

Familias proactivas en la elección de carrera u ocupación: una sistematización de experiencia
desde la mirada del Trabajo Social en una IE de Santander

Luz Yanira Gómez Arguello

Trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social.

Director(a):

Lilian Alexandra García Rivera

Trabajadora Social

Especialista en Gestión Pública

Especialista en pedagogía y didácticas específicas

Magister en TIC para la Educación

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2025

Dedicatoria

A los profesores que estuvieron dispuestos a todo tipo de orientación y colaboración para el desarrollo de este proyecto y crecimiento personal.

A mis compañeros de estudio que estuvieron durante todo este camino de formación, por el apoyo y recomendaciones para poder avanzar en cada uno de los obstáculos que se presentaron en el camino.

A mi madre, mi hermano y mi perrita por estar siempre apoyándome durante este camino, alentándome a seguir adelante, siempre queriendo que yo cumpla cada una de mis metas propuestas.

A mis amigos y mi tutor por siempre apoyarme emocionalmente y creer en cada uno de los pasos y decisiones que doy ya que han estado siempre para motivarme.

Agradecimientos

A la Universidad Industrial de Santander, por permitir la culminación de esta meta, como miembro de esta importante institución.

A mi directora de trabajo de grado por su acompañamiento y apoyo incondicional en el desarrollo del proyecto y todos sus consejos y recomendaciones.

A cada uno de los docentes, por toda su orientación, todo lo aprendido durante mi formación y camino para poder optar por el título de Profesional en Trabajo Social.

A mi familia por su apoyo incondicional y estar siempre motivándome.

A todos mis amigos que hicieron parte de este proceso.

A todos mis compañeros por estar acompañándome en el desarrollo y crecimiento.

Tabla de contenido

Introducción	13
1. Planteamiento del problema.	18
1.1. Contexto de la intervención:.....	18
1.2. Factores que influyeron en el desarrollo de la experiencia:	32
1.3. Delimitación.	33
2. Justificación.....	34
2.1. Aportes de esta investigación al campo de la práctica social y a la formación de los profesionales:	34
2.2. Importancia de sistematizar esta experiencia para evidenciar el impacto del hábito de la proactividad en la formación de valores en las decisiones en los acudientes de grado 11:	35
2.3. La proactividad como eje central en el análisis del acompañamiento familiar en la orientación vocacional de estudiantes de grado undécimo:.....	36
2.4. Aspectos centrales de la sistematización: proactividad, rol familiar, programa Líder en Mí, dinámicas de participación y el impacto del Trabajo Social en la orientación vocacional:	36
3. Objetivos	39
3.1. Objetivo General.....	39
3.2. Objetivos Específicos.....	39
4. Marco referencial.....	40
4.1. Antecedentes.....	40
4.1.1. Antecedente Internacional.....	40
4.1.2. Antecedente Nacional	41
4.1.3. Antecedente Local	42
4.2. Marco conceptual.....	43
4.3. Marco teórico.....	45
5. Metodología.....	49
5.1. Metodología.....	49
5.2. Enfoque metodológico	49
5.3. Tipo de estudio	49
5.4. Sujetos participantes	50
5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	50

5.6.	Técnicas de análisis de información	51
5.6.1.	Método:	52
5.7.	Criterios de validez y confiabilidad.	58
5.8.	Muestra y participantes.	61
5.9.	Cronograma	64
6.	Resultados	67
6.1.	Cumplimiento del objetivo 1	67
6.2.	Cumplimiento del objetivo 2.....	75
6.3.	Cumplimiento del objetivo general.....	78
7.	Discusión	81
8.	Conclusiones.....	89
9.	Recomendaciones	91
	Referencias bibliográficas	93
	Apéndice	103

Lista de tablas

Tabla 1. Fase 1. Descripción de la experiencia.....	19
Tabla 2. Fase 2. Sujetos sociales e instancias institucionales que participaron.	61
Tabla 3 Cronograma	65
Tabla 4. Categorías.....	70
Tabla 5. Avances.....	76

Lista de figuras

Figura 1. Matriz DOFA	33
Figura 2. Línea de tiempo	68

Lista de apéndices

Apéndice A Cuestionario online.....	103
Apéndice B Sesión educativa.....	110
Apéndice C DOFA familiar.....	119
Apéndice D Contrato familiar.....	125
Apéndice E Informe de prácticas I y II.....	127
Apéndice F Diarios de campo.....	127

Glosario

Acompañamiento familiar: Lastre et al. (2013) definen el acompañamiento familiar como un compromiso activo de la familia en el proceso educativo, que abarca el apoyo en lo formativo, emocional y social, con el propósito de fortalecer la autonomía, la motivación y la capacidad de decisión del estudiante.

Escuela de Padres: Fresnillo (2000) define la Escuela de Padres como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, que busca fortalecer sus competencias parentales y su rol en el acompañamiento de los procesos educativos de sus hijos.

Hábito (de Covey, 2019): Comportamiento aprendido y repetido basado en principios, que contribuye al desarrollo personal y profesional. El Hábito 1, Sea proactivo, es la base del liderazgo personal.

Liderazgo educativo: Según Leithwood (2004), el liderazgo educativo es una capacidad que permite establecer una dirección clara, influenciar la enseñanza hacia la innovación y personalización del aprendizaje, influyendo de manera que se promueva el éxito escolar colectivo.

Orientación vocacional: La orientación vocacional es un proceso continuo que brinda apoyo al estudiante para desarrollar sus capacidades cognitivas y motivacionales, permitiéndole seleccionar una carrera de forma consciente y mantener un compromiso con la calidad de su formación académica. (Ramos y González, 2020)

Proactividad: Capacidad de asumir la responsabilidad de las propias decisiones y acciones, anticipándose a los problemas y actuando con iniciativa para influir positivamente en el entorno (Covey, 2019).

Proyecto de vida: El proyecto de vida es la construcción de un plan personal que guía la toma de decisiones y ayuda a alcanzar metas y objetivos a largo plazo. Es un proceso de reflexión y autoconocimiento en el que se identifican valores, habilidades, intereses y pasiones para establecer una visión clara en los ámbitos personal, profesional, familiar y social. (Colegio de Psicólogos de San José.)

Sistematización de experiencias: Según Oscar Jara (2018), la sistematización de experiencias es “un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, realizado con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos, con el fin de extraer aprendizajes y compartirlos”

Trabajo Social: Es una disciplina profesional y académica comprometida con la intervención en contextos sociales a fin de promover el bienestar, la justicia social y el desarrollo humano, utilizando estrategias participativas, educativas y fundamentadas en los derechos humanos, la cohesión social y la responsabilidad colectiva (FITS, 2014).

Triangulación: Según Cohen y Manion (2000), la triangulación es una técnica metodológica que consiste en contrastar información procedente de diferentes fuentes, métodos o teorías, con el propósito de fortalecer la validez y credibilidad de los hallazgos en la investigación cualitativa.

Resumen

Título: Familias proactivas en la elección de carrera u ocupación: una sistematización de experiencia desde la mirada del Trabajo Social en una IE de Santander*

Autor: Luz Yanira Gómez Argüello**

Palabras clave: Trabajo Social, orientación vocacional, proactividad, acompañamiento familiar, elección de carrera, sistematización de experiencias, grado undécimo.

Descripción:

Este estudio titulado “Familias proactivas en la elección de carrera u ocupación”, el cual fue hecho en una institución educativa oficial de Bucaramanga durante el primer semestre de 2024. Sustenta la intervención que se enmarcó en el programa Líder en Mí y se centró en el desarrollo del Hábito 1 de Covey: Sea Proactivo. Bajo esta mirada, esta investigación pretende como objetivo interpretar los comportamientos proactivos asumidos por las familias de estudiantes de grado undécimo en su proceso de orientación vocacional, promoviendo una participación activa y consciente en la construcción del proyecto de vida de sus hijos. De esta manera, la sistematización permitió documentar cómo, desde el Trabajo Social, se implementaron estrategias participativas, talleres, sesiones grupales y recursos metodológicos que vincularon a los padres con los procesos de toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes. Si bien se lograron avances significativos, como el fortalecimiento del diálogo familiar para la reflexión conjunta, también se identificaron desafíos, entre ellos, la baja motivación intrínseca de algunos acudientes, así como la persistencia de modelos de crianza tradicionales. Por su parte, la metodología cualitativa adoptada, sustentada en la triangulación de fuentes y análisis crítico, evidenció la necesidad de integrar a la familia como un factor clave en la orientación escolar, destacando el impacto del acompañamiento familiar en la autonomía que mantienen la planificación de los jóvenes. Por ende, esta experiencia ofrece un modelo replicable y valioso para futuras intervenciones con situaciones parecidas, consolidando la participación del Trabajo Social en el fortalecimiento de la relación escuela-familia en el ámbito de la orientación vocacional.

*Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Trabajo Social.

Abstract

Title: Proactive Families in Career or Occupational Choice: A Systematization of Experience from the Perspective of Social Work in an Educational Institution in Santander*

Author: Luz Yanira Gómez Argüello**

Keywords: Social Work, vocational guidance, proactivity, family involvement, career choice, systematization of experiences, eleventh grade.

Description:

This study entitled “Proactive Families in Career or Occupational Choice” was conducted in an official educational institution in Bucaramanga during the first semester of 2024. It is based on an intervention framed within the Leader in Me program and focused on the development of Covey’s Habit 1: Be Proactive. From this perspective, the research aims to interpret the proactive behaviors adopted by the families of eleventh-grade students during their vocational guidance process, promoting active and conscious participation in the construction of their children’s life projects. In this way, the systematization made it possible to document how, from the field of Social Work, participatory strategies, workshops, group sessions, and methodological resources were implemented to involve parents in their children’s academic and professional decision-making processes. Although significant progress was achieved, such as strengthening family dialogue and joint reflection, some challenges were also identified, including low intrinsic motivation among some caregivers and the persistence of traditional parenting models. The qualitative methodology adopted, supported by source triangulation and critical analysis, revealed the need to integrate the family as a key factor in school guidance, emphasizing the impact of family involvement on the students’ autonomy and planning capacity. Thus, this experience offers a replicable and valuable model for future interventions in similar contexts, consolidating the role of Social Work in strengthening the school-family relationship within vocational guidance processes.

*Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Trabajo Social.

Introducción

Para empezar, en el contexto que se desarrolla esta sistematización de experiencia se encuentran diversos factores sociales, culturales o económicos que influyen en las decisiones de los estudiantes de grado undécimo frente a su futuro académico y profesional. De modo asesorio, para autores como Jiménez (2022) las preferencias profesionales de los jóvenes están condicionadas por su entorno, el acceso a la educación y la formación de hábitos emprendedores desde edades tempranas. En este sentido, la orientación vocacional, junto al acompañamiento familiar son un aspecto necesario para la construcción de proyectos de vida sólidos, pues permiten a los estudiantes visualizar opciones laborales, así como académicas que se alineen con sus intereses y capacidades. Según lo anterior para el caso específico que se tratará, muchas familias carecen de herramientas, además de los conocimientos para guiar a sus hijos en este proceso, demostrándose la necesidad de intervenciones desde el Trabajo Social para fortalecer el rol de la familia en la toma de decisiones vocacionales.

En concordancia, para Jurupe *et al.* (2023). la influencia familiar impacta las decisiones profesionales, así como baja el nivel del rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, el estudio de dichos autores evidencia que los hogares que promueven un ambiente de apoyo y orientación logran que sus hijos enfrenten con mayor seguridad los retos educativos y futuros escenarios laborales. De cualquier forma, esta sistematización de experiencia ve la necesidad de fortalecer el papel de las familias en la orientación vocacional de los estudiantes de grado undécimo, promoviendo su proactividad en la elección de carrera u ocupación. Por su parte, Conejo *et al* (2024) creen que la orientación educativa enfocada hacia lo profesional es primordial en la promoción de la empleabilidad, especialmente en estudiantes de educación secundaria y

técnica, quienes requieren herramientas precisas para enfrentar los desafíos del mundo laboral. En consecuencia, documentar el proceso de intervención permitirá mostrar cómo la gestión en la orientación escolar, desde el Trabajo Social, puede facilitar el desarrollo de habilidades de planificación, que desde lo sociofamiliar fomenten la toma de decisiones en los jóvenes, fortaleciendo así su autonomía y preparación para el futuro.

Algo semejante ocurre con, García y Saavedra (2021) quienes concuerdan que el desarrollo de un proyecto de vida claro y estructurado contribuye a fortalecer la autonomía, el liderazgo, así como el bienestar integral de los estudiantes. No obstante, la presente sistematización busca aportar en esta dirección, al generar estrategias de acompañamiento familiar que permitan reducir la incertidumbre. Además, esta documentación resulta crucial para futuras intervenciones en el ámbito educativo, debido a que proporciona un modelo replicable que evidencia la relevancia positiva de la orientación escolar en la comunidad educativa. De esta manera, se consolida una base tanto teórica como metodológica que respalda la importancia de integrar a las familias en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes, generando un cambio significativo en su desarrollo personal y profesional.

En otras palabras, este trabajo tiene como propósito interpretar los comportamientos proactivos que asumen las familias en el proceso de orientación vocacional, además de la elección de carrera de los estudiantes de grado undécimo de la institución educativa. De manera que, Najarro (2024) menciona la importancia de generar comunidades de aprendizaje colaborativo para fortalecer los procesos educativos, demostrando que la orientación no debe limitarse únicamente al ámbito escolar, sino que debe involucrar activamente a la familia como un actor clave en la toma de decisiones de los jóvenes. Mediante la sistematización de esta experiencia, se busca comprender

cómo el primer hábito de la proactividad de Covey trabajado en la escuela familiar “*Familia Unida en la orientación vocacional y elección de carrera*” influye en la participación y el compromiso de los padres, madres y acudientes, permitiendo el desarrollo de hábitos proactivos en la planificación del futuro académico y laboral de los estudiantes.

Por lo mismo, esta sistematización pretende identificar los principales avances y desafíos en el proceso de acompañamiento familiar, describiendo los resultados de las actividades propuestas en la práctica académica. De acuerdo con Najarro (2024), la orientación profesional debe estar basada en la reflexión, la formación continua y la implementación de estrategias que faciliten la toma de decisiones informada. Bajo esta premisa, a partir de la experiencia reconocer buenas prácticas desde el trabajo social en el campo de la gestión y orientación educativa que puedan ser replicadas en futuras intervenciones, contribuyendo a mejorar los procesos sociofamiliares de orientación vocacional que fortalezca el rol de las familias en la construcción del proyecto de vida de sus hijos e hijas.

Por lo tanto, la experiencia a sistematizar se desarrolla a partir del proceso interventivo de la práctica de trabajo social que dio lugar a propuesta “*Familia Unida en la orientación vocacional y elección de carrera*” en una institución educativa del sector oficial del municipio de Bucaramanga de la cual se guarda la reserva por compromiso ético y confidencialidad de la información.

Al mismo tiempo, durante el desarrollo de la experiencia se trabajó dentro del proyecto institucional “*el líder en mí*” que viene adelantando la institución educativa mediante un convenio con la fundación Terpel en donde se trabajó bajo las premisas del libro *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* de Covey (2019) como base metodológica. En concordancia, este proceso

participó padres, madres y acudientes de estudiantes de grado undécimo, desarrollando actividades tanto formativas como reflexivas enfocadas en fortalecer los siete hábitos que menciona Covey, especialmente en la proactividad de sus hijos e hijas, frente a cualquier situación de sus vidas. Resumiendo lo planteado, para Covey, la proactividad implica asumir la responsabilidad de las propias decisiones para anticiparse a los desafíos futuros; por lo que, sus dinámicas incluyeron talleres de toma de decisiones, planificación estratégica, junto al diálogo familiar, promoviendo un enfoque basado en la autogestión para el liderazgo personal (2019).

Con respecto, a la metodología utilizada durante el ejercicio práctico se utilizaron técnicas participativas tales como el análisis documental, las entrevistas semiestructuradas y la observación participante, y herramientas como el taller participativo, lluvia de ideas, matrices de priorización, matrices referenciales, contrastación de fuentes y conceptos entre otras. Las anteriores se aplicaron para comprender los comportamientos proactivos de las familias en la orientación vocacional de los estudiantes de grado undécimo. En la etapa inicial, se realizó un estudio del contexto socioeducativo de las familias y estudiantes, seguido del diseño de actividades para fortalecer la toma de decisiones informada. De manera que, la ejecución incluyó talleres y espacios de diálogo, en los cuales se fomentó la participación de las familias.

Es de este modo que, el documento se estructura en varias secciones que permiten un análisis de la experiencia a sistematizar. En primer lugar, se presenta la introducción, donde se contextualiza la problemática, se justifica la importancia de la sistematización y se exponen los objetivos del estudio. Consecuentemente, la metodología utilizada detalla los enfoques y herramientas aplicadas en la recolección y análisis de datos. Para luego, exponer la sistematización de la experiencia, evidenciando el proceso de intervención, los actores involucrados, así como los

resultados a obtener para finalmente, presentar las conclusiones y recomendaciones, resaltando los aprendizajes derivados y posibles líneas de acción para fortalecer futuras estrategias de acompañamiento familiar (Bautista, 2021).

1. Planteamiento del problema.

1.1. Contexto de la intervención:

La intervención en el proceso de Trabajo Social se desarrolló en una institución educativa que enmarcó la propuesta dentro del programa Líder en Mí, el cual adopta los principios de Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva de Covey (2019). En este contexto, la Escuela de Padres de grado 11 fue el espacio en el que se trabajaron estos hábitos, tomando como eje central para la sistematización el Hábito 1: Sea Proactivo. A través de la Escuela Familiar “Familia Unida en la Orientación Vocacional y Elección de Carrera”, se implementaron actividades estructuradas para fortalecer la proactividad familiar en el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de orientación vocacional. Se llevaron a cabo talleres presenciales y virtuales, sesiones de orientación grupal y espacios de diálogo que promovieron estrategias de apoyo, liderazgo familiar y reconocimiento de los intereses y habilidades de los estudiantes. De acuerdo con Bautista (2021), el acompañamiento familiar desempeña un papel crucial en el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes, lo que resalta la importancia de esta experiencia en la consolidación de un proyecto de vida sólido.

A continuación, se detalla en la siguiente matriz organizativa de la práctica según la propuesta metodológica de Guzmán (2016), como insumo para evidenciar como se llevó a cabo el proceso intervenido. La misma permite la ubicación contextual de cada uno de los momentos que se tejieron en torno a la práctica profesional del trabajador social una guía de análisis (CELATS) la cual sirvió de ruta para el paso a paso en la intervención y el cual fue enriquecido con base en la misma experiencia en la cual se exploraron y documentaron recursos que quedaron descritos en el informe final de la práctica y son el punto de inicio de la presente sistematización.

Tabla 1
Fase 1. Descripción de la experiencia.

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
Ubicación institucional	1. Características generales de la institución	Proporcionar contexto sobre la misión, visión y objetivos de la institución; describir la estructura organizativa y la jerarquía institucional; proporcionar información geográfica y la comunidad que rodea a la institución; y conocer la historia y antecedentes de la institución.	Identificar: la ubicación, los símbolos institucionales, sedes, antecedentes históricos, misión, visión, valores y principios institucionales, manual de convivencia, organigrama y marco legal de la institución.	Recopilación de información documentada	Análisis de contenido, línea de tiempo, organigrama, revisión de documentos, tablas de contenido.	Se recolecta la información para dar forma a la ubicación institucional por medio del manual de convivencia y la página web de la institución, con la información obtenida se pudo organizar su contenido mediante diferentes técnicas e instrumentos.

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
	2.Programas institucionales	Proporcionar información sobre la cobertura de acción de los programas y políticas ofrecidas por la institución que contribuyen a sus objetivos y misión institucionales.	Conocer los objetivos generales y específicos de la institución. Identificar los programas ofrecidos por la institución (<i>el líder en mí, los 7 hábitos de una persona altamente eficiente, escuela de padres</i>) Establecer la política general y de bienestar social	Recopilación de información documentada.	Revisión de documentos online	La compilación de información fue gracias a la página web de la institución, el sitio web de Franklin Covey, y los lineamientos legales que rigen a la institución educativa.

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
	3. Rol del trabajo social en el campo de gestión y orientación educativa	Se destaca la importancia y el impacto del trabajo social en la institución, además de resaltar la colaboración y coordinación entre el trabajo social y otros profesionales y servicios de la institución.	Resaltar la función del trabajador social como docente orientador. Identificación del objeto de intervención.	Recopilación de información documentada.	Mapa mental, matriz organizativa, preguntas orientadoras	Gracias a la información suministrada por la resolución 3842 de 2022 se pudo especificar las funciones del trabajador social como docente orientador; para el objeto de intervención se realizó una matriz para poder definir el problema; se utilizaron las preguntas sugeridas por la guía del CELATS analizar mejor la situación a tratar de la institución

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
	4.Análisis y priorización	Evaluar y jerarquizar las necesidades y problemas de la institución, para determinar las áreas de intervención más relevantes y efectivas, que contribuyan en el desarrollo de un plan de acción.	Determinar las áreas de intervención más relevantes y efectivas para poder desarrollar un plan de acción más eficiente	Método de ponderación	Cuestionario online (Apéndice A), matriz de análisis, tabla de priorización	Se desarrolló un cuestionario online para conocer la situación y los conocimientos de base que tenían los familiares de los estudiantes, con la información recogida se realizó una matriz de análisis y priorización en la cual se hizo una valoración teniendo en cuenta cuales eran los hábitos que necesitaban ser atendidos, según el puntaje de priorización se tomaron las posibles acciones a realizar.

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
Marcos referenciales	Marco referencial	Proporcionar una idea más clara con una estructura teórica y conceptual para guiar el análisis e interpretación de los datos para poder usarlos en el diseño del instrumento.	Para facilitar la lectura y comprensión del proceso, se hizo mediante la confrontación de una matriz de los conceptos de Stephen Covey con diferentes autores en su definición y características de los 7 hábitos de una persona altamente efectiva.	Contrastación de fuentes	Matriz de análisis conceptual	Se hizo una matriz en la que se comparaban los conceptos descritos por S. Covey con diversos autores para tener mejor entendimiento de estos con el fin de realizar unas preguntas problematizadoras base para crear el cuestionario.

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
Diagnóstico	Diseño diagnóstico	Recopilar y analizar la información para poder comprender la situación y el alcance de la problemática.	Identificar y analizar la problemática a tratar teniendo en cuenta a las partes involucradas.	Análisis de la situación	Matriz de análisis	Para poder tener más información se tuvo en cuenta en la formulación diagnóstica: el tipo, objetivo, facilitadores, participantes, expectativas, técnica, herramienta, tiempo y análisis de la información para la realización del cuestionario.

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
Propuesta	Propuesta de intervención	Presentar un plan detallado para abordar el problema con el fin de producir cambios en la situación mediante la intervención	Identificar claramente el problema que se busca abordar, además de definir los objetivos y metas específicos que se buscan alcanzar con la intervención a través del desarrollo de un plan de acción.	Método de planificación estratégica	Matriz de propuesta de intervención, tabla del plan de acción	Teniendo en cuenta los objetivos y la priorización de las problemáticas, se realiza una propuesta de intervención que posteriormente sirve de base en realizar el plan de acción para la ejecución de la intervención

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
					Charla con expertos, contrato familiar (Apéndice D)	Tercera actividad: Luego de una charla y presentación de la experta invitada se distribuyeron los contratos familiares para reconocer la voluntad de los acudientes en el compromiso con los estudiantes.
					Evaluación formativa	Se realizó una tabla de evaluación de lo a lo largo de la intervención con las reflexiones y comentarios notados al final de cada actividad.

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
Evaluación	Reflexiones finales	Medir el impacto de la intervención, reflexionar sobre la experiencia y proporcionar recomendaciones con respecto a la intervención desde la perspectiva de la realizadora.	Con el fin de resumir los hallazgos y conclusiones en pocas palabras se llevó a cabo una introspección de lo experimentado a lo largo de la intervención.	Análisis de datos	de Evaluación sumativa, tabla de las reflexiones finales	Además de las evaluaciones de cada actividad, al final se realizó una tabla teniendo en cuenta las reflexiones, comentarios, conclusiones y recomendaciones a dar a partir de la experiencia de la intervención

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
Sistematización	Fase 1: Descripción de la experiencia.	1: Definir detalladamente el lugar, los problemas, las necesidades sociales detectadas, el periodo de la experiencia y las actividades realizadas en cada etapa.	Usar el diagnóstico y el estudio de la comunidad como fuente de información.	Análisis de datos	de Cuadro organizativo, revisión de documentos	Se recopila la información del informe de la intervención, además de buscar diversas fuentes para la fundamentación de las reflexiones.
	Fase 2: Sujetos sociales e instancias institucionales que participaron	Identificar y describir los actores involucrados en el proceso	Determinar los sujetos que aportan algún papel en la intervención.	Análisis de datos	de Matriz de participantes	Se crea una matriz para analizar la participación de los actores involucrados
	Fase 3: Metodología de intervención de la práctica	3: Detallar los métodos y enfoques utilizados	Momentos operativos de la práctica descritos en esta matriz de organización	Método de sistematización de Guzmán	de Revisión documental	Se recopila la información relevante y se describe como esta y el método pudieron guiar la sistematización

Fases	Momentos	Objetivos	Actividades	Métodos	Técnicas e instrumentos	Procedimientos
	Fase 4: Análisis de las etapas y factores externos	Analizar las etapas del proceso y los factores externos que dinamizaron u obstaculizaron el proceso.	Identificar los factores internos y externos que contribuyeron en la intervención	Análisis de información	de Revisión documental	Se resaltaron los factores relevantes para la gestión y compromiso de los participantes
	Fase 5: Enriquecimiento de del proceso teórico-practico.	Reflexionar sobre las lecciones aprendidas, nuevos conceptos, y cómo estas experiencias enriquecen el conocimiento teórico o práctico en el campo de la gestión y orientación educativa.	Análisis crítico	Confrontación entre concepciones, práctica y contexto	Técnica narrativa guía de preguntas críticas	A partir de la aplicación de la guía de preguntas críticas se desarrollará la confrontación y la presentación de las lecciones aprendidas o enriquecimiento del proceso de intervención.

Nota. Adaptado de Guzmán, 2016.

Como se ilustra, la construcción de una matriz para la definición del objeto de intervención de la práctica permite identificar en la realidad encontrada necesidades tendientes a modificar o fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes de grado 11 en la institución educativa. Así más adelante, se evidencia que muchos de ellos carecían de motivación para continuar con sus estudios superiores, en gran parte debido a la falta de acompañamiento familiar en la construcción de su proyecto de vida. Esta situación refleja la perpetuación de patrones de crianza que, lejos de fomentar la autonomía y el liderazgo, limitan el progreso de los jóvenes. De forma que, esto a ha promovido estrategias para fortalecer los proyectos de vida a través de la orientación escolar y la escuela de padres, lo que resalta la necesidad de intervenir en este ámbito. Además, el contexto político-social demanda una reevaluación de la idea de proyecto de vida, integrando políticas institucionales que refuercen la formación de líderes.

Como resultado, el análisis de las situaciones vividas durante la intervención permitirá evidenciar tanto los aciertos como los desafíos enfrentados en el proceso. Para entender esto, uno de los aspectos positivos fue la estructuración de actividades que promovieron la reflexión y el diálogo entre los padres de familia y sus hijos en torno a la orientación vocacional. Sin embargo, los resultados mostraron que la participación de los padres estuvo condicionada a la obligatoriedad y no a una motivación genuina, lo que contradice la perspectiva de Salessi y Omar (2019) sobre la personalidad proactiva. A pesar de los esfuerzos por fomentar una mayor implicación familiar, la asistencia reflejó un bajo nivel de compromiso voluntario, lo que sugiere que muchos padres aún no asumen la responsabilidad de ser agentes activos en la construcción del proyecto de vida de sus hijos.

Dentro de este orden de ideas, las principales dificultades surgieron de la necesidad de implementar estrategias de presión para incentivar la participación, lo que refuerza la idea de

Parker & Bindl (2016) sobre la diferencia entre la motivación intrínseca y la conducta coaccionada. Además, se observó que los padres de familia mantenían expectativas poco realistas sobre el futuro de sus hijos, limitando la posibilidad de un acompañamiento adecuado en la toma de decisiones. Bajo esta influencia, la falta de comunicación asertiva entre padres e hijos evidenció una carencia en la aplicación del hábito 5 de Covey (1997), "buscar primero entender, luego ser entendido", lo que restringió el desarrollo de un diálogo efectivo para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

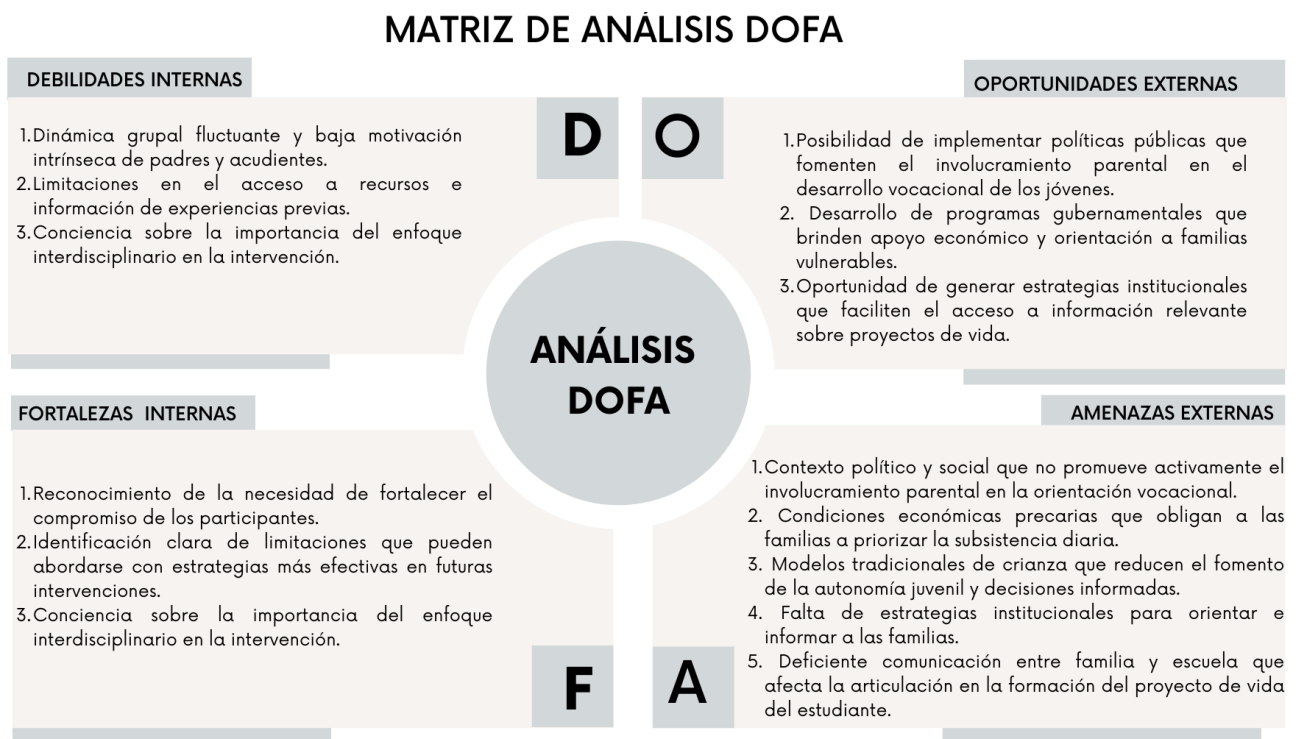
Otro reto identificado fue la falta de recursos y conocimiento de los padres sobre la importancia de su rol en el proceso de orientación vocacional, lo que evidenció la necesidad de un enfoque más integral. De acuerdo con Pinheiro (2020) la construcción de un proyecto de vida está ligada a la maduración afectiva e intelectual, lo que refuerza la importancia de brindar herramientas que fortalezcan la participación activa de las familias. En este sentido, la aplicación del programa Líder en Mí basado en los 7 hábitos de la gente altamente efectiva representa una oportunidad de transformación, aunque su implementación efectiva requiere un seguimiento continuo para garantizar su integración en la vida cotidiana de las familias

1.2. Factores que influyeron en el desarrollo de la experiencia:

Para comprender los factores internos y externos se realizó en la Figura 1 el análisis DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) tiene como objetivo tanto de identificar como el comprender los factores que influyeron en el desarrollo de una experiencia formativa centrada en la participación de padres en la construcción del proyecto de vida de sus hijos. A partir de la evaluación realizada, se evidencian diversas condiciones que afectan tanto el compromiso de los actores involucrados como la efectividad de las estrategias implementadas. A raíz de esto,

dicho diagnóstico busca servir como base para fortalecer las intervenciones futuras, promoviendo una gestión más eficiente de los recursos, una mayor articulación institucional que se base en un acompañamiento más proactivo por parte de las familias, en el marco de un contexto social, económico y político que también impone retos significativos.

Figura 1.
Matriz DOFA



Nota: Matriz DOFA para exponer los factores internos y externos para tener en cuenta.

1.3. Delimitación.

¿Cómo la intervención del trabajo social en la construcción del hábito de la proactividad a nivel sociofamiliar puede contribuir a la elección de carrera en los estudiantes?

2. Justificación

2.1. Aportes de esta investigación al campo de la práctica social y a la formación de los profesionales:

Desde luego, la sistematización de esta experiencia es relevante porque permite comprender cómo la intervención del Trabajo Social en la orientación vocacional impacta en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado undécimo. En este sentido, García y Saavedra (2021) señalan que fortalecer la autonomía y el liderazgo en los estudiantes desde temprana edad contribuye significativamente a su desarrollo integral. En este sentido, documentar la manera en que la proactividad puede ser promovida a nivel sociofamiliar no solo aporta conocimiento sobre la efectividad del programa Líder en Mí, sino que también genera insumos para mejorar futuras estrategias de orientación vocacional. Además, esta investigación permitirá identificar buenas prácticas y desafíos que pueden ser replicados o mejorados en otras instituciones educativas con contextos similares.

Desde el ámbito del Trabajo Social, la sistematización facilita la evaluación de las estrategias utilizadas para incentivar la participación de las familias en la toma de decisiones de los estudiantes. De igual forma, Másquez (2024) concuerda que los estilos de crianza tienen una influencia directa en la formación de proyectos de vida, lo que refuerza la importancia de trabajar con las familias para fortalecer hábitos que fomenten la autonomía y la responsabilidad en los jóvenes. En efecto, al analizar los métodos empleados en la Escuela de Padres y su impacto en la construcción del hábito de la proactividad, esta investigación puede proporcionar nuevas perspectivas sobre cómo abordar la orientación vocacional desde un enfoque social y educativo, con estrategias que realmente conecten con las necesidades de las familias y los estudiantes.

Por otro lado, Najarro (2024) resalta que el aprendizaje colaborativo y la formación profesional continua son claves para mejorar la intervención educativa y social. La sistematización de esta experiencia contribuirá al campo de la práctica social al generar un modelo de intervención replicable, que integre el acompañamiento familiar como un eje central en la elección de carrera de los estudiantes. Como se ilustra, servirá como referencia para la formación de futuros profesionales del Trabajo Social, brindándoles herramientas metodológicas y estrategias de intervención basadas en la evidencia. De esta manera, el estudio no solo fortalece la relación entre la familia y la escuela en la toma de decisiones, sino que también aporta a la consolidación de políticas educativas y sociales que promuevan una orientación vocacional más efectiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes

2.2. Importancia de sistematizar esta experiencia para evidenciar el impacto del hábito de la proactividad en la formación de valores en las decisiones en los acudientes de grado 11:

Al finalizar la experiencia El primer hábito expuesto por Covey (1997) de ser proactivo se enfatiza la gran importancia que tiene nuestra manera de expresarnos, el tener en cuenta las consecuencias y errores de nuestras decisiones, ser capaz de hacer compromisos y la integridad propia de mantenerlos, la autoconciencia y conciencia moral que rigen nuestros valores, determinado por nuestro conocimiento, capacidad y deseo interno. Más aun así no se puede concluir que los padres de familia y/o acudientes de grado 11 les interese interiorizar verdaderamente el ser proactivos por el bien del proyecto de vida de sus hijos.

2.3. La proactividad como eje central en el análisis del acompañamiento familiar en la orientación vocacional de estudiantes de grado undécimo:

El enfoque central que servirá como hilo conductor en el análisis de la sistematización será la influencia del hábito de la proactividad en el acompañamiento familiar dentro del proceso de orientación vocacional de los estudiantes de grado undécimo. A partir del programa Líder en Mí y los 7 hábitos de la gente altamente efectiva de Covey (2019), se explorará cómo la integración del Hábito 1: Sea Proactivo ha impactado en la toma de decisiones de los estudiantes y en la participación de sus familias en la construcción de su proyecto de vida. Se analizarán las dinámicas de intervención desde el Trabajo Social, identificando los avances, desafíos y limitaciones en la interiorización de la proactividad como un elemento clave para la planificación del futuro académico y laboral. Además, se evaluará el rol de la escuela de padres y la respuesta de los acudientes frente a la implementación de estrategias para fortalecer la autonomía y la toma de decisiones de los jóvenes, considerando los factores internos y externos que influyeron en la experiencia.

2.4. Aspectos centrales de la sistematización: proactividad, rol familiar, programa Líder en Mí, dinámicas de participación y el impacto del Trabajo Social en la orientación vocacional:

Los aspectos centrales que serán el foco principal de la sistematización incluyen:

- **La proactividad en la orientación vocacional:** Se analizará cómo la aplicación del Hábito 1: Sea Proactivo de Covey (2019) ha influido en la participación de los padres, madres y acudientes en la construcción del proyecto de vida de sus hijos.

- **El rol de la familia en la toma de decisiones:** Se examinará la relación entre la implicación de las familias y la motivación de los estudiantes de grado undécimo para continuar sus estudios superiores, evaluando en qué medida el acompañamiento familiar impacta en su planificación académica y profesional.
- **El programa Líder en Mí y su implementación:** Se sistematizará la experiencia de la Escuela de Padres como un espacio formativo dentro del programa Líder en Mí, evaluando su efectividad en la promoción de hábitos de liderazgo y toma de decisiones responsables.
- **Las dinámicas de participación y sus desafíos:** Se explorarán las dificultades y obstáculos identificados en la intervención, como la asistencia fluctuante, la falta de motivación intrínseca y la resistencia de algunas familias a modificar patrones de crianza tradicionales.
- **El impacto del Trabajo Social en la orientación vocacional:** Se documentará el papel del Trabajo Social en la gestión y orientación escolar, evidenciando sus estrategias para fortalecer la relación entre familia y escuela en el acompañamiento vocacional.
- **Factores internos y externos que influyeron en la experiencia:** Se identificarán las barreras estructurales (económicas, culturales y educativas) que dificultaron la apropiación del hábito de la proactividad, así como los recursos disponibles y limitaciones institucionales que afectaron la implementación de la propuesta

De este modo, surgen sub-preguntas en torno a la sistematización como las siguientes:

- ¿Qué técnicas de intervención en Trabajo Social se emplearon para fomentar la proactividad en las familias?
- ¿Cómo se implementaron los talleres, sesiones de orientación grupal y otras estrategias metodológicas dentro de la Escuela de Padres?

- ¿Qué dificultades surgieron en la aplicación de los métodos y cómo afectaron la participación de los padres y acudientes?
- ¿Qué tipo de recursos (humanos, económicos y materiales) fueron necesarios para desarrollar la intervención?
- ¿Se contó con el respaldo institucional adecuado para la ejecución del programa *Líder en Mí?*
- ¿Cómo influyó la disponibilidad de recursos en la efectividad de la intervención y en la continuidad del proceso de orientación vocacional?
- ¿Cómo participaron los estudiantes, padres, docentes y trabajadores sociales en la construcción del hábito de la proactividad?
- ¿Qué nivel de compromiso mostraron las familias y en qué medida influyó esto en la motivación de los estudiantes para elegir una carrera u ocupación?
- ¿De qué manera la institución educativa facilitó o limitó el proceso de intervención y qué aprendizajes se generaron a partir de esta experiencia?

3. Objetivos

3.1.Objetivo General

Interpretar los comportamientos proactivos que asumen padres, madres y/o acudientes de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa, que participaron en la Escuela familiar “Familia Unida en la orientación vocacional y elección de carrera” durante el primer semestre de 2024.

3.2.Objetivos Específicos

1. Describir los resultados de las actividades propuestas en la práctica académica en las familias de grado undécimo e institución enfocados en el hábito de la proactividad en la elección de carrera de los hijos, hijas y/o acudidos.
2. Identificar los principales avances de las familias en el proceso de acompañamiento en la elección de carrera u ocupación de los estudiantes de grado undécimo de la institución educativa.

4. Marco referencial

4.1. Antecedentes.

Para el análisis de antecedentes a nivel internacional, nacional y local permite contextualizar la importancia de la orientación vocacional y la proactividad en la toma de decisiones de los estudiantes de grado undécimo. A nivel internacional, Queirolo (2021) destaca la influencia de factores psicológicos, familiares y educativos en la elección de carrera, resaltando la necesidad de estrategias efectivas que fortalezcan la toma de decisiones informadas. En el contexto nacional, Durango (2023) analiza el impacto de la pandemia en la orientación vocacional de los jóvenes, evidenciando la relevancia del acompañamiento familiar e institucional en la construcción del proyecto de vida. Finalmente, en el ámbito local, Barbosa, Herrera y Escobar (2016), el rol del trabajo colectivo en la sistematización de experiencias en el ámbito educativo, lo que refuerza la credibilidad de este trabajo. De manera, que estos estudios refuerzan la necesidad de implementar estrategias que fomenten la proactividad en los estudiantes y el compromiso de sus familias en la planificación de su futuro académico y profesional, validando la pertinencia de la sistematización de la experiencia en la institución educativa.

4.1.1. Antecedente Internacional

A nivel internacional, Queirolo (2021), en su investigación titulada “Elección vocacional en adolescentes: una revisión bibliográfica”, analiza los factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales en jóvenes, considerando aspectos psicológicos, familiares y educativos. Su objetivo principal es examinar las principales teorías y estudios sobre el proceso de elección de carrera en adolescentes, con el fin de identificar estrategias que faciliten una orientación efectiva. Además, la metodología utilizada es una revisión bibliográfica de investigaciones previas, lo que

le permite ofrecer un panorama amplio sobre los elementos que intervienen en la toma de decisiones vocacionales. La importancia de este estudio para mi sistematización radica en su enfoque sobre la influencia del entorno familiar en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, lo cual se relaciona directamente con el análisis del hábito de la proactividad en los padres de familia de grado undécimo en la institución educativa. Además, proporciona una base teórica que respalda la necesidad de intervenciones en orientación vocacional que fortalezcan el acompañamiento familiar y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones en los jóvenes.

4.1.2. Antecedente Nacional

Por otro lado, a nivel nacional, Durango (2023), en su investigación titulada “Orientación vocacional y proyecto de vida de 16 estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC) en tiempo de pandemia”, evalúa cómo la crisis sanitaria impactó el proceso de toma de decisiones vocacionales en los estudiantes de último grado de bachillerato. De forma que, su objetivo principal es comprender las dificultades y desafíos que enfrentaron los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida durante la pandemia, así como identificar estrategias que favorezcan una orientación vocacional efectiva. Para ello, empleó una metodología cualitativa basada en entrevistas y análisis de casos, permitiendo recoger experiencias directas de los estudiantes y sus familias. La relevancia de este estudio para mi sistematización radica en su enfoque sobre el papel de la orientación vocacional en contextos adversos, lo que permite contrastar cómo la participación familiar y el hábito de la proactividad pueden incidir en la elección de carrera. Además, aporta elementos clave sobre la importancia del acompañamiento institucional y familiar en la toma de decisiones académicas, reforzando la necesidad de fortalecer estos procesos desde el Trabajo Social.

4.1.3. Antecedente Local

A nivel local, Barbosa, Herrera y Escobar (2016), en su estudio titulado “Trabajo colectivo y sistematización de experiencias educativas: aportes desde la formación en modalidad virtual”, realizado en la Universidad Industrial de Santander (UIS), analizan el papel del trabajo colectivo en la sistematización de experiencias educativas, destacando su impacto en la formación académica y profesional. Por lo que, su objetivo principal es identificar los aprendizajes derivados de la sistematización de experiencias en entornos virtuales y cómo estos pueden fortalecer la práctica educativa y social. Es decir que, la metodología utilizada combina el análisis documental junto con la observación de experiencias formativas en modalidad virtual, permitiendo evaluar la efectividad de la sistematización como herramienta de construcción de conocimiento. De este modo, La importancia de este estudio para mi sistematización radica en su enfoque sobre el valor del trabajo colaborativo y la reflexión crítica en la intervención educativa, elementos clave en el proceso de orientación vocacional y fortalecimiento del hábito de la proactividad en los estudiantes de grado undécimo. Además, proporciona un marco metodológico útil para estructurar el análisis de la intervención realizada en la institución educativa resaltando la relevancia del Trabajo Social en la transformación educativa y social.

4.2.Marco conceptual

Conceptualmente, se trabaja con nociones clave como proactividad, liderazgo, orientación vocacional, proyecto de vida y acompañamiento familiar, las cuales son fundamentales para la intervención. Guzmán (2016) señala que la sistematización debe contribuir a la clarificación de estos conceptos en contextos específicos, permitiendo que los resultados de la experiencia sean útiles para mejorar futuras estrategias de intervención en Trabajo Social y fortalecer el vínculo entre la teoría y la práctica. En este sentido, se definen los siguientes conceptos:

- **Proactividad:** Para, Covey (2016) define la proactividad como la capacidad de asumir la responsabilidad de las propias acciones, tomando la iniciativa para influir en el entorno en lugar de reaccionar pasivamente a las circunstancias. Según el autor, una persona proactiva no se limita a responder a estímulos externos, sino que ejerce control sobre sus decisiones y actúa con base en principios y valores. Por lo que, en su modelo de Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva, Covey plantea que el Hábito 1: Sea Proactivo es el fundamento del liderazgo personal, ya que permite a los individuos reconocer su capacidad para tomar decisiones informadas, anticiparse a los problemas y asumir un rol activo en la construcción de su propio futuro. En el contexto de la sistematización, este concepto es clave para comprender el impacto de la participación familiar en la orientación vocacional y cómo el desarrollo de la proactividad puede fortalecer la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes.

- **Liderazgo:** Por otro lado, autores como Gálvez y Llatas (2022) definen el liderazgo como un proceso de influencia en el que una persona motiva, guía y fortalece el desarrollo de individuos y equipos para alcanzar objetivos comunes. De modo que, en el ámbito educativo, el liderazgo

transformacional es clave para generar cambios significativos, ya que fomenta la inspiración, la creatividad y la construcción de una visión compartida basada en valores y principios. Según los autores, este enfoque de liderazgo no solo impulsa el crecimiento institucional, sino que también fortalece la autonomía y el compromiso de los actores involucrados. Por otro lado, en la sistematización, el liderazgo es un factor determinante en la orientación vocacional y el desarrollo de la proactividad, ya que permite a los estudiantes y sus familias asumir un rol activo en la toma de decisiones y en la construcción del proyecto de vida.

- **Orientación vocacional:** La orientación vocacional es definida por García *et al.* (2022) como un proceso integral que facilita la toma de decisiones académicas y profesionales de los individuos, ayudándolos a identificar sus intereses, habilidades y oportunidades en el ámbito educativo y laboral. Según los autores, la orientación vocacional no solo se enfoca en brindar información sobre carreras y ocupaciones, sino que también implica el desarrollo de competencias para la planificación del proyecto de vida, la autonomía y la toma de decisiones informadas. Asimismo, en la sistematización de la experiencia, este concepto es clave para analizar cómo la participación familiar y el fortalecimiento del hábito de la proactividad influyen en la elección de carrera de los estudiantes de grado undécimo, promoviendo una toma de decisiones más consciente y estructurada.

- **Proyecto de vida:** Por otro lado, García *et al.* (2022) definen el proyecto de vida como un proceso de construcción personal que permite a los individuos establecer metas y trazar un plan de acción para alcanzarlas, basándose en sus valores, intereses y capacidades. Este concepto es fundamental en la orientación vocacional, ya que facilita la toma de decisiones académicas y profesionales alineadas con las aspiraciones individuales y las oportunidades del entorno. Según

los autores, un proyecto de vida bien estructurado no solo guía a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional, sino que también fortalece su autonomía y capacidad de planificación.

- **Acompañamiento familiar:** En cuanto a Zambrano et al. (2024) dicen que el acompañamiento familiar como un proceso fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, en el cual la familia juega un rol activo en la orientación, motivación y apoyo emocional durante su formación. Según los autores, el acompañamiento familiar no solo influye en el rendimiento escolar, sino que también fortalece la toma de decisiones, la autonomía y la construcción del proyecto de vida. Su estudio enfatiza que una participación efectiva de los padres y acudientes en el proceso educativo mejora la confianza y el compromiso de los estudiantes con su futuro académico.

4.3.Marco teórico

El marco teórico de esta sistematización se fundamenta en diversas teorías que permiten analizar el impacto del Trabajo Social en la orientación vocacional de los estudiantes de grado undécimo. Por lo que, las presentes teorías proporcionan una base conceptual para comprender cómo el acompañamiento familiar, la proactividad y el desarrollo personal influyen en la toma de decisiones académicas y profesionales de los jóvenes.

- **Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1997):** En cuanto a la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), según lo expuesto por Campos (2024), él cree que el aprendizaje ocurre a través de la observación, la imitación y la interacción con el entorno social. Por lo que, este enfoque enfatiza que los individuos no solo aprenden por experiencia directa, sino también al observar el comportamiento de otros y las consecuencias de sus acciones. En este sentido, los

modelos de referencia, como padres, docentes y figuras de autoridad juegan un papel clave en la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos. Dentro de la sistematización, esta teoría permite analizar cómo la proactividad en la orientación vocacional puede ser fomentada en los estudiantes de grado undécimo mediante el acompañamiento familiar y escolar. De manera que, al interiorizar hábitos positivos a partir de su entorno, los jóvenes pueden desarrollar una mayor autonomía y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida, lo que refuerza la importancia de la intervención del Trabajo Social en este proceso.

- **Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson, 1968):** Esta teoría, planteada por Erik Erikson (1968), explica que el desarrollo humano se lleva a cabo a lo largo de ocho etapas que abarcan desde la infancia hasta la adultez tardía, en las cuales los individuos enfrentan conflictos psicosociales específicos que deben resolver para lograr un desarrollo integral. Cada etapa representa un desafío entre dos polos opuestos, y la resolución positiva de estos conflictos permite fortalecer aspectos como la identidad personal, la autonomía, la capacidad de socialización y la toma de decisiones. En el contexto educativo, esta teoría cobra relevancia porque reconoce la influencia de la familia, la escuela y el entorno social en la formación del estudiante. El acompañamiento familiar resulta esencial para brindar apoyo emocional y favorecer la construcción de una identidad sólida, la motivación académica y el desarrollo de competencias socioemocionales que facilitan la adaptación a las distintas etapas evolutivas.

- **Teoría de los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva (Covey, 1989):** La Teoría de los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva, propuesta por Covey (1989) y analizada por Rosales, Manzano y Mejía (2023), plantea un modelo de desarrollo personal y liderazgo basado en principios universales que permiten alcanzar la efectividad en distintos ámbitos de la vida. Esta

teoría se estructura en siete hábitos, organizados en tres dimensiones: la victoria privada (autogestión y crecimiento personal), la victoria pública (relaciones interpersonales y trabajo en equipo) y la renovación constante (mejora continua). Dentro de estos hábitos, el Hábito 1: Sea Proactivo es clave, ya que enfatiza la responsabilidad individual en la toma de decisiones y la capacidad de actuar con iniciativa frente a los desafíos. En el contexto de la sistematización, esta teoría permite analizar cómo la implementación de la proactividad en la orientación vocacional de los estudiantes de grado undécimo fortalece su autonomía y planificación del proyecto de vida. Además, resalta la importancia del acompañamiento familiar en la construcción de hábitos que favorezcan una toma de decisiones informada, alineada con sus metas personales y profesionales.

- **Teoría del Capital Social (Putnam, 2000):** Asimismo, la Teoría del Capital Social, propuesta por Putnam y analizada por Heras (2023), sostiene que las relaciones sociales y los lazos de confianza dentro de una comunidad influyen en el desarrollo individual y colectivo. Según esta teoría, el capital social se divide en tres tipos: bonding (lazos fuertes dentro de grupos cerrados, como la familia), bridging (conexiones entre grupos distintos que facilitan el acceso a nuevas oportunidades) y linking (relaciones con instituciones o figuras de autoridad que brindan apoyo estructural). En la sistematización suele ser necesario para comprender cómo el acompañamiento familiar y la orientación vocacional pueden fortalecer el capital social de los estudiantes de grado undécimo, permitiéndoles acceder a mejores oportunidades educativas y laborales. Además, resalta la importancia del Trabajo Social en la construcción de redes de apoyo que fomenten la proactividad y la toma de decisiones informadas en la elección de carrera.

- **Teoría del Acompañamiento Educativo (Vygotsky y Cole, 1978):** Por último, la Teoría del Acompañamiento Educativo, propuesta por Vygotsky y Cole (1978) es descrita por Cuevas (2023), y enfatiza el papel de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Según esta teoría, el conocimiento se construye a través de la mediación de personas con mayor experiencia, como docentes, familias y otros actores educativos, quienes facilitan el proceso mediante el andamiaje o apoyo temporal hasta que el estudiante pueda desarrollar autonomía.

5. Metodología.

5.1. Metodología.

Esta sistematización sigue el enfoque metodológico propuesto por Cifuentes (2021), quien plantea que la sistematización en Trabajo Social no es solo un proceso descriptivo, sino una herramienta de análisis crítico que permite reconstruir las experiencias de intervención, identificar aprendizajes y aportar al conocimiento en la disciplina. Desde esta perspectiva, la sistematización se concibe como un proceso dinámico que articula la práctica con la teoría, generando insumos para mejorar futuras estrategias de intervención social.

5.2. Enfoque metodológico

Siguiendo a Cifuentes (2021), esta sistematización adopta un enfoque cualitativo y participativo, en el cual los sujetos involucrados no solo son observados, sino que también aportan su visión y experiencia en el proceso de análisis. A través de este enfoque, se busca interpretar la manera en que la proactividad y el acompañamiento familiar influyen en la orientación vocacional de los estudiantes de grado undécimo, permitiendo identificar tanto logros como desafíos en la implementación de la intervención.

5.3. Tipo de estudio

Por otro lado, la sistematización de la experiencia se entiende como un ejercicio de reconstrucción analítica de la intervención realizada en la Escuela de Padres de la institución educativa. La presente sistematización de experiencias, de acuerdo con Cifuentes (2021), es un estudio de caso que permite “reconstruir los procesos de intervención desde una perspectiva crítica,

identificando elementos clave para mejorar las estrategias y fortalecer el impacto social del Trabajo Social” (p. 15). Esto permite extraer aprendizajes de las prácticas implementadas, evaluando sus efectos y generando propuestas de mejora para futuras acciones en el ámbito del Trabajo Social.

5.4. Sujetos participantes

En consecuencia, a la propuesta metodológica de Cifuentes (2021), la sistematización identifica como actores clave de la intervención a:

- Estudiantes de grado undécimo, quienes fueron los principales beneficiarios del proceso de orientación vocacional.
- Padres, madres y acudientes, cuya participación en la Escuela de Padres permitió evaluar el impacto del acompañamiento familiar en la toma de decisiones académicas y profesionales de los jóvenes.
- Equipo interdisciplinario directivo- docente y aliados estratégicos, encargados de la ejecución del programa Líder en Mí, basado en los 7 hábitos de la gente altamente efectiva de Covey, quienes aportaron una perspectiva profesional sobre la proactividad y la toma de decisiones en los adolescentes.

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Siguiendo la propuesta de la Cifuentes (2021), la recolección de información en la sistematización se basó en diversas estrategias cualitativas, entre ellas:

- Revisión documental, analizando informes institucionales, normativas sobre orientación vocacional y literatura especializada sobre proactividad.
- Encuestas a estudiantes y acudientes, para evaluar el grado de apropiación de los hábitos de liderazgo y la toma de decisiones vocacionales.
- Observación participante en sesiones de trabajo grupal y talleres, lo que permitió registrar comportamientos, niveles de compromiso y la interacción entre los actores.

5.6. Técnicas de análisis de información

Como describe Jara Holliday (2018), las técnicas de análisis de información en la sistematización de experiencias permiten interpretar los datos obtenidos para extraer aprendizajes significativos y generar conocimiento aplicable. En este proceso, una de las estrategias clave es el análisis de contenido, que facilita la categorización y organización de la información en función de los ejes temáticos de la investigación. Asimismo, la triangulación de fuentes es fundamental para contrastar datos provenientes de distintos métodos de recolección, como entrevistas, encuestas y documentos, garantizando una visión más integral del fenómeno estudiado. Además, que, otra técnica relevante es el uso de matrices de categorización, que permiten organizar los hallazgos en torno a categorías emergentes, identificando patrones y relaciones clave dentro de la experiencia analizada. De forma que, el análisis narrativo es útil para reconstruir los procesos vividos por los actores involucrados, destacando cambios, conflictos y aprendizajes a lo largo de la intervención. Finalmente, la reflexión crítica colectiva se convierte en una herramienta metodológica esencial, ya que involucra a los participantes en la interpretación de los resultados, promoviendo una construcción compartida del conocimiento.

- Análisis crítico organizando los hallazgos en categorías relacionadas con la proactividad, el acompañamiento familiar y la toma de decisiones vocacionales.
- Matrices de categorización, donde se identificaron logros, dificultades y aprendizajes derivados de la intervención.
- Triangulación de fuentes, combinando la información de documentos, entrevistas y encuestas para garantizar una visión integral del proceso sistematizado.

De manera que el autor, concuerda en que la sistematización permite no solo documentar la experiencia, sino también generar un análisis crítico que sirva como referente para futuras intervenciones en el ámbito del Trabajo Social. En este sentido, la metodología aplicada en esta sistematización contribuye a la reflexión sobre el impacto del hábito de la proactividad en la orientación vocacional, fortaleciendo la relación entre la teoría y la práctica en el campo educativo y social.

5.6.1. Método:

Dentro de la sistematización de la intervención en la institución educativa se desarrollará siguiendo el modelo metodológico propuesto por Castro (2016) y Guzmán & Carapia (2024), quienes enfatizan la construcción de conocimiento a partir de la práctica. Este enfoque permitirá comprender el impacto del Trabajo Social en la promoción del hábito de la proactividad dentro del programa *Líder en Mí* y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes de grado undécimo. Por lo que, la metodología adoptada incluirá un análisis detallado de cada etapa de la intervención, describiendo las estrategias utilizadas, los actores involucrados y los resultados obtenidos; además la metodología se puede evidenciar en la Tabla 1.

En congruencia, la sistematización de esta experiencia se fundamenta en la metodología del Trabajo Social, siguiendo el modelo de sistematización propuesto por Castro (2016), quien plantea que la construcción del conocimiento en esta disciplina se da en la intersección entre la práctica y la teoría. Esto permite comprender la intervención no solo como un proceso de acción, sino también como una oportunidad para reflexionar sobre las estrategias implementadas, evaluar su impacto y generar aprendizajes aplicables a futuras experiencias.

Etapas y momentos clave para describir las actividades y las acciones

De acuerdo con la matriz de organización descrita en el Cuadro 1. *Fase 1. Descripción de la experiencia.*

Momento 1: Ubicación institucional:

La ubicación institucional tiene como objetivo proporcionar un contexto sobre la misión, visión, estructura organizativa y comunidad que rodea a la institución. Para ello, se identificaron elementos clave como la ubicación, símbolos institucionales, antecedentes históricos, misión, visión, valores y marco legal. Se utilizó la recopilación documental como método, apoyándose en técnicas como el análisis de contenido, la revisión de documentos y la elaboración de un organigrama. La información fue obtenida del manual de convivencia y la página web institucional, lo que permitió organizar su contenido de manera estructurada.

En cuanto a los Programas Institucionales, se buscó conocer la cobertura de acción de los programas y políticas ofrecidos por la institución, que contribuyen a sus objetivos y misión. Se identificaron iniciativas como *El líder en mí*, *Los 7 hábitos de una persona altamente eficiente* y la *Escuela de Padres*. Se recurrió a la recopilación de información documentada mediante la

revisión de documentos en línea. La información se obtuvo principalmente de la página web de la institución, el sitio oficial de Franklin Covey y los lineamientos legales que regulan la institución educativa.

Respecto al Rol del Trabajo Social en Gestión y Orientación Educativa, se destacó la importancia del trabajo social dentro de la institución y su colaboración con otros profesionales. Se resaltó la función del trabajador social como docente orientador y se identificó el objeto de intervención. Para ello, se utilizó la recopilación documental con técnicas como la construcción de mapas mentales, matrices organizativas y preguntas orientadoras. Gracias a la información extraída de la Resolución 3842 de 2022 y la guía del CELATS, se lograron especificar las funciones del trabajador social y definir el problema mediante una matriz de intervención.

Por último, en el Análisis y Priorización, se evaluaron y jerarquizaron las necesidades de la institución para determinar las áreas de intervención más relevantes y desarrollar un plan de acción eficiente. Se aplicó un método de ponderación con técnicas como cuestionarios en línea, matrices de análisis y tablas de priorización. Se realizó un cuestionario dirigido a los familiares de los estudiantes para conocer su situación y nivel de conocimiento sobre ciertos hábitos. Posteriormente, la información recolectada permitió construir una matriz de análisis y priorización, a partir de la cual se identificaron los hábitos que requerían mayor atención y se establecieron posibles acciones a implementar.

Momento 2: Marco referencial:

El marco referencial proporciona una estructura teórica y conceptual que guía el análisis e interpretación de los datos, facilitando su aplicación en el diseño del instrumento. Para lograrlo, se

realizó una confrontación entre los conceptos de Stephen Covey y diversos autores, analizando la definición y características de los *7 hábitos de una persona altamente efectiva*. Como método, se utilizó la contrastación de fuentes a través de una matriz de análisis conceptual. En esta matriz, se compararon los conceptos descritos por Covey con los de otros autores, permitiendo un mejor entendimiento de los hábitos y su aplicación. A partir de este análisis, se formularon preguntas problematizadoras que sirvieron de base para la creación del cuestionario (Apéndice A).

Momento 3: Diagnóstico:

El diseño diagnóstico tiene como objetivo recopilar y analizar información para comprender la situación y el alcance de la problemática. Para ello, se identificaron y examinaron los aspectos clave del problema, considerando a todas las partes involucradas en el proceso. Como método de análisis, se utilizó una matriz de análisis que permitió estructurar la información y facilitar su interpretación. En la formulación del diagnóstico se tomaron en cuenta elementos como el tipo de problema, su objetivo, los facilitadores, participantes, expectativas, técnicas, herramientas, tiempo de aplicación y análisis de los datos. Esta información fue fundamental para la elaboración del cuestionario (Apéndice A), asegurando que las preguntas respondieran a los requerimientos del estudio.

Momento 4: Propuesta:

La propuesta de intervención tiene como finalidad presentar un plan detallado para abordar la problemática identificada, con el objetivo de generar cambios significativos en la situación mediante una intervención estructurada. Para ello, se define claramente el problema, así como los objetivos y metas específicos que se pretenden alcanzar a través del desarrollo de un plan de

acción. Como metodología, se emplea la planificación estratégica, utilizando herramientas como la matriz de propuesta de intervención y la tabla del plan de acción. Con base en la priorización de las problemáticas y los objetivos establecidos, se elabora una propuesta de intervención que posteriormente servirá como base para la ejecución del plan de acción, asegurando así una respuesta organizada y efectiva ante la situación identificada.

Momento 5: Ejecución:

La ejecución de la intervención consistió en la implementación del plan de acción diseñado para abordar la problemática y lograr resultados concretos que mejoren la situación. Durante esta fase, se llevaron a cabo diversas actividades establecidas en el plan de acción, asegurando que cada una contribuyera al cumplimiento de los objetivos planteados. La metodología utilizada fue participativa, basada en la implementación de un plan de acción con estrategias como sesiones educativas (Apéndice B), el análisis DOFA familiar (Apéndice C), charlas con expertos y contratos familiares (Apéndice D).

La primera actividad fue una sesión educativa (Apéndice A), en la que se expusieron los conceptos clave sobre los hábitos, seguida de un trabajo grupal y una retroalimentación colectiva. Posteriormente, en la segunda actividad se llevó a cabo una DOFA familiar (Apéndice C), distribuida en formato digital mediante un documento PDF, permitiendo a cada participante desarrollar su propio análisis. Como tercera actividad (Apéndice D), tras una charla impartida por una experta invitada, se entregaron contratos familiares, con el propósito de reconocer el compromiso de los acudientes en el proceso de formación de los estudiantes.

Finalmente, se realizó una evaluación formativa mediante una tabla de seguimiento, en la que se registraron reflexiones y comentarios al final de cada actividad, permitiendo valorar el impacto y efectividad de la intervención.

Momento 6: Evaluación:

Las reflexiones finales tuvieron como propósito medir el impacto de la intervención, analizar la experiencia y brindar recomendaciones desde la perspectiva de la realizadora. Para ello, se realizó un ejercicio de introspección que permitió resumir los hallazgos y conclusiones de manera concisa, destacando los aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso.

El método utilizado fue el análisis de datos, complementado con una evaluación sumativa que permitió valorar el desarrollo de la intervención en su totalidad. Además de las evaluaciones individuales realizadas en cada actividad, se elaboró una tabla de reflexiones finales, en la que se registraron comentarios, conclusiones y recomendaciones basadas en la experiencia de implementación. Esta evaluación integral permitió identificar aciertos, oportunidades de mejora y posibles ajustes para futuras intervenciones.

5.7. Criterios de validez y confiabilidad.

- **Validez interpretativa**

La validez interpretativa, según Walker (2022), se refiere a la capacidad del investigador para comprender e interpretar con precisión las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los participantes en el proceso de sistematización. Esto implica que la interpretación de los datos cualitativos debe ser coherente con la realidad de los sujetos involucrados, evitando distorsiones o sesgos personales. Para garantizar esta validez, es fundamental que el análisis de la información se realice desde una perspectiva reflexiva y dialogante, permitiendo que las voces de los participantes sean reconocidas en su totalidad. En el contexto de la sistematización de la orientación vocacional, la validez interpretativa es clave para comprender cómo los estudiantes, sus familias y los docentes perciben la importancia de la proactividad en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.

- **Validez metodológica**

La validez metodológica, de acuerdo con Sáez (2021), garantiza que los procedimientos utilizados en la sistematización sean consistentes con los objetivos del estudio y permitan obtener resultados confiables y estructurados. Este criterio asegura que las técnicas de recolección y análisis de datos sean adecuadas, replicables y respondan a un diseño metodológico sólido. En este sentido, el uso de entrevistas, encuestas, revisión documental y observación participante debe estar alineado con el enfoque de la sistematización, asegurando que cada método aplicado contribuya a la comprensión integral del fenómeno estudiado.

- **Validez de confrontación de las fuentes**

La validez de confrontación de las fuentes, según Rodríguez et al (2022), consiste en la necesidad de contrastar la información obtenida de distintas fuentes de datos para asegurar la objetividad del análisis. De manera que, esto implica la triangulación de información a partir de documentos institucionales, testimonios de participantes y datos obtenidos en el trabajo de campo, evitando que el estudio se base únicamente en una perspectiva parcial. En la sistematización de la orientación vocacional, este criterio es fundamental para evaluar cómo distintas visiones (familiares, docentes, estudiantes y trabajadores sociales) convergen o difieren en relación con la promoción de la proactividad y la toma de decisiones informadas sobre el futuro académico de los jóvenes.

- **Validez de confrontación teórica práctica**

La validez de confrontación teórica-práctica, de acuerdo con Yáñez, Zurita y Contreras (2023), implica la articulación entre los hallazgos empíricos de la sistematización y los marcos teóricos que sustentan la intervención. Es decir que, esta validez permite que los resultados del análisis no solo reflejen la experiencia vivida por los participantes, sino que también sean interpretados a la luz de teorías previamente establecidas en el ámbito del Trabajo Social, la orientación vocacional y el liderazgo proactivo. En este sentido, la presente sistematización toma como referencia la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la Teoría de los 7 Hábitos de Covey para interpretar el impacto de la proactividad en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, garantizando un análisis fundamentado y aplicable a futuras intervenciones.

- **Validez de interpretación de la información**

La validez de interpretación de la información, según Díaz, Rodríguez y Rosales (2022), hace referencia a la capacidad de estructurar los datos de manera lógica y argumentada, asegurando que los resultados obtenidos sean un reflejo fiel de la realidad estudiada. Para ello, es fundamental que la información recopilada sea analizada de manera rigurosa, evitando suposiciones infundadas o conclusiones sesgadas. Por ella, este criterio se aplica en la sistematización mediante la categorización de la información en matrices de análisis, la identificación de patrones recurrentes y la construcción de inferencias basadas en evidencia empírica. En el contexto del estudio, la validez de interpretación garantiza que las conclusiones sobre el impacto de la proactividad y la orientación vocacional sean consistentes con los datos recopilados, facilitando la generación de propuestas de mejora fundamentadas en la experiencia sistematizada.

5.8. Muestra y participantes.

En la siguiente tabla presenta los momentos y etapas clave de la intervención, identificando los actores involucrados y las instituciones participantes en cada fase del proceso. A través de esta distribución, se visualiza el grado de participación de madres, padres, acudientes, estudiantes, docentes, la orientadora escolar y la practicante, así como el rol de la institución educativa y la normativa del Ministerio de Educación. Este análisis permite comprender cómo cada actor contribuyó en diferentes etapas, desde la recopilación de información hasta la ejecución y evaluación de la intervención.

Tabla 2.

Fase 2. Sujetos sociales e instancias institucionales que participaron.

MOMENTOS Y ETAPAS	ACTORES					INSTITUCIONES		PARTICIPACIÓN
	Madres, padres y/o acudientes	Estudiantes	Los docentes	Orientadora escolar	Practicante	Institución educativa	Normativa del Min-educación	
Características generales de la institución					X	X	X	Para comprender la estructura y el funcionamiento de la institución se vieron involucrados estos actores para la facilitación de datos necesarios

MOMENTOS Y ETAPAS	ACTORES					INSTITUCIONES		PARTICIPACIÓN
	Madres, padres y/o acudientes	Estudiantes	Los docentes	Orientadora escolar	Practicante	Institución educativa	Normativa del Min-educación	
Programas institucionales					X	X	X	Se utilizo la información suministrada por la institución en su página web, la normativa y política del bienestar social para identificar los objetivos, la cobertura de acción, además de la definición y alcance de los programas institucionales
Rol del trabajo social en la institución				X	X	X		Se pudieron identificar las funciones del trabajador social como docente orientador y el objeto de intervención, se utilizaron las preguntas orientadoras del CELATS para guiar el marco referencial y el diseño del diagnóstico.

MOMENTOS Y ETAPAS	ACTORES					INSTITUCIONES		PARTICIPACIÓN
	Madres, padres y/o acudientes	Estudiantes	Los docentes	Orientadora escolar	Practicante	Institución educativa	Normativa del Min-educación	
Análisis y priorización	X				X	X		Se llevo a cabo el cuestionario online con los acudientes y se procedió al análisis y priorización para llevar a cabo la propuesta de intervención con la información recolectada y procedes con el plan de acción
Ejecución de la intervención	X	X	X		X	X		Se implementa el plan de acción con la ejecución de las actividades planteadas, con la participación de los padres de familia y/o acudientes en cada una de ellas, la asistencia de los estudiantes y el apoyo de los docentes para llevar a cabo la intervención

MOMENTOS Y ETAPAS	ACTORES				INSTITUCIONES		PARTICIPACIÓN
	Madres, padres y/o acudientes	Estudiantes	Los docentes	Orientadora escolar	Practicante	Institución educativa	
Reflexiones finales					X		Se hace una reflexión sumaria de la experiencia en la que se expresan los comentarios, conclusiones y recomendaciones sobre esta por parte de la practicante.

Nota: Elaboración propia, 2025.

5.9.Cronograma

El siguiente cuadro presenta las fases del proceso de sistematización según Guzmán (2016), detallando sus objetivos, actividades y fechas clave. Cada fase abarca aspectos esenciales como la descripción del contexto y la problemática, la identificación de los actores involucrados, la metodología utilizada, el análisis de los factores que influyeron en el desarrollo del proceso y la construcción de nuevas reflexiones teóricas. Esta estructura permite comprender la evolución de la intervención y su impacto en la comunidad, proporcionando una visión clara y organizada del trabajo realizado.

Tabla 3
Cronograma

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHAS
Fase 1: Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Describir detalladamente el lugar, los problemas y necesidades sociales detectadas. • Usar el diagnóstico y el estudio de la comunidad como fuente de información. • Definir el periodo de la experiencia y las actividades realizadas en cada etapa. 	<p>6. Introducción</p> <p>7. Capítulo 1. Planteamiento del problema</p> <p>8. Contexto de la intervención</p> <p>9. Capítulo 2. Justificación</p> <p>¿Qué puede aportar está investigación al campo de la práctica social y la formación de los profesionales?</p> <p>¿Por qué se elige sistematizar está experiencia en particular?</p> <p>¿Qué enfoque central servirá como hilo conductor en el análisis?</p> <p>¿Qué aspectos centrales de la experiencia serán foco principal de la sistematización?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capítulo 3. Objetivos • objetivo general • objetivos específicos • Capítulo 4. Marco referencial • Antecedentes • Antecedente internacional • Antecedente nacional • Antecedente local • Marco conceptual • Marco teórico 	15 de octubre 2024 – 27 de diciembre 2024
Fase 2: Sujetos sociales e instancias institucionales que participaron	Identificar y describir los actores involucrados en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y participantes • Cronograma 	3 de noviembre 2024 – 5 de diciembre 2024

Fase 3: Metodología de intervención	Detallar los métodos y enfoques utilizados en la intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Capítulo 5. Metodología • Metodología • Método • Etapas y momentos clave para describir las actividades y las acciones • Criterios de validez y confiabilidad 	3 de diciembre 2024- 9 de enero 2025
Fase 4: Análisis de las etapas y factores externos	Analizar las etapas del proceso y los factores externos que dinamizaron u obstaculizaron el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyeron en el desarrollo de la experiencia • Factores internos • Factores externos • Delimitación 	15 de febrero 2025 – 2 de marzo 2025
Fase 5: Enriquecimiento de del proceso teórico-practico.	Reflexionar sobre las lecciones aprendidas, nuevos conceptos, y cómo estas experiencias enriquecen el conocimiento teórico o práctico en el campo de la gestión y orientación educativa.	A partir de la aplicación de la guía de preguntas críticas se desarrollará la confrontación y la presentación de las lecciones aprendidas o enriquecimiento del proceso de intervención	3 de marzo 2025 – 1 de abril 2025

Nota: Adaptada de Guzmán, 2016.

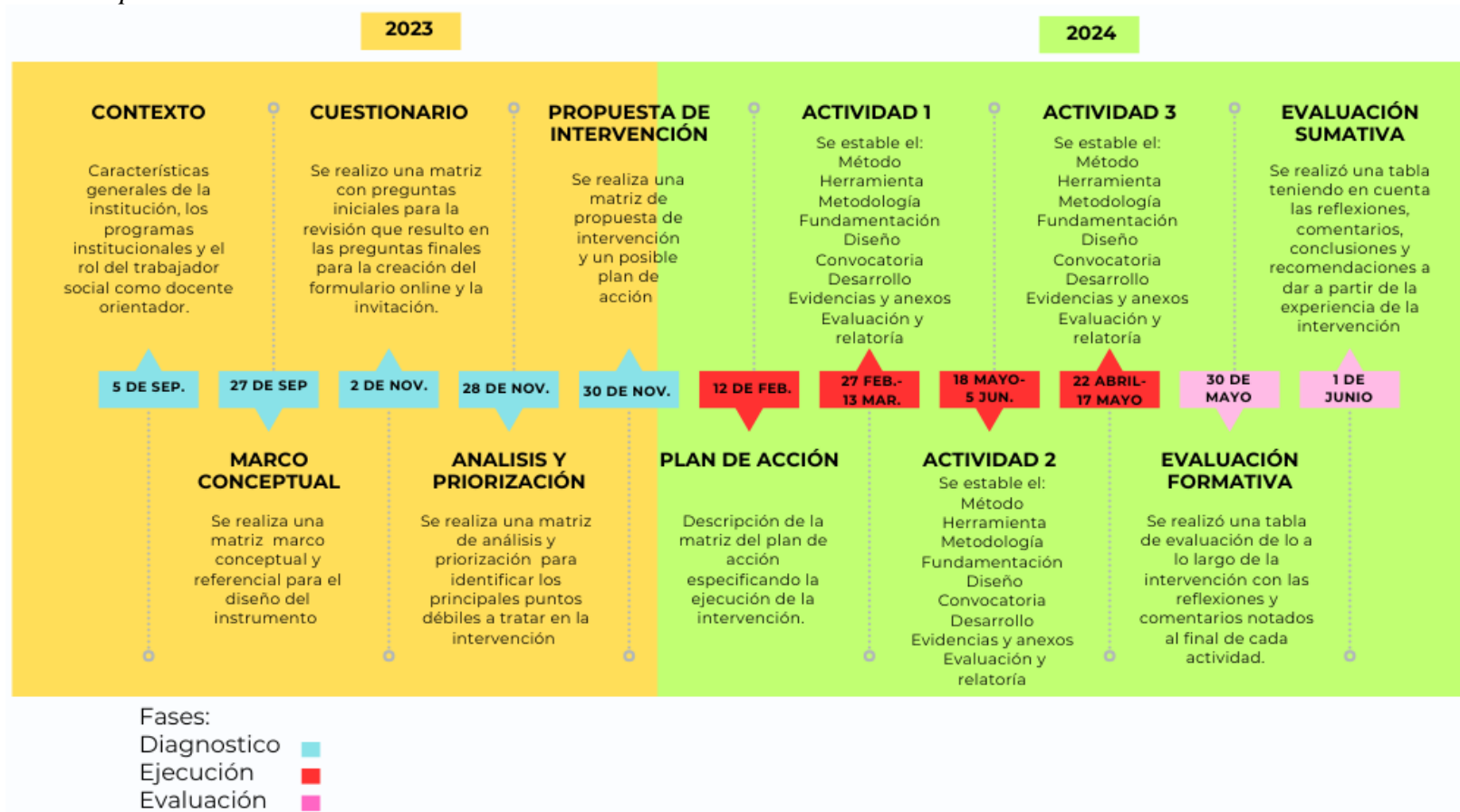
6. Resultados

6.1. Cumplimiento del objetivo 1

Objetivo: Describir los resultados de las actividades propuestas en la práctica académica en las familias de grado undécimo e institución enfocados en el hábito de la proactividad en la elección de carrera de los hijos, hijas y/o acudidos.

Dentro de la realización de la línea de tiempo (Figura 2), se permite dar una estructura a las fases de la experiencia de la sistematización, donde se logró diagnosticar primeramente la evolución final con el fin de dar una organización más clara al seguimiento. Por ello, esta planificación sirvió para tener mayor coherencia entre las actividades, los objetivos planteados basados en las metodologías implementadas, asegurando que cada etapa respondiera de manera pertinente a las necesidades identificadas en la comunidad educativa. A través del uso de herramientas como matrices organizativas, formularios en línea, análisis de contenido y priorización, se logró establecer un plan de acción sólido, fundamentado tanto en los marcos teóricos como en las condiciones reales del contexto institucional. Es decir que, las actividades ejecutadas —como exposiciones, sesiones educativas, grupos focales y talleres participativos— estuvieron acompañadas de procesos de reflexión, evaluación además de una documentación rigurosa, permitiendo validar teóricamente los resultados alcanzados. En relación, este apartado presenta los principales hallazgos, junto con los productos obtenidos a lo largo de cada fase, donde se pueden resaltar la articulación entre teoría, práctica y realidad social, y evidenciando el rol proactivo del Trabajo Social como disciplina que orienta, interviene en las transformaciones de las realidades educativas desde una mirada crítica.

Figura 2.
Línea de tiempo.



Nota: Línea de tiempo exponiendo los momentos relevantes en el informe de la práctica académica.

Es importante considerar, la Tabla 4 donde se hace un breve resumen sobre la organización de las fases, actividades, técnicas, resultados, fundamentos teóricos, estrategias metodológicas y recursos utilizados en la sistematización. En efecto para el diagnóstico se utilizaron herramientas como mapas mentales, además de análisis documentales permitiendo contextualizar la institución en su marco normativo. Por su lado, el marco conceptual se construyó a partir de la comparación entre los hábitos de Covey, fortaleciendo la base teórica. De forma seguida, en el cuestionario, se usó una matriz de preguntas orientadoras basada en los 7 hábitos, que dio pie a la priorización, donde se aplicó una matriz de análisis y una tabla de valoración que ayudaron a identificar las áreas clave de intervención. Finalmente, la propuesta junto con la ejecución se desarrolló con metodologías participativas, como sesiones educativas dadas para garantizar dinámicas familiares, evaluadas mediante instrumentos formativos y sumativos, lo que garantizó la coherencia entre teoría, práctica y contexto.

Tabla 4.
Categorías

Fases	Actividad	Técnica	Resultado	Validación teórica	Estrategia metodológica	Recursos utilizados
Diagnostico	Contexto	Matriz organizativa Línea de tiempo Tablas de contenido Mapa mental Revisión documental Análisis de contenido Preguntas orientadoras	Se pudo proporcionar el contexto necesario sobre las características generales de la institución y su cobertura	Se evidencia en la articulación entre el marco legal, el PEI, la legislación educativa vigente y las prácticas institucionales descritas y documentadas	Recopilación de información documentada	Manual de convivencia de la institución Página web de la institución Sitio web de Franklin Covey CANVA Resolución 3842 de 2022 Preguntas sugeridas por el CELATS
	Marco conceptual	Matriz conceptual y Tabla del diseño diagnostico	Se obtuvo una visión más completa de los conceptos desde diferentes perspectivas al compararlas con la descripción de Covey	Se construyó una matriz marco conceptual y referencial, en la que se confrontan los conceptos centrales de Covey con el pensamiento de otros autores, para así garantizar la solidez teórica de cada dimensión evaluada: Proactividad (Hábito 1) se valida con autores como Salessi y Omar, desde la psicología de la personalidad. Liderazgo con propósito (Hábito 2) se relaciona con el liderazgo transformacional (Mendoza & Ortiz. (2006)). Manejo del tiempo (Hábito 3), con los aportes de Pérez (2016) sobre la gestión eficiente. Comunicación y negociación (Hábitos 4 y 5), con bases en la teoría de negociación de Harvard y la comunicación empática de Núñez & Vázquez (2016).	Contrastación de fuentes	Conceptos y teorías de diferentes autores

Fases	Actividad	Técnica	Resultado	Validación teórica	Estrategia metodológica	Recursos utilizados
	Cuestionario	Matriz de preguntas iniciales Cuestionario online	de Se desarrollaron varias preguntas iniciales, las cuales fueron revisadas por diferentes profesionales para la realización del cuestionario online (Apéndice A)	Se fundamentó teóricamente en el modelo de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen R. Covey, además cada ítem fue diseñado a partir de una matriz conceptual que articuló los hábitos con diferentes autores complementado con aportes académicos en áreas como la psicología, la educación, la comunicación y la administración del tiempo.	Recopilación de información	Google Forms Invitación online
	Análisis y priorización	Matriz de análisis Tabla de priorización	de Se determinaron cuales eran las áreas más relevantes por intervenir en el momento de acuerdo con el puntaje de priorización	Se estructuró una matriz de análisis que consideró criterios técnicos como viabilidad, adecuación, eficacia y flexibilidad, alineados con metodologías reconocidas en la planificación social. Y una tabla de priorización que permitió seleccionar las alternativas de solución pertinentes y sostenibles, garantizando la coherencia entre el diagnóstico, la teoría y las posibilidades reales de intervención en el contexto institucional.	Método de ponderación	Tabla de valoración a las posibles alternativas de solución
	Propuesta de intervención	Tabla y matriz de propuesta de intervención	Se presenta una propuesta de intervención inicial, estableciendo los objetivos y posibles alternativas de solución	La propuesta se fortalece metodológicamente con estrategias participativas y edu-comunicativas, validadas en experiencias de intervención social, lo que garantiza su coherencia con las necesidades identificadas y su aplicabilidad en el contexto institucional.	Planificación estratégica	Resultados del análisis y priorización de la información

Fases	Actividad	Técnica	Resultado	Validación teórica	Estrategia metodológica	Recursos utilizados
Ejecución	Plan de acción	Tabla del plan de acción	Se presentó un plan detallado con el fin de abordar el problema determinado mediante la intervención	Las sesiones educativas, charlas, grupos focales y herramientas como el DOFA familiar y el contrato familiar se fundamentaron en metodologías activas de aprendizaje, validadas por la pedagogía latinoamericana y ajustadas al contexto institucional. Esta articulación entre teoría y práctica garantizó la eficacia y sostenibilidad de la intervención.	Planificación estratégica	Matriz organizativa
	Actividad 1	Exposición explicativa Trabajo grupal Plenaria de retroalimentación	Se pudo cumplir con el objetivo de identificar y reforzar la interiorización de los 7 hábitos de una persona altamente efectiva en el ámbito familiar y como se pueden aplicar en el proyecto de vida.	Se valida teóricamente mediante la aplicación del modelo del Trabajo Social con Grupos propuesto por Jiménez (2018), el cual orienta todas las fases del proceso grupal: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Según Macedo (2019) la sesión educativa se fundamenta en el enfoque pedagógico de la educación participativa, definida como un proceso formativo que promueve el desarrollo integral mediante la interacción activa entre los participantes.	Sesión educativa (Apéndice B)	Plataforma EVOZ Invitación online 4 pliegos de papel bond 14 lapiceros Post-it o notas de colores adhesivas 1 marcador Cinta adhesiva 5 globos Lapicero grande Listas de asistencia
	Actividad 2	PDF informativo Documento de Google Forms	A través de un análisis participativo, los acudientes identificaron fortalezas y limitaciones de su entorno familiar, generando compromisos iniciales que evidencian una comprensión teórica y práctica del objetivo de la intervención.	Se sustenta teóricamente en los planteamientos de Nuccelli y Sánchez (2017) sobre la orientación vocacional como proceso de intervención desde el Trabajo Social. Según estos autores, la orientación debe propiciar que las personas desarrollen autonomía, tomen decisiones responsables y fortalezcan su conocimiento de sí mismas para proyectar un plan de vida.	DOFA familiar online (Apéndice C)	Plataforma EVOZ Invitación online PDF informativo Google Forms

Fases	Actividad	Técnica	Resultado	Validación teórica	Estrategia metodológica	Recursos utilizados
	Actividad 3	<p>Materiales audiovisuales</p> <p>Dinámicas grupales</p> <p>Exposición explicativa</p>	<p>Permitió concretar compromisos orientados a la educación y proyecto de vida de los hijos, mediante el diálogo, la colaboración y el trabajo en equipo. Esta experiencia fortaleció la autonomía y corresponsabilidad familiar en un proceso educativo compartido</p>	<p>Encuentra su validación teórica en el modelo de Asesoramiento Psicosocial propuesto por Ana María Campannini y Francesco Luppi, el cual resalta la importancia de la relación profesional-familia como herramienta de intervención en contextos escolares. Asimismo, se retoman los aportes de la teoría sistémica de Peggy Papp, que reconoce la necesidad de intervenciones directas para modificar patrones relacionales disfuncionales.</p>	<p>Contrato familiar (Apéndice D)</p> <p>Charla con expertos</p>	<p>Plataforma EVOZ</p> <p>Invitación online</p> <p>Video informativo (encargada Nidia Caballero)</p> <p>Formato del contrato</p> <p>Listas de asistencia</p>
Evaluación	Evaluación formativa	Tabla evaluativa	Al final de cada actividad se realizaba una tabla evaluativa donde se pudo obtener una vista general de los resultados durante el proceso de la actividad.	No aplica	Monitorear y mejorar el aprendizaje con la retroalimentación continua	Tabla evaluativa

Fases	Actividad	Técnica	Resultado	Validación teórica	Estrategia metodológica	Recursos utilizados
	Evaluación sumativa	Tabla de reflexiones y comentarios	Se puede apreciar de manera resumida los resultados finales en los apartados de; reflexiones y comentarios, conclusiones y recomendaciones derivadas de la realización de las prácticas académicas.	No aplica	Resaltar los resultados de aprendizaje	Tabla de reflexiones de finales

Nota: Se presentan los principales hallazgos y productos obtenidos a lo largo de cada fase. Las mencionadas tablas, gráficos, matrices, etc. se encuentran en el Informe final de prácticas I y II (Apéndice E).

6.2. Cumplimiento del objetivo 2

Objetivo: Identificar los principales avances de las familias en el proceso de acompañamiento en la elección de carrera u ocupación de los estudiantes de grado undécimo de la institución educativa.

Por su parte, la Tabla 5 presenta un análisis detallado de los avances, barreras, niveles de participación en los aprendizajes generados en cada una de las tres actividades principales desarrolladas durante la intervención. En la primera actividad, la sesión educativa (Apéndice B), se logró una asistencia del 60% donde se observó una buena disposición de los acudientes, aunque algunas barreras como el cambio de locación sumado a la falta de tiempo afectaron el desarrollo completo. Por otro lado, en la segunda actividad, la DOFA familiar online (Apéndice C), la participación fue más baja (30,7%) por lo que, su resultado mostro el desinterés por parte de varios acudientes, lo que limitó la efectividad de la planeación familiar. Finalmente, en la tercera actividad, que incluyó una charla con expertos, asimismo en la firma del contrato familiar (Apéndice D), la asistencia fue del 62%, pero se enfrentaron resistencias al compromiso académico de los hijos, lo que obligó a tomar medidas institucionales para motivar la participación. En definitiva, cada actividad dio avances en la apropiación de distintos hábitos propuestos por Covey, como la proactividad, la planificación con propósito y la sinergia, dando aún más importancia tanto logros significativos como desafíos a nivel familiar y organizativo.

Tabla 5.
Avances

Actividad	Avances	Barreras		Participación	Aprendizajes
		Internas	Externas		
Actividad 1: Sesión educativa. (Apéndice B)	<p>Se registró participación de los acudientes en esta primera sesión</p> <p>Se pudo observar entusiasmo en la realización de la actividad</p> <p>Se evidenció la interiorización de los conceptos explicados</p> <p>Al ver los resultados de la sesión se mostró una iniciativa por parte de los acudientes</p>	<p>Algunos padres y/o acudientes se marcharon en algún momento de la sesión otros mostraron timidez para la participación y en pocos casos se observó compromiso con el programa.</p>	<p>El coordinador cambió el lugar de la actividad, en primer lugar, era en la sala de tecnología al coliseo de la institución debido a la cantidad de padres que iban a presentarse a la escuela de padres.</p> <p>Por asesoramiento de la rectoría no se realizó la actividad rompe hielo debido a la falta de tiempo en la extensión de las actividades.</p>	<p>Se presentó la asistencia de 85 acudientes de los 140 equivalentes al 60%</p>	<p>Durante la actividad se pudo ver una participación más significativa en el hábito 1 ser proactivo, debido a la gran participación en el ejercicio, las dudas aclaradas durante la actividad y por la socialización de esta misma.</p>
Actividad 2: DOFA familiar online. (Apéndice C)	<p>Se observó entusiasmo en la realización de la actividad por quienes la respondieron</p> <p>Se evidencio la interiorización de los conceptos explicados</p> <p>Se puede reflejar una planeación básica en el proyecto familiar</p>	<p>Solo hubo un acudiente que respondió todas las preguntas orientadoras con “No se”.</p> <p>Se pudo notar muy poco o nulo interés en la realización de la actividad teniendo en cuenta el número de participantes con el número total de acudientes</p>	<p>El diseño de la metodología pasó por muchos cambios en la interfaz de lectura hasta su producto final en la plataforma institucional.</p> <p>Se aplazó la fecha de respuesta hasta el último momento para esperar una mayor participación.</p>	<p>Se evidenció la participación de 43 acudientes de los 140 equivalentes a 30,7%</p>	<p>Durante la actividad se pudo ver una participación más significativa en el hábito 2 empezar con un fin en mente, debido a la planeación de base del proyecto de vida</p>

Actividad 3: Charla con expertos y contrato familiar. (Apéndice D)	Durante el proceso informativo se vio una asistencia considerable Se evidenció una participación activa durante la charla con la profesional adscrita al convenio Terpel Líder en mí.	Los padres y/o acudientes del grupo 11 ⁴ y 11 ⁵ se mostraron muy renuentes a la idea de impulsar en sus hijos, hijas y/o acudidos el seguir con sus estudios superiores Cuando se les cuestiono sobre que alternativas tienen para aquellos que no querían seguir estudiando en ninguna institución formativa, no eran capaces de dar con claridad un plan de acción para el proyecto de vida de sus hijos, hijas y/o acudidos En la recolección del contrato se mostró muy poca implicación Se pudo contemplar un desinterés general por las utilidades que pueda traer el seguir con la formación académica de sus hijos, hijas y/o acudidos.	Se cambió el formato del contrato familiar a último minuto por parte del coordinador Se tuvieron que tomar medidas, con el apoyo del coordinador, la rectora y planta docente para conceder puntos extras en la nota de las asignaturas: artística, ética y escuela de padres, para incentivar la recolección del contrato familiar diligenciado Se tomaron medidas sobre quienes no entregaron el contrato diligenciado en la fecha establecida, se le daría la nota sobre 4,0 a quien lo entregara después del plazo acordado.	Se presentó la asistencia de 87 acudientes de los 140 equivalentes al 62%	Durante la actividad se pudo ver una participación más significativa en el hábito 6 sinergizar, debido a que fue en el que más tiempo se involucraron, también se desarrolló una dinámica grupal y se dio una socialización de esta misma.
---	--	--	--	---	--

Nota: Se presentan los principales avances obtenidos a lo largo de cada actividad.

6.3. Cumplimiento del objetivo general

Objetivo: Interpretar los comportamientos proactivos que asumen padres, madres y/o acudientes de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa, que participaron en la Escuela familiar “Familia unida en la orientación vocacional y elección de carrera” durante el primer semestre de 2024.

Durante el proceso de intervención, se encontraron algunos comportamientos proactivos incipientes en algunas familias, especialmente aquellas con trayectorias de migración o desplazamiento. En este sentido, frases como “somos desplazados por la violencia y esas personas cuentan con un beneficio de becas universitarias” expuestas por los padres de familia, reflejan un reconocimiento de oportunidades estructurales, aunque su aprovechamiento depende en gran medida de la iniciativa personal. Sin embargo, cuando esa afirmación se acompaña de una resignación frente a problemáticas como la xenofobia donde dicen que “el tema de la xenofobia ya es un tema de cultura”, por lo que, evidencia una tensión entre la conciencia de derechos dando como resultado la falta de estrategias activas para ejercerlos. Desde el enfoque de la proactividad de Covey (1997), la responsabilidad no solo recae en reconocer el contexto, sino en tomar decisiones conscientes que desafíen las limitaciones. A su vez, Salessi y Omar (2019) refuerzan esta lectura desde la psicología de la personalidad, al señalar que la verdadera proactividad requiere una disposición interna para actuar frente a los obstáculos, lo que aún parece ser una tarea pendiente para varias familias.

Anudando a esto, el análisis de los resultados de las actividades muestra una dificultad constante en el hábito de la planificación, mayormente en relación con la elección de carrera. Además, comentarios como “las dificultades en la vida es dejar todo para última hora” sumado a los datos del cuestionario en línea (Apéndice A) donde el 80,5% de los acudientes estuvo de acuerdo con la frase “cada día trae su afán” evidencian una tendencia hacia la reactividad más que hacia la anticipación. Con relación a esto, Covey describe que el hábito de ser proactivo implica no dejar que las circunstancias dirijan nuestras acciones, sino ejercer control consciente sobre ellas. Con ello, la poca participación en actividades como la DOFA familiar (Apéndice C) (30,7%) y el bajo compromiso en la entrega del contrato familiar (Apéndice D), según se observa en la Tabla 5, reafirman esta falta de hábito. Asimismo, desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), la ausencia de modelos familiares que practiquen la anticipación, así como también la organización, limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de planificación, reforzando patrones de desorganización para evitar el desinterés por el futuro académico.

En consecuencia, en el caso de las dificultades económicas, se evidenciaron verbalizaciones como “falta de dinero en la familia y a pesar de que él hace lo que más puede para reunir dinero no es suficiente” o “una carrera universitaria es un gasto fijo” que nos muestra una visión de la educación como un lujo más que como una inversión. De forma que, si bien Covey sostiene que la proactividad se fundamenta en tomar decisiones alineadas con principios, pero no con emociones o condiciones externas, estas familias muestran una clara influencia del entorno en su toma de decisiones. Por su lado, la Teoría del Capital Social de Putnam (Urteaga, 2013) permite interpretar estos hallazgos señalando que, al carecer de redes institucionales o comunitarias de

apoyo, las familias campesinas o de bajos recursos priorizan la sobrevivencia inmediata sobre la construcción del proyecto de vida de sus hijos. Así, el contrato familiar junto con otras estrategias participativas diseñadas durante la intervención, aunque bien fundamentadas metodológicamente, enfrentaron barreras tanto estructurales como culturales que dificultaron la apropiación del hábito proactivo, reflejando la necesidad de intervenciones que integren también componentes económicos, culturales además de acompañamiento sostenido.

7. Discusión

En primer lugar, la experiencia sistematizada reveló patrones consistentes en la forma en que las familias participaron en el proceso de orientación vocacional, dando como resultado especialmente la baja participación voluntaria y la necesidad de aplicar estrategias de presión para fomentar su asistencia. Por lo que, este hallazgo contradice la esencia del Hábito 1: Sea Proactivo, propuesto por Covey (2019), que plantea que la responsabilidad personal, junto con la iniciativa son bases fundamentales para una toma de decisiones autónomas. Con ello, en la práctica, muchos acudientes demostraron comportamientos más reactivos que proactivos, que impactarían negativamente en la construcción directamente el proceso del proyecto de vida de los estudiantes de grado undécimo. De modo que, a pesar de las actividades diseñadas para promover la reflexión junto con el liderazgo familiar, como las sesiones educativas y los contratos familiares, la intervención evidenció una dependencia de estímulos externos (como recordatorios institucionales o incentivos) para lograr su involucramiento.

En palabras de Salessi y Omar (2019), la personalidad proactiva requiere de contextos que estimulen la autonomía, en relación con la motivación interna, condiciones que, aunque se intentaron fortalecer, no lograron consolidarse completamente durante el proceso. Es decir que, este comportamiento refleja una brecha entre los objetivos de la intervención (centrados en fortalecer el acompañamiento familiar y la toma de decisiones vocacionales) y las dinámicas reales observadas en las familias participantes.

Dentro del campo del Trabajo Social, los hallazgos obtenidos en esta intervención permiten afirmar que la proactividad, como hábito promovido desde el programa “Líder en Mí”, representa una herramienta indispensable para fomentar procesos de autonomía en los estudiantes, siempre y cuando exista una participación activa de las familias. Así mismo, el ejercicio práctico permitió aplicar referentes teóricos como la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), se muestra la influencia del entorno, los modelos de comportamiento en la formación de hábitos, y a evidenciar cómo la interacción constante entre padres, docentes y estudiantes puede generar transformaciones significativas en la toma de decisiones vocacionales. A su vez, el acompañamiento estructurado desde el Trabajo Social fortaleció la articulación entre la familia, así como su relación con la institución, posicionando al profesional como un mediador en el diseño e implementación de estrategias orientadas al desarrollo personal. En consecuencia, el uso de metodologías participativas, como talleres y actividades reflexivas, demostró que cuando los vínculos socioeducativos son fortalecidos, los jóvenes pueden construir con mayor claridad su proyecto de vida. Con ello, esta experiencia, por tanto, no solo reafirma la pertinencia de las perceptivas proactivas en la intervención educativa, sino que también resalta el potencial del Trabajo Social para generar transformaciones duraderas en contextos escolares vulnerables.

Empero, a pesar de los esfuerzos realizados, la intervención presentó diversas limitaciones que condicionaron su alcance efectivo, entre ellas las barreras económicas de muchas familias, la escasa motivación intrínseca para participar y algunas restricciones institucionales. Por otro lado, las condiciones socioeconómicas influyeron notablemente, pues varios acudientes priorizaron actividades laborales sobre los espacios de orientación, afectando la continuidad del acompañamiento. Asimismo, se evidenció que la participación en la Escuela de Padres estuvo

marcada por el cumplimiento obligatorio más que por una convicción sobre su utilidad, lo cual coincide con lo planteado por Parker y Bindl (2016), quienes distinguen entre la conducta motivada por compromiso personal es aquella inducida por presión externa.

En términos metodológicos, se aplicaron criterios de validez interpretativa, metodológica, de confrontación teórica-práctica, de la confrontación de las fuentes y la de interpretación de la información, permitiendo garantizar una lectura crítica y fundamentada de la experiencia (Walker, 2022; Yáñez et al., 2023). No obstante, es necesario reforzar estos procesos en futuras intervenciones mediante la integración de equipos interdisciplinarios, el diseño de estrategias más flexibles que estén adaptadas a las realidades familiares, y la generación de incentivos motivacionales genuinos. En este sentido, se recomienda, además, establecer un seguimiento posterior a la intervención, que permita medir la sostenibilidad de los hábitos adquiridos para fortalecer el vínculo entre familia y escuela en el largo plazo. En esta línea, se presentará un análisis del cumplimiento de los criterios de validez frente a los objetivos del trabajo:

En la presente sistematización, *la validez interpretativa* se garantizó mediante un enfoque reflexivo y participativo que permitió comprender con fidelidad las percepciones de experiencias de los actores involucrados, especialmente padres, estudiantes y docentes. Sin embargo, la recolección de información a través de técnicas cualitativas como la observación participante, los cuestionarios y los talleres permitió captar no solo datos objetivos, sino también significados subjetivos expresados en los discursos y comportamientos de los participantes. Para ello, este proceso se enriqueció con el análisis de las verbalizaciones, además de las acciones observadas, asegurando una interpretación coherente con sus realidades y contextos. Tal como plantea Walker (2022), se evitó imponer categorías externas al relato de los participantes, privilegiando la escucha

activa para la construcción de sentido compartido. Así, la interpretación de los datos reflejó fielmente cómo las familias comprenden el hábito de la proactividad dentro del proceso de orientación vocacional, respetando sus voces, expectativas y tensiones frente a la elección de carrera de sus hijos.

Por su parte, *la validez metodológica* se reflejó en la coherencia entre los objetivos del estudio, el diseño metodológico adoptado y las técnicas aplicadas durante el proceso de intervención. Siguiendo el enfoque cualitativo propuesto por Cifuentes (2021), se utilizaron métodos como la revisión documental, encuestas online, observación participante y talleres grupales, los cuales permitieron captar diferentes dimensiones del fenómeno estudiado de manera estructurada. De acuerdo con Sáez (2021), esta alineación garantiza que los datos obtenidos sean confiables o pertinentes para el análisis, lo cual se evidenció en la forma en que cada técnica contribuyó a comprender los comportamientos proactivos de las familias y su implicación en la elección vocacional de los estudiantes. Para lograr esto, se basó en la integración de diversas fuentes que fortalecieron la capacidad del estudio para interpretar la experiencia desde una mirada integral, facilitando la identificación de avances, limitaciones y aprendizajes que responden al propósito de la sistematización. Así, la rigurosidad en la aplicación de los métodos favoreció la validez de los resultados, por lo que, permitió generar conclusiones replicables en contextos educativos similares.

Para el caso de *la validez de confrontación de las fuentes*, según Rodríguez *et al.* (2022), consiste en la necesidad de contrastar la información obtenida de distintas fuentes de datos para asegurar la objetividad del análisis. De manera que, esto implica la triangulación de información a partir de documentos institucionales, testimonios de participantes, en conjunto con los datos

obtenidos en el trabajo de campo, evitando que el estudio se base únicamente en una perspectiva parcial. En la sistematización de la orientación vocacional, este criterio es fundamental para evaluar cómo distintas visiones (familiares, docentes, estudiantes y trabajadores sociales) convergen o difieren en relación con la promoción de la proactividad y la toma de decisiones informadas sobre el futuro académico de los jóvenes.

Para la validez de confrontación teórica-práctica se evidenció en la constante articulación entre los marcos conceptuales y teóricos propuestos, junto con la experiencia vivida durante la intervención. Tal como lo señalan Yáñez, Zurita y Contreras (2023), este tipo de validez permite que los hallazgos empíricos no solo sean descritos, sino también interpretados a la luz de teorías previamente consolidadas, fortaleciendo así el rigor analítico del estudio. En este caso, los comportamientos observados en los padres, madres o acudientes fueron contrastados con principios fundamentales del Hábito 1 de Covey, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la Teoría del Acompañamiento Educativo de Vygotsky, permitiendo identificar tanto las coincidencias como las brechas entre el ideal teórico de la proactividad, en relación con su implementación en contextos reales. Es con eso que, esta confrontación evidenció que, aunque se promovieron prácticas para fortalecer la autonomía para el liderazgo familiar, persistieron actitudes reactivas que resisten al cambio en varios acudientes. De esta forma, la experiencia, por tanto, no solo confirmó ciertos postulados teóricos, sino que también reveló limitaciones prácticas que enriquecen la reflexión crítica sobre la aplicabilidad de dichos marcos en entornos educativos vulnerables.

En cuanto al último criterio *la validez de interpretación de la información* se aseguró mediante un proceso analítico riguroso que permitió organizar y argumentar los datos recopilados de manera coherente con la realidad observada. Siguiendo el planteamiento de Díaz, Rodríguez y Rosales (2022), se estructuraron matrices de categorización que agruparon los hallazgos en torno a ejes como proactividad, acompañamiento familiar y toma de decisiones vocacionales. Es decir que, este procedimiento facilitó la identificación de patrones recurrentes, como la dependencia de estímulos externos por parte de los acudientes, sumado a la baja motivación intrínseca, los cuales fueron interpretados a la luz de los marcos teóricos previamente definidos. Sin embargo, las inferencias construidas no se basaron en suposiciones, sino en evidencias empíricas extraídas de instrumentos como los cuestionarios online, las observaciones durante los talleres y los registros de reflexión final. Así, las conclusiones elaboradas sobre el impacto del hábito de la proactividad en la elección de carrera reflejan de forma lógica pero fundamentada las dinámicas vividas en el proceso, permitiendo proponer acciones de mejora acordes con las necesidades reales del contexto intervenido.

En relación con los criterios de validez utilizados en esta sistematización la incorporación de los antecedentes permitió contrastar las realidades observadas con estudios previos en diferentes niveles de análisis. Un primer ejemplo, fue que, en términos de validez de confrontación de las fuentes, los aportes de Queirolo (2021) y Durango (2023) fueron primordiales para ampliar la perspectiva sobre la orientación vocacional en el rol de la familia para lograr crear hábitos. Por su lado, Queirolo, desde el plano internacional, mostró la importancia de integrar factores psicológicos, familiares y educativos para facilitar decisiones vocacionales informadas, lo cual se reflejó en los esfuerzos por vincular a los acudientes en el proceso. Sin embargo, la escasa

motivación intrínseca evidenciada en esta experiencia sugiere que, si bien las estrategias diseñadas abordaron dichos factores, aún persisten vacíos en su apropiación por parte de las familias, lo que refuerza la necesidad de continuar explorando herramientas más eficientes.

Dentro del criterio de validez de confrontación teórico-práctica, el antecedente nacional de Durango (2023) mantiene su importancia, ya que documenta cómo la pandemia transformó significativamente los procesos de orientación vocacional, obligando a la adaptación metodológica a través de herramientas TIC. En su estudio, el uso de entrevistas virtuales, formularios digitales y plataformas de comunicación facilitó la recolección de información para el acompañamiento de los estudiantes, pese a las restricciones de movilidad. De modo que, esta experiencia se relaciona directamente con la presente sistematización, donde también se implementaron instrumentos digitales como formularios en Google Forms, plataformas institucionales, además de documentos en línea para facilitar la participación familiar. No obstante, tal como en el estudio de Durango, se identificaron limitaciones en la motivación por parte de los padres de familia en la participación de este proceso, aunque se implementarán sistemas honoríficos basado en logros o se mantuviera una flexibilidad en las actividades propuestas, dando como resultado un bajo interés en comparación con las actividades presenciales realizadas.

En contraste, el antecedente local realizado por Barbosa, Herrera y Escobar (2016) cobra sentido desde la validez metodológica, al coincidir en el uso de la sistematización como proceso formativo, reflexivo y colaborativo. De manera que, este trabajo desarrollado en la Universidad Industrial de Santander recalcó que la construcción colectiva de conocimiento permite fortalecer la práctica educativa, especialmente cuando se articula con el análisis crítico de experiencias

reales. Además, dicha perspectiva fue aplicada en cada fase: desde el diagnóstico institucional, el diseño de las actividades, hasta la evaluación, mediante el uso de recursos metodológicos como matrices de análisis, estrategias participativas, revisión documental y la planificación por etapas. Sin embargo, el antecedente local da importancia al valor de los entornos virtuales como espacios de aprendizaje, lo cual también se evidenció en esta intervención, al integrar plataformas digitales, así como contenidos online en las actividades desarrolladas con las familias. En suma, este referente valida la estructura metodológica empleada que refuerza el papel del Trabajo Social como facilitador de procesos transformadores en el ámbito educativo local.

En última instancia, la discusión de esta sistematización evidencia la importancia del hábito de la proactividad como eje transformador en los procesos de orientación vocacional, así como el lugar fundamental del Trabajo Social en la articulación entre familia y escuela. De modo que, a pesar de las limitaciones encontradas, los resultados permiten reconocer avances significativos en la comprensión del acompañamiento familiar por sus efectos en la toma de decisiones de los estudiantes. Con ello, la aplicación de criterios de validez que sustentan los antecedentes fortaleció el análisis en relación con la metodología, que garantizó una interpretación coherente y sustentada de los hallazgos. Permitiendo que, esta experiencia no solo aporta al campo educativo-social, sino que también plantea retos metodológicos y éticos para futuras intervenciones, donde el compromiso genuino de las familias frente a la continuidad institucional serán determinantes para consolidar procesos de orientación vocacional sostenible centrada en el desarrollo integral de los jóvenes.

8. Conclusiones

En fin, la sistematización de la experiencia dejó comprender la importancia acompañamiento familiar en los procesos de elección vocacional de los estudiantes. Empero, si bien se evidenció que cuando las familias participan activamente los jóvenes muestran mayor claridad sobre su futuro, también quedó en evidencia que dicha participación fue limitada, condicionada muchas veces por la obligatoriedad o incentivos externos. Además, que esto evidenció que el compromiso familiar, aunque fundamental, aún se ve afectado por barreras como la falta de tiempo, escaso interés o poca comprensión del rol activo que deben asumir en la construcción del proyecto de vida de sus hijos. Es por ello, que la experiencia mostró tanto el valor transformador del vínculo familiar como la necesidad urgente de fortalecer estrategias que promuevan una participación más genuina.

Por otro lado, se reafirmó lo trascendental del Trabajo Social en la educación como puente entre la institución y las familias. En relación, a través de una intervención basada en el desarrollo del hábito de la proactividad, se generaron espacios valiosos de reflexión sobre metas, decisiones y responsabilidades compartidas. Sin embargo, también se identificaron límites estructurales que afectaron su impacto, como la baja asistencia a las actividades, la resistencia al cambio en algunos acudientes da como resultado la necesidad de aplicar medidas coercitivas para fomentar la participación. Esto pone de manifiesto que, si bien el Trabajo Social puede ser un agente de transformación positiva, su efectividad depende de condiciones externas que muchas veces escapan del control profesional que requieren un abordaje interinstitucional más robusto en el campo de la gestión orientación educativa, por ejemplo, con la articulación de directivas, coordinadores, docentes y padres de familia.

En congruencia, en cuanto a los resultados generales, se lograron avances notorios en la conciencia de los padres de familia y acudientes sobre la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes, así como en la apropiación de herramientas útiles para su desarrollo personal. Pero, la escasa motivación intrínseca de algunos acudientes junto a la dependencia de estímulos externos para su involucramiento evidencia que el impacto de la intervención no fue homogéneo. A raíz de esto, la presente experiencia también permitió articular teoría y práctica, enfrentando los desafíos reales del contexto escolar, en la cual fortalecen las competencias, pero también visibilizó la complejidad de intervenir en entornos educativos con múltiples limitaciones estructurales.

En última instancia, esta sistematización deja una base metodológica replicable, pero también importantes lecciones sobre los retos de fortalecer la participación familiar en la orientación vocacional. Es de esta forma, se hace evidente la necesidad de diseñar estrategias más inclusivas, adaptadas a las realidades sociales o económicas de las familias, que vayan más allá del cumplimiento institucional y promuevan un compromiso auténtico. En este sentido, si bien la experiencia aportó al desarrollo académico con un enfoque humano de los participantes, también se logra cambios sostenibles que requieren de un esfuerzo continuo y articulado, que sea sensible de las condiciones reales de los actores involucrados.

9. Recomendaciones

Con base en los datos encontrados dentro de esta sistematización, así como en el análisis crítico del comportamiento proactivo de las familias en el proceso de orientación vocacional, se plantean las siguientes recomendaciones a futuras intervenciones desde el Trabajo Social en trabajos educativos similares:

1. En primer lugar, para que las nuevas investigaciones fortalezcan los mecanismos de seguimiento para la evaluación del impacto del acompañamiento familiar en la toma de decisiones vocacionales. Con esto, se recomienda la incorporación de herramientas de medición tanto cualitativas como cuantitativas que permitan evidenciar cambios en las dinámicas familiares que sirvan para la apropiación del hábito de la proactividad. De modo que, la aplicación de encuestas, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y análisis de contenido permitiría construir una base de datos más robusta que sea sensible a las transformaciones subjetivas de los actores involucrados. De manera que, esto facilitaría no solo un análisis más profundo de la experiencia, sino la identificación de factores que podrían pasar desapercibidos sin una evaluación sistemática.
2. En segundo lugar, uno de los principales hallazgos fue que el compromiso familiar suele depender de estímulos externos o condiciones impuestas. Por lo tanto, se recomienda diseñar intervenciones a mediano o largo plazo que permitan consolidar el desarrollo de los hábitos proactivos trabajados, acompañando de manera continua a estudiantes con los acudientes durante el ciclo académico. Lo que permitiría no solo reforzar las habilidades de planificación como de liderazgo personal, sino generar relaciones más sólidas consistentes entre familia y escuela, elementos fundamentales para el fortalecimiento del proyecto de vida juvenil. Además, una

intervención sostenida permitiría observar con mayor claridad la evolución del comportamiento proactivo, en su impacto real en la elección de carrera.

3. En concordancia con los resultados sumada a las verbalizaciones recolectadas, se sugiere diversificar las metodologías empleadas, integrando dinámicas participativas como el aprendizaje basado en proyectos, los testimonios familiares, recursos audiovisuales dentro de las actividades lúdicas. Por estas razones, estas estrategias permiten mayor identificación emocional, adaptabilidad a distintos estilos de aprendizaje en contextos socioculturales, particularmente en familias campesinas, migrantes o en situación de vulnerabilidad económica. En este sentido, el uso de enfoques educativos-comunicativos de las experiencias simbólicas que facilita la construcción de significados compartidos en torno al futuro académico, así como profesional de los jóvenes, propiciando procesos de transformación más profundos o sostenibles.

4. Por último, aunque esta sistematización se centró en el comportamiento de las familias, resulta indispensable visibilizar o recoger de forma sistemática las percepciones, emociones y propuestas de los estudiantes en cada fase del proceso. De este modo, el protagonismo juvenil no solo permite diseñar acciones más contextualizadas, sino que fortalece su autonomía junto a la construcción del proyecto de vida. Así, se recomienda, por tanto, el uso de técnicas creativas como los mapas de sueños, relatos de vida o grupos focales, que les permitan expresar sus inquietudes y aspiraciones de manera significativa. Por esto, esta inclusión activa es coherente con la perspectiva transformadora del Trabajo Social, centrada en el fortalecimiento de sujetos críticos que sean conscientes de su papel en la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, G., Herrera, R., y Guzmán, A. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista lasallista de investigación*, 18(2), 222-238. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci_arttext
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión Psicológica*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Barbosa, C., Herrera, J., y Escobar, J. (2016). Trabajo colectivo y sistematización de experiencias educativas: aportes desde la formación en modalidad virtual (Universidad Industrial de Santander, Colombia). *Ciencia Cultura y Sociedad*, 3(2), 55-63. <https://www.uees.edu.sv/revistaenlinea/index.php/CienciaCulturaSociedad/article/view/347>
- Bautista, G. (2021). Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander (Trabajo de Grado). *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. <https://repository.uniminuto.edu/items/aa7f82e5-2a8f-4aa8-b55a-a513d45a845b>
- Bindl, U. y Parker, S. (2016). Nuevas perspectivas y direcciones para comprender la proactividad en las organizaciones. *Proactividad en el trabajo*, 577-602. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315797113-30/new-perspectives-directions-understanding-proactivity-organizations-uta-bindl-sharon-parker>

- Camargo, R., y Pinto, I. (2023). Análisis de la Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Riohacha (Trabajo de Grado). *Universidad Antonio Nariño*. <https://repositorio.uan.edu.co/items/594f1c01-91c5-451a-b44f-a6ef34c88d55>
- Campos, R. (2024). Psicopedagogía y Teorías del Aprendizaje: Una Revisión Documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6593-6600. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12853>
- Castro, G. (2016). Sistematización en Trabajo Social: un proceso de construcción del conocimiento entre la práctica y la teoría. Editorial ACANITS. <https://libros.acanits.org/index.php/acanits/catalog/book/7>
- Cifuentes, P. (2021). Reflexiones sobre Trabajo Social: aportes de la Sistematización. *Prospectiva*, (31), 11-26. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132021000100002&script=sci_arttext
- Cohen, L., & Manion, L. (2000). *Research methods in education* (5th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203224342>
- Colegio de Psicólogos de San José. (s. f.). Proyecto de vida: Definición desde la psicología. Recuperado de <https://colegiodepsicologossj.com.ar/proyecto-de-vida-definicion-psicologia>

Conejo, T., Villegas, N., Bolaños, M., y Salazar, V. (2024). Aportes de la Orientación en la promoción de la empleabilidad en estudiantes de Educación y Formación Técnica Profesional. *Actualidades Investigativas En Educación*, 24(1), 1-40.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/57141>

Covey, F., (2019). *El líder en mí*. Franklin Covey. THE ULTIMATE COMPETITIVE ADVANTAGE. Recuperado de <https://www.franklincovey.es/el-lider-en-mi-k-12/>

Cuevas, Y. (2023). Revisión de literatura sobre la práctica reflexiva pedagógica del docente, como un camino a la innovación en la apropiación de saberes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1691-1714.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4516>

Díaz, G., Rodríguez, H., y Rosales, Á. (2022). Análisis del conflicto en un recurso para personas en situación de sinhogarismo: diseño y validación de la hoja de registro de los factores asociados. *Cuadernos de trabajo social*, 35(1). <https://dx.doi.org/10.5209/cuts.75872>

Durango, G. (2023). Orientación vocacional y proyecto de vida de 16 estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC) en tiempo de pandemia. (Tesis de maestría). *Universidad de Medellín*, Medellín.
<http://hdl.handle.net/11407/8665>.

Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. W. W. Norton & Company. DOI: https://www.academia.edu/37327712/Erik_H_Erikson_Identity_Youth_and_Crisis_1_19_68_W_W_Norton_and_Company_1

Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS). (2014). Definición global del Trabajo Social. Aprobada en Melbourne. Citado en Colegio Profesional de Trabajo Social de Córdoba. Recuperado de fuente secundaria.
https://www.trabajosocialcordoba.es/El_trabajo_social

Fresnillo, F. (2000). “La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil”, portal Amelica. Recuperado de
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/8835002/html/>

Gálvez, M., y Llatas, F. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. *Conrado*, 18(85), 246-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200246&script=sci_arttext&tlng=en

García, B., Álvarez, M., Pérez, F., Rodríguez, C., y Johana, A. (2022). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educativa*, 26, e235549.
<https://www.scielo.br/j/pee/a/H4MpwvTmnjr5qQMVTvtSY5J/>

García, M., y Saavedra, T. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto (Trabajo de grado). *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
<https://repository.uniminuto.edu/>

Guzmán, M. (2016). Sistematización en Trabajo Social. Un proceso de construcción del conocimiento entre la práctica y la teoría. Editorial ACANITS.
<https://libros.acanits.org/index.php/acanits/catalog/book/7>

Guzmán, M., Tejada, C., y Cano, J. (2024). Metodología de Intervención en Trabajo Social.

Catalogo General de Libros ACANITS. <https://www.ojs.acanits.org/index.php/catalogo-libros-acanits/article/view/9>

Guzmán, M., y Chávez, J. (2024). Modelos de intervención. Teoría y método en trabajo social.

Catalogo General de Libros ACANITS. <https://es.scribd.com/document/690422142/Modelos-de-Intervencion-Teoria-y-Metodo-en-Trabajo-Social-1>

Heras, A. (2023). Los tipos de capital social bonding, bridging y linking: una revisión de los indicadores cuantitativos utilizados para su operacionalización. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 58, 75-97.

<https://www.redalyc.org/journal/2971/297176366004/297176366004.pdf>

Jara, Holliday., O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles – 1ed. *Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -*

CINDE, 2018. 258 pp Primera edición, Colombia. <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>

Jiménez, B. (2022). Preferencias profesionales y hábitos emprendedores en estudiantes de administración de empresas, *Arequipa* 2021.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fb041631-0fe3-4055-88ab-42c2d0707513/content>

Jiménez, D. (2018). Trabajo social con grupos y sus dimensiones de intervención.

<https://web.archive.org/web/20201211071516/https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/download/6702/6314>

Jurupe, K., Sialer, J., Montenegro, J, Torres, L., y Cabrejos, M. (2023). Orientación y tutoría: Una

revisión de estudios en el nivel universitario. *Revista de Climatología Edición Especial*

Ciencias Sociales, 23, 457. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/06/Articulo6->

[CS23-Karina-Jurupe.pdf](https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/06/Articulo6-CS23-Karina-Jurupe.pdf)

Lastre, K., López, L., Alcázar, C. (2013). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento

académico en estudiantes colombianos de educación primaria, *Psicogente*, vol. 21, núm.

39, pp. 102-115, 2018 Universidad Simón Bolívar. DOI:

<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Leithwood, K.; Louis, K.; Anderson, S.; Wahlstrom, K. (2004). "How Leadership Influences

Student Learning". The Wallace Foundation. DOI: <https://doi.org/10.59656/EL->

[SB5787.001](https://doi.org/10.59656/EL-SB5787.001)

Másquez, M. (2024). Estilos de crianza y su relación en el proyecto de vida de estudiantes de la

Zona Centro del Departamento del Magdalena (Tesis de Maestría). *Universidad*

Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/602c3eaf->

[220a-43a0-ada0-0d4bbe71cebc](https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/602c3eaf-220a-43a0-ada0-0d4bbe71cebc)

Mendoza, M., & Ortiz, C. (2006). El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XIV (1), 118-134. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>

Najarro, C. (2024). Comunidad de profesionalismo colaborativo para orientar el desarrollo profesional docente de una institución educativa pública del nivel inicial de Lima (Tesis de Grado). *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/192ddbec-80be-4519-a23c-6c83d71294be>

Pérez Ibarra, A. d. (2016). La administración del tiempo: una prioridad en la vida. *Revista de la Universidad de La Salle*, (69), 193-205. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1481&context=ruls>

Pinheiro, B. (2020). Pedagogías Senti-pensantes e Revolucionárias na práxis educativo-política dos movimentos sociais na América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, (80), 269-290. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000300269&script=sci_arttext

Queirolo, S. (2021). Elección vocacional en adolescentes: una revisión bibliográfica. *Temática Psicológica*, 17(1), 39-57. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/2626>

- Ramos, C. & González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe5), 00021. Epub 28 de enero de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
- Risler, M., y Romero, S. (2023). Reflexiones sobre la intervención del trabajo social desde el fuero de violencia familiar y de género. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (110), 9. <https://www.margen.org/suscri/margen110/Risler-110.pdf>
- Rodríguez, T., Camargo, M., y Uribe, Á. (2022). La lectura del libro álbum como mediación hacia el desarrollo socioemocional. *Folios*, (55), 169-184. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702022000100169&script=sci_arttext
- Rosales, J., Manzano, D., y Mejía, S. (2023). La paz en la educación. Hacia una cultura de paz. Revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 9(1), 432-456. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3144>
- Sáez M. (2021). Desarrollo, confiabilidad y validez de una escala multidimensional de informes sociales periciales en Trabajo Social (ISP.TS). *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(2), 353-379. <https://doi.org/10.5209/cuts.71743>
- Salessi, S., y Omar, A. (2019). Validez discriminante, predictiva e incremental de la escala de comportamientos laborales proactivos de Belschak y Den Hartog. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(1), 75-93. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.05>
- Urteaga, E., (2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias. *Reflexión Política*, 15(29), 44-60. <https://www.redalyc.org/pdf/110/11028415005.pdf>

- Vasquez, E., Arroyave, I., y Gómez, L. (2024). Conducta suicida en Colombia, una revisión documental a partir de la agenda política en Salud Mental. *Revista Cubana de Salud Pública*, 50. <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/15205>
- Vázquez. M. & Núñez. C. (2016). Trabajando las habilidades de comunicación con las familias. Grupo de Educación para la Salud de la AEPap. Centro de Salud Arturo Eyries, España (2016). XVIII, 99–104(S/f). Redalyc.org. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3666/366654791015/html/>.
- Vesga, J., y Aceros, J. (2024). Intervención del trabajo social en la lucha contra la trata de personas. Una revisión sistemática de literatura. *Revista eleuthera*, 26(1), 169-189. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v26n1/2011-4532-eleut-26-01-169.pdf>
- Vygotsky, L., y Cole, M. (1978). La mente en la sociedad: Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky+\(1978\)&ots=okz0WYrZdx&sig=WUSJTFRqc80W9P0pQost5iZzCCA#v=onepage&q=Vygotsky%20\(1978\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky+(1978)&ots=okz0WYrZdx&sig=WUSJTFRqc80W9P0pQost5iZzCCA#v=onepage&q=Vygotsky%20(1978)&f=false)
- Walker, J. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-27212022000200013&script=sci_abstract&tlng=pt

Yáñez, P. V., Zurita, C. R., y Contreras, V. V. (2023). Sistematización de experiencias y generación de conocimientos en Trabajo Social. *Rumbos TS*, 18(30), 223-243.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-77212023000200223&script=sci_arttext

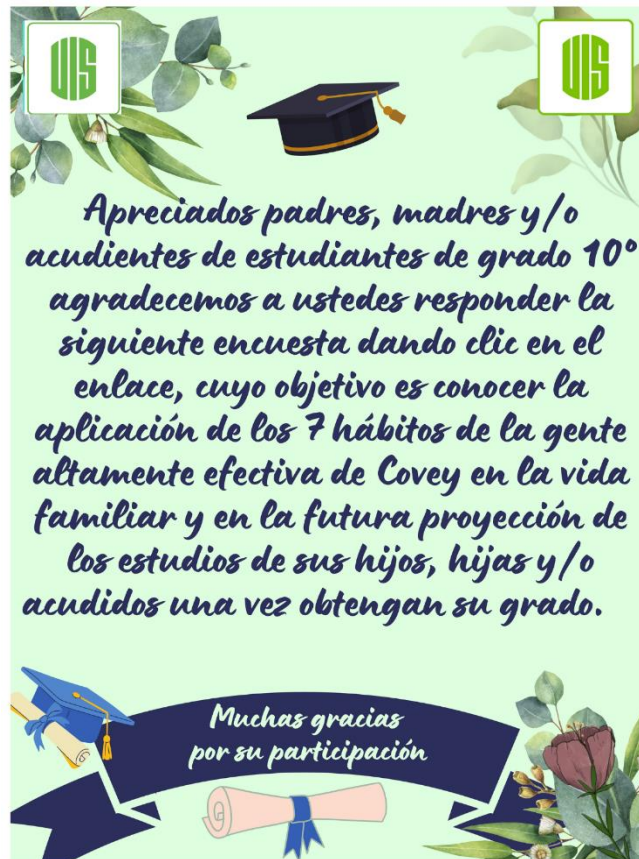
Zambrano, E., Gerena, B., Niño, F., y Romero, É. (2024). El Acompañamiento Familiar para el Desarrollo Académico de los Estudiantes de Educación Básica Primaria en la Población Hispanohablante. *Saber Ser-Revista de Estudios Cualitativos en Educación*, 1(1), 92-105.

<https://saberser.unac.edu.co/ojs/index.php/saberser/article/view/2>

Apéndice

Apéndice A Cuestionario online

A1. Convocatoria/invitación:



A2. Documento para rellenar:

Sección 1 de 10

Cuestionario escuela de familias

B *I* U ↺ ↻

Agradecemos a las familias responder el siguiente cuestionario para conocer la aplicación de los 7 hábitos de la gente altamente efectiva de Covey en la vida familiar y en la futura proyección de los estudios de sus hijos, hijas y/o acudidos una vez obtengan su grado (Proyecto el líder en mí).

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 10

Datos personales

Descripción (opcional)

Nombre y apellido *

Texto de respuesta corta

Nombre del estudiante que representa *

Texto de respuesta corta

Grado *

10-01

10-02

10-03

10-04

10-05

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 10

Hábito 1: Sea productivo

Enfóquese y actúe en lo que puede controlar e influenciar, en lugar de lo que no puede.

¿Reconozco habilidades que pueden ser desarrolladas en mi hijo, hija o acudido y he buscado medios para que las fortalezca? *

Si

No

¿Pienso que nuestro dinero no alcanza para continuar apoyando los estudios de mi hijo, hija o acudido una vez termine el colegio? *

- Si
- No

¿Se donde dirigirme para obtener información sobre alternativas en la búsqueda de estudios de mi hijo, hija o acudido, una vez termine el colegio? *

- Si
- No

¿Se siente orgulloso con el rendimiento académico de su hijo, hija o acudido actualmente? *

- Si
- No
- A veces

Sección 4 de 10

Hábito 2: Empiece con un fin en mente

Significa comenzar con una clara comprensión de su destino, saber dónde estamos y dar siempre los pasos adecuados en la dirección correcta.

Quando mi hijo, hija o acudido se rinde frente a una meta: ¿le insisto en su capacidad de superación? *

- Si
- No
- No me interesa

Sus planes familiares incluyen: ¿Dónde estudiará su hijo, hija o acudido una vez termine el undécimo grado? Puede seleccionar una o más opciones *

- En una universidad pública
- En una universidad privada
- En el SENA
- En una caja de compeación
- En un instituto de educación alternativo (cursos o técnicas)
- No lo ha pensado

¿Cómo se sentiría usted si su hijo, hija o acudido manifiesta no continuar sus estudios una vez salga del colegio? *

- Satisfecho
- Insatisfecho
- No me interesa

¿Considera que su seguimiento es importante para ayudar a conseguir las metas de su hijo, hija o acudido? *

- Si
- No

¿Está de acuerdo con la frase "cada día trae su afán"? *

- Si
- No

¿Considera que el proyecto de vida de su hijo, hija o acudido es? *

- Una inversión
- Una pérdida de tiempo

¿La realización de sus metas personales como padre, madre y/o acudiente influye positivamente en las metas familiares? *

- Si
- No

Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección

Sección 5 de 10

Hábito 3: Primero lo primero

Priorice y logre sus metas más importantes en lugar de reaccionar constantemente a las urgencias.

¿Han dialogado en familia sobre la reorganización de la rutina familiar para tener resultados positivos en el desarrollo del proyecto de vida de su hijo, hija o acudido? *

- Si
- No
- No me interesa

¿Los adolescentes deben construir sus proyectos de vida de acuerdo a las capacidades y/o recursos que la familia puede darles? *

- Si
- No

Sección 6 de 10

Hábito 4: Piense en ganar/ganar



Colabore de manera más efectiva en la construcción de relaciones de alta confianza.

Frente a un conflicto familiar: ¿estarían dispuestos a negociar y encontrar puntos en común? *

- Sí
- No

Reflexione acerca de estas tres situaciones y responda ¿Qué haría? *

1. Un miembro de la familia cercano le insiste a su hijo, hija o acudido estudiar una carrera profesional.
2. Usted piensa que debe estudiar una opción técnica o un oficio.
3. Su hijo, hija o acudido está pensando irse al extranjero.

- Imponer su opinión
- Dejar de insistir
- Motivar la decisión de su hijo
- Apoyar el consejo del miembro de la familia
- Negociar una alternativa en familia
- No me interesa

¿Qué le funciona mejor frente a situaciones de tensión familiar, un problema o conflicto? *

- Huir o evadir la conversación
- Gritar y desesperarse
- Respirar y dialogar
- Negociar y buscar soluciones en familia

Después de la sección 6 Ir a la siguiente sección

Sección 7 de 10

Hábito 5: Procure primero comprender y después ser comprendido



Influencie a los demás a desarrollar un entendimiento profundo de sus necesidades y sus perspectivas.

¿Considera que su hijo o hija tiene suficiente confianza con usted para dialogar acerca de sus preocupaciones o expectativas frente a su futuro, sin temor a la recriminación o descalificación? *

- Sí
- No

¿Ha participado en capacitaciones u orientaciones para conocer las ofertas sobre el posible ingreso a la universidad de su hijo, hija o acudido? *

- Sí
- No

En ocasiones he dicho a mi hijo, hija o acudido alguna de las siguientes expresiones: "Usted no sirve para nada" "usted no va a ser nadie en la vida" *

- Sí
- No

¿Ha buscado refuerzos académicos, artísticos, deportivos y/o psicosociales en su círculo familiar o social cercano para desarrollar los talentos de su hijo, hija o acudido? *

- Sí
- No

¿Viven en familia el ejercicio de la responsabilidad y trabajo en colaboración y participación de todos los miembros por igual? *

- Sí
- No

Sección 8 de 10

Hábito 6: Sinergia

Desarrolle soluciones innovadoras que apalancan las diferencias y satisfacen a todos los grupos clave de interés.

¿Trabaja usted en equipo con los miembros de la familia para el logro de metas? *

- Sí
- No

Sección 9 de 10

Hábito 7: Afilar la sierra

Aumente la motivación, la energía y el equilibrio entre el trabajo y la vida al sacar tiempo para actividades de renovación.

¿Considera que usted es un ejemplo a seguir por parte de su hijo o hija? *

- Sí
- No

¿Practican el hábito de la lectura juntos? *

Sí

No

Después de la sección 9 Ir a la siguiente sección

Sección 10 de 10

Muchas gracias por su participación



Descripción (opcional)

Apéndice B


Sesión educativa

B1. Convocatoria/invitación:

**O R I E N T A C I Ó N
E S C O L A R I N V I T A
E S C U E L A D E F A M I L I A S**

TEMA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ACTIVIDAD: MI FAMILIA, MIS HÁBITOS,
MI FUTURO
GRADO: 11°1-11°2-11°3-11°4-11°5
FECHA: MIERCOLES 13 DE MARZO
HORA: 6:00 AM
LUGAR: UNA IE DE SANTANDER
PADRES DE FAMILIA SEDE A

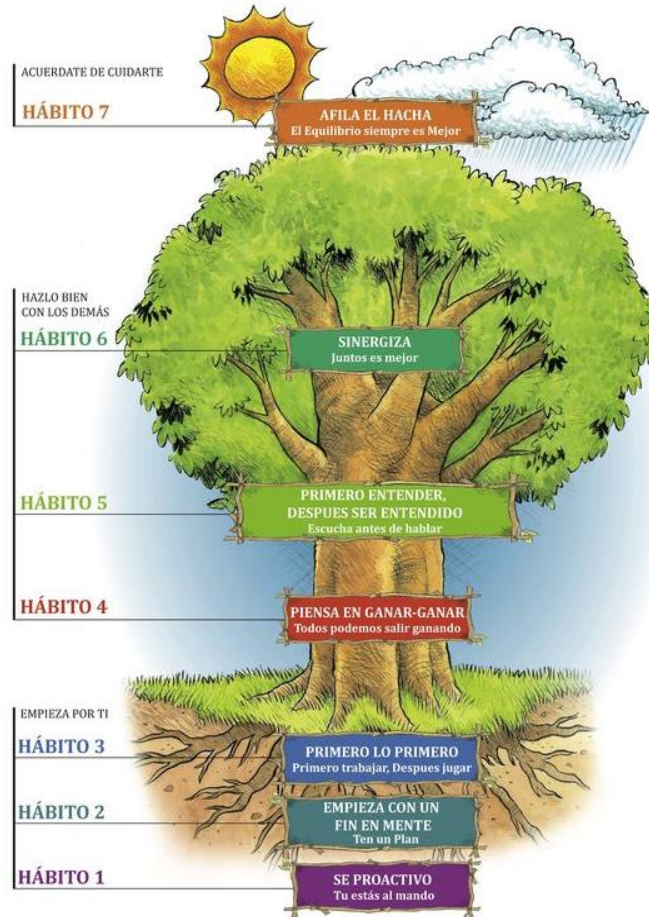
ESCUELA EN FAMILIA



*ORGANIZA RECTORÍA CONVENIO UIS-TRABAJO SOCIAL
PROYECTO LÍDER EN MI*

B2. Documento para rellenar:

EL ARBOL DE LOS 7 HÁBITOS



SER PROACTIVO

Proactivo es tener control de las capacidades de mi hijo como él mismo lo ha en el tema como término el programa de carrera.
Como va en las visitas a las universidades

ser proactivo al acompañar a nuestros hijos a elegir la carrera correcta para su desarrollo y estabilidad ser proactivo buscando actividades para que tengan un buen futuro y poder seguir una buena universidad.

A- Buscar antes de una situación tomar el control buscar oportunidades. No esperar que las cosas sucedan, sino que alguien te ofrezca que puedas buscar. Tomar las decisiones como oportunidades.

Tenerles la confianza siempre y apoyar los en todo lo que necesitan para que tengan un buen futuro

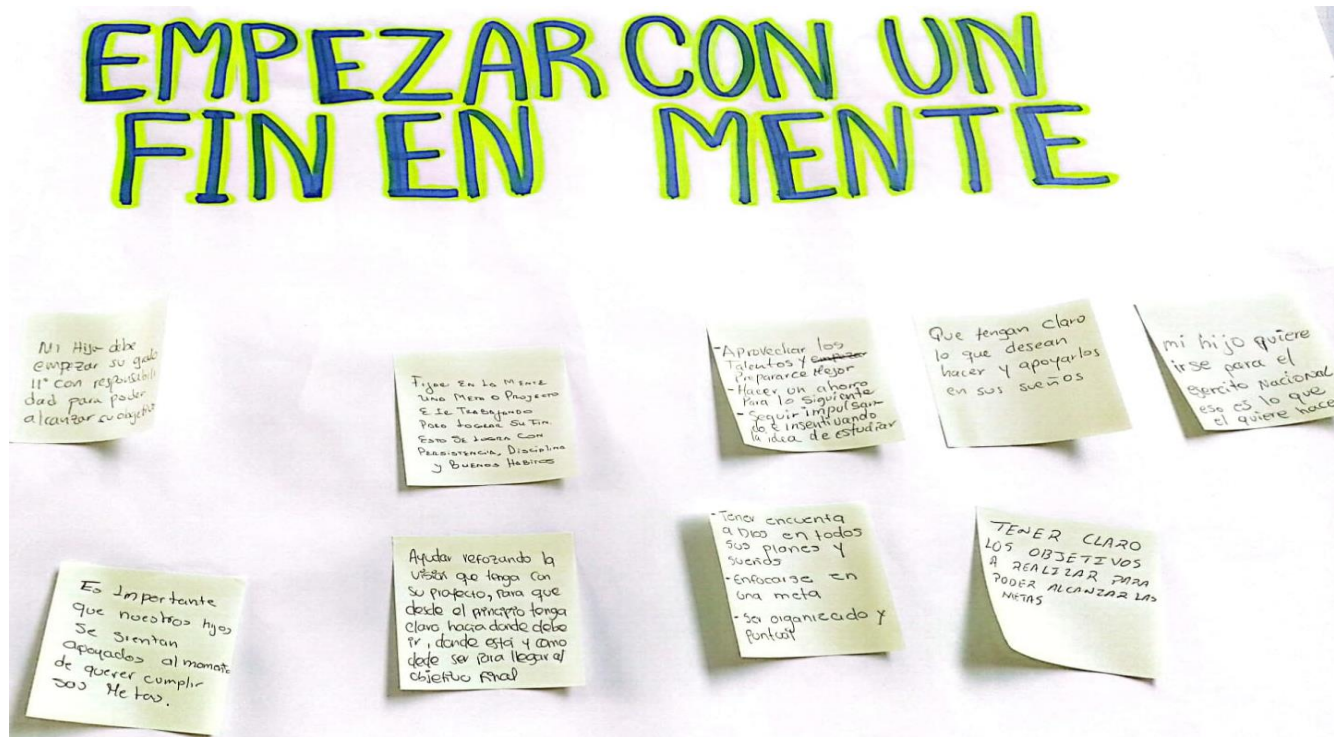
el hábito de ser proactivo
- la responsabilidad
- sobre el medio ambiente
- como actúe ante una responsabilidad
- ser responsable de sus hechos

y apoyarles en su momento y controlar que todo según los requisitos

revisarles como me lo y demás. lo otro pasar adelante. irlos en el momento para poder lograrlo. * constante en tener la comunicación para que como el trabajo o los resultados que se crean en su favor

Proactivos
Es una cualidad altamente valorada en el ambiente

Tomar de decisiones
Evaluación de curso
Inicia un programa para los estudios



ESTABLECER PRIMERO LO PRIMERO

Lo primero
Establecer que
termine el año bien
y que termine el día
para que sea una
persona de bien

Fortalecer su autoestima
para que tenga amor por
sus metas.
Ver y escuchar sus puntos
de vista y apoyarles
en lo que les convinga
guiándolos a lo que sea
lo mejor para sus vidas

Primero
desarrollar una buena
actitud en el aula
trabaja en el aula
trabaja en el aula
trabaja en el aula
trabaja en el aula
trabaja en el aula
trabaja en el aula

Primero lo primero
* Fue preguntar a mi
hijo que quería
estudiar.
* Demostrele mi apoyo
Desde siempre.
En todos los ámbitos
* Enseñarle a la familia
de estudiar en casa

2o
Un punto muy clave
en la vida de un
hijo es apoyarlo
en lo que se visualiza
es decir a lo que se
quiere dedicar
y apoyarlo

Primero es que mi hijo
se mejor estudiante
Salir mejor puntaje
En pruebas
para que estudie

Primero que todo
Recuerda que deben
estudiar muy bien
para las pruebas del
ITCS
y sacar muy buenas
calificaciones para que
aprobem el año

PENSAR GANAR - GANAR

Es un marco de la mente y del corazón buscar el beneficio mutuo y el respeto mutuo.

El dialogo es la mejor manera para llegar a un acuerdo exponer prop-ccas y escoger lo mejor para ambas partes

Orientalos Guiarlos para que culminen sus proyectos. Estar presentes en cada escalera así superando los malos momentos

orientalos para poder llegar a un acuerdo con lo que mi hijo quiera hacer para un futuro mejor para nuestras vidas

Dialogo
Conocer fortalezas y debilidades es muy importante antes de tomar decisiones para tener éxito en el paso a seguir

GANAR
SER UN APOYO EN SUS METAS

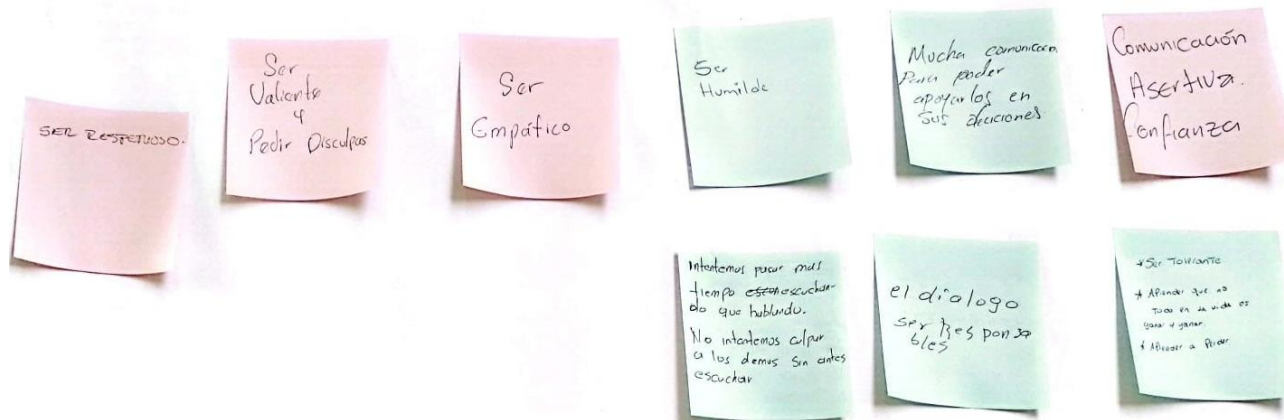
Me gustaría que estudiara sea para que tenga un mejor apoyo.

Apojar diario sus estudios e intentar de forma permanente para que siempre este enfocado y alance sus metas

insistata es ganar que es ganar toda su meta

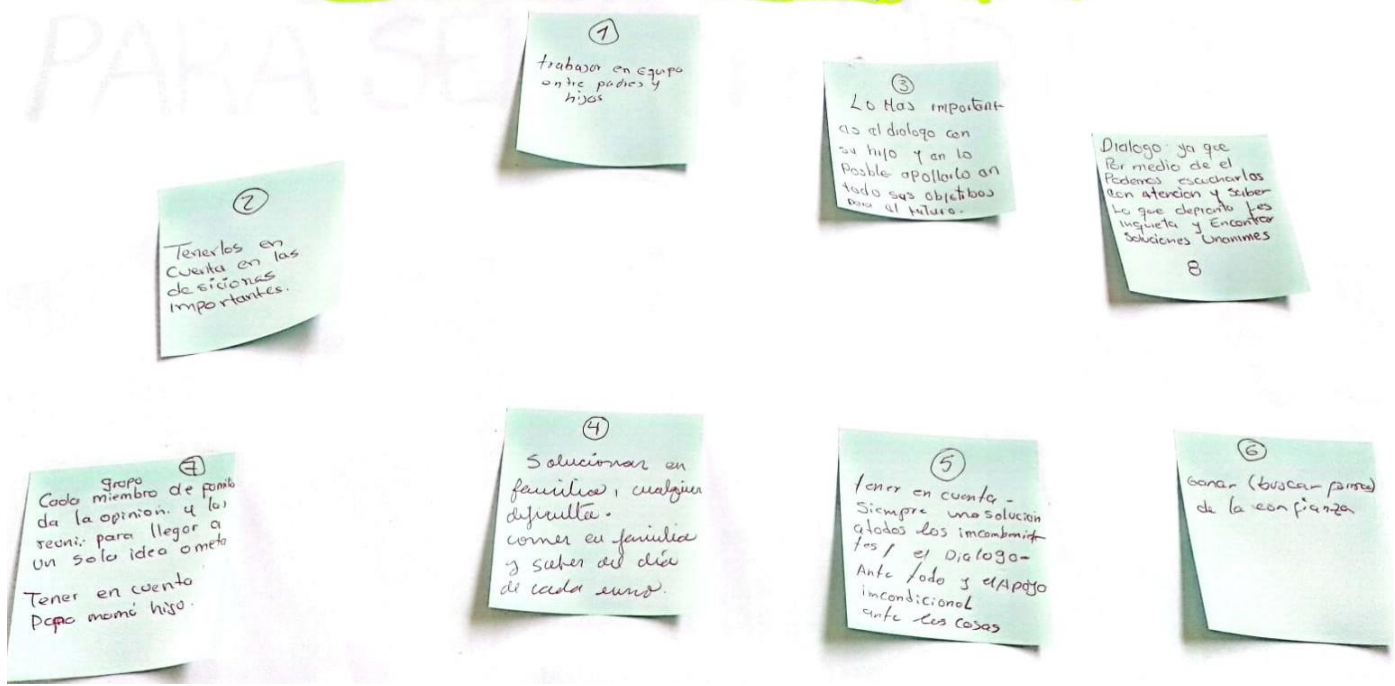
quiero que siga estudiando pero el seguir ir pero uno como padre tiene que tener alguna motivacion para que ellos puedan seguir

ENTENDER PARA SER ENTENDIDO



SINERGIIZAR

PARA SE...



AFILAR LA SIERRA

No trabajar, dormir 8 horas. Levantarse temprano y aprovechar el día.

enseñarle y crear la rutina de hacer ejercicio físico y una buena y adecuada alimentación

Como Oficio la sierra:
- Dándole bases para que aprenda a cuidar a labor su propia vida
- Tener su propia alimentación a estar pendiente de sus propias cosas.

Afilando Sierra
de los de enseñarlo es hacer más responsable. Por ejemplo lo que se debe enseñar.

ser responsable con cosas que no sean mueras y cosas de nosotros

Espiritualidad. Aprender bien. Hacer deporte. Hábitos de alimentación. Familia. Tener escuchar.

- Recalcarle que siempre debe ser puntual.
- Responsable.
- Siempre tenga claro sus proyectos, metas para saber que ha hecho y los próximos.

* Enviarle a cosas, cosas o talleres afines a su vocación.
* Mantener hábitos saludables de descanso y comunicación familiar.
* Seguir el monitoreo de sus actividades y el apoyo familiar.
* Seguir escuchando sus inquietudes y aconsejándole.

* Puntualidad
* Ser Responsable con sus obligaciones
* Tener un horario establecido para sus compromisos

Importancia de inculcar el conocimiento de costos de mercado y de implementos para su sostenimiento

En enseñar a nuestros hijos hacer muy cosas que se sabe en esta nueva etapa y que suman sus responsabilidades y ya no son cosas que ya soy grande y que siempre están haciendo

• Toma De Decisiones
• Habilidades Comunicativas
• Capacidad de liderazgo y trabajo en Grupo.

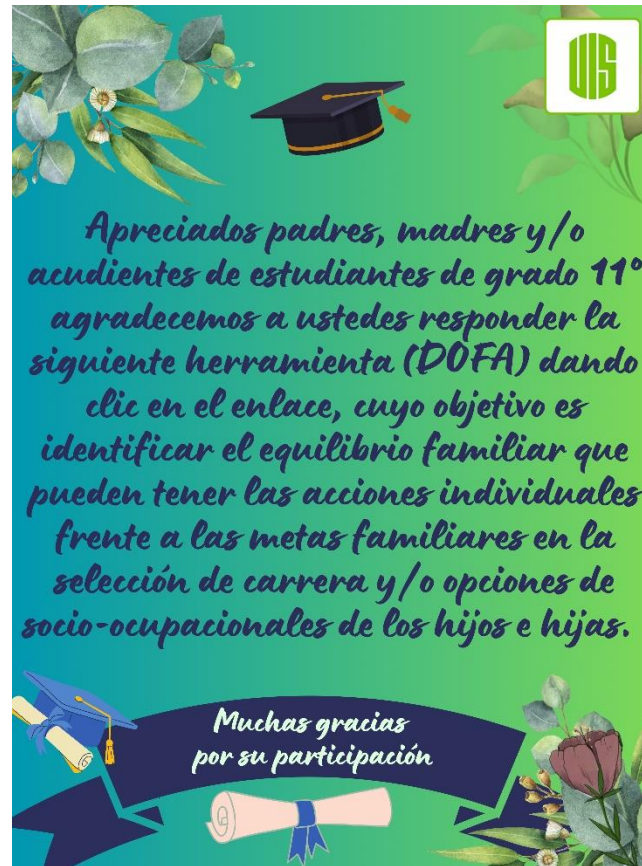
En enseñarle hacer más respetuosos a hacer las cosas que tiene, ser amables

Enseñarle a mi hijo responsabilidades como los hábitos de los horarios en ser más conciente con su forma de sus hábitos alimenticios. y ser responsable en todo lo que le corresponde

ser más responsable con sus cosas. en enseñarlo hacer las cosas que son su vida

Apéndice C
DOFA familiar

C1. Convocar/invitación:



C2. PDF explicativo:

11°

DOFA FAMILIAR

**UNA IE DE SANTANDER
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL UIS**

**FAMILIA UNIDA EN LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA**

FAMILIAS DE GRADO UNDÉCIMO DE UNA I.E. DE SANTANDER, ESTE ESPACIO VIRTUAL ESTÁ PENSADO PARA QUE USTEDES DIALOGUEN EN FAMILIA Y DESARROLLEN IDEAS ACERCA DE CÓMO SUPERAR DEBILIDADES Y AMENAZAS AL PROYECTO DE VIDA FAMILIAR, UNA VEZ SUS HIJOS Y ACUDIDOS TERMINEN SU GRADO 11.

ADEMÁS ESTA HERRAMIENTA (DOFA) LES AYUDARÁ A IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS CON QUE CUENTAN Y DEFINIR 4 METAS PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS DEL FUTURO ACADÉMICO U OCUPACIONAL PRÓXIMO DE SUS HIJOS E HIJAS

FAMILIAS PARTICIPANDO

A Chapman - Accesible en: <http://www.degerencia.com/articulos...>, 2004 - academia.edu

D
DEBILIDADES

Corresponden a los aspectos que debemos atender, que no poseemos o que debemos mejorar, de lo contrario no podremos avanzar en el logro de nuestros objetivos familiares. Conocer nuestras debilidades en forma objetiva permite que las superemos.

O
OPORTUNIDADES

Son factores externos a nosotros, forman parte del entorno, del medio en donde estamos situados. El conocimiento de las oportunidades nos propicia ubicarnos en el mejor lugar para aprovecharlas en nuestro beneficio.

F
FORTALEZAS

Tienen que ver con las características personales, interpersonales, intelectuales, tecnológicas, organizacionales y empresariales con que contamos en nuestra familia. Cuentan también conocimientos y experiencias adquiridas en los ámbitos académicos, sociales y laborales.

A
AMENAZAS

Son aquellas situaciones que no están bajo nuestro control; sin embargo, con hábito proactivo, podríamos superarlas a partir de un plan de acción familiar que nos involucre a todos y todas los(as) interesados(as).

REALICEMOS NUESTRA DOFA!

¡HAZ CLIC AQUI!

C3. Documento para rellenar:

DOFA FAMILIAR

FAMILIA UNIDA EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA

Objetivo: Identificar el equilibrio familiar que pueden tener las acciones individuales frente a las metas familiares en la selección de carrera y opciones socio-ocupacionales de los hijos e hijas.

Para poder cumplir con el objetivo se realizará una DOFA Familiar en la que se escriban las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se puedan tener tanto individualmente como en familia frente al proyecto de vida de nuestros hijos, hijas o acudidos y se realizará un plan de acción a corto plazo.

Nombres y apellidos del estudiante *

Email * Curso *

 - Seleccione - ▼

DEBILIDADES

Corresponden a los aspectos que debemos atender, que no poseemos o que debemos mejorar, de lo contrario no podremos avanzar en el logro de nuestros objetivos familiares. Conocer nuestras debilidades en forma objetiva permite que las superemos.

Escriba las dificultades académicas, sociales, económicas y/o familiares que percibe para apoyar a su hijo o hija en la elección de carrera o perfil ocupacional *

OPORTUNIDADES

Son factores externos a nosotros, forman parte del entorno, del medio en donde vivimos. El conocimiento de las oportunidades nos permite ubicarnos en el mejor lugar para aprovecharlas para el beneficio familiar

Escriba las 3 principales oportunidades con que cuenta la familia para apoyar la elección de carrera u ocupación una vez su hijo, hija o acudido se gradúe del colegio. *

Menciona 4 gustos o intereses que ha expresado su hijo, hija o acudido frente a la elección de carrera u ocupación en los dos últimos años. *

Expresé que acciones han emprendido como familia para apoyar a su hijo, hija o acudido en la elección de carrera u ocupación una vez graduado. En caso de no haber realizado ninguna, planteen en familia 2 actividades para realizar el siguiente mes. *



FORTALEZAS

Tienen que ver con las características personales, interpersonales, intelectuales, tecnológicas, organizacionales y empresariales con que contamos en nuestra familia. Cuentan también conocimientos y experiencias adquiridas en los ámbitos académicos, sociales y laborales

Describe 3 capacidades que hayan identificado en familia que tiene su hijo, hija o acudido y que pueden ser útiles al momento de seleccionar su carrera u ocupación. *



Escribe el plan B que tienen en familia para insistir en la elección de carrera u ocupación de su hijo, hija o acudido. *

AMENAZAS

Son aquellas situaciones que no están bajo nuestro control; sin embargo, con hábito proactivo, podríamos superarlas a partir de un plan de acción familiar que nos involucre a todos y todas los(as) interesados(as).

Describe 2 de los principales temores que tienen como familia una vez su hijo, hija o acudido se graduén del colegio. *



Reflexionen y escriban en familia, 2 acciones posibles para superar los temores enunciados en la afirmación anterior. *

ENVIAR RESPUESTAS

Apéndice D

Contrato familiar

D1. Convocatoria/invitación:

Buenos días, la próxima semana tenemos escuela de padres del grado 11 a las 6 am en el laboratorio de Tecnología, de la siguiente forma:

14 de mayo: 1101


15 de mayo: 1102 y 1103

16 de mayo: 1104 y 1105

ATT. COORDINACION
MENSAJE ENVIADO A TRAVES DEL SISTEMA EVOZ

12:40 p. m. ✓✓

D2. Documento para rellenar:

UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTANDER PRÁCTICA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. ORIENTACIÓN ESCOLAR	
---	---

CONTRATO FAMILIAR

FAMILIA UNIDA EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA

El contrato familiar es una técnica de intervención familiar que sirve para establecer una relación de apoyo que busca un cambio o retroalimentación a una determinada situación (Campanini y Luppi, 1991) por lo anterior dentro de la propuesta familia unidad en la orientación vocacional y elección de carrera le invitamos a suscribir el presente contrato familiar contigo mismo con miras a reconocer los comportamientos que desde el hábito 1 Ser Proactivo, asumirán para acompañar a sus hijos, hijas y acudidos en el tránsito a la vida universitaria u ocupacional una vez terminen la etapa escolar.

CLÁUSULA 1. PARA SER SUSCRITO EL PRESENTE CONTRATO ES NECESARIO REFLEXIONAR, SI YA HAN EMPRENDIDO COMO FAMILIA ACCIONES ENCAMINADAS A LA BUSQUEDA DE CARRERA U OCUPACIÓN. ¿Cuáles acciones han llevado a cabo?

CLÁUSULA 2. EL PRESENTE CONTRATO NO TIENE NINGÚN CARÁCTER LEGAL VINCULANTE, ES UN EJERCICIO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO.

ESTÁS DISPUESTO A SUSCRIBIR: SI ____ NO ____

Yo _____ madre, padre y/o acudiente del
estudiante _____ de grado 11° ____

Me comprometo a:

- Dar apoyo emocional y económico a mi hijo, hija o acudido para transitar unidos hacia una nueva etapa en su proyecto de vida aplicando el hábito 7 Afilar la sierra.
- Reconocer los deseos de mi hijo, hija o acudido antes de sugerir alternativas aplicando el hábito 5 Buscar primero entender y luego ser entendido
- Identificar e incentivar las habilidades y conocimientos de mi hijo, hija o acudido. Hábito 4 pensar en ganar-ganar
- Informarme sobre las opciones académicas o socio-ocupacionales al alcance de nuestra familia. Hábito 6 sinergizar

- Visitar con mi hijo, hija o acudido las universidades u organizaciones de interés para la elección de carrera. Hábito 2: Comenzar con un fin en mente.
- Investigar distintos métodos de financiamiento para su proyecto de vida respecto de la elección de su carrera. Hábito 1 Ser proactivo.
- Mantener una comunicación abierta y sincera para ayudar en la toma de decisiones de mi hijo, hija o acudido. Hábito 3 poner primero lo primero.

De conformidad con lo anterior firmo simbólicamente este contrato como representante de mi hijo, hija o acudido, entendiendo que el beneficio obtenido será afectivo, relacional en el fortalecimiento de los vínculos y en el crecimiento personal de la familia que represento.

Firma del padre, madre o acudido.

Firma del estudiante.

Apéndice E

Informe de prácticas I y II

<https://docs.google.com/document/d/1TM2BdABYHSH9QmqTG1mTd86SybkkGoOR/edit?usp=sharing&oid=109038568250199456114&rtpof=true&sd=true>

Apéndice F

Diarios de campo

https://drive.google.com/drive/folders/1uHafLTt784CIR9YYkC7YtwFEf1buTezw?usp=drive_link