

Fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Pedagogía Social, de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.

María Camila López Castellanos

Trabajo de Grado para optar por el título de Trabajadora Social

Directora

Diana Lucía Moreno Gómez

Magister en Desarrollo Educativo y Social

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Trabajo Social

Bucaramanga

2024

Dedicatoria

A mis padres, quienes me han apoyado siempre y fueron mi mayor motivación y fortaleza para dar lo mejor de mí durante mi proceso académico hasta obtener mi título profesional, les agradezco por siempre creer en mí y por acompañarme incondicionalmente en los momentos felices y tristes de mi vida.

A mi abuelito, quien sé que desde el cielo se encuentra muy feliz de verme lograr este gran sueño de convertirme en una profesional, gracias a ti he podido llegar hasta aquí y cada meta que siga cumpliendo siempre te la dedicaré, por toda la vida vas a ser mi guía.

Y finalmente, a mí misma puesto que yo fui quien se esforzó por llevar a cabo este trabajo, por cada desvelada, porque cuando sentía que no sería capaz, me levantaba con más fuerza porque tenía una meta por cumplir; de igual forma, siento que lo que aprendí en mi carrera, lo adquirí yo con todo mi esfuerzo y llegar hasta la recta final fue una meta que alcancé por mérito propio y me siento la persona más orgullosa de lograr todo lo que antes era un sueño.

Agradecimientos

Le agradezco infinitamente a Dios, porque me ha permitido llegar hasta esta gran etapa de mi vida.

A mis padres, por esforzarse y apoyarme cada día, porque sin ellos nada de esto sería realidad, me siento muy orgullosa y privilegiada de tenerlos en mi vida.

A mi abuelito, quien estuvo presente en los primeros semestres, colaborándome para conseguir iniciar con una carrera universitaria, inculcándome siempre ser una profesional, y ahora que ya es casi una realidad pido que desde el cielo me envíe señales indicándome el camino que debo seguir para que donde este se sienta muy orgulloso de su nieta que lo ama infinitamente.

Y finalmente, a la persona que hizo que pudiera cumplir el objetivo final de mi carrera, la profesora Diana Liu, quien es un gran ejemplo para mi vida profesional, puesto que orientó cada paso para el desarrollo de este trabajo de grado y también logró que el amor por la educación se forjará en mí.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	11
1. Planteamiento del Problema	12
2. Caracterización de la Institución	16
3. Estudio de la Realidad	19
4. Justificación	21
5. Objetivos.....	23
5.1. Objetivo General.....	23
5.2. Objetivos Específicos.....	23
6. Contextualización de la Experiencia	24
7. Marco Referencial	25
7.1. Antecedentes	25
7.2. Marco Teórico – Conceptual	30
7.3. Marco Legal	38
8. Proceso Metodológico	42
9. Sujetos de Intervención	44
10. Análisis de Información Recolectada	45
10.1. Hallazgos	48
10.1.1. Aportes.....	49

10.1.2.	Experiencias.....	59
10.1.3.	Vivencias	67
11.	Resultados	93
11.1.	Ajustes Realizados al Programa de la Asignatura.....	93
11.2.	Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje.....	112
11.2.1.	Taller Autorreferencial y Vivencial.....	113
11.2.2.	Cine Foro	116
11.2.3.	Mapa Conceptual	119
11.2.4.	Relatoría Gráfica.....	121
11.2.5.	Entrevista	123
11.2.6.	Propuesta Pedagógica	126
11.2.7.	Exposición	129
11.3.	Diseño de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura.....	132
12.	Conclusiones	135
13.	Recomendaciones	136
	Referencias Bibliográficas	139
	Apéndices.....	146

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Reformas al Plan de Estudio de la Escuela de Trabajo Social - UIS.....	17
Tabla 2. Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social 2011.	94
Tabla 3. Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social 2021-1.....	98
Tabla 4. Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social 2023-2.....	105

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Proceso Metodológico	42
Figura 2. Explicación de Código para Organización de las Entrevistas Semiestructuradas.....	46
Figura 3. Explicación de Código para Organización de los Cuestionarios de Google.	46
Figura 4. Gráfico de la Triangulación de la Información.	48
Figura 5. Red Semántica Aportes	49
Figura 6. Red Semántica Experiencias	59
Figura 7. Red Semántica Vivencias	67

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. Entrevista Semiestructurada	146
Apéndice B. Cuestionario de Google.....	148
Apéndice C. Consentimiento Informado	154
Apéndice D. Matriz Categorial Aportes	156
Apéndice E. Matriz Categorial Experiencias.....	156
Apéndice F. Matriz Categorial Vivencias.....	156

Resumen

Título: Fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Pedagogía Social, de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander. *

Autor: María Camila López Castellanos. **

Palabras Claves: Pedagogía Social, Trabajo Social, Educación, Aprendizaje Significativo, Pedagogía Crítica.

Descripción: El Trabajo Social desde el campo de la educación puede generar acciones abiertas a la crítica, el diálogo y la reflexión, para lograrlo los profesionales deben trabajar en la solución de problemas haciendo uso de una pedagogía adecuada que pueda impactar en la transformación de la realidad de los sujetos a intervenir, ya sea de forma individual o colectiva.

En consonancia, la enseñanza de la Pedagogía Social cobra importancia en el desarrollo del proceso académico del estudiante, brindándole los conocimientos y habilidades necesarias en la formación e implementando en su proceso de aprendizaje diversas técnicas y métodos que son de utilidad para alcanzar los objetivos del quehacer profesional. Asimismo, surge la necesidad de indagar y comprender las diferentes perspectivas pedagógicas, que son importantes para llevar a cabo procesos de intervención en los diversos ámbitos de acción en los que se puede desenvolver la disciplina del Trabajo social.

Por ende, el presente trabajo de grado es el resultado de una práctica en docencia realizada en la asignatura de Pedagogía Social de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander. Su objetivo principal es contribuir con el fortalecimiento de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura que se encuentra estipulada como obligatoria en el plan de estudios y se cursa en el sexto semestre.

*Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadora Social.

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Diana Lucia Moreno Gómez. Trabajadora Social. Magister en Desarrollo Educativo y Social.

Abstract

Title: Strengthening the teaching-learning process in the subject of Social Pedagogy, of the School of Social Work of the Industrial University of Santander. *

Author: María Camila López Castellanos. **

Key Words: Social Pedagogy, Social Work, Education, Meaningful Learning, Critical Pedagogy.

Description: The Social Work from the field of education can generate openness to criticism, dialogue, and reflection, to achieve actions, professionals must work on solving problems using appropriate pedagogy that can impact the transformation of the reality of the subjects to intervene, either individually or collectively.

Accordingly, the teaching of Social Pedagogy becomes important in the development of the student's academic process, providing them with the knowledge and skills necessary in training and implementing various techniques and methods in their learning process that are useful to achieve the objectives of the task. professional. Likewise, the need arises to investigate and understand the different pedagogical perspectives, which are important to carry out intervention processes in the various areas of action in which the discipline of Social Work can develop.

Therefore, this degree work is the result of a teaching practice carried out in the subject of Social Pedagogy of the Social Work degree at the Industrial University of Santander. Its main objective is to contribute to the strengthening of teaching-learning of this subject, which is stipulated as mandatory in the curriculum and is taken in the sixth semester.

*Degree work to obtain the title of Social Worker.

**Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Diana Lucia Moreno Gómez. Social worker. Master in Educational and Social Development.

Introducción

El presente informe final es un Trabajo de Grado para optar por el título de Trabajadora Social, es realizado bajo la modalidad de Práctica en Docencia, la cual se desarrolló en la asignatura de Pedagogía Social, que es cursada de manera obligatoria y se encuentra establecida en el Proyecto Educativo del Programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander; en el que están documentadas las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementan a lo largo de la carrera, para lograr que los futuros profesionales cuenten con las habilidades y competencias necesarias para realizar las distintas labores en el campo en que se vaya a desempeñar. El documento se divide en tres (3) partes, cuyo objetivo es establecer un orden de desarrollo y lectura, teniendo presente que cada etapa fue esencial para la modalidad de trabajo de grado de Práctica en Docencia.

En este orden de ideas, en la primera parte se encuentra: el primer capítulo, en el cual se estipula el planteamiento del problema explicando la evolución de la pedagogía social y la importancia que tiene dentro de la profesión de Trabajo Social. El segundo capítulo, establece lo concerniente a la caracterización de la institución, aquí se describe la misión, visión y las reformas que se han desarrollado en la Escuela de Trabajo Social. El tercer capítulo, especifica el estudio de la realidad, en donde se explica cómo la Pedagogía Social se ve inmersa dentro del Trabajo Social. El cuarto capítulo, expone la justificación del proyecto aquí se explica la relevancia que tiene el desarrollo de la presente práctica en docencia en la asignatura de Pedagogía Social. Y, el quinto capítulo, refiere los objetivos ideados para el desarrollo del Trabajo de Grado.

La segunda parte ejecuta: el sexto capítulo, que contiene la contextualización de la experiencia, en donde se explica la llegada de la asignatura de Pedagogía Social al plan de estudios

del programa de Trabajo Social y cómo se da la intervención de la Pedagogía Social desde el Trabajo Social. El séptimo capítulo, despliega todo el marco referencial, es decir se especifican los antecedentes, las bases teóricas - conceptuales y los aspectos legales, en los que se fundamenta el tema correspondiente al proyecto. El octavo capítulo, explica la planeación del proceso metodológico y los momentos fundamentales para el desarrollo del proyecto. Por último, el noveno capítulo, describe las especificaciones de los sujetos de intervención y los instrumentos de recolección de información que se utilizaron para la realización de la Práctica en Docencia.

La tercera parte efectúa: el décimo capítulo en el que se evidencia el análisis de la información recolectada desde los instrumentos planteados. El decimoprimer capítulo, contiene los resultados y ajustes realizados al plan de asignatura. El decimosegundo capítulo, dispone las conclusiones que surgen del desarrollo del presente proyecto de investigación. Y, finalmente, el decimotercer capítulo, pacta las respectivas recomendaciones.

1. Planteamiento del Problema

Partiendo de la evolución histórica que ha desarrollado la pedagogía, se puede decir que la noción de educación se remonta desde los siglos XVIII y XIX, donde es importante destacar la vinculación de la filosofía con pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles. Siguiendo un hilo histórico, en la Edad Media, hubo una tendencia al desarrollo armónico del humanismo con una visión centrada en Dios, en la que se afirmaba que Dios era el centro del universo, gobernando todo e incluso las actividades humanas, por lo tanto, se prohibía el conocimiento y quien tuviera pensamientos o ideas diferentes en relación con la religión o la iglesia era castigado (Pérez Serrano G., 2002).

Posteriormente, durante el Renacimiento se impone la idea de una visión estética sobre la educación, subordinada a la ética, en otras palabras esta época trae consigo un nuevo panorama, donde la educación y el conocimiento tienen una nueva forma de verse, existiendo un objetivo, es decir un ¿Para qué?; De manera análoga, la Revolución Industrial tiene un importante papel, puesto que, ante las carencias provocadas por las guerras y los conflictos, existen necesidades y exigencias educativas, la educación ya no es considerada como patrimonio de la clase privilegiada, sino como una obligación social y de derechos humanos, un ejemplo de esto, son las mujeres, quienes constantemente salían a trabajar y empezaron a exigir que las políticas públicas debían cambiar, para que la educación se diera para todos (Pérez Serrano G., 2002).

Por consiguiente, es muy significativo entender que el desarrollo histórico planteado anteriormente acarrea algunas modificaciones valiosas, las cuales son muy importantes para la educación puesto que más allá de verse como un derecho, una necesidad y un traspaso de saberes, se empieza a dar cuenta de la gran importancia que tiene la existencia de una reflexión, dicho de otra forma, que se dé un proceso de enseñanza y aprendizaje; es por ello que el surgimiento de la pedagogía transformó aquella visión de la educación, porque con ello, no solamente se pretende transmitir un conocimiento, ya que su objetivo se inclina a poder formar, instruir y guiar al individuo en pro del desarrollo como persona en una sociedad, entendiendo que a diferencia de algunos modelos pedagógicos, en los cuales se muestra una relación entre docente y estudiante vertical, se pueda convertir a una relación horizontal en la que tanto el docente como estudiante busquen el máximo desarrollo de sus capacidades y saberes.

El potencial del hombre para ser plenamente él mismo está definido por su educabilidad, asimismo, es fundamental poder recibir una educación acorde con los propios procesos de desarrollo personal, las oportunidades para su existencia, las limitaciones que les impone su

cultura, y su carácter histórico-social que es un rasgo distintivo (Morales, 2005). Según lo anterior, el ser humano es el único capaz de decidir como persona integral, lo que quiere aprender según sus intereses, motivaciones, necesidades y habilidades, lo que le permite poseer de sí mismo y de su autorrealización porque es una exigencia personal.

De igual modo, es importante mencionar que en relación con en el pedagogo y filósofo Paulo Freire, quien indica en el fundamento de toda su praxis que “el hombre fue creado para comunicarse con los otros hombre”, y de esta manera las palabras deben tomar un giro y no ser un medio de ideologías alienantes, sino generadoras de instrumentos para la transformación de hombre y la sociedad, en otra palabras, el hecho de decir que sean ideologías alienantes significa, que la educación no debe convertir al ser humano en alguien ajeno a sí mismo, que se es extraño y que ha perdido el control sobre sí, por el contrario la educación y la pedagogía deben orientarse a ser un ejercicio donde la libertad sea el punto de partida de la educación y todo este orientado a la realidad (Freire, 1965).

Asimismo, la palabra como medio de comunicación y la educación vista de forma liberadora, permiten que se de origen al proceso de transformación, en la cual se promueve un ejercicio de comprensión de la realidad de las cosas y una conciencia del individuo en la sociedad (Bell Jiménez, 2017). La práctica de una transformación se fundamenta en una pedagogía liberadora donde el estudiante siempre sea el centro de la enseñanza y, más allá de ofrecer los saberes necesarios, pretende presentar reflexiones basadas en las experiencias de resolución diaria de problemas y considerar potencialidades diferentes.

Ahora bien, según Morales (2005) la educación en si misma puede ser un acto consciente e inconsciente, mientras que la pedagogía es resultado de una conciencia que se da de manera reflexiva; es por ello, que esta última es capaz de modificar la realidad y está orientada al deber

ser del hombre en la sociedad, busca una transformación en cuando a la clase social, al desarrollo de una conciencia crítica, que le permita debatir sobre todo aquello que le rodea.

Por otro lado, Quintana (1994) especifica que un aspecto de la profesión Trabajo Social es la función socioeducativa, es decir, la acción educativa en el contexto de los problemas sociales y asimismo, un objetivo de la Pedagogía Social es que el ser humano pueda aprehender la realidad y lograr definirla dentro de sus prácticas histórico-culturales, y es aquí donde el Trabajador Social se convierte en un eje central debido a que su accionar está ligado al formar sujetos críticos y conscientes de sí mismos, de sus relaciones, y de su posición en el mundo.

El Trabajo Social en el ámbito educativo puede derivar en acciones abiertas y sujetas a la crítica, al diálogo y a la reflexión; para lograr esto, el proceso debe superar la dicotomía educador–educando, porque el educador no es alguien con poder, es un profesional que trabaja para resolver problemas sociales y los resuelve con los sujetos y no sobre ellos, produciendo un cambio permanente en la realidad.

La importancia de la Pedagogía Social en el de Trabajo Social se resume en lo descrito por Quintana Cabana (1988), que entiende la Pedagogía Social como "la ciencia que se ocupa de los problemas sociales que pueden resolverse a partir de las instancias educativas". Se dice que el educador debe trabajar en equipo con los profesionales que intervienen en el Trabajo Social (el educador social), cuya formación teórica y profesional proporciona la Pedagogía Social, entendida como una ciencia pedagógica que se ocupa de los aspectos educativos del Trabajo Social; por eso, se puede indicar que la Pedagogía Social es una forma de Trabajo Social que busca transformar la realidad.

2. Caracterización de la Institución

Este proyecto de trabajo de grado está dentro de la modalidad de práctica en docencia, proceso que se desarrollará en la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS), creada en 1963 y ubicada en la facultad de Ciencias Humanas de la sede principal de la UIS, en Bucaramanga. (Escuela de Trabajo Social, 2011)

Asimismo, estipula una *misión* basada en orientar una formación integral de profesionales en Trabajo Social, quienes están comprometidos con la producción de conocimientos y el cambio social, reconociéndose así como sujetos que se forman axiológica, estética, científica y políticamente, con el fin de conocer e intervenir aquellas situaciones que afecten la dignidad humana en relación con los derechos humanos, la igualdad, la justicia social y la autonomía (Escuela de Trabajo Social, 2011, pág. 11).

En cuanto a su *visión*, se fundamenta en ser una unidad académica y administrativa, liderando la gestión de conocimiento que avanza en la cadena de formación posgraduada para la construcción disciplinar y la intervención social. Por otro lado, sus egresados serán reconocidos por la calidad humana, la competencia profesional y el alto grado de compromiso social en los procesos de incidencia en las políticas sociales, la intervención enfocada hacia la construcción de estrategias que consoliden la vivencia de los derechos humanos, la justicia y la paz en todos los escenarios de la vida social, individual y colectiva (Escuela de Trabajo Social, 2011, pág. 11).

Según lo dispuesto anteriormente, la misión y visión son componentes importantes para comprender tanto la organización como la identidad de una institución, de igual forma, son el punto de partida desde el cual se pueden establecer las motivaciones que dirigen su pertenencia y orientan sus acciones para lograr los objetivos propuestos para el futuro. Es fundamental tener

presente la relación de estos elementos, ya que la visión es la idea y la misión son las acciones para llevar a cabo lo que se plantea.

Sumado a lo anterior, es primordial indicar que con base en lo descrito por la página web de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS), esta se centra en ser una unidad académica que integra su campo de conocimiento y cuenta con reconocimiento nacional e internacional dados sus más de cincuenta años de desarrollo académico; actualmente se ofrecen dos programas: Licenciatura en Trabajo Social y Maestría en Intervención Social. (ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, s.f.)

Asimismo, a lo largo de su historia, el plan de estudios diseñado para la formación profesional en Trabajo Social ha tenido seis (6) reformas curriculares, tal como se puede evidenciar en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1.

Reformas al Plan de Estudio de la Escuela de Trabajo Social - UIS.

VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DE REFORMA CURRICULAR
1963 -1967 (Primera Reforma)	Se caracterizó por la aplicación de conocimientos y técnicas fomentadas por contextos socioeconómicos diferentes al latinoamericano, obteniendo profesionales con una formación básica que desarrollaba acciones adaptativas, con una base teórico-metodológica más psicológica que sociológica.

1967 – 1970 (Segunda Reforma)	Incluyó un año que obligaba a los y las estudiantes a cursar materias de las ciencias naturales y exactas; asimismo, se suprimieron las materias de contenido religioso.
1971 – 1973 (Tercera Reforma)	Según las influencias del movimiento continental de la Reconceptualización, se aprueba un tercer plan, que incluye alternativas epistemológicas, teóricas, metodológicas y técnicas para acompañar los procesos de transformación estructural.
1973 – 1993 (Cuarta Reforma)	Se dejan los cuatros primeros semestres para lo que concierne a la formación teórico-instrumental, en el área específica de Trabajo Social se dividió en la formación de Caso, Grupo y Comunidad, que se acompañó de la práctica académica, la cual se iniciaba en el quinto semestre de la carrera.
1993 – 2011 (Quinta Reforma)	Este plan se centró en formar profesionales comprometidos con su quehacer frente a los cambios sociales, líderes en la construcción de un futuro para los sujetos que buscan el bienestar común, con participación en un equipo interdisciplinar.
2011 hasta la actualidad	Asumió la formación basada en las competencias que se dirigen a un aprendizaje autónomo, contando con las estrategias pedagógicas en el marco de saber ser, el saber conocer, el saber hacer y saber convivir.

Nota. Adaptado de Escuela de Trabajo Social. (s.f.). *UIS. Programas académicos.*

Con base en la información anterior, cabe destacar que cada reforma que la escuela de Trabajo Social ha desarrollado busca formar Trabajadores Sociales capaces de generar conocimiento social y disciplinar para comprender e interpretar críticamente la realidad social y

su quehacer profesional, desde un aprendizaje autónomo y objetivo en pro de la transformación de la realidad social.

3. Estudio de la Realidad

Dentro del plan de estudios del programa académico de Trabajo Social, se encuentra la asignatura de Pedagogía Social con código 26168, que se ubica en el sexto (6) semestre del proceso académico. Se hace fundamental entender que la asignatura de Pedagogía Social es importante dentro del programa de Trabajo Social, ya que se requiere de una formación con profesionales capaces de plantear alternativas de intervención social que se acojan a la realidad de la población y así poder trasladarla a una interpretación científica en la que esté presente el ámbito de intervención socioeducativo, en el que se pueda resignificar el aprendizaje de cada proceso social.

Ahora bien, según Natorp (1913) la pedagogía social implica la educación de quienes viven en una comunidad; por lo tanto, su objeto de estudio no puede ser solo los individuos, sino que debe ser también el contexto en el cual se desenvuelve la vida de los sujetos con los que se interviene. De esta forma, Pérez (2003) sintetiza la aportación de Natorp, argumentado el desarrollo de una pedagogía centrada en la comunidad, donde su objetivo principal se concentra en el análisis de las circunstancias sociales de la cultura y las condiciones de una vida en sociedad, partiendo de la premisa de que el hombre es social por naturaleza.

En relación con lo anterior, se destaca una relación entre la Pedagogía Social y la profesión de Trabajo Social, ya que existe una tendencia que define al Trabajo Social dentro del ámbito educativo como una profesión ligada a la resolución de conflictos, administración de recursos y herramientas formativas complementarias para crear mecanismos de atención integral y desarrollar su accionar como disciplina adaptada al contexto en que interviene.

De igual forma, según Pérez (2001) el Trabajador Social debe inclinarse hacia una formación comunitaria, es decir, debe tener como objetivo brindar al sujeto un espacio crítico para reflexionar sobre su relación con el entorno, el proceso de socialización que cada uno lleva, y cómo el profesional debe reconocer a la persona como un interlocutor eficaz con el que se puede organizar para la construcción de un futuro.

En consonancia, es fundamental que el Trabajador(a) Social tenga conocimiento sobre nuevas perspectivas de educación que otorgan una mirada más crítica en el actuar profesional; dentro de este criterio se encuentran las Pedagogías del Sur, que tienen sus raíces en las epistemologías del sur y buscan la emancipación y transformación de la sociedad, lo cual tiene relación con el rol que cumple el Trabajo Social dentro del ámbito educativo, su principal exponente es Boaventura de Sousa Santos, quien sostiene que es necesaria la justicia cognitiva, es decir, el reconocimiento de los conocimientos o saberes que no se consideran científicos, es por ello que se argumenta que el paradigma epistemológico dominante trae la idea de objetividad, lo que implica que el único conocimiento que se estima como “verdadero” es el científico y el que es producido por los países desarrollados (Vives Hurtado, 2016).

Lo anterior, con el propósito de brindar una formación de sujetos sean protagonistas de su vida y que se conviertan en seres críticos, teniendo herramientas para distinguir las problemáticas y para que de esta forma desde una actitud analítica que aporte a la construcción de una mejor sociedad, en la cual no se siga repitiendo la dinámica de opresores y oprimidos; por esta razón, se debe dar un gran equilibrio partiendo del hecho de que no solo se educa para aprender y poder desarrollar la parte cognitiva, sino también para formarse como individuos de mente abierta, capaces de aceptar, convivir y trabajar en equipo.

4. Justificación

El profesional en Trabajo Social durante su proceso de formación adquiere e interioriza conocimientos y metodologías de intervención que otorgan las facultades para interactuar idóneamente con todo el sistema educativo como: estudiantes, ámbito familiar, profesores y el espacio institucional (Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017).

Según Castro Clemente & Pérez Viejo (2017) afirman que el profesional en Trabajo Social, desarrolla su accionar proporcionando herramientas formativas complementarias y así crear mecanismos de atención integral, individual y familiar, apuntando al avance de una adecuada intervención socioeducativa; además, el Trabajador Social desde su facultad que desarrolla para la investigación y el estudio de problemas sociales, puede proponer alternativas eficientes para reducir los impactos negativos o situaciones de conflicto en las instituciones educativas y mejorar el funcionamiento de las mismas.

En consonancia, para el profesional en Trabajo Social la orientación y gestión educativa es el campo en el cual se puede desempeñar como docente de aula o docente orientador. No obstante, es importante tener en cuenta que la Pedagogía Social, es vista no solo desde la educación formal, sino en procesos educativos, que tienen la pretensión de contribuir, de alguna manera, a resolver las problemáticas socioculturales y, asimismo, a ayudar a nivel individual, grupal y comunitario a mejorar las situaciones vitales, remediando las problemáticas de precariedad, desigualdad, conflicto o vulnerabilidad que viven los sujetos con los que se interviene, permitiéndoles el empoderamiento y transformación de la realidad. (Úcar, 2018)

Por ello, la modalidad de Práctica en Docencia, en la que se desarrolló todo el proceso del presente informe, con el fin de obtener el título profesional, es importante porque busca la

vinculación al campo de la educación, debido a que consiste en la comprensión de las experiencias y aportes de los estudiantes en las cátedras universitarias a través del desarrollo de proyectos de aula orientados a proponer y evaluar nuevos métodos o estrategias que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje.

En definitiva, es fundamental realizar este trabajo de grado en la modalidad de práctica en docencia desde la asignatura de Pedagogía Social, porque para la educación es necesario formar Trabajadores Sociales que, a partir de las realidades sociales, puedan desarrollar competencias donde propongan diseñar alternativas de intervención social, y puedan evaluar propuestas socioeducativas, ya que en diferentes áreas de acción se requiere que el profesional tenga habilidades para transferir fragmentos de la realidad a contextos interpretativos.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Contribuir con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Pedagogía Social, de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.

5.2. Objetivos Específicos

- Contextualizar la asignatura de Pedagogía Social dentro del plan de estudios del programa de trabajo Social.
- Identificar las prácticas pedagógicas y su aporte a la profesión de Trabajo Social.
- Reconocer el aporte de la Pedagogía Social para la profesión de Trabajo Social desde la experiencia de los estudiantes que cursan y han cursado la asignatura.

6. Contextualización de la Experiencia

A partir de la Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander realizada por la Escuela de Trabajo Social en el año 2011, se establece un nuevo p nsu m en el cual se efectúan cambios en el plan de estudios, de forma que se excluyen, incorporan o modifican asignaturas. En este orden de ideas, se elimina la asignatura de Medios de Comunicación y Educación Social, pero se reincorpora parte de su contenido en la asignatura de Pedagogía Social, desarrollando como propósito el siguiente:

Aportar una perspectiva global de las complejidades que envuelven los fenómenos sociales y su incidencia en el campo socioeducativo. Abordar los marcos conceptuales básicos y su lugar dentro de las ciencias sociales. Describir los diferentes modelos, métodos y técnicas utilizados en la pedagogía social. Reflexionar sobre el papel que juega la educación social, la animación sociocultural, la educación de masas y la educación comunitaria en los contextos locales y regionales. Delinear, diferenciar e interrelacionar los contextos de la educación social, el Trabajo Social y la Pedagogía Social. Facilitar el acercamiento de los estudiantes al manejo de escenarios profesionales específicos. Las habilidades sociales se desarrollan mediante la participación y el uso de técnicas grupales para estudiar el tema. Frente a la práctica de la educación social, producir pensamiento crítico. Enfrentar la práctica socioeducativa, promoviendo el pensamiento crítico (Escuela de Trabajo Social, 2011, pág. 356).

Para lo que respecta a la intervención de la Pedagogía Social desde el Trabajo Social, se puede establecer que uno de los aspectos de la profesión es la función de socio educativa, según Ander-Egg (como se citó en Quintana, 1994), explican que el Trabajador Social, ayuda a las

personas para que aumenten sus conocimientos y habilidades con el propósito de que sirvan para la resolución de sus problemas, este decir es un catalizador de procesos de transformación. En concordancia, es aquí donde influye la Pedagogía Social, debido a que esta intenta dar un cambio centrado en la liberación, identificación de fenómenos sociales, generación de pensamiento crítico, en donde los sujetos siempre sean el centro de la enseñanza y más allá de solo ofrecer los saberes necesarios, pretenda presentar reflexiones basadas en las experiencias en las que se practique la resolución de problemas y se tenga en cuenta el desarrollo de potencialidades diferentes.

7. Marco Referencial

7.1. Antecedentes

Para fundamentar teórica y conceptualmente la propuesta pedagógica se plantea un ejercicio de exploración de antecedentes orientado hacia el análisis de otros trabajos de grados realizados en relación con experiencias en la Modalidad de Práctica en Docencia de la Universidad Industrial de Santander.

El proceso de búsqueda y selección de experiencias prácticas y de investigación destaca los procesos desarrollados por su afinidad con dicha modalidad de trabajo de grado y desde otras profesiones diferentes a Trabajo Social, asimismo, los documentos consultados en la base de datos de la biblioteca virtual de la universidad industrial de Santander, pertenecen a otras asignaturas diferentes a Pedagogía Social; dicho lo anterior, para la realización del presente escrito se referenciaron cinco (5) estudios académicos, describiendo los aspectos que aportaron y sustentando las ideas fundamentales, como se evidencia a continuación:

- Proyecto de Grado en la Modalidad de Práctica Docente en la Asignatura Problemas Sociales y Desarrollo Ofrecida por la Escuela de Trabajo Social de UIS.

Este proyecto de grado fue realizado en el año 2017, por Brayan Yesid Tarazona Prada para optar por el título de Trabajador Social, otorgado por la Universidad Industrial de Santander, teniendo como objetivo general, contribuir al fortalecimiento de la metodología de enseñanza docente en la asignatura de Problemas Sociales y Desarrollo, en los periodos académicos 1 y 2 del año 2016, mediante una propuesta pedagógica con sesiones mediadas por técnicas grupales y herramientas tecnológicas, que permitan construir conocimientos colectivos e incentiven un cambio de actitud en los y las estudiantes.

Dentro de las conclusiones que se presentan se argumenta que, mediante la implementación, de estrategias pedagógicas colaborativas de las tecnologías de la Información y Comunicación y su articulación a los procesos de enseñanza – aprendizaje, se posibilitan espacios de debate y construcción donde se desarrollan las temáticas programadas en el plan de estudios desde metodologías alternativas aplicables a las demandas educativas de la actualidad (Tarazona Prada, 2017).

- Aprendizaje Significativo y Aprender Haciendo. Dos Premisas del Constructivismo y la Pragmática de la Cátedra de Género del Programa de Trabajo Social de la UIS.

El mencionado proyecto de grado fue realizado en el año 2020, por Yeniffer Patricia Correa Leiva para optar por el título de Trabajadora Social, otorgado por la Universidad Industrial de Santander, teniendo como objetivo general, contribuir con el diseño de los resultados de aprendizaje de la cátedra de Género, de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.

En relación con las conclusiones que se presentan se evidencia que, con la realización de esta Práctica en Docencia en la cátedra de género, como modalidad de Trabajo de Grado, se contribuyó con el diseño de los resultados de aprendizaje de la misma, partiendo del acompañamiento realizado a la docente, en la organización y sistematización de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje (Correa Leiva, 2017).

- Proyecto de Grado en la Modalidad de Practica en Docencia a través de la Implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el Proceso de Aprendizaje – Enseñanza de la Asignatura Transmisión de Derechos.

El mencionado proyecto de grado fue realizado en el año 2021, por Thomas Fernando Monsalve Chaparro para optar por el título de Abogado, otorgado por la Universidad Industrial de Santander, teniendo como objetivo general, establecer una propuesta pedagógica que permita la consecución de los fines académicos a través de uso de las herramientas de la tecnología y la información para la asignatura de Transmisión de Derechos.

Con base en las conclusiones desarrolladas para este trabajo de grado se puede constatar que la práctica en docencia posibilita evidenciar el contraste entre las perspectivas de los estudiantes y del profesor, lo cual permite ver todo el proceso que implica el desarrollo de una clase y resalta lo importante que es la vocación docente para el crecimiento y formación de nuestra sociedad (Monsalve Chaparro, 2021)

- Proyecto de Grado en Modalidad de Práctica en Docencia a través de la Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Proceso de Aprendizaje de la Asignatura Derecho Internacional Público.

El proyecto de grado referido fue realizado en el año 2021, por Jaime Eduardo Bustos Castellanos para optar por el título de Abogado, otorgado por la Universidad Industrial de Santander, teniendo como objetivo general, formular una propuesta pedagógica que integre las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Derecho Internacional Público.

Respecto a las conclusiones la capacitación en el diseño, formulación e implementación de un Aula Virtual de Aprendizaje, contribuye a que los docentes mejoren el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, pues a través de esta pueden formular actividades mediante el uso de herramientas tecnológicas, aplicar metodologías pedagógicas innovadoras que permitan alcanzar las competencias propuestas en los planes de aula y aplicar estas en el ejercicio profesional (Bustos Castellanos, 2021).

- Proyecto de Grado en la Modalidad de Práctica en Docencia con Presencialidad Híbrida e Implementación del Aula Virtual de Aprendizaje para la Asignatura de Derecho Penal Especial II.

El presente proyecto de grado fue realizado en el año 2021, por Mayra Alejandra Romero Cáceres para optar por el título de Abogada, apoyar las sesiones de la asignatura Derecho Penal Especial II, de acuerdo con el programa académico de la materia, la modalidad híbrida con alternancia y las nuevas necesidades de los estudiantes con posterioridad al paro nacional y el aislamiento obligatorio, en el primer periodo académico de 2021.

De acuerdo con las conclusiones se argumenta que el trabajo del docente encontró un apoyo con el uso de las TIC además representa una ayuda para lo estudiantes. A través del intercambio de información por parte del docente, el estudiante obtuvo un aprendizaje

asincrónico con el manejo de sus recursos, recursos que para todos los estudiantes no son los mismos (Romero Cáceres, 2021).

Con base en los antecedentes dispuestos, es importante resaltar que a través de los diferentes métodos como lo son el acompañamiento que se realiza a las asignaturas que se escogen para el desarrollo de la práctica en docencia o la implementación de las tecnologías de la información y comunicación que tienen que ver con poner en funcionamiento el Aula virtual de Aprendizaje, se logra aplicar diferentes metodologías pedagógicas que pueda innovar el proceso académico y se establece como principal objetivo la organización, sistematización y fortalecimiento de las técnicas de enseñanza – aprendizaje para alcanzar las competencias propuestas en el plan de aula y en el ejercicio profesional.

Por este motivo, se puede evidenciar que mediante la Modalidad de Práctica en Docencia como Trabajo de Grado en las diferentes asignaturas tanto de la escuela de Trabajo Social y de Derecho, que están vinculadas a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Industrial de Santander (UIS) se han podido implementar estrategias pedagógicas en relación con el mejoramiento de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, desde las diferentes perspectivas que tienen los estudiantes frente a lo que es su proceso académico; de manera que, los objetivos de los anteriores antecedentes se pueden relacionar directamente con el propósito del presente ejercicio, por lo tanto, otorgan una noción para lograr enriquecer el proceso de desarrollo de las prácticas pedagógicas dispuestas en el plan de estudios y de esta forma realizar los ajustes pertinentes que arroje la indagación planteada para este proceso investigativo.

7.2. Marco Teórico – Conceptual

Para el desarrollo de este informe final es necesario construir un marco teórico-conceptual que permita fundamentar la intervención dentro de la modalidad de práctica en docencia, es decir, en el contexto educativo, por lo que, con base en los lineamientos de la Universidad Industrial de Santander (UIS), el paradigma a trabajar será el **Sociocrítico**, en el que Viscarret (como se citó en Martínez Otero, 2019), afirma que la Educación Social Crítica hace evidente aquellas formas de opresión o subordinación contra las que hay que luchar para lograr eliminarlas. De esta manera, el autor identifica tres (3) enfoques críticos de este modelo crítico:

1. Enfoque Marxista, que explica todo lo que concierne a la estructura opresora, para ello la intervención socioeducativa, procura liberar a las personas de aquella explotación y desarrollar acciones para el logro de ello.
2. Enfoque Feminista, el cual sustenta que nos encontramos en una cultura sumamente patriarcal, opresora y discriminativa, la cual consolida las desigualdades de género, por lo tanto, la intervención socioeducativa feminista y crítica, lucha por aquella una igualdad que sea cierta entre hombres y mujeres.
3. Enfoque Problemático de Paulo Freire, propone un modelo de intervención socioeducativa que analiza la realidad y fomente una comprensión idónea de los factores de los procesos de transformación social; para ello, es importante aportar el método de la problematización, dirigido a lo individual, grupal y comunitario, cuyo propósito es concienciar de la situación y diseñar el proceso que permite la superación y cambio.

Además, Viscarret (como se citó en Martínez Otero, 2019) plantea algunos principios y estrategias que se adaptan al ámbito de la intervención socioeducativa crítica, tales como: la

disminución de las diferencias entre educadores y educandos, mediante la eliminación de signos de autoridad. La revalorización de los conocimientos del educando, reconociendo la capacidad que tienen todas las personas para ser partícipes de los procesos que los afecten. Y finalmente, garantizar la responsabilidad del educador respecto al educando.

Con respecto al modelo educativo, según Piaget, el *Constructivismo* se centra en que el conocimiento es el resultado de un proceso constructivo en el que las personas participan activamente. Piaget prestó más atención al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por lo tanto, se reconoce la influencia de los sentidos y la razón (Olmedo Torre & Farrerons Vidal, 2017).

Este modelo es muy importante en la educación porque considera a cada estudiante un agente activo en el aprendizaje, estableciendo que cada individuo construye el conocimiento. Asimismo, la teoría cognitiva de Piaget, que también se le llama evolutiva, porque es un proceso gradual que avanza a medida que el ser humano madura física y mentalmente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conduce a una estructura cognitiva creciente, esto facilita una mayor relación con el medio en el que se desarrolla el individuo, lo que lleva a un mejor aprendizaje y por ende a una mejor adaptación. (Ortiz Granja, 2015)

Desde Piaget es fundamental traer a colación, que la tarea del educador consistiría en diseñar, estructurar y entregar tareas de aprendizaje adecuadas a la etapa de desarrollo del ser humano en el proceso de aprendizaje. Se trata de generar contenidos y actividades que las estructuras cognitivas de los estudiantes puedan manejar, al tiempo que permiten para avanzar y reforzar los diferentes niveles de complejidad y abstracción que emergen en cada etapa del desarrollo. (Rosas Diaz & Balmaceda, 2008)

En relación con lo anterior, es evidente que el constructivismo propone que los educadores deben brindar todas las herramientas para que sus estudiantes puedan desarrollar al máximo sus potencialidades, y así mismo, tienen la función de estimular la curiosidad, el pensamiento crítico e investigativo en los estudiantes, fomentando así un cuestionamiento constantemente todo lo que se rodea para que se puedan repensar sus creencias.

Ahora bien, como la asignatura para la intervención es Pedagogía Social, es importante tener presente las concepciones derivadas de ella, entendida como una doctrina de la formación social del individuo, en la que se propicia un desarrollo crítico de las tendencias sociales inherentes individuales, facilitando así su integración social y madurez social para el bien común; y, por otra parte, la comprensión de la teoría de la acción educadora de la sociedad, para así atribuirle un papel activo, reconociéndose y promoviendo elementos que posibiliten una formación para el alcance sus metas. (Limón Mendizábal, 2016)

Teniendo en cuenta que la Pedagogía Social establece el desarrollo de una *Pedagogía Crítica*, es importante traer a colación a Giroux quien, con sus bases ideológicas, así como lo explica Rivera Guadarrama (2022), propone una pedagogía crítica encaminada a develar cómo se da la dominación y la opresión en los diversos mecanismos de la escolarización en todos los niveles. Para Giroux, las escuelas también son lugares culturales y políticos que representan áreas de adaptación y reproducción entre grupos culturales y económicos con diferentes poderes e influencias sociales.

Partiendo de ese contexto, Giroux sostiene que el papel de los educadores debe surgir de un lenguaje crítico que les permita entender la enseñanza como una forma de política cultural. Por tanto, su tarea en la formación educativa de los estudiantes debe considerar la relación de grupo

social, género, poder en la producción, legitimación de sentido y experiencia en la transmisión de conocimientos (Rivera Guadarrama, 2022).

Por ello, es primordial la concepción de Pedagogía Crítica desde Freire (como se citó en Alvarado, 2007), entendiendo que ella no es una simple transferencia de conocimiento, sino que remite a la práctica pedagógica de construir conocimiento a partir de conceptos problematizados y tiene como base una lectura decodificada de la realidad, viendo a esta como diversa, compleja, conflictiva; también, promueve una conciencia moralmente crítica de los estudiantes que a través del diálogo, establece una relación transversal entre educador y estudiante, generando nuevos conocimientos a partir de esta experiencia.

No obstante, es importante enfatizar en el *Aprendizaje Significativo*, el cual se deriva cuando los contenidos de enseñanza se relacionan de forma no arbitraria con los estudiantes, a través de esta relación sustantiva y no autoritaria, las ideas deben entenderse relacionadas con algún aspecto significativo o relevante que exista en la estructura cognitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo, concepto o proposición importante, debido a que el aprendizaje de los estudiantes se apoya en estructuras cognitivas previas que se relacionan con la nueva información, entonces se debe entender como el conjunto de conceptos e ideas que tienen los individuos en un determinado campo del conocimiento (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983). Con base a lo anterior, se puede deducir que durante el proceso educativo es fundamental considerar una relación con el propósito de utilidad de lo aprendiendo y los conocimientos previos del estudiante.

Además, es fundamental mencionar a Matienzo (2020) quien explica que esta visión contemporánea del aprendizaje significativo es compatible con la visión clásica en el sentido de que valora los conocimientos previos, debido a que los modelos mentales se construyen

basándose en lo que ya está en la estructura cognitiva de una persona, de su percepción sobre una nueva situación, ya sea porque tiene una idea directa o por alguna descripción o representación de ese nuevo conocimiento.

En consecuencia, una de las principales funciones de la enseñanza es considerar los conocimientos previos de los estudiantes, incluidos el empírico y el cognitivo; si no, la enseñanza no tendrá sentido, ya que el conocimiento previo debe verse como la variable aislada que influye en el aprendizaje de nuevos contenidos porque sirve como un ancla cognitiva que ayuda a dar significado al conocimiento. Enseñar sin tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes no tiene sentido. (Matienzo, 2020)

En este marco, con base en Macanchí Pico *et al.* (2020) los procesos de innovación en las instituciones de educación superior se caracterizan por un énfasis en el conocimiento para lograr una calidad educativa relevante a las necesidades y proyecciones de la sociedad. Por lo que no pueden ignorar los cambios que están ocurriendo en el contexto sociohistórico global; en general, siempre hay que suscitar cambios en el proceso educativo de las universidades, lo que suele ser una respuesta a las necesidades de educación y capacitación de la sociedad. Así pues, la innovación se refiere a los cambios introducidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden estar relacionados con modificaciones en los contenidos de plan de estudios, las formas y procedimientos de las técnicas de evaluación. Todo ello supone un cambio en la relación entre profesor y estudiante, acercando cada vez más el proceso a las exigencias del modelo pedagógico y educativo para las exigencias de la sociedad actual.

De igual forma, como argumentan Agudelo Carvajal *et al.* (2011) la importancia de una adecuada selección de prácticas pedagógicas, didácticas o metodológicas de enseñanza y su uso

en actividades educativas permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas que mejoran su relación con el profesor y ayudan a los estudiantes a acumular conocimientos. Es por ello que, al tener en cuenta la diversidad de estudiantes con los que se encuentran los profesores al ejecutar los métodos de enseñanza que alcance el objetivo de promover el crecimiento de los conocimientos de los estudiantes sin tener solo presente la cantidad de información que puedan absorber sino las competencias que logren adquirir y sus habilidades para aplicar lo aprendido, en otras palabras que sean capaces de hacer, pensar y comprender el conocimiento obtenido, y es aquí donde los docentes juegan un papel en el desarrollo de proyectos, centrándose en las necesidades de los estudiantes sin abandonar el plan de estudios para ayudarlos a conseguir los objetivos propuestos durante el proceso académico.

Por consiguiente, es fundamental hacer mención de las Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, que según Herrera (2005) no es sólo la capacidad de aprender a resolver problemas, sino que es la única forma de desarrollar el intelecto del estudiante y de potenciar sus habilidades; estas estrategias se entienden como estructuras que son garantes de un posible cambio y mejora, asimismo, pueden y deben enseñarse como parte integral del currículo general, es decir, como parte del contenido de enseñanza de una asignatura y no de forma aislada e informal.

En este orden de ideas, es importante traer a colación a Zabala (2000) quien hace énfasis en el papel que cumple el educador frente a las diferentes características que son únicas de cada estudiante, ya que cada uno tiene diversidad de formas y ritmos educativos para los cuales se debe considerar una metodología de enseñanza que se adapte a las habilidades y motivaciones de los estudiantes. Es por ello, que las prácticas pedagógicas o los estilos de enseñanza de los profesores promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, ayudando a los estudiantes a

comprender la información y conocimientos que se transmiten, interactuar con sus compañeros y desarrollar autonomía.

Sumado a lo anterior, es esencial indicar que, así como explican Gómez Ruíz & Quesada Serra (2017), para lograr un verdadero aprendizaje, se tiene como elemento clave la evaluación y para ello es vital que los estudiantes participen en el proceso, ya que esto aumenta su compromiso y motivación en el proceso general de enseñanza y aprendizaje. La participación de profesores y estudiantes permite implementar estrategias de evaluación compartida, como la autoevaluación, que es la responsabilidad de los estudiantes para monitorizar y realizar juicios sobre su propio aprendizaje; asimismo, se encuentra la coevaluación y la evaluación conjunta, a través de estas el estudiante podrá evaluar críticamente su propio progreso y el de otros compañeros, recibir retroalimentación que le permitirá mejorar tanto en la realización de tareas como en la comprensión del proceso de aprendizaje.

De la misma forma, Coll Salvador & Sole i Gallart (1987) argumentan que los contenidos de una asignatura son el cimiento de la enseñanza, es decir el eje por el cual se organiza las interacciones entre profesores y estudiantes, para crecer y desarrollarse a través de interpretaciones de métodos que reflejan la adquisición de conocimientos o aprendizaje significativo. Por ende, es evidente que se debe elegir cuidadosamente la importancia de ciertos temas en el aprendizaje de los estudiantes. Esta elección debe tener en cuenta la perspectiva epistemológica o el análisis relacionado con el currículo o a través del campo, disciplina o área educativa, que ayude a identificar los conocimientos básicos de la materia, confirmar su estructura interna y mapear las relaciones que existen entre los elementos, para de esta forma crear una secuencia lógica de aprendizaje.

Por otra parte, el **Proyecto Educativo Institucional–PEI** es un documento de exploración de las instituciones educativas, donde se estipulan los principios, objetivos y normas establecidas para la comunidad; además, orienta las acciones, la metodología, la disponibilidad de recursos docentes y didácticos, las estrategias pedagógicas y el equipo gestor para mejorarla. Por otra parte, el PEI debe ser específico, factible y evaluable en respuesta a las circunstancias y necesidades de los estudiantes, comunidades locales, regiones y países. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022)

Según, el Decreto 1860 de 1994 [Presidencia de la República]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Agosto 5 de 1994. En su Artículo 14, toda institución educativa por obligación tiene que desarrollar un proyecto educativo institucional junto con la participación de la comunidad educativa, en el cual se describa el proceso que han dispuesto para lograr los objetivos educativos prescritos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su entorno.

Con base en lo anterior, la Universidad Industrial de Santander cumple con un Proyecto Educativo Institucional – PEI, el cual tiene los aspectos requeridos por el Decreto 1860 de 1994, y al cual se tiene acceso a través de la página web oficial, portal que es de acceso libre y gratuito (Universidad Industrial de Santander, 2018). Este documento incluye, la misión, visión, enfoques estratégicos, valores y principios que orientan el actuar de la institución y comunidad universitaria.

Asimismo, según el Acuerdo 182 de 1996 [Consejo Académico de la Universidad Industrial de Santander]. Por el cual se aprueba el *Modelo Pedagógico* de la Universidad Industrial de Santander. Octubre 22 de 1996. En su Artículo 1, fundamenta sus tres (3) principios: el reconocimiento del otro como persona, capaz de usar su propio entendimiento para la toma de

decisiones e interlocutor válido; la construcción del ser, del hacer y del saber y la articulación Universidad – Sociedad para la formación del ciudadano.

Finalmente, es importante reconocer que la Universidad Industrial de Santander al fundamentarse en un paradigma Sociocrítico, plantea una formación educativa que está diseñada para que la totalidad de los sujetos puedan emprender un proceso basado en la identificación crítica de su propia realidad para lograr la transformación y liberación de cualquier situación de sometimiento u opresión. Lo anterior, conserva relación con su modelo pedagógico, puesto que existe un diálogo pedagógico en el cual se tiene en cuenta la postura de los profesores, estudiantes y la puesta en común; también reconoce que los miembros de la institución educativa son individuos autónomos, con capacidad de argumentación crítica, gran compromiso con la sociedad, la responsabilidad para su propio proceso de formación, el entendimiento para la toma de decisiones y el ejercicio de una democracia participativa.

7.3. Marco Legal

Teniendo en cuenta que el presente Trabajo de Grado es realizado en la modalidad de Práctica en Docencia, es decir en el contexto educativo, es fundamental que para su respectiva ejecución se realice una recopilación de un marco legal en que cual se permita fundamentar las bases que rigen el campo de la educación superior.

Partiendo de lo anterior, la educación superior en Colombia está presidida por una Autonomía Universitaria que se declara en el **Artículo 69 de la Constitución Política de Colombia 1991**, estableciendo que:

Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley

establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior. (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 69)

El anterior artículo presenta un gran desafío en la prestación de los servicios educativos, en el que debe predominar el respeto y la promoción de las diferencias en una sociedad democrática, donde las instituciones buscan reducir las desigualdades sociales de la educación superior.

En consonancia, existe la *Ley 115 de 1994*, por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41214., la presente señala:

Las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Congreso de la República de Colombia, 1994)

De igual forma, El *Derecho a la Educación*, para lo cual se tiene que en el preámbulo de la **Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción** se señala que:

En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de

educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 1998).

También, existe el *Decreto 1330 de 2019*, [Presidencia de la República]. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Julio 25 de 2019. En sus consideraciones tiene que:

...este desarrollo normativo integra los resultados de aprendizaje, como un factor para tener en cuenta dentro de la cultura de autoevaluación. Los resultados de aprendizaje se conciben como declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre al completar su programa académico. Que dichas declaraciones deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable. Por lo tanto, se espera que los resultados de aprendizaje estén alineados con el perfil de egreso planteado por la institución y por el programa específico. (Presidencia de la República, 2019)

Conforme a lo mencionado anteriormente, el decreto contempla una reforma del registro de títulos y la calidad académica de las instituciones de educación superior (IES), regulando las diferentes modalidades de aprendizaje: presencial, a distancia, virtual y una nueva modalidad de educación que promete un “sistema dual”, lo que significa que las instituciones de educación superior pueden establecer alianzas con los sectores comercial e industrial, pudiendo así adquirir

competencias en diferentes campos de la educación. A su vez, el decreto distingue entre programas de formación técnica, artesanal, de grado y de posgrado; y una distinción entre formación en investigación, Adaptarla a un nivel de formación específico. Aparte de esto, el decreto está orientado al aprendizaje, por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes será evaluado durante sus estudios profesionales.

Finalmente, se debe mencionar el *Acuerdo 02 del 1 de julio del 2019*, por el cual se actualiza el modelo de acreditación de alta calidad y se armoniza los lineamientos contenidos en el Decreto N° 1330 de 2019 mencionado anteriormente. Con base en el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), (2020) este acuerdo tiene en cuenta los siguientes puntos:

- Incluye el seguimiento y la evaluación como parte del proceso de Acreditación en Alta Calidad.
- El tiempo de acreditación podrá ser de seis (6), ocho (8) o diez (10) años, de acuerdo con el grado de consolidación, sostenibilidad el impacto regional de la institución o del programa académico.
- Se establece que el programa académico tenga un funcionamiento continuo de por lo menos ocho (8) años como requisito para que sea acreditable.
- Reconoce la diversidad de instituciones en relación con su carácter y naturaleza, distintas modalidades y los niveles de formación de los programas.
- Armonización de objetivos y estrategias del Decreto 1330 de 2019 y de la Acreditación en Alta Calidad.
- Promueve la consolidación de los Sistemas Internos de Aseguramiento de Calidad de las Instituciones de Educación Superior.

- El Consejo Nacional de Acreditación CNA expedirá dentro de seis meses, las guías necesarias para la actualización del modelo de acreditación en alta calidad y el desarrollo del trámite de acreditación.

En relación con estos puntos se evidencia que el objetivo del acuerdo es brindar a los jóvenes una formación integral y una educación dinámica en su vida, necesaria para el ejercicio profesional y la ciudadanía responsable.

8. Proceso Metodológico

La realización de la práctica docente se orientó en cuatro (4) momentos fundamentales, como se puede evidenciar en la **Figura 1**, para dar cumplimiento a los objetivos que se plantearon en el desarrollo del proceso.

Figura 1.

Proceso Metodológico



Nota. Elaboración Propia

Como primer momento, se planteó una *revisión documental* en la cual se examinó el Proyecto Educativo del Programa de Trabajo Social, la reforma curricular de programa, el plan y la organización de la asignatura, logrando así una contextualización y fundamentación de la asignatura de Pedagogía Social, para de esta forma analizar la importancia que tiene la incorporación de la asignatura en los futuros profesionales en Trabajo Social.

Para el segundo momento, se dio un *acompañamiento permanente a la asignatura de Pedagogía Social*, en el que asistió, en el proceso académico de estudiantes que cursan la materia, también mediante la observación participante asistida mediante el Diario de Campo, se logró un mayor acercamiento a las apuestas metodológicas planteadas por la docente. El acompañamiento se desarrolló en los grupos que cursaron dicha asignatura en los semestres académicos que comprenden los periodos del 2022-2 y 2023-1.

En consonancia, la asistencia constante al desarrollo de las clases buscaba identificar los enfoques pedagógicos y rasgos educativos que fundamentan el programa, analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y las secuencias didácticas desarrolladas durante la planeación de la asignatura y reconocer el aporte para la profesión de Trabajo Social desde que los estudiantes cursaron o cursaron la asignatura en la modalidad remota y presencial (2020-2 a 2023-1) mediante entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de Google. Lo anterior, se sustentó desde una revisión bibliográfica, en la que se respalda la construcción del marco conceptual, teórico y normativo.

Como tercer momento, se realizó el *reconocimiento de aprendizajes y oportunidades de mejora*, para lo que se requirió una aproximación con la realidad haciendo un adecuado acompañamiento, en donde se usaron instrumentos como la Entrevista Semiestructurada y el

Cuestionario de Google, que analizaron los aportes de las prácticas pedagógicas utilizadas, las experiencias y vivencias durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social que aportan al proceso de formación en la profesión del Trabajo Social desde las perspectivas de los estudiantes que cursan o cursaron la materia.

Finalmente, para el cuarto momento se estableció un *planteamiento de alternativas de solución a la situación planteada*, que fue evidenciada dentro del programa, diseñando si es necesario reestructuración el plan de la asignatura, las estrategias de enseñanza y aprendizaje o las secuencias didácticas aplicadas eficazmente durante el desarrollo de las clases.

9. Sujetos de Intervención

Los participantes que hicieron parte del presente proyecto de trabajo de grado que se encuentra dentro de la modalidad de práctica en docencia, son los estudiantes matriculados en la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS), situada en la facultad de Ciencias Humanas de la sede principal de la UIS, ubicada en la ciudad de Bucaramanga, que son pertenecientes a los grupos que cursaron la asignatura de Pedagogía Social de forma presencial en los semestres académicos que comprenden los periodos del 2022-2 y 2023-1.

Sumado a esto, la recolección de información se realizó por medio de una Entrevista Semiestructurada (*Apéndice A*) que según Corbetta (2003) es una herramienta que se adapta a las diferentes personalidades de cada sujeto, en donde se trabaja con la forma en que el entrevistado se expresa y siente, no es una técnica que simplemente recopila datos sobre una persona, sino es un intento de dialogo en donde se entiende desde la individualidad y la interioridad del ser humano.

Adicionalmente, para el análisis de las perspectivas de los estudiantes que cursaron la asignatura durante la modalidad remota y presencial es decir desde el 2020-2 a 2023-1, se hará uso de un Cuestionario de Google (*Apéndice B*), que tal como especifica Pérez (1991) consiste en una serie de preguntas, generalmente de diversos tipos, elaboradas de forma sistemática y cuidadosa, sobre hechos y aspectos de interés en una investigación o evaluación, y puede aplicarse de diversas formas, incluso a la gestión de un grupo o a través de un envío del contenido destacado por correo electrónico.

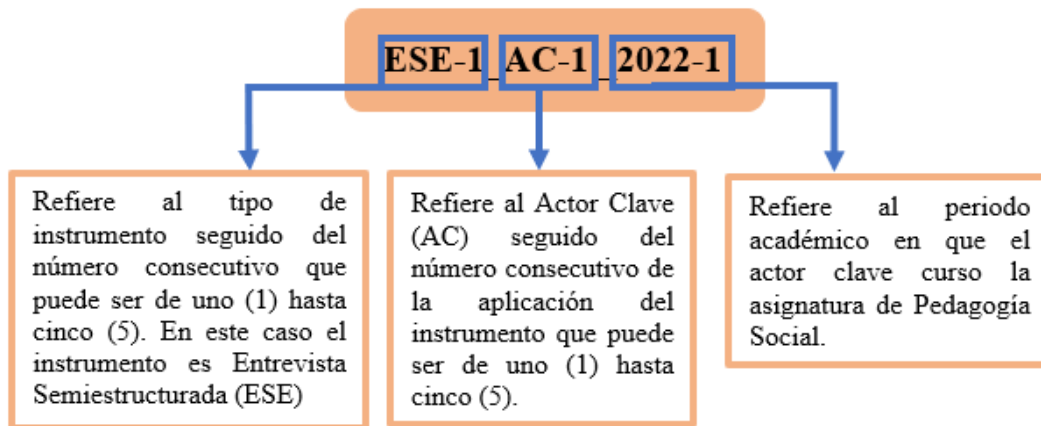
Por otra parte, es pertinente resaltar que a los participantes se les hizo entrega de un Consentimiento Informado (*Apéndice C*), el cual permitió establecer un proceso abierto de información; este se presentó de manera física y escrita, garantizando la voluntariedad de los participantes, la comprensión de los objetivos, las dinámicas que se pretenden alcanzar y realizar respectivamente durante el lapso de duración del trabajo de campo; de la misma manera, establece cómo se dará el manejo de los datos (los fines para los que serán utilizados, las personas que tendrán acceso a ellos y la solicitud para realizar diarios de campo y tomar fotografías). La razón de riesgo-beneficio pretendió minimizar el impacto emocional y garantizar a los participantes el uso exclusivo de la información que ellos como personas autónomas consideren pertinente compartir.

10. Análisis de Información Recolectada

Para el análisis de la información recolectada con los instrumentos planteados como la Entrevista Semiestructurada y el Cuestionario de Google, se ordenó primero los resultados estableciendo un código de identificación para la organización del material, como se puede evidenciar en la *Figura 2* y *Figura 3*.

Figura 2.

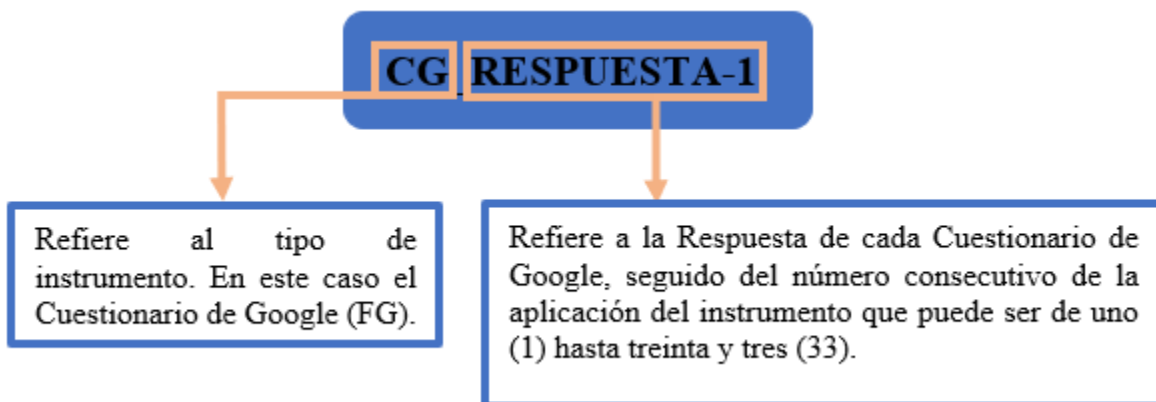
Explicación de Código para Organización de las Entrevistas Semiestructuradas.



Nota. Elaboración propia.

Figura 3.

Explicación de Código para Organización de los Cuestionarios de Google.



Nota. Elaboración propia.

Con el material organizado se realizó la transcripción de las cinco (5) entrevistas semiestructuradas y la revisión de la aplicación de cada Cuestionario de Google, para lo que se obtuvo treinta y tres (33) respuestas. Seguidamente, se categorizó la información recolectada, considerando las categorías deductivas divididas en aportes, experiencias y vivencias. Luego de ello, la información se dispuso en una matriz categorial que se dividió con base en las tres (3)

categorías anteriormente mencionadas, como se puede observar en los *Apéndice D*, *Apéndice E* y *Apéndice F*.

Asimismo, partiendo de la matriz categorial donde se ubicaron las categorías deductivas y las emergentes se procedió a realizar el relacionamiento categorial y fundamentarlas teóricamente, para luego realizar la red semántica, acorde a lo que permite el software para análisis cualitativo ATLAS.TI.

Después de la realización de las redes semánticas, se realizó la interpretación de los datos escogiendo el método de *triangulación de la información*, considerando que es el uso de métodos cuantitativos y cualitativos, en los que se entrelaza la información recolectada desde fuentes de datos verídicas, teorías o conceptos y la postura del investigador en el entorno de análisis de una temática o problemática. Comprende estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos (Benavides & Gómez, 2005).

Por lo tanto, para este trabajo de investigación la triangulación se realizó con base en la información recolectada con los instrumentos utilizados, la teoría del marco referencial y la postura del investigador como se observa en la *Figura 4*. Finalmente, con el documento resultante de los hallazgos preliminares, se realizó el proceso de verificación con los participantes de la investigación.

Figura 4.

Gráfico de la Triangulación de la Información.



Nota. Adaptado de Benavides, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*.

10.1. Hallazgos

El trabajo de investigación se centró en la formación académica de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander que cursaron la asignatura de Pedagogía Social, desde lo que se planteó describir los aportes, experiencias y vivencias que tuvieron durante su formación académica.

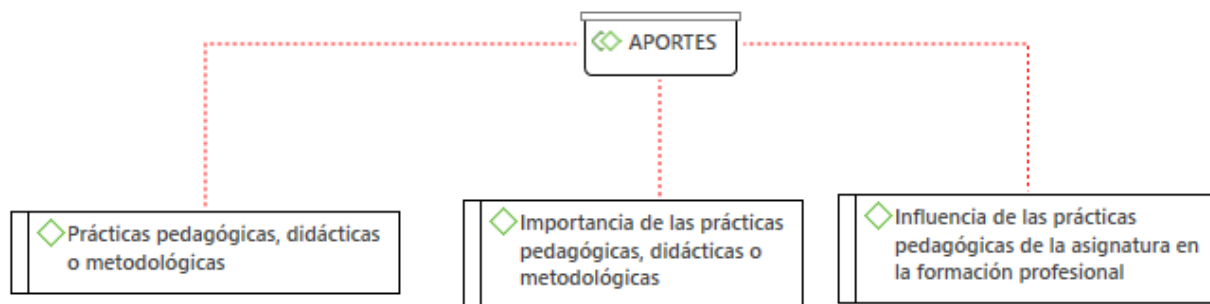
De igual forma, teniendo en cuenta que para realizar el proceso de investigación fueron seleccionados cinco (5) estudiantes a quienes se les entrevistó de manera individual, y, que también se aplicó un Cuestionario de Google con el cual se obtuvo un total de treinta y tres (33) respuestas, se precede a presentar los hallazgos que se van a interpretar con base en las tres (3) categorías deductivas que son Aportes, Experiencias y Vivencias, de las cuales se derivaron once (11) categorías emergentes, que se analizarán a continuación:

10.1.1. Aportes

En primer lugar, desde el reconocimiento de los aportes como categoría deductiva, se tiene en cuenta todos aquellos conocimientos, aprendizajes o hechos significativos en los que los educandos se vieron inmersos y, por lo tanto, tienen presentes debido que contribuyeron de una manera relevante en su proceso de formación profesional; lo anterior, se describe de acuerdo al análisis desarrollado en la asignatura de Pedagogía Social, en relación con la experiencia y relatos de los estudiantes que la han cursado durante su trayectoria académica. A partir de ello, se derivan tres (3) categorías emergentes: Prácticas pedagógicas, didácticas o metodológicas, Importancia de las practicas pedagógicas, didácticas o metodológicas e Influencia de las prácticas pedagógicas de la asignatura en la formación profesional. (Ver *Figura 5*)

Figura 5.

Red Semántica Aportes



Nota. Red semántica realizada en el software ATLAS.Ti.

Partiendo de la anterior red semántica y haciendo énfasis en la primera categoría emergente que son *Prácticas pedagógicas, didácticas o metodológicas*, se puede evidenciar que los estudiantes identifican que se fomenta un aprendizaje cooperativo donde se enfatiza el trabajo en grupo; y, además, la existencia de un aprendizaje basado en proyectos en el que se aplica los conocimientos aprendidos durante el desarrollo de la asignatura; manifiestan el uso de ejemplos

basados en la realidad y problemáticas sociales para una mejor comprensión de los temas vistos e inducir a la educación.

Asimismo, la implicación de actividades lúdicas o dinámicas en las que de igual modo se coloca en práctica todo lo aprendido y hace más activa la participación de los estudiantes. Igualmente, recalcan la importancia del buen uso que la profesora da a las diapositivas como herramienta visual, porque son muy llamativas y ayudan a una mejor concentración durante la aprehensión de los conocimientos en el tiempo de clase y, finalmente, el suministro de espacios de debate y acompañamiento pedagógico de la profesora durante las actividades prácticas.

Yo identifique cinco en particular que fueron el aprendizaje cooperativo pues debido a que, pues esto se enfocaba en la creación de equipos por la colaboración entre los sujetos que son participantes de la clase, ósea entre los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos porque pues había un proyecto de clase y pues otro como otros ejercicios de clase que pues eh implicaban pues aplicar lo aprendido durante el desarrollo de la asignatura. También dio la posibilidad de tener tutorías con ella, pues si no nos quedaban como cosas claras, este no entendíamos las cosas así, entonces ella como que no tenía problema en tener un espacio como de tutoría. Eh, lo otro pues la planificación, la planificación pues mas no entendía como juegos y eso, sino como actividades lúdicas y pues muy pedagógicas que pues fortalecían los aprendizajes. Y, el último fue el aprendizaje basado en problemas, porque bueno la propuesta de intervención que se llevó a cabo pues teníamos que realizar un proceso diagnóstico, identificar una problemática y pues eh esto posibilitó que se desarrolláramos habilidades de pensamiento y resolución de problemas. **ESE1_AC1_2022-1**

...entonces como practicas pedagógicas realmente hacer una guía, la guía que se hace durante el semestre, es que realmente no me acuerdo, ah ya la guía pedagógica, siempre teníamos actividades en las clases dinámicas, entonces teníamos, cada grupo por ejemplo hacia una actividad dinámica referente a un tema, había muchas exposiciones, siempre jugábamos pero juego significativo, juego académico, entonces me gustó muchísimo, también me gustó la metodología porque hicimos muchas cosas, muchas, muchas, muchas cosas, pero siempre tenían un orden, entonces empezábamos a hacer la guía pedagógica sino estoy mal desde el principio y al final ya la íbamos terminando en el proceso. Eh, los libros que leímos también me gustaron mucho, y pues la metodología siento que fue significativa también. **ESE3_AC3_2021-2**

...pues sentía que las que eran más participativas o las que eran más grupales, como las que las personas estaban más involucradas y no estaba uno como arriba y los participantes como de cierta manera jerarquizados, aporta mucho digamos como tal a la profesión, entonces siento que esas prácticas en mi caso han sido como las más útiles las que siento que le aportan más y son más significativas para digamos el crecimiento o el desarrollo profesional. **ESE5_AC5_2020-2**

Yo vi la materia en el periodo 2020-2 por lo tanto al encontrarnos en época de pandemia las clases recibidas eran virtuales, por lo cual en muchas ocasiones las clases no daban para ser más didácticas, sin embargo recuerdo que la docente utilizaba diapositivas muy llamativas, usaba muchos ejemplos que brindarían mayor comprensión de los temas que se veían y en algunas ocasiones realizaba actividades con el fin de hacer más dinámica la clase, también recuerdo el realizar una cartilla

pedagógica lo que suponía una actividad de investigación realizada durante el curso.

CG_RESPUESTA-15

Los espacios formativos donde el debate y el acompañamiento pedagógico estuvieron presentes, asimismo, la lúdica y construcción de materiales creativos desde los cuales se lograron abordar una gran cantidad de temas. Por otro lado, comprender las diferentes clases de pedagogías y sus fundamentos para implementarlos en la práctica. **CG_RESPUESTA-21**

La participación de nosotros como estudiantes siempre fue muy primordial, también el desarrollo las cartillas pedagógicas, las prácticas por parte de la profesora para el fortalecimiento del pensamiento crítico y el acercamiento de la pedagogía crítica de Paulo Freire. **CG_RESPUESTA-24**

Según lo expuesto, es fundamental traer a colación, que, para Piaget, la tarea esencial del educador consistiría en diseñar, estructurar y entregar tareas de aprendizaje adecuadas a la etapa de desarrollo donde se encuentra el ser humano en el proceso de aprendizaje. Se trata de generar contenidos y actividades que las estructuras cognitivas de los estudiantes puedan manejar, y permiten avanzar y reforzar los niveles de complejidad y abstracción que emergen en cada etapa del proceso académico. (Rosas Diaz & Balmaceda, 2008)

Desde lo expuesto, se puede deducir que para una buena aplicación de las Prácticas pedagógicas, didácticas o metodológicas planteadas para el desarrollo de una asignatura, es importante el diseño y estructura al proporcionar el conocimiento acorde a los contenidos o actividades planeadas, en relación con esto, para la asignatura de Pedagogía Social se cumple, ya

que se identifica por los estudiantes practicas pedagógicas y didácticas realmente significativas para el crecimiento y avance académico.

Ahora bien, para la segunda categoría emergente que es la *importancia de las practicas pedagógicas*, los estudiantes tienden a identificar estas son fundamental para el desarrollo profesional como Trabajadores/as Sociales, debido a que uno de los objetivos de la profesión es buscar la transformación de la realidad y para ello es primordial tener en cuenta las practicas metodológicas que se ajusten a las características de la población o sujetos con quienes se hará la intervención para que el impacto sea significativo; además, manifiestan que es la asignatura de pedagogía social, es una de las pocas materias que durante el proceso académica realiza prácticas que acercan a la realidad de lo que es la profesión de Trabajo Social.

De igual modo, los estudiantes expresan que cuando se fomenta el aprendizaje cooperativo se interioriza más los aprendizajes puesto que se realiza una retroalimentación con sus demás compañeros, y que, asimismo, cuando se da un aprendizaje basado en proyectos, existe un resultado de un material que producto de los conocimientos adquiridos durante clases teóricas.

...nosotros como Trabajadores Sociales buscamos transformar una realidad social, a partir del abordaje de determinadas problemáticas sociales, entonces pues yo siento que sí es muy importante para mi carrera y digamos la asignatura dentro del plan de estudios es muy importante porque digamos que como Trabajadora Social en formación no sé todavía que ámbito de practica en el cual me vaya a desempeñar, digamos que esa materia con la profe Diana no enseñó eso diferentes perspectivas en la cuales el Trabajador o la Trabajadora Social se puede desempeñar y cómo puede ayudarse de la pedagogía social para hacer esa práctica preprofesional aún más efectiva como mas no sé, si más efectiva, más eficiente no

sé, entonces siento que si es importante que nosotros veamos dentro del programa Pedagogía Social. **ESE2_AC2_2022-2**

Son fundamentales porque si no estoy mal es casi la única materia que nos manda cosas prácticas y pues Trabajo Social es netamente práctico, tenemos que empaparnos de la realidad, tenemos que leer la realidad, tenemos que hacer un montón de cosas que muchas materias son más teóricas, pero esta materia es super importante, porque realmente te centra a lo que es Trabajo Social. **ESE3_AC3_2021-2**

...independientemente del área donde uno se desenvuelva puede ser familia, puede ser salud, casi que todo este tema carcelario, del área que sea de Trabajo Social uno necesita ejercer de cierta manera pedagogía, y es importante tener como esas bases, saber de lo que uno está hablando, las prácticas y todo lo que tenga que ver con manejo de grupos, con el acercamiento y como con la prudencia de los contenidos es fundamental para hacer un buen ejercicio profesional. **ESE5_AC5_2020-2**

Si, pues uno aprende más realizando este tipo de actividades en las que luego se hace una retroalimentación con los compañeros y queda un material producto del conocimiento adquirido que solo tomando clases teóricas, además de la interacción con otras personas pues es lo que caracteriza nuestra profesión. **CG_RESPUESTA-15**

Considero que son esenciales en el ejercicio profesional ya que, al trabajar con diferentes poblaciones con características diversas, la implementación de

metodologías o prácticas pedagógicas que permitan el acercamiento a estos sujetos generara espacios educativos o procesos de intervención adecuados.

CG_RESPUESTA-21

En relación con la información suministrada por los estudiantes, es primordial citar a Agudelo Carvajal et al. (2011) quienes argumentan que la importancia de una adecuada selección de prácticas pedagógicas, didácticas o metodológicas de enseñanza y su uso en actividades educativas permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas que mejoran su relación con el profesor y ayudan a los estudiantes a acumular conocimientos. Es por ello que, al tener en cuenta la diversidad de estudiantes con los que se encuentran los profesores al ejecutar los métodos de estudiantes sin tener solo presente la cantidad de información que puedan absorber sino las competencia que logren adquirir y sus habilidades para aplicar lo aprendido, en otras palabras que sean capaces de hacer, pensar y comprender el conocimiento obtenido, y es aquí donde los docentes juegan un papel en el desarrollo de proyectos, centrándose en las necesidades de los estudiantes sin abandonar el plan de estudios para ayudarlos a conseguir los objetivos propuestos durante el proceso académico.

Según el anterior argumento expuesto por Agudelo Carvajal et al. (2011), es preciso identificar que la importancia de seleccionar de forma pertinente las prácticas pedagógicas que se van a desarrollar, radica en que al ser una forma de enseñanza, estas deben estar acordes a las habilidades y motivaciones de los estudiantes, para que ayuda a los profesores a promover la adquisición de habilidades cognitivas, de relacionamiento y de comprensión de la información transmitida, generando una facilidad para la aprehensión de nuevos conocimientos durante el proceso académico.

Finalmente, para la tercera categoría emergente sobre la *influencia de las prácticas pedagógicas de la asignatura en la formación profesional*, los estudiantes expresan que las prácticas aplicadas durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social si contribuyen porque son fundamentales para adquirir competencias necesarias al entrar al campo laboral en la disciplina de Trabajo Social, porque se necesita un pensamiento crítico y herramientas adaptadas a los contextos en los que se interviene, entendiéndose que no todas las poblaciones son iguales, y cómo hablar, cómo romper el hielo, cómo crear una actividad dinámica y taller que son base de la participación de la población.

Además, se acentúa la afirmación de que la asignatura de Pedagogía Social fundamenta las herramientas, técnicas y estrategias de enseñanza, para intervenir acorde a las necesidades de los sujetos buscando la transformación de la realidad.

Estas prácticas pues uno son fundamentales y pues dos es porque pueden ayudar a no sé a qué nosotros desarrollemos habilidades y competencias que van a ser necesarias para nuestro ejercicio profesional, eh no sé cómo la adaptabilidad al contexto, como un pensamiento crítico, como eh herramientas y metodologías para hacer un diagnóstico, como la capacidad o la adquisición de pues ser capaces de solucionar problemas y pues siento que lo más importante y lo venimos haciendo durante toda la carrera y es el trabajo en equipo porque casi todos los trabajos en la carrera y en las asignaturas son en grupo pero en Pedagogía se abordaron como de una manera diferente donde pues no es como dividamos y cada quien hace, sino es como construir y ya ir al campo a trabajar en grupo pues suscita nuevos desafíos, entonces eso es. **ESE1_AC1_2022-1**

Pues yo no conocía la verdad ósea yo no tenía ni idea cómo se podía relacionar la pedagogía social con el Trabajo Social porque pues nunca había tenido un acercamiento directo en sí con la pedagogía Social y pues para mí fue espectacular porque le dio como una base digamos teórica ósea como que fundamentó todo lo que yo conocía como asistencia social, servicio social, como filantropía, ósea como que fue una de las materias que dentro de mi carrera ha asentado como punto de inflación entre lo que es ayudar y lo que es en realidad transformar una realidad o una situación dada, para mí ha sido muy útil, porque me ha ayudado a mí a dar otra perspectiva del Trabajo Social, que incluso la pedagogía no es solamente la que uno encuentra en las aulas de clases, sino que uno las puede trasladar a otros ambientes, y eso es lo que me ha gustado de relacionarlo con mi carrera de que pues te permite digamos ver otras manera de aprender de reaprender también no sé de los demás y porque incluye mucho la participación, entonces me gusta mucho porque todas estas estrategias pedagógicas de las que hablábamos incluyen eso, ósea como el dialogo, la participación entre nosotros como profesionales en formación para los profesionales que ya están ya están en la práctica y los demás sectores con los cuales nos relacionamos. **ESE2_AC2_2022-**

2

...indispensable porque por ejemplo yo ahorita estuve en la Secretaría de la Mujer Equidad y Género y todo lo que aprendí, las lecturas y cómo se hace por ejemplo un taller pedagógico pues es super importante porque supe cómo actuar frente a un grupo, ¿sí? Que tenía un inicio, que tenía un desarrollo del tema y por último una retroalimentación, ¿Cómo llegar a la población? Que no todas las

poblaciones son iguales, cómo llegar, cómo hablar, cómo romper el hielo, cómo crear una actividad dinámica, todo eso fue super importante para mí ejercicio profesional que hice ahorita en la secretaría que fue con muchas mujeres y con diferentes grupos poblacionales. **ESE3_AC3_2021-2**

Influenciaron mucho generando un pensamiento crítico sobre las demás asignaturas y las pedagogías empleadas, de manera que se logre pensar en herramientas y métodos para mejorarlas. Así mismo tendrán una gran repercusión en las prácticas académicas para llevar a cabo una intervención acorde a las necesidades de la población. **CG_RESPUESTA-32**

Para simplificar lo expuesto, es importante enfatizar en el Aprendizaje Significativo, el cual se deriva cuando los contenidos de enseñanza se relacionan de forma no arbitraria con los estudiantes, a través de esta relación sustantiva y no autoritaria, las ideas deben entenderse relacionadas con algún aspecto significativo o relevante que exista en la estructura cognitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo, concepto o proposición importante, debido a que el aprendizaje de los estudiantes se apoya en estructuras cognitivas previas que se relacionan con la nueva información, entonces se debe entender como el conjunto de conceptos e ideas que tienen los individuos en un determinado campo del conocimiento (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983).

Finalmente, conviene afirmar que, los estudiantes manifiestan que las prácticas aplicadas en la asignatura de Pedagogía Social influyen notablemente en el desarrollo profesional, obteniendo así un aprendizaje significativo, en el que se fortalece una estructura cognitiva donde, a medida que van adquiriendo o interiorizando aquellos conceptos, teorías, conocimientos e información transmitida, se logra asimismo relacionar la práctica y la realidad del campo en el que se forman. De esta manera, se otorga una aproximación a la vida laboral, puesto que, a través de

la formulación, implementación y evaluación de las actividades realizadas durante el proceso académico, se logran adquirir las herramientas y competencias necesarias para el ejercicio profesional.

10.1.2. Experiencias

En segundo lugar, partiendo de la información recolectada por medio de los instrumentos aplicados a los estudiantes que han cursado la asignatura de Pedagogía Social, se dio lugar a la categoría deductiva experiencias, desde esta se tiene en cuenta todos aquellos hechos, sucesos o percepciones que los educandos son conscientes de haberlos vividos y en los cuales se vieron involucrados durante el proceso académico. Con base en estos relatos expuestos por los estudiantes, que tienen presentes debido a que quedaron inmersos en ellos conocimientos, aspectos cognitivos o aprendizajes significativos en relación con lo adquirido desde la Pedagogía Social, se puede indicar que emanaron dos (2) categorías emergentes: Aportes de la Pedagogía Social e Importancia de la Pedagogía Social. (Ver

Figura 6.)

Figura 6.

Red Semántica Experiencias



Nota. Red semántica realizada en el software ATLAS.Ti.

Con base en la red semántica, es elemental iniciar con la descripción que los estudiantes participes de esta investigación manifiestan en relación con la primera categoría emergente, la cual es *aportes de la asignatura de Pedagogía Social*, partiendo de la idea de que todo profesional de Trabajo Social tendrá que intervenir con diferentes grupos poblaciones en el cada uno requiere de un proceso pedagógico diferente, y es aquí donde la Pedagogía Social cumple un papel fundamental brindando las herramientas necesarias para reconocer los enfoques adecuados para llevar a cabo una intervención mediante ejercicios pedagógicos que permitan mejorar las problemáticas y que estén acordes a cada situación específica que se presente; además, se logra adquirir también aquellos conocimientos o modelos pedagógicos apropiados para la transformación de la realidad desde procesos de enseñanza que están guiados hacia el bienestar del ser humano, grupo o comunidad.

...es fundamental entender que vamos a trabajar con diferentes grupos poblacionales y que para cada grupo poblacional hay que entender que el proceso pedagógico con un grupo no es el mismo que va a tener el otro grupo, entonces entender, comprender eso es muy importante porque a veces como que en la formación no quedamos como que podríamos hacer esto y esto pero no nos explican como que si trabajamos con personas de esta edad y que están en cierto contexto pues va a hacer totalmente diferente a las personas de otra edad que están en otro contexto y entonces como que eso. Y la otra, hay cual era la otra, se me olvido, ah bueno y pues esas herramientas que nos brindó como para hacer la retroalimentación del contexto y para hacer un diagnóstico desde otra perspectiva.

ESE1_AC1_2022-1

...pues en mi caso por lo menos Pedagogía Social, me ayudo muchísimo a mejorar el trabajo en equipo, ósea muchísimo, porque pues ya digamos que venía de asignaturas anteriores en las cuales había tenido como experiencias no tan positivas de trabajo en equipo con algunas compañeras y digamos que en situaciones muy cotidianas, entonces con la profe Diana se trabajó mucho eso, ósea como construir conocimiento y cómo hacerlo a partir del dialogo, la participación y la creatividad, que fue lo más chévere, ósea como que la pedagogía es eso ósea no solamente enseñar sino también aprender para poder diseñar de manera creativa otras nuevas formas de aprendizaje, si? Y lo más chévere es que como que durante toda la materia nos recalco que hay diversas formas de aprender, ¿sí? Ósea que en la teoría se nos diga que existe la educación social, la educación tatata, esto y lo otro, pero que nosotros debemos tener muy presente el contexto en el cual se ubica nuestra práctica, nuestra intervención social, entonces digamos que la pedagogía me gustó mucho la forma en como la enseñó la profe Diana porque digamos nos contaba también experiencias en las cuales la pedagogía se trasladaba a entornos por lo menos rurales, a entornos en donde ni siquiera se piensa que se puede hacer pedagogía, entonces fue chévere porque es como salirse del molde que nos presenta la academia para aprender y para enseñar y retribuirle a la academia nuevas formas de eso de aprendizaje y de enseñanza que quizás puedan ser significantes en un futuro. **ESE2_AC2_2022-2**

Primero leer a Paulo Freire y la educación eso fue super importante para mí, en cuanto a cómo entender la educación fundamental para transformar lugares y espacios, creo que eso fue super importante para mí y lo otro significativo fue el

trabajo en equipo que tuvimos que hacer en la materia, si porque no era una materia individual, solamente hacer ensayos y eso, sino era una materia bastante colectiva y de escucha hacía los demás compañeros y compañeras, entonces creo que eso fue lo significativo pues de mi formación profesional, de que cuando vaya a estar en campo, vaya a estar en la realidad, pues yo no voy a hacer las cosas solas yo tengo que escuchar a otros profesionales, tengo que ser paciente y tengo que estar abierta a otras opiniones, entonces eso fue lo importante. **ESE3_AC3_2021-2**

...por un lado yo creería que pues el mismo contenido teórico, el hecho de tener en cuenta no sé los modelos pedagógicos, nosotros bueno, esto es algo que también me gusto de la materia y es que nosotros normalmente, pues o bueno, desde formación tenemos como el ideal de que se debe hacer la transformación, de que lo social es humanístico, que la pedagogía liberadora, pero pues en la materia también abordamos otros tipos de modelos pedagógicos, que si bien yo siento que hubo todo, la idea no siempre es irnos a los extremos, pero son conocimientos que de alguna manera se puede aplicar, entonces por los menos uno sabe que en algún momento de un proyecto se puede utilizar no sé, un modelo pedagógico conductista y no es que este mal, puede que se requiera en ese momento para la población en específico, que probablemente al avanzar en el proceso pues se puedan aplicar otros tipos de modelos pero es digamos esa parte como de tener esa gama completa y no quedarnos simplemente como en el ideal de lo que debería ser, me parece pertinente y pues lo que te decía, por un lado esta como el mismo contenido teórico, si?, que los modelos, que la historia, que el contexto, que el cómo hacer, y por el otro pues que la materia está pensada de manera práctica, entonces no es solo tengo la teoría,

sino ahora que va a hacer con esa teoría, cómo va a aplicar esa teoría, entonces aparte de que hay conocimiento, también desarrolla la competencia, no? Por lo menos lo que te comentaba yo la materia la vi pues prácticamente de manera híbrida, las practicas no, pues la practica como tal no estaba autorizada, pero pues la cartilla, el resultado del producto, pues la profesora lo califico muy bien...

ESE4_AC4_2021-1

Aporta una percepción distinta a lo que es la enseñanza tradicional, permite conocer las distintas formas y herramientas de educación buscando siempre un alcance objetivo que permita tratar las problemáticas con necesidad de intervención mediante ejercicios pedagógicos pensados en la mejoría de cada situación específica. **CG_RESPUESTA-5**

Teniendo en cuenta que desde el trabajo social en la mayoría de los campos de acción se busca promocionar y propiciar procesos de enseñanza guiados hacia el bienestar de un individuo, grupo o comunidad , la asignatura de pedagogía social me permitió establecer un marco de acción a nivel profesional a partir del establecimiento de una base teórica y metodológica para ejercer, con miras a emprender procesos de aprendizaje que se enfocan en generar un pensamiento y accionar crítico, yendo más allá de la transferencia de conocimiento. **CG_RESPUESTA-14**

Genera herramientas para reconocer los enfoques adecuados para llevar a cabo una intervención de acuerdo con la población seleccionada, permite que los talleres que se lleven a cabo realmente conlleven a una transformación de las

problemáticas o por lo menos que den a conocer desde diferentes perspectivas dándole una visión diferente a los sujetos. **CG_RESPUESTA-32**

Todo esto confirma que, así como Limón Mendizábal (2016) expresa, en la Pedagogía Social, es importante tener presente las concepciones derivadas de ella, entendida como una doctrina de la formación social del individuo, en la que se propicia un desarrollo crítico de las tendencias sociales inherentes individuales, facilitando así su integración social y madurez social para el bien común; y, por otra parte, la comprensión de la teoría de la acción educadora de la sociedad, para así atribuirle un papel activo, reconociéndose y promoviendo elementos para posibilitar una formación que funcione eficazmente como educadores del individuo para el alcance de sus metas.

En concreto, es pertinente deducir que el aporte de la Pedagogía Social que plantean los estudiantes, es significativo, puesto al centrarse en una educación con enfoque social, permite que se adquiera la habilidad de formular procesos educativos en el contexto de los problemas sociales en los que se interviene, intentando cambiar las condiciones sociales indeseables y buscando mejorar la calidad de vida de los seres humanos; de igual modo, es importante entender que la Pedagogía Social desde la formación académica otorga las herramientas claves para reconocer los enfoque pedagógicos adecuados para llevar a cabo una intervención; sumando a ello, desde las prácticas y metodologías utilizadas durante el desarrollo de la asignatura se logra mostrar con claridad la realidad profesional a la que debe enfrentarse un Trabajador Social.

Ahora bien, como segunda categoría emergente se tiene la *importancia de la Pedagogía Social*, en esta parte los estudiantes argumentan en que esta radica en ser una asignatura más prácticas en comparación al demás que están establecidas en el plan de estudios, posibilitando un encuentro con el ejercicio profesional durante el proceso académico, centrando en el saber actuar y el cómo incidir en las diversas realidad; además, otorga las herramientas pedagógicas para saber desarrollar, diseñar y evaluar alternativas de intervención social desde una enfoque educativo en

el que se fomente relaciones humanas y cambios sociales que permitan al ser humano una mejor calidad de vida.

...posibilitó que tuviéramos un encuentro con el ejercicio profesional antes de las prácticas preprofesionales y pues antes de ser profesionales entonces esto es demasiado importante y a parte pues yo siento que aun así no salgamos como al campo en sí, pues también nos da muchas herramientas que por lo menos hacer talleres reflexivos, lo de las fichas pedagógicas y ciertas cosas que son muy importantes. **ESE1_AC1_2022-1**

...nosotros siempre vamos a estar en contacto con las personas y pues las personas somos impredecibles y no somos iguales los unos a los otros entonces digamos que la pedagogía pues tal cual como logre percibirlo eh nos ayuda a eso, ósea como a construir a partir de lo diverso, a partir de lo diferente, pero digamos que todo este ligado hacia un mismo objetivo, hacia un mismo fin... **ESE2_AC2_2022-2**

Sí fundamental, lo que yo te decía que como es una materia más práctica, más de la realidad social, es indispensable porque nos centra, como yo lo venía diciendo en las otras preguntas, nos centra cómo a actuar, a cómo incidir en las realidades, aparte me parece muy interesante que la profe lo haga a partir de su experiencia de vida, como ella por ejemplo llegó a Trabajo Social y como a partir de ahí le apasiona lo que hace, entonces en lugar de ser una materia como aislada, es más bien personal e historia, eso es lo que también me gusta, y que es super importante para el plan de estudios, es super importante por las lecturas, es super importante por todo lo que se hace en la asignatura la verdad. **ESE3_AC3_2021-2**

Es fundamental verla porque digamos si bien uno en Trabajo Social ve materias que uno dice como que son de línea diferentes y pues ve uno un poquito de todo, pedagogía social tiende hacer digamos de las materias que por lo menos ahorita en este punto de prácticas preprofesionales, tiene que sacar uno como mucho a relucir, de lo que vio de lo que aprendió. **ESE5_AC5_2020-2**

Si, porque esta nos permite aprender a desarrollar y diseñar y evaluar alternativas de intervención social, que el trabajador social tenga las competencias necesarias para la profesión que desempeña sobre todo en las realidades sociales.

CG_RESPUESTA-9

Si, por que por medio de la pedagogía social se puede intervenir una población desde un enfoque educativo, además que brinda a un trabajador social herramientas para el desarrollo de relaciones humanas y fomentar cambios sociales que permitan a las personas una mejor calidad de vida. **CG_RESPUESTA-12**

Si, es muy importante verla, ya que el trabajador social es un educador social, en nuestra vida social desarrollaremos procesos donde es fundamental manejar pedagogías que ayuden a que las poblaciones se articulen en el proceso interventivo. **CG_RESPUESTA-20**

A partir de la información dispuesta en los anteriores fragmentos, se puede indicar que la importancia de la Pedagogía Social dentro del de la profesión de Trabajo social, se resume en lo descrito por Quintana Cabana (1988) quien entiende la Pedagogía Social como "la ciencia que se ocupa de los problemas sociales que pueden resolverse a partir de las instancias educativas". Por otro lado, Quintana (1994) especifica que un aspecto de la profesión Trabajo Social es la función

socioeducativa, es decir, la acción educativa en el contexto de los problemas sociales y asimismo, un objetivo de la Pedagogía Social es que el ser humano pueda aprehender la realidad y lograr definirla dentro de sus prácticas histórico-culturales, y es aquí donde el Trabajador Social se convierte en un eje central debido a que su accionar está ligado al formar sujetos críticos y conscientes de sí mismos, de sus relaciones, y de su posición en el mundo.

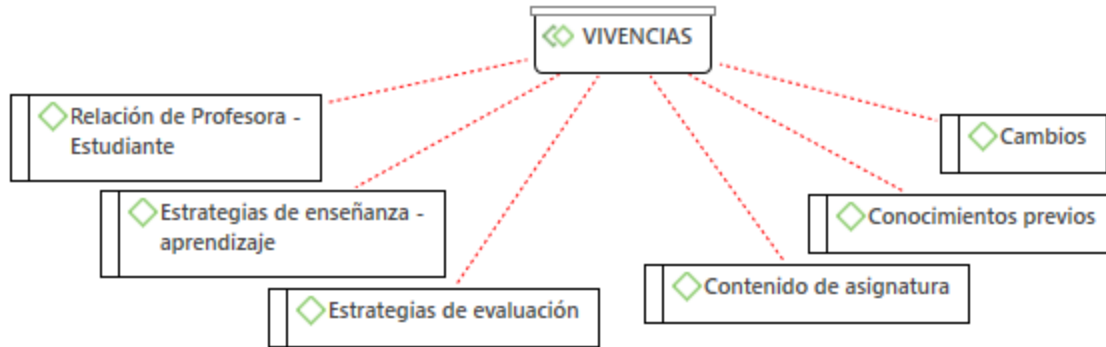
En definitiva, así como los estudiantes manifiestan es fundamental que dentro del plan de estudios del programa de Trabajo Social este incluida la asignatura de Pedagogía Social, puesto que desde ella se cimientan las bases para que los profesionales puedan ejercer esta disciplina orientada desde un pensamiento crítico que este ligado a alternativas de intervención articuladas desde la educación social en pro a la resolución de problemáticas y transformación de la realidad, logrando siempre ir en busca de un bienestar y calidad de vida a nivel individual, grupal y comunitario.

10.1.3. Vivencias

En tercer lugar, teniendo en cuenta la información proporcionada por los estudiantes, resultó como última categoría deductiva vivencias, en la cual se describen aquellas experiencias desde los relatos de los educandos durante su proceso académico en este caso desde la asignatura de Pedagogía Social, de las cuales resultan apropiaciones de aspectos significativos como lo relacional, cognitivo e intelectual, es por ello, que suscitaron seis (6) categorías emergentes, que son: Relación de Profesora - Estudiante, Estrategias de enseñanza - aprendizaje, Cambios, Conocimientos previos, contenido de asignatura y Estrategias de evaluación. (Ver *Figura 7*.)

Figura 7.

Red Semántica Vivencias



Nota. Red semántica realizada en el software ATLAS.Ti.

Considerando la red semántica dispuesta anteriormente, es pertinente iniciar con la categoría emergente **relación Profesora - Estudiante** donde se evidencia una horizontalidad, en la cual se fortalece el aprendizaje continuo de cada estudiante en formación. Sumado a ello, se desarrolla una comunicación asertiva y respetuosa que hace que se genere una confianza para debatir temas con tranquilidad y realizar preguntas para resolver inquietudes en el momento de la apropiación de conocimientos, generando un ambiente de participación, que también va de la mano con el tipo de actividades planteadas para el desarrollo de la asignatura, lo cual colabora en gran medida al proceso de formación académica.

Asimismo, por parte de la profesora se hace visible una actitud siempre dispuesta a otorgar espacios de acompañamiento que brinda como tutorías, retroalimentación o refuerzo de aprendizaje, también los tiempos de trabajo que proporciona durante las clases para hacer adelantos, la libertad que da a los estudiantes.

...con la profe Diana es diferente, por es una relación horizontal y pues dentro del aula de clase de permite construir, si no es como que ella llegue a imponernos las cosas sino que es como una relación vamos a hacer esto, esto y esto, pero uno no siente que se lo impongan sino que es como como vamos a hacer esto pero por esto, esto y esto, entonces yo siento que el proceso va a hacer mejor así y

pues esa relación posibilita mucho las cosas y le hace a uno como tenerle más confianza y pues aclarar más dudas, entonces como lo que yo te decía ella nos dio tutorías y eso fortaleció el aprendizaje de cada estudiante. **ESE1_AC1_2022-1**

...la forma en como la profe la dicto, la verdad ósea para mí es fundamental que un profesor sepa como acaparar no solo la atención sino el respeto y no tanto admiración sino como eso tranquilidad de los estudiantes de saber que uno puede preguntar, que uno puedo digamos discutir pero no con el sinónimo de pelear sino de debatir, de compartir conocimientos con la profesora y como que a mí me gusto fue eso ósea la actitud siempre dispuesta de la profe a que se dieran esos espacios porque si en cuanto a contenido y todo si me gusto porque es algo que como te digo yo no conocía y a mí me gusta estudiar entonces con cualquier cosa que me enseñe y que yo diga uy esto es chévere me gusta, me encanta, pero en si tiene que ver mucho la profe y más como que el semestre anterior también veníamos con profesores en donde la relación es muy vertical, con la profe Diana la relación es más horizontal, y eso, ósea me gustó mucho eso, que ella enfatizó mucho en el trabajo en equipo, pero no de manera obligatoria sino como oiga hablen, creen, participen, escuchen y brindó diferentes escenarios para el desarrollo de la clase, entonces eso fue chévere. **ESE2_AC2_2022-2**

...Eso de la mano del pues del acompañamiento de la profesora porque si bien la materia es muy bonita, pues probablemente si la dieran con otro tipo de metodología u otra pedagogía no sería igual, porque siento que la profesora Diana si da un plus bastante importante, el acompañamiento que brinda, los tiempos de

trabajo, la libertad que da a los estudiantes, eso de venga trabajemos en clase para que pueda ir adelantando trabajo me parece genial... **ESE4_AC4_2021-1**

...el tipo de comunicación siento que es una comunicación muy asertiva y horizontal, uno con ella no siente que es como ese que susto la profe o es que me da miedo participar porque probablemente me responda de mala gana, no, siento que se crea ese ambiente participación, que colabora mucho al proceso de aprendizaje, lo que veníamos hablando hace un momento, el tipo de actividades que proponen, que no sea solamente una cátedra donde ella se para y empieza a hablar, sino venga ustedes también participen vamos a hacer una cosa, vamos a hacer la otra, el mismo tiempo que te comentaba al inicio, el tiempo de trabajo que ella permite dentro del aula, vayan adelantando trabajo estando aquí en el salón, eso me parece muy bueno porque pues lo mismo que hablábamos hace un momento, el problema normalmente es el tiempo, y que permita ese tipo de cosas, siento que es muy bueno, eso es lo que más recuerdo. **ESE4_AC4_2021-1**

pero es la disposición que tiene ella como profesora no es solamente como bueno yo les di asesorías, mañana vamos a hacer asesoría y les respondo ahí y de malas si tienen más dudas, no, ella si uno más adelante venga profe no entendí o le escribo un mensaje o le mando un correo y ella lo va a responder, incluso con lo que te comentaba, nosotros no hicimos práctica, y después fue como queremos hacer la práctica, pues bueno venga busquemos la manera, entonces siento que es muy dada a apoyar realmente las ideas de los estudiantes. **ESE4_AC4_2021-1**

Es fundamental traer a colación a Freire (como se citó en Alvarado, 2007), quien expone que la pedagogía crítica no es solo una transferencia de conocimiento, sino que remite a la práctica

pedagógica de construir conocimiento a partir de conceptos problematizados y tiene como base una lectura decodificada de la realidad, viendo a esto como diversa, compleja, conflictiva; y promueve una conciencia moralmente crítica de los estudiantes que, mediante el diálogo, establece una relación transversal entre educador y estudiante, generando nuevos conocimientos. Por añadidura, Viscarret (como se citó en Martínez Otero, 2019) plantea algunos principios y estrategias adaptadas a la intervención socioeducativa crítica, como la disminución de diferencias entre educadores y educandos, eliminando signos de autoridad.

Al valorar lo argumentado por los estudiantes y citar a los autores se hace patente la existencia de una relación Profesora y Estudiantes en formación del programa de Trabajo Social altamente positiva que suma al crecimiento y proceso educativo, ya que durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social es notoria una horizontalidad partiendo de la no imposición de roles, estableciendo la participación individual y grupal, generando confianza en los espacios de debate, en los que se pregunten y se conozcan las ideas propias de cada estudiante con tranquilidad. Asimismo, para fortalecer el aprendizaje se proporcionan espacios de acompañamiento y tiempos de trabajo apropiados para facilitar la realización de proyectos o actividades.

En segundo lugar, resultó la categoría emergente Estrategias de Enseñanza– Aprendizaje, en la que los estudiantes manifiestan que están estructuradas adecuadamente para el semestre en el que se cursa la asignatura de Pedagogía Social, adaptándose fácilmente a la dinámica de una universidad pública y cumpliendo con los objetivos establecidos para los conocimientos adquiridos, motivando a la realización y participación de las actividades que se desarrollan para enriquecer el proceso académico, desde la escucha, el diálogo, la creatividad y el trabajo en equipo; también, se hace evidente el uso del método de ejemplificación, para hacer más efectivo la apropiación de los saberes desde casos que acercan más a la realidad de la profesión.

...se adaptan fácilmente pues a la dinámica de estudiantes de universidad pública que somos, entonces siento que, si están muy bien estructurados y van de acuerdo con un momento en la carrera, con un semestre que tiene bastante carga académica porque pues en ese semestre se ven entre seis y siete asignaturas, entonces siento que está bien y que, pues están propuestas y no solo están propuestas, sino que cumplen los objetivos de clase. **ESE1_AC1_2022-1**

...son estrategias de aprendizaje pues como yo te decía ósea si requieren responsabilidad y demandan horas extras a parte de las horas de clase y generan carga académica pero digamos que no es una carga académica que presione y que sature, que desanime y desmotive, sino que es una carga académica que motiva, ósea que realizar los trabajos acordados para la asignatura de pedagogía lo hacen ver a uno desde un perspectiva que estoy aprendiendo y no solo estoy cumpliendo con lo que me piden, sino que me estoy enriqueciendo en el proceso de realizar las actividades que se propusieran. Entonces no, no haría ningún cambio, por el momento no haría ningún cambio. **ESE1_AC1_2022-1**

en todas ellas se trató de fomentar la participación pero también la escucha, el dialogo, digamos que en las retroalimentaciones por parte de la profe, eran retroalimentaciones en forma positiva, pero digamos la manera de construir con nosotros, ósea no eran impositivas, sino eran como tú dices, se construyó una relación de horizontalidad que permitió eso como llevar a cabo toda la asignatura pero sin tenerle miedo digamos a que hubiera un control de lectura, a que hubiera un exposición, digamos que al final con la presentación de la cartilla si hubo tensión pero porque todo el mundo tenía un ámbito diferente, un enfoque diferente,

entonces digamos que la creatividad se presentaba de manera distinta, entonces el caso de nuestro grupo nos pasó eso, como que cómo fue nuestra creatividad a comparación a los demás grupos, entonces ahí por los menos se nos permitió también aprender de los demás que fue algo muy chévere, pero aprender no a envidiar sino a aprender como a compartir a que los demás pueden aprender de mí así como yo de ellos, porque por los menos en esas exposiciones de las cartillas, hubo compañeras y compañeros que hicieron propuestas tan hermosas en las que supieron ósea lo que la profe dijo como que sean creativos y utilicen el contexto en esa creatividad y hubo grupos que lograron y hubo proyectos muy bacanos como que, a ver cómo te explico, como que una actividad de equis cartilla estaba enfocada en población de determinado municipio de Santander y las compañeras hicieron esa actividad utilizando animales propios de la región, utilizando nombres propios de zonas geográficas de ahí, ósea fue algo muy bacano, fue algo que yo no he visto que en otra materia ósea se haya podido lograr. **ESE2_AC2_2022-2**

...yo creo que este no solamente con lo que no enseñó la profe de técnicas y toda eso que está en la teoría, sino también en la forma como ella nos decía, bueno y los invitados a la clase, porque hubo con invitados a la cátedra, entonces era como que cada uno de ellos, nos decía bueno si ustedes están abordando equis problemáticas en equis población ustedes pueden digamos hacer grupos focales o pueden hacer no sé entrevistas así y así, o puede utilizar este material, se nos llevó incluso material, se nos mostró material real con el cual hacían intervención y educación social desde organizaciones, desde ONG'S, entonces fue algo como muy chévere, era como nosotros como estudiantes, ver en la realidad cómo se hacían las

cosas y también ver que surgían problemas como en cualquier otro ámbito profesional encerrado en cuatro paredes, sí?, entonces digamos que no fue solo lo que aprendimos de manera teórica sino también lo que se nos enseñaba a manera de experiencia o de anécdota por parte de los profesionales, que yo creo que eso es como de valor mucho, porque pues si ósea, los que escriben libros son humanos también, los que hacen la teoría son humanos y pues si han llegado hasta ese punto es que porque las experiencia los ha llevado también a contar que las cosas son así y pues fue chévere, fue chévere porque se salió como de los libros, y permitió que la parte humana de los profesores que nos acompañaron como que también estuviera ahí. **ESE2_AC2_2022-2**

...uno enseña con el ejemplo y yo creo que eso es la profe Diana para mí, un ejemplo, un ejemplo de cómo enseñar, entonces fuera digamos de lo académico y las cosas que, pues teóricamente pueda responder, siento que es eso, ¿no? El ver como realmente uno puedo cautivar a un grupo de personas de maneras diferentes, que no es porque tengo la autoridad y sé que me van a respetar simplemente porque tengo las notas en la mano, sino de cómo entrar como persona, como humano, entonces yo creo que de eso me quedo más que todo con el ejemplo de cómo era ella con nosotros. **ESE4_AC4_2021-1**

...contenido de la materia como que se resalta mucho el trabajo en grupo, se resalta mucho el tema de la comunicación asertiva y cosas que resalto, ósea al final como que uno termina la materia y en si las asignaturas, uno se da cuenta que más que aprender a trabajar en grupo por una nota o porque le vaya bien a uno en una

asignatura, es porque en la vida profesional se exige saber trabajar en grupo, entonces por ahí super bien. **ESE5_AC5_2020-2**

En relación con lo descrito anteriormente, es fundamental hacer mención de las Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, que según Herrera (2005) no es sólo la capacidad de aprender a resolver problemas, sino que es la única forma de desarrollar el intelecto del estudiante y de potenciar sus habilidades; estas estrategias se entienden como estructuras que son garantes de un posible cambio y mejora, asimismo, pueden y deben enseñarse como parte integral del currículo general, es decir, como parte del contenido de enseñanza de una asignatura y no de forma aislada e informal.

En definitiva, al tener en cuenta lo expresado por los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje aplicadas durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social se establece que son adecuadas para el cumplimiento de los objetivos que van acorde a lo estipulado en el plan de estudios y en los conocimientos que se requieren adquirir durante la formación profesional, es importante destacar el alcance que esto atrae en relación con el crecimiento académico, dado que en cada uno de los estudiantes se está potencializando sus habilidades e intelecto, lo cual debe ir de la mano con el propósito del currículo del programa en general y el contenido de enseñanza del curso de la asignatura, puesto que se debe seguir teniendo en cuenta la carga académica que se tiene en semestre y la intensidad horario que demanda cada curso del programa de Trabajo Social, para que de esta forma los trabajos y actividades acordadas tengan relevancia positiva en la construcción de aprendizaje.

En tercer lugar, se presenta la categoría emergente *estrategias de evaluación*, para la cual resultaron aspectos positivos puesto que estas estrategias tienen coherencia y van acorde a las propuestas de enseñanza-aprendizaje, en la cuales se tiene en cuenta calificaciones tanto

individuales como grupales, y se destaca que las actividades evaluativas están fuera de lo convencional, debido a que no son solo de memorización, sino que por el contrario son muy dinámicas, creativas y participativas, colocando en manifiesto la apropiación de los conocimientos que se adquieren durante el proceso académico.

Ahora bien, teniendo en cuenta que las notas cuantitativas son una exigencia por parte de la universidad, la profesora no solo se centra en evaluar una actividad asignando una calificación numérica, sino que siempre intenta justificar y retroalimentar la nota, para de esta forma justificar e informar al estudiante que debe mejorar o recalcar las habilidades que se observan durante un análisis detallado del desarrollo del ejercicio.

De igual modo, se hace hincapié la flexibilidad y no imposición por parte de la profesora al momento de otorgar los porcentajes a cada actividad propuesta en el plan de asignatura, de forma que las dos partes interesadas (profesora y estudiante) pueden conciliar tanto el valor de cada evaluación como también las fechas de entrega.

...apropiadas, digamos pues lo que yo te decía en las estrategias de evaluación el único momento en el que se evidencia como un modelo tradicional es en cuanto a la reseña pero no más, pero igual en el proceso de la construcción de la reseña no te limita ni nada de eso, te da espacio a que tú mismo, pues si hay una rubrica de evaluación y eso, pero te da la posibilidad de tu mismo crear el texto, de criticarlo, entonces siento que si son muy de acuerdo a las propuesta de los aprendizajes, de las enseñanzas y pues no son nada contradictorias y pues ella siempre nos recalcó que lo que quería era como construir y que viéramos la educación de una manera diferente, entonces pues sí, siento que las estrategias de

evaluación eran de acuerdo a pues a esa visión que ella tenía del desarrollo de la asignatura. **ESE1_AC1_2022-1**

...las notas cuantitativas son una demanda de la universidad, es un requisito si o si hay que cuantificar las notas y las calificaciones, pero siento que la profesora no solo se quedó como en asignar una nota sin decirle a uno por qué, sino que ella siempre retroalimentó la nota, ósea eso fue lo mejor del proceso de evaluación porque ella siempre justificó esa nota, bueno te puse esta nota pero por esto, esto y esto, pudiste hacer mejor esto, esto y esto, la próxima vez te aconsejo que hagas esto, esto y esto, si me hago entender? No es como esa es su nota y ya confórmese, nunca fue así, entonces con ella siempre hubo como la justificación de la nota y si había alguna duda ella lo explicaba, incluso cuando asignaba las notas dejaba un comentario de esto paso así, así y así, y la nota es esta, por esto, esto y esto. **ESE1_AC1_2022-1**

desde el principio de la asignatura se consensuaron como los porcentajes, toda la cuestión, las fechas y todo esto, entonces como que nada fue impuesto, como te digo, ósea siempre fue como bueno, conciliemos fechas, conciliemos entregas, esto lo otro, entonces no para mi todo fue como muy adecuado. **ESE2_AC2_2022-2**

...porque fueron bastantes dinámicos, y no fueron tanto, haga un examen, haga esto, sino que fue por ejemplo está viendo y la profe nos puso a hacer una infografía, nos puso a hacer estudios de caso, nos puso a hacer bueno creo que hubo un escrito que es de acuerdo a libro de Paulo Freire, cosas grupales nos puso a hacer, entonces ella nos hizo el trabajo individual, el trabajo grupal y el trabajo colectivo,

entonces creo que fue una estrategia muy importante que nos evaluó bastantes componente y también la participación fue super importante y también lo evaluó, entonces si me gustó mucho la verdad, fue una de mis materias favoritas.

ESE3_AC3_2021-2

...fue super adecuada porque como te digo califico lo individual, lo grupal y lo colectivo y también lo personal, pues si usted entendió, si usted participo, si usted estuvo atento, si usted llevo temprano a la clase si no estoy mal, y sí me parece que estuvo bien, los porcentajes también y ya. **ESE3_AC3_2021-2**

...antes de colocar esos porcentajes de evaluación la profe Diana los socializa, y cada grupo tiene la posibilidad de hacer eso cambios, entonces pues yo creo que ahí también se da respuesta a eso y me parece importante mencionarlo pues si te parece pertinente y es que existe esa flexibilidad, no, porque si estas evaluando todo esto, incluso desde el mismo plan de la asignatura se permite hacer eso cambios, entonces no es solamente la evaluación externa sino dar viabilidad a que en el desarrollo de la materia pues los estudiantes pues como grupo pueden hacer eso cambios en su respectivo momento, entonces me parece chévere.

ESE4_AC4_2021-1

...pues la verdad fue muy prudente, muy digamos en el momento el tema de la cartilla, el tema de elaborar todo el tema de los diseños, de la revisión de cada una de actividades que uno estaba colocando en la cartilla pedagógica funcionaron muy bien siento que fueron supremamente apropiadas, pero pues vuelvo a lo mismo, actualmente no sé cómo se está dando entonces siento que no puedo sugerir,

pero en su momento lo que yo tuve en pandemia con la virtualidad, con el trabajo con compañeros, estuvo pues acorde. **ESE5_AC5_2020-2**

Considero que fueron adecuadas ya que busca evaluar las competencias del estudiante a partir del desarrollo de actividades que ponen de manifiesto la apropiación de conocimiento que ha generado durante su proceso de aprendizaje.

CG_RESPUESTA-14

Las estrategias de evaluación están muy acordes a lo que personalmente me gusta y me siento cómoda, ya que más allá de guiar al estudiante a la memorización, permiten trabajar factores importantes para el desempeño profesional como la timidez, la expresión oral, el manejo de grupos y la creatividad.

CG_RESPUESTA-32

En función de lo descrito por los estudiantes, es esencial indicar que, así como explican Gómez Ruíz & Quesada Serra (2017), para lograr un verdadero aprendizaje, se tiene como elemento clave la evaluación y para ello es vital que los estudiantes participen en el proceso, ya que esto aumenta su compromiso y motivación en el proceso general de enseñanza y aprendizaje. La participación de profesores y estudiantes permite implementar estrategias de evaluación compartida, como la autoevaluación, que es la responsabilidad de los estudiantes para monitorizar y realizar juicios sobre su propio aprendizaje; asimismo, se encuentra la coevaluación y la evaluación conjunta, a través de estas el estudiante podrá evaluar críticamente su propio progreso y el de otros compañeros, recibir retroalimentación que le permitirá mejorar tanto en la realización de tareas como en la comprensión del proceso de aprendizaje.

Para resumir se hace visible que, desde lo expuesto por lo estudiantes y los autores previamente mencionado, las estrategias de evaluación desarrolladas por parte de la profesora durante la asignatura de Pedagogía Social son adecuadas, puesto que existe un compromiso de las dos partes involucradas (profesora y estudiantes) que se hace evidente en el proceso de aprendizaje a partir de implicación de las tres estrategias evaluativas que se explicaron en el párrafo anterior (autoevaluación, coevaluaciones y evaluaciones conjunta) en la cuales se manifiesta el dinamismo, creatividad y participación, lo cual apoya la apropiación de los conocimientos desde lo individual hasta lo grupal, haciendo que sea factible la adquisición de conocimientos durante el proceso académico.

En cuarto lugar, surge la categoría emergente sobre el *contenido de asignatura*, en donde los estudiantes opinan que existe un orden, en el cual se cumplen los objetivo que se proponen durante en desarrollo del curso de Pedagogía Social, puesto que se empieza desde la parte teórica y luego con base a la apropiación de conocimientos se realiza la construcción de un proyecto en el cual se sintetiza todo los saberes adquiridos, cumpliendo de esta forma con un proceso de formación integral, en el cual se fomenta la participación, dialogo, creatividad, expresión de ideas o pensamientos y un acercamiento a la realidad de la profesión.

...fue como empezar desde lo más pequeño hasta lo más grande y pues todo siempre fue relacionado con el contexto Latinoamericano, con el contexto local, entonces pues el hecho de empezar con teoría, pues siempre es necesario, como de dónde viene la pedagogía, quienes son sus principales exponentes, toda esta cuestión, y ya después se pasó a lo que ya te digo a hacer el énfasis como de la Educación Social, como digamos, como no sé el elemento clave de la Pedagogía Social, en nuestro caso yo lo sentí así no sé, y pues ya después de eso mirar cómo

como Trabajadores Sociales se puede complementar digamos esa educación social, entonces la profe nos hablaba ahí fue incluso cuando hablamos lo de las cartillas y hubo exposiciones y todo en donde escogíamos ámbitos como familia, como juventud, adulto mayor, escuela, algo así entonces pues fue como chévere, porque al final se terminó como, cómo lo digo, ósea como con unos talleres que recogían no solamente lo que habíamos visto en la asignatura, sino también lo que estaba pasando, la coyuntura socio-política del país, porque se habló sobre construcción de paz, sobre toda esta cuestión de educación social para la paz y esto, entonces para mí fue muy bonito porque fue una materia que no estuvo desligada de lo que pasa hoy en día. **ESE2_AC2_2022-2**

...es el mismo orden primero hubo teoría, después hubo construcción, bueno entonces empezamos por historia, que los modelos pedagógicos, de esos modelos pedagógicos salieron unas nuevas tendencias, incluso las pedagogías del sur y demás, y pues ya después de tener esa línea de conocimiento, ahí si se evaluó la propuesta de intervención, entonces yo creo que esa es la manera correcta de darlo, si al caso de pronto, se podría ir como adelantando un poquito de la construcción de la propuesta, no sé sería como lo único que de pronto se podría hacer, o bueno que la profe diga váyanse pensando o haciendo un bocetico o algo así como para que no quede el trabajo a final, pero en termino generales yo creo que está bien. **ESE4_AC4_2021-1**

el aprender que existen varias formas de hacer pedagogía, entonces existen corrientes que son un poco más como cuadriculadas, más jerarquizadas, hay otras que son más participativas, entonces me ha ayudado aprender dependiendo del

grupo, de las personas con las que uno trabaja, cual tipo de pedagogía puede llegar a hacer como más prudente o puede ser como más significativa con que grupo.

ESE5_AC5_2020-2

...sin embargo, pues para el momento en el que está ocurriendo todo eso de pandemia y todo lo demás desde virtualidad siento que fue muy apropiado, siento que pues los contenidos a pesar de eso permitieron apropiarse digamos como de la situación o como de entender que era lo que estaba pasando y aprovechar un poco el tema de la distancia, un poco el tema de la virtualidad y si siento que fue importante también hacer pedagogía desde la distancia funciono en mi caso, me pareció muy chévere. **ESE5_AC5_2020-2**

Si, considero que están bien estructurados porque cumplen con el desarrollo de un proceso de formación integral, no obstante, considero que sería interesante que en la asignatura se llevará a cabo la socialización de experiencias que den cuenta de cómo se aplica la pedagogía social en diversos campos del trabajo social y se aborde también la importancia de una pedagogía inclusiva.

CG_RESPUESTA-13

...yo creo que está bien estructurado y que tiene bastante relación, ósea como que la profesora no deja cables sueltos, es decir vamos a ver esto y luego vamos a ver esto, entonces todo tiene como relación si, como que lo ordenó de manera que el tercer momento necesite de los dos momentos anteriores, si entonces no es como otros profes que a veces, saltan al tercero y se dan cuenta que no sabemos ni el uno ni el dos, entonces siento que como que si lo estructuró bien de manera que no hubieran como esos vacíos de pensamiento. **ESE1_AC1_2022-1**

En general me parece que está bien porque como te digo la asignatura abarca todo, porque tiene clases magistrales, pero también tiene análisis de casos, pero también tiene exposiciones, pero también tiene debates, pero también tiene talleres, pero también tienes muchas cosas que lo ayudan a complementar, ósea no solamente la profesora se sienta a hablar, sino que nosotros también leemos y aportamos dentro de la clase, entonces en general siento que la asignatura está muy bien estructurada. **ESE3_AC3_2021-2**

Igualmente, Coll Salvador & Sole i Gallart (1987) argumentan que los contenidos de una asignatura son el cimiento de la enseñanza, eje por el que se organizan las interacciones entre profesores y estudiantes, para crecer y desarrollarse mediante interpretaciones de métodos que reflejan la adquisición de conocimientos o aprendizaje significativo. Por ende, es evidente que se debe elegir cuidadosamente la importancia de ciertos temas en el aprendizaje de los estudiantes. Esta elección debe tener en cuenta la perspectiva epistemológica o el análisis relacionado con el currículo o a través del campo, disciplina o área educativa, que ayude a identificar los conocimientos básicos de la materia, confirmar su estructura interna y mapear las relaciones que existen entre los elementos, para de esta forma crear una secuencia lógica de aprendizaje.

Por último, al considerar las ideas de los estudiantes y de la teoría autores citados, los contenidos del curso de Pedagogía Social tienen la coherencia pertinente y se eligen según los conocimientos que los estudiantes de Trabajo Social deben adquirir para ejercer la profesión de forma adecuada y para tener presente en las siguientes asignaturas estipuladas en el plan de estudios, ya que se deben tener los fundamentos y bases teóricas necesarias para cumplir con la secuencia lógica establecida durante el proceso académico y formativo.

En quinto lugar, se encuentra la categoría emergente conocimientos previos, para lo que los estudiantes manifiestan que, antes de cursar la asignatura de Pedagogía Social, es importante adquirir algunos saberes desarrollados desde las materias estipuladas en el plan de estudios como Trabajo Social Individual y Familiar, Trabajo Social en Grupos y Redes y Trabajo Social Comunidad y Organizaciones Sociales, dirigidas a los conocimientos y bases teóricas fundamentales para entender la visión del Trabajo Social que se conduce hacia lo personal como colectivo, entendiéndose lo pertinente que debe ser tener claro todos los conceptos puesto que, el objetivo principal de la Pedagogía Social es buscar de la transformación de la realidad que va presidida hacia las intervenciones con los sujetos participantes y la forma adecuada con la que se debe trabajar desde las diferentes poblaciones que se presenten, aplicando las técnicas, estrategias e instrumentos proporcionados durante la formación profesional.

Asimismo, es primordial cursar asignaturas como Antropología Cultural y Social, Teorías Sociológicas, Sociología Contemporánea, Psicología Social, Problemas Sociales y Desarrollo, Demografía y Problemas Sociales y Política Social, puesto que son materias que van de la mano con las ciencias sociales, las humanidades y las corrientes de pensamientos, teniendo en cuenta que desde la Pedagogía Social se busca abordar al ser humano y el contexto que lo rodea, sin imponer lo que desde la formación académica se adquiere.

Y finalmente, para lograr hacer una adecuada caracterización y planeación de una intervención desde Pedagogía Social que sea efectiva y se adapte las necesidades individuales o colectivas, es fundamental tener los conocimientos que se adquieren desde la rama de la investigación, es decir, asignaturas como Fundamentos de Investigación, Estadística e Investigación Cuantitativa, Investigación Cualitativa y Metodología Integrada Del Trabajo Social,

en las que se recopila y se analiza la información para comprender las problemáticas que subyacen en las sociedades.

...conocimientos previos si hay que tener por lo menos hay que cursar Comunidad, Trabajo Social de Grupos y Redes, Trabajo Social de Casos, Trabajo Social con Familia, todas esas asignaturas que vimos antes son completamente necesarias, sí porque ya al llegar al momento de Pedagogía Social, le abre a uno como esa visión de como trabajar con estos grupos que estudiamos en otras clases, aparte de todo pues en Pedagogía es necesario tener conocimientos epistemológicos y teóricos, entonces siento que esas asignaturas si son fundamentales, ósea si a mí me ponen pedagogía social, no sé en un tercer semestre, no sé qué voy a hacer, porque no tengo los fundamentos para llevar a cabo pues una propuesta de intervención como lo hicimos en pedagogía social... **ESE1_AC1_2022-1**

...por lo menos al principio te decía que nosotros como que abordábamos problemáticas sociales como Trabajadores Sociales y esto y buscamos transformar la realidad y pues en realidad yo siento que eso está muy ligado con psicología social, con demografía, con estadística, incluso con Metodología Integrada de Trabajo Social, con Legislación, con Derechos Humanos y pues son materias que están dentro del plan de estudios, pero digamos que yo siento que son como una base también para pedagogía porque como te digo pedagogía para mí pudo haber sido más teórico-práctica que teórica y pues materias por lo menos como Metodología que es netamente teórica y que es una base por lo menos para mí para Pedagogía, cuando vimos estructuración de proyectos sociales era algo que nosotros decíamos que chévere, sí presentar un proyecto y todo, pero no teníamos como por

ejemplo la base teórica de qué era un proyecto social o de qué lo componía, porque pues como que la escuela separa Investigación Cualitativa, Investigación Cuantitativa y ya en tercero y en cuarto, ya luego en séptimo te vuelven a meter Metodología, en otras materias como Psicología también hay investigación, entonces eso es como una cosa como rara. **ESE2_AC2_2022-2**

Todo lo que son por lo menos Políticas Sociales, para mí es muy importante en pedagogía ósea no sé y en todas las materias en realidad, yo siento que Política Pública, Política Social, eh no sé Legislación, todo lo que tiene que ver con Legislación, con Psicología, pues por el hecho de que va muy ligado con el Trabajo Social, ósea siento que el Trabajo Social puede aprender mucho de todas estas materias que son como hermanas de las ciencias sociales y de las humanidades porque pues a la final lo que te digo nosotros abordamos es al ser humano y pues a lo que lo rodea, entonces no sé, Psicología Social, si? Pero sobre todo materias que yo he visto que son más como de semestres avanzados. **ESE2_AC2_2022-2**

...yo creo que los conocimientos que se necesitan, que se requieren que es como el tema de la investigación para poder hacer una buena caracterización y planeación porque pues sin eso no podría hacerse ni la intervención... **ESE4_AC4_2021-1**

...por lo menos no sé la materia de grupos y redes, el mismo trabajo social y familiar, porque es que nosotros vemos como individual, familiar y grupal anterior, ¿no?, hay como materias específicas para ello, comunidad, entonces esa no acerca como a la manera en que se debe trabajar con diferentes poblaciones, y si tú no

tienes ese conocimiento previo para esas diferentes poblaciones pues cuando llegues a pedagogía cómo vas a saber cómo trabajar con la población que eliges, ¿sí?... **ESE4_AC4_2021-1**

...yo siento que si es importante haber visto asignaturas digamos en mi caso yo siento que Trabajo Social en Redes y Grupos fue una de las que siento que más influencia tiene, pero también digamos materias como sociología pues que uno aprende a entender un poquito de todas estas corrientes de pensamientos, como toda esta influencia de pronto en la ciencias humanas, le ayuda a entender a uno un poquito porque existen ciertos tipos de pedagogías, porque vuelvo y digo en pedagogía se ven como ciertas corrientes unas que son como más cuadrículadas, otras que son como más participativas, entonces para entender un poquito eso, también desde el tema humanista, del tema como de esas corrientes, es importante por lo menos tener bases creo que en sociología, de pronto teorías sociológicas, Sociología contemporánea y particularmente de Trabajo Social en Redes y Grupos rescato mucho que aprendí como muchas técnicas, muchas estrategias, que se puede aplicar cuando vi pedagogía social. **ESE5_AC5_2020-2**

Con base en lo planteado, es fundamental mencionar a Matienzo (2020), quien explica que esta visión contemporánea del aprendizaje significativo es compatible con la visión clásica en el sentido de que valora los conocimientos previos, debido a que los modelos mentales se construyen basándose en lo que ya está en la estructura cognitiva de una persona, de su percepción sobre una nueva situación, ya sea porque tiene una idea directa o por alguna descripción o representación de ese nuevo conocimiento.

De igual modo, una de las principales funciones de la enseñanza es considerar los conocimientos previos de los estudiantes, incluidos el empírico y el cognitivo; de lo contrario, la enseñanza no tendrá sentido, ya que el conocimiento previo siempre debe verse como la variable aislada que tiene mayor impacto en el aprendizaje de nuevos contenidos porque sirve como un ancla cognitiva que ayuda a dar significado al conocimiento. Enseñar sin tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes no tiene sentido. (Matienzo, 2020)

En concreto, es oportuno aludir que los conocimientos previos son fundamentales para una adecuada apropiación de los aprendizajes que otorga una asignatura, en este caso la de Pedagogía Social, tal como los estudiantes afirmaron sí se requiere cursar previamente otras materias, asimismo, se debe obedecer al orden que se estipula en la estructura del plan de estudios del programa de Trabajo Social, sin contradecirlo, debido a que se puede llegar con vacíos académicos que pueden dificultar el proceso de formación profesional, dado que, al tener presente el autor citado en el párrafo anterior, los presaberes se deben valorar porque cumplen con la función de otorgar un aprendizaje significativo en el cual se crea una representación o idea cognitiva que ayuda a que los estudiantes interioricen, comprendan y adquieran de una forma más factible los nuevos conocimientos.

Finalmente, en sexto lugar se expone la categoría emergente de **cambios**, en la cual los estudiantes plantean algunos ajustes que se pueden realizar en pro de lograr un fortalecimiento en la asignatura, sin embargo es fundamental indicar que estas modificaciones que los estudiantes proponen no manifiestan que en el plan de asignatura de Pedagogía Social existan fallas, sino se dan con el propósito de un mejoramiento, para que cada vez sea más pertinente el proceso de enseñanza-aprendizaje que implica el curso y para que la adquisición de los conocimientos

conduzca a un adecuado proceso de formación profesional para el programa de Trabajo Social. Por consiguiente, se van a exponer los fragmentos expuestos por lo estudiantes a continuación:

...estar revisando frecuentemente que avances se han dado, ósea que cambia en el contexto porque pues el contexto no es el mismo y todos los días ocurre algo nuevo que hace que el contexto no sea igual que el de ayer, entonces como tener esa lectura, de que pues quizás en este momento, eh no sé digamos en el momento quizás es mejor utilizar no sé otro tipo de enfoque pedagógico en las instituciones y pues nada yo siento que sí está bien pero igual no está exento de poderse actualizar pues no en este momento pero sí estar revisando constantemente eso.

ESE1_AC1_2022-1

...pues no es como cambiar la reseña crítica, sino digamos hacer no sé un poco diferente digamos no solo un texto individual, sino que califique solo, dejémoslo en texto individual, yo lo dejaría un texto individual pero entonces habilitaría o posibilitaría una coevaluación ahí, ¿si me hago entender? Para que los compañeros de clase, que te conocen, que saben pues más o menos como piensas, como te desarrollas en clase y todo eso, sería bueno que también valoraran como esa reseña crítica, ese ensayo, ¿si me hago entender? Porque eso generaría un espacio de discusión y haría que la lectura del libro no se quedara solo en lo que yo alcance a comprender, sino que se discutiera como el libro dentro de la clase, ¿si me hago entender? Entonces es un ejercicio cognitivo que posibilitara un ejercicio de clase como de conversación que enriqueciera la lectura y que algunas cosas no quedan como claras entonces como en ese proceso de diálogo entre todos los

estudiantes y con la docente se podría aclarar un poco más la lectura.

ESE1_AC1_2022-1

...digamos eh por lo menos no sé ósea es durante toda la carrera nuestra cohorte casi no ha tenido salidas en materias o asignaturas que nosotros consideramos que deben ser teórico prácticas como pedagogía, como grupos y redes, eh sí? Como psicología, entonces ha sido como algo con lo que siempre hemos estado ahí como en desacuerdo con la escuela. **ESE2_AC2_ 2022-2**

...como ampliar los recursos, los horarios, para no sé, es que es eso, ósea como que hizo falta más práctica porque yo siento que la profe Diana tiene el conocimiento necesario para guiar ese tipo de visitas, y que sería muy chévere y más enriquecedor y motivante para el estudiante este hacer parte de un proceso así, en el cual se muestre la realidad de la profesión, ya de una manera más cerca y no sé siento que eso, que la profe Diana, es una docente que le puede aportar digamos muchas cosas positivas al programa en relación con la Pedagogía Social, entonces sería eso. **ESE2_AC2_ 2022-2**

...recuerdo cuando la primera evaluación fue como una reseña crítica, algo así, que para fomentar la escritura, la lectura y toda esta cuestión, pero siento que causo mucho malestar en los compañeros, por el hecho de leer un libro entero, pero digamos que no malestar en el hecho de que no me gusta leer de esto y lo otro, sino que como que hubiera preferido la reseña cambiarla por otra cosa o por otro tipo de actividad porque no sé considero que el libro estuvo muy chévere como para no haberlo desmenuzado de una manera más no sé cómo más extensa con la profe,

entonces como que yo cambiaria eso, ósea siento que conocer a Freire y el pensamiento de Freire fue muy importante para mí como persona y como trabajadora social en formación, pero si siento que se le debe dar como el espacio necesario para de pronto crear alrededor de ese pensamiento otras formas de retribuirle al Freire digamos en la comunidad, digamos en nuestro barrio y en nuestro propio entorno, no sé alguna forma de educar, transmitir conocimiento así como lo hizo el, entonces siento que si cambiaria lo de la reseña por eso, por tal vez algunos, no sé cómo llamar eso, eh taller creativo o tertulia? No sé algo como más simbólico. **ESE2_AC2_2022-2**

...pero si fuese más interesante ir a campo y estar más en la realidad, si mejorar eso, mejoraría también estar en diferentes poblaciones, no solamente por ejemplo la cárcel porque creo que un semestre fue a la cárcel, sino estar en el semestre con otras poblaciones, digamos personas en condición de discapacidad, personas privadas de la libertad, niños y niñas, ¿sí? Creo que eso es importante hacerla más práctica. **ESE3_AC3_2021-2**

Digamos un poco de enfoque de género en Trabajo, ósea cómo se interviene desde de la Pedagogía Social ahí y que fuera más visual, más de películas, más de documentales, más de ese tipo de cosas. **ESE3_AC3_2021-2**

...creo que yo el ensayo, yo sé que es muy importante, yo digo que el ensayo cuánto porcentaje tiene? Creo que el trabajo tiene el 30% y que es de Paulo Freire, yo lo que haría, no sé si la profe aún lo sigue haciendo, pero es que el libro de Paulo Freire es tan importante, que me parece que solo hacer un escrito y no hacer

socialización en clase, me parece que no es adecuado, entonces a mi lo que me gustaría que la profe hiciera es que socializáramos más en grupo lo que habla Paulo Freire, cómo fueron los aportes, que hiciéramos un foro y bueno que cada uno hiciera su escrito pero que lo compartieran, si? Porque siento que ese libro es un hito para la materia y para la carrera, entonces sigo que si me gustaría que fuera algo más dinámico y creativo lo de Paulo Freire. **ESE3_AC3_2021-2**

...con el tiempo me entere que la profe hizo como unas salidas pedagógicas con otros grupos en presencialidad y a me hubiera encantado y me parecería fundamental hacer por lo menos ese tipo de salidas, tengo entendido que ellos asistieron a un centro penitenciario y pues a mí me hubiera encantado poder hacer eso... **ESE5_AC5_2020-2**

Que se agreguen horas prácticas o la escuela facilite las salidas pedagógicas, para que en este apartado práctico se puedan desarrollar las estrategias que se estudian en clase. **CG_RESPUESTA-9**

...el tiempo en que se ve la asignatura es corto, debería verse en dos semestres, para poder profundizar los contenidos. **CG_RESPUESTA-17**

En este marco, con base en Macanchí Pico, Orozco Castillo, & Campoverde Encalada (2020) los procesos de innovación en las instituciones de educación superior se caracterizan por un énfasis en el conocimiento para lograr una calidad educativa relevante a las necesidades y proyecciones de la sociedad. Por lo tanto, no pueden ignorar los cambios que están teniendo lugar en el contexto sociohistórico global; por lo tanto, en general, la necesidad de un cambio de proceso en las universidades normales a menudo se convierte en una respuesta a las necesidades de

educación y capacitación de la sociedad. Así pues, la innovación se refiere a los cambios introducidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden estar relacionados con modificaciones en los contenidos de plan de estudios, las formas y procedimientos de las técnicas de evaluación. Todo ello supone un cambio en la relación entre profesor y estudiante, acercando cada vez más el proceso a las exigencias del modelo pedagógico y educativo para las exigencias de la sociedad actual.

Para finalizar, se hace pertinente ajustar el plan de asignatura de Pedagogía Social con base en las propuestas de los estudiantes, entendiéndose que se hace para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que, como se argumenta en la cita del autor anterior, estos cambios se dan para cubrir las necesidades educativas y capacitar a los estudiantes durante su formación académica para enfrentarse a la realidad profesional con las herramientas y técnicas adecuadas para intervenir en la sociedad actual desde la disciplina de Trabajo Social.

11. Resultados

11.1. Ajustes Realizados al Programa de la Asignatura.

Inicialmente, se muestra la Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social 2011 (Ver. Tabla 2), asimismo, se expone la Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social 2021-1 (Ver. Tabla 3) con el propósito de percibir los cambios y avances que se han logrado. También, se encuentra la Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social 2023-2 (Ver. Tabla 4), que se ajustó con base en el desarrollo del presente trabajo de grado, según el análisis de la información recolectada, realizando adaptaciones en relación con lo expuesto por los estudiantes en la categoría emergente de cambios, para fortalecer la asignatura de Pedagogía Social y garantizar que el proceso académico y de formación de los estudiantes se desarrolló con los conocimientos y

aprendizajes necesarios para ejercer la profesión de Trabajo Social. En consonancia, los ajustes realizados se enfocan a las estrategias de enseñanza-aprendizaje y al sistema de evaluación.

Tabla 2.

Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social 2011.

 		REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.	
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL			
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL			
Nivel: 6	Código:		Número de Créditos: 2
Intensidad Horario Semanal: 6			Requisitos:
TAD:		TI: 4	
Teóricas: 2	Prácticas:		
JUSTIFICACIÓN			
<p>La formación de trabajadores sociales íntegros, ajustados a la realidad colombiana, capaces de desarrollar, proponer, diseñar alternativas de intervención social, y evaluar propuestas de educación social, es un reto al que el trabajo social como disciplina debe ser capaz de responder. Los diferentes ámbitos en los cuales el profesional se desempeña exigen que este sea capaz de trasladar un segmento de la realidad a un contexto de interpretación científica, punto de partida este, para la formación de conocimiento que sea pertinente en el ámbito de intervención socioeducativo, con actitudes de identidad que apunten decisivamente por la formación de sujetos protagonistas de su vida, capaces de reconocer, valorar y ejercer sus derechos, ya sean individuales ó colectivos.</p>			
PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA			
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una visión global de la complejidad que implican los fenómenos sociales y su incidencia en el campo socioeducativo. • Abordar el marco conceptual básico y su ubicación dentro del ámbito de las ciencias sociales. • Describir los diferentes modelos, métodos y técnicas utilizados por la pedagogía social. 			

- Reflexionar sobre el papel que juega la educación social en la construcción de sujetos.
- Analizar los retos, desafíos y tendencias de la pedagogía social, la animación socio cultural, la educación popular y la educación comunitaria en los contextos locales y regionales.
- Delimitar, diferenciar e interrelacionar el entorno de la educación social, del trabajo social y de la Pedagogía Social.
- Facilitar el acercamiento del alumno/a a escenarios profesionales concretos.
- Desarrollar de habilidades sociales por medio de la participación y el uso de técnicas de grupo en el estudio de la asignatura. Generar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social.
- Fomentar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Reconoce los problemas sociales y las técnicas de abordaje más importantes desde la pedagogía social.
- Conoce las orientaciones teóricas que fundamentan la pedagogía social.
- Discierne la importancia del aporte de la pedagogía social a la acción profesional del trabajo social.
- Identifica los criterios básicos de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de procesos de intervención social.
- Conoce las diversas metodologías utilizadas en la pedagogía social.
- Diferencia entre los campos específicos de investigación relativos a la pedagogía social y aquellos otros de carácter práctico referidos al trabajo social.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Práctica el juicio pedagógico para identificar aquellas situaciones y problemas que demandan la adopción modos de intervención educativa y psicopedagógica, y responder a ellas adoptando las decisiones adecuadas.
- Ejerce de mediador o mediadora para tratar con la comunidad y resolver conflictos, mediante la disposición de habilidades pedagógico-sociales.
- Elabora programas y proyectos destinados a diferentes ámbitos de la pedagogía social.
- Aplica técnicas e instrumentos de diagnóstico, identificación y evaluación de necesidades y capacidades de los sujetos de educación y formación.
- Aplica técnicas de detección de variables que justifican una intervención social diferencial (en función de la edad, género, aptitudes, condiciones socioculturales, problemas especiales, etc.)
- Aplica técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación social que dificultan la inserción laboral de sujetos y colectivos.
- Diseña, aplica y evalúa programas y estrategias de intervención educativa con sujetos y grupos en condiciones de vulnerabilidad social.

COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS Y ACTITUDINALES

- Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aula.
- Respeta los derechos de los sujetos y trabaja por su promoción.
- Muestra aptitud para adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones de tacto profesional.
- Promueve un clima de confianza y actúa con disposición de escucha y tacto Profesional.
- Manifiesta disposición para aprender de modo continuo.
- Aplica estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional.

CONTENIDO

1. MARCO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGIA SOCIAL

1.1. Epistemología de la Pedagogía Social

- 1.1.1. Concepto de Pedagogía Social.
- 1.1.2. Origen y evolución de la Pedagogía Social.
- 1.1.3. Pedagogía Social y Trabajo Social.
- 1.1.4. La Pedagogía Social Comunitaria.

1.2. La Educación Social como objeto de estudio de Pedagogía Social.

- 1.2.1. Objetivos de la Educación Social
- 1.2.2. Perspectiva de la Educación Social.
- 1.2.3. Educación y animación sociocultural.
- 1.2.4. Educador social y trabajador social.

2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y ESPACIOS PROFESIONALES.

2.1 Intervención en Pedagogía Social

- 2.1.1. Técnicas de intervención en Pedagogía Social.
- 2.1.2. Elaboración y diseño de proyectos sociales
- 2.1.3. La educación social en: Infancia, familia, juventud, y adulto mayor.
- 2.1.4. Algunas actuaciones específicas: población en situación de desplazamiento, población en situación de discapacidad, personas con privación de libertad, personas en riesgo y consumo de SPA.

2.2 Educación social y valores democráticos

- 2.2.1. Educar en democracia.
- 2.2.2. Educar para la Paz y la no violencia.
- 2.2.3. Educación social y multiculturalismo.
- 2.2.4. La educación social y enfoque de género.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con el objeto de lograr la participación y ampliar el conocimiento de todos y cada uno de los (las) estudiantes se sugiere la aplicación de estrategias pedagógicas de docencia, como la pedagogía por proyectos, de estudio independiente y de colectivo, tales como:

-Lectura dirigida de los documentos propuestos en la bibliografía general de cada tema.

- Exposición docente y discusiones grupales.
- Talleres en equipos de aprendizaje.
- Conversatorios y debates sobre temas específicos.
- Tutoría personalizada y por grupos en el horario de atención a estudiantes.

El estudiante realizará las siguientes actividades de manera individual:

- Lectura de los materiales del curso
- Informes temáticos
- Revisión bibliográfica

SISTEMA DE EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGROS

Capacidad de argumentación y juicio crítico ante sus propias argumentaciones y las de los demás. Capacidad de interpretación de textos escritos. Capacidad de trabajo colaborativo con sus pares. Capacidad de escucha, habla argumentada, lectura y escritura; Capacidad para transferir los fundamentos teóricos a situaciones de la vida cotidiana en su quehacer docente. Capacidad para consultar fuentes de información y manejar bases de datos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias evaluativas que se implementarán son:

- Trabajos escritos
- Sustentación de lecturas y trabajos en clase
- Presencia en la asesoría de trabajos para desarrollar las actividades
- Previos escritos y talleres
- Análisis de los logros personales y grupales

EQUIVALENCIA CUANTITATIVAS

La valoración de cada una de estas actividades se hará cualitativa y cuantitativamente y su ponderación se discutirá con los estudiantes.

La no asistencia y la no presentación de trabajos y evaluaciones se rige por el reglamento estudiantil

BIBLIOGRAFÍA

- BARBERO, J.M. y CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid, Alianza Editorial.
- Martín-Barbero, Jesús (2003). De los medios a las mediaciones. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Rodríguez Sedano, A.: Hacia una fundamentación epistemológica de la Pedagogía Social, en Educación y Educadores, 2006, Volumen 9.

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS (UNICEF) (2005): Estado Mundial de la Infancia 2006. Nueva York, UNICEF.

GHISO ALFREDO, MONDRAGÓN GERARDO Pedagogía social. Cali, Universidad del Valle, Facultad de humanidades, Escuela de trabajo social y desarrollo humano.

MERINO RODRIGUEZ, RAFAEL y FUENTE, GLORIA DE LA (2007): Sociología para la intervención social y educativa. EDITORIAL COMPLUTENSE. MADRID.

MORÍN, E.; CIURANA, E. y MOTTA, R. D. (2002): Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. UNESCO, Universidad de Valladolid.

NAYA, L. M. (2003) (Coord.): La educación y los derechos humanos. Donostia, Erein.

PÉREZ SERRANO, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social: Revista interuniversitaria, N°. 9.

Nota: Obtenido de Escuela de Trabajo Social. (2011). *Reforma Curricular del programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander*

Tabla 3.

Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social 2021-1.

 		REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.	
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL			
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL			
Nivel: 6	Código: 26168		Número de Créditos: 2
Docente: Diana Lucia Moreno Gómez		Fecha:	I Semestre 2021
Intensidad Horario Semanal:			
TAD:		TI: 4	Requisitos:
Teóricas: 2	Prácticas:		
JUSTIFICACIÓN			
La formación de trabajadores íntegros a la realidad colombiana, capaces de desarrollar, proponer, diseñar alternativas de intervención social, y evaluar propuestas de educación			

social, es un reto al que trabajo social como disciplina debe ser capaz de responder. Los diferentes ámbitos en los cuáles el profesional se desempeña, exigen que tenga las competencias de trasladar un segmento de la realidad a un contexto de interpretación científica, punto de partida éste, para la formación de conocimiento que sea pertinente en el ámbito de intervención socioeducativo, con actitudes de identidad que apunten decisivamente por la formación de sujetos protagonistas de su vida, capaces de reconocer, valorar y ejercer sus derechos, ya sean individuales o colectivos.

Por otro lado, es importante reconocer que el Trabajo Social incide en las realidades sociales empleando diversas estrategias, que le permita llegar de manera directa, eficaz y oportuna a los sujetos, dichas estrategias están cargadas de gran potencial pedagógico, lo que significa repensar las prácticas y los procesos de formación, lo que permite resignificar el aprendizaje, las enseñanzas, las estrategias y la intención que se tiene en los procesos sociales.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

- Proporcionar una visión global de la complejidad que implican los fenómenos sociales y su incidencia en el campo socioeducativo.
- Abordar el marco conceptual básico y su ubicación dentro del ámbito de las ciencias sociales.
- Describir los diferentes modelos, métodos y técnicas utilizados por la pedagogía social.
- Reflexionar sobre el papel que juega la educación social en la construcción de sujetos.
- Analizar los retos, desafíos y tendencias de la pedagogía social, la animación socio cultural, la educación popular y la educación comunitaria en los contextos locales y regionales.
- Delimitar, diferenciar e interrelacionar el entorno de la educación social, del trabajo social y de la Pedagogía Social.
- Facilitar el acercamiento del alumno/a a escenarios profesionales concretos.
- Desarrollar de habilidades sociales por medio de la participación y el uso de técnicas de grupo en el estudio de la asignatura. Generar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social.
- Fomentar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Reconoce los problemas sociales y las técnicas de abordaje más importantes desde la pedagogía social.
- Conoce las orientaciones teóricas que fundamentan la pedagogía social.
- Discierne la importancia del aporte de la pedagogía social a la acción profesional del trabajo social.
- Identifica los criterios básicos de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de procesos de intervención social.

- Conoce las diversas metodologías utilizadas en la pedagogía social.
- Diferencia entre los campos específicos de investigación relativos a la pedagogía social y aquellos otros de carácter práctico referidos al trabajo social.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Práctica el juicio pedagógico para identificar aquellas situaciones y problemas que demandan la adopción modos de intervención educativa y psicopedagógica, y responder a ellas adoptando las decisiones adecuadas.
- Ejerce de mediador o mediadora para tratar con la comunidad y resolver conflictos, mediante la disposición de habilidades pedagógico-sociales.
- Elabora programas y proyectos destinados a diferentes ámbitos de la pedagogía social.
- Aplica técnicas e instrumentos de diagnóstico, identificación y evaluación de necesidades y capacidades de los sujetos de educación y formación.
- Aplica técnicas de detección de variables que justifican una intervención social diferencial (en función de la edad, género, aptitudes, condiciones socioculturales, problemas especiales, etc.)
- Aplica técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación social que dificultan la inserción laboral de sujetos y colectivos.
- Diseña, aplica y evalúa programas y estrategias de intervención educativa con sujetos y grupos en condiciones de vulnerabilidad social.

COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS Y ACTITUDINALES

- Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aula.
- Respeta los derechos de los sujetos y trabaja por su promoción.
- Muestra aptitud para adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones tacto profesional.
- Manifiesta disposición para aprender de modo continuo.
- Aplica estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional.

CONTENIDO

1. MARCO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGIA SOCIAL

1.1. Epistemología de la Pedagogía Social

- 1.1.1. Concepto de Pedagogía Social.
- 1.1.2. Origen y evolución de la Pedagogía Social.
- 1.1.3. Pedagogía Social y Trabajo Social.
- 1.1.4. La Pedagogía Social Comunitaria.
- 1.1.5. Educación y Pedagogías Críticas del Sur.

1.2. La Educación Social como objeto de estudio de Pedagogía Social.

- 1.2.1. Objetivos de la Educación Social
- 1.2.2. Perspectiva de la Educación Social.
- 1.2.3. Educación y animación sociocultural.
- 1.2.4. Educador social y trabajador social.

2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y ESPACIOS PROFESIONALES.

2.1 Intervención en Pedagogía Social

- 2.1.1. Técnicas de intervención en Pedagogía Social.
- 2.1.2. Elaboración y diseño de proyectos sociales
- 2.1.3. La educación social en: Infancia, familia, juventud, y adulto mayor.
- 2.1.4. Algunas actuaciones específicas: población en situación de desplazamiento, población en situación de discapacidad, personas con privación de libertad, personas en riesgo y consumo de SPA.

2.2 Educación social y valores democráticos

- 2.2.1. Educar en democracia.
- 2.2.2. Educar para la Paz y la no violencia.
- 2.2.3. Educación social y multiculturalismo.
- 2.2.4. La educación social y enfoque de género.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se asignarán lecturas que serán la base para el trabajo en el aula. Los temas serán expuestos tanto por el profesor, como por los estudiantes, se fomentará el debate y la participación de los asistentes. Los estudiantes harán lecturas complementarias sobre las temáticas tratadas. Los estudiantes realizarán ensayos, los cuáles serán sustentados.

Clases magistrales
 Estudio de casos
 Exposiciones de los estudiantes
 Debates
 Talleres
 Cine foros
 Discusiones grupales dirigidas (lecturas)
 Ensayos y relatorías
 Juegos y dinámicas grupales

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Con el objeto de lograr la participación y ampliar el conocimiento de todos y cada uno de los / las estudiantes se sugiere la aplicación de estrategias pedagógicas de docencia, como la pedagogía por proyectos, de estudio independientemente y de colectivo, tales como:

- Lectura dirigida de los documentos propuestos en la bibliografía general de cada tema:
- Exposición docente y discusiones grupales
- Talleres en equipos de aprendizaje
- Conversatorios y debates sobre temas específicos.
- Exposiciones estudiantes
- Tutoría personalizada y por grupos en el horario de atención a estudiantes.

El estudiante realizará las siguientes actividades de manera individual:

- Lectura de los materiales del curso
- Informes temáticos
- Revisión bibliográfica

INDICADORES DE LOGROS

Capacidad de argumentación y juicio crítico ante sus propias argumentaciones y las de los demás. Capacidad de interpretación de textos escritos. Capacidad de trabajo colaborativo con sus pares. Capacidad de escucha, habla argumentada, lectura y escritura; Capacidad para transferir los fundamentos teóricos a situaciones de la vida cotidiana en su quehacer docente. Capacidad para consultar fuentes de información y manejar bases de datos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias evaluativas que se implementarán son:

- Trabajos escritos
- Sustentación de lecturas y trabajos en clase
- Presencia en la asesoría de trabajos para desarrollar las actividades
- Diseño de propuestas pedagógicas
- Análisis de los logros personales y grupales

EQUIVALENCIA CUANTITATIVAS

La comprensión del curso se evaluará por medio de cuatro procesos:

1. Ensayo con un valor de 30% respecto de la nota total dirigido a valorar el aprendizaje de la unidad 1 (conceptualización).
2. Estudio de Caso de la Relación del Trabajo Social con la Educación con un valor del 15%.
3. Un trabajo de indagación y exposición grupal con una nota equivalente al 15% destinada a valorar habilidades de indagación, didáctica y pedagogía acerca de la unidad dos.
4. Un trabajo escrito práctico colaborativo a entregar al cierre del semestre equivalente al 35% destinado a valorar la apropiación de los conocimientos teórico-metodológicos y la capacidad de trabajo en equipo.
5. Un ensayo autoevaluativo que permitirá al estudiante valorar su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los siguientes criterios: trabajo en equipo, autogestión del aprendizaje, compromiso y participación, equivalente al 5% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, L. G. & García, Margarita (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental

y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista universitaria de investigación*, 187-202.

Ausbel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Méjico, México: Trillas.

Ausbel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Barbero, J.M Y Cortés F. (2005): *Trabajo comunitario y desarrollo social*. Madrid. Alianza Editorial.

Martín, Barbero, Jesús. (2003). *De los medios a las mediaciones*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Rodríguez Sedano, A: *Hacia una fundamentación epistemológica de la Pedagogía Social*, en *Educación y Educadores*, 2006, Volumen 9

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS (UNICEF). (2005): *Estado Mundial de la Infancia*. 2006. Nueva York. UNICEF.

Freire, P. (1980). *Educación y acción cultural*. Madrid: Zero Zyx.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Epu libre.

Gallardo López, J. A. y Gallardo López, J. A. (2011). *Pedagogía social*. Wanceulen Editorial.

González, F. (1997b.). *Los métodos etnográficos en la Investigación educativa*. Paradigma, XIII

Ghiso Alfredo, Mondragón Gerardo. *Pedagogía Social*. Cali, Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social y desarrollo humano.

Guelman, A. Cabaluz, F. & Otros. (2020). *Educación Popular. Para una pedagogía emancipadora latinoamericana*. CLACSO.

Mejía J, Marco. (2011) Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur. Ministerio de Educación. Bolivia.

Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones pedagógicas*

Merino Rodríguez Rafael Y Fuente, Gloria (2017): Sociología para la intervención social y educativa. Editorial Complutense, Madrid.

Morin, E; Ciurana. E Y Motta, R. D. (202): Educar en la era planetaria. EL pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. UNESCO, Universidad de Valladolid.

Naya, L. M. (2003) (Coord.): La educación y los derechos humanos. Donostia, Erein.
PÉREZ SERRANO, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social: Revista interuniversitaria, N°, 9.

Perez Serrano, G (2003). Pedagogía Social – Educación Social. Construcción Científica e intervención práctica. Madrid. Narcea

Raúl Mejía, M. (2018). Pedagogía y transformación social. Editorial UOC.

Sarrate Capdevila, M. L. y Hernando Sanz, M. Á. (2016). Intervención en pedagogía social: espacios y metodologías. Narcea Ediciones.

Úcar, X. (2016). Pedagogías de lo social. Editorial UOC.

Vera, A. S. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente.

Nota: Obtenido de Escuela de Trabajo Social. (2011). *Reforma Curricular del programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander*

A la siguiente reforma curricular del programa de Trabajo Social 2023-2, se le realizaron ajustes con base en lo analizado durante el desarrollo del presente trabajo de grado ubicado en la modalidad de practica en docencia, se modificaron y agregaron algunas estrategias de enseñanza-

aprendizaje, también se incluyeron temas tales como las pedagogías del sur, algunas lecturas en inglés y se adaptó el sistema de evaluación, dichos cambios se pueden observar en la Tabla 4.

Tabla 4.

Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social 2023-2.

 		REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.	
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL			
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL			
Nivel: 6		Código: 26168	Número de crédito: 2
Docente: Diana Lucia Moreno Gómez		Fecha: 20/08/2023	Semestre 2023 -2
Intensidad Horaria Semanal:			
TAD:		TI: 4	Requisitos:
Teóricas: 2	Prácticas:		
JUSTIFICACIÓN			
<p>La formación de trabajadores íntegros a la realidad colombiana, capaces de desarrollar, proponer, diseñar alternativas de intervención social, y evaluar propuestas de educación social, es un reto al que trabajo social como disciplina debe ser capaz de responder. Los diferentes ámbitos en los cuáles el profesional se desempeña, exigen que tenga las competencias de trasladar un segmento de la realidad a un contexto de interpretación científica, punto de partida éste, para la formación de conocimiento que sea pertinente en el ámbito de intervención socioeducativo, con actitudes de identidad que apunten decisivamente por la formación de sujetos protagonistas de su vida, capaces de reconocer, valorar y ejercer sus derechos, ya sean individuales o colectivos.</p> <p>Por otro lado, es importante reconocer que el Trabajo Social incide en las realidades socialeempleando diversas estrategias, que le permita llegar de manera directa, eficaz y oportuna a los sujetos, dichas estrategias están cargadas de gran potencial pedagógico, lo que significa repensar las prácticas y los procesos de formación, lo que permite</p>			

resignificar el aprendizaje, las enseñanzas, las estrategias y la intención que se tiene en los procesos sociales.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

- Proporcionar una visión global de la complejidad que implica los fenómenos sociales y su incidencia en el campo socioeducativo.
- Abordar el Marco conceptual básico y su ubicación dentro del ámbito de las ciencias sociales.
- Describir los diferentes modelos, métodos y técnicas utilizados por la pedagogía social.
- Reflexionar sobre el papel que juega la educación social, la animación socio cultural, la educación popular y la educación comunitaria en los contextos locales y regionales.
- Delimitar, diferenciar e interrelacionar el entorno de la educación social, del trabajo social y de la Pedagogía Social.
- Facilitar el acercamiento del estudiante/ a escenarios profesionales concretos.
- Desarrollar habilidades sociales por medio de la participación y el uso de técnicas de grupo en el estudio de la asignatura. Generar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social.
- Fomentar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Reconoce los problemas sociales y las técnicas de abordaje más importantes desde la pedagogía social.
- Conoce las orientaciones teóricas que fundamentan la pedagogía social.
- Discierne la importancia del aporte de la pedagogía social a la acción profesional del trabajo social.
- Identifica los criterios básicos de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de procesos de intervención social.
- Conoce las diversas metodologías utilizadas en la pedagogía social.
- Diferencia entre los campos específicos de investigación relativos a la pedagogía social y aquellos otros de carácter práctico referidos al trabajo social.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Práctica el juicio pedagógico para identificar aquellas situaciones y problemas que demandan la adopción modos de intervención educativa y psicopedagógica, y responder a ellas adoptando las decisiones adecuadas.
- Ejerce de mediador o mediadora para tratar con la comunidad y resolver conflictos, mediante la disposición de habilidades pedagógico-sociales.
- Elabora programas y proyectos destinados a diferentes ámbitos de la pedagogía social.
- Aplica técnicas e instrumentos de diagnóstico, identificación y evaluación de

necesidades y capacidades de los sujetos de educación y formación.

- Aplica técnicas de detección de variables que justifican una intervención social diferencial (en función de la edad, género, aptitudes, condiciones socioculturales, problemas especiales, etc.)
- Aplica técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación social que dificultan la inserción laboral de sujetos y colectivos.
- Diseña, aplica y evalúa programas y estrategias de intervención educativa con sujetos y grupos en condiciones de vulnerabilidad social.

COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS Y ACTITUDINALES

- Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aula.
- Respeta los derechos de los sujetos y trabaja por su promoción.
- Muestra aptitud para adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones de la práctica profesional.
- Manifiesta disposición para aprender de modo continuo.
- Aplica estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional.

CONTENIDO

1. MARCO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGIA SOCIAL

1.1. Epistemología de la Pedagogía Social

- 1.1.1. Concepto de Pedagogía Social.
- 1.1.2. Origen y evolución de la Pedagogía Social.
- 1.1.3. Pedagogía Social y Trabajo Social.
- 1.1.4. La Pedagogía Social Comunitaria.
- 1.1.5. Educación y Pedagogías Críticas del Sur.

1.2. La Educación Social como objeto de estudio de Pedagogía Social.

- 1.2.1. Objetivos de la Educación Social
- 1.2.2. Perspectiva de la Educación Social.
- 1.2.3. Educación y animación sociocultural.
- 1.2.4. Educador social y trabajador social.

2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y ESPACIOS PROFESIONALES.

2.1 Intervención en Pedagogía Social

- 2.1.1. Técnicas de intervención en Pedagogía Social.
- 2.1.2. Elaboración y diseño de proyectos sociales
- 2.1.3. La educación social en: Infancia, familia, juventud, y adulto mayor.
- 2.1.4. Algunas actuaciones específicas: población en situación de desplazamiento, población en situación de discapacidad, personas con privación de libertad, personas en riesgo y consumo de SPA.

2.2 Educación social y valores democráticos

- 2.2.1. Educar en democracia.

- 2.2.2. Educar para la Paz y la no violencia.
- 2.2.3. Educación social y multiculturalismo.
- 2.2.4. La educación social y enfoque de género.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se asignarán lecturas que serán la base para el trabajo en el aula. Los temas serán expuestos tanto por el profesor, como por los estudiantes, se fomentará el debate y la participación de los asistentes. Los estudiantes harán lecturas complementarias sobre las temáticas tratadas. Los estudiantes realizarán ensayos, los cuáles serán sustentados.

- Clases magistrales
- Estudio de casos
- Exposiciones de los estudiantes
- Debates
- Talleres
- Cine foros
- Discusiones grupales dirigidas (lecturas)
- Ensayos y relatorías
- Juegos y dinámicas grupales
- Diseño de material creativo

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Con el objeto de lograr la participación y ampliar el conocimiento de todos y cada uno de los / las estudiantes se sugiere la aplicación de estrategias pedagógicas de docencia, como la pedagogía por proyectos, de estudio independientemente y de colectivo, tales como:

Lectura dirigida de los documentos propuestos en la bibliografía general de cada tema:

- Exposición docente y discusiones grupales
- Talleres en equipos de aprendizaje
- Conversatorios y debates sobre temas específicos.
- Exposiciones estudiantes
- Tutoría personalizada y por grupos en el horario de atención a estudiantes.

El estudiante realizará las siguientes actividades de manera individual:

- Lectura de los materiales del curso
- Informes temáticos
- Revisión bibliográfica

INDICADORES DE LOGROS

- ✓ Capacidad de argumentación y juicio crítico ante sus propias argumentaciones y las de los demás.
- ✓ Capacidad de interpretación de textos escritos.

- ✓ Capacidad de trabajo colaborativo con sus pares.
- ✓ Capacidad de escucha, habla argumentada, lectura y escritura.
- ✓ Capacidad para transferir los fundamentos teóricos a situaciones de la vida cotidiana en su quehacer docente.
- ✓ Capacidad para consultar fuentes de información y manejar bases de datos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias evaluativas que se implementarán son:

- ✓ Informes escritos
- ✓ Sustentación de lecturas y trabajos en clase
- ✓ Presencia en la asesoría de trabajos para desarrollar las actividades
Diseño de propuestas pedagógicas
- ✓ Análisis de los logros personales y grupales.

EQUIVALENCIA CUANTITATIVAS

La comprensión del curso se evaluará por medio de cuatro procesos:

1. Relatoría Gráfica con un valor de 15% respecto de la nota total dirigido a valorar el aprendizaje de la unidad 1 por medio de la lectura del libro: La Educación como Práctica de la Libertad de Paulo Freire. (Primer corte)
2. Cine Foro desarrollado en relación con la película: La Sociedad de los Poetas Muertos, 1989, con un valor del 5%. (Primer corte)
3. Mapa Conceptual que se realizara con base a la lectura: Origen y Evolución de la Pedagogía Social, con un valor del 5%. (Primer corte)
4. Taller vivencial y referencial, desarrollado desde la lectura: Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual, con un valor del 5%. (Primer corte)
5. Entrevista sobre un estudio de realidades educativas con miras a visibilizar la Relación del Trabajo Social y Educación con un valor del 15%. (Segundo corte)
6. Un trabajo de indagación, diseño y ejecución de una exposición en un ámbito de actuación y su relación con el Trabajo Social y la Pedagogía Social con una nota equivalente al 15% destinada a valorar habilidades de indagación, didáctica y pedagogía acerca de la unidad dos. (Segundo corte)
7. Una propuesta pedagógica, que será un trabajo teórico - práctico, colaborativo y sustentación colectiva a entregar al cierre del semestre equivalente al 30% destinado a valorar la apropiación de los conocimientos teórico-metodológicos y la capacidad de trabajo en equipo. (Tercer corte)
8. Valoración, reflexión y escrito autoevaluativo que permitirá al estudiante valorar su

participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los siguientes criterios: trabajo en equipo, autogestión del aprendizaje, compromiso y participación, equivalente al 5% de la nota final. (Tercer corte)

9. Participación activa en los encuentros presenciales, equivalente al 5% de la nota final. (Tercer corte)

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, L. G. & García, Margarita (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista universitaria de investigación, 187-202.
- Ausbel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). Educational Psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Ausbel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. Méjico, México: Trillas.
- Barbero, J.M Y Cortés F. (2005): Trabajo comunitario y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial.
- CEPES. (2009). Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual. Editorial Universitaria.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS (UNICEF). (2005): Estado Mundial de la Infancia. 2006. Nueva York. UNICEF.
- Freire, P. (1967). La educación como práctica de la libertad. Epu libre.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1980). Educación y acción cultural. Madrid: Zero Zyx.
- Freire, P. (1992). Pedagogía de la Esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del Oprimido.
- Gallardo López, J. A. y Gallardo López, J. A. (2011). Pedagogía social. Wanceulen Editorial.
- Ghiso Alfredo, Mondragón Gerardo. Pedagogía Social. Cali, Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social y desarrollo humano.
- Giroux, Henry. Pedagogía Política de la Esperanza. Teoría, culturas y enseñanza. Buenos Aires. 1997.

- González, F. (1997b.). Los métodos etnográficos en la Investigación educativa. Paradigma, XIII.
- Guelman, A. Cabaluz, F. & Otros. (2020). Educación Popular. Para una pedagogía emancipadora latinoamericana. CLACSO.
- Hämäläinen, J. (2003). The Concept of Social Pedagogy in the Field of Social Work. Journal of Social Work, 3(1), 69-80.
- Hämäläinen, J. (2015). Defining Social Pedagogy: Historical, Theoretical and Practical Considerations. The British Journal of Social Work, 45(3), 1022–1038.
- Martín, Barbero, Jesús. (2003). De los medios a las mediaciones. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Mejía J, Marco. (2011) Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur. Ministerio de Educación. Bolivia.
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones pedagógicas.
- Merino Rodríguez Rafael Y Fuente, Gloria (2017): Sociología para la intervención social y educativa. Editorial Complutense, Madrid.
- Morin, E; Ciurana. E Y Motta, R. D. (202): Educar en la era planetaria. EL pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. UNESCO, Universidad de Valladolid.
- Moss, P., & Petrie, P. (2019). Education and social pedagogy: What relationship?. London Review of Education.
- Navarrete, N. (2017). *El papel del trabajo social en el ámbito educativo*.
- Naya, L. M. (2003) (Coord.): La educación y los derechos humanos. Donostia, Erein.
- Pérez Serrano, G (2003). Pedagogía Social – Educación Social. Construcción Científica e intervención práctica. Madrid. Narcea
- PÉREZ SERRANO, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria, N° 9.
- Raúl Mejía, M. (2018). Pedagogía y transformación social. Editorial UOC.

Rodríguez Sedano, A: *Hacia una fundamentación epistemológica de la Pedagogía Social*, en Educación y Educadores, 2006, Volumen 9

Sarrate Capdevila, M. L. y Hernando Sanz, M. Á. (2016). *Intervención en pedagogía social: espacios y metodologías*. Narcea Ediciones.

Úcar, X. (2016). *Pedagogías de lo social*. Editorial UOC.

Vera, A. S. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente*.

Nota: Orientado por la profesora Diana Lucia Moreno Gómez. Adaptado de la Escuela de

Trabajo Social. Reforma curricular del programa de Trabajo Social. PEDAGOGÍA SOCIAL,

Propósito de la asignatura. Universidad Industrial de Santander. 2011. P.338.

Haciendo énfasis en los cambios que se pueden evidenciar anteriormente, es pertinente afirmar que la importancia de realizarlos radica en que el objetivo principal es dar un fortalecimiento a la asignatura en función de la optimización de los métodos de aprendizaje, lo cual es primordial debido a que cada una de las asignaturas que se constituyen en el plan de estudios del programa de Trabajo Social son fundamentales para la formación integral de los profesionales, por lo tanto, se hace oportuno que los conocimientos adquiridos sean los adecuados, que los temas que se desarrollen estén actualizados con la realidad actual que se vive en la sociedad, asimismo, que las competencias y aprendizajes alcanzados se identifiquen con el papel que cumple el Trabajo Social en los diferentes campos de acción.

11.2. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Sumado a los anteriores cambios realizados al programa de la asignatura de Pedagogía Social, también se desarrollaron nuevas Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje y algunos ajustes a las que ya estaban estipuladas, con el objetivo de fortalecer la asignatura con base a los cambios

que manifestaron los estudiantes participes del presente proyecto. A continuación, se presentan cada una de las estrategias que se contemplaron:

11.2.1. Taller Autorreferencial y Vivencial

Los talleres autorreferenciales y vivenciales son espacios donde los participantes se reúnen en grupo para trabajar un tema específico a partir de su experiencia personal. Tiene una estructura y planificación previa que, además del contenido teórico, incluye ejercicios que favorecen el aprendizaje y el desarrollo personal de los participantes (Villar, 2010).

Asimismo, permite crear espacios conversacionales en los que se comparten conocimientos, emociones, experiencias cotidianas y significativas de cada participante, redefinidos a través de estrategias de enseñanza - aprendizaje que conducen a diferentes formas de ser y relacionarse con los demás (Berra & Dueñas, 2011).

Por consiguiente, los talleres autorreferenciales y vivenciales promueven el aprendizaje significativo para los estudiantes, es decir, no es sólo la acumulación de conocimientos e información personal o individual, sino también la asimilación e integración de conceptos por parte de los alumnos en la medida que tienen significado para ellos (Moreno, 1983).

	<p align="center">UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</p>
<p align="center">Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje: TALLER AUTORREFERENCIAL Y VIVENCIAL</p>	
<p align="center">Modalidad: Grupal</p>	
<p align="center">Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL</p>	<p align="center">Docente: DIANA LUCIA MORENO GÓMEZ</p>
<p align="center">Nombre de los estudiantes:</p>	<p align="center">Fecha:</p>

Introducción

El objetivo del presente taller autorreferencial y vivencial es indagar las tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Para lo cual se desarrollarán actividades con el objetivo de que el estudiante logre reflexionar con base en las experiencias alcanzadas en el escenario educativo, las cuales debe ser estudiadas de una forma crítica para que contribuyan al enriquecimiento de la practica pedagógica que reclama el nuevo siglo.

Lectura previa: Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual.

Temas:

1. La Pedagogía Tradicional.
2. La Escuela Nueva.
3. La Tecnología Educativa. El Uso de las NTIC en la Educación.
4. Pedagogía Autogestionaria.
5. Pedagogía No Directiva.
6. La Pedagogía Liberadora.
7. La Perspectiva Cognoscitiva.
8. Jean Piaget y la Pedagogía Operatoria.
9. Constructivismo.
10. La Investigación-Acción como Tendencia Pedagógica.
11. Teoría Crítica de la Enseñanza.
12. Enfoque Histórico-Cultural: Contribución a una Concepción Pedagógica Contemporánea.

Nota: Cada tema se distribuirá en grupos dependiendo de la cantidad de estudiantes que estén cursando la asignatura.

Explicación:**➤ Primera Parte:**

- a) Identificar las principales características del tema asignado. En un dialogo grupal, llevar a cabo una adecuada reflexión sobre las mismas.
- b) Elegir otro tema que sea de su preferencia y realizar una comparación, efectuando tabla de clasificación entre similitudes y diferencias.
- c) ¿Por qué creen que se han mantenido las similitudes entre las tendencias analizadas en el punto anterior?
- d) Con base en el análisis de las diferencias encontradas en el punto C, responda, ¿Por qué creen que se han configurado estas tendencias?
- e) ¿Qué situaciones consideran que han promovido los cambios en las características identificadas?

➤ Segunda Parte:

- a) Listar cinco (5) desafíos a los que el sistema educativo debe enfrentarse, justificando cada uno de ellos. Un ejemplo podría ser, la notoria existencia del analfabetismo, ausencia de escuelas y maestros, autoritarios y tradicionalismo que dominan algunas

aulas académicas y continúan limitando las posibilidades creativas e intelectuales de muchos individuos.

- b) Realizar una reflexión sobre el desarrollo que han tenido las tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual y por qué creen que se han dado estas propuestas acerca de la educación.

Rubrica de Evaluación

CRITERIOS	INICIAL	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO	PUNTOS
<i>Expresión de una opinión personal.</i>	Sostiene una opinión personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos.	Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos.	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones validas y ejemplos adecuados con el propósito del texto.	2
<i>Claridad y coherencia.</i>	Redacta de forma incoherente debido al uso incorrecto de distintos términos.	Redacta de forma coherente, pero haciendo uso de oraciones simples o redundantes.	Redacta de forma coherente gracias al uso correcto pero eventual de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores.	1
<i>Síntesis de contenidos.</i>	Ofrece contenidos ajenos o irrelevantes respecto a los elementos solicitados.	Evidencia una vaga economía del lenguaje debido a la inclusión de una cantidad modesta de ideas relacionadas con el tema, presentadas de manera redundante o poco precisa.	Evidencia cierta economía del lenguaje gracias a la inclusión de una cantidad necesaria de ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa.	Incluye variedad de ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa y clara, lo que le da unidad a lo escrito.	1
<i>Uso de lenguaje.</i>	Redacta sin ningún cuidado por	Redacta con poca atención a los	Sostiene su redacción en lineamientos	Sostiene su redacción en lineamientos	1

	la lógica, la extensión o el cuidado de la normativa de la lengua.	lineamientos estructurales o el uso de la normativa de la lengua.	estructurales adecuados y el uso de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto.	estructurales adecuados, la extensión establecida y el respecto cabal de la normativa de la lengua a lo largo de todo el texto.	
TOTAL DE PUNTOS					5
BIBLIOGRAFÍA					
CEPES. (2009). Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual. Editorial Universitaria.					

Nota: Estrategia de enseñanza – aprendizaje diseñada para ser implementada en la asignatura de Pedagogía Social, por la profesora Diana Lucia Moreno Gómez.

11.2.2. Cine Foro

La utilización de Cine Foro como herramienta y estrategia metodológica en el aula se convierte en una elección adecuada para iniciar el desarrollo del pensamiento crítico y argumentativo de los estudiantes. El uso de proyecciones cinematográficas para analizar las ciencias sociales a partir del cine constituye una visión más amplia de los conceptos vistos en clase, permitiendo a los estudiantes conectar, contextualizar temas y realizar análisis críticos de los conceptos discutidos en clase. A través de esta actividad los estudiantes desarrollan habilidades básicas para la formación profesional y fomentan la participación activa, convirtiendo así a los estudiantes en protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje (González Valencia , 2015).

	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje: CINE FORO	
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL	Docente: DIANA LUCIA MORENO GÓMEZ

Nombre del estudiante:	Fecha:				
Modalidad: Individual					
Introducción					
<p>El objetivo del presente cine foro es analizar como la pedagogía o una metodología educativa adecuada puede transformar e incidir en la realidad de los sujetos desde un estilo desestructurante respecto del estilo académico imperante y tradicional. Por otro lado, tambien se puede identificar los conflictos que subyacen durante la formación académica.</p>					
Película previa: La sociedad de los poetas muertos (1989)					
Explicación:					
<p>Luego de ver la película y realizar individualmente un análisis de las impresiones que esta te dejo, puedes contestar las siguientes preguntas:</p>					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crees que la participación en la sociedad de los poetas muertos modificó la personalidad de los estudiantes, si o no, ¿Por qué? 2. ¿Qué papel juega el profesor?, ¿Piensas que su participación en la formación de los estudiantes fue beneficiosa o no?, sobre todo teniendo en cuenta el trágico desenlace. 3. ¿Qué conflictos se presentan en la formación de los estudiantes? Según tu perspectiva personal, ¿Cuál crees que es el más difícil de sobrellevar? 4. Señala una metodología educativa que creas que impulsa y motivaría a los estudiantes a continuar la formación educativa. 5. ¿Con cuál personaje te sentiste identificado y por qué? 6. ¿Qué preguntas, inquietudes o apreciaciones te suscita la película? 					
Rubrica de Evaluación					
CRITERIOS	INICIAL	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO	PUNTOS
<i>Expresión de una opinión personal.</i>	Sostiene una opinión personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos.	Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos.	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones validas y ejemplos adecuados con el propósito del texto.	2

Claridad y coherencia.	Redacta de forma incoherente debido al uso incorrecto de distintos términos.	Redacta de forma coherente, pero haciendo uso de oraciones simples o redundantes.	Redacta de forma coherente gracias al uso correcto pero eventual de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores.	1
Síntesis de contenidos.	Ofrece contenidos ajenos o irrelevantes respecto a los elementos solicitados.	Evidencia una vaga economía del lenguaje debido a la inclusión de una cantidad modesta de ideas relacionadas con el tema, presentadas de manera redundante o poco precisa.	Evidencia cierta economía del lenguaje gracias a la inclusión de una cantidad necesaria de ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa.	Incluye variedad de ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa y clara, lo que le da unidad a lo escrito.	1
Uso de lenguaje.	Redacta sin ningún cuidado por la lógica, la extensión o el cuidado de la normativa de la lengua.	Redacta con poca atención a los lineamientos estructurales o el uso de la normativa de la lengua.	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados y el uso de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto.	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respecto cabal de la normativa de la lengua a lo largo de todo el texto.	1
TOTAL DE PUNTOS					5

BIBLIOGRAFÍA

Weir, P. (Dirección). (1989). *La Sociedad de los Poetas Muertos*. [Película]

Nota: Estrategia de enseñanza – aprendizaje diseñada para ser implementada en la asignatura de

Pedagogía Social, por la profesora Diana Lucia Moreno Gómez.

11.2.3. Mapa Conceptual

Un mapa conceptual es una herramienta que representa conocimientos, expresan conceptos complejos con claridad y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La representación más común es a través de diagramas, aunque se pueden incluir imágenes en el diseño para representar visualmente lo que se desea. A lo largo de las décadas, se han escrito muchos trabajos que demuestran la utilidad de los mapas conceptuales en el campo de la educación para identificar dificultades de aprendizaje, desarrollar estrategias para el cambio conceptual, promover el aprendizaje colaborativo y significativo en el aula y motivar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. También pueden utilizarse como herramientas para evaluar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Finalmente, varios autores han demostrado que los mapas conceptuales son beneficiosos para la comunicación y la interacción entre profesores y estudiantes (Pontes Pedrajas & Varo Martinez , 2016).

		UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	
Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje: MAPA CONCEPTUAL			
Modalidad: Individual			
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL		Docente: DIANA LUCIA MORENO GÓMEZ	
Nombre del estudiante:		Fecha:	
Introducción			
El objetivo de la realización del presente mapa conceptual es establecer una estructura cognitiva organizada de forma jerárquica mediante redes de proposiciones que facilitan la interiorización de los conocimientos expuestos del origen y evolución de la Pedagogía Social			
Lectura Previa: Origen y Evolución de la Pedagogía Social.			
Explicación:			

Realizar una adecuada comprensión de la lectura El Origen y Evolución de la Pedagogía Social, luego hacer un mapa conceptual en el cual se pueda plasmar de forma organizada y sintetizada las fases que se dieron durante el proceso de desarrollo de la Pedagogía Social.					
Rubrica de Evaluación					
CRITERIOS	INICIAL	BÁSICO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO	PUNTOS
Organización.	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura desorganizada.	Presenta una estructura clara pero no equilibrada o una apariencia equilibrada, pero en exceso simple o un tanto desordenada.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple, o un poco desequilibrada pero clara y de fácil interpretación.	Presenta estructura jerárquica, compleja y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	1
Relación entre conceptos.	Es incapaz de establecer relaciones entre conceptos correctas.	Realiza muchas conexiones erróneas.	Identifica conceptos importantes, pero realiza algunas conexiones erróneas.	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos.	1
Palabras de enlace.	Las palabras de enlace se repiten y son poco significativas.	Se combinan algunas palabras de enlace significativas con otras que no lo son tanto.	La mayoría de las palabras de enlace significativas.	Las palabras de enlace se utilizan de forma correcta y enriquecen las proposiciones.	1
Enlaces cruzados.	No existen enlaces cruzados.	Presenta enlaces cruzados irrelevantes respecto al tema principal.	Muestra solo algún enlace cruzado.	Integra enlaces cruzados que unen conceptos y de ellos resultan proposiciones.	1
Recursos.	No aporta ningún recurso, o bien estos no están	Presenta entre 1 y 2 recursos asociados.	Presenta entre 3 y 5 recursos asociados. Son de tipología	Presenta más de 5 recursos asociados. Son de tipología variada	1

	relacionados con el concepto al que se asocian.	Estos son en la mayoría imágenes.	variada (imágenes, enlaces, entre otros) y están relacionados con el concepto al que se asocian.	(imágenes, enlaces, entre otros) y están relacionados con el concepto al que se asocian.	
TOTAL DE PUNTOS					5
BIBLIOGRAFÍA					
PÉREZ SERRANO, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria, N°, 9.					

Nota: Estrategia de enseñanza – aprendizaje diseñada para ser implementada en la asignatura de Pedagogía Social, por la profesora Diana Lucia Moreno Gómez.

11.2.4. Relatoría Gráfica

Una relatoría gráfica, incluye la generación de imágenes capaces de captar la energía, el flujo, el ritmo y la actividad de un proceso, cuya especificidad es el material que se genera a medida que se desarrolla la acción. De esta manera, se convierte en una herramienta metodológica para la comunicación de procesos basada en la construcción de registros gráficos multiformato de narrativas no lineales (Rey Somoza & Martín Hernández , 2020).

	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje: RELATORIA GRÁFICA	
Modalidad: Grupal	
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL	Docente: DIANA LUCIA MORENO GÓMEZ
Nombre de los estudiantes:	Fecha:

Introducción

El objetivo de la presente relatoría grafica es que los estudiantes puedan interiorizar las ideas principales plasmadas por Paulo Freire en su libro “La Educación como Práctica de la Libertad”, considerado como un referente importante para la Pedagogía Social, puesto que su idea de entender la educación como una acción social tendiente a la realización del ser humano, se relaciona con el propósito principal de la Pedagogía social, el cual es transformar la realidad social de los sujetos de intervención.

Lectura previa: La Educación como Práctica de la Libertad – Paulo Freire.

Temas:

1. La Sociedad Brasileña en Transición.
2. Sociedad Cerrada e Inexperiencia Democrática.
3. Educación “Versus” Masificación.
4. Educación y Concienciación.
5. Educación Práctica.

Nota: Cada tema se distribuirá en grupos dependiendo de la cantidad de estudiantes que estén cursando la asignatura

Explicación:

1. Llevar a cabo la lectura por grupos del tema asignado.
2. Realizar de forma creativa una relatoría grafica en la cual se pueda plasmar lo comprendido por medio de la lectura.
3. Cada grupo realizará una exposición con duración de 10 minutos, en la cual basándose en la relatoría grafica efectuada previamente, explicarán lo consignado en el capítulo asignado.
4. Después de ejecutadas las exposiciones se abrirá un pequeño debate en cual se identificarán las ideas principales expuesto en la lectura del libro.

Rubrica de evaluación

CRITERIOS	ACEPTABLE	BIEN	EXCELENTE	PUNTOS
<i>Estructura e identificación de las partes formales del trabajo.</i>	No se logra la identificación de las partes centrales del trabajo.	Estructura algunas partes del trabajo, pero sin una relación establecida en la estructura.	Presenta una estructura definida en el trabajo y establece correctamente su relación.	2
<i>Calidad argumentativa.</i>	El trabajo no presenta coherencia	El trabajo muestra parcialmente	El trabajo mantiene la conceptualización	1



	entre los conceptos y la realidad expuesta.	coherencia y son consistentes en el desarrollo conceptual del tema.	es plena de sentido, posee coherencia y consistencia argumentativa.	
<i>Creatividad.</i>	Los ejercicios propuestos presentan poca creatividad.	Los ejercicios propuestos muestran comprensión de las ideas, pero carece de creatividad.	Los ejercicios propuestos reflejan las ideas del tema de manera dinámica y creativa.	1
<i>Gramática, ortografía y normas APA.</i>	Se encuentran errores en cuanto a la gramática y la ortografía de los ejercicios propuestos, además no cita correctamente.	Se evidencia algunas faltas de ortografía y algunas fallas en la redacción en los ejercicios propuestos y no cita algunos autores.	La gramática y la ortografía en los ejercicios propuestos son excelentes y cita correctamente.	1
TOTAL PUNTOS				5
BIBLIOGRAFÍA				
Freire, P. (1967). La educación como práctica de la libertad. Epu libre.				

Nota: Estrategia de enseñanza – aprendizaje diseñada para ser implementada en la asignatura de Pedagogía Social, por la profesora Diana Lucia Moreno Gómez.

11.2.5. Entrevista

Las entrevistas son principalmente ventajosas en las fases descriptiva y exploratoria de la investigación y en el diseño de instrumentos de recolección de datos, no obstante, una entrevista en una investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida utilizar, tiene como

objetivo obtener información relevante para un determinado tema, es decir, su propósito es asegurar que la información recopilada sea lo más precisa posible; asimismo, busca obtener la comprensión del entrevistado sobre el tema que se está discutiendo, el entrevistador debe mantener una actitud proactiva durante la entrevista, en la cual la interpretación sea continua para lograr obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistador. Del mismo modo, las entrevistas son una estrategia de enseñanza-aprendizaje que permite interactuar con profesionales de diferentes disciplinas y conocer por experiencia propia qué campos y oportunidades laborales tienen a su disposición. (Díaz Bravo *et al.*, 1962).

		UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	
Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje: ENTREVISTA			
Modalidad: Grupal			
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL		Docente: DIANA LUCIA MORENO GÓMEZ	
Nombre de los estudiantes:		Fecha:	
Introducción El objetivo de la presente entrevista es analizar experiencias concretas de la realidad del Trabajo Social en el ámbito educativo e interpretar el papel de la educación en la transformación social desde la Pedagogía Social.			
Lectura previa: El Papel del Trabajo Social en el Ámbito Educativo – Nicolas Navarrete.			
<p style="text-align: center;">Explicación:</p> <p>➤ Primera Parte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformación de grupos de tres (3) integrantes. 2. Realizar la lectura: El Papel del Trabajo Social en el Ámbito Educativo - Nicolas Navarrete. 3. Realice una entrevista a un -a trabajador-a social que se encuentre dentro del ámbito de la Pedagogía Social o la Educación Social que gire en torno a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualización de la experiencia: ¿Cuál es el contexto dónde se ubica el/la Trabajador/a Social? ¿Dónde se ubica la experiencia? 			

- ✓ ¿De qué forma se relacionan el Trabajo Social y la educación?
 - ✓ ¿Qué aportes cree que ha hecho el Trabajo Social a la educación?
 - ✓ Desde su experiencia, ¿el/la Trabajador/a Social en formación cuenta con las herramientas necesarias para intervenir en el campo de la educación?
 - ✓ ¿Desde qué perspectivas o modelos pedagógicos realiza el Trabajador Social su actuación en la institución?
- **Segunda Parte:** Desarrolle una presentación creativa y didáctica a su grupo con la entrevista realizada, un por ejemplo puede ser noticiero, programa de televisión o podcast. Finalmente, deben presentar sus conclusiones como grupo sobre el actuar del trabajo social en el ámbito educativo.

Rubrica de Evaluación

CRITERIOS	ACEPTABLE	BIEN	EXCELENTE	PUNTOS
<i>Estructura e identificación de tesis centrales.</i>	No se logra la identificación de tesis centrales enunciando solo algunas de las ideas principales.	Identifica algunas de las tesis centrales del recorrido virtual y algunas ideas principales, pero sin una relación establecida en la estructura.	Presenta una estructura definida e identifica las tesis centrales presentes en los textos además de establecer correctamente sus relaciones.	2
<i>Calidad argumentativa.</i>	Los expositores presentan coherencia entre los conceptos no se ajusta a lo propuesto por el autor.	Los expositores muestran parcialmente coherencia y son consistentes en el desarrollo conceptual del tema	Los exponentes mantienen la conceptualización es plena de sentido, posee coherencia y consistencia argumentativa.	1
<i>Creatividad.</i>	La entrevista presenta poca creatividad.	La entrevista muestra comprensión de las ideas, pero carece de creatividad.	La entrevista refleja las ideas del autor de manera dinámica y creativa	1

	Gramática y ortografía.	Se encuentran errores en cuanto a la gramática y la ortografía de las ayudas audiovisuales.	Se evidencia algunas faltas de ortografía y algunas fallas en la redacción en las ayudas audiovisuales	La gramática y la ortografía en las ayudas audiovisuales son excelentes	1	
TOTAL PUNTOS					5	



BIBLIOGRAFÍA

Navarrete, N. (2017). *El papel del trabajo social en el ámbito educativo*.

Nota: Estrategia de enseñanza – aprendizaje diseñada para ser implementada en la asignatura de Pedagogía Social, por la profesora Diana Lucia Moreno Gómez.

11.2.6. Propuesta Pedagógica

Una Propuesta Pedagógica es una herramienta, en la cual se describen las intenciones que se propone una institución educativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje en un marco de autonomía responsable que el contexto y las capacidades existentes puedan permitirle. Incluye los principios éticos y epistemológicos, como también los principios pedagógicos (teoría de enseñanza y aprendizaje) que alinean la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se demuestra en la acción pedagógica. (Ministerio de Educación Nacional de Ecuador, s.f.)

 	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje: PROPUESTA PEDAGÓGICA	
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL	Docente: DIANA LUCIA MORENO GÓMEZ
Nombre de los estudiantes:	Fecha:

<p style="text-align: center;">Introducción</p> <p>El objetivo de la presente actividad es diseñar una propuesta pedagógica que permita integrar los aprendizajes adquiridos en el curso de Pedagogía Social; permitiendo evidenciar los aprendizajes que se obtuvieron durante el curso.</p>	
<p style="text-align: center;">Explicación:</p> <p>El diseño de la propuesta pedagógica se presentará en formato de cartilla. Este ejercicio práctico se divide en cinco (5) momentos:</p> <p>➤ Primera Parte:</p> <p>Construcción de los vínculos pedagógicos: Para este primer momento se realizará la conformación de los grupos de trabajo, la ubicación del contexto y el tema central de la propuesta. Por otro lado, es importante para la recolección la información sobre la situación actual.</p> <p>➤ Segunda Parte:</p> <p>Visualización de la acción: En este segundo momento cada grupo realizará el diseño de los instrumentos para la recolección información y se desarrollará la aplicación de los mismos para iniciar con la construcción de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título de la Propuesta: Un nombre sugestivo y un subtítulo que evoque lo que se va a trabajar. • Objetivo General y Específicos: Un (1) objetivo general y tres (3) específicos que indicaran cada eje temático o momentos de la propuesta. • Situación Actual: Breve descripción de la situación actual del grupo o comunidad para el que se va a diseñar la propuesta. • Justificación: Por qué es importante realizar esta propuesta. • Objeto de Intervención: Los sujetos y el contexto a intervenir <p>➤ Tercera Parte:</p> <p>Pensando en la Educación: En este tercer momento el grupo iniciará la construcción del Referente Teóricos – Conceptual, Competencias a Desarrollar, así como el diseño de la metodología y aplicación. Para este punto de la metodología se debe describir los dos (2) momentos de abordaje de la propuesta y las seis (6) guías pedagógicas.</p> <p>➤ Cuarta Parte:</p> <p>Informe Final: En este cuarto momento se desarrollará el escrito de la propuesta, el grupo debe tener en cuenta el uso adecuado de las normas APA, el resultado final se subirá a la plataforma. La cartilla diagramada de la propuesta pedagógica debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Introducción 	

- Contenido
- Objetivo General y Específicos: Un (1) objetivo y tres (3) objetivos, uno por cada eje temático o momentos de la propuesta.
- Situación Actual: Breve descripción de la situación actual del grupo o comunidad para el que se va a diseñar de la propuesta pedagógica.
- Justificación: Por qué es importante realizar esta propuesta pedagógica.
- Objeto de Intervención: Descripción de los sujetos y el contexto a intervenir.
- Referente Teórico Conceptual
- Competencias a Desarrollar
- Metodología: Describir los momentos de abordaje de la propuesta y las guías pedagógicas que se desarrollarían en la propuesta.
- Referentes Bibliográficos
- Apéndice

➤ **Quinta Parte:**

Socialización: Una parte importante de este momento es la socialización de la propuesta pedagógica, en el cual cada grupo realizará de forma llamativa y creativa un stand en relación con el resultado final de la cartilla. El lugar será en Piso Frio ubicado en el edificio de Ciencias Humana) con el objetivo de que puedan ser observadas y expuestas por la comunidad universitaria que desee participar de esta actividad.

Rubrica de Evaluación


CRITERIOS	ACEPTABLE	BIEN	EXCELENTE	PUNTOS
<i>Estructura e identificación de las partes formales del trabajo.</i>	No se logra la identificación de las partes centrales del trabajo.	Estructura algunas partes del trabajo, pero sin una relación establecida en la estructura.	Presenta una estructura definida en el trabajo y establece correctamente su relación.	1
<i>Calidad argumentativa.</i>	El trabajo no presenta coherencia entre los conceptos y la realidad expuesta.	El trabajo muestra parcialmente coherencia y son consistentes en el desarrollo conceptual del tema.	El trabajo mantiene la conceptualización es plena de sentido, posee coherencia y consistencia argumentativa	2

	<i>Creatividad.</i>	Los ejercicios propuestos presentan poca creatividad.	Los ejercicios propuestos muestran comprensión de las ideas, pero carece de creatividad.	Los ejercicios propuestos reflejan las ideas del tema de manera dinámica y creativa.	1
	<i>Gramática, ortografía y normas APA.</i>	Se encuentran errores en cuanto a la gramática y la ortografía de los ejercicios propuestos, además no cita correctamente	Se evidencia algunas faltas de ortografía y algunas fallas en la redacción en los ejercicios propuestos y no cita algunos autores.	La gramática y la ortografía en los ejercicios propuestos son excelentes y cita correctamente.	1
TOTAL PUNTOS					5

Nota: Estrategia de enseñanza – aprendizaje diseñada para ser implementada en la asignatura de Pedagogía Social, por la profesora Diana Lucia Moreno Gómez.

11.2.7. Exposición

En el campo educativo, las exposiciones orales son una de las principales herramientas utilizadas para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre un tema específico. En general, se evalúa la claridad, precisión y capacidad de investigación; las presentaciones orales, por otro lado, son uno de los métodos más utilizados por los profesores a la hora de enseñar, estas se utilizan como una forma estrategia de enseñanza-aprendizaje, siendo esta dinámica y conversacional y teniendo como propósito transmitir conocimientos e ideas básicas, así como temas de interés. La exposición se potencia como estrategia didáctica con el objetivo de incrementar conocimientos, habilidades, valores y actitudes (Castro Lerma, 2017).

	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje: EXPOSICIÓN	
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL	Docente: DIANA LUCIA MORENO GÓMEZ
Nombre de los estudiantes:	Fecha:
Introducción El objetivo de la presente exposición es interiorizar los ámbitos de intervención profesional y su relación con el Trabajo Social y la Pedagogía Social como un espacio para promover el desarrollo integral y el pensamiento crítico.	
<p style="text-align: center;">Explicación:</p> <p>➤ Primera Parte: En grupos de tres (3) o cuatro (4) estudiantes se asignará el tema de exposición, para el cual deben realizar una respectiva investigación y mapear la información sobre el tema de cada exposición.</p> <p>Temas por grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo 1: La Educación Social en: Infancia, Familia, Juventud, y Adulto Mayor. ▪ Grupo 2. Educación Inclusiva. ▪ Grupo 3: Algunas Actuaciones Específicas: Población en Situación de Desplazamiento, Personas con Privación de Libertad, Personas en Riesgo y Consumo de SPA. ▪ Grupo 4: Educar en Democracia. ▪ Grupo 5: Educar para la Paz y la No Violencia. ▪ Grupo 6: Educación Social y Multiculturalismo. <p>Nota: Cada grupo expondrá en el día asignado y tendrá 30 minutos de exposición.</p> <p>➤ Segunda Parte: Durante la clase se realizará la presentación por parte de cada grupo, los cuales tendrán 30 minutos para su presentación. Ser muy puntuales con los tiempos de exposición, lo cual hará parte de su calificación. Es importante hacer un mapeo de la información y delimitar el tema que se va a exponer. Diseñar una exposición del tema de forma didáctica, traer ejemplos vivenciales y experienciales. Empezar cada exposición con un ejercicio que evoque el tema, puede ser un videoclip, una canción, una lectura reflexiva, etc.</p>	

Rubrica de Evaluación				
CRITERIOS	ACEPTABLE	BIEN	EXCELENTE	PUNTOS
<i>Estructura e identificación de tesis centrales.</i>	No se logra la identificación de tesis centrales enunciando solo algunas de las ideas principales.	Identifica algunas de las tesis centrales del recorrido virtual y algunas ideas principales, pero sin una relación establecida en la estructura.	Presenta una estructura definida e identifica las tesis centrales presentes en los textos además de establecer correctamente sus relaciones.	2
<i>Calidad argumentativa.</i>	Los expositores presentan coherencia entre los conceptos no se ajusta a lo propuesto por el autor.	Los expositores muestran parcialmente coherencia y son consistentes en el desarrollo conceptual del tema.	Los exponentes mantienen la conceptualización es plena de sentido, posee coherencia y consistencia argumentativa.	1
<i>Creatividad.</i>	La exposición presenta poca creatividad.	La exposición muestra comprensión de las ideas, pero carece de creatividad.	La exposición refleja las ideas del autor de manera dinámica y creativa	1
<i>Gramática y ortografía.</i>	Se encuentran errores en cuanto a la gramática y la ortografía de las ayudas audiovisuales.	Se evidencia algunas faltas de ortografía y algunas fallas en la redacción en las ayudas audiovisuales.	La gramática y la ortografía en las ayudas audiovisuales son excelentes.	1
TOTAL PUNTOS				5

Nota: Estrategia de enseñanza – aprendizaje diseñada para ser implementada en la asignatura de

Pedagogía Social, por la profesora Diana Lucia Moreno Gómez.

11.3. Diseño de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura

En relación con los resultados de aprendizaje de la asignatura de Pedagogía Social, estos van a dar respuesta a las acciones que los estudiantes son capaces de desarrollar cuando se finalice el proceso de enseñanza, y estos debe tener coherencia con el cumplimiento del propósito de la asignatura.

PROPOSITOS DE LA ASIGNATURA:	COMPETENCIAS COGNITIVAS:	INDICADORES DE LOGROS:
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una visión global de la complejidad que implica los fenómenos sociales y su incidencia en el campo socioeducativo. • Abordar el Marco conceptual básico y su ubicación dentro del ámbito de las ciencias sociales. • Describir los diferentes modelos, métodos y técnicas utilizados por la pedagogía social. • Reflexionar sobre el papel que juega la educación social, la animación socio cultural, la educación popular y la educación comunitaria en los contextos locales y regionales. • Delimitar, diferenciar e interrelacionar el entorno de la educación social, del trabajo social y de la Pedagogía Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los problemas sociales y las técnicas de abordaje más importantes desde la pedagogía social. • Conoce las orientaciones teóricas que fundamentan la pedagogía social. • Discierne la importancia del aporte de la pedagogía social a la acción profesional del trabajo social. • Identifica los criterios básicos de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de procesos de intervención social. • Conoce las diversas metodologías utilizadas en la pedagogía social. • Diferencia entre los campos específicos de investigación relativos a la pedagogía social y aquellos otros de carácter práctico referidos al trabajo social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de argumentos y juicio crítico ante sus propias argumentaciones y las de los demás. • Capacidad de interpretación de textos escritos. • Capacidad de trabajo colaborativo con sus pares. • Capacidad de escucha, habla argumentada, lectura y escritura. • Capacidad para transferir los fundamentos teóricos a situaciones de la vida cotidiana en su quehacer docente. • Capacidad para consultar fuentes de información y manejar bases de datos.

<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el acercamiento del estudiante/ a escenarios profesionales concretos. • Desarrollar habilidades sociales por medio de la participación y el uso de técnicas de grupo en el estudio de la asignatura. Generar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social. • Fomentar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social. 	<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica el juicio pedagógico para identificar aquellas situaciones y problemas que demandan la adopción modos de intervención educativa y psicopedagógica, y responder a ellas adoptando las decisiones adecuadas. • Ejerce de mediador o mediadora para tratar con la comunidad y resolver conflictos, mediante la disposición de habilidades pedagógico-sociales. • Elabora programas y proyectos destinados a diferentes ámbitos de la pedagogía social. • Aplica técnicas e instrumentos de diagnóstico, identificación y evaluación de necesidades y capacidades de los sujetos de educación y formación. • Aplica técnicas de detección de variables que justifican una intervención social diferencial (en función de la edad, género, aptitudes, condiciones socioculturales, 	
---	--	--

	<p>problemas especiales, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación social que dificultan la inserción laboral de sujetos y colectivos. • Diseña, aplica y evalúa programas y estrategias de intervención educativa con sujetos y grupos en condiciones de vulnerabilidad social. <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS Y ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aula. • Respeta los derechos de los sujetos y trabaja por su promoción. • Muestra aptitud para adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones tacto profesional. • Manifiesta disposición para aprender de modo continuo. • Aplica estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional. 	
--	---	--

Nota: Elaboración propia. Orientado por la profesora Diana Lucia Moreno Gómez.

12. Conclusiones

El proceso de Práctica Docente como modalidad de trabajo de grado ayuda a promover el interés y compromiso de los estudiantes porque al implementar estrategias colaborativas que se articulen con el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando espacios de debate y reconstrucción de los contenidos y del sistema de evaluación ya estipulados en el plan de estudio, asimismo, suscitan alternativas de mejora para el proceso académico planteadas por los propios estudiantes.

Desde el desarrollo de este proyecto en la modalidad de trabajo de grado de práctica en docencia en la asignatura de pedagogía social, se contribuyó con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la información recolectada por los estudiantes que participaron en dicha investigación y del acompañamiento realizado a la docente durante el desarrollo de las clases.

Por otra parte, desde el plan de estudios planteado para el programa de Trabajo Social, es pertinente considerar que cada asignatura allí constituida es fundamental para la formación integral de los profesionales, siendo oportuno que los aprendizajes, conocimientos y competencias adquiridas sean las pertinentes y se identifiquen con el papel que cumple el Trabajo Social en los diferentes campos de acción.

Así pues, al analizar la asignatura de Pedagogía Social, se identifica la importancia que posee en relación con la formación profesional de los estudiantes, dado que proporcionan conocimientos para afrontar las problemáticas sociales en el campo socioeducativo y desarrollar un pensamiento crítico frente a la educación social.

De igual forma, un adecuado diseño del plan de asignatura debe estar relacionado con los resultados y propósitos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la participación de los estudiantes

en formación, desde una evaluación y autoevaluación de cada uno de los conocimientos y habilidades adquiridos en el programa; de esta manera, se pueden evaluar tanto las competencias y determinar la preparación de los futuros profesionales para cumplir con el quehacer de la disciplina de Trabajo Social.

La profesión de Trabajo Social requiere de una etapa práctica durante la formación académica, en la cual se articule los contenidos teóricos y metodológicos indispensables para un adecuado aprendizaje de cada una de las asignaturas establecidas en el plan de estudios, con el objetivo de accionar los contenidos enseñados en cada uno de los contextos y campos de acción de disciplina, implicado procesos de intervención, planeación, ejecución y evaluación.

Finalmente, se hace pertinente concluir que una Práctica en Docencia como modalidad de trabajo de grado, permite finalizar el proceso académico de los estudiantes, colocando en práctica todos aquellos conocimientos que se han adquirido durante la formación profesional. No obstante, requiere de una oportuna planificación de los momentos y de compromiso con el cumplimiento de los tiempos establecidos para el desarrollo de cada etapa; asimismo, es necesario una entrega exhaustiva por parte del profesor que dicta la asignatura y quien también guía el proceso, dado que es la persona que tiene las facultades y potestad de garantizar una adecuada experiencia y se logren los objetivos planteados para el proyecto.

13. Recomendaciones

En un principio, se recomienda fomentar la modalidad de trabajo de grado de práctica en docencia incentivando a los estudiantes para que puedan involucrarse y apoyar las diferentes asignaturas que componen el plan de estudios del programa de Trabajo Social. También, se debe

brindar el acompañamiento y herramientas relacionadas para la pertinente ejecución del proyecto y de los informes correspondientes para la correcta implementación y desarrollo del mismo.

De igual forma, es fundamental considerar el gran significado de la asignatura de Pedagogía Social en el plan de estudios del programa de Trabajo Social, que es clave para la formación de los futuros profesionales, debido a que infunde en ellos la capacidad de proponer, diseñar y llevar a cabo alternativas de intervención social desde la educación social. Por consiguiente, es considerable destacar que los mismos estudiantes participes de este practica en docencia argumentaron desde sus respectivas vivencias, la importancia que destacan en relación con la Pedagogía Social durante su formación académica, no obstante, piensan que es pertinente recomendar a la escuela de Trabajo Social algunos aspectos claves en pro al fortalecimiento de la asignatura, tales como:

En primer lugar, facilitar el desarrollo de salidas pedagógicas y horas prácticas, puesto que la asignatura se constituye como teórico-práctica, es decir, guiar y promover vistas a organizaciones, comunidades, poblaciones o lugares en los que se muestre la realidad de la profesión desde los diferentes campos de acción en lo que la disciplina de Trabajo Social puede intervenir y, de esta forma lograr un fortalecimiento del aprendizaje, los concomimientos y la motivación del estudiante.

En segundo lugar, tener en cuenta que la asignatura de Pedagogía Social demanda un contenido muy extenso y los estudiantes es argumentan la importancia que tiene para su formación profesional y académica, por lo tanto, hacen oportuno establecer la posibilidad de verse en dos semestres, para poder profundizar todos los conocimientos adquiridos durante su desarrollo.

En tercer lugar, se hace oportuno recomendar a la escuela de Trabajo Social y sus respectivos directivos que los estudiantes no tenga la posibilidad de adelantar Pedagogía Social antes del sexto semestre, puesto que, quienes ya cursaron la asignatura y fueron participes de este proyecto sugieren que es necesario llegar con conocimientos previos, adquiridos desde otras asignaturas preliminares que se encuentran estipuladas en el plan de estudios del programa de Trabajo Social, argumentando que se pueden llegar con vacíos teóricos y de aprendizaje que pueden alterar un adecuado proceso de formación.

Finalmente, se sugiere seguir revisando frecuentemente los avances relativos a la bibliografía utilizada para el plan de asignatura, dado que los contextos cambian constantemente y se debe tener presente que la teoría debe ser acorde con las problemáticas sociales que se dan con base en temas relacionados con el campo socioeducativo.

Referencias Bibliográficas

- Acuerdo 182 de 1996 [Consejo Académico de la Universidad Industrial de Santander]. (22 de octubre de 1996). *Por el cual se aprueba el Modelo Pedagógico de la Universidad Industrial de Santander*. Obtenido de https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/08/Modelo_Pedagogico_AA_182_1996.pdf
- Agudelo Carvajal, L. M., Ceferino Caro, D., & Castro Daza, D. (2011). La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 1-25.
- Alvarado Arias, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-20.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bell Jiménez, A. G. (2017). Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario. *Revista Posgrado y Sociedad*, 37-48.
- Benavides, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 118-124.
- Berra, M. J., & Dueñas, R. (2011). Educación para la salud: conductas de riesgo en los adolescentes y jóvenes. *Revista científica electrónica de Psicología. México: icsa-uaeh*, 116 - 125.
- Bustos Castellanos, J. E. (2021). Proyecto de Grado en Modalidad de Práctica en Docencia a través de la Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Proceso de Aprendizaje de la Asignatura Derecho Internacional Público. *[Trabajo de*

- Grado, Universidad Industrial de Santander*]. Repositorio Universitario. Obtenido de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2021/180919.pdf>
- Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017). El Trabajo Social en el entorno educativo español. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 215 - 226.
- Castro Lerma, I. (2017). *La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula*. Ecuador: Razón y Palabra .
- Coll Salvador, C., & Sole i Gallart, I. (1987). La importancia de los contenidos en la enseñanza. *Revista Investigación en la Escuela*, 19-27.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial 41214*.
- Consejo Nacional de Educación Superior (CESU). (1 de julio de 2020). Acuerdo 02. Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 69. (7 de julio de 1991). (Colombia).
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Correa Leiva, Y. P. (2017). *Aprendizaje Significativo y Aprender Haciendo. Dos Premisas del Constructivismo y la Pragmática en la Cátedra de Género del Programa de Trabajo Social UIS [Trabajo de Grado, Universidad Industrial de Santander]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2020/179807.pdf>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La Entrevista, Recurso Flexible y Dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 162 - 167.

Escuela de Trabajo Social. (2011). *Reforma Curricular del programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander [En Línea]*. Obtenido de https://gruposhumanidades14.files.wordpress.com/2014/10/proyecto_educativo_del_programa_de_trabajo_social-final.pdf

Escuela de Trabajo Social. (s.f.). *UIS. Programas académicos*. Obtenido de <http://trabajosocial.uis.edu.co/eisi/eisi.jsp?IdServicio=S86>

Freire, P. (1965). *La educación como práctica de la libertad*. Chile: Siglo Veintiuno Editores.

Gómez Ruíz, M., & Quesada Serra, V. (2017). Coevaluación o Evaluación Compartida en el Contexto Universitario: La Percepción del Alumnado de Primer Curso. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 9-30.

González Valencia , J. (2015). Cine Foro: Una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. En A. Hernández Carretero, C. García Ruíz , & J. Montana Conchiña, *Una Enseñanza de las Ciencias Sociales para el Futuro: Recursos para Trabajar la Invisibilidad de Personas, Lugares y Temáticas* (págs. 201 - 206). España: Universidad de Extremadura.

Herrera, J. K. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 25-34.

Limón Mendizábal, M. R. (2016). La pedagogía social: Una disciplina básica en la sociedad actual. *HOLOS*, 52-69.

Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 396-403.

Martínez Otero, V. (2019). *Modelos de Intervención Socioeducativa*. Ediciones de la U.

Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 17-26.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (15 de noviembre de 2022). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Ministerio de Educación Nacional de Ecuador. (s.f.). *Propuesta Pedagógica*. Obtenido de Gob. Ec. Recuperado el 11 de diciembre de 2023: de <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>

Monsalve Chaparro, T. F. (2021). Proyecto de Grado en la Modalidad de Practica en Docencia a través de la Implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el Proceso de Aprendizaje – Enseñanza de la Asignatura Transmisión de Derechos. *[Trabajo de Grado, Universidad Industrial de Santander]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2021/183435.pdf>

Morales Parra, J. (2005). *Educación y Pedagogía*. Universidad Católica de Manizales.

Moreno, M. (1983). La Educación Centrada en la Persona. *México: Manual Moderno* .

Natorp, P. (1913). *Pedagogía Social: Teoría de la Educación de la voluntad sobre la base de la comunidad.*

Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos Constructivistas de aprendizaje en programas de formación.* OmniaScience.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (5-9 de octubre de 1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y Acción. Tomo I. Informe final. Paris: Unesco.

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.

Pérez Juste, R. (1991). *Pedagogía Experimental: La Medida en Educación.* Madrid: Curso de Adaptación. Uned.

Pérez Serrano, G. (2002). Origen y Evolución de la Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria n°9 Segunda Época.*, 193 - 231.

Pérez Serrano, M. G. (2003). Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica.

Pérez, E. (2001). ¿Para qué sirve nuestra formación escolar?: análisis comparativo entre la Ley General de Educación y la educación media popular en Bogotá (estudio de caso), monografía de grado de trabajador social. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Pontes Pedrajas, A., & Varo Martínez, M. (2016). Mapas Conceptuales Aplicados al Tramamiento de Temas Medioambientales en la Formación del Profesorado de Física. *Curriculum y Formación del Profesorado*, 452 - 472.

Presidencia de la República. (25 de julio de 2019). Decreto 1330 de 2019. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación.

Presidencia de la República de Colombia. (1994, 5 de agosto). *Decreto 1860*. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos: Diario Oficial 41473.

Quintana Cabanas, J. M. (1988). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson, S.L.

Quintana, J. (1994). Trabajo Social y Pedagogía Social: relaciones entre sus campos y competencias profesionales.

Rey Somoza, N., & Martín Hernández, R. (2020). Enfoques de Investigación en Artes y Recursos Narrativos para la Organización y Representación de Procesos en Investigación Artística. *Índex, revista de arte contemporáneo*, 110 - 120.

Rivera Guadarrama, J. (2022). Contra los privilegios y la dominación: La pedagogía crítica de Henry Giroux. *LaJornada*.

Romero Cáceres, M. A. (2021). Proyecto de Grado en la Modalidad de Práctica en Docencia con Presencialidad Híbrida e Implementación del Aula Virtual de Aprendizaje para la Asignatura de Derecho Penal Especial II. [*Trabajo de Grado, Universidad Industrial de*

- Santander*]. Repositorio Universitario. Obtenido de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2021/183436.pdf>
- Rosas Diaz, R., & Balmaceda, C. S. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Tarazona Prada, B. (2017). *Proyecto de Grado en la Modalidad de Práctica Docente en la Asignatura Problema Sociales y Desarrollo Ofrecida por la Escuela de Trabajo Social de UIS [Trabajo de Grado, Universidad Industrial de Santander]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2017/165981.pdf>
- Úcar, X. (2018). La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad. *Zona Próxima*, 55-67.
- Universidad Industrial de Santander. (21 de septiembre de 2018). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Obtenido de <https://uis.edu.co/uis-es/>
- Villar, T. (2010). *Desarrollo de la inteligencia emocional, una oportunidad de crecimiento personal. (Tesis de maestría)*. México: Universidad Vasco de Quiroga.
- Vives Hurtado, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. 40-55.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Editorial Graó, de Serveis Pedagògics.

Apéndices

Apéndice A. Entrevista Semiestructurada



Guía de preguntas de entrevista semiestructurada para estudiantes de la carrera de Trabajo Social que cursaron la asignatura de Pedagogía Social.

Objetivo General: Contribuir con el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Pedagogía Social, de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.

Código: ESE1_AC1_2022-1

Usted ha sido invitado(a) a hacer parte de un proyecto en práctica docencia, de la estudiante María Camila López Castellanos identificada con código 2182949 de la Universidad Industrial de Santander (UIS), para lo cual se realizará la presente entrevista semiestructurada, antes que decida participar en el estudio, por favor, tenga en cuenta que su nombre no aparecerá en este estudio sino que se hará uso de un seudónimo, asimismo, el manejo de datos e información personal no le será suministrada a ninguna persona que no esté vinculada al presente proyecto de investigación. Se dará la autonomía correspondiente en el momento de responder cada pregunta; asimismo haciendo uso y respetando los lineamientos del código de ética del Trabajo Social, se asegurará total confidencialidad y buen uso de la información revelada durante la investigación. Los resultados serán compartidos solo para uso académico. Finalmente, es importante que tenga presente que la entrevista será grabada.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿usted acepta ser participe de esta entrevista? Si ___ o No ___

Datos Generales del entrevistado:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿De dónde es?
4. ¿Dónde vive?
5. ¿En qué año curso la asignatura de Pedagogía Social?
6. ¿Actualmente se encuentra matriculado/a en la carrera de Trabajo Social o eres egresado/a?

Aportes de las practicas pedagógicas utilizadas durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social en la profesión de Trabajo Social.

7. ¿Qué practicas pedagógicas, didácticas o metodológicas identifico fundamentales para el desarrollo de la asignatura?
8. ¿Cómo cree que influyeron estas prácticas en su formación profesional?
9. ¿Cree que dichas prácticas son importantes para su formación como Trabajador/a Social?
¿Si o no y por qué?

Experiencias durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social que aportan al proceso de formación en la profesión del Trabajo Social

10. ¿Qué aportes usted reconoce que tiene la asignatura de pedagogía social para su formación de Trabajo Social?



11. ¿Cree que es importante la asignatura de Pedagogía Social dentro de plan de estudios de la profesión de Trabajo Social? ¿Sí o no y por qué?

Vivencias durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social.

• **Contenido.**

12. ¿Qué fue lo que más le gusto de la asignatura?
13. ¿Cree que el semestre es el adecuado para cursar la asignatura? ¿Sí o no y por qué?
14. ¿Piensa que se deberían tener otros conocimientos previos de otras asignaturas para cursar Pedagogía Social? ¿Sí o no y por qué?
15. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿Cuáles cree que son aquellos conocimientos previos de otras asignaturas que se deberían tener antes de cursar Pedagogía Social?
16. ¿Cree que los contenidos del programa de la asignatura de Pedagogía Social están bien estructurados o tiene alguna sugerencia en relación con hacer énfasis en otros temas?
17. ¿Cree que el plan de asignatura está bien estructurado? ¿Sí o no y por qué?
18. ¿Le gustaría proponer algún cambio para el plan de la asignatura? ¿Sí o no y por qué?
19. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿qué cambios usted puede sugerir que se realicen al plan de la asignatura?

• **Estrategias de enseñanza - aprendizaje.**

20. ¿Cree que las estrategias de enseñanza – aprendizaje son las adecuadas para el desarrollo de la asignatura?
21. ¿Piensa que las estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas para el desarrollo de la asignatura aportaron a su formación como profesional de Trabajo Social? ¿De qué forma?
22. ¿Le gustaría que se realizara algún cambio a las estrategias de enseñanza - aprendizaje? ¿Sí o no y por qué?
23. Si la respuesta anterior fue sí, ¿qué cambios usted puede sugerir que se realicen a las estrategias de enseñanza - aprendizaje?

• **Estrategias de evaluación.**

24. ¿Cómo le parecieron las estrategias de evaluación de la asignatura?
25. ¿Cree que la forma de evaluación es la adecuada? ¿Sí o no y por qué?
26. ¿Le gustaría que se realizara algún cambio a las estrategias de evaluación? ¿Sí o no y por qué?
27. Si la respuesta anterior fue Sí, ¿qué cambios usted puede sugerir que se realicen a las estrategias de evaluación?

Finalmente, estas eran las preguntas planteadas para la entrevista, por lo tanto, ya se da por finalizada, agradezco por su participación la cual es muy importante para el presente trabajo de grado, recuerde que la información y los datos que fueron recopilados solamente serán compartidos con fines académicos, si tiene alguna sugerencia puede realizarla.

Apéndice B. Cuestionario de Google

Fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Pedagogía Social, de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.

Este formulario esta hecho con el propósito de recopilar información fundamental para la realización del proyecto de la estudiante María Camila López Castellanos identificada con código 2182949 de la Universidad Industrial de Santander (UIS), para optar por el título de Trabajadora Social. Teniendo en cuenta lo anterior, este proceso se encuentra dentro de la modalidad de práctica en docencia y se desarrollará en la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Asimismo, la información recopilada será confidencial y exclusivamente con fines académicos.

El principal objetivo de la aplicación de este formulario es contribuir con el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Pedagogía Social, de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.

Cualquier información que usted desee ampliar con relación a este formulario, puede contactarnos a través del siguiente correo electrónico: maria2182949@correo.uis.edu.co

mcamilalopezsc26@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

CARACTERIZACIÓN

¿Con cuál género usted se identifica? *

Femenino

Masculino

Otro

¿En qué periodo académico curso la asignatura de Pedagogía Social? *

2020-2

2021-1

2021-2

2022-1

2022-2

2023-1

¿Actualmente se encuentra matriculado/a en la carrera de Trabajo Social? *

Si

No

Soy egresado/a

Aportes de las practicas pedagógicas utilizadas durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social en la profesión de Trabajo Social.

¿Qué prácticas pedagógicas, didácticas o metodológicas identificó fundamentales para el desarrollo de la asignatura? *

Tu respuesta

¿Cómo cree que influyeron estas prácticas en su formación profesional? *

Tu respuesta

¿Cree que dichas prácticas son importantes para su formación como Trabajador/a Social? ¿Sí o no y por qué? *

Tu respuesta

Experiencias durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social que aportan al proceso de formación en la profesión del Trabajo Social.

¿Qué aportes usted reconoce que tiene la asignatura de pedagogía social para su formación de Trabajo Social? *

Tu respuesta

¿Cree que es importante la asignatura de Pedagogía Social dentro del plan de estudios de la profesión de Trabajo Social? ¿Sí o no y por qué? *

Tu respuesta

Vivencias durante el desarrollo de la asignatura de Pedagogía Social.

Esta sección se divide en tres (3) partes:

1. Contenido.
2. Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje.
3. Estrategias de Evaluación.

1. Contenido

¿Qué fue lo que más le gustó de la asignatura? *

Tu respuesta

¿Piensa que se deberían tener otros conocimientos previos de otras asignaturas para cursar Pedagogía Social? ¿Si o no y por qué? *

Tu respuesta

¿Cree que los contenidos del programa de la asignatura de Pedagogía Social están bien estructurados o tiene alguna sugerencia en relación con hacer énfasis en otros temas? *

Tu respuesta

¿Le gustaría proponer algún cambio para el plan de la asignatura? ¿Si o no y por qué? *

Tu respuesta

Sí la respuesta anterior fue SI, ¿Qué cambios usted puede sugerir que se realicen al plan de la asignatura? *

Tu respuesta

2. Estrategias de enseñanza - aprendizaje.

¿Cree que las estrategias de enseñanza – aprendizaje son las adecuadas para el desarrollo de la asignatura? *

Tu respuesta

¿Piensa que las estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas para el desarrollo de la asignatura aportaron a su formación como profesional de Trabajo Social? ¿De qué forma? *

Tu respuesta

¿Le gustaría que se realizara algún cambio a las estrategias de enseñanza - aprendizaje? ¿Si o no y por qué? *

Tu respuesta

Sí la respuesta anterior fue **SI**, ¿Qué cambios usted puede sugerir que se realicen a las estrategias de enseñanza - aprendizaje?

Tu respuesta

3. Estrategias de evaluación.

¿Cómo le parecieron las estrategias de evaluación de la asignatura? *

Tu respuesta

¿Le gustaría que se realizara algún cambio a las estrategias de evaluación? ¿Si o no y por qué? *

Tu respuesta

Si la respuesta anterior fue SI, ¿Qué cambios usted puede sugerir que se realicen a las estrategias de evaluación?

Tu respuesta

Parte Final

Agradezco por su importante participación en este formulario para el desarrollo de mi trabajo de grado, recuerde que la información y los datos que fueron recopilados solamente serán compartidos con fines académicos, si tiene alguna sugerencia puede realizarla en el siguiente espacio:

Sugerencias

Tu respuesta

Apéndice C. Consentimiento Informado

**FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO**

TITULO DEL PROYECTO	Fortalecimiento del proceso de enseñanza -aprendizaje en la asignatura de Pedagogía Social, de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Contribuir con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Pedagogía Social, de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.
DIRECTOR DEL PROYECTO	Diana Lucia Moreno Gómez
TELEFONOS ASOCIADOS A LA INVESTIGACIÓN	Camila López: 3015610782

Usted ha sido invitado(a) a hacer parte de un proyecto en práctica docencia. Antes que decida participar en el estudio, por favor, lea este consentimiento informado cuidadosamente. Realice todas las preguntas que considere convenientes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROYECTO EN PRÁCTICA DOCENCIA

- Contextualizar la asignatura de Pedagogía Social dentro del plan de estudios del programa de trabajo Social.
- Identificar las practicas pedagógicas y su aporte a la profesión de Trabajo Social.
- Reconocer el aporte de la asignatura para la profesión de Trabajo Social desde la experiencia de los estudiantes que cursan y han cursado la asignatura.

PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

Los participantes que serán parte del proyecto de trabajo de grado son los estudiantes que cursan la asignatura de Pedagogía Social de sexto semestre, de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS), situada en la facultad de Ciencias Humanas de la sede principal de la UIS, ubicada en la ciudad de Bucaramanga.

PROCEDIMIENTO

Se hará acompañamiento en la clase presencial de Pedagogía Social por parte de la estudiante a cargo del proyecto de trabajo de grado, haciendo uso de diarios de campo, se solicitará

permiso para hacer fotografías y tomar notas de la información proporcionada por los participantes.

BENEFICIOS

No se recibirá ningún beneficio económico.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

El manejo de datos e información personal no le será suministrada a ninguna persona que no esté vinculada al presente proyecto de investigación. Se dará la autonomía correspondiente en el momento de responder cada pregunta; asimismo haciendo uso y respetando los lineamientos del código de ética del Trabajo Social, se asegurará total confidencialidad y buen uso de la información revelada durante la investigación. Los resultados serán compartidos solo para uso académico es decir el grupo que lidera la investigación y la directora del proyecto.

DERECHO A RETIRARSE DEL PROYECTO EN PRÁCTICA DOCENCIA

Usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Si lo desea, solicite a los investigadores de manera formal que sus datos de identificación e información sea borrada de la base de datos. Clarificar el tiempo

Por favor, no firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas satisfactorias a todas ellas.

Si firma aceptando participar en este estudio, recibirá una copia firmada de este consentimiento.

CONSENTIMIENTO

Los objetivos del proyecto en práctica docencia aparecen resumidos en el formato de consentimiento. Comprendo que los resultados de la investigación podrán ser publicados en revistas de carácter académico o ser presentados en reuniones, ponencias, congresos y demás escenarios de divulgación de conocimiento. Por lo anterior,

Autorizo que mi nombre aparezca en el estudio	
Autorizo que se utilice un seudónimo en lugar de mi nombre en el estudio	

Nombre(s) y Apellidos del participante	
CC.	
Firma del participante	
Fecha	

Apéndice D. Matriz Categorical Aportes

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hQPmuixzAMjQWl6qdJG0ugH9M2b6XQGQ/e#gid=1551441206>

Apéndice E. Matriz Categorical Experiencias

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hQPmuixzAMjQWl6qdJG0ugH9M2b6XQGQ/e#gid=1206538753>

Apéndice F. Matriz Categorical Vivencias

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hQPmuixzAMjQWl6qdJG0ugH9M2b6XQGQ/e#gid=1090096901>