



**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN - TIC
EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**



JOHN EDINSON CAMERO SANCHEZ

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN LA UIS
- CEDEDUIS-
BUCARAMANGA - BUCARAMANGA
2013**

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN - TIC
EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

JOHN EDINSON CAMERO SANCHEZ
Profesional en Entrenamiento Deportivo y Preparación Física

Monografía elaborada como requisito para optar al título de
Especialista en Docencia Universitaria

Directora

MARTHA VITALIA CORREDOR M.

Doctora Ingeniera en Telecomunicaciones

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN LA UIS
- CEDEDUIS-
BUCARAMANGA - BUCARAMANGA
2013**

Dedicatoria

A Dios por las riqueza espiritual que me ha entregado, a mi madre Fanny Sánchez y mi hermana Karol, por el apoyo la paciencia y la constancia en sus oraciones.

Agradecimientos

A la doctora Martha Vitalia Corredor Montagut, a todo los docentes y administrativos del CEDEDUIS por su respaldo durante el transcurso de la especialización.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	9
1. UNA MIRADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: LO QUE SE HACE Y LO QUE SE PUEDE HACER.....	12
2. LAS TIC COMO APOYO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. 22	
2.1 CONCEPTOS DE EDUCACIÓN Y DE EDUCACIÓN CON TIC:	22
2.2 APRENDIZAJE QUE SE HA DE PROMOVER CON EL USO DE TIC	24
2.3 UNA OPCIÓN PARA LA FORMACIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: LA ENSEÑANZA EN LÍNEA.....	25
2.4 LA APLICACIÓN DE LAS TIC Y SUS ACTORES.....	26
2.5 LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE APOYO A LOS PROCESOS EDUCATIVOS	29
2.6 LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS TIC.....	31
3. EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA QUE AGREGA VALOR A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.....	33
3.1. LA SITUACIÓN EDUCATIVA	33
3.2. PROPÓSITO	36
3.3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	37
3.4 PRINCIPIOS A TENER EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA.....	38
3.5 LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIAS DE PARA APOYAR PROCESOS DE MEDIACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS DEPORTES	44
3.6 ESTRUCTURA DEL AMBIENTE DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA VIRTUAL	48
BIBLIOGRAFÍA.....	59
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	61

RESUMEN

TITULO: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN -TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA*

AUTOR JOHN EDINSON CAMERO SANCHÉZ**

Palabras Clave: Tecnologías de información y comunicación (TIC), docencia, educación, propuestas, programas virtuales, Educación Física, natación.

Resumen:

El objetivo de esta propuesta es mostrar la importancia del uso de las TIC, en la educación física, haciendo énfasis en los participantes –Profesor y Estudiante- y las ventajas del uso de herramientas que apoyan el desarrollo de las clases. Este trabajo surge de la necesidad de revisar las falencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el cual se está dejando a un lado la conceptualización teórica y sólo se está teniendo en cuenta la practicidad del deporte, descartando la importancia que pueda llegar a tener el uso de TIC para mejorar las competencias en los estudiantes.

Se presenta la planeación de la propuesta de una de las asignaturas del currículo del Programa de Educación Física, con el fin de ser implementada de forma presencial con su componente teórico apoyado en las TIC; la asignatura seleccionada para este fin es Natación. Cabe resaltar que las tecnologías de la información están avanzando de manera rápida y cada día el mundo y las personas se ven necesitadas de ellas, dado que si son bien usadas se logra mejorar e incentivar la formación de los estudiantes, quienes por el poco tiempo de que disponen por su trabajo y demás compromisos, no les permite estar cien por ciento dedicados a una clase teórica presencial dado que es una asignatura que requiere un buen tiempo de práctica. Es por esto que las TIC se constituyen en un gran apoyo, partiendo de la hipótesis de que ellas fortalecen significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en la medida que enriquece las acciones de docencia.

* Monografía

**Centro para el desarrollo de la docencia– CEDEDUIS. Especialización en Docencia Universitaria. Director: Martha Vitalia Corredor Montagut

ABSTRACT

TITLE: INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION-ICT in
teaching PHYSICAL EDUCATION TEACHER*
AUTHOR: JOHN EDINSON CAMERO SANCHÉZ**

Key words: Information and communication technologies (ICT), education,
education, proposals, virtual programs, physical education, swimming.

Abstract:

The goal of this work proposal is to exhibit the relevance of the use of ICT for physical education classes, emphasizing the participants - Teacher and Apprentices - and the advantages of using tools to support the class itself. This work derives from the need to review the weaknesses of the teaching and learning processes, as it currently bypasses important theoretical components to lead to a mere practical aspect of the course, ignoring the benefits that could be taken from integrating ICTs to its curriculum. Therefore, this work proposes a transformation of a typical physical education course to a model supporting its theoretical component within a ICT-based environment. The study course of this work will be Swimming. It should be noted that information technologies are advancing quickly and each day the world and people are in need of them, as if well used we can improve and encourage the training of students, who for the little time available for work and other commitments, not allowed to be one hundred percent dedicated to a classroom lecture as it is a subject that requires a good practice time. This is why ICT constitute great support, on the assumption that they significantly strengthen the teaching and learning to the extent that enriches teaching actions

* Monograph

**Centre for the development of teaching-CEDEDUIS. Specialization in University Teaching.
Director: Martha Vitalia Corredor Montagut

INTRODUCCIÓN

Las universidades han aportado y se han visto influenciadas en los últimos tiempos por el desarrollo de la industria y la influencia de la globalización como movimiento característico de los procesos actuales. Igualmente, el desarrollo de la sociedad del conocimiento ha proyectado un avance tecnológico que ha llegado a las universidades en particular y a la humanidad en general, mediante la irrupción de tecnologías de la información y comunicación, los avances permanentes de la ciencia y la transformación de la educación. Estos cambios han favorecido en gran parte a la humanidad, las industrias y, desde luego, a la universidad, incluyendo así a los actores protagonistas en estos escenarios como lo son docentes, estudiantes y profesionales de las diferentes áreas. Una observación y análisis de todo este panorama, así como las propuestas que traen los movimientos de cambio, permite identificar y darse cuenta que la tecnología ha llegado para que se haga buen uso de la misma y se logre enriquecer los procesos en los que se utilicen, en busca de mejorar la calidad de vida y lograr avances en diferentes campos del conocimiento.

Mediante el uso de las TIC el profesor debe enriquecer su formación profesional, planificar y ofrecer mediaciones que logren verdaderos aprendizajes en los estudiantes y donde sea posible que los actores (docente y estudiantes) desarrollen y potencien sus capacidades de innovación y creatividad. Estas acciones exigen el acompañamiento a la construcción de estructuras conceptuales sólidas, el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y la motivación de quienes participan en los procesos de formación. Dado que en este tipo de experiencias las tecnologías de la información y la comunicación pueden jugar un papel para enriquecer los procesos puesto que ofrecen posibilidades de acceso a información, simulación de procesos y de interacción entre los involucrados en las

distintas actividades. Conviene mencionar que cuando no se hace buen uso de la tecnología, esto puede traer una serie de consecuencias como poca capacidad de innovar, indagar, crear, es decir, se da a las TIC el papel de simples transmisoras de información y no de herramientas para enriquecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Actualmente el docente de educación física carece de formación para plantear un buen uso de las TIC como herramientas de apoyo a los procesos de formación. Esta carencia se presenta por el poco manejo y la escasa aplicación que de estas herramientas durante su formación en el pregrado y después de éste, su trabajo se limita a la aplicación de su conocimiento en el campo práctico, por lo que tiene muy poca oportunidad de utilizar las TIC como medio de información. Lo anterior tiene como consecuencia que el profesional del área que se dedica a la docencia no utiliza las TIC como herramientas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en los espacios de formación que orienta.

La no utilización de las TIC como apoyo a los procesos de aula por parte de los profesores de educación física, hace que en las experiencias de mediación que se ofrecen a los estudiantes se pierdan las posibilidades que ofrecen estas herramientas para el acceso a gran cantidad de fundamentación teórica, interacción, comunicación, ya sea sincrónica o asincrónica, el ejercicio de la lectura y escritura como estrategias didácticas fundamentales en educación superior. En la actualidad realmente lo que el docente de educación física cuestiona es la falta de responsabilidad y compromiso de los alumnos con la asignatura que está impartiendo, sin embargo, el profesor también descuida la metodología, la creatividad en las propuestas de aula y el trabajo para lograr una motivación por la innovación en su trabajo docente, de forma que logre de sus estudiantes mayor compromiso con su aprendizaje.

Dada la anterior situación, es conveniente realizar una reflexión sobre estrategias metodológicas y pedagógicas que puede utilizar el docente en el aula para apoyar

procesos de formación de calidad, que involucre el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación – TIC para despertar en sus estudiantes interés y capacidad de indagar, crear, proponer ideas buenas en un contexto académico pertinente y motivado. Es pertinente orientar esta reflexión alrededor de la pregunta ¿Qué papel juegan las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza que orientan los profesores de Educación Física?

1. UNA MIRADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: LO QUE SE HACE Y LO QUE SE PUEDE HACER.

Las universidades han aportado y se han visto influenciadas en los últimos tiempos por el desarrollo de la industria y la irrupción de la globalización como movimientos característicos de los procesos actuales. Igualmente, el desarrollo de la sociedad del conocimiento ha proyectado un avance tecnológico que ha llegado, a las universidades en particular y a la humanidad en general, mediante la irrupción de tecnologías de la información de la información y comunicación (TIC), los avances permanentes de la ciencia y la transformación de la educación. Estos cambios y fenómenos actuales han favorecido en gran parte la humanidad, las industrias y, desde luego, a la universidad y a los actores protagonistas en estos escenarios como son docentes, estudiantes y profesionales de las diferentes áreas, entre otros. Una observación y análisis de todo este panorama, así como las propuestas que traen los movimientos de cambio, permite identificar y darse cuenta que la tecnología ha llegado para que se haga buen uso de la misma, enriquezca los procesos en los cuales se utilicen, mejore la calidad de vida y apoye los avances en diferentes campos del conocimiento.

Mediante el uso de estos medios tecnológicos el profesor debe aprovecharlos para enriquecer su formación profesional y planificar y ofrecer mediaciones que logren verdaderos aprendizajes en los estudiantes, donde sea posible que los actores (docente y estudiantes) desarrollen y potencien sus capacidades de innovación y creatividad de forma que sea posible la construcción de estructuras conceptuales sólidas, el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y la motivación de quienes participan en los procesos de formación. En este tipo de experiencias las tecnologías de la información y la comunicación pueden jugar un papel para enriquecer los procesos puesto que ofrecen posibilidades de acceso a información, simulación de procesos y de interacción entre los involucrados en las distintas actividades. Conviene mencionar que cuando no se hace buen uso de la

tecnología, esto puede traer una serie de consecuencias como poca capacidad de innovar, indagar, crear, es decir, se da a las TIC el papel de simples transmisoras de información y no de herramientas para enriquecer los procesos de aula.

Sin embargo, el uso inadecuado de las TIC puede plantear el ofrecimiento de experiencias educativas donde se desaproveche el verdadero potencial de estas herramientas en cuanto a los servicios de almacenamiento y procesamiento de información, así como de la posibilidad para la interacción de los diversos actores de los procesos. Precisamente, actualmente el docente de educación física carece de formación para plantear un buen uso de las TIC como herramientas de apoyo a los procesos de formación. Esta carencia se presenta por el poco manejo y la escasa aplicación que de estas herramientas realiza el profesional de educación física, pues durante su formación en el pregrado y después de éste, su trabajo se limita a la aplicación de su conocimiento en el campo práctico, por lo que tiene y percibe muy poca oportunidad de utilizar las TIC como medio de información. Lo anterior tiene como consecuencia que el profesional del área que se dedica a la docencia no utiliza estas herramientas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en los espacios de formación que orienta. La no utilización de las TIC como apoyo a los procesos de aula por parte de los profesores de educación física, hace que en las experiencias de mediación que se ofrecen a los estudiantes se pierdan las posibilidades que dan estas herramientas tecnológicas en cuanto al acceso a gran cantidad de fundamentación teórica, la posibilidad de interacción y comunicación sincrónica y asincrónica, el ejercicio de la lectura y escritura, que son estrategias didácticas fundamentales en los procesos de formación en el ámbito de la educación superior. En relación con la enseñanza y el aprendizaje, realmente lo que el docente de educación física cuestiona es la falta de responsabilidad y compromiso de los alumnos con la asignatura que está impartiendo, sin embargo, debe decirse que el profesor también descuida la metodología, el ejercicio de la creatividad en las propuestas de aula y el desarrollo

de una mediación orientada a lograr una motivación derivada de la innovación implícita en la propuesta de trabajo que hace el docente.

Es conveniente que en esta reflexión tengamos presente que la educación física, se basa en la educación total del hombre y su enseñanza, se desarrolla por medio del movimiento y el ejercicio corporal, con el aprovechamiento del medio natural y social. Se fundamenta en principios, fines y objetivos de la educación colombiana gracias a conceptos, actividades, técnicas, tácticas y eventos que presentados en forma secuenciada, articulada y graduada, permiten el logro de los objetivos propuestos, que tienen como prioridad las necesidades del hombre colombiano. Puede decirse que la educación física contribuye al desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y motor de la persona (Bonilla, 1992)

Los programas de educación física se identifican con la filosofía y las metas de la educación colombiana y parten del estudio del movimiento humano, para establecer etapas que relacionan las secuencia motriz, de las cuales se infieren necesidades; de las etapas, surgen los contenidos que buscan garantizar el desarrollo adecuado del ser, para lo cual se utiliza como actividad instrumental el ejercicio. Se caracterizan por el grado de flexibilidad para su desarrollo, el énfasis en la creatividad por parte del alumno y del maestro y la utilización pedagógica de medios y recursos didácticos.

Los contenidos de la educación física se dirigen al aprendizaje, adquisición y aplicación de habilidades acordes con el desarrollo y maduración motriz. Permiten que el docente pueda introducir las variantes y aportes que considere necesarios, de acuerdo con las condiciones y aptitudes de los alumnos y los recursos disponibles. La intensidad con que se aplica, se relaciona con el tipo de energía que el organismo utiliza. Para respetar los procesos del desarrollo del alumno.

Metodológicamente, la educación física debe consultar las tendencias y teorías científicas que generen las formas de trabajo propias del área, en el orden sicobiológico, sociológico y tecnológico, que le facilitan incorporarse como ciencia del conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por todo lo anterior, es importante que el profesor en educación física consolide estructuras conceptuales que le permitan orientar adecuadamente los procesos de formación de los estudiantes, pero sin perder de vista que la educación física pretende formar alumnos que puedan adaptarse a un futuro cambiante e incierto. El aprender a aprender o el aprender a ser priman por encima del aprender por aprender.

La formación del profesor en educación física está íntimamente ligada al desarrollo intelectual del individuo, puesto que incide en el comportamiento psicofísico y social. La educación física tiene como finalidad, estudiar el movimiento y sus características en los procesos del desarrollo del hombre en los aspectos cognoscitivos, socioafectivos y motor, teniendo en cuenta al alumno como eje central de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en la realidad, en los procesos de formación de estos profesionales, se descuidan los aspectos cognitivos y cognoscitivos que son fundamentales en el desarrollo de la autonomía y del aprender a aprender, así como en la consolidación de estructuras conceptuales sólidas que les facilite la resolución de problemas, la toma de decisiones y el continuar aprendiendo durante su vida.

El profesor de educación física debe entender que esta área está siempre en proceso de evolución, por lo que exige el estudio y la revisión permanente de teorías, principios y problemas de investigación que se planteen, así como la propuesta de nuevas metodologías y formas de evaluación que han de contribuir a su mejoramiento, precisamente aquí es posible plantear el uso de las TIC en los procesos de formación. Esto exige que los profesores de educación física le

apuesten a un cambio cualitativo de la enseñanza, mediante la aplicación de los lineamientos que a partir de las necesidades del alumno, la investigación y la experiencia determinan los métodos y procedimientos propios del área, para la consecución de los logros, de los fines de la educación, especialmente los relacionados con:

- La fundamentación en los principios y teorías de la educación física.
- El desarrollo equilibrado del hombre en la sociedad.
- La conservación de la salud física y mental.
- El aprovechamiento del tiempo libre.
- La educación permanente, lo que implica la importancia de la formación para la autonomía.
- El estímulo a la creatividad artística.
- La valoración de la expresión estética en sus diferentes manifestaciones.
- La identificación de sus propios valores.
- El uso de las TIC como herramientas que ofrecen ventajas para el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El profesor de educación física deberá estar capacitado para desempeñar los roles que como planificador y organizador de experiencias de aprendizaje, investigador, administrador, orientador y promotor social le competen, así como para responder a los principios que fundamenta la educación física, cuyas actividades son tan necesarias para formar de manera integral al individuo por medio de actividades previamente planificadas. Asimismo, debe estar capacitado en el uso de estrategias y herramientas que le permitan ofrecer experiencias educativas donde se favorezca no solamente las dimensiones corporal, estética y social, sino también la dimensión cognitiva de los estudiantes a los cuales acompañe en procesos de formación.

En la enseñanza actual de la educación física se hace necesario la actuación profesional pedagógica de acuerdo con las exigencias sociales y la de un profesor de educación física capaz de ser un orientador, un investigador, un creador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para dar respuesta a la necesidad de lograr la integralidad en la diversidad, un profesor con competencias en la planificación y utilización de las estrategias y herramientas más adecuadas para favorecer procesos de formación integral, que apunten al desarrollo de todas las dimensiones de los estudiantes.. Un problema de actualidad es como lograr a través de vías concretas, la integridad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizado por un enfoque integral físico-educativo, en una diversidad donde están presentes las diferencias individuales y sociales de los alumnos, así como los avances vertiginosos de la ciencia, la tecnología, las disciplinas, las profesiones y la sociedad. Por toda esta problemática es que puede verse la posibilidad del uso de las TIC como herramientas que pueden agregar valor a los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación física.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la educación física deben abordarse desde los puntos de vista teórico y práctico, pues en sentido general el propósito de la enseñanza viene marcado por la intención que tiene una persona de hacer partícipe de sus conocimientos a otras personas. Por ello se puede afirmar que el concepto de enseñanza guarda una relación con el concepto de aprender. En dichos procesos existe una comunicación directa profesor-alumno entorno al objeto de enseñanza, que tiene como característica un antes, un durante y un después del propio acto de enseñar-aprender, que deben ser analizados de manera sistemática. La enseñanza en términos generales es un proceso cuya finalidad es facilitar el aprendizaje, pienso que es importante tratar de diferenciar el concepto de enseñanza con el de aprendizaje, ya que puede existir una enseñanza sin necesidad de aprendizaje.

Los procesos de enseñanza tienen como característica el propósito de organizar, dosificar y valorar la enseñanza de la educación física con orientaciones pedagógicas que permitan no solo el desarrollo de la dimensión corporal y estética, sino también otras dimensiones como la cognitiva, la comunicativa, la afectiva, entre otras. En el proceso de enseñanza las actividades son globales en cuanto comprometen todo el cuerpo, variadas en los sentidos y capacidades motrices que intervienen e integrales por la amplitud de relaciones con las distintas dimensiones del desarrollo humano. Precisamente Cagigal reafirma el fenómeno físico-educativo como objeto de una educación física integral, al considerarla la nueva educación del hombre por medio del movimiento (Cagigal, 1979).

Las vivencias en el proceso de enseñanza dirigen las acciones del cuerpo en sus múltiples posibilidades de relación con el mundo, de carácter sensorial, estético y lúdico, sin otro interés que el disfrute pleno de la actividad. Lo vivencial significa que el ser corporal se siente como hecho presente, se cultiva la capacidad del alumno de actuar espontáneamente y la participación activa de los diferentes procesos de la dimensión corporal. En la acción de jugar es posible el desarrollo corporal, el desarrollo de habilidades motoras, la adquisición de hábitos comportamiento, como los de higiene y la apertura de canales para la comunicación a través de formas de expresión corporal.

La evolución científica, tecnológica y social que caracteriza la época, ha repercutido en la pedagogía como ciencia, en la educación como sistema y en la enseñanza y el aprendizaje como procesos, lo cual ha producido preocupación en todos los entes educativos, ya que ese proceso amerita de un docente con conocimiento. En este sentido, las estructuras educativas no se escapan al influjo de los acelerados cambios a nivel mundial. El aprendizaje es educativo si concreta formas de conducta constitutivas de respuesta a la demanda social o individual, es decir, que la función o el sentido social de la escuela reside en la calidad de la experiencia educativa.

El docente debe orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sentido de inducir en los alumnos el concepto de que ningún conocimiento está acabado, de que todo puede perfeccionarse; de que el hombre tiene muchos problemas por resolver en el campo social, científico y tecnológico y de que la actualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje debe lograrla cada quien a través de su propia educación permanente.

La dimensión que prevalece en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física

En la enseñanza y el aprendizaje de la educación física prevalece la dimensión corporal, que ha sido estudiada por diferentes disciplinas del conocimiento humano por lo que se ha generado un conjunto de conocimientos para explicar, los problemas y fenómenos que rodea la existencia corpórea del ser humano. La medicina, por ejemplo, ha producido saberes sobre prevención, rehabilitación y cuidado en busca de la salud, prolongación de la vida y el bienestar. La sociología ha tratado lo relacionado con el cuerpo como objeto de control de consumo y como terreno de emancipación. La psicología y la biología han explorado la imagen corporal, el esquema corporal, el talento corporal y algunos otros puntos de vista antropológicos, filosóficos e históricos que centran su atención en la expresión, la experiencia corporal, la percepción y la sensibilidad (Puig de la Barca y Otros, 1986).

Específicamente, al hacer referencia a la dimensión corporal se acepta que existe una relación directa entre el cuerpo y la sociedad, por cuanto la percepción del cuerpo depende de la construcción que la sociedad haya hecho de él y, por otro, reconocer que en el cuerpo se manifiesta una determinada concepción de sociedad. Mediante el cuerpo se pueden expresar juegos, mitos, prácticas,

deportes, con los cuales se encuentran explicaciones de lo que somos como seres humanos.

Desde el punto de vista de la educación física, la dimensión corporal incluye la experiencia, las significaciones y los conceptos de la realidad corporal del ser humano, a partir de las acciones motrices y sus relaciones con diversos aspectos individuales y colectivos de la existencia. Precisamente, la educación física construye sus prácticas, conceptos, actividades y modelos pedagógicos de desarrollo de la dimensión corporal a partir de la acción motriz. Este es un concepto que integra la experiencia del movimiento humano, sus funciones, su sentido y condiciones de realización. Esto quiere decir que la acción motriz incluye sus significaciones y factores internos y externos de realización.

Lo simbólico como un aspecto de la dimensión corporal representa la vinculación de las prácticas de la educación física con significados culturales y sociales determinados, los cuales están sujetos al cambio y son reconocidos por la sociedad. Por ejemplo, cada generación considera su cuerpo de formas diferentes y lleva a cabo prácticas con diferentes significados, así las formas de éstas sean comunes. Al deporte y al baile se vinculan en forma masiva personas de diversos estratos sociales, de edades, sexo, los cuales tienen su propio concepto de apreciar la belleza, la capacidad física, la interacción social y la relación con la naturaleza.

Sin embargo, no se puede olvidar que el desarrollo de la dimensión corporal está íntimamente ligada a las demás dimensiones del desarrollo humano, comunicativas, cognitivas, morales, estéticas, valorativas, que se incluyen en el currículo para atender las perspectivas del ser humano hacia si mismo y en su entorno social y físico, y al mismo tiempo generar prácticas de adaptación, formación y recreación. La dimensión corporal desde el punto de vista de la salud tiene relación directa con la acción pedagógica de la educación física, por lo que

se considera que el cuerpo es mediador de las experiencias y prácticas culturales, lo cual constituye la base para definir los procesos de los alumnos.

La dimensión corporal está dada por el movimiento corporal en todas sus manifestaciones, por cuanto existen diferentes tipos de prácticas y experiencias de la dimensión corporal: políticas, sociales, intelectuales, cada una de las cuales tiene su propio lenguaje. El lenguaje adquiere diferentes formas conforme al tipo de procesos en los que actúa el ser humano. Por ejemplo, cuando se fundamenta una determinada técnica deportiva o artística, el movimiento se orienta a la consecución de los logros que se obtienen a través de él como cuando se habla de la educación por el movimiento. Se integran así educación del movimiento con educación a través del movimiento y educación del cuerpo con educación por medio del cuerpo. En consecuencia, el movimiento se puede comprender como un lenguaje cuya función es parecida a los de los códigos de una lengua con la comunicación, en cuanto la hacen posible, le dan forma y facilitan el proceso enseñanza aprendizaje y su multiplicación en la cultura.

Teniendo en cuenta la prevalencia de la dimensión corporal en la formación en educación física, se plantea en esta propuesta una reflexión sobre las posibilidades de las TIC como herramientas que permitan enriquecer los procesos de formación en esta área, ya que el propósito de la educación es el logro de la formación integral de los estudiantes.

2. LAS TIC COMO APOYO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

2.1 CONCEPTOS DE EDUCACIÓN Y DE EDUCACIÓN CON TIC:

Según Heisenberg, etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa conducir, llevar a un Hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre. La educación significa, entonces, una modificación del hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora; sin embargo, no toda perfección es educación ya que existe en el hombre una evolución espontánea del ser. Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como “un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del Hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano”.¹

La educación enseña a vivir, a comportarse y, sobre todo, a saber ser, pensar y hacer; la educación presencial hace que el estudiante adquiera las competencias, a través de la ayuda docente que le permite mejorar cada uno de los aprendizajes significativos en el aula, llevándolo a ser más autónomo y seguro de sus acciones como estudiante. Asimismo, el docente juega un papel fundamental, este puede conocer a sus estudiantes cara a cara y saber sus necesidades, antecedentes; de igual forma, es quien facilita la conformación de grupos de ayuda mutua los cuales le permitan a los estudiantes intercambiar y compartir conocimientos o conclusiones previas, esta es una forma con la cual el docente junto con el estudiante pueden identificar los cambios que han de hacerse (físicos) y las estrategias de enseñanza y aprendizaje a utilizar.

¹HEISENBERG, Ever. Conceptos de Educación. [Consultado Diciembre 2012] Disponible en <http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>

En la educación presencial, el docente mantiene las ventajas (palpar los procesos, conocer las ideas previas de los estudiantes, ser dinámico, realizar grupos de ayuda mutua) que son más complejas de tratar en la educación en línea; para ellos es necesario resaltar que todo hace parte de la estrategia docente utilizada en el proceso para lograr el éxito. Por otro lado, la educación virtual y la gran influencia que tienen hoy las TIC, pues ofrecen herramientas, servicios y recursos, que permiten apoyar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Sin embargo, el uso de las TIC exigen el perfil de un buen docente en línea, quien idóneamente debería asumir algunas funciones que enuncia Maison² (1991), Paulsen(1995) y Berge(1995) (citado por Antolin, J.), las cuales están clasificadas en cinco funciones: la función organizacional, la función intelectual, la función social, la función técnica, la función evaluativa; estas hacen que el docente se vuelva un mediador del conocimiento actuando como persona y luego como experto en sus contenidos, mientras que el estudiante se va formando mediante el uso, selección, utilización y organización de la información a través de la experiencia que va adquiriendo virtualmente.

Con respecto al estudiante, este debe ser teniendo en cuenta desde todos los panoramas, es necesario reconocer sus capacidades, escuchar sus dudas y aclararlas, permitiendo una comunicación abierta. Según Duart y Sangra, existen ciertas causas y acciones que permiten observar el rol del estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde,

“el estudiante pasa a ser el centro de la formación (Duart y Sangra 2000) con destrezas y actitudes de comunicación autónomas, el docente es un guía y un facilitador del aprendizaje y del conocimiento, en vez de un elemento central en la transformación del saber, la institución o empresa de formación a porta de un entorno

²ANTOLÍN. Julio. Funciones del Docente en línea. (2008) [Consultado Diciembre 2012] Disponible en http://www.hekademus.calidadpp.com/numeros/02/Hekademus_02_09.pdf

virtual de aprendizajes a estudiantes alejados de su zona geográfica próxima y compite con otras instituciones en un contexto cada vez más global”³

En conclusión las tecnologías de la información y la comunicación, deben estar al servicio de la calidad educativa ofreciendo garantías al estudiante y permitiéndole, ser participe junto con el docente en su proceso de aprendizaje.

2.2 APRENDIZAJE QUE SE HA DE PROMOVER CON EL USO DE TIC

Con el uso de las TIC se busca que se desarrollen competencias cognitivas, axiológicas y actitudinales, buscando que los estudiantes participen y discutan con sus comentarios mediante los foros o los debates virtuales, para que demuestre la comprensión de los contenidos curriculares y las competencias en escritura argumentada de textos. Asimismo, estas herramientas permiten mejorar el desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de actividades y programas, ya que las plataformas virtuales se pueden programar para cumplir con límites de tiempo; esto ayuda a formar personas más íntegras.

El estudiante y, sobre todo, el docente, deben saber que a través de la educación se desarrolla la capacidad de desaprender y reaprender, es decir, olvidar lo tradicional y comenzar a comprender los nuevos conocimientos aplicándolos entendiéndolos y ajustándolos, desde otra perspectiva de manera más clara y oportuna (lógica). Todo esto hace parte de la voluntad y decisión de cambio de la persona, ya que en el ámbito universitario se encuentran estudiantes y docentes arraigados a teorías tradicionales y ambiguas, que no cambian porque no han tenido la posibilidad, o los medios para reaprender teorías que seguramente han

³ DUART, Joseph M. y SANGRÁ, Albert (compiladores). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Edivoc-Gedisa. 2000. P. 31-33

cambiado *“No hace falta defender siempre la misma opinión porque nadie puede impedir volverse más sabio” Konrad Adenauer. Nadie* ha escrito lo último en ninguna profesión o en la misma ciencia, todo está cambiando lo que para nosotros es nuevo, mañana será lo más secundario y de hecho, dejará de existir; por ejemplo, anteriormente acceder a un computador portátil o tener internet era casi imposible para la gente y para los mismos estudiantes, hoy en día existe gran variedad de tecnologías como celulares de todo tipo, computadores, tablets, GPS y redes sociales, todas están facilitan la comunicación y la globalización.

2.3 UNA OPCIÓN PARA LA FORMACIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: LA ENSEÑANZA EN LÍNEA

Anteriormente se consideraba analfabeta aquella persona que no sabía leer, ni escribir, hoy se considera analfabeta la persona, que no tenga un conocimiento básico en un idioma y que no sepa manipular las tecnologías de la información y la comunicación, TIC. Es indispensable ser conscientes de que se está en un mundo cambiante en las culturas, las tradiciones, las costumbres y sobre todo en el conocimiento de los estudiantes y su nueva generación.

En consecuencia, se puede decir que la educación ha cambiado y seguirá cambiando, que es un compromiso del docente y el estudiante estar dispuestos (con mente abierta) a apoyar estas nuevas generaciones, que permitan que la educación mejore y sobre todo que desarrolle en el estudiante los profesionales más íntegros que necesita la sociedad.

2.4 LA APLICACIÓN DE LAS TIC Y SUS ACTORES

Todo proceso de enseñanza debe estar enmarcado por la motivación, variación y nuevos modelos de aprendizaje; es decir, el docente debe mantener una permanente variedad de estímulos en sus clases; buscar que estas no sean monótonas, generando así cansancio en los estudiantes, planificar las clases de manera clara y precisa, que sean clases que se puedan entender y que los estudiantes no se sientan desorientados ni impotentes ante las dificultades. Igualmente, es fundamental realizar seguimiento continuo a todos a aquellos estudiantes que no están demostrando las capacidades y competencias esperadas en el desarrollo del curso; realizar foros o grupos de trabajo en donde estos estudiantes desarrollen las potencialidades a través de las experiencias con los demás y mejorar las competencias individuales y grupales que se requieren para el desempeño del curso.

Por tanto, es fundamental para el docente poseer el conocimiento y el manejo de la asignatura que desarrollará, teniendo en cuenta su papel de profesor y las estrategias que aporten al estudiante en sus procesos educativos; básicamente actividades de escritura y comprensión de textos de tal forma que sus orientaciones, permitan al estudiante interpretar lo que se quiere y lo que se desea enseñar.

Particularmente, en la enseñanza en línea son varias las competencias que el docente debe desarrollar antes, durante y después de cada experiencia virtual; estas son: manejo del tiempo, comprensión del contenido, manejo de TIC, comprensión lectora, escritura de textos, comunicación clara y pertinente, diseño de actividades y estrategias que permitan favorecer la formación integral de los alumnos y actividades de motivación hacia el aprendizaje y el uso de TIC como herramientas de apoyo.

Uno de los aspectos que debe tener en cuenta el estudiante al momento de iniciar su formación y educación en línea, es interpretar, comprender y desarrollar muy bien las actividades que el docente formule, o le plantee a través del curso; esto requiere el compromiso del estudiante en su comprensión, análisis y síntesis de los textos, temas, contenidos, que se requieran para su formación. Es decir, el estudiante debe saber interpretar todas las lecturas y los contenidos relacionados para el buen uso o comprensión de lo que se está haciendo y sobre todo para que pueda entender, formular y diseñar preguntas y observaciones concretas al docente en línea.

En este proceso, el estudiante comienza a desarrollar toda su capacidad y recursividad en el manejo de las TIC y también a saber potencializar sus capacidades ya que el conocimiento, se va desarrollando a medida que el estudiante se encuentra indagando por su propia cuenta y va tejiendo su conocimiento, esto a través de su desempeño y aporte individual. Dicho proceso lo hace de manera personal buscando estrategias que le permitan, no solo crecer como profesional, sino como persona. Igualmente a darse cuenta que se puede equivocar y que se deben buscar las acciones de mejora, que se requieran para solucionar los problemas que se le puedan presentar a la hora de su formación como de su vida profesional. Por ende, el estudiante debe desarrollar su capacidad de indagar consultar y obtener información sobre temas pertinentes a los contenidos de su asignatura, para así saber con qué se va a encontrar y cómo lograr prepararse para ello; este método de preparación genera en el estudiante la motivación, preparación y confianza condiciones importantes para lograr aprendizaje significativo

De otro lado, el docente debe diseñar, programar y ejecutar su asignatura de manera que sea significativa y trascendente para la formación de los estudiantes. Debe conocer el programa donde orienta las asignaturas, esto significa que el profesor tenga claros los objetivos educativos planteados, los contenidos de los

cursos que orientará , así como los lineamientos generales para el desarrollo de las actividades de formación. Finalmente, conviene mencionar la responsabilidad y el compromiso que deben tener los profesores en el desarrollo de las funciones misionales de la institución en la que desarrolla su actividad. .

Ahora bien, para el desarrollo de las actividades de mediación en el aula, el docente debe conocer, diseñar y utilizar estrategias didácticas que favorezcan en logro de propósitos educativos, el desarrollo de las competencias y de los contenidos curriculares. Igualmente, ha de formular y dar a conocer los indicadores de logro y las estrategias mediante las cuales valorará el desempeño y el conocimiento alcanzado por los estudiantes en las diferentes asignaturas.

Además, si consideramos el uso de las TIC como apoyo a los procesos educativos, puede afirmarse que el docente es más que un mediador, es un estratega, puesto que debe proponer experiencias educativas innovadoras y creativas que favorezcan la implicación y participación permanente de los estudiantes, ya que en la educación en línea el método de enseñanza y aprendizaje es diferente, porque no se tiene el contacto cara a cara de la educación presencial. Es importante considerar algunos elementos que son importantes estén presentes en el accionar de un docente en línea para garantizar una mejor educación y enseñanza, estos elementos son: disciplina, paciencia, constancia, exigencia del docente y excelente comunicación.

2.5 LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE APOYO A LOS PROCESOS EDUCATIVOS

La educación en línea requiere de una serie de lineamientos para lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre los que destacamos los siguientes:

- Uso adecuado de las TIC, esto es utilizarlas para aquello que son poderosas como es la búsqueda y almacenamiento de información, el procesamiento rápido de la información, la resolución de problemas y la simulación de procesos,
- Disposición al trabajo en equipo de manera colaborativa.
- Buen uso del tiempo libre para la realización de las actividades individuales y de grupo.
- Uso comprensivo e interpretativo de la escritura y la lectura, así como actitud positiva hacia la lectura y escritura argumentada de textos.
- Participación argumentada y pertinente en debates en foros electrónicos.
- Buen uso de la plataforma virtual, esto significa utilización de los servicios para apoyar el desarrollo exitoso de las actividades.
- Cumplimiento de actividades programadas antes durante y después de la sesión.
- Excelente desempeño y autonomía del estudiante frente a sus compromisos.

Por otra parte, los materiales educativos forman parte de una estrategia educativa en la que intervienen el docente, los métodos de enseñanza, la experiencia previa de los alumnos, entre otros; es decir, el sentido de un material no puede buscarse solamente en sus características intrínsecas. Un buen comienzo para el desarrollo de una experiencia educativa será identificar con qué materiales didácticos se cuenta, cuáles pueden provenir del propio entorno o de los hogares de los niños.

Sin embargo, sea cual sea el material del que se provea el docente, este deberá representar desafíos a los alumnos y favorecer la comprensión integral, el desarrollo del pensamiento complejo y crítico, así como la autonomía del aprendiz.

Dicho material educativo debe estar diseñado específicamente para servir en un contexto y debe facilitar el trabajo del profesor y el de los estudiantes, además de contribuir con el buen desarrollo del proceso educativo. *“Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permite el disfrute del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos”.* (Plan de Estudios 2011. Educación Básica)

Al utilizar material educativo se debe tener en cuenta que se satisfagan las siguientes características:

- Pedagógicas: su diseño se fundamente en un modelo de enseñanza-aprendizaje que pretende desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.
- Comunicativas, pues se han de apoyar en la mezcla de lenguajes textuales, gráficos, figurativos, etc., con el fin de ilustrar y profundizar en la información suministrada a los estudiantes para un mayor entendimiento.
- Organizativas: lo que significa que los materiales estructuren en forma lógica elementos, procesos, actividades y experiencias de aprendizaje.
- Científica: los contenidos se basan en la concepción objetiva y actualizada de una asignatura, temática o área de conocimientos para la actualización o aprendizaje del estudiante.
- Motivadora: Interesa al alumno y le proporciona elementos para facilitar su aprendizaje.

2.6 LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS TIC

Para la evaluación del aprendizaje se hace énfasis en los aspectos relacionados principalmente con el aprendizaje y las competencias a desarrollar, las mismas que van a permitir la ponderación de manera cuantitativa y cualitativa. De ahí la necesidad de considerar una serie de principios fundamentales del proceso de evaluación del aprendizaje basado en el enfoque por competencias, que orienten la decisión docente de: qué evaluar, cómo evaluar, cuándo evaluar, sobre todo pensando en estas modalidades educativas, que requieren una construcción metodológica particular. En la evaluación se tienen en cuenta cuatro principios fundamentales de la evaluación del aprendizaje: Confiabilidad, validez, objetividad y autenticidad.”⁴

- **CONFIABILIDAD:** Al estudiante se le debe conocer y valorar el desempeño por sus intervenciones, discursos y ejecuciones evidenciadas en sus trabajos, foros, ensayos. **VALIDEZ:** el estudiante debe mostrar seguridad, confiabilidad y claridad de los contenidos, además demostrar la cohesión y pertinencia del tema que se está tratando en la enseñanza en línea; igualmente es el estudiante quien demuestra con argumentos (comprensión lectora y la forma como redacta lo escrito y lo comprendido en sus trabajos y actividades personales en las sesiones) lo entendido y lo no comprendido durante su formación.
- **OBJETIVIDAD:** es fundamental conocer los indicadores de logro e instrumentos a utilizar en la evaluación para lograr objetividad en el proceso y es aquí donde comienza a evaluarse todo lo que el estudiante demuestra a través de sus trabajos, actividades, participación en foros, exposiciones y debates.

⁴ Criterios Académicos, Evaluación de Unidades de Aprendizaje Mixtas y a Distancia [Consultado Diciembre 2012] Disponible en http://148.204.154.192/moodle/pluginfile.php/655/mod_resource/content/1/CRITERIOS%20ACAD%C3%89MICOS-EVALUACI%C3%93N%20DE%20UNIDADES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf

- **AUTENTICIDAD:** se refiere a que los estudiantes tendrán la oportunidad de poder aplicar sus conocimientos y competencias en situaciones reales (profesionales y laborales). Es otro estándar que el docente requiere considerar como indicador de calidad en la educación a distancia, aunque puede aplicarse también en la modalidad mixta.

3. EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA QUE AGREGA VALOR A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.

En la década de los setenta se comienza a hablar de la "sociedad de la información". El eslogan de "*la información es poder*", vino a liderar toda una serie de cambios que iban a configurar nuevos comportamientos sociales, motivados por el auge del sector servicios. Ya no se trata de desarrollar bienes tangibles, como se venían desarrollando hasta ahora en una sociedad industrial, si no que, se orientará a "*producir*" bienes ligados a la educación, la salud, la información, el medio ambiente, el ocio, que configuran a grandes rasgos lo que se ha dado en llamar sociedad *postindustrial*. En la actualidad, la irrupción y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están generando una serie de cambios estructurales, a nivel económico, laboral, social, educativo, político, de relaciones, etc.

En definitiva, se está configurando una nueva cultura, en la que la información aparece como un elemento clave, aglutinador y estructurador. En el ámbito de la educación se plantea la importancia y necesidad de uso de las TIC como herramientas para agregar valor a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Precisamente, en este capítulo se presenta una propuesta de uso de las TIC para apoyar la formación de los profesionales de la educación física y el deporte.

3.1. LA SITUACIÓN EDUCATIVA

La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación, ha ido tomando una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años. Esta situación ha motivado el interés de las instituciones educativas en el desarrollo, en los estudiantes, de habilidades para

el manejo de estas herramientas con miras a que identifiquen sus potencialidades y las utilicen en forma apropiada para agregar valor a todos los procesos que deben asumir como personas, ciudadanos y profesionales.

Por eso, hoy puede verse que la utilización de estas tecnologías en el aula ha pasado de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. Como ya se dijo, la aparición de las TIC ha generado un cambio profundo en una sociedad que, no en vano, ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno, gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes para el alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación. Precisamente, en la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para apoyar su docencia, ya que desean dar respuesta a los retos que les plantea la posibilidad de contar con estas nuevas herramientas de acceso a la información.

Es importante tener en cuenta que la introducción de las TIC han despojado a la escuela, a los profesores y, en general a las personas, de la posesión, de ser la fuente y manantial de la información. En último término, no es la información para los sujetos y gracias a ellos, sino que los sujetos acceden y utilizan la información y, al final, serán productos de la misma. Es decir, *"el mundo físico ha dejado de ser el destinatario básico de la transformación. El destinatario ahora, es la totalidad de lo real, los seres humanos incluidos"*.⁵ Al mismo tiempo, la información ha pasado a ser un bien de consumo. Pero no sólo este producto entra dentro de esta categoría, sino que los modos de vida de las personas de los países más desarrollados se han transformado de una manera radical. Asistimos al nacimiento de una nueva sociedad donde la calidad, la gestión y la velocidad

⁵ CHAUPART, Jean M.; Teleconferencias y Nuevas Tecnologías en Educación. EN: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Superior; Santa Fe de Bogotá. Cuadernillo 6. Icfes. 1995. p. 32

de la información se convierten en factor clave de la competitividad, tanto para el conjunto de los oferentes como para los demandantes.

Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, todo con miras a agregar valor, mejorar la calidad y enriquecer los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión educativa. En el caso particular de las áreas de la educación física y los deportes, ya existen programas avanzados que muestran detenidamente el estudio del movimiento, con sus grados de ejecución y aplicación articular y muscular en la práctica de todo tipo de deporte, si se habla del cuerpo humano, en cuanto a los deportes individuales y de conjunto. Existen programas que desarrollan planes de entrenamiento difiriéndolos en sesiones diarias de trabajo, que permiten a los entrenadores, mas efectividad y certeza en sus trabajos con muy poco margen de error; de igual forma las TIC ofrecen herramientas que permiten planificar, ejecutar y organizar más rápida y eficientemente formas de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Sin embargo, se ve en la actualidad que el docente de educación física carece de formación para plantear un buen uso de las TIC como herramientas de apoyo a los procesos de formación. Esta carencia se presenta por el poco manejo y la escasa aplicación que de estas herramientas realiza el profesional de educación física pues durante su formación en el pregrado y después de éste, su trabajo se limita a la aplicación de su conocimiento en el campo práctico, por lo que tiene muy poca oportunidad de utilizar las TIC como medio de información. Lo anterior tiene como consecuencia que el profesional del área que se dedica a la docencia no utiliza las TIC como herramientas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en los espacios de formación que orienta.

La no utilización de las TIC como apoyo a los procesos de aula por parte de los profesores de educación física, hace que en las experiencias de mediación que se ofrece a los estudiantes, se pierdan las posibilidades que dan estas herramientas tecnológicas en cuanto al acceso a gran cantidad de fundamentación teórica, el ejercicio de la argumentación, la posibilidad de interacción y comunicación sincrónica y asincrónica, el ejercicio de la lectura y escritura como estrategias didácticas fundamentales en educación superior. En la actualidad lo que el docente de educación física cuestiona es la falta de responsabilidad y compromiso de los alumnos con la asignatura que está impartiendo; sin embargo, el profesor también descuida la metodología, el ejercicio de la creatividad en las propuestas de aula y el ofrecimiento de mediaciones que motiven a los estudiantes.

Dada la anterior situación, es conveniente realizar una reflexión sobre estrategias metodológicas y pedagógicas que puede utilizar el docente en el aula para apoyar procesos de formación de calidad, que involucre el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación – TIC para despertar en sus estudiantes interés y capacidad de indagar, crear, proponer ideas buenas en un contexto académico pertinente y motivador. Es pertinente orientar esta reflexión alrededor de la pregunta ¿En qué forma utilizar las TIC como estrategia de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación física y los deportes?

3.2. PROPÓSITO

El propósito del trabajo es plantear el uso de las TIC como estrategia de apoyo en el aula para:

- Facilitar el acceso a la información, el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, la recuperación de información, la revisión de

materiales educativos de distinto tipo que faciliten al estudiante la construcción del saber.

- Motivar la participación e interacción de los estudiantes con miras a la construcción colaborativa del conocimiento.
- Favorecer el aprendizaje colaborativo y la participación de los estudiantes en las diversas actividades.

3.3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El estudiante participante en la experiencia educativa ha de mostrar que:

- Utiliza las TIC como apoyo a los procesos de búsqueda de información y al aprendizaje.
- Desarrolla los trabajos y las actividades de construcción de estructuras conceptuales, apoyado en la información encontrada mediante las TIC.
- Participa activa y creativamente en el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje propuestas como apoyo a la enseñanza y el aprendizaje.
- Comprende la importancia de las TIC como apoyo a los procesos de formación.
- Se responsabiliza de su propio aprendizaje.
- Muestra tolerancia y respeto en el desarrollo de actividades de grupo.

3.4 PRINCIPIOS A TENER EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

Un modelo de trabajo en el aula que plantee el uso de TIC, debe orientar el intento del profesor por favorecer el desarrollo del estudiante, y debe ofrecer información sustentada que permita responder a las siguientes cuatro preguntas⁶:

- ¿Que se debe enseñar con el uso de tecnologías?
- ¿Cuándo enseñar apoyado en tecnologías?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué, cuándo y cómo evaluar los efectos de uso de las tecnologías como apoyo a los procesos?

Contextualizando lo anterior en la enseñanza de la educación física y los deportes, se tiene que:

- Se debe enseñar, o mejor, se podría apoyar con el uso de TIC la apropiación significativa de la fundamentación teórica y conceptual relacionada con lo disciplinar⁷, ya que la mayoría de las veces los procesos de formación en educación física y los deportes se limita a la práctica física y deportiva. En este caso es importante abrir espacios y ofrecer materiales didácticos que faciliten a los estudiantes apropiar estructuras conceptuales sólidas en relación con el área.
- Como el aprendizaje es un proceso que no para desde el momento mismo del nacimiento del hombre, la acción de enseñar debe plantearse de manera continua, de tal forma que le permita al estudiante mantenerse actualizado

⁶ GONZALEZ. Miguel A. Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con TIC. EN: Conexiones de informática y escuela: un enfoque global. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana y Fondo Editorial EAFIT. 2000. P. 47

⁷ Ibíd. P. 54

con las tendencias cambiantes a nivel global, mediante el uso de los servicios de las TIC, que le faciliten la interacción con la información y el conocimiento, así como en los últimos hallazgos de investigación. En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación favorecen el desarrollo de experiencias de aprendizaje de diversos tipos, que satisfacen los diferentes estilos de aprendizaje.

- El enseñar es un proceso complejo e individual, ya que todas las personas son diferentes y por lo tanto aprenden de forma distinta, por lo que al estudiante de educación física y deporte se le facilitaría el avance a su propio ritmo de aprendizaje. Los alumnos aprovecharán la asincronía, el almacenamiento de información, la interactividad y el control, la motivación, y el trabajo colaborativo, que son las ventajas más importantes que ofrecen las TIC como herramientas de apoyo a los procesos⁸. Así:

Es pues el estudiante el que construye, modifica enriquece y diversifica sus esquemas. La ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que se produzca esa dinámica interna y para orientarla en una determinada dirección, la dirección que indican las intenciones educativas⁹

De otro lado, en las experiencias de uso de TIC como apoyo a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, es importante tener en cuenta que¹⁰:

- Las TIC son agentes simbólicos que posibilitan el almacenamiento de la información, lo que favorece que la mente del aprendiz pase de ser un sistema de almacenamiento de información a un sistema organizador,

⁸ UNIGARRO G. Manuel A. Educación Virtual: encuentro formativo en el ciberespacio. Bucaramanga: UNAB. 2000. Págs. 57 - 60

⁹ GONZALEZ. Miguel A. Op. Cit. p. 57

¹⁰ Aguilar et al. Aula Virtual. Una alternativa en educación superior. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2003. p. 23-36

recuperador, analizador y procesador de distintos tipos de información.

- Es necesario favorecer la interactividad y el control por parte de quien las usa, esto significa que se deben ofrecer experiencias donde los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, planifiquen tareas y tomen conciencia de su responsabilidad en la ejecución. Esto se logra mediante una especificación clara de las actividades que han de generar reflexión y construcción del conocimiento; igualmente es importante facilitar el trabajo y comprobar los resultados del aprendizaje a lo largo del proceso.
- Es importante y motivador integrar diversas formas de representación de la información para aprovechar las características multimediales que poseen las TIC.
- La creación de pequeños ambientes o micromundos que simulan situaciones reales o imaginarias motivan puesto que el estudiante puede poner en juego su *imaginación y creatividad* (cualidades fundamentales en la formación de profesionales), junto con sus actitudes y valores (indispensables en su rol como ciudadanos transformadores de la realidad nacional), así como su saber y/o sus destrezas cognoscitivas, cognitivas y metacognitivas, e incluso, afectivas y estéticas.
- Por último, favorecer el trabajo colaborativo entre estudiantes que compartan un entorno y una experiencia de aprendizaje.

Complementando los principios que deben orientar el uso de las TIC en los procesos de formación, es necesario decir que en la orientación de procesos de aprendizaje mediados con el apoyo de TIC, deben tenerse en cuenta algunos principios para garantizar la calidad de los mismos, de forma que el aprendizaje sea significativo, trascendente y logre transformaciones en el estudiante. Es por eso que, a partir de las reflexiones hechas en los dos primeros capítulos, se pretende ahora reflexionar alrededor de lineamientos que permitan apoyar y agregar valor a los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física y

Deportes, para cualquiera de las asignaturas que pretendan consolidar estructuras conceptuales sólidas en los estudiantes. En el uso de las TIC como apoyo a los procesos de formación, es importante destacar que han de tenerse en cuenta, entre otros, los siguientes principios:

- a) Las TIC deben caracterizarse por ofrecer contenidos, actividades, acompañamiento, etc. de forma que se garantice una alta calidad educativa y estén en concordancia con los contenidos curriculares planteados dentro de cada asignatura. Esto no solo implica que se garantice la calidad de los recursos que se utilicen y publiquen, es necesario que el uso de los mismos favorezca el logro de los propósitos educativos que se pretende alcanzar, el desarrollo de las competencias como la argumentación, la lectura comprensiva y la composición de textos. Como lo afirman Aguilar y Otros, cabe añadir que:

*el aseguramiento de la calidad exige del facilitador la planificación de actividades y experiencias mediante las cuales el estudiante pueda desarrollar habilidades como construir conceptos, leer, escribir, cooperar, trabajar en grupo, respetar y reconocer a los demás, expresar y escuchar argumentos, resolver problemas, crear, innovar, indagar*¹¹

- b) Las TIC deben favorecer claramente el aprendizaje colaborativo. Las TIC permiten una comunicación, síncrona y asíncrona, entre los participantes de los procesos de formación, estudiantes, docentes, estudiantes de otros cursos y expertos e investigadores externos. Estas formas de comunicación propician el desarrollo de actividades para favorecer la interacción, esto es, el encadenamiento de la comprensión que van logrando los aprendices mediante un diálogo permanente a partir del cual es posible construir, debatir, argumentar, proponer, disentir, corregir errores, complementar, compartir información, resolver problemas, tomar decisiones. Vale la pena destacar que el aprendizaje colaborativo exige que cada uno de los miembros participantes

¹¹ Ibid. Págs. 92-93

en el proceso, asuma responsabilidades con el aprendizaje propio y del grupo, aportando según sus posibilidades, construyendo a partir de la cooperación de todos.¹²

- c) En un ambiente de aprendizaje mediado por TIC el profesor debe ser facilitador del proceso. Cada uno de los contenidos curriculares de las asignaturas debe ser construido y guiado por un profesor altamente calificado, no solo en el área disciplinar, sino en principios pedagógicos y didácticos que le permitan acompañar de manera efectiva procesos de formación apoyados con el uso de TIC. El profesor facilitador debe establecer un efectivo canal de comunicación con todos los miembros pertenecientes al grupo de estudio, y en ningún momento establecer comunicaciones bilaterales con alguno de los miembros de esta, ya que esto es excluyente y puede desmotivar y alejar a los demás participantes.

Un facilitador efectivo se vale de estrategias para estimular la colaboración real de los estudiantes y guía la conversación hacia aquello que es importante en el contenido específico de cada asignatura. Por tanto, corresponde al docente facilitador la permanente tarea de monitorear el desarrollo de todas las actividades propuestas en los espacios virtuales que se planifiquen y ofrezcan a los estudiantes.

- d) La confianza debe ser factor fundamental dentro de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC. La colaboración favorece el logro del aprendizaje significativo, exige que los estudiantes asuman responsablemente los compromisos individuales que permiten el logro de los propósitos del grupo colaborativo. El desarrollo de este trabajo exige crear ambientes abiertos y que generen confianza para el desempeño de los estudiantes. Algunas de las

¹² *Ibíd*, Pág. 92

estrategias que se podrían usar para favorecer un clima saludable al interior del grupo son entre otras, las encuestas la presentación de cada uno de los integrantes en grupo, las encuestas anónimas, el juego de roles, la creación de sitios específicos de interacción social donde no se hablen temas relacionados con el curso.

- e) El número de estudiantes, en las actividades propuestas en procesos de aprendizaje mediados por TIC, debe *favorecer la participación de todos*. La construcción de aprendizajes significativos al interior de los procesos de estudio se enriquece y es efectivo en la manera en que todos los miembros que pertenecen al grupo participen, esto solo será posible a partir de la conformación de pequeñas comunidades de estudiantes; al respecto, entre los investigadores de educación en línea se propone como un número adecuado entre veinticinco y treinta participantes inmersos en la experiencia. El número permitirá la generación de discusiones efectivas y, si se pretende el desarrollo de contenidos y competencias complejas, es aconsejable conformar subgrupos de trabajo entre tres y cuatro estudiantes. El número de participantes propuesto aquí no es una camisa de fuerza, se ha establecido a lo largo de numerosas experiencias realizadas, pero esto no significa que pueda llegar a ser mayor de acuerdo con las características específicas de cada curso y grupo de trabajo.
- f) En los ambientes de aprendizaje mediados por TIC deben existir espacios con propósitos bien definidos. Dentro de cada uno de los cursos es necesario la conformación de diferentes espacios de discusión para la construcción de consensos relevantes que potencien el aprendizaje significativo. Para esto es indispensable la conformación de mínimo cuatro espacios de interacción dentro de ambientes virtuales de aprendizaje, así¹³:

¹³ Ibid. Pág. 96

- Espacios para la discusión académica, que permita el debate y la construcción de estructuras conceptuales sobre la temática estudiada.
- Espacio de discusión técnica, para plantear y resolver dudas sobre las herramientas utilizadas.
- Espacio de conversación social, en la cual el grupo se podrá reunir para especular, compartir, divertirse e incluso intercambiar recursos o crear vínculos. Este es el llamado espacio de cafetería.
- Espacio de reflexión quincenal o semanal, donde cada uno de los estudiantes del grupo pueda compartir con el docente facilitador y sus pares, el rendimiento individual y grupal en el curso, aquello que está pasando al interior del grupo, lo que se ha aprendido y lo que no, así como diversas apreciaciones que tengan los participantes sobre el desarrollo del curso.

Finalmente, es importante decir que cuando se diseñan propuestas de mediación con apoyo en TIC, es necesario realizar un análisis de los aspectos anteriores de manera que sea posible el diseño de actividades y la selección de estrategias que aseguren el aprendizaje significativo y presenten grandes ventajas frente al uso de otros recursos y medios.¹⁴

3.5 LAS TIC Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIAS DE PARA APOYAR PROCESOS DE MEDIACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS DEPORTES

Las TIC favorecen el logro de aprendizaje colaborativo, sin embargo, para poder aprovechar las bondades del computador y posibilitar la comprensión de las temáticas y el logro del aprendizaje, es recomendable la organización de grupos de trabajo de máximo cinco personas. Adicionalmente, la actividad de los grupos ha de complementarse con actividades orientadas por el docente, relacionadas

¹⁴Ibid. Pag. 96

estrechamente con la búsqueda de información pertinente, la lectura y escritura de textos, la revisión de artículos, los debates sobre las temáticas estudiadas. Una vez concluida la sesión presencial, el trabajo en equipo puede fortalecerse utilizando los diferentes servicios telemáticos como chat, wiki, correo electrónico, portafolio o foros, que proporcionan la oportunidad de nuevos y permanentes intercambios entre todos los participantes.

Cabe observar que se generan experiencias positivas de aprendizaje cuando los alumnos comparten sus descubrimientos, se brindan apoyo para resolver problemas y trabajan en proyectos conjuntos¹⁵. Por otra parte, esta tecnología interactiva permite desarrollar, extender y profundizar las habilidades interpersonales y penetra las barreras culturales a medida que, estudiantes y profesores, aprenden a comunicarse mediante las nuevas formas que propone este medio.

Desde el punto de vista pedagógico, las TIC representan ventajas para el proceso de aprendizaje colaborativo, en cuanto a:

- Estimular la comunicación interpersonal, que es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje virtual, pues posibilitan el intercambio de información, el diálogo y la discusión entre todas las personas implicadas en el proceso. En función del diseño del curso, existen herramientas que integran diferentes aplicaciones de comunicación interpersonal o herramientas de comunicación ya existentes (como el correo electrónico o el chat). Estas aplicaciones pueden ser síncronas, como la audio/videoconferencia, los espacios virtuales asíncronos como los foros, los blog o las listas de discusión.
- Las TIC facilitan el trabajo colaborativo, permiten que los aprendices

¹⁵ GONZALEZ. Miguel A. Op. Cit. P. 50

compartan información, trabajen con documentos conjuntos, construyan textos de manera colaborativa, debatan sobre diversas temáticas. Algunas utilidades específicas de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo son: transferencia de archivos, aplicaciones compartidas, asignación de tareas, calendarios, chat, convocatoria de reuniones, lluvia de ideas, mapas conceptuales, navegación compartida, notas, cartelera compartida, etc.

- Seguimiento del progreso del grupo, a nivel individual y colectivo, que puede realizarse mediante la revisión de los textos escritos y los trabajos desarrollados, así como de la dinámica que se dio en la realización de los mismos. Asimismo, para el seguimiento es posible utilizar procesos de autoevaluación y coevaluación, historia del trabajo del estudiante dentro de las herramientas utilizadas, participación de los estudiantes en las actividades propuestas (foros, tareas, portafolio, wiki, cartelera...). Serán indicadores del trabajo del estudiante por ejemplo, el número de veces que han accedido a las actividades en línea, propuestas, el tiempo invertido en cada sesión y otros indicadores que se generan automáticamente y que el docente podrá chequear para ponderar el trabajo de cada grupo.
- Acceso a información y contenidos de aprendizaje: mediante el uso de bases de datos on line, libros electrónicos, publicaciones en red, centros de interés, enciclopedias, hipermedias, simulaciones y prácticas tutoriales, que permiten a los estudiantes intercambiar direcciones, diversificar recursos, acceder a los artículos pertinentes a la temática estudiada e integrar perspectivas múltiples sobre las problemáticas que se abordan en la enseñanza de la educación física y los deportes.
- Gestión y administración de los estudiantes: las TIC permiten almacenar y tener acceso a toda aquella información vinculada con la historia académica del estudiante, que recoge las evidencias del trabajo del estudiante en las distintas actividades en las que ha participado dentro de espacios virtuales

de aprendizaje.¹⁶

De lo anterior, puede afirmarse que las principales ventajas que surgen del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, derivan en el desarrollo y mejora continua de las competencias del docente para ejercer el apoyo y acompañamiento responsable y creativo y, en cuanto al estudiante, el desarrollo de estrategias de relación social, metacognición y metaevaluación, lo que le confiere mayor autonomía y pertinencia a sus participaciones.

Pese al gran entusiasmo por adaptar los procesos educativos a los medios de interacción virtual, cabe señalar que al evaluar su eficiencia en términos de la educación y crecimiento emocional de individuos y grupos de trabajo, es mucho lo que aún aporta la presencialidad. Los grupos de aprendizaje no van a volverse colaborativos tan sólo por estar en la red. Es necesario identificar, evaluar y aumentar los recursos emocionales y las aptitudes sociales de los integrantes de cada grupo y del grupo como tal y esto se logra definiendo y modelando valores que impacten el desarrollo humano de los aprendices. La mejor propuesta formativa será en todo caso, aquella que pueda conjugar cada estrategia de la forma más conveniente y en su justa dimensión, sin abusar o subestimar su uso y sin olvidar que el fin educativo, que es el bienestar social y el desarrollo, debe prevalecer y orientar cualquier acción educativa que se emprenda.¹⁷

¹⁶ Aguilar y Otros.. Op. Cit. P. 97-119

¹⁷ TRAVERS, R.M.W. Op. Cit. P. 90 - 97

3.6 ESTRUCTURA DEL AMBIENTE DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA VIRTUAL

El diseño del ambiente de enseñanza y aprendizaje en el que trabajarán docente y estudiantes debe considerar los siguientes aspectos:

- Discusiones grupales mediante trabajo colaborativo: Hace referencia a foros, charlas, entrevistas y el trabajo en equipo que realizan los estudiantes, junto con el docente, dentro y fuera del aula.
- Soluciones a problemas: Se refiere a la solución y discusión de todas las inquietudes que tienen los estudiantes y se desarrollan a través de video conferencias, foros, charlas en el aula o virtualmente.
- Procesos de reflexión: Situación vivida por el estudiante y el docente que es realizada mediante un proceso de aprendizaje.

Todas estas actividades deben favorecer el aprendizaje contextualizado, la interactividad entre los actores del proceso, el autoaprendizaje, la reflexión, la participación argumentada en los debates, la lectura y escritura de textos, la motivación e interés permanente de todos por la participación activa en el proceso.

Contenidos a trabajar mediante el uso de la estrategia

SESIONES	CONTENIDOS
1 Concepciones previas de la natación.	1.1 Reseña histórica de la natación. 1.2 La importancia del agua en el ser humano. 1.3 Los beneficios de la natación. 1.4 Precauciones, cuidados y observaciones generales de la natación.
2 Metodología y aspectos técnicos de la natación.	2.1 Acercamiento al medio acuático. 2.2 Pedagogía de la enseñanza en los diferentes estilos. (libre, espalda, mariaposa, pecho)
3 Aspectos de enseñanza y aprendizaje en natación.	3.1 Pedagogía en la natación. 3.2 Didáctica en la natación. 3.3 Actividades lúdicas, recreativas en el agua. 3.4 Utilización de los recursos en la natación.

Temas a desarrollar y compromisos Profesor-Estudiante

Tema	Reseña histórica de la natación.	
Competencia(s) a desarrollar	Realiza lectura de la reseña histórica de la natación desde sus orígenes y participaciones olímpicas	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo “Historia de la Natación”		Documento en medio electrónico
Presentación hechos más significativos de la historia de la natación		Documento en medio electrónico
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo	Lectura reflexiva artículo “Historia de la natación”	
Taller de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un texto escrito de máximo 20 líneas sobre el evento que más le haya llamado la atención del artículo “historia de la natación”. • Entrega de documento en la evidencia programada. 	Portafolio
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Disponibilidad en el medio virtual de la lectura, y documento complementario		Consulta de los documentos propuestos en el espacio virtual.
Preparación de la guía de trabajos (con propósito, actividades e indicadores para la valoración del trabajo)		Desarrolla la guía de trabajo.
Envío de las evidencias revisadas y retroalimentación de las mismos en fechas programadas		Lectura de documentos y desarrollo de los trabajos.
Entrega de las calificaciones		Presentación de trabajos en las fechas acordadas.

Tema	La importancia del agua en ser humano.	
Competencia(s) a desarrollar	Comprender los aspectos saludables, físicos y terapéuticos que tiene el buen uso del agua en la natación.	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo “La importancia del agua en el ser humano.”		Documento en medio electrónico
Presentación con la Explicación de los beneficios más saludables, físicos, terapéuticos de la natación.		Documento en medio electrónico
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo	Reflexión de la lectura “La importancia del agua en el ser humano.”	
Lectura y socialización del tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben realizar un escrito en el cual mencionen las ideas que más les hayan llamado la atención del texto y mencionar las características de cada una de las propiedades del agua • Discusión dirigida sobre las principales ideas que resaltaron los estudiantes del artículo • Entregar el documento en la evidencia programada. 	Portafolio
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Responsabilidad y compromiso frente a cada una de las sesiones programadas.		Subir evidencias al portafolio en las fechas pactadas por el docente.
Preparación y actualización de cada una de las lecturas en el aula.		Lectura previa de artículos y documentos antes de la sesión.
Revisión y autoevaluación a cada uno de los trabajos subidos por los estudiantes.		Aportes de artículos y evidencias externas al portafolio.
Entrega y calificación final de cada uno de los trabajos, asistencia, participación.		Puntualidad, asistencia y participación en cada uno de los foros y sesiones a trabajar.

Tema	Los beneficios de la Natación.	
Competencia(s) a desarrollar	Conocer los beneficios que se trabajan en la natación como los programas terapéuticos, recreativos, formativos, competitivos.	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo “Los beneficios de la Natación.” Programa terapéutico. Programa recreativo. Programa formativo. Programa competitivo.		Documento en medio electrónico Documento en medio electrónico
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo	Reflexión de la lectura “Los beneficios de la Natación.”	
	Los estudiantes deben realizar aportes sobre cada, uno de los programas mostrando los beneficios de los diferentes aspectos, explicados por el profesor. Realizar un ensayo sobre la lectura. Entrega de documento en la evidencia programada.	Portafolio
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Actualización permanente del portafolio.		Lectura y cumplimiento de cada uno de los trabajos.
Revisión y autoevaluación a cada uno de los trabajos subidos por los estudiantes.		Asistencia a cada una de las sesiones.
Entrega y calificación final de cada uno de los trabajos, asistencia, participación.		Puntualidad en la entrega de documentos y trabajos durante las sesiones.

Tema	Precauciones, cuidados y observaciones generales de la natación.	
Competencia(s) a desarrollar	Conocer cada una de las observaciones y recomendaciones durante la enseñanza de la natación.	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo “Precauciones, cuidados y observaciones generales de la natación.”		Documento en medio electrónico
Presentación con las normas de higiene y seguridad a tener en cuenta, en la natación nombrando las enfermedades que se causan por falta de aseo y seguridad en el agua.		Documento en medio electrónico
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo	Reflexión sobre la lectura “Precauciones, cuidados y observaciones generales de la natación.” • Participación en el foro programado, sobre enfermedades presentadas en el artículo.	Foro de discusión
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Explicación y asesoría a estudiantes que lo necesiten.		Responsabilidad a la hora de entrega de los trabajos.
Puntualidad en la entrega de calificaciones.		Consulta en el portafolio de actividades diseñadas y subidas por el docente.
Actualización y publicación de evidencias para consultas en el portafolio.		Lectura y cumplimiento de cada uno de los trabajos.
Comunicación permanente con los estudiantes.		Participación y aporte en cada foro y Temática a tratar.

Tema	Asimilación al medio acuático.	
Competencia(s) a desarrollar	Diferenciar la importancia del proceso metodológico para la adaptación al medio acuático.	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo “Asimilación al medio acuático.”		Documento en medio electrónico
Presentación con la explicación del proceso y la importancia metodológica, paso a paso para la adaptación al medio acuático.		Documento en medio electrónico
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo.	<p>Reflexión sobre la lectura “Asimilación al medio acuático.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben explicar al docente las habilidades básicas, los aspectos funcionales y de comportamiento durante el desarrollo de una clase de natación mediante la elaboración de un resumen escrito. • Entrega de documento en la evidencia programada. 	Portafolio
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Disponibilidad en el medio virtual de la lectura, y documento complementario		Lectura y cumplimiento de cada uno de los trabajos.
Preparación de la guía de trabajos (con propósito, actividades e indicadores para la valoración del trabajo)		Asistencia a cada una de las sesiones.
Envío de las evidencias revisadas y retroalimentación de las mismas en fechas programadas.		Puntualidad en la entrega de documentos y trabajos durante las sesiones.
Entrega de las calificaciones		Participación y aporte en cada foro y temática a tratar.

Tema	Pedagogía de la enseñanza en los diferentes estilos. (libre, espalda, mariaposa, pecho)	
Competencia(s) a desarrollar	Identificar cada uno de los estilos de la natación.	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo “Pedagogía de la enseñanza en los diferentes estilos.(Libre, Espalda, Mariposa, Pecho)”		Documento en medio electrónico
Presentación con la explicación paso a paso de cada uno de los estilos y sus fundamentos técnicos y su secuencia		Documento en medio electrónico
Video diferentes estilos de natación		Video
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual, sobre cada uno de los estilos, explicando la secuencia y método de ejecución para la realización del estilo. • Participación en foro sobre la temática • Construcción de documentos colaborativo sobre la temática (wiki) 	Portafolio
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Cumplimiento en cada una de las actividades.		Excelente comunicación con el docente.
Actualización y administración de recursos didácticos para el estudiante.		Exponer dudas, ideas y preguntas que se generen a través de foros, trabajos y actividades realizadas virtualmente.
Cercanía y buenas relaciones humanas.		Buena actitud frente a comentarios y observaciones, generales sobre los contenidos trabajados.
Envío de las evidencias revisadas y retroalimentación de las mismas en fechas programadas.		Participación y aporte en cada foro y temática a tratar.
Tema	Pedagogía en la natación.	
Competencia(s)	Analizar la relación pedagógica que tiene cada proceso de	

a desarrollar	enseñanza en la natación.	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo “Pedagogía en la natación.”		Documento en medio electrónico
Presentación con la explicación de las metodologías y la pedagogía en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en la natación.		Documento en medio electrónico
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben realizar una presentación Power Point en donde explican, cada principio y su proceso pedagógico para la enseñanza en natación. • Socialización del trabajo en la cartelera • Entrega de documento en la evidencia programada. 	Cartelera
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Resolver cada una de las preguntas e inquietudes, en las actividades, foros y trabajos durante la sesión.		Lectura de documentos y desarrollo de los trabajos.
Programar y preparar los temas de cada sesión.		Presentación de trabajos en las fechas acordadas.
Envío de las evidencias revisadas y retroalimentación de las mismas en fechas programadas.		Consulta de los documentos propuestos en el espacio virtual.
Correos de información a cada estudiante en el portafolio.		Puntualidad, asistencia y participación en cada uno de los foros y sesiones a trabajar.

Tema	Didáctica en la natación.	
Competencia(s) a desarrollar	Aplicar teóricamente la didáctica de la enseñanza en la natación.	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo "Didáctica en la natación."		Documento en medio electrónico
Presentación con la explicación de cada uno de los métodos, a trabajar para la didáctica de la natación. Método verbal. Método auditivo. Método imaginativo. Método de contacto físico. Método propioceptivo. Método fragmentado. Método global. Método mixto.		Documento en medio electrónico
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizaran Fichas didácticas aplicando los métodos didácticos, que utilizarían en una clase para la enseñanza de natación. • Entrega de documento en la evidencia programada. 	Portafolio
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Cumplimiento en cada una de las actividades.		Lectura y cumplimiento de cada uno de los trabajos.
Actualización y administración de recursos didácticos para el estudiante.		Asistencia a cada una de las sesiones.
Envío de las evidencias revisadas y retroalimentación de las mismos en fechas programadas.		Participación y aporte en cada foro y temática a tratar.

Tema	Actividades lúdicas, recreativas en el agua.	
Competencia(s) a desarrollar	Diferenciar cada una de las actividades teóricas para la enseñanza a través de la didáctica.	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo “Actividades lúdicas, recreativas en el agua.”		Documento en medio electrónico
Presentación con la explicación de las estrategias lúdicas, recreativas, que se deben tener en cuenta en la enseñanza de la natación.		Documento en medio electrónico
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben realizar un escrito en donde explican los métodos y realizan ejemplos de actividades lúdicas, recreativas en la natación. • Entrega de documento en la evidencia 	Portafolio
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Participación y opinión en cada sesión.		Excelente comunicación con el docente.
Programar y preparar los temas de cada sesión.		Exponer dudas, ideas y preguntas que se generen a través de foros, trabajos y actividades realizadas virtualmente.
Correos de información a cada estudiante en el portafolio.		Buena actitud frente a comentarios y observaciones, generales sobre los contenidos trabajados.
Programar y preparar los temas de cada sesión.		Participación y aporte en cada foro y temática a tratar.

Tema	Utilización de los recursos en la natación.	
Competencia(s) a desarrollar	Clasificar cada uno de los diferentes recursos y métodos para la aplicación, de la enseñanza como medio en la natación.	
Recursos		
Nombre del recurso		Tipo
Artículo "Utilización de los recursos en la natación."		Documento en medio electrónico
Presentación con la explicación de los diferentes recursos que se pueden utilizar en natación		Documento en medio electrónico
Estrategias y Actividades		
Estrategias	Descripción de actividades	Actividad
Lectura de artículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben programar una ficha de clase en la que explican que elementos utilizarían en la aplicación de la enseñanza de la natación. • Entrega de documento en la evidencia. 	Portafolio
Compromisos de los participantes		
Actividades del profesor		Actividades de los estudiantes
Cumplimiento en cada una de las actividades.		Excelente comunicación con el docente.
Actualización y administración de recursos didácticos para el estudiante.		Exponer dudas, ideas y preguntas que se generen a través de foros, trabajos y actividades realizadas virtualmente.
Cercanía y buenas relaciones humanas.		Buena actitud frente a comentarios y observaciones, generales sobre los contenidos trabajados.
Envío de las evidencias revisadas y retroalimentación de las mismos en fechas programadas.		Participación y aporte en cada foro y temática a tratar.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Esperanza, CORREDOR, Martha Vitalia, EWERT Claude, FIALLO, Jorge, PORRAS, Hernán, RAMON, Jorge. Aula Virtu@l Una alternativa en educación superior. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2003. 130 pp.

ARBELÁEZ, Ruby; CORREDOR, Martha Vitalia y PÉREZ, Martha Ilce. Enseñanza en línea: Otra opción para la formación en el ámbito universitario. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2010. 138 p.

ARBELÁEZ, Ruby; CORREDOR, Martha Vitalia y PÉREZ, Martha Ilce. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2009. 239 p.

ARBELÁEZ, Ruby; CORREDOR, Martha Vitalia y PÉREZ, Martha Ilce. Concepciones sobre competencias. Bucaramanga: Ediciones UIS. 2009 132 p.

BARBERÁ, Elena. La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Paidós. 2004.

BAUTISTA, Guillermo; BORGES, Federico y FORÉS, Anna (2008). Didáctica universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. Segunda Edición. Madrid: Narcea. 243 pp.

BONILLA, Carlos. Pedagogía y cultura física. La crisis de las pedagogías corporales. En: Revista Kinesis. Volumen (23); (1992) XX pp.

CAGIGAL, Juan. Cultura Intelectual y Cultura Física. Buenos Aires: Kapeluz. 1979. p. 116

CEBRIAN, Manuel y Otros. Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria. Madrid: Narcea. 2003. 196p.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley del Deporte. Bogotá, 1995 (Nota: modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44)

CHAUPART, Jean M.; Teleconferencias y Nuevas Tecnologías en Educación. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Superior; Santa Fe de Bogotá. Cuadernillo 6. Icfes. 1995

DUART, Joseph M. y SANGRÁ, Albert (compiladores). (2000). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Edivoc-Gedisa. 253p.

GONZALEZ. Miguel A. Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con TIC. Conexiones de informática y escuela: un enfoque global. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana y Fondo Editorial EAFIT. 2000

RUIZ, Stevens. Natación Teoría y práctica. Armenia: Kinesis. 2005 281p

LOPÉZ DE VIÑASPRES, Pablo. Manual De Educación Física y Deportes. Barcelona: Océano, 2004

PUIG DE LA BARCA, Alberto y Otros. Práctica de la Educación Física. Caracas: FUSER. 1986.

UNIGARRO G. Manuel A. Educación Virtual: encuentro formativo en el ciberespacio. Bucaramanga: UNAB. 2000.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

ANTOLÍN. Julio. Funciones del Docente en línea. (2008) [Consultado Diciembre 2012] Disponible en http://www.hekademus.calidadpp.com/numeros/02/Hekademus_02_09.pdf

HEISENBERG, Ever. Conceptos de Educación. [Consultado Diciembre 2012] Disponible en <http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>

CRITERIOS ACADÉMICOS, EVALUACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE MIXTAS Y A DISTANCIA [Consultado Diciembre 2012] Disponible en http://148.204.154.192/moodle/pluginfile.php/655/mod_resource/content/1/CRITERIOS%20ACAD%C3%89MICOS-EVALUACI%C3%93N%20DE%20UNIDADES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf