes y utilizan sus capas para salvar al mundo, en una tercera instancia se hace uso de las temáticas del covid, en dos de las sesiones programadas y se introduce igualmente la campaña, la cual se complementa con la actividad de dibujando a súper salud, y con el cierre en la clausura donde ya se procede a mostrar los dos súper que se crearon y que la institución podrá usar para cualquier actividad que se realice desde la orientación escolar o cualquier otra área.

7. Evaluación

El proceso pedagógico desarrollado cuenta con una característica altamente satisfactoria, partiendo de los diferentes momentos desarrollados en un ambiente profesional, permitiendo así un crecimiento y un cumplimiento de los objetivos dirigidos a los niños y las niñas participes, aún más en la difícil situación de salubridad que se da en la actualidad, siendo así el asunto evaluativo algo de suma importancia.

La evaluación permite determinar cuáles fueron los logros del proyecto, analizando diferentes aspectos como las dificultades, oportunidades, y mejoras, que se dieron en el cumplimiento de los objetivos, enriqueciendo los diferentes procesos dispuestos; además tal como lo menciona Aylwin las metas u objetivos puedan servir como base para determinar el éxito relativo del programa o proyecto. (Aylwin, Jiménez y Quesada, 1976).

Para el cumplimiento del objetivo general de la propuesta educativa “Implementación de Técnicas Virtuales Para la Construcción de Interacciones Sociales que Promuevan el Autocuidado y la Salud en los y las Estudiantes del Instituto Santa María Goretti, en el Contexto de la Pandemia Global Covid-19” se desarrollaron tres objetivos específicos, además de indicadores, metas e impacto de este, que ayudan a la medición evaluativa y así mismo se desarrolló un proceso evaluativo final, por parte de la población participe.

El proyecto da cumplimiento total de sus objetivos y metas, brindando como soporte el desarrollo de las diferentes actividades propuestas, como se tenía anteriormente planeado, realizando a cabalidad las diferentes actividades con los niños, niñas, padres, madres y cuidadores, para este apartado evaluativo se hará un análisis respecto a las metas e indicadores propuestos y su respectivo desarrollo y cumplimiento, además se tendrá en cuenta como segundo punto esencial, el apartado evaluativo final, realizado por la población participe.

7.1 Evaluación de Objetivos

Para el proceso evaluativo se realiza una descripción que contiene los indicadores, metas, actividades, desarrollados a lo largo de la propuesta pedagógica, dando una mirada general de cómo se desarrolló todo en cuestión y si se dio un efectivo cumplimiento. Para ello se tiene en cuenta un orden según los objetivos específicos.

En cumplimiento del primer objetivo específico denominado “Generar espacios lúdicos reflexivos de manera que los niños y niñas fortalezcan e incorporen los hábitos de autocuidado personal y familiar” se realizan las 5 actividades propuestas, que dan respuesta a la meta de incorporación de un 50% de los hábitos de autocuidado por parte de los niños niñas y adolescentes, cabe resaltar que el desarrollo de las actividades se da en los días acordados para

los grados, como se comenta en capítulos anteriores, usando diferentes estrategias metodológicas como la planificación y organización de cada clase, motivación constante a los y las participantes, uso de contenidos significativos y funcionales, trabajo colaborativo, evaluación y participación en grupo, para el proceso pedagógico llevado a cabo.

Para la primera actividad “Dibujando la responsabilidad” se dio a cabalidad la actividad en las 3 sesiones, cumpliendo con su fin, el cual era que los niños y las niñas identificaran y comentaran referentes a hábitos de autocuidado y de salud, estos como el buen uso del tapabocas, lavado de manos frecuentes, desinfección constante, distanciamiento preventivo y demás, dicha actividad arrojó como fuente de verificación la lista de asistencia de la reunión de zoom, la grabación de la misma y el resultado por parte de los estudiantes. Se da cumplimiento de los indicadores, incorporación de prácticas saludables y autocuidado en sus estilos de vida.

Como segunda actividad, la lectura del cuento “Mi héroe eres tú” contó con el cumplimiento de su objetivo, el cual era fortalecer las estrategias de autocuidado, distanciamiento físico, salud integral y manejo del Covid-19, contando con fuentes de verificación como, lista de asistencia vía chat de zoom, y grabación de la sesión, una estrategia pedagógica que permite que los niños comprendan a través de una lectura dinámica, qué es el Covid- 19, a quienes afecta, como manejarlo, para llegar a ser un súper héroe o súper heroína.

La siguiente actividad, denominada “Creando mi mundo seguro” se desarrolló mediante el objetivo de apropiar a los niños y niñas de instrumentos que representen el distanciamiento físico, o herramientas que defiendan la salud mental, física y social ante el enemigo, el Covid-19, contando con las respectivas fuentes de verificación como listado de asistencia, grabación de la sesión, y material desarrollado, se da un cumplimiento eficiente ya que los niños logran entender, e ir acostumbrándose al uso de las actividades como, el botiquín, y la rueda de cosas

por hacer, mostrando un interés particular por los estudiantes sobre estas ideas.

Súper salud, como actividad continua, se trató de la creación de una heroína o súper héroe, el cual sea un fiel reflejo a ellos mismos de la forma adecuada para que los niños se puedan identificar con los súper héroes, es así como se incentivó a la apropiación y reconocimiento adecuado de las actividades cotidianas, contando con la fuente de verificación de asistencia, grabación y resultados gráficos en dibujo, se evalúa de manera positiva ya que se cuenta con una retroalimentación favorable respecto al como ellos se identifican con su súper héroe, y así van formando un estilo de vida consciente en el cual ellos salvan a los demás.

Por última actividad del primer objetivo, se desarrolló el festival de súper salud, la cual contó con una participación amplia en los diferentes grados, atención total, y actividades alternativas a las charlas, dando un cumplimiento completo a la meta, objetivo, e indicadores, se desarrollaron actividades físicas, lúdico pedagógicas, y de exposición, resaltando el gran trabajo elaborado por los mismos estudiantes, además la creación de una cartilla como fuente de verificación, la cual contiene las actividades de diferentes alumnos, que fue expuesta en las sesiones del festival de la salud, otras fuentes de verificación fueron los listados de asistencia, y la grabación de la sesión.

Se puede resaltar de las actividades del primer objetivo las cuales cumplieron su mayoría lo establecido, se encaminaron y correlacionaron las actividades para un óptimo cumplimiento de los indicadores con conexiones, talleres implementados, y estudiantes capacitados, aun así, se resaltan las diferentes dificultades que se atravesaron a través de los procesos de conexión, y demás gajes que se tienen en la nueva normalidad virtual.

En cumplimiento al segundo objetivo el cual consiste en crear espacios reflexivos

dirigidos a los padres, madres y cuidadoras para disminuir los riesgos asociados al contexto familiar a partir del aislamiento preventivo por el COVID-19, se desarrollaron satisfactoriamente las 4 actividades planeadas, dando así un cumplimiento total del objetivo, en concordancia con su meta, el cual era la implementación de 4 espacios preventivos ante situaciones de riesgo asociados al aislamiento preventivo en el contexto familiar, para ello se realizó en una primera medida las implicaciones, actividad desarrollada con los padres de familia, contando con una participación amplia, además de la participación de la policía nacional de infancia y adolescencia, para ello se tuvo las fuentes de verificación listado de asistencia vía chat de zoom.

Como segunda actividad con padres de familia se desarrolló satisfactoriamente “previniendo la negligencia y los accidentes caseros” aquella actividad dirigida a evitar incidentes que puedan darse por descuidos en el entorno familiar, dicha actividad también contó con la temática de precaución al uso del internet y los aplicativos virtuales, ya que podrían ser canal de comunicación directa de una persona mal intencionada con los niños y niñas, dicha actividad contó con listado de asistencia vía zoom.

Para la tertulia Goretti, última actividad prevista, se desarrolló en dos momentos, la primera ligada a una temática anterior, y la segunda realizada al final de la propuesta, estas tertulias cumplieron con su objetivo haciendo una interacción amplia entre padres, creando ideas y desarrollando precauciones que se deben tener con los menores en la actualidad, es importante para el proyecto, que los padres, madres y cuidadores, tengan en cuenta la participación activa de sus roles en el hogar, brindando un apoyo, emocional, psicológico y pedagógico, fomentando así el buen crecimiento y la buena educación para un niño sano, alegre, y estable, las tertulias contaron con la fuente de verificación de listado de asistencia.

Es importante resaltar la participación de los padres de familia, ya que se identificó que las reuniones de padres contaban con una alta importancia en las agendas de ellos, factor que indica la preocupación por los menores, además la participación en los espacios, los cuales se buscaron siempre para que ellos mismos opinaran respecto a sus realidades respectivas.

En concordancia con el tercer objetivo, el cual era “diseñar material lúdico pedagógico para dar continuidad a labor preventiva y de promoción de la salud de los y las estudiantes y de la familia adscrita a la Institución Educativa Santa María Goretti”, se realizaron las diferentes actividades el cual daban cumplimiento al mismo y a la meta planteada, la cual consistía en la creación de 3 piezas pedagógicas, para el desarrollo y aprendizaje de las temáticas, promoviendo el autocuidado, distanciamiento social, la salud integral óptima y biosegura, para ello en un primer momento se desarrolló la creación de un tríptico, pieza ilustrativa enmarcada en el escenario del Covid-19 y la nueva normalidad en la educación, desde una perspectiva pedagógica, permitiendo la comunicación eficaz y eficiente. (Historieta y Cuento), la cual con ayuda y colaboración de la institución se logró imprimir para los niños de primaria del instituto Santa María Goretti, y fue repartido con el PAE del mes, dicha actividad se desarrolló satisfactoriamente y tuvo el alcance de todos los niños participantes de la actividad.

Como segunda actividad se realizaron diferentes estrategias virtuales, piezas informativas, visuales, dirigidas a los niños, niñas, padres, madres y cuidadores a través de grupos focales por vía Whatsapp, estas consistieron en diferentes Podcast, trípticos e información relevante, que se discutía por el medio referido, el cual permitió una conexión directa y concisa con los padres y madres de familia.

Y como última actividad realizada fue la campaña de Súper Salud, dicha actividad consistió en dejar la representación de dos súper héroes para la Institución, en la cual iba en

concordancia con los objetivos del proceso, ya que se buscaba la apropiación de la presente temática, para ello se contó con el trabajo visual dando como resultado un súper y una súper, los cuales quedaron como imagen de la escuela.

Es importante recalcar que, para el cumplimiento de las actividades, se desarrollaron ideas innovadoras, propias del proyecto, buscando así la atención total de los y las participantes, contando con el respaldo de la entidad educativa. Otro punto a tener en cuenta es que, a pesar del cumplimiento de todas las actividades, se dieron momentos en los cuales la audiencia tuvo una baja considerable, y el control de las actividades se tornaba complejo, sin embargo, se plantearon estrategias rápidas para ello.

Siendo así como se da un nivel de cumplimiento total, de las actividades desarrolladas virtualmente, con sus respectivos altibajos, se puede considerar que existe una evaluación positiva referente a lo anteriormente presentado.

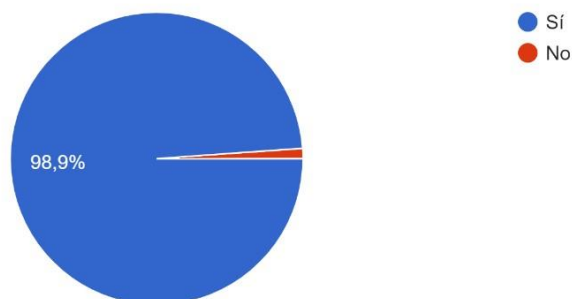
7.2 Evaluación de los participantes

Como segundo aspecto evaluativo, se realizó una encuesta final a los diferentes participantes, con un total de 88 participaciones, distribuidas en un 33% precolar y primero, 34% segundo y tercer, y un 33% de los grados cuartos y quintos, los cuales se repartieron un 62,5% de la sede B y el restante 37,5% de la sede C.

Este apartado cuenta con una intencionalidad de evaluación y aprobación del proceso por parte de los niños, niñas, padres, madres y cuidadores, que se encuentran vinculados a la institución Santa María Goretti; contando con 10 aspectos, los cuales son los siguientes:

Figura 44.*Pregunta número 1*

1. ¿Se encuentra conforme con el proceso que brindaron los practicantes?
88 respuestas

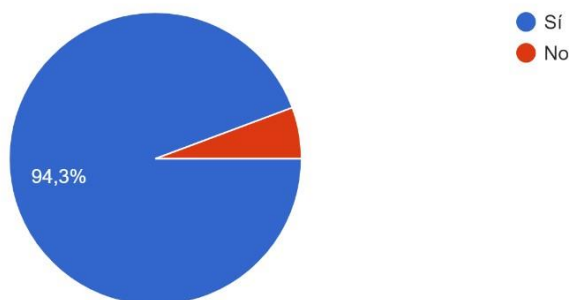


Nota: Adaptado de *Encuesta de Satisfacción. 2020. IE Santa María Goretti.*

El proceso realizado por los practicantes académicos da una imagen positiva referente a la opinión de la encuesta, este afirma que el 98,9% si se encuentran conformes con lo anteriormente nombrado y el 1,1% manifiesta no estar conforme, dando así una validación idónea de lo que ha sido el desarrollo de la práctica social.

Figura 45.*Pregunta número 2*

2. ¿Considera que los horarios fueron correctos al igual que el número de sesiones?
88 respuestas



Nota: Adaptado de *Encuesta de Satisfacción. 2020. IE Santa María Goretti.*

Continuando con las perspectivas generales, los encuentros tenían horarios establecidos, los cuales fueron informados con anterioridad y recordados en cada semana, en

relación con esto se cuestionó si fueron los correctos, conjunto al número de sesiones establecidas, a lo que el 94,3% referenció que, si fueron los correctos, tanto tiempo como numero de sesiones, por el contrario el 5,7% estableció que no lo era.

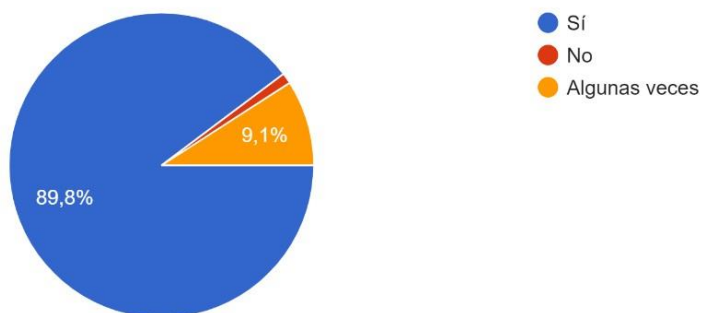
Como lo muestra la gráfica 20, la preparación con anterioridad es fundamental en cada proceso, por eso también es importante evaluar si este fue apropiado y apreciado, a lo que el 89,8% comentó que, si se notaba una preparación previa a cada sesión, el 9,1% manifestó que algunas veces se notaba la preparación previa y el 1,1% comentó que no había notado una preparación previa a las sesiones entabladas.

Figura 46.

Pregunta número 3

3. ¿Se apreció una adecuada preparación de los talleres que se realizaron en las sesiones semanales?

88 respuestas

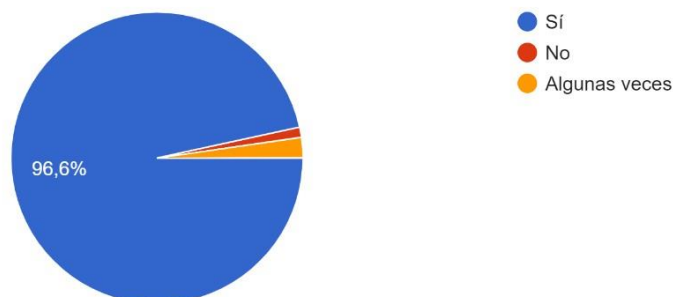


Nota: Adaptado de *Encuesta de Satisfacción*. 2020. IE Santa María Goretti.

Figura 47.*Pregunta número 4*

4. ¿Le parecieron adecuadas las dinámicas y pausas activas que emplearon los practicantes para cada sesión?

88 respuestas



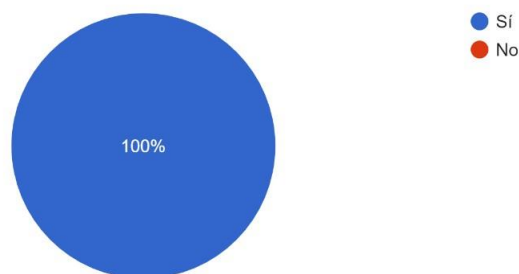
Nota: Adaptado de *Encuesta de Satisfacción. 2020. IE Santa María Goretti.*

Las dinámicas y pausas activas son funciones de alta importancia en cada sesión, aún más si estas se desarrollan de manera virtual, es por ello que el 96.6% manifestó que las desarrolladas fueron las adecuadas para cada sesión, no obstante, el 3,4% restante pensó algunas veces no fueron las más adecuadas.

Figura 48.*Pregunta número 5*

5. ¿Cree que los conocimientos brindados son importantes para aplicar en su vida diaria?

88 respuestas



Nota: Adaptado de *Encuesta de Satisfacción. 2020. IE Santa María Goretti.*

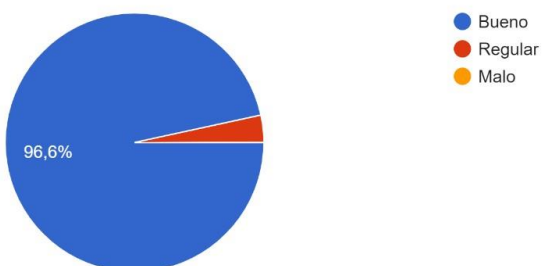
En los procesos pedagógicos es importante la relación que se da entre los conocimientos brindados y el poder aplicarse en el diario vivir, es por ello que el evaluar esta

variable tiene muchísima importancia, a lo que la comunidad educativa respondió el 100% consideran importantes los conocimientos para aplicarlos en el diario vivir.

Figura 49.

Pregunta número 6

6. Califique como bueno, regular o malo, el desempeño de los practicantes.
88 respuestas



Nota: Adaptado de *Encuesta de Satisfacción*. 2020. IE Santa María Goretti.

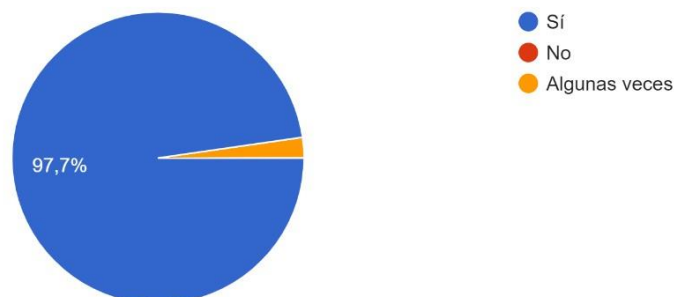
El desempeño de los profesionales en formación ratifica la importancia y el buen desarrollo del proceso como tal, el 96,6% de personas manifestó que es bueno, el 3,4% dijo que regular, y ninguna manifestó que malo, esto haciendo más fácil el proceso de comprensión.

Figura 50.

Pregunta número 7

7. ¿Considera que la información suministrada en el proceso fue clara, pertinente, y suficiente para la adaptación e implementación del autocuidado y de los hábitos saludables?

88 respuestas



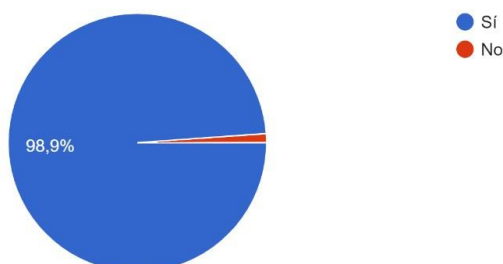
Nota: Adaptado de *Encuesta de Satisfacción*. 2020. IE Santa María Goretti.

La selección de información, como suministrarla o distribuirla también es una característica para evaluar, los resultados arrojaron que el 97,7% considera que la información suministrada fue clara, pertinente y suficiente, mientras que el 2,3% manifestó que algunas veces la información cumplió con estas características.

Figura 51.

Pregunta número 8

8. ¿Le gustaría que el proceso continuará a futuro y se tocarán mas temáticas del ámbito familiar, social y educativo?
88 respuestas



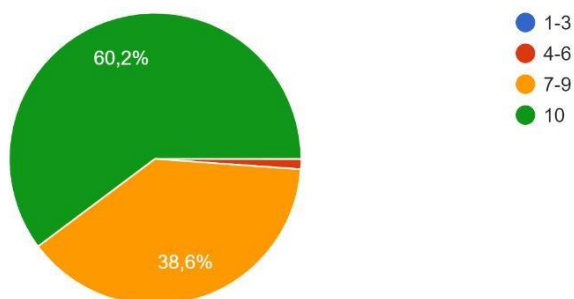
Nota: Adaptado de *Encuesta de Satisfacción*. 2020. IE Santa María Goretti.

El desarrollo a futuro por parte de la institución se puede considerar como un pilar fundamental para los procesos de ella, es por esto que el proceso brinda una base con intencionalidad de continuación que se puede desarrollar de manera inmediata, contando con la aprobación de un 98,9% de los encuestados, los que manifiestan que el proceso continuara a futuro, por otro lado, el 1,1% no lo considera así.

Figura 52.*Pregunta número 9*

9. Califica de 1 a 10 el proceso brindado por los practicantes, considerando 1 como el menor puntaje, y 10 como el máximo.

88 respuestas



Nota: Adaptado de *Encuesta de Satisfacción. 2020. IE Santa María Goretti.*

La calificación final brinda una mirada de cómo se desarrolló el proyecto y cuál fue la apreciación de los sujetos participes, el 60,2% calificó con la máxima nota el proceso elaborado, el 38,6% se establece en el rango calificativo de 7-9 puntos, y el 1,2% restante estableció la calificación propicia era de 4-6 puntos.

Y una décima pregunta abierta, que contaba con la opinión personal sobre, que fue lo que más le gustó y lo que no, se dieron respuestas altamente positivas evidenciando el desarrollo profesional y un óptimo quehacer en los talleres y temáticas desarrolladas, además de diferentes emociones por parte de los niños y niñas como felicidad, satisfacción, alegría, gratitud y demás, resaltando cada uno de las cuestiones en los encuentros, por otra parte en cuestiones negativas influyeron mucho la conexión a internet, ya que es un reto realizar un proyecto netamente virtual, y en donde la educación pública de los estudiantes se ve afectada por la conexión a internet o los aparatos electrónicos.

Por otra parte, se evidenciaron diferentes desafíos en el accionar profesional en cuanto al modo virtual, el control grupal, y el ingreso a través de la herramienta de zoom trae consigo un escalón más de dificultad, aunque se pudo dar un control idóneo y eficaz; un aspecto favorable a destacar es la participación de los y las alumnos, ya que dicha actividad se presentaba de manera no obligatoria, gestando en los participantes el sentido de pertenencia para con el proyecto.

Al ser un proceso pedagógico con niños y niñas, se presentan retos como el lenguaje, el actuar, la manera de enseñar, que se desarrollaron de una manera adecuada, otro aspecto evaluativo a resaltar es el vínculo que se desarrolló con los y las participantes, llegando así facilitar la transmisión de conocimiento, disciplina y motivación por parte del grupo.

8. Conclusiones

Los procesos interventivos desde las ciencias sociales tienen la responsabilidad de realizar una transformación desde las diferentes perspectivas de los actores participantes, desde el trabajo mancomunado se busca este fin, contando con una orientación desde la parte profesional, con una mirada humana, consciente y eficaz, que busca tener en cuenta cada uno de los diferentes factores que puedan influir en su accionar y así realizar una etapa de intervención crítica, con el fin de optimizar temáticas propuestas como el autocuidado, las diferentes miradas de la salud, y la empatía de los sujetos; por ello se realiza una intervención orientada al cumplimiento del mismo.

La promoción del autocuidado y del cuidado del otro en la época actual de pandemia, es un compromiso fundamental de cada uno, aún más si en el hogar se cuentan con población

de riesgo como lo son niños, niñas y adultos mayores, es por esto que las bases brindadas se deben ir reforzando periódicamente para que los niños y niñas del instituto Santa María Goretti adquieran como tal el hábito, para ellos es fundamental incentivar con actividades, desde las realidades familiares y sociales, la continuidad del mismo.

Un punto importante a tener en cuenta es la salud mental, ya que la situación de confinamiento, el cambio drástico de la cotidianidad, y las diferentes situaciones de peligro que se presentan en la actualidad, posicionan de una forma a resaltar el manejo de esta salud, el trabajo constante para las expresiones de los sentimientos, la confianza hacía los padres, y el incentivar que las situaciones difíciles tienen una solución, fueron aspectos importantes que se tomaron en cuenta para el fortalecimiento y el manejo de la temática, y se logró evidenciar una atención y un interés fundamental del mismo, de parte de la institución y de los hogares.

La educación virtual es un factor importante en la actualidad, ya que es el medio por el cual se transmite el conocimiento desde las instituciones hasta los hogares, actualmente se encuentran algunas dificultades de conexión, de disposición de equipos y comunicación eficaz, a pesar del compromiso y esfuerzo que los actores realizan, es por ello que un punto a tener en cuenta ya que la educación será brindada desde este medio, y se debe reforzar estas brechas para que los niños y niñas logren una educación optima y de calidad.

Asimismo, es importante resaltar la función de la Orientadora Alba Díaz, en la Institución educativa, ya que es quien está en frente de los diferentes procesos, y fomenta diferentes actividades que van en pro a los niños y niñas, ayudando así al cuidado y la buena formación de estos, que conjunto a padres y educadores es la función diaria de los anteriormente nombrados.

Es importante mencionar que el desarrollo del proyecto genera espacios que fomenten la implementación del autocuidado en el contexto del Covid, y que, a su vez, ayuden a crear hábitos saludables en el área física, mental y social, en concordancia de los objetivos y pregunta problema.

9. Recomendaciones

A modo de cierre, se procede a realizar una serie de recomendaciones en caso de continuar con el proyecto o para intervenciones futuras.

Una recomendación fundamental es incentivar estos proyectos con todas las sedes para poder intervenir la población total de la institución y de esta manera, atender y conocer todas las problemáticas sociales y generar planes de acción para frenar comportamientos que pueden poner en riesgo la salud de los NNA.

Debido a la baja asistencia que se tuvo en las últimas sesiones, se recomienda que los proyectos futuros que se realicen tengan una calificación ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo en el boletín de notas, para que de esta manera se asegure que el 100% de la población estudiantil sea participe y reciba toda la información y conocimientos que se brindan en los procesos interventivos. Además, con el fin de seguir fomentando y reforzando los hábitos de autocuidado y vida saludable en el área física, mental-emocional y social, se puede incursionar aún más en la virtualidad y desarrollar un curso o charlas temáticas que aborden la salud mental en la infancia, de modo que no sea únicamente para estudiantes, sino que además, puedan acceder docentes, padres, madres y cuidadores, para que de esta manera, sepan cómo actuar frente a posibles situaciones que se pueden presentar y que representen un riesgo para la salud de los NNA.

Así mismo, se recomienda continuar con la generación de espacios interactivos más horizontales, esto debido a requerimientos de algunos padres y madres de familia y estudiantes, quienes expresaron el deseo de seguir en contacto con los demás compañeros/as,

estos espacios se pueden efectuar por medio de video llamadas, números telefónicos, grupos de texto, entre muchas otras opciones que permite la virtualidad.

Con la creación de estos espacios también se puede generar un grupo o una sección de juego, debido a que las pausas activas, tuvieron muy buena acogida, y permitía la generación y reafirmación de vínculos.

Es fundamental como proyecto, dar cabida a futuras vinculaciones con profesionales de áreas sociales, humanas y de la salud, para poder brindar una educación integral, no solo enfocada en ámbitos académicos, sino sociales y culturales, para que de esta manera, los NNA puedan desarrollar y crecer con una consciencia ciudadana y empática acerca de los problemas sociales.

Referencias Bibliográficas

Academia Europea de Pacientes. EUPATI. (2015). Salud Física. Recuperado de <https://www.eupati.eu/es/glossary/salud-fisica/>

Aylwin, N., Jiménez, M., Quesada M. (1976). Un enfoque operativo de la metodología del trabajo social

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020). Distanciamiento Social. Recuperado de <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/social-distancing.html>

Circular No.11 del 9 de marzo de 2020. Recomendaciones para prevención, manejo y control de la infección respiratoria aguda por el nuevo Coronavirus, en el entorno educativo. Ministerio de Educación Nacional.

Circular No. 19 del 14 de marzo de 2020. Orientaciones con ocasión a la declaratoria de emergencia sanitaria provocada por el coronavirus Covid-19. Ministerio de Educación Nacional.

Circular No. 20 del 16 de marzo de 2020. Medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del Coronavirus (Covid-19). Ministerio de Educación Nacional.

Circular No. 21 del 17 de marzo de 2020. Orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa como medida para la prevención de la propagación del Coronavirus (COVID-19), así como para el manejo del personal docente, directivo docente y administrativo del sector educación. Ministerio de

Educación Nacional.

Constitución Política de la República de Colombia. (1991). Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 1. De Los Derechos Fundamentales. Artículo 13.

Constitución Política de la Republica de Colombia. (1991). Título II - De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo II: De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 67, 68, 69.

Danoff, Breitbart, y Barr. (1981). Iniciación con los niños para quienes se interesan en la educación.

Decreto 470 del 24 de marzo de 2020. Por el cual se dictan medidas que brindan herramientas a las entidades a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de preescolar, básica y media, dentro del estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 533 del 9 de abril de 2020. Por el cual se adoptan medidas para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 662 del 14 de mayo de 2020. Por el cual se crea el Fondo Solidario para la Educación y se adoptan medidas para mitigar la deserción en el sector educativo provocada por el Coronavirus COVID-19, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único

Reglamentario del Sector Educación. Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Ministerio de Educación Nacional.

Departamento Nacional de Planeación. Educación Preescolar Básica Media. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Pilares-del-PND/Equidad/Educacion-de-calidad-para-un-futuro-con-oportunidades-para-todos%E2%80%8B.aspx>

Directiva No. 5 del 25 de marzo de 2020. Orientaciones para la adquisición y reproducción de recursos y material para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por Covid-19. Ministerio de Educación Nacional.

Escobar, M., Franco, Z. y Duque, J. (2011). El autocuidado: Un compromiso de la formación integral en educación superior. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16, (2), p.134. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n2/v16n2a10.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. El enfoque basado en los derechos humanos. Recuperado de <https://www.unfpa.org/es/el-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos#:~:text=El%20UNFPA%20fue%20uno%20de,derechos%20humanos%20en%20la%20programaci%C3%B3n>

Freire (1989) en Noelia Melero Aguilar (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis

desde las ciencias sociales.

Gonzales, J. (2011). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. Sevilla. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

(2020). Orientaciones Especiales Procedimiento SSN Aislamiento Covid-19 v1. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/anexo-orientaciones-especiales-procedimiento-ssn-aislamiento-covid19-v1>

Ley 115 de 1994. Diario Oficial de la Republica de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994. Art. 15, 19.

Ley 115 de 1995. Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41.214.

Ley 1145 de 2007. Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones. 10 de julio de 2007. D.O. No. 46.685

Ley 1257 de 2008. Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones. 4 de diciembre de 2008. D.O. No. 47193.

Ley 1404 de 2010. Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. 27 de julio de 2010. D.O. No. 47.783

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2013.

D.O. No. 48.733

Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. 21 de enero de 2013. D.O. No. 48.68

Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013. D.O. No. 48.717

Londoño Orozco, J. (2013). La virtualidad en educación superior. Revista de la Universidad de La Salle, (60), p.74. Recuperado de

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1352&context=ruls>

López, D., Vergara, P. (2017). El enfoque heurístico aplicado a la resolución de problemas en la empresa: entre el método y la estrategia. *Razón Y Palabra*, 21(3_98), 234-248. Recuperado de <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1057>

López, I. (2007). El Enfoque de Género en la intervención social. Recuperado de http://webs.uvigo.es/xenero/profesorado/carmen_verde/manual.pdf

Los enfoques educativos es cuanto a la enseñanza aprendizaje. (2015). Enfoques, modelos y técnicas de educación. Enfoque Heurístico. Recuperado de <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/>

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y la presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Anexo 5. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Sistema Educativo Colombiano. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1#:~:text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20s e,derechos%20y%20de%20sus%20deberes

Ministerio del Interior. El enfoque diferencial y étnico en la política pública de víctimas del conflicto armado, p. 4. Recuperado de https://gapv.mininterior.gov.co/sites/default/files/cartilla_enfoque_diferencial_fin_1.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (1997). Conductas Básicas en Bioseguridad: Manejo Integral. Protocolo Básico para el Equipo de Salud. Santa Fe de Bogotá, p. 8. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/prevenccion/promocion_prevenccion/riesgo_biol%C3%B3gico-bioseguridad/b_bioseguridad/BIOSEGURIDAD.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social (2020). Distanciamiento físico para romper la cadena de transmisión del coronavirus. Boletín de Prensa No 142. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Distanciamiento-fisico-para-romper-la-cadena-de-transmision-del-coronavirus.aspx>

Ministerio de Salud y Protección social.(2020). Coronavirus (Covid-19). Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx

Organización Mundial de la Salud. Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 22 de abril de 2020. Recuperado de <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19--22-april-2020>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Determinantes sociales de la Salud Social.

Recuperado de https://www.who.int/social_determinants/es/

Organización Mundial de la Salud. (2013). Salud Mental: Un estado de bienestar. Recuperado de https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Parra, G. (S/F). El Objeto y El Trabajo Social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social., p. 25.

Proyecto Educativo Institucional. (2016). Institución Educativa Santa María Goretti Bucaramanga.

Saibene, A. Pereyra, A. (1995). La estrategia metodológica de intervención. Rosario, Argentina, mimeo, p. 6.

Seguros Sanitas. Cuantas horas necesitamos dormir. Disponible en <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/prevencion-salud/horas-necesarias-dormir.html>

Sentencia 2001-00757. Consejo de Estado. Bogotá, Colombia, 11 de julio de 2013.

Recuperado de

http://legal.legis.com.co/document/Index?obra=jurcol&document=jurcol_e2448c890d130040e0430a0101510040

Serrano, J., Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación.

España. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001

Sonia B. F. Arias en Psicológicamente Hablando. Bronfenbrenner y la teoría del modelo

ecológico y sus seis sistemas. Recuperado de

<http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/> Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18, (1), p. 27-28, 44. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

United Nations International Children's Emergency Fund-UNICEF. (2005). La infancia

amenazada, Estado mundial de la infancia. Definición de la Infancia. Recuperado de <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Universidad de Antioquía, UDEA. (2020). Las TIC como apoyo a la educación. 2020.

Recuperado de <https://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

Vain, P. (2011). El enfoque interpretativo en investigación educativa: Algunas consideraciones

teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, p39. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/146

Puyana, Y. (2011). Las familias colombianas: No hay un modelo único. Bogotá. Recuperado

en: <https://razonpublica.com/las-familias-colombianas-no-hay-un-modelo-unico/>

Apéndices

Apéndice A: Encuesta de percepción de los estudiantes durante la cuarentena

Esta encuesta fue realizada y aplicada por la Orientadora Escolar Alba Díaz Castillo, a los 2 meses de que el Gobierno Nacional dictará la medida de cuarentena obligatoria, la difusión se realizó por medio de la plataforma institucional donde se envió un correo a cada uno de los y las estudiantes desde grado 0 hasta grado 11 de las tres sedes y por medio de los grupos de la aplicación de Whatsapp que se tienen desde la orientación escolar. Se obtuvo un total de 495 respuestas en un plazo de 3 semanas, la manera de responder la encuesta fue gracias a la herramienta de Google Docs, que permitió que los y las estudiantes diligenciaran la encuesta de manera ordenada. Como el proyecto se acciona en las sedes B y C se realizó una filtración para conocer cuántas respuestas se habían encontrado correspondientes a estas sedes, el resultado fue de 127 en la sede B y 97 de la sede C, con un total de 224 respuestas obtenidas en ambas sedes. Cabe aclarar que el análisis se realizó con la muestra total poblacional (495) de las tres sedes.

La encuesta contó con un total de 20 preguntas, para el proyecto solo se analizaron 17 de ellas que contenían información aportante para el diagnóstico y el proceso interventivo. A continuación se muestran las preguntas:

1. ¿Qué has escuchado sobre el coronavirus? ¿En dónde te enteraste de eso?
2. ¿Cuáles son tus principales dudas o preocupaciones sobre el tema?
3. ¿Cuáles medidas de auto-cuidado estas aplicando para evitar el contagio del COVID-19?

4. ¿Cuál de las medidas de autocuidado te parecen más importante?
5. ¿Sales de tu casa con las medidas de autocuidado?
6. ¿Las personas de tu casa están aplicando medidas de autocuidado al salir?
7. ¿Estas descansando las 8 horas diarias que necesita el cuerpo?
8. ¿Has cambiado tu rutina de estudio cambiando los horarios?
9. ¿Qué actividades realizas para apoyar labores del hogar?
10. ¿Las labores escolares las realizas con acompañamiento?
11. ¿Qué dificultades se te han presentado en las actividades escolares en casa?
12. ¿Cuál es su estado de salud hoy?
13. ¿Cuál es tu estado de ánimo más frecuente en estos días?
14. ¿Cuáles de estas líneas de atención conoces?
15. ¿Utilizas redes sociales para jugar o escuchar música o ver vídeos?
16. ¿Qué actividades estas realizando diferentes al uso del computador?
17. ¿Quieres manifestar alguna inquietud o dificultad en la que desde la orientación escolar te podamos asesorar?

Apéndice B: Informativo reuniones padres, madres y cuidadores



Nos vemos este Jueves 20 de Agosto

Recuerda los horarios: 10 a.m o 6:30 p.m por ZOOM



Reunión de Padres y Madres de Familia

Temática a tratar: Normativas y responsabilidades legales en el marco del Covid-19



Viernes 21 de Agosto
Horarios: 2:00 p.m o 6:30 p.m





Reunión de Padres y Madres de Familia

Temática a tratar:

- **Prevención de accidentes caseros, negligencias y seguridad en Internet.**
- **Tertulia.**

Jueves 27 de Agosto

Horario: 3 p.m o 6:30 p.m



TERTULIA GORETTI

Tercer encuentro de padres, madres y cuidadores.

- **Espacio de reflexión y retroalimentación acerca del proceso interventivo.**
- **Charla acerca de la Nueva normalidad.**

Jueves 10 de Septiembre

Horarios: 2 p.m o 6:30 p.m





Apéndice C: Cartilla



Responde aquí:
Porque la salud es la mas importante
Hay que protegernos para no enfermarnos.



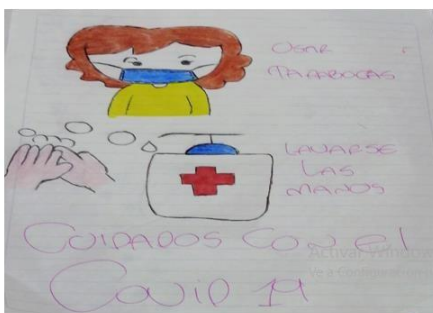
Responde aquí:
Es así lo que nos protejamos y evitar contagios del virus.

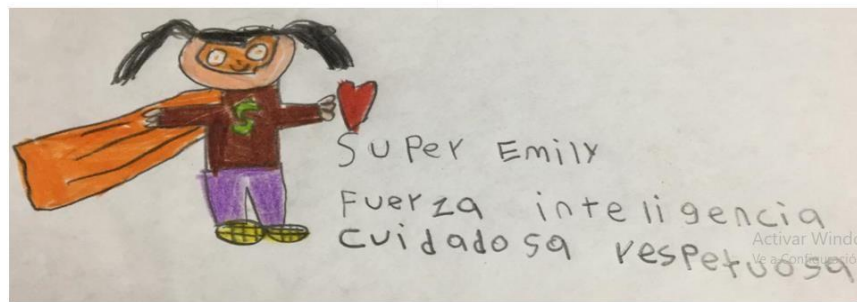
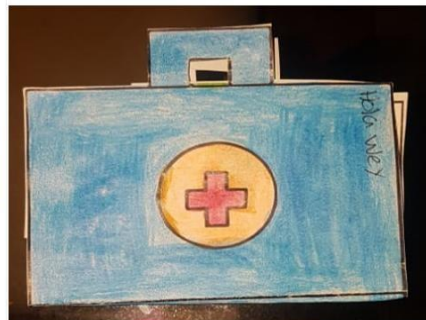
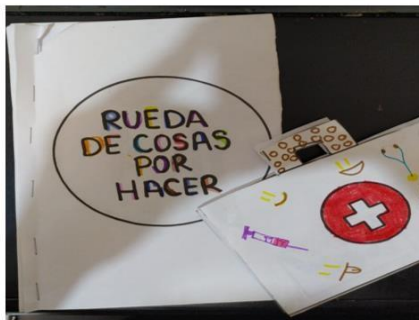
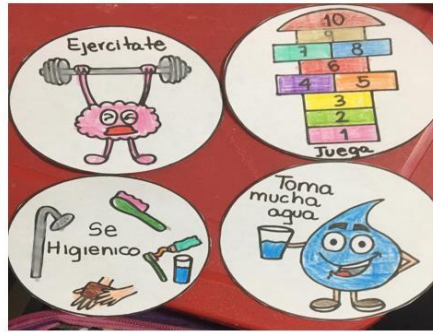


Responde aquí:
Para evitar la propagación
y el contagio
del virus.

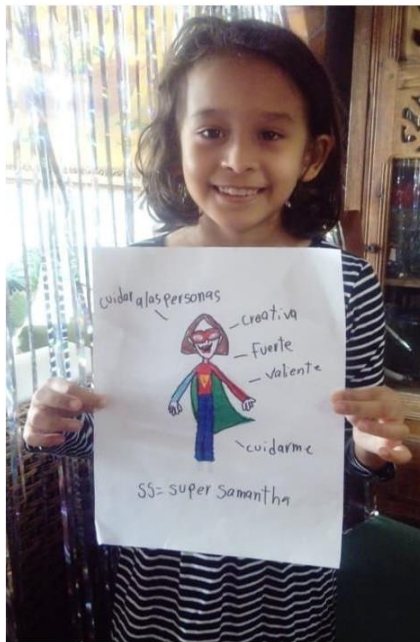


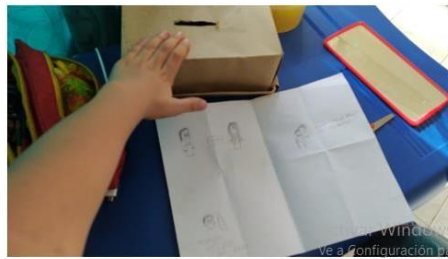
Responde aquí:
Para no
contagiar
a mis amigos
ni a mi familia
• Por educación
y respeto
a los demás
seres
humanos.



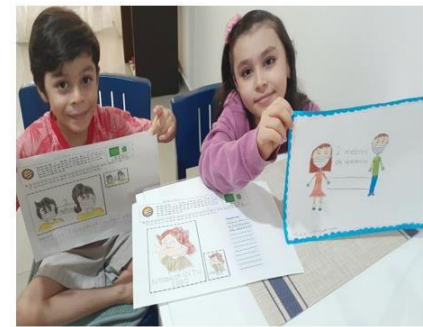








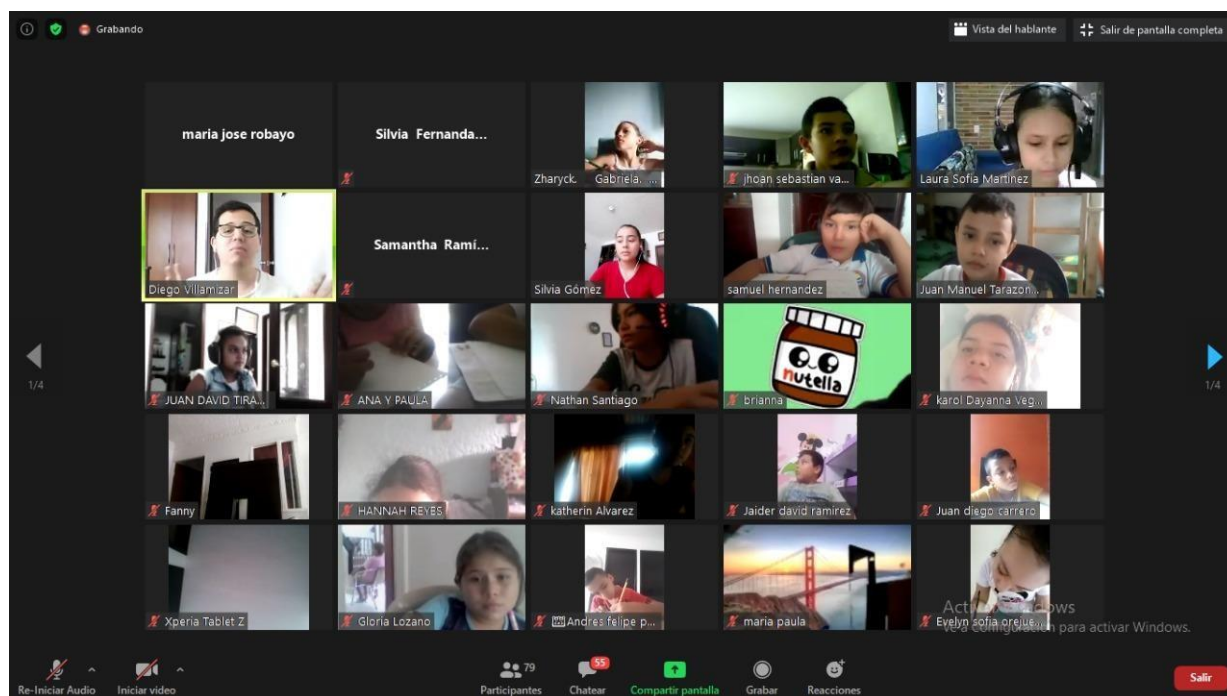
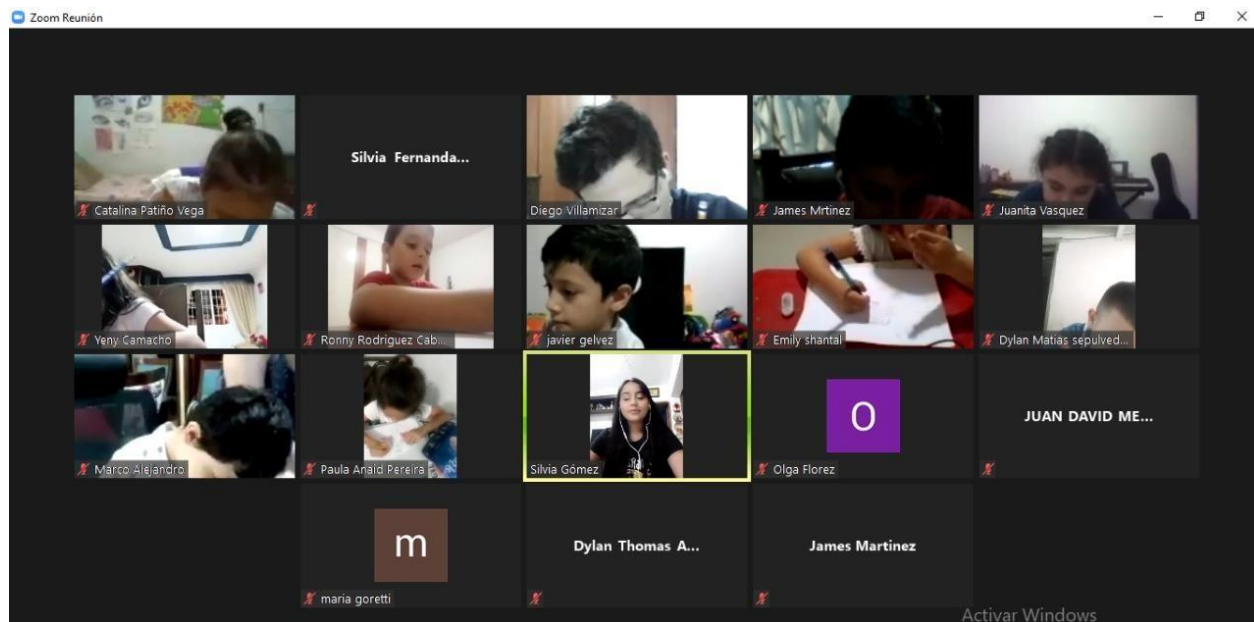
28

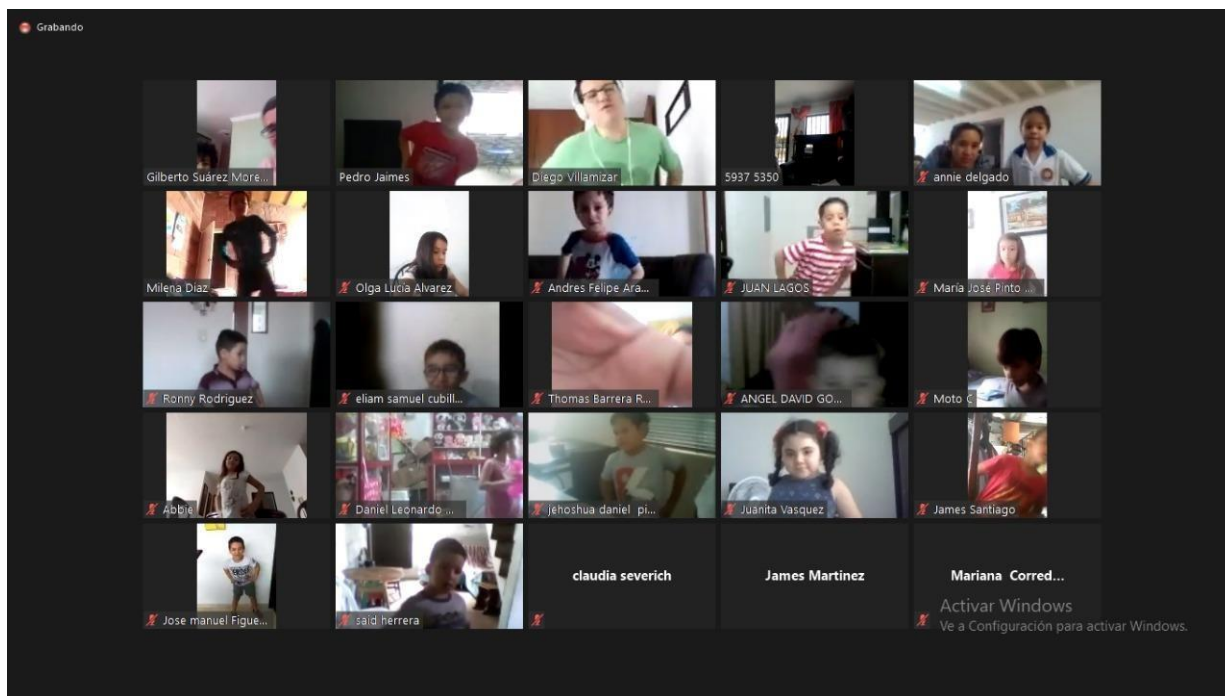
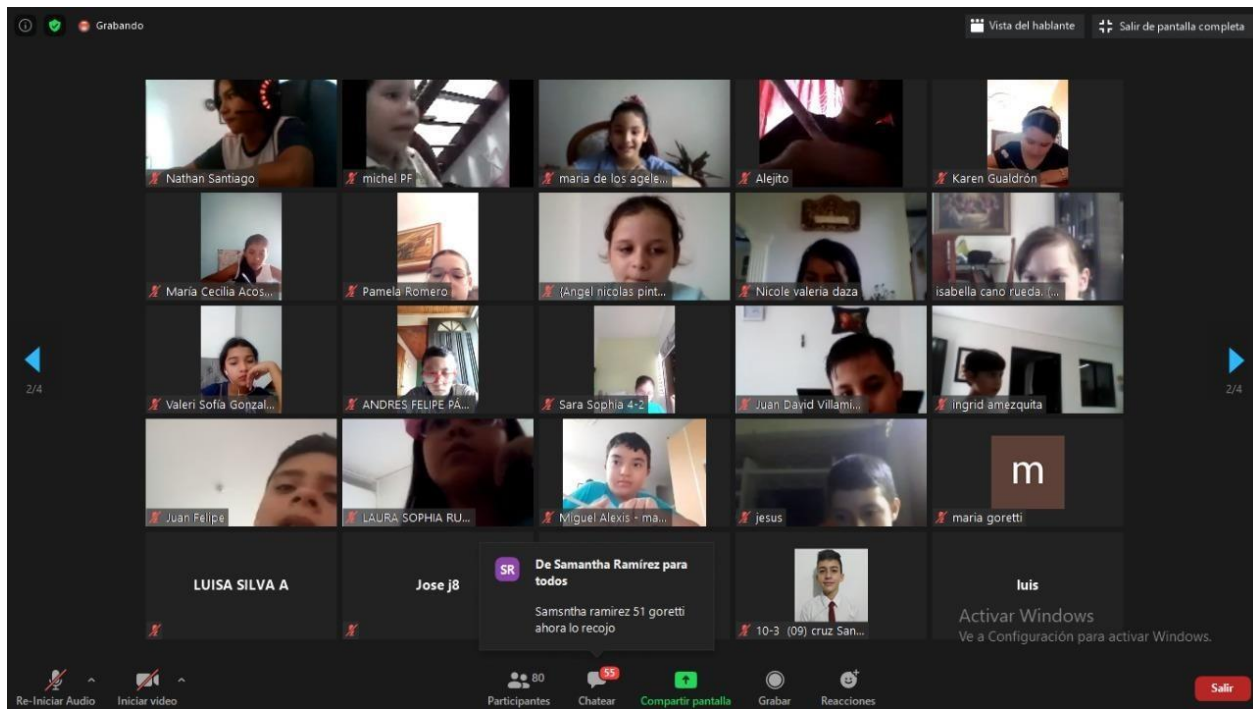


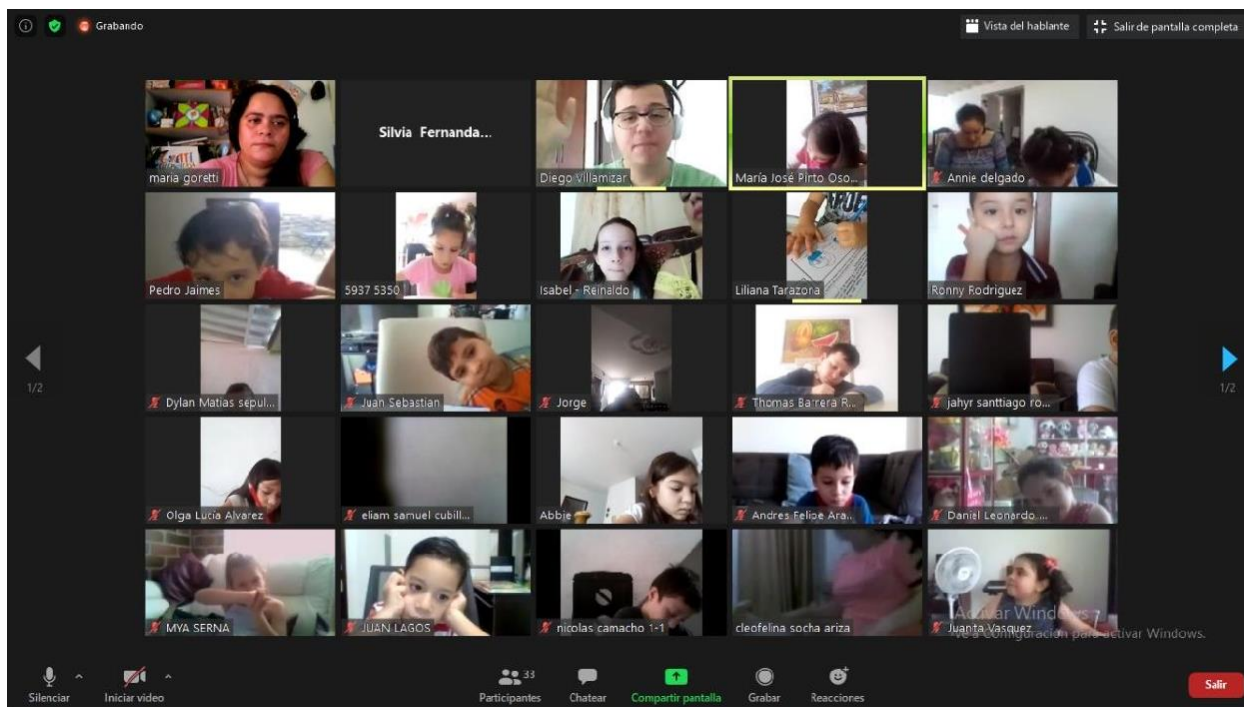
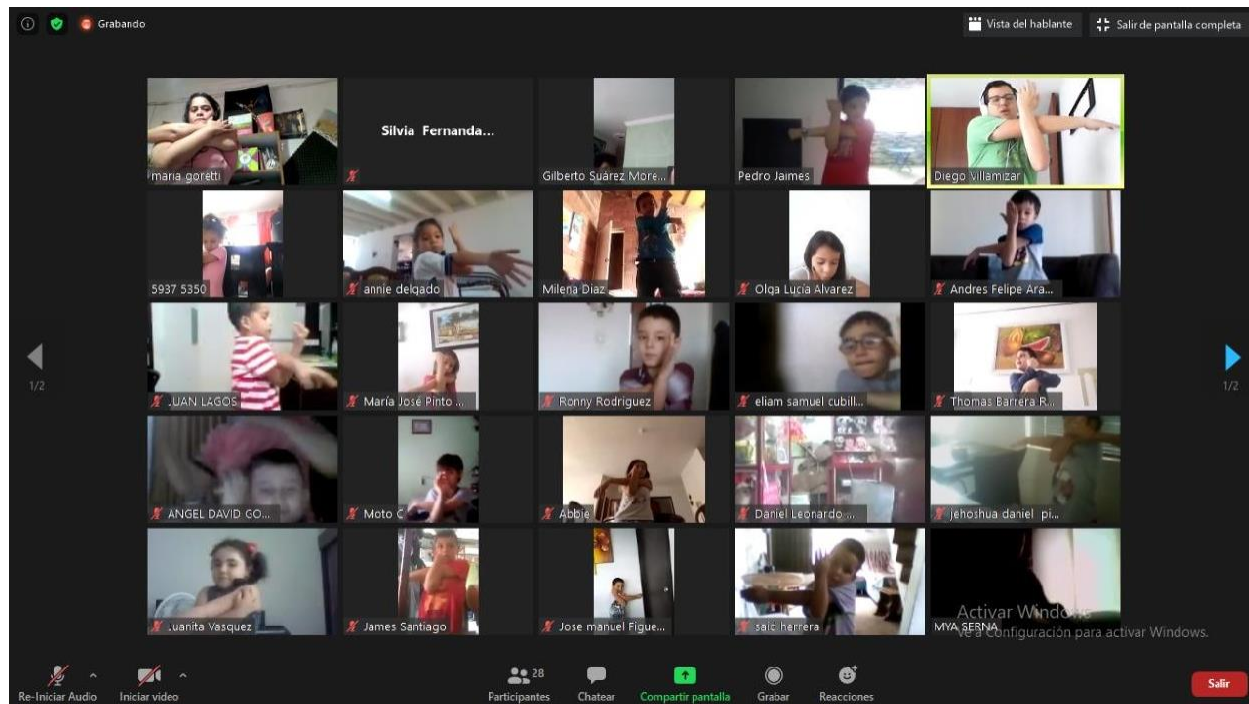
29

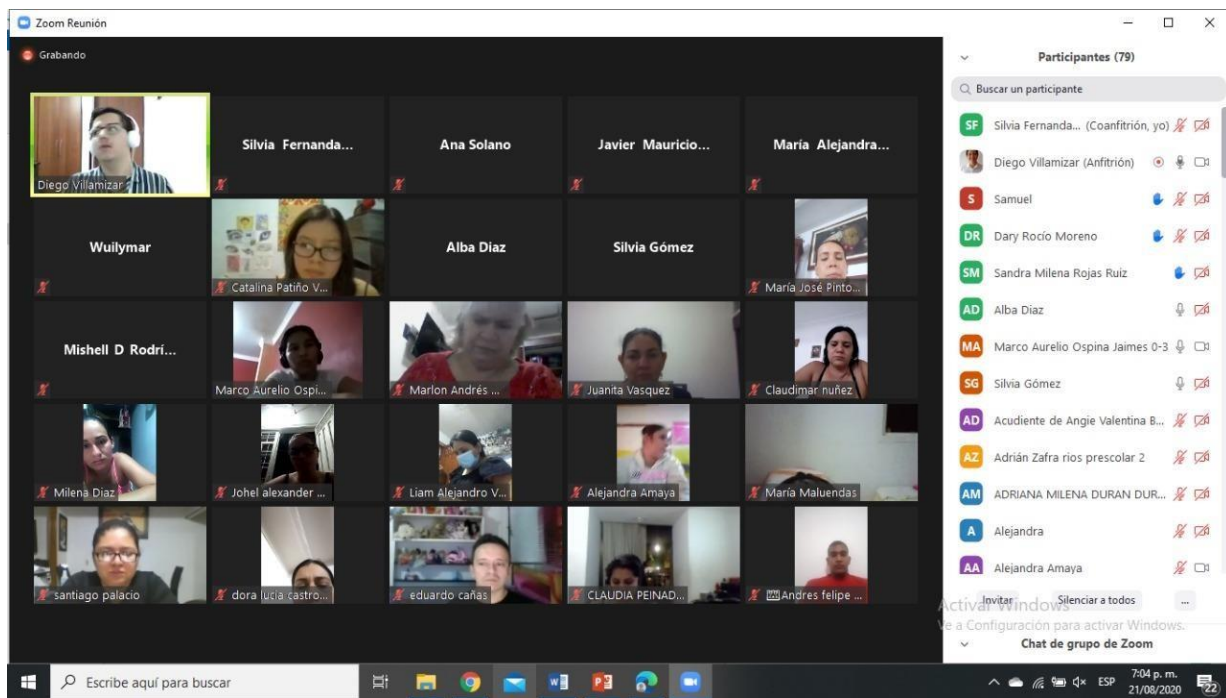
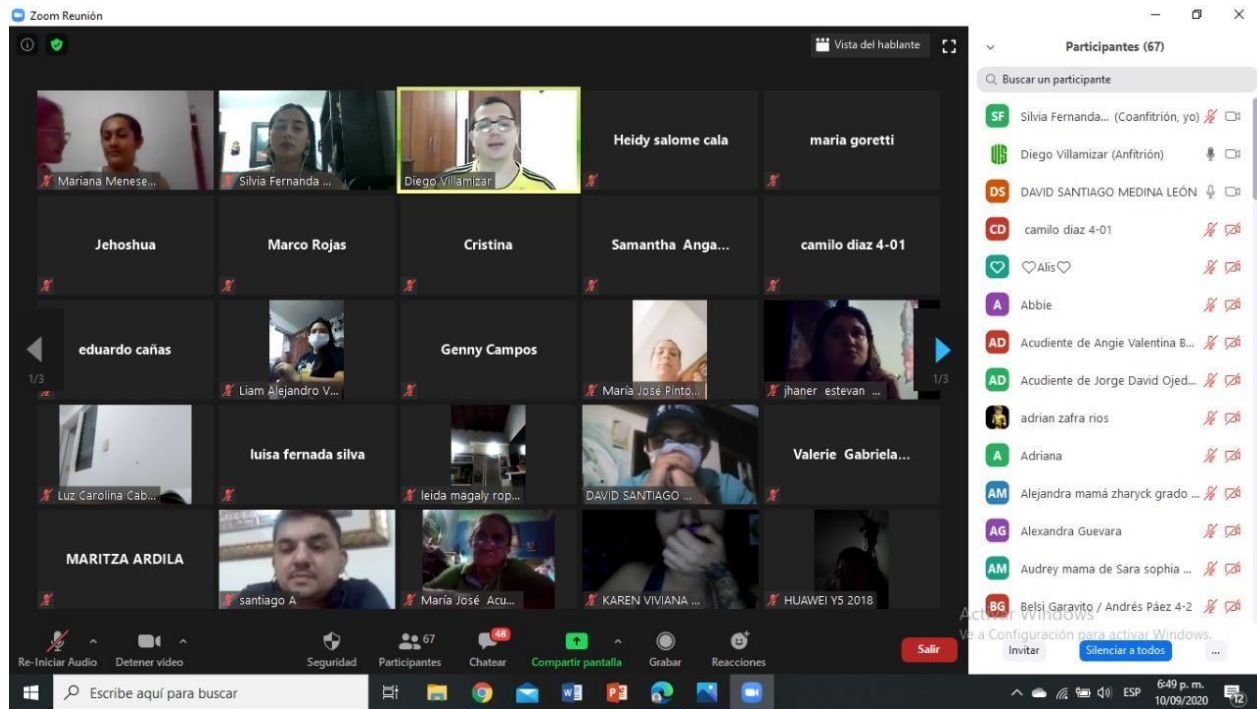


Apéndice D: Reuniones por Zoom







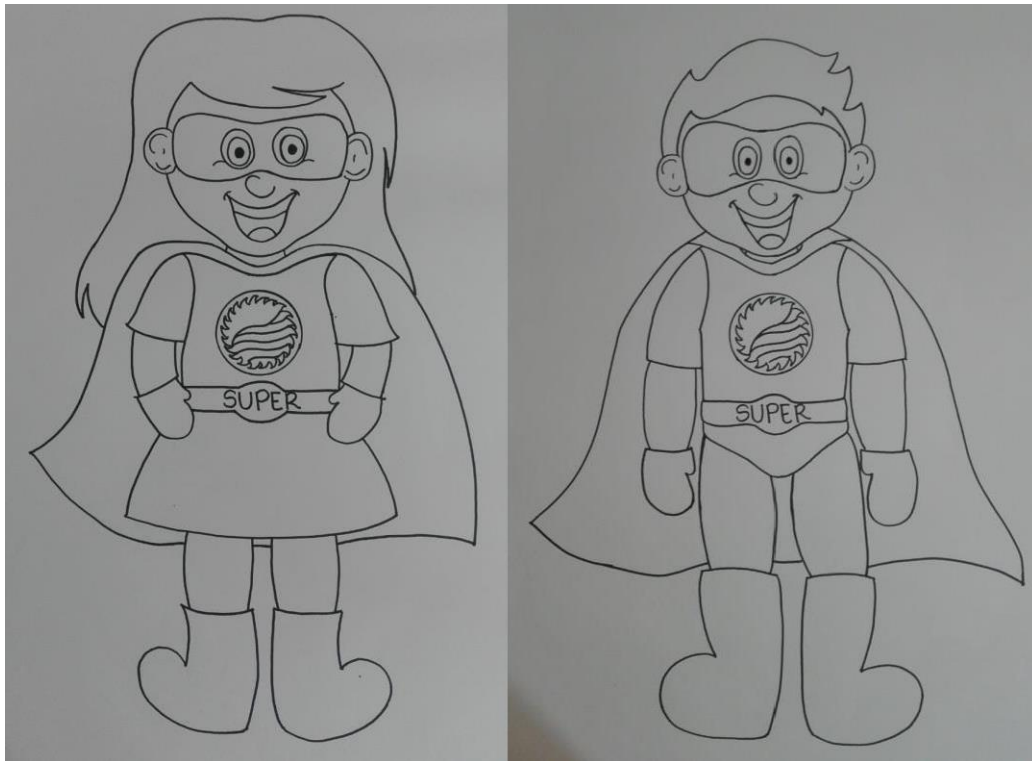


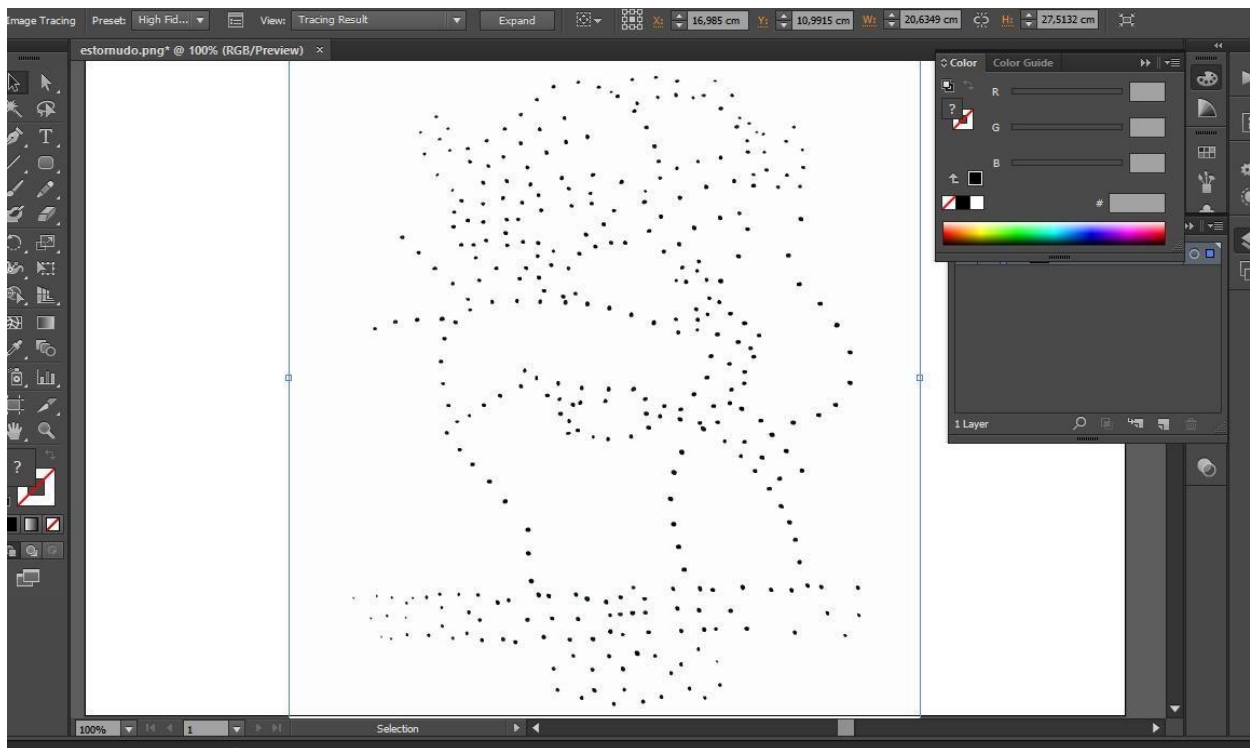
Apéndice E: Grupos de WhatsApp

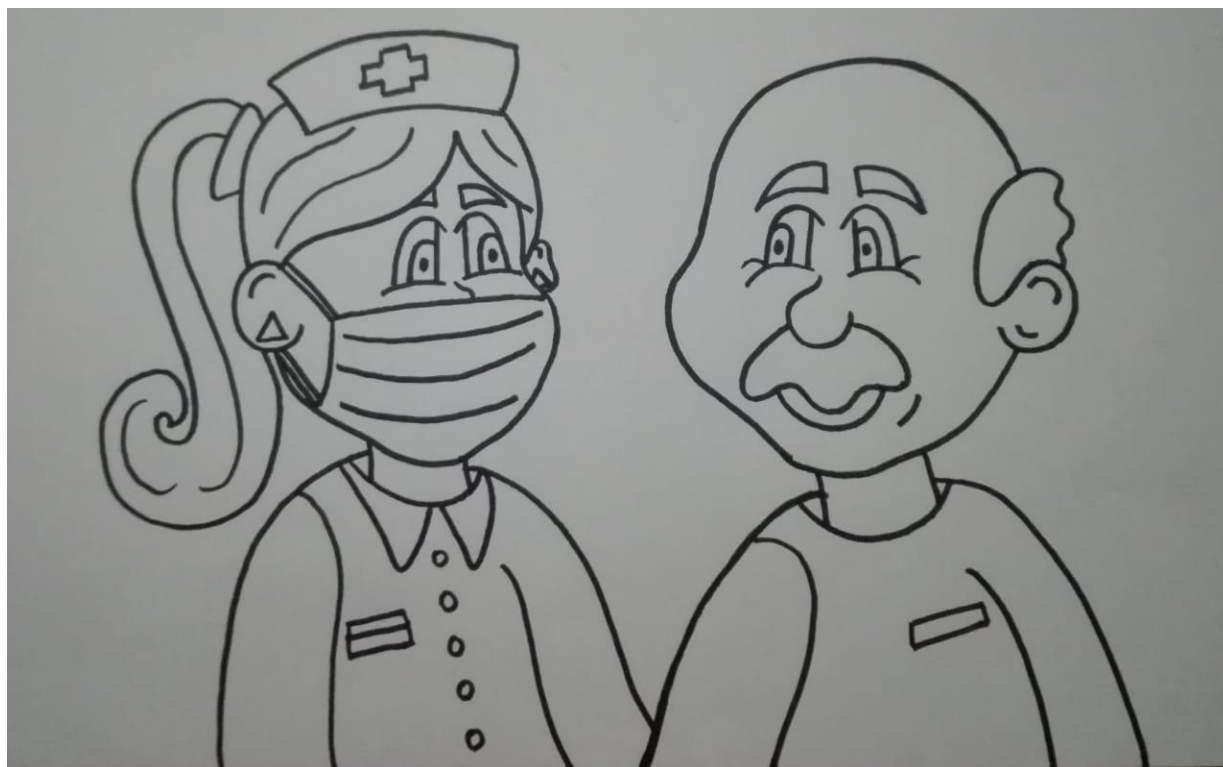
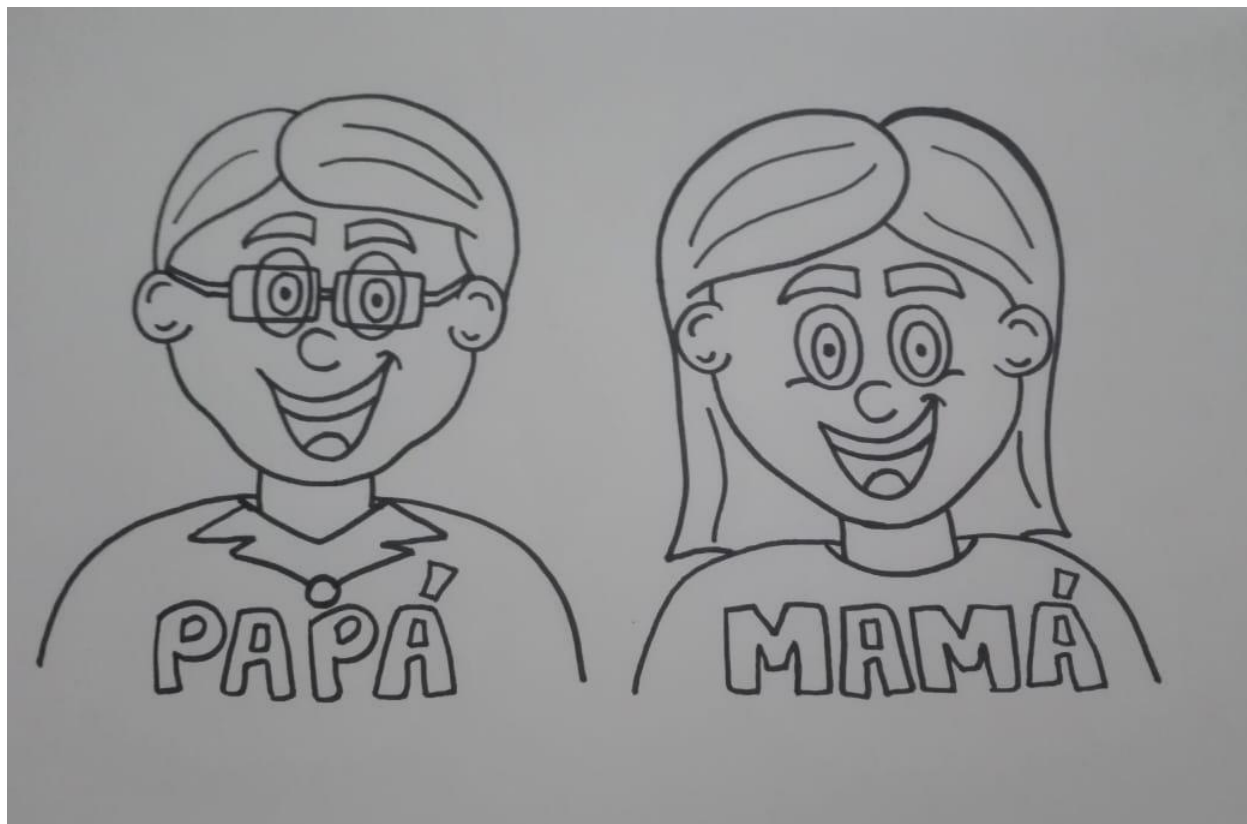


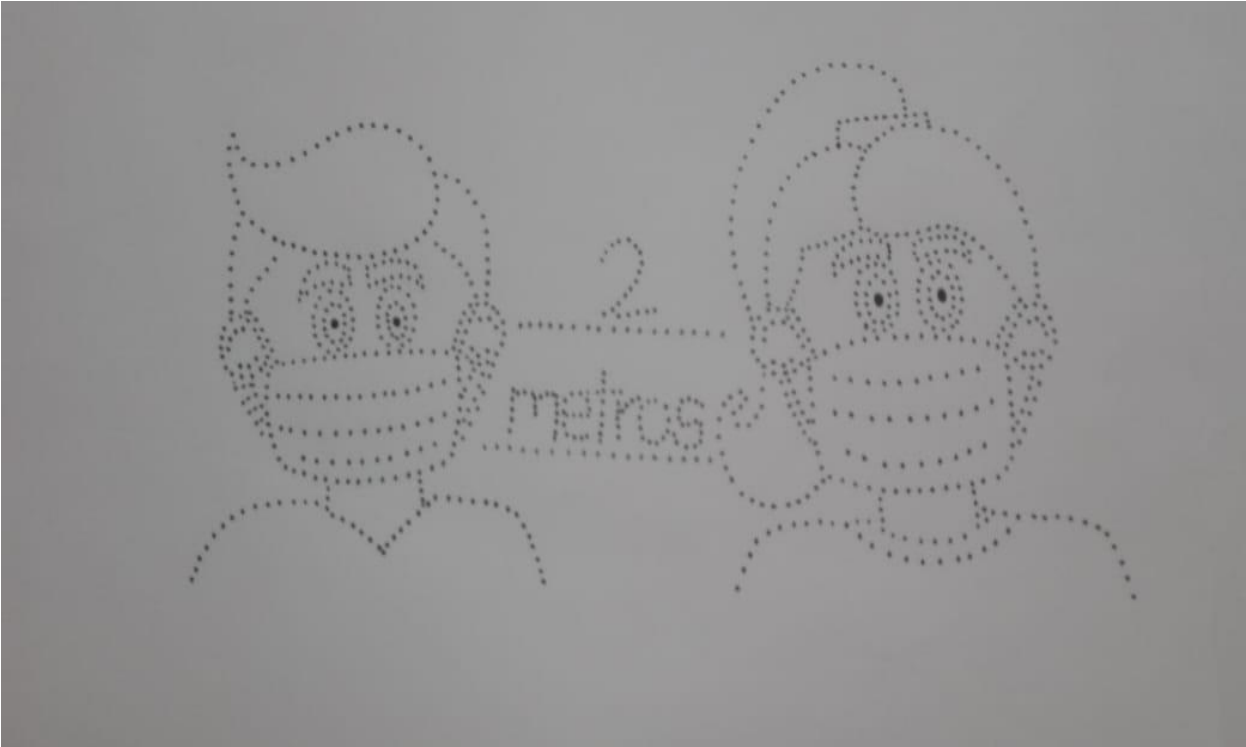


Apéndice F: Proceso de creación de los gráficos

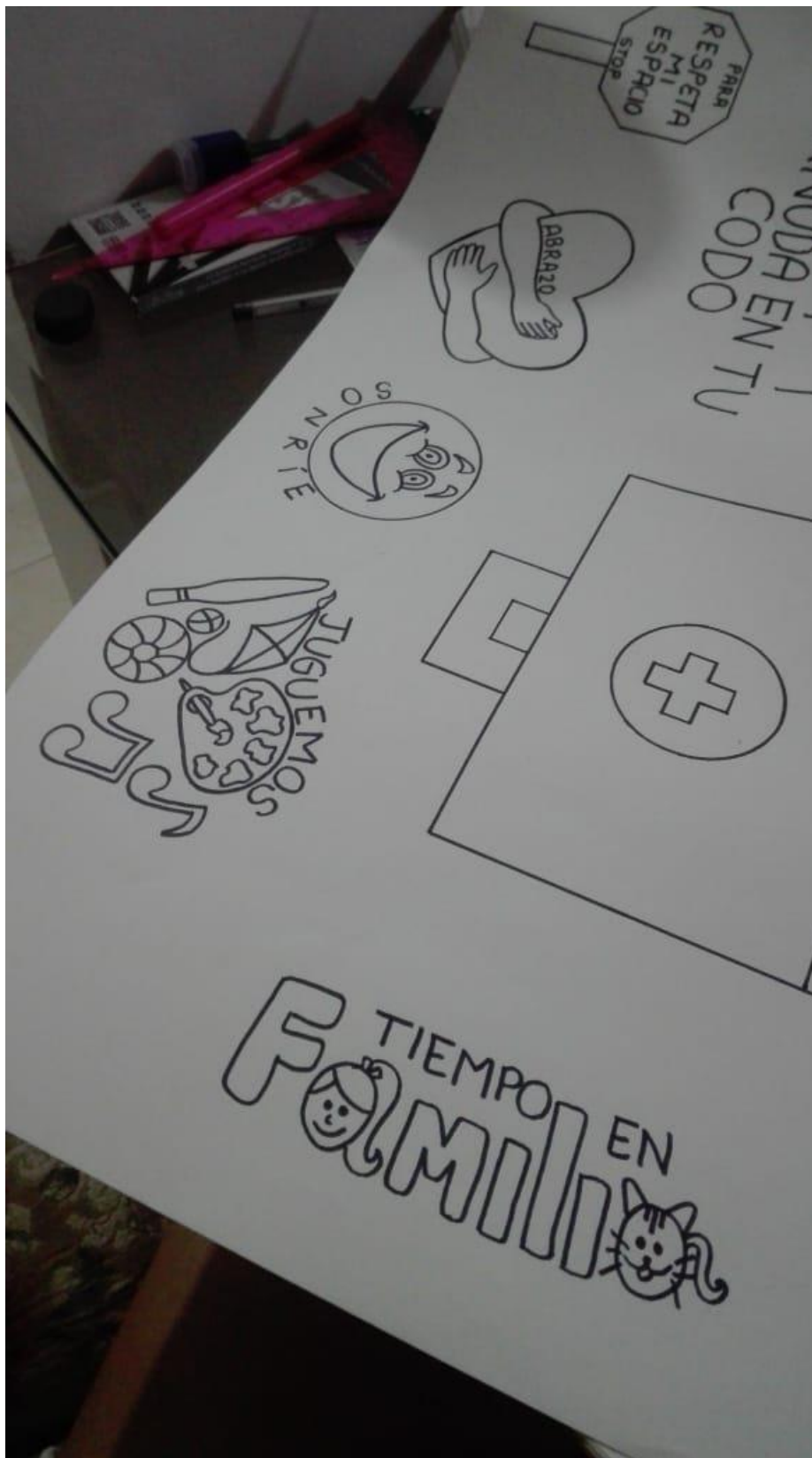












Apéndice G: Podcast



Podcast Introductorio.mpeg



Podcast Salud Mental.mpeg



Podcast Salud Física.mpeg



Podcast Salud Alimentaria.mpeg