

**ESTILOS DE VIDA SALUDABLES CON JÓVENES ADOLESCENTES,
EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL CON UN GRUPO DE ADOLESCENTES,
DE LA PARROQUIA SAN MARTIN DE TOURS BUCARAMANGA 2013-2014.**

LUDWING ANDRÉS GUERRERO CHACÓN

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2014

**ESTILOS DE VIDA SALUDABLES CON JÓVENES ADOLESCENTES,
EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL CON UN GRUPO DE ADOLESCENTES,
DE LA PARROQUIA SAN MARTIN DE TOURS BUCARAMANGA 2013-2014.**

LUDWING ANDRÉS GUERRERO CHACÓN

Trabajo de grado para optar al título Trabajador Social

Director

MILTON ORTIZ PICÓN

Sociólogo

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2014

DEDICATORIA

*Dedico y ofrezco este trabajo a Dios, quien en su infinita misericordia me ha permitido llegar hasta aquí,
Él que ha sido mi gran instructor maestro amigo y mi todo.*

*Quien siempre me dice "No temas, pues yo estoy contigo, no mires con desconfianza, pues yo soy tu Dios;
yo te he dado fuerzas, he sido tu auxilio, y con mi diestra victoriosa te he sostenido." Isaías 40: 10*

A mis padres que siempre han estado sosteniéndome, formándome y dando todo de sí.

A mi esposa que ha sido mi apoyo y gran fuente de amor.

A mi familia que es un respaldo incondicional al enfrentar las grandes batallas

AGRADECIMIENTOS

El ser humano suele gozar de muchas oportunidades a lo largo de su vida,

Cómo tesoros en un inmenso mar, Pero que sus manos y sus ojos no pueden abarcar. Es allí en donde dimensionamos lo corto de nuestra existencia, pero gracias a Dios podemos vislumbrar cuales son los tesoros que darán sentido a nuestra vida y nuestra existencia.

Es aquí cuando reconocemos el valor de cada uno esos tesoros que hemos encontrado en este mar y damos gracias a Dios que nos ha permitido contar con ellos encada momento

Por esto doy gracias a:

Mi madre Benilda Phacón medina que es signo y símbolo de humildad y caridad.

Mi padre Hermes guerrero que me ha enseñado el significado de la responsabilidad y compromiso.

Mi esposa Diana Carolina Prada Ardila que con su trabajo y apoyo es el más grande tesoro que Dios ha puesto en mmi vida

Mi familia que dio los valores y la compañía que han sido el abono para mi desarrollo

Mis amigos que con su confianza entrega y ayuda me han sostenido en los momentos de flaqueza

La catequesis que sin ser familia ha sido mi segunda familia y ejemplo vivo de la comunidad en cristo

Al profesor Milton Ortiz Dicón que ha sido la imagen real del maestro que con asesoría consejo ha logrado formar en mi un carácter y perfil profesional

A la Escuela De Trabajo Social y la UTS que han sido el gimnasio y cuna del saber y el hacer profesional

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL PARA EL TRABAJO CON ADOLESCENTES.....	21
1.1. EL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD	21
1.2. LA ADOLESCENCIA	21
1.3. ETAPAS QUE SE PRESENTAN EN LA ADOLESCENCIA	22
1.3.1. Adolescencia Temprana.	22
1.3.2. Adolescencia Media.....	23
1.3.3. Adolescencia Tardía.	23
1.4. DESARROLLOS Y CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA.....	24
1.4.1. Desarrollo Físico	24
1.4.2. Desarrollo Cognitivo.....	25
1.4.3. Desarrollo Moral y Emocional.	25
1.4.4. Desarrollo Social (Familia y Pares).....	26
1.4.5. Desarrollo Sexual.....	26
1.5. LA REALIDAD DE ADOLESCENTES EN NUESTRA SOCIEDAD	28
1.6. PROBLEMAS ACTUALES VIVE EL ADOLESCENTE EN NUESTRA SOCIEDAD	29
1.6.1. Falta de Unos Adecuados Estilos de Vida Saludable.	29
1.7 FACTORES DE RIESGO.....	32
1.7.1. Factores Biológicos.....	33
1.7.1.1. Embarazo Adolescente	35
1.7.2. Factores Familiares.	36
1.7.3. Factores Emocionales y Psicológicos.....	37
1.7.4. Factores Culturales y Sociales.....	38

1.7.5. Factores Causados por los Medios de Comunicación.	40
1.8. LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, EL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES Y EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS MISMOS	41
1.8.1. La Promoción de la Salud.	41
1.8.2. El Desarrollo Humano.	42
1.8.3. Participación.	45
1.8.4. Calidad de Vida.	46
1.9. REFERENTES LEGALES.....	47
1.9.1. La Realidad de los Adolescentes Frente a la Ley	47
1.9.1.1. La Constitución Política de Colombia, Instala:	47
1.9.1.2. Leyes	48
1.9.1.3. Decretos:.....	49
1.9.1.4. Documentos Conpes.....	49
1.9.2. Leyes que Respaldan la Salud y la Promoción de Estilos de Vida Saludable.	49
1.9.2.1. <i>Salud Pública</i>	50
1.9.2.2. La Promoción de la Salud.	52
1.9.2.3. Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad	53
1.9.2.4. Entornos Saludables	56
1.9.2.5. Ejes de la Estrategia.	56
2. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA VIVIDA CON LOS ADOLESCENTES	58
2.1. EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA REALDAD DE LOS ADOLESCENTES ...	58
2.2. LA PARROQUIA SAN MARTÍN DE TOURS.....	62
2.2.1. Características de la Comunidad Parroquial.....	63
2.2.2. Grupo de Catequesis de Confirmación.	68
3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA CON LOS ADOLESCENTES DEL GRUPO DE CONFIRMACIÓN DE LA PARROQUIA SAN MARTIN DE TOURS..	72

3.1. METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	72
3.2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	74
3.2.1. Informe 1.....	75
3.2.2. Informe 2.....	76
3.3. CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO	79
3.3.1. Informe 3.....	79
3.3.2. Informe 4.....	81
3.3.3. Informe 5.....	84
3.3.4. Árbol de Problemas	87
3.3.5. Diagnóstico y Análisis de Problemas.	88
3.3.5.1. Informe 6.....	88
3.3.5.2. Aspectos Familiares.....	89
3.3.5.3. Aspectos Sociales.....	92
3.3.5.4. Aspectos Individuales de los Adolescentes	93
3.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PLANEACIÓN	100
3.5. EL PROCESO DE PLANEACIÓN.....	102
3.5.1. informe 7.....	102
3.5.2. Árbol de Objetivos.....	105
3.5.3. Desarrollo del Proceso Metodológico de las Estrategias	106
3.5.3.1. Objetivos	106
3.5.3.2. Metodologías y Técnicas	106
3.5.3.3. Descripción de las Estrategias.....	109
3.5.3.4. Fundamentación Teórica.	112
3.5.3.5. Estrategias	118
3.5.4. Implementación de las Estrategias.	129
3.5.5. Ejecución de las Estrategias	133
3.5.5.1. Construyendo Una Identidad ÍNTEGRA.....	133
3.5.5.2. Formando Mí Libertad.....	138
3.5.5.3. Grandes Herramientas para Mi Felicidad (Los Valores)	143
3.5.5.4. Mi Familia Mi Tesoro.....	145

3.4.5.5. El Cambio lo Propicio.....	148
3.5.6. Evaluación de la Implementación de las Estrategias.....	150
4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	153
4.1. DEL PROYECTO DE PRÁCTICA.....	153
4.2. DE LA INSTITUCIÓN.....	157
4.3. DEL PRACTICANTE.....	158
4.4. DEL PROCESO DE ASESORÍA DE PRÁCTICA.....	159
5. PROPUESTA.....	160
5.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	160
5.2. OBJETIVOS.....	162
5.2.1. Objetivo General.....	162
5.2.2. Objetivos Específicos.....	162
5.2.3. Propuesta Metodológica. Unidos por una catequesis de confirmación más humana y participativa	163
5.2.3.1. Trabajo en red con los padres de familia.....	163
5.2.3.2. La parroquia San Martín de Tours a través de la pastoral catequética ...	164
5.2.3.3 Los catequistas y el estudiante de Trabajo Social cómo facilitadores del proceso con los adolescentes.....	164
6. CONCLUSIONES:	167
7. RECOMENDACIONES:.....	169
7.1. A LA PARROQUIA SAN MARTÍN DE TOURS	169
7.2. AL GRUPO DE CONFIRMACIÓN Y LOS CATEQUISTAS.....	169
7.3. A LOS ESTUDIANTES O PROFESIONALES QUE CONTINÚEN CON EL PROCESO.....	170
BIBLIOGRÁFICA	171

ANEXOS.....176

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Objetivo de la catequesis de confirmación	69
Cuadro 2. Estrategia 1	120
Cuadro 3. Estrategia 2	122
Cuadro 4. Estrategia 3	124
Cuadro 5. Estrategia 4	126
Cuadro 6. Estrategia 5	128
Cuadro 7. Implementación de las Estrategias.....	129

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Organigrama de la parroquia San Martín de Tours.....	64
Figura 2. Mapa de la Comunidad Parroquial de San Martín de Tours.....	66
Figura 3. Árbol De Problemas.....	87
Figura 4. Árbol De Objetivos.....	105

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Socialización del proyecto con el grupo de catequistas.	176
Anexo B. Convocatoria de los adolescentes en la parroquia.	176
Anexo C. Respuesta de la comunidad parroquial a la convocatoria.	177
Anexo D. Encuesta realizada a los adolescentes	178
Anexo E. Proceso de diagnóstico.	181
Anexo F. Proceso de planeación.	181
Anexo G. Encuentros y ejecución de estrategias.....	182
Anexo H. DOFA.	182
Anexo I. Encuentro Formando Mí Libertad.	183
Anexo J .Convivencia con todos los integrantes de la experiencia.....	183
Anexo K. Fotografía del grupo de confirmación.....	184
Anexo L. Encuentro con los participantes de proceso.	184

RESUMEN

TITULO: ESTILOS DE VIDA SALUDABLES CON JÓVENES ADOLESCENTES, EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL CON UN GRUPO DE ADOLESCENTES, DE LA PARROQUIA SAN MARTIN DE TOURS BUCARAMANGA 2013-2014.*

AUTOR: Guerrero. Chacón Ludwing Andrés.**

PALABRAS CLAVES: Adolescente, Riesgo, Familia, Parroquia, Participación, Orientación, Capacitación, Empoderamiento, Autoestima, Desarrollo.

DESCRIPCIÓN.

El Trabajo Social en las comunidades desde la IAP, debe estar dirigido, a organizar y liderar procesos, buscando el desarrollo y el bienestar de todas las personas, mediante prácticas y acciones que permitan la explotación de todas las dimensiones del ser. A su vez, debe lograr que los afectados, logren ser agentes de cambio y desarrollo, en sus familias y en las comunidades a las que pertenecen.

Este proceso se desarrolló en la parroquia San Martín de Tours que se encuentra insertada en la comuna 11 del sur occidente de Bucaramanga, este proceso se dio con un grupo de adolescentes de 15 a 17 años que conformaron el grupo de confirmación, que poseen un estilos de vida poco saludables y exposición a factores de riesgo.

Proceso que se construyó, diseño, ejecuto y evaluó en el tiempo correspondiente entre el 2013-2014.

Este proceso contribuye al empoderamiento de los adolescentes desde la reflexión- sensibilización y reconocimiento, de la toma de decisiones asertivas y acompañamiento en el proyecto de vida.

Las teorías que orientaron este proceso fueron: la Teoría del desarrollo humano de Manfred Max Neef. Desde la práctica de la investigación acción participativa, Presentada por Néstor Zabala, la cual permite construir el proceso con los adolescentes, desde una metodología apoyada en la etnometodología, La Investigación acción participativa cómo modalidad de Intervención psicosocial, todo ello dentro del marco de la catequesis.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Director. Milton Ortiz Picón

ABSTRACT

TITLE: HEALTHY LIFESTYLES WITH YOUNG TEENS, SOCIAL WORK EXPERIENCE WITH A GROUP OF TEENAGERS, OF THE PARISH SAN MARTIN DE TOURS BUCARAMANGA 2013-2014.*

AUTHOR: Guerrero Chacón. Ludwig Andrés**

KEY WORDS: Teenager Risk, Family, Parish, Orientation, Training, Empowerment, Self-Esteem, Development.

DESCRIPTION

Social work in communities from the PAR, must be directed to organize and lead processes, looking for the development and wellbeing of all people, through practices and actions that enable the exploitation of all dimensions of being. At the same time, must ensure that those affected, they become agents of change and development, their families and the communities to which they belong.

This process was developed in the parish of Saint Martin of Tours that is inserted into the commune 11 of the south-west of Bucaramanga, this process took place with a group of teenagers from 15 to 17 years who formed the group of confirmation, and they possess an unhealthy lifestyles and exposure to risk factors.

That process was built, designed, implemented and evaluated in the corresponding length of time between 2013-2014.

This process contributes to the teenagers' empowerment from the reflection, awareness and acknowledgement of the assertive decision making, support in life expectations.

The theories that guided this process were: the human development theory by Manfred Max Neef. From the practice of participatory action research, submitted by Néstor Zabala, which allows you to build the process with the teenagers' from a methodology supported by the ethnomethodology, the participatory action research as a form of psychosocial intervention, all this within the framework of catechesis.

* Degree Work

** Faculty of Humanities, School of Social Work. Head teacher. Milton Ortiz Picón

INTRODUCCIÓN

En Colombia el adolescente se ve enfrentado a diversos factores de riesgo, que le aumentan las probabilidades de sufrir enfermedades, problemas personales, problemas sociales y espirituales. Estos riesgos el adolescente los asume, al momento de tomar una decisión, sin valorar las posibles consecuencias que dicha determinación traerán en sí.

El hábito de tomar resoluciones, llevadas por los impulsos y las influencias de factores externos (los pares, los medios de comunicación etc.) incrementan las posibilidades de asumir unos comportamientos inadecuados, cómo lo son los estilos de vida poco saludables.

Estos estilos de vida poco saludables han permitido, que se incrementen en los adolescentes las relaciones genitales precoces, el consumo de SPA, los trastornos psicológicos, crisis de identidad, problemas de salud, deterioro del grupo familiar, carencia de un proyecto de vida y por consiguiente un inadecuado uso del tiempo libre.

Este panorama no es algo nuevo en el paisaje social, ya que socialmente se les ha estigmatizado cómo un torrente sin valores, sin cultura, anárquico, sin voluntad; incapaz de auto determinar su propio futuro con responsabilidad, y por lo tanto no presenta importancia alguna para la sociedad.

Pero la sociedad en sí, no asume con responsabilidad los frutos que ella misma ha sembrado; la sociedad a través de factores, tales como el abandono afectivo y familiar, la carencia de una educación integral, la pobreza, la negligencia y la falta de compromiso político, social y cultural, ha creado el ambiente propicio, para que se generen estilos de vida poco saludables en los adolescentes.

En la ciudad de Bucaramanga, dentro de la comunidad parroquial de San Martín de Tours, existe un grupo poblacional de adolescentes, que actualmente se ven enfrentados a estos factores de riesgo, y por consiguiente presentan estilos de vida poco saludables.

Por ello, la promoción de estilos de vida saludables y las relaciones sexuales asertivas, deben ser una oportunidad propicia para que los adolescentes y sus familias, transformen y modifiquen, sus actitudes y aptitudes frente a la vida.

Al incluir actividades, programas de prevención y promoción, información y formación; con la participación de los protagonistas, dentro de unos entornos más saludables, les permitirán a los adolescentes y sus familias, llevar de una forma más sana el proceso de la adolescencia; a su vez con estas acciones, se lograran reducir los riesgos a los que se ven expuestos tanto los adolescentes, cómo quienes les rodean, valiéndose de y actividades, que permitan evitar problemas futuros.

La experiencia desarrollada en año 2014, con el grupo de adolescentes católicos, que se vincularon al grupo de confirmación, con el fin de prepararse y formarse para recibir el sacramento de la confirmación en la parroquia San Martín de Tours; y a su vez por medio de este espacio de encuentro, participación y reflexión manifestar sus intereses y expectativas. Para ello se valió de mecanismos, estrategias educativas y reflexivas cómo asambleas comunitarias, entrevistas, talleres; que mediante argumentos razonables y válidos, permitieran apoyar y desarrollar un nuevo camino dentro de la etapa que están viviendo los adolescentes y sus familias.

La población con la que se trabajo es de 42 adolescentes el 53% mujeres y el 43% hombres entre los 15 a 17 años de edad y sus respectivos padres de familia, que hacen parte de la comunidad parroquial de San Martín de Tours de la comuna 11

del Área Metropolitana de Bucaramanga, Estos jóvenes presentan unos estilos de vida poco saludables, caracterizados por un inadecuado uso del tiempo libre, consumo de sustancias psicoactivas y dificultades familiares; pero a su vez manifiestan el deseo e interés por mejorar sus estilos de vida y los entornos en los que se desenvuelven.

El desarrollo de la experiencia, se dio dentro de un ambiente participativo, en el cual los adolescentes, padres de familia, grupo de catequistas y el profesional de Trabajo Social, fueron los gestores de la dinámica y el desarrollo del proceso; este proceso se realizó en diferentes momentos consolidados en siete capítulos.

En el primer capítulo “CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL PARA EL TRABAJO CON ADOLESCENTES” se presentan una serie de elementos conceptuales, sobre la adolescencia y el contexto en que se puede desarrollar la experiencia; estos elementos sirven cómo punto de partida, para el conocimiento de la realidad y a su vez nos permiten vislumbrar claramente la realidad, tanto interna como externa, en la que se mueven los individuos involucrados en el proceso.

En un segundo momento o capítulo “CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA VIVIDA CON LOS ADOLESCENTES”, se realiza un esbozo de lo que va a ser el accionar del trabajador social dentro del proceso. También este capítulo tiene como fin presentar y delimitar cada uno de los elementos poblacionales, organizacionales y demográficos que hacen parte de la comunidad parroquial de San Martín de Tours y especialmente del grupo de adolescentes que va a recibir el sacramento de la confirmación.

En el tercer capítulo “DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA CON LOS ADOLESCENTES DEL GRUPO DE CONFIRMACIÓN DE LA PARROQUIA SAN MARTIN DE TOURS”, se da a conocer la implementación del proceso vivido; también se describen las metodologías que se utilizaron, cómo se construyó el

diagnóstico participativo, cómo los agentes plasmaron las estrategias y acciones a desarrollar y cómo se construyó el proceso de intervención y evaluación de las estrategias realizadas.

En el cuarto “EVALUACIÓN DEL PROYECTO” se describen unas valoraciones de todas las acciones y procesos desarrollados durante el proyecto.

En el quinto “PROPUESTA” se plantea una propuesta, para darle continuidad al proyecto y así mitigar los factores de riesgo a los que se ven expuestos los adolescentes, y por ende lograr el fortalecimiento de sus estilos de vida saludables.

En el sexto se presentan las “CONCLUSIONES” se recopilan los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto.

Y se finaliza en séptimo capítulo con las “RECOMENDACIONES” en las cuales se manifiestan unos consejos, para que el proceso se lleve a cabo de una forma más óptima.

1. CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL PARA EL TRABAJO CON ADOLESCENTES

1.1. EL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD

En este capítulo trazaremos los conceptos que nos permitirán vislumbrar claramente los elementos, que hacen parte de la realidad, tanto interna como externa, en la que se mueven los individuos que están viviendo la etapa de la adolescencia hoy en día. Pero, para abarcar parte de la realidad en que se mueve y vive el adolescente en la actualidad, debemos conocer quién es el adolescente y qué cambios enfrenta en este proceso, ya que de no hacerlo, se estaría realizando un juicio injusto y sin evidencias.

1.2. LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una condición psicología que vive y experimenta el ser humano, entre la etapa de la niñez y la adultez, En la cual el adolescente experimenta y vive una serie de cambios (cambios sociales, corporales, psicológicos, sexuales, afectivos, culturales, entre otros), que le permitirán determinar su propia identidad, y llevar al adolescente a transformarse de un niño a un adulto. Dichos cambios varían según el grupo social y los elementos que constituyen a cada individuo.

La adolescencia inicia desde los 10 a 19 años, pero dicho inicio se ve determinado por muchos factores, tanto internos como externos, que conllevan a un inicio prematuro o tardío, factores como : ambiente, fisiológicos, grupo social en el que

se desarrolla, inicio temprano de la vida sexual o laboral, factores genéticos; entre otros

1.3. ETAPAS QUE SE PRESENTAN EN LA ADOLESCENCIA

En la adolescencia, desde la pubertad hasta la edad adulta, se presentan tres grandes etapas que son:

- La adolescencia temprana, que generalmente está entre los 10 y 14 años de edad.
- La adolescencia media, que se da entre los 14 y 16 años de edad.
- La adolescencia tardía, que se da entre los 16 y 19 años de edad.

Además de presentarse un desarrollo fisiológico, también se presentan otros cambios importantes cómo el desarrollo cognitivo, desarrollo emocional, el desarrollo psicológico y el desarrollo social. Todos ellos con el fin primordial de construir la propia identidad y prepararse para la edad adulta. según lo expresado PAPÁLIA Diane¹;

1.3.1. Adolescencia Temprana. La adolescencia temprana es el periodo que se extiende entre los 10 y 14 años de edad. Según la UNICEF en esta etapa se presentan muchos cambios fisiológicos.

Los cambios internos que tienen lugar en el individuo, aunque menos evidentes, son igualmente profundos. Una reciente investigación neurocientífica muestra que, en estos años de la adolescencia temprana, el cerebro experimenta un súbito desarrollo eléctrico y fisiológico. El número de células cerebrales pueden casi llegar a duplicarse en el curso de un año, en

¹PAPÁLIA Diane e, WENDKOS Olds Sally, DUSKIN Feldman Ruth. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia 11ª. Ed. Mc Graw-Hill latinoamericana 2009 Parte 6.

tanto las redes neuronales se reorganizan radicalmente, con las repercusiones consiguientes sobre la capacidad emocional, física y mental. (UNICEF)²

En las niñas el desarrollo es más precoz, ya que inician la pubertad entre 1 a 1 año y medio antes que los varones, dicho desarrollo se da a su vez en el cerebro, por ello se dice que las niñas maduran mucho más rápido que los varones.

1.3.2. Adolescencia Media. La adolescencia media se da entre 14- 16 años. En ella el cuerpo es asumido como parte de la identidad, el adolescente ya se ve como un joven, no como un niño. El adolescente empieza a socializar y relacionarse con el sexo opuesto, y socialmente empiezan a aparecer grupos sociales definidos a los cuales se adhiere.

El sexo empieza a ser una prioridad y por ello el adolescente en esta etapa busca el interés, gustar, y seducir al otro. Es aquí en donde aparecen las dudas sobre la orientación sexual.

El adolescente en esta etapa se caracteriza por querer experimentar lo que el mundo le ofrece y es allí en donde entran en juego los conceptos sociales, culturales, religiosos, morales y personales, al momento de tomar decisiones, frente a lo que el mundo le ofrece y él quiere experimentar (alcohol, drogas, tabaco, sexo etc.) en su afán de generar identidad e independencia.

1.3.3. Adolescencia Tardía. El adolescente entre los 16 y 19 años presenta cambios fisiológicos muy tenues, aunque continúa dándose el proceso de desarrollo, especialmente en el cerebro, el cual continúa desarrollándose y reorganizándose. La capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo se amplía, lo cual se manifiesta al momento de tomar decisiones y dar sus puntos de

²UNICEF Estado Mundial de la Infancia 2011 pág. 6 [en línea] disponible en: [/http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf). UNICEF 2011. Citado octubre 28 de 2013

vista, todo ello lo lleva a afianzar más la confianza en sí mismo y definir más claramente su identidad, cómo persona, tanto mental, espiritual, social y corporalmente; debido a que se asimila la imagen corporal cómo parte del yo.

La temeridad –un rasgo común de la temprana y mediana adolescencia, cuando los individuos experimentan con el “comportamiento adulto”– declina durante la adolescencia tardía, en la medida en que se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes. (UNICEF)³

La adolescencia tardía es una época de oportunidades, sueños y compromisos. Se abren las puertas para que los adolescentes ingresen en el mercado laboral, o a la educación superior, es en esta etapa en la que se afianza la personalidad, la visión del mundo y su papel dentro de él.

Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará cómo corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes.(UNICEF) ⁴

1.4. DESARROLLOS Y CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

1.4.1. Desarrollo Físico. En la pubertad se concretan los cambios biológicos de la adolescencia, que conducen a la madurez sexual o fertilidad. Aproximadamente, en la adolescencia media o antes, se lleva a cabo la mayor parte del desarrollo

³Ibíd. p. 6

⁴Ibíd. p. 6

fisiológico de los jóvenes, aunque dicho desarrollo continúa hasta la adultez; estos cambios fisiológicos traen consigo las características sexuales primarias (desarrollo de los órganos sexuales necesarios para la reproducción), y características sexuales secundarias (son los signos que no implican directamente los órganos sexuales tales como la voz, la piel, el vello etc.).

1.4.2. Desarrollo Cognitivo. Los niños y niñas, en gran parte, al iniciar la adolescencia perciben la realidad en términos delimitados, o concretos, y juicios precisos del bien y el mal, de lo correcto o no. Raras veces se prospecta a futuro, lo cual solo les permiten vivir y pensar en el presente. Por ello sus acciones no tienen en cuenta las consecuencias a largo o mediano plazo.

Es en este proceso de desarrollo, en donde se empiezan a ver los cambios, tanto en la capacidad de procesar información, generar juicios abstractos y proyectar dichos juicios a futuro, lo cual le ayuda generar juicios como hipótesis o deducciones, que son de gran importancia, para la solución de problemas y la visualización del adolescente como un futuro adulto.

1.4.3. Desarrollo Moral y Emocional. Al generarse el desarrollo cognitivo, también se genera un cambio en la manera de razonar y generar juicios morales, a su vez se reconoce el papel y la importancia de las otras personas, en el desarrollo de sí mismo. Lo cual lo lleva a generar comportamientos y actitudes altruistas, y de empatía; las relaciones interpersonales toman una nueva importancia, porque el adolescente se reconoce como un ser social y a su vez único.

También es allí donde el adolescente empieza a reconocer como una construcción única, tanto física y personalmente; Se puede decir que el adolescente anhela primordialmente, afirmar su independencia y originalidad, Lo que lo lleva a ser rebelde con sus padres, con el fin de lograr una autonomía necesaria, para

realizarse cómo ser social. Y es allí donde su desarrollo moral y emocional, le facilitara o dificultara su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

1.4.4. Desarrollo Social (Familia y Pares). Al iniciar su proceso de desarrollo, la vida del preadolescente se ha desarrollado primordialmente dentro del círculo familiar. Pero es en esta nueva etapa, donde las relaciones con los pares toman una nueva importancia, debido a que la edad se convierte en un poderoso agente de unión, ya que las relaciones sociales fuera de la familia, repercuten para incluir nuevas amistades, con los miembros del propio sexo y del sexo opuesto; también el adolescente empieza a relacionarse con diferentes grupos sociales y étnicos, para así construir modelos y roles propios; A su vez, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas, por ello los pasan más tiempo con sus pares y menos con su familia.

No todos los adolescentes entran y salen de la adolescencia a la misma edad, o muestran estas mismas conductas. Un joven puede desarrollarse en algunas áreas más que en otras.

1.4.5. Desarrollo Sexual.

Verse a uno mismo cómo ser sexual, reconocer la propia orientación sexual, lidiar con los impulsos sexuales y formar vínculos emocionales o sexuales son, todos, parte del logro de la identidad sexual. La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta la autoimagen y las relaciones de manera profunda. Aunque este proceso se ve impulsado en sentido biológico, su expresión se define, en parte, en forma cultural. (PAPÁLIA Diane).⁵

⁵ PAPÁLIA Diane e, WENDKOS Olds Sally, DUSKIN Feldman Ruth. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia 11ª. Ed. Mc Graw-Hill latinoamericana 2009 Parte 6. Pág. 520

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2006)⁶

La sexualidad es el conjunto de condiciones y aspectos que le permiten al ser humano reconocerse y reconocer a los demás, con sus características anatómicas, fisiológicas, culturales, espirituales, psicológico-afectivas, fenómenos emocionales y de conductas relacionadas con el sexo; estas características, marcan de un modo definitivo al ser humano en todas las etapas de su desarrollo, al interactuar con el otro y los otros, ya que partiendo de la identidad cómo ser sexual y los aspectos que conforman la propia identidad, se da todo un mundo de interacciones y relaciones sexuales con los otros seres sexuados. La sexualidad es parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. Desde la primera infancia el infante advierte sensaciones placenteras y estimulantes, al tocarse y al ser acariciado, observa y aprende de las manifestaciones de afecto y las actitudes sexuales de quienes lo rodean.

Durante la pre-adolescencia se empieza fundar la identidad sexual, y el adolescente se retroalimenta de la información sobre la sexualidad a partir de los pares, educadores y la familia. En esta etapa brotan sensaciones e impulsos de tipo sexual y erógeno, fruto de los cambios biológicos, cambios hormonales y

⁶ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS.[en línea] disponible en: http://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/defining_sexual_health/en/

afectivos que enfrentan los adolescentes. Al iniciar esta etapa, es común que los individuos se aislen un poco, debido a que puede generarse incomodidad con los cambios que están presentando, todo esto se exterioriza a través de cambios de humor, reacciones irracionales fruto del conflicto interno que está experimentando (Adaptado de Varios autores)⁷.

El desarrollo sexual se presenta en el área emocional, con el surgimiento de diferentes intereses, cómo el relacionarse con los amigos, el bailar, el deporte, a la vez se despiertan nuevos sentimientos y sensaciones físicas, tales como el enamoramiento; y en lo físico con el desarrollo anatómico y fisiológico se recalcan las diferencias entre los varones y las mujeres. Sumado a lo anterior, los genitales y otras partes del cuerpo surgen con mayor protagonismo y cómo comienzo de sensaciones placenteras. En el desarrollo sexual se presentan ciertos aspectos o etapas comunes cómo lo son:

- El enamoramiento
- La auto estimulación o Autoerotismo
- Descubrimiento de los otros Las amistades y relaciones con otras personas
- se consolida la identidad sexual y se da inicio de la vida sexual activa

1.5. LA REALIDAD DE ADOLESCENTES EN NUESTRA SOCIEDAD

El adolescente en nuestra sociedad se ve cómo un producto ajeno y producto de sí mismo, pero esto es una simple excusa para cerrar los sentidos a una verdad

⁷ CANTERO SEVILLA Boni. Y Llegó La Adolescencia. Mcc Graphics. Ayuntamiento De Victoria-Gasteiz: OMS. [en línea] disponible en: <http://158.109.131.198/CATEDRA/images/biblioinfancia/Y%20llego%20la%20adolescencia.pdf> .citado el 20 de febrero de 2014.

UNICEF. Estado Mundial De La Infancia 2011. . [en línea] disponible en: Http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/sowc-2011-main-report_sp_02092011.pdf. Unicef 2011. citado febrero de 2014.

Departamento de Educación de los Estados Unidos. Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia. Washington, D.C., 2005. en línea] disponible en: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/adolenscencia/adolescencia.pdf>.

que nos acuñe a todos, ya que nuestra sociedad es una sociedad cambiante y dinámica, ya sea por situaciones de cada época, la brecha generacional es cada vez más grande y es allí donde aparece la frase ¡En mi época! como modo de calificar la diferencia entre las etapas de vida. Pero no se puede negar que el adolescente es fruto de su pasado histórico, socioeconómico, cultural y de todos los procesos y cambios que vive, lo que lo puede llevar a verse envuelto en diversos problemas dentro de la sociedad.

1.6. PROBLEMAS ACTUALES VIVE EL ADOLESCENTE EN NUESTRA SOCIEDAD

Los Principales Problemas de la Adolescencia en Nuestra Sociedad son:

1.6.1. Falta de Unos Adecuados Estilos de Vida Saludable.

La promoción de las prácticas saludables en la adolescencia, y la adopción de medidas para proteger mejor a los jóvenes frente a los riesgos para su salud, son fundamentales para el futuro de la infraestructura sanitaria y social de los países, y para prevenir la aparición de problemas de salud en la edad adulta.

En 2002, en el periodo extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la infancia, se reconoció la necesidad de "Elaborar y ejecutar políticas y programas nacionales de salud para los adolescentes, así como los objetivos e indicadores correspondientes, para promover su salud mental y física"

Un marco importante para la salud de los jóvenes, son los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Dos de los ODM son especialmente pertinentes en relación con la salud de los jóvenes.

- *El ODM 5 aspira a implantar el acceso universal a la salud reproductiva, uno de cuyos indicadores es la tasa de embarazos entre las muchachas de 15 a 19 años.*
- *El ODM 6, que apunta a detener la propagación del VIH/sida, incluye indicadores cómo una reducción del 25% entre los jóvenes, y mide también la proporción de jóvenes de 15 a 24 años con conocimientos amplios y correctos sobre el VIH/sida.*

El derecho de todos los jóvenes a la salud está consagrado también en instrumentos jurídicos internacionales. En 2003, el Comité de la Convención sobre los Derechos del Niño adoptó una Observación General en la que se reconocían los derechos y necesidades especiales de los adolescentes y los jóvenes en materia de salud y desarrollo. Esos derechos y necesidades cuentan además con el respaldo de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y del Derecho a la Salud. (OMS, 2011)⁸

Para hablar de estilos de vida saludables, debemos tener en cuenta una serie de actos, comportamientos, valores, hábitos y actitudes que se debiesen cumplir o no cumplir, tanto el adolescente cómo el colectivo que lo rodea, no solo para vivir más o menos años sino a su vez, para alcanzar una mejor calidad de vida en todas sus dimensiones (la corporal, la sociable, la afectiva, la ecológica y la Productiva).

Los estilos de vida saludables, se dan, mediante de procesos humanos que concentran tanto la historia, tradición y hábitos de los individuos o grupos, hacia un objetivo común, cómo lo es la satisfacción de las necesidades, con el fin de alcanzar el bienestar.

⁸ OMS. /Riesgos para la salud de los jóvenes.[en línea] disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

Los estilos de vida son determinados, por diferentes elementos, tanto de vulnerabilidad, cómo elementos preservadores del bienestar, por ello se debe tener en cuenta tanto al adolescente como, a su vez al, medio social en el cual se desenvuelve. Por tal razón, no se puede hablar, de que existen cantidades estilos de vida saludables o factores protectores de la calidad de vida, que al dinamizarlos con un debido proceso, pueden fomentar la prevención de problemas bio-psicosociales, espirituales, y que a la vez mantienen o forjan, el bienestar para generar calidad de vida, acompañada de la satisfacción de necesidades y el desarrollo humano de los individuos.

“La estrategia para desarrollar estos estilos de vida saludables es en un solo término el compromiso individual y social, convencido de que sólo así se satisfacen necesidades fundamentales, se mejora la calidad de vida y se alcanza el desarrollo humano en términos de la dignidad de la persona”.(FUNLIBRE)⁹

La no asimilación por parte del adolescente de unos adecuados estilos de vida saludables, le puede generar consecuencias físicas, emocionales, familiares y sociales, por ello es normal que en nuestra sociedad a los individuos, que no llevan unos estilos de vida saludable se les relacione cómo personas con falta de valores inclusive violentas, que no saben hacia donde van, y a su vez sufren predisposición a conductas tales como el tabaquismo, alcoholismo y autodestrucción.

Aunque el adolescente determina cómo construir su identidad, él no determina que le ofrece la sociedad para construir la misma; es aquí donde cobran relevancia las pautas que recibe el adolescente, del medio en el que crece y se desarrolla, modelos dados por los padres, las instituciones, la cultura, la sociedad y los medios.

⁹FUNLIBRE Los Estilos De Vida Saludables. Componente De La Calidad De Vida [en línea] disponible en: <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>

En el siglo xxi, el adolescente se ve enfrentado a diversos factores de riesgo, que forman parte del medio social y familiar en el que se desenvuelve, y que a su vez influyen en los adolescentes.

1.7 FACTORES DE RIESGO

Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un adolescente que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo más importantes cabe citar la insuficiencia ponderal, las prácticas sexuales de riesgo, la hipertensión, el consumo de tabaco y alcohol, el agua insalubre, las deficiencias del saneamiento y la falta de higiene. (OMS)¹⁰

Al momento de tomar una decisión, valoramos los posibles resultados que dicha decisión nos trae consigo, es allí donde el factor de riesgo cobra gran importancia, ya que se espera que el resultado sea favorable y este lejos de generar un daño o peligro que nos afecte tanto a nivel personal, cómo a nivel familiar y social. Por esto, se espera, que toda persona antes de tomar una decisión, valore razonablemente la relación costos-beneficios, y cómo dicha decisión puede afectar el medio en que se desarrolla el individuo.

Es aquí donde el ejercicio de la libertad, debe realizarse bajo los principios de la razón y la voluntad

La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y

¹⁰ OMS. /El concepto del riesgo en la asistencia sanitaria. [en línea] disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/php/WHO_PHP_76_\(part1\)_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/php/WHO_PHP_76_(part1)_spa.pdf)

la bondad. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza. (VATICAN)¹¹

Con la aceleración de los cambios sociales, la globalización, el consumismo y el ritmo de vida se acelerado, el adolescente es llevado a tomar decisiones más por la voluntad y menos por la razón, más por el interés y beneficio individual que por el beneficio colectivo. En este sentido, la percepción del riesgo se hace más tenue y el grado de vulnerabilidad se incrementa, es ahí en donde el adolescente no actúa pensando en el riesgo, sino en el beneficio y el placer que le trae la toma de una decisión, el único juicio de valor que realiza antes de tomar una decisión pero no de manera crítica y razonable el adolescente es construido por los elementos que le da su entorno (los medios, los pares, la escuela, su familia y sus propias emociones) por esto toma relevancia la frase que dice ¡el adolescente es más emocional que racional!.

Por esta razón, se dice que el adolescente se ve enfrentado a muchos riesgos, pero estos riesgos son fruto de la falta de principios y hábitos que le permitan la toma de buenas decisiones a falta de unos principios y hábitos saludables, es normal que se vea enfrentado a factores de riesgos.

Muchas de las causas de los problemas de los adolescentes están condicionadas por factores de riesgo que hacen parte del medio social y familiar que influyen en los adolescentes cómo individuos cómo lo veremos a continuación:

1.7.1. Factores Biológicos. Actualmente hay una tendencia a que los cambios físicos tanto en el niño cómo en la niña, aparezcan cada vez más temprano, es normal que la menarquia en las niñas aparezca a una edad prematura inclusive antes de los 10 años, los niños empiezan a tener eyaculaciones y producción de espermatozoides antes de los 14 años.

¹¹ VATICAN. Catecismo de la iglesia católica /primera cesión /la dignidad de la persona humana/art 3 numeral 1731/ [en línea] disponible en: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a3_sp.html

Si tiene en cuenta que la edad de la pubertad está bajando, y trae consigo una descarga hormonal, que genera unos fuertes impulso sexuales, además los adolescentes reciben una educación sexual enfocada en la planificación y el uso de métodos anticonceptivos; como consecuencia es normal que el inicio temprano de la actividad sexual en los adolescentes sea una tendencia en nuestra sociedad, fruto de estos cambios y otros elementos tanto psicológicos, culturales y socio familiares, es el incremento del riesgo de embarazos precoces y contagio de enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes, lo que trae consigo problemas individuales, familiares, culturales, políticos, sociales, entre otros problemas propios de nuestra época. (Adaptado de Varios autores).¹²

Los métodos anticonceptivos son significativos para prevenir el embarazo, con el fin de lograr un embarazo como el resultado de una planificación; Por ello, es importante que los adolescentes y los adultos, estén informados sobre los métodos anticonceptivos, para evitar no sólo un embarazo no deseado, sino también evitar infecciones de transmisión sexual. Pero esta información sólo será útil y utilizada por los adolescentes en las situaciones pertinentes y casi reactivas. Por lo tanto la información sobre métodos anticonceptivos no debe convertir en la panacea o pilar de la educación sexual, ya que no genera bases sólidas para una sana y adecuada formación en cuanto a educación sexual se refiere.

¹² OMS. /El concepto del riesgo en la asistencia sanitaria. [en línea] disponible en:

[http://whqlibdoc.who.int/php/WHO_PHP_76_\(part1\)_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/php/WHO_PHP_76_(part1)_spa.pdf).

CANTERO SEVILLA Boni. Y Llegó La Adolescencia. Mcc Graphics. Ayuntamiento De Victoria-Gasteiz: OMS. [en línea] disponible en:

<http://158.109.131.198/CATEDRA/images/biblioinfancia/Y%20llego%20la%20adolescencia.pdf> .citado el 20 de febrero de 2014.

UNICEF. Estado Mundial De La Infancia 2011. . [en línea] disponible en:

Http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/sowc-2011-main-report_sp_02092011.pdf. Unicef 2011. citado febrero de 2014.

Departamento de Educación de los Estados Unidos. Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia. Washington, D.C., 2005. en línea] disponible en: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/adolenscencia/adolescencia.pdf>.

Otra causa es el hecho de que algunos adolescentes presentan predisposición a acudir a consultorios médicos, debido al temor de ser señalados o discriminados debido a los fuertes paradigmas sociales y culturales.

1.7.1.1. Embarazo Adolescente: Para hablar de embarazo en adolescentes debemos partir de toda concepción o gestación generada por una actividad sexual con coito o fecundidad antes de los 18 años, lo que es considerado como embarazo precoz, independiente si se culmina en parto de un vivo o no.

Como ya lo sabemos el adolescente sufre grandes cambios tanto intelectuales, psicológicos, físicos, emocionales, etc. Además en esta etapa se empieza a proyectar o visualizar el modelo de un proyecto de vida, y un posible desarrollo en la vida como adulto; al entrar en estado de embarazo el adolescente enfrenta no solo un problema o inconveniente a nivel individual, emocional, moral, físico y psicológico sino también social, económico y de salud pública.

Si el adolescente tenía proyectado el realizarse como adulto y consolidar su proyecto de vida el embarazo no es que le niegue el desarrollo de dicha visión personal, pero es claro que le dificulta el desarrollarse tanto a nivel educativo, profesional, económico, afectivo, familiar, social y cultural, estas dificultades se agudizan más en una sociedad tradicional, en donde el embarazo precoz de un adolescente se ve como un fracaso tanto del individuo, la familia, la sociedad misma y el Estado, inclusive a nivel religioso ya que se considera como un embarazo prematrimonial (Adaptado de Varios autores).¹³

Por ello la educación sexual asume un papel esencial y necesario, beneficiándose de que el tema de sexualidad, se discute más claramente y además el atender y resolver las inquietudes sexuales, le permitirá a los adolescentes formarse y prepararse para afrontar este nuevo período de sus vidas, con el fin de que pueda

¹³ *Ibíd.* p. 32

contar con unos mecanismos que le permitan resolver, analizar y tomar decisiones de una forma más consciente y razonable.

1.7.2. Factores Familiares. La familia es el referente inmediato en cuanto a valores y conductas se refiere; es en este medio donde el adolescente construye su conducta.

Se supone que en la familia es en donde se forjan los futuros ciudadanos, pero el fruto que genere una familia dependerá de la influencia positiva de una familia funcional, o de la influencia negativa de una familia disfuncional; estas dos variables juegan un papel importante en la salud emocional y psicológica de los adolescentes; es decir, si un adolescente crece en un medio familiar disfuncional, crece el riesgo de sufrir de depresión, ansiedad, problemas de aprendizaje, pensamientos suicidas, comportamientos violentos o autodestructivos entre otros.

El ideal de familia tiende a ser el modelo nuclear, conformado por los padres y los hijos; este es el paradigma de una familia saludable, por ello cuando un niño o un adolescente crece, espera crecer al lado de sus padres. Pero este modelo enfrenta sus inconvenientes en nuestra sociedad, por el aumento de problemáticas familiares como por ejemplo: divorcio, madre-solterísimo, muerte de uno de los padres, abandono del hogar por parte de los miembros etc. Es allí donde el adolescente enfrenta una gran frustración, que dependiendo de cómo los padres enfrenten y eduquen a sus hijos, así será la respuesta de los mismos.

Por ello cuando una familia vive un proceso de divorcio o pérdida de algunos de los padres, si esta situación no es manejada adecuadamente, se tiende a perder el control de los roles familiares y, en muchos de los casos los hijos asumen conductas que solo le conciernen a los padres, ya sea porque los padres no los asumen cómo debiese ser, o porque los adolescentes no consienten que los integrantes del grupo familiar asuman nuevas conductas, es allí donde surgen los

conflictos y problemas entre los adolescentes y su familia (Adaptado de Varios autores).¹⁴

Esta realidad en las últimas tres décadas, ha llevado a que la familia asuma nuevas formas y estructuras, cómo las familias monoparentales, en donde al adolescente en algunos casos se le suman mayores responsabilidades y compromisos (contribuir económicamente al mantenimiento del grupo familiar).

Aunque la presencia de familias monoparentales es muy recurrente, también en muchos casos estos grupos familiares tienden a sufrir nuevos cambios, debido a la unión de uno de los padres con un nuevo cónyuge, ya sea a través del matrimonio o la unión libre; frente a esta nueva realidad el adolescente puede tender a rechazar al nuevo integrante, debido a que esto puede entorpecer su proceso de identidad y obligarle a renunciar a ciertos papeles que ha ido asumiendo dentro de la dinámica familiar o también porque le puede generar conflictos de rivalidad y emocionales tanto a nivel familiar cómo personal.

Los hijos al cumplir la mayoría de edad, se espera que tiendan a independizarse y formar nuevas familias, y los padres tienden a jubilarse y obtener una mayor independencia económica. Pero en algunos casos el adolescente antes de entrar en la mayoría de edad, es forzado a independizarse o a contribuir económicamente al sostenimiento del grupo familiar; al no contar con una mano de obra calificada y no encontrar oportunidades de trabajo digno, tiende a caer en oficios cómo venta de estupefacientes, robo y prostitución. (Adaptado de Varios autores) ¹⁵

1.7.3. Factores Emocionales y Psicológicos. En los adolescentes es común el deseo de explorar y explotar todas esas nuevas emociones que se despiertan en

¹⁴ *Ibíd.* p. 32

¹⁵ *Ibíd.* p. 32

su interior, pero este anhelo de saciarse es el que puede llevar al adolescente a conductas desbordadas, que lo pueden llevar a sentirse dueño de la verdad, indestructible, omnipotente, invulnerable e inclusive inmortal. Son estos sentimientos los que pueden llevar a asumir conductas riesgosas y asumir roles propios de los adultos, para los cuales no están debidamente preparados. Cómo por ejemplo, el temprano ejercicio de las relaciones sexuales con coito, el alcoholismo, tabaquismo, entre otras conductas riesgosas que son en gran parte fruto de problemas afectivos (Adaptado de Varios autores).¹⁶

La carencia de afecto, producto de necesidades insatisfechas en la niñez, más problemas de salud mental cómo depresión o ansiedad, pueden incitar al adolescente a encontrar en las relaciones genitales precoces, la forma de llenar esas insuficiencias.

Dentro de esas necesidades axiológicas, está la necesidad de pertenecer a un grupo de pares, y si a ello le sumamos los problemas afectivos y emocionales que puede estar viviendo el adolescente, estos pueden llevarlo a convertirse en un camaleón que termina adaptándose a los comportamientos y actitudes que el grupo de pares le exija, todo esto con el fin de ser aceptado en diversos grupos (pandillas, turbas, sectas, etc.) sin importarle que esto sea riesgoso.

En estos grupos puede encontrar comportamientos, por parte de los miembros cómo el tener relaciones genitales prematuras, consumir alucinógenos, robar, agredir, inclusive atentar contra la propia familia, por ende el adolescente se ve llevado a asumir estos comportamientos consciente o inconscientemente.

1.7.4. Factores Culturales y Sociales. La cultura no es un riesgo que llega con la adolescencia, debido a que los factores de riesgo culturales se den con las relaciones sociales y medio social en el que se desenvuelve el adolescente, es

¹⁶ Ibíd. p. 32

decir el factor de riesgo cultural depende en gran parte del medio social en el que creció y se desarrolló el adolescente, y las relaciones sociales que tienen los adolescentes en el presente (con quienes se habla y anda, con quienes creció, en que medio se desenvuelve) aunque estos elementos no son determinantes, si poseen gran valor, es allí donde cobra importancia los dichos populares ¡el que anda con lobos aprende a aullar! Y ¡dime con quién andas y te diré quién eres!; culturalmente hay una tendencia a iniciar las relaciones genitales, a más temprana edad en ambos sexos, aunque es en el barón en donde esta tendencia es más marcada, debido a que este acto en el barón es una forma de demostrar su masculinidad (Adaptado de Varios autores).¹⁷

Producto de esta idea cultural, en la actualidad entre los adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga, es normal crear grupos como los **SEXOSOS** cuyo fin y medio de reafirmar su masculinidad, es el de inducir a las compañeras a tener relaciones genitales y dejarlas posteriormente en estado de embarazo, y a modo de competencia aquel que deje más muchachas adolescentes embarazadas es el ¡más hombre!

En el caso de las adolescentes, en algunos medios sociales, el significado de la maternidad, también es un factor de riesgo valioso en los embarazos precoces, debido a que se tiende a creer culturalmente, que la adolescente solo se hace mujer por medio del embarazo.

Debido a que la cultura y la sociedad dictan los comportamientos y valores, lo válido y lo indebido, el adolescente tiende a cuestionar y desafiar dichas normas y si el medio social no le da respuesta a dichas cuestiones, el adolescente tiende a asumir las comúnmente llamadas conductas rebeldes y riesgosas, con tendencia hacia lo prohibido y en contravía a lo establecido, aunque el asumir o no asumir

¹⁷ Ibíd. p. 32

dichos estilos de vida le traiga la aceptación o el repudio del medio social y cultural en el que se desenvuelve (Adaptado de Varios autores).¹⁸

1.7.5. Factores Causados por los Medios de Comunicación. Los medios de comunicación se han convertido en un elemento influyente y determinante, no solo en los adolescentes sino en todas las etapas de la vida del ser humano; Esta influencia que tienen los medios de comunicación, puede llegar a ser sentida consciente o inconscientemente por los adolescentes

Los medios de comunicación (internet, televisión, radio, telefonía) son agentes influyentes en comportamiento socio cultural, en el modo de pensar y sentir de los adolescentes, ellos son los encargados en gran medida de determinan muchos de los estilos de vida de los individuos y de las masas para bien o para mal. Esta influencia es muy marcada, ya que en todo momento el adolescente se encuentra expuesto a los mensajes generados por los diversos elementos que hacen parte de los medios de comunicación, ya sea en la televisión al despertarse, en la radio al transportarse, en la internet al estudiar y así constantemente

Una de las grandes influencias que puede generar los medios de comunicación en el adolescente, es el consumismo, ya que mediante la exposición mediática el joven se ve bombardeado por mensajes e información, cuyo fin es el de implementar conductas y estereotipos que buscan moldear a los espectadores en agentes consumidores en un mundo lleno de marcas, modas, estereotipos de belleza, éxito personal y social; frente a esto, el adolescente puede llegar a sentirse frustrado e inclusive inconforme con su ser personal, familiar y social, debido a que en muchos de los casos estos estereotipos y modelos no son aplicables a la realidad que está viviendo el adolescente (Adaptado de Varios autores).¹⁹

¹⁸ Ibid. p. 32

¹⁹ Ibid. p. 32

En su afán de imitar los estereotipos de éxito personal y social dados por los medios de comunicación, el adolescente asume nuevas actitudes y comportamientos con el fin de ajustarse a su idea de éxito, a tal punto que el deseo de lograr imitar estos estereotipos puede llegar a convertirse en una obsesión, o inclusive, en una patología con consecuencias físicas, psicológicas, emocionales y sociales (bulimia, anorexia, auto desprecio tanto físico como personal, depresión, discriminación etc.).

Otra de las consecuencias del consumismo en los adolescentes, es el comportamiento hedonista y narcisista, que los lleva buscar el placer y el enaltecimiento de sí mismos por medio del consumo y satisfacción inmediata de necesidades transitorias (placer sexual, alimento, vestimenta, recreación, evasión del dolor y el sacrificio, etc.). Lo que lleva al adolescente a pensar solo en el presente, y no le permite pensar en el pasado y proyectarse en el futuro, esto a su vez lleva al adolescente a menospreciar el valor por el trabajo y el sacrificio, es ahí, donde cobra importancia la formación, el conjunto de valores, creencias, normas, y todos los demás elementos que ha venido asumiendo como parte de su identidad.

1.8. LA PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, EL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES Y EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS MISMOS

1.8.1. La Promoción de la Salud. Para hablar de la promoción de la salud se debe tener en claro el concepto de salud; el actual concepto de salud considera entre sus elementos los factores biológicos, sociales, ambientales o ecológicos y de servicios, como un sistema en el cual, la interrelación de cada uno de estos

factores, y la condición de los mismos permiten definir o determinar el estado de salud dentro de una sociedad.

“La OMS define la salud cómo un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”²⁰

Por lo tanto, se considera la promoción de la salud, toda actividad o proceso que lleve a las personas, comunidades o grupos poblacionales a incrementar, sostener y controlar su estado de salud con el fin de mejorarla²¹.

La Promoción de la Salud en el caso de los adolescentes, está llamada a capacitar a los mismo en el manejo y control de sus comportamientos y actitudes cotidianas, con el fin de que mejoren y alcancen una mejor salud, por medio de unos estilos de vida saludables; y así logren alcanzar un estado correcto de bienestar espiritual, físico, mental y social, para ello los adolescentes deben aprender a identifica y evadir todas las situaciones o riesgos que no les permitan lograr satisfacer sus necesidades y alcanzar el Desarrollo Humano, propio y de los demás.

1.8.2. El Desarrollo Humano. El desarrollo es el proceso que tiene como fin mejorar las condiciones físicas, económicas, sociales, culturales, mentales y espirituales de los individuos, en este caso del adolescente; logrando una mayor calidad de vida, alcanzando y manteniendo la dignidad de la persona humana en la sociedad.

Este proceso debe tener en cuenta cómo eje primordial la participación del individuo, de lo contrario no se podrá vislumbrar el fin que se busca; Es decir el

²⁰WORLD HEALTH ORGANIZATION. Agenda de investigación. OMS. [en línea] disponible en: [\(http://www.who.int/peh-emf/research/agenda/es/index.html\)](http://www.who.int/peh-emf/research/agenda/es/index.html).(19072011)

²¹ Ibíd.

ser humano posee una serie de capacidades que le permiten ser un sujeto participe de la transformación y solución de sus propias problemáticas.

Para alcanzar el tan anhelado desarrollo, el adolescente debe identificar las necesidades humanas a trabajar, humanizando y dignificando cada una de las áreas de su persona, y del mismo modo debe fortalecer, satisfacer y explotar sus necesidades de participar, crear y actuar en su propio desarrollo y autorrealización.

Manfred Max Neef considera imprescindible, buscar transformar el enfoque que se le da a la ciencia económica, hacia el servicio del ser humano y no el ser humano al servicio de la economía.

“las necesidades humanas fundamentales (NHF) son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.”(MAX NEEF)²²

El desarrollo a escala humana busca satisfacer primordialmente las NHF, pero de manera sistemática entre el individuo, su entorno social, ambiental, tecnológico y cultural. Es decir el adolescente pasa de ser adolescente en desarrollo, a sujeto de desarrollo; Ya que el adolescente es el protagonista y dueño de su propia realidad, es solo él quien posee el conocimiento y la capacidad de reconocer las NHF particulares y colectivas, y por ende generar y plantearse alternativas, que logren alcanzar la satisfacción de las necesidades propias y colectivas del medio en el que se desenvuelve, todo ello valiéndose de los diversos mecanismo de participación, en donde los individuos son los dueños y participes de su propio desarrollo integral en sus vidas.

²² MAX NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el Futuro. Medellín: Proyecto 20, 1997. p.30.

Manfred Max Neef, por medio de la matriz de necesidades y satisfactores clasifica las necesidades humanas en existenciales y axiológicas. Las necesidades existenciales se categorizan en el **ser, tener, hacer y estar**. Las axiológicas son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. El inter juego de estas categorías, indican el modo o formas de satisfacer una o varias necesidades (satisfactores); vale indicar que una necesidad puede poseer varios satisfactores esto según el tiempo y el lugar donde se originan.

Una necesidad no siempre se debe asumir cómo carencia, las necesidades pueden verse también cómo oportunidades.

Si se asumen las necesidades cómo oportunidades, se transforman en potencialidades, por tal razón el adolescente debe lograr identificar cada uno de los elementos que hacen parte de su ser, ya que no se busca eliminar características propias de la identidad personal y social del adolescente, si no darle una función adecuada y provechosa.

La satisfacción de las necesidades humanas debe darse en tres contextos interrelacionados para generar desarrollo humano:

En relación con uno mismo, En relación con el grupo social y En relación con el medio ambiente.

La promoción del desarrollo humano y el proyecto de vida implica, de una parte, tomar decisiones sobre la propia vida, dar dirección a la vida que se quiere y se puede vivir (proyecto de vida); y de otra, hacer que se vuelva real la posibilidad de desarrollarse. Para el efecto, se deben desarrollar acciones diferenciadas, que respeten las diversidades culturales, de tal forma que se trate cómo diferente lo diferente; a través de las siguientes líneas específicas:

1) Formación de agentes educadores de la sociedad.

- 2) *Participación y empoderamiento efectivo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.*
- 3) *Desarrollo de oportunidades para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y sus familias.*
- 4) *Protección, garantía y restitución de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vulnerados.*
- 5) *Fortalecimiento o Transformación de prácticas sociales. (CONPES)²³*

1.8.3. Participación. La participación es la máxima expresión y manifestación, que el ser humano le puede dar a su libre albedrío, ya que por medio de ella puede tomar las decisiones que le faciliten la construcción de su camino de vida y proyecto de vida. En la participación el adolescente es dueño de su propio actuar, decir, sentir y vivir.

Es por medio de la participación, que el adolescente pasa de ser un objeto pasivo a sujeto activo, responsable de las consecuencias de sus actos en su propia vida, y por ende de quienes se podrían ver afectados directa o indirectamente, debido a que somos seres sociales dentro de un entramado social.

La participación comunitaria, es en donde la participación ejerce su máxima expresión, porque es allí en donde el conjunto de participaciones individuales generan un pensamiento colectivo y una conciencia colectiva que permiten vislumbrar tanto a nivel micro cómo a nivel macro, el sinfín de elementos que conforman la realidad en la cual los individuos viven y se desenvuelven, es así como por medio la participación individual, los adolescentes pueden llegar a una participación comunitaria, e identificar los diversos problemas que les afectan,

²³ Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación Lineamientos para El Desarrollo de Una Estrategia para La Prevención del Embarazo en la Adolescencia y la Promoción de Proyectos de Vida para los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes En Edades Entre 6 y 19 Años. Bogotá, D.C., Enero 31 de 2012

para así más fácilmente poder generar mecanismos, que les permitan atender y dar solución aquellas problemáticas.

La participación comunitaria es el punto de partida para poner en marcha los procesos de desarrollo por parte de los adolescentes, teniendo en cuenta el desarrollo comunitario, cómo un conjunto de acciones tanto individuales, familiares, grupales, culturales que logran el beneficio mutuo y mejorar la calidad de vida dentro de los principios de Derecho, participación activa y democracia.

El desarrollo comunitario ocurre cuando hay desarrollo de capital humano, o sea, Fomento al protagonismo de la comunidad y aumento del capital social –capacidad de articulación de los actores y organizaciones de los tres sectores

El desarrollo comunitario se dirige al mejoramiento de la calidad de vida mediante acciones concretas que:

- Construyen una sociedad más solidaria.*
- Fortalecen los recursos y capacidades locales.*
- Protegen y mejoran el medio ambiente.*
- Refuerzan la cultura y patrimonio local.*
- Propician el empoderamiento y la participación de la comunidad en su vida Social, económica, política y cultural. (Según DÍAS CASTILLO Alba Ruth)²⁴*

1.8.4. Calidad de Vida. Definir calidad de vida es difícil por ejemplo:

“Neugarten (1974) expresaba que la satisfacción de vida contiene: la satisfacción en las actividades diarias, el significado de la vida individual y colectivo, haciéndose responsable de la misma; la percepción de logro de metas de vida, la autoimagen y la actitud hacia la vida.”⁸

²⁴ DÍAS CASTILLO, Alba Ruth. La huerta comunitaria como estrategia para el mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas menores de cinco años del albergue temporal Club Chimita 2007. Bucaramanga: UIS, 2008. p.22.

El modo de sentir y vivir el logro de una calidad de vida, depende de los valores culturales o puntos de vista de cada uno de los adolescentes, pero no se puede negar que existen unas condiciones objetivas, que permiten indicar y evaluar si existe o no existe calidad de vida (matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef). Por ello al indicar si existe o no existe calidad de vida, se debe entrelazar tanto los valores subjetivos como los objetivos, lo individual y lo colectivo. Uniendo lo anterior, podremos llegar a una definición de calidad de vida, que sistematice las diversas dimensiones del ser y la satisfacción de las mismas (lo social, lo personal, lo físico, lo psicológico, lo ambiental, lo político, lo productivo, lo afectivo etc.). Porque al satisfacer todas las dimensiones del ser, tanto individual como colectivamente podremos experimentar calidad de vida y desarrollo de cada uno de los adolescentes.

1.9. REFERENTES LEGALES

1.9.1. La Realidad de los Adolescentes Frente a la Ley

1.9.1.1. La Constitución Política De Colombia, Instala:

ARTICULO 44.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

ARTICULO 45.

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.”²⁵

1.9.1.2. Leyes: En Colombia, es adolescente todo mayor de 12 años y menor de 18 años. Se les aplica la Convención de los Derechos de los Niños y Adolescentes.

Ley 1098 De 2006: De La Infancia Y La Adolescencia

“La Ley de Infancia y Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Ley 1622 del 29 de abril de 2013

Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil Cuyo objeto es Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus

²⁵ REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia 1991.

capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.

Ley 1014 del 26 de enero de 2006

Ley de Fomento a la Cultura del Emprendimiento que con 10 objetivos básicos establece la promoción de los jóvenes emprendedores y sus organizaciones en Colombia.

1.9.1.3. Decretos:

Decreto 1919 del 09 de septiembre de 2013

Por el cual se modifica parcialmente la estructura del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República y se asignan unas funciones al Programa Presidencial para el Sistema Nacional de Juventud "Colombia Joven".

1.9.1.4. Documentos Conpes

Número 147 de 2012

Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años.”²⁶

1.9.2. Leyes que Respaldan la Salud y la Promoción de Estilos de Vida Saludable.

En la actualidad no existe un marco legal que acobije directamente los estilos de vida saludable, es decir dentro los programas estatales y la política pública aún no hay un gran interés hacia esta materia; pero indirectamente se puede ubicar los

²⁶ Leyes, normas, decretos y proyectos de Ley relacionados con juventud en Colombia.[en línea] disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/atencionaljoven/Paginas/legislacion.aspx>

estilos de vida saludable el marco de la promoción de la salud, cómo se menciona en la **LEY 1438** del sistema general de seguridad social en salud; por esta razón situamos los estilos de vida saludables en el contexto de la promoción de la salud ya que uno de los puntos de la promoción es: *“la promoción de condiciones y estilos de vida saludables, fortaleciendo la capacidad de la comunidad y la de los diferentes niveles territoriales para actuar.”*²⁷

“ARTÍCULO 48:

La seguridad social es un servicio público de carácter obligatorio que se presta bajo la dirección, coordinación y control del Estado. Se garantiza a todos los habitantes el derecho irrenunciable a la salud.

Artículo 49:

“Define las características de la atención en la salud y enuncia sus principios básicos consagrando que la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado y que se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud”²⁸

Para hablar de promoción de la salud se debe tener clara la noción de salud pública:

1.9.2.1. Salud Pública

La salud pública es la ciencia y el arte de prevenir las dolencias y las discapacidades, prolongar la vida, y fomentar la salud y la eficiencia física y mental, mediante esfuerzos organizados de la comunidad para sanear el medio ambiente, controlar las enfermedades infecciosas y no infecciosas,

²⁷ CONGRESO DE LA REPÚBLICA. la LEY 1122 de 2007. capítulo VI. [en línea] disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22600>. Citado 15 de febrero de 2014

²⁸ REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia 1991. Art.48-49. [en línea] disponible en: <http://structio.sourceforge.net/leg/constitucion.html>

así como las lesiones, educar al adolescente en los principios de la higiene personal, organizar los servicios para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades y para la rehabilitación, así como desarrollar la maquinaria social que le asegure a cada miembro de la comunidad un nivel de vida adecuado para el mantenimiento de la salud.(TERRIS Milton)²⁹

Según la OMS. Es la ciencia y arte de impedir la enfermedad, prolongar la vida y fomentar la salud.

La Salud Pública es la ciencia que tienen como objetivo proteger y mejorar la salud de todos los individuos o grupos poblacionales que conforman lo público; para ello se vale, de procesos de educación, promoción de estilos de vida saludable, y la investigación para prevenir enfermedades o afectaciones a la salud.

Ella es la encargada de proteger la salud en sus diversos todos sus niveles poblacionales desde los grupos más pequeños cómo la familia, barriadas hasta toda la población de un país o inclusive el globo. La salud pública trabaja para prevenir que surjan inicialmente dolencias y las discapacidades, o que reaparezcan condiciones que afecten la salud. Todo ello a través de programas y procesos educativos, ambientales, organizacionales, de política pública, administración de servicios y la investigación; con el fin de promover la eficiencia física, mental, y los estilos de vida saludable que logren alargar la vida de todas las comunidades dentro de los indicadores DH, de dignidad humana y desarrollo sostenible.

Según la Organización Panamericana de la Salud OPS las funciones esenciales de la salud pública son “el espectro de competencias y acciones necesarias por

²⁹ TERRIS, Milton. Tendencias actuales en la salud pública. En: Organización Panamericana de la Salud (Ed.). La crisis de la salud pública: reflexiones para el debate. Washington, D.C. OPS. 1992: 185-204.

parte de los sistemas de salud para alcanzar el objetivo central de la salud pública, que es el mejorar la salud de las poblaciones” (OMS)³⁰

1.9.2.2. La Promoción de la Salud. *Henry E. Sigerist en 1945, fue el primero en hablar de promoción de la salud cuando definió las cuatro grandes tareas de la medicina cómo: la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la curación de los enfermos y la rehabilitación.*³¹

Para hablar de la promoción de la salud se debe tener en claro el concepto de salud; el actual concepto de salud considera entre sus elementos los factores biológicos, sociales, ambientales o ecológicos y de servicios, cómo un sistema en el cual la interrelación de cada uno de estos factores y la condición de los mismos permiten definir o determinar el estado de salud dentro de una sociedad.

*“La Constitución de la OMS define la salud cómo un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”*³²

Por lo tanto se considera la promoción de la salud, toda actividad o proceso que lleve a las personas, comunidades o grupos poblacionales a incrementar, sostener y controlar su estado de salud con el fin de mejorarla.

La Constitución Política de Colombia de 1991 artículo 49, cómo la Carta constitucional que orienta el direccionamiento legal, jurídico y normativo del país,

³⁰ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Funciones Esenciales de Salud Pública (FESP), organización panamericana de la salud, [en línea] disponible en: <http://www.paho.org/spanish/dpm/shd/hp/FESP.htm>18072011. Citado 15 de marzo de 2014

³¹OSPINA GARCIA Consuelo. TOBÓN CORREA Ofelia Promoción de la Salud, Prevención de la Enfermedad, Atención Primaria en Salud y Plan de Atención Básica ¿Qué los acerca? ¿Qué los separa? promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%205_2.pdf citado 27 de febrero de 2014

³²WORLD HEALTH ORGANIZATION. Agenda de investigación. OMS. [en línea] disponible en: <http://www.who.int/peh-emf/research/agenda/es/index.html>.(19072011) citado 15 de febrero de 2014

consagra los deberes del Estado para con los ciudadanos, en el caso particular, en lo que respecta a la salud.

Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, se retomaran algunos aspectos del PND. En lo que tiene que ver con la Seguridad Social en Salud y Salud Pública y por ende la Gestión Pública, se establecen unos propósitos hacia los cuales dirigirá sus acciones el PND. La Promoción de la salud y prevención de la enfermedad es uno de ellos, y para esto.

“adopta las recomendaciones del Conpes Social 91 de 2005 para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio proponiendo desarrollar e implementar el plan estratégico de salud pública que hará énfasis en las regiones y grupos poblacionales más afectados.”³³

Por su parte el Ministerio de Protección Social establece dar continuidad a la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, y por otra parte se pretende reducir las enfermedades no transmisibles y derivadas de la transición demográfica y epidemiológica (emergentes), gestionando estrategias que promuevan la actividad física, la dieta saludable y la reducción del tabaquismo.

1.9.2.3. Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. En el caso de la población adolescente, cómo sujeto de especial cuidado, el estado ha establecido una normatividad en lo relativo a su atención en los planes de salud, y en el Sistema General de Seguridad Social, **Ley 100** la salud a la población.

En Colombia el sistema de salud por su parte, es administrado y orientado por la **Ley 100** de **1993**, que realizó grandes modificaciones a la tradicional forma de

³³ CONPES Social 91 de 2005. “Metas y Estrategias De Colombia para el Logro de los Objetivos De Desarrollo del Milenio 2015” Bogotá, D.C., 14 de marzo de 2005 [en línea] disponible en: http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305252_compes091.pdf

administrar los servicios de salud a la población en el país, y creo un Sistema de Seguridad Social Integral que es un:

*Conjunto de instituciones, normas y procedimientos, de que disponen la persona y la comunidad para gozar de una calidad de vida, mediante el cumplimiento progresivo de los planes y programas que el Estado y la sociedad desarrollen para proporcionar la cobertura integral de las contingencias, especialmente las que menoscaban la salud y la capacidad económica, de los habitantes del territorio nacional, con el fin de lograr el bienestar individual y la integración de la comunidad*³⁴

Es importante tener en cuenta que en la Resolución 412 se establecen procedimientos de demanda inducida cómo estrategia para actuar en Promoción y Prevención de la Salud. Para esta normatividad la demanda inducida es asumida cómo

*“todas las acciones encaminadas a informar y educar a la población afiliada, con el fin de dar cumplimiento a las actividades, procedimientos e intervenciones de protección específica y detección temprana establecidas en las normas técnicas.”*³⁵

En la Carta de Ottawa, formulada en 1986, dice que *“las condiciones y recursos fundamentales para la salud son: la paz, cobijo, la educación, alimento, ingresos económicos, un ecosistema estable, recursos sostenibles, justicia social y equidad”* (Carta de Ottawa, 1986).³⁶ Esta carta define la Promoción de la Salud cómo *“el proceso de capacitar a las personas para que aumenten el control sobre su salud, y para que la mejoren. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un adolescente o un grupo debe ser capaz de identificar y*

³⁴ REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia 1991.p 23-27

³⁵ MINISTERIO DE SALUD. Resolución 412 de 2002. Bogotá: 2002 p.1

³⁶ WEBS.UVIGO. [en línea] disponible en: <http://webs.uvigo.es/mpsp/rev01-1/Ottawa-01-1.pdf>.p20

*llevar a cabo unas aspiraciones, satisfacer unas necesidades y cambiar el entorno o adaptarse a él (Carta de Ottawa, 1986).*³⁷

*“La Carta de Ottawa identifica tres estrategias básicas para la promoción de la salud. Éstas son la abogacía por la salud con el fin de crear las condiciones sanitarias esenciales antes indicadas; facilitar que todas las personas puedan desarrollar su completo potencial de salud; y mediar a favor de la salud entre los distintos intereses encontrados en la sociedad. Estas estrategias se apoyan en cinco áreas de acción prioritarias, contempladas en la Carta de Ottawa para la promoción de la salud”*³⁸

En la carta de Ottawa se establecieron cinco tácticas para la promoción de la salud, las cuales son: elaboración de una política pública sana, creación de ambientes favorables, reforzamiento de la acción comunitaria, desarrollo de las aptitudes personales y la reorientación de los servicios sanitarios.

Estas forman hoy en día parte de las bases del accionar de la OMS y la OPS; y a su vez sirven de marco de referencia para la formulación de los sistemas de política pública de salud de muchos países.

Por otra parte, Cuando los jefes de Estado y Gobierno de los Estados Miembros de las Naciones Unidas participaron en la Cumbre del Milenio del 6 al 8 de septiembre del 2000. Acordaron una serie de metas y objetivos medibles y con plazos para enfrentar los desafíos del nuevo siglo.

El tratado internacional que se produjo en esta cumbre se conoce como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), este pacto fue firmado por los 189

³⁷OTTAWA CHARTER FOR HEALTH Promoción Carta de Ottawa [en línea] disponible en <http://webs.uvigo.es/mpsp/rev01-1/Ottawa-01-1.pdf>.p20

³⁸ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Ginebra Promoción de la salud glosario. [en línea] disponible en www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf(p11)19072011

Miembros de las Naciones Unidas. Los ODM se deben alcanzar dentro de plazos definidos y se pueden medir.

1.9.2.4. Entornos Saludables. En el país se viene impulsando por parte del gobierno nacional mediante el Ministerio De Protección Social hace más de una década la Estrategia de Entornos Saludables, EES, que se caracteriza por ser un conjunto de actividades e intervenciones intersectoriales de carácter básicamente promocional, preventivo y participativo; cuyo fin es ofrecerles a las personas herramientas que les permita ampliar sus conocimientos y capacidades, para identificar los riesgos en salud y actuar a tiempo frente a ellos.

Esta estrategia se ha desarrolla primordialmente en dos entornos bajo las características anteriormente mencionadas:

La Estrategia de Escuela Saludable que se define como una estrategia de promoción y protección de la salud con enfoque diferencial en el ámbito escolar, con el fin de mejorar la salud, el aprendizaje, la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo humano y social.

La Estrategia de Vivienda Saludables que radica en actividades de promoción de la salud y de prevención de enfermedades, reducción de factores de riesgo psicológico y social y el mejoramiento del entorno ambiental de las familias.

1.9.2.5. Ejes de la Estrategia. Para hacer un abordaje integral las estrategias contemplan los siguientes ejes:

- Físico: Saneamiento básico, abastecimiento de agua, higiene, infraestructura física.
- Psicosocial: fortalecimiento de principios y valores para vivir en sociedad.

- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad: desarrollo de habilidades y competencias para tomar decisiones favorables a la salud y el bienestar.”³⁹

³⁹ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Entornos Saludables. [en línea] disponible en: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/ASISTENCIASOCIAL/Paginas/EntornosSaludables.aspx>. Citado 15 de mayo 2014

2. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA VIVIDA CON LOS ADOLESCENTES

2.1. EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA REALIDAD DE LOS ADOLESCENTES

La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar, mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, profesional que interviene en los puntos en que las personas interactúan con su entorno: los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para la labor.

La carrera, ha adquirido una gran responsabilidad social dentro de las comunidades; es decir, está llamado a hacer parte integral de redes que tengan como fin el despertar y la movilización de los sectores populares, por ello debe organizar a la comunidad, formarla y orientarla para que logre solucionar problemáticas sentidas e identificadas por ellos mismo, todo por medio del trabajo conjunto de los individuos, ya que su misión es lograr que toda población humana alcance un desarrollo constituido por un bienestar social, cultural y ambiental; que permita a todo ser experimentar una calidad de vida digna y sustentable.

Este despertar debe tener cómo principio básico la capacidad y responsabilidad, que obtienen todos los individuos en la búsqueda y el logro de su propio bienestar y de quienes lo rodean, debido a que el desarrollo humano debe llevar los estandartes de la solidaridad y la responsabilidad social de los individuos.

En la parroquia San Martín De Tours, la labor de un trabajador social, debe estar dirigida a organizar y liderar procesos, que busquen desarrollo y el bienestar de los individuos, mediante prácticas y acciones que permitan la explotación de

todas las dimensiones del ser; para ello el responsable debe hacer uso de todo el conocimiento, adquirido a través su formación, para poder leer la realidad que va a intervenir y que constantemente se transforma.

Los proyectos formulados deben llevar como objetivo primordial el despertar y concienciar los grupos poblacionales a quienes van dirigidos los proyectos, en este caso de los jóvenes adolescentes; no solo para satisfacer necesidades, sino a su vez construir experiencias que faciliten procesos participativos reconocidos y ratificados, por la misma comunidad parroquial y los sectores vecinos, ya que solo así se logrará la sostenibilidad de dichas experiencias y el desarrollo de estilos de vida saludables.

En la parroquia San Martín De Tours, el Trabajador Social debe hacer alarde de sus competencias como educador y gestar alternativas que logren mejorar las condiciones presentes en la realidad; todo esto con una visión crítica que permita analizar las problemáticas, y buscar con la población afectada, la solución desde una perspectiva de derechos y desarrollo.

En cuanto a la intervención particular, desarrollada en el grupo de adolescentes de confirmación dentro del contexto de Los Estilos De Vida Saludable Como Mecanismo Para El Manejo Asertivo De Las Relaciones Sexuales En Los Adolescentes; el Trabajador Social, debe velar por la promoción de estilos de vida saludable, de la mano con el fomento de la participación de los adolescentes en sus propios procesos de desarrollo, por lo tanto todo proceso realizado o dirigido debe velar por el desarrollo de los afectados, ya sea directa o indirectamente, es decir el profesional encargado se convierte en un garante y defensor de la participación, y empoderamiento de los afectados en todos los procesos a realizar, y en los cuales se encuentre involucrado

Aunque las relaciones sexuales son una necesidad básica que todos comprendemos, se tiende a desconocer todos los factores sociales, familiares, psicológicos y conductuales, que se requieren para que se pueda llevar a cabo.

Por ello la intervención del trabajador social en cuanto al tema del manejo asertivo de las relaciones sexuales en los adolescentes, jamás debe entenderse cómo una suplantación del papel de los padres, el sacerdote y los directamente afectados, que en este caso son los adolescentes, más bien el complemento dentro de un equipo interdisciplinario, que requiere todo proceso que tenga cómo base y objetivo el garantizar la promoción de los estilos de vida saludables y el manejo asertivo de las relaciones sexuales en los adolescentes, bajo los principios del derecho al libre desarrollo de la personalidad.

El problema muchas veces pasa de ser un problema de salud, a un problema de conductas, estilos de vida y organización de las poblaciones afectadas. Los contextos en que se desarrollan las intervenciones por parte de los Trabajadores Sociales, tienen sus particularidades y deben ser abordadas de manera específica teniendo en cuenta sus características, y en muchos casos deberán ser abordadas de formas alternativas que confluyan en un diálogo de saberes (saber técnico-científico y el saber popular).

Por lo anteriormente mencionado es muy importante rescatar la participación de las personas incluidas en los procesos a desarrollar, ya que ellos deben ser los mismos protagonistas de los procesos; y es allí donde el papel de administrador y organizador del trabajador social cobra gran importancia, y en el cual las capacidades creativas, innovadoras e investigativas facilitan un adecuado acompañamiento de los procesos, con el fin de lograr el manejo asertivo de las relaciones sexuales en los adolescentes y un desarrollo humano sostenible y sustentable de los implicados.

En cuanto a las acciones y actividades a realizar por parte del trabajador social, se debe abarcar el problema, cómo un problema que comprende en su estructura diversas causas, por ello estas acciones deben pretender abarcar las causas, la estructura del problema y superar la tendencia a asistir el problema cómo único fin o foco a sanar. Es decir, la realidad en la cual se presenta el problema, debe comprender un cuerpo, en el cual la piel o cáscara del problema no da respuesta en sí de las acciones a tomar; por ello, se debe conocer todo el sistema de dicho cuerpo (realidad del problema) para así tomar y plantearse acciones que abarquen de una manera más holística y estructural.

Algunos de los roles y funciones en las que se podría desempeñar el Trabajador Social que se interese por el tema de la seguridad (Adaptado de Alba Ruth Días Castillo)⁴⁰son:

INVESTIGADOR

- Participar en la elaboración proyectos y procesos de investigación, elaborar diseños parciales o totales de proyectos de estudios de contextos particulares.
- Realizar diagnósticos de situaciones y problemas que afectan a las personas, grupos y organizaciones comunitarias en relación con el tema de la alimentación.

PROMOTOR

- Diseñar y ejecutar campañas de promoción de programas de salud.

EDUCADOR

- Identificar necesidades de educación social y capacitación.
- Diseñar y apoyar proyectos educativos de interés colectivo.

⁴⁰DÍAS CASTILLO Alba Ruth; Director PICÓN Milton Ortiz. La Huerta Comunitaria Como Estrategia Para El Mejoramiento Del Estado Nutricional De Los Niños Y Niñas Menores De Cinco Anos Del Albergue Temporal Club Chimitá 2007

ADMINISTRADOR

- Identificar necesidades de desarrollo organizacional o institucional que pueden ser abordados en el contexto de su intervención.
- Participar en la gestión de procesos y de proyectos.

2.2. LA PARROQUIA SAN MARTÍN DE TOURS

La parroquia San Martín De Tours, nace en Bucaramanga el 12 de diciembre del 2011 decreto # 69 del 08 de diciembre de 2011 el mandato de Monseñor Ismael Rueda Sierra y la dirección parroquial del padre Jefer Ludín Rayón Jiménez, La parroquia San Martín De Tours se estipula cómo una entidad sin ánimo de lucro, que ha desarrollado propuestas preventivas y evangelizadoras acordes con las necesidades y realidades de la comunidad parroquial, de forma participativa, interdisciplinaria, intersectorial e interpastoral, contribuyendo a la construcción de una comunidad más humana y viva.

Pero aunque su fundación fue el 12 de diciembre del 2011, su trabajo comunitario y pastoral se origina a partir del año 1994 bajo el accionar de unos fieles laicos empleados de la contraloría de Santander Jardines de Coaviconsa Ltda., bajo el acompañamiento pastoral del párroco Néstor De Jesús Aponte de la parroquia San Pablo Apóstol. En eso tiempos el centro de reunión de los fundadores (Aurora Navarro, Gabriel Carvajal, Raquel Berbasi, María Carreño Rueda, Juan Agustín Arias, Carmen Emeiso Y Mirian Gómez De Rey) y la comunidad eclesial era el parque de la urbanización Jardines De Jardines de Coaviconsa y posteriormente al lugar actual en la calle 103 # 12-88 barrio Altos de Fontana.

El 1 de octubre de 2009 bajo el consentimiento del señor arzobispo y bajo la dirección del párroco Luis Durán Ramírez se dio inicio a la construcción del Centro

de Animación Pastoral San Martín De Tours, ´posteriormente el 31 de agosto del 2010 se dio la entronización del Santísimo en la capilla para adoración diaria.

El 22 de enero del 2011 tomó posesión el reverendo Padre Jefer Ludín Rayón Jiménez cómo vicario parroquial de San Pablo apóstol.

En Bucaramanga el 12 de diciembre de 2011 día de la virgen de Guadalupe, surge la personería jurídica canónica de la nueva parroquia San Martín De Tours Se cataloga cómo una institución no gubernamental sin ánimo de lucro, pasó de ser un centro de animación adjunto a la parroquia San Pablo Apóstol a convertirse en la parroquia San Martín De Tours.

“la nueva parroquia está conformada por aproximadamente 15000 habitantes distribuido en aproximadamente 3700 familias y constituida por 6 zonas pastorales en 22 sectores o barrios”⁴¹

2.2.1. Características de la Comunidad Parroquial.

"El Párroco es el pastor propio de la parroquia que se le confía, y ejerce la cura pastoral de la comunidad que le está encomendada bajo la autoridad del Obispo diocesano en cuyo ministerio de Cristo ha sido llamado a participar, para que en esa misma comunidad cumpla las funciones de enseñar, Santificar y regir, con la cooperación también de otros presbíteros o diáconos, y con la ayuda de fieles laicos, conforme a la norma del derecho" (VATICAN)⁴²

En la actualidad la comunidad parroquial de La parroquia San Martín De Tours de Bucaramanga, funciona bajo la Representación y dirección del Pbro. Jefer Ludín

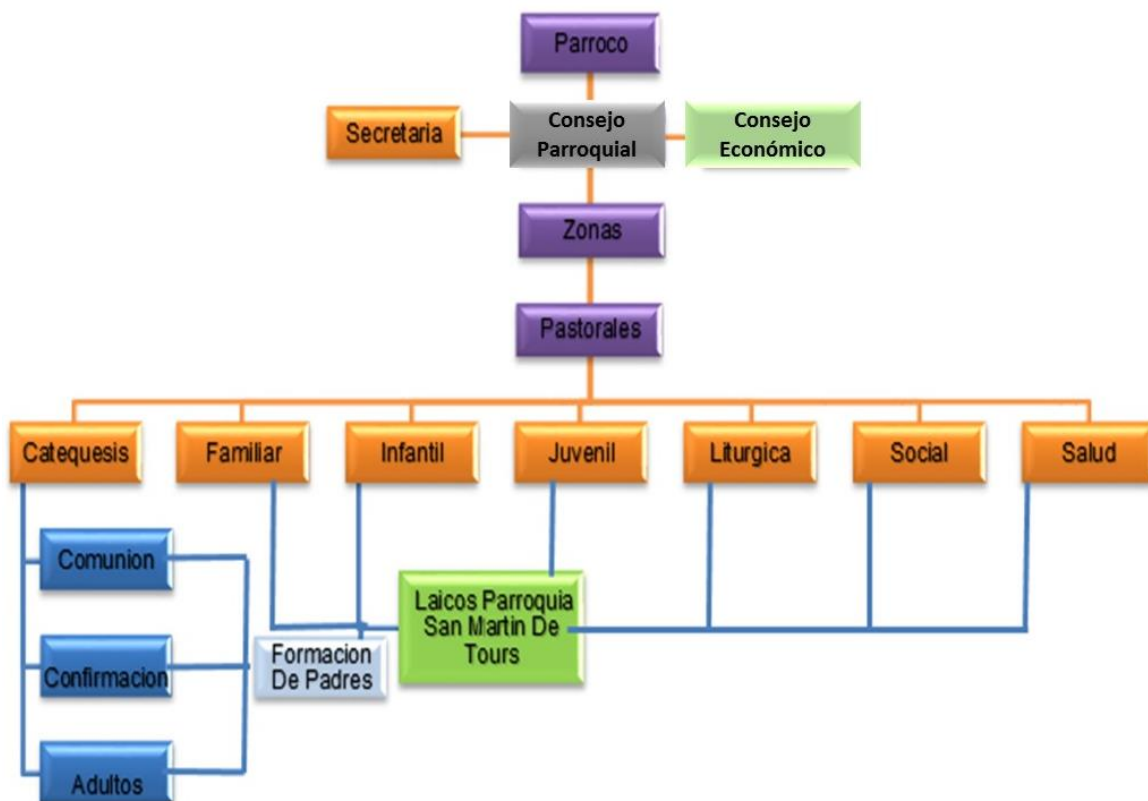
⁴¹ palabras de uno de sus fundadores

⁴² VATICAN Código de Derecho Canónico, can. 519. [en línea] disponible en: http://www.vatican.va/archive/ESL0020/_P1T.HTM

Rayón Jiménez representando la gran participación en el ministerio del mismo Cristo, el Buen Pastor, la comunidad que le está encomendada', indica, con fuerza, la participación en sus carismas profético, sacerdotal y real, mostrando así las funciones del bautizado en la comunidad parroquial: enseñar(profeta), Santificar(sacerdote), gobernar(rey).

La sede de la parroquia recientemente remodelada, está en la carrera 13 No 103 esquina barrio jardines de Jardines de Coaviconsá, En la Sede de la parroquia se desarrollan las actividades pastorales y de servicio a la comunidad a través de los diversos equipos y grupos pastorales que hacen parte del organigrama y accionar de la comunidad parroquial:

Figura 1. Organigrama de la parroquia San Martín de Tours



Es importante destacar el trabajo del equipo humano interdisciplinario en cada uno de los equipos pastorales, lo cual enriquece la experiencia y desarrollo de la comunidad

El centro de acción de la parroquia se encuentra insertado en la comuna 11 del sur occidente de Bucaramanga

“Según la secretaria planeación de Bucaramanga, el municipio tiene 526,056 habitantes de los cuales 47.8% son varones y 52.2% son hembras, del total de esta población el 29.8% son menores de 18 años. La comuna 11 tiene 28,459 habitantes.”⁴³

La parroquia cuenta con una población de unos 15.000 feligreses, quienes habitan en 1.500 apartamentos correspondientes a 60 torres y 2.000 casas, que corresponden a 22 sectores de estrato medio y medio bajo.

La parroquia está dividida en 6 zonas de la siguiente forma:

- **Zona San Felipe** (Colegio Inem, El Rocío).
- **Zona San Mateo** (Fontana Real, Villa Alicia, Nueva Fontana 1-2-3, Torre Molinos, Torres De Villa Alicia).
- **Zona San Andrés** (San Fermín 1-2, Hacienda Fontana, Camino de La Fontana).
- **Zona San Bartolomé** (Ciudad Venecia, Villa de Los Conquistadores, Terminal de Transportes).
- **Zona San Judas Tadeo** (Alameda del Viento, Torres de Caledonia, Torés De Coaviconsas, Jardines de Jardines de Coaviconsas, Santa María).

⁴³ <http://www.vanguardia.com/Santander/bucaramanga/infografia-170668-como-esta-distribuida-en-cifras-bucaramanga>

“La población adolescente correspondiente entre el rango de los 15 a 19 años en Bucaramanga es de 45.291 formado por 22.966 hombres y 22.325 mujeres”⁴⁴

La comunidad cuenta con 529 adolescentes de entre los 15 y 17 años de edad en donde el 52,2% son mujeres y el 47,8% hombres según estadísticas del censo de población 2005 y datos parroquiales. Los grupos familiares los integran de 2 a 6 miembros.

Entre sus problemáticas se presenta la delincuencia, el consumo de alucinógenos por parte de los jóvenes y adolescentes que se reflejan en inseguridad para los habitantes del barrio, lo cual ha llevado a reforzar la vigilancia con una mayor presencia de cuadrillas de vigilantes, aunque se cuenta con dos CAI, uno en el sector de Venecia y el otro en el I.N.E.M

La mayor problemática es la práctica de estilos de vida poco saludables, con consecuencias tales como es el consumo de alucinógenos y el incremento en el embarazo prematuro.

Los embarazos prematuros han estado fluctuando en el 23% en Bucaramanga desde 2000. Se han tenido momentos en los cuales el indicador ha estado alrededor del 14%.

La situación en este aspecto en Bucaramanga, es muy parecida a la que se vive en el país, donde cerca de una cuarta parte de las mujeres entre 15 y 19 años han estado embarazadas o han sido madres.

La mayoría de los embarazos de adolescentes genera en las mujeres abandono del sistema escolar, problemas de salud y dificultades en la

⁴⁴ ALCALDÍA DE BUCARAMANGA. BUCARAMANGA – 2012. Estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. ISBN. 2012. [en línea] disponible en: http://www.pnud.org.co/2012/odm2012/odm_bucaramanga.pdf. pag14. Citado 5 de enero 2014

manutención de ella y de su hijo, lo cual conlleva necesariamente a que queden atrapadas en la pobreza.

La meta del Milenio trazada por el gobierno nacional es tener menos del 15% de embarazos entre mujeres de 15 a 19 años en 2015.⁴⁵

Por ello la parroquia San Martín De Tours al ver esta problemática en continuo crecimiento, aprovechó el contacto que se da con los adolescente por medio del proceso de catecumenado por medio de la pastoral de catequesis de confirmación, para poder llevar un proceso con los adolescentes, de los adolescentes y para los adolescentes con el fin de identificar los factores que inciden en las problemáticas de los adolescentes y de la comunidad. Es aquí donde la parroquia toma su valor cómo punto de encuentro, para que los habitantes de la comunidad parroquial den a conocer sus problemáticas y generen alternativa de solución a dichas problemáticas

2.2.2. Grupo de Catequesis de Confirmación. Durante la experiencia, la práctica de Trabajo Social se orienta hacia el Diseño y ejecución de un proyecto de asociación de jóvenes, mediante la figura de grupo de confirmación; dicho proceso tiene en cuenta los lineamientos de la catequesis de confirmación de la parroquia San Martín de Tours, que se orientan hacia la formación y acompañamiento de adultos en la fe católica; es en esta formación y acompañamiento donde se integra la labor del profesional de trabajo social con el fin de la catequesis.

La catequesis de confirmación busca formar personas, ya que lo más importante no es que el adolescente llegue a adquirir gran cantidad de conocimientos, sino que llegue a identificarse cómo persona espiritual, social, política, familiar y

⁴⁵ ALCALDÍA DE BUCARAMANGA. BUCARAMANGA – 2012. Estado de avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. ISBN. 2012. [en línea] disponible en: http://www.pnud.org.co/2012/odm2012/odm_bucaramanga.pdf.pag42

cultural; por ello se pretende que el adolescente descubra libremente, todos esos valores humanos y experimenten esos valores en la persona de Jesús, ya que, para los laicos creyentes, Jesús es el modelo de ser humano integro tanto a nivel personal, cómo social, lo cual es lo que se pretende alcanzar con los adolescentes, durante el proceso, como se describe en la siguiente cuadro:

Cuadro 1. Objetivo de la catequesis de confirmación

Objetivo de la catequesis de confirmación	Objetivo del promoción de estilos de vida saludable
Conocer el Mensaje de Jesús.	Conocernos y reconocernos cómo personas
Leer e Interpretar cristianamente la vida.	Que el adolescente identifique los factores de riesgo y las oportunidades que le brinda la vida
Formar y suscitar actitudes cristianas.	Generar en el adolescente la práctica de hábitos saludables, tanto en lo corporal, lo social, lo afectivo, lo ecológico y lo productivo
Incorporar a la Iglesia.	Que el adolescente se identifique cómo un ser social, y que todo lo que el haga o deje de hacer, repercuta en su persona y en quienes lo rodean
Iniciar el encuentro con Dios en la Oración y la Liturgia.	Que los adolescentes generen puntos de encuentro con pares, y creen mecanismo cómo redes de apoyo, que les permita el intercambio de ideas, información, conocimientos y recursos para beneficio mutuo.
Llevar al compromiso temporal y	Buscar la participación de los

Objetivo de la catequesis de confirmación	Objetivo del promoción de estilos de vida saludable
apostólico.	individuos, en la construcción de la sociedad en sus diversas esferas.

El proceso desarrollado se integra con la formación y acompañamiento de los núcleos familiares, en los diferentes ámbitos comunitarios, mediante acciones educativas, que propendan por la vivencia de valores personales, familiares y comunitarios.

En este proceso se contó con la participación de 42 adolescentes, (22 mujeres 53% y 20 hombres 47%) padres y madres de familia de los adolescentes pertenecientes a los sectores que hacen parte de la comunidad parroquial, en un sector popular urbano de la ciudad de Bucaramanga.

El grupo poblacional se encuentra entre los 15 y 17 años de edad, distribuido así, el 33% tiene 15 años de edad y 67% se encuentra en el rango comprendido entre los 16 a 17 años, pues uno de los requisitos para que los adolescentes se integren a la catequesis es que el adolescente sea mayor de 15 y no tener más de 17 años, ya que sería remitido a catequesis para adultos.

Estos adolescentes están cursando el bachillerato, gran parte en las mismas instituciones educativas (el colegio INEM, Colegio adventista Liberta y Colegio Jean Piaget) en los grados 10 -11, solo el 8.4% están realizando estudios tecnológicos.

Se pretende consolidar la participación de los mismos adolescentes, en los procesos de interpretación, lectura y solución de los problemas de la comunidad en la que se desenvuelven, valiéndose de las capacidades y oportunidades que les ofrece el ser los protagonistas directos de las problemáticas y hechos sociales

que enfrentan (delincuencia, vandalismo, drogadicción, relaciones sexuales desenfrenadas, alcoholismo, vagancia, etc.).

Las organizaciones juveniles tienen un rol fundamental, que es el de aportar en el plano del fomento de la construcción de ciudadanía. Esto significa incluir en los proyectos de vida de los jóvenes las demandas, las políticas, los programas y las acciones. Aquí, las organizaciones juveniles aportan el saber de su trabajo acumulado, el de la experiencia vital, el saber del efecto causado por la inclusión de una política de capacitación para el empleo en el proyecto de vida de los jóvenes. Estos saberes son los que debe codiciar el Estado en el momento de desarrollar su rol.

La riqueza de la conjunción de esfuerzos entre organismos de juventud estatales y organizaciones juveniles en la ejecución de las políticas, radica justamente en que ambas partes construyan consensos a partir del reconocimiento de la diferencia, de la afirmación de identidades distintas, de la representación de intereses también distintos. Así, las partes estarán contribuyendo a construir ciudadanía, dimensión que toda política social debe incluir. (RODRÍGUEZ Juan Carlos)⁴⁶

Pero este proceso no debe repercutir solamente en los adolescentes, sino a la vez en sus familias y en la comunidad parroquial, Por ello este proyecto apunta a abarcar los estilos de vida, hábitos y a su vez ambiente familiar, para así lograr hablar de unos estilos de vida saludables y un manejo asertivo de las relaciones sexuales en los adolescentes.

⁴⁶ RODRÍGUEZ Juan Carlos PROTAGONISMO JUVENIL EN PROYECTOS LOCALES. LECCIONES DEL CONO SUR. [en línea] disponible en: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/8/6318/lcg2098e_4.pdf

3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA CON LOS ADOLESCENTES DEL GRUPO DE CONFIRMACIÓN DE LA PARROQUIA SAN MARTIN DE TOURS

Esta etapa consistió en la búsqueda y análisis de la información considerada como un proceso en el cual el investigador se adentra en la comunidad a estudiar, analizar y vislumbrar los diversos elementos que hacen parte de la realidad de la comunidad parroquial, en el trabajo emprendido y en su deseo de adquirir una visión del conjunto de la comunidad a estudiar, con el fin de percibir las relaciones que tiene la comunidad parroquial con los agentes de la parroquia y el papel que cobra el centro parroquial cómo anfiteatro, en el cual la comunidad se reúne a anunciar y reclamar sobre los problemas que le aquejan con el fin de ser escuchados; proceso que se desarrolló mediante la observación, entrevistas a agentes pastorales cómo coordinadores de catequesis, miembros de pastoral, habitantes del sector, adolescentes y al párroco; con el fin de conocer la historia de la comunidad parroquial, su organización, los problemas y riesgos que enfrentan los adolescentes, los interés, cuestiones y expectativas a fin de facilitar el proceso y desarrollo del trabajo.

3.1. METODOLOGÍA DE TRABAJO

“La práctica académica tiene como prioridad fomentar la inserción de los adolescentes en su propio desarrollo y de quienes el rodea, despertando en los adolescentes el interés de participar y ser los generadores de sus propios procesos de participación grupal”⁴⁷

La metodología empleada en este estudio se basó en la en la Investigación Acción Participativa.

⁴⁷ COHEN Louis, MANION Lawrence. Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla 2002.2ed

Cuando se habla investigación acción participativa (IAP), se debe tener en cuenta que es un modelo de investigación, cuya característica principal es la capacidad transformadora de la realidad, a través de un análisis crítico, reflexivo y valiéndose de la construcción colectiva de saberes, con la participación activa de los grupos implicados conlleva a estimular la práctica transformadora y el cambio social. (Adaptado de Varios autores)⁴⁸

En este caso se buscó promover la participación de los adolescentes, con el fin de que se implicasen activamente, en la lectura y descripción de los elementos que constituyen su realidad, la identificación de problemas, necesidades y sus posibles causas, y así lograr construir y generar colectivamente de soluciones a los mismos.

Por ello la IAP no culmina con la producción de conocimientos, debido a que busca accionar frente a la realidad social a través del empoderamiento y protagonismo de sus propios actores, quienes son los que con el acompañamiento del profesional planifican las medidas para transformar la realidad mediante un proceso continuo.

El método de la investigación-acción participación (IAP) se da dos partes, 1º el de conocer y 2º la práctica, es decir se conocen los elementos que hacen parte de la realidad a medida que se interactúa con la misma realidad y es ahí en donde se

⁴⁸ ANDRE-EGG Ezequiel. Repensando la Investigación-Acción-Participativa: comentarios, críticas y sugerencias. Buenos Aires: grupo editorial lumen, 2003.

COHEN Louis, MANION Lawrence. Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla 2002.2ed

DURSTON John. Miranda Francisca /Experiencia y metodología de la investigación participativa.

/Investigación Acción Participativa: una metodología para el desarrollo de autoayuda, participación y empoderamiento (Krause Mariane)/ Naciones Unidas/Santiago de Chile 2002. [en línea] disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/10204/lc11715-p.pdf>. Citado 15 de febrero 2014.

EIZAGIRRE Marlen ZABALA Néstor. Investigación-acción participativa (IAP). [en línea] disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>. Citado 25 de enero de 2014.

SANDOVAL CASILIMAS Carlos A. /Investigación cualitativa/ enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos/pág. 65/ICFES/2002.

da un encuentro entre la teoría (el saber técnico) y 2º la práctica (saber cotidiano) generando una dialéctica de saberes.⁴⁹

En la IAP el sujeto, el objeto y la acción son parte del mismo proceso. A su vez el investigador se compromete ideológicamente con el “objeto de estudio”, en la IAP el investigador no solo busca describir la realidad ya que dicho proceso no solo le es referido al investigador sino que también le es dado a la comunidad

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras:

- a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.*
- b) La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo.*
- c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones.*
- d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados.⁵⁰*

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El adolescente será capaz de ejercer su autonomía desde el empoderamiento. Se trata de un elemento de protección muy eficaz a la hora de que pueda hacer frente a las adicciones nuevas, cómo puede ser

⁴⁹Ibíd. p.74

⁵⁰ EIZAGIRRE Marlen ZABALA Néstor. Investigación-acción participativa (IAP). . [en línea] disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>. Citado 25 de enero de 2014

Internet. Cómo facilitadores entendemos que al empoderar a los adolescentes, reconociendo sus derechos y capacidades, aceptando sus aportes y auspiciando la toma de decisiones, se favorece el autocuidado y que es posible una promoción de la salud eficaz que ofrece oportunidades prácticas de fortalecer habilidades y capacidades individuales y comunitarias. Nuestro objetivo es contribuir, en la formulación de propuestas de participación social con los adolescentes y jóvenes, a través del voluntariado. Participación es Cooperación, implicación responsable, directa, activa y efectiva que repercute en la cohesión social, impulsando el intercambio de conocimientos y destrezas.⁵¹

3.2.1. Informe 1. *El día 25 de enero de 2014, se logró la reunión con el coordinador de catequesis y el párroco en la parroquia San Martín de Tours, quienes manifestaron el estar interesados en desarrollar un proceso catequético de confirmación , en el cual los encuentros de formación con los jóvenes y sus padres no se sustentaran únicamente en la doctrina, sino que fueran construidos teniendo en cuenta las expectativas y realidades de la comunidad parroquial con el fin de obtener mejores resultados; ya que la realidad de los jóvenes de la parroquia requería un proceso transformador.*

El estudiante de Trabajo Social dio a conocer los beneficios que podrían conllevar el desarrollo de la catequesis de confirmación dentro del marco de la investigación acción participativa (IAP), pues la IAP reconoce la vinculación de los padres y los adolescentes durante el desarrollo del trabajo de la catequesis.

El profesional les aclaro, que la IAP no entorpece el fin ni la metodología de la catequesis, que se realiza a través de talleres de sensibilización, lo único que hace es transformar el modelo de aprendizaje de un modelo de adentro hacia afuera a uno que tiene en cuenta la integración de todos los participantes.

⁵¹INTERPSIQUIS Borile, Mónica Elba. 12º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2011 [en línea] disponible en: www.interpsiquis.com - Febrero-Marzo 2011. Psiquiatria.com

Esta aclaración despertó el interés del sacerdote y el coordinador del grupo de catequesis, por que la suma de la IAP a la metodología de la catequesis permitiría motivar a la comunidad parroquial a que participe a lo largo del año en la formación, capacitación y desarrollo de la misma; pues una de las grandes problemáticas según el coordinador de catequesis, es la inasistencias y escasa participación de los catequizados y sus familias a lo largo del proceso.

Al culminar el encuentro, el sacerdote sugirió socializar con los demás catequistas el trabajo que se va a realizar, debido a que estos serán los primero involucrados y afectados; para lo que el estudiante de Trabajo Social se comprometió a socializar el proyecto con los demás catequistas el día 01 de febrero de 2014.

Cuando se decide realizar una experiencia formativa, y se intenta despertar el espíritu participativo en un grupo de adolescentes, en sus propios procesos de desarrollo cómo seres espirituales, sociales, políticos, emocionales y demás esferas del ser; y a su vez caracterizar las circunstancias tanto a nivel individual y grupal, que los lleva a vivir y experimentar unos inadecuados estilos de vida

A su vez se busca que el adolescente tome conciencia de dichas circunstancias mediante un autodiagnóstico de los problemas que enfrenta, sus posibles causas y sus posibles consecuencias de una forma reflexiva tanto individual como grupal. No se puede llevar a cabo dicha experiencia sin tener que verse involucrado en la realidad y las perspectivas que este grupo poblacional tiene de sí mismo, de su vida y de lo que lo rodea.

3.2.2. Informe 2 . *Para el día 01 de febrero de 2014, se socializo el proyecto a los demás catequistas, y luego se realizó un sondeo con el fin de conocer las opiniones, dudas y sugerencias de los catequistas; en esta actividad se pudo comprobar que dos catequistas se mostraron reacios al creer que la comunidad no responderá como se espera que responda, y uno de los catequistas no estuvo*

de acuerdo porque consideraba que este entorpecería el fin evangelizador de la catequesis.

A su vez, los catequistas que estaban de acuerdo, le exigieron al profesional que no utilizara ni manejara el proceso bajo intereses personales, y que por el contrario asumiera un compromiso con el mismo; ya que ellos reconocen los beneficios de la IAP aplicada a la catequesis, como medio para dar respuesta a los numerosos problemas que existen en la comunidad parroquial. (Ver anexo A).

Después de socializar el proyecto, el investigador manifestó el interés de desarrollarlo con jóvenes, a lo que los catequistas respondieron afirmativamente siempre y cuando la población esté dentro del rango comprendido entre los 15 a 17 años de edad, ya que es un requisito de la catequesis de confirmación; por tal motivo se acordó realizar una jornada de convocatoria de adolescentes entre los 15 y 17 años de edad del 2 al 15 de febrero de 2014 mediante avisos tanto físicos, como perifoneo en la parroquia San Martín de Tours y en la comunidad parroquial, con el fin de consolidar un grupo de confirmados para el día 16 de febrero de 2014. (Ver anexo B).

Por ello esta experiencia desarrollada con el grupo de confirmados, no fue una experiencia fría y ajena, al sentir y vivir de los adolescentes; la única forma de que dicha experiencia rompiera las barreras del objeto y sujeto era permitiendo que se desarrollase en un ambiente en el cual la participación del trabajador social se entrelazase en un diálogo de saberes, en el cual las ideas fruto de la participación de los adolescentes tomaran protagonismo, sentido, forma, y fuesen la base para el desarrollo de los procesos a llevar a cabo. ya que el trabajo en grupo enriquece la experiencia, y permite que la experiencia que cada adolescente tiene sobre su realidad, encuentre puntos comunes, de enlace con la experiencia de los semejantes, y es allí en donde esta red encuentra más variedad de

mecanismos y soluciones para abordar una misma problemática. (Adaptado de Varios autores)⁵²

Por ello solo en un espacio, en donde la participación dinámica y activa de los involucrados es el heraldo y la esencia de toda acción a realizar, permite que los adolescentes asuman con interés y entusiasmo, el liderazgo y autonomía todos procesos de cambio, que les permitan mejorar su vida y la de quienes les rodean.

Es en los espacios de participación en los que convergen todos aquellos raciocinios y análisis críticos de la realidad, los que permiten construir un diagnóstico y un panorama, del mundo en el que se desenvuelve toda una generación de adolescentes de la parroquia San Martín de Tours, con el fin de que la práctica académica genere planes de desarrollo que tengan mejor acogida y asimilación por parte de los protagonista, quienes son los auspiciadores de sus propios procesos y de sus propias soluciones.⁵³

“La participación es la capacidad y el derecho que tienen las personas de incidir en las decisiones que se toman y que les afectan a ellas o a sus Comunidades, con el fin de transformar las realidades inmediatas. Esta participación no puede ser un acto impuesto u obligado, es voluntaria, consciente, democrática, colectiva, organizada, dinámica”⁵⁴.

⁵² ANDRE-EGG Ezequiel. Repensando la Investigación-Acción-Participativa: comentarios, críticas y sugerencias. Buenos Aires: grupo editorial lumen, 2003.

COHEN Louis, MANION Lawrence. Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla 2002.2ed

DURSTON John. Miranda Francisca /Experiencia y metodología de la investigación participativa. /Investigación Acción Participativa: una metodología para el desarrollo de autoayuda, participación y empoderamiento (Krause Mariane)/ Naciones Unidas/Santiago de Chile 2002. [en línea] disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/10204/lc11715-p.pdf>. Citado 15 de febrero 2014.

EIZAGIRRE Marlen ZABALA Néstor. Investigación-acción participativa (IAP). [en línea] disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>. Citado 25 de enero de 2014.

SANDOVAL CASILIMAS Carlos A. /Investigación cualitativa/ enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos/pág. 65/ICFES/2002.

⁵³ Ibíd.

⁵⁴ COLOMBIA. COMFAMA. Participación juvenil. [en línea] disponible <http://www.comfama.com/biblioteca/consultas/copias.asp?titleno=329347&loc=&resxPag=10&pagCont=1>

Por ello la propuesta buscó despertar en los adolescentes sus capacidades para que las pongan al servicio de la gestación de propuesta y alternativas de solución de los problemas que enfrentan; para ello el trabajador social debe valerse de todo los elementos y mecanismos brindados en la academia, para que explote con sagacidad, imaginación y creatividad las oportunidades que le brinde el proceso a desarrollar tanto con los adolescentes con la comunidad a la que pertenecen.

3.3. CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO

En primer lugar se partió de la realización de la convocatoria de adolescentes entre los 15 y 17 años de edad con el fin consolidar un grupo de confirmados. Para ello se valió de avisos tanto físicos, cómo perifoneo en la parroquia San Martín de Tours y en la comunidad parroquial.

A la convocatoria asistieron 56 jóvenes de los cuales solo 42 cumplían con el requisito de edad.

3.3.1. Informe 3. *El día 16 de febrero asistieron a la convocatoria 56 jóvenes de los cuales solo 42 cumplían con el requisito de edad. Además de los catequistas junto con el profesional en formación de Trabajo Social le dieron a conocer a los adolescentes el modo en que se va a desarrollar el proceso catequético de la siguiente manera:*

- 1. Se les informó que la catequesis de confirmación se realizaría en un trabajo en conjunto entre los adolescentes, padres de familia, catequistas, y el acompañamiento y asesoría del profesional en Trabajo Social*
- 2. El desarrollo del proceso y el contenido de la catequesis sería el fruto de este mismo trabajo.*

3. *El cronograma de actividades sería el fruto de las necesidades y expectativas de la comunidad participante dentro del marco de la catequesis de confirmación.*

Después de este proceso, se dio paso a la consolidación del grupo de confirmados, Se acordó realizar los días 23 de febrero y 02 de marzo las reuniones con los catequistas, con los adolescentes, padres y el Trabajador Social para detectar los problemas de los adolescentes y su entorno familiar y social. (Ver anexo C).

Después de este proceso, se dio paso a la consolidación del grupo de confirmados, luego de un acercamiento previo a la realidad en la cual se ha involucrado el investigador, en el grupo de confirmados de la parroquia San Martín de Tours, se logró un aproximación, una vinculación, una indagación y un conocimiento básico de la realidad.

Se buscó construir un diagnóstico con la participación de los adolescentes, padres de familia y los catequistas siguiendo los siguientes objetivos:

- Estimular la participación ciudadana, especialmente en los adolescentes.
- Identificar colectivamente los objetivos, intereses y prioridades de los adolescentes y elaborar un diagnóstico.
- Promover el diálogo, la reflexión conjunta y el establecimiento de objetivos comunes entre jóvenes y actores de la red local.
- Facilitar la construcción de estrategias pastorales, fundamentadas en los intereses y necesidades de los adolescentes.

Esto permitió realizar un perfil y un diagnóstico de las problemáticas que allí se presentan, en especial en el grupo poblacional de los adolescentes entre los 15 y 17 años de edad.

En esta etapa del proceso se buscó detectar mediante técnicas de Investigación social (observación participante, lluvia de ideas entrevistas, encuestas estructuradas, etc.) y técnicas de educación popular (taller, aportación por tarjeta, árbol de problemas y soluciones y talleres):

- Intereses a abordar en reuniones futuras.
- La o las problemáticas que viven los adolescentes, valiéndose de la participación de los adolescente pertenecientes al grupo de confirmados de la parroquia San Martín de Tours mediante una actividad de lluvia de ideas en la que construyeron lo que para ellos son las características de la realidad que viven.

El proceso de diagnóstico se dio mediante tres sesiones, a través de dos encuentros que se dieron en la parroquia San Martín de Tours.

En estas sesiones participaron los adolescentes, los padres de familia y los catequistas, mediante la construcción de grupos de trabajo.

En la primera sesión se identificó el problema y las manifestaciones del problema, y en la segunda sesión se identificaron las causas y sus posibles causantes.

3.3.2. Informe 4. *El día 23 de febrero junto con los catequistas, los adolescentes, padres y el Trabajador Social, se inició el trabajo para detectar los problemas de los adolescentes en lo individual, familiar y social.*

Como primera instancia aprovechando la presencia de los padres de familia, el Trabajador Social dio a conocer los objetivos del proceso, y el porqué del desarrollar un diagnóstico de la realidad en conjunto con todos los actores involucrados, a lo que los asistentes respondieron afirmativamente.

Luego de este informe, con el fin de conocer las necesidades y expectativas de los asistentes, se crearon cuatro grupos de trabajo, con el fin de construir una imagen de la realidad de los adolescentes desde los diferentes puntos de vista de cada uno de los actores; cada uno de los grupos estaba integrado por adolescentes, padres de familia y catequistas (teniendo en cuenta que los integrantes de un mismo núcleo familiar no quedaran en el mismo grupo); la idea era que cada uno de los grupos identificara cual es la problemática que más aqueja a los adolescentes y sus posibles causas, todo ello mediante una estrategia basada en la lluvia de ideas y reflexión de las mismas.(ver anexo E).

La función del profesional fue la de acompañar, asesorar, fomentar la participación; y a su vez, observar la dinámica y el papel de cada uno de los asistentes.

Contrario a lo esperado el público respondió activamente, lo que facilitó la participación y el debate dentro del encuentro; los adolescentes y los padres manifestaron sus ideas libremente, teniendo en cuenta que los padres no estaban en mismo grupo con sus hijos y viceversa, de tal forma que se dio un debate sincero y productivo, aunque era evidente en un principio que el grupo poblacional de los adolescentes presentaban conflictos de intereses con los padres y viceversa.

Al terminar la recopilación de las ideas dentro de los grupos, el asesor pidió a cada grupo que nombrara un representante para que expusiera a la asamblea los resultados de la actividad, obteniendo como representantes un catequista, un padre de familia y dos adolescentes; luego de exponer cada uno de los

representantes los resultados, el Trabajador Social les indico que teniendo en cuenta los resultados, se debía construir o identificar el problema que aqueja a los adolescentes y sus posibles causas teniendo en cuenta los hallazgos, todo esto mediante la jerarquización de las ideas expuestas teniendo en cuenta cuales eran causas o derivadas de otras problemáticas. Todo esto teniendo el consenso de los asistentes.

Los resultados fueron recolectados por el profesional con el fin de consolidar posterior mente junto con el grupo, lo que fue el árbol de problemas.

Al finalizar la reunión se procedió a realizar una oración e invitar a los asistentes a la reunión acordada para el día 02 de marzo; Los padres de familia, los adolescentes y los catequistas manifestaron su agrado con el proceso y los frutos del mismo, algunos padres declararon que no conocían algunos elementos de la realidad de sus hijos y algunos de adolescentes.

Este fue un proceso de trabajo, el cual permitió obtener información útil para concebir un paisaje de la realidad de los adolescentes.

En una tercera sesión se identificaron las consecuencias y se realizó una encuesta (*Ver anexo D*), que tuvo cómo característica la de ser auto aplicable en forma grupal, presencial o a distancia. Las 14 preguntas incluidas en el instrumento giraban alrededor los estilos de vida, las perspectivas de sexualidad, relaciones sexuales que conciben los adolescentes y los posibles factores de riesgo a los que se ven enfrentados diariamente tanto en el medio familiar cómo social.

Se les comunicó que la encuesta, era en forma confidencial y anónima, pudiéndose negar a responderla o llenarla si así fuere el deseo del encuestado y se les informó que los resultados se les proporcionarían al término del estudio.

Debido a problemas de ausencia, fue necesario realizar la encuesta a algunos integrantes del grupo de confirmados por medio de la red (internet) para aquellos que por diversas circunstancias no pudiesen acudir al encuentro grupal. El total (42) de encuestas aplicadas, (41) cumplieron los criterios de calidad de llenado. Los datos conseguidos se analizaron y se socializaron con los adolescentes, con la finalidad de construir de manera reflexiva y crítica la situación del grupo, y así delimitar la problemática desde el diagnóstico participativo, a través de la realidad que viven los adolescentes de la Comunidad parroquial, por medio de un proceso que integró a todos a los adolescentes, con el fin de conocer el estado situacional de los adolescentes y sus familias.

3.3.3. Informe 5. *El día 02 de marzo de 2014 Los adolescentes, los catequistas y algunos padres asistieron al encuentro que inició con una oración por parte de los padres de familia; subsiguientemente el profesional en formación de Trabajo Social retomó los frutos del anterior encuentro, y mediante una cartelera expuso tanto el problema como las causas que la asamblea había identificado con anterioridad; todo esto esperando continuar con la construcción de la realidad de los adolescentes y su entorno.*

Como estaba previsto con el grupo de catequesis, se inició la jornada de trabajo con todos los asistentes; en dicha reunión se realizó un taller, que consistía en que cada uno de los participantes, mediante una tarjeta escribiera las consecuencias del problema de los Estilos de vida poco saludables en adolescentes, todo esto apoyándose en sus propias experiencias.

Luego en un trabajo en conjunto con los practicantes, se recolectaron las tarjetas y se expusieron las consecuencias descritas en ellas con el fin de agrupar las idénticas o similares y así reducir el número de las mismas, luego se jerarquizaron teniendo en cuenta cuales eran consecuencia o derivadas de otras

consecuencias; todo esto valiéndose del consenso de los asistentes. (Ver anexo E).

A continuación se les pidió a los participantes que nombraran unos representantes, con el fin de terminar de construir el árbol de problemas presente en la cartelera, en esta actividad el profesional sirvió de ayuda en cuanto a la aclaración de términos y a la organización del árbol. (Ver figura 3).

Es de resaltar que el grupo asistente se manifestó muy participativo y respetaron las ponencias de cada uno. En esta reunión se contó con la presencia del 85% de los adolescentes.

Queriendo establecer un punto de encuentro con el grupo de adolescentes y los catequistas, se decidió en grupo, el reunirse los domingos a las 8 am, a lo que los padres y el profesional accedieron.

Deseando analizar y leer de forma más detallada los resultados, el trabajador social les pidió a los adolescentes que le colaboraran con elaboración de una encuesta auto aplicable, a lo que respondieron de forma positiva; a su vez, el investigador acordó con unos jóvenes el reunirse en sus puntos habituales de encuentro con el fin de conocer más afondo la realidad, los intereses y expectativas de cada uno de ellos.

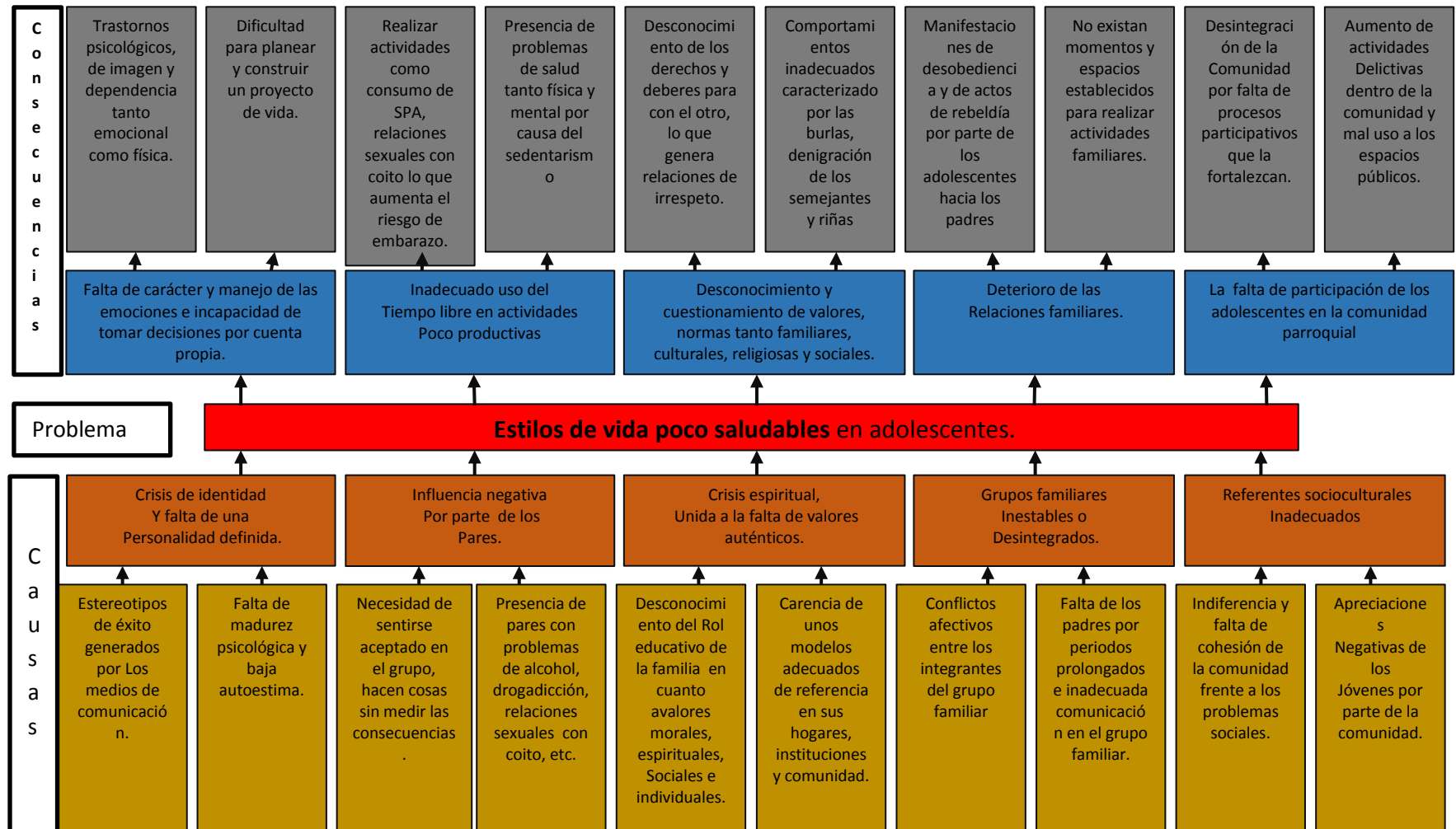
Con los conocimientos, se adquirió la posibilidad de hallar las características generales tanto del grupo de confirmados, cómo de la comunidad parroquial. Así como de darse cuenta de la existencia de la problemática de los estilos de vida poco saludables en los adolescentes, sus posibles causas y posibles consecuencias.

Dicho problema es el resultado de una dinámica de circunstancias y aspectos socioculturales que se señalarán y describen en el árbol de problemas. Partiendo

de lo anterior, se plantearon estrategias para el desarrollo de los trabajos logrando establecer un calendario para las sesiones, mediante de encuentros, convivencias, presentaciones audiovisuales, y talleres.

3.3.4. Árbol de Problemas

Figura 3. Árbol De Problemas



3.3.5. Diagnóstico y Análisis de Problemas. Es claro que en muchas familias de la comunidad parroquial no existen comportamientos ni hábitos y estilos de vida saludables de los miembros que las conforman; las familias, en especial la adolescencia, viven grandes carencias y obstáculos sociales, económicos y culturales en sus hogares las cuales no les garantizan obtener de forma óptima y sana unas relaciones y hábitos saludables.

Todo ello termina afectando directa o indirectamente las relaciones de sexualidad que se dan en los adolescentes.

3.3.5.1. Informe 6. *Deseando analizar y leer de forma más detalla los resultados, el investigador acordó con algunos jóvenes reunirse en sus puntos habituales de encuentro (casas, parques, parroquia, canchas etc.), con el fin de conocer más afondo la realidad, los intereses y expectativas de cada uno de ellos y así realizar una interpretación más precisa de los problemas planteados por los adolescentes, sus padres y los catequistas.*

El trabajador obtuvo varios encuentros con los adolescentes en los cuales realizo una serie de entrevistas no estructuradas e historias de vida⁵⁵, cuyos resultados se mostrara a lo largo del proceso del diagnóstico y análisis de problemas.

Luego de un debido estudio con el grupo de confirmados de la parroquia San Martín de Tours mediante encuentros, entrevistas no estructuradas⁵⁶, encuestas y demás, los adolescentes manifestaron notablemente un problema, el cual se ha denominado ¡Estilos de vida poco saludables!; pero esto no quiere decir que el problema sea tan solo del grupo de confirmados de la parroquia San Martín De

⁵⁵ TAYLOR, S.J. y BOGDAN R. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados". Editorial Paidós Básica. 1987 de todas las ediciones en castellano. pp. 100-132

⁵⁶ *Ibíd.*

Tours; dicho problema es el resultado de una dinámica de circunstancias y aspecto socioculturales que se señalan y describen a continuación:

3.3.5.2. Aspectos Familiares: Es muy notable la desintegración familiar en las familias de los adolescentes: luego de haber trabajado individualmente con cada uno de los adolescentes se notó que la gran mayoría presentan alguna problemática como alcoholismo, drogadicción, relaciones sexuales genitales, etc.; poseían unos grupos familiares inestables o desintegrados que se caracterizan por:

- Ausencia del padre o de la madre
- Ausencia del padre y de la madre por tiempos prolongados
- Presencia de padrastro o madrastra
- Frecuente cambio o reemplazo de la figura paterna o materna

En visitas realizadas por el Trabajador Social, se encontró que más del 64% de los adolescentes presentan o habían presentado problemáticas familiares en sus hogares (separación de los padres, ausencia de alguno de los padres, inadecuadas relaciones, falta de los padres por razones económicas, abuso sexual, etc.).

- *“Yesica una adolescente de 17 años, en una sesión de caso manifestó lo siguiente: yo no vivo ni con mi mamá ni con mi papá, porque mi papá está muerto y mi mamá no me creía que mi tío me violaba, por eso vivo con unos señores cómo empleada interna porque no tengo a nadie y así puedo estudiar.*
- *Felipe de 16 años manifestó lo siguiente: mi papá y mi mamá, están muertos, vivo con mi tía pero estoy que me voy de la casa porque allí soy un desconocido que no tiene derecho a opinar.*
- *Adrián de 15 años manifestó: las personas que lo aman no son lo papás, si no a mí no me fueran echado de la casa. ”*

Es muy notable la desintegración familiar entre los adolescentes, (en una actividad de cuya finalidad era crear una oración a Dios un adolescente expresó lo siguiente: *“señor te pido que mi familia vuelva a estar unida porque sé que solo tú lo puedes realizar”* Este un claro ejemplo de cómo afecta la separación de los padres a los adolescentes, a tal punto de llegar a sentirse impotentes)

Otro factor es el desconocimiento del Rol educativo de la familia, ¿Qué quiere decir esto? Que en muchos casos los individuos desconocen el valor que posee la familia, Como institución base de la sociedad, todo esto generado por una falta de compromiso dentro de la familia, lo cual conlleva a que los padres desconozcan la responsabilidad que poseen en la educación integral de los adolescentes. Sumando a lo anterior, no se le da la debida importancia a la formación y orientación de la familia, tanto en el aspecto emocional, religioso, espiritual, afectivo y sexual; lo cual conlleva a que no existan o escaseén, mecanismos para la solución o manejo de conflictos.

En el proceso de diagnóstico se realizó una reunión con los adolescentes, los cuales manifestaban que muchos padres y madres no sabían ser padres, además se realizaron más de cuatro reuniones de tipo formativo las cuales fueron informadas tanto en las misas, cómo por los adolescente y de las cuales tenían previo aviso, y aun así asistió máximo la tercera parte de los padres del grupo de adolescentes.

¿Qué quiere decir esto?: quiere decir que algunas familias desconocían o no estaban comprometidos, en la formación de sus hijos; desconocían la importancia y la responsabilidad que poseían en la educación y formación de sus hijos, es decir en la educación integral de los adolescentes (religiosa, moral, afectiva etc.).

Se encontró que dentro de las familias, se manejan unas inadecuadas relaciones interpersonales que se caracterizan por:

- Una inadecuada comunicación por parte de los integrantes del grupo familiar (lenguaje es agresivo expresiones de irrespeto e intolerancia).
- Conflictos afectivos entre los integrantes del grupo familiar que resultan en una atmósfera tensa.
- No existen momentos y espacios establecidos para realizar actividades familiares
- Los individuos desconocen e incumplen los roles que les conciernan tanto en sus derechos cómo en sus deberes

Los grupos familiares son muy inestables, las familias de los adolescentes que presentaban estilos de vida poco saludables (IEDV), se caracterizan por: ausencia del padre o de la madre, presencia de padrastro o madrastra, frecuente cambio de la figura paterna o materna. En algunas visitas domiciliarias que se realizaron en los hogares de algunos adolescentes se encontraba que la autoridad no era generada por los padres, ya que no eran figuras representativas; sumado a lo anterior, el adolescente convivía con los tíos y los abuelos (cómo el caso de Diana que cuando se realizó un encuentro con los padres y confirmados, al momento de participar y opinar su padre, ella intentaba callarle y negarle toda autoridad sobre ella y quien ejercía la autoridad sobre ella en la casa era la abuela); en muchos hogares debido a factores económicos, es muy común encontrar viviendo distintas generaciones familiares, es decir padres, hijos, esposos o esposas de los hijos nietos e incluso bisnietos y tataranietos, lo cual conlleva a que sea muy difícil para un adolescente identificar los diversos roles familiares, Figura de autoridad, lo que puede llevar al adolescente a tomar roles que no le competen, o manifestar inconformidad por medio de conductas no adecuadas.

Una inadecuada comunicación entre los integrantes del grupo familiar, que se denota porque el lenguaje es agresivo, y está lleno de expresiones de irrespeto e intolerancia, en gran parte se debe a que existen Conflictos afectivos entre los integrantes del grupo familiar, lo que genera en las relaciones familiares, un

continuo deterioro y desconocimiento de los roles familiares, que cada uno de los integrantes dentro del núcleo familiar debe cumplir, lo que resulta en una atmósfera tensa y, sumado a lo anterior no existen momentos y espacios establecidos para realizar actividades familiares, lo que lleva al adolescente a refugiarse en conductas inadecuadas como alcoholismo, drogadicción, relaciones sexuales genitales desenfrenadas, pandillas, entre otros elementos de escape o negación de la realidad.

Lo anterior puede ser por no poseen el tiempo necesario, y por la presión económica concebida por la ausencia de recursos, por ello es muy notable en la población, que los padres dejen a sus hijos desprotegidos, por jornadas mayores a 3 horas diarias.

En la parroquia San Martín de Tours se presentan unas carencias, que conllevan unas inadecuadas relaciones interpersonales de los adolescentes, por el inadecuado proceso disciplinario y formativo en las familias.

3.3.5.3. Aspectos Sociales. Los habitantes y vecinos, manifestaban que los adolescentes presentan conductas indisciplinarias, violencia, irrespeto entre otros (Doña Marta habitante del sector decía lo siguiente: hoy día a algunos adolescentes no se les puede llamar la atención, porque inmediatamente están respondiendo con groserías.) es decir los adolescentes manifestaban inadecuadas conductas interpersonales; pero ello no quiere decir que el problema se originaba tan solo en los adolescentes, dicho problema se esta presentando a su vez en la Comunidad parroquial.

Además de lo anterior, se encontró que en la comunidad existen los siguientes problemas:

- Robos.
- Drogadicción y alcoholismo en adolescentes.
- Presencia de vándalos y vandalismo juvenil

- Embarazo prematuro.

Estas problemáticas se generan especialmente, por problemas económicos y familiares, y factores de riesgo presentes en el sector.

Los robos se dan en gran parte por la falta de cohesión de la comunidad, ya que existe una cultura de la omisión, lo cual lleva a que un problema comunitario, no se asuma como propio, a no ser que se vea involucrado directamente en el hecho en cuestión. Es decir, la indiferencia, no permite que los individuos perciban como propios los problemas que aquejan a los demás, lo cual lleva a que aumente la presencia de vándalos, propios o ajenos al sector, debido a que no encuentran ningún impedimento que los ataje y controle, dentro de la comunidad.

La drogadicción, el vandalismo juvenil y el embarazo en adolescente, son consecuencias de la carencia de ciertos elementos importantes, dentro del núcleo familiar; (comunicación asertiva, manifestaciones de afecto, presencia de una atmósfera familiar adecuada, puntos de encuentro familiar, etc.).

Por ello, a falta de estos elementos en la familia, y el inconformismo de los adolescentes frente a la realidad familiar, a modo de evasión y negación de la realidad, sumado a los factores de riesgo presentes en el sector, como lo es el de la presencia de expendedores de drogas, puntos de venta y consumo reconocidos en el sector; llevan a que los adolescentes encuentren salidas a sus necesidades, en manifestaciones problemáticas como lo son: el vandalismo juvenil, drogadicción, alcoholismo, y relaciones sexuales genitales desenfrenadas, lo que en algunos de los casos desemboca en embarazos prematuros.

3.3.5.4. Aspectos Individuales de los Adolescentes: Aunque no todas las personas asistentes al proceso de diagnóstico y planeación fueron agentes activos, el porcentaje de abstinencia y neutralismo fue bastante bajo, ya que era

un proceso abierto y de libre elección, es de resaltar el gran apoyo y dinamismo de gran parte del grupo de confirmados.

La realidad que viven los adolescentes del grupo de confirmados de la parroquia San Martín de Tours, se caracteriza por el inadecuado uso del tiempo libre, perjudicando así sus vidas y la imagen de los adolescentes en la comunidad parroquial.

Los adolescentes manifestaron las siguientes problemáticas:

- Sedentarismo y falta de interés y voluntad de realizar actividades productivas.
- Consumo de drogas y bebidas alcohólicas a modo de esparcimiento.
- Contacto con malas amistades a través de grupos o pandillas lo que los lleva a generar comportamientos inadecuados caracterizados por las burlas, denigración de los semejantes y riñas con grupos rivales.
- Conductas inadecuadas en la familia y con los semejantes.
- Falta de los padres por periodos prolongados.
- Relaciones sexuales genitales y embarazo prematuro.

En un sondeo realizado al grupo de confirmación sobre el consumo de alcohol, cigarrillo y alucinógenos, mostró:

- Que el 16% de los adolescentes ha fumado y el 9.6% aún fuma periódicamente.
- Que el 6.4% de los adolescentes ha consumido spa y el 3.2% aún consume spa periódicamente.
- Que el 31.68% de los adolescentes ha consumido alcohol y el 9.6% aún consume alcohol periódicamente.

Según un estudio:

“El 40% de los escolares en Colombia, entre los 11 y 18 años, ha consumido alcohol en el último mes, el 24,3% declaró haber consumido tabaco alguna vez en

la vida y el 12,1% reporta consumos de al menos una sustancia ilícita o de uso indebido.”⁵⁷

El inadecuado manejo del tiempo libre, y falta de interés por parte de los adolescentes los llevaron a asumir compromisos y actividades productivas (estudio, deporte, aprendizaje, artes u oficios etc.), los llevan a realizar actividades que no requieran mayor esfuerzo, cómo ver televisión, pasar largos periodos de su tiempo sentados frente al computador o jugar videojuegos; estas conductas terminan convirtiéndose en vicios casi imperceptibles por los adolescentes, (cómo lo manifestaba un adolescente en una lluvia de ideas:

“los más vacano⁵⁸ es no hacer nada”

Lo que termina por desarrollar en el adolescente, una tendencia al sedentarismo y la improductividad, en los diversos aspectos de la vida.

En algunos casos, las circunstancias llevan al adolescente, a refugiarse en el consumo de sustancias psicoactiva, (SPA).

"se siente como si estuvieras gritando pero sin que nadie puede oír.

Uno siempre se siente avergonzado que alguien pueda ser tan importante.

Que sin ellos, te sientes cómo si nada.

Nadie se va a entender lo mucho que duele.

Te sientes desesperado, como si nada puede salvarte.

Luego, cuando todo ha terminado, entonces se ha ido, casi desea que usted podría tener todas esas cosas malas de nuevo, de modo que usted puede tener lo buena.”⁵⁹

⁵⁷ GOBIERNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia – 2011. [en línea] disponible en:http://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Estudio_Consumo_Escolares.pdf

⁵⁸ Definición. Expresión que manifiesta agrado y aceptación por parte de quien lo expresa

La falta de carácter, acompañada de una escasa autoestima, lleva al adolescente a buscar refugiarse en opciones poco solubles, cómo lo son el consumo de sustancias psicoactivas y embriagantes, cómo lo menciona la anterior estrofa de la canción “we found love ft. Calvin Harris” se busca encontrar consuelo, así venga acompañado de elementos perjudiciales. En este caso el alcohol y las drogas, terminan por convertirse, en apaciguadores y calmantes de los problemas y vacíos, que experimentan diariamente en la realidad.

Por ello el adolescente decide, con un carácter atenuado por las circunstancias familiares y socioculturales, refugiarse en conductas tales cómo el consumo, consumo de alcohol, cuya práctica es socialmente aceptada y hace parte de los ritos de celebración (fiesta, reuniones, eventos, etc.) y situaciones de duelo (muerte, separación, pérdida de un ser querido, etc.).

Sumado a lo anterior, el contacto del adolescente, con inadecuadas amistades a través de grupos o pandillas, lo lleva a generar comportamientos inadecuados; ya que cómo su carácter es débil, la toma de decisiones por parte del adolescentes, se ve influenciada por las opiniones de sus pares, o inclusive por la presión de los mismo, a tal punto que les impide negarse a la presión de sus pares.

Llevado por la influencia de las amistades que hacen parte de los grupos o pandillas, el adolescente con el fin de sentirse aceptado, empieza tener conductas tales como :el irrespeto a los integrantes de la familia, y con los semejantes, conductas de irrespeto y mal uso a los espacios públicos del sector(canchas, parques, parqueaderos, zonas verdes, etc.) a tal punto de dañarlos con conductas vandálicas e inadecuadas; (botar basura en sitios públicos, destruir la flora o dañar el alumbrado público, destruir espacios de encuentro y recreación; también estos

⁵⁹ RIHANNA. Introducción al video. We found love ft. Calvin Harris. [en línea] disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tg00YEETFzg>

espacios son tomados por los adolescente para el consumo de alcohol, tabaquismo, inclusive tener relaciones sexuales genitales).

En una actividad de encuentro realizado en el parque del barrio San Fermín Horacio manifestó:

“yo no sabía que en este parque había una imagen de la virgen”

Al preguntarle ¿Por qué? Él contestó:

“porque aquí se viene a volar tomar inclusive dar serrucho”

Lo que denotó que este parque era tomado para el consumo de alcohol, drogas e inclusive tener relaciones sexuales genitales.

El adolescente en muchas ocasiones consume sustancias psicoactivas, sin ser conscientes de ser adictos, debido en que ciertos lugares del sector el consumo es parte de la cotidianidad.

Los adolescentes no son conscientes, de que por ser espacios públicos son de todos, es decir no hay un sentido de pertenencia.

La falta de los padres por periodos prolongados, la falta de los espacios de encuentro familiar, falta de confianza para hablar con sus padres y otras variables; que aunque no son determinantes, si son de peso para que los adolescentes usen su tiempo libre en prácticas cómo juegos de azar, videojuegos, vagancia, consumir bebidas alcohólicas o realizar otras actividades cómo tener relaciones genitales y consumir SPA.

Al preguntare a los adolescentes pertenecientes al grupo de confirmados de la parroquia San Martín De Tours si habían tenido relaciones sexuales genitales, el 21% manifestó tener o haber tenido relaciones sexuales genitales y el 7% haber

tenido o tener relaciones con más de una pareja; También si realizó un sondeo de que hábitos inadecuados presentaban y los que más resaltaron fueron:

- Consumo de alcohol.
- Fumar.
- Presentar riñas.
- Hacer bullying.
- Vagancia.
- Y tener relaciones sexuales genitales.

En este sondeo se les preguntó ¿estos comportamientos cuando los realizaban? A lo que todos contestaron:

“cuando tengo tiempo libre y mis padres no están”.

Lo que manifiesta una falta de estilos de vida saludables y un inadecuado uso del tiempo libre. Si se tiene en cuenta que los adolescentes presentan la necesidad de sentir manifestaciones de afecto o falta de atención por parte de los padres, más la carencia de unos modelos adecuados de referencia en sus hogares, o en su medio, y el rodearse de personas que solo le aportan estilos de vida poco saludables. Lleva a que el adolescente genere conductas poco productivas y beneficiosas para su salud y la de los demás.

En cuanto a por qué tenían o habían tenido relaciones sexuales genitales algunos adolescentes contestaron:

“porque me gusta, soy joven :D”

“mis papás no estaban, ella estaba tomada, ella me incitó, es que yo no soy de piedra. Ella quería serrucho, mujer borracha suelta la cucaracha”

“tengo mucho tiempo libre y cuestión de hormonas :G”

“ella me incitó”

“porque es bueno para la salud”

“porque somos seres humanos”

Con ello podemos vislumbrar que las razones que llevan a los adolescentes a tener relaciones sexuales genitales, son muy variadas, pero en ellas influyen factores cómo:

- Falta de carácter y autodeterminación.
- Pérdida de conciencia por elementos cómo el alcohol o las sustancias psicoactivas.
- Falta de control y manejo de pasiones.
- Inadecuado manejo del tiempo libre.

Estas conductas se pueden manifestar por una escasa o inadecuada educación sexual, ya que se les realizó una serie de preguntas a todos los adolescentes del grupo de confirmados de la parroquia San Martín de Tours y presentaron los siguientes resultados:

- ¿Sabe usted que son las relaciones sexuales? A lo que todos contestaron “Si”
- ¿Ha recibido educación sexual? A lo que el 90% dijo que si
- ¿Lo que sabe de sexualidad lo aprendió de? El 55% dijo que lo aprendió en el colegio, el 9% que lo aprendió de amigos o desconocidos, el 17% lo aprendió de los padres, el 6% lo aprendió de los medios y el 13% no sabían, no recordaban o no respondían
- Aunque los adolescentes manifestaron haber recibido en su mayoría educación sexual y haber recibido de algún modo educación sexual; al preguntarles que era una relación sexual el 94% contestaron que era “Acostarse con otra persona” y solo el 6% expresó cómo ejemplo “Saludar y darle la mano a otra persona”

De lo anterior se puede deducir que la formación que tienen los adolescentes en el campo de la educación sexual, está encaminada a una reacción y modo de prevenir el embarazo y el contagio de enfermedades de transmisión sexual; pero esta información sólo es útil y utilizada por los adolescentes en las situaciones pertinentes y casi reactivas, lo cual no está fortaleciendo el adecuado manejo de las relaciones sexuales en todas sus esferas.

Otro elemento manifestado por los adolescentes fue la falta de participación del mismo adolescente, en los espacios que se daban en la comunidad parroquial y la misma parroquia, pero que este comportamiento no era propio de ellos, sino que, a su vez, era una conducta casi general, tanto en sus grupos familiares cómo en los sectores donde vivían, ya que a la mayoría de sus padres y adultos no les gustaba participar en los eventos que les concernían, cómo partícipes o integrantes de la misma comunidad. Además, esta falta de participación que vivían los adolescentes no les permitía desarrollar, planear y encaminar proyectos sociales e inclusive proyectos de vida.

3.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PLANEACIÓN

Es claro resaltar que en la comunidad parroquial de San Martín de Tours se presentan estilos de vida poco saludables, con un inadecuado manejo del tiempo libre entre los adolescentes que la conforman.

Si se siguen presentando estos comportamientos cómo lo son el consumo de spa cómo el alcohol, drogas; sumado a conductas vandálicas, tabaquismo, sedentarismo, vagancia, relaciones sexuales genitales precoces y demás comportamientos inadecuados en los adolescentes, la probabilidad de que desarrolle una atmósfera pesada, en la cual ni los adolescentes, ni los padres se sientan a gusto, se acrecienta.

Dicha atmósfera, estaría conformada por manifestaciones de desobediencia y de actos de rebeldía, por parte de los adolescentes hacia los padres, lo que puede llevar a que algunos padres, interpreten estos comportamientos, cómo un desafío hacia el poder que ellos obtienen en su rol o labor. Pero dicho desafío y comportamiento por parte de los adolescentes, hacia los padres puede llegar a convertirse en un hábito en las familias y en la comunidad, lo cual se vería reflejado en un continuo conflicto, que desembocaría en el deterioro de las relaciones familiares, conflictos entre padres e hijos, aumento del riesgo de embarazo entre adolescentes y sus posibles consecuencias entre los integrantes del grupo familiar.

Entre las medidas drásticas, que pueden tomar los afectados esta: dar castigos por parte de los padres a los hijos, vandalismo por parte de los adolescentes aumento del consumo de SPA de los mismos como medio para negar la realidad.

Es necesario brindar una labor permanente y organizada para afianzar y fortalecer unos buenos hábitos por parte de los integrantes (feligreses) de la comunidad parroquial de San Martín de Tours

La parroquia San Martín de Tours, desde la pastoral de catequesis, específicamente con el grupo de confirmados, articula e integra la formación catequética, con la promoción de estilos de vida saludable dentro de un ambiente y dinámica, en la cual la participación es la materia prima del proceso, para así fortalecerlos, tanto en la formación religiosa cómo humana de los feligreses, y así mitigar los problemas generados, por unos estilos de vida poco saludables, los cuales tiene su origen tanto en el aspecto espiritual, moral, social y psicológico de los feligreses, en este caso de los adolescentes del grupo de confirmación.

3.5. EL PROCESO DE PLANEACIÓN

La presente planeación acumula las manifestaciones y contribuciones de los involucrados, tanto directa, cómo indirectamente, en el transcurso del proceso. con el fin de dar orden al proceso seguido por la metodología desarrollada.

Se ha desarrollado una planeación participativa, con 42 adolescentes de la parroquia San Martín de Tours de Bucaramanga, que conforman el grupo de catequesis de confirmación; en el proceso de planeación participativa, se ponen a la vista, las expectativas y anhelos de los involucrados directa o indirectamente (adolescentes, padres de los adolescentes, catequistas y comunidad parroquial).

Luego de que los involucrados descubrieron e interpretaron la realidad, mediante los problemas y necesidades sentidas cómo grupo de confirmados, se construyó un diagnóstico y árbol de problemas sobre la realidad de los adolescentes, los factores de riesgo tanto en la familia y el contexto sociocultural con el fin de establecer un árbol de objetivos y plan de acción, teniendo en cuenta el diagnóstico y árbol de problemas que había sido realizado en anteriores encuentros con los agentes involucrados (adolescentes, padres de familia, catequistas y Trabajador social).

Las alternativas de solución propuestas están acompañadas por actividades que entrelazan un objetivo principal y unos objetivos específicos coherentes. Quienes participaron en el proyecto, asumieron una serie de actividades y compromisos (acciones diarias, lúdicas, talleres, convivencias, etc.) para mitigar las situaciones de riesgo y violencia, a las que se ven expuestos diariamente; cómo consecuencia de los estilos de vida poco saludables e inadecuado uso del tiempo libre.

3.5.1. Informe 7. *La planeación germina de la preocupación de los catequistas, adolescentes del grupo de confirmación y padres de familia, por transformar o menguar la problemática de estilos de vida poco saludables que enfrentan los*

adolescentes; valiéndose de alternativas y mecanismos dentro del marco de la catequesis, con el fin de bloquear o reducir los factores de riesgo que ocasionan este problema.

El investigador durante un encuentro sugiere explorar los recursos que existen dentro de la comunidad, los cuales pueden ayudar reducir o eliminar las causas del problema; de acuerdo a lo anterior los participantes lograron identificar el árbol de problemas y el análisis del mismo, que se había elaborado con anterioridad como el punto de partida para la construcción de un plan de acción y unas adecuadas estrategias, dentro de la metodología de la catequesis.

Con este fin se realizó un encuentro entre adolescentes, padres de familia, catequistas y el Trabajador Social para el día 4 de mayo de 2014.

El día 4 de mayo, el 95% de los involucrados asistieron al encuentro, durante la jornada de trabajo en primera instancia se construyó el objetivo del plan de acción, trabajo que se desarrolló mediante un consenso en conjunto; luego se dividió el grupo en cinco subgrupos, para que cada uno elaborara un objetivo específico y dos metas.

Para la ejecución de esta actividad, el profesional en formación de Trabajo Social les brindo a cada uno de los subgrupos una copia del anterior árbol de problemas; por lo que cada grupo era responsable de generar unos objetivos y unas metas, de acuerdo a una causa y posibles consecuencias específicas.

El mismo día, siguiendo la metodología previamente establecida se generaron unos mecanismos que permitieran implementar y cumplir, los objetivos y las metas desarrolladas a lo largo de la jornada.

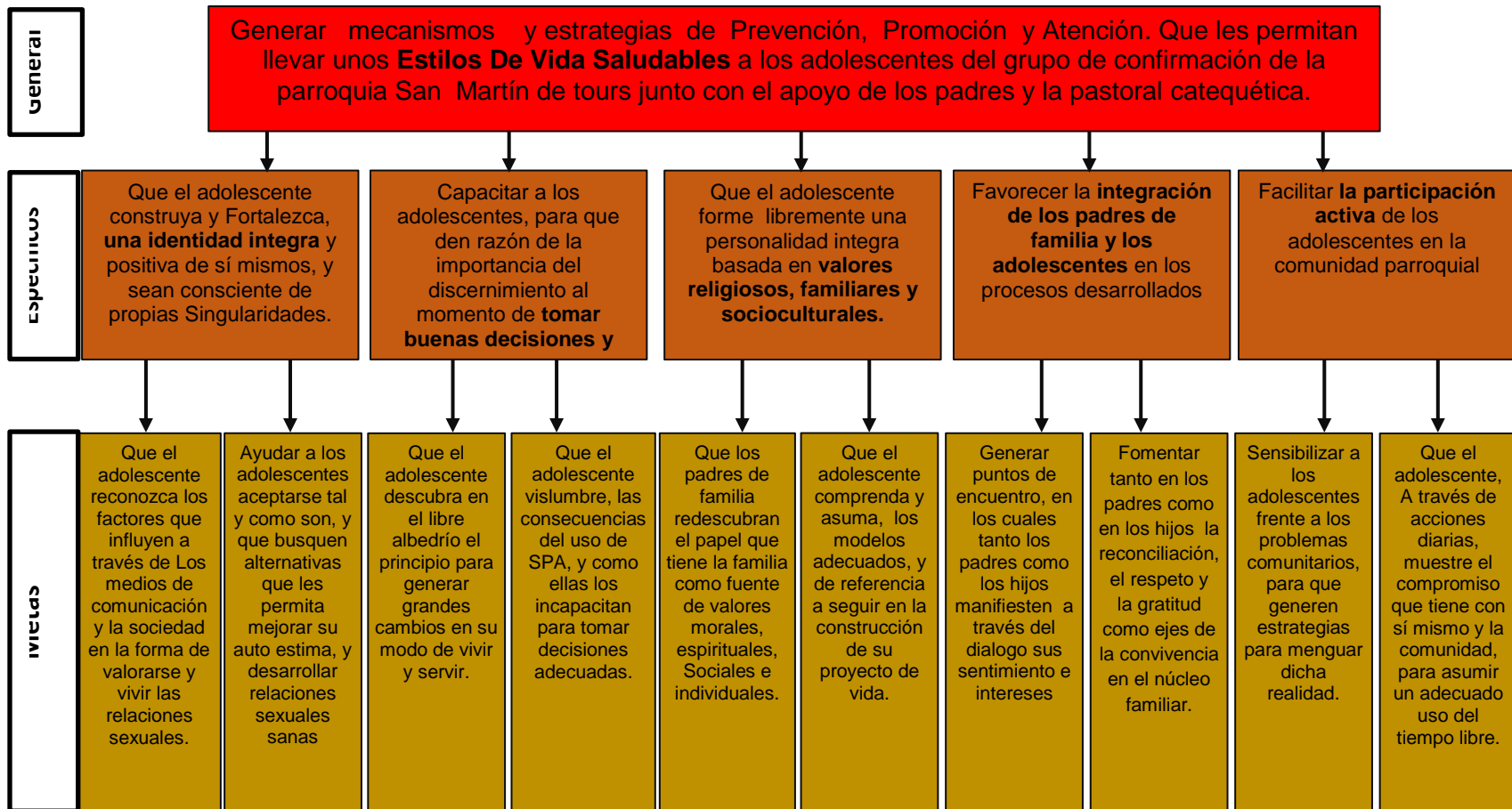
Las inquietudes y expectativas giraron en torno a los siguientes aspectos:

- *Construcción de la identidad.*
- *Formación de la libertad y proyecto de vida.*
- *Los valores religiosos, familiares, sociales y culturales.*
- *La importancia de la familia.*
- *La participación y el servicio comunitario.*

Este proceso se centra fundamentalmente en promover y fortalecer los estilos de vida saludables en los adolescentes, a través de procesos de integración social, participación comunitaria, formación personal y espiritual de los adolescentes, sus familias y la parroquia, encaminados a mejorar las relaciones de convivencia social entre ellos y otros habitantes de la Comunidad parroquial. Las alternativas de solución propuestas están acompañadas por actividades que entrelazan un objetivo principal y unos objetivos específicos coherentes.

3.5.2. Árbol de Objetivos

Figura 4. Árbol De Objetivos



3.5.3. Desarrollo del Proceso Metodológico de las Estrategias

3.5.3.1. Objetivos

3.5.3.1.1. Objetivo General: Generar mecanismos y estrategias de Prevención, Promoción y Atención, que les permitan llevar unos Estilos De Vida Saludables a los adolescente del grupo de confirmación de la parroquia San Martín de Tours junto con el apoyo de los padres y la pastoral catequética, por medio de encuentros de formación lúdicos, reflexivos, y participativos. Y logren un empoderamiento y accionar en sus propias vidas, con el fin de desarrollar estilos de vida saludables y la transformación de su realidad.

3.5.3.1.2. Objetivos Específicos.

- Lograr que los adolescentes construyan y fortalezcan, una identidad íntegra y positiva de sí mismos, y sean consciente de sus propias singularidades.
- Capacitar a los adolescentes, para que den razón de la importancia del discernimiento al momento de tomar buenas decisiones y ejercer plenamente su libertad.
- Generar estrategias, para que el adolescente construya libremente una personalidad íntegra basada en valores religiosos, familiares y socioculturales.
- Favorecer la integración de los padres de familia y los adolescentes en los procesos desarrollados.
- Facilitar la participación activa de los adolescentes en la comunidad parroquial.

3.5.3.2. Metodologías y Técnicas: Teniendo en cuenta el proceso participativo, que se ha llevado a cabo en el diagnóstico participativo, en el cual los involucrados construyeron un árbol de problemas y objetivos, los adolescentes y

los partícipes en dicho proceso, formularon alternativas de solución a los problemas que ellos mismos identificaron; mediante cinco estrategias o directrices, que nacen de las cinco ramas del árbol de objetivos. Y para la consecución de estos objetivos consolidaron unas metodologías con los siguientes elementos:

A propósito de la evangelización, un medio que no se puede descuidar es la enseñanza catequética. La inteligencia, sobre todo tratándose de niños y adolescentes, necesita aprender mediante una enseñanza religiosa sistemática los datos fundamentales, el contenido vivo de la verdad que Dios ha querido transmitimos y que la Iglesia ha procurado expresar de manera cada vez más perfecta a lo largo de la historia. Los métodos deberán ser adaptados a la edad, a la cultura, a la capacidad de las personas, tratando de fijar siempre en la memoria, la inteligencia y el corazón las verdades esenciales que deberán impregnar la vida entera⁶⁰

La estrategia metodológica debe tener en cuenta el contexto sociocultural e inclusive espiritual de las personas que integran el proceso a desarrollar, ya que estos elementos contienen en su interior una serie de conocimientos, símbolos y signos, expresiones y sentimientos; propios y comunes a cada individuo que hace parte de la colectividad.

Pero es en la integración de estos elementos, en donde cobra importancia una metodología adecuada, que logre formar un tejido de relaciones e interacciones de experiencia y saberes que enriquecen el proceso.

Así los puntos de encuentro, facilitarán y fomentarán la integración social de los adolescentes y la comunidad parroquial, por esto se deben dar procesos que incentiven la generación de dinámicas de interacción, que faciliten las relaciones

⁶⁰CATHOLIC. NET Pablo VI. Evangelio Nuntiandi # 44. [en línea] disponible en: <http://es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/805/570/articulo.php?id=8468>. 2013. Citado 05 de enero 2014

de convivencia y la construcción de saberes, `por medio de espacios y prácticas que promuevan la participación y el empoderamiento de los participantes.

En primera instancia, las metodologías se llevan al contexto particular de nuestra población, es decir, los adolescente del grupo de confirmación de la parroquia San Martín de Tours, y se enfoca en la participación activa e integral de los mismos, en jornadas pedagógicas, lúdicas, y con recursos multimedia y material diseñado con los contenidos a tratar, que refuerza y ayuda a interiorizar el conocimiento.

Las jornadas se efectuarán semanalmente en un espacio acordado con los adolescentes, el cual no interfiera con los compromisos académicos, familiares y personales de los adolescentes y sus familias, con una duración aproximada de dos horas por jornada, con elementos básicos que faciliten la participación cómo: distensión inicial, diálogo de saberes, socialización de experiencias, juegos, dinámicas, talleres y formación.

Para tal razón se realizó una revisión documental en donde se sustenta la intervención, al igual que se dialogó con profesionales. Se realizó un proceso de análisis, observación y escucha de los adolescentes, para así continuamente identificar las necesidades o expectativas de los mismo y así enriquecer el proceso; se revisaron experiencias propias en el proceso de apoyo tanto a grupos juveniles cómo instituciones educativas, realizadas en el transcurso de estudiante en formación de Trabajo Social, con el fin de diseñar una propuesta de intervención y acompañamiento integral con los adolescentes.

Las jornadas estarán basadas en cinco estrategias que apuntan a la consecución del objetivo general en donde se trataran temas relacionados con los derechos de los adolescentes, equidad, perspectivas de género, autoestima y aspiraciones, proyecto de vida, promoción social y artística, la amistad, responsabilidad y los

valores, dentro del proceso de la catequesis y su debida metodología, la cual se encuentra estructurada de la siguiente manera:

- Tema: (nombre de la temática a desarrollar)
- Objetivos: En la metodología de la catequesis, todo proceso desarrollado debe buscar afectar tres áreas o aspectos del ser humano cómo son :
La parte espiritual o religiosa, La parte individual o psicológica y la parte social o comunitaria.
- Experiencia humana y Provocar (mediante talleres que se trabajan de manera dinámica - participativa, propiciando espacios para la reflexión, con el fin de que los adolescentes vislumbren las causas de sus problemáticas y posteriormente asuman tácticas responsables que les permita enfrentarlas).
- Conclusiones (se realiza un barrido de lo aprendido mediante lluvia de ideas).
- Mensaje (mediante un mensaje bíblico se contextualiza lo aprendido).
- Compromiso (se exponen las acciones que deciden realizar los agentes para vivir diariamente lo aprendido).

Esta estructura se realiza con el fin de que los adolescentes desarrollen la capacidad de responder a las necesidades y retos que hacen parte de la realidad a la que se enfrentan diariamente, a través de la toma de decisiones asertivas

3.5.3.3. Descripción de las Estrategias

3.5.3.3.1. Informe 8. *El día 11 de mayo se reunieron los adolescentes, padres de familia, catequistas y el investigador para la elaboración y ejecución de las estrategias, el Trabajador Social resaltó la importancia de la participación libre de cada uno de los directa o indirectamente afectados, haciendo hincapié en el papel de los catequistas, adolescentes y padres de familia como agentes encargados del control, la gestión y el desarrollo del plan de acción, lo que género como consecuencia la organización de grupos de trabajos cuyo fin era el de garantizar*

un adecuado desarrollo del proyecto con sus respectivas estrategias y actividades, en estos grupos se logró mediante la lluvia de ideas obtener nuevas alternativas de solución y abordaje a las problemáticas; es de resaltar, que el grupo de catequistas estaba muy contento debido a que por primera vez los padres de familia se vinculaban al proceso catequético de sus hijos, lo que permitía expandir el accionar de la catequesis de la parroquia a los hogares de la comunidad; otro elemento motivador fue el que los adolescentes vislumbraran la catequesis no como un medio adoctrinador y ajeno a ellos, sino por el contrario que les permitía expresar y participar en su propia formación y desarrollo.

En los grupos de trabajo se obtuvieron alternativas de solución que tuvieron en cuenta:

- Que la cada una de las estrategias se realizara mediante encuentros catequéticos que integraran a menudo a los padres de familia con los adolescentes de confirmación.*
- Que se realizaran visitas a los hogares con el fin de reforzar el compromiso de los padres con el proceso de sus hijos.*
- Que los adolescentes del grupo de confirmación y sus padres asumieran un compromiso con los catequistas, con el fin de facilitar el proceso de formación y aprendizaje.*
- Que cada uno de los agentes se integrara y participara a lo largo de las actividades.*

Al terminar el encuentro se decidió por consenso implementar a partir de la fecha las estrategias mediante encuentros dominicales con cada uno de los elementos involucrados. (Ver anexo F).

3.5.3.3.2. Población: Adolescentes en el rango de los 15 a 17 años, pertenecientes al grupo de confirmación de la parroquia San Martín de Tours de Bucaramanga, con el acompañamiento de los padres de familia.

3.5.3.3.3. Análisis De Objetivos: El objetivo principal del proyecto, es que los adolescentes del grupo de confirmación de la parroquia San Martín de Tours, junto con el apoyo de los padres y la pastoral catequética, generen mecanismos y estrategias de Prevención, Promoción y Atención, que les permita llevar unos Estilos de Vida saludables.

Por esta razón, mediante el grupo de catequesis de confirmación de la parroquia San Martín de Tours, se abre un espacio y punto de encuentro, en el cual los adolescentes podrán explorar y explotar sus capacidades, y construir con la interacción de los demás participantes, su propia identidad, e identidad colectiva; por medio de espacios de participación, información, orientación y atención, valiéndose de estrategias y mecanismos acordes a las realidades, vivencias y expectativas de los adolescentes, con el fin de Integrar una estrategia conjunta y consensuada de acción, para dirigir, el caminar del grupo hacia una misma meta.

Por tal motivo, desde el análisis del profesional en formación de Trabajo Social, el grupo catequético de confirmación de la parroquia San Martín de Tours y factores determinantes, se ha construido el Árbol de Objetivos, con aquellas estrategias que son el medio para abordar el problema que enfrentan los adolescentes y así se logre alcanzar el objetivo principal junto con la participación de los implicados.

La comunidad parroquial (adolescentes, padres de familia, pastoral catequética) ha demostrado interés por desarrollar este proyecto en beneficio de los adolescentes y la misma comunidad; los adolescentes son conscientes de la realidad que enfrentan y la percepción que tienen de ellos sus propias familias y la comunidad.

Por ello, a pesar de no estar acostumbrados a desarrollar trabajos en equipo, están dispuestos y comprometidos con el proceso. Sumado a lo anterior, el

incentivo que se genera, al desarrollarse este proceso en paralelo con el proceso de la catequesis de confirmación, ya que esto permite que los adolescentes y los padres de familia, participen y se integren más dentro del mismo debido a que sienten que el compromiso, no es solo con ellos mismos, con su familia y con la comunidad, si no con Dios mismo.

“Cuando adolescentes y jóvenes son reconocidos cómo sujetos de derechos, con capacidad para tomar decisiones, se sienten motivados y se convierten en valiosos aliados para los servicios de salud.”⁶¹

3.5.3.3.4. Responsables

- Estudiante de Trabajo Social encargado de facilitar, asesorar, capacitar y ayudar a los participantes en el desarrollo de la experiencia.
- Grupo de catequistas de confirmación.
- Grupo de catequizandos de confirmación (adolescentes entre los 15 a 17 años).
- Padres de familia.

3.5.3.4. Fundamentación Teórica. Los objetivos de las estrategias desarrolladas, apuntan a que los adolescentes, generen mecanismos y estrategias de Prevención, Promoción y Atención, que les permita llevar unos Estilos de Vida Saludables, adoptando comportamientos saludables.

Este proceso se desarrolla, dentro del marco de la catequesis de confirmación, lo cual no quiere decir que sea ajeno a los intereses de los adolescentes e inclusive del investigador, debido a que la metodología de la catequesis, permite la

⁶¹MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. Estrategias de salud sexual y reproductiva en adolescentes. [en línea] disponible en: <http://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SSR/Paginas/Estrategias-de-salud-sexual-y-reproductiva-en-adolescentes.aspx>. 2007. Citado 15 de febrero de 2014

utilización de una gran variedad de enfoques que faciliten la intervención y consecución de los procesos.⁶²

En la metodología de la catequesis todo proceso desarrollado debe buscar afectar tres áreas o aspectos del ser humano:

- La parte espiritual o religiosa.
- La parte individual o psicológica.
- La parte social o comunitaria.

Respecto al sentido religioso de la metodología de la catequesis, debemos rescatar su importancia dentro del proceso desarrollado con los adolescentes debido a que la parte religiosa es un aspecto importante dentro de la construcción de los adolescentes como individuos culturales. Por lo tanto el aspecto religioso, es en este caso para los adolescentes un elemento motivador, que le da un sentido a las acciones que realizan, trascendiendo lo meramente sensorial.

Una religión es un sistema de símbolos que obra para establecer vigorosos, penetrantes y duraderos estados anímicos y motivaciones en los hombres formulando concepciones de un orden general de existencia y revistiendo estas concepciones con una aureola de efectividad tal que los estados de ánimo y motivaciones parezcan de un realismo único (GEERTZ Clifford).⁶³

Desde la perspectiva de la **etnometodología**, la propuesta de trabajo desarrollada, con el grupo de adolescentes de la catequesis de confirmación de la

⁶² VATICAN. Congregación para el clero :directorío general para la catequesis /segunda parte /Cap. 1/ Principio metodológico para la presentación del mensaje / #118 / [en línea] disponible en: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html

⁶³ GEERTZ Clifford. La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Nueva York 1973. [en línea] disponible en: Geertz Clifford /La interpretación de las culturas/ La religión como sistema cultural/capítulo 4/pág. 89/gedisa/décima edición/Barcelona 2003. Citado agosto de 2014

parroquia San Martín de Tours, deberá apoyarse y tener en cuenta, todos esos elementos de orden cualitativo (estructuras psicológicas) que hacen parte de la cultura de los individuos, en este caso de los adolescentes y que hacen parte de la construcción del mundo social, ya que todos estos elementos se apoyan en recursos culturales, que no solo permiten construir la realidad de los involucrados, sino también reconocerla e interpretarla. Es decir, todo aquello que un individuo debe conocer o creer con el fin de ser reconocido y aceptado cómo parte de una sociedad, (SANDOVAL CASILIMAS C.).⁶⁴

*En relación con la primera, el punto de encuentro está en la tesis según la cual, no solamente existen instituciones sino fuerzas y procesos instituyentes. En cuanto a la segunda, el contacto está en el reconocimiento de que el lenguaje solo puede adquirir sentido “completo” dentro del contexto de su producción, es decir dentro de un contexto.*⁶⁵

El proceso desarrollado, también contempla estrategias de Información, Formación y Comunicación, a través de talleres, charlas, dinámicas, convivencias; con el fin de llevar a los adolescentes que hacen parte grupo de confirmación, a apropiarse y tomar control, de todas las acciones beneficiosas, que le permitiese a los adolescente transformar el estado de su realidad, en una nueva realidad, en donde sus comportamientos y acciones estén enmarcadas dentro unos estilos de vida saludables, que afecte tanto su vida cómo la de los demás para sustentar este accionar se tuvo en cuenta un elemento de la metodología de la catequesis cómo lo es la experiencia humana. La experiencia humana ejerce diversas funciones en la catequesis, a la luz de las cuales la existencia misma debe ser siempre debidamente valorada. Esta permite:

⁶⁴ SANDOVAL CASILIMAS Carlos A./Investigación cualitativa/ enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos/pág. 65/ICFES/2002

⁶⁵ *Ibíd.*

- Que nazcan en el hombre intereses, interrogantes, esperanzas e inquietudes, reflexiones y juicios, que confluyen en un cierto deseo de transformar la existencia.
- La experiencia ayuda a hacer inteligible el mensaje cristiano.
- Estas funciones indican que la experiencia asumida por la fe viene a ser en cierto modo ámbito en el que se manifiesta y realiza la salvación. El catequista debe ayudar a la persona a leer de este modo lo que está viviendo, para descubrir la invitación del Espíritu Santo a la conversión, al compromiso, a la esperanza, y así descubrir cada vez más el proyecto de Dios en su propia vida. (adaptado de directorio general para la catequesis).

Esto es apoyado dentro del marco **La Investigación acción participativa cómo modalidad de Intervención psicosocial**

La intervención psicosocial puede entenderse cómo una serie de acciones o influencias –sean éstas planificadas o no planificadas- dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales y que inciden en el bienestar psicológico y social de los individuos y grupos sociales y cuyos objetivos incluyen la resolución de problemas y/o el desarrollo psicosocial, mediante la utilización de estrategias situadas en diferentes niveles (adaptado de A. Sánchez Vidal, 1991).⁶⁶.

En este caso el catequista, es intrínsecamente un mediador que facilita la comunicación entre las personas y el Misterio de Dios, así como la de los hombres entre sí y con la comunidad. Por ello, ha de esforzarse para que su formación cultural, su condición social y su estilo de vida no sean obstáculo, aún más, ha de

⁶⁶ DURSTON John. Miranda Francisca /Experiencia y metodología de la investigación participativa. /Investigación Acción Participativa: una metodología para el desarrollo de autoayuda, participación y empoderamiento (Krause Mariane)/ Naciones Unidas/Santiago de Chile 2002/pág. 42[en línea] disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/10204/lc11715-p.pdf>. Citado 15 de febrero 2014.

ser capaz de crear condiciones favorables para que el mensaje sea buscado, acogido y profundizado.

Estos talleres se trabajaron de manera dinámica - participativa, propiciando espacios para la reflexión, de manera que los adolescentes vislumbraran las causas de sus problemáticas y posteriormente asumieran tácticas responsables que permitieran enfrentarlas. Con este fin se buscó:

- Avivar la participación continua y activa, de los adolescentes en los procesos a desarrollar, partiendo desde cimentar los objetivos y los mecanismos de intervención, hasta la ejecución y la evolución de las acciones, aprendizajes en sí del mismo proceso.
- Mejorar y fortalecer las iniciativas de autogestión, a través de la capacitación, formación y acompañamiento de los implicados, para que ellos mismos sean quienes le den dirección y gestión, a las acciones, que les permitirán alcanzar en todas las esferas de sus vidas, unos adecuados estilos de vida saludables y por ende una mejor calidad de vida.

El sustento metodológico de la estructuración de los talleres con sus propósitos y contenidos de la catequesis, se apoya en el **Método inductivo y deductivo** que se expresa a través de signos sensibles a los sentidos y finalmente abre al misterio. Al contemplar la experiencia a través de los sentidos, la participación en los hechos, inclusive el vincularse dentro de la realidad a estudiar, permite que los participantes, en este caso los adolescentes, tengan un mayor conocimiento sobre la realidad y así produzcan razonamientos más acordes y cercanos al objeto de estudio. Es un medio que brinda grandes beneficios, y corresponde a una instancia profunda del espíritu humano, la de llegar al conocimiento de las cosas inteligibles a través de las cosas visibles.

El método inductivo no prescinde, más bien exige el método deductivo, ya que el método inductivo permite lograr principios, y a partir de ellos recurrir al método deductivo que explica y describe los hechos procediendo desde sus causas. El método deductivo es muy válido cuando las leyes y principios ya están muy asimilados por el aprendiz, pues a partir de ellos se generan las deducciones.⁶⁷

El fin de este proceso no es el de ejercer meramente una acción académica, en la cual los agentes actúan según el proceder de los acompañantes y asesores del proceso, si no el de lograr que los agentes, en este caso los adolescentes se organicen y alcancen el desarrollo del grupo y la comunidad, y por ende de ellos mismos, todo ello por medio de la automotivación, autogestión y participación (empowerment), de todos y cada uno de los involucrados. *“Para Powell (1990), el **empowerment** es el proceso por el cual los individuos, grupos y comunidades llegan a tener la capacidad de controlar sus circunstancias y de alcanzar sus propios objetivos, luchando por la maximización de la calidad en sus vidas.”*⁶⁸

A través del empowerment, los adolescentes pueden explotar y desarrollar el potencial de sus capacidades, que posteriormente se verá reflejado no solo en lo individuos, sino también en lo externo y comunitario. Partiendo de ello, el Grupo de Confirmación se creó como un espacio de libre participación, de tal manera que los adolescentes alcancen un grado de empoderamiento que los demás lo noten.

Por tal razón, la participación activa en el proceso está bien recibida, no sólo como un hecho de comunicación, sino especialmente con la economía de la revelación. En la vida cristiana ordinaria, es decir, en el diario de a pie, los creyentes están llamados a dar respuesta activa, personalmente y en grupo al compromiso eclesial y social, el ejercicio de la caridad, la promoción de los grandes valores humanos, como la libertad, la justicia, la paz, y la salvaguardia de la creación (el mundo).

⁶⁷ SANDOVAL CASILIMAS Carlos Óp. cit

⁶⁸ MUSITU Gonzalo, BUELGA Sofía. Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment)/ Introducción a la Psicología Comunitaria/ L.Cantera y M. Montenegro /Barcelona 2004 /(pp. 167-195).

La comunicación y las relaciones dentro de los procesos se debe dar dentro del marco de los **derechos humanos y el Desarrollo Humano** ya que estos espacios de encuentro, participación, formación entre otros, deben permitir que los adolescentes manifiesten sus intereses, exploten sus capacidades y exploren sus potencialidades, pero desde unas relaciones sexuales dignas y en condiciones adecuadas tanto para ellos mismos cómo para con quienes se relacionan. Por tal razón toda actividad o evento, dentro y fuera del proceso, debe apuntar y ser direccionada hacia el desarrollo de las mismas; pero de tal manera que sea producto del uso de la libertad del adolescente y tengan como fin el desarrollo del individuo y por ende del grupo de confirmación.

Así cómo el proceso es garante de derechos, a su vez es protector de derechos, por lo tanto toda acción verbal o no verbal debe denotar una conciencia de igualdad y dignidad, que busque el desarrollo de los individuos y la garantía de sus derechos

3.5.3.5. Estrategias: La construcción de las estrategias para abordar el problema de los Estilos de vida poco saludables en adolescentes de la parroquia San Martín de Tours, se realizó de manera conjunta con los adolescentes, catequistas y Trabajador Social, la colaboración de los padres y la comunidad parroquial; mediante encuentros realizados en el templo parroquial. Generando como resultado cinco estrategias que se describen a continuación:

3.5.3.5.1. Estrategia 1

Construyendo una identidad íntegra:

“Gravedad. —Deja esos meneos y carantoñas de mujerzuela o de chiquillo. —Que tu porte exterior sea reflejo de la paz y el orden de tu espíritu.”⁶⁹

Con esta estrategia, se busca Lograr que el adolescente construya y fortalezca, una identidad íntegra y positiva de sí mismos, y sea consciente de sus propias mediante singularidades, esto solo será posible, si el adolescente logra identificar a través de una autorreflexión, cada una de las características y capacidades personales que lo integran, lo que lo puede llevar a valorarse y tomar la decisión de trabajar en aquellos elementos de los cuales carece o debe mejorar y mantener aquellos que le enriquecen por medio de alternativas que le permita crecer y construir un adecuado autoconcepto.

Por ello debe armarse con las herramientas necesarias para lidiar de manera más adecuada con las problemáticas tanto de la realidad interna como externa de cada individuo, y así vivir las relaciones sexuales adecuadamente con los semejantes.

Los adolescentes al lograr aceptarse tal y cómo son y realizar un adecuado manejo de sus emociones podrán interactuar con los demás y recibir la aceptación de los mismos, todo ello, a través encuentros pedagógicos, y creativos dentro del marco de la catequesis de confirmación y la participación de todos los vinculados

⁶⁹ ESCRIVÁ DE BALAGUER. JOSE MARIA. Camino carácter /cap1 #3/. [en línea] disponible en: <http://www.caminoneocatecumenal.org/neo/leer%20y%20meditar/San%20Josemaria%20Escriva/San%20Josemaria%20Escriva%20-%20Camino>

Cuadro 2. Estrategia 1

TEMA	SITUACIÓN	OBJETIVO	QUIÉNES PROPONEN	METAS	EJES TEMÁTICOS
1 Construyendo una identidad integra	Crisis de identidad Y falta de una Personalidad definida.	Lograr que el adolescente construya y fortalezca, una identidad integra y positiva de sí mismos, y sean consciente de sus propias singularidades.	Grupo de adolescentes, trabajador social y catequistas de confirmación.	El adolescente autónomamente es capaz de valorarse y vivir las relaciones sexuales adecuadamente. Lo cual le lleva a fortalecer su carácter.	Soy único e irrepetible. Carácter.
				Que los adolescentes logren aceptarse tal y cómo son, y que busquen alternativas que les permita mejorar su autoestima, y desarrollar relaciones sexuales sanas y así realizar adecuado manejo de sus emociones.	Autoestima. Trabajo en equipo.

3.5.3.5.2. Estrategia 2

Formando mí libertad:

“La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios. El progreso en la virtud, el conocimiento del bien, y la ascesis acrecientan el dominio de la voluntad sobre los propios actos”.⁷⁰

La libertad es aquella condición, cual le permite a una persona vivir de manera autónoma, sin ser dominado o sujeto por otro ser, podemos comprender entonces su relevancia en la formación integral de la persona.

Por tal razón es importante capacitar a los adolescentes, para que den razón de las decisiones que toman, y cómo mediante un adecuado discernimiento al momento de tomar decisiones, se puede llegar a ejercer plenamente la libertad.

Debido a que una toma de decisiones, llevada de la mano solo por la voluntad, puede llevar a que esta misma flaquee y carezca de determinación. Para que la libertad se ejerza plenamente el sujeto deberá contar con el conocimiento de lo que se quiere, tener la voluntad para hacerlo y asumir los compromisos que recaen tras una decisión como, por ejemplo, el decidir dejar de fumar o dejar algún vicio o conducta inadecuada. Y es aquí donde cobra importancia, el formarse para ejercer plenamente dicha condición y que las decisiones que se tomen, sean productivas tanto para el bien individual, cómo el bien común.

⁷⁰ Catecismo de la iglesia católica /primera cesión /la dignidad de la persona humana/art 3 numeral 1734/. [en línea] disponible en: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a3_sp.html

Cuadro 3. Estrategia 2.

TEMA	SITUACIÓN	OBJETIVO	QUIÉNES PROPONEN	METAS	EJES TEMÁTICOS
2 Formando mi libertad	Influencia negativa Por parte de los Pares.	Capacitar a los adolescentes, para que den razón de la importancia del discernimiento al momento de tomar buenas decisiones y ejercer plenamente su libertad.	Grupo de adolescentes, padres de familia, trabajador social y catequistas de confirmación.	Que los adolescentes ejerzan su libertad para generar cambios en su modo de vivir y servir. Logrando convertirse en una persona activa y productiva.	Conocimiento de lo que quiero. Voluntad. Decisión.
				Reducir el uso de SPA, en los adolescentes con el fin de que tome decisiones adecuadas con el fin de reducir a su vez el riesgo de embarazo y problemas de salud.	Deseo vs conveniencia.

3.5.3.5.3. Estrategia 3

Grandes herramientas para mi felicidad (los valores):

“La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad.”⁷¹

Las diversas acciones deben corresponder a la búsqueda del desarrollo humano de los involucrados, mediante la creación y/o apropiamiento de valores, actitudes y conocimientos para la vida individual y colectiva.

Entendemos los valores, cómo los principios que rigen el actuar del ser humano, los sueños de los individuos y las sociedades. Cuando están adecuadamente enfocados y utilizados facilitan el desarrollo de la persona y la construcción de una sociedad.

Pero para consolidar los valores, debemos distinguirlos según su condición cómo:

- Valores individuales (valores humanos), que impulsan al ser humano en su desarrollo.
- Valores colectivos (sociales), son los principios que direccionan las acciones de los individuos dentro de la sociedad.
- Valores familiares, que se generan dentro del núcleo familiar.
- Valores culturales, los que desarrollan la identidad de un pueblo.
- Valores espirituales, que le agregan sentido y fundamento a la vida más allá de lo plenamente expuesto a los sentidos.

⁷¹ Catecismo de la iglesia católica /tercera cesión /Amaras A Tu Próximo Como A Ti Mismo/art numeral 2207 [en línea] disponible en: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2c2a4_sp.html

Todos estos valores existen interrelacionados. Y así, sobre estos valores centrales se materializan y regulan las relaciones de los adolescentes con los semejantes. Por ello, la edificación y adecuación de unos valores es imprescindible, tanto en la construcción libre e íntegra de la personalidad, cómo en la planeación de un proyecto de vida, ya que estos mismo se harán evidentes en las relaciones sociales, a través de la familia, la escuela y el resto de grupos sociales en los que se desenvuelve el adolescente.

Cuadro 4. Estrategia 3

TEMA	SITUACIÓN	OBJETIVO	QUIÉNES PROPONEN	METAS	EJES TEMÁTICOS
3 Grandes herramientas para mi felicidad (los valores)	Crisis espiritual, unida a la falta de valores auténticos.	Generar estrategias, para que el adolescente construya libremente una personalidad íntegra basada en valores religiosos, familiares y socioculturales.	Grupo de adolescentes , padres de familia, catequistas de confirmación y comunidad parroquial.	Que la familia sea fuente de valores morales, espirituales, Sociales e individuales, para así desarrollar relaciones adecuadas bajo el marco del respeto y la solidaridad con los semejantes.	¿Con qué inicio mi camino? Mi compromiso me compromete.
				Que el adolescente construya y planee su proyecto de vida partiendo, de referentes adecuados.	¿A dónde quiero llegar?

3.5.3.5.4. Estrategia 4

Mi familia mi tesoro:

"La verdadera alegría viene de la armonía profunda entre las personas, que todos experimentan en su corazón y que nos hace sentir la belleza de estar juntos, de sostenerse mutuamente en el camino de la vida"⁷²

El valor de la familia, está fundamentado en ser el nicho básico, para la existencia del ser humano, ya que ella encuentra todo lo necesario para la supervivencia (protección, cuidado cariño, indicación del riesgo, qué es lo bueno y lo malo, el ser saludable, sentimientos etc.).

Pero otro factor importante de la familia, es el de aprender a establecer relaciones con otros seres humanos, y así adaptarse a la sociedad en la que vive, dependiendo de cómo se den las relaciones dentro del núcleo familiar, así será la interacción con los demás fuera de la familia.

El adolescente al ser un ser familiar, deriva en gran parte, tanto sus comportamientos y actitudes de la dinámica de su grupo familiar. Si esta dinámica no es favorable o adecuada, tampoco será favorable o adecuado su comportamiento en la sociedad. Por ello, esta estrategia apunta, a que los padres de familia y los adolescentes, propicien puntos de encuentro, en los procesos desarrollados y así fortalecer adecuadamente las relaciones familiares bajo los principios de reconciliación, respeto y gratitud.

⁷² Francisco Papá (Broglie Jorge Mario)/ homilía del Santo padre Francisco/ Misa de clausura del Encuentro de Familias, en Roma/ Plaza de San Pedro Domingo 27 de octubre de 2013/ [en línea] disponible en: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2013/documents/papá-francesco_20131027_omelia-pellegrinaggio-famiglia.html.

Cuadro 5. Estrategia 4

TEMA	SITUACIÓN	OBJETIVO	QUIÉNES PROPONEN	METAS	EJES TEMÁTICOS
4 Mi familia mi tesoro	Grupos familiares Inestables o Desintegrados.	Favorecer la integración de los padres de familia y los adolescentes en los procesos desarrollados.	Catequistas de confirmación Grupo de adolescentes y padres de familia.	Establecer periódicamente puntos de encuentro e integración familiar, para fortalecer las relaciones familiares.	Reencontrarme con mi familia.
				Fomentar tanto en los padres cómo en los hijos valores y actitudes de la reconciliación, el respeto y la gratitud cómo bases para unas relaciones sanas.	¿Qué espero de ti?

3.5.3.5.5. Estrategia 5

El cambio lo propicio yo:

“La participación es el compromiso voluntario y generoso de la persona en los intercambios sociales. Es necesario que todos participen, cada uno según el lugar

*que ocupa y el papel que desempeña, en promover el bien común. Este deber es inherente a la dignidad de la persona humana.*⁷³

Esta estrategia busca que los adolescentes asuman un rol esencial, en las decisiones que afectan su realidad individual y la de su entorno, a través de su diario vivir y la vinculación a procesos o espacios comunitarios.

Con este fin, es necesario permitirles a los adolescentes liderar los procesos, que inciden en su aprendizaje individual y colectivo.

Los espacios de encuentro, deben incitar en el adolescente la necesidad de formarse y capacitarse, en contenidos afines con el liderazgo.

El adolescente, deberá despertar una sensibilidad, para identificar los problemas que le afectan y afectan a la comunidad parroquial, con el fin de generar estrategias, que propicien la transformación de estas realidades.

Del mismo modo, se busca que los adolescentes, por medio de acciones diarias, asuman un adecuado uso del tiempo libre y así consoliden de unos estilos de vida saludables. Con ello, cómo consecuencia indirecta, la imagen de los adolescentes por parte de la comunidad parroquial, cambie e impacten con su buen comportamiento, y trato adecuado a los espacios públicos, a otros adolescentes de la misma comunidad parroquial.

⁷³Catecismo de la iglesia católica /primera cesión /la vocación del hombre/art 2 numeral 1913/ [en línea] disponible en: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c2a2_sp.html

Cuadro 6. Estrategia 5

TEMA		SITUACIÓN	OBJETIVO	QUIÉNES PROPONEN	METAS	EJES TEMÁTICOS
5	El cambio lo propicio yo	Referentes socioculturales Inadecuados	Facilitar la participación activa de los adolescentes en la comunidad parroquial	Comunidad parroquial, Grupo de adolescentes y catequistas de confirmación	Que el adolescente identifique los problemas más comunes en la comunidad parroquial y así se vincule a procesos participativos que la fortalezcan.	Yo soy parte de la solución.
					Por medio de acciones diarias, el adolescente asume un adecuado uso del tiempo libre encaminándose a la consolidación de unos estilos de vida saludables	Yo construyo mi futuro caminando.

3.5.4. Implementación de las Estrategias.

Cuadro 7. Implementación de las Estrategias.

PARROQUIA SAN MARTIN DE TOURS SERVICIO DE CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN

ACCIONES PASTORALES POR EQUIPOS PARA EL AÑO 2014

Objetivo general: Que los adolescentes del grupo de confirmación de la parroquia San Martín de Tours junto con el apoyo de los padres y la pastoral catequética generen mecanismos y estrategias de prevención, promoción y atención. Que les permitan llevar unos estilos de vida saludables.								
No.	Qué (Objetivo)	Para Qué	Eje Temático	Cómo	Quién	Dónde	Recursos	
1	Lograr que el adolescente construya y fortalezca, una identidad integra y positiva de sí mismos, y sean consciente de sus propias singularidades.	El adolescente autónomamente es capaz de valorarse y vivir las relaciones sexuales adecuadamente, lo cual le lleva a fortalecer su carácter.	¡Soy único e irrepitible!	No somos desiguales pero si diferentes (taller)	Grupo de adolescentes, trabajador social y catequistas de confirmación	Parroquia San Martín de Tours	Biblia, material didáctico, fotocopias, carteleras, etc.	
			Carácter.	El espejo conocerse a sí mismo	Adolescentes		Espejo, papel y lápiz	
		Que los adolescentes logren aceptarse tal y cómo son, y que busquen alternativas que les permita mejorar su autoestima, y desarrollar relaciones sexuales sanas y	Autoestima.	DOFA	Adolescentes			Papel y lápiz
			Trabajo en equipo.	La asamblea de las herramientas	Grupo de adolescentes, trabajador social y catequistas de confirmación	Parque central Jardines de Coaviconsa	Biblia, material didáctico, fotocopias, dramatización, etc.	

		así realizar adecuado manejo de sus emociones					
2 formando mi libertad	Capacitar a los adolescentes, para que den razón de la importancia del discernimiento al momento de tomar buenas decisiones y ejercer plenamente su libertad	Que los adolescentes ejerzan su libertad para generar cambios en su modo de vivir y servir logrando convertirse en una persona activa y productiva	Conocimiento de lo que quiero.	Cartelera de sueños	Adolescentes	Hogar del adolescente	Material didáctico, carteleras, etc.
			Voluntad.	Desafío yincana	Grupo de adolescentes, padres de familia, trabajador social y catequistas de confirmación	Polideportivo jardines de Jardines de Coaviconsa	Biblia,, material didáctico, carteleras, grabadora, temperas etc.
			Decisión.	Formación sobre el libre albedrío 1	Grupo de adolescentes, trabajador social y catequistas de confirmación	Parroquia de San Martín de Tours	Biblia, material didáctico, papel,, etc.
			Deseo vs conveniencia.	Formación sobre el libre albedrío 2	Grupo de adolescentes, trabajador social y catequistas de confirmación		Biblia, material didáctico, papel,, etc.

3 grandes herramientas para mi felicidad (los valores)	Generar estrategias, para que el adolescente construya libremente una personalidad integra basada en valores religiosos, familiares y socioculturales.	Que familia sea fuente de valores morales, espirituales, sociales e individuales, para así desarrollar relaciones adecuadas bajo el marco del respeto y la solidaridad con los semejante	¿Con que inicio mi camino?	Taller el naufragio	Grupo de adolescentes y trabajador social	Parque central jardines de Jardines de Coaviconsa	Biblia, material didáctico, fotocopias, dramatización, etc.
		Que el adolescente construya y planee su proyecto de vida partiendo, de referentes adecuados	¿A dónde quiero llegar?	Proyecto de vida	Grupo de adolescentes y trabajador social	Parroquia de San Martín de Tours y hogar de los adolescentes	Papel y lápiz
		Que el adolescente construya y planee su proyecto de vida partiendo, de referentes adecuados	¿A dónde quiero llegar?	Proyecto de vida	Grupo de adolescentes y trabajador social	Parroquia de San Martín de Tours y hogar de los adolescentes	Papel y lápiz
4 mi familia mi tesoro	Favorecer la integración de los padres de familia y los adolescentes en los procesos desarrollados	Establecer periódicamente puntos de encuentro e integración familiar, para fortalecer las relaciones familiares	Reencontrar me con mi familia.	Jornada de convivencia	Grupo de adolescentes, padres de familia, trabajador social y catequistas de confirmación	Centro hogar San José	Biblia,, material didáctico, fotocopias, carteleras, videobeam, grabadora, temperas pc etc.
		Fomentar tanto en los padres cómo en los hijos valores y actitudes de la reconciliación, el respeto y la gratitud cómo	¿Que espero de ti?	Asamblea escuela de padres e hijos	Grupo de adolescentes, padres de familia, trabajador social y catequistas de confirmación		

		bases para unas relaciones sanas					
5 el cambio lo propicio yo	Facilitar la participación activa de los adolescentes en la comunidad parroquial	Que el adolescente identifique los problemas más comunes en la comunidad parroquial y así se vincule a procesos participativos que la fortalezcan.	Yo soy parte de la solución.	Debate	Grupo de adolescentes, trabajador social y catequistas de confirmación	Parque central Jardines de Coaviconsá	Papel y lápiz
		Por medio de acciones diarias, el adolescente asume un adecuado uso del tiempo libre encaminándose a la consolidación de unos estilos de vida saludables	Yo construyo mi futuro caminando.	Plan de acción de mi vida	Grupo de adolescentes, trabajador social y catequistas de confirmación	Parroquia de San Martín de Tours	Biblia,, material didáctico, videobeam grabadora, temperas pc etc.

3.5.5. Ejecución de las Estrategias

3.5.5.1. Construyendo Una Identidad ÍNTEGRA

OBJETIVO:

Lograr que el adolescente construya y fortalezca, una identidad integra y positiva de sí mismos, y sean consciente de sus propias singularidades.

3.5.5.1.1. Actividad # 1

Meta: El adolescente autónomamente es capaz de valorarse y vivir las relaciones sexuales adecuadamente. Lo cual le lleva a fortalecer su carácter.

Tema: ¡Soy único e irrepetible!

Objetivo: descubrir en el adolescente, a través de su participación en el grupo aptitudes y actitudes que lo diferencian de los demás pero le permite relacionarse con los demás.

Experiencia humana y provocar: taller “No somos desiguales pero si diferentes” es un taller para rescatar valores perdidos de nuestras comunidades e introducir conceptos como equidad de género y autoestima vitales para una relaciones sexuales adecuadas, ya que contaba con un lectura de un cuento en donde la participación y construcción de soluciones, las desarrollaban los mismos adolescentes, en pro del deber ser y el reconocimiento del otro como persona y la reflexión de nuestra realidad.

Preguntas relación con la actividad

- ¿Qué encontré en los demás?

- ¿Qué encontré en mí?
- ¿Qué puedo aportar a los demás?
- ¿Qué me pueden aportar a los demás?

Mensaje: JEREMÍAS 1:5

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Materiales: Biblia, material didáctico, fotocopias.

3.5.5.1.2. Actividad # 2

Meta: El adolescente autónomamente es capaz de valorarse y vivir las relaciones sexuales adecuadamente, lo cual le lleva a fortalecer su carácter.

Tema: Carácter.

Objetivo: revelar en el adolescente, cualidades y limitaciones para que logre fomentar una visión realista y positiva de sí mismo y por ende fortalezca su carácter.

Experiencia humana y provocar: taller “el espejo” es un taller para reconocer lo que somos a través de la observación y autoexploración táctil ante el espejo del cuerpo desnudo y valorar de 1 a 10 el grado de aceptación de cada una de las partes de la propia figura corporal.

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones, apreciaciones y valoraciones de sí mismos.

Materiales: **Espejo, papel y lápiz**

3.5.5.1.2.1. Informe 9. *La Charla-Taller ¡Soy único e irrepetible! dirigida por los catequistas y el Trabajador Social fue realizada con mucho éxito.*

Esta actividad busco resaltar e identificar cada una de las capacidades de los participantes, y como cada individuo puede brindarles a los demás un punto de apoyo para la solución de sus problemas.

A lo largo del taller se pudo ver como la iniciativa de algunos adolescentes, avivaba el deseo de participar de los que lo rodean. (Ver anexo G).

Con respecto a la actividad “el espejo”, los adolescentes resaltaron el haber encontrado e identificado partes de ser tales como expresiones, posturas y movimientos de los cuales no eran conscientes, y que afectaban sin darse cuenta su forma de verse y relacionarse con los demás.

3.5.5.1.3. Actividad # 3

Meta: Que los adolescentes logren aceptarse tal y cómo son, y que busquen alternativas que les permita mejorar su autoestima, y desarrollar relaciones sexuales sanas y así realizar adecuado manejo de sus emociones.

Tema: ¡Autoestima!

Objetivo: lograr que el adolescente descubra y reconozca sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades a través de la elaboración de su DOFA. Para que así asuma estrategias para crecer personal y socialmente

Experiencia humana y provocar: taller “DOFA” es un taller mediante el cual el adolescente reconoce sus debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.

Preguntas relación con la actividad

- ¿Qué puedo hacer con mis debilidades?
- ¿Qué puedo hacer con mis fortalezas?
- ¿Qué puedo hacer con mis amenazas?
- ¿Qué puedo hacer con mis oportunidades?
- ¿En qué puedo beneficiarme y beneficiar a los demás?

Mensaje: Éxodo 3:7-12

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Materiales: Biblia, papel y lápiz.

3.5.5.1.4. Actividad # 4

Meta: Que los adolescentes logren aceptarse tal y cómo son, y que busquen alternativas que les permita mejorar su autoestima, y desarrollar relaciones sexuales sanas y así realizar adecuado manejo de sus emociones.

Tema: Trabajo en equipo.

Objetivo: despertar en los adolescentes el interés, y la conciencia de los beneficios del trabajo en equipo dentro de una atmosfera adecuada, para así fortalecer las relaciones y aprender a realizar un adecuado manejo de las emociones y sentimientos ante los demás

Experiencia humana y provocar: La asamblea de las herramientas es una actividad que desde una perspectiva lúdica permite dar a conocer el enfoque de derechos en los adolescentes, en donde el objetivo principal es dar a conocer los derechos y deberes que tenemos cómo ciudadanos e interiorizar un nuevo concepto, la equidad.

A su vez mediante el trabajo en equipo, y La participación activa de todos con entusiasmo, se logra motivar y disponer a los demás a relacionarse con de respeto y confianza, para seguir tratando los siguientes temas, y sumado a lo anterior romper el hielo fácilmente en las siguientes actividades.

Preguntas relación con la actividad

- ¿Por qué todos somos importantes y necesarios?
- ¿En qué puedo beneficiarme y beneficiar a los demás?

Mensaje: 1 Corintios 12

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Materiales: Biblia, material didáctico, fotocopias, dramatización, lápiz.

3.5.5.1.4.1. Informe 10. *Durante la jornada realizada en el parque jardines de Coaviconsa, como primera medida con el fin de reconocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que hacen parte de cada uno de los adolescentes y su medio, se realizó una DOFA, en donde el Trabajador Social respondió a las sugerencias e inquietudes del público, sobre cómo elaborarla y que elementos tener en cuenta.*

Valiéndose de la anterior actividad, se procedió al taller ¡La asamblea de las herramientas! con el objetivo de que mediante el trabajo en equipo se afirmaran o descartaran ciertos elementos descritos en la DOFA. (Ver anexo H)

El investigador pudo observar que los asistentes encontraron puntos en común y que las dificultades y amenazas que ellos describían no eran sentidas individualmente sino colectivamente, lo que facilitaba la cohesión y trabajo en conjunto de los mismos. Además cada uno se identificó como parte importante de la solución.

3.5.5.2. Formando Mí Libertad

OBJETIVO:

Capacitar a los adolescentes, para que den razón de la importancia del discernimiento al momento de tomar buenas decisiones y ejercer plenamente su libertad.

3.5.5.2.1. Actividad # 1

Meta: Que los adolescentes ejerzan su libertad para generar cambios en su modo de vivir y servir, logrando convertirse en una persona activa y productiva.

Tema: Conocimiento de lo que quiero.

Objetivo: conseguir que el adolescente descubra y plasmen sus sueños y metas ya que ellas serán el faro que guie sus decisiones.

Experiencia humana y provocar: taller “Cartelera de sueños” mediante un collage, cada uno de los adolescentes plasmara, todos sus sueños, anélos expectativas y logros, que pretende alcanzar a lo largo de la vida, con el fin de que identifique el faro a dónde quiere llegar.

Mensaje: Lucas 14:28

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Materiales: Material didáctico, carteleras, etc.

3.5.5.2.2. Actividad # 2

Meta: Que los adolescentes ejerzan su libertad para generar cambios en su modo de vivir y servir. Logrando convertirse en una persona activa y productiva.

Tema: voluntad.

Objetivo: propiciar que el adolescente y sus padres activen mediante su voluntad todo ese sin número de competencias que hacen parte de si y les permite resolver los problemas que les presenta la vida.

Experiencia humana y provocar: “Desafío yincana.” A través de una serie de obstáculos todo el grupo de adolescentes atraviesa una serie de pruebas, pero con los ojos vendados y solos guiados por una madeja que atraviesa todo el campo de desafíos de principio a fin, con el propósito de que exista cohesión entre cada uno de los miembros del grupo.

Preguntas relación con la actividad

- ¿Fui obstáculo o ayuda para los demás?
- ¿Ante los obstáculos qué pensé?
- ¿Los demás fueron necesarios para resolver los obstáculos?
- ¿En qué pude ayudar aportar a los demás?

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes y padres de familia a que expresen las conclusiones, apreciaciones y valoraciones de sí mismos.

Materiales: Biblia, material didáctico, carteleras, grabadora, temperas etc.

3.5.5.2.3. Actividad # 3

Meta: Que los adolescentes ejerzan su libertad para generar cambios en su modo de vivir y servir, logrando convertirse en una persona activa y productiva.

Tema: Decisión.

Objetivo: reconocer, que las decisiones que tomamos como fruto del libre ejercicio de la libertad, siempre tienen una consecuencia que queramos o no, estamos llamados a sumirlas y por ende nos compromete tanto a nivel personal, cómo familiar, social y espiritual.

Experiencia humana y provocar: taller. Formación sobre el libre albedrío 1

Preguntas relación con la actividad

- ¿Qué es la libertad?
- ¿Quién es libre?
- ¿Qué puedo hacer con mi libertad?

Mensaje: Gálatas 5:1

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Materiales: Biblia, papel y lápiz.

3.5.5.2.4. Actividad # 4

Meta: Reducir el uso de spa, en los adolescentes con el fin de que tomen decisiones adecuadas con el fin de reducir a su vez el riesgo de embarazo y problemas de salud.

Tema: Deseo vs conveniencia.

Objetivo: aprender a tomar decisiones bajo el ejercicio de un adecuado discernimiento, que le permita tener en cuenta, todas las consecuencias positivas o negativas, que se generan cada vez que decidimos o no hacer uso de nuestra libertad, tanto para mí cómo para los demás, y por ende convierta en hábito el pensar antes de actuar.

Experiencia humana y provocar: dinámica de confianza “BALANCEO A TRES” “se colocan dos personas una en frente de la otra a una distancia suficiente para que una tercera persona pueda situarse en medio y ser balanceada por las otras dos que la reciben y empujan suavemente entre ellas.

Conviene que las tres personas tengan un peso y una constitución similares para que puedan manejar de forma segura y cómoda a la persona de en medio.

La persona que se pone en medio afloja su cuerpo dejándolo caer hacia delante y atrás en peso muerto, con los ojos cerrados de preferencia, confiando en las otras dos personas.

Preguntas relación con la actividad

- ¿He pensado las consecuencias de mis decisiones antes de actuar?
- ¿A quién o quiénes no deseo afectar negativamente con mis decisiones?

Formación sobre el libre albedrío 2

Mensaje: Deuteronomio 30:19

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Materiales: Biblia, material didáctico, papel, dramatización, lápiz.

3.5.5.2.4.1. Informe 11. *Durante este eje temático Formando Mí Libertad se realizaron tres actividades:*

La primera fue un desafío yincana en donde los catequistas elaboraron una serie de pruebas en las cuales los adolescentes y sus padres debían cumplirlas con los ojos vendados con el fin de que cada uno de los movimientos de los participantes fuese realizado teniendo en cuenta la situación de los demás.

Al momento de reflexionar sobre la actividad se observó poca disposición de la mayoría del Personal, debido a que se presentaban dentro del público muchos chascos y murmuraciones; lo que en algunos catequistas generó malestar.

La segunda y tercera actividad fue desarrollada por el Trabajador Social mediante dos charlas taller ¡formación sobre el libre albedrío!, En conjunto con la participación de los adolescentes y catequistas se desarrolló el tema y sus incidencias en las distintas esferas de la vida. Durante la charla, se incitaba a los participantes a aportar y cuestionar ideas sobre el tema, y su relevancia en la solución de problemas.

En un principio los participantes mostraron desinterés en el tema, pero a medida que se avanzaba la asamblea se fue involucrando mediante el debate de los ejes temáticos; al final de la actividad, se llevó a cabo un compartir entre todos los presentes. (Ver anexo I).

3.5.5.3. Grandes Herramientas para Mi Felicidad (Los Valores)

OBJETIVO:

Generar estrategias para que el adolescente construya libremente una personalidad íntegra basada en valores religiosos, familiares y socioculturales.

3.5.5.3.1. Actividad # 1

Meta: Que los adolescentes ejerzan su libertad para generar cambios en su modo de vivir y servir, logrando convertirse en una persona activa y productiva.

Tema: ¿Con qué inicio mi camino?

Objetivo: rescatar en los adolescentes la importancia del buen trato y reconocimiento íntegro del otro y de sí mismo.

Experiencia humana y provocar: El naufragio es una actividad especialmente diseñada para la participación de los adolescentes, en donde se experimentan diferentes sentimientos y sensaciones, que permiten a los adolescentes, expresar sus afectos, anhelos y temores en donde se cultiva un ambiente ideal para moderar la importancia del buen trato, el compañerismo y la amistad, ingredientes claves para reparar en los adolescentes los vacíos de afecto que se traducen en conductas inadecuadas, hacia los demás.

Preguntas relación con la actividad

- ¿Me he arrepentido de algo?
- ¿He sentido culpa, de qué?
- ¿Estoy orgulloso de algo, de qué?

- ¿Qué pasaría si las cosas malas que yo he hecho, las vivieran o se las hicieran a las personas que más amo?

Mensaje: Mateo 25: 37-46

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Materiales: Material didáctico, carteleras, Biblia, etc.

3.5.5.3.2. Actividad # 2

Meta: Que los adolescentes ejerzan su libertad para generar cambios en su modo de vivir y servir, logrando convertirse en una persona activa y productiva.

Tema: Actividad social.

Objetivo: obtener que los adolescentes vislumbren que la plenitud de su formación se manifestó en el servicio y prestación activa ante los demás.

Experiencia humana y provocar: visita a la fundación FUNDAR

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Mensaje: Mateo 25:34

Materiales: Recursos económicos y humano.

3.5.5.3.3. Actividad # 3

Meta: Que el adolescente construya y planee su proyecto de vida partiendo, de referentes adecuados

Tema: Mi compromiso me compromete.

Objetivo: aclarar en el adolescente, hacia donde está encaminando sus pasos y si esto le permitirán alcanzar sus sueño.

Experiencia humana y provocar: proyecto de vida que los adolescentes construyan un boceto de su proyecto de vida y luego lo manifiesten libremente al grupo.

Preguntas relación con la actividad

- ¿estoy bien encaminado?
- ¿me estoy rodeando de buenos elementos para la consolidación de mi proyecto de vida?
- ¿Qué debo cambiar o mejorar para lograr mi proyecto de vida?

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Mensaje: Isaías 1:4-10

Materiales: Papel y lápiz.

3.5.5.4. Mi Familia Mi Tesoro

OBJETIVO:

Favorecer la integración de los padres de familia y los adolescentes en los procesos desarrollados

3.5.5.4.1. Actividad # 1

Metas:

- Establecer periódicamente puntos de encuentro e integración familiar, para fortalecer las relaciones familiares.
- Fomentar tanto en los padres cómo en los hijos valores y actitudes de la reconciliación, el respeto y la gratitud cómo bases para unas relaciones Sanas

Temas:

- Reencontrarme con mi familia.
- ¿Que espero de ti?

Objetivo: proporcionar en los adolescentes y sus padres, un punto de encuentro, el cual les permita manifestar sus sentimientos, expectativas e inquietudes, y así se establezcan lasos de confianza y entrega más fuertes, que permitan fortalecer las acciones encaminadas a la consolidación de estilos de vida saludables tanto dentro de la familia cómo fuera de ella.

Experiencia humana y provocar:

“Desafío yincana.” A través de una serie de obstáculos todo el grupo de adolescentes y los padres de familia atraviesa una serie de pruebas, por medio de una serie de desafíos grupales a lo largo del campo de desafíos de principio a fin. Con el propósito de que exista cohesión, integración, encuentro y esparcimiento entre cada uno de los miembros del grupo familiar.

Talles ¿Qué espero de ti? En este taller los padres son separados de sus hijos con el fin de a través de un intercambio de cartas manifiesten:

- sus problemas.
- sus anhelos.
- compromisos.

Mensaje: Efesios 5

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones y los compromisos que están dispuesto a tomar.

Materiales: Biblia, material didáctico, fotocopias, carteleras, videobeam, grabadora, temperas pc etc.

3.5.5.4.1.1. Informe 12. *Con la finalidad de que padres de familia tengan una relación más estrecha con sus hijos, se realizó la jornada de convivencia a cargo del coordinador de catequesis, catequistas, algunos adolescentes y el Trabajador Social; con este fin se dio al inicio un taller con conceptos básicos para mantener un vínculo familiar, como detectar los riesgos a los que se ve enfrentado el grupo familiar.*

Durante el inicio de la convivencia los padres mostraron desinterés por la misma debido a que no estaban acostumbrados a estos eventos, dicho desinterés fue desapareciendo a media que compartieron actividades en conjunto con sus hijos.

En uno de los ejes temáticos a cargo del profesional, los padres manifestaron lo que esperaban de sus hijos, y los hijos manifestaron lo que esperaban de sus padres; esto despertó muchos sentimientos y emociones en los asistentes debido a que por primera vez se conocían los intereses y expectativas de los integrantes del grupo familiar. Al finalizar la actividad el investigador pudo observar como

*habían mejorado parte de las relaciones dentro de los grupos familiares, e inclusive muchos padres e hijos manifestaron el estar agradecidos con la convivencia realizada.*⁷⁴

3.4.5.5. El Cambio lo Propicio

OBJETIVO:

Facilitar la participación activa de los adolescentes en la comunidad parroquial.

3.5.5.5.1. Actividad # 1

Meta: Que el adolescente identifique los problemas más comunes en la comunidad parroquial y así se vincule a procesos participativos que la fortalezcan.

Tema: Yo soy parte de la solución.

Objetivo: estimular en el adolescente autoevaluación, a través de su observación y pensamiento crítico de los problemas y factores de riesgo, que rodean su núcleo familiar y comunitario. Y despierte el interés la sensibilidad por solucionar aquello que le afecta y favorece unos inadecuados estilos de vida saludables

Experiencia humana y provocar: recorrer cada uno de los lugares de la comunidad parroquial en los cuales se mueven y desarrollas los adolescentes.

Preguntas relación con la actividad

- ¿Qué problemas encontré en mi cuadra?
- ¿Qué problemas encontré en mí comunidad parroquial?
- ¿Qué puedo aportar para solucionarlos?

⁷⁴ Anexo J

- ¿Qué me pueden aportar a los demás para solucionarlos?

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones a las que llegaron mediante un debate.

Materiales: Papel y lápiz.

3.5.5.5.2. Actividad # 2

Meta: Por medio de acciones diarias, el adolescente asume un adecuado uso del tiempo libre encaminándose a la consolidación de unos estilos de vida saludables

Tema: Yo construyo mi futuro caminando.

Objetivo: avivar en el adolescente, el compromiso de llevar a cabo unas acciones diarias, que solo él puede realizar para lograr unos estilos de vida saludable, que no solo beneficiara al adolescente sino también a su entorno.

Experiencia humana y provocar: taller “Plan de acción de mi vida” en este espacio los adolescentees median la participación voluntaria manifestaran los resultados adquiridos dentro del proceso, y a su vez exoneran sus compromisos y recomendaciones para lograr alcanzar personalmente y en grupo la consolidación de unos estilos de vida saludables

Conclusiones y compromiso: Se invita a cada uno de los adolescentes a que exprese las conclusiones, apreciaciones, valoraciones de sí mismos, compromisos y acciones a tomar.

Materiales: Biblia, material didáctico, videobeam grabadora, temperas pc etc.

3.5.6. Evaluación de la Implementación de las Estrategias. Agradecemos en primera instancia a todas las personas que colaboraron, a los catequistas, a los adolescentes, a sus familias y la comunidad parroquial, por facilitar los recursos pedagógicos, institucionales y profesionales para culminar este proceso con los adolescentes, sin embargo pudo ser mejor, ya que este campo de practica presenta innumerables posibilidades de desarrollo, cuenta con el apoyo de un capital humano esmerado, y cuenta con un potencial para aplicar y reforzar los conocimientos adquiridos en la academia.

De acuerdo con los objetivos planteados en el proceso se logró:

Con las estrategias:

- Abrir un punto de encuentro dentro de la comunidad parroquial de San Martín de Tours.
- Vincular a los adolescentes en procesos sociales, comunitarios y participativos dentro de la parroquia.
- Construir estrategias de trabajo entre la pastoral de catequesis y la comunidad (los adolescentes y sus familias)

Con los adolescentes:

- La creación de un espacio de encuentro, en el cual el adolescente pueda expresar y manifestar todo aquello que le afecta en su realidad personal, familiar, social y espiritual.
- Un reconocimiento de los riesgos y problemas a los que se enfrentan diariamente el adolescente.

- En cuanto a la participación activa, las expectativas eran muy altas, pero al ser un proceso nuevo y un ambiente nuevo para al cual no se encontraban familiarizados, la respuesta y la participación libre y voluntaria que manifestaron fue más que aceptable.
- La asistencia permanente, desde el inicio has final de los encuentro y eventos, fue uno de los grandes resultados del proceso, lo que manifiesta el interés de los adolescentes por vincularse a los grupos y redes de apoyo.
- Se logró el fortalecimiento de la identidad, la autonomía y personalidad, con sentido social, de los adolescentes lo cual facilita y nutre los procesos de empowerment dentro de las comunidades.
- Los adolescentes manifestaron, el estar de acuerdo, con que, no hay nada más sano que pensar antes de actuar. Aunque no es fácil dejar llevarse por las emociones.
- Si bien muchos adolescentes tienen la intención de asumir el control de comportamientos, aún les falta carácter para ser coherentes entre lo que dicen hacen.

Con los padres de familia:

- Fomentar los espacios de encuentro entre padres e hijos.
- Los padres pudieron dialogar con los hijos y escuchar las diversas necesidades y expectativa que tienen los unos de los otros.
- Se brindaron espacios de formación familiar con temas muy enriquecedores para el grupo familiar, aunque la mayoría de los adolescentes asistieron, si hicieron falta muchos padres.

Con la pastoral catequética y la parroquia San Martín de Tours:

- El apoyo e interés desde un principio en abrir espacios de encuentro con los adolescentes.
- Despertar el interés por conocer la realidad de la comunidad parroquial, con el fin ser más certeros al momento de trabajar desde las pastorales.

4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se acostumbra a pensar que la evaluación se realiza generalmente terminado un programa, pero la evaluación constituye un proceso continuo que permite cumplir objetivos de retroalimentación y mejoramiento de programas, proyectos, actividades, talleres, etc.

Esto transforma a la evaluación en una herramienta válida, confiable, objetiva y verídica que indica y reconoce logros y falencias de cada uno de los puntos desarrollados o planteados.

La evaluación continua a lo largo de las actividades desarrolladas, analizó la eficacia de cada propuesta pero a la vez las falencias que se presentan.

4.1. DEL PROYECTO DE PRÁCTICA

Pese a algunos inconvenientes de tiempo en cuanto al periodo de práctica, el proceso inicio el 25 de junio de 2014 y finalizó el 28 de septiembre de 2014 en la parroquia San Martín de Tours de la arquidiócesis de Bucaramanga con el acompañamiento y asesoría del director de proyecto de grado el Dr. Milton Ortiz Picón.

El inicio del proyecto en la parroquia San Martín de Tours se encuentra con el interés de consolidar un grupo de adolescentes entre los 15 a 17 años de edad por parte de la pastoral catequética de la parroquia, lo cual favoreció el inicio del proyecto

Pese algunos inconveniente se logró alcanzar satisfactoriamente la mayoría de los objetivos específicos planteados desde un principio, lo cual llevó a menguar la problemática presente en los adolescentes cómo los es lo estilos de vida poco saludable que aumentan los factores de riesgo tanto a nivel personal, familiar, social y espiritual.

Por ejemplo:

- Los adolescentes despertaron el interés de participar, y conocieron la satisfacción de ser partícipes de su propio desarrollo.
- Los adolescentes adquirieron la disciplina del encuentro con los otros, cómo medio motivador para sostener, y llevar a cabo sus propios procesos de transformación de la realidad y la de los demás.
- Las familias y la comunidad reconocieron la labor desempeñada por los adolescentes.

El proceso de ejecución del proyecto con los adolescentes, en un inicio fue asumido por parte de los adolescentes e inclusive por algunos catequistas, con una actitud reacia, debido a que se creía que los adolescentes no les gustaban participar y, más aún, no eran conscientes de su realidad. Pero al ver la respuesta de los adolescentes, los catequistas e inclusive los mismos adolescentes se motivaron, lo cual fue un impulso motor para el desarrollo del proceso.

Una de las experiencias más gratificantes para el profesional, es el ver cómo la teoría va tomando forma y cuerpo, al aterrizarla en la realidad. A su vez el ver cómo los elementos culturales y religiosos favorecen o ayudan a consolidación de los objetivos planteados

Con respecto a lo anterior, lo más importante no fue el conocer los elementos que componen la realidad del adolescente, sino el que el adolescente tomara

conciencia de los mismos y buscase alternativas para menguar las falencias de la misma.

En cuanto a la intención de identificar los factores de riesgo que componían la realidad de los adolescentes, mediante el diagnóstico participativo realizado con los adolescentes, y la apertura y colaboración de los mismos, se pudo construir un entretrejido de los elementos que constituían esta realidad, aunque dentro del plan de trabajo, se habían estipulado unas hipótesis y problemas que guiarían el proceso. Es de resaltar que dicho plan de trabajo sufrió unos cambios, debido a que la naturaleza del estudio, era quien direccionaría el rumbo del proceso cómo es natural en la IAP.

Con respecto al propósito del proyecto de práctica de identificar los factores de riesgo a los que se ven enfrentados los adolescentes para así generar mecanismos y estrategias de Prevención, Promoción y Atención que le permitan llevar unas relaciones sexuales asertivas y estilos de vida más saludables se logró:

- Realizar una convocatoria efectiva a la cual respondieron 42 adolescentes, de los cuales se mantuvieron hasta el final 33.
- Que los adolescentes manifestaran sus problemáticas y sentimientos abiertamente.
- La construcción de cinco estrategias, por parte de los adolescentes y los catequistas para abarcar la problemática.
- La construcción e identificación de los sueños y proyecto de vida, por parte de los adolescentes.
- El manejo y entendimiento de unas adecuadas relaciones sexuales, aunque en algunos momentos el concepto era sometido a mofas y burlas.

- Que se asumiera una metodología de trabajo dentro los componentes de IAP, etnometodología y métodos de intervención de las ciencias sociales por parte de los catequistas.
- Los adolescentes reconocieron sus las capacidades, fortalezas, amenazas y debilidades los cual les permitió conocerse y reconocerse.
- Se logró vincular el plan estratégico construido en el proceso de diagnóstico y planeación participativa, dentro del marco de la catequesis de confirmación con los adolescentes.
- Asimismo se realizaron salidas recreativas y de contribución social con los adolescentes del grupo de confirmación.

Con respecto a la colaboración de los padres de los adolescentes se logró:

- Fomentar el diálogo y colaboración entre padres e hijos.
- Los padres pudieron dialogar con los hijos y escuchar las diversas necesidades y expectativa que tienen los unos de los otros.
- Se brindaron espacios de formación familiar con temas muy enriquecedores para el grupo familiar, aunque la mayoría de los adolescentes asistieron. Hicieron falta muchos padres.

El logro más importante fue el que los adolescentes despertaran el interés de participar en el desarrollo de sus vidas y de quienes les rodean.

El proyecto arrojó resultados ya que se cumplió con muchos de los objetivos propuestos, creando espacios y momentos, en donde los adolescentes explotan su tiempo de ocio, en el fortaleciendo y reconociendo habilidades, dentro de principios y valores cómo la amistad, tolerancia, cooperación y respeto, permitiéndoles alcanzar unos estilos de vida saludable en las diversas esferas de sus vidas.

4.2. DE LA INSTITUCIÓN

La parroquia San Martín de Tours desde la pastoral de catequesis busca fortalecer íntegramente tanto a los catequizados y las familias de los catequizados con el fin de que participen activamente en la construcción de la comunidad parroquial (iglesia).

Este interés por parte de la pastoral facilitó el proceso debido a que se contó con el apoyo incondicional de cada uno de los integrantes, ya que uno de los intereses de la pastoral catequética es la de formar feligreses que no solo de asistan a eucaristía, sino que se interesen por el otro y participen activamente en la construcción de una comunidad en la cual siempre se interesa por el bienestar propio y de los demás cómo verdadera iglesia viva.

Aunque este interés es muy loable, la formación de los feligreses no tendrá una respuesta adecuada, hasta que no se busque conocer los intereses y los problemas de los integrantes de la comunidad parroquial. Es de resaltar la disposición sin ninguna oposición que brindaron los catequistas de confirmación para llevar a cabo un proceso catequético dentro del marco de la IAP, ya que era de esperar que fueran reacios a esta, ya que se tiende a pensar que el accionar de esta pastoral es muy vertical y doctrinal.

En cuanto al factor humano es de resaltar la acogida dada al practicante por parte de los agentes implicados en el proceso, lo que hizo más amena la labor desarrollada.

4.3. DEL PRACTICANTE.

Hoy en día el Trabajo Social ha adquirido una gran responsabilidad social dentro de las comunidades; es decir el Trabajo Social está llamado a hacer parte integral de redes que tengan como fin el despertar y la movilización de los sectores popular por ello debe organizar a la comunidad, formarla y orientarla para que logren solucionar problemáticas sentidas e identificadas por ellos mismo, todo por medio del trabajo conjunto de los individuos.

Debido a que se había planteado un trabajo con una duración de un semestre, pero la dinámica del mismo extendió este tiempo a poco más de semestre y medio; esto llevo a que la realización del proyecto no se pudiese realizar en el tiempo esperado, pero afortunadamente se logró culminar el proceso, sin afectar al mismo, ni a los involucrados.

El interés y la motivación por parte del estudiante, por realizar un adecuado proceso dentro de un accionar ético y responsable, fueron manifestados a cada uno de los agentes involucrados en el proceso.

Esto permitió que la inserción del estudiante de Trabajo Social, dentro de la comunidad no presentase ningún inconveniente ni resistencia.

Desde un principio los intereses y expectativas del practicante fueron expresados claramente.

Dentro de su accionar, se valió de la creatividad y conocimientos adquiridos en el Alma Mater con el fin de aportar y convocar al mayor número de participantes al proceso. Aunque algunas veces por falta de comunicación y el inadecuado uso de los medios se contaba con poca asistencia.

Pese a este inconveniente la asistencia de los adolescentes de grupo de confirmación fue constante, al igual que el compromiso de los catequistas de confirmación y los padres de familia con el proceso. Gracias a esta colaboración prestada y a los lazos afectivos que se crearon, las funciones y el desempeño del profesional se llevaron a cabalidad, de forma que se llevase a cabo un proceso íntegro e impecable, el cual dejó en alto tanto al profesional de trabajo social cómo en alto la imagen de la universidad y la Escuela De Trabajo Social

4.4. DEL PROCESO DE ASESORÍA DE PRÁCTICA

En cuanto al proceso de supervisión, se evidencia en su totalidad el rol de asesor y supervisor del docente Milton Ortiz Picón. En justicia al acompañamiento y constante apoyo en el proceso de la práctica se merece toda la gratitud por parte del estudiante, ya que a través del acompañamiento, asesoría y orientación llevó al estudiante a vivir un proceso real de práctica.

Toda duda fue resuelta en el tiempo requerido; de esta manera fue un soporte y guía absoluto que permitió que la experiencia fuese fructífera. En este mismo orden las correcciones y sugerencias dadas al proceso, formaron y fortalecieron, tanto las actitudes, las competencias y los saberes adquiridos a lo largo de la carrera.

Todo ello le permitió al estudiante crecer en el proceso mediante el dialogo de saberes y los aportes dados por el docente.

5. PROPUESTA

UNIDOS POR UNA CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN MÁS HUMANA Y PARTICIPATIVA

(ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL GRUPO DE CONFIRMACIÓN DE LA PARROQUIA SAN MARTÍN DE TOURS).

5.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Este proyecto es el resultado del trabajo en grupo con los adolescentes del grupo de confirmación, los padres de familia y la pastoral catequética de la parroquia San Martín de Tours.

La presencia de unos Estilos de vida poco saludables en adolescentes, es una realidad que busca ser escuchada y atendida.

Con el fin de prevenir y menguar dicho problema, se justifica el generar espacios de participación cómo lo son los grupos juveniles, en donde las iniciativas juveniles puedan ser escuchadas, bajo los principios de representatividad, y el reconocimiento de la igualdad ante los otros. A través de estos espacios, se puede construir alternativas y mecanismos de organización y trabajo en equipo, que permitan integrar, empoderar, educar y formar tanto a los adolescentes, padres de familia y comunidad parroquial de San Martín de Tours.

Estas alternativas y mecanismos, con la integración y participación de los adolescentes del grupo de confirmación, de la parroquia de San Martín de Tours y sus familias, brindarán elementos claves en la toma de decisiones asertivas y la creación de hábitos protectores que lleven a los participantes a conseguir unos estilos de vida saludable y manejo asertivo del tiempo libre.

Los jóvenes que tienen la oportunidad de participar en sus comunidades tienen más posibilidades de incorporarse con éxito a la vida adulta. Los que están marginados y carecen de esas oportunidades se sienten más a menudo alienados y desesperanzados y adoptan conductas antisociales y de alto riesgo. Cuando los jóvenes han participado más plenamente en sus comunidades y los países han sabido aprovechar la gran oferta de mano de obra juvenil, la juventud ha representado una potente fuerza positiva que ha impulsado el desarrollo de sus sociedades⁷⁵.

Por lo tanto la práctica académica consiste en facilitar, asesorar, capacitar y ayudar a los participantes en el desarrollo de la experiencia. Para esto se debe brindar una labor permanente y organizada, que permita afianzar y fortalecer unos buenos hábitos, por parte de los integrantes directos e indirectos del grupo de adolescentes de confirmación; A su vez, los adolescentes y padres de familia deben tomar conciencia y persuadirse, de la importancia que posee el gestar, unos adecuados estilos de vida saludable, tanto en el adolescente cómo en su familia, ya que los estilos de vida saludable, son una serie de comportamientos y actitudes, que se pueden aprender y construir entre todos diariamente. Así, transformen y modifiquen sus estilos de vida, propiciando actividades y entornos

⁷⁵ se: ONU. Programa de Acción Mundial para los Jóvenes /la juventud en la sociedad civil #43/ 30 de octubre de 2008/[en línea] disponible en:
http://es.wikisource.org/wiki/Programa_de_Acci%C3%B3n_Mundial_para_los_J%C3%B3venes#C._Participaci.C3.B3n_plena_y_efectiva_de_la_juventud_en_la_vida_de_la_sociedad_y_la_adopci.C3.B3n_de_decisiones

más saludables, para llevar el proceso de la adolescencia de una forma sana, y lograr la reducción los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes.

Estos cambios se pueden lograr y evitar problemas futuros, tanto a nivel individual, familiar y comunitario. Pero para ello es necesario la participación activa de los, ya que nadie puede cambiar a otra persona si esta no lo quiere.

Por ello, es hora de asumir conscientemente esta realidad presente en la comunidad parroquial San Martín de Tours; con la importancia que requiere valiéndose de mecanismos, argumentos razonables y válidos que permitan a los protagonistas abarcar y propiciar un nuevo camino dentro de este ciclo de la vida.

5.2. OBJETIVOS

5.2.1. Objetivo General. Ofrecer un espacio socializador, dentro de la catequesis de confirmación, de la parroquia San Martín de Tours, en el cual los adolescentes sean los protagonistas, y asuman cómo propio el desarrollo de valores humanos, encaminados a crear y fortalecer hábitos y estilos de vida saludables basados en la solidaridad, con el fin de que los adolescentes, hagan un mejor uso del tiempo libre. Todo ello, mediante procesos participativos, que permitirán a los adolescentes de la parroquia San Martín de Tours la identificación de sus problemáticas y las posibles alternativas de solución.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Reflexionar críticamente sobre la realidad en la que encuentran los adolescentes y buscar soluciones adecuadas a las mismas.

- Sensibilizar a los adolescentes, de la parroquia San Martín de Tours, para que vislumbren los beneficios que trae para sí mismos y para los demás el practicar unos hábitos y estilos de vida saludable.
- Estrechar lazos de amistad entre los adolescentes y la comunidad parroquial, que permitan fortalecer los valores de la convivencia, la solidaridad y la paz.

5.2.3. Propuesta Metodológica. Unidos por una catequesis de confirmación más humana y participativa

(Estrategia para fomentar los estilos de vida saludable en los adolescentes pertenecientes al grupo de confirmación de la parroquia San Martín de Tours).

Esta alianza tiene como finalidad fortalecer el trabajo del grupo de catequesis de confirmación con la comunidad parroquial, todo esto a través de cinco estrategias que involucran a las familias de los adolescentes pertenecientes al grupo de catequesis de confirmación, la parroquia San Martín de Tours, la pastoral catequética y el acompañamiento y la asesoría del profesional de Trabajo Social.

5.2.3.1. Trabajo en red con los padres de familia.

La familia debe ser ayudada y defendida mediante medidas sociales apropiadas. Cuando las familias no son capaces de realizar sus funciones, los otros cuerpos sociales tienen el deber de ayudarlas y de sostener la institución familiar. En conformidad con el principio de subsidiariedad, las comunidades más numerosas deben abstenerse de privar a las familias de sus propios derechos y de inmiscuirse en sus vidas.⁷⁶

⁷⁶ Catecismo de la iglesia católica /segunda cesión / AMARÁS A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO/art 4 numeral 2209/ [en línea] disponible en: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2c2a4_sp.html

En todo proceso en cual esté involucrado uno de los miembro, o integrantes de un grupo familiar, se debe contar en dicho proceso con la integración, vinculación o acompañamiento del grupo familiar; en este caso el proceso de los adolescentes, que tiene como objetivo el fomentar en ellos unos estilos de vida saludable, no debe apoyarse solo en los adolescentes, ya que los padres de familia desde hogar, pueden servir de apoyo a la iniciativa de los mismos adolescentes, y no entorpecer dicho proceso.

Por esta razón cómo estrategia en la propuesta metodología, se tiene previsto el vincular en ciertas actividades a los integrantes del grupo familiar, con el fin de que se informen, participen y sirvan cómo red de apoyo, en las actividades y procesos desarrollados con los adolescentes del grupo de catequesis de confirmación.

5.2.3.2. La parroquia San Martín de Tours a través de la pastoral catequética.

Con el fin de contar con recursos económicos, didácticos y humanos que faciliten el proceso y las acciones de los adolescentes integrantes del grupo de catequesis de confirmación, se busca integrar y fortalecer el apoyo prestado desde un principio por parte de la parroquia San Martín de Tours a través de la pastoral catequética, todo esto a través de una alianza estratégica que traerá cómo beneficios el apoyo de la misma comunidad parroquial al proceso desarrollado con los adolescentes del grupo de confirmación y, por ende, la sostenibilidad del proceso a través del tiempo inclusive sin el acompañamiento del estudiante de Trabajo Social. Con este fin se creará un cronograma de encuentros y actividades dentro del marco de la catequesis de confirmación, que sean autogestionadas por los mismos agentes involucrados en el proceso (adolescentes, catequistas, padres de familia, pastoral catequética, comunidad parroquial).

5.2.3.3 Los catequistas y el estudiante de Trabajo Social cómo facilitadores del proceso con los adolescentes. Los encuentros dentro de la Catequesis de

confirmación buscan desarrollar plenamente cómo seres humanos y fieles cristianos a los catequizados.

En la sociedad se cree que la función del catequista es la de adoctrinar, es decir, como erróneamente se cree la función de un creyente es la de creer y no pensar ni preguntar.

El trabajo con los adolescentes dentro del marco de la catequesis de confirmación, no busca sembrar las bases de la fe, ya que en este proceso la iglesia católica se lo confiere a la familia.

En el caso de la catequesis de confirmación se pretende es el despertar el interés y compromiso en los feligreses, por ser cristianos activos y productivos dentro de los diferentes ámbitos de la vida, es decir, busca avivar la fe no tan solo formarla.

“Tú tienes fe, y yo las obras. Muéstrame, si puedes, tu fe sin obras, y yo con mis obras te mostraré la fe.”⁷⁷

Para lograr este fin los catequistas y el estudiante de Trabajo Social como facilitadores del proceso con los adolescentes buscaron mediante la autogestión participación y empoderamiento de los actores:

- Generar espacios de encuentro y de fortalecimiento en donde las personas, afiancen su autoestima, personalidad, participen y asuman su vida cómo el producto de sus acciones. (Encuentros dinámicos y no solos conceptuales teóricos).
- Brindar momentos de orientación y asesoría a los adolescentes y su familia. Esto debido a que dentro del grupo de la pastoral catequética se cuenta con equipo interdisciplinario al servicio de la comunidad.

⁷⁷ Dr. Nieto Evaristo Martín /Biblia Del Pueblo De Dios / Santiago 2, 18/3ª edición /San Pablo 2009.

- Educar y propiciar actores al servicio de la sociedad. Ciudadanos comprometidos frente a los problemas de la sociedad.
- Desarrollar habilidades personales, mediante el aprendizaje, desarrollo de aptitudes y conductas en los adolescentes.
- realizar promoción de la salud y propiciar conductas encaminada al fomento de estilos de vida saludable.
- “Cada uno de los encuentros preparados han de mantener la secuencia de experiencia humana, iluminación bíblica y actividad de asimilación, con el fin de mantener la unidad eclesial y hacer de cada catequista un encuentro de fe, contextualizado con la realidad y generador de nuevos cristianos católicos comprometidos con su comunidad parroquial.”⁷⁸

⁷⁸Parroquia San Martín De Tours/ Servicio De Catequesis/ Acciones Pastorales Por Equipos Para El Año 2014/Bucaramanga 2014.

6. CONCLUSIONES:

Hoy en día, el Trabajo Social ha adquirido una gran responsabilidad social, dentro de las comunidades; es decir, el Trabajo Social está llamado a hacer parte integral de las redes, que tengan como fin el despertar y movilizar los sectores populares.

Por ello debe organizar, fomentar, orientar y acompañar a los individuos, en los procesos empowerment para que logren solucionar sus problemáticas sentidas e identificar por ellos mismos, tanto las causas y soluciones a las mismas, todo ello a través del trabajo conjunto de los individuos, y así alcance un desarrollo constituido por un bienestar social, cultural y ambiental que permita a todo ser experimentar una calidad de vida digna y sustentable.

En el proyecto de investigación se percibe, cómo un elemento fundamental del proceso de formación integral de los adolescentes de la parroquia San Martín de Tours, por lo cual es necesario que el profesional encargado de este acompañamiento esté dispuesto a acompañar el proceso sobre las bases de IAP, es decir, debe ser orientador y capacitador, con una disposición y entrega que responda a las necesidades e intereses de los adolescente con quienes desempeñe su función. Esto permitirá que el proceso tenga mayor fuerza y soporte.

La relación que se da en la construcción de estilos de vida saludables dentro y fuera del proceso ha de ser libre y autónoma, de forma que no sea impuesto, para que el adolescente se apropie y se sienta orgulloso de sus propios logros, así puede crecer, desarrollarse en su ambiente, elevar su autoestima, confianza, el espíritu comunitario, cultivando así la actitud crítica frente a lo que el mundo le

ofrece. Las estrategias deben ser llamativas, con el fin de responder a los intereses de los involucrados, sin entorpecer sus raíces en la acción participativa, El estudiante de Trabajo Social logró captar un alto grado de receptividad en los adolescentes con respecto a la acción participativa. A su vez, se encuentran los catequistas dispuestos a que los encuentros creativos y lúdicos sean motivados, propuestos y desarrollados por los adolescentes, partiendo de la participación espontánea de todos los involucrados(adolescentes, padres de los adolescente, catequistas etc.) ya que son ellos los verdaderos protagonista de su transformación y desarrollo.

El proceso de acompañamiento ratificó la importancia de IAP, ya que los adolescentes en el proceso de evaluación manifestaron la importancia que el proceso tuviese en cuenta sus opiniones y puntos de vista, todo ello de forma lúdica y reflexiva.

El proceso llevó al profesional y a los adolescentes a corroborar la importancia de implementar procesos de fortalecimiento y formación integral de la personalidad; ya que el asumir y acondicionar unos estilos de vida saludable, parte de unos buenos valores, adecuada autoestima y autoconcepto, aceptación de sí mismo y un definido proyecto de vida.

Los Padres de Familia al ser los primeros educadores ante este reto, es necesario recuperar la intervención de ellos en el proceso educativo, aprovechando los espacios libres que por causa de sus múltiples ocupaciones se han reducido, pero ello no ha de ser la excusa para minimizar su responsabilidad en la formación integral y acompañamiento de sus hijos.

7. RECOMENDACIONES:

7.1. A LA PARROQUIA SAN MARTÍN DE TOURS

Brindar más acompañamiento a los procesos, que se desarrollan dentro de las pastorales y la comunidad parroquial.

Conformar un grupo interdisciplinario, que no solo acompañe al grupo de confirmación de la parroquia San Martín de Tours, sino a todas las pastorales y a la comunidad parroquial.

En lo posible destinar recursos económicos, con el fin de facilitar el acceso a materiales didácticos o actividades a realizar.

7.2. AL GRUPO DE CONFIRMACIÓN Y LOS CATEQUISTAS

Dar continuidad al proceso desarrollado en este campo con los adolescentes, con el fin de fortalecer y afianzar los logros alcanzados.

Al momento de ejecutar alguna actividad, es preciso realizar una completa y continua motivación a los directa o indirectamente afectados, para así lograr alcanzar los resultados esperados.

Crear un fondo que tenga cómo fin respaldar y financiar las actividades a realizar.

7.3. A LOS ESTUDIANTES O PROFESIONALES QUE CONTINÚEN CON EL PROCESO

Al momento de diseñar propuestas de acción, las realice no en cómo va a ser más fácil el proceso, sino en cómo les va a ser más fácil a los agentes involucrados desarrollar el proceso.

Se les recomienda plantear estrategias basadas en la participación de los involucrados, ya que son ellos quienes al final decidirán si asumen o no el compromiso de transformar sus vidas.

Que la ética esté por encima de intereses particulares, inclusive de los propios, porque los medios no pueden estar por encima de la dignidad de las personas a la que va dirigida el accionar profesional.

Que su accionar siempre enaltezca el nombre y la imagen de Universidad Industrial de Santander.

BIBLIOGRÁFICA

ANDRE-EGG Ezequiel. Repensando la Investigación-Acción-Participativa: comentarios, críticas y sugerencias. Buenos Aires: grupo editorial lumen, 2003.

ARANGO Luz Gabriela, LEÓN Magdalena, VIVEROS María. Género E Identidad: Ensayos Sobre Lo Femenino Y Lo Masculino. Compiladoras Santafé De Bogotá: Tercer Mundo Editores: Unidades: Universidad Nacional. Facultad De Ciencias Humanas.

ASCENCIO GARCÍA Mariana Nutrición Para El Adolescente: Donde Se Toma En Cuenta Tú manera De Sentir, Pensar Y Actuar. México: Editores De Textos Mexicanos, 2005.

BRIONES Guillermo. Metodología De La Investigación Cuantitativa En Las Ciencias Sociales Icfes 1996.

CANTERO SEVILLA Boni. Y Llegó La Adolescencia. Mcc Graphics. Ayuntamiento De Victoria-Gasteiz.2002.

Carta De Ottawa Para La Promoción De La Salud.
<http://webs.uvigo.es/mpsp/rev01-1/ottawa-01-1>. Salud Pública Educ Salud 2001.

CASTELLANOS LLANOS Gabriela. Decimos, Hacemos, Somos: Discurso, Identidades De Género Y Sexualidades. Cali: Universidad Del Valle, 2010.

CHADI Mónica. Redes Sociales En El Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2000.

COHEN Louis, MANION Lawrence. Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla 2002.2ed.

CORRAL Antonio. De La Lógica Del Adolescente A La Lógica Del Adulto. Inigo Madrid: Trotta. Universidad Nacional De Educación A Distancia, 1998

DEL PILAR Roció; RAMÍREZ OSPINA Marielly, ALZATE MEDINA Gloria. Proyecto Atlántida: Estudio Sobre El Adolescente Escolar En Colombia Duran; Santafé De Bogotá: Fundación Fes: Colciencias: Tercer Mundo Editores, 1995.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia. Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia. Washington, D.C., 2005.

DÍAS CASTILLO, Alba Ruth. La huerta comunitaria como estrategia para el mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas menores de cinco años del albergue temporal Club Chimita 2007. Bucaramanga: UIS, 2008.

DULANTO GUTIÉRREZ Enrique. El Adolescente. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000.

DURSTON John. Miranda Francisca /Experiencia y metodología de la investigación participativa. /Investigación Acción Participativa: una metodología para el desarrollo de autoayuda, participación y empoderamiento (Krause Mariane)/ Naciones Unidas/Santiago de Chile 2002.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES –Fits Definición Internacional De La Profesión De Trabajo Social; Aprobada Por La Asamblea En Montreal, Canadá. 2013

FIGO Federación Internacional De ginecología Y Obstetricia Definición De Embarazo. www.bioscience.org.co. 1998.

FUNLIBRE Los Estilos De Vida Saludables. Componente De La Calidad De Vida [en línea] disponible en: <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>

GEERTZ Clifford. La interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. Nueva York 1973.

LÜTE Gerard. Liberar La Adolescencia. La Psicología De Los Jóvenes De Hoy. Herder. Barcelona. 1991

MANNIX Darlene. Manual Para El Desarrollo Socio-Afectivo Del Adolescente. México: Prentice-Hall, 1997.

MAX NEEF Manfred. Desarrollo A Escala Humana. Una Opción Para El Futuro. Santiago. CEPAAUR, fundación Dag Hammarskjold, 1986.

MYERS Blair Glenn. Cómo Es El Adolescente Y Cómo Educarlo / Buenos Aires: Paidós, 1965.

OMS. La Salud De Los Jóvenes: Un Reto Y Una Esperanza. Ginebra, 1995.

OMS. Riesgos para la salud de los jóvenes. Ginebra, 2011.

OSPINA GARCIA Consuelo. TOBÓN CORREA Ofelia. Promoción de la Salud, Prevención de la Enfermedad, Atención Primaria en Salud y Plan de Atención Básica ¿Qué los acerca? ¿Qué los separa? promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%205_2.pdf 2014.

PAPALIA Diane E. Psicología Del Desarrollo. De La Infancia A La Adolescencia 3ª. Ed. Mc Graw-Hill Latinoamericana 1985.

PARRA SANTAMARÍA Laura Angélica. Formación Y Fortalecimiento De Grupos De Pares Para Promover Estilos Saludables De Vida Cómo Proyecto De Vida De Los Jóvenes [Recurso Electrónico] /; Director Ortiz Pico Milton José Bucaramanga: UIS, 2006.

PINEDA PÉREZ Susana, Aliño Santiago Miriam. Manual De Prácticas Clínicas Para La Atención. Capítulo I. El Concepto De La Adolescencia. Minsab México 2002.

RAGUZ María. Construcciones Sociales Y Psicológicas De Mujer, Hombre, Femeidad, Masculinidad Y Género En Diversos Grupos Poblacionales. Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú, 1995.

RALPH T Constanza, CARVAJAL Jorge A. Manual De Obstetricia Y Ginecología. Universidad Católica De Chile. Agosto 2012.

SANDOVAL CASILIMAS Carlos A. /Investigación cualitativa/ enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos/pág. 65/ICFES/2002.

SCHMIDBAUER Wolfgang. ¡Tú No Me Entiendes! : La Semántica De Los Sexos. Barcelona: Herder, 1994.

Situación Nutricional Y Factores Determinantes En Menores De 18 Años Y Madres Gestantes De Los Municipios De Pereira Y Dosquebradas. [Http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/). 2001/ Universidad Tecnológica De Pereira, 2002.

SOUTULLO ESPERON Cesar, MARDOMINGO SANZ María Jesús Manual De Psiquiatría Del Niño Y Del Adolescente / Buenos Aires: Medica Panamericana, 2011.

SUAREZ BLANCO Lorena Judith. Salud Sexual Y Reproductiva En La Población Adolescente Del Municipio De Sabana De Torres - Santander, En Cumplimiento Con Los Objetivos De Desarrollo Del Milenio [Recurso Electrónico]; Directora Amanda Patricia Amorocho. Bucaramanga: UIS, 2011.

TERRIS Milton. Tendencias Actuales En La Salud Pública. En: Organización Panamericana De La Salud (Ed.). La 204. Crisis De La Salud Pública: Reflexiones Para El Debate. Washington D.C. Ops. 1992.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN R. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados". Editorial Paidós Básica. Buenos Aires, 1987.

UNICEF. Estado Mundial De La Infancia 2011. [Http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/sowc-2011-main-report_sp_02092011.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/sowc-2011-main-report_sp_02092011.pdf). Unicef 2011.

VATICAN. Catecismo de la iglesia católica. Vaticano, 1992.

VELASCO VELOSA Mercedes Evaluación Del Programa De Atención Integral En Salud Al Adolescente / Bucaramanga: Escuela De Enfermería, 1995.

WATSON Robert I., Clay Lindgren Henry Psicología Del Niño Y El Adolescente / México: Limusa, 1991.

ANEXOS

Anexo A. Socialización del proyecto con el grupo de catequistas.



Fotografía de los catequistas

Anexo B. Convocatoria de los adolescentes en la parroquia.



Fotografía de la convocatoria en el altar del templo



Público asistente al templo

Anexo C. Respuesta de la comunidad parroquial a la convocatoria.



Adolescentes que respondieron a la convocatoria

Anexo D. Encuesta realizada a los adolescentes

FORMATO DE ENCUESTA PARA LOS ADOLESCENTES DEL GRUPO DE CONFIRMACIÓN

Marque con una x y/o responda:

1. Fecha de nacimiento: _____Escolaridad:_____

2. La vivienda en donde vive es:

- Propia
- Arrendada
- Asentamiento

3. Considera que el trato en su casa es:

- Agradable
- Respetuoso
- Violento
- Aceptable

¿Por qué?

4. ¿Sabe usted que son las relaciones sexuales?*Obligatorio

Si

- No
- Ns/nr

¿Por qué?

5. De las siguientes afirmaciones cual considera usted que es una relación sexual*Obligatorio

- Cocinar
- Ver televisión
- Acostarse con otra persona
- Saludar y darle la mano a otra persona

¿Por qué?

6. ¿Ha recibido educación sexual?

- Si
- No

¿Por qué?

7. ¿Lo que sabe de sexualidad lo aprendió de?:

8 Al hablar de sexualidad ¿cómo se siente? Describa a continuación cómo se siente al hablar de sexualidad:

¿Por qué?

9 Cuanto tiempo libre posee sin la presencia de sus padres o un tutor

- De 1-2 horas
- De 3-5 horas
- De 6-más horas
- Siempre está en presencia de sus padres o un tutor
- 11 De los siguientes hábitos cuales practica:
- Deporte o actividades físicas
- Estudio
- Cuidado del cuerpo
- Formación (valores, espiritual o religiosa)
- Dormir más de 7 horas y menos de 10
- Alimentación Sana
- Actividades complementarias (trabajo, capacitación, cursos etc.)
- Actividades de ocio (ir a cine, pasear, artes)

¿Por qué los practica?:

10 De los siguientes hábitos cuales practica:

- Sedentarismo
- Ver tv o videojuegos e internet
- Ha fumado
- Consumo de alcohol
- Fumar
- Ha consumido sustancias psicoactivas
- burla y riñas
- Dormir más de 12 horas y menos de 7
- Comer comidas chatarras
- vagancia
- ver pornografía
- tener relaciones sexuales con coito o masturbación
- masturbación

¿Por qué los practica?:

11 ¿ha tenido o tiene relaciones sexuales con coito o masturbación? :

- **si con una pareja _____ con varias parejas**
- **no**

Si su respuesta es sí o no ¿por qué y que le ha llevado a tomar dicha decisión?:

Anexo E. Proceso de diagnóstico.



Encuentro con los agentes para la elaboración del árbol de problemas y diagnóstico

Anexo F. Proceso de planeación.



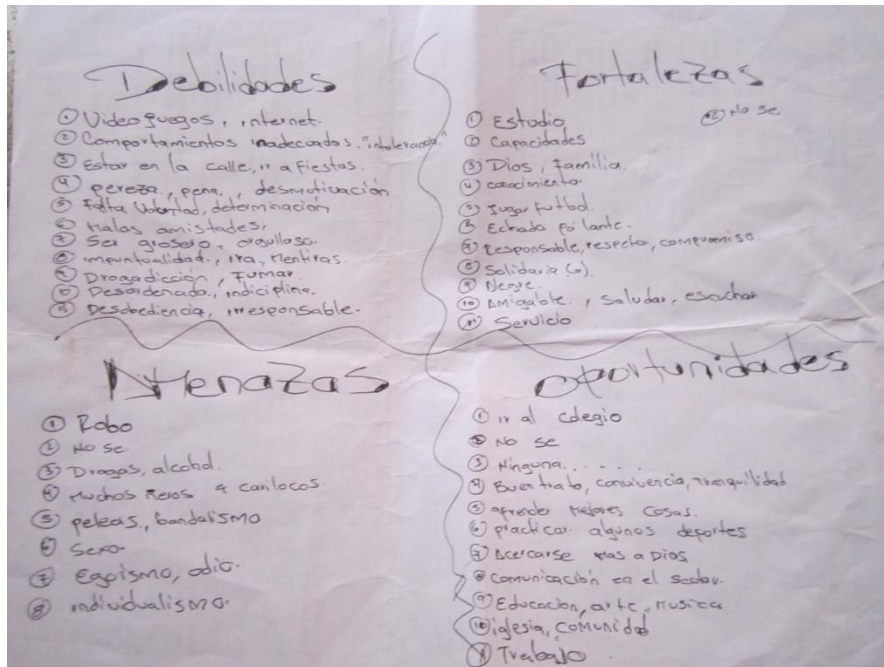
Reunieron para la elaboración y ejecución de las estrategias.

Anexo G. Encuentros y ejecución de estrategias.



Taller ¡Soy único e irrepetible!

Anexo H. DOFA.



DOFA realizada por uno de los adolescentes

Anexo I. Encuentro Formando Mí Libertad.



Grupo de adolescentes participantes

Anexo J . Convivencia con todos los integrantes de la experiencia.



Actividad de integración padres e hijos

Anexo K. Fotografía del grupo de confirmación.



Grupo de adolescentes de confirmación

Anexo L. Encuentro con los participantes de proceso.



Reunión de catequistas, adolescentes de confirmación y padres de familia.