

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

**Fortalecimiento de la competencia lectora mediante la elaboración de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una Institución Educativa oficial del Valle del Cauca**

Eider Urbano Fernández

2208397

Trabajo para optar el título de Magíster en Informática para la Educación

Grupo de Investigación Atenea

Director Jhon Alexánder Monsalve Flórez

Magíster en Métodos y Técnicas de Investigación Social

Universidad Industrial de Santander

Facultades Físico Mecánicas

Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática

Maestría en Informática para la Educación

Bucaramanga

2022

### **Agradecimientos**

A Dios por darme la vida, salud y bienestar para afrontar con dedicación, motivación y esmero las jornadas pedagógicas y el cumplimiento de las actividades.

A mi familia por su apoyo incondicional, motivación, acompañamiento y palabras de aliento que contribuyeron al logro de este objetivo.

Al profesor Jhon Alexander Monsalve Flórez, director del proyecto de investigación, quien con su acertada orientación supo guiarme en el proceso investigativo.

Al grupo de Investigación Atenea, por brindarme las orientaciones y la asesoría pertinente para el logro y la culminación del proyecto de investigación.

A los profesores de la maestría, quienes, con su paciencia, sabiduría, idoneidad y don de gentes, supieron orientarme y brindarme las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades.

A la Universidad Industrial de Santander por abrirme sus puertas y permitirme hacer parte del selecto grupo de estudiantes de esta maestría.

A mis compañeros de estudio con quienes compartí grandes experiencias durante las largas jornadas de trabajo académico.

**Tabla de contenido**

Introducción .....	10
Capítulo 1. Generalidades del proyecto de investigación .....	11
1. Planteamiento y Formulación del Problema .....	11
1.1 Análisis y formulación del problema .....	11
1.2 Justificación.....	18
1.3 Objetivo General .....	19
1.4 Objetivos Específicos .....	19
1.5 Marco Referencial .....	20
1.5.1 Antecedentes de Investigación .....	20
1.5.2 Marco Teórico .....	27
1.6 Diseño Metodológico .....	32
1.6.1 Enfoque .....	32
1.6.2 Método .....	33
1.6.3 Población.....	33
1.6.4 Instrumentos para la recolección de información .....	34
1.6.5 Análisis de la información.....	34
1.6.6 Protección de datos de los participantes.....	35
Capítulo 2. Resultados de la investigación.....	37
2.1 Introducción .....	37

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

2.2 Diagnóstico.....	38
2.3 Secuencia didáctica .....	43
2.3.1 Primer momento.....	44
2.3.2 Segundo momento.....	50
2.3.3 Tercer momento .....	55
2.3.4 Cuarto momento.....	63
2.3.5 Quinto momento.....	68
2.3.6 Sexto momento.....	73
2.3.7 Séptimo momento .....	78
2.3.8 Octavo momento .....	83
Capítulo 3. Conclusiones.....	92
3.1 Actividades de metacognición.....	92
3.2 Aporte de las TIC en el mejoramiento de la lectura.....	94
3.3 Aporte del uso de mapas mentales en el mejoramiento de la lectura.....	96
3.4 Aportes de la secuencia didáctica a los estudios en Pedagogía y TIC .....	99
3.5 Recomendaciones o proyecciones para que el proceso de lectura siga progresando en los estudiantes del curso.....	100
3.6 Alcances o dificultades en los objetivos propuestos .....	102
Bibliografía.....	104
Apéndices .....	107

**Lista de tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Pasos o fases de la investigación acción a partir de Kemmis y McTaggart.....	35
Tabla 2. Resultado aplicación de la evaluación diagnóstica tipo Prueba Saber a 13 estudiantes. preguntas del componente semántico. ....	39
Tabla 3. Resultado aplicación de la evaluación diagnóstica tipo Prueba Saber a 13 estudiantes. preguntas del componente sintáctico.....	40
Tabla 4. Resultado aplicación de la evaluación diagnóstica tipo Prueba Saber a 13 estudiantes. preguntas del componente pragmático.....	41
Tabla 5. Síntesis después de la aplicación del primer momento de la secuencia didáctica.....	47
Tabla 6. Síntesis después de la aplicación del segundo momento de la secuencia didáctica.....	53
Tabla 7. Síntesis después de la aplicación del tercer momento de la secuencia didáctica.....	57
Tabla 8. Síntesis después de la aplicación del cuarto momento de la secuencia didáctica.....	65
Tabla 9. Síntesis después de la aplicación del quinto momento de la secuencia didáctica.....	70
Tabla 10. Síntesis después de la aplicación del sexto momento de la secuencia didáctica.....	76
Tabla 11. Síntesis después de la aplicación del séptimo momento de la secuencia didáctica.....	81
Tabla 12. Síntesis después de la aplicación del octavo momento de la secuencia didáctica.....	86

**Lista de figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Porcentajes obtenidos componente semántico.....	40
Figura 2. Porcentajes obtenidos componente sintáctico.....	40
Figura 3. Porcentajes obtenidos componente pragmático.....	41

**Lista de apéndices**

	<b>Pág.</b>
Apéndice A. Secuencia didáctica .....	107
Apéndice B. Diarios de campo.....	146
Apéndice C. Formato cuestionario .....	174
Apéndice D. Formato entrevista .....	175
Apéndice E. Mapas mentales elaborados por los estudiantes .....	177
Apéndice F. Evaluación diagnóstica tipo prueba saber .....	185

## Resumen

**Título:** Fortalecimiento de la competencia lectora mediante la elaboración de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una Institución Educativa oficial del Valle del Cauca.

**Autor:** Eider Urbano Fernández

**Palabras clave:** lectura, mapa mental, TIC, secuencia didáctica

### Descripción:

El proyecto de investigación surge debido a la importancia de fortalecer la competencia lectora de un grupo de estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca. Necesidades como la de incentivar el gusto y la afición por la lectura, potenciar la comprensión e interpretación textual, afianzar los aprendizajes en ambientes mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación y superar las pruebas externas están inmersas dentro de los objetivos que se pretenden alcanzar. Estas dificultades se reconocen a través del análisis e interpretación de los diagnósticos iniciales en hábitos de lectura, conocimiento de los mapas mentales y uso de las TIC, así como de las evaluaciones escritas aplicadas y de los resultados bajos obtenidos en las Pruebas Saber en los últimos años. Para ello, se propone el objetivo de “Fortalecer la competencia lectora mediante la elaboración de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca”, el cual se llevará a cabo durante un periodo académico a través de una secuencia didáctica pertinente para el grado. Igualmente, se tienen en cuenta los fundamentos teóricos que dan relevancia al proyecto como son: el enfoque de lectura, lectura y TIC, lectura y mapas mentales y mediación con TIC. Como metodología de la investigación, se tiene en cuenta la Investigación Acción, que busca resolver dificultades encontradas en las instituciones educativas o en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de pasos o fases en cada uno de los ciclos con la ayuda de diferentes instrumentos de investigación. El enfoque de la propuesta es cualitativo, encaminado a la recolección de datos sin la medición numérica los cuales se codificarán, interpretarán y analizarán para originar el informe final. Según los resultados obtenidos, los estudiantes mejoraron el proceso de lectura y el manejo de la aplicación Imindmap en la elaboración de mapas mentales, se espera que estos resultados den cuenta de los objetivos planteados, permitan que los estudiantes alcancen los aprendizajes y que en un futuro los puntajes de las pruebas externas sean los mejores.

---

\*Trabajo de Grado

\*\*Facultades Físico Mecánicas. Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática. Director Jhon Alexander Monsalve Flórez

### **Abstract**

**Title:** Strengthening of reading competence through the elaboration of mental maps in the context of ICT, in fourth grade students (4th) of an official Educational Institution of Valle del Cauca

**Author:** Eider Urbano Fernandez

**Keywords:** reading, mental map, ICT, didactic sequence

#### **Description:**

The research project arises due to the importance of strengthening the reading competence of a group of fourth grade students (4th) of an I.E. Valle del Cauca officer. Needs such as encouraging the taste and fondness for reading, promoting textual understanding and interpretation, strengthening learning in environments mediated by Information and Communication Technologies and passing external tests are immersed within the objectives that are intended to be achieved. . These difficulties are recognized through the analysis and interpretation of the initial diagnoses in reading habits, knowledge of mental maps and use of ICT, as well as the applied written evaluations and the low results obtained in the Saber Tests in recent years. years. For this, the objective of "Strengthening reading competence through the elaboration of mental maps in the context of ICT, in fourth grade students (4th) of an I.E. official del Valle del Cauca", which will be carried out during an academic period through a pertinent didactic sequence for the degree. Likewise, the theoretical foundations that give relevance to the project are taken into account, such as: the reading approach, reading and ICT, reading and mental maps and mediation with ICT. As a research methodology, Action Research is taken into account, which seeks to solve difficulties encountered in educational institutions or in teaching-learning processes, through steps or phases in each of the cycles with the help of different instruments. research. The approach of the proposal is qualitative, aimed at collecting data without numerical measurement, which will be codified, interpreted and analyzed to originate the final report. According to the results obtained, the students improved the reading process and the handling of the Imindmap application in the elaboration of mental maps, these results are expected to account for the objectives set, allow the students to achieve the learning and that in the future they external test scores are the best.

---

\*Degree Work

\*\*Physical-Mechanical Faculties. School of Systems Engineering and Informatics. Director Jhon Alexander Monsalve Flórez

## **Introducción**

El presente proyecto de investigación “Fortalecimiento de la competencia lectora mediante la elaboración de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una Institución Educativa oficial del Valle del Cauca” surge debido a las dificultades de lectura halladas en los estudiantes a través del análisis e interpretación de los diagnósticos iniciales en hábitos de lectura, conocimiento de los mapas mentales y uso de las TIC, así como de las evaluaciones escritas aplicadas y de los resultados bajos obtenidos en las Pruebas Saber en los últimos años.

Para ello, se propone el objetivo de Fortalecer la competencia lectora mediante la elaboración de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca, a través del diseño e implementación de una secuencia didáctica encaminada a la elaboración de mapas mentales con la aplicación Imindmap en la sala de sistemas, la cual se divide en momentos y sesiones de clase.

Durante el desarrollo del proyecto de investigación se consultan diversos antecedentes relacionados con el tema investigativo, los cuales sirven como referencia para dar las bases, argumento y solidez que requiere el estudio. Así mismo, se fundamenta en referentes teóricos cuyos estudios científicos se convierten en la guía y el horizonte para la culminación del trabajo de investigación.

Por otra parte, además de fortalecer la competencia lectora en los estudiantes, pretende posicionar a la institución educativa mediante el reconocimiento entre las mejores de la región, con

el fin de lograr mejores resultados en los aprendizajes, no solo en el área de Lenguaje, sino en las demás áreas del conocimiento valoradas por las pruebas externas del Ministerio de Educación Nacional: Saber y Evaluar para avanzar.

El proyecto de investigación consta de tres capítulos: en el primero, se relacionan las generalidades iniciando con el planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco referencial y la metodología empleada en el proceso investigativo. En el segundo, se realiza un análisis, síntesis, descripción e interpretación de los resultados obtenidos durante la implementación de la secuencia didáctica a través de los diarios de campo y en el tercero, se establecen las conclusiones que se obtienen después de culminado el trabajo investigativo.

## **Capítulo 1. Generalidades del proyecto de investigación**

### **1. Planteamiento y Formulación del Problema**

#### **1.1 Análisis y formulación del problema**

Aun cuando el sistema educativo en Colombia ha tratado de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes a través del Programa Todos a Aprender (PTA), Computadores para Educar, Maestro Digital, Jornada Única, entre otros, y medirla mediante las diferentes pruebas nacionales e internacionales tales como las Pruebas ICFES, Pruebas Saber y las Pruebas PISA, los resultados de los estudiantes siguen siendo bajos, lo cual repercute de manera negativa en el sistema educativo de la gran mayoría de instituciones educativas del país como es el caso de una I.E. oficial del Valle del Cauca, donde también se presenta este fenómeno.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Según un estudio realizado por la Universidad Militar Nueva Granada (Borrero, 2020), a partir de los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos o pruebas PISA, en el periodo 2012 a 2018, aplicadas en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias, a cargo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), se obtuvieron los siguientes resultados:

El promedio en Matemáticas para Colombia fue de 376 y el establecido por la OCDE es de 494, lo cual permite deducir que el país únicamente alcanzó el 76% del promedio mínimo requerido; en Lectura, se evidencia que obtuvo un promedio de 403, el cual se encuentra por debajo del promedio de la OCDE, que corresponde a 496, es decir que alcanzó el 81% de dicho promedio; en Ciencias un promedio de 399, resultado que continua siendo menor al establecido por la OCDE, que en esta oportunidad fue de 501, esto quiere decir que alcanzó el 80% del promedio establecido por la OCDE (pp. 8 - 9).

Ante este panorama, Colombia debe revisar a fondo las políticas educativas, los modelos pedagógicos, los recursos económicos, de infraestructura y, sobre todo, la idoneidad de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje que se está llevando a cabo al interior de las aulas de clase, con el objetivo de brindar una mejor educación a las presentes y futuras generaciones que redunde en mejorar la calidad de vida y aportar al desarrollo de la sociedad.

Si se analizan las Pruebas Saber 11° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, la situación en cuanto a los resultados de los educandos es similar. En un estudio realizado por la Universidad EAFIT, “Determinantes del rendimiento académico en Colombia. Pruebas ICFES - Saber 11°,

2009” (Chica, 2010), se registran los últimos resultados obtenidos en el segundo semestre del año 2009. Para este estudio se tiene como referente el realizado por Gaviria y Barrientos (2001), quienes analizan las Pruebas de Estado y concluyen lo siguiente:

Las características asociadas al plantel educativo inciden de manera significativa en el rendimiento y lo hacen en menor medida que las variables socioeconómicas. Sin embargo, no desconocen que el nivel de educación de los padres juega un papel fundamental en el desempeño. Adicionalmente, evidencian que existe una brecha pronunciada entre las instituciones oficiales y privadas, alcanzando estas últimas mayores logros en las pruebas (p. 50).

Queda en evidencia que el aspecto socioeconómico de las familias juega un papel importante a la hora de obtener mejores resultados en las pruebas externas, pero en la institución educativa donde se lleva a cabo el proyecto de investigación, ubicada en una zona rural, cuyas familias pertenecen a los estratos 1 y 2, no se cuenta con el total apoyo de los padres en la orientación de las actividades de los estudiantes en el hogar. Tampoco se cuenta con buena alimentación, ni con recursos didácticos o informáticos, ni infraestructura, ni acceso a la información.

Es necesario que las políticas económicas y educativas en Colombia caminen de la mano para dar solución a todas las dificultades que se presentan en el campo de la educación: alfabetizar a las familias más vulnerables y de baja escolaridad, garantizar que los educandos permanezcan la mayor parte del tiempo en actividades escolares, programas que beneficien a las familias menos favorecidas en salud, alimentación, necesidades básicas para vivir dignamente, dotar de recursos

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

tecnológicos como computadores a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, de lo contrario, no es posible alcanzar las metas educativas que se proponen los dirigentes de la Nación.

Por otra parte, si se analiza la situación de las escuelas de educación primaria con respecto a la enseñanza de la lectura, se encuentra que el sistema tradicional se ha mantenido en las últimas tres décadas del siglo XX, imperando una metodología centrada en la utilización de recursos didácticos como las cartillas o textos guías, lo cual repercute en la didáctica de los docentes y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Según el trabajo realizado por Yetta Godman (1991), en su análisis sobre el conocimiento del niño, concluye lo siguiente: “Las actividades de aprestamiento, las cartillas y los libros de texto ignoran las experiencias que los niños tienen de la lectura y escritura antes de la escuela y los tratan como botellas vacías” (p. 7).

Contrario a lo anterior, es necesario citar a algunos teóricos, quienes conciben la enseñanza de la lectura desde una práctica diferente a la que se viene implementando, tal como la describe Decroly (1950): “Señala tres ejercicios: observación, asociación y expresión, que le otorga un poder especial a la vista y al carácter globalizador del pensamiento, permitiéndole situar su método ideo-visual en relación con la enseñanza de la lectura sin deletreo” (p. 4). Del método fonético-auditivo, afirma lo siguiente: “El procedimiento de la enseñanza de la lectura por vía fonética-auditiva, procediendo por el estudio de los sonidos y de las sílabas para llegar a una generalización, no tiene defensa desde el punto de vista psicológico, pedagógico y metodológico” (p. 4). Enseguida, el autor afirma: “La experiencia desarrollada al utilizar el método global, demostró a los docentes la eficiencia en la enseñanza de la lectura, la escritura y la ortografía” (p. 5).

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

De igual manera, si se aborda el contexto local de la I.E. oficial del Valle del Cauca, ubicada en la zona rural de la ciudad de Palmira, según la última Prueba Saber del año 2016, los resultados en los grados 5° en cada una de las sedes fue la siguiente: en la sede N° 1, presentaron la prueba de Lenguaje 12 estudiantes, 3 en insuficiente, 4 en mínimo, 4 en satisfactorio y 1 en avanzado. En la sede N° 2, presentaron la prueba de lenguaje 10 estudiantes, 1 en insuficiente, 4 en mínimo, 5 en satisfactorio y 0 en avanzado. En la sede N° 3, presentaron la prueba de Lenguaje 19 estudiantes, 4 en insuficiente, 9 en mínimo, 5 en satisfactorio y 1 en avanzado. En la sede N° 4, jornada de la mañana, presentaron la prueba de lenguaje 44 estudiantes, 10 en insuficiente, 21 en mínimo, 11 en satisfactorio y 2 en avanzado. Esto demuestra que los estudiantes no están comprendiendo lo que leen, debido a que no se han implementado proyectos tendientes a fortalecer la lectura o a innovar las prácticas de enseñanza de los docentes para motivar el aprendizaje en los estudiantes, lo cual se ve reflejado en los resultados obtenidos en las Pruebas Saber en los últimos años, ya que presentan la misma tendencia hacia los niveles de insuficiente y mínimo.

Dentro de la definición del problema, al inicio del año lectivo 2021, se aplica una prueba diagnóstica de comprensión lectora, Prueba Evaluar para Avanzar, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, cuadernillo 1, grado 3°- 2020, del Ministerio de Educación Nacional, a los estudiantes del grado 4-6 con el fin de identificar los aprendizajes con los que llegan a este nivel escolar. La evaluación se centra en la comprensión e interpretación de diferentes clases de textos y consta de 20 preguntas de selección múltiple con única respuesta, donde solamente una es correcta y las demás son incorrectas. La prueba contiene preguntas alusivas al nivel literal, inferencial y crítico, cuyo resultado fue el siguiente: el 53% de los estudiantes se ubica en los niveles de desempeño bajo y básico y el 47% en el nivel superior.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

En cuanto a la evaluación de necesidades, se aplica una encuesta tipo Likert, donde se preguntó sobre el uso y conocimiento de los mapas mentales, de las TIC y los hábitos de lectura. Dio como resultado que la mayoría de los estudiantes no cuentan con un computador en sus hogares, tienen poco conocimiento de los mapas mentales y, así mismo, pocos hábitos de lectura que les puedan ayudar a fortalecer esta competencia, lo cual permite deducir que las falencias en comprensión e interpretación textual se deben, entre otros, a estos aspectos.

Con base en estos resultados, en los últimos años se han organizado los planes de área de acuerdo con los estándares básicos, los lineamientos curriculares, mallas de aprendizaje, competencias, desempeños, objetivos de aprendizaje, derechos básicos de aprendizaje, con la ayuda del Programa Todos a Aprender (PTA), además de capacitar a los docentes en la utilización de otras formas de enseñanza-aprendizaje, que involucren ambientes más agradables y amenos para la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes (Reyes, 2019).

Igualmente, la enseñanza de la lectura en la Institución educativa siempre ha tenido la influencia del método tradicional. Solo en los últimos años, desde el departamento de Lenguaje, se ha tratado de buscar posibles soluciones con proyectos de aula donde los estudiantes utilicen los libros de la biblioteca del Programa Todos a Aprender (PTA). No obstante, el cambio no se ha dado en su totalidad, aún se observa por parte del investigador, que la mayoría de los docentes optan por las clases magistrales tradicionales, utilizando como medios el marcador y el tablero en sus prácticas pedagógicas. El área de Tecnología e Informática, en la educación básica primaria, no es la excepción, puesto que, a pesar de tener un plan de área organizado y de tener una sala de informática en cada una de las sedes, se siguen dictando conceptos de tecnología, del computador y el manejo de *Office*, sobre todo de Word en la transcripción de los contenidos que el estudiante ha escrito en su cuaderno.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Si no se toman otras medidas que posibiliten formas de enseñanza-aprendizaje diferentes, donde el estudiante se motive, desee estar en la escuela, desarrolle su imaginación, creatividad y todas sus potencialidades, muy difícilmente se lograrán los objetivos de la educación que son los de formar integralmente a los estudiantes en aras de que sean útiles a la sociedad y contribuyan a la construcción de país, además de superar las falencias en lectura para mejorar los puntajes de las Pruebas Saber impuestas por el Ministerio de Educación Nacional. La solución está a la mano, en la cualificación de los docentes, en la inversión en el sector educativo, en políticas que contribuyan a mejorar las condiciones de las poblaciones más necesitadas e implementando proyectos innovadores en las salas de Informática y Tecnología de cada una de las sedes de la institución educativa, como medio para que los educandos bajo la orientación de los docentes hagan uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En virtud de lo anterior, se busca responder a la pregunta: ¿Cómo fortalecer la competencia lectora mediante la elaboración de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca? Además, se tendrán en cuenta las siguientes preguntas directrices para el desarrollo de la investigación.

¿Cuáles son las necesidades o dificultades que presentan los estudiantes del grado cuarto de una I.E. oficial del Valle del Cauca referentes al proceso de lectura y su relación con las TIC?, ¿Cómo elaborar y desarrollar una secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC con el fin de mejorar el proceso de lectura de los estudiantes?, ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de la secuencia didáctica centrada en el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado de una I.E. oficial del Valle del Cauca?, ¿Son necesarios

otros ciclos de la investigación-acción, para complementar o potenciar la competencia de lectura dentro de los términos del presente proyecto?

## **1.2 Justificación**

El proyecto de investigación surge como una respuesta frente a una dificultad educativa de aula relacionada con el proceso de lectura, la comprensión e interpretación textual de los estudiantes de cuarto grado (4°), de una I.E. oficial del Valle del Cauca, a la vez que contribuye a superar los puntajes bajos obtenidos en las Pruebas Saber en los últimos años.

Así mismo, busca que la Institución Educativa sea reconocida a nivel regional como una de las mejores en el contexto rural, en la formación de personas lectoras, que sean críticas, creativas y reflexivas, capaces de utilizar el conocimiento para liderar propuestas que transformen su entorno.

De igual manera, sirve como base para futuras investigaciones que tengan como objetivo la utilización de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfocadas en la superación de dificultades de lectura por medio de estrategias innovadoras dentro del contexto escolar en que se desarrolla la investigación-acción.

Por consiguiente, la investigación también contribuye a mejorar la educación en otras instituciones que realicen investigación como apoyo en el estado del arte, ya que está orientada a resolver problemas que surgen en el interior de las aulas de clase y que obstaculizan la buena marcha no solo de la institución objeto de estudio, sino cualquiera que involucre a seres humanos que forman y son formados.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Finalmente, se pretende utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la elaboración de mapas mentales, para fortalecer la lectura y dinamizar los ambientes de enseñanza-aprendizaje y la construcción del conocimiento significativo en los estudiantes dentro del aula de clase.

### **1.3 Objetivo General**

Fortalecer la competencia lectora mediante la elaboración de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca.

### **1.4 Objetivos Específicos**

Analizar las necesidades o dificultades de los estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca sobre el proceso de lectura mediante el uso de las TIC.

Proponer una secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC con el fin de mejorar los procesos de lectura en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca.

Desarrollar la secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca.

Analizar los resultados de la aplicación de la secuencia didáctica centrada en el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca.

Evaluar los resultados del proyecto de investigación, con el fin de reflexionar en torno a la necesidad de proponer nuevos ciclos en el proceso de investigación-acción.

## **1.5 Marco Referencial**

### ***1.5.1 Antecedentes de Investigación***

A continuación, se presenta un análisis de los trabajos de investigación relacionados con la propuesta Fortalecimiento de la Competencia Lectora Mediante la Elaboración de Mapas Mentales en el Contexto de las TIC, en Estudiantes de Cuarto Grado (4°) de una I.E. Oficial del Valle del Cauca. Para ello, se organiza la información empezando por las investigaciones internacionales, luego las nacionales y por último las regionales.

**1.5.1.1 Antecedentes Internacionales.** Guzmán Larrea (2018) se propone el objetivo “Analizar en qué medida influye la elaboración de mapas mentales en la comprensión lectora de niños de 7 a 10 años del Club de Lectura del Colegio Liceo Internacional a través del uso de la herramienta tecnológica iMindMapKids®”. Como metodología utiliza el enfoque cualitativo y cuantitativo, que le permite realizar el diagnóstico e interpretar tanto los datos recolectados como los resultados. El investigador concluye que la mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo en la importancia de organizar las ideas de los textos leídos, los mapas mentales elaborados en las tabletas ayudaron a identificar las ideas principales y secundarias, la intención, los eventos sucedidos, hasta lograr una mayor comprensión lectora.

Por otra parte, Mendoza Espinosa (2020) pretende “Determinar el uso de los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes”, utilizando una metodología de tipo cuantitativa para analizar los datos y los resultados. Aplica una estrategia explicativa, cuasiexperimental, estableciendo las causas y consecuencias que pueden tener los fenómenos estudiados. Con la observación directa, pruebas o exámenes, puede apreciar las

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

capacidades y dificultades de aprendizaje que posee el grupo. Llega a la conclusión, después de aplicar un mismo pretest o evaluación al grupo de estudio y al grupo control, que el resultado es similar; caso contrario sucede al aplicar el postest al grupo investigado, que mejoró notablemente la comprensión lectora, de esta manera demuestra que las TIC realmente ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo que tiene que ver con la lectura, en la interpretación y comprensión de los textos.

Así mismo, López Collazos (2017) busca “Determinar la aplicación de los mapas mentales basados en el enfoque sociocognitivo para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de cuarto grado en el área de Comunicación de la I.E. Juan Pablo II”, a través de una metodología cualitativa y cuantitativa preexperimental, que explica y desglosa de forma minuciosa la información obtenida de la manera como aprenden los estudiantes y analiza la información con datos numéricos, logrando de esta manera una total objetividad y transparencia. Al final concluye que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo en la comprensión de textos escritos, lo cual mejora sustancialmente cuando se interviene en la problemática utilizando como medio los mapas mentales, esto se evidencia en la aplicación de los pretest y postest, los cuales, al ser analizados, dan como resultado que esta técnica si favorece la comprensión de los textos escritos.

De igual manera, Rojas Ayala (2018) se plantea “Determinar en qué medida la elaboración de los mapas mentales como recurso de la Tecnología, Información y Comunicación influye en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 31 Nuestra Señora del Carmen”, para ello emplea un método lógico que abarca lo deductivo, inductivo y analítico al utilizar la observación para realizar un diagnóstico inicial y el análisis de los datos. Con la estadística descriptiva e inferencial hace cálculos e interpretaciones de

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

las gráficas, tablas, entre otros. Finalmente, concluye que la utilización de los mapas mentales, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación, mejoran significativamente el proceso de lectura en los educandos. Esto lo deduce al analizar los pre test y pos test aplicados durante la investigación en los niveles literal, inferencial y crítico que comprende la lectura.

Seguidamente, Valdivia Sánchez (2019) en el objetivo de “Proponer la estrategia metodológica de los mapas mentales, basada en el uso del software “Freemind” para desarrollar aprendizajes significativos”, utiliza una metodología descriptiva propositiva, con la que caracteriza al grupo y describe los resultados que arroja. Como instrumentos acude a un cuestionario sobre mapas mentales y a un cuestionario de aprendizajes significativos. En cuanto al análisis y la interpretación de la información se basa en técnicas estadísticas. Finalmente concluye que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades para realizar mapas mentales, hay una tendencia hacia un aprendizaje regular, nota una debilidad en el docente al aplicar la herramienta tecnológica propuesta, considera importante capacitar a los docentes, afirma que la propuesta es viable, sujeta al plan de estudio, fácil de llevar a cabo y dinamiza la enseñanza y aprendizaje.

Después de analizar los proyectos de investigación en el campo internacional, se puede deducir que todos los títulos y objetivos están muy relacionados, ya que proponen como medio principal la utilización de los mapas mentales u organizadores gráficos para mejorar las falencias de la comprensión e interpretación textual de los estudiantes, en las instituciones educativas donde se observó este problema. Por tratarse de trabajos investigativos realizados en el interior de instituciones educativas, utilizan una metodología enfocada en la Investigación Acción, que pretende mejorar situaciones sociales halladas a través de la observación directa, de diagnósticos realizados, pruebas aplicadas, encuestas, entrevistas, cuestionarios, entre otros. Al final, después

#### FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

de comparar los pretest aplicados como diagnóstico al inicio de la investigación, con los posttest al desarrollar la propuesta pedagógica utilizando los mapas mentales como herramienta para fortalecer la lectura, terminan concluyendo que hay un mejoramiento significativo en la comprensión e interpretación de los textos que se lee. Todo lo anterior, permite que el trabajo de investigación que se lleva a cabo en la I.E. oficial del Valle del Cauca, cuente con un respaldo, con unos antecedentes que tienen un resultado positivo al desarrollar la propuesta pedagógica, esto le da más relevancia, veracidad y seguridad al investigador para alcanzar con éxito el objetivo que se propone, además de que toda esta información contribuye a perfeccionar el discurso en lo que tiene que ver con la redacción, cohesión y coherencia a lo largo del proyecto investigativo.

**1.5.1.2 Antecedentes Nacionales.** Chávarro Claros (2012) se plantea como objetivo “Determinar la variación de la comprensión lectora, en la evaluación formativa, al emplear textos digitales con mapas mentales en estudiantes de quinto grado de primaria de la Sede San Ciro de la Institución Educativa San José de Oporapa Huila en Colombia”, para lo cual utiliza una metodología enfocada en lo cualitativo y cuantitativo, en la recolección e interpretación de datos numéricos y análisis estadístico, haciendo uso de instrumentos como la observación, la encuesta a estudiantes y docentes, lectura de textos digitales y test de comprensión lectora, lo anterior le permite concluir que: por falta de estrategias de enseñanza en el aula los estudiantes presentan un bajo nivel en los resultados de la prueba saber; los estudiantes desconocen el uso de los mapas mentales en la enseñanza; los docentes consideran que son de gran ayuda aunque no los utilizan; la comprensión lectora tuvo una variación positiva con la aplicación de los mapas mentales.

Con el trabajo investigativo, Calderón Mejía (2014) se propone “Utilizar los mapas mentales para mejorar la comprensión de textos narrativos” y en su metodología toma como base

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

la investigación acción con un enfoque descriptivo en la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, haciendo uso de la observación y descripción de eventos. Finalmente, confirma que el uso de los mapas mentales en la comprensión lectora tiene un resultado positivo, después de haber aplicado la estrategia didáctica.

Por su parte, Carvajal López (2020) se traza como meta “Identificar las formas en que se transforman las prácticas lectoras de los estudiantes de grado cuarto, de la Institución Educativa José Celestino Mutis, a partir de las interacciones con las herramientas digitales”, e implementa una investigación cualitativa en la descripción de los datos recolectados durante el diagnóstico y aplicación de la propuesta. Como instrumento utiliza la encuesta grupal para determinar el sentir, pensar de los participantes; la observación directa tomando apuntes en el diario de campo sobre hábitos de lectura y la prueba diagnóstica del programa Todos a Aprender. Al terminar concluye que el nivel de lectura inicial de los estudiantes es bajo y los docentes deben apropiarse de la tecnología para buscar otras alternativas de enseñanza, utilizando herramientas digitales para mejorar las prácticas lectoras.

Con su estudio, Aláis Grillo (2014) pretende “Mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia mediante el desarrollo de estrategias cognitivas empleando una herramienta TIC como recurso” y para lograrlo, usa un método mixto como los enfoques cualitativo y cuantitativo para analizar la información diagnóstica recolectada y los resultados obtenidos, a través de la investigación acción que indaga sobre la realidad social de las comunidades. En conclusión, pudo comprobar que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) motivan a los estudiantes en el proceso de la lectura y a los docentes en su práctica de enseñanza.

En la investigación, Ramos Geliz (2016) propone “Evaluar el impacto del uso de mapas conceptuales en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto del Instituto Filadelfia”, a través de una investigación cuasiexperimental con una metodología científico-descriptiva, que parte de un estudio focalizado donde aplica la concepción de teorías y describe la información del diagnóstico realizado y los resultados obtenidos. Finalmente concluye que los mapas conceptuales contribuyen de manera positiva en la comprensión lectora y motivan a los estudiantes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En los proyectos de investigación nacionales, en cuanto a los objetivos, la tendencia continúa hacia el mejoramiento de la comprensión lectora, pero tres de ellos utilizan los mapas mentales y conceptuales como medio para lograrlo, los otros se inclinan al uso de otras herramientas TIC; en la metodología, todos recurren a la Investigación Acción, con los enfoques cualitativos y cuantitativos para analizar los datos y resultados; al final concluyen que tanto los mapas mentales, los mapas conceptuales y otras aplicaciones en el entorno de las TIC mejoran el proceso de la lectura. Esto demuestra que hay más recursos informáticos, fuera de las aplicaciones para diseñar mapas mentales, que pueden ser utilizados en la implementación de la propuesta pedagógica para obtener los resultados que se esperan.

**1.5.1.3 Antecedentes Regionales.** Chaguendo Díaz (2015) propone “Implementar recursos hipermediales para fortalecer el proceso de comprensión literal en la interpretación de textos”, usando como metodología la investigación-acción, con la aplicación de instrumentos como la observación, diagnósticos iniciales, encuestas, para recoger los datos que son descritos y analizados. Al concluir y aplicar la propuesta, da cuenta de que los recursos tecnológicos como la

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

página web, ayuda notablemente en la comprensión lectora en los estudiantes, además de que incentiva al docente a cambiar sus prácticas pedagógicas.

Granja Hurtado (2018) busca “Implementar estrategias pedagógicas a través de la herramienta TIC Ardora para dinamizar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa Santa Elena corregimiento rural del municipio del Cerrito Valle del Cauca”, a través de una metodología de investigación acción, con un enfoque cuantitativo y cualitativo que permite analizar los datos recopilados mediante la estadística y la descripción, apoyada en la observación, las encuestas, entre otros, concluyendo al final que la propuesta aplicada tuvo un impacto positivo en el interés de los estudiantes por la lectura y en los docentes por involucrarse en el uso de estas tecnologías.

Valencia Castillo (2016) se plantea “Superar la deficiencia en lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero por medio del uso de las TIC”, con una metodología cualitativa y descriptiva, utilizando para la recolección de datos la observación, entrevistas, encuestas y cuestionarios, permitiéndole al final concluir, que las actividades multimedia usando recursos TIC, desarrolladas desde la propuesta, mejoró los procesos de lectura y escritura en los estudiantes.

Riascos Ortiz (2019) se propone “Implementar la herramienta interactiva Chamilo para el aprendizaje de la lecto escritura en el grado primero de la I.E. Domingo Irurita, sede Santa Teresita en Palmira, Valle del Cauca”, para ello utiliza la metodología cualitativa, haciendo uso de la observación directa, de encuestas para recoger los datos, que fueron interpretados y analizados tanto en la fase de diagnóstico como al final después de la aplicación de la propuesta, esto le permite inferir que los estudiantes se motivan al hacer uso del computador y navegar en la plataforma al realizar las actividades, contribuyendo al logro del proceso de la lectura y escritura.

Castillo Arroyo (2016) con su trabajo pretende “Fortalecer a través de software educativo el nivel de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo de la sede principal de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez del río Cajambre del Distrito de Buenaventura – Valle del Cauca”, mediante una metodología exploratoria–descriptiva, cuyos enfoques cualitativos y cuantitativos le sirvieron para la recolección y análisis de la información recopilada a través de la observación, cuestionarios, libros con lecturas, cuadernos de los estudiantes, concluyendo al final que las herramientas off line instaladas en las tabletas motivan y conducen al mejoramiento de la lecto-escritura.

Finalmente, después de analizar los proyectos de investigación regionales, se puede deducir que en los objetivos todos se proponen utilizar las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) para fortalecer los procesos de lectura; en cuanto a la metodología, parten de la observación, de la aplicación de encuestas, cuestionarios, evaluaciones, entre otros, con enfoques cualitativos y cuantitativos para analizar la información recolectada y que son propios de la investigación acción; en las conclusiones, dan cuenta de que al aplicar la propuesta como acción mejoradora, logran los objetivos planteados. Estos trabajos, por desarrollarse en un contexto similar al investigado, le permite al investigador observar el comportamiento de los distintos grupos y los resultados obtenidos, para tomar las mejores decisiones en la culminación del trabajo investigativo y aplicación de la propuesta pedagógica.

### **1.5.2 Marco Teórico**

Es importante, después de revisar los trabajos de investigación relacionados con el problema de la lectura, soportar con bases teóricas aquellos enfoques y conceptos que están

inmersos en el proyecto investigativo, los cuales se relacionan a continuación como son: enfoque de lectura, lectura y TIC, lectura y mapas mentales y mediación con TIC.

**1.5.2.1 Enfoque de lectura.** Hay diversas maneras de leer, dependiendo del lugar donde se resida, del uso de las herramientas con las que se cuente, de las técnicas que se empleen, por consiguiente, una misma información puede ser interpretada de diferente forma, según el conocimiento que se tenga sobre el tema, del ámbito cultural en el que se desenvuelva, como lo expresa Cassany (2006) con el enfoque sociocultural: “Leer no es sólo un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales” (p. 8).

Dentro de este enfoque, se tienen en cuenta tanto estrategias cognitivas como metacognitivas. En palabras de García (1993), soportado en autores como Chadwick (1988), Weinstein (1988) y Poggioli (1989), se comprende la estrategia cognitiva como “Métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar, utilizar información, resolviendo los problemas y tomando decisiones adecuadas ante las exigencias que se plantean” (p. 103). En cuanto a la estrategia metacognitiva, la caracteriza como “La supervisión y control del sujeto sobre sus propios procesos cognitivos, es decir, la capacidad de planificarlos, supervisarlos, evaluarlos y modificarlos, a fin de mejorar los resultados” (p. 104).

Partiendo de estas estrategias y teniendo presente el enfoque sociocultural con respecto a la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, un método eficaz en la estrategia cognitiva es la elaboración de mapas mentales de los textos que se lee, ya que ayuda en los procesos cognitivos,

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

en la síntesis y organización de la información. En la metacognición, los estudiantes tienen la capacidad de revisar con detalle el primer trabajo realizado e implementar ajustes para mejorarlo.

De acuerdo con Lomas (2014), se considera que el objetivo de la enseñanza de la lengua es la competencia comunicativa, o sea, “La enseñanza de los saberes, de las destrezas y de las actitudes que hacen posible un intercambio comunicativo correcto, adecuado, coherente y eficaz en las diversas situaciones y contextos de la comunicación humana” (p. 37). Muy coherente con lo sociocultural, que involucra al ser con la capacidad de relacionarse en distintas situaciones de la vida e intercambiar ideas, conocimientos con las personas que lo rodean y esto lo hace posible una buena lectura.

Desde el punto de vista de Solé (1992), quien cita a Palicsar y Brown (1984), la comprensión lectora se da debido a “La claridad y coherencia del contenido de los textos, que resulte familiar o conocida; el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto; las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo” (pp. 60-61).

**1.5.2.2 Lectura y TIC.** Los entornos digitales han tomado mucha relevancia en la educación y, sin lugar a dudas, la permean constantemente con innovaciones tecnológicas tanto en hardware como en software. El caso de la enseñanza de la lengua no es la excepción, los recursos *online* y *offline* a través de proyectos colaborativos les permiten a los estudiantes interactuar y aprender (Magadán, 2013).

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Teniendo en cuenta a Labra (2005) “Muchos currículos, como el norteamericano o el español, proponen que la utilización de las TIC por los alumnos debe facilitar la búsqueda, interpretación y afianzamiento de la lectura” (p. 259), lo cual es prueba fehaciente de que esta forma de enseñanza marca una tendencia. Así mismo, sostiene que “Sólo los profesores que ya están utilizando las TIC buscando y utilizando información para sí van a tener posibilidades de descubrir su aplicación con los estudiantes” (p. 259), por lo que además facilita cambios de escenarios para el aprendizaje.

Por su parte, Alcalá Caldera y Rasero Machacón (2004) infieren que “Nuestros alumnos aprenden de una manera motivadora y nada rutinaria, por lo tanto, diferente, enseñando a estructurar el pensamiento, construyendo conocimiento de forma ordenada y comprensiva” (p. 402). Además, se refieren a los docentes diciendo: “Los profesores que nos dedicamos a la literatura y a la lengua no debemos atacar a estas nuevas dimensiones que nos ofrecen las tecnologías, sino todo lo contrario utilizarlas extrayendo de ellas todas sus casi ilimitadas posibilidades” (p. 403).

Así mismo, Paredes (2013) afirma “Además, debe considerarse que es imperativo que los profesores ya en actividad sean adecuadamente informados y preparados para hacer uso de estas tecnologías. Se debe tener siempre presente que no basta con un manejo elemental de estas nuevas tecnologías” (p. 25). El autor menciona seguidamente algunas estrategias que debe poseer: “Se necesita conocer todas sus potencialidades que pueden y deben ser aprovechadas en educación, tales como blogs, wikis, WebQuest, presentaciones multimedias, vídeos y audiotecas, comunidades virtuales” (p. 25).

**1.5.2.3 Lectura y mapas mentales.** Los mapas mentales son un medio eficaz cuando se utilizan para sintetizar la información que se encuentra en los textos, ayudan a organizar las ideas principales, las ideas secundarias, partiendo de un nodo principal, que, junto con sus ramas, se acompaña de dibujos, fotos, imágenes, esquemas, que dinamizan la presentación, convirtiéndolo en una excelente herramienta para interpretar y comprender lo que se lee (Buzan,1996).

Autores como Leu y Kinzer (1999); Valmont (2003); Schmidt y otros (2004), sustentan que el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura desarrollada en la educación primaria, además de trabajar con literatura infantil de calidad, talleres y lectura guiada, debe complementarse con las TIC, a través de los equipos de cómputo, la red y otras aplicaciones. Márquez (2014), Reyes (2017) y Barreto, Jacobo y Ruiz (2017): “Coincidieron en que la estrategia idónea era el Mapa Mental, ya que demostraron que su aplicación influenciaba sustantivamente en la comprensión lectora de textos narrativos”. Según Buzan T. (2006): “Los mapas mentales son un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales, es el instrumento más eficaz y creativo para tomar notas y planificar los pensamientos” (pp. 27 - 28).

**1.5.2.4 Mediación con TIC.** Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), efectivamente, han revolucionado la educación y los docentes son conscientes de su aplicabilidad en el proceso de enseñanza por lo que les permite mejorar y transformar sus prácticas pedagógicas, convirtiendo las salas de informática en verdaderos escenarios de conocimiento. Por su parte, a los estudiantes de primaria les atrae la utilización de aplicaciones atractivas e interactivas, logrando así su atención, motivación e interés, hacia el aprendizaje (Jonassen et al., 1994). Las ventajas que ofrecen las TIC son múltiples (Coll, 2007).

Mediar con TIC es utilizar el mundo virtual, desde aplicaciones, videos, imágenes, textos, redes y comunidades de aprendizaje, que enriquecen el conocimiento humano. Empleando las palabras de Morrissey (2008), refiere a “La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes” (p. 83).

El recurso mediador para utilizar en el fortalecimiento de la lectura en el presente proyecto de grado es la aplicación iMindMap, cuyo autor es Tony Buzán. El programa presenta una interfaz agradable y llamativa para quienes la utilizan en la elaboración de mapas mentales, por lo que parte de un eje central que permite la inserción de texto e imágenes y a partir de allí, incorporar las ramas con las ideas principales las cuales se bifurcan o trifurcan para formar las ideas secundarias. Tanto las ramas que forman las ideas principales como las secundarias, además de adjuntar imágenes, se desprenden en distintas direcciones disminuyendo su grosor a medida que se alejan, con variados colores atractivos para la vista. Es fácil de instalar en el sistema operativo Windows, a la vez que se integra con otros programas. Los mapas mentales creados se pueden guardar y exportar en varios formatos de imagen.

## **1.6 Diseño Metodológico**

### **1.6.1 Enfoque**

El enfoque de esta investigación es cualitativo, definido por Grinnell (citado en Hernández, 1998), de la siguiente manera: “Como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones,

visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (p. 8), que utiliza la recolección de datos para afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

### **1.6.2 Método**

En el proceso investigativo, se utilizó el método de Investigación Acción, definido desde Latorre (2005), como: “Una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p. 24). Crítica reflexiva que se hizo a lo largo del proyecto, mediante la observación, el plan de acción y la ejecución del plan de acción. Los autores Kemmis y McTaggart (1988) “Conciben el proceso como una serie de espirales reflexivas en las que se desarrolla un plan general, la acción, la observación de la acción y la reflexión sobre la acción” (p. 47).

### **1.6.3 Población**

El grado 4<sup>o</sup>-6 de la sede donde se llevó a cabo el proyecto de investigación, está formado por 13 estudiantes, de los cuales 9 son hombres y 4 son mujeres, pertenecientes a los estratos 1 y 2, ubicados en la zona rural de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca. Es un grupo que tiene dificultades de lectura, en lo que corresponde a la interpretación y comprensión de textos, tienen poco conocimiento del uso de los mapas mentales en el proceso enseñanza aprendizaje, hacen poco uso de las TIC, en la utilización de la sala de sistemas y más ahora en tiempos de pandemia donde la enseñanza ha sido virtual. La recolección de esta información, inicialmente, se obtuvo a través de la observación directa por parte del investigador, quien además aplicó un cuestionario de indagación que dio cuenta de que la mayoría de los estudiantes no tienen un computador en sus hogares.

#### **1.6.4 Instrumentos para la recolección de información**

Latorre (2005), define los instrumentos para la recolección de información como: “Las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, etc.” (p. 53). En el proyecto de investigación se hizo uso de la observación, encuestas, evaluaciones escritas y diario de campo a medida que se implementó una secuencia didáctica que, según Díaz Barriga (2013) “Constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (p.1). Por tal motivo, se tuvo en cuenta los momentos que conforman una secuencia didáctica como lo son: actividades de apertura, de desarrollo y cierre, las cuales mantendrán una cohesión y coherencia con los contenidos y objetivos de aprendizaje, a la vez que se incorporaron otros aspectos como el uso de aplicaciones en el contexto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

#### **1.6.5 Análisis de la información**

Se hizo una evaluación y análisis de los resultados obtenidos, a través de la triangulación de métodos y técnicas como la observación, el plan de acción, reflexión de la ejecución del plan de acción, pruebas escritas y encuestas que fueron aplicadas durante y después de la implementación de la propuesta. Para llevar a cabo el análisis, se optó por un proceso de codificación, el cual “Permite condensar nuestros datos en unidades analizables y, así, revisar minuciosamente lo que nuestros datos nos quieren decir. La codificación nos ayuda a llegar, desde los datos, a las ideas” (González Gil, 2010). El proceso de sistematización se centró en la descripción y reflexión de la

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

secuencia didáctica de acuerdo con el periodo de tiempo en el cual fue aplicada. La confiabilidad de los resultados de la información estuvo sujeta a la forma de recolección de la información, de las técnicas de análisis que se empleó, de revisar, comparar los datos constantemente.

### 1.6.6 Protección de datos de los participantes

En cuanto a la protección de la información suministrada por los participantes, al convertirse en actores vivos del proceso investigativo y por ser menores de edad, se firmó un formato como consentimiento informado con los padres de familia y asentimiento informado por parte de los estudiantes, para poder utilizarla en la implementación de la propuesta pedagógica.

La siguiente tabla resume los pasos o fases de la Investigación Acción

**Tabla 1**

<i><b>Pasos o fases de la investigación acción a partir de Kemmis y McTaggart</b></i>	<i><b>Objetivos específicos desarrollados por cada fase</b></i>
<b>Plan general</b>	En esta primera fase, se planificará la elaboración de la secuencia didáctica de acuerdo a los momentos que la conforman como son las actividades de apertura, de desarrollo y cierre. Proponer una secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC con el fin de mejorar los procesos de lectura en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca.
<b>La acción</b>	Consiste en la ejecución de la secuencia didáctica, utilizando como medio los mapas mentales en el contexto de las TIC, cuyo objetivo es mejorar las competencias de lectura en los estudiantes. Cómo técnica para Desarrollar la secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca.

---

	la recolección de información se utilizará la observación directa durante todo el proceso investigativo.	
<b>La observación de la acción</b>	A medida que se vaya implementando la secuencia didáctica, la observación juega un papel importante en la recolección de datos de las prácticas de los estudiantes, de la orientación del docente, que se utilizarán en la siguiente fase. La técnica a emplear sería el diario de campo.	Desarrollar la secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca.
<b>Reflexión sobre la acción</b>	Cuando haya finalizado la implementación y con la información recogida, se procede a analizar, interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos, para luego realizar los ajustes pertinentes y empezar un nuevo ciclo. En esta fase se utilizarán gráficas que permitan interpretar y medir los resultados obtenidos.	Analizar los resultados de la aplicación de la secuencia didáctica centrada en el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca.  Evaluar los resultados del proyecto de investigación, con el fin de reflexionar en torno a la necesidad de proponer nuevos ciclos en el proceso de investigación-acción.

---

*Nota.* La tabla anterior resume los pasos o fases de la Investigación Acción

## Capítulo 2. Resultados de la investigación

### 2.1 Introducción

Para la organización de los resultados de la investigación, en primer lugar, se presentará el diagnóstico; en segundo lugar, la descripción analítica de la secuencia, dividida, a su vez, en categorías como: momentos, sesiones, objetivos, objetos de aprendizaje o componentes, recursos, observación, evaluación y análisis. A continuación, se describen los hallazgos obtenidos que permitirán reflexionar sobre la puesta en práctica de la acción mejoradora.

Siguiendo las fases de la investigación propuestas por Kemmis y McTaggart (1988), en el plan general se elaboró una secuencia didáctica (Apéndice A) que consta de un encabezado con datos generales, una justificación, competencias, componentes, objetivos, tiempo, recursos, momentos y cada uno de estos momentos divididos en sesiones de clase que a la vez se subdividen en estrategias y actividades como lo son: actividades de apertura, desarrollo y cierre.

Después de la elaboración de la secuencia didáctica, se procedió al siguiente paso que es la acción, en esta fase se implementó o ejecutó la propuesta mejoradora en el grado 4° de la institución educativa donde se llevó a cabo el proyecto de investigación, se trabajó de forma semanal, con dos sesiones de dos horas en el aula de clase y dos sesiones de dos horas como práctica en la elaboración de mapas mentales en la sala de sistemas con el programa Imindmap. De esta manera, se completaron las 18 sesiones propuestas por el investigador.

En la tercera fase, la observación de la acción, a medida que se ejecutaba la secuencia didáctica, se llevó a cabo el diario de campo (Apéndice B) en donde se describía el proceso de las

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

sesiones o clases, resaltando con detalle las dificultades, los aciertos, las intervenciones o participaciones y avances de los estudiantes, así mismo, las dificultades de conexión de la red de Internet, del sistema operativo de los equipos, de la utilización de la aplicación Imindmap y la disponibilidad de la sala de sistemas en los horarios establecidos por la docente encargada de la misma.

Finalmente, la fase de reflexión sobre la acción, donde se hizo un análisis, interpretación y reflexión sobre los resultados obtenidos, los cuales permitieron tomar las mejores decisiones en la puesta en práctica de un nuevo ciclo en el mismo grado o en otros. De igual manera, al finalizar cada momento, en el apartado conclusiones analíticas, se relacionaron los alcances o dificultades que se presentaron en el proceso investigativo para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

### **2.2 Diagnóstico**

Se elaboró una evaluación diagnóstica de comprensión e interpretación textual, tipo Prueba Saber (Apéndice F), que consta de un enunciado y cuatro posibilidades de respuesta, donde una es correcta y las demás son incorrectas. Para ello, se consultaron diferentes clases de textos apropiados para el cuarto grado (4°), se eligió inicialmente una noticia de una prueba Evaluar para Avanzar con preguntas de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, que fue complementada. El segundo texto es un cuento y el tercero es un poema que se extrajeron de la colección del Programa Todos a Aprender (PTA) y el investigador elaboró las preguntas y respuestas basado en la matriz de referencia de Lenguaje de quinto grado con preguntas direccionadas a los componentes semántico, sintáctico y pragmático. El cuarto texto es un afiche extraído de una prueba Evaluar para Avanzar con las preguntas y respuestas, que también fue complementado. En total fueron 24

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

preguntas: 8 del componente semántico, 8 del componente sintáctico y 8 del componente pragmático.

La evaluación se aplicó de forma presencial a los estudiantes que asistieron al aula de clase, con un tiempo máximo de dos horas y se citaron a aquellos que aún no han retornado debido a la pandemia para que respondan la prueba después de terminada la jornada escolar; así, se cumplió con el total de la población objeto de estudio, que corresponde a 13 estudiantes de cuarto grado (4°).

Después de aplicada la prueba, se procedió a tabular y graficar la información por componentes, o sea, 8 preguntas por 13 estudiantes para un total de 104 preguntas respondidas del componente semántico, 104 preguntas del componente sintáctico y 104 preguntas del componente pragmático, cuyos resultados fueron los siguientes:

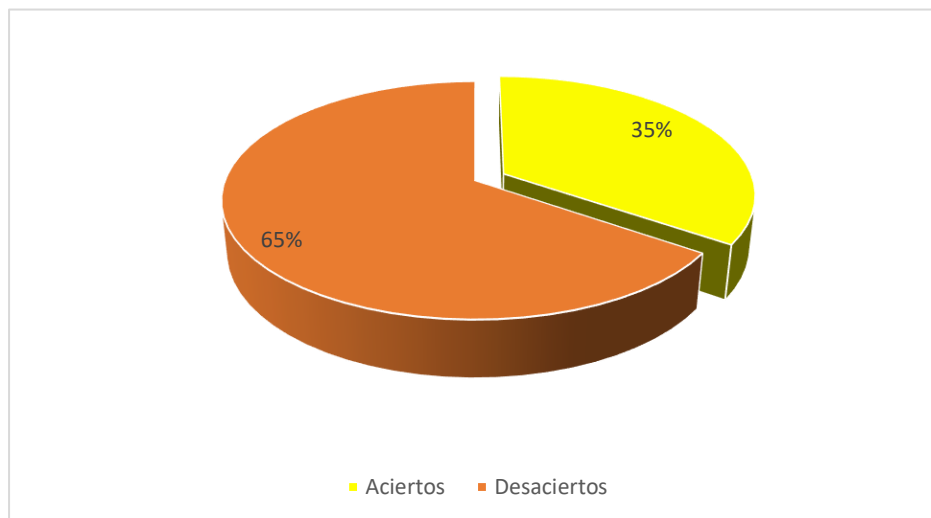
**Tabla 2**

*Resultado aplicación de la evaluación diagnóstica tipo Prueba Saber a 13 estudiantes. Total 8 preguntas del componente semántico.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Aciertos	36	35%
Desaciertos	68	65%
Total	104	100%

*Nota.* Esta tabla muestra los resultados de la prueba saber aplicada del componente semántico.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC



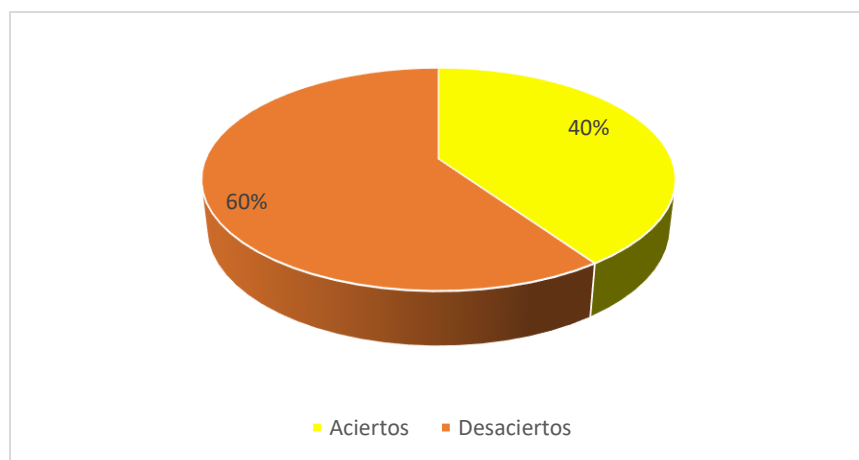
*Nota.* El gráfico representa el resultado aplicación de la evaluación diagnóstica tipo Prueba Saber a 13 estudiantes. Total 8 preguntas del componente semántico.

**Tabla 3**

*Resultado aplicación de la evaluación diagnóstica tipo Prueba Saber a 13 estudiantes. Total 8 preguntas del componente sintáctico.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Aciertos	42	40%
Desaciertos	62	60%
Total	104	100%

*Nota.* Esta tabla muestra los resultados de la prueba saber aplicada del componente sintáctico.



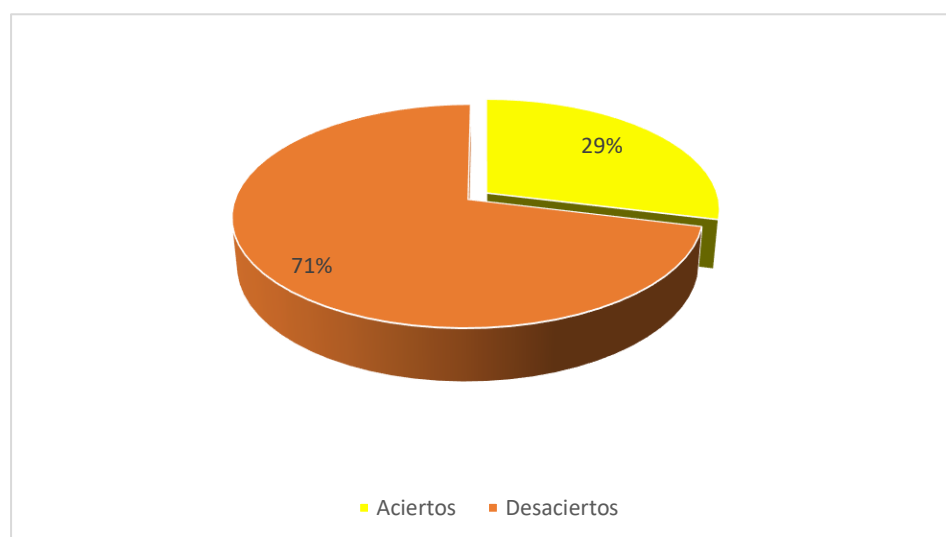
*Nota.* El gráfico representa el resultado aplicación de la evaluación diagnóstica tipo Prueba Saber a 13 estudiantes. Total 8 preguntas del componente sintáctico.

**Tabla 4**

*Resultado aplicación de la evaluación diagnóstica tipo Prueba Saber a 13 estudiantes. Total 8 preguntas del componente pragmático.*

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Aciertos	30	29%
Desaciertos	74	71%
Total	104	100%

*Nota.* Esta tabla muestra los resultados de la prueba saber aplicada del componente pragmático.



*Nota.* El gráfico representa el resultado aplicación de la evaluación diagnóstica tipo Prueba Saber a 13 estudiantes. Total 8 preguntas del componente pragmático.

Según los resultados obtenidos después de aplicar la prueba a los estudiantes de cuarto grado (4°), se puede concluir lo siguiente: la mayoría de los estudiantes no comprendieron textos cuando se enfrentaron a preguntas formuladas desde el componente semántico, que tiene que ver con la parte de la lingüística encargada de estudiar los significados de las palabras, así como las relaciones semánticas entre ellas. Así mismo, no comprendieron textos cuando se enfrentaron a preguntas formuladas desde el componente sintáctico, que tiene que ver con la relación entre los distintos signos y estructuras del lenguaje. De igual manera, la mayoría de los estudiantes no

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

comprendieron textos cuando se enfrentaron a preguntas formuladas desde el componente pragmático, que tiene que ver con la relación entre los signos del lenguaje y los contextos o circunstancias en que las personas usan tales signos.

De esta manera, se cumplió con el primer objetivo trazado que fue: “Analizar las necesidades o dificultades de los estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E oficial del Valle del Cauca sobre el proceso de lectura mediante el uso de las TIC”, cuyos resultados condujeron a la intervención mediante una acción mejoradora que permitió minimizar las dificultades encontradas. Con este análisis se corroboró una vez más las falencias que viene presentando la institución educativa en cuanto a los resultados bajos de las Pruebas Saber y Evaluar para Avanzar, resultados que la han posicionado en los últimos lugares de clasificación de las instituciones del municipio desde que se empezaron a aplicar a nivel nacional.

Por otra parte, el investigador observó que las prácticas pedagógicas de los docentes se vienen realizando de una manera tradicional, aun cuando en la actualidad se habla de la aplicación de ambientes de aprendizaje diferentes, agradables, donde haya mediación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Prácticas estas que no han aportado lo suficiente al desarrollo y potenciamiento de competencias de los estudiantes, quienes requieren de proyectos creativos e innovadores mediados con herramientas tecnológicas del presente siglo. Así mismo, según los estudios que se han realizado sobre la educación en Colombia, en los sectores rurales, dan como resultado que la situación económica de las familias juega un papel importante en el aprendizaje de los educandos, lo cual se evidenció en el contexto donde se llevó a cabo el proyecto de investigación, cuyas encuestas a nivel interno de la institución y las realizadas por el investigador permitieron conocer que la mayoría de las familias no cuentan con un computador en

sus hogares y que varios estudiantes de una misma familia debieron recibir clase con un celular por medio de la aplicación WhatsApp en tiempos de pandemia.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico anterior, se hizo necesario intervenir los tres componentes: semántico, sintáctico y pragmático mediante la ejecución de una secuencia didáctica, apoyada en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mediante la elaboración de mapas mentales.

### **2.3 Secuencia didáctica**

La secuencia didáctica que se aplicó fue el formato propuesto por Díaz Barriga (2013), que consta de unos momentos y cada momento comprende unas sesiones las cuales tienen unas actividades de apertura, unas actividades de desarrollo y unas actividades de cierre, que se complementan con unos objetivos, objetos de aprendizaje o componentes, recursos y el tiempo empleado para cada sesión.

A lo largo de la aplicación de la secuencia didáctica se utilizaron recursos y materiales de diversa índole: por una parte, *Físicos*, como el salón de clase, cuadernos, lápices, lapiceros, borradores, tableros, etc.; también *Tecnológicos*, como sala de sistemas, video beam, computadores y *humanos*, estudiantes y docente.

### **2.3.1 Primer momento**

El objetivo para este momento fue: “Interpretar y comprender textos informativos”. En este caso se eligió una noticia relacionada con la puesta en órbita de un satélite argentino.

#### **a. Objetivos de las sesiones del primer momento**

El objetivo de la primera sesión fue: “Identificar dentro de una noticia su estructura, la intención o propósito e información puntual”. Así mismo, el objetivo de la segunda sesión fue: “Identificar y utilizar las herramientas de la aplicación Imindmap en la elaboración de un mapa mental sobre la noticia “Ponen en órbita el primer satélite argentino”.

#### **b. Observación del primer momento**

En la activación de los conocimientos previos, al preguntarles sobre la definición de la palabra noticia, la mayoría de los estudiantes no dieron cuenta de este concepto, fueron pocos los que se acercaron a una respuesta acertada de su significado. Se notó un grupo heterogéneo, con estudiantes que tuvieron buena disposición, pusieron mucha atención y mostraron interés a la hora de participar, como también hubo otros que su nivel de atención fue bajo y se distrajeron con facilidad.

En las preguntas siguientes, sobre las partes, el propósito y el gusto por la lectura de noticias, se percibió la misma situación, estudiantes que participaron, pero con pocas respuestas acertadas, algunas de ellas se relacionaron con el tema que se trató, mas no es la respuesta a lo que se pidió, de igual manera se notó distracción en algunos educandos como también el temor a hablar ante los compañeros.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

En la actividad central, los estudiantes estuvieron atentos a la presentación de varios ejemplos de noticias donde se identificaron las partes y la estructura, al mismo tiempo intervinieron con preguntas, esto ayudó a despejar las dudas, a la vez que se reforzaron los conceptos. En cuanto al ambiente de aprendizaje se percibió tranquilidad, calma, disposición, lo cual fue bueno para el desarrollo de la sesión en aras de conseguir los objetivos que se propuso la clase.

En el momento de resolver el taller del texto sugerido “Ponen en órbita el primer satélite argentino”, se contó con la participación de una estudiante que se encargó de la lectura. Cuando se pidió al grupo leer un texto hubo buena disposición, muchos quisieron hacerlo y eso demostró que les gustó, les agradó y tuvieron buena actitud durante el desarrollo de las actividades. Pero hubo dificultades en el momento de completar el esquema, donde se identificaron las partes y la estructura de la noticia, lo cual creó confusión, dudas, preguntas y fue necesario la intervención del docente quien se encargó de orientar y guiar al grupo para que consiguieran el objetivo.

Tuvieron muchas falencias en el momento de enfrentarse con la lectura de textos y sintetizar la información en esquemas o gráficos, puede ser que en los años anteriores no realizaron este tipo de actividades y es algo nuevo para ellos, tal parece que hay muchas actividades que se deben trabajar, sobre todo en tomar una información y llevarla en forma de resumen en distintas presentaciones.

De igual manera, para la actividad siguiente el docente tuvo que orientarla y dar ejemplos de cómo se deben responder esta clase de preguntas, preguntas cuyas respuestas están de forma literal en los textos y que interrogan sobre: ¿Qué sucedió?, ¿Quién o quiénes fueron los

protagonistas?, ¿Cómo sucedió el hecho?, ¿Cuándo ocurrió?, ¿Dónde se produjo la noticia?, se convirtieron en un obstáculo para la continuación del trabajo que debían realizar.

En la sesión dos, se presentaron dificultades en los computadores portátiles, el programa Imindmap con el cual se elaboraron los mapas mentales por parte de los estudiantes no quedó bien instalado en algunos computadores y los estudiantes tuvieron que trabajar en parejas, además, la sala de sistemas fue compartida con bachillerato, entonces el horario no fue flexible y en ese tiempo muchos grados la utilizaron para presentar la prueba Evaluar para Avanzar. El docente trató de resolver estas dificultades instalando nuevamente el programa, pero hubo computadores que no permitieron la instalación de aplicaciones.

Debido a estos contratiempos, no se realizaron algunas actividades planeadas como la presentación del tutorial sobre el manejo del programa Imindmap y ejemplos de mapas mentales ya elaborados. El docente orientó el paso a paso para la elaboración del primer mapa mental por parte de los estudiantes, en esta actividad se encontraron muchas dificultades en el manejo del computador, esto debido a que no van con frecuencia a la sala de sistemas, por otra parte, según el diagnóstico realizado, en la mayoría de los hogares no cuentan con un computador.

Por otra parte, se notó el interés de los estudiantes por aprender el manejo de la aplicación y del computador, se percibió cuando solicitaron ayuda, en ese momento el entusiasmo creció al ver que la aplicación era muy atractiva, que se podía incorporar imágenes, texto, colores y ramas. Así mismo, hubo colaboración de algunos estudiantes que tienen mayor habilidad en el manejo del computador para ayudar a los que tuvieron dificultades.

### c. Evaluación del aprendizaje en el primer momento

Al finalizar, el docente y los estudiantes realizaron un conversatorio sobre la actividad, los estudiantes aceptaron que les faltó más actitud, dedicación, atención a las explicaciones que se dieron, reconocieron que deben mejorar y tratar de resolver por sí solos las actividades que se planteen. Además, manifestaron que debido a que no van con mayor regularidad a la sala, no tienen la habilidad para manejar el computador. El docente hizo la retroalimentación de los temas tratados, enfatizando en los conceptos sobre la estructura de la noticia y las preguntas que se formularon alrededor de ella.

Para la evaluación de los estudiantes, el docente utilizó las rúbricas (ver apéndice A) y la observación permanente, además, la información que recogió en una memoria USB donde guardó los mapas mentales que los estudiantes elaboraron como evidencia para evaluar los aprendizajes.

### d. Síntesis del primer momento

#### Tabla 5

*Síntesis después de la aplicación del primer momento de la secuencia didáctica.*

Síntesis	Fragmento de diario de campo en donde se soporta la síntesis
En la activación de los conocimientos previos, los conceptos sobre la definición de noticia, las partes y las preguntas que dan cuenta del desarrollo de la noticia no están claros para los estudiantes.	Diario de campo, sesión 1: lectura de una noticia, (p 1).
Se observó buena disposición y participación como también distracción en algunos estudiantes.	Diario de campo, sesión 1: lectura de una noticia, (p 2).
Los estudiantes tuvieron dificultades en el momento de la resolución de los talleres propuestos.	

---

A los estudiantes se les dificultó sintetizar información y organizarla en esquemas o gráficos.

---

Se presentaron dificultades con los computadores durante la instalación de la aplicación Imindmap y el horario limitado para llevar a cabo la implementación de la secuencia didáctica. Diario de campo, sesión 1: lectura de una noticia, (p 4).

---

Se notaron muchas falencias de los estudiantes en el manejo del computador y por ende en la utilización de las herramientas del programa Imindmap.

---

Se observó buena actitud y disposición por parte de los estudiantes para aprender el manejo de la aplicación propuesta.

---

*Nota.* Esta tabla muestra la síntesis del primer momento de la secuencia didáctica.

#### **e. Conclusiones analíticas del primer momento**

Teniendo en cuenta los conceptos sobre el tema propuesto de la noticia, los conocimientos previos de los estudiantes en este eje son pocos y no corresponden a las definiciones pertinentes. Esto se debe a varias razones relacionadas, por una parte, con el ámbito cultural y, por otra, con el uso de herramientas inadecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura (Cassany, 2006) con el enfoque sociocultural.

De igual manera, las estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas en el quehacer pedagógico de los docentes, no son suficientes para que los estudiantes sintetizen, elaboren, organicen y utilicen la información en la construcción de nuevos conocimientos, como se puede interpretar en palabras de García (1993), soportado en autores como Chadwick (1988), Weinstein (1988) y Poggioli (1989), falencias halladas en los diarios de campo durante la aplicación de la secuencia didáctica.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Así mismo, se evidenciaron dificultades en el manejo de las herramientas tanto de *hardware* como el *mouse* y el teclado, de *software* como el sistema operativo Windows y la aplicación Imindmap, hallazgos encontrados en los diagnósticos iniciales al comienzo del año lectivo y las encuestas realizadas a los estudiantes durante el proceso investigativo, al preguntarles sobre la existencia de un computador en sus hogares, lo cual se puede relacionar con los postulados de Labra (2005) que sostiene que los docentes que utilizan constantemente las TIC tienen la posibilidad de utilizarlas con sus estudiantes, esto también se puede aplicar a los estudiantes, quienes al interactuar con las TIC van a tener la facilidad de adquirir los aprendizajes.

Por otra parte, se dio inicio a la implementación de la secuencia didáctica, y, por ende, se cumplió el objetivo: “Proponer una secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC con el fin de mejorar los procesos de lectura”, con sesiones aplicadas tanto en el aula de clase como en la sala de sistemas, se contó con la aprobación de las directivas del plantel educativo y el docente investigador orientó todas las fases de las sesiones planeadas en el grado objeto de investigación y estableció un cronograma que cumplió a cabalidad.

Al proponer una secuencia didáctica como acción mejoradora, le permitió al docente investigador desarrollar actividades secuenciadas centradas en el aprendizaje, mediante interrogantes planteados en cada una de las fases de la clase, desde la activación de los conocimientos previos, el desarrollo y la evaluación final. De igual manera, en la secuencia se vio reflejado el hacer del estudiante quien tuvo que decodificar, interpretar, analizar, extraer, organizar y clasificar información tanto en las sesiones en el aula de clase como en las sesiones en la sala de informática en la elaboración de los mapas mentales. Al inicio de la aplicación de dicha propuesta fueron evidentes las dificultades que se presentaron, pero precisamente la secuencia didáctica fue

flexible y permitió a través del análisis de las actividades metacognitivas tomar las decisiones pertinentes para fortalecer las falencias en los estudiantes.

### ***2.3.2 Segundo momento***

Para este momento se propuso el siguiente objetivo: “Interpretar y comprender textos informativos”. En este caso se eligió una noticia relacionada con el triunfo de la selección colombiana de fútbol ante el equipo de Guatemala.

#### **a. Objetivos de las sesiones del segundo momento**

El objetivo de la tercera sesión fue: “Identificar dentro de una noticia las ideas centrales, la concordancia de género y número y el propósito del texto”. Por su parte, el objetivo de la cuarta sesión fue “Elaborar un mapa mental de la noticia deportiva “Triunfo de la selección colombiana de fútbol” de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los componentes semántico, sintáctico y pragmático”.

#### **b. Observación del segundo momento**

En el desarrollo de este momento, en la tercera sesión, se notó en los estudiantes conocimientos sobre la noticia deportiva, además identificaron las partes, conceptos que se abordaron en las sesiones anteriores. La participación de los estudiantes permitió la interacción con el docente y con otros compañeros, donde se hizo evidente que la dinámica empleada en las clases anteriores condujo al recuerdo de los conceptos tratados.

La atención del grupo durante la clase fue buena, se orientó la extracción de las ideas principales de cada uno de los párrafos de varios ejemplos de noticias, contando con la

participación de los estudiantes, quienes siguieron las instrucciones dadas. El docente concluyó e hizo énfasis que las ideas principales de cada uno de los párrafos dan cuenta del resumen del texto.

El docente expuso a los estudiantes los conectores más utilizados en la construcción de textos, conectores para iniciar párrafos, enlazar ideas, de oposición y finalizar escritos. Seguidamente ejemplos de concordancia de género y número, conceptos que reforzaron durante el desarrollo de un taller donde identificaron oraciones bien y mal escritas. La disposición del grupo llevó a la buena marcha en la culminación de esta actividad.

Luego procedió a la realización del taller central, les proyectó la noticia deportiva con la cual debían trabajar, les pidió que tomaran nota de ella y que empezaran con el primer punto, la extracción de la idea central de cada uno de los párrafos llenando el esquema propuesto para ello. Algunos estudiantes sugirieron que los dejara trabajar en grupos ya que no se sentían seguros de realizar la actividad, para lo cual procedió a hacerlo formando tres grupos.

Les pidió que sacaran algunas oraciones para que analizaran la concordancia de acuerdo al género y número. En el tercer punto les indicó que los textos tienen un propósito, que deben escribir allí el de la noticia deportiva de la cual tomaron nota. Así se logró finalizar el trabajo propuesto sin ningún inconveniente.

En la cuarta sesión, el docente informó sobre la creación del sitio Web Canva donde se alojarían los mapas mentales de los estudiantes y la exposición que llevarían a cabo los estudiantes ante los profesores y estudiantes de primaria.

La elaboración del mapa mental no se realizó en su totalidad, ya que muchos estudiantes tuvieron dificultad en el manejo de la aplicación Imindmap, aun cuando se orientó el paso a paso con el proyector en el tablero, además se contó también con la ayuda de aquellos estudiantes más hábiles, quienes les colaboraron a los demás.

Por otra parte, la estructura del mapa mental no hizo énfasis en la identificación de los componentes semántico, sintáctico y pragmático que se propusieron, de tal manera que fueran más explícitos, por el contrario, al ubicar las ideas principales por párrafos, se saturó el mapa mental de mucha información que se tornó dispendiosa para que los estudiantes lo terminaran.

### **c. Evaluación del aprendizaje en el segundo momento**

Al terminar la tercera sesión se llevó a cabo el conversatorio con los estudiantes, el docente retroalimentó los conceptos abordados, los estudiantes participaron respondiendo a las preguntas que se plantearon: ¿Qué es una noticia?, ¿Cuáles son sus partes?, ¿Cuál es la idea principal de cada uno de los párrafos?, ¿Qué conectores se hallaron en el texto?, ¿Hay concordancia en de género y número en las oraciones del escrito?, ¿Qué dificultades tuvieron en la realización del mapa mental?

La cuarta sesión no se culminó en su totalidad. Se realizó la socialización con los estudiantes quienes manifestaron que es fácil el manejo del programa, sobre todo, los que tuvieron habilidad en la utilización de las herramientas de la aplicación, contrario para los que presentaron dificultades, quienes fueron conscientes de que les falta práctica.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Para la evaluación de los estudiantes, el docente utilizó las rúbricas (ver apéndice A) y la observación permanente, además, la información que recogió en una memoria USB donde guardó los mapas mentales que los estudiantes elaboraron como evidencia para evaluar los aprendizajes.

**d. Síntesis del segundo momento****Tabla 6**

*Síntesis después de la aplicación del segundo momento de la secuencia didáctica.*

Síntesis	Fragmento de diario de campo en donde se soporta la síntesis
Hubo participación de los estudiantes con comentarios acertados sobre los conceptos tratados.	Diario de campo, sesión 3, (p 5).
La buena atención de los estudiantes permitió el desarrollo de las sesiones de clase.	
La orientación de la temática por parte del docente condujo a la participación activa de los estudiantes.	Diario de campo, sesión 3, (p 6).
El trabajo en grupos facilita la realización de las actividades por parte de los estudiantes.	
Se propuso el uso del sitio Web Canva para almacenar los mapas mentales y la exposición de los trabajos finales de los estudiantes a compañeros y profesores.	Diario de campo, sesión 4, (p 7).
Se presentaron dificultades en la elaboración del mapa mental por parte de algunos estudiantes, en cuanto al manejo de la aplicación Imindmap.	Diario de campo, sesión 4, (p 8).
Dificultad en la instalación del programa Imindmap en algunos computadores.	

*Nota.* Esta tabla muestra la síntesis del segundo momento de la secuencia didáctica.

**e. Conclusiones analíticas del segundo momento**

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Después de la ejecución del segundo momento de la secuencia didáctica, se observó que la atención y participación de los estudiantes permitieron evidenciar los conceptos planteados en el momento anterior, como también los conceptos de la noticia deportiva, que tuvieron que ver con las ideas centrales de los párrafos, la concordancia de género y número y el propósito de este tipo de textos; aprendizajes que se relacionan con los componentes semántico, sintáctico y pragmático en el proceso de lectura en la comprensión e interpretación textual; para ello se utilizó una noticia deportiva, de fácil comprensión, familiar para los estudiantes que con unos conocimientos previos elaborados en las sesiones anteriores condujeron al logro de los objetivos propuestos; características estas abordadas por Solé (1992), quien cita a Palicsar y Brown (1984).

En cuanto a la elaboración del mapa mental, se presentaron dificultades en el manejo de la aplicación Imindmap por parte de los estudiantes, como también la instalación en los computadores, contratiempos que retrasaron la total culminación de la actividad propuesta. Los avances en el manejo de las herramientas de los computadores portátiles como de la aplicación aún son deficientes, esto debido a la falta de práctica que tienen los estudiantes en el hogar por carecer de estos artefactos y a la poca utilización de los equipos de cómputo por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas con los estudiantes, potencialidades que deben poseer los docentes de las TIC para la educación, como lo hace notar Paredes (2013).

Durante la puesta en marcha de la secuencia didáctica, se dio cumplimiento al objetivo: “Desarrollar la secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca”, con la participación de los estudiantes en las sesiones propuestas con el desarrollo de las actividades en cada una de las fases de la clase, como por ejemplo: con las lecturas iniciales, respuestas a preguntas formuladas,

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

aportes de conocimientos previos sobre los temas, de igual manera se presentaron dificultades en el uso y manejo de las herramientas tanto del computador portátil como de la aplicación Imindmap en la elaboración de mapas mentales. Esto debido a la poca práctica que tuvieron los estudiantes en el manejo de estos artefactos, por una parte, porque sus familias no cuentan con los recursos necesarios para obtener un computador o porque los docentes no hicieron uso de los computadores de la sala de cómputo en los grados anteriores, dificultades que se fueron minimizando a medida que se fue avanzando en cada una de las sesiones en la sala de sistemas.

### **2.3.3 Tercer momento**

Para el tercer momento, el objetivo fue el siguiente: “Interpretar y comprender textos narrativos (Lectura de un cuento)”. En este caso se propuso la lectura de un cuento como “El pez Arcoíris”.

#### **a. Objetivos de las sesiones del tercer momento**

El objetivo de la quinta sesión fue: “Reconocer en un texto narrativo como el cuento, su estructura, tipología o género, descripciones, autor y sus características”. Por otra parte, el objetivo de la sexta sesión fue: “Elaborar un mapa mental del cuento “El pez Arcoíris” de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los componentes semántico, sintáctico y pragmático”.

#### **b. Observación del tercer momento**

El docente dio a conocer la rúbrica de las sesiones 5 y 6 con las cuales evaluó a los estudiantes. En las preguntas de activación de conocimientos previos, algunos estudiantes

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

reconocieron el concepto de cuento, más no la estructura, los elementos, el propósito, tipos, etc. Hubo necesidad de explicar y ampliar el significado de estos conceptos.

Utilizando ejemplos de cuentos, incentivó a la lectura con la participación de un estudiante, luego, realizó preguntas con las cuales identificaron y escribieron el inicio, nudo y desenlace; los elementos; las características de los personajes y quién habla en el texto, usando la técnica del resumen como estrategia.

En la actividad central, análisis del cuento “El pez Arcoíris”, se contó con la participación de los estudiantes en la lectura inicial, se formó grupos de trabajo, pero se notó la copia de las respuestas en aquellos que tienen dificultad en la competencia lectora, se percibió la angustia y desespero por no poder leer el texto y resolver las preguntas del taller.

En la sexta sesión, se recordaron los conceptos del cuento “El pez Arcoíris”, tales como: la estructura, los elementos, características de los personajes y quién habla en el texto. Se dio las pautas de cómo debían distribuir la información en la elaboración del mapa mental, partiendo de un nodo central, ubicando los temas en una rama principal y la demás información en otras ramas que se bifurcan o trifurcan.

Se orientó la elaboración del mapa mental con el video beam, los estudiantes siguieron el paso a paso, pero muchos tuvieron dificultades. Se hizo un alto en el proceso mientras se atendieron a aquellos que tuvieron dudas y se les explicó el uso de las herramientas del programa Imindmap. Se notó estas dificultades más en aquellos que apenas están adquiriendo el proceso de la lectura.

Al final no alcanzó el tiempo debido a la falta de práctica de los estudiantes en el manejo de la aplicación y demasiada información para la elaboración del mapa mental, lo cual llevó a la conclusión de sintetizar o resumir más la información de las actividades siguientes.

### c. Evaluación del aprendizaje en el tercer momento

Después de la actividad central, el docente realizó un conversatorio con los estudiantes, donde ellos expusieron el trabajo final, hizo las respectivas observaciones de corrección de algunas respuestas. Los estudiantes expusieron las fortalezas y debilidades a la hora de la utilización de las herramientas del programa y concluyeron que solo a través de la práctica lograrían habilidad en el manejo de la aplicación.

Para la evaluación de los estudiantes, el docente utilizó las rúbricas (ver apéndice A) y la observación permanente, además, la información de los mapas mentales se envió al correo, puesto que la memoria presentó infección con virus, de esta manera se tuvo en cuenta el trabajo final de los estudiantes para la revisión de los aprendizajes.

### d. Síntesis del tercer momento

#### Tabla 7

*Síntesis después de la aplicación del tercer momento de la secuencia didáctica.*

Síntesis	Fragmento de diario de campo en donde se soporta la síntesis
Los estudiantes conocieron la rúbrica con la cual se evaluaron las sesiones.	Diario de campo, sesión 5, (p 8).
Los estudiantes no recordaron información acerca de la estructura, elementos, propósitos y tipos de cuentos.	

El docente incentivó a la lectura de cuentos y explicó y amplió los conceptos de la actividad propuesta.	Diario de campo, sesión 5, (p 9).
Se fomentó el trabajo en grupo para facilitar la realización de las actividades.	
Los estudiantes con dificultades de lectura, se limitaron a la copia de las respuestas de sus compañeros.	
Se orientó la elaboración del mapa mental que los estudiantes realizaron con la aplicación Imindmap.	Diario de campo, sesión 6, (p 10).
Los estudiantes tuvieron dificultades en el manejo de las herramientas de la aplicación Imindmap.	

*Nota.* Esta tabla muestra la síntesis del tercer momento de la secuencia didáctica.

#### **e. Conclusiones analíticas del tercer momento**

En el desarrollo de este momento, los estudiantes no tuvieron claros los presaberes sobre el cuento, siendo el más utilizado en educación básica primaria; conceptos como la estructura, los elementos, el tipo y propósito no fueron fáciles de identificar por los estudiantes en las preguntas abordadas al inicio de la sesión, de tal manera que fue necesario la orientación del docente quien haciendo uso de diversos ejemplos, reforzó estos aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Así mismo, el docente incentivó el hábito por la lectura a través de la lectura inicial de cuentos y el trabajo en grupos que facilitaron la realización de las actividades. El docente en este momento se convirtió en un guía, en un facilitador para que los estudiantes adquirieran los aprendizajes, sobre todo en la competencia comunicativa, o sea, la enseñanza de los saberes, destrezas y de las actitudes que hacen posible un intercambio comunicativo correcto, adecuado, coherente y eficaz en las diversas situaciones y contextos de la comunicación humana, como lo hace notar Lomas (2014).

De igual manera la orientación del docente en la elaboración del mapa mental del cuento “El Pez Arcoíris” con la aplicación Imindmap permitió que los estudiantes siguieran el paso a paso, deteniéndose en explicar el procedimiento a los estudiantes que lo requirieron. Las competencias en las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la pedagogía utilizada por el docente hizo posible que las sesiones aplicadas en la sala de sistemas con la utilización de la aplicación propuesta fuera fácil para los estudiantes, de ahí la importancia de la capacitación docente en TIC como lo manifiesta Paredes (2013).

#### **f. Análisis de las actividades metacognitivas en torno al proceso de lectura mediante el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC**

Para esta actividad, se utilizó como instrumento de recolección de la información la encuesta (Apéndice C), la cual contó con seis preguntas alusivas a los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico, pragmático y elaboración de los mapas mentales propuestos en los primeros tres momentos. El objetivo de la sesión fue: Identificar los aprendizajes y dificultades que han tenido los estudiantes durante el desarrollo de las primeras seis sesiones de la aplicación de la secuencia didáctica.

- **Reconocimiento de la estructura de un texto informativo como la noticia**

Según las respuestas de los estudiantes mediante la encuesta aplicada en las primeras seis sesiones, se puede observar que menos de la mitad comprendieron la estructura de un texto informativo como la noticia y más de la mitad no lograron los aprendizajes que se propusieron, esto debido a la falta de atención, a la falta de comprensión de las actividades propuestas.

- **Dificultad de la elaboración del mapa mental de la primera noticia**

En la práctica de la elaboración del mapa mental en la sala de sistemas sobre la noticia propuesta, a la mayoría de los estudiantes se les dificultó la inserción del nodo central, de las ramas, la escritura sobre estas, además de la utilización de las herramientas del computador, sobre todo, el manejo del *mouse* del portátil. Estas dificultades se observaron y se registraron en el diario de campo de las primeras seis sesiones, que dan cuenta de la poca práctica que tienen los estudiantes en la utilización de equipos de cómputo, tal vez porque la mayoría no cuentan con uno en sus hogares o porque los docentes no los utilizan en sus prácticas pedagógicas.

- **Secuencia de acciones en una noticia, el propósito y el género al que pertenece**

Según los resultados de la encuesta, a la mayoría de los estudiantes les quedaron claros estos conceptos, porque comprendieron las explicaciones dadas por el docente. A los estudiantes que se les dificultó la asimilación de estos aprendizajes, contestaron que les faltó comprender las orientaciones que se dieron en el momento del desarrollo de las actividades, esto se observó en los registros de los diarios de campo en los momentos en que ellos participaban y en algunos estudiantes se notaba distracción.

- **Elaboración del mapa mental del tema la noticia deportiva**

Durante la elaboración del mapa mental de la noticia deportiva, en la aplicación Imindmap en los equipos de cómputo en la sala de sistemas, a la mayoría de los estudiantes se les facilitó el diseño, escritura, inserción de ramas e imágenes de los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, esto debido a que siguieron las instrucciones dadas, las prácticas anteriores fortalecieron el uso de las herramientas de la aplicación y de los portátiles.

- **Reconocimiento de la estructura y los elementos (personajes, tiempo, espacio, autor) de un texto narrativo**

Según el resultado de la encuesta, la mayoría de los estudiantes reconocieron en el texto narrativo como el cuento la estructura y los elementos, manifestaron que fue fácil la comprensión de estos aprendizajes porque los han visto en el grado anterior y han desarrollado talleres alusivos a estos componentes. Pocos estudiantes manifestaron que se les dificultó el desarrollo de los temas propuestos debido a la falta de atención en las orientaciones dadas por el docente.

- **Dificultades presentadas en la elaboración del mapa mental del cuento “El pez Arcoíris”**

Después de analizar las respuestas de los estudiantes sobre las dificultades en la elaboración del mapa mental del cuento propuesto, la mayoría manifestaron no tenerlas, ya que, con la práctica en las sesiones anteriores, han aprendido a utilizar las herramientas del computador y de la aplicación. Algunos estudiantes presentaron dificultades en esta actividad en el momento de sacar las ramas, escribir en ellas, descargar imágenes y ubicarlas en el mapa.

- **Conclusiones analíticas de la actividad metacognitiva**

La actividad metacognitiva permitió identificar los avances y dificultades que presentaron los estudiantes en las primeras seis sesiones de la implementación de la secuencia didáctica. Como se puede observar, en las primeras sesiones desarrolladas tanto en el aula de clase como en la sala de sistemas la mayoría de los educandos tuvieron falencias. Por una parte, la falta de hábitos de análisis de lecturas, la desmotivación, desinterés, distracción condujeron a que los saberes abordados en el salón de clase no quedaran claros y, por otra parte, se fusionó la motivación, interés

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

y curiosidad con la falta de práctica en la utilización de las funciones de la aplicación Imindmap y el manejo de las herramientas de los portátiles.

A medida que se avanzó en el desarrollo de las sesiones tanto en el aula como en la sala de cómputo, se afianzó la participación de los educandos, que permitió cambiar la dinámica de las clases con las preguntas que iban surgiendo de acuerdo a las dudas e inquietudes de los estudiantes y las orientaciones y preguntas formuladas por el docente. Esto contribuyó a minimizar las falencias encontradas durante la fase de diagnóstico y fortaleció la práctica en la elaboración de los mapas mentales. Las actividades cognitivas y metacognitivas aplicadas en los estudiantes son fundamentales para la adquisición de los aprendizajes, porque se convierten en métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar, utilizar información, resolviendo los problemas y tomando decisiones adecuadas, como lo manifiesta García (1993), soportado en autores como Chadwick (1988), Weinstein (1988) y Poggioli (1989).

De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta las conclusiones analíticas de los primeros tres momentos (seis sesiones de clase) así como la aplicación de la actividad metacognitiva, se pudo evidenciar el objetivo: “Analizar los resultados de la aplicación de la secuencia didáctica centrada en el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una I.E. oficial del Valle del Cauca”, en cuyo análisis se observó la progresión gradual de la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes, con dificultades iniciales en el desarrollo de las sesiones en el aula de clase y en la sala de sistemas que se fueron minimizando a medida que se avanzó en la implementación de la secuencia didáctica bajo la orientación acertada del docente en el manejo de las TIC y de las temáticas propuestas.

### **2.3.4 Cuarto momento**

El objetivo de este momento fue: “Interpretar y comprender textos narrativos (Lectura de una fábula)”. Para este momento se propuso la lectura de la fábula “Los dos Gallos”.

#### **a. Objetivos de las sesiones del cuarto momento**

El cuarto momento contó con dos sesiones, el objetivo de la sesión ocho fue: “Identificar en una fábula las características físicas y psicológicas de los personajes, el tiempo y el propósito”. Mientras que el objetivo de la sesión nueve fue: “Elaborar un mapa mental de la fábula “Los dos gallos” de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los componentes semántico, sintáctico y pragmático”.

#### **b. Observación del cuarto momento**

En la activación de los conocimientos previos se observó que los estudiantes no tuvieron nociones acerca de lo que es una fábula, de sus personajes, de la enseñanza que deja ni del propósito con los cuales se escriben estos textos. Se hizo necesario la orientación del docente para explicar los conceptos que se abordaron en estas sesiones.

Para ello tomó varios ejemplos de fábulas donde fue explicando y realizando preguntas como: ¿Qué sucedió al inicio?, ¿Qué pasó después?, ¿Qué pasó al final?, para que la clase fuera más dinámica, complementando las respuestas de los estudiantes para profundizar en la temática propuesta a la vez que incentivaba la motivación y la participación. A medida que los estudiantes leyeron el texto, corrigió el proceso de lectura a la vez que preguntó sobre lo que sucedió en la historia, sobre los personajes, el propósito, etc.

Con la lectura de la fábula anterior, afianzó más los aprendizajes de los aspectos semántico: las características físicas y psicológicas de los personajes; sintáctico: el tiempo de la narración y el tiempo en que ocurrieron los hechos; pragmático: el propósito y quién habla en el texto.

En la actividad central les proyectó la fábula “Los dos gallos”, un estudiante hizo la lectura del texto, les explicó el concepto de fábula, les formuló preguntas que los llevó a caracterizar a los personajes, de igual manera les leyó la moraleja y les explicó la enseñanza que dejó. A continuación, les proyectó el taller que debían resolver con respeto al texto leído anteriormente: las características de los personajes de la fábula, llenaron un cuadro sinóptico referente al tiempo de la historia y tiempo de los hechos, dieron respuesta a las preguntas sobre el propósito del texto y quién habla en el texto.

En grupos de tres estudiantes realizaron esta actividad, el docente aclaró las dudas presentadas con respecto a la información que debían sintetizar, reforzó conceptos y aprendizajes y observó como los que siempre llevaban el liderazgo en los grupos fueron aquellos estudiantes que tuvieron pocas dificultades en la resolución de las actividades propuestas.

En la sesión de la práctica en la sala de sistemas, les recordó los conceptos sobre la fábula con los cuales elaboraron el mapa mental, haciendo énfasis en la ortografía, la redacción, la inserción de las imágenes, tanto en el nodo central como en las ramas, así orientó el proceso enfatizando en el resumen de la información del taller que habían elaborado en el aula de clase.

Durante la elaboración del mapa mental los estudiantes que siempre han requerido la ayuda del docente pidieron que les oriente, en esta oportunidad fueron pocos, tres de ellos siguieron con

dificultades del manejo del computador y de las herramientas de la aplicación, por lo que se enfocó en orientarlos para que siguieran el proceso de los demás. De esta manera, elaboraron el mapa mental completo, se notó mayor habilidad en el manejo de las herramientas tanto del programa como del teclado y *mouse* del computador.

### c. Evaluación del aprendizaje en el cuarto momento

En la actividad de cierre, pidió la socialización de la actividad, los estudiantes elegidos dieron cuenta de las respuestas a cada uno de los puntos, realizó las correcciones pertinentes, aclaró las dudas que fueron surgiendo y reforzó los conceptos o aprendizajes que los estudiantes debían asimilar al final del desarrollo de la sesión.

Para la evaluación de los estudiantes, el docente utilizó las rúbricas (ver apéndice A) y la observación permanente, además, la información de los mapas mentales se envió al correo del docente para la revisión y evaluación según los criterios establecidos en la rúbrica, de esta manera se tuvo en cuenta el trabajo final de los estudiantes para la revisión de los aprendizajes.

### d. Síntesis del cuarto momento

#### Tabla 8

*Síntesis después de la aplicación del cuarto momento de la secuencia didáctica.*

Síntesis	Fragmento de diario de campo en donde se soporta la síntesis
Los estudiantes no tuvieron nociones de los conocimientos previos acerca de la fábula y el docente les recordó dichos conceptos.	

El docente utilizó varios ejemplos de análisis de fábulas con el fin de enfatizar en el desarrollo de las actividades que debían realizar los estudiantes.	Diario de campo, sesión 8, (p 17).
El docente incentivó la motivación y participación de los estudiantes con lecturas, preguntas y respuestas durante la actividad.	
El docente enfatizó en los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.	
Se utilizó la técnica del trabajo en grupos para el desarrollo de las actividades.	Diario de campo, sesión 8, (p 18).
Se minimizaron las dificultades en el manejo de la aplicación Imindmap y de las herramientas del computador.	Diario de campo, sesión 9, (p 19).
Se logró terminar la actividad con la elaboración de un mapa mental completo.	

*Nota.* Esta tabla muestra la síntesis del cuarto momento de la secuencia didáctica.

#### **e. Conclusiones analíticas del cuarto momento**

Indagando sobre los conocimientos previos de la fábula, en lo referente al concepto, personajes, enseñanza que deja y el propósito de estos textos, se encontró que los presaberes no se hacen evidentes en los estudiantes. Esto se debe, entre otros factores, a que las estrategias que utiliza el lector en la comprensión de los textos que lee y las aplicadas para hacer uso del recuerdo de conceptos cuando se requieran no son las adecuadas, como lo manifiesta Solé (1992). Por tal motivo, la orientación del docente en los aprendizajes de los estudiantes es muy importante, como se evidencia en el transcurso de la sesión, quien, a través de ejemplos, de interrogantes, de la participación y del trabajo en grupo guía a los educandos en la consecución de los objetivos de la clase.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

En cuento a la elaboración del mapa mental en la sala de sistemas, se observó más destreza o habilidad en el manejo del computador y de las herramientas de la aplicación, la práctica en cada una de las sesiones permitió a los estudiantes afianzar los aprendizajes y terminar totalmente el trabajo propuesto. Sin duda alguna, la práctica constante de cualquier tipo de actividad con dedicación y disciplina, lleva consigo al logro de las metas propuestas, en este caso la utilización de recursos *offline* permitieron a los estudiantes interactuar y aprender, como lo expone Magadán (2013).

Continuando con el análisis de los resultados de este momento, como un objetivo planteado inicialmente, se observó que los estudiantes tuvieron falencias en los aprendizajes abordados desde los componentes semántico, sintáctico y pragmático, por tal motivo la intervención del docente fue fundamental en cada una de las fases de la sesión, quien a través de ejemplos y análisis de lecturas abordadas dentro de la temática propuesta, fue induciendo a los estudiantes a la comprensión de los textos leídos con preguntas que motivaron a los estudiantes a la participación constante durante las tres fases de la clase (actividades de inicio, desarrollo y cierre). Así mismo, el trabajo en grupo como técnica de aprendizaje permitió que los estudiantes desarrollaran la actividad central con la cual elaboraron el mapa mental en la siguiente sesión en la sala de sistemas.

Durante la implementación de la secuencia didáctica en las sesiones en la sala de cómputo, fue necesario utilizar los recursos *offline*, puesto que la conectividad a internet fue deficiente y no tuvo la cobertura necesaria para la utilización en los momentos requeridos. A medida que los estudiantes realizaron las prácticas en la sala de sistemas, fueron adquiriendo mayores destrezas en el manejo de las herramientas de los portátiles como de la aplicación empleada para la elaboración de los mapas mentales, de esta manera se logró avanzar en cada uno de los momentos y se fueron

cumpliendo los objetivos tanto de la implementación de la secuencia didáctica como el fortalecimiento de la competencia lectora en los educandos.

### **2.3.5 Quinto momento**

Para el momento quinto, se propuso el siguiente objetivo: “Interpretar y comprender textos narrativos”, con la lectura del mito: “Bachué y el origen del hombre”.

#### **a. Objetivos de las sesiones del quinto momento**

El objetivo de la sesión diez fue “Reconocer en un mito los conectores, las acciones o hechos y la intención y propósito del texto: Bachué y el origen del hombre”. Por otra parte, el objetivo de la sesión once fue: “Elaborar un mapa mental del mito Bachué y el origen del hombre”, de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático”.

#### **b. Observación del quinto momento**

Se les recordó a los estudiantes que el objetivo principal de estas clases es fortalecer la lectura y por ende la comprensión e interpretación textual, que se tendrá en cuenta siempre una rúbrica o criterios de evaluación, les explicó la importancia de la participación en clase, de igual manera el desarrollo del taller de acuerdo a cada uno de los puntos que desarrollaron y la calificación que obtuvieron al hacer la socialización al final de la sesión.

En la activación de los conocimientos previos, se observó buena actitud, los estudiantes participaron, dieron cuenta de la definición y ejemplos de diferentes mitos. El docente orientó y

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

reforzó los aprendizajes sobre el tema tratado, enfatizó en la tradición oral de los abuelos como fuente de saberes que perduran a través del tiempo.

Con las respuestas, se percibió que las familias les hablaron sobre los mitos que se abordaron en la tradición oral, pero poco habían leído acerca de los mitos que hay en la literatura colombiana, además de la diferencia que existe con la leyenda, el docente les explicó que el mito habla sobre la creación del hombre, del mundo, de los astros, la aparición del maíz diferente a la leyenda que habla de seres fantásticos como el duende, la bruja, la llorona, etc.

Bajo la orientación del docente, observaron y analizaron una serie de conectores, que luego identificaron en unos ejemplos de mitos, además, bajo la técnica de la pregunta, identificaron las oraciones puntuales y el propósito de los textos.

Se utilizó la lectura en voz alta del texto propuesto “Bachué y el origen del hombre”, con el cual desarrollaron el taller en donde identificaron ideas puntuales, conectores y el propósito del texto.

En la sesión once, se elaboró el mapa mental de la clase anterior, teniendo en cuenta los conceptos abordados, de la lectura “Bachué y el origen del hombre”, siguieron el procedimiento habitual: el nodo central, las ramas, las imágenes, el texto en las ramas. Se notó más habilidad en el manejo de las herramientas de la aplicación aun en el estudiante menos diestro.

Hubo dificultad en la descarga de imágenes, lo cual requirió de un proceso o serie de pasos, además, tuvieron que elegir un formato que lo admitiera la aplicación, sin embargo, la mayoría de los estudiantes lograron realizar el trabajo.

### **c. Evaluación del aprendizaje en el quinto momento**

Al terminar la actividad de la sesión diez, el docente y los estudiantes hicieron la socialización del trabajo, se reforzaron los aprendizajes y se despejaron dudas, cumpliéndose así el objetivo propuesto.

Al finalizar la sesión once, se realizó el conversatorio donde la mayoría de los estudiantes manifestaron haber aprendido a manejar las herramientas del programa y que los conceptos ahora incorporados al mapa mental estaban claros.

Para la evaluación de los estudiantes, el docente utilizó las rúbricas (ver apéndice A) y la observación permanente, además, la información de los mapas mentales se envió al correo del docente para la revisión y evaluación según los criterios establecidos en la rúbrica, de esta manera se tuvo en cuenta el trabajo final de los estudiantes para la revisión de los aprendizajes.

### **d. Síntesis del quinto momento**

#### **Tabla 9**

*Síntesis después de la aplicación del quinto momento de la secuencia didáctica.*

Síntesis	Fragmento de diario de campo en donde se soporta la síntesis
----------	--

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Se enfatizó en el objetivo de la aplicación de la secuencia didáctica: fortalecer la lectura, o sea, la comprensión e interpretación textual.	
Se recordó la evaluación de los estudiantes mediante las rúbricas, o sea, la realización de las actividades propuestas.	Diario de campo, sesión 10, (p 20).
Se observó buena actitud y participación de los estudiantes en las actividades propuestas.	
El docente cumplió con el rol de guía y orientador en el desarrollo de las actividades.	
Los estudiantes tuvieron conocimiento de los mitos manejados en la tradición oral de su entorno.	Diario de campo, sesión 10, (p 21).
Se utilizó la lectura en voz alta como técnica de estudio.	
Se elaboró el mapa mental propuesto en la sesión once del quinto momento.	Diario de campo, sesión 11, (p 22).
Se observó dificultad en la descarga de imágenes para incorporar al mapa mental.	

*Nota.* Esta tabla muestra la síntesis del quinto momento de la secuencia didáctica.

### e. Conclusiones analíticas del quinto momento

En este momento el docente les recordó a los estudiantes el objetivo de la aplicación de la secuencia didáctica, el cual es fortalecer la lectura, o sea, la comprensión e interpretación textual, mediante los aprendizajes propuestos en los aspectos semántico, sintáctico y pragmático, los cuales se reforzaron con la medición de mapas mentales con la aplicación propuesta en las sesiones de práctica en la sala de sistemas. En esta oportunidad se observó que los estudiantes contaban con unos presaberes sobre los aprendizajes propuestos, dieron cuenta de la definición de mito, ejemplos, relacionándolos con la tradición oral de su comunidad. El componente sociocultural es fundamental en los aprendizajes de los estudiantes, cuando llegan a la escuela poseen un cúmulo de conocimientos que deben ser orientados, direccionados y complementados en la escuela por el

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

docente, de ahí que leer no solo sea la decodificación de signos, sino la práctica cultural que el individuo realiza en una comunidad, como lo deduce Cassany (2006).

Durante la elaboración del mapa mental, se notó más habilidad en el manejo de las herramientas de los portátiles como las funciones de la aplicación, se observaron acciones automatizadas en los estudiantes como la ubicación de la imagen central, la escritura en esta, la inserción de las ramas principales, la ubicación de los conceptos, la inserción de las ramas secundarias y la escritura en ellas, aunque tuvieron dificultad en la descarga de imágenes. Se pudo apreciar que la implementación de la secuencia didáctica a medida que se va desarrollando, reduce las dificultades de los estudiantes tanto en la resolución de las actividades en el aula de clase como en la sala de sistemas. Esto también lo hace evidente el estudio de Calderón Mejía (2014) quien confirma que el uso de los mapas mentales en la comprensión lectora tiene un resultado positivo, después de haber aplicado la estrategia didáctica.

Después de relacionar los hallazgos encontrados en este momento con las bases teóricas del proyecto de investigación, el objetivo de análisis de resultados permitió concluir lo siguiente: los estudiantes por el hecho de pertenecer a un grupo familiar, poseen un cúmulo de saberes previos que se transmiten de generación en generación, de abuelo a padres y de padres a hijos, en este caso estos presaberes tuvieron relación con los aprendizajes que se abordaron por lo que resultó familiar para los educandos, de ahí la importancia de trabajar la interpretación y comprensión de textos conocidos, que pertenezcan al ámbito sociocultural donde se desenvuelven; por este motivo, la participación de los estudiantes fue mayor y se pudo observar en el transcurso del desarrollo de las fases de la clase la asimilación de los aprendizajes propuestos.

### **2.3.6 Sexto momento**

Para este momento, se propuso el siguiente objetivo: “Interpretar y comprender textos narrativos”, para ello, se utilizó la lectura de una leyenda, “La Candileja”.

#### **a. Objetivos de las sesiones del sexto momento**

En la sesión doce, se planteó el siguiente objetivo: “Reconocer en un texto como la leyenda “La candileja”, aspectos relacionados con las ideas principales, hipótesis, la estructura y quién habla en la historia”. De igual manera, en la sesión trece, se propuso el siguiente objetivo: “Elaborar un mapa mental de la leyenda “La Candileja” de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático”.

#### **b. Observación del sexto momento**

En la sesión doce, el docente dio a conocer la rúbrica que se utilizó para la evaluación de los estudiantes en el sexto momento. Hizo recomendaciones de la importancia de realizar bien todas las actividades para la adquisición de los aprendizajes y de una buena nota. Resaltó la participación activa como medio para dinamizar las clases.

En la activación de los conocimientos previos formuló preguntas como: ¿Qué es una leyenda?, con respuestas acertadas por parte de algunos estudiantes, pero que se complementaron con los conceptos adecuados. Con las respuestas a la segunda pregunta se evidenció que conocen algunas leyendas más comunes como el duende, la llorona, la patasola, el mohán, la bruja. En cuanto a la respuesta a la tercera pregunta se notó que la leyenda más común en la región es el duende y la mayoría de los estudiantes tuvieron avistamientos de este ser en sus hogares. En cuanto

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

a la diferencia entre mito y leyenda, se aclaró nuevamente este aprendizaje retomando las explicaciones realizadas con antelación.

A continuación, se les presentó ejemplos de leyendas resaltando las acciones o hechos que sucedieron en orden cronológico a como se fueron dando, identificando también la estructura de esta clase de textos como lo es el inicio, el nudo y el desenlace y quién habla en el texto. Les proyectó en el tablero la lectura propuesta “La Candileja”, se dio la participación de leer a varios estudiantes por párrafos y ellos procedieron a elaborar el taller por grupos. El trabajo en grupos facilitó la colaboración entre pares y la culminación del taller propuesto.

En la sesión se observó el rol del docente como guía, orientador, facilitador y dinamizador de los aprendizajes de los estudiantes a través de las preguntas como técnica para la inducción tanto de los conocimientos previos como en cada una de las fases de las clases, resaltando la construcción de conocimiento, la participación, la opinión y reflexión sobre las temáticas propuestas, teniendo al estudiante como centro del proceso.

La elaboración del mapa mental de esta sesión se realizó en el salón de clase bajo la orientación del docente, ubicaron una imagen de centro acorde con la leyenda “La Candileja”, escribieron el título, sacaron las ramas principales donde ubicaron: hechos o acciones y las subramas para cada uno de ellos; otra para estructura y las subramas para inicio, nudo y desenlace; una última para quién habla en el texto y las subramas correspondientes a esta. Se notó que el proceso de elaboración de mapas mentales quedó claro.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Posteriormente, este mapa mental se realizó en la sala de sistemas, se les recordó la rúbrica de evaluación, la utilización de las herramientas de la aplicación, la elaboración con todas las partes: centro, ramas principales, subramas, imágenes, texto.

El proceso se llevó a cabo bajo la supervisión del docente, pasó por los puestos y observó que las dificultades eran mínimas, con inconvenientes en el momento de descargar las imágenes, porque la aplicación admite solo unos formatos. En esta oportunidad tuvo que indicarles que buscaran más imágenes y en el momento de la descarga vieran si el formato era el apropiado, de esta manera se logró el objetivo propuesto de la elaboración del mapa mental en el computador.

### **c. Evaluación del aprendizaje en el sexto momento**

Se realizó el conversatorio sobre el trabajo realizado con la participación activa de los estudiantes quienes dieron sus puntos de vista y reconocieron aspectos sintácticos como: el armazón o estructura del texto (Estructura: inicio, nudo, desenlace); de igual forma, aspectos semánticos como: secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee; así mismo, aspectos pragmáticos como: la persona que habla en el texto.

En el proceso de cierre, llevó a cabo la socialización con los estudiantes sobre las fortalezas y debilidades en el momento de la elaboración del mapa mental, se notaron pocas dificultades tanto en el manejo del computador y como en la utilización de las herramientas de la aplicación Imindmap, logrando de esta manera la culminación de la actividad propuesta.

Se observó además que la práctica frecuente de programas o aplicaciones en el contexto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como la aplicación Imindmap

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de herramientas y la asimilación de aprendizajes, en el área de Lenguaje, teniendo en cuenta los aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos.

**d. Síntesis del sexto momento****Tabla 10**

*Síntesis después de la aplicación del sexto momento de la secuencia didáctica.*

Síntesis	Fragmento de diario de campo en donde se soporta la síntesis
Se dio a conocer la rúbrica de evaluación de los estudiantes para el sexto momento.	Diario de campo, sesión 12, (p 23).
Se recomendó la realización de todas las actividades y la participación activa para la dinámica de las clases.	
Se utilizaron preguntas en cada una de las fases de la clase como técnica para la inducción a la participación.	Diario de campo, sesión 12, (p 24).
El docente utilizó ejemplos de diferentes tipos de leyendas para el análisis correspondiente.	
Se observó el rol del docente como guía y orientador de los procesos de aprendizaje.	Diario de campo, sesión 12, (p 25).
Se realizó el proceso de elaboración del mapa mental bajo la orientación del docente.	Diario de campo, sesión 13, (p 26).
Se lograron minimizar las dificultades en el manejo del computador y la aplicación Imindmap.	

*Nota.* Esta tabla muestra la síntesis del sexto momento de la secuencia didáctica.

**e. Conclusiones analíticas del sexto momento**

El docente en este momento motivó a los estudiantes a la participación y culminación de las actividades que se propusieron, para ello utilizó tanto en la activación de los conocimientos

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

previos como en el desarrollo de la sesión y las actividades de cierre la pregunta como técnica para dinamizar el desarrollo de la clase. En la activación de los conocimientos previos se notó que los estudiantes tenían presaberes sobre las leyendas más comunes de la región como la bruja y el duende, seres fantásticos que fueron observados por ellos en pasajes de sus vidas y acontecimientos contados por la tradición oral de sus abuelos. Nuevamente, se reconoce la importancia del enfoque sociocultural en la adquisición de conocimientos de los educandos, insertado en una comunidad particular que tiene una historia, una tradición, unos hábitos como lo expone Cassany (2006). Así mismo, el rol del docente se hizo presente como un orientador y facilitador en la realización de las actividades para el logro de los objetivos propuestos de la sesión.

La elaboración del mapa mental sobre la leyenda propuesta no tuvo muchos inconvenientes, se observó la disposición, motivación y habilidad en el manejo de las funciones de la aplicación y del computador en la realización de la actividad por parte de los estudiantes, se notó la asimilación del proceso y el mapa reflejó los aprendizajes que se propusieron como los hechos o acciones, la estructura y quién habla en el texto, correspondientes a los aspectos semántico, sintáctico y pragmático. Teniendo en cuenta lo anterior, se encuentra relación con los hallazgos de Guzmán Larrea (2018), quien llegó a la conclusión de que los mapas mentales elaborados en las tabletas ayudaron a identificar las ideas principales y secundarias, la intención, los eventos sucedidos, hasta lograr una mayor comprensión lectora.

Lo anterior permite reflexionar sobre la importancia de desarrollar propuestas de clases distintas, donde el estudiante tenga la oportunidad de participar, deducir, analizar, sintetizar, organizar información que le permita la creación de nuevos contenidos, además de exponer los trabajos realizados y dar sus puntos de vista a los trabajos de los compañeros desde una perspectiva

de crítica constructiva. Es necesario que nos evaluemos como docentes y nos hagamos preguntas como ¿La metodología que estamos utilizando en la enseñanza aprendizaje es acorde con las características de los estudiantes que tenemos actualmente? ¿Qué debo incluir en la enseñanza aprendizaje del presente siglo?

### **2.3.7 Séptimo momento**

Para este momento se propuso el siguiente objetivo: “Interpretar y comprender textos informativos”, para ello, se utilizó la lectura de un afiche.

#### **a. Objetivos de las sesiones del séptimo momento**

En la sesión catorce, se planteó el siguiente objetivo: “Reconocer en un texto informativo como el afiche, aspectos relacionados con los componentes semántico, sintáctico y pragmático”. Así mismo, en la sesión quince, se propuso el siguiente objetivo: “Elaborar un mapa mental del afiche propuesto, de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático”.

#### **b. Observación del séptimo momento**

El docente dio a conocer la rúbrica de evaluación que se utilizó en las sesiones de este momento. Inició la clase con la activación de los conocimientos previos, utilizando la pregunta ¿Qué es un afiche? Pero notó que no tenían presaberes sobre este aprendizaje.

Procedió entonces a explicarles el concepto de afiche, la estructura que tienen, las clases de afiches que se pueden elaborar y de acuerdo con ello la intención o propósito para el cual se crean.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Los estudiantes durante esta primera parte prestaron mucha atención, permanecieron atentos y participaron con preguntas que tuvieron que ver con la temática propuesta.

Les proyectó información sobre el concepto de afiche, el cual lo definió como un escrito que lleva consigo un mensaje para promocionar un bien, un servicio, compras, ventas, conciertos, campañas políticas, campañas sobre el medio ambiente o para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma y que el objetivo de estos textos es convencer al lector a participar en esta clase de eventos, Pérez Julián (2012).

Les presentó un ejemplo de afiche, que promovía a la alimentación sana y en las imágenes aparecieron vegetales, les pidió que identificaran el mensaje y los estudiantes respondieron que la información que difundía el afiche era tener una alimentación sana con base en consumir vegetales. Les presentó otro afiche en donde aparecía el sol, el planeta, las personas y la naturaleza intercaladas con palabras o frases en cuyo mensaje promovía al cuidado de las plantas, efectivamente los estudiantes identificaron el mensaje del cuidado de los árboles para preservar la vida en el planeta.

De igual forma les presentó la estructura que manejan estos textos, los cuales poseen: una imagen, un *slogan* o frase y unos datos como la fecha, la hora y el lugar. A medida que expuso el tema, los estudiantes dieron cuenta de que han visto afiches en los sitios por donde caminan o cuando viajan a los municipios o ciudades cercanas al lugar donde residen.

Con los ejemplos de los afiches anteriores, les propuso que identificaran las partes y muchos estudiantes acertaron con lo que se pedía, reconocieron el mensaje, las imágenes que tenía el texto

y los datos. Para reforzar más lo que habían aprendido, les proyectó un último afiche sobre el cuidado del agua y el medio ambiente en donde estaban identificadas las partes del afiche.

Seguidamente, formó pequeños grupos de trabajo y les proyectó el afiche propuesto para esta sesión, en el cual tenían que identificar los elementos del proceso comunicativo: emisor, receptor, mensaje, código, canal; la estructura como la imagen, el slogan, los datos y la intención o propósito del texto, pasó por los grupos orientando el trabajo para despejar dudas.

En la sesión quince, los estudiantes elaboraron el mapa mental del afiche. Les recordó a los estudiantes que en el cuaderno de comprensión e interpretación textual tenían el taller resuelto sobre el texto. Les hizo énfasis de la importancia de elaborarlo en su totalidad con las imágenes que se requirieran, de igual manera la participación fue necesaria porque hizo parte de la rúbrica de evaluación que se utilizó en cada una de las sesiones que se desarrollaron.

Observó en el proceso de elaboración del mapa mental que los estudiantes tuvieron más habilidad en el manejo del computador, reconocieron las herramientas de la aplicación Imindmap y las utilizaron con mayor destreza, no escuchó dudas en los estudiantes.

### **c. Evaluación del aprendizaje en el séptimo momento**

En la socialización de la actividad de la sesión catorce, se observó que el taller quedó bien resuelto, la participación de los estudiantes dio cuenta del logro de los objetivos propuestos, hubo estudiantes muy activos que participaron en todas las actividades propuestas, como también algunos no pusieron atención y se distrajeron con facilidad.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

En la actividad de cierre de la sesión quince, se logró terminar el mapa mental, dos estudiantes presentaron inconvenientes en sus equipos en la conexión a Internet, lo cual dificultó la descarga de imágenes. Finalmente, los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático además de quedar plasmados en el mapa mental, se sintetizaron en la socialización que los estudiantes hicieron al final de la sesión.

**d. Síntesis del séptimo momento****Tabla 11**

*Síntesis después de la aplicación del séptimo momento de la secuencia didáctica.*

Síntesis	Fragmento de diario de campo en donde se soporta la síntesis
Se dio a conocer la rúbrica de evaluación para las sesiones del séptimo momento.	
Se activaron los conocimientos previos de los estudiantes con el tema del afiche y al mismo tiempo se reforzaron y complementaron.	Diario de campo, sesión
Hubo participación de los estudiantes durante la aplicación de las sesiones.	14, (p 28).
Se presentaron los conceptos de afiche, las partes que lo componen, los objetivos para los cuales se crearon y el análisis de varios ejemplos.	
Los estudiantes identificaron el concepto de afiche, la estructura, tipos, elementos que los componen mediante la participación activa.	Diario de campo, sesión 14, (p 29).
Los estudiantes elaboraron el mapa mental propuesto utilizando las herramientas del computador y de la aplicación sin dificultades.	Diario de campo, sesión 17, (p 32).

*Nota.* Esta tabla muestra la síntesis del séptimo momento de la secuencia didáctica.

### **e. Conclusiones analíticas del séptimo momento**

En este momento se tuvieron en cuenta los aprendizajes relacionados con textos informativos como el afiche, el cual no fue reconocido por los estudiantes, de ahí que en la activación de los conocimientos previos no tuvieron presaberes sobre el concepto, los elementos de la comunicación, la estructura, los datos que posee y el propósito de esta clase de escritos. El docente reforzó estos aprendizajes a través de varios ejemplos con la participación de los estudiantes quienes identificaron dichos conceptos al plasmarlos en la actividad propuesta. Analizando el comportamiento de la aplicación de la secuencia didáctica en las últimas intervenciones, se observa que hay avances, ya no se manifiestan dudas al realizar la socialización y evaluación al final de las sesiones. Los estudiantes dan cuenta de los conceptos propuestos y logran, de esta manera, los objetivos de la sesión. Lo anterior demuestra que la correcta orientación de los saberes, junto con una actitud motivadora y la correcta estructuración del pensamiento ayudan a la construcción de conocimiento, según palabras de Alcalá Caldera y Rasero Machacón (2004).

Por otra parte, en la elaboración del mapa mental sobre el afiche propuesto, no se presentaron inconvenientes, los estudiantes asimilaron por completo el manejo del equipo de cómputo y las herramientas de la aplicación. El docente observó en cada una de las pantallas el trabajo realizado por los estudiantes, corroborando que estuvieran presentes los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Es evidente que la utilización de aplicaciones interactivas y llamativas inducen a los estudiantes a la práctica frecuente, ya que los motivan, atraen y despiertan el interés, características estas que están acordes con el pensamiento de Jonnasen et al. (1994). De igual manera, al relacionarlo con la investigación de Mendoza Espinosa (2020), con

su estudio demuestra que las TIC realmente ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo que tiene que ver con la lectura, en la interpretación y comprensión de los textos.

Analizando el desarrollo de la secuencia didáctica en sus últimos momentos, dentro de los objetivos específicos, se pudo evidenciar que el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes fue de menos a más, si comparamos las primeras sesiones en donde hubo muchas inquietudes, dudas, poca comprensión de las actividades a realizar, poca participación, desinterés, desmotivación, con los hallazgos encontrados en este momento, se ve que la asimilación del desarrollo de las actividades fue fructífera. Lo mismo sucedió con las falencias encontradas en el manejo de las herramientas de los equipos de cómputo de la aplicación Imindmap en la elaboración de mapas mentales que se fueron minimizando a medida que se avanzó en la implementación de las sesiones en la sala de sistemas.

### **2.3.8 Octavo momento**

Para el octavo momento, se propuso el siguiente objetivo: “Interpretar y comprender textos literarios”, en este caso, se presentó el poema “Es tiempo de vacaciones”.

#### **a. Objetivos de las sesiones del octavo momento**

Para el desarrollo de la sesión dieciséis, se propuso el objetivo: “Reconocer en un texto literario como el poema “Es tiempo de vacaciones”, aspectos relacionados con los componentes semántico, sintáctico y pragmático”. De igual forma, para la sesión diecisiete el objetivo fue: “Elaborar un mapa mental del poema propuesto “Es tiempo de vacaciones”, de acuerdo con el taller

realizado anteriormente, identificando los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático”.

### **b. Observación del octavo momento**

Para el desarrollo de la sesión dieciséis, el docente se propuso el objetivo de identificar aspectos de los componentes semántico, sintáctico y pragmático del poema “Es tiempo de vacaciones”. Proyectó en el tablero la rúbrica de evaluación y les explicó a los estudiantes los criterios con los cuales evaluó dicha sesión.

En la actividad de apertura, activación de los conocimientos previos, formuló preguntas como: ¿Qué es un poema?, los estudiantes participaron con falencias en la conceptualización. Así mismo, se hallaron dificultades en las respuestas de las demás preguntas: ¿Qué tipo de poemas conoces?, ¿Qué partes conforman un poema?, ¿A qué clase de población o personas se dirigen estos escritos?

Siguiendo con la actividad de desarrollo, les presentó a los estudiantes ejemplos de diferentes poemas, identificó las estrofas, los versos, las palabras que riman y a qué clase de personas se pueden escribir. Les leyó los poemas haciendo énfasis también en la pronunciación y entonación.

Seguidamente les presentó el poema “Es tiempo de vacaciones”, con el cual desarrollaron el taller. Identificaron en las estrofas las intenciones o sentimientos que el autor expresa, bajo la orientación del docente. Reconocieron el número de estrofas, los versos por cada estrofa, el total

de versos del poema y las rimas existentes. Finalmente, resolvieron la pregunta a qué público va dirigido el escrito deduciendo que a las personas que les gustan los poemas.

En la sesión diecisiete, los estudiantes elaboraron el mapa mental del poema “Es tiempo de vacaciones”, en el cual evidenciaron los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, dando cuenta de las partes como: estrofas, versos, rima, acciones, hechos o eventos y el enunciatario del texto.

Durante el diseño y elaboración del mapa mental, los estudiantes utilizaron las herramientas del computador y de la aplicación Imindmap sin ningún inconveniente, se observó mejora, habilidad y destreza en el manejo de estas.

### **c. Evaluación del aprendizaje en el octavo momento**

Para la evaluación de la sesión, el docente formuló la siguiente pregunta: ¿Han aprendido después de desarrollar el taller y lo visto en el transcurso de la clase? Los estudiantes respondieron afirmativamente, retomando las respuestas del taller que resolvieron, reconociendo que no solo en esta clase sino a lo largo del desarrollo de la secuencia didáctica y la elaboración de los mapas mentales con la aplicación en la sala de sistemas.

Durante la socialización de la actividad, los estudiantes identificaron aspectos sintácticos como: el armazón o estructura del texto leído; aspectos semánticos como: los hechos, eventos o acciones del texto propuesto y aspectos pragmáticos como: el posible enunciatario del poema propuesto, utilizando como medio tecnológico el programa Imindmap para la elaboración de mapas mentales.

**d. Síntesis del octavo momento****Tabla 12***Síntesis después de la aplicación del octavo momento de la secuencia didáctica.*

Síntesis	Fragmento de diario de campo en donde se soporta la síntesis
Se recordó a los estudiantes los objetivos de las sesiones y la rúbrica de evaluación como base para las calificaciones.	
Se activaron los conocimientos previos de los estudiantes con la temática del poema.	Diario de campo, sesión 18, 8p 30).
Los estudiantes participaron con dificultades en las conceptualizaciones.	
Se presentaron ejemplos de poemas donde se analizaron la estructura, las partes, los hechos, el enunciatario.	
Se hizo énfasis en la lectura de los textos con la pronunciación y entonación respectiva.	Diario de campo, sesión 18, (p 31).
Elaboraron el taller propuesto identificando en el poema es tiempo de vacaciones aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos.	
Los estudiantes elaboraron el mapa mental del poema propuesto sin ninguna dificultad en el manejo del computador y la aplicación Imindmap.	Diario de campo, sesión 17, (p 33).

*Nota.* Esta tabla muestra la síntesis del octavo momento de la secuencia didáctica.

**e. Conclusiones analíticas del octavo momento**

En las sesiones del octavo momento, el docente trabajó el poema “Es tiempo de vacaciones”, iniciando con la activación de los conocimientos previos sobre los aprendizajes como el concepto, estructura, elementos, estrofas, versos, rima, presentes en esta clase de textos y observó que los estudiantes no tenían unos presaberes claros, así que fue necesario la orientación y

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

complementación de los conceptos sobre estos aprendizajes. Es importante antes de iniciar una clase, conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas que se van a tratar, para saber desde dónde se pueden abordar. Solé (1992) afirma que la comprensión lectora se da en la medida que el lector tenga unos conocimientos previos sobre el contenido del texto, que le resulte familiar y que sea claro y coherente. De igual manera, la intervención del docente en el desarrollo de las demás fases de la clase fue primordial, ya que bajo la orientación permitió que los estudiantes culminaran el trabajo.

En la última sesión de práctica en la sala de sistemas, los estudiantes elaboraron el mapa mental del poema propuesto: “Es tiempo de vacaciones”, en el cual evidenciaron los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, dando cuenta de las partes como: estrofas, versos, rima, acciones, hechos o eventos y el enunciatario del texto. Se puede evidenciar al terminar la aplicación de la secuencia didáctica que los estudiantes aprendieron los conceptos que tuvieron que ver con la lectura, en lo que corresponde a la comprensión e interpretación de los textos propuestos, esto lo manifestaron en la sesión final de metacognición correspondiente a la aplicación de una entrevista. Todo lo anterior se puede sustentar al relacionarlo con Rojas Ayala (2018) quien concluye después de aplicar la acción mejoradora que la utilización de los mapas mentales, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación, mejoran significativamente el proceso de lectura en los educandos.

### **f. Análisis de las actividades metacognitivas en torno al proceso de lectura mediante el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC**

Para esta actividad de metacognición se entrevistaron 9 estudiantes (Apéndice D) después de la aplicación de la secuencia didáctica, teniendo en cuenta las sesiones 8 a 17, de acuerdo a los

conceptos propuestos y a la elaboración de los mapas mentales para el refuerzo de dichos aprendizajes.

- **Dificultades de la fábula “Los dos gallos” al identificar: el tiempo de la narración, la descripción de los personajes y la intención o propósito.**

Al analizar las entrevistas realizadas, la mayoría de los estudiantes manifiestan que no tuvieron dificultad en identificar el tiempo de la narración, la descripción de los personajes y la intención o propósito, esto debido a la orientación recibida por parte del docente, los ejemplos, los talleres hechos en clase y la práctica en la sala de sistemas al elaborar el mapa mental y ubicar los saberes propuestos.

- **Dificultades en la elaboración del mapa mental sobre la fábula “Los dos gallos”**

Algunos estudiantes manifiestan que tuvieron dificultades al descargar las imágenes para la elaboración del mapa mental, de igual manera al guardar el proyecto en el computador, pero la mayoría lograron terminar la actividad propuesta sin ningún inconveniente.

- **Dificultades en el mito “Bachué y el origen del hombre” al reconocer: conectores, ideas puntuales y la intención o propósito del texto.**

Algunos estudiantes tuvieron dificultad al reconocer los conectores utilizados en el texto propuesto y en los ejemplos presentados durante la sesión, pero a la mayoría les quedaron claros estos conceptos o aprendizajes al analizar el resultado de la entrevista final.

- **Dificultades en la elaboración del mapa mental del mito “Bachué y el origen del hombre.**

La mayoría de los estudiantes manifestaron que, debido a la práctica en la sala de sistemas al elaborar los anteriores mapas mentales, en esta ocasión no tuvieron muchas dificultades, solamente se les presentaron inconvenientes en la descarga de imágenes para complementar la información de los aprendizajes.

- **Dificultades en la leyenda “La candileja” al identificar: su estructura, acciones y la persona que habla**

Después de realizada la entrevista, según las respuestas de los estudiantes, a unos pocos se les dificultó identificar la estructura en este tipo de textos, pero a la mayoría les quedaron claros porque pusieron atención, siguieron el proceso de las actividades y realizaron las prácticas planteadas.

- **Dificultades en la elaboración del mapa mental de la leyenda “La candileja”**

Nuevamente se encontró que la mayor dificultad en la elaboración de los mapas mentales en las últimas sesiones fue la descarga de imágenes, ya que no las encontraban después en el computador, esto debido al formato en el cual se bajaban, que no lo reconocía la aplicación.

- **Dificultades tuviste en el afiche propuesto al reconocer: su estructura, los elementos de comunicación y el enunciatario**

Según la entrevista realizada a los estudiantes, la mayoría reconocieron la estructura del afiche, los elementos o datos y el enunciatario, esto debido a la orientación del docente en el momento de explicar los aprendizajes y a las actividades realizadas durante la sesión.

- **Dificultades al elaborar el mapa mental del afiche propuesto**

La mayoría de los estudiantes manifestaron que la práctica constante en la sala de sistemas, les ha permitido afianzar el manejo del computador y de la aplicación para la elaboración de los mapas mentales, de tal forma que no han tenido mayores dificultades en las últimas sesiones.

- **Dificultades en el poema “Es tiempo de vacaciones” al identificar: el armazón o estructura, las descripciones y el enunciatario o público al cual va dirigido**

Luego de analizar el resultado de la entrevista de los estudiantes, se encontró que lograron identificar los aprendizajes en el texto propuesto, esto debido a la atención, participación, dedicación y realización de las actividades propuestas en esta sesión.

- **Dificultades en la elaboración del mapa mental referente al poema propuesto**

Según la entrevista, la mayoría de los estudiantes lograron la elaboración del mapa mental sin ninguna dificultad, porque las prácticas en la sala de sistemas les ha permitido desarrollar habilidades en el manejo del portátil y de la aplicación.

- **Conclusiones analíticas de la sesión metacognitiva**

Después de las sesiones del tercer momento de la implementación de la secuencia didáctica, los estudiantes fueron fortaleciendo los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, así mismo se observó un avance significativo en el manejo de las herramientas del computador y de la aplicación Imindmap en la elaboración de los mapas mentales de cada uno de los textos propuestos.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Lo anterior se sustenta en la entrevista utilizada como instrumento en la sesión de metacognición aplicada a los educandos para la recolección de información, la cual permitió identificar algunas dificultades como también los aprendizajes de la mayoría de los estudiantes. Estos progresos, evidenciados también en los diarios de campo, en las sesiones finales, se lograron debido a la participación, a la práctica en la sala de sistemas, a la motivación e interés de los estudiantes y a la orientación del docente en cada una de las sesiones pedagógicas. Hay muchos autores que están de acuerdo que la utilización de las TIC utilizadas como un medio ayudan a potencializar la lectura y la elaboración de mapas mentales en aplicaciones interactivas no son la excepción, ya que le permiten al individuo tomar nota de forma creativa y eficaz, organizar el pensamiento, analizar contenidos, utilizar al máximo las capacidades mentales y planificar los pensamientos, como lo manifiesta Buzan T. (2006).

Finalmente, después de culminar con éxito la aplicación de la secuencia didáctica, se cumplió con el objetivo general de fortalecer la competencia lectora en los estudiantes objeto de estudio, aunque durante el desarrollo se presentaron dificultades ya mencionadas, el docente investigador supo direccionar y sortear dichas vicisitudes. Durante el proceso investigativo a través de los instrumentos como: diarios de campo, encuesta y entrevista se recolectó la información necesaria para el posterior análisis, interpretación y reflexión hacia la aplicación de nuevos ciclos en el mismo grado o en otros grados de básica primaria.

### **Capítulo 3. Conclusiones**

Luego del desarrollo de la intervención didáctica, se presentan a continuación las conclusiones relacionadas con: actividades de metacognición, aporte de las TIC en el mejoramiento de la lectura, aporte del uso de los mapas mentales en el mejoramiento de la lectura, aportes de la secuencia didáctica a los estudios en pedagogía y TIC, Recomendaciones o proyecciones para que el proceso de lectura siga progresando en los estudiantes del curso y alcances o dificultades en los objetivos propuestos.

#### **3.1 Actividades de metacognición**

García García (1993) define las estrategias para la comprensión lectora como: “Un plan de acción para lograr un objetivo”. Dentro de estas estrategias existen dos tipos: las cognitivas, que constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar, utilizar información resolviendo los problemas y tomando decisiones adecuadas ante las exigencias que se plantean (Chadwick, 1988; Weinstein et al. 1988; Poggioli, 1989). Por otra parte, las actividades metacognitivas constituyen el conocimiento que una persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo (capacidades y limitaciones, procesos y contenidos) que le permiten planificarlo, supervisararlo, evaluarlo y modificarlo, a fin de mejorar los resultados (Flavell, 1981, 1985, 1987).

Con la aplicación de la primera actividad metacognitiva, utilizando como instrumento de recolección de información un cuestionario, se confirmaron las dificultades que tuvieron los estudiantes en la fase diagnóstica. Se presentaron falencias en la comprensión de las actividades que debían realizar; déficit en el resumen, análisis, síntesis y organización de la información en

esquemas; desatención en algunos estudiantes y dificultades en el manejo de las funciones del computador y de la aplicación Imindmap utilizada como mediación para la elaboración de los mapas mentales. Lo anterior difiere del pensamiento de Alcalá Caldera y Rasero Machacón (2004) quienes afirman que “Nuestros alumnos aprenden de una manera motivadora y nada rutinaria, por lo tanto, diferente, enseñando a estructurar el pensamiento, construyendo conocimiento de forma ordenada y comprensiva” (p. 402).

Después de la aplicación de la segunda actividad metacognitiva, consistente en la realización de una entrevista al final de la implementación de la secuencia didáctica, los estudiantes manifestaron que habían fortalecido y adquirido los aprendizajes propuestos en las últimas sesiones tanto en los saberes como en el manejo de los portátiles y de la aplicación Imindmap con la cual elaboraron los mapas mentales que sirvieron como apoyo para recordar dichos conceptos. Estos resultados dan cuenta, al igual que otros estudios, (López, 2017) que los mapas mentales ayudan en la interpretación y comprensión de textos.

De igual manera, el investigador fue testigo del proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes, en lo referente a la comprensión e interpretación textual durante la aplicación de la secuencia didáctica que se registró en los diarios de campo. En ellos se observó que las estrategias cognitivas utilizadas por los docentes anteriores no lograron potenciar habilidades cognitivas como: extraer, sintetizar, organizar, resumir información. Falencias que se presentaron en las primeras sesiones en el aula de clase, en el momento de analizar los textos propuestos al extraer los conceptos alusivos a los componentes semántico, sintáctico y pragmático y en la utilización de las TIC en la sala de sistemas, que se fueron minimizando a medida que se desarrollaron las

actividades pedagógicas bajo la orientación del docente, quien asertivamente condujo al grupo objeto de estudio durante el ciclo investigativo.

### **3.2 Aporte de las TIC en el mejoramiento de la lectura**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), durante la aplicación de la secuencia didáctica, se convirtieron en un medio eficaz para las prácticas pedagógicas en la implementación de las sesiones llevadas a cabo por el docente. La utilización del computador y del video beam en el aula de clase y en la sala de sistemas condujeron a la orientación y guía para el desarrollo de las actividades. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de visualizar los conceptos mediante la proyección de esquemas, gráficos, videos, organigramas, tablas e interactuar con lecturas de textos en las fases de las clases. La ejecución de estas actividades mediadas por recursos tecnológicos e informáticos fueron importantes ya que hay estudiantes que aprenden a través de la observación. Es evidente que la educación del presente siglo requiere de docentes que tengan conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y que además sean capaces de llevarlas a las prácticas pedagógicas con los estudiantes, como lo sostiene Labra (2005), cuando afirma que los profesores que utilizan las TIC en su vida diaria tienen la posibilidad de implementarla en sus prácticas pedagógicas con los estudiantes.

De igual manera, para los estudiantes el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) resultaron útiles y eficientes, puesto que la elaboración de los mapas mentales permitió la adquisición de los aprendizajes durante la implementación de la secuencia didáctica, esto se sustenta en el pensamiento de Márquez (2014), Reyes (2017) y Barreto, Jacobo y Ruiz (2017): quienes “Coincidieron en que la estrategia idónea para el aprendizaje de la lectura era el

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

mapa mental, ya que demostraron que su aplicación influenciaba sustantivamente en la comprensión lectora de textos narrativos” (p 2). Además, los estudiantes adquirieron habilidades en el manejo del computador y de la aplicación Imindmap en las sesiones de práctica en la sala de sistemas al interactuar con el equipo de cómputo, actividad que no realizan en sus hogares. Por esta razón se requiere, para la educación del futuro, maestros capacitados en las diversas posibilidades que brinda la informática, como lo hace notar Paredes (2013) quien sostiene que se debe conocer todas las potencialidades para utilizarlas en la educación, tales como blogs, wikis, WebQuest, presentaciones multimedia, videos, audiotecas y comunidades virtuales.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aportaron al aprendizaje de la lectura en los estudiantes utilizados como muestra en el proceso investigativo, mediante la organización, resumen y síntesis de la información de diferentes clases de textos. Esto lo sustenta la Revista Gestión, Competitividad e Innovación con el título de “Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria”, quienes revisaron una serie de documentos científicos para identificar y analizar aspectos asociados a las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura, llegando a la conclusión de que para ello se requiere la gestión de recursos tecnológicos y la capacitación docente (p. 13).

Asimismo, la incorporación de estas tecnologías representa una acción estratégica que a juicio de Tobón (2011, p. 272) estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples en los sujetos mediados y a su vez “posibilitan diseñar y articular las actividades docentes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes y sus diferentes potencialidades”. Desde esta perspectiva, se conciben las TIC como una estrategia de mediación para el desarrollo del potencial cognitivo de las personas, y específicamente para el aprendizaje de la lectura. Estos ambientes tecnológicos que

favorecen la mediación para el aprendizaje lector pueden ser: audiovisuales, virtuales e interactivos (p. 16).

En cuanto a los recursos TIC para la implementación de nuevos ciclos de práctica en el fortalecimiento de la lectura, se requiere la actualización de los equipos de cómputo, puesto que los existentes datan de décadas pasadas y presentan dificultades en los procesos o ejecución de las tareas, además porque no permite la instalación de las nuevas aplicaciones. Así mismo, hace falta la instalación de una conexión a Internet que permita que los estudiantes puedan conectarse al mismo tiempo para el intercambio de información, la existente es deficiente y presenta fallas frecuentes como lentitud y pérdida de señal.

### **3.3 Aporte del uso de mapas mentales en el mejoramiento de la lectura**

Los mapas mentales elaborados con la aplicación Imindmap (ver apéndice E) instalada en los equipos de cómputo, además de llamar la atención de los estudiantes por la variedad de colores, estilos de ramas, incorporación de imágenes y texto, sirvió de medio para organizar la información de los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, presentes en las lecturas de los textos propuestos para las sesiones. Dentro del componente semántico, los educandos incorporaron a los mapas mentales aprendizajes como: códigos no verbales en situaciones de comunicación; características de los personajes; secuencias de acciones o hechos e información puntual sobre ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? En cuanto al componente sintáctico, los saberes asociados a los mapas mentales fueron: el tiempo de la narración y tiempo en que ocurren los hechos; armazón o estructura de los textos leídos; funciones de corchetes, comillas, guiones, signos; conectores de ideas o frases y la ubicación del texto dentro de

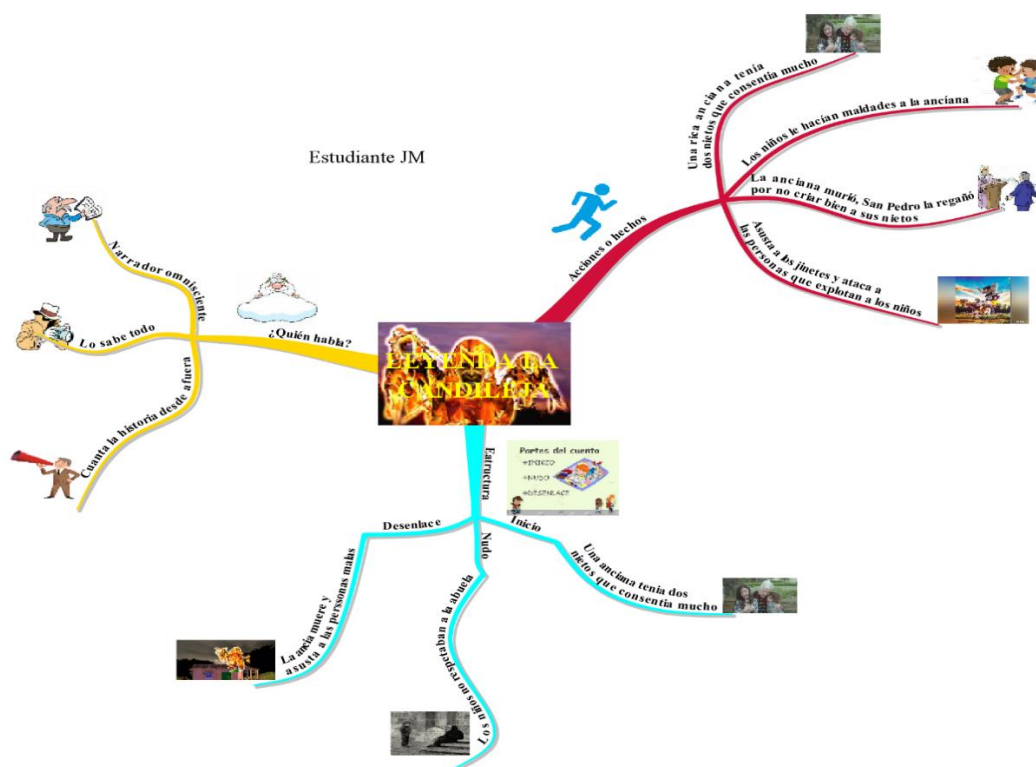
## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

una tipología. En el componente pragmático, los aprendizajes integrados a los mapas mentales fueron: caracterización del posible enunciatario del texto, intenciones y propósitos de los textos leídos y la identificación de la persona que habla en el texto. La síntesis de la información organizada de acuerdo con los aprendizajes de los componentes fue fácil de recordar para los estudiantes, quienes lo manifestaron en las actividades metacognitivas aplicadas. Lo anterior también se sustenta en el pensamiento de autores como Márquez (2014), Reyes (2017) y Barreto, Jacobo y Ruiz (2017) quienes coincidieron en que la estrategia idónea para fortalecer la lectura era el mapa mental, ya que demostraron que su aplicación influenciaba sustantivamente en la comprensión lectora de textos narrativos.

Cuando los estudiantes abrieron la aplicación Imindmap por primera vez tuvieron que escoger una imagen como centro dentro del menú que contiene la aplicación, pero además tuvieron que escribir el título del mapa mental y debido a la falta de práctica en el manejo del computador, la mayoría no pudieron hacerlo, fue necesario la orientación del docente para empezar a desarrollarlo. Después de leer los textos en las sesiones en el aula de clase, los estudiantes extrajeron los conceptos de los componentes semántico, sintáctico y pragmático que luego los organizaron en los mapas mentales. Un ejemplo de cómo los estudiantes realizaron esta actividad se ve descrito a continuación: En la imagen de centro escribieron el título del texto leído (leyenda la candileja), luego con clic sostenido expandieron la primera rama principal en la cual escribieron con dificultad el primer concepto (acciones o hechos), lo mismo hicieron con las subramas en donde digitaron los hechos principales de la lectura. A continuación, expandieron la segunda rama en donde escribieron (estructura), de la cual extrajeron subramas para (el inicio, nudo y desenlace), de estas subramas, expandieron otras para escribir en forma de síntesis la información de cada una de estas partes. Por último, extrajeron la tercera rama en donde digitaron (¿Quién habla?) y en las

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

subramas escribieron las características del narrador. Posteriormente, fueron incorporando imágenes relacionadas con los conceptos que habían descargado e el computador y las fueron ubicando en el centro del mapa, en cada una de las ramas principales y en las subramas. En la elaboración de los mapas mentales tuvieron muchas dificultades tanto en el manejo del computador como en las herramientas de la aplicación que se fueron resolviendo a medida que se avanzó en la aplicación de la secuencia didáctica. De esta manera se observó el desarrollo de los demás mapas mentales por parte de los estudiantes quienes socializaron los aprendizajes obtenidos en las fases de cierre en cada una de las sesiones aplicadas de la secuencia didáctica.



*Nota.* Ejemplo de mapa mental elaborado por un estudiante de cuarto grado (4°).

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Aunque se logró aplicar la secuencia didáctica en su totalidad, se requiere desarrollar más sesiones con otros aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático presentes en diferentes clases de textos y organizarlos en mapas mentales utilizando otras aplicaciones. El docente investigador en asamblea de docentes ha dado a conocer de manera general el desarrollo del proceso investigativo, se espera que con la socialización del resultado final del proyecto se contribuya a crear conciencia en los demás docentes de la importancia de involucrar las TIC en las prácticas pedagógicas como mediadoras en la adquisición de conocimiento.

### **3.4 Aportes de la secuencia didáctica a los estudios en Pedagogía y TIC**

La implementación de la secuencia didáctica fue una experiencia enriquecedora y, por el hecho de ser diseñada para fortalecer la lectura con base en una dificultad existente en la institución que se ha venido diagnosticando desde hace más de una década, tiene un valor importante, ya que la aplicación de nuevos ciclos en el mismo grado o en otros grados por los demás docentes ayudará sobremanera en la consecución de los objetivos como son el reconocimiento ante las demás instituciones educativas de la región y por ende superar los puntajes bajos obtenidos en las pruebas externas.

Los resultados obtenidos en el proceso investigativo sirven como aportes a otros estudios que pretendan fortalecer la lectura mediada por TIC a través de la elaboración de mapas mentales, ya que el diseño o estructura similar a la del cerebro humano permite organizar la información y recordarla con facilidad. Las ramas de los mapas mentales se asemejan a grandes autopistas por donde circula la información, palabras estas contenidas en el pensamiento de Buzan T. (2006), quien es el artífice y creador de los mapas mentales.

La secuencia didáctica propuesta por Díaz Barriga (2013), permitió la organización de las actividades a realizar en la aplicación de la acción mejoradora. El orden establecido partiendo de los momentos como categorías generales, luego la bifurcación en sesiones de clase y cada clase diseñada con las fases de actividades de inicio, desarrollo y cierre establecieron la ruta a seguir para el análisis, comprensión e interpretación de las diferentes clases de textos sugeridos, además de la elaboración de los mapas mentales como resultado de la lectura, organización y síntesis de la información de los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático asimilados por los estudiantes.

Después de la ejecución de la secuencia didáctica, se puede concluir que fue una herramienta muy útil y eficaz para la planeación de las clases, fue fácil de elaborar y contiene todos los elementos que se requieren para el desarrollo de proyectos de aula, proyectos investigativos y se puede desarrollar en todos los grados y áreas del conocimiento. De esta manera, se pone a disposición como ejemplo para quienes empiezan a desarrollar ciclos de investigación en pedagogía y la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medios para dinamizar las prácticas pedagógicas del presente siglo.

### **3.5 Recomendaciones o proyecciones para que el proceso de lectura siga progresando en los estudiantes del curso**

Se recomienda la implementación de nuevos ciclos en los demás grados de la institución educativa, de tal manera que el proyecto de investigación se institucionalice para el logro de mayores resultados. Esta institucionalización debe formar parte de la cultura del centro educativo, como lo expone Latorre (2005): “La institucionalización es un concepto plural que implica toda

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

una serie de cambios organizativos y personales, se constituye en un proceso a través del cual una organización asimila una innovación en su estructura” (p 29).

Así mismo, es importante capacitar a los docentes en el manejo del computador, aplicaciones y redes de aprendizaje que le permitan dinamizar los ambientes en las prácticas pedagógicas aprovechando el cúmulo de información que ofrecen los recursos informáticos, como lo manifiesta Magadán (2013): “El caso de la enseñanza de la lengua no es la excepción, los recursos *online* y *offline* a través de proyectos colaborativos les permiten a los estudiantes interactuar y aprender”. Estas capacitaciones se pueden realizar en jornadas que no afecten el desarrollo de las clases de los estudiantes y solicitándolas a la secretaría de educación municipal como también a las empresas privadas que existen en la región como los ingenios azucareros.

De igual manera, es necesario incentivar a los docentes para la investigación en el aula de clase y en la institución educativa con el fin de mejorar la lectura, la cual es la base para el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento. Lo anterior se puede lograr socializando el desarrollo y los resultados obtenidos del proyecto de investigación ante las directivas y los docentes, con el objetivo de crear conciencia de la importancia de innovar las prácticas pedagógicas. Latorre (2005) lo expone de la siguiente manera: “La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica” (p 9).

El Ministerio de Educación Nacional en comunión con la secretaría de educación municipal, deben mirar las condiciones en las cuales se encuentran las instituciones educativas oficiales rurales, las cuales desde siempre han carecido de los recursos necesarios para mejorar las

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

condiciones en las cuales los estudiantes reciben las clases, sobre todo en la parte de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), herramientas fundamentales en la educación del presente siglo.

Se recomienda a los padres de familia, apoyar a los hijos en las actividades y proyectos que los docentes ejecutan en el quehacer pedagógico, ya que la educación de los estudiantes se logra cuando hay comunicación acertada y precisa entre padres de familia, estudiantes y docentes. De igual manera acudir al llamado cuando se requiera en la institución, participar en las actividades de proyección a la comunidad y estar en comunicación permanente en los grupos de WhatsApp, plataforma institucional y emisora virtual.

Finalmente, se recomienda a las directivas tomar las mejores decisiones en la dirigencia de la institución educativa con el fin de conseguir los recursos necesarios para dotar las sedes de implementos tecnológicos que se requieren para dinamizar las prácticas pedagógicas de los docentes y la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera capacitar a los docentes en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), propender por el bienestar laboral de los docentes, velar por el derecho que tienen los estudiantes a la educación y adoptar los proyectos de investigación que los docentes realizan con el ánimo de innovar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

### **3.6 Alcances o dificultades en los objetivos propuestos**

El objetivo de analizar las necesidades o dificultades de los estudiantes de cuarto grado (4°) se alcanzó sin ningún inconveniente. Este permitió conocer el contexto de los estudiantes para

iniciar la ruta del proceso investigativo y tomar las mejores decisiones en la metodología y los instrumentos idóneos en la recolección, interpretación y análisis de la información.

El objetivo de proponer una secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC con el fin de mejorar los procesos de lectura en estudiantes de cuarto grado (4°) se elaboró bajo la orientación del director del proyecto de investigación, quien revisó cada una de las sesiones de los momentos de la secuencia didáctica con sugerencias y comentarios para su perfección.

Al implementar la secuencia didáctica sobre el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) al inicio de la ejecución se presentaron dificultades como: falta de comprensión de las actividades a desarrollar; desatención; falencias en la organización, resumen, análisis y síntesis de la información; falencias en el manejo de las herramientas informáticas, que el docente investigador supo sortear, lo cual permitió que se desarrollara totalmente y se cumpliera con el horario establecido.

Durante el apartado de análisis de resultados de la aplicación de la secuencia didáctica centrada en el uso de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) se trianguló la información obtenida con la teoría, a la vez que se analizó, interpretó y reflexionó sobre los hallazgos recolectados en los diarios de campo.

Finalmente, después de evaluar los resultados del proyecto de investigación, el investigador llega a la conclusión de que es necesario reflexionar en torno a la necesidad de proponer nuevos ciclos en el proceso de investigación-acción.

### **Bibliografía**

Alaís Grillo, A., Leguizamón Sotto, D. V., & Sarmiento Ceballos, J. I. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC* (Doctoral dissertation, Tesis de grado). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

Alcalá Caldera, J., & Rasero Machacón, J. (2004). El papel de las TIC en la animación a la lectura. *RELATEC*. Volumen 3. Número 1. Pp. 395-416.

Borrero Forero, O. F. (2020). Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018.

Buzan, T. (2019). *Mapas mentales: La guía definitiva para aprender a utilizar la herramienta de pensamiento más efectiva jamás inventada*.

Calderon Mejia, M. E., & Quesada Cervantes, A. F. (2014). Los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos.

Carvajal López, J. (2020). Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre lectura crítica. *La lectura crítica*.

Castillo Arroyo, A., Vallecilla Cuero, D., & Tello Cuero, F. (2016). Fortalecimiento de la lecto-escritura en la institución educativa José Acevedo y Gómez sede principal.

Chaguendo Diaz, S. P., & Montañó Sevillano, E. G. (2016). El tic unas herramientas, para mejorar la comprensión literal en los estudiantes del grado 4º y 5º de la ie el palmar, sede Mario Fernández de Soto.

Chica Gómez, S. M., Galvis Gutiérrez, D. M., & Ramírez Hassan, A. (2010). Determinantes del rendimiento académico en Colombia. Pruebas ICFES-Saber 11o, 2009. *Revista Universidad EAFIT*, 46(160), 48-72.

Claros, R. C. (2012). Variación de la Comprensión Lectora al Usar Textos Digitales con Mapas Mentales-Edición Única.

Coll, C., Goñi, J. O., & Majós, T. M. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 38(3), 377-400.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el, 10(04), 1-15.*

García, E. G. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Didáctica. Lengua y literatura, 5, 87.*

Granja Hurtado, M. (2019). Diseño e implementación de estrategia pedagógica en el grado 3-ba través de herramientas TIC (Ardora) para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de español. *Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.*

Guzmán Larrea, R. I. (2018). *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo* (Doctoral dissertation).

Labra, J. P. (2005). *Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios. Sociedad lectora y educación, 255.*

Labra, J. P. (2005). Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios. *Revista de educación, 1, 255-279.*

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.* Editorial Graó, de IRIF, S.L. Barcelona.

Lomas, C., Aliagas, C., Bombini, G., Calsamiglia, H., Cassany, D., Colomer, T., ... & Unamuno, V. (2015). *La educación lingüística, entre el deseo y la realidad. Competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje.* FLACSO Mexico.

López Collazos, R. S. (2017). Aplicación de mapas mentales basados en el enfoque sociocognitivo para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del área de comunicación, cuarto grado de la IE “Juan Pablo II”-Huallin, Chacas, Asunción, Ancash, 2017.

Magadán, C. (2013). *Integración de la Tecnología Educativa en el Aula.* Cengage Learning Editores SA de CV.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos.* Ediciones Morata.

Mendoza Espinoza, E. A. (2020). Uso de los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”-Chacas–2019.

Morrissey, J. (2008). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos.

Muñoz González, J. M., Ontoria Peña, A., & Molina Rubio, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Novoa Castillo, P. F., Cancino Verde, R. F., Flores Sotelo, W. S., Nieto Gamboa, J., & Venturo Orbegoso, C. O. (2018). El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 541-573.

Ontoria, A., Gómez, J. P. R., & De Luque, Á. (2017). *Aprender con mapas mentales: una estrategia para pensar y estudiar* (Vol. 164). Narcea Ediciones.

Paredes, J. G. (2013). TIC, lectura y escuela. *Razón y palabra*, (85).

Ramos Geliz, F., Velásquez Vitola, X. M., & Puentes de Alba, Y. (2016). Uso de mapas conceptuales en Cmaptools como estrategia para el desarrollo de competencias en Lecto-escritura de los estudiantes del grado cuarto del Instituto Filadelfia Córdoba-Colombia.

Riascos-Ortiz, L. L. Implementación de la herramienta virtual-Chamilo-en la metodología de aprendizaje del español en primer grado de la IE Domingo Irurita, sede Santa Teresita en Palmira, Valle.

Rojas Ayala, V. A., & Martel Porras, A. (2018). Mapas mentales en comprensión lectora en estudiantes de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco-2018.

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 25-27.

Valdivia Sánchez, E. J. (2019). Estrategia Metodológica de los Mapas Mentales basada en el uso del software “Freemind” para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes del tercer grado “A” de La Institución Educativa Primaria de Menores 43026 “Carlos Alberto Conde Vásquez” Ilo–2011. v.

Valencia Castillo, I. M., Aramburo Vivas, R., & Valencia Rodallega, Y. P. (2016). Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburu.

Vera, N. O. G., & Prieto, S. L. R. (2015). La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo XX. *Pedagogía y saberes*, (42), 43-60.

## Apéndices

### Apéndice A. Secuencia didáctica

Formato de secuencia didáctica		
Asignatura: Lenguaje	Docente: Eider Urbano Fernández	Secuencia Didáctica
Título de la propuesta: Fortalecimiento de la competencia lectora mediante la elaboración de mapas mentales en el contexto de las TIC, en estudiantes de cuarto grado (4°) de una institución educativa oficial del Valle del Cauca.		
Tiempo estimado de duración: 21 sesiones		N° de estudiantes: 14
Diseño de la Secuencia Didáctica		
<p><b>Justificación:</b> La aplicación de la secuencia didáctica pretende minimizar las falencias encontradas en el diagnóstico inicial, después de realizada la evaluación diagnóstica de interpretación y comprensión textual a los estudiantes del grado 4-6, en los componentes semántico, sintáctico y pragmático, donde se pudo analizar que más del 60% tienen dificultades para comprender diferentes tipos de textos, lo cual requiere una intervención a través de 21 sesiones de clases donde se enfatizará en los componentes ya mencionados y la elaboración de mapas mentales en el contexto de las TIC como estrategia para fortalecer la competencia lectora, desarrollar las competencias y alcanzar los aprendizajes propuestos para este grado.</p>		
<p><b>Competencias por desarrollar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>• Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>• Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>• Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.</li> <li>• Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.</li> <li>• Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</li> <li>• Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.</li> <li>• Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.</li> <li>• Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.</li> <li>• Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.</li> <li>• Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.</li> </ul>		
<b>Resumen de la Experiencia:</b>		
<p><b>Resultados esperados relacionados con los aprendizajes de los estudiantes:</b> <i>enlistar y describir los aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes con el desarrollo de la SD. Los resultados deben ser medibles, en términos de indicadores que permitan ver los logros de los estudiantes en cuanto a saberes y saberes hacer, en relación con lo didáctico y lo formativo.</i></p> <p><i>Descripción del producto.</i></p>		

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

**Secuencia de actividades por sesión:** enlistar y describir, de manera breve y en secuencia, las actividades que componen la propuesta, organizándolas por sesión. Aunque no es el espacio para una descripción detallada de cada actividad, es importante brindar los elementos necesarios que permitan al lector comprender la complejidad de las actividades y las relaciones entre una y otra.

Momento 1: Interpretación y comprensión de textos informativos.	Sesión 1	<b>Título de la sesión: Lectura de diferentes noticias.</b>				
		<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>				
		<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
		Identifica el armazón o estructura del texto.	Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo?		Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.	
		<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
Identificar dentro de una noticia su estructura, la intención o propósito e información puntual.	<p><b>Actividad de apertura:</b> Antes de iniciar la lectura de las noticias, se formulan preguntas a los estudiantes para activar los conocimientos previos: ¿Qué es una noticia?, ¿Qué partes la conforman?, ¿Qué contiene?, ¿Has leído noticias?, ¿Te gusta leer o ver noticias en la televisión? ¿Cuál es el propósito de una noticia?</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b> Después se procede a la lectura de la noticia por parte de los estudiantes y el docente, en ella se destacan las partes principales como: epígrafe o antetítulo, titular, bajada o subtítulo, imagen, lead o entrada, cuerpo de la noticia. Se proyectarán ejemplos de varias noticias con sus respectivas partes, las cuales se leerán y se analizarán en clase a través de preguntas de comprensión e interpretación textual como las siguientes: ¿Qué sucedió?, ¿Quién o quiénes fueron los protagonistas?, ¿Cuándo ocurrieron los hechos?, ¿Cómo sucedió?, ¿Dónde se desarrolló la noticia?, ¿Por qué ocurrió lo sucedido?</p> <p>A continuación, los estudiantes leerán la noticia <b>“Ponen en órbita el primer satélite argentino”</b> y desarrollarán un taller de acuerdo con la formulación</p>		<p><b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</p> <p><b>TECNOLÓGICOS:</b> computador, video beam.</p> <p><b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.</p>	2 horas		

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

de preguntas de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, que tienen que ver con la matriz de referencia:

**Semántico:** Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿Qué sucedió?, ¿Quién o quiénes fueron los protagonistas?, ¿Cuándo ocurrieron los hechos?, ¿Cómo sucedió?, ¿Dónde se desarrolló la noticia?, ¿Por qué ocurrió lo sucedido?

**Sintáctico:** Identifica el armazón o estructura del texto.  
Completa el siguiente esquema de acuerdo con la noticia leída en tu cuaderno.

**Pragmático:** Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.  
**Responde la pregunta en tu cuaderno: ¿Cuál es la intención o propósito de la noticia leída?**

**Actividad de cierre:**  
Se finaliza con un conversatorio y socialización del taller por parte de cada uno de los estudiantes, en donde se realiza la retroalimentación, corrección, aclaración de dudas o interrogantes que surjan.

**Evaluación (Rejilla)**

CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 - 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		aspectos propuestos del componente semántico	los aspectos propuestos del componente semántico	aspectos propuestos del componente semántico	aspectos propuestos del componente semántico	
	<b>Identifica la estructura o armazón de una noticia</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la estructura o armazón de una noticia	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de las partes que forman una noticia	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunas partes que conforman una noticia	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de la estructura que forma una noticia	
	<b>Identifica el propósito de la noticia leída</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta del propósito de la noticia leída y argumenta su respuesta	En la elaboración y socialización del taller da cuenta del propósito de la noticia leída	En la elaboración y socialización del taller da cuenta en parte de la noticia leída	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta del propósito de la noticia leída	
	<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.	
	<b>Título de la sesión: Reconocimiento y utilización de la aplicación Imindmap en la elaboración del mapa mental “Ponen en órbita el primer satélite argentino”</b>					
	<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>					
	<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>			<b>Pragmático</b>	
	Identifica el armazón o estructura del texto.	Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo?			Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.	
<b>Sesión 2</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>			<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
		<b>Actividad de apertura:</b>				

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		<p><b>Identificar y utilizar las herramientas de la aplicación lmindmap en la elaboración de un mapa mental sobre la noticia “Ponen en órbita el primer satélite argentino” de acuerdo al taller antes realizado, identificando los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</b></p>	<p>En esta sesión se proyectará un video sobre el uso de la aplicación lmindmap, la descripción general, cómo se inicia la elaboración de un mapa mental, cómo se insertan las ideas principales, las ideas secundarias, las imágenes, el color, etc.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3SaPXMINVCU&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=3SaPXMINVCU&amp;t=18s</a></p>	<p><b>FÍSICOS:</b> sala de sistemas, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</p> <p><b>TECNOLÓGICOS:</b> computador del docente, video beam, computadores.</p> <p><b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.</p>	2 horas
			<p><b>Actividad de desarrollo:</b>  Luego, se procede a elaborar el mapa mental de la noticia de la sesión anterior <b>“Ponen en órbita el primer satélite argentino”</b> teniendo en cuenta el taller resuelto en la sesión 1 con respecto a las evidencias de aprendizaje de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, bajo la orientación del docente.</p>		
			<p><b>Actividad de cierre:</b>  Finalmente, los estudiantes y el docente evalúan la actividad a través de un conversatorio sobre las dificultades y fortalezas que tuvieron los estudiantes, para después subir sus mapas finales al sitio Web en formato libro digital o Ebook.</p>		
<b>Evaluación (Rejilla)</b>					
<b>CRITERIOS</b>	<b>SUPERIOR 4.6 - 5.0</b>	<b>ALTO 4.0 – 4.5</b>	<b>BASICO 3.2 - 4.0</b>	<b>BAJO 2.0 3.1</b>	
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	
<b>Identifica la estructura o armazón de una noticia</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la estructura o armazón de una noticia	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de las partes que forman una noticia	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunas partes que conforman una noticia	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de la estructura que forma una noticia	
<b>Identifica el propósito de la noticia leída</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del	En la elaboración y socialización del mapa	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta del	

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

			propósito de la noticia leída y argumenta su respuesta	propósito de la noticia leída	mental da cuenta en parte de la noticia leída	propósito de la noticia leída		
		<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.		
<b>Momento 2:</b> Interpretación y comprensión de textos informativos.	<b>Sesión 3</b>	<b>Título de la sesión: lectura de una noticia deportiva “Triunfo de la selección colombiana de fútbol”</b>						
		<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>						
		<b>Sintáctico</b>		<b>Semántico</b>			<b>Pragmático</b>	
		Ubica el texto dentro de una tipología o género específico. Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local concordancia gramatical y conectores.		Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.			Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.	
		<b>Objetivo</b>		<b>Estrategias y actividades</b>			<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
<b>Identificar dentro de una noticia su estructura, la intención o propósito e información puntual.</b>		<p><b>Actividad de apertura:</b> Antes de iniciar la lectura de la noticia, se formulan preguntas a los estudiantes para activar los conocimientos previos: ¿Qué es una noticia deportiva?, ¿De quiénes se habla?, ¿Qué contiene?, ¿Has leído noticias deportivas?, ¿Te gusta leer o ver noticias deportivas en la televisión?</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b> Después se procede a la lectura de varias noticias deportivas por parte de los estudiantes y el docente, las cuales se proyectarán en el tablero bajo la orientación del docente, en ellas se resaltarán secuencias de acciones o hechos en el orden en que suceden, conectores utilizados, concordancias y la intención o propósito del texto.</p> <p>A continuación, los estudiantes desarrollarán un taller sobre la noticia deportiva, de acuerdo a la formulación de preguntas de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, que tengan que ver la matriz de referencia:</p> <p><b>Semántico:</b> Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.</p>			<p><b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</p> <p><b>TECNOLÓGICOS:</b> computador, video beam.</p> <p><b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.</p>	2 horas		

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

**Sintáctico:** Ubica el texto dentro de una tipología o género específico. Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local concordancia gramatical y conectores.

**Pragmático:** Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.

1. Después de leer la noticia, escribe en el esquema el orden en que sucedieron los hechos.

```

    graph TD
      A((Acciones o hechos)) --- B((Qué sucede primero))
      A --- C((Luego))
      A --- D((Después))
      A --- E((en seguida))
      A --- F((por último))
    
```

2. Responde las preguntas en tu cuaderno:

- ¿A qué tipo de texto corresponde el escrito?
- Escribe algunas concordancias que se dan en el texto.
- Escribe algunos conectores utilizados en el texto.

3. Responde la pregunta en tu cuaderno: ¿Cuál es la intención o propósito de la noticia leída?

**Actividad de cierre:**  
Se finaliza con un conversatorio y socialización del taller por parte de cada uno de los estudiantes, en donde se realiza la retroalimentación, corrección, aclaración de dudas o interrogantes que surjan.

**Evaluación (Rejilla)**

CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 - 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1
Participación en clase	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

	<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	
	<b>Identifica aspectos del componente sintáctico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aprendizajes del componente sintáctico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos de los aprendizajes del componente sintáctico	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico	
	<b>Identifica el propósito de la noticia leída</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta del propósito de la noticia leída y argumenta su respuesta	En la elaboración y socialización del taller da cuenta del propósito de la noticia leída	En la elaboración y socialización del taller da cuenta en parte de la noticia leída	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta del propósito de la noticia leída	
	<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.	
<b>Sesión 4</b>	<b>Título de la sesión: Elaboración del mapa mental de la noticia deportiva “Triunfo de la selección colombiana de fútbol”</b>					
	<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>					
	<b>Sintáctico</b>		<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
	Ubica el texto dentro de una tipología o género específico. Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local concordancia gramatical y conectores.		Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.		Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.	
	<b>Objetivo</b>		<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
Elaborar un mapa mental de la noticia deportiva “Triunfo de la selección colombiana de fútbol” de acuerdo con el taller realizado anteriormente,		<b>Actividad de apertura:</b> En esta sesión, se informará a los estudiantes que los mapas mentales que se elaboren, se subirán a un sitio Web llamado Canva, en formato libro		FÍSICOS: sala de sistemas, cuaderno, lápiz,	2 horas	

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

	<p><b>identificando los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</b></p>	<p>digital o Ebook. De igual manera que al final de las sesiones de la aplicación de la secuencia didáctica, deben exponer un trabajo final ante los compañeros de primaria y los docentes.</p> <p>Para iniciar, se retoma la noticia deportiva del triunfo de la selección colombiana de fútbol, se formulan preguntas de acuerdo a las secuencias o hechos ocurridos, al tipo de texto, a los conectores y la concordancia, retomando el taller anterior, se procede a abrir la aplicación Imindmap y se les recuerda la utilización de las herramientas.</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b> Luego, los estudiantes elaboran el mapa mental de la noticia de la sesión anterior <b>“Triunfo de la selección colombiana de fútbol”</b> teniendo en cuenta el taller resuelto en la sesión 3 con respecto a las evidencias de aprendizaje de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p><b>Actividad de cierre:</b> Finalmente, los estudiantes y el docente evalúan la actividad a través de un conversatorio sobre las dificultades y fortalezas que tuvieron los estudiantes, para después subir sus mapas finales al sitio Web en formato libro digital o Ebook.</p>	<p><b>lapicero, borrador, sillas, tablero.</b></p> <p><b>TECNOLÓGICOS: computador del docente, video beam, computadores.</b></p> <p><b>HUMANOS: estudiantes, docente.</b></p>	
<b>Evaluación (Rejilla)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>SUPERIOR 46 - 5.0</b>	<b>ALTO 4.0 – 4.5</b>	<b>BASICO 3.2 - 4.0</b>	<b>BAJO 2.0 3.1</b>
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico
<b>Identifica aspectos del componente sintáctico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos de los	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

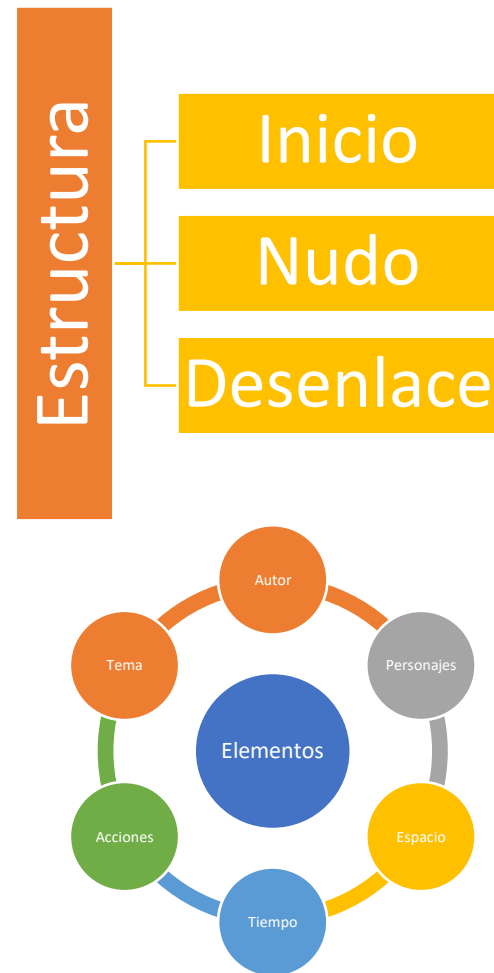
			aprendizajes del componente sintáctico	aprendizajes del componente sintáctico		
	<b>Identifica el propósito de la noticia leída</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del propósito de la noticia leída y argumenta su respuesta	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del propósito de la noticia leída	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta en parte de la noticia leída	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta del propósito de la noticia leída	
	<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.	
<b>Momento 3:</b> Interpretación y comprensión de textos narrativos (Lectura de un cuento).	<b>Título de la sesión: Lectura de un cuento “El pez Arcoiris”</b>					
	<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>					
	<b>Sintáctico</b>		<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
	Identifica el armazón o estructura del texto (estructura y elementos del cuento). Ubica el texto dentro de una tipología o género específico.		Ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar, la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje.		Identifica quien habla en el texto.	
	<b>Objetivo</b>		<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
<b>Reconocer en un texto narrativo como el cuento, su estructura, tipología o género, descripciones, autor y sus características.</b>		<p><b>Actividad de apertura:</b> Se presenta a los estudiantes la rúbrica de evaluación, dándoles a conocer los criterios que se van a tener en cuenta las sesiones 5 y 6.</p> <p>Para la activación de los conocimientos previos, antes de que los estudiantes hagan la lectura del cuento, se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué es el cuento?, ¿Cuáles son sus partes o estructura?, ¿Qué elementos lo componen?, ¿Cuál es el propósito de un cuento?, ¿Qué tipo de cuentos has leído?</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b> En la actividad central, se presenta a los estudiantes un cuento, en donde se identifica su estructura (inicio, nudo y desenlace), los elementos (autor, personajes, tiempo, espacio, tema, acciones principales).</p>		<p><b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</p> <p><b>TECNOLÓGICOS:</b> computador, video beam.</p> <p><b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.</p>	<b>2 horas</b>	

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Con el cuento “El pez Arcoiris”, los estudiantes desarrollarán actividades enfocadas a fortalecer los componentes semántico, sintáctico y pragmático.

**Sintáctico:** Identifica el armazón o estructura del texto (estructura y elementos del cuento). Ubica el texto dentro de una tipología o género específico.

1. En tu cuaderno, completa el esquema con la estructura y elementos del cuento “El pez Arcoiris”



## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

**Semántico:** Ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar, la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje.

**2. Describe en tu cuaderno los personajes:**

Principales: \_\_\_\_\_

Secundarios: \_\_\_\_\_

**Pragmático:** Identifica quien habla en el texto.

**3. Contesta la siguiente pregunta:**

¿Quién habla en el texto y qué características posee?

**Actividad de cierre:**

Al final los estudiantes exponen el desarrollo de las actividades ante los compañeros y el profesor, se pide a los estudiantes que participen con preguntas respecto a las dudas que tengan sobre la temática planteada.

**Evaluación (Rejilla)**

CRITERIOS	SUPERIOR 46 - 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico
<b>Identifica la estructura o armazón de un cuento</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la estructura y elementos de un cuento	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de las partes de la estructura y elementos de un cuento	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunas partes que conforman la estructura y elementos de un cuento	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de la estructura y elementos de un cuento

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

	<b>Identifica el propósito del cuento leído</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta del propósito del cuento leído y argumenta su respuesta	En la elaboración y socialización del taller da cuenta del propósito del cuento leído	En la elaboración y socialización del taller da cuenta en parte de la estructura y elementos del cuento leído	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de la estructura y elementos del cuento leído	
	<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.	
<b>Sesión 6</b>	<b>Título de la sesión: Elaboración del mapa mental del cuento “El pez Arcoiris”</b>					
	<b>Objetos de aprendizaje</b>					
	<b>Sintáctico</b>		<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
	Identifica el armazón o estructura del texto (estructura y elementos del cuento). Ubica el texto dentro de una tipología o género específico.		Ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar, la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje.		Identifica quien habla en el texto. Caracteriza al posible enunciatario del texto.	
	<b>Objetivo</b>		<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
<b>Elaborar un mapa mental del cuento “El pez Arcoiris” de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</b>		<b>Actividad de apertura:</b> Se inicia con la lectura nuevamente del cuento “El pez Arcoiris”, se formulan preguntas sobre la estructura del cuento: inicio, nudo, desenlace. De sus elementos: autor, personajes, tiempo, espacio, acciones. Características de los personajes y del autor. <b>Actividad de desarrollo:</b> Se procede a la elaboración del mapa mental de acuerdo con las evidencias de aprendizaje de los componentes semántico, sintáctico y pragmático resueltas en la sesión anterior. <b>Actividad de cierre:</b> Al finalizar, después de realizar las correcciones pertinentes y de socializar los trabajos finales o mapas mentales, los estudiantes suben las evidencias al sitio Web en formato libro digital o Ebook.		<b>FÍSICOS:</b> sala de sistemas, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.  <b>TECNOLÓGICOS:</b> computador del docente, video beam, computadores.  <b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.	<b>2 horas</b>	

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

<b>Evaluación (Rejilla)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>SUPERIOR 4.6 - 5.0</b>	<b>ALTO 4.0 – 4.5</b>	<b>BASICO 3.2 - 4.0</b>	<b>BAJO 2.0 3.1</b>
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico
<b>Identifica la estructura y elementos del cuento leído</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la estructura y elementos del cuento	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de las partes de la estructura y elementos del cuento leído	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunas partes de la estructura y elementos del cuento leído	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de la estructura y elementos del cuento leído
<b>Identifica el propósito del cuento leído</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del propósito del cuento leído y argumenta su respuesta	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del propósito del cuento leído	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta en parte del propósito del cuento leído	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta del propósito del cuento leído
<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Momento 4: Autoevaluación metacognición.  Interpretación y comprensión de textos narrativos (Lectura de una fábula)	Sesión 7	Título de la sesión: Metacognición				
		Objetos de aprendizaje/Componentes				
		Sintáctico	Semántico		Pragmático	
		Objetivo	Estrategias y actividades		Recursos	Tiempo previsto
		Identificar los aprendizajes y dificultades que han tenido los estudiantes durante el desarrollo de las primeras seis sesiones de la aplicación de la secuencia didáctica.	<p><b>Actividad de apertura:</b> En esta sesión, se hace un alto en las actividades y se realiza una reflexión sobre lo que los estudiantes están aprendiendo, implica precisar los objetivos o metas de la lectura, los conocimientos que sobre esa temática tienen los estudiantes, el plan de acción y las estrategias a utilizar, teniendo además en cuenta las características de los textos leídos, las capacidades del lector. Es importante, pues, que el lector se haga preguntas sobre lo que ya sabe acerca de esa temática, lo que necesitaría saber, y los conocimientos que tiene sobre su propio sistema cognitivo.</p> <p>Antes de leer, te planteas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué conoces del tema?</li> <li>• ¿qué necesitas conocer? ¿Qué objetivos te propones al leer?</li> </ul> <p>Formulas un plan considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• condiciones ambientales</li> <li>• características personales</li> <li>• características del texto</li> <li>• estrategias a elegir</li> </ul>	<p><b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</p> <p><b>TECNOLÓGICOS:</b> computador, video beam.</p> <p><b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.</p>	2 horas	
	<p><b>Actividad de desarrollo:</b> En la parte central de la sesión, los estudiantes darán respuesta a las siguientes preguntas ¿Cómo sabes que estás consiguiendo lo que te propones? ¿Estás comprendiendo lo que lees? ¿Qué dificultad encuentras? ¿Cuándo, por qué dejaste de comprender? ¿Hasta qué punto las estrategias que utilizamos son eficaces? No son apropiadas las estrategias, ¿Has introducido modificaciones?</p>					
	<p><b>Actividad de cierre:</b> En la sesión final los estudiantes se autoevaluarán de acuerdo a los siguientes interrogantes respondiendo a una encuesta impresa:</p>					

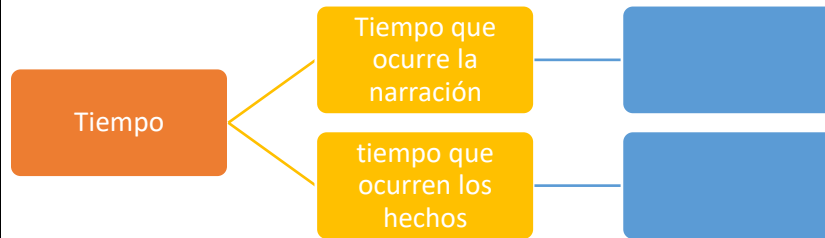
FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Reconoces la estructura y las partes de un texto informativo como la noticia? Si _____ No _____ ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Qué se te ha dificultado en la elaboración del mapa mental sobre la noticia propuesta “Ponen en órbita el primer satélite argentino”?</li> <li>3. ¿Identificas en una noticia la secuencia de acciones o hechos ocurridos, el propósito y a qué género pertenece? Si _____ No _____ ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Se te ha dificultado la elaboración del mapa mental de la noticia deportiva? Si ____ No _____ ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Reconoces en un texto narrativo como “El pez arcoíris” su estructura y sus elementos? Si ____ No _____ ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Qué dificultad has tenido en la elaboración del mapa mental del cuento “El pez Arcoiris”?</li> </ol>				
		<b>Evaluación (Rejilla)</b>				
		<b>Título de la sesión: Comprensión e interpretación de textos narrativos: lectura de una fábula “Los dos gallos”.</b>				
		<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>				
		<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
		Distingue entre el tiempo que ocurre la narración y tiempo en que ocurren los hechos.	Ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar, la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje.		Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee. Identifica quién habla en el texto.	
	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>		
				<b>Tiempo previsto</b>		

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		<p><b>Identificar en una fábula las características físicas y psicológicas de los personajes, el tiempo y el propósito.</b></p>	<p><b>Actividad de apertura:</b></p> <p>En las actividades de inicio, se pide a los estudiantes dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es una fábula?, ¿Quiénes participan en la historia?, ¿Qué es una moraleja?, ¿Cuál es el propósito de estos escritos?... que seguidamente cada uno de ellos socializará ante sus compañeros.</p>	<p><b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</p>	<p><b>2 horas</b></p>						
			<p><b>Actividad de desarrollo:</b></p> <p>En las actividades de desarrollo, los estudiantes resolverán un taller después de leer la fábula propuesta “Los dos gallos”, para fortalecer la comprensión e interpretación textual. Este taller se enfocará en afianzar las evidencias de aprendizaje de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p><b>Semántico:</b> Ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar, la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje.</p> <p>1. Después de leer, caracteriza a cada uno de los personajes de la fábula.</p> <table border="1" data-bbox="835 808 1663 1156"> <thead> <tr> <th>Personaje</th> <th>Características físicas y psicológicas.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Gallo 1</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Gallo 2</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Gallina</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Buitre</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Sintáctico:</b> Distingue entre el tiempo que ocurre la narración y tiempo en que ocurren los hechos.</p> <p>2. Completa el esquema teniendo en cuenta el tiempo de la narración y el tiempo en que ocurren los hechos.</p>	Personaje		Características físicas y psicológicas.	<b>Gallo 1</b>		<b>Gallo 2</b>		<b>Gallina</b>
Personaje	Características físicas y psicológicas.										
<b>Gallo 1</b>											
<b>Gallo 2</b>											
<b>Gallina</b>											
<b>Buitre</b>											

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC



**Pragmático:** Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee. Identifica quién habla en el texto.

**3. Responde las preguntas:**  
**¿Cuál es el propósito de la fábula leída?**

---

**¿Quién habla en el texto?**

---



---

**Actividad de cierre:**

**Al finalizar la clase, los estudiantes eligen a una persona del grupo para que socialice el taller resuelto ante sus compañeros y el profesor.**

**Evaluación (Rejilla)**

CRITERIOS	SUPERIOR 46 - 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		<b>Distingue entre el tiempo que ocurre la narración y tiempo en que ocurren los hechos.</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de todos los aspectos del tiempo que ocurre la narración y tiempo en que ocurren los hechos.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos del tiempo que ocurre la narración y tiempo en que ocurren los hechos.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos del tiempo que ocurre la narración y tiempo en que ocurren los hechos.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos del tiempo que ocurre la narración y tiempo en que ocurren los hechos.
		<b>Identifica el propósito de la noticia leída y quién habla en el texto.</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta del propósito del texto leído y quién habla argumentando su respuesta.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta del propósito del texto leído y quién habla.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta en parte del propósito del texto y quién habla.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta del propósito del texto y quién habla.
		<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.
		<b>Título de la sesión: elaboración de un mapa mental de acuerdo al taller de la sesión anterior.</b>				
		<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>				
		<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
		Distingue entre el tiempo que ocurre la narración y tiempo en que ocurren los hechos.	Ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar, la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje.		Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee. Identifica quién habla en el texto.	
		<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
	<b>Sesión 9</b>	<b>Elaborar un mapa mental de la fábula “Los dos gallos” de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</b>	<b>Actividad de apertura:</b> En la sala de sistemas, se les recuerda que deben realizar un mapa mental de acuerdo al taller que resolvieron en la clase anterior, teniendo en cuenta las características físicas y psicológicas de los personajes, el tiempo, propósito y quien habla en la narración. De igual manera que deben utilizar textos cortos para resumir la información y las imágenes relacionadas con los textos.		<b>FÍSICOS: sala de sistemas, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</b>  <b>TECNOLÓGICOS: computador del docente, video beam, computadores.</b>  <b>HUMANOS: estudiantes, docente.</b>	<b>2 horas</b>
<b>Actividad de desarrollo:</b> Los estudiantes inician la elaboración del mapa mental en la aplicación Imindmap, teniendo en cuenta los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, bajo la orientación del docente.						
<b>Actividad de cierre:</b>						

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Al finalizar, los estudiantes se autoevaluarán en un conversatorio con los compañeros y el profesor, sobre las fortalezas y dificultades en el uso y manejo de las herramientas del programa utilizado.

**Evaluación (Rejilla)**

<b>CRITERIOS</b>	<b>SUPERIOR 4.6 - 5.0</b>	<b>ALTO 4.0 – 4.5</b>	<b>BASICO 3.2 - 4.0</b>	<b>BAJO 2.0 3.1</b>
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico.
<b>Identifica aspectos del componente sintáctico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aprendizajes del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos de los aprendizajes del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico.
<b>Identifica el propósito de la noticia leída</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del propósito de la noticia leída y argumenta su respuesta.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del propósito de la noticia leída.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta en parte de la noticia leída.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta del propósito de la noticia leída.
<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Momento 5: Interpretación y comprensión de textos narrativos (Lectura de un mito: Bachué y el origen del hombre)	Sesión 10	<b>Título de la sesión: lectura de un mito “Bachué y el origen del hombre”.</b>				
		<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>				
		<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
		Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).	Ubica ideas puntuales del texto.		Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.	
		<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
	<p><b>Reconocer en un mito los conectores, las acciones o hechos y la intención y propósito del texto “Bachué y el origen del hombre”</b></p>		<p><b>Actividad de apertura:</b> Al inicio de la sesión se indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes, formulando preguntas para saber qué tanto saben de los mitos: ¿Qué es un mito?, ¿Has leído mitos de tu región?, ¿Cuál es el propósito de esta clase de escritos?, ¿Has escuchado hablar a tus abuelos sobre los mitos? Se dará la palabra a aquellos estudiantes que levanten la mano para participar y de acuerdo a lo que sepan sobre las preguntas formuladas, se reforzarán los conceptos y aprendizajes sobre esta clase de textos.</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b> En el desarrollo de la sesión se les presenta a los estudiantes un listado de palabras que sirven como conectores y varios ejemplos de mitos en donde se identificarán las acciones o hechos, los conectores que haya en los textos y el propósito de los mismos y con el mito propuesto “Bachué y el origen del hombre”, se realizan actividades enfocadas en afianzar los enfoques semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p><b>Semántico:</b> Ubica ideas puntuales del texto.</p> <p>1. Después de leer el mito “Bachué y el origen del hombre” responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Según los Chibchas, quién nació de las aguas de la laguna sagrada?</li> <li>• ¿Qué sucedió con Bachué al bajar de la montaña y ubicarse en el pueblo de Iguaque?</li> <li>• ¿Qué sucedió después del matrimonio de Bachué con el hombre?</li> <li>• ¿Qué pasó con Bachué y su esposo al envejecer?</li> <li>• ¿Qué mensaje le dio Bachué a su pueblo y qué les sucedió al pisar la laguna?</li> </ul> <p><b>Sintáctico:</b> Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).</p>	<p><b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</p> <p><b>TECNOLÓGICOS:</b> computador, video beam.</p> <p><b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.</p>	2 hora s	

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

2. Encuentra en el mito leído, palabras que sirvan como conectores para unir frases y subráyalas.

---



---



---

**Pragmático:** Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.

**3. Responde la siguiente pregunta:  
¿Cuál es el propósito del texto leído?**

---



---

**Actividad de cierre:**

En la actividad de cierre se pide a los estudiantes que en mesa redonda socialicen los trabajos realizados.

**Evaluación (Rejilla)**

CRITERIOS	SUPERIOR 46 - 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico
<b>Identifica aspectos del componente sintáctico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aprendizajes del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos de los aprendizajes del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico
<b>Identifica el propósito de la noticia leída</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta del	En la elaboración y socialización del taller da	En la elaboración y socialización del taller	En la elaboración y socialización del taller no

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		propósito del mito leído y argumenta su respuesta.	cuenta del propósito del mito leído.	da cuenta en parte del mito leído.	da cuenta del propósito del mito leído.	
	<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.	
Sesión 11	<b>Título de la sesión: Elaboración del mapa mental del mito “Bachué y el origen del hombre”</b>					
	<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>					
	<b>Sintáctico</b>		<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
	Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).		Ubica ideas puntuales del texto.		Identifica intenciones y propósitos de los textos que lee.	
	<b>Objetivo</b>		<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
	Elaborar un mapa mental del mito “Bachué y el origen del hombre” de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.		<b>Actividad de apertura:</b> En la sala de sistemas, se les recuerda que deben realizar un mapa mental de acuerdo al taller que resolvieron en la clase anterior, teniendo en cuenta los conectores, las ideas puntuales y el propósito del mito propuesto. De igual manera que deben utilizar textos cortos para resumir la información y las imágenes relacionadas con los textos.		FÍSICOS: sala de sistemas, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.  TECNOLÓGICOS: computador del docente, video beam, computadores.  HUMANOS: estudiantes, docente.	2 horas
			<b>Actividad de desarrollo:</b> Los estudiantes inician la elaboración del mapa mental en la aplicación Imindmap, teniendo en cuenta los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático, bajo la orientación del docente.			
			<b>Actividad de cierre:</b> Al finalizar, los estudiantes se autoevaluarán en un conversatorio con los compañeros y el profesor, sobre las fortalezas y dificultades en el uso y manejo de las herramientas del programa utilizado.			
	<b>Evaluación (Rejilla)</b>					
	<b>CRITERIOS</b>	<b>SUPERIOR 46 - 5.0</b>	<b>ALTO 4.0 – 4.5</b>	<b>BASICO 3.2 - 4.0</b>	<b>BAJO 2.0 3.1</b>	
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.		

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		sesión de clase de forma reflexiva y crítica.				
		<b>Reconoce aspectos del componente semántico.</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico.
		<b>Identifica aspectos del componente sintáctico.</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aprendizajes del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos de los aprendizajes del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aprendizajes del componente sintáctico
		<b>Identifica el propósito del mito leído.</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del propósito del mito leído y argumenta su respuesta.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta del propósito del mito leído.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta en parte del mito leído.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta del propósito del mito leído.
		<b>Socialización de la actividad.</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.
<b>Momento 6: Interpretación y comprensión de textos narrativos (Lectura de una leyenda “La Candileja”).</b>	<b>Sesión 12</b>	<b>Título de la sesión: Lectura de una leyenda “La candileja”</b>				
		<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>				
		<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
		Identifica el armazón o estructura del texto (Estructura: inicio, nudo, desenlace).	Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee. Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee.		Identifica quién habla en el texto.	
		<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
	<b>Reconocer en un texto como la leyenda “La candileja”, aspectos relacionados con las ideas principales, hipótesis, la estructura y quién habla en la historia.</b>	<b>Actividad de apertura:</b> Como actividad para activar los conocimientos previos, se formulan preguntas con el fin de conocer qué tanto saben los estudiantes acerca de las leyendas, para ello se proponen las siguientes preguntas: ¿Qué es una leyenda?, ¿Qué clase de leyendas has leído?, ¿Qué leyendas de tu región conoces?, ¿Cuál es la diferencia entre mito y leyenda?...		<b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.	<b>2 horas</b>	

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		<p><b>Actividad de desarrollo:</b>                  En el desarrollo de la sesión, se les presenta a los estudiantes videos de leyendas de las diferentes regiones del país, con el fin de que se familiaricen con ellas y después de leer la leyenda propuesta “La candileja”, se desarrollarán actividades teniendo en cuenta los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</p> <p><b>Semántico:</b> Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee. Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee.</p> <p><b>Sintáctico:</b> Identifica el armazón o estructura del texto (Estructura: inicio, nudo, desenlace).</p> <p><b>Pragmático:</b> Identifica quién habla en el texto.</p> <p><b>Semántico:</b>                  Después de leer la leyenda “La Candileja” escribe las secuencias de acciones del texto dado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____                      _____</li> <li>• _____                      _____</li> <li>• _____                      _____</li> <li>• _____                      _____</li> <li>• _____                      _____</li> </ul> <p><b>Sintáctico:</b> Escribe el inicio, nudo y desenlace de la historia:</p> <p><b>Inicio:</b>                      _____                      _____</p> <p><b>Nudo:</b>                      _____                      _____</p> <p><b>Dsenlace:</b>                      _____</p>	<p><b>TECNOLÓGICOS:</b>                  computador, video beam.</p> <p><b>HUMANOS:</b>                  estudiantes, docente.</p>
--	--	--	--

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

**Pragmático:** Identifica quién habla en el texto.

**Actividad de cierre:**

Al final de la sesión, se realiza un conversatorio con la participación de todos los estudiantes bajo la orientación del docente, para sacar las conclusiones finales del desarrollo de la actividad.

**Evaluación (Rejilla)**

CRITERIOS	SUPERIOR 46 - 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico
<b>Reconoce aspectos del componente sintáctico.</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos del componente sintáctico.
<b>Reconoce aspectos del componente pragmático.</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta en parte de los aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos del componente pragmático.
<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.

Sesión

**Título de la sesión: Elaboración del mapa mental de la leyenda “La Candileja”**

**Objetos de aprendizaje**

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Sintáctico		Semántico			Pragmático	
Identifica el armazón o estructura del texto (Estructura: inicio, nudo, desenlace).		Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee. Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee.			Identifica quién habla en el texto.	
Objetivo		Estrategias y actividades			Recursos	
Elaborar un mapa mental de la leyenda "La Candileja" de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.		<b>Actividad de apertura:</b> Se les recuerda la rúbrica de evaluación, de cumplir a cabalidad con la elaboración del mapa mental, se inicia con la lectura nuevamente de la leyenda "La Candileja", se formulan preguntas sobre la estructura de la leyenda: inicio, nudo, desenlace. Se recuerdan las ideas principales y quién habla en el texto.			<b>FÍSICOS:</b> sala de sistemas, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.  <b>TECNOLÓGICOS:</b> computador del docente, video beam, computadores.  <b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.	
		<b>Actividad de desarrollo:</b> Se procede a la elaboración del mapa mental de acuerdo con las evidencias de aprendizaje de los componentes semántico, sintáctico y pragmático resueltas en la sesión anterior.  Se les recuerda el uso de las herramientas, de la importancia de escribir correctamente, utilizando las mayúsculas donde corresponde y la puntuación de forma correcta.				
		<b>Actividad de cierre:</b> Al finalizar, después de realizar las correcciones pertinentes y de socializar los trabajos finales o mapas mentales, los estudiantes dan cuenta de cómo se sintieron al realizar el mapa mental, si todavía se les dificulta y en qué se puede hacer más énfasis para mejorar.				
<b>Evaluación (Rejilla)</b>						
CRITERIOS		SUPERIOR 46 - 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1	
Participación en clase		Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	
Reconoce aspectos del componente semántico		En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	

2  
hora  
s

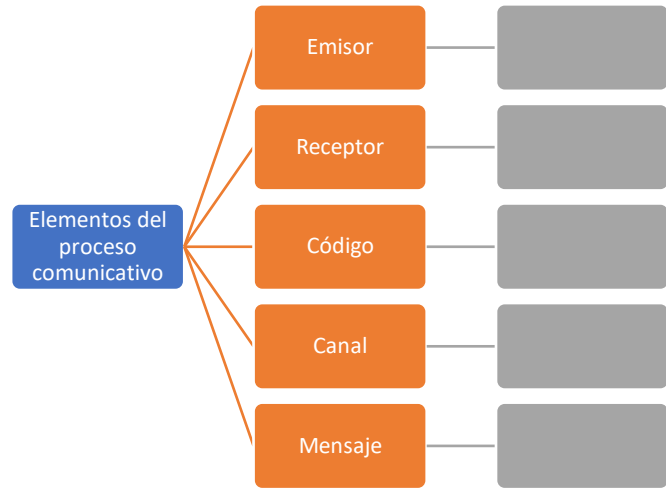
## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		componente semántico				
	<b>Reconoce aspectos del componente sintáctico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos del componente sintáctico.	
	<b>Reconoce aspectos del componente pragmático</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta en parte de algunos aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos del componente pragmático.	
	<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.	

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

<b>Momento 7: Interpretación y comprensión de textos informativos (El afiche)</b>	<b>Sesión 14</b>	<b>Título de la sesión: Lectura de un afiche.</b>				
		<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>				
		<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
		Identifica el armazón o estructura del texto.	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas.		Caracteriza al posible enunciatario del texto.	
		<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
<b>Reconocer en un texto informativo como el afiche, aspectos relacionados con los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</b>		<b>Actividad de apertura:</b> Como actividad para activar los conocimientos previos, se formulan preguntas con el fin de conocer qué tanto saben los estudiantes acerca del afiche, para ello se proponen las siguientes preguntas: ¿Qué es un afiche?, ¿Qué tipos de afiches conoces?, ¿Qué partes contiene un afiche?, ¿Cuál es la función o propósito de un afiche?...		<b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.  <b>TECNOLÓGICOS:</b> computador, video beam.  <b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.	<b>2 horas</b>	
		<b>Actividad de desarrollo:</b> En el desarrollo de la sesión, se les presenta a los estudiantes ejemplos de diferentes afiches, con el fin de que se familiaricen con ellos e identifiquen la estructura, a quién va dirigido e identifiquen los elementos de la comunicación como: el emisor, el receptor, el código, canal y mensaje. Después de leer el afiche propuesto, desarrollarán actividades teniendo en cuenta los componentes semántico, sintáctico y pragmático. <b>Semántico:</b> Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas. <b>Sintáctico:</b> Identifica el armazón o estructura del texto. <b>Pragmático:</b> Caracteriza al posible enunciatario del texto.  <b>Semántico:</b> Después de leer el afiche identifica los siguientes elementos:				

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC



**Sintáctico:** Identifica la estructura que tienen el afiche:

Imagen: \_\_\_\_\_

Slogan: \_\_\_\_\_

Datos del producto: \_\_\_\_\_

**Pragmático:** Identifica a quién o a qué público va dirigido el afiche:

\_\_\_\_\_

**Actividad de cierre:**

Al final de la sesión, se realiza un conversatorio con la participación de todos los estudiantes bajo la orientación del docente, para sacar las conclusiones finales del desarrollo de la actividad.

**Evaluación (Rejilla)**

CRITERIOS	SUPERIOR 46 - 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		propuestos del componente semántico	aspectos propuestos del componente semántico	propuestos del componente semántico	propuestos del componente semántico
	<b>Reconoce aspectos del componente sintáctico.</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos del componente sintáctico.
	<b>Reconoce aspectos del componente pragmático.</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta en parte de los aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos del componente pragmático.
	<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.
Sesión 15	<b>Título de la sesión: Elaboración del mapa mental del afiche propuesto.</b>				
	<b>Objetos de aprendizaje</b>				
	<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
	Identifica el armazón o estructura del texto.	Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas.		Caracteriza al posible enunciatario del texto.	
	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
	<b>Elaborar un mapa mental del afiche propuesto, de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</b>	<p><b>Actividad de apertura:</b> Se les recuerda la rúbrica de evaluación, de cumplir a cabalidad con la elaboración del mapa mental, se les pide a los estudiantes que miren en el cuaderno el taller resuelto sobre el afiche, los elementos del proceso comunicativo identificados en el afiche: el emisor, receptor, código, canal, mensaje; la estructura y a qué público va dirigido.</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b> Se procede a la elaboración del mapa mental de acuerdo con las evidencias de aprendizaje de los componentes semántico, sintáctico y pragmático resueltas en la sesión anterior. Se les recuerda que cada uno de los puntos del taller deben ir en la rama principal y los subpuntos van en las ramas secundarias.</p>		<p><b>FÍSICOS:</b> sala de sistemas, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</p> <p><b>TECNOLÓGICOS:</b> computador del docente, video beam, computadores.</p>	2 horas

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Se les recuerda el uso de las herramientas, de la importancia de escribir correctamente, utilizando las mayúsculas donde corresponde y la puntuación de forma correcta.

**HUMANOS:**  
**estudiantes, docente.**

**Actividad de cierre:**

Al finalizar, después de realizar las correcciones pertinentes y de socializar los trabajos finales o mapas mentales, los estudiantes dan cuenta de cómo se sintieron al realizar el mapa mental, si todavía se les dificulta y en qué se puede hacer más énfasis para mejorar.

**Evaluación (Rejilla)**

CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 - 5.0	ALTO 4.0 - 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico
<b>Reconoce aspectos del componente sintáctico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos del componente sintáctico.
<b>Reconoce aspectos del componente pragmático</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta en parte de algunos aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos del componente pragmático.
<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase,	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		interés y agrado por la misma.	mostrando interés y agrado por la misma.	muestra poco interés y agrado por la misma.	desinterés y desagrado por la misma.	
--	--	--------------------------------	--	---	--------------------------------------	--

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Momento 8: Interpretación y comprensión de textos literarios (El poema)	Sesión 16	<b>Título de la sesión: Lectura del poema “Es tiempo de vacaciones”.</b>				
		<b>Objetos de aprendizaje/Componentes</b>				
		<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>		<b>Pragmático</b>	
		Identifica el armazón o estructura del texto.	Reconoce secuencia de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.		Caracteriza al posible enunciatario del texto.	
		<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo previsto</b>
		<p><b>Actividad de apertura:</b> Como actividad para activar los conocimientos previos, se formulan preguntas con el fin de conocer qué tanto saben los estudiantes acerca del poema, para ello se proponen las siguientes preguntas: ¿Qué es un poema?, ¿Qué tipos de poemas conoces?, ¿Qué partes conforman un poema?, ¿A qué personas o población se dirigen esta clase de escritos?...</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b> En el desarrollo de la sesión, se les presenta a los estudiantes ejemplos de diferentes poemas, con el fin de que se familiaricen con ellos e identifiquen la estructura, el propósito y la secuencia de eventos que suceden. Después de leer el poema propuesto, desarrollarán actividades teniendo en cuenta los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Semántico: Reconoce secuencia de acciones, hechos o eventos en los textos que lee. Sintáctico: Identifica el armazón o estructura del texto. Pragmático: Caracteriza al posible enunciatario del texto.</p> <p>Semántico: Después de leer el poema propuesto identifica las intenciones o sentimientos de cada una de las estrofas. Estrofa 1: _____ _____ Estrofa 2: _____ _____ estrofa: 3 _____ _____ estrofa 4: _____ _____ _____</p>		<p><b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</p> <p><b>TECNOLÓGICOS:</b> computador, video beam.</p> <p><b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.</p>	<b>2 horas</b>	
		<b>Reconocer en un texto literario como el poema “Es tiempo de vacaciones”, aspectos relacionados con los componentes semántico, sintáctico y pragmático.</b>				

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Sintáctico: Identifica las partes que tiene el poema propuesto.

Número de estrofas: \_\_\_\_\_

Número de versos: \_\_\_\_\_

Palabras que riman: \_\_\_\_\_

Pragmático: A qué población va dirigido el poema.

\_\_\_\_\_

**Actividad de cierre:**

Al final de la sesión, se realiza un conversatorio con la participación de todos los estudiantes bajo la orientación del docente, para sacar las conclusiones finales del desarrollo de la actividad.

**Evaluación (Rejilla)**

CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 - 5.0	ALTO 4.0 - 4.5	BASICO 3.2 - 4.0	BAJO 2.0 3.1
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase de forma reflexiva y crítica.	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.
<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico
<b>Reconoce aspectos del componente sintáctico.</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de algunos aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos del componente sintáctico.
<b>Reconoce aspectos del componente pragmático.</b>	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de los aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta de la mayoría de los aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del taller da cuenta en parte de los aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del taller no da cuenta de los aspectos del componente pragmático.
<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la	No participa activamente durante el desarrollo de la

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		clase, mostrando interés y agrado por la misma.	clase, mostrando interés y agrado por la misma.	clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.
Sesión 17	<b>Título de la sesión: Elaboración del mapa mental del poema propuesto.</b>				
	<b>Objetos de aprendizaje</b>				
	<b>Sintáctico</b>	<b>Semántico</b>			<b>Pragmático</b>
	Identifica el almacén o estructura del texto.	Reconoce secuencia de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.			Caracteriza al posible enunciatario del texto.
	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias y actividades</b>			<b>Recursos</b>
	Elaborar un mapa mental del poema propuesto “Es tiempo de vacaciones”, de acuerdo con el taller realizado anteriormente, identificando los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.	<b>Actividad de apertura:</b> Se les recuerda la rúbrica de evaluación, de cumplir a cabalidad con la elaboración del mapa mental, se les pide a los estudiantes que miren en el cuaderno el taller resuelto sobre el poema: la estructura, eventos o hechos y el propósito del poema propuesto.			<b>FÍSICOS: sala de sistemas, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.</b>  <b>TECNOLÓGICOS: computador del docente, video beam, computadores.</b>  <b>HUMANOS: estudiantes, docente.</b>
		<b>Actividad de desarrollo:</b> Se procede a la elaboración del mapa mental de acuerdo con las evidencias de aprendizaje de los componentes semántico, sintáctico y pragmático resueltas en la sesión anterior. Se les recuerda que cada uno de los puntos del taller deben ir en la rama principal y los subpuntos van en las ramas secundarias. Se les recuerda el uso de las herramientas, de la importancia de escribir correctamente, utilizando las mayúsculas donde corresponde y la puntuación de forma correcta.			
		<b>Actividad de cierre:</b> Al finalizar, después de realizar las correcciones pertinentes y de socializar los trabajos finales o mapas mentales, los estudiantes dan cuenta de cómo se sintieron al realizar el mapa mental, si todavía se les dificulta y en qué se puede hacer más énfasis para mejorar.			
	<b>Evaluación (Rejilla)</b>				
	<b>CRITERIOS</b>	<b>SUPERIOR 46 - 5.0</b>	<b>ALTO 4.0 – 4.5</b>	<b>BASICO 3.2 - 4.0</b>	<b>BAJO 2.0 3.1</b>
Participación en clase	Participa activamente durante el desarrollo de la sesión de clase	Participa siempre durante el desarrollo de la sesión de clase.	Algunas veces Participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	No participa durante el desarrollo de la sesión de clase.	

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

			de forma reflexiva y crítica.			
		<b>Reconoce aspectos del componente semántico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos propuestos del componente semántico	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos propuestos del componente semántico
		<b>Reconoce aspectos del componente sintáctico</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de la mayoría de los aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos del componente sintáctico.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos del componente sintáctico.
		<b>Reconoce aspectos del componente pragmático</b>	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de los aspectos propuestos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta de algunos aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del mapa mental da cuenta en parte de algunos aspectos del componente pragmático.	En la elaboración y socialización del mapa mental no da cuenta de los aspectos del componente pragmático.
		<b>Socialización de la actividad</b>	Participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa ocasionalmente durante el desarrollo de la clase, mostrando interés y agrado por la misma.	Participa cuando se le pide durante el desarrollo de la clase, y muestra poco interés y agrado por la misma.	No participa activamente durante el desarrollo de la clase, mostrando desinterés y desagrado por la misma.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

		Título de la sesión: Metacognición			
		Objetos de aprendizaje/Componentes			
		Sintáctico	Semántico	Pragmático	
		Objetivo	Estrategias y actividades	Recursos	Tiempo previsto
<b>Momento 8:</b> Autoevaluación metacognición.	<b>Sesión 18</b>	Identificar los aprendizajes y dificultades que han tenido los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones 7 a 17 de la aplicación de la secuencia didáctica.	<b>Actividad de apertura:</b> En esta sesión, se hace un alto en las actividades y se realiza una reflexión sobre lo que los estudiantes están aprendiendo, implica precisar los objetivos o metas de la lectura, los conocimientos que sobre esa temática tienen los estudiantes, el plan de acción y las estrategias a utilizar, teniendo además en cuenta las características de los textos leídos, las capacidades del lector. Es importante, pues, que el lector se haga preguntas sobre lo que ya sabe acerca de esa temática, lo que necesitaría saber, y los conocimientos que tiene sobre su propio sistema cognitivo. Antes de leer, te planteas <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué conoces del tema?</li> <li>• ¿qué necesitas conocer? ¿Qué objetivos te propones al leer?</li> </ul> Formulas un plan considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• condiciones ambientales</li> <li>• características personales</li> <li>• características del texto</li> <li>• estrategias a elegir</li> </ul>	<b>FÍSICOS:</b> Salón de clase, cuaderno, lápiz, lapicero, borrador, sillas, tablero.  <b>TECNOLÓGICOS:</b> computador, video beam.  <b>HUMANOS:</b> estudiantes, docente.	2 horas
			<b>Actividad de desarrollo:</b> En la parte central de la sesión, los estudiantes darán respuesta a las siguientes preguntas ¿Cómo sabes que estás consiguiendo lo que te propones? ¿Estás comprendiendo lo que lees? ¿Qué dificultad encuentras? ¿Cuándo, por qué dejaste de comprender? ¿Hasta qué punto las estrategias que utilizamos son eficaces? No son apropiadas las estrategias, ¿Has introducido modificaciones?		
			<b>Actividad de cierre:</b> En la sesión final los estudiantes se autoevaluarán de acuerdo a los siguientes interrogantes respondiendo a una entrevista, con las siguientes preguntas:		

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué dificultades tuviste en la fábula “Los dos gallos” al identificar: el tiempo de la narración, la descripción de los personajes y la intención o propósito? ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Qué se te dificultó en la elaboración del mapa mental sobre la fábula “Los dos gallos”? ¿Por Qué?</li> <li>3. ¿Qué dificultades tuviste en el mito “Bachué y el origen del hombre” al reconocer: conectores, ideas puntuales y la intención o propósito del texto? ¿Por Qué?</li> <li>4. ¿Qué dificultad tuviste en la elaboración del mapa mental del mito “Bachué y el origen del hombre? ¿Por Qué?</li> <li>5. ¿Qué dificultades tuviste en la leyenda “La candileja” al identificar: su estructura, acciones y la persona que habla? ¿Por Qué?</li> <li>6. ¿Qué dificultad tuviste en la elaboración del mapa mental de la leyenda “La candileja”? ¿Por Qué?</li> <li>7. ¿Qué dificultades tuviste en el afiche propuesto al reconocer: su estructura, los elementos de comunicación y el enunciario? ¿Por Qué?</li> <li>8. ¿Qué dificultades tuviste al elaborar el mapa mental del afiche propuesto? ¿Por Qué?</li> <li>9. ¿Qué dificultades tuviste en el poema “Es tiempo de vacaciones” al identificar: el armazón o estructura, las descripciones y el enunciario o público al cual va dirigido? ¿Por Qué?</li> <li>10. ¿Qué dificultad tuviste en la elaboración del mapa mental referente al poema propuesto? ¿Por Qué?</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

**Apéndice B. Diarios de campo****DIARIO DE CAMPO  
APLICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA  
GRADO 4-6****DOCENTE: EIDER URBANO FERNÁNDEZ****SESIÓN 1: LECTURA DE UNA NOTICIA.**

Siendo las 6:30 del día 02 de septiembre de 2021 doy inicio a la aplicación de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes del grado 4-6 de una I.E. oficial del Vale del Cauca.

Empiezo la clase con el saludo a los estudiantes, recordándoles las normas del aula de clase, de su valiosa participación en la misma levantando la mano para que quien quiera intervenir lo haga. Informo que, a partir de ahora, los días jueves y viernes, vamos a llevar a cabo la aplicación de una secuencia didáctica para fortalecer la lectura, según las falencias encontradas en el diagnóstico inicial, con la prueba aplicada en interpretación y comprensión textual.

Les proyecto en el tablero las preguntas de activación de conocimientos previos, empezando por la primera, ¿Qué es una noticia?, donde intervienen varios estudiantes levantando la mano, algunos tenían claro que era un texto donde se informaba sobre algo ocurrido, otros se limitaban a dar ejemplos de noticias, mientras que otros solo se dedicaban a escuchar sin participar. Se nota que es un grupo heterogéneo, con estudiantes que tienen buena disposición, ponen mucha atención y les agrada participar, como también hay otros que su nivel de atención es bajo y se distraen con facilidad.

Continúo con las demás preguntas de activación de conocimientos previos, pero casi siempre son los mismos estudiantes los que participan, con respuestas acertadas en algunos, otros con respuestas que tienen que ver con lo que se pregunta y otros que no se atreven a participar porque no comprenden lo que se les está preguntando o porque sienten temor al hacerlo.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Después de la activación de los conocimientos previos procedo al desarrollo del tema, proyecto en el tablero un primer ejemplo de una noticia donde se identifica su estructura o partes, leo la noticia, hago énfasis en la ubicación del epígrafe o antetítulo, del titular, de la bajada o subtítulo, del lead o entradilla, del cuerpo de la noticia y de la importancia de la imagen en ella. Así mismo, con varios ejemplos más proyectados en el tablero, refuerzo estos conceptos, los estudiantes permanecen atentos a las explicaciones y algunos van interviniendo a medida que tienen dudas.

Cuando llega el momento de resolver el taller, proyecto en el tablero la noticia con la que van a trabajar “Ponen en órbita el primer satélite argentino”, una estudiante la lee. Al terminar la lectura, pregunto al grupo por cada una de las partes de esa noticia, algunos participan levantando la mano acertando las respuestas. Por ser una noticia corta, pido que la escriban en el cuaderno. Al cabo de un tiempo, después de terminada esta actividad, proyecto el esquema que deben completar, de acuerdo a la noticia que ya tienen en su cuaderno, doy un tiempo prudente, reviso lo que han hecho, algunos estudiantes lo logran, pero la mayoría no saben como hacerlo, por lo que tuve que proceder a llenar el esquema, dando las pautas de cómo hacerlo.

Veo que tienen muchas falencias en el momento de enfrentarse con la lectura de textos y sintetizar información en esquemas o gráficos, me pregunto si en años anteriores realizaron este tipo de actividades o es la primera vez, tal parece que hay muchas actividades que hay que trabajar, sobre todo en tomar una información y llevarla en forma de resumen en distintas presentaciones.

Así mismo, proyecto el taller de las preguntas que deben resolver, ¿Qué sucedió?, ¿Quién o quiénes fueron los protagonistas?, ¿Cómo sucedió el hecho?, ¿Cuándo ocurrió?, ¿Dónde se produjo la noticia?, doy un tiempo para que presenten el desarrollo de la actividad, algunos estudiantes lo logran, pero la mayoría no saben como hacerlo, de igual manera que en el anterior caso, tuve que indicarles la manera cómo debían proceder para lograr las respuestas a las preguntas planteadas.

Me pregunto si nuestras prácticas pedagógicas deberían enfocarse más a la realización de esta clase de actividades, porque en un grado cuarto pienso que el estudiante debe tener la capacidad o competencia de dar respuesta a preguntas sencillas que están de forma literal en los textos que se lee. Aunque con la tutora del programa Todos a Aprender se hace mucho énfasis en la lectura, la

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

escritura, la interpretación y comprensión de textos, aún los docentes no hemos tomado conciencia de la importancia del afianzamiento de estas competencias.

Al finalizar, docente y estudiantes realizamos un conversatorio sobre la actividad, los estudiantes aceptan que les falta más actitud, dedicación, atención en las explicaciones que se dan, reconocen que deben mejorar y tratar de resolver por sí solos las actividades que se plantean. Hago la retroalimentación de los temas tratados, haciendo énfasis en la estructura de la noticia y de las preguntas que se plantearon alrededor de ella.

### **SESIÓN 2: ELABORACIÓN DEL MAPA MENTAL DE LA LECTURA ANTERIOR.**

En la semana anterior, instalo en 15 computadores portátiles el programa o aplicación Imindmap 4.1, para Windows 7, separo el horario de 9:30 a.m. a las 11:45 que es la salida de los estudiantes. La sala de sistemas es compartida con bachillerato y primaria. En estas semanas, se está presentando la prueba Evaluar para Avanzar en todos los grados, por lo que ha estado en movimiento y se han ido incorporando otros portátiles que se les han realizado mantenimiento.

En esta sesión, inicio con el saludo a los estudiantes, les recuerdo las normas de la sala de sistemas, de no comer dentro de ella, de no trasladar equipos y tener las precauciones necesarias para evitar posibles daños. Cuando encienden los equipos y les muestro en la pantalla proyectada el ícono del programa que debe aparecer en cada portátil, veo con sorpresa que varios estudiantes levantan la mano diciendo que a ellos no les aparece, por lo que tuve que empezar a instalar otra vez en esos equipos la aplicación, retrasando así el inicio de lo planeado. De todas formas, no se pudo seguir con la instalación en otros equipos ya que presentaban fallas, por lo que algunos estudiantes tuvieron que trabajar en parejas.

Pido que saquen el cuaderno donde el día anterior trabajaron el taller de la estructura de la noticia y las preguntas formuladas. Bajo la guía del docente, fuimos elaborando el mapa mental, ya que no fue posible presentarles el tutorial, porque el tiempo ya no daba para terminar la actividad y porque el Internet estaba deficiente. Les indico que deben dar doble clic sobre el ícono de la aplicación para abrirla, que escojan un centro o imagen para la noticia, que deben escribir el título y dar clic en crear, de esta manera logran ubicar la información, paso por los puestos ayudando a

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

aquellos que tienen dificultad en el manejo del computador y prosigo con el proceso. Luego, que deben sacar una rama dando clic sobre ella para escribir “Antetítulo o epígrafe”, de esta rama deben sacar otra para escribir allí el epígrafe de la noticia leída. Así sucesivamente fui guiándolos para que ubicaran el título o titular, el subtítulo o bajada, el lead o entradilla, la imagen y el resumen del cuerpo de la noticia.

Veo que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para manejar el mouse del portátil, por lo que fui de puesto en puesto para indicarles su manejo y el manejo de las herramientas de la aplicación, esto demuestra que la carencia de un computador en los hogares, a los estudiantes se les hace difícil el interactuar con estos aparatos. A la vez noto el interés cuando levantan la mano para que vaya donde ellos y sean atendidos. El entusiasmo crece cuando ven que se utilizan imágenes como centro de la noticia, que se pueden sacar ramas y sobre todo escribir en ellas tomando la dirección de estas. Poco a poco lo van logrando, porque además hay estudiantes que ya lo hacen por sí solos y les pido que me colaboren con aquellos que aún no lo han realizado.

Finalmente se logra realizar un primer mapa mental, recojo la información final en una memoria USB, que servirá para exportar cada mapa mental en PDF y subirla posteriormente a la nube. No se pudo realizar otro mapa mental referente a las preguntas, lo cual queda pendiente para la próxima clase cuando estemos en la sala de sistemas. Finalmente se realiza el conversatorio con los estudiantes quienes manifiestan que debido a que no van con mayor regularidad a la sala, no tienen la habilidad de manejar el computador.

### **SESIÓN 3: LECTURA DE UNA NOTICIA DEPORTIVA**

Inicio la clase a las 6:30 a.m. el día jueves 9 de septiembre de 2021, doy la bienvenida al grupo a la clase de comprensión e interpretación textual, sesión 3, recordándoles que es muy importante que estén atentos porque con las indicaciones que se van a dar, los ejemplos que les voy a presentar van a desarrollar un taller para luego elaborar un mapa mental sobre la información que han extraído.

Inicio con la activación de los conocimientos previos, preguntando sobre la noticia deportiva, varios estudiantes levantan la mano y procedo a darles el turno para que participen. El primero

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

responde que en ella se informa sobre la práctica de un deporte, también identifica las partes de la noticia, el tema que vimos en la primera clase, donde me indica que allí también aparece el antetítulo o epígrafe, luego el título o titular, enseguida el subtítulo o bajada, luego el lead o entradilla, cuerpo de la noticia, imagen. Esto me llena de satisfacción porque veo que hay conceptos que están quedando claros en algunos estudiantes, lo cual espero que con la participación se logre vincular a la mayoría de los estudiantes en estas sesiones.

Continúo formulando las demás preguntas, de qué se informa, cuales son los participantes, cuál es el propósito, dando la palabra a todos los estudiantes que levantaron la mano, de esta manera se centró la atención en el tema y algunos que no habían participado antes lograron hacerlo.

A continuación, les proyecto otras noticias y en esta oportunidad les indico que en cada uno de los párrafos hay una idea central que por lo general va al inicio, que se puede resumirla en caso de que esté muy larga. Pido al grupo que me indiquen cuál sería la idea principal del primer párrafo, el estudiante más activo que siempre levanta la mano lo hace y luego doy la palabra a los demás que la levantaron reforzando la manera como podían sintetizarla. A medida que vamos extrayendo las ideas de cada uno de los párrafos de las noticias presentadas, se les hace énfasis en la secuencia que deben seguir en un orden y con una coherencia que al final es el resumen del texto leído.

Después de presentados los ejemplos de las noticias, les proyecto algunos conectores que están dentro de los textos que se lee, que sirven para iniciar un párrafo, otros para enlazar ideas, otros para realizar una oposición a un argumento y otros para finalizar escritos. Así mismo, la concordancia que tienen que tener las oraciones en cuanto al artículo, el sustantivo, el adjetivo teniendo en cuenta el género y número, aquí tuve la participación de varios estudiantes donde pudieron identificar en un conjunto de oraciones aquellas que cumplían la regla y estaban bien escritas y aquellas que no lo estaban dando sus argumentos.

Finalmente se procede a la realización del taller, les proyecto la noticia deportiva con la cual deben trabajar, les pido que tomen nota de ella y que empiecen con el primer punto, la extracción de la idea central de cada uno de los párrafos llenando el esquema propuesto para ello. Algunos estudiantes sugirieron que los dejara trabajar en grupos ya que no se sentían seguros de poder

#### FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

realizar la actividad, para lo cual procedí a hacerlo formando tres grupos, recordándoles que debían tener los tapabocas bien puestos conservando las normas de bioseguridad debido a la pandemia. En el segundo punto del taller les pido que saquen algunas oraciones para que analicen la concordancia de acuerdo al género y número. En el tercer punto les indico que los textos tienen un propósito, que deben escribir allí cuál es el propósito de la noticia deportiva de la cual tomaron nota. Así se termina la realización del taller en grupos, pido que seleccionen un participante para que socialicen el trabajo final retroalimentando algunos conceptos y realizando las correcciones pertinentes.

#### **SESIÓN 4: ELABORACIÓN DEL MAPA MENTAL DE LA NOTICIA DEPORTIVA**

Después de estar dos horas con los estudiantes en educación física y luego de ingresar al aula de clase para la práctica de lectura en voz alta, el día 10 de septiembre de 2021 a las 9:30 los llevo a la sala de sistemas para que elaboren el mapa mental teniendo en cuenta el taller que realizaron el día anterior.

Al inicio de la actividad les informo que todos los mapas mentales se van a subir a un sitio Web llamado Canva, en un formato de libro digital o Ebook, que de igual manera al finalizar las sesiones, cada estudiante debe realizar una exposición ante los compañeros de primaria y los profesores y que se va a utilizar un tiempo para preparar dicha exposición. Procedo a darles las indicaciones para que elaboren el mapa mental ubicando en el centro el título de la noticia deportiva, que luego le busquen una imagen y posteriormente saquen una rama en donde deben escribir “Párrafo uno”, de esta rama deben sacar otra para escribir allí la idea principal de ese párrafo, que se guíen con el cuaderno de acuerdo al esquema que llenaron. Estos pasos los hago proyectándolos en el tablero, les doy el inicio y ellos continúan con el proceso, a medida que van surgiendo dudas los voy apoyando pasando por cada uno de los puestos para ayudarlos a utilizar bien las herramientas de la aplicación, sobre todo a aquellos que se les dificulta el manejo del computador, porque algunos que ya las utilizan bien me colaboran con aquellos que lo requieran.

Después de terminado el primer punto, que es el de ubicar las ideas centrales de cada uno de los párrafos, les pido que saquen otra rama en donde van a escribir la oración para analizar la concordancia. De esta rama deben sacar dos ramas para que en una de ellas escriban si el género

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

de la oración es masculino o femenino y en la otra rama escriban si el número de la oración es singular o plural, conceptos que se aclaran una vez más allí en esta clase. Por último, les digo que deben sacar una rama donde deben escribir “Propósito del texto”, de la cual deben desprender otra para que allí escriban la finalidad de esa noticia. Durante la realización del mapa mental los estudiantes que tienen menos habilidad en el manejo del computador se les dificulta la utilización de las herramientas de la aplicación Imindmap, por lo que se retrasa la terminación en su totalidad del mapa mental sobre todo en la ubicación de las imágenes que complementan la información. Se que debo hacer un alto y buscar la manera de que me presten la sala de sistemas para terminar con los mapas mentales.

Al final se logra realizar la actividad y se hace la socialización con los estudiantes quienes manifiestan que es fácil el manejo del programa, sobre todo aquellos que tienen mayor habilidad en el uso de las herramientas del computador, porque con aquellos que se les dificulta me toca colaborarles y pedirles a los que logran terminar rápido que me ayuden para que los que están rezagados vayan a la par con los demás.

Es de anotar que en esta oportunidad con antelación dejé instalados 18 equipos con el programa Imindmap, pero cuando se prendieron pude notar que en algunos computadores ya no estaba la aplicación, por lo que se reubicaron algunos estudiantes en otros equipos. Esto se debe a que hay algunos computadores que están programados para que en 24 horas toda información que se instale o se digite se borre, menos mal en esta clase solo asistieron 9 estudiantes y cada uno realizó la actividad en su computador.

### **SESIÓN 5: LECTURA DE UN CUENTO “EL PEZ ARCOIRIS”**

Inicio la clase a las 6:30 a.m. proyectando en el tablero la rúbrica de evaluación donde aparecen los criterios que se van a tener en cuenta en la sesión 5 y 6, con el fin de que los estudiantes se interesen más por la realización de las actividades. Les informo que estas notas se van a tener en cuenta junto con las demás para la calificación del periodo.

Para la activación de los conocimientos previos les presento una serie de preguntas alusivas al cuento: ¿Qué es un cuento?, ¿Cuáles son sus partes o estructura?, ¿Qué elementos lo componen?,

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

¿Cuál es el propósito de un cuento?, ¿Qué tipo de cuentos has leído?, a las cuales respondieron algunos estudiantes dando unas respuestas acertadas sobre todo a la primera, en la segunda y tercera no tenían claro la estructura y sus elementos, por lo que tuve que explicarles estos conceptos, las últimas preguntas fueron más fáciles para quienes participaron.

En la actividad central proyecto en el tablero el cuento “El castillo aéreo del brujo”, un estudiante lo lee, al terminar la lectura realizo una serie de preguntas para que ellos identifiquen el inicio, el nudo y el desenlace, les recalco sobre la importancia de resumir cada parte puesto que, en la sesión siguiente, deben resumirlos aún más. Así mismo procedo con los elementos: narrador, personajes, espacio, tiempo, tema, acciones, la caracterización de los personajes y la identificación del personaje que habla en el texto.

Enseguida les presento el cuento “El Pez Arcoiris”, los invito a que lo lean, varios estudiantes participan. Al terminar la lectura formo grupos de tres estudiantes con el fin de que se colaboren y desarrollen el taller, veo que aquellos estudiantes que tienen dificultades de lectura, no toman la iniciativa de leer el cuento y resolver el taller, proceden a copiar las respuestas de aquellos que las han resuelto. Me pregunto si por ser las primeras sesiones de trabajo grupal no se han acostumbrado aún a valerse por sí mismos y proponer ideas para desarrollar la actividad, también reflexiono si individualmente podrían hacerlo, aunque recuerdo que fueron estos estudiantes, quienes tienen falencias de lectura, los que sugirieron el trabajo en grupos.

Después de la actividad central, realizo un conversatorio con los estudiantes, donde ellos exponen el trabajo final, hago las respectivas observaciones de corrección de algunas respuestas. Les recuerdo que este cuaderno lo deben traer al día siguiente en la sesión de la elaboración del mapa mental.

## **SESIÓN 6: ELABORACIÓN DEL MAPA MENETAL DEL CUENTO “EL PEZ ARCOIRIS”**

Inicio la clase a las 9:30 recordando los conceptos del taller elaborado en el cuaderno sobre la estructura, los elementos, características de los personajes y quien habla en el texto. Les informo

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

que cada uno de estos temas va en una rama aparte y de cada rama se desprenden otras para complementar la información.

Proyecto en el tablero la aplicación Iminmap, empiezo a guiarlos en la elaboración del mapa mental, veo que hay estudiantes que requieren mi ayuda, por lo que debo atenderlos y explicarles de nuevo cómo se sacan las ramas, cómo se escribe en cada una de ellas, reducir el tamaño de la letra, entre otros. Son los mismos estudiantes que presentan mayores dificultades de lectura, a veces pienso que debería utilizar otras sesiones extras, sobre todo en la elaboración de los mapas mentales, pero la sala de sistemas permanece ocupada por la profesora del área de Tecnología, debo seguir insistiendo en la posibilidad de unas clases extras para terminar los mapas anteriores y el de esta sesión. Por ser un mapa mental en el que debían utilizar más ramas tanto en las principales como en las secundarias, se les dificultó aún más, aquellos con mayor habilidad lograron descargar y ubicar algunas imágenes, pero aquellos con menos habilidades en el manejo del computador, no lograron terminar el mapa mental. Pienso si en algún momento ellos sean capaces de realizar el mapa mental sin ayuda, tomando el taller y llevarlo a un mapa mental de forma creativa.

Al final no me alcanzó el tiempo, esta experiencia me lleva a tomar la decisión de que los siguientes mapas mentales deben ser más sencillos y que contenga la información más resumida.

### **SESIONES ADICIONALES: TERMINAR EL MAPA MENTAL DEL CUENTO “EL PEZ ARCOIRIS” Y REESTRUCTURAR EL MAPA DE LA NOTICIA DEPORTIVA**

Debido a que en las sesiones anteriores de elaboración de estos mapas mentales no se pudo terminar con las actividades programadas, realicé unas sesiones adicionales con el propósito de terminar uno y reestructurar otro por sugerencia del tutor.

El día viernes 24 de septiembre, después de las 9:30 según el horario que en común acuerdo establecimos con la encargada de la sala de sistemas, me dispuse a llevar a los estudiantes a la sesión adicional, pero no fue posible empezar a esa hora ya que la profesora necesitaba la sala de sistemas para una clase con un grado de bachillerato, por lo que inicié la clase con los estudiantes después de las 10:45 a.m.

En esta hora estuve orientando a los estudiantes en el complemento de la información que les hacía falta, que corrigieran errores de ortografía, haciéndoles mucho énfasis en el uso de las mayúsculas al inicio de cada oración, en los nombres propios y en algunos pude notar que, aunque ya se les había dado las pautas de escritura, aún seguían cometiendo estos errores. Así mismo estuve recordándoles el uso de las herramientas de la aplicación, de la inserción de texto en las ramas y subramas, sobre todo en aquellos que desde el inicio de la aplicación de la secuencia didáctica tienen dificultades en el uso de las herramientas del computador.

En el momento de la descarga de las imágenes, algo nuevo para ellos, la mayoría no sabían cómo hacerlo, de tal manera que tuve que pasar por cada uno de los puestos indicándoles la forma de descarga, el lugar más apropiado para almacenarlas y el ingreso nuevamente a la aplicación Imindmap donde deberían dar clic sobre la rama en la cual ubicarían la imagen y cómo se podía contraer y expandir hasta lograr el tamaño adecuado para la visualización entre las ramas y subramas. Este proceso de descarga de imágenes atrapó más la atención de ellos, a la vez que observaba que en un comienzo la descargaban en otro formato o como un enlace y me llamaban con insistencia diciéndome que no habían podido descargar la imagen que habían seleccionado, por lo que fue necesario repetir con ellos esta actividad varias veces.

Me pregunto si al adicionar la descarga de imágenes para el complemento de los mapas mentales los estudiantes al no poder hacerlo se sentirán frustrados o por el contrario volverán a insistir hasta lograrlo, esto fue lo que puede notar en aquellos que tenían mayores dificultades y que a pesar de orientarlos en este proceso aún seguían sin asimilar la dinámica de la inserción de imágenes en los mapas mentales.

El día martes 28 de septiembre, hubo una marcha a nivel nacional tanto de los educadores como de otros estamentos, por tal motivo las directivas tomaron la decisión de que diéramos clases virtuales, me dispuse a hablar con el Coordinador y le manifesté la necesidad de llevar a los estudiantes de cuarto grado para terminar los mapas mentales de la secuencia didáctica que estoy desarrollando con ellos, el Coordinador accedió y ese día los cité e iniciamos clases presenciales en la sala de sistemas a las 6:30 a.m.

En esta sesión me propuse que los estudiantes reestructuraran el mapa mental de la sesión de la noticia deportiva “Triunfo de la selección Colombia”, empecé indicándoles que le cambiaran el título del centro por “Noticia deportiva”, luego que sacaran una rama para que escribieran “Concordancia género y número”, según los componentes que estoy fortaleciendo con ellos, enseguida las subramas en donde van a escribir las oraciones que habían seleccionado en el taller para analizarlas si pertenecían al género femenino o masculino y si el número era singular o plural. Les indiqué que debían resumir al máximo la información sin que perdiera cohesión y coherencia.

A continuación, les dije que sacaran otra rama y que escribieran allí el propósito y características de la noticia y en las subramas escribieran una a una esas características y resumieran el propósito. En la tercera y última rama, les dije que escribieran en ella la frase ideas centrales y que sacaran subramas para que en ellas las escribieran de forma resumida.

En esta sesión asistieron 6 estudiantes, los que viven cerca de la sede, porque no había bus escolar para aquellos que residen en otros corregimientos, con ellos logré terminar y reestructurar este mapa mental, veo al pasar por los puestos que el proceso de inserción de ramas y subramas y de escribir en cada una de ellas lo hacían sin ninguna dificultad, al menos los 6 estudiantes ya tenían esa habilidad del manejo de dichas herramientas.

Posteriormente les dije que descargaran imágenes para cada uno de los conceptos, tanto en las ramas como en las subramas y que esas imágenes deben tener relación con la información que contiene el mapa mental, este proceso como ya lo habían ejecutado en la sesión anterior, de igual manera no hubo dificultad en la mayoría de los estudiantes que asistieron en esta sesión.

Al menos en el manejo del computador y en la utilización de las herramientas del programa Imindmap veo un avance, espero que la asimilación de los conceptos de los componentes semántico, sintáctico y pragmático vayan quedando claros y en la próxima sesión de metacognición los estudiantes expresen que los aprendizajes obtenidos fueron fáciles de recordar en la medida que elaboraban los mapas mentales.

**SESIÓN 7: METACOGNICIÓN**

El día lunes 27 de septiembre de 2021, realicé la sesión de metacognición de acuerdo a lo planeado, inicié recordándoles el objetivo de la secuencia didáctica como lo es el de fortalecer la lectura, o sea, la comprensión e interpretación de diferentes clases de textos, mediante el desarrollo de las actividades que venimos ejecutando y la elaboración de los mapas mentales.

Les formulé varios interrogantes acerca de las sesiones que hemos desarrollado, enfocados en los aspectos de los componentes semántico, sintáctico y pragmático planeados, iniciando con la siguiente pregunta ¿Quedaron claros los conceptos de la estructura de la noticia “Ponen en órbita el primer satélite argentino”? Algunos estudiantes respondieron que si y nombraron cada una de las partes en que se divide una noticia, los demás no participaron y pienso que en ellos todavía hay dificultades en la asimilación de estos aprendizajes.

De igual manera les pregunté sobre la estructura del cuento, si había quedado claro el inicio, el nudo, el desenlace, a esta pregunta respondieron más estudiantes y daban cuenta de estos conceptos, lo mismo que de los elementos, las características de los personajes y el narrador. Pienso que hay vacíos en algunos estudiantes en cuanto a los aprendizajes que me propuse alcanzar en las primeras sesiones desarrolladas. Siendo un grupo heterogéneo es normal que se den estas situaciones, pero la meta es que la mayoría de los estudiantes adquieran los conocimientos proyectados.

Continué con la actividad de desarrollo, en esta parte les proyecté en el tablero las preguntas elaboradas en la secuencia didáctica: ¿Cómo sabes que estás consiguiendo lo que te propones? ¿Estás comprendiendo lo que lees? ¿Qué dificultad encuentras? ¿Cuándo, por qué dejaste de comprender? ¿Hasta qué punto las estrategias que utilizamos son eficaces?

Les propuse que contestaran con sinceridad a las preguntas anteriores, que era el momento de autoevaluarnos, o sea, decir si realmente estamos aprendiendo, les leí cada una de las preguntas y levantaban la mano para responderlas, a la primera y segunda pregunta los estudiantes que tenían facilidad de lectura, que habían demostrado habilidad en la elaboración de los mapas mentales respondieron que efectivamente estaban aprendiendo, que recordaban los conceptos y la práctica

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

en la sala de sistemas les había ayudado. A la pregunta de qué dificultades encuentras, los estudiantes que tienen dificultad de lectura y apenas están en ese proceso contestaron que habían experimentado dificultad en la elaboración del taller inicial y en la elaboración de los mapas mentales. Pienso que la aplicación de este primer ciclo es un proceso, llevamos desarrolladas solamente una tercera parte de las sesiones propuestas y el objetivo es que la mayoría de los estudiantes demuestren en cada una de las sesiones de metacognición que han avanzado en sus aprendizajes.

A la pregunta sobre si las estrategias que estamos utilizando son eficaces, unos estudiantes respondieron que si y que podían dar cuenta de lo que hasta ahora se ha visto, que les ha servido para recordar estos conceptos, algunos que vieron en el grado anterior y otros nuevos para ellos. Me preocupa con aquellos que han tenido dificultades en todas las actividades que hemos realizado y como lo manifesté anteriormente, a medida que se avance en el desarrollo de las siguientes sesiones y entremos a evaluar en la próxima sesión de metacognición las fortalezas y debilidades presentadas ya se puede tomar decisiones para minimizar estas falencias en los estudiantes.

En la actividad de cierre, los estudiantes respondieron a una encuesta impresa, con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura durante las primeras seis sesiones de la aplicación de la secuencia didáctica, para ello elaboré 6 preguntas que dan cuenta de los aprendizajes propuestos según los componentes de la matriz de referencia de Lenguaje para quinto grado.

A la pregunta 1 sobre el reconocimiento de la estructura de un texto informativo como la noticia, 5 estudiantes respondieron que si, que las orientaciones del profesor les había servido, que la explicación había sido clara y 6 estudiantes respondieron que no, que les faltó poner atención, que no habían entendido el tema o no comprendían lo que se explicaba. A la pregunta 2 sobre la dificultad de la elaboración del mapa mental de la primera noticia, la mayoría de los estudiantes manifiestan que al comienzo se les dificultaba, sacar las ramas, escribir sobre ellas, el uso del computador, el manejo del mouse del portátil. Esto ratifica lo que observé en las primeras sesiones de práctica en la sala de cómputo y que se ha fortalecido con las últimas prácticas en la mayoría de los estudiantes. A la pregunta 3 sobre la secuencia de acciones en una noticia, el propósito y el

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC**

género al que pertenece, 6 estudiantes respondieron que si, que las explicaciones del docente han sido claras, porque han hecho bien el trabajo, prestaron mucha atención en las clases y a 5 estudiantes se les ha dificultado apropiarse de estos aprendizajes porque no entendieron las preguntas, algunos no asistieron a esa clase, no entendieron las explicaciones, estaba difícil el tema. A la pregunta 4 sobre la elaboración del mapa mental del tema la noticia deportiva, a 6 estudiantes no se les dificultó porque pusieron cuidado a las instrucciones, ya saben elaborar el mapa y saben poner las imágenes en las ramas. A la pregunta 5 si reconocen en un texto narrativo como el cuento la estructura y los elementos, 8 estudiantes respondieron que si porque los conceptos les han quedado claros, es fácil de comprenderlos, han visto el tema y a 3 estudiantes se les ha dificultado la asimilación de estos conceptos porque no entendieron y estaban muy distraídos. A la pregunta 6 sobre las dificultades presentadas en la elaboración del mapa mental del cuento “El pez Arcoiris” a 6 estudiantes ya no se les dificulta porque ya saben manejar bien las herramientas de la aplicación y también saben manejar mejor el computador, a 5 estudiantes aún se les dificulta sacar las ramas, escribir en ellas, descargar imágenes y ubicarlas en el mapa.

En definitiva, después de analizar las respuestas a las preguntas formuladas en la sesión de metacognición, se puede decir que más de la mitad del curso ha tenido avances tanto en el manejo de las herramientas del computador como en el manejo de las herramientas de la aplicación Imindmap para la elaboración de los mapas mentales, así mismo se puede evidenciar que la mitad se han apropiado de los aprendizajes, de los conceptos y la otra mitad aún no lo han logrado.

**SESIÓN 8: LECTURA DE UNA FÁBULA “LOS DOS GALLOS”**

Inicio la sesión con la actividad de apertura el día 30 de septiembre de 2021 a las 6:30 a.m. Pido a los estudiantes que den respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es una fábula?, ¿Quiénes participan en la historia?, ¿Qué es una moraleja?, ¿Cuál es el propósito de estos escritos? Los estudiantes que levantan la mano participan y responden a la primera pregunta que la fábula es como un cuento, pero no dan una respuesta más acorde con lo que se espera, por lo que hubo la necesidad de aclarar el concepto, en la segunda pregunta tampoco tenían claro que por lo general en las fábulas los personajes son animales y que el escritor da a estos, acciones que realizan los humanos, figura literaria llamada personificación. En cuanto a la moraleja y el propósito del texto, algunos tenían claro que era una enseñanza que deja el escrito, sobre todo los que participaron.

Veo que hay conceptos en los cuales debe hacerse más énfasis y profundizar más, esto me lleva a realizar la lectura de otra fábula y tomarla como ejemplo para explicar nuevamente los aprendizajes abordados en las preguntas de conocimientos previos, para ello elijo la fábula “El águila, la libre y el escarabajo” que abordo en las actividades de desarrollo.

Les proyecto en el tablero la fábula “El águila, la libre y el escarabajo”, pido a algunos estudiantes que la lean, la mayoría quieren leer, pero les manifiesto que en esta oportunidad daré la palabra a algunos porque el tiempo es corto para la realización de las actividades siguientes. A medida que van leyendo corrijo también el proceso de lectura y voy preguntando sobre lo que sucede en la historia, además del concepto de fábula, de las características físicas y psicológicas de los personajes, de la moraleja o enseñanza que está al final del escrito.

Con la lectura de esta fábula afianzo más los aprendizajes a los que quiero llegar con la lectura del texto central como lo es la fábula “Los dos gallos”, en la cual deben identificar los aspectos semántico: las características físicas y psicológicas de los personajes; sintáctico: el tiempo de la narración y el tiempo en que ocurren los hechos; pragmático: el propósito y quién habla en el texto, los cuales con mi orientación y explicación espero les hayan quedado claros.

En la actividad de desarrollo les proyecto la fábula “Los dos gallos”, continúan otros estudiantes haciendo la lectura del texto, les explico nuevamente el concepto de fábula, les formulo preguntas que los lleven a caracterizar a los personajes y en la participación algunos estudiantes dan cuenta de ello, de igual manera les leo la moraleja y les explico la enseñanza que deja. Después de que los estudiantes se apropiaran de la lectura, les proyecto el taller que deben resolver con respecto al texto leído anteriormente, en donde a través de esquemas deben extraer la información solicitada: en primera instancia una tabla donde deben escribir las características de los personajes de la fábula, en segundo lugar llenar un cuadro sinóptico referente al tiempo de la historia y tiempo de los hechos, en tercer lugar dar respuesta a las preguntas sobre el propósito del texto y quién habla en el texto.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Esta actividad la realizan en grupos de tres estudiantes, a medida que van resolviendo el taller, aclaro las dudas presentadas con respecto a la información que deben sintetizar, refuerzo conceptos y aprendizajes y observo como los que siempre llevan el liderazgo en los grupos son aquellos estudiantes que han tenido pocas dificultades en la resolución de las actividades propuestas.

En la actividad de cierre, pido que socialicen la actividad, los estudiantes elegidos dan cuenta de las respuestas a cada una de los puntos, realizo las correcciones pertinentes, aclaro las dudas que van surgiendo y refuerzo los conceptos o aprendizajes que los estudiantes deben asimilar al final del desarrollo de la sesión.

### **SESIÓN 9: ELABORACIÓN DEL MAPA MENTAL DE LA FÁBULA “LOS DOS GALLOS”**

En esta sesión se retrasó la entrada a la sala de sistemas porque un docente la necesitaba para trabajar con grado 11, de tal manera que inicié la elaboración del mapa mental con los estudiantes a las 10:10 del día viernes 1 de octubre de 2021.

Empiezo recordándoles los conceptos del taller que habían desarrollado el día anterior, sobre el concepto de fábula, de los personajes, de las características físicas y psicológicas, del tiempo del texto y el tiempo en que se desarrollan los hechos, del propósito y de quién habla en el texto, de igual manera hago énfasis en la escritura del texto en las ramas, de la ortografía que debe ser correcta, de las imágenes que deben llevar los textos y que den cuenta de ellos.

En esta oportunidad no utilicé el proyector, con un marcador fui creando el mapa mental, sobre todo el inicio y las ramas principales, indicándoles que resumieran la información y que se guiaran en el taller resuelto el día anterior. Los estudiantes entendieron lo que les solicité y empezaron la elaboración del mapa mental.

Durante la elaboración del mapa mental los estudiantes que siempre han requerido de mi ayuda piden que les oriente, en esta oportunidad son pocos, tres de ellos siguen con dificultades del manejo del computador y el manejo de las herramientas de la aplicación, por lo que me enfoqué en colaborarles al máximo para que siguieran el proceso de los demás.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Veo que los demás están consiguiendo elaborar un mapa mental con todo lo que se les ha pedido, ya hay más habilidad en la descarga de las imágenes y en la ubicación de estas en las ramas y la disminución de las mismas a un tamaño adecuado que se puedan visualizar en cada una de las ramas.

A pesar de que el tiempo se recortó un poco, todos los estudiantes que asistieron ese día lograron terminar la actividad con las ramas principales, las subramas, los textos resumidos y las imágenes ubicadas en cada una de ellas. Por primera vez en las sesiones que llevamos de elaboración de mapas mentales se logra terminar uno, esto me llena de satisfacción y me reanima a continuar con la ejecución de la secuencia didáctica.

La meta es lograr que aquellos estudiantes que están rezagados se pongan a la par de los que tienen mayor habilidad en el manejo del computador y de la aplicación Imindmap, así mismo comprobar en lo que falta de la secuencia didáctica si la mayoría de los estudiantes asimilaron los aprendizajes propuestos de tal manera que den cuenta de las pruebas que se realizarán al final del ciclo.

### **SESIÓN 10: LECTURA DE UN MITO “BACHUÉ Y EL ORIGEN DEL HOMBRE”**

Siendo las 6:30 del día miércoles 20 de octubre de 2021 doy inicio a la sesión 10 de la secuencia didáctica, les recuerdo a los estudiantes que el objetivo principal de estas clases es fortalecer la lectura y por ende la comprensión e interpretación textual, que es muy importante desarrollar todas las actividades propuestas y para ello voy a tener en cuenta siempre una rúbrica o criterios de evaluación, la cual les proyecto en el tablero y les explico la importancia de la participación en clase y la nota que saca el estudiante que lo hace siempre, el que lo hace a veces y el que nunca lo hace; de igual manera el desarrollo del taller de acuerdo a cada uno de los puntos que se van a desarrollar y la calificación que van a obtener cuando hagan la socialización al final de la sesión.

Después de la socialización de la rúbrica, procedo a la activación de los conocimientos previos, a la primera pregunta sobre qué es un mito, en esta oportunidad la mayoría de los estudiantes levantaron la mano, creo que motivados por lo que les expuse acerca de la evaluación, algunos acertaron las respuestas y otros tuve que orientarlos hacia el significado de este concepto. Algunos estudiantes daban ejemplos de mitos que se manejan en la tradición oral de las familias como por

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

ejemplo el mal de ojo, cómo se da y cómo curarlo; con esto me demostraron que tienen conocimiento acerca de esa clase de mitos que se dan en los hogares y que desde los abuelos se pasa de generación en generación. Aquí les expliqué que en la tradición oral colombiana, desde tiempo de los abuelos, se presentaba mucha información referente a la curación de enfermedades, de cómo enamorar, espantar seres fantásticos, entre otros, así mismo que hay autores que se dedicaron a escribir sobre las creencias de nuestros ancestros o primeros habitantes y que estos escritos quedaron plasmados por escrito en los mitos y leyendas de Colombia.

Proseguí con las demás preguntas y con sus respuestas me pude dar cuenta que sus familias les habían comentado toda una serie de información referente a los mitos que se manejan en la tradición oral, pero muy poco habían leído acerca de los mitos que hay en la literatura de Colombia, además de la diferencia que existe con la leyenda, por lo que tuve que explicarles que el mito habla sobre la creación del hombre, del mundo, de los astros, la aparición del maíz diferente a la leyenda que nos habla de seres fantásticos como el duende, la bruja, la llorona, etc.

En la actividad central, les proyecté un listado de conectores que se usan en los escritos para unir frases u oraciones, para complementarlas, o por el contrario, para contradecirlas, para ello lo hice de forma oral con ejemplos en donde se les hacía énfasis en el conector que se estaba utilizando. Seguidamente les presento dos mitos en los cuales les digo que me ayuden a identificar los conectores del listado que habían observado con antelación, de esta manera, con su ayuda, logramos subrayar algunos conectores que estaban en los textos. Así mismo, con una serie de preguntas formuladas, los estudiantes logran identificar las oraciones puntuales que se dan en los escritos o mitos presentados, además del propósito de cada uno de ellos.

A continuación, los estudiantes leen en voz alta el mito “Bachué y el origen del hombre”, al terminar la lectura, les presento el taller que deben resolver en el cuaderno, como primer punto les pido que deben dar respuesta a 5 preguntas, las cuales están en el escrito y resumen el contenido del texto. En el segundo punto, les pido que lean nuevamente el mito y escriban a parte los conectores que puedan visualizar o encontrar y por último que infieran el propósito de ese texto.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Al terminar la actividad, les pido a los estudiantes que lean las respuestas de cada una de las preguntas del taller, algunos estudiantes dan cuenta y sus respuestas son acordes con lo que se pide, en otros, encuentro respuestas incompletas por lo que los oriento para que complementen dicha información. De esta manera veo que el objetivo de la actividad se cumplió, se tenía que resolver el taller y se hizo, pienso que los aprendizajes se refuerzan aún más con la siguiente actividad que es la elaboración del mapa mental donde de igual manera se recordarán estos conceptos que apuntan a aspectos de los componentes semántico, sintáctico y pragmático.

### **SESIÓN 11: ELABORACIÓN DEL MAPA MENTAL DE LA LECTURA “BACHUÉ Y EL ORIGEN DEL HOMBRE”**

Debido a que en este momento se está haciendo uso de la sala de sistemas para que todos los estudiantes de la sede presenten la prueba Evaluar para Avanzar 2, cité a los estudiantes en jornada contraria, para la elaboración del mapa mental de la sesión anterior, llegaron cinco estudiantes que viven cerca a la sede y que se pueden ir solos al terminar la jornada, los otros que asisten a la escuela, deben tomar bus porque viven en otros corregimientos y el bus pasa solamente en la mañana, de esta manera empecé la sesión el día 25 de octubre de 2021 a las 2:00 p.m.

Al inicio de la práctica en la sala de sistemas, les recuerdo que deben sacar el cuaderno en donde hicieron el taller sobre el mito de Bachué y el origen del hombre, que deben elaborar un mapa mental teniendo en cuenta los conectores que encontraron en la lectura, las acciones o hechos que sucedieron y el propósito del texto, que deben sacar una rama para cada uno de los conceptos y que deben resumir la información a la vez que deben incorporar imágenes de acuerdo a la información de cada una de las ramas y subramas.

Noto más habilidad en el manejo de las herramientas de la aplicación Imindmap cuando paso por cada uno de los puestos, pero hay un estudiante que aún presenta inconvenientes en el momento de sacar las ramas y escribir en ellas, a pesar de que en varias ocasiones, en las sesiones anteriores, he tratado de que entienda el proceso, no se si es por falta de atención, de voluntad, de dedicación, es el estudiante más hiperactivo del salón, quien se para con mucha frecuencia, habla mucho y se distrae con facilidad. Cuando empecé la implementación de la secuencia didáctica se le dificultaba aún más, creo que ha avanzado pero muy poco en comparación con los demás compañeros, aunque

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

a veces levanta la mano para participar y eso me demuestra que hay momentos en los cuales la atención está puesta en la orientación de las clases tanto en las sesiones de la secuencia didáctica como en las prácticas habituales.

En el transcurso de la sesión veo que otra dificultad que experimentan los estudiantes es la descarga de imágenes, tal vez porque se confunden y las descargan en formato de página web o porque el programa o aplicación solo admite ciertos formatos de imágenes, hasta para mí es a veces difícil cuando elaboro mapas mentales ya que he tenido que buscar los formatos apropiados que admite la aplicación y de esta manera poder subirlos a las ramas.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes logran realizar el trabajo, mis indicaciones, acompañamiento y orientación han hecho de que adquieran las habilidades en el manejo del computador y poco a poco cumplan con las actividades propuestas, de igual manera espero que los conceptos de los componentes que estoy abordando queden asimilados y guardados en una memoria a largo plazo.

Finalmente se realiza el conversatorio donde la mayoría de los estudiantes manifiestan haber aprendido a manejar las herramientas del programa y que los conceptos ahora incorporados al mapa mental están claros, se les agradece el haber acudido al llamado ya que son horas extra clase y se da por terminada la sesión.

### **SESIÓN 12: LECTURA DE UNA LEYENDA “LA CANDILEJA”**

Siendo las 6:30 del día 29 de octubre de 2021 doy inicio a la sesión de la lectura propuesta, en primer lugar les presento el proyecto en el tablero la rúbrica de evaluación que se va a tener en cuenta en esta sesión, les hago énfasis en la importancia de cumplir a cabalidad con las actividades, para que de esta manera adquieran un buen aprendizaje y por ende una buena nota, resaltando que aquellos que participen activamente, que desarrollen el taller pueden obtener una mayor calificación, diferente a aquellos que no participan y no entreguen las actividades.

En la activación de los conocimientos previos, formulo una serie de preguntas para identificar qué tanto saben los estudiantes sobre el tema, inicio con la primera pregunta qué es una leyenda, como

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

siempre hay respuestas acordes con la definición, pero hay algunas que requieren ser complementadas y algunas se limitan a dar ejemplos de leyendas, por lo que me tomo el tiempo suficiente para dejar los conceptos claros y que los estudiantes no queden con dudas. En las respuestas a la segunda pregunta manifiestan haber leído las leyendas más comunes, como la llorona, el mohan, la patasola, la bruja... La respuesta a la tercera pregunta sobre las leyendas de tu región la mayoría mencionan al duende y empiezan a contarme los avistamientos que han tenido en sus hogares con este ser fantástico, lo han visto cuando juegan entre niños, de sombrero grande, estatura pequeña, con los pies dispuestos en sentido contrario a los nuestros, de esta manera aprovecho para comentarles que es un ser que aparece en muchas regiones del país, que hay testimonios de personas que han tenido contacto con él, inclusive ha sido grabado en videos.

Quizá este es el tema que más les gusta tratar, porque quieren seguir contándome casos reales que les ha sucedido en cada uno de sus hogares y como es una zona rural, con mayor razón tiende a manifestarse. Si les doy la palabra a cada uno de los estudiantes nos pasaríamos toda la jornada contando anécdotas sobre este personaje. A la siguiente pregunta sobre la diferencia entre mito y leyenda, retomo las explicaciones de la sesión anterior donde se hacía énfasis en los conceptos de mito y de leyenda, recordando una vez más estos aprendizajes.

Seguidamente les presento ejemplos de leyendas como las que ellos mencionaron anteriormente, resaltando las acciones o hechos que suceden en orden cronológico a como se van dando, identificando también la estructura de esta clase de textos como lo es el inicio, el nudo y el desenlace y quién habla en el texto. Les proyecto en el tablero la lectura propuesta, se da la participación de leer a varios estudiantes por párrafos y ellos proceden a elaborar el taller por grupos, pienso que el trabajo en grupos ayuda a que los estudiantes se colaboren y logren dar con las respuestas correctas.

El taller propuesto no es tan complicado de resolver, además porque estoy pendiente de las dudas que surgen y las aclaro, pienso que esta manera de enseñar está acorde con el modelo pedagógico que sigue la institución, el cual es el modelo constructivista donde el estudiante es quien hace, pregunta si tiene dudas y el docente es el orientador y guía, pienso que el diálogo inicial y durante cada una de las etapas de la clase del docente con el estudiante es primordial para el aprendizaje,

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

que esta interacción hace que las clases sean dinámicas, participativas y se de la oportunidad a los estudiantes de hablar y aunque hay respuestas que no están completas o están fuera de contexto se aprovecha para corregir, afianzar los conceptos que se proponen. En cuanto a la participación de los estudiantes no me puedo quejar, siempre en todas las clases cuando formulo preguntas de activación de conocimientos previos, del desarrollo de la clase y de conclusión de la misma ellos siempre están dispuestos a responder, les gusta mucho hacerlo, ya están familiarizados con la pregunta como método para dialogar, discutir, opinar y reflexionar sobre los aprendizajes en cada una de las áreas que abordamos.

Pienso que mi didáctica no sigue una línea tradicional de memorización de contenidos, sino de construcción de conocimiento, de participación, de opinión y reflexión sobre temáticas propuestas, lo más importante en esta forma de enseñar es el estudiante, es el centro del proceso y quien al final da cuenta de mi labor como docente. Esto complementado con las prácticas en la sala de informática donde se hace uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medio para dinamizar y afianzar aprendizajes que es el objetivo o meta tanto del desarrollo de la secuencia didáctica como de los saberes de las demás áreas del conocimiento.

Finalmente hago el conversatorio sobre el trabajo realizado con la participación activa de los estudiantes quienes dan sus puntos de vista y dan cuenta de las actividades propuestas, les recalco mucho que en estas sesiones de aplicación de la secuencia didáctica es muy importante que asistan y no falten a clase, ya que de eso depende que se alcancen los objetivos que nos proponemos.

### **SESIÓN 13: ELABORACIÓN DEL MAPA MENTAL DE LA LEYENDA “LA CANDILEJA”**

El día 29 de octubre, después de la sesión 12, al ver que no era posible ir a la sala de sistemas porque aún se encontraban los grados realizando la prueba Evaluar para Avanzar, decidí elaborar el mapa mental con los estudiantes en el salón de clase, les dije que utilizaran el cuaderno de comprensión e interpretación textual, en donde habían desarrollado el taller de la secuencia didáctica de la leyenda “La Candileja”.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Empezaron a desarrollar el mapa mental bajo mi orientación, les dibujé el centro y les pregunté acerca de qué imagen ubicarían de centro, ellos respondieron que una imagen alusiva a la leyenda “La Candileja”, luego, les pregunté qué paso seguía, respondieron que escribir el título del texto que habían leído, posteriormente les pregunté por el paso siguiente y me dijeron que tenían que sacar una rama principal y escribir allí en la rama hechos o acciones y sacar varias subramas para escribir en cada una de ellas las acciones que habían sacado en el taller anterior. Seguidamente me dijeron que debían sacar otra rama principal para escribir en ella estructura de la cual debían desprender otras subramas para el inicio, el nudo y desenlace de la historia. Por último, respondieron que en otra rama principal debían escribir quién habla en el texto y sacar subramas para la respuesta de esa pregunta. Veo que el proceso de la elaboración de un mapa mental ya lo tienen asimilado y que poco a poco aquellas dificultades que se presentaban al inicio de la aplicación de la secuencia didáctica van desapareciendo.

El día 8 de noviembre de 2021, después de descanso pregunté si la sala de informática estaba libre y me dijeron que sí y llevé a los estudiantes para que realizaran el mapa mental en el computador, les recordé la rúbrica de evaluación, de la importancia de la participación en el desarrollo del mapa mental como en la elaboración de cada uno de los puntos del taller al plasmarlos en el mismo, también de la participación en el cierre de la sesión y que debían elaborarlo completamente. Que de acuerdo a ello calificaría para sacar las notas del tercer periodo en el área de Lenguaje.

El proceso se llevó a cabo bajo mi supervisión, pasé por los puestos y pude observar que las dificultades eran mínimas, más que todo los estudiantes presentaban inconvenientes en el momento de descargar las imágenes, porque el programa Imindmap solo admite algunos formatos. En esta oportunidad tuve que indicarles que buscaran más imágenes y en el momento de la descarga vieran si el formato era el apropiado, de esta manera se logra el objetivo propuesto de la elaboración del mapa mental en el computador.

En el proceso de cierre, llevo a cabo la socialización con los estudiantes sobre las fortalezas y debilidades en el momento de la elaboración del mapa mental, su participación me confirma que hay pocas dificultades, que han asimilado el manejo del computador y por ende las herramientas de la aplicación Imindmap logrando de esta manera la culminación de la actividad propuesta.

Observo que la práctica frecuente de programas o aplicaciones en el contexto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de herramientas como la asimilación de aprendizajes, en el área de Lenguaje.

#### **SESIÓN 14: LECTURA DE UN AFICHE**

Inicio la clase a las 6:30 del día jueves 4 de noviembre de 2021 con la activación de los conocimientos previos con la pregunta qué es un afiche, pero no hay estudiantes que levanten la mano para participar, una estudiante me pregunta si es el que les propuse en la evaluación diagnóstica, a lo que le respondí que sí, que efectivamente en esa prueba habían respondido algunas preguntas alusivas a ese texto.

Veo que en grados anteriores no habían visto esta clase de textos o tal vez no lo recuerdan por lo que tuve que explicarles el concepto de afiche, la estructura que tienen, las clases de afiches que se pueden elaborar y de acuerdo a ello la intención o propósito para el cual se crean. Los estudiantes durante esta primera parte prestan mucha atención y permanecen atentos y participan con preguntas que tienen que ver con la temática que estoy tratando.

En el desarrollo de la actividad central, les proyecté información sobre el concepto de afiche, el cual lo definí como un escrito que lleva consigo un mensaje para promocionar un bien, un servicio, compras, ventas, conciertos, campañas políticas, campañas sobre el medio ambiente o para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma y que el objetivo de estos textos es convencer al lector a participar en esta clase de eventos.

A continuación, les presenté un ejemplo de afiche, que promovía a la alimentación sana y en las imágenes aparecían varios vegetales, les pedí que identificaran el mensaje y los estudiantes respondieron que la información que difundía el afiche era a tener una alimentación sana con base en consumir vegetales. Les presenté otro afiche en donde aparecía el sol, el planeta, las personas y la naturaleza intercaladas con palabras o frases en cuyo mensaje promovía al cuidado de las plantas, efectivamente los estudiantes identificaron el mensaje del cuidado de los árboles para preservar la vida en el planeta.

Seguidamente les digo que los afiches son muy importantes para promocionar toda clase de productos, servicios, eventos, campañas... que los ven muy a menudo pegados en las paredes, en las calles o que los lanzan debajo de las puertas de las casas para informar a las personas. De igual forma les presento la estructura que manejan estos textos, los cuales poseen: una imagen, un slogan o frase y unos datos como la fecha, la hora y el lugar. A medida que iba exponiendo el tema los estudiantes daban cuenta de que si han visto estos afiches en los sitios por donde caminan o cuando viajan a los municipios o ciudades cercanas al lugar don de residen.

Con los ejemplos de los afiches anteriores, les propuse que identificaran las partes y muchos estudiantes levantaron la mano para participar y acertaban con lo que se pedía, podía ver que ya tenían claro cuál era el mensaje, las imágenes que tenía el texto y los datos, lo cual me daba mucha satisfacción porque con esta práctica ya podían resolver el taller sobre el afiche propuesto. Para reforzar más lo que habían aprendido, les proyecté un último afiche sobre el cuidado del agua y el medio ambiente en donde estaban identificadas las partes del afiche.

Con toda la información que les había suministrado, formé pequeños grupos de trabajo y les proyecté el afiche que debían trabajar, en el cual tenían que identificar los elementos del proceso comunicativo: emisor, receptor, mensaje, código, canal; la estructura como la imagen, el slogan, los datos y la intención o propósito del texto, pasé por los grupos orientando el trabajo cuando tenían alguna duda y después de un tiempo terminaron el trabajo.

En la socialización de la actividad me pude dar cuenta que el taller había quedado resuelto como se esperaba, la participación de los estudiantes me dio a entender de que se habían logrado los objetivos propuestos, aunque se que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, hay estudiantes muy activos que participan mucho y en todas las actividades que se proponen, como también hay unos pocos que se les dificulta poner atención y se distraen con facilidad.

### **SESIÓN 16: LECTURA DEL POEMA “ES TIEMPO DE VACACIONES”**

El miércoles 10 de noviembre de 2021 siendo las 6:30 a.m. doy inicio a la sesión número 16 que tiene como objetivo principal identificar aspectos de los componentes semántico, sintáctico y

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

pragmático del poema “Es tiempo de vacaciones”. Proyecto en el tablero la rúbrica de evaluación y les explico a los estudiantes los criterios con los cuales voy a calificar dicha sesión, el primer criterio tiene que ver con la participación en clase y de acuerdo a este si el estudiante es muy participativo y además crítico y reflexivo obtiene una nota de 4.6 a 5, si el grado de participación va disminuyendo de igual manera la nota que obtenga será inferior. Les explico que los siguientes tres criterios (semántico, sintáctico y pragmático) tienen que ver con el desarrollo de la actividad o taller en clase y dependiendo de cómo lo desarrollen así mismo será la nota que van a tener y por último les digo que la siguiente nota se sacará de acuerdo a la participación en la socialización que realicen ante los compañeros y profesor del taller final.

En la actividad de apertura, activación de los conocimientos previos, formulo preguntas como las siguientes: ¿Qué es un poema?, cuento con la participación de algunos estudiantes, pero no hay una definición concreta, dan algunas características refiriéndose al manejo de sentimientos y emociones. En la siguiente pregunta ¿Qué tipo de poemas conoces? Algunos se referían al tema del amor, cuando se dedica a otra persona. En la pregunta ¿Qué partes conforman un poema? No hubo participación ya que no tenían algún conocimiento sobre este saber, con lo cual puedo deducir que en los grados anteriores no habían abordado estos conceptos o se les habían olvidado. En la última pregunta ¿A qué clase de población o personas se dirigen estos escritos? Los estudiantes respondieron que aquellos que les gusta los poemas.

Pienso que lo anterior también pudo haber sucedido debido a la pandemia, en los dos años anteriores se trabajó con guías integradas, se unieron varias materias en una guía y también se dejaron de ver algunos aprendizajes, además de que las clases se llevaron a cabo por WhatsApp, un motivo más para deducir que la presencialidad es muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Tanto la práctica en el aula de clase bajo la supervisión del docente como las prácticas en la sala de sistemas en el manejo de aplicaciones permiten que los educandos fortalezcan sus competencias, adquieran destrezas y desarrollen habilidades de pensamiento.

Siguiendo con la actividad de desarrollo, les presento a los estudiantes ejemplos de diferentes poemas, en ellos podemos identificar las estrofas, los versos, las palabras que riman y a qué clase de personas se pueden escribir. Les leo los poemas haciendo énfasis también en la pronunciación

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

o entonación, ya que esta clase de escritos por tener rima la entonación cambia y difieren de la forma como se lee un cuento o una fábula. De igual manera aprovecho la oportunidad para recitarles un poema que desde mi época de estudiante aprendí y recito cuando tengo un espacio para hacerlo.

Seguidamente les presento el poema “Es tiempo de vacaciones”, con el cual deben desarrollar el taller. En el primer punto deben identificar en cada una de las estrofas las intenciones o sentimientos que el autor expresa, proceden al desarrollo de la pregunta y varios estudiantes tenían dudas con lo cual tuve que extraer las intenciones de la primera estrofa para que sigan el ejemplo. En la segunda pregunta que tiene que ver con la estructura del poema, de identificar el número de estrofas, los versos por cada estrofa, el total de versos del poema y las rimas existentes, lograron hacerlo bajo mi orientación. Finalmente resolvieron la pregunta a qué público va dirigido el escrito deduciendo que a las personas que les gustan los poemas.

En la actividad de cierre, les formulo la siguiente pregunta: ¿Hemos aprendido después de desarrollar el taller y lo visto en el transcurso de la clase?, los estudiantes levantan la mano y quieren opinar al mismo tiempo, levanto la mano en señal de silencio y les digo que voy a dar la palabra en el orden que la levantaron y así participan diciendo que si han aprendido, reafirmando las respuestas del taller que han resuelto y no solo en esta clase sino que a lo largo del desarrollo de la secuencia didáctica y la elaboración de los mapas mentales han logrado muchos aprendizajes.

### **SESIÓN 15 y 17: ELABORACIÓN DE LOS MAPAS MENTALES DE LAS LECTURAS DEL AFICHE Y EL POEMA “ES TIEMPO DE VACACIONES”**

El día viernes 12 de noviembre de 2021 hablo con la docente encargada de la sala de sistemas y le solicito el favor de facilitármela ya que me faltan dos mapas mentales para elaborar y ella me confirma que puedo utilizarla a partir de las 9:30 a.m.

Efectivamente a esa hora llevo a los estudiantes para terminar las últimas sesiones de la elaboración de los mapas mentales del afiche y el poema. Les recuerdo a los estudiantes que en el cuaderno de comprensión e interpretación textual tienen los talleres resueltos sobre estos dos textos y que empecemos a elaborar el mapa mental del afiche. Les recuerdo también de la importancia de elaborarlo en su totalidad con las imágenes que se requieran, de igual manera la participación es

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

muy necesaria porque hace parte de la rúbrica de evaluación que se utiliza en cada una de las sesiones que se desarrollan.

Observo en el proceso de elaboración del mapa mental que los estudiantes tienen más habilidad en el manejo del computador, que ya conocen las herramientas de la aplicación Imindmap y las utilizan con mayor destreza, ya no escucho las voces de aquellos estudiantes que me decían profe por favor puede venir, profe como saco las ramas, profe no puedo borrar esta rama que se me creó, profe no puedo bajar la imagen... frases que al inicio de la aplicación de la secuencia didáctica invadían constantemente la sala de sistemas y me era difícil solucionarles el problema al mismo tiempo, por lo que tenía que darles un turno para atenderlos.

Pienso que la secuencia didáctica al desarrollarse con más sesiones podría afianzar la lectura en lo que tiene que ver con la interpretación y comprensión de textos como también en el manejo del computador y aplicaciones que les ayuden a desarrollar habilidades de pensamiento como: la observación, la descripción, clasificación, comparación, relación, análisis, síntesis, entre otras. No hay duda que aquellos teóricos que ven en las Tecnologías de la Información y Comunicación un medio para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes tienen mucha razón, si se hace con proyectos interdisciplinarios pueden cambiar la forma como se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, al dinamizar los ambientes en las aulas de clase o salas de sistemas y convertirlos en verdaderos centros de conocimiento y no en los rutinarios que aún en este siglo todavía persisten.

Así como los estudiantes lograron terminar el primer mapa mental del afiche iniciaron con el mapa mental del poema propuesto, como ya tenían en el cuaderno el taller resuelto y conocían el proceso de elaboración de los mapas mentales anteriores, no tuvieron mayores dificultades, además porque mi rol de guía u orientador me permitía llevar a cabo la observación constante del trabajo del grupo para estar presto a cualquier inquietud o duda por parte de algún educando.

La actividad de cierre me permitió corroborar que los estudiantes habían alcanzado los objetivos propuestos y los dos mapas mentales quedaron terminados en su totalidad, solo dos estudiantes presentaron inconvenientes en sus equipos ya que el Internet no estaba bien para el descargue de

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

las imágenes. Finalmente, los aprendizajes de los componentes semántico, sintáctico y pragmático además de quedar plasmados en los mapas mentales, se sintetizaron en la socialización que los estudiantes hicieron al final de la sesión.

**Apéndice C. Formato cuestionario**

**ENCUESTA INICIAL PARA DETERMINAR EL CONOCIMIENTO Y USO DE LOS  
MAPAS MENTALES, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN (TIC) Y LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL GRADO 4-6**

**MARCA CON UNA EQUIS (X) LA CASILLA QUE CORRESPONDE A CADA PREGUNTA, SEGÚN LO ESTIMES CONVENIENTE.**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Sabes qué es un <b>mapa mental</b> ?		

Si la respuesta a la pregunta N° 1 fue afirmativa (SI), contesta la pregunta 2, de lo contrario, pasa a la pregunta 3.

N°	PREGUNTA	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
2	¿Con qué frecuencia has utilizado los <b>mapas mentales</b> para realizar resúmenes, exposiciones u otra actividad escolar?				

N°	PREGUNTA	SI	NO
3	¿En tu casa tienes Computador, Tablet o Internet?		

Si la respuesta a la pregunta N° 3 fue afirmativa (SI), contesta la pregunta 4, de lo contrario, pasa a la pregunta 5.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

N°	PREGUNTA	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4	¿Utilizas el Computador, Tablet o Internet, para realizar consultas, trabajos escritos, llenar o enviar información?				

N°	PREGUNTA	SI	NO
5	¿Lees libros, textos, noticias, u otra información?		

Si la respuesta a la pregunta N° 5 fue afirmativa (SI), contesta la pregunta 6, de lo contrario, no la respondas.

N°	PREGUNTA	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6	¿Con qué frecuencia Lees libros, textos, noticias, u otra información, que te permitan mejorar tu comprensión e interpretación textual?				

#### Apéndice D. Formato entrevista

#### ENTREVISTA SESIÓN METACOGNICIÓN

FECHA DE APLICACIÓN 12/11/2021

**OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura durante las sesiones 8 a la 17 de la aplicación de la secuencia didáctica.

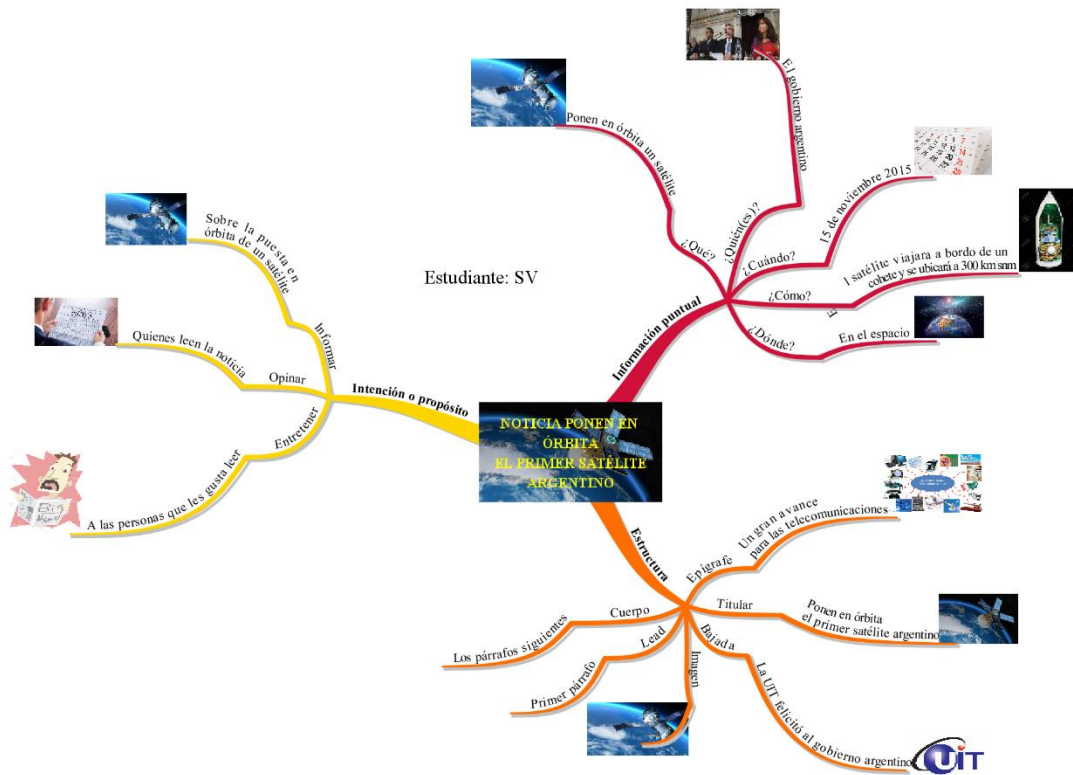
Preguntas para la aplicación de la entrevista a los estudiantes del grado 4-6 de la institución educativa en la cual se lleva a cabo el proyecto de investigación.

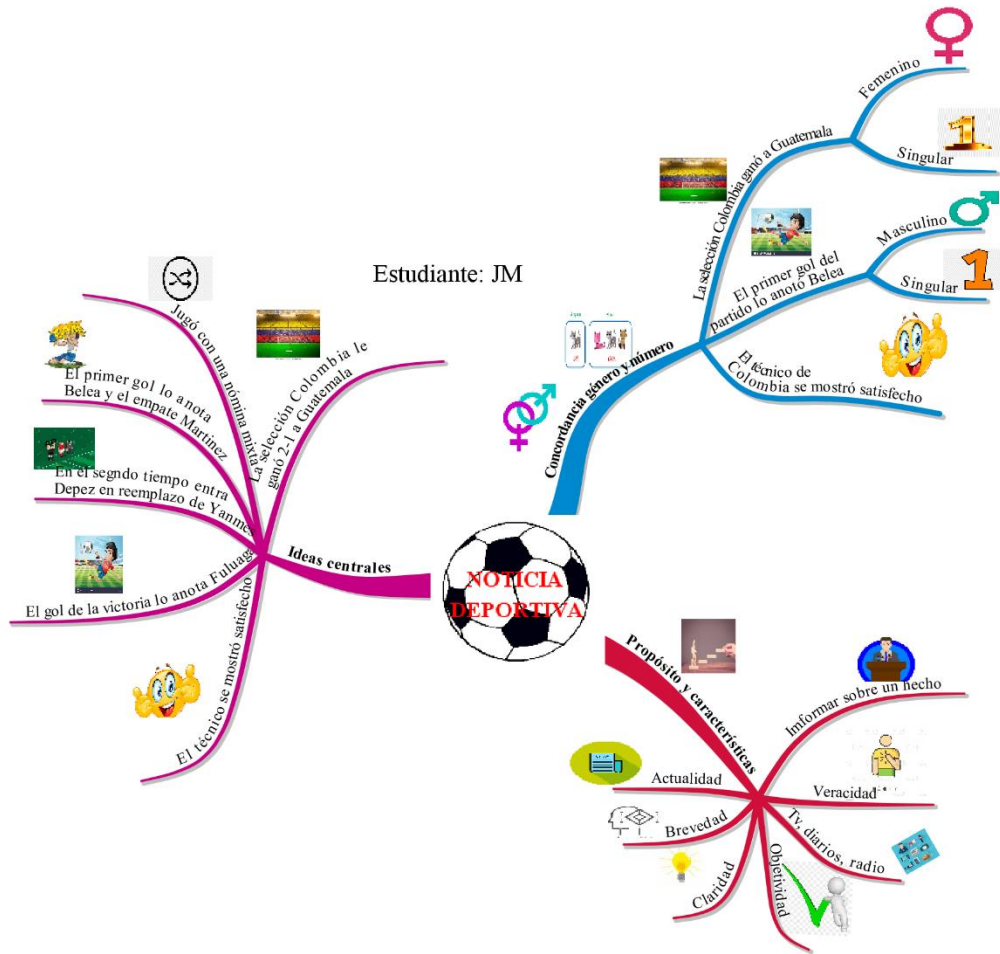
- ¿Qué dificultades tuviste en la fábula “Los dos gallos” al identificar: el tiempo de la narración, la descripción de los personajes y la intención o propósito? ¿Por qué?

8. ¿Qué se te dificultó en la elaboración del mapa mental sobre la fábula “Los dos gallos”? ¿Por Qué?
9. ¿Qué dificultades tuviste en el mito “Bachué y el origen del hombre” al reconocer: conectores, ideas puntuales y la intención o propósito del texto? ¿Por Qué?
10. ¿Qué dificultad tuviste en la elaboración del mapa mental del mito “Bachué y el origen del hombre”? ¿Por Qué?
11. ¿Qué dificultades tuviste en la leyenda “La candileja” al identificar: su estructura, acciones y la persona que habla? ¿Por Qué?
12. ¿Qué dificultad tuviste en la elaboración del mapa mental de la leyenda “La candileja”? ¿Por Qué?
13. ¿Qué dificultades tuviste en el afiche propuesto al reconocer: su estructura, los elementos de comunicación y el enunciatario? ¿Por Qué?
14. ¿Qué dificultades tuviste al elaborar el mapa mental del afiche propuesto? ¿Por Qué?
15. ¿Qué dificultades tuviste en el poema “Es tiempo de vacaciones” al identificar: el almacén o estructura, las descripciones y el enunciatario o público al cual va dirigido? ¿Por Qué?
16. ¿Qué dificultad tuviste en la elaboración del mapa mental referente al poema propuesto? ¿Por Qué?

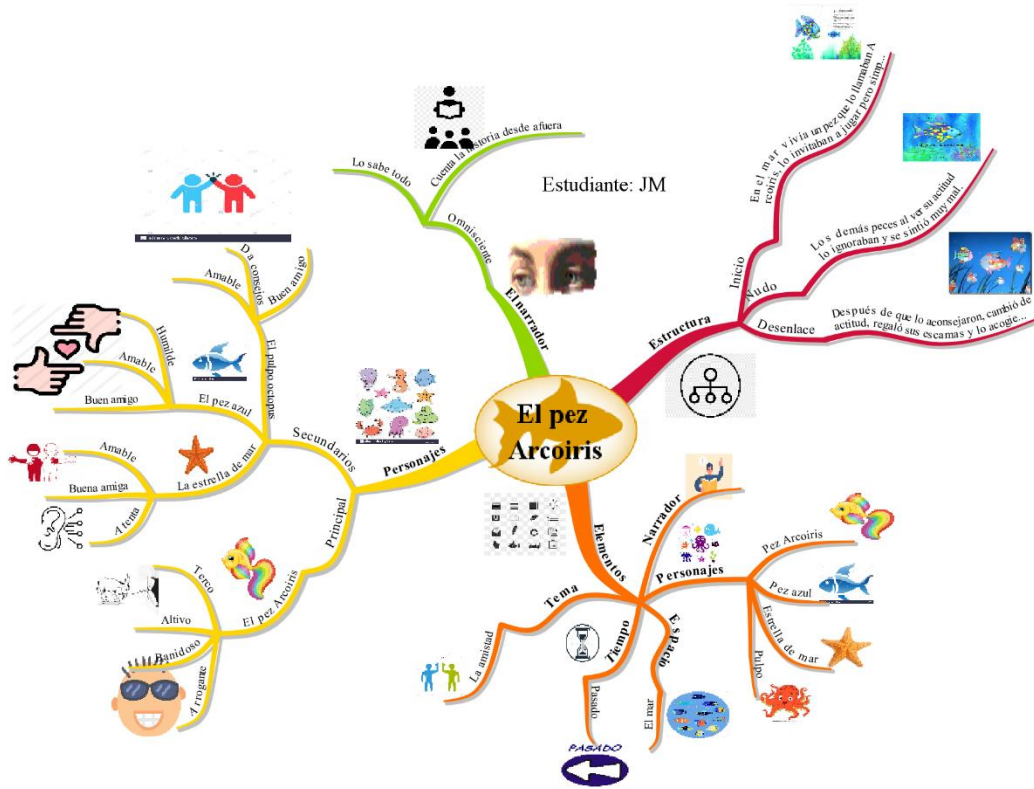
FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

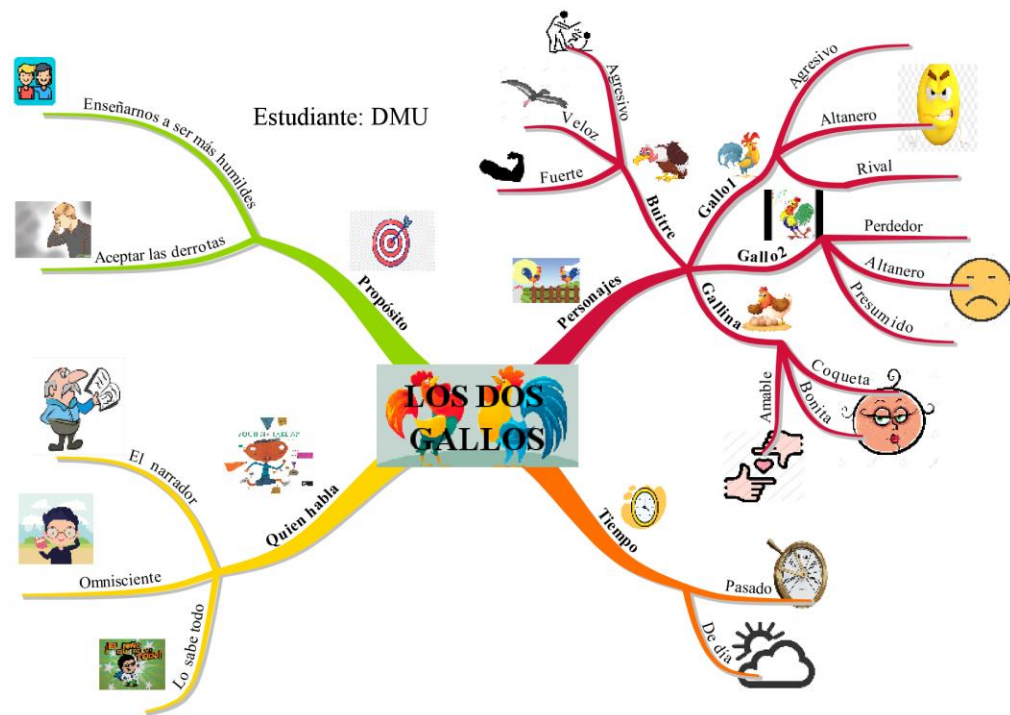
Apéndice E. Mapas mentales elaborados por los estudiantes

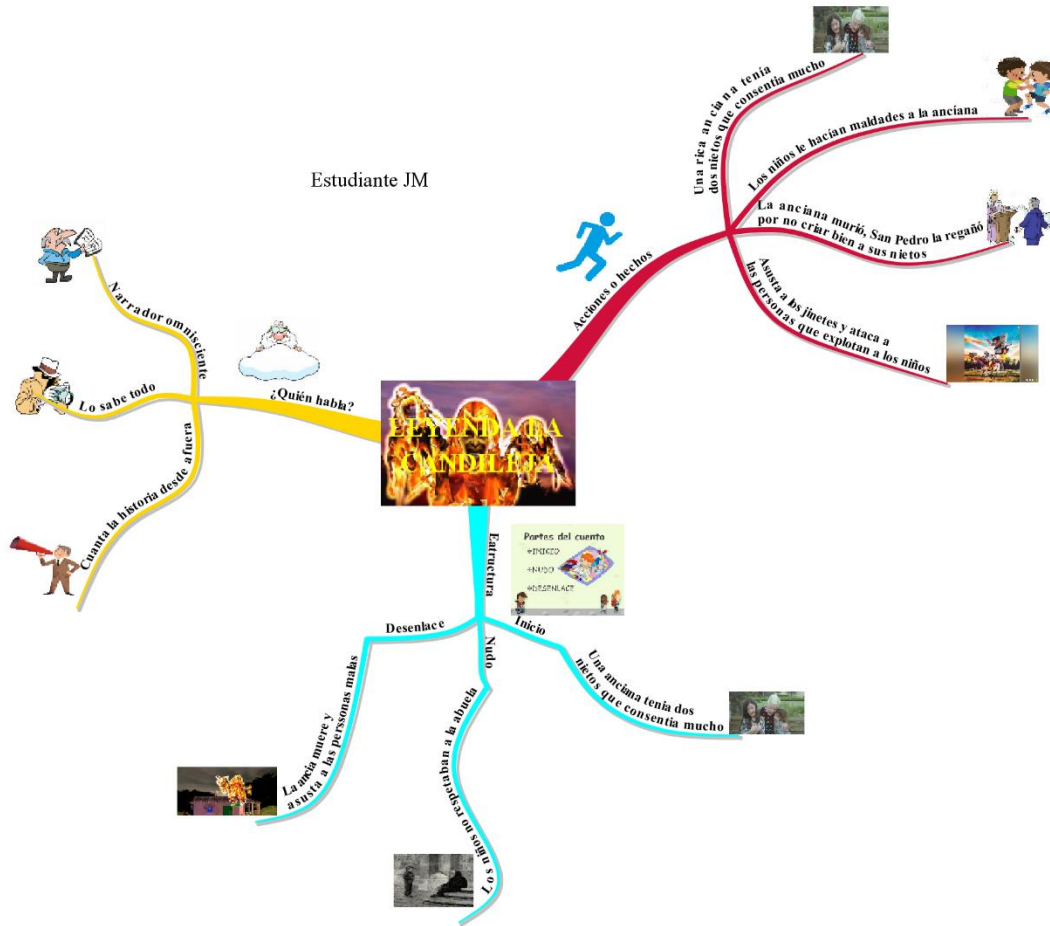




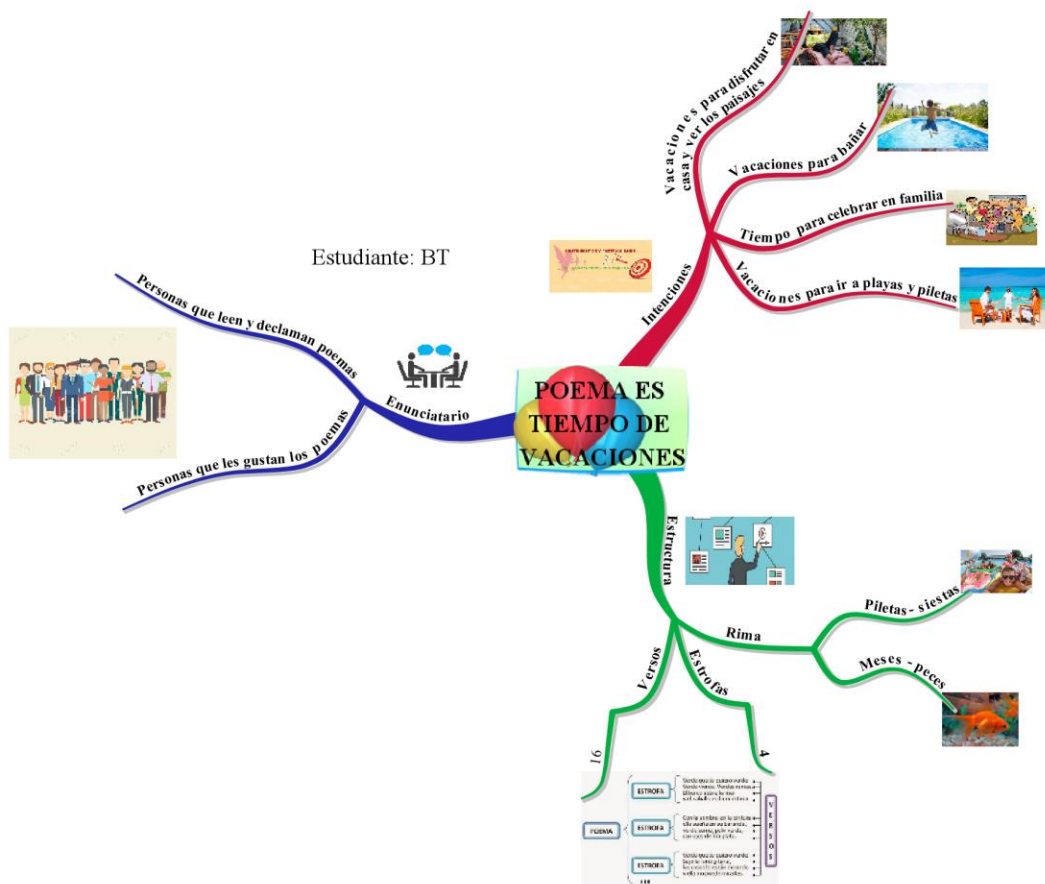
FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

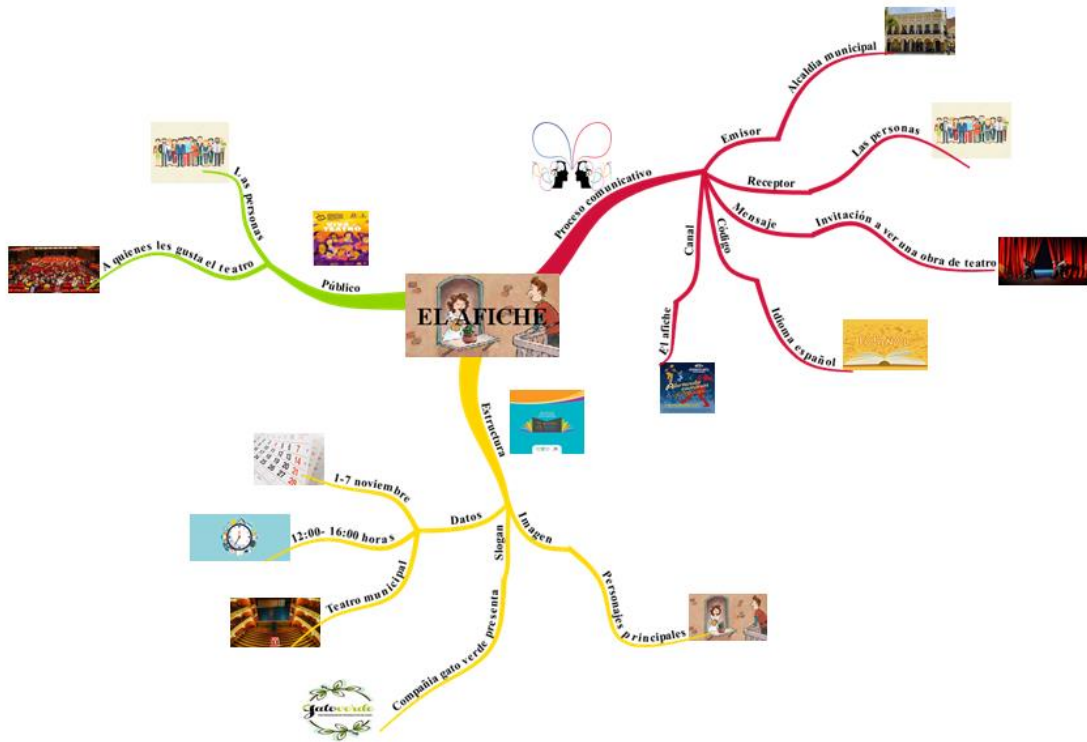












**Apéndice F. Evaluación diagnóstica****EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA  
GRADO 4-6****NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_**RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO****PAPEL DE ESTIÉRCOL DE ELEFANTE, LA APUESTA  
POR EL MEDIO AMBIENTE EN ZOOLOGICO DE PRAGA**

El Parque Zoológico de Praga se ha tomado el reciclaje en serio y se ha lanzado a convertir el estiércol de elefante en papel de alta calidad, a través de una actividad que une la artesanía con enseñanzas sobre estos mamíferos.

La directora del zoológico anunció ayer la decisión que han tomado de reciclar los desechos de elefante convirtiéndolos en papel. A partir de esta semana, el zoológico ofrecerá a sus visitantes la posibilidad de fabricar con sus propias manos el papel. Además de participar en el reciclaje y de llevarse un buen recuerdo del zoológico, los visitantes podrán escuchar también explicaciones sobre estos animales, que en 2013 lograron reproducirse en cautiverio por primera vez en este parque.

El Zoológico de Praga se ha asociado con una tradicional fábrica de papel en el este del país, que lleva produciendo este material de forma artesanal desde hace 420 años. El dueño de la fábrica, Peter Foucek, reconoció que es la primera vez que se utiliza una materia prima tan novedosa. Foucek aclaró que “el elefante no digiere todo el alimento, y el desecho está lleno de fibras de hierba y de madera, que es la materia prima que utilizamos”.

Cabe resaltar que la idea del Zoológico de Praga es una importante iniciativa que busca contribuir a la conservación del medio ambiente y al cuidado de nuestro planeta, por lo que merece ser aplaudida y reconocida como un ejemplo de conciencia ambiental.

Adaptado de: El Espectador. Sección Actualidad. <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/papel-de-estiercolde-elefante-apuesta-el-medio-ambient-articulo-623606>

- 1.** En el texto se afirma que los visitantes del Zoológico de Praga:
- Merecen ser aplaudidos y reconocidos por fabricar papel.
  - Podrán fabricar papel reciclado con sus propias manos.
  - Se han asociado con una papelería del sur del país.
  - Desean aprender sobre los elefantes que viven en el parque.

(Competencia comunicativa. Componente semántico. Aprendizaje: recupera información explícita en el contenido del texto. Evidencia: reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee).

- 2.** En el texto, las comillas “ ” permiten:
- Indicar las reacciones de los visitantes del parque.
  - Señalar las opiniones de la directora del zoológico.
  - Incluir las palabras de alguien involucrado en el proyecto.
  - Resaltar las principales propuestas del autor del texto.

(Competencia comunicativa. Componente sintáctico. Aprendizaje: recupera información implícita de la organización, tejido y los componentes de los textos. Evidencia: identifica la función de los corchetes, comillas, guiones, raya, signos de admiración, etc. En la configuración del sentido de un texto).

- 3.** Por la manera como se presenta la información, puede afirmarse que el texto anterior es:
- Un artículo enciclopédico, porque explica los pasos de un proceso.

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

- B. Un cuento, porque relata una historia de forma secuencial.
- C. Una noticia, porque informa sobre un hecho de actualidad.
- D. Una reseña, porque resalta la originalidad de un lugar.

(Competencia comunicativa. Componente sintáctico. Aprendizaje: recupera información implícita de la organización, tejido y los componentes de los textos. Evidencia: ubica el texto dentro de una tipología o género específico).

4. Según el texto, en el Zoológico de Praga han decidido convertir el estiércol de elefante en papel, debido a que:
- A. Se han asociado con una fábrica.
  - B. Se han tomado el reciclaje en serio.
  - C. Están interesados en fabricar artesanías.
  - D. Están preocupados por educar a la gente.

(Competencia comunicativa. Componente semántico. Aprendizaje: recupera información explícita en el contenido del texto. Evidencia: reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee).

5. Por el contenido del texto, se puede afirmar que este va dirigido a lectores:
- A. Especialistas en la atención de zoológicos.
  - B. Interesados en el cuidado de la naturaleza.
  - C. Expertos en el tema del reciclaje de papel.
  - D. Comprometidos con la salud de los elefantes.

(Competencia comunicativa. Componente pragmático. Aprendizaje: reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Evidencia: identifica intenciones y propósitos en los textos que lee).

6. Quien informa en el texto es:
- A. Un narrador, quien cuenta lo que sucede en el zoológico.
  - B. El dueño de la fábrica, Peter Foucek.
  - C. La directora del zoológico.
  - D. Un periodista, quien informa sobre un hecho de actualidad.

(Competencia comunicativa. Componente pragmático. Aprendizaje: reconoce información explícita de la situación de comunicación. Evidencia: identifica quien habla en el texto).

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A 12 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

**EL CASTILLO AÉREO DEL BRUJO**

Hace mucho tiempo, en un reino lejano, un malvado brujo construyó un castillo que dejó suspendido entre el cielo y la tierra.

Todos los habitantes del reino fueron a ver la maravilla y la primera en llegar fue la princesa Yolanda, la única hija del rey, que además de bella tenía la característica de ser muy curiosa.

Mientras la bella princesa admiraba el castillo, el brujo bajó volando y se la llevó. El rey, desesperado, mandó construir una gran escalera para llegar hasta el castillo y prometió dar la mano de la princesa a quien lograra rescatarla.

Todos los jóvenes del reino trabajaron arduamente en la construcción de la escalera, pero como el castillo estaba demasiado lejos y no conseguían llegar hasta él, poco a poco fueron abandonando la tarea, hasta que no quedó ninguno. Sin embargo, había un joven campesino, llamado Diego, que decidió emprender la hazaña de una manera distinta. Como tenía el gran talento de ser bueno con el arco, se le ocurrió que podría anudar una cuerda a una flecha, lanzarla hacia el castillo y trepar por ella.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

Diego llevó a cabo su idea: amarró una larguísima cuerda a una flecha, la disparó y subió por ella. Al llegar arriba, apuntó otra flecha contra el brujo y lo mató. Luego buscó a la princesa en el interior del castillo. Cuando la encontró, le explicó cómo había llegado hasta ahí, le pasó la cuerda por debajo de los brazos y la ayudó a descender. Después bajó él, tal como había subido.

Diego se presentó ante el rey con la princesa y, aunque era un humilde campesino, el rey cumplió su palabra. Así, Diego y Yolanda vivieron juntos muy felices.

Autor anónimo. En: El tesoro de la juventud. México. Editorial Jackson W.M. 1958

7. Por la forma como se describe a Diego se puede decir que es:
- Una persona curiosa pues fue a ver el castillo del brujo.
  - Una persona interesada porque quería casarse con la princesa.
  - Una persona sencilla, bondadosa y atenta pues rescata a la princesa de forma desinteresada.
  - Una persona que quiere apoderarse del reino.

(Competencia comunicativa. Componente semántico. Aprendizaje: recupera información explícita en el contenido del texto. Evidencia: ubica en un texto palabras o expresiones que permiten describir o caracterizar la forma física, el carácter, las acciones o las costumbres de un personaje).

8. Según la historia, el narrador es:
- Protagonista, pues cuenta lo que le sucedió.
  - Omnisciente, pues cuenta lo sucedido desde fuera y lo sabe todo.
  - Testigo, pues interviene en las acciones de lo sucedido.
  - Deficiente, pues no lo sabe todo y recoge los hechos.

(Competencia comunicativa. Componente pragmático. Aprendizaje: evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. Evidencia: caracteriza al posible enunciatario del texto).

9. Cuando en el texto se dice: **“Diego llevó a cabo su idea: amarró una larguísima cuerda a una flecha, la disparó y subió por ella”**, podemos decir que el narrador:
- Cuenta la historia en tiempo presente.
  - Cuenta la historia en tiempo futuro.
  - Cuenta la historia en tiempo pasado.
  - No tiene en cuenta el tiempo en la narración.

(Competencia comunicativa. Componente sintáctico. Aprendizaje: evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. Evidencia: distingue entre el tiempo de la narración y el tiempo en que ocurren los hechos).

10. En el texto, se habla principalmente de:
- La construcción de un castillo por un brujo malvado.
  - La construcción de una escalera por parte del rey.
  - Una princesa que observa un castillo.
  - El rescate de una princesa por parte de un campesino que fue raptada por un brujo malvado.

(Competencia comunicativa. Componente semántico. Aprendizaje: recupera información implícita en el contenido del texto. Evidencia: elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee).

11. Del texto se puede decir que es un cuento porque:
- Narra hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes.
  - Narra un hecho de la vida cotidiana de una persona.
  - Relata los hechos más importantes de la vida de una persona.
  - Informa sobre un hecho real sucedido en un lugar real.

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

(Competencia comunicativa. Componente sintáctico. Aprendizaje: recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. Evidencia: ubica el texto dentro de una tipología o género específico).

12. En la parte final del texto dice “Autor anónimo”, esto nos da a entender que:

- A. Fue escrito por “El tesoro de la juventud”.
- B. Fue escrito por la Editorial Jackson.
- C. El nombre del autor se desconoce.
- D. Fue escrito en México.

(Competencia comunicativa. Componente pragmático. Aprendizaje: Reconoce información explícita de la situación de comunicación. Evidencia: identifica quien habla en el texto).

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 18 DE ACUERDO AL SIGUIENTE TEXTO**

**El universo canta**

Canta el río que entre rocas  
se desliza bullicioso,  
canta hasta llegar al valle  
donde duerme silencioso.

Canta el árbol junto al viento  
que implacable lo sacude,  
y cantan las avecillas  
como alcanzando las nubes.

Canta el trigal en el campo,  
mientras el sol dora la espiga,  
el pastor canta en el monte  
con su rebaño en la cima.

Canta el mar mientras las olas  
van danzando lentamente,  
los peces... ellos no cantan,  
solo danzan suavemente.

Catherine Villaseñor Araya. “El universo canta”.

En: Antología del Primer Concurso de poesía del mundo rural 2002.

13. De acuerdo con el texto, ¿En qué momento ocurren los hechos descritos?:

- A. En un pasado reciente.
- B. En un tiempo presente.
- C. En un pasado muy lejano.
- D. En un tiempo futuro.

(Competencia comunicativa. Componente sintáctico. Aprendizaje: evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. Evidencia: distingue entre el tiempo de la narración y el tiempo en que ocurren los hechos).

14. De acuerdo con la primera estrofa del poema “El universo canta”, se puede decir que:

- A. El río hace ruido al bajar la montaña y luego permanece sereno al llegar a la parte plana.
- B. El río hace bulla al llegar al valle y en las rocas permanece en silencio.
- C. El río entona una canción desde que nace hasta que llega al valle.
- D. El río canta al igual que las aves durante su recorrido.

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

(Competencia comunicativa. Componente semántico. Aprendizaje: recupera información implícita en el contenido del texto. Evidencia: elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee).

**15.** Según el texto, ¿Qué significa la frase “**Canta el árbol junto al viento que implacable lo sacude**” ?:

- A. Que el árbol canta para agradar al viento.
- B. Que el árbol emite un sonido al ser azotado por el viento.
- C. Que el viento no le gusta el canto del árbol.
- D. Qué tanto el árbol como el viento cantan.

(Competencia comunicativa. Componente semántico. Aprendizaje: recupera información implícita en el contenido del texto. Evidencia: relaciona e integra información del texto y los paratextos, para predecir información sobre posibles contenidos).

**16.** Según la forma como está escrito el texto, se puede decir que es:

- A. Un cuento porque narra hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes.
- B. Una anécdota porque cuenta hechos reales que le suceden a una persona.
- C. Una biografía porque cuenta su propia historia de vida.
- D. Un poema porque está escrito en estofas y versos que riman.

(Competencia comunicativa. Componente sintáctico. Aprendizaje: recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. Evidencia: ubica el texto dentro de una tipología o género específico).

**17.** El propósito del autor al escribir el texto es:

- A. Exaltar el canto del río en su recorrido.
- B. Ver como las olas del mar van y vienen.
- C. Describir cómo es el comportamiento de la naturaleza.
- D. Comentar lo que le sucede a la espiga al recibir los rayos del sol.

(Competencia comunicativa. Componente pragmático. Aprendizaje: reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Evidencia: identifica intenciones y propósitos en los textos que lee).

**18.** Según la forma como escribe el autor, se puede decir que es una persona:

- A.** Amante de la naturaleza.
- B.** Que le gusta mucho el mar y el río.
- C.** Que se apasiona por los cultivos de trigo.
- D.** Que no le importa el pastor ni el rebaño.

(Competencia comunicativa. Componente pragmático. Aprendizaje: evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. Evidencia: caracteriza al posible enunciatario del texto).

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 19 A LA 24 DE ACUERDO AL SIGUIENTE TEXTO**



19. En el afiche anterior, la frase: “Estar limpios y sanos está en nuestras manos” es una recomendación hecha por:

- A. La niña que se está comiendo un emparedado.
- B. El niño que está jugando con el perro.
- C. La Organización Panamericana de la Salud.
- D. El Día Mundial del Lavado de Manos.

(Competencia comunicativa. Componente pragmático. Aprendizaje: reconoce información explícita de la situación de comunicación. Evidencia: identifica quien habla en el texto).

20. En el afiche anterior, las imágenes  representan:

- A. Las organizaciones comprometidas con la campaña.
- B. Los elementos que se necesitan para lavarse las manos.
- C. Los lugares donde se publica el afiche.
- D. Las indicaciones para el lavado de las manos.

(Competencia comunicativa. Componente semántico. Aprendizaje: recupera información explícita en el contenido del texto. Evidencia: identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidiana).

21. En el afiche se informa principalmente sobre:

- A. Los utensilios para lavarse las manos.
- B. La importancia de cuidarse las manos.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA MEDIADA POR TIC

- C. Cuándo se deben lavar las manos.
- D. Dónde se deben lavar las manos.

(Competencia comunicativa. Componente semántico. Aprendizaje: recupera información implícita en el contenido del texto. Evidencia: elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee).

- 22.** Por la manera como se presenta la información en el afiche, podemos afirmar que el mensaje va dirigido principalmente a:
- A. Los abuelos.
  - B. Las mascotas.
  - C. Los papás.
  - D. Los niños.

(Competencia comunicativa. Componente pragmático. Aprendizaje: reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. Evidencia: identifica intenciones y propósitos en los textos que lee).

- 23.** La información anterior es un afiche porque:
- A. Cuenta una historia de cómo lavarse las manos.
  - B. Brinda información y se fija en paredes o lugares públicos.
  - C. Narra hechos reales o imaginarios.
  - D. Cuenta sucesos ocurridos a una persona.

(Competencia comunicativa. Componente sintáctico. Aprendizaje: recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. Evidencia: ubica el texto dentro de una tipología o género específico).

- 24.** Dentro del afiche, en la afirmación **¡Lávate las manos!**, los signos que van al inicio y al final se usan para:
- A. Realizar una pregunta.
  - B. Expresar lo que una persona quiere decir.
  - C. Identificar a la persona que habla en un diálogo.
  - D. Indicar sorpresa, asombro, alegría, súplica, mandato, deseo, etc.

(Competencia comunicativa. Componente sintáctico. Aprendizaje: recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. Evidencia: identifica la función de los corchetes, comillas, guiones, raya, signos de admiración, etc. En la configuración del sentido de un texto).