



**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS,
SEDE TESORO CINCO, PÚBLICA RURAL DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE
DE CHUCURÍ**

ARMANDO DELGADO PARADA

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA**

2017

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS,
SEDE TESORO CINCO, PÚBLICA RURAL DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE
DE CHUCURÍ**

ARMANDO DELGADO PARADA

Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Pedagogía

**DIRECTOR
RENÉ ALVAREZ OROZCO
MAGISTER EN HISTORIA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA**

2017

En primer lugar, doy gracias a Dios porque me permitió ser parte de este proceso.

A mi familia, que me inculcaron dos valores muy importantes para mi vida profesional, la responsabilidad y la dedicación, estos fueron fundamentales para la culminación exitosa de la maestría.

En segundo lugar, agradezco al director de colectivo Rene Álvarez Orozco, por sus orientaciones y apoyo constante e incondicional.

A mis compañeros de 'lucha', mis pares, mis compinches, mis amigos.

A la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, a su rector y a todos los compañeros docentes que por su experiencia me permitieron afianzar y avanzar en los conocimientos en pedagogía y educación.

Y finalmente, doy gracias de todo corazón a todos y cada uno de los que intervinieron en el desarrollo de este trabajo, que fueron permanentes guías en los momentos de incertidumbre y duda, a mis maestros.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	13
1. PROBLEMA.....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	21
1.3. OBJETIVOS.....	22
1.4. JUSTIFICACION.....	23
2. MARCO TEORICO.....	26
2.1. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE.....	26
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	26
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	31
2.1.3. Antecedentes Locales.....	33
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	35
2.2.1. Criterios Generales de los Desempeños.....	39
2.2.2. Matriz Categorial.....	40
3. METODOLOGIA.....	53
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION.....	53
3.2. CARACTERIZACION DE LA POBLACION.....	55
3.3. DISEÑO METODOLOGICO.....	57
3.4. VALIDEZ DE LA INFORMACION.....	60
3.4.1 Triangulación.....	61
3.4.2 Hallazgos.....	65
3.5. IMPLICACIONES ETICAS.....	65
4. SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA.....	66
4.1. CONCEPTUALIZACION SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS.....	66
4.1.1. ¿Qué es sistematizar en Educación y Pedagogía?.....	66
4.1.2. ¿Por qué sistematizar desde la práctica docente?.....	66
4.2. FASES DE LA SISTEMATIZACION.....	68
4.3. INSTRUMENTOS DE SISTEMATIZACION.....	68
4.4. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROCESO.....	69
5. CONCLUSIONES.....	159
6. RECOMENDACIONES.....	164

BIBLIOGRAFIA.....167
ANEXOS.....170

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. ISCE* Primaria 2015 IEPND**	18
Grafica 2. ISCE Primaria 2016 IEPND.....	18
Grafica 3. Informe, Progreso Primaria 2015.....	19
Grafica 4. Informe, Progreso Primaria 2016.....	19
Grafica 5. Informe, Desempeño Primaria 2015.....	20
Grafica 6. Informe, Desempeño Primaria 2016.....	20
Grafica 7. Mapa Conceptual Enseñanza para la comprensión.....	28
Grafica 8. Tipo de Triangulación Mckerman, 2001	62
Grafica 9. Esquema de Triangulación investigador, datos recogidos y estudiantes.....	63

*ISCE: Índice Sintético de Calidad Educativa

**IEPND: Institución Educativa Pozo Nutrias Dos

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Criterios Generales de los Desempeños.....	39
Tabla 2. Matriz Categorial	40
Tabla 3. Categorías Criterios y sub criterios de los Desempeños EpC.....	69

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Prueba diagnóstica grado 1°	171
Anexo B. Prueba diagnóstica grado 2°	172
Anexo C. Cuestionario prueba diagnóstica grados 1° y 2°	173
Anexo D. Rejilla de evaluación grados 1° y 2°	174
Anexo E. Prueba diagnóstica grado 3°	175
Anexo F. Rejilla de evaluación grado 3°	177
Anexo G. Prueba diagnóstica grado 4°	178
Anexo H. Rejilla de evaluación grado 4°	180
Anexo I. Prueba diagnóstica grado 5°	181
Anexo J. Rejilla de evaluación grado 5°	184
Anexo K. Formato nota de campo	185
Anexo L. Esquema temático de la estrategia de la enseñanza para la comprensión	186
Anexo M. Carta permiso institucional	187
Anexo N. Certificado capacitación protección de los participantes humanos de la investigación	188
Anexo Ñ. Consentimiento informado para los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación	189
Anexo O. Declaración del docente investigador	191
Anexo P. Rejilla de evaluación de la propuesta	192
Anexo Q. Fotos de trabajo de guías y de actividades elaboradas por los estudiantes	194

RESUMEN

TITULO: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE TESORO CINCO, PÚBLICA RURAL DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE DE CHUCURÍ¹

AUTOR: Armando Delgado Parada²

PALABRAS CLAVES: Lenguaje, Aprendizaje, Argumentación, Enseñanza para la Comprensión

La presente investigación se desarrolló en tres etapas que se realizaron en el siguiente orden. En primer lugar, el análisis documental de los resultados de las pruebas saber institucionales de los años 2015-2016 y recolección de datos con su respectivo análisis de la prueba diagnóstica. Estos datos permitieron ejecutar la segunda etapa, el diseño y la implementación de la propuesta didáctica; para finalmente, llegar a la tercera etapa que comprendió la revisión final, los respectivos ajustes y retos para su consolidación institucional. Entre tanto se realizó la revisión teórica de donde surgen los conceptos de lenguaje según Ariadna Sofía Cáceres; aprendizaje a la luz Bruner; el concepto de argumentación según compilación realizada por el centro de escritura de la Universidad de las Américas de Puebla, México; y de la enseñanza para la comprensión como lo plantea Tina Blythe. En lo que respecta a la propuesta, se expone la estrategia metodológica de la enseñanza para la comprensión donde se evidencia como los estudiantes a través de esta estrategia pedagógica bien desarrollada y aplicada pueden entender e interpretar y desarrollar la argumentación en este caso en el área de ciencias sociales. Para el caso específico de esta propuesta didáctica, se pudo comprender que desde el manejo de la didáctica y por medio de prácticas pedagógicas bien orientadas y desarrolladas es posible propiciar, prácticas innovadoras que contribuyen a desarrollar las habilidades comunicativas en este caso la argumentación y el desarrollo de análisis textual, permitiéndole contextualizarlo en lo que observa y vive su cotidianidad el estudiante.

¹ Trabajo de Grado

² Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director Rene Álvarez Orozco

ABSTRACT

TITLE: Design and implementation of a pedagogical proposal for the communicative competence development in the social studies area in the rural public school “*Pozo Nutrias Dos, Sede Tesoro 5*” of the municipality San Vicente de Chucuri³

AUTHOR: Armando Delgado Parada⁴

KEY WORDS: Language, Learning, Argumentation, Teaching comprehension.

This research work was developed in three stages which were made in the following order: First, the documental analysis of the Saber test, applied to the school students in the years 2015 and 2016 and the data collection and its respective analysis of the diagnosis test. This data were essential to execute the second stage of this project, the design and implementation of the didactic proposal; finally, to develop the third stage that was the final review, the respective adjusts and challenges for the school application. Meanwhile, the theory review was checked and some language concepts came up according to Ariadna Sofia Cáceres; Learning according Bruner; the argumentation concept according to the compilation made by the writing center of the university “Las Americas” in Puebla, Mexico; the teaching comprehension brought up by Tina Blythe. About the proposal, the learning methodological strategy for the comprehension was explained in such a manner that we can evidence how students can understand and perform the argumentation in the social studies area through this pedagogical strategy developed and applied in the correct way. For this specific case related to a didactic proposal, I can understand that using the didactics and developing some pedagogical practices oriented and developed in the correct manner it is possible to make innovation practices that help students to develop the communicative skills, particularly in this case, the argumentation and development of text analysis, that allows for contextualizing the observation and daily life of the students in their community.

³ Trabajo de Grado

⁴ Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director Rene Álvarez Orozco

INTRODUCCION

La educación actual exige la preparación constante del maestro porque le permite estar a la vanguardia de los nuevos retos que van apareciendo en esta época de contrastes y de transformaciones que el mundo exige. Por tanto el programa de becas para la excelencia docente dado por el Ministerio de Educación Nacional es una manera clara de cómo permitir que el docente tenga la formación para que pueda transformar su quehacer; de esta manera, la Maestría en Pedagogía y su componente de profundización en el área de las ciencias sociales, posibilitó el desarrollo del presente proyecto de investigación, dirigido a estudiantes de una comunidad educativa rural del municipio de San Vicente de Chucuri, Santander, desde el cual se realizó un propuesta de intervención adelantada en el segundo semestre del año 2016. El presente informe condensa el desarrollo final del proceso de intervención y sistematización de la experiencia en la comunidad académica ya mencionada.

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, a partir de un diagnóstico inicial analizando los resultados de las pruebas saber institucionales del año 2015 de básica primaria, lo que permitió develar algunos problemas relacionados con la práctica pedagógica en el área de ciencias sociales, justificando a su vez la necesidad de un proyecto de intervención.

En el segundo capítulo se registra los marcos de referencia que permiten tener una base teórica de experiencias pedagógicas, conceptos y teorías en el marco de la propuesta acción de enseñanza para la comprensión, necesarios para el diseño e implementación de la intervención en la Institución educativa Pozo Nutrias Dos, sede E Escuela Rural Tesoro Cinco del Municipio de San Vicente de Chucuri.

En el tercer capítulo se hace referencia a la Metodología que empleada en la realización de la propuesta pedagógica y su respectiva intervención, como es la investigación acción en el aula; allí mismo se caracterizó la población objeto de intervención, se definieron los instrumentos de recolección de información, y se

atendieron las disposiciones en materia de las consideraciones éticas, propias de las investigaciones que involucran el trabajo con personas.

En el cuarto capítulo se hace la sistematización de la intervención que consiste en hacer un análisis riguroso aplicando los registros obtenidos por instrumentos y técnicas como la observación, diarios de campo, videos, y registro fotográfico, etc.

Finalmente se exponen los hallazgos registrando alcances, pertinencia, problemas, aciertos, falencias, resultados a manera de conclusiones, y las recomendaciones que les permitan a otros profesores que se interesen en aplicar esta propuesta.

Es importante señalar que el trabajo investigativo realizado permite que el docente tenga alternativas de observar este trabajo para que replantee su ejercicio y así logre los objetivos propuestos con los estudiantes.

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en Colombia se habla de calidad en la educación y de una educación incluyente pero hay regiones como Santander que de haber tenido una figuración a nivel nacional buena, según reportes del Ministerio de Educación Nacional, todavía le falta para que sea óptima porque aún hay necesidades que suplir en los diferentes municipios del departamento, en donde no se cuenta con el personal docente necesario y la infraestructura suficiente para poder brindar una educación de calidad que posibilite el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes a través de los diferentes métodos de enseñanza empleados.

El Docente de hoy es una persona que debe tener la capacidad de enfrentar retos, comprometido con su vocación y tener una visión que le permita impartir conocimiento, en donde explore habilidades y estrategias que le permitan brindar una educación de calidad, en un contexto de transformaciones abierto a este mundo globalizado social, cultural y tecnológicamente.

El Docente actual debe ser una persona con capacidad de entender el mundo globalizado, reconociéndose a sí mismo, capaz de concebir el mundo en el cual se desarrollan sus estudiantes, en donde valore sus saberes y su sentir como seres humanos. Es por eso que esta propuesta de investigación resulta importante porque permiten fortalecer el conocimiento mediante algunas problemáticas identificadas en el aula de clase en donde coinciden grupos diversos y heterogéneos que comparten el deseo de aprender y hacer uso de ese conocimiento en sus vidas.

La intención de esta investigación, es que el docente proponga y utilice nuevas didácticas que sean aplicadas en el área de las ciencias sociales donde se forme con disciplina y compromiso a los niños y niñas a través de la comprensión textual,

en donde ellos tengan la capacidad de explicar, razonar, manifestar y discutir sobre los diferentes acontecimientos de su contexto y de su vida diaria.

A través de este proyecto se busca mejorar el nivel de comprensión de lectura crítica, la capacidad de argumentar, debatir y razonar sobre los hechos que ocurren a nivel mundial, nacional y local en el área Ciencias Sociales, en los estudiantes de los grados 1° a 5° de primaria de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, sede E Escuela Rural Tesoro Cinco, del municipio de San Vicente de Chucuri. La Escuela cuenta con 25 estudiantes de todos los grados modalidad escuela nueva. A los niños y niñas de esta escuela les gusta leer pero les falta más práctica para que puedan entender mejor su contexto ya que son muy dados a expresar lo que ven y todo lo que escuchan de los acontecimientos que suceden a nivel mundial, nacional y local con base a los contenidos del área de las Ciencias Sociales; les gusta lo visual y lo innovador, pero les falta reconocer la importancia que tienen los hechos y cómo repercute esto en la sociedad, en donde se les dificulta a veces tener una comprensión lectora crítica óptima acorde a su grado y a su edad.

Mediante el proceso de formación previo que tuve en la Universidad Industrial de Santander en el programa de Acreditación Pedagógica, fui trabajando un proyecto de aula que permitiera mejorar la comprensión lectora mediante estrategias pedagógicas donde a través de estas se observó y se analizó que los estudiantes presentaban dificultad para interpretar y argumentar; y al darle desarrollo a este proyecto de aula los estudiantes demostraban interés y eran participativos en las diferentes actividades que les permitiera ampliar su conocimiento y así mejorar las falencias en cuanto al proceso de interpretación y producción textual.

A través de esta práctica pedagógica reconocí que los estudiantes adquieren habilidades mediante la aplicación de estrategias innovadoras acorde al contexto y a su edad generacional, con este proceso llevo cinco años acompañándolos y me ha permitido entender que es importante llevar seguimiento para que puedan

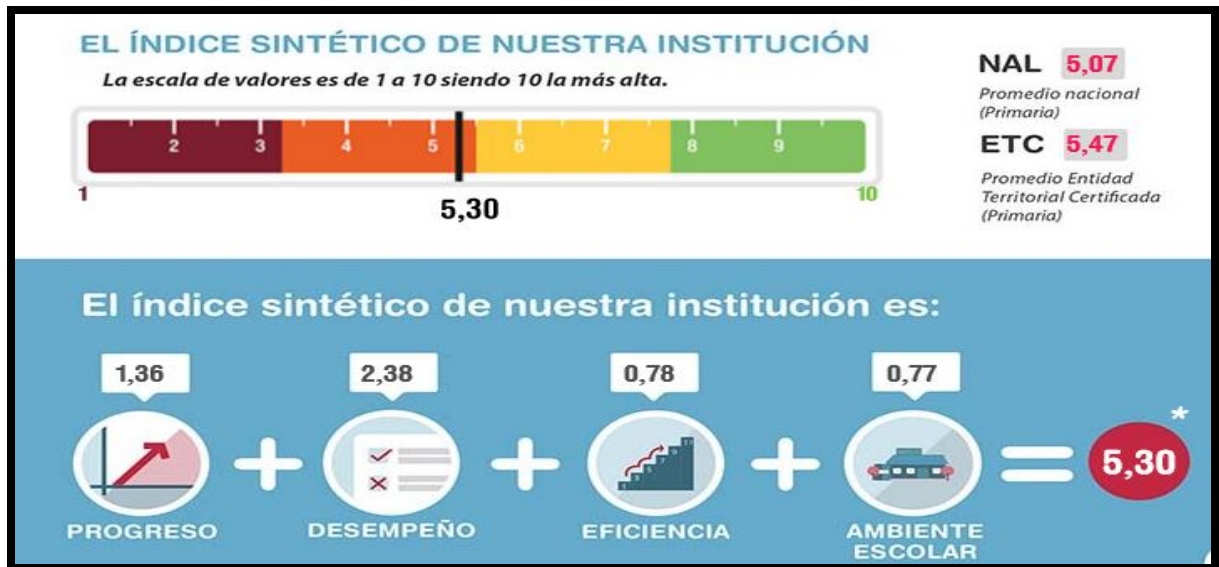
mejorar la interpretación, la argumentación y la producción textual; en donde al seguir aplicando nuevas estrategias didácticas permiten entender los temas de las otras áreas y así poder adquirir y asimilar los nuevos conocimientos.

De acuerdo a los resultados de las pruebas saber en básica primaria la Institución obtuvo en el año 2016 un puntaje de 4.23 sobre 100, un promedio que equivale menos de la media departamental y nacional; en donde una de las grandes falencias es la dificultad que tienen los estudiantes de básica primaria es en la competencia interpretativa y argumentativa, según análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa, aunque no estamos mal si son bajos los resultados sin embargo se ha venido trabajando en el plan de mejoramiento institucional. (ver graficas siguientes).

Por eso es necesario e importante diseñar estrategias pedagógicas que se puedan aplicar en los estudiantes de la institución educativa para que mejoren sus niveles de conocimiento y sus habilidades comunicativas y por ende los resultados de las pruebas saber y así lograr que la institución educativa esté en un nivel satisfactorio y brinde calidad acorde a las políticas educativas nacionales.

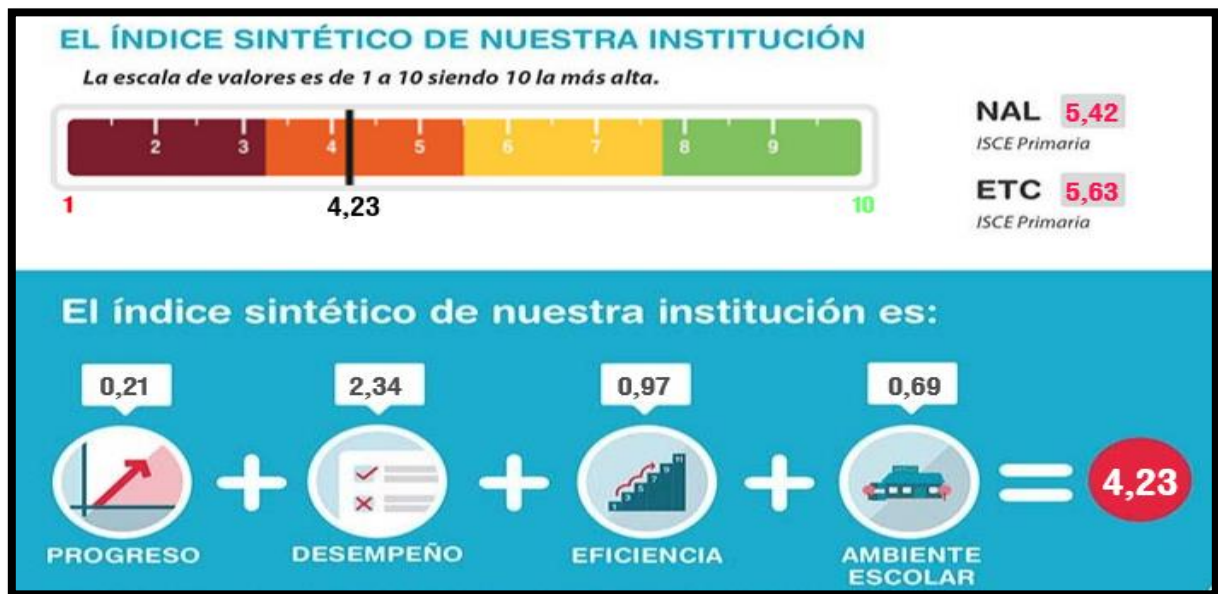
Grafica 1. ISCE Primaria 2015, Institución Educativa Pozo Nutrias Dos.

ISCE PRIMARIA 2015



Grafica 2. ISCE Primaria 2016, Institución Educativa Pozo Nutrias Dos.

ISCE PRIMARIA 2016



Grafica 3. Informe, Progreso Primaria 2015

PROGRESO PRIMARIA 2015

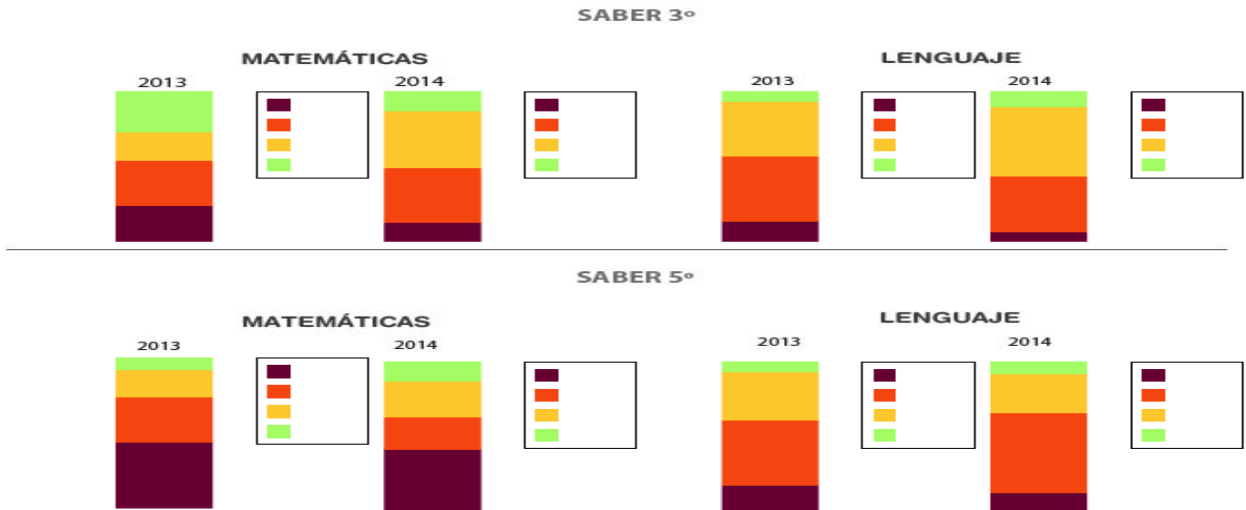
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

La escala de valores es de 0 a 100%.

Los valores específicos para el colegio se pueden encontrar en el recuadro a la derecha de cada barra.*

Convenciones

Nivel avanzado ■ Nivel satisfactorio ■ Nivel mínimo ■ Nivel insuficiente ■



Grafica 4. Informe Progreso Primaria 2016

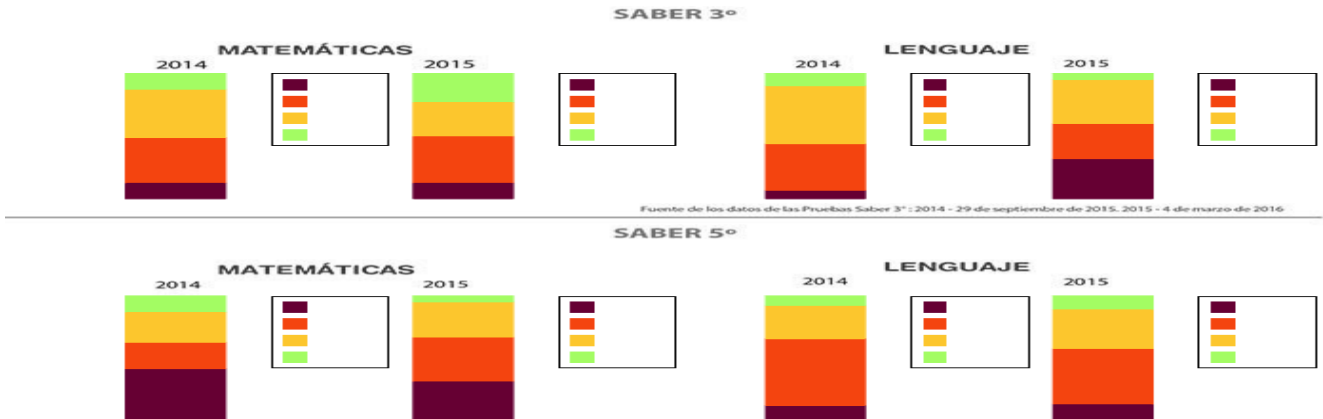
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE

La escala de valores es de 0 a 100%.

Los valores específicos para el colegio se pueden encontrar en el recuadro a la derecha de cada barra.

Convenciones

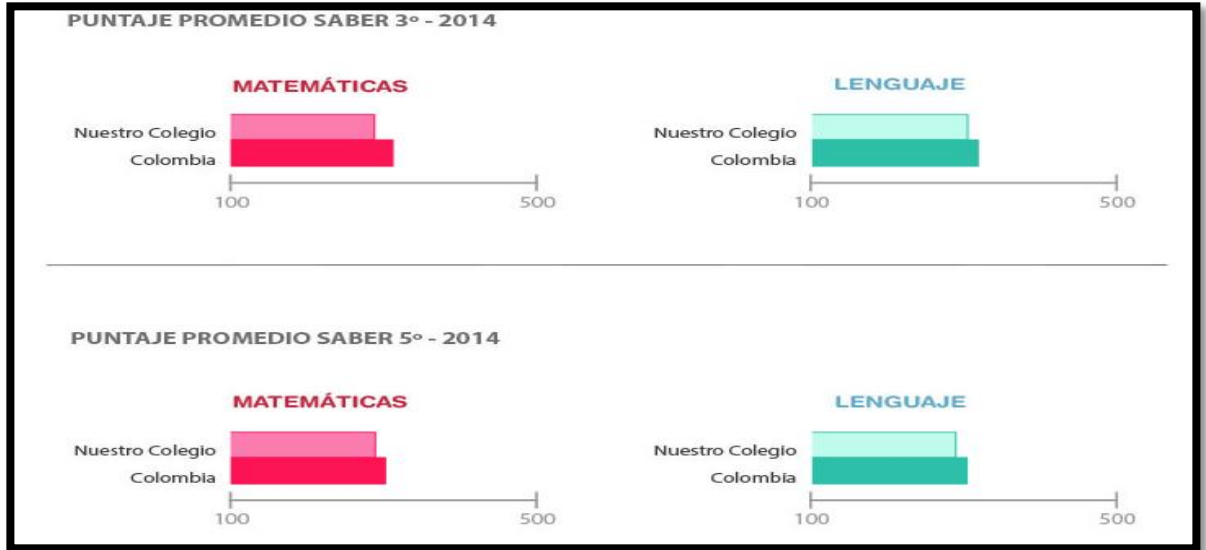
Nivel avanzado ■ Nivel satisfactorio ■ Nivel mínimo ■ Nivel insuficiente ■



Grafica 5. Informe Desempeño Primaria 2015.

PROGRESO PRIMARIA 2016

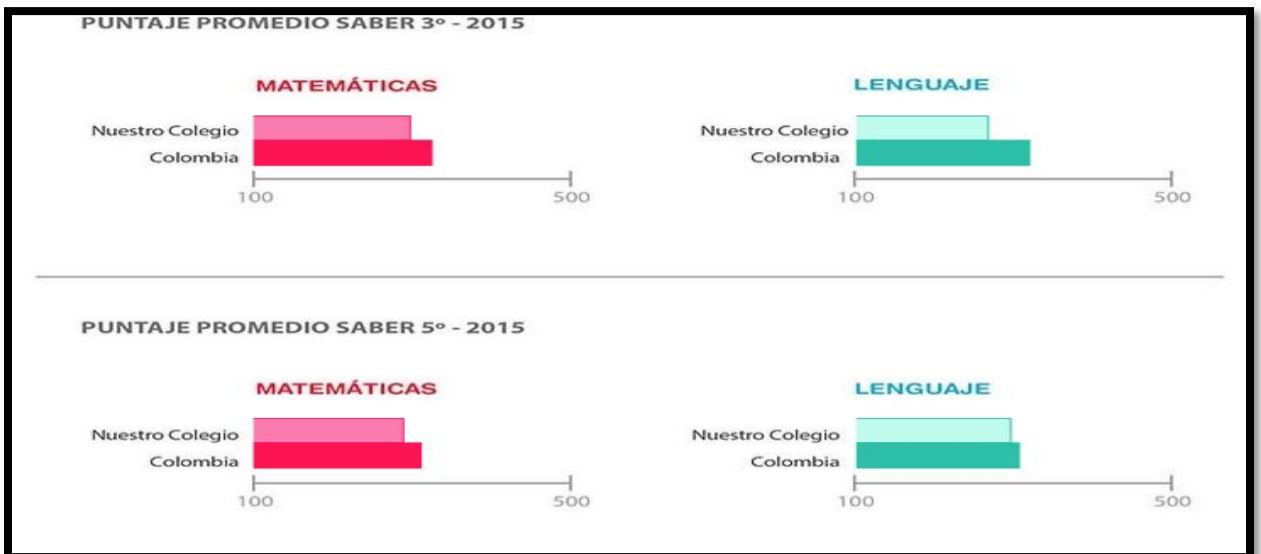
DESEMPEÑO PRIMARIA 2015



Grafica 6. Informe, Desempeño Primaria 2016

Fuente: Tomado de Informe de Índice Sintético de Calidad Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, San Vicente de Chucuri, 2016.

DESEMPEÑO PRIMARIA 2016



1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

Hallando este problema en la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, Escuela Rural Tesoro Cinco de acuerdo a los resultados de las prueba Saber de los años anteriores, ratificando la falencia observada en el análisis de Índice Sintético de Calidad Educativa del año 2015, se determina y se constata que el nivel de comprensión de lectura crítica que los estudiantes tienen en el área de las Ciencias Sociales es bajo, la cual muestra que se debe replantear las practicas pedagógicas para que los estudiantes mejoren esta falencia. Mostrando además en este análisis que en los criterios de progreso, desempeño y ambiente escolar bajamos y mientras que en eficiencia subimos un poco, esto nos permite replantear nuestra practica como docente y tener un horizonte claro registrado en el PEI. Por tanto al desarrollarse esta investigación y teniendo resultados óptimos permiten que estudiante se forme como una persona con capacidad de argumentar críticamente, autónoma y que le permita ir fortaleciendo esta habilidad. Logrando a través de su formación ayudar a la transformación de su contexto y por tal a la sociedad. La pregunta problema es:

¿Cómo fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa en el área de Ciencias Sociales en los niños (as) de los grados de 1° a 5°, modalidad escuela nueva de la Escuela Rural Tesoro Cinco, sede E, de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, mediante una propuesta de enseñanza para la comprensión?

1.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia didáctica que estimule el desarrollo de la competencia comunicativa: comprensión lectora a partir de su aplicación en el área de Ciencias Sociales con estudiantes de los grados 1° a 5° primaria de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, Sede E Tesoro Cinco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar una estrategia pedagógica que le sirva a los estudiantes de los grados de 1° a 5° de primaria de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Establecer el nivel de determinados indicadores asociados a la competencia comunicativa para la consolidación de un diagnóstico de las habilidades de los estudiantes, de acuerdo a los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.
- Desarrollar actividades que promuevan la adquisición de las competencias de la pedagogía Constructivista, Pedagogía para la Paz, Resolución de conflictos, Cátedra para la paz, Recuperación de la Memoria Colectiva y Formación en Ciudadanía.
- Proponer estrategias de evaluación que permitan indagar los aprendizajes que los estudiantes van obteniendo con el proyecto. (Pruebas de lectura crítica y argumentación).

1.4. JUSTIFICACION

La realización de este proyecto permitirá el desarrollo de las diferentes actividades que busca que los estudiantes adquieran y desarrollen la habilidad de hacer lectura crítica y argumentativa a través de elementos conceptuales, teóricos y didácticos que les permitan generar una nueva visión del papel de las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media atendiendo a las nuevas reformas curriculares que se han propuesto en Colombia por diferentes sectores, públicos y privados, vinculados a la educación: Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia, Competencias Ciudadanas y catedra para la paz.

El no desarrollar la habilidad de leer críticamente e interpretar un texto y no saber expresar a través de la argumentación, no podrá entender, comprender y valorar su entorno, desaprovechando y teniendo la capacidad y la habilidad para hacerlo. En donde el lenguaje es un medio de expresión, comunicación y conocimiento.

Se quiere lograr a través de este proyecto, que los estudiantes vean en la lectura crítica y la argumentación un medio más explícito para comunicarse y entender su entorno social a una escala global, mediante la elaboración de textos individuales y colectivos a partir del análisis de un acontecimiento o un hecho determinado. En donde se implementarán estrategias metodológicas que permitan que el estudiante se interese y explore sus capacidades de una manera activa y clara; en el que el docente y estudiante brinden los recursos necesarios en cuanto a tiempo y materiales con el fin de solucionar esta dificultad.

Por tanto la ejecución de este proyecto permitirá que la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos mejore la práctica educativa y se posicione en un buen nivel en el Índice Sintético de Calidad (ISCE) regional y local a mediano y largo plazo a través de los

resultados de las pruebas saber nacionales, permitiendo reestructurar su Proyecto Educativo Institucional con un horizonte claro, alcanzable y medible.

Este proyecto me permite replantear y mejorar la práctica pedagógica de una manera activa utilizando la metodología de Investigación Acción con los estudiantes, aplicando instrumentos de investigación cualitativa como la encuesta, la entrevista, grupo focal y la observación según sea el caso.

Es importante mencionar que la propuesta se inscribe en el programa de formación de profesores a nivel de maestría y se asume el compromiso de implementar la propuesta de trabajo de grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos; con esta formación se pretende que el docente adquiera herramientas y reajuste su ejercicio pedagógico a las nuevas exigencias que el mundo educativo de hoy requiere.

El estar en constante formación permite utilizar y aplicar estrategias pedagógicas acorde al contexto donde el docente ejerce su rol y a las necesidades que los estudiantes de hoy en día requieren, ya que las nuevas generaciones exigen una educación más dinámica, activa, práctica y participativa.

El docente bien capacitado reconoce las necesidades educativas de los estudiantes y así podrá llegarle de una forma más directa donde se tenga en cuenta la formación integral dejando de lado el radicalismo, para darle paso a la libertad de expresión y de pensamiento del estudiante con altos estándares de responsabilidad.

La Institución Educativa Pozo Nutrias Dos está en proceso de transformación y de mejoramiento y por tal razón al tener docentes capacitados y formados, ofrecen una educación formal eficaz e incluyente aportando de alguna manera a la calidad educativa donde la comunidad se va a sentir orgullosa de tener una Institución Educativa que cumpla con las expectativas que quieren, garantizándole a la región

y al país que las personas que estudien en la Institución son personas que aportan al desarrollo regional y nacional.

Por tanto el estudiante de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos mejorara su forma de pensar y analizar su contexto, que le permitirá transformar su estilo y calidad de vida, teniendo la capacidad de transformar su entorno y adquiriendo a través del conocimiento impartido en el aula un mayor entendimiento, interesándose por su preparación formativa y reflexionando como la educación es parte importante para su desarrollo.

2. MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

La presente investigación tiene en cuenta el estado de desarrollo de la temática, se realizaron consultas en distintas fuentes bibliográficas, tanto en internet como en bibliotecas, y se pudo identificar que si bien existen diferentes investigaciones sobre la comprensión lectora, las mismas se encuentran dispersas, lo que contribuye para que hayan pocos trabajos que aborden de manera comparativa los comportamientos lectores y el aprendizaje a partir de la lectura de textos que son estructuralmente distintos.

Este proyecto se construye teniendo en cuenta fuentes teóricas acerca de las competencias comunicativas, en el desarrollo de estas se citaron algunos conceptos o concepciones que permiten ver la importancia de fortalecer la comprensión lectora, y por otra parte, el uso del texto narrativo como una útil herramienta para desarrollar habilidades de comprensión y argumentación a través de la lectura y escritura.

2.1.1. Antecedentes Internacionales, se realizó una indagación cuidadosa de investigaciones que siguieran la línea del acceso equitativo al conocimiento y desarrollo del discurso argumentado mediante la estrategia pedagógica de la Enseñanza para la Comprensión - EpC. Hasta lo que se encontró sobre el tema en países como, España, México y Venezuela se han llevado a cabo trabajos investigativos a propósito de este objeto de estudio, en diferentes áreas del saber cómo, procesos de argumentación y comprensión lectora en lengua castellana.

Al entender los temas los estudiantes tendrán la capacidad de argumentar acerca de los diferentes acontecimientos que se les plantea y se les presenta en su vida cotidiana, donde la argumentación es una de las tipologías textuales que afronta más problemas en la enseñanza y el aprendizaje en la educación.

Para que un estudiante pueda argumentar es necesario comprender lo que lee y para eso se lleva un proceso cognitivo, como lo plantea **María del Carmen González Trujillo en su tesis, Comprensión Lectora en Niños: Morfosintaxis y Prosodia en Acción.**

“La comprensión lectora es, por tanto, una tarea de gran complejidad en las que están implicadas diferentes procesos cognitivos, desde la percepción visual de unos signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma implica recorrer todo el camino desde el lenguaje al pensamiento. Hasta alcanzar la comprensión lectora, la información pasa por tres fases:

1. Fase Inicial, constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupadas en forma de palabras o frases.
2. Fase Intermedia, representada por tres subprocesos, el reconocimiento de palabras y acceso léxico, al análisis sintáctico y el análisis semántico-pragmático.
3. Fase Final, Caracterizada por la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental o modelo situacional. Para el logro de este modelo, se dan cita los subprocesos de la fase intermedia”.⁵

Es importante que el estudiante reconozca como está estructurado un texto desde la organización de las oraciones como la cohesión de los párrafos para que los pueda interiorizar de buena manera y así tenga la capacidad de entender lo que ve y lee. Pero esto se hace con estrategias pedagógicas desde los primeros años de la etapa escolar ya que es un proceso de acuerdo a su edad, grado y etapa de desarrollo.

Para comprender se debe llevar a cabo un proceso sistemático y formativo y en este caso el docente tiene el deber de hacer su planeación antes, para que el estudiante lleve su proceso acorde con su nivel de aprendizaje, donde el docente debe hacerse las siguientes preguntas como lo plantea **Paula Alejandra Pogré, en su Tesis**

⁵ GONZALEZ Trujillo María del Carmen. Tesis, Comprensión Lectora en Niños: Morfosintaxis y Prosodia en Acción, Universidad de Granada, España, 2005.

Enseñanza para la Comprensión. Mn Marco para el Desarrollo Profesional Docente.

“Enseñanza para la Comprensión, en este sentido, una de las propuestas del marco de trabajo de EpC es recuperar el sentido de las preguntas básicas. Si bien pueden formularse de diversas formas, proponemos pensar en las siguientes:

- ¿Qué es lo que realmente quiero que mis estudiantes comprendan?
- ¿Cómo sé que comprenden?
- ¿Cómo saben ellos que comprenden?

De estas tres preguntas se desprenden los elementos del marco de trabajo de EpC; a partir de la primera, ¿qué es lo que realmente quiero que mis estudiantes comprendan?, se plantean diseñar los hilos conductores, los tópicos generativos y las metas de comprensión.

El marco de EpC ha sido recreado y utilizado para la enseñanza en todos los niveles: desde el inicial hasta en cátedras universitarias y en la formación docente en diversos países. Se está convirtiendo, además, en un interesante dispositivo que permite que los educadores reflexionen colaborativamente sobre la enseñanza”.⁶

Grafica 7 Mapa Conceptual Enseñanza para la Comprensión



⁶ POGRE Paula Alejandra, Tesis Enseñanza para la Comprensión. Mn Marco para el Desarrollo Profesional Docente, Universidad Autónoma de Madrid, España 2012

El objetivo importante del docente es que el estudiante maneje un nivel de comprensión de acuerdo a su grado de formación para que pueda mejorar su aprendizaje y poner en práctica de una forma crítica y reflexiva en su contexto cotidiano y tenga un desenvolvimiento idóneo en su comunidad.

Tesis: El proceso de la comprensión lectora en alumnos de tercero secundaria.⁷

Autor: Irma Patricia Madero Suarez Guadalajara México 2011.

Este trabajo de investigación cuantitativa en la primera fase se llevó a cabo en la ciudad de Guadalajara en el estado de Jalisco que se centró en seguir el proceso lector que llevan los estudiantes para abordar un texto para comprenderlo.

Se aplicó un examen de comprensión lectora obtenida de los reactivos liberados por el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) realizado en el año 2000.

Con los resultados se establecieron dos grupos, unos de lectores altos y otros de bajos lectores y se eligió una muestra de ambos grupos.

Se llevaron a cabo entrevistas y se observó a los estudiantes durante la ejecución de las tareas lectoras con el fin de evidenciar el proceso seguido para lograr la comprensión.

Con los datos obtenidos se estableció un modelo que muestra el camino al leer los estudiantes.

La primera fase de la investigación se llevó a cabo con doscientos cincuenta y ocho estudiantes de ocho escuelas de secundaria.

⁷ MADERO, Suarez Irma Patricia. El proceso de la comprensión lectora en tercero de secundaria. Tesis doctoral. Instituto Tecnológico y de estudios superiores de occidente. Guadalajara Mexico.2011.p.193

En la segunda fase se hizo una investigación cualitativa y se estableció subgrupos para continuar con el proceso y se llevó a cabo entre marzo y junio del mismo año realizando entrevistas y observaciones en las escuelas anteriormente evaluadas.

Se concluyó que el grupo de altos lectores dan evidencia de conocer un proceso lector, saben cómo leer, que estrategias les sirven para comprender.

Se evidenció que enseñar estrategias de comprensión ayuda a los estudiantes a comprender mejor un texto, sin embargo esto no es el único motivo para utilizar estrategias lectoras.

Las estrategias plantean un camino para crear creencias constructivas acerca de la lectura y que permite a los estudiantes llevar un proceso lector exitoso.

Debido a las falencias en cuanto a la forma de comprender y no argumentar de una manera clara autónoma los estudiantes según **la revista Educere, revista Venezolana de Educación.**

“Informa que un grupo de Investigadores del Proyecto Cero de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard crearon una propuesta de acción que recibe el nombre de Enseñanza para la Comprensión en donde a mediados de 1990 se inició un conjunto de investigaciones que se proponían llegar a precisar las características de la comprensión y la ausencia de ella con el fin de dilucidar el tipo de acciones pedagógicas que los profesores debían llevar a cabo para promoverla. A partir de estas investigaciones se desarrolló un marco teórico y un modelo acerca de la comprensión que debía ayudar a diseñar y a organizar las experiencias en el aula con el fin de lograr que los estudiantes comprendan.

Dicho marco se estructuró alrededor de dos componentes básicos y las relaciones entre ellos, que se han llamado elementos y dimensiones de la comprensión”.⁸

Esta propuesta creada por los investigadores de la universidad de Harvard que se explica en las páginas anteriores es base fundamental para la realización de este proyecto y su posterior aplicación en la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos

⁸ ESCOBEDO Hernán, *Et al.* Enseñanza para La Comprensión. Educere, Octubre-Diciembre, año/vol. 8, número 027, Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. pp. 529-534.

mediante la preparación acorde al proceso de la EpC y la utilización de estrategias pedagógicas que hoy en día se necesitan para replantear la forma como ejercemos nuestro rol como maestros y que permitirá cumplir los objetivos propuestos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales, según Martha de Lombana la lectura: “en su concepto dinámico y funcional constituye un instrumento básico de cultura e interacción del individuo en su marco personal. Esta es la razón que impone la necesidad de orientar con técnica rigurosa su aprendizaje, puesto que lograr su dominio implica la integración total de las aptitudes y capacidades de la persona”.⁹

El tener la capacidad de entender lo que se lee permite que el estudiante se relacione e interactúe de una forma clara y directa con todo lo que esté en su medio y pueda desarrollar habilidades comunicativas que le permita poder interpretar cualquier acontecimiento, ya sea histórico, religioso, político, deportivo, educativo y social, toda vez que sea desde un punto de vista crítico.

El aprendizaje de conceptos desde el área de las ciencias sociales a través de la didáctica es indispensable, para poderlos leer, entender e interpretar, y así poder argumentar los diferentes acontecimientos históricos, geográficos y sociales.

Según lo registra **La Tesis, El Aprendizaje de Conceptos y la Explicación Causal. Una relación complementaria de Yulieth Paola Jaramillo Ruiz y Juan Camilo Pérez Patiño.**

“Es bien sabido que el aprendizaje de conceptos es uno de los puntos que más fuerza ha tomado en la enseñanza de las ciencias sociales y específicamente en la historia (a diferencia de la geografía donde se ha impulsado con ahínco el desarrollo de destrezas cartográficas así como el pensamiento geográfico) donde se pone de manifiesto que es a través del conocimiento conceptual que se alimenta el conocimiento histórico; dichos conceptos no son estáticos, por lo que van cambiando o ampliándose en la medida en que quien los estudia vaya adquiriendo más elementos en la materia.

⁹ LOMBANA, Martha. El método de lectura asociativa. En: Revista El educador frente al cambio. 6 ed. Bogotá: NORMA. 1986. 20 P.

Es preciso aclarar también que las intenciones de los agentes particulares de la Historia deben tenerse en cuenta a la hora de que nuestros alumnos puedan formular explicaciones que resulten relativamente completas de los fenómenos históricos”.¹⁰

El buen manejo de la didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales permite que los estudiantes entiendan muy bien las temáticas y se apropien de los contenidos impartidos en el aula de clase y así poder entender los diferentes acontecimientos que ocurren en su contexto.

Trabajo investigativo Estado del Arte de la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Publica Colombiana 1970-2006.

“En los estudios de intervención didáctica se evidencia como los materiales, como: los juegos de mesa, los avances tecnológicos, los mapas, los recursos audiovisuales, las salidas de campo, las obras de teatro y otras estrategias despiertan en los estudiantes el interés por aprender las Ciencias Sociales. Sobre todo si los materiales son actualizados, lúdicos e interactivos. Los medios de comunicación son utilizados más como medios de entretenimiento que como recursos didácticos por ejemplo el periódico mural, la emisora escolar, los videos, los programas de televisión recomendados, Internet etc.

La socialización, la reflexión y los ejemplos cotidianos no hacen parte de la metodología del docente de alguna manera negando el valor pedagógico a estas actividades”.¹¹

El manejo adecuado de los recursos didácticos, tecnológicos y audiovisuales en el contexto de hoy le permiten al docente tener una alternativa para que los estudiantes se motiven y se interesen por las temáticas vistas y les abre el camino en cuanto a una mejor interpretación y análisis de lo observado y así darle la libertad de expresar y argumentar de acuerdo a sus capacidades fortaleciendo su comunicación.

¹⁰ JARAMILLO Ruiz, Yulieth Paola y PÉREZ Patiño, Juan Camilo. Tesis El Aprendizaje de Conceptos y la Explicación Causal. una Relación Complementaria, Universidad de Antioquia, 2011.

¹¹QUIROZ Posada Ruth Helena, *et al.* Informe final investigación: Estado del Arte de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la universidad pública colombiana 1970-2006. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín, 2010.

Tesis Leer y Argumentar con criterio.

“La primera realidad que hay que afrontar es con las habilidades orales, pues estas son las formulaciones exteriorizadas del pensamiento, pero muchas veces el habla queda solo en expresiones internas y deseos que sustituyen la acción propiamente dicha, por otro lado, la palabra hablada tiene un poder real muchas veces mayor que la palabra escrita, “en el diálogo argumentativo oral, la presencia “cara a cara” de los interlocutores facilita la toma en consideración y la adaptación al punto de vista del otro. La cooperación del receptor es muy importante para construir el mensaje, hacer cambios durante el proceso, precisar contenidos. De allí que en el discurso se tengan en cuenta los razonamientos con el fin de que el oyente acepte o rechace, presentándose el caso en el que el receptor proponga nuevas alternativas y objeciones frente a las opiniones de otros. La argumentación aparece en infinidad de textos tanto orales como escritos. Podemos decir que el escribir es una acción intermedia entre el hablar y el actuar, no es lo mismo una palabra oral que escrita, pues la segunda permanece y nos muestra una prolongación objetiva de la persona, de allí que la comunicación que se pretenda con esta tenga proyección con los otros”.¹²

El permitirle al estudiante la oportunidad de expresar a través de la palabra le da la oportunidad de manifestar lo que siente y piensa pero se hace a través de un proceso riguroso, que muchas veces lento y de acuerdo a las capacidades de cada uno, es fundamental que el docente le brinde al estudiante los medios necesarios para fortalecer esta habilidad comunicativa, dando las orientaciones adecuadas e idóneas.

2.1.3. Antecedentes Locales, tesis: Propuesta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa en el área de las ciencias sociales a través de la enseñanza de la comprensión.¹³

Autores: Marcela Julieth Espínola Pérez y Katherine Julie Paternina Mercado

Trabajo investigativo realizado por Marcela Julieth Espínola Pérez y Katherine Julie Paternina Mercado en la ciudad de Bucaramanga en el colegio Politécnico en el año 2011.

¹² GIRALDO Diana, *et al.* Tesis Leer y Argumentar con criterio, Universidad de Antioquia Facultad de Educación, Medellín 2004.

¹³ ESPINOLA, Pérez Marcela Julieth, PATERNINA Mercado Katherine Julie. Propuesta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa en el área de las ciencias sociales a través de la enseñanza de la comprensión. Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. Facultad de educación. 2011

Trabajo de investigación acción de diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de la competencia comunicativa en el área de las ciencias sociales a partir de la enseñanza de la comprensión con base a dos investigaciones anteriores en la misma institución.

Se aborda desde la metodología planteada en la teoría de la enseñanza para la comprensión de la universidad de Harvard con resultados muy positivos.

Se trabajó con 87 estudiantes de la institución entre edades 12 a 15 años de ambos géneros de grados octavos.

Al analizar el diagnóstico de la práctica de la comprensión lectora en las ciencias sociales se pudo concluir que:

- Las lecturas utilizadas no cumplen los pasos necesarios para la comprensión lectora.

- Los textos utilizados por el maestro son muy limitados

- Las clases son monótonas, repetitivas y memorísticas

- La única herramienta utilizada por el maestro es el libro guía

- Los resúmenes que hacen los estudiantes son literales

- No se construyen preguntas problematizadoras

Esta tesis me permitió reafirmar y motivar a hacer esta propuesta investigativa en donde el uso de la didáctica es parte fundamental para hacer un proceso adecuado al contexto donde laboro, en donde la dinámica constante en cuanto al manejo de la motivación y desarrollar la habilidad comunicativa en el estudiante le brinda libertad de expresión y poder analizar la capacidad de entendimiento de los temas abordados y contextualizados.

Tesis: La lectura y la escritura hacia la construcción significativa del conocimiento en estudiantes de 7° del Colegio Andrés Páez de Sotomayor. ¹⁴

Esta investigación se desarrolló en la ciudad de Bucaramanga, en la Universidad Industrial de Santander, con un enfoque cualitativo investigación-acción. Se basó a partir de la necesidad de abordar enfoques metodológicos que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, y que a su vez, le permitan al maestro evaluar su práctica pedagógica y transformarla. Es por eso que plantea reflexionar sobre cómo se puede favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas a partir de las relaciones entre las necesidades de los estudiantes, propiciando así un aprendizaje significativo y una capacidad de respeto y valoración de sus esfuerzos para llegar a sus propios conceptos. Luego de diseñar y aplicar una propuesta cuyo eje fueron los módulos de aprendizaje como estrategia pedagógica para mejorar los niveles de escritura y lectura de estos estudiantes obtuvieron como resultado, que efectivamente se fortalecieron las habilidades de los estudiantes, se promovió en ellos la imaginación, la capacidad de crear cosas con palabras y representar cómica o de manera trágica su realidad social.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

En esta investigación se manejarán los siguientes conceptos como base del proceso de la enseñanza de las ciencias sociales en la Básica Primaria, grados 1 a 5.

Lenguaje

“El lenguaje es concebido como la función superior de los seres humanos. Existen distintas posturas teóricas relacionadas con la función que cumple éste en la vida de los sujetos. Hay autores que suponen una relación estrecha entre pensamiento y lenguaje, desde la postura clásica que posiciona al último como determinante del primero.

El lenguaje es definido como un sistema que permite expresar intenciones y contenidos dados por la cultura, relacionando significados y sonidos. Es muy importante destacar que

¹⁴ JIMENEZ, O. Lilibian Ivone; MORALES, V. Laura Victoria; GARCIA, S. Nini Johanna. La lectura y la escritura hacia la construcción significativa del conocimiento en estudiantes de séptimo grado del colegio Andrés Páez de Sotomayor. Universidad Industrial de Santander. Programa de Licenciatura en educación. 2007.

el uso del lenguaje es una función pre-racional, puesto que sólo puede darse en el pensamiento ya elaborado por los sujetos, con ello se deja en evidencia que los seres humanos tenemos una relación con el lenguaje interno (pensamiento) y lenguaje externo (producción de sonidos)".¹⁵

Todo lo que expresa una persona a través de los sentidos y de su propio cuerpo tiene un significado ya que representa la forma de darse a entender frente a otros, pero para que se de este proceso debe ocurrir una transformación cognitiva que permite expresar a través de la palabra o los sonidos una comunicación.

Aprendizaje

“Es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner cuatro momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

a) Predisposiciones: Constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.

b) Exploración de alternativas: Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba.

c) Salto intuitivo: Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.

d) Refuerzo: Es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos, válidas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona".¹⁶

¹⁵ CACERES Ariadna Sofía, *et al.* Tesis Comprensión Lectora “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”, Universidad de Chile, 2012.

¹⁶ La concepción del aprendizaje según J. Bruner, Síntesis y comentarios elaborados como material de trabajo sobre la obra de Jerome Bruner, Textos e ilustraciones son propiedad del autor Enrique Martínez-Salanova Sánchez. (sin fecha). Consultado el 15 de Diciembre de 2015. www.uhu.es/cine.educacion/didactica/30_bruner.htm.

El aprendizaje permite que el estudiante reconstruya sus saberes con los nuevos conocimientos adquiridos para que afiance la información recibida y así logre entender lo que percibe a raves de los sentidos y tenga la capacidad de expresar sus opiniones.

Argumentación

“La argumentación es el mecanismo que relaciona la información concreta con las abstracciones y generalizaciones; es decir, es el proceso que relaciona datos, siguiendo las reglas del pensamiento crítico, para obtener información nueva. De esta manera, podemos decir que el propósito principal de los textos argumentativos es legitimar explícitamente la información nueva que proporciona el texto, por medio de datos empíricos, razonamientos o pruebas; en otras palabras, la función primordial de la argumentación es persuadir al lector de lo que se afirma.

La argumentación suele combinarse con el resto de las estructuras retóricas (narración, exposición/explicación y descripción) con diferentes fines. Es muy común que los textos argumentativos estén combinados con el discurso expositivo (pretende informar) y con el explicativo (pretende aclarar) porque estos ayudan a la construcción de argumentos sólidos”.¹⁷

Es importante que el estudiante tenga la capacidad de argumentar para que le permita replantear su pensamiento y así logre reflexionar y entender lo que pasa a su alrededor pero para llegar a tener la capacidad de argumentar es necesario llevar al estudiante mediante un proceso pedagógico de lectura, escritura, descripción y producción textual.

En la enseñanza para la comprensión es el mismo estudiante quien asume la responsabilidad, siguiendo unos criterios previos, de promoverse de un nivel de comprensión a otro.¹⁸

A continuación encuentra los criterios generales que permiten enfocar los desempeños para abordar las cuatro dimensiones de la comprensión, y los posibles

¹⁷ La Argumentación pdf. (sin fecha). Consultado el 18 de Diciembre de 2015. Disponible en Internet: www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/.../Laargumentacion.pdf

¹⁸ BOIX, Mansilla-Gardner, en La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires, pp. 248-249. 1999.

rasgos que adquiere la metacognición en cada uno de los niveles de aprendizaje que el modelo maneja: ingenuo, principiante, aprendiz y maestría, (matriz categorial).

2.2.1 Criterios Generales de los Desempeños

Tabla 1. Criterios Generales de los Desempeños. Fuente: Boix Mansilla-Gardner, en La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires, 1999.

Conocimiento	Método	Propósitos	Formas
<i>A. Creencias intuitivas transformadas. ¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos?</i>	A. Sano escepticismo. ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de fuentes como sus libros de texto, las opiniones de la gente y los mensajes de los medios de comunicación?	A. Conciencia de los propósitos del conocimiento. ¿En qué medida ven los alumnos los objetivos, las cuestiones y los intereses esenciales que impulsan la investigación en el dominio?	A. Dominio de los géneros de realización. ¿En qué medida despliegan los alumnos los géneros de desempeño en los que se comprometen, como escribir informes, hacer representaciones o preparar el escenario de una pieza?
<i>B. Redes conceptuales ricas y coherentes ¿En qué medida son los alumnos capaces de razonar en redes conceptuales ricamente organizadas, moviéndose con flexibilidad entre detalles y visiones generales, ejemplos y generalización?</i>	B. Construir conocimiento en el dominio. ¿En qué medida usan los alumnos estrategias, Métodos, técnicas y procedimientos similares a los usados por los profesionales del dominio para construir un conocimiento confiable?	B. Usos del conocimiento. ¿En qué medida reconocen los alumnos una Variedad de usos posibles de lo que aprenden? ¿En qué medida consideran los alumnos las consecuencias de usar su conocimiento?	B. Uso efectivo de sistemas de símbolos. ¿En qué medida exploran los alumnos diferentes sistemas de símbolos para representar su conocimiento de maneras efectivas y creativas, por ejemplo, usando analogías y metáforas, colores y formas o movimientos
	C Validar el conocimiento en el dominio. ¿Dependen la verdad, lo bueno y lo bello de afirmaciones autorizadas, o más de criterios públicamente aceptados como usar métodos sistemáticos, ofrecer argumentos racionales, tejer explicaciones coherentes y negociar sentidos por medio de un diálogo cuidadoso?	C. Buen manejo y autonomía. ¿En qué medida evidencian los alumnos buen manejo y autonomía para usar lo que saben? ¿En qué medida han desarrollado los alumnos una posición personal alrededor de lo que aprenden?	C. Consideración de la audiencia y del contexto. ¿En qué medida demuestran los desempeños de los alumnos una conciencia de los intereses, necesidades o antecedentes culturales de la audiencia? ¿En qué medida demuestran conciencia del contexto de comunicación?

2.2.2 Matriz Categorical

Tabla 2. Matriz Categorical. Fuente: Boix Mansilla-Gardner, en La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires, 1999.

NIVELES DE COMPRENSIÓN/DESEMPEÑOS						
DIMENSIONES	RASGO	PREGUNTAS POR RASGO	Nivel 1 INGENUO	Nivel 2 PRINCIPIANTE	Nivel 3 APRENDIZ	Nivel 4 MAESTRIA
CONOCIMIENTO-CONTENIDO	A. Creencias intuitivas transformadas	¿En qué medida demuestran los desempeños de los alumnos que las teorías y los conceptos garantizados del dominio han transformado sus creencias intuitivas?	Faltan conceptos disciplinarios; prevalecen las creencias intuitivas, folclóricas o míticas.	Ecléctico. Los alumnos mezclan creencias intuitivas con fragmentos de conocimiento disciplinario, pero siguen dominando las visiones	Prevalecen las teorías y los conceptos disciplinarios. Pueden aparecer algunas creencias intuitivas. El conocimiento disciplinario sigue considerándose no vinculado con el sentido común.	Prevalecen los conceptos disciplinarios. Los alumnos reconocen la importancia del conocimiento disciplinario para refinar las creencias del sentido común para inspirar, desarrollar y criticar el conocimiento disciplinario.
	B. Redes conceptuales ricas y coherentes	¿En qué medida son capaces los alumnos de razonar dentro de redes conceptuales	Fragmentos o partes del conocimiento parecen aburridos, borrosos o no	Los alumnos afirman conexiones simples, frágiles o ensayadas entre conceptos	Los alumnos demuestran una fértil red de ideas o de puntos de vista dentro de un dominio. Aunque	Los alumnos muestran redes altamente organizadas de ideas o puntos de vista dentro de un

		ricamente organizadas moviéndose con flexibilidad entre detalles y visiones generales, ejemplos y generalizaciones?	diferenciados. Los ejemplos y generalizaciones están desconectados. Incluso cuando se los insta, los alumnos ven los problemas desde el punto de vista de ejemplos específicos o de generalizaciones amplia	o ideas. Se extienden en ejemplos pero no son capaces de vincularlos con generalizaciones o marcos de dominio. Cuando se los insta, los alumnos pueden pasar de ejemplos específicos a generalizaciones más amplias.	pueden aparecer algunas brechas o contradicciones, se mueven espontáneamente entre ejemplos específicos y generalizaciones de la disciplina. Los alumnos todavía no demuestran la capacidad de razonar creativamente dentro de estos marcos disciplinarios	dominio. Los alumnos demuestran movimientos fluidos dentro de una rica variedad de ejemplos específicos y generalizaciones disciplinarias amplias. Los ejemplos y generalizaciones son usados reflexivamente para apoyarse unos a otros. Los alumnos crean nueva asociaciones, ejemplos, interpretaciones o respuestas que son coherentes con marcos o ideas disciplinarias.
METODO	Rasgo	Definir preguntas por rasgo	Nivel 1 Ingenuo	Nivel2 Principiante	Nivel 3 Aprendiz	Nivel 4 Maestría
	A. Sano escepticismo	¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo	<i>Conocimiento y mundo no se distinguen. Es incuestionable</i>	<i>El conocimiento es información sobre el mundo. El escepticismo</i>	<i>El conocimiento es humanamente construido. Con apoyo los alumnos</i>	<i>El conocimiento es humanamente construido, racionalmente</i>

		<p>hacia sus propias creencias de conocimiento, como libros de texto, opiniones de gente y mensajes de los medios?</p>	<p>porque es el mundo .Los alumnos ven el mundo como inmediatamente captable, por lo tanto, ningún método específico es necesario para probar las afirmaciones</p>	<p>no es muy evidente .Los alumnos ven la necesidad de respaldar sus afirmaciones; sin embargo es cuestión de demostrar que están acertados, no de averiguar si sus creencias son correctas.</p>	<p>pueden dudar y ser autocríticos o escépticos acerca de lo que piensan, saben, leen, oyen y toman por contenido disciplinario. En la mayoría de los casos las críticas son escasa o ensayadas. Los alumnos centran su escepticismo en simples métodos o procedimientos. Pueden aparecer contradicciones o malas concepciones .A veces el escepticismo de los alumnos se vuelve nihilista, poniendo así en cuestión cualquier creencia o conocimiento disciplinario.</p>	<p><i>discutible, guiado por un marco y provisorio.</i> Los alumnos dudan y son autocríticos acerca de lo que piensan, saben, leen, oyen y toman por contenido disciplinario. Sus críticas por lo general, se refieren, a la base sobre la cual se construye el conocimiento disciplinario, es decir perciben y usan múltiples métodos y procedimientos en un dominio e implícitamente reconocen las limitaciones de los métodos solos. Cuando se les presentan nuevas pruebas ,teorías o interpretaciones ,los alumnos pueden centrar su</p>
--	--	--	--	--	---	---

						escepticismo en la naturaleza provisoria del conocimiento disciplinario, los objetivos que impulsan la construcción del conocimiento o los usos o consecuencias del conocimiento
	B. construir conocimiento en el dominio	¿En qué medida los alumnos usan estrategias métodos, técnicas y procedimientos similares a los usados por profesionales en el dominio para construir conocimiento confiable?	Ningún método de construcción del conocimiento es evidente más allá del ensayo y error.	Los alumnos empiezan a comprender que los métodos son útiles para construir conocimiento, pero los aplican mecánicamente.	Los alumnos ven el valor de los métodos para construir conocimiento. "El conocimiento es construido humanamente por medio de métodos". Los alumnos tienden a usar un solo y simple método o procedimiento para construir conocimiento en el dominio.	Los alumnos usan una variedad de métodos efectivamente o usan métodos simples en forma sofisticada .Algunos alumnos perciben que los métodos emergen a través de una educación pública y racional.

	C. Convalidar el conocimiento	¿Dependen la verdad ,lo bueno y lo bello de afirmaciones autorizadas o más bien de criterios públicamente aceptados, como usar métodos sistemáticos, ofrecer argumentos racionales, tejer explicaciones coherentes y negociar los sentidos por medio de un dialogo cuidadoso?	Ningún criterio de convalidación es evidente. Las cosas se ven como verdaderas por propia evidencia, aceptables moralmente o agradables estéticamente, "porque es así". Los criterios de convalidación están ausentes o siguen siendo mágicos o míticos.	Los alumnos empiezan a ver la importancia de convalidar el conocimiento, los valores morales o los juicios estéticos .Sin embargo, la validez está basada en la autoridad externa como el libro de texto, expertos o docentes a quienes se le ve como fuentes de información correcta. La convalidación o justificación tiende a centrarse en la experiencia inmediata o en afirmaciones autorizadas no vinculadas con reglas o tradiciones del dominio.	Los alumnos empiezan a ver la importancia de convalidar el conocimiento, los valores morales o los juicios estéticos. Perciben métodos aislados y procedimientos de convalidación .Cuando se los enfrenta con métodos alternativos valorados en el dominio, fácilmente caen en un relativismo total" Todas las afirmaciones están hechas humanamente y por lo tanto igualmente justificables". Algunos usan normas y procedimientos de convalidación en el dominio. Pero mecánicamente,	Los alumnos convalidan el conocimiento, los valores morales y los juicios estéticos cuando se refieren a múltiples métodos o procedimientos y a los cánones de convalidación del dominio. Algunos alumnos van más allá de su anterior relativismo para explicar cómo los métodos o procedimientos y a los cánones de convalidación del dominio. Algunos alumnos van más allá de su anterior relativismo para explicar cómo los métodos y criterios de convalidación se vinculan con marcos o puntos de vista más
--	----------------------------------	---	--	--	---	--

					sin percibir relación con marcos más amplios o tradiciones del dominio. Los procedimientos de convalidación se ven como ciertos e incuestionables.	amplios. Ven Cómo algunos pueden elegirse en lugar de otros a partir de métodos racionales. Los alumnos ven los criterios de convalidación como abiertos al cuestionamiento y a la revisión a lo largo del tiempo.
PROPOSITO.	Rasgo	Definir preguntas por rasgo	Nivel 1 Ingenuo	Nivel 2 Principiante	Nivel 3 Aprendiz	Nivel 4 Maestría
	A. Conciencia de los objetivos del conocimiento.	¿En qué medida los alumnos cuestionan los objetivos y los intereses que impulsan la investigación en el dominio?	Los alumnos no son conscientes de cuestiones y objetivos esenciales que impulsan la investigación en el dominio, es decir, no son conscientes del hecho de que aprendan lo que se les enseña.	Los alumnos son conscientes de que cuestiones esenciales guían la investigación en el dominio, pero estas cuestiones y objetivos no se vinculan claramente o se hace mecánicamente con la investigación en el dominio.	Con apoyo, los alumnos pueden identificar cuestiones y objetivos esenciales que impulsan la construcción de conocimiento y lo usan para reflexionar sobre la importancia de lo que aprenden en la escuela.	Los alumnos buscan espontáneamente e identifican cuestiones y objetivos esenciales que guían la investigación humana y reflexionan acerca de la importancia de lo que aprenden. Algunos alumnos reconocen estas cuestiones como

						parte significativa de su propia vida. Otros cuestionan el objetivo de la construcción de conocimiento en un dominio, por las consecuencias potencialmente negativas de su uso.
	B. Múltiples usos y consecuencias	¿En qué medida reconocen los alumnos una variedad de usos posibles de lo que aprenden? ¿En qué medida consideran los alumnos las consecuencias de usar su conocimiento?	Los alumnos no exploran el potencial de lo que aprenden más allá de las tareas prescritas. Sus desempeños demuestran poca o ninguna relación entre lo que aprendan en la escuela y las experiencias de vida cotidiana.	Los alumnos exploran el potencial de lo que aprenden cuando se supone que lo hagan. Los usos del conocimiento están estrechamente atados a los rituales o las tareas escolares, como hacer presentaciones o escribir ensayos. Con apoyo los alumnos	Con apoyo, los alumnos usan lo que aprenden en la escuela de muchas formas originales en la vida cotidiana, para resolver problemas prácticos, interpretarse a sí mismos y a los demás y modificar situaciones. Espontáneamente, reinterpretan la realidad cotidiana a través de lo aprendido en la escuela. Por	Espontáneamente reinterpretan la realidad cotidiana a través de puntos de vista aprendidos. Por ejemplo, los valores que orientan las decisiones están claramente informados por las visiones del mundo aprendidas en la escuela. Con apoyo algunos alumnos examinan consecuencias prácticas, lógicas, morales y sociales

				<p>conectan lo que aprenden en la escuela con experiencias de la vida cotidiana</p> <p>Las conexiones pueden seguir siendo ensayadas. Los alumnos no examinan las consecuencias de hacer uso del conocimiento más allá de las paredes de la escuela.</p>	<p>ejemplo, los valores que orientan las decisiones están claramente informados por las visiones del mundo aprendidas en la escuela, con apoyo algunos alumnos examinan consecuencias prácticas, lógicas, morales y sociales de usar el conocimiento al apoyar, por ejemplo una posición o visión del mundo y al generar una reacción o un cambio no intencional.</p>	<p>de usar el conocimiento, al apoyar, por ejemplo, una posición o visión del mundo y al generar una reacción o un cambio no intencional.</p>
	C. Dominio y autonomía.	¿En qué medida demuestran los alumnos manejo y autonomía para usar lo que saben? ¿En qué medida han desarrollado	El uso del conocimiento por parte de los alumnos requiere considerable apoyo y depende de la instrucción	Al principio los alumnos necesitan ayuda para usar el conocimiento en situaciones nuevas, pero	Los alumnos usan lo que han aprendido libremente, pero sus realizaciones siguen sin considerar las	Los alumnos demuestran que son dueños de lo que han aprendido. Se sienten más poderosos para usar el

		<p>los alumnos una posición alrededor de lo que aprenden?</p>	<p>de la autoridad .No hay pruebas de un crecimiento durable. Los alumnos no ven el sentido de la necesidad de desarrollar una posición personal acerca de lo que aprenden.</p>	<p>luengo son capaces de hacerlo solos. Cuando los ayudan, ven los intereses y posiciones de los autores o especialistas. Sin embargo, siguen tendiendo a verlos como no vinculados con una posición personal sobre el tema que están aprendiendo.</p>	<p>perspectivas y los intereses de los demás. Algunos alumnos perciben como las posiciones, los objetivos y los intereses personales afectan la forma como se construye el conocimiento. Advierten que, como los expertos, también tienen intereses y objetivos para aprender .También se dan cuenta de que, como éstos, pueden desarrollar posiciones personales acerca de lo que aprenden. Sin embargo, los alumnos siguen percibiendo que estos intereses impulsan caprichosamente las motivaciones de</p>	<p>conocimiento al margen de las preocupaciones autoritarias o de las relaciones de poder. Lo hacen considerando cuidadosamente múltiples perspectivas y preocupaciones. Algunos perciben como las posiciones, objetivos y los intereses personales afectan la forma en que se construye el conocimiento. Se dan cuenta que, al igual que los expertos, ellos también tienen intereses y objetivos para aprender. También se dan cuenta de que ,como éstos pueden desarrollar posiciones personales de lo que aprenden .Los</p>
--	--	---	---	--	---	---

					la gente. Algunos desarrollan posiciones cerca de lo que aprenden pero siguen sin tomar en cuenta puntos de vista alternativos.	intereses y las posiciones personales no se consideran más caprichosas, sino arraigadas en visiones del mundo, marcos o antecedentes.
COMUNICACIÓN	Rasgo	Definir preguntas por rasgo	Nivel 1 Ingenuo	Nivel 2 Principiante	Nivel 3 Aprendiz	Nivel 4 Maestría
	A. Dominio de los géneros de desempeño.	¿En qué medida despliegan los alumnos dominios de los géneros que emprenden, como escribir informes, hacer presentaciones o preparar el escenario de una pieza?	Los géneros o tipos de desempeño con los cuales los alumnos comunican sus ideas parecen poco importantes para ellos. Los alumnos no son conscientes de que los géneros tienen reglas específicas.	Los alumnos siguen los cánones de desempeño específicos, casi ritualmente; por ejemplo las presentaciones son asunto de seguir con éxito instrucciones para desempeñarse en el nuevo género.	Los alumnos se comprometen en nuevos desempeños de comprensión y se mueven con flexibilidad y expresivamente dentro del género o tipo de realización en cuestión .Los alumnos demuestran conciencia de las reglas cuando empiezan a explorar nuevos géneros.	Los alumnos emprenden ricos desempeños de comprensión y se mueven con flexibilidad y expresividad dentro del género o tipo de desempeño en cuestión. Algunos alumnos introducen nuevos y demuestran dominio del género al manifestar un claro estilo o voz personal y al desempeñarse en ese género .Cuando exploran nuevos

						géneros ,los alumnos buscan desempeñarse dentro de las reglas.
	B. Uso efectivo de sistemas de símbolos	¿En qué medida exploran los alumnos diferentes sistemas de símbolos para representar de manera efectiva y creativa, por ejemplo usando analogías y metáforas, colores y formas o movimientos?	Los sistemas de símbolos se usan sin reflexión, lo que da como consecuencia representaciones chatas y poco claras. No hay ninguna intención comunicativa o estética evidente	Los alumnos demuestran una familiaridad inicial con los sistemas de símbolos en cuestión; por ejemplo usan metáforas comunes, movimientos simples o diseños equilibrados .Estos alumnos tienden a usar un solo sistema de símbolos para expresar lo que han aprendido.	Los alumnos demuestran un dominio flexible y fácil de un sistema de símbolos, metáforas, expresivas, analogías o cuidados movimientos corporales, por ejemplo el centro de atención está en el propio sistema de símbolos, los alumnos exploran colores, formas, movimientos, pero con una atención que a veces interfiere con el objetivo representativo del desempeño. Cuando se los insta, los alumnos usan más de un sistema	Los alumnos demuestran un fácil acceso y un dominio flexible o grácil en diferentes formas de representación de lo que saben o una elevada maestría en un sistema de símbolos específico. Los alumnos demuestran una conciencia estética en su uso de los sistemas, un atractivo uso de metáforas y analogías, originalidad, parsimonia o elegancia. Encada caso deliberadamente usan símbolos para apoyar metas

					de símbolos y deciden cuál es el más poderoso para el objetivo que tienen en mente.	representativas. Cuando es necesario, los alumnos espontáneamente usan más de un sistema de símbolos integrándolos con flexibilidad y sentido estético de formas que sirven al objetivo que tienen en mente.
	Consideración de la audiencia y el contexto.	¿En qué medida demuestran los desempeños de los alumnos una conciencia del público tal como sus intereses y necesidades, edades, conocimiento o antecedentes culturales? ¿En qué medida demuestran conciencia del contexto de la comunicación?	La comunicación es egocéntrica. Los públicos y los contextos no se toman en cuenta .No es posible ninguna conciencia, es evidente la incomunicación.	La audiencia se toma en cuenta, pero con lentes egocéntricas ; se espera que el público se adecue a la presentación y que encuentre la forma de entenderla .La comunicación igual a la transmisión .Las fallas en la comunicación se ven como falta de	Con apoyo ,los alumnos toman en cuenta el público ,es decir, son sensibles a diferencias como géneros ,intereses, necesidad ,nivel de conocimiento y antecedentes culturales .Sin embargo ,todavía no se perciben a sí mismos como público de otros .Los alumnos demuestran una	Los alumnos toman en cuenta el público y se muestran sensibles a diferencias como género ,intereses necesidad, nivel de conocimiento y antecedentes culturales .También se perciben a sí mismos como públicos de otros y son capaces de ofrecer una retroalimentación reflexiva .Algunos

				<p>atención por parte del público o como aspectos técnicos de la comunicación ,como términos o ilustraciones usadas sin que se las entienda</p>	<p>conciencia inicial de las formas en que los contextos pueden afectar la comunicación ,pero manejan mecánicamente los factores contextuales ,si lo hacen. Los alumnos todavía no tienen un sentido de las dificultades de la comunicación .Para ellos, la comunicación es un asunto de intención; se cree que querer comunicar es lograrlo.</p>	<p>alumnos también son conscientes de las diversas exigencias que pueden imponer los contextos a la comunicación , y pueden hábilmente usar factores contextuales para reforzar la comunicación. Los alumnos son claramente conscientes de las dificultades de la comunicación .Comunicarse con otros a menudo entraña comprender y afectar la visión del mundo, los marcos de referencia y las creencias de los otros.</p>
--	--	--	--	---	---	---

3. METODOLOGIA

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION

La presente investigación busca reconocer la falencias de los estudiantes en cuanto a la forma de interpretar y argumentar desde los diferentes temas planteados en los estándares del área de las Ciencias Sociales en básica primaria de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos y cómo esta deficiencia influye en los resultados de las pruebas saber y la medición de la calidad educativa en la institución. Por tanto el enfoque investigativo que se utilizará es cualitativo.

“En este sentido, es particularmente importante, para las opciones investigativas de tipo cualitativo, reconocer que el conocimiento de la realidad humana supone no solo la descripción operativa de ella, sino ante todo la comprensión del sentido de la misma por parte de quienes la producen y la viven”.¹⁹

“Por medio de este enfoque a primera vista, no resulta fácil comprender por qué se debe aplicar, en las ciencias sociales, el punto de vista subjetivo. ¿Por qué dirigimos siempre a ese misterioso y no muy interesante tirano de las ciencias sociales, llamado la subjetividad del actor? ¿Por qué no describir honestamente y en términos objetivos lo que sucede en realidad, lo cual significa hablar nuestro propio lenguaje, el lenguaje de observadores calificados del mundo social que cuentan con preparación científica? Y si se objeta que estos términos son meras, creadas por nuestra “voluntad y un placer” –y que, por ende, no podemos utilizarlos para obtener una visión real del sentido que tienen los actos sociales para aquellos que actúan, sino solo para nuestra interpretación de ellos–, cabe responder que construir un sistema de convenciones y elaborar una descripción honesta del mundo es precisamente tarea exclusiva del pensamiento científico; que nosotros, como hombres de ciencia, no somos menos libres de construir nuestro sistema de interpretación que el acto de establecer su sistema de objetivos y planes.”²⁰

Este enfoque cualitativo permite ver la realidad tal y como se observa, demuestra como las personas perciben su propia realidad; por eso en esta investigación que se realizara con los estudiantes de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, sede E Tesoro Cinco desde el área de las Ciencias Sociales me permitirá como ellos

¹⁹ SANDOVAL C., Carlos Arturo. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social, Investigación Cualitativa. ICFES. 1996. p, 38.

²⁰ SANDOVAL C., Carlos Arturo. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social, Investigación Cualitativa. ICFES. 1996.p, 39

asimilan los conceptos y como de esta manera entienden los diferentes acontecimientos históricos, geográficos y sociales y así replantear mi rol como maestro desde lo pedagógico para que el estudiante tenga y logre la entender su contexto y el mundo en el que vive y se desarrolla.

Se va hacer una investigación de tipo acción investigación que la define la Dra. Melanie Uttech.

“Voy a describir al completo, paso a paso el proceso, como se hace una investigación cualitativa en el aula, es decir, una investigación-acción. Aunque lo voy a describir como si fuera lineal, en realidad es un proceso cíclico, donde se repiten los pasos continuamente antes de llegar al final. En mi opinión, el primer paso es uno de los más importantes: consiste en elegir un tema que te apasione. La pasión te va a dar el ánimo necesario para llevar a cabo un estudio con entusiasmo e interés. ¿Qué preguntas tienes sobre tu práctica que te motiven a buscar respuestas que puedan ayudarte a hacer cambios positivos en tu aula?”.²¹

Esta técnica cualitativa permite a través de un proceso hacer un acercamiento importante a lo investigado, pero lo que se va a investigar (tema) debe ser de interés para quien investiga, motivación que permite profundizar y desarrollar bien las etapas de la investigación. La realización de esta investigación arroja un cuestionamiento de cómo se está ejerciendo la labor docente en el aula de clase y cómo a partir de lo investigado se pueden crear estrategias pedagógicas que mejoren las deficiencias encontradas.

La investigación acción parte de una necesidad real y que solicita una intervención que permita darle solución a dicha problemática y que es necesario involucrar a todos los actores que la conforman, es un proceso que tiene su tiempo de acción y que requiere de la utilización de instrumentos de recolección de información como: la entrevista, la encuesta, la observación, entre otras. El manejo que se hace del

²¹ Uttech. Melanie. ¿Qué es la investigación-acción y qué es un maestro investigador? *Phoenix, AZ- EEUU*. 2005. p, 142.

proceso investigativo debe ser riguroso, serio y con mucha responsabilidad ya que se está trabajando es con personas que manejan sentimientos y saberes.

3.2. CARACTERIZACION DE LA POBLACION

El proyecto se desarrollará en la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, sede E Escuela Rural Tesoro cinco, es una institución de carácter oficial y está compuesta por 13 sedes, donde la Institución se encuentra ubicada en la Vereda Vizcaína, perteneciente al municipio de San Vicente de Chucuri, Departamento de Santander. La sede E, Escuela Tesoro Cinco ubicada en la vereda Vizcaína Alta, municipio de San Vicente de Chucuri; la cual pertenece a la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, es una escuela en la que se encuentran matriculados 20 niños y niñas cuyo programa pedagógico es Escuela Nueva, en la escuela se le brindan las herramientas necesarias para que puedan adquirir conocimiento y en donde ellos son parte importante del proceso de formación teniéndolos en cuenta de acuerdo a sus habilidades bajo la orientación del docente y de algunos padres de familia.

Los habitantes de la vereda Vizcaína del municipio de San Vicente de Chucuri sector donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos y las 13 sedes que la conforman, está en búsqueda de cambios que le permitan desarrollarse y poder satisfacer sus necesidades básicas como son su alimento, vestuario, salud, recreación y educación, a pesar que ha tenido la actitud para satisfacerlas no ha sido fácil por falta de oportunidades y de políticas públicas claras e incluyentes; a pesar de esta escasez económica la zona se ha venido transformando socioculturalmente ya que las personas han surgido por sus propios medios para sostener las familias, aportando de alguna manera al desarrollo de la región.

Dado que en Colombia el sector de la economía a pesar que ha tenido sus altibajos es la parte que permite que el estado pueda invertir, como lo es la salud, y la

educación, sectores que son parte importante de una nación; ya que una persona sana y educada produce y aporta al desarrollo integral de un país.

La apertura económica y la buena visión que han tenido las diferentes políticas públicas, todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades de tener la posibilidad de educarse permitiéndoles realizar sus estudios de primaria y secundaria y un gran número de jóvenes puede tener acceso a la educación superior, aunque se ha avanzado todavía hay regiones con alto índice de analfabetismo y falta de inversión social e infraestructura necesaria para cumplir los objetivos de tener una sociedad totalmente educada y formada que pueda mejorar su calidad y estilos de vida, en donde la educación sea vista como una opción de vida de todos y para todos y no una opción de privilegiados y de unos pocos.

Por lo tanto los padres de familia de los niños y niñas que se encuentran estudiando en la Escuela Tesoro Cinco, son personas que su edad promedio son 35 años y su nivel de escolaridad es de sexto bachillerato aproximadamente. Ellos incentivan y apoyan a sus hijos para que sigan estudiando y visionan verlos en un nivel formativo alto, ya sea tecnólogos o profesionales, el nivel de escolaridad de los padres de familia fue por iniciativa propia de no avanzar más en el estudio ya que sus padres les brindaban los medios para que pudieran seguir estudiando y prepararse.

La comunidad en general está atenta y le da importancia a la educación de sus hijos y son muy orgullosos de que ellos estudien, porque se ven reflejados en lo que como padres no pudieron alcanzar o seguir; a pesar que esta zona tiene antecedentes de violencia no se ve manifestado en la actitud de la gente, ya que son gente trabajadora en búsqueda de un mejor vivir.

Por ser esta zona de influencia de explotación biocombustible como crudo, gas natural, palma y caucho el nivel socioeconómico es medio; sus vías de acceso son el 80% en buen estado ya que las vías principales a pesar de que es zona rural son

pavimentadas y las vías terciarias son destapadas, en época de verano permanecen estables y las empresas como Ecopetrol y la Asociación de palmeros les hacen mantenimiento.

Los niños y niñas que se encuentran asistiendo a clases y que están matriculados son 20, de una edad normal que oscilan entre 5 y 12 años de edad y van acorde a su etapa de desarrollo y al grado de educación que deben estar; son niños que cuentan con grandes fortalezas ya que les gusta estar en la escuela y se muestran interesados en aprender cosas nuevas constantemente, son dinámicos, participativos, colaboradores y se arriesgan a innovar pero con la orientación del docente; algunos niños muestran agresividad por diferentes motivos intrafamiliares eso se está manejando y controlando; uno presenta condición educativa especial, déficit en el lenguaje y se le dificulta el leer y entender el dictado. A pesar de eso maneja una caligrafía regular pero con libro guía, mediante estrategias pedagógicas se está haciendo una buena intervención; otro presenta déficit cognitivo e hiperactividad moderada, en donde la característica de este estudiante es que no actúa de acuerdo a su edad biológica, su trabajo es lento y hace las actividades de acuerdo a su ritmo y gusto.

De los 20 estudiantes matriculados en los grados de Preescolar y Básica Primaria, 6 grados, se tomarán para la investigación los estudiantes de los grados de 1° y 5° que constan de 20 estudiantes de los cuales 10 son niñas y 8 son niños que oscilan entre las edades de 6 y 12 años. En donde los estudiantes presentan un ritmo de aprendizaje adecuado para su edad biológica, aunque dos estudiantes uno del grado segundo y otro del grado cuarto están en proceso de inclusión porque presentan déficit cognitivo moderado.

3.3. DISEÑO METODOLOGICO

Sobre la población objeto de estudio se aplicarán instrumentos como formularios, elaboración y posterior aplicación de prueba diagnóstica y una actividad para ser observada, esto se hace con el fin de analizar si los estudiantes tienen la capacidad

de comprender y argumentar de acuerdo a un tema dado, para saber si están comprendiendo literalmente un texto o pueden argumentar.

Se anexan los formatos de los instrumentos a utilizar en la investigación como la prueba diagnóstica, aplicada a los grados de 1° a 5° primaria con sus respectivas rejillas de evaluación; notas de campo para utilizarlas en la observación y formato de acción para la enseñanza para la comprensión (EPC).

Prueba Diagnóstica: “Se entiende por prueba diagnóstica la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer con la lengua, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades. La información proporcionada por esta prueba sirve para tomar decisiones sobre la formación que debe seguir el estudiante, aunque se puede utilizar también para clasificarlo en un grupo de nivel homogéneo, con el fin de que reciba la instrucción adecuada al nivel demostrado. En este sentido la prueba diagnóstica formaría parte de la evaluación formativa, que implica un análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo conjuntamente por profesor y estudiante con el fin de detectar los desajustes que se producen en el mismo para corregirlos”.²²

La aplicación de la prueba diagnóstica es muy importante porque nos permite ratificar una falencia o necesidad que está pasando en el aula de clase y de acuerdo a sus resultados se hará una intervención investigativa donde se analizara la forma como el docente utiliza sus tácticas pedagógicas en el aula de clases, estructurando sus saberes y como de esta manera a través de un plan de acción rigurosamente planeado, utiliza estrategias pedagógicas que faciliten mejorar o suplir esa falencia que los estudiantes presentan.

Diario de Campo: “El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que

²² Prueba Diagnóstica (sin fecha). Consultado el 27 de Junio de 2016. Disponible en Internet: cvc.cervantes.es/.../diccio_ele/diccionario/pruebadiagnostica.htm

favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética”.²³

El diario de campo o nota de campo es un instrumento que permite que el docente haga un seguimiento de acuerdo a lo que observe, dejando registro de tal y como actúan los estudiantes en las diferentes actividades y estrategias pedagógicas implementadas y desarrolladas por ellos, en este caso en temas relacionados en el área de las Ciencias Sociales. Durante la ejecución de la propuesta investigativa planteada y que busca analizar la información recogida, para así utilizar estrategias pedagógicas que ayuden a darle solución o mejorar la competencia comunicativa, en este caso que el estudiante logre y tenga la capacidad de adquirir el proceso de argumentar.

La Observación: De acuerdo con Kabulich,

“Es el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello. Él incluye más que la mera observación en el proceso de ser un observador participativo; tiene en cuenta además conversaciones naturales, entrevistas de varias clases, listas de control, cuestionarios, y métodos que no sean molestos. La observación participante se caracteriza por acciones tales como tener una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, la mayoría de los cuales pueden ser superados, ser un observador cuidadoso y un buen escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo”.²⁴

La observación es una técnica de recolección de información real e importante en el desarrollo de la investigación que se hará en la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, sede E Tesoro Cinco porque nos permite saber y analizar cómo se expresan los estudiantes a través de la comunicación verbal y gestual de acuerdo a las

²³ ALZATE, Yepes Teresita. At. al. Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Universidad de Antioquia, Colombia. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 47/4 – 10 de noviembre de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

²⁴ Kawulich, Bárbara B. (2006, Noviembre). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 6(2), Art. 43. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-05/05-2-43-s.htm> [Fecha de acceso: 2016, 06, 27].

diferentes actividades implementadas y realizadas por ellos dentro de las estrategias pedagógicas planeadas para darle solución a una problemática detectada, en este caso déficit en la competencia comunicativa en especial en la forma de argumentar.

Formato para la Enseñanza para la Comprensión (EpC): ²⁵

Esta herramienta es una guía importante para poner en práctica, en la preparación de las clases y el manejo de los contenidos, en cuanto a los temas que son necesarios e importantes para los estudiantes. Además nos permite conocer con que estudiante cuento, en donde no hay que enseñarle a todos de la misma manera porque no sabemos cómo es su estilo o ritmo de aprendizaje, si tiene alguna dificultad que le permita entender la información dada; además permite saber de qué manera se puede evaluar al estudiante que sea cómoda y apropiada para él. Nos permite presentar de una manera creativa múltiples formas de presentar la información para que los estudiantes la entiendan y se motiven a confrontar la teoría con otras fuentes y supere los presaberes que tiene o trae, convirtiéndolo en científico social.

Esta propuesta busca que el estudiante se dé cuenta que estaba en un nivel de conocimiento y llega a otro que se consiguió a través de la construcción de la nueva información recibida. “Este formato lo utiliza los investigadores del proyecto cero”. ²⁶

3.4. VALIDEZ DE LA INFORMACION

El proceso de investigación tuvo como referencia las pruebas estatales que dieron resultados bajos y con base a esto se hizo una prueba diagnóstica ratificando los resultados a nivel institucional en el marco de la Enseñanza para la Comprensión. (Ver anexo de prueba diagnóstica).

²⁵ El formato puede ser consultado en los anexos

²⁶ BLYTHE, Tina. La Enseñanza para la Comprensión, Guía para el Docente. Edición Paidós Ibérica. Argentina, 1999. P. 140 - 142.

La validez de este proceso de investigación se realizó durante todo su desarrollo. La triangulación para analizar la información recogida en la primera etapa, el análisis de los resultados de las pruebas saber de los años 2015-2016 en básica primaria en competencias ciudadanas y el análisis de los resultados de la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de los grados de 1° a 5° primaria. Esto con el fin de establecer con exactitud las coincidencias o diferencias entre los datos obtenidos desde las diferentes formas y momentos educativos. Toda la información obtenida se comparó y contrastó con el fin de tipificarla. Esto permitió determinar qué relación se encontraba entre las diferentes pruebas realizadas a los estudiantes, entre los resultados obtenidos y la forma de responder e interpretar el conocimiento adquirido; además de aplicar la estrategia pedagógica de la Enseñanza para la Comprensión que permitiera acceder integralmente al conocimiento y desarrollar la argumentación.

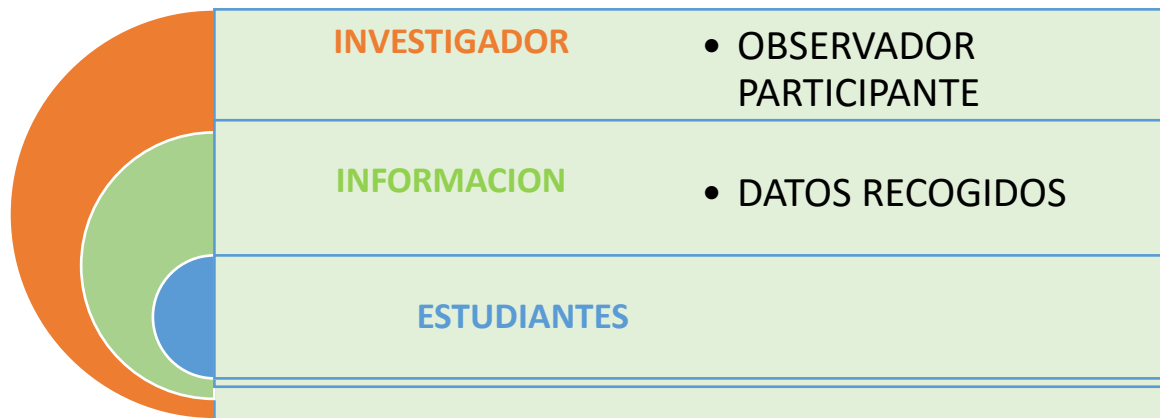
Así mismo, se tuvo en cuenta el desarrollo de las sesiones provistas en el esquema de la Enseñanza para la Comprensión, además, esto permitió observar el desarrollo de los estudiantes en las actividades académicas teniendo en cuenta su mismo contexto social y cultural en donde se relacionan los individuos, de aquí la relación entre los acontecimientos observados y su realidad social.

Para acceder equitativamente al conocimiento y desarrollar la argumentación a partir del análisis de la lectura de situaciones problemáticas y que tienen que ver con el área de las ciencias sociales se hace necesario implementar prácticas pedagógicas que permitan desarrollar estas competencias de una manera significativa, que permitan a su vez preparar a los estudiantes para afrontar las problemáticas de la vida real que se disponen a enfrentar. Así mismo, es necesario potenciar en los estudiantes otras oportunidades y espacios donde se haga posible poner en práctica estas competencias.

3.4.1. Triangulación, el análisis de los datos en esta investigación involucro dar una mirada al problema desde tres puntos de vista diferentes, como lo fueron los

estudiantes, los materiales de enseñanza (Información recogida) y el investigador. Esto es lo que plantea Mckernan y se esboza en la siguiente gráfica:

Grafica 8. Tipo de Triangulación Mckerman, 2001



Para Elliot la triangulación, “es un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente de manera que se pueda comparar y contrastar”.²⁷

El problema de investigación con su respectivo análisis de datos se revisó desde tres perspectivas diferentes como fue la observación del investigador, el accionar de los estudiantes y la información recogida.

²⁷ Citado en: MCKERMAN, J. Investigación – acción y curricular, Madrid, 1999. pág. 206.

Grafico 9 Esquema de triangulación investigador, datos recogidos y estudiantes.
Fuente: Elaborado por el investigador a partir de lo formulado por Mckerman.



La triangulación según Mckerman dice, "Implica la obtención de relatos acerca de una situación de enseñanza desde tres puntos de vista distintos: los correspondientes, al profesor, a los alumnos y a un observador participante. La determinación de quien obtiene la información, de cómo se presentan los relatos y de quien los compara depende considerablemente del contexto".²⁸

En esta investigación, se pudieron obtener los diferentes puntos de vista a partir de las técnicas e instrumentos de recolección de información. Para lograr la triangulación se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Se compararon los resultados de las pruebas saber institucionales de básica primaria del índice sintético de calidad realizada por el ICFES de los años 2105-2016, en el área de competencias ciudadanas y el resultado de la

²⁸ Ibid. pág. 206.

prueba diagnóstica realizada a los grados de 1° a 5° grado de primaria en el área de ciencias sociales, como fin de establecer comparación y ratificar la falencia que presentan los estudiantes en cuanto a la habilidad comunicativa, en lo que tiene que ver con la interpretación y la argumentación.

- Se comparó las respuestas dadas a las preguntas que hacía el docente en cada sesión de clase mediante una rejilla de evaluación creada por el mismo (Ver anexos), y de trabajos elaborados y empleadas por ellos mismos.
- Se analizó el grupo de estudiantes las cuales se trabajó la propuesta de investigación, como objetivo identificar cuáles eran las principales dificultades que presentaban los estudiantes para desarrollar la argumentación.
- Se revisó detenidamente cada diario de campo que registro una a una la estrategia pedagógica de la enseñanza para la comprensión de cada sesión y que quedaron plasmadas en el esquema analítico de la enseñanza para la comprensión.
- Se analizaron los videos de cada sesión, grabadas por el docente utilizando herramientas tecnológicas (portátil) teniendo en cuenta que esta herramienta no entorpeciera la intervención, estos momentos fueron debidamente registrados en el diario de campo diseñado por el docente, porque se consideraba un material valioso para la investigación.
- Se analizó de forma neutral el desarrollo del docente en la ejecución de la estrategia pedagógica de la enseñanza para la comprensión y sus resultados a partir de una evaluación oral con preguntas abiertas y cerradas respondida por los estudiantes.

3.4.1.Hallazgos, en esta sección del texto tiene como objetivo describir detalladamente los resultados de los análisis hechos a los datos proporcionados por los participantes luego de la reducción y triangulación de los mismos. También se analizó el proceso pedagógico que se llevó a cabo a partir de la ejecución de la estrategia pedagógica enseñanza para la comprensión para determinar el impacto que generaría en los estudiantes. Pues es a través de las prácticas pedagógicas didácticas innovadoras que los alumnos, sin importar sus condiciones socioculturales en este caso zona rural, puede acceder de forma ecuánime al conocimiento y desarrollar la argumentación.

En primer lugar se presentan los hallazgos encontrados en la primera etapa que correspondía al diagnóstico, la cual tenía como objetivo específico propuesto, además ratificar las falencias que presentan los estudiantes para desarrollar la argumentación y así aplicar la estrategia pedagógica de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en el área de las Ciencias Sociales que permita mejorar esta dificultad.

3.5. IMPLICACIONES ETICAS

La presente investigación conto con el aval y la autorización de las directivas de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, aval que se encuentra referenciado en la sección anexos. Fue necesario además, en la medida que se requería la participación de niños en la investigación, el respetivo permiso y autorización de los padres de los menores a través de los consentimientos informados. También fue importante la capacitación especializada sobre la investigación con seres humanos de la cual se obtuvo la certificación correspondiente. (Ver anexos). Es importante además señalar que para presente investigación se tuvieron en cuenta las disposiciones y los reglamentos del comité de ética institucional, CEINCI.

4. SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

4.1. CONCEPTUALIZACION SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

4.1.1. ¿Qué es sistematizar en educación y pedagogía? “La sistematización de experiencias educativas produce conocimientos teóricos prácticos, dirigidos a reorientar, cualificar y transformar las experiencias educativas. De esta forma, reconstruye y recupera críticamente todos los contenidos de las pre-concepciones, concepciones, imaginarios, juicios, prejuicios, ritos, ideologías que el educador pone en un escenario social a la hora de pensar, planear e implementar la acción educativa, lo que implica que los procesos de reflexión e interpretación crítica los deben realizar los docentes o grupos conformados por ellos, sobre y desde su propia práctica pedagógica, que ejecuta con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en la experiencia para extraer aprendizajes y compartirlos. Por lo que al hacer una simple recuperación histórica, narración o documentación de una experiencia (aunque sea necesario) no son propiamente una sistematización de experiencias”²⁹.

Es por esta razón la sistematización de estas experiencias educativas se consolida como un proceso investigativo, que permite a los docentes producir nuevos conocimientos, donde explícitamente se contextualizan, nombran y fundamentan los saberes, competencias, aprendizajes y lecciones estudiadas. Por lo que se debe registrar con detalle la experiencia para poderla socializar de tal manera que no sólo genere aprendizaje en los maestros y los estudiantes, sino también en todos los que tienen la oportunidad de conocerla y se interesen en ella. En consecuencia, la sistematización permite hacer la recuperación, el intercambio e interpretación de las experiencias y prácticas educativas, con el fin de mejorar la calidad educativa.

4.1.2. ¿Por qué sistematizar desde la práctica docente? La sistematización de experiencias da cuenta de la forma como se van construyendo las prácticas pedagógicas y didácticas, las estrategias de trabajo en el aula organizadas, según las necesidades educativas de los estudiantes y los contextos.

“Su razón de ser y la influencia en la constitución de nuevos códigos culturales, lo que implica que la sistematización como un proceso investigativo se hace, por las siguientes razones:

1. Se fortalece y desarrolla pedagógicamente el docente, la escuela y la sociedad.

²⁹ OSORIO, Andrea. (Comp.) Pedagogía y Didáctica: Experiencias de Maestros en Sistematización de Proyectos de Aula. Bogotá: IDEP. 2012. Pág. 17 – 18.

2. Es una metodología de investigación cualitativa y social, que permite interpretar la cotidianidad del quehacer docente y de la escuela.
3. Es una modalidad de desarrollo curricular poco experimentada (currículo oculto) originada en la producción de los maestros y maestras.
4. Es una estrategia de documentación, que implica construcción y desarrollo por parte de los docentes para hacer públicos y disponibles aquellos aspectos no documentados de los procesos escolares en los que participan.
5. Permite conocer cuáles son las reflexiones y discusiones que tienen los colectivos de docentes, dando cuenta de las *viejas* y las *nuevas* problemáticas que los cuestiona y confronta como profesionales dentro del aula y en la escuela, desde su sentir, su experiencia y su saber.
6. Es una estrategia de formación docente didáctica, de carácter horizontal y entre pares, que permite al docente hacer una reflexión crítica sobre las lecciones aprendidas y su trayectoria en la práctica profesional para resignificar su práctica docente.
7. Permite al docente la construcción de su *mirada* sobre lo pedagógico y la educación, acabando desde el núcleo mismo del sistema educativo con la exclusividad de la mirada oficial o tecnócrata sobre cómo se deben constituir los maestros y maestras en sujetos intelectuales, pedagógicos y políticos, a partir de su propio fortalecimiento profesional.³⁰

La sistematización permite al docente hacer registros a través de los diferentes medios de recolección de información de la práctica docente realizada en la escuela Tesoro cinco, de los estudiantes de los grados 1-5 de básica primaria, perteneciente a la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, ubicada en la zona rural del municipio de San Vicente de Chucuri, departamento de Santander, ya que permite hacer un sondeo general o recopilación de diferentes acciones y del quehacer pedagógico tanto del docente como de los estudiantes, reconociendo la necesidad de replantear el ejercicio docente partiendo desde la necesidad de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto actual dejando a un lado los prejuicios de los nuevos retos del mundo de hoy, en donde la innovación y la tecnología son herramientas importantes para el ejercicio de la enseñanza de las ciencias sociales y así sirva de motivación a los estudiantes de esta generación.

(Ver anexo 1 video, nota de campo primera sesión de clase de sociales, grados 1-5 primaria, realizada el 21 de Septiembre de 2016)

³⁰ OSORIO, Andrea. (Comp.) Pedagogía y Didáctica: Experiencias de Maestros en Sistematización de Proyectos de Aula. Bogotá: IDEP. 2012. Pág. 17 – 18.

4.2. FASES DE LA SISTEMATIZACION

Se diseñó tres fases para la sistematización de la experiencia, correspondientes a los momentos claves del proceso investigativo de sistematización:

Fase I: Punto de partida. Identificación y descripción de la experiencia.

Se registraron en notas de campo por medio de la observación participante para la estructuración y descripción de la experiencia pedagógica y didáctica innovadora. (Ver anexo 2. Formato nota de campo para registro de la información)

Fase II. Recuperación del proceso vivido. Análisis de la información de las experiencias.

Se estipularon y se utilizaron formatos para la construcción y análisis de datos e información obtenida durante el trabajo de campo realizado en la experiencia. Y se tuvo en cuenta tabla de dimensión del conocimiento: sus rasgos y niveles de comprensión planteada por Boix Mansilla-Gardner, en la Enseñanza para la Comprensión.

(Ver anexo 3. Tabla de dimensión del conocimiento: sus rasgos y niveles de comprensión planteada por Boix Mansilla-Gardner, en la Enseñanza para la Comprensión)

Fase III. Interpretación crítica y presentación de resultados.

Se analizó la información recogida mediante la observación participante registrada en los videos filmados de las sesiones de las clases y en las notas de campo para la interpretación crítica de la experiencia pedagógica y didáctica, y para la elaboración del artículo publicable, relacionando la teoría con los datos encontrados.

4.3. INSTRUMENTOS DE LA SISTEMATIZACION

Para el desarrollo de la sistematización y para afianzar un camino de carácter investigativo, a través del cual la información recogida por parte del docente investigador fueran develando la intencionalidad del ejercicio de sistematizar y reelaborar los contenidos de las situaciones vividas, las prácticas realizadas, y otros

aspectos de cada experiencia, se desarrollaron cinco guías orientadoras del proceso, las cuales se construyeron de acuerdo con los propósitos de cada fase.

4.4. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROCESO

El análisis se realizó de acuerdo a las categorías establecidas por la Enseñanza para la Comprensión (EpC) dimensiones de conocimiento-contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación.

Cada dimensión propone varios rasgos y pregunta por rasgo y va desde el nivel 1 o ingenuo, nivel 2 principiante, nivel 3 Aprendiz, nivel 4 Maestría, Se ha tomado un solo rasgo de la dimensión porque se aplicó con estudiantes de primaria. (Ver criterios Generales de los Desempeños).

PARTICIPANTES

DOCENTE Y ESTUDIANTES

CRITERIOS.

Tabla 3. Categorías Criterios y sub criterios de los desempeños EpC

CATEGORIA CONOCIMIENTO	CATEGORIA MÉTODO	CATEGORIA PROPÓSITOS	CATEGORIA. FORMAS DE COMUNICACIÓN.
Subcategorías -Creencias intuitivas transformadas -Redes conceptuales ricas y coherentes	Subcategorías -Sano escepticismo -Construir conocimiento. -Validar el conocimiento del dominio.	Subcategorías -Conciencia de los propósitos del conocimiento. -Usos del conocimiento. -Buen manejo y autonomía	Subcategorías -Dominio de los géneros de realización -Uso efectivo de sistemas de símbolos. -Consideración de la audiencia y del contexto

La información se toma de los videos y de las notas de campo elaboradas por cada sesión de clase que se realizó. Por ello, se hará la cita respectiva cuando se haga alusión a descripciones que se encuentran en el diario de campo.

Para la aplicación de la propuesta se trabajó con los estudiantes de primero a quinto primaria, pero la intervención se manejó en tres niveles de grados, primero a tercero, cuarto y quinto primaria.

ESQUEMA TEMATICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES SESION UNO TIEMPO: 4 horas	GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO FECHA: Septiembre 21 de 2016, Miércoles
TOPICO GENERATIVO: LAS ORGANIZACIONES Y SUS FUNCIONES	
ESTANDAR: Identificación como ser humano, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario.	
UNIDAD UNO: LA FAMILIA Y EL COLEGIO SON ORGANIZACIONES	
METAS DE COMPRESION: + Los estudiantes conocerán los elementos que constituyen una organización. + Los estudiantes caracterizaran las principales organizaciones a las que pertenecen: Familia y Colegio. + El estudiante valorara la importancia de las personas en las organizaciones. + El estudiante identificara y describirá algunas características de organizaciones del departamento, el municipio y la vereda.	
DESEMPEÑOS DE COMPRESION	EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA
PRELIMINARES Los estudiantes organizados en grupos, por grados 1°, 2° y 3°. Analizaran una organización que se le asigne. <ul style="list-style-type: none"> - La familia - El colegio - La vereda - El municipio - El departamento 	En el trabajo en grupo el profesor planteará los parámetros para la realización de la actividad. Se motivará a los estudiantes a describir detalladamente y con claridad lo que presenta cada organización.

<p>Los estudiantes mediante preguntas orientadoras clasificarán la información presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo está conformada? - ¿Quién dirige? - ¿Qué función cumple? - ¿Por qué es importante la Junta de Acción comunal en la vereda? <p>Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.</p> <p>DE INVESTIGACION GUIADA</p> <p>Con la orientación y motivación por parte del docente los estudiantes consultarán sobre cómo está conformada una organización, cuál es la función y porque son importantes.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomaran la actividad inicial para identificar en cada organización, como están conformada, sus características, su importancia en la sociedad y como hace parte de una organización.</p> <p>Cada grupo socializará el trabajo realizado.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Es hora de transmitir los mensajes.</p> <p>Una vez comprendido lo que es una organización e identificada sus características, su función y la importancia de pertenecer a una organización se propondrá a los estudiantes, a los grupos la actividad: “Conoce mi familia”, “Conoce mi colegio”, y “Conoce mi municipio y mi vereda” para ello harán una exposición, donde podrán escoger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carteleros - Lecturas - Imágenes - Plegables - Entrevista - Invitado especial <p>Organizados por grupos los estudiantes organizarán la exposición en donde se evidencie como está conformada una organización y porque son importantes.</p>	<p>Durante las socializaciones los compañeros realizarán preguntas y críticas constructivas para la retroalimentación pertinente.</p> <p>Después de la socialización de cada trabajo el grupo hará la retroalimentación pertinente y entre todos se evaluará la actividad desarrollada; se tendrá en cuenta la creatividad, el lenguaje, los medios utilizados, la coherencia y la fluidez con que se transmita la información.</p> <p>Los estudiantes de la Escuela Tesoro Cinco recibirán las apreciaciones de los estudiantes y estas se analizarán con el docente y el grupo para aclarar dudas y fortalecer los conocimientos sobre el tema.</p>
--	---

<p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboraran un escrito de forma individual para ser guardado en su carpeta de trabajos, donde anoten: - Lo que aprendieron de lo que es una organización - La importancia de una organización - Cómo les pareció la actividad - Fortalezas de la actividad - Aspectos por mejorar 	
--	--

<p>ESTANDAR: Identificación como ser humano, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario.</p>	
<p>UNIDAD DOS: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL MUNICIPIO. TIEMPO 2 Horas</p>	
<p>METAS DE COMPRENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Los estudiantes reconocerán la forma de organización y las funciones en el municipio. + El estudiante identificara los elementos de un municipio y sus cambios en el tiempo. + El estudiante valorara la importancia de las autoridades en los municipios. 	
<p>DESEMPEÑOS DE COMPRENSION</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA</p>
<p>PRELIMINARES</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos, por grados 1°, 2° y 3°. Analizaran una la organización del municipio.</p> <p>Los estudiantes mediante preguntas orientadoras clasificaran la información presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo está conformado el municipio? - ¿Quién dirige el municipio? - ¿Qué función cumple? - ¿Dónde está ubicada la administración? <p>Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.</p> <p>DE INVESTIGACION GUIADA</p> <p>Observación de un video de San Vicente de chucuri y Con la orientación y motivación por</p>	<p>En el trabajo en grupo el profesor planteará los parámetros para la realización de la actividad. Se motivará a los estudiantes a observar y analizar detalladamente y con claridad cómo está organizado el municipio y la vereda.</p>

<p>parte del docente los estudiantes consultaran y analizaran cómo está organizado el municipio.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomaran la actividad inicial para identificar como están conformado el municipio, quien lo administra, sus características, y porque es una organización.</p> <p>Cada uno opinara de acuerdo a lo visto en el video y a lo que sabe del municipio y porque es importante esta organización.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Es hora de transmitir los mensajes.</p> <p>Una vez comprendido como está organizado el municipio y que es una organización se propondrá a los estudiantes, a los grupos la actividad: “Conoce mi municipio y mi vereda” para ello harán una exposición utilizando los medios disponibles como: cartelera, video beam, y televisor.</p> <p>Organizados por grupos los estudiantes organizaran la exposición en donde se evidencie como está dividido el municipio, cuantos barrios tiene, que servicios públicos maneja, cuando fue fundado cuál es su economía y quien maneja el municipio en este momento, nombre. Otro grupo hará la exposición sobre cómo está conformada la vereda, quienes la conforman, cuantos habitantes tiene, como se llama cuando fue funda y a que se dedican los habitantes.</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responderán un cuestionario de forma individual que será calificado y guardado en su carpeta de trabajos. <p>También se evaluara la clase donde se les preguntara a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les pareció la actividad - Que les llamo la atención y que aspectos se deben mejorar. 	<p>Durante las socializaciones los compañeros harán preguntas y críticas constructivas para la retroalimentación pertinente.</p> <p>Después de la socialización de cada trabajo el grupo hará la retroalimentación pertinente y entre todos se evaluará la actividad desarrollada; se tendrá en cuenta la creatividad, el lenguaje, los medios utilizados, la coherencia y la fluidez con que se transmita la información.</p> <p>Los estudiantes de la Escuela Tesoro Cinco recibirán las apreciaciones de los compañeros y estas las analizara el docente y el grupo para aclarar dudas y fortalecer los conocimientos sobre el tema.</p>
--	---

SESIÓN UNO FECHA: Septiembre 21 de 2016 HORA: 7:30-9:30 a.m.	PROFESOR		ESTUDIANTE	
	Observación (Descripción)	Momentos Relevantes	Momentos relevantes Expresión oral	Observación (Descripción)
<p>Las Organizaciones y sus funciones, más específicamente la Familia y el Colegio son organizaciones, grados 1°, 2° y 3°</p>	<p>Se inició la sesión dándoles a los estudiantes una guía con escritos de que era una organización, en donde mostraba imágenes ilustrativas de una familia y de una escuela, que tenían que leer y observar para luego exponer lo visto en la guía y así entrarnos en preguntas orientadoras en cuanto a cómo estaba organizada su familia y como veían que estaba organizada la escuela. Donde todos los estudiantes de los grados de 1°, 2° y 3° los dos participaron muy espontáneamente, ya que se les preguntaba acerca de sus familias y de la escuela; uno de los estudiantes del grado tercero está en programa de inclusión ya que presenta un déficit cognitivo</p>	<p>Hay participación de todos los estudiantes e interés por la temática de la familia y de la escuela y como se encontraban organizadas, ya que la guía los motivo a observarla, leerla y copiarla, cuando se hizo la socialización del tema todos participan ya que las preguntas eran acorde a su contexto y a su vida cotidiana, aunque hubo una estudiante que se mostró inquieta queriéndose parar todo el tiempo del puesto, por lo tanto se le llamaba la atención.</p>	<p>En la producción oral que se hizo en la socialización de la temática de la familia y de la escuela todos lo hacen, pero algunos expresan cosas muy puntuales y cortas, notándose que presentan dificultad de ser más expresivos de acuerdo a lo que piensan y viven, otros son más expresivos al comentar dando una argumentación más completa y ligada a lo que se le preguntaba.</p>	<p>Todos se mostraban interesados y motivados por la guía de que llevaba imágenes, por la explicación del docente y por la socialización del tema de familia y de la escuela. Porque las preguntas iban acorde al tema y a su contexto cotidiano y lo que ellos no entendían el docente se las aclaraba con ejemplos de su vida en familia.</p>

	<p>moderado y por tal se le manejo la misma guía pero debía colorearla y participo haciendo comentarios espontáneos de su familia y como estaba organizada y cuáles eran sus funciones. (Ver anexo, Foto No. 1, Primera sección)</p>			
--	--	--	--	--

ANALISIS DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS ESTABLECIDAS POR LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

- DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO-CONTENIDO

“En la EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. El estudiante necesita interactuar con las redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le permitan refinar, transformar o remplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida”³¹

¿QUÉ ESPERO QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA?

Creencias intuitivas transformadas (rasgo) ¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos?

Desarrollada la sesión con los estudiantes de 1°, 2° y 3° de primaria y siguiendo los desempeños propuestos en los niveles ingenuo, principiante, aprendiz y maestría,

³¹ STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires, 1999

se pueden ubicar de acuerdo a sus opiniones, participaciones y preguntas establecidas o propuestas por ellos durante la intervención.

Se tomaron las expresiones más relevantes e importantes dadas por ellos y que fueron consignadas en el diario de campo que el docente llevo. (Ver diario de campo de la primera sesión realizado el día miércoles 21 de Septiembre 2016).

Al darles la guía de las organizaciones, la familia y la escuela, donde se mostraba imágenes alusivos al tema permitió activar los presaberes de los estudiantes, la mayoría de ellos se encontraron en nivel principiante. Los alumnos mezclan creencias intuitivas con fragmentos de conocimiento disciplinario pero siguen dominando las creencias intuitivas.

Los estudiantes en las preguntas hechas por el profesor frente a lo que observaban y leían en la guía describieron muy claramente expresando muy enfáticamente lo que estaba en la guía, e hicieron una descripción real de lo que les quería decir la guía en cuanto a la familia y a la escuela.³².

- DIMENSIÓN DE METODOS.

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante valla más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas de sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables.³³ En esta dimensión el estudiante se apropió más del conocimiento generando cambios significativos en su proceso de aprendizaje y reestructuro su saber ya que le permite a través de la expresión lo que ya tiene en su pensamiento y lo recuerda.

Sano escepticismo. Rasgo ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de las fuentes como libros de texto, las opiniones de la gente y mensajes de los medios de comunicación?

³² Diario de campo no, 1. Realizado el día Miércoles 21 de Septiembre. 2016 hora en aula de clases.

³³ STONE Martha, enseñanza para la comprensión citado por ACOSTA Ortiz, Alicia, Enseñanza para la Comprensión pág. 234

Al observar la guía en donde van imágenes y escritos acerca de la familia y la escuela como formas de organización, permitió que los estudiantes se vislumbraran; así se dio inicio a lo establecido en el organizador gráfico de la EpC; ellos participaron activamente y daban sus respectivas opiniones frente a la temática de la guía, y la pregunta que el profesor les hizo, ¿Cómo estaban conformadas sus familias? Les llamo la atención y los motivo a expresar de acuerdo a como estaba conformada su familia y como la habían visto o decía la guía. Al dar la explicación los estudiantes acerca del tema de familia y la escuela, se ubican en el nivel principiante. El conocimiento es información sobre el mundo, porque ellos ven en el muchas realidades pero si no indagan o preguntan no son capaces de entender lo que está a su alrededor y se quedan con la primera información recibida por el docente.

- DIMENSIÓN PROPÓSITOS

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento.³⁴ En esta dimensión el estudiante expresa de acuerdo a lo que observa en la guía y a la explicación del profesor reorganiza su pre saber y lo confronta con su vivencia por eso le permite dar una explicación corta, concreta y más expresiva, permitiéndole entender la funcionalidad y la importancia de la familia y de la escuela.

- DIMENSION FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento.³⁵

³⁴ *Ibíd.*

³⁵ *Ibíd.*

Los estudiantes al observar la guía y lo que ella contenía como imágenes y escrito de cómo era una organización y como la familia y la escuela son parte de ella les permite retomar información ya adquirida por la vivencias en las cuales ellos se desenvuelven les permite dar una expresión clara, corta y más expresiva de acuerdo a su entendimiento y a la forma de tener la capacidad de organizar la información recibida para poderla expresar sin analizar e importar si lo que se expresa está bien o mal, lo importante es que los estudiantes lo expresan porque ellos saben que el profesor les aclara las inquietudes o les corrige lo que expresan.

ESQUEMA TEMATICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES SESION DOS	GRADO: CUARTO
TIEMPO: 2 SEMANAS	FECHA: SEPTIEMBRE 21 DE 2016, Miércoles
TOPICO GENERATIVO: DE LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES A LA COLONIA	
ESTANDAR: Comprendo que las personas y las organizaciones sociales cambian con el tiempo. Comprendo que las organizaciones político-administrativas, los desarrollos económicos y las creencias se transforman en el tiempo y dejan huellas en las sociedades.	
UNIDAD UNO: FAMILIAS LINGUISTICAS EN COLOMBIA	
METAS DE COMPRENSION: + Los estudiantes identificaran las características de algunas culturas indígenas prehispanicas de Colombia. +Los estudiantes reconocerán los aportes de las culturas indígenas colombianas.	
DESEMPEÑOS DE COMPRENSION	EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA
PRELIMINARES Los estudiantes organizados en grupo, grado 4°. Analizaran grupos indígenas que se le asigne: <ul style="list-style-type: none"> - La familia chibcha - La familia caribe - La familia arawak Los estudiantes mediante preguntas orientadoras analizaran la información presentada de las familias indígenas existentes en Colombia en el pasado.	

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué características tenían? - ¿Qué otros grupos pertenecían a estas familias? - ¿Cómo estaban organizados? - ¿Qué lenguaje utilizaban para comunicarse? <p>Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.</p> <p>DE INVESTIGACION GUIADA</p> <p>Con la orientación y motivación por parte del docente los estudiantes analizarán un video (12 de Octubre para niños, día de la raza), sobre las tres familias indígenas más importantes que han habitado e Colombia.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomaran la actividad inicial para identificar las características importantes de cada familia indígena.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Posteriormente, en forma individual realizan un informe para socializar en clase y recibir la retroalimentación del grupo y del docente.</p> <p>Organizados en pareja, los estudiantes expondrán utilizando cualquier medio, como video beam, cartelera, fotografías, videos, informando como estaban organizadas las familias indígenas y que aportes dejaron a la sociedad actual y porque son importantes ahora.</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboraran un escrito de forma individual para ser guardado en su carpeta de trabajos, donde escriban: - Lo que aprendieron de cómo estaban organizados los grupos indígenas y que formas de vida utilizan en sus casas que los indígenas usaban. <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les pareció la actividad - Fortalezas de la actividad - Aspectos por mejorar 	<p>El profesor incentiva a los estudiantes a responder en forma oral las preguntas de manera que manifiestan claridad y detalles en sus respuestas.</p> <p>Inicialmente se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de los estudiantes. - Habilidad y pertinencia para hacer preguntas. - Presentación de la información obtenida. <p>En segundo lugar los estudiantes hacen una autoevaluación inicial y entre el docente y los compañeros una evaluación final teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de información relevante - Claridad en los argumentos aportados - Seguridad en la socialización del trabajo. <p>El profesor y los estudiantes evaluarán conjuntamente los trabajos de los diferentes grupos, teniendo en cuenta los criterios acordados en clase; el profesor evalúa tanto el resultado como el proceso de cada grupo.</p>
--	--

--	--

ESQUEMA TEMATICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO: CUARTO
TIEMPO: 2 SEMANAS	FECHA: 21 SEPTIEMBRE DE 2016
TOPICO GENERATIVO: DE LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES A LA COLONIA	
ESTANDAR: Comprendo que las personas y las organizaciones sociales cambian con el tiempo. Comprendo que las organizaciones político-administrativas, los desarrollos económicos y las creencias se transforman en el tiempo y dejan huellas en las sociedades.	
UNIDAD UNO: FAMILIAS LINGUISTICAS EN COLOMBIA	
METAS DE COMPRESION: + Los estudiantes identificarán las características de algunas culturas indígenas prehispanicas de Colombia. + Los estudiantes reconocerán los aportes de las culturas indígenas colombianas.	
DESEMPEÑOS DE COMPRESION	EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA
PRELIMINARES Se le hizo unas preguntas a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes eran de los indígenas? - ¿Qué grupos indígenas han existido en nuestro? - ¿Cómo creen que vivían los indígenas y como se comunicaban? - ¿De qué Vivian? <p>Los estudiantes organizados en grupo, grado 4°. Analizaran grupos indígenas que se le asigne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia chibcha - La familia caribe - La familia arawak <p>Los estudiantes mediante preguntas orientadoras analizaran la información presentada de las familias indígenas existentes en Colombia en el pasado.</p> <p>- ¿Qué características tenían?</p>	<p>El profesor incentiva a los estudiantes a responder en forma oral las preguntas de manera que manifiestan claridad y detalles en sus respuestas.</p> <p>Inicialmente se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de los estudiantes. - Habilidad y pertinencia para hacer preguntas. - Presentación de la información obtenida.

<p>- ¿Qué otros grupos pertenecían a estas familias? - ¿Cómo estaban organizados? - ¿Qué lenguaje utilizaban para comunicarse?</p> <p>Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.</p> <p>DE INVESTIGACION GUIADA</p> <p>Al finalizar la sección anterior se les recomendó hacer consultas en páginas web, www.youtube.com/watch?V=LDqB5GZcKuK, pueblos indígenas, la lucha olvidada. www.youtube.com/watch?V=25IEfC53Yu8 Los chibchas.</p> <p>Esto con el fin con el fin de contrastar con un video haber en clase y presentar una exposición.</p> <p>Con la orientación y motivación por parte del docente los estudiantes analizaran un video sobre las tres familias indígenas más importantes que han habitado e Colombia. (www.yutube.com/watch?V=bMP+BDxAQwCulturas) indígenas en Colombia.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomaran la actividad inicial para identificar las características importantes de cada familia indígena.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Posteriormente, en forma individual realizan un informe para socializar en clase y recibir la retroalimentación del grupo y del docente.</p> <p>Organizados en pareja, los estudiantes expondrán utilizando cualquier medio, como video beam, cartelera, fotografías, videos, informando como estaban organizadas las familias indígenas y que aportes dejaron a la sociedad actual y porque son importantes ahora.</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <p>- Los estudiantes elaboraran un escrito de forma individual para ser guardado en su carpeta de trabajos, donde escriban:</p>	<p>En segundo lugar los estudiantes hacen una autoevaluación inicial y entre el docente y los compañeros una evaluación final teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de información relevante - Claridad en los argumentos aportados - Seguridad en la socialización del trabajo. <p>El profesor y los estudiantes evaluaran conjuntamente los trabajos de los diferentes grupos, teniendo en cuenta los criterios acordados en clase; el profesor evalúa tanto el resultado como el proceso de cada grupo.</p>
--	--

<p>- Lo que aprendieron de cómo estaban organizados los grupos indígenas y que formas de vida utilizan en sus casas que los indígenas usaban.</p> <p>- Cómo les pareció la actividad</p> <p>- Fortalezas de la actividad</p> <p>- Aspectos por mejorar</p>	
--	--

SESIÓN DOS FECHA: Septiembre 21 de 2016 HORA: 7:30- 9:30 a.m.	PROFESOR		ESTUDIANTE	
	Observación (Descripción)	Momentos Relevantes	Momentos relevantes Expresión oral	Observación (Descripción)
Familias lingüísticas en Colombia	<p>La sesión se inició en las dos primeras horas según horario establecido, los estudiantes mostraban interés por el tema por lo que se les explico cómo se iba a trabajar, informándoles además que a través de un video y guía conocerían como estaban organizados algunos de los grupos indígenas más representativos que habitaban en Colombia como son :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia chibcha - La familia caribe 	<p>El trabajo de análisis del video de las familias indígenas en Colombia les llamo la atención y los saco de la monotonía de la escritura constante. La participación en cuanto a las opiniones que daban de lo que habían visto en el video fue muy enriquecedor para ellos y el grupo en general porque les permitió afianzar el conocimiento y ver la realidad de la existencia de estos grupos indígenas en Colombia.</p>	<p>Los estudiantes del grado 4° presentaron una exposición de las Familias Lingüísticas en Colombia, el primer estudiante expuso la Familia Lingüística Caribe; el estudiante utilizo una cartelera leyendo lo que estaba escrito allí y lo que había investigado, se notaba nervioso, no mostraba tener habilidad interpretativa y argumentativa, el grupo estaba atento a lo que el estudiante expresaba. El</p>	<p>Los estudiantes se mostraron inquietos por la forma de hacer la exposición y por la forma de cómo iban a dar la información que habían investigado acerca de las familias lingüísticas colombianas, al principio los demás estudiantes estaban atentos a lo que los expositores iban hacer; habían momentos que se desconcentraban porque los expositores solamente leían y no explicaban, se notó el cambio un poco cuando el profesor les</p>

	<p>- La familia arawak</p> <p>Los estudiantes se mostraron interesados y motivados por la forma como se llevaría la clase porque a ellos lo que les incomoda es que sea copiar y copiar, por lo que al repartirlos en grupo se motivaron y aún más cuando era el de ver un video (12 de Octubre para niños, día de la raza) y analizarlo, además, no es que no se les haya hecho actividades con video lo que pasa es que este era con fines de ampliar información y así desarrollar analíticamente lo que veían en el video, como era algo novedoso los estudiantes estuvieron calmados un rato, pero hubo momentos donde dos de ellos se distraían y se les llamaba la atención y</p>	<p>Utilizando didáctica en esta clase el estudiante va adquiriendo formas de organizar la información y poder argumentar acerca del tema visto. Se observó que haciendo actividades diversas el estudiante se puede motivar más y tener manejo de la disciplina, además dándole la libertad de expresión y que pueda argumentar así el estudiante se equivoque entre todos se puede resolver las dudas y se le permite que él se arriesgue hacerlo.</p>	<p>profesor después de que el estudiante mostró su cartelera le pregunto, ¿Qué más comenta de la familia Caribe, donde se ubicaban? El estudiante respondió “Que la familia era más amplia, tenía que haber un hombre mayor para controlarla mejor”.</p> <p>¿Qué enseñanza dejaron ellos? “Como cazar los animales, las formas de vestir, ellos utilizaban todo lo que el animal tenía, el cuero, la carne y los huesos. Y se ubican en la costa norte del país”.</p> <p>El segundo estudiante expuso la familia lingüística</p>	<p>preguntaba acerca de la información de cada familia que investigaron y los ubicaba en el contexto actual, les faltó tener más práctica de lectura y preparar de una mejor manera la información que encontraron e investigaron, por lo tanto a pesar que no se quedaron callados a lo que se les preguntaban, con un poco más de estrategias didácticas mejoraran su nivel de interpretación y argumentación. El profesor les complementaba la información y no los intimidaba para que tuvieran la libertad de expresarse así se equivocaran.</p>
--	--	---	--	---

	<p>volvían a concentrarse, la gran mayoría de estudiantes prestaban atención y se concentraban en lo que estaban haciendo, cuando hubo la socialización del análisis del video fueron muy participativos y opinaban de acuerdo a su interés por el grupo de familias indígenas que les llamaba la atención ya sea por la forma como se vestían, hablaban y como estaban organizados.</p> <p>Los estudiantes presentaron las exposiciones de acuerdo a como el profesor dio las orientaciones y a como les fue asignado a cada uno en cuanto a cada familia lingüística correspondiente, (La familia chibcha, La familia caribe , La familia arawak)</p>		<p>chibcha a través de una cartelera, lo hizo leyendo su contenido; el profesor le pregunto:</p> <p>¿Qué aspectos interesantes descubrió de la familia Chibcha?</p> <p>“Que fueron sometidos por los españoles”</p> <p>Se le pregunto:</p> <p>¿A qué se le refiere la palabra sometidos? El estudiante respondió</p> <p>“Que eran esclavizados, dominados”</p> <p>El estudiante dijo: “Que los chibchas se ubicaron en la parte central de Colombia y estaban rodeados de varios ríos, además ellos estaban organizados por caciques”.</p> <p>Se le pregunto</p>	
--	---	--	--	--

	<p>La clase termino con adquisición de información y con el interés de saber más de ellos.</p> <p>(Ver anexo, Diario de Campo No. 2 y 3, Segunda sesión, ver video de clase No. 2)</p>		<p>también ¿A nivel de Santander, San Vicente de Chucuri y en la vereda quien sería el cacique? El estudiante respondió “El gobernador, el alcalde y el presidente de acción comunal” ¿Por qué cree que son caciques o porque se eligen como caciques? El estudiante respondió “porque eran buena gente y ayudaban a la gente”.</p>	
--	--	--	--	--

ANALISIS DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS ESTABLECIDAS POR LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

- DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO-CONTENIDO

“En la EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. El estudiante necesita interactuar con las redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le

permitan refinar, transformar o remplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida”³⁶

¿QUÉ ESPERO QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA?

Creencias intuitivas transformadas (rasgo)

¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos?

Desarrollada la sesión con los estudiantes de 4° de primaria y siguiendo los desempeños propuestos en los niveles ingenuo, principiante, aprendiz y maestría, se pueden ubicar de acuerdo a sus argumentos, participaciones e inquietudes que muestren los estudiantes durante la intervención.

Se tomaron las expresiones más relevantes e importantes dadas por ellos y que fueron consignadas en el diario de campo que el docente llevo. (Ver diario de campo de la segunda y tercera sesión realizado el día miércoles 21 de Septiembre 2016).

Al darles las orientaciones a los estudiantes en cuanto a la forma de abordar y trabajar la sesión de clases de la temática de las familias lingüísticas de Colombia, estuvieron atentos porque las actividades que se realizaron eran diferentes a lo que se trabajaba cotidianamente, como análisis de una guía donde se mostraba la temática referente a las familias lingüísticas, observación de un video, (12 de Octubre para niños, día de la raza) permitió en los estudiantes reorganizar sus presaberes, algunos estudiantes se encuentran en nivel principiante. Los estudiantes agrupan informaciones fragmentadas de conocimiento intuitivos con fragmentos de conocimiento del área de sociales y del tema trabajado pero siguen dominando los conocimientos ya interiorizados.

³⁶ STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires,1999

Los estudiantes al terminar las exposiciones de las familias lingüísticas de Colombia, exposiciones que se caracterizaron por lo tradicional de leer sin argumentar, pero esto permitió que el docente hiciera unas preguntas acerca de lo expuesto para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de expresar claramente lo que habían leído en la guía y observado en el video, describieron con sus propias palabras lo que el profesor les preguntaba y así entre docente y estudiantes ampliaban la información y por tal el conocimiento, motivando a participar libremente pero con información clara.³⁷.

- DIMENSIÓN DE METODOS.

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante valla más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas de sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables.³⁸

En esta dimensión los estudiantes acomodaron los conocimientos adquiridos con los presaberes permitiendo una expresión coherente de lo que el profesor le preguntaba de acuerdo a la información expuesta produciendo cambios significativos en su proceso de aprendizaje.

Sano escepticismo. Rasgo ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de las fuentes como libros de texto, las opiniones de la gente y mensajes de los medios de comunicación?

Al analizar la guía y el video en donde se contrasta la información de las familias lingüísticas de Colombia, les permitió a los estudiantes comprender la información de una manera clara, donde se dio inicio a lo establecido en el organizador grafico de la EpC, en donde les permitió motivarse a participar dando las respuestas, expresando de acuerdo a las preguntas hechas por el profesor. Los estudiantes daban explicaciones con coherencia sin salirse del tema que se vio, encontrándose

³⁷ Diario de campo No. 2 y 3 Realizado el día miércoles 21 de septiembre. 2016, video de clase No.2 hora 7:30 – 9:30 a.m.

³⁸ STONE Martha, enseñanza para la comprensión citado por ACOSTA Ortiz, Alicia, Enseñanza para la Comprensión pág. 234

en el nivel principiante. Los estudiantes al sentir que podían preguntar con argumento sus inquietudes y que las explicaciones y la socialización que se hizo los ubico en sus vivencias contextuales muestran tener la capacidad de entender lo que observan y leen.

- DIMENSIÓN PROPÓSITOS

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento.³⁹

En esta dimensión el estudiante pronuncia de acuerdo a lo que interioriza en cuanto a lo que lee, observa y escucha, permitiéndole dar una explicación clara de acuerdo a la organización de la información recibida, respondiéndose inquietudes mentales en cuanto el porqué de las acciones que observa y vive en su entorno.

- DIMENSION FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento.⁴⁰

Los estudiantes al analizar la guía y observar el video de las familias lingüísticas de Colombia les permitió entender e interpretar de una forma clara la información motivándolos a cuestionarse y expresar inquietudes que el profesor socializo. Al expresar al principio lo hacían sin tener coherencia pero al seguir profundizando sobre el tema ya fueron organizando un poco la información y daban respuestas acorde a lo que el profesor les preguntaba.

³⁹ *Ibíd.*

⁴⁰ *Ibíd.*

ESQUEMA TEMATICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES SESION TRES	GRADO: QUINTO
TIEMPO: 2 SEMANAS	FECHA: SEPTIEMBRE DE 2016
TOPICO GENERATIVO: HISTORIA DE COLOMBIA	
ESTANDAR: Comprendo que las organizaciones políticas, administrativas y económicas cambian a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	
UNIDAD UNO: INDEPENDENCIA DE LA NUEVA GRANADA	
METAS DE COMPRESION: + Los estudiantes comprenderán las causas que permitieron la independencia de la Nueva Granada. + Los estudiantes analizaran la independencia de la Nueva Granada como un proceso histórico. + Valorar el cambio de la Colonia a la República.	
DESEMPEÑOS DE COMPRESION	EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA
PRELIMINARES Los estudiantes organizados en grupo, grado 5°. Analizaran un escrito sobre la independencia, sus causas, externas e internas. Los estudiantes mediante preguntas orientadoras analizaran la información presentada en la guía. - ¿Características de la primera independencia? - ¿Qué sucedió el 20 de Julio de 1810 que marco la historia de la nueva granada hasta la Colombia de hoy? - ¿Quiénes eran los centralistas y los federalistas? - ¿Qué consecuencias o cambios se dieron con la independencia en la nueva granada hasta nuestros días? Cada grupo socializará los análisis realizados sobre la guía dada.	Se realizará los ajustes pertinentes y se aclarará las dudas e inquietudes. En un conversatorio se alimentará y retroalimentara el proceso del tema a desarrollar. Las observaciones de los compañeros y del docente ayudaran a enriquecer la temática que se está desarrollando. Los estudiantes aportarán ideas sobre cómo realizar una exposición sobre la Independencia de la nueva granada y todo lo que conllevo.
DE INVESTIGACION GUIADA Con el acompañamiento y motivación por parte del docente los estudiantes organizaran la exposición.	Retroalimentación del trabajo adelantado que se convierte en oportunidad de seguir aprendiendo, saber cómo se hace una exposición y analizar como la nueva granada se independizo se hizo y porque, de una forma

<p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes harán lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de los aspectos más importantes de la independencia de la nueva granada. 2. Consultar y analizar la guía de información, para profundizar sobre el tema y todo lo que conllevo a la independencia. 3. Registrar la información elaborando fichas de trabajo con los datos más relevantes. 4. Organizar y jerarquizar la información y distribuirla en introducción (cómo iniciar); desarrollo (ideas del tema) y conclusión (cómo terminar), síntesis de la información, opinión del expositor). <p>Realización</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema: Independencia de la Nueva Granada. 2. Fuentes de información: los datos de libros, guías y videos. 3. Propósito: del expositor. 4. Contenido: subtemas o ideas que se expondrán. <p>Los expositores tendrán en cuenta las recomendaciones para una buena exposición:</p> <p>Señalar la intención del hablante para Exponer la información, es decir: afirma, niega o cuestiona.</p> <p>Adecuar el volumen e intensidad de la voz para que el auditorio escuche.</p> <p>Pronunciar con buena dicción cada palabra para que se entienda sin dificultad.</p> <p>Determinar la fluidez o continuidad del discurso, evitando titubeos o repeticiones innecesarias.</p> <p>La planeación y ejercitación de la exposición son requisitos indispensables para obtener éxito en las exposiciones.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Los estudiantes realizaran la exposición La Independencia de la Nueva Granada, teniendo en cuenta lo expuesto por el docente, las observaciones hechas por los compañeros y las características que una exposición debe tener. Cada grupo expondrá su tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crítica constructiva - Reflexiva - Analítica - síntesis <p>Con preguntas abiertas el docente evidenciará la apropiación de los contenidos expuestos.</p> <p>Se realizara evaluación y coevaluación de la actividad realizada. Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo. - Apropiación de los contenidos en el desarrollo de la actividad. - Responsabilidad en el desempeño del rol elegido. - Claridad y coherencia en el tema desarrollado. - Creatividad en la elaboración del material de apoyo.
---	--

<p>apoyándose en las ayudas elaboradas por cada grupo.</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboraran un escrito de forma individual para ser guardado en su carpeta de trabajos, donde anoten: - Lo que aprendieron de cómo se organizó la independencia y que consecuencias trajo. - Cómo les pareció la actividad - Fortalezas de la actividad - Aspectos por mejorar 	
---	--

SESIÓN TRES FECHA: Septiembre 21 de 2016 HORA: 7:30- 9:30 a.m.	PROFESOR		ESTUDIANTE	
	Observación (Descripción)	Momentos Relevantes	Momentos relevantes Expresión oral	Observación (Descripción)
Historia de Colombia; La Independencia de la Nueva Granada	<p>Las estudiantes estaban a la expectativa de la socialización que el profesor iba hacer con ellas; se mostraban nerviosas ya que se les hizo varias preguntas como ¿De acuerdo a la guía trabajada que entienden por independencia?</p> <p>Se notó un cambio de</p>	<p>Las estudiantes cada una trabajo una guía entregada por el profesor del tema de La Independencia de la Nueva Granada.</p> <p>Tema que leían y analizaban sin presiones de tiempo, se les explico la forma como se iba a tratar el tema y les pareció interesante porque sabían que después</p>	<p>El profesor al terminar la actividad de análisis de la guía referente al tema, la Independencia de la Nueva Granada, empezó la socialización con una pregunta, ¿De acuerdo a la guía trabajada que entienden por independencia? Se quedaron un rato en silencio y después La estudiante E1 Respondió “Que nos independizaron”,</p>	<p>Las estudiantes al principio se mostraron a la expectativa de lo que iban hacer porque no era la manera tradicional de hacer el registro del tema a trabajar; era analizar lo que venía registrado en la guía; después de que el profesor explico el tema</p>

	<p>actitud de los estudiantes en la forma de utilizar la metodología de la clase ya que fue muy participativa y le dio la oportunidad y libertad a los estudiantes de expresar sus pre saberes y la importancia de conocer cómo se encuentra organizado su entorno y porque es importante conocer las organizaciones.</p> <p>Siempre los estudiantes estuvieron atentos a que el docente este ahí para que les ayudara a resolver sus inquietudes.</p> <p>(Ver anexo, Diario de Campo No. 4, tercera sesión, ver video de clase No. 2)</p>	<p>de trabajar la guía entre todos, docente y estudiantes se iba a socializar, dando la explicación necesaria para que las estudiantes asimilaran la información y así pudieron expresar y participar.</p> <p>Las estudiantes al no saber cómo responder se sienten mal y por tanto se quedan calladas pero al darles una explicación con un lenguaje adecuado y entendido para ellas muestran interés por expresar y argumentar.</p> <p>La organización de los grupos dentro del aula de clase es muy importante porque los estudiantes se disponen con atención y con actitud de</p>	<p>otra estudiante E2 respondió, “Que alguien toma el país y lo dirige” esta respuesta la estudiante la expreso como ella entendía el concepto mientras las otras estudiantes daban las respuestas muy literalmente sacadas del texto guía; cuando se le hacían las preguntas algunas estudiantes se distraían, a ellas el profesor les daba una explicación de las preguntas y las ubicaba en el contexto global y captaban la idea de lo que el profesor preguntaba del tema. Como por ejemplo se les pregunto ¿Qué era la Ilustración? la estudiante E3 respondió “que eran personas que han escrito los derechos que tienen las personas o los derechos que tienen los pueblos para</p>	<p>se empezó con la socialización, al iniciar, las estudiantes daban respuestas sin coherencia y que no tenían nada que ver con lo que se le preguntaba, pero el profesor no las descalificaba, pero les aclaraba algunas ideas sueltas que no entendían muy bien, al seguir socializando las estudiantes fueron organizando mejor las ideas y entre docente y estudiantes se reafirmaba la información y se entusiasmaron en participar y expresar con claridad lo que querían comentar.</p>
--	--	--	---	---

		<p>conocer lo que se les asigna, pero también es claro darles a entender las normas que hay que tener dentro del aula.</p> <p>Además es importante darles a conocer lo que se va a trabajar y como se va hacer para que los estudiantes asimilen la responsabilidad y el compromiso en las realización de las actividades.</p>	<p>salir adelante”; cuando se les hizo la pregunta ¿Por qué hubo la revolución francesa? Las estudiantes se quedaron calladas y el profesor les dio explicación y captaron y la estudiante E3, dijo “que una de las causas de la revolución francesa era que había mucha pobreza”. Las estudiantes muestran interés por responder pero expresan sin profundizar bien en lo que realmente van a responder sin ninguna fundamentación a pesar de que se les da libertad de tiempo para hacerlo, se evidencia poca habilidad de análisis en la lectura. Cuando se les hizo la pregunta, ¿Qué si como país Colombia somos independientes totalmente? Hubo debate y la estudiante E3 respondió “que</p>	
--	--	--	---	--

			<p>no, porque hay países que han aportado plata para que acá se firme la paz, y por tanto el país debe responderle a esos países y tomar decisiones en conjunto contando con ellos” otras estudiantes como La E2 respondió “que si somos independientes porque hay un presidente que se llama Juan Manuel Santos que debe responder por el país y tomar decisiones”.</p>	
--	--	--	--	--

ANALÍSIS DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS ESTABLECIDAS POR LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

- DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO-CONTENIDO

“En la EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. El estudiante necesita interactuar con las redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le

permitan refinar, transformar o remplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida”⁴¹

¿QUÉ ESPERO QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA?

Creencias intuitivas transformadas (rasgo) ¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos?

Desarrollada la sesión con los estudiantes de 5° de primaria y siguiendo los desempeños propuestos en los niveles ingenuo, principiante, aprendiz y maestría, se pueden ubicar de acuerdo a sus argumentos, participaciones e inquietudes que muestren los estudiantes durante la intervención.

Se tomaron las expresiones más relevantes e importantes dadas por ellos y que fueron consignadas en el diario de campo que el docente llevo. (Ver diario de campo de la cuarta sesión realizado el día miércoles 21 de Septiembre 2016).

A las estudiantes se les hizo unas preguntas orientadoras para que las tuvieran en cuenta a la hora de analizar la guía referente al tema La Independencia de la Nueva Granada (- ¿Características de la primera independencia?

- ¿Qué sucedió el 20 de Julio de 1810 que marco la historia de la nueva granada hasta la Colombia de hoy?

- ¿Quiénes eran los centralistas y los federalistas?

- ¿Qué consecuencias o cambios se dieron con la independencia en la nueva granada hasta nuestros días?), estas preguntas orientadoras permitieron que las estudiantes se motivaran para que analicen la guía sin que se distrajeran, así se vio reflejado en la forma como participaron y respondía las preguntas que se les hacia el profesor en la socialización del tema; las estudiantes se encuentran en un nivel principiante, inicio de un proceso de mejorar la forma de adquirir, asimilar, e

⁴¹ STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires,1999

interpretar la información corroborando la información recibida con la ya interiorizada.

Se pudo constatar que los estudiante de 5° tienen por su edad una capacidad mental más madura y permite entender de una forma rápida la información recibida y por tal organiza sus ideas, pero se evidencio que si no se le cuestiona al estudiante el no ejercita su capacidad mental para poder ampliar su conocimiento y su pensamiento.⁴².

- DIMENSIÓN DE METODOS.

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante vaya más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas de sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables.⁴³

En esta dimensión los estudiantes ajustaron y reorganizaron las informaciones adquiridas por la lectura de la guía con la información recibida en la socialización y explicación del profesor, permitiéndoles una seguridad al participar expresando abiertamente sus opiniones tal y como entendía, pero aunque algunas veces respondían a la ligera, se les oriento para que mejoraran la forma de participar para que pudieran organizar lo que querían expresar.

Sano escepticismo. Rasgo ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de las fuentes como libros de texto, las opiniones de la gente y mensajes de los medios de comunicación?

Al leer y analizar la guía se encontraron con una lectura de hechos que ocurrieron en Colombia, hechos que les permitió entender acontecimientos de esa época y analizarlos con los hechos que ocurren en la época actual, corroborando lo establecido en el organizador grafico de la EpC, en donde mostraron motivación a

⁴² Diario de campo No. 4 Realizado el día miércoles 21 de septiembre. 2016, video de clase No.3 hora 7:30 – 9:30 a.m.

⁴³ STONE Martha, enseñanza para la comprensión citado por ACOSTA Ortiz, Alicia, Enseñanza para la Comprensión pág. 234

través de la participación constante. Las estudiantes daban explicaciones al inicio de las socializaciones incoherentes y a medias, sin tener claridad en la forma como expresaban, y a mediada que fue transcurriendo la sesión y la participación fueron mejorando su expresión y su estilo de argumentar, por tanto las estudiantes se encontraban en un nivel principiante. Los estudiantes saber que el profesor les ratificaba positivamente su participación y expresión se motivaba e intensificaba su libertad de expresarse.

- DIMENSIÓN PROPÓSITOS

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento.⁴⁴

En esta dimensión las estudiantes por tener una capacidad de madurez mental de acuerdo a su edad y al grado escolar, se expresa de acuerdo a su entendimiento a través de la interpretación de lo que observa, lee y escucha, reorganiza las ideas y las contrasta con su mundo actual y real.

- DIMENSION FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento.⁴⁵

Las estudiantes al analizar la guía de la Independencia de la Nueva Granada les permitió interpretar conceptos que ya los habían escuchado pero no los tenían claros y en la socialización, reorganizaron las ideas de acuerdo a la información recibida así fueron aclarando y entendiendo la información, se evidencio en la forma de expresarse cuando el profesor les hizo las preguntas del tema, asimilándolos con acontecimientos actuales.

⁴⁴ *Ibíd.*

⁴⁵ *Ibíd.*

ESQUEMA TEMATICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES SESION CUARTA	GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO
TIEMPO: DOS SEMANAS	FECHA: OCTUBRE 19 DE 2016, MIERCOLES
TOPICO GENERATIVO: LAS ORGANIZACIONES Y SUS FUNCIONES	
<p>ESTANDAR: Identificación como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.</p>	
<p>UNIDAD CUATRO: DIVERSIDAD DE POBLACION. TIEMPO 1 SEMANA FECHA: OCTUBRE 19 DE 2016, MIERCOLES</p>	
<p>METAS DE COMPRESION: + Los estudiantes reconocerán algunas características de la diversidad étnica y cultural en Colombia. + El estudiante identificara algunos grupos étnicos y culturales del municipio. + El estudiante valorara a las personas con sus costumbres y formas de vida.</p>	
DESEMPEÑOS DE COMPRESION	EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA
<p>PRELIMINARES</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos, por grados 1°, 2° y 3°. Analizaran como está compuesta la población Colombiana.</p> <p>Los estudiantes mediante preguntas orientadoras clasificaran la información presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo está compuesta la población Colombiana? - ¿Cómo está compuesta la población en el departamento? - ¿Cómo está compuesta la población en la vereda donde vivo? - ¿Puedo compartir actividades con personas que son diferentes a mí? ¿Por qué? <p>Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.</p> <p>DE INVESTIGACION GUIADA</p> <p>Observación y análisis de una guía en donde se muestra como está compuesta la población Colombiana, a los estudiantes de primero se les dará una guía que lleva una imagen de</p>	<p>En el trabajo en grupo el profesor planteará los parámetros para la realización de la actividad. Se motivará a los estudiantes a observar y analizar detalladamente y con claridad cómo está compuesta la población Colombiana y que grupos la componen, porque son importantes para el país.</p> <p>Durante las socializaciones los compañeros harán preguntas y críticas constructivas para la retroalimentación pertinente.</p>

<p>diversidad de personas. Observación de un video “Colombia Diversa+Cultura para Todos”, con la orientación y motivación por parte del docente los estudiantes consultaran y analizaran cómo está compuesta la población Colombiana por las diferentes zonas del país, y como están organizados. (Composición étnica, afrodescendientes, los room y grupos de extranjeros, algunos problemas que afrontan.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomaran la actividad inicial para identificar como está compuesta la población Colombiana, el municipio y el departamento, sus características, y cuál es el aporte que hacen estos grupos a la región y a su comunidad.</p> <p>Cada estudiante opinara de acuerdo a lo visto en el video y a lo que sabe del municipio, vereda, el departamento.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Es hora de transmitir los mensajes.</p> <p>Una vez comprendido como está compuesta la población Colombiana, el municipio y el departamento, se propondrá a los estudiantes, a los grupos 1°, 2° y 3° la actividad: “Conoce a que grupo de población perteneces” para ello harán una exposición utilizando los medios disponibles como: cartelera, video beam, y televisor.</p> <p>Organizados por grupos los estudiantes de 3° organizaran la exposición en donde se evidencie como está compuesta la población Colombiana y en el municipio. Otro grupo, 2° y 1° harán la exposición oral que características tienen los grupos que componen la población Colombiana, (étnicos, afrodescendientes y room y en donde habitan).</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <p>- Los estudiantes responderán un cuestionario oral de forma individual que será calificado.</p> <p>También se evaluara la clase donde se les preguntara a los estudiantes:</p>	<p>Después de la socialización de cada trabajo el grupo hará la retroalimentación pertinente y entre todos se evaluará la actividad desarrollada; se tendrá en cuenta la creatividad, la expresión, los medios utilizados, la coherencia y la fluidez con que se transmita la información.</p> <p>Los estudiantes de la Escuela Tesoro Cinco recibirán las apreciaciones de los compañeros y estas las analizara el docente y el grupo para aclarar dudas y fortalecer los conocimientos sobre el tema.</p>
---	---

<p>- Cómo les pareció la actividad - Que les llamo la atención y que aspectos se deben mejorar.</p>	
--	--

SESIÓN CUARTA FECHA: Octubre d 19 e 2016 HORA: 7:30- 9:30 a.m.	PROFESOR		ESTUDIANTE	
	Observación (Descripción)	Momentos Relevantes	Momentos relevantes Expresión oral	Observación (Descripción)
<p>La composición de la población en Colombia.</p>	<p>Los estudiantes se mostraron ansiosos en cuanto a la forma como el profesor les iba a explicar o a manejar el tema y estaban atentos a lo que el profesor les estaba diciendo, pero se distraían un poco en la grabación de la clase a través del portátil, y volvían y retomaban la atención de las explicaciones del profesor.</p> <p>Los estudiantes estuvieron más atentos a responder pero se basaban en las respuestas que daban sus</p>	<p>Los estudiantes trabajaron una guía en donde venía registrado imágenes de diferentes tipos de personas y lectura de los diferentes grupos de personas que componen la población colombiana. Además los estudiantes se mostraron muy atentos e interesados al ver el video (Colombia diversa, cultura para todos) porque en este video se mostraba a través de dibujos animados diferentes</p>	<p>Al terminar las actividades asignadas por el profesor se hizo la socialización del tema, empezando por una pregunta, realizada por el profesor a los estudiantes, ¿Cuándo se habla de los grupos étnicos , se refiere a? el profesor le daba pistas y los estudiantes respondieron “ a los indígenas”; el profesor siguió socializando muy claramente con los estudiantes en cuanto a los diferentes grupos de población en las cuales está compuesta o habitada nuestro país Colombia, e hizo la pregunta ¿según las edades como están organizados los</p>	<p>El utilizar la socialización y brindar la información necesaria del tema de cómo está compuesta la población colombiana, mediante ejemplos cotidianos permitió la participación, la motivación y el interés de responder ya sea con argumentos básicos.</p> <p>Partiendo de su propia realidad se le facilita acoplarse y entender los conceptos a través de los ejemplos y así poder interpretar lo que el docente</p>

	<p>compañeros para poder complementar lo que querían responder, de alguna manera al socializar entre todos permitió más participación y que el estudiante afianzara su pensamiento de una forma clara y coherente, aunque con un bajo nivel de argumentación.</p> <p>(Ver anexo, Diario de Campo No. 5, Cuarta sesión, ver video de clase No. 3)</p>	<p>tipos de personas con características distintas; estuvieron concentrados y observaban todo lo que les mostraba el video.</p> <p>Esta actividad les permitió y los motivo a participar y a responder las preguntas realizadas por el profesor.</p>	<p>grupos? los estudiantes respondieron “ por niños, adolescentes y adultos” el profesor les explico que por grupo de sexo están agrupados; él les daba pista a los niños como diciéndoles las iniciales de cómo se llamaban los grupos o cual era su característica y los estudiantes complementaron diciendo “que por grupos de mujeres y de hombres”, también informo que estaban grupos de acuerdo a la nacionalidad, ósea personas de otros países y los estudiantes respondían en grupo “ como españoles, argentinos, chilenos, ingleses y venezolanos”; se componían grupos de acuerdo a l profesión y oficio, los estudiantes decían “como doctores, ingeniero, obrero, campesino, policías y bomberos”; al dar</p>	<p>explicaba e informaba, hubo poca distracción, por eso se permitió la participación de todos, aunque falta que él estudiante se apropie más de los conceptos dados por el docente para que se amas expresivo en la manera de argumentar lo que se le pregunta y así profundizar más lo que se quiere aprender, aunque para su edad y su grado está acorde, pero le da una base importante para cuando este en grados posteriores. Además es importante darles a conocer lo que se va a trabajar y como se va hacer para que los estudiantes asimilen la responsabilidad y el compromiso en las realización</p>
--	--	--	---	--

			<p>la explicación e información, expreso la pregunta ¿Colombia está compuesta porque grupos? algunos respondieron “indígenas, afrodescendientes y blancos. Al terminar la explicación y socialización, deajo unos compromisos o tarea, ¿Qué investigaran quienes son los afrodescendientes y en qué región de Colombia se ubican más?</p> <p>El profesor hizo una pregunta para todos y escucho la respuesta de cada uno, la pregunta que hizo fue la siguiente, ¿Usted aceptaría en su grupo de amigos, o en su vereda una persona o un niño diferente a usted? La estudiante E1 respondió “si, porque es bueno, puede ser cariñoso, porque le hace compañía.</p> <p>La estudiante E2 respondió “si, porque es buena, juega con uno, no</p>	<p>de las actividades.</p> <p>El tener planeado lo que se va hacer en las clases es fundamental para que el estudiante se interese y se motive a participar ya sea para responder preguntas o hacer preguntas que le permitan entender el tema.</p>
--	--	--	---	---

			<p>pelea y porque puedo aprender cosas de él.</p> <p>El estudiante E3, respondió “si, porque puede ser bueno, puede que no sea grosero, es amistoso”;</p> <p>La estudiante E4 respondió “si, porque juega, me presta cosas”.</p> <p>La estudiante E5 respondió, “si, porque puede ser amigable, comparte cosas, no va hacer envidioso”.</p> <p>La estudiante E6, respondió” Si, porque juega, me divierto, no es grosero”.</p> <p>El estudiante E7, respondió “si, porque me divierto, juega futbol”.</p>	
--	--	--	---	--

ANALÍSIS DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS ESTABLECIDAS POR LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

- DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO-CONTENIDO

“En la EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. El estudiante necesita interactuar con las redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le permitan refinar, transformar o remplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida”⁴⁶

¿QUÉ ESPERO QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA?

Creencias intuitivas transformadas (rasgo) ¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos?

Desarrollada la sesión con los estudiantes de 1°, 2° y 3° de primaria y siguiendo los desempeños propuestos en los niveles ingenuo, principiante, aprendiz y maestría, se pueden ubicar de acuerdo a sus argumentos, participaciones e inquietudes que muestren los estudiantes durante la intervención.

Se tomaron las expresiones más relevantes e importantes dadas por ellos y que fueron consignadas en el diario de campo que el docente llevo. (Ver diario de campo No. 5, de la cuarta sesión realizada el día miércoles 21 de Septiembre 2016).

A los estudiantes se les hizo unas preguntas orientadoras para que las tuvieran en cuenta a la hora de analizar la guía referente al tema Población Colombiana y el video, Población Diversa, cultura para todos;

- ¿Cómo está compuesta la población Colombiana?
- ¿Cómo está compuesta la población en el departamento?
- ¿Cómo está compuesta la población en la vereda donde vivo?
- ¿Puedo compartir actividades con personas que son diferentes a mí? ¿Por qué?

⁴⁶ STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires,1999

Estas preguntas orientadoras permitieron que las estudiantes se motivaran para que analizaran la guía y observaran el video, estuvieran atentos y corroboraran lo visto en la guía con lo que observaban en el video, estos les permitió una participación activa y opinaban de acuerdo a su capacidad y a su edad; los estudiantes se encuentran en un nivel principiante, mejorando en la claridad de expresión de sus ideas, permitiendo avanzar en el proceso de comprender y argumentar de acuerdo a lo que vive y observa a su alrededor. ⁴⁷

- DIMENSIÓN DE METODOS.

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante vaya más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas de sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables.⁴⁸

En esta dimensión los estudiantes de estos grados 1°, 2° y 3° ampliaron la información y la constataron por medio del trabajo de la guía entregada por el profesor y por el video expuesto para observar, despertándole aún más la motivación en participar respondiendo de una forma clara y activa con un poco de claridad en sus argumentos asimilándolos con situaciones de su diario vivir.

Sano escepticismo. Rasgo ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de las fuentes como libros de texto, las opiniones de la gente y mensajes de los medios de comunicación?

Al observar la guía y el video se encontraron con una lectura practica y sencilla de entender, además con imágenes donde se complementaba la información de los diferentes grupos de personas conforman la población Colombiana, información que les permitió entender que a su alrededor se encuentran personas diferentes a ellos,

⁴⁷ Diario de campo No. 4 Realizado el día miércoles 21 de septiembre. 2016, video de clase No.3 hora 7:30 – 9:30 a.m.

⁴⁸ STONE Martha, enseñanza para la comprensión citado por ACOSTA Ortiz, Alicia, Enseñanza para la Comprensión pág. 234

esto se constató en la forma de expresar y de argumentar, corroborando lo establecido en el organizador grafico de la EpC. Los estudiantes daban explicaciones coherentes y claras afianzando su expresión y participación, por tanto los estudiantes se encontraban en un nivel principiante.

- DIMENSIÓN PROPÓSITOS

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento.⁴⁹

En esta dimensión los estudiantes van afianzando a través del análisis de la guía dada por el profesor y del video expuesto, la capacidad de entender e interpretar lo que reciben de información y lo reorganizan de acuerdo a sus vivencias, ósea les permite entender lo que ocurre a su alrededor.

- DIMENSION FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento.⁵⁰

Los estudiantes al tener la oportunidad y el espacio de participar e incentivarles a través de las diferentes actividades, la expresión sin importar lo que expresen o digan en cuanto al tema de las personas que componen la población colombiana permitieron hacer una socialización en donde se evidencio un fluido dialogo entre docente – estudiantes enriqueciendo su capacidad de argumentar, expresión y entendimiento.

⁴⁹ Ibid.

⁵⁰ Ibid.

ESQUEMA TEMATICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES SESION QUINTA	GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO
TIEMPO: DOS SEMANAS	FECHA: OCTUBRE 31 DE 2016, LUNES
TOPICO GENERATIVO: LAS ORGANIZACIONES Y SUS FUNCIONES	
ESTANDAR: Reconocimiento de que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
UNIDAD CINCO: LAS NORMAS: ACUERDOS PARA UNA SANA CONVIVENCIA. TIEMPO 1 SEMANA FECHA: OCTUBRE 31 DE 2016	
METAS DE COMPRESION: + Los estudiantes reconocerán que las normas son construidas por las personas. + El estudiante identificarán las normas de los grupos a los que pertenecen y explican su utilidad. + El estudiante valorará la importancia del respeto a las normas.	
DESEMPEÑOS DE COMPRESION	EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA
PRELIMINARES Los estudiantes organizados en grupos, por grados 1°, 2° y 3°. Analizarán como nacieron las normas y para qué sirven. Los estudiantes mediante preguntas orientadoras clasificarán la información presentada. - ¿Qué son las normas? - ¿Quién construye las normas? - ¿Por qué son importantes las normas? - ¿Dónde hay que cumplir normas? Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.	En el trabajo en grupo el profesor planteará los parámetros para la realización de la actividad. Se motivará a los estudiantes a observar y analizar detalladamente y con claridad cómo está se construyen las normas, su importancia y en donde se cumplen las normas (Comunidad y escuela)
DE INVESTIGACION GUIADA Observación y análisis de una guía en donde se muestra que son las normas y la convivencia, quien y como se construyen, las normas en la comunidad y las normas en el colegio. Observación de un video "Los niños	

<p>que no respetan las normas”, con la orientación y motivación por parte del docente los estudiantes consultaran y analizaran cómo se construyen las normas y por qué es importante cumplirlas y que pasa cuando una persona no acata o incumple las normas.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomaran la actividad inicial para identificar se construyen las normas, en donde hay que cumplir normas (En la comunidad y en la escuela).</p> <p>Cada estudiante opinara de acuerdo a lo visto en el video y porque es importante cumplir las normas y para qué sirve.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Es hora de transmitir los mensajes.</p> <p>Una vez comprendido como se construyen las normas, donde se aplican y por qué es importante cumplirlas, se propondrá a los estudiantes, a los grupos 1°, 2° que construyan oralmente unas normas que se puedan cumplir en la casa. Al grupo de 3° construirán unas normas para la escuela, que deberán cumplir todos los estudiantes y que pasaría el que no cumpla alguna norma, para ello harán una exposición oral.</p> <p>Organizados por grupos los estudiantes de 3° organizaran la exposición en donde se evidencie como se construyen las normas y cuál es el proceder de las personas que incumplen las normas y porque son importantes las normas.</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <p>- Los estudiantes responderán un cuestionario oral de forma individual que será calificado.</p> <p>También se evaluara la clase donde se les preguntara a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les pareció la actividad - Que les llamo la atención y que aspectos se deben mejorar. 	<p>Durante las socializaciones los compañeros harán preguntas y críticas constructivas para la retroalimentación pertinente.</p> <p>Después de la socialización de cada trabajo el grupo hará la retroalimentación pertinente y entre todos se evaluará la actividad desarrollada; se tendrá en cuenta la creatividad y la expresión.</p> <p>Los estudiantes de la Escuela Tesoro Cinco recibirán las apreciaciones de los compañeros y estas las analizara el docente y el grupo para aclarar dudas y fortalecer los conocimientos sobre el tema.</p>
--	--

SESIÓN QUINTA	PROFESOR	ESTUDIANTE
---------------	----------	------------

FECHA: Octubre 31 de 2016 HORA: 7:30-9:30 a.m.	Observación (Descripción)	Momentos Relevantes	Momentos relevantes Expresión oral	Observación (Descripción)
Las Normas y la Sana Convivencia	<p>Los estudiantes se distrajeron un poco por el computador portátil que estaba grabando y al principio estaban pendientes de la imagen que salía en el portátil y después que el profesor empezó a informar las directrices de cómo se iba a llevar la clase ya dejaron de distraerse.</p> <p>La preparación del tema de acuerdo al esquema de la enseñanza para la comprensión fue muy importante porque brinda una organización didáctica para que el estudiante tenga la oportunidad de entrarse en el tema a ver, además usando los conceptos teóricos del tema y explicarlos de acuerdo al contexto de los estudiantes ellos</p>	<p>Los estudiantes trabajaron una guía y analizaron el contenido en donde venían imágenes que daban como referencia la creación de las normas y para que se utilizan o cuáles su función.</p> <p>Los estudiantes observaron el video “Los niños que no respetan las normas, se concentraron y fueron aplicados, trabajaron de acuerdo a las orientaciones que daba el profesor; el estudiante que tiene un déficit cognitivo del grado tercero estuvo atento en la observación del video. Estas dos actividades les permitieron a</p>	<p>Los estudiantes se distrajeron un poco por el computador portátil que estaba grabando y al principio estaban pendientes de la imagen que salía en el portátil y después que el profesor empezó a informar las directrices de cómo se iba a llevar la clase ya dejaron de distraerse, el profesor empezó a informar a través de una pregunta ¿Qué son las normas? Una estudiante respondió “cumplir las normas”; otra estudiante dijo “ cuando mi mamá la manda hacer un mandado y yo voy” mostraban interés en responder pero</p>	<p>Después de socializar el tema de acuerdo a la lectura de la guía del tema y de la observación del video, se le dio la oportunidad al estudiante de responder de acuerdo a las preguntas dadas por el docente y de acuerdo a su entendimiento de lo que se estaba hablando, expresaban libremente sus opiniones sin profundizar en lo que iba a responder se notó en las respuestas sueltas que daban.</p> <p>Las estudiantes al no saber cómo responder se sienten mal y por tanto se quedan calladas pero al darles una</p>

	<p>se interesaron por preguntar y responder porque les permitió autoanalizar sus vivencias y su realidad, aunque no las daban claramente sin profundizar lo que iban a responder se les da un avance para entender conceptos, acciones, acontecimientos en diferentes expresiones y contextos. Automáticamente despierta el interés y la concentración del grupo. Hubo algunas veces que los estudiantes se inquietaban pero el calor después de las 10 de la mañana es sofocante, lo importante es no dejar que se descontrolen y el manejar y tener planeado actividades de interés de ellos los mantiene controlados.</p>	<p>los estudiantes entender porque hay que cumplir las normas ya que en la socialización se vio que el conocimiento adquirido lo asimilaron y entendieron básicamente.</p>	<p>no estaban seguros de que lo que respondían era coherente a lo que el profesor les pregunto, el profesor les informó que se les daba una guía que la leyeran y que después se iba a ver un video referente al incumplimiento de las normas y luego se socializa para reforzar el tema de las normas y como hay normas en la familia, en el colegio, en la calle, en las empresas, en Colombia y en todos los espacios donde las personas se desarrollan. Los estudiantes estuvieron muy atentos en la observación del video “que pasa si se incumplen las normas” el profesor les pregunto que observaron, un estudiante alzo la mano y respondió, “que lo había</p>	<p>explicación con un lenguaje adecuado y entendido para ellas muestran interés por expresar y argumentar.</p>
--	--	--	--	--

	<p>(Ver anexo, Diario de Campo No. 6, Cuarta sesión, ver video de clase No. 4)</p>		<p>entendido y veía unos niños que no respetaban las normas"; otro estudiante respondió "que botaban la basura" un estudiante respondió, "que los niños querían ser súper héroes y que eran malos porque botaban la basura en el piso"; el profesor pregunto ¿porque habían niños que cumplían las normas en el video? Una estudiante respondió, "había una señora con un niño en una biblioteca en silencio, respetaba la norma de estar en silencio"; el profesor pregunto ¿Qué pasa si un niño cumple una norma en la casa? Un estudiante respondió, "la mamá le pega, y lo castiga,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>no lo deja salir a la calle”; el profesor siguió preguntado ¿Qué pasa si un niño cumple normas en la casa? Una estudiante respondió, “lo dejan ir a comprar cosas, lo dejan ir a jugar”; otro estudiante respondió, “ lo dejan ir al parque, le compran cosas, lo llevan a piscina o al pozo y lo llevan a pasear”</p> <p>El profesor les hizo una pregunta a los estudiantes y cada uno tenía que responder, ¿usted ha visto un niño que incumpla normas en su casa? Una estudiante respondió, “si, ella cuando no hace caso cuando la mandan hacer un oficio”; otra estudiante dio, “cuando la mandan hacer</p>	
--	--	--	---	--

			<p>aseo y no lo hace, y si no lo hago mi mamá coge la correa y me pega”; el profesor le pregunto a una estudiante ¿Qué pasa si hace caso cuando la mandan hacer oficio y lo hace? la estudiante respondió, “la deja salir a donde un vecino o donde unos amigos”; el profesor pregunto, ¿Qué pasaría si un motociclista in cumplen una norma de transito? Unos respondieron “que puede pasar un accidente y lo castigan la policía” el profesor pregunto ¿Quién crea las normas? Los estudiantes dijeron “la ley, el gobierno”; y el profesor siguió preguntando, ¿en la casa quien crea las normas? Los</p>	
--	--	--	--	--

			<p>estudiantes respondieron “el papá, la mamá, los abuelos, los tíos”; y siguió preguntando el profesor, ¿en el colegio y en la escuela quien crea las normas? Los estudiantes respondieron, “el rector, los profesores y la coordinadora”; y el profesor siguió preguntando ¿en una empresa quien crea las normas? Ellos respondieron, “el secretario, el jefe, el gerente”; y pregunto ¿en una finca quien crea las normas?, ellos respondieron, “el patrón o la patrona”; luego el profesor siguió preguntando ¿Qué pasa si un obrero en una finca incumple una norma?, los estudiantes respondieron, “lo suspenden</p>	
--	--	--	---	--

			<p>o lo echan del trabajo”; el profesor les pregunto, ¿Qué norma le gustaría crear en su casa para que haya una buena convivencia entre ustedes y entre sus hermanos?, algunos respondieron, “que en la casa respetaran los adultos, respetar a los hermanos y a la mamá, que en la casa no se digan groserías, que en la casa se hiciera el aseo, que se obedezca a la mamá siempre, que no se peleara en la casa, que siempre se porten bien”.</p> <p>Después de socializar el tema de acuerdo a la lectura de la guía del tema y de la observación del video, se le dio la oportunidad al estudiante de</p>	
--	--	--	--	--

			<p>responder de acuerdo a las preguntas dadas por el docente y de acuerdo a su entendimiento de lo que se estaba hablando, expresaban libremente sus opiniones sin profundizar en lo que iba a responder se notó en las respuestas sueltas que daban.</p>	
--	--	--	---	--

ANALÍSIS DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS ESTABLECIDAS POR LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

- DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO-CONTENIDO

“En la EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. El estudiante necesita interactuar con las redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le permitan refinar, transformar o remplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida”⁵¹

¿QUÉ ESPERO QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA?

⁵¹ STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires,1999

Creencias intuitivas transformadas (rasgo) ¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos?

Desarrollada la sesión con los estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria y siguiendo los desempeños propuestos en los niveles ingenuo, principiante, aprendiz y maestría, se pueden ubicar de acuerdo a sus argumentos, participaciones e inquietudes que muestren los estudiantes durante la intervención.

Se tomaron las expresiones más relevantes e importantes dadas por ellos y que fueron consignadas en el diario de campo que el docente llevo. (Ver diario de campo No. 6, de la quinta sesión realizada el día lunes 31 de Octubre 2016).

A los estudiantes se les hizo unas preguntas orientadoras para que las tuvieran en cuenta a la hora de analizar la guía, Las Normas y la sana convivencia y el video referente al tema y el video, los niños que no respetan las normas;

- ¿Qué son las normas?
- ¿Quién construye las normas?
- ¿Por qué son importantes las normas?
- ¿Dónde hay que cumplir normas?

Estas preguntas orientadoras permitieron que los estudiantes se interesaran por realizar las actividades asignadas por el profesor, estuvieron concentrados y más cuando se les expuso el video “los niños que no respetan las normas” se sintieron identificados porque el video mostraba actitudes de niños que no obedecían y que hacían cosas que iban en contra de la norma establecida, eso se notó en la participación ya que fue muy dinámica y constante, expresando argumentos de acuerdo a su nivel de madurez mental; los estudiantes se encuentran en un nivel principiante.⁵²

⁵² Diario de campo No. 4 Realizado el día miércoles 21 de septiembre. 2016, video de clase No.3 hora 7:30 – 9:30 a.m.

- DIMENSIÓN DE METODOS.

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante vaya más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas de sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables.⁵³

En esta dimensión los estudiantes de estos grados 1º, 2º y 3º validaron la información ya interiorizada con la nueva información recibida o adquirida a través de los medios escritos y audiovisuales, esto se ratificó en el análisis de situaciones problema de acciones de la vida cotidiana, ya que les permitió y los impulso a expresar coherentemente, respondiendo a los cuestionamientos que le profesor hacía, tuvieron libertad de expresión, y se sintieron con la confianza necesaria para poder participar.

Sano escepticismo. Rasgo ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de las fuentes como libros de texto, las opiniones de la gente y mensajes de los medios de comunicación?

Al observar el video se encontraron con unas acciones que a través de dibujos animados pudieron interpretar y entender porque las contrastaron con acciones que viven en su diario vivir, esto se evidencian en el desarrollo de la socialización y dejaron de un lado que los castigos no son normas y que al incumplirlas se hacen correctivos que no atentan contra la dignidad humana, corroborando lo establecido en el organizador grafico de la EpC. Los estudiantes participaban y daban explicaciones coherentes y básicas, por tanto los estudiantes se encontraban en un nivel principiante.

- DIMENSIÓN PROPÓSITOS

⁵³ STONE Martha, enseñanza para la comprensión citado por ACOSTA Ortiz, Alicia, Enseñanza para la Comprensión pág. 234

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento.⁵⁴

En esta dimensión los estudiantes se les vieron un avance en la forma de expresar y de argumentar fluidamente, espontáneamente y libre, entendiendo muy prácticamente y con ejemplos de contexto.

- DIMENSION FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento.⁵⁵

Los estudiantes al trabajar en grupo se sienten respaldados y más aún cuando los compañeros tienen buena actitud, sana y respetuosa adquieren una mejor información y les permite entender y comprender las acciones y los diferentes acontecimientos que observe o que le pasen en su diario vivir. A través de estas intervenciones los estudiantes irradian querer más conocimiento pero adquirirlo de una forma práctica y así poderlo multiplicar ante cualquier grupo o persona.

ESQUEMA TEMATICA DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES SESION SEXTA	GRADO: CUARTO
TIEMPO: 2 SEMANAS	FECHA: OCTUBRE 31 DE 2016
TOPICO GENERATIVO: DE LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES A LA COLONIA	
ESTANDAR: Comprendo que las personas y las organizaciones sociales cambian con el tiempo. Comprendo que las organizaciones político-administrativas, los desarrollos económicos y las creencias se transforman en el tiempo y dejan huellas en las sociedades.	
UNIDAD DOS: EL PERIODO HISPANICO	
TIEMPO: UNA SEMANA	

⁵⁴ Ibíd.

⁵⁵ Ibíd.

FECHA: OCTUBRE 31 de 2016	
METAS DE COMPRENSION: + Los estudiantes determinaran las consecuencias de la llegada de los europeos. + Los Estudiantes relacionaran la injusticia en la Conquista y la Colonia con la concentración de poder en manos de los españoles. + Los estudiantes Valoraran la herencia colonial para tomar una posición frente a las condiciones sociales del pasado y el presente.	
DESEMPEÑOS DE COMPRENSION	EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA
<p>PRELIMINARES</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo de a dos y tres, responderán las siguientes preguntas del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes eran los españoles? - ¿Qué vinieron hacer los españoles a Colombia? - ¿En que se transportaban los españoles? - ¿Si no hubieran venido los españoles a Colombia que hubiera pasado? <p>Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.</p> <p>DE INVESTIGACION GUIADA</p> <p>Con la orientación y motivación por parte del docente los estudiantes analizaran una guía sobre todo lo que paso en el periodo hispánico, como llegaron los españoles, como estaban organizados, que hicieron y como se establecieron y como repercutió en que hoy seamos un país independiente.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomaran la actividad inicial para identificar las características importantes del periodo hispánico con todo sus aconteceres.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Posteriormente, en forma individual realizan un informe para socializar en clase y recibir la retroalimentación del grupo y del docente.</p> <p>Organizados en pequeños grupos, los estudiantes expondrán utilizando cualquier</p>	<p>El profesor incentiva a los estudiantes a responder en forma oral las preguntas de manera que manifiestan claridad y detalles en sus respuestas.</p> <p>Inicialmente se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de los estudiantes. - Habilidad y pertinencia para hacer preguntas. - Presentación de la información obtenida.

<p>medio, como video beam, cartelera, fotografías, videos, informando como aparecieron los españoles y como fue ese periodo de conquista y de la colonia y que aportes dejaron a la sociedad actual y porque son importantes ahora.</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboraran un escrito de forma individual para ser guardado en su carpeta de trabajos, donde escriban: - Las características importantes y un paralelo de lo negativo y positivo que trajo la época de la conquista y la colonia y como esto repercutió en la construcción de país que hoy tenemos. <p>Se evaluara la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les pareció la actividad - Fortalezas de la actividad - Aspectos por mejorar 	<p>En segundo lugar los estudiantes hacen una autoevaluación inicial y entre el docente y los compañeros una evaluación final teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de información relevante - Claridad en los argumentos aportados - Seguridad en la socialización del trabajo. <p>El profesor y los estudiantes evaluarán conjuntamente los trabajos de los diferentes grupos, teniendo en cuenta los criterios acordados en clase; el profesor evalúa tanto el resultado como el proceso de cada grupo.</p>
---	--

SESIÓN SEXTA	PROFESOR		ESTUDIANTE	
FECHA: Octubre 31 de 2016 HORA: 7:30-9:30 a.m.	Observación (Descripción)	Momentos Relevantes	Momentos relevantes Expresión oral	Observación (Descripción)
El Periodo Hispánico	Los estudiantes estaban muy atentos a la socialización y a las explicaciones dadas por el docente, se les dificultaba expresar lo que se les preguntaba porque no habían	Los estudiantes analizaron una guía en donde se mostraba imágenes y lectura acerca de la forma como llegaron los españoles a Colombia, que se encontraron al llegar y que consecuencias trajo. Además la lectura de las	Los estudiantes estaban atentos a la información del profesor, donde él les explico lo que se iba a ver en la clase, dándoles una guía donde se interrogaba ¿A que venían los españoles a Colombia?, ¿Qué pasaría si no nos hubiera descubierto los	Informarles lo que se va hacer en la clase y la forma de trabajar es muy importante porque al estudiante se le da la oportunidad de organizarse, además incentivar la

	<p>profundizado bien en la lectura del tema, cuando se les ubico la teoría o la historia delos indígenas y de los españoles retomaron según las explicaciones del profesor, a la lectura y al video visto, dándoles ejemplos de la vida cotidiana de hoy, ellos empezaron a responder teniendo en cuenta la vida de los indígenas y como ellos les dejaron enseñanzas que se utilizan pero de una forma más sofisticada y no rustica.</p> <p>(Ver anexo, Diario de Campo No. 7, Cuarta sesión, ver video de clase No. 4)</p>	<p>guías les permitió comprender que repercusiones dejo en Colombia el establecimiento de los españoles y como repercutió esta época en que hoy seamos un país independiente.</p> <p>El análisis de la lectura les dio bases para que pudieran hacer una participación activa e hicieran un paralelo entre lo negativo y lo positivo que dejo esta época para Colombia.</p>	<p>españoles, si no personas de otros países, o que tal nadie nos hubiera descubierto, como estaríamos en este momento?, ¿en que se transportaron los españoles para llegar a américa?, el profesor les comento que después de trabajar la guía se socializara el tema y analizara con la pregunta, ¿Qué pasaría si no nos hubiera descubierto los españoles, si no unos ingleses, unos japoneses, unos italianos o unos franceses?; al terminar de trabajar la guía en grupo los estudiantes se dispusieron a socializar y el profesor, pregunto, ¿Qué quiere decir hispanohablantes? Una estudiante E1 respondió “personas que hablan”, los otros estudiantes se quedaron callados y no respondían, siguieron trabajando en grupo la guía. El</p>	<p>motivación en la participación a través de la expresión sin importar que lo que expresen no es lo que se le pregunta le permite al estudiante que tiene que prepararse en este caso leer y documentarse más para que cuadre sus ideas no tanto en la parte teórica si no de acuerdo a sus vivencias o a su contexto.</p> <p>Ellos empezaron a expresar porque ya tenían unos pres saberes que a través de ellos les permitió argumentar y resolver sus inquietudes y adquirir de una mejor manera el conocimiento.</p> <p>Al estudiante se le dio la libertad de hablar y de</p>
--	--	---	--	---

			<p>profesor después de que trabajaron la guía, pregunto, ¿Qué creen ustedes que a que vinieron los españoles a nuestro país?, un estudiante, E2 respondió “a conquistar”, el profesor siguió preguntando ¿Qué es con-quistar? Los estudiantes se quedaron callados, y un estudiante dijo “que conquistar es que nos dio la vida, que los conquistadores crearon el mundo, que ellos fueron los que nos salvaron”, el profesor siguió preguntando ¿Qué vinieron ellos a conquistar acá? Un estudiante, E3 dijo, “culturas” el profesor pregunto una vez más, ¿Qué clase de culturas? Un estudiante, E4, respondió “los indígenas”, el profesor pregunto ¿Los españoles se encontraron los indígenas y que paso? Un estudiante, E5, respondió “que</p>	<p>expresar como hubieran entendido el tema, pero ellos al no saber responder y al miedo de equivocarse se quedaron callados.</p>
--	--	--	---	---

			<p>los españoles hicieron un trueque ósea un cambio que ellos le daban comida y los indígenas les daban oro, que los indígenas nos dejaron una enseñanza que fue como hacer flechas para cazar animales, utilizaban la piel de los animales para vestirse, que utilizaban las hojas de la naturaleza para pintarse y proteger la piel”</p> <p>el profesor les pregunto, ¿Qué nos ha servido de hace años que los indígenas nos dejaron? Un estudiante, E4 respondió, “la pesca, nos dejaron enseñanzas para cultivar, como hacer los surcos para que pasara el agua y sirviera para los cultivos, utilizamos la cacería, no con flechas si no con escopeta”, el profesor siguió preguntando ¿si no nos hubieran conquistado los</p>	
--	--	--	---	--

			españoles si no los ingleses como estaríamos?, un estudiante, E5, respondió, “hablando inglés, no se hubieran llevado el oro posiblemente, vestiríamos de otra manera, la religión no sería la católica” , el profesor les pregunto, ¿Cómo les pareció el tema? Ellos respondieron, “que bien porque nos dejó enseñanzas y repasamos lo que ya habíamos visto un poco” .	
--	--	--	--	--

ANALISIS DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS ESTABLECIDAS POR LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

- DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO-CONTENIDO

“En la EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. El estudiante necesita interactuar con las redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le permitan refinar, transformar o remplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida”⁵⁶

¿QUÉ ESPERO QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA?

⁵⁶ STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires,1999

Creencias intuitivas transformadas (rasgo) ¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos? Desarrollada la sesión con los estudiantes de 4° de primaria y siguiendo los desempeños propuestos en los niveles ingenuo, principiante, aprendiz y maestría, se pueden ubicar de acuerdo a sus argumentos, participaciones e inquietudes que muestren los estudiantes durante la intervención.

Se tomaron las expresiones más relevantes e importantes dadas por ellos y que fueron consignadas en el diario de campo que el docente llevo. (Ver diario de campo No. 7, de la sexta sesión realizada el día lunes 31 de Octubre 2016).

A los estudiantes se les hizo unas preguntas orientadoras para que las tuvieran en cuenta a la hora de analizar la guía, según tema a trabajar, El Periodo Hispánico;

- ¿Quiénes eran los españoles?
- ¿Qué vinieron hacer los españoles a Colombia?
- ¿En que se transportaban los españoles?
- ¿Si no hubieran venido los españoles a Colombia que hubiera pasado?

Estas preguntas orientadoras permitieron que los estudiantes se motivaran por investigar a partir del análisis de la lectura de la guía asignada por el profesor y de participar en las actividades planeadas. Además al hacer el paralelo entre lo que nos había dejado la llegada de los españoles a Colombia entre lo positivo y lo negativo los estudiantes estuvieron atentos y motivados en participar y expresaban ideas coherentes y acorde a lo que el profesor les preguntaba, también sus aportes les permitió analizar como en su diario vivir y sobre todo en el contexto rural donde viven, contextualizar lo que les dejó esa época hispánica y como esos aportes sirvieron de base para la transformación de una mejor forma de vida; en esta sesión se evidencio como manejar el proceso mediante el proyecto de Enseñanza para la

Comprensión se van instruyendo y manejando procesos se logran avances significativos; los estudiantes se encuentran en un nivel principiante.⁵⁷

- DIMENSIÓN DE METODOS.

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante vaya más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas de sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables.⁵⁸

En esta dimensión los estudiantes del grado 4° adquirieron la información y la asimilaron con el análisis de la guía junto con las imágenes, y al hacer la socialización les permitió entender y comprender de una mejor manera como la historia es importante para entender lo que hoy se vive con su forma y estilo, eso se evidencio en la capacidad de expresión y las ideas dadas por los estudiantes, esto manejado y planeado por el profesor les permitió a los estudiantes interesarse por el tema logrando una participación constante con ideas claras.

Sano escepticismo. Rasgo ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de las fuentes como libros de texto, las opiniones de la gente y mensajes de los medios de comunicación?

Al analizar la guía y el texto que hablaba del tema del Periodo Hispánico junto con las imágenes pudieron replantear sus ideas ya que tenían conocimiento de conceptos, como españoles, indígenas, conquista, descubrimiento, pero no se habían profundizado sobre la importancia de esta época que marco la historia de Colombia y como esto permitió que hoy estuviéramos libres e independientes, al socializar y permitirles la participación de los estudiantes replantearon y

⁵⁷ Diario de campo No. 7 Realizado el día lunes 31 de octubre. 2016, video de clase No.4 hora 7:30 – 9:30 a.m.

⁵⁸ STONE Martha, enseñanza para la comprensión citado por ACOSTA Ortiz, Alicia, Enseñanza para la Comprensión pág. 234

fortalecieron a través de la escucha de las opiniones de los demás compañeros y aun mas de contextualizar características de la época hispánica en su forma de vida, les permitió aclarar y adquirir de una manera la información dejando base para que puedan tener la capacidad ampliar su pensamiento. Por tanto los estudiantes se encontraban en un nivel principiante con capacidad de ir subiendo su nivel con proceso y ejercitando la forma de comprender.

- DIMENSIÓN PROPÓSITOS

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento.⁵⁹

En esta dimensión los estudiantes mostraron un avance en la forma de expresar sus ideas de un amañera coherente y argumentativa, demostrando que tiene un avance en la forma de comprender y entender situaciones diversas que tengan que ver con su vida o no, entendiendo que le permite adquirir conocimiento y utilizarlo para mejorar sus capacidades y habilidades.

- DIMENSION FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento.⁶⁰

Los estudiantes trabajaron individualmente y cada uno mostro su capacidad de análisis mediante su participación en las actividades asignadas, mostrando el interés de hacer las cosas bien y de acuerdo a las orientaciones entregadas por el docente, al hacer la socialización los estudiantes exponían sus opiniones de acuerdo a la capacidad de interpretación y análisis que cado uno dio al tema del Periodo Hispánico, y que consecuencias dejo para Colombia y que hoy todavía se

⁵⁹ Ibid.

⁶⁰ Ibid.

reflejan; se evidencio que tuvieron un avance en la forma de dar sus ideas coherentemente pero les falta seguir trabajando para fortalecer la lectura y hacer un mejor análisis y puedan expresar mejor sin dudar en la capacidad de exponer sus ideas.

ESQUEMA TEMATICO LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES SESION SEPTIMA	GRADO: QUINTO
TIEMPO: 2 SEMANAS	FECHA: SEPTIEMBRE DE 2016
TOPICO GENERATIVO: HISTORIA DE COLOMBIA	

ESTANDAR: Comprendo que las organizaciones políticas, administrativas y económicas cambian a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	
UNIDAD DOS: COLOMBIA ENTRE 1820 y 1850 TIEMPO: 1 SEMANA FECHA: SEPTIEMBRE de 2016	
METAS DE COMPRENSION: + Los estudiantes identificaran los procesos de Colombia entre 1820 y 1850. + Los Estudiantes relacionaran los intereses de distintos sectores sociales con diversas propuestas políticas. + Los estudiantes reconocerán las dificultades que enfrento el país durante sus primeros años de vida independiente.	
DESEMPEÑOS DE COMPRENSION	EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA
<p>PRELIMINARES</p> <p>Los estudiantes organizados en grupo de a dos y tres, responderán las siguientes preguntas del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué consistió la Gran Colombia? - ¿A qué se le denomina la carta de Jamaica? - ¿Por qué se acabó la Gran Colombia? - ¿Cómo surgió la republica de la Nueva Granada? - ¿Porque se dio la guerra de los Supremos? - ¿Cuáles eran los grupos sociales durante la Nueva Granada? ¿Cómo surgieron los primeros partidos políticos y cuáles eran? 	

<p>Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.</p> <p>DE INVESTIGACION GUIADA</p> <p>Con la orientación y motivación por parte del docente los estudiantes analizarán una guía en donde se encuentra registrado lo que sucedió en Colombia entre los años 1820 y 1850.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomarán la actividad inicial para identificar las características importantes del periodo comprendido entre 1820 y 1850.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Posteriormente, en forma individual realizan un informe (Mapa Conceptual) para socializar en clase y recibir la retroalimentación del grupo y del docente.</p> <p>Organizados en pequeños grupos, los estudiantes expondrán utilizando cartelera, fotografías o videos, informando como aparecieron los primeros grupos políticos, como estaban conformados los grupos sociales en la República de la Nueva Granada haciendo un paralelo como se encuentran organizados estos grupos actualmente, incentivando el debate con argumentos.</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaborarán un mapa conceptual de forma individual para ser guardado en su carpeta de trabajos, donde escriban: - Las características y acontecimientos importantes que sucedieron en el periodo de 1820 y 1850 y como esto aportó para la transformación del país. <p>Se evaluará la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les pareció la actividad - Fortalezas de la actividad - Aspectos por mejorar 	<p>El profesor incentiva a los estudiantes a responder en forma oral las preguntas de manera que manifiestan claridad y detalles en sus respuestas.</p> <p>Inicialmente se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de los estudiantes. - Habilidad y pertinencia para hacer preguntas. - Presentación de la información obtenida. <p>En segundo lugar, los estudiantes hacen una autoevaluación inicial y entre el docente y los compañeros una evaluación final teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escogencia de información relevante - Claridad en los argumentos aportados - Seguridad en la socialización del trabajo. <p>El profesor y los estudiantes evaluarán conjuntamente los trabajos de los diferentes grupos, teniendo en cuenta los criterios acordados en clase; el profesor evalúa tanto el resultado como el proceso de cada grupo.</p>
--	--

--	--

SESIÓN SEPTIMA FECHA: Octubre 31 de 2016 HORA: 7:30- 9:30 a.m.	PROFESOR		ESTUDIANTE	
	Observación (Descripción)	Momentos Relevantes	Momentos relevantes Expresión oral	Observación (Descripción)
Historia de Colombia, entre 1820-1850.	Las estudiantes estaban muy atentas a las orientaciones dadas por el profesor y a la expectativa de cómo se iba hacer el mapa conceptual sabiendo que ya el profesor les había dado las pautas de cómo se hacía, estuvieron muy participativas ya que habían trabajado la guía de forma aplicada y lo que no podían responder miraban los apuntes de sus cuadernos. Ellas respondían así la respuesta no era coherente con la pregunta que el profesor les	El profesor hizo una introducción de cómo se iba a trabajar en las dos horas de clase, informando que primero se iba a trabajar una guía donde tenían que leerla y profundizar en el tema y en donde iban a encontrar como se crearon los partidos políticos, el congreso de angosturas, la constitución de Cúcuta, después de trabajar la	El profesor les pregunto de acuerdo a lo registrado en la guía, ¿Qué paso en la época de la Gran Colombia?, una estudiante respondió, “ la creación de la carta de Jamaica ”; otra estudiante comento, “ que la Gran Colombia la conformaron 4 países, Colombia, Venezuela, Ecuador y Panamá ”, otra estudiante dijo, “ se creó el congreso de angosturas ”; una estudiante dijo, “ que también se creó la constitución de Cúcuta de 1821 ”; después de creado el mapa conceptual entre estudiantes y el profesor se	La organización de lo que se va a trabajar en clase es importante para mantener los estudiantes atentos, y en esta sesión se notó que las estudiantes al estar ocupadas se concentraron más y trabajaron muy aplicadamente, esto se observó e la socialización del tema ya que fueron participativas y mostraron interés en querer hacer las cosas, a la forma como el profesor manejo la

	<p>hacia, el profesor aclaraba las inquietudes de las estudiantes y ellas terminaban complementando la respuesta y se interesaban por responder y participar. Una estudiante se mostraba muy calmada y callada a la hora de responder mientras que las otras eran muy apresuradas al dar la respuesta.</p> <p>(Ver anexo, Diario de Campo No. 8, Cuarta sesión, ver video de clase No. 4)</p>	<p>guía se hará una socialización del tema y se resolverá la siguiente pregunta ¿Qué nos dejó esa historia a la vida de hoy en día?, después de trabajar la guía las estudiantes con la orientación del profesor hicieron un mapa conceptual.</p>	<p>empezó a socializar los conceptos del mapa conceptual, el profesor pregunto, ¿En qué consistía la carta de Jamaica? Una estudiante respondió, “que era un escrito donde se registró las necesidades de cada país que pertenecía a la gran Colombia dirigía a los españoles para que los ayudaran para poder salir adelante”; el profesor pregunto, ¿Quiénes pertenecieron a la Gran Colombia?, una estudiante dijo, “Colombia, Venezuela, Ecuador y Panamá”; el profesor pregunto ¿Por qué creen que se unieron? Una estudiante respondió, “porque necesitaban más fuerza para poder continuar y se pudieran desarrollar mejor económicamente”; el profesor comento que también se creó el congreso de angosturas, y les pregunto, ¿De qué se trataba el</p>	<p>socialización y las preguntas con explicación se motivaron a responder sin importar si lo que respondían era coherente a la pregunta, al ir avanzando en la socialización y en las preguntas fueron un poco más coherentes en sus respuestas y más cuando se ubicaba lo histórico con lo actual. Al darles la libertad de responder sin sentirse presionadas participaban y se motivaban en argumentar y así darle una mejor interpretación a los conceptos que tenían dudas. Se vio el afianzamiento en el trabajo en grupo y como las buenas relaciones entre estudiante permite que el</p>
--	---	---	--	--

			<p>congreso de angosturas? Una estudiante respondió, “Que los países se unieron para crear unas políticas para que pudieran funcionar como países”; el profesor comento que se creó la constitución de Cúcuta, y pregunto ¿Qué permitió la constitución de Cúcuta?, una estudiante respondió, “poder anexar estos territorios y crear normas para que puedan funcionar”, el profesor siguió preguntando, ¿Hoy en día con cual constitución se rige nuestro país?, una estudiante respondió, “en el año 1991”; y el profesor siguió preguntando ¿Qué va registrado en esta constitución?, los estudiantes respondieron, “derechos de las personas, de los niños, derecho a la alimentación, derecho a la vivienda, derecho a la educación, derecho a la</p>	<p>estudiante explore sus saberes de una mejor manera.</p>
--	--	--	--	--

			<p>salud”, el profesor pregunto además, ¿En este momento Colombia es un país independiente o dependemos de otro país? Unas estudiantes respondieron, “si”, y otras dijeron, “no” el profesor les aclaro que si somos independientes por eso se llama república de Colombia y además se tiene un solo presidente; el profesor recogió la tarea asignada y les dijo que lo calificaba e iba en el portafolio de cada estudiante, les pregunto ¿Cómo les pareció la tarea? Las estudiantes respondieron, “que todo estaba en la guía y que tocaba leer calmadamente y que estaba interesante”.</p>	
--	--	--	---	--

ANALÍSIS DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS ESTABLECIDAS POR LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

- DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO-CONTENIDO

“En la EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. El estudiante

necesita interactuar con las redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le permitan refinar, transformar o remplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida”⁶¹

¿QUÉ ESPERO QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA?

Creencias intuitivas transformadas (rasgo) ¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos?

Desarrollada la sesión con las estudiantes de 5° de primaria y siguiendo los desempeños propuestos en los niveles ingenuo, principiante, aprendiz y maestría, se pueden ubicar de acuerdo a sus argumentos, participaciones e inquietudes que muestren los estudiantes durante la intervención.

Se tomaron las expresiones más relevantes e importantes dadas por ellas y que fueron consignadas en el diario de campo que el docente llevo. (Ver diario de campo No. 8, de la séptima sesión realizada el lunes 31 lunes 31 lunes 31 lunes 31 día Lunes 31 de octubre 2016).

A los estudiantes se les hizo unas preguntas orientadoras para que las tuvieran en cuenta a la hora de analizar la guía, según tema a trabajar, Colombia entre los años 1820 - 1850;

- ¿En qué consistió la Gran Colombia?
 - ¿A qué se le denomina la carta de Jamaica?
 - ¿Por qué se acabó la Gran Colombia?
 - ¿Cómo surgió la república de la Nueva Granada?
 - ¿Porque se dio la guerra de los Supremos?
 - ¿Cuáles eran los grupos sociales durante la Nueva Granada?
- ¿Cómo surgieron los primeros partidos políticos y cuáles eran?

⁶¹ STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires, 1999

Estas preguntas orientadoras permitieron que las estudiantes se interesaran en tener claro el trabajo de la guía en cuanto a entender que paso en esa época, haciendo una lectura rigurosa y analítica; permitiendo reconstruir datos y acontecimientos ya escuchados, obteniendo una base que les permitió hacer una participación en la socialización del tema trabajado y responder las preguntas que hizo el profesor. Las estudiantes tuvieron claridad en el manejo de las características que hubo en la época de 1820-1850 y entre todos se hizo el mapa conceptual, aunque se les dificultad al principio pero al ir avanzando en la sesión y en la socialización se interesaron y expresaban de acuerdo a como analizaron y entendieron en la guía trabajada, también sus aportes les permitió entender como se hace un mapa conceptual; además les permitió entender como ha sido el proceso de cambios que ha tenido Colombia y como esto influyo en el progreso de las regiones y repercutieron en el estilo de vida de las personas; en esta sesión se evidencio como manejar el proceso mediante el proyecto de Enseñanza para la Comprensión se van instruyendo y manejando procesos se logran avances significativos; los estudiantes se encuentran en un nivel principiante.⁶²

- DIMENSIÓN DE METODOS.

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante vaya más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas de sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables.⁶³

En esta dimensión las estudiantes del grado 5° analizaron la información registrada en la guía asignada por el profesor les permitió tener información importante cuando se hizo la socialización, en donde respondieron las preguntas orientadas por el profesor para darle claridad y profundización al tema y a algunos conceptos que la

⁶² Diario de campo No. 8 Realizado el día lunes 31 de octubre. 2016, video de clase No.4 hora 7:30 – 9:30 a.m.

⁶³ STONE Martha, enseñanza para la comprensión citado por ACOSTA Ortiz, Alicia, Enseñanza para la Comprensión pág. 234

guía tenía registrada, en donde al tener claridad en el manejo de la teoría se construyó el mapa conceptual, a partir de allí dieron sus aportes de una manera clara y coherente ubicando los diferentes acontecimientos sucedidos en esa época en los contextos actuales; la forma de utilizar los medios de trabajo de acuerdo al tema, a los intereses y capacidades de las estudiantes dieron avances positivos en cuanto al querer ver temas del área de las ciencias sociales de una forma didáctica y que de alguna manera como la historia se crea de acontecimientos reales.

Sano escepticismo. Rasgo ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de las fuentes como libros de texto, las opiniones de la gente y mensajes de los medios de comunicación?

Al trabajar la guía y el texto que hablaba del tema Colombia entre los años 1820 – 1850 les permitió organizar sus ideas en cuanto al manejo de acontecimientos ocurridos y como estos hechos permitieron un desarrollo ya sea positivo negativo en la sociedad de esa época y como trascendieron como base para lo que hoy estamos viviendo. El entender el texto y hacer un análisis de su contenido les dio la base de mover su pensamiento y sus ideas para dar opiniones con poco argumento y al escuchar a sus compañeras y las explicaciones dadas por el profesor reafirman la información recibida y los motivo a seguir investigando, pero eso si haciendo un trabajo serio y responsable y que les permita tener una madurez mental e intelectual.

- DIMENSIÓN PROPÓSITOS

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento.⁶⁴

En esta dimensión las estudiantes mostraron un avance en la capacidad de hacer una lectura analítica, en cuanto a los hechos y situaciones que caracterizaron a

⁶⁴ *Ibíd.*

Colombia entre los años 1820 – 1850, y asimilaron la información que les sirvió para tener la capacidad de expresar lo que interpretaron y así poder argumentar al hacer el mapa conceptual, dejando claro que al adquirir conocimiento les permite cuestionarse de todo lo que observan y como esta información las puede usar para entender su contexto.

- DIMENSION FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento.⁶⁵

Las estudiantes trabajaron en grupo y cada una mostro su capacidad de hacer su análisis e interpretar la información registrada en la guía y mediante su participación en la socialización hecha entre las estudiantes y el docente, mostrando tener la habilidad de expresar sus ideas sin timidez pero de una forma acelerada de acuerdo a su capacidad interpretativa y a la característica que cada una tenía en cuanto a la forma de manejar la expresión de sus ideas, manejando un lenguaje claro, fluido y desacelerado ya que el profesor las oriento y corrigió sin contarles la libertad de expresión y coartarles la libertad hablar.

ESQUEMA TEMATICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES, SESION OCTAVA	GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO
TIEMPO: DOS SEMANAS	FECHA: NOVIEMBRE 10 de 2016, Jueves
TOPICO GENERATIVO: LAS ORGANIZACIONES Y SUS FUNCIONES	

<p>ESTANDAR: Reconocimiento de que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>
<p>UNIDAD SEIS: LAS NORMAS: NORMAS DE TRANSITO. TIEMPO 1 SEMANA FECHA: NOVIEMBRE 10 DE 2016 , Jueves</p>

⁶⁵ Ibíd.

<p>METAS DE COMPRESION:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Los estudiantes identificarán algunas normas de tránsito. + El estudiante reconocerá consecuencias ante el incumplimiento de las normas de tránsito. + El estudiante valorará las normas de tránsito, para una adecuada movilidad. 	
<p>DESEMPEÑOS DE COMPRESION</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA</p>
<p>PRELIMINARES</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos, por grados 1°, 2° y 3°. Analizarán que son las normas de tránsito y porque son importantes.</p> <p>Los estudiantes mediante preguntas orientadoras clasificarán la información presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son las normas de tránsito? - ¿Qué es el código nacional de tránsito? - ¿Por qué son importantes respetar y acatar las normas de tránsito? - ¿Qué ocurre si no se respetan las normas de tránsito? <p>Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.</p> <p>DE INVESTIGACION GUIADA</p> <p>Observación y análisis de una guía en donde se muestra que son las normas de tránsito, el código nacional de tránsito y algunos conceptos que allí contiene y que son importantes para tenerlos en cuenta en la diaria. Además se muestra como está organizada la ciudad, en calles, carreras y la importancia de los espacios públicos su aprovechamiento y cuidado. Observación de un video “Señales de tránsito” https://www.youtube.com/watch?v=Ko-EIPbga5Q con la orientación y motivación por parte del docente los estudiantes consultarán y analizarán que son las normas de tránsito y por qué es importante cumplirlas, clases de normas y que pasa cuando una persona no acata o incumple las normas de tránsito.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomarán la actividad inicial para identificar que son las normas de tránsito, el código nacional de tránsito, como está organizada la ciudad y la importancia de respetar las normas de tránsito.</p>	<p>En el trabajo en grupo el profesor planteará los parámetros para la realización de la actividad. Se motivará a los estudiantes a observar y analizar detalladamente y con claridad que son las normas de tránsito, como están clasificadas, porque son importantes, como se encuentra organizada las ciudades y el aprovechamiento y conservación del espacio público.</p> <p>Durante las socializaciones los compañeros harán preguntas y críticas constructivas para la retroalimentación pertinente.</p> <p>Después de la socialización de cada trabajo el grupo hará la retroalimentación pertinente y entre todos se evaluará la actividad desarrollada; se tendrá en cuenta la facilidad de expresión y el manejo adecuado de la información. También se manejará rejilla de criterios para la evaluación.</p>

<p>Cada estudiante opinara de acuerdo a lo visto guía y en el video.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Es hora de transmitir los mensajes.</p> <p>Una vez comprendido que son las normas de tránsito, las clases de normas que existen y cuál es la normatividad que las rige y sanciona, reconocer como están organizada las ciudades y el aprovechamiento y conservación del espacio público. El grupo de 1° hará una norma de tránsito y la explicara de acuerdo a la función que existe y porque es importante cumplirla. El grupo de 2° construirán unas señales de tránsito que sean importantes para prevenir accidentes y explicara porque es importante cumplirlas. El grupo de 3°, dibujara dos señales de tránsito de acuerdo a las tres clases de normas que existen y hará una explicación de ellas.</p> <p>Organizados por grupos los estudiantes de 3° organizaran la exposición en donde se evidencie que son las normas de tránsito y porque son importante para la movilidad de las personas y conservación de la vida.</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <p>- Los estudiantes responderán un cuestionario oral de forma individual que será calificado.</p> <p>También se evaluara la clase donde se les preguntara a los estudiantes:</p> <p>- Cómo les pareció la actividad</p> <p>- Que les llamo la atención y que aspectos se deben mejorar.</p>		<p>Los estudiantes de la Escuela Tesoro Cinco recibirán las apreciaciones de los compañeros y estas las analizara el docente y el grupo para aclarar dudas y fortalecer los conocimientos sobre el tema.</p>		
<p>SESIÓN OCTAVA</p> <p>FECHA:</p> <p>Noviembre 10 de 2016</p> <p>HORA: 7:30-9:30 a.m.</p>	PROFESOR		ESTUDIANTE	
	Observación (Descripción)	Momentos Relevantes	Momentos relevantes	Observación (Descripción)
<p>Las organizaciones y sus funciones, las Normas de Tránsito.</p>	<p>Las orientaciones dadas por el profesor permitieron que los estudiantes se motivaran a</p>	<p>El profesor con anterioridad había asignado un compromiso</p>	<p>Una estudiante empezó a exponer su trabajo, hizo un semáforo pintado en el cuaderno y lo</p>	<p>Las orientaciones y la constante explicación dada por el profesor, permitía que el estudiante se motivara a</p>

	<p>dar sus opiniones y respuestas de acuerdo a lo que ellos tuvieran la capacidad de responder y a lo que habían interpretado del tema de las normas en todo el desarrollo de la sesión y a las vivencias cotidianas.</p> <p>(Ver anexo, Diario de Campo No. 9, Cuarta sesión, ver video de clase No. 5)</p>	<p>o a cada estudiante de la realización y exposición de una norma de tránsito.</p>	<p>explico diciendo “que el semáforo tiene tres colores, rojo, amarillo y verde y sirve para regular los vehículos y los peatones en una vía pública”, el profesor pregunto ¿Qué significa cuando el semáforo está en rojo?, una estudiante respondió, “que tiene que parar”, y ¿cuándo está en amarillo que pasa? Una estudiante dijo, “que este alerta para seguir o parar”, y ¿cuándo está en verde?, pregunto el profesor, una estudiante dijo, “que puede seguir”; el profesor pregunto, ¿Qué pasa si un vehículo o un peatón se come el pare?, un estudiante dijo, “se puede estrellar, puede venir un carro de allá o de allá, y puede</p>	<p>participar y responder ya que no se descalificaba la forma de expresar así no tuviera coherencia en las respuestas de acuerdo a la pregunta que el profesor hacía. No obstante habían estudiantes que tocaba insistirles para que expusieran sus trabajos sin tener que regañarlas ni intimidarlas para que lo hicieran, lo hacían de una forma libre y espontánea, todas las opiniones se respetan y entre todos se complementaban , si fueron muy participativos y demostraban manejaara unos pre saberes de acuerdo a su contexto y a sus vivencias, estaban muy atentos y no se distraían, se mantuvieron activos y respetaban las opiniones de los demás</p>
--	--	---	--	--

			<p>ocasionar un accidente o una tragedia”; un estudiante voluntariamente se paró a explicar la norma que hizo, diciendo “que hizo un semáforo y dos rayas que estaban pintadas como flechas una va para la derecha y otra para la izquierda”, el profesor le pregunto, ¿Qué pasaría si una flecha está indicando que va para la izquierda y venga una persona y se meta en contravía, que puede ocurrir?, el estudiante respondió, “que ocasionaría un estrello, un accidente”, y el profesor le volvió a preguntar, ¿el que venga por la derecha y se meta en contravía que puede pasar?, el estudiante le dijo, “ocasiona otro estrello”;</p>	<p>compañeros, mostraban interés en participar y en responder siempre. Se fue no tanto un avance en la forma de expresar y de entender lo que leían y veían, ósea se notaba un el progreso de acuerdo al proceso que se llevaba.</p>
--	--	--	---	--

			<p>otra estudiante se paró voluntariamente y mostro la norma que hizo y dijo, “yo hice un semáforo, que significa que pare y que siga, y los colores que tiene son el rojo, el amarillo y el verde, que el rojo significa que pare, el amarillo, que este pendiente y el verde que siga y que el semáforo sirve para controlar la vía”; el profesor le dijo a una estudiante que pasara que era la que faltaba y le daba pena pasar al frente el profesor insistió varias veces hasta que paso y empezó a explicar la norma de transito que había hecho y dijo, “que había hecho una cruz y que significaba que hay o está cerca a un hospital”, el docente le</p>	
--	--	--	--	--

			<p>explico que esta norma es informativa, la estudiante se mostraba muy tímida e insegura, en la forma de quedarse callada y no tomar iniciativa propia de responder y hablar tenía que estar insistiéndole el docente; el profesor invito a una estudiante para que pasara a exponer la norma que había hecho, la estudiante paso y empezó hablar diciendo, “que dibujo una bomba ósea donde venden gasolina, que quiere decir que está cerca”, el profesor le dijo que a las bombas de gasolina se les llama una estación de servicio; el profesor les pregunto a los estudiantes, ¿para qué sirven las normas de tránsito?, los</p>	
--	--	--	---	--

			<p>estudiantes respondieron, “para parar, para que siga, para que no haya un incendio, para donde va, para regular la vía”; el profesor siguió preguntando, ¿Qué pasa si alguien irrespeto, que le pasa? los estudiantes respondieron, “se estrellan, los castigan, los llevan a la cárcel, y va tener inconvenientes , por eso es importante acatar las normas”, al finalizar la exposición el profesor evaluó teniendo un formato diseñado con criterios que permita calificarlos, el profesor se despidió.</p>	
--	--	--	---	--

ANALISIS DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS ESTABLECIDAS POR LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

- DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO-CONTENIDO

“En la EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. El estudiante necesita interactuar con las redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le permitan refinar, transformar o reemplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida”⁶⁶

¿QUÉ ESPERO QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA?

Creencias intuitivas transformadas (rasgo) ¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos?

Desarrollada la sesión con los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° de primaria y siguiendo los desempeños propuestos en los niveles ingenuo, principiante, aprendiz y maestría, se pueden ubicar de acuerdo a sus argumentos, participaciones e inquietudes que muestren los estudiantes durante la intervención.

Se tomaron las expresiones más relevantes e importantes dadas por ellas y que fueron consignadas en el diario de campo que el docente llevo. (Ver diario de campo No. 9, de la octava sesión realizada el jueves 10 jueves 10 jueves 10 jueves 10 día Jueves 10 de noviembre de 2016).

A los estudiantes se les hizo unas preguntas orientadoras para que las tuvieran en cuenta a la hora de observar y trabajar la guía, según tema a ocupar, las Normas de tránsito;

Los estudiantes mediante preguntas orientadoras clasificaran la información presentada.

- ¿Qué son las normas de tránsito?
- ¿Qué es el código nacional de tránsito?
- ¿Por qué son importantes respetar y acatar las normas de tránsito?

⁶⁶ STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires, 1999.

- ¿Qué ocurre si no se respetan las normas de tránsito?

Estas preguntas orientadoras permitieron que los estudiantes se motivaran en tener claro el trabajo con la guía y la observación de imágenes de señales de tránsito y porque de la importancia de su uso en la comunidad; permitiéndoles reconstruir antecedentes y acontecimientos que tuvieran que ver con las señales de tránsito en su vereda y en su contexto de vida, teniendo como base las imágenes registradas a través de la observación del video Las Señales de Tránsito, una información que les permitió hacer una participación en la socialización a través de unas preguntas que el profesor les hizo. Los estudiantes estuvieron motivados y muy atentos a responder los cuestionamientos, aunque algunas veces fueron muy cortos en la explicación de algunas respuestas, pero a través de la escucha de las opiniones dadas por los otros compañeros y las aclaraciones y explicaciones dadas por el docente fueron mejorando sus expresiones; en esta sesión se evidencio como manejar el proceso mediante el proyecto de Enseñanza para la Comprensión se van afianzando en los procesos de interpretación y de argumentación se logran avances significativos; los estudiantes se encuentran en un nivel principiante.⁶⁷

- DIMENSIÓN DE METODOS.

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante vaya más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas de sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables.⁶⁸

En esta dimensión los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3°, trabajada la guía, la observación y análisis del video lograron obtener una información que les permitió fundamentarse y hacer una participación en la socialización, en donde respondieron las preguntas orientadas por el profesor para darle claridad y profundización al tema

⁶⁷ Diario de campo No. 9 Realizado el día jueves 10 de noviembre. 2016, video de clase No.5 hora 7:30 – 9:30 a.m.

⁶⁸ STONE Martha, enseñanza para la comprensión citado por ACOSTA Ortiz, Alicia, Enseñanza para la Comprensión pág. 234

y les permitió dar una mejor claridad con sus aportes en la exposición de la creación de una norma de tránsito que le llamara la atención; en donde se vio reflejado como la teoría y conceptos ya asimilados, lograron contextualizarlos con lo que observan en su diario vivir; a partir de su motivación porque se sintieron movidos por lo que viven en su cotidianidad dieron sus aportes de una manera clara y coherente; se reveló que haciendo un trabajo contextualizado por los estudiantes en cuanto a la forma de utilizar los medios de trabajo, explora y fortalece las capacidades de los estudiantes en cuanto al manejo y expresión de sus ideas, dejando y controlando los nervios y miedos se arriesgan a profundizar en sus saberes.

Sano escepticismo. Rasgo ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de las fuentes como libros de texto, las opiniones de la gente y mensajes de los medios de comunicación?

Al trabajar la guía y la observación del video referente a las señales de tránsito les permitió confrontar la información con los saberes que cada uno tenía y reorganizarlos para que le diera validez y lo pudiera encontrar un sentido en la utilización de estas normas como prevención y protección de la vida, esto se evidenció en la participación, en la forma de exponer sus trabajos y la forma de responder las preguntas hechas por el profesor.

- DIMENSIÓN PROPÓSITOS

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento.⁶⁹

En esta dimensión los estudiantes manifestaron un avance en la capacidad de hacer una lectura y una observación analítica, en cuanto a la necesidad de la creación y cumplimiento de normas que permitan tener un control de las personas para que

⁶⁹ *Ibíd.*

puedan proteger su existencia, cuestionarse además ¿Qué pasaría si no existieran las normas de tránsito? Creando la posibilidad a los estudiantes que explorando el conocimiento permite entender el mundo y poderlo transformar para su propio beneficio.

- DIMENSION FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento.⁷⁰

Los estudiantes trabajaron individualmente y cada uno interpreto la información brindada en la guía y en el video y las utilizo para poder hacer el trabajo expositivo, en donde en la forma de exponer y explicar lo que cada uno hizo referente a la creación de una norma de transito le permitió fortalecer su habilidad de expresión y sus ideas, notándose un avance y mejoría en la forma de utilizar estos recursos y las formas y estilo de comunicación.

ESQUEMA TEMATICO DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS, SEDE E TESORO CINCO	
ASIGNATURA: SOCIALES, SESION OCTAVA	GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO
TIEMPO: DOS SEMANAS	FECHA: NOVIEMBRE 11 de 2016, viernes
TOPICO GENERATIVO: LAS ORGANIZACIONES Y SUS FUNCIONES	

ESTANDAR: Reconocimiento de que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
LAS NORMAS: DEBERES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. TIEMPO 1 SEMANA FECHA: NOVIEMBRE 11 DE 2016 , Viernes
METAS DE COMPRENSION: + Los estudiantes identificaran los derechos humanos y los derechos de la niñez. + El estudiante reconocerán mis derechos y deberes y los de otras personas.

⁷⁰ Ibíd.

+ El estudiante valorara la importancia de los derechos de los niños y niñas.	
DESEMPEÑOS DE COMPRESION	EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA
<p>PRELIMINARES</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos, por grados 1°, 2° y 3°. Observaran y analizaran unas imágenes y comentan que expresa cada una de ellas.</p> <p>Los estudiantes mediante preguntas orientadoras clasificaran la información presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son los derechos? - ¿En que se basan los derechos? - ¿Cuáles son los diez derechos más importantes que debe tener los niños y las niñas? <p>¿Qué son los deberes? Por qué son importantes cumplirlos y acatarlos.</p> <p>Cada grupo o grado socializará las interpretaciones realizadas.</p> <p>DE INVESTIGACION GUIADA</p> <p>Observación y análisis de una guía en donde se muestra que son los derechos y cuáles son los derechos de los niños y niñas que se les debe cumplir, donde se encuentran consagrados, que normas los regulan para que a los niños y niñas no se vulneren los derechos; los deberes y su cumplimiento. Con la orientación y motivación por parte del docente los estudiantes consultaran y analizaran que son los derechos y los deberes de los niños y las niñas, porque son importantes hacerlos valer y cumplir.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida los estudiantes retomaran la actividad inicial para identificar los derechos y deberes que deben cumplir y que nadie se los debe vulnerar.</p> <p>Cada estudiante opinara de acuerdo a lo visto en la guía.</p> <p>PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p> <p>Es hora de transmitir los mensajes.</p>	<p>En el trabajo en grupo el profesor planteará los parámetros para la realización de la actividad. Se motivará a los estudiantes a observar y analizar las imágenes detalladamente y con claridad leerán que son los derechos, cuales son los derechos de los niños y las niñas de, cuales son los derechos más importantes y porque son importante cumplir los deberes, porque se vulneran los derechos y que le pasa a las personas o entidades que se los vulneran.</p> <p>Durante las socializaciones los compañeros harán preguntas y críticas constructivas para la retroalimentación pertinente.</p> <p>Después de la socialización de cada trabajo el grupo hará la retroalimentación pertinente y entre todos se evaluará la actividad desarrollada; se tendrá en cuenta la facilidad de expresión y el manejo adecuado de la información. También se maneja rejilla de criterios para la evaluación.</p> <p>Los estudiantes de la Escuela Tesoro Cinco recibirán las apreciaciones de los compañeros y estas las analizara el docente y el grupo</p>

<p>Una vez comprendido que son los derechos y deberes, y cuáles son los derechos de los niños y las niñas, donde se encuentran consagrados. El grupo de 1° hará un dibujo de un derecho y un deber que deben cumplir como niños y personas y lo explicara oralmente ante sus compañeros. El grupo de 2° escoge tres derechos que tienen los niños y niñas y harán un dibujo referente a ese derecho y lo explicaran porque son importantes para ellos, y explicaran un deber que deben cumplir en la casa o en la calle. El grupo de 3°, leerá, analizara y escogerá 5 derechos de los niños y niñas de los diez que son importantes, hará un dibujo y lo explicara.</p> <p>AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizaran una lectura de una situación problema de una historia de la vida real, que la leerá el profesor y los estudiantes responderán un cuestionario oral de forma individual que será calificado. <p>También se evaluara la clase donde se les preguntara a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo les pareció la actividad - Que les llamo la atención y que aspectos se deben mejorar. <p>NOTA</p> <p>Todos los trabajos y actividades individuales que realizan los estudiantes las registraran en sus cuadernos del área y se les archivarán en la carpeta portafolio que se le tiene a cada estudiante.</p>	<p>para aclarar dudas y fortalecer los conocimientos sobre el tema.</p>
--	---

SESIÓN NOVENA FECHA: Noviembre 11 de 2016 HORA: 7:30- 9:30 a.m.	PROFESOR		ESTUDIANTE	
	Observación (Descripción)	Momentos Relevantes	Momentos relevantes Expresión oral	Observación (Descripción)

<p>Las Normas, Deberes y Derechos de las Niñas y Niños.</p>	<p>El profesor les dio la libertad de expresar las ideas sin importar si eran coherentes con lo que les preguntaba, y al escucharlos socializaba y ampliaba la información dando las explicaciones del tema de los deberes y derechos de los niños y como desde su contexto los puede identificar. Al corregirlos de una manera formativa sin llegar a vulnerar el derecho a la expresión.</p> <p>(Ver anexo, Diario de Campo No. 10, Novena sesión, ver video de clase No. 6)</p>	<p>El profesor empezó explicando lo que se iba hacer en la sesión, donde repartió unas guías acerca del tema para cada estudiante para que la observara, la leyera y después de trabajar la guía se socializo el tema.</p>	<p>El profesor hizo unas preguntas orientadoras; ¿Qué son los derechos?, ¿En que se basan los derechos?, ¿Cuáles son los 10 derechos que debe tener un niño y una niña?, ¿Qué son las deberes y porque es importante acatarlos?; los estudiantes estaban concentrados en lo que el profesor les asigno a realizar. Después de trabajar la guía se empezó a socializar el tema y los estudiantes estaban a la expectativa de lo que el profesor preguntaba, el profesor hizo la siguiente pregunta, ¿Qué derecho tiene un niño?, una estudiante dijo, “derecho a jugar, a respetar las normas”, otra estudiante dijo, “a jugar a futbol”, respondió una estudiante “que tenía derecho a estudiar”; el profesor les explico que con base a los derechos que vieron en la imagen y los que se nombraron hacer</p>	<p>Los estudiantes se mostraron participativos porque el profesor manejo ejemplos de la vida cotidiana donde se expresaban los derechos y los deberes, explicándoles además cuando y de que forman se vulneraban; la forma de preguntar el profesor permitió la motivación del querer participar de los estudiantes; además el tener los estudiantes atentos y concentrados también permitió que los estudiantes se interesaran por el tema que se estaba tratando, por eso los estudiantes se expresaban con un lenguaje acorde a su edad, a sus</p>
---	--	--	---	---

		<p>un dibujo del derecho que más le llamo la atención, el profesor les pregunto, ¿Qué derecho le gusto más a cada uno?, algunos respondieron, “ a jugar, a respetar las normas, a estar libres”, los estudiantes se mostraban interesados ya que estaban concentrados haciendo el dibujo alusivo a los derechos de las niñas y niños, una estudiante era muy distraída y se ponía hablar con la compañera y el profesor le llamaba la atención para que se concentrara. Los estudiantes terminaron de hacer el dibujo referente a los derechos de los niños y de las niñas, empezó una estudiante, paso al frente y empezó a explicar, “en el primer dibujo represente el derecho a jugar, en el segundo dibujo represente el deber de cuidar los animales, en el tercer dibujo represente el</p>	<p>capacidad mental y a la experiencia vivida, eso lo reflejaron en el trabajo realizado a través del dibujo de los derechos que más les llamaban la atención, también deja la inquietud de que el estudiante le gusta que lo tengan en cuenta, eso se evidencio en la participación voluntaria que ellos hacían.</p>
--	--	---	---

			<p>deber de respetar y ayudar a las personas”, otra niña explico sus dibujos diciendo, “que en el primer dibujo represente el derecho que tienen los niños de jugar, en el segundo represente el deber de respetar a los demás y de respetar a los animales”, se paró un estudiante y explico sus dibujos, diciendo “que hizo un dibujo representando el derecho que tienen los niños a jugar y a divertirse y a respetar las normas, en el segundo dibujo represente el deber de cuidar a los animales y de respetar a las personas”. El profesor le pregunto a los estudiantes del grado primero, ¿Cómo les pareció la actividad?, los estudiantes respondieron bonitas porque nos mostraron imágenes y videos”, la última estudiante se paró y empezó a explicar sus dibujos diciendo, “en el</p>	
--	--	--	--	--

			<p>primer dibujo represente que los niños tienen derecho a jugar y a cantar, en el segundo represente que los niños tienen el deber de hacer sancocho, el deber de respetar a las personas, en el tercer dibujo represente un niño estudiando”.</p>	
--	--	--	--	--

ANALÍS DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS ESTABLECIDAS POR LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EpC)

- DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO-CONTENIDO

“En la EpC las disciplinas son herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana. El estudiante necesita interactuar con las redes conceptuales amplias, ricamente organizadas; así como con ejemplos y con generalizaciones que garanticen los dominios que se enseñan y que le permitan refinar, transformar o remplazar las intuiciones que han construido sobre el mundo a lo largo de su vida”⁷¹

¿QUÉ ESPERO QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA?

Creencias intuitivas transformadas (rasgo) ¿En qué medida muestran los desempeños de los alumnos que teorías y conceptos garantizados del dominio han transformado las creencias intuitivas de los alumnos?

⁷¹ STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires,1999

Desarrollada la sesión con los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° de primaria y siguiendo los desempeños propuestos en los niveles ingenuo, principiante, aprendiz y maestría, se pueden ubicar de acuerdo a sus argumentos, participaciones e inquietudes que muestren los estudiantes durante la intervención.

Se tomaron las expresiones más relevantes e importantes dadas por ellos y que fueron consignadas en el diario de campo que el docente llevo. (Ver diario de campo No. 10, de la Novena sesión realizada el viernes 11 de noviembre de 2016).

A los estudiantes se les hizo unas preguntas orientadoras para que las tuvieran en cuenta a la hora de observar y trabajar la guía, según tema a ocupar, las Normas, Deberes y Derechos de las niñas y de los niños;

Los estudiantes mediante preguntas orientadoras clasificaran la información presentada.

- ¿Qué son los derechos?

- ¿En que se basan los derechos?

- ¿Cuáles son los diez derechos más importantes que debe tener los niños y las niñas?

¿Qué son los deberes?

¿Por qué son importantes cumplirlos y acatarlos?

Estas preguntas orientadoras permitieron que los estudiantes analizaran rigurosamente la guía a trabajar junto con las imágenes registradas en el texto referente a los Derechos y Deberes de las niñas y los niños y el porqué de la importancia de cumplirlos y acatarlos, en cualquier contexto donde se encuentre; permitiéndoles recordar que aunque no los tengan como requisito esencial que no deben vulnerárseles, el registrar la información les permitió hacer una participación, socializando activamente mediante la expresión de las ideas contextualizadas de acuerdo a sus vivencias. Mediante el trabajo realizado en clase a través del dibujo donde plasmaban un derecho y un deber que les llamo la atención, dando la

respectiva explicación a través de la exposición individual. Evidenciándose expresiones claras, ajustadas a sus capacidades y a su forma y estilo de interpretación que cada uno le dio al tema y al texto; en esta sesión se evidencio como manejar el proceso mediante el proyecto de Enseñanza para la Comprensión se va fortaleciendo los procesos de interpretación y de argumentación se logran avances positivos ajustados a su propia realidad; los estudiantes se encuentran en un nivel principiante.⁷²

- DIMENSIÓN DE METODOS.

Los métodos buscan vislumbrar de qué manera se construye el conocimiento y permiten que el estudiante vaya más allá de la experiencia inmediata y supere las ideas de sentido común. Exigen que vea sus descripciones como construcciones humanas hechas con procedimientos y criterios consensuados que los torna confiables.⁷³

En esta dimensión los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3°, trabajada la guía, la observación y análisis de las imágenes registradas en el texto lograron obtener una información que les sirvió documentarse y hacer una interpretación ajustada a sus capacidades, en donde socializaron sus saberes contestando las preguntas orientadas por el profesor para darle claridad y explicación a las inquietudes de los estudiantes y les ayudo dar una mejor exposición con sus aportes en la exhibición de sus creaciones.

Sano escepticismo. Rasgo ¿En qué medida despliegan los alumnos un sano escepticismo hacia sus propias creencias y hacia el conocimiento de las fuentes como libros de texto, las opiniones de la gente y mensajes de los medios de comunicación?

Al trabajar la guía y hacer el análisis de las imágenes registradas en el texto referente a los Derechos y Deberes de las niñas y niños les permitió comprobar la

⁷² Diario de campo No. 9 Realizado el día jueves 10 de noviembre. 2016, video de clase No.5 hora 7:30 – 9:30 a.m.

⁷³ STONE Martha, enseñanza para la comprensión citado por ACOSTA Ortiz, Alicia, Enseñanza para la Comprensión pág. 234

información adquirida con los saberes que cada uno tiene interiorizado y reconstruirlos para darle una mejor credibilidad y lo pudiera entender como los derechos y deberes de las niñas y los niños no pueden ser vulnerados y que si se les vulneran ponen en riesgo el bienestar y la vida. Esto se evidencio en la manera como expusieron sus dibujos y en la forma de participar con seguridad.

- DIMENSIÓN PROPÓSITOS

Esta dimensión asume la convicción de que el conocimiento explica, reinterpreta y opera en el mundo. Exige atender los propósitos que motivan investigar problemas específicos y usar de manera potencial el conocimiento.⁷⁴

En esta dimensión los estudiantes manifestaron un progreso en la capacidad analizar un texto con imágenes y como a partir de este proceso les permite interpretar, para poder darle una explicación a sus ideas y darlas a entender a los demás compañeros y al profesor.

- DIMENSION FORMAS DE COMUNICACIÓN

Esta dimensión abarca las formas comunicativas o sistemas de símbolos (visuales, verbales, matemáticos y cenestésicos o corporales, por ejemplo) para expresar el conocimiento. Poner en práctica la comprensión ante otros exige que el estudiante adecue su forma de compartir y comunicar el conocimiento.⁷⁵

Los estudiantes trabajaron individualmente y cada uno de acuerdo como asimilo y reorganizo la información ya existente en su mente con la adquirida le permitió utilizar sus ideas dando una explicación a través de la exposición con un lenguaje claro, fluido dándole un uso racional a sus ideas, y como utilizando un medio como el dibujo se puede dar un mejor entendimiento.

⁷⁴ Ibid.

⁷⁵ Ibid.

5. CONCLUSIONES

- ❖ A partir del diseño e implementación de la propuesta pedagógica, fundamentada en la Enseñanza para la Comprensión, para el desarrollo de la competencia comunicativa en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, Sede Tesoro Cinco, del municipio de San Vicente de Chucuri, se concluye que los estudiantes alcanzaron un avance significativo en cuanto al desarrollo de las habilidades de análisis de lectura, escucha, como de habla, de esta manera se observa como a través de la ejercitación constante y haciendo un seguimiento al proceso de enseñanza se adquiere una serie de herramientas para una mejor comprensión y expresión oral, no solo en el contexto educativo sino también en el familiar, social y cultural.
- ❖ Es de anotar que, antes de llevarse a cabo la propuesta pedagógica, los estudiantes mostraban serias dificultades en cuanto a aspectos de manejo de la habilidad de comprensión, interpretación y la argumentación reflejados en la poca participación y en el manejo de la expresión oral, en especial cuando se abordaban temáticas propias de la clase de ciencias sociales. También en aspectos relacionados con la coherencia, la cohesión y el uso discursivo, presentando limitaciones tanto en capacidad de escuchar, como en la generación de discurso razonado, en diferentes situaciones comunicativas.
- ❖ En este orden de ideas, con el análisis realizado a los trabajos, tanto de la expresión oral como en la forma de escuchar, desarrolladas a lo largo de este proceso, se puede evidenciar, de manera progresiva, el fortalecimiento en la comprensión y la expresión oral; esto indica que los estudiantes, pese a ser sujetos discursivos por naturaleza y que están en constante

comunicación, no le dan la relevancia del uso adecuado de las habilidades mencionadas y por tanto no las emplean correctamente. No obstante a través de las diferentes actividades planeadas mediante la estrategia de la Enseñanza para la Comprensión y ejecutadas se logra una idea diferente con respecto a la importancia que tiene su uso y la necesidad de desarrollarlas de manera razonada e intencionada en distintos contextos comunicativos.

- ❖ Los estudiantes se ven plenamente motivados para analizar y trabajar textos siempre y cuando el tema permita tocar sus propios intereses. Es contundente que ellos quieren y les gusta opinar, por ello se evidenció que habían estudiantes apáticos a la participación a pesar que les gusta hablar y expresar ideas propias, notándose además que ejercitando y fortaleciendo el análisis de textos a través de actividades mediante un proceso pedagógico se logra corregir esta falencia. Por ello fue de suma importancia hacerlo desde las temáticas propias de las ciencias sociales, en donde era posible abordar hechos, contextos y situaciones que podían resultar familiares, cercanos e interesantes a los niños.

- ❖ De igual forma se advierte la necesidad de reforzar aspectos cognitivos y de uso de las habilidades comunicativas (comprensión e interpretación), tanto desde sus fundamentaciones teóricas, como en su ejercitación en contextos comunicativos reales. En esta medida, con el desarrollo de esta estrategia pedagógica se logra que los estudiantes formulen proposiciones más coherentes y cohesionadas según el interlocutor, las diversas situaciones y las intenciones comunicativas que se persiguen, evidenciadas en los desempeños, en situaciones en las que el proceso de comprensión y expresión oral, debe trascender a aspectos contextuales, argumentativos e intencionales. En este punto, se destaca la importancia que tiene la implementación de la estrategia pedagógica de la Enseñanza para la

Comprensión en cuanto a la planeación, en función de los objetivos, las actividades, los tiempos, los recursos, los ritmos de aprendizaje, es decir, que con la planificación de la sesión pedagógica el docente tiene mejor control de las actividades propuestas, los momentos establecidos y el reconocimiento de las condiciones para el aprendizaje de cada estudiante, lo que le permite hacer ajustes en función de las metas propuestas.

- ❖ Los resultados alcanzados evidencian que los estudiantes consiguieron mejorar su competencia lectora, puesto que se trabajaron diferentes tipos de textos que se manejan en el área de las Ciencias Sociales, haciendo un uso correcto de los medios audiovisuales como herramienta pedagógica y tecnológica.
- ❖ Se evidencia que los estudiantes mejoran su expresión oral y fluidez verbal, puesto que en el momento de hacer las socializaciones participaban por medio de las exposiciones y opiniones, dando argumentos coherentes y con un vocabulario acorde a lo que el docente preguntaba, esto se fue mejorando a través de la realización de las sesiones planificadas. De igual forma mejoraron su tono de voz, control de los nervios, la expresión corporal y el manejo de la ansiedad.
- ❖ El trabajo en el aula, a partir la estrategia pedagógica de la Enseñanza para la Comprensión, enfocado a mejorar la competencia argumentativa, da lugar a mejoras sustanciales en lo que respecta a la iniciativa de participar y opinar sobre diferentes temas, además de mejorar las intervenciones orales apropiadas. La tradicional clase de ciencias sociales, un tanto aburrida y tediosa para los niños, se percibía ahora como un escenario que despertaba intereses y expectativas en los niños por los temas y la manera como ahora se abordaban desde el marco de la EpC.

- ❖ El abordar los procesos académicos, a partir de la estrategia de la Enseñanza para la Comprensión, disminuye los índices de bajo rendimiento académico de los estudiantes y proporcionalmente los niveles de disciplina mejoran, ya que, es una metodología que permite abarcar diversidad de momentos y de actividades, por lo tanto propicia diferentes espacios de participación.
- ❖ Por otra parte, esta investigación permitió comprobar que el trabajo pedagógico, a partir de la Estrategia de la Enseñanza para la comprensión, favorece el trabajo en equipo, lo que propino un ambiente de confianza y ayuda mutua, además de fortalecer lazos de amistad entre estudiantes y profesor.
- ❖ El trabajar por proyectos permite mejorar una falencia identificada y busca su mejoría, pero eso si teniendo claro y conociendo los lineamientos curriculares y estándares del área, en esta caso el de las Ciencias Sociales que finalmente lo que buscan es trabajar integral y transversalmente, mejorando avanzar académicamente.
- ❖ La falta de experiencias pedagógicas de calidad influyen directamente en el bajo rendimiento escolar, ya que esto surge como consecuencia de la falta de motivación, tareas tradicionales, poca innovación, pues todas estas prácticas repetitivas ya no tiene el mismo efecto porque los contextos pueden ser similares pero con desarrollos y momentos distintos.
- ❖ El papel del docente como intermediario, en los procesos de lectura como construcción social y en los procesos de argumentación como un camino efectivo para participar activamente en la sociedad, es el eje central del proceso enseñanza-aprendizaje.

- ❖ Fomentar experiencias educativas didácticas e innovadoras de calidad son un camino para propiciar un paso justo al conocimiento y desarrollar la argumentación.

- ❖ Para concluir, en estos tiempos donde predomina una transformación de la sociedad y de los diferentes acontecimientos que permiten evolucionar en todas las áreas del conocimiento, se requiere hacer una transformación desde la escuela, en búsqueda de suplir necesidades, en donde es necesario fomentar la enseñanza de pensar, fortaleciendo todos los procesos de lectura haciendo un seguimiento constante de una manera formativa y eficaz, eso sí con el apoyo e involucrando a toda la comunidad educativa.

6. RECOMENDACIONES

Una vez analizados los resultados de este proyecto en términos de su viabilidad, desarrollo e incidencia, se generan las siguientes recomendaciones, que se espera redunden en el desarrollo oportuno de otras prácticas pedagógicas, seguir aplicando y multiplicando en las áreas fundamentales de la educación básica primaria, hacerla extensiva a los otros compañeros de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos y por ende en el mejoramiento de la calidad de la educación.

- ✓ De igual manera, a través de esta propuesta se resalta la importancia de la implementación de la Estrategia Pedagógica de la Enseñanza para la Comprensión, como herramienta pedagógica en el aula, ya que permite que los estudiantes se hagan partícipes de su proceso de aprendizaje, desarrollando la autonomía y el aprendizaje significativo, propiedad que la convierten en una herramienta que además de propender por la aprehensión de los nuevos conocimientos, tiene en cuenta sus saberes previos, tanto de forma grupal como individual, para identificar dificultades y potenciar logros, tomando la evaluación como un instrumento mediante el cual se redimensionan los mecanismos de construcción del conocimiento.
- ✓ Reformular el modelo pedagógico de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos de tal manera que propicie el trabajo por proyectos, para fortalecer los esquemas mentales y llegar así al procesamiento y aprovechamiento del conocimiento, teniendo como eje orientador la lectura, de esta forma las prácticas pedagógicas en el área de las Ciencias Sociales tendrán que ser sustancialmente transformadas.
- ✓ El PEI de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos debe incluir estrategias orientadoras para el maestro de tal forma que puedan propiciar un

pensamiento científico acorde al mundo moderno en el cual el estudiante se desenvuelve y habita, en donde los estudiantes deben aprovechar de forma acertada la información que reciben y necesitan, usarla, sintetizarla de una manera beneficiosa y significativa. A partir de estas modificaciones se puede pensar en las reformas pertinentes para los planes de área.

- ✓ Compartir o hacer extensiva esta experiencia pedagógica en las diferentes áreas permitiendo así un trabajo interdisciplinar. Así mismo esta propuesta puede ser el soporte para las futuras jornadas pedagógicas y de encuentro docente y a partir de ella sugerir cambios para el PEI como una oportunidad de transformación y, además cumple con las sugerencias de la guía 34 para los planes de mejoramiento.
- ✓ Esta investigación permitió realizar diversos ejercicios, actividades articulados y contextualizados; dirigidos a fortalecer las habilidades tanto de escucha como de habla, en esta medida se sugiere, implementar más prácticas enfocadas a desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral, con lo cual se estimula a la ejecución de talleres, en diversas temáticas del área de las Ciencias Sociales, así mismo actividades para superar la timidez, rigidez y dudas en la exposición de las ideas.
- ✓ Siguiendo esta línea, se recomienda entonces, valorar la importancia de fortalecer las competencias orales y receptivas de los estudiantes, para el mejoramiento de las producciones discursivas, en las que se vean abocados a asumir posturas críticas y propositivas, al respecto de las problemáticas sociales que se viven actualmente a nivel, local, regional, nacional e internacional.
- ✓ Los maestros deben apoyar desde el aula de clase el desarrollo de la capacidad argumentativa llevando al estudiante a buscar estrategias para convencer o inducir al otro frente a una situación, buscando producir un

cambio de actitud, de opiniones, creencias, ideas pero a partir de argumentos concretos que le permitan al estudiante estimular, modificar o refutar opiniones frente a las visiones de los diferentes acontecimientos que suceden en su contexto y en el mundo.

- ✓ Para cualquier maestro que quiera implementar esta propuesta es importante que tenga presente que el tema en el cual gira la estrategia de la Enseñanza para la Comprensión puede variar de un contexto a otro, pues finalmente es solo un pretexto para acceder equitativamente al conocimiento y desarrollar la comprensión y por ende la argumentación.
- ✓ Para implementar esta propuesta es importante tener claro y organizadamente los grados por ciclos si se va a trabajar con multigrado en especial en Básica Primaria, para que los procesos de mediación y acompañamiento sean más personalizados y realmente efectivos.
- ✓ Asumir como reto fundamental del maestro es ayudar a adecuar la escuela a los nuevos cambios de hoy, debido a las exigencias aceleradas que el mundo está dando u ofreciendo, modificando sus prácticas, tradicionales ya que estoy completamente seguro que las practicas pedagógicas, innovadoras de alta calidad y su aplicación constante, ayudaran desde el aula a transformar el pensamiento, el acceso equitativo al conocimiento y al desarrollo de la argumentación a partir de la lectura.
- ✓ Finalmente y teniendo en cuenta que la escuela es un agente facilitador de las condiciones necesarias para acceder a los espacios en los cuales se desarrollan las prácticas pedagógicas, se recomienda el aprovechamiento de dichos escenarios, para ir mejorando los desempeños cognitivos, procedimentales y actitudinales, mediante la utilización de los recursos y las adecuaciones curriculares, que posibiliten el desarrollo de muy posiblemente los verdaderos aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

ALZATE, Yepes Teresita. At. Al. Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Universidad de Antioquia, Colombia. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n. ° 47/4 – 10 de noviembre de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

BOIX, Mansilla-Gardner, en La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires, 1999.

BLYTHE, Tina. La Enseñanza para la Comprensión, Guía para el Docente. Edición Paidós Ibérica. Argentina, 1999. P. 140 - 142.

CACERES, Ariadna Sofía. Et al. Tesis Comprensión Lectora Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”, Universidad de Chile, 2012.

DE SANTOS, Margarita. Et al. Revista Iberoamericana de Educación 2008. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

Documento electrónico en línea. Disponible en internet: www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/.../Laargumentacion.pdf. Consultado en Enero 2 de 2016.

ESCOBEDO, Hernán. Et al. Enseñanza para La Comprensión. Educere, Octubre-Diciembre, año/vol. 8, número 027, Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. pp. 529-534.

ESPINOLA, Pérez Marcela Julieth y PATERNINA, Mercado Katherine Julie. Propuesta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa en el área de las ciencias sociales a través de la enseñanza de la comprensión. Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. Facultad de educación.2011.

GIRALDO, Diana. Et. Al. Leer y Argumentar con criterio. Tesis. Universidad de Antioquia Facultad de Educación, Medellín 2004.

GONZÁLEZ, Ma. José. Et al. La Comprensión Lectora en Educación Secundaria. Revista Iberoamericana de Educación / ISSN: 1681-5653 nº 53/6 – 25/09/10.

GONZALEZ, Trujillo M. Carmen. Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción. Tesis doctoral. Granada España .Universidad de Granada facultad de psicología 2005.

HERNNANDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. Quinta Edición, McGraw-Hill. Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2010. P. 509-514.

JARAMILLO, Ruiz Yulieth Paola y PEREZ, Patiño Juan Camilo. El Aprendizaje de Conceptos y la Explicación Causal. Una Relación Complementaria. Tesis. Universidad de Antioquia, 2011.

JIMENEZ, O. Liliana Ivone; MORALES, V. Laura Victoria; GARCIA, S. Nini Johanna. La lectura y la escritura hacia la construcción significativa del conocimiento en estudiantes de séptimo grado del colegio Andrés Páez de Sotomayor. Universidad Industrial de Santander. Programa de Licenciatura en educación. 2007.

Kawulich, Bárbara B. (2006, Noviembre). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 6(2), Art. 43. Disponible en: <http://www.qualitativeresearch.net/fqs-texte/2-05/05-2-43-s.htm> [Fecha de acceso: 2016, 06, 27].

La Argumentación pdf. (sin fecha). Consultado el 18 de Diciembre de 2015. Disponible en Internet: www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/.../Laargumentacion.pdf

La concepción del aprendizaje según J. Bruner, Síntesis y comentarios elaborados como material de trabajo sobre la obra de Jerome Bruner, Textos e ilustraciones son propiedad del autor Enrique Martínez-Salanova Sánchez. (Sin fecha). (Consultado el 15 de Diciembre de 2015). Disponible en internet: www.uhu.es/cine.educacion/didactica/30_bruner.htm.

LEYMONIÉ, Sáenz Julia. MSc. En educación. Enseñanza para la comprensión. Algunos apuntes sobre las ideas de Gardner, Perkins y otros investigadores del proyecto cero. Tomado del Libro. La Educación para la Educación de Gardner. Esp. Edgard Aldo Nolazco Rivas.

Ley General de Educación. (Ley 115 de 1994) MEN

LOMBANA, Martha. El método de lectura asociativa. En Revista El educador frente al cambio. 6 ed. Bogotá: Norma. 1986. 20 p.

MADERO, Suarez Irma Patricia. El proceso de la comprensión lectora en tercero de secundaria. Tesis doctoral. Instituto Tecnológico y de estudios superiores de occidente. Guadalajara México. 2011.p.193

MCKERMAN, James. Investigación – acción y curricular, Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Ediciones Morata, Madrid, 1999.

MEN, Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Editorial Magisterio. Bogotá. 2002.

OSORIO, Andrea. (Comp.) Pedagogía y Didáctica: Experiencias de Maestros en Sistematización de Proyectos de Aula. Bogotá: IDEP. 2012. Pág. 17 – 18.

POGRÉ, Paula Alejandra. Enseñanza para la Comprensión. Mn Marco para el Desarrollo Profesional Docente. Tesis. Universidad Autónoma de Madrid, España 2012.

Prueba Diagnóstica (sin fecha). Consultado el 27 de Junio de 2016. Disponible en Internet: cvc.cervantes.es/.../diccio_ele/diccionario/pruebadiagnostica.htm.

QUIROZ, Posada Ruth Helena, *et al.* Informe final investigación: Estado del Arte de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la universidad pública colombiana 1970-2006. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín, 2010.

SANDOVAL, C. Carlos Arturo. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social, Investigación Cualitativa. ICFES. 1996. p, 38.

STONE, Martha, la enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, Paidós, Buenos Aires, 1999.

UTTECH, Melanie. ¿Qué es la investigación-acción y qué es un maestro investigador? Phoenix, AZ- EEUU. 2005. p, 142.

ANEXOS

ANEXO A PRUEBA DIAGNOSTICA GRADO 1°



Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5

Universidad
Industrial de
Santander



NOMBRE: _____ GRADO 1° _____

FECHA _____

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA ÁREA DE SOCIALES

Observa la imagen.





ANEXO B PRUEBA DIAGNOSTICA GRADO 2°

Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



NOMBRE: _____ GRAD 2° _____

FECHA: _____

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA ÁREA DE SOCIALES

Observa la imagen



ANEXO C CUESTIONARIO PRUEBA DIAGNOSTICA GRADOS 1° Y 2°



Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015



Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5

Para evaluar las competencias básicas de la comprensión lectora, como la interpretación y la argumentación de los estudiantes del grado 1° y del grado 2°; se harán las siguientes preguntas de forma oral.

- 1) ¿Quiénes son los personajes que allí aparecen? _____

- 2) ¿Qué objetos o elementos se observan en la imagen?

- 3) ¿En qué lugar se encuentran los personajes? _____

- 4) ¿Qué están realizando los personajes? ¿Para qué lo hacen? _____

- 5) ¿En qué se parece el sitio que muestra la imagen al lugar donde usted vive? _____

- 6) ¿Cómo se ayudaría a esas personas para que vivan mejor? _____

ANEXO D REJILLA DE EVALUACION GRADOS 1° y 2°



Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
 Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
 DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



NOMBRE _____ **GRADO: 1°, 2°**

FECHA: _____

Rejilla de valoración del nivel de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales

Competencia	Pregunta	Criterio	Desempeño		
			Pertinente	Poco pertinente	Nada pertinente
Interpretativa	1	Identifica quienes participan en la imagen.			
	2	Identifica los elementos que aparece en la imagen.			
	3	Identifica el lugar en donde se presenta la situación.			
	4	Establece inferencias con la información explícita.			
	5	Establece relación con el contexto.			
Argumentativa	6	Da razones para dar solución a una situación			

ANEXO E PRUEBA DIAGNOSTICA GRADO 3°



Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



NOMBRE: _____ **GRADO:** ____ 3° ____

FECHA: _____

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA ÁREA DE SOCIALES

Leo e identifico la siguiente situación.



Víctor es un niño indígena de 10 años que tuvo que abandonar, junto con su familia, su lugar de origen. A la ciudad donde llegó, ingresó al colegio en el que estudia Claudia.

Vivir en la ciudad no ha sido fácil para Víctor porque cambiaron muchas cosas y costumbres en su vida. En el colegio no se siente bien, pues además del español habla su lengua indígena y no ha sido muy aceptada por sus nuevos compañeros, ya que ellos creen que es un niño muy raro.

Claudia ha estado muy atenta de Víctor y le está colaborando para que cada día se integre mejor a su nueva forma de vida en el colegio; sin embargo, ha tenido dificultades con los compañeros que se burlan de Víctor.

Claudia siente una especial admiración por Víctor, y por lo mismo es indiferente a las críticas de sus compañeros de curso.

Responda las siguientes preguntas,

- 1) ¿De acuerdo con el texto quienes son los personajes de la historia?
 - a) Los niños y las niñas
 - b) Los estudiantes de un colegio
 - c) Víctor y Claudia
 - d) Los indígenas

- 2) ¿Qué situación expone la historia?
 - a) Falta de tolerancia
 - b) Respeto por la diversidad cultural
 - c) Discriminación
 - d) Apoyo a la diferencia

- 3) ¿Los compañeros de Víctor respetan su cultura?
 - a) No
 - b) A veces
 - c) Si
 - d) Son indiferentes

- 4) ¿La actitud de Claudia frente a Víctor y sus compañeros es?
 - a) Inadecuada porque no lo acompañó en los descansos
 - b) Buena porque siempre estuvo al lado de él apoyándolo
 - c) Mala porque siempre lo rechazó
 - d) Adecuada porque lo acompañó algunas veces

- 5) ¿Si estuviera en una situación similar, que actitud asumiría?
 - a) Aceptar las personas diferentes a mi
 - b) Aprender de personas de otras culturas
 - c) Rechazar a las personas diferentes a mi
 - d) Ayudar a las personas que vienen de otra parte

- 6) ¿Qué solución le daría a la situación de Víctor?
 - a) Promover el respeto por las culturas
 - b) Impulsar la tolerancia entre compañeros
 - c) Exponer sobre los grupos indígenas que existen
 - d) Motivar y acompañar a Víctor



ANEXO F REJILLA DE EVALUACION GRADO 3°
Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015



Sede E, TESORO CINCO
 Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
 DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5

NOMBRE: _____ **GRADO: 3°**

FECHA: _____

Rejilla de valoración del nivel de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales

Competencia	Pregunta	Rta.	Criterio	Desempeño	
				SI	NO
Interpretativa	1	C	Identifica información explícita		
	2	b	Establece inferencias con la información del texto		
	3	a	Establece inferencias con la información del texto		
Argumentativa	4	b	Realiza un juicio ante una situación del texto		
	5	b	El estudiante relaciona la situación con lo que sucede en su contexto.		
	6	a	Analiza y reconoce consecuencias al realizar una acción.		



ANEXO G PRUEBA DIAGNOSTICA GRADO 4°

Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



NOMBRE: _____ GRADO: ___ 4° ___

FECHA: _____

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA ÁREA DE SOCIALES

Leo e identifico la siguiente situación.



La Violencia y las buenas razones

Los aztecas hacían terribles sacrificios humanos convencidos de que si ofrecían sangre a los dioses no serían castigados. Los Quimbaya bebían sangre de sus enemigos caídos en combate pensando que esto los transformaría en mejores guerreros. Cuando los españoles llegaron a América se apoderaron de muchas de las riquezas de los indígenas y esclavizaron africanos asegurando que, bajo su mando y por medio del trabajo, el alma de las personas que no creían en la fe católica se salvaría. Así, la violencia y la eliminación del otro se han justificado durante toda la historia de la humanidad con razones que pretenden tener buenas intenciones.

Responda las siguientes preguntas,

- 1) ¿Los Aztecas hacían terribles sacrificios humanos convencidos de?
 - a) Ser felices
 - b) Ser fuertes
 - c) Ser mejores guerreros
 - d) De no ser castigados

- 2) ¿Los Quimbaya bebían sangre de sus enemigos caídos en combate para?
 - a) Ganar guerras
 - b) Perder las guerras
 - c) Derribar los enemigos
 - d) Ser mejores guerreros

- 3) ¿Cuándo los españoles llegaron a América se apoderaron de?
 - a) Las tierras
 - b) Muchas de las riquezas de los indígenas
 - c) Los ríos y mares
 - d) Los animales y plantas

- 4) ¿Una situación en la que usted ha usado la violencia, con buena razón ha sido?
 - a) Cuando alguien le ha pegado a un familiar
 - b) Cuando me quitan las cosas sin permiso
 - c) Cuando un compañero le ha pegado a un amigo
 - d) Cuando mi hermano/a me ha tratado mal

- 5) ¿Una manera de resolver la situación de conflicto anterior es?
 - a) Tratar mal a las personas
 - b) Alejarse del problema
 - c) Esconderse
 - d) Dialogando



ANEXO H REJILLA DE EVALUACION GRADO 4°

Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



NOMBRE: _____ **GRADO:** 4°

FECHA: _____

Rejilla de valoración del nivel de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales

Competencia	Pregunta	Rta.	Criterio	Desempeño	
				SI	NO
Interpretativa	1	d	Identifica información explícita		
	2	d	Identifica información explícita		
	3	b	Identifica información literal		
Argumentativa	4	a	El estudiante relaciona la situación con lo que sucede en su contexto.		
	5	d	Analiza y reconoce consecuencias al realizar una acción.		



ANEXO I PRUEBA DIAGNOSTICA GRADO 5°

Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



NOMBRE: _____ **GRADO:** 5°

FECHA: _____

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA ÁREA DE SOCIALES

Leo e identifico la siguiente situación.

Los problemas del dinero fácil



La violencia, el narcotráfico, la corrupción y el sicariato han marcado la historia de Colombia durante las últimas décadas. Gran parte de estos problemas se basa en el deseo desmedido de algunas personas por tener dinero sin importar lo que deban

hacer para conseguirlo. Más allá de necesidades reales, la búsqueda de dinero fácil parece ser una vía rápida para acceder a diversos lujos que socialmente y por moda se imponen, y que hacen creer que el valor de las personas está en lo que poseen y no en sus acciones.

De esta manera, valores como la honestidad, el respeto a la vida, el cuidado de los otros y de los recursos naturales han sido desplazados por el único valor que parece tener hoy nuestra sociedad: el dinero.

Si bien tener dinero es necesario y deseable, este no constituye un fin sino un medio y debemos tener una actitud crítica respecto a las cosas que hacemos para conseguirlo.

Responda las siguientes preguntas,

- 1) ¿Qué problemas han marcado la historia de Colombia en los últimos años?
 - a) Los homicidios
 - b) Los Robos
 - c) La violencia, el narcotráfico, la corrupción y el sicariato
 - d) El desempleo

- 2) ¿Para conseguir lujos y cosas materiales sin esforzarse la gente recurre a?
 - a) Quitarle a los demás
 - b) Dinero fácil
 - c) Que los demás le regalen
 - d) A no trabajar

- 3) ¿El afán por conseguir dinero ha desplazado?
- a) La maldad y la envidia
 - b) Las fiestas y paseos
 - c) La honestidad, el respeto por la vida, el cuidado de los otros y los recursos naturales.
 - d) Las familias
- 4) ¿Una situación en la que usted ha logrado de una manera honesta las cosas es?
- a) Ser responsable con las tareas asignadas en casa
 - b) Cuando me esfuerzo por conseguir las cosas honradamente
 - c) Cuando cojo algo de la casa sin permiso
 - d) Cuando le quito a mi hermano sus cosas
- 5) ¿Cómo me perjudico y afecto a otros cuando actué con deshonestidad?
- a) Pierdo credibilidad, confianza y señalamiento
 - b) La unión, trabajo en equipo
 - c) Dejo de trabajar, me pongo triste
 - d) Me vuelvo responsable y tengo amigos



ANEXO J REJILA DE EVALUACION GRADO 5°
Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



NOMBRE: _____ **GRADO: 5°**

FECHA: _____

Rejilla de valoración del nivel de la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales

Competencia	Pregunta	Rta.	Criterio	Desempeño	
				SI	NO
Interpretativa	1	C	Identifica información explícita		
	2	b	Identifica información explícita		
	3	c	Identifica información literal		
Argumentativa	4	b	El estudiante relaciona la situación con lo que sucede en su contexto.		
	5	a	Analiza y reconoce consecuencias al realizar una acción.		



ANEXO K FORMATO NOTA DE CAMPO

Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



NOTAS DE CAMPO (FORMATO)

FECHA: _____ HOJA DE CAMPO No. _____

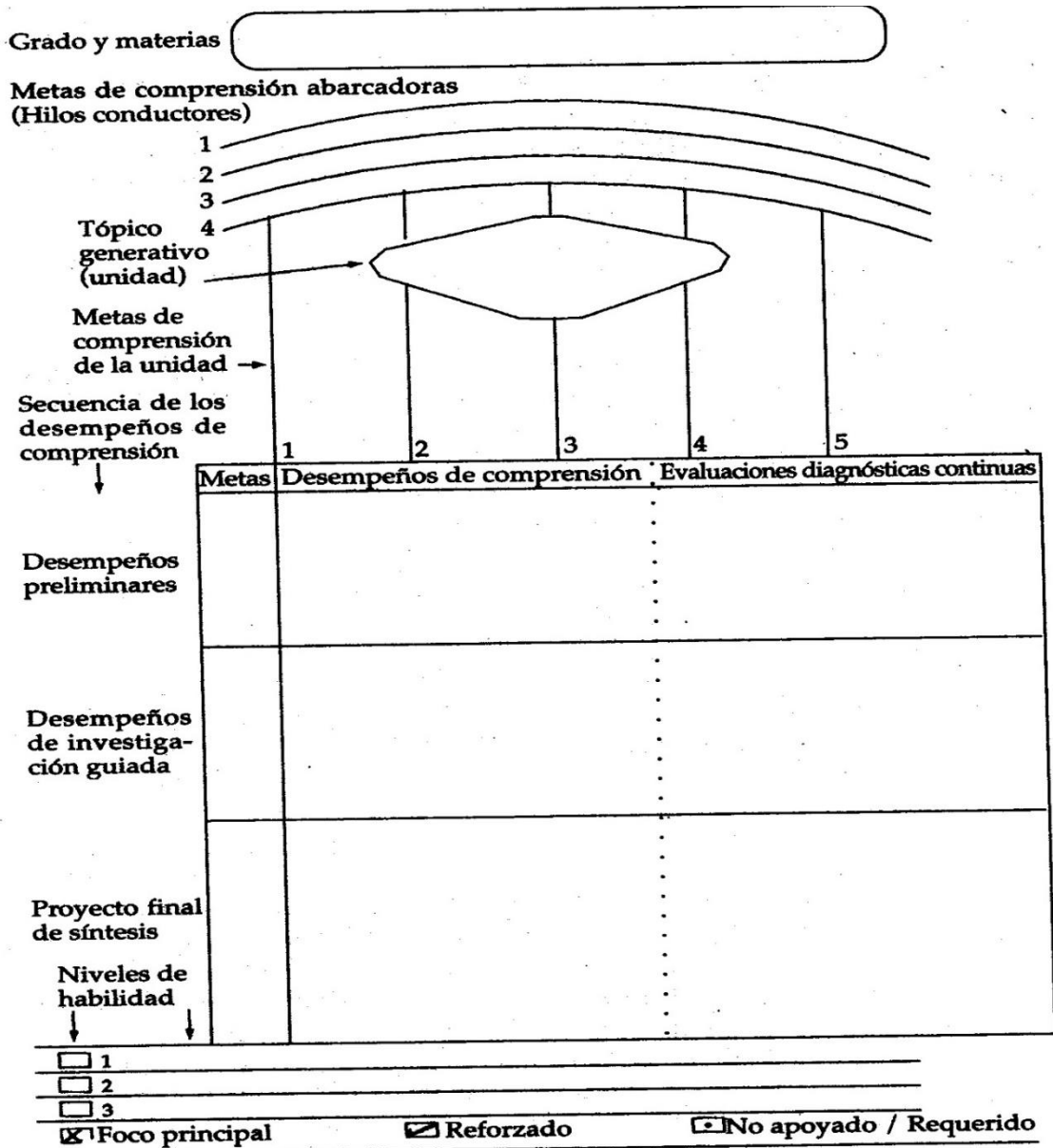
Investigador _____

HECHOS OBSERVADOS	COMENTARIOS DEL OBSERVADOR

ANEXO L ESQUEMA TEMATICO DE LA ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION



Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
 Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
 DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5





ANEXO M CARTA PERMISO INSTITUCIONAL

Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



PERMISO INSTITUCIONAL

El señor rector de la Institución Educativa Pozo Nutrias Dos, concede permiso para que el Docente Armando Delgado Parada, Estudiante de Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, haga la investigación en la sede E, Tesoro Cinco y utilice los medios físicos y tecnológicos que requiera para su respectivo estudio, eso sí cumpliendo con la responsabilidad ética, legal y académica que se solicita.

Se expide al interesado,

En San Vicente de Chucuri, a los dos (2) del mes de Mayo de 2016.

Atentamente,

Esp. Juan Bautista Urrego

Rector

ANEXO N CERTIFICADO CAPACITACION PROTECCION DE LOS PARTICIPANTES HUMANOS DE LA INVESTIGACION



Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



CERTIFICADO CAPACITACION PROTECCION DE LOS PARTICIPANTES HUMANOS DE LA INVESTIGACION

Certificado de finalización

La Oficina para Investigaciones Extrainstitucionales de los Institutos Nacionales de Salud (NIH) certifica que **armando delgado parada** ha finalizado con éxito el curso de capacitación de NIH a través de Internet "Protección de los participantes humanos de la investigación".

Fecha de finalización: 05/16/2017

Número de certificación: 382188

ANEXO Ñ CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACION



Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de familia de los estudiantes participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma.

La presente investigación será realizada por el estudiante ARMANDO DELGADO PARADA, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, investigación que está bajo la dirección del Docente Mg RENE ALVAREZ OROZCO. El objetivo principal de este estudio es Diseñar y aplicar una propuesta de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en el aula en el contexto del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Si usted autoriza la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá responder preguntas, tomar fotos o grabar las actividades donde el participe de acuerdo o dependiendo de los instrumentos y medios utilizados. Lo que se observe, responda, se grabe se tendrá en cuenta para reconocer el alcance de los objetivos propuestos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento. Si alguna de las preguntas de las técnicas o instrumentos a utilizar le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responder o participar.

Desde ya le agradezco su valiosa participación.

Nombre del padre de familia

Firma del padre de familia

Nombre de mi hijo (a) participante

Fecha:



ANEXO O DECLARACION DEL DOCENTE INVESTIGADOR

Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015
Sede E, TESORO CINCO
Municipio: SAN VICENTE DE CHUCURI
DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



DECLARACIÓN DEL DOCENTE INVESTIGADOR

Yo certifico que le he explicado al menor de edad y a su padre o acudiente, la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que ellos entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que los sujetos me han hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento y el consentimiento informado.

Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador: _____

Firma: _____

Cedula de Ciudadanía número: _____

Fecha: _____

ANEXO P REJILLA DE EVALUACION DE LA PROPUESTA



Institución Educativa Pozo Nutrias Dos
RESOLUCION 02041 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2015

Sede E, TESORO CINCO

Municipio: **SAN VICENTE DE CHUCURI**
 DANE 268689000277 N. I. T. 900143146-5



REJILLA DE EVALUACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE EDUCACION MAESTRIA EN PEDAGOGIA CONVENIO MEN. BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE				
INSTITUCION EDUCATIVA POZO NUTRIAS DOS ESCUELA RURAL TESORO CINCO SAN VICENTE DE CHUCURI, SANTANDER				
OBJETIVO: EVALUAR LAS DIFICULTADES Y ACIERTOS DE LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA				
CRITERIO	INADECUADO	EN DESRROLLO	CUMPLIDO	EJEMPLAR
Consideran que aprendieron analizar lecturas para poder argumentar				
Cree que aprendieron a participar apropiadamente				
Mejoraron en el trabajo en equipo				
Aprendieron a expresar con claridad y coherencia a la hora de argumentar				
Aprendieron hacer uso apropiado del lenguaje				
Aprendieron a respetar las opiniones de los compañeros y aceptarlas así no estén de acuerdo con ellas				
Aprendieron a respetar el turno de la palabra y manejar un				

tono de voz adecuado.				
Aprendieron a controlar los nervios y el miedo a participar frente a otros				
Sus argumentos se sustentan en hechos, casos ilustrativos y observaciones de acontecimientos que tienen que ver con su diario vivir				

Escriba su opinión general sobre todo el proceso vivido a lo largo de este proyecto _____

Cree usted que las Clases de Sociales fueron importantes para adquirir de una mejor manera el conocimiento y así poderlo entender e interpretar y dar opiniones coherentes. _____

Que considera usted que no se cumplió o debe mejorarse en esta propuesta _____

¿Qué papel cumplió el ejercicio de leer en la preparación de este proyecto? ¿Considera usted que su nivel de lectura y argumentación aumento, disminuyo o siguió igual? _____

¿Le gustaría que las clases de sociales sean prácticas y manejadas con didáctica para mejorar y entender las diferentes temáticas propuestas? _____

¿Valió la pena todo el esfuerzo realizado en la participación de la propuesta? _____

ANEXO Q

FOTOS

DE TRABAJO DE GUIAS Y DE ACTIVIDADES ELABORADAS POR LOS ESTUDIANTES

