

**Factores determinantes de la práctica deportiva de competencia en la universidad, que
inciden en la formación del Deportista Selección UIS**

Cristian Sneyder Díaz Reyes

Laura Daniela Reina Gómez

Trabajo de Grado para Optar el título de Trabajador Social

Directora

Ruth Zárate Rueda

PhD. En Educación

Codirector

Lianell Jova Elejalde

PhD. En Ciencias de la Cultura Física.

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2019

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por escuchar mis oraciones y permitirme recorrer el camino junto a personas maravillosas.

A mi mamá, por permitirnos una nueva oportunidad basada en el respeto y el amor.

A mi papá, mi madrina, mis tías... Mi familia. Su amor, oraciones, su apoyo constante, sus abrazos y palabras hermosas han sido esenciales en mi vida. La distancia nunca me impidió recibir lo mejor de ellos.

A mi compañero de proyecto porque decidió compartir conmigo el amor al deporte y a nuestra profesión.

Nuestros directores Ruth Zárate Rueda y Lianell Jova Elejalde, claves en este logro, son un gran ejemplo de seres humanos y profesionales integrales.

Al Departamento de Deportes UIS, especialmente a Karen, por su amistad, todo su cariño e incondicionalidad.

A Hugo Mario Matuk y al maestro Laurentino Rodríguez.

Al deporte universitario, a la Selección de Voleibol de la mejor Universidad del Oriente colombiano, representar esta Institución siempre fue motivo de orgullo.

A Julián Meneses por su amistad, confianza, tiempo y dedicación.

A mis amigos y amigas, Dani, Ma. Andrea, Márquez, Juan Diego y Guari, porque con su compañía hicieron más llevaderas las dificultades que se presentaron.

Laura Daniela Reina Gómez

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo, quiero darle las gracias a Dios por darme todo en la vida y permitirme alcanzar este logro académico. Gracias a mis padres y hermanos porque ellos me han apoyado incansablemente y porque por ellos soy la persona que soy. Gracias a mi novia por acompañarme y apoyarme durante este proceso. Gracias a todos mis compañeros y profesores de estudio, en especial a mi compañera de proyecto con quién compaginamos nuestro amor por el deporte y el Trabajo Social para llevar a cabo esta investigación. Por último, a nuestra directora y codirector de proyecto porque nos apoyaron desde el principio y nos brindaron todo su conocimiento.

Cristian Sneyder Díaz Reyes

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	15
1. Objetivos	18
1.1 Objetivo general	18
1.2 Objetivos específicos	18
1.3 Planteamiento del problema	18
1.4 Justificación	20
2. Aproximaciones teóricas y normativas relacionadas con el deporte en la universidad	21
2.1 Marco referencial	21
2.1.1. La formación integral en la Educación Superior.	21
2.1.2 El deporte de competencia en la universidad, dentro del proceso de formación.	25
2.1.3 La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) frente a la práctica deportiva de competencia.	30
2.2 Marco legal y normativo	34
3. Estructura metodológica	42
3.1 Fase I	43
3.2 Fase II	46
3.3 Fase III	47
4. Resultados de la revisión sistemática	48
4.1 Revisión bibliográfica	48

4.2 Organización de la información	56
4.3 Análisis cuantitativo de la información	56
4.4 Conclusiones de la revisión bibliográfica:	64
4.5 Revisión sistemática	64
4.5.1 Planificación de la revisión.	64
4.5.2 Desarrollo de la investigación y evaluación de los estudios.	65
4.5.3 Documentos seleccionados.	65
4.5.4 Análisis y presentación de resultados.	68
4.5.5 Categorías de análisis en tendencias de investigación	69
4.6 Análisis de resultados	72
5. Lineamientos de la UIS para el beneficio de la práctica deportiva de competencia en la universidad.	74
6. El Deportista Selección UIS.	97
6.1 Edad	99
6.2 Permanencia	101
6.3 Cantidad de participaciones en los Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN	103
6.4 Motivaciones extrínsecas	104
6.5 Factores académicos	106
6.6 Análisis de los resultados	108
7. Conclusiones	111
8. Recomendaciones	113
Referencias bibliográficas	114
Apéndices	116

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Marco normativo Internacional</i>	34
Tabla 2. <i>Marco legal Nacional</i>	36
Tabla 3. <i>Protocolo de búsqueda exploratoria en base de datos</i>	49
Tabla 4. <i>Prototipo de la elaboración de la ecuación de búsqueda – Fecha: 29 de agosto de 2019</i>	50
Tabla 5. <i>Ecuación de búsqueda definitiva</i>	55
Tabla 6. <i>Artículos más citados</i>	58
Tabla 7. <i>Instituciones con mayor número de publicaciones.</i>	61
Tabla 8. <i>Documentos seleccionados</i>	65
Tabla 9. <i>Categorías y códigos de tendencias de investigación.</i>	69
Tabla 10. <i>Categorías de análisis de acuerdo con las prácticas de referencia identificadas.</i>	74
Tabla 11. <i>Lineamientos UIS para el beneficio de la práctica deportiva en la Universidad</i>	75
Tabla 12. <i>Lineamientos que implementa la UIS, con relación a las categorías de análisis identificadas</i>	91
Tabla 13. <i>Entrevistas semiestructuradas.</i>	93
Tabla 14. <i>Clasificación del Deportista Selección UIS, por género</i>	99
Tabla 15. <i>Distribución porcentual del Deportista Selección UIS, por edad deportiva.</i>	101

Tabla 16. <i>Clasificación de Deportista Selección UIS por género. Permanencia en la UIS</i>	102
Tabla 17. <i>Clasificación de Deportista Selección UIS por años de permanencia en la Selección Deportiva.</i>	103
Tabla 18. <i>Clasificación de Participaciones en los Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN del Deportista Selección UIS.</i>	104
Tabla 19. <i>Distribución porcentual del Deportista Selección UIS y las motivaciones extrínsecas</i>	106
Tabla 20. <i>Clasificación del Deportista Selección UIS, por nivel académico</i>	107
Tabla 21. <i>Clasificación del Deportista Selección UIS por promedio ponderado acumulado</i>	108

Lista de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?	32
<i>Figura 2.</i> Elaboración de la ecuación de búsqueda	55
<i>Figura 3.</i> Publicaciones de países	57
<i>Figura 4.</i> Principales países con aportaciones científicas	58
<i>Figura 5.</i> Autores representativos	60
<i>Figura 6.</i> Aduna de la relación principales autores.	61
<i>Figura 7.</i> Principales términos	63
<i>Figura 8.</i> Clasificación del Deportista Selección UIS por edad cronológica	100
<i>Figura 9.</i> Distribución porcentual del Deportista Selección UIS y las motivaciones extrínsecas.	106

Lista de Apéndices

	Pág.
Apendice A. Matriz de categorías de análisis	117
Apendice B. Fichas de trabajo	122

RESUMEN

TITULO: FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRACTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, PARA LA FORMACIÓN DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS.*

AUTORES: Cristian Sneyder Díaz Reyes, Laura Daniela Reina Gómez.**

PALABRAS CLAVE: Formación Integral, Deporte Universitario, Educación Superior, Motivaciones, Incentivos Deportivos.

DESCRIPCIÓN

La presente investigación busca establecer los principales factores determinantes de la práctica deportiva de competencia en la universidad para la formación integral del Deportista Selección UIS, la intencionalidad de este estudio es el planteamiento acciones socialmente responsables pertinentes en el abordaje de las necesidades que presenta el grupo poblacional abordado. Este estudio se desarrolló mediante un diseño metodológico mixto, ya que en la primera fase se realizó una revisión sistemática, aplicada con el fin de contextualizar el tema de investigación, de manera cuantitativa. En las siguientes fases, se aplicó un método descriptivo referente a los lineamientos institucionales y la caracterización del perfil del Deportista Selección UIS. Las técnicas utilizadas fueron la revisión bibliográfica, revisión sistemática y el análisis de contenido. Se obtuvieron seis categorías de análisis desarrolladas en las tendencias de investigación que fueron consideradas a partir de los lineamientos que implementa la universidad actualmente. Por último, se relacionaron factores como el género, la edad, la permanencia en la institución y en la Selección Deportiva, la cantidad de participaciones en Juegos Universitarios Nacionales ASCUN el promedio ponderado, el nivel y programa académico y, las motivaciones extrínsecas. Esto, con el fin de identificar la tendencia del perfil del estudiante/deportista que logra participar en la fase final de las competencias universitarias.

*Trabajo de Grado

** Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Director: Ruth Zárate Rueda. PhD. En Educación

ABSTRACT

TITLE: FACTORS THAT INCIDES IN THE SPORTS PRACTICE OF COMPETITION IN THE UNIVERSITY FOR THE FORMATION OF “DEPORTISTA SELECCIÓN UIS”.

AUTHORS: Cristian Sneyder Diaz Reyes, Laura Daniela Reina Gómez.

KEYWORDS: Integral formation, University Sport, Higher Education, Motivation, Sport Incentives.

DESCRIPTION:

The present research seeks to establish the main determinants of competitive sports practice in the university for the integral training of the Deportista Selección UIS, the intent of this study is the approach of socially responsible actions relevant in addressing the needs presented by the population group addressed. This study was developed through a mixed methodological design, since in the first phase a systematic review was carried out, applied in order to contextualize the research topic, in a quantitative way. In the following phases, a descriptive method was applied regarding the institutional guidelines and the characterization of the Deportista Selección UIS profile. The techniques used were literature review, systematic review and content analysis. Six categories of analysis developed in the research trends were obtained, which were considered based on the guidelines currently implemented by the university. Finally, factors such as gender, age, permanence in the institution and in the Sports Team, the amount of participation in ASCUN National University Games, the weighted average, the level and academic program, and the extrinsic motivations were related. This, in order to identify the trend of the profile of the student / athlete who manages to participate in the final phase of university competitions.

*Degree Paper

** Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Director: Ruth Zárate Rueda. PhD. En Educación

Introducción

El deporte dentro de los procesos formativos es ampliamente reconocido por fomentar el desarrollo de habilidades útiles y favorables para el desarrollo personal y académico, sin embargo, en el momento en que un estudiante universitario decide empezar o continuar una práctica deportiva de competencia, se enfrenta al cumplimiento de la carga académica que demanda el nivel institucional, lo cual implica organizar y priorizar actividades que requieren mayor esfuerzo físico y mental, en comparación con un estudiante universitario que no realiza práctica deportiva. Álvarez y López (2012) identifican los problemas importantes que tienen los deportistas universitarios, los cuales tienen que ver con la falta de tiempo para estudiar, la falta de flexibilización de la enseñanza, las dificultades para adaptarse al nuevo modelo de formación universitaria, las exigencias de la evaluación y el propio estrés que genera esta doble actividad.

La presente investigación surge debido a la necesidad de analizar los factores determinantes relacionados con la práctica deportiva en la universidad, con el fin de generar recomendaciones a las acciones socialmente responsables para beneficiar al Deportista Selección UIS. El estudio se aborda a partir de la óptica de Trabajo Social en razón a que la Federación Internacional de Trabajo Social (FITS) y Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (LASSW), conciben dicha profesión como la encargada de promover la transformación social, mediante el mejoramiento de la calidad de vida a partir de herramientas garantes de bienestar y orientadas hacia la resolución de problemas en las relaciones humanas.

La investigación se desarrolla a partir de un diseño mixto, desde Hernández, Fernández y Baptista (2010), (cualitativo y cuantitativo), Hernández S., Fernández C., y Baptista destacan que

en esta metodología se incluyen características de ambos enfoques. Los datos primarios se recolectaron a través de la revisión sistemática, encaminada en el tema objeto de estudio. La información secundaria se obtiene por medio de análisis de contenido de los lineamientos institucionales UIS a través de la página web de la universidad y de los informes técnicos suministrados por el Departamento de Educación física y Deportes.

Inicialmente, la revisión bibliográfica realizada, arrojó como resultado, 170 artículos científicos provenientes de la ecuación de búsqueda. Seguido de ello, el desarrollo de la revisión sistemática permitió seleccionar 23 artículos en donde se identificaron seis factores determinantes desarrollados en el cuerpo del trabajo como categorías de análisis: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico, rendimiento deportivo y apoyos, recursos e incentivos al estudiante.

Por otra parte, en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), se analizan los lineamientos que implementa la UIS para el beneficio del Deporte en la universidad, a partir de dos categorías de análisis: El deporte de competencia en la universidad, dentro del proceso de formación y la RSU frente al deporte en la universidad. De acuerdo con ello, las subcategorías establecidas son: la Edad, la permanencia (tanto en la institución como en la Selección Deportiva), la cantidad de participaciones en los Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN, el nivel académico (promedio ponderado) y las motivaciones extrínsecas (económicas y académicas). De acuerdo con lo anterior, se identificó que, si bien los lineamientos cobijan las subcategorías, no se direccionan hacia la población específica, ya que aún no se encuentran establecidas las tendencias del Deportista Selección UIS, a partir de las subcategorías anteriormente mencionadas. Es pertinente recalcar que en este estudio, el perfil de caracterización parte del análisis de los

participantes de los Juegos Universitarios Nacionales – ASCUN, con el fin de fijar la tendencia de los estudiantes UIS que alcanzan la fase nacional de las justas mencionadas.

Es pertinente recalcar que el perfil de caracterización parte del análisis de los participantes de los Juegos Universitarios Nacionales – ASCUN, con el fin de fijar la tendencia de los estudiantes UIS que alcanzan la fase nacional de las justas mencionadas.

Los resultados de la caracterización poblacional inician con una distribución porcentual correspondiente al 67% por el género masculino y el 36% por el femenino. Los hallazgos principales, la diferencia en la edad de nacimiento, pues el género femenino muestra un rango entre 17 y 20 años de edad frente al género masculino, que se encuentra entre 21-24 años de edad, por otra parte, para la edad deportiva, la figura muestra un rango entre 1-5 y una sola participación en los Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN para ambos géneros. Sin embargo, el género femenino presenta una permanencia tanto en la institución como en la Selección Deportiva, de 2 años, mientras que la permanencia en la institución del género masculino oscila en 4 años y en la Selección Deportiva en 1 y 2 años. Para el género femenino, las tendencias académicas, tales como el nivel y el promedio ponderado, se encuentran en el octavo nivel y con un promedio ponderado equivalente al 3,96. Por último, el género masculino en el décimo nivel, con un promedio ponderado equivalente a 3,75.

1. Objetivos

1.1 Objetivo general

Establecer los factores determinantes de la práctica deportiva de competencia en la universidad para la formación integral del Deportista Selección UIS.

1.2 Objetivos específicos

- Realizar una revisión sistemática de la producción científica acerca de los factores que inciden en la práctica deportiva de competencia en la universidad.
- Analizar los lineamientos que implementa la UIS para el beneficio del Deporte en la universidad en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).
- Establecer el perfil de caracterización del Deportista Selección UIS.

1.3 Planteamiento del problema

La Universidad Industrial de Santander, desde su propósito misional, busca “la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional; la generación y adecuación de conocimientos; la conservación y reinterpretación de la cultura y la participación activa liderando procesos de cambio por el progreso y mejor calidad de vida de la comunidad”(UIS, 2018, p.27) esto con el fin

de contribuir con un proceso de formación que cumpla con los intereses y necesidades de la propia institución educativa. La UIS en su Proyecto Institucional (PI) en el año 2018 incluye la formación integral como enfoque estratégico, con el fin de darle cumplimiento de su misión y aportar a una mejor formación para el futuro profesional.

En este sentido la UIS ofrece una formación enfocada en el desarrollo integral, el cuidado del cuerpo y la cultura deportiva como herramientas del proceso. Al respecto, es pertinente aclarar que el estudiante debe cursar dentro de su programa académico, la asignatura de Cultura Física y Deportiva, con el propósito de que él mismo sea quien complemente su formación integral con el hábito del deporte. Precisamente, la universidad resalta el deporte de competencia a través de las selecciones, para que quienes estén interesados se integren en alguna de las modalidades deportivas, con miras al fortalecimiento de esta práctica en su formación profesional.

Los estudiantes distinguidos como Deportistas Selección UIS, deben cumplir con una serie de requisitos enmarcados en los acuerdos y resoluciones del Código Disciplinario de los Juegos Universitarios, del Reglamento General de la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN; con el fin de certificar la participación en las justas organizadas por la Red Deportiva. Para ellos, la UIS ofrece incentivos económicos y de reconocimiento, los cuales se encuentran contemplados en el Reglamento de Pregrado en su Artículo 169, *“por el cual se unifica el reconocimiento de estímulos para deportistas excepcionales de la Universidad Industrial de Santander”* (UIS, 2006, p.86). En otros términos, la UIS proporciona beneficios a sus deportistas de selecciones para incentivar y promover su proceso de formación, dado que generalmente el Deportista Selección se enfrenta a dificultades ante la simultaneidad de actividades deportivas y académicas, por cuanto requiere inversión en transporte, alimentación específica para su práctica de alto rendimiento y la compra de útiles e implementos deportivos.

En este orden de ideas, la UIS dimensiona estrategias socialmente responsables encaminadas al fortalecimiento de los programas y servicios dirigidos al Deportista Selección UIS con el fin de garantizar las condiciones en las que cumple con sus deberes como ciudadano, estudiante y deportista.

Por lo anterior, surge como pregunta de investigación, ¿Cuáles son los factores determinantes de la práctica deportiva de competencia en la formación integral del Deportista Selección UIS?

1.4 Justificación

En el ámbito internacional, las Instituciones de Educación Superior (IES) están en constante búsqueda para la mejora del proceso formativo de sus estudiantes. En los últimos diez años se han realizado grandes esfuerzos a fin de mejorar el acceso y garantizar la calidad. Pero el acceso, por sí solo, no es suficiente. Será preciso hacer mucho más. Hay que llevar a cabo esfuerzos para lograr que los educandos obtengan buenos resultados (UNESCO, 2009).

La presente investigación surge debido a la necesidad de indagar si dentro de los lineamientos acogen a los estudiantes deportistas ya que, al desarrollar su formación académica en conjunto con la preparación deportiva, estudios demuestran que inconvenientes asociados con la falta de tiempo para estudiar, la falta de flexibilización de la enseñanza, las dificultades para adaptarse al nuevo modelo de formación universitaria, las exigencias de la evaluación o el propio estrés que genera esta doble actividad (Álvarez, P & López, D, 2012). De acuerdo con lo anterior, los programas y proyectos planteados por la institución están orientados a atender las necesidades específicas de la comunidad universitaria.

Desde Trabajo Social, en la Educación Superior se reconoce la importancia de promover las condiciones favorables necesarias para los estudiantes universitarios en el desarrollo de su proceso formativo. A partir de esto, surge la necesidad de analizar la realidad, teniendo en cuenta las características de los diferentes grupos estudiantiles.

En este sentido en cuanto al Deportista Selección UIS, se reconocen los factores determinantes de la práctica deportiva de competencia en la universidad, con la finalidad de, se implementen lineamientos que contribuyan en el desarrollo de esta práctica armónicamente, en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

2. Aproximaciones teóricas y normativas relacionadas con el deporte en la universidad

2.1 Marco referencial

2.1.1. La formación integral en la Educación Superior. En Colombia, la Constitución Política de 1991 declara por medio del Artículo 67, que la Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991). De esta manera, la Educación Superior se percibe como un servicio público inherente a los fines sociales del Estado. Para ello; la Ley 30 de 1992 establece las normas y reglamentos reguladores de su funcionamiento y, en sus artículos se sustenta el papel de la Educación dentro de la sociedad y del Estado para garantizarla como derecho fundamental.

El Ministerio de Educación Nacional trabaja en la formulación de planes y proyectos, así como en la adopción de políticas relacionadas con la Educación Superior en Colombia con el fin de mejorar el acceso de los jóvenes a este nivel educativo, lo que permite que el país cuente con ciudadanos productivos, capacitados y con pertinencia en el pleno desarrollo de sus capacidades, en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades.

Respecto a lo anterior, surge el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad", expedido por medio de la Ley 1955 de 2019, cuyo objetivo es sentar las bases de legalidad, emprendimiento y equidad que permitan lograr la igualdad de oportunidades para todos los colombianos, en concordancia con un proyecto de largo plazo con el que Colombia alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

Los pactos estructurales que rigen el actual PND son:

Legalidad. El Plan establece las bases para la protección de las libertades individuales y de los bienes públicos, para el imperio de la Ley y la garantía de los derechos humanos, para una lucha certera contra la corrupción y para el fortalecimiento de la Rama Judicial.

Emprendimiento. Sobre el sustento de la legalidad, el Plan plantea expandir las oportunidades de los colombianos a través del estímulo al emprendimiento, la formalización del trabajo y las actividades económicas, y el fortalecimiento del tejido empresarial en las ciudades y en el campo.

Equidad. Como resultado final, el Plan busca la igualdad de oportunidades para todos, por medio de una política social moderna orientada a lograr la inclusión social y la inclusión productiva de los colombianos, y que se centra en las familias como los principales vehículos para la construcción de lazos de solidaridad y de tejido social.

En ese sentido, el PND enmarca la Educación dentro del tercer pacto estructural, “Pacto por la equidad” en la búsqueda de garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a servicios educativos de calidad, importante para la igualdad social y el crecimiento económico, en la búsqueda de un país incluyente, como la voluntad política del gobierno dentro de un enfoque de goce efectivo de derechos y equidad, para el desarrollo humano integral en una sociedad con igualdad de oportunidades.

Al respecto, la contribución de la Educación Superior se relaciona con la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la construcción de paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia, en cuanto proporciona capacidades para desenvolverse (UNESCO, 2009), de tal manera que el rol que ejerce la Educación frente al individuo, permite concebir a la institución como formadora de una sociedad que orienta hacia el desarrollo, partiendo de potencializar las facultades propias del individuo.

A nivel global los procesos educativos, principalmente los de Educación Superior, tienen como propósito principal la formación integral, lo cual implica el reconocimiento de las capacidades del estudiante y el fomento de la convivencia con su entorno, a partir de una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y responsable, en el que conciernen las dimensiones que como sujeto social le son inherentes (Pensado, Ramírez & González, 2017). En otras palabras, formar integralmente es promover en los seres humanos la persona que cada uno posee mediante el desarrollo de diferentes dimensiones dentro proceso educativo, teniendo en cuenta su rol dentro de la sociedad.

Al respecto, la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, en la que se presentaron propuestas sobre lo que deberían ser su misión y sus funciones, el documento plantea el afianzamiento de la asociación entre la Educación Superior con conceptos como calidad

de vida y formación integral, en la medida en que la misión institucional trascienda el ámbito académico, se ocupa de otras dimensiones y que, actores diferentes a los estudiantes, también son importantes en el funcionamiento del sistema educativo. De acuerdo a ello, la UNESCO plantea el documento sobre Asuntos y servicios estudiantiles en la Educación Superior, sugiere que estas acciones deberían orientarse al empoderamiento de los estudiantes y permitirles que se enfoquen en sus estudios y en su crecimiento y desarrollo personal, cognitivo y emocional, lo que a su vez se reflejan los resultados de aprendizaje (UNESCO, 2009).

La Red Nacional de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), expone los lineamientos de acreditación institucionales del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), en el factor 1º: Misión y proyecto institucional, indica que “el Proyecto Educativo Institucional (PEI) involucra estrategias orientadas al fomento de la formación integral y el fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente adecuado de bienestar institucional” y hace referencia a ello en cuanto se abordan todas las dimensiones del ser humano para desarrollar capacidades en el estudiante para lograr el equilibrio entre la formación y las competencias adquiridas para la adaptación e impacto a su entorno.

En congruencia con lo anterior, la Universidad Industrial de Santander, en su deber con la sociedad, establece dentro de su Proyecto Institucional según el Acuerdo 026 de 2018, como enfoque estratégico, la formación integral, percibida como un ejercicio educativo, en el que se involucran factores como el conocimiento, la aceptación de las diferencias culturales y los aportes a la construcción de la sociedad.

“La UIS desarrolla un modelo pedagógico innovador centrado en el estudiante y en la construcción dialógica que permite a los sujetos de aprendizaje la formación integral a la que tienen derecho como seres humanos. Estos son entendidos como sujetos multidimensionales,

con motivaciones, necesidades y comportamientos sociales y éticos, biológicos, afectivos y estéticos, cognitivos y tecnológicos, que asumen responsablemente el quehacer político y la relación con el medio ambiente, y que son capaces de comprender y contribuir a la construcción de una mejor calidad de vida propia y de los ciudadanos” (UIS, 2018).

2.1.2 El deporte de competencia en la universidad, dentro del proceso de formación. El deporte contribuye en el fomento de la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, representa la capacidad de desarrollar aptitudes físicas, emocionales, sociales y cognitivas dentro de las organizaciones e instituciones que implementan programas educativos de formación que buscan transformar la realidad de las personas (UNESCO, 2017). Desde el ámbito internacional, existe un marco normativo sobre el deporte y el rol que ejerce en la sociedad. En los siguientes referentes, se explica claramente la práctica de la Educación Física y el Deporte como un Derecho Fundamental asentado como un elemento significativo de la educación permanente dentro del sistema global de educación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha organizado seis conferencias Mundiales de Ministros de Deportes desde 1976 hasta el 2017, (París – Francia, 1976; Moscú – Federación Rusa, 1988; Punta del Este – Uruguay, 1999, Atenas – Grecia, 2004; Berlín – Alemania, 2013 – Kazán- Federación de Rusia, 2017). La Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS) ha jugado un papel importante en el desarrollo de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978), estableciendo la práctica de la educación física y el deporte como un derecho fundamental para todos y la creación del Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte (CIGEPS).

MINEPS es la única plataforma mundial de este tipo y en ella participan los gobiernos, las organizaciones intergubernamentales, el movimiento deportivo, el mundo académico y ONG especializadas, por medio de un foro que facilita el intercambio de conocimientos técnicos e intelectuales en materia de educación física y deporte, de igual manera, sirve como un mecanismo institucional para el desarrollo de una estrategia internacional coherente en este ámbito. Su objeto es pasar revista a lo sucedido en cuanto a novedades mundiales en el ámbito del deporte y la definición de cuestiones estratégicas en el marco de las políticas deportivas internacionales. Las conclusiones y recomendaciones de la plataforma, fortalecen constantemente los aspectos educativos, culturales y sociales de la educación física y el deporte, al tiempo que orientan la aplicación de políticas y prácticas eficaces en todo el mundo. (UNESCO, 2017)

A nivel de organizaciones, en el año 1949, se funda la Federación Internacional del Deporte Universitario (FISU), como ente encargado de la planeación, regulación y gestión de las competencias internacionales para estudiantes deportistas entre 17 y 28 años de edad. En la actualidad cuenta con 170 Federaciones Nacionales de Deporte Universitario, estableciendo compromisos orientados a establecer relación de asociación y colaboración y promoción en conjunto con los Comités Olímpicos Nacionales y las Federaciones Deportivas Nacionales.

La FISU vincula constantemente el mundo académico con el deporte, organizando una serie de eventos educativos como conferencias, foros y seminarios. Estos eventos promueven estrechamente el deporte como uno de los principales componentes de la Educación. De igual manera, dentro de sus objetivos, el primero es reafirmar la necesidad de los programas de Educación Física y Deporte, las instalaciones deportivas y los estudios científicos acerca del deporte en las universidades; con miras al fortalecimiento de la inclusión social. De igual manera, busca

promover el deporte como elemento clave en la prevención a la exclusión, al fomento de la salud y los buenos hábitos.

De acuerdo a lo anterior, FISU denomina deporte universitario como aquel que se realiza por estudiante universitario y organizado por los Servicios de Deportes de cada institución. Esta práctica frecuentemente se dirige hacia la realización de actividades de recreación deportiva para emplear el tiempo de ocio de manera saludable. (FISU, 2018)

La Carta Internacional de Educación Física y el Deporte, es una revisión que respalda las recomendaciones de la Declaración de Berlín, es adoptada por 121 países, desarrollada en el marco de la Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS V), que preserva la intencionalidad inicial de la Carta de 1978. Este documento enmarca el compromiso de la comunidad internacional para fomentar el deporte como potenciador de la paz y el desarrollo; se toma como referente universal en materia de estándares éticos y cualitativos de la educación física, la actividad física y el deporte. Cabe resaltar que la práctica de la educación física y el deporte están constituidos dentro de los derechos fundamentales para todos.

De igual manera, es pertinente resaltar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como principios básicos planeados el 25 de septiembre de 2015, dieron inicio en enero de 2016 con el fin de orientar las políticas y la financiación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) durante los próximos 15 años, se comprometieron 193 países, con 17 objetivos a nivel mundial que buscan esencialmente lograr ponerle fin a la pobreza, resolver el cambio climático, y garantizar paz y justicia a todas las personas.

Estos objetivos se toman como referencia al ser generadores de lineamientos específicos para la transformación de los patrones de consumo y estilos de vida, lo que aporta en mejorar la calidad

de vida de todas las personas del mundo. El objetivo número cuatro “Educación de calidad” aduce a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, para la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, para todos, de igual manera, el objetivo número diez, sobre la reducción de las desigualdades, el dieciséis, por la Paz, justicia e instituciones sólidas, que promuevan sociedades pacíficas e inclusivas. Finalmente, el objetivo diecisiete, “Alianza para lograr los objetivos”, como garantía de la realización de una alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Dentro del ámbito nacional, se encuentra principalmente la Constitución Política colombiana de 1991 en su Artículo 52, declara que el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

La práctica deportiva ofrece al estudiante universitario la oportunidad de adquirir habilidades sociales, aprender a trabajar en equipo, afrontar situaciones de resolución de problemas y toma de decisiones, planificarse para alcanzar metas, obtener responsabilidad en el logro de objetivos, entre otras competencias de relevancia que no solo se aplican en la práctica deportiva, sino para la vida personal, social y laboral (Álvarez, Pérez, López y Gonzáles, 2014). En la medida en que el estudiante se percibe a sí mismo como alguien competente en lo que hace, su autoconfianza se ve reforzada cuando focaliza pensamientos, atención y sentimientos en la actividad, de tal forma que afronta las situaciones de manera positiva.

Cabe resaltar que el deporte representa la capacidad de desarrollar aptitudes físicas, emocionales, sociales y cognitivas dentro de las organizaciones e instituciones y los programas educativos o de formación que desarrollan, con el fin de transformar la realidad de las personas. En este sentido, el deporte toma un carácter competitivo o un carácter recreativo dependiendo de

la finalidad que tenga la persona que lo practique y la naturaleza del deporte, puesto que la gran mayoría finalizan con el triunfo de una persona o grupo sobre otro.

En el 2010, El Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (COLDEPORTES), afirma que el deporte de competencia implica el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. El deporte se debe percibir como instrumento de la pedagogía, en cuanto potencializa las capacidades, habilidades y cualidades básicas del individuo, aportando así al accionar educativo mediante los vínculos interdisciplinarios.

Es necesario mencionar la importancia de la motivación hacia el deporte que tienen los estudiantes dentro del proceso formativo, en la medida que ayuda a comprender lo que mantiene o eventualmente produce la retirada de la práctica deportiva. En el deporte, la motivación hace referencia a aspectos de intención y activación relacionados con una conducta en términos de energía o intensidad, dirección, persistencia y finalidad. Al respecto, las motivaciones se basan en los aspectos que llevan a un individuo a seleccionar, iniciar, mantener y abandonar una actividad, considerando las tres primeras como frutos de motivaciones y la última dependiente de factores negativos en la motivación. (Ryan y Deci, 2000; como se citó en Corbì, 2017).

Al analizar la motivación de una persona o grupo poblacional, es posible inferir las causas por las que realizan o no, determinadas actividades. Las motivaciones se clasifican en intrínsecas y extrínsecas dependiendo si son internas o externas.

“La motivación intrínseca surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento. Cuando las personas tienen una motivación intrínseca, actúan por su propio interés “porque es divertido” y debido a esa sensación de reto que le

proporciona esta actividad. Esta conducta ocurre de forma espontánea y no por alguna razón instrumental (extrínseca)” (Reeve, 2009, p.83)

Es decir, las motivaciones intrínsecas son producto de las necesidades e intereses que llevan al estudiante a adoptar determinadas conductas y realizar actividades para satisfacer dichas necesidades y desarrollarse como persona. Por otra parte, la motivación extrínseca es producto de las necesidades sociales de las personas.

“La motivación extrínseca surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí. Cada vez que actuamos para obtener un grado académico más elevado, ganar un trofeo, cumplir con una cuota, impresionar a nuestros padres o terminar antes de una fecha límite, nuestro comportamiento tiene una motivación extrínseca. Es decir, debido a que deseamos ganar consecuencias atractivas también debido a que deseamos evitar consecuencias poco atractivas, la presencia de los incentivos y consecuencias crea dentro de nosotros una sensación de querer participar en estas conductas que producirán las consecuencias buscadas” (Reeve, 2009. p. 84).

Las motivaciones extrínsecas son producto de las necesidades sociales del estudiante por cumplir sus objetivos trazados, por ejemplo, obtener buenas calificaciones o alcanzar el éxito deportivo, traen consigo incentivos que promueven el proceso de formación la participación activa y continua de las actividades avaladas por la institución.

2.1.3 La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) frente a la práctica deportiva de competencia. La Responsabilidad Social (RS) es el compromiso de los integrantes de una sociedad, como miembros de alguna institución tanto para con sus personas cercanas como para la sociedad en general. La RS se desarrolla teórica y prácticamente en el ámbito corporativo siendo

conocida como Responsabilidad Social Corporativa (RSC) o Empresarial (RSE) y puede definirse como “la contribución activa y voluntaria al mejoramiento social, económico y ambiental por parte de las empresas, generalmente con el objetivo de mejorar su situación competitiva y valorativa y su valor añadido” (Rodríguez y Abreu, 2009, p. 203).

Por otra parte, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (abreviado internacionalmente como UNESCO) mediante la conferencia mundial sobre Educación Superior, refiere el concepto de RS como la función social atribuida a las IES, frente al compromiso que tienen al ser pilar del desarrollo y la transformación del orden económico y social de las comunidades. De acuerdo a ello, la universidad puede aportar al mejoramiento de las condiciones; la riqueza del conocimiento, pensamiento y análisis ante las problemáticas actuales, las causas y salidas posibles, constituyen una esperanza (UNESCO, 2016).

“La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es una filosofía y una política institucional para la acción ética, que convoca y compromete a todas las áreas y los grupos de interés que interactúan con la universidad” (UNESCO, 2008). Es decir, las acciones socialmente responsables que ejecuta la institución deben estar orientadas al servicio de la sociedad mediante un planteamiento inter y transdisciplinario, con el fin de enfocar su accionar frente a las demandas de la realidad social, a partir de una perspectiva crítica.

Las acciones socialmente responsables que realiza una IES, sólo por existir, generan cuatro tipos de impactos, primero: los impactos que provienen de la organización misma, segundo: los impactos que devienen de la formación que imparte hacia los estudiantes; tercero: los impactos que devienen de los conocimientos que constituye desde sus centros de investigación; cuarto: los impactos resultantes de sus relaciones con el entorno social, sus redes, contrataciones, relaciones

de extensión, participaciones sociales, económicas, políticas y de anclaje territorial (Vallaey's y Carrizo, 2006; Vallaey's *et al*, 2009; como se citó en Vallaey's, 2014).

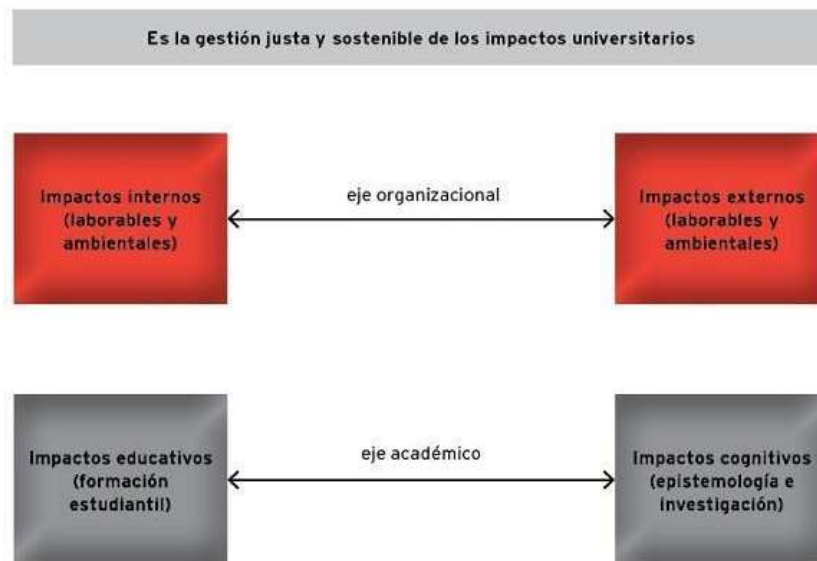


Figura 1. ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?

Fuente: Vallaey's, 2014. La Responsabilidad Social Universitaria: Un nuevo modelo universitario contra la mercantilización.

Para optimizar la gestión que desarrolla la universidad, los impactos de la RSU se dividen en dos ejes, organizacional y académico; de acuerdo a ello, el deporte se percibe como una herramienta dentro del eje académico que la institución asume para el desarrollo de actividades capaces de otorgar motivaciones extrínsecas, traducidas en beneficios e incentivos a los estudiantes universitarios, que responden a necesidades presentadas por este grupo de interés a lo largo de su proceso de formación. Existe una rama de leyes, decretos y planes nacionales para el fomento y regulación de la educación y el deporte, en el Artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, “El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones

deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. Mediante el reconocimiento del derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre” (Const., 1991, art.52).

La Ley 181 de 1995, aprobada por el Congreso de Colombia, por medio de la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física, surge el Sistema Nacional del Deporte. En su Artículo 43 acoge que las universidades públicas o privadas deben establecer mecanismos de estímulo que faciliten el ingreso de los deportistas colombianos con reconocimientos deportivos oficiales a sus programas académicos (Ley. 181. 1995. art.43). De acuerdo a ello, el deporte y la recreación forman parte de la Educación y constituyen gasto público social.

El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), determina el Acuerdo 03 de 1995, por medio del cual se determinan las políticas nacionales de Bienestar Universitario y en su Artículo 18, establece que las instituciones educativas deben motivar la práctica deportiva y fomentar el espíritu de superación a través de la sana competencia, estimulando el desarrollo de actitudes deportivas, la formación correspondiente y la participación de toda la comunidad.

Al respecto, la UIS beneficia los estudiantes seleccionados, los cuales se encuentran contemplados el Reglamento de Pregrado en su Artículo 169 *“por el cual se unifica el reconocimiento de estímulos para deportistas excepcionales de la Universidad Industrial de Santander”* por medio del ofrecimiento de incentivos económicos y de reconocimiento. Para acceder a estos incentivos, el Deportista Selección UIS debe cumplir con una serie de requisitos enmarcados en el Código Disciplinario de los Juegos Universitarios, del Reglamento General de ASCUN - establecido en la Resolución N°004 de 2011, con el fin de certificar la participación en las justas organizadas por la Red Deportiva.

2.2 Marco legal y normativo

El presente marco normativo recopila la legislación existente en el ámbito Internacional y Nacional, que favorece y promueve tanto el Deporte como la Educación.

Tabla 1.

Marco normativo Internacional

Marco Internacional			
	Educación		Deporte
Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Art. 26. Toda persona tiene derecho a la Educación, el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.	Declaración de los Derechos Humanos 1945	Por medio de la cual se estipula a nivel internacional que el deporte hace parte de los derechos sociales
Naciones Unidas	La Educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos.	Naciones Unidas	
UNESCO	1946 Constitución de la UNESCO. Artículo 1. Dará nuevo y vigoroso impulso a la Educación popular y a la difusión de la cultura. Fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación para todos.	Comité Olímpico Internacional (COI)-1908	Declaración del milenio de 2000. Ratifica el reconocimiento de la recreación y el deporte como derechos sociales. Define la recreación y el derecho al descanso como

Marco Internacional

Educación	Deporte
<p>Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. 1966</p> <p>Artículo 13. Los Estados Partes en el presente Pacto, reconocen el derecho de toda persona a la Educación. Orientada hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad.</p>	<p>derechos humanos de tercera generación.</p> <p>Carta Olímpica. (publicada en 1978)</p> <p>La práctica del deporte es un derecho humano (...)</p> <p>Art. 2.</p> <p>Educación física y la recreación como elementos esenciales dentro del sistema de educación, formación integral de las personas y enriquecimiento de la cultura.</p>
<p>Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 “Educación de calidad”</p> <p>Meta 4.3 Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.</p>	<p>Universiadas</p> <p>Carta internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (1978)</p> <p>Documento de referencia basado sobre los derechos humanos. Orienta y respalda el proceso de toma de decisiones y las políticas deportivas.</p>
<p>Declaración Mundial sobre la</p> <p>Expone los lineamientos de acreditación institucionales del Consejo Nacional de</p>	<p>FISU Federación Internacional</p> <p>Juegos Mundiales Universitarios. 1930</p>

Marco Internacional		
Educación		Deporte
Educación Superior en el siglo XXI	<p>Acreditación (CNA), en el factor 1º: Misión y proyecto institucional.</p> <p>Se presentaron propuestas sobre lo que deberían ser su misión y sus funciones, plantea el afianzamiento de la asociación entre la Educación Superior con conceptos como calidad de vida y formación integral.</p>	<p>de Deportes Universitarios 1949</p>

Fuente: Autores

Tabla 2.

Marco legal Nacional

Marco Nacional			
Educación		Deporte	
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA			
Artículo 67	<p>Declara que la Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.</p>	Artículo 52	<p>Se reconoce el derecho a todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya</p>

Marco Nacional

Educación	Deporte
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) Define y desarrolla la organización y la prestación de la Educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.	estructura y propiedad deberán ser democráticas. “Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del tiempo Libre y la Educación Física y se crea El Sistema Nacional del Deporte”
Ley 30 de 1992 Define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.	Ley 181 de 1995 Art. 43. “Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del tiempo Libre y la Educación Física y se crea El Sistema Nacional del Deporte”
Ley 1955 de 2019 Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad”	Ley 582 de 2000 “Por medio de la cual se define el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, se reforma la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995, y se dictan otras disposiciones”
Ministerio de Educación Nacional (MEN) El MEN, trabaja en la formulación, adopción de políticas, planes y proyectos relacionados con la Educación Superior en Colombia, con el	Ley 49 de 1993 “Por el cual se establece el Régimen Disciplinario en el Deporte.

Marco Nacional

Educación**Deporte**

fin de mejorar el acceso de los jóvenes a este nivel educativo.

Decreto 2566 de 2003	Decreto 2566 de 2003 Reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior.	Ley 845 de 2003	“Por la cual se dictan normas de prevención y lucha contra el dopaje, se modifica la Ley 49 de 1.993 y se dictan otras disposiciones.”
Ley 1188 de 2008.	Ley 1188 de 2008 Estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior.		
Ley 749 de 2002	Organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de	Ley 1207 del 14 de julio de 2008	Aprueba la “CONVENCIÓN INTERNACIONAL CONTRA EL DOPAJE EN EL DEPORTE”, la cual fue aprobada por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO en París, el 19 de octubre de 2005

Marco Nacional

Educación**Deporte**

articulación con la media técnica.

Acuerdo No. 01 de Junio 23 de 2005 Por el cual se expide el reglamento interno de funcionamiento del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU.

Ley 1445 de 2011 Las funciones de Inspección, vigilancia y control sobre los organismos deportivos y demás entidades que integran el Sistema Nacional del Deporte, la ejerce El Instituto Colombiano del Deporte (COLDEPORTES).

Acuerdo No. 02 de Junio 23 de 2005 Se subroga el Acuerdo 001 de 2000 del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, y con el cual se expide el reglamento, se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación.

Ley 1207 de 2008 Adoptada por Colombia, por medio de la cual se da cumplimiento a la Convención Internacional contra el Dopaje en el Deporte aprobada por la Conferencia General de la Unesco el 19 de octubre de 2005

Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026) Contribuye al Desarrollo humano mediante la convivencia y la Paz en Colombia. garantizando el derecho al deporte, la recreación, la educación física, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, como derechos fundamentales, con criterios de equidad e inclusión en el

Decreto Ley 1228 de 1995 “Por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con el objeto de adecuarlas al contenido de la Ley 181 de 1.995”

Marco Nacional

Educación

Deporte

marco de las políticas sociales que rigen al país. Se entienden “deporte y recreación” como una estrategia de la política social, donde es reconocido el papel de educación física, la actividad física y del aprovechamiento del tiempo libre como componentes propios de la formación.

en la que La Red Nacional de ASCUN,

Indica que “el Proyecto Educativo Institucional (PEI) involucra estrategias orientadas al fomento de la formación integral y el fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente adecuado de bienestar institucional”

Decreto Reglamentario 00407 de 1996

“Por el cual se reglamenta el otorgamiento de personería jurídica y reconocimiento deportivo a los organismos deportivos que integran el Sistema Nacional del Deporte”

Decreto Reglamentario 04183 de 2011

“Por el cual se transforma al Instituto Colombiano del Deporte- COLDEPORTES-, establecimiento público del orden nacional en el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre – COLDEPORTES- y

Marco Nacional
Educación**Deporte**

se determina su objetivo, estructura y funciones”

Resolución 001172 de 2012 “Por la cual se establece el Trámite de las Impugnaciones de los actos y decisiones de los órganos de Dirección y Administración de los organismos Deportivos que integran el Sistema Nacional del Deporte”

Sistema Nacional del Deporte Art. 46 “El sistema nacional del deporte es el conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la recreación ,el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.”

Marco Nacional	
Educación	Deporte
<p>Política Pública Nacional para el Desarrollo del Deporte la Recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de Paz 2017-2027</p>	<p>Orientar las acciones del Componente Nacional del Deporte para generar capacidad y asistencia técnica con enfoque diferencial, de igual manera; garantizar las condiciones institucionales y de infraestructura para la consecución y sostenibilidad de altos logros; así como también, el aumento de la participación, el fortalecimiento de programas y accesibilidad al deporte, la recreación, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre con enfoque diferencial y territorial.</p>

Fuente: Autores

3. Estructura metodológica

De acuerdo con los objetivos planteados, el trabajo investigativo se desarrolló a partir de un diseño mixto de acuerdo a lo planteado por Hernández, R, Fernández C, & Baptista, P. (2014) con enfoque descriptivo. Inicialmente, se dio una visión aproximada con respecto a la realidad

abordada al determinar prácticas referentes y tendencias de acuerdo a la documentación existente para posteriormente realizar un análisis de las prácticas realizadas por la UIS. La mezcla de los enfoques ocurre primeramente cuando los resultados cualitativos iniciales informan a la recolección de los datos cuantitativos. (Hernández, R, at el, 2014, pp.554). De esta manera, las categorías de análisis que se encontraron por medio de la revisión, son la base para al análisis de los lineamientos institucionales y la caracterización del perfil del Deportista Selección UIS.

La investigación se desarrolló de acuerdo a las necesidades identificadas en la investigación, por medio de tres fases metodológicas que responden a los objetivos específicos planteados.

3.1 Fase I

Revisión sistemática de la producción científica a partir de la relación entre el deporte en la universidad.

Con el fin de obtener las variables determinantes de análisis de los documentos, se estableció la descripción de las tendencias de investigación desarrollada por medio de una revisión bibliográfica en base de datos y una revisión sistemática acerca de los resultados encontrados.

La revisión bibliográfica consiste en realizar una búsqueda documental de información existente acerca un problema de investigación determinado, corresponde a una descripción detallada de cierto tema, pero no incluye la identificación de tendencias que permitan plantear diferentes escenarios sobre el desarrollo del tema en cuestión y que permitan tomar decisiones estratégicas (Gómez, Navas, Aponte y Betancourt, 2014).

De acuerdo con Gómez, et al., (2014) una vez definido el problema de investigación, la revisión bibliográfica comprende tres fases principales:

1. Búsqueda de la información.
2. Organización de la información.
3. Análisis de la información.

La primera fase, se realizó por medio de la construcción de una ecuación de búsqueda, en la que se tuvieron en cuenta criterios de exclusión e inclusión con el fin de delimitar los resultados. Esta ecuación fue desarrollada y aplicada en la base de datos, la cual según (Gómez, 2013, p.5) no es más que un conjunto de información (conjunto de datos) relacionada que se encuentra agrupada o estructurada. En relación con la segunda y tercera fase referente a la organización, graficación y análisis de los documentos encontrados, se utilizó el software Vantage Point v.11, como herramienta de minería de textos que permite manejar grandes volúmenes de textos de manera estructurada, esto con el fin de establecer relaciones entre los documentos identificados.

La revisión sistemática hace referencia al conjunto de investigaciones científicas en las cuales la unidad de análisis es, cada uno de los estudios originales primarios. Constituye una herramienta esencial para sintetizar la información científica disponible, incrementar la validez de las conclusiones de estudios individuales e identificar áreas de incertidumbre donde sea necesario realizar investigación (Ferreira, Urrútia y Coello, 2011).

La revisión sistemática se desarrolló en el transcurso de tres etapas:

- Planificación de la revisión.

En esta etapa se tuvo en cuenta la pregunta de investigación que orienta el presente proyecto, con el fin de realizar una revisión por medio de la obtención de palabras claves y criterios de inclusión o exclusión en el planteamiento del protocolo de investigación sistemática a desarrollar. Por último, se formuló el plan de búsqueda de la revisión en donde se definen las actividades y tiempos estimados.

- Desarrollo de la revisión y evaluación de los estudios.

Se evaluó la calidad de los artículos encontrados para identificar su validez y de acuerdo a ello, ser tenidos en cuenta en la revisión. Se desarrolló un primer análisis del título, palabras clave y resumen de los documentos obtenidos de la búsqueda en la base de datos, con el fin de seleccionar los documentos que más se aproximan a la pregunta de investigación.

- Análisis y presentación de resultados.

Para el análisis, fueron leídos en su totalidad los artículos seleccionados. Inicialmente, se desarrolló un análisis descriptivo para el hallazgo de las principales características y seguido de ello, un análisis temático a partir de los ejes identificados, que proporciona la inferencia de los resultados para una mejor interpretación del tema objeto de estudio. Los resultados de la revisión sistemática se presentaron en forma de matriz con las principales categorías de análisis desarrolladas en los documentos.

Al respecto, es pertinente resaltar que, en cada una de las tres etapas mencionadas anteriormente, se ejecutaron mediante cinco pasos básicos, de acuerdo con lo señalado por Beltrán (2005):

- Definición de pregunta de investigación.
- Especificación de criterios de exclusión e inclusión de los estudios a seleccionar.
- Formulación del plan de revisión.
- Registro y evaluación de los estudios seleccionados.
- Interpretación y presentación de los resultados.

3.2 Fase II

Análisis de los lineamientos que implementa la UIS para el beneficio del Deporte en la universidad.

El análisis de esta relación se realizó mediante el desarrollo de tipologías, en el que el análisis de un tipo de datos produce un conjunto de categorías sustantivas que luego es implementada como marco de referencia para aplicarlo en el análisis de contraste de datos (Hernández, R, at el, 2014, p.575). Una vez obtenidos los datos de la población Deportista Selección UIS y las categorías de análisis de la revisión sistemática, fueron utilizados como referentes para el análisis de los lineamientos institucionales. En este sentido, la matriz de categorías de la revisión sistemática se contrastó con la matriz de lineamientos, con el fin de identificar las categorías que logran abarcar los lineamientos institucionales UIS.

Para definir los lineamientos que, desde la RSU, implementa la institución en cuanto al deporte para el fortalecimiento de la formación integral del Deportista Selección UIS, se desarrolló por medio de las siguientes etapas:

Revisión de análisis de contenido, entendida como la técnica que permite investigar el contenido de las comunicaciones mediante la clasificación por categorías de los contenidos (Aigeneren, 1999). Al respecto, Sampieri define que se lleva a cabo por medio de la codificación considerado como un proceso por medio del cual, las características del contenido de un mensaje, son transformadas a unidades que permitan su descripción y análisis (Sampieri, 2003).

- Aplicación de la entrevista semiestructurada al personal administrativo del Departamento de Educación Física y Deportes y la División de Bienestar Universitario, con el fin

complementar la información producto del análisis de contenido web de la página: (www.uis.edu.co), para obtener la información actual de los lineamientos disponibles en el portal institucional.

- Sistematización por medio de una matriz de análisis en la que se aprecia lo abordado actualmente acerca del deporte en la UIS.

3.3 Fase III

Caracterización del perfil del Deportista Selección UIS.

El perfil permite medir tanto las características como la dinámica poblacional, para precisarlo, fue necesario analizar los datos suministrados por el Departamento de Deportes a la organización de los Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN, esto se realizó por medio de las siguientes etapas:

- Organización de la información recolectada, se generaron los respectivos gráficos y tablas acerca de la información para su debido análisis
- Descripción de las características más relevantes de la población y establecimiento del perfil.

4. Resultados de la revisión sistemática

“Establece una meta alta, y no pares hasta llegar allí.”

–Vincent Edward “Bo” Jackson.

Ex-jugador estadounidense de béisbol y fútbol americano

Factores que inciden en la práctica deportiva de competencia en la universidad.

De acuerdo con Hernández, R., et al (2014) la revisión de la literatura implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) útil para los propósitos del estudio de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar el problema de investigación (p.61). Para la búsqueda de la literatura científica, se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos y posteriormente se realizó una revisión sistemática con el fin de identificar las principales variables de análisis desarrolladas en estos estudios.

4.1 Revisión bibliográfica

Para el proceso de búsqueda de información de la revisión bibliográfica se utilizaron las bases de datos que están a disposición de la comunidad académica por parte de la biblioteca de la UIS. La búsqueda se desarrolló en SCOPUS, base de datos bibliográfica que funciona como herramienta para el desarrollo de estudios bibliométricos y de evaluación de producción científica. Por otra parte, se realizó la selección teniendo en cuenta la practicidad en el manejo de los artículos

encontrados con el software de análisis bibliométricos elegido (Vantage Point v.11), disponible en el grupo de investigación Ópalo, de la Escuela de Estudios Industriales y Empresariales de la UIS.

Partiendo de la delimitación del problema, la pregunta de investigación y las palabras clave, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión.

Protocolo de búsqueda exploratoria

Tabla 3.

Protocolo de búsqueda exploratoria en base de datos

Idioma	Inglés - Español
Ventana de tiempo	2009 - 2018
Términos	Integral formation, University sport, Higher Education, Sport Incentives y Motivation to sport
Tipo de documento	Artículo
Base de datos	SCOPUS
Campo de búsqueda	Abstract, Title, Keywords.
Criterios de selección (exclusión o inclusión)	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones que contengan como tema central, el objeto de esta investigación: Deporte en la universidad • Publicaciones recientes (de los últimos 10 años) excluyendo el año en curso • Publicaciones que se encuentren en los 2 idiomas definidos (inglés y español)

Fuente: Autores

Proceso para elaboración de la ecuación de búsqueda.

Tabla 4.

Prototipo de la elaboración de la ecuación de búsqueda – Fecha: 29 de agosto de 2019

Ecuación prototipo	Criterios de exclusión	Ventana de tiempo (años)	No. Documentos
(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (university AND sport))			29945
(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (university AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (higher AND education)			475243
(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (university AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (higher AND education) AND TITLE-ABS-KEY (motivation AND to AND sport))			932
(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (university AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (higher AND education) AND TITLE-ABS-KEY (motivation AND to AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (sport AND incentives))			1017
(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (1004

Ecuación prototipo	Criterios de exclusión	Ventana de tiempo (años)	No. Documentos
university AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (higher AND education) AND TITLE-ABS-KEY (motivation AND to AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (sport AND incentives) AND NOT TITLE-ABS-KEY (school AND formation))	EXCLUDE (PUBYEAR , 2009-2018)	2009 hasta 2018	689
(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (university AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (higher AND education) AND TITLE-ABS-KEY (motivation AND to AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (sport AND incentives) AND NOT TITLE-ABS-KEY (school AND formation)) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2014) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2013) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2012) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2011) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2010) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2009))			

Ecuación prototipo	Criterios de exclusión	Ventana de tiempo (años)	No. Documentos
(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (university AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (higher AND education) AND TITLE-ABS-KEY (motivation AND to AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (sport AND incentives) AND NOT TITLE-ABS-KEY (school AND formation)) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2014) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2013) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2012) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2011) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2010) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2009)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar"))	EXCLUDE (PUBYEAR , 2009 - 2018) LIMIT-TO (DOCTYPE, "Article")	2009 hasta 2018	568
(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (university AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (higher AND education) AND TITLE-ABS-KEY (motivation AND to AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (sport AND	EXCLUDE (PUBYEAR , 2010 - 2019) LIMIT-TO (DOCTYPE, "Article")	2009 hasta 2018	228

Ecuación prototipo	Criterios de exclusión	Ventana de tiempo (años)	No. Documentos
incentives) AND NOT TITLE-ABS-KEY (school AND formation)) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2014) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2013) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2012) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2011) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2010) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2009)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "MULT"))	LIMIT-TO (SUBJAREA , "Social Sciences") , LIMIT-TO (SUBJAREA , "Multidisciplinary")		
(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (university AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (higher AND education) AND TITLE-ABS-KEY (motivation AND to AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (sport AND incentives) AND NOT TITLE-ABS-KEY (school AND formation)) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR	EXCLUDE (PUBYEAR , 2009 - 2018) LIMIT-TO (DOCTYPE , "Article") LIMIT-TO (SUBJAREA , "Social Sciences") LIMIT-TO (SUBJAREA	2009 hasta 2018	170

Ecuación prototipo	Criterios de exclusión	Ventana de tiempo (años)	No. Documentos
, 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2014) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2013) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2012) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2011) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2010) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2009)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCIO") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "MULT")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish"))	, “Multidisciplinary”)) LIMIT-TO () LANGUAGE , “English”) LIMIT-TO () LANGUAGE , “Spanish”)		

Fuente: Autores

A continuación, con los términos escogidos se inicia el proceso del prototipo de ecuación de búsqueda en la base de datos, la tabla n°4 muestra se cómo se va perfilando la ecuación conforme se combinan las palabras clave y se incluyen los criterios de inclusión y exclusión.

El número de documentos disminuye a medida que se agregan criterios como la ventana de tiempo; de igual manera, se limita el tipo de documento a “artículo”. Por otra parte, mediante la base de datos “Social science” y “Multidisciplinary”, se seleccionan las categorías de análisis.

Inicialmente, se obtuvieron 228 artículos, seguido de ello, se limitaron los resultados a los artículos en el idioma español e inglés, de esta búsqueda se obtuvo un total de 170 artículos.

Finalmente, se decide desarrollar la búsqueda en la última década, excluyendo el año en curso dado que se encuentran investigaciones en marcha y no se pueden hacer observaciones precisas acerca de la producción científica de este año.



Figura 2. Elaboración de la ecuación de búsqueda

Fuente: Autores

Ecuación de búsqueda definitiva

Tabla 5.

Ecuación de búsqueda definitiva

(TITLE-ABS-KEY (integral AND formation) OR TITLE-ABS-KEY (university AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (higher AND education) AND TITLE-ABS-KEY (motivation AND to AND sport) OR TITLE-ABS-KEY (sport AND incentives) AND NOT TITLE-ABS-KEY (school AND formation)) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2014) OR	170 Documentos
--	-------------------

```
LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2013 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2012 ) OR  
LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2011 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2010 ) OR  
LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2009 ) ) AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) )  
AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA , "SOCI" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA ,  
"MULT" ) ) AND ( LIMIT-TO ( LANGUAGE , "English" ) OR LIMIT-  
TO ( LANGUAGE , "Spanish" ) )
```

4.2 Organización de la información

Luego de obtener los resultados de búsqueda en la base de datos seleccionada, se separan los datos de la siguiente manera:

- Los artículos encontrados, después de aplicar la ecuación de búsqueda y respectivos filtros en la base de datos.
- Escoger la opción Exportar, en donde se marca la opción de todos los caracteres, para obtener los datos necesarios para realizar la revisión bibliográfica.
- Destino de descarga y los formatos “CSV” y la opción Exportar.

A continuación, los artículos obtenidos se introducen en el software Vantage Point para graficar y analizar cuantitativamente los resultados.

4.3 Análisis cuantitativo de la información

El análisis y el manejo de los documentos encontrados se desarrolló por medio del software Vantage Point el cual es una potente herramienta de escritorio para la minería de textos que ayuda a navegar rápidamente por grandes volúmenes de texto estructurado con el fin de visualizar patrones y relaciones (Search Technology, 2012).

De acuerdo con los resultados encontrados en la base de datos SCOPUS, en la figura 3, se puede evidenciar que a partir de año 2012 se presentó una apertura considerable de producción científica, 18 publicaciones relacionadas con las palabras clave. En el año 2013 se presenta un leve descenso de publicaciones con once, por otra parte, logran su mayor nivel en 2014 y 2015 con 27 publicaciones.

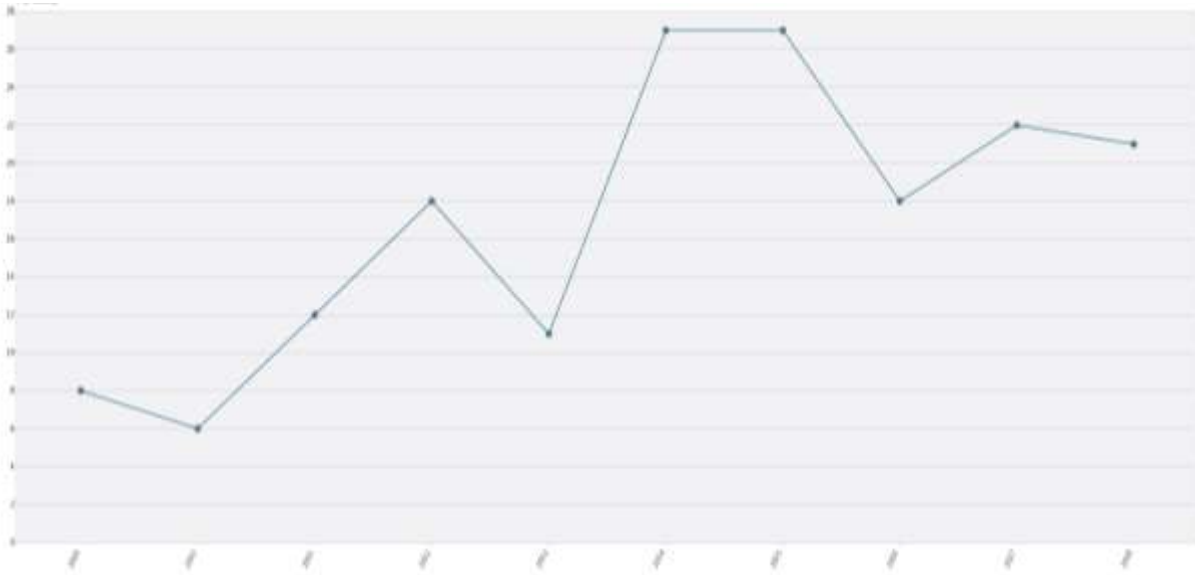


Figura 3. Publicaciones de países

Fuente: Software Vantage Point

En la figura 4, se muestra como Estados Unidos y España son los principales países con aportaciones científicas con un total de 40 y 31 documentos respectivamente, por otra parte, Reino Unido cuenta con 17 aportes y Australia con 16, siendo los siguientes con mayor cantidad de producciones. Es pertinente mencionar que Colombia cuenta con 1 aporte en el año 2017.

En cuanto a la relación entre los principales países con aportaciones científicas, se encuentra Estados Unidos, Australia y España con cinco colaboraciones con otros países. Esto concuerda con que estos países hacen parte de los principales productores, sin embargo, la mayor cantidad de

producción la realizan de manera autónoma, solo Estados Unidos comparte con China y Australia dos artículos. Por otra parte, la mayoría de países que comparte artículo con otro país lo hace con uno solo o dos, Bélgica y Alemania cuentan con tres colaboraciones cada una con otros países.

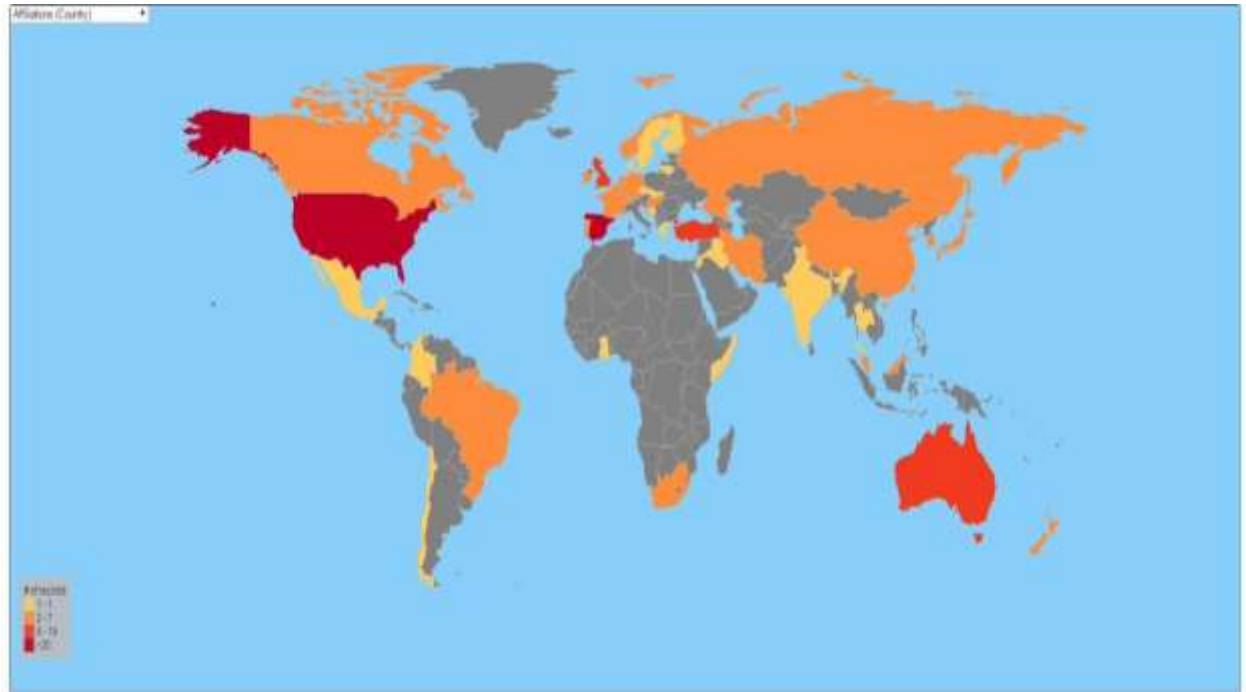


Figura 4. Principales países con aportaciones científicas

Fuente: Software VantagePoint

En la tabla 6 se presentan los diez artículos más citados de los 170 encontrados con la ecuación de búsqueda definitiva, dentro de los temas desarrollados en estos artículos se encuentran el rendimiento académico, la educación física, la motivación, la participación deportiva y los modelos formación deportiva, cabe resaltar que a pesar del criterio de exclusión ‘*Not school formation*’ una cantidad numerosa de estos estudios se desarrollan en el ámbito educativo escolar.

Tabla 6.

Artículos más citados

Nombre	Año	N° de citaciones
Hardiness commitment, gender, and age differentiate university academic performance	2009	96
Motivational profiles for secondary school physical education and its relationship to the adoption of a physically active lifestyle among university students	2010	86
Social Contagion of Motivation Between Teacher and Student: Analyzing Underlying Processes	2010	85
Sports participation and academic performance: Evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health	2010	50
Risk factors for gambling problems: An analysis by gender	2016	44
A self-determined perspective of the Sport Education Model	2010	43
Fear of failure, 2 × 2 achievement goal and self-handicapping: An examination of the hierarchical model of achievement motivation in physical education	2009	41
Learning culture and feedback: An international study of medical athletes and musicians	2014	39
Dispositional flow in physical education: Relationships with motivational climate, social goals, and perceived competence	2009	39
Action crisis and cost–benefit thinking: A cognitive analysis of a goal-disengagement phase	2013	32

Fuente: Autores

En la figura 5, se presentan los nombres de los principales autores de los artículos encontrados en la revisión bibliográfica de la investigación, de acuerdo con el desarrollo de los países de nacimiento de los autores.

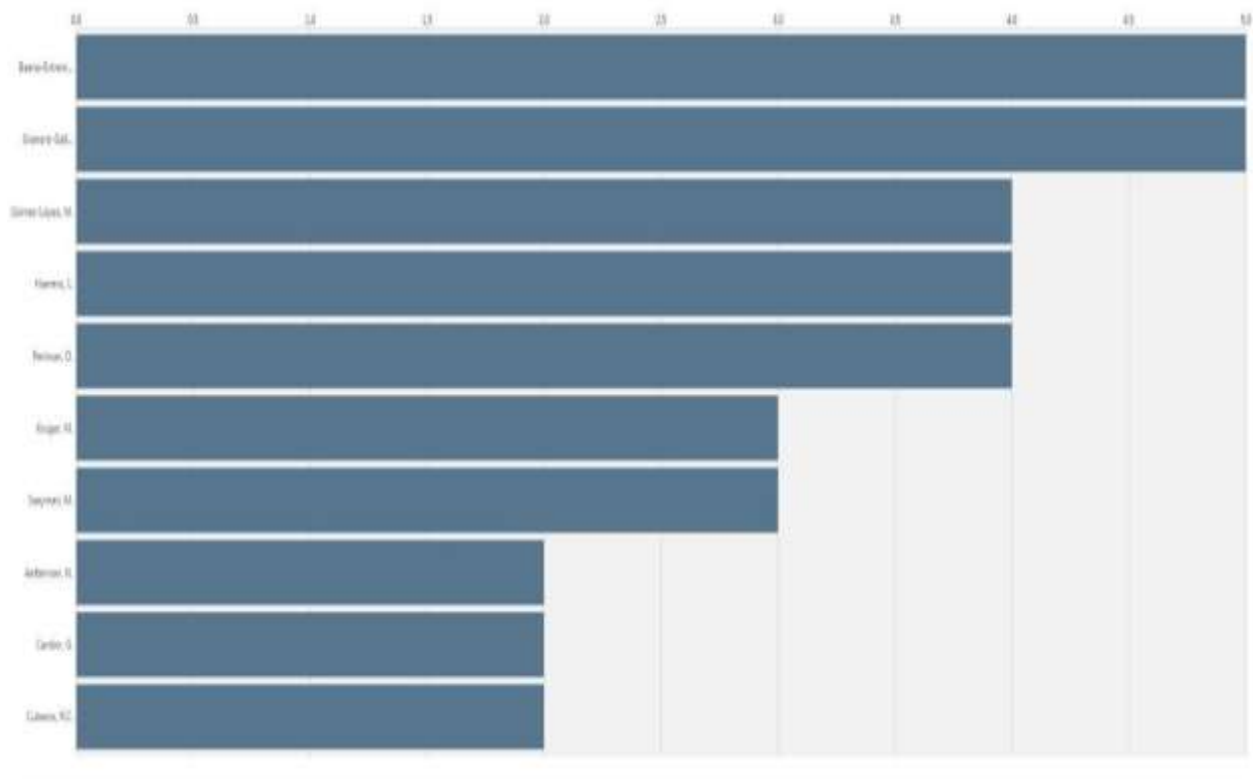


Figura 5. Autores representativos

Fuente: Software VantagePoint

La relación de los autores en las publicaciones encontradas, se presenta en la figura 6, en la que se resalta el trabajo realizado por los españoles Granero-Gallegos, A., Gomez-Lopez, M.y Baena-Extremera, A., los cuales interaccionan entre sí en un total de cinc publicaciones. Por otra parte, la doctora belga Haerens Leen se relaciona con un total de cinco autores para el desarrollo de 4 publicaciones, no obstante, la mayoría de los autores realizan sus investigaciones de manera autónoma.

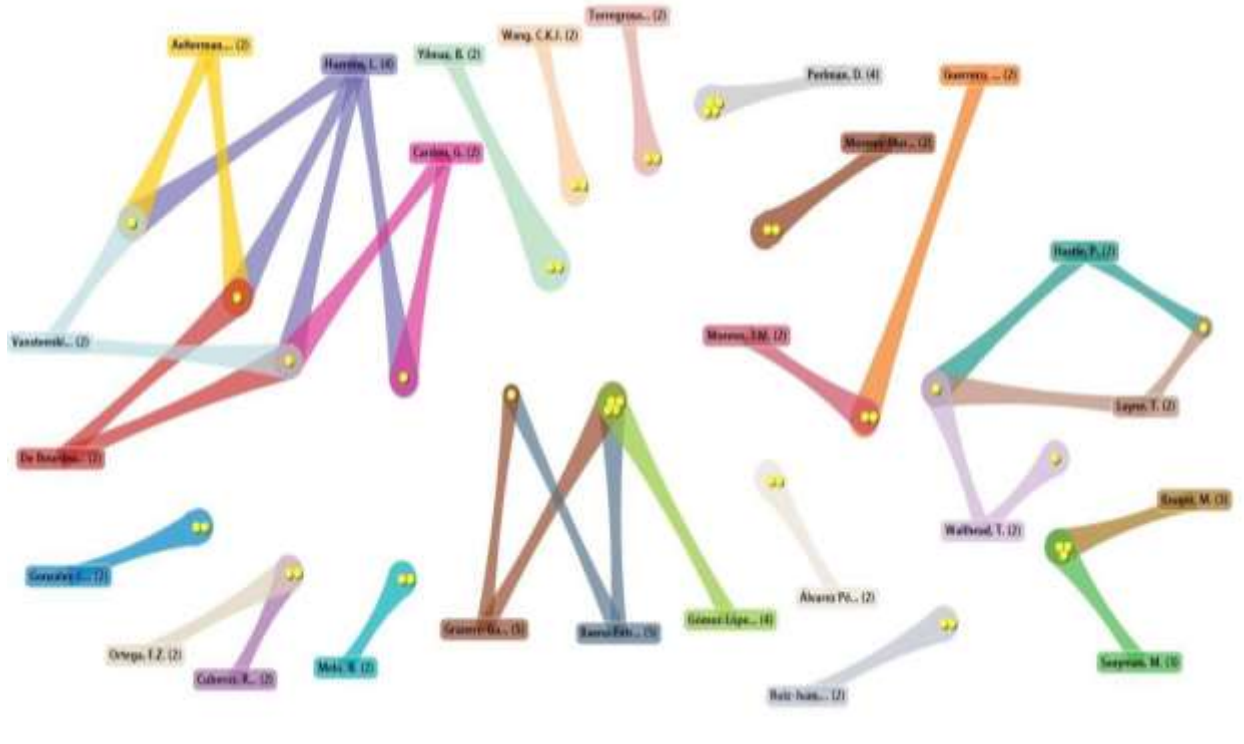


Figura 6. Aduna de la relación principales autores.

Fuente: Software VantagePoint

En la Tabla 7, se presentan las principales instituciones que desarrollaron publicaciones en donde se puede observar que tres universidades españolas hacen parte del listado, siendo la Universidad de Murcia la principal productora.

Tabla 7.

Instituciones con mayor número de publicaciones.

Nº de documentos	Institución
4	Universidad de Murcia, Spain
2	Faculty of Education, University of Wollongong, Australia
2	National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

N° de documentos	Institución
2	Nigde University, School of Physical Education and Sports, Nigde, Turkey
2	Polytechnic Institute of Coimbra, Coimbra Education School, ASSERT, IRNIST, Rua Dom João III, Solum, Coimbra, 3030-329, Portugal
2	Universidad de Almería, Spain
2	Universidad de Granada, Spain
2	University of Memphis, United States
1	199 Cathedral Street, Glasgow, G4 0QU, United Kingdom
1	Ahi Evran University, Physical Education and Sports College, Turkey

Fuente: Autores

La figura n°7, representa los principales conceptos utilizados en las publicaciones. Los términos “Motivation, Physical education, Sport, Higher education, Education, Intrinsic motivation, Competence” fueron los más frecuentes. Sin embargo, se demuestra una independencia en la escritura, vinculando la cantidad total de términos, lo que diversifica los enfoques de la producción científica.

4.4 Conclusiones de la revisión bibliográfica:

- España y Estados Unidos son los principales países productores de material investigativo respecto al tema de investigación, teniendo la mayor cantidad de publicaciones indexadas, de autores e instituciones productoras.
- El desarrollo de diferentes tipos de conceptos en las investigaciones muestra la independencia y variación que se puede manejar en los antecedentes dentro de un tema de investigación.
- Los principales términos encontrados muestran una inclinación hacia los estudios que buscan analizar la motivación de los deportistas universitarios para realizar la práctica deportiva de competencia.

4.5 Revisión sistemática

Las revisiones sistemáticas proveen una síntesis racional de la investigación básica, en la que se superan limitaciones de las revisiones narrativas o bibliográficas en cuanto se aplican estándares rigurosos a la investigación secundaria en donde la unidad del estudio son otros estudios de investigación (Beltrán, 2005, p. 62).

4.5.1 Planificación de la revisión. De acuerdo con Beltrán (2005), en la planificación de la revisión, la pregunta de investigación determina los criterios que específicamente deben ser buscados en los documentos. En el presente trabajo, se realizó de la siguiente manera:

Criterios de inclusión:

- Artículos que estudien la relación del deporte en los procesos de formación universitaria.
- Artículos que estudien los factores influyentes en cuanto a la práctica deportiva en la universidad.
- Artículos que acerca de la incidencia de las prácticas que ejecutan las universidades para el beneficio de los deportistas universitarios.

Criterios de exclusión:

- Artículos que se desarrollen en procesos de formación escolar.

4.5.2 Desarrollo de la investigación y evaluación de los estudios. Por medio de la biblioteca de la UIS fue posible ingresar a la base de datos utilizada, de igual manera; el acceso a los documentos encontrados en la revisión bibliográfica y la realización de la lectura del nombre, las palabras clave y el resumen de los artículos para ser filtrados. Una vez seleccionados los artículos, fueron descargados en formato PDF para el manejo y análisis de estos.

4.5.3 Documentos seleccionados.

Tabla 8.

Documentos seleccionados

N°	Nombre
1	The effects of incentives to exercise on student performance in college. (Los efectos de los incentivos para hacer ejercicio en el rendimiento del estudiante en la universidad.)
2	Perceived motivational climate in sport and academic factors in university students from Granada. (Clima motivacional percibido hacia el deporte y factores académicos en estudiantes universitarios de Granada.)

N°	Nombre
3	Gender and physical exercise in adolescents and college students. (Género y ejercicio físico en adolescentes y estudiantes universitarios.)
4	Relationship between healthy habits and perceived motivational climate in sport among university students; A structural equation model. (Relación entre hábitos saludables y clima motivacional percibido en el deporte entre estudiantes universitarios: un modelo de ecuación estructural.)
5	The influence of the internet sports information on college physical education. (La influencia de la información deportiva en Internet sobre la educación física universitaria).
6	A study of the correlation between teachers' teaching styles and students' participation motivation in the physical education. (Un estudio de la correlación entre los estilos de enseñanza de los docentes y la motivación de participación de los estudiantes en la educación física.)
7	The different faces of controlling teaching: Implication of a distinction between externally and internally controlling teaching for students' motivation in physical education. (Las diferentes caras de la enseñanza de control: implicación de una distinción entre la enseñanza de control externo e interno para la motivación de los estudiantes en la educación física.)
8	The impact of nonlinear pedagogy on physical education teacher education students' intrinsic motivation. (El impacto de la pedagogía no lineal en la educación física. La motivación intrínseca de los estudiantes.)
9	Motivations of the University students in the physical and sports practice of free time. the nautical activities. (Motivaciones de los estudiantes Universitarios ante la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre. Las actividades náuticas.)
10	The relationship between extrinsic motivation and the physical activity level among students in faculty of education UiTM, Section 17 Shah Alam. (La relación entre la motivación extrínseca y el nivel de actividad física entre los estudiantes de la facultad de educación UiTM, Sección 17 Shah Alam.)

N°	Nombre
11	The influence of japanese sporting culture and motivation on sport participation and life aspirations. (La influencia de la cultura deportiva japonesa y la motivación en la participación deportiva y las aspiraciones de la vida.)
12	The influence of physical activity, sport and exercise motives among UK- based university students. (La influencia de la actividad física, el deporte y los motivos del ejercicio entre los estudiantes universitarios del Reino Unido.)*
13	Examining drinking patterns and high-risk drinking environments among college athletes at different competition levels. (Examinar los patrones de consumo de alcohol y los entornos de consumo de alto riesgo entre atletas universitarios en diferentes niveles de competencia.)
14	Motivation of university students in the sphere of physical culture and sports. (Motivación de estudiantes universitarios en el ámbito de la cultura física y el deporte.)*
15	Transition and adaptation to university studies of high-level athletes: The complex relationship between learning and sports. (Transición y adaptación a los estudios universitarios de los deportistas de alto nivel: La compleja relación entre aprendizaje y práctica deportiva)
16	Investigation of the relationship between academic and sport motivation orientations. (Investigación de la relación entre las orientaciones académicas y de motivación deportiva.)
17	Harmonization between learning process and sport practice in high level university athletes. (Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel.)
18	Understanding motivational processes in university rugby players: A preliminary test of the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation at the contextual level. (Comprensión de los procesos motivacionales en jugadores de rugby universitarios: una prueba preliminar del modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca a nivel contextual.)
19	Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education and sports: Role of general procrastination, academic motivation and

N°	Nombre
	academic self-efficacy. (Dilación académica entre estudiantes de pregrado que asisten a la escuela de educación física y deportes: papel de la dilación general, motivación académica y autoeficacia académica.)
20	Coach's autonomy support is especially important for varsity compared to club and recreational athletes. (El apoyo de autonomía del entrenador es especialmente importante para el equipo universitario en comparación con los atletas de clubes y recreativos.)
21	Motivational profiles for secondary school physical education and its relationship to the adoption of a physically active lifestyle among university students. (Perfiles motivacionales para la educación física en la escuela secundaria y su relación con la adopción de un estilo de vida físicamente activo entre los estudiantes universitarios.)
22	What's make university students participate in sports? (¿Qué hace que los estudiantes universitarios participen en deportes?)
23	Reasons mentioned by university student who practice physical and sporting activities. (Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades físico-deportivas.)

Fuente: Autores

4.5.4 Análisis y presentación de resultados. Para el análisis de los artículos seleccionados se realizó la lectura completa de cada uno de ellos, con el fin de desarrollar un análisis descriptivo de dos tipos: descripción de las principales características: nombre, autor o autores, palabras clave, lugar de creación, fecha, lugar de publicación y una descripción de las categorías de análisis desarrolladas.

Para sistematizar la información se utilizó una ficha de trabajo desarrollada diseñada por el equipo investigador, y posteriormente se realizó una matriz de categorías de análisis. (Consultar fichas de trabajo en los apéndices y la matriz de categorías de análisis puede ser consultada en los

apéndices que se encuentran en el cuerpo del trabajo localizados después de las referencias bibliográficas).

4.5.5 Categorías de análisis en tendencias de investigación

Tabla 9.

Categorías y códigos de tendencias de investigación.

CATEGORÍA	CODIGO
Motivación	M
Teoría de la Auto-Determinación	TAD
Motivación Intrínseca	MI
Motivación Extrínseca	ME
Rendimiento Académico	RA
Rendimiento Deportivo	RD
Apoyos, Recursos e Incentivos	ARI

- **La motivación (M)**

La motivación se define como el énfasis e interés que una persona tiene hacia determinada actividad. Después de la revisión sistemática, 14 artículos describen la relación que tiene la motivación con la práctica deportiva de competencia en la universidad. Al respecto, una parte de estudios buscaban identificar los motivos a nivel general de los estudiantes universitarios para hacer deporte. Alías, Aguilar y Hernández-Rodríguez (2016) realizan una investigación de tipo descriptiva en donde como primer motivo señalan a la flexibilidad horaria, adecuada a la disponibilidad de su tiempo libre. En segundo lugar, debido a la cercanía a su domicilio. En tercero,

el hecho de asistir con amigos/as o familia. Seguido en cuarto lugar por pertenecer a un equipo federado, club o asociación.

Respecto al tipo de motivación que se presenta los estudiantes deportistas, Sheldon y Watson (2011) realizaron un estudio por medio de encuesta a 264 atletas jóvenes entre atletas recreativos, atletas de clubes deportivos y atletas universitarios, en donde todos presentan niveles altos de motivación intrínseca y los atletas universitarios presenten más altos niveles de motivación extrínseca.

- **La motivación intrínseca y la teoría de la Auto-Determinación (TAD)**

La motivación intrínseca se define como hacer algo por sí mismo y no por recompensas externas y la teoría de la autodeterminación, está basada en la autonomía que debe tener cada persona a la hora de tomar decisiones y realizar acciones. Yang y Dong (2017) desarrollaron una investigación de tipo correlacional con 871 estudiantes de colegios y universidades, con el objetivo de analizar los diferentes estilos de enseñanza de los maestros de educación física y deporte con la motivación a la participación en estas. Los autores desde la TAD señalan la importancia de la autonomía y el desarrollo personal con el aprendizaje y resalta la correlación positiva con un estilo de enseñanza asertivo, la motivación intrínseca y los incentivos (motivación extrínseca).

- **Motivación extrínseca (ME)**

La motivación extrínseca se define como la realización de algo como un medio, para un fin determinado, por ejemplo, el reconocimiento de estatus. Ahman, Radzani y Abdul (2015) hicieron un estudio con 172 estudiantes universitarios con el fin de determinar la relación entre las motivaciones extrínsecas con el nivel de actividad física. Utilizaron un cuestionario basado en el Inventario de Motivación de Ejercicio (EMI) y el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) en donde como resultado se mostró por parte de este grupo de estudiantes que había una

relación significativa entre las motivaciones extrínsecas que recibían con el nivel de actividad física.

- **Rendimiento académico (RA)**

El rendimiento académico busca evaluar el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes. Tener un buen rendimiento académico en los estudiantes deportistas equivaldría a tener buenas calificaciones en la mayoría de las asignaturas que curse. Al respecto, Chacón, Martínez, Espejo, Castro, Zurita y Pérez (2018) realizaron un estudio descriptivo de corte transversal con 490 estudiantes universitarios con el fin de analizar las relaciones entre diversos factores académicos con el clima motivacional percibido hacia el deporte. Los resultados indicaron que existe una relación directa, dado que por ejemplo los universitarios con mayor rendimiento académico mostraban motivaciones más autodeterminadas e intrínsecas hacia el éxito o tener un papel importante en la práctica deportiva. Los autores relacionan el bajo nivel de rendimiento académico con la falta de motivación.

- **Rendimiento deportivo (RD)**

El rendimiento deportivo es la capacidad que tiene un deportista de expresar sus habilidades físicas y mentales por medio de la práctica deportiva de competencia, por otra parte, permite medir su rendimiento de acuerdo con los resultados obtenidos en las competencias. Alvares y López (2012) desarrollaron un estudio con 16 estudiantes deportistas de alto nivel y ocho informantes clave, con el fin de realizar un diagnóstico de las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de estos estudiantes y la evaluación de las necesidades que tienen para compaginar el proceso formativo con la práctica deportiva. El estudio realizado demuestra que, a pesar de las mejoras que se han venido añadiendo en cuanto a recursos, normativa o apoyo académico, aún son muchas las dificultades que encuentran los estudiantes deportistas de alto nivel

para compaginar estas dos actividades. Esto exige la implementación de medidas adaptadas a las necesidades de los estudiantes deportistas, ya que esto llevara a la mejora del rendimiento académico e implica una buena motivación por parte de los estudiantes para su rendimiento deportivo.

- **Apoyos, recursos e incentivos (ARI)**

Los apoyos, recursos e incentivos son las ayudas que brindas las instituciones a los estudiantes que desarrollen ciertas actividades o cuenten con determinadas características. Fricke, Lechner y Steinmayr (2018) realizaron un estudio en donde analizaron los efectos que tuvieron incentivos financieros para participación en deportes y actividad física en el campus, en estudiantes universitarios en dos cohortes del semestre académico. Los resultados mostraron que los incentivos aumentaron la participación y frecuencia en práctica deportiva en el campus. Por otra parte, se demostró una mejoría en las calificaciones de los estudiantes que participaron. Los incentivos que se otorgaron en la primera cohorte, fueron más efectivos. Por otra parte, Álvarez y López (2012) realizaron un estudio descriptivo de corte exploratorio con el fin de analizar las dificultades que los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel encuentran para conciliar su proceso formativo con la práctica deportiva de alta competencia con 16 estudiantes deportistas de alto nivel. Los resultados muestran la necesidad de tener en cuenta la realidad de cada uno de los participantes, introduciendo medidas de apoyo y adaptando la enseñanza a su situación y a sus necesidades específicas para el desarrollo en paralelo.

4.6 Análisis de resultados

La revisión bibliográfica muestra como resultado 170 artículos en donde se muestra la tendencia por medio de las principales keywords utilizados en los documentos encontrados: Motivación(44), autodeterminación(25) y deporte(23), de estudiar la motivación que tienen los deportistas o estudiantes para realizar esta práctica. Como países líderes en este tema se encuentran Estados Unidos con 40 aportes y España con 31.

La revisión sistemática de tendencias de investigación en cuanto a los determinantes que influyen en práctica deportiva de competencia en las universidades, muestra como resultado siete categorías: Motivación, teoría de la autodeterminación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico, rendimiento deportivo y apoyos, recursos e incentivos al estudiante. La motivación es el principal determinante desarrollado en 14 de los artículos seleccionados siendo el principal eje de estudio dentro de la temática abordada. La teoría de la autodeterminación y la motivación intrínseca, son desarrolladas en 6 de los artículos y se tuvieron en cuenta como una sola categoría en el análisis puesto que ambas hacen referencia a la motivación interior o personal que tiene una persona por algo, y al mismo tiempo hay autores que sustentan la motivación intrínseca desde la teoría de la autodeterminación, por lo que en total se tuvieron en cuenta seis categorías.

Los apoyos e incentivos a deportistas universitarios, son relacionados con la motivación extrínseca que reciben por parte de la universidad y que, a su vez, son de vital importancia para conciliar ambas prácticas. Estos determinantes fueron analizados en 6 de los artículos seleccionados. Por otra parte, el rendimiento académico y deportivo son determinantes que afectan la motivación de los deportistas universitarios y fueron desarrollados en 2 artículos cada uno, así como la motivación o falta de esta hacia la práctica deportiva o el proceso educativo tiene repercusiones en el otro ámbito.

5. Lineamientos de la UIS para el beneficio de la práctica deportiva de competencia en la universidad.

“No se le puede poner límite a algo, cuanto más sueños más lejos llegarás”

-Michael Phelps

Ex nadador estadounidense.

Para analizar la concordancia entre lo establecido por la UIS y las prácticas de referencia, se realiza un cuadro en el que se explica la práctica de referencia, de acuerdo a las categorías y subcategorías identificadas, de la siguiente manera:

Tabla 10.

Categorías de análisis de acuerdo con las prácticas de referencia identificadas.

CATEGORÍAS	<ul style="list-style-type: none"> • EL DEPORTE DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, DENTRO DEL PROCESO DE FORMACIÓN. • LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU) FRENTE AL DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD.
SUBCATEGORÍAS	<ol style="list-style-type: none"> a. Edad. (De nacimiento y deportiva) b. Permanencia. (En la UIS, en la Selección Deportiva). c. Cantidad de participaciones en los Juegos Universitarios Nacionales – ASCUN. d. Motivaciones extrínsecas. (Incentivos académicos y económicos).

e. Nivel académico.
(Promedio ponderado acumulado).

De acuerdo con lo anterior, se establecen dos categorías y cinco subcategorías para el análisis de los lineamientos que actualmente implementa la UIS con relación a la práctica deportiva de competencia.

Tabla 11.

Lineamientos UIS para el beneficio de la práctica deportiva en la Universidad

Lineamientos Institucionales						
Universidad industrial de santander	Posición en los juegos universitarios nacionales. Barranquilla 2019	El deporte de competencia en la universidad, dentro del proceso de formación			La responsabilidad social universitaria (rsu) frente al deporte en la universidad	
		13 entre 115 IES Participantes (Segunda mejor IES del Nodo oriente, en la representación de los Juegos Universitarios Nacionales ASCUN 2019)	Selecciones Deportivas de la Universidad Industrial de Santander	Son complemento de la vida profesional del Estudiante porque los entrenamientos son planificados con principios pedagógicos, investigativos y científicos, haciendo al	un Acuerdo de 022 de septiembre 23 de 1964	Mediante el cual se crea el Departamento de Cultura Física y Deporte.

Lineamientos Institucionales

más preciso en sus movimientos técnicos y tácticos. La Universidad Industrial de Santander y su Departamento de Educación Física Recreación y Deportes, se ha destacado en el deporte formativo y competitivo, tanto a nivel Regional, Nacional e Internacional, por su participación en los diferentes eventos de ligas, especialmente en los juegos Nacionales Universitarios, siendo nuestra Institución la cabeza principal de estos grandes eventos.

Lineamientos Institucionales

		<p>Objetivos de las Selecciones Deportivas UIS. Fortalecer los valores y capacidades de los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander a través de las selecciones deportivas. Brindar los espacios para los estudiantes con capacidades hacia un deporte que continúe perfeccionado sus habilidades bajo la orientación de un profesional del deporte. Resaltar el deporte competitivo de la Universidad Industrial de Santander, en las máximas justas Nacionales Universitarias como parte de la</p>	<p>Misión: Orientado por la misión de la Universidad Industrial de Santander, el Departamento de Educación Física y Deportes es un ente académico adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y tiene como propósito el desarrollo de prácticas educativas e investigativas y ejecuta procedimientos científicos para el acompañamiento y análisis de la actividad física, contribuyendo a la mejor calidad de vida de la comunidad. Como sustento del trabajo propio, el Departamento de</p>
--	--	--	---

Lineamientos Institucionales

		formación integral de los futuros profesionales.	<p>Educación Física y Deportes fomenta la práctica de la actividad física, deportiva y recreativa y extiende los servicios a la comunidad universitaria y a la sociedad.</p> <p><u>Visión:</u> Como visión general, en el año 2022, el Departamento de Educación Física y Deportes se habrá fortalecido en sus procesos de formación a través de la investigación y la construcción de conocimiento en las ciencias de la actividad física y el deporte, creando una cultura física, deportiva y recreativa que procure mejorar el</p>
--	--	--	---

Lineamientos Institucionales

desarrollo psicomotor y que contribuya al bienestar y crecimiento personal y profesional de la comunidad académica y de la sociedad. El Departamento de Educación Física y Deportes será una organización de vanguardia, con gestión eficaz y proactiva, líder en la actividad física y deporte universitario, reconocida nacional e internacionalmente por sus servicios, planes y programas, además por sus investigaciones en las ciencias de la actividad física y deportiva que

Lineamientos Institucionales

			fomenten una nueva cultura de vida de cuidado del sí por parte de cada persona
Acuerdo 060 de 2008	<p>Apoyo a Grupos Especiales: Encaminado a estimular económicamente a los estudiantes que se destacan académicamente y que participan voluntariamente y son sobresalientes en grupos deportivos y artísticos reconocidos por la universidad.</p> <p>Apoyo a Grupos Deportivos y Culturales: Con el cual se apoya logísticamente a los grupos deportivos no competitivos y culturales de los</p>	Acuerdo 060 de 2008	Por el cual se modifica y adiciona el Acuerdo 060 de 1984. El consejo superior aprueba el reglamento para la prestación de los servicios ofrecidos a los estudiantes por la sección de Bienestar Universitario.

Lineamientos Institucionales

estudiantes UIS
 como, colonias,
 danzas, expresión
 musical, teatro,
 centros de estudio.

<p>Artículo 169. Reglamento de Pregrado Académico.</p>	<p>Por el cual se unifica el reconocimiento de estímulos para deportistas excepcionales de la Universidad Industrial de Santander”</p>	<p>Programa de acondicionamiento físico</p>	<p>Programa Educativo Preventivo cuyo propósito es mejorar y mantener una adecuada aptitud física relacionada con salud, mediante el fomento de la práctica habitual de la actividad física. Comprende actividades como: -Evaluación inicial de la aptitud física de los estudiantes seleccionados para participar en el programa. -Desarrollo de las sesiones de acondicionamiento físico del programa. -Jornadas de</p>
--	--	---	--

Lineamientos Institucionales

			<p>ejercicio aeróbico y labor educativa, tanto personal como grupal, acerca de las etapas y los beneficios del ejercicio físico. -Evaluación final de la aptitud física de los estudiantes participantes en el programa</p>
	<p>Acuerdo 094 de 2016. 14 de octubre. (Aprobado por el Acuerdo 090 de 1984 Consejo Superior el reglamento para la prestación de los servicios ofrecidos a los estudiantes por la Sección de</p>	<p>PARÁGRAFO 2° Podrán optar por el servicio aquellos estudiantes de las selecciones deportivas quienes, avalados por el Director del Departamento de Cultura Física y Deportes, hayan participado en representación de la Universidad en eventos de carácter zonal, regional, nacional</p>	<p>Con el acuerdo 005 del 20 de Febrero del 2.001 Se crea el programa institucional de la Cultura Física, donde se manifiesta en su artículo 1°.: "que todos los estudiantes de programas presenciales de pregrado a partir del primer semestre del año 2001 deberán matricular durante su primer semestre el programa académico, el curso de Cultura Física.</p>

Lineamientos Institucionales

Bienestar o internacional en Universitario. el semestre) inmediatamente anterior y estén vinculados a las selecciones deportivas en el semestre que solicite el servicio.

<p>Artículo 170°</p>	<p>Fortalecer los valores y capacidades de los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander a través de las selecciones deportivas. Brindar los espacios para los estudiantes con capacidades hacia un deporte que continúe perfeccionado sus habilidades.</p>	<p>Reglamento del Gimnasio UIS. Artículo 1. El presente Reglamento, es de orden administrativo, interés educativo y tiene por objeto establecer las normas, políticas y acciones, para el uso, operación y conservación del Gimnasio UIS, procurando garantizar el derecho de toda persona de usar las instalaciones, para su recreación y esparcimiento.</p>
----------------------	---	---

Lineamientos Institucionales

Artículo 2. Las disposiciones contenidas en el presente reglamento son de cumplimiento obligatorio por todos los estamentos Universitarios y por todos los usuarios de las instalaciones deportivas en general. La aplicación de este Reglamento, es competencia de:

- 1.La Universidad Industrial de Santander (consejo académico).
- 2.El Departamento de Educación Física y Deportes.

Lineamientos Institucionales

	<p>Artículo 43° Reglamento de Pregrado UIS. Capítulo III. De los requisitos académicos para matrícula.</p>	<p>Los estudiantes matriculados en las asignaturas opcionales (coros, música, danzas, teatro y selecciones deportivas), tendrán derecho a que se lleven a su Hoja de Vida las calificaciones obtenidas en estas actividades según lo establecido en el Literal c. del Artículo 84 del presente Reglamento.</p>	<p>Carrera Atlética UIS</p> <p>Promover el deporte como una cultura física y los buenos hábitos de conservación de la salud hacia una mejor calidad de vida de la población interna y externa de la Universidad.</p>
		<p>PARÁGRAFO 1: Eventos Los deportes selección podrán ser matriculadas por los estudiantes con el previo cumplimiento de los requisitos exigidos por las mismas, de manera adicional</p>	<p>Internos</p> <p>Son programas que se orientan a la comunidad estudiantil UIS; pues permiten a cada estudiante participar libremente según su interés en diferentes actividades y su pretensión es el</p>

Lineamientos Institucionales

	<p>al número de créditos del nivel que el estudiante va a cursar y al número de créditos de contexto contemplados en el respectivo programa académico.</p>	<p>encadenamiento de los propósitos del área de Educación Física Recreación y Deportes mediante la realización continua e institucionalizada de los programas propuestos, pretendiendo con ello lograr durante el transcurso del programa una alta participación de estudiantes.</p> <p>Justificación: La Universidad, además de proporcionar un espacio de formación al educando que le permite obtener un título profesional, implica, también el favorecer en el individuo un estado físico y mental que le facilite su pleno</p>
--	--	--

Lineamientos Institucionales

desarrollo como ser humano. Nuestro país necesita cada vez más profesionales capacitados eficientemente para hacerle frente al desafío propio de nuestros tiempos, no solo en lo cultural y académico, sino también, en lo físico, para que ellos puedan desempeñarse y poner en práctica todo su potencial académico profesional.

La práctica adecuada, estructurada, dosificada y planificada de una actividad física Deportiva-Recreativa en la universidad debe

Lineamientos Institucionales

			<p>conllevar a la promoción de la salud con propósitos laborales, de bienestar y calidad de vida.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Desarrollar las capacidades físicas profesionales mediante la aplicación del programa de Eventos Deportivos Recreativos Internos, que conlleve el desarrollo individual, la adaptación al ambiente y la interacción social de los futuros profesionales de la UIS.</p> <p>Lograr el desarrollo de programas deportivos y</p>
--	--	--	---

Lineamientos Institucionales

			<p>recreativos encaminados a la superación física e intelectual de la comunidad estudiantil.</p>
		<p>Eventos Externos</p>	<p>La Universidad Industrial de Santander, que es sin duda es una de las mejores que hay en Colombia, se propone incursionar en la organización de eventos deportivos, como una oportunidad de extender los servicios del Departamento de Educación Física y Deportes a la comunidad Local, Regional y Nacional. Sin duda alguna las mejoras y embellecimiento de los campos deportivos nos</p>

Lineamientos Institucionales

impulsan ha
realizar torneos
deportivos de gran
envergadura, que
permitan a la
comunidad en
general posicionar a
nuestra Alma Mater
en el sitio propio
con respecto a la
organización de
eventos Deportivos
Recreativos.

Para tener más claridad acerca de las prácticas de referencia, con relación al cuadro anterior; se establece la Tabla N°5, en la que se explican los lineamientos que actualmente se implementan en la UIS.

Tabla 12.

Lineamientos que implementa la UIS, con relación a las categorías de análisis identificadas

Subcategoría de análisis	Especificaciones	Aplican lineamientos a partir de		
		El deporte de competencia en la universidad, dentro del proceso de formación	La responsabilidad social universitaria (RSU) frente al deporte en la universidad	
a. Edad.	Biológica y deportiva	No aplica	No aplica	No existe lineamiento que respalde esta categoría
b. Permanencia.	En la UIS y en la Selección Deportiva	Acuerdo 060 de 2008. Apoyo a Grupos Deportivos y Culturales - Apoyo a Grupos Especiales	- Carrera Atlética UIS.	Promover el deporte como una cultura física y los buenos hábitos de conservación de la salud hacia una mejor calidad de vida de la población interna y externa de la Universidad.
c. Cantidad de participaciones en los Juegos Universitarios Nacionales - ASCUN.		Permiso académico desde la vicerrectoría académica a las respectivas Escuelas -selecciones deportivas.	No aplica	No existe lineamiento que respalde esta categoría

Subcategoría de análisis	Especificaciones	Aplican lineamientos a partir de			
		El deporte de competencia en la universidad, dentro del proceso de formación		La responsabilidad social universitaria (RSU) frente al deporte en la universidad	
d. Motivaciones extrínsecas	Incentivos económicos y académicos	Artículo 169. Reglamento de Pregrado Académico. Por el cual se unifica el reconocimiento de estímulos para deportistas excepcionales de la Universidad Industrial de Santander” - Acuerdo 094 de 2016. 14 de octubre. "Por el cual se establece el beneficio de comedores (cupos para el Deportista Selección UIS)	169.	Eventos Internos	interroscas-olimpiadas
e. Nivel académico	Promedio ponderado acumulado.	Artículo 43° Reglamento de Pregrado UIS. Capítulo III. De los requisitos académicos para matrícula.	43°	Desde el Departam ento de Deportes.	Contextos Deportivos

Con el objetivo de complementar la información obtenida en la revisión y análisis de contenido, se realizaron tres entrevistas semiestructuradas: al Coordinador de las Selecciones Deportivas Lianell Jova Elejalde, al delegado de la UIS ante ASCUN DEPORTES, Fabio Andelfo Villafrades y al docente y organizador de eventos deportivos Rene Rincón, las cuales fueron analizadas como se muestra en la Tabla 13 de acuerdo con las categorías establecidas.

Tabla 13.

Entrevistas semiestructuradas.

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS		
Categorías de análisis	El deporte de competencia en la universidad, dentro del proceso de formación	La responsabilidad social universitaria (RSU) frente al deporte en la universidad
Subcategorías		
a. Edad. (De nacimiento y deportiva)	Las selecciones deportivas en su gran mayoría están compuestas por estudiantes jóvenes, muchos de ellos que quieren y empiezan una práctica deportiva de competencia en el momento de ingresar a la universidad, lo que significa que esta, también lo está formando deportivamente. Por otra, otro gran número de deportistas, son deportistas con varios años de preparación y de competición ya sea, juvenil o amateur.	La universidad debe incentivar a los nuevos talentos a que hagan sus estudios universitarios en la universidad y a que hagan parte de las selecciones deportivas. La universidad cuenta con un equipo de apoyo con fisioterapia para atender las necesidades de los deportistas para
b. Permanencia.	La permanencia en la universidad y participación en las selecciones	Desde los la universidad se plantean incentivos académicos y económicos

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Categorías de análisis	El deporte de competencia en la universidad, dentro del proceso de formación	La responsabilidad social universitaria (RSU) frente al deporte en la universidad
(En la UIS, en la Selección Deportiva).	deportivas son determinantes directamente relacionados, la universidad se convierte para los deportistas en una oportunidad para competir a niveles regionales, nacionales e internacionales lo que lleva a que haya algunos que alarguen formación académica para poder competir un año más.	para que el estudiante haga parte de las selecciones, pero carecen de programas de apoyo específico para ellos, ya sea de carácter académico, psicológico o económico, y son factores determinantes que inciden en la permanencia tanto de la práctica deportiva competencia, como del proceso formativo.
c. Cantidad de participaciones en los Juegos Universitarios Nacionales – ASCUN.	La UIS se ha caracterizado por ser, en su nodo de competición, una de las dos instituciones que años tras años tiene una alta participación en los Juegos Universitarios Nacionales ASCUN. En cuanto a los deportistas, la participación en esta instancia es el principal objetivo que tienen.	La universidad brinda todas las condiciones en cuanto a disposición logística para los deportistas participen en las diferentes instancias de los Juegos Universitarios ASCUN.
d. Motivaciones extrínsecas. (Incentivos académicos y económicos).	Los incentivos y beneficios que ofrece la universidad para los deportistas son de vital importancia, puesto que facilitan o mejoran su proceso de formación. Los incentivos económicos y servicio de comedores benefician principalmente a los deportistas que provienen de otros lugares del país y	La universidad cuenta con una serie de incentivos y beneficios para los deportistas selección ya que estos representan a la universidad y le dan visibilidad por medio de su participación y logros obtenidos. Estos beneficios cuentan con dos principales problemas, solo son para estudiantes en modalidad de pregrado

ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Categorías de análisis	El deporte de competencia en la universidad, dentro del proceso de formación	La responsabilidad social universitaria (RSU) frente al deporte en la universidad
	que conviven solos y la universidad se convierte en su principal red de apoyo.	presencial, los estudiantes de postgrados y educación a distancia quedan excluidos y, por otra parte, algunos beneficios solo son disponibles por diez semestres únicamente, lo que de por fuera a todos aquellas que alargan sus estudios por obtener resultados deportivos o retrasos en su formación académica.
e. Nivel académico. (Promedio ponderado acumulado).	Los estudiantes que hacen parte de las selecciones en su mayoría, son estudiantes con buen rendimiento académico, teniendo estudiantes con promedios y rendimientos académicos y deportivos destacables, sin embargo, también existen casos de estudiantes con dificultades académicas y que por no tener el puntaje necesario no pueden participar es los juegos universitarios.	En la UIS no existe un programa pensado en el apoyo a nivel académico, aparte del beneficio de créditos por estar la selección que pueden ayudar a subir el promedio, a pesar de que en la universidad no se presenta un número de casos significativos de deportistas con mal rendimiento académico, si existen casos donde algunos presentan dificultades con sus estudios y no hay un programa de apoyo personalizado o especializado para deportistas.

Análisis de los resultados

La UIS, tiene una serie de lineamientos que establecen la práctica deportiva y ejercicio físico dentro del proceso de formación de los estudiantes y que otorga beneficios a quienes lo practiquen de manera competitiva y representen a la institución en los Juegos Universitarios ASCUN. De esta manera y de acuerdo con las categorías indicadas se analizan los lineamientos.

Respecto al deporte de competencia dentro del proceso formativo, la UIS cuenta con una serie de disposiciones que busca el desarrollo de hábitos deportivos en todos sus estudiantes (al menos de pregrado) y que accedan si es que quieren a los semilleros y selecciones deportistas de la universidad. De esta manera, la universidad en cuanto a la *subcategoría A* representa la posibilidad de continuar con su carrera deportiva a los jóvenes deportistas que ingresan reciente mente a la universidad y la posibilidad de empezar practicar y participar competitivamente con la institución. Por otra parte, respecto a la *subcategoría E* la universidad busca que por medio del desarrollo de estos hábitos los estudiantes mejoren el rendimiento académico y a la vez otorga dos créditos académicos a los integrantes de las selecciones.

Respecto a la RSU frente al deporte en la universidad, la universidad pone a disposición de los estudiantes los escenarios deportivos que están en constante mantenimiento, desarrolla actividades, programas y proyectos de prevención y mejoramiento del bienestar y salud de la comunidad académica, actividades deportivas tanto recreativas como competitivas, y como se ha mencionado otorga beneficios a los estudiantes que hacen parte de las selecciones deportivas.

Así pues, en cuanto a la *subcategoría B* la UIS ofrece beneficios para que la permanencia de los deportistas en su proceso formativo sea armoniosa, pero estos beneficios tienen limitaciones y dejan por fuera a ciertos integrantes de la población Deportista Selección, por otra parte, en cuanto a la *subcategoría C*, la universidad brinda a los deportistas la logística necesaria que realizan su preparación y sus competencias, lo que incide de manera positiva en la participación en Juegos

Nacionales ASCUN. Por último, desde la RSU la universidad brinda beneficios e incentivos a los integrantes de las selecciones deportivas, *subcategoría D*, los cuales se traducen en motivaciones extrínsecas que los favorecen, aunque los beneficios están planteados de manera acertada, tienen dos grandes limitaciones: Estos beneficios solo son para estudiantes en modalidad de pregrado presencial, excluyendo a los que cursan estudios de posgrados y de educación a distancia, y que algunos de estos beneficios como el servicio de comedores, solo pueden ser gozados por diez semestres.

6. El Deportista Selección UIS.

“La Educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”

Hesiodo

Este capítulo se desarrolla teniendo en cuenta los datos producto de la información que le fue facilitada al equipo investigador por el Departamento de Educación Física y Deportes y, la Coordinación de Selecciones Deportivas de la Universidad Industrial de Santander con respecto a los 171 estudiantes integrantes de las diferentes Selecciones Deportivas de la institución, participantes en los Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN 2019, disputados en la ciudad de Barranquilla, el pasado mes de septiembre. Cabe resaltar la veracidad de la información dado que se extrae del sistema de la universidad directamente (bajo la supervisión del coordinador de las Selecciones Deportivas UIS).

De acuerdo con lo anterior, el análisis de cada una de las características poblacionales y las relaciones que se logran identificar, permiten establecer el perfil del Deportista Selección UIS:

- **Edad:** La edad biológica, hace referencia al tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo, por otra parte, la edad deportiva, es el tiempo de práctica, a partir del momento en el que el deportista da inicio a la actividad deportiva
- **Permanencia,** En el presente estudio, hace referencia al tiempo que el estudiante inicia su proceso educativo en la UIS, de igual manera, la permanencia en la Selección Deportiva, significa el tiempo que el estudiante empieza a formar parte de la Selección Deportiva.
- **Participaciones en fases nacionales de los Juegos Universitarios Nacionales – ASCUN.** En Colombia, cada año se ejecutan tres fases de Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN, la fase departamental, la regional y, por último, la nacional. Al respecto, se analiza la cantidad de participación en fases nacionales.
- **Motivaciones extrínsecas,** desarrolladas con respecto a los incentivos adquiridos por factores externos, es decir, lo que otorga la institución, tanto económicos como académicos.
- **Factores académicos,** tales como el nivel académico y el promedio ponderado acumulado.

En la tabla 13, se observa que, de la cantidad total de la población, es decir, de un total de 171 Deportistas Selección UIS, se encuentran 115 hombres y 56 mujeres. Se evidencia una mayor suscripción de sexo masculino con un 67% en comparación con la suscripción del género femenino con un 53%.

Tabla 14.

Clasificación del Deportista Selección UIS, por género

Masculino	Femenino
115	56

6.1 Edad

- **Edad cronológica**

Los resultados de esta categoría se muestran de manera detallada dado que se permite observar que el 18% de Deportistas de género masculino tienen de 17-20 años de edad, un 65% entre 21-24 años de edad, el 13% entre 25-28 años de edad, el 2% entre 29 y 32 años de edad y el 1% de 33-40 años de edad. Para el caso del género femenino el 47% oscila entre los 17-20 años de edad, un 35% entre 21-24 años de edad, un 11% entre 25-28 años de edad y entre 29-32,33-40 años no se evidencia población femenina.

Tanto en los porcentajes parciales de género como el porcentaje total en edad cronológica, se observa mayor tendencia de población femenina entre 17-20 años de edad con un 47%, frente al 18% de la población masculina.

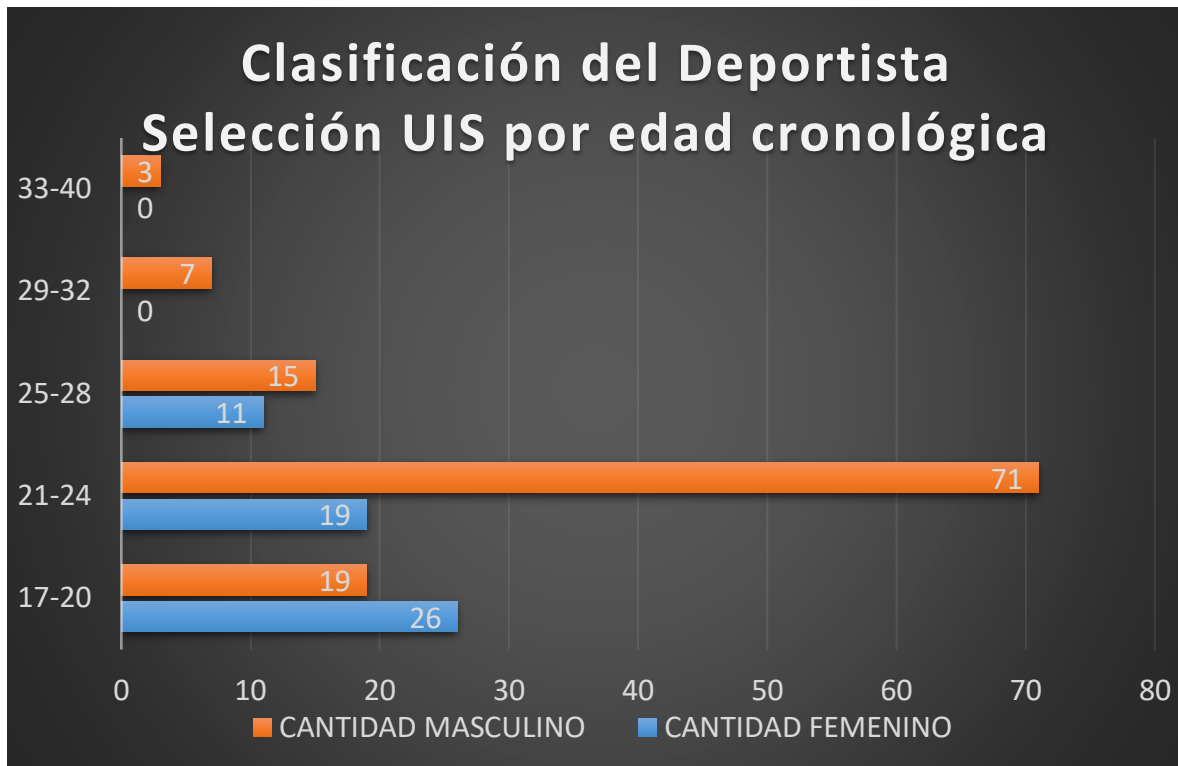


Figura 8. Clasificación del Deportista Selección UIS por edad cronológica

- **Edad deportiva**

En cuanto al género masculino, 51 personas, es decir; en el 44% de la población masculina es predominante el rango de edad deportiva entre 1-5 años. Al respecto, en la población femenina se resalta el rango entre 6-10 años de edad, con un 16%. Esto quiere decir que la población femenina probablemente ha dado inicio a su vida deportiva en un promedio entre 5-9 años más, en relación con la población masculina.

Tabla 15.

Distribución porcentual del Deportista Selección UIS, por edad deportiva.

Rango de edad deportiva	Cantidad de Deportista Selección UIS	Femenino		Masculino	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1 a 5	75	24	21%	51	44%
6 a 10	55	18	16%	37	32%
11 a 15	30	11	10%	19	17%
16 a 20	8	2	2%	6	5%
21 a 30	3	1	1%	2	2%
TOTAL	171	56	100%	115	100%

6.2 Permanencia

- **En la Universidad**

A partir de la clasificación del Deportista Selección UIS con respecto a la permanencia que tiene hasta el 2019-2 en la Institución, es pertinente resaltar que, de los 171 Deportistas, 76 se encuentran en el cuarto y quinto año de permanencia, mientras que en los tres primeros años están 64 Deportistas actualmente. 32 integrantes de la población llevan matriculado en la UIS, entre 6 y 10 años, a ello se le podría agregar que es pertinente contemplar cuántos de ellos se encuentran cursando posgrado o un segundo programa de pregrado.

Tabla 16.

Clasificación de Deportista Selección UIS por género. Permanencia en la UIS

Años de permanencia	Cantidad		Distribución porcentual	Masculino	Distribución porcentual
	Deportista Selección UIS	Femenino			
1	18	5	9%	13	11%
2	28	18	32%	10	9%
3	17	8	14%	9	8%
4	43	12	22%	31	27%
5	29	6	11%	23	20%
6	15	3	5%	12	10%
7	12	4	7%	8	7%
8	3	0	0%	3	3%
9	4	0	0%	4	3%
Más de 10	2	0	0%	2	2%
TOTAL	171	56	100%	115	100%

- **En la Selección Deportiva**

De acuerdo con la tabla 16, acerca de la cantidad de Deportista Selección UIS relacionada con los años de permanencia en la Selección Deportiva, es pertinente mencionar que, de 171 Deportistas Selección UIS, 131 de ellos han estado en la respectiva Selección Deportiva por un periodo de menos de 3 años; por otra parte, 43 Deportistas llevan 4 y 5 años practicando su deporte de competencia. De igual manera, se debe resaltar que integrantes del grupo poblacional, han estado en la Selección por un periodo de tiempo entre 6 y 8 años. Sin embargo, se destaca que 44 estudiantes se encuentran en el primer año de su programa académico, por otro lado, 7 de ellos, son estudiantes de posgrado, 5 de maestría, 2 de especializaciones, de los cuales, 5 cuentan con un

pregrado UIS, es decir, reanudan sus estudios académicos y extienden su permanencia en la Selección Deportiva.

Tabla 17.

Clasificación de Deportista Selección UIS por años de permanencia en la Selección Deportiva.

Años de permanencia	Femenino	Masculino	Cantidad de Deportista
			Selección UIS
1	5	13	18
2	18	10	28
3	8	9	17
4	12	31	43
5	6	23	29
6	3	12	15
7	4	8	12
8	0	3	3
9	0	4	4
Más de 10	0	2	2

6.3 Cantidad de participaciones en los Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN

La tabla 17 demuestra que, entre los 171 Deportistas, para 108 de ellos fue el registro de la primera participación a estas justas deportivas, entre esa cantidad de integrantes de la población. Al respecto, es pertinente resaltar que a las selecciones de softbol y futbol masculino se les otorgó el cupo a los Juegos Universitarios Nacionales – ASCUN 2019, esto quiere decir que de esos 108, según los datos suministrados por el sistema institucional, 34 (20 de futbol, sin embargo, 17 de ellos pertenecientes a dichas selecciones, participaron en sus primeros Juegos Universitarios Nacionales –ASCUN. Por otro lado, para 25 Deportistas fue su segunda participación, para 22, 7 y 8, su tercera, cuarta y quinta participación respectivamente. Por último, 2 Deportistas han

representado a la Institución a lo largo de seis y siete años, es decir; 1 Deportista por 6 años y otro, durante 7 años.

Tabla 18.

Clasificación de Participaciones en los Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN del Deportista Selección UIS.

Participaciones en los Juegos Universitarios Nacionales – ASCUN	Femenino	Masculino	Cantidad Deportista Selección UIS
1	32	76	108
2	8	17	25
3	8	14	22
4	5	1	6
5	2	6	8
6	0	0	0
7	1	1	2
TOTAL	56	115	171

6.4 Motivaciones extrínsecas

Con relación a la clasificación del Deportista Selección UIS de acuerdo con las motivaciones extrínsecas, es necesario especificar que dichas motivaciones se dividen en incentivos de tipo económico (descuento en el valor de la matrícula académica, por logro obtenido, establecido en el reglamento de Pregrado Académico) y, los incentivos académicos tales como comedores y créditos académicos.

Por ello se establece la relación entre motivaciones y modalidad académica. Inicialmente se separan los estudiantes de pregrado presencial, de los del IPRED (Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia) y de aquellos estudiantes de posgrados (especializaciones, maestrías). Ya que, como se menciona anteriormente, lo estipulado como incentivos, se encuentra en el Reglamento de Pregrado Presencial de la Universidad Industrial de Santander, es decir; no aplica para los demás estudiantes.

De acuerdo con la figura 9, el 7% de los estudiantes de pregrado que reciben descuento del 100% de la matrícula académica (por su logro obtenido en el mes de mayo de 2019, en los Juegos Universitarios Centroamericanos y del Caribe) un equivalente a 13 estudiantes dos Deportistas de la Selección de atletismo y 11 pertenecientes a la Selección de voleibol femenino.

El 56% de los estudiantes de pregrado que reciben descuento del 50% de la matrícula académica (por su logro obtenido en el mes de mayo de 2019, en los Juegos Nacionales Universitarios- fase regional) un equivalente a 104 estudiantes.

El 17% de los estudiantes de pregrado que reciben descuento del 25% de la matrícula académica (por su logro obtenido en el mes de mayo de 2019, en los Juegos Nacionales Universitarios- fase regional) un equivalente a 31 estudiantes.

El 13% de los estudiantes de pregrado que reciben descuento del 15% de la matrícula académica (por su logro obtenido en el mes de mayo de 2019, en los Juegos Nacionales Universitarios- fase regional) un equivalente a 25 estudiantes.

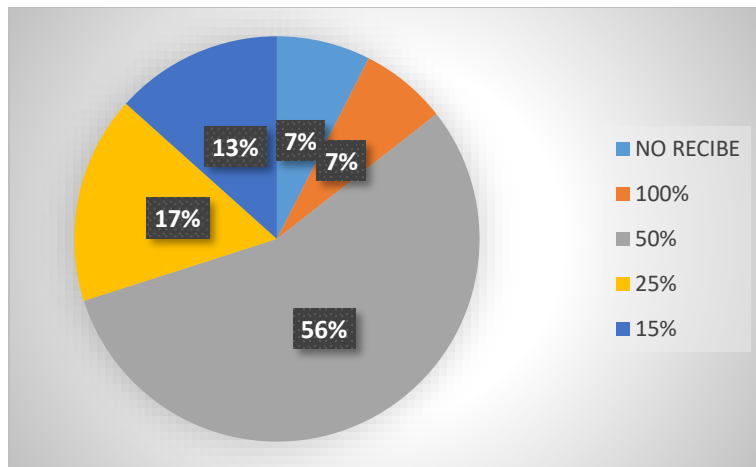
Por último, el 7% de los estudiantes que también representaron a la Institución en las justas deportivas anteriormente mencionadas, no recibieron motivación extrínseca, dado que son estudiantes de Especialización, Maestría o de la modalidad ofrecida por el Instituto de Proyección Regional y Educación a Distancia – IPRED.

Tabla 19.

Distribución porcentual del Deportista Selección UIS y las motivaciones extrínsecas

No Recibe	Incentivos económicos				Incentivos académicos	No recibe
	100%	50%	25%	15%		
14	12	104	31	24	157	14

Figura 9. Distribución porcentual del Deportista Selección UIS y las motivaciones extrínsecas.



6.5 Factores académicos

- **Nivel académico**

En la tabla 19, se puede observar la clasificación del Deportista Selección UIS con relación al nivel académico. Entre los 171 Deportistas, 14 de ellos cursan el segundo nivel, 6 por parte del género femenino y 8 del género masculino. En cuanto al tercer nivel, 8 del femenino y 10 del masculino. En el cuarto y quinto nivel, se encuentra relativamente equitativo con 13 y 12 Deportistas respectivamente. En el sexto y séptimo nivel, únicamente se encuentran 2 y 3 mujeres, pero la cantidad de hombres se incrementa a 14 y 16. En el octavo incrementa la cantidad de

mujeres a 11, y en los hombres se mantiene en 16. Para el noveno nivel, hay 7 mujeres y 15 hombres; por último, 6 integrantes de la población pertenecientes al género femenino y 23 al género masculino, se encuentran en el décimo nivel.

Esto quiere decir que la tendencia del Deportista Selección UIS, en cuanto al nivel académico está en el octavo nivel para el género femenino y, en el décimo nivel para el género masculino, cabe resaltar que en la población no hay primer nivel, esto, se debe a que, para la fase nacional de la competencia, uno de los requisitos es contar con promedio ponderado, es decir, una vez culmina su primer nivel e ingresa al segundo

Tabla 20.

Clasificación del Deportista Selección UIS, por nivel académico

Nivel Académico	Femenino	Masculino	Cantidad Deportista
			Selección UIS
2	6	8	14
3	8	10	18
4	6	7	13
5	7	5	12
6	2	14	16
7	3	16	19
8	11	16	27
9	7	15	22
10	6	23	29
11	0	1	1
TOTAL	56	115	171

- **Promedio ponderado acumulado**

En la tabla 21 se encuentra el rango del promedio ponderado en el que se encuentra la población del Deportista Selección UIS. Al respecto, se establecen 4 rangos, partiendo desde 3,3 dado que uno de los requisitos para participar en los Juegos Universitarios Nacionales- ASCUN es contar con un promedio ponderado por encima de 3,3, solo 4 integrantes del género femenino y 24 integrantes del género masculino están en ese rango de promedio ponderado.

El segundo rango establecido es entre 3,45 y 3,94, en el que se observan 29 mujeres y 67 hombres, siendo la tendencia de la población. El tercer rango está entre 3,95 y 4,44 con 15 mujeres y 19 hombres. Por último, se encuentra el rango de 4,5 a 5, donde se evidencian 8 personas del género femenino y 5 del masculino.

Tabla 21.

Clasificación del Deportista Selección UIS por promedio ponderado acumulado

Promedio Ponderado Acumulado		
Rango	Femenino	Masculino
3.3, 3.44	4	24
3.45, 3,94	29	67
3.95, 4.44	15	19
4.5, 5	8	5
TOTAL	56	115

6.6 Análisis de los resultados

La Universidad Industrial de Santander actualmente ocupa la 13° posición en la tabla general de los Juegos Universitarios Nacionales –ASCUN 2019 y es una institución que se destaca de las demás por su organización, logística y pertinencia en cuanto a los profesionales a cargo. Además

de ello, cuenta con el sello de alta calidad en sus programas académicos, razón por la cual, el estudiante universitario que decide representar la UIS en las justas deportivas, debe ser comprometido y disciplinado para conciliar las cargas (académica y preparaciones correspondientes con su práctica deportiva de competencia).

La población es el conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio (Bravo, 1998, p. 179). Para Hernández, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Ahora, el perfil poblacional se entiende como el conjunto de los aspectos particulares que presenta la población, de acuerdo con las características previamente analizadas, con respecto a 171 estudiantes/deportistas de la Universidad Industrial de Santander, participantes de la fase Nacional de los Juegos Universitarios Nacionales ASCUN 2019 disputados el mes de septiembre en la ciudad de Barranquilla.

De acuerdo con lo anterior y con el fin de generar la caracterización del perfil, se relacionan factores como el género, la edad, la permanencia en la institución y en la Selección Deportiva, la cantidad de participaciones en Juegos Universitarios Nacionales ASCUN el promedio ponderado, el nivel y programa académico, y las motivaciones extrínsecas. Esto, para identificar la tendencia del perfil del estudiante/deportista que logra participar en la fase final de las competencias universitarias. Al respecto, se demuestra que las futuras acciones socialmente responsables que ejecute la institución, con respecto a la población establecida, deben considerarse a partir de las subcategorías de análisis de la siguiente manera:

- Edad: El Deportista Selección UIS con relación al género femenino, muestra una tendencia entre 17 y 20 años de edad, para el género masculino la tendencia es de 21 y 24 años de

edad. Sin embargo, se evidencia que la edad deportiva tanto para los hombres como para las mujeres, oscila en un rango entre 1 y 5 años.

- **Permanencia:** La permanencia del género femenino tanto en la UIS como en la Selección Deportiva, se encuentra en dos años (4 semestres académicos). Por otra parte, para el género masculino, la permanencia institucional tiende a aumentar a 4 años (8 semestres académicos) y 1 año en la Selección Deportiva.
- **Participaciones en la fase final de los Juegos Universitarios Nacionales – ASCUN:** La tendencia de participación en Juegos Universitarios Nacionales, del Deportista Selección UIS, es de un año. Es decir, la mayoría de la población que compete en la fase Nacional, se encuentra en esa instancia por primera vez. Cabe resaltar que se incluyó softbol en esta competencia nacional, es decir, de los 171 participantes,
- **Motivaciones:** Es pertinente resaltar la motivación intrínseca de parte del Deportista Selección UIS que cursa programa académico del IPRED o posgrados, dado que, al no recibir ningún tipo de beneficio, ni económico ni académico, se resaltan valores como el sentido de pertenencia, la pasión y el amor hacia su deporte e Institución como factores completamente influyentes en su desempeño deportivo y académico.
- **Factores académicos:** En el Capítulo VII, el Artículo 104 del Reglamento de Pregrado Institucional, menciona el rendimiento académico del estudiante, durante su permanencia en la Universidad Industrial de Santander y refiere que se medirá por el promedio ponderado del periodo académico y por el promedio ponderado acumulado. Por otra parte, ASCUN-Deportes en su normativa exige un promedio mínimo de 3,3 para participar en los Juegos Universitarios Nacionales.

Cabe resaltar que el promedio del género femenino, se encuentra en 3,96 con el equivalente al 52% de la población mencionada mientras que el género masculino presenta un promedio de 3,75 representado en por el 57% de los 115 hombres de la población.

7. Conclusiones

- Se obtuvieron seis factores determinantes que inciden en la práctica deportiva de competencia en la universidad, al analizarlos por medio de la revisión sistemática, se evidencia como resultado, la tendencia de investigar la motivación general, las motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Por otra parte, se articulan factores como el rendimiento académico y deportivo, además los incentivos que reciben los estudiantes que realizan práctica deportiva de competencia.
- El análisis de los lineamientos que implementa la UIS desde la RSU, frente a la práctica deportiva de competencia en la universidad, muestra cómo la institución plantea incentivos tanto desde lo educativo como desde lo organizacional. En lo educativo, se incluyen programas a disposición de los estudiantes universitarios para el fomento de la práctica y la actividad física en el marco de su proceso formativo.
- Por otra parte, desde lo organizacional, la UIS, ofrece servicios orientados al desarrollo de la práctica deportiva de competencia, es decir, incentivos económicos y académicos al Deportista Selección UIS, de igual manera, la logística necesaria para la preparación de las justas deportivas universitarias, para garantizar la óptima participación de cada Selección Deportiva en el proceso competitivo.
- Se logra establecer una aproximación al perfil del Deportista Selección UIS, debido a lo dinámico de la población. Es decir, la permanencia de un estudiante en la selección deportiva y en la UIS en general oscila entre 5-7 años. Sin embargo, es posible establecer las tendencias en cuanto perfil de caracterización del deportista que participa en la última instancia competitiva.

8. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de la revisión sistemática, los principales factores determinantes que inciden en la práctica deportiva de competencia en la universidad y que fueron desarrollados en las investigaciones revisadas son, la motivación intrínseca de cada estudiante por realizar la práctica deportiva de competencia y la motivación extrínseca que se recibe por medio de las diferentes instituciones o grupos a los que pertenece.

En cuanto a la práctica deportiva de competencia, desde las motivaciones extrínsecas a partir de las acciones socialmente responsables que implemente la UIS, se sustentan dos papeles fundamentales que desarrollar, por un lado, garantizar condiciones necesarias para la formación de los estudiantes deportistas por medio de programas y proyectos que contribuyan en la conciliación de la práctica deportiva y académica. Por otra parte, incentivar a la comunidad estudiantil a conformar las Selecciones Deportivas, con el fin de aumentar la participación en los Juegos Universitarios Nacionales-ASCUN.

Referencias bibliográficas

- Aigeneren, M. (1999). Análisis de contenido: Una introducción. Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1550/1207>
- Álvarez, P. y López, D. (2012) Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. Cultura, ciencia y deporte. Recuperado de: <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/85/80>
- Álvarez, P., Pérez, J., López, D. y Gonzáles, A. (2014). Transición y adaptación a los estudios universitarios de los deportistas de alto nivel: La compleja relación entre aprendizaje y práctica deportiva. REOP. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338232663006.pdf>
- Asociación Colombiana de Universidades. (2011). El pensamiento universitario N.21. Ed. Kimpres Ltda. Asociación Colombiana de Universidades Consejo Directivo. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ResponsabilidadSocial.pdf
- Beltrán, O. (2005). Revisiones sistemática de la literatura. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcg/v20n1/v20n1a09.pdf>
- Corbí, M., Palermo, C. y Jiménez, A. (2017). Diferencias en los motivos hacia la actividad física de los universitarios según nivel de actividad y su relación con la satisfacción del servicio deportivo universitario. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761653>
- Concejo Nacional de Educación Superior. CESU. Que es. Recuperado de: <http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/w3-article-321796.html>
- Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el aprovechamiento del tiempo libre. COLDEPORTES, (2013). Recuperado de: https://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/inventario_informacion_66629
- Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá. 1991. Art. 52
- Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá. 1991. Art. 67

- Federación Internacional del Deporte Universitario. FISU (2018). Recuperado de: http://www.fisu.net/medias/fichiers/16011_IDUS_GUIDELINES_2016_ES_2017.pdf
- Ferreira, I., Urrútia, G. y Coello, P. (2011). Revisiones sistemáticas y meta análisis: bases conceptuales e interpretación. Recuperado de: <https://www.revespcardiol.org/es-revisiones-sistematicas-metaanalisis-bases-conceptuales-articulo-resumen-S0300893211004507?redirect=true>
- Gómez, E., Navaz, D., Aponte, G. y Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Gómez, M. (2013). Bases de datos. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: http://www.cua.uam.mx/pdfs/conoce/libroselec/Notas_del_curso_Bases_de_Datos.pdf
- Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. 6a ed. México D.F.: McGraw-Hill
- Ley N°30. Ministerio de Educación Nacional, Congreso de la República, Colombia, 28 de diciembre de 1992.
- Ley 181 de 1995. Ministerio de Educación Nacional, Congreso de la República, Colombia, 18 de enero de 1995.
- MINEPS (2013). Conferencia internacional de ministros y altos funcionarios encargados de la educación física y el deporte. Berlín. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222898_spa
- Pensado, M., Ramírez, Y. y González, O. (2017). La formación de los estudiantes universitarios: Una perspectiva de análisis de sus áreas de interés. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>
- Plan nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Recuperado de: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201955%20DEL%2025%20DE%20MAYO%20DE%202019.pdf>
- Reeve, J. (2009). Motivación y Emoción. México: McGrawHill.

- Rodríguez, J. y Abreu, J. (2009). Legislación de la responsabilidad social empresarial. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v4-n2/4\(2\)%20188-228.pdf](http://www.spentamexico.org/v4-n2/4(2)%20188-228.pdf)
- Sampieri, R. (2013) Análisis de contenido. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/correa_g_a/capitulo3.pdf
- UNESCO (2008). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Recupero de: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- UNESCO (2016). Carta internacional de Educación física y el deporte, Artículo 1. 5 de julio de 2018. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>
- UNESCO (2017) Deporte. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/social-and-human-sciences/sports/>
- Universidad Industrial de Santander. UIS (2018). Proyecto Institucional. Recuperado de: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/proyectoInstitucional.pdf>
- Universidad Industrial de Santander. UIS (2013). Presentación de División de Bienestar Universitario. 04/10/2018, Recuperado de: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/bienestarUniversitario/presentacion.jsp>
- Universidad Industrial de Santander. UIS (2006). Reglamento académico – estudiantil de pregrado artículo 169 Modificado por el Acuerdo del Consejo Superior N° 21 de abril 7 de 2006. Recuperado de: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/reglamentos/reglamentoPregrado.pdf>
- Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>

Apéndices

Apéndice A. Matriz de categorías de análisis

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN DE LA CATEGORÍA CON EL DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD	ARTÍCULOS QUE LO DESARROLLAN								
MOTIVACIÓN	La motivación se define como el énfasis e interés que una persona tiene hacia determinado actividad .	La motivación, ya sea intrínseca o extrínseca es uno de los principales factores que determina que los estudiantes universitarios practiquen deporte.	Motivaciones de los estudiantes universitarios ante la práctica de actividades físico-deportiva de tiempo libre. Las actividades náuticas.	Investigation of the Relationship between Academic and Sport Motivation Orientations	What's Make University Students Participate in Sports?	Motivaciones para la práctica físico-deportiva en adolescentes españoles, al terminar la educación secundaria obligatoria	The impact of nonlinear pedagogy on physical education teacher education students' intrinsic motivation	The Relationship between Extrinsic Motivation and the Physical Activity Level among Students in Faculty of Education Uitm, Section 17 Shah Alam	Coach's Autonomy Support is Especially Important for Varsity Club and Recreational Athletes	Motivational profiles for secondary school physical education and its relationship to the adoption of a physically active lifestyle among university student	Understanding Motivational Processes in University Rugby Players: A Preliminary Test of the Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation at the Contextual Level

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN (TAD)</p>	<p>Es una teoría de la motivación, está basada en la autonomía que debe tener cada persona a la hora de tomar decisiones y realizar acciones. Está relacionada con la motivación intrínseca por que se entiende como la motivación interior o personal del individuo.</p>	<p>Tanto la TAD como la motivación intrínseca desarrolladas como factor fundamental para que los estudiantes universitarios practiquen o dejen practicar deporte.</p>	<p>Coach's Autonomy Support is Especially Important for Varsity Compared to Club and Recreational Athletes</p>	<p>What's Make University Students Participate in Sports?</p>	<p>The impact of nonlinear pedagogy on physical education teacher education students' intrinsic motivation</p>	<p>A study of the correlation between teachers' teaching styles and students' participation motivation in the physical education</p>	<p>Motivaciones de los estudiantes universitarios ante la práctica de actividades físico-deportiva de tiempo libre. Las actividades náuticas</p>				
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</p>	<p>La motivación intrínseca se define como hacer algo por sí mismo y no por recompensas externas</p>	<p>Tanto la TAD como la motivación intrínseca desarrolladas como factor fundamental para que los estudiantes universitarios practiquen o dejen practicar deporte.</p>	<p>Coach's Autonomy Support is Especially Important for Varsity Compared to Club and Recreational Athletes</p>	<p>The impact of nonlinear pedagogy on physical education teacher education students' intrinsic motivation</p>	<p>Understanding Motivational Processes in University Rugby Players: A Preliminary Test of the Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation at the Contextual Level</p>	<p>Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades físico-deportivas</p>					

<p>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</p>	<p>motivación extrínseca se define como hacer algo como un medio para un fin, como recompensas monetarias o reconocimiento de estatus</p>	<p>La motivación extrínseca se ven reflejadas en premios o beneficios que por una parte ayudan al proceso de formación de los deportistas, y por otra, suponen logros personales y de estatus social.</p>	<p>Investigation of the Relationship between Academic and Sport Motivation Orientations</p>	<p>What's Make University Students Participate in Sports?</p>	<p>Understanding Motivational Processes in University Rugby Players: A Preliminary Test of the Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation at the Contextual Level</p>	<p>The Relationship between Extrinsic Motivation and the Physical Activity Level among Students in Faculty of Education Uitm, Section 17 Shah Alam</p>					
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Constituye uno de los principales factores para la consecución de metas a nivel personal y profesional y el grado práctica deportiva en la universidad.</p>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes universitarios que practican deporte es uno de los principales factores que afecta</p>	<p>Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel</p>	<p>Clima motivacional percibido hacia el deporte y factores académicos en estudiantes universitarios de Granada</p>							

<p>RENDIMIENTO DEPORTIVO</p>	<p>Constituye uno de los principales factores para la consecución de metas a nivel personal y profesional y la continuidad de la práctica deportiva en la universidad.</p>	<p>El rendimiento deportivo es uno de los principales factores motivacionales en los deportistas universitarios. El buen rendimiento académico trae la consecución de logros intrínsecos y de beneficios (extrínsecos)</p>	<p>Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel</p>	<p>Clima motivacional percibido hacia el deporte y factores académicos en estudiantes universitarios de Granada</p>							
-------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">APOYO, RECURSOS E INCENTIVOS AL ESTUDIANTE DEPORTISTA.</p>	<p>Apoyo y recursos que demanda el alumno deportista de alto nivel para conciliar la formación universitaria con la práctica deportiva. Los incentivos financieros como una estrategia para motivar a los estudiantes a practicar deporte en el campus de la universidad y adoptar hábitos de ejercicio físico.</p>	<p>Los programas que desarrollan las instituciones para los deportistas universitarios de alto nivel vital importancia para llevar a cabo el proceso de formación, y los incentivos motivan a que los estudiantes que no tienen la práctica deportiva como un hábito, se motiven a realizarla.</p>	<p>Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios de altas de alto nivel</p>	<p>Transición y adaptación a los estudios universitarios de las deportistas de alto nivel: la compleja relación entre aprendizaje y práctica deportiva</p>	<p>The effects of incentives to exercise on student performance in college</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Apendice B. Fichas de trabajo

FICHA DE TRABAJO# 1	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	Motivaciones de los estudiantes universitarios ante la práctica de actividades físico-deportiva de tiempo libre. Las actividades náuticas.
Fecha	2016
Autor/es Colaboradores	Antonio Alías, José M. Aguilar, Antonia I. Hernández-Rodríguez
Palabras clave	Motivación, práctica de actividad física y deportiva, actividades náuticas, hábitos físicos y deportivos, universitarios
País	España
Lugar de publicación	Psychology, Society, & Education, 2016. Vol. 8(3), pp. 229-242
ISSN	2171-2085 (print) / 1989-709X (online)
II. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DESARROLLADAS	

<p>Motivación</p>	<p>Importancia que tiene la motivación hacía la práctica físico-deportiva. Teoría de la AutoDeterminación (TAD) Distintos motivos por los cuales los estudiantes universitarios practican actividades físico-deportivas, en especial actividades náuticas y los motivos por los cuales se abandona.</p>
<p>Hábitos</p>	<p>Hábitos de práctica de actividades físico deportivas</p>

III. HALLAZGOS

Como primer motivo señalan en el 25,1% de los casos que la causa obedece a la flexibilidad horaria, adecuada a la disponibilidad de su tiempo libre. En segundo lugar, precisaron que optaban por ello, debido a la cercanía a su domicilio en un 23,4% de las ocasiones. En tercero, en un 17,6% de los casos, prevaleció el hecho de asistir con amigos/as o familia. Seguido en cuarto lugar con menos de diez unidades porcentuales menos los motivos siguientes: por pertenecer a un equipo federado, club o asociación, por cuestiones económicas y porque las instalaciones son más adecuadas (8,1%, 7,4% y 5,8% respectivamente).

Entre las diferentes razones planteadas para explicar el abandono de la práctica deportiva la más señalada y claramente distanciada del resto, es la falta de tiempo porque el estudio, o el trabajo, le exigían demasiado (90,8%). En segundo lugar, un 48,7% sostiene no continuar haciendo prácticas físico-deportivas en la actualidad por salir demasiado cansado del trabajo o muy tarde, seguido por un 47,8% que reconoce en ello simplemente pereza y desgana. A continuación, con siete unidades porcentuales menos alegan como motivo la

distancia de la instalación a su domicilio. Con más de 20 unidades porcentuales son señalados los siguientes motivos: porque le gustaban más otras cosas, por otras razones y por motivos económicos (22,8%, 22,5% y 21,5%). A continuación, con el mismo porcentaje, aluden por falta de apoyo y estímulo y porque sus amistades no practicaban (17,4%). Seguidos por motivos relacionados con la capacidad física, por lesiones (15,2%) y por salud (10,4%). Con menos de diez unidades porcentuales son señaladas las causas que se especifican en la Figura 3.

IV. OBSERVACIONES GENERALES

FICHA DE TRABAJO# 2	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
<p align="center">FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS</p>	
<p align="center">I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO</p>	
Título del artículo	What's Make University Students Participate in Sports?
Fecha	2009

Autor/es	Narimah Daud, Kamaria Kamarudin, Aminuddin Yusof, Soh Kim
Colaboradores	Geok, Mohd Nizam Nazaruddin, Salleh Aman, Roslan Hj Salihon
Palabras clave	Motivaciones extrínsecas, atletas universitarios, participaciones deportivas y estímulo en los deportes.
País	Malasia
Lugar de publicación	European Journal of Social Sciences – Volumen 8, Number 3 (2009)
ISSN	
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Motivación	Lo que motiva a los estudiantes universitarios participen en deportes. Teoría de la AutoDeterminación (TAD)
Motivación intrínseca y extrínseca	La motivación intrínseca se define como hacer algo por sí mismo y no por recompensas externas, mientras que la motivación extrínseca se define como hacer algo como un medio para un fin, como recompensas monetarias o reconocimiento de estatus (McNeill y Wang, 2004) Dado que la motivación intrínseca se enfoca en el individuo mismo, este estudio no lo examinará, este estudio se centrará más en la motivación extrínseca de los atletas para participar en deportes
III. HALLAZGOS	

<p>Los resultados han identificado ocho temas respecto a los motivos extrínsecos los cuales son: el apoyo del entrenador, palabras de motivación, padres / familiares, amigos, recompensas, jugador famoso como modelo a seguir, medio ambiente y espectadores.</p>
<p>IV. OBSERVACIONES GENERALES</p>
<p>La motivación extrínseca podría no ser la misma de una cultura a otra. Para comprender mejor los factores extrínsecos de la motivación, este estudio examinará los factores externos de por qué los estudiantes universitarios en Malasia participan en deportes.</p>

<p>FICHA DE TRABAJO# 3</p>	<p>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</p>
<p>FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS</p>	
<p>I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO</p>	
<p>Título del artículo</p>	<p>Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel</p>
<p>Fecha</p>	<p>2012</p>
<p>Autor/es Colaboradores</p>	<p>Pedro R. Álvarez Pérez, David López Aguilar</p>
<p>Palabras clave</p>	<p>Estudios y deporte, tutoría para estudiantes deportistas, proceso de aprendizaje, toma de decisiones académicas.</p>

País	España
Lugar de publicación	Revista científica cultural, ciencia y deporte. Año 7, Volumen 7, pp. 201-212.
ISSN	1696-5043
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Dificultades	Dificultades para cumplir con las exigencias del proceso formativo de deportistas de alto nivel.
Rendimiento académico	El esfuerzo que lleva realizar el proceso deportivo y el proceso académico al mismo tiempo lleva que los estudiantes dedican más tiempo a una de las actividades y restan a la otra lo que conlleva al decaimiento de rendimiento académico o deportivo.
Rendimiento deportivo	El esfuerzo que lleva realizar el proceso deportivo y el proceso académico al mismo tiempo lleva que los estudiantes dedican más tiempo a una de las actividades y restan a la otra lo que conlleva al decaimiento de rendimiento académico o deportivo.
Toma de decisiones.	El acceso a la información universitaria y acompañamiento que tienen los jóvenes deportistas en la elección de estudios e iniciación de vida universitaria
Apoyo y recursos el estudiante deportista.	Apoyos y recursos que demanda el alumnado deportista de alto nivel para conciliar la formación universitaria con la práctica deportiva.
III. HALLAZGOS	

Los problemas importantes que se han identificado en el estudio y que tienen que ver con la falta de tiempo para estudiar, la falta de flexibilización de la enseñanza, las dificultades para adaptarse al nuevo modelo de formación universitaria, las exigencias de la evaluación o el propio estrés que genera esta doble actividad.

Los resultados obtenidos evidencian que es necesario mejorar y potenciar la orientación e información en las etapas previas que dan acceso a los estudios universitario. El asesoramiento, tanto a los estudiantes deportistas como a la familia, debería facilitar el tránsito entre etapas educativas para una adecuada integración en la enseñanza universitaria.

En relación a los apoyos y recursos que demanda el alumnado para poder conciliar la actividad formativa con la práctica deportiva, destacar sobre todo el uso de estrategias de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico. Como indicaron los estudiantes deportistas, el dominio de estas estrategias podría valer para compensar el escaso tiempo de que dispone el alumnado deportista para estudiar, sobre todo en aquellos momentos del curso en los que se intensifica la actividad deportiva

IV. OBSERVACIONES GENERALES

<p>FICHA DE TRABAJO#4</p>	<p>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</p>
---------------------------	---

FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	Motivaciones para la práctica físico-deportiva en adolescentes españoles, al terminar la educación secundaria obligatoria
Fecha	2012
Autor/es Colaboradores	José Macarro Moreno, Alejandro César Martínez Baena, Juan Torres Guerrero
Palabras clave	Motivos de práctica físico-deportiva; adolescentes; género; deporte; motivación.
País	España
Lugar de publicación	Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(1) , no. 26, pp. 371-396
ISSN	1696-2095
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Motivación	Motivos por los cuales estudiantes universitarios realizan práctica físico-deportiva
III. HALLAZGOS	
De los resultados obtenidos de los adolescentes granadinos sobre los motivos de práctica de la actividad física se destaca: “por estar sano y en forma”, “el gusto por practicar el deporte” y “el divertirse ocupando el tiempo libre”. El motivo más valorado “estar sano y en forma”, alude al hábito de relacionado con la salud y la eficiencia motriz de la persona.	

La correlación existente entre el gusto por la práctica deportiva y que ésta pueda ser divertida en los jóvenes, generaría una mayor predisposición y una mayor participación en el futuro.

IV. OBSERVACIONES GENERALES

FICHA DE TRABAJO# 5	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	Investigation of the Relationship between Academic and Sport Motivation Orientations
Fecha	2013
Autor/es Colaboradores	Mutlu Turkmen
Palabras clave	Motivation Intrinsic Motivation Extrinsic Motivation Amotivation Academic Motivation Sport Motivation Physical Education And Sport

País	Turquía
Lugar de publicación	Middle-East Journal of Scientific Research 16 (7), 2013, pp. 1008-1014
ISSN	ISSN 1990-923
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Motivación	Motivación hacia la práctica deportiva y el proceso de aprendizaje. Teoría de la Autodeterminación (TAD) Motivación al éxito académico y motivación deportiva.
Motivación intrínseca	Motivación intrínseca al éxito académico y motivación deportiva. La motivación intrínseca se define como hacer algo por sí mismo y no por recompensas externas, mientras que la motivación extrínseca se define como hacer algo como un medio para un fin, como recompensas monetarias o reconocimiento de estatus
Motivación extrínseca	Motivación extrínseca al éxito académico y motivación deportiva.
III. HALLAZGOS	
Se aplicó una escala de motivación deportiva y motivación académica en donde se encuentra una alta motivación tanto para lo deportivo como para lo académico por parte de los estudiantes universitarios deportistas y no se muestra diferencia entre género.	
IV. OBSERVACIONES GENERALES	

Investigación realizada a estudiantes universitarios de Educación Física y Deporte. El objetivo de esta investigación fue explorar la relación mediante recompensas o restricciones realizadas por los individuos entre la motivación académica y la motivación deportiva. Motivación Extrínseca

FICHA DE TRABAJO# 6	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education and sports: Role of general procrastination, academic motivation and academic self-efficacy
Fecha	2011
Autor/es Colaboradores	Erkan Faruk irin
Palabras clave	Escuela de educación física y deportes, procrastinación académica, procrastinación general, motivación académica, autoeficacia académica
País	Turquía

Lugar de publicación	Educational Research and Reviews Vol. 6(5), pp. 447-455
ISSN	1990-3839
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Procastinación	<p>Se entiende la procrastinación como un factor que influye en el rendimiento académico.</p> <p>Por esta razón se desarrolla el término de procrastinación académica la cual se entiende como la postergación, dilación y dejación de las actividades académicas lo que induciría en un decaimiento de su rendimiento</p>
Motivación académica	<p>La motivación se considera clave en el proceso académico, entre mayores niveles de motivación se presentan en los estudiantes, mayor posibilidades de éxito en este se presentan, por otra parte, se considera procrastinación académica como un problema de motivación hacia el estudio por parte de los estudiantes.</p>
Autoeficacia académica	<p>La autoeficacia es la creencia que tiene el individuo de las capacidades que tiene para desarrollar ciertos comportamientos con éxito. Se relaciona directamente proporcional el nivel de autoeficacia con la procrastinación.</p>
III. HALLAZGOS	
<p>Los resultados muestran una correlación positiva significativa entre la procrastinación académica y procrastinación general, mientras que la relación entre la procrastinación</p>	

académica y la motivación académica, la autoeficacia académica no fue estadísticamente significativa.
IV. OBSERVACIONES GENERALES

FICHA DE TRABAJO# 7	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	Coach’s Autonomy Support is Especially Important for Varsity Compared to Club and Recreational Athletes
Fecha	2011
Autor/es Colaboradores	Kennon M. Sheldon, Anna Watson
Palabras clave	Apoyo a la autonomía, comportamiento del entrenador, clima motivacional, teoría de la autodeterminación, estructura del equipo
País	Estados Unidos

Lugar de publicación	International Journal of Sports Science & Coaching Volume 6 · Number 1 · 2011, pp. 109-123
ISSN	
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Teoría de la AutoDeterminación (TAD)	Es una teoría de la motivación, está basada en la autonomía que debe tener cada persona a la hora de tomar decisiones y realizar acciones. Está relacionada con la motivación intrínseca por que se entienden como la motivación interior o personal del individuo.
Apoyo a la Autonomía	Esta teoría resalta el apoyo al desarrollo de la autonomía de los deportistas para reforzar su motivación intrínseca. Específicamente, el apoyo que desarrollan los entrenadores de estos deportistas.
III. HALLAZGOS	
<p>Los resultados respaldaron nuestra primera hipótesis de que los atletas del equipo universitario pueden experimentar una motivación más presionada, ya que informaron una mayor motivación de recompensa externa y una menor motivación intrínseca</p> <p>El apoyo a la autonomía del entrenador estaba asociado con valoraciones de participación positiva y también con ambas formas de motivación</p> <p>En deportistas universitarios de élite, donde las presiones y tensiones pueden ser más intensas, los efectos del entrenador (para bien o para mal) parecen ser especialmente importantes. Y, de hecho, esta gran influencia del comportamiento interpersonal del entrenador del equipo universitario sobre los atletas universitarios tiene sentido: los entrenadores dominan muchas horas de la vida de los atletas, pueden ofrecer recompensas</p>	

y castigos muy impactantes, y pueden tomar decisiones que afectan la beca y la vida futura del estudiante

IV. OBSERVACIONES GENERALES

FICHA DE TRABAJO# 8	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	Clima motivacional percibido hacia el deporte y factores académicos en estudiantes universitarios de Granada
Fecha	2018
Autor/es Colaboradores	Ramón Chacón Cuberos, Asunción Martínez Martínez, Tamara Espejo Garcés, Manuel Castro Sánchez, Félix Zurita Ortega, Antonio José Pérez Cortés
Palabras clave	Universidad, rendimiento académico, motivación, deporte

País	España
Lugar de publicación	Revista Electrónica de Investigación Educativa
ISSN	1607-4041
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Motivación	Se entiende desde la TAD, la cual es entiende que la motivación que interviene a la hora de realizar una acción configura un continuo el cual varía en cuanto a la autodeterminación del sujeto, de lo que es y que hace. Separa la motivación en tres grados, la motivación intrínseca es el extremo más auto determinado del sujeto, la motivación extrínseca se sitúa en la zona intermedia y la zona menos autodeterminada o zona de desmotivación.
Rendimiento académico	Constituye uno de los principales factores para la consecución de metas a nivel personal y profesional. Según autores tiene implicaciones directas con el grado práctica deportiva en la universidad.
Clima motivacional	El clima motivacional es entendido como los factores motivacionales intrínsecos de una persona o determinado grupo hacia determinada actividad y los factores motivacionales.
III. HALLAZGOS	
Factores de índole académica pueden asociarse con la motivación hacia la práctica deportiva, dado que los universitarios con mayor rendimiento académico mostraban motivaciones más autodeterminadas e intrínsecas, como tener un papel importante en la	

práctica de deporte. Asimismo, se observó que los estudiantes matriculados en centros privados perseguían en mayor medida el reconocimiento desigual y el esfuerzo para la mejora, lo que revela cómo el estilo de enseñanza docente puede asociarse con la configuración de climas motivacionales concretos hacia el deporte.

IV. OBSERVACIONES GENERALES

FICHA DE TRABAJO# 9	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	Género y práctica de ejercicio físico de adolescentes y universitario
Fecha	2018
Autor/es Colaboradores	Vivianne Oliveira Gonçalves, Juan Parra Martínez
Palabras clave	Género, estereotipos, educación física, deporte
País	

Lugar de publicación	CADERNOS DE PESQUISA. Vol, 48, pp. 1114-1128
ISSN	
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Género	Se hace un análisis de la práctica deportiva en la universidad en función del género.
Estereotipos	Se hace un análisis del estereotipo en función de género en el deporte. Blández, Fernández-García y Sierra (2007), en el campo de la actividad física y el deporte las investigaciones respecto a los estereotipos de género han centrado el enfoque principalmente desde tres perspectivas: a) la atribución de rasgos de masculinidad y feminidad y la orientación de los roles de género en la actividad física y el deporte; b) la integración de los rasgos y las características físicas en las diferentes actividades físico-deportivas con su subsiguiente estereotipia de género y c) los estereotipos en relación con la aceptabilidad social que reunían diferentes actividades, su tipificación de género y participación.
III. HALLAZGOS	
La falta de hábitos deportivos e implicación de las mujeres en el deporte: “Sí, el deporte sí que lo practican, pero no tanto, porque no les gusta tanto. No les gusta estar sudada, les importa mucho su figura”; Los rasgos sexistas de algunos ejercicios físicos y/o deportes: “También hay que decir que hay ciertos deportes que son mayoritariamente de mujeres,	

por ejemplo, en el voleibol juegan infinitamente más mujeres que hombres. Gimnasia rítmica y estos que están más de moda... spinning, por ejemplo”; La existencia de estereotipos relacionados al hombre y a la mujer en la cultura occidental: “A lo mejor eso, a lo mejor es algo tradicional, es algo que está en la cultura. Tradicionalmente en España, la mujer a fregar y el hombre al bar o lo que sea. Entonces, el hombre siempre ha estado más tiempo fuera, siempre ha tenido más tiempo libre, entonces esto también ha condicionado”; Los objetivos y la motivación hacia la práctica de ejercicio físico o deporte son distintos de acuerdo al género: “Sí, las mujeres hacen más ejercicio para adelgazar, en plan ejercicio de cardio, correr, bicicleta, y los hombres son más de musculatura”; “Yo pienso que nosotras hacemos siempre por adelgazar, por el peso, la figura, y los chicos porque les encanta, por hobby y luego algunos ya en la musculación y todo eso. Los chicos suelen ser más activos”.

IV. OBSERVACIONES GENERALES

FICHA DE TRABAJO# 10	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	

Título del artículo	Transición y adaptación a los estudios universitarios de los deportistas de alto nivel: la compleja relación entre aprendizaje y práctica deportiva
Fecha	2014
Autor/es	Pedro Ricardo Álvarez Pérez, David Pérez-Jorge, David López
Colaboradores	Aguilar, Ana Isabel González Herrera
Palabras clave	Estudios y deporte, tutoría para estudiantes deportistas, transiciones académicas, toma de decisiones, proceso de aprendizaje
País	España
Lugar de publicación	Vol. 25, nº2, 2º Cuatrimestre, 2014, pp. 74 -89
ISSN	1989-7448
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Orientación pre-universitaria	Es la orientación que tienen los deportistas jóvenes, acerca de información de la universidad, relacionada principalmente con las salidas profesionales de las carreras, las distintas carreras existentes, las becas y ayudas y el proceso de formación.
Elección y acceso a los estudios universitarios	Es la decisión que toman los jóvenes deportistas a la hora de ingresar a sus estudios universitarios. Se analizan los principales motivos de esta elección
Adaptación a los estudios universitarios	Son las estrategias que utilizan los jóvenes deportistas para adaptar sus exigencias formativas con las exigencias deportivas y tener éxito

	<p>en ambas. Se relaciona con los niveles de motivación del deportista y la orientación previa recibida.</p>
<p>Apoyos y recursos de la universidad</p>	<p>Son los apoyos y recursos que la universidad tiene para atender la formación de los estudiantes deportistas. Se ven reflejados en servicios o programas ofrecidos por la universidad para esta población.</p>

III. HALLAZGOS

Las dificultades para articular ambos procesos son diversas y tienen que ver con la falta de tiempo, la falta de información y orientación recibida, las dificultades para planificar las distintas tareas, la falta de estrategias para afrontar el proceso de estudio autónomo, las dificultades para mantener las expectativas de logro, las dificultades para cumplir con las tareas académicas, etc.

En relación a los objetivos planteados en el estudio, se confirma que el acceso y adaptación de los estudiantes deportistas de alto nivel a la enseñanza universitaria es compleja. Las circunstancias que rodean el proceso formativo de estos estudiantes, hacen que las variables del sujeto y las características personales tengan un enorme peso en las posibilidades de adaptación y logro de los objetivos académicos

En cuanto a las necesidades de orientación, los datos obtenidos indican que el alumnado deportista de alto nivel demanda más ayuda, asesoramiento e información en las etapas previas, para poder afrontar el tránsito a la enseñanza universitaria

Respecto a los apoyos y ayudas recibidas desde el momento en que se integraron a la enseñanza universitaria, los estudiantes destacaron que la universidad debe mejorar los servicios y las medidas de atención al alumnado deportista de alto nivel. Atendiendo a los

<p>resultados, se ve la necesidad de mejorar el grado de implicación del profesorado para dar respuesta a las necesidades específicas de este tipo de alumnado, flexibilizando los procesos instructivos y llevando a cabo las adaptaciones curriculares necesarias para que puedan compaginar estudios y práctica deportiva. Sobre todo cabe destacar las demandas que plantean los estudiantes deportistas de alto nivel en relación a tres factores claves: la necesidad de llevar a cabo un seguimiento más personalizado, la necesidad de realizar adaptaciones en los procesos educativos para dar una respuesta a la situación particular de estos estudiantes y la introducción de recursos y estrategias que faciliten la participación y la continuidad en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>IV. OBSERVACIONES GENERALES</p>
Empty cell for observations

<p>FICHA DE TRABAJO# 11</p>	<p>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</p>
<p>FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS</p>	
<p>I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO</p>	
<p>Título del artículo</p>	<p>The impact of nonlinear pedagogy on physical education teacher education students' intrinsic motivation</p>
<p>Fecha</p>	<p>2014</p>

Autor/es	Brendan Moy, Ian Renshaw, Keith Davids
Colaboradores	
Palabras clave	Teoría de la autodeterminación, motivación intrínseca, educación física, pedagogía no lineal, enfoque dirigido por restricciones
País	Australia
Lugar de publicación	Physical Education and Sport Pedagogy, 21(5), pp. 517-538
ISSN	
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
TAD	Es una teoría de la motivación, está basada en la autonomía que debe tener cada persona a la hora de tomar decisiones y realizar acciones. Está relacionada con la motivación intrínseca por que se entienden como la motivación interior o personal del individuo.
Motivación intrínseca	La motivación intrínseca se define como hacer algo por sí mismo y no por recompensas externas, mientras que la motivación extrínseca se define como hacer algo como un medio para un fin, como recompensas monetarias o reconocimiento de estatus
Pedagogía no lineal (PNL)	Es un tipo de pedagogía que se basa en la comprensión del alumno y sobre esto desarrollar programas de enseñanza y aprendizaje. También busca comprender la influencia del entorno, el docente y la forma del proceso con la que interacciona durante este.
III. HALLAZGOS	

<p>Los principios pedagógicos teóricos de la PNL que forman el diseño de aprendizaje pueden proporcionar a los maestros y entrenadores herramientas para desarrollar climas pedagógicos más funcionales, lo que hace que los estudiantes exhiban comportamientos más motivados intrínsecamente durante el aprendizaje.</p>
<p>IV. OBSERVACIONES GENERALES</p>
Empty cell for observations

<p>FICHA DE TRABAJO# 12</p>	<p>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</p>
<p>FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS</p>	
<p>I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO</p>	
<p>Título del artículo</p>	<p>The effects of incentives to exercise on student performance in college</p>
<p>Fecha</p>	<p>2018</p>
<p>Autor/es Colaboradores</p>	<p>Hanks Fricke, Michael Lechner, Andreas Steinmayr</p>
<p>Palabras clave</p>	<p>Deportes, actividad física, capital humano, logro estudiantil, experimento aleatorizado</p>
<p>País</p>	<p>Estados Unidos</p>

Lugar de publicación	Economics of Education Review, Vol 66, 2018, pp- 14-39
ISSN	
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Incentivos	Incentivos financieros como una estrategia para motivar a los estudiantes a practicar deporte en el campus de la universidad y adoptar hábitos de ejercicio físico.
III. HALLAZGOS	
<p>Los incentivos aumentaron la frecuencia de participación en un 47% y mejoraron las calificaciones en la primera cohorte. Los incentivos fueron menos efectivos para promover la participación y no mejoraron las calificaciones en la segunda cohorte. En la primera cohorte, los estudiantes sustituyeron principalmente actividades fuera del campus con actividades físicas en el campus y parecían más capaces de integrar el ejercicio con el estudio. Los incentivos parecen haber mejorado las calificaciones al mejorar la efectividad del estudio y alentar a los estudiantes a pasar más tiempo en clase.</p>	
IV. OBSERVACIONES GENERALES	

FICHA DE TRABAJO# 13	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
----------------------	---

FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	A study of the correlation between teachers' teaching styles and students' participation motivation in the physical education
Fecha	2017
Autor/es Colaboradores	Cheng-BoYang, Min-Jai Dong
Palabras clave	Teoría de la autodeterminación, educación física, liderazgo docente, motivación de participación.
País	China
Lugar de publicación	Journal of Baltic Science Education, Vol. 16, No. 2, 201
ISSN	1648-3898 Print 2538-7138 Online
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Teoría de la autodeterminación TAD	La teoría de la autodeterminación es una idea de un individuo que determina participar en el comportamiento debido a ciertas razones.
Motivación intrínseca	La motivación intrínseca se refiere a un individuo que participa en una actividad de acuerdo con su disposición personal y que experimenta diversión y adquiere satisfacción a través de la actividad

Motivación extrínseca	La motivación extrínseca, por otro lado, se refiere a un individuo que no participa en una actividad debido a intereses personales, sino que se ve afectado por incentivos extrínsecos o actúa para evitar el castigo.
Liderazgo docente	Los estilos de enseñanza de los maestros de escuela se introducen a partir de los estilos de liderazgo y el papel que este tiene en el éxito de la práctica deportiva
III. HALLAZGOS	
Los resultados revelan una correlación positiva entre incentivos, inspiración de inteligencia y la motivación intrínseca del aprendizaje del alumno, así como entre el carisma y la motivación extrínseca del aprendizaje del alumno en el liderazgo transformacional. En el liderazgo transaccional, la recompensa contingente y la gestión positiva implican una relación positiva con la motivación intrínseca del aprendizaje del alumno, y la gestión negativa implica también una relación positiva con la motivación extrínseca del aprendizaje del alumno.	
IV. OBSERVACIONES GENERALES	

FICHA DE TRABAJO# 14	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
----------------------	--

FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	The different faces of controlling teaching: implications of a distinction between externally and internally controlling teaching for students' motivation in physical education
Fecha	2016
Autor/es Colaboradores	Jotie De Meyer, Bart Soenens, Nathalie Aelterman, Ilse De Bourdeaudhuij, Leen Haerens
Palabras clave	Teoría de la autodeterminación, enfoque centrado en la persona, estilo de enseñanza, controlador, motivación, educación Física
País	Bélgica
Lugar de publicación	Physical Education and Sport Pedagogy, 2016 Vol. 21, No. 6, 632–652
ISSN	1740-8989 (Print) 1742-5786 (Online)
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Control de enseñanza	<p>El control de enseñanza son las estrategias que desarrollan los docentes para desarrollar un comportamiento.</p> <p>Los estilos de control pueden expresarse en dos formas diferentes, es decir, de forma interna y de forma externa. Las estrategias de control interno están destinadas a hacer que los estudiantes se presionen a sí mismos apelando a sus sentimientos de culpa, vergüenza, ansiedad o</p>

	<p>autoestima. Las estrategias de control externo tienen como objetivo coaccionar y controlar a los estudiantes con contingencias externas, como directivas, plazos, incentivos y (amenazas de) castigos. Mientras que las estrategias de control externo a menudo son relativamente visibles y abiertas (por ejemplo, recompensar, gritar, usar un lenguaje de control, como "deberías" o "debes"), este no será necesariamente el caso para las estrategias de control interno</p>
<h3>III. HALLAZGOS</h3>	
<p>Ambos tipos de enseñanza de control no mostraron el patrón diferencial anticipado de asociaciones con resultados motivadores, existe claramente la necesidad de una mayor investigación sobre los procesos indudablemente complejos involucrados en la aplicación de estas prácticas docentes por parte de los maestros y en la forma en que los estudiantes los evalúan. . Dicha investigación es importante no solo desde una perspectiva teórica sino también para la práctica, ya que controlar la enseñanza es perjudicial para la motivación de los estudiantes para la educación física y posiblemente también para su compromiso de por vida en la actividad física</p>	
<h3>IV. OBSERVACIONES GENERALES</h3>	

<p>FICHA DE TRABAJO# 15</p>	<p>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS</p>
---------------------------------	--

	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
FACTORES DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE COMPETENCIA EN LA UNIVERSIDAD, QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL DEPORTISTA SELECCIÓN UIS	
I. DATOS DESCRIPTIVOS DEL DOCUMENTO	
Título del artículo	The Relationship between Extrinsic Motivation and the Physical Activity Level among Students in Faculty of Education Uitm, Section 17 Shah Alam
Fecha	2015
Autor/es Colaboradores	Azlan Ahmad Kamal, Mohd. Radzani, Anas Rizal Abdul Rahim
Palabras clave	Actividades físicas, estudiantes universitarios, nivel de actividad física, motivaciones extrínsecas
País	Malasia
Lugar de publicación	The Journal of Social Sciences Research Vol. 1, No. 2, pp: 10-19, 2015
ISSN	2411-9458
II. CATEGORÍAS DE ANALISIS DESARROLLADAS	
Motivación	La motivación juega un papel importante al influir en el comportamiento de las personas. Se puede definir como una fuerza que actúa sobre o dentro de una persona para iniciar un comportamiento

Motivación extrínseca	La motivación extrínseca, se refiere a un individuo que no participa en una actividad debido a intereses personales, sino que se ve afectado por incentivos extrínsecos o actúa para evitar el castigo.
III. HALLAZGOS	
<p>De este estudio, se demostró que existe una relación entre las motivaciones extrínsecas con los niveles de actividad física. Además, la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que la motivación extrínseca realmente influyó en su comportamiento al participar en los deportes o la actividad física. Además, según este estudio, la mayoría de los encuestados pueden considerarse activos. La mayoría de ellos están en el nivel de actividad física de intensidad moderada a vigorosa.</p>	