

**PROYECTO DE GRADO EN LA MODALIDAD DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA
ASIGNATURA PROBLEMA SOCIALES Y DESARROLLO OFRECIDA POR LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UIS**

BRAYAN YESID TARAZONA PRADA

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2017

**PROYECTO DE GRADO EN LA MODALIDAD DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA
ASIGNATURA PROBLEMA SOCIALES Y DESARROLLO OFRECIDA POR LA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UIS**

BRAYAN YESID TARAZONA PRADA

Trabajo de grado para optar el título de Trabajador Social.

Director

EDUARDO RAMIRÉZ GÓMEZ

Sociólogo

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2017

DEDICATORIA

A la vida por permitirme este proceso universitario.

A los estudiantes de la Asignatura Problemas Sociales y Desarrollo de los periodos académicos 1 y 2 correspondientes al 2016.

A mis padres por quienes fue posible cada momento de la carrera, personajes indispensables en mi vida.

A mi hermosa compañera, colega, amiga, novia, mi todo, que ha estado presente en gran parte de este recorrido.

A mi hermana y mis sobrinos que desde la distancia me han acompañado.

A todas aquellas personas que hicieron de este proceso universitario y de formación política una experiencia inolvidable, desde el Cohue, Quebos, Toquin, Sacha y cada espacio en que se nos permitió compartir.

A todos quienes siguen en pie de lucha por la defensa de una educación pública y de calidad, comprometidos con la acción popular para la construcción de un nuevo país.

TABLAS DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. METODOLOGÍA	16
2. MARCO DE REFERENCIA.....	19
2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	19
2.1.1. Bibliografía de la asignatura.....	20
2.2. MARCO NORMATIVO	21
2.2.1. Internacional:	21
2.2.2. Nacional:.....	22
2.3. MARCO DE ANTECEDENTES.....	23
2.4 MARCO TEÓRICO.	26
2.4.1 Teoría Constructivista.	26
2.4.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos.....	28
2.4.3. Aprendizaje Colaborativo.	32
3. DIAGNÓSTICO	33
3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
3.2. METODOLOGÍA DEL DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO.....	34
3.3. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.	35
3.3.1. Encuesta.	36

3.4. OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO.....	37
3.4.1 Objetivo general.....	37
3.4.2. Objetivos específicos	37
3.5. Análisis del Diagnóstico.....	37
3.5.1. Motivaciones.....	38
3.5.2. Factores de no participación.....	39
3.5.3. Aspectos positivos y negativos.....	39
3.5.4. Metodología.....	40
3.5.5. Coherencia de contenido.....	41
3.5.6. Propuestas.....	42
4. PLANIFICACIÓN	46
4.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	46
4.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	48
4.2.1. Objetivo General.....	48
4.2.2. Objetivos Específicos.....	49
4.3. RESULTADOS ESPERADOS.....	49
4.4 PROPUESTA DE PRÁCTICA EN DOCENCIA.....	50
4.5. MATRIZ OPERATIVA	53
4.5.1. Programación de actividades por objetivos.....	56
5. EJECUCIÓN	75
5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS PRODUCTO DE LA PROPUESTA IMPLEMENTADA.....	84
6. EVALUACIÓN.....	92

7. CONCLUSIONES	97
8. RECOMENDACIONES.....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	106

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Bibliografía de la asignatura Problemas sociales y desarrollo.	20
Tabla 2. Matriz operativa	54
Tabla 3. Programación socialización de propuesta.....	57
Tabla 4. Programación análisis de casos.	59
Tabla 5. debate “juegos de roles”	62
Tabla 6. Ficha técnica del video documental:	64
Tabla 7. Programación de Bitácora: Video Foro	65
Tabla 8. Programación foro virtual.	68
Tabla 9. Programación de Asamblea.....	69
Tabla 10. Programación de la acción de incidencia.....	72
Tabla 11. Programación de evaluación.....	73

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Descripción de la asignatura.....	106
ANEXO B: Consentimiento Informado	107
ANEXO C. Encuestas	108
ANEXO D. Cuadro análisis de información.....	110
ANEXO E. Matriz Dofa.....	134
ANEXO F. Cuadro de Priorizaciones	136
ANEXO G. Matriz de estrategias	138
ANEXO H. Estructura de la propuesta.....	140
ANEXO I. Cronograma de actividades.....	141
ANEXO J. Evidencias actividades desarrolladas	142
ANEXO K. Publicidad actividad video foro.....	144
ANEXO L. Publicidad de asamblea y acción de incidencia	145
ANEXO M. Material de apoyo cine foro	146
ANEXO N. Evidencia memoria plataforma a virtual	147

RESUMEN

TITULO: PROYECTO DE GRADO EN LA MODALIDAD DE PRÁCTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA PROBLEMA SOCIALES Y DESARROLLO OFRECIDA POR LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UIS.*

AUTOR: BRAYAN YESID TARAZONA PRADA**

PALABRAS CLAVES: Práctica docente, Tecnologías de la información y la comunicación, Estudiantes, Problemas sociales y desarrollo, Pedagogía, Trabajo colaborativo.

DESCRIPCIÓN:

El presente proyecto fue elaborado en la modalidad de grado de Práctica en docencia, la cual se realizó en los periodos uno y dos del calendario académico correspondiente al año 2016, en la asignatura de Problemas sociales y Desarrollo ofrecida por la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander. Esta propuesta de acompañamiento docente se basó en la teoría Constructivista y contó con una metodología de Aprendizaje Colaborativo implementadas mediante el Trabajo en grupos y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; para su abordaje se implementó un diagnóstico estratégico, utilizando como herramienta de recolección de información la encuesta con preguntas abiertas realizadas a los estudiantes correspondientes a la primera fase (16-GrupoB), que permitieron la construcción de ocho estrategias, con base en las cuales se planificaron, ejecutaron y evaluaron en los estudiantes correspondientes a la segunda fase (40-Grupos01&02), las ocho actividades correspondientes a socialización, Juego de Roles, Debate en plataforma virtual, análisis de casos, Cine foro, Asamblea, Acción colectiva y Conversatorio que dieron cumplimiento al objetivo trazado, pues se logró el fortalecimiento la metodología de enseñanza docente evidenciado en el cambio de actitud y el fortalecimiento de conocimientos teóricos y habilidades en torno a las problemáticas sociales y los modelos de desarrollo.

* Trabajo de grado para optar el título de Trabajador Social

** Facultad de ciencias humanas. Escuela de trabajo social. Director Eduardo Ramírez Gómez Sociólogo

ABSTRACT

TITLE: PROJECT GRADE IN THE MODE OF PRACTICE TEACHING IN THE SUBJECT SOCIAL PROBLEM AND DEVELOPMENT OFFERED BY THE SCHOOL OF SOCIAL WORK OF THE UIS.*

AUTHOR: BRAYAN YESID TARAZONA PRADA.**

KEY WORDS: Teaching practice, technologies of information and communication, students, social problems and development, pedagogy, collaborative work.

DESCRIPTION:

This project was developed in the form of extent of practice in teaching, which was carried out in periods one and two academic calendar corresponding to the year 2016, on the subject of social problems and development offered by the school of Social work of the Industrial University of Santander. This proposed of accompaniment teaching is based in the theory constructivist and told with a methodology of learning collaborative implemented by the work in groups and the use of the technologies of the information and the communication; for his approach was implemented a strategic Diagnostics, using as a tool of data collection the survey carried out open-ended questions with corresponding to the first students (16-GroupB) phase, which allowed the construction of eight strategies, based on which were planned, executed and evaluated for the second stage students (40 - Grupos01 & 02), eight for socialization activities , Role-play, Debate on virtual platform, case analysis, Film Forum, Assembly, collective action and discussion group that gave compliance with the target path, as was strengthening the teaching methodology evidenced in attitude change and strengthening theoretical knowledge and skills around social problems and development models attitude change and strengthening theoretical knowledge and skills around social problems and development models..

* Degree work to choose the title of Social Worker

** Faculty of Human Sciences. School of social work. Director Eduardo Ramírez Gómez Sociologist

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se encuentra dentro de la modalidad de grado denominada práctica en docencia la cual se desarrolló en su primera etapa durante el primer periodo académico del año 2016 y su segunda etapa en el segundo periodo académico del mismo año; este realizado en la materia de Problemas sociales y desarrollo, correspondiente al plan de estudios de la Escuela de Trabajo social.

El propósito de este trabajo de aula está encaminado al fortalecimiento de la metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Problemas sociales y desarrollo, de la Escuela de Trabajo social UIS, mediante la implementación de un diagnóstico estratégico que dio uso de la encuesta como técnica de recolección de información y que permitió el análisis de la misma dando cabida a una propuesta de intervención a ejecutarse en la práctica académica II.

En este sentido, cabe mencionar que las nuevas generaciones que han entrado en las diferentes entidades educativas demandan estrategias pedagógicas que vayan al ritmo de la sociedad en cuanto a la innovación tecnológica del manejo de la información y de las formas de comunicarnos, de tal manera que los contenidos en torno a las temáticas que se desean tratar sean desarrollados mediante la implementación de estas herramientas. Es notable la falta de interés que generan estrategias de enseñanza y aprendizaje anacrónicas en los jóvenes, que se sienten agobiados en clases extensas y con herramientas poco creativas, si no por el contrario en la misma dinámica antigua del tablero al frente, con el profesor catedrático, que no incentiva la participación de los educandos, entendiendo que este modelo viene desde la antigüedad y hasta el momento se ha mantenido de la misma manera, sin innovar en nuevas estrategias que se adapten a los cambios sociales, tecnológicos y culturales.

Una de las razones principales surgidas del diagnóstico realizado por la cuales existe la motivación del proyecto es la necesaria implementación de nuevas estrategias para la enseñanza de los contenidos, en tanto se evidencia que la participación y asistencia de los estudiantes, no es tan satisfactoria por la falta de nuevas estrategias para desarrollar la misma. En base a lo anterior y desde un Marco teórico Constructivista, se buscó que mediante la metodología de aprendizaje colaborativo en articulación con las Tecnologías de la información y la comunicación se abordara esta problemática y necesidad inminente.

En concordancia con lo anterior, y siendo consecuentes con uno de los objetivos que se traza la universidad en la implementación de esta modalidad de grado, el cual es el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación, se proponen ocho actividades que son, Socialización de propuesta, Casos Prácticos, Juego de roles, Cine foro, Foro virtual, Asamblea, Acción de incidencia y Evaluación, desarrolladas en el orden descrito, las cuales estuvieron encaminadas a cuatro objetivos específicos en los cuales se pretende fortalecer la metodología de enseñanza docente en la asignatura de problemas sociales y desarrollo, mediante sesiones mediadas por técnicas educativas y herramientas tecnológicas, que permitan incentivar la asistencia y participación de los y las estudiantes.

La implementación de esta propuesta de práctica en docencia, arrojó resultados positivos en torno a la realización de estos trabajos como modalidad de grado en tanto fortaleció el proceso educativo y promovió espacios dinámicos y virtuales de debate, en el aula y fuera de ella, se permitieron nuevas formas de abordar los contenidos, lo que incentivó la reflexión, el interés de participación, la construcción colectiva y el trabajo grupal en torno a las Problemáticas sociales y los diferentes modelos de desarrollo.

Para detallar lo narrado anteriormente en torno al proceso desarrollado se presenta la información en nueve apartados que permiten un orden específico de la práctica en docencia, describiendo en primera medida la metodología utilizada en cada etapa, seguido del Marco referencial contenido por lo normativo, los antecedentes y las teorías que respaldan el proyecto, luego se explica el proceso de diagnóstico estratégico así como el análisis de sus resultados, seguido y con base en este diagnóstico se describe la planificación de la propuesta a implementarse, en este sentido se pasa a la ejecución de las actividades programadas, analizando sus resultados, y haciendo una evaluación del proceso en general; por último se dan las conclusiones obtenidas y se detallan unas recomendaciones específicas que suscitaron luego de la experiencia.

1. METODOLOGÍA

El proceso de la práctica en docencia fue realizada por el estudiante de Trabajo Social, Brayan Yesid Tarazona, en coordinación con el profesor Eduardo Ramírez Gómez, en la asignatura de Problemas sociales y desarrollo, de la Escuela de Trabajo Social, la cual consta de 3 créditos, asignados a 3 horas teóricas semanales. Este obedeció a cuatro etapas fundamentales que son Diagnóstico, Planeación o Programación, Ejecución y Evaluación comprendidas en dos fases correspondientes a los semestres 1 y 2 del calendario académico de la Universidad Industrial de Santander para el año 2016.

Para el primer semestre de práctica se hizo un acercamiento al grupo B integrado por 16 estudiantes, mediante la asistencia a las sesiones de clase correspondiente a los martes en un horario de 5 a 8 Pm. En este sentido se hizo un acompañamiento en el aula, con intervenciones mínimas, realizando a la par el informe #1 correspondiente al Marco referencial y el Diagnóstico estratégico que utilizo la encuesta como herramienta de recolección de información, elementos que sustentaron la Planificación de la propuesta realizada, la cual fue aprobada por la Escuela.

En esta primera fase la metodología del curso fue propuesta e implementada por el profesor, usando exposición grupal (con especialistas entrevistados o invitados), catedra magistral, y realización de talleres y trabajos escritos, como técnicas para el abordaje de los contenidos de la asignatura. La comunicación del grupo se realizó mediante la Red Social Facebook, donde se creó un grupo denominado "Problemas sociales y desarrollo 1- 2016" que fue administrado por uno de los integrantes, y estuvo conformado por estudiantes, docente y practicante.

En el segundo periodo académico, se socializó el proceso llevado con anterioridad, específicamente la propuesta de práctica, con los grupos 01 y 02, integrados por 16 y 24 estudiantes respectivamente, en un total de 40, con quienes se implementaría, por lo cual se hicieron ajustes colectivos correspondientes a la dinámica del grupo y del semestre, en este sentido se realizó la Programación de las actividades, aterrizándolas en fechas específicas. Así, se Ejecuta y Evalúa la propuesta, en los meses de Octubre, Noviembre, Diciembre del 2016 y enero del 2017, realizando un análisis en torno a resultados, conclusiones y recomendaciones que dejó el proceso de practica en docencia.

Para las tres últimas etapas mencionadas con anterioridad, planeación, ejecución y evaluación se utilizó la metodología de aprendizaje colaborativo fundamentado por el constructivismo, el cual fue articulado con la implementación de las Tecnologías de la información y la comunicación para dar cumplimiento a los objetivos trazados.

En esta segunda fase se realizó un acompañamiento a la clase a la par que se ejecutaba lo propuesto, esta se desarrollaba en los horarios de 6:00 a 9:00 Am los martes para el grupo 01, y 6:00 a 9:00 Am del día miércoles para el grupo 02. El proceso se desarrolló a la par con estos dos grupos, con quienes se implementaron las mismas actividades, algunas en conjunto, otras por cada grupo, lo cual es especificado en la descripción de lo ejecutado en cada actividad; estas estuvieron programadas martes y miércoles, o solo miércoles de acuerdo a cada actividad y su programación. Estas se rigieron con base en la misma guía cronológica, por lo que se condenso el proceso y los resultados, en una sola experiencia que recoge lo trabajado y hace las aclaraciones donde se hace necesario diferenciarlo.

Cabe mencionar que el profesor en este segundo semestre fue participe de la actividad de socialización (como de las demás), en la cual se concretó en conjunto

las fechas de cada una de las actividades y las sesiones que se ejecutarían, tanto por parte del docente, como del practicante, por lo cual, la implementación de su metodología, que se basó en la del semestre anterior, se le complemento con la propuesta que se realizó.

En este sentido, en las fechas que se programaron como propuestas de su metodología, se realizó un acompañamiento al grupo, con intervenciones, en comentarios o aclaraciones que fuesen necesarias de la clase y exposiciones; y cuando se realizaban las actividades propuestas, el Trabajador social en formación era el encargado de su ejecución, y el profesor quien intervenía en ocasiones necesarias. Las propuestas desarrolladas tanto por profesor como alumno, respondieron a las temáticas de la asignatura.

Así pues, es de mencionar que el rol del estudiante en práctica, fue en primera medida de observador, en tanto se analizaba la dinámica grupal para el diseño de la propuesta, a su vez se fue mediador entre docente y estudiantes, así mismo se orientaron las actividades generando espacios de reflexión y debate grupal, clarificando las dudas y dando su opinión, propiciando ambientes de interacción que apuntaron a la construcción de conocimientos y logro de los objetivos del proyecto, y por último, de evaluador en tanto se realizó una retroalimentación y análisis del proceso.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Problemas sociales y desarrollo, de código 26174, de la Escuela de Trabajo social de la Universidad Industrial de Santander tiene como propósito “Generar un espacio de análisis, reflexión y crítica en torno al contexto de los problemas sociales y política social colombiana contemporánea a partir del actual escenario de relaciones Estado - Sociedad. Así mismo, establecer una relación y análisis entre el conocimiento particular de problemas y política social colombiana y el proceso de formación profesional en Trabajo Social¹”. (Ver Anexo A)

A esta le corresponden 3 créditos, los cuales se implementan en 3 horas teóricas semanales, por medio de estrategias pedagógicas desarrolladas en; Exposición magistral por parte del profesor/a que orienta la asignatura (en los semestre 1 y 2 del 2016: Profesor Eduardo Ramírez Gómez); presentación de casos específicos para su análisis y crítica en el contexto de los problemas sociales y el desarrollo; revisión del material de lectura; trabajo práctico y exposición por parte de los estudiantes; talleres en grupos; tutorías; y revisión bibliográfica. De esta manera se abordan contenidos como: Teorías y Modelos del Desarrollo; problemáticas sociales como como la Pobreza, la Violencia política, los Derechos Humanos, el Desplazamiento, la Educación en Colombia, el desempleo, la Desnutrición, y Salud Mental².

¹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Bucaramanga: UIS, Plan de Estudios del Programa Académico de Trabajo Social. [Consulta: 20 noviembre 2016]. Disponible en: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/asignaturas/competencias.jsp?codigo=26174>.

² Ibíd.

2.1.1. Bibliografía de la asignatura.

Tabla 1. Bibliografía de la asignatura Problemas sociales y desarrollo.

Libros	Referencia
Desarrollo: Discursos y Prácticas	AMOROCHO, Amanda Patricia. Revista UIS-Humanidades 3(1) p. 8-17.
Índice de Desarrollo Humano, metodología y medición.	ANAND, Sudhir y SEN, Amartya.
Lógicas sobre el Desarrollo y la Planeación en Cali.	CARVAJAL, Arizaldo. Cali: Universidad del Valle, 2017.
La evolución del debate sobre el Desarrollo Sostenible.	CARRIZOSA, Julio. Santafé de Bogotá: CEREC-ECOFONDO, 1996.
Pobreza, Equidad y Eficiencia Social.	CORREDOR, Consuelo. En: PNUD- Ministerio de Protección Social. Cuadernos PNUD-MOS: Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia.
El nuevo índice de condiciones de vida. DEPARTAMENTO NACIONAL de Planeación. ¿Quién se beneficia del Sisben?: Evaluación integral.	DANE-DNP. Colombia: DNP, 2002.
Desarrollo Sostenible: Diálogo de Discursos.	ESCOBAR, Arturo. En: el Final del Salvaje. Bogotá. 1999.
Globalización, desarrollo y modernidad	ESCOBAR, Arturo. . En: Planeación, participación y desarrollo. Medellín: Corporación Región-Universidad Nacional de Colombia- Fundación Social, 2002.
Recursos de las agencias de ayuda para el desarrollo.	FOX, Leslie y SAYAH, Ghassan. En: FOX, Leslie y SHEARER, Bruce (Ed.). Sostenibilidad de la Sociedad Civil: estrategia para la movilización de recursos. 1998.
Dimensión y Características de la Pobreza en Colombia.	FRESNEDA Oscar. En: PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, PNUD. Pobreza, Violencia y Desigualdad: Retos para la Nueva Colombia, Proyecto Regional para la Superación de la Pobreza, PNUD, Bogotá, 1991. pp. 45-138.

Libros	Referencia
Colombia entre la exclusión y el Desarrollo. Propuesta para la transición al Estado Social de Derecho.	GARAY, Jorge. Bogotá: Contraloría General de la República, 2002.
La Pobreza en Colombia. Un estudio del Banco Mundial.	MAY, Ernesto. Colombia: TM Editores. Banco Mundial.
El Papel de la sociedad civil en el desarrollo Sostenible.	ROJAS, Oscar En: CIVICUS-Fundación FES y Kumarian Press. La Sociedad Civil en el Milenio. Bogotá: Tercer Mundo Editores. 1999.
Los fines y los medios del desarrollo. En: Desarrollo y Libertad.	SEN, Amartya. Bogotá: Planeta, 2004.
Conceptos de pobreza, Identificación y agregación.	SEN, Amartya. En: América latina, el reto de la pobreza, PNUD, Bogotá, capítulos 2 y 3. 1992.
Programas de reducción de la pobreza en América Latina. Un análisis de cinco experiencias.	VILLATOROS, Pablo. Santiago de Chile: CEPAL, 2004.

Fuente: UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Bucaramanga: UIS, Plan de Estudios del Programa Académico de Trabajo Social. [Consulta: 20 noviembre 2016]. Disponible en: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/asignaturas/competencias.jsp?codigo=26174>.

2.2. MARCO NORMATIVO

2.2.1. Internacional:

- Declaración mundial de educación para todos 1990.

En esta declaración realizada en 1990, se aborda la educación como un derecho fundamental para todos, especialmente para los niños y niñas, donde la calidad y un buen ambiente académico deben primar. Esta declaración aborda en su artículo 5 la importancia de ampliar y redefinir de manera continua la perspectiva

de la educación, pues la diversidad, complejidad y naturaleza fluctuante de la realidad lo exige. Por su parte el artículo número 6 se recalca que la construcción de conocimiento no se produce en aislamiento, por tanto, se hace primordial que las sociedades, valoricen el ambiente para el aprendizaje, con un entorno idóneo y saludable, donde se garantice nutrición, atención en salud y apoyo tanto físico y emocional, necesarios para una participación activa dentro del proceso educativo³.

2.2.2. Nacional:

- Constitución Política de Colombia 1991

La actual Constitución de la República de Colombia, aborda la situación educativa como un eje central dentro de las políticas gubernamentales; esta ve indispensable que se avance en educar a toda la población, tanto menores, jóvenes, adultos y adultos mayores, aunque hace hincapié en la educación de los niños, niñas y jóvenes, dando gratuidad hasta secundaria, en colegios que establece como públicos y los enmarca dentro de procesos pedagógicos pertinentes en el desarrollo de personas en valores y capacidades cognitivas que permitan el desarrollo de sus habilidades dentro de las dinámicas sociales económicas, culturales y políticas del país. Está expresa dentro de su artículo 67 que la educación es un derecho de la persona, como también un servicio público, con esta se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Esta tendrá como fin formar a las personas en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia⁴.

³ Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos. UNESCO, 1990. p 42.

⁴ Corte Constitucional. Constitución política de Colombia, actualizada con los actos legislativos hasta 2010. Bogotá, Colombia.: Consejo superior de la Judicatura, sala administrativa, 1991.

2.3. MARCO DE ANTECEDENTES.

Para la realización de este trabajo de grado se referenciaron cuatro estudios académicos los cuales describiré a continuación, centrando los aspectos que aportaron a generar y sustentar ideas importantes:

- Proyecto de grado en la modalidad de práctica docente a través de la implementación del aula virtual de aprendizaje de derecho internacional público.

Este proyecto de grado fue realizado en el presente año, por José Rubiano para optar por el título de abogado, otorgado por la Universidad industrial de Santander, el cual tuvo como objetivo incentivar el uso de la plataforma Moodle como herramienta tecnológica que permita una comunicación fluida y un esquema organizacional sobre la asignatura en vista de la falta de complementariedad en el proceso pedagógico en torno a estos avances tecnológicos que motivarían a los estudiantes en el desarrollo de sus conocimientos y habilidades.

Dentro de las conclusiones que se presentan reafirma que la formulación, diseño e implementación de espacios virtuales de enseñanza aprendizaje pueden contribuir al mejoramiento del saber y la práctica docente mediante estrategias pedagógicas innovadoras.⁵

- Las tecnologías de la información y la comunicación – TIC en la práctica docente del profesor de educación física.

⁵ BALLESTEROS RUBIANO, José Vicente. Proyecto de grado en la modalidad de práctica docente a través de la implementación del aula virtual de aprendizaje de derecho internacional público. Trabajo grado de Modalidad de Práctica Docente. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela d Derecho y Ciencia Política. 2016. 78 p.

Esta monografía es elaborada en el año 2013 por John Camero presentada como requisito para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria. Tuvo como objetivo determinar cómo una propuesta socio-constructivista que incorpore el uso de las TIC puede generar cambios de actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje de las ciencias. Esta teoría de constructivismo social afirma que los procesos de enseñanza – aprendizaje no son ajenos a la construcción social del conocimiento.

Este trabajo se realizó mediante un estudio descriptivo con enfoque cualitativo que permita medir las actitudes de los estudiantes luego de la aplicación de la propuesta. Fue realizado durante ocho fases las cuales fueron: documentación bibliográfica, diseño del instrumento, identificación, aplicación pre test, aplicación de la propuesta, aplicación pos test, sistematización y evaluación. Se utilizó como herramienta de recolección de información la Escala LIKERT que consiste en un conjunto de ítems organizados en forma de afirmaciones o juicios, a lo que se pide la reacción de los estudiantes en cada uno de ellos.⁶

- Proyecto de aula como estrategia didáctica para promover competencias científicas y comunicativas en estudiantes de grados décimo y undécimo. Caso: colegio público- rural de puerto parra, Santander, Colombia.

Este Trabajo de grado fue realizado por Jeiver Rodríguez en el año, para optar al título de Magister en Pedagogía, el cual está basado en la teoría constructivista y es realizado mediante los postulados de la investigación acción participativa. Su objetivo se basa en la implementación del proyecto de aula sobre plantas medicinales como estrategia que incluye el uso del blog, para favorecer el desarrollo de competencias científicas y comunicativas de los estudiantes.

⁶ CAMERO SANCHEZ, John Edison. Las tecnologías de la información y la comunicación – TIC en la práctica docente del profesor de educación física. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Centro para el Desarrollo de la Docencia, 2013. 61 p.

Esta investigación logro determinar que la no participación de algunos estudiantes por tiempos prolongados es dada en la continuidad de un modelo pedagógico que donde predomina el rol pasivo del estudiante al aprender, por tanto, se sugiere un especial interés en explorar formas alternativas para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.⁷

- El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social sede Quito.

Esta fue realizada por Priscila Alexandra Pazmiño Benavides, para optar por el título de Licenciadas en Comunicación Social, para el año 2010, especifica el impacto que tienen las redes sociales en la formación de los jóvenes, demostrando así en qué medida irrumpen estos espacios virtuales en los procesos pedagógicos. Esta investigación utilizo un enfoque mixto, implementando herramientas cuantitativas para saber cuántos jóvenes tienen acceso a internet y cualitativas en torno a esta misma dinámica virtual.

Mediante la entrevista como técnica de recolección de información, se indagó a los jóvenes de primeros semestres, con base en lo cual se concluyó que el internet evidentemente tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento. Estas se han vuelto medio fundamental para difundir y captar información, se han naturalizado a la vida diaria de los jóvenes, siendo una gran fuente de distracción o concentración, según como sean utilizadas⁸.

⁷ RODRÍGUEZ BANOS, Javier. Proyecto de aula como estrategia didáctica para promover estrategias científicas y comunicativas en estudiantes de grado Décimo y Undécimo. Caso: Colegio Público-rural de Puerta Parra, Santander, Colombia. Trabajo de grado Magister en Pedagogía. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación, 2012. 258 p.

⁸ PAZMIÑO BENAVIDES, Priscila. El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación social sede Quito, Ecuador. Trabajo de grado Licenciatura en Comunicación Social. Quito: Universidad

2.4 MARCO TEÓRICO.

2.4.1 Teoría Constructivista. La teoría constructivista plantea según Gonzales & Parra que “el conocimiento no es el resultado de una copia intacta de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente”⁹. Según estos autores, en este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos de la realidad, de manera que la conocemos a través de estos modelos que construimos a priori para explicarla.

El constructivismo en su forma de ver la educación asume esta innovación en las metodologías pedagógicas y articula esta propuesta del uso de las Tecnologías de la información y la comunicación a su objetivo de construir conocimiento mediante el trabajo colectivo y desde lo práctico, lo vivido, las experiencias y las propias formas de ser, de pensar y de comunicarnos, porque según esta, el conocimiento, no se da por un duplicado exacto de la realidad, sino mediante las construcciones del ser humano desarrolladas con los demás y con su entorno.

En el marco de esta inminente necesidad de modificar los modelos pedagógicos, se toma como base la Teoría constructivista que según Herrera es una corriente “que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo”. Este se enfoca en el alumno, en sus experiencias que le permiten nuevas construcciones mentales, las cuales se forjan en el momento en que, según Piaget, el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento, según Vygotsky, cuando esto lo realiza

Politécnica Salesiana. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Escuela de Comunicación, 2010. 150p.

⁹ SERRANO, José Manuel; PARRA Rosa María. El Constructivismo hoy: Enfoques Constructivistas en Educación. En: Scielo, Revista electrónica de investigación educativa. Vol.13, No. 01. Enero 2011; p27. ISSN 1607-4041.

en interacción con otros, y Ausubel afirma que se produce en el momento en que es significativo para el sujeto.¹⁰

En cuanto al papel del docente dentro de este enfoque, se describen tres funciones en torno al acompañamiento del estudiante en el proceso de construcción de conocimientos; además de ser quien deba incentivar un ambiente de respeto y confianza; y es concebido como un facilitador que respeta estrategias propias de conocimiento. Estos contendrán características como, la aceptación y motivación de la autonomía e iniciativas del alumno, creatividad en cuanto al uso de materias primas y fuentes primarias para la planificación de dinámicas y actividades interactivas, motivación al análisis mediante preguntas que direccionen respuestas bien reflexionadas y argumentadas, promueve el debate.¹¹

El constructivismo propone un enfoque donde el alumno es quien construye su propio proceso de aprendizaje, de tal manera, que el maestro debe asumir un rol de mediador apoyando al estudiante para tres cosas fundamentales; enseñarle a pensar; enseñarle sobre el pensar; enseñarle sobre la base del pensar.¹² Al mismo tiempo propone que el ambiente de aprendizaje debe darse desde diferentes perspectivas de la realidad mediante actividades basadas en experiencias propias del contexto.

Por otra parte según Hernández los últimos diez años se ha explorado el papel que juega la tecnología en la teoría del aprendizaje constructivista, desde donde se demuestra que esta proporciona un medio creativo, pertinente para que los alumnos se expresen y demuestren los conocimientos adquiridos. En las investigaciones se han obtenido resultados donde los profesores constructivistas

¹⁰ HERRERA CÁPITA, Ángela María. El Constructivismo en el aula. En Revista Digital CSI-F Andalucía. 2009, N° 14, p 6.

¹¹ *Ibíd.*, p. 6.

¹² *Ibíd.*, p.6.

son quienes a diferencia de los profesores tradicionales promueven el uso de computadores para realizar actividades académicas.¹³

2.4.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos. Los modelos pedagógicos han tenido la necesidad de repensarse en la masiva invención y expansión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que ha constituido todo un sistema tecnológico que genera nuevos espacios que han transformado tanto el contexto de la escuela, como sus propósitos.¹⁴ Esta expansión reconocida también como una revolución tecnológica, ha sido la plataforma para que se den interconexiones globales antes impensables, lo que representa una transformación en la estructura económica, política y cultural en los diferentes ámbitos de actividad social, entre estos la transmisión y recepción de conocimientos.¹⁵

Este sistema está constituido por la unión de fuerzas entre la globalización y la revolución tecnológica que se han entrelazado y están generando un sin número de nuevos desequilibrios en el marco educativo donde el conocimiento está en permanente y masiva expansión y reconstrucción, por lo cual deja de ser lento y estable para convertirse en algo muy dinámico. Por otra parte el establecimiento escolar y sus metodologías de enseñanza dejaron de ser el único canal mediante el cual las nuevas generaciones interactúan con la información y el conocimiento por lo cual la palabra del profesor, el texto escrito, el tablero, el marcador, dejan de ser soportes exclusivos de la comunicación educativa, y entran herramientas como el hipertexto, que está reemplazando el texto plano o lineal utilizado de

¹³ HERNANDEZ, Op. Cit; p29.

¹⁴ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA. Cambios Sociales y desafíos pedagógicos en el siglo XXI. En: Perspectivas, 2010, Vol. 31 n° 10., p. 142

¹⁵ *Ibíd.*, p. 143.

manera tradicional, o sesiones virtuales, foros en tiempo real que están remplazando a la catedra rutinaria.¹⁶

Así, se evidencia el gran impacto que ha tenido la tecnología a lo largo de la historia en la educación, cada vez más desarrollada e innovada en cuanto a tecnologías pedagógicas, que han acrecentado de manera exorbitante la oportunidad de ampliar experiencias de aprendizaje, ampliar la capacidad de crear, de participar, de compartir, de construir nuevos conocimientos y nuevas realidades¹⁷; lo que en el plano practico no se ha dado, o por lo menos, no se ha implementado por las dinámicas de corrupción propia del país, el departamento y el municipio, en este sentido muchas de estas nuevas formas de enseñar y aprender se están dando solo en colegios privados de alto costo, o en educación superior, y son experiencias nuevas, que develan una apropiación de los sujetos a estos espacios, pero existe una inexperiencia o temor de parte de los educadores en articular estas herramientas a los procesos pedagógicos, como también una falta de formación, recursos y de ambientes adecuados.

Para toda este re pensamiento de las metodologías pedagógicas la UNESCO afirma que todo esto “representa una verdadera mutación del contexto en que tradicionalmente ha operado la escuela. Ni la uniformidad del currículo, ni su pretensión abarcante, ni el supuesto básico de la educación IQ - de que todas las inteligencias son iguales - hacen ya sentido” de lo cual le surgen las siguientes dudas “¿Qué se deberá enseñar en el futuro?, ¿Podrá el currículo escolar adaptarse a esta mutación y luego mantenerse al día? , ¿Cómo haremos para incorporar el cambio permanente a la escuela?, ¿Será suficiente con incluir ciertos contenidos transversales o se necesitará un enfoque radicalmente distinto?” y finaliza haciendo una reflexión con respecto a cambios inevitables de

¹⁶ *Ibíd.*, p. 150.

¹⁷ HERNÁNDEZ REQUENA, Stefany. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. En: Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento. 2008. vol. 5 n. ° 2, p. 27.

la escuela en estos tiempos, con respecto a sus técnicas de enseñanza tradicional.¹⁸

En este sentido, cabe mencionar que el analfabetismo era anteriormente designado a aquellas personas que no sabían leer, ni escribir, en la actualidad, esto cambio, en tanto se considera analfabeta a las personas que no tengan un conocimiento básico en un idioma y que no sepa manipular las Tecnologías de la información y la comunicación. Las TIC son herramientas informativas e interactivas que han permitido extender y desarrollar la comunicación y las formas de comunicarnos.

Con la articulación de estas herramientas tecnológicas e innovadoras a los procesos de enseñanza y aprendizaje se proyecta según Sánchez “que se desarrollen competencias cognitivas, axiológicas y actitudinales, buscando que los estudiantes participen y discutan con sus comentarios, mediante los foros o los debates virtuales, para que demuestre la comprensión de los contenidos curriculares”¹⁹. Un caso práctico que ha sido utilizado como plataforma de comunicación e información en los procesos pedagógicos, son las redes sociales, conformadas mediante una asociación de personas unidas por distintos motivos, familiares, educativos, de trabajo o meros intereses y pasatiempos, los cuales forman una estructura social compuesta por individuos, colectivos y demás que se encuentran unidos entre sí por más de un tipo de relación en torno a valores, visiones, ideas, amistades, parentescos, relaciones interpersonales, etc.²⁰.

¹⁸ *Ibíd.*, p. 145-146.

¹⁹ CAMERO SANCHEZ, Edinson. Las Tecnologías de la información y la comunicación –TIC en la Práctica docente del Profesor de Educación Física. Trabajo de grado Especialista en Docencia Universitaria. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Vicerrectoría Académica. Centro para el desarrollo de la Docencia en la UIS, 2013. p 61.

²⁰ UGARTE, David. El poder de las Redes Sociales: Manual para personas, colectivos y empresas abocadas al Ciberperiodismo. En: Revista Ruta, Madrid. 2008, N° 01, p 3.

Las nuevas tecnologías han revolucionado de manera radical las formas, a través de las cuales las personas influyen sobre los demás sin tener que establecer un contacto social directo, sino por medio de la pantalla de un dispositivo, pero estableciendo los mismos criterios tradicionales, con los que las personas pueden compartir sus ideas con los compañeros y profesores, adquiriendo pensamientos y conocimiento tanto en el aula, como fuera de ella. Las redes sociales como herramientas constructivistas en lo pedagógico funcionan como una continuación del aula escolar, pero de carácter virtual, ampliando el espacio de interacción que se da entre los estudiantes y con el profesor, permitiendo el contacto continuo y proporcionando nuevos materiales con elevados parámetros de calidad, en cuanto a imagen, sonido, interconexión y de más, para la comunicación entre ellos²¹.

En el contexto de la sociedad de la información y la comunicación, que se vive actualmente, la web evolucionó, cambiando de lo estático a lo dinámico, lo que en articulación al ámbito pedagógico ha permitido mayor amplitud en el trabajo educativo, destacando desde la perspectiva de García las siguientes ventajas.²²

- Interactividad: Comunicación de manera bidireccional y multidireccional en entornos virtuales, permitiendo una mayor interrelación entre los interlocutores o usuarios del recurso tecnológico.
- Aprendizaje colaborativo: Comunidades de usuarios que favorecen el trabajo cooperativo y colaborativo permitiendo la interacción en la cual se logran aprendizajes con, entre y de otros a través de diferentes actividades de intercambio entre usuarios.
- Multidireccionalidad: Transmisión e intercambio de información que a través de diferentes aplicaciones de internet permite el tránsito simultáneo entre múltiples destinatarios.

²¹ HERNANDEZ, Op.Cit; p30.

²² GARCIA ARETIO, Lorenzo. ¿Web 2.0 vs Web 1.0? Editorial BENED. 2007, p2.

- Libertad de edición y difusión: Permite la difusión, intercambio y colaboración en la edición de ideas y trabajos entre la multitud de usuarios de la red.

2.4.3. Aprendizaje Colaborativo. Pasando a la aplicación práctica del constructivismo es de mencionar que sus metodologías en el aula se aplican mediante procesos de enseñanza-aprendizaje colaborativo, dados en trabajo grupal. Etimológicamente colaborar proviene del latín “co-laborare”, “laborare cum” que significa “trabajar juntamente con”, con base en los cual este concepto de Aprendizaje Colaborativo refiere al aprendizaje logrado mediante el trabajo en grupo o en equipo²³.

Esta metodología se proyecta la consecución de un excelente rendimiento escolar en el aula, mediante un esfuerzo conjunto y no los esfuerzos individualistas o competitivos de algunos individuos. Este esfuerzo cooperativo toma el concepto de aula como aquellos espacios que configuran nuestra realidad educativa y en las que es posible encontrar solución a las necesidades surgidas. Este método de aprendizaje, consiste en trabajar colectivamente para alcanzar objetivos en común, por tanto, enriquece y motiva la buena conducta de estudiantes de nivel superior hacia un aprendizaje constructivo.²⁴

²³AGUSTI Lluís. Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico. Instituto cervantes, Madrid. 2000. Vol 7 - Nº 35-36. p10.

²⁴ JOHNSON, David; JOHNSON, Roger; HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. 1 ed. México D.F. Editorial Paidós SAICF. 1999. P 66. ISBN 950-12-2144-X

3. DIAGNÓSTICO

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las tecnologías de la información y la comunicación están sirviendo para generar nuevas metodologías en la educación que permitan eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo cual se ha ido incursionando en estos paradigmas reformando escuelas, colegios y universidades para adaptar herramientas que permitirán el desarrollo de los nuevos marcos metodológicos y de contenido en los procesos de los educandos.

En un trabajo de grado realizado por Rodríguez en el año 2015, presentado la escuela de trabajo social de la universidad industrial de Santander, se considera como situación problemática el hecho de que la escuela no hace uso óptimo de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que, aunque los y las docentes las conocen y las manejan, no las utilizan para el refuerzo de sus metodologías de enseñanza.²⁵

La no innovación en torno a la implementación de estas herramientas pedagógicas y tecnológicas dentro del proceso académico de la clase de Problemas sociales y desarrollo no permiten espacios y metodologías diversas a la catedra magistral, la exposición grupal, realización de talleres y trabajos escritos, que propicien el debate crítico y recurrente en el aula, por lo cual, es fundamental su implementación, en el incentivo a la participación y asistencia de los estudiantes.

²⁵ MÉNDEZ PINZÓN, Lina Marcela. Estado actual de la Asignatura Individual y Familiar y la importancia del uso de las TIC para su enseñanza, en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander- UIS. Trabajo de grado de Trabajo Social. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Escuela de Trabajo Social, 2015. p 97.

En este sentido la práctica en docencia responde a la meta trazada por la Universidad en la implementación de la modalidad de grado, que según el acuerdo N° 004 de Febrero del 2007 establece que esta:

- Comprende la experiencia y los aportes del estudiante en la cátedra universitaria mediante el desarrollo de Proyectos de Aula orientados a proponer y/o evaluar nuevas metodologías, estrategias didácticas, procesos de evaluación de asignaturas y demás componentes que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje, o el enriquecimiento de unidades de aprendizaje en las que se desarrollen objetos de aprendizaje mediante el uso de TICs²⁶.

Con base en lo anterior, resulta clave la realización de estos procesos de aula dentro de las asignaturas de Trabajo social, y demás escuelas de la Universidad, pues se fortalecen sus metodologías, sus formas y las herramientas utilizadas para transmitir los contenidos por los profesores, de esta manera se incentiva la participación de los estudiantes, los cuales desarrollan construcciones colectivas, más críticas y reflexivas en torno a las temáticas tratadas, todo esto, mediante la implementación de procesos pedagógicos creativos y la implementación de las TICs.

3.2. METODOLOGÍA DEL DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO.

Es indispensable darle rigurosidad a la práctica, pues se debe considerar como una actividad direccionada y transformadora, la cual responda a necesidades específicas, caracterizada desde su contexto correspondiente, por los implicados

²⁶ COLOMBIA. CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Acuerdo N° 004. (12, febrero, 2007). Por el cual se modifica el Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado, en su Título V, Capítulo IX "Del Trabajo de Grado" Bucaramanga, p 4.

en el mismo²⁷. En este sentido se realizó un Diagnóstico estratégico con el grupo B correspondientes al primer semestre académico del 2016 donde se describió por parte de los estudiantes la dinámica y comunicación del grupo, sus motivaciones y limitantes, lo que pensaban con respecto a la metodología del profesor y los contenidos de la materia; al mismo tiempo se dieron propuestas en torno a contenidos, metodologías, técnicas y herramientas, muchas de las cuales fueron tenidas en cuenta para el diseño de la propuesta.

Para este diagnóstico se utilizó la encuesta (Ver Anexo C) con preguntas abiertas como herramienta de recolección de la información realizada a dieciséis estudiantes de Trabajo social pertenecientes al grupo anteriormente mencionado. Esta fue desarrollada en uno de los salones de la Universidad Industrial de Santander, dando a firmar el respectivo consentimiento informado (Ver anexo B) y tuvo una duración de 20 minutos.

Con las entrevistas ya transcritas, y luego de revisado y analizado su contenido en seis categorías específicas (Ver Anexo D), descritas en el apartado de análisis, se realizó la matriz (Ver Anexo E) de Debilidades Oportunidades Fortalezas y Amenazas (DOFA), luego se priorizó esta información (Ver Anexo F), desde la cual se construyó una matriz de estrategias (Ver Anexo G), y se establecieron las ocho que fundamentaron cada una de las actividades propuestas y los objetivos trazados.

3.3. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.

El diagnóstico es la base sobre la cual se realizó la etapa de planificación, que estuvo fundamentada en esta información recolectada, la cual fue orientada con

²⁷ Ander-Egg, E., & Aguilar, M. *Diagnóstico social: conceptos y metodología*. Buenos Aires : Grupo Editorial Lumen HVMANITAS, 2013.

propósitos claros en torno a la propuesta de intervención, para la consecución de los objetivos proyectados. Este nos permitió, por medio de la aplicación de una encuesta de preguntas abiertas a los estudiantes, caracterizar un sin número de elementos propios de la dinámica grupal, de las metodologías y contenidos y en este mismo sentido, propuestas para el diseño del proyecto; con base en lo anterior se identificaron alternativas, se diseñaron las estrategias y se programaron las actividades a realizar

3.3.1. Encuesta. La encuesta es un método descriptivo con el que se pueden identificar ideas, necesidades, pensamientos y demás consideraciones con respecto a una temática específica, en este caso con respecto a elementos propios de la dinámica y caracterización general del aula integrada por los estudiantes y el maestro, esto mediante preguntas abiertas que permitan al entrevistado responder lo que considere conveniente, en este sentido se incentiva el carácter propositivo del encuestado²⁸.

Según menciona Bizquerra, los estudios de encuesta son muy utilizados en el ámbito educativo por su facilidad para la obtención de datos, por lo cual son útiles para la descripción y la predicción de un fenómeno específico²⁹. En este sentido se diseñó una encuesta con preguntas referidas a: motivaciones, factores limitantes de participación en el aula, aspectos positivos y negativos (individuales y grupales), metodología docente, contenidos de la asignatura y propuestas en torno a contenidos, metodologías y técnicas.

²⁸TORRES, Mariela y PAZ Karim. Métodos de recolección de datos para una investigación. En: Facultad de Ingeniería, Universidad Rafael Landívar. N° 3. p 21. [En línea]. Recuperado en 17, noviembre, 2017. Disponible en: http://academia.edu.documents/33095415/METODOS_DE_RECOLECCION_DE_DATOS_PARA_UNA_INVESTIGACION.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=148689298.

²⁹ BIZQUERRA, R. Metodología de la investigación educativa. La Muralla.2003.

3.4. OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO.

3.4.1 Objetivo general. Conocer la percepción que tienen los estudiantes de trabajo social matriculados en la asignatura de Problemas sociales y desarrollo, grupo B, sobre la dinámica que se maneja dentro de la clase, su motivación por la participación y la metodología que maneja el profesor Eduardo Ramírez Gómez, mediante la aplicación de una encuesta, que sirva de fundamento para la construcción de la propuesta de práctica en docencia.

3.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la percepción individual y colectiva que poseen los estudiantes en cuanto a la falta de participación e inasistencia a clases.
- Analizar las opiniones de los estudiantes respecto a la metodología y pedagogía utilizada por el profesor Eduardo Ramírez en la materia.
- Conocer las fortalezas y debilidades que presenta el contenido y la metodología de la asignatura en la coherencia que debe tener con el deber ser y la responsabilidad ética como trabajadores sociales en formación.
- Elaborar una matriz DOFA que permita analizar la información recolectada y así construir estrategias que puedan ser implementadas como propuesta para el segundo semestre académico del 2016.

3.5. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO.

La información recolectada mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes de la asignatura de Problemas sociales y desarrollo, del primer semestre académico del año 2016, se analizaron usando las siguientes categorías:

- Motivaciones
- Factores de no participación

- Aspectos positivos y negativos
- Metodología
- Coherencia de contenido
- Propuestas.

Luego se realizó una matriz DOFA que permitió tener un esquema claro sobre debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se encontraron en la información dada por el grupo; de esta manera se obtuvo una matriz de estrategias, que permitió encontrar alternativas de solución a la problemática en torno a la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia Problemas sociales y desarrollo mediante la implementación de las TIC y estrategias de aprendizaje colaborativo, que permitieron la activa participación de los estudiantes.

De esta forma, el análisis con base en las estrategias creadas por medio de la DOFA, en cada una de las categorías, fue el siguiente:

3.5.1. Motivaciones. En cuanto a las motivaciones se evidenció un compromiso por parte de los compañeros y fue correspondido por el profesor. Por otro lado, el adquirir y reforzar conocimientos, junto con el interés a las temáticas propuestas se plantearon como motivos principales de asistencia y participación. En lo pedagógico, cabe destacar que pocas personas refirieron el compromiso e idoneidad del profesor en su metodología. Y una sola persona respondió como motivación pasarla alta para subir el promedio.

En cuanto a desmotivantes, resultó unánime la respuesta que dan los estudiantes en cuanto a que el principal es el horario, pues la clase se desarrolla de 5 a 8 pm lo que dificulta tanto la estadía en la universidad, por factores económicos y pérdida de tiempo, al igual que es un distractor en cuanto al cumulo de cansancio, hambre y sueño de todo el día.

La metodología del profesor fue descrita como un factor de desmotivación en tanto se torna monótona en cuanto a la explicación de los temas, la dinámica misma de la clase y que es poco participativa. Hay quienes respondieron que nada los desmotivaba; como hay también respuestas individuales donde se describieron factores externos como causa de inasistencia, como mal clima, problemas en la universidad. Y por último desmotivación en la falta de practicidad y menos teoría.

3.5.2. Factores de no participación. En esta categoría de factores de no participación se evidenció en los cuestionarios que la mayor causa de que no se de esta por falta de interés y de responsabilidad tanto de manera individual como grupal, al tiempo que se describió un entorno de timidez evidenciado en los estudiantes ya sea porque no saben del tema, por miedo, pena o nervios a hablar.

Es importante resaltar que uno de los factores identificados es la metodología que se propone desde la clase, en cuanto a la monotonía que se presenta en la explicación de los temas y su desarrollo. También en esta categoría está presente el horario como factor importante en la no participación de las clases, evidenciado incluso en el ruido o conversaciones de los compañeros con temas que nada tienen que ver con la asignatura y dispersa la atención de los demás.

Por otra parte, algunos de ellos describieron una actitud negativa por parte de sus compañeros en cuanto no se respeta la opinión del otro, por el contrario, se critica y ataca. Por último y como respuestas dobles se refirieron a necesidades básicas, tanto por enfermedades, como por hidratación, hambre, cansancio etc. Y el uso de distractores tecnológicos como el celular.

3.5.3. Aspectos positivos y negativos. Dentro de los positivos cabe destacar que un gran número de estudiantes que afirmaron como aspecto positivo la participación de sus compañeros en las actividades que se realizan en las clases, estos aportes respaldados por una capacidad crítica y analítica, que les permite

hacer intervenciones fundadas y que aportan a la materia. Se reconoció también el interés en torno a la importancia de la materia y sus contenidos para su formación personal y profesional. Y por último como respuesta individual se describió la puntualidad de los compañeros.

En cuanto a los aspectos negativos es de resaltar que la disposición y el interés son uno de los aspectos negativos que más compañeros identificaron, así como las inasistencias por parte de los mismos, en ocasiones por el horario, el cual vuelve a ser repetitivo en esta categoría. Es importante resaltar también la falta de compromiso y la poca participación en el aula. Por último, se mencionaron aspectos como la falta de exigencia docente, falta de lecturas y el uso del celular por parte de los alumnos.

3.5.4. Metodología. La pertinencia metodológica fue descrita por los estudiantes con aspectos positivos y negativos, de la siguiente manera:

Positivos: Dentro de estas respuestas se indicaron 6 sí, a la coherencia metodológica en aspectos como la participación que se genera con técnicas como el debate, clases dinámicas e interactivas, metodología descrita por un estudiante como asertiva, abierta y dialógica, al tiempo que otro(a) argumentó necesaria la catedra teórica para su posterior puesta en práctica.

Negativos: En este sentido algunos mencionaron aspectos negativos en la metodología utilizada como que las clases se tornan tediosas, porque no se incentiva suficientemente al debate, se expresó la falta de herramientas audiovisuales, dinámicas participativas, pedagógicas y diversidad de temáticas.

Se afirmó por parte de un estudiante que se “debe mejorar su forma de metodología ya que la inasistencia es mucha y tras hablar por mucho tiempo hace que los compañeros se salgan de clase, abandonen el aula o no asistan”, al

tiempo que otro(a) indicó haber visto otra clase con el profesor Eduardo y que la metodología había sido la misma, esto se articula con otra respuesta que afirmaba que el profesor con su metodología “no aborda una posible causa de la falta de interés”. Por último, se hace un llamado pues según esta (e) “no se están dejando actividades extra clase que sirvan como insumo para generar debates”.

Es indispensable según los estudiantes, que se generen debates para el análisis de los problemas sociales, estos no mediante las clases magistrales y actividades normalmente desarrolladas, sino mediante métodos o herramientas didácticas, como hacer la clase en otros espacios, o hacer salidas técnicas que permitan conocer diferentes contextos o instituciones que trabajen sobre esta temática; utilizar el cine foro o material audio visual es otra de las propuestas, técnicas como juego de roles, mesas redondas, charlas de invitados, elaboración de ensayos, exposiciones, lecturas, talleres, trabajos grupales, y líneas de tiempo, todo esto siempre para incentivar el debate y la participación de los compañeros.

La comunicación entre profesor alumnos se describió por algunos estudiantes como dialógica, pues el profesor fomenta el dialogo y el debate, por tanto, afirmaron que “cuando se le pregunta el responde con mucha amabilidad a cualquier duda” y la comunicación es “abierta, cordial, dispuesta a sugerencias. La relación se describió como respetuosa, horizontal, genera motivación en los estudiantes. Por ultimo una respuesta que indicó que la comunicación es un poco dispersa.

3.5.5. Coherencia de contenido. Un gran número de estudiantes indicaron que sí existía coherencia en cuanto al contenido, el cual resulta pertinente en tanto es acorde a la realidad social que se vive en Colombia; en este sentido uno(a) de los estudiantes afirmó: “Es una de las asignaturas que nos abre las puertas a dar una mirada de la realidad, por lo menos desde la teoría”, responden que sus temáticas

van muy relacionadas “aprendemos los enfoques y las bases con los que estos se deberían intervenir”.

Hubo dos respuestas que dieron un aporte a lo que hizo falta, por tanto, una afirmó haber faltado mayor profundización, y expresó otra que “es pertinente tocar las soluciones palpables..., dar pautas para nuestro quehacer profesional en cuanto a cada problema social más relevante.”

3.5.6. Propuestas. Entre las temáticas propuestas encontramos las siguientes:

- Sistemas políticos
- Historia universal y categoría de historicidad (2)
- Devenir de los problemas sociales
- Conflicto
- Paz
- Violencias de género
- Resolución de conflictos
- Análisis crítico de la realidad política, social, económica, ambiental, familiar.
- Instituciones
- Desigualdad
- ámbito empresarial mercantil y sector privado
- familia,
- drogadicción,
- abuso sexual,
- Salud (3)
- construcción de paz (2)
- comunidad LGBTI
- conflicto y
- democracia

- discriminación (por razones de género, por capacidades múltiples, por inclusión)
- Migración
- Educación
- Población LGBTI
- Género.

Aquí en una de las respuestas se aconsejaron temáticas no tan amplias, y acordes a nuestro diario vivir.

En cuanto a Metodologías propuestas:

- Consultas para debate en clase
- Discusiones, debates y propuesta de alternativas (4)
- Salir del aula (5)
- Ensayos
- Artículos
- Investigación
- Congresos
- Clase preparada por estudiantes
- Asambleas
- Didáctico
- Cine foros (3)
- dinámicas,
- obras de teatro,
- exposiciones (2),
- talleres y charlas
- grupo de investigación

Entre las problemáticas sociales estructurales, los estudiantes identificaron las siguientes, ordenadas de mayor a menor número de respuestas:

- Desigualdad (10) entre estas la de género.
- Pobreza (6)
- concentración de la riqueza, económica y política y su mal manejo (3)
- corrupción (2)
- falta del ejercicio de la ciudadanía. (1)
- despojo de tierras (1),
- Calidad de vida (1)
- falta de identidad y personalidad (1)
- inequidad social (1)
- tercerización laboral, y explotación laboral
- modelo impuesto en Colombia.
- violencia, entre estas la violencia intrafamiliar
- Conflicto social
- Conflicto armado interno e internacional
- falta de garantía en los derechos
- violación de los derechos más elementales.
- Acceso a la salud
- Construcción comunitaria.
- relaciones de poder (hegemónico).
- instituciones.
- modelos de gobernabilidad y mala gobernanza
- modelos de desarrollo.
- relación hombre- naturaleza.
- Mendicidad.
- conflicto social.
- Educación.

Con base en las estrategias construidas a partir del anterior análisis, se pensó el plan de acción, abordado en la etapa de Planeación (abordado en el siguiente apartado), que permitió lograr los objetivos de la práctica.

4. PLANIFICACIÓN

4.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

En el municipio de Bucaramanga se evidencian problemáticas económicas, políticas, y culturales que se manifiestan en las diferentes dinámicas sociales que son consecuencia de todo un macro sistema a nivel mundial que imparte o del cual se adoptan modelos de desarrollo a los diferentes países que son denominados como subdesarrollados, en este caso países latinoamericanos y para ser más específicos Colombia. Desde el cual se adopta estos prototipos de cómo organizar las diferentes ramas del poder y la sociedad en general, y se estructuran en la constitución como carta magna, desde la cual se expiden las diferentes políticas y normativas que serán respetadas y cumplidas dentro de todo el territorio nacional.

Desde las diferentes ciudades como Bucaramanga, se estructuran los planes de desarrollo que, aun cumpliendo los intereses de cada mandatario y su grupo de trabajo, se deben asumir a los límites y posibilidades que promulga la constitución y por tanto a esos mismos tratados internacionales con las diferentes organizaciones que elaboran en su caridad con nuestras poblaciones. Es de rescatar los aciertos que han logrado las diferentes luchas que se han manifestado desde los movimientos sociales que se han constituido de manera natural o intencionada, y han dado una batalla política e ideológica, en la defensa de sus derechos y en general en implantar en la nación una verdadera justicia, una verdadera democracia construida desde el pueblo y para pueblo, de tal manera que se pueda derrocar la corrupción que es evidente en este escenario donde las mismas familias de siempre, los mismos apellidos, han reinado con el poder político y económico y no han permitido un verdadero equilibrio para las

comunidades, sino que por el contrario han promulgado condiciones de desigualdad que no permiten una paz efectiva y duradera en los territorios.

Desde trabajo social se estudia y se lucha precisamente por lo anterior, por conseguir unas condiciones más justas para la sociedad, se trabaja por que los que han sido vulnerados y puedan serlo, sean reconocidos y sean garantizados sus derechos y sus condiciones mínimas de vida, porque no hayan más niños muriéndose de hambre en un país tan rico naturalmente, porque mientras hay terratenientes con un sinnúmero de hectáreas productivas, hayan personas que no tiene una sola hectárea para construir su vivienda y habitarla junto a sus familiares, porque mientras unos poseen los lujos más excéntricos, hay quienes no tiene las condiciones mínimas de salubridad, porque mientras unos cuentan con cuerpos y garantías de seguridad, hay quienes por decir lo que piensan, son perseguidos, desplazados, asesinados y hasta desaparecidos, incluso por el mismo estado; y podría seguir nombrando las diferentes condiciones por las cuales nuestros pueblos sufren, por que las anteriores solo son un pequeño puñado de características que no alcanzan a develar las injusticias de este país.

Es indispensable que desde la escuela de Trabajo social, específicamente desde la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo, se formen profesionales íntegros, comprometidos desde lo ético y lo político, porque las condiciones de vida de las poblaciones cambien, porque las problemáticas puedan ser intervenidas entendiendo sus características y dimensiones y de esta manera se diseñen e implementen soluciones prácticas para su superación.

Esta asignatura debe promover en los estudiantes la motivación en ahondar sobre las diferentes problemáticas que viven sus regiones y que se evidencian de manera global, de tal manera que permitan herramientas teóricas, metodológicas y prácticas, para actuar profesionalmente en la sustitución de la pobreza, por un mundo más equitativo para todos y todas.

Aun con todas estas problemáticas que son evidentes dentro del contexto nacional, se evidencia en el estudiantado de trabajo social la apatía de inmiscuirse y tomar partido por darles solución, se evidencia aún en séptimo semestre, un desanimo en participar de manera voluntaria en las clases que deberían permitirles estos espacios formativos para estudiar y actuar frente a estas situaciones; en este sentido, cabe mencionar que son los estudiantes quienes deciden estar en la academia, estudiar el programa al cual están adscritos, y no se está teniendo una conciencia y responsabilidad ante lo asumido, se está tomando la actitud del momento, estudiando por conseguir un cartón que permita trabajar en cualquier cosa, sin importar qué se haga, si no cuanto van a pagar, sin dimensionar la responsabilidad que se tiene como Trabajadores Sociales en formación y lo que implica este proceso para el ejercicio profesional.

En este sentido la atención de los estudiantes de Trabajo Social debe ser captada, con respecto a los problemas sociales y modelos de desarrollo, y que mejor que esta modalidad de grado para que estos contenidos de la asignatura se complementen con metodologías participativas y herramientas tecnológicas y se den así nuevas formas de enseñar y aprender.

4.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.2.1. Objetivo General. Contribuir al fortalecimiento de la metodología de enseñanza docente en la asignatura de Problemas sociales y desarrollo, en los periodos académicos 1 y 2 del año 2016, mediante una propuesta pedagógica con sesiones mediadas por técnicas grupales y herramientas tecnológicas, que permitan construir conocimientos colectivos e incentiven un cambio de actitud en los y las estudiantes.

Contribuir al fortalecimiento de la metodología de enseñanza docente en la asignatura de Problemas sociales y desarrollo, perteneciente al plan de estudio de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, mediante sesiones mediadas por técnicas colaborativas y herramientas tecnológicas, que permitan un cambio de actitud y un refuerzo de los conocimientos de los y las estudiantes.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Implementar estrategias de lectura y debate mediante trabajo Colaborativo y el uso de las tecnologías de la comunicación y la información, en torno a problemáticas específicas que permita una participación activa por parte de los estudiantes
- Implementar un espacio de comunicación y debate virtual con base en la asignatura de Problemas sociales que permita otros espacios de participación.
- Construir una acción colectiva, con base en lo trabajado durante el semestre, en torno a la problemática considerada como estructural en el país.
- Evaluar de manera participativa el proceso llevado en la practica docente, mediante un conversatorio, que permita un analisis reflexivo que retroalimente el proyecto.

4.3. RESULTADOS ESPERADOS.

Se espera obtener resultados evidenciados en la masiva participación de los estudiantes a las sesiones y actividades propuestas, de socialización, cine foro, análisis de casos, juego de roles, debate virtual, asamblea, y evaluación; al tiempo que se obtengan construcciones colectivas en los diferentes espacios. Para este proyecto se espera contar con relatorías y material fotográfico que dé cuenta de las sesiones realizadas. En este sentido, se propende por implementar estrategias pedagógicas que articuladas con las tecnologías de la información y la

comunicación den cumplimiento al enfoque que da la universidad, y a los objetivos trazados, en torno al fortalecimiento de la metodología docente y en este sentido, al cambio de actitud estudiantil y al refuerzo de conocimientos y habilidades. Por último, se concretará una actividad que por parte de los estudiantes se presente a la comunidad universitaria, dando cuenta de una problemática es cogida y trabajada durante el semestre. Todo este proyecto se plasma en un trabajo escrito que se presenta a la escuela, el cual describe cada fase del proyecto de práctica docente I y II.

4.4 PROPUESTA DE PRÁCTICA EN DOCENCIA.

La propuesta de práctica, (Ver Anexo H) se realizó con base en el diagnóstico estratégico realizado con anterioridad, el cual aportó los elementos necesarios, en lo que corresponde a metodologías, herramientas y contenidos que podrían complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura; en este sentido actividades como la del cine foro y la asamblea, fueron de las más promovidas por los estudiantes, así como el abordaje de casos prácticos, el uso de herramientas audiovisuales, y en general, la metodología utilizada se construyó a partir del análisis realizado en lo trabajado el primer semestre de práctica docente.

La ejecución de esta propuesta práctica se realizó en el segundo periodo académico del 2016 el cual dio inicio en la cuarta semana del mes de Septiembre y finalizó la cuarta semana del mes de Enero de 2017, por lo cual la duración de esta propuesta de intervención fue de aproximadamente cuatro meses. Para esto se implementaron estrategias participativas, dentro del marco metodológico de aprendizaje colaborativo sustentado por el constructivismo, que permitieron motivar a los estudiantes al debate crítico, mediante el análisis de las problemáticas y sus alternativas de solución desde Trabajo social.

Se propusieron ocho estrategias, a las cuales se les construyeron actividades con propósitos claros en torno a la consecución de los objetivos planteados para la propuesta:

- Dar a conocer la propuesta a implementarse en los estudiantes de la asignatura de Problemas sociales y desarrollo del segundo periodo académico del 2016.
- Propiciar el trabajo colaborativo por medio del análisis crítico de casos en torno a problemáticas sociales en el país, usando medios audiovisuales.
- Incentivar el debate con respecto a los enfoques de desarrollo, por medio de estrategias creativas.
- Realizar foro con especialista que permita dar una mirada más detallada de la violencia política como problemática social.
- Propiciar un espacio virtual que permita la participación activa de todos los estudiantes utilizando estas tecnologías de la información y la comunicación.
- Programar un espacio de debate y decisión que permita tratar la problemática social más relevante para ellos.
- Ejecutar una acción colectiva donde se muestre de manera creativa la problemática se considere estructural.
- Retroalimentar el proceso, mediante un espacio evaluativo, realizado por los alumnos y alumnas.

La práctica docente en su fase de ejecución, se desarrolla así:

1. Socialización de la propuesta: Aquí se realiza una descripción de la propuesta realizada, con el fin de realizar modificaciones, concretar fechas y poner en marcha el proyecto.
2. Análisis de casos, trabajo colaborativo: Esta actividad consiste en integrar grupos con igual número de alumnos para que se generen análisis críticos con respecto a casos de problemáticas sociales concretas. Este trabajo colectivo

está enfocado en tres aspectos que recogen la percepción de los participantes en lo referente a la problemática:

- Características de la problemática.
- Población afectada.
- Reflexión grupal y posible solución desde trabajo social.

3. Juego de roles: Se realiza un juego de roles, por grupos de trabajo, donde se debata en torno a los enfoques de desarrollo trabajados en el programa de la asignatura.
4. Cine foro: Esta actividad consiste en la presentación de un video documental que visualice la problemática en torno a la violencia política en Colombia; de tal manera que se pueda conocer a grandes rasgos su historia y las consecuencias que ha dejado en la población colombiana. Seguido a la proyección del video se realiza una intervención por parte de un invitado, dando paso a un debate en torno a esta problemática.
5. Debate virtual: Se realiza un debate virtual, donde se reflexione por medio de un video documental, del papel de las víctimas dentro de las dinámicas propias de las problemáticas sociales en Colombia.
6. Asamblea: Esta se realiza mediante una reunión grupal que consta de tres momentos: En este primer momento se socializan las problemáticas que se han trabajado durante el semestre, se expondrán sus características generales y seguido se escogerá la que sea según el grupo de mayor importancia; se da paso a un debate sobre esta problemática, desde donde se analiza en una ronda de intervenciones sus principales particularidades. Por último, se da paso a intervenciones que den ideas sobre una actividad grupal que trabaje esta temática y que pueda ser desarrollada a corto plazo.

7. Actividad conjunta: Esta actividad es la propuesta por parte del grupo, la cual aborda una problemática escogida anteriormente en la asamblea.
8. Evaluación: Este espacio pretende evaluar por parte de los estudiantes el proceso llevado a cabo en la práctica docente.

4.5. MATRIZ OPERATIVA

Teniendo como referencia el cambio de sujetos con quienes se ejecutó la propuesta práctica, en tanto el diagnóstico y la planeación fue realizada con el grupo B del periodo académico 1 (16 estudiantes) y la ejecución y evaluación se desarrolló con los grupos 01 y 02 del segundo periodo (40 estudiantes); está se tornó participativa, en tanto se les permito hacer ajustes a las actividades y complementarlas con aportes, de su parte y de parte del profesor, para que se dieran a la medida de la dinámica del semestre. Para la programación (Ver Anexo I) de cada una de las actividades se realizó la siguiente matriz que operacionaliza y ofrece una guía metodológica:

Tabla 2. Matriz operativa

Objetivo General: • Contribuir al fortalecimiento de la metodología de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Problemas sociales y desarrollo, perteneciente al plan de estudio de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, a través de una propuesta pedagógica mediada por técnicas de trabajo colaborativo y herramientas tecnológicas, que permitan incentivar la asistencia y participación de los y las estudiantes.

Problema	Objetivo Específico	Componente	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo en Meses
Poco interés, reflejado en la participación por parte de los estudiantes, encausado a contenidos y metodologías de enseñanza aprendizaje.	1- Implementar estrategias de lectura y debate mediante tecnologías de la comunicación y la información en torno a problemáticas específicas que permita una participación activa por parte de los estudiantes	Implementación de las TIC como herramientas pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	- Socialización de la propuesta.	Trabajador Social en formación.	- Salón UIS - Video beam - Computador portátil.	O N D E
			-Análisis de casos: trabajo colaborativo	Trabajador Social en formación.	- Salón UIS - Computadores portátiles (5) - Guías de trabajo - Hojas blancas - Papel Craft - Marcadores	O N D E
			- Debate mediante “juego de roles”.	Trabajador Social en formación.	- Salón UIS - Marcador - Hojas blancas - lapicero	O N D E

Problema	Objetivo Específico	Componente	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo en Meses
			- Cine foro: "Violencia política en Colombia".	Trabajador Social en formación	- Salón UIS - Video Beam - Computador portatil - Parlantes - Invitados (Profesor UIS y Abogado, estudiante de historia UIS)	O N D E
Falta de medio de comunicación entre los estudiantes.	2- Implementar un espacio de comunicación y debate virtual con base en la asignatura de Problemas sociales que permita otros espacios de participación.	Fortalecimiento de la comunicación grupal.	- Socialización del grupo en la red social Facebook.	Estudiante de la asignatura.	- Salón UIS	O N D E
			- Debate virtual con base en material audiovisual	Trabajador Social en formación.	- Computador portatil - Acceso a internet.	O N D E

Problema	Objetivo Específico	Componente	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo en Meses			
						O	N	D	E
Ausencia de actividades practicas encaminadas a las tematicas del programa.	3- Construir una acción colectiva, con base en lo trabajado durante el semestre, en torno a la problemática considerada como estructural en el país.	Visibilización de trabajo colaborativo.	- Asamblea de Estudiantes de Trabajo Social.	Trabajador Social en formación.	- Salón UIS - Marcadores	O	N	D	E
			- Acción de incidencia política.	Trabajador Social en formación.	- Salón UIS - Marcadores - Papel Craft	O	N	D	E
Falta de retroalimentación y evaluación de los procesos educativos	4- Evaluar de manera participativa el proceso llevado en la practica docente.	Retroalimentación del proceso.	- Conversatorio evaluativo.	Trabajador Social en formación.	- Salón UIS	O	N	D	E

4.5.1. Programación de actividades por objetivos.

OBJETIVO #1

Implementar estrategias de lectura y debate mediante tecnologías de la comunicación y la información en torno a problemáticas específicas que permita una participación activa por parte de los estudiantes.

ACTIVIDADES

1 Socialización de propuesta

Técnica: Exposición.

Tema: Propuesta práctica docente

Fecha: Octubre 25 y 26 de octubre de 2016

Lugar: Salón 504 y 217 de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Industrial de Santander.

Hora: De 8:30 a 9:00 am

Participantes esperados por grupo: Grupo 01 = 16 / Grupo 02 = 24

Tabla 3. Programación socialización de propuesta.

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
8:30 – 8:45 am.	Exposición	Se inicia con una corta presentación, que abarca una explicación del proceso de práctica docente que se está realizando, para esto se utiliza una presentación en diapositivas que servirá de insumo para los asistentes.	Socializar la propuesta de práctica docente.	- Salón UIS Video Beam - Sonido . - Computador portátil.
8:45 – 8:59 am.	Intervenciones propositivas.	Se da inicio a intervenciones voluntarias, con respecto a la	Consensuar de manera participativa el proyecto	

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
		propuesta práctica a realizarse, de tal manera que se puedan llegar consensos, ajustes y precisar fechas para la misma.	a realizarse en la práctica docente.	
8:59-9:00 am	Cierre de actividad.	El Trabajador social en formación, luego de llegar al consenso general de la propuesta, da por finalizada la actividad, dejando un mensaje positivo, para el trabajo que se va realizar durante el semestre.	Incentivar el compromiso con el trabajo proyectado.	

#2 Analisis de casos

Técnica: Análisis de casos: trabajo colaborativo

Tema: Problemáticas sociales en Colombia. (Salud, Educación, Mega minería y contaminación ambiental, Violencia política)

Fecha: 8 y 9 de noviembre de 2016

Lugar: Salón 504 y 217 de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Industrial de Santander.

Hora: De 7:30 a 9:00 am

Participantes esperados por grupo: Grupo 01 = 16 / Grupo 02 = 24

Tabla 4. Programación análisis de casos.

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
8:00 – 8:10 am.	Inicio	<p>Se da inicio a la actividad, describiendo sus fases y objetivos. Se organizan grupos de a tres, máximo cuatro estudiantes, a quienes ya organizados en grupos de trabajo, se les exponen las siguientes problemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mega minería y contaminación ambiental - Educación - Salud - Violencia política - Crisis en Trabajo Social - Pobreza rural y campesina. <p>Los grupos deberán escoger una de las problemáticas. Estos videos fueron recolectados de Youtube.com, en canales como Contravía Morris, Pirry sin censura, Jorge Enrique Robledo, Congreso de los pueblos, Noticia Uno Colombia.</p>	Garantizar la organización de los grupos de trabajo para la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Salón UIS - Computadores portátiles (5) - Hojas blancas.

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
8:10 – 8:40 am.	Reproducción de Videos.	Se le facilita a cada grupo el video documental correspondiente a su problemática y se les da un tiempo de treinta minutos, en los cuales deberán ver los videos.	Proyectar material audiovisual con base en el cual se dará la discusión y reflexión de la temática.	
8:40 - 8:55 am	Reflexiones entre subgrupos de trabajo.	Se da inicio a un primer momento de reflexión en el cual se abordan los siguientes ítems: - Características de la problemática. - Población afectada - Reflexión grupal y posible solución desde Trabajo Social.	Incentivar con reflexiones y preguntas abiertas, el debate grupal.	
8:55 – 9:15	Exposición de los subgrupos.	En este espacio cada grupo conformado expone lo trabajado en relación a las preguntas abordadas referentes a la problemática asignada.	Socializar lo trabajado por los diferentes grupos.	
9:15 – 9:25 am	Reflexiones Grupales	Se abren intervenciones para reflexionar de manera general en las problemáticas que más aquejan al país, y que fueron abordadas en la clase.	Reflexionar de manera general, en las problemáticas sociales que se trataron.	
8:40 – 8:45am	Evaluación y	Se realiza la evaluación de la	Evaluar la actividad por	

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
	cierre.	actividad, por medio de comentarios de los asistentes. Con esto se da fin a la jornada.	medio de intervenciones de los asistentes.	

#3 Debate: “juego de roles”

Técnica: Debate grupal

Tema: Modelos de desarrollo (Enfoque neoliberal/ Enfoque de derechos)

Fecha: Noviembre 22 y 23 de 2016.

Lugar: Salón 504 y 217 de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Industrial de Santander.

Hora: De 8:00 a 9:00 am

Participantes esperados por grupo: Grupo 01 = 16 / Grupo 02 = 24

Descripción: La actividad se realiza con base en los enfoques neoliberal y de derechos, mediante cuatro momentos, donde los dos grupos de trabajo conformados, cambian de enfoque a la medida. En cada momento se dan intervenciones por participante de máximo un minuto, réplicas de cuarenta y cinco segundos y retroalimentaciones finales de máximo minuto y medio. Se cierra con reflexiones finales de cada enfoque y de la actividad en general.

Tabla 5. debate “juegos de roles”

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
8:00 – 8:10 am.	Inicio	<p>Se inicia con una corta explicación de la actividad, en la cual se abrirá un sondeo entre los participantes, los cuales sacarán de una bolsa plástica, un papel que contendrá el número 1 o el número 2; adicional habrá un papel con una R, al cual le corresponderá la relatoría. Seguido se conforman los grupos 1 y 2, comenzando el 1 con el enfoque neoliberal y el 2 con el de derechos; al cual tendrán que defender. Para esta actividad se cuentan con tres momentos en los cuales se tocan las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases Teóricas y metodológicas. • Relación sociedad – naturaleza. • Casos prácticos. 	Describir la actividad y organizar los grupos para la misma.	<ul style="list-style-type: none"> - Salón UIS - Marcador - Hojas blancas - Lapicero.

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
		<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas de solución a las problemáticas. Para cada uno de estos momentos se intercambian los roles, y a cada grupo se le asigna el enfoque contrario.		
8:10 – 8:50 am.	Ejecución.	Se dan inicio a los cuatro momentos, cada uno con una duración de 10 minutos. Aquí se darán intervenciones de 1 minuto, réplicas de 45 segundos y retroalimentaciones finales de 1:30 segundos.	Debatir en torno a los enfoques de desarrollo.	
8:50- 8:55 am	Reflexiones finales.	Con el grupo general, se realizan de manera voluntaria intervenciones que reflexionen y concluyan con respecto a los dos enfoques de desarrollo trabajados en la jornada.	Concluir la temática.	
8:55 – 9:00 am.	Evaluación.	Se realiza una evaluación de la actividad en general, mediante una conversación promovida por el estudiante en práctica.	Evaluar la jornada.	

#4 Cine foro: violencia política como problemática social.

Técnica: Cine Foro

Tema: Violencia Política

Fecha: 7 de Diciembre de 2016

Lugar: Salón 217 de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Industrial de Santander.

Hora: De 7:00 a 9:00 am

Participantes esperados: 40

Tabla 6. Ficha técnica del video documental:

Guion	Jaime Jiménez
Producción	Alexander Narváez
Locución	Evelin Ulloa
Edición	Ana Clara Rey
Música	Mercedes Sosa, Inti Iluminan, Gustavo Santa Olalla.
Imágenes	Tele SUR TV, Canal Capital, Venevisión Internacional, Caracol TV, Canal Historia, Programa Contravía, El baile Rojo (Yesid Campos), Gato Producciones.
Fuente	Jóvenes EUPV, 16 de marzo de 2013

Tabla 7. Programación de Bitácora: Video Foro

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
7:00 – 7:05 am.	Bienvenida	Se da la bienvenida a los asistentes al Foro, presentando a los invitados, Carlos Alvarado, Abogado, estudiante de Historia UIS y al Profesor de la UIS, Juan Manuel Sánchez Osorio. Seguido se hace una pequeña introducción de la temática y una sinopsis de la película. Aquí se reparte el material de apoyo. (Ver anexo M)	Garantizar la organización y atención de los asistentes para la actividad.	- Salón UIS - Video Beam - Amplificador de sonido -Papel Craft .- Computador portátil.
7:05 – 8:18 am.	Proyección de Video Documental.	Se da inicio a la reproducción del video documental “Violencia contra la oposición política en Colombia”.	Proyectar material audiovisual que trate la temática de violencia política en Colombia, con base en el cual se dará la discusión y reflexión de la temática.	
8:18-8:20 am	Intervención del Trabajador social en formación.	El trabajador social en formación dará una reflexión corta, que permita iniciar la conversación en el salón, abriendo cuestionamientos con respecto al video, estos,	Incentivar con reflexiones y preguntas abiertas, el debate grupal.	

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
		utilizados dentro del análisis propio, fueron: - ¿Qué sentimientos o emociones se han despertado en mí? - ¿Qué aprendiste con el documental? - ¿Te has sentido identificado con la víctima o las víctimas? - ¿Crees que esto ocurre en realidad hoy en día?- ¿En qué lugares? -¿Por qué razones? - ¿Crees que se podría evitar? ¿Cómo?		
8:20 – 8:30 pm	Intervención del Profesor Juan Manuel Sánchez, profesor de la UIS.	En este espacio el profesor realizará un análisis filosófico e histórico sobre la violencia política.	Reflexionar en base a una mirada filosófica e histórica la violencia política, como problemática social.	
8:30 – 8:40 am	Intervención del Abogado y estudiante de 5to semestre de Historia de	En este espacio el abogado e historiador en formación describirá su perspectiva histórica y normativa con respecto a la violencia política	Reflexionar en torno a una mirada histórica y normativa de la violencia política en Colombia.	

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
	la UIS	en Colombia.		
8:40 – 8:45am	Preguntas a los invitados.	Se da inicio a una ronda de preguntas para los invitados, con un tiempo no mayor de minuto por pregunta.	Retroalimentar o aclarar lo expuesto por los invitados.	
8:45 – 8:55 am	Conversatorio	Se inicia la reflexión por parte de los asistentes, mediante una ronda de intervenciones.	Reflexionar en torno a la violencia política como problemática social.	
8:55 – 9:00 am	Evaluación y cierre.	Mediante intervenciones voluntarias se evaluará la actividad por parte de los asistentes. A su vez se da fin a la jornada académica.	Evaluar la actividad de Cine foro realizado y dar cierre a la jornada.	

OBJETIVO # 2

#5 Foro virtual: “víctimas”

Técnica: Foro virtual

Tema: Víctimas en Colombia.

Fecha: Entre el 24 y 26 de Enero del 2017

Participantes proyectados:

Medio: Red Social Facebook

Herramienta: Audiovisual

Tabla 8. Programación foro virtual.

Descripción de la actividad
<p>Esta actividad reflexiona en torno a las víctimas, de todas aquellas problemáticas sociales, abordadas en la asignatura, por lo cual se presenta el vídeo documental “Rostros de la Memoria” publicado por el Centro Nacional de Memoria Histórica, el 30 de abril del 2015 que recoge iniciativas de memoria desarrolladas por comunidades y organizaciones de víctimas en todo el país, una muestra de la creatividad de los y las colombianas quienes cuentan sus historias de resistencia a través de las artes, la cultura etc.</p> <p>Con base lo anterior cada estudiante realiza un comentario donde se reflexione o promueva el debate en torno a la temática; es de aclarar que se pueden complementar o debatir comentarios de otros compañerxs y asumir reacciones frente a la publicación. Para este ejercicio se facilitan tres preguntas que pretenden dar una línea al debate, estas son:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué impresión te dejan estas iniciativas?• ¿Por qué son las víctimas sujetos importantes en el quehacer del trabajo social?• ¿Cuál es nuestro papel en esos procesos de construcción de paz?

OBJETIVO # 3

#6 Asamblea de estudiantes de problemas sociales y desarrollo

Técnica: Asamblea.

Tema: Problemáticas estructurales en Colombia.

Fecha: 25 de Enero del 2017

Lugar: Salón 217 de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Industrial de Santander.

Hora: De 6:00 a 7:30 am

Participantes esperados: 40

Tabla 9. Programación de Asamblea

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
6:00 – 6:05 am.	Inicio	Se da inicio a la actividad, describiendo su finalidad, el cual consta de decidir en torno a la problemática se considere estructural en el país y proponer una acción de incidencia para la misma; a su vez se explicaran cada uno de los momentos programados para la jornada. Aquí se escogerá un relator, quien llevará cuenta de lo trabajado, y el Trabajador Social en formación moderará la actividad.	Organizar a los asistentes para la actividad.	- Salón UIS
6:05 – 6:23 am.	Primer momento: Debate general	En este primer momento se abre una ronda de intervenciones que den cuenta de la importancia de cada una de las problemáticas teniendo	Debatir en torno a las problemáticas sociales del país trabajadas en el transcurso del semestre.	

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
		como eje la pregunta: ¿Por qué la considera una problemática estructural?		
6:23 - 6:41 am	Segundo Momento: Votaciones	Luego de este debate, se abren votaciones con respecto a cuál se considera la problemática estructural de mayor urgencia en el país. Para esto se toman las problemáticas argumentadas por los asistentes, a partir de las cuales se pregunta el voto persona por persona. Este conteo es llevado en el tablero, lugar visible para todos, y se concluye eligiendo la problemática con mayor votación.	Elegir una problemática que se considere como estructural para el país.	
6:41 – 6:59 am	Tercer momento: Propuestas acción de incidencia.	Ya teniendo clara la problemática a trabajar, se da una ronda de intervenciones para que se realicen las propuestas en torno a una acción de incidencia que se realice por parte de los estudiantes de Trabajo Social,	Recoger propuestas con respecto a la acción de incidencia.	

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
		matriculados en la materia de Problemas Sociales y Desarrollo, la cual sea el producto empírico de lo trabajado durante el semestre.		
6:59 – 7: 17 am	Cuarto Momento: Votaciones.	Luego de estos aportes, se inicia otra ronda de votaciones que será realizada de la misma manera: de las acciones propuestas, cada estudiante dará su voto, que es contabilizado en el tablero, y luego se determina la acción a realizar.	Elegir una de las propuestas recogidas.	
6:17 – 7:30am	Programación de la acción y cierre.	La actividad termina con una ronda de intervenciones donde se propongan complementariedades para la actividad. Por último se definen los compromisos asignados en relación a la logística y se cita para la actividad.	Detallar elementos para la ejecución de la acción práctica.	

#7 Acción de incidencia política: Video.

Técnica: Video

Tema: Problemática social estructural

Fecha: 26 de Enero del 2017

Lugar: Universidad Industrial de Santander

Participantes esperados: 40

Tabla 10. Programación de la acción de incidencia.

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
7:00 – 7:30 am	Preparaciones finales para la acción.	Se asignan grupos de trabajo para la realización de las tareas correspondientes a la ejecución de la acción práctica.	Organizar e iniciar el trabajo de los grupos para la actividad.	- Salón UIS - Computador portátil -Papel Craft - Marcadores
7:30 – 8:30 am.	Ejecución de la acción.	Se ejecuta la actividad en el lugar decidido por la asamblea.	Ejecutar la acción de incidencia propuesta.	
8:40 – 8:45am	Evaluación y cierre.	Se realiza la evaluación de la actividad, por medio de comentarios de los asistentes. Con esto se da fin a la jornada.	Evaluar la actividad por medio de intervenciones de los asistentes.	

OBJETIVO #4

#8 Conversatorio evaluativo

Técnica: Conversatorio

Tema: Evaluación final de Práctica Docente.

Fecha: 25 de Enero del 2017

Lugar: Salón 217 de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Industrial de Santander.

Hora: De 8:45 a 9:00 am

Participantes esperados: 40

Tabla 11. Programación de evaluación.

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
7:00 – 7:02 am	Inicio	Se da inicio al proceso de evaluación, dando explicación de los tres momentos que se tendrán.	Organizar a los asistentes e iniciar la evaluación final.	- Salón UIS
7:02 – 7:07 am.	Aspectos positivos	Se inician rondas de intervenciones voluntarias, donde se den comentarios en torno a aspectos positivos de la práctica docente.	Describir los aspectos positivos que identificaron los estudiantes de la práctica docente.	
7:07 – 7:12am	Aspectos	Se pasan luego a los aspectos	Describir los aspectos	

Hora	Actividad	Descripción	Objetivo	Requerimientos
	negativos	negativos que los estudiantes percibieron en la práctica docente desarrollada.	negativos que identificaron los estudiantes con respecto a la práctica docente.	
7:12 – 7:17	Resultados y conclusiones.	En este espacio las intervenciones deben ir referidas a las conclusiones que saca el grupo y los resultados obtenidos a partir de la implementación de la práctica docente	Describir los resultados y las conclusiones más notorias fruto de la práctica docente.	
7:17 – 7:20 am	Recomendaciones.	Por último, se realizan recomendaciones a este tipo de procesos en práctica en docencia.	Concluir el proceso con aportes que contribuyan al fortalecimiento de la modalidad de práctica en docencia.	

5. EJECUCIÓN

En este apartado se realizará una descripción de cada una de las actividades, donde se detalla cómo se realizó el proceso, en cada uno de sus cuatro meses de ejecución, que fueron Octubre, Noviembre, Diciembre y Enero; se explica de esta manera ya que responde al proceso llevado en relación con los objetivos, donde el primer objetivo se abordaron en los tres primeros meses, el segundo se termina en enero, al igual que los objetivos tres y cuatro.

En este sentido detallaremos los meses, como momentos, por tanto, se tuvieron 4 momentos dentro de la práctica académica, para los cuales correspondieron una serie de actividades que se desarrollaron de la siguiente manera:

Momento #1

Socialización de Propuesta.

Esta actividad se realizó en dos sesiones, una con el grupo A y la siguiente con el grupo B, de la asignatura de Problemas sociales y desarrollo, ejecutada acorde a lo programado. Se realizó una corta descripción de lo realizado en la primera etapa, lo trabajado hasta el momento, en tanto los sujetos del proyecto no eran los mismos, en este sentido, se enfatizó en los resultados del diagnóstico, con base en los cuales se realizó la propuesta. Otro de los elementos a enfatizar fue la propuesta de trabajo para la práctica docente, en la cual ellos fueron partícipes fundamentales, para que el proyecto obtenga resultados relevantes. En este sentido, se hizo una descripción detallada de cada actividad, con su respectivo objetivo y con fechas propuestas por el Trabajador social en formación; esto con el fin de dar a conocer el proyecto y hacer ajustes al mismo, a partir de la participación de los estudiantes.

Por último, se abrió un espacio de intervenciones desde las cuales se hicieron comentarios a la propuesta, en su mayoría comentarios positivos que aportaban en lo que corresponde a fechas; pero también, se hicieron varios comentarios en torno a la plataforma propuesta pues ya había sido usada en cursos anteriores y no tenía mayor trascendencia, el método de comunicación que se ha hecho viral y accesible, ha sido la tradicional red social Facebook, la cual está a la mano de los estudiantes y hace más fácil la interacción de los mismos. A esto se le sumó un cambio en la herramienta utilizada para la actividad de Análisis de casos mediante trabajo colaborativo, en la cual se habían propuesto lecturas, y se alternó por material audiovisual, el cual se presentaba más llamativo para los estudiantes.

Cabe mencionar que a los cambios que se presentaron a partir de la socialización de la propuesta, como lo fue el medio de comunicación para el grupo, se le sumó la propuesta del profesor de la implementar de una jornada de debate, mediante juego de roles, que abarcará la temática de enfoques de desarrollo, entre estos, el enfoque de derechos y el enfoque neoliberal, esto para articular la practica con la temática específicas exigidas por el plan de la asignatura.

Se finalizó la actividad, dando información de contacto del practicante, y asumiendo compromisos en torno a la creación del grupo en Facebook, asumido por una estudiante quien tenía en sus contactos a todos los miembros de la clase y al profesor, este sería el medio de comunicación por medio del cual se informaría en lo correspondiente a la clase. También, se planteó una disposición hacia cualquier cambio que se quisiera hacer, haciendo énfasis en el tiempo en que se realicen estos aportes; y un llamado a la responsabilidad que tenemos al estudio e intervención de estos modelos de desarrollo, que derivan en tan graves problemáticas sociales.

Esta socialización permitió en función de la teoría constructivista, una construcción colectiva y la programación de la propuesta pedagógica, dándose la oportunidad

para debatir los puntos expuestos y en este sentido incentivar el carácter propositivo y la creatividad para promover las actividades y sus fechas de ejecución, desde las realidades de las dinámicas estudiantiles, profesoriales, y universitarias.

Momento #2

Análisis de casos

Esta actividad estuvo pensada dentro del propósito que se traza la universidad en estas prácticas en docencia, relacionada con el mejoramiento de las estrategias de enseñanza en las asignaturas, mediante la implementación de tecnologías de la información y la comunicación, en estos nuevos contextos educativos, donde el cambio de técnicas y herramientas para guiar los procesos educativos, debe estar a la par al mundo de la tecnología que actualmente acompaña gran parte de nuestras actividades diarias; esto desde un trabajo colaborativo. Es por esto, que material como el audiovisual es mucho más llamativo en estos días, que un material de lectura escrita, como también los trabajos en grupos, metodologías que permitieron una mayor participación y debate activo por parte de los estudiantes en torno a cada una de las temáticas.

Los grupos de trabajo colaborativo que se conformaron se hicieron de manera voluntaria, en el curso A se conformaron cuatro grupos y en el B cinco grupos. En estos dos cursos, la actividad se realizó con base en lo programado previamente, en este sentido, se escogieron las problemáticas referidas a, la Mega minería y contaminación ambiental, Salud, Violencia política, Pobreza Rural y Campesina; exceptuándose violencia política en el curso A.

Luego, con base en esta metodología de trabajo colaborativo, se realizó el debate entre subgrupos, quienes estuvieron conversando por quince minutos, en torno a la problemática escogida, teniendo como referencia los puntos facilitados por el

trabajador social en formación, para dar paso a la socialización de lo trabajado por los diferentes grupos, y hacer una reflexión final de manera colectiva. La actividad se desarrolló sincronizada en tiempos previstos en los dos cursos.

Esta actividad tuvo acogida por parte de los estudiantes, evidenciado en los comentarios evaluativos, los cuales hacían énfasis en la implementación de actividades que acompañadas con herramientas audiovisuales y en general de las tecnologías de la información y la comunicación, sirvan para promover el interés y la participación de los estudiantes. Se dieron en general, comentarios positivos con respecto a la metodología de trabajo en grupo, lo cual permitía otras dinámicas en el aula de clase, una interacción constante con los compañeros de clase y una construcción colectiva con respecto a la temática.

Momento #3

Cine foro: Violencia política

El cine foro como herramienta educativa permite una reflexión crítica, con base en un material audiovisual, correspondiente a una temática específica. El diálogo grupal debe ser la vía que permita manifestar y contrastar las respectivas posturas, logrando así una reflexión de lo tratado. Esta técnica se implementó como estrategia pedagógica, en tanto fue una de las más propuestas el semestre anterior por los estudiantes con los cuales se realizó el diagnóstico, además por ser útil en esa incursión que se realizó en las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia para los procesos de enseñanza y aprendizaje, indispensable en estos tiempos para incentivar la participación.

Esta actividad se desarrolló contando con la participación de los dos grupos de problemas sociales y desarrollo, en uno de los días destinados a clase para uno de los grupos; lo que hizo visible menor participación por parte de los estudiantes del día anterior. Aún con esto la actividad se dio sin ningún acontecimiento no

planeado, se inició a la hora prevista, aún sin contar con la participación de los invitados especiales, quienes fueron llegando minutos después.

El video Foro se implementa dando cumplimiento al primer objetivo específico, en torno al fortalecimiento de la metodología docente mediante la implementación de las TICs, el documental abordado trató la problemática de violencia política desde una perspectiva histórica, mostrando el recorrido en relación a violencia política que ha vivido el país desde su independencia, este recorrido contaba con reportajes y entrevistas a los diferentes líderes, sociales, estudiantiles, campesinos, indígenas, mujeres, afrocolombianos etc., que han muerto en Colombia, por causas políticas.

Los expositores, presentaron los temas, uno con un enfoque más teórico y el otro con un enfoque más práctico, lo que permitió una integralidad al momento de comprender la violencia política y todo su trasfondo; estas presentaciones abrieron el debate en los estudiantes, quienes estuvieron interesados en preguntar y dieron paso al conversatorio donde se dieron intervenciones que reflexionaban en torno a cómo toca el problema a los Trabajadores Sociales, en tanto defensores de derecho humanos y de poblaciones vulnerables, son centro de cañón para todos los involucrados en esta dinámica violenta dentro de la construcción de país.

La evaluación de la actividad contó con comentarios positivos en cuanto a la temática y la metodología utilizada; también, fue bien vista la participación de personas que han trabajado el tema y aportaron a nuevas miradas de este fenómeno. De esta actividad surgió la propuesta de producir escritos individuales, donde se hizo reflexión en torno a la Violencia política, los cuales fueron enviados al correo electrónico del Trabajador Social en formación y sumarian puntos positivos a la nota de participación asignada en el grupo.

Estos textos retroalimentaron la actividad en tanto se tuvo en cuenta tanto el video documental presentado, como lo tratado por los invitados y lo reflexionado en el cierre, presentando frases directas de estas fuentes que enriquecieron los argumentos al momento de hablar de violencia política; es rescatable la mirada que se le da a la violencia en tanto es entendida por varios estudiantes no solo como el acto de atacar con violencia directa, si no también hacen mención a otros tipos de violencia, que no son tenidos en cuenta y corresponden a esta gran dimensión de formas de violentar los derechos humanos.

En esta actividad se incentivó la participación de los estudiantes, mediante la implementación de nuevos espacios de reflexión y debate, haciendo uso de herramientas audiovisuales, para el abordaje de la violencia política en Colombia; la jornada permitió la comprensión de esta problemática social mediante el conversatorio con especialistas en la temática. La participación activa, por parte de los estudiantes en este tipo de actividades visibiliza la pertinencia de articular estas tecnologías con proyectos de aula, donde se construye en conjunto, a partir de sus conocimientos, vivencias y demás un aprendizaje colaborativo en torno a la violencia política como problemática social específica en el país. (Ver Anexo J)

Momento #4

Foro Virtual

Esta actividad se desarrolló en el marco de la implementación de las Tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, promovidos por la universidad en las modalidades de grado como la práctica docente. Para esto se utilizó la plataforma Facebook, la cual ha sido utilizada durante todo el semestre para la comunicación e información de las actividades programadas y demás temas referentes a la asignatura. Aquí, se publica el video documental “Rostros de la Memoria” del Centro Nacional de Memoria Histórica, el cual presenta iniciativas de memoria desarrolladas por

comunidades y organizaciones de víctimas en todo el país, específicamente en las experiencias de Graffitour de la Comuna 13 en Medellín, los cantos de alabao de Pogue en Bojayá, Chocó, el Parque Monumento en Trujillo, Valle del Cauca y el Salón del Nunca Más en Granada, Antioquia. Este espacio apuntó a un reconocimiento de las víctimas, quienes han llevado la carga de problemáticas sociales propias de la dinámica Colombiana.

La publicación en la cual se generó el debate, contaba, adicional al video documental, con la descripción clara de la actividad; y como primer comentario, se mencionaron los perfiles, de los integrantes del curso, los cuales debían seguir comentando, haciendo reflexión con base en el material audiovisual. Esta contó con una participación satisfactoria en tanto de 40 estudiantes, 30 aportaron comentarios reflexivos y reaccionaron frente al documental. Este recogió el análisis en torno al deber que se tiene desde el Trabajo Social con estas personas, que en la actualidad, con la dinámica que vive el país, están en la labor de construir paz, desde los diferentes territorios, y expresiones culturales, políticas y demás. (Ver Anexo N)

Estos espacios interactivos, permitidos por la innovación tecnológica de estos tiempos, en su utilización y articulación de plataformas o redes sociales, a los procesos educativos, complementaron el trabajo de aula, promoviendo escenarios de información, comunicación, debate y reflexión en lo correspondiente a la asignatura en tiempos extra clase.

Asamblea

La Asamblea de estudiantes de trabajo social se realizó en el salón 217 de la Facultad de Ciencias Humanas, correspondiente a la Universidad Industrial de Santander, y tuvo como hora de inicio las seis y cuarto de la mañana. Para esta actividad se realizó una convocatoria en las aulas, donde se informó del día y la

hora en las cuales se debía asistir, así mismo un breve recuento de la actividad y sus fines; a la par se difundió la información, con su respectiva publicidad (Ver Anexo), en la red social Facebook, donde se describía detalladamente en qué consistía la actividad y los elementos que se requerían para desarrollarla. Por último, tres días antes de la actividad, se realizó un envío masivo de mensajes a cada perfil, correspondiente a los estudiantes de la asignatura, donde se daban detalles de la jornada. (Ver anexo L)

Esta actividad contó con la participación de 28 asistentes, los cuales en disposición a dar cumplimiento de los objetivos de la misma, se inició asignándose la relatoría una de las estudiantes y pasando a la primera etapa, de la cual se recogieron y argumentaron las diferentes problemáticas sociales tratadas durante el semestre, entre estas las más abordadas y discutidas fueron, Participación ciudadana y desarraigo cultural, Corrupción, Medio ambiente y mega minería, y por ultimo Educación. Esta última fue elegida en el segundo momento y con base en esta se pasó al tercer momento que consistió en ideas para la acción de incidencia. En la cual se dieron las siguientes propuestas:

- Parcial imposible: Trata de un modelo de parcial con preguntas imposibles, donde se haga énfasis, y reflexión con base en que no la tenemos que saber todas, y que la educación va más allá de todos estos contenidos académicos y trasciende a un ámbito ético.
- Carrera de obstáculos: Se implementan actividades con obstáculos referidos a diferentes carreras, donde los participantes deben ser de diferentes carreras. Para que sepan los vacíos que tenemos, en tanto no estamos recibiendo una educación integral.
- Video: Recolectar video clips, con entrevistas a compañeros de la universidad en torno a la problemática de la educación, el video se sube a redes sociales, para que pueda ser visto por todos.

Ya por último, se eligió el video clip como acción de incidencia a realizarse por el grupo de la asignatura de Problemas sócales y desarrollo. La implementación de estas jornadas estuvieron fundamentadas en la línea del Constructivismo, en tanto posibilitaron un espacio de debate y construcción propositiva en torno a las Problemáticas sociales abordadas durante el segundo semestre del 2016; en este sentido, se priorizó de manera colectiva aquella considerada como estructural a la realidad del país y para su abordaje se construyó la acción práctica: Video Clip.

Acción de Incidencia: Video.

En tanto la acción elegida para emprenderse por parte de la asamblea de estudiantes de Problemas sociales y desarrollo fue el video, se formaron tres grupos de trabajo colaborativo, que trabajaron en conjunto, para recolectar estas tomas, enviadas posteriormente al trabajador social en formación, quien se encargó de unirlas y publicar el video.

Este video recogió entrevistas realizadas a los estudiantes de la universidad Industrial de Santander, en torno a:

- ¿Qué es educación de calidad?
- ¿Qué elementos faltan a una educación de calidad?
- ¿Consideras que el modelo de educación actual potencia tus capacidades?
- ¿La educación que recibes te prepara para la vida?

Conversatorio evaluativo

Esta actividad se realizó con 25 estudiantes que asistieron a la jornada, en la cual se condensaron las reflexiones recogidas a lo largo de la práctica docente, mediante un conversatorio que pretendió incentivar la participación de los estudiantes en un espacio de reflexión y retroalimentación que permitió evaluar el

proceso desarrollado, este se realizó de manera directa, en un cara a cara entre estudiantes, profesor y practicante.

En torno a los aspectos negativos, se mencionó, como fue recurrente, el cambio de estudiantes a realizarse la propuesta, falta de innovación en ciertas estrategias y la actitud apática de los estudiantes en ciertos momentos. En cuanto a los positivos se mencionó el acompañamiento constante que hizo el practicante a lo largo del curso, la inserción de nuevos espacios participativos y herramientas tecnológicas para aprender y construir conocimientos que se salían de las tradicionales, entre otras. Por último se evidencia la necesidad de seguir implementando estas modalidades, a la formación de Trabajadores sociales, en tanto si se dan de manera pertinente, se construyen aprendizajes colaborativos en los estudiantes, se fortalecen las metodologías de enseñanza y aprendizaje, al tiempo en que se aporta a la formación profesional del practicante.

5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS PRODUCTO DE LA PROPUESTA IMPLEMENTADA.

Los procesos de práctica docente, aun siendo nuevos en cuanto a modalidad de grado, vislumbran resultados importantes en lo correspondiente al fortalecimiento de la metodología de enseñanza docente, la actitud de los estudiantes ante el proceso y en el sentido estricto del proyecto, a la construcción de aprendizajes por medio del trabajo colaborativo, para la materia de Problemas sociales y desarrollo, de los grupos 01 y 02 (40 estudiantes), matriculados en el segundo periodo académico del año 2016.

En la presente sección, se complementa el análisis realizado en el apartado anterior de Ejecución, por lo cual se hace una descripción detallada del desarrollo del proyecto, contrastándolo a la luz de la teoría constructivista, del aprendizaje

colaborativo y del uso de las TICs en los procesos pedagógicos (abordadas en el apartado de Referencias). Este proyecto de aula, reafirma los alcances obtenidos en los antecedentes que fundamentaron el proyecto, en torno a la aplicación de estas metodologías participativas, mediante herramientas tecnológicas, en procesos pedagógicos, en tanto promueven el aprendizaje activo en todos los estudiantes y favorece una participación activa.

Así, se describen a continuación los resultados obtenidos, de acuerdo y en el orden de cada uno de sus cuatro objetivos planteados; de esta manera, se finaliza reflexionando en torno al cumplimiento del objetivo general, correspondiente al fortalecimiento de la metodología de enseñanza docente en la asignatura de Problemas sociales y desarrollo.

Resultados correspondientes al Objetivo N°1.

En este sentido, correspondiente al primer objetivo planteado, relacionado con la implementación de estrategias pedagógicas de lectura y debate mediante tecnologías de la información y la comunicación, es de mencionar que se plantearon, ejecutaron y evaluaron cuatro actividades que dieron cumplimiento a este objetivo, la socialización y propuestas de ajustes, el Cine foro, Análisis de casos mediante trabajo colaborativo, y por último, el Debate mediante Juego de Roles; estas fueron estrategias que mostraron una participación activa por parte de los estudiantes, espacios desde los cuales se trabajó de manera colaborativa, construyendo comprensiones colectivas con respecto a las características y dinámicas propias de las problemáticas estructurales del país, lo que les permitió asumir una postura desde la profesión para cada una de las problemáticas y modelos de desarrollo. Este resultado fue palpable, en la actitud que asumían los estudiantes a cada actividad, y el contraste con la actitud que se asume en jornadas de catedra magistral y exposiciones grupales, en dónde los estudiantes están apáticos a las temáticas y a las formas de tratarse, y su distracción con

equipos tecnológicos no se hace esperar, como se observó el semestre pasado con en el diagnóstico realizado.

Este cambio de actitud estudiantil reflejado en las actividades propuestas, asevera la importancia de implementar, en el aula y en los procesos pedagógicos en general, aquellos avances en los que la tecnología ha venido innovando, aplicables al campo de la educación, en tanto son herramientas que la globalización ha hecho parte de la vida de las personas, renovando de esta manera, las metodologías de enseñanza y aprendizaje, a formas mucho más congruentes con el contexto actual.

Con lo anterior se observa la gran utilidad de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, que articuladas a metodologías participativas, captan la atención de los estudiantes, con lo cual se logró la dinamización del proceso de aprendizaje y enseñanza en el grupo de Problemas sociales y desarrollo, pues se consiguió una constante interacción entre estos; se estableció al mismo tiempo un espacio diferente, ameno para el trabajo y con estrategias grupales, en el marco del aprendizaje colaborativo y el constructivismo, que exigieron la participación activa de los estudiantes y permitieron jornadas fructíferas de debate y construcción.

Resultados correspondientes al objetivo N°2

En lo relacionado a los resultados en torno al objetivo 2, es de mencionar que los espacios virtuales, han servido como medio de comunicación e información para las personas en general; este curso contó con la Red social Facebook, como plataforma de comunicación y debate en lo correspondiente a la asignatura y sus contenidos. Estos espacios virtuales pueden por sí mismos fomentar la interacción rápida y la retroalimentación, por ejemplo, en la red social utilizada, los estudiantes pudieron dar cuenta de ideas, opiniones y demás, e inmediatamente tanto sus

compañeros como el profesor tuvieron acceso a leerlas, comentarlas y emitir opiniones sobre el tema o la información publicada.

Este espacio creado y administrado por ellos, permitió la expresión libre e informal de sus pensamientos en torno a la asignatura, en este sentido, en el transcurso del semestre, se hicieron publicaciones correspondientes a información, opiniones y complementos para la asignatura. Esta plataforma permitió la comunicación extra clase, entre alumnos, practicante y profesor, de tal manera que cualquier duda con respecto al proceso, fue resuelta por este medio. Al mismo tiempo cabe mencionar que esta Red social, sirvió de centro de debate en torno a la actividad N°5 de Foro virtual, donde se publicó, un video documental, frente al cual se suscitaron comentarios reflexivos, guiados por preguntas orientadoras especificadas en el apartado de Planificación de la actividad.

Haciendo referencia a lo anterior, McInnerney y Roberts indican que el “éxito del aprendizaje colaborativo acontece cuando los estudiantes comparten sus dudas, comentarios y preguntas con sus compañeros, quienes poseen objetivos educacionales comunes o iguales³⁰”, por lo cual, con la implementación de la plataforma como espacio de debate e información se da cumplimiento al segundo objetivo.

Resultados correspondientes al objetivo N°3

Por su parte, en torno al tercer objetivo correspondiente a la construcción de una acción colectiva frente a la problemática estructural en el país (Educación), es de mencionar que los resultados del diagnóstico realizado, enfatizaron en la necesidad de articular lo teórico con apuestas prácticas que abordarán las problemáticas desde los contextos más cercanos, en tanto uno de los

³⁰ MCINNERNEY, J. & ROBERTS, T. Collaborative or Cooperative Learning. En T. Roberts, Online Collaborative Learning: Theory and Practice Ed. Idea Group Inc, 2004. p 203-214.

inconvenientes que se encontró en el aprendizaje de los estudiantes, es la dificultad de aplicar lo aprendido, a los problemas con los que se enfrentan en la vida real y el ámbito profesional. Para esto la teoría constructivista se enfoca en la construcción colaborativa del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias propias de la realidad, estas actividades aunque se realizan de manera grupal y en el marco del aprendizaje colaborativo, todos y cada uno de los participantes del grupo intervienen en todas y en cada una de las partes del proyecto o la actividad a desarrollar.

Así pues, se abordaron las dos actividades, asamblea y acción de incidencia, que dieron cumplimiento a este objetivo, el cual pretendía abordar una problemática social estructural en el país o la región y construir una propuesta práctica desde el grupo. Esta jornada resultó en un espacio fructífero de debate y proposición del cual se construyó un video realizado por la clase, donde se tomaron entrevistas a los estudiantes de la universidad haciendo reflexión a esta problemática. Este video hará parte de las redes sociales para que pueda ser observado y se reflexione y accione en torno a esta problemática.

Con base en lo anterior, se permiten constatar logros, desde el modelo teórico constructivista y desde la implementación de una metodología basada en el aprendizaje colaborativo, en tanto se aportaron de manera voluntaria, las diferentes ideas y argumentos para la identificación de la problemática que fue considerada con estructural, donde jugó un rol importante la reflexión durante el proceso de búsqueda de soluciones a los problemas a partir del análisis desde diversas perspectivas que los mismos alumnos plantearon y en este sentido, se propuso de manera unánime la acción de incidencia, que mediante la interacción de los estudiantes y su trabajo entre grupos pudieron realizar; está dio posición a la problemática de la Educación en Colombia por parte de la asignatura.

Resultados correspondientes al objetivo N°4

En cuanto al cuarto objetivo referido a la evaluación de la práctica en docencia, resultó eficiente e integral el abordaje de esta etapa como un proceso en sí, que se desarrolló durante todo el semestre a la par en que se fue ejecutando la propuesta, esto permitió condensar las reflexiones que iban surgiendo a medida se iba implementando el proyecto y en este sentido la evaluación general rindió frutos.

A su vez, resulto pertinente realizar un conversatorio, a la luz del Constructivismo, que permitió un cara a cara entre estudiantes, practicante y profesor, retroalimentando el proceso, guiado por preguntas orientadoras que permitieron evaluar el proceso de práctica en docencia, estas reflexiones se condensan en el siguiente apartado de Evaluación.

Finalmente, cabe mencionar que el sector educativo, está asumiendo el reto de renovar las metodologías y herramientas de enseñanza docente, en tanto estas no están respondiendo a las dinámicas de comunicación y transmisión de información, establecidas por los avances tecnológicos actuales. Esta renovación, en torno a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediada por las TICs y metodologías participativas, deja en claro que la aplicación de este tipo de proyectos, incentivan la participación de los estudiantes, permiten un trabajo grupal, diferenciado al Aprendizaje Cooperativo, que reparte roles para conseguir el objetivo, en esta metodología de Aprendizaje Colaborativo, se realiza en cada una de sus etapas un trabajo en conjunto, que dio como resultado un proceso de aprendizaje individual, mediante la construcción colaborativa del grupo de trabajo.

Lo anterior permitió el fortalecimiento de habilidades tecnológicas en cuanto al manejo de Redes sociales como plataformas de comunicación en ámbitos académicos, habilidades de trabajo en grupos (sin repartir por partes, sino

mediante un trabajo colaborativo), al tiempo que incentivó el pensamiento crítico en los estudiantes de la Asignatura de Problemas sociales y desarrollo del segundo periodo académico del año 2016; para lo anterior cabe mencionar lo planteado por Vygotsky, escrito en palabras de Fernandez:

“El conocimiento consiste en la habilidad para utilizar herramientas socialmente relevantes, desde lápices hasta computadoras e interpretar signos culturales, tales como el lenguaje, la escritura, etc. dentro de un proceso de socialización... las experiencias sociales externas fomentan la formación de estructuras mentales internas o modelos, que son influenciados por la presencia de factores sociales, culturales y contextuales, lo que genera el aprendizaje”³¹.

Según afirma López, esta inminente renovación de las metodologías pedagógicas va de la mano con “un cambio en el paradigma de la educación superior que pasa de estar centrado en el profesor como el mayor responsable del aprendizaje de sus alumnos, con una formación principalmente teórica, a una postura de mayor responsabilidad del alumnado, en su propio proceso de aprendizaje, y una formación más orientada al saber hacer”³².

El resultado de esta experiencia de práctica en docencia, develo que mediante procesos basados en el Constructivismo, el Aprendizaje colaborativo, y su metodología de trabajo grupal se generan mejores y mayores resultados en cuanto a la construcción de conocimientos, en comparación a si el proceso se realizara de manera individual o si se sumaran las partes de los alumnos por separado, lo que permitió un aprendizaje más heterogéneo evidenciado en la

³¹FERNÁNDEZ, E. Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Caracas: Equinoccio, 2006. p 38.

³² LOPEZ, Segrera. La educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe: Principales tendencias. Montevideo: UNESCO-FLACSO, 2011. p. 207-232. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002109/210950m.pdf>

participación de cada integrante del curso, aun cuando hubieron estudiantes que se ausentaron a las sesiones o no fueron participes de las mismas.

La efectividad en cuanto a los alcances de esta práctica en docencia se visibilizaron en términos de la participación y motivación de los alumnos, el desarrollo de competencias, principalmente aquellas relacionadas con el manejo de plataformas virtuales para procesos académicos, el trabajo en equipo, y el aprendizaje construido; en este sentido, se evidenció un fortalecimiento de la metodología docente en la asignatura de Problemas sociales y desarrollo, dándose un cambio positivo, de actitud en torno a la participación activa de los estudiantes, como también en la construcción de conocimientos y habilidades.

6. EVALUACIÓN

La evaluación no debe ser un momento dentro del proyecto, está debe ser un proceso en sí, que se desarrolle a lo largo del mismo, y nos permita reflexionar en torno a lo que se está realizando o se ha realizado, y con esto obtener los resultados educativos para poder analizarlos y detallarlos; en este sentido Acevedo afirma que “La evaluación debería ser considerada como un proceso y no como un suceso y constituirse en un MEDIO y nunca en un fin³³”.

La valuación según Tyler “tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyectó, producen realmente los resultados apetecidos³⁴”; en este sentido se presenta como la forma de describir de manera reflexiva como se llevó el proceso desarrollado, en cada una de sus etapas, o en el cumplimiento de cada uno de sus objetivos planteados, lo que permite, al tiempo de tener una memoria del proyecto, contar con descripciones evaluativas, con el fin de mejorar estas propuestas de aula o futuras propuestas, que tengan como referencias estas experiencias ya abordadas.

Ahondando específicamente en la evaluación de proyectos, según Cohen y Franco esta se realiza con el fin de evaluar la eficiencia operacional de un proyecto, al tiempo en que se detallen los cambios experimentados por la población a lo largo de la implementación del mismo. Estos autores definen la

³³ ACEVEDO AHUMADA Pedro. Evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Santiago de Chile: Ediciones Universitarias de Chile, 2001. 30p. ISBN 956-17-0323-8

³⁴ Careaga, Adriana;. La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. Educere, octubre-diciembre 2001. p345-352.

evaluación como “aquella rama de las ciencias sociales que se ocupa del análisis de la eficiencia.³⁵”

Con base en lo anterior, este apartado de evaluación recoge de manera breve los comentarios, críticas y discusiones que se dieron durante el proceso de practica en torno a cómo se desarrolló la misma; cabe mencionar que en cada una de las actividades que se realizaron para dar cumplimiento a los objetivos, se permitió un espacio de reflexión final, que pretendía recoger de manera voluntaria los comentarios evaluativos de los estudiantes, de quienes es el proceso y por quienes fue posible la realización de la Práctica docente como modalidad de grado; todo este proceso evaluativo, se condensa en la última actividad ejecutada, la cual consistió en un conversatorio que pretendía evaluar el proyecto en general, con base en aspectos positivos, negativos, resultados, conclusiones y recomendaciones que surgen luego de desarrollada .(Ver en apartado de Planificación, y Ejecución de la actividad de Evaluación). A esto se le suman los factores facilitadores y limitantes que hicieron parte del proceso en la implementación de la propuesta pedagógica.

Uno de los primeros comentarios realizados y que fue continuo durante el semestre por parte del grupo fue relacionado con la impertinencia de realizar un diagnóstico y construir una propuesta práctica, que aun siendo con la misma asignatura, no se iba a ejecutar con los mismos estudiantes; lo que irrumpía, en tanto las cohortes de estudiantes tenían dinámicas diferentes, lo cual fue verificado en la propuesta realizada con base en una plataforma para la comunicación y debate en general del grupo, que fue cambiado por el grupo posterior, el cual eligió Facebook como el medio más accesible y practico. Estos cambios en las dinámicas entre estudiantes, hace que los sujetos con quienes se aplica la propuesta, no estén lo suficientemente apropiados del proceso, pues no

³⁵ COHEN Ernesto. y FRANCO Rolando., “Evaluación de Proyectos Sociales”, Ed. Siglo XXI, Pág. 73.

fue su propuesta, como si lo pudieron haber estado con quienes se aplicó el diagnóstico, con base en el cual se construyó la propuesta.

A su vez, se sintió cierta apatía al inicio del semestre por parte de uno de los grupos, que fue develando en los procesos reflexivos finales, razones de no apropiación de la propuesta, en causadas a los argumentos anteriores y también a procesos vividos con anterioridad, donde los practicantes no realizaban un proceso continuo y pertinente con los estudiantes, no se les permitía participar y se veía una ruptura entre el proceso del practicante y el de los educandos, cuando estos deberían complementarse y nutrirse para que se dé un proceso pedagógico.

Por otra parte, es de resaltar que la participación de los grupos fue significativa, se captó la atención de estos, quienes estuvieron siempre activos en cada una de las jornadas; en este sentido, se visualiza un cambio en la actitud y compostura de los estudiantes cuando la clase es cátedra o exposiciones grupales, pues muchas de estas aunque necesarias para tratar ciertas temáticas, no promueven la participación del estudiantado de manera creativa.

A medida en que se fue desarrollando el proceso de práctica docente, se fue despertando un interés y apoyo por parte del grupo a la iniciativa, que estuvieron al tanto de las actividades programadas y permitieron que se ejecutaran con la participación activa de todos los asistentes; estas se realizaron con base en casos prácticos y por medio de metodologías participativas y herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación. Así mismo, los procesos de evaluación en las actividades que se realizaron permitieron ver aceptación y frutos obtenidos del trabajo realizado, mediante los comentarios de los estudiantes, aun cuando también, aunque en minoría, se presentaron comentarios negativos por parte de algunos estudiantes que realizaron las críticas y aportes respectivos a las jornadas.

Esta participación de los estudiantes, fue un elemento facilitador que permitió que las actividades cumplieran con los objetivos propuestos, como también lo fue, la colaboración y el consenso al que se llegó con el profesor, para la ejecución de cada una de las jornadas programadas durante el semestre.

Entre los factores negativos, planteados por los estudiantes, se indicaron entre otros, el cambio de sujetos al momento de realzar la propuesta, que se construye con base en unos y de implementa para otros; por otra parte el horario de seis de la mañana, aun sin excusa alguna, generó en los estudiantes un desanimo en la jornada, llegadas tarde e inasistencia; también fue inadecuado, según estos, el espacio en el que se llevó el trabajo del grupo 01, el cual tuvo asignado el salón 507, salones extremadamente pequeños, por tanto en muchos momentos se tuvieron que buscar lugares indicados para el desarrollo de las clases; por otra parte, el corto tiempo con el que se contó, pues el semestre fue reducido para ajuste de calendario académico; la coyuntura vivida en la carrera de Trabajo Social al inicio del semestre, de la cual se implementó una asamblea permanente por casi tres semanas, que impidió la realización de las clases y no fue posible reponerlas. Estos últimos factores negativos, aunque no impidieron la realización de lo que se había propuesto, si pospusieron las fechas de las últimas actividades.

Las actividades abordadas con enfoque constructivista y mediante el trabajo colaborativo fueron positivas para los alumnos puesto que a la par de lo descrito anteriormente, favorecieron un mayor grado de socialización con sus compañeros y aumentó notablemente su capacidad de trabajo, para esto Leidner y Jarvenpa señalan que “el aprendizaje colaborativo además de ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también contribuye a mejorar las

relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprenda a escuchar, discernir y comunicar sus ideas u opiniones a los otros³⁶”.

El docente a su vez, realizó reflexiones evaluativas a la práctica, donde aprobó con comentarios positivos cada una de las actividades ejecutadas, ahondando en cuestiones de fondo, en torno a aclaraciones para los estudiantes con respecto a contenidos vistos; así pues, el profesor asumió el rol de observador en cada una de las sesiones propuestas, interviniendo con aportes complementarios a las temáticas a la vez que realizando las diferentes recomendaciones para la ejecución de las actividades futuras.

Con base en lo anterior, se afirma el logro en la implementación de metodologías colaborativas, mediadas por las TICs, en las asignaturas de la escuela de Trabajo social, el cual se hizo presente en la propuesta, en la medida que el proceso se estructuró de manera sistemática, la propuesta se sustentó en un Marco referencial y un Diagnóstico con base en lo cual se plantearon objetivos pedagógicos claros abordados mediante estrategias y actividades específicas que contribuyeron a fortalecer la metodología docente y generar conclusiones de la práctica.

³⁶ LEIDNER, D.& JARVENPA, S. The use of information technology to enhance management school education: a theoretical view.” MIS Quarterly September, 1995. P 265-291.

7. CONCLUSIONES

1. Los procesos de práctica docente en las asignaturas de Trabajo Social contribuyen a promover el interés y la participación de los estudiantes, pues mediante la implementación, de estrategias pedagógicas colaborativas, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su articulación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, se posibilitan espacios de debate y construcción donde se desarrollan las temáticas programadas en el plan de estudios desde metodologías alternativas aplicables a las demandas educativas de la actualidad.
2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas prácticas en las vidas de las personas, y están articulándose con los procesos pedagógicos de tal manera, que las plataformas virtuales aún sin ser de carácter netamente educativo son los actuales medios de comunicación entre los educandos y con el maestro; al tiempo que incentivan el debate, mediante las publicaciones, comentarios, reacciones y diferentes acciones que permiten entre sus muchas funciones. Estas herramientas han transformado la forma de comunicar, expresar y transmitir información, ampliando los márgenes en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se están desarrollando en estos contextos y que complementan sus fines pedagógicos.
3. Haciendo referencia específicamente al marco teórico utilizado (Constructivista) y la metodología propuesta para la práctica (Aprendizaje Colaborativo) es posible concluir que el aprendizaje del alumno, se alimenta del proceso y de la construcción grupal, obteniendo así resultados de calidad, en comparación a lo que podría lograr cada alumno trabajando individualmente. Esto demuestra la efectividad de esta metodología en

términos de la participación y motivación de los alumnos, desarrollo de competencias, principalmente aquellas relacionadas con el trabajo en equipo, y el aprendizaje logrado, en comparación con metodologías tradicionales como la clase magistral.

4. La formación en Trabajo social requiere de una praxis pedagógica que articule el aprendizaje de los contenidos teóricos y metodológicos requeridos por el plan de estudios, con acciones que aterrizen estos contenidos, a los contextos de la vida humana. Además, estas iniciativas prácticas son vistas por los estudiantes como un producto que da cierre pertinente al programa, en tanto se realiza el ciclo teoría – practica, lo que le da fundamento. En este sentido articular lo teórico con lo práctico ha significado una apuesta para el Trabajo social, por lo tanto la vinculación de teorías y metodologías educativas al ejercicio de planeación, ejecución y evaluación de la práctica en docencia que responde al proceso académico y político de formación universitaria, implica procesos de intervención integrales, con resultados pedagógicos significativos en relación a los objetivos trazados y en contraste con el marco teórico abordado.
5. La Realización de evaluaciones periódicas permiten una retroalimentación de lo trabajado y en conjunto, dan una mirada clara con respecto a cómo se llevó el proceso desde sus protagonistas, los estudiantes. Esto, además de que es indispensable en cada proceso pedagógico y de intervención realizado desde el Trabajo social, pues permite apreciar la ejecución de cada una de las etapas del proyecto, sus alcances y limitaciones, resultados; de esta manera retroalimentar el proceso y así perfeccionar futuros proyectos para que sean cada vez más rigurosos y pertinentes.
6. La experiencia de práctica en docencia permite culminar un proceso formativo, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, específicamente en lo

concerniente al proceso metodológico del Trabajo social, desde el cual se abordó el proyecto, que permitió aprendizajes en torno al manejo de grupos, a la implementación de técnicas pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo y las TICs, y en general a la sistematización de estos procesos. Esta modalidad de grado, es un reto que se plantea la Escuela de Trabajo social, en torno a la vinculación de estos profesionales en formación, al campo educativo; este proceso debe ser promovido en tanto permite una experiencia de acercamiento al rol desempeñado por los maestros desde las aulas, a su vez permite el fortalecimiento de la metodología de la asignatura y en este sentido refuerza los conocimientos de los alumnos.

8. RECOMENDACIONES

Es indispensable que desde la Escuela de Trabajo Social y en general desde la Universidad Industrial de Santander se motive a los estudiantes a elegir como modalidad de grado la Práctica docente, en tanto permiten un acompañamiento a las diferentes asignaturas y complementan los procesos educativos; Esta motivación debe darse desde el acompañamiento y facilitación de material metodológico y humano que lo guíe para la realización de sus informes, en esta nueva opción para la obtención del título, para que los procesos puedan sistematizarse de mejor manera; en este sentido, desde la Escuela se deben cualificar los procesos de calificación para proyecto de grado uno, en tanto se haga un riguroso análisis de lo propuesto por un experto que dependiendo de la modalidad, pueda dar observaciones claras de como ejecutar el proyecto.

La asignatura de Problemas Sociales y Desarrollo es clave en los procesos de formación a futuros Trabajadores Sociales en tanto, son las problemáticas sociales, un elemento particular en el Trabajo social Latinoamericano, un elemento de nuestro quehacer profesional que es de indispensable estudio. En este sentido, se recomienda al programa seguir implementando este tipo de iniciativas, o por lo menos de seguir aplicando estas técnicas o nuevas propuestas pedagógicas que aporten a la conformación de espacios de debate, de construcción y acción, que contribuyan la formación de profesionales comprometidos con lo social y con la construcción de un país en paz, pero con justicia social.

Por último, podría decirse que la educación ha cambiado y seguirá cambiando, a medida se den cambios en las diferentes dimensiones de la vida humana, por tanto debe ser un compromiso del docente y los estudiantes estar abiertos y

dispuestos a apoyar estas nuevas iniciativas, que apuntan al mejoramiento de la educación lo cual es un desafío para el país.

BIBLIOGRAFÍA.

AGUSTI Lluí. Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico. Instituto cervantes, Madrid. 2000. Vol. 7 - Nº 35-36. p10.

ANDER-EGG, E., & Aguilar, M. Diagnóstico social: conceptos y metodología. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen HVMANITAS, 2013.

BALLESTEROS RUBIANO, José Vicente. Proyecto de grado en la modalidad de práctica docente a través de la implementación del aula virtual de aprendizaje de derecho internacional público. Trabajo grado de Modalidad de Práctica Docente. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela d Derecho y Ciencia Política. 2016. 78 p.

BIZQUERRA, R. Metodología de la investigación educativa. La Muralla.2003.

CAMERO SANCHEZ, Edinson. Las Tecnologías de la información y la comunicación –TIC en la Práctica docente del Profesor de Educación Física. Trabajo de grado Especialista en Docencia Universitaria. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Vicerrectoría Académica. Centro para el desarrollo de la Docencia en la UIS, 2013. p 61.

COLOMBIA. CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Acuerdo N° 004. (12, febrero, 2007). Por el cual se modifica el Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado, en su Título V, Capítulo IX “Del Trabajo de Grado” Bucaramanga, p 4.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS. (1990). Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos. UNESCO, 42.

CORTE CONSTITUCIONAL. (1991). Constitución política de Colombia, actualizada con los actos legislativos hasta 2010. Bogotá, Colombia.: Consejo superior de la Judicatura, sala administrativa.

FERNÁNDEZ, E. Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Caracas: Equinoccio, 2006. p 38.

GARCIA ARETIO, Lorenzo. ¿Web 2.0 vs Web 1.0? Editorial BENED. 2007, p2.

HERNÁNDEZ REQUENA, Stefany. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. En: Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento. 2008. vol. 5 n. ° 2, p. 27.

HERRERA CÁPITA, Ángela María. El Constructivismo en el aula. En Revista Digital CSI-F Andalucía. 2009, N° 14, p 6.

JOHNSON, David; JOHNSON, Roger; HOLUBEC, Edythe. El aprendizaje cooperativo en el aula. 1 ed. México D.F. Editorial Paidós SAICF. 1999. P 66. ISBN 950-12-2144-X

LEIDNER, D.& JARVENPA, S. The use of information technology to enhance management school education: a theoretical view." MIS Quarterly September, 1995. P 265-291.

LOPEZ, Segrera. La educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe: Principales tendencias. Montevideo: UNESCO-FLACSO, 2011. p. 207-232. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002109/210950m.pdf>

MCINNERNEY, J. & ROBERTS, T. Collaborative or Cooperative Learning. En: T. Roberts, Online Collaborative Learning: Theory and Practice Ed. Idea Group Inc, 2004. p 203-214.

MÉNDEZ PINZÓN, Lina Marcela. Estado actual de la Asignatura Individual y Familiar y la importancia del uso de las TIC para su enseñanza, en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander- UIS. Trabajo de grado de Trabajo Social. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Escuela de Trabajo Social, 2015. 97 p.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA. Cambios Sociales y desafíos pedagógicos en el siglo XXI. En: Perspectivas, 2010, Vol. 31 n° 10., p. 142

PAZMIÑO BENAVIDES, Priscila. El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación social sede Quito, Ecuador. Trabajo de grado Licenciatura en Comunicación Social. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Escuela de Comunicación, 2010. 150p.

RODRÍGUEZ BANOS, Javier. Proyecto de aula como estrategia didáctica para promover estrategias científicas y comunicativas en estudiantes de grado Décimo y Undécimo. Caso: Colegio Público-rural de Puerta Parra, Santander, Colombia. Trabajo de grado Magister en Pedagogía. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación, 2012. 258 p.

SERRANO, José Manuel; PARRA Rosa María. El Constructivismo hoy: Enfoques Constructivistas en Educación. En: Scielo, Revista electrónica de investigación educativa. Vol.13, No. 01. Enero 2011; p27. ISSN 1607-4041.

TORRES, Mariela y PAZ Karim. Métodos de recolección de datos para una Investigación. En: Facultad de Ingeniería, Universidad Rafael Landívar. N° 3. p 21. [En línea]. Recuperado en 17, noviembre, 2017. Disponible en: http://academia.edu.documents/33095415/METODOS_DE_RECOLECCION_DE_DATOS_PARA_UNA_INVESTIGACION.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=148689298.

UGARTE, David. El poder de las Redes Sociales: Manual para personas, colectivos y empresas abocadas al Ciberperiodismo. En: Revista Ruta, Madrid. 2008, N° 01, p 3.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Bucaramanga: UIS, Plan de Estudios del Programa Académico de Trabajo Social. [Consulta: 20 noviembre 2016]. Disponible en: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/asignaturas/competencias.jsp?codigo=26174>.

ANEXOS

ANEXO A. Descripción de la asignatura.

PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO

Es una materia perteneciente al plan de estudios de la escuela de trabajo social de la universidad industrial de Santander, asignada al séptimo semestre del pensum académico con el código 26174 y cuenta con tres créditos que le asignan tres horas de trabajo, las cuales se desarrollaron cada martes de 5 a 8 de P.m.

Cuyo propósito según la universidad será “generar un espacio de análisis, reflexión y crítica en torno al contexto de los problemas sociales y política social Colombiana contemporánea a partir del actual escenario de relaciones estado - sociedad”.

ANEXO B. Consentimiento Informado

Respetado(a) estudiante, por medio del presente documento le solicito su participación voluntaria en la realización de una encuesta, que hace parte del proyecto de práctica docente titulado “Acompañamiento docente: una propuesta innovadora para incentivar la asistencia y participación de los y las estudiantes” que yo Brayan Yesid Tarazona he redactado como parte de un ejercicio académico para optar por el título de Trabajador Social, la cual se realizará a los estudiantes matriculados en la asignatura de Problemas sociales y desarrollo del grupo B.

La información obtenida a partir de sus respuestas en la prueba tendrá un carácter eminentemente confidencial, de tal manera que su nombre no se hará público por ningún medio. Igualmente, usted podrá tener conocimiento de la interpretación de sus resultados y los obtenidos de manera general.

En consideración de lo anterior, agradezco su participación voluntaria en la realización de esta encuesta, por tanto si desea participar, por favor complete sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado.

Yo (Nombre del participante): _____ identificado con el documento de identidad número: _____ de _____, expreso voluntaria y conscientemente mi deseo de participar en la realización de la encuesta.

En constancia firma:

Cc:

ANEXO C. Encuestas

- Objetivo general: Conocer la percepción que tienen los estudiantes de trabajo social matriculados en la asignatura de Problemas sociales y desarrollo (grupo B), sobre la dinámica que se maneja dentro de la clase, su motivación por la participación en torno a lo individual, lo grupal y la metodología misma que maneja el profesor Eduardo Ramírez.
- Participantes: Estudiantes de Trabajo social matriculados en la asignatura de problemas sociales y desarrollo del grupo B.
- Lugar: Universidad Industrial de Santander
- Duración: 20 minutos

PREGUNTAS

1. ¿Qué lo motiva a asistir a las clases de problemas sociales y desarrollo?
2. ¿Qué lo desmotiva a asistir a las clases?
3. ¿Qué factores se presentan dentro de la clase de problemas sociales que hace que su atención se disperse, no participe o decida salirse de la clase antes de tiempo?
4. ¿Qué aspectos tanto positivos como negativos evidencia en la actitud de sus compañeros en torno al compromiso que se tiene con la clase de problemas sociales?
5. ¿Cuál crees que es la causa principal de que tus compañeros no participen en clase?

6. ¿Le parece pertinente la metodología y herramientas que usa el profesor Eduardo Ramírez para incentivar la asistencia y participación a las clases? Explique su respuesta.
7. ¿Qué metodologías o herramientas pedagógicas propone?
8. ¿Cómo es la relación y la comunicación entre maestro y alumnos?
9. ¿Es coherente el contenido que se maneja dentro de la asignatura para lo que usted considera es necesario se maneje dentro de una clase como problemas sociales desde el trabajo social?
10. ¿Qué temáticas propondría?
11. ¿Qué problemáticas sociales estructurales identifica como trabajador social?
12. ¿De qué manera se podría implementar el estudio de estas dentro de la cátedra?

ANEXO D. Cuadro análisis de información.

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
<p align="center">(1- 2) Motivaciones y desmotivaciones</p>	<p>compromiso ético – social / el horario Adquirir y reforzar conocimientos / Nada Los temas a desarrollar, la idoneidad del docente, el horario de la catedra / Factores externos como el mal clima, los problemas o manifestaciones violentas dentro de la universidad. Temas que son de mi interés, y que aportan positivamente a mi formación, el compromiso del profesor / el horario. cumplir con el compromiso adquirido / el horario El conocimiento que me entregan, los debates de conocimiento y perspectivas / La monotonía o la mala metodología para la explicación de los</p>	<p>1- En cuanto a las motivaciones se evidencia tener un compromiso por parte de los compañeros y que este es correspondido por el profesor. Por otro lado el adquirir y reforzar conocimientos, junto con el interés a las temáticas propuestas se plantean como motivos principales de asistencia y participación.</p> <p>En lo pedagógico, cabe destacar que muy pocas personas (2) hablan con respecto al compromiso e idoneidad del profesor en su metodología. Y una sola persona responde como motivación Pasarla alta para subir el promedio.</p> <p>En cuanto a des motivantes, resulta unánime la respuesta que dan los estudiantes en cuanto a que el principal es el horario, pues la clase se desarrolla de 5 a 8 pm lo que dificulta tanto la estadía en la universidad, por factores económicos y pérdida de tiempo, al igual que es un distractor en cuanto al cumulo de</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>temas. enriquece mis conocimientos / quisiera que fuera más práctica y no tan teórica. Mi compromiso ético y moral / El método pedagógico, poco participativo. las problemáticas que se desarrollan en las clases / el horario de la clase. temas interesantes y contextualizados de la dinámica social colombiana / El horario. Pasarla alta para subir promedio y aprender la parte de derechos humanos / sueño. importancia de conocer y debatir todo el compilado de problemáticas que integran las dinámicas de una sociedad desigual y multicausal / es un factor negativo para el desarrollo de la clase, y es el horario. adquirir de forma más estructural los temas vistos / Nada. conocimiento acorde</p>	<p>cansancio, hambre y sueño de todo el día.</p> <p>La metodología del profesor es descrita como un factor de desmotivación en tanto se torna monótona en cuanto a la explicación de los temas, la dinámica misma de la clase y que es poco participativa.</p> <p>Hay quienes respondieron (2) que nada los desmotiva; como hay también respuesta individuales donde se describen factores externos como causa de inasistencia, como mal clima, problemas en la universidad. Y por último desmotivación en la falta de practicidad y menos teoría.</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>con la realidad actual que se brinda en cada sesión, los fundamentos y teorías.../ horario. interés de aprender y profundizar / El horario y la dinámica como se desarrolla la clase.</p>	
B) FACTORES		
(3 - 5)Factores de no participación	<p>Las actividades en clase / La falta de interés y participación. clases comienzan tarde o hay mucha bulla / No saben del tema o son muy tímidos. falta de una pausa activa / Falta de responsabilidad con las lecturas. horario de la clase / se torna tedioso o que acaparen toda la participación unos solos compañeros...y al momento de alguien querer aportar no se respeta sino se critica y ataca. Necesidades básicas, enfermedad y aburrimiento / el poco interés que en muchas ocasiones no le prestamos a los</p>	<p>En esta categoría de factores de no participación se evidencio en los cuestionarios que la mayor causa de que no se de esta por falta de interés y de responsabilidad (8) tanto de manera individual como grupal, al tiempo que se describe un entorno de timidez (7) evidenciado en los estudiantes y sea porque no saben del tema, por miedo, pena o nervios a hablar.</p> <p>Es importante resaltar que uno de los factores identificados es la metodología (6) que se propone desde la clase, en cuanto a la monotonía que se presenta en la explicación de los temas y su desarrollo. También en esta categoría está presente el horario (5) como factor importante en la no participación de las clases, evidenciado incluso en la bulla (4) o conversaciones de los compañeros con temas que nada</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>temas.</p> <p>El horario, mucho dialogo, la repetidera, la monotonía en la explicación;</p> <p>Participación: existe cierta hegemonía y poco dialogo técnico..., me abstengo de participar porque pienso diferente y siento que me van a señalar o porque puedo decir algo muy estúpido.</p> <p>aburridas, a veces por el horario / están muy desinformados de lo que está pasando, o no hacen un ejercicio de pensar alternativas creativas y diferentes para intervenir.</p> <p>Son tres horas continuas / falta de interés en los nodos temáticos.</p> <p>la metodología del profesor o el tema / miedo al hablar y que los demás no correspondan con su respuesta o la abucheen, otros simplemente porque no se les da la gana.</p> <p>Me da hambre o</p>	<p>tienen que ver con la asignatura y dispersa la atención de los demás.</p> <p>Por otra parte algunos de ellos describen una actitud negativa por parte de sus compañeros en cuanto no se respeta (3) la opinión del otro, por el contrario se critica y ataca. Por último y como respuestas dobles se hablan de necesidades básicas (2), tanto por enfermedades, como por hidratación, hambre, cansancio etc. Y el uso de distractores tecnológicos como el celular (2).</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>sueño... al igual que la actitud de algunos compañeros / temor a que las respuestas que dé no sean tan "profesionales" u opiniones como otros compañeros pretenden que sea.</p> <p>Hambre y en ocasiones los compañeros que hablan, creo a veces que es mi problema / No leen para debatir en clase, pena y nervios. No ponen cuidado o ponen cuidado pero no ponen en un contexto real el tema que se ve para que se generen preguntas.</p> <p>horario, bloque de 3 h. sin un tiempo de descanso..., las exposiciones magistrales, deberían ser más dinámicas / falta de interés y sentido crítico.</p> <p>El hecho de que algunos compañeros hablen mucho en clase / Desmotivación hacia el tema o la metodología de dar la</p>	

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>clase por parte del docente. cansancio, las necesidades de alimentación e hidratación, elementos tecnológicos como el celular, por último, las charlas y “recochas” de mis amigos / Indisposición o también pena.</p> <p>estar pendiente del celular,...clase sea muy monótona, poco dinámica, el estar hablando con mis compañeros / No leen o leemos lo asignado.</p>	
C) Aspectos positivos & negativos		
(4) Aspectos positivos.	<p>Importancia para el TS la clase se torna participativa y se tocan temas que nos ayudan mucho a nuestra profesión.</p> <p>Algunas personas llegan puntualmente querer participar, proponer.</p> <p>que una vez se nos pregunta algo sobre un tema específico se responde de una forma sobresaliente y acorde.</p> <p>Participación, buenos saberes, debates.</p>	<p>POSITIVOS</p> <p>Dentro de estos cabe destacar que un gran número (9) de estudiantes que afirman como aspecto positivo la participación de sus compañeros en las actividades que se realizan en las clases, estos aportes respaldados por una capacidad (5) crítica y analítica, que les permite hacer intervenciones fundadas y que aportan a la materia.</p> <p>Se reconoce también el interés (3) en torno a la importancia de la materia y sus contenidos (2) para</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>---</p> <p>---</p> <p>actitud positiva al debate.</p> <p>el interés y debate.</p> <p>Preguntan cosas que a mí ni se me hubiesen imaginado (interesante), Se presentan exposiciones muy completas e ilustrativas.</p> <p>Proponer debates / cuestionamientos de las distintas temáticas.</p> <p>Manejo de algunos temas, conocimiento de otras asignaturas.</p> <p>Interés de aprender sobre P.S</p> <p>la mayoría realizan las lecturas dadas por lo cual participan de la clase.</p> <p>capacidad crítica – La escucha en las exposiciones.</p> <p>preparación de tareas asignadas (exposición, la entrega de trabajos y talleres).</p>	<p>su formación personal y profesional. Y por último como respuesta individual se describe la puntualidad de los compañeros.</p>
A. negativos	<p>Profundización temas, asistencia, horario</p> <p>algunos se comienzan a quedar dormidos..., hay personas que se</p>	<p>NEGATIVOS</p> <p>En cuanto a los aspectos negativos es de resaltar que la disposición y el interés (8) son</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>salen o muchas veces falta gente.</p> <p>Inasistencia, falta de lectura de textos, mala escucha de los alumnos, cambio de salón.</p> <p>que eso no se vea como un aporte... sino que se torne en choques personales, el uso de celulares todo el tiempo.</p> <p>El cansancio del día, la incomodidad del salón, poca atención y disposición a la clase.</p> <p>Desinterés, relaciones muy horizontales, aburrimiento, pereza.</p> <p>lleguen tarde o no vengan suficientemente preparados,, que se queden dormidas.</p> <p>falta de compromiso expresada en; la impuntualidad, la poca participación, la actitud en clase, y poco interés en los nodos temáticos.</p> <p>algunos compañeros solo hacen porque les toca y no por iniciativa propia.</p> <p>Prepotencia.</p>	<p>uno de los aspectos negativos que más compañeros identificaron, así como las inasistencias por parte de los mismo (4), en ocasiones por el horario, el cual vuelve a ser repetitivo en esta categoría (2).</p> <p>Es importante resaltar también la falta de compromiso (2) y la poca participación (2) en el aula. Por último se mencionan aspectos como la falta de exigencia docente, falta de lecturas y el uso del celular.</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>: Se distraen y hablan, no ponen o ponemos cuidado en exposiciones.</p> <p>Desinterés por participar, cansancio por las clases y exposiciones magistrales, falta de exigencia del docente.</p> <p>La hora.</p> <p>falta de compromiso en la asistencia a clase – La dispersión.</p> <p>Llegadas tardes a la clase, el hecho de estar saliendo y entrando al salón.</p>	
D) METODOLOGÍA		
(6) Pertinencia metodológica	<p>Las clases a veces se tornan tediosas porque se debe fomentar el debate y análisis de problemas sociales.</p> <p>Sí, ya que cuando uno falta el después pregunta por qué lo hizo y muchas veces comprende. es pertinente ya que siempre introduce al tema y luego hace preguntas abiertas que generan el debate.</p> <p>Sí..., es asertiva, abierta y dialógica lo que permite la</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>La pertinencia metodológica es descrita por los estudiantes con aspectos positivos y negativos, de la siguiente manera:</p> <p>Positivos: Dentro de estas respuestas se indicaron 6 sí, a la coherencia metodológica en aspectos como la participación que se genera con técnicas como el debate (2), clases dinámicas e interactivas, metodología descrita por un estudiante como asertiva, abierta y dialógica al tiempo que otro(a) argumenta necesaria la catedra teórica para su posterior puesta en práctica.</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>expresión libre de opiniones.</p> <p>Sí..., él trabaja su tema y estimula que participemos, que sea una clase en conjunto, es dinámica, las exposiciones me pareció bien, fue más interactiva.</p> <p>Para la asistencia es buena, ya que es muy raro ver que alguien falte a clase, de participar, pues, va relacionada con la metodología planteada para desarrollar la clase.</p> <p>No mucho, los temas de la materia son muy interesantes y se prestan para videos, dinámicas, clases más pedagógicas.</p> <p>Sí me gustan los temas, los análisis sobre los temas, las actividades.</p> <p>No, considero que no aborda una posible causa de la falta de interés, no logra acertar en su objetivo.</p> <p>me gusta la metodología del profe por medio de</p>	<p>Negativos: En este sentido fueron _ las personas que indicaron un no explícito en la respuesta, mencionando aspectos negativos en la metodología utilizada como que las clases se tornan tediosas (2) por que no se incentiva suficientemente al debate, se expresa la falta de herramientas audiovisuales, dinámicas participativas, pedagógicas y diversidad de temáticas.</p> <p>Se afirma por parte de un estudiante que se “debe mejorar su forma de metodología ya que la inasistencia es mucha y tras hablar por mucho tiempo hace que los compañeros se salgan de clase, abandonen el aula o no asistan”, al tiempo que otro(a) dice haber visto otra clase con el profesor Eduardo y que la metodología había sido la misma, esto se articula con otra respuesta que dice que el profesor con su metodología “no aborda una posible causa de la falta de interés”. Por último se hace un llamado pues según esta (e) “no se están dejando actividades extra clase que sirvan como insumo para generar debates”.</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>exposiciones y los debates aunque la catedra cansa mucho, pero es inevitable y necesaria.</p> <p>pienso que la mejor metodología para incentivar la misma es la que el profesor maneja hasta el momento.</p> <p>Sí, aunque me parece que también se deberían hacer más debates.</p> <p>No. Se tornan tediosas, no hay un control de asistencia, no se dejan actividades extra clase que sirvan como insumo para generar debates (lecturas, videos, conferencias, películas), no hacer todas las clases magistrales, las exposiciones deberían dar otra dinámica (otros lugares, más creativas, etc.).</p> <p>debe mejorar su forma de metodología ya que la inasistencia es mucha y tras hablar por mucho tiempo hace que los</p>	

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>compañeros se salgan de clase, abandonen el aula o no asistan. pertinencia porque siempre es necesaria la catedra para conocer la parte teórica para posterior puesta en práctica .En cierta medida no me parece pertinente, en oportunidades anteriores tuve la oportunidad de cursar otra materia con el profesor Eduardo y la dinámica es la misma...</p>	
<p>(7) Propuesta metodológica</p>	<p>Salidas películas, material audiovisual, debates. Salir más del aula debates, ensayos, juego de roles, alguna salida de campo, alguna que otra lectura, cine foro. acercamiento no solo de forma teórica, sino con videos, cine foros, vivencias etc., Más didáctica Cine foros - mesas redondas – juego de roles – charlas – temas expuestos de una forma pedagógica.</p>	<p>Es indispensable para los estudiantes se generen debates para el análisis de los problemas sociales, estos no mediante las clases magistrales de siempre, sino mediante métodos o herramientas didácticas, como hacer la clase en otros espacios, o hacer salidas técnicas (6) que permitan conocer diferentes contextos o instituciones que trabajen sobre esta temática; utilizar el cine foro (6) o material audio visual (6) es otra de las propuestas, técnicas como juego de roles, mesas redondas, charlas de invitados(3), elaboración de ensayos,</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>Vídeos, dinámicas, trabajos grupales participativos, diapositivas, líneas de tiempo, invitados etc. práctico, tal vez en un horario alternativo asistir a una comunidad o a una institución, Salidas técnicas que pongan en marcha los conocimientos para implementar propuestas de intervención en diferentes comunidades o instituciones.</p> <p>Si el estudiante ahondara en problemas sociales que le apasionen o explora temas que le interesen.</p> <p>Mayor debate en cada clase, ensayos referentes a un tema, mayor exposiciones, lecturas que sean acordes al tema visto en clase, asistencia obligatoria.</p> <p>Fortalecer los debates por medio de mesas redondas o juegos de roles.</p>	<p>exposiciones, lecturas, talleres, trabajos grupales (2), y líneas de tiempo, todo esto siempre para incentivar el debate (5) y la participación de los compañeros.</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>propuesta de mejoramiento según cada tema en conjunto con los compañeros que están en la exposición con la condición de que TODOS deben aportar.</p> <p>Exposiciones creativas y en otros espacios, cine foros, debates planeados, talleres.</p> <p>Mesa redonda, proyección de videos.</p> <p>Clases más lúdicas, foros, películas con relación al tema (herramientas audiovisuales).</p> <p>de talleres, cine foros, salidas técnicas, dinámicas de profundización, controles de lectura.</p>	
(8)Comunicación	<p>Cercana permite y fomenta el dialogo.</p> <p>Horizontal buena, aunque a veces la buena escucha, no es practicada por los estudiantes, el docente siempre dispuesto a debatir, escuchar y guiar durante todo el proceso.</p>	<p>La comunicación entre profesor alumnos se describe por algunos estudiantes (7) como dialógica, pues el profesor fomenta el dialogo y el debate, por tanto afirman que “cuando se le pregunta el responde con mucha amabilidad a cualquier duda” y la comunicación es “Abierta, cordial, dispuesta a sugerencias.”</p> <p>La relación se describe como</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>Me parece bien, mucho respeto, "...me pregunto qué pasaba", busca motivar a los estudiantes, siempre tiene una postura firme pero abierta a nosotros.</p> <p>Buena.</p> <p>Excelente, me gusta mucho, el profesor es muy horizontal.</p> <p>Buena, el da espacio para que participen.</p> <p>De respeto mutuo.</p> <p>es excelente porque cuando se le pregunta el responde con mucha amabilidad a cualquier duda.</p> <p>horizontal pero se mantiene el respeto o autoridad del docente.</p> <p>Abierta, cordial, dispuesta a sugerencias.</p> <p>óptima, amena y respetuosa.</p> <p>Un poco dispersa.</p> <p>horizontal, el profesor se permite hablar y consensuar, las cosas todo desde el respeto.</p> <p>es adecuada, se mantiene el margen del profesor – estudiante en cuanto a</p>	<p>respetuosa (5), horizontal (4), genera motivación (2) en los estudiantes. Por ultimo una respuesta que dice que la comunicación es un poco dispersa.</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	la comunicación también me parece adecuada y muy buena ya que el profesor escucha con atención, complementa.	
E) COHERENCIA		
(9)Coherencia de contenido	<p>Sí por el contenido aunque falta mayor profundización en temáticas.</p> <p>Muy pertinente, el profesor nunca desvía el tema, me gustan mucho sus clases.</p> <p>Sí,... es acorde a la realidad social que se vive y en la cual tendremos que intervenir</p> <p>Si... los temas son apropiados a nuestra realidad a la actual vivencia, temas que harían falta así que podría haber ciertas pautas para motivar o conocer otros temas y que nosotros investiguemos.</p> <p>Sí, porque muestra un contexto social actual y nos permite hacer una idea y una crítica a lo que se vive a diario.</p>	<p>Un gran número de estudiantes (14) afirma sí haber coherencia en cuanto al contenido, resulta pertinente (2) en tanto es acorde a la realidad social (4) que se vive en Colombia por lo cual dice uno(a) de los estudiantes “Es una de las asignaturas que nos abre las puertas a dar una mirada de la realidad, por lo menos desde la teoría”, responden que sus temáticas van muy relacionadas “aprendemos los enfoques y las bases con los que estos se deberían intervenir”.</p> <p>Hubo dos respuestas que dieron un aporte a lo que hizo falta, por tanto una afirma haber faltado mayor profundización, y expresa otra que “es pertinente tocar las soluciones palpables..., dar pautas para nuestro quehacer profesional en cuanto a cada problema social más relevante.”</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>Sí, aunque parece pertinente tocar las soluciones palpables..., dar pautas para nuestro quehacer profesional en cuanto a cada problema social más relevante.</p> <p>Si, como profesionales vamos a abordar infinidad de problemas, y en la clase los conocemos más a fondo, además de que aprendemos los enfoques y las bases con los que estos se deberían intervenir.</p> <p>Parcialmente. Si bien son problemas sociales, hay muchos más quizás de fondo quizás no tanto.</p> <p>Sí, pero se deberían en las exposiciones poner más temas.</p> <p>Sí. Es una de las asignaturas que nos abre las puertas a dar una mirada de la realidad, por lo menos desde la teoría.</p> <p>Sí, aunque creo que como en el otro grupo fueron temas</p>	

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>diferentes me hubiese gustado ver esas exposiciones también. Si me parece coherente. Se logró ver y conocer varias problemáticas y todo lo que se deriva de estas.</p> <p>Sí, porque las temáticas van relacionadas. coherente puesto que son situaciones estructurales que se construyen el entramado de problemas sociales de Colombia.</p> <p>Si es coherente, se abordan las diversas temáticas desde una mirada nacional como internacional.</p>	
F) PROPUESTAS		
<p>(10 - 12) Propuesta temática y problemas sociales</p>	<p>Sistemas políticos, historia universal del devenir de los problemas sociales / escritura de ensayos, artículos e investigaciones que enriquezcan y generen el debate, congresos, asambleas.</p> <p>salir un poco del aula, ya que de puertas</p>	<p>Temáticas:</p> <p>Entre las temáticas propuestas encontramos las siguientes:</p> <p>Sistemas políticos Historia universal y categoría de historicidad (2) Devenir de los problemas sociales Conflicto Paz</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>afuera encontramos todas estas problemáticas / Las discutimos en clase, proponemos soluciones alternativas.</p> <p>Conflicto, paz, violencias de género, resolución de conflictos, análisis crítico de la realidad política, social, económica, ambiental, familiar / Consultas para debatir en clase, noticias de actualidad, análisis crítico desde actores, estudiantes prepararan una clase en torno a una problemática.</p> <p>Temas no tan amplios, de nuestro diario vivir / contenido didáctico, experiencias de vida, testimonios del efecto, cine foros, debates.</p> <p>Más manejo de problemáticas sociales / Teniendo en cuenta al siguiente grupo y sus dinámicas de participación y dejando unas normas claras para desarrollar la catedra.</p>	<p>Violencias de género</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Análisis crítico de la realidad política, social, económica, ambiental, familiar.</p> <p>Instituciones</p> <p>Desigualdad</p> <p>ámbito empresarial mercantil y sector privado</p> <p>familia,</p> <p>drogadicción,</p> <p>abuso sexual,</p> <p>Salud (3)</p> <p>construcción de paz (2)</p> <p>comunidad LGBTI</p> <p>conflicto y</p> <p>democracia</p> <p>discriminación (por razones de género, por capacidades múltiples, por inclusión)</p> <p>Migración</p> <p>Educación</p> <p>Población LGBTI</p> <p>Género</p> <p>Aquí en una de las respuestas se aconsejan tematicas no tan amplias, y acordes a nuestro diario vivir</p> <p>Metodologías:</p> <p>Consultas para debate en clase</p> <p>Discusiones, debates y propuesta de alternativas (4)</p> <p>Salir del aula (5)</p> <p>Ensayos</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>Instituciones, desigualdad / De una manera práctica, no teórica o bueno, un balance de las dos metodologías.</p> <p>Problemáticas en el ámbito empresarial mercantil, sector privado, familia, drogadicción, abuso sexual, problemas en el ámbito de la salud / Cine foros, debates, dinámicas, obras de teatro, exposiciones, visitas a instituciones o poblaciones donde este inmersa la problemática.</p> <p>Conocer la historia, la categoría de historicidad.</p> <p>construcción de paz, comunidad LGBTI, conflicto y democracia / cine foro, visitas a las instituciones y barrios donde se realicen este tipo de problemáticas.</p> <p>perspectiva también internacional / más práctica, salidas de campo con fines observativos / propositivos e incluso desde la IAP.</p>	<p>Artículos</p> <p>Investigación</p> <p>Congresos</p> <p>Clase preparada por estudiantes</p> <p>Asambleas</p> <p>Didáctico</p> <p>Cine foros (3)</p> <p>dinámicas,</p> <p>obras de teatro,</p> <p>exposiciones (2),</p> <p>talleres</p> <p>grupo de investigación</p> <p>Charlas</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>Salud / exposiciones. Problemáticas que tengan que ver con la discriminación (por razones de género, por capacidades múltiples, por inclusión) / exposiciones. ... instituciones y planes de desarrollo que respalden o avalen los problemas sociales / charlas por parte de profesionales; implementar talleres, lecturas, socio dramas, o un grupo de investigación. Género y construcción de paz / Cátedras enfocadas a informar y buscar posibles soluciones. Migración, fallos en el sistema de salud en nuestro país, también en la educación, población LGBTI / breves investigaciones, previas que permitan conocer cifras, caracterización, causas, efectos, y así generar charlas, debates.</p>	

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
(11)Problemas sociales	<p>Desigualdad, pobreza, corrupción y falta del ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>La pobreza, corrupción, desigualdad, y el modelo impuesto en Colombia.</p> <p>pobreza, despojo de tierras, violencia, desigualdad, despojo de tierras, falta de garantía en los derechos, violación de los derechos más elementales, concentración de la riqueza, tercerización laboral, explotación laboral.</p> <p>Las desigualdades, mal manejo de las riquezas.</p> <p>Son varias, pues no se debe limitar los temas a una profesión o disciplina tan amplia como lo es T.S.</p> <p>Pobreza, desigualdad, falta de identidad y personalidad, poco ejercicio ciudadano, concentración económica y política, inequidad social y demás.</p>	<p>Entre las problemáticas sociales estructurales, los estudiantes identificaron las siguientes, ordenadas de mayor a menor # de respuestas:</p> <p>Desigualdad (10) entre estas la de genero. Pobreza (6) concentración de la riqueza, económica y política y su mal manejo (3) corrupción (2) falta del ejercicio de la ciudadanía. (1) despojo de tierras (1), Calidad de vida (1) falta de identidad y personalidad (1) inequidad social (1) tercerización laboral, y explotación laboral modelo impuesto en Colombia. violencia, entre estas la violencia intrafamiliar Conflicto social Conflicto armado interno e internacional falta de garantía en los derechos violación de los derechos más elementales. Acceso a la salud Construcción comunitaria. relaciones de poder (hegemónico). instituciones. modelos de gobernabilidad y</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	<p>poca calidad de vida la desigualdad, corrupción, pobreza, poco acceso a la salud.</p> <p>Destrucción de la identidad.</p> <p>Construcción comunitaria, relaciones de poder (hegemónico), instituciones.</p> <p>Desigualdad social.</p> <p>Violencia intrafamiliar, desigualdad de género.</p> <p>Pobreza, mala distribución de la riqueza, los modelos de gobernabilidad, la implementación de modelos de desarrollo, conflicto armado interno e internacional (guerra), relación hombre- naturaleza.</p> <p>Pobreza, desigualdad, mendicidad, falta de planes de educación, conflicto social, etc.</p> <p>Desigualdad, inequidad, poca educación, olvido del estado y doble moral colombiana, mala gobernanza.</p> <p>La desigualdad, mala</p>	<p>mala gobernanza</p> <p>modelos de desarrollo.</p> <p>relación hombre- naturaleza.</p> <p>Mendicidad.</p> <p>conflicto social.</p> <p>Educación.</p>

A) MOTIVACIONES	CITAS	ANALISIS
	distribución de recursos, incumplimiento de leyes.	

ANEXO E. Matriz Dofa

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<p>F1: Participación de los estudiantes en las actividades.</p> <p>F2: Capacidad crítica y analítica.</p> <p>F3: Interés en torno a la importancia de la materia y sus contenidos.</p> <p>F4: Compromiso por parte de los compañeros y el profesor.</p>	<p>D1: Falta de interés, compromiso y responsabilidad.</p> <p>D2: Poca participación en el aula.</p> <p>D3: Falta de lecturas.</p> <p>D4: Falta de herramientas audiovisuales, dinámicas participativas, pedagógicas y diversidad de temáticas.</p>
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA DO
<p>O1: Motivación por adquirir y reforzar conocimientos.</p> <p>O2: Propuestas metodológicas descritas por parte de los estudiantes que permiten tener ideas para innovar en metodologías más participativas.</p> <p>O3: Propuesta de temáticas que puedan ser abordadas en la asignatura.</p> <p>O4: Identificación de problemáticas</p>	<p>E1: Promover el debate con respecto a las problemáticas sociales, mediante el análisis de casos específicos que permitan una visión colectiva de los mismos.</p> <p>E2: Incentivar la participación de los estudiantes a las sesiones con la implementación de un video foro que trabaje la Desigualdad, la corrupción y la pobreza enmarcadas en el conflicto interno colombiano.</p>	<p>E1: Propiciar espacios de aula virtual que permitan la participación activa de todos los estudiantes utilizando estas tecnologías de la información y la comunicación.</p>

sociales estructurales.	E3: Programar una Asamblea dentro del curso que permita tratar la problemática social más relevante para ellos.	
AMENAZAS	ESTRATEGIA FA	ESTRATEGIA DA
A1: Falta de practicidad	<p>E1: Promover la capacidad crítica, mediante el análisis de casos prácticos sobre las problemáticas sociales más vivenciadas por los estudiantes.</p> <p>E2: Construcción de propuesta mediante una acción colectiva donde se muestre de manera creativa la problemática.</p>	<p>E1: Incentivar el uso de la plataforma Moodle como herramienta tecnológica que permita una comunicación fluida y un esquema organizacional sobre la asignatura.</p> <p>E2: Realizar foro con especialista que permita dar una mirada más detallada de una problemática social.</p>

ANEXO F. Cuadro de Priorizaciones

FORTALEZS INTERNAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1- participación de los estudiantes en las actividades 2- capacidad crítica y analítica 3- intervenciones fundamentadas que aportan a la materia. 4- interés en torno a la importancia de la materia y sus contenidos 5- Compromiso por parte de los compañeros y el profesor. 6- puntualidad 7- coherencia metodológica (asertiva, abierta, dialogica). 8- Comunicación dialógica 9- Relación horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> 1- La metodología se torna monótona en cuanto a la dinámica de clase. 2- Falta de interés, compromiso y responsabilidad. 3- Entorno de timidez, ya sea porque no saben del tema, por miedo o nervios a hablar. 4- Actitud negativa por parte de sus compañeros en cuanto no se respeta la opinión del otro, por el contrario se critica y ataca. 5- Indisposición y el desinterés. 6- poca participación en el aula. 7- falta de exigencia docente 8 -falta de lecturas 9- falta de herramientas audiovisuales, dinámicas participativas, pedagógicas y diversidad de temáticas. 10- falta de profundización. 11- inasistencias.
AMENAZAS EXTERNAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1- Horario. 2- factores externos como mal clima, problemas en la universidad. 3- Falta de practicidad 4-enfermedades, hidratación, hambre, cansancio etc. 5- El uso de distractores tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Motivación por adquirir y reforzar conocimientos 2- interés a las temáticas propuestas 3- Pasarla alta para subir el promedio. 4- Propuestas metodológicas descritas por parte de los estudiantes que permiten tener ideas para innovar en metodologías más participativas como hacer salidas técnicas o clases en otros lugares, implementar cine foros, material audio visual, juego de roles, mesas redondas, charlas de invitados, etc.

5- Coherencia en cuanto al contenido, resulta pertinente en tanto es acorde a la realidad social que se vive en Colombia.

6- Propuesta de temáticas que puedan ser abordadas en la asignatura como: Historia universal y categoría de historicidad, Sector salud, construcción de paz, discriminación etc.

7- Identificación de problemáticas sociales estructurales, como: Desigualdad, entre estas la de género, Pobreza, concentración de la riqueza, económica y política y su mal manejo, corrupción, falta del ejercicio de la ciudadanía, despojo de tierras, entre otras.

ANEXO G. Matriz de estrategias

FORTALEZAS	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Participación de los estudiantes en las actividades			
2. capacidad crítica y analítica			
3- intervenciones fundamentadas que aportan a la materia.			
4. interés en torno a la importancia de la materia y sus contenidos.			
5. Compromiso por parte de los compañeros y el profesor.			
6. Puntualidad			
7. Coherencia metodológica (asertiva, abierta, dialógica).			
8. Comunicación dialógica			
9. Relación horizontal			
DEBILIDADES			
1. La metodología se torna monótona en cuanto a la dinámica de clase.			
2. Falta de interés, compromiso y responsabilidad.			
3. Entorno de timidez, ya sea porque no saben del tema, por miedo o nervios a hablar.			
4. Actitud negativa por parte de sus compañeros en cuanto no se respeta la opinión del otro, por el contrario se critica y ataca.			
5. Indisposición y el desinterés.			
6. Poca participación en el aula.			
7. Falta de exigencia docente			
8. Falta de lecturas			

FORTALEZAS	ALTO	MEDIO	BAJO
9. Falta de herramientas audiovisuales, dinámicas participativas, pedagógicas y diversidad de temáticas.			
10. Falta de profundización.			
11. inasistencias.			
OPORTUNIDADES			
1. Motivación por adquirir y reforzar conocimientos.			
2. Interés a las temáticas propuestas.			
3. Pasarla alta para subir el promedio.			
4. Propuestas metodológicas descritas por parte de los estudiantes que permiten tener ideas para innovar en metodologías más participativas.			
5. - Coherencia en cuanto al contenido, resulta pertinente en tanto es acorde a la realidad social que se vive en Colombia.			
6. Propuesta de temáticas que puedan ser abordadas en la asignatura.			
7. Identificación de problemáticas sociales estructurales.			
AMENAZAS			
1. Horario			
2. Factores externos como mal clima, problemas en la universidad.			
3. Falta de practicidad			
4. Enfermedades, hidratación, hambre, cansancio etc.			
5. El uso de distractores tecnológicos.			

ANEXO H. Estructura de la propuesta.

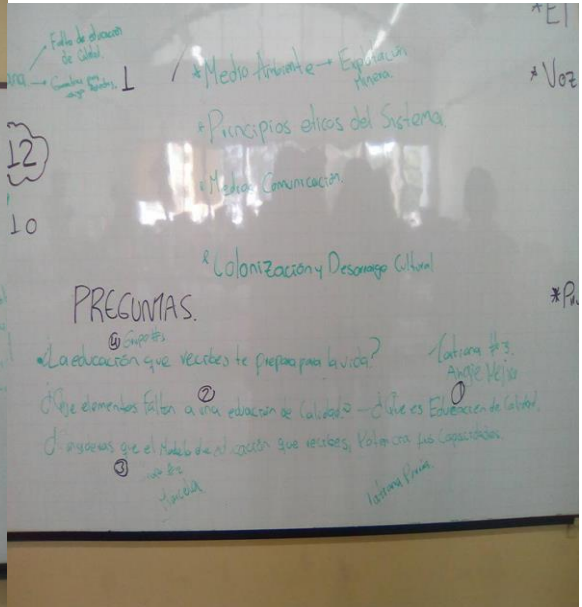
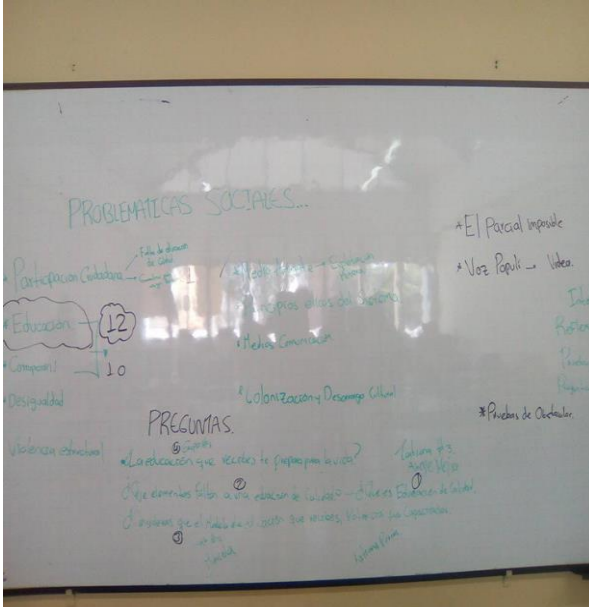
FASE	Primer Semestre Académico					V.	Segundo Semestre A.				
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Aprobación ficha de Trabajo de grado en práctica docente.											
Aplicación de encuestas											
Análisis y categorización de información.											
Realización de matriz DOFA y construcción de estrategias.											
Planteamiento de la propuesta y desarrollo del trabajo de grado en general.											
Implementación de la propuesta											
Elaboración del documento final											
Sustentación											

ANEXO I. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización																	
Sesión debate virtual en plataforma.																	
Debate grupal mediante juego de roles.																	
Cine foro: video documental. Violencia política.																	
Análisis de casos, trabajo colaborativo.																	
Asamblea.																	
Acción de incidencia																	
Evaluación																	

ANEXO J. Evidencias actividades desarrolladas





ANEXO K. Publicidad actividad video foro

**VIDEO FORO: "VIOLENCIA
POLÍTICA EN COLOMBIA".**



ANEXO L. Publicidad de asamblea y acción de incidencia

ASAMBLEA DE ESTUDIANTES DE PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO.



TRABAJADORES SOCIALES
COMPROMETIDOS CON LA CONSTRUCCIÓN
DE PAZ. FORJANDO PROPUESTAS DE
CAMBIO ANTE PROBLEMÁTICAS SOCIALES
EN COLOMBIA.

*Ciencias Humanas. Salón 217
Miércoles 25 de Enero. 6:10 Am*



ANEXO M. Material de apoyo cine foro

Video Foro "Rebeldía: Violencia contra la oposición política en Colombia".



'Rebeldía' pretende servir de herramienta informativa y educativa sobre una realidad muy poco conocida fuera de las fronteras colombianas; pero también como reivindicación del derecho a la rebelión, y como llamado a la esperanza y a la paz.

Ficha Técnica:

Guion: Jaime Jiménez
 Producción: Alexander Naváez
 Locución: Evelin Ulloa
 Edición: Ana Clara Rey
 Música: Mercedes Sosa, Inti Iliminani, Gustavo Santa Olalla.
 Imágenes: TeleSUR TV, Canal Capital, Venevisión Internacional, Caracol TV, Canal Historia, Programa Contravía, El Baile Rojo (Yasid Campos), Gato Producciones.
 Fuente: Jóvenes EUPV, 16 de marzo de 2013

BRAYAN YESID TARAZONA PRADA
 -
 ESTUDIANTE TRABAJO SOCIAL
 -
 UIS
 -
 PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO.

Organización

Video foro: Violencia Política en Colombia



Participar es un derecho de todos y todas!

Contexto

Si algo ha caracterizado la historia de Colombia ha sido la **violencia política**. Desde las guerras civiles del siglo pasado, pasando por el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, múltiples acontecimientos nacionales han tenido como trasfondo el enfrentamiento por causas políticas.



Muertes de líderes políticos y personajes significativos en la historia de Colombia

1948	Jorge Eliécer Gaitán	Partido Liberal
1967	María Cano	PBR
1984	Lera Bonilla	Ministro de Justicia
1988	Guillermo Cano	Periodista
1987	Jaime Pardo Leal	Unión Patriótica
1989	Luis Carlos Galán	Partido Liberal
1990	Bernardo Jaramillo Ossa	UP
1990	Carlos Pizarro	Alianza Democrática
1994	Manuel Cepeda Vargas	UP
1995	Alvaro Gómez Hurtado	Escritor y Periodista
1999	Jaime Garzón	Periodista
2002	Jaime Alfonso Acosta Campo	Estudiante



- Colombia es el único país en el que en un solo año (1989-1990) fueron asesinados tres candidatos a la Presidencia: Galán, Bernardo Jaramillo y Carlos Pizarro.

- Según el informe titulado "Silenciados: el asesinato de activistas políticos en Colombia", de la organización británica Justice for Colombia, 534 activistas políticos fueron asesinados en el país entre 2011 y 2015, lo que implica un promedio de 90 activistas cada año y dos cada semana durante los últimos cinco años. Los asesinatos se dieron en 26 de los 32 departamentos de Colombia.

ANEXO N. Evidencia memoria plataforma a virtual

Es seguro | <https://www.facebook.com/groups/1266193756746118/>

Miércoles 6-9 Problemas Sociales Y Desarrollo

Brayan Yesid Tarazona

Noticias
Messenger

ACCESOS DIRECTOS

- INFORMACIÓN UIS... 20+
- PROBLEMAS SOCIA...
- Arriendo apartaestud... 20+
- Miércoles 6-9 Probl... ***
- INFORMACIÓN UIS... 20+
- ParticipAcción Juvenil...

Ver más...

EXPLORAR

- Eventos 3
- Páginas
- Grupos
- Listas de amigos
- Toques 8
- Fotos

Ver más...

CREAR

Anuncio Página Grupo Evento

Brayan Yesid Tarazona compartió un enlace.

25 de enero a las 0:27

Buen día compañeros

Dentro de las dinámicas propias de las problemáticas sociales en el país, existen aquellos que han tenido que vivir el peso de estas de una manera descomunal. Las víctimas del conflicto armado en Colombia, recogen de manera general y simbólica un sin número de víctimas desde diferentes modalidades, que por más de cincuenta años han sentido a carne viva la guerra, fundamentada en las desigualdades sociales y problemáticas de las poblaciones.

En este sentido, y en el marco de construcción de paz en el cual nos encontramos, este video documental presenta iniciativas de memoria desarrolladas por comunidades y organizaciones de víctimas en todo el país, recogiendo una muestra de la creatividad de los y las colombianos quienes cuentan sus historias de resistencia a través de las artes, la cultura etc. ¿Qué impresión te dejan estas iniciativas? ¿Por qué son las víctimas sujetos importantes en el quehacer del trabajo social? ¿Cuál es nuestro papel en esos procesos de construcción de paz?

Para el desarrollo de la actividad, se adjunta el video documental "Rostros de la Memoria" publicado por el Centro Nacional de Memoria Histórica, el 30 de abril del 2015. Con base en el cual cada estudiante deberá realizar un comentario donde se reflexione o promueva el debate en torno a la temática; es de aclarar que se pueden complementar o debatir comentarios de otros compañeros.

Rostros de las Memorias

Este documental presenta algunas de las iniciativas de memoria desarrolladas por comunidades y organizaciones de víctimas en todo el país, profundizando en L...

YOUTUBE.COM

facebook.com/groups/1266193756746118/

s Sociales Y Desarrollo

Tú y 2 personas más

Visto por 25

Brayan Yesid Tarazona Tatiana Abreo Andrew Jur Jhonny Sanabria Zúleima Fonseca Jenny Becerra Racso Yer Oneub Johana Arenas Karoll Velandia Andrea Nope Andrea R. Bayeh Ginna Marcela LópezMafe Gómez Tatiana Porras Anahí Amaru Diana Herrera Inés Martínez Cortés Angie Moreno María Alejandra Estefany Carreño Romero Paolita Salcedo Daniela Ramírez Brigitte Santos Rojas Katerine Carrillo Nayibe Fuentes González Daniel Contreras II

Me gusta · Responder · 25 de enero a las 0:35

Brayan Yesid Tarazona

Tú y 2 personas más

Me gusta · Responder · 25 de enero a las 0:35

Brayan Yesid Tarazona Los comentarios deben realizarse por este medio! O sea realizar un comentario de facebook a esta publicación, reaccionar a la publicación, y/o responder a los comentarios de los compañeros! (Para aclarar)

Me gusta · Responder · 25 de enero a las 9:16

Escribe una respuesta...

María Alejandra El documental nos facilita comprender los sentidos que tiene la reconstrucción de la Memoria para las víctimas, me permito citar algunos de estos sentidos, "compromiso con las víctimas", "encuentro", "reconocernos, arraigarnos, empoderarnos" "reflexión", el Trabajador Social tiene la valiosa oportunidad de acompañar estos procesos, que no se quedan en recordar lo vivido, la Memoria es construcción de un futuro diferente y las iniciativas presentadas son muestra de que este puede ser una realidad.

Me gusta · Responder · 31 de enero a las 17:09

Jhonny Sanabria "Rostros de las memorias" es una clara presentación de algunas de las formas de construir memoria desde las propias víctimas, en donde ellas a partir de cada una de sus historias de vida presentan la forma en la que hicieron ese proceso de sanación, perdón y reparación para con ellas mismas. Otro elemento a destacar es la vinculación del arte, en indiferentes representaciones, para llevar a cabo esos procesos. Teniendo en cuenta ese elemento mencionado anteriormente, considero que es esencial que desde el Trabajo Social emprendar o seguir realizando procesos de construcción de paz,

facebook.com/groups/1266193756746118/

s Sociales Y Desarrollo

Karoll Velandia Este documental nos muestra cómo el relato de la guerra está siempre ligado a las historias de vida de aquellos que han sobrevivido a ella y desean resistir por medio de iniciativas culturales, apelando a su identidad y arte para dignificarse y recordar lo vivido, sufrido y empezar a relatar los sueños que tienen cada uno/a. Estas nuevas iniciativas de construir memoria como el grafiti, la música, las peregrinaciones, el canto, los salones y lugares de memoria son importantes puesto como mencionaba anteriormente todo esto surge desde ellos/as mismos/as con el fin de repararse, de sanar heridas, y perdonar a quienes les lastimaron. Considero importante que el/a Trabajador/a Social brinde acompañamiento en estos procesos; para así buscar formas de que las iniciativas sean escuchadas y tomadas en cuenta por aquellos a quienes el conflicto no les ha tocado directamente teniendo como eje principal trabajar mancomunadamente con las víctimas.

Me gusta · Responder · 31 de enero a las 18:54

Racso Yer Oneub espóler

Me gusta · Responder · 1 · 31 de enero a las 19:25

Mafe Gómez Ese es su aporte joven?

Me gusta · Responder · 31 de enero a las 20:22

Racso Yer Oneub ¿Acaso no es el formato de la película más "violenta"? de una terrible escena que se repite en pequeños escenarios de nuestro territorio, acaso en este momento no habrá más de uno de nosotros sacando todo su conocimiento, citando autores, obras a lo mejor hasta cifras y datos oficiales de autores reconocidos como muestra que se sabe mucho y que es un gran profesional, no quiero sonar con esto despectivo, pero a veces somos tan técnicos tan profesionales que creemos comprender la dura realidad por la que cada uno de estos actores ha pasado, estamos a años de entender la complejidad de la realidad, ¿acaso no será más interesante acercarnos de manera humilde y aprender no de libros ni de personajes famosos, sino de los protagonistas de carne y hueso que se esfuerzan por mostrar una realidad que se esconde entre las noticias amarillistas con las que nos inundan los diarios y noticieros de poca monta? y entonces compañeros y compañeras que es la vida de las personas azotadas por la violencia que en lugar de quedarse llorando a sus muertos, les rinden con historias, con pinturas, canciones, y con algún rap no muy bien rimado que aunque no suene en las más importantes emisoras, o aparezca en algún museo nacional, contiene más arte y alma que las obras más reconocidas porque su material no se consigue en ninguna tienda, porque aún no encuentro un sílo que venda almas envueltas en lágrimas y con pedazos del alma tan solo para compartiros un poco de su vida y demostrarnos que la vida de este país puede ser mejor si trabajamos juntos y osamos de la teoría a la

facebook.com/groups/1266193756746118/

s Sociales Y Desarrollo

Racso Yer Oneub Sí, me refiero al hecho de partir de las particularidades, a veces se nos olvida que las situaciones y la reconstrucción de la realidad parte del hecho de las distintas percepciones y un error a veces recurrente es tratar de replicar los resultados ob... Ver más

Me gusta · Responder · 31 de enero a las 21:47

Mafe Gómez Obviamente yo no voy a llegar a una comunidad con un manual escrito por x o y persona, que me describa cual es su situación y demás elementos que me permitan comprender por lo que están pasando. Claro que hay que partir por el hecho de que cada caso es... Ver más

Me gusta · Responder · 31 de enero a las 21:54 · Editado

Racso Yer Oneub por eso digo que en algunos casos caemos en esos detalles

Me gusta · Responder · 31 de enero a las 21:54

Escribe una respuesta...

Mafe Gómez Este material me recuerda un fragmento de Eduardo Galeano que dice... "La experiencia indica que es la amnesia la que hace que la historia se repita y se repita como pesadilla. La buena memoria permite aprender del pasado, porque el único sentido que t... Ver más

Me gusta · Responder · 31 de enero a las 19:26

Jenny Becerra "El final es nuevo comienzo", es la frase con la que las víctimas han entendido sus memorias, esas mismas que los llevan a construir nuevas experiencias por medio del arte, de la música, de la pintura y de los salones, museos o monumentos, una histori... Ver más

Me gusta · Responder · 31 de enero a las 20:04

Nayibe Fuentes González Además del duro recuerdo de los distintos oprobios vividos, miles de colombianos/as que pertenecían a poblaciones campesinas, a comunidades indígenas, afrodescendientes, ancianos, mujeres y niños/as, a diario deben enfrentarse a otro demonio aún mayor... Ver más

Me gusta · Responder · 1 · 31 de enero a las 20:37

Ginna Marcela López Sororidad y Organización

"Porque allá fíjate que esto que yo viví, las que tomábamos las iniciativas éramos las mujeres, eran muy poquitos los hombres que se organizaban, las mujeres éramos las que liderábamos, las que decíamos vamos a hacer lo uno... Ver más

Me gusta · Responder · 31 de enero a las 23:28



mujeres por sus derechos, esfuerzos y deseos por transformar sus realidades, una transformación pensada de manera colectiva con demás mujeres víctimas, otorgándole un sentido político, social y cultural a los procesos de recuperación y reconstrucción de sus vidas. Este hecho implica por consiguiente, una "práctica de apoyo mutuo", de reconocimiento de la otra como tejedora necesaria de las redes comunitarias y sobre todo, voz participativa en los espacios de aprendizaje. Pero, ¿Dónde radica la importancia del quehacer del Trabajador/a social? Esta pregunta posibilita innumerables debates alrededor de los paradigmas y por consiguiente sus visiones del acompañamiento y/o intervención del profesional, sin embargo, cabría decir que la inmediatez del post-acuerdo requiere de medidas rápidas y oportunas en la reparación integral de las víctimas, para ello, habría que responder cómo el profesional en Trabajo Social se piensa dicha reparación o mejor, cómo logra consolidar y vincular los intereses de las poblaciones, que en últimas, deberían ser lo prioritarios de dicha reparación. Pero bien, los procesos organizativos desde Trabajo Social, deberían girar en torno al desarrollo de las capacidades de las mismas poblaciones y/o comunidades, pues en esta transformación de subjetividades se propende una formación política, propia de la indagación y reflexión de los contextos vulnerables.

Me gusta - Responder - 31 de enero a las 23:28



Angie Moreno Este documental refleja el sufrimiento de las poblaciones campesinas, a comunidades indígenas, afrodescendientes, ancianos, mujeres y niños/as, quienes han enfrentado muchos obstáculos y dificultades, lo que busca se también es mostrar lo que nosotros como país callamos, buscar la sensibilización y aceptación de las diferentes realidades las cuales para muchos de nosotros es ajena. Es importante buscar la reconstrucción de la memoria de las víctimas, donde el Trabajador Social tiene la oportunidad de acompañar estos procesos, impulsar la reconstrucción de un nuevo futuro acorde a las iniciativas que ellos plantean, "El final es nuevo comienzo" lo que ellos desean que se cumpla para sus vidas.

Me gusta - Responder - 1 de febrero a las 19:58 - Editado



Tatiana Abreo "Rostro de las memorias" comúnmente se conoce como rostro a la cara de las personas, o más bien la cara de una Colombia que ha sufrido la violencia por décadas, un pueblo en busca en que se recuerde lo sucedido.. un pueblo que lucha por ser escuchado.. cabe resaltar el impacto y admiración de estas iniciativas de organización políticas, artísticas y de movilización hacia la memoria y la re-construcción de paz primero desde su entorno uniendo su tejido social tanto de las personas que sufrieron directamente la violencia y segundo sensibilizando a la demás parte del país, con el fin de lograr ser uno solo. Como Trabajadora social considero que el papel se basaría en orientar, guiar, motivar a que la población siga con este tipo de organización y movilización brindando aquellas herramientas necesaria y/o educativas en donde puedan identificar sus propias habilidades, capacidades y su restablecimiento de derechos.