

**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP- BERGEN Y SAVE EN LA
DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA**

DIANA SOFÍA RAMÍREZ HERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA
BUCARAMANGA
2012**

**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP- BERGEN Y SAVE EN LA
DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA**

DIANA SOFÍA RAMÍREZ HERNÁNDEZ

**Trabajo de Grado para optar el título de Licenciada en Educación Básica con
Énfasis en Lengua Castellana**

**DIRECTORA:
Yolima Ivonne Beltrán Villamizar
Psicóloga**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA
BUCARAMANGA
2012**

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	10
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO “EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”	11
1.1 RESUMEN DE LA PROPUESTA	11
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.2.1 Perfil del grupo de investigación	13
1.2.2 Propósitos del grupo de investigación:	14
1.2.3. Línea o área de investigación	15
1.3 OBJETIVOS	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos:	16
1.4 JUSTIFICACIÓN	17
1.5 METODOLOGÍA	17
1.6 MARCO TEÓRICO (SÍNTESIS)	18
2. DESCRIPCIÓN DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN	25
2.1. PROPÓSITO DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN	25
2.2 OBJETIVO DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN	25
2.3 METODOLOGÍA DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN	26
2.4 INSTRUMENTOS ELABORADOS Y APLICADOS	28
2.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	29
2.6 LOGROS Y DIFICULTADES DE LA PASANTÍA	30
3. RESULTADOS:	31
3.1 RESULTADOS DE LAS GUÍAS DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS NÚCLEO 4	31
3.1.1 Instituto San José de la Salle	31
3.1.2 El Colegio José Celestino Mutis	49
3.1.3 La Medalla Milagrosa	59
3.1.4 Institución Educativa Camacho Carreño	70
3.1.5 Institución Educativa Campo Hermoso	82
3.1.6 Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar	95
3.1.7 Instituto Nacional De Enseñanza Media Diversificada (INEM) Custodio García Rovira	108
3.1.8 El Instituto Santa María Goretti	140
3.1.9. Institución Educativa Provenza	151
3.1.10 Institución Refugio Social Municipal	202
3.1.11 Colegio Nuestra Señora De Fátima Bienestar Social De La Policía	216

3.1.12 Instituto Gabriela Mistral	227
3.1.13 Instituto Politécnico	250
3.1.14 Colegio Técnico Empresarial José María Estévez	263
3.2 CONCLUSIONES DE LAS GUÍAS DE CARACTERIZACIÓN	278
3.3 INTRODUCCIÓN A LAS SÍNTESIS DE LOS ARTÍCULOS SOBRE EL BULLYING	278
3.4 RESUMEN GENERAL DE LOS ARTÍCULOS LEÍDOS	279
3.5 SÍNTESIS ARTÍCULOS SOBRE HOSTIGAMIENTO ESCOLAR	279
4. CONCLUSIONES	334
5. APORTES DE LA PASANTIA	335
BIBLIOGRAFÍA	336
ANEXOS	340

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. GUÍA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL	340
ANEXO B. GUÍA DE SÍNTESIS DE LOS ARTÍCULOS	351
ANEXO C. EVIDENCIA SOBRE ALGUNAS DE LAS VISITAS REALIZADAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NÚCLEO 4	352

RESUMEN

TÍTULO: EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE, EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN BUCARAMANGA*

AUTOR: DIANA SOFÍA RAMÍREZ HERNÁNDEZ**

PALABRAS CLAVE: bullying, hostigamiento, SAVE, OBPP.

CONTENIDO:

El siguiente trabajo tiene como propósito fundamental presentar una serie de tareas realizadas para el proyecto de pasantía “Efectividad de los programas OBPP-BERGEN Y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en Instituciones públicas de Educación básica en Bucaramanga”, de acuerdo a las tareas asignadas por la directora del proyecto de investigación Yolima Beltrán Villamizar, se encuentra información institucional de los cuatro núcleos de las instituciones educativas de Bucaramanga, de acuerdo al núcleo que le corresponde a la estudiante en este caso el núcleo cuatro y a su vez se presenta la síntesis de treinta artículos que sustentan el marco teórico del proyecto mencionado.

Estas caracterizaciones revelan ciertos datos en cuanto a la cobertura de cada una de las instituciones y sus respectivas sedes: estudiantes, directivos docentes, planta física y recursos. Los datos obtenidos a través de las actividades planteadas durante el desarrollo del semestre académico se diligenciaron en las guías de caracterización institucional con el objetivo de recuperar y actualizar la información para luego escoger una muestra de las Instituciones Educativas y poder aplicar los instrumentos respectivos de los programas “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía”, en el proyecto de “Efectividad de los programas OBPP y Bergen y Save en la disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones públicas de Educación Básica”,

* Proyecto De Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Lengua Castellana Directora: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar.

ABSTRACT

TITLE: EFFECTIVENESS OF OBPP-BERGEN AND SAVE PROGRAMS, IN THE REDUCTION OF BULLYING IN INSTITUTION OF BASIC EDUCATION IN BUCARAMANGA*

AUTHOR: Diana Sofía Ramírez Hernández**

KEYWORDS: bullying, harassment, SAVE, OBPP

CONTENT:

The next discourse has the essential purpose to present a series of tasks for the internship project "Effectiveness of OBPP-BERGEN AND SAVE programs, in the reduction of bullying in institution of basic education in Bucaramanga", according to the programmed tasks by the research project manager Yolima Beltrán Villamizar, can be found institutional information about the four cores of educational establishments of Bucaramanga. Instead to the core that corresponds to the student in this case the fourcore and in turn presents the synthesis of twenty five articles that the theoretical framework of the project mentioned.

These characterizations reveal certain data as far as the cover of each one of the institutions and its respective seats: educational students, directors, plant physics and resources. The data collected through the activities raised during the development of the academic semester were hastened in the guides of institutional characterization with the objective to recover and to update the information soon to choose a sample of the Educative Institutions and to be able to apply to the respective instruments of the programs "Education for the Sexuality and Construction of Citizenship", in the project of "Effectiveness of the programs OBPP and Bergen and Save in the diminution of the Scholastic Harassment in public Institutions of Basic Education",

* Proyecto of grade

** Facultad Faculty of huna sciences, School of Education Degree in Basic Education with Emphasis In Castilian Language Directora: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar.

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe elaborado por la estudiante de pasantía Diana Sofía Ramírez, vinculadas al **GRUPO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS ATENEA**, describen una serie de actividades realizadas durante el primero y segundo semestre del año 2011-2012 y descripción del proyecto de investigación “EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA (Fase I)”, además se muestra un mayor acercamiento a la caracterización de las Instituciones Educativas del núcleo 4 de la Secretaria de Educación del Municipio de Bucaramanga.

Estas caracterizaciones revelan ciertos datos en cuanto a la cobertura de cada una de las instituciones y sus respectivas sedes: estudiantes, directivos docentes, planta física y recursos. Los datos obtenidos a través de las actividades planteadas durante el desarrollo del semestre académico se diligenciaron en las guías de caracterización institucional con el objetivo de recuperar y actualizar la información para luego escoger una muestra de las Instituciones Educativas y poder aplicar los instrumentos respectivos de los programas “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía”, en el proyecto de “Efectividad de los programas OBPP y Bergen y Save en la disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones públicas de Educación Básica”, además para mayor acercamiento del tema sobre hostigamiento escolar se hizo una búsqueda de algunos documentos que fueron leídos y sintetizados para mayor comprensión del tema.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO “EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”

1.1 RESUMEN DE LA PROPUESTA

El hostigamiento escolar o "Bullying" es definido como el maltrato entre iguales; se presenta reiteradamente, es una agresión física y/o psicológica intencionada que un estudiante ejerce sobre otro en forma prolongada, que implica una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerza, ya sea real o percibida. Este fenómeno ha sido estudiado en diferentes partes del mundo debido al crecimiento en su magnitud, despliegue y frecuencia. Colombia no ha sido ajena a esta problemática y cada vez es más frecuente observar en los medios de comunicación incidentes de acoso escolar, que afectan la calidad de la educación, pues generan ambientes disruptivos para el aprendizaje. De allí, que el presente estudio tenga como objetivo Determinar los niveles de hostigamiento escolar en nueve Instituciones Educativas de Bucaramanga. Esta investigación es de tipo descriptivo. El muestreo es intencionado, ya que se requiere de la voluntad y el interés de las Instituciones Educativas para participar. Se espera que con la implementación de este proyecto se establezca los tipos de hostigamientos y magnitud existentes en dichas instituciones y caracterizar las consecuencias psicológicas, emocionales, físicas y sociales que presentan los actores de este fenómeno. Asimismo, se pretende contribuir el mejoramiento de la calidad educativa, principalmente en la promoción, fortalecimiento y posicionamiento de la convivencia escolar, la ciudadanía, las competencias básicas y la democracia como un tema prioritario de la sociedad.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los diversos medios de comunicación en Colombia, es cada vez más frecuente escuchar incidentes de Hostigamiento Escolar o "Bullying", que por su características, son objeto de gran despliegue y difusión. Asimismo, son causa frecuente de preocupación de los padres y los docentes, y de la sociedad en general, que percibe a las instituciones educativas como espacios donde está en riesgo la seguridad de sus hijos y de los futuros adultos que conformarán la sociedad en el corto y mediano plazo. Sin embargo, aunque se tienen mediciones de la magnitud del fenómeno en algunas ciudades y departamentos del país, se carece de estudios rigurosos que conozcan la magnitud y características de este fenómeno en Bucaramanga.

A nivel nacional, las Pruebas Saber del ICFES 2005 en competencias ciudadanas revelan que cerca de un millón de estudiantes de los cursos 5° y 9° afirman haber sido víctimas de hostigamiento, haberlo ejercido y haber sido testigo del mismo. Asimismo, uno de los informes más recientes (Fundación Plan, 2010, citado por Mojica, 2010), el cual tuvo por objetivo evaluar la violencia en las instituciones educativas de diferentes departamentos del país (Nariño, Chocó, Valle, Cauca, Bolívar y Sucre) con una muestra de 36.000 estudiantes, revela que en el último año más del 25% fue víctima de violencia escolar por parte de sus compañeros; las principales manifestaciones del hostigamiento fueron las riñas (53%), los robos (40%), las burlas (38%) y las amenazas (36%).

Aunque no hay cifras ni reportes locales específicos sobre la situación en Bucaramanga, el Secretario de Educación de Bucaramanga, Luis Alfonso Montero, reconoce que el panorama de la violencia escolar es crítico. En entrevista con Vanguardia Liberal (2009) afirmó que: "Estamos preocupados. A mi despacho han llegado muchas quejas, no sé decirle cuántas, relacionadas con amenazas y cosas que están sucediendo como intentos de violaciones y hasta el cobro de peajes por caminar por determinados lugares de los colegios. Otros andan armados y eso es una situación que debemos resolver". En la misma columna se afirma que con base en los datos, nacionales, se puede hacer la proyección para la ciudad de que al menos el 30% de los estudiantes podría estar vinculado a casos de violencia escolar, siendo agresores, víctimas o espectadores.", lo que números significa que más de 30.000 estudiantes de Bucaramanga estarían vinculados con algún conflicto en las aulas.

De acuerdo a la literatura revisada, el hostigamiento escolar se caracteriza por ser una situación repetida en el tiempo, donde existe un desequilibrio de fuerza entre el hostigador y su víctima y hay diferencia del tono emocional, estando la víctima afectada por un impacto emocional negativo, mientras que el hostigador aparece tranquilo y con sensación de control de la situación (Miller, Beane y Kraus, 1998). Este puede aparecer de formas muy diversas, manifestándose no sólo a través de peleas o agresiones físicas, sino que con frecuencia se nutre de un conjunto de intimidaciones de diferente índole que dejan al agredido sin respuesta. Algunas de estas intimidaciones son verbales (insultos, hablar mal de alguien, sembrar rumores, etc.); intimidaciones psicológicas (amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer); agresiones físicas tanto directas (peleas, palizas) como indirectas (destrozo de materiales personales, pequeños hurtos, etc.); aislamiento social, bien sea impidiendo al niño/a o al (la) adolescente participar, ignorando su presencia y no contando con él/ella en las actividades normales entre compañeros de clase. Sin embargo, en muchas ocasiones, una pelea entre compañeros en situación de igualdad puede ser interpretada como hostigamiento, especialmente por parte del que ha perdido la pelea. Es difícil determinar cuándo

se trata de un juego entre iguales, incluso amigos, y cuándo se trata de acciones violentas con intención de hacer daño. Así, una pelea entre compañeros derivada de un malentendido, aunque preocupante, puede ser abordada desde el acuerdo mutuo de no agredirse más o incluso "haciendo las paces" (Línea de Ayuda Contra el Acoso Escolar, 2010).

Con frecuencia, la respuesta de los directivos y de los docentes de las instituciones educativas ante estos comportamientos es de indiferencia y de desconcierto, lo que produce como respuesta el que se mantengan aislados de la situación o no reconozcan como tal, la gravedad del problema. Este fenómeno casi invisible, trae consigo casos de persecución, agresiones y pandillismo, entre otros, lo que ha llevado a muchos estudiantes a vivir situaciones de conflicto que afectan su proceso de aprendizaje, su salud mental y su permanencia en el sistema escolar. Si bien es cierto, en Bucaramanga en las IE's se han implementado algunas acciones para lidiar con el problema, lo han hecho de forma no sistemática, por lo que se carece de una caracterización precisa del fenómeno y de la eficacia de diversas estrategias para combatirlo.

De allí, la necesidad de implementar con rigor científico en las IE's públicas de Bucaramanga, metodologías que han resultado ser eficaces en otros contextos, tales como los Programas OBPP (OlweusBullyingPreventionProgram) - Universidad de Bergen y SAVE (Sevilla Anti-Violencia Escolar), que han mostrado altos niveles de eficacia en la disminución de los niveles de hostigamiento escolar (Ortega y Del Rey, 2001), partiendo de establecimiento de sus características y la magnitud.

1.2.1 Perfil del grupo de investigación

ATENEA es un grupo de investigación vinculado a la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, creado con el objetivo de estudiar temas relacionados con el ámbito educativo y la sociedad. En la actualidad, el grupo cuenta con cinco líneas de investigación y está clasificado en la categoría D de Colciencias.

La denominación del grupo está inspirada en las prácticas educativas y lecciones de enseñanza de la Diosa Atenea, que iluminaron en su momento a la cultura griega y han sido parte del legado de esa cultura a la Pedagogía y a la Educación. Esta Diosa se caracterizó por su inteligencia, por ser protectora de la ciudad, las instituciones políticas, por defender los ideales, divulgar la cultura y garantizar la paz y el orden.

Actualmente, el grupo está conformado por 10 investigadores encargados de formular, implementar y evaluar investigaciones en educación y divulgar los resultados de los estudios. Adicionalmente, cuentan con 4 auxiliares de investigación, estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) que apoyan la labor de los investigadores.¹

VISIÓN

El Grupo de Investigaciones Educativas “Atenea” será un grupo reconocido a nivel nacional e internacional por la producción de conocimiento educativo pertinente para atender las necesidades de la población colombiana y por el impacto de los investigadores formados en su interior.

1.2.2 Propósitos del grupo de investigación:

- Promover la formación de jóvenes investigadores a través del “Semillero de Investigación”.
- Fortalecer la construcción del saber educativo con miras a propiciar los cambios que se requieren en la educación colombiana para que el país sea competitivo en un mundo globalizado.
- Fomentar y apoyar el desarrollo de investigaciones a partir de la reflexión crítica sobre paradigmas, problemas, perspectivas epistemológicas y bases metodológicas relevantes para la educación.
- Generar conocimiento e innovaciones pedagógicas que impacten los procesos de enseñanza y aprendizaje y permitan formular políticas educativas a nivel local, regional y nacional para contribuir en el logro de una sociedad más justa y equitativa.

¹BELTRÁN, Y. (2011). *Efectividad de los programas OBPP, Bergen y SAVE*. (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga).

1.2.3. Línea o área de investigación



Nuestra línea de investigación macro es “Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía” y el proyecto micro que estamos manejando se titula “Efectividad de los programas OBPP y BergenySave en la disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones públicas de Educación Básica”. (BELTRÁN, 2011).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ²

Nombre de la línea: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Objetivo de la línea:

Transversalizar los componentes de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica. Establecer los factores asociados a la transformación institucional de las instituciones educativas desde la perspectiva de los profesores, estudiantes y padres de familia. Caracterizar el hostigamiento de los estudiantes hacia docentes en instituciones de educación básica. Desarrollar conocimientos acerca de las prácticas pedagógicas y los ambientes democráticos presentes en las comunidades educativas. Contribuir al fortalecimiento del sector

²BELTRÁN, Y. *Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA, categoría D: COLCIENCIAS; 2004.*

educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Logros de línea:

Favorecer en los integrantes de las instituciones educativas la exploración de modelos y metodologías que permitan a los niños, niñas y jóvenes desarrollar las competencias para el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Favorecer la puesta en práctica de las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Propuestas de formación ciudadana que fortalezcan el desarrollo de la educación para la sexualidad y las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Determinar la incidencia de la formación ciudadana en el desempeño de los docentes, es decir, en su quehacer pedagógico.

Efectos de línea

Construcción de visiones más claras y pertinentes acerca de lo que significa formar en competencias ciudadanas en el mundo actual. Generación de fuentes de información respecto a las orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción de una cultura democrática. Mejoramiento en las relaciones estudiante-docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Disminución de la deserción escolar y aumento de la retención en el sistema educativo. Incidencia de las prácticas de los padres de familia para mejorar la convivencia.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la efectividad de los Programas OBPP - Universidad de Bergen (Noruega) y SAVE (Sevilla Antiviolenencia Escolar) (España) en la disminución de los niveles de Hostigamiento Escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar los niveles de hostigamiento escolar en las Instituciones Educativas de Bucaramanga que participarán en el estudio.

- Implementar los programas de intervención Bergen y SAVE en las Instituciones Educativas seleccionadas.
- Evaluar la efectividad de los programas de intervención de Bergen y SAVE en la disminución de hostigamiento escolar en las Instituciones Educativas donde serán implementados.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El hostigamiento escolar o “*bullying*” en inglés, es un problema de violencia en el cual las situaciones de los niños y adolescentes es más dramática de lo que parece. Por esta razón el proyecto de investigación “*Efectividad de los programas OBPP-BERGEN y SAVE en la disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones Públicas de Educación Básica de Bucaramanga*”.

Dicho proyecto, permite detectar y determinar la pertinencia de estos programas en cuanto a la disminución de los niveles de intimidación en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Bucaramanga, con el fin de contrarrestar las consecuencias que trae consigo los actos violentos (verbales y físicos) que se presentan en los espacios educativos.(**BELTRÁN, 2011**).

1.5 METODOLOGÍA

Se propone en este estudio, realizar una investigación de tipo explicativo con un diseño cuasi-experimental, pre-prueba –post-prueba con dos grupos experimentales y un grupo control.

Este diseño utilizará dos grupos experimentales (en el Grupo Experimental 1-GE1, se aplicará el programas SAVE de España en el Grupo Experimental 2-GE2, el OBPP - Universidad de Bergen- Noruega). El Grupo Control- GC será medido inicio de la investigación, a los 6 meses, a los 12 meses, a los 18 meses y al finalizar el estudio, con la finalidad de establecer si modificaciones ocurridas en el GE1 y/o en el GE2 son atribuibles a los programas aplicados o simplemente al paso del tiempo. Cada condición experimental (GC, GE1 Y GE2), está conformada por 3 IE's de Bucaramanga, para un total de 9 IE's, de las 49 posibles de las existentes en el Municipio de Bucaramanga.

Población y Muestra:

La población está constituida por 49 Instituciones Educativas del sector público de Bucaramanga. (La institución educativa Centro Protección Social del Niño: clínica de la conducta, correspondiente al núcleo 1, pasó a ser sede B del instituto IPA según la resolución 938 del 2011; el Instituto Centrabilitar pasó a ser sede B de la institución educativa Camacho Carreño y en el núcleo 3 se abrió una nueva institución educativa llamada Villas de San Ignacio). El muestreo es intencionado porque se requiere de la voluntad y el interés de las IE's en participar para identificar concretamente la(s) modalidad(es) de hostigamiento escolar, y a partir de ello, configurar una posible solución en el proceso de prevención e intervención. En consecuencia, se considera pertinente realizar el proyecto con 9 IE's, que se configuran como se relaciona a continuación: 3 actuarán como Grupo Control (GC), 3 como Grupo Experimental 1 (GE1) y 3 como Grupo Experimental 2 (GE2). A las IE's que formarán el GC, no se les aplicará ninguna metodología, a las IE's que conformarán el GE1 se le aplicará el programa de OBPP-Universidad de Bergen y a las que conformarán el GE2 el Programa SAVE. **(BELTRÁN, 2011)**.

1.6 MARCO TEÓRICO (SÍNTESIS)

El marco teórico que enunciamos a continuación es planteado y trabajado en la propuesta de investigación del proyecto "Efectividad de los programas OBPP (OlweusBullyingPreventionProgram) - Universidad de Bergen y SAVE (Sevilla Anti-violencia Escolar) en la disminución los niveles de hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica", a cargo de la Dra. Yolima Beltrán. **(Beltrán, et al 2011)**.

Dado que el objetivo central del presente estudio es determinar la efectividad de los Programas OBPP (OlweusBullyingPreventionProgram) - Universidad de Bergen y SAVE (Sevilla Anti-violencia Escolar) en la disminución los niveles de hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica, el marco teórico, tendrá los siguientes apartados: a) diferencias entre la violencia escolar y el hostigamiento escolar; b) elementos característicos del hostigamiento; c) factores precipitantes; d) consecuencias; e) políticas en torno a la prevención y atención del hostigamiento escolar, y f) una breve mención de las estrategias de intervención o programas con mayor efectividad que se han implementado, las cuales serán detalladas en la Sección de Metodología.

Debido que el hostigamiento escolar se trata indistintamente como violencia escolar, se hace necesaria su diferenciación conceptual. Según Smith (citado por Hernández, 2008), la violencia escolar son todos aquellos actos de daño, agresión y amenaza que se ocasionan en forma intencional y sistemática. Este fenómeno

está relacionado con diversos conflictos que se manifiestan en diferentes formas y niveles, que comprenden seis categorías de comportamiento antisocial: disrupción en las aulas, problemas de disciplina (conflictos entre profesores y estudiantes), hostigamiento entre iguales (Bullying), vandalismo y daños materiales, violencia física (agresiones, extorsiones, etc.), y acoso sexual (Moreno, 2007). De otra parte, Olweus (1993) define el hostigamiento escolar, como el maltrato entre iguales que presenta un comportamiento reiterado e intencionado de agresión física y/o psicológica que un estudiante ejerce sobre otro en forma prolongada, que implica una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerza, ya sea real o percibida. Otros autores (Barrios, et al. citado por Rodríguez, 2009) señalan que el hostigamiento entre iguales deriva de un tipo de relación interpersonal que se desarrolla en un grupo y se caracteriza por conductas reiteradas de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en posición de desventaja, que no se puede defender por sí misma, con el propósito de producir daño y humillación. Teniendo en cuenta lo anterior, el hostigamiento escolar se diferencia de la violencia escolar en tanto que "el hostigamiento supone un desequilibrio de poder con graves consecuencias para la víctima; por tanto no se considera hostigamiento aquellas situaciones en las que dos estudiantes de un mismo nivel discuten, tienen una disputa o pelean" (Rodríguez 2009, p. 52), definición que se asume en la presente investigación. Teniendo en cuenta las definiciones referidas anteriormente, los siguientes son los criterios para identificar el hostigamiento escolar, según Rodríguez (2009): i) comportamiento agresivo con intención de causar daño físico (golpes, peleas, empujones, provocaciones, robos, daño a pertenencias); verbal (insultos a la víctima y/o familia, ridiculizar en público, hablar mal de otro, rumores o mentiras); psicológico (intimidación, chantaje, amenazas, provocar temor, obligar al otro) y exclusión social (aislamiento del grupo, ignorar presencia), ii) Dicho comportamiento agresivo es reiterado en el tiempo por períodos prolongados, iii) Se presenta desigualdad de poder, en donde se evidencia desequilibrio de fuerzas físicas, psicológicas y sociales. Indefensión por parte de la víctima, iv) Usualmente las acciones del hostigador son apoyadas por un grupo, v) La pasividad y negligencia de las personas que rodean a la víctima y victimario permite la permanencia del fenómeno y, vi). El hostigamiento puede presentarse fuera del horario escolar, aunque es muy común que se presente dentro de la institución educativa, preferiblemente en ausencia de adultos (profesores, administrativos, padres de familia).

Diversos autores (Olweus, 1998; Farrington, 1993; Ortega, 2006) han logrado identificar características de las personas que son víctimas del hostigamiento escolar tales como ser inseguras, tener bajos niveles de autoestima, ser sensibles, tranquilos, ansiosos, poseer pensamientos suicidas, ser sobreprotegidos por la familia y presentar dificultades para establecer relaciones interpersonales. En ocasiones aspectos tales como color de piel, el sobrepeso, las gafas, el

tartamudeo, y los defectos físicos, entre otros, configuran un elemento adicional que predispone al sujeto para ser elegido por el agresor.

Olweus (1998), indica también que existen dos clases de víctimas: la víctima provocadora y la víctima pasiva o sumisa. Las víctimas provocadoras describen como aquellos estudiantes que muestran una combinación de ansiedad con reacción agresiva que, por lo general, se percibe como desafiante y tensionante, lo que en ocasiones el agresor utiliza como excusa para realizar sus actos de hostigamiento. Por otra parte, las víctimas pasivas son aquellas que muestran inseguridad, ansiedad y sumisión, y que a su vez se muestran físicamente débiles con actitud negativa ante la violencia y ante las agresiones, huye o llora. En la mayoría de las ocasiones estos sujetos vivencian su experiencia de víctima de hostigamiento en silencio y permanecen solitarios en la institución educativa.

Olweus (1998), plantea que las víctimas de hostigamiento muestran claros indicios en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven; por ejemplo, en el colegio, son objetos de bromas pesadas, sobrenombres, no son elegidos para los equipos deportivos, son ridiculizadas en público, les quitan sus objetos personales, dinero, etc. De igual manera, se observa que permanecen cerca a adultos en búsqueda de protección. En el hogar, los padres y familiares observan indicios de hostigamiento al detallar heridas físicas como moretones, rasguños, raspaduras, entre otros, los cuales los niños no pueden explicar con facilidad. Asimismo, se observa que no son partícipes de actividades que realizan sus compañeros, pierden interés por los estudios y en ocasiones desertan del sistema educativo.

Dentro de los factores predisponentes al hostigamiento escolar, se destaca el estudio realizado por Avilés (2009), que muestra que los estudiantes que sufren el acoso carecen de una red social consolidada, presentan falencias en la integración social y vulnerabilidad escolar. Se evidencia complicación en las relaciones sociales, llevando a que estas personas presenten relaciones interpersonales deficientes, bajo estatus en el grupo y sean estigmatizados como débiles. Por el contrario, se ha determinado que uno de los principales factores protectores y de prevención es que los estudiantes tengan amigos dentro de la misma institución educativa. Otro factor que predispone la aparición del hostigamiento escolar está relacionado con el aspecto físico, como se mencionó anteriormente; los rasgos físicos particulares pueden llevar a que los agresores se interesen más por estos estudiantes que por otros. Se ha observado que se presenta una alta tasa de "Bullying" por obesidad, dificultades visuales, en el habla, discapacidades físicas, déficit mental y elementos de cultura y género como Bullying homofóbico y por racismo (Moreno, 2007).

Las situaciones previamente expuestas tienen severas consecuencias en las personas hostigadas. Diversos estudios (Amemiya, Oliveros, Barrientos, 2009; Batsche y Knoff, 1994; Olweus, 1998) han establecido que las principales consecuencias que experimentan los niños, niñas y adolescentes víctimas de hostigamiento escolar están relacionadas con problemas de salud física, emocional y social. Las víctimas suelen considerar a la institución educativa como un lugar inseguro que genera temor. Se reporta que en los Estados Unidos hasta el 7% de los estudiantes se queda en el hogar por lo menos una vez a la semana debido al hostigamiento recibido. Las víctimas reportan dificultades para conciliar el sueño, enuresis, dolor abdominal, cefaleas, depresión, ansiedad, baja autoestima, déficit en habilidades sociales, aislamiento social y pensamientos suicidas. Adicionalmente, las víctimas de hostigamiento sufren de malestar emocional significativo, al igual que presentan un mayor riesgo de comportamientos auto y hetero-destructivos (Smith y Sandhu citados por Milicic y López, 2008). Uno de los principales síntomas psicológicos que se evidencian es la soledad en los estudiantes, principalmente en aquellas víctimas que sufren del hostigamiento en forma prolongada y persistente, ocasionando miedo a asistir a las clases, ausentismo y fobia escolar (Deakin citado por Avilés, 2009).

Por otra parte, los agresores muestran características relacionadas con mayor fortaleza física respecto a sus víctimas y compañeros en general. Sin embargo, el aspecto físico no es la única característica de los agresores, ya que también poseen rasgos de impulsividad, poca empatía, hostilidad, altos niveles de autoestima, déficit en habilidades de comunicación y resolución de conflictos (Benítez y Justicia, 2006). En muchos casos, los hostigadores han presentado experiencias de abandono o inestabilidad emocional y vínculos paternos deficientes (Rodríguez, 2009).

Según Olweus (2007), otras posibles causas del hostigamiento son la necesidad de poder y dominio ante sus semejantes, en donde se muestran satisfechos por ejercer control sobre otro. Las dificultades familiares juegan un papel determinante, ya que muchos de los agresores han experimentado conflictos familiares y ello puede desarrollar impulsos de agresión y hostilidad hacia otros. Igualmente, se identifica como un componente causal de hostigamiento, el beneficio propio, ya que al ejercer su conducta hostigadora puede adquirir elementos como dinero, comida, objetos de valor, así como el reconocimiento o prestigio por parte de sus compañeros.

Al igual que las víctimas, existen varios perfiles de hostigadores, los cuales están enmarcados en dos categorías: el hostigador activo y el hostigador pasivo. El hostigador activo es aquel que en forma directa agrede personalmente a su víctima. El hostigador pasivo es quien participa o apoya la planificación del acto

acosador, pero no actúan en el mismo (Olweus, 1998). Este autor enumera una serie de factores familiares que favorecen el perfil del hostigador: i) Carencia de afecto y dedicación por parte de los padres predispone el desarrollo de conductas agresivas en los hijos, ii) Alto grado de permisividad en las conductas agresivas de los hijos, iii) Uso de maltrato físico y emocional como método de castigo, lo cual provocará mayor agresividad en el menor, iv) Falta de adecuada supervisión a las actividades que realizan los hijos, dentro y fuera de la institución educativa, v) Conflicto entre los padres o miembros de la familia, principalmente cuando se efectúan alianzas entre uno de los padres con los hijos para los conflictos de pareja, vi) Uso y abuso de elementos que fomentan la agresividad (televisión, internet, etc.).

Un dato relevante a tener en cuenta es que generalmente los hostigadores son mayores en edad en relación con sus víctimas, y esta tendencia es más fuerte en la población de básica primaria (Olweus, 1993; Rigby, 1997; Nansel et al., 2001 citados por Benítez y Justicia, 2006).

Por su parte, las consecuencias que pueden llegar a presentar los hostigadores están relacionadas con el desarrollo de conductas antisociales, uso y abuso de sustancias psicoactivas, mala adaptación escolar, alto riesgo de fracaso escolar y propensión en la vida adulta a presentar serios problemas de comportamientos delincuenciales y de hetero-agresividad (Hoyos, Aparicio y Córdoba, 2005). Otro de los actores en el fenómeno del "Bullying" son los compañeros, testigos o espectadores, ya que usualmente son sus semejantes quienes conocen la problemática, las personas implicadas, los que son propensos a ser víctimas o victimarios, los lugares y las horas propicias para el desarrollo de los actos de hostigamiento (Rodríguez, 2009). Diferentes autores (Olweus, 1998; Defensor del Pueblo, 1999; Ortega, 2006) han abordado el rol que juegan los compañeros de las víctimas del Bullying, en donde se observa que los espectadores no toman un rol activo en la situación de hostigamiento y prefieren "no hacer nada", ya que el acoso de los agresores intimida socialmente a los espectadores, inhibiendo la ayuda a las víctimas. Adicionalmente, otros estudios (Olweus, 1998; Defensor del Pueblo, 1999) muestran que el hostigamiento escolar produce una incitación en la participación en los actos de acoso, a pesar de que éstos no sean los autores iniciales del evento hostil. Otro elemento que caracteriza a los espectadores es que desarrollan resistencia en relacionarse con las víctimas por temor a ser rechazadas por los demás compañeros o a sufrir los mismos actos de hostigamiento que reciben las víctimas. Para el Defensor del Pueblo (1999), el cuarto actor del conflicto está relacionado con los adultos y/o padres de familia, ya que éstos, en la mayoría de ocasiones, no toman en cuenta los indicios de acoso de sus hijos y no actúan en forma contundente ante esta problemática. En muchas ocasiones los padres de niños y niñas víctimas del hostigamiento escolar conocen algunos hechos de acoso pero no los toman con la seriedad debida y por el

contrario, lo entienden como un acto "normal" que se presenta en esta etapa del desarrollo.

Asimismo, este informe (Defensor del Pueblo, 1999) señala que las víctimas de hostigamiento reportan sus casos a padres y profesores en un grado considerablemente bajo, principalmente en edades adolescentes, lo cual dificulta los procesos de prevención, detección y atención (Ortega 1992; Fernández y Quevedo 1991, citados por Defensor del Pueblo, 1999). En Latinoamérica, países tales como México, Costa Rica, Nicaragua, Chile, Colombia y Perú, entre otros, han realizado estudios descriptivos de este fenómeno y han implementado programas de atención y prevención del hostigamiento escolar. Sin embargo, no se evidencian políticas educativas concretas que estén encaminadas a su prevención, disminución y atención (Aguirre, 2009; Milicic y López, 2008). No obstante, los Ministerios de Educación de los respectivos países han propuesto programas y estrategias orientadas a la erradicación de la violencia, fomento del buen trato, prevención del maltrato, formación escolar en convivencia, que no han sido evaluados. En el caso particular de Colombia, se cuenta con la implementación de programas como Educación para la Paz y la Convivencia, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2010; Ley General de Educación -Ley 115, 1994), cuyo impacto se desconoce. Recientemente, el MEN ha proclamado la Declaración del Primer Encuentro con Secretarios de Educación "Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad" (MEN, 2010), cuyo propósito es aunar esfuerzos humanos técnicos y financieros para mejorar la calidad y disminuir las brechas de educación de los niños(as) y jóvenes del país, en la cual, la convivencia es un tema específico al que el MEN, se compromete a atender.

En relación con las estrategias de intervención y programas utilizados en la disminución del hostigamiento escolar, la literatura revisada abunda en la implementación del Programa OBPP - Universidad de Bergen y del Programa SAVE. Por ello, para el presente estudio se utilizarán dichas metodologías que han presentado mayor efectividad en la disminución del hostigamiento escolar (Olweus, 1998; Ortega y del Rey, 2004). El Programa OBPP - Universidad de Bergen utiliza un enfoque que implica medidas de intervención a nivel de escuela, de aula de clase y de forma individual. Este programa cuenta con un cuestionario para establecer la magnitud del problema, plantea jornadas de reflexión y actividades de vigilancia durante el recreo y la formación de equipos de profesores involucrando activamente a los padres de familia. Por su parte el Programa SAVE plantea dos líneas de intervención: la preventiva y la remedial. En el plano preventivo propone trabajar en los campos de educación en emociones, sentimientos y valores, el trabajo en grupo cooperativo y la gestión democrática de la convivencia. En la línea remedial trabaja la resolución de conflictos, la ayuda

entre iguales, los círculos de calidad, los programas de desarrollo de la empatía y los programas de desarrollo de la asertividad.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

Caracterización de la pasantía

La **Pasantía de Investigación** es entendida como la modalidad de trabajo de grado que “Permite al estudiante la identificación y fortalecimiento de habilidades requeridas para el desarrollo de procesos investigativos mediante su vinculación a Grupos de Investigación de la Universidad Industrial de Santander o de otras universidades nacionales o internacionales. En la pasantía el estudiante se involucra en la formulación de un protocolo de investigación o en el desarrollo de un proyecto de investigación en marcha, aportando en alguno de sus componentes bajo la orientación del Director de proyecto, en este caso hacemos parte del proyecto sobre Hostigamiento Escolar puesto en marcha con la ayuda de la Secretaria de Educación Departamental y bajo la dirección de la Dra. Yolima Beltrán.

2.1. PROPÓSITO DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

Caracterizar las Instituciones Educativas de acuerdo al núcleo correspondiente para sistematizar la información, contando con fuentes como: la Secretaría de Educación Municipal (SEM) y las mismas instituciones educativas, posteriormente obtener una muestra de la población que nos permita la correcta aplicación de los programas OBPP, Bergen y SAVE, para proporcionar una alternativa de solución a problemas de hostigamiento escolar.

2.2 OBJETIVO DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

Realizar una investigación en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Bucaramanga sobre la población estudiantil y el contexto en el que ellos se desarrollan con el fin de detectar los factores que influyen en el comportamiento violento entre ellos; y como respaldo la síntesis de cien artículos que aportan a la sustentación del marco teórico del proyecto de investigación.

2.3 METODOLOGÍA DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada en esta investigación es de orientación cualitativa, en la cual se emplearon diferentes técnicas como: observación y análisis de los documentos de la base de datos del Grupo de Investigación ATENEA, entrevistas a cada uno de los directivos y docentes a cargo de las Instituciones Educativas de cada Núcleo, consulta y revisión documental en la base de datos de la Universidad Industrial de Santander acerca del tema del proyecto (Bullying).

Muestra:

Para la muestra fue necesario delegar a cada pasante la responsabilidad de cada uno de los Núcleos (1, 2, 3, 4) de la Secretaria de Educación Municipal. Cada Núcleo contiene una cantidad de instituciones educativas oficiales con sus respectivas sedes, ubicadas en diferentes sectores de la ciudad de Bucaramanga, a quienes fue aplicado el instrumento de caracterización. La muestra para la integrante que realizó este trabajo es:

- *Núcleo 4:* (a cargo de la pasante Diana Sofía Ramírez H.): I.E. San José de la Salle, I.E. José Celestino Mutis, I.E. La Medalla Milagrosa, I.E. Camacho Carreño, IE Campo Hermoso, I.E. Nuestra Señora del Pilar, I.E. INEM, I.E. Provenza, I.E. Santa María Goretti, IE. Refugio Social Municipal, I.E. Nuestra Señora de Fátima Bienestar Social de la Policía, I.E. Gabriela Mistral, I.E. Politécnico, I.E. José María Estévez.

Instrumento:

Para la recolección y análisis de la información institucional y la síntesis documental, fue necesario aplicar dos instrumentos.

- *Guía de Caracterización Institucional* (Beltrán, 2011): Este formato se aplicó a las diferentes instituciones de Bucaramanga, y consta de varios aspectos: datos de identificación institucional, ubicación geográfica, lema, visión, misión, valores institucionales, organigrama, tabla síntesis de estudiantes y docentes (curso, jornada, género, estrato social), alianzas y proyectos, contexto institucional (descripción demográfica, servicios de asistencia social, zonas de recreación, recursos institucionales), y contexto social (descripción de la población). Ver anexo 1.
- *Formato para la elaboración de síntesis de los artículos* (Beltrán, 2012): Este formato fue utilizado para la síntesis documental el cual contiene aspectos que

organizan la información: autor, título, revista, fecha de publicación, número de páginas, autor de la síntesis, objetivo, ideas teóricas, hipótesis, metodología, resultados, y conclusiones de cada artículo consultado. Ver anexo 2.

Procedimiento:

- Las pasantes del Grupo se documentaron sobre el proyecto de investigación del cual iban a ser participes durante dos periodos de la pasantía de investigación.
- Se realizó revisión documental de las caracterizaciones existentes en la base de datos del Grupo de Investigaciones ATENEA, con el fin de elaborar un primer informe y conocer con que información se contaba para poder profundizar en la investigación.
- Se realizó en la Universidad Industrial de Santander una reunión donde los asistentes fueron: las Directoras de Núcleo de la Secretaría de Educación, la Dra. Yolima Ivonne Beltrán Villamizar (Directora del Proyecto), Profesionales del Grupo de Investigación, directivos y docentes representantes de las instituciones Educativas oficiales y las Estudiantes pasantes incluidas al Grupo de Investigación, con el fin de:
 - Dar conocer el Proyecto *Efectividad de los Programas OBPP-BERGEN y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga*.
 - Presentación formal de las nuevas integrantes al Grupo de Investigación ante los asistentes de la reunión.
 - Entregar a cada representante de las instituciones el formato de caracterización para su conocimiento.
 - Entrega y firmas de actas de compromisos a los representantes de las instituciones para la entrega efectiva de la información.
- Cada una de las pasantes realizó las respectivas visitas y entrevistas a los directivos de cada una de las instituciones de Bucaramanga con el fin de recopilar la información y diligenciar el formato.
- Se hace la respectiva sistematización de los análisis de la información institucional y se hace entrega un segundo informe completo al Grupo de Investigación.
- Se realiza consulta de 25 diferentes artículos y/o documentos de investigación sobre el tema del Proyecto (*Bullying*) para realizar una síntesis de cada uno de ellos con el fin de fortalecer la fundamentación teórica del Proyecto, retroalimentar la base de datos del Grupo y enriquecer el nivel conceptual de las pasantes sobre el tema del Hostigamiento Escolar.

2.4 INSTRUMENTOS ELABORADOS Y APLICADOS

Se aplicaron dos instrumentos; el primero referido a la *Guía de Caracterización Institucional*, y el segundo a la *Guía de Síntesis de los artículos*. (VER ANEXOS)

2.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
SEMANAS																									
ENTREGA DEL INFORME (Caracterizaciones) E INGRESO A CLASES																									
RETROALIMENTACIÓN DEL INFORME II																									
REVISIÓN DOCUMENTAL EN LA BASE DE DATOS (UIS) Y REALIZACIÓN DE LAS SÍNTESIS																									
RECESO SEMANA MAYOR																									
ENTREGA Y RETROALIMENTACIÓN DEL INFORME SOBRE REVISIÓN DE ARTÍCULOS																									
2DA ENTREGA DEL INFORME II: • CARACTERIZACIONES I.E. • REVISIÓN ARTÍCULOS																									
3ra ENTREGA DEL INFORME II A LA DIRECTORA DEL PROYECTO Y A LOS EVALUADORES																									

2.6 LOGROS Y DIFICULTADES DE LA PASANTÍA

Durante el desarrollo de la pasantía de investigación alcanzamos los siguientes logros:

- Conocer las condiciones en las que están las instituciones educativas del núcleo correspondiente en este caso el 4.
- Realizar lecturas profundas sobre el hostigamiento escolar para tener más conocimiento del tema.
- Reconocer y comprender la importancia de la fundamentación teórica dentro del proyecto de investigación.
- Identificar y utilizar diversas fuentes de información para una mejor investigación, además de lo descriptivo que debe serse.
- Aumentar y enriquecer tanto el vocabulario como nuestro intelecto para comprender lo trabajado durante el proyecto de pasantía.
- Ampliar nuestro campo lecto-escritor, como elemento básico para la construcción y elaboración del trabajo de grado.

De otro lado, el inconveniente encontrado para la realización del trabajo fue:

- La constante negativa de algunas instituciones educativas al momento de entregar la información.

3. RESULTADOS:

Los siguientes son los resultados de las guías de caracterización

3.1 RESULTADOS DE LAS GUÍAS DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS NÚCLEO 4

3.1.1 Instituto San José de la Salle

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes Noviembre Día 3

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: I E SAN JOSÉ DE LA SALLE		
Jornada: mañana y tarde	Barrio: la victoria	Comuna: 6
Dirección: KR 21 68 45		Estrato: 4
N° de Sedes: 2	Núcleo: 4	
Teléfonos: 6471751 o 6575045		e-mail: sanjosebga@yahoo.com
Nivel: preescolar básica primaria, secundaria y media		Énfasis: académico
Rector (a): Hno. Mauricio Maldonado Luna		Teléfonos: 6471751 o 6575045

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: I E SAN JOSÉ DE LA SALLE	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: la victoria	Comuna: 6
Dirección: Carrera 21 # 68-45		Estrato: 4
Nivel: básica primaria, secundaria y media		
Teléfonos: 6471751 o 6575045		N° de Sedes: 1
Coordinador (a): Yolanda Peñaloza Barrera		Teléfonos: 6449361

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: B	Nombre: I E SAN JOSÉ DE LA SALLE	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: La victoria	Comuna: 6
Dirección: CLL 65 NO 17-29		Estrato: 4
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6473630		N° de Sedes: 1
Coordinador (a): Sandra Alicia		Teléfonos: 6473630

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue recogida el día 3 de Noviembre. La persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda. El contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse encargada de los proyectos de la Institución.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



El colegio está ubicado en la comuna 6 llamada la Concordia en la parte sur-central del Municipio de Bucaramanga, este barrio está entre los estratos 3 y 4, recibe estudiantes de estratos 3 y 4.

Fuentes de Información Consultadas:
Información tomada de la página: http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10 , el día 17 de Septiembre.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

3. LEMA

“Un equipo, una institución, una estrella”

La estrella Lasallista de cinco puntos es símbolo mundial. Es una guía y una luz que orienta al Lasallista para encontrarse con Dios. Es un símbolo que representa los valores Lasallistas.

Principios sobre los cuales se construye la Comunidad Educativa. La construcción de la Comunidad Educativa del Instituto San José De La Salle se erige dentro de los siguientes principios:

1. El reconocimiento expreso del otro(a) como persona y su comprensión del *otro(a)* como sujeto de derechos y obligaciones.
2. El diálogo como esencia de la relación entre personas.
3. El respeto como eje fundamental y condición indispensable para la convivencia.
4. La convivencia de la comunidad educativa se basa en la generación de confianza, la celebración de acuerdos y el establecimiento de reglas.

Política de Calidad.

El Servicio Educativo que ofrece la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá satisface las necesidades y requerimientos de los Estudiantes y Padres de Familia o Acudientes mediante:

1. Una educación humana, cristiana y académica de calidad.
2. La implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad que asegure la mejora continúa del servicio educativo.
3. La estructuración de un Equipo Humano competente.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y
http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp

4. MISIÓN INSTITUCIONAL

La Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del distrito Lasallista de Bogotá y sus colaboradores orientados por la Iglesia Católica y los principios de su Santo fundador Juan Bautista de la Salle, son una comunidad cuyo carisma se centra en procurar a la niñez y la juventud una Educación Humana, Cristiana y académica de calidad con radical atención a los pobres promoviendo su desarrollo integral.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011 y http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp

5. VISIÓN

En el año 2015 la congregación de los hermanos de las escuelas del distrito de Bogotá junto a sus colaboradores, continuará siendo una comunidad líder en la administración y prestación del servicio educativo, que fomenta y vivencia la cultura de la calidad a través de una formación humana integral en concordancia con las exigencias de la normatividad vigente.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011 y http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp

6. VALORES INSTITUCIONALES

Fe, servicio, justicia, compromiso y fraternidad.

Fe: Es ver la realidad con los ojos de Dios, descubriendo que somos sus hijos. Reconociendo a Jesucristo como el camino, la verdad y la vida. Y al Espíritu Santo como sabiduría y fortaleza para saber tomar decisiones y cumplirlas. Representada en la punta superior de la Estrella Lasallista, como el máximo valor de todo alumno.

Servicio: Valor que se apoya en la Fe y la Fraternidad. Es toda acción que se realiza en favor de la persona, de manera especial de los más necesitados de la sociedad. Representada por el brazo derecho de la estrella.

Justicia: Es la voluntad de dar a cada quien lo que le corresponde según la naturaleza humana, buscando una relación equitativa con los demás. Representada por la base izquierda de la Estrella, como base para construir personas.

Compromiso: Es la obligación adquirida en el Bautismo y a través de la cual colaboramos en la construcción del Reino de Dios con las demás

personas. Representada por la base derecha de la Estrella, como soporte para desarrollar los otros cuatro valores.

Fraternidad: Es tener sentido de Comunidad, de grupo, en relación de interacción armónica, cordial y justa que favorece el crecimiento humano recíproco. Representada en el brazo izquierdo de la estrella.

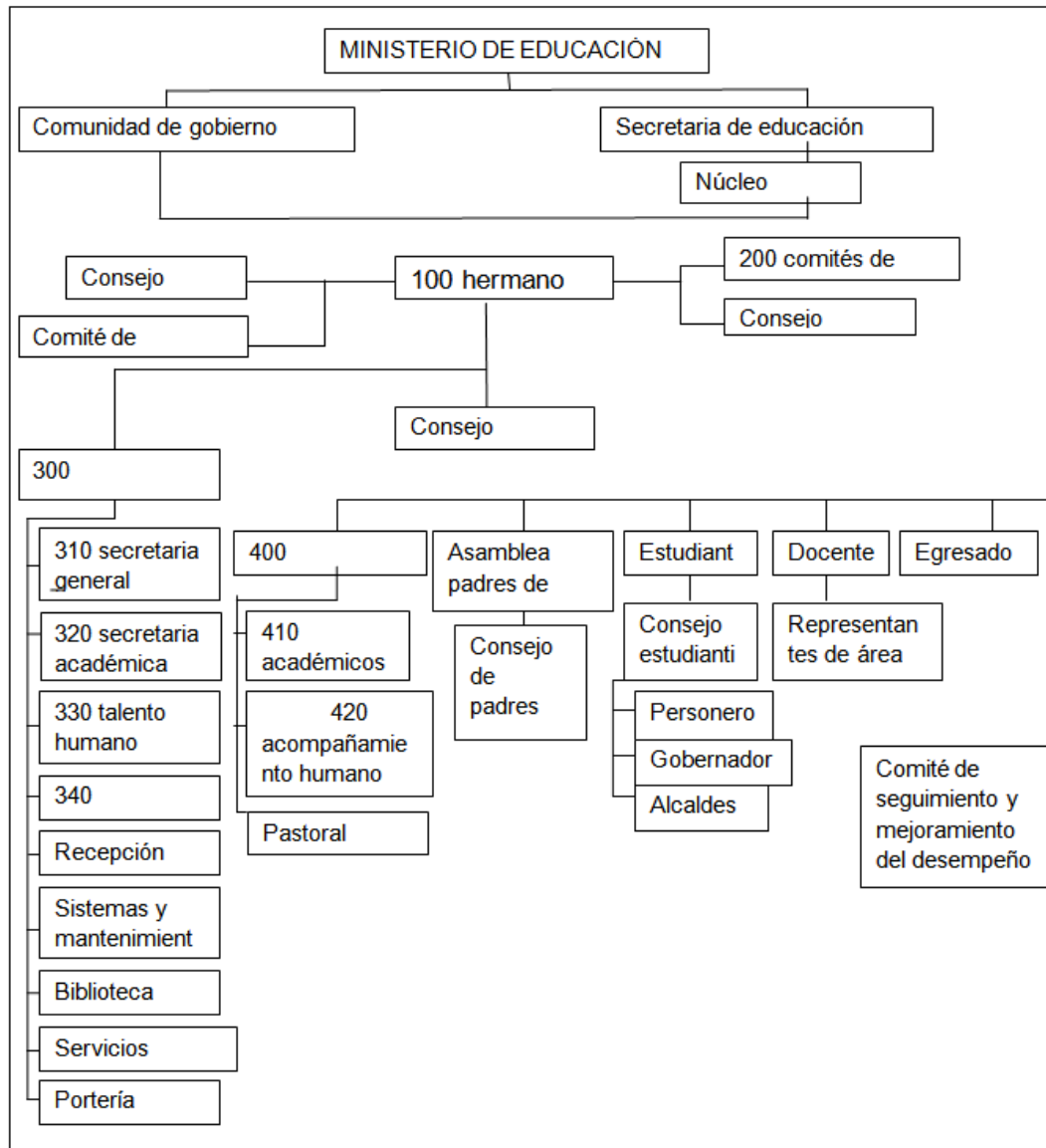
Es sobre todo respetar y apreciar al otro, en quien está Dios vivo y quien además es mi hermano. También entender como Lasallista que todos somos hermanos.

Fuentes de Información Consultadas:
--

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y <http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp>

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	972	Hno. Mauricio Maldonado (nominada privada) Público 1	29 Falta 1 docente de nomina oficial (5 Docentes planta privada).	9 Administrativos 7 Servicios generales
Sede B	239	Público 1(trabajadora social)	6	1
TOTAL	1211	2	35	17

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	6	12	6
Sede B	2	4	N/A	N/A
TOTAL	2	10	12	6

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y <http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp>

10.

11. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1, 2, 3 y 4
SEDE B	63	34	29	46	17	
TOTAL	63	34	29	46	17	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y <http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp>

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	268	N/A	268	214	54	1, 2, 3 y 4
SEDE B	176 (0, 1 Y 2)	90	86	139	37	
TOTAL	444	90	354	353	91	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y <http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp>

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	592	331	261	496	96	1, 2, 3 y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	592	331	261	496	96	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y <http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp>

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	218	218	N/A	191	27	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	218	218	N/A	191	27	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y <http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp>

12. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	2	1	1	N/A	2	
TOTAL	2	1	1	N/A	2	

Fuentes de Información Consultadas:	
La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.	
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.	
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011 y http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp	

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	6	N/A	6	1	5	4
SEDE B	4	2	2	N/A	4	
TOTAL	10	2	8	1	9	

Fuentes de Información Consultadas:	
La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.	
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.	
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011 y http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp	

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	16	8	8	5	11	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	16	8	8	5	11	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y <http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp>

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	7	7	N/A	N/A	7	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	7	7	N/A	N/A	7	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y <http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp>

13. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

OBSERVACIONES GENERALES

- Se observó durante el desarrollo del proyecto, una dinámica de la mesa de trabajo, muy importante para la sostenibilidad del mismo. Esta, ha asumido su rol como líder del proceso, tomando como propio el direccionamiento de las acciones del PESCC al interior del Colegio.
- Existe un interés muy alto de las directivas alrededor de la sostenibilidad del proyecto y el posicionamiento del mismo. El seguimiento a las acciones de inicio de la matriz pedagógica la difusión de los hilos conductores haciendo uso de las TIC y la presentación en página web de los avances del proyecto. son muestra de dicho interés.

Ello, debe continuar con la ejecución de acciones de refuerzo para las y los docentes, acompañamiento para el trabajo en aula y seguimiento al cumplimiento de las acciones previstas tanto en la matriz pedagógica como en el plan operativo.

- El interés por vincular a padres y madres y el esfuerzo del colegio desde la misma convocatoria, facilitará sin lugar a dudas la integración de los mismos al equipo de trabajo.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	Asesoría construcción y aplicación proyecto educación sexual, construcción de ciudadanía.	Ninguna en el momento	Construcción y organización de los planes para la aplicación de los siete hilos conductores del proyecto de acuerdo a las vivencias de los estudiantes. (Anexo 2)	Ética, español, ciencias naturales, sociales, educación física y química. (Cada área tiene sus indicadores de Educación Sexual).	En el momento no se está trabajando otro proyecto	A partir de información proporcionada por los estudiantes se identifican las fortalezas y debilidades y se renueva la matriz pedagógica de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
SEDE B	Asesoría construcción y aplicación proyecto educación sexual, construcción de ciudadanía.	Ninguna en el momento	Construcción y organización de los planes para la aplicación de los siete hilos conductores del proyecto de acuerdo a las vivencias de los estudiantes. (Anexo 3)	Ética, español, ciencias naturales, sociales, educación física y química. (Cada área tiene sus indicadores de Educación Sexual).	En el momento no se está trabajando otro proyecto	A partir de información proporcionada por los estudiantes se identifican las fortalezas y debilidades y se renueva la matriz pedagógica de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

MATRIZ PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR
IDENTIDAD DE GÉNERO	Valoración de sí mismo(a)	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado y que se relaciona con el derecho a la autonomía y la integridad del cuerpo.
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
ORIENTACION SEXUAL	VALORACION DE LA DIVERSIDAD	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.
EROTISMO	El cuerpo como fuente de placer y bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
AFECTIVIDAD	Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
COMUNICACIÓN	Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
REPRODUCCIÓN	Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.

Documentos del proyecto

Nombre del documento	Aplicación	Ubicación
Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> Documento original que permite innovar y hacer mejoras al PESCC 	<p style="text-align: center;">Documento de WORD Digital. En Cd PESCC, Carpeta documentos finales</p>
Anexo 1. Formato de revisión documental del PEI y el PESCC	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las fortalezas y debilidades del Proyecto Educativo Institucional respecto a la articulación de la promoción de la salud y la salud integral. Identificar las fortalezas y debilidades que tiene la formulación y operativización del Proyecto de Educación para la Sexualidad. 	<p style="text-align: center;">Digital. En Cd PESCC, Carpeta documentos finales</p>
Anexo 2. Formato de evaluación de proceso MEN	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y evaluar el proceso de la transformación institucional para la construcción de Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. 	<p style="text-align: center;">Digital. En Cd PESCC, Carpeta documentos finales</p>
Anexo 3. Análisis de casos grupos focales estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Recoger las concepciones y creencias de las y los estudiantes frente a la sexualidad con el fin de construir una matriz pedagógica pertinente. 	<p style="text-align: center;">Digital. En Cd PESCC, Carpeta documentos finales</p>
Anexo 4. Matriz Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Documento original que facilita la mejora y realización de cambios al interior de la matriz pedagógica. 	<p style="text-align: center;">Carpeta digital. En Cd PESCC, Carpeta documentos finales</p>
Anexo 5. Documento de inducción a docentes y directivos	<ul style="list-style-type: none"> Documento que facilita el desarrollo de la actividad de inducción a docentes y directivos. Contiene los aspectos claves a abordarse 	<p style="text-align: center;">Digital. En Cd PESCC, Carpeta documentos finales</p>
Anexo 6 Formato de seguimiento a desarrollo de actividades de la matriz pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Recoger información del trabajo desarrollado por las y los docentes en torno a la matriz pedagógica, para ser analizada y utilizada en la toma de decisiones. 	<p style="text-align: center;">Digital. En Cd PESCC, Carpeta documentos finales</p>
Anexo 7 Instrumento de evaluación docente.	<ul style="list-style-type: none"> Permite Identificar los conocimientos de las y los docentes en torno a sexualidad, DSR y habilidades para la vida. Recoger información sobre la mirada de las y los docentes en torno al significado de educación para la sexualidad y las acciones que realizan en este sentido. 	<p style="text-align: center;">Digital. En Cd PESCC, Carpeta documentos finales</p>

Nombre del documento	Aplicación	Ubicación
	<ul style="list-style-type: none"> La información que se recoja en este instrumento permitirá evaluar el proceso y orientar las acciones a seguir. 	
Anexo 8 Instrumento grupos focales estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las concepciones y prácticas que tienen niños, niñas y adolescentes en torno a la sexualidad, la educación para la sexualidad y cómo se desarrolla en su institución educativa. La información que se recoja en este instrumento permitirá evaluar el proceso y orientar las acciones a seguir 	Digital. En Cd PESCC, Carpeta documentos finales
Planeación de talleres dirigidos a docentes, padres y madres.	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y replantear acciones para nuevos encuentros formativos. 	Documentos PDF Digital. En Cd PESCC, Carpeta Planeación de talleres.
Presentaciones utilizadas durante el desarrollo de los talleres.	<ul style="list-style-type: none"> Revisar conceptos, realizar nuevas presentaciones para apoyar el desarrollo de otros encuentros formativos. 	Documentos PDF Digital. En Cd PESCC, Carpeta Planeación de talleres.

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y <http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp>

14. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: incluir límites geográficos de la institución, breve descripción de la estructura física de la institución, servicios de salud y recreación, seguridad, juntas de acción comunal, iglesias y otros, de la comuna en la que se inserte la Institución Educativa.

La institución san José de la Salle está ubicada en el barrio la Victoria, en la zona oriental limitando con el barrio la Salle, sobre la vía Girón, en la comuna 6, a los alrededores existen casas residenciales y una iglesia católica llamada Nuestra Señora de las Victorias ubicada más exactamente en la crra 18 # 67-45, teléfono 6571042, del barrio la Victoria en el que está el padre Néstor Sánchez Villamarín, además están cerca los colegios: la Salle y la Gabriela Mistral, en cuanto a la planta física es de propiedad privada, construida en material (ladrillo), la cual cuenta con 12 aulas de clase y 4 aulas especializadas y espacio de biblioteca; como también oficinas administrativas; rectoría, secretaria rectoría, talento humano, sala de juntas, pagaduría, secretaria académica, secretaria de talento humano, coordinación de sistemas, sonido, oficina de calidad y pastoral, cuenta con dos baterías de baños (hombres y mujeres) y servicio de portería.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda, cabe recordar que tuve la oportunidad de ir a la institución y verla por dentro el día 25 de octubre de 2011 (anexo1).
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011 y http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: describir si tienen apoyo en profesionales de la salud, tales como: médicos, enfermeros, trabajadores sociales, psicólogos, brigadas de salud, entre otros, para atender a los estudiantes.

La Institución Educativa en el momento no cuenta con ningún servicio de asistencia social.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011 y http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: describir de la IE cuenta con zonas de juegos, canchas, áreas verdes, piscinas, implementos deportivos, etc.

La Institución Educativa cuenta con una cancha poli funcional que mide 24 mts de largo por 14 mts de ancho, en la que se juega baloncesto, microfútbol y voleibol.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue recogida el día 3 de Noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboró para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011 y http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp

Recursos Institucionales: La Institución Educativa cuenta con cuenta con 12 aulas de clase y 4 aulas especializadas como: (2 salas de informática, 1 bilingüismo, 1 laboratorio), además de una sala de audiovisuales todo dotado de internet y una biblioteca para el servicio de los estudiantes y docentes.

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga, el día 23 de junio de 2011. La información fue recogida el día 3 de noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboro para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.
http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp

15. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población escolar Lasallista se encuentra distribuida entre los estratos 3 y 4 provenientes de la zona metropolitana. En un 48% los padres cuentan con una educación superior y con 72% con ocupación laboral estable. Estas observaciones son dadas de acuerdo a la percepción de la profesora Victoria Santos Rueda.

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011. La información fue recogida el día 3 de noviembre y el contacto para hablar acerca del proyecto es la profesora Emilse, pero la persona que colaboro para que la información se diera más rápido y de la mejor manera fue la profesora Victoria Santos Rueda.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011
http://www.isjdelasalle.edu.co/home/inicio/index.jsp

La institución San José de la Salle está ubicada en el barrio la Victoria tiene una sola sede en la que funciona el preescolar y primaria y la principal en la que funciona primaria, secundaria y media vocacional para el año 2011 la sede A contaba con 24 grupos de los cuales en primaria habían 268 estudiantes; 214 niños y 54 niñas sólo funcionando en la tarde, en secundaria 592 contando las dos jornadas mañana y tarde 496 niños y 96 niñas, en la media contaban con 218 estudiantes, 191 niños y 27 mujeres solo en la jornada de la mañana, pues en la tarde no funciona décimo y once, en la sede B habían 63 estudiantes 47 niños y 17 niñas y en primaria 176 entre los cuales 139 son niños y 37 son niñas, en la sede A predominan los estratos 3 y 4 mientras que en la B predominan los estratos 0,1 y 2 y en las dos sedes predominan el género masculino en los estudiantes. La institución tiene fundamentos religiosos católicos lo cual se puede ver en la misión, visión, valores y lema, los docentes son públicos pero también de los 36 docentes 5 son de nomina privada y predomina el género femenino, la institución es grande con una buena planta física cuenta con todos los servicios educativos necesarios, rectoría, secretaria, biblioteca, etc., pero no cuenta con servicios de salud, se puede evidenciar que aunque la sede A es muy completa y amplia esto no pasa lo mismo con la sede B que es más pequeña y sólo tiene un patio.

3.1.2 El Colegio José Celestino Mutis

Fecha de Diligenciamiento **Año** _2011_ **Mes** Octubre **Día** 27

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: I E JOSE CELESTINO MUTIS		
Jornada: Mañana, Tarde y Noche.	Barrio: Mutis	Comuna: 17
Dirección: CR 3W NO 57-60		Estrato: 3
N° de Sedes: Única.	Núcleo: 4	
Teléfonos: 6449361	e-mail: colegiojosecelestinomutis@hotmail.com	
Nivel: Preescolar, Básica, Media y Ciclos Especial Integrados CLEI	Énfasis: Académico	
Rector (a): ESPERANZA TOLOZA LEÓN	Teléfonos: 6838145	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: I E JOSE CELESTINO MUTIS	
Jornada: Mañana, Tarde y Noche	Barrio: Mutis	Comuna: 17
Dirección: CR 3W NO 57-60		Estrato: 3
Nivel: Preescolar, Básica, Media y Ciclos Especiales Integrados CLEI		
Teléfonos: 6838145		N° de Sedes: Principal
Coordinadores: En la mañana		Teléfonos: 6838145

Sede: A	Nombre: I E JOSE CELESTINO MUTIS
Nubia Esperanza Perico Toscano (Académica) Julia Marina Niño de Jaimes (Convivencia.) En la tarde Abelardo Correa Barrios (Académico) Ramiro Barajas Rey (Convivencia)	

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



El barrio Mutis está ubicado en la comuna 17, es un barrio muy comercial y está rodeado de muchas urbanizaciones.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

3. LEMA

Ciencia, Ética y Liderazgo.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

4. MISIÓN INSTITUCIONAL

El colegio José Celestino Mutis es una Institución de carácter oficial que ofrece los niveles de preescolar, básica, media vocacional y ciclos lectivos especiales integrados (CLEI). Dedicada a brindar una educación de calidad fundamentada en el desarrollo integral de la persona humana, formando un ciudadano capaz de asumir cambios sociales, tecnológicos, culturales y éticos dentro de un ambiente de respeto, autonomía, disciplina y autoformación que le den sentido a su vida.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

5. VISIÓN

En el año 2015 el Colegio José Celestino Mutis será una Institución educativa reconocida por la formación de jóvenes emprendedores, competentes para el ingreso a la educación superior y/o vinculación al campo laboral donde los valores continúen siendo pilares fundamentales de su propio desarrollo.

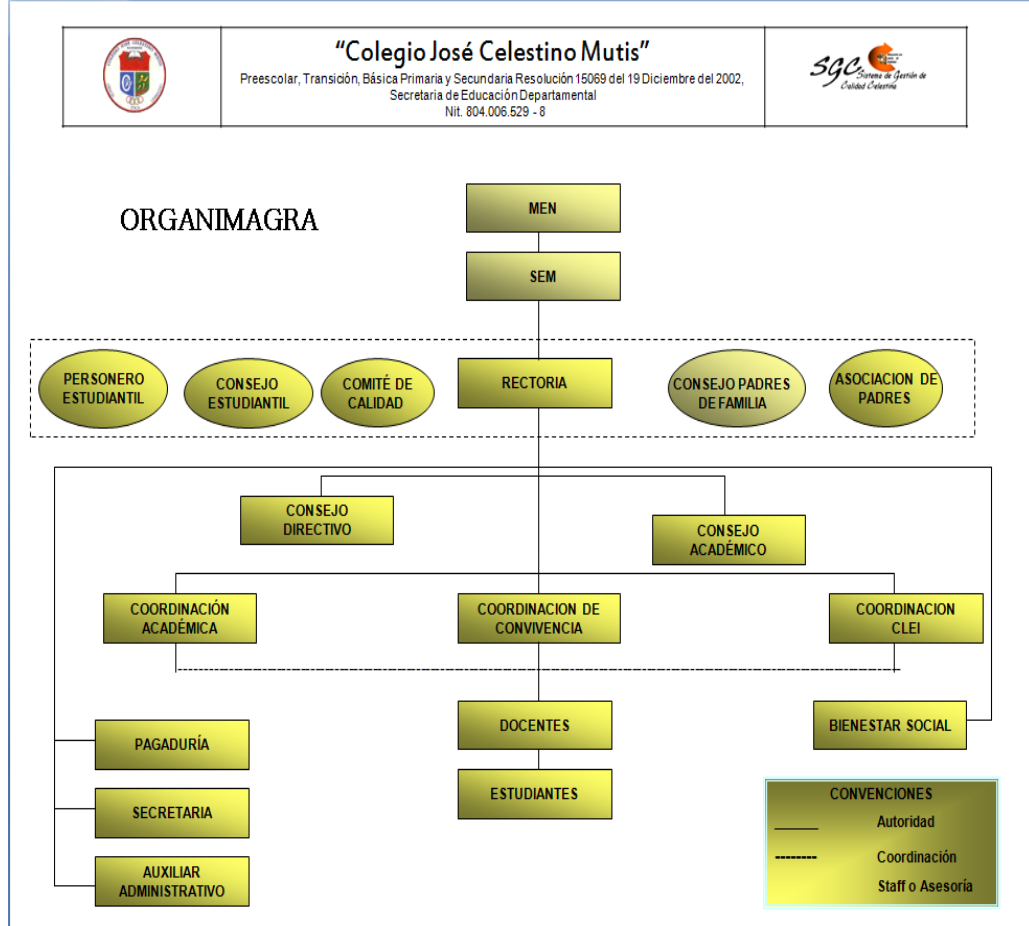
Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

6. VALORES INSTITUCIONALES

- ✓ **Respeto:** Capacidad para reconocer, apreciar y valorarse a si mismo, al otro y a su entorno.
- ✓ **Autonomía:** Capacidad de hacer las cosas con unos parámetros.
- ✓ **Disciplina:** Capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, exigiendo un orden
- ✓ **Autoformación:** Proceso por el cual una persona, individualmente y/o en grupo asume su desarrollo personal.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	ORIENTADORA	APOYO	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	2200	5	1	1	71	4
TOTAL	2200	5	1	1	71	4

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	5	35	20	7
TOTAL	5	35	20	7

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	139	85	54	67	72	2 y 3
TOTAL	139	85	54	67	72	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1009	N/A	1009	450	559	2 y 3
TOTAL	1009	N/A	1009	450	559	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	792	792	N/A	392	400	2 y 3
TOTAL	792	792	N/A	392	400	

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	260	260	N/A	120	140	2 y 3
TOTAL	260	260	N/A	120	140	

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	5	3	2	N/A	5	3 y 4
TOTAL	5	3	2	N/A	5	

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	30	N/A	30	2	28	3 y 4
TOTAL	30	N/A	30	2	28	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	35	35	N/A	13	22	3 y 4
TOTAL	35	35	N/A	13	22	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A	-Medio ambiente -Educación para la sexualidad y ciudadanía	CMB y las UTS MEN	Reciclaje	Ciencias naturales	Riesgos físicos valores

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: La institución está ubicada en el barrio Mutis, al frente de la institución, está el centro de salud del Mutis, un CAI de la policía y al lado pasando la calle un jardín infantil y los lados de la institución la plaza de mercado.

La institución educativa consta de dos plantas en la segunda están ubicados unos de los salones de clase y la parte administrativa como: coordinación, rectoría, secretaria y sala de profesores, al fondo de la primera planta quedan los baños y las canchas.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: La institución cuenta sólo con una Orientadora Escolar.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, las visitas fueron en el mes de Septiembre y el día 27 de Octubre.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: La institución cuenta con una cancha de cemento poli funcional que mide 24 mts de largo por 14 mts de ancho, en la que se juega baloncesto, microfútbol y voleibol y otro de arena 80 mts de largo por 30 mts de ancho, además una sala lúdica (se hace educación física cuando llueve), también hay una mesa de pimpón y juegos de mesa.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 26 de Septiembre y la información fue proporcionada por el coordinador Abelardo Correa. Además la información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, el día 27 de octubre de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

Recursos Institucionales: la institución cuenta con internet, Tres salas de informática, una de tecnología, tres laboratorios (1 física, 1 química y 1 Biología) y una sala de audiovisuales.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 26 de Septiembre y la información fue proporcionada por el coordinador Abelardo Correa. Además la información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, el día 27 de octubre de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

En la Institución Educativa José Celestino Mutis la gran mayoría de los padres de los estudiantes son bachilleres empleados o independientes pero en su gran mayoría comerciantes informales y en un menor porcentaje son docentes y empleados de la alcaldía, la institución atiende estratos 1, 2 y 3 y se encuentra ubicada en un estrato 3.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 26 de Septiembre y la información fue proporcionada por el coordinador Abelardo Correa. Además la información fue confirmada y completada gracias a la orientadora Cecilia Fuentes y la secretaria Amalia Rivas, el día 27 de octubre de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

La institución José Celestino Mutis está ubicada en el barrio Mutis, atiende los grados: Preescolar, Básica, Media y Ciclos Especial Integrados CLEI es una institución amplia, sede única, cuenta con dos cancha polifuncionales, recursos deportivos y los implementos educativos necesarios; salas de laboratorio, informática, etc, en el año 2011 contaba con 67 grupos totalizado de los grados preescolar, primaria, secundaria y media, en los que se tenían 2200 estudiantes entre los estratos 1, 2 y 3, contaban con 71 docentes de los cuales 55 eran mujeres y el resto hombres, sólo tenían 4 administrativos.

3.1.3 La Medalla Milagrosa

Fecha de Diligenciamiento **Año** _2011_ **Mes** **Octubre** **Día** 11

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUTO LA MEDALLA MILAGROSA		
Jornada: mañana y tarde	Barrio: Porvenir	Comuna: 11
Dirección: Cra 7B #103- 24		Estrato: 3
N° de Sedes: no tiene		Núcleo: 4
Teléfonos: 6371003-6378412		e-mail: iemm2ster@gmail.com
Nivel: preescolar básica primaria, secundaria y media		Énfasis: académico
Rector : José Francisco Niño		Teléfonos: 3157821152

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Datos de cada una de las Sedes:

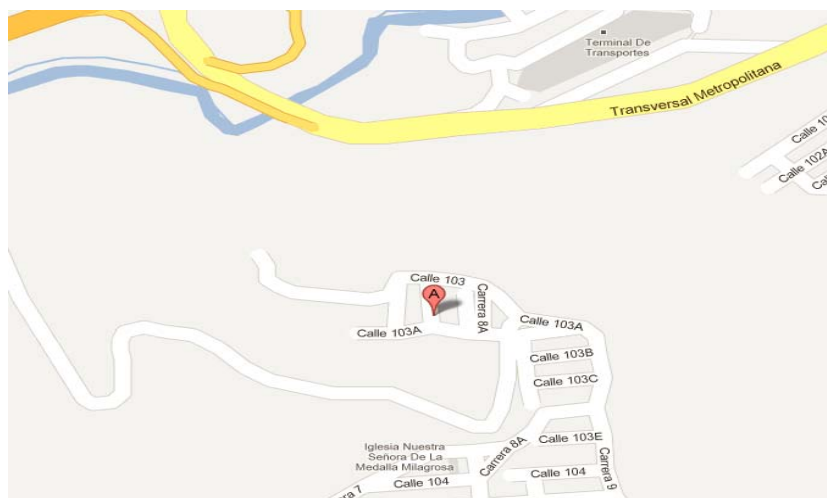
Sede: A	Nombre: INSTITUTO LA MEDALLA MILAGROSA	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: Porvenir	Comuna: 11
Dirección: Cra 7B #103- 24		Estrato: 3
Nivel: preescolar básica primaria, secundaria y media		
Teléfonos: 6371003		N° de Sedes: ninguna solo la principal
Coordinadores: Gladis Tapias		Teléfonos: 6378412

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



La institución La Medalla Milagrosa está ubicada en el barrio Porvenir que corresponde a la comuna 11, ubicada ya a los límites del barrio, es una zona residencial y poco comercial, a los lados y en la parte de atrás es una zona forestal.

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.

El mapa está disponible en:
http://maps.google.com/maps?hl=es&biw=1920&bih=773&noj=1&q=mapa++calle+41%238-15&gs_upl=6702175861017896141410111011210155810.1.21310&um=1&ie=UTF-8&hq=&hnear=0x8e683fd0d3a9d0f9:0xeeb75d14da02b8d1,Carrera+15+%23+41-8,+Bucaramanga,+Santander&gl=co&ei=AroJT5_3JougtwfikJDQBg&sa=X&oi=geocode_result&ct=image&resnum=1&ved=0CCEQ8gEwAA

3. LEMA

“somos semillas de cambio”

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

4. MISIÓN INSTITUCIONAL

Somos una institución oficial comprometida en una formación educativa y cultural apoyada por el personal idóneo y fundamentado en programas innovadores de alta calidad que direccionan al estudiante hacia modalidades técnicas que le aseguran un desarrollo competitivo y de liderazgo frente a su comunidad, permitiéndole un desempeño eficiente de vida completado con su proyecto de vida.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verificó la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

5. VISIÓN

La institución educativa la medalla milagrosa será en el 2013 una institución educativa que quiere procesos de calidad, con un currículo innovador orientado a potenciar el desarrollo de las competencias en los educandos para direccionar y fortalecer su proyecto de vida.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

6. VALORES INSTITUCIONALES

-La calidad: es excelencia en el servicio, basado en la idoneidad de los docentes, con metodologías pedagógicas innovadoras, en la obtención y divulgación de buenos resultados.

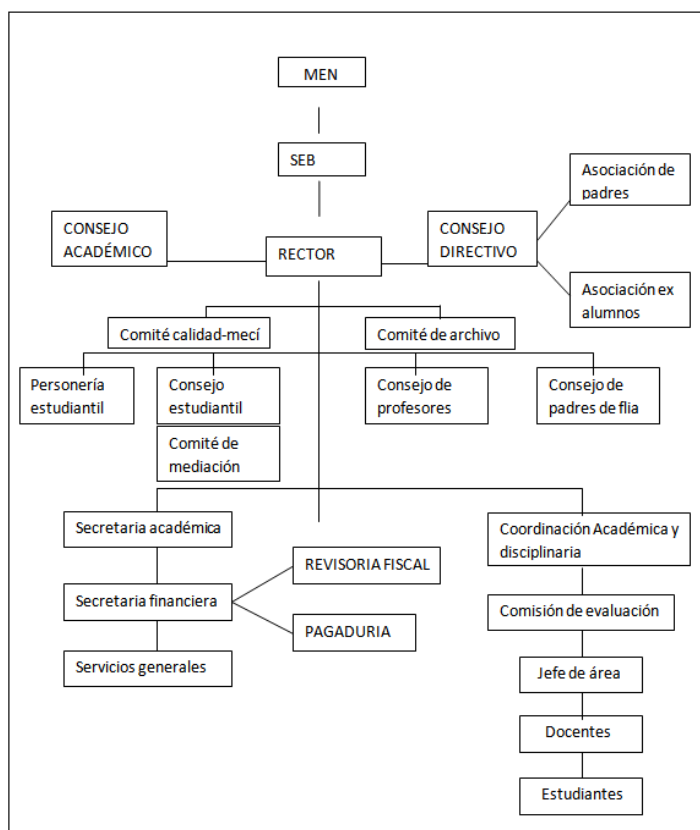
La innovación: adecuación permanente de los programas pedagógicos con cambios para mejorar, dado que las actividades son ajustadas a la realidad de la comunidad educativa con apoyo en los avances tecnológicos actuales.

-La competitividad: ventajas evidentes frente a otras instituciones educativas que le permiten contener en la consecución de los objetivos propios y comunes.

-El liderazgo: la clave motora en el desarrollo de los proyectos y programas, generando motivación para hacer las cosas de la mejor manera.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	710	2	26	2
TOTAL	710	2	26	2

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre se verificó la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	2	9	8	3
TOTAL	2	9	8	3

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre se verificó la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	34	34	N/A	21	13	3
TOTAL	34	34	N/A	21	13	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre se verificó la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	268	268	N/A	138	130	3
TOTAL	268	268	N/A	138	130	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	312	N/A	312	164	148	3
TOTAL	312	N/A	312	164	148	

Fuentes de Información Consultadas:	
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.	
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011	
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.	

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	96	N/A	96	49	47	3
TOTAL	96	N/A	96	49	47	

Fuentes de Información Consultadas:	
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.	
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011	
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.	

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	2	2	N/A	N/A	2	4
TOTAL	2	2	N/A	N/A	2	

Fuentes de Información Consultadas:	
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.	
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011	
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.	

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	9	9	N/A	2	7	4
TOTAL	9	9	N/A	2	7	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL (6° - 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	15	N/A	15	6	9	4
TOTAL	15	N/A	15	6	9	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

PROYECTO DE MEDIACIÓN UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

OBJETIVOS:

1. Resolver un conflicto interpersonal existente y colaborar en la toma de decisiones que conlleven a su solución.
2. Realización de una solución duradera y permanente que satisfaga en las diferentes partes en conflicto.

JUSTIFICACIÓN

Proceso voluntario en el que la intervención neutral de un tercero facilita que las partes en conflicto busquen por sí mismo una solución.

PROYECTO SENA

OBJETIVOS:

1. Construir la base utilizando una herramienta de base de datos.
2. Seleccionar las herramientas de lenguaje de programación de acuerdo con los parámetros de diseño.
3. Aplicar las diferentes funciones de un lenguaje de programación en el desarrollo del proyecto de formación, con eficiencia y cumplimiento, tanto a nivel de frontend como de de back end.
4. Consultar y actualizar una base de datos de acuerdo con el desarrollo.

JUSTIFICACIÓN

El programa técnico en programación de software se creó para brindar al sector productivo nacional en general la posibilidad de incorporar personal, con altas calidades laborales y profesionales que contribuyen al desarrollo económico social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías relacionadas con el ciclo de vida del software , incluyendo las fase de análisis y desarrollo de software factores muy importantes para la competitividad y el efectivo posicionamiento de esta industria en el país.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A	-Programa técnicos en computadores y desarrollo de software -Comité de medicación	-SENA -USTA	Competencias laborales -Participación ciudadana	Ética, inglés e informática sociales	Proyecto de vida Convivencia social

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre se verificó la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

Planta física ubicada en el sector nor-occidental del barrio Porvenir, es una planta física de cuatro niveles con 11 aulas habilitadas para cuarenta estudiantes, una sala de audiovisuales, dos de informática y bilingüismo, laboratorio de equipos de computo, la planta física fue construida en el 2003, posee cafetería escolar en muy buenas condiciones y dos patios para descansos pedagógicos, se transita por escaleras por los costados oriental y occidental de la planta física, su construcción es de ladrillo a la vista y su cerramiento en un 90%, tiene un solo acceso y evacuación de la comunidad estudiantil y docente, el edificio está construido en una reserva forestal, la planta física es propiedad del Municipio de Bucaramanga.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: La institución educativa este año no cuenta con ninguna asistencia social.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La Institución Educativa cuenta con dos patios para el descanso pero no para hacer la clase de educación física es por eso que las actividades recreativas se realizan en su totalidad en el parque recrear el Porvenir con un pago por parte de los padres de familia, la institución no tiene campos deportivos, ni zonas de recreación y deportes.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verificó la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

Recursos Institucionales: La institución cuenta con internet en las aulas especializadas y área administrativa y docentes, se tiene tres video beam, sonido,

equipo de cómputo de escritorio y portátiles, tres aulas especializadas (dos de informática y un laboratorio de ensamble y una sala de digitación de notas).

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: incluir nivel de estudio de los padres, estrato socioeconómico de las familias, ocupación laboral de los padres, conformación familiar (familias con padre y madre, madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de los niños, otros, etc.).

La población de la institución es de estrato 2, 3 y desplazada, la mayoría de los padres de familia están en un nivel de básica primaria y básica secundaria, la ocupación familiar de los padres de familia es en el hogar, economía informal, empleados y oficios varios como empleadas domesticas, aseo, etc.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre se verifico la información gracias al rector, el contacto en esta institución es la coordinadora y profesora Gladis Tapias.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

La institución educativa la Medalla Milagrosa está ubicada en el barrio Porvenir en una reserva forestal y residencial de zona peatonal, fue creada en el 2003, tiene 4 pisos pero no tiene lugares recreativos como canchas, sólo dos patios de descanso, tienen proyectos con el Sena sobre base de datos y reparación técnica de computadores además con la de Pamplona tienen un programa de resolución de conflictos, en el 2011 contaban con 22 cursos y 710 estudiantes de preescolar, básica, secundaria y media en su mayoría del sexo masculino y 26 docentes de los cuales 18 son mujeres, la institución atiende niñas y niños desplazados y de los estratos 2 y 3 en su mayoría.

3.1.4 Institución Educativa Camacho Carreño

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes Octubre Día 26

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: IE CAMACHO CARREÑO		
Jornada: Diurna	Barrio: ALFONSO LÓPEZ	Comuna: 5
Dirección: CL 41 #8 - 15		Estrato: 3
N° de Sedes: 2	Núcleo: 4	
Teléfonos: 6428427 6429372		e-mail: iecamacho1952@hotmail.com
Nivel: preescolar, primaria, secundaria y media		Énfasis: académico
Rector (a): FANNY ARHILA QUIJANO		Teléfonos: 6429372

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: IE CAMACHO CARREÑO	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: ALFONSO LÓPEZ	Comuna: 5
Dirección: CL 41 8 15		Estrato: 3
Nivel: preescolar, básica primaria, secundaria y media		
Teléfonos: 6428427 643		N° de Sedes: una
Coordinador (a): Sara Patricia Saltarín Gallardo (bachillerato) y María Clelia Rincón Rojas (primaria)		Teléfonos: 6428427 ext. 606

Sede: B	Nombre: SEDE B CENTRO EDUCATIVO DE AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE - CENTRABILITAR	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: La Joya	Comuna: 5
Dirección: CL 35 #6- 68		Estrato: 3
Nivel: preescolar, básica primaria y secundaria		
Teléfonos: 6304445		N° de Sedes:
Coordinador (a): AmintaGonzález		Teléfonos: 6304445

Fuentes de Información Consultadas:

Telefónica con la secretaria de la coordinadora de la sede B
<http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10>

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



La institución está ubicada en el barrio Alfonso López sobre la carrera 9 una carrera principal y muy transitada a los alrededores existen zonas residenciales.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.
El mapa está disponible en: http://maps.google.com/maps?hl=es&biw=1920&bih=773&noj=1&q=mapa++calle+41%238-15&gs_upl=6702l7586l0l7896l4l4l0l1l0l1l2l10l558l0.1.2l3l0&um=1&ie=UTF-8&hq=&hnear=0x8e683fd0d3a9d0f9:0xeeb75d14da02b8d1,Carrera+15+%23+41-8,+Bucaramanga,+Santander&gl=co&ei=AroJT5_3JougtwfikJDQBg&sa=X&oi=geocode_result&ct=i mage&resnum=1&ved=0CCEQ8gEwAA

3. LEMA

“Renacimiento para ser mejores”

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

4. MISIÓN

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMACHO CARREÑO, tiene como misión, contribuir a las formaciones de niños, niñas y jóvenes con alto desarrollo integral y armónico, orientado hacia su realización personal, laboral y social.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

5. VISIÓN

La INSTITUCION EDUCATIVA CAMACHO CARREÑOEN EL AÑO 2012, se posesionará en el nivel superior entre las instituciones del municipio, liderando procesos educativos de calidad, que respondan a los retos de una sociedad cambiante.

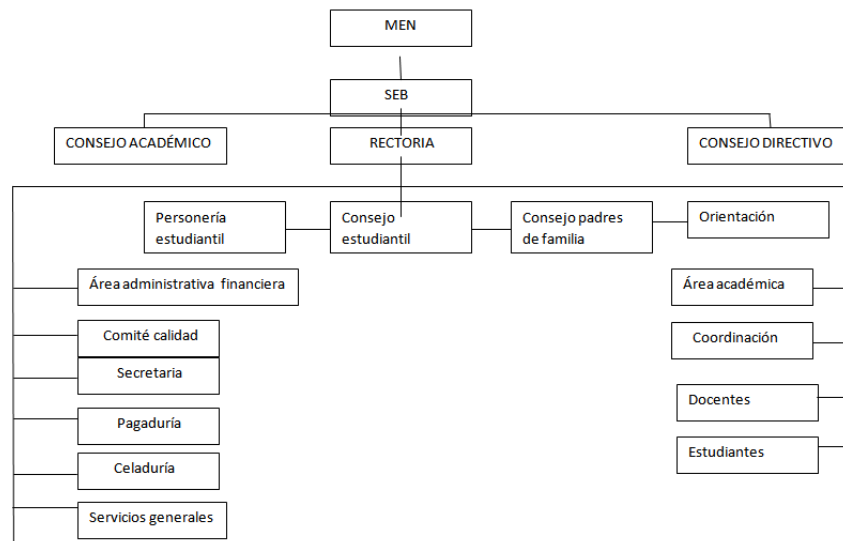
Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

6. VALORES INSTITUCIONALES

Lealtad, Fraternidad, Amor, Paz, Honor y Pulcritud.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	892	4	33	4
Sede B	308	1	12	1
OTAL	1200	5	45	5

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	3	10	10	6
Sede B	N/A	4	6	N/A
TOTAL	3	14	16	6

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	77	25	52	47	30	1, 2 Y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	77	25	52	47	30	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	322	N/A	322	181	141	1,2 Y 3
SEDE B	106	N/A	106	65	41	
TOTAL	428	N/A	428	246	182	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	326	326	N/A	176	150	1, 2 Y 3
SEDE B	195	195	N/A	110	85	
TOTAL	521	521	N/A	286	235	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	180	180	N/A	76	104	1, 2 y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	180	180	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	3	1	2	N/A	3	3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	3	1	2	N/A	3	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	10	N/A	10	4	6	3 y 4
SEDE B	4	N/A	4	N/A	4	
TOTAL	14	N/A	14	4	10	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	17	17	N/A	5	12	3 y 4
SEDE B	8	8	N/A	3	5	
TOTAL	25	25	N/A	8	17	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	3	3	N/A	3	1	3 y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	3	3	N/A	3	1	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	Negociación de venta productos y servicios	Enseñanza de aprendizaje SENA	Preparar estudiantes para el desempeño laboral	Emprendimiento	Educación sexual Prevención de riesgos Educación ambiental	Al salir los estudiantes de las instituciones la gran mayoría sale a desempeñarse en el ámbito laboral.
SEDE B	Jornadas complementarias	Comfenalco	Banda marcial Sinfónica Danzas Teatro psicología	Transversalizado	Utilización del tiempo libre	

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMACHO CARREÑO, fue creada el 04 de febrero de 1952 como un establecimiento público, mixto de carácter académico, en el que se imparte educación en los niveles de pre-escolar, básica y media vocacional, autorizada para la jornada diurna según resolución N° 15477 DE DICIEMBRE 27 DE 2002 emanada de la Gobernación de Santander. Se encuentra ubicada en la calle 41 N° 8-15 Barrio Alfonso López del Municipio de Bucaramanga. Está ubicada en el barrio Alfonso López limita por el norte con la calle 37, oriente con la carrera 9, por el occidente con la carrera 8 y por el sur calle 41 los barrios vecinos son: la Joya y García Rovira.

La institución tiene una estructura física deficiente, la construcción es antigua de hace 60 años y no se le ha hecho un mantenimiento adecuado por falta de recursos; los techos se caen a pedazos por el invierno, tiene 17 salones, dos baterías de baño, laboratorio, salas de bilingüismo e informática, sala de profesores, zona administrativa, cafetería, auditorio, restaurante escolar, dos patios sin cubiertas donde los estudiantes realizan el área de educación física y actividades comunitarias que por obligación se hacen a las 6:00 p.m, para evitar el sol.

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

La institución cuenta con orientadora escolar, suministra refrigerios para los niños de pre-escolar y primaria, el almuerzo para estudiantes de estratos 1 y 2, ofrece 50 desayunos para estudiantes de bachillerato de situación de desplazamiento.

Fuentes de Información Consultadas:

El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E. Las zonas de recreación de la institución son muy deficientes para la recreación de los estudiantes, cuando llueve no se puede hacer educación física y cuando hace sol, así se trabaja pero es agotador, en la zona donde están las canchas existen unas escaleras que son un peligro para la recreación, la administración dota de balones y materiales deportivos con los pocos recursos que le giran al colegio de gratuidad.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

Recursos Institucionales: La institución cuenta con internet, video beam, grabadoras, sonido, sala de informática y bilingüismo. Contaban con biblioteca pero la Secretaria de Educación reubico a la bibliotecaria en otro colegio. Los libros y demás se repartieron en los salones para convertirlas en aulas especializadas.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

14. CONTEXTO SOCIAL

escripción de la Población: En la institución hay estudiantes desplazados y de estratos 1 y 2, en febrero de 2011 la Secretaria de Educación fusionó Centrabilitar quedando como sede B de la Institución Educativa Camacho Carreño aplicando la inclusión con sordo mudos de 6 a 11. La mayoría de los padres son vendedores ambulantes, oficios varios como: empleadas domesticas, celadores, etc. y más o menos oscilan entre los 18 a 35 años de edad los padres de los estudiantes.

Fuentes de Información Consultadas:
El 26 de Octubre la pasante fue a la institución a las dos de la tarde para completar la información con la colaboración de la misma rectora, su secretaria y la profesora y coordinadora académica de la tarde María Clelia Rincón quien es el contacto que se tiene en la institución para la ejecución del proyecto.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de Mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

La institución Camacho Carreño en el 2011 le asignaron una sede y fue Centrabilitar institución especializada para niños sordos mudos, pero que no cuenta con los recursos para una buena atención a esta población en este año contaban con 308 estudiantes y 12 docentes funcionando solo los grados primaria y secundaria, en la sede A con 892 y 33 docentes funcionando preescolar, primaria, secundaria y media, en el que se muestran 655 estudiantes del sexo masculino y el resto del sexo femenino, tienen proyectos relacionados con el Sena, Comfenalco y el de sexualidad y medio ambiente, la planta física aunque es amplia es deficiente; la construcción lleva 60 años sin modificaciones y literalmente el techo se cae a pedazos, se atiende los estratos 1, 2 y 3 básicamente pero también existe población desplazada para lo que se reparten 50 desayunos y almuerzos diarios, no tienen biblioteca y en cuanto a la asistencia social sólo cuenta con una orientadora escolar, la misión de la institución es educarlos para que salgan a laborar.

3.1.5 Institución Educativa Campo Hermoso

Fecha de Diligenciamiento Año: 2011 Mes: Octubre Día: 24

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO HERMOSO		
Jornada: Mañana y tarde	Barrio: Campo Hermoso	Comuna: 5
Dirección: Cra. 9A Occ N° 49-24		Estrato: 0,1,2,3
N° de Sedes: 2		Núcleo: cuatro
Teléfonos: 6421418		e-mail: colcampohermoso@hotmail.com
Nivel: Preescolar, Básica, secundaria y Media		Énfasis: Académico
Rector (a): Pedro Elías Rincón		Teléfonos: 6421418

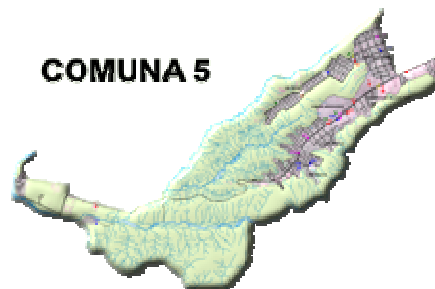
Datos de cada una de las Sedes:

Sede: "A"		Nombre: Institución Educativa Campo Hermoso	
Jornada: Mañana y Tarde	Barrio: Campo Hermoso	Comuna: 5	
Dirección: Cra 9A Occ N° 49-24		Estrato: 0,1,2,3	
Nivel: Básica, media y secundaria			
Teléfonos: 6421418		N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): Rocío Jurado Sanabria y Josué Villamizar Carvajal		Teléfonos: 6421418	

Sede: "B"		Nombre: Preescolar Institución Educativa Campo Hermoso	
Jornada: Mañana y Tarde	Barrio: Campo Hermoso	Comuna: 5	
Dirección: Calle 47 N° 10 occ- 68		Estrato: 0,1,2,3	
Nivel: Preescolar			
Teléfonos: 6421418		N° de Sedes:	
Coordinador (a): : No hay		Teléfonos: 6339465	

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA, en la fecha viernes 13 de Mayo.
www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



La comuna 5 está ubicada en la parte centro-oriental de Bucaramanga la componen barrios como: la Joya, Quinta Estrella, Alfonso López, el barrio Campo Hermoso, donde está ubicado el colegio que lleva su mismo nombre; este barrio es muy comercial y conocido por sus ventas de tela, queda cerca la cárcel Modelo.

Fuentes de Información Consultadas:
C:\Users\personal\Documents\Nucleo 4\Campo Hermoso\UBICACIÓN GEOGRAFICA.mht y http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10 .

3. LEMA

CIENCIA, CULTURA, HUMANISMO, EXCELENCIA

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA, en la fecha viernes 13 de Mayo y el 14 y 15 de mayo de 2011, en la página www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ , la información sobre el lema la proporcionó la secretaria Alba Olarte. (El lema de calidad es:Camino a la excelencia).
Para conseguir más información acerca de los símbolos de la institución la página es: http://www.google.com.co/#sclient=psy-ab&hl=es&source=hp&q=escudo+del+colegio+campohermoso+de+bucaramanga&pbx=1&oq=escudo+del+colegio+campohermoso+de+bucaramanga&aq=f&aql=&aql=&gs_sm=3&gs_upl=705011081312115556i1511510101011791238810.1511510&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&fp=e3a2f7605aa2e428&biw=1441&bih=677

4. MISIÓN

La institución educativa Campo Hermoso es un plantel de educación formal que ofrece servicios de calidad en los niveles de: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y media, a la población de la ciudad de Bucaramanga. Tiene como

filosofía formar hombres y mujeres de excelencia bajo principios éticos-humanísticos, en la ciencia y la cultura.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue el día 21 de Octubre y se lleno alguna información, se hablo del proyecto con el mismo rector y quedo de enviarse una información, la cual llego el 30 de Octubre no hay información de proyectos porque no están aplicando ninguno en el momento.

Las carpetas digitales e impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA, en la fecha viernes 13 de Mayo

5. VISIÓN

La institución educativa CAMPO HERMOSO es un plantel de educación formal que ofrece servicios de calidad en los niveles de: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y media, a la población de la ciudad de Bucaramanga.

Tiene como filosofía formar hombres y mujeres de excelencia bajo principios éticos-humanísticos, en la ciencia y la cultura.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue el día 21 de Octubre y se lleno alguna información, se hablo del proyecto con el mismo rector y quedo de enviarse una información, la cual llego el 30 de Octubre no hay información de proyectos porque no están aplicando ninguno en el momento.

Las carpetas digitales e impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA, en la fecha viernes 13 de Mayo

6. VALORES INSTITUCIONALES

Son el conjunto de valores básicos y fundamentales que guían la conducta de los miembros de la Comunidad Educativa hacia el logro de la Misión, Visión, objetivos y metas institucionales mediadas por procesos educativos.

1. **RESPONSABILIDAD:** Personas cumplidoras de sus deberes y conscientes de sus derechos que asumen las consecuencias de sus acciones.
2. **RESPECTO:** Seres humanos que reconocen los derechos y la dignidad del otro, actuando con consideración con las otras personas.
3. **HONESTIDAD:** Hombres y mujeres coherentes entre su pensar y su actuar teniendo en cuenta los principios fundamentales de la Comunidad Educativa.
4. **SOLIDARIDAD:** Miembros de la Comunidad Educativa sensibles frente a las necesidades de sus semejantes.
5. **AUTOESTIMA:** Seres humanos que reconocen su valor como personas y potencian sus cualidades y aptitudes.

6. **COMPROMISO:** Personas con sentido de pertenencia hacia la institución, dispuestos a generar valor agregado.

7. **TOLERANCIA:** Seres humanos que conviven armónicamente con los demás, reconocen sus diferencias y contribuyen en el mejoramiento del otro.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue el día 21 de Octubre y se lleno alguna información, se hablo del proyecto con el mismo rector y quedo de enviarse una información, la cual llego el 30 de Octubre no hay información de proyectos porque no están aplicando ninguno en el momento. La información está disponible en el manual de convivencia y en la página: http://www.google.com.co/#sclient=psy-ab&hl=es&source=hp&q=escudo+del+colegio+campohermoso+de+bucaramanga&pbx=1&oq=escudo+del+colegio+campohermoso+de+bucaramanga&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=3&gs_upl=70501108131211555611511510101011791238810.1511510&bav=on.2,or.r qc.r pw.,cf.osb&fp=e3a2f7605aa2e428&biw=1441&bih=677 (archivo PDF).
Las carpetas digitales e impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA, en la fecha viernes 13 de Mayo

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue el día 21 de Octubre y se lleno alguna información, se hablo del proyecto con el mismo rector y quedo de enviarse una información, la cual llego el 30 de Octubre no hay información de proyectos porque no están aplicando ninguno en el momento.
Las carpetas digitales e impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA, en la fecha viernes 13 de Mayo

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1044	3	38	4
Sede B	78	0	3	0
TOTAL	1122	3	41	4

NOTA ACLARATORIA: fue nombrado en el mes de Septiembre un docente orientador (psicóloga).

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue el día 21 de Octubre y se lleno alguna información, se hablo del proyecto con el mismo rector y quedo de enviarse una información, la cual llego el 30 de Octubre no hay información de proyectos porque no están aplicando ninguno en el momento.

Las carpetas digitales e impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA, en la fecha viernes 13 de Mayo y www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	12	17	6
Sede B	3	N/A	N/A	N/A
TOTAL	3	12	17	6

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue el día 21 de Octubre y se lleno alguna información, se hablo del proyecto con el mismo rector y quedo de enviarse una información, la cual llego el 30 de Octubre no hay información de proyectos porque no están aplicando ninguno en el momento.

Las carpetas digitales e impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA, en la fecha viernes 13 de Mayo y www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Con un 35 % estrato 1, 60% estrato 2 y 5% estrato 3
SEDE B	78	52	26	42	36	
TOTAL	78	52	26	42	36	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue el día 21 de Octubre y se llevo alguna información, se hablo del proyecto con el mismo rector y quedo de enviarse una información, la cual llevo el 30 de Octubre no hay información de proyectos porque no están aplicando ninguno en el momento.

Las carpetas digitales e impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA, en la fecha viernes 13 de Mayo y www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	421	N/A	421	238	183	Con un 35 % estrato 1, 60% estrato 2 y 5% estrato 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	421	N/A	421	238	183	

Fuentes de Información Consultadas:

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se llevo la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llevo el 30 de octubre.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/>

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	440	440	N/A	236	204	Con un 35 % estrato 1, 60% estrato 2 y 5% estrato 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	440	440	N/A	236	204	

Fuentes de Información Consultadas:

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de octubre.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>, esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	183	183	N/A	86	97	Con un 35 % estrato 1, 60% estrato 2 y 5% estrato 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	183	183	N/A	86	97	

Fuentes de Información Consultadas:

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de octubre.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>, esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3 y 4
SEDE B	3	2	1	N/A	3	
TOTAL	3	2	1	N/A	3	

Fuentes de Información Consultadas:

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de octubre.

<http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/>, esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	12	N/A	12	1	11	3 y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	12	N/A	12	1	11	

Fuentes de Información Consultadas:

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de Octubre.

<http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/>, esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	17	17	N/A	5	12	3 y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	17	17	N/A	54	12	

Fuentes de Información Consultadas:

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de Octubre.

<http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/>, esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	6	6	N/A	2	4	3 y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	6	6	N/A	2	4	

Fuentes de Información Consultadas:

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de Octubre.

<http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/>, esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A					
SEDE B					

NOTA: No hay proyectos en el momento

Fuentes de Información Consultadas:
--

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La información fue confirmada y completada gracias al rector y secretaria el 21 y 30 de octubre.
--

Http: //www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/, esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de Octubre.

12. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: incluir límites de la institución, breve descripción de la estructura física de la institución.

La Institución Educativa Campo Hermoso está ubicada en el costado occidental de la meseta de Bucaramanga, en las inmediaciones del barrio que lleva su mismo nombre. Forma parte de aquellas instituciones que se crearon en el marco del programa “Alianza para el Progreso” durante los años de 1960 y 1964, las cuales buscaban atender la educación básica primaria de los sectores marginales de las grandes ciudades. Esta escuela denominada entonces “Concentración Campo Hermoso” se convirtió en colegio en el año 2002, cuando la Secretaría de Educación Municipal decidió fusionar las escuelas y crear colegios para ampliar así la cobertura de la educación media de los diferentes sectores de la ciudad; por esto desde entonces se denomina “Institución Educativa Campo Hermoso” ofreciendo todos los niveles de escolaridad desde preescolar hasta el grado 11°.

La Institución atiende población de diferentes sectores de la ciudad, sin embargo la mayoría pertenece a los barrios Campo Hermoso, Alfonso López, La joya y el Barrio Galán (éste último del Municipio de Girón). Es necesario aclarar que la población que viene de Girón busca esta institución por la relativa cercanía entre el barrio Galán (Barrio de invasión) y el barrio Campo Hermoso, ya que el “anillo Vial” de la calle 45 une a Bucaramanga con el sector industrial de Municipio de Girón.

La planta física de la institución tiene dos fases, una que data de los tiempos de su fundación, la cual está bastante deteriorada; y la segunda fase que se construyó para darle capacidad a los grados de bachillerato, la cual está en buenas condiciones.

Fuentes de Información Consultadas:
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de octubre.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ , esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

Servicios de Asistencia Social:

El colegio como entidad que promueve la formación académica y humana de niños y jóvenes, se ha convertido en lugar de apoyo para las familias del sector, pues encuentran en él un soporte al proceso formativo de sus hijos. El colegio cuenta con servicio de enfermería durante las dos jornadas, gracias al apoyo de la Asociación de padres de familia. Además de lo anterior, en algunas oportunidades se ha contado con la colaboración de algunas universidades que han enviado sus

practicantes en Psicología, quienes han prestado alguna ayuda a aquellos estudiantes que más lo necesitan, sin embargo este servicio es muy irregular, lo cual requiere de un serio compromiso de la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional para que se nombre de tiempo completo un profesional en este campo de acción.

Fuentes de Información Consultadas:
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de Octubre.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ , esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E: Describir de la IE cuenta con zonas de juegos, canchas, áreas verdes, piscinas, implementos deportivos, etc.

En cuanto a campos deportivos, la institución cuenta solamente con una Cancha polifuncional, donde se pueden practicar deportes como el baloncesto, futbol y voleibol; sin embargo este espacio no es suficiente para la cantidad de estudiantes que se manejan en cada jornada y para el desarrollo de las clases de educación física, de tal manera que el colegio se ha visto en la necesidad de sacar a los estudiantes de la institución y llevarlos a otros campos deportivos de uso público, con todos los riesgos que ello implica.

Fuentes de Información Consultadas:
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Edcación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de Octubre.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ , esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

Recursos Institucionales:

Internet, medios audiovisuales (tales como: carteleras, equipos de sonido, equipos de proyección visual, grabadoras, emisora, etc.), aulas especializadas (especificar el área de conocimiento a la que apoya el aula, los equipos y usos).

El colegio cuenta en estos momentos con dos salas de informática conectadas a internet, las cuales han recibido el apoyo del programa “Computadores para Educar” y de Telebucaramanga. También se cuenta con una sala de tecnología (Galileo) y con un laboratorio completamente dotado para química y Física. A pesar de estas cosas, el colegio adolece de una sala de audiovisuales en la que se puedan hacer talleres o hacer conferencias. Es necesario aclarar que la Secretaría de Educación mediante su programa de la “Universidad del Pueblo” se comprometió desde el año 2009 con enviar los dineros para construir la sala de informática, sin embargo estos recursos nunca se han enviado.

Fuentes de Información Consultadas:
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue el día 21 de octubre y se lleno la información, gracias al rector Pedro Elías Rincón, quedo de enviarse más información, la cual llego el 30 de Octubre.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ , esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011.

13. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: incluir nivel de estudio de los padres, estrato socioeconómico de las familias, ocupación laboral de los padres, conformación familiar (familias con padre y madre, madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de los niños, otros, etc.).

El nivel educativo de las familias de la institución es bastante deficiente, aspecto que de alguna manera tienen una directa relación con el nivel socio-económico de los núcleos familiares. Según las encuestas recientemente aplicadas el 20% tiene solo la primaria, y el 18% la primaria incompleta. Un 30% de los padres de familia no ha terminado el bachillerato, y sólo un 20% ha terminado el bachillerato y el 9% ha tenido contacto con la educación Superior.

En cuanto al estrato de las familias, la mayor parte están catalogadas en un nivel 1 y 2, y sólo un bajo porcentaje, aproximadamente el 18%, es estrato 3. En este orden de ideas se puede vislumbrar las actividades económicas que caracterizan a la comunidad, donde casi el 50% se dedican a negocios independientes, los cuales pueden ir desde el atender una tienda o miscelánea, hasta el subempleo en chazas o ventas ambulantes. El 17% son desempleados, y sólo el 15% tiene un empleo estable. (Los porcentajes restantes están relacionados con trabajos de mayor nivel o no quisieron mostrar a qué se dedican).

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del colegio Campo Hermoso, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ , esta página se volvió a revisar el 20 de julio del 2011. La información fue confirmada y completada gracias al rector Pedro Elías Rincón y secretaria el 21 y 30 de octubre.

La institución educativa campo hermoso, tiene una sola sede en la que funciona el preescolar, en la principal funcionan los niveles primaria, secundaria y media, cuentan con 38 docentes, 1044 estudiantes y 78 de preescolar con 3 docentes, para un total de 602 estudiantes del sexo masculino y 520 del sexo femenino y 30 mujeres docentes y el resto hombres, para el año 2011 no contaban con proyectos, ni tampoco con ningún servicio de asistencia social fija, sólo

practicantes de psicología, los estratos a los que atienden en su mayoría son 1 y 2 y un 18% el 3, en las noches funciona la universidad del pueblo.

3.1.6 Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes Mayo Día 15

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR		
Jornada:	Barrio: Ciudadela Real de Minas	Comuna: 7
Dirección: AV LOSESTUDIANTES NO 9-326		Estrato: 3 y 4
N° de Sedes: 7		Núcleo: 4
Teléfonos: 6445665,642		e-mail:
Nivel: preescolar, básica primaria, secundaria y media		Énfasis: Académico
Rector (a): MARLENE MERCEDES DIAZ OÑATE		Teléfonos: 6445665

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: I E NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	
Jornada:	Barrio: Ciudadela Real de Minas	Comuna: 7
Dirección: AV LOSESTUDIANTES NO 9-326		Estrato: 3 y 4
Nivel:		
Teléfonos: 6445665,642		N° de Sedes: cinco
Coordinadores: Mañana Ilse Eugenia Ramos Olga Barreño Tarde Elver Antonio Hernández Medina Eliberto Villamizar Gutiérrez		Teléfonos:

Sede: B	Nombre: I E Isa Maria Sandoval Ortiz	
Jornada:	Barrio: Ciudadela Real de Minas	Comuna: 7
Dirección: CLL 65C NO 6A-08		Estrato: 3
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6417071		N° de Sedes:
Coordinador (a): Isa Maria Sandoval Ortiz		Teléfonos: 6417071

Sede: C	Nombre: I E Monterredondo	
Jornada:	Barrio: Monterredondo	Comuna: 17
Dirección: CLL 65 CR 11		Estrato: 2 y 3
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6414411-6414403		N° de Sedes:
Coordinador (a): Álvaro Lizcano		Teléfonos: 6414411

Sede: D	Nombre: I E Santa Teresita	
Jornada:	Barrio: Campo Hermoso	Comuna: 5
Dirección: CLL 45 NO 1-32		Estrato: 2 y 3
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6305116		N° de Sedes:
Coordinador (a): Claudia Marín Marín		Teléfonos: 6305116

Sede: E	Nombre: I E Pablo VI	
Jornada:	Barrio: Pablo VI	Comuna: 8
Dirección: CLL 10C NO 68A-13		Estrato: 2 y 3
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6536081-6520254		N° de Sedes:
Coordinador (a): Ana Victoria Martínez		Teléfonos: 6576381

Sede: F	Nombre: I E Nueva Granada	
Jornada:	Barrio: Gaitán	Comuna: 4
Dirección: CR 13 NO 16-46		Estrato: 2
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6717049		N° de Sedes:
Coordinador (a): Lucía Cárdenas Granados		Teléfonos: 6717049

Sede: G	Nombre: ESTA ACTUALMENTE CERRADA	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección: CLL 69 NO 7B-105		Estrato: 4 y 6
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6578174		N° de Sedes:
Coordinador (a):		Teléfonos:

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)





El colegio está ubicado en la comuna 7, en el barrio Ciudadela Real de Minas, un barrio comercial y muy transitado, bien llamado la calle de los estudiantes, por su cantidad de centros educativos que los rodean.

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas que reposan en la oficina de investigación ATENEA
C:\Users\personal\Documents\Nucleo 4\Pilar\DescripcionDemografica 11-02-10.mht

3. LEMA

Vivir, amar y servir

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completo la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarias.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

4. MISIÓN

Somos una institución educativa de carácter oficial y mixta, cuya misión es prestar un servicio educativo de excelente calidad a la niñez y a la juventud, en las modalidades Técnica Comercial y Académica con profundización en las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología e Informática, teniendo como referente nuestra propuesta educativa “Formamos en la Excelencia” que nos permite el desarrollo integral del estudiante, haciendo énfasis en la Concentración del Conocimiento, la Practica Social y la Competencia Laboral, respondiendo así a las exigencias de una sociedad universal.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completo la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarias.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y las

carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

5. VISIÓN

En el 2018 seremos identificados como Institución Educativa líder en la formación integral, evidenciada en el desempeño de nuestros estudiantes, a través del uso de las competencias laborales vivenciando sólidos valores morales, éticos, espirituales y sociales.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completo la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarias.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

6. VALORES INSTITUCIONALES

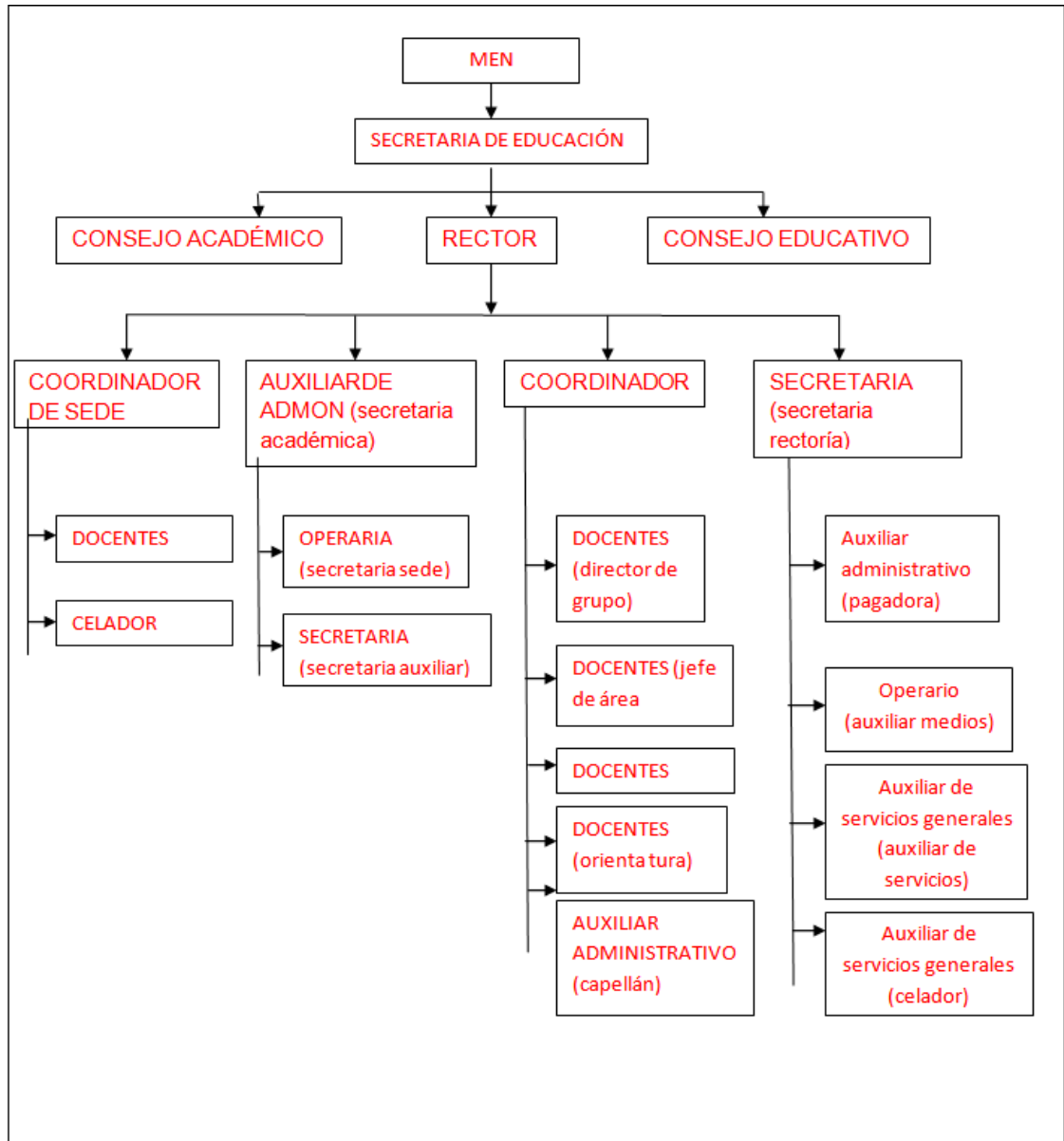
AMOR, SERVICIO, AUTONOMIA, RESPETO, RESPONSABILIDAD, ESPIRITUALIDAD, HONESTIDAD, LIBERTAD Y TOLERANCIA.

Fuentes de Información Consultadas:

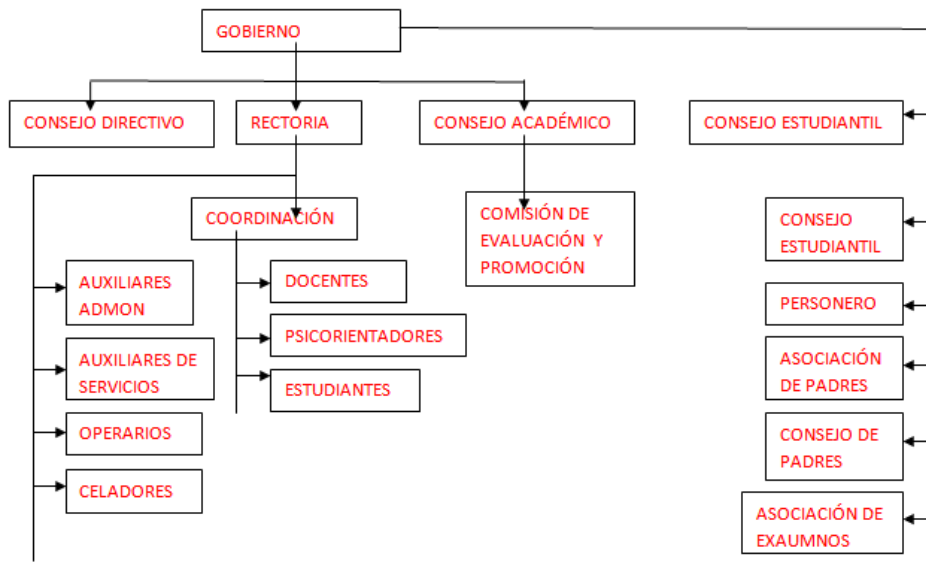
La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completo la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarias.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

7. ORGANIGRAMA: ORGANIGRAMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR PARA EL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD



MODIFICACIÓN Y APROBACIÓN: ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completo la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	2669	5 (2 mañana y 2 tarde,+ una rectora)	80+2Psicorientadoras	15
Sede B	530	1	14	1
Sede C	535	1	18	1
Sede D	612	1	16	0
Sede E	311	1	12	0
Sede F	441	1	12	0
TOTAL	5098	10	152	17

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completo la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	N/A	40	20
Sede B	2	12	N/A	N/A
Sede C	2	15	N/A	N/A
Sede D	2	14	N/A	N/A
Sede E	2	10	N/A	N/A
Sede F	2	10	N/A	N/A
TOTAL	10	61	40	20

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completo la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	2 y 3
SEDE B	68	34	34	15 (T) 14 (M)	19 (T) 20 (M)	
SEDE C	74	35	39	19(T) 14(M)	21(M) 20(T)	
SEDE D	61	31	30	17(M) 10(T)	14(M) 20(T)	
SEDE E	47	23	24	11(M) 10 (T)	12(M) 12 (T)	
SEDE F	64	30	34	12 (M) 14 (T)	18 (M) 20 (T)	
TOTAL	314	153	161	136	176	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1, 2 y 3
SEDE B	540	299	241	138(M) 141(T)	161(M) 100(T)	
SEDE C	435	269	165	117(M) 84(T)	152(M) 81(T)	
SEDE D	581	283	298	106(M) 145(T)	177(M) 153(T)	
SEDE E	267	136	131	75(M) 80(T)	61(M) 51(T)	
SEDE F	378	186	192	74(M) 74(T)	112(M) 118(T)	
TOTAL	2201	1173	1027	1034	1166	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1764	959	805	284(M) - 361(T)	675(M)- 444(T)	1, 2 y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1764	959	805	645	1119	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	862	452	410	127(M) Y 127(T)	325(M) Y 283(T)	1, 2 y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	862	452	410	254	608	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3 y 4
SEDE B	2	1	1	N/A	2	
SEDE C	2	1	1	N/A	2	
SEDE D	2	1	1	1	1	
SEDE E	2	1	1	N/A	2	
SEDE F	1	1	N/A	N/A	1	
TOTAL	9	5	4	1	8	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día Jueves 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3 y 4
SEDE B	12	6	6	1(T) Y 1(M)	5(T) Y 5(M)	
SEDE C	16	8	8	3(M) Y 4(T)	5(M) Y 4(T)	
SEDE D	14	7	7	5	9	
SEDE E	10	5	5	3	7	
SEDE F	10	5	5	4	6	
TOTAL	62	31	31	21	41	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL (6° - 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	80	40	40	11(M) Y 15(T)	29(M) Y 25(T)	3 y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	80	40	40	26	54	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A	-Conectados por el conocimiento. -Incorporar a los ambientes escolares "la investigación como pedagógica" -Paidopolis	ONDAS Y COLCIENCIAS y UIS	Fortalecer habilidades comunicativas mediante el uso y apropiación de las TICS.	Ciencias naturales, español y ciencias sociales.	Valores
SEDE B	Lo mismo que en la sede A	ONDAS Y COLCIENCIAS y UIS	Lo mismo que en la sede A	Ciencias naturales, español y ciencias sociales.	Valores
SEDE C	Lo mismo que en la sede A	ONDAS Y COLCIENCIAS y UIS	Lo mismo que en la sede A	Ciencias naturales, español y ciencias sociales.	Valores

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE D	Lo mismo que en la sede A	ONDAS Y COLCIENCIAS y UIS	Lo mismo que en la sede A	Ciencias naturales, español y ciencias sociales.	Valores
SEDE E	Lo mismo que en la sede A	ONDAS Y COLCIENCIAS y UIS	Lo mismo que en la sede A	Ciencias naturales, español y ciencias sociales.	Valores

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

Observación: Para escribir sobre los proyectos se tuvo en cuenta las presentaciones por parte de la institución en la UIS, en la presentación de experiencias significativas del núcleo 4. Los proyectos se trabajan en todas la sedes y en su mayoría son transversalizados.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La institución está ubicada en la calle de los estudiantes y a sus alrededores están colegios como: el Aurelio Martínez Mutis el Goretti, las Unidades Tecnológicas de Santander e ITAI. La institución tiene dos plantas, en la primera parte queda lo administrativo, a un lado los salones de clase, en la parte de atrás (el fondo) una cancha pequeña de baloncesto con gradería, el Coliseo llamado Amalia Pradilla de Ospino, un patio y una caseta.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

La institución solo cuenta con dos psi orientadoras, el centro de salud más cercano queda en el mutis.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y las carpetas digitales e impresas del colegio NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: El pilar cuenta con algunas zonas verdes, un patio, una cancha y un coliseo.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

Recursos Institucionales: La institución cuenta con una sala de bilingüismo, tres salas de tecnología, una sala de Galileo Galiley, cuatro salas de informática y también grabadoras, video beam y sonido.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de Mayo de 2011 y Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de Junio de 2011.

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: La mayoría de los padres de familia de la institución el Pilar trabajan independiente en oficios varios como: tenderos, aseadoras domesticas, etc, comerciantes y un bajo porcentaje como abogado, enfermeros y cajeros.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 15 de Septiembre y se completó la información junto con la rectora de la institución Marlene Mercedes Díaz y sus secretarías.

La institución educativa Nuestra Señora del Pilar cuenta con cinco sedes en las que se dan los niveles de preescolar y primaria y en la principal secundaria y media vocacional, al ver los administrativos y docentes de la institución se nota poca proporción entre los estudiantes y docentes es decir; que mientras en la sede E habían 311 estudiantes habían 12 docentes y en la sede F habían 411 estudiantes y siguen habiendo la misma cantidad de docentes sin ningún administrativo solo un coordinador en cada sede, ni tampoco cuentan con alguna asistencia social sólo las mismas psi orientadoras de la sede A que se tienen que distribuir los días para atender a 5098 estudiantes de los cuales 2069 son niños y 3069 son niñas, mostrándose así que aunque el colegio ya hace varios años es mixto aun hoy día siguen siendo más las niñas que estudian en la institución, además la institución cuenta con un total de 152 docentes entre los cuales 103 son mujeres, tienen un mini coliseo, una cancha polifuncional y otra de básquet con graderías, la sede A cuenta con los recursos y espacios educativos necesarios lo que no sucede con las demás sedes en los que sólo hay un patio de descanso.

3.1.7 Instituto Nacional De Enseñanza Media Diversificada (INEM) Custodio García Rovira

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes **Octubre Día **26****

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUTO NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA (INEM)CUSTODIO GARCÍA ROVIRA		
Jornada: mañana, tarde, nocturna	Barrio: Provenza	Comuna: 10
Dirección: kr 19 104 56		Estrato: 4
N° de sedes: 8	Núcleo: 4	
Teléfonos: 6361411	e-mail: http://www.inemitas.com/udi/sedes.htm	
Nivel: Preescolar, primaria, secundaria y media	Énfasis: Académico ciencias, académico idiomas, académico música, académico comunicación, comercio, agropecuaria, promoción social, industrial.	
rector (a): Graciela JaimesJaimes	Teléfonos: 6361099	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: I E TEC INEM CUSTODIO GARCÍA ROVIRA	
Jornada: mañana, tarde, nocturna	Barrio: Provenza	Comuna: 10
Dirección: kr 19 104 56		Estrato: 4
Nivel: bachillerato		
Teléfonos: 6361411	N° de sedes: 8	
Coordinador : Raniel Max Torres y Elsa Silva Cala	Teléfonos: 6361099	

Sede: B	Nombre: Concentración escolar El Rocío	
Jornada: Mañana, tarde	Barrio: EL ROCÍO	Comuna: 10
Dirección: cll 104 a 16 a 35		Estrato: 4
Nivel: Preescolar a quinto		
Teléfonos: 6370770	N° de Sedes:	
Coordinador (a): Héctor Marín Marín	Teléfonos: 6370770	

sede: C	Nombre: sede c - Yira castro	
Jornada: mañana, tarde	Barrio: Manuela Beltrán	Comuna: 11 sur
Dirección: kr 11 d 104 a 22		Estrato: 4
Nivel: Preescolar a quinto		
Teléfonos: 6370736	N° de sedes:	
Coordinador (a): David Manosalva Pérez	Teléfonos: 6370736	

Sede: D	Nombre: SEDE D - DANGOND	
Jornada: Mañana, tarde	Barrio: DANGOND	Comuna: 11
Dirección: KR 15 107 63		Estrato: 4
Nivel: Preescolar a quinto		
Teléfonos: 6373033	N° de Sedes:	
Coordinador (a): Gloria Esther Gómez	Teléfonos:	

Sede: E	Nombre: SEDE E - DIVINO SALVADOR	
Jornada: Mañana, tarde	Barrio: DIAMANTE II	Comuna: 10
Dirección: CL 91 25 82		Estrato: 4
Nivel: Preescolar a quinto		
Teléfonos: 6311587	N° de Sedes:	
Coordinador (a): María de Jesús Perea lozano	Teléfonos: 6312911	

Sede: F	Nombre: SEDE F - CARLOS TOLEDO PLATA	
Jornada: Mañana, tarde	Barrio: TOLEDO PLATA	Comuna: 11
Dirección: CL 106 15 C 40	Estrato: 4	
Nivel: Preescolar a quinto		
Teléfonos: 6372033	N° de Sedes:	
Coordinador (a): Israel Méndez	Teléfonos: 6311587	

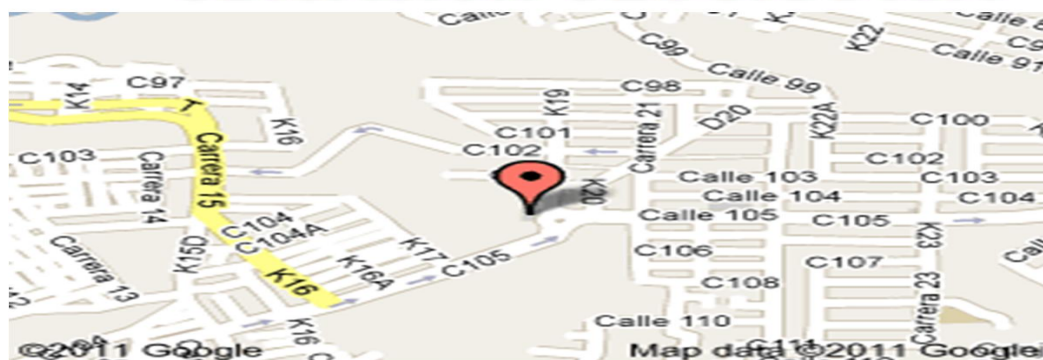
Sede: G	Nombre: SEDE G - SAN MARTIN	
Jornada: Mañana, tarde	Barrio: San Martin	Comuna: 9
Dirección: KR 32 87 86	Estrato: 1,2	
Nivel: Preescolar a quinto		
Teléfonos: 6367962	N° de Sedes:	
Coordinador (a): Eugenia Helena Pinzón	Teléfonos: 6367962	

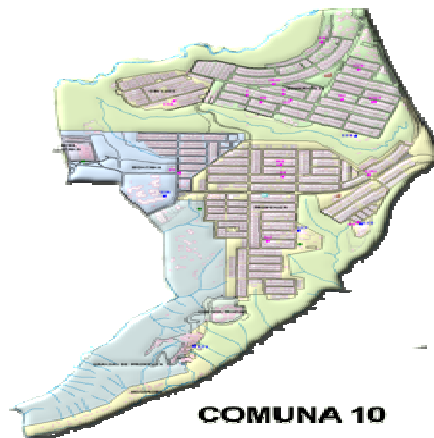
Sede: H	Nombre: SEDE H - SAN PABLO	
Jornada: Mañana, tarde	Barrio: BUCARAMANGA	Comuna: 8
Dirección: CL 67 9 61	Estrato: 1y 2	
Nivel: Preescolar a quinto		
Teléfonos: 6441810	N° de Sedes:	
Coordinador (a): María Lilia Calderón Tamayo	Teléfonos: 6441810	

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica, la información empezó a llegar desde la siguiente semana poco a poco pero no muy completa.
Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, http://www.inemitas.com/UDI/index.html y Vía telefónica

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)

UBICACIÓN GEOGRAFICA





El colegio INEM está ubicado en la comuna 10, en la parte Sur-Occidental del municipio de Bucaramanga, entre los que encontramos barrios como: Diamante II, San Luis, El Cristal, Fontana y Provenza, que es donde está ubicado el colegio este es un barrio residencial y comercial.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica, la información empezó a llegar desde la siguiente semana poco a poco pero no muy completa.
Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

3. LEMA

Juventud en ciencias en mentes libres

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica, la información empezó a llegar desde la siguiente semana poco a poco pero no muy completa.

4. MISIÓN

El INEM es una institución oficial diversificada que ofrece a la sociedad colombiana un servicio educativo de alta calidad humana y de mejoramiento continuo mediante la utilización de nuevos enfoques pedagógicos, tecnológicos, empresariales e investigativos.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica, la información empezó a llegar desde la siguiente semana poco a poco pero no muy completa.

Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, <http://www.inemitas.com/UDI/index.html> y Vía telefónica, además se visitó la página: <http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> el 15 de mayo de 2011.

5. VISIÓN

En el año 2015 el INEM Custodio García Rovira de Bucaramanga será una institución certificada y reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo en educación diversificada con proyectos de emprendimiento en las distintas modalidades, el uso competitivo de las TIC y tecnologías de punta, convenios y articulaciones, la generación de una cultura ecológica y conciencia cívica acorde con las exigencias del siglo XXI.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica, la información empezó a llegar desde la siguiente semana poco a poco pero no muy completa.

Se encontró la página de la institución: <http://www.inemitas.com/UDI/index.html>

6. VALORES INSTITUCIONALES:

Convivencia, Responsabilidad, honestidad, tolerancia, Pluralidad, Participación, autoestima, gratitud, respeto, creatividad.

1. **CONVIVENCIA:** capacidad para poder interactuar con los y las demás en armonía y así poder crear ambientes de respeto y tolerancia.

Competencias:

- ❖ Expresar los sentimientos y participar con lo(as) demás.
- ❖ Poder ayudar al otro(a).
- ❖ Inducir al otro(a) para manifestar la verdad.
- ❖ Capacidad de comunicarse con los otros(as)
- ❖ Trabajar productivamente engrupo.

2. **PLURALIDAD:** capacidad de respetar las diferencias y semejanzas que existen entre los seres humanos.

Competencias:

- ❖ Respetar las costumbres culturas, credos, nacionalidad, orientación sexual.
- ❖ Aceptar las características diversas de otras razas.
- ❖ Denunciar cuando el otro(a) es excluido(a) de una actividad.
- ❖ Reflexionar cuando se burlan del otros(a)
- ❖ Integrarse con sus compañeros(as), respetando las diferencias.

3. **PARTICIPACIÓN:** capacidad de tomar parte y/o compartir, en los procesos democráticos, en la construcción de acuerdos básicos, en los proyectos, que redunden en beneficios de todos y todas.

Competencias:

- ❖ Escuchar y opinar respetuosamente
 - ❖ Manifestar los puntos de vista en la vida escolar.
 - ❖ Participar en la construcción de metas propias (proyecto de vida) y comunes.
4. **AUTOESTIMA:** valorar sus cualidades y las de los demás para mejorar su rendimiento académico y comportamiento.

Competencias:

- ❖ Conocerse a sí mismo(a) para mejorar sus debilidades.
- ❖ Valorar sus cualidades y la de los demás.
- ❖ Manifestar sus sentimientos y también controlarlos, cuando ellos afecten la convivencia pacífica.

5. **GRATITUD:** acto de reconocer y valora un bien recibido.

Competencia:

- ❖ Agradecer los favores de las personas que colaboran, conmigo y con los demás.
- ❖ Dar las gracias y reconocer el trabajo de quienes se preocupan por mi formación y mi bienestar.
- ❖ Perdonar y/o pedir perdón, cuando sentimos que quienes nos rodean nos han o les hemos ofendido.

6. **RESPONSABILIDAD:** es la conciencia a cerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Competencias:

- ❖ Cumplir con los compromisos contemplados en el pacto social de convivencia
- ❖ Cumplir sus deberes académicos y todos los demás que formen parte de su educación y formación.

- ❖ Reconocer sus errores, superarlos y mejorar cada día.

7. **HONESTIDAD:** transparencia en su actuar frente a sí mismo(a) y con los demás.

Competencias:

- ❖ Respetar los bienes ajenos.
- ❖ Estar dispuesto(a) a colaborar en la búsqueda de la verdad.
- ❖ Responder, por sus actos, con verdad y justicia.
- ❖ Ser honesto (a) en sus actuaciones.

8. **TOLERANCIA:** respeto por los y las demás, sin distingo de raza, sexo, orientación sexual, nacionalidad, entre otros, como fundamento para la convivencia pacífica entre las personas.

Competencias:

- ❖ Reconocer al otro(a) como seres humanos con derechos y diferencias
- ❖ Rechazar la violencia como un mecanismo de solución de conflictos.
- ❖ Buscar acuerdos mediante el dialogo y la mediación.
- ❖ Ponerse en el lugar del otro.
- ❖ Respetar las diferencias de pensamiento y de opiniones.
- ❖ Reclamar sin violencia.

9. **RESPECTO:** es la expresa consideración de los derechos propios y ajenos que deben ser respetados en la dignidad como ser humano.

Competencias:

- ❖ Promover el dialogo y la concertación.
- ❖ Abordar los problemas en forma oportuna.
- ❖ Trabajar permanentemente en equipo.

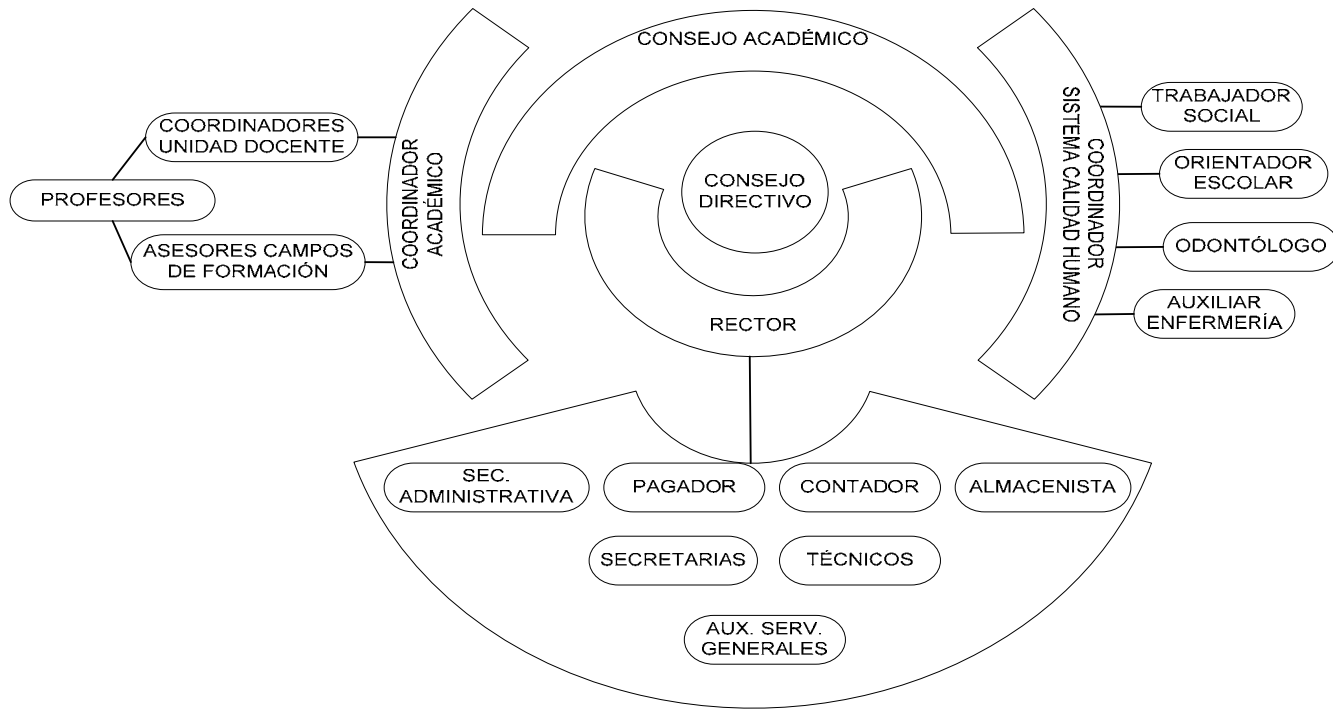
10. **CREATIVIDAD:** es la capacidad inventiva de las personas que producen soluciones originales en beneficio de la persona o la humanidad.

Competencias:

- ❖ Aplicar la capacidad inventiva.
- ❖ Desarrollar el pensamiento divergente.
- ❖ Desarrollar el asombro como principio innovador

<p>Fuentes de Información Consultadas:</p> <p>La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica, la información empezó a llegar desde la siguiente semana poco a poco pero no muy completa.</p> <p>Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, http://www.inemitas.com/UDI/index.html y Vía telefónica, además se visitó la página: http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ el 15 de mayo de 2011.</p> <p>http://www.inemitas.com/UDI/sedes.htm</p>

7. ORGANIGRAMA



ESTA SIENDO MODIFICADO

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	3912	3	161	6 servicios generales + 4 técnicos operativos+4 celadores+4auxiliares administrativos
Sede B	596	1	17	1
Sede C	375	1	12	1
Sede D	410	1	11	1
Sede E	407	1	14	1
Sede F	440	1	10	1
Sede G	322	1	10	1
Sede H	380	1	11	1
TOTAL	6842	10	246	25

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/>

La pasante fue en el mes de Septiembre el lunes después de las presentaciones de las experiencias significativas en la UIS, se dio alguna información y se quedo de enviar otra debido a que no llegó, la pasante fue el 26 de Octubre a recordar el envío de esta información, pero solo las sedes B, C y G la enviaron.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	N/A	33(falta 7 y 8)	18 (falta 10)
Sede B	3	18	N/A	N/A
Sede C	2	10	N/A	N/A
Sede D	2	10	N/A	N/A
Sede E	2	12	N/A	N/A
Sede F	2	10	N/A	N/A
Sede G	2	8	N/A	N/A

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede H	2	10	N/A	N/A
TOTAL	18	86	33	18

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011. La pasante fue en el mes de septiembre el lunes después de las presentaciones de las experiencias significativas en la UIS, se dio alguna información y se quedo de enviar otra debido a que no llego, la pasante fue el 26 de Octubre a recordar el envío de esta información.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

SEDES	N° DE ESTUDIANTES	PREESCOLAR				ESTRATOS
		JORNADA		SEXO		
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1, 2, 3
SEDE B	81	81	N/A	36	45	
SEDE C	49	27	22	28	21	
SEDE D	39	35	4	20	19	
SEDE E	27	13	14	16	11	
SEDE F	51	28	23	21	30	
SEDE G	37	22	15	15	22	
SEDE H	48	24	24	22	26	
TOTAL	332	230	102	158	174	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

La pasante fue en el mes de septiembre el lunes después de las presentaciones de las experiencias significativas en la UIS, se dio alguna información y se quedo de enviar otra debido a que no llego, la pasante fue el 26 de Octubre a recordar el envío de esta información.

Fuentes de Información Consultadas:<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/>

La pasante fue en el mes de septiembre y el 26 de Octubre para completar la información con ayuda de Sandra Liliana VillabonaCamposSecretaria Coordinación Académica.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1, 2 y 3
SEDE B	515	199	316	225	290	
SEDE C	326	197	129	150	176	
SEDE D	371	195	176	170	201	
SEDE E	380	206	174	180	200	
SEDE F	389	176	213	189	200	
SEDE G	285	190	95	130	155	
SEDE H	332	174	158	150	182	
TOTAL	2398	1337	1261	1194	1204	

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	2500	1218	1282	1200	1300	1,2 Y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE G	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE H	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	2500	1218	1282	1200	1300	

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica.
Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, http://www.inemitas.com/UDI/index.html y Vía telefónica, además se visitó la página: http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ el 15 de mayo de 2011.
http://www.inemitas.com/UDI/sedes.htm

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1412	730	682	701	711	1, 2 Y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE G	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE H	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1412	730	682	701	711	

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con Sandra Liliana VillabonaCamposSecretaria Coordinación Académica, además se visitó la página: http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ el 15 de mayo de 2011.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3 y 4
SEDE B	2	1	1	N/A	2	
SEDE C	2	1	1	N/A	2	
SEDE D	2	1	1	N/A	2	
SEDE E	2	1	1	N/A	2	
SEDE F	2	1	1	N/A	2	
SEDE G	2	1	1	N/A	2	
SEDE H	2	1	1	N/A	2	
TOTAL	14	7	7	N/A	14	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3 y 4
SEDE B	15	7	8	2	13	
SEDE C	10	5	5	1	9	
SEDE D	9	4	5	3	6	
SEDE E	12	6	6	4	8	
SEDE F	8	4	4	1	7	
SEDE G	9	5	4	2	7	
SEDE H	9	4	5	2	7	
TOTAL	72	35	37	25	57	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS

Secretaria Coordinación Académica, la información empezó a llegar desde la siguiente semana poco a poco pero no muy completa.

Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, <http://www.inemitas.com/UDI/index.html> y Vía telefónica, además se visitó la página: <http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> el 15 de mayo de 2011.

<http://www.inemitas.com/UDI/sedes.htm>

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL (6° - 11° Grado)					
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO	
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO
SEDE A	161	70	91	60	101
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE G	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE H	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	161	70	91	60	101

Fuentes de Información Consultadas:

Documentos aportados por el ingeniero de la secretaria de educación municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La pasante fue en el mes de septiembre el lunes (19 de septiembre), después de las presentaciones de las experiencias significativas en la UIS, se dio alguna información y se quedo de enviar otra debido a que no llego la pasante fue el 26 de octubre a recordar el envío de esta información, pero solo las sedes B,C y G la enviaron, de las informaciones que se han dado se tienen anexos, por ejemplo de los docentes se tiene un listado hasta por escalafón.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Anexo 4 (más información acerca de los docentes del INEM)

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

PROYECTO EDUCACIÓN VIAL

El objetivo es: la realización de campañas de prevención vial fundamentados sobre ejes temáticos, tales como: prevención, normas de tránsito, señalización, vías: para mejorar la movilidad escolar. Los lineamientos generales en el desarrollo e implementación del modelo educativo:

- El reto vial es impulsar dentro del sistema educativo una política de educación vial
- Realización de campañas educativas
- Incluir en el PEI las acciones viales
- Desarrollar el proyecto mediante una LINEA BASE, que incluye: proceso de formación de formadores, inclusión en el PEI, publicación de experiencias exitosas y manejo de competencias ciudadanas
- Utilización de una metodología para implementar el Modelo educativo vial, que incluye: Diagnostico vial, conductas riesgosas de los estudiantes, escoger estudiantes en forma aleatoria, entrevista con estudiantes de Primaria, Secundaria, Media y un cronograma.

OBJETIVO GENERAL biocombustibles

Orientar la formación integral de todos y cada uno de los integrantes de la Comunidad Inemita a través de un proceso de empoderamiento que les permita desarrollar sus potencialidades y confiar en sus capacidades, para que sean personas autónomas, capaces de definir su proyecto de vida con una escala de valores que impacte en la Institución y en comunidad en la cual vive.

JUSTIFICACIÓN

Es un compromiso de las Instituciones Educativas propender por el fortalecimiento institucional, a través de planes de mejoramiento personal que favorezcan un clima organizacional, el desarrollo de competencias básicas, y la construcción de tejido social.

PROYECTO SERVICIO SOCIAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Constituir el SERVICIO SOCIAL en unmediador de procesos de sensibilización, capacitación, reflexión de los jóvenes acerca de sí mismos y de la realidad de su comunidad.
- Identificar cuáles son los deseos y expectativas que los jóvenes tienen como actores sociales en sus comunidades.

- Sensibilizar al estudiante frente a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad

JUSTIFICACIÓN

El servicio social es una parte fundamental en la concreción del compromiso social de la educación de excelencia y en la profunda comprensión de su historia y en el conocimiento preciso de las nuevas demandas y propuestas que impone el mundo contemporáneo.

Los cambios sociales, económicos, filosóficos, jurídicos e históricos del país hacen necesaria una revisión de todos los aspectos del servicio social y de las instancias involucradas y de ahí, la necesidad de establecer diversos procedimientos administrativos y académicos y algunas prioridades para el adecuado servicio social del estudiantado en el INEM. Esto es, la conjunción de esfuerzos, permitirá ofrecer un servicio social que responda a las expectativas de los diversos grupos sociales que requieren de él, para cumplir las funciones básicas en el contexto de la educación.

En términos generales, el servicio social se ha concebido como el trabajo temporal que realizan los alumnos de la institución, como medio de formación personal, humanista y de solidaridad social. Es un ejercicio vivencial que pone a disposición de la comunidad, la preparación académica del practicante escolar, constituyéndose en un proceso gradual y sistemático que permite vivenciar actitudes solidarias que lleven a la aplicación de conocimientos y al fortalecimiento de los valores que dan identidad como ciudadanos, que contribuye a la solución de los problemas en el proceso de mejoramiento permanente. Por ello, es urgente que la institución implemente el fortalecimiento del recursos humano y organizativo en busca de la excelencia, la calidad, formar estudiantes positivos, productivos y capaces de **“ser lo mejor que se pueda ser y hacer dentro de una ética que permita la practica social.”**

En fin, lo que la sociedad necesita son seres humanos con inteligencia, para utilizar la ciencia en beneficio de las necesidades del hombre que es un ser en relación permanente, que investiga, crea la cultura, rescata los valores y cumple el mandato constitucional; de fortalecer el servicio social mediante habilidades en su formación como persona dentro de una institución educativa.

OBJETIVO PROYECTO DE CONVIVENCIA (SEDE C)

Cumplir con las normas de la institución educativa y mantener un buen comportamiento dentro y fuera de ella.

JUSTIFICACIÓN:

Mejorar las relaciones personales y facilitar el cumplimiento de las normas de la institución educativa.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	“UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL SERVICIO SOCIAL JUVENIL DEL ESTUDIANTE INEMITA DE 10 Y 11 GRADO”	Interno (los servicios este 2012 se presentaran solo en la misma institución).	De acuerdo al énfasis: comercio, comunicación, etc.	Dependiendo del énfasis en el que este entra a colaborara dentro de la institución	ninguno	-Construir un ciudadano capaz de vivenciar las competencias ciudadanas en la sociedad, respetuosas de la vida en todas sus manifestaciones y de la dignidad de la vida humana en particular, que sean responsables, tolerantes, honestos y solidarios.
	PROYECTO SOBRE PREVENCIÓN VIAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Transito de Floridablanca	-Señales viales -Principios y valores de la convivencia ciudadana -Manejo del espacio público	Ética y Sociales. Los coordinadores del programa: Raniel Max Torres y Graciela Peñaloza	Proyectos que se manejan en ética de valores	-Respetar las normas y señales de tránsito -Qué valoren la vida como principio fundamental
	Biocombustibles	Semillero de Investigación en Biocombustibles, Energía y Protección del Medio Ambiente – BEPMA (química).	Energía y cuidado del medio ambiente	Sociales y naturales	Otros proyectos inmersos dentro del área de ciencias naturales y química.	-Formar ciudadanos conscientes y respetuosos del ambiente natural, cultural, y de los valores, que faciliten la convivencia democrática y participativa.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
						-Formar talento humano competente capaz de solucionar los problemas actuales y prever los futuros que conlleven a un equilibrio en las relaciones interpersonales y sobre todo constructores de su propio proyecto de vida
SEDE B						
SEDE C	Convivencia	Interno	Normas de la institución	Sociales, ética	Proyectos internos de ética	Las relaciones de los estudiantes mejoran
	Ambiental	Interno	Reciclaje Aseo Cuidado del agua	naturales	Cuidado del cuerpo proyecto de ciencias naturales	Cuidan su cuerpo e institución
	Talleres escuela de padres	Cajasan, ADRA (agencia adventista para el desarrollo de recursos asistenciales)	-Como ayudar a su hijo a orientar tareas. -Conozco a mis hijos. -Nuestro tiempo en familia. -finanzas	Ninguna, un día extra curricular	Cajazón	Mejorar las relaciones padres e hijos.
	Cajazón	Cajasan y universidad Manuela Beltrán	Asesoría de psicología, diferentes	Un día a la semana contrario a la jornada académica	Proyecto ambiental	Favorece el desarrollo de la autoestima de los

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
			actividades culturales y deportivas			estudiantes.
SEDE D						
SEDE E						
SEDE F						
SEDE G						

Nota: en la presentación de experiencias significativas se expuso un proyecto de química, mediante un programa del computador.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica, la información empezó a llegar desde la siguiente semana poco a poco pero no muy completa.
Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, http://www.inemitas.com/UDI/index.html y Vía telefónica, además se visitó la página: http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ el 15 de mayo de 2011.
http://www.inemitas.com/UDI/sedes.htm
La información sobre los proyectos fue suministrada por el coordinador de la sede A Raniel Torres y David Manosalva coordinador de la sede C el Rocío, el 10 de febrero de 2012 en horas de la mañana.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

En 1970, año Internacional de la Educación, el gobierno dio al servicio los diez primeros Institutos en esta modalidad de educación entre los cuales se encontraba el INEM "Custodio García Rovira" nombre del prócer Bumangués que lleva nuestra Institución por ser modelo de juventudes. Filósofo, poeta, músico, abogado, militar y presidente de la República, fue el general Custodio García Rovira.

Está ubicado en la carrera 109 # 104- 56. Es antiguo- activo y que da en la zona urbana de la ciudad de Bucaramanga.

GENERALIDADES:

- ✓ La institución educativa fue aprobada según el decreto 1962 del 20 de noviembre del 1969 por el MEN.
- ✓ Bajo la resolución n° 12437 del 28 de octubre se autoriza la fusión de los establecimientos educativos de primaria.
- ✓ La institución pertenece al núcleo número 4.
- ✓ Atiende los estratos 1,2 y 3.
- ✓ Ofrece bachiller académico, musical, agropecuario, en idiomas e industrial.

La institución INEM cuenta con dos CAI a sus alrededores, un centro médico en el Toledo plata y los barrios aledaños son el Rocío, Fontana y Manuela Beltrán.

La institución educativa INEM cuenta con siete sedes de las cuales la sede B El Rocío está ubicada en el barrio el Rocío en la calle 104ª # 16ª 35, la institución cuenta con 18 docentes más 1 de informática, 1 coordinador que se llama Héctor Marín Marín, también cuenta con un portero, la institución tiene 9 salones de clase más 1 de coordinación y 1 sala de tecnología e informática con internet la cual tiene 10 computadores por lo que se tienen que llevar a medio grupo a la clase práctica, además tiene 1 cancha de tierra de 10 metros de largo por 6 de ancho, para micro futbol, 1 cancha de cemento multifuncional 24 metros de largo por 14 de ancho, para los deportes de futbol y baloncesto, 1 tienda escolar, a las afueras de la institución existe una zona que funciona como parqueadero y al lado está un centro recreativo, la información fue suministrada por la docente Romelia Gelvez del grado segundo de esta institución y la pasante fue que directamente a las sedes de la institución.

La sede C Yira Castro está ubicada en el barrio Manuela Beltrán en la carrera 11d 104 a 22, en un manzana peatonal de este barrio, la institución cuenta con 12 docentes más 1 coordinador que se llama David Manosalva, no hay portero, viene una señora que hace el aseo cada dos días a la semana, una estructura física de dos plantas, consta de 7 salones de clase, 1 sala de profesores, 1 sala de coordinación, 1 sala de informática con internet con 14 computadores

funcionando, en la primera planta están ubicado tres salones de clase, la sala de coordinación y una sala múltiple (funciona como salón para el programa Cajazón) una batería de baños para niños y niñas y tiene un patio de descanso, en el segundo piso hay 4 salones de clase y otra batería de baños una para niños y otro para niñas, la información fue conseguida gracias a la colaboración del coordinador de la institución y a que la pasante fue que directamente a las sede.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de septiembre, quedo pendiente otra información por mandar debido a que no llego, tuve que ir de nuevo el 26 de Octubre a buscar la información faltante y quedaron nuevamente de mandarla, este último día hable con SANDRA LILIANA VILLABONA CAMPOS Secretaria Coordinación Académica, la información empezó a llegar desde la siguiente semana poco a poco pero no muy completa. La información fue conseguida por la pasante y gracias a la colaboración de la rectora Graciela Jaimes, trabajadora social Stella Angulo
Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, http://www.inemitas.com/UDI/index.html .
la información acerca de la planta física, docentes, estudiantes fue completada y corroborada gracias a la docente Romelia Gelvez del grado segundo de la sede B y David Manosalva coordinador de la sede C de la institución educativa INEM.

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

El INEM cuenta con una enfermera, dos practicantes (enfermeros de la San Pedro), dos trabajadoras sociales (una en la mañana y una en la tarde), un médico y contaban con un odontólogo, dos consejeros en la tarde y tres en la mañana, un Sacerdote en la mañana y otro en la tarde. El colegio es bastante grande y los edificios están identificados por colores es decir; el edificio de amarillo son los de clases, los verdes los industriales, los celestes de ciencias. La institución es sede de la universidad del pueblo.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue conseguida por la pasante el día 19 de Septiembre y gracias a la colaboración de la rectora Graciela Jaimes y trabajadora social Stella Angulo.
Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, http://www.inemitas.com/UDI/index.html y Vía telefónica, además se visitó la página: http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ el 15 de mayo de 2011.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

El INEM cuenta con parqueadero público y otro para los profesores, una plazoleta principal, una portería, zona administrativa, salas de sistemas, canchas de futbol, de basquetbol, voleibol, salto largo, parque de ciencias, un gimnasio, un parque principal, un vivero, en cuanto a implementos deportivos cuentas desde balones de balonesto, futbol, voleibol, guantes, bates, conos, etc.

Por resolución # 106 del 7 de noviembre de 1977, la gobernación de Santander reconoció personería jurídica al club deportivo INEM que agrupa a todos los estudiantes activos en los diferentes deportes. El ha organizado campeonatos

nacionales de atletismo en las categorías Senior, Master y en la Preinfantil. En la institución, en el parque central se encuentra una escultura de metal.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue conseguida por la pasante el día 19 de Septiembre y gracias a la colaboración de la rectora Graciela Jaimes y trabajadora social Stella Angulo.
Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, http://www.inemitas.com/UDI/index.html y Vía telefónica, además se visitó la página: http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ el 15 de mayo de 2011.

Recursos Institucionales: la institución cuenta con Internet, medios audiovisuales (tales como: carteleras, equipos de sonido, equipos de proyección visual, grabadoras, emisora, etc.), aulas especializadas tales como: una sala de bilingüismo, cinco salas de tecnología, una de industrial, cinco salas de informática y un gimnasio, además un área agropecuaria en Guatiguara- Piedecuesta, La institución cuenta con emisora, una biblioteca, tres cafeterías, dos papelerías, un oratorio,

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue conseguida por la pasante el día 19 de Septiembre y gracias a la colaboración de la rectora Graciela Jaimes y trabajadora social Stella Angulo.
Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, http://www.inemitas.com/UDI/index.html y Vía telefónica, además se visitó la página: http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ el 15 de mayo de 2011.

14. CONTEXTO SOCIAL

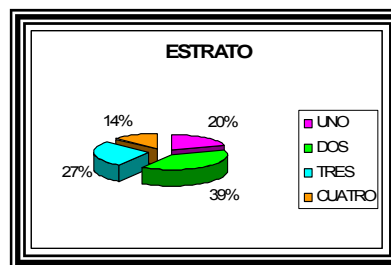
Descripción de la Población: En cuanto a los padres de los estudiantes de la institución el INEM, podemos decir que la gran mayoría son independientes, hay muchas madres cabeza de familia, la gran mayoría son separados y viven con diferentes personas a sus padres, en la institución existen comedores y dan mercados a madres cabezas de familia y los más necesitados de la institución.

Los siguientes datos de estrato y deserción escolar son del 2009:

ESTRATO

De acuerdo a los resultados del estudio socioeconómico, el 59% de nuestros estudiantes se encuentran en estrados uno y dos, lo que nos permite comprender la situación económica que viven y la dificultad en conseguir elementos necesarios para continuar su proceso de aprendizaje autónomo por la limitación de recursos pedagógicos como lo es textos, Internet, material de trabajo en el aula, útiles de estudio, uniformes etc.

ESTRATO	%
UNO	20
DOS	39
TRES	27
CUATRO	14
TOTAL	100



DESPLAZADOS

El INEM, como entidad pública que cumple una función social, dentro de los lineamientos de la constitución y la normatividad vigente, recibe en sus aulas a la población desplazada, buscando respetar los derechos fundamentales de las personas en lo relacionado con el derecho a la educación. Según el análisis socioeconómico el porcentaje de población desplazada en la institución es del 0.7% Correspondiente a 57 estudiantes.

Grados	Deserción		%	
	2007	2008	07	08
Pre-esc.	35	21	5	4.56
Primero	39	37	6	6.70
Segundo	31	27	5	5.43
Tercero	35	26	5	4.50
Cuarto	22	31	3	5.25
Quinto	30	31	5	5
Sexto	92	88	15	11.47
Séptimo	58	38	9	5.22
Octavo	66	30	11	4.16
Noveno	46	38	7	4.93
Décimo	45	37	7	4.67
Undécimo	18	24	3	3.11
Ciclo III	32	56		56.57
Ciclo IV	40	64		52.03
Ciclo V	53	33		30



NIVEL DE EMPLEO

De acuerdo a los resultados del estudio socio-económico el nivel de Empleo de la mamá y el papa de los estudiantes es:

PAPÁ

OCUPACIÓN	%
COMERCIANTE	34
OFICIOS VARIOS	23
CONDUCTOR	19
CONSTRUCCIÓN	11
CELADOR	6
POLICIA	4

MECÁNICO	3
TOTAL	100%

MAMÁ

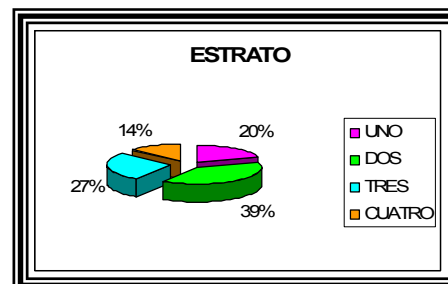
OCUPACIÓN	%
AMA DE CASA	63
OFICIOS VARIOS	19
COMERCIANTE	11
SECRETARIA	4
VENTAS	2
ENFERMERA	1
TOTAL	100%

Los siguientes datos de estrato y porcentaje de deserción son del **2010**:

ESTRATO

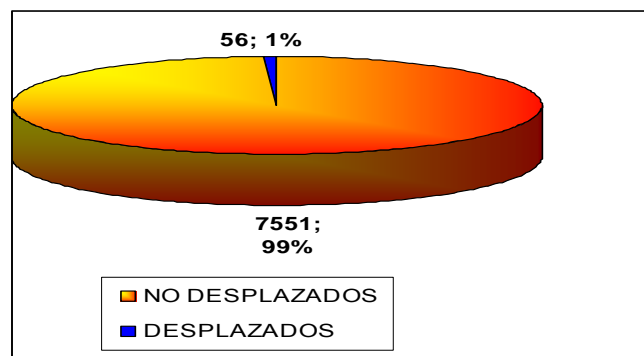
De acuerdo a los resultados del estudio socioeconómico, el 59% de nuestros estudiantes se encuentran en estratos uno y dos, lo que nos permite comprender la situación económica que viven y la dificultad en conseguir elementos necesarios para continuar su proceso de aprendizaje autónomo por la limitación de recursos pedagógicos como lo es textos, Internet, material de trabajo en el aula, útiles de estudio, uniformes etc.

ESTRATO	%
UNO	20
DOS	39
TRES	27
CUATRO	14
TOTAL	100



El INEM, como entidad pública que cumple una función social, dentro de los lineamientos de la constitución y la normatividad vigente, recibe en sus aulas a la población desplazada, buscando respetar los derechos fundamentales de las personas en lo relacionado con el derecho a la educación. Según el análisis socioeconómico el porcentaje de población desplazada en la institución es del 1% correspondiente a 56 estudiantes de la totalidad de la población que es de 7.607 sin incluir la nocturna.

Grados	Deserción	Porcentaje
Pre-esc.	35	5
Primero	39	6
Segundo	31	5
Tercero	35	5
Cuarto	22	3
Quinto	30	5
Sexto	92	15
Séptimo	58	9
Octavo	66	11
Noveno	46	7
Decimo	45	7
Undécimo	18	3
Ciclo III	32	5
Ciclo IV	40	6
Ciclo V	53	8



Observación:

De acuerdo a los porcentajes que se presentan, existe un alto porcentaje de deserción escolar en la institución educativa INEM, sobre todo en los niveles de sexto, séptimo y octavo.

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue conseguida por la pasante el día 19 de Septiembre y gracias a la colaboración de la rectora Graciela Jaimes y trabajadora social Stella Angulo.

Las carpetas digitales e impresas del colegio INEM, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011, <http://www.inemitas.com/UDI/index.html> y Vía telefónica, además se visitó la página: <http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/> el 15 de mayo de 2011.

La información de estadísticas de estratos y demás del contexto social fue proporcionada por el coordinador de la sede A Raniel Torres, (coordinador de los séptimos) la cual se puede encontrar en avances del PEI de la institución del INEM, que sólo está en el computador de coordinación académica.

OBSERVACIONES:

La institución INEM está organizada de la siguiente manera en la sede A en la jornada de la mañana están los estudiantes de sexto, noveno y undécimo para lo cual cada grado tiene una coordinadora y son:

Sexto: Elsa Silvia Cala

Noveno: Luz Marina Pinto

Undécimo: Ana Dolores León

En la jornada de la tarde están los grados: séptimo, octavo y decimo y de igual manera cada grado tiene un coordinador así:

Séptimo: Aminta Hernández

Octavo: Guido Orlando Díaz

Décimo: Nelson Vera

En el año 2012 los coordinadores de la sede A quedaron distribuidos de la siguiente manera:

Sexto: Aminta Hernández

Noveno: Nelson Vera

Undécimo: Nelson Vera

En la jornada de la tarde están los grados: séptimo, octavo y decimo y de igual manera cada grado tiene un coordinador así:

Séptimo: Raniel Torres

Octavo: Elsa Silva Cala

Décimo: Luz Marina Almeida

Además se identifican por el color del carnet así:

6 (16) BLANCO

7 (14) AZUL

8 (17) ROJO

9 (18) NEGRO

10 (16) VERDE

11(18) AMARILLO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE BUCARAMANGA
890201222-0

FUNCIONARIOS EN PLANTA

Fecha Corte: 13/09/2011

13/09/2011 10:08 AM

Centro de Costo: I.E. TEC. INEM

Documento	Nombres	Cargo	Fecha Ing		Fecha Int.		Novedad	Tipo Contratacion
			Basico	Empresa	Novedad	Novedad		
2184119	ARCILA MATEUS ALVARO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/04/1971	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
3258195	RUEDA QUINTERO HORACIO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	27/03/1978	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
3981520	NAK TORRES ISABEL	Coordinador Grado 14	2,425,592	30/01/1968	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
4052428	CALDERON BAEZ NELSON EDUARDO	Docente de aula Grado 12	1,924,645	08/05/1995	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5505359	HOYOS PERALTA LUIS ALBERTO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	03/03/1975	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5506412	TORRES GALVIS JORGE ELIECER	Docente de aula Grado 14	2,425,592	08/03/1973	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5605884	DAVILA AYALA MARIO ALBERTO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	01/09/1978	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5612555	MALDONADO PENA ALDEMAR	Creador Grado 23	1,213,723	01/08/1980	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5625524	BARRIN BARRIN HECTOR	Coordinador Grado 14	2,425,592	20/11/1995	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5653168	MORENO SILVA JAVIER SAUL	Técnico Operativo Grado 27	1,924,462	25/09/1989	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5658586	DAZ OLARTE EDWIN YAMID	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	01/08/2006	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5659679	GADNA CEPEDA ALFONSO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	12/13/1988	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5704380	HERNANDEZ RIOS ANGEL EMIRO	Docente de aula Grado 12	1,924,645	15/08/1972	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5704485	MELENDEZ HERNANDEZ JOSE DE JESUS	Docente de aula Grado 14	2,425,592	06/04/1974	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5705178	MANOSALVA PEREZ DAVID	Coordinador Grado 14	2,425,592	07/04/1976	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5759576	ANGURITA SANCHEZ LUIS ALBERTO	Celador Grado 23	1,213,723	11/06/1991	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5753618	PENALGOZA DIAZ LUIS ALBERTO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	29/01/1979	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
5946425	SIERRA RODRIGUEZ EDILBERTO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	18/01/2000	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
6708254	BRAVO LEON EDUARDO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	31/07/1960	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
6747790	GRANADOS HERNANDEZ MIGUEL ANTONIO	Docente con funciones de orientador Grado 14	2,425,592	27/06/1971	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
6749222	CONTRERAS FLOREZ PASCUAL	Docente de aula Grado 14	2,425,592	01/05/1974	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
6749759	PUERTO NIÑO ALFONSO	Docente de aula Grado 13	2,129,772	22/05/1975	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
6755156	GARCIA LIZARRAZ JORGE ANTONIO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	21/02/1975	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
6862692	BARBA MOLINA HELI	Docente de aula Grado 14	2,425,592	21/02/1975	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
9512755	NINO GAMBIO ALVARO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	02/05/1978	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
11373480	SARMIENTO URREGO JAIME	Técnico Operativo Grado 27	1,924,462	28/08/1993	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
13346006	ALVAREZ PORTILLA JULIO CESAR	Docente con funciones de orientador Grado 14	2,425,592	08/03/1974	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
13346194	GAFARDO LUIS ANTONIO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	06/03/2007	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
13358877	MENDEZ ROSAS ORLANDO	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/06/1993	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
13352150	VERGEL VILLAMIZAR JULIO CESAR	Docente de aula Grado 13	2,129,772	04/11/2008	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
13354201	QUINTANA SUAREZ ALVARO	Docente de aula Grado 12	1,924,645	30/01/2003	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
13535732	DAZ ROBLES CARLOS RAUL	Docente de aula Grado 28E	1,753,690	04/10/2004	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad
13620685	FONCE AGUDELO CARLOS JULIO	Auxiliar de Servicios Generales Grado 23	1,213,723	12/07/2011	12/07/2011		Ing. y Reing.	Periodo de Prueba
13717483	CALDERON PENA MIGUEL ANGEL	Docente de aula Grado 06	1,283,692	12/02/1999	01/01/2011		Cambios de Sueldo	Propiedad

Humano - (118,5 1) - Funcionarios en Planta

Fms/fecha: ddMM/yyyy

Página 1 de 5

FUNCIONARIOS EN PLANTA

Table with columns: Fecha Corte, ID, Name, Position, Salary, Start Date, Status, and Property. Includes entries for CASTILLO SERRANO HENRY, ANGLIETTA HERRERA RICARDO, etc.

FUNCIONARIOS EN PLANTA

Table with columns: Fecha Corte, ID, Name, Position, Salary, Start Date, Status, and Property. Includes entries for FONSECA LEON MARIA GLORIA, PINOJA LEON EUGENIA ELENA, etc.

FUNCIÓNARIOS EN PLANTA

Fecha Corte: 13/09/2011										13/09/2011 10:06 AM	
37827616	HERNANDEZ DE PEREIRA GLORIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/06/1981	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37829030	GALVIS FORERO CARMEN ELISA ✓	Auxiliar Administrativo Grado 28	1,905,366	03/10/1977	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37830478	PEREZES AYALA ROSALBA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	28/07/1976	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37831524	HERNANDEZ BECERRA CARMEN LYDIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	26/02/1975	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37831961	SANCHEZ LEAL AIDA SOFIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	23/01/1985	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37832089	GONZALEZ COTE ELVIA ISABEL ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	11/05/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37833167	ULLOA CUERO LUZ MYRIAM ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	15/08/1990	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37833473	PENUELA RUEDA YOLANDA ✓	Docente de aula Grado 28E	2,425,592	08/09/1976	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37834434	DUARTE CARRENO LUZ AMIRA ✓	Docente de aula Grado 13	1,753,690	04/03/2003	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37834534	GOMEZ DE URIBE ELISA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/01/1961	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37834622	MEJIA DE RUIZ MARIA CECILIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	19/09/1964	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37837300	REY CRUZ EDILMA STELLA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	09/09/1980	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37839835	ARDILA RINCON MARIA DE LOS ANGELES ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	18/03/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37844270	CHAVES DE PORRAS LUZ MARINA ✓	Docente de aula Grado 28E	1,753,690	09/08/2005	12/05/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37915825	CORTES VERA MYRIAM JOHANNA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	01/02/1981	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37916990	ROJAS DE MARTINEZ LUZ STELLA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	28/08/1990	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37922196	TERRAZA ZULETA CECILIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	30/05/1979	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
37926924	GARZON PENA SONIA STELLA ✓	Docente de aula Grado 12	1,924,045	19/10/1993	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
40008004	MARTINEZ NAVARRO ANA ISABEL ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	17/08/1990	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
40017485	ROJAS DIAZ DORA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	24/03/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
41522341	GUIO DIAZ MARILUZ ✓	Secretario Grado 28	1,905,366	01/07/1973	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
41571873	CAMACHO PUENTES GLADYS ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	28/02/1975	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
41683308	MENDOZA DANILA ROSA MARGARITA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	02/10/1979	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
41780558	HURTAS PERALTA CLIA LUCIA ✓	Docente de aula Grado 11	1,817,443	13/05/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
49661856	PUERTO ROJAS LOLA ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	26/09/2005	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63270118	LONDONO GUTIERREZ LAURA MILENA ✓	Docente de aula Grado 12	1,924,045	30/01/1998	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63270355	REINA BALAGUERA LUZ MARINA ✓	Auxiliar De Servicios Generales Grado 23	1,213,723	21/01/1993	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63271578	BAEZ CARRILLO MELIDA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	16/05/1975	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63274106	CALDERON TAMAYO MARIA LLIA ✓	Docente de aula Grado 14	1,905,366	18/04/1975	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63274523	MORENO VERA CARMEN CECILIA ✓	Secretario Grado 28	1,828,811	26/09/2005	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63276627	MANOSALVA DE ABREO SONIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/03/1981	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63280245	SANTOS CAMACHO CLARA YANETH ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	17/05/1978	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63282044	CELY CUEVAS LLIA YANETH ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/05/1977	05/07/2011	permiso sindical	Propiedad				
63282548	PATINO HERNANDEZ DORA ALBA ✓	Docente de aula Grado 12	2,425,592	30/08/1979	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63294138	CAICEDO SOLANO MARIA ✓	Docente de aula Grado 14	1,924,045	25/01/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63297929	HERNANDEZ RUBIANO CLAUDIA JULIANA ✓	Auxiliar Administrativo Grado 28	1,905,366	10/03/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63300312	ARGUELLO ARDILA YOLANDA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	06/03/1997	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63307917	ANGULO DE RIOS LUZ STELLA ✓	Profesional Universitario Grado 27	2,567,704	30/12/1997	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63314785	JAMES JAMES GRACIELA ✓	Coordinador Grado 2A	1,262,811	14/08/2006	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63322038	AREVALO DURAN ELSA YOLANDA ✓	(Encargo: Rector D. 1278/2002 Grado 2A)	2,425,592	20/01/1993	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63324444	CAICEDO RODRIGUEZ ANA ESTHER ✓	Técnico Operativo Grado 27	1,924,462	27/07/1990	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63327617	LEON PINTO ANA COLORES ✓	Coordinador Grado 2A	1,262,811	12/04/2004	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
	OSORIO NIÑO INES MATHIE ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	14/04/2011	18/06/2011	Prorroga de Nombramiento	Provisional Vacante Definitiva				

Humano - (118.5.1) - Funcionarios en Planta

FmFecha: ddMM/yyyy

Página 4 de 5

FUNCIÓNARIOS EN PLANTA

Fecha Corte: 13/09/2011										13/09/2011 10:06 AM	
63332854	TATIS HERNANDEZ NALDA ELIZABET ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	12/02/1996	04/05/2011	Ascensos	Propiedad				
63333516	BARRIOS MARIN LORENA ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	10/03/2006	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63342109	MORALES MORA FABIOLA ✓	Docente de aula Grado 12	1,924,045	01/04/1966	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63352080	GUTIERREZ PINZON VALERIA ✓	Docente de aula Grado 2B	1,650,021	04/03/2003	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63353467	LAGOS MENDOZA MARELLY ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	09/02/1995	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63354201	ROJAS VILLAMIZAR GLADYS MARINA ✓	Docente de aula Grado 12	1,924,045	22/01/1998	03/10/2011	Ascensos	Propiedad				
63430015	NAVAS ZABALA LUZ MARINA ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	30/08/2011	30/08/2011	Ing. y Retir.	Provisional Vacante Temporal				
63430605	VILLAMIZAR PINZON ANALIDA ✓	Ceador Grado 23	1,213,723	02/08/2011	02/08/2011	Ing. y Retir.	Provisional Vacante Definitiva				
63438870	SILVA MENDOZA MARTHA YANETH ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	14/05/1997	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63484959	DELOGADO BELTRAN SANDRA MILENA ✓	Docente de aula Grado 28E	1,753,690	31/03/2006	08/07/2011	Traslados	Propiedad				
63489120	ALVAREZ ROA CAROLINA ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	05/08/2011	05/08/2011	Ing. y Retir.	Provisional Vacante Temporal				
63507198	ARENAS GUTIERREZ SANDRA MILIANA ✓	Docente de aula Grado 3AM	2,113,533	01/05/2005	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63508248	VILLABONA CAMPOS SANDRA LLIANA ✓	Auxiliar Administrativo Grado 28	1,905,366	17/08/2004	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
63511882	HERNANDEZ BOLLVAR YIBETH TULIA ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	19/05/2011	01/03/2011	Ter. Lic. No Remunerada	Provisional Vacante Definitiva				
63529310	SIZA MORENO MEREDY ✓	Docente de aula Grado 3AM	2,113,533	08/09/2004	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
88154144	VEIRA LIZARAZO NELSON ✓	Coordinador Grado 14	2,425,592	14/08/2006	17/05/2011	Ascensos	Propiedad				
88157962	FUENTES PARADA NELSON ENRIQUE ✓	Docente de aula Grado 10	1,416,500	30/01/1968	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91069383	GOMEZ MUÑOZ JOSE MANUEL ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	01/06/1968	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91205807	TARAZONA ALVAREZ CARLOS JULIO ✓	Docente de aula Grado 12	1,924,045	08/10/1990	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91201808	BARBOSA HURTADO HERIBERTO ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	16/08/1984	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91207058	MENDOZA RODRIGUEZ JOSE ANGEL ✓	Auxiliar De Servicios Generales Grado 23	1,213,723	20/04/1983	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91209158	SILVA GUERRERO JAIME ✓	Docente de aula Grado 12	1,924,045	03/08/1995	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91210236	SIERRA BUEÑEZ MILTON ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	19/01/1989	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91212722	HERNANDEZ FERNANDEZ RAUL ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	21/01/1998	17/06/2011	Perm. Permiso Sindical	Propiedad				
91222623	RANGEL GONZALEZ OMAR ✓	Técnico Operativo Grado 27	1,924,462	27/02/1991	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91233887	ACEVEDO PEREZ CONSTANTINO ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	22/05/2002	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91236765	SOLANO ANGEL NELSON ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	19/01/2005	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91241963	SANCHEZ ARDILA JORGE LUIS ✓	Docente de aula Grado 2B	1,650,021	31/03/2006	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91247532	CHACON MENDEZ JUAN CARLOS ✓	Docente de aula Grado 12	1,924,045	24/02/1997	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91250013	NUNEZ CARRENO EDISON ✓	Profesional Universitario Grado 27	2,567,704	01/12/1999	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91260055	ROA PEREIRA HERMAN ALFONSO ✓	Docente de aula Grado 3AM	2,113,533	14/02/2003	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91269903	VALENZUELA CAMACHO RAFAEL ARCANGEL ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	10/03/2006	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91274342	HERRERA SANCHEZ CARLOS ANTONIO ✓	Docente de aula Grado 2AE	1,372,590	01/10/2009	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91497031	CAMACHO MARIN CARLOS HUMBERTO ✓	Auxiliar De Servicios Generales Grado 23	1,213,723	28/12/1995	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91497880	TARAZONA TARAZONA EDWIN LEONARDO ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	25/10/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad				
91526586	CORTES SAAVEDRA EDGAR MAURICIO ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	09/04/2010	11/04/2011	Perm. Propiedad	Propiedad				
1085799524	MARINO ARCHILA CAROLINA MARCELA ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	05/05/2011	18/06/2011	Prorroga de Nombramiento	Provisional Vacante Definitiva				

Total Empleados Centro Costo: 201

Total Empleados Total: 201



SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE BUCARAMANGA
890201222-0
FUNCIONARIOS EN PLANTA

FechaCorte: 13/09/2011

13/09/2011 9:50 AM

Centro de Costo: I.E. TEC. INEM SEDE B

Documento	Nombres	Cargo	Basico	Fecha Ing Empresa	Fecha Ini. Novedad	Novedad	Tipo Contratacion
5699881	PORRAS MORENO QUINTILO ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	15/10/1981	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28049200	GAMBRA TOLOZA SULAY ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/05/1994	07/01/2011	Ascensos	Propiedad
28130495	HERNANDEZ DE OJEDA ESPERANZA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	28/10/1971	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28167903	DUARTE DE PAEZ CARMEN ELISA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	13/05/1980	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28307435	FRANCO RAMOS CARMEN LUCERO ✓	Docente de aula Grado 04	844,802	01/03/1993	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28356819	VALDERRAMA DE MARTINEZ PRIMITIVA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	25/03/1975	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28358115	HERNANDEZ RODRIGUEZ MYRIAM ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	26/04/1990	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28387104	PINTO CAMACHO ALICIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	30/07/1981	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37832380	ARAQUE GALVIS FLOR MARIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	11/07/1973	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37838459	JIMENEZ DE ABAUNZA GLORIA MARY ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	01/04/1986	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37885781	REYES RUJ MYRIAM ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	12/01/1980	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
60252310	GELVES PORTILLA ROMELIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	22/09/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63343164	MALDONADO GOMEZ ILCEN YOLANDA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	15/01/1990	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63350470	PRADILLA REY ROCIO GRACIELA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	09/10/1992	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63360329	VELASCO CHACON NELLY ✓	Docente de aula Grado 04	844,802	01/10/1993	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
91422981	MUNOZ PEREA JONNYS ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	01/04/1983	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
91477428	BAEZ SERRANO JORGE EDUARDO ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	03/03/2010	12/07/2011	Prom Propiedad	Periodo de Prueba
Total Empleados Centro Costo:							17
Total Empleados Total:							17

Mujeres 14
Hombres 3



SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE BUCARAMANGA
890201222-0
FUNCIONARIOS EN PLANTA

FechaCorte: 13/09/2011

13/09/2011 9:50 AM

Centro de Costo: I.E. TEC. INEM SEDE C

Documento	Nombres	Cargo	Basico	Fecha Ing Empresa	Fecha Ini. Novedad	Novedad	Tipo Contratacion
5612495	PALENCIA PINERES GILBERTO ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	18/03/1977	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
27976973	BLANCO GONZALEZ CELMIRA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	15/09/1980	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28037954	MONCADA DE BENAVIDES FLOR ALBA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	13/08/1970	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28097795	BUENO DE PORRAS MARTHA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	19/07/1978	07/03/2011	Traslados	Propiedad
28271478	GARCIA GOMEZ MARGARITA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	03/08/1979	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28297354	ORDUZ CHANAGA CARMEN-CELINA ✓	Docente de aula Grado 12	1,924,045	10/06/1980	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28357211	NAVARRO ORDUZ BLANCA CECILIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/05/1979	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37835038	BOHORQUEZ GOMEZ CARMEN ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	08/11/1982	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
60250185	RODRIGUEZ COTE BLANCA ELENA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	12/02/1996	12/01/2011	Traslados	Propiedad
63277364	PARRA MARTINEZ MARLENY ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	01/08/1980	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63284162	RODRIGUEZ CARRILLO MARIA OLIVA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	24/07/1979	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
91341770	JAIMES CURTIDOR ISMAEL ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	11/08/1982	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
Total Empleados Centro Costo:							12
Total Empleados Total:							12

Hombres 2



SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE BUCARAMANGA
890201222-0
FUNCIONARIOS EN PLANTA

FechaCorte: 13/09/2011

13/09/2011 9:51 AM

Centro de Costo: I.E. TEC. INEM SEDE D

Documento	Nombres	Cargo	Basico	Fecha Ing Empresa	Fecha Ini. Novedad	Novedad	Tipo Contratacion
28032833	HERRENO SEDANO ROSA AMANDA ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	25/04/1995	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28068083	PENA PENA ELSA YANETH ✓	Docente de aula Grado 10	1,416,500	29/03/1988	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28099167	REYES GOMEZ ANA SOFIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	14/08/1984	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28211514	STELLA DE ORTIZ MARIA EUGENIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	17/02/1977	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28295144	CABALLERO DELGADO CLEOTILDE ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/05/1973	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28311923	GARCIA MARTINEZ YANETH ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	19/07/1983	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28356758	JAIMES CASTELLANOS BEATRIZ ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	17/08/1984	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28358144	RIVERO RAMIREZ LUZ MARINA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	01/03/2001	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37311401	PLATA SANTAMARIA EULALIA ✓	Docente de aula Grado 08	1,167,812	20/01/2003	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
41453677	ZABALA MEZA FLOR ELVA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	14/03/1972	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63390687	VILLAMIZAR HERNANDEZ LUZ AMPARO ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	02/10/1981	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad

Total Empleados Centro Costo: 11

Total Empleados Total: 11



SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE BUCARAMANGA
890201222-0
FUNCIONARIOS EN PLANTA

FechaCorte: 13/09/2011

13/09/2011 9:53 AM

Centro de Costo: I.E. TEC. INEM SEDE E

Documento	Nombres	Cargo	Basico	Fecha Ing Empresa	Fecha Ini. Novedad	Novedad	Tipo Contratacion
13833292	HERNANDEZ RODRIGUEZ GILBERTO ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	20/03/2007	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28067339	ROMERO DE QUIROZ CARMEN ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	13/04/1972	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28139934	VANEGAS DE CAMACHO MARINA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/06/1976	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28295429	ORDONEZ DE RUEDA MARIA LUZMILA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	09/04/1975	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37791124	VELASCO DE OCHOA NUBIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	14/02/1969	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37819671	GOMEZ ROJAS OLIVA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	19/05/1972	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37836332	MARTINEZ GUARIN BLANCA CELMIRA MARINA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	20/04/1976	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37929943	VILLARREAL DE BRAVO GRACIELA ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	20/04/1995	24/02/2011	Ascensos	Propiedad
63270961	PRADILLA TARAZONA MARTHA CECILIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	13/07/1983	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63278245	CABALLERO BOHORQUEZ GLADYS ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	21/04/1980	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63318084	GRAZT MEDINA ZULAY MARLEN ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	06/04/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63392917	CARVAJAL TARAZONA MARTHA INES ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	01/02/1993	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63440243	SARMIENTO VALERO MARTHA ISABEL ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	03/08/1982	12/01/2011	Traslados	Propiedad
63440427	SEPULVEDA RAMIREZ LAYM ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	16/08/1988	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad

Total Empleados Centro Costo: 14

Total Empleados Total: 14



SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE BUCARAMANGA
890201222-0

FUNCIONARIOS EN PLANTA

FechaCorte: 13/09/2011

13/09/2011 9:53 AM

Centro de Costo: I.E. TEC. INEM SEDE F

Documento	Nombres	Cargo	Basico	Fecha Ing Empresa	Fecha Ini. Novedad	Novedad	Tipo Contratacion
5706289	GOMEZ GARCIA JORGE ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	08/04/1975	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
5735962	RANGEL HERRERA MARIO ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	15/03/1985	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28066253	CACERES GONZALEZ MELIDA ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	23/09/1996	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28238848	ANAYA RAMIREZ NELLY CECILIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	28/10/1976	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28308924	ARDILA RUIZ IRMA INES ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	18/02/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37713782	PINTO CORZO LEEN JENNY ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	10/03/2006	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37827826	CORONEL ACEVEDO CLARA INES ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	25/09/2003	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37875727	PALACIOS ORTIZ MARIA INGLESINA ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	15/07/2011	15/07/2011	Ing. y Reing.	Provisional Vacante Definitiva
63309094	SUAREZ GONZALEZ BEATRIZ ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	17/08/1981	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63503133	VERA SALAZAR LUZ DARY ✓	Docente de aula Grado 01	738,838	01/04/1996	11/02/2011	Traslados	Propiedad
Total Empleados Centro Costo:							10
Total Empleados Total:							10



SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE BUCARAMANGA
890201222-0

FUNCIONARIOS EN PLANTA

FechaCorte: 13/09/2011

13/09/2011 9:54 AM

Centro de Costo: I.E. TEC. INEM SEDE G

Documento	Nombres	Cargo	Basico	Fecha Ing Empresa	Fecha Ini. Novedad	Novedad	Tipo Contratacion
22831294	QUIÑONES CAMACHO DERINELDA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	08/07/2011	08/07/2011	Ing. y Reing.	Propiedad
28271200	RAMIREZ GARCIA ELSA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	26/04/1972	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
28296992	CAMACHO PRADA CARMEN DORIS ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	07/02/1996	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37797183	TORRES DE ZAFRA GLORIA MATILDE ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	19/08/1982	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37817240	ESTUPINAN DE CASTELLANOS EMMA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	10/04/1974	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37825353	OJEDA BOHORQUEZ MARIELA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	26/07/1976	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37889792	DIAZ GIL MARTHA INES ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	31/01/2001	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
40430568	GONZALEZ CASTANEDA DORA JUDITH ✓	Docente de aula Grado 09	1,293,692	27/02/1997	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63287116	CABALLERO BOHORQUEZ DORIS ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	24/04/1980	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63323533	CORONEL LOPEZ NUBIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	26/02/1997	01/02/2011	Ascensos	Propiedad
63489747	MOYANO SILVA MARIA CONSUELO ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	15/04/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
Total Empleados Centro Costo:							11
Total Empleados Total:							11



SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE BUCARAMANGA
890201222-0

FUNCIONARIOS EN PLANTA

Fecha Corte: 13/09/2011

13/09/2011 9:54 AM

Centro de Costo: I.E. TEC. INEM SEDE H

Documento	Nombres	Cargo	Fecha Ing		Fecha Ini.		Tipo Contratacion
			Basico	Empresa	Novedad	Novedad	
28356576	BARAJAS GOMEZ ALEJANDRINA ✓	Docente de aula Grado 08	1,167,812	11/04/1980	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37725287	RODRIGUEZ SUAREZ SANDRA ROCIO ✓	Docente de aula Grado 2A	1,262,811	14/08/2006	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37792342	RUEDA DE BELTRAN ROSAURA ✓	Docente de aula Grado 10	1,416,500	20/02/1969	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37812513	VILLAMIZAR GRANADOS MARIA ALEIDE ✓	Docente de aula Grado 13	2,129,772	24/04/1985	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37831477	HERRERA LESMES MARIA HELENA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	28/01/1976	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
37834160	COLMENARES DE GUTIERREZ DORIS ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	09/05/1975	28/02/2011	Traslados	Propiedad
41422846	SEPUVEDA DE RODRIGUEZ MARTHA CECILIA ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	28/05/1972	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63295961	GUALDRON GOYENECHE ANA BEATRIZ ✓	Docente de aula Grado 12	1,924,045	08/02/1996	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63298862	ABALUNZA NINO INES ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	08/02/1996	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad
63319049	SUAREZ GOMEZ MARIA ISABEL ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	18/05/1994	12/01/2011	Traslados	Propiedad
63323867	HUERTAS DIAZ AIDA YADIRA DE LAS MERCEDES ✓	Docente de aula Grado 14	2,425,592	28/03/1994	01/01/2011	Cambios de Sueldo	Propiedad

Total Empleados Centro Costo: 11

Total Empleados Total: 11

OBSERVACIONES

La presente tabla se presenta debido a la variación de cifras de total de estudiantes años atrás y el año pasado, en la institución INEM, esto se debe a la gran deserción escolar presentada en los últimos años (2008, 2009, 2010, 2011 y 2012), es importante aclarar que los datos de total de estudiantes fueron entregados a finales de Noviembre del 2011 y los datos que están de la Secretaria de Educación fueron dados el 23 de junio de 2011, entre tanto los datos del 2012 se dieron el 7 de febrero de 2012 y continuaban las mismas cifras hasta el 10 de febrero de 2012, en las que a esa fecha aún no se había cumplido con los estudiantes que debían tener (para mejorar los índices de deserción del año anterior), los datos de estudiantes del 2012 fueron proporcionados por la rectora Graciela Jaimes y corroborada la información por el coordinador de la sede C David Manosalva, además se habló con el trabajador social Edison Núñez Carreño quién además expresó que en los últimos 3 años la deserción escolar ha crecido; dando razones como: que los estudiantes se van a cambiar de ciudad, de colegio o prefieren validar para terminar rápido.

SEDES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM	DATOS ESTUDIANTES 2011	DATOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN 2011	DATOS DE ESTUDIANTES 2012
SEDE A	INEM	3912	4025 + 201 de noche	3500
SEDE B	El Rocío	596	591	590
SEDE C	Yira castro	375	390	342
SEDE D	Dangond	410	372	386

SEDES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM	DATOS ESTUDIANTES 2011	DATOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN 2011	DATOS DE ESTUDIANTES 2012
SEDE E	Divino salvador	407	376	374
SEDE F	Carlos Toledo plata	440	451	416
SEDE G	San Martín	322	268	252
SEDE H	San pablo	380	367	301
TOTAL DE ESTUDIANTES INEM		6842	6840	6161

La institución educativa INEM es bastante amplia y completa, los salones (industrial, ciencia, etc) están organizados por colores al igual que los carnet de los estudiantes de acuerdo al grado, tiene todos los implementos y recursos académicos necesarios; salas especializadas, biblioteca, canchas poli funcionales elementos deportivos y musicales, un oratorio y hasta un gimnasio al que pueden acceder los estudiantes, lo que no pasa con sus sedes en las que no tienen portero, ni biblioteca, mucho menos aseadora, en el año 2012 la institución en general cuenta con 6161 estudiantes y en el año 2011 contaba con 6840 estudiantes mostrándose la creciente deserción escolar, además contaban con 257 docentes entre los cuales 172 eran mujeres, según las encuestas que ha realizado la institución el padre de familia de los estudiantes labora en su mayoría como comerciante y la madre es ama de casa y labora en oficios varios; aseadora, vendedora de minutos, etc, la institución atiende especialmente los estratos 1, 2 y un bajo porcentaje el 3.

3.1.8 El Instituto Santa María Goretti

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes **Octubre** Día **28**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI		
Jornada: mañana y tarde	Barrio: Ciudadela Real de Minas	Comuna: 7
Dirección: av los estudiantes occ 9-6		Estrato: 3
N° de Sedes: 2		Núcleo: 4
Teléfonos: 6444838		e-mail: santagorettisedeb@hotmail.com
Nivel: Preescolar, Básica y Media		Énfasis: académico
Rector (a): Luz Mireya Herrera de Gutiérrez		Teléfonos: 6414635 Y 6414641

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: Ciudadela Real de Minas	Comuna: 7
Dirección: av los estudiantes occ 9-6 Ciudadela Real de Minas		Estrato: 3 y 4
Nivel: Básica secundaria y media		
Teléfonos:		N° de Sedes: Dos
Coordinador (a): Leonor Rodríguez de Sauza		Teléfonos: 6414635 - 6414641

Sede: B	Nombre: INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI sede B	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: La Ceiba.	Comuna: 6
Dirección: carrera 17 c #62-21		Estrato: 3 y 4
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6440666		N° de Sedes:
Coordinador (a): Clara Inés Rodríguez Bernal		Teléfonos: 6440666

Sede: C	Nombre: INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI sede C	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: la Victoria	Comuna: 6
Dirección: calle 65 # 18-08		Estrato: 4
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6477746		N° de Sedes:
Coordinador (a): Claudia Lucía Ariza		Teléfonos: 6477746

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/
Las carpetas digitales e impresas del colegio SANTA MARÍA GORETTI, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



El colegio se encuentra ubicado en la comuna 7 en la parte centro-occidental de Bucaramanga, en el barrio Ciudadela Real de Minas bien llamado la calle de los estudiantes, el barrio es muy comercial por la demanda de estudiantes que presenta al frente del colegio queda la universidad unidades tecnológicas de Santander y cerca también está el centro comercial acrópolis. Además lo rodean barrios como: Ciudad Bolívar, Los Almendros, entre otros.

Fuentes de Información Consultadas:
El mapa se encuentra en: googleearth
http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10

3. LEMA

“SOMOS GESTORES DE DESARROLLO Y MEJORAMIENTO HUMANO”

Fuentes de Información Consultadas:
El día viernes 1 de julio en horas de la tarde la pasante fue hasta la institución y corroboró la información.
Las carpetas digitales e impresas del colegio SANTA MARÍA GORETTI, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

4. MISIÓN

El Instituto Santa María Goretti de Bucaramanga es una identidad educativa de carácter oficial, para el servicio de la niñez y la juventud, formadora de personas constructoras de conocimiento, promotora de desarrollo humano e integral, mediante la vivencia de valores y principios éticos, democráticos y autónomos, conformada por una comunidad educativa dinamizadora que mediante un trabajo interdisciplinario fortalece la acción educativa y conlleva a los estudiantes a trascender en su entorno.

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del Instituto Santa María Goretti, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
El día viernes 1 de julio y 17 de agosto en horas de la tarde la pasante fue hasta la institución y corroboró la información con la coordinadora Leonor Rodríguez.

5. VISIÓN

En el año 2012 el Instituto Santa María Goretti, en concordancia con la exigencia del medio, será una comunidad educativa de formación humanizante e integral de niños y jóvenes capaces de resolver situaciones cotidianas y liderar procesos de cambio para el mejoramiento de la sociedad.

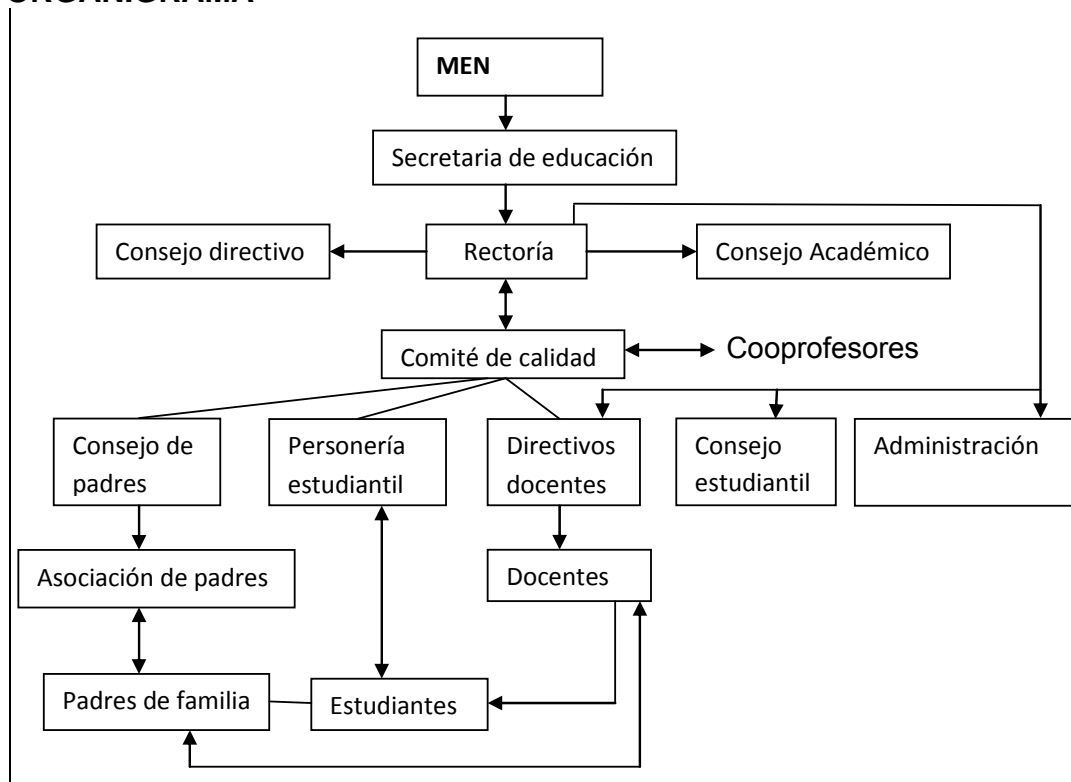
Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del Instituto Santa María Goretti, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
El día viernes 1 de julio y 17 de agosto en horas de la tarde la pasante fue hasta la institución y corroboró la información.

6. VALORES INSTITUCIONALES

Respeto, solidaridad, justicia, honestidad y responsabilidad.

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del Instituto Santa María Goretti, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
El día miércoles 17 de agosto en horas de la mañana la pasante fue hasta la institución.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
La información fue conseguida directamente en la institución el viernes 1 de julio en horas de la tarde (la pasante obtuvo la información copiándolo de un cuadro ubicado en una de las paredes de la institución).

8. TABLA DE SÍNTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1418	3	50	4
Sede B	544	1	16	No hay
Sede C	512	1	16 + 1 docente apoyo	No hay
TOTAL	2474	4	83	4

Fuentes de Información Consultadas:

Las carpetas digitales e impresas del colegio Santa María Goretti, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011 y documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La información fue proporcionada el día miércoles 17 de agosto, por Leonor Rodríguez coordinadora de la jornada de la mañana y en ese momento rectora en cargada.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> revisada nuevamente el 20 de julio de 2011.

9. TABLA DE SÍNTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	N/A	24	12
Sede B	2	12	N/A	N/A
Sede C	2	14	N/A	N/A
TOTAL	4	26	24	12

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1 de 5 y 13 de 4
SEDE B	57	27	30	31	26	
SEDE C	65	38	27	20	45	
TOTAL	111	52	39	51	71	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La información estuvo completa gracias a las coordinadoras de la institución: Clara Inés Rodríguez y Claudia Lucia Ariza

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1, 2 y 3
SEDE B	488	225 (grados 1, 2 y 3)	(grados 3, 4 y 5) 263	234	254	
SEDE C	472	206 (grados 1, 2 y 3)	266 (grados 3, 4 y 5)	222	250	
TOTAL	960	431	529	456	504	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La información estuvo completa gracias a las coordinadoras de la institución: Clara Inés Rodríguez y Claudia Lucia Ariza.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	961	711 (falta 9)	(solo 9 con 250 estudiantes falta de 6 hasta 8)	460	500	1, 2 y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	961	N/A	N/A	460	500	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	720	720	N/A	102	618	1, 2 y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	720	N/A	N/A	102	618	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	2	1	1	N/A	2	
SEDE C	2	1	1	N/A	2	
TOTAL	4	2	2	N/A	2	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1 de 5 y 13 de 4
SEDE B	14	7	7	2	12	
SEDE C	14+1 de apoyo	7	8	5	10	
TOTAL	29	14	15	7	22	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La información estuvo completa gracias a las coordinadoras de la institución: Clara Inés Rodríguez y Claudia Lucia Ariza

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	50	25	25	7	18	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	50	25	25	7	18	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La información estuvo completa gracias a las coordinadoras de la institución: Clara Inés Rodríguez y Claudia Lucia Ariza, alguna información se recogió en la institución y otra se envió al correo el día 28 de octubre

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	25	12	13			4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	25	12	13			

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011. La información estuvo completa gracias a las coordinadoras de la institución: Clara Inés Rodríguez y Claudia Lucia Ariza, alguna información se recogió en la institución y otra se envió al correo el día 28 de octubre

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	Educación social y construcción para la ciudadanía	UIS	Educación sexual	Transversalizada con todas las áreas.	Medio ambiente	
SEDE B	Educación social y construcción para la ciudadanía	UIS	Educación sexual	Transversalizada con todas las áreas.	Medio ambiente	
SEDE C	Educación social y construcción para la ciudadanía	UIS	Educación sexual	Transversalizada con todas las áreas.	Medio ambiente	

Fuentes de Información Consultadas:

[http://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/\\$DirectLink&sp=IDsede=76245](http://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/$DirectLink&sp=IDsede=76245)

La información fue proporcionada el día miércoles 17 de agosto, por Leonor Rodríguez coordinadora de la jornada de la mañana y en ese momento rectora en cargada.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: El colegio está ubicado en la comuna 7 consta de dos plantas y dos canchas grandes polifuncionales para jugar baloncesto, voleibol y futbol, tiene unos corredores largos que conducen a los salones, además cuentan con una cafetería.

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del Instituto Santa María Goretti, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
El día miércoles 17 de agosto en horas de la mañana la pasante fue hasta la institución, se encontró la página: www.gorettibmangacolombia.blogspot.com .

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: La institución cuenta con una psicóloga por parte de la Secretaria de Educación Municipal y una enfermera por parte de la Secretaria de Salud.

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del Instituto Santa María Goretti, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
El día miércoles 17 de agosto en horas de la mañana la pasante fue hasta la institución.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: se sabe que la institución tiene dos canchas grandes polifuncionales que miden 24 mts de largo por 14 mts de ancho, en la que se juega baloncesto, microfútbol y voleibol y en la Sede B tiene dos espacios recreativos.

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del Instituto Santa María Goretti, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
El día miércoles 17 de agosto en horas de la mañana la pasante fue hasta la institución, se encontró la página: www.gorettibmangacolombia.blogspot.com .

Recursos Institucionales: la institución cuenta con: Internet, medios audiovisuales tales como: carteleras, equipos de sonido, equipos de proyección visual, grabadoras y emisora.

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del Instituto Santa María Goretti, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
El día miércoles 17 de agosto en horas de la mañana la pasante fue hasta la institución, se encontró la página: www.gorettibmangacolombia.blogspot.com .

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: la institución atiende los estratos 1,2 y 3, los padres de familia trabajan como comerciantes independientes, otros son: enfermeras, secretarias, cajeros, entre otros.

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del Instituto Santa María Goretti, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
El día miércoles 17 de agosto en horas de la mañana la pasante fue hasta la institución, se encontró la página: www.gorettibmangacolombia.blogspot.com .

El Instituto Santa María Goretti cuenta con dos sedes en las que se atiende los grados preescolar y primaria y en la sede principal básica secundaria y media vocacional, en el año 2011 contaban con 2474 estudiantes de los cuales 1693 era mujeres confirmándose nuevamente que la institución vine de ser femenina y aún siguen siendo más las mujeres las que estudian en esta institución, tenían 83 docentes en su mayoría mujeres también, la institución cuenta con dos plantas, es amplia tiene dos compartimientos se puede decir en los que hay dos canchas de cemento y en la sección del fondo también está la sala de coordinación, cuenta con los recursos y salas necesarias y una psicóloga y enfermera que atienden los 2474 estudiantes especialmente de los estratos 1,2 y 3.

3.1.9. Institución Educativa Provenza

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes Octubre Día 11

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: I E PROVENZA		
Jornada: mañana y tarde	Barrio: Provenza	Comuna: 10
Dirección: CRA 23# 109-07		Estrato: 4
N° de Sedes: 1	Núcleo: 4	
Teléfonos: 6313197	e-mail: coordinacion3provenza@gmail.com	
Nivel: preescolar, básica primaria, secundaria y media	Énfasis:	
Rector (a): Eliecer Zarate	Teléfonos: 6313197	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: I E SAN JOSÉ DE LA SALLE	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: Provenza	Comuna: 10
Dirección: CRA 23# 109-07		Estrato: 4
Nivel: preescolar básica primaria, secundaria y media		
Teléfonos: 6361000	N° de Sedes: Dos	

Sede: A	Nombre: I E SAN JOSÉ DE LA SALLE	
Coordinador (a): Germán Chapeta (mañana-secundaria) Mery Rincón (primaria-tarde)	Teléfonos: 6449361	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: B	Nombre: I E	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: el cristal	Comuna: 10
Dirección: sector 5 parte baja		Estrato: 4
Nivel: básica primaria		
Teléfonos: 6313197		N° de Sedes:
Coordinador (a): Alfredo Serrano		Teléfonos: 6313197-3164161033

Sede: C	Nombre: Hogar San José	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: Provenza	Comuna: 10
Dirección:		Estrato: 4
Nivel: Preescolar, Básica primaria y sexto		
Teléfonos: 6312911		N° de Sedes:
Coordinador (a): Alfredo Serrano		Teléfonos: 6312911

Fuentes de Información Consultadas:

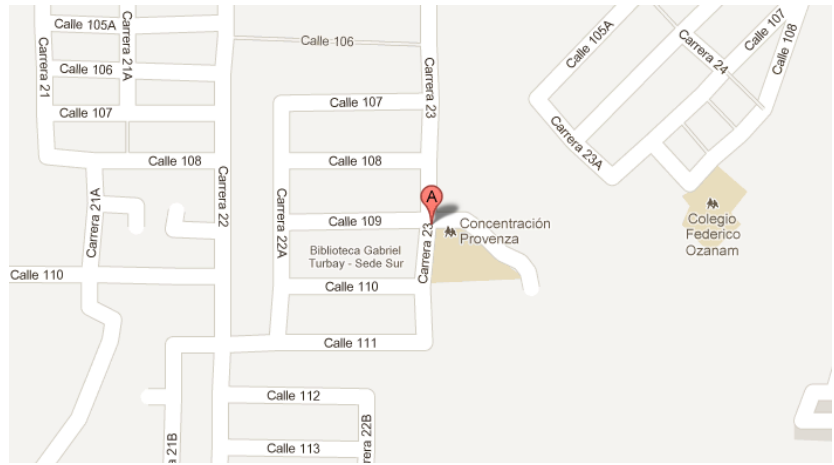
La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)





La institución educativa Provenza se encuentra conformada por tres sedes. La sede A se encuentra situada en el barrio Provenza en la Carrera 23 No 109-07. Esta sede limita al norte con la calle 105, al sur con el polideportivo Provenza, al oriente con la carrera 23 y al occidente con la CDMB y la quebrada Cuellar.

Desde el año 2008 se viene implementando el Sistema de Gestión de la Calidad con la finalidad de Obtener la certificación bajo la norma NTC GP 1000 versión 2008 con el acompañamiento de la Cámara de Comercio a través de líderes Siglo XXI y así brindar una educación de Calidad. Esto ha permitido una mayor organización y la creación de toda una cultura que nos orienta a brindar un mejor servicio y atención a toda la Comunidad.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.
El mapa se encuentra en la página: http://maps.google.com/maps?hl=es&biw=1920&bih=773&noj=1&q=mapa++calle+41%238-15&gs_upl=670217586101789614141011011210155810.1.21310&um=1&ie=UTF-8&hq=&hnear=0x8e683fd0d3a9d0f9:0xeeb75d14da02b8d1,Carrera+15+%23+41-8,+Bucaramanga,+Santander&gl=co&ei=AroJT5_3JougtwfwikJDQBg&sa=X&oi=geocode_result&ct=image&resnum=1&ved=0CCEQ8gEwAA

3. LEMA

EL TRABAJO EN EQUIPO CLAVE DEL ÉXITO

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

4. MISIÓN INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Provenza, es una entidad de carácter oficial, que ofrece educación formal en los niveles de preescolar, básica y media, comprometida con la formación de personas para la continuidad en la Educación Superior, con un eficiente desempeño laboral y desarrollo del pensamiento tecnológico, apropiándose de los principios y valores institucionales y de una cultura del medio ambiente.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

5. VISIÓN

La Institución Educativa Provenza, en el año 2012, aspira ser una Institución reconocida en el ámbito local, por la calidad en la formación de bachilleres académicos, que les permita el ingreso a la educación superior y al mercado laboral, estimulando el desarrollo del pensamiento tecnológico y la interiorización de principios y valores institucionales y el cuidado del medio ambiente.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

6. VALORES INSTITUCIONALES

Honestidad-Responsabilidad-Lealtad-Tolerancia-Solidaridad-Laboriosidad-Conciencia ecológica-Conciencia social.

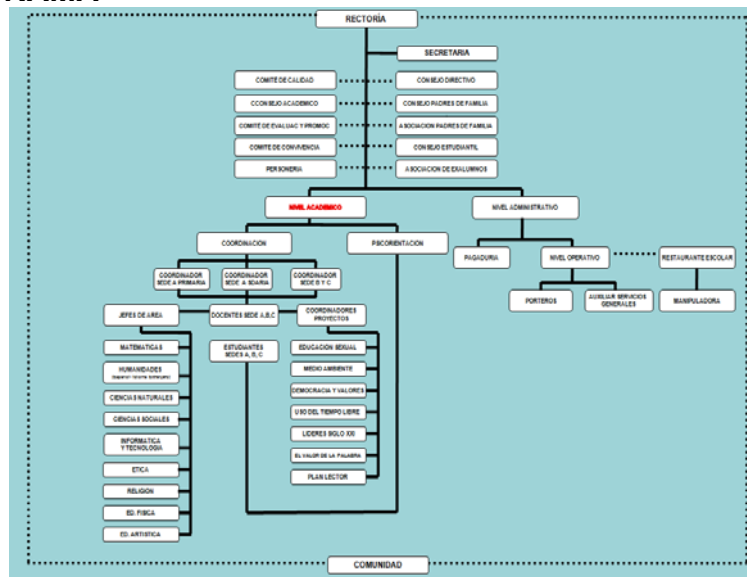
Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1256	1 rector 2 coordinadores 1 psicorientadora	40	9 (4 auxiliar administrativos+2 porteros+ 3 servicios generales)
Sede B	76	1 coordinador	3	0
Sede C	563	El mismo coordinador	18	0
TOTAL	1895	5	61	9

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	4	15	22	9
Sede B	N/A	5	N/A	N/A
Sede C	1	10	5 (solo de sexto)	N/A
TOTAL	5	30	27	9

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	57	57	N/A	30	27	1, 2 Y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	29	29	N/A	16	13	
TOTAL	86	86	N/A	46	40	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolégio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	536	N/A	536	288	248	1, 2 Y 3
SEDE B	76	76	N/A	40	36	
SEDE C	337	74	263	145	192	

TOTAL	949	150	799	473	476	
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	--

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	380	380	N/A	173	207	1, 2 Y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	205 (solo en sexto)	205	N/A	95	110	
TOTAL	585	585	N/A	268	317	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	173	173	N/A	81	92	1,2 Y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	173	173	N/A	81	92	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	4	4	N/A	N/A	2	3 y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	1	1	N/A	N/A	1	
TOTAL	5	5	N/A	N/A	3	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corrobora la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	16	N/A	16	4	12	3 y 4
SEDE B	3	3	N/A	1	2	
SEDE C	18	9	9	N/A	9	
TOTAL	29	11	25	3	25	

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL (6° - 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	20	20	N/A	8	14	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	7	7	N/A	1	8	
TOTAL	27	27	N/A	9	22	

Información de los docentes de la institución Provenza

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la secretaria de educación municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
La información fue conseguida por la pasante el día 19 de septiembre gracias a la secretaria de la institución Elsa Gamboa.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE USO DEL TIEMPO LIBRE

OBJETIVO GENERAL

1. Estimular la creatividad del estudiante en las diferentes actividades a realizar, desarrollando habilidades en la expresión de actividades imaginarias, por su propia necesidad de expresión oral, escrita y lúdica.
2. Asumir el juego como espacio para la recreación y expresión de sus ideas, sentimientos, valores y ejecuta actividades de ocio para descansar, fomentando el espíritu de trabajo individual y grupal por medio de las diferentes manifestaciones estéticas y culturales.
3. Ayudar en el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo el equilibrio en la realización de actividades y desarrollando la capacidad de concentración, atención, agilidad, descarga de tensión y exceso de energía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Participar en las diferentes actividades como festivales culturales y deportivos y en actividades de interés propio: juegos en el recreo, festivales, semana cultural y deportiva.
2. Formar a los estudiantes en el tema de la efectividad de los gestos y movimientos, disfrutando del contacto con la naturaleza y valorar el cuidado que se debe tener con el ecosistema.

OBJETIVO GENERAL (proyectos de democracia y medio ambiente)

Presentar en forma clara y coherente la estructura de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVENZA como un Sistema de Gestión basado en estándares de calidad, que asegure la prestación de todos los servicios; como resultado de la interacción de los procesos definidos al interior de la misma y que apoyan fundamentalmente la toma de decisiones de la Alta Dirección.

Objetivos específicos:

- Garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Mantener un clima laboral armónico entre los miembros de la comunidad educativa.
- Gestionar y optimizar los recursos.
- Mantener un personal competente.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A	Medio ambiente	Interno en la institución		Ciencias Naturales	
SEDE B	Democracia	Cruz roja		Ciencias sociales	Proyecto de convivencia
SEDE C	Educación sexual (anexo) y el del tiempo libre	Interno en la institución		Ciencias Naturales, matemáticas, español, sociales y educación física	

Observaciones:

Los proyectos se trabajan en todas las sedes y son los que rige el MEN y se trabajan solo internamente. Se anexa información de otros proyectos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE

La Ley General de Educación resalta en el artículo 14, Literal b); en el artículo 22, Literal ñ), la importancia de la utilización adecuada del tiempo libre.

Teniendo en cuenta el desarrollo integral del estudiante, el proyecto sobre utilización del tiempo libre “APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y FOMENTO DE LAS DIVERSAS CULTURAS”, es de vital importancia ya que permite que el estudiante desarrolle: creatividad, imaginación, expresión oral y escrita espacio-temporal con la organización de las percepciones visuales, auditivas, cognitivas corporales y sus posibilidades de técnicas elementales donde puedan expresar su mundo afectivo.

La sensibilidad, la formación de aptitudes y valores mediante experiencias de movimiento expresivo (teatro, títeres y danzas) dentro de la formación integral del nuevo hombre colombiano.

El proyecto trata temas como danzas, rondas, juegos, obras de teatro. Las experiencias artísticas y deportivas deben ser integradoras, es decir, que combinen el pensamiento, el sentimiento y la percepción en un todo inseparable.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVENZA BUCARAMANGA 2010

PROYECTO DE MEJORAMIENTO AMBIENTAL 2010-2012

INTEGRANTES:

**JAIRO GABRIEL CADAVID MORALES
ROSALBA DÍAZ DE RUEDA
JOSÉ BENEDICTO ESTEBAN LLAÑEZ
MARY YASMIN BARAJAS GOMEZ
MARÍA EUGENIA MENDOZA GOMEZ
CLARA MATILDE PARADA ACEVEDO
ARACELLY PINTO CAMACHO
FELIX JOAQUÍN VILLAMIZAR ROJAS
DANIEL OSWALDO TÉLLEZ NAVARRO**

CONTENIDO

- 1. NOMBRE DEL PROYECTO**
- 2. IDENTIFICACIÓN**

3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVOS
 - 4.1 GENERAL
 - 4.2 ESPECÍFICOS
5. COBERTURA
6. METODOLOGÍA (PHVA)
7. PLAN ESTRATÉGICO 2010-2012
8. SISTEMATIZACIÓN DE EVIDENCIAS
9. BIBLIOGRAFÍA

NOMBRE DEL PROYECTO

“CUIDO MI ENTORNO”

2. IDENTIFICACIÓN

El Proyecto “Cuido mi entorno”, es una guía tendiente a mejorar la gestión educativa y a promover un ambiente armónico, fundamental en el cambio de la Cultura Organizacional.

El Proyecto “Cuido mi entorno”, está estructurado en una forma sencilla, utilizando un programa originario del Japón denominado “5’S”, el cual ha sido adoptado con éxito a las organizaciones occidentales y su aplicación se ha extendido a escala mundial.

Los objetivos del Proyecto, van encaminados a hacer énfasis en la práctica de hábitos saludables, que permitan integrar el pensar, el sentir y el hacer, desarrollando actividades que conlleven al logro de un cambio en el entorno y en las relaciones personales e interpersonales.

El Proyecto “Cuido mi entorno”, está planeado interdisciplinariamente, favoreciendo la participación de la comunidad educativa, ejecutando acciones de desarrollo del sentido de: LA UTILIDAD, EL ORDEN, EL ASEO, LA SALUD Y LA AUTODISCIPLINA.

El diseño del Proyecto “Cuido mi entorno”, , conlleva a la implementación de un plan de acción, que apunta al alcance de unos objetivos, unas metas, una estrategias y unas acciones, que serán susceptibles de seguimiento, control y medición a través de indicadores de resultado, que nos darán una visión del ANTES y el DESPUÉS, asegurando la aplicación de ajustes y de mejora continua.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 LEGAL Y CONCEPTUAL

La Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos 67 y 69, establece sucesivamente como una obligación “La enseñanza de la protección del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales en escuelas, colegios....” , y “todas las personas tienen derecho a gozar de ambiente sano....”

Así mismo, la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860, establecen los parámetros para la implementación de Proyectos Pedagógicos.

El Decreto 1743 de 1994, ordena que “los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la Comunidad Educativa en general, tienen una responsabilidad compartida, en el diseño y desarrollo del PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR....”

En el año 1994, nace el “PROYECTO EDUCATIVO LÍDERES SIGLO XXI”, que motiva a las instituciones a implementar planes de mejora de la calidad educativa y entrega a las instituciones un modelo de trabajo, como herramienta de apoyo, titulado “PROGRAMA DE LAS 5’S”, un método que acompañado de reflexión, de prácticas continuas y de procedimientos, posibilita la interacción personal e interpersonal, dispone a la comunidad educativa el desarrollo de los sentidos de la utilidad, el orden, el aseo, la salud y la autodisciplina.

A partir del sentido de la utilización, se aprende a mantener sólo en los lugares de trabajo o estudio, los objetos y a tomar decisiones descartando lo innecesario, utilizando recursos con buen sentido y equilibrio, evitando el desperdicio o la carencia.

El sentido del orden, se determina desde lo visible, la lógica y el lugar adecuado para cada elemento, ya sean objetos físicos o de información, señalizándolos para facilitar su búsqueda.

Con el sentido del aseo, se genera el hábito de la limpieza, para preservar la salud de todos los integrantes de la comunidad educativa y mantener los materiales y equipos en la mejor condición posible, corrigiendo las fallas humanas.

El sentido de la salud, genera condiciones favorables para la salud física y mental de las personas de la institución y establece condiciones para el buen funcionamiento de los órganos vitales.

El sentido de la autodisciplina, es la aplicación continua y permanente de los sentidos ya descritos, buscando que las personas tomen su propia decisión de cumplir normas y acuerdos, asumiéndolos con responsabilidad.

La implementación del Proyecto “Cuido mi entorno”, mediante la aplicación y ejecución del Programa de las 5’S, apunta al logro y desarrollo del FACTOR CLAVE DE ÉXITO: “FORMACIÓN EN VALORES Y CULTURA DEL MEDIO AMBIENTE”.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

Generar acciones tendientes a mejorar las condiciones ambientales en la institución y la calidad de vida de sus integrantes, mediante la puesta en marcha de hábitos de salud, limpieza, orden, utilización y autodisciplina.

4.2 ESPECÍFICOS

- Mantener sólo lo necesario, en el lugar de trabajo, de estudio y de descanso, eliminando los elementos que representen peligro y ambientes no deseados.
- Determinar en forma visible y lógica, la ubicación de todos los elementos físicos o de información, señalizándolos para facilitar su búsqueda.
- Mantener la planta física, los materiales y equipos aseados, generando una actitud motivada hacia el reciclaje y buen uso de las basuras.
- Generar condiciones de salud mental y física de las personas en la institución, observando comportamientos transparentes, éticos, limpios y de buenos hábitos de nutrición y recreación de los integrantes de la institución.
- Estimular el cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos y la realización de su trabajo y tareas correctamente con alegría, asumiendo la responsabilidad de los resultados.
- Motivar a los estudiantes hacia la adopción de una cultura del cuidado y protección del medio ambiente.

5. COBERTURA

El Proyecto “Cuido mi entorno”, va dirigido a la Comunidad de la Institución Educativa Provenza, integrada por 1.400 estudiantes del nivel de Preescolar, Básica Primaria y Secundaria, Media, Directivos, Docentes, Administrativos y Operativos, de la Sede A y B, ubicados en la ciudad de Bucaramanga.

6. METODOLOGÍA (PHVA)

- Capacitación, sensibilización y compromiso de las personas involucradas, que implique el convencimiento, de que el ser humano gusta de un lugar limpio, seguro y confiable para trabajar, estudiar, vivir y la necesidad de la ejecución del Proyecto “Cuido mi entorno”, mediante la puesta en marcha del Programa de las 5’S.

- Diagnóstico, registro fílmico y fotográfico de los sitios o situaciones que deben ser trabajadas durante el desarrollo del programa.
- Elaboración de un plan estratégico estructurado, con objetivos, metas, indicadores, acciones, responsables y estrategias de control, seguimiento y ajustes, el cual será la base para la elaboración del plan de acción.
- Lanzamiento del Programa en forma lúdica, participativa, agradable e integradora, presentando el plan de acción y entrenando a todos los integrantes involucrados.
- Desarrollo del Plan de Acción mediante la práctica dirigida y el acompañamiento, hasta generar hábitos de aplicación de todos los sentidos.
- Utilizando registros y chequeos, se hace seguimiento y control del cumplimiento de las tareas y normas concertadas, para el mantenimiento del entorno institucional.
- Tomando los resultados de la verificación del desarrollo y cumplimiento de las tareas realizadas, se planean acciones de ajuste y mejora de los procedimientos y por tanto de los logros.

7. PLAN ESTRATÉGICO 2010-2012

Nº	Sentido	Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Estrategias de evaluación y control
1	LA UTILIZACIÓN	4.1.1 Mantener solo lo necesario en el lugar de trabajo, de estudio y de descanso, eliminando los elementos que representan peligro y ambientes no deseados.	Al finalizar el año 2012, el 70% de la Comunidad Educativa, habrá adquirido el hábito de mantener en el puesto de trabajo y estudio, solo lo necesario y de forma ordenada y aseada.	Número de personas de la comunidad educativa que realizan acciones para mantener en sus puestos de trabajo y de estudio, solamente lo que necesitan para su desempeño	-Actividad de información, conceptualización, sensibilización y compromiso sobre el tema "utilización adecuada de los espacios, equipos, materiales, oficinas, servicios y actitudes individuales y sociales". -Diagnóstico con registros fotográficos y fílmicos sobre la situación actual de los espacios susceptibles de mejora y la utilización de los recursos existentes y del tiempo. -Definición y aplicación de procedimientos operacionales, para eliminar lo innecesario y utilizar los recursos existentes en forma adecuada : equipos, oficinas, laboratorios, materiales, biblioteca, datos y todos los demás elementos. -Realización de chequeos y registros permanentes sobre el cumplimiento de las acciones ejecutadas, haciendo ajustes de mejoramiento. -Sistematizar y archivar evidencias.	Jairo Cadavid Morales Yazmin Barajas Gómez	-Chequeos permanentes -Encuestas de satisfacción - Observacion es directas -Evaluación permanente de los resultados
2	EL ORDEN	4.1.2 Determinar en forma visible y lógica, la ubicación de todos los elementos físicos o de información, señalizándolos	Al finalizar el 2012, se observará el 70% de los espacios (oficinas, aulas, pasillos, etc.), en orden y el personal en entrenadas, para actuar	Número de acciones implementadas para mantener en orden todos los espacios, equipos y elementos de la institución.	-Realizar un diagnóstico fílmico, fotográfico y escrito sobre los espacios y zonas susceptibles de señalización (aulas, oficinas, pasillos, patios, baños, laboratorios, etc.). -Ubicación de elementos y materiales no utilizables, para determinar su puesto. -Realizar un diagnóstico sobre las áreas, espacios y elementos que	Daniel Oswaldo Téllez Navarro Rosalba Díaz de Rueda	-Chequeos diarios con registro de lo observado -Aplicación de encuestas de satisfacción -

Nº	Sentido	Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Estrategias de evaluación y control
		para facilitar su búsqueda.	correctamente en caso de emergencia.		<p>representen peligro y riesgos: físicos o psicosociales.</p> <p>-Señalización de los espacios, oficinas, laboratorios, pasillos, equipos, baños, archivos, etc.</p> <p>-Organización de un plan que incluya una estrategia diaria para mantener en orden la institución, haciendo énfasis en la forma como dejamos los sitios de trabajo y estudio.</p> <p>-Determinar los sitios adecuados para fijar la información, avisos, publicidad, periódico, carteleras, utilizando materiales seguros y protegiendo los materiales.</p> <p>-Diseño e implementación de un plan de entrenamiento al personal de la institución, para actuar correctamente en caso de emergencia.</p> <p>-Motivar a todos los docentes para poner en práctica diaria la cultura del orden, manteniendo los materiales personales y del aula, listos para su utilización en la próxima jornada.</p> <p>-Verificación del cumplimiento y ajustes para mejorar.</p>		Evaluaciones permanentes de los resultados
3	EL ASEO	4.1.3 Mantener la planta física, los materiales y equipos aseados, generando una actitud motivada	Finalizado el 2012, el 70% del personal de la institución, habrá adquirido la cultura del aseo y mantendrá su sitio de trabajo, estudio o	Número de acciones ejecutadas diariamente por todas las personas de la institución, para mantenerla aseada.	<p>-Elaboración de diagnóstico del estado de aseo de todos los espacios, equipos, oficinas, equipos, materiales, etc. (fotografía, filmaciones, registros).</p> <p>-Organización de equipos de control del aseo de la institución, para estimular a los responsables de su correcto y efectivo cumplimiento.</p> <p>-Implementación del proceso de</p>	<p>José Benedicto Esteban Llañez</p> <p>María Eugenia Mendoza Gómez</p>	<p>-Chequeos diarios con registros de cumplimiento.</p> <p>-Resultado de las encuestas de</p>

Nº	Sentido	Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Estrategias de evaluación y control
		hacia el reciclaje y buen uso de las basuras y residuos.	descanso muy aseado, reciclando adecuadamente los residuos y basuras.		reciclaje, utilizando métodos técnicos y campañas agresivas. -Seguimiento, control y ajustes a los resultados. -Sistematizar y archivar evidencias.		satisfacción -Evaluación de resultados y logros propuestos.
4	LA SALUD	4.4.4 Generar condiciones de salud mental y física de las persona en la institución, observando comportamientos transparentes, éticos, limpios y de buenos hábitos de nutrición y recreación de los integrantes de la institución.	Finalizado el 2012, el 70% de los integrantes de la institución, practicarán hábitos de buena nutrición, higiene personal, recreación, comportamientos adecuados, buenas relaciones interpersonales y eliminación de objetos y situaciones que representen riesgos personales o sociales.	Número de personas que participan en los programas y actividades propuestas de generación de hábitos saludables para el mejoramiento de la salud física, mental y la calidad de vida.	-Realizar diagnóstico de los hábitos que practican las personas de la institución, con relación a: alimentación, deporte, recreación, higiene personal, relaciones interpersonales, cumplimiento de los deberes, utilización de sus derechos, prácticas deportivas, etc. -Diseño de un plan de acción, según resultados de del diagnóstico, que propenda por la adquisición de la cultura del cuidado de la salud física y mental del personal de la institución. -Organización de eventos de integración y prácticas deportivas y recreativas, al igual que demostraciones de buenos hábitos alimenticios. -Propiciar la iluminación de todos los espacios, adecuación de sitios para el descanso del personal y la eliminación de focos de infección y enfermedades, como el ruido, depósitos de agua, etc.. -Realizar seguimiento, control y ajustes a los resultados. -Sistematizar y archivar evidencias.	Pablo Antonio Sanguiño Ramos Félix Joaquín Villamizar Rojas	- Observaciones directas y registros -Chequeos permanentes -Evaluación de resultados y ajustes.

Nº	Sentido	Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Estrategias de evaluación y control
5.	LA AUTODISCIPLINA	4.1.5 Estimular el cumplimiento de las normas y acuerdos establecidos y la realización de su trabajo y tareas correctamente con alegría, asumiendo la responsabilidad de los resultados.	Finalizado el año 2012, el 70% de las persona de la institución, observarán comportamientos adecuados, coherentes con el horizonte institucional, el reglamento interno, las actividades propuestas por el proyecto “Cuido mi entorno” y se expresarán libremente con responsabilidad y autonomía.	Número de personas de la institución que manifiestan comportamientos adecuados y de cumplimiento de las actividades y procesos implementados.	-Diseñar un plan de acción para motivar a todas las personas hacia la participación, práctica y cumplimiento con las actividades, normas, decisiones propuestas e iniciativas que apuntan al mejoramiento del ambiente escolar y al desarrollo del Proyecto “Cuido mi entorno”. -Liderar campañas de buenas prácticas del respeto al otro y de la importancia de observar excelentes relaciones interpersonales. -Realizar seguimiento, control y ajustes. -Sistematizar y archivar evidencia.	Clara Matilde Parada Acevedo Aracelly Pinto de Camacho.	- Observaciones directas y registros permanentes -Evaluación de logros y resultados.
6	TEMAS Y FECHAS ECOLÓGICAS * Día del Agua * Día de la Tierra *Día del Medio Ambiente	Tomar conciencia, para evitar acciones que conlleven a propiciar y agilizar el deterioro de nuestro planeta y su medio ambiente e implementar hábitos que propendan por su cuidado.	Finalizado el 2012, el 70% de las personas de la institución, implementarán acciones concretas para cuidar el agua, la tierra y en general el medio ambiente en el que vivimos.	Número de acciones implementadas para contribuir al cuidado de nuestro planeta y su medio ambiente.	-Diseño de un plan de acción, que adopte una estrategia real y efectiva para desarrollar cada año en las fechas establecidas mundialmente, pero que su ejecución sea permanente y con resultados observables. -Implementación de acciones concretas, para crear conciencia del cuidado del ambiente y las consecuencias venideras si no lo hacemos. -Hacer seguimiento permanente al accionar de cada persona frente a los compromisos adquiridos sobre el tema. -Ajustar y mejorar el plan, según resultados. -Sistematizar y archivar evidencias.	-Jairo Cadavid Morales -José Benedicto Esteban Llárez -Daniel Oswaldo Téllez Navarro -Clara Matilde Parada Acevedo -María Eugenia Mendoza Gómez -Rosalba Díaz de Rueda -Yazmin Barajas Gómez -Aracelly Pinto de Camacho -Félix	-Evaluación del cumplimiento de los compromisos adquiridos, para contribuir al cuidado del medio ambiente -Chequeos permanentes

Nº	Sentido	Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Estrategias de evaluación y control
						Joaquín Villamizar Rojas.	

8. SISTEMATIZACIÓN DE EVIDENCIAS

La persona responsable de sistematizar y archivar evidencias, registrará todas las actas, actividades, fotografías, filmes y documentos que permitan hacer una radiografía del ANTES, el DESPUÉS y el IMPACTO PRODUCIDO por la modificación de la cultura ambiental en la Institución, a través de la observancia de buenos hábitos de utilización, orden, aseo, salud y autodisciplina.

9. BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación de 1994. Bogotá.

----- . Decreto 1743 de 1994. Bogotá.

GUÍA Nº 8 DEL "PROGRAMA 5'S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVENZA

BUCARAMANGA

PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD



PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

INTEGRANTES:

MARTHA YANETH MANTILLA SÁNCHEZ

MARLENE NIÑO AVENDAÑO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVENZA

1. PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD NOMBRE DEL PROYECTO: VIVAMOS UNA SEXUALIDAD Y UNA AFECTIVIDAD SANAS

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA Y LEGAL

2.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El proyecto educación para la sexualidad se encuentra fundamentación legal en la Constitución Política de Colombia de 1991, en la resolución No. 03353 del 2 de Julio de 1993, en la ley 115 del 8 de febrero de 1994 y en el decreto 1860 de 1994.

La Constitución Política de Colombia, en varios de sus artículos y específicamente en el 68, hace alusión de manera directa a asuntos relacionados con la sexualidad; así por ejemplo, plantea un libre desarrollo de la personalidad, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, su protección frente a cualquier forma de discriminación, los derechos humanos, entre otros.

La resolución ministerial 03353, impulsa el proceso de Educación Sexual con carácter obligatorio en todos los establecimientos y en todos los ciclos.

La ley General de Educación, en sus artículos 14 y 15, ordena impartir la Educación Sexual enmarcada dentro de principios éticos y señala que este proceso educativo, debe asumir las características de un Proyecto Educativo Institucional. También declara que su enseñanza es obligatoria y que se debe impartir de acuerdo a las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

El decreto 1860 de 1994 en su artículo 36 define qué es un proyecto pedagógico, describiéndolo como una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados para tener relación directa con el entorno social, cultural, científico del estudiante. Cumple la función de integrar conocimientos, destrezas y actitudes con la experiencia acumulada.

Como todo proyecto, no se considera su contenido como algo completo y terminado, sino que, por el contrario, se entenderá que de lo que se trata es construirlo y perfeccionarlo progresivamente.

2.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En lo que a la sexualidad se refiere, es un aspecto fundamental dentro de la realidad integral de lo que cada uno es como persona; abarca lo que somos, lo que sentimos y pensamos, como actuamos.

La sexualidad humana, como el conjunto de manifestaciones biopsicosociales de los seres humanos, como parte de la personalidad; es susceptible de ser educada. Pero una adecuada educación sexual no se reduce al mero conocimiento de anatomía y fisiología sino que abarca el sistema de valores, la autoimagen, la forma de comunicación y la filosofía a cerca de las relaciones interpersonales.

Una adecuada educación para la sexualidad es ayudar a los niños y niñas para que asuman una actitud responsable ante sí mismos y ante las relaciones con los demás. Es ayudarles a madurar y a crecer.

La razón de ser y hacer en este proyecto son los niños y niñas entendidos como seres complejos, con múltiples dimensiones y posibilidades; que por el hecho de ser dinámicos están en permanente movilidad y construcción de sí mismos y del entorno que los rodea.

Nuestro principal frente de acción es la promoción y divulgación del proyecto en la comunidad educativa entendiéndolo como un proceso de orientación y educación sexual enfocado hacia los valores y la construcción de ciudadanía. Es necesario propiciar la comunicación entre padres e hijos, estudiantes y maestros, porque el tema de la sexualidad aún puede llegar a considerarse tabú y ser relegado a la clandestinidad por los niños y adolescentes.

Con la realización de este proyecto se pretende desarrollar las dimensiones comunicativas y afectivas, propiciando la formación de los estudiantes en la autoestima, autonomía, la construcción de ciudadanía y la salud para formar estudiantes íntegros y tolerantes, que respeten las diferencias individuales y participen activamente en la vida en comunidad.

2.3. COMPONENTE PRÁCTICO

Los supuestos básicos de este proyecto son: La autonomía, la autoestima, la convivencia y la promoción de estilos de vida saludable, haciendo énfasis en valores fundamentales como el derecho a la vida, el respeto por el otro, la tolerancia, la reciprocidad, la recuperación de la palabra, la ternura y la responsabilidad, entre otros.

AUTOESTIMA

Los seres humanos se forjan una imagen propia que la construyen mediante influencias internas que hacen referencia a la forma como se reconoce a sí mismo y externas que se construye desde su entorno social. Esta imagen se denomina auto concepto en el primer caso y auto valoración en el segundo. El resultado de la elaboración de estas dos imágenes constituye la autoestima.

En los seres humanos la autoestima se manifiesta fundamentalmente en el hecho de ser varón o mujer y por tanto ser reconocidos con todas las ventajas sociales que da el serlo.

La autoestima entendible como amor propio, como reconocimiento y aceptación que cada uno hace de sus valores, sus cualidades, habilidades y potencialidades, abre la puerta para el desarrollo personal y el respeto por los otros y es la clave de la maduración sexual.

AUTONOMIA

Es la habilidad que tiene una persona para auto determinarse, para gobernarse, para tomar decisiones libres y responsables respetando siempre los derechos de los demás.

AUTO CUIDADO

Es la capacidad de tomar decisiones saludables para proteger la vida y la salud, cobija tanto el auto cuidado corporal como el emocional.

CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN

Comprende la reciprocidad, el diálogo y la participación a través de lo cual se logre un entendimiento y respeto por las convicciones y la palabra del otro.

2.4. EJES Y DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

Los aprendizajes a lograr por los estudiantes, para la expresión de una sexualidad saludable y responsable, requieren que se tomen en cuenta las siguientes dimensiones:

- ❖ **DIMENSION BIOLÓGICA – REPRODUCTIVA:** Comprende todos los aspectos relacionados con la Anatomía y Fisiología que determinan la expresión de la sexualidad.

- ❖ **DIMENSION SOCIO – AFECTIVA:** Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así, pues, la dimensión socio-afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio-culturales (influencia del entorno social). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.

- ❖ **DIMENSION ETICO –MORAL:** Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él o la adolescente, el niño o la niña establece con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro, además, conlleva al desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento por él o la estudiante de esta dimensión de la sexualidad, es fundamental para que comprenda la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad. En esta dimensión, se respetan las creencias religiosas del estudiante.

Para lograr su adecuada ejecución de la propuesta, el Proyecto de Educación para la Sexualidad se acoge a los ejes propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en la resolución 03353 del 2 de Julio de 1993.

Entendemos como ejes:

LA PERSONA como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad.

LA PAREJA como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.

LA FAMILIA como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes, y comportamientos sexuales

LA SOCIEDAD como espacio socializador secundario desde donde se valida y realimentan la cultura y los valores sexuales.

2.5. El desarrollo de la sexualidad como competencia ciudadana.

En este proyecto se asume que las decisiones que se toman en el ámbito de lo privado tienen repercusiones claras, en lo que sucede en la sociedad. En la medida que nuestros niños y niñas sean más competentes en conocimientos, se comuniquen mejor, expresen y manejen sus emociones y sentimientos, integren sus saberes en el ejercicio de su sexualidad, esto se

traducirá en ciudadanos y ciudadanas más respetuosas, amorosos, responsables y con principios éticos arraigados. Tomando como lineamientos las competencias ciudadanas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, las articulamos a este proyecto teniendo en cuenta las tendencias que a este respecto se están planteando en el país y las diferentes pruebas piloto que se están llevando a cabo.

5. 7. Conceptos Básicos Relacionados Con La Sexualidad

▪ Sexualidad

Conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas, comporta mentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana, la cual se define de manera consciente y condicionado por la cultura ejercido en primer lugar de modo placentero y secundariamente de modo reproductor. La sexualidad humana constituye un aspecto inherente a las personas durante todo el transcurso de su vida, desde el momento de la concepción, hasta la muerte.

La sexualidad humana la construye cada individuo a partir de las experiencias vividas que están integradas por el placer erótico el género, los lazos afectivos y el potencial reproductivo.

▪ Salud sexual

Es el derecho que se tiene de disfrutar responsablemente de todas las zonas del cuerpo para sentir, recibir y expresar los sentimientos y los placeres, de acuerdo con las normas de la ética, personal y social.

La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social.

▪ Salud reproductiva

Es el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud y el bienestar reproductivos al permitir resolver los problemas relacionados con la reproducción.

Tiene implícita la capacidad de disfrutar de la vida sexual satisfactoriamente y sin riesgo de procrear y la libertad para decidir hacerlo o no, cuando y con qué frecuencia.

▪ Desarrollo Psicosexual del niño y la niña

Etapas preescolar

La diferenciación de sexos: masculino y femenino como enriquecimiento.

El control de esfínteres: algo saludable y natural.

Las primeras preguntas. Reproducción y diferencias sexuales.

Como saciar la curiosidad

De los seis a los 10 años

Los juegos: imitación y respuestas

La satisfacción corporal como un ejercicio saludable

Canales fluidos de comunicación ¿de quién es la iniciativa?
Conocimientos mínimos: anatomía, reproducción, cambios psicofísicos.

La Pubertad de los diez a los trece años

Cambios de la etapa:

Fisiológicos: Crecimiento físico y reproducción

Psicológicos: Casi soy mayor

Información para el cambio

Comunicación: actualización y ampliación de los campos

La primera menstruación.

No existen dos procesos iguales

Inquietud, exploraciones y motus

Las fantasías y la masturbación

Relaciones sociales y expresión de emociones.

La adolescencia

Identidad, independencia y responsabilidad.

Estimulación del diálogo: relaciones familiares y personales.

Orden y comunicación.: El contrato social.

Graduación de respuestas

El grupo de amigos: afirmación y pertenencia.

3. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Lograr durante el proceso formativo que corresponde a la Educación Básica Primaria que las y los estudiantes se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a la sexualidad integral, plena, saludable y responsable, que considera las dimensiones biológicas-reproductiva, socio-afectiva y ético-moral, en el contexto de interrelaciones personales, democráticas, equitativas y respetuosas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Crear espacios en donde la ternura y el afecto sean los ejes centrales del desarrollo psicosocial de los estudiantes.
- Crear un clima de afecto, comprensión y comunicación que promuevan la convivencia en la familia y en el colegio.
- Desarrollar en los estudiantes sentimientos de amor por la vida, respeto hacia sí mismos y hacia los demás.
- Respetar y valorar su sexualidad como parte del ejercicio de sus derechos, y de los demás, que incluye el respeto a los valores personales.
- Conocer el origen de nuestra existencia como una semilla fruto del amor de papá y mamá.

--

4. ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO.

No.	TEMAS O CONTENIDO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS	RESPONSABLES (Nombres)
	<p>-Concepto de sexualidad (T - 1°-2°-3°-4°-5°)</p> <p>- Armemos nuestro cuerpo y vistámoslo. (T - 1°)</p> <p>-Cine foro: el problema de pepito (2°-3°-4°- 5°)</p>	<p>1. Reconocer la bondad y la dignidad intrínseca de la sexualidad y su trascendencia en el desarrollo individual y social para consolidar la autoestima que se expresa en la capacidad de dar y recibir afecto, ternura y placer.</p> <p>2. Contribuir a que los estudiantes tengan suficiente comprensión e interpretación de los distintos hechos sexuales significativos, de acuerdo con el momento evolutivo y las realidades particulares, de modo que la sexualidad sea asumida con la máxima responsabilidad para beneficio propio y de</p>	<p>Análisis del concepto de sexualidad. Diálogo, la sexualidad a lo largo de la vida. Sesión de juegos cooperativos.</p> <p>Diálogo, Nuestro cuerpo. La sexualidad a lo largo de la vida. Sesión de expresión corporal. Estudio de casos. El problema de Pepito. Investigación, la violencia sexual. Torbellino de ideas, diferencia entre señales de afecto y violencia sexual.</p>	<p>La evaluación será permanente y tendrá en cuenta los progresos afectivos, motores, cognitivos y de interacción social de los estudiantes.</p> <p>La estrategia de evaluación básica para este proyecto pedagógico es la observación sistemática y continua de la participación del estudiantado en las diferentes actividades diseñadas. También contaremos con: Búsqueda y recolección de datos. Archivo de fichas realizadas</p>	<p>Abril</p> <p>Junio</p> <p>Agosto</p> <p>Octubre</p> <p>Noviembre</p>	<p>Martha Yaneth Mantilla Sánchez</p> <p>Marlene Niño Avendaño</p> <p>Rita</p> <p>Con la colaboración de los docentes de cada grado.</p>

	<p>-La Sexualidad a lo largo de la vida. (T-1°-2°-3°-4°-5°)</p> <p>- Diferencias entre señales de afecto y Violencia sexual. (T-1°-2°-3°-4°-5°)</p> <p>-Feria de la salud física y afectiva (T-1°-2°-3°-4°-5°)</p>	<p>los demás.</p> <p>3. Replantear los roles sexuales tradicionales y contribuir al desarrollo armónico, equitativo y democrático entre niñas y niños en los planos personal, escolar, familiar y social.</p> <p>4. Comprometer a toda la comunidad en un esfuerzo consciente de relación y comunicación afectuosa, inteligente, honesta y transparente para favorecer en todos sus integrantes una formación sexual pluralista, ética y rica en sentimientos y conceptos.</p>	<p>Realización de fichas. (Nuestro cuerpo, ¿Cómo expresamos la sexualidad?, mensajes de afecto, violencia sexual).</p> <p>Exposición por grados en la feria de la salud física y afectiva.</p> <p>Realización de carteleros (mi cuerpo y sus cuidados, somos diferentes, etc.)</p>	<p>Encuestas de satisfacción y nivel de participación individual y de grupo.</p> <p>Impacto de las carteleros elaboradas.</p> <p>Conversatorio: las actitudes de los estudiantes ante la sexualidad e información que manejan.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

5. BIBLIOGRAFÍA

ARIZA, Carlés. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela.-Madrid: Narcea.

BARRAGÁN, Medero, F. La educación sexual: Guía teórica y práctica.-Barcelona: Paidós.

EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Junta de Andalucía, consejería de Educación y ciencia.

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Proyecto piloto de Educación para la sexualidad y construcción de

ciudadanía. Convenio MEN. Revolución Educativa.

GARCÍA, Luisa. L. La educación sexual en la escuela.: Edutest.

Separata del Proyecto Nacional de Educación Sexual.

ROMERO, S., L. (2001 2002). Taller de Planeación de Proyecto de Educación Sexual.-Barranquilla, Colombia: Centro de Asesoría y Consultoría.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVENZA
GOBIERNO ESCOLAR Y LIDERAZGO
AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

LIC. DORA SOFIA TRASLAVIÑA
LIC. HUGO GALINDO
LIC. MARDORY CASTRO MARIN
LIC. ZORAIDA AMADO

2011

GOBIERNO ESCOLAR Y LIDERAZGO

GOBIERNO ESCOLAR

El proyecto de **GOBIERNO ESCOLAR** es un proyecto de índole social, que involucra a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa, llámense directivos docentes, padres de familia o estudiantes. Los anteriores agentes estructuran las bases sobre las que se mueve el ejercicio de la democracia estudiantil; en éste proceso existe un grupo que viabiliza éste desarrollo con el ánimo de organizar y dirigir la puesta en marcha de las actividades planteadas.

Consecuente con la realización del proyecto, el grupo coordinador, al interior de la Institución Educativa Provenza es el área de **CIENCIAS SOCIALES**, brindando las pautas organizativas de gobierno y extendiendo a toda la comunidad el desarrollo del mismo.

DESCRIPCIÓN

Antecedentes.

Las instituciones educativas establecerán en su reglamento un gobierno escolar, con la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia. En el Gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, los educadores, los padres de familia, en aspectos tales como la adopción y la verificación del manual de convivencia.

El GOBIERNO ESCOLAR es un proyecto necesario para equilibrar el orden cotidiano del estudiantado, pues lo convierte en un agente activo y crítico, forjador de costumbres ciudadanas y democráticas, además de darle la oportunidad de que opine en su proceso de desarrollo estudiantil.

JUSTIFICACIÓN

Dentro de muchas características que identifican al ser humano está la de ser un “animal social”. Esto significa que convive con otros de su especie y depende de ellos durante toda su existencia. La convivencia, o “vivir” con los demás se constituyen como un proceso de construcción permanente de comunidad. Un proceso orientado a cuidar y proteger la vida de los demás de la mejor manera posible.

Los seres humanos aprendemos a convivir con los demás. Por esta razón, existen diversas maneras de convivir, de acuerdo con los principios culturales del pueblo al que se pertenece. Convivir en un ambiente democrático significa que cada persona se identifique con los valores e intereses de su comunidad y se comporte con ellos de manera consecuente, es decir, proyectando un sentido de pertenencia al grupo y se comprometa con los acuerdos de convivencia que de forma implícita o explícita regulan dichas relaciones.

En el caso de los estudiantes de la institución Provenza, se busca la construcción de una convivencia democrática, de la toma de conciencia sobre su propio proceso de crecimiento para que sean ellos quienes ejecuten y valoren sus comportamientos, en este escenario pueden surgir puntos de vista opuestos, desde luego conflictos. En estos ambientes de conflicto es donde se aprende a convivir en forma democrática y a poner en práctica los principios del respeto mutuo, la tolerancia, el pluralismo, la solidaridad y la responsabilidad social.

Todo eso se debe lograr con la participación activa de la comunidad educativa en las actividades como: la organización y participación del gobierno escolar, creación de pactos de aula, organización de actividades recreativas y culturales.

OBJETIVOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL

El proyecto de Democracia y Liderazgo de la Institución Educativa Provenza, se propone propiciar la participación activa y el liderazgo con base en la práctica de la justicia y los valores democráticos, además de promover en los jóvenes la participación, la solidaridad, la corresponsabilidad, la pluralidad, la equidad, la libertad y el compromiso en la transformación y construcción de nuevas y mejores realidades sociales, y la vinculación de los valores democráticos con el desarrollo de acciones destinadas a solucionar problemas de la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Generar espacios de reflexión y debate.

2. Desarrollar los propósitos del PEI y de la pedagogía Provençina, de formar líderes para el futuro.
3. Incorporar las vivencias escolares al crecimiento personal.
4. Adoptar formas de participación democrática en la institución.
5. Valorar los alcances de la democracia como forma de vida que permite construir una sociedad más justa y con equidad.
6. Interpretar la ciudadanía como una práctica de los hábitos y actitudes democráticas.

MARCO TEÓRICO

“La educación y la escuela expresan las imaginaciones de sus actores en la vida cotidiana, esto es la manera como cada persona concibe el mundo que lo rodea, del cómo se siente parte y participe de los procesos, acciones decisiones de su comunidad, como se relaciona con sus congéneres y resuelve sus conflictos”. MEN. Participación democrática en la Escuela 1997.

Es así como la educación se convierte en la base de la convivencia, la Escuela está en un proceso de cambio de una Escuela tradicional a una escuela participativa, democrática, autónoma, donde los espacios de socialización permiten el desarrollo de valores que luego serán implementados en la sociedad por parte de los jóvenes, como ciudadanos capaces de resolver conflictos de manera pacífica.

La siguiente propuesta busca introducir en la dinámica escolar, un espacio vivencial, innovador social y político al conjunto de las prácticas circunscritas al ámbito de la Educación para la paz, la democracia y la convivencia ciudadanía y sus características teóricas y prácticas específicas. Será configurada por un grupo interdisciplinario de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y económicas, filosofía de la institución Educativa Provenza.

Nuestra pretensión es ofrecer actividades para propiciar el desenvolvimiento de las habilidades y actitudes de los miembros de la comunidad en su tarea coeducativa bajo los parámetros, teorías y experiencias de grandes pedagogos, filósofos teorías de la política universal porque “las constituciones que aseguran a todos los ciudadanos la libertad política y que realiza o prepara la igualdad social tiene como arma el respeto a la persona humana, a la dignidad humana”, según planteamientos de Jean Jaurés en su obra la “La instrucción moral en la Escuela”.

La normatividad emanada de la Ley General de Educación, matiza de manera clara el factor integral de la educación lo que significa el reconocimiento a la pluridimensionalidad de la persona. Los lineamientos curriculares para a constitución política y la democracia enfatizan en “No se entiendan la constitución y la democracia como temas para conformistas satisfechos con lo establecido y defensores a ultranza del status quo”.

MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia, artículos 7, 8, 10, 27, 68, 70.
Ley General de Educación 115. Capítulo III, título III
Decreto 1860
Decreto 804 de 1995
Ley 70 de 1993
Decreto 2249 e 1995
Decreto 1122 de 1998
Ley 1098 de 2006
Manual de Convivencia de la Institución Provenza.

ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS

1. Desarrollo del proyecto en los espacios institucionales pertinentes y ejecución de las actividades previstas (lúdica de carácter individual, grupal y de integración al interior de la institución.)
2. Llevar a cabo el proceso de elección, conformación y ejecución de los órganos del gobierno Escolar, para vivenciar los valores democráticos, los principios éticos universales que rigen la vivencia de los seres humanos.
3. Desarrollo de la cátedra de Constitución Política, civismo y urbanidad integrada al área de ciencias sociales, para dar cumplimiento al artículo 41 de la Carta Magna, y formación al estudiante en los conceptos básicos de la convivencia asertiva, la paz y la democracia participativa.
4. Consolidación de la construcción de un nuevo ciudadano, a través de la lectura y análisis de textos relacionales con esta temática en todas las áreas del conocimiento.
5. Interiorización y práctica diaria del pacto de convivencia.
6. Formación de líderes para la sociedad.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corroboró la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: incluir límites geográficos de la institución, breve descripción de la estructura física de la institución, servicios de

salud y recreación, seguridad, juntas de acción comunal, iglesias y otros, de la comuna en la que se inserte la Institución Educativa.

La institución Provenza está ubicada en el barrio Provenza a sus alrededores encontramos el polideportivo, una iglesia llamada Jesucristo resucitado y un CAI.

La infraestructura física del sede A se compone de dos pisos, con oficinas administrativas dotadas para la rectoría, secretaria y salón de reuniones, una sala para profesores, un total de 19 aulas de clase, dos aulas de tecnología: el aula Gali y el aula Galileo, una aula de informática, dotada con 40 computadores, una aula múltiples para el desarrollo de eventos académicos, culturales y artísticos, un polideportivo para la práctica del microfútbol y el basquetbol, una amplia zona para el desarrollo de actividades culturales y artísticas con estudiantes, servicios de cafetería y fotocopiadoras y la zona de servicios con sus respectivas baterías sanitarias para hombre y mujeres.

En la Jornada de la mañana funcionan dos grados de preescolar tres grados de séptimo, tres grados de octavo, tres grados de noveno, tres grados de decimo y dos grados de undécimo bajo la coordinación de Germán chapeta.

La jornada de la tarde de la sede A se encuentra bajo la coordinación de Mery Rincón. Allí funcionan dos grados de preescolar, tres grados de primero, tres grados de segundo, tres grados de tercero, tres grados de cuarto y tres grados de quinto.

La sede B se encuentra situada en el sector 5 del barrio El cristal bajo, posee tres aulas y una aula de informática., servicios de baños esta sede ha sido dotada gracias al apoyo que le ha brindado el club kiwanis y la Cruz Roja. Allí laboran tres docentes que reciben el apoyo de la cruz Roja a través de una coordinadora y una psicóloga. Cuenta con grupos de primero a quinto grado y su población estudiantil es de 75 estudiantes. La sede B se encuentra bajo la coordinación de Luis Alfredo serrano Moreno.

La sede C se encuentra situada en el barrio Provenza Calle 108 No. 23B-04 y cuya nomenclatura es compartida con el colegio Federico Ozanan con el cual comparte las instalaciones ya que la alcaldía cedió en comodato para su administración de estos terrenos a esta institución y cuyo contrato se viene prorrogando cada cinco años.

La sede C se encuentra bajo la coordinación de Luis Alfredo serrano Moreno , posee una sala para profesores, una oficina para la coordinación, una cocina para el restaurante escolar, una aula de informática, servicios de fotocopiadora, un polideportivo para la práctica de baloncesto y microfútbol, una cancha de futbol y un total de 8 aulas de clase. En la jornada de la mañana laboran un grupo de cuarto y otro de Quinto y cinco grados de Sexto, bajo la orientación de un total de

10 docentes. En la jornada de la tarde se encuentran dos grados de primero, dos grados de segundo, dos grados de tercero, un grado de cuarto, uno de quinto y otro de sexto para un total de 18 docentes.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corrobora la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: la institución no tiene enfermeras, ni medico, solo una psicorientadora y realizan conferencias de superación personal para docentes, estudiantes y padres de familia, desarrollo de actividades lúdicas y deportivas. Aplicación de pruebas tipo icfes mediante el programa martes de prueba.

En el año 2011, en el grado de preescolar, No se presentaron casos de estudiantes no promovidos ni pendientes. El proceso desarrollado por la institución contó con el apoyo de los padres de familia y por ello se obtuvieron resultados satisfactorios. En primaria La promoción final fue del 89%, la reprobación del 9% y quedaron pendientes el 1.7%. En básica secundaria La promoción fue del 73.91%, no promovidos quedaron el 22.6% y están pendientes 3,47%, en media vocacional, se promovieron el 66.86% de los estudiantes del sexto a undécimo grado, reprobaron el 22.8% y quedaron pendientes el 10.2%.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corrobora la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: la institución educativa cuenta con una cancha y actualmente están haciendo un parque infantil, cuentan con entrenamientos deportivos y conformación de equipos nivel de voleibol.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corrobora la información que hasta el momento existe, la última información

fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Recursos Institucionales: la institución cuenta con un sonido ambiental (solo para dar comunicados), una cafetería, una papelería, dos salas de tecnología, dos salas de informática y un auditorio pequeño, enseñanza de las TICS para los estudiantes en las áreas de tecnología e informática.

Es de resaltar que como parte de su quehacer, el licenciado Eliécer Zárate Holguín ha logrado realizar un notable mantenimiento a la planta física ha gestionado la consecución de material didáctico y tecnológico en especial la re potenciación de la sala GALI y la dotación del proyecto ROBOTICA con la cual los estudiantes han tenido la posibilidad de ingresar en el campo de las TICS.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corrobora la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.


14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: aunque la institución educativa está ubicada en un estrato cuatro la gran mayoría de estudiantes son de estratos uno, dos y un bajo porcentaje del estrato tres, la ocupación de los padres de los estudiantes en la gran mayoría son comerciantes, independientes y muy pocos son profesionales, la gran mayoría de los estudiantes viven con sus padres.

En Enero de 2010 por renuncia de su titular, asume la rectoría el Licenciado ELIÉCER ZÁRATE HOLGUÍN, quien recibe el plantel con 1.563 estudiantes y gracias a su gestión logra que mediante Resolución 2754 del 30 de julio, la Secretaría de Educación anexe el Hogar San José, el cual se encontraba adscrito al INEM y pasa a ser la Sede "C" del plantel.

En el año 2011 se presentó un índice de deserción escolar como se puede ver en los siguientes anexos, un total de 213 estudiantes; 126 hombres y 87 mujeres para un porcentaje de 9,64 de los estudiantes de la institución.

RESUMEN DESERCIÓN POR NIVELES				
NIVELES EDUCATIVOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
PREESCOLAR	11	8	19	11.94%
BÁSICA PRIMARIA	60	52	112	10.31%
BÁSICA SECUNDARIA	29	16	45	7.25%
MEDIA	15	3	18	9.78%
TOTAL 0º A 11º	126	87	213	9.64%
CLEI				
CICLOS ESCUELA NORMAL				
TOTAL	126	87	213	9.64%

 Secretaría de Educación ALCALDÍA DE BUCARAMANGA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE BUCARAMANGA	VERSIÓN 3.0	AÑO 2.011	PAG DE 6 6
	DESERCIÓN ESCOLAR INFORME ANÁLISIS GENERAL	CODIGO F-6SEP-4100-118,04 - D.01.04		

ANÁLISIS GENERAL RESULTADOS DESERCIÓN ESCOLAR		
#	ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
1	ANÁLISIS	<p>En preescolar se presentó deserción de 16 estudiantes que representa el 11.9%, en primaria desertaron 112 escolares que representan el 10.31%. En básica secundaria desertaron 45 escolares que representa el 7.25%; en la educación media desertaron 18 estudiantes que representan el 9.7%.</p> <p>El Total de deserción fue de 213 estudiantes para un 9.64%, de los cuales 126 son hombres y 87 mujeres.</p>
2	CAUSAS (2)	<p>Entre las causas más notorias está el cambio de domicilio por ser familias de población flotante.</p> <p>Otra causa del retiro es la falta de recursos para el transporte o la compra de los útiles escolares</p> <p>.También la presencia de problemas familiares y en algunos casos la no adaptación a las normas y exigencias del colegio, en especial de los estudiantes que se recibieron para repetir el año, provenientes de otros colegios.</p>
3	ESTRATEGIA DE RETENCIÓN IMPLEMENTADA O POR IMPLEMENTAR (1)	<p>La principal estrategia fue la persuasión de los padres para que no retiren a los estudiantes. Los Coordinadores y la Orientadora Escolar desarrollaron durante el año talleres y charlas de motivación.</p>

ELIÉCER ZÁRATE HOLGUÍN

Rector

Fuentes de Información Consultadas:
--

La pasante fue a la institución el día 19 de Septiembre y el 11 de Octubre gracias a la colaboración de la secretaria de la institución Elsa Gamboa y el coordinador Germán Chapeta. El coordinador Luis Alfredo Serrano Moreno coordinador sede B y C, fue la persona que complementó y corrobora la información que hasta el momento existe, la última información fue enviada el 7 de diciembre de 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
--

http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.
--

SEDE A

Planta de Personal

Institución EDUCATIVA PROVENZA
Rector o Director ELIECER ZARATE HOLGUIN
Código DANE 16800100105001

Dirección CARRERA 23 No. 109-07

**Acto administrativo
de Nombramiento**

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
1	ALVAREZ SANTOYO JUAN HILDEBRANDO	LIC. EN BIOLOGIA	MAGISTER EN EDUCACION	12	DOCENTE, INFORMATICA, INGLES	MEDIA	TECNOLOGIA E INF.
2	AMADO DE LOPEZ ZORAIDA	LIC. EN SUPERVISION EDUCATIVA	ESPECIALISTA EN ARTES Y FOLCLOR	14	DOCENTE TECNOLOGIA ETICA	SECUNDARIA	TECNOLOGIA E INF.
3	ARIAS SANTOS MARGARITA	LIC. EN ETICA Y DESARROLLO HUMANO	DIPL EN PEDAGOGIA Y ENSEÑ DE PREESC - ESP. ECOL.CON ENF. EN REACION	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PREESCOLAR	PRIMARIA
4	AYALA SANCHEZ MARIA AURORA	LIC. EN EDUC BAS CON ENF EN ARTISTICA	ESPECIALISTA EN ARTES Y FOLCLOR	13	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
5	BARAJAS GOMEZ MARY YASMIN	LIC. EN BAS PRIM CON ENF. EN ARTISTICA	ESP. ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
6	BAREÑO BARRERA LUIS ARNULFO	LIC. FISICA y MATEMATICAS	ESPECIALISTA PEDAGOGIA CONGNITIVA PARA EL DESARROLLO DE LA	14	DOCENTE FISICA	MEDIA	FISICA

Planta de Personal

Institución
Rector o Director
Código DANE

EDUCATIVA PROVENZA
 ELIECER ZARATE HOLGUIN
 16800100105001

Dirección CARRERA 23 No. 109-07

Acto administrativo de Nombramiento

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
			INTELIGENCIA				
7	CADAVID MORALES JAIRO GABRIEL	LIC. EN BIOLOGIA Y QUIMICA		12	DOCENTE CIENCIAS NATURALES	MEDIA	CIENCIAS NAT. Q
8	CERON PICO ROSA JEANNETTE	LIC. EN EDUC. BASICA CON ENF-ARTISTICA	ESP. EN ORIENT Y ASESORIA EDUC FAMILIAR	12	DOCENTE RELIGION INFORMATICA	SECUNDARIA	TECNOLOGIA E INF.
9	CORTES ARRIETA CRUZ ELENA	LIC. EN ADMINISTRACION EDUCATIVA	ESP. EN PENSAMIENTO INFANTIL	14	DOCENTE LENGUA CASTELLANA EDU FISICA	SECUNDARIA	EDUCACION FISICA
10	DELGADO PENAGOS VILMA	LIC. EN EDUCACION INFANTIL	ESP. EN NECESIDADES ESPECIALES	2A	DOCENTE RELIGION MATEMATICAS	SECUNDARIA	MATEMATICAS
11	DIAZ DE RUEDA ROSALBA	LIC. EN ADMINISTRACION EDUCATIVA	ESP. EN ORIENT Y ASESORIA EN EDUC	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
12	DUEÑAS RUEDA IRIS	LIC. EN ESPAÑOL	ESP. EN PEDAGOGIA E INFORMATICA Y TELEMATICA	12	DOCENTE ESPAÑOL	MEDIA	HUMANIDADES, LENG.
13	ESTEBAN LLANES JOSE BENEDICTO	LIC. EN BIOLIGIA Y QUIMICA		2A	DOCENTE-CIENCIAS NATURALES	SECUNDARIA	QUIMICA CIENCIAS NATURALES

Planta de Personal

Institución
Rector o Director
Código DANE

EDUCATIVA PROVENZA
 ELIECER ZARATE HOLGUIN
 16800100105001

Dirección CARRERA 23 No. 109-07

Acto administrativo de Nombramiento

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
14	FLOREZ RUEDA JOSE ROMAN	ING. SISTEMAS		2-A	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	TECNOLOGIA E INF.
16	GALINDO CEPEDA HUGO	LIC. EN FILOSOFIA	MAGISTER EN EDUCACION DE FILOSOFIA	14	DOCENTE- FILOSOFIA - C. POLITICAS Y ECONOMICAS	MEDIA	CIENC. ECONOM. Y P
17	GIL GOMEZ LUZ ELENA	LIC. EN EDUCACION INFANTIL	ESPEC EN EDUC Y ORIENTACION SEXUAL	14	DOCENTE PREESCOLAR	PREESCOLAR	PREESCOLAR
18	GOMEZ CAMARGO MARIA FABIOLA	LIC. EN HUMANIDADES Y CIENCIAS		13	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
19	GOMEZ MENDOZA RUBEN DARIO	LIC. EN LINGÜÍSTICA	LICIENCIADO LINGUISTICA	12	DOCENTE - ESPAÑOL	SECUNDARIA	ESPAÑOL
20	GUERRERO PALACIO FROILAN	LIC, EN CIENCIAS EMPRESARIALES	DIPLOM EN FORMAC PARA TECN DEPORTIVO	14	DOCENTE EDUC. FISICA	SECUND Y MEDIA	EDUCACION FISICA, RE
21	HERNANDEZ QUIÑONEZ CARMEN ALICIA	LIC. EN CIENCIAS NATURALES		2A	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
22	JAIMES FLOREZ MARTHA EDILIA	LIC. EN ADMINISTRACION	ESPECIALISTA EN EDUCACION	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA

Planta de Personal

Institución
Rector o Director
Código DANE

EDUCATIVA PROVENZA
 ELIECER ZARATE HOLGUIN
 16800100105001

Dirección CARRERA 23 No. 109-07

Acto administrativo de Nombramiento

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
		EDUCATIVA	AMBIENTAL				
23	LIZCANO GUERRERO RITA ELISA	LIC. FOLOGIA E IDIOMAS	ESP. DOCENCIA UNIV.	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
24	LOZANO MURILLO RUTH LILIANA	LIC. EDUCACION BASICA	ESP. LITERATURA INFANTIL	2B	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
25	MANTILLA SANCHEZ MARTHA YANETH	LIC. EN EDUCACION BASICA ARTES		2B	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
26	MENDOZA GOMEZ MARIA EUGENIA	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	ESPECIALISTA EN ORIENTACION SEXUAL	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
27	NAVARRO DE JACOME LEDY ESPERANZA	LICENCIADA EN AREAS TECNOLOGICAS	ESPECIALISTA EN ARTE Y FOLCLOR	13	DOCENTE TECNOLOGIA	MEDIA	ARTE FOLCLOR Y
28	NIÑO AVENDAÑO MARLENE	LIC. EN EDUCACION INFANTIL	ESP. EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUC	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
29	ORTIZ BARAJAS YASMINE	LIC. EN ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN	ESP. EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA

Planta de Personal

Institución
Rector o Director
Código DANE

EDUCATIVA PROVENZA
 ELIECER ZARATE HOLGUIN
 16800100105001

Dirección CARRERA 23 No. 109-07

**Acto administrativo
 de Nombramiento**

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
30	PARADA ACEVEDO CLARA MATILDE	LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR	POSTGRADO EN GERENCIA DE INSTITUCIONES	13	DOCENTE PREESCOLAR	PREESCOLAR	PREESCOLAR
31	PARRA RODRIGUEZ MARTHA	LIC. EN ADM. EDUCATIVA	ESPECIALISTA EN GERENCIA DE INSTIT EDUC	13	DOCENTE ARTISTICA	SECUNDARIA	EDUCACION ARTISTICA
32	PEDRAZA RINCON MARIA TERESA	LIC. EN EDUC. PREESCOLAR	DIPLOM. ESTRAT. PARA LA ENSEÑ DE PREESC /ESP- EN LITERATURA INFANTIL	14	DOCENTE PREESCOLAR	PREESCOLAR	PREESCOLAR
33	PINTO DE CAMACHO ARACELY	LIC. EN FILOSOFIA E HISTORIA	POSTG EN GERENCIA DE INST EDUCATIVAS	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
34	SARMIENTO MERCADO ADRIANA CRISTINA	LIC. EN EDUCACION INFANTIL		2A	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
35	TELLEZ NAVARRO DANIEL OSWALDO	LIC. EN MATEMATICAS	ESPECIALISTA EN MATEMATICA Y FISICA	2A con esp.	DOCENTE MATEMATICAS	MEDIA	MATEMATICAS
36	TRASLAVIÑA DORA SOFIA	LIC. CIENCIAS SOCIALES		14	DOCENTE SOCIALES	SECUNDARIA	CIENCIAS SOCIALES

Planta de Personal

Institución

EDUCATIVA PROVENZA

Rector o Director

ELIECER ZARATE HOLGUIN

Código DANE

16800100105001

Dirección

CARRERA 23 No. 109-07

**Acto administrativo
de Nombramiento**

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
37	VILLAMIZAR MENDEZ LUIS ENRIQUE	LIC. EN ADM. EDUCATIVA	ESPECIALISTA EN EDUCACION Y DEMOCRACIA	14	DOCENTE MATEMATICAS	SECUNDARIA	MATEMATICAS
38	VILLAMIZAR ROJAS FELIX JOAQUIN	LICENCIADO BASICA PRIMARIA	GERENCIA DE EDUCACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	14	DOCENTE BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
39	ZAMBRANO DE MUNERA CLEMENCIA	LIC ARTES PLASTICAS	ESP. GERENCIA EDUCATIVA	12	DOCENTE SOCIALES	SECUNDARIA	ARTES PLASTICAS
40	ZARATE GRIMALDOS DORIS	LIC. EN IDIOMAS	LICENCIADA EN IDIOMAS	13	DOCENTE INGLES	SECUNDARIA	IDIOMA EXTRANJ. ING
41	RINCON ARDILA MERY	LIC.EN CIENCIAS SOCIALES	ESP.EN GERENCIA DE EMPRESAS	14	COORDINADORA SEDE A PRIMARIA	DIRECTIVO	DOCENTE CON FUNCION DE COORDINADOR
42	CHAPETA GERMAN	LIC. EN IDIOMAS	MAG. EN EDUCACION INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	14	COORDINADOR SEDE A- SECUNDARIA	DIRECTIVO	Coordinador
43	SALAMACA MALUENDAS ANA INES	LIC. EN PSICOLOGIA	POSTGRADO EN EDUCACI	14	PSICOORIENT	PSICOORIENT	PSICOORIENTA DORA
44	ZARATE HOLGUIN	LIC. SUPERVISION EDUCATIVA	PEDAG. DESAR. DE LA	14	RECTOR	DIRECTIVO DOCENTE	DIRECTIVO

Planta de Personal**Institución**

EDUCATIVA PROVENZA

Dirección

CARRERA 23 No. 109-07

Rector o Director

ELIECER ZARATE HOLGUIN

Código DANE

16800100105001

Acto administrativo
de Nombramiento

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
	ELIECER		INTELIGENCIA Y GERENCIA INS. EDUC.				

SEDE A ADMINISTRATIVOS**Planta de Personal****Institución**EDUCATIVA
PROVENZA**Dirección**

CARRERA 23 No. 109-07

Rector o DirectorELIECER ZARATE
HOLGUIN**Código DANE**

16800100105001

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Cargo que desempeña
45	ACOSTA MARIA JUDITH	BACHILLER		AUX. ADMIN
46	GAMBOA ORTIZ ELSA MARINA	TECNICA CAP SENA		AUX. ADMIN
47	MANUEL ANTONIO FLOREZ RUIZ			AUX. SERV GENERALES
48	YOLANDA ARDILA PEREZ	LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA		AUX. ADMIN
49	BARAJAS MENDOZA MARTHA LUCIA	CAP SENA - TÉCNICO EN SISTEMAS		AUX. SERV GENERALES
50	TORRA PABON ROGELIO	PRIMARIA		AUX. SERV GENERALES

SEDE A :
 DOCENTES40
 DIRECTIVOS: 3
 PSICOORIENTADORA:1 y ADMINISTRATIVOS: 6

EDE B

Planta de Personal	EDUCATIVA PROVENZA	Dirección	CARRERA 23 No. 109-07
Institución	ELIECER ZARATE HOLGUIN		
Rector o Director	16800100105002		
Código DANE			

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
1	GUTIERREZ ARDILA ALIX	LIC. EN EDUCACION	ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA	14	DOCENTE PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
2	SERRANO MORENO JORGE ALBERTO	LIC. EN ADMINISTRACION EDUCATIVA	ESPECIALIZACION EN EDUCACION SEXUAL	14	DOCENTE PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
3	CAMACHO DE RIVERA MARIA ALIX	LIC. EN SUPERVISION EDUCATIVA	ESPECIALISTA EN ARTE Y FOLCLOR	14	DOCENTE PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA

COORDINADOR SEDE B Y C : LUIS ALFREDO SERRANO MORENO.

SEDE C

Planta de Personal

Institución EDUCATIVA PROVENZA
Rector o Director ELIECER ZARATE HOLGUIN
Código DANE 16800100105003

Dirección CARRERA 23 No. 109-07

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
1	AMADO DE MANRIQUE ALBA MARINA	LIC. SUPERVISION EDUCATIVA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	14	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
2	TORRES GALVAN AIXA	LIC EDUC. INFANTIL		2 A	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
3	CABRALES URIBE NANCY	LIC. FILOLOGIA PEDAGOGICA	ORIENTACION PEDAGÓGICA	12	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
4	CARDENAS ALVAREZ JOSE MARTIN	LIC. FILOSOFICA Y CIENCIAS RELIGIOSAS		10	DOCENTE TECNOLOGIA	SECUNDARIA	TECNOLOGIA Y ETICA
5	DIAZ DE JAIMES MARIA CRISTINA	NORMALISTA		8	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
6	GARCIA AMAYA NUBIA	LICENCIADA EN BIOLOGIA	ESPECIALIZACION EN DERECHOS HUMANOS	14	DOCENTE CIENCIAS N	SECUNDARIA	CIENCIAS NATURALES
7	GOMEZ URIBE ELSA	LIC. EN ADMINISTRACION EDUCATIVA	ESPECIALIZACION EN COMPUTACION	13	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
8	GRAZT MEDINA GRACIELA YOHANA	LIC. EN EDUCACION	PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO	13	DOCENTE ESPAÑOL	SECUNDARIA	ESPAÑOL
9	HERNANDEZ RODRIGUEZ	LIC. ADMINISTRACION	ESPECILISTA PED. DIDACTICA DE	14	PREESCOLAR	PREESCOLAR	PREESCOLAR

Planta de Personal

Institución
Rector o Director
Código DANE

EDUCATIVA PROVENZA
 ELIECER ZARATE HOLGUIN
 16800100105003

Dirección

CARRERA 23 No. 109-07

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
	PAULINA	EDUCATIVA	LITERATURA INFANTIL				
10	MONROY RONCANCIO BARBARITA	LIC. EDUCACION PEDAGOGICA		13	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
11	MORALES MUÑOZ ALICIA	BACHILLER PEDAGOGICA		1	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
12	PATIÑO HERNANDEZ DORA ALBA	TRABAJO SOCIAL - PROFESIONAL- PEDAGOGIC PARA EL DESARROLLO	ESPECIALISTA EN INFORMATICA Y TELEMÁTICA	14	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
13	PATIÑO LEON MARITZA INES	CONTADOR PUBLICO	ESPECIALISTA GERENCIA INFORMATICA	9	DOCENTE MATEMATICAS	SECUNDARIA	SECUNDARIA
14	ROMERO RAMOS ESPERANZA	CONTADOR PUBLICO		9	DOCENTE INGLES	SECUNDARIA	SECUNDARIA
15	SUAREZ CASTAÑEDA MARTHA	LIC. EN FILOLOGIA E IDIOMA ESPAÑOL	ESPECIALISTA EN DIDACTICA APLICADA	12	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
16	CASTRO DE HERAZO MARDORY	LIC. EN FOLOSOFIA E HISTORIA	ESP. EN PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES	14	DOCENTE SOCIALES	SECUNDARIA	SECUNDARIA

Planta de Personal**Institución**

EDUCATIVA PROVENZA

Rector o Director

ELIECER ZARATE HOLGUIN

Código DANE

16800100105003

Dirección

CARRERA 23 No. 109-07

No	Nombres y Apellidos	Título Obtenido	Especialización	Grado Escalafón o Código Cargo	Cargo que desempeña	Nivel	Especialidad
17	VELANDIA DE PINILLA ESPERANZA	LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA	ESPECIALISTA EDUCACION SEXUAL	14	BASICA PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
18	SIERRA RODRIGUEZ MARIA ZORAIDA	LIC. EN COMERCIO	ESP. INFORMATICA	13	DOCENTE INFORMATICA	SECUNDARIA	SECUNDARIA
19	LUIS ALFREDO SERRANO MORENO	LICENCIADO EN TOPOGRAFIA	ESP. EDUCACION Y ORIENTACION SEXUAL	14	COORDINADOR SEDE B-Y C.	DIRECTIVO	Coordinador

La institución educativa Provenza tiene dos sedes la B atiende sólo primaria y la C los niveles de preescolar, primaria y sexto, en cuanto a la sede principal está ubicada en Provenza y atiende los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media, la institución en general contaba para el 2011 con 61 docentes y 1895 estudiantes, la institución tiene diferentes proyectos sobre la democracia, el tiempo libre, medio ambiente en su mayoría internos, además de la sexualidad promovido por el MEN, la sede principal es amplia de dos pisos, cancha polifuncional y patio de descanso, además de un parque infantil, aunque la institución cuenta con las salas especializadas, los salones, las canchas, los administrativos, docentes, no sucede lo mismo con las demás sedes que aunque están los docentes hace falta un coordinador de tiempo completo en cada sede, administrativos y celador.

3.1.10 Institución Refugio Social Municipal

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes octubre Día 31

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: CENT EDUC REFUGIO SOCIAL MUNICIPAL		
Jornada: mañana	Barrio: Alfonso López	Comuna: 5
Dirección: CR 12 NO 37 51		Estrato: 2 Y 3
N° de Sedes: 1	Núcleo: 4	
Teléfonos: 6304651	e-mail: refugiosocialmpal@hotmail.com	
Nivel: preescolar a tercero, es internado y semi-internado	Énfasis: N/A	
Rector (a): Claudia Ximena Martínez	Teléfonos: 6304651	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: CENT EDUC REFUGIO SOCIAL MUNICIPAL	
Jornada: completa	Barrio: Alfonso López	Comuna: 5
Dirección: CR 12 NO 37 51		Estrato: 2 Y 3
Nivel: preescolar a tercero		
Teléfonos: 6304651	N° de Sedes: la principal	
Coordinadora: Stella Moreno	Teléfonos: 6304651	
Trabajadora social: Juana Fernanda Castro		

Fuentes de Información Consultadas:
Telefónica
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro y Stella Moreno

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Fuentes de Información Consultadas:

La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno

El mapa se encuentra en la página: http://maps.google.com/maps?hl=es&biw=1920&bih=773&noj=1&q=mapa++calle+41%23-15&gs_upl=670217586101789614141011011210155810.1.21310&um=1&ie=UTF-8&hq=&hnear=0x8e683fd0d3a9d0f9:0xeeb75d14da02b8d1,Carrera+15+%23+41-8,+Bucaramanga,+Santander&gl=co&ei=AroJT5_3JougtwfiKJDQBg&sa=X&oi=geocode_result&ct=image&resnum=1&ved=0CCEQ8gEwAA

3. LEMA no tienen

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

4. MISIÓN

Somos una institución sin ánimo de lucro, dedicada a brindar a los niños la protección integral y el fortalecimiento de sus valores a través del reconocimiento de sus derechos, creando las condiciones necesarias para su crecimiento y

desarrollo personal, proporcionando aspectos educativos en el ámbito individual, grupal y familiar teniendo como eje principal la concepción humanista de respeto y amor por nuestros semejantes y la creencia en un ser superior único guía de todas nuestras acciones.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/

5. VISIÓN

Generar impacto social, posicionándonos a nivel accionar como una entidad garante de los derechos de los niños como seres sociables, autónomos y capaces de aportar inmuebles beneficiosos a la sociedad.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/

6. VALORES INSTITUCIONALES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, estos nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Los valores perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

EL AMOR es un sentimiento esencial en la vida del hombre, ya que del amor nace la valoración hacia una persona, hacia las cosas, hacia la vida y hacia uno mismo, y es por eso que debemos aprender que el amor es un valor, que el amor es la fuerza inspiradora en la vida.

LA ESPIRITUALIDAD produce el sentimiento de vivir con un sentido, estimula la esperanza, refuerza las normas, esto nos hace pensar en la necesidad de crear estrategias destinadas a proporcionar a los niños una educación espiritual, e inculcarles actitudes hacia los demás. Porque, en definitiva, la gente feliz es más tolerante, creativa y productiva.

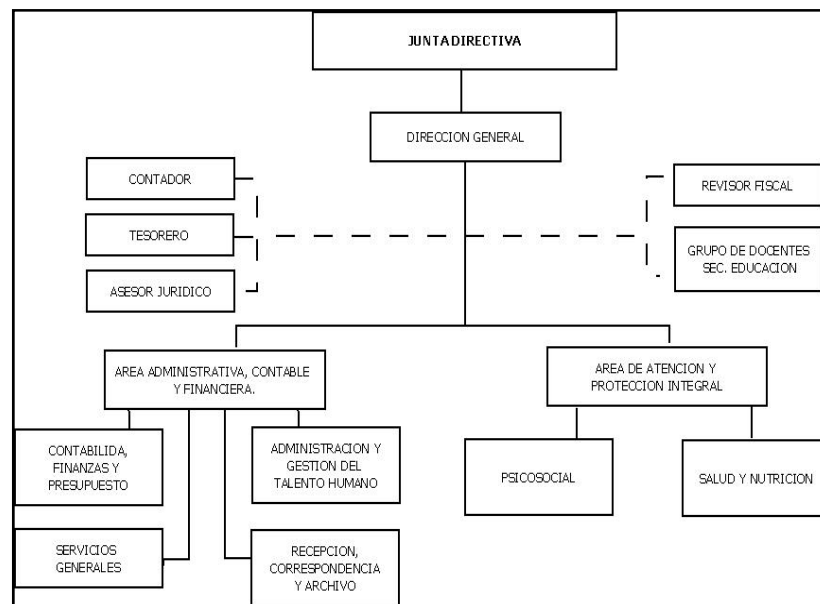
LA TOLERANCIA la tomamos como el hecho de que los seres humanos nos caracterizamos por la diversidad de aspectos, su situación, su forma de expresarse, su comportamiento y sus valores.

EL RESPETO implica marcar los límites de hacer o no hacer de cada uno y donde inicia la acción de los demás. El respeto es la base de la convivencia en sociedad.

LA RESPONSABILIDAD es un elemento indispensable en nuestras vidas, es cumplir con un deber. La responsabilidad es una obligación ya sea moral o legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

Fuentes de Información Consultadas
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	63	1	4	1
TOTAL	63	1	4	1

Fuentes de Información Consultadas

La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/>

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	1	3	N/A	N/A
TOTAL	1	3	N/A	N/A

Fuentes de Información Consultadas

La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/>

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	14	14	N/A	14	N/A	1
TOTAL	14	14	N/A	14	N/A	

Fuentes de Información Consultadas	
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.	
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.	
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/	

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	49	49	N/A	49	N/A	1
TOTAL	49	49	N/A	49	N/A	

Fuentes de Información Consultadas	
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.	
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.	
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/	

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas						
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.						
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.						
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página:						
http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/						

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas						
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.						
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.						
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página:						
http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/						

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1	1	N/A	N/A	1	3
TOTAL	1	1	N/A	N/A	1	

Fuentes de Información Consultadas						
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.						
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.						
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página:						
http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/						

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	3	3	N/A	1	2	3
TOTAL	3	3	N/A	1	2	

Fuentes de Información Consultadas

La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.

Documentos aportados por el ingeniero HUGO DURÁN de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/>

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL (6° - 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas

La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/>

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS:

PORQUE ME QUIERO ME CUIDO

-Cuidar su cuerpo y el de los demás, adquiriendo paulatinamente hábitos y normas de convivencia.

MEDIO AMBIENTE

-Propender por el fortalecimiento de las acciones que involucren el desarrollo de campañas que tengan que ver con el manejo de residuos sólidos, uso racional y eficiente del agua, disminución de la contaminación del aire a causa del ruido, emisiones atmosféricas y olores ofensivos dentro y fuera de la institución.

LA HUERTA

-Incentivar en la población la importancia que tiene el cultivo y mantenimiento de la huerta para lograr una alimentación balanceada y mejorar la calidad de vida.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	Porque me quiero me cuido -Medio ambiente -La huerta	-Interno -Interno SENA	Sobre la higiene -manejo de residuos, reciclar y aseo personal -aprender a cultiva	Naturales, sociales, tecnología, lengua castellana -Transversalizado - Transversalizado	-Cuido mi cuerpo -Medio ambiente	

Justificación de los proyectos:

-El niño se expresa y siente a través de su cuerpo, por ello, es importante que lo conozca, explore y lo vivencie, no sólo sus partes externas y visibles, sino también, aquellas que no ve pero siente y generan en él un gran interés.

-Desarrollar una cultura ambiental acertada con respecto a la creación y cuidado de un ambiente natural adecuado para todos

-Brindar la oportunidad de adquirir más conocimientos y nuevas experiencias al desarrollar actividades en la huerta.

Fuentes de Información Consultadas
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: incluir límites geográficos de la institución, breve descripción de la estructura física de la institución, servicios de salud y recreación, seguridad, juntas de acción comunal, iglesias y otros, de la comuna en la que se inserte la Institución Educativa.

La institución refugio social está ubicada en la cra 12 #37-51 del barrio García Rovira, al norte la plazoleta Luis Carlos Galán al sur la cruz roja, el cementerio central, colegio nuestra señora de Fátima, la posada del peregrino (alimentación para indigentes), un jardín (párulos), al oriente el centro, al occidente el comando de la policía y la institución la Camacho Carreño.

La institución es una casa antigua que cuenta con cinco salones de clase, dos salones grandes (dormitorios), una sala de informática y la de audiovisuales que es la misma.

Fuentes de Información Consultadas:
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011. La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro (Trabajadora social) y Stella Moreno (Coordinadora).
http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: describir si tienen apoyo en profesionales de la salud, tales como: médicos, enfermeros, trabajadores sociales, psicólogos, brigadas de salud, entre otros, para atender a los estudiantes.

La institución refugio social cuenta con una trabajadora social, psicóloga y otra practicante, medico, nutricionista, terapeuta ocupacional y el padre de la iglesia san Laureano. Se atienden niños del bienestar familiar, la población son madres cabeza de familia y están en estratos 0,1 y, en su mayoría son de los barrios norte, la Feria, Girardot y algunos de Girón.

Fuentes de Información Consultadas
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: describir de la IE cuenta con zonas de juegos, canchas, áreas verdes, piscinas, implementos deportivos, etc. La institución cuenta con 1 patio (espacio abierto), 1 huerta (tierra y pasto; pero no hay nada cultivado), balones (futbol, voleibol y baloncesto) y van a piscina al recrear de la Joya.

Fuentes de Información Consultadas
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/

Recursos Institucionales:Internet, medios audiovisuales (tales como: carteleras, equipos de sonido, equipos de proyección visual, grabadoras, emisora, etc.), aulas especializadas (especificar el área de conocimiento a la que apoya el aula, los equipos y usos).La institución cuenta con internet, video beam, televisor, grabadora, DVD, sala de audiovisuales e informática.

Fuentes de Información Consultadas
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: incluir nivel de estudio de los padres, estrato socioeconómico de las familias, ocupación laboral de los padres, conformación familiar (familias con padre y madre, madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de los niños, otros, etc.).

Los niños que se atienden en la institución son de estratos 0,1 y 2. Los padres de familia estudiaron hasta primaria y algunos ni la completaron, además unos no saben leer ni escribir, trabajan como vendedores ambulantes, oficios varios, en centro abastos (pelando huesos y cebollas) y ninguno está vinculado a alguna empresa o paga salud.

La ficha social de ingreso a la institución y la hoja de matricula

Fuentes de Información Consultadas
La información fue completada el día 31 de octubre con ayuda de Juana Fernanda Castro trabajadora social y coordinadora Stella Moreno.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://refugiosocialmunicipal.wordpress.com/

REFUGIO SOCIAL MUNICIPAL DE BUCARAMANGA FICHA SOCIAL DE INGRESO

1. IDENTIFICACIÓN:

NOMBRES Y APELLIDOS
FECHA DE NACIMIENTO
NOMBRE DEL PADRE
DIRECCIÓN:
NOMBRE DE LA MADRE
DIRECCIÓN
PARIENTE
DIRECCIÓN
PERSONAS CON QUIENES VIVE
FECHA DE INGRESO

2. DOCUMENTACIÓN DEL NIÑO

TARJETA DE IDENTIDAD SI _____ NO _____ NUMERO _____
REGISTRO CIVIL: SI _____ NO _____ NOTARIA _____

3. DATOS FAMILIARES COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	PARENTESCO	OBSERVACIONES

PUESTO QUE OCUPA ENTRE HERMANOS _____
 LOS PADRES VIVEN JUNTOS SI _____ NO _____
 RELACIONES DE PAREJA BUENAS _____ CONFLICTIVAS _____

4. ETAPA CICLO VITAL DE LA FAMILIA

1. SIN HIJOS _____ 2. PREESCOLAR (0 A 6 AÑOS) _____ 3. ESCOLAR (7 A 11 AÑOS) _____ 4. ADOLESCENTES (12 A 18 AÑOS) _____ 5. ADULTO JOVEN (19 A 24 AÑOS) _____ 6. ADULTO (25 AÑOS EN ADELANTE) _____

5. OBSERVACIONES

(En las observaciones se tiene en cuenta si tienen Sisben, si tienen todos los papeles al día, si son desplazados y lo que se observe en las visitas que se hacen en los hogares de los estudiantes).

6. HISTORIA SOCIAL AL INGRESO

HOJA DE MATRICULA

DATOS DEL ESTUDIANTE

PRIMER APELLIDO		SEGUNDO APELLIDO		PRIMER NOMBRE		SEGUNDO NOMBRE	
FECHA DE NACIMIENTO		LUGAR DE NACIMIENTO		DOCUMENTO DE IDENTIDAD-EXPEDICION RC ____ TI ____			
				No			
EDAD	DIRECCION DE RESIDENCIA URBANA ____ RURAL ____ BARRIO			TELEFONO		ESTRATO	
DESPLAZADO SI ____ NO ____		EPS		SISBEN SI ____ NO ____		NIVEL ____	
LUGAR Y FECHA		NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL SI ____ NO ____ CUAL?					
¿TIENE HERMANOS EN ESTA INSTITUCION? SI ____ NO ____ EN QUE CURSO							
NOMBRE Y APELLIDOS DEL HERMANO							
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD- EXPEDICION							
TELEFONOS		FIJO		CEL			
OFICIO QUE DESEMPEÑA				TEL TRABAJO			
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD- EXPEDICION							
TELEFONOS		FIJO		CEL			
OFICIO QUE DESEMPEÑA				TEL TRABAJO			
NOMBRES Y APELLIDOS DEL ACUDIENTE							
DOCUMENTO DE IDENTIDAD- EXPEDICION							
TELEFONOS		FIJO		CEL			
OFICIO QUE DESEMPEÑA				TEL TRABAJO			
DATOS ACADemicOS							
INSTITUCION DE DONDE PROVIENE:							
GRADO AL QUE INGRESA	FECHA DE INGRESO	FIRMA DEL ACUDIENTE			FIRMA DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE		
DE CONFORMIDAD NOS COMPROMETEMOS A CUMPLIR CON EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCION							
FECHA DE RETIRO DEL ESTUDIANTE		DIA		MES		AÑO	
MOTIVOS DEL RETIRO							
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN RETIRA				PARENTESCO			

El centro educativo Refugio Social es una casa antigua con los salones para cada grado y las oficinas de trabajo social y coordinación, además de la sala de informática y dormitorios, está ubicado en el barrio Alfonso López atiende los niveles de preescolar, primero, segundo y tercero, como su nombre, la misión y la visión lo hacen ver busca proteger a los niños de escasos recursos entre los estratos 0 y 1 y los del bienestar familiar, os niños que pertenecen al centro educativo tienen visitas y de acuerdo al Sisben están en la institución educativa, los padres son madres cabeza de familia, trabajan como vendedores ambulantes, pelan huesos en la plaza, son empleadas domésticas, las zonas en las que viven habitualmente es el norte, Gaitán y Girón, aunque los niños se quedan en el centro educativo ya que funciona también como internado sólo hay niños del sexo masculino, para el año 2011 contaban con 63 niños y 4 docentes, los proyectos que trabajan son enfocados a la convivencia y cuidado del cuerpo debido a que también son niños vulnerados.

3.1.11 Colegio Nuestra Señora De Fátima Bienestar Social De La Policía

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes **Noviembre** Día **18**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa:		
Jornada:	Barrio: Alfonso López	Comuna: 5
Dirección: Cra 12 # 41-69		Estrato: 3
N° de Sedes: solo la principal		Núcleo: 4
Teléfonos: 6471466		e-mail: mebuc.nusefa- rectoria@policia.gov.co
Nivel: preescolar, básica primaria, secundaria y media		Énfasis: comercio
Rector (a): Subteniente. Andrea Parra Bautista		Teléfonos: 6520752-6305664

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre:	
Jornada:	Barrio: Alfonso López	Comuna: 5
Dirección: :Cra 12 # 41-69		Estrato:
Nivel: preescolar, básica primaria, secundaria y media		
Teléfonos: 6471466		N° de Sedes: la principal
Coordinadores:		Teléfonos: 6304326
Académica		
Intendente: Olga Lucia Medina		
Convivencia		
Subcomisario: Fanny Zabala		
Administrativo		
Intendente: Florelba Jaimes		

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez Murillo se dio la información.

El mapa se encuentra ubicado en la página:
http://maps.google.com/maps?hl=es&biw=1920&bih=773&noj=1&q=mapa++calle+41%23-15&gs_upl=6702175861017896141410111011210155810.1.21310&um=1&ie=UTF-8&hq=&hnear=0x8e683fd0d3a9d0f9:0xeeb75d14da02b8d1,Carrera+15+%23+41-8,+Bucaramanga,+Santander&gl=co&ei=AroJT5_3JougtwfikJDQBg&sa=X&oi=geocode_result&ct=i mage&resnum=1&ved=0CCEQ8gEwAA

3. LEMA

DIOS Y PATRIA

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez Murillo se dio la información.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

4. MISIÓN

Ofrecer un servicio educativo de alta calidad en los niveles de preescolar, básica y media cimentado en la filosofía humanística, con el fin de contribuir al desarrollo personal, familiar y social de la comunidad policial.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información, esta información está en el manual de convivencia de la institución.

5. VISIÓN

Al año 2019, los colegios ponales serán reconocidos por su excelencia pedagógica y administrativa que han contribuido al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad policial y de la sociedad.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información, esta información está en el manual de convivencia de la institución.

6. VALORES INSTITUCIONALES

Respeto, solidaridad, seguridad (vida)

Honestidad, transparencia, valor policial, honor policial (dignidad)

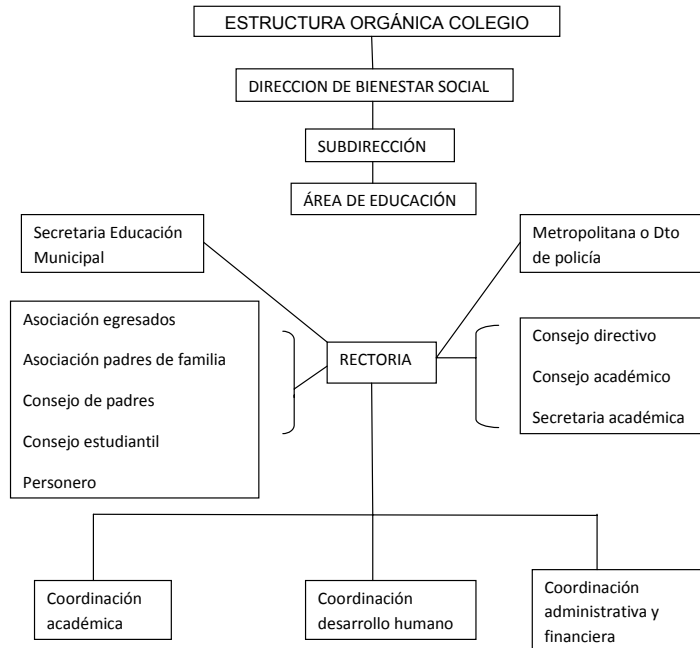
Justicia, tolerancia, lealtad (equidad y coherencia)

Responsabilidad, vocación de servicio, compromiso y disciplina (excelencia)

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información, esta información está en el Manual de Convivencia de la institución.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información, esta información está en el Manual de Convivencia de la institución.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	694	4	36	17
TOTAL	694	4	36	17

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	3	10	8	4
TOTAL	3	10	8	4

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	59	N/A	59	31	28	2 Y 3
TOTAL	59		59	31	28	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	246	N/A	246	134	112	3
TOTAL	246	N/A	246	134	112	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la rectora Subteniente. Andrea Parra y secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	275	275	N/A	149	126	3
TOTAL	275	275	N/A	149	126	

Fuentes de Información Consultadas:	
La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.	
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.	

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	114	114	N/A	49	65	3
TOTAL	114	114	N/A	49	65	

Fuentes de Información Consultadas:	
La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la rectora Subteniente. Andrea Parra y secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.	
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.	

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	3	N/A	3	N/A	3	3 y 4
TOTAL	3	N/A	3	N/A	3	

Fuentes de Información Consultadas:	
La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.	
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.	

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	10	N/A	10	2	8	3 y 4
TOTAL	10	N/A	10	2	8	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL (6° - 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	21	21	N/A	6	15	3 y 4
TOTAL	21	21	N/A	6	15	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	<ul style="list-style-type: none"> -Programas de promoción y prevención -Educación sexual -Preservación y conservación del medio ambiente -Proyecto de vida 	-sanidad ponal	<ul style="list-style-type: none"> -Educación sexual -medio ambiente -Orientación vocacional -Escuela saludable 	Todas	Todos los proyectos y programas se relacionan entre sí.	Mejorar el nivel académico de los estudiantes porque el enfoque de la institución es humanista. Los resultados se dan trimestralmente.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
La pasante nuevamente volvió a la institución el 30 de noviembre y fue atendida por la psicóloga de la institución Zurisadai Pinilla.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: incluir límites de la institución, breve descripción de la estructura física de la institución.

La institución esta ubicada en el barrio Alfonso López al norte queda el colegio refugio social, al sur el cementerio central y el parque romero, al oriente el centro y al occidente la cra novena y el comando de policía. La institución es una casa grande de dos plantas en una primera sección queda la parte administrativa y la portería al fondo quedan los salones de clase.

En el primer piso hay una oficina de psicorientación, una sala de informática, un salón donde se trabaja todo lo referente a calidad, en el segundo piso una biblioteca y bibliobanco rectoría y parte administrativa.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
La pasante nuevamente volvió a la institución el 30 de noviembre y fue atendida por la psicóloga de la institución Zurisadai Pinilla.

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

En la institución hay una psicóloga, una trabajadora social, un sacerdote, en la institución existe un programa de ambientes saludables que consiste en que a los estudiantes se les vacuna, se pesan, se les hacen chequeos de nutrición, optometría, etc, esto lo da la policía. En la institución frecuentemente se realizan talleres de escuela de padres.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
La pasante nuevamente volvió a la institución el 30 de noviembre y fue atendida por la psicóloga de la institución Zurisadai Pinilla.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: Describir de la IE cuenta con zonas de juegos, canchas, áreas verdes, piscinas, implementos deportivos, etc.

En la institución existen dos canchas multifuncionales, cuentan con balones de futbol, voleibol, baloncesto y un salón de juegos para preescolar, cuenta con 17 balones de voleibol, 22 de baloncesto, 10 de microfútbol y 2 de futbol.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
La pasante nuevamente volvió a la institución el 30 de noviembre y fue atendida por la psicóloga de la institución Zurisadai Pinilla y el profesor de educación física Juan Pablo Chamorro.

Recursos Institucionales: El colegio cuenta con internet, salas especializadas como: una de bilingüismo, una de informática, un salón de manualidades (artística), video beam, sonido, televisores, grabadoras, entre otros. Tienen convenio con el SENA para aprender sobre softward.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
La pasante nuevamente volvió a la institución el 30 de noviembre y fue atendida por la psicóloga de la institución Zurisadai Pinilla.

13. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

En la institución los padres de familia todos son policías y están en los estratos 3, la mayoría tienen carreras profesionales como: abogados, ingenieras de sistemas, técnicos policiales, entre otros y todos son bachilleres.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue a la institución el día 18 de Noviembre y gracias a la secretaria de rectoría Damaris Gutiérrez, se dio la información.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
La pasante nuevamente volvió a la institución el 30 de noviembre y fue atendida por la psicóloga de la institución Zurisadai Pinilla.

El Colegio Nuestra Señora de Fátima Bienestar Social de la Policía es una casa antigua de dos pisos, amplia, con canchas, salas especializadas, recursos educativos necesarios, una institución completa ubicada en el barrio Alfonso

López, recibe colaboración de la PONAL, es más la rectora es una Subteniente de la policía y el lema, la visión, la misión están enfocados a contribuir a la comunidad policial, la institución ofrece los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media vocacional pero solo para hijos o familiares de policías, es por ello que el 98% de los padres de familia son policías, ya sea el padre o la madre y en el caso que no lo sean son abogados, ingenieros, médicos o psicólogas, para el año 2011 la institución contaba con 694 estudiantes de los cuales 331 son mujeres lo que quiere decir que hay una proporción más grande del sexo masculino, en cuanto a los docentes habían 36 de los cuales 26 son mujeres, la institución cuenta con psicóloga, administrativos, docentes, coordinadores, porteros, proporcionales a la cantidad de estudiantes para un mejor servicio, en cuanto a los proyectos la policía los asiste socialmente en programas saludables de nutrición, vacunación ,etc.

3.1.12 Instituto Gabriela Mistral

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes **Diciembre** Día **1**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUTO GABRIELA MISTRAL		
Jornada: mañana y tarde	Barrio: la Victoria	Comuna: 6
Dirección: CLL 69A NO 27-30		Estrato: 4
N° de Sedes: no tiene	Núcleo: 4	
Teléfonos: 6471466	e-mail: institutogabriela@hotmail.com - cecilia_lp8@yahoo.com	
Nivel: preescolar básica primaria, secundaria y media	Énfasis: comercial	
Rector (a): HNA. ANGELA VAQUERO FRANCO	Teléfonos: 6449361- 471466	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: INSTITUTO GABRIELA MISTRAL	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: la Salle	Comuna: 6
Dirección: CLL 69A NO 27-30		Estrato: 4
Nivel: preescolar básica primaria, secundaria y media		
Teléfonos: 6471466	N° de Sedes: la principal	
Coordinador (a): Cecilia León	Teléfonos: 6449361- 471466	

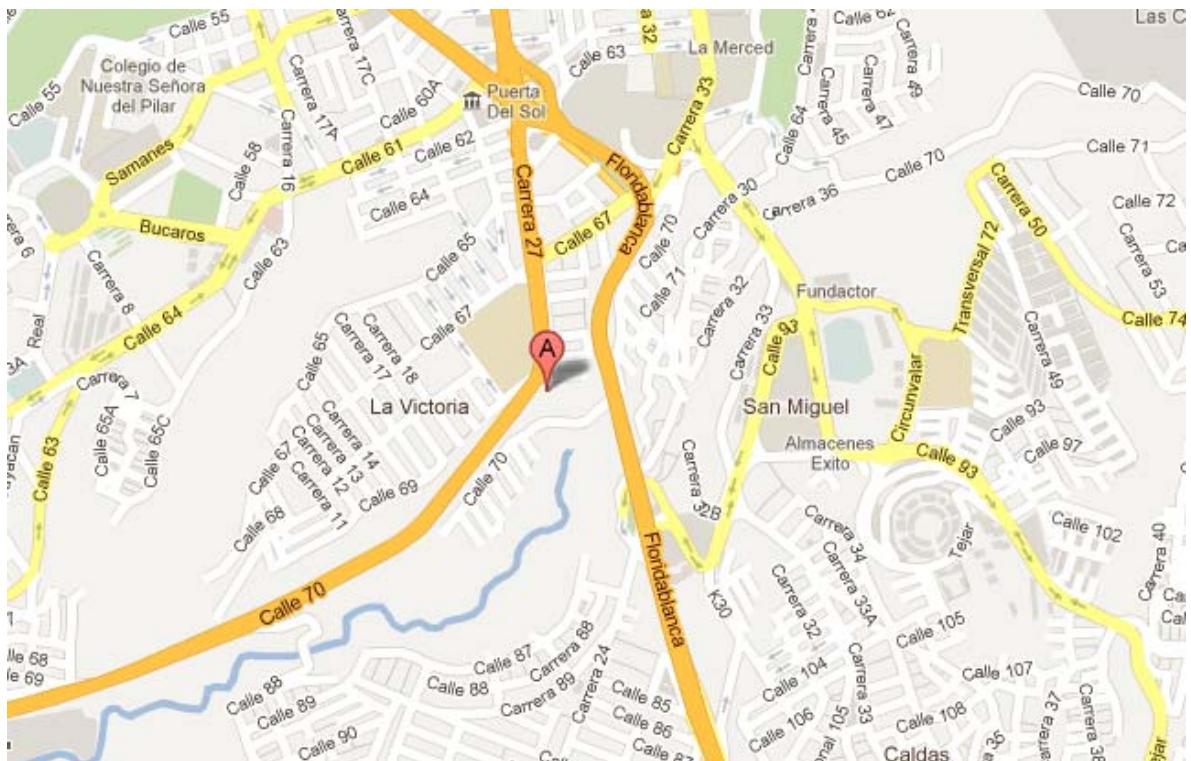
Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia León; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y alguna se envió hasta el 1 de diciembre.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



El colegio está ubicado en la comuna 6 llamada la concordia en la parte sur-central del municipio de Bucaramanga, este barrio está entre los estratos altos pero esta institución recibe estudiantes de estratos 1,2 y 3.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

El mapa se encuentra en la página:

http://maps.google.com/maps?hl=es&biw=1920&bih=773&noj=1&q=mapa++calle+41%238-15&gs_upl=670217586101789614141011210155810.1.21310&um=1&ie=UTF-8&hq=&hnear=0x8e683fd0d3a9d0f9:0xeeb75d14da02b8d1_Carrera+15+%23+41-8,+Bucaramanga,+Santander&gl=co&ei=AroJT5_3Joug7wifkJDQBg&sa=X&oi=geocode_result&ct=image&resnum=1&ved=0CCEQ8gEwAA

3. LEMA

LIBERTAD RESPONSABLE CARIDAD AMISTOSA

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

4. MISIÓN INSTITUCIONAL

El Instituto Gabriela Mistral de Bucaramanga, es una comunidad que educa evangelizando, desde el reto de la Misión Compartida, a través de una Formación Integral, fundamentada en los Pilares y la Pedagogía Blanco Najeriana.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia León; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta, la información se actualizó gracias a información enviada el 27 de marzo de 2012 por la coordinadora Cecilia León.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

5. VISIÓN

Para el año 2012 el Instituto Gabriela Mistral se proyecta como un centro capaz de asumir retos que prepare generaciones formadas en la integralidad e inmersas en una cultura de calidad.

Desde la formación los docentes pretenden enriquecer los valores institucionales, y en filosofía este empeño es aun mayormente reforzado.

- Busca conscientemente inculcar valores humano-cristianos. Y desde la Pedagogía Blanco Najeriana se enfoca todo conocimiento así:
 - Conocer(excelencia académica)
 - Aprender a convivir (compromiso ético-social)
 - Aprender a ser (construcción de identidad)
 - Aprender a Hacer (discernimiento, opción)
 - Es la manera como las educandas van a contribuir significativamente en la transformación de la sociedad y conservación del medio ambiente siendo constructora de paz y gestora de un país más justo, fraterno, con una visión amplia del mundo en que vivimos.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta, la información se actualizó gracias a información enviada el 27 de marzo de 2012 por la coordinadora Cecilia León.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011.

6. VALORES INSTITUCIONALES

El Instituto Gabriela Mistral cuida de manera especial los siguientes valores.

AUTONOMIA:

La estudiante debe estar en capacidad de tomar sus decisiones y en igual medida asumir las consecuencias que de estas se deriven tanto en los aciertos como en los errores. Que permanentemente realice un proceso de reflexión previo a la toma de decisiones.

RESPONSABILIDAD:

Que la estudiante propenda por dar cumplimiento a sus compromisos ya que es un valor que es necesario fortalecer de cara al mundo del trabajo.

La estudiante estará dispuesta para obrar por sí misma, dándose cuenta de lo que hace, de los motivos por los que actúa, para que sea capaz de poseerse en unidad, coherencia y dominio de sí, alcanzando así la plena felicidad.

SENTIDO CRITICO:

Que la estudiante desarrolle la habilidad para potenciar el conocimiento hondo, profundo mediante el cuestionamiento y pueda alcanzar niveles superiores de exigencia, en cuanto a la no conformidad con lo primero que ve, piensa o escucha.

LIBERTAD:

La estudiante estará dispuesta para obrar por sí misma, dándose cuenta de lo que hace, de los motivos por los que actúa, para que sea capaz de poseerse en unidad, coherencia y dominio de sí, alcanzando así la plena felicidad.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta, la información se actualizó gracias a información enviada el 27 de marzo de 2012 por la coordinadora Cecilia León.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/

7. ORGANIGRAMA



Esta información no fue encontrada, ni facilitada.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1498	3	44	4
TOTAL	1498	3	44	4

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia León; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	3	12	12	6
TOTAL	3	12	12	6

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	95	N/A	95	N/A	95	1,2,3,4
TOTAL	95	N/A	95	N/A	95	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página:
<http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	646	115	531	N/A	646	1,2,3,4
TOTAL	646	115	531	N/A	646	1,2,3,4

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia León; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página:
<http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	528	527	N/A	N/A	528	1,2,3,4
TOTAL	528	527	N/A	N/A	528	

Fuentes de Información Consultadas:	
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.	
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011	
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/	

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	229	229	N/A	N/A	229	1,2,3,4
TOTAL	229	229	N/A	N/A	229	

Fuentes de Información Consultadas:	
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.	
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011	
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/	

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	3	N/A	3	N/A	3	3,4
TOTAL	3	N/A	3	N/A	3	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	15	3	12	1	14	3,4
TOTAL	15	3	12	1	14	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	16	16	N/A	2	14	3,4
TOTAL	16	16	N/A	2	14	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	10	10	N/A	3	7	3,4
TOTAL	10	10	N/A	3	7	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página:
<http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

INSTITUTO GABRIELA MISTRAL DE BUCARAMANGA

PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN EN LA INSTITUCIÓN Y SU JUSTIFICACIÓN

MATEMÁTICA RECREATIVA: La justificación se fundamenta en la importancia del juego en la educación, ampliamente documentada en aspectos de desarrollo personal y social, del estímulo de la creatividad, desarrollo del espíritu de observación, afirmación de la voluntad, fortalecimiento del carácter. El favorecimiento de aspectos como la agudeza visual, auditiva, entre otros.

De otra parte, en el orden pedagógico la importancia del juego es muy amplia, pues la pedagogía aprovecha las conclusiones de la psicología y las aplica a la didáctica.

CALENDARIO MATEMÁTICO: Puesta en práctica del aprendizaje significativo que se caracteriza por una interacción entre aspectos específicos y relevantes de la estructura cognoscitiva y la nueva información, a través de la cual esta adquiere significado y se integra a dicha estructura en forma no arbitraria, participando en la diferenciación, elaboración y estabilidad de los conceptos potencialmente integradores, es decir, de la propia estructura cognoscitiva; así pues, desde el punto de vista pedagógico, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional y diversos autores, la resolución de problemas es uno de los enfoques que permite que el estudiante participe activamente en la construcción de conceptos, y en el desarrollo de la creatividad, pues dentro de los lineamientos curriculares vienen los procesos de pensamiento lógico, como son:

La resolución y el planteamiento de problemas, El razonamiento, La comunicación, La modelación, La elaboración, la comparación y ejercitación de procedimientos, que a través del desarrollo del Calendario Matemático se logra la interpretación y argumentación de los saberes.

EN ACCIÓN HACIA UN AMBIENTE SANO: Existe la necesidad de transformar algunas actitudes, generar cambios en el pensar y actuar de la comunidad educativa hasta lograr que se interiorice en cada uno de sus miembros, una conciencia ambiental y social que le permita mantener y propiciar un equilibrio en cada uno de los entornos que ocupa permitiendo una convivencia armónica.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE PRENSA ESCUELA: La necesidad de profundizar la comprensión lectora y mejorar la calidad de la educación impartida por la Institución. Potenciar en las estudiantes la capacidad de expresión oral y el desarrollo de competencias lectoras especialmente en los niveles superiores.

ELIMINAR DE LA EDUCACIÓN LA FIGURA DE CRISTO ES APAGAR EL SOL DEL FIRMAMENTO PEDAGÓGICO: La misión y la llamada de los Centros Divino Maestro para ser lugares de evangelización, enseñar a las estudiantes a armonizar fe, cultura y vida. Trabajar por uno de los principales pilares de la Institución: “Educa Evangelizando”.

COMPARTIR CRISTIANO: Brindar la oportunidad de llevar a la práctica principios de solidaridad, fraternidad, valores cristianos. Proporcionar espacios especiales para el desarrollo integral, incluido el campo espiritual.

PACTO DE CONVIVENCIA: La necesidad de desarrollar habilidades comunicativas para ejercer los derechos y deberes de un buen ciudadano, mantener una buena convivencia en la comunidad educativa, promover en las estudiantes el compromiso con los deberes y derechos propios de una democracia.

ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA CON EL SENA: La necesidad de favorecer el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la oferta de las instituciones educativas, así como abrir opciones de continuidad educativa para los estudiantes en la educación para el trabajo y el desarrollo humano. La formación laboral de los jóvenes de hoy requiere un contacto real y directo con diversas formas de trabajo, de empresa, de generación productiva, que les permitan reconocer y valorar sus características, cultura, formas de organización, producción, comercialización, permanencia competitiva en el mercado, etc.

HACIA UNA COMPETENCIA LECTO ESCRITORA: La necesidad de desarrollar en los estudiantes la lectura crítica. Contrarrestar el impacto que tiene el bombardeo de información a través de los medios algunas veces desinformando y dissociando el núcleo familiar. La necesidad de despertar el gusto por la lectura como un medio importante para adquirir conocimiento en cualquier campo.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE ÚNICA	Calendario Matemático	Colombia aprendiendo: Proyecto Matemática Recreativa. http://www.colombiaaprendiendo.edu.co	Las actividades aquí propuestas tienden a crear un ambiente que contribuya a despertar el interés y la curiosidad de los integrantes de la Comunidad Educativa, basados en el Enfoque de Planteamiento y Resolución de Problemas en un contexto que favorece y promueve tanto la capacidad para razonar como la capacidad para comunicarse .	Básicamente las matemáticas en todo el sentido de la palabra, integrando todas las demás áreas del saber.	Proyecto de valores y convivencia.	Anualmente participan entre 80 y 100 estudiantes en concursos, encuentros, capacitaciones, obteniendo buenos resultados en las diversas representaciones.
ÚNICA	Matemática Recreativa	Matemática recreativa: Juegos Inteligentes	Lograr introducir y aplicar la teoría de juegos encontrando formas de enseñanza en los que los estudiantes se sientan animados, comprometidos consigo mismo en el desarrollo de los procesos de asimilación en el aprendizaje, siendo este el motivo por el cual se ha venido consultando el uso de los juegos como un recurso de aprendizaje que ayuda a mediar entre la experiencia, el conocimiento y la aplicación de conceptos y algoritmos	Todas las áreas del conocimientos y de manera especial la - lúdica recreativa.	Proyecto de valores y convivencia.	Con frecuencia se acude a las diversas invitaciones que sobre desarrollo del pensamiento y/o matemática recreativa se celebren en la ciudad, obteniendo experiencias favorables al desarrollo del pensamiento y autodominio personal.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
ÚNICA	Proyecto de Educación Ambiental "En acción hacia un ambiente Sano"	Interno	Reflexión y discusión acerca de la Problemática Ambiental hacia la búsqueda de una cultura activa en pro del ambiente material y social.	Ciencias Naturales.		Mantenimiento del entorno natural y zonas duras por medio de Jornadas Ecológicas. Ubicación estratégica de Kids de separación para mejorar la clasificación de los residuos sólidos. Mejor imagen institucional por el porte adecuado del uniforme. Información permanente de temas de interés relacionados con la educación ambiental.
	Eliminar de la Educación la figura de Cristo es apagar el sol del firmamento pedagógico	Interno	Amor a Dios Dios nos anima a la fraternidad entre los hombres. Dios da libertad al hombre para actuar. Dios permanece con nosotros y lo buscamos en: La oración, la solidaridad, amor y los sacramentos. Dios muestra un camino a la medida de los hombres, con modelos como: Jesús Divino Maestro, Madre Inmaculada, Francisco Blanco Nájera, Madre Soledad de la Cruz. Estilo de Vida. Experiencia de Dios. Compromiso, Formación.	Educación Religiosa Ética y Valores Competencias Ciudadanas Dirección de Grupo	Pacto de Convivencia Compartir Cristiano Proyecto Ambiental	Realización de una convivencia anual para el 100% de los grupos de estudiantes de la institución. Eucaristías programadas por grados. Sacramento de la Reconciliación. Convivencia para docentes. Campaña de Misiones Campaña de Solidaridad.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
			Vida en grupo. Identidad en la Pedagogía Blanco Nájeriana.			
ÚNICA	Compartir Cristiano	Instituto Gabriela Mistral	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Dar desde mi pobreza - Fraternidad entre los pobres - Valores 	Educación Religiosa Ética y Valores Sociales	Relacionados con los Encuentros con Cristo, en el cual se desarrolla con cada curso: Estilo de vida Formación Cristiana Experiencia de Dios Vida de Grupo Compromiso Identidad con la Pedagogía Blanco Najeriana	Proveer mercado a aproximadamente 20 familias por mes entre las más necesitadas del sector
	Articulación de la Educación Media con el Sena	Convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje Sena	Cursar el currículo requerido por el Sena para optar al título de Técnico en Registro y Documentación de Operaciones Contables.	Área Comercial y Contable Ética y Transformación del entorno	Proyecto Ambiental Competencias Laborales Proyecto de Convivencia	96 estudiantes cumplieron todos los requisitos establecidos por el Sena y obtuvieron el Título de Técnico en Documentación y Registro de Operaciones Contables, título adicional al otorgado por la Institución: Bachiller Técnico Comercial.

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
	Proyecto de Convivencia	Interno	Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y la Filosofía Blanco Najeriana. Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias	Se trabaja transversalmente en todas las áreas del conocimiento.	Proyecto Ambiental Proyecto de Prensa Escuela Proyecto de Pastoral	Proceso de elecciones del Gobierno Escolar. Conformación del Gobierno Escolar. Conformación de Comités de Aula. Índice de Conflicto Escolar por debajo del 2%.
	Aprendizaje Significativo a través de Prensa Escuela	Interno	Desarrollar procesos de lectura, escritura y oralidad a través de las noticias que acontecen para desarrollar competencias que la habilitan para un mejor desempeño en su vida profesional y laboral.	Ciencias Sociales Lengua Castellana	Hacia una competencia Lecto Escritora	40 proyectos de investigación presentados. Una mejora del 80% en procesos de análisis y correlación de hechos. Introducción de Técnicas de Investigación en el 100% de las estudiantes. Una mejora del 80% en la capacidad para escribir y hablar. Una mejora del 80% de la capacidad lectora.
	Hacia una competencia Lecto Escritora	Interno	Lectura de textos de orden Argumentativo, Inferencial, Expositivo, Icónico y de desarrollo de Habilidades del Pensamiento.	Ciencias Humanas, Deportes, Arte, Ecología	Prensa Escuela	Una mejora en la Lectura Crítica. Desarrollo de habilidades para desenvolverse en : Conversatorios, Polémicas, Debates

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia León; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El colegio tiene tres plantas. En la primera están algunos salones, una batería de baño, un laboratorio de física, el cual se almacena materiales dados de baja. También hay una capilla y la cafetería.

En el segundo piso hay más salones, un auditorio, secretaria, rectoría, el salón de profesores, un baño, la biblioteca, una empresa comercial didáctica. El aula de informática y el aula Galileo. El tercer piso es el lugar destinado para las hermanas, allí viven. La jornada de la mañana es para bachillerato y en la tarde funciona preescolar.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia León; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011, además información proporcionada por Xiomara Barragán una ex alumna de la institución.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: Las piscorientadoras, son practicantes de psicología.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia León; la coordinadora de la mañana a conseguir la información.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: describir de la IE cuenta con zonas de juegos, canchas, áreas verdes, piscinas, implementos deportivos, etc.

La institución tiene dos canchas polifuncional que miden alrededor de los 24 mts de largo por 14 mts de ancho, en la que se juega baloncesto, microfútbol y voleibol y un patio central. Muchas zonas verdes. La parte de preescolar aunque es el mismo colegio, está separada.

Anexo 7 (tabla sobre los recursos deportivos).

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/

INVENTARIO DE DEPORTES ESTADO

IMPLEMENTOS	BUENO	REGULAR	MALOS
BALONES DE VOLEIBOL	4	10	6
COLCHONETAS	16	-	-
MANILLAS SOFTBOLL	4	10	5
AROS	-	-	20
RAQUETAS TENIS DE MESA	4	6	2
FRISBEC	10	2	1
PETOS	12	20	-
BALONES DE BALONCESTO	-	10	8
PELOTAS MERCEDES	-	45	-
MESA DE TENIS	-	-	1
ARCO LANZAMIENTO			
SOFTBOLL	1	-	-
CACHER	1	-	-
SOGAS	31	-	-
EQUIPO SONIDO			1
MARTILLO	1	-	-
CANDADOS	4	-	-
TABLERO MARCADOR	2	-	-
BALONES FUTBOL	-	-	2
BASES SOFTBOLL 1	1	-	-
CARETAS SOFTBOLL	-	2	-
CASCOS BATEO	2	-	-
JUEGO AJEDREZ-	-	2	-
BATES	-	2	-
PELOTAS SOFTBOLL	-	15	-
RAQUETAS BADMINTON	-	25	-
VOLANTES	-	30	5
CONOS	12	-	-
CONOS PLATIN	20	-	-
TEJO	4	-	-
DISCOS	1	-	-

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/

Recursos Institucionales: la institución cuenta con internet y sonido.

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: incluir nivel de estudio de los padres, estrato socioeconómico de las familias, ocupación laboral de los padres, conformación familiar (familias con padre y madre, madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de los niños, otros, etc.).

Distribución según la edad del padre IGM 2011

Edad	Frecuencia	% General	% Parcial
21 a 25 años	16	1,1	1,1
26 a 30 años	87	5,8	6,1
31 a 35 años	196	13,1	13,7
36 a 40 años	322	21,5	22,6
41 a 45 años	372	24,8	26,1
46 a 50 años	218	14,5	15,3
51 a 55 años	90	6,0	6,3
56 a 60 años	37	2,5	2,6
61 a 65 años	17	1,1	1,2
Fallecido	22	1,5	1,5
Desconocido	15	1,0	1,1
No responde	35	2,3	2,5
Total	1427	95,2	100,0
No contestaron	72	4,8	
Total	1499	100,0	

**Distribución según el nivel de la escolaridad del padre
IGM 2011**

Nivel	Frecuencia	% General	% Parcial
Primaria	205	13,7	14,4
Secundaria	647	43,2	45,3
Técnico	248	16,5	17,4
Profesional	235	15,7	16,5
No responde	92	6,1	6,4
Total	1427	95,2	100,0
No contestaron	72	4,8	
Total	1499	100,0	

**Distribución según el tipo de empleo del padre IGM
2011**

Tipo de empleo	Frecuencia	% General	% Parcial
Empleado	629	42,0	44,1
Independiente	549	36,6	38,5
No responde	104	6,9	7,3
Desempleado	94	6,3	6,6
Pensionado	31	2,1	2,2
Desconocido	15	1,0	1,1
Hogar	5	,3	,4
Total	1427	95,2	100,0
No contestaron	72	4,8	
Total	1499	100,0	

**Distribución según el tipo de oficio que desempeña el
padre IGM 2011**

Oficio	Frecuencia	% General	% Parcial
Operativo	415	27,7	29,1
Comercial	312	20,8	21,9
Administrativo	155	10,3	10,9
Técnico	134	8,9	9,4
Desempleado	94	6,3	6,6
No responde	91	6,1	6,4
Profesional	78	5,2	5,5
Tecnología	46	3,1	3,2
Pensionado	31	2,1	2,2
Juridico	26	1,7	1,8
Directivo	25	1,7	1,8
Desconocido	15	1,0	1,1
Hogar	5	,3	,4
Total	1427	95,2	100,0
No contestaron	72	4,8	
Total	1499	100,0	

Distribución según la edad de la madre IGM 2011

Edad	Frecuencia	% General	% Parcial
21 a 25 años	37	2,5	2,6
26 a 30 años	173	11,5	12,1
31 a 35 años	282	18,8	19,8
36 a 40 años	403	26,9	28,2
41 a 45 años	319	21,3	22,4
46 a 50 años	147	9,8	10,3
51 a 55 años	38	2,5	2,7
56 a 60 años	6	,4	,4
61 a 65 años	2	,1	,1
Fallecida	8	,5	,6
Desconocida	4	,3	,3
No responde	8	,5	,6
Total	1427	95,2	100,0
No contestaron	72	4,8	
Total	1499	100,0	

Escolaridad del madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Secundaria	734	49,0	51,4	51,4
Técnico	333	22,2	23,3	74,8
Primaria	177	11,8	12,4	87,2
Profesional	168	11,2	11,8	98,9
No responde	15	1,0	1,1	100,0
Total	1427	95,2	100,0	
Perdidos Sistema	72	4,8		
Total	1499	100,0		

Tipo de empleo del madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Empleado	593	39,6	41,6	41,6
Independiente	449	30,0	31,5	73,0
Hogar	224	14,9	15,7	88,7
Desempleado	130	8,7	9,1	97,8
No responde	17	1,1	1,2	99,0
Pensionado	11	,7	,8	99,8
Desconocido	3	,2	,2	100,0
Total	1427	95,2	100,0	
Perdidos Sistema	72	4,8		
Total	1499	100,0		

Oficio en el que se desempeña madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Comercial	297	19,8	20,8	20,8
	Administrativo	259	17,3	18,1	39,0
	Hogar	224	14,9	15,7	54,7
	Operativo	215	14,3	15,1	69,7
	Desempleado	153	10,2	10,7	80,4
	Profesional	138	9,2	9,7	90,1
	Técnico	82	5,5	5,7	95,9
	No responde	19	1,3	1,3	97,2
	Directivo	12	,8	,8	98,0
	Tecnología	11	,7	,8	98,8
	Juridico	7	,5	,5	99,3
	Pensionado	7	,5	,5	99,8
	Desconocido	3	,2	,2	100,0
	Total	1427	95,2	100,0	
	Perdidos	Sistema	72	4,8	
Total		1499	100,0		

Tipología familiar

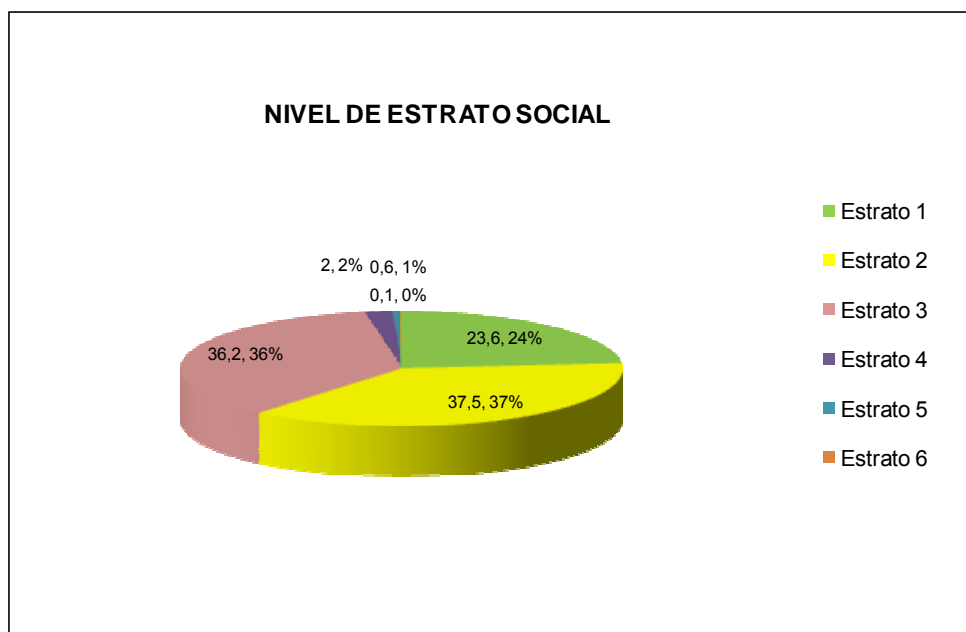
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nuclear completa	786	52,4	55,1	55,1
	Nuclear incompleta	445	29,7	31,2	86,3
	Extensa completa	81	5,4	5,7	91,9
	Extensa incompleta	71	4,7	5,0	96,9
	Compuesta	16	1,1	1,1	98,0
	Recompuesta	16	1,1	1,1	99,2
	No responde	12	,8	,8	100,0
	Total	1427	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	72	4,8		
Total		1499	100,0		

Tipo de vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Arriendo	586	39,1	41,1	41,1
	Propia	557	37,2	39,0	80,1
	Familiar	269	17,9	18,9	98,9
	No responde	15	1,0	1,1	100,0
	Total	1427	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	72	4,8		
Total		1499	100,0		

Estratos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	337	22,5	23,6	23,6
	2	535	35,7	37,5	61,1
	3	517	34,5	36,2	97,3
	4	28	1,9	2,0	99,3
	5	8	,5	,6	99,9
	6	2	,1	,1	100,0
	Total	1427	95,2	100,0	
Perdidos	Sistema	72	4,8		
Total		1499	100,0		



Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue en el mes de Octubre y el 3 de Noviembre habló con Cecilia; la coordinadora de la mañana a conseguir la información y sólo se envió hasta el 1 de diciembre incompleta.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011 y la página: <http://colegiogabrielamistralbucaramanga.blogspot.com/>

La institución educativa GABRIELA MISTRAL está ubicada en el barrio la Salle atiende los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media, es amplia, cuenta con los implementos, salas y recursos educativos necesarios, es religioso y el lema, la misión, la visión lo reafirma, en el año 2011 contaban con 1498 estudiantes sólo del sexo femenino; pues la institución es solo para mujeres, contaban con 44 docentes de los cuales 24 son mujeres también y la rectora es la Hermana. Ángela Vaquero Franco, según las encuestas realizadas la mayoría de

los padres terminaron el bachillerato, el 42% de los padres son empleados, el 36% son independientes, en el caso de la madre el 39% es empleada y el 30% es independiente; el 20% es comerciante, 18% administrativo, el 15% está en el hogar y otro 15% es operaria de ellas el 10% es desempleada., con respecto al núcleo familiar el 55% tienen un núcleo familiar completo y el 31% incompleto, los estudiantes están en el estrato uno el 22%, en el dos un 35% y el 34% en estrato tres.

3.1.13 Instituto Politécnico

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes **Agosto** Día **17**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUTO POLITÉCNICO		
Jornada: diurna	Barrio: Ciudadela Real de Minas	Comuna: 7
Dirección: cll 55 diag. 14-106		Estrato: 3 y 4
N° de Sedes: tres	Núcleo: cuatro	
Teléfonos:	e-mail:	
Nivel: preescolar, básica primaria, media y media técnica	Énfasis: diseño y confección- gestión empresarial	
Rector (a): FLOR ALBA CASADIEGO	Teléfonos:	

Datos de cada una de las Sedes:

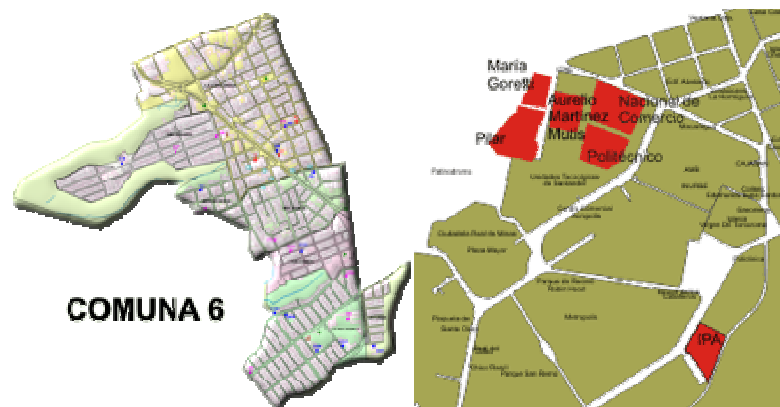
Sede: A	Nombre: INSTITUTO POLITECNICO	
Jornada:	Barrio: Ciudadela Real de Minas	Comuna: 7
Dirección: cll 55 diag. 14-106		Estrato: 3 y 4
Nivel: preescolar, básica primaria, media y media técnica		
Teléfonos:	N° de Sedes:	
Coordinador (a): Carlos Gonzales y Sandy Vásquez	Teléfonos:	

Sede: B	Nombre: República de Ecuador	
Jornada: diurna	Barrio: Girardot	Comuna: 4
Dirección: calle 28 n 13-61		Estrato: 1 y 2
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6333611	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): no hay	Teléfonos:	

Sede: C	Nombre: Margarita Díaz Herrera	
Jornada: diurna	Barrio: Girardot	Comuna: 4
Dirección: CRA 7 NO 29-58		Estrato: 1 y 2
Nivel: preescolar y básica primaria		
Teléfonos: 6300387	N° de Sedes:	
Coordinador (a): Gloria Angélica Chávez	Teléfonos:	

Fuentes de Información Consultadas:
Telefónicamente con la portera Libia
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/
Personalmente la pasante fue a la institución el 15 de Marzo.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



El colegio está ubicado en la comuna 7, en el barrio Real de Minas, un barrio comercial y muy transitado, bien llamado la calle de los estudiantes, por su cantidad de centros educativos que los rodean.

Observación: aunque el colegio está ubicado en el barrio real de minas perteneciente a la comuna 7, al buscar el mapa este aparece en la comuna 6.

Fuentes de Información Consultadas:
C:\Users\personal\Documents\Nucleo 4\Politécnico\UBICACION GEOGRAFICA.mht
Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

3. LEMA

Arte, cultura y labor

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto, esta información se encontró en el manual de convivencia de la institución.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

4. MISIÓN

El instituto politécnico es un establecimiento educativo de carácter público en niveles de preescolar, básica y media vocacional, que tiene como propósito formar

ciudadanos íntegros con una mente científica, crítica, responsable de su accionar, comprometidos con el desarrollo de la comunidad desde sus modalidades de Diseño y confección y gestión empresarial.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto, esta información se encontró en el manual de convivencia de la institución.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

5. VISIÓN

En el año 2012 el Instituto Politécnico será líder a nivel municipal, por sus logros y reconocimientos en los campos de Gestión Empresarial, Diseño y Confección; así como por una excelente Formación humana y académica de sus estudiantes alcanzada mediante la capacidad de liderazgo y compromiso de la comunidad educativa.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto, esta información se encontró en el manual de convivencia de la institución.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

6. VALORES INSTITUCIONALES

Convivencia entendida como vivir en armonía, tolerancia y aceptación.

Personalización entendida como “ser único e irreplicable”

Autonomía entendida como la capacidad para actuar en forma libre y responsable.

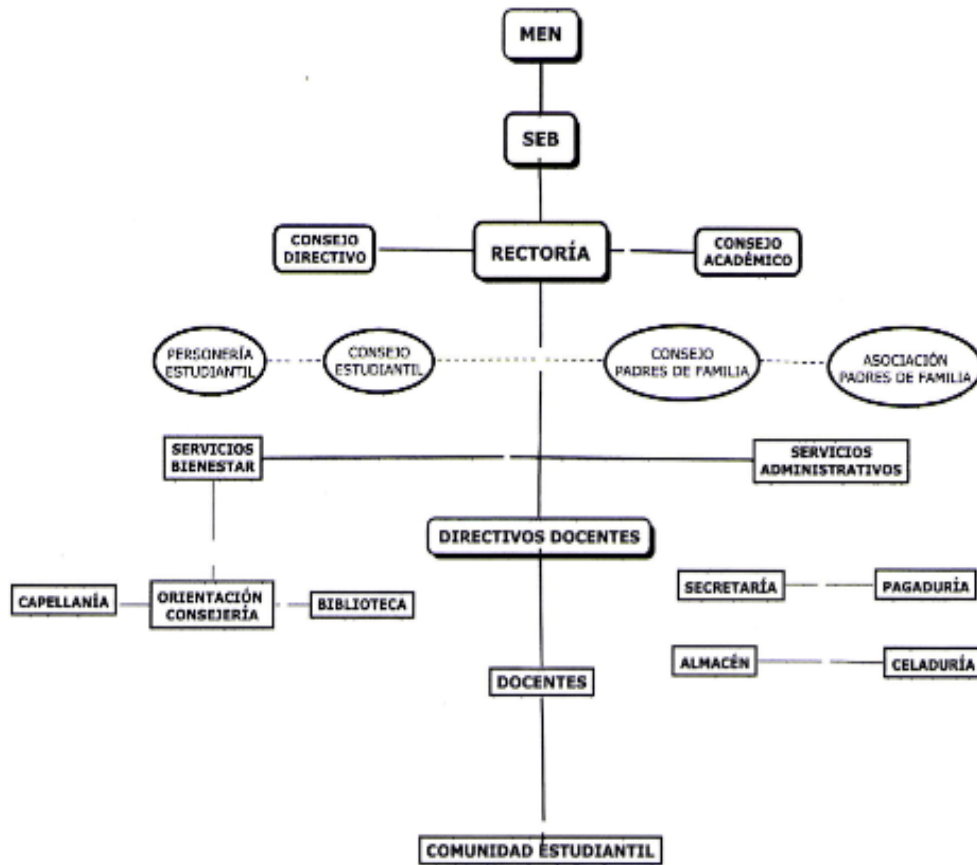
Igualdad y equidad entendido como el trato justo, sin ser discriminado.

Democracia entendida como el canal principal de información entre los miembros de la comunidad educativa.

Bienestar entendido como brindar las mejores condiciones para el desarrollo personal y comunitario.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto, esta información se encontró en el manual de convivencia de la institución.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto, esta información se encontró la secretaria de rectoría.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1.770	4	65 + 2 orientadoras escolares	11
Sede B	280	No hay	7	No hay
Sede C	580	1	18	No hay
TOTAL	2630	5	90	11

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	N/A	37	16
Sede B	1	5	N/A	N/A
Sede C	3	15	N/A	N/A
TOTAL	4	20	37	16

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1, 2 y 3
SEDE B	23	23	N/A	10	13	
SEDE C	61	40	21	25	36	
TOTAL	85	64	21	35	49	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1, 2 y 3
SEDE B	210	145	65	80	130	
SEDE C	506	222	284	286	320	
TOTAL	716	367	349	366	450	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1226	682	544	450	776	1, 2 y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1226	682	544	450	776	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	440	272	168	190	250	1, 2 y 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	440	272	168	190	250	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaría de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3 Y 4
SEDE B	1	1	N/A	N/A	1	
SEDE C	2	1	1	N/A	2	
TOTAL	3	2	1	N/A	3	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3 Y 4
SEDE B	6	3	3	1	5	
SEDE C	16	8	8	2	14	
TOTAL	22	11	11	3	19	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	37	20	17	3	34	3 Y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	37	20	17	3	34	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	28	16	12	6	22	3 Y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	28	14	14	6	22	

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A	Ambiental y sexualidad	CMB	-Reciclaje -Comparendo ambiental	Ciencias naturales, pero se busca que sea transversalizado	-“empresarios por la educación del MEN”. -Con el de sexualidad y ambiental
SEDE B	Ambiental y sexualidad	CMB	Reciclaje -Comparendo ambiental	Ciencias naturales, pero se busca que sea Transversalizado	-“empresarios por la educación del MEN”. -Con el de sexualidad y ambiental
SEDE C	Ambiental y sexualidad	CMB	Reciclaje -Comparendo ambiental	Ciencias naturales, pero se busca que sea transversalizado	-“empresarios por la educación del MEN”. -Con el de sexualidad y ambiental

Anexo 8 (más información acerca de los proyectos del instituto Politécnico).

Fuentes de Información Consultadas:

La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: La sede A se encuentra ubicada en la Ciudadela Real de Minas, planta física que fue entregada en el año 2004, sus límites son los siguientes, al Norte: Con la Institución Educativa Nacional de Comercio, Al oriente con el Conjunto Residencia Boca Pradera, Al sur con la Cancha Municipal y las Unidades Tecnológicas de Santander, Al occidente con la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis.

Se cuenta con una Planta Física de 5 pisos en los cuales se encuentra: En el primero: Rectoría, Coordinaciones, Área Administrativa, Psicorientación, Cafetería, Baños, Canchas Múltiples, Segundo Piso: Aulas especializadas del Área de Diseño y confección, en los Pisos 3°, 4° y 5° se encuentran las demás aulas asignadas para las demás áreas, cuentan con 2 salas de informática.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

- Una Psicorientadora escolar y su auxiliar
- Un sacerdote
- Comedor escolar.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto y el 2 de diciembre.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: describir de la IE cuenta con zonas de juegos, canchas, áreas verdes, piscinas, implementos deportivos, etc.

El colegio cuenta con dos canchas múltiples que se emplean de manera permanente para el desarrollo diario de las clases de Educación Física y en ellas se desarrollan las interclases.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011. Las

carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Recursos Institucionales:

- Internet: Contamos con servicio de Banda Ancha y la conexión estada dada para todos los puntos en los cuales se encuentran computadores, las salas de informática tienen acceso permanente para el servicio.
- Medios audiovisuales: Contamos con tableros inteligentes, video beam, sistema de sonido para comunicación desde la coordinación a las aulas.
- Aulas especializadas:
 - 1 Aula de Tecnología.
 - 1 Aula de Bilingüismo.
 - 2 Aulas de informática.
 - 4 Aulas de Diseño y confección.

Fuentes de Información Consultadas:
La información fue proporcionada por la coordinadora Sandy Vásquez el día miércoles 17 de agosto.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ página visitada el 15 de mayo de 2011. Las carpetas digitales e impresas del colegio Politécnico, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: incluir nivel de estudio de los padres, estrato socioeconómico de las familias, ocupación laboral de los padres, conformación familiar (familias con padre y madre, madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de los niños, otros, etc.).

a) Caracterización Familiar

- Nivel de vivienda

Se hizo verificando los siguientes aspectos: casa propia, casa en arriendo y alquiler de habitación obteniéndose el siguiente gráfico:

Tipo de Vivienda	Porcentaje
Propia	41
Arriendo	47
Habitación	12
Total	100

- Nivel de empleo

En éste punto se quiso separar el nivel de empleo de la madre y del padre, dado el alto porcentaje de familias con jefatura femenina destacando que son los únicos ingresos del grupo familiar, indagando sobre los ítems: Empleado, Independiente, Trabajador Ocasional y No trabaja. Se obtuvo el siguiente cuadro:

Tipo de empleo	Porcentaje	
	Padre	Madre
Empleado (a)	36	32
Independiente	43	32
Trabajador (a) ocasional	4	8
No trabaja (pensionado, hogar, desempleado(a))	14	26
No responde	3	2
Total	100	100

- Estructura Familiar

La composición familiar analizada se hizo de acuerdo a los siguientes criterios:
Familia conformada por padre, madre y hermanos

Con jefatura familiar femenina (madre)

Con jefatura familiar masculina (padre)

Familia superpuesta (madre y padrastro o padre y madrastra)

Otros: que incluyen tíos, abuelos, primos etc.

Los resultados obtenidos nos muestran que aunque el mayor porcentaje de los estudiantes tienen una familia nuclear, el porcentaje en el cual la mamá es la jefa de la familia es alto. También detectamos un gran porcentaje de familias superpuestas.

Composición Familiar	Porcentaje
Madre	32
Padre	3
Madre – Padrastro	6
Padre – Madrastra	2
Padre – Madre –Hermanos	52
Otros (abuelos, tíos, primos...)	5
Total	100

- Nivel educativo

También se hizo de manera independiente entre el padre y la madre con los siguientes puntos: Primaria Completa, Primaria Incompleta, Secundaria Incompleta, Secundaria Completa, Técnico y Universitario, Otros.

El cuadro nos muestra que la mitad de la población no tiene los estudios secundarios completos y hay un bajo porcentaje de padres que no han accedido a la Educación Superior.

Nivel Educativo	Porcentaje	
	Padre	Madre
Primarios Incompletos	21	16
Primarios Completos	34	31
Secundarios Incompletos	20	22
Secundarios Completos	18	21
Técnicos – Universitarios	5	7
No responde	2	3
Total	100	100

Anexo 8

La información acerca de los proyectos del Instituto Politécnico, está sólo la original (era la única) anexado en el primer informe de las caracterizaciones.

La institución Politécnico tiene dos sedes en las que funcionan los niveles de preescolar y primaria y en la sede principal sólo secundaria y media vocacional, está ubicada en el barrio Real de Minas es una estructura relativamente nueva del 2002, tiene cuatro pisos, en el segundo existen dos salones de confección y dos de bordado, los diferentes salones correspondientes a cada grado, las salas especializadas, las salas administrativas, las canchas, una psicóloga, un sacerdote y los recursos académicos necesarios para una buena educación, la misión, visión y lema reflejan la creatividad y gestión empresarial que quieren influir en sus estudiantes, para el año 2011 habian 90 docentes de los cuales 78 eran mujeres, contaban con 2630 estudiantes de los estratos 1, 2 y 3, entre los cuales 1525 son mujeres, por lo que podemos deducir que aunque en el año 2005 empezó a hacer una institución mixta aun hoy día son más las mujeres que estudian en la institución, según algunas encuestas realizadas por la misma, en el caso del padre el 36% es empleado, el 43% independiente y el 19% está en casa, en el caso de la madre el 32% es empleada, el 32% es independiente y el 26% está en el hogar.

3.1.14 Colegio Técnico Empresarial José María Estévez

Fecha de Diligenciamiento Año 2011 Mes Mayo Día 16

10. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: IE TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ		
Jornada:	Barrio: entre San Miguel y Candiles	Comuna: 6
Dirección: CLL 51 NO. 13-97		Estrato: 3
N° de Sedes: única	Núcleo: 4	
Teléfonos: 6427106	e-mail: coljomaes1@hotmail.com	
Nivel: preescolar, básica primaria, secundaria y media tienen modalidad de aceleración.	Énfasis: Comercial	
Rector (a): CARMEN ALICIA MORENO DE AGUILLON	Teléfonos: 6427106	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: IE TECNICO EMPRESARIAL JOSE MARIA ESTEVEZ	
Jornada:	Barrio: entre San Miguel y Candiles	Comuna: 6
Dirección: : CLL 51 NO. 13-97		Estrato: 3
Nivel: preescolar, básica primaria, secundaria y media tienen modalidad de aceleración.		
Teléfonos: 6427106 642	N° de Sedes: la principal	
Coordinador (a): en la mañana Otilia Ortiz Rangel y en la tarde Cesar Trujillo Tarazona	Teléfonos: 6427106	

Fuentes de Información Consultadas:
Las carpetas digitales e impresas del colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ , que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

11. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



El colegio está ubicado en medio de los barrios San Miguel y Candiles, lo que se ve a sus alrededores es viviendas, una que otra cancha, no es un barrio muy comercial.

Fuentes de Información Consultadas:

C:\Users\personal\Documents\Nucleo 4\José María Esteves\Ubicación Geográfica (10-02-10).mht
http://imigra.com.co/santander/bucaramanga/institutos_tecnicos_de_bachillerato/4ff9a79ff67a7dd0/colegio_tecnico_empresarial_jose_maria_estevez

12. LEMA

FE, AMOR Y TRABAJO

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fue atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

13. MISIÓN

En el colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ, institución de carácter oficial ubicado en el barrio San Miguel de la ciudad de Bucaramanga; buscamos el desarrollo del estudiante en las distintas dimensiones humanas que lo formen como ciudadano forjador de empresas.

Fuentes de Información Consultadas:
C:\Users\personal\Documents\Nucleo 4\José María Esteves\Ubicación Geográfica (10-02-10).mht
Las carpetas digitales e impresas del colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ , que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011. La información sobre la misión y visión de la institución fue actualizada en febrero, esta información se encuentra en el manual de convivencia de la institución página 9.

14. VISIÓN

El colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ buscará el mejoramiento continuo de sus educandos como personas con un alto grado de responsabilidad individual y social capaces de generar cambios en su proyecto de vida.

Fuentes de Información Consultadas:
C:\Users\personal\Documents\Nucleo 4\José María Esteves\Ubicación Geográfica (10-02-10).mht
Las carpetas digitales e impresas del colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ , que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011. La información sobre la misión y visión de la institución fue actualizada en febrero, esta información se encuentra en el manual de convivencia de la institución página 9. El manual fue facilitado por el profesor José Luis Pabón (Profesor encargado de la calidad).

15. VALORES INSTITUCIONALES

En los valores se puede decir que se tiene en cuenta:

- Mejoramiento continuo
- Ciudadano forjador de empresas
- Ciudadano social y personalmente responsable (Estos son los factores claves del éxito).

Los valores hacen parte del mismo lema y son:

FE EN DIOS Y EN EL HOMBRE: Si se sostiene que la persona está constituida por una comunidad y una espiritualidad, entonces se puede sostener que esta característica coloca a la persona humana por encima de los demás seres del universo, para que se supere y se convierta en la clase de persona que quiere llegar a ser. Esto lo conseguirá en la medida en que sea consciente de su propio dinamismo interior, del que Dios Padre lo dotó desde la creación y que lo lleva

además de construirse como un ser superior, a relacionarse con los demás y por consiguiente con Dios.

Esta es la fe que promueve la institución: un estilo dinámico de vida que lleva a la persona a construirse y a crecer en íntima relación con los otros y con y con su Creador, para recrear cada día un mundo nuevo y mejor. “El hombre es un diamante en bruto y el esmeril de la vida lo va puliendo”.

AMOR A DIOS Y AL HOMBRE: El colegio técnico José María Estévez busca que cada niño, cada joven y cada que interactúa en el quehacer educativo sea consciente, que es un ser único, irreplicable e irremplazable y que en ello radica su valor de persona, que la hace merecedora de amor. El creador así lo quiso y así fue su voluntad. “Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo”. Cada estudiante debe aprender a valorarse y amarse a sí mismo; si se valora y se ama cree en su propio ser y de igual forma podrá valorar y amar a sus semejantes y por consiguiente a Dios. Este es un camino seguro hacia la tolerancia y la paz, prospectiva educativa de este colegio.

TRABAJO POR DIOS Y PARA EL HOMBRE: la labor del colegio técnico empresarial José María Estévez constituirse en el vehículo conducente a hacer de sus actores, seres más activos, creativos, organizadores y dominadores del universo circundante a través del trabajo y de la ciencia.

Pero esta acción debe realizarse dentro de la ética FE Y AMOR para que sea constructiva y creadora, tanto del entorno social como del natural: hombre y naturaleza en una interrelación ecológica y no de dominación destructora.

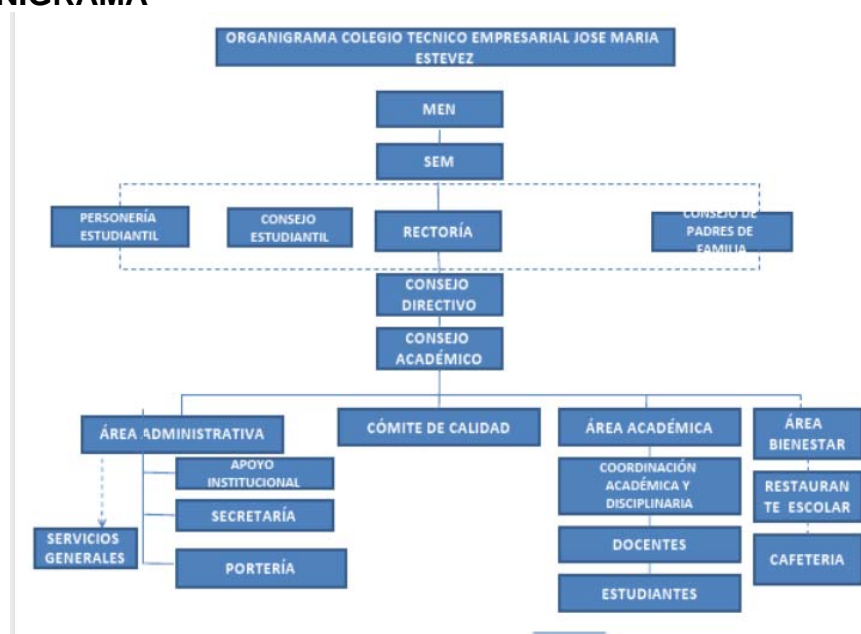
Quien pertenezca al colegio técnico empresarial “José María Estévez” debe concebir el trabajo como parte integrante de su ser. El trabajo del estudiante es básicamente el estudio, como forma de preparación para el trabajo productivo en su vida adulta, un trabajo basado en los siguientes principios:

- a. El estudio como trabajo debe estar circunscrito en el concepto epistemológico de “aprender a aprender y aprender haciendo como forma de desarrollar las potencialidades cognitivas, psicomotoras y socio afectivas de los educandos que los prepare en la vida y para la vida.”
- b. A través de la clarificación y adopción de valores, todas las personas que conforman el entorno deben estructurar una escala de valores que le permita organizar las cosas del mundo para usufructuar justamente sus elementos y sus productos.
- c. El anterior criterio implica la acción ética en el trabajo, por lo cual el estudiante debe convertirse en el agente vivencial de valores que propicie el desarrollo productivo y económico del país, aplicando el conocimiento, la ciencia y la técnica, sin instrumentalizar, ni esclavizar al hombre y sin destruir su entorno natural.

“toda forma de trabajo por el que opte la persona que pertenezca al colegio técnico empresarial José María Estévez debe permitirle su propia dignificación y la construcción de una sociedad más justa, como camino a la autentica realización humana”.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fui atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.
Las carpetas digitales e impresas del colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ , que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
La información sobre los valores de la institución fue actualizada en febrero, esta información se encuentra en el manual de convivencia de la institución página 5 y 6. El manual fue facilitado por el profesor José Luis Pabón (Profesor encargado de la calidad).

16. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fui atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.
Las carpetas digitales e impresas del colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ , que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
El organigrama está disponible en la página: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb2xqb21hZXN8Z3g6NmJlOWE2OWY5OGU0YjU2ZQ
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

17. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

Datos del 2012

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	646	3	25	3
TOTAL	646	3	25	3

Datos del 2011

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	734	3	28	3
TOTAL	734	3	28	3

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio, los datos fueron actualizados gracias al profesor José Luis Pabón.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

18. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

Datos 2012

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	1	5+1 aceleración	8	4
TOTAL	1	6	8	4

2011

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	1	9	8	5
TOTAL	1	9	8	5

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fue atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona. los datos del 2012 fueron actualizados gracias al profesor José Luis Pabón y a la fecha de marzo de 2012 sigue igual con 19 grupos y 646 estudiantes en total; es decir que la cantidad de estudiantes ha bajado y por tanto el personal docente también.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

19. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

SEDES	N° DE ESTUDIANTES	PREESCOLAR				ESTRATOS
		JORNADA		SEXO		
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	31	N/A	31	11	20	1, 2 Y 3
TOTAL	31	N/A	31	11	20	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fue atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	189	N/A	189	81	108	1, 2 Y 3
TOTAL	189	N/A	189	81	108	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fue atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	311	231	80	131	180	1, 2 Y 3
TOTAL	311	231	80	131	180	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fuí atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011 y la página <http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> p visitada el 15 de mayo de 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	160	160	N/A	75	85	1, 2 Y 3
TOTAL	160	160	N/A	75	85	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fuí atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011 y la página <http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> p visitada el 15 de mayo de 2011.

20. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1	N/A	1	N/A	1	3 Y 4
TOTAL	1	N/A	1	N/A	1	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fuí atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011 y la página <http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> p visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	8	N/A	8	3	5	3 Y 4
TOTAL	8	N/A	8	3	5	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fui atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011 y la página <http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> p visitada el 15 de mayo de 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	19	19	N/A	8	11	3 Y 4
TOTAL	19	19	N/A	8	11	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fuí atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011 y la página <http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> p visitada el 15 de mayo de 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	8	8	N/A	3	5	3 Y 4
TOTAL	8	8	N/A	3	5	

Fuentes de Información Consultadas:

La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fuí atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.

Las carpetas digitales e impresas del colegio **TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ**, que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011 y la página <http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> p visitada el 15 de mayo de 2011.

21. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	Asistencia administrativa Ventas	SENA	Archivo Facilita el servicio del cliente Organización de eventos Organización de datos y procesamiento de la información etiqueta y glamour ventas	Deportes Humanidades Optativa Ética Matemáticas		
	Proyecto educativo ambiental	Secretaria de salud y CDMB	Campañas de aseo y rediva (empresa de reciclaje)	Ciencias naturales y en general interdisciplinariedad		
	Prevención vial					
	Empresarios estevistas en acción	Cámara de comercio	Está ligado al PEI, para saber que procesos y mejoras hacer en la institución. Busca alcanzar la calidad educativa implementando procesos y procedimientos inherentes al campo académico y personal.	En todas la áreas en general porque sirve para el funcionamiento del colegio; las áreas son las que se vinculan al proyecto de calidad,	Con todos los de la institución, porque estos pueden hacer parte de la planeación y planteamiento del proyecto	Implementación de calidad, permite que las actividades planteadas sean desarrolladas y cumplidas contribuyendo a la calidad de la institución.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO SENA

Se diseña este proyecto buscando potencializar habilidades fundamentales de un asistente administrativo y mediante creación de grupos se pueda conformar unos servicios con el apoyo administrativo.

OBJETIVO DEL PROYECTO ESTEVISTAS EN ACCIÓN

Busca optimizar los procesos desarrollados en el colegio José María Estévez

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Participación en el mejoramiento de la calidad educativa en todas y cada uno de los componentes del PEI, adaptación y ajustes a las nuevas exigencias de la competitividad.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fuí atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona. La pasante fue nuevamente a finales del mes de febrero y el 7 de Marzo fue la última ocasión en la que se fue y fui atendida por el profesor José Luis Pabón y rectora de la institución.
Las carpetas digitales e impresas del colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ , que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
Información obtenida de la página: https://sites.google.com/site/coljomaescalidad/01-proyecto-de-calidad

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

Limites:

Norte- Escarpa de la quebrada de la rosita

Sur- Calle 51 y Barrio San Miguel

Oriente- Cancha Sector San Miguel

Occidente- Cancha Sector Candiles

La institución tiene 37 años de labores iniciadas como Escuela José María Estévez, hoy y desde hace 16 años como Colegio Técnico Empresarial.

Es una casona muy antigua con su fachada muy desgastada los padres de los estudiantes son de promedio entre primaria y básica secundaria y su estrato es de promedio de 1 a 3.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fuí atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.
Las carpetas digitales e impresas del colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ , que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

- Colaboración de la policía
- Inderbu
- Programa de inclusión para ciegos
- Asistencia espiritual parroquia Perpetuo Socorro

En la institución hay comedores del ICBF, desayunos y almuerzos para estudiantes desplazados y de estratos 1 y 2, también en la institución existe un programa de aceleración que consiste en los estudiantes que tienen más de 15 y aun están en quinto primaria mediante unos talleres, puedan pasar a bachillerato, como su nombre lo dice acelerarles el proceso para que de acuerdo a la edad estén en el grado adecuado.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fué atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011 y la página http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ p visitada el 15 de mayo de 2011.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La institución cuenta con 4 canchas (2 pavimentadas y 2 de tierra) son utilizadas para el uso de la comunidad educativa como para el sector, en una cancha de tierra ubicada al lado de la institución hay un gimnasio callejero, las canchas de cemento son polifuncionales para basket y futbol. Dentro de la institución hay dos patios que se utilizan para los descansos y las jornadas culturales-deportivas, para las capacitaciones etc, en uno de ellos hay una virgen y en la parte de atrás hay un parque infantil para el descanso de los niños de preescolar, en el primer piso están los baños, nueve salones, sala de coordinación, de profesores, la cocina de desayunos y almuerzos del ICBF y la casa del celador, en el segundo piso rectoría y sala de sistemas, en el tercer piso una sala de química y taller de carpintería.

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio
Las carpetas digitales e impresas del colegio TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ , que reposan en la oficina de investigación ATENEA revisadas el 13 de Mayo del 2011.
Documentos aportados por el ingeniero de la secretaria de educación municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011.

Recursos Institucionales:

- Internet
- Sala de Audiovisuales
- Sala de Tecnología (Galileo)

- Sala de Informática -Sala de Bilingüismo (funcionan en una misma sala).
- Salón Múltiple
- Sala de química
- Psicología (no está en funcionamiento, porque no hay psicóloga).
- Una camilla de emergencia
- Botiquín de primeros auxilios

22. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población del instituto Técnico Empresarial José María Estévez se encuentra ubicada en la comuna 6 del municipio de Bucaramanga. Esta comuna es llamada “La Concordia” y la componen los barrios: La Concordia, San Miguel, Candiles, Aeropuerto Gómez niño, Ricaurte, La Ceiba, La Salle y La Victoria.

El nivel educativo de los padres de familia y de la comunidad en general es entre estudios de primaria y básica secundaria, ya que ningún padre de familia afirma haber culminado sus estudios de media vocacional y/o universitarios. De igual forma, las principales actividades de la población son el comercio y las labores del hogar. El estrato social oscila en los niveles 1, 2 y 3. (En la institución no existen estadísticas en las que se pueda comprobar esto).

Fuentes de Información Consultadas:
La pasante fue directamente a la institución el día viernes 1 de julio y fuí atendida por el coordinador Cesar Trujillo Tarazona.
Documentos aportados por el ingeniero Hugo Durán de la Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga. El día 23 de junio de 2011 y la página http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ p visitada el 15 de mayo de 2011.

La institución educativa José María Estévez no tiene sedes y está ubicada entre los barrios San Miguel y Candiles ofrece los niveles preescolar y primaria en la tarde y en la mañana secundaria y media vocacional, la población que atiende está entre los estratos 1, 2 y 3, el énfasis es comercial y lo reflejan en la misión y visión de la institución en la que pretende sacar estudiantes creadores de empresas, para el 2011 habían 23 cursos, 28 docentes y 734 estudiantes y en el 2012, 19 cursos, 25 docentes y 646 estudiantes; dándonos cuenta así de la deserción escolar en la institución, el colegio es amplio, pero cuenta con dos canchas que comparten con la comunidad, es decir que están fuera de la institución, cuenta con las salas especiales, los salones, salas administrativas, comedor del Bienestar Familiar, entre otros, pero falta canchas propias dentro de la institución, enfermero (a) y psicólogo (a).

3.2 CONCLUSIONES DE LAS GUÍAS DE CARACTERIZACIÓN

El núcleo 4 consta de 14 instituciones y 21 sedes, las Instituciones Educativas en su gran mayoría se encuentran en el centro y sur de la ciudad de Bucaramanga. En las instituciones se atienden estudiantes de estratos 0, 1, 2 y 3 en su mayoría, pero los ambientes no son los mismos, puesto que en 11 de dichas instituciones las principales están bien dotadas y organizadas, lo que no pasa con sus sedes, según las personas entrevistadas existen problemas de convivencia entre los estudiantes y aunque todas las instituciones son públicas y atienden los estratos bajos (0,1,2 y 3) no todas tienen los mismos servicios, no cuentan con los mismos recursos, ni tienen una buena planta física. (Las instituciones que tienen un mejor servicio, referente a personal docente, administrativo, etc y buena planta física es porque otras entidades contribuyen con ella, tales como: San José de la Salle, Gabriela Mistral y Nuestra Señora de Fátima Bienestar de la Policía), en las instituciones más grandes no hay suficiente personal del área administrativa, directiva y en 7 de las instituciones no cuentan con servicio social a lo que se puede inferir que en caso de alguna emergencia o alguna novedad son los docentes lo que tienen que estar preparados.

En las instituciones del núcleo 4 son más docentes mujeres que hombres, también es importante decir que en la mayoría de las instituciones de este núcleo se está presentando en los últimos tres años (2010-2011 y 2012) un alto índice de deserción escolar.

3.3 INTRODUCCIÓN A LAS SÍNTESIS DE LOS ARTÍCULOS SOBRE EL BULLYING

Este trabajo contiene la síntesis de 25 artículos empíricos sobre el tema de Hostigamiento escolar, “Bullying” y violencia escolar que fueron seleccionados previamente en la base de datos de la Biblioteca de la Universidad Industrial de Santander, los cuales debían estar con fechas a partir del 2006. Para ver los artículos originales en pdf están anexos en el CD, en la carpeta llamada: ARTÍCULOS-HOSTIGAMIENTO-NUEVOS.

Estos artículos complementarán la base de datos del Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA, pues refuerzan su fundamentación teórica en la investigación que se lleva a cabo con respecto a esta problemática y además incrementan nuestro conocimiento personal acerca del tema, ya que no es tan sencillo y simple como pareciera.

3.4 RESUMEN GENERAL DE LOS ARTÍCULOS LEÍDOS

En las síntesis de los artículos que fueron seleccionados se trata sobre la problemática del bullying, especialmente de su prevalencia, el incremento de la violencia en las aulas escolares, las posibles causas y consecuencias, quienes son los más implicados en la problemática, si los niños o las niñas, se presenta la opinión y preparación de los docentes al respecto, la responsabilidad de las instituciones educativas y de los padres de familia sobre cómo mejorar la convivencia para evitar estos brotes de violencia, coincidiendo todos artículos en que es mejor prevenir que después entrar a remediar el problema y que es toda la comunidad educativa (padres de familia, directivos, docentes y estudiantes) quienes deben poner atención y tener compromiso con las situaciones que se presenten.

3.5 SÍNTESIS ARTÍCULOS SOBRE HOSTIGAMIENTO ESCOLAR

Artículo 1

Autoras:M^a Ángeles Hernández Prados e Isabel Solano

Nombre del artículo:CIBERBULLYING, UN PROBLEMA DE ACOSO ESCOLAR

Revista:Iberoamericana, Universidad de España

Documento publicado: el 25 de enero del 2007

Número de Páginas:el documento está enumerado de la 7 a 36, tiene 17 páginas de lectura y 3 de bibliografía y referencias de las autoras del documento.

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Mostrar cómo las nuevas tecnologías pueden contribuir como medio de propagación para hostigar y convertirse en otra forma de bullying convertida en lo que se llamaría ciberbullying, mostrar que la violencia ha existido desde siempre, lo que ha cambiado son las formas de materialización de la misma, además quiere mostrarse como los adolescentes que manejan mejor las TIC'S pueden llegar a ser ciberagresores rápidamente.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

En el artículo hacen una diferencia de lo que son los conflictos y las situaciones de violencia, según las autoras: M^a Ángeles Hernández Prados e Isabel Solano, aunque lo segundo parte de situaciones conflictivas previas y desencadenan nuevos conflictos, éste no debe ser visto como algo negativo e inevitable, los conflictos como tal pueden darse sin violencia y pasar desapercibidos, ya que no constituye una verdadera problemática educativa para todo esto las autoras

aclaran que la violencia es el reflejo de la personalidad de los implicados³, según Hernández; Díaz, 2006: “La violencia gratuita y desmesurada en la que nos encontramos envueltos socialmente, pone de manifiesto que uno de los valores a ensalzar en las familias y escuelas es el de la convivencia, enfatizando el nosotros, el bien común, más que en la individualidad y el materialismo actual”.

En el documento retoman lo que significa la expresión del bullying, desde la perspectiva del noruego Olweus, quién inició en el estudio de este tipo de violencia, se dice que es una expresión de difícil traducción al castellano, pero se puede referir a violencia escolar, agresión-victimización entre escolares, maltrato entre iguales, indisciplina escolar, conductas antisociales en la escuela. Según Hernández Prados el bullying es un concepto específico y claramente definido, que comparte características de la violencia escolar, pero a la vez, presenta rasgos propios. El bullying o maltrato entre escolares es un tipo concreto de violencia escolar, incluye la violencia física y psicológica que los maestros aplican a sus alumnos en forma de amenazas, sanciones y castigos, todo ello con la finalidad de restablecer el orden en el aula; o la violencia en forma de vandalismo que supone atentar contra la infraestructura del centro (robo, pintadas, destrozos de material, etc.); a la violencia de los alumnos hacia los profesores; violencia no premeditada entre escolares; etc. Ya no se habla de violencia en la escuela, sino de violencia entre niños, culpabilizando y protagonizándola los alumnos por manifestar un comportamiento.

Cerezo, 2001 y Ortega, 2000 afirman que la violencia ha aumentado considerablemente en los últimos años, y que aparece, cada vez, a edades más tempranas, Otros como: Escámez 2001, consideran que las escuelas son islotes de paz en una sociedad plagada de violencia, y lo más novedoso, de violencia gratuita, donde el énfasis se pone en el placer que produce al agresor o grupo de agresores par llevar a cabo la agresión.

Se explica también en el documento que son múltiples las causas que pueden incidir en la génesis del conflicto: factores sociales, escolares, familiares, el grupo de amigos, los medios de comunicación, variables personales, enfermedades psicológicas, etc. Hernández Prados 2005, pero no se puede determinar el factor que adquiere en la determinación de la conducta bullying, es por ello que se hace un análisis pormenorizado de cada caso en cuestión.

Según Berkowitz 1996; Ortega 2000; Cerezo 2001; Hernández Prados 2004, las TIC'S aparecen como factor interviniente en el origen de las situaciones violentas y este documento se centran en el Cyberbullying como una forma de acoso escolar emergente, pero también se considera importante conocer la realidad

³M^a Ángeles Hernández Prados e Isabel Solano en: “CIBERBULLYING, UN PROBLEMA DE ACOSO ESCOLAR”, pág. 3, revista Iberoamericana, Universidad de España, publicado el 25 de enero del 2007.

social de los adolescentes como población en la que tienen lugar este tipo de conductas.

Cuando en el texto se habla de violencia aclaran que este penetra en todos los ámbitos sociales, tradicionales (escuela, familia, iglesia, política,...) y en el caso de la sociedad virtual, la virtualidad como utopía de una comunidad libre, está empezando a verse sometida a control, supervisión o gestión, no tanto por razones éticas sino económicas, promoviendo una nueva forma de violencia simbólica en red. Una forma clara de violencia simbólica que ejercen las TIC'S en las personas es la necesidad de tener que adaptarse continuamente y cada vez más rápido a los cambios que ésta introduce en los estilos de vida.

Hipótesis

En la mayoría de estudios sobre violencia escolar, las TIC'S aparecen como factor interviniente en el origen de las situaciones violentas Berkowitz, 1996; Ortega, 2000; Cerezo, 2001; Hernández Prados, 2004. Actualmente percibimos Internet como ese espacio que recoge cantidades innumerables de información y a la que podemos tener acceso desde cualquier lugar y en cualquier momento tan sólo con un clic. Resulta fácil expresarlo así, pero la realidad es que es necesario disponer de conocimientos para poder acceder; es por eso que para quienes tengan esos conocimientos es más fácil volverse un ciberagresor.

Metodología

La población son los hogares españoles, en que El Instituto Nacional de Estadística (INE, 2006) pone de manifiesto que, de los 15.534.910 viviendas existentes en España, un 99,39% dispone de televisor, un 47,83% de ordenador sobremesa, un 13,49% de ordenador portátil, un 80,92% de teléfono móvil y casi un 63% de DVD. Asimismo, casi el 34% de las viviendas españolas disponen de conexión a Internet, siendo quizás uno de los datos más significativos de la última encuesta de Tecnologías de la Información en los hogares (INE, 2006) las medidas de seguridad existentes para proteger a los menores de los contenidos nocivos.

Otra estadística muestra que la mayoría de los alumnos disponen de una cuenta de correo electrónico, incluso antes de tener ordenador en casa, ya sea porque abrieron una cuenta gratuita en algún servidor en el colegio, en casa de algún amigo, en un cibercafé, o en la biblioteca. Este dato se multiplica cuando nos referimos a la adolescencia, concretamente entre los 12 y los 15 años, edad en la que se registran el mayor número de sucesos de bullying. Aunque el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2006) menciona el número de niños entre 10 y 15 años que poseen correo electrónico, sí que se indica que de 4.142.516 usuarios de Internet con edades comprendidas entre 15 y 14 años, 3.306.835 utilizan el correo electrónico habitualmente.

La orientación metodológica de la investigación es mixta; ya que se presentan porcentajes de una muestra a la que se le ha aplicado algún tipo de encuesta y es por esto que se puede decir que tiene una orientación cuantitativa, además en el documento se presenta un ejemplo de la vida real que ayuda a comprobar lo que se está hablando, lo cual sería cualitativa, es decir que es una metodología con orientación mixta, pues tiene técnicas cuantitativa y la cualitativa.

Principales hallazgos o resultados

Entre algunos hallazgos se encuentra el teléfono móvil para acosar; debido a que el acceso a la telefonía móvil en España ha experimentado un enorme crecimiento en los últimos años y su uso se hace progresivamente a edades más tempranas. La última encuesta de Tecnologías de la información en los hogares realizada por el Instituto Nacional de Estadística sobre datos referidos al segundo semestre de 2005 (INE, 2006) señala que el 80,92% de las viviendas españolas disponen de teléfono móvil, y que éste es usado por más de la mitad de los niños con edades comprendidas entre 10 y 14 años (54,33%), y previsiblemente el porcentaje de niños con móvil irá en aumento ya que en tan sólo dos años, el número de niños menores de 15 años con móvil ha aumentado en un 21%. Algo está ocurriendo en esta sociedad, en la que menores de entre 8 y 9 años ya han cambiado cuatro veces de teléfono móvil, afirmó el Defensor del Menor, Pedro Núñez Morgádez ante los medios de comunicación en el Foro de la Nueva Sociedad, también se dice que así como hay páginas que denuncian estos sitios, no existen garantías para que no vuelva a pasar, porque rápidamente nace otra y hasta que vuelve a ser localizada, va generando graves efectos psicológicos y sociales antes de que la persona se haya repuesto de los anteriores.

Según el informe sobre violencia escolar del Defensor del Pueblo (2000) el 33% de los alumnos recurren a sus padres para denunciar este tipo de acoso, tratándose de un problema que se encuentra bajo supervisión de los adultos, ya sea el padre o el profesorado. Por el contrario, el cyberbullying, es un tipo de bullying todavía desconocido para la mayoría de los padres, unido al temor de que el adolescente se vea castigado con una desconexión de la red, esto tiende a que el problema no sea divulgado y tratado como debería.

Conclusiones

Según Castells (1999) considera que los comportamientos en Internet no son más que un reflejo de los comportamientos en sociedad, Internet permite el desarrollo de nuevas formas de relación social que no tienen su origen en Internet, sino que son fruto de una serie de cambios históricos pero que no podrían desarrollarse sin la red de redes.

El estudio de Grinter; Palen (2002) concluye que el modo en que la gente joven utiliza la mensajería instantánea correlaciona significativamente con el nivel de autonomía de los estudiantes; es decir que los medios instantáneos de comunicación reflejan el estado emocional en el que está la persona.

El documento expone que la solución más radical es la eliminación de la cuenta y la apertura de una nueva, pero esto no los libera de que el agresor pueda apropiarse de nuestra identidad en mensajería instantánea y continúe el acoso aunque sea indirecto, también dice que las TIC'S en el hogar suponen una nueva oportunidad de aumentar las posibilidades comunicativas, informativas y funcionales en la vida de la gente, pero exige también conocer los efectos que éstas promueven en las personas, ya que como afirma Edwards y Grinter (2001), incluso tecnologías tan simples como la lavadora pueden tener amplios cambios en la dinámica del hogar y de la sociedad, no se trata de acabar con la tecnología, ni de recargarse en ella, echándole toda la culpa, sino tomando una actitud pedagógica que propicie la interacción con las TIC'S desde un plano realmente educativo, constructivo, relacional y ético, evitando así que los jóvenes se conviertan en ciberacosadores, concientizándolos de que detrás de una pantalla siempre hay una persona, que merece ser tratada con respeto y que nuestra libertad de expresión no puede ser la excusa para dañar o agredir al otro. Según Díaz Aguado (2004), si un joven se siente amenazado, presencial o virtualmente debe acudir en busca de apoyo a familiares o a un profesor de confianza, ignorar al grupo de agresores en la medida que pueda y no responder a las agresiones con más violencia, pues esto generaría un círculo vicioso de violencia, que pareciera nunca acabar.

Artículo 2

Autores: BENITO LEÓN, MARGARITA GOZALO Y M^a ISABEL POLO

Nombre del artículo: Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales

Revista: Infancia y Aprendizaje, Universidad de Extremadura

Documento publicado: 2012

Número de Páginas: 13

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Determinar la eficacia de las técnicas de aprendizaje cooperativo para disminuir la frecuencia de conductas de acoso y agresión dentro del aula.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Las primeras investigaciones fueron desarrolladas por Olweus (1978, 1999). Estas investigaciones evidencian el matonismo a nivel escolar, lo que lleva al Ministerio de Educación Noruego a desarrollar a nivel nacional una campaña de estudio y prevención, el fenómeno es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques, el problema además de haber avanzado ha cambiado apareciendo ahora manifestaciones como el cyberbullying del que el investigador pionero ha sido Ortega y las nuevas tecnologías y medios de comunicación han sido herramientas utilizadas también para el acoso escolar.

Garaigordobil y Oñederra (2010) han realizado estudios y campañas preventivas sobre las intervenciones centradas en el alumnado destacando las propuestas de ayuda entre iguales, que Cowie y Wallace (2000) clasifican en dos grupos: las que enfatizan el apoyo emocional y las que enfatizan la educación entre iguales como el aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo ha sido objeto de numerosas investigaciones, las situaciones de aprendizaje cooperativo ofrecen una meta en común, solución de problemas, aprendizaje de conceptos generando solidaridad grupal, proporcionando oportunidades para adquirir información y tener un conocimiento más amplio sobre los demás, desarrollando creencias más auténticas sobre los compañeros y creando situaciones en el aula de igualdad de estatus, determinando un contacto positivo según Allport (1954).

Hipótesis

El uso de técnicas de aprendizaje cooperativo reduce la frecuencia de conductas de acoso y agresión dentro del aula (agresiones físicas, verbales y de exclusión social).

Metodología

La metodología utilizada es el aprendizaje cooperativo y para evaluar las conductas de acoso diseñaron el instrumento, “Escala de frecuencia de acoso escolar entre iguales. Perspectiva agresor”, que mide tres factores: “agresiones verbales y físicas directas”, “agresiones de exclusión social” y “agresiones físicas indirectas”, la escala consta de diecinueve ítems.

En la muestra se establecieron dos grupos: el primero para el análisis psicométrico del instrumento y el segundo para la intervención. El primer grupo se compuso de 311 alumnos, 160 cursaban 5º de primaria y 151 cursaban 6º de primaria. Con relación al género, 129 alumnos son mujeres y 182 son varones. La edad estaba comprendida entre los 10 y 12 años, siendo la media de 11,12. Del total de alumnos, 66 tenían 10 años, 147 tenían la edad de 11 años y 98 contaban con 12 años de edad. El sistema de elección fue de tipo aleatorio por conglomerados. Se seleccionaron al azar seis centros educativos de la provincia de Cáceres, cinco centros públicos y uno concertado.

El segundo grupo de participantes que sirve de muestra para nuestra intervención estaba formado por 110 sujetos de 10 a 12 años. El 51,10% son mujeres y el 48,90% son varones. De quinto curso de primaria hay 68 alumnos y 42 son de sexto de primaria. Fueron elegidos, igualmente, de forma aleatoria por conglomerados. Se seleccionaron al azar tres centros educativos públicos de la provincia de Cáceres, diferentes a los que, previamente, participaron en la cumplimentación de la escala. Uno de los centros es urbano (2 grupos de 5º de primaria y dos grupos de 6º de primaria) y dos son rurales (Un grupo de 5º de primaria y 6º cada centro), la metodología fue cuasi-experimental con un diseño intergrupopretest- posttest con grupo control no equivalente.

El grupo control no recibe la intervención y ambos grupos, experimental y control, complementan en fase pretest y postest la *Escala de Frecuencia de Acoso Escolarentre Iguales. Perspectiva Agresor*.

Principales hallazgos o resultados

Uno de los resultados según Cowie y Berdondini (2001) con una muestra de 117 alumnos de 8 a 11 años se encontraron cambios en la expresión de emociones entre niños clasificados de víctimas, agresores y observadores después de trabajar en grupos cooperativos. En el primer factor: "*Agresiones verbales y físicas directas*" explica el 26,51% de la varianza y se refiere a conductas como: insultar, burlarse, despreciar, pegar, tirar y lanzar objetos a compañeros.

La consistencia interna es aceptable, el alfa de Cronbach es de 0,880. El segundo factor "*Agresiones de exclusión social*" explica el 14,34% de la varianza y se refiere a conductas como: no dejar participar en juego, dejarlos solos, rechazar e ignorar a compañeros. Presenta un alfa de Cronbach de 0,636. El tercer factor "*Agresiones verbales y físicas indirectas*" explica el 14,10% de la varianza y se refiere a conductas: contar historias falsas, chantajear y destrozar cosas de los compañeros. Presenta una consistencia interna de alfa igual a 0,631. Se encontraron diferencias significativas en los tres factores entre las puntuaciones postest del grupo experimental y control. Estos resultados de la comparación intergrupos de las puntuaciones medias postest manifiestan la reducción de las conductas de acoso después de la intervención en aprendizaje cooperativo. Para el grupo experimental obtuvieron un % de éxito del 65 y un 35 para el grupo control. En definitiva el grupo que recibió la intervención consigue un 30% más de eficacia que el grupo control sobre el factor "*Agresiones de exclusión social*".

Conclusiones

El aprendizaje cooperativo es una herramienta eficaz para mejorar la convivencia, pues produce unas relaciones positivas entre los diversos grupos de estudiantes, proporcionando una mayor atracción interpersonal y más apoyo social. Para Koçak (2008), el aprendizaje cooperativo reduce la ansiedad social y aumenta el autocontrol y la percepción de felicidad entre los alumnos, pues es claro que el hecho de que la víctima escolar provoca alteraciones de comportamiento y trastornos afectivos emocionales, el maltrato escolar es la aparición de desórdenes emocionales como estrés, ansiedad y depresión, además de problemas para integrarse en el grupo de iguales debido al aislamiento y a la exclusión social. Como indica Ortega (1994) la situación de agresión destruye la autoestima y la confianza en sí mismo del escolar agredido, que puede llegar a estados depresivos o de permanente ansiedad que le harán más difícil su adaptación social y su rendimiento académico.

La convivencia escolar se puede mejorar como afirma Brown (1988), mediante contactos en condiciones de igualdad y buscando objetivos comunes mediante la

cooperación, el contacto directo y personal motivado por las técnicas de aprendizaje cooperativo mejoran las relaciones, porque el hecho de dividir la tarea en partes, asignar a cada alumno una de ellas y tener una meta común, provoca que los alumnos dependan estrechamente los unos de los otros, si quieren aprender y dominar el tema completo, asegurándose de este modo una responsabilidad individual que aumenta el número de oportunidades de igualar el estatus de los alumnos en el aula.

Finalmente el aprendizaje cooperativo si reduce la frecuencia de las agresiones de exclusión social y agresiones verbales más que las agresiones físicas.

SíntesisArtículo 3

Autora: Fuensanta CERESO RAMÍREZ

Nombre del artículo:Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar

Revista: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1), 313-323,UniversidaddeMurcia

Página electrónica: enlace web: <http://www.aufop.com> Universidad de Murcia

Documento publicado: 01/03/2011

Número de Páginas:el documento consta de 10 de lectura y 2 de bibliografía

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento es:

Mirar si se está conforme con la convivencia escolar según la consejería de educación y cultura de España

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

En un primer momento explican la metodología de investigación para comprobar esto, luego se ven las causas entre las que se presentan la poca dedicación de los padres a la educación de los hijos, finalmente se presentan algunas medidas para mejorar la convivencia entre las que están: propiciar ayudas escolares, dar unas medidas correctoras y sobre todo respetar las normas de convivencia que se establezcan en la institución y hogar.

Hipótesis

La convivencia escolar depende de las bases que existan en la familia, del respeto por las normas de convivencia y del comportamiento en el hogar.

Metodología

La muestra general estuvo formada por 1.327 sujetos, adultos y alumnos de Primaria,Secundaria y Bachillerato, de los cuales 125 son padres de los alumnos, de 10 centros escolares públicos y privados concertados, siendo en número representativo de las diferentes zonas de la Región de Murcia.

El instrumento para la recolección de información fue el cuestionario: “Familia-Centro y su influencia en la convivencia escolar”- FACOES-II (Cerezo et al, 2010b), el cual contiene 44 ítems de modalidad Likert, de respuesta escalada en cuatro niveles. Su contenido se articula en torno a datos demográficos y aspectos más relevantes de las distintas normativas sobre convivencia, los escolares fueron agrupados en tres bloques: 1. Conocimiento de la normativa e implicación; 2. Posibles causas de los problemas de convivencia escolar y 3. Medidas para la mejora de la convivencia. Se confeccionaron tres tipos de cuestionario dependiendo del colectivo a quien iba dirigido: Padres y Madres; Profesorado y Alumnado. El cuestionario arroja una fiabilidad, medida a través del alfa de Cronbach, de 0.80.

El estudio se llevó a cabo durante el curso escolar 2007/2008 e incluyó los siguientes momentos: Presentar a la Consejería de Educación de la Región de Murcia el proyecto de informe y acordar su realización; Contactar los centros a través de la Consejería de Educación, acompañada de carta de presentación de la Consejería-UMU; Elaborar el cuestionario FACOES-II (Cerezo et al 2010b), a partir de uno previo (FACOES-I, Cerezo, et al, 2010a). Elaborar un calendario de entrega y recogida de encuestas en los centros seleccionados; Entregar los cuestionarios a través de los directivos y/o tutores a los adultos junto con sobre franqueado o bien a través de un enlace en la web con una clave de acceso personal a través del correo electrónico. Una vez recibidos, se procedió al análisis estadístico y la elaboración de conclusiones.

Principales hallazgos o resultados

El 13% confiesa que suele aportar iniciativas a sus representantes en el Consejo Escolar para mejorar la convivencia del centro, también aparece un dato que llama la atención que aunque algunos estudios apuntan a que el profesorado percibe una valoración poco positiva de los padres, este estudio viene a poner de relieve justamente lo contrario, ya que cuando los padres tratan de explicar las causas de los problemas de convivencia, anteponen aspectos personales y familiares, esto también reafirma nuevamente lo que se decía en el artículo “El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México”, en el que se decía que: “la presencia de acoso escolar es un indicador de disfunción familiar. Según Bauer, 97% de los casos de niños acosadores fueron víctimas de maltrato familiar y sus madres reportaron violencia de sus parejas hacia ellas hasta en 50% de los casos”, lo que quiere decir que la convivencia se genera en el hogar y al haber una buena convivencia no se presentaría en las instituciones educativas el acoso escolar, entre otros problemas, además de que esto sería un buen punto de inicio para acortar la distancia entre padres y profesores, que en el artículo ya mencionado, también hace referencia a esto; al trabajo conjunto profesores-estudiantes-padres, para que se pueda contraatacar el acoso escolar, entre otros problemas generados por la mala convivencia escolar.

Recomendaciones y Conclusiones

Para mejorar la convivencia escolar es necesaria la participación y comunicación familia-escuela, seguida de la aplicación de normas de convivencia, disponer de sanciones y asesoramiento, además de propiciar la ayuda entre escolares.

Síntesis Artículo 4

Autores:SANTIAGO YUBERO, ANASTASIO OVEJERO Y ELISA LARRAÑAGA

Nombre del artículo:Apoyo social percibido en el contexto escolar y victimización entre iguales durante la adolescencia

Revista de Psicología Social, Universidad de Castilla-La Mancha; 2Universidad de Valladolid

Documento publicado: 2010

Número de Páginas: 11

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Es estudiar la vinculación de la percepción de apoyo social con la victimización escolar, centrando el foco de estudio en los principales agentes escolares: los profesores y los alumnos. Analizando cómo se distribuye la victimización según diferentes niveles de percepción de sentimiento endogrupal y los niveles de percepción de apoyo del profesor.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Los autores del texto toman de apoyo a Olweus (1993) para diferenciar dos grupos de víctimas. Uno lo describe como víctimas pasivas, ya que son personas que no intervienen activamente en los comportamientos agresivos y ocupan exclusivamente el papel de víctimas, sufren acoso y no responden con conductas agresivas. El otro grupo de víctimas son aquellos que a su vez actúan como agresores y se designan como agresores/víctimas o víctimas activas y toman también de referencia a Smith (2007) para diferenciar entre cinco estrategias de acoso escolar: agresión física directa (pegar, empujar, golpear), agresión física indirecta (esconder, romper o robar cosas), agresión verbal directa (insultar, amenazar, reírse de alguien), agresión verbal indirecta (hablar mal de otro a sus espaldas, extender rumores), exclusión social (ignorar, no dejar participar a alguien en una actividad). Archer y Coyne (2005) plantean que la elección de una u otra estrategia de agresión depende de las relaciones sociales establecidas entre los sujetos en el contexto.

Hipótesis

El apoyo social actúa como factor de protección frente a la victimización

Metodología

Muestra: 2961 estudiantes de los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria, con una media de edad de 13.94 ($SD = 1.613$), siendo el 50.1% chicos. Proceden de institutos de las cinco provincias de la Comunidad de Castilla-La Mancha (España), con una selección estratificada al azar para conseguir representación de cada capital de provincia y del entorno rural, diferenciando en este entorno dos bloques: localidades de más de 5.000 habitantes y localidades de menos de 5.000 habitantes.

El instrumento fue: *Instrument to assess the incidence of involvement in bully/victim interactions at school* (Rigby y Bagshaw, 2003). La escala permite conocer la existencia de intimidación entre iguales en las formas de agresión que hemos seleccionado para nuestro estudio (agresión física directa –FD–, agresión física indirecta –FI–, agresión verbal directa –VD–, agresión verbal indirecta –VI– y exclusión –Ex–). Hemos considerado cuatro niveles de frecuencia (0- nunca, 1- algunas veces, 2- semanalmente, 3- diariamente). Esta escala está compuesta por cinco ítems: 1.- Ser acosado físicamente de forma directa, ser golpeado, empujado. 2.- Ser acosado físicamente de forma indirecta, me han roto, escondido o robado mis cosas. 3.- Ser acosado verbalmente de forma directa, he sido insultado o me llaman mediante motes. 4.- Ser acosado verbalmente de forma indirecta, hablan de mí a mis espaldas, rumorean sobre mí. 5.- Ser acosado mediante exclusión, soy ignorado, no me dejan participar de algunas actividades.

Principales hallazgos o resultados

Se segmenta la muestra en tres niveles en función de los cuartiles, de manera que queda distribuida en: Percepción de apoyo endogrupal baja (25% inferior), Percepción de apoyo endogrupal media (50% central) y Percepción de apoyo endogrupal alta (25% superior). El factor de percepción de apoyo del profesor se distribuye con media = 3.64 y desviación típica de 0.71 (Chicas: $M = 3.71$, Chicos: $M = 3.56$; $t(2785) = 7.19$; $p < .000$). Se segmenta también la muestra en tres niveles, en función de los cuartiles, quedando distribuida en: Percepción de apoyo del profesor bajo (25% inferior), Percepción de apoyo del profesor media (50% central) y Percepción de apoyo del profesor alta (25% superior). Los alumnos que perciben un alto sentimiento endogrupal tienen menor probabilidad de convertirse en víctimas (activas y pasivas) de agresión. Esto también se produce en los patrones de agresión y en la frecuencia de todos los tipos de victimización. El mismo fenómeno se puede observar según los niveles de percepción de apoyo del profesor, los adolescentes que perciben que están apoyados en el contexto escolar tienen mayor protección frente al acoso. En este sentido, tienen mayor probabilidad de ser víctimas aquellos que perciben un bajo sentimiento endogrupal y un bajo apoyo del profesor.

Conclusiones

A manera de discusión puede presentarse que los profesores no consideran la agresión verbal como acoso, lo que podría estar en sintonía con los resultados

encontrados. La protección social del profesor frente a la victimización verbal puede ser menos relevante, puesto que puede ocurrir que no se le conceda importancia y se considera que la falta de apoyo conduce a una mayor probabilidad de victimización del adolescente, también podría ocurrir que la participación en los comportamientos de acoso provocara una reducción en el apoyo social, pero no cabe duda que el papel que desempeña el apoyo del profesor adquiere relevancia como un posible potenciador de la acción positiva del endogrupo y como agente de protección frente al acoso escolar.

Síntesis Artículo 5

Autora: ÚRSULA ZURITA RIVERA

Nombre del artículo: LOS DESAFÍOS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO A PROPÓSITO DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y LA VIOLENCIA ESCOLAR

Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol.16, #48

Documento publicado: ENERO-MARZO 2011

Número de Páginas: 29

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

Objetivo central del artículo

En el texto se muestra la relación de lo que es el derecho a la educación, la educación y la participación social, en la que mediante la educación se dan los demás derechos y la participación social, la educación necesita de la ayuda del gobierno y la participación activa de la población.

Ideas teóricas centrales del artículo:

En el trabajo se expone los debates que se han hecho sobre el derecho a la educación, luego se habla de la participación social entorno a políticas públicas y las que se dan en la educación, luego se aborda el tema de la violencia escolar enfatizando en el Programa Escuela Segura. También se habla de la importancia de una concertación entre el derecho a la educación y la educación, es por eso que en la Ley General de Educación de México se establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables, la educación es un medio para adquirir y transmitir la cultura. En México los temas de violencia escolar y la participación social son de importancia y tratados porque no se han alcanzado los objetivos esperados y esto afecta el éxito escolar y debilita la protección de los derechos humanos, no es que antes no existiera participación social en las instituciones pero estas eran limitadas, en cuanto a la violencia contra niños, niñas, adolescentes, tienen terribles consecuencias en el desarrollo psicológico, físico y social, es por eso que se habla de ambientes escolares seguros.

Hipótesis

Existe una conexión entre la educación, el derecho a la educación y la participación social, constituyendo una herramienta útil para la prevención y erradicación de la violencia escolar.

Metodología

Debido a la preocupación por los altos índices de violencia y delincuencia nace El Programa Sectorial de Educación 2007 para las escuelas de los municipios del país más afectados, buscando una escuela segura solucionando los fenómenos asociados a la violencia escolar volviéndose ésta hostigamiento escolar (bullying en inglés), el programa parte de organización de talleres, diseño y evaluación todo dentro de la democracia.

Principales hallazgos o resultados

La Constitución Política y la Ley General de Educación en México, se han distinguido por tener en general, una concepción progresista de la educación, aunque esto este escrito y se diga es lejana a la realidad, pues los problemas educativos en vez de resolverse se agudizan, dado por la desigualdad económica, política y social. Entonces se busca que desde el derecho se establezca y exista una educación acorde a las necesidades de todos y adaptada a nuestra realidad con la capacidad de combatir la desigualdad social, apreciar la dignidad humana y el medio ambiente.

Conclusiones

Para que la participación social se fortalezca y la violencia escolar se prevenga es necesario que los planteamientos del gobierno estén acordes al contexto y posibiliten la participación a todos. Es mediante la educación que los demás derechos pueden hacerse respetar, pues la educación visibiliza y determina los procesos que se deben marcar en una sociedad y el derecho a la educación debe confirmar el papel clave que tiene como un medio para realizar todos los demás derechos humanos, es decir que se construiría una sociedad con responsabilidad y consciente de la protección y defensa de los derechos humanos, para que se cumplan los objetivos de la escuela debe haber una gestión escolar, una democratización, colaboración de diversos actores como: la cultura, el deporte, la recreación, la salud, etc.

La educación es más un instrumento para combatir la pobreza, que un derecho ciudadano y un motor del desarrollo humano, el derecho a la educación no puede ser limita a las escuelas o aulas educativas, tampoco a una edad determinada, esta tiene que estar a lo largo de la vida que promuevan el aprendizaje, la cooperación y la confianza social. Finalmente es importante combatir la violencia escolar porque afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de amenazar con los derechos de niñas, niños y jóvenes.

Síntesis Artículo 6

Autores: M. Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez, Isabel Mercader, M. Mar Molero y M. Mar García Rubira

Nombre del artículo: Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria

Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy

Documento publicado: enel2011

Número de Páginas: 13

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El objetivo de este artículo es mostrarnos la influencia que tiene: la poca interacción de los estudiantes en la escuela, el clima familiar y la crianza en las conductas antisociales y delictivas en el alumnado, problemas graves en Educación Secundaria Obligatoria en España.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

El documento nos presentaba un reporte general de conflictividad en diferentes países, en los que España tiene un alto índice, luego se habla de lo que es un bajo rendimiento que consiste en no ser capaz de alcanzar el nivel académico de acuerdo a la edad, lo que puede ser generado por trastornos emocionales o de aprendizaje, finalmente retoman algunos autores para mirar quien tiene mayor o menor rendimiento entre agresor o agredido, a lo que no se llega a un consenso.

Hipótesis

La existencia de una relación bidireccional entre los fenómenos rendimiento escolar y violencia entre iguales. Se puede decir que en el documento se presentan otras hipótesis como: El fracaso en el rendimiento académico está asociado a la presencia de conductas antisociales y delictivas, cuando existe una disfunción familiar y El bajo rendimiento educativo, o malos resultados académicos son la causa del comportamiento agresivo, porque tiende a existir un rendimiento más bajo en las personas que protagonizan conductas de intimidación, ya sean víctimas o agresores.

Metodología

La muestra para el estudio fueron 881 alumnos con edades entre 14 y 18 años ($M= 15,20$; $DT= 0,901$) de seis centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria. Algunos instrumentos a aplicar fueron: Cuestionario sociodemográfico, Cuestionario de conductas antisociales-delictivas. Antes de aplicar los instrumentos se hizo una selección de forma aleatoria de seis Centros de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Almería, contactaron directivos y demás para tener autorización, los cuestionarios se contestaron de forma colectiva con una duración de 10 a 15 minutos.

Principales hallazgos o resultados

Se encontró que los hombres realizan mayor número de conductas antisociales y delictivas, respecto a las mujeres. Los resultados sociodemográficos de la muestra de participantes, el 82,3% de la muestra de estudiantes ha suspendido alguna vez una asignatura, y sólo el 30,8% del alumnado ha repetido algún curso. El análisis de las características de la muestra en función de los estudios del padre/tutor y de la madre/tutora muestra que en su mayoría poseen estudios secundarios o Formación Profesional, un 45,4% y un 47,6%, respectivamente. Cuando el padre/tutor o madre/tutor no posee estudios o tiene estudios primarios, se presentan más conductas antisociales en los jóvenes, incrementándose en el caso de la madre.

Se halló que la suspensión de los estudiantes no solucionan el problema al contrario incrementan las conductas antisociales y delictivas y existe una discusión porque no se llega a un consenso de cómo y de qué manera el agresor y el agredido influyen en su rendimiento y quién tiene menor rendimiento académico.

Recomendaciones y Conclusiones

Según Barría, Cartagena, Mercado y Mora (2004), ambos actores (agresores y víctimas), presentan dificultades escolares que se reflejarán en su rendimiento académico, además cuando hay mayor participación en acciones de intimidación, como víctima o agresor, el rendimiento escolar evaluado en las notas es menor, en el caso del agresor tiene un rendimiento más bajo que la víctima o que el observador, debido a que éste actúa impulsivamente, sobre todo en las tareas cognitivas que implican concentración o atención, además también influye la menor vinculación de los estudiantes con la escuela o el escaso rendimiento académico lo que lleva a producir un incremento en las conductas antisociales o delictivas.

Síntesis Artículo 7

Autoras: Anayancy Rodríguez Álvarez y Gladys Delgado de Briceño

Nombre del artículo: Estudio de expresiones de violencia escolar entre estudiantes de escuelas básicas venezolanas

Revista: revista de investigación Nº 70. Vol. 34

Documento publicado: enel2010

Número de Páginas: 14

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

Objetivo central

El objetivo del artículo muestra que la comunidad educativa debe tener un mayor compromiso con la prevención de la violencia y es quien debe dirigir programas que la prevengan.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

El artículo menciona que el estudio sobre la violencia lo inicio Olweus y que este problema se generalizó, es por eso que ha sido estudio de diversos investigadores en diferentes países, se da una definición de la violencia por la Organización Mundial de la Salud, diciendo que la violencia es un problema de salud pública y que es cuando se atenta contra terceros perjudicando el desarrollo normal del niño, se habla de los factores de riesgo como la deserción escolar y el hecho de que los docente no estén preparados para resolver estos problemas puede generar un clima pesado, tensionado más el ambiente escolar, además clasifican la violencia en física y psicológica.

Se enuncia que la violencia no es innata en los seres humanos, sino objeto de aprendizaje ya que para entenderla, estudiarla, conocerla es necesario considerar las variables psicosociales del entorno, que forman parte del ambiente experiencial de cada individuo y de su capacidades comunicativas a nivel personal e interpersonal.

Se habla del mito de que los problemas que presentan los niños en la escuela son procesos de crecimiento normal entre niños y jóvenes, que tienen que aprender a resolver sus problemas, que son “cosas de muchachos” y que así maduran, mito que no puede ser tenido en cuenta, pues cuando se llegue a resolver puede ser demasiado tarde, la idea es llegar a resolver el problema lo más pronto posible.

Hipótesis

Aumenta la violencia en las escuelas de Venezuela por el poco compromiso de las comunidades educativas.

Metodología

Esta investigación se acoge al modelo cognitivo conductual de Bandura y Walters (1963) y Dicarpico (1995). Se trata de una investigación de campo, descriptiva y transversal cuyo propósito fue indagar cuáles son las expresiones y lugares frecuentes. La muestra constituida por 150 docentes de cuarto, quinto y sexto grado de educación básica de la zona metropolitana de Caracas y estado Miranda. Se uso un cuestionario validado con prueba piloto y juicio de expertos, con preguntas cerradas con opción de respuesta afirmativa o negativa, cerradas, con más de una opción de respuesta que no se excluían mutuamente, y preguntas abiertas. Dichas preguntas estuvieron agrupadas por temas: tipos de violencia que se registra en el aula, lugares, acciones ejercidas (sanciones y otras) y percepción de eficacia (estas últimas a ser discutidas en otro artículo debido a la especificidad y repercusión del tema).

Principales hallazgos o resultados

Los tipos de expresiones de violencia física reportados con frecuencia por los docentes son los golpes y empujones con un alto porcentaje (80%) a diferencia del

pellizco y el halón de cabello que se presentan con menos frecuencia en el aula de clase.

Entre las expresiones de violencia verbales que los docentes identifican como de mayor frecuencia (53%) están el apodo descalificativo, insulto y amenaza. Igualmente, sus consecuencias son impredecibles pero seguramente afectan el desarrollo emocional del niño, niña y adolescente sujeto de la agresión.

El salón de clase y el patio son los ámbitos donde se manifiestan en más altos porcentajes la violencia física directa: el golpe y el empujón. Igualmente, son estos espacios de interacción social donde de nuevo, se expresa la violencia psicológica.

Dan Olweus, reporta que existe una relación directa entre la presencia de docentes en un espacio determinado y la baja frecuencia de ocurrencia, en cambio en las escuelas venezolanas incluidas en el estudio, sucede lo contrario, es decir, la mayor frecuencia de violencia física, verbal y relacional se observa en el salón de clase y en el patio de la escuela, es decir en presencia de los docentes.

Recomendaciones y Conclusiones

La violencia puede producirse en las escuelas como manifestación de escasa o ninguna posibilidad o conocimiento de debatirla por otras vías que no sea la violencia, ésta produce desajustes emocionales, comportamientos negativos, que lo llevan a actuar de manera descontrolada.

Los docentes constituyen un referente para niños y adolescentes; con su actitud y desempeño pueden contribuir o no a potenciar situaciones de hostigamiento, si estos no están preparados no pueden resolver estos problemas, los padres de familia tampoco, lo que genera un clima de malestar perjudicando las relaciones interpersonales, ocasionando también sensibilidad frente a otros, además de no aceptar personas diferentes.

Los docentes de cada unidad educativa deben elaborar programas de detección, prevención e intervención involucrando a todos los actores sociales de la comunidad educativa, pero esto será efectivo si se establece un verdadero compromiso hacia el cambio desde lo interno de la escuela hacia lo externo (comunidad), la Organización Mundial de la Salud declaró la violencia como enfermedad social, entonces ésta debe también hacer presencia en activar programas y políticas que prevengan y que poco a poco solucionen el problema. Es claro que todo tipo de violencia genera daños impredecibles, en el caso de la violencia psicológica, como el fomentar la sensación de temor e inseguridad dañan el desarrollo emocional del niño.

Síntesis Artículo 8

Autoras: Concepción Fernández Villanueva, Juan Carlos Revilla Castro, Roberto Domínguez Bilbao, Leila Maria Ferreira Salles y Joyce Mary Adam de Paula e Silva

Nombre del artículo: Representaciones imaginarias de la interacción y violencia en la escuela

Revista: pensamiento e investigación social. Vol. 11.

Documento publicado: el 09/10/2011, Universidad Complutense de Madrid

Número de Páginas: el documento está enumerado de la página 51 a la 78, el artículo tiene 29 (pdf)

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

Objetivo central

Evidenciar que los imaginarios son formaciones significativas que tienen potencial para realizar alguna acción, de ahí la importancia de ver qué imaginarios tienen los actores de comunidad educativa para evitar los actos violentos, en el texto se quiere evidenciar cuáles son los imaginarios en los que se fundamenta la violencia de un grupo de jóvenes en el contexto de relaciones interpersonales en el espacio institucional de la escuela secundaria en Rio Claro (Brasil).

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

En el artículo se identifican dos orientaciones principales de la violencia, una de ellas es la orientación psicoeducativa que se ha centrado en el análisis de la conducta agresiva y la victimización, aportación bullying o acoso escolar, esto se sitúa en factores como la impulsividad, la fortaleza física, la hiperactividad, cuestiones todas ellas más derivadas de rasgos psicológicos que de dimensiones psicosociales, la otra orientación es la línea sociopedagógica que se ha centrado en la descripción de factores sociales, como las condiciones económicas y sociales del alumnado, y el ambiente social o clima escolar en sentido amplio entendido como factor muy influyente en la comisión de violencia, también en el texto se dice que se producen varios tipos de violencia en el contexto educativo: la violencia en la escuela, la violencia hacia la escuela y la violencia de la escuela. Luego se va definiendo lo que son las representaciones imaginarias, la violencia y la escuela, se dan ejemplos y se muestra como tienen relación entre sí.

Hipótesis

Los imaginarios se relacionan con las acciones de inclusión y exclusión, los estudiantes tienen esas relaciones imaginarias al igual que los docentes, lo que provoca que se acentúen esas rivalidades imaginarias y se produzcan actos de violencia.

Metodología

El estudio se realizó en dos escuelas públicas de la ciudad de Rio Claro, ciudad de 160.000 habitantes localizada en el interior del Estado de São Paulo, con un índice

medio de violencia respecto a los niveles de violencia del Estado de São Paulo (Secretaria da Segurança Pública do Estado de São Paulo, 2011). Las escuelas, de similares características, estaban situadas en la periferia de la ciudad, en una zona de población de clase media baja y baja, se analizaron los discursos de cuatro grupos de jóvenes en edades de 14 y 17 años; dos escuelas diferentes y con diferente relación con la violencia escolar, se les pidió que hicieran dibujos, tomaran fotografías sobre sus respectivas escuelas.

En cada una de las escuelas se trabajó con entrevistas repetidas (5 veces) a cada grupo de jóvenes que habían sido protagonistas de violencia y a otro grupo de jóvenes que no habían sido protagonistas de violencia. Se realizaron en total 20 entrevistas, 10 en cada una de las escuelas, y en cada escuela 5 a jóvenes protagonistas de actos violentos (P) y otras 5 a jóvenes no protagonistas de actos violentos (NP). En cada una de las entrevistas hubo entre seis y ocho personas, del mismo grupo, aunque no siempre las mismas. Para que el discurso mantuviera la dimensión género, se cuidó de que siempre hubiera al menos dos chicos y dos chicas en todas las entrevistas. Las entrevistas fueron realizadas por las investigadoras brasileñas y en dos de ellas participaron los investigadores españoles. Las entrevistas de los grupos de protagonistas se realizaron antes de las de los grupos de no protagonistas, lo que reduce la posibilidad de un efecto de la selección de los grupos, pues los primeros no eran conscientes de que iba a haber otros grupos, similares o distintos.

Principales hallazgos o resultados

El análisis realizado muestra un imaginario de violencia generalizada, dentro y fuera de la escuela, con una representación de la escuela como agresora e injusta y unos alumnos (agresores) humillados y desvalorizados.

El desarrollo de las entrevistas de grupo muestra que todos los participantes de ambos grupos han sido víctimas de la violencia en algún momento, tanto en la escuela, en la familia o en la comunidad, lo que se representa en los dibujos y fotografías mostrando un ambiente de degradación para los protagonista de violencia y para el grupo de no protagonistas de violencia, un imaginario de fragilidad, de desprotección de la escuela y de ellos mismos, por lo que se da en la mayoría una actitud negativa e injusta de los miembros de la comunidad educativa, en la que no es válida la palabra como forma de resolver conflictos, a esto se le agrega la conducta de los responsables de la institución que no es apta y produce distancia, evaluación negativa, oposición, rechazo, rabia, actitudes que se vuelven justificantes de la violencia.

Recomendaciones y Conclusiones

La relación conflictiva entre alumnos y profesores en la escuela brasileña, genera miedo y desconfianza mutua, lo cual deteriora la relación interpersonal entre ambos y provoca situaciones de violencia, debe darse un parte de confianza y saber que en la escuela se va a dar un trato justo.

Los imaginarios en los que los jóvenes sustentan y legitiman su violencia: son las representaciones de sí mismos excluidos, discriminados, estigmatizados, imponiendo respeto, lo que puede ser provocado por buscar un poco de dinero, una pequeña discusión, las drogas, la locura, pueden ser detonantes de violencias muy graves. Los jóvenes protagonistas de violencia tienen un imaginario de violencia generalizada fuera de la escuela, tienen una actitud defensivo-justificativa, en la que se considera lógico el uso de la violencia, aunque carezca de sentido, por otra parte los jóvenes que no son protagonistas supone una actitud de indefensión y aceptación de los hechos desde la impotencia, el diálogo entre los implicados puede ser una forma de prevención y transformación del comportamiento de jóvenes violentos, además debe haber un balance entre alumnos, familia y escuela para que ésta última pueda alcanzar sus objetivos.

Síntesis Artículo 9

Autoras: María José Díaz-Aguado Jalón y Gema Martín Seoane

Nombre del artículo: Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género

Revista: schoolcoexistence and learning in adolescence, Vol.23, Universidad Complutense de Madrid

Documento publicado: en mayo de 2011

Número de Páginas: enumerado de la página 252 a la 259, tiene 8 páginas.

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El artículo nos quiere mostrar que la Unidad de Psicología Preventiva (UCM), hace unos estudios sobre aprendizaje y convivencia escolar desde una perspectiva de género, mostrando la atención que se debe prestar, pues puede ser una de las causas de la mala convivencia escolar y por ende generar violencia y a su vez debe plantearse una serie de propuestas sobre cómo avanzar desde la educación en la erradicación de estos problemas permitiendo que en la escuelas mixtas exista una dualidad de género y respeto mutuo, que permita un modelo de relación social. En el artículo también se plantea una pregunta que se busca resolver a lo largo del texto, ¿Cómo explicar que en los diversos indicadores de éxito y adaptación escolar las mujeres obtengan resultados mejores que los hombres?

Ideas que soportan el artículo

El texto inicia diciendo que se dan unos mitos para establecer por qué los adolescente son más agresivos y les va mal en las instituciones educativas a comparación de las niñas, diciendo que ellos biológicamente son más agresivos, rudos, que las niñas, en el artículo se hace una investigación en la que efectivamente se comprueba que son los niños más agresivos y que son ellos los que tienen menos sentido de pertenencia con la escuela, lo cual puede ser un factor que afecte su rendimiento académico y por ende sea más violento.

Hipótesis

Consideraciones biológicas y la poca pertenencia con la escuela permite que los niños sean más agresivos que las niñas.

Metodología

La muestra es de 22.247 adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. El muestreo se llevó a cabo para cada una de todas las comunidades autónomas, con la excepción de Cataluña, por estrato y por conglomerados en dos etapas. En la primera etapa se seleccionaron los centros de forma proporcional al tamaño; y en la segunda etapa un aula para cada curso de los participantes. La evaluación se llevó a cabo a través de un cuestionario de autoinforme, elaborado para esta investigación, en el grupo de trabajo del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, en el que participaron las 17 comunidades autónomas.

Principales hallazgos o resultados:

Los resultados que se presentan en la socialización de la violencia, los adolescentes dicen textualmente: “si me pegan yo pego”, por el contrario de las niñas evitan la violencia o recurren a la autoridad es por eso que la convivencia escolar debe llevarse a cabo desde una perspectiva integral y de género que contribuya a prevenir todo tipo de violencia, incluida la violencia contra las mujeres.

En cuanto a los resultados las niñas tienen una perspectivas más amplia en cuanto al estudio, pues desean llegar a terminar una carrera universitaria mientras los niños aspiran solo a terminar el bachillerato, las niñas también manifiestan mayor sentido de pertinencia por la escuela que los niños, retomando el artículo “Representaciones imaginarias de la interacción y violencia en la escuela”, entonces podemos decir que debido a esa apatía de los estudiantes se vuelven más agresivos, además esto se refleja con que son ellos quienes tienen más conductas violentas y de irrespeto contra los profesores.

Las respuestas de 3.609 estudiantes que dicen haber sido víctimas reflejan que cuando las agresiones son realizadas por repetidores del mismo curso que la víctima, la agresión es realizada por chicos en un 71% de los casos y por chicas en un 29%. En el resto de las agresiones (llevadas a cabo por estudiantes del mismo curso o de cursos superiores, respectivamente).

Recomendaciones y Conclusiones

De acuerdo al estudio se ve la necesidad de incluir en los programas de convivencia la erradicación del sexismo dentro de planes integrales de prevención de todo tipo de violencia, que sustituyan el dominio y la sumisión por el respeto mutuo. Se estableció que de acuerdo a la perspectiva de género se reconoce que en los contextos heterogéneos hay más conflictos, pero también más oportunidades para aprender a resolverlos y adquirir habilidades para integrarse a una sociedad.

Finalmente debe haber una la colaboración de la escuela con el resto de la sociedad, implicando las familias y conectándolas en la intervención escolar, incluyendo los medios de comunicación para la estructura de una mejor sociedad.

Síntesis Artículo 10

Autor: CÉSAR GONZÁLEZ

Nombre del artículo: PERCEPCIONES SOBRE VIOLENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y GESTIÓN DIRECTIVA: UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DE LA FASE CUANTITATIVA DE UN ESTUDIO EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO

Revista: Revista Psicoperspectivas individuo y sociedad VOL. 9, N° 2, Universidad Católica de Valparaíso

Documento publicado: junio-diciembre 2010

Página web: <http://www.psicoperspectivas.cl>

Número de Páginas: enumerado de la página 105 a la 135, tiene 32 páginas.

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El texto quiere mostrar la relación entre las percepciones de violencia en el ámbito escolar y la vinculación de los que estudiantes y docentes, en la que estos últimos deben tener una gestión y política pública en las escuelas.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

El rol de los directivos es un papel importante de continua formación y atención porque son los guías, la gestión educativa que ellos pueden propiciar contribuye a llevar al éxito la institución mediante un clima organizacional, los directivos tiene un papel importante, pues son los encargados de la administración de los recursos económicos, humanos y temporales, en la planificación y distribución de tareas y responsabilidades; es decir en la calidad de los procesos educacionales.

La convivencia escolar es considerada como una construcción colectiva, histórica y dinámica, es aquella que permite a sus miembros el desarrollo afectivo y social, como marco para el logro de los aprendizajes, también es la interrelación entre los actores de la comunidad educativa lo que permiten un desarrollo integral del niño.

Hipótesis

Las estructuras directivas tienen la responsabilidad de solucionar conflictos y abordar las situaciones o hechos de violencia.

Metodología

El método en la fase cuantitativa utilizó un cuestionario auto-administrado sobre percepción de violencia en el ámbito escolar, se consideró como universo a los 440 establecimientos municipalizados de la región de Valparaíso y se estimó suficiente, trabajar con el 8%. Para seleccionar los establecimientos se utilizó un

muestreo aleatorio estratificado con asignación proporcional con un nivel de confianza del 95% y un error estándar del 5%, considerando como estrato el área geográfica (rural - urbana) y el tipo de enseñanza (básica y media). La cantidad específica de cuestionarios a implementar por actor en cada unidad educativa, se calculó considerando la matrícula de estudiantes y el número total de docentes en cada una de ellas.

De este modo, se implementó el instrumento en una muestra representativa a nivel regional de 37 establecimientos de enseñanza básica y media, a 421 profesores y 2.677 estudiantes que cursaban entre séptimo básico y tercero medio. El cuestionario se aplicó a estudiantes y docentes de 37 establecimientos de la Región de Valparaíso, en dos de ellos no se logró completar las cuotas muestrales de docentes pre-establecidas. De esta manera, se optó, para privilegiar la calidad y rigurosidad del análisis de la información, trabajar sólo con las 35 escuelas y liceos en las cuales se logró cumplir con las cuotas muestrales predefinidas.

Principales hallazgos o resultados:

Aunque existan niveles de satisfacción del clima escolar se presentan prácticas que atentan contra la buena convivencia en nuestras instituciones, la mayoría de los estudiantes encuestados señalaron haber recibido maltrato y/o agresión de sus compañeros. Sin embargo, el 28% de ellos consideró haber recibido insultos y maledicencia a menudo; y un 9% indicó haber sido golpeado frecuentemente, es decir que existe más violencia psicológica.

En la Figura 1, se observa que los Establecimientos Bajo el Promedio regional de percepción de violencia: el 37.2% de estudiantes que señala estudiar en el establecimiento porque es un buen colegio, en el Establecimientos Sobre el Promedio regional de percepción de violencia: En contraste con el resultado anterior, existe un 21.5% que señala no tener motivos (casi 10 puntos porcentuales más que en el caso anterior) y un 17.3% porque no tenían otra opción (17.3% frente a 8.5%). Además baja el porcentaje que entrega como razón el calificar al establecimiento como un buen colegio.

Cuando en los establecimientos existe más violencia los docentes declaran no sentirse identificados con el establecimiento, además dicen que en cuanto al clima laboral las razones por las que están trabajando en dicho establecimiento; en los que existe más violencia sus docentes expresan estar ahí debido a la vocación y el compromiso social, por otra parte a los estudiantes se les preguntó si se sienten a gusto en el establecimiento, en los que se presenta más violencia los estudiantes argumentan no estar a gusto. En términos generales, se observa que los estudiantes califican su relación con los docentes como buena y regular, aumentando la percepción positiva en el caso de los establecimientos que se encuentran Bajo el Promedio regional del índice de percepción de violencia, en cuanto a la relación docentes a relación alumnos en los establecimientos en los

que tienen un índice de violencia bajo y promedio es de 94.9% y 89.4% respectivamente mientras que donde hay más violencia es de 4.4%.

Los estudiantes en establecimientos con mayor índice de violencia dicen que la autoridad para que influya más el mal comportamiento son los docentes y en los que el índice de violencia es menor no lo creen así, lo que se puede deber a que estos profesores ponen en fuego funciones pedagógicas.

Recomendaciones y Conclusiones:

Se evidencia que en las instituciones educativas existe más maltrato psicológico que físico, según Berger y Luckmann(1983), el individuo no nace miembro de una sociedad, sino que es inducido a participar en ella a través de procesos de internalización de normas, buscando la formación integral de los estudiantes lo cual es función de las instituciones para que el niño tenga un desarrollo integral.

Se presenta mayor percepción de violencia en el ámbito escolar entre los actores educativos cuando existe una menor identificación y valoración del establecimiento. Sin embargo, desde la investigación, lo que no podemos decir es que un fenómeno es la causa del otro, sino que se presentan de manera correlacionada en los datos. Desde acá, el planteamiento podría ser el inverso: a menor identificación y valoración de los actores educativos con el establecimiento, mayor percepción de violencia en el ámbito escolar, al existir estos niveles de violencia en el ámbito escolar se experimenta ansiedad, angustia, desinterés por el proceso de aprendizaje.

El hecho de que exista un mejor ambiente laboral, una comunicación, tolerancia y mayor esfuerzo de docente y estudiantes no quiere decir que desaparezca la violencia escolar pero si daría las herramientas para la solución de conflictos, además los elementos de tipo subjetivo que inciden directamente en el proceso de gestión: el compromiso, la satisfacción en el trabajo, tipo de liderazgo, calidad de las relaciones interpersonales, la comunicación, aspectos fundamentales que permiten establecer dinámicas reflexivas que faciliten los cambios, por lo tanto es necesaria la implementación de una Nueva Política de Convivencia Escolar, así como las medidas de la gestión directiva y abrir espacios de reflexión para que a partir de las experiencias se concrete esas políticas, es decir que el texto invita a los directivos a asumir el desafío de responder a las exigencias del cambio en la educación, considerando como criterio fundamental la calidad de la gestión, la violencia escolar debe ser un tema que se aborde en forma preventiva, mediante la gestión escolar.

Síntesis Artículo 11

Autoras: María Teresa Parede, Leonor I. Lega, Hannia Cabezas, Marjorie E. Ortega, Carolina Vega

Nombre del artículo:Diferencias Transculturales en la Manifestación del Bullying en Estudiantes de Escuela Secundaria.Vol.9

Revista: Latinoamericana de las Ciencias Sociales

Página

web:

<http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/cinde/index.html>

Documento publicado: en agosto 12 de 2010

Número de Páginas: 9

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Evidenciar que el bullying tiene asociación con factores físicos, socio-demográficos y psicosociales en niñas, niños y adolescentes, además se quiso comprobar cuál es el perfil del agresor en los dos países, Colombia y Costa Rica.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Se habla de los inicios de las investigaciones del bullying, de las cuales es pionero Olweus (1998), se da la definición del bullying como un tipo de agresión dividido en cuatro categorías: física, verbal, psicológica y social según Davis & Davis, 2008 y de los tipos de comportamiento que puede manifestar el perfil del agresor en el contexto de bullying en dos países: Colombia y Costa Rica.

Hipótesis

La presencia del bullying aumenta cuando los adultos y compañeros ven el comportamiento de los agresores y no hacen nada para detenerlo, lo que indica que es una forma de aprobar lo que sucede.

Metodología

El estudio constituyó un total de 824 estudiantes voluntarios de sexto, séptimo y octavo grado: 463 participantes fueron provenientes de Colombia (202 varones, 261 mujeres) y los otros 361 participantes provinieron de Costa Rica (175 varones, 187 mujeres). La edad de los participantes varió de 12 a 16 años.

Se utilizó el “Cuestionario Paredes, Lega Vernon para Detección del Bullying” en 824 estudiantes de 6° a 8°, es decir la muestra es con niños, niñas y adolescentes de 8 a 18 años, dos países por separado: Colombia y Costa Rica, los colegios escogidos fueron aquellos que mostraron algún interés en el tema de la investigación a realizar. Los cuestionarios fueron entregados a los estudiantes y las estudiantes que estaban presentes en el salón de clases en los grados 6°, 7° y 8°, y los sujetos participantes respondieron el cuestionario anónima y voluntariamente, se hicieron preguntas pertinentes al agresor o agresora.

Principales hallazgos o resultados

De acuerdo a la investigación como resultados relevantes podemos decir que:

En los varones costarricenses, la agresión se presenta a través de golpes, empujones, por medio de amenazas, con armas punzo-cortantes, al igual que en

los varones colombianos anexándole la exclusión de los compañeros en algunos casos, la utilización de apodos, ridiculizaciones y golpes, en cuanto a las razones que se dan los costarricenses para las agresiones dicen que es porque no toleran algunas características de algún compañero y en los colombianos es por el deseo; el sentirse satisfechos con lo que hacen.

Ambos grupos perciben la indefensión y debilidad en sus víctimas, y ello les lleva a provocar dolor en forma intencional, lo que les hace sentir tanto a los hombres como a las mujeres de las dos muestras, satisfechos, poderosos, y cómodos con su comportamiento.

Recomendaciones y Conclusiones

El bullying aparece y permanece gracias a factores como: la incapacidad de los padres por resolver problemas, además el que ellos presenten un grado de intolerancia para relacionarse con los demás adultos y a esto agregarle la ausencia o poca claridad de los canales de comunicación entre estudiantes, profesores y profesoras, y padres y madres y la poca intervención y disposición de ellos para solucionar el problema.

Los comportamientos revelan el perfil del agresor en los dos países, es decir, el rol de género mantiene su expresión bien diferenciada en cuanto a la agresión en el fenómeno del bullying, las mujeres tienen menor grado de agresión física que los hombres lo cual puede deberse a diferencias biológicas. Todo esto sugiere que tanto la investigación sobre bullying como los programas anti-bullying deberán mantener estrategias de detección y prevención sensibles a la diferencia por género, es decir que aunque tienen las mismas actuaciones, sus perfiles son diferentes y deben ser tratados de la misma manera, el comportamiento de amenaza es la forma más generalizada de agresión en los dos países y en ambos géneros. Esto hace evidente que el fenómeno del bullying es un problema generalizado en todas las latitudes, sus formas de manifestación difieren, y esto exige que los programas y formas de detección se ajusten de manera particular a cada país, y además es probable que aspectos etnoculturales y regionales den respuesta a la variación, con respecto a lo que se encontró se puede decir también que es probable que los resultados de este estudio se relacionen con factores estructurales como educación, salud o políticas sociales, que también deberían ser estudiadas.

En cuanto a las estadísticas es recomendable orientar en el caso de los costarricenses a la tolerancia, y en Colombia se debe orientar hacia la aceptación de los propios límites, los resultados se pueden relacionar con la historia de los países por ejemplo, los altos índices de criminalidad y violencia en Colombia pueden incidir en estos comportamientos mientras que el índice de Costa Rica estuvo entre los más bajos, de ahí que ellos hagan eso por intolerancia más no por placer, es probable que los factores socioculturales estén implicados en la variación de los resultados, también la televisión, los programas violentos el que

vean que el héroe de una serie o película, mata, agrede y tortura a alguien por el bien de un pueblo, refleja en ellos que es una buena forma de actuar para conseguir lo que se quiere.

Síntesis Artículo 12

Autores: Azucena OCHOA CERVANTES y Salvador PEIRÓ I GREGORI

Nombre del artículo: Estudio comparativo de las actuaciones de los profesores ante situaciones que alteran la convivencia escolar: el caso de Querétaro (México) y Alicante (España)

Revista: Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 13

Enlace web: <http://www.aufop.com>

Documento publicado: 18 de octubre de 2010

Número de Páginas: el documento está enumerado de la página 113-122, consta de 11 páginas.

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El texto nos quiere presentar cuáles son las maneras de proceder de los docentes de Primaria, secundaria y bachillerato ante las conductas que alteran la convivencia educativa, además presentan unas preguntas que se resuelven durante la lectura del artículo.

¿Qué hacen los profesores de Querétaro y Alicante cuando se presenta una situación que altera la convivencia en el aula?, ¿cómo resuelven estos conflictos?, ¿existen diferencias entre las acciones que llevan a cabo los docentes de Primaria, Secundaria y Bachillerato?, ¿existen diferencias entre las acciones que realizan los profesores de Querétaro y los profesores de Alicante?

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Se da la definición de convivencia pacífica que es el conjunto de valores que permiten que una persona se integre responsablemente en una sociedad, se dice también que las conductas indisciplinadas de los estudiantes representan un mal clima escolar y en los docentes tensión profesional y que sea cuestionado su trabajo. Estos por su parte gastan tiempo resolviendo problemas de indisciplina y convivencia afectando el nivel académico de los estudiantes y su función en la enseñanza.

Hipótesis

La desmotivación, falta de preparación, actuaciones y el punto de vista de los docentes en relación al conflicto, además de la incongruencia entre los valores educativos y los valores sociales y pueden incurrir para que existan manifestaciones de violencia en la escuela.

Metodología

Se realizó una investigación con estudiantes de nueve centros de Bachillerato del Estado de México, les pidieron que narraran episodios violentos que habían vivido durante su vida preescolar, el estudio se realizó en una escuela primaria mexicana, además se entrevistó al director, a los profesores y alumnos, con cuestionarios abiertos y cerrados.

En cuanto a la investigación acerca de las Actuaciones de los docentes ante situaciones que alteran la convivencia Escolar se utilizó el cuestionario elaborado por PeiróGregori (2000). Este instrumento consta de 27 ítems y se trata de un estudio comparativo, se trabajó con treinta y tres docentes de la ciudad de Querétaro (México) y treinta y tres de la ciudad de Alicante (España); once de cada nivel, sesenta y seis participantes en total, se entregaron personalmente los cuestionarios, al ser respondidos se procedió a recogerlos y procesar la información.

Principales hallazgos o resultados

Los resultados muestran que las actuaciones de los docentes, en ambos grupos, son limitadas para afrontar situaciones de violencia lo que genera que no haya una buena convivencia, además se destacan episodios violentos por parte de los pares así como los maestros utilizaban regaños, insultos, intimidaciones, humillaciones, castigos e incluso golpes resultados escuelas México.

Las actuaciones de los docentes son similares en las dos escuelas, algunas causas de la violencia es la deficiencia en los valores de las sociedades donde el sujeto se socializa primariamente, valores escolares, que están contrariados con los de la sociedad donde se desenvuelve el educando.

Recomendaciones y Conclusiones

Es importante la formación que deben tener los docentes para lograr los propósitos educativos de su nivel, el rol de los docentes es importante y la actitud que tomen frente a los conflictos también pues de eso depende su solución, pero esto no quiere decir que los profesores sean los únicos responsables de mantener un clima de convivencia adecuado, pero sí son un factor condicionante. Los actores de la comunidad educativa provocan situaciones que generan violencia y esto no ayuda a una buena convivencia esto en el caso de la investigación en España, durante la investigación a manera de discusión podemos decir que entre los maestros y alumnos existe una diferencia de opinión entre alumnos y profesores en cuanto a los problemas de convivencia entre estudiantes. Por un lado, los maestros tienden a minimizarlo, y por otro, los alumnos perciben que los maestros no los atienden, sobre todo cuando se trata de acciones que pudieran parecer leves, como las burlas.

Las habilidades que se deben que desarrollar, en los alumnos, para un adecuado desarrollo emocional son: la empatía, expresión de sentimientos, comprensión de

normas y convenciones, educar en valores según DÍAZ-AGUADO, 1996; ORTEGA, 2000; ORTEGA & DEL REY, 2006.

La investigación hace pensar y comprueba que los docentes no están capacitados de cómo promover la convivencia en el espacio escolar, los autores del texto confirman que los propios docentes perciben que les falta preparación para afrontar conflictos y se sienten desmotivados ante este asunto, además ellos casi siempre minimizan los procesos de actuación pedagógica debido, al desconocimiento de las causas y la transformación de los problemas, actuación por intuición, prácticas acostumbradas, hasta que llegar a pensar no se puede hacer nada y para contrarrestar esto los aislarla o expulsan en las ocasiones más drásticas.

Síntesis Artículo 13

Autores: Víctor Manuel Joffre-Velázquez, Gerardo García-Maldonado, Atenógenes H. Saldívar-González, Gerardo Martínez-Perales, Dolores Ochoa, Sandra Quintanar-Martínez, Alejandra Villasana-Guerra.

Nombre del artículo: Bullyingen alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo

Revista: Salud pública de México, volumen 53

Documento publicado: mayo- junio 2011

Número de Páginas: el documento está enumerado de la 193 a la 202, total 11 páginas.

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El objetivo del texto es determinar la prevalencia del bullying y explorar las variables asociadas con el riesgo de esta conducta, así como la relación: agresores -las víctimas y las víctimas-agresores.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Se define el bullying como un tipo de violencia escolar, en el texto lo definen como un comportamiento de conjuntos físicos y/o verbales que un alumno, de forma hostil y abusando de un poder real o ficticio, dirige contra otro de forma repetida con intención de causar daño, además añaden que factores como la raza, el color de la piel o las creencias religiosas, pueden ser más sensibles para que se dé esta problemática.

Hipótesis

El sexo masculino tiene más incidencia en los tres grupos, víctimas, agresores y víctimas-agresores.

Metodología

La población fueron 786 estudiantes del turno matutino de una escuela secundaria pública localizada en el municipio de Ciudad Madero, en la zona sur del estado de Tamaulipas; matriculados en el ciclo escolar 2009-2010 y cuyo rango de edad fue desde 11 hasta 16 años. Todos los alumnos participantes firmaron un consentimiento informado, participaron de forma voluntaria y anónima, se utilizó el cuestionario conocido como CIMEI y el tiempo promedio para contestar el instrumento fue de 12 minutos.

Principales hallazgos o resultados

En México 25% de los alumnos ha sufrido violencia en sus escuelas, además de este dato también se encontró que de la muestra evaluada 20.5% constituyeron el grupo de víctimas, 13.1% el de agresores y 27.4% el de las víctimas-agresores, el 40.2% de los alumnos refirió tener amigos que pertenecen a pandillas, 20.3% perteneció a pandillas alguna vez y 9.3% pertenecía en ese momento a una pandilla, además se evidencia que los hombres son más burlones que las mujeres.

Recomendaciones y Conclusiones

Cuando los estudiantes no son ayudados por los mayores para resolver el problema, esto los lleva a la ansiedad y sentimientos de suicidios.

Síntesis Artículo 14

Autores: José Jesús Gázquez, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Carrión, Víctor Santiuste

Nombre del artículo: Estudio y análisis de conductas violentas en Educación Secundaria en España.

Documento publicado: septiembre 3 de 2009

Revista EBSCO HOST AcademicResearch, UniversitasPsychologica v. 9

Número de Páginas: 11

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El texto quiere mostrarnos una comparación entre estudios realizados en diferentes cursos académicos de determinadas conductas violentas en los mismos niveles educativos; uno en el curso académico 2004-2005, y el segundo, tres años más tarde, durante el periodo 2007-2008, para evidenciar la prevalencia de la violencia escolar.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

En primera medida el texto muestra que existe prevalencia del problema en varios países dando el reporte de algunos sobre la violencia escolar y también se quiso analizar las relaciones de estas conductas con otros aspectos como el

autoconcepto o la autoestima, además se aclara que el termino a utilizar en estas investigaciones es prevalencia y no incidencia.

Hipótesis

En una investigación de comparación se debe tener claro el tiempo y el lugar para que sean válidas las observaciones, puesto que las respuesta pueden ser influidas por otras ya dadas por ejemplo en este caso por las dadas en 1999, tres años después pueden ser influidas por las respuestas o conclusiones anteriormente dadas.

Metodología

Muestra total de 1.475 sujetos de edades comprendidas entre los 14 y 16 años, de los cuales 739 (51,1%) son hombres y 734 (49,8%) son mujeres, se utilizó un cuestionario autoaplicado, en el que se indaga acerca de diferentes aspectos de la convivencia y la problemática de la violencia escolar, en los centros escolares. La duración total de aplicación de la prueba fue aproximadamente de 15 minutos.

Principales hallazgos o resultados

Las mujeres son las que más sufren agresión verbal indirecta pero así como son las que más sufren este tipo de agresión, también son ellas quienes más la producen en comparación con los varones, según (Avilés & Monjas, 2005; Barrio et al., 2003; Underwood et al., 2001).

En el caso de España aunque se reporte que algunos comportamientos de violencia han bajado, la exclusión social, la agresión física o las formas de amenaza más graves, no han bajado pero tampoco se han incrementado de acuerdo con el año 1999 según Defensor del Pueblo, 2007; Gázquez et al., 2008; Gázquez, Cangas, Pérez, Padilla & Cano, 2007, debido a esto los docentes consideran que la violencia ha aumentado.

Recomendaciones y Conclusiones

Cuando se hace una comparación en investigación se debe tenerse en cuenta el tiempo, el lugar y los mismos sujetos en los diferentes momentos temporales en los que se realizan los estudios para que sean veraces las respuestas.

Los conflictos deterioran el clima de la convivencia escolar y el impacto de sufrir este tipo de violencia no es el mismo en todas las personas, unas pueden verse más afectadas que otras, dependiendo del grado de aislamiento que sufran, además unas personas tienden a tener más angustia que otras y otras en cambio lo ven como un desafío y logran tener el control de la situación, es importante entonces que ahora en las instituciones se proponga y promueva estrategias de prevención, porque cuando hay intervención es probable que se minimicen estos brotes de violencia en las escuelas.

Síntesis Artículo 15

Autores: Alfredo Manuel Ghiso y Viviana Yanet Ospina Otavo

Nombre del artículo: Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social

Revista: Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud

Página web: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Documento publicado: junio 8 de 2010

Número de Páginas: 23

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El texto quiere mostrarnos que la naturalización y familiarización del acoso escolar empeoran la situación, es por eso que se tiene que transformar el contenido de la conciencia y no generar conciencia donde no existe, este proceso ocurre cuando hay reflexión y acción, no es imponer ideas o atribuir poderes sino que sea de común acuerdo en las partes.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Se contextualiza el bullying, mostrando como es la intimidación en la voz de los estudiantes y profesores mediante ejemplos que ellos narran, como se presentan diversas formas de acoso en las que en ocasiones no es necesarios los gritos, pues el rumor y chisme también causan problemas emocionales y causan exclusión, nombran al provocador o provocadora de diferentes maneras; la mayoría de las veces con apodosos o insultos, indicándolas diferentes visiones que tienen sobre el agresor, por ejemplo: como aquel que no aprendió a comportarse "maleducado", "grosero", las víctimas y los observadores u observadoras (niños, niñas y sujetos adultos) generalmente ven al agresor o agresora como aquella persona que tiene la capacidad de hacer daño a otros sin motivo, afectándolos física o emocionalmente.

Hipótesis

La intimidación es un comportamiento socialmente aprendido más que el deseo de dominar a otros, en este sentido el mayor foco de atención es el contexto familiar, además la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de interconexiones sociales entre ese sistema y otros, lo que lleva a pensar en la participación conjunta de los contextos familiar y escolar.

Metodología

La investigación se desarrolló en tres instituciones educativas públicas (dos) y privadas (una) de los Municipios de Medellín y La Estrella en Antioquia, Colombia, con niños, niñas y jóvenes de edades comprendidas entre los 11 y los 15 años, pertenecientes a estratos sociales bajos, medios y medios altos. Los grupos de aula estaban comprendidos entre el quinto y el noveno grado. En el proceso se integraron docentes, directivas docentes y padres y madres de familia, se aplicaron distintos tipos de información: descriptiva (cartografías, dibujos, foto-

lenguaje), narrativa perceptiva (historietas, socio-dramas, noticieros, revistas), analítica e interpretativa (juegos, grupos focales, entrevistas individuales), lo que permitió el diseño y aplicación de una caja de herramientas interactivas para la investigación y la acción pedagógica.

La investigación tiene un enfoque histórico-hermenéutico crítico con un diseño cualitativo, en el estudio de caso se presentan técnicas de generación; acercamiento etnográfico, técnicas interactivas, en cuanto a las técnicas ampliadas se trabajaron memos analíticos y en la técnicas de análisis se crearon categorías, tematización o codificación, diagramas y matrices.

Entre las técnicas de registro se utilizaron los diarios de campo en los que se da cuenta de los datos sobre el contexto, se describen las acciones e interacciones y se caracteriza la población participante. Todos los registros fueron revisados y validados mediante su triangulación, para redactar notas ampliadas y memos analíticos con el fin de proceder a la interpretación de la información.

Principales hallazgos o resultados

En ocasiones cuando la víctima va a denunciar algo se le culpa, aún no puede dar cuenta de las razones o los motivos por los que los individuos observadores optan por no hacer nada, justificando, a veces, la agresión, o culpando a la víctima: “muy bueno, eso le pasa por creída”, legitimando así el abuso y la agresión.

En las tres Instituciones Educativas hacen uso, de modo similar a los insultos, apodos, burlas creativas y ofensivas, en ocasiones se silencia el problema debido a las agresiones y amenazas, el educador o educadora actúa de manera autoritaria, disciplinaria y mecánica, lo cual lleva a la agudización del conflicto, la incapacidad de reconocer la intimidación y la amenaza por parte del docente lo lleva a aplicar normas que resultan inadecuadas, desacertadas y generadoras de nuevas agresiones entre los individuos en conflicto, estas normas y castigos llevan a los estudiantes a perder la confianza en la mediación del adulto en este caso del docente, lo que lleva a los estudiantes a tomar justicia por su propia mano o dejando las cosas en silencio promoviendo así la impunidad del agresor.

Los docentes y directivos analizan las causas abusivas señalando la familia como el contexto en el que se incide el problema, por esto el foco de atención es el contexto familiar y la relación con otros contextos agresivos.

Recomendaciones y Conclusiones

La investigación da cuenta de que la naturalización y familiarización de la agresión y el acoso escolar, los niños, niñas y adultos cancela las alertas, por lo cual el problema requiere de un debate académico en el que participen de manera articulada la pedagogía, la psicología y la sociología de la educación, atendiendo todos los actores que conforman la comunidad educativa.

Los docentes no deben subestimar la intimidación escolar, pues los espacios dejarán de ser entonces ambientes de recreación de lo humano en los que se deben dar relaciones de solidaridad justas y con valores ciudadanos, pues al permitir la familiarización del problema es reforzar y tolerar la permanencia de este. Por esto son recomendables las dinámicas escolares en las que se plantee dicha desnaturalización, en las que se fundamente una nueva cultura de red de diálogo- imágenes y valores dejando atrás la enemistad, guerra y dominación.

Las instituciones educativas no son ajenas al conflicto y a la exclusión social, política, económica y cultural, es un espacio de interacciones donde se pueden catalizar procesos de vinculación y conflictividad.

Síntesis Artículo 16

Autores: Manuela Jiménez, Juanita Lleras y Ana María Nieto

Nombre del artículo: La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia

Revista: Educ.Educ. Vol. 13, No.3, Universidad de La Sabana | Facultad de Educación

Documento publicado: Septiembre-diciembre de 2010

Número de Páginas: el documento está enumerado de la página 347 a la 359, consta de 14 páginas.

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Dar una visión de la importancia de aplicar diferentes estrategias mediante las cuales se puedan solucionar conflictos dentro del aula de clase, en el caso del programa de promoción de convivencia y prevención de la agresión en las aulas de clase, permitió conocer a fondo la problemática y empezar a solucionar problemas dentro de los salones es por eso que nos invitan a adaptar y apropiarnos del programa en las diferentes regiones del país. Además se quiso responder a la pregunta:

¿Cómo desarrollar e implementar de manera sostenible una nueva pedagogía, acorde con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional?

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

El texto inicia con unos antecedentes en los que se toma de referente el MEN proponiendo que "la educación cívica y ciudadana debe basarse en competencias y no exclusivamente en conocimientos", la propuesta de competencias ciudadanas, que enfatiza en el desarrollo de habilidades en las que el estudiante no solo conozca qué debe hacer sino que sepa cómo hacerlo. Luego dan una explicación sobre el programa Aulas en Paz, que quiere promover la convivencia y prevenir la agresión a través de competencias ciudadanas en estudiantes de 2 a 5 primaria y en sus familias, pues la preocupación más grande es que quienes están

expuestos durante su niñez a la violencia tienen mayor riesgo de comportamientos agresivos hasta llegar a ser adultos. Dentro del texto se explica la importancia de las competencias ciudadanas, sus resultados positivos y por ello la meta de expansión del programa.

Hipótesis

Al formar los docentes y familias de los estudiantes se promueve el desarrollo de competencias ciudadanas, permitiendo generar un clima coherente y una buena convivencia entre los actores de la comunidad educativa.

Metodología

Según el documento el programa Aulas en Paz fue aplicado en los niños de instituciones educativas públicas de Colombia de los grados 2 a 5 primaria, se formaron sus familias directivos y docentes.

Principales hallazgos o resultados

Al evaluar el programa se observó una disminución en los niveles de agresión e indisciplina en el aula luego de la aplicación de los programas, por otro lado, tras la aplicación del programa fue posible observar que estudiantes al inicio del año reportaban tener pocos o ningún amigo y luego empezaron a integrarse, en algunos casos contabilizando más de 20 amigos en su salón.

Conclusiones

El programa contó con una metodología concreta de desarrollo de competencias ciudadanas en el aula de clase, además se formaron a los docentes y directivos promoviendo ambientes democráticos, generando la responsabilidad compartida frente al mejoramiento de la calidad de la educación, entendiendo así la situación actual del país y de las instituciones educativas, para el ejercicio de expansión nacional del programa es necesario el conceso y unión de una ONG con importante trayectoria de gestión de proyectos en el país y el sector público (Ministerio de Educación y Secretarías de Educación), finalmente, se evidencia la complejidad y dificultad de mantener la calidad de un programa mientras se busca aumentar su incidencia y cobertura.

Síntesis Artículo 17

Autores: Cristóbal Guerra Vio, Lorena Castro Arancibia y Judith Vargas Castro

Nombre del artículo: Examen psicométrico del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos

Revista: Psicothema, Universidad Santo Tomás (Chile) y Universidad del Mar (Chile)

Página web: www.psycothema.com

Documento publicado: 2011

Número de Páginas: 7

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Mostar la importancia de instrumentos efectivos para una buena investigación y para que ésta se pueda generalizar, además evidenciar que tanto estudiantes como docentes pueden víctimas o victimarios de violencia y una salida a ello es la convivencia.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Se presentan algunos análisis sobre las investigaciones realizadas en Chile, se diferencia los términos clima académico y clima social, el primero corresponde al grado en que el ambiente escolar favorece la cooperación y estimula el esfuerzo y el segundo corresponde a la calidad de las relaciones entre los agentes educativos.

Hipótesis

La mayoría de las metodologías cualitativas dificultan la generalización de resultados, por otro lado los estudios cuantitativos sobre violencia escolar, en Chile, no informan sobre la fiabilidad y validez de los instrumentos utilizados. Los instrumentos que se aplican en Chile no tienen análisis psicométricos.

Metodología

Participaron 1.075 estudiantes (45,5% niñas y 54,5% niños), con una media de edad de 15,98 años (D.T.= 1,30). Pertenecían a 6 colegios (2 municipalizados, 2 particulares subvencionados y 2 particulares) de Valparaíso (Chile). El 43% estudiaba en colegios municipalizados, el 29,9% en particulares subvencionados y el 27,2% en particulares. El 51,5% cursaba primer ciclo de Secundaria (1° y 2° año) y el 48,5% cursaba segundo ciclo (3° y 4° año). En ambos ciclos se mantuvo la proporción de género. En el primer ciclo la media de edad fue de 15,02 años (D.T.= 0,87) y en el segundo ciclo de 17 años (D.T.= 0,82).

Se aplicó el cuestionario CECSCE (cuestionario para evaluar el clima escolar) y una medida de violencia escolar. Además se utilizó el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE) (Álvarez et al., 2006; adaptado a Chile por Castro y Vargas, 2009). Posee 29 ítems que miden, en una escala de frecuencias, diferentes manifestaciones de violencia escolar. Las alternativas de respuesta van desde 1 hasta 5. La escala tiene 5 factores de primer orden (Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado. Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado. Violencia del profesorado hacia el alumnado. Violencia física directa entre el alumnado. Violencia física indirecta por parte del alumnado) y un factor de segundo orden denominado Violencia escolar. A mayor puntaje en cada factor, mayor es la percepción de violencia escolar. En esta investigación, el CUVE total obtuvo un alfa de 0,93. El alfa de los factores de primer orden varió entre 0,62 y 0,78⁴.

⁴Guerra Cristóbal, Castro Lorena y Vargas Judith en: "Examen psicométrico del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos", Universidad Santo Tomás (Chile) y Universidad del Mar (Chile), 2011.

Principales hallazgos o resultados

Los resultados muestran que tanto la estructura bifactorial como unifactorial son plausibles, el resto de los resultados incluyen análisis por factor y por escala total.

Conclusión

Cuando existe clima escolar es menor la percepción de violencia escolar y el examen psicométrico de los cuestionarios ayudan a tener una mayor fiabilidad de la investigación.

Síntesis Artículo 18

Autoras:GEMA MARTÍN SEOANE, ROSA PULIDO VALERO Y ROSA VERA GÓMEZ

Nombre del artículo:MALTRATO ENTRE IGUALES Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LACOMUNIDAD DE MADRID. ANÁLISIS Y POSIBILIDADES DE INTERVENCIÓN

Revista: Psicología Educativa, 2008, Vol. 14, n. ° 2

Documento publicado: 2008

Número de Páginas:12

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El objetivo del estudio es analizar las situaciones de violencia escolar y exclusión a través de los diferentes niveles educativos en la Comunidad de Madrid, España.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

En este artículo se habla de la intervención y cómo debe llevarse a cabo dicha intervención en la que se debe tener en cuenta:

- habilidades de mediación y solución de conflictos para que pudieran intervenir de forma activa en las situaciones de maltrato entre iguales que se produzcan en la escuela.
- Enfatizar sobre la importancia de pedir ayuda a los adultos disponibles, para detener las situaciones de violencia.
- mejorar su comprensión de los grupos sociales, como base para el desarrollo de la tolerancia
- Proporcionar experiencias de interacción positivas entre géneros, entre compañeros de otros grupos minoritarios, etc.

Hipótesis

Las situaciones de violencia más frecuentes están asociadas al rechazo verbal y exclusión pasiva, seguidas por la violencia verbal.

Metodología

Los participantes han sido 1.635 estudiantes (con edades comprendidas entre 14-18 años), de distintos niveles educativos (Educación Secundaria Obligatoria,

Bachillerato, Grado Medio y Garantía Social). Los estudiantes tuvieron que rellenar un cuestionario que incluía medidas de satisfacción escolar, distintas situaciones de violencia escolar (exclusión, violencia verbal, violencia física, vandalismo), desde el punto de vista de los tres roles implicados (agresores, víctimas y observadores), y actitudes (intolerancia, sexismo y justificación del comportamiento violento), además el artículo propone metodologías como el aprendizaje cooperativo y la discusión en grupos heterogéneos.

Principales hallazgos o resultados

La violencia escolar se relaciona con la exclusión social y la violencia verbal, que las manifestaciones de violencia escolar decrecen cuando aumenta el nivel educativo, y que existen grupos de especial vulnerabilidad.

Parece que las situaciones de violencia que se viven en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, no suelen ser episodios aislados, sino que forman parte del día a día, como revelan tanto los porcentajes obtenidos en los cuestionarios actos más graves como el aislamiento, el rechazo, hasta la agresión física, se encontró además que los profesores no tienen una buena interacción con sus alumnos y que la mayoría de los profesores (el 87%) reconoce que no ha sido preparado para afrontar este problema con eficacia y que debería ser específicamente entrenado para ello.

Conclusiones

El número de agresores es bastante superior al número de víctimas, especialmente en la exclusión y en las formas menos graves de violencia, debido probablemente al carácter grupal que adoptan dichas agresiones sobre una sola víctima o sobre un grupo de víctimas menor al grupo de agresores.

Para que las actividades educativas resulten eficaces con los adolescentes, es necesario adecuar al máximo la educación a las características de la adolescencia, por ello se hace fundamental superar el currículo tradicional que niega las diferencias y ayudarles a desarrollar una actitud más tolerante. La educación tiene un papel fundamental; desarrollando actitudes tolerantes y de comprensión frente a las diferencias de los grupos sociales, la familia es un pilar fundamental en la intervención y a manera de recomendación se deben poner en marcha intervenciones dirigidas a formar al profesorado en cómo afrontar estas situaciones.

Finalmente se debe mejorar las relaciones entre los diferentes escenarios en los que el adolescente interacciona, como: la escuela y la familia, desarrollar alternativas de ocio constructivo; para lo cual se hace imprescindible la colaboración de diferentes agentes educativos (familias, escuela, servicios sociales y asociaciones juveniles entre otros), en la búsqueda de soluciones a este fenómeno.

Síntesis Artículo 19

Autores: Amapola Povedano, Leo B. Hendry, Manuel J. Ramos y Rosa Varela

Nombre del artículo:Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género

Revista: EBSCO HOST, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Spain, University of Glamorgan,

Documento publicado: En el 2011

Número de Páginas: 9

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Evidenciar la importancia del clima familiar y la autoestima como caparazón para la victimización escolar.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

La victimización por los iguales en el contexto escolar, ha tenido múltiples estudios y es el boom en la actualidad, pero en este artículo a diferencia de los demás quiere mostrar que tan positivo es tener autoestima, un clima familiar y una satisfacción vital para afrontar el bullying.

Hipótesis

La victimización en la escuela está vinculada con la baja autoestima, la ansiedad, el estrés y una valoración negativa de la propia vida según Hodges y Perry, 1999; Hueber, 1991.

Metodología

En este estudio participaron un total de 1884 adolescentes españoles de ambos sexos (52% varones y 48% mujeres) de 11 a 17 años ($M = 13.7$, $DT = 1.45$) procedentes de 9 centros educativos españoles (públicos y concertados), ubicados en entornos rurales y urbanos, distribuidos en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato. La muestra es representativa de la comunidad educativa española que tiene un universo poblacional de 2.446.715 estudiantes de ESO y Bachillerato. Se asumió un error muestral de $\pm 2.5\%$, un nivel de confianza del 95% y una varianza poblacional de .50. El tamaño de la muestra requerido fue de 1.536 alumnos. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo estratificado por conglomerados. Las unidades de muestreo fueron los centros educativos, públicos y concertados de entornos rurales y urbanos de colegios e institutos estatales. Los estratos se establecieron en función del variable curso. El instrumento *Escala de Clima Familiar* (FES; Moos y Moos, 1981; versión española de Fernández-Ballesteros y Sierra, 1989). Esta escala consta de 90 ítems de verdadero-falso, agrupados en 10 subescalas: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Independencia, Realización, Orientación Intelectual-Cultural, Orientación Recreativa, Moralidad-Religiosidad, Organización y Control.

Principales hallazgos o resultados

Las víctimas de este tipo de violencia tienen un autoconcepto general negativo, baja satisfacción de la vida, para los estudiantes es importante una relación afectiva y positiva con sus padres y una adecuada comunicación para sentirse seguros y que esto sirva de herramienta para combatir el problema, esto sucede en el caso de las mujeres, es por eso que ellas son quienes están menos implicadas en el bullying a comparación de los hombres.

Los resultados indican que no existen diferencias significativas entre los centros urbanos y rurales, ni entre centros públicos y concertados, en las variables analizadas en este estudio.

Recomendaciones y Conclusiones

La investigación sobre victimización escolar expone que quienes están involucrados en el problema sufren graves consecuencias psicológicas y sociales. En este sentido, es importante la familia y relación de padres e hijos para que los adolescentes ajusten su proceso psicológico y social, de acuerdo a esto el clima familiar positivo aumenta la autoestima, cuando la autoestima aumenta, existen pocas probabilidades de victimización, por otra parte cuando hay victimización es porque falta satisfacción vital y cuando existe esa satisfacción vital es porque hay un buen clima familiar.

Síntesis Artículo 20

Autores:David Álvarez García, Luis Álvarez Pérez, José Carlos Núñez Pérez, Celestino Rodríguez Pérez, Julio Antonio González Pienda y Paloma González Castro

Nombre del artículo:Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría

Revista:International Journal of Psychology and Psychological Therapy, Universidad de Oviedo, España

Documento publicado:27 febrero del 2009

Número de Páginas:17

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Es analizar el impacto en Educación Secundaria de la aplicación de un programa de Educación en Resolución de Conflictos, (una prueba de un programa de intervención para la mejora de la convivencia) desarrollado por el tutor en horario de tutoría, sobre el nivel de violencia escolar percibido por el alumnado.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Educar para la convivencia, no es solo un reto educativo sino de la sociedad en su conjunto, los conflictos se abordan de manera constructiva a través de la intervención y el diálogo.

Hipótesis

Los conflictos se solucionan con la intervención, el diálogo y cooperación de la familia y la escuela.

Metodología

El alumnado evaluado pertenece a un centro asturiano de Educación Secundaria. El número de estudiantes válidos para los análisis MANCOVA en el pretest fue de 120 en primer ciclo, 132 en segundo ciclo y 95 en Bachillerato. El número de alumnos válidos para los análisis ANCOVA en posttest fue de 61 para el primer ciclo, 64 para el segundo ciclo y 21 para Bachillerato. La mortalidad experimental, por tanto, fue importante, especialmente en Bachillerato.

Se utilizó un diseño cuasi-experimental con grupo control no equivalente. En cada ciclo educativo (primer ciclo de ESO, segundo ciclo de ESO y Bachillerato) se aplicó el programa de intervención a algunas aulas (que constituyen el Grupo Experimental) y no a otras (Grupo Control). La variable independiente, el programa de intervención, tiene, por tanto, dos niveles (aplicación / no aplicación del programa). Tanto las aulas experimentales como las aulas control fueron evaluadas con el “Cuestionario de Violencia Escolar” (CUVE) (Álvarez, Álvarez-García, González-Castro, Núñez y González-Pienda, 2006) antes y después de la introducción del programa de intervención. Las variables dependientes son, por tanto, cada uno de los factores que evalúa este cuestionario, los cuales se detallarán en el apartado “Instrumentos de medida”.

Se utilizó el “Cuestionario de Violencia Escolar” (CUVE). Compuesto por 29 ítems, presenta una estructura de cinco factores de primer orden (“Violencia de profesorado hacia alumnado”, “Violencia física indirecta por parte del alumnado”, “Violencia verbal de alumnado hacia alumnado”, “Violencia física directa entre alumnado” y “Violencia verbal de alumnado hacia profesorado”) y uno de segundo orden (“Violencia escolar”). El CUVE considerado en su totalidad ofrece un índice muy alto de fiabilidad ($\alpha = .926$).

El procedimiento es la recolección de datos mediante el cuestionario de violencia escolar, intervención de los tutores y análisis estadístico.⁵

Principales hallazgos o resultados

Análisis de diferencias en pretest en primer ciclo de Secundaria. Considerando todas las variables dependientes de forma conjunta, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos control y experimental (Lambda de Wilks= .982; $F_{5, 112} = .400$; $p = .848$; $\eta^2 = .018$). Tampoco si se analiza cada variable dependiente por separado (ver tabla 2). Con relación a las covariadas y

⁵ Álvarez, Álvarez Pérez, Núñez, Rodríguez, González Pienda y González Castro en: Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría, *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Universidad de Oviedo, España, 2009.

tomando todas las variables dependientes de forma conjunta, no existen diferencias estadísticamente significativas en las variables dependientes ni respecto a la variable “género” (Lambda de Wilks= .925; $F_{5,112}= 1,806$; $p= .117$; $\eta^2= .075$), ni a la variable “repetición” (Lambda de Wilks = .912; $F_{5,112}= 2,156$; $p= .064$; $\eta^2= .088$). Si se analiza cada variable dependiente por separado, la variable “género” no afecta significativamente a ninguna de ellas, pero sí “repetición”, que muestra una incidencia estadísticamente significativa en relación con la “Violencia de profesorado hacia alumnado” ($F_{1,116}= 5,193$; $p= .025$; $\eta^2= .043$).

Análisis de diferencias en pretest en segundo ciclo de Secundaria. Con el análisis conjunto de todas las variables dependientes, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos control y experimental (Lambda de Wilks= .969; $F_{5,124}= ,780$; $p= .566$; $h^2= .031$). Tampoco existen al analizar cada variable dependiente por separado (ver tabla 3). Con relación a las covariadas y considerando todas las variables dependientes conjuntamente, no inciden de manera estadísticamente significativa sobre las diferencias entre el grupo experimental y el control ni la variable “género” (Lambda de Wilks= .978; $F_{5,124}= ,561$; $p= .730$; $\eta^2= .022$), ni la variable “repetición” (Lambda de Wilks= .981; $F_{5,124}= ,490$; $p= .783$; $\eta^2= .019$). Tampoco inciden de manera estadísticamente significativa sobre ninguna de las variables dependientes por separado.

Análisis de diferencias en pretest en la muestra de Bachillerato. Tomando en consideración todas las variables dependientes en conjunto, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos control y experimental (Lambda de Wilks= .933; $F_{5,87}= 1,246$; $p= .295$; $\eta^2= .067$). Tampoco existen sobre ninguna de las variables dependientes por separado (ver tabla 4). Con relación a las covariadas, no existen diferencias estadísticamente significativas en el conjunto de las variables dependientes ni respecto a la variable “género” (Lambda de Wilks= .927; $F_{5,87}= 1,377$; $p= .241$; $\eta^2= .073$), ni a la variable “repetición” (Lambda de Wilks= ,930; $F_{5,87}= 1,314$; $p= .266$; $\eta^2= .070$). Tampoco el género afecta significativamente a ninguna de las variables dependientes por separado. La covariada “repetición”, sin embargo, sí muestra una influencia estadísticamente significativa sobre los factores “Violencia de profesorado hacia alumnado” ($F_{1,91}= 4,543$; $p= .036$; $\eta^2= .048$), “Violencia física indirecta por parte de alumnado” ($F_{1,91}= 4,730$; $p= .032$; $\eta^2= .049$), “Violencia verbal de alumnado hacia profesorado” ($F_{1,91}= 4,235$; $p= .042$; $\eta^2= .044$) y al factor general “Violencia escolar” ($F_{1,91}= 4,691$; $p= .033$; $\eta^2= .049$), ni el género del alumnado ni el haber o no repetido mostraron ninguna influencia estadísticamente significativa sobre ninguna de las variables dependientes en ninguno de los análisis realizados. El efecto del nivel inicial, por el contrario, sí que se ha demostrado estadísticamente significativo sobre el nivel posterior al tratamiento en las variables dependientes “Violencia de profesorado hacia alumnado” ($F_{1,56}= 10,852$; $p= .002$; $\eta^2= .162$), “Violencia verbal de alumnado hacia profesorado” ($F_{1,56}= 11,225$; $p= .001$; $\eta^2= .167$) y en el factor general “Violencia Escolar” ($F_{1,56}= 5,620$; $p= .021$; $\eta^2= .091$).

Conclusiones

Tanto la familia como el centro educativo tienen un papel fundamental y, por ello, ha de disponer de los mecanismos y recursos necesarios para enseñar al alumnado a convivir dentro y fuera del aula, se debe fomentar actitudes positivas hacia su afrontamiento, se trata de actividades participativas, de aprendizaje cooperativo, que propician la reflexión, el debate y el cambio de actitudes.

La implicación del profesorado tuvo influencia muy relevante en los resultados obtenidos con la intervención. Este es un factor fundamental para la mejora de la convivencia en los centros educativos, el manejo de competencias para el afrontamiento de conflictos repercute positivamente en el clima de convivencia, es importante saber buscar el momento y lugar adecuados para el encuentro; saber escuchar y dialogar; interesarse y tener en cuenta los sentimientos e intereses de los demás; o ser capaz de controlar el enfado y no actuar impulsivamente, éstas son algunas de las competencias que ayudan a mantener una buena relación y comunicación con los demás. Tales competencias deben ser conocidas por los educadores, con el fin de utilizarlas ante sus conflictos cotidianos con niños y adolescentes y, también, de lograr que estos las utilicen para abordar sus propios conflictos, por ello también se pueden realizar actividades explícitamente diseñadas con esas competencias.

Síntesis Artículo 21

Autor: GUSTAVO MUÑOZ ABUNDEZ

Nombre del artículo: VIOLENCIA ESCOLAR EN MÉXICO Y EN OTROS PAÍSES

Revista: Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 13

Documento publicado: OCTUBRE-DICIEMBRE 2008.

Número de Páginas: 35

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El artículo quiere presentarnos en que magnitud de violencia están los estudiantes de primaria y secundaria en México, comparando algunas de sus estadísticas con las de otros países. Además se pretende responder a:

¿Es mayor la proporción de manifestaciones de violencia en México con respecto a otros países, comunidades o regiones?

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

La violencia siempre ha estado presente y ésta es divulgada por los medios de comunicación, en el 2007 se presentó un programa de escuelas seguras, por otro lado en los estudios realizados en Francia e Israel, entre otros exploran la relación de la violencia escolar con la conducta delictiva, lo que es cierto es que esta perspectiva de violencia se presenta en todo el mundo, solo que en otros países es llamado bullying, este concepto fue importante porque a partir de él se empezó a investigar

sobre la violencia escolar. En el artículo aclaran un término clave la violencia desde diferentes autores y libros de los cuales se da como coincidencia que causa daño y que es intencionada, pero la violencia refiere a muchas cosas y tiene diferentes campos de estudios es por esto que los especialistas no tienen una definición aceptada.

Como el trabajo se trata de una investigación en la que se busca comparar los índices de violencia mexicana con lo de otros países, el artículo hace referencia a algunos autores que se destacan, por ejemplo en la región iberoamericana son relevante los trabajos de Miriam Abramovay, en Brasil; los de Alfredo Furlan y Sylvia Ortega, en México; así como los de Rosario Ortega, en Nicaragua y España. En Noruega y el mundo anglosajón sobresalen los estudios de Dan Olweus, el iniciador de la investigación sobre el tema, entre otros.

Se explica también una clasificación sobre los tipos de violencia como la directa, referida a golpes, la indirecta; el robo de objetos, verbal; en la que existe diferente medios, cartas, correos, etc y la social, mediante rumores, chismes que afectan la sociabilidad en un grupo. Además de acuerdo al estudio Cisneros de Oñate, Piñuel y Zabala identificaron 25 formas de manifestar violencia hacia los compañeros en la escuela entre ellas están: no hablarle, hacerle gestos, esconderle las cosas, etc, el autor de este texto nuevamente refiere como lo han hecho otros que estos actos pueden ser tomado como juegos entre estudiantes y no como acoso al que se le debe prestar atención, por ello Olweus (en Benítez y Justicia, 2006) establece una referencia para ello frecuencia mínima de una semana y una duración mínima de seis meses, criterio que según Gustavo Muñoz es arbitrario.

Hipótesis

El contexto de la escuela es clave para comprender la violencia en su interior

Metodología

Para el trabajo se integraron resultados de un acercamiento de gran escala cuantitativo con una aproximación de pequeña escala cualitativo; es decir que es mixta. La investigación se empieza a realizar a partir del informe presentado por: INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación).

Principales hallazgos o resultados

Los estudiantes que aceptaron participar y ser víctimas de la violencia en su mayoría son quienes reprobaron algún año, se cambiaron de escuela, perciben cierto grado de conflicto con su familia. Además se presenta que el contexto de la escuela se relaciona con comportamientos agresivos, lo docentes reiteran que cuando se percibe mayor violencia en el interior también existe en el interior de escuela, además el 30.9% de los hombres y 23% de las mujeres considera que sus compañeros de escuela "son peligrosos".

Al presentar los reportes de México con respecto a otros países se presenta que en Nicaragua dirigida por Ortega en Managua en comparación con México es menor tanto en primaria como secundaria, pero casi llegando a los mismos niveles de Nicaragua la primaria de México.

Con respecto a la conducta de robo, en Brasil se reporta una tendencia parecida a la observada en México: 58.2% de los brasileños dijeron que habían sido víctimas de esta agresión, mientras que sólo 4.8% aceptó haber robado; 40% de los mexicanos manifestaron haber sido robados y sólo entre uno y dos de cada diez aceptaron haber robado algún objeto o dinero.

Otro dato importante es que se creía que los agresores estaban en edades entre 11 y 12 años y ahora incremento a los 13 y las víctimas están entre los 11 años, esto según un estudio con representatividad nacional, llevado a cabo en Canadá, además también se sabe que hay más alumnos envueltos en esta problemática en México que en Canadá, al menos hacia el final del ciclo de educación primaria, finalmente en México están más implicados los estudiantes de primaria que los de secundaria.

Recomendaciones y Conclusiones

El contexto social de la escuela tiene es importante para la manifestación del fenómeno de la violencia. Desde una perspectiva general podría decirse que en esta comparación los estudiantes mexicanos se involucran en acciones donde hay agresión física en proporciones parecidas a las que se observa el *bullying* en países donde hay una relativa mayor incidencia de ese fenómeno, de entre los que participaron en ese estudio.

Es mayor el porcentaje de hombres en edades de los 13 a 15 años en comparación con las mujeres involucrados en actos de violencia, con respecto a los diferentes países en los que se realizó la investigación.

Para poder hacer una comparación es necesario tener en cuenta las diversas formas de definición del concepto, las diferencias en los instrumentos utilizados y a las características de la muestra. Con respecto a los datos puede asumirse que la situación mexicana es de menor magnitud que la de Turquía y Estados Unidos, mientras que es mayor que en Japón y Noruega y relativamente parecidas a lo que pasa en Inglaterra, Holanda y Corea, aunque con porcentajes de víctimas y agresores ligeramente mayor que estos últimos tres países. Es decir que así como México presenta porcentajes más altos de violencia que algunos países, también son similares a los de otros.

Finalmente el autor quiere estimular la reflexión de la problemática de este país y buscar alternativas de solución y hacer investigaciones más certeras con instrumentos calificados, pues estos datos, no parecen ser suficientes para asumir la magnitud del problema en México radicalmente con respecto a otras

naciones, aunque existen razones para suponer que está por encima sus índices de violencia con respecto a otras naciones, por ello se recomienda que se diseñen proyectos de investigación internacionales en conjunto con países con los que se compartan similitudes culturales, lingüísticas y socioeconómicas, se debe hacer una estrategia integral para mejorar los procesos de convivencia, teniendo en cuenta una estructura organizativa de las instituciones, por los hábitos y competencias de los docentes para ser mediadores de conflictos, utilizando estrategias específicas para adaptarse al entorno cultural y a los intereses de los alumnos.

Síntesis Artículo 22

Autores: Belén Martínez-Ferrer, Sergio Murgui-Pérez, Gonzalo Musitu-Ochoa, María del Carmen Monreal-Gimeno

Nombre del artículo: El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes

Revista: International Journal of Clinical and Health Psychology

Documento publicado: 21 de noviembre 2007

Número de Páginas: 15

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El objetivo de este estudio transversal ex post facto es analizar las relaciones existentes entre variables familiares autoestima familiar, apoyo del padre y de la madre-, escolares -autoestima escolar y actitud hacia la escuela- y la violencia escolar en la adolescencia.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

La violencia escolar en la adolescencia es, en la actualidad, un comportamiento prevalente y preocupante para la sociedad y afecta el clima escolar y por ende el proceso de enseñanza/aprendizaje, finalmente en el artículo se presenta unas variables para centrar el estudio de la relación conjunta de los contextos familiar y escolar y la violencia escolar en adolescentes.

Hipótesis

El artículo presenta dos hipótesis:

- la percepción de injusticia y la minusvaloración de los estudios se relacionan con la violencia, mientras que la autoestima escolar constituye un recurso que se asocia con esa conducta y con la actitud hacia la escuela.
- las variables familiares se relacionan con la violencia, pero también con la actitud hacia la escuela y la autoestima escolar, variables que a su vez se relacionan con la violencia escolar.

Metodología

La muestra estuvo constituida por 1.068 adolescentes (513 chicos y 555 chicas) de entre 11 y 16 años (edad media: 13,7; DT ^ 1,6) que cursaban estudios de enseñanza media en cuatro centros de la Comunidad Valenciana (España). El 88% de los adolescentes afirma vivir en familias nucleares con el padre y la madre. Para los análisis por grupos de edad se establecieron dos grupos que se corresponden con la adolescencia temprana (11-13 años: 45%) y con la adolescencia media (14-16 años; 55%). Para esta investigación los centros educativos se seleccionaron de modo aleatorio son públicas y concertadas de enseñanza secundaria obligatoria de la Comunidad Valenciana. Estos centros tienen un número de alumnos que oscila entre 25 y 35 por aula.

Instrumentos

- Actitud hacia la escuela. Se realizó una adaptación de la Escala de Actitud hacia la Autoridad Institucional (Reicher y Emler, 1985) utilizada en estudios previos (véase Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006; Estévez *et al.*, 2007), se han seleccionado los ítems que informan sobre la actitud del adolescente hacia la escuela. La escala final está compuesta por doce ítems, con un rango de respuesta que va de 1 (*nada de acuerdo*) a 4 (*totalmente de acuerdo*), que miden dos dimensiones: *Percepción de injusticia en la escuela*.

- Autoestima Familiar y Autoestima Escolar. Para la medición de las autoestimas familiar y escolar se utilizaron dos subescalas de la Escala Multidimensional de Autoconcepto (AFA) de Musitu, García y Gutiérrez (1994), que proporcionan información sobre la autovaloración del adolescente en el ámbito familiar (6 ítems) «Me siento querido por mis padres») y escolar (6 ítems) «Soy un buen estudiante»).

- Apoyo Parental. Se utilizó una adaptación al español del *Relational Support Inventory (RSI)* (Schölte, van Lieshout y van Aken, 2001) ya utilizada en investigaciones precedentes (Estévez, Herrero *et al.*, 2006; Musitu *et al.*, 2006). Esta escala está compuesta por 27 ítems con un intervalo de respuesta de cinco puntos (1 : *nunca*, 5: *siempre*) y mide cuatro dimensiones: *Apoyo emocional* «Me demuestra que me quiere»); *Respeto por la autonomía* «Me deja solucionar las cosas por mí mismo/a y me ayuda cuando se lo pido»); *Apoyo informativo* «Me explica o me enseña cómo tengo que hacer las cosas») y *Metas y aceptación como persona* «Critica mis ideas sobre mi forma de pensar sobre la vida -religión, política y cuestiones sociales-»).

- Violencia Escolar. Se utilizó la Escala de Conducta Violenta (Herrero, Estévez y Musitu, 2006; Estévez, Herrero *et al.*, 2006; Musitu *et al.*, 2006). Esta escala se fundamenta en la Escala de Conducta Delictiva de Emler y Reicher (1995). La Escala de Conducta Violenta mide la frecuencia con que los sujetos habían participado en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia

física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) en los últimos 12 meses, con un rango de respuesta de 1 (*nunca*) a 5 (*muchas veces*).

Los test se respondieron durante un periodo regular de clase de aproximadamente 45 minutos. En todos los casos, la participación fue voluntaria, anónima y supervisada por investigadores previamente entrenados.

Principales hallazgos o resultados

Se destaca la existencia de correlaciones significativas entre todas las variables: la percepción de injusticia en la escuela y la minusvaloración de los estudios muestran una relación positiva con la violencia escolar. Por el contrario, el apoyo del padre y de la madre y la autoestima escolar y familiar correlacionan de modo negativo con la violencia escolar, la percepción de injusticia en la escuela y la minusvaloración de los estudios.

Respecto de los efectos directos, los resultados indican una relación positiva y significativa entre la percepción de injusticia en la escuela, la minusvaloración de los estudios y la violencia escolar ($\beta = 0,26$; $p < 0,001$ y $b = 0,10$; $t < 0,01$, respectivamente). Además, las autoestimas escolar y familiar también ejercen una influencia, en este caso negativa, en la violencia escolar ($\beta = -0,2$; $p < 0,001$ y $\beta = -0,11$; $t < 0,01$, respectivamente), de modo que los adolescentes con una baja autoestima familiar o escolar tienden a expresar este tipo de conductas. Finalmente, el apoyo del padre se asocia negativamente con la violencia escolar, es decir, un alto apoyo percibido del padre se relaciona con una baja violencia escolar ($\beta = -0,15$; $p < 0,001$).

Los resultados indican que para el caso de la edad, no se obtuvieron diferencias significativas y, por tanto, el modelo calculado resulta equivalente en ambos grupos de edad (11-13 años y 14-16 años) ($F = 36,00$; $p > 0,05$). Sin embargo, en el caso de la variable sexo se obtuvieron diferencias significativas ($F = 46,65$; $p < 0,01$).

Conclusiones

Los resultados indican que la actitud del adolescente hacia la escuela y la autoestima escolar del adolescente influyen en la implicación de los adolescentes en conductas violentas en la escuela, lo que confirma la primera hipótesis. Además se comprobó que la actitud hacia la escuela ejerce un doble efecto en la conducta violenta: cuando esta actitud es positiva protege al adolescente de la participación en actos violentos (Moncher y Miller, 1999; Thornberry, 1996), pero cuando es negativa constituye un factor de riesgo en la expresión de estas conductas (Hogeet *al.*, 1996; Loeber, 1996). Los resultados del presente estudio afirman que la percepción de la escuela como un entorno injusto para el adolescente y la indiferencia hacia los estudios parecen funcionar como antecedentes que favorecen la implicación en actos violentos. La violencia escolar podría ser una respuesta de los adolescentes ante un entorno que consideran

injusto y poco útil para sus vidas y sobre el que, además, se sienten impotentes para llevar a cabo el más mínimo cambio.

Respecto de la autoestima escolar, se ha observado que éste es un recurso que se relaciona negativamente con la conducta violenta. Este resultado corrobora los obtenidos por otros investigadores (Andreou, 2000; Cava *et al*, 2006; Estévez, Martínez., 2006; O'Moore y Kirkham, 2001). Además, este recurso contribuye a la configuración de la actitud hacia la escuela, de modo que los adolescentes que se valoran de un modo negativo en este ámbito tienden también a percibir la escuela como un sistema injusto y a rechazar los estudios, lo cual se relaciona con una mayor expresión de comportamientos violentos.

El apoyo del padre como el de la madre son recursos que potencian otros recursos familiares y escolares significativos para el adolescente, los cuales, además, intervienen en el proceso de elaboración de la actitud hacia la escuela. El adolescente configura la valoración de los estudios a través de su autoestima en el ámbito escolar y familiar, pero también a través del apoyo percibido de la madre, mientras que la carencia de apoyo paternal incide directamente en la violencia escolar y en las autoestimas familiar y escolar.

Síntesis Artículo 23

Autores: Isabel Valadez, Raúl Amezcua, Noé González, Rosalba Montes y Vania Vargas

Nombre del artículo: Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados

Revista: Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2, (9)

Página

web:

<http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/cinde/index.html>

Documento publicado: en junio 2 de 2011

Número de Páginas: enumerado de la 783 – 796, consta de 15 páginas

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Es conocer la relación que existe entre el maltrato entre iguales y el intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados, además la investigación pretende hacer una aproximación a nuestra actualidad.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Las autores nos contextualizan el término violencia, diciendo que en un principio se pensaba que era solo una agresión física y ahora se empleó la palabra bullying, que con la ayuda del especialista Ortega ya mencionado en algunas investigación y artículos, la palabra que más hace referencia al bullying es maltrato, ella está determinada por la falta de respeto, injusticia, etc y tiene implicaciones negativas en lo social y psicológico.

Se define el concepto de la adolescencia como una etapa de crisis, en la que se puede llegar a estar en riesgo si no se llega a tratar de buena manera todos los cambios que ocurren a esta edad, en esta etapa se habla de las amistades pues cumplen un papel importante en el desarrollo social del ser humano y a partir de esto entonces se estudian las implicaciones que se pueden tener desde la escuela los comportamientos suicidas.

Hipótesis

Todos los actores de la violencia son propensos a tener problemas físicos, psicológicos y sociales, adoptando además comportamientos de riesgo llevándolos a ideas autodestructivas.

Metodología

Participaron 723 adolescentes de ambos sexos (50.73% del sexo femenino y 49.27% masculino). Se ubicaron en la primera vertiente de edad (12-15 años) 18.77%, escolarizados de enseñanza media superior de tres escuelas públicas de la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México, en la segunda etapa, (16-18 años) 70.55%, y en la tercera (19-24 años) 10.85%, la participación fue voluntaria. Se tuvieron en cuenta instrumentos como el auto-reporte, para adquirir datos generales con escalas tipo Likert.

Principales hallazgos o resultados

De acuerdo con la revisión de certificados de defunción registrados en México de 1979 a 2005, se observa un aumento progresivo de muerte por suicidio en los grupos de edad de 15 a 19 y de 10 a 14 años de edad, y después del 95 al 2005 hubo un ascenso progresivo, en el 2007, la población de 15 a 25 años de edad representó el 28 % del total de muertes ocurridas por suicidio en México, en las edades de 15 a 19 años, la segunda causa de muerte fue el suicidio en las mujeres; es decir que suicidaron más mujeres que hombres. De acuerdo a estas cifras se prendió la alarma y empezó a estudiar el ambiente escolar para ver qué era lo que pasaba.

Los alumnos y alumnas del estudio que se identificaron como víctimas, fueron maltratadas por exclusión, como el hacerlos menos (5.2%), impedirles participar (5.0%) y el ignorarlos (5.2%). En lo que respecta al maltrato psicológico, las formas referidas fueron los apodosos descalificantes (14.9%), la ridiculización (8.0%), las amenazas (3.7%), el hablar mal de él o de ella (10.0%), el obligarlos a hacer cosas (3.4%) y las amenazas con armas (2.0%). Con relación al maltrato sexual, éste fue manifestado como insultos de carácter sexual, muecas y gestos obscenos (3.1%), realización de caricias no deseadas (3.4%) y acoso sexual (2.8%). El maltrato a la propiedad fue reportado como el robo de dinero (7.3%). Con respecto a la investigación se evidencia un alto índice en el maltrato verbal.

Recomendaciones y Conclusiones

Las experiencias de victimización ponen al sujeto adolescente en mayor situación de riesgo de sufrir desajustes psicosociales, las víctimas tienden a tener baja autoestima, estrés académico y por ende más pensamientos suicidas, el ambiente escolar tiene un gran impacto en la vida de los sujetos jóvenes, debido a la cantidad de tiempo que los alumnos y alumnas pasan en el colegio, así como por el tipo de interacciones sociales que se presentan, como las amistades que ayudan al desarrollo social.

Los pensamientos de muerte en el sujeto adolescente forman parte de un proceso de desarrollo normal, mientras intentan comprender el sentido de la vida y de la muerte, pero estos pensamientos se pueden volverse peligrosos y anormales cuando parece que esta fuera la única salida para los problemas, es aquí donde inciden los factores individuales y sociales que deben ser facilitadores, pero no de determinantes. Además cabe aclarar que en ocasiones el intento de suicidio en los adolescentes es para mostrar la inconformidad de como es tratado, no es realmente que quiera morir, sino desea llamar la atención, exponer lo que siente y piensa, sin embargo, ambas situaciones tanto el intento suicida como el pensamiento suicida reflejan en estos sujetos adolescentes un importante indicador de desequilibrio emocional, entonces sí existe una asociación entre la presencia de procesos de victimización y el incremento del riesgo suicida.

Síntesis Artículo 24

Autoras: Beatriz Lucas Molina, Rosa Pulido Valero e Irene Solbes Canales

Nombre del artículo:Violencia entre iguales en Educación Primaria:el papel de los compañeros y su relación con el estatus sociométrico

Revista: Psicothema 2011. Vol. 23. N°2.Universidad de La Rioja, Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Castilla La Mancha

Documento publicado: 18-10-10

Número de Páginas: 8

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

Con la investigación propuesta en el artículo se pretende identificar y caracterizar los distintos papeles que desempeñan los niños de una determinada clase cuando hay peleas entre compañeros.

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

Existen dos tipos de victimas la pasiva; caracterizada por la situación de aislamiento y las victimas activas que son las que más han sido aisladas y de mayor impunidad que tienden a ser agresores con el tiempo.

Hipótesis

Cuando existe exclusión social; los estudiantes son rechazados y marginados, consiguientemente aparecen las víctimas y agresores del acoso escolar.

Metodología

El Método de Asociación de Atributos Perceptivos, la muestra fueron 2.050 niños de edades comprendidas entre 8 y 13 años (Media= 9,80; Dt= 1,24) de 27 escuelas de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid (17 públicas y 10 concertadas-privadas), seleccionados de forma aleatoria (con el centro educativo como unidad de análisis) para que representasen los alumnos de primer y segundo ciclo de dicha región. La distribución según el género fue: unos 50,80% chicas y un 49,20% chicos. En cuanto al curso, el 23% de los alumnos estaban escolarizados en 3º, 25,1% en 4º, 26,6% en 5º y 25,4% en 6º.

El instrumento fue un Cuestionario Sociométrico para Niños, en el que se dan índices elecciones o rechazos en las que cada alumno puede ser nombrado, los estatus sociométricos son: popular, rechazado, aislado, controvertido y normal, la aplicación del cuestionario fue colectiva y duro alrededor de 30 minutos.

Principales hallazgos o resultados

En la investigación se evidencio que los papeles de agresor, víctima y reforzador están más involucrados los niños y en el defensor están la niñas, lo roles están determinados por el rechazo sobretodo en el caso de la víctima y del agresor.

Recomendaciones y Conclusiones

La investigación quería profundizar el papel que desempeñan los niños cuando hay peleas entre compañeros y reconocer las características en cada papel, es importante la comprensión del problema, la prevención e intervención. En cuanto al perfil del agresor podemos decir estuvo en la tendencia de iniciar peleas, es el que da más miedo a los demás y es el que menos quiere el profesor, con respecto a la víctima se encuentra en situación de aislamiento es el menos fuerte y tiene una autoestima baja, el defensor es quien tiene una buena posición social frente a sus compañeros y se la lleva bien con el profesor.

Desde edades muy tempranas se detecta el problema de acoso escolar, es necesario romper con la exclusión social en las instituciones, pues esto contribuye a que existan niños víctimas y agresores provocando efectos negativos.

Síntesis Artículo 25

Autoras: Margarita PINO JUSTE y Teresa GARCÍA REGAL

Nombre del artículo: Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado

Revista de Pedagogía, Vol. 28. N° 81

Documento publicado: 25-01-2007

Número de Páginas: 25

Síntesis Elaborada Por: Diana Ramírez

El objetivo central del documento

El objetivo del artículo es analizar y describir, a través de un estudio de caso, qué noción tienen los profesores acerca del conflicto, cómo se desarrolla y cómo se previene en un centro educativo donde se imparte el ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (cuatro cursos), Bachillerato (dos cursos) y Formación Profesional (dos cursos).

Ideas que dan soporte conceptual al artículo

La violencia se incrementa sobre todo en las aulas educativas y se alerta que la violencia genera más violencia y convivir con ella aumenta el riesgo de ejercerla o de convertirse en su víctima, se habla también de estudios que analizan la tipología del conflicto. Las autoras retoma a Kazdin y Buéla-Casal (1999: 67), para decir que los síntomas más habituales de los trastornos de conducta son: ausentismo escolar, escapadas de más de un día al menos dos veces, cuando se vive en casa; consumo de alcohol y otras sustancias antes de los 13 años o consumo reiterado en los últimos seis meses; sustracción de objetos sin enfrentarse a la víctima; destrucción deliberada de la propiedad ajena; incendiar con intención de causar daño; forzar la entrada a la casa, edificio o coche ajeno; iniciar peleas con otros que no viven en la casa; tener una conducta cruel con los animales, etc. Además las autoras toman de referencia a Cerezo (1998: 75) señala cuatro tipos de conflictos en el aula: Conflictos entre los valores culturales fuera del aula y las expectativas institucionales, sobre todo del profesorado, dentro de ella, Conflictos entre las expectativas que genera el rol que uno ocupa y la propia personalidad del individuo, por lo que el sujeto debe decidir entre una mala integración personal o una mala adaptación al rol asignado en la clase, Conflicto de rol: no todos tenemos la misma idea de cuál debe ser la función desempeñada por cada uno de los actores que se mueven dentro del contexto escolar y el Conflicto de personalidad: este conflicto se produce al existir discrepancias entre las necesidades del sujeto y sus posibilidades reales de satisfacerlas.

Hipótesis

La metodología y manejo del grupo del profesor influyen en que exista o no las agresiones escolares dentro del salón de clase

Metodología

El estudio es de tipo descriptivo, cuya finalidad genérica es observar individuos, grupos, instituciones, métodos y materiales con el fin de descubrir, comparar, contrastar, clasificar, analizar e interpretar las entidades y los acontecimientos (Cohen y Manion, 1990). Entre la variedad de metodologías existentes, se elige el estudio de caso. Dicho estudio se plantea en términos fundamentalmente cualitativos.

La muestra fue el curso escolar 2004-2005 y su finalidad fue describir qué entiende por conflicto el profesorado, y comprobar las características de dicho conflicto. La población que participó en este estudio fueron los profesores de las

unidades de primer y segundo ciclos de Educación Secundaria Obligatoria, de Bachillerato y de ciclos de Formación Profesional. La población total de maestros es de 67, de los cuales participaron en el estudio 60, lo que implica un índice de participación del 89,5 por ciento. La muestra total del cuestionario está formada por 45 mujeres (75%), frente a 15 varones (25%). La franja de edad mayoritaria está entre los 31 y los 50 años.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en este estudio fueron: Observación no participante, Entrevistas abiertas al profesorado, las cuales se grabaron en audio y se transcribieron, Cuestionario al profesorado sobre los distintos tipos de conflictos que observaban en el centro y sus posibles causas, así como los lugares más habituales donde se produce, Análisis de contenido de los documentos institucionales del centro: Proyectos educativos, proyectos curriculares, programaciones generales anuales, reglamento de régimen interno, expedientes disciplinarios. Para responder a la entrevista abierta se seleccionaron a profesores con un grado de implicación alto, ya sea por su participación en las actividades del centro o en la dinámica del aula, o por su mayor grado de interés por el tema, superior al resto de sus compañeros.

Principales hallazgos o resultados

En relación con el apoyo o ayuda que ofrecen las leyes para solucionar los conflictos, una amplia mayoría de profesores opinan negativamente sobre ellas, o que estas proporcionan muy poca ayuda (65%), acompañado muy de cerca por los que creen que no aportan nada (27%), frente a un 6% que piensa que la ayuda que ofrecen las disposiciones legales es muy importante. Aunque la mayoría de los profesores considera el conflicto como algo negativo, sin embargo, muy próximos están los que opinan que se trataría de una fuente de conocimiento y desarrollo.

El tipo de problema y/o conflicto más habitual que se produce en las aulas es, según los profesores, *molestar durante las explicaciones*, cuando se pregunta sobre el momento en que se produce la situación conflictiva, se nos vuelve a repetir al hecho *“durante las explicaciones”* del profesorado, seguido del momento de *“trabajar en grupo”*, esto nos hace suponer que las estrategias de motivación del alumnado y la metodología de explicación que el profesorado emplea no son del todo favorecedoras para evitar las situaciones conflictivas.

Las autores retoman a Díaz-Aguado (2005) para advertir que existen tres condiciones de riesgo estrechamente asociadas con el currículo oculto de la escuela tradicional respecto a la violencia: uno, la tendencia a minimizarla; dos, su pasividad, y tres, la ausencia de un tratamiento adecuado respecto a la diversidad existente en el alumnado. Cuando se les preguntó a los profesores sobre las posibles causas de los conflictos en el aula, mayoritariamente nos han respondido (en el 31,4% de los casos) que se debe a *la falta de motivación del alumnado*; en segundo lugar lo asignan al *desinterés* (24,4%); en tercer lugar a la *carencia de*

hábitos de trabajo (16,3%); en cuarto a la falta de conocimientos previos (13%); en quinto lugar a *los problema de disciplina* (9,5%); en sexto lugar a *la falta de atención* (4,7%), y por último *otras causas no especificadas* (0,7%). Además, durante las entrevistas nos precisan que las causas del conflicto están, por un lado, en la falta de formación del profesorado, y por otro, en una situación familiar desfavorecida que sin duda agrava todas y cada una de las situaciones de conflicto. Al preguntar sobre los lugares más frecuentes o espacios en los que consideran que el conflicto es más habitual, un 51% de la muestra cree que el aula es el lugar donde se producen más conflictos, y en segundo lugar el patio, con un 33% de respuestas aproximadamente. Es decir, observamos cómo los expedientes abiertos se relacionan siempre con dos profesores concretos: el de Sociales y el de Matemáticas; mientras los demás docentes que imparten clase en la misma aula no tienen problema alguno, por ello se cree que este hecho está muy vinculado a las estrategias metodológicas que se utilizan en estas materias y a la escasa tolerancia y dominio del aula que posee el profesor.

Conclusiones

Los conflictos están en mayor grado en los niveles educativos de primero y segundo de la Educación Secundaria Obligatoria es decir en niños y niñas de edades de los 12 a 14 años. Es por ello que las autoras se refieren a Carbonell y Pena (2001) para sugerir que debe haber una intervención educativa que tiene que ser directa, incluyendo actividades que repercutan directamente en los alumnos, es necesario hacer un estudio de las condiciones medioambientales que rodean al alumno para reforzarlas o modificarlas según el caso y es conveniente conocer las posibles discrepancias entre los valores del alumnado y los de la escuela. Así como normalmente son siempre los mismos alumnos los que repiten conductas disruptivas, y por lo tanto a los que siempre se les abre expediente disciplinario, curiosamente, también son los mismos profesores los que abren un expediente. Sin embargo, no parece haber relación con la materia que imparten, es por eso que se puede concluir que al no dar la área que les corresponde no existen estrategias adecuadas, de adaptación de programas, de técnicas metodológicas, entre otros, que le ayuden al profesorado a adecuar el contenido de la materia a las expectativas motivaciones y edad del alumnado, y a vivir el conflicto de una manera positiva. Según Melero (1993: 54-55) las dos raíces de la violencia y de la conflictividad escolar son el autoritarismo de la institución, que origina tensión y rebeldía; y la pérdida de poder del profesor. Por eso mismo debe haber un cambio en la metodología a la hora de enseñar, procurando motivar a los estudiantes, sin dejar de lado nuevamente la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos lo cual es importante pues puede determinar dicha educación.

4. CONCLUSIONES

Con respecto a los más de 25 artículos leídos sobre bullying término inglés y acoso escolar en español, relacionado con la violencia escolar, determinan que es un problema prevalente en el mundo, confirman que las consecuencias del acoso escolar son devastadoras y las personas involucradas en dicho problema nunca llegan a recuperarse, es por ello que 22 de los textos leídos llegan a la conclusión de que es mejor prevenir y no entrar a remediar el daño y que la solución del problema no sólo le corresponde a la escuela sino que también depende de la familia y en el contexto en el que se desarrollen los estudiantes, además dejan claro que el bullying es el acoso continuo a una o varias víctimas, si se molesta sólo una vez no se puede determinar como bullying, una posible solución es educar, influir y trabajarla tolerancia, el respeto y el diálogo para solucionar los problemas.

Estos artículos nos abren también una brecha de investigación al mostrar que así como los estudiantes son víctimas y victimarios del bullying también lo son los docentes y que en el caso de los estudiantes los niños son más agresores y víctimas que las niñas, además que los colombianos no solo actuamos agresivamente por falta de tolerancia sino que lo hacen también por placer, debido al contexto violento en el que vivimos.

De acuerdo a todo lo anterior podemos deducir que en las instituciones en la que la planta física está deteriorada y que el contexto en el que están inmersos los estudiantes y la institución no son los más agradables, se tiene un 100% de probabilidad que los estudiantes sean violentos, lo que se ha comprobado en cuatro de dichas instituciones, mediante versiones de algunos directivos, además el problema crece cuando no existe la autoridad del coordinador, psicólogo u orientador que puede llegar a mediar frente al problema. Cuando se preguntó acerca de los proyectos lapreocupación crece porque en pocas instituciones se trabajan proyectos o programas efectivos en los que predomine trabajar la convivencia o valores en las instituciones, pues al pedir resultados de dichos proyectos no se trabajan o no aparecen resultados y esto puede llegar a determinar un buen ambiente en la institución que la ayudaría para que estos brotes de violencia no existieran o fueran mínimos en cada institución, además estos proyectos no sólo deben promoverse cuando está el problema sino siempre, como una vacuna; como modo de prevención.

5. APORTES DE LA PASANTIA

A NIVEL PROFESIONAL:

Estar en un grupo de investigación contribuye al desarrollo profesional, debido a que se tiene que estar en continua actualización de datos y en un continuo proceso investigativo el cual en nuestra labor es muy importante pues en el proceso educativo es necesario el reconocimiento de nuevas perspectivas y horizontes que al ayuden al fortalecimiento y crecimiento de esta maravillosa labor.

Como futura docente debo estar involucrada en la investigación para infundir el espíritu investigativo en nuestros estudiantes y ofrecerles nuevos conocimientos y alternativas de solución a diferentes problemas, además porque cada que evoluciona el mundo aparecen nuevas tecnologías y problemas a los cuales el docente debe estar preparado sino puede llegar a ser víctima de alguno de esos problemas.

A NIVEL PERSONAL:

En este segundo semestre de pasantía en este grupo de investigación podría decir que me ha enriquecido ya que durante este periodo y al momento de recolectar información entendí que debía ser descriptiva e insistente en la búsqueda de información y organizarme para poder llegar a todas las Instituciones Educativas, además del desempeño para expresarse ante directivos al momento de pedir la información, siendo minuciosa para comprobar lo que tenía que reportar de cada institución y en cuanto a la redacción en los trabajos me permitió ser más perfeccionista y descriptiva.

A NIVEL GRUPAL:

Es evidente que el trabajo colaborativo fortalece los lazos de amistad, compromiso, responsabilidad y respeto, y que además enriquece los trabajos de investigación, además pertenecer a un grupo de investigación nos permite visionar los diferentes campos de acción en los que podemos intervenir.

BIBLIOGRAFÍA

- Documentación encontrada en la oficina de investigación ATENEA
- Secretaria de Educación Municipal (oficina del SIMAT).
- Artículos sobre Hostigamiento Escolar

ÁLVAREZ GARCÍA David, Luis Álvarez Pérez, José Carlos Núñez Pérez, Celestino Rodríguez Pérez, Julio Antonio González Pienda y Paloma González Castro, en: Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría, *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Universidad de Oviedo, España, 2009.

ANAYANCY Rodríguez Álvarez y Gladys Delgado de Briceño en: “Estudio de expresiones de violencia escolar entre estudiantes de escuelas básicas venezolanas”, revista de investigación *Nº 70. Vol. 34*, 2010

BELTRÁN, Yolima. (2011). *Efectividad de los programas OBPP, Bergen y SAVE*. (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga).

BELTRÁN, Yolima. *Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA, categoría D: COLCIENCIAS; 2004*.

CEREZO RAMÍREZ Fuensanta en: “Políticas de convivencia escolar: percepción y eficacia desde la perspectiva familiar”, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), 313-323, Universidad de Murcia, 2011

CABEZAS VALENCIA Rhina, Juncal Gilsanz Blanco y Lucia Sampayo, en: “Cohesión social y educación para la paz: Alternativas de prevención de la violencia infanto-juvenil en El Salvador”, *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 81, 2008.

DÍAZ-AGUADO María José Jalón y Gema Martín Seoane en: “Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género”, *Revista School Coexistence and Learning in Adolescence*, Vol.23, Universidad Complutense de Madrid, 2011.

FERNÁNDEZ VILLANUEVA Concepción, Juan Carlos Revilla Castro, Roberto Domínguez Bilbao, Leila María Ferreira Salles y Joyce Mary Adam de Paula e

Silva en: "Representaciones imaginarias de la interacción y violencia en la escuela" Revista pensamiento e investigación social. Vol. 11, 2011.

GÁZQUEZ José Jesús, M^a del Carmen Pérez-Fuentes, José J. Carrión, Víctor Santiuste. en: "Estudio y análisis de conductas violentas en Educación Secundaria en España". Revista EBSCO HOST Academic Research, 2009.

GHISO Alfredo Manuel y Ospina Otavo Viviana Yanet. En: "Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social", Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 2010.

GONZÁLEZ César en: "Percepciones sobre violencia en el ámbito escolar y gestión directiva: una aproximación a partir de la fase cuantitativa de un estudio en la región de Valparaíso", Revista Psicoperspectivas individuo y sociedad VOL. 9, N° 2, Universidad Católica de Valparaíso, 2010.

GUERRA VIO Cristóbal, Lorena Castro Arancibia y Judith Vargas Castro, en: "Examen psicométrico del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos", Revista Psicothema, Universidad Santo Tomás (Chile) y Universidad del Mar (Chile), 2011.

HERNÁNDEZ María Ángeles e solano Prados e Isabel en: "CIBERBULLYING, UN PROBLEMA DE ACOSO ESCOLAR", Revista Iberoamericana, Universidad de España, 2007

JIMÉNEZ Manuela, Lleras Juanita y Nieto Ana María, en: "La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia", Revista Educ. Educ. Vol. 13, No.3, Universidad de La Sabana | Facultad de Educación, 2010.

JOFFRE-VELÁZQUEZ Víctor Manuel, Gerardo García-Maldonado, Atenógenes H. Saldívar-González, Gerardo Martínez-Perales, Dolores Ochoa, Sandra Quintanar-Martínez, Alejandra Villasana-Guerra. En: "Bullyingen alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo", Revista Salud pública de México, volumen 53, 2011.

LEÓN BENITO, Gózaló Margarita y Polo M^a Isabel en: "Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales", Revista Infancia y Aprendizaje, Universidad de Extremadura, 2012

LUCAS MOLINA Beatriz, Rosa Pulido Valero e Irene Solbes Canales, en: "Violencia entre iguales en Educación Primaria: el papel de los compañeros y su relación con el estatus sociométrico", Revista Psicothema 2011. Vol. 23. N°2. Universidad de La Rioja, Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Castilla La Mancha, 2010

M. Carmen Pérez Fuentes, José Jesús Gázquez, Isabel Mercader, M. Mar Molero y M. Mar García Rubira en: "Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria", Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 2011

MARTÍN SEOANE Gema, PULIDO VALERO ROSA Y VERA GÓMEZ ROSA, en: "Maltrato entre iguales y exclusión social en la comunidad de Madrid. análisis y posibilidades de intervención", Revista Psicología Educativa, 2008, Vol. 14, n. ° 2, 2008.

MUÑOZ ABUNDEZ GUSTAVO, en: "Violencia escolar en México y en otros países", Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 13, 2008.

OCHOA CERVANTES Azucena y Salvador PEIRÓ I GREGORI en: "Estudio comparativo de las actuaciones de los profesores ante situaciones que alteran la convivencia escolar: el caso de Querétaro (México) y Alicante (España)", Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 13, 2010.

PAREDE María Teresa, Leonor I. Lega, Hannia Cabezas, Marjorie E. Ortega, Carolina Vega. En: "Diferencias transculturales en la manifestación del bullying en estudiantes de escuela secundaria. Vol. 9", Revista Latinoamericana de las Ciencias Sociales, 2010.

POVEDANO Amapola, Leo B. Hendry, Manuel J. Ramos y Rosa Varela, en: "Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género", Revista EBSCO HOST, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Spain, University of Glamorgan, 2011.

ÚRSULA ZURITA RIVERA en: "Los desafíos del derecho a la educación en México a propósito de la participación social y la violencia escolar", Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. 16, #48, 2011.

VALADEZ Isabel, Raúl Amezcua, Noé González, Rosalba Montes y Vania Vargas en: "Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados", Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2, (9), 2011.

YUBEROS Santiago, OVEJERO Anastasio Y LARRAÑAGA Elisa en: "Apoyo social percibido en el contexto escolar y victimización entre iguales durante la adolescencia", Revista de Psicología Social, Universidad de Castilla-La Mancha; 2 Universidad de Valladolid, 2010.

Webgrafía

- http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf
- http://www.espaciotodobien.com/documentos/hostigamiento/violenciaabajo_ruido.pdf
- <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Onederra.pdf>
- <http://www.inemitas.com/UDI/index.html>
- Información de los colegios de Bucaramanga según el Ministerio de Educación que se puede encontrar en la página:
<http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/>
- Las comunas y los barrios del Municipio de Bucaramanga se pueden encontrar en: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10>
- GOOGLE EART

ANEXOS

Anexo A. GUÍA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Fecha de Diligenciamiento

Año _____ Mes _____ Día _____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa:		
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
N° de Sedes:	Núcleo:	
Teléfonos:	e-mail:	
Nivel:	Énfasis:	
Rector (a):	Teléfonos:	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:	N° de Sedes:	
Coordinador (a):	Teléfonos:	

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:	N° de Sedes:	
Coordinador (a):	Teléfonos:	

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:	N° de Sedes:	
Coordinador (a):	Teléfonos:	

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:	N° de Sedes:	
Coordinador (a):	Teléfonos:	

Fuentes de Información Consultadas:

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)

Fuentes de Información Consultadas:

3. LEMA

Fuentes de Información Consultadas:

4. MISIÓN

Fuentes de Información Consultadas:

5. VISIÓN

Fuentes de Información Consultadas:

6. VALORES INSTITUCIONALES

Fuentes de Información Consultadas:

7. ORGANIGRAMA

Fuentes de Información Consultadas:

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal				
Sede B				
Sede C				
Sede D				
Sede E				
TOTAL				

Fuentes de Información Consultadas:

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal				
Sede B				
Sede C				
Sede D				
Sede E				
TOTAL				

Fuentes de Información Consultadas:

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A					
SEDE B					
SEDE C					
SEDE D					
SEDE E					

Fuentes de Información Consultadas:

13.CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: incluir límites geográficos de la institución, breve descripción de la estructura física de la institución, servicios de salud y recreación, seguridad, juntas de acción comunal, iglesias y otros, de la comuna en la que se inserte la Institución Educativa.

Fuentes de Información Consultadas:

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: describir si tienen apoyo en profesionales de la salud, tales como: médicos, enfermeros, trabajadores sociales, psicólogos, brigadas de salud, entre otros, para atender a los estudiantes.

Fuentes de Información Consultadas:

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: describir de la IE cuenta con zonas de juegos, canchas, áreas verdes, piscinas, implementos deportivos, etc.

Fuentes de Información Consultadas:

Recursos Institucionales:Internet, medios audiovisuales (tales como: carteleras, equipos de sonido, equipos de proyección visual, grabadoras, emisora, etc.), aulas especializadas (especificar el área de conocimiento a la que apoya el aula, los equipos y usos).

Fuentes de Información Consultadas:

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: incluir nivel de estudio de los padres, estrato socioeconómico de las familias, ocupación laboral de los padres, conformación familiar (familias con padre y madre, madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de los niños, otros, etc.).

Fuentes de Información Consultadas:

ANEXO B. GUÍA DE SÍNTESIS DE LOS ARTÍCULOS

INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA SÍNTESIS DE ARTÍCULOS

1. Los artículos deben ser resultados de la búsqueda en las bases de datos de la Biblioteca de la Universidad sobre hostigamiento escolar, en inglés o español.
2. El lapso de la búsqueda será a partir del 2006 hasta la fecha
3. La síntesis del artículo NO ES copiar el resumen o el abstract que trae el artículo
4. La síntesis de cada artículo o libro debe contener:
 - El autor
 - El nombre del artículo o capítulo
 - El nombre de la revista o libro y el mes y año de publicación
 - El nombre de la página electrónica o blog si es el caso
 - El número de páginas (página de inicio y página final)
 - Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver
 - Ideas teóricas centrales que dan soporte conceptual al artículo o texto
 - Hipótesis (si existen, que sean sometidas a consideración)
 - Metodología empleada para resolver la pregunta o problema planteado (incluir al menos población, muestra, instrumentos y/o formas de recolección de información, procesamiento de los resultados). Los artículos pueden tener orientación metodológica cualitativa, cuantitativa o mixta.
 - Principales hallazgos o resultados
 - Discusión, recomendaciones, conclusiones
5. Para la realización de la síntesis utilizar las normas de la APA para dar crédito a los autores consultados y evitar el plagio.
6. La síntesis debe ser coherente, lógica, con sentido y escrita con ortografía y gramática correcta, en letra Times New Roman de 12 puntos a un espacio y medio, con una longitud máxima 10 hojas.

ANEXO C. EVIDENCIA SOBRE ALGUNAS DE LAS VISITAS REALIZADAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NÚCLEO 4

REJILLA DE CUMPLIMIENTO A VISITAS INSTITUCIONALES

Universidad Industrial de Santander
Nombre del pasante: Diana Sofía Ramírez H

Fecha	Hora de llegada	Institución Educativa Visitada	Actividad Realizada	Hora de Salida	Firmas
11/10/11	8:00 a.m.	La Medalla Milagrosa	Recolección de la información	10:00 a.m.	<i>[Firma]</i> Coordinadora Académica
11/10/11	10:00 a.m.	Provenza	Terminar la recolección de la información.	12:00 p.m.	<i>[Firma]</i> Secretaria
12/10/11	3:00 p.m.	San José de la Salle	Visita a la institución pero no había ningún directivo	4:00 p.m.	<i>[Firma]</i> Relador
12/10/11	4:00 p.m.	Gabriela Mistral	Visita a la institución pero no había ningún directivo	5:00 p.m.	MAURICIO SANTAMARÍA Relador
21/10/11	2:30 p.m.	Campo Hermoso	Recolección de la información sobre caracterización.	5:30 p.m.	<i>[Firma]</i> Coordinadora
25/10/11	10:00 a.m.	San José de la Salle	Recolección de la información sobre caracterización.	11:30 a.m.	<i>[Firma]</i>
26/10/11	9:00 a.m.	INEM	Recolección de la información restante, intercambio de correos	10:00 a.m.	<i>[Firma]</i> Secretaria Coordinadora Académica
26/10/11	2:00 p.m.	Camacho Carreño	Recolección de la información sobre la caracterización	5:00 p.m.	<i>[Firma]</i> Coordinadora Apoyo Institucional
27/10/11	8:00 a.m.	José Celestino Mutis	Finalización de recolección de la información e intercambio de correos y telefonos.	10:30 a.m.	<i>[Firma]</i> C.E

REJILLA DE CUMPLIMIENTO A VISITAS INSTITUCIONALES

Universidad Industrial de Santander
 Nombre del pasante: Diana Sofía Ramírez H

Fecha	Hora de Llegada	Institución Educativa Visitada	Actividad Realizada	Hora de Salida	Firmas
31/10/11	8:30 a.m.	Refugio Social	Recolección de la caracterización de la institución.	10:30 a.m.	<i>[Signature]</i> Coordinadora A.
31/10/11	10:30 a.m.	Colegio Nuestra Señora de Fátima (policia)	La Señorita Rectora no la pudo atender.	10:55	<i>[Signature]</i> Información
03/11/11	8:50 a.m.	Gabriela Mistral	se dejó la guía de Caracterización.	8:05	<i>[Signature]</i> Coordinadora A.
18/11/11	9:30 a.m.	Col. Nuestra Señora de Fátima de la policía	Recolección de la info. Caracterización de la institución	11:45	APM Dama y Gutiérrez Secretaria Rectoría
10/02/12	8:50 a.m.	INEM Sede A	Recolección de información sobre proyectos y el 7 de feb. sobre total estudiantes	10:35	<i>[Signature]</i> Coordinador Sede A
10/02/12	11:00 a.m.	INEM Sede C Yira Castro	Información sobre los Proyectos y estructura Física	12:00	<i>[Signature]</i> Coordinador Sede C
21/02/12	1:00 p.m.	Institución Educativa el Pilar	Entrevista con el Coordinador Elver próximo encuentro el viernes 25 Feb.	1:10	<i>[Signature]</i> Coordinador Elver
7/03/12	12:00	Institución José Mario Estévez	Revisión de datos estudiantes 2012 y la misión y visión (se facilitó el Manual de Convivencia).	12:30	<i>[Signature]</i>