

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN COLEGIO DE  
LA COMUNIDAD CRISTIANA ADVENTISTA EN LA ZONA NORTE DE  
BUCARAMANGA**

**LUZ MARY ROJAS ROCHA**

**NEREIDA LÓPEZ GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA –INSED-  
GESTIÓN EMPRESARIAL  
BUCARAMANGA  
2004**

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN COLEGIO DE  
LA COMUNIDAD CRISTIANA ADVENTISTA EN LA ZONA NORTE DE  
BUCARAMANGA**

**LUZ MARY ROJAS ROCHA  
NEREIDA LÓPEZ GÓMEZ**

**Proyecto de Grado presentado como requisito  
parcial para optar al título de:  
Gestor Empresarial**

**Director:**

**JOSÉ FELIX REYES  
Ingeniero Industrial**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA –INSED-  
GESTIÓN EMPRESARIAL  
BUCARAMANGA  
2004**

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

José Félix Reyes, Director del Proyecto, quien con su colaboración, orientación y aporte de conocimientos, nos permitieron la realización de este estudio.

Asociación del Oriente de Iglesias Adventistas del Séptimo Día, quienes con el deseo de brindarle un bienestar a la Comunidad Cristiana Adventista, plantearon la realización de este estudio, para llevar a la realidad, en un período corto de tiempo. Colaboradores incondicionales para la realización de este estudio.

Iglesia Adventista del Séptimo Día, Zona Norte de Bucaramanga, que en forma positiva siempre estuvieron dispuestos a colaborar, para cristalizar este proyecto y llevarlo a cabo muy pronto.

Directivos, Administrativos y Docentes del Instituto de Educación a Distancia, por su aporte para llevar a cabo y culminar el presente proyecto.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, dieron su aporte para llevar a feliz término este compendio.

## CONTENIDO

	pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1. GENERALIDADES</b>	<b>4</b>
1.1 ORIGEN DEL CRISTIANISMO EN EL MUNDO	4
1.2 ORIGEN REMOTO Y PRÓXIMO DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN EL MUNDO	10
1.3 ORIGEN DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN EUROPA	12
1.4 ORIGEN DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN COLOMBIA	13
1.5 ORIGEN DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN BUCARAMANGA	15
1.6 EVOLUCIÓN DE LA IGLESIA ADVENTISTA	16
1.7 ESTRUCTURA GLOBAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA	18
1.8 LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	20
<b>2. ESTUDIO DE MERCADOS</b>	<b>25</b>
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
2.2 OBJETIVOS	26
2.2.1 General	26
2.2.2 Específicos	27
2.3 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO	27
2.3.1 Usos y especificaciones del servicio	28
2.3.2 Servicios principales	28
2.3.3 Servicios complementarios	32

2.3.4	Servicios sustitutos	35
2.3.5	Atributos diferenciadores	35
2.4	MERCADO POTENCIAL Y OBJETIVO	36
2.4.1	Mercado Potencial	36
2.4.2	Mercado Objetivo	36
2.5	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	37
2.5.1	Tipo de investigación	37
2.5.2	Método de investigación	37
2.5.3	Sistema de recolección de información	38
2.5.4	Proceso de muestreo	39
2.5.5	Definición de la población	39
2.5.6	Marco muestral	39
2.5.7	Cálculo de la muestra (n)	39
2.6	TABULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	40
2.6.1	Análisis de la información actual de la demanda	40
2.6.2	Análisis concluyente sobre la información recolectada	55
2.6.3	Cuantificación de la demanda actual	56
2.6.4	Evolución histórica de la demanda del servicio	56
2.6.5	Proyección de la demanda	58
2.7	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA OFERTA	61
2.7.1	Situación actual de la competencia	61
2.7.2	Cuantificación de la oferta actual y futura	65
2.7.3	Grado de competencia	67

2.8 DETERMINACIÓN DE LA DEMANDA INSATISFECHA	67
2.9 CANALES DE COMERCIALIZACIÓN	68
2.10 PRECIO	68
2.11 ESTRATEGIAS DE PUBLICIDAD Y PROMOCIÓN	70
2.11.1 Medios publicitarios	70
2.11.2 Diseño de imagen corporativa	71
2.11.3 Logotipo	71
2.11.4 Plan de mercadeo	71
2.12 CONCLUSIONES DEL ESTUDIO DE MERCADO Y POSIBILIDADES DE PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO	72
<b>3. ESTUDIO TÉCNICO</b>	<b>76</b>
3.1 TAMAÑO DEL PROYECTO	76
3.1.1 Descripción del tamaño del proyecto	76
3.1.2 Factores que determinan el tamaño del proyecto	77
3.1.3 Capacidad del proyecto	79
3.2 LOCALIZACIÓN	80
3.2.1 Macrolocalización	80
3.2.2 Microlocalización	80
3.3 INGENIERÍA DEL PROYECTO	82
3.3.1 El servicio	82
3.3.2 Descripción del proceso	85
3.3.3 Diagrama de operación, proceso y procedimientos	88
3.3.4 Control de calidad	96

3.3.5 Recursos	96
3.3.6 Distribución de planta	104
3.4 TECNOLOGÍA DEL PROYECTO	108
3.4.1 Estrategia pedagógica	108
3.5 CONCLUSIONES TÉCNICAS SOBRE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO	109
<b>4. ESTUDIO ADMINISTRATIVO Y LEGAL</b>	<b>112</b>
4.1 FORMA DE CONSTITUCIÓN	112
4.1.1 Razón social	112
4.1.2 Tipo de sociedad	112
4.1.3 Objeto social	112
4.2 CONSTITUCIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ	115
4.2.1 Licencia de funcionamiento	115
4.2.2 Aprobación de estudios	117
4.2.3 Registro de firmas	117
4.2.4 Costos escolares	117
4.2.5 Autonomía del plantel	118
4.2.6 Visión	118
4.2.7 Misión	118
4.2.8 Objetivos	119
4.2.9 Políticas	120
4.2.10 Fundamentos	127
4.2.11 Filosofía	132

4.3 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	133
4.3.1 Organigrama	133
4.3.2 Descripción de cargos	135
4.3.3 Estructura salarial	154
4.4 ANÁLISIS LEGAL	154
<b>5. ESTUDIO FINANCIERO</b>	<b>155</b>
5.1 INVERSIONES	155
5.1.1 Inversión en activos fijos	155
5.1.2 Inversión diferida	155
5.1.3 Inversión en capital de trabajo	156
5.1.4 Balance inicial momento cero	158
5.1.5 Fuentes de financiación	159
5.2 COSTOS Y GASTOS	160
5.2.1 Costos	160
5.2.1.1 Costo de mano de obra directa o de personal	160
5.2.1.2 Costos Indirectos de Fabricación	162
5.2.1.3 Otros costos	162
5.2.2 Gastos	163
5.2.2.1 Gastos administrativos, de ventas y diferidos	163
5.2.3 Costos totales	164
5.3 PRESUPUESTO DE INGRESOS	165
5.4 PUNTO DE EQUILIBRIO	167
5.5 ESTADO DE RESULTADOS PROYECTADOS	169

5.6 FLUJO DE CAJA PROYECTADO	171
5.7 BALANCE GENERAL	172
5.8 CÁLCULO RAZONES FINANCIERAS	174
<b>6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>177</b>
6.1 ANALISIS EXTERNO: INCIDENCIA DEL PROYECTO EN SU ENTORNO	177
6.1.1 Análisis externo	177
6.1.2 Efectos externos del proyecto como inversión	177
6.2 IMPACTO AMBIENTAL	178
6.3 EVALUACIÓN FINANCIERA	179
6.3.1 Valor Presente Neto	179
6.3.2. Tasa Interna de Retorno	181
6.3.3 Período de recuperación de la inversión	183
6.4 EVALUACIÓN ECONÓMICA	183
6.4.1 Relación Beneficio/costo	183
<b>7. CONCLUSIONES</b>	<b>185</b>
<b>8. RECOMENDACIONES</b>	<b>189</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>190</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>192</b>

## LISTA DE CUADROS

	<b>pág.</b>
Cuadro 1. Número de hijos entre 0-9 años de las familias Adventistas del Sector Norte de la ciudad de Bucaramanga	41
Cuadro 2. Distribución de los niños por edad	42
Cuadro 3. Grado de escolaridad que cursan los infantes	43
Cuadro 4. Razones que causan la ausencia escolar en los niños adventistas del sector norte de la ciudad de Bucaramanga	45
Cuadro 5. Instituciones educativas o colegios a los que asisten los niños adventistas del sector	46
Cuadro 6. Aceptación de principios y valores de los padres adventistas con relación a sus colegios	48
Cuadro 7. Grado de aceptación del colegio adventista	49
Cuadro 8. Deseo de los padres de familia que el personal docente sea adventista	50
Cuadro 9. Presupuesto mensual de los padres para la educación de sus hijos	51
Cuadro 10. Aceptación de la ubicación del colegio por parte de los padres de familia	52
Cuadro 11. Inconveniencia en el traslado del colegio	53
Cuadro 12. Inconvenientes presentados en el traslado del colegio	54
Cuadro 13. Evolución de las familias adventista en la feligresía del norte, de la ciudad de Bucaramanga, desde los últimos tres años	57
Cuadro 14. Evolución histórica de la demanda	57

Cuadro 15. Información para el cálculo de proyección de la demanda	59
Cuadro 16. Proyección de la demanda para cinco años	60
Cuadro 17. Concentraciones públicas del sector norte que se encuentran en la zona de influencia	63
Cuadro 18. Análisis comparativo del colegio cristiano adventista	64
Cuadro 19. Oferta de colegios del sector, en número de niños	65
Cuadro 20. Oferta de colegios privados cristianos no adventistas	66
Cuadro 21. Demanda insatisfecha	67
Cuadro 22. Presupuesto publicidad	70
Cuadro 23. Nivel de participación del proyecto	75
Cuadro 24. Proyección a cinco años de cupos escolares	77
Cuadro 25. Cálculo de la capacidad instalada durante un Período de cinco años	80
Cuadro 26. Implementos para recreación	98
Cuadro 27. Material para biblioteca	98
Cuadro 28. Material didáctico	99
Cuadro 29. Muebles y equipo escolar y muebles y equipos de Oficina	99
Cuadro 30. Implementos de trabajo escolar	100
Cuadro 31. Plan de estudios	101
Cuadro 32. Presupuesto de adecuaciones locativas	105
Cuadro 33. Inversión fija	155
Cuadro 34. Inversión diferida	155
Cuadro 35. Gasto por mano de obra directa o personal, por mes	156

Cuadro 36. Costos Indirectos de producción de conocimientos	157
Cuadro 37. Capital de trabajo para gastos de administración y ventas	157
Cuadro 38. Balance Inicial momento cero	159
Cuadro 39. Fuentes de financiación del proyecto	160
Cuadro 40. Costo total por concepto de mano de obra directa o de personal	161
Cuadro 41. Costos indirectos de producción del conocimiento	162
Cuadro 42. Otros costos por alumno y total	163
Cuadro 43. Gastos Fijos: Administrativos, Ventas y Diferidos	163
Cuadro 44. Costos y Gastos Totales	164
Cuadro 45. Costo unitario del servicio	164
Cuadro 46. Tarifa del servicio y total ingresos	167
Cuadro 47. Punto de equilibrio	168
Cuadro 48. Comparativo entre los alumnos que estudiarán y el punto de equilibrio	168
Cuadro 49. Estado de Pérdidas y Ganancias (Miles de pesos)	170
Cuadro 50. Flujo de Caja Proyectado (Miles de pesos)	172
Cuadro 51. Balance General Proyectado (Miles de pesos)	174
Cuadro 52. Razones Financieras	176
Cuadro 53. Flujo Financiero del Proyecto (Miles de pesos)	180

## LISTA DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
Figura 1. Distribución de la familia por número de hijos	41
Figura 2. Edad de los niños adventistas	42
Figura 3. Grado de escolaridad que cursan los infantes	44
Figura 4. Razones de ausencia escolar	45
Figura 5. Instituciones educativas o colegios a los que asisten los niños adventistas del sur	47
Figura 6. Aceptación de principios y valores de los padres adventistas con relación a sus colegios	48
Figura 7. Grado de aceptación del Colegio Adventista	49
Figura 8. Deseo de los padres de familia que el persona docente sea adventista	50
Figura 9. Presupuesto mensual de los padres para la educación de sus hijos	51
Figura 10. Aceptación de la ubicación del colegio por parte de los padres de familia	52
Figura 11. Inconveniencia en el traslado del colegio	53
Figura 12. Inconvenientes presentados en el traslado del colegio	54
Figura 13. Evolución histórica de la demanda	58
Figura 14. Proyección de la demanda	61
Figura 15. Proyección de la oferta de colegios cristianos no adventistas	66
Figura 16. Canal de comercialización del servicio	68

Figura 17. Escudo del colegio	71
Figura 18. Ubicación geográfica del Colegio “Portadores de Luz”	83
Figura 19. Ubicación geográfica del Colegio “Portadores de Luz”	84
Figura 20. Contratación de educadores	89
Figura 21. Proceso de matrícula	91
Figura 22. Proceso de enseñanza y evaluación a los educandos	93
Figura 23. Distribución locativa. Primer piso	106
Figura 24. Distribución locativa. Segundo piso	107
Figura 25. Pedagogía Redención	111
Figura 27. Organigrama Colegio Adventista Portadores de Luz	133

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Encuesta	192
Anexo B. Publicidad	194
Anexo C. Cotizaciones solicitadas	196
Anexo D. Planeamiento Curricular	213
Anexo E. Constancia del arquitecto sobre el costo de la remodelación de las instalaciones	265
Anexo F. Documento del Banco de la República	268

1. **TÍTULO:** ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN COLEGIO DE LA COMUNIDAD CRISTIANA ADVENTISTA EN LA ZONA NORTE DE BUCARAMANGA.\*
2. **AUTOR:** ROJAS ROCHA, Luz Mary y LÓPEZ GÓMEZ, Nereida\*\*.
3. **PALABRAS CLAVES:** Comunidad Cristiana Adventista, Asociación del Oriente de Iglesias Adventistas del Séptimo Día, factibilidad, estudios de mercado, técnico, administrativo, financiero, evaluativo.
4. **DESCRIPCIÓN:** Se presenta el desafío de una tarea educativa que ha emprendido la Iglesia de la Comunidad Cristiana Adventista del Norte de la ciudad de Bucaramanga, perteneciente a la Asociación del Oriente Colombiano, quienes desean en asociación de estas dos instituciones llevar a cabo el montaje de un colegio inicialmente para los grados de preescolar y básica primaria, ajustado a los parámetros y requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

El proyecto implicó inicialmente el conocimiento de generalidades para ubicar el proyecto dentro de un contexto histórico y contextual. El estudio de mercado realizado en la zona de referencia, más exactamente a las familias pertenecientes a la Comunidad Cristiana Adventista, se les indagó su opinión respecto de la existencia en la zona de dicho colegio, a través de una encuesta que comprendía pregunta de tipo cerrado y abierto.

En el estudio técnico se estimó la capacidad a instalar y utilizar en el proyecto; la localización del colegio en la zona donde funciona en la actualidad la Iglesia Adventista del Norte y se describen los principales procesos administrativos y operativos a seguir en la institución. Se define la estructura administrativa con que contará la institución, asignando la razón social con que contará el colegio, su objetivo social, sus requisitos de constitución y funcionamiento, organigrama, definición de cargos y asignación de funciones. En el estudio financiero, se elaboran presupuestos de costos, gastos e ingresos, que permitirán reflejar la rentabilidad del colegio a través de indicadores como: el VPN, la TIR, recuperación de la inversión, Relación Beneficio/Costo, Razones Financieras y Punto de Equilibrio.

---

\* Proyecto de Grado

\*\* Gestión Empresarial, José Félix Reyes

1. **TITLE:** STUDY OF FEASIBILITY FOR THE CREATION OF A SCHOOL OF THE CHRISTIAN COMMUNITY ADVENTISTA IN THE NORTH AREA OF BUCARAMANGA \*
2. **AUTHORS:** ROJAS ROCHA, Luz Mary and LÓPEZ GÓMEZ, Nereida\*\*.
3. **KEY WORDS:** Christian community Adventista, Association of the East of Churches Adventistas of the Seventh Day, feasibility, market studies, technician, administrative, financial, evaluative.
4. **DESCRIPTION:** You to present the challenge of an educational task that has undertaken the Church of the Christian Community Adventista of the North of the city of Bucaramanga, belonging to the Association of the Colombian East who you/they want in associate of these two institutions to carry out initially the assembly of a school for the preescolar degrees and basic primary, adjusted to the parameters and requirements settled down by the Ministry of National Education.

The project implied the knowledge of generalities initially to locate the project inside a historical and contextual context. The market study carried out in the reference area, more exactly to the families belonging to the Christian Community Adventista, was investigated its opinion regarding the existence in the area of this school, through a survey that understood question of closed and open type.

In the technical study was considered the capacity to install and to use in the project; the localization of the school in the area where it works the Church at the present time Adventista of the North and the main administrative and operative processes are described to continue in the institution. Dfined the administrative structure with which it will count the institution, assigning the social reason with which it will count the school, their social objective, their constitution requirements and operation, flowchart, definition of positions and assignment of functions. In the financial study, budgets of costs, expenses and revenues are elaborated that will allow to reflect the profitability of the school through indicators as: the VPN, the TIR, recovery of the investment, Relationship B/C, Financial Reasons and Point of Balance

---

\* Graduation Project

\*\* Managerial administration, José Félix Reyes

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que trabaja por la construcción de un proyecto de hombre y sociedad, a través de la transmisión de conocimientos, valores y acción, en búsqueda de una estructura moral y de un mundo más humano y más justo, sin olvidarse de la dimensión trascendental del hombre.

La educación perfecciona al hombre, satisface sus necesidades y sus imperfecciones.

Los altos ideales de la educación cristiana no impiden la existencia de desafíos que se debe enfrentar con sumo cuidado y al mismo tiempo con la confianza de quien trabaja. Se ha querido presentar aquí, el desafío de una tarea educativa que ha emprendido la Iglesia de la Comunidad Cristiana Adventista del Norte de la ciudad de Bucaramanga, perteneciente a la Asociación del Oriente Colombiano, quienes desean en asocio de estas dos instituciones llevar a cabo el montaje de un colegio inicialmente para los grados de preescolar y básica primaria, ajustado a los parámetros y requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, para poderse llevar a cabo; aprovechando a su vez la existencia de instalaciones físicas con que cuenta la Iglesia.

Es así, como el proyecto implicó inicialmente el conocimiento de generalidades sobre la Comunidad Cristiana Adventista, a nivel del mundo y particularmente en Colombia y Bucaramanga, para ubicar el proyecto dentro de un contexto histórico y contextual.

Posteriormente se presenta un estudio de mercado realizado en la zona de referencia, más exactamente a las familias pertenecientes a la Comunidad

Cristiana Adventista, a quienes se les indagó su opinión respecto de la existencia en la zona de dicho colegio, a través del diligenciamiento de una encuesta que comprendía pregunta de tipo cerrado y abierto. Además, se efectúa un estudio de las dos fuerzas del mercado: demanda y oferta del servicio educativo en el sector, para conocer las debilidades y fortalezas de los posibles competidores y los deseos y preferencias del mercado objetivo.

Efectuado el aparte anterior, se presenta el estudio técnico, dividido en tres secciones: tamaño, localización e ingeniería. Tomando como base la información de demanda y oferta del mercado, se estima la capacidad a instalar y utilizar en el proyecto. Además, se define la localización del colegio en la zona donde funciona en la actualidad la Iglesia Adventista del Norte. En el compendio de ingeniería, se describen los principales procesos administrativos y operativos a seguir en la institución, teniendo en cuenta los recursos tanto materiales como físicos y de insumos que se requieren para llevarse a cabo.

Se define la estructura administrativa con que contará la institución, asignando la razón social con que contará el colegio, su objetivo social, sus requisitos de constitución y funcionamiento, organigrama, definición de cargos y asignación de funciones.

Elaborados los anteriores capítulos, se realiza el estudio financiero, que toma como referencia los parámetros establecidos para organizar la institución. Para ello, se elaboran presupuestos de costos, gastos e ingresos, que permitirán reflejar la rentabilidad del colegio como proyecto, anteponiendo el criterio de constitución que lleva implícito la filosofía cristiana adventista del séptimo día.

Las proyecciones financieras, fueron la base para evaluar el proyecto desde el punto de vista financiero , económico y social, haciendo uso de indicadores diseñados para tal fin, como son: el Valor Presente Neto (VPN), la Tasa Interna de Retorno (TIR), período de recuperación de la inversión, Relación Beneficio/Costo, Razones Financieras y Punto de Equilibrio, que reflejarán el comportamiento del proyecto durante los cinco años de estimación establecidos.

En los últimos apartes, se resumen las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó una vez efectuado el presente estudio.

El proyecto, puede afirmarse no tuvo limitaciones para llevarse a cabo, dada la colaboración incondicional de la Asociación del Oriente Colombiano de Iglesias Adventistas del Séptimo Día, de la Iglesia Adventista del Sector y de la Comunidad Cristiana beneficiada con el estudio, quienes con mucho entusiasmo y espíritu que los caracteriza, permitieron que se pudieran lograr los objetivos inicialmente fijados.

## 1. GENERALIDADES

### 1.1 ORIGEN DEL CRISTIANISMO EN EL MUNDO<sup>1</sup>

Desde que en el cielo se diseñó el plan de la salvación, se previó, como es de entender, el advenimiento de Jesucristo. Él tendría que descender para morir como Salvador y Redentor, la primera vez, y después, deberá bajar para llevar al cielo a los redimidos.

Una vez se genera el pecado, se formula la promesa de la victoria del hijo de Dios. Y el gran conflicto cósmico se extendió del cielo a la tierra.

Dios elige a un pueblo, Israel, mediante el cual presenta su carácter ante las naciones del mundo. Sin embargo, Israel rechaza a su Salvador y pierde, por consiguiente, la esperanza de salvación como colectivo o grupo.

En los cuatrocientos años previos al advenimiento de Jesús, nada nuevo le había sido agregado a las escrituras. Los profetas habían caído en silencio. Durante estos siglos, los imperios del medio oriente habían surgido y sucumbido uno tras otro y la pequeña nación de Israel había sufrido bajo el dominio de grandes potencias tales como Grecia y Roma.

Es entonces cuando sucedió algo trascendental. Nació un niño, un niño diferente de todos los que habían nacido antes que él. Al presentar a este niño, que con el pasar del tiempo se convertiría en el hombre Jesús.

Durante esta época no existían escuelas (salvo aquellas donde eran

---

<sup>1</sup> SCHWARZ, Richard y GREENLEAF, Floyd. Portadores de Luz : El Mundo en que comenzó el Adventismo. Argentina : Publicaciones Adventistas del Séptimo Día, 2002. p. 25-30

formados rabinos y escribas). Pocos sabían leer y escribir, solo los más educados lo hacían.

Las artes, la escritura, la historia, todo se aprendía de los padres o de tutores: "Había maestros en distintas áreas, desde los conocedores de la Biblia y los artesanos, hasta los carpinteros, herreros, médicos y militares de entonces". La gente se acercaba a los doctos en cada materia para aprender de ellos.

En ese contexto nació Jesús. Buena parte de su niñez, y la forma en que fue educado. Como judío que era, tenía que conocer las escrituras, enseñarlas y citarlas. Eso da pie para concluir que aprendió de sus padres, y de los rabinos a los que acudían para escuchar la palabra.

Desde que empezó a predicar, Jesús dejó ver un estilo diferente que generó polémica por las críticas que hizo a la forma en que enseñaban los maestros de la ley. Sin embargo, los maestros de la ley (y hacía allá iba la segunda crítica) no la cumplían, "por eso Jesús los llamó fariseos, que no vivían de acuerdo a lo que decían y enseñaban; eso les restó autoridad moral ante la gente, a la cual le daban la espalda".

Con Jesús empieza una enseñanza distinta de la ley, que para más extrañeza incluyó a quienes se excluyó siempre, a los más débiles: niños, mujeres, ancianos, enfermos, pobres.

Se apartó de las clases magistrales, en las que el profesor es amo y señor. Dejó claro que los aprendices también tienen la palabra en su proceso de aprendizaje, "es una metodología que se recupera hoy. El conocimiento se realiza entre ambos, maestro y discípulo".

Otra gran muestra de su legado como maestro lo fue con sus discípulos a los cuales les dio instrucciones y autoridad de predicar el evangelio y les dijo ir y hacer discípulos a todas las naciones. Estos doce hombres dejaron sus trabajos y familias para seguir el legado que su gran maestro les dejó.

Y es así como el evangelista contemporáneo de Jesús, Pablo, fue el máximo difusor de la educación cristiana, quien llevó su mensaje por pueblos tan alejados como Tesalónica, Grecia, Antioquia, Roma, entre otros. Empezando con esto el surgimiento de las iglesias después de la ascensión de Jesús.

Los primeros cristianos contemporáneos recibieron las buenas nuevas de la muerte, la resurrección y la ascensión de Jesucristo. Por todo el imperio romano enfatizaron que la salvación se encontraba solo en Cristo y que era un regalo recibido por la gracia de Dios y la fe en él.

Aquéllos que respondían al llamado se unían a su iglesia. Pero esa iglesia muy pronto estaría con una fortaleza asediada. Al principio los ataques vinieron de afuera empezando con emperadores como Nerón, Trajano y Deoclesiano, estos emperadores asesinaron a miles de cristianos por su fe. Pero la más grande amenaza vino de adentro en el libro de los hechos, el apóstol Pablo advierte a los obispos y ancianos de que de en medio de ellos saldrían hombres que distorsionarían la verdad para conseguir poder. Las advertencias de Pablo se basaban en una profecía del Antiguo Testamento en el capítulo 7, del libro de Daniel, en el cual describe la accesión de cuatro imperios mundiales.

El comentario sistemático más antiguo del libro de Daniel fue escrito por Hipólito un erudito del siglo tercero, quien fue uno de los que identificaron a Roma como el cuarto gran imperio de la profecía del libro de Daniel .

Hipólito predijo que la caída de Roma, sería el próximo gran evento mundial seguido del Anticristo.

Desde el segundo siglo se encuentran a los cristianos orando por la continuidad del Imperio Romano. Para que postergase la terrible aparición del anticristo de acuerdo a la preedición este poder, surgió de en medio del Imperio Romano entre todos los obispos romanos nombrados como líderes en las diferentes regiones del avispado de Roma, y gradualmente asumió el papel principal.

La iglesia empezó a enseñar que el pan y el vino de la santa sena era realmente el cuerpo y la sangre de Cristo. Haciendo de la misa un sacrificio.

La confesión de los pecados al sacerdote tomó el lugar de la oración simple y directa del creyente a Dios para obtener perdón, y la iglesia solamente otorgaba perdón a aquellos que trataban de espiar sus pecados por medio de penitencias, obsequios y servicios rendidos a la iglesia o por buenas dadivas, el Papa y sus obispos promovían lo que llamaban indulgencias estas podían acortar y aun cancelar el sufrimiento de los pecadores en el fuego del purgatorio. Legando la gran verdad Bíblica de la salvación por la fe. La iglesia distribuyo los meritos de Cristo.

La iglesia del siglo XVI se había apartado de la verdadera fe y necesitaba desesperadamente una reforma, pero ésto requería un individuo de valor para enfrentarse a la organización eclesiástica mas poderosa que en el mundo haya conocido.

Ya en el siglo XIX, Dios se manifiesta en algunos individuos que empiezan a proclamar las verdades cardinales de la segunda venida de Jesús, el sábado, el amor, la gracia, la fe y la justicia.

El 31 octubre de 1517 Martín Lutero eligió clavar las noventa y cinco tesis en la puerta de la iglesia de Wuiterber; su intención era usar su tesis para debate académico, ya que ésta era en contra de las indulgencias. Para Martín Lutero la mera idea de la indulgencias era repugnante. Después de todo, este inquebrantable monje había llegado a un agotamiento mental y físico por su deseo de alcanzar el perdón de sus pecados. Pero al leer el Nuevo Testamento llegó a un descubrimiento alarmante, fue descubriendo que el perdón de los pecados es un regalo de Dios, no es algo que se compra o se gana. Este reconociendo de la gozosa verdad de la salvación por la fe llegaría a ser la piedra angular de la reforma. El concepto hizo que Lutero reconociera que el clérigo nunca podría ser mediador entre Dios y su pueblo como la iglesia lo enseñaba y lo practicaba.

Sin embargo la autoridad papal vio poco mérito en las creencias de este monje y lo excomulgó en julio de 1520. Sus escrituras fueron condenadas a las llamas. Fue en ese tiempo que Lutero enfocó su estudio en las profecías de Jesús, Daniel, Pablo y Juan en relación con el surgimiento del anticristo.

En 1530 las noticias de reforma que se extendía por Alemania, Suiza y Francia llegaron a la gente de los valles baldeses, esas noticias llegaron cuando su estado de ánimo y su número eran bajos pero la vida acerca de este nuevo ejército de campeones revivió en ellos el recuerdo de las glorias pasadas.

Los reformadores suizos también se regocijaron al descubrir una iglesia bíblicamente firme, con una historia tan prolongada se decidió convocar a un asilo general para establecer la relación entre la iglesia de los Alpes y la reforma.

En 1532 la preeminencia de la Biblia fue reafirmada, los valdenses prometieron ayudar a la reforma contribuyendo con una traducción de las escrituras al francés. La tarea cayó sobre Oliver Ton un pariente de Juan Calvino, era un obsequio apropiado de parte de una iglesia que debía su propia existencia a través de un siglo a la estricta adherencia de los principios básicos de las sagradas escrituras.

Trágicamente las persecuciones a los valdenses no cesaron con la reforma en realidad se intensificaron en los años que siguieron llegando a su culminación en el siglo XVII.

En los primeros años del siglo XIX, gran parte del mundo occidental estaba preocupado por las actividades de Napoleón Bonaparte, quien fue finalmente confinado a un islote en el Atlántico Sur, mientras Europa trataba de reconstruir una sociedad ordenada, libre de los excesos de los que se tenía por responsables de la Revolución Francesa. Inspirándose en los escritos de Edmundo Burke y bajo el astuto liderazgo del príncipe Metternich, de Australia, los europeos decidieron estimular a las instituciones para que dieran estabilidad a la sociedad ordenada que deseaban. Entre ellas estaba la Iglesia Católica Romana.

Sin embargo, muchos ojos habían visto las injurias acumuladas sobre los sacerdotes de Roma; injurias que llegaron al máximo cuando el general Louis Berthier estableció la república Romana en 1798 y llevó al Papa Pío VI a morir en el exilio, en Francia. Se generó un nuevo interés en las profecías de Daniel y Apocalipsis, específicamente en el periodo de 1.260 días, que muchos intérpretes creían que había terminado con los dramáticos acontecimientos de 1798. Este renacimiento del interés profético pronto pasaría a una consideración más detallada del periodo profético más largo de la Biblia: los 2.300 días de Daniel 8:14.

## **1.2 ORIGEN REMOTO Y PRÓXIMO DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN EL MUNDO<sup>2</sup>**

Los Adventistas del Séptimo Día creen que sus raíces en la historia retroceden muy atrás. No solo al movimiento de las décadas de 1830 y 1840, sino más aún: Wesley y los reavivamientos evangélico del siglo XVIII, a los grandes reformadores protestantes, y a grupos contemporáneos de disidentes como los lolardos y los valdenses. Aun más atrás, a la primitiva Iglesia Céltica de Irlanda y Escocia, a la Iglesia perseguida de los primeros tres siglos después de Cristo, hasta Cristo y los apóstoles mismos. Sin embargo, es obvio que el adventismo moderno se desarrolló con el gran despertar adventista que ocurrió en los primeros años del siglo XIX.

Estos fueron los años de los orígenes y la formación 1839 –1888. Comenzaron con un sentido de excitación, vigor y esperanza, seguido de inmediato por un amargo chasco, luego que las emociones reprimidas de los adventistas se dispararon después del 22 de octubre de 1844. Su creencia de que Jesús vendría en una fecha específica, que ellos identificaron equivocadamente por su estudio de la Biblia, los forzaron a volver a las escrituras para descubrir su error. Cuarenta y cuatro años más tarde, lucharon por la mala comprensión de la relación entre la ley y la obediencia por un lado, y el perdón y la gracia por el otro, sintetizados en la frase, justificación por la fe. Fue la primera batalla doctrinal importante para los adventistas después que hubieron desarrollado su cuerpo doctrinal.

Durante los años que siguieron inmediatamente al gran chasco, los adventistas estudiaron hasta formar una junta de doctrinas que incluía, entre otras la inmortalidad condicional, el sábado la presencia del espíritu de profecía en la iglesia, una comprensión más amplia de los mensajes de los

---

<sup>2</sup> Ibíd., p. 20-25

tres ángeles de Apocalipsis 14, y la creencia en el ministerio sacerdotal de Cristo en el santuario celestial.

En 1860 los adventistas eligieron un nombre que incorporaba sus dos creencias definitorias, y durante los tres años siguientes organizaron formalmente congregaciones, asociaciones y la Asociación General. En los años posteriores establecieron instituciones para apoyar su misión. Escuelas, establecimientos para el cuidado de la salud y empresas de publicaciones llegaron a ser hitos institucionales del adventismo. También comenzaron a sentir su responsabilidad hacia el mundo, y formaron una junta de misiones para supervisar el envío de obreros a otros países.

Hasta después de la Guerra Civil Norteamericana, la Iglesia Adventista del Séptimo Día fue una iglesia principalmente del norte de los Estados Unidos. Los adventistas comenzaron en los estados de nordeste y se extendieron hacia el oeste, y asentaron sus oficinas centrales en Battles Creek, Michigan. Sobrevivieron a la Guerra Civil estableciendo precedentes para la relación de su iglesia con el estado. Después de este conflicto, los adventistas se aventuraron hacia el sur, con bastante cautela. Para ellos, casi era una misión entrar a una tierra extranjera.

Durante estos años formativos, murieron tanto José Bates como Jaime White, dos de los fundadores de la iglesia. Entre los fundadores la voz que permaneció con ellos fue la de Elena G. White, quien siguió guiando a la naciente denominación. En esta década de 1880 ella pasó un tiempo en Europa, ayudando a establecer el adventismo en el extranjero. Los ministros, ansiosos de perpetuar las creencias de la iglesia, predicaban con osadía, sobre las profecías, la observancia del sábado y el pronto regreso de Jesús. Dos hombres más jóvenes, con la misma vehemencia, predicaron nuevas ideas acerca de la revelación entre la ley y la obediencia, el perdón y

la gracia. A algunos los sacudió pensar que, al poner énfasis sobre doctrinas basadas en la Biblia, habían descuidado la más básica de todas: la fe en la sangre expiatoria de Jesús.

### **1.3 ORIGEN DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN EUROPA**

Mientras el mundo experimentaba los cambios que producía la revolución industrial, en 1863 nace como organización la iglesia Adventista y un misionero motivado por el espíritu de Pablo (El apóstol), realizaba proezas en Europa. El pastor Jhon Andrews bautizaba a muchas personas que recibían a Jesucristo como su salvador personal, después de haber dejado Estados Unidos en 1874, como el primer misionero adventista que iba al extranjero.

El señor Andrews nació en el estado de Maine, en 1829, y recibió el mensaje del advenimiento en Nueva York . Se educó a sí mismo. Su amor por las almas, espíritu de abnegación y conocimiento de la Biblia, fueron factores determinantes para que la junta directiva de la Asociación General aprobara el 15 de agosto de 1874, el viaje del predicador Andrews a Europa. Se pensó que este misionero sería bien recibido en dicho continente; más, no fue así. La gente reaccionó con hostilidad ante un extranjero quien, en un francés deficiente, les hablaba de la palabra de Dios. A pesar de su edad, tomó con denuedo los retos del aprendizaje de esa lengua, así como del italiano y del germano.

Muerta su hija, a causa de la tuberculosis en 1878 produjo en el señor Andrews un tremendo impacto, ya que ella aprendió francés, sin embargo, siguió empeñado en su labor. Además una comunicación de la señora Elena de White le proveyó valor y esperanza. En 1882 aprendió bien la lengua y podía comunicarse con todo un auditorio. La terrible tuberculosis también lo afectó a el. Por ello, la Asociación General proclamó un día mundial de y uno

y oración. Mejoró un poco pero en 1883 murió.<sup>3</sup>

#### **1.4 ORIGEN DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN COLOMBIA**

El panorama mundial permitía identificar tendencias expansionistas. La vida no mostraba perspectivas de mejoramiento, y se necesitaba buscar otros horizontes personales y familiares. Mientras sopesaba varias posibilidades y se conocía más acerca de las acciones ejercidas del evangelio, en Europa, usando como instrumento al pastor Andrews, se decidió viajar a Colombia.

El fotógrafo F.C. Kelly estaba plenamente convencido de su misión como difusor del evangelio de Dios. Después de haber orado a Dios y de haber consultado con sus familiares, preparó sus modestas pertenencias, con la ayuda de su esposa e hijos.

Y en 1895 se embarcaron en un desvencijado vapor que los llevó luego de varias semanas a la localidad de Puerto Colombia, lugar donde se construyó un muelle. Este lugar era uno de los mejores puertos de Sudamérica.

Luego tomaron un tren muy vencido por el paso de los años y llegaron a una ciudad a la que llamaban “La Arenosa”, o Barranquilla, de unos 12.000 habitantes aproximadamente que hablaban un idioma distinto.

Las calles estaban llenas de arena y el calor era insoportable. En el muelle fluvial, abordaron un barco a vapor y en medio de las incomodidades no concebidas mientras vivían en Estados Unidos, viajaron durante varias semanas más hasta llegar a La Dorada, localidad donde desembarcaron, para luego tomar otro tren que los trasladó hasta la capital del país, denominada la Atenas Sudamericana. Bogotá podría tener unos 45.000

---

<sup>3</sup> Ibíd., p. 40.

habitantes que hablaban también español, con algunos giros peculiares.

El fotógrafo Kelly aprendió malamente el español; arrendó un local allí, estableció su estudio fotográfico. Como es de suponer, la gente se aglomeraba para conocer al gringo que había llegado y con el ánimo dispuesto a ver qué era lo que sacaba de una maquinita mágica. El señor Kelly aprovechó la curiosidad natural de los lugareños y les tomaba fotografías, pero en forma simultánea, les daba el mensaje adventista.

De este modo llegó a conocerse el mensaje adventista. Gracias a Dios y a un hombre que con espíritu aventurero convino su conocimiento de Dios con sus habilidades artísticas.

El pasar de los años fue convirtiendo en lejano recuerdo la memoria de los consagrados misioneros, que iniciaron la proclamación del mensaje adventista en la Unión Colombo Venezolana.

El 6 de abril de 1927 en Balboa, zona del canal de Panamá, el pastor E.E. Andross presidió la primera reunión de la junta, iniciando formal y oficialmente las actividades de la Unión Colombo Venezolana que comprendía el territorio de las Antillas Holandesas, Colombia y Venezuela.

El 1 de mayo de 1928 el pastor Andross presidió la junta para elegir al primer presidente de la Unión, siendo elegido el pastor Henry Baasch

Esa siembra de fe y confianza en surcos difíciles, y de aparente lento crecimiento, rindió una gran cosecha que para 1976 la iglesia adventista contaba con más de 66.000 miembros y al final de los 70 se contaba con

una feligresía de superior a los 100.000 miembros.<sup>4</sup>

### **1.5 ORIGEN DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN BUCARAMANGA<sup>5</sup>**

En el año de 1929 llegan a Bucaramanga, los esposos Carlos y Kary Chístense, estableciéndose en una casa ubicada en la carrera 16 con calle 5 y 6, los señores Chístense entablan amistad con la familia afanador; en la casa de estos últimos se celebra la primera escuela sabática a la cual asisten los Chístense y la familia Afanador integrada por don Fernando, su esposa Catalina y sus hijos Fernando Cecilia, Leonor y Lola.

El 31 de diciembre de 1932 se organizó la iglesia con un núcleo de 12 personas: Fernando Afanador, Catalina de Afanador, Marcos A. Reina, Rita de Reina, Clementina Reina, Maria Luisa Dulcey, Mercedes de Rodríguez, Pedro Saray, Elena de Saray, Max Trummer, Nohema de Trummer y Sara Trummer.

Ante el aumento de feligresía se vio la necesidad de hacer las reuniones en un lugar más amplio, por lo cual se dispuso el traslado a un local ubicado en la carrera 15 con calle 5; para noviembre de 1933 ya había 90 personas conformando la escuela sabática.

De ese local con el tiempo se trasladan a la esquina de la carrera 15 con calle 13, a la casa del señor Luis Plata, quien recibía una pequeña suma de dinero como arriendo; en ese local y bajo la dirección de la señora Tula Prada y el señor Alfredo Navarro se organiza la escuela de la iglesia, que permitió a los niños de la misma ser enseñados en un ambiente propio de las

---

<sup>4</sup> IGLESIAS ORTEGA, Enoc. Presencia Adventista en Colombia : Origen Remoto y Próximo de la Iglesia Adventista. Medellín, Colombia : Publicaciones Adventistas del Séptimo Día, 1996. P. 40

<sup>5</sup> Ibíd., p. 45

doctrinas Adventistas. La señorita Elvira Le Jardeé, les ayudaba como profesora voluntaria.

En 1941 llega la señorita Brigida Palencia, para iniciar de nuevo las labores de la escuela de la iglesia. Por motivos financieros la iglesia se mudó a una casona española en la calle 30 con carrera 14 y 15. La escuela siguió bajo la dirección del profesor Bugner, un señor norteamericano. Desafortunadamente fue en ese tiempo cuando la escuela fue cerrada y los alumnos se tuvieron que trasladar a la escuela presbiteriana, que hoy es el Colegio Americano.

## **1.6 EVOLUCION DE LA IGLESIA ADVENTISTA <sup>6</sup>**

El auge de las ciencias naturales durante el siglo XVIII y XIX fue visible también en el campo de la educación.

De allí que los modelos, sistemas, ideas y pensamientos pedagógico-educativo fueran perneados por la filosofía positivistas subyacente.

Se configuró un sistema bien ideado mediante el cual, se pretendía desechar todo vestigio de Dios en la naturaleza, en la sociedad y en el ser humano.

En este camino, el primer golpe lo dio Carlos Lyell, padre de la geología uniformista, aunque basado en los asertos de Hutton. Este joven abogado inglés fue maestro de Darwin. Y en su obra Principios de Geología (Publicada en 1830), aseguró que en el mundo natural los fenómenos se han venido presentando con un ritmo uniforme o invariable; todo lo que la naturaleza ha experimentado se puede explicar con base en lo que sucede

---

<sup>6</sup> Ibíd., p. 28

en la actualidad. Por lo que su conceptualización pudo denominarse también actualismo. Descartó una catástrofe universal (Diluvio) y teorizó en torno al uniformismo o uniformitarianismo. Queda, entonces, descartada la acción divina en el mundo natural de la materia inerte. Pero, hacia falta otra teoría que desplazase a Dios de la naturaleza animada. Surge luego la teoría de otro Carlos, Darwin, inglés, paisano de Lyell. Darwin, a pesar de sus estudios teológicos, dirigió sus ataques contra el relato bíblico de la creación. Y en su obra "Del origen de las especies", publicada en 1859, les da soporte teórico a sus hallazgos obtenidos tras su largo viaje por Sudamérica. Las plantas evolucionaron, los animales se transformaron de estadios primitivos niveles humanos, y surgió el hombre con una gran capacidad de pensamiento, como corona de la evolución. Pierde Dios su función de creador.

Sin embargo faltaba otra teoría que sacase de lugar al ser infinito. Es en 1867 cuando otro Carlos, éste alemán, Marx, publica su obra cumbre, "El Capitán"; allí presenta el origen y desarrollo de la humanidad, tomando al hombre de las ramas de los árboles y llevándolo hasta una sociedad latamente desarrollada, sin clases ni diferencia de ninguna índole. Es la sociedad comunista científica, donde Dios es un malhadado recuerdo mítico con el cual convivirían ciertas generaciones que se desarrollaron en medio del socialismo marxista y de resagos del capitalismo decadente; ya en la sociedad comunista científica el concepto de Dios habrá desaparecido del aparato psíquico de los seres humanos.

Como se ha visto Dios quedo fuera del mundo físico y social. Mas, se lo debía excluir del individuo. Los trabajos de Sigmundo Freud, el gran médico austriaco, condenaron al ser humano a la esclavitud de sus instintos, primero de carácter sexual y después de índole agresiva. En 1893 presenta su obra " El mecanismo psíquico de los fenómenos histéricos" , en la que

colaboro Josef Breuer, su tío. Allí se encuentran las bases de las técnicas médicas del psicoanálisis. Freud asistió con gran entusiasmo y dedicación a un curso que sobre Biología y darwinismo dictó el eminente zoólogo Claus.

Se deduce, pues, que el actualismo, el evolucionismo, el marxismo y el psicoanálisis existen muchos nexos que permiten hablar de un edificio teórico-conceptual de grandes dimensiones.

El antropólogo social estadounidense Ralph Linton afirmó: “A no ser que la ciencia este equivocada por completo, llegamos a la conclusión de que nosotros no somos ángeles caídos, sino antropoides erguidos” .

## **1.7 ESTRUCTURA GLOBAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA**

Existe la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, que aglutina a 9.055 miembros, su sede se halla en Silver Spring, Maryland, EE.UU.

Para efectos administrativos, y de acuerdo con condiciones geográficas, culturales y socio políticas, existen 11 divisiones en el mundo. Una de ellas es la Interamericana, cuya sede esta en Miami, aunque funcionó durante varios años en Panamá. Esta división se compone de 11 uniones, una de las cuales es la Colombiana, con sede en Medellín. Dicha ciudad se escogió en razón de su clima apropiado, su equidistancia con respecto a los territorios que debía atender (Venezuela y Antillas Neerlandesas, cuando se llamaba Unión Colombo Venezolana, fundada en 1927), y sus condiciones de centro cultural, académico e industrial de la zona de influencia.

La Unión Colombiana surgió en 1989 y se elevó al nivel de unión asociación,

en virtud de que se sostiene a si misma, pues cuenta con recursos humanos y financieros suficientes. Este cambio se produjo en 1922, cuando se eligió al PR. Bernardo Rodríguez como presidente.

La Unión Colombiana está constituida por tres misiones: Islas Colombianas, Costa Atlántica y Centro Occidental, con sedes en San Andrés (Isla), Barranquilla y Medellín, respectivamente. Estas misiones son entes que no se sostienen a si mismas, por lo que reciben el apoyo de la unión Colombiana y la división Interamericana, en algunos aspectos.

Además existen tres asociaciones: Oriente Colombiano, con sede en Bucaramanga; Alto Magdalena, cuya sede está en Bogotá; y Pacifico sede en Santiago de Cali.

Los principales funcionarios de la iglesia adventista en dichos niveles son presidente, secretario y tesorero. A éstos los apoyan los directores de los departamentos establecidos con ciertos fines.

El cuarto nivel de la estructura es la iglesia local, conformada por los miembros reglamentarios. Una suma de miembros dan una misión o asociación, un conglomerado de misiones y las asociaciones que conforman una unión-misión o una unión-asociación, y un conjunto de uniones que forma la Asociación General.

Son cuatro niveles: iglesia, misión o asociación, unión y asociación general; en razón de necesidades de manejo interno también se ha ideado otras figuras como el distrito, la división, la iglesia de la misión o asociación y el grupo, entre otras.

El Presidente de la Asociación General es el pastor Jhon Paulsen; en la División Interamericana es el pastor Israel Leito, en la Unión Colombiana tiene a los siguientes dignatarios: Presidente el pastor Eliseo Bustamante. Asociación del Oriente Colombiano: Presidente el pastor Henry Anaya, Secretario el pastor Roberto Carvajal, Tesorero el pastor Germán Pérez.<sup>7</sup>

La Unión Colombiana cuenta entre los años 2001-2002 con 335 ministros y 206.000 miembros de iglesia. La visión de los dirigentes de la iglesia, esta la Unión cuenta con la Corporación Universitaria Adventista, la cual cuenta con 10 programas aprobados por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior; 35 colegios y 60 escuelas. En Colombia, trabajan 600 maestros adventistas. Además, opera el Centro de Vida Sana, el cual funciona en Popayán. También existen varios centros médicos en el país, operados por las iglesias.<sup>8</sup>

## **1.8 LA EDUCACIÓN ADVENTISTA**

Una de las más sinceras preocupaciones de los pioneros adventistas fue la educación de sus hijos. Un año antes de que la hermana Elena de White se pronunciaba sobre la educación Adventista, Marta Byington estableció en su casa la primera escuela Adventista, contando con el apoyo de cinco familias de Nueva York. En 1853 Marta residía en Buck's Bridge. En 1854 Lucinda Pine dirigió la institución. Y luego, fue sustituida por J.F. Byington, hermano de Marta. La escuela se cerró a causa de algunos problemas.

Sin embargo, en Battle Creek, por iniciativa de Luisa Morton, se organizó una escuela de hogar, en 1857; cada alumno aportaba 25 centavos de dólar por semana. Con el viaje de Lucinda, se clausuró la escuela.

---

<sup>7</sup> Ibid.,p. 13,14.

<sup>8</sup> ASOCIACIÓN DEL ORIENTE COLOMBIANO. Bucaramanga, 2003.

Ya en 1868, Goodloe H . Bell, educador autodidacta a quien se atendió en el sanatorio Adventista, inició una modesta escuela; en 1873, la Asociación General decidió dar apoyo denominacional a la institución. Los primeros alumnos a quienes se atendió fueron doce.

En 1875 la señora Elena de White observa la visión que Dios le dio sobre el primer colegio Adventista. Es claro que los hijos de los conversos al Adventismo no podía ser dejados en las escuelas fiscales, ya que la influencias de las ideologías materialistas y evolucionistas sería desventajosas. Debía, por consiguiente, relevarse el propósito de Dios.<sup>9</sup>

En Colombia, la primera escuela se fundo en San Andrés, Isla en 1903; luego, el señor Antonio Redondo estableció una en Cereté, Córdoba; y en 1925, se inauguró el colegio Atlántico - Max Trummer, en Barranquilla.

La Corporación Universitaria Adventista remota su origen al año de 1937 cuan en Medellín se fundó la Academia Colombo Venezolana nació con el propósito de preparar a los líderes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en las áreas pastoral, administrativa, magistral musical para la zona de influencia que su nombre determina.

A partir de 1950 se empezó a conocer como Instituto Colombo Venezolana, hasta que en el año de 1980, el Presidente de la República sancionó el decreto 80 que provocó una redefinición estructural y estatutaria de la Institución, dando comienzo a la actual Corporación Universitaria Adventista (UNAC), que recibió la personería jurídica No. 8529, el 6 de junio de 1983. Lo que en un principio fue un establecimiento educativo con espectro bastante limitado de acción, comienza a romper fronteras y brindar una

---

<sup>9</sup> SCHWARZ, Richard y GREENLEAF, Floyd. Op. cit., Comienzos de un Sistema, p.114.

oportunidad de profesionalización a un mayor número de personas de Medellín y de Colombia, especialmente con el programa profesional en Administración de Empresas. Y hoy cuenta con más de 18 carreras aprobada por el ICFES.

Fue en el año de 1934, siendo presidente de la Colombo Venezolana el pastor Henry E. Baasch, cuando se vislumbró por primera vez la idea de establecer una escuela de entrenamiento para la educación los jóvenes Adventistas de Colombia, Venezuela y Antillas Holandesas que eran las regiones que componían dicha Unión. En 1934 se realizó una asamblea general para estudiar el problema de cómo educar a jóvenes adventistas de la Unión, llegaron al acuerdo de pedir a la División Interamericana la autorización para establecer una escuela preparatoria en la Instituto Colombo Venezolana.

El 5 de abril de 1936 se reunió el comité nuevamente para aprobar la propuesta y colocarle el nombre de Colegio Industrial Coloveno.

El 10 de enero de 1938 se propuso cambiar el nombre del Colegio Industrial Coloveno por Academia Colombo Venezolana. Esta proposición fue acogida con buen entendimiento y rápidamente aprobada por unanimidad.<sup>10</sup>

El año 1947 es el inicio de la escuela Adventista en la ciudad de Bucaramanga en instalaciones propias, ubicadas en la calle 30 con carrera 14 y 15 en el mismo lugar donde se establece la iglesia de esta religión; contaba con un espacio amplio, patio de juegos y dos salones grandes donde se desarrollaban las actividades escolares; su primera directora fue la señorita Isabel Peña, graduada de la Escuela Normal de Señoritas. En esta escuela funcionaban cuatro grados de primaria. En 1948 llega a la escuela el

---

<sup>10</sup> IGLESIAS ORTEGA, Op. Cit., Colegio Libertad, p. 246.

señor Félix Fernández Flórez a colaborar en la formación de los alumnos a la Señorita Peña.

En 1956 la institución educativa toma el nombre de Colegio Libertad y a partir de 1996 el nombre de Colegio Adventista Libertad (COAL). Ubicado al sur-occidente de la ciudad de Bucaramanga en el extremo oriental del barrio Manuela Beltrán, vía Malpaso, antigua finca Villapolita, carrera 15 No. 103D - 160; funciona en dos jornadas continuas para los niveles de preescolar, básica y media con énfasis en informática en la mañana y con especialidad en comercio en la tarde, atendiendo aproximadamente 800 alumnos. En 1976 entregó la primera promoción de alumnos académicos y en 1993 la de bachilleres comerciales.

El crecimiento de la feligresía adventista durante su desarrollo histórico y en la ciudad de Bucaramanga, hacen parte del deseo de este grupo social de brindar una educación a sus hijos acorde a sus principios y valores religiosos, amerita, previo estudio de la demanda insatisfecha, la creación de una institución de carácter educativo que brinde la oportunidad de educarse en sus creencias y valores cristianos; ya que la preparación que recibirán los niños en la institución será fundamental y esencial en el desarrollo de la mente y la formación del carácter; y por ser niños que están en el umbral de la vida preparándose en aspectos prácticos de la existencia, plenamente desarrollados en el sentido físico, temeroso de Dios, con carácter inmaculados y corazones fieles a los principios que profesan sus padres y ser en un futuro buenos ciudadanos.

Partiendo de que el hombre posee una dualidad: espíritu y materia, y que su desarrollo integral exige potencializar ambos aspectos, la Institución propenderá por ello, brindando los espacios y el tiempo necesarios para su formación física e intelectual y espiritual.

Se busca desarrollar al máximo en cada estudiante una formación ética, moral, espiritual, social, cultural, política, física y ecológica, llevándolo a manejar códigos de ética civil, el respeto a las leyes y a las normas, la solidaridad, el sentido de justicia, la verdad, la honestidad, la perseverancia, el respeto a las costumbres y tradiciones en el tiempo y en el espacio; entendiendo así las diferencias para ser tolerante, tolerable y crítico, que le permitan una relación afectiva y sana con el congénere y el entorno social y natural.

En la medida en que se forme un ser diligente, responsable y comprometido consigo mismo y con su entorno, se logrará un miembro activo de un capital humano con altas competencias, portador de valores, creencias e información que le harán capaz de lograr una real transformación de la sociedad.

Es de resaltar que la comunidad adventista considera que la verdadera educación no desconoce el valor del conocimiento científico o literario, por lo que la sociedad necesita hombres de carácter noble cuya capacidad sea dirigida por principios firmes mas que de intelecto.

El construir un centro educativo Adventista al norte de Bucaramanga, cuenta además, con la ventaja de poseer un lote de terreno ideal para construir dicha institución; para los posibles usuarios, significa la oportunidad de formarse en los valores religiosos y fe que profesan sus familias a un precio razonable, de acuerdo a los ingresos que perciben los habitantes de dicho sector de la ciudad.

## **2. ESTUDIO DE MERCADOS**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La constante evolución de la sociedad hace cada día más exigente el nivel educativo de los seres humanos, ya que es uno de los pilares importantes en su desarrollo social, intelectual, cultural psicológico y profesional; de allí se deriva gran parte de los valores de la sociedad formados a partir de la unidad familiar y de dicha educación.

Es aquí donde radica la importancia de una apropiada formación en los niños que empiezan a adquirir los conocimientos, principios y valores sobre el amor y respeto a DIOS y a su prójimo; aspecto en el cual se evidencia la pérdida de estos fundamentos en el actual sistema educativo que ofrece el país, agravando cada día más los niveles de violencia, tolerancia, amor propio y debilitando la célula de la sociedad. (Hogar).

Lo anterior genera una gran preocupación en los hogares adventistas del Sector Norte y sus alrededores en la ciudad de Bucaramanga, ya que actualmente no existe una institución educativa que ofrezca un enfoque cristiano apto para esta comunidad.

Es de anotar que en el sur de la ciudad funciona un colegio de esta comunidad cristiana, sin embargo su ubicación y sus costos no están al alcance de dichas familias, quienes se ven obligados a vincularlos a una institución educativa del estado, en donde la crisis es mayor a medida que

pasan los años, ya que se amplía la cobertura pero las plantas físicas y los maestros nombrados son insuficientes lo que genera un hacinamiento y en consecuencia una deficiente educación.

Estas circunstancias generan incertidumbre en esta comunidad ya que los niños no reciben un nivel educativo con los conocimientos, valores y principios que sus padres en ocasiones de limitados recursos económicos desean ofrecerles, de tal forma que están influenciados por doctrinas distintas a su fe religiosa y se puede generar confusión en su contexto.

Esto sumado al modernismo actual del mundo donde se observa una fuerte influencia desde la niñez a temas como sexo, el consumismo y los vicios que aquejan a la humanidad.

Por esta razón se hace necesario la organización de un colegio Adventista en el sector Norte de la ciudad de Bucaramanga donde tengan acceso los padres / familias, del sector y que además fortalezca aún más la fe religiosa, valores y principios esenciales para una sana y justa humanidad que contribuya al desarrollo de su región y su país.

Es de anotar, que el interés especial en la realización de este estudio por parte de la Iglesia Norte del Barrio los Comuneros, es la ventaja con la que cuenta al poseer el terreno adecuado para la adecuación de la planta física, el cual está destinado para tal fin, de allí la necesidad de aprovechar dicha ventaja, al mismo tiempo que la Asociación del Oriente Colombiano, a la que pertenece esta Iglesia, brindando su apoyo para la realización del proyecto.

## **2.2 OBJETIVOS**

**2.2.1 General.** Desarrollar una investigación que permita estimar y evaluar las variables del mercado, con el propósito de ofrecer un buen servicio

educativo a los niños del sector norte de la ciudad de Bucaramanga, fundamentado en la filosofía Adventista.

### **2.2.2 Específicos**

- Identificar el mercado potencial y objetivo para el desarrollo del colegio Adventista en el sector norte de la ciudad de Bucaramanga.
- Conocer la edad, el sexo y nivel de escolaridad de estos niños.
- Identificar las expectativas que tienen los padres de familia sobre la educación que desean ofrecer a sus hijos.
- Comprobar la capacidad de aceptación y adquisición de las familias del sector sobre la utilización de los servicios ofrecidos por el Colegio Adventista.
- Evaluar el umbral de precios que estos padres están dispuestos a pagar por la educación de sus hijos.
- Examinar la asistencia escolar de los niños de este sector.
- Identificar las instituciones educativas a las cuales asisten actualmente los niños de esta comunidad.

### **2.3 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO**

El servicio de la Institución Adventista se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra,

garantizando un ambiente favorable y con las condiciones básicas para que los educandos adquieran los conocimientos y el aprendizaje en el desarrollo del pensamiento y las aptitudes necesarias para seguir aprendiendo como son: razonamiento lógico y matemático, habilidades comunicativas, capacidad de resolver problemas, valoración de cultura, disposición para trabajar en equipo, así mismo reforzar la nacionalidad y la formación de ciudadanos íntegros.

**2.3.1 Usos y especificaciones del servicio.** La institución educativa prestará sus servicios a la comunidad Adventista del sector norte de la ciudad de Bucaramanga, con el fin de brindar la oportunidad a las familias con niños en edad escolar entre los 5 y 9 años, que deseen educar a sus hijos con los principios y valores cristianos, de acuerdo con su capacidad económica y ubicación. Donde la Institución expone su misión en servir a la niñez y a la juventud, bajo los principios guías de la verdad y del sano vivir individual y social, capacitándolos para el ingreso a los niveles de la educación básica secundaria.

El propósito será redimir, es decir, restaurar la imagen de Dios perdida en el hombre, formando ciudadanos íntegros, honrados, responsables, respetuosos y con la capacidad de servir eficientemente a Dios, a la patria y a la sociedad. Por lo tanto esta educación procura desarrollar armónicamente las facultades espirituales, mentales, físicas y socio afectivas del educando, mediante el compromiso de la acción conjunta del establecimiento institucional dentro y fuera de él.

**2.3.2 Servicios Principales.** El Colegio Adventista, se organizará en dos niveles:

- El preescolar que comprende el grado obligatorio (Transición)

- La educación básica primaria de 5 grados.

**Definición de educación preescolar:** Esta corresponde a la ofrecida al niño en edades comprendidas entre los cuatro y cinco años para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas.<sup>11</sup>

**Objetivos específicos de la educación preescolar<sup>12</sup>:**

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

---

<sup>11</sup> REPÚBLICA DE COLOMBIA. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Estructura del servicio Educativo. Capítulo 1. Educación Formal. Sección segunda. Bogotá: MEN, 1994

<sup>12</sup> Ibíd..

- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

#### **Definición de Educación Básica:**

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política, como educación primaria; comprende cinco grados y se estructura en torno a un círculo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana<sup>13</sup>.

#### **Objetivos Generales de la Educación Básica Primaria:**

- La formación, los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar hablar y expresarse correctamente en

---

<sup>13</sup> Ibíd..

lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesario para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- La comprensión básica del medio físico social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimientos que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la practica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.

- La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Estos niveles de educación tienen por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Para ello contarán con personal altamente calificado y profesional en el área de docencia, con experiencia en el manejo de niños. Los docentes serán cristianos, dado el tipo de educación que impartirá la institución; esto sin descuidar la parte social y cultural que compone toda comunidad cristiana en el nuevo mundo, formando un hombre con una actitud mental nueva conciente que no hay realidades por imitar sino futuros por construir y en el cual las mejores condiciones de vida que se vayan alcanzando exigirán no tanto tener mas sino ser mas, pues esta es la verdadera condición del progreso humano.

**2.3.3 Servicios complementarios.** Se contará con los siguientes servicios complementarios:

- ◆ Servicio de cafetería
- ◆ Organización de Clubes de Aventureros y Conquistadores.

**El programa de Aventureros:** Está diseñado por la iglesia Adventista para apoyar a los padres en la atención a los niños de 4 a 9 años, en la desafiante tarea de desarrollarlos completamente como seguidores de Cristo en el mundo de hoy.

El Club de Aventureros provee medios de entretenimiento y creatividad para los niños por medio de unos objetivos que son:

- ◆ Desarrollar un carácter semejante al de Cristo
- ◆ Experimentar el gozo y satisfacción de hacer buenas cosas
- ◆ Expresar su amor por Jesús de forma natural
- ◆ Aprender bien el arte y pericia en el deporte y fortalecer su habilidades de llevarse bien con otros
- ◆ Descubrir las habilidades otorgadas por Dios y aprender como usarlas para beneficio propio y en servicio a los demás
- ◆ Descubrir el mundo de Dios.
- ◆ Fomentar sus comprensiones de los que fortalecen a las familias
- ◆ Apoyar el desarrollo de los padres para el entretenimiento de sus niños

La filosofía de la programación, desarrollará obediencia y responsabilidad a través de las avenidas de lo físico, social, mental y lo espiritual, enseñadas por la experiencia y el programa ad estudios de la clase de Aventureros.

Así mismo la Iglesia Adventista del Séptimo Día admite a los niños todos los derechos, privilegios, programas y actividades que se ofrecen en la y por la iglesia, sin distinción de raza, sexo, impedimento o religión.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>ASOCIACIÓN ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA. Manual de Aventureros. Bucaramanga,2002

**El programa de los Conquistadores:** Es un club organizado para entender y dirigir a los menores de 10 a 15 años de edad en forma efectiva y así despertar en ellos el potencial que Dios les concedió.

Este club refleja la actitud de preocuparse por el desarrollo individual de los jovencitos en un ambiente de aceptación y cariño, que les brinda oportunidades para aprender por medio de nuevas experiencias y obtener una nueva perspectiva de la vida cristiana.

La filosofía de la programación consiste en: Un esfuerzo total por suplir las necesidades de jovencitos, un programa que trata de desarrollar hasta el máximo el potencial de estos jóvenes como hijos de Dios, en un ambiente de aceptación y reconocimiento.

El desarrollo y dirección de este club a favor de los menores, se destacan cinco necesidades básicas que se necesitan ser suplidas: Necesidad de tener nuevas experiencias, necesidad de ser amados y aceptados, necesidad de ser reconocidos, necesidad de dirección espiritual y necesidad de liderazgo.

El éxito de este club depende del establecimiento de blancos que guíen al líder a desarrollar un programa equilibrado de actividades que tengan por objeto suplir las necesidades de los menores en su medio ambiente. Al establecer sus propios objetivos o blancos, el líder debe considerar las cinco necesidades básicas mencionadas anteriormente para incorporarlas en sus ideas y planes. Por medio de unos objetivos que son: Comprensión, Dedicación, Actividad Creadora, Desarrollo de habilidades, Compartir.

Hay muchas maneras de alcanzar los objetivos del club de conquistadores. Hay tres ministerios básicos que se pueden usar al llevar a cabo un programa equilibrado de actividades para fomentar la dedicación personal, el

espíritu creador, el deseo de compartir y el desarrollo de habilidades personales. Es responsabilidad de la directiva de los conquistadores apoyar y patrocinar, a través del club, los tres ministerios que son: Aprendizaje de Conocimiento Individual, Fe y dedicación Personal, Confirmación.<sup>15</sup>

**2.3.4 Servicios sustitutos.** En la ciudad de Bucaramanga, operan colegios cristianos de otras religiones como la Católica, Cuadrangular, Asambleas de Dios, La Carismática, Mormón y Pentecostés, donde tienen también un enfoque cristiano. Sin embargo, en el área de influencia del colegio Adventista a crear, el más cercano es el colegio Cristiano la Reforma Dios es Amor ubicado en la carrera 10 No 13-88, el cual ofrece educación en los grados de transición y primaria.

El establecimiento educativo Reforma de Dios será sustituto únicamente para el grado de transición, pues para los demás grados la oferta que este ofrece se cubre con la demanda que genera el mismo colegio al cambiarse los niños de grado. Por lo anterior se puede decir que no existen sustitutos en el sector, pues no existen colegios que impartan educación cristiana.

**2.3.5 Atributos diferenciadores.** La institución se diferenciará porque estará enmarcada dentro de la filosofía de la iglesia Adventista.

Esta filosofía incluye el reconocimiento de Dios como creador sustentador de todo conocimiento y sabiduría. Concibe la creación del hombre perfecto a la imagen de Dios, pero que debido al pecado pierde esta condición inicial y la educación cristiana, al perfeccionar la fe en Cristo, tiene el propósito de restaurar esa imagen perdida y volver a la perfección mediante el conocimiento práctico de Dios, a través de su palabra y la

---

<sup>15</sup>ASOCIACIÓN ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA. Manual de Conquistadores Bucaramanga, 2002.

naturaleza.

Para el adventista el conocer a Dios tiene un propósito sincero: Llegar a la mente y conocimiento, al trabajo y al plan espiritual.

De allí se desprenden para el Adventista los conceptos básicos de la educación cristiana. Y lo primero para esto, es que todo conocimiento impartido debe ser verdadero.

En el desarrollo del individuo, la religión cristiana Adventista cree que como ser creado a la imagen de Dios; está dotado de una facultad semejante a la del creador y por tal, debe desarrollar su individualidad, para que no se convierta en un mero reflector del pensamiento de otro, sino que tenga autodisciplina y sea pensador. Según ellos, todos estos conceptos reunidos llevarán a los estudiantes a una educación integral para que más adelante trabajen en servicio a los demás y a la patria.

Para el cristiano la educación impartida debe buscar la gloria de Dios y el servicio al prójimo. Uno de los objetivos como institución educativa será el obtener conocimiento y sabiduría para llegar a ser mejores cristianos y estar preparados para una utilidad mayor, prestando un servicio más fiel al creador, y por medio del ejemplo e influencia, inducir a otros a glorificarlo también.

## **2.4 MERCADO POTENCIAL Y OBJETIVO**

**2.4.1 Mercado Potencial.** El mercado potencial hace referencia a todas las familias habitantes del sector norte de la ciudad de Bucaramanga con niños en edad escolar entre los 5 y 9 años, interesados en recibir la educación básica primaria.

**2.4.2 Mercado Objetivo.** El servicio educativo está enfocado principalmente a las familias Adventistas con hijos en edad escolar que habitan en el sector Norte de la ciudad de Bucaramanga, dispuestos a invertir en la formación intelectual de sus hijos, para que éstos reciban los conocimientos primarios, complementados con los principios religiosos de la Fe Adventista Cristiana. Además de niños en edad escolar que pertenezcan a familias no adventistas, pero si cristianas, que se encuentren interesadas en matricular a sus hijos en la institución.

## **2.5 INVESTIGACIÓN DE MERCADOS**

**2.5.1 Tipo de Investigación.** El estudio se realizó mediante una investigación de tipo descriptivo,<sup>16</sup> porque dejará ver la situación de las familias Adventistas residentes en el sector norte de la ciudad de Bucaramanga, que tienen hijos en edad escolar y que desean que su educación se realice dentro de los parámetros y filosofía de esta religión. El problema de mercado planteado comprende también comportamientos sociales, actitudes, creencias, formas de pensar y actuar de la comunidad cristiana.

**2.5.2 Método de Investigación.** La investigación se realizó a partir de los métodos Deductivo, Análisis y Síntesis.

El método deductivo inicia el conocimiento en la observación de hechos generales, con el propósito de identificar explicaciones particulares, Por otra parte los métodos de investigación Análisis y Síntesis, se emplean para profundizar en el estudio, mediante la identificación y explicación de cada

---

<sup>16</sup> MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología, Guía para elaborar diseños de Investigación en ciencias económicas, contables y administrativas : Aspectos Metodológicos de la Investigación. 2 ed. Bogotá, Colombia : Mc Graw Hill, 1998.

uno de los factores que hacen parte e influyen en el problema de investigación,<sup>17</sup> así como por ejemplo:

- ◆ Los Objetivos del gobierno nacional en la formación de los ciudadanos.
- ◆ El compromiso de la iglesia cristiana Adventista en la educación.
- ◆ Las exigencias del mundo actual en el aspecto personal, laboral, social, profesional etc.
- ◆ El aspecto legal en la implantación de una institución educativa en Colombia.
- ◆ Estudio de mercados, administrativo técnico financiero etc.

### **2.5.3 Sistema de Recolección de Información**

**2.5.3.1 Fuentes primarias.** Como fuente primaria para la recolección de información se utilizó la encuesta, obteniéndose respuesta directamente de las familias del sector norte de la ciudad de Bucaramanga, que tengan hijos entre 0 y 9 años de edad y que estén interesados en matricular a sus hijos en el colegio Adventista. Así mismo la encuesta estableció un objetivo, y estuvo conformada por los datos personales del encuestado y preguntas de forma dicotómicas.

Otra fuente primaria utilizada en esta investigación fueron las entrevistas a las personas interesados en el montaje del colegio; rectores de instituciones educativas del sector, funcionarios de la Secretaría de educación entre otros.

---

<sup>17</sup> Ibid., p. 134-136.

**2.5.3.2 Fuentes Secundarias.** Asesoría de personal calificado en los temas, libros y textos necesarios para llevar a cabo una investigación plena sobre educación infantil, relaciones sociales, ética, estadística y mercadeo entre otros; investigaciones realizadas en Internet en las páginas especializadas en la temática y además revistas de educación.

**2.5.4 Proceso de muestreo (cuantitativo).** Para esta investigación se utilizó el método de muestreo probabilístico, ya que cada uno de los elementos de la muestra tiene la misma probabilidad de ser muestreado; siendo el más indicado dentro de este el muestreo aleatorio simple,<sup>18</sup> donde se dispone de los agentes necesarios que componen la educación Preescolar y Básica primaria, y por consiguiente es posible determinar de manera aleatoria, el número de elementos que van a integrar la muestra.

**2.5.5 Definición de la población.** La población a la cual está dirigido el sondeo de opinión, son los padres de familia con hijos entre 0 y 9 años de edad, asistentes a las iglesias del sector Norte, de la ciudad de Bucaramanga pertenecientes a la comunidad Adventista del Séptimo Día.

**2.5.6 Marco Muestral.** Está constituido por un listado de la feligresía (miembros) de familias Adventistas con hijos, que asisten a la iglesia del norte de Bucaramanga y sus diferentes distritos.

**2.5.7 Cálculo de la muestra (n).** Para obtener la información sobre el mercado, es necesario tomar una muestra representativa de esta población y para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times P \times Q \times Z^2}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

---

<sup>18</sup> GARCÍA PINZÓN, Alvaro. Estadística. Bucaramanga: UIS, FEDI, 1985. p. 178-179

Donde:

$n$  = Tamaño de la muestra = ?

$N$  = Población o universo = 190 familias\*

$P$  = Probabilidad de acierto = (0.50)

$Q$  = Probabilidad de no acierto = (0.50)

$Z$  = Nivel de confianza = 95% =  $Z_c = 1.96$

$e$  = Error máximo admisible = 5% = 0.05

$$n = \frac{190 \times 0.50 \times 0.50 \times (1.96)^2}{(190 - 1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50} = 127,347 \cong 127 \text{ Encuestas}$$

## 2.6 TABULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**2.6.1 Análisis de la información actual de la demanda.** La ficha técnica de la investigación es la siguiente:

### FICHA TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN

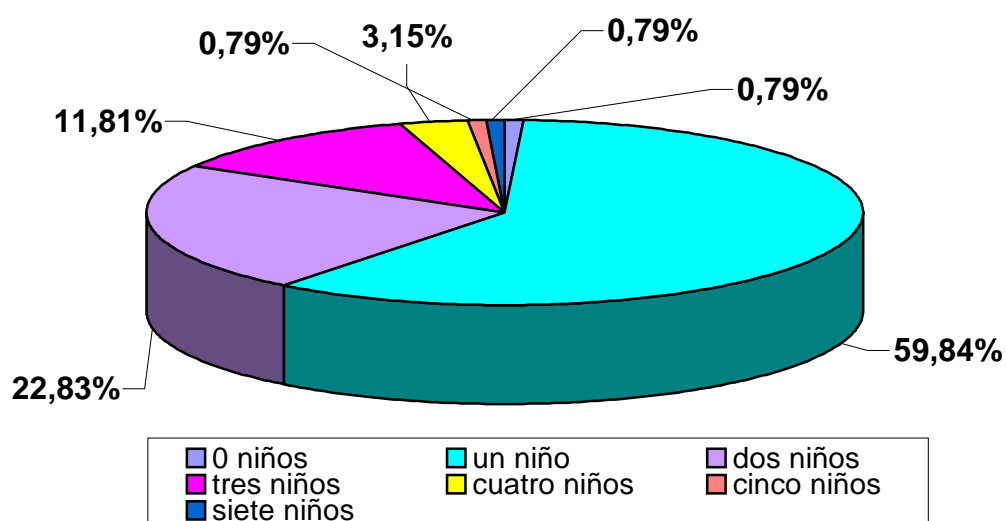
COLEGIO ADVENTISTA DEL NORTE	
Fecha aplicación:	Junio de 2003
Realizado por:	LUZ MARY ROJAS ROCHA NEREIDA LÓPEZ GÓMEZ
Solicitado por:	Asociación Adventista del Oriente Colombiano Universidad Industrial de Santander, Gestión Empresarial
Tamaño de la Muestra:	127 Encuestas
Tamaño de la Población:	190 familias
Método Seleccionado:	Aleatorio Simple
Suministró la información:	Familias Adventista de las Iglesias del sector Norte de la ciudad de Bucaramanga.
Nivel de confianza:	95%
Margen de error:	5%

\* ASOCIACIÓN DEL ORIENTE COLOMBIANO. IGLESIAS ADVENTISTA. Sección de estadísticas. Feligreses ubicados en la Zona Norte de Bucaramanga. Bucaramanga, 2003.

**Cuadro 1. Número de hijos entre 0-9 años de las familias adventista del Sector Norte de la ciudad de Bucaramanga**

Respuestas	Familias con hijos	Porcentajes
0 niños	1	0,79
Un niño	76	59,84
dos niños	29	22,83
tres niños	15	11,81
cuatro niños	4	3,15
cinco niños	1	0,79
siete niños	1	0,79
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

**Figura 1. Distribución de familias por número de hijos**

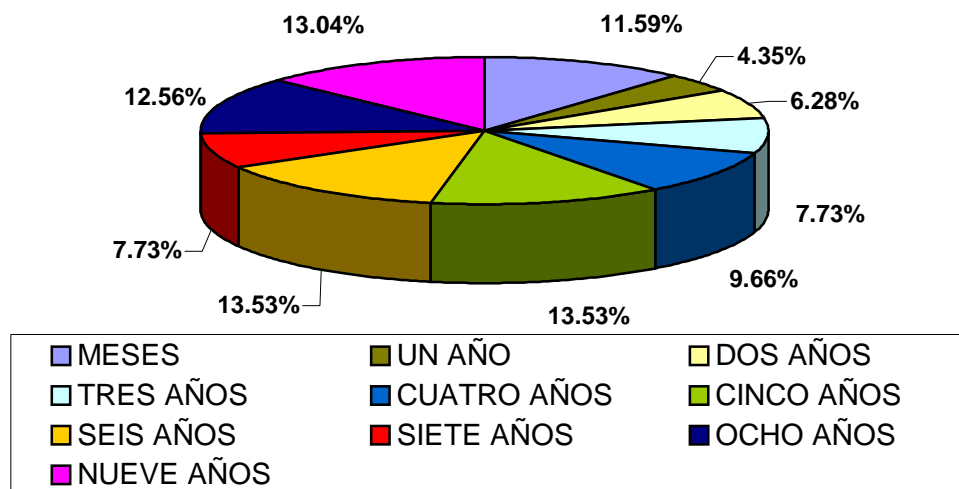


**Análisis:** Como se puede observar, en las familias Adventistas encuestadas, el 59.84% tienen un hijo y el 22.83% tienen dos hijos; estos dos valores representan el 82.67% de la encuesta; al realizar el promedio de hijos por hogar se obtiene un calculo igual a 1.63; lo que quiere decir, que no son familias numerosas. y esto les facilita distribuir mejor sus ingresos.

**Cuadro 2. Distribución de los niños por edad**

Respuestas	Numero de Niños	Porcentajes
Meses	24	11,59
Un año	9	4,35
Dos años	13	6,28
Tres años	16	7,73
Cuatro años	20	9,66
Cinco años	28	13,53
Seis años	28	13,53
Siete años	16	7,73
Ocho años	26	12,56
Nueve años	27	13,04
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>100</b>

**Figura 2. Edad de los niños adventistas**

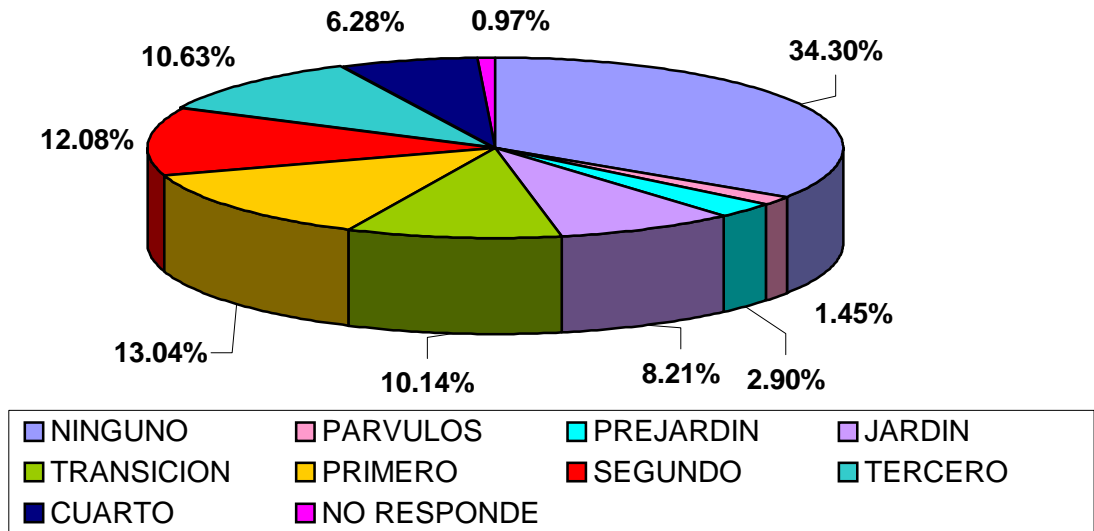


**Análisis:** La edad indica el grado de escolaridad que cursan los infantes, esto no quiere decir que sea una regla obligatoria, sin embargo, es el común denominador que se observa en los niños de edad escolar, es decir, según las respuestas de los padres adventistas, hay un mercado potencial que se estima en un 29.95%, teniendo en cuenta los niños que están entre cero y tres años. El 36.72% es el porcentaje que corresponde a los niños entre los cuatro (4) y seis (6) años, edades en las cuales se cursan los dos primeros grados de primaria, y por último, el 33% de los niños se encuentran entre los siete (7) y nueve (9) años de edad, para un total de 207 niños involucrados en la toma de información. El cálculo promedio de la distribución de hijos en edad escolar de (cinco a nueve años) es del 60,39% lo que indica que hay un potencial interesante de niños en edad escolar, lo que puede hacer favorable la apertura de la institución educativa objeto de este estudio.

**Cuadro 3. Grado de escolaridad que cursan los infantes.**

Respuestas	Número de niños	Porcentajes
Ninguno	71	34,30
Párvulos	3	1,45
Prejardín	6	2,90
Jardín	17	8,21
Transición	21	10,14
Primero	27	13,04
Segundo	25	12,08
Tercero	22	10,63
Cuarto	13	6,28
No responde	2	0,97
<b>Total</b>	<b>207</b>	<b>100</b>

**Figura 3. Grado de escolaridad que cursan los infantes**



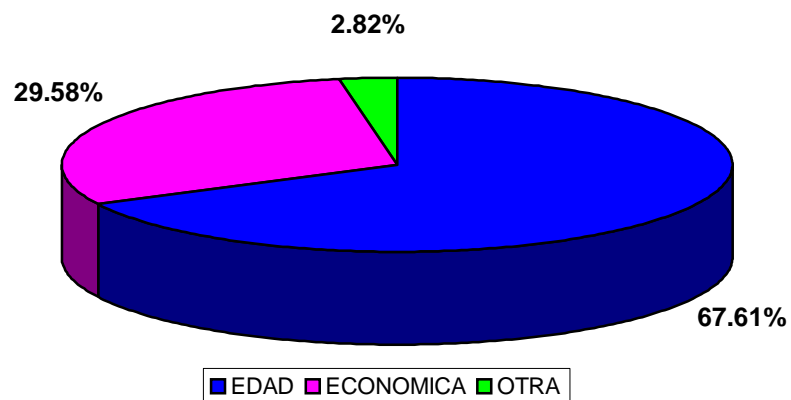
**Análisis:** El 64.73% de los niños se encuentran estudiando actualmente, esto indica que para sus padres la educación es significativa en su formación personal. Entre tanto, el porcentaje de niños que no estudian es el 34.30%; comparado con el 29.95% que no estudian por edad (ver análisis anterior), se concluye que ese 4.35% son los niños adventistas en edad escolar que no se encuentran estudiando por razones diferentes a la edad.

Por otra parte, en los niveles de primero, segundo y tercero se observa una tendencia regular en cuanto al número de educandos por cada uno de estos grados, es decir que existe demanda para los diferentes niveles de primaria.

**Cuadro 4. Razones que causan la ausencia escolar en los niños adventistas del sector norte de la ciudad de Bucaramanga**

Respuestas	Número de niños	Porcentajes
Edad	48	67,61
Edad y económica	14	19,72
Económica	7	9,86
Otra	2	2,82
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

**Figura 4. Razones de ausencia escolar**



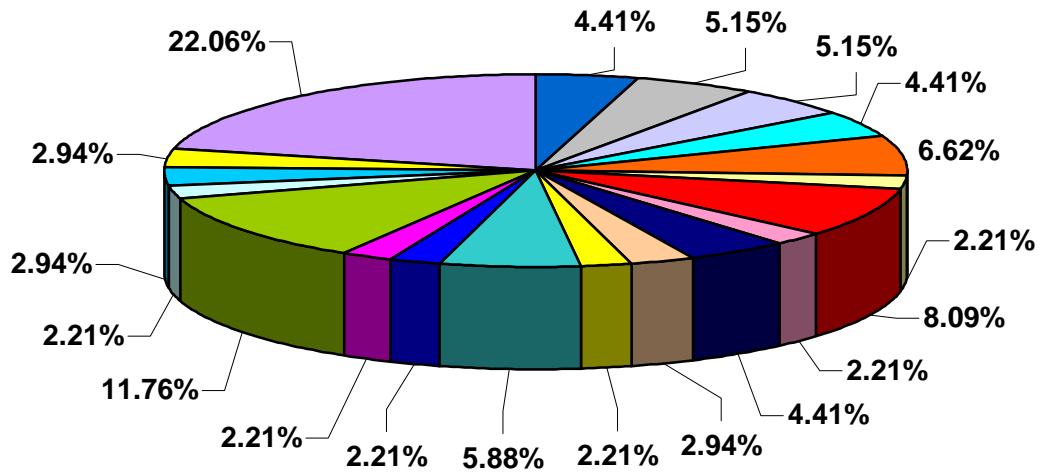
**Análisis:** El 67.61% del total de niños que no asisten al colegio(71), no lo hacen es porque aún no están en edad de hacerlo; este es el mercado potencial para los próximos años en el proyecto del colegio adventista en el norte de Bucaramanga. El 19.72% de los encuestados manifiesta que la ausencia escolar es a causa no solamente de la edad, sino además de la situación económica; este porcentaje puede ser posible usuario del servicio educativo del colegio adventista, si el precio de la educación brindada se ajusta al presupuesto familiar.

El 9.86% de los niños en edad escolar no asisten a clase por razones estrictamente económicas; para el caso del estudio se descartan como posibles usuarios. Las otras razones que aducen los padres (2.82%) para no estar estudiando es el hecho de el desplazamiento de las familias de una ciudad a otra; por tanto, en el siguiente período escolar pueden ser posibles usuarios del colegio adventista.

**Cuadro 5. Instituciones educativas o colegios a los que asisten los niños adventistas del sector**

Nombre	Número de niños	Porcentajes
Andrés Páez de Sotomayor	6	4,41
Antonia santos	7	5,15
Café Madrid	7	5,15
Campo Hermoso	6	4,41
Club Unión	9	6,62
Dámaso Zapata	3	2,21
El Pablón	11	8,09
Esperanza II	3	2,21
Fe y Alegría	6	4,41
La Reforma	4	2,94
Libertad	3	2,21
Maipore	8	5,88
Minuto de Dios	3	2,21
Nacional de Comercio	3	2,21
No contestan	17	11,76
Nuestra Señora del Pilar	3	2,21
República de Colombia	4	2,94
Simón Bolívar	4	2,94
Otros	29	22,06
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>

**Figura 5. Instituciones educativas o colegios a los que asisten los niños adventistas del sector**



■ ANDRES PAEZ DE SOTOMAYOR	■ ANTONIA SANTOS
■ CAFÉ MADRID	■ CAMPO HERMOSO
■ CLUB UNION	■ DAMAZO ZAPATA
■ EL PABLON	■ ESPERANZA II
■ FE Y ALEGRIA	■ LA REFORMA
■ LIBERTAD	■ MAIPORE
■ MINUTO DE DIOS	■ NACIONAL DE COMERCIO
■ NO CONTESTAN	■ NUESTRA SEÑORA DEL PILAR
■ REPUBLICA DE COLOMBIA	■ SIMON BOLIVAR
■ OTROS	

**Análisis:** Como se puede observar, existe una gran dispersión en el uso de los establecimientos educativos por parte de los niños adventistas del norte de Bucaramanga, sin embargo se reflejan preferencias por el Pablón, Club Unión, Maiporé, Andrés Páez de Sotomayor, Campo Hermoso, Fe y Alegría entre otros; esta diversificación puede darse precisamente por la ausencia de un colegio adventista que los reúna en el sector.

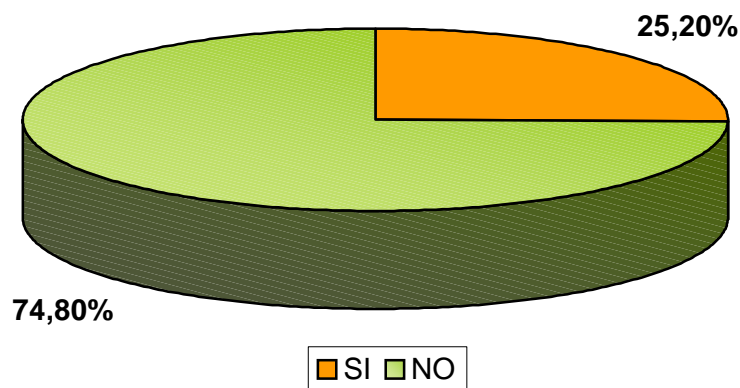
El 11.76% no contestan, porque desconocen el establecimiento donde reciben educación sus hijos quizás debido al poco interés que muestra el padre de familia por una educación que no sea cristiana; es de destacar el

2.21% de los niños que estudian en el colegio Adventista libertad con grandes esfuerzos económicos y de tiempo, donde se nota el interés que existe en estas familias de brindar la educación cristiana adventista. El 22.06% aglutina 29 niños adventistas residentes en el norte de la ciudad de Bucaramanga, que acuden a otros colegios, y que contestaron la categoría de tener un número entre 1 a 2 niños.

**Cuadro 6. Aceptación de principios y valores de los padres adventistas con relación a sus colegios**

Respuestas	Número de familias	Porcentajes
Si	32	25,20
No	95	74,80
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100</b>

**Figura 6. Aceptación de principios y valores de los padres adventistas con relación a sus colegios**



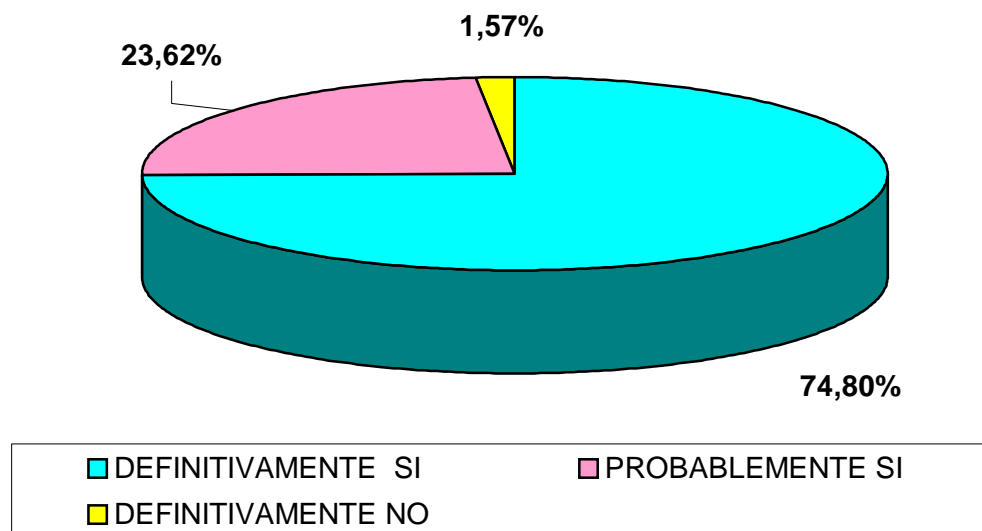
**Análisis:** el 74.80% de los padres encuestados no están de acuerdo con los

principios y valores que infunden a sus hijos en los colegios a los cuales asisten actualmente, esta variable favorece la puesta en marcha del colegio Adventista en el sector.

**Cuadro 7. Grado de aceptación del colegio Adventista.**

Respuestas	Número de familias	Porcentajes
Definitivamente si	95	74,80
Probablemente si	30	23,62
Definitivamente no	2	1,57
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

**Figura 7. Grado de aceptación del Colegio Adventista**



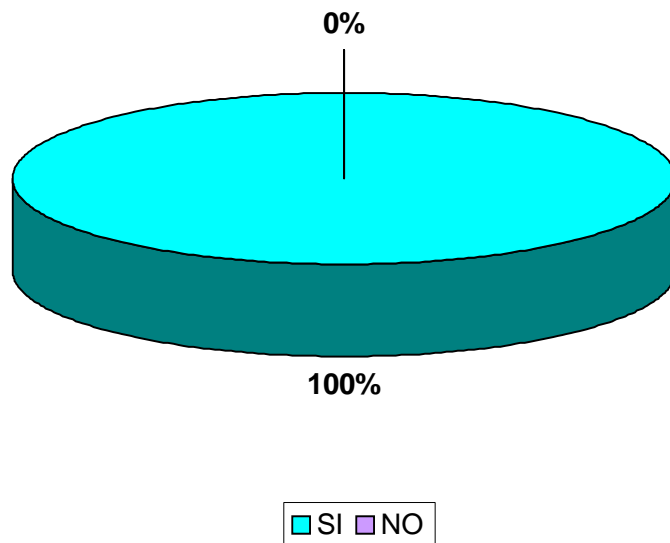
**Análisis:** El 74.80% posible mercado normativo corresponde a los padres de familia que respondieron que definitivamente si pondrían a sus hijos a

estudiar en una institución educativa Adventista; el 23.62% contestaron que probablemente si, dependiendo de otras variables, la sumatoria de esos dos da un total de aceptación del 98.42% (Mercado Potencial Optimista).

**Cuadro 8. Deseo de los padres de familia que el personal docente sea Adventista**

Respuestas	Número de familias	Porcentajes
Si	127	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	127	100%

**Figura 8. Deseo de los padres de familia que el personal docente sea Adventista**



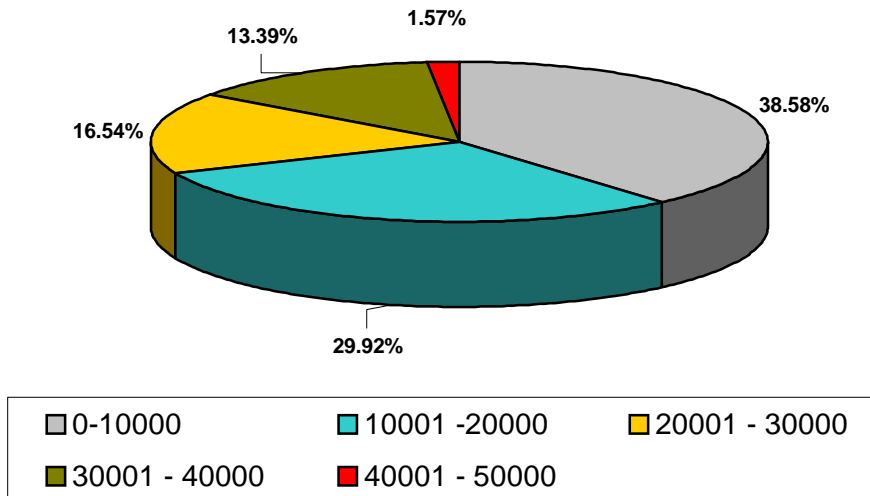
**Análisis:** el 100% de los padres de familia desean que el personal docente educador de sus hijos pertenezca a su fe religiosa, es aquí donde se resalta

el valor agregado a ofrecer en la institución, el enfoque cristiano adventista, el cual genera confianza en los padres para la formación escolar de sus hijos.

**Cuadro 9. Presupuesto mensual de los padres para la educación de sus hijos**

Rango	Promedio rango	Número de familias	Porcentaje	Promedio ponderado
0 - 10.000	5.000	49	38,58	245.000
10.001 - 20.000	15.001	38	29,92	570.038
20.001 - 30.000	25.001	21	16,54	525.021
30.001 - 40.000	35.001	17	13,39	595.017
40.001 - 50.000	45.001	2	1,57	90.002
<b>Total</b>		<b>127</b>	<b>100</b>	<b>2.025.078/127=\$15.945</b>

**Figura 9. Presupuesto mensual de los padres para la educación de sus hijos**



**Análisis:** por ser el sector norte de Bucaramanga, lugar de residencia para familias de escasos recursos, es normal que su capacidad de pago sea baja, es así como el 38.58% de las familias encuestadas solo estarían en capacidad de pagar por la educación de sus hijos mensualmente entre 0 y

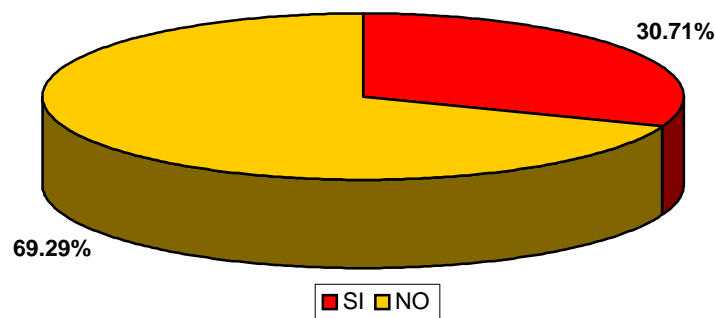
\$10.000. El 29.92% de los encuestados podría destinar entre \$10.001 y \$20.000 mensuales para brindar una educación cristiana adventista a sus hijos. En menor proporción (16.54%) estaría dispuesto a pagar entre \$20.001 y \$30.000; el 13.39% de los que respondieron a la encuesta podrían llegar a pagar sumas entre \$30.001 y \$40.000; solamente el 1.57% estaría dispuesto a pagar una suma superior a los \$40.001.

De las 49 familias encuestadas que respondieron que estarían dispuestas a pagar entre 0 y \$10.000; 15 de ellas no están en capacidad de pagar suma alguna, por lo tanto se descartan como posibles usuarios del servicio educativo cristiano adventista en el norte de Bucaramanga. El promedio ponderado es de \$15.945

**Cuadro 10. Aceptación de la ubicación del colegio por parte de los padres de familia**

Respuestas	Número de familias	Porcentajes
Si	39	30,71
No	88	69,29
TOTAL	127	100%

**Figura 10. Aceptación de la ubicación del colegio por parte de los padres de familia**

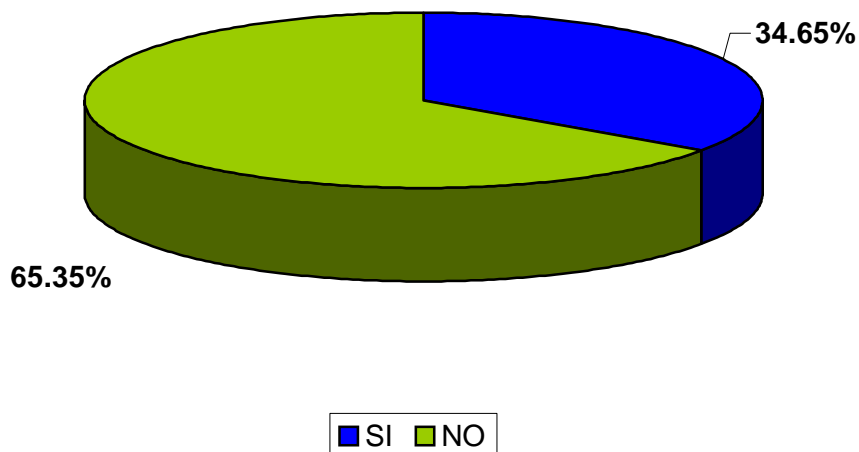


**Análisis:** La ubicación del colegio cristiano adventista en el barrio Comuneros de Bucaramanga no presenta inconveniente alguno para la mayoría de los encuestados (69.29%), solamente el 30.71% tendría algún impedimento para enviar a sus hijos a recibir educación en este sector; el mayor obstáculo según estos últimos, es el transporte de los niños de su hogar a la institución educativa.

**Cuadro 11. Inconveniencia en el traslado del colegio**

Respuestas	Numero de familias	Porcentajes
Si	44	34,65
No	83	65,35
Total	127	100

**Figura 11. Inconveniencia en el traslado del colegio**



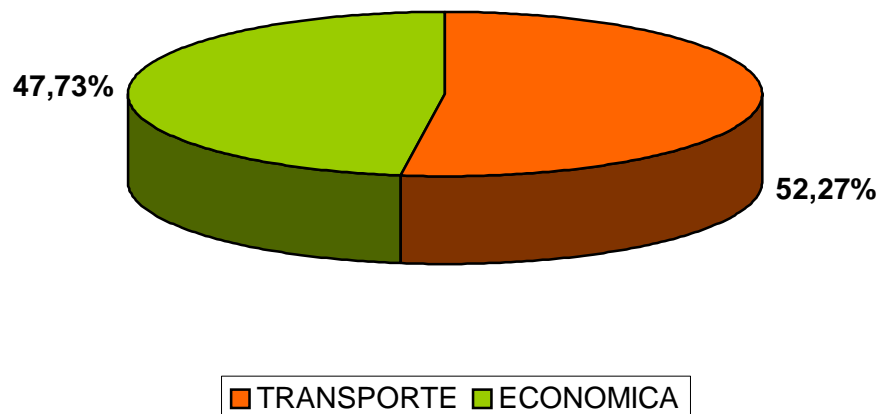
**Análisis:** El 65.35% de las familias que contestaron la encuesta aseguran no tener inconveniente alguno para el traslado de sus hijos de la institución

donde actualmente estudian al colegio cristiano adventista. El 34.65% opina que podría presentar algún inconveniente el traslado de sus hijos al colegio adventista.

**Cuadro 12. Inconvenientes presentados en el traslado de colegio**

Respuestas	Numero de familias	Porcentaje
Transporte	23	52,27
Económica	21	47,73
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

**Figura 12. Inconvenientes presentados en el traslado del colegio**



**Análisis:** Los encuestados que dijeron tener inconvenientes en el traslado de sus hijos al colegio cristiano adujeron dos razones fundamentales: transporte el 52.27% y económicas en un 47.73%. una forma de obviar los obstáculos económicos sería el aplazar a los padres de familia los costos que implican el cambio de colegio en uniformes y materiales. La variable transporte puede darse en los niños de edades menores a los siete años que

no utilizan el servicio público de transporte urbano; en Bucaramanga, los estudiantes que requieren transporte escolar recurren a la contratación directa de ese servicio especializado; los precios son regidos por el mercado y la distancia a transportar.

**2.6.2 Análisis Concluyente sobre la información recolectada.** La investigación de mercados se llevó a cabo en el norte de la ciudad de Bucaramanga, dirigida a las familias Adventistas pertenecientes a la feligresía de cada iglesia de este sector, con una población de 190 familias, se tomó una muestra de 127 encuestas a familias con niños en edad entre los cero y nueve años.

El Colegio Cristiano Adventista en el norte de Bucaramanga tiene un grado de aceptación del 98.42% de las familias encuestadas; la mayoría de estos padres (74.80%) verían de buen agrado este tipo de educación, ya que no están conformes con los principios y valores que infunden a sus hijos en las Instituciones donde actualmente se encuentran matriculados.

Una prueba de lo anteriormente dicho, es el hecho de que el 100% de las familias adventistas objeto de la encuesta, desearían que el personal docente encargado de la formación escolar de sus hijos, se realizará por personas que profesen su misma fe religiosa.

Es tan importante para la familia adventista la educación cristiana de sus hijos, que el 89.19% de los encuestados se encuentra dispuesto a pagar alguna suma de dinero que oscila entre mas de cero pesos hasta \$50.000.

Por tanto se considera que el montaje de un colegio adventista en el norte de Bucaramanga, puede servir de aglutinante para la comunidad cristiana adventista infantil, que ante la ausencia de este tipo de educación, se

encuentra dispersa en un gran número de establecimientos educativos del sector.

La mayoría de los padres de familia (69.29%), encuentran conveniente el lugar de localización donde se proyecta desarrollar el colegio cristiano adventista, (Carrera 20 N° 6-47 Barrio Comuneros). Es así como también el 65.35% de la comunidad encuestada no tiene inconveniente alguno en trasladar los niños de la institución donde actualmente adelantan sus estudios, a la institución educativa cristiana adventista.

Por todo lo anterior se considera que según los resultados obtenidos en el estudio de mercados se hace viable el montaje de la institución educativa cristiana adventista, que satisfaga la demanda insatisfecha de este servicio en el sector norte de la ciudad de Bucaramanga.

**2.6.3 Cuantificación de la demanda actual.** Para cuantificar la demanda actual se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Número de familiar pertenecientes a la población cristiana que radica en el sector: 190
- Promedio de hijos por hogar: 1,63
- Promedio de hijos en edad escolar: 60.39%

Por tanto, la demanda actual sería:

$190 \text{ familias} \times 1,63 \text{ hijos/familia} \times 60.39\% = 187 \text{ hijos en edad escolar.}$

**2.6.4 Evolución histórica de la demanda del servicio.** En este segmento del estudio, se pretende conocer el comportamiento histórico de la demanda por el servicio de la educación cristiana adventista en el norte de la ciudad de

Bucaramanga, tomando como referencia la demanda actual igual a 187 hijos en edad escolar.

Para el cálculo de la evolución de la demanda se trabaja bajo los siguientes supuestos:

- ❖ Se mantiene constante el promedio de hijos por hogar (1,63 hijos)
- ❖ Se mantiene constante el porcentaje de distribución de hijos por edad de cinco a nueve años (60.39%).
- ❖ Se toma la base de información registrada por la iglesia adventista en relación al número de familias con hijos en edad escolar pertenecientes a la feligresía, en los años 2001, 2002, 2003.

Según los anteriores supuestos, la demanda histórica sería:

**Cuadro 13. Evolución de las familias adventistas en la feligresía del norte de la ciudad de Bucaramanga desde los últimos tres años.**

Años	# de Familias	Prom. Niños por Hogar	% de distribución de niños en edad Escolar	Demanda Histórica
2001	176	1.63	60.39	173
2002	181	1.63	60.39	178
2003	190	1.63	60.39	187

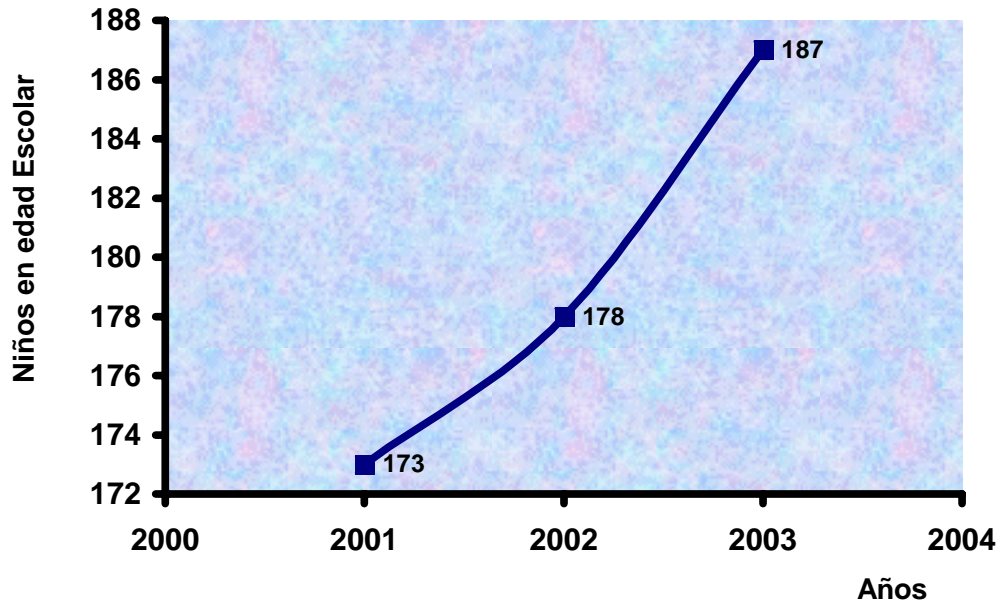
Fuente: Asociación del Oriente Colombiano de los Adventistas del Séptimo Día y las Autoras del proyecto.

**Cuadro 14. Evolución Histórica de la Demanda**

Año	Demanda Histórica	Variación
2001	173	0
2002	178	2.3%
2003	187	5.1%

Fuente: Asociación del Oriente Colombiano de los Adventistas del Séptimo Día y las Autoras del proyecto.

**Figura 13. Evolución Histórica de la Demanda**



**Análisis:** Según la información suministrada por la Asociación del Oriente Colombiano de los Adventistas del Séptimo Día, las familias adventistas con niños en edad escolar las cuales hacen parte de la feligresía del sector Norte de la ciudad de Bucaramanga, muestran un incremento del 2,9% al 5,6% desde el año 2001 a 2003; como se afirmó anteriormente, trabajando bajo los supuestos del promedio constante de hijos por hogar y porcentaje de distribución de hijos en edad escolar, igual para el cálculo de estos años; se deduce un incremento en la evolución histórica de la demanda para educación básica primaria de niños en edad entre los cinco y nueve años durante los años 2001a 2003, como se muestra en la figura 13.

**2.6.5 Proyección de la Demanda.** De acuerdo con la evolución histórica de la demanda de los niños adventistas en edad escolar, se realiza el cálculo de

los educandos potenciales para los próximos cinco años, mediante la utilización del Método de Mínimos Cuadrados, tomando como base la siguiente formula:

$Y = mx + b$  = Línea de Tendencia que muestra el crecimiento de los niños adventistas de edad entre cinco y nueve años.

X = Variable Independiente (Años)

Y = Evolución en el numero de niños adventistas en edad escolar de los últimos tres años.

n = Número de años.

m = Pendiente de la Recta

**Cuadro 15. Información para el cálculo para la proyección de la demanda**

Años	X	Y	X <sup>2</sup>	XY	Y <sup>2</sup>
2001	-1	173	1	-173	29.929
2002	0	178	0	0	31.684
2003	1	187	1	187	34.969
Σ	0	538	2	14	96.582

$$m = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}} \quad m = \frac{14}{2} = 7$$

$$b = \frac{\sum y - m \sum x}{n} \quad b = 179$$

Antes de iniciar con la proyección de la demanda, se calcula el índice de correlación el cual debe estar entre 0 y 1; lo que permite realizar una proyección confiable; de donde:

$$R = m \frac{S_x}{S_y}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - (\bar{x})^2} \quad S_x = 0,816496$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n} - (\bar{y})^2} \quad S_y = 5,83$$

$$R = 7 \left( \frac{0,816496}{5,83} \right) \quad R = 0,98035$$

Lo anterior indica que el cálculo de la proyección es confiable.

Ecuación:

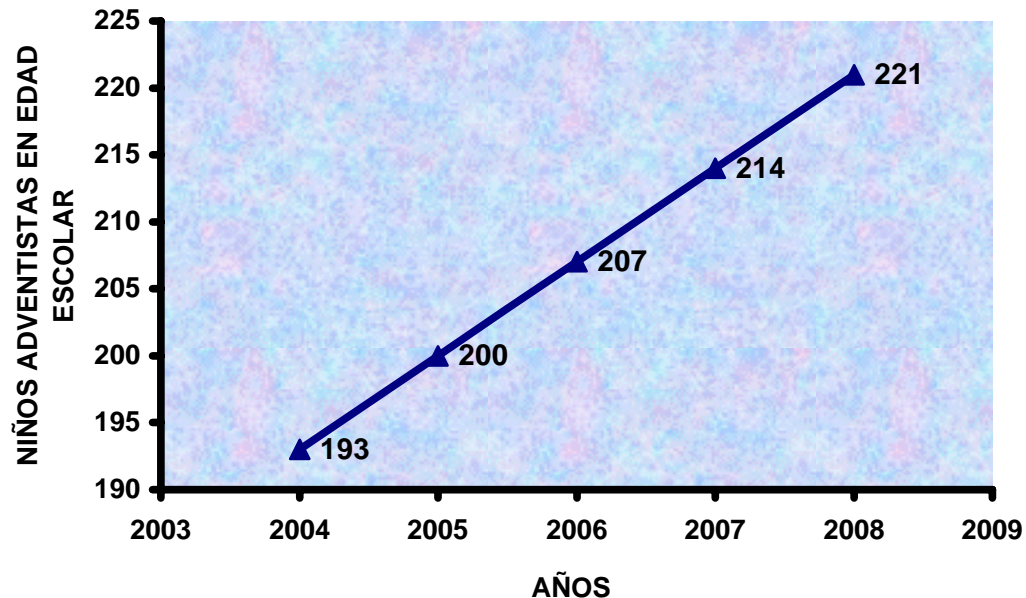
$$Y = mx + b$$

$$Y = 7(x) + 179$$

**Cuadro 16. Proyección de la demanda para cinco años**

Años	Demanda Proyectada	Variación
2003	$7(1) + 179 = 186$ niños	--
2004	$7(2) + 179 = 193$ niños	3,76%
2005	$7(3) + 179 = 200$ niños	3,62%
2006	$7(4) + 179 = 207$ niños	3,50%
2007	$7(5) + 179 = 214$ niños	3,38%
2008	$7(6) + 179 = 221$ niños	3,27%

Figura 14. Proyección de la demanda



**Análisis:** La proyección de la demanda para los próximos cinco años muestra la viabilidad para la creación del colegio adventista de educación básica primaria en el sector norte de la ciudad de Bucaramanga, debido a su constante crecimiento, con una variación que se encuentra entre el 3,23% y 5,65% por cada año durante este periodo, es decir, cada día va creciendo la población que profesa esta religión.

## 2.7 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA OFERTA

**2.7.1 Situación Actual de la Competencia.** Teniendo en cuenta la ubicación geográfica y la filosofía del colegio adventista objeto de esta investigación, se determina a la competencia con relación a los siguientes aspectos:

- Colegios privados de filosofía cristiana localizados en el sector.

- Colegios y/o instituciones privadas y del estado ubicadas en el sector que no tienen la filosofía cristiana y se basan solo en el aspecto académico.

Según información suministrada por el Secretaría de Educación del Municipio de Bucaramanga, a Junio de 2003, teniendo en cuenta la totalidad de colegios del sector ubicados en el área de influencia, existen 12.011 niños que reciben el servicio de educación básica primaria en el año 2003.

Cabe resaltar que el Colegio Adventista Libertad ubicado al sur occidente de la ciudad en la carrera 15 N° 103D-160 Barrio Manuela Beltrán, según información suministrada por la Secretaría del Colegio, a Junio del año 2003, se contaba con 299 niños matriculados en los grados de primaria, con una mensualidad de \$82.000 por niño, basado en una educación integral fundamentada en la ideología adventista; su ubicación no interfiere en la implantación del colegio a crear en el barrio Los Comuneros, por lo tanto las autoras no lo consideran con alto grado de competencia.

A continuación se hace referencia a los colegios privados cristianos más no adventista, que ofrecen el servicio de educación básica primaria en el área de influencia:

- En el Colegio Cristiano Dios es Amor, según Secretaría del Colegio, a Junio del año 2003, se encontraban matriculados 75 niños de la educación básica primaria, ubicado en la carrera 10 N° 13-88 Barrio Gaitán con un valor \$48.000 mensuales por niño. El índice de crecimiento sostenido en los últimos tres años (2001 al 2003) es del 3.1% promedio anual.
- Colegio Cristiano Americano, fundado en el año de 1927, el cuál fue el primer colegio con filosofía cristiana en la ciudad de Bucaramanga, perteneciente a la Iglesia Presbiteriana, se localiza en la carrera 18 N° 19-22 barrio San Francisco, ofrece la educación básica primaria y secundaria, en

los grados de primaria cuenta con 330 estudiantes y una mensualidad de \$77.500 por educando; Colegio Americano presenta un crecimiento del 3.2% para el año 2001, para el año 2002 un 3.5% y para el año 2003 un 5.0% con relación a la cobertura de matrículas por año; lo anterior indica que el promedio de crecimiento en los últimos tres años ha sido de 3,90% anual.

Como se mencionó anteriormente, en el área objeto del estudio, existen instituciones educativas que no hacen parte de una fe religiosa específica, es decir, no ofrecen educación cristiana como tal, sin embargo prestan el servicio educativo para los grados de primara; como son:

**Colegios Privados del Norte (Área de Influencia):** Según la Secretaría Departamental y Municipal de Educación, a junio del año 2003, se tiene:

- En el Colegio Popular Comuneros se encuentran matriculados 200 niños en la educación básica primaria, ubicado en la Carrera 14 # 14-03 del barrio Kennedy con un valor \$38.000 mensuales por niño.

**Colegios oficiales:** En otro aspecto se tienen colegios que brindan la educación básica primaria en este sector los cuales son de carácter publico. (Véase Cuadro 17)

**Cuadro 17. Concentraciones Públicas del sector Norte que se encuentran en la zona de influencia**

Institución	Ubicación	# Estudiantes
C. Escolar Maria Cano	CRA 16 N° 26-07 Villa Helena	724
C. Mercedes Abrego	CRA 01 N° 02-27 Independencia	571
C. Esperanza II	CLL 11ª N° 27-18 Esperanza II	590
Int. E. Comuneros	CLL 10 N° 17-60 Comuneros	783
Int. E. Piloto Simón B.	CRA 20 N° 11-83 San Francisco	1394
Int. E. Santo Ángel	CLL 09 N° 18C-04 Villa Rosa	825
Ctro. E. Niño de Praga	CRA 20 N° 10 -17 Mutuality	160
Int. Café Madrid	CRA 05 N° 40N-05 Café Madrid	1345
Int. Club Unión	CLL 03ª N° 10 -36 San Rafael	443
Diez y Seis de marzo	CRA 14 N° 02-38 Norte Bajo	662
Ctro. E. Gustavo Cote	CRA 05 N° 15D-23 Maria Paz	735
Colegio Maiporé	CLL 23 N° 12-58 Kennedy	360

Continuación Cuadro 17

Institución	Ubicación		# Estudiantes
Int. San Cristóbal	CLL 01 N° 21-17	San Cristóbal	639
I.P.C	Km 2 vía	Café Madrid	130
Santa Inés	CRA 2A N° 7-40	Santa Inés	373
Int. Transición	CRA 22 N° 1N-20	Transición	253
Int. Rafael G. Herreros	CRA 1D N° N-81	Minuto de Dios	485
Int. Nueva Granada	CRA 13 N° 16-46	Gaitán	398
Int. Jorge E. Gaitán	CRA 16 N° 9-54	Gaitán	267
Pascual M. Guevara	CRA 12 N° 16-42	Gaitán	269
Total:	20 Instituciones		11.406

Fuente: Alcaldía Municipal de Bucaramanga. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.

Efectuando un análisis competitivo entre todos los colegios del sector (Colegios Privados cristianos, Colegios privados no cristianos y Colegios pertenecientes al sector publico), se presenta el siguiente cuadro:

**Cuadro 18. Análisis competitivo del colegio cristiano Adventista**

Institución	Fortalezas	Debilidades	Participación en El mercado del Sector
Colegio Americano	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Trayectoria en la Prestación del servicio</li> <li>* Filosofía cristiana.</li> <li>* Amplias Instalaciones.</li> <li>* Alta calidad Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Precios altos en la mensualidad</li> <li>* Filosofía diferente a la adventista.</li> <li>* El personal docente no es cristiano en su totalidad.</li> </ul>	2.75%
Dios es Amor	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Filosofía cristiana.</li> <li>* Decoración Adecuada.</li> <li>* Personal docente totalmente Cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Filosofía diferente a la Adventista</li> <li>* Instalaciones Pequeñas.</li> <li>* Inseguridad en el sector donde está ubicado.</li> <li>* Bajo reconocimiento en el Mercado.</li> </ul>	0.62%
C. Popular Comuneros	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Filosofía no Adventista</li> <li>* Inseguridad en el sector donde está ubicado.</li> </ul>	1.67%
C. Públicos del Sector	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Subsidiados por el Gobierno</li> <li>* Económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Baja calidad Educativa</li> <li>* Hacinamiento</li> <li>* El personal docente no es Cristiano</li> <li>* Debilidad en la formación de Principios y valores cristianos</li> </ul>	94.96%

**2.7.2 Cuantificación de la oferta actual y futura.** Teniendo en cuenta la naturaleza del proyecto, podría afirmarse que no existe oferta en el sector, ya que no hay otro colegio que ofrezca la educación básica primaria con base en la fe religiosa Adventista; sin embargo, en el área de influencia se presenta una oferta conformada por colegios que ofrecen el servicio educativo, independiente de su enfoque religioso, ya sea de carácter público o privado; de manera resumida se tiene:

**Cuadro 19. Oferta de Colegios del sector, en número de niños.**

Año	Oferta de Colegios con filosofía Adventista	Oferta de Colegios con Enfoque Cristiano	Oferta de Colegios Públicos y Privados del Sector
2003	0	405	11.606

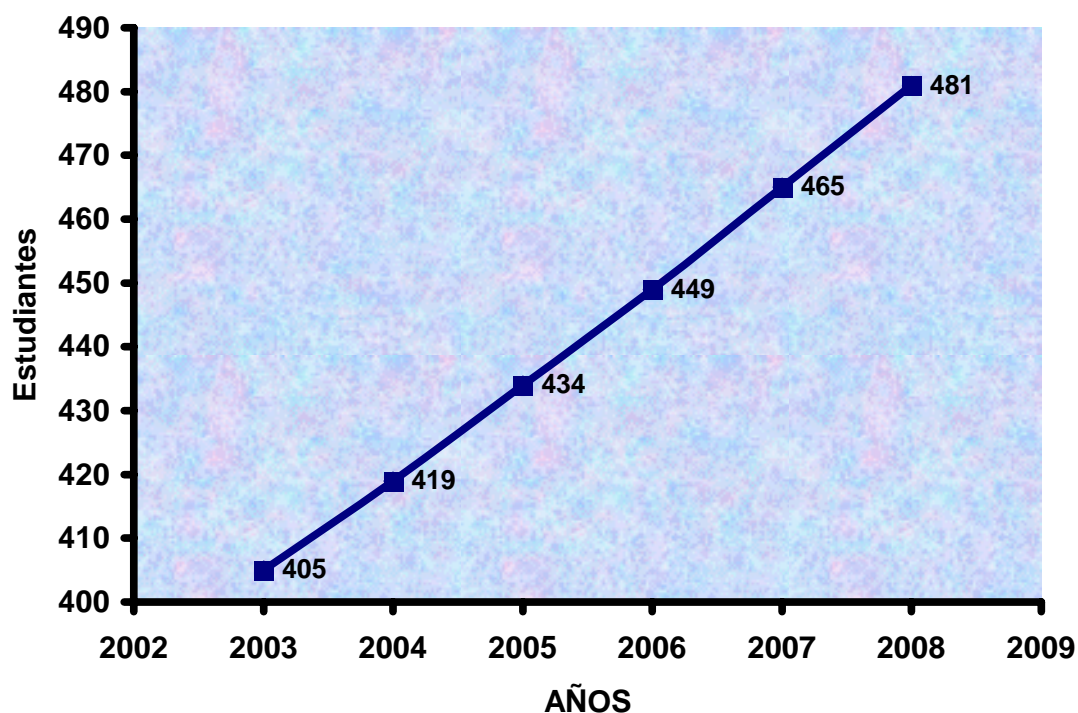
Fuente: Alcaldía Municipal de Bucaramanga. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.

Teniendo como base la oferta actual de las Instituciones Educativas privadas incluidas en el área de influencia con enfoque religioso (Colegio Cristiano Americano y Colegio Dios es Amor : 405), el promedio de crecimiento de cobertura anual es de ( $3.9 + 3.1 / 2 = 3.5\%$ ), y bajo el supuesto de permanecer constante este promedio de crecimiento, ante la incertidumbre de la situación económica actual y los administradores de turno (Alcaldes), donde son inciertas las políticas educativas, con la conjugación de variables (calidad de la educación vs. recursos económicos disponibles de los padres de familia para la educación de sus hijos), conlleva a aumentar el flujo estudiantil entre el sector público y privado; se realiza a continuación la proyección de la oferta para los próximos cinco años, en Instituciones educativas, que tienen filosofía cristiana, más no filosofía adventista.

**Cuadro 20. Oferta de Colegios Privados Cristianos no Adventistas.**

Año	Crecimiento anual	Proyección Estudiantes
2003	----	405
2004	3,5%	419
2005	3,5%	434
2006	3,5%	449
2007	3,5%	465
2008	3,5%	481

**Figura 15. Proyección de la Oferta de colegios cristianos no adventistas**



**Análisis:** A pesar de que el gobierno municipal subsidió en su totalidad las matriculas y pensiones de los estudiantes en este año, es notable el crecimiento en la cobertura de matriculas de estos colegios privados cristianos del sector, debido al interés de los padres de familia en brindar una educación integra a su hijos, con una alta calidad, fundamentada en

principios y valores cristianos. Lo que contribuye a favorecer la apertura del colegio cristiano adventista en el sector.

**2.7.3 Grado de competencia.** En cuanto al grado de competencia, teniendo en cuenta la filosofía del colegio a crear, el grado de competencia es bajo, debido a la ausencia de una institución educativa adventista en el sector, que sea de fácil acceso para esta comunidad. Pero frente a otros colegios privados con orientación cristiana su nivel de competencia es alto; lo que quiere decir que es un reto para el proyecto en el momento de incursionar en el servicio educativo del sector norte de la ciudad de Bucaramanga, pese a no contar con otra institución de la misma fe religiosa.

## 2.8 DETERMINACIÓN DE LA DEMANDA INSATISFECHA

Para la determinación de la demanda insatisfecha se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Demanda Total actual = 187 niños
- Porcentaje de Demanda Potencial Optimista = 98,42%
- Total Mercado Potencial Optimista = 184 niños en edad escolar
- Oferta de Colegios adventistas del sector = 0

**Cuadro 21. Demanda Insatisfecha**

Mercado Potencial Optimista	Oferta Colegio Adventista en el Sector	Demanda Insatisfecha
184	0	184

**Análisis:** Como se puede observar, la demanda insatisfecha es equivalente al mercado potencial optimista (184 niños en edad escolar), bajo la observación de no hallarse una institución educativa con la misma orientación adventista en el área de influencia.

## 2.9 CANALES DE COMERCIALIZACIÓN

Dado el tipo de proyecto a implementarse, el cual es la educación, el canal que se utilizará es el siguiente:

**Figura 16. Canal de comercialización del servicio**



## 2.10 PRECIO

Según la encuesta realizada, el 85.04% de los encuestados estarían en capacidad de cancelar entre \$10.000 a \$30.000, pero cabe resaltar, que un 14.96% estarían en capacidad de cancelar entre \$30.001 a \$50.000. Lo que refleja la necesidad de afirmar anticipadamente, que para que el colegio pueda existir, se debe recibir un subsidio en cuanto a la tarifa de pensión mensual que deberían pagar los estudiantes, subsidio que será cubierto por parte de los dineros que se obtengan del arriendo de las instalaciones en la jornada de la tarde, al Municipio de Bucaramanga. El único precio actual

existente en la zona de influencia, corresponde al Colegio Cristiano no adventista Dios es amor, que es de \$48.000 por niño en una sola jornada educativa. Cerca de la zona de influencia existe el Colegio Cristiano Americano, quien cobra una tarifa mensual de \$77.500. Es necesario anotar, que el otro colegio de la Comunidad Adventista ubicado en la zona sur de Bucaramanga, llamado Colegio Adventista La Libertad, cobra mensualmente a sus estudiantes \$82.000. Los otros colegios de carácter oficial que no tienen filosofía adventista, no tienen precio en la prestación del servicio, puesto que existe subsidio por parte del estado.

Pero para este caso en particular, el precio del servicio por así decirlo, se establecerá teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Costos directos que se incurren en la prestación del servicio educativo, como son: Mano de Obra Directa de los docentes, materiales educativos y costos indirectos del mismo (depreciación mobiliario, servicios, seguros, etc.).
- Gastos administrativos del establecimiento educativo.
- Margen de utilidad
- Precio por parte de la competencia.

Sobre el cálculo del costo unitario por cada grado escolar, se establece un margen de utilidad a criterio de las directivas de la institución, para obtener finalmente un precio o valor del servicio prestado, que sea competitivo, frente a los colegios de filosofía cristiana y sobre todo que cumpla las expectativas de llevar implícito el objetivo que indujo a su creación.

## **2.11 ESTRATEGIA DE PUBLICIDAD Y PROMOCIÓN**

**2.11.1 Medios publicitarios.** La publicidad se manejará sobre diversos puntos de vista. Se utilizarán los siguientes medios:

**La radio y tv. :** Son un medio masivo, cultural y publicitario, que llega a una gran cantidad de gente, tiene una cobertura más grande que el de los impresos y la televisión. Esta publicidad se llevará a cabo en la Emisora Radio Melodía y el Canal de la Iglesia Adventista. durante los días domingo, dos meses antes de iniciar actividades educativas o año escolar. Se aprovechará el Programa Voz de la Esperanza, dirigida por los Adventistas del Séptimo Día.

El mensaje será corto y claro, con alto poder repetitivo y por medio de un formato como las denominadas cuñas radiales. Será gratuita.

**Publicidad al aire libre:** Está conformada por pasacalles, volantes y aviso publicitario (Véase Anexo B); son medios que llegan a un gran porcentaje de la población, con mensajes breves, gran tamaño y colorido, para captar mejor la atención del cliente. Estos medios se utilizarán durante dos meses antes de iniciar actividades escolares, con el fin de promocionar la apertura del colegio; se destaca el servicio a ofrecer y haciendo entrega de éstos a los residentes del sector.

**Medios emergentes:** Se utilizará el Directorio Telefónico del Municipio de Bucaramanga, donde se destaque la información sobre el colegio, sus niveles educativos, ubicación, etc..

**Prensa:** Se publicará en el diario de mayor circulación de la ciudad, como es Vanguardia Liberal, con una periodicidad de un mes antes de iniciar actividades, todos los domingos del mes.

El presupuesto de publicidad sería:

**Cuadro 22. Presupuesto publicidad**

Descripción	Costo Inicial	Costo Anual
<b>Cuña radial</b>	--	--
<b>Volantes</b>	<b>\$10.000</b>	<b>10.000</b>
<b>Pasacalles</b>	<b>60.000</b>	<b>60.000</b>
<b>Aviso publicitario</b>	<b>100.000</b>	--
<b>Directorio Telefónico</b>	<b>350.000</b>	<b>350.000</b>
<b>Prensa</b>	<b>500.000</b>	<b>500.000</b>
<b>Inauguración colegio</b>	<b>1.000.000</b>	--
<b>Pauta publicitaria por TV</b>	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>2.020.000</b>	<b>920.000</b>

2.11.2 Diseño imagen corporativa. **El Colegio se denominará “Portadores de Luz”.**

2.11.3 Logotipo. **El escudo del Colegio será :**

**Figura 17. Escudo del Colegio**



2.11.4 **Plan de Mercadeo.** A nivel general, el plan de mercadeo es un proceso gerencial, mediante el cual la institución establece su misión y define su visión, explora su entorno y mira su interior para establecer grandes

objetivos a corto, mediano y largo plazo y las estrategias que le permitan alcanzar los objetivos generales. El plan de mercadeo de la institución está orientado a promulgar la educación cristiana bajo la filosofía de la Iglesia Adventista, con miras a formar hombres responsables, honestos y servidores a la sociedad.

Para lograr el propósito establecido en el plan de mercadeo, se realizarán las siguientes acciones:

- Diseño de una campaña publicitaria a través de todas las Iglesias Adventistas del Séptimo Día, ubicadas en diferentes barrios o zonas de la ciudad.
- Dictar talleres informativos sobre la institución y temas de actualidad, a todas las familias adventistas, para que su mensaje sea transmitido a todos los miembros de la comunidad.
- Capacitar periódicamente a los docentes, quienes serán los encargados de fomentar la educación con filosofía adventista a todos los niños que acuden a la institución.

## **2.12 CONCLUSIONES DEL ESTUDIO DE MERCADO Y POSIBILIDADES DE PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO**

Las conclusiones a las cuales se llegó una vez efectuado el estudio de mercados, son las siguientes:

### **En cuanto a la variable demanda se tiene:**

- Las familias adventistas no son numerosas, tienen un promedio de 1.63 hijos por hogar.
- Existe entre ellos un potencial de niños en edad escolar: 60.39%.

- Se presenta demanda educativa para los diferentes niveles de primaria.
- Los niños que no acuden a estudiar, su mayor motivo radica en la poca edad para entrar a estudiar, frente a un porcentaje menor por motivos económicos.
- En la actualidad los niños de familias adventistas acuden a colegios oficiales del sector, ante la ausencia de un colegio adventista.
- Los padres de familia no están de acuerdo con los principios y valores que le son infundidos a sus hijos en los colegios donde cursan estudios actuales.
- Un 74.80% de los padres tienen definitivamente aceptación por el Colegio Adventista, y desean que los docentes profesen esta misma religión, lo que les generará una mayor confiabilidad y tranquilidad respecto de la educación de sus hijos.
- La capacidad económica de los padres de este sector es baja; es así como sólo un 14.96% pagarían entre \$30.001- 40.001; que es la mayor tarifa aceptada por los padres de familia.
- Los padres de familia no tienen inconvenientes de cambiar sus hijos de los colegios actuales al nuevo Colegio Adventista, siempre y cuando se eduquen bajo esta filosofía religiosa; además, no consideran que la ubicación del colegio en el Barrio Comuneros, acarrea algún inconveniente para sus familias y sus hijos.
- El único inconveniente que consideran los padres de familia, está representado una parte por el transporte de los niños, dada su corta edad; acompañado de lo económico por el cambio de uniformes.

En cuanto a la oferta, se concluye:

- En la zona norte existe diversidad de colegios oficiales y privados, que están prestando sus servicios educativos, pero no tienen un enfoque educativo basado en la filosofía adventista, baja calidad educativa, personal no cristiano, instalaciones educativas deterioradas, entre otros.
- Además, a nivel privado existen dos colegios llamados: Colegio Cristiano Dios es amor y Colegio Americano, pero su educación no es adventista. Estos colegios cristianos presentan debilidades tales como: altas tarifas, el personal docente no es cristiano en su totalidad y la inseguridad.
- No existe un competidor fuerte de la misma naturaleza de la institución que se está estudiando en este proyecto.

Enfrentando demanda y oferta, puede afirmarse que el proyecto es viable porque:

- Existe una demanda latente de familias que quieren que sus hijos se eduquen en la filosofía adventista, y en la zona no existe una institución educativa que les llene sus expectativas.
- Se proporcionará una alta calidad educativa, reflejada en el personal docente, quien será el encargado de transmitir y ayudar a la formación de valores, no sólo educativos, sino éticos y morales, en los niños que allí se eduquen.
- Se contará con una infraestructura no solamente locativa, sino también de servicios públicos, de dotación mobiliaria, de materiales didácticos y de juegos, que facilitarán el proceso enseñanza-aprendizaje.

- La institución se registrará por la Ley General de Educación, que es la parte legal bajo la cual deberá funcionar la institución, con el propósito de cumplir con la reglamentación establecida por el Ministerio de Educación Nacional.
- Se contará con la colaboración de la Asociación del Oriente Colombiano de los Adventistas del Séptimo Día.

El proyecto entrará al mercado cubriendo el siguiente nivel de cupos educativos:

**Cuadro 23. Nivel de participación del proyecto**

<b>Años</b>	<b>Número de estudiantes</b>
2004	69
2005	92
2006	115
2007	138
2008	138

Este cálculo se estimó tomando como base el espacio en metros cuadrados al que tiene derecho un estudiante para el desempeño de sus actividades en el aula de clase, que es de 0.83 mts<sup>2</sup>, al igual que el tamaño de cada una de las aulas de que dispone la planta física, que en total suman 134,87 mts<sup>2</sup>, donde se pueden organizar 164 estudiantes en una jornada de estudio. Se estableció el criterio de abrir la institución con un total de tres salones, cada uno con 23 estudiantes, dando un total de 69, que representa el 42% (69/164) de los estudiantes de una jornada educativa. Cada año se incrementa en un valor equivalente a un nuevo grado escolar, que conlleva a aumentar la participación en 23 estudiantes.

### 3. ESTUDIO TÉCNICO

Los objetivos del estudio técnico pretenden establecer la capacidad del Colegio Adventista “Portadores de Luz” en la prestación del servicio educativo, identificar la ubicación geográfica más apropiada dentro del área de influencia y definir los procesos que optimicen la utilización de recursos disponibles; por tal razón, esta fase del estudio es la base para la estimación de inversión, costos, ingresos y gastos para el posterior estudio financiero y evaluativo.

#### 3.1 TAMAÑO DEL PROYECTO

Portadores de Luz inicia su primer año escolar con el grado de transición y primero primaria; su capacidad se incrementará en un grado por año, de tal forma que al cabo de cinco años, el colegio prestará el servicio para todos los niveles de educación básica primaria desde transición hasta el grado quinto.

**3.1.1 Descripción del tamaño del proyecto.** Tomando como base la información obtenida en el estudio de mercados, donde se conoció el nivel de demanda insatisfecha dentro del área de influencia, el espacio que debe tener un niño para moverse en un área a su alrededor, que es de 0.83 mts<sup>2</sup>; y considerando el área actual de las aulas de clase(4,45 x 4,3 mts), solo se puede albergar en cada una de ellas un total de 23 niños por salón, luego entonces el tamaño del proyecto se aumenta anualmente en un número de 23 estudiantes, equivalente a un nuevo grado; por tanto, se inicia en el año 1 con los grados transición, primero y segundo; para el año dos iniciará el grado tercero, en el año tercero el grado cuarto, en el año cuarto el grado quinto, y en el año quinto no se recibirán más estudiantes, ante la ausencia de aulas en una misma jornada.

#### **Cuadro 24. Proyección a cinco años de cupos escolares**

<b>Grados</b>	<b>Primer Año</b>	<b>Segundo Año</b>	<b>Tercero Año</b>	<b>Cuarto Año</b>	<b>Quinto Año</b>
Transición	23	23	23	23	23
Primero	23	23	23	23	23
Segundo	23	23	23	23	23
Tercero		23	23	23	23
Cuarto			23	23	23
Quinto				23	23
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>92</b>	<b>115</b>	<b>138</b>	<b>138</b>

No se considera el factor deserción estudiantil, porque el proyecto estará dirigido a la población en edad preescolar y escolar de la Iglesia Adventista del Norte, más no a toda la población estudiantil del sector, no descartando la opción de recibir estudiantes que sean adventista, pero que pertenezcan a otra zona de la ciudad.

**3.1.2 Factores que determinan el tamaño del proyecto.** Como principales factores se tienen los siguientes:

**Tamaño del mercado:** como se dijo anteriormente, el colegio cristiano Adventista “Portadores de Luz” inicia su período escolar con las grados de transición y primero, para lo cual, en el estudio de mercados se observó una demanda insatisfecha, el número de educandos por grado, y el nivel de importancia de las familias adventistas del sector en la educación de sus hijos; por lo tanto, se considera que el proyecto es sostenible en términos de mercado, en el período mínimo de cinco (5) años, teniendo en cuenta que el precio del servicio escolar es asequible a los ingresos de las familias del sector.

**Tamaño, costos y aspectos técnicos:** la ventaja de incrementar un grado por año al término de cinco años, permite una recuperación incremental de la inversión realizada por la Asociación; así mismo, los costos fijos disminuyen, siendo éste más rentable.

Los procesos técnicos no tienen complicaciones, pues el Ministerio de

Educación programa el Plan Curricular para cada nivel escolar en el respectivo período académico. Por otra parte, el Colegio Adventista realiza los ajustes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que considere necesarios para el logro de sus objetivos y el pleno desarrollo de las capacidades en sus estudiantes. Véase Anexo D. Plan Curricular

**Disponibilidad de insumos y servicios públicos:** el suministro de los materiales didácticos y pedagógicos no representan ningún tipo de inconvenientes, por lo que existen en el mercado diversidad de proveedores, lo que facilita su adquisición en cualquier momento con una variedad de precios.

Por otro lado, la disponibilidad y calidad de los servicios públicos de agua, alcantarillado, energía, teléfono, gas, etc. ya se encuentran instalados en la estructura disponible para el colegio, contribuyendo a su normal funcionamiento.

**Tamaño y localización:** Portadores de Luz, estará ubicado en el barrio los Comuneros, el cual se encuentra al norte de la ciudad de Bucaramanga, esta ubicación es relevante por lo que facilita el acceso de transporte, la localización de establecimientos comerciales, universidades, bibliotecas, papelerías entre otros, favoreciendo la seguridad y los beneficios del estudiantado en el sector.

**Tamaño y financiamiento:** los recursos financieros disponibles permiten la implantación del colegio Portadores de Luz, teniendo en cuenta que la Asociación del Oriente Colombiano de los Adventistas del Séptimo Día aportará el 70% de la inversión total, siendo este el inversionista mayoritario y el 30% restante aportado por la Iglesia de esta localidad.

**Factor institucional:** está sujeto al cambio de políticas del administrador de

turno municipal (alcalde); es así como esta influencia puede ser positiva o negativa para la institución. En el caso de influencia negativa, se presenta en el auxilio en el pago de matrículas y pensiones para los colegios públicos lo que genera un flujo de estudiantes del sector privado al público, sin tenerse en cuenta la calidad de la educación y el hacinamiento en los planteles educativos. En el caso de influencia positiva, se manifestaría en el otorgamiento de un subsidio por parte de la administración pública a los estudiantes que acudan a este nuevo colegio, al igual que la toma en arriendo de sus instalaciones, para implantar la jornada oficial, en las horas de la tarde.

**Capacidad administrativa:** Inicialmente, la administración del colegio será dirigida por la Asociación del Oriente Colombiano, disminuyendo los costos y gastos fijos.

**Tecnología:** Los softwares necesarios para el manejo administrativo son suministrados por la Asociación del Oriente colombiano, lo que implica menores costos en la adquisición de cada programa.

**3.1.3 Capacidad del Proyecto.** Está suministrada por la disposición del colegio Adventista Portadores de Luz en el número de educandos por nivel escolar en el período académico, de acuerdo a su infraestructura y disponibilidad de recursos.

**3.1.3.1 Capacidad total diseñada.** La infraestructura del colegio está determinada en 182.7 m<sup>2</sup> para la construcción de las aulas de clase, además del espacio físico libre para la adecuación de canchas, juegos, cafetería, auditorio, baños y aseo entre otros. Con lo anterior, se puede establecer que el colegio tiene una capacidad total diseñada para 328 estudiantes en promedio (para dos jornadas de estudio), de acuerdo al tamaño de sus aulas, que ascienden a un total de 134,89 mts<sup>2</sup>. El estimativo del número de

estudiantes, se efectuó tomando como base lo reglamentado por la Secretaría de Educación en espacio mínimo ocupado por niño, que es de 0.83 m<sup>2</sup>.

**3.1.3.2 Capacidad instalada.** Al término de los cinco años se prevé tener instalados mínimo seis (6) aulas de clase, totalmente dotadas con los implementos necesarios para la prestación del servicio educativo, tales como, pupitres, mesas, tableros entre otros; con el objeto de asistir a 164 estudiantes de Educación Básica Primaria, en una sola jornada y su equivalente a 328 en dos jornadas de estudio.

**3.1.3.3 Capacidad utilizada.** De acuerdo a lo citado anteriormente se proyecta el número de educandos por nivel y período escolar, en doble jornada sería:

**Cuadro 25. Calculo de la Capacidad Utilizada durante un periodo de 5 años.**

Años	Capacidad Total Utilizada	Capacidad Utilizada por Año	Porcentaje de capacidad utilizada %	Capacidad No Utilizada
1	328 Niños	69	21%	259
2	328 Niños	92	28%	236
3	328 Niños	115	35%	213
4	328 Niños	138	42%	190
5	328 Niños	138	42%	190

## 3.2 LOCALIZACION

**3.2.1 Macrolocalización.** El plantel educativo estará ubicado en la ciudad de Bucaramanga, capital del departamento de Santander.

**3.2.2 Microlocalización.** Colegio Adventista Portadores de Luz prestará sus servicios en el sector norte, en la Carrera 20 N° 6-47 del barrio los comuneros, sede de la actual Iglesia Adventista del Séptimo Día. Los

factores que se tuvieron en cuenta para la localización del plantel educativo se presentan a continuación:

- La iglesia cuenta con la infraestructura apta para la adecuación del colegio. Actualmente ésta se encuentra subutilizada.
- Los servicios públicos se adquieren con la disponibilidad, cantidad y calidad necesarias para el normal funcionamiento de la institución educativa.
- Esta ubicación es estratégica en la ciudad, lo que genera un gran flujo de rutas de transporte y fácil acceso al plantel educativo.
- No representa incidencia de contaminación con desechos, ya que los materiales utilizados en la educación básica primaria son reciclables, el ruido se minimiza gracias a la infraestructura y a los materiales de la misma; en términos generales, la implantación del colegio Portadores de Luz no representa peligros para la conservación del medio ambiente y demás aspectos perjudiciales.
- En primera instancia, el colegio está dirigido a las familias Adventistas del sector, sin embargo, las personas de otras denominaciones religiosas tienen acceso a la adquisición del servicio. Se considera que la institución educativa no afecta a los habitantes del sector, pues allí mismo funciona la Iglesia Adventista, teniendo su total aceptación.

Por otra parte, existe la facilidad en la contratación del talento humano necesario para el funcionamiento del mismo, pues, como se mencionó anteriormente, éste debe ser personal idóneo perteneciente a la comunidad Adventista del Séptimo Día.

- Por encontrarse en área universitaria, los estudiantes del colegio

Portadores de Luz tienen acceso a las bibliotecas de la Universidad Santo Tomás, UIS, Centrosistemas entre otras, presentando su carnét estudiantil. La seguridad del sector está respaldada por el CAI de la Virgen, siendo éste el más cercano, así mismo, los bomberos y otras entidades de carácter de auxilio y socorro se encuentran disponibles por medio de líneas de emergencia de la ciudad.

Cabe resaltar, que el plantel educativo cuenta con un espacio definido para la recreación como: canchas y juegos infantiles, de la misma forma, el parque Cristo Rey está al servicio del sector.

- En el lugar hay variedad de establecimientos comerciales como: tiendas y papelerías que son frecuentemente concurridas por los estudiantes en general.
- El terreno es propiedad de los Adventistas del Séptimo Día, y está certificado y aprobado el uso del suelo por Planeación Municipal de la alcaldía de Bucaramanga en el año en curso. Véase Figura 18 y 19.

## **3.2 INGENIERIA DEL PROYECTO**

**3.3.1 El servicio.** El servicio a ofrecer, es el nivel de transición y básica primaria, en sus grados 1º, 2º, 3º, 4º y 5º. Los grados comprenderán las siguientes áreas obligatorias de estudio, establecidas por la Ley General de Educación, en su artículo , el cual dice textualmente: Inicialmente en el año 1º, los grados a ofrecer son: Transición, Primero y Segundo; en el 2º año, los grados Transición, Primero, Segundo y Tercero; el 3º año, los grados Transición, Primero, Segundo, Tercero y Cuarto; el 4º 5º año, los grados Transición, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto .

**Figura 18. Ubicación geográfica del Colegio “Portadores de Luz”**

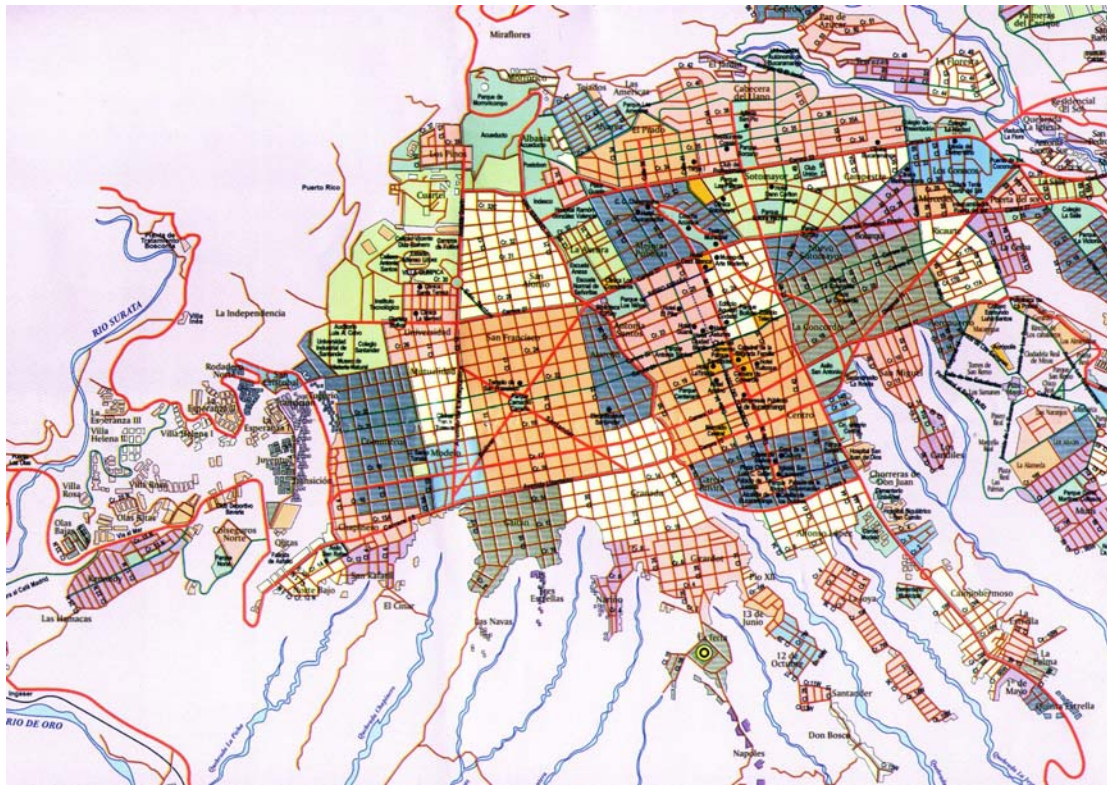
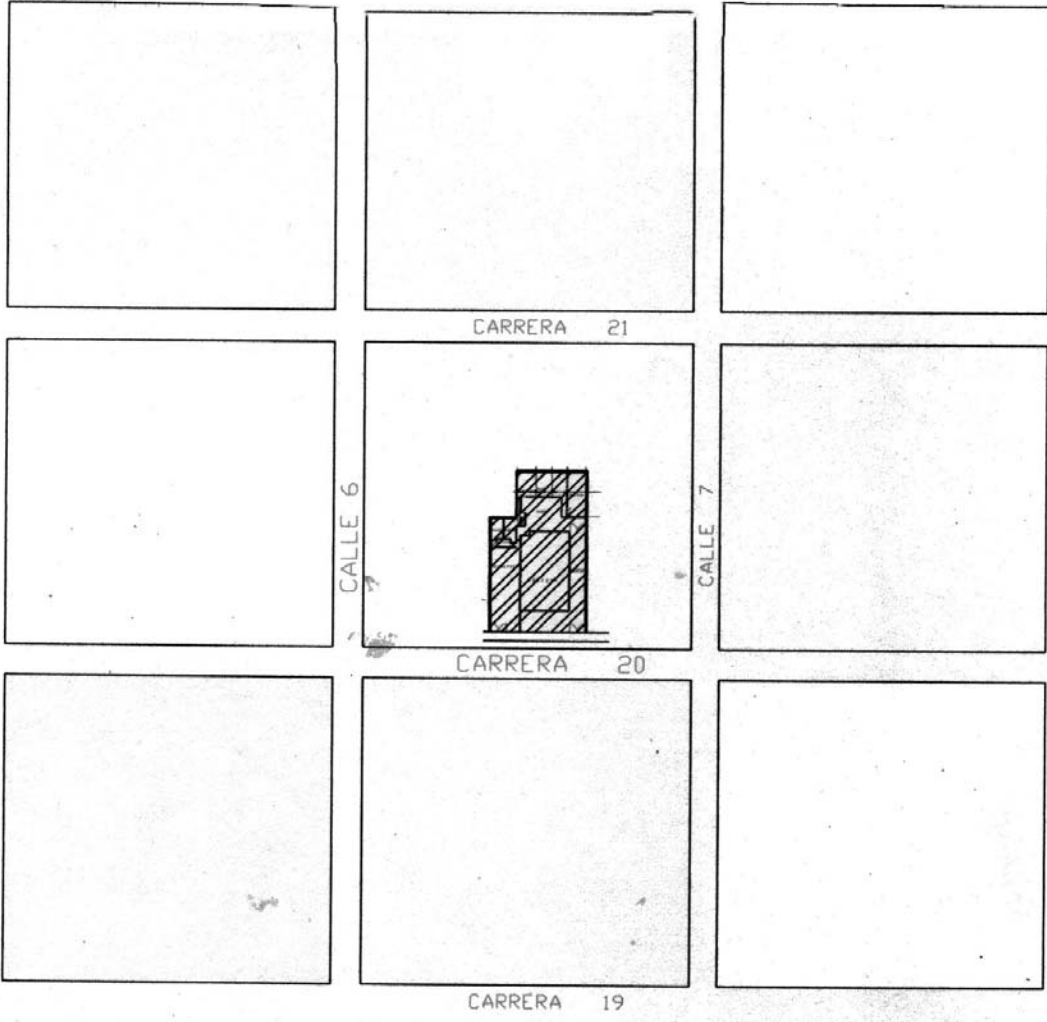


Figura 19. Ubicación Geográfica del Colegio “Portadores de Luz”



### **3.3.2 Descripción técnica del proceso.** Comprende varios procesos:

**Contratación de los educadores:** Para la contratación del personal docente, se realizará el siguiente proceso:

- Se efectúa una publicación en las carteleras de la Asociación y las Iglesias, donde se solicita el personal requerido y el perfil.
- Se recibirán las hojas de vida de los interesados para las vacantes.
- Se estudian las hojas de vida por parte del Comité conformado por la Asociación y la Iglesia Adventista de la zona norte.
- La Asociación realiza una junta para la selección de las hojas de vida.
- Se citan los interesados a entrevistas y pruebas psicotécnicas y pedagógicas.
- Se define la elección.
- Aviso a los interesados.
- Se firma el acta de nombramiento.
- Se realiza la contratación.

**Proceso de Matrículas:** En el proceso de matrículas, se llevan a cabo las siguientes actividades:

- Los padres de familia interesados en matricular a sus hijos en el colegio Adventista Portadores de Luz deben solicitar el formulario de inscripción en las oficinas de la Asociación, ésta puede ser personal o por medio de acudiente. (Valor del formulario \$ 3.000)
- Los padres de familia deben diligenciar dicho formulario y llevarlo a las oficinas de la Asociación. Para el efecto, se anexan los siguientes documentos:

- Registro civil original.
  
- Certificado médico vigente.
  
- Certificado de calificaciones de último grado de primaria para estudiantes a ingresar en cualquier grado de la Educación Básica Primaria. Estos certificados deben venir en original, indicando la Resolución de aprobación del plantel; nombres y apellidos como estén en el registro civil sin enmendaduras o borrones, autenticados por la Notaría, intensidad horaria completa, más su documento de identidad.
  
- Para estudiantes extranjeros, estos certificados, además de las formalidades o requisitos propios de las autoridades del país de origen, deberán tener la traducción al español con la equivalencia al sistema educativo colombiano; estar autenticados por el Consulado Colombiano con el visto bueno del Ministerio de Educación Nacional y de la Oficina de Relaciones Exteriores.
  
- Tres fotografías de 3 X 4 cms. tipo carnét.
  
- Se hace entrega de la orden de matrícula, una vez revisados y aceptados los documentos.
  
- Para el pago de la matrícula se deben tener en cuenta los siguientes rubros:
  - El derecho de matrícula.
  - La primera mensualidad.
  - Otros: Seguro escolar, carnet de vacunas al día, cuota Asopadres y materiales (agendas y fotos).

- Los padres de familia o el acudiente deben firmar el libro de matrícula en la asociación del Oriente Colombiano dentro de las fechas establecidas.

Nota: Ningún alumno podrá ser matriculado si no cumple los requisitos antes indicados.

**Proceso de Evaluación:** La evaluación de los educandos será continua e integral y se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar. Los principales objetivos de la evaluación son:

- Valorar el alcance y la obtención de logros ,competencias y conocimientos por de los educandos.
- Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación en transición y la Básica.
- Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios.
- Suministrar información que contribuya a la auto evaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

Los cuatro informes y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los educandos, mediante una escala dada en los siguiente términos:

Excelente: 95 % - 100%

Sobresaliente: 80% - 94%

Aceptable: 60% - 79%

Insuficiente:20% - 59%

Deficiente: menos del 20%

Se considerarán para la repetición de un grado cualquiera de los siguientes educandos:

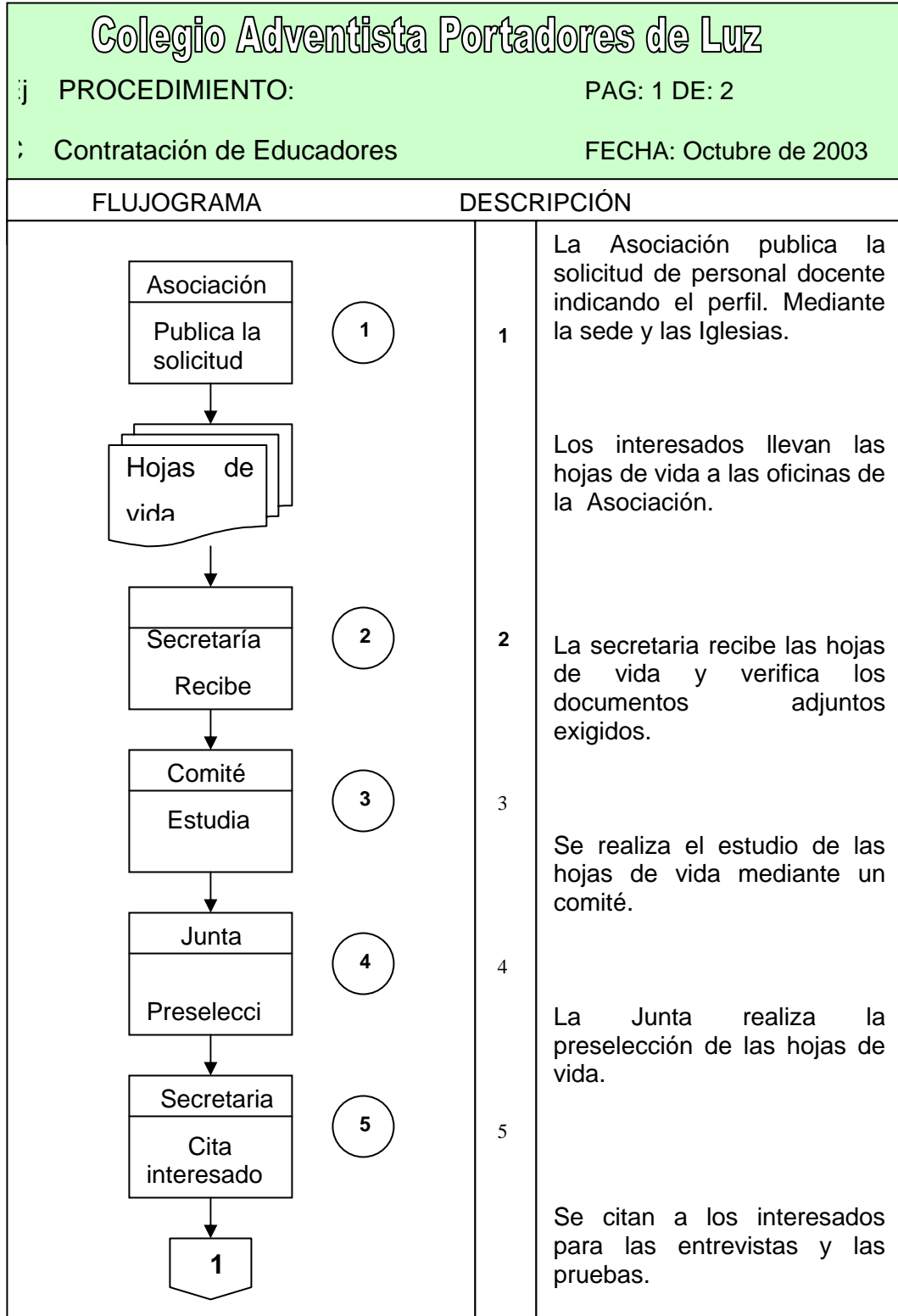
- Educandos con valoración final insuficiente o deficiente en tres o más áreas;
- Educandos que hayan obtenido valoración final insuficiente o deficiente en matemáticas o lenguaje durante dos o más grados consecutivos en la educación básica;
- Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

La repetición no debe exceder el límite del 5% del número de educandos que finalicen el año escolar en cada grado.

### **3.3.2 Diagrama de operación, proceso y procedimientos**

Véase Figura 20. Contratación de educadores; Figura 21. Proceso de matrícula y Figura 22. Proceso de enseñanza y evaluación de los educandos.

**Figura 20. Contratación de educadores**

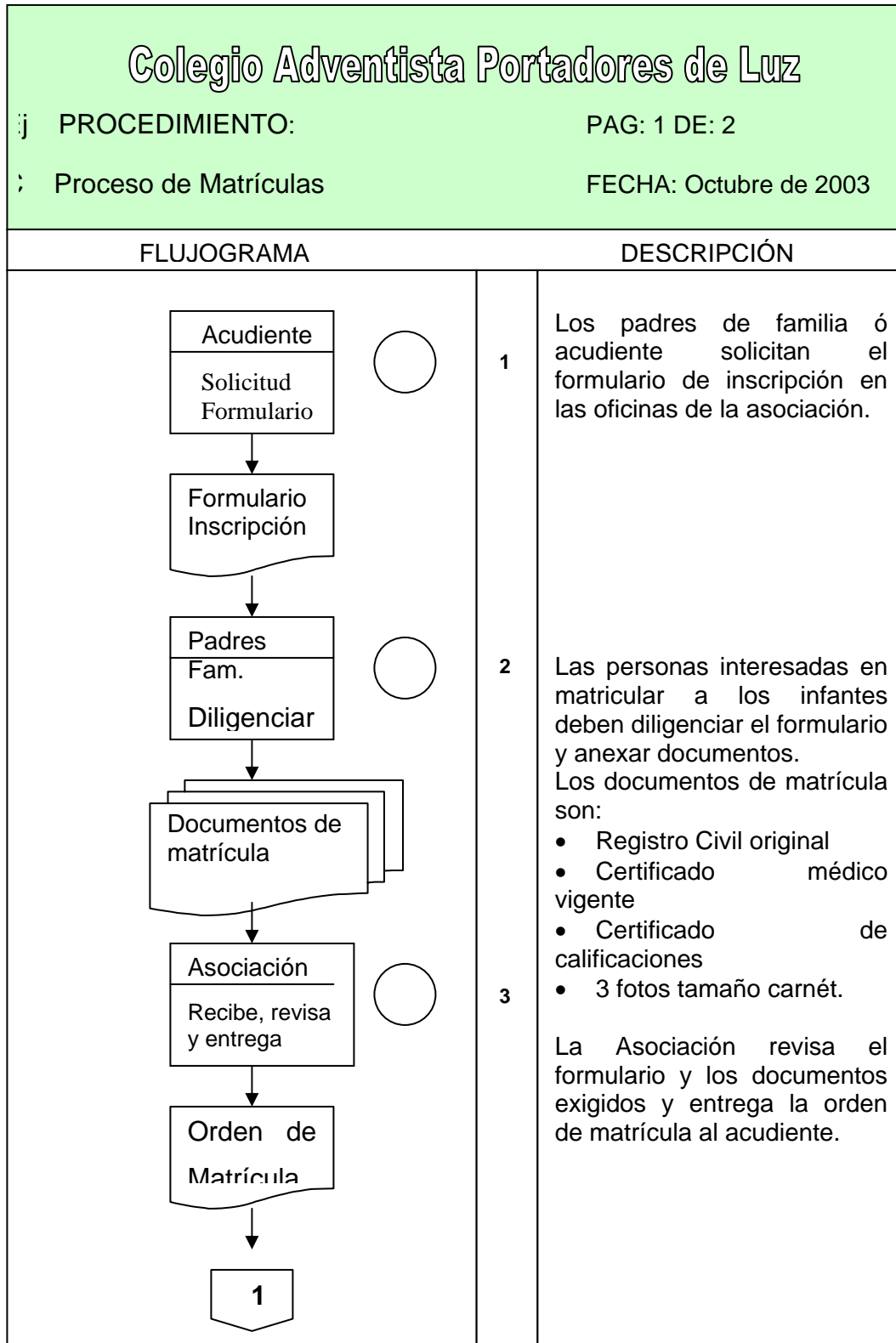


# Colegio Adventista Portadores de Luz

**PROCEDIMIENTO:** **PAG: 2 DE: 2**  
 Contratación de Educadores FECHA: Octubre de 2003

FLUJOGRAMA	DESCRIPCIÓN
<pre> graph TD     1[1] --&gt; 6[Pruebas Psicotécnicas, Pedagógicas]     6 --&gt; 7[Rector Entrevistas]     7 --&gt; 8{Selección}     8 -- No --&gt; BV[Banco H.V.]     8 --&gt; 9[Secretaria Informa]     9 --&gt; 10[Acta Contratación]     10 --&gt; 11[Contratación]             </pre>	<p><b>6</b> Los interesados presentan las pruebas Psicotécnicas y Pedagógicas.</p> <p><b>7</b> El rector del Colegio realiza las entrevistas.</p> <p><b>8</b> Una vez definida la selección:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Las hojas de vida no seleccionadas se llevan a un banco de Hojas de vida.</li> <li>☐ Las personas seleccionadas continúan con el proceso.</li> </ul> <p><b>10</b> Se realiza el acta de contratación por parte de la Asociación.</p> <p><b>11</b> Las personas seleccionadas efectúan la contratación con los documentos necesarios</p>

**Figura 21. Proceso de matrículas**



# Colegio Adventista Portadores de Luz

PROCEDIMIENTO:

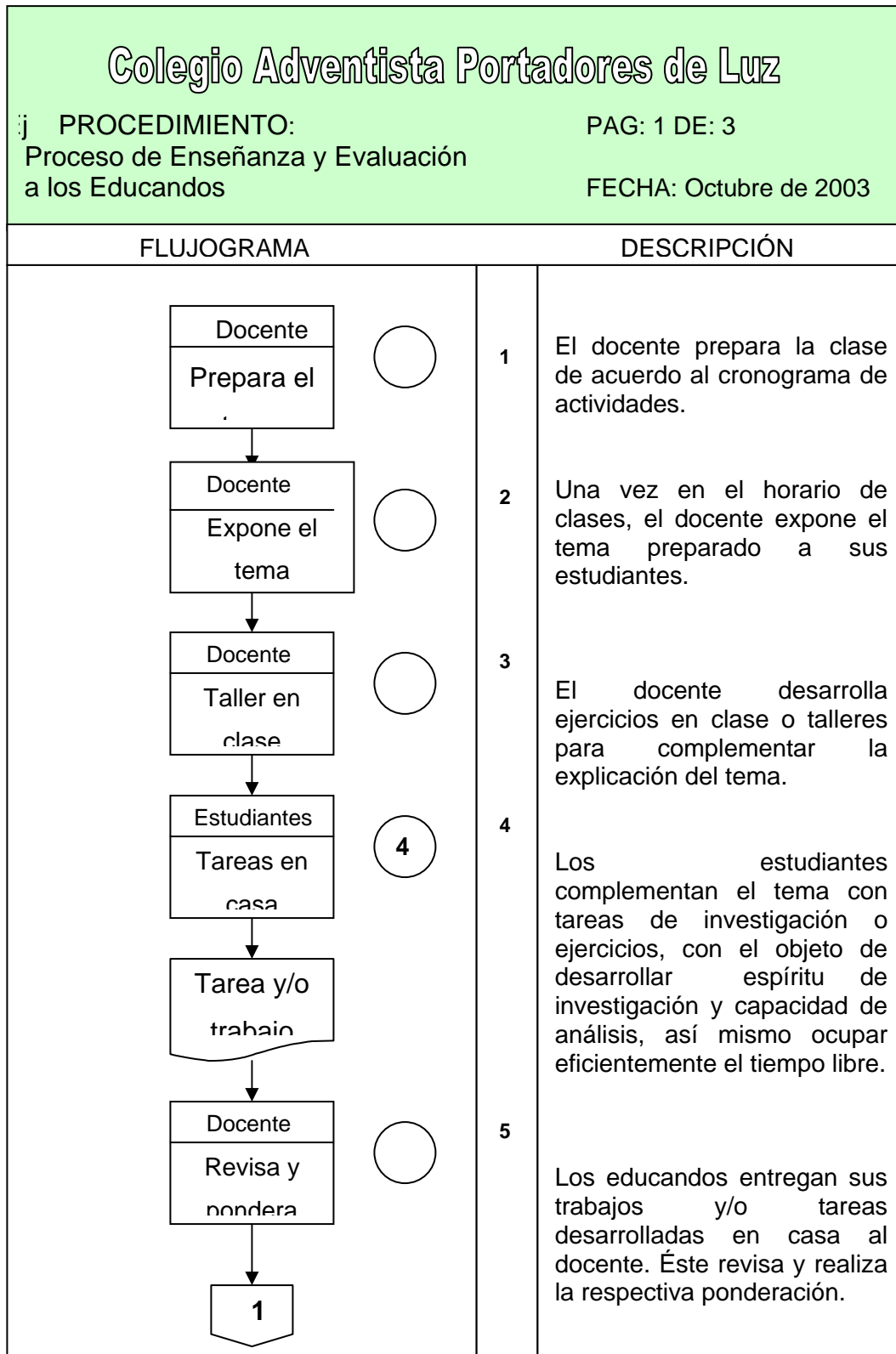
PAG: 2 DE: 2

Proceso de Matrículas

FECHA: Octubre de 2003

FLUJOGRAMA	DESCRIPCIÓN
<pre> graph TD     1{{1}} --&gt; Cancelacion{Cancelación}     Cancelacion --&gt; Banco[Banco]     Cancelacion --&gt; Asociacion[Asociación]     Cancelacion --&gt; Padres1[Padres de Familia]     Banco --&gt; Padres1     Asociacion --&gt; Padres1     Padres1 --&gt; PazSalvo[Paz y Salvo]     PazSalvo --&gt; Padres2[Padres de Familia Firman]     Padres2 --&gt; Acta[Acta de Matrícula]     </pre>	<p><b>4</b> Los padres de familia o acudientes realizan el pago incluyendo la matrícula, el primer mes de pensión entre otros. Tiene la opción de realizar dicho pago en el banco o en la asociación.</p> <p><b>5</b> Después de realizado el pago recibe el respectivo paz y salvo.</p> <p><b>6</b> En las fechas estipuladas se efectúa la firma del acta de matrícula por parte de los padres de familia o acudientes, considerándose alumno del colegio Portadores de Luz.</p>

**Figura 22. Proceso de enseñanza y evaluación a los educandos**



# Colegio Adventista Portadores de Luz

PROCEDIMIENTO:  
Proceso de Enseñanza y Evaluación a los Educandos

PAG: 2 DE: 3

FECHA: Octubre de 2003

FLUJOGRAMA	DESCRIPCIÓN
<pre> graph TD     Start{{1}} --&gt; Eval{Evaluación}     Eval --&gt; EvalEscrita[Evaluación escrita]     Eval --&gt; EvalOral[Evaluación oral]     Eval --&gt; Merge(( ))     EvalEscrita --&gt; Merge     EvalOral --&gt; Merge     Merge --&gt; Pondera[Docente Evalúa y pondera 7]     Pondera --&gt; Informa[Docente Informa las notas]     Informa --&gt; End{{2}}     </pre>	<p><b>6</b> Los estudiantes presentan la evaluación en forma oral o escrita, ésta le permite autoevaluarse. Para el docente es una guía en la valoración de los conocimientos y logros adquiridos por el educando.</p> <p><b>7</b> El docente evalúa y pondera de acuerdo a los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Excelente: 95 % - 100%</li> <li>▪ Sobresaliente: 80% - 94%</li> <li>▪ Aceptable: 60% - 79%</li> <li>▪ Insuficiente: 20% - 59%</li> <li>▪ Deficiente: menos del 20%</li> </ul> <p><b>8</b> El docente informa las notas al estudiante.</p>

# Colegio Adventista Portadores de Luz

j PROCEDIMIENTO:

PAG: 3 DE: 3

: Proceso de Evaluación a los Educandos

FECHA: Octubre de 2003

FLUJOGRAMA	DESCRIPCIÓN
<pre> graph TD     Start[2] --&gt; Aprobacion{Aprobación}     Aprobacion -- No --&gt; Refuerza[Estudiante Refuerza, nivela]     Aprobacion -- Si --&gt; Continua[Continúa el proceso]     Continua --&gt; Informacion[Información a los padres de familia]     Informacion --&gt; Boletin[Boletín de calificaciones]         </pre>	<p><b>9</b> Si el estudiante no aprueba satisfactoriamente la evaluación, se refuerza el tema y posteriormente presentará una nivelación.</p> <p>El proceso continúa con la evolución de los temas avanzando en los conocimientos, competencias y logros</p> <p><b>10</b> Mediante reunión, se entregan los informes a los padres de familia en período de cuatro meses; y el informe final al término del año escolar donde se</p>

**3.3.4 Control de Calidad.** Se llevará a cabo en varios aspectos:

**Docentes:** Para medir el grado de aceptación y control de calidad, que alcanzan los docentes en el Colegio Adventista Portadores de Luz la Asociación del Oriente Colombiano contratará una firma especialista en tema, para que les realice unas pruebas técnicas a los docentes, con tres meses de anticipación al finalizar el año escolar, así mismo los docentes deben realizar los informes para el control de notas sobre desarrollo de aprendizaje de los niños con el objeto de examinar el proceso educativo de los docentes hacia los estudiantes y el logro de los objetivos del colegio.

**Estudiantes:** Se entiende como criterios las pautas mínimas de rendimiento aceptable en el empleo o aplicación de los instrumentos de evaluación. Teniendo en cuenta el (Decreto 230: Art. 4,5,9).

La evaluación de sus conocimientos se efectúa en cuatro períodos. Esta evaluación se ajustará a los criterios expuestos en el numeral 3.3.2 del Diagrama de proceso de evaluación

**Padres de Familia:** Para conocer calidad del servicio los padres de familia tendrán fácil acceso a reuniones con los profesores y director del colegio por medio de compromisos solicitados con anterioridad y en jornada contraria, así mismo se ubicara un buzón de sugerencias, donde los padres de familia, los estudiantes, y la comunidad en general opinen sobre el servicio y la calidad del Colegio. Esto con el fin de corregir posibles fallas y mejorar cada día el servicio para garantizar el buen funcionamiento del Colegio y elevar el nivel de vida de la comunidad.

**3.3.5 Recursos.** El Colegio Adventista Portadores de Luz para la apertura y un óptimo desarrollo de sus funciones y la ideal prestación del servicio se

hace necesario contar con personal calificado en las diferentes áreas, igualmente se necesitan recursos físicos, insumos y recurso logística como se muestra a continuación:

**3.3.5.1 Talento Humano.** El Colegio Adventista Portadores de Luz será fundado por la Asociación del Oriente Colombianos de los Adventistas del Séptimo día, mediante el director de educación y una secretaria quienes serán las personas encargadas de la parte administrativa. El colegio contará con un Rector General Docente, dos docentes más, una aseadora con su respectivo equipo auxiliar de padres de familia, una administradora de la cafetería (no contratada directamente por el Colegio, pertenece a la Iglesia). Adicional a los padres de familia que deseen contribuir con buen desarrollo del colegio.

Cada año escolar, se contratarán docentes a medida que se vayan abriendo nuevos grados y cursos.

**3.3.5.2 Recurso Físico.** Para garantizar el buen funcionamiento del Colegio Adventista Portadores de Luz es necesario proveerlo de lo siguiente: Una sala de profesores, una sala de materiales, cuarto-archivo de educación física, una portería, 6 aulas de clase, una cafetería, 12 unidades de servicios sanitarios, salón múltiple, cancha múltiple polideportiva, zona juegos niños, y aledaños una iglesia.

**3.3.5.3 Recurso de activos.** En este numeral, se realiza una relación de activos y de implementos que se necesitan para dotar el colegio, básicos para el proceso enseñanza-aprendizaje. Se solicitaron cotizaciones a diferentes establecimientos comerciales, para tener una mayor certeza en el cálculo de la inversión a efectuar por estos conceptos. Véase Cuadros 26 a 30.

**Cuadro 26. Implementos para recreación**

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Balón Math Microfútbol	3	\$24.840	\$74.520
Balón Golty Baloncesto	3	34.959	104.877
Aro dinámico (ULA-ULA)	6	6.900	41.400
Frizby	4	5.326	21.303
Lazo	3	4.600	13.800
Módulo Infantil	1	1.950.000	1.950.000
<b>Total</b>			<b>2.205.900</b>

**Cuadro 27. Material para la biblioteca**

Descripción	Tomo	Valor
Proyecto Infantil Tío Morroco	3 tomos	260.000
Valores derechos del niño	3 tomos	209.000
Mis primeros cuentos y canciones favoritas	3 tomos+cassettes	175.000
Sexualidad al alcance de los niños	3 tomos+videos+CD	212.000
Aprende inglés con Pupo	6 tomos+videos+CD	254.000
Aprendamos jugando con las ciencias	6 tomos	273.000
Cuentos fantásticos	3 tomos+videos	204.500
Dios habla a los niños	2 tomos+videos	219.000
El Baúl de la vida	3 tomos	179.000
El Tesoro del saber	10 tomos	285.000
Mi Kinder	4 tomos	239.000
Mi Recreo	4 tomos	229.000
Mi Jardín Pimpones de colores	4 tomos	199.000
Mis Canciones y Juegos preferidos	3 tomos+cassettes	169.000
Taller para Padres excelentes	3 tomos	219.000
Sagrada Biblia Infantil	3 tomos	128.500
Integrado Activo Santillana Grado 1	1 tomo	39.000
<b>Total</b>		<b>\$3.574.000</b>

**Cuadro 28. Material didáctico**

Descripción	Valor	Descripción	Valor
Ábaco (varios)	\$41.800	Caritas Expresivas X6	12.000
Abecedario (grande y pequeño)	32.400	Carro	48.000
Animales para cosido	7.400	Colgapuertas	3.000
Aprendamos a cortar	12.800	Color Express	55.200
Atazapatos	1.800	Columpio canasta	22.300
Avión	5.400	Control asistencia	16.800
Balón espuma	22.900	Cubos de espuma X8	23.800
Banca para martillar	11.400	Dados lógicos	6.000
Bingo Tablas de multiplicar	45.000	Dominós (varios)	101.600
Bloques (varios)	26.400	Encaje por tamaños	3.500
Bota de amarrar	5.400	Ensartables (varios)	37.000
Botiquín escolar	30.000	Esquemas (varios)	34.300
Botones para coser	3.600	Fraccionarios Círculos	6.700
Juegos (varios)	49.900	Laberinto	9.200
Lazo para saltar	2.200	locomotora	5.400
Loterías	64.800	Matraca cascabeles	2.900
Mesa de planchar	16.800	Multifiguras (varias)	14.100
Números varios	67.500	Parejitas (varias)	45.600
Pasador (varios)	20.500	Perchero	16.200
Plantillas (varias)	32.500	Rodillos	29.300
Rompecabezas (varios)	13.400	Ropa para hilar	13.000
Ruleta actoral	15.000	Senderos (varios)	28.600
Tablas de picado	7.500	Tableros	99.000
Tallímetros	79.000	Teatrito	122.400
Títeres	26.500	Tren	19.200
Vocales (varias)	11.800	Láminas Pre-escolar	306.000
Láminas educación sexual	81.600	Láminas inglés	81.600
Set lect-escritura	204.000	Iniciación matemáticas	102.000
<b>Total</b>			<b>2.212300</b>

**Cuadro 29. Muebles y equipos escolar y Muebles y equipos de oficina**

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
<b>Muebles y equipos escolar</b>			
Computador	1	\$1.800.000	1.800.000
Software	1	1.000.000	1.000.000
Televisor	1	450.000	450.000
VHS	1	220.000	220.000
Grabadora	1	220.000	220.000
Mueble equipo computación	1	110.000	110.000

Continuación Cuadro 29.

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Escritorios profesores	3	67.000	200.000
Sillas profesores	3	20.000	60.000
Tableros	3	82.000	244.000
Pupitres	23	40.000	920.000
Mesas plásticas	16	22.000	352.000
Sillas rimas pequeñas	50	7.300	365.000
Papeleras	2	25.000	50.000
Timbre	1	100.000	100.000
<b>SubTotal</b>			<b>6.091.000</b>
<b>Muebles y equipos de oficina</b>			
Escritorio secretaria	1	\$100.000	100.000
Silla secretaria	1	30.000	30.000
Un computador	1	1.800.000	1.800.000
Telefax	1	200.000	200.000
Archivador	1	200.000	200.000
Sillas auxiliares	2	15.000	30.000
Papelera	1	20.000	20.000
<b>SubTotal</b>			<b>2.380.000</b>

**Cuadro 30. Implementos de trabajo escolar**

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Marcadores borrables	8 Unidades	\$2.300	\$18.400
Cartulina escolar	150 Pliegos	500	75.000
Papel silueta	150 pliegos	300	45.000
Temperas	20 cajas	2.200	44.000
Plastilina	35 paquetes	300	10.500
Vinilos grandes	50 Tarros	1.300	65.000
Crayolas	50 Cajas	1.300	65.000
Pinceles	50 unidades	300	15.000
<b>Total</b>			<b>\$337.900</b>

**3.3.5.4 Recurso Logístico.** El colegio Portadores de Luz contará con un sistema logístico de programación de actividades seguridad, de acuerdo a los programas del Ministerio de Educación en cuanto a la parte académica, pero haciendo gran énfasis a los principios y valores cristianos de la filosofía

adventista . Se deberá contar con los siguientes indicadores básicos, alrededor de los cuales girará el funcionamiento y ordenamiento del colegio:

**Plan de estudios** : El Plan de Estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y con las áreas optativas con sus respectivas asignaturas y que forman parte del currículo.

Aplicando el Artículo 79 de la Ley 115 de feb. de 1994 y el 3 del Decreto 230 de feb. de 2002, el Colegio Adventista Portadores de Luz, se propone ofrecer el servicio educativo para los grados de transición y primero primaria en una sola jornada.

El Colegio contará con el siguiente plan de estudios:

**Cuadro 31. Plan de estudios (horas semanales)**

ÁREAS	T	1°	2°	3°	4°	5°
1. C.NATUR. Y EDUC. AMBIENTAL	2	3	3	3	3	3
2. SOCIALES H.G.D.C.P.	2	3	3	3	3	3
3. EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	1	2	2	2	2	2
4. ÉTICA Y VALORES	1	2	2	2	2	2
5.EDUFISICA, RECREACIÓN Y DPTE	2	2	2	2	2	2
6. EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2	2
7. LENGUA CASTELLANA	3	4	4	4	4	4
8. IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS	1	1	1	1	1	1
9. MATEMÁTICAS	4	5	5	5	5	5
10. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Fuente: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN . Ley 115 de 1994. Bogotá, 1994

**Horario de estudio:** Inicialmente se estudiará en la jornada de la mañana, Transición de 7:30 am. a 12 m. y para los grados de 1º a 5º, de 6:30 am. a 12:15 pm, en una sola jornada educativa. Se contempla la opción de ocupar las instalaciones en la jornada de la tarde, a través de ofrecimiento de arrendamiento de éstas para jornada oficial, a la Alcaldía de Bucaramanga.

**Plan Curricular :** Como plan curricular se entiende que es "el conjunto estructurado de conceptos, habilidades, destrezas y valores, relacionado con un ámbito específico de conocimiento; está conformado por asignaturas que tienen en común un objeto de estudio y reflexión" Véase Anexo D. Plan Curricular

Con esta visión el Colegio Adventista Portadores de Luz, al igual que el Colegio Adventista Libertad, tendrán sus planes de estudios así:

Plan General del Área

Preparador de Clase

**Plan General del Área:** Los componentes del plan general son:

- **Identificación:** Comprende nombre del Colegio, del área, profesores que lo conforman y año lectivo.
- **Diagnóstico:** Contiene indicador de evaluación, análisis de la situación, juicio evaluativo, identificación del problema y alternativas de solución.
- **Objetivos Generales del Área:** Comprende los fines del MEN, misión, objetivos institucionales, filosofía, perfil e integración de fe-aprendizaje.
- **Logros por grado:** Deben ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- **Estructura Conceptual:** Es la presentación lógica y secuencial de los contenidos, conceptos fundamentales, elementos y técnicas que conforman el área y que se requieren para el desarrollo en el proceso aprendizaje. Contempla cuatro bloques grandes de unidad con sus logros, temas y subtemas.

- **Evaluación:** Contiene estrategias, instrumentos, criterios y formas.

- **Recursos:** Humanos y físicos.

- **Bibliografía**

**Preparador de Clase:** En éste, el docente registrará las pautas y guías en el desarrollo de sus clases. Los componentes son:

- **Identificación:** Comprende nombre del profesor, grado y asignatura.
- Fecha y número de clase.
- Logro o indicador.
- Actividades .
- Observaciones

**Reglamento Operativo:**

↗ **Nombre:** El nombre de este colegio será Colegio Adventista Portadores de Luz

↗ **Propósito:** El propósito del Colegio será el de proporcionar una educación adventista para los niños de su territorio y de prepararlos para estudios adicionales en uno de los centros educativos avanzados de la unión y objetivos de la educación de la República de Colombia.

↗ **Territorio de Operación:** El Colegio servirá a la niñez adventista de la Asociación del Oriente Colombiano y demás comunidades de Santander.

**3.3.5.5 Recursos para los estudiantes.** Para poderse llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario solicitar a los estudiantes materiales básicos para su estudio. Estos materiales son traídos por los estudiantes, mediante una lista que se les dará al inicio del año escolar. A continuación se presenta una relación de material y requisitos exigidos por grado, así:

**Transición:** 1 jabón, 1 crema dental, un cepillo de dientes, dos rollos higiénico, papel silueta en variados colores, una resma, témperas, tabla de plastilina, plastilina, vinilos, crayolas, un cuento, un muñeco, un rompecabezas

**Primero a Quinto:** Una resma de papel, dos rollos de papel higiénico, tres espógrafos, una toalla, cartulina en varios colores, papel silueta en variados colores, dos tarros grandes vinilos.

Cabe anotar, que la institución aportará una parte de los materiales de consumo para manualidades, contemplados en el Cuadro 30.

En cuanto a otros recursos necesarios para el proceso, se tiene además en cuenta el uso del libro único, llamado Leer y Soñar el Mundo, dado por la Secretaría de Educación, conformado por las áreas básicas del conocimiento: ciencias naturales y sociales, matemáticas y español, con el propósito de reducir costos educativos.

**3.3.6 Distribución de Planta.** Véase Figuras 23 y 24 . Cabe anotar, que es necesario la realización de adecuaciones locativas, para tal efecto, se presenta un presupuesto donde se relacionan las actividades, cantidades de obra, valor unidad y el costo total de cada ítem. Las adecuaciones locativas, incluye un costo de \$9.900.000 .

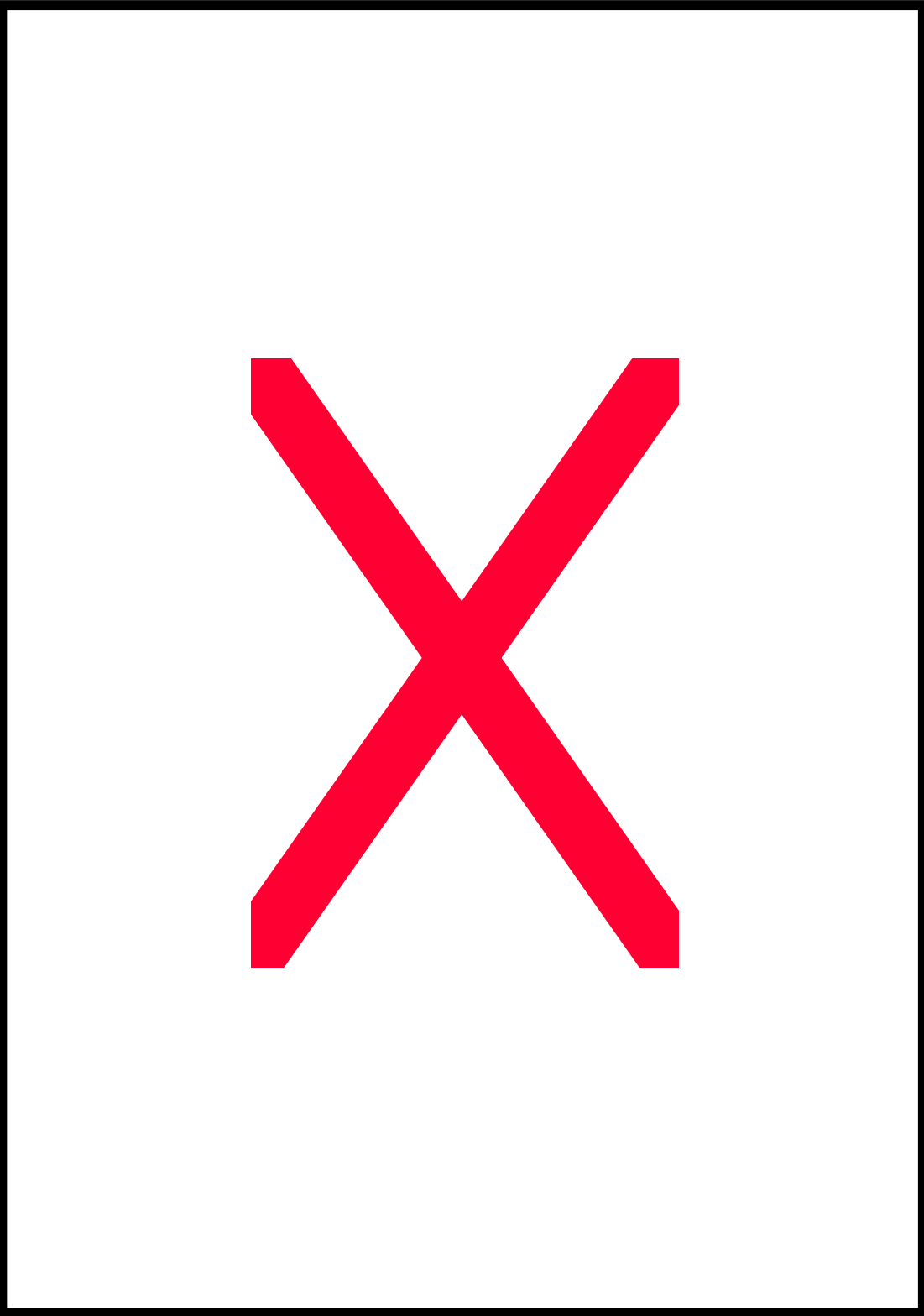
**Cuadro 32 . Presupuesto de adecuaciones locativas**

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
<b>MAMPOSTERÍA</b>			
Paredes nuevas con bloque H-10	21mt2	\$9.650	\$ 202.650
Friso con mortero 1,6	42 mts2	3.840	161.280
Alfajías de concreto sobre baranda (pasamanos)	14 mts.L.	9.180	128.520
<b>IMPERMEABILIZACIÓN</b>			
Losa existente con manto edil 2 milimetrosa	112mts2	6.720	752.640
Impermeabilizar muro vista	50mtL.	3.100	155.000
<b>PISOS</b>			
Plantilla de cemento	110mtas2	5.350	588.500
Piso de cerámica 20x20	100mts2	25.600	2.560.000
Cuerda escoba de cerámica	90mts L.	4.590	413.100
<b>PUNTOS ELECTRICOS</b>			
Tablero de cuatro circuitos	1 uni	25.000	25.000
Puertas metálicas 90x200	4	120.000	480.000
Ventanas metálicas	6mts2	80.500	483.000
<b>ACABADOS CON ESTUCO Y VINILO MUROS</b>			
Vinilo sobre placa	90mts2	8.450	760.500
Esmalte para puertas	4uni	48.000	192.000
<b>COSTO DIRECTOS</b>			<b>8.934.990</b>
Administración e imprevistos			10% del valor total 893.499
<b>COSTOS TOTALES</b>			<b>9.828.489</b>

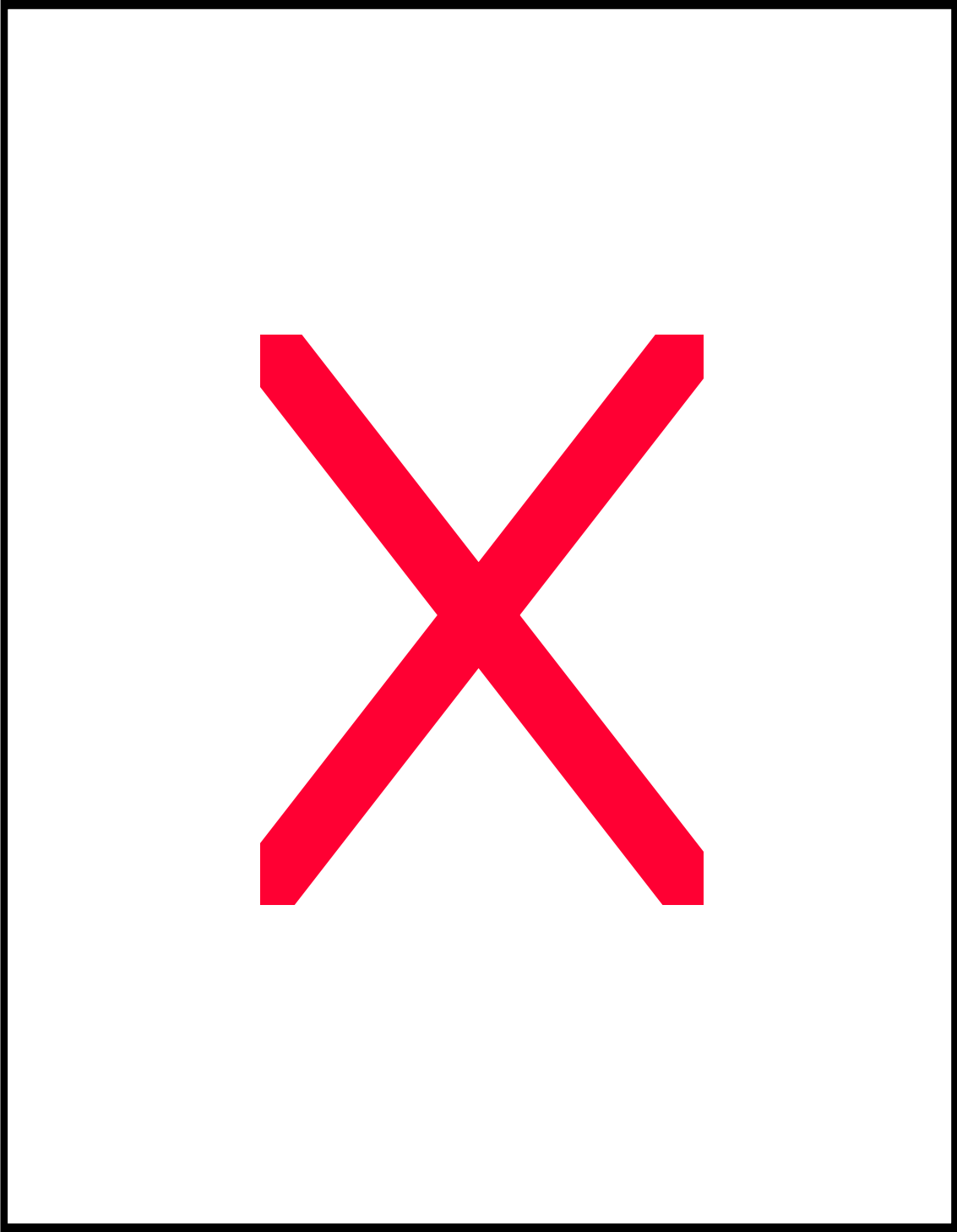
Fuente : Arquitecto Jesús Ernesto Mercados, M.P. N° 00713 del Consejo Profesional de Ingeniería y Arquitectos, de febrero 8 de 1976. Para el cálculo del presupuesto tomó como base el Boletín Informativo del Sistema para la Arquitectura y Construcción (SISPAC), publicación bimensual realizada por la Cámara de Comercio de Bucaramanga, Octubre de 2003. (Véase Anexo E).

Efectuando una descripción de las instalaciones donde funcionará el colegio, se tiene: En el primer piso se encuentra el acceso al colegio, allí también funciona la Iglesia Adventista del Barrio Comuneros. Se encuentran las instalaciones de las canchas, patio, baños, cafetería y salón de usos múltiples (donde se instalará la biblioteca y los medios audiovisuales). Por medio de una escaleras, se tiene acceso al segundo piso, donde se encuentran las seis aulas de clases.

**Figura 23. Distribución locativa. Primer Piso**



**Figura 24. Distribución locativa. Segundo piso**



### 3.4 TECNOLOGIA DEL PROYECTO

**3.4.1 Estrategia pedagógica. (Decreto 1860 de 1994).** La pedagogía de la Redención del Colegio Adventista Portadores de Luz se fundamenta en Jesucristo, el Espíritu Santo, la Biblia, el Espíritu de Profecía, la naturaleza, la familia y la iglesia; todo esto conduce al conocimiento de Dios, y con tal fin resulta la Filosofía Adventista donde se ven las diferentes dimensiones de Dios, tales como: Creador, Sustentador y Redentor formando al hombre como un ser físico, mental y espiritual, quien la metodología creativa, conceptual y de proyectos, la cual produce el perfil del educando que son las características personales que debe desarrollar cada estudiante para llegar a ser una persona de bien, tales como son: Espiritual, pensador, trabajador, social, investigador, creativo, con espíritu cívico, disciplinado, responsable, honesto, respetuoso y servicial. De acuerdo a la siguiente figura: Véase Figura 26.

Cabe anotar, que la institución contará con adelantos tecnológicos, representados en equipos de computación con los softwares legalizados , con el propósito de evitar problemas con las entidades protectoras de ellos. Inicialmente para comenzar actividades, se contará con un computador para el área administrativa y otro para el área escolar. A medida que el Colegio proporcione utilidades, se irán adquiriendo más equipos para introducir a los niños a la era de la informática.

A su vez, para el funcionamiento administrativo de la institución, la Asociación del Oriente, cuenta con los siguientes softwares:

El N3: maneja aspectos académicos. Este sistema genera: Notas, listados, planillas, boletines, logros perdidos, estado sobre el rendimiento escolar por grupo y del colegio en general y elabora carnet.

El Elisa: maneja la contabilidad del colegio. Contempla los siguientes aspectos: controla el pago de pensión, la fecha de pago, la fecha de cobros y cancelaciones de compromisos, emite listado de estudiantes en mora y al día , expide facturas y paz y salvo.

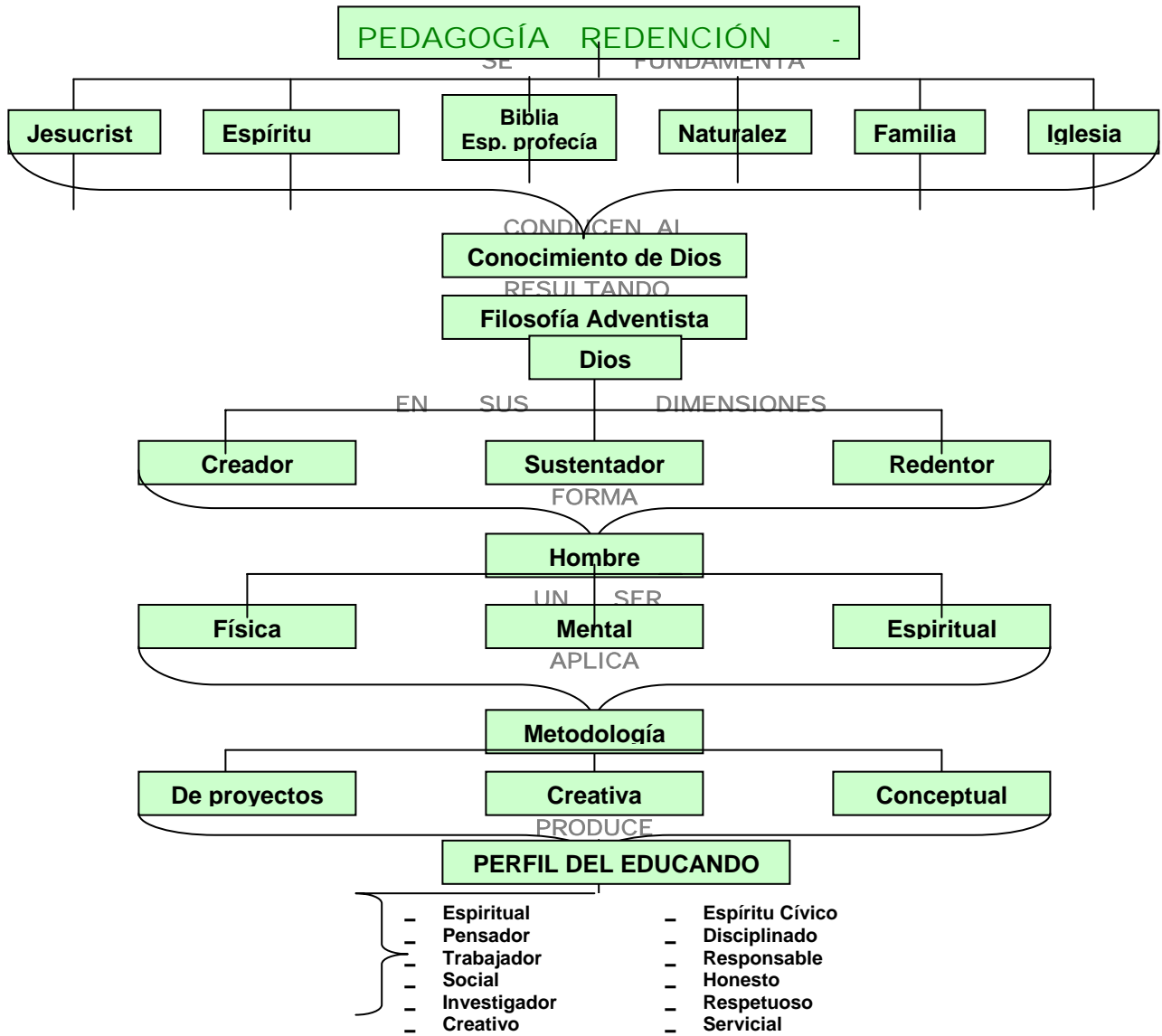
### **3.5 CONCLUSIONES TÉCNICAS SOBRE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO**

Una vez realizado el estudio técnico del proyecto, puede afirmarse que el proyecto es viable, por las siguientes razones:

- Se contará con un número de estudiantes, que se irán creciendo cada año, como respuesta a la demanda de cupos, ante la existencia de una educación con filosofía adventista.
- El proyecto se ubicará en el área de influencia, teniendo factores positivos que favorecen su localización, reflejados en condiciones óptimas de las instalaciones locativas, facilidad de acceso al sector, excelentes servicios públicos, son entre los indicadores que llevan a la aceptación de su microlocalización.
- Se cuenta con diseño de procesos para la realización de la matrícula, contratación de docentes y proceso de evaluación a educandos, que se constituyen en herramientas administrativas para la institución.
- Se contará con una dotación de recursos tanto humanos, físicos como locativos y de logística, que integrados llevarán a lograr un proceso enseñanza-aprendizaje acorde con los objetivos, políticas y estrategias que establezca la institución.

- No se contará con limitación en cuanto al tamaño, puesto que se tendrá el apoyo y respaldo de la Asociación del Oriente Colombiano de los Adventistas del Séptimo Día, en cuanto al aspecto organizacional y financiero.
- El proyecto contará con un plan de estudio, de acuerdo con las políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, a través de su Ley 115 de 1994 y decretos reglamentarios.

Figura 25. Pedagogía Redención



## 4. ESTUDIO ADMINISTRATIVO Y LEGAL

### 4.1 FORMA DE CONSTITUCIÓN

**4.1.1 Razón Social.** Como se mencionó anteriormente, la institución llevará por nombre: Colegio Adventista Portadores de Luz.

**4.1.2 Tipo de sociedad.** El Colegio Adventista Portadores de Luz será una entidad educativa sin ánimo de lucro que se patrocinará y será propiedad de la Asociación del Oriente Colombiano y de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, del Barrio Comuneros.

**4.1.3 Objeto social.** Objeto social de la educación Adventista del Colegio Portadores de Luz se basará en el concepto que los creadores de un sistema educacional tengan acerca de la naturaleza del hombre, su origen y el propósito de su existencia. Sólo cuando se han aclarado estas vitales cuestiones de la antropología filosófica es posible idear un sistema educativo capaz de ayudarnos a satisfacer nuestras necesidades y alcanzar el propósito de la vida.

La educación adventista posee, por cierto, tal filosofía antropológica, la que se fundamenta en una cosmovisión derivada de la fe cristiana. Esta visión se inicia con la aceptación de un Dios personal, amante y eterno que siempre ha existido, que es Todopoderoso y fuente de toda vida, verdad, belleza y valores.

Según las Sagradas Escrituras, fuente de todas las creencias adventistas, el origen del hombre se describe como un acto creador de Dios (Génesis 1:27). Tal origen demuestra que el hombre debería vivir

en perfecta relación con su Creador, pues de otro modo no podrá expresarse con la plenitud de su ser.

Este conocimiento del origen del hombre es indispensable para la pedagogía, pues al educar al niño o al joven el profesor debe realizar un esfuerzo consciente y constante para restaurarlo a su estado original.

La idea de que el hombre es un ser creado a imagen y semejanza de Dios incluye todos los aspectos de su ser. Su naturaleza estaba en armonía con la voluntad de Dios. Su mente era capaz de comprender las cosas divinas. Sus afectos eran puros, sus apetitos y pasiones estaban bajo el dominio de la razón. Era santo y se sentía feliz de llevar la imagen divina y de mantenerse en perfecta obediencia a la voluntad del Padre.

Sin embargo, en esta vida de perfecta relación y armonía del hombre con su Creador se introdujo el pecado, una separación de Dios que destruye al hombre en su todo, incluso su capacidad de relacionarse con Él. Al desobedecer a Dios, los hombres se iniciaron en un camino de autodestrucción e infelicidad. La tarea del proceso educativo es, precisamente, restaurar al hombre a su condición original perdida.

"La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, hacerlo volver a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran objeto de la vida".<sup>19</sup>

La educación y la redención se unen en su esfuerzo por restaurar al

---

<sup>19</sup> G. DE WAITH, Elena. Libro de la Educación. Mensaje para los jóvenes ). México: Publicaciones Adventistas del Séptimo Día, 2000. p. 13

hombre a la plenitud de su ser original y a la armoniosa relación con Dios. Esta educación trabaja para que el niño y el joven se desarrollen físicamente, para que comprendan sus responsabilidades morales, para que se desarrollen como un ser personal, para que alcancen la madurez de su individualidad en pleno ejercicio de sus facultades de pensar y actuar, para que se expresen con abnegación y amor, y para que su trabajo corresponda al de un abnegado siervo de su prójimo y de su Creador.

El verdadero conocimiento de Dios, la comunión y compañerismo con El en el desarrollo de un carácter semejante al divino constituyen la fuente, los medios y el objetivo supremo de la educación adventista. Es por ello que esta educación se basa en las Sagradas Escrituras, haciendo de la Biblia el primer libro de texto del niño.

Como consecuencia de su interés en la restauración del ser humano a la imagen de su Hacedor, interés que se traduce en el lema "Educar es redimir". El propósito de la existencia del Colegio Adventista Portadores de Luz es, por una parte, transmitir a sus niños y jóvenes sus ideales, creencias, actitudes, valores, hábitos y costumbres y, por otra, asegurarse de que puedan recibir una educación equilibrada, que comprenda los aspectos físico, mental, espiritual, social y vocacional en armonía con los ideales de la iglesia y con la existencia de Dios como fuente de toda verdad y de todos los valores morales.

El Colegio Adventista Portadores de Luz no solo se interesan en preparar ciudadanos amantes de su Patria y de la ley, sino que, en adición a ello, procuran formar cristianos leales y concienzudos.

## **4.2 CONSTITUCIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ**

**4.2.1 Licencia de Funcionamiento.** El Colegio Adventista Portadores de Luz requiere permiso de Fundación y Licencia de Funcionamiento, que se le otorgará la Secretaría de Educación Departamental, mediante el cumplimiento de requisitos establecidos por ella, tales como:

**Licencia de funcionamiento:** Este permiso se le otorga mediante el cumplimiento de requisitos establecidos por la Secretaría de Educación, amparada en el artículo 138 de la ley 115 de 1994. Estos son:

- Licencia de Funcionamiento o Reconocimiento Oficial.
- Disposición de una estructura administrativa, una planta física y medios de educativos adecuados.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI), según Decreto 1860.

Para el diligenciamiento de la Licencia de Funcionamiento se presenta una propuesta radicada en la Secretaría de Educación Municipal (SEM), la cual se supervisa y estudia, a lo que se procede a registrarla posteriormente mediante un acto administrativo (resolución) se autoriza la propuesta para ponerla en ejecución; pasado un año de lo cual mediante un segundo acto administrativo (resolución) se otorga la Licencia de Funcionamiento o Reconocimiento Oficial.

La propuesta debe contener:

- Denominación o nombre
- Dirección donde funciona
- Identificación del propietario
- Características del Instituto Docente

- Justificación del servicio educativo con base en un estudio de factibilidad
- Plano y descripción de la Planta Física
- Planos y programa de estudios que se adoptaran
- Relación de mobiliario, recursos físicos y ayudas educativas
- Relación de personal directivo, docente, administrativo y operativo con proyecciones
- Proyección de presupuesto y plan de costos educativos

Además, se deben anexar los siguientes documentos:

- Escritura Pública, tramitada ante una Notaria.
- Certificado de uso de suelo entregado por Planeación Municipal por medio de comunicación escrita.

**Constitución legal:** se hará con miras a ejercer legalmente la actividad comercial. Es decir, la Cámara de Comercio para el colegio Portadores de Luz, no será necesaria ya que éste es propiedad de la Asociación del Oriente Colombiano de los Adventistas del Séptimo Día, los cuales poseen vida legal otorgada por el Ministerio del Interior a través de la Gobernación de Santander; por lo cual la institución educativa estará respaldada con el mismo registro.

Concepto sanitario de funcionamiento: El cual es un soporte jurídico que nace con el decreto 2150 del 1985 reglamentado a nivel de Bucaramanga con el Acuerdo 067 del 2001 diligenciado por Secretaria de Salud Municipal.

El concepto sanitario y de funcionamiento para instituciones educativas deben contener los siguiente requisitos:

- Constar con disposición de agua potable en cantidad y calidad.

- Sistemas de eliminación de aguas residuales es decir alcantarillado.
- Recolección y almacenamiento adecuado de desechos sólidos como reciclamiento.
- Buena iluminación.
- Buena Ventilación.
- Higiene Localizas, la cual consta de:
  - Muros adecuados y paredes planas
  - Control de plagas y roedores artrópodos, insectos, cucarachas.
  - Programa de control de vectores como pitos, zancudos.
  - Programa de Salud Ocupacional y Seguridad Industrial.
  - Botiquín de primeros auxilios.
  - Señalización de todas las áreas de la institución.
  - Tanque de almacenamiento de agua potable
  - La persona encargada del área de cafetería debe poseer el certificado de manipulación de alimentos tramitado en laboratorio clínico, exámenes de sangre, frotisis de garganta, examen físico.

**4.2.2 Aprobación de estudios.** Se debe contar con la aprobación de los estudios en Educación Preescolar (Transición); Educación Básica (Primero a quinto); según la Resolución 0560 del 6 de noviembre de 1998.

**4.2.3 Registro de firmas.** Estar debidamente registradas las firmas del Rector con los sellos respectivos en la Notaría de esta ciudad y en la Oficina de Registros y Diplomas de la Secretaría de Educación Departamental.

**4.2.4 Costos escolares.** Están sujetos al acuerdo estipulado en los formularios para evaluar, clasificar y fijar costos según el decreto 2253 del 22 de diciembre de 1995 y el 1203 del 12 de julio de 1996. Los otros costos educativos (certificados, constancias, derecho de grado, etc.) se cobrarán

de acuerdo a la Resolución 07349 del 12 de noviembre de 1993, observando los porcentajes de cada año según inflación.

**4.2.5 Autonomía del plantel.** Por tratarse de un colegio privado, el Colegio Adventista Portadores de Luz de Bucaramanga, posteriormente de estar legalizado ante el Ministerio de Educación Nacional e inscrito ante la Cámara de Comercio de esta misma localidad, será creado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día para colaborar en la formación y educación de nuestra juventud a fin de ofrecer un servicio digno a la sociedad y aprobado por Dios.

El rector será la máxima autoridad académica y disciplinaria del plantel; los demás son comités asesores.

El Colegio es autónomo en el aspecto administrativo, financiero y laboral bajo la supervisión de la Asociación del Oriente Colombiano de los Adventistas del Séptimo Día y siguiendo los lineamientos del Código Sustantivo del Trabajo.

**4.2.6 Visión.** Ser en el año 2010, la mejor institución educativa de la ciudad, en principios y valores cristianos y en los aspectos físico, académico y disciplinarios.

**4.2.7 Misión.** El Colegio Adventista Portadores de Luz de la ciudad de Bucaramanga, en reconocimiento del Dios Creador, Sustentador, y Redentor, declara su misión: Servir a la niñez y juventud bajo los principios guiadores de la verdad y el sano vivir individual y social, capacitándolos para el ingreso a los niveles de la educación Superior. Su propósito es redimir, restaurando la imagen de Dios pérdida en el hombre, formando ciudadanos espirituales, pensadores, trabajadores, investigadores, creativos, sociales, disciplinarios, responsables, íntegros y sanos, con la capacidad de servir eficientemente a Dios, a la patria y a la sociedad

## 4.2.8 Objetivos

**4.2.8.1 Objetivos Generales.** Como objetivos generales se tienen los siguientes:

- Guiar al alumno en el desarrollo equilibrado de sus capacidades: espirituales, intelectuales, físicas y sociales, para que comprenda los problemas propios de su comunidad, despertando en él un espíritu de solidaridad y cooperación en busca de una sociedad más justa.
- Proporcionar a los educandos los fundamentos bíblicos, morales y éticos para iluminar su conciencia, robustecer su voluntad, encontrar significado a su existencia y prepararlos para la eternidad.
- Conocer y apreciar los valores de la nacionalidad mediante la conservación y enriquecimiento del patrimonio cultural colombiano.
- Contribuir al desarrollo equilibrado (cuerpo, mente, corazón) del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
- Fomentar el estudio de los propios valores y el conocimiento y respeto de los valores que caracterizan a los diferentes grupos humanos.
- Formar al individuo para que haga uso adecuado del tiempo libre con el fin de recuperar el potencial de energía disminuido por la actividad diaria.

**4.2.8.2 Objetivos Específicos.** En cuanto a los objetivos específicos, se tienen los siguientes:

- Promover la vida espiritual y social del colegio a través de la cooperación y la participación voluntaria en las diferentes actividades.
- Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física, mental y espiritual de la persona y el uso racional del tiempo.
- Fomentar en la persona el espíritu de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales y servicios de la comunidad.
- Fomentar los hábitos de estudio a través de la investigación, consulta, lectura, trabajo en grupo, participación y responsabilidad.
- Estimular el desarrollo de la mente, la capacidad de apreciación estética en un ambiente de respeto por las diferentes creencias religiosas.
- Afianzar el principio de que la familia es la célula esencial de toda sociedad, enseñando al alumno a cumplir sus funciones como miembro responsable y digno de ella.
- Crear respeto y una actitud sana hacia cada unidad de la sociedad, el hogar, la iglesia, la escuela y el gobierno, buscando generar hombres críticos, sociales y cívicos para el mejoramiento de las relaciones humanas.

**4.2.9 Políticas.** Las políticas que orientan la Iglesia Adventista en cuanto a la educación, están contenidos en los escritos de Elena de White y

trasciende los postulados de la Constitución Política y los artículos de la Ley General 115 y los del Decreto Reglamentario 1860 en sus artículos 1, 2, 3, 4, 5-1, 5-5, 5-9, 6, 8, 10, 11, 12.

Desde el punto de vista cristiano, las políticas son:

**Dios es el autor del conocimiento:** Puesto que el libro de la naturaleza y el de la revelación llevan el sello de la misma Mente maestra, no pueden sino hablar en armonía. Con diferentes métodos y lenguajes, dan testimonio de las mismas verdades. La ciencia descubre siempre nuevas maravillas, pero en su investigación no obtiene nada que, correctamente comprendido, choque con la revelación divina.<sup>20</sup>

Todo verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios. Doquiera nos dirijamos: al dominio físico, mental y espiritual; cualquier cosa que contemplemos, fuera de la marchites del pecado, en todo vemos revelado este conocimiento. Cualquier ramo de investigación que emprendamos, con el sincero propósito de llegar a la verdad, nos pone en contacto con la inteligencia poderosa e invisible que obra en todas las cosas y por medio de ellas. La mente del hombre se pone en comunión con la mente de Dios, lo finito, con lo infinito. El efecto que tiene esta comunión sobre el cuerpo, la mente y el alma sobrepuja toda estimación.<sup>21</sup>

La educación cristiana debe ser una experiencia integral en la vida del educando (cuerpo, mente y corazón):

- Por medio de una alimentación sana, balanceada y tan natural como sea posible.

---

<sup>20</sup> *Ibíd.*, p. 12

<sup>21</sup> *Ibíd.* p. 12

- Mediante la enseñanza de los principios de la temperancia cristiana.
- Todo otro hábito y práctica relacionados con el cuidado del cuerpo, incluyendo el atuendo apropiado del mismo.

Educar es redimir. La educación cristiana forma no sólo para esta vida, educa para la eternidad.

**Concepto de educación:** La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio, significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para el gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.<sup>22</sup>

La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su hacedor, hacerlo volver a su perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran objeto de la vida.<sup>23</sup>

**Calidad de la educación:** La expresión "Educación Superior" ha de considerarse desde un punto de vista diferente del que ha sido vista por los estudiantes de ciencias. La oración de Cristo a su padre está llena de eterna verdad. "Estas cosas habló Jesús, y levantados los ojos al cielo dijo: Padre, la hora es llegada; glorifica a tu hijo, para que también tu hijo te glorifique a ti; como le has dado la potestad de toda carne, para que de vida eterna a todos los que le diste. Esta empero es la vida eterna: que te conozcan el sólo Dios

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*, p. 11

<sup>23</sup> *Ibíd.*, p. 13

verdadero y a Jesucristo el cual has enviado". "Porque el que Dios envió las palabras de Dios habla: porque no da Dios al Espíritu por medida. El padre ama al hijo, y todas las cosas dio en su mano. El que cree en el hijo tiene vida eterna, más el que es incrédulo al hijo no verá la vida sino que la ira de Dios está sobre él. El poder y el alma de la verdadera educación es un conocimiento de Dios y de Jesucristo a quien él ha enviado. "El temor de Jehová es el principio de la sabiduría".<sup>24</sup>

Desarrollo del individuo: Cada ser humano creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador. La individualidad, la facultad de pensar y hacer. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres... semejante educación provee algo más que una disciplina mental; provee algo más que una preparación física. Fortalece el carácter de modo que no se sacrifiquen la verdad y la justicia al deseo egoísta a la ambición mundana.<sup>25</sup>

**La Educación integral.** La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p. 52

<sup>25</sup> *Ibíd.*, p. 15-16

<sup>26</sup> *Ibíd.*, p. 13

La educación no es sino una preparación de las facultades físicas, intelectuales y espirituales para la mejor ejecución de todos los deberes de la vida... La mente debiera disciplinarse de modo que se desarrollen simétricamente todas las facultades.<sup>27</sup>

**Importancia de la naturaleza y el desarrollo humano:** Las leyes que gobiernan la naturaleza física son tan ciertamente divinas en su origen y carácter como la ley de los diez mandamientos. El hombre está hecho asombrosa y maravillosamente.

**El pensamiento crítico:** Dios no quiso nunca que una mente humana estuviese bajo el dominio completo de otra. Los que se esfuerzan porque la individualidad de sus alumnos se funda en la suya, para ser mente, voluntad y conciencia de ellos, asumen terribles responsabilidades. Estos alumnos pueden, en ciertas ocasiones, parecerse a soldados bien adiestrados. Pero, cuando se elimine la restricción, no actuarán en forma independiente, basados en principios firmes que existan en ellos. Los que tienen por objeto educar a sus alumnos para que vean y sientan que tienen en sí el poder de ser hombre y mujeres de principios firmes, preparados para afrontar cualquier situación de la vida, son los maestros de mayor utilidad y éxito permanente.<sup>28</sup>

**Concepto de investigación y verdad:** Todo verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios. Doquiera nos dirijamos: al dominio físico, mental y espiritual; cualquier cosa que contemplemos, fuera de la marcha del pecado, en todo vemos revelado este conocimiento. Cualquier ramo de investigación que emprendamos, con el sincero propósito de llegar a la verdad, nos pone en contacto con la

---

<sup>27</sup> *Ibíd.*, p. 26

<sup>28</sup> *Ibíd.*, p. 12

inteligencia poderosa e invisible que obra en todas las cosas y por medio de ellas. <sup>29</sup>

Errores de toda índole son exaltados en este tiempo como verdad, y es nuestro deber investigar fervientemente la Palabra Sagrada, para saber que es la verdad, y ser capaces de presentarla inteligentemente a otros. <sup>30</sup>

**El servicio:** El verdadero objeto de la educación es formar hombres y mujeres idóneos para servir, desarrollar y poner en ejercicio activo todas sus facultades.

**Naturaleza, educación y desarrollo:** Toda la naturaleza se ilumina para aquel que aprende así a interpretar sus enseñanzas; el mundo es un libro de texto; la vida, una escuela. La unidad del hombre con la naturaleza y con Dios, el dominio universal de la ley, los resultados de la trasgresión, no pueden dejar de hacer impresión en la mente y modelar el carácter. <sup>31</sup>

**La disciplina:** El objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo. Se le debería enseñar la confianza en sí mismo y el dominio propio. <sup>32</sup>

Después de la disciplina del hogar y de la escuela, todos tienen que hacer frente a la severa disciplina de la vida. La forma de hacerlo sabiamente constituye una lección que debería explicarse a todo niño y joven. <sup>33</sup>

**El trabajo:** La educación no consiste en usar solamente el cerebro. El trabajo físico es parte también de la educación esencial para todo joven. <sup>34</sup>

---

<sup>29</sup> *Ibíd.*, p. 13

<sup>30</sup> *Ibíd.*, p. 20

<sup>31</sup> *Ibíd.*, p. 21

<sup>32</sup> *Ibíd.*, p. 22

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 22

<sup>34</sup> *Ibíd.*, p. 23

**La salud:** Hay, en nuestras escuelas, una obra importante que hacer en la enseñanza a los jóvenes de los principios de la reforma pro salud. Los maestros deben ejercer una influencia reformadora en el comer, el beber y el vestir, y deben estimular a sus estudiantes a practicar abnegación y dominio propio. Debe enseñárseles que todas sus facultades son de Dios; y que él tiene derecho sobre cada una de ellas; y que al abusar de su salud de cualquier manera que sea, desprecian una de las bendiciones más selectas de Dios. <sup>35</sup>

**Los valores nacionales y regionales:** Se debe enseñar a los alumnos la manera de demostrar, como Cristo, un amable interés y una disposición sociable para con aquellos que se hallan en la mayor necesidad, aun cuando los tales no sean sus compañeros preferidos. <sup>36</sup>

Desde el punto de vista legal, tomando como base la Ley 115 de 1994, General de Educación, y su Decreto Reglamentario 1860 de 1994, las políticas para la institución serían:

El Colegio Portadores de Luz pretende lograr sus objetivos a través de las siguientes políticas para la ejecución del trabajo, teniendo en cuenta la planeación general:

- Aplicar los planes de estudio de tal manera que respondan las necesidades del estudiante .
- Seleccionar el personal docente idóneo, capaz de entregarle con amor a su labor en el ejercicio de su docencia . Y éste sea más por vocación que

---

<sup>35</sup> *Ibíd.*, p. 27

<sup>36</sup> *Ibíd.*, p. 28

por necesidad lucrativa, despertando su interés por explorar el mundo y buscar el sentido hacia su realidad.

- Hacer un seguimiento a cada estudiante, el cual permita descubrir sus capacidades, intereses, dificultades para determinar el tipo de ayuda que necesita cada estudiante.
- Tratar a los estudiantes dignamente, como personas y como hijos de Dios, respetándoles todos sus derechos procurando un ambiente favorable que contribuya al enriquecimiento personal y social.
- Promover la formación permanente para que el profesorado viva en continua renovación y actualización.
- Organizar escuela de padres, buscando integración y participación, activa en el proceso de enseñanza de aprendizaje.
- Permitirle al docente participar en una forma activa en programas educativos ( foros, talleres, seminarios, conferencias, cursos, etc).
- Proporcionar una educación integral a los estudiantes, para que se desarrollen todas sus facultades

**4.2.10 Fundamentos.** Se basará en los siguientes fundamentos:

**Fundamento Epistemológico.** "Durante siglos la educación ha dependido en extenso grado de la memoria... debilitando la mente o fomentando la

presunción. En toda enseñanza verdadera es esencial el elemento personal, el trato individual con los alumnos".<sup>37</sup>

"Enseñar a cada joven la necesidad y el poder de la aplicación. El éxito depende mucho más de esto que del genio o talento; y proponerse a desarrollar todas las facultades tanto las más débiles como las más fuertes".

"El entusiasmo es un elemento importante en la obra educativa. El maestro trata en su trabajo con cosas reales, y debería hablar de ellas con toda la fuerza y entusiasmo que puedan inspirar el conocimiento de su realidad e importancia. Todo maestro debería cuidar que su trabajo tienda a resultados definidos. No debería descansar satisfecho con la presentación de ningún tema hasta que el alumno comprenda el principio que encierra, perciba su verdad y pueda expresar claramente lo que ha aprendido".<sup>38</sup>

**En plano de la teoría- praxis:** "Se debería enseñar a todo joven y niño no sólo a resolver problemas imaginarios, sino a llevar cuenta exacta de sus propios ingresos y gastos. Esta educación le ayudará a distinguir la verdadera economía de la mezquindad por un lado y de la prodigalidad por el otro... fomentará hábitos de generosidad".<sup>39</sup>

**Fundamento Sociológico:** "El propósito de Dios para con los niños que crecen en nuestros hogares es más amplio, más profundo, más elevado de lo que ha comprendido nuestra restringida visión, aprendiendo lecciones de servicio fiel, será llamado a un ministerio más amplio".<sup>40</sup>

---

<sup>37</sup> *Ibíd.*, p. 227

<sup>38</sup> *Ibíd.*, p. 229

<sup>39</sup> *Ibíd.*, p. 234

<sup>40</sup> *Ibíd.*, p. 255

"Grande es la responsabilidad de los que se encargan de guiar un alma humana. La vida del niño, desde el primer día hasta el último, siente la influencia de las acciones, palabras, miradas, que lo forman para bien o para mal. El maestro comparte esta responsabilidad y necesita percatarse constantemente de la santidad de la misma y mantener en vista el propósito de su trabajo, considerando a sus alumnos como individuos".<sup>41</sup>

Integrarlo a la sociedad. Dotar al educando de todo aquello que le permita contribuir teórica y prácticamente al desarrollo integral de la sociedad, concientizándolos acerca del desarrollo humano como condición para poder participar en el desarrollo de la sociedad y hacia el logro de una calidad de vida para todo de acuerdo a sus destrezas, cualidades, habilidades en el conocimiento y solución de los problemas de la sociedad.

**Fundamento Ético:** "La verdadera educación no desconoce el valor del conocimiento científico o literario, pero considera el poder como superior a la información, la bondad, al poder; el carácter al conocimiento intelectual. El mundo no necesita tanto hombres de gran intelecto como de carácter noble. Necesita hombres en quienes la capacidad sea dirigida por firmes principios."<sup>42</sup>

"La verdadera educación es una influencia que contrarrestar la ambición egoísta, el anhelo de poder, la indiferencia hacia los derechos y las necesidades de la humanidad, que constituyen una maldición de nuestro mundo. El plan de vida de Dios tiene un lugar para cada ser humano. Cada uno debe perfeccionar sus talentos hasta lo sumo y la fidelidad con que hace

---

<sup>41</sup> Ibíd., p. 272

<sup>42</sup> Ibíd., p. 281

esto, sean pocos o muchos los dones, es lo que le da derecho a recibir honor".

43

"El dominio propio adquirido a través de la temperancia y la regularidad en todas las actividades, resultará ser una de las condiciones más valiosas para hacer frente con éxito a los serios deberes y las realidades que esperan a todo ser humano".<sup>44</sup>

El esmero es necesario para tener éxito en la formación del carácter. No puede aceptarse trabajo descuidado que no sea digno de confianza; la reflexión profunda, el ardiente propósito y la firme integridad, son esenciales. No debe haber ociosidad".<sup>45</sup>

"Poco se aprecia el valor de la cortesía. Esta falta echa a perder su propia felicidad y reduce su servicio en favor de otros. Enseñar el respeto propio, el respeto a la dignidad del hombre como hombre, la consideración hacia todo miembro de la gran confraternidad humana".<sup>46</sup>

"No puede ser completa ninguna educación que no enseñe principios sanos en cuanto a la indumentaria. Hágase ver a los estudiantes que en la indumentaria lo mismo que en el régimen alimenticio la vida sencilla es indispensable para el pensar elevado".<sup>47</sup>

---

<sup>43</sup> *Ibíd.*, p. 221-222

<sup>44</sup> *Ibíd.*, p. 202

<sup>45</sup> *Ibíd.*, p. 61

<sup>46</sup> *Ibíd.*, p. 235

<sup>47</sup> *Ibíd.*, p. 241

**Fundamento Psicológico:** "Se debería dar realce a la influencia que tiene la mente sobre el cuerpo y el cuerpo sobre la mente. El poder eléctrico del cerebro, aumentado por la actividad mental, vitaliza todo el organismo y de ese modo es una ayuda inapreciable para resistir a la enfermedad". <sup>48</sup>

Enséñese al niño y al joven que todo error, toda falta, toda dificultad vencida, llega a ser un peldaño hacia las cosas mejores y más elevadas. Por medio de tales vicisitudes han logrado éxito todos los que han hecho de la vida algo digno de ser vivido". <sup>49</sup>

"En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí, con sus padres como maestros, debe el niño aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio". <sup>50</sup>

Debería enseñarse a los jóvenes a proponerse al desarrollo de todas las facultades, tanto las más débiles como las más fuertes". <sup>51</sup>

**Fundamento Pedagógico:** La pedagogía activa concibe la educación como al señalar caminos para la autodeterminación personal y social. Y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y transformación de la realidad. Considera la escuela como una institución social propiciando ambiente para vivir democracia, solidaridad, cooperación y enriquecimiento místico de sociedad educativa.

---

<sup>48</sup> *Ibíd.*, p. 193

<sup>49</sup> *Ibíd.*, p. 59

<sup>50</sup> *Ibíd.*, p. 103

<sup>51</sup> *Ibíd.*, p. 228

**4.2.11 Filosofía.** La filosofía de esta institución estará enmarcada dentro de la filosofía de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que incluye el reconocimiento de Dios como Creador, Sustentador y Dador de todo conocimiento y sabiduría. Concibe la creación de un hombre perfecto a imagen de Dios pero que debido al pecado pierde esta condición inicial y la educación cristiana, al perfeccionar la fe en Cristo, tiene el propósito de restaurar esa imagen perdida y volver a la perfección mediante el conocimiento práctico de Dios, a través de su palabra y naturaleza.

Este conocer de Dios tiene un propósito sincero; llegar a la mente y conocimiento, al trabajo y al plan espiritual. De allí se desprenden los conceptos básicos de la "educación cristiana". La premisa para ésta es que todo conocimiento impartido debe ser verdadero.

En el desarrollo del individuo creemos que como ser creado a la imagen de Dios; está dotado de una facultad semejante a la del Creador y por tal, debe desarrollar su individualidad, para que no se convierta en un mero reflector del pensamiento de otro, si no que tenga autodisciplina y sea pensador.

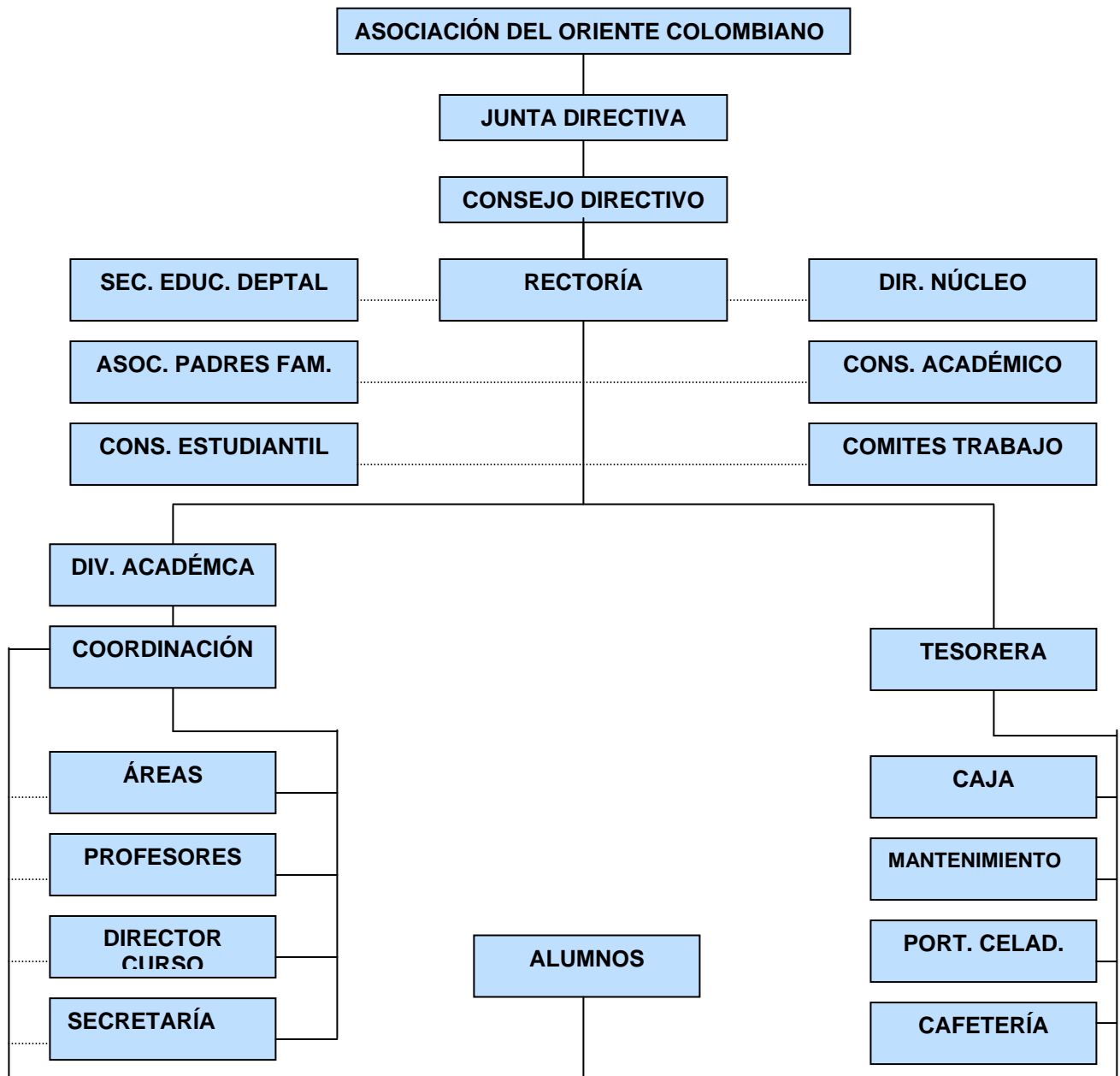
Todos estos conceptos reunidos, deben llevar a todo alumno a una educación integral para que más adelante trabaje en el servicio a los demás y a la patria.

La educación impartida debe buscar la gloria de Dios y el servicio al prójimo. Nuestro objeto debiera ser más bien obtener conocimiento y sabiduría para llegar a ser mejores cristianos y estar preparados para una utilidad mayor, prestando un servicio más fiel a nuestro Creador; y por nuestro ejemplo e influencia, inducir a otros a glorificarlo también. Esto es algo real y tangible; no solamente palabras, sino hechos. No solo los afectos del corazón deben ser dedicados a nuestro Hacedor, sino el servicio de la vida.

### 4.3 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

#### 4.3.1 Organigrama. Véase Figura 26.

Figura 26. Organigrama Colegio Adventista Portadores de Luz



Realizando una breve descripción del Organigrama, se tiene:

Inicialmente aparece la Asociación del Oriente Colombiano, como la máxima autoridad en el Colegio Adventista Portadores de Luz.

La administración de esta institución estará bajo el control de una Junta Directiva, nombrada por la Junta Directiva del campo local donde opera la institución (zona norte), conformada por el Director ó Rector del colegio, los directores de educación del campo local (Secretaría de Educación Municipal ) y de la Asociación, representantes de las iglesias servidas por la institución y otros miembros del territorio del campo local. Solamente Adventistas del Séptimo Día en regla podrán ser nombrados como miembros de la junta directiva.

El presidente de la Asociación del Oriente Colombiano será el presidente de la junta directiva.

El director del Colegio será el Secretario de la Junta Directiva y ejercerá las funciones a su vez de docente.

El Rector o Director de la Institución, tendrá relación de asesoría con entidades como: Secretaría de Educación Departamental, Dirección de Núcleo, Consejo Académico, Asociación de Padres de Familia, Consejo Estudiantil y Comités de Trabajo.

De la Rectoría se desprenden dos áreas: División Académica y Tesorería. La primera está bajo la dirección de un coordinador, quien se encargará de las áreas, profesores, director de grupo y secretaría. La Tesorería, manejará el aspecto de caja, mantenimiento, celaduría y cafetería.

Todo este organigrama integrado, llevará a un funcionamiento óptimo y a un mejor bienestar académico de los alumnos.

**4.3.2 Descripción de cargos.** Se presenta una descripción de los cargos que tienen que ver directamente con el Colegio, ellos son: Junta Directiva, Consejo Directivo, Rector, Asociación de Padres de Familia, Consejo Académico, Profesores, Secretaria y aseadora. Las demás dependencias o cargos se irán creando con el transcurso del tiempo a medida que vaya creciendo el Colegio

## COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ

### JUNTA DIRECTIVA

#### **Funciones y responsabilidades:**

- El presidente de la Junta Directiva, será el Presidente de la Asociación del Oriente Colombiano, el Secretario será el Director del Colegio Portadores de Luz.
- Bosquejar y controlar el programa de acción del Colegio, inclusive los principios generales de dirección y el curso de estudios.
- Nombrar a los administradores, al personal docente y a otros directores departamentales.
- Fijar las cuotas de enseñanza y otros cargos.
- Fijar y revisar, en armonía con el escalafón, los sueldos y gastos de sus empleados.
- Nombrar anualmente, donde sea necesario, un Consejo Directivo, que consistirá de tres a cinco miembros: el presidente del campo local, presidente de la junta, el director del colegio, secretario; y uno o tres miembros más.
- Requerir anualmente un inventario completo de todos los efectos y equipo de la institución.
- Solicitar una revisión anual de las finanzas de la institución por el auditor designado de acuerdo con el reglamento.
- Requerir un estado financiero mensual, copia del cual será enviada a cada miembro de la junta directiva. Copias del estado financiero del mes corriente serán presentados durante la reunión regular de la junta.
- Especificar la cantidad máxima de dinero que podrá desembolsar la junta directiva para cualquiera de los siguientes fines: nuevo equipo, mejoras, reformas e inventarios de existencia.
- Autorizar la operación de una cuenta de banco para el colegio.
- Nombrar tantas subcomisiones de la junta según considere necesario.

**Reglamentación:**

- La Junta Directiva se reunirá por lo menos una vez cada año en la fecha y el lugar indicados por el presidente de la junta. El presidente de la Junta podrá citar reuniones especiales siempre que sea necesario.
- En las reuniones de la Junta Directiva una mayoría de la Junta, inclusive el presidente, constituirá quórum para la tramitación de negocios.
- El período de servicio completo para los miembros que no sean miembros exoficio de la Junta será de un año. Los miembros cuyo período de servicio haya terminado podrán ser nombrados nuevamente.
- Las vacantes que ocurran entre los miembros de la Junta Directiva que no sean miembros ex oficio podrán llenarse por voto de la junta directiva de la Asociación del Oriente Colombiano y tales miembros ocuparán su puesto durante el período restante.
- Todos los acuerdos de la Junta Directiva y los deberes indicados aquí están en armonía con los reglamentos educativos y generales de la Unión Colombiana y de la División Interamericana.
- El presidente de la Junta Directiva, presidirá toda las reuniones.

**Integrantes:**

Siete a once miembros, inclusive el presidente del campo local, el director de la escuela, los directores del Departamentos de Educación de la unión y del campo local, representantes de las iglesias constituyentes

**COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ**

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Funciones y responsabilidades:**

- El Consejo Directivo tendrá la responsabilidad de colocar en práctica los reglamentos de la junta directiva.
- El Presidente del Consejo Directivo, será el Director o Rector del Colegio Portadores de Luz.
- Proteger los recursos y finanzas del colegio, revisará a intervalos regulares las cuentas de los estudiantes y maestros y controlará las salidas de acuerdo a la autorización de la junta directiva.
- Aprobar y presentar a la Junta Directiva para su adopción, en ocasión de su reunión anual, un presupuesto operativo completo para el año siguiente.
- Llenar todas las vacantes que ocurran en el personal docente durante el período en que la Junta Directiva no esté en sesión.
- Impulsar los intereses de la institución en todo el territorio que le corresponde.
- No exceder de los gastos autorizados por la junta directiva para: nuevo equipo, mejoras, reformas e inventarios de existencias.
- El Consejo Directivo para la tramitación de negocios, necesitará tener como quórum a la mayoría de sus miembros, inclusive al presidente.
- Todos los nombramientos, contratos y demás documentos de importancia ejecutados para la institución serán autorizados por la junta directiva y firmados por el presidente y secretario de la misma.
- Presidir todas las reuniones.
- Llevar un registro de las actas de las reuniones de las juntas respectivas y enviará inmediato copias a los miembros de las mismas y al director del departamento de educación de la Unión.

**Integrantes:**

- El Rector.
- Dos representantes del Personal Docente.
- Dos representantes de Padres de Familia, elegidos por la Junta Directiva de Asopadres.
- Dos representante de los estudiantes elegidos por el consejo estudiantil.
- Un representante de los exalumnos.
- Un representante del sector productivo y los dueños del Plantel.

**COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ**

**CONSEJO ACADÉMICO**

**Funciones y responsabilidades:**

- Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del PEI.
- Estudiar el currículo y su continuo mejoramiento, introduciendo modificaciones y ajustes.
- Organizar y orientar el plan de estudios.
- Participar en la evaluación institucional anual.
- Ser miembro activo en el comité evaluador y de promoción.
- Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.
- Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el PEI.

**Integrantes:**

- Rector o director.
- Directivos docentes.
- Un docente por área o grado.

**COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ**

**DIRECTOR ó RECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

**Funciones y responsabilidades:**

- Supervisar al personal docente, convocando frecuente reuniones y supervisando todas las actividades de las aulas de clase. También actuará como consejero de todos los demás miembros del personal. Es el presidente del Consejo Directivo, se encargará del funcionamiento de la institución.
- Ser la autoridad principal del Plantel y jefe directo de su administración y funcionamiento; ser el representante legal de la Institución y responsable de su funcionamiento. Depende de la Asociación del Oriente Colombiano de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Organizar su personal, asignándole a cada miembro su responsabilidad de acuerdo con su preparación e invistiéndole de cierta autoridad. Es responsabilidad del director apoyar la Asociación de Padres y maestros con su personal y participar en sus programas.
- Supervisar el mantenimiento de la planta física, los terrenos, equipos, los materiales y toda la propiedad del colegio a fin de que rinda el máximo de su eficiencia.
- Orientar la ejecución del PEI y aplicar las decisiones del Gobierno Escolar.
- Velar por el cumplimiento de las funciones docentes.
- Promover el proceso continuo del mejoramiento de la calidad de la educación en el plantel.
- Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas y con la comunidad local.
- Establecer canales de comunicación.
- Ser el líder espiritual del colegio, y como tal, deberá promover un vigoroso programa espiritual.
- Ser el responsable de mantener un sistema adecuado de registros acumulados de todo los alumnos.

- Suplir los informes de la Asociación, que solicitan por intermedio de su secretaria.
- Tener la responsabilidad de operar el colegio en buen estado financiero dentro del presupuesto que ha preparado y ha sido aprobado.
- Ser el representante y vocero oficial del plantel tanto para la feligresía como para el espectadores.
- Mantener la conducta del alumnado y la disciplina a nivel de las normas denominacionales. El rector deberá celebrar una reunión con su personal docente por lo menos cada mes, sin afectar el plan de clases en lo posible.
- Nombrar un secretario para llevar el registro de tales reuniones y los votos que sean formados, en forma permanente.
- Ser responsable del currículo del colegio.
- Orientar en cuanto a métodos de instrucción, organización del salón de clases y administración.
- Invitar a su personal a una breve sesión de oración cada mañana.
- Promover y mantener la filosofía y los objetivos de la educación Cristiana Adventista.
- Elaborar el plan general anual de trabajo del plantel y enviar una copia al Departamento de Educación de la Asociación del Oriente Colombiano.
- Establecer criterios para dirigir la Institución de acuerdo con las normas vigentes.
- Planear y organizar con los coordinadores las actividades curriculares de Institución.
- Dirigir y supervisar actividades de bienestar y proyección a la comunidad.
- Elaborar los anteproyectos de presupuesto ordinario y de fondo de servicios docentes, en colaboración con el tesorero, presentarlos al Ministerio o entidad correspondiente para su aprobación y controlar su ejecución de acuerdo con sus normas vigentes.
- Ordenar el gasto del Plantel.

- Administrar el personal de la institución, de acuerdo con las normas vigentes.
- Administrar los bienes del Plantel en coordinación con el tesorero.
- Hacer cumplir la asignación académica de acuerdo con las normas vigentes.
- Dirigir y participar en la ejecución del programa del anual de evaluación de la Institución y enviar el informe a la entidad correspondiente.
- Dirigir el programa de relaciones públicas en cooperación con el director de educación de la Asociación del Oriente Colombiano y el presidente de la misma-
- Organizar el programa para la admisión y matrícula de alumnos.

**Perfil para el cargo:**

Debe ser ciudadano colombiano en ejercicio; ser Licenciado en Ciencias de la Educación y haber tenido una experiencia calificada en educación media de cinco años por lo menos y acreditar curso de perfeccionamiento en administración de planteles educativos.

Profesar la religión adventista.

## COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ

### PERSONAL DOCENTE

#### **Funciones y responsabilidades:**

- Trabajar en armonía con los reglamentos y los cursos de estudio adoptados por la junta directiva .
- Ser responsable del funcionamiento de la institución, de la enseñanza y de las actividades adicionales.
- Impulsar y mantener en la institución un profundo ambiente espiritual mediante un ejemplo de fiel cooperación en todas las actividades del colegio y de la iglesia.
- No aceptar trabajo de enseñanza fuera del colegio ni otro trabajo alguno durante el año escolar, sin el correspondiente permiso de la junta directiva.
- Velar por los ideales y principios de la institución, trabajando en armonía con los Reglamentos y los cursos de estudio adoptados por la Junta Directiva.
- Mantener afabilidad con los alumnos, compañeros, administradores y padres de familia.
- Dictar las clases a conciencia según el horario.
- Asistir a las reuniones ordinarias y extraordinarias que convoquen los diferentes comités, las directivas y las coordinadoras.
- Atender a las observaciones académicas, metodológicas y de mejoramiento general que le sean sugeridas por los jefes de área, las coordinadoras y la administración.
- Elaborar el plan general y los parceladores de asignaturas a su cargo de acuerdo a las formas indicadas y a las guías de trabajo, presentarlas en el tiempo requerido por la Coordinadora Académica.
- Observar una conducta intachable al cumplir con sus deberes y al compartir con sus compañeros para poder exigir buen comportamiento de sus alumnos.
- Diligenciar regularmente las fichas de registro de asistencia.

- Asistir a los cursos de mejoramiento académico y de capacitación profesional propuestos por la institución o por las instituciones particulares.
- Informar oportunamente al Director de curso sobre las anomalías detectadas de cualquiera de los alumnos.
- Desempeñar los turnos de vigilancia y de disciplina asignados por la coordinación de disciplina.
- Impulsar y mantener un profundo ambiente espiritual mediante un ejemplo de fiel cooperación en todas las actividades religiosas del colegio y de la Iglesia.
- Informar oportunamente a Coordinación los daños ocasionados al mobiliario, vidrios, chapas, implementos, etc., según inventario recibido.
- Dedicar el horario escolar a la elaboración del plan de clases, al desarrollo de las clases, a las actividades de evaluación y demás actividades educativas que requieran de su gestión.
- Velar por la conservación de los bienes escolares que le sean confiados.
- Desempeñar con eficiencia sus actividades docentes, mediante una preparación científica y pedagógica adecuada a los intereses de los alumnos.
- Cumplir con las leyes y reglamentos del ejecutivo, determinados para el personal docente a nivel nacional.
- Usar adecuadamente la metodología, los recursos didácticos, los criterios y técnicas de evaluación y las estrategias de retroalimentación.
- Fomentar la participación activa de los educandos, mediante la exposición de su pensamiento crítico, el desarrollo de actitudes y valores y el fortalecimiento de la creatividad.
- Cumplir con la legislación existente sobre el respeto a los niños a nivel nacional e internacional.
- Permitir la libre expresión de los educandos, la oportunidad de ejercer el derecho a la mínima defensa y sus propuestas para cumplir con la medida normativa afectada.

- Asignar los logros correspondientes para cada asignatura si el estudiante presenta justificación de la ausencia en el tiempo previsto por la legislación escolar, y de acuerdo al llamado de atención hecho por el profesor con anticipación.
- El período de servicio de los miembros del personal docente y de los otros empleados regulares será el del año escolar, a menos que la Junta Directiva indique otra cosa en el momento de su empleo. Al personal docente y a otros empleados se les podrá renovar su nombramiento, anualmente, para nuevos períodos de servicio.

Perfil del cargo:

Licenciado en Educación bien sea en el área de Preescolar o de Básica Primaria, con énfasis en áreas específicas.

Profesar la religión adventista.

Responsabilidad y alto sentido de pertenencia con la institución.

Experiencia: 1 año

**COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ**

**ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

**Funciones y responsabilidades:**

- Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas.
- Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde.
- Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete.
- La junta directiva de la asociación de padres existentes en el establecimiento, elegirá dos representantes ante el Consejo Directivo, uno deberá ser miembro de la junta directiva y el otro miembro del consejo de padres de familia

## COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ

### SECRETARIA

#### **Funciones y responsabilidades:**

- Llevar el registro y control de los aspectos legales de la Institución.
- Programar y organizar las actividades propias de su cargo.
- Responder por el diligenciamiento de los libros de matrícula, calificaciones, admisiones, habilitaciones, validaciones, asistencias y actas de reuniones.
- Colaborar en la organización y ejecución del proceso de matrícula.
- Elaborar las listas de los alumnos para efectos docentes y administrativos.
- Mantener ordenada y actualizar la documentación de los alumnos, personal docente y administrativo.
- Llevar los registros del servicio de los funcionarios de la Institución..
- Colaborar con el Rector en la elaboración de los informes estadísticos.
- Gestionar ante la Secretaría de Educación el registro de los libros reglamentarios, certificados de estudios y tramitar los diplomas.
- Organizar funcionalmente el archivo y elaborar las certificaciones que le sean solicitadas.
- Refrendar con su firma las certificaciones expedidas por el Rector del Plantel.
- Cumplir la Jornada laboral legalmente establecida.
- Atender al público en el horario establecido.
- Responder por el uso adecuado, seguridad y mantenimiento de los equipos y materiales confiados a su manejo.
- Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza de su cargo.

**Perfil del cargo:**

Estudios: Secretariado CAP del SENA

Experiencia: Un año

Responsabilidad y honestidad en el desempeño de sus funciones

**COLEGIO ADVENTISTA PORTADORES DE LUZ**

**ASEADORA**

**Funciones y responsabilidades:**

- Responder por el aseo y cuidado de las zonas o áreas que le sean asignadas.
- Responder por los elementos utilizados para la ejecución de sus tareas.
- Informar a su inmediato superior sobre las anomalías e irregularidades que se presenten.
- Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo a la naturaleza del cargo.

**Perfil del cargo:**

Estudios: Primarios.  
Experiencia: Ninguna  
Responsabilidad y honestidad

## **ESTUDIANTES:**

En vista de que el objeto principal del colegio es el de instruir a los jóvenes para los diversos ramos de la obra adventista, el plan de la institución será el de reclutar a sus estudiantes de entre los jóvenes de la denominación.

El número de estudiantes no adventistas no podrá exceder de un 5% de los alumnos matriculados y los jóvenes deberán ser de buen carácter y dispuestos a participar en el trabajo y espíritu de la institución. Bajo ningún concepto se admitirán en el cuerpo estudiantil a los que no estén dispuestos a mantener los principios de la institución.

Los estudiantes serán admitidos en el colegio por el director de acuerdo con los reglamentos de inscripción adoptados por la junta directiva.

Las solicitudes de los estudiantes no adventistas estarán sujetas a revisión por la junta ejecutiva

Nota: Considerando la comunidad a la cual sirve el plantel y la amplitud de cupos con relación al alumnado adventista, este colegio operará bajo el plan misionero, permitiendo la matrícula de alumnos no adventistas, pero que sean de buen carácter dispuestos a participar en el trabajo, espíritu y principios del colegio.

## **Perfil del personal:**

El alumno del Colegio Adventista Portadores de Luz debe reunir un conjunto de características personales que debe desarrollar durante su formación en la Institución, tales como:

- **Espiritual:** Estar dispuesto a manifestar, en cualquier circunstancia o lugar, integridad y lealtad a los principios divinos.
- **Pensador:** Ejercer buen juicio crítico. De mente amplia y pensamiento claro.
- **Trabajador:** Que considere el trabajo como un don de Dios, como algo digno y fuente de felicidad y desarrollo.
- **Social:** Estar en armonía con sus semejantes, que reporte beneficio a la sociedad mejorándola y elevándola mediante una personalidad atrayente, equilibrada y aceptable.
- **Investigador:** Buscar la verdad por medio de la investigación social, natural y espiritual
- **Creativo:** Desarrollar el sentido común, la iniciativa propia, confianza e ingenio.
- **Espíritu Cívico:** Conocedor de su historia; testigo y promotor de los valores patrios.
- **Disciplinado:** Dispuesto a ser obediente.
- **Responsable:** Capaz de aceptar responsabilidades y cumplirlas.
- **Integro:** Que sea una persona honesta.
- **Sano:** Que valore su cuerpo y mente como templo del Espíritu Santo.

**4.3.3 Estructura salarial.** Los salarios que devengará el personal a la fecha sería:

Director                    1        \$800.000    Su salario y prestaciones sociales, las cubrirá la Asociación Adventista del Oriente del Séptimo Día

Docentes                    3        \$500.000    cada uno, más sus respectivas prestaciones. Cabe anotar, que el colegio cubrirá el 50% de la nómina del docente y sus prestaciones, el otro 50% lo cubrirá la Asociación Adventista del Oriente del Séptimo Día y la Iglesia Adventista de la zona.

Secretaria                    1        \$360.000,    de los cuales \$180.000 serán cancelados por la Asociación, con sus respectivas prestaciones y los otros \$180.000 los cubrirá el Colegio, con sus respectivas prestaciones sociales.

Oficios varios              1        \$360.000,    de los cuales \$180.000 serán cancelados por la Iglesia, con sus respectivas prestaciones y el otro 50% con prestaciones los cubrirá la institución.

La anterior distribución en el pago de los salarios al personal que laborará en la institución, se realiza respondiendo al manejo presupuestal de la Asociación y de Iglesia ; quienes dentro de sus políticas de funcionamiento y contribución al área social, asignan un porcentaje de sus ingresos y excedentes monetarios, a las instituciones educativas que forman de la comunidad cristiana adventista.

Cabe anotar, que a medida que el colegio vaya creciendo en su tamaño de cupos estudiantiles, se contratarán los servicios profesionales para el desarrollo de actividades especiales que organice la institución, al igual que los servicios de psicología, enfermería y trabajo social. Porque inicialmente no se

contará con los recursos financieros necesarios que permita contratar docentes especializados por áreas.

La carga prestacional que se cancelará mensualmente al personal a contratar sería la siguiente:

Cesantías	8.33%
Intereses/cesantías	1.00%
ISS	19.00%
Sena	2.00%
ICBF	3.00%
Caja de Subsidio	4.00%
Vacaciones	4.17%
Primas	8.33%
Dotación	5.00%
TOTAL	54.83%

#### **4.4 ANÁLISIS LEGAL**

Teniendo en cuenta que el Colegio formará parte de la Asociación del Oriente Colombiano, y que ésta se constituyó sin ánimo de lucro, estando exentas de impuestos a la renta, hace que el Colegio a su vez también esté exonerado por este concepto. El aspecto legal que debe tener en cuenta, es lo correspondiente a lo laboral, en lo que respecta a cumplir con el personal que laborará en el Colegio, en aspectos de salario y prestaciones sociales.

## 5. ESTUDIO FINANCIERO

### 5.1 INVERSIONES

**5.1.1 Inversión en activos fijos.** La inversión en activos fijos es de \$26.363.300 según el Cuadro 33, de los cuales \$2.205.900 corresponden a implementos para recreación, \$3.574.000 para biblioteca, \$2.212.300 para material didáctico, \$6.091.000 para muebles y equipos para el personal de estudiantes, \$2.380.000 para muebles y equipos de oficina y \$9.900.000 para reparaciones locativas.

**Cuadro 33. Inversión Fija**

Activos	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Implementos deportivos			<b>\$2.205.900</b>
Biblioteca			3.574.000
Material didáctico			2.212.300
Muebles y equipos académicos			6.091.000
Muebles y equipos de oficina			2.380.000
Reparaciones locativas			9.900.000
<b>TOTAL ACTIVOS FIJOS</b>			<b>\$26.363.300</b>

Fuente: Cotizaciones efectuadas a diferentes almacenes de la ciudad.

**5.1.2 Inversión diferida.** La inversión diferida es de \$3.120.000 y está representada en:

**Cuadro 34 . Inversión diferida**

Descripción	Valor
Elaboración estudio	1.000.000
Publicidad y lanzamiento	2.020.000
Gastos constitución	100.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$3.120.000</b>

Cabe anotar, que el rubro de elaboración de estudio, comprende los gastos

que se ocasionaron por concepto de transporte, papelería, digitación, textos e imprevistos, incurridos para efectuar el estudio. En cuanto al rubro de inauguración y publicidad, éstos contemplan: elaboración de volante (\$10.000), aviso en prensa (\$500.000), pasacalles (\$60.000), aviso publicitario (\$100.000), directorio telefónico (\$350.000), y la reunión para inauguración (\$1.000.000)

Esta inversión diferida, se recuperará en un período de cinco años, con una amortización anual equivalente de \$640.000 ( $\$3.120.000/5=.640.000$ )

**5.1.3 Inversión de capital de trabajo.** Como giro de capital se considera las sumas de dinero necesarias para el funcionamiento del colegio durante los tres primeros meses, es decir, los costos de mano de obra, costos indirectos, además se le deben sumar los gastos de administración y publicidad.

**5.1.3.1 Gastos por mano de obra directa o personal.** Tomando como base la información anotada en el estudio técnico, donde se relaciona el personal que laborará, al igual que su nivel salarial y prestacional del 54.83%, se estima el gasto de personal, así:

**Cuadro 35. Gasto por mano de obra directa o personal, por mes**

Cargo	Salario	Por mes	Total
Docentes (medio tiempo)	3	250.000	750.000
Secretaria (medio tiempo)	1	170.000	170.000
Oficios varios (medio tiempo)	1	170.000	170.000
Subsidio de transporte	5	36.000	180.000
Prestaciones sociales*			625.062
TOTAL			1.912.062
Por 3 meses			5.745.186

\*Cesantías: 8.33%, Intereses/cesantía 1%, ISS 19%, Sena 2%, ICBF 3%, Caja de subsidio 4%, Vacaciones 4.17%, Primas 8.33% y Dotación 5%.

**5.1.3.2 Costos Indirectos de producción del conocimiento.** Para estimar este costo, se tuvo en cuenta, el mantenimiento de los equipos del área escolar y las reparaciones locativas, la depreciación de los equipos de esta sección, la porción de los servicios(80%) y lo correspondiente a seguros de esta sección (90%). Así (Véase Cuadro 36):

**Cuadro 36. Costos Indirectos de producción de conocimientos**

Descripción	Mensual	
	Fijos	Variables
Mantenimiento		\$120.000
Depreciación	74.092	
Porción servicios (80%)		200.000
Porción seguros	90.000	
Subtotal	164.092	320.000
TOTAL	484.092	
Capital de trabajo para tres meses	\$1.429.275	

**5.1.3.3 Gastos de Administración y Ventas.** Para calcular la parte de capital de trabajo que le corresponde a los Gastos de Administración, solamente se tuvieron en cuenta los siguientes rubros: papelería, mantenimiento, seguros, implementos de aseo, servicios bancarios, botiquín y servicios públicos; y el rubro correspondiente a publicidad, por ser los rubros más prioritarios de cubrir. Ellos son (Véase Cuadro 37):

**Cuadro 37. Capital de trabajo para gastos de administración y ventas**

Descripción	Valor
Papelería	\$100.000
Mantenimiento	10.000
Seguros (10%)	10.000
Implementos de aseo	50.000
Servicios bancarios	30.000
Botiquín	30.000
Servicios públicos (20%)	50.000
Subtotal	280.000
Gastos ventas: Publicidad	76.666
TOTAL	356.666
Capital de trabajo para 3 meses	1.069.998

Por tanto, el capital de trabajo sería:

Para Gastos personal	:	5.745.186 (Cuadro 35)
Para CIF	:	1.429.275 (Cuadro 36)
Para administrativos y Publicidad	:	1.069.998 (Cuadro 37)
<b>TOTAL CAPITAL DE TRABAJO</b>		<b>\$8.244.459</b>

**5.1.3.4 Total inversión de capital.** Según los rubros anteriores, la inversión total que requiere el proyecto sería:

Inversión Fija	\$26.363.300
Inversión diferida	3.120.000
Capital de trabajo	<u>8.244.459</u>
<b>TOTAL INVERSIÓN</b>	<b>37.727.659</b>

**5.1.4 Balance inicial momento cero.** El balance inicial con que se contaría en el momento o año cero. (Véase Cuadro 38):

**Cuadro 38. Balance Inicial Momento Cero**

<b>Cuentas</b>	<b>Subtotal</b>	<b>Total</b>
<b>ACTIVOS</b>		
Activo Corriente		
Caja	\$8.244.459	
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>		<b>\$8.244.459</b>
Activo Fijo:		
Implementos deportivos	2.205.900	
Biblioteca	3.574.000	
Material didáctico	2.212.300	
Muebles y equipos parte escolar	2.380.000	
Muebles y equipos de oficina	6.091.000	
Reparaciones locativas	9.900.000	
<b>TOTAL ACTIVO FIJO</b>		<b>26.363.300</b>
Activo Diferido:		
Gastos de Constitución	3.120.000	
<b>TOTAL ACTIVO DIFERIDO</b>		<b>3.120.000</b>
<b>TOTAL ACTIVO</b>		<b>\$37.727.659</b>
<b>PASIVO Y PATRIMONIO</b>		
Pasivo Corriente	0	
Pasivo a largo plazo	0	
<b>TOTAL PASIVO A MEDIANO PLAZO</b>		<b>0</b>
PATRIMONIO		
Capital	37.727.659	
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>		<b>37.727.659</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>		<b>\$37.727.659</b>

**5.1.5 Fuentes de financiación.** El proyecto se financiará de la siguiente manera (Véase Cuadro 39):

**Cuadro 39. Fuentes de financiación del proyecto**

<b>Descripción</b>	<b>Asociación del Oriente Colombiano</b>	<b>Iglesia Adventista del Sector</b>	<b>Total</b>
<b>Inversión fija</b>	<b>\$26.283.200</b>	<b>0</b>	<b>\$26.283.200</b>
<b>Capital de trabajo</b>	<b>0</b>	<b>8.244.459</b>	<b>8.244.459</b>
<b>Inversión Diferida</b>	<b>126.161</b>	<b>3.073.839</b>	<b>3.200.000</b>
<b>Total</b>	<b>26.409.361</b>	<b>11.318.298</b>	<b>37.727.659</b>

Cabe anotar, que no se acudirá a ninguna línea de crédito para financiar el proyecto. La Asociación del Oriente Colombiano de Iglesias Adventistas, financiará el 70% del proyecto, el 30% lo financiará la Iglesia Adventista del Sector Comuneros.

## **5.2 COSTOS Y GASTOS**

### **5.2.1 Costos**

**5.2.1.1 Costo de mano de obra directa o de personal.** Teniendo en cuenta la estructura salarial presentada en el capítulo cuarto y en el numeral anterior de mano de obra para capital de trabajo, este concepto de personal, se incrementa tomando como base la política de la Junta Directiva del Banco de la República de ir cada año disminuyendo el índice de inflación. La Junta Directiva del Banco de la República, en su sesión del mes de noviembre del año 2003, fijó como meta del año 2004, entre el 5 y 6%, con 5.5% como meta puntual para efectos legales. Por tal efecto, se trabajó con una tasa de crecimiento para el año 2004 de un 5.5% , para cada año se reduce en un 0.5%, para tratar de mantener el propósito del gobierno de estabilizar la inflación en niveles bajos, adecuando el ritmo de reducción de la inflación a las condiciones de la economía. Para el año 2005 o año 2, el incremento es de un 5%, para el año 3 de 4.5%, para el año 4 de 4%, para el año 5 de 3.5%. (Véase Anexo F)

Véase Cuadro 40 . Antes de presentar el costo total por concepto de mano de obra directa, o de personal que laborará en la institución, debe tenerse en cuenta los criterios anotados en el capítulo cuarto, numeral 4.3.3 donde se explica que el salario del director y sus prestaciones, los cubrirá la Asociación de Iglesias Adventistas del Oriente; el 50% de la nómina de los docentes que inician en el proyecto, los cubrirá la Asociación y la Iglesia Adventista de la zona con sus respectivas prestaciones sociales, el otro 50% los cubrirá el colegio. La Secretaría, un 50% la Asociación y el otro 50% la institución. La auxiliar de oficios varios, el 50% la Iglesia y el otro 50% la institución. El subsidio del transporte lo cubre totalmente la institución. Este cálculo inicial se realiza para el año 0 ó base.

Personal	Nº	Asociación y/o Iglesia		Iglesia		Colegio		TOTAL
		Salario	Prestaciones	Salario	Prestaciones	Salario	Prestaciones	
Director	1	800.000	438.640	0	0	0	0	1.238.640
Docentes	3							
1		250.000	137.075	0	0	250.000	137.075	774.150
2		250.000	137.075	0	0	250.000	137.075	774.150
3		<u>250.000</u>	<u>137.075</u>	0	0	<u>250.000</u>	<u>137.075</u>	<u>774.150</u>
		<u>750.000</u>	<u>411.225</u>	0	0	<u>750.000</u>	<u>411.225</u>	<u>2.322.450</u>
Secretaria	1	180.000	98.694			180.000	98.694	557.388
Oficios	1			180.000	98.694	180.000	98.694	557.388
Varios								

Tomando como base los criterios anteriores, el costo por concepto de mano de obra directa sería:

**Cuadro 40. Costo total por concepto de mano de obra directa o de personal**

Descripción	Año base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Docentes (3)	750.000	791.250	830.813	868.199	902.927	934.529
Nuevo docente	0	0	276.938	289.400	300.976	311.510
Nuevo docente	0	0	0	289.400	300.976	311.510
Nuevo docente	0	0	0	0	300.976	311.510
Secretaria (1/2 T)	180.000	279.000	292.950	306.133	318.378	329.521
Oficios varios (1/2T)	180.000	279.000	292.950	306.133	318.378	329.521
Subs. Transporte	187.500	197.813	248.057	290.557	343.688	353.998
Prestaciones sociales	608.613	739.794	928.628	1.129.094	1.339.283	1.386.158
<b>TOTAL MES</b>	<b>1.906.113</b>	<b>2.286.856</b>	<b>2.870.335</b>	<b>3.478.916</b>	<b>4.125.581</b>	<b>4.268.258</b>
<b>TOTAL AÑO</b>	<b>22.873.356</b>	<b>27.442.275</b>	<b>34.440.022</b>	<b>41.746.988</b>	<b>49.506.973</b>	<b>51.219.096</b>

**5.2.1.2 Costos indirectos de producción del conocimiento.** Estos costos al igual que los costos por mano de obra directa, se incrementan con la misma política. Los CIF Fijos son: Depreciación y Seguros; y los CIF Variables son mantenimiento y servicios .

Véase Cuadro 41 .

**Cuadro 41. Costos indirectos de producción del conocimiento**

<b>Descripción</b>	<b>Año 0</b>	<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Año 4</b>	<b>Año 5</b>
Mantenimiento	\$120.000	126.600	132.930	138.912	144.468	195.032
Depreciación	74.092	74.092	74.092	74.092	74.092	74.092
Servicios (80%)	200.000	211.000	221.550	231.520	240.781	249.208
Seguros (90%)	90.000	94.950	99.698	104.184	108.351	112.144
<b>TOTAL MES</b>	<b>484.092</b>	<b>506.642</b>	<b>528.270</b>	<b>548.707</b>	<b>567.692</b>	<b>630.476</b>
<b>TOTAL AÑO</b>	<b>5.809.104</b>	<b>6.079.704</b>	<b>6.339.234</b>	<b>6.584.490</b>	<b>6.812.305</b>	<b>7.565.708</b>

**5.2.1.3 Otros costos.** Como un servicio adicional que prestará el colegio para sus alumnos, se encuentran los costos por emisión de boletines, carnet y seguro estudiantil, los cuales no se prestan directamente en la institución, en el sentido en que son desarrollados por personal de institución. Pero cabe anotar, que la institución gana un porcentaje del 50% por concepto de boletines y carnet; el valor del seguro lo cubre el alumno directamente, pagándolo a la compañía de seguros, por tal motivo no se incluyó como parte del rubro otros costos por materiales. Además se contempla el costo por consumo de material de trabajo para los estudiantes, proporcionados una parte por la institución, dado los escasos recursos económicos de los mismos (Véase Cuadro 30: \$337.900). Estos se incrementan con la misma política de costos establecida anteriormente. Véase Cuadro 42

**Cuadro 42. Otros costos por alumno y total**

Descripción	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Boletines	\$8.000	8.560	9.245	10.077	11.085
Carnet	1.500	1.605	1.733	1.889	2.078
Total otros costos	9.500	10.165	10.978	11.966	13.163
Total alumnos	69	92	115	138	138
Subtotal costo por boletines y carnet	655.500	935.180	1.262.493	1.651.341	1.816.475
Subtotal costo por material de trabajo	356.485	374.309	391.153	406.799	421.037
<b>Total otros costos</b>	<b>1.011.985</b>	<b>1.309.489</b>	<b>1.653.646</b>	<b>2.058.140</b>	<b>2.237.512</b>

**5.2.2 Gastos**

**5.2.2.1 Gastos administrativos, de ventas y diferidos.** Estos gastos al igual que los costos, se incrementan con la misma política, de aumentar en un punto el porcentaje de crecimiento de un año a otro, iniciando el año 1 con un 5.5%. Véase Cuadro 43.

**Cuadro 43. Gastos Fijos: Administrativos, Ventas y Diferidos**

Descripción	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
<b>ADMINISTRATIVOS</b>						
Papelería	\$100.000	\$ 105.500	\$ 110.775	\$ 115.760	\$ 120.390	\$ 124.604
Depreciación	84.416	84.416	84.416	84.416	84.416	84.416
Mantenimiento	10.000	10.550	11.078	11.576	12.039	12.460
Seguros (10%)	10.000	10.550	11.078	11.576	12.039	12.460
Implementos aseo	50.000	52.750	55.388	57.880	60.195	62.302
Servicios bancarios	30.000	31.650	33.233	34.728	36.117	37.381
Botiquín	30.000	31.650	33.233	34.728	36.117	37.381
S.Públicos (20%)	50.000	52.750	55.388	57.880	60.195	62.302
<b>TOTAL MES</b>	<b>364.416</b>	<b>379.816</b>	<b>394.586</b>	<b>408.544</b>	<b>421.509</b>	<b>433.307</b>
<b>TOTAL AÑO</b>	<b>4.372.992</b>	<b>4.557.792</b>	<b>4.735.032</b>	<b>4.902.524</b>	<b>5.058.105</b>	<b>5.199.684</b>
<b>VENTAS</b>						
Publicidad	76.666	80.883	84.927	88.748	82.298	95.529
<b>TOTAL MES</b>	<b>76.666</b>	<b>81.266</b>	<b>86.955</b>	<b>93.911</b>	<b>102.363</b>	<b>112.599</b>
<b>TOTAL AÑO</b>	<b>919.992</b>	<b>975.192</b>	<b>1.043.455</b>	<b>1.126.931</b>	<b>1.228.355</b>	<b>1.351.191</b>
<b>DIFERIDOS</b>						
Diferidos	52.000	52.000	52.000	52.000	52.000	52.000
<b>TOTAL MES</b>	<b>52.000</b>	<b>52.000</b>	<b>52.000</b>	<b>52.000</b>	<b>52.000</b>	<b>52.000</b>
<b>TOTAL AÑO</b>	<b>624.000</b>	<b>624.000</b>	<b>624.000</b>	<b>624.000</b>	<b>624.000</b>	<b>624.000</b>
<b>TOTAL GASTO MES</b>	<b>493.082</b>	<b>512.699</b>	<b>531.513</b>	<b>549.292</b>	<b>565.807</b>	<b>580.836</b>
<b>TOTAL AÑO</b>	<b>5.916.984</b>	<b>6.152.384</b>	<b>6.378.153</b>	<b>6.591.505</b>	<b>6.789.686</b>	<b>6.970.030</b>

**5.2.3 Costos Totales .** Los costos totales, clasificados en fijos y variables, incluyendo los gastos, se tienen: Véase Cuadro 44.

**Cuadro 44 . Costos y Gastos Totales**

Costos	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
<b>FIJOS</b>					
Mano de obra	\$27.442.275	\$34.444.022	\$41.746.988	\$49.506.973	\$51.219.096
CIF Fijos	2.028.504	2.085.480	2.139.312	2.189.316	2.234.832
Gastos Admón, Ventas y Diferidos	6.152.384	6.378.153	6.591.505	6.789.686	6.970.030
Otros costos	1.011.985	1.309.489	1.653.646	2.058.140	2.237.512
<b>COSTOS VARIABLES</b>					
CIF Variables	4.051.200	4.253.760	4.445.172	4.622.988	5.330.880
<b>TOTAL</b>	<b>40.686.349</b>	<b>48.470.905</b>	<b>56.576.626</b>	<b>65.167.100</b>	<b>67.992.352</b>

Para obtener el costo unitario de los servicios a prestar, se estima teniendo en cuenta los rubros anteriores, pero en términos de mes. Cabe anotar, que se estima solo el costo del servicio para el primer año, a partir de este año 1 considerado como base, se incrementa la tarifa a cobrar siguiendo la política del Gobierno presentada anteriormente, dado que la Secretaría de Educación para aprobar las tarifas de los servicios escolares, respeta la tarifa inicial propuesta por las directivas de la institución, pero a partir de los años siguientes se incrementan y se aprueban en función del índice de inflación. En este caso, con la misma política de incremento de los costos. Véase Cuadro 45.

**Cuadro 45. Costo unitario del servicio**

Descripción	Año 1
Gasto personal	\$2.286.856
Costo Indirecto	506.642
Gastos Administrativos, ventas y diferidos	512.699
Otros costos	101.198
<b>TOTAL COSTOS</b>	<b>3.407.395 /69 alumnos</b>
<b>Costo Unitario del servicio</b>	<b>49.383</b>

## 5.1 PRESUPUESTO DE INGRESOS

Para proyectar los ingresos, es necesario tener en cuenta dos rubros: número de estudiantes y precio de venta del servicio. En cuanto al total de niños a recibir, se toma como base el concepto expuesto en el tamaño y en cuanto al precio del servicio a cobrar se tiene, que inicialmente el costo calculado en el cuadro de \$49.383, se le aplica un margen de utilidad del 10%, el cual da el precio de cobro del servicio. A su vez, este valor obtenido se va incrementando anualmente en la política de crecimiento de la inflación.

$$\text{Precio del servicio} = \frac{\text{Costo del servicio}}{1 - \text{Margen de utilidad}} = \frac{\$49.383}{1 - 0.10} = \$54.869$$

Por tanto, el precio de venta sería:

Descripción	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
<b>Precio del servicio</b>	<b>\$54.869</b>	<b>\$57.613</b>	<b>\$60.206</b>	<b>\$62.614</b>	<b>64.805</b>

Pero teniendo en cuenta la capacidad económica de los padres de familia, quienes un 85.04% de ellos están dispuestos a pagar entre \$10.000-30.000 y el porcentaje de participación que tiene la educación en la canasta familiar, que es del 6.69%, según información del DANE, se decidió tomar como base una tarifa aproximada de \$24.000 ( $6.69 * \$358.000 = 24.702$ ), la diferencia entre la tarifa calculada en el proyecto y los \$24.000 que se proponen, da una diferencia inicial de \$34.869 que sería subsidiada por la institución, a través del arrendamiento de sus instalaciones en la jornada de la tarde que se plantea se realice a la Alcaldía Municipal de Bucaramanga. Cabe anotar, además, que el arrendamiento tendrá como objetivo cubrir no solamente la diferencia en la tarifa a cobrar, sino también la dotación de equipos e implementos necesarios para el desarrollo de la actividad escolar. Esta

política de manejo de tarifas educativas, se propone dado el carácter social del estudio, que lleva implícito un beneficio para la población que forma parte del proceso.

La Secretaría de Educación, está efectuando contratos de arrendamiento de inmuebles del sector privado, puesto que para ellos les es más ventajoso arrendar instalaciones, que tenerlas y dotarlas de infraestructura necesaria para el proceso educativo. Este sistema de contrato por parte de la Secretaría incluye también el cubrimiento de servicios públicos\*. El precio del arrendamiento se fija tomando como base el avalúo comercial del inmueble. El porcentaje es de 1% sobre dicho avalúo. En este caso en particular, el avalúo comercial según Directivas de la Iglesia Adventista de la zona norte, está en un valor de \$250.000.000 a \$270.000.000. Anualmente el incremento del cánón de arrendamiento fluctúa entre un 10-15%, dependiendo del estado de las instalaciones, de su capacidad y de su dotación. En este caso se tomó un avalúo de \$250.000.000

Según lo anterior, los ingresos operativos serían : Véase Cuadro 46.

---

\*La Secretaría además exige: Propuesta escrita ofreciendo instalaciones y dotación, paz y salvo del impuesto predial, certificado de libertad y tradición, escritura pública del inmueble, cédula de ciudadanía del representante legal de la institución y certificado de la Cámara de Comercio.

**Cuadro 46 . Tarifa del servicio educativo y total ingresos**

<b>Descripción</b>	<b>Año 1</b>	<b>Año 2</b>	<b>Año 3</b>	<b>Año 4</b>	<b>Año 5</b>
Precio del servicio	\$54.869	\$57.613	\$60.206	\$62.614	64.805
Número de alumnos	69	92	115	138	138
Ingresos por pensión (10 meses):Pagados x					
Los estudiantes:	16.560.000	23.184.000	30.284.100	37.794.557	39.117.366
La institución	<u>21.299.948</u>	<u>29.819.928</u>	<u>38.952.281</u>	<u>48.612.446</u>	<u>50.313.882</u>
Subtotal	37.859.948	53.003.928	69.236.381	86.407.003	89.431.248
Ingresos por matrícula(1 mes)	3.785.995	4.512.596	5.269.200	6.072.105	6.337.023
Total ingresos operacionales	41.645.943	49.635.255	57.961.198	66.793.153	69.707.525
Otros ingresos:					
Por servicio de boletines y carnet	655.500	935.180	1.262.493	1.651.341	1.816.475
Asociación P.Flia	345.000	483.000	630.919	787.387	814.945
Por arrendamiento	25.000.000	28.750.00	33.062.500	38.021.875	43.725.156
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>67.646.443</b>	<b>79.803.435</b>	<b>92.917.110</b>	<b>107.253.756</b>	<b>116.064.101</b>

\* Se derivan de los otros costos que se prestan a los alumnos como son boletines y carnet, que le dan a la institución una utilidad del 50%

Cabe anotar, que se cobra por concepto de pensión, un tiempo de 10 meses, y el valor de la matrícula corresponde a un mes de pensión.

#### **5.4 PUNTO DE EQUILIBRIO**

El punto de equilibrio señala los cupos que la institución debería ofrecer o prestar para que su utilidad sea igual a cero (0), es decir es el punto donde los ingresos totales son iguales a los costos totales. En este caso, se calculará el punto de equilibrio en forma mensual, con el fin de entender mejor el procedimiento

La fórmula utilizada para el punto de equilibrio monetario es la siguiente:

$$P.E. \$ = \frac{\text{Costo fijo}}{1 - \frac{\text{costo variable}}{\text{Total Ventas}}}$$

Según lo anterior el punto de equilibrio para los 5 años sería el siguiente:  
Véase Cuadro 47.

#### Cuadro 47 . Punto de equilibrio

Descripción	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Ventas (incluido pensión y matrícula)	4.164.594	4.963.526	5.796.120	6.679.315	6.970.725
<b>Costos Fijos:</b>					
Gastos personal	2.286.856	2.870.335	3.478.916	4.125.581	4.268.258
Gastos indirectos	169.042	173.790	178.276	182.443	186.236
G. administ. Ventas y diferido	512.699	531.513	549.292	565.807	580.836
Otros costos	101.198	130.949	165.365	205.814	223.751
Total costos fijos	3.069.795	3.706.587	4.371.849	5.079.645	5.259.081
<b>Costos variables</b>	337.600	354.480	370.431	385.249	444.240
P. Equilibrio en \$	3.340.598	3.991.659	4.670.331	5.390.561	5.617.052
P. Equilibrio en alumnos	61	69	76	86	86

Efectuando una comparación entre el tamaño del proyecto y el punto de equilibrio se tiene (Véase Cuadro 48):

#### Cuadro 48. Comparativo entre los alumnos que estudiarán y el punto de equilibrio

Descripción	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Tamaño del proyecto	69	92	115	138	138
Punto de equilibrio	61	69	76	86	86
Participación: Unidades de equilibrio/ Unidades de venta	88%	75%	66%	62%	62%

Se aprecia en el cuadro anterior, que en el año 1, que el punto de equilibrio se obtiene con un 88% del nivel de estudiantes que asistan a la institución , durante los años 2 a 5, el equilibrio se alcanza entre un 62-75% sobre el total estudiantes que asisten.

## **5.5 ESTADO DE RESULTADOS PROYECTADOS**

El Estado de Resultados Proyectados es el llamado Estado de Pérdidas y Ganancias. Véase Cuadro 49 .

Efectuando una pequeña presentación del estado de pérdidas y ganancias se tiene: Inicialmente aparecen los ingresos operacionales, producto de los dineros que reciben por concepto de pensión durante 10 meses de actividades escolares más el valor correspondiente a la matrícula que es equivalente a un mes de pensión. A estos ingresos operativos, se les descuentan los costos por concepto de mano de obra directa, costos indirectos y otros costos por materiales, dando una Utilidad Bruta . A ésta se le deducen los gastos administrativos, de ventas y diferidos, dando la Utilidad operacional, a la cual se le adicionan otros ingresos provenientes de los dineros obtenidos de la utilidad que se obtiene por los boletines y el carnét, que son servicios contratados con personal externo, quien le deja a la institución un 50% de utilidad, los ingresos por asociación de padres de familia y los ingresos por arrendamiento de las instalaciones.

**Cuadro 49. Estado de Pérdidas y Ganancias (Miles de pesos)**

Descripción	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Ingresos operacionales					
Matrícula	3.786	4.512	5.269	6.072	6.337
Pensión	16.560	23.184	30.284	37.795	39.117
Costos Mano de Obra Directa	27.442	34.444	41.747	49.507	51.219
Costos Indirectos	6.080	6.339	6.584	6.812	7.566
Otros costos	1.012	1.309	1.654	2.058	2.236
Nueva depreciación		893	2.060	3.758	6.018
<b>TOTAL UTILIDAD BRUTA</b>	<b>-14.188</b>	<b>-15.289</b>	<b>-16.492</b>	<b>-18.268</b>	<b>-21.585</b>
Menos Gastos Administrativos	4.558	4.735	4.903	5.058	5.199
Gastos ventas	971	1.019	1.065	1.108	1.146
Gastos diferidos	624	624	624	624	624
<b>UTILIDAD OPERACIONAL</b>	<b>-20.341</b>	<b>-21.667</b>	<b>-23.084</b>	<b>-25.058</b>	<b>-28.554</b>
Más otros ingresos:					
Por arrendamiento	25.000	28.750	33.063	38.022	43.725
Por servicios contratados	656	935	1.262	1.651	1.816
Por Asociación de Padres	345	483	631	787	815
<b>UTILIDAD NETA</b>	<b>5.660</b>	<b>8.501</b>	<b>11.872</b>	<b>15.402</b>	<b>17.802</b>
Reserva legal	566	850	1.187	1.540	1.780
<b>UTILIDAD FINAL</b>	<b>5.094</b>	<b>7.651</b>	<b>10.685</b>	<b>13.862</b>	<b>16.022</b>

Distribución de utilidades:

Año 1: Nuevos muebles (23 x\$42.200): \$970.600; Tablero 1: \$86.510; Recreación \$201.000 ; Computadores (2): \$3.836.000. Total = 5.094 Miles de pesos

Año 2: Nuevos muebles (23x\$44.310): \$1.019.130; Tablero 1: \$90.836; Material didáctico y de biblioteca: \$2.320.134; Material recreativo: \$192.000; computadores (2): \$4.019.900. Total: \$7.651 Miles de pesos

Año 3: Nuevos muebles (23 x \$46.304): \$1.064.992; Tablero 1: \$94.924; Material didáctico y de biblioteca: \$3.016.531; Material recreativo: \$207.360; Computadores (3): \$6.031.193. Total: \$10.685 miles de pesos

Año 4: Nuevos muebles (23x48.156): \$1.107.588; Tablero 1 : \$98.721; Material didáctico y de biblioteca: \$3.605.904; Material recreativo \$312.132; Computadores (3): \$8.737.655. Total: 13.82 Miles de pesos

Año 5: Computadores (4): \$12.057.964; Material didáctico y de biblioteca: \$3.640.979; Material recreativo: \$323.057. Total: 16.022 Miles de pesos

Se observa que el proyecto produce utilidades en el transcurso de los 5 años, es así como la participación de la utilidad neta sobre las ventas se va incrementando año a año, en el año 1 es de un 25.04%, entre los años 2-5 fluctúa entre un 27 a un 35%. Por lo tanto la utilidad neta está indicando que por cada \$1, que la empresa ha vendido ha ganado \$0.27

Véase Cuadro 49. Estado de Pérdidas y Ganancias (Miles de pesos)

## **5.6 FLUJO DE CAJA PROYECTADO**

Este flujo se hace necesario elaborarlo puesto, que es un renglón o rubro que pasa a figurar en el Balance General, como Caja (Activo Corriente). Además, se elabora después del Estado de Pérdidas y Ganancias, porque refleja realmente las entradas y salidas de dinero en efectivo, que se generan en el desarrollo de las actividades de la empresa.

Esta conformada por dos partes:

\* En la primera parte se relacionan los ingresos, conformado por: venta del periodo, aporte a capital por otros ingresos (por contratación de servicios, por asociación de padres y por arrendamiento de las instalaciones).

\* La segunda parte la conforman los egresos, representados en la compra de activos, la inversión de los gastos de constitución, los costos por concepto de mano de obra, los costos indirectos, gastos administrativos, de ventas y otros costos. La diferencia entre el total de ingresos y egresos se les adiciona al saldo anterior de caja, arrojando el saldo final de caja que pasa al saldo del Balance General. Véase Cuadro 50

**Cuadro 50 . Flujo de Caja Proyectado (Miles de pesos)**

Descripción	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
<b>ENTRADAS</b>						
Aporte socios	37.728	0	0	0	0	0
Ingresos por matrícula	0	3.786	4.512	5.269	6.072	6.337
Ingresos por pensión	0	16.560	23.184	30.284	37.795	39.117
Otros ingresos: Por servicios adicional y asociación de padres	0	1.001	1.418	1.893	2.438	2.631
Arrendamiento local		25.000	28.750	33.063	38.022	43.725
<b>TOTAL ENTRADAS</b>	<b>37.728</b>	<b>46.347</b>	<b>57.864</b>	<b>70.509</b>	<b>84.327</b>	<b>91.810</b>
<b>SALIDAS</b>						
Adquisición activos	16.463	5.094	7.651	10.685	13.862	16.022
Reparación locativa	9.900	0	0	0	0	0
Gastos constitución	3.120	0	0	0	0	0
Gasto MOD	0	27.442	34.444	41.747	49.507	51.219
Otro costos	0	1.012	1.309	1.654	2.058	2.236
Costos Indirectos*	0	5.191	5.450	5.695	5.923	6.677
Gastos Administrativos*	0	3.545	3.722	3.890	4.045	4.186
Gastos ventas	0	971	1.019	1.065	1.108	1.146
<b>TOTAL SALIDAS</b>	<b>29.483</b>	<b>43.255</b>	<b>53.595</b>	<b>64.736</b>	<b>76.503</b>	<b>81.486</b>
DIFERENCIA	8.245	3.092	4.269	5.773	7.824	10.324
SALDO ANTERIOR	0	8.245	11.337	15.606	21.379	29.203
<b>SALDO FINAL</b>	<b>8.245</b>	<b>11.337</b>	<b>15.606</b>	<b>21.379</b>	<b>29.203</b>	<b>39.527</b>

\* Sin depreciación.

## 5.7 BALANCE GENERAL

El Balance General es el estado financiero que muestra la situación de la empresa en un momento dado; informando, con referencia a una determinada fecha el valor de los activos – pasivos y capital de la misma.

El Balance está conformado por los siguientes rubros:

- ACTIVO CORRIENTE: la constituyen Caja y Bancos, su valor proviene del Flujo de Caja
- ACTIVOS FIJOS: Lo conforman los implementos deportivos, material de biblioteca, material didáctico, muebles y equipos de dotación escolar y

muebles y equipos del área administrativa, además de las adecuaciones locativas a la que se les hace la depreciación arrojando el activo fijo neto. La depreciación es acumulativa.

- OTROS ACTIVOS: Este grupo está integrado por los activos diferidos., que corresponde a los gastos de constitución los que se recuperan en 5 años.

La suma de los 3 grupos de activos mencionados da el total de activos de las empresas año a año.

- En cuanto a los PASIVOS, la empresa no tendrá pasivos ni a corto plazo, ni a largo plazo, debido a que no recurrirá a crédito o a intermediario financiero, además, no se generan cuentas por pagar, dada la naturaleza de la actividad que implica que al finalizar el período escolar, se hayan cubierto los costos tanto por concepto de mano de obra directa, como por los otros rubros: administrativos, de ventas, diferidos, indirectos, otros costos.
- El PATRIMONIO de la institución está constituido por el capital, la reserva legal, utilidad del ejercicio, las utilidades acumuladas o de ejercicios anteriores. El capital es constante en los 5 años; la reserva legal se obtiene del Estado de Pérdidas y Ganancias, como ésta no se utiliza es acumulativa en los 5 años; y las utilidades del ejercicio provienen del Estado de Pérdidas y Ganancias.

Véase Cuadro 51 Balance General Proyectado

**Cuadro 51. Balance General Projectado (Miles de pesos)**

Cuentas	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
<b>ACTIVOS</b>					
<b>ACTIVOS CORRIENTE</b>					
Caja	11.337	15.606	21.379	29.203	39.527
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>	<b>11.337</b>	<b>15.606</b>	<b>21.379</b>	<b>29.203</b>	<b>39.527</b>
<b>ACTIVOS FIJOS</b>					
Implementos recreativos	2.407	2.599	2.806	3.118	3.441
Material biblioteca	3.574	4.739	6.247	8.050	9.871
Materia didáctico	2.212	3.376	4.884	6.687	8.507
Muebles y equipos	10.984	16.114	23.576	33.520	45.578
Muebles y equipos administración	2.380	2.380	2.380	2.380	2.380
Reparaciones locativas	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900
Total Activos Fijos	31.457	39.108	49.793	63.655	79.677
Menos Depreciación	1.902	4.697	8.659	14.319	22.239
<b>TOTAL ACTIVO FIJO NETO</b>	<b>29.555</b>	<b>34.411</b>	<b>41.134</b>	<b>49.336</b>	<b>57.438</b>
<b>OTROS ACTIVOS</b>					
Diferidos	3.120	2.496	1.872	1.248	624
Amortización diferidos	624	624	624	624	624
Total diferidos	2.496	1.872	1.248	624	0
<b>TOTAL OTROS ACTIVOS</b>	<b>2.496</b>	<b>1.872</b>	<b>1.248</b>	<b>624</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>43.388</b>	<b>51.889</b>	<b>63.761</b>	<b>79.163</b>	<b>96.965</b>
<b>PASIVOS</b>					
<b>TOTAL PASIVO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>PATRIMONIO</b>					
Capital	37.728	37.728	37.728	37.728	37.728
Utilidades ejercicio	5.094	7.651	10.685	13.862	16.022
Utilidades acumuladas	0	5.094	12.745	23.430	37.292
Reserva Legal	566	1.146	2.603	4.143	5.923
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>43.388</b>	<b>51.889</b>	<b>63.761</b>	<b>79.163</b>	<b>96.965</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>43.388</b>	<b>51.889</b>	<b>63.761</b>	<b>79.163</b>	<b>96.965</b>

## 5.8 CÁLCULO RAZONES FINANCIERAS

Las razones financieras reflejan situaciones diversas en cuanto a la administración financiera de una empresa en uno u otro aspecto, por consiguiente es necesario conocer la estructura o participación de los

activos, la rentabilidad, las inversiones, aspectos o variables que le permiten definir ampliar o reducir sus operaciones.

Véase Cuadro 52. Razones financieras

Realizando un análisis general tomando como base las razones financieras básicas, puede afirmarse que con los parámetros definidos en el estudio financiero la estructura de la institución podría afirmarse se encuentra bien; en lo que respecta a las Razones de Liquidez, éstas no se pudieron estimar, debido a que no existen pasivos, variable necesaria para estimar la razón corriente y el capital de trabajo.

En cuanto a las razones de endeudamiento, éstas tampoco se estimaron porque no existen pasivos, ya que la institución al terminar el período escolar o al finalizar año, ha cancelado sus compromisos financieros.

Las razones de rentabilidad su comportamiento es notorio. El margen bruto de ganancia es negativo para la institución, dado la baja tarifa que se cobraría a los estudiantes frente a los elevados costos de mano de obra directa, indirectos y otros que tiene que cubrir la institución. El margen de operaciones también es negativo por los gastos administrativos, de ventas y diferidos que tiene que cubrir el colegio. La razón de utilidad neta es positiva y va en aumento cada año, resultado del arrendamiento de las instalaciones en la jornada de la tarde, lo que conlleva a poder cubrir la diferencia existente en la tarifa de la pensión y a poder dotar a la institución de la infraestructura necesaria, a medida que vaya creciendo.

**Cuadro 52. Razones financieras**

Nombre Razón	Fórmula	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
<b>RAZONES DE RENTABILIDAD</b>						
1. Margen Bruto de ganancia	$\frac{\text{Utilidad Bruta}}{\text{Ventas Metas}}$	-69.73%	-55.20%	-46.39%	-41.64%	-47.49%
2. Margen de operación	$\frac{\text{Utilidad de operación}}{\text{Ventas Netas}}$	-99.98%	-78.23%	-64.92%	-57.12%	-62.82%
3. Margen neto de ganancia	$\frac{\text{Utilidad neta}}{\text{Ventas netas}}$	25.04%	27.62%	30.05%	31.6%	35.25%
4. Rentabilidad en relación al capital	$\frac{\text{Utilidad Neta}}{\text{Patrimonio}}$	11.74%	14.74%	16.76%	17.51%	16.52%

## **6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Realizadas la etapa del estudio financiero del proyecto se procede a efectuar la evaluación desde el punto de vista económico, financiero y social; éstas se harán a través de indicadores que señalarán la viabilidad del proyecto, reforzando la posibilidad de ingresar al mercado obtenida en el estudio de mercado.

### **6.1 ANÁLISIS EXTERNO: INCIDENCIA DEL PROYECTO EN SU ENTORNO**

La organización y puesta en marcha de un proyecto, sea cual sea su índole, lleva implícito beneficios tanto de tipo económico, como político, social y ecológico. Por lo consiguiente, se debe evaluar la incidencia que éste pueda generar en su entorno.

**6.1.1 Análisis externo.** Los cambios sociales, culturales, demográficos y ambientales, afectan a casi todos los productos, servicios, mercados y clientes. Las organizaciones se ven enfrentadas a las oportunidades y amenazas que surgen de los cambios en dichas variables. Esto permite determinar elementos de juicio, que conduzcan a formular, plantear y poner en marcha estrategias en forma efectiva, evaluando la influencia que tengan en el presente y futuro no sólo de la organización, sino de su entorno.

**6.1.2 Efectos externos del proyecto como inversión.** Se cuentan con los siguientes:

- El proyecto lleva a la creación de puestos de trabajo, a nivel local, genera inicialmente cinco puestos de trabajo, de los cuales 4 son considerados como mano de obra calificada.
- No obstaculiza los programas de gobierno municipales y nacionales, por el contrario aporta su contribución a la generación de empleo y al aumento del Producto Interno Bruto (PIB)
- Aporta a la educación de la niñez y juventud colombiana, tomando como base de educación la filosofía adventista.

## **6.2 IMPACTO AMBIENTAL**

El Colegio Adventista Portadores de Luz, no generará contaminación ambiental, ya que el servicio que allí se va a prestar es el impartir educación a los estudiantes, bajo la filosofía de la religión adventista.

Los desechos que genere el proceso, no le causan al medio ambiente, alteración de las calidades del aire, agua, suelos, y estéticas del paisaje. En este caso, la nueva institución no producirá contaminación en ninguno de estos aspectos, dada la naturaleza de la misma.

Pero a nivel interno de la institución, se puede implantar programas para reciclar desechos que se obtengan de la actividad educativa, como son los empaques de galletas, frascos de vidrio o plástico, papel, envases de colbón. Se deben clasificar los desechos en forma ordenada, para así darles un buen manejo en su destino.

Ante lo anterior, el director y los docentes de la institución, quienes son los encargados del manejo eficiente y óptimo tanto de los recursos financieros,

y humanos, entrarían a jugar un papel muy importante, no sólo dentro del proceso de crecimiento de la institución, sino también del medio ambiente en el cual se está educando a los estudiantes y el mercado hacia el cual va dirigida la educación.

### **6.3 EVALUACIÓN FINANCIERA**

La evaluación económica se determina por indicadores como el Valor Presente Neto (V.P.N), la Tasa de Retorno del Proyecto (TIR) periodo de recuperación de la inversión y Relación Beneficio-Costo

**6.3.1 Valor Presente Neto.** El Valor Presente Neto se define como la diferencia entre los ingresos y egresos, a una tasa de interés determinada.

En este caso, se tomará la tasa del mercado actual de los CDT, que es igual al 8.0% efectivo anual, como resultado de la aplicación actual en rendimientos que se reconocen en el mercado financiero.

Factor de riesgo = 7,5 % efectivo anual por ser un proyecto de bajo riesgo.

$$[(1 + 0.08) * (1 + 0.075) - 1] * 100 = 16.10\% \text{ efectivo anual}$$

Para obtener el VPN es necesario calcular el Flujo Financiero Neto del Proyecto, que es igual al Flujo Neto de Operación menos el Flujo de Inversiones realizadas<sup>52</sup>. Así: Véase Cuadro 53 .

---

<sup>52</sup> CONTRERAS BUITRAGO, Marco Elías. Formulación y Evaluación de Proyectos. Santafé de Bogotá: UNAD, 1998, 434-437

**Cuadro 53. Flujo Financiero del Proyecto (Millones de pesos)**

Aspectos	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Utilidad neta		5,094	7,651	10,685	13,862	16,022
Reserva legal		566	850	1,187	1,540	1,780
(+) Depreciación		1,902	2,795	3,962	5,660	7,920
(+) Diferidos		624	624	624	624	624
<b>FLUJO NETO DE OPERACIÓN</b>		<b>8,186</b>	<b>11,920</b>	<b>16,458</b>	<b>21,686</b>	<b>26,346</b>
-Flujo de Inversiones:						
En activos	-16.463	-5.094	-7.651	-10.685	-13.862	-16.022
En diferidos	3.120					
En reparaciones	-9.900					
En capital de trabajo		-8.245				
Recuperación activos						79.677*
<b>FLUJO DE INVERSION</b>		<b>- 13,339</b>	<b>- 7,651</b>	<b>- 10,685</b>	<b>- 13,862</b>	<b>63,655</b>
<b>FLUJO FINANCIERO DEL PROYECTO (Flujo de operación +Flujo de inversión)</b>	<b>- 29,483</b>	<b>- 5,153</b>	<b>4,269</b>	<b>5,773</b>	<b>7,824</b>	<b>90,001</b>

\* Valor de los activos en libro, al finalizar el quinto año.

$$\begin{aligned}
 \text{VPN (16.10\%)} = & \frac{-5.153}{(1+0.1610)^1} + \frac{4.269}{(1+0.1610)^2} + \frac{5.773}{(1+0.1610)^3} + \frac{7.824}{(1+0.1610)^4} \\
 & + \frac{90.001}{(1+0.1610)^5} - 29.483 \text{ Miles de pesos}
 \end{aligned}$$

$$\text{VPN(16.10\%)} = -4.438 + 3.167 + 3.689 + 4.306 + 42.666 - 29.483 \text{ Miles de pesos}$$

$$\text{VPN(16.10\%)} = 19.907 \text{ Miles de pesos}$$

Según el VPN el proyecto se acepta porque su valor es positivo, indicando que el proyecto rendirá una tasa superior al 16.10%; afirmándose que con sus rendimientos, retiros y beneficios, equivale a valor de hoy a 19.907 miles de pesos.

**6.3.2 Tasa Interna de Retorno (TIR).** La TIR la refleja la tasa de interés o de rentabilidad que el proyecto arrojará periodo a periodo durante toda la vida útil.

$$\begin{aligned} \text{VPN (28\%)} = & \frac{-5.153}{(1+0.28)^1} + \frac{4.269}{(1+0.28)^2} + \frac{5.773}{(1+0.28)^3} + \frac{7.824}{(1+0.28)^4} \\ & + \frac{90.001}{(1+0.28)^5} - 29.483 \text{ Miles de pesos} \end{aligned}$$

$$\text{VPN (28\%)} = -4.026 + 2.606 + 2.753 + 2.915 + 26.194 - 29.483 = 959 \text{ Miles de pesos}$$

$$\text{VPN(29\%)} = -3.995 + 2.565 + 2.689 + 2.825 + 25.194 - 29.483 = -205 \text{ Miles de pesos}$$

$$TIR = j + Dsj \frac{VPN(j) \sum_{t=0}^{t=n} (I_t - E_t)}{VPN(j) \sum_{t=0}^{t=n} (I_t - E_t) - VPN(j) \sum_{t=0}^{t=n} (I_t - E)} \quad 53$$

De donde:

$i$  = Es la tasa de interés donde VPN es positivo = 28%

$s$  = Es la tasa de interés donde VPN es negativo = 29%

VPN = Es el valor presente neto

$(I_t - E_t)$  = Utilidades

$$TIR = 28\% + 0.01 \frac{959}{959 - (-205)}$$

$$TIR = 28.82\%$$

<sup>53</sup> VARGAS MANTILLA, Jorge Enrique. Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión. Bucaramanga: UIS, FEDI, 1987. p. 196.

Esta TIR del 28.82% significa que los inversionistas recibirán el dinero que invirtieron a una tasa del 28.82% superior a la existente en el mercado ajustada con el factor del riesgo del 16.10% por lo tanto el proyecto se sigue aceptando.

Esta TIR del 28.82% corresponde al Flujo Financiero del Proyecto en Términos Corrientes, pero haciendo equivalente esta TIR a términos constantes, con un nivel de inflación al año 2003 del 6.49%, se tiene la siguiente TIR deflactada:

$$1 + ir = \frac{1 + ic}{1 + ii}$$

Donde:

ir : TIR del proyecto deflactada

ic : TIR del proyecto en términos corrientes = 28.82%

ii : Índice de inflación : 6.49%

Reemplazando los valores se tiene:

$$ir = \frac{1 + ic}{1 + ii} - 1$$

$$ir = \frac{1 + 0.2882}{1 + 0.0649} - 1$$

$$ir = \frac{1.2882}{1.0649} - 1$$

$$ir = 20.97\%$$

Luego entonces, la TIR del proyecto deflactada es del 20.97

**6.3.3 Período de recuperación de la inversión.** Efectuando un análisis de las utilidades, del proyecto, se tiene que el período de recuperación del proyecto sería:

Año 1	:	5.094 Miles de pesos	
Año 2	:	7.651 Miles de pesos	
Año 3	:	10.685 Miles de pesos	
Año 4	:	13.862 Miles de pesos	Va 37.292 Miles de pesos
Año 5	:	16.022 miles de pesos	Falta 436 para 37.728 M. de \$

16.022 / 11 = 1.457 miles de pesos

436 / 1.457 = 0.29 meses

Es decir, la inversión se recuperará en el mes de enero del año 5.

## 6.4 EVALUACIÓN ECONÓMICA

**6.4.1 Evaluación económica.** Se efectúa a través del indicador Relación Beneficio-Costo:

$$Relación\ beneficio - costo = \frac{\sum_{i=1}^n V.P.N\ Ingresos}{\sum_{i=1}^n V.P.N\ Egresos} \quad 54$$

Años	Ingresos	Gastos
1	46.347	43.255
2	57.864	53.595
3	70.509	64.736
4	84.327	76.503
5	91.810	81.486

<sup>54</sup> *Ibíd*, p. 208

$$\begin{aligned}
 & \frac{46.347}{(1+0.1610)^1} + \frac{57.864}{(1+0.1610)^2} + \frac{70.509}{(1+0.1610)^3} + \frac{84.327}{(1+0.1610)^4} \\
 & + \frac{91.810}{(1+0.1610)^5} \\
 \text{B/C} = & \frac{\frac{43.255}{(1+0.1610)^1} + \frac{53.595}{(1+0.1610)^2} + \frac{64.736}{(1+0.1610)^3} + \frac{76.503}{(1+0.1610)^4} + \frac{81.486}{(1+0.1610)^5}}{\frac{43.255}{(1+0.1610)^1} + \frac{53.595}{(1+0.1610)^2} + \frac{64.736}{(1+0.1610)^3} + \frac{76.503}{(1+0.1610)^4} + \frac{81.486}{(1+0.1610)^5}}
 \end{aligned}$$

$$\text{B/C} = \frac{39.920 + 42.928 + 45.056 + 46.413 + 43.524}{37.257 + 39.761 + 41.367 + 42.107 + 38.630} = 1,10$$

La Relación Beneficio/costo es mayor que 1, luego entonces el proyecto se acepta.

## 7. CONCLUSIONES

Realizado el proyecto en todos sus apartes y logrados los objetivos fijados en el Plan de Trabajo, inicialmente presentado, puede condensarse las siguientes conclusiones:

Respecto al estudio de mercados:

De una población de 190 familias, se encuestaron 127 de ellas, que tienen hijos que oscilan en edades entre 0-9 años.

El Colegio Adventista del Norte, presentó una gran aceptación por la población cristiana adventista de este sector, según el 98.42% de los encuestados; un 74.80% de ellos, ven con agrado la existencia de dicha institución en la zona.

Ellos desean que los educadores que guíen a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje, profesen la misma religión, para evitar roces en la educación de sus hijos. Situación que han vivido, dado que tienen sus hijos dispersos en los colegios ubicados en el sector.

La capacidad económica de las familias, dada su estrato social, es baja para responder por una pensión mensual para sus hijos. El 85.04% de los encuestados estarían en capacidad de cancelar entre \$10.000-\$30.000. Lo que lleva a afirmar que el proyecto es de tipo social, induciendo a las entidades propietarias de la Institución, como son la Asociación del Oriente de Iglesias Adventistas del Séptimo Día y a la Iglesia Adventista ubicada en la zona norte de la ciudad, a tener que aceptar el arriendo de las instalaciones para la jornada oficial de la tarde, al municipio de

Bucaramanga, con el propósito de subsidiar la diferencia entre la tarifa real obtenida y los \$24.000 que se proponen que cancelen los padres de familia. Cabe anotar, que el arriendo cubrirá los \$21.299.948 obtenidos en el año 1, y permitirá la dotación de las instalaciones del colegio, para hacer más eficiente el proceso educativo. Estos \$24.000 se establecieron teniendo en cuenta el porcentaje que de la canasta familiar se destina para el rubro educativo.

No encuentran inconvenientes de que exista un colegio en la zona y están dispuestos a trasladar a sus hijos a este nuevo colegio, lo que lleva a que exista una viabilidad positiva para llevar a cabo el proyecto.

En cuanto a la competencia localizada en el sector de influencia, puede afirmarse que no existe una institución que imparta educación, basada en la filosofía de la iglesia cristiana adventista. Los colegios existentes, son en su gran mayoría de carácter público, que sólo se orientan y se basan en los aspectos académicos.

Cabe anotar, que cerca al Barrio Comuneros, en los barrios : San Francisco y Gaitán, existen dos colegios: Colegio Cristiano Americano y Colegio Cristiano Dios es Amor, que imparten educación cristiana, pero bajo la filosofía de la Iglesia Presbiteriana, luego no se consideran competidores del proyecto, dado que no están ubicados en la zona donde se instalará la nueva institución, por tanto la competencia se considera baja.

Según la demanda y oferta, se presenta una demanda insatisfecha entre las familias pertenecientes a la Iglesia Cristiana Adventista, que se convierte en un mercado objetivo para el proyecto.

Respecto al estudio técnico y administrativo:

El proyecto iniciará con un total de 69 alumnos, para los cursos Transición, Primero y Segundo. Cada año se irá aumentando en un grado. El criterio de incremento anual es de 23 alumnos, respondiendo al espacio al que tiene derecho un niño para moverse en un área específica, que es de 0.83 mts<sup>2</sup>, y al tamaño de las instalaciones locativas de cada aula, que son de 19 a 20 mts<sup>2</sup> aproximadamente cada una, para un total de 182.7 mts<sup>2</sup>.

El colegio estará ubicado en la carrera 20 N° 6-47, del Barrio Los Comuneros, llevará por nombre Colegio Adventista Portadores de Luz. Estará dotado del material tanto didáctico como de muebles y equipos requeridos para llevar a cabo la actividad educativa.

Se contará con un personal conformado por 3 docentes y un rector. Contará con una estructura administrativa y con instrumentos como manual de funciones, organigrama, misión, visión y objetivos, que lo llevarán a tener un orden en el desempeño de sus actividades.

Respecto al estudio financiero y evaluativo:

Requerirá de una inversión de \$37.727.659, de los cuales un 70% serán aportados por la Asociación del Oriente Colombiano de Adventistas del Séptimo Día y el 30% por la Iglesia Adventista del Barrio Los Comuneros.

La elaboración de presupuestos que condujeron a los estados financieros, permitieron evaluar el estudio, obteniéndose indicadores evaluativos desde el punto de vista financiero y económico, como son la VPN de \$19.907 miles de pesos, la TIR del 28.82% que deflactada dio del 20.97%, la recuperación de la inversión en el primer mes del año 5º y una relación beneficio/costo de

1.10, permiten afirmar que el proyecto se acepta. A su vez el proyecto en su aspecto social, no sólo contribuiría a la generación de empleo, sino también a la formación de la sociedad del futuro, tomando como base la filosofía cristiana adventista.

## 8. RECOMENDACIONES

Expuestas en el capítulo anterior las conclusiones, que demuestran la viabilidad del estudio, puede afirmarse que se recomiendan las siguientes sugerencias:

- Realizar la inversión del montaje y puesta en marcha del Colegio Adventista en la zona norte de la ciudad, dada la existencia de un mercado potencial, deseoso que se lleve a cabo.
- Hacer que la institución se organice dentro de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación Departamental y Municipal, con miras a cumplir los parámetros establecidos y ajustarse a las leyes que rigen el funcionamiento de las instituciones educativas.
- Evaluar periódicamente las actividades del colegio, con el propósito de establecer correctivos que no desvíen el objeto social que llevó a su creación.
- Conformar un equipo de trabajo, donde todos los integrantes de la comunidad educativa, trabajen en beneficio de la institución, para hacer que ésta crezca, se fortalezca y pueda proyectarse a la comunidad adventista ubicada en otras zonas de la ciudad.

## BIBLIOGRAFÍA

ASOCIACIÓN DEL ORIENTE COLOMBIANO. Bucaramanga, 2003.

ASOCIACIÓN ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA. Manual de Aventureros. Bucaramanga, 2002

ASOCIACIÓN ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA. Manual de Conquistadores Bucaramanga, 2002

CONTRERAS BUITRAGO, Marco Elías. Formulación y Evaluación de Proyectos. Santafé de Bogotá: UNAD, 1998.

GARCIA PINZON, Alvaro. Estadística. Bucaramanga: UIS, FEDI, 1985.

G. DE WAITH, Elena. Libro de la Educación. Mensaje para los jóvenes ). México: Publicaciones Adventistas del Séptimo Día, 2000.

IGLESIAS ORTEGA, Enoc. Presencia Adventista en Colombia : Origen Remoto y Próximo de la Iglesia Adventista. Medellín, Colombia : Publicaciones Adventistas del Séptimo Día

MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología, Guía para elaborar diseños de Investigación en ciencias económicas, contables y administrativas: Aspectos Metodológicos de la Investigación. 2 ed. Bogotá, Colombia : Mc Graw Hill, 1998.

ICONTEC. Normas Colombianas sobre Documentos y Presentación de Tesis de Grado. Santafé de Bogotá: Icontec, 2002

PRADILLA ARDILA, Humberto. Investigación de Mercados. Bucaramanga: UIS, FEDI, 1994.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Estructura del servicio Educativo. Capítulo 1. Educación Formal. Sección segunda. Bogotá: MEN, 1994

REVISTA EDUCACIÓN ADVENTISTA. Proyectos educativos e innovaciones pedagógicas. Colombia (Abril-junio), 1994.

SCHWARZ, Richard y GREENLEAF, Floyd. Portadores de Luz : El Mundo en que comenzó el Adventismo. Argentina : Publicaciones Adventistas del Séptimo Día, 2002.

VARGAS MANTILLA, Jorge Enrique. Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión. Bucaramanga: UIS, FEDI, 1987.

**Anexo A. Encuesta**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
GESTIÓN EMPRESARIAL**

NOMBRE \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN RESIDENCIA \_\_\_\_\_

TELÉFONO RESIDENCIA \_\_\_\_\_ TELÉFONO OFICINA \_\_\_\_\_

**1. ¿Cuántos hijos tiene usted entre 0 y 9 años? \_\_\_\_\_**

Meses \_\_\_\_\_ 1 año \_\_\_\_\_ 2 años \_\_\_\_\_ 3 años \_\_\_\_\_ 4 años \_\_\_\_\_  
5 años \_\_\_\_\_ 6 años \_\_\_\_\_ 7 años \_\_\_\_\_ 8 años \_\_\_\_\_ 9 años \_\_\_\_\_

**2. ¿En qué grado de escolaridad se encuentran?**

Ninguno	_____	Párvulos	_____	Prejardín	_____
Jardín	_____	Transición	_____	Primero	_____
Segundo	_____	Tercero	_____	Cuarto	_____

**3. Si sus hijos no están estudiando, indique la razón:**

Edad \_\_\_\_\_ Económica \_\_\_\_\_ Cupo escolar \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

**4. Si sus hijos están estudiando, indique el colegio o institución educativa:**

\_\_\_\_\_

**5. ¿Está de acuerdo con los principios y valores que infunden a su hijo en el Colegio donde estudia? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

**6. ¿Pondría a estudiar a sus hijos en un Colegio Cristiano Adventista?  
Definitivamente sí \_\_\_\_\_ Probablemente sí \_\_\_\_\_ Definitivamente no \_\_\_\_\_**

**7. ¿Le gustaría que el personal docente donde estudia su hijos sean personas cristianas?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. De acuerdo a su presupuesto, ¿cuánto está dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su hijo? \_\_\_\_\_

9. ¿Tiene algún inconveniente en que el Colegio esté ubicado en el Barrio Los Comuneros de la ciudad de Bucaramanga?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Tiene algún inconveniente en trasladar a sus hijos de la institución donde actualmente estudia al Colegio Adventista?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. Si la respuesta es sí, cuál ¿

\_\_\_\_\_

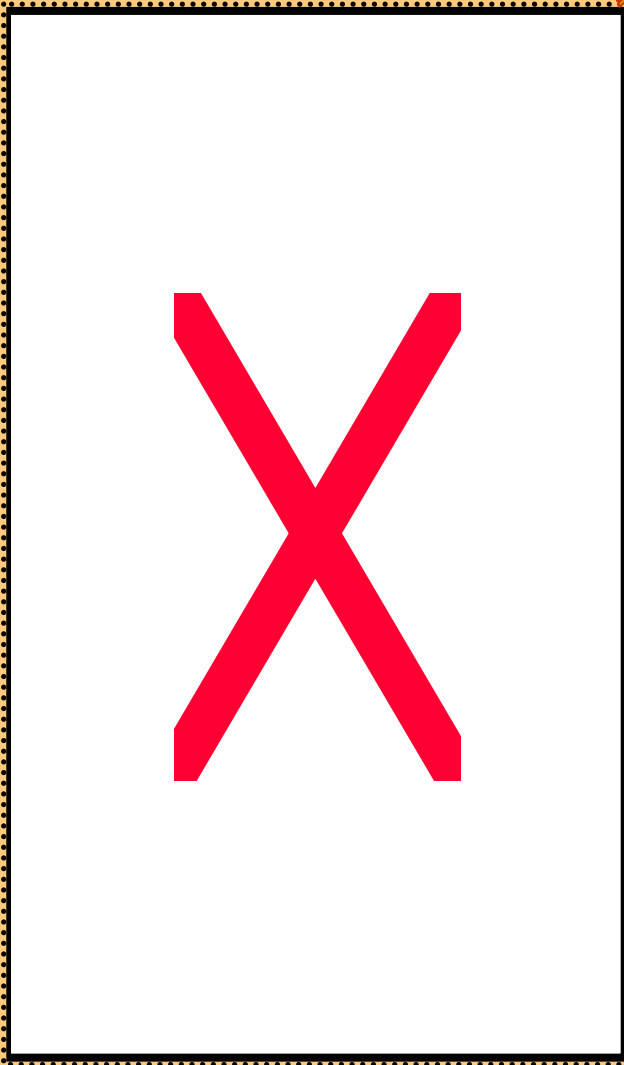
Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo B. Publicidad

# *Colegio Adventista* **PORTADORES DE LUZ**



*Guiar a los alumnos en el desarrollo equilibrado de sus capacidades: Espirituales, Intelectuales, físicas y Sociales, para que comprenda los problemas propios de su comunidad, despertando en el un espíritu de solidaridad y cooperación en busca de una sociedad más justa.*

- ↪ *Pedagogía de Valores y Principios Cristianos.*
- ↪ *Educación con sentido Humano*
- ↪ *Formación en Valores*

TRANSICIÓN Y BÁSICA  
PRIMARIA

CRA. 20 # 6-47 B. Los Comuneros  
TEL. 6717777

**"EDUCAMOS PARA REDIMIR"**



“Educar a los alumnos, creando las condiciones para lograr el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Preparando al estudiante a través de la internalización de los valores como el respeto, alegría, autenticidad y disponibilidad. Dar amor a los demás para que acepten a Cristo como su salvador personal, y hagan suyo el gozo de servir a este mundo, proclamando el evangelio, y el gozo superior proporcionado por un servicio mas amplio en el mundo venidero”.

# Colegio Adventista Portadores de Luz



## **Anexo C. Cotizaciones solicitadas**



































## Anexo D. Planeamiento Curricular

**Grado: Transición**

Área	Unidad	Temas	Estándares
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	LA NATURALEZA TIENE UN MENSAJE DE PARTE DE DIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dios me ama</li> <li>* Este soy Yo</li> <li>* Reconozco mi cuerpo</li> <li>* Dios creo a mi familia</li> <li>* La oración</li> <li>* Cánticos religiosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* identifica a Dios como su creador</li> <li>* Se identifica como persona única y especial</li> <li>* Reconoce su cuerpo y lo valora</li> <li>* Entiende que Dios es el Creador de todo lo que nos rodea</li> <li>* Ofrece oraciones de agradecimiento como el Padre Nuestro, al niño Jesús y a la virgen María</li> <li>* Canta alegremente a la virgen maría</li> </ul>
<b>HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>	ESTANDARES: PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lectura de imágenes y gráficas</li> <li>* Relaciones asociativas, Concordancia: de tiempo, de lugar.</li> <li>* Audición de la literatura infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Describe imágenes dadas.</li> <li>* Se ubica temporal y espacialmente</li> <li>* Escucha con entusiasmo lecturas infantiles: cuentos, canciones, poesías y expresa ideas sobre</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>MATEMÁTICAS</b></p>	<p>PROCESOS DE INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proyección de cuentos</li> <li>* Expresión oral</li> <li>* Expresión escrita</li> </ul>	<p>la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Proyecta los cuentos en forma de comentarios, dramatizaciones, dibujos.</li> <li>* Expresa sus ideas en forma de narración, diálogo y descripción</li> <li>* Inicia el garabateo</li> <li>* construye palabras con letras vistas</li> <li>* diferencia mayúsculas de minúsculas</li> </ul>
	<p>ESTÁNDARES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonética y Fonología</li> <li>* Ubicación temporal y espacial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maneja los materiales de la voz</li> <li>* Pronuncia correctamente lecturas sencillas</li> </ul>
	<p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Figuras geométricas</li> <li>* Líneas</li> <li>* Características de los objetos</li> <li>* Lapsos: Tiempo, lugar, espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Su ubica en el espacio de acuerdo con las nociones de ubicación</li> <li>* Identifica figuras geométricas</li> <li>* Elabora líneas de diferentes tamaños y formas</li> <li>* Identifica secuencias de tiempo, el lugar donde están situados, y el espacio.</li> </ul>
	<p>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Números 0 – 9</li> <li>* Ordena secuencias</li> <li>* Conteo de números naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realiza sumitas en el ábaco</li> <li>* Realiza restas en el ábaco</li> </ul>

<b>TÉCNOLOGÍA</b>	NUMÉRICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escritura de números</li> <li>* Adiciones con números 0 al 9</li> <li>* Sustracciones números 0 al 9</li> <li>* Floreros</li> <li>* Portalápices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elabora objetos decorativos con materiales sencillos</li> </ul>
	ELABORACIÓN DE ELEMENTOS DECORATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El teléfono</li> <li>* Cuadros</li> <li>* Cuadros</li> </ul>	
<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	ELABORACIÓN DE OBJETOS CON MATERIALES DESECHABLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Muebles</li> <li>* Pandereta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se identifica como persona importante</li> <li>* Reconoce su casa</li> <li>* Tiene sentido de pertenencia hacia su colegio</li> <li>* Identifica el barrio donde vive</li> <li>* Reconoce el agua como fuente de vida</li> <li>* Identifica un nacimiento de agua</li> <li>* Conoce las formas de contaminación y hace campañas para evitarla.</li> </ul>
	NUESTRO MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Quien soy yo</li> <li>* Mi casa</li> <li>* Mi colegio</li> <li>* Mi barrio</li> <li>* Nacimiento del agua</li> <li>* Ciclo del agua</li> </ul>	
	EL AGUA FUENTE DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contaminación de las aguas</li> <li>* Importancia del suelo</li> </ul>	

<b>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</b>	EL SUELO PIEL DE LA TIERRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conservación del suelo</li> <li>* Los árboles</li> <li>* Importancia de los árboles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoce la importancia del suelo</li> <li>* Reconoce los árboles, su utilidad y sus beneficios</li> </ul>
	MI AMIGO EL ÁRBOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Día del árbol</li> <li>* Adoptemos un jardín</li> <li>* Clases de contaminación</li> <li>* Conservación del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifica la importancia de los árboles</li> <li>* Realiza campañas ecológicas</li> <li>* Entiende que es la contaminación y sus clases</li> </ul>
	CONTAMINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Partes del cuerpo</li> <li>* Percepción táctil</li> <li>* Control respiratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Crea una conciencia ecológica</li> <li>* Conoce las diferentes partes del cuerpo</li> <li>* Reconoce los controles respiratorios</li> </ul>
	ESQUEMA CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Direccionalidad</li> <li>* Equilibrio</li> <li>* Desplazamientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maneja y controlas todas en las direcciones del cuerpo.</li> <li>* Realiza ejercicios de equilibrio</li> </ul>
	AJUSTE POSTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Adopción de posiciones</li> <li>* Percusión corporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realiza desplazamientos largos y cortos con la planta del pie</li> <li>* Se desplaza caminando en puntas, en talones</li> <li>* Adopta posiciones: de pies, de rodillas, sentado, cuadrupédica.</li> </ul>
	COORDINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ritmos corporal – fluidez</li> <li>* Contar rítmicamente</li> <li>* Relaciones temporales y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realiza bailes folclóricos sencillos y otros</li> <li>* Camina en diferentes direcciones: arriba – abajo,</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS</b>          <b>INGLES</b>	JUEGOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* espaciales</li> <li>* Rondas y Juegos</li> <li>* Actividades deportivas</li> <li>* ¿Quién Soy Yo?</li> <li>* ¿Qué es una pareja?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* adelante – atrás, derecha – izquierda, centro</li> <li>* Es ágil en la ejecución de rondas y juegos</li> <li>* Participa en actividades deportivas</li> <li>* Reconocimiento de mi propio cuerpo y lo que expreso a través de el</li> <li>* Aprecio mi cuerpo</li> </ul>
	PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué es una familia?</li> <li>* Soy parte de un grupo</li> <li>* Mi colegio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifico la historia de mis padres como pareja</li> <li>* Soy parte de una familia, expreso emociones hacia ella</li> <li>* Comparto con mis amigos</li> </ul>
	PAREJA		
	FAMILIA		
	SOCIEDAD		
	MI COLEGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saluda en ingles</li> <li>* Identifica los números del 1 al 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saluda a sus compañeros y sus profesores en ingles</li> <li>* Identifica, escribe y pronuncia correctamente los números del 1 al 5</li> <li>* Utiliza, identifica y nombra los colores</li> <li>* blue</li> <li>* red</li> <li>* yellow</li> </ul>
	SALUDOS		
	NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Amarillo, azul, rojo, verde</li> </ul>	
	COLORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pronunciación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pronuncia correctamente palabras como</li> <li>* School</li> <li>* Teacher</li> <li>* Student</li> </ul>
	ARTES PLASTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Picado, plegado, recortado, rasgado, Dáctilopintura, dibujo libre, modelado, collage,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realiza actividades de picado, plegado, rasgado de papel.</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	MANUALIDADES	ensartado, esgrafiado. * Manejo del hilo y la aguja en el delineamiento de figuras, pegado de botones. * Títeres con bolsas de papel * Construcciones libre	* Utiliza la técnica de la Dáctilopintura en sus trabajos artísticos * Realiza dibujos libres * Utiliza técnicas de modelado, collage, ensartado, esgrafiado. * Realiza manualidades para mejoramiento de su motricidad
	MÚSICA	* Gramática * Musical: ritmo métrica * Apreciación música: rondas infantiles	* Es creativo en la elaboración de trabajos artísticos * Le gusta el canto y se expresa libremente * Realiza rondas infantiles y comparte con sus compañeros * Reconoce que es parte fundamental de su familia
<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTÓRIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	FAMILIA	* Mi familia * Mi casa	* Conoce el lugar donde vive con su familia * Cuenta la historia de su vida relatando cosas que se acuerde y que sus padres le han transmitido
	LUGAR DONDE VIVO	* Protagonista de mi historia	* Tiene sentido de propiedad hacia su institución
	HISTORIA	* Mi Colegio	* Cuenta con sus propias palabras hechos históricos del país * Identifica la bandera y el escudo de Colombia
	COLEGIO	* Nuestro pasado	
	CONSTITUCIÓN Y CIVICA	* Símbolos patrios comportamiento	* Reconoce y pone en práctica normas de comportamiento

**GRADO: PRIMERO**

ÁREA	UNIDAD	TEMAS	FORTALEZAS
<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTÓRIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	EL MEDIO Y SU COMUNIDAD  LA FAMILIA Y EL HOGAR  COLOMBIA	* EL COLEGIO  * EL GOBIERNO ESCOLAR  * LA FAMILIA  * LA CASA  * EL BARRIO  * LA CIUDAD  * COLOMBIA NUESTRO PAÍS  * MEDIOS DE COMUNICACIÓN  * MEDIOS DE TRANSPORTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de las distintas dependencias de su institución escolar</li> <li>• Conoce y respeta normas elementales de convivencia. Reconoce y practica los deberes y derechos promulgados por la institución escolar a la que pertenece.</li> <li>• Identifican los miembros de la familia y se reconoce a sí mismo como integrante de su grupo familiar</li> <li>• Manejar correctamente las diferentes dependencias de la casa, creando hábitos de aseo tanto de su persona como del hogar donde vive.</li> <li>• Localiza diferentes lugares que hacen parte del barrio.</li> <li>• Identifica características elementales de la ciudad.</li> <li>• Identifica y respeta los símbolos patrios: Bandera, Escudo, Himno y escudos nacionales.</li> <li>• Distingue las características físicas del mapa de Colombia</li> <li>• Conoce y utiliza adecuadamente diferentes medios de comunicación</li> <li>• Reconoce los distintos medios de Transporte</li>   <li>• Efectúa el garabateo dentro del dibujo</li>   <li>• Hace puntos, líneas sin salirse del dibujo</li> </ul>
<b>HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>	ESTANDARES: PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN Y	* Aprestamiento para lecto – escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue cada uno de las vocales</li> </ul>

<b>MATEMÁTICAS</b>	SISTEMA DE SIGNIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Las Vocales</li> <li>* Palabras y oraciones sencillas</li> <li>* Combinaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escribe palabras con cada una de las letras del abecedario</li> <li>• Copio correctamente dictados que se hacen en clase de fonemas y palabras enseñadas</li> <li>• Lee y escribe palabras que llevan las combinaciones: br, pr, dr, tr, gr, cr.</li> <li>• Lee y escribe palabras con las combinaciones bl, fl, pl, gl, tl, cl.</li> <li>• Maneja con propiedad elementos de relación y, o, entonces, porque, cuando, como,</li> <li>• Discriminar palabras que designan objetos y que designan cualidades</li> <li>• Explica los diferentes tipos de relación que existen entre objeto y objeto; actividad y objeto.</li> <li>• Escribe con letra clara y legible</li> <li>• Identifica visual y auditivamente sonidos de letras enseñadas.</li> <li>• Comprende lecturas dadas</li> <li>• Pronuncia correctamente las palabras que le sirven para expresarse.</li> <li>• Diferencia cuando un objeto esta: encima – debajo; delante – detrás; izquierda – derecha; dentro – fuera – en el borde.</li> <li>• Reconoce las características de un conjunto, los</li> </ul>
	PROCESOS DE INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elementos de relación</li> <li>* Objeto y cualidades</li> <li>* Comprensión de lectura</li> <li>* Sinónimos y Antónimos</li> <li>* Descripción</li> <li>* Trabalenguas</li> <li>* signos de interrogación</li> <li>* Frases y oraciones</li> <li>* Ubicación Temporal y espacial</li> </ul>	
	ESTANDARES: PENSAMIENTO NÚMÉRICO Y		

	<p>SISTEMAS NUMÉRICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conjuntos</li> <li>* Números ordinales</li> <li>* Signos mayor que y menor que</li> <li>* La Decena</li> <li>* La Centena</li> </ul>	<p>representa gráficamente y los compara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la cantidad de elementos de varios conjuntos y establece relaciones de pertenencia entre los elementos y los conjuntos.</li> <li>• Identifica los números ordinales</li> <li>• Reconoce y utiliza signos menor que <math>&lt;</math>, mayor que <math>&gt;</math> e igual <math>=</math> para relacionar dos números</li> <li>• Lee, escribe y ordena números hasta 99</li> <li>• compone y descompone números hasta 99</li> <li>• Identifica la centena como el conjunto de 100 unidades o diez decenas</li> <li>• lee, escribe y ordena números hasta 999</li> <li>• Compara y ordena números de tres cifras</li> <li>• Identifica el proceso de suma y resta</li> <li>• Resuelve ejercicios de suma y resta con y sin el ábaco.</li> <li>• Reconoce que el resultado de la adición es independiente del orden que se escriben los sumandos.</li> <li>• Resuelve con facilidad adiciones con reagrupación y restas con desagrupación</li> <li>• Identifica las figuras planas; cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo</li> </ul>
	<p>PENSAMIENTO ESPACIAL SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p>	<p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Figuras Planas</li> <li>* Líneas abiertas y cerradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra objetos que tengan bordes; Curvas y rectas</li> <li>• abiertas – cerradas</li> </ul>

<p align="center"><b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b></p>	<p>PENSAMIENTO MÉTRICO YS</p> <p>SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <p>PROCESOS MATEMÁTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Medición</li> <li>* Medición del tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara y ordena objetos de acuerdo al peso y la longitud</li> <li>• Conoce y nombra los días de las semanas y los meses del año</li> </ul>
	<p>ESTANDARES: PROCESOS BIOLÓGICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Problemas sencillos sumas y restas</li> <li>* Funciones de los sentidos</li> <li>* Partes del cuerpo</li> <li>* La persona: el cuerpo cambia</li> <li>* La pareja</li> <li>* Normas preventivas para conservar la salud</li> <li>* Los seres vivos y los seres no vivos</li> <li>* Las partes de la planta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela y resuelve problemas que involucran la adición y la sustracción tanto por separado como simultáneamente.</li> <li>• Relaciona los órganos de los sentidos con la función que realizan</li> <li>• Identifica y señala las partes del cuerpo</li> <li>• Reconoce las principales articulaciones del cuerpo y los movimientos que permiten realizar</li> <li>• Comprende que el cuerpo cambia y que a medida que crece puede realizar actividades diferentes</li> <li>• Respetar y obedecer a los padres, valorando su propio trabajo</li> <li>• Llevar a la practica progresivamente las normas preventivas para conservar la salud</li> <li>• Comprende conceptos básicos para explicar las características de los seres vivos.</li> <li>• Identifica las partes de la planta</li> <li>• Describir la importancia de las plantas y de los</li> </ul>

<b>TECNOLOGÍA</b>	PROCESOS FÍSICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilidad y crecimiento de las plantas y animales</li> <li>* Protección de la naturaleza</li> <li>* El sol y la tierra</li> </ul>	<p>animales. Y los diferentes cuidados que deben tener con los mismos con el fin de conservarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la forma como influye el hombre en el medio y el medio de los seres</li> <li>• Nombrar actividades que se desarrollan en la claridad y en la oscuridad describir las actividades que se desarrollan en el día y en la noche</li> <li>• Clasifica los objetos recolectados según sus características: forma, color, textura, tamaño, etc.</li> </ul>
	PROCESOS QUÍMICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Forma – color – textura - tamaño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora objetos decorativos en papel</li> <li>• Elabora maquetas con materiales reciclables</li> <li>• Elabora portarretratos con palitos de paleta</li> <li>• Realiza títeres hace representaciones</li> </ul>
<b>INGLES</b>	ELABORO OBJETOS EN PAPEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Flores, faroles, canastas</li> <li>* Maquetas</li> <li>* Decoración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce en ingles el nombre de cada uno de sus compañeros</li> <li>• Saluda correctamente</li> <li>• Conoce como pronuncia los miembros de la familia</li> </ul>
	SALUDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nombre de cada alumno, saludo los colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los objetos que hay en el salón de clases</li> </ul>
	LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Miembros de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe y lee en forma correcta los números del 1 al 10</li> </ul>

<b>ETICA ACTITUDES Y EN VALORES HUMANOS</b>	ESCUELA Y AMIGOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* -Objetos del salón de clases</li> <li>* Números del 1 al 10</li> <li>* Partes de la casa</li> <li>* Animales</li> <li>* Partes de la cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los animales domésticos</li> <li>• Identifica las partes de la cara</li> </ul>
	MI CASA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconozco mi singularidad</li> <li>* Género y raza</li> <li>* Sentimientos</li> <li>* Pareja</li> <li>* sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce, pronuncia y escribe las partes de la cara</li> <li>• Entiende que es una persona única e irremplazable</li> <li>• Comprende que pertenece a un género y una raza</li> <li>• Puede reconocer y expresar sensaciones, sentimientos y pensamientos.</li> <li>• Reconoce los papeles de cada miembro de una pareja</li> <li>• Comprendo que soy parte de una sociedad y que pensamos de manera diferente.</li> </ul>
<b>EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE</b>	PERSONA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianza la identificación del esquema corporal reconociendo los movimientos y limitaciones de cada segmento</li> <li>• Realiza ejercicios de ubicación.</li> <li>• Desarrollar la coordinación óculo manual (ojo – mano) con variación de niveles de ejecución</li> </ul>
	ESQUEMA CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Afianzamiento del esquema corporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza ejercicios de coordinación y desplazamiento: lanzar, recibir de formas: ambas manos, mano derecha, mano izquierda, flexión brazos, extensión brazos, por encima de la cabeza.</li> </ul>
	UBICACIÓN ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Adelante – atrás – arriba – debajo – izquierdo – derecho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza rondas y juegos expresándose en forma individual, en pequeños grupos, en grandes grupos.</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	AJUSTE POSTURAL	* Control del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia sonidos fuertes y suaves</li> <li>• Interpreta canciones infantiles enseñadas</li> <li>• Elaborar en plastilina elementos de su entorno</li> <li>• Elabora figuras sencillas</li> <li>• Modela fácilmente con gusto y creatividad diferentes figuras</li> <li>• Aplica temperas, vinilos y otros materiales de manera creativa utilizando pinceles y la dactilo pintura</li> <li>• Utiliza la técnica del collage para la elaboración de trabajos artísticos</li> </ul>
	COORDINACIÓN	* Marchas, carreras, saltos.	
	JUEGOS DEPORTIVOS	* Rondas y juegos	
	MÚSICA	* Características de los sonidos	
	ARTES MANUALES	* Plegados, moldeados, trabajos manuales	
	DIBUJO	* Dibujos libre, decoración de dibujos	
<b>INFORMÁTICA</b>	PINTURA	* Colores primarios, colores secundarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes mas importantes del computador:</li> <li>• Monitor</li> <li>• CPU</li> <li>• Teclado</li> <li>• Mouse</li> <li>• Impresora</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Impresora</li> </ul>
		* Mezcla de colores	
		* Collage	
	CONOCIMIENTO DEL COMPUTADOR	* Identificación del computador	
MANEJO DE PROGRAMAS	* PowerPoint	• Elabora diapositivas en el programa PowerPoint	
	* Microsoft Word	• elabora escritos, inserta imágenes e imprime su trabajo	

<p><b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b></p>	<p>LA NATURALEZA TIENE UN MENSAJE DE DIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Paint</li> <li>* Juegos</li>   <li>* Dios como creador de la vida</li> <li>* Compromisos del bautismo</li> <li>* Mandamientos y obras de misericordia</li> <li>* Oraciones fundamentales</li> <li>* Cánticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dibuja en el programa Saint</li> <li>• juega con el computador con distintos programas educativos de multimedia:</li>   <li>• Pocahontas</li> <li>• El Rey León</li>   <li>• Reconoce a Dios como ser supremo y creador del universo</li> <li>• Comprende que es el bautizo y sus responsabilidad ante Dios</li> <li>• Conoce los mandamientos de la ley de Dios y las obras de misericordia</li> <li>• Aprende oraciones fundamentales para la vida Cristiana</li> <li>• Entona canciones de alabanza al señor</li> </ul>
-----------------------------------	---	--	---

## GRADO SEGUNDO

Area	Unidad	Temas	Estándares
<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>ESTANDARES: PROCESOS BIOLÓGICOS</b>	* Cambios de los seres vivos	* Reconoce que los seres vivos sufren cambios durante su desarrollo
		* Comportamiento de mujeres y hombres según sus cambios biológicos	* Identifica las etapas evolutivas del ser humano
		* Los hijos se parecen a los padres	* Explica la razón de ser de las parejas como opción de vida para crecer, amar y compartir
		* Cuidando nuestra salud	* Reconoce que los alimentos nos suministran energía para vivir
		* Los alimentos y sus clasificación	* Reconoce la utilización correcta de la tierra, el agua y los minerales por el hombre.
		* Redes alimenticias	* Reconoce la importancia del aparato digestivo
		* Reinos de la naturaleza	
	<b>PROCESOS QUÍMICOS</b>	* Características de los seres vivos	* Reconoce que todo cuanto le rodea es materia, la cual puede presentarse en estado líquido, sólido, gaseoso y que tiene propiedades generales y específicas.
		* Seres vivos y no vivos	
		* Utilización correcta del agua, tierra, los minerales	* Muestra curiosidad y deseo de saber que mueve a los objetos cuando plantea preguntas sencillas
		* Aparato digestivo del hombre y los animales	* Explica el aprovechamiento energético a partir de la alimentación
		* Identifiquemos los	

	<p><b>PROCESOS FÍSICOS</b></p>	<p>cambios de estado de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los líquidos</li> <li>* Los sólidos</li> <li>* Los gaseosos</li> <li>* Que transforma los cuerpos</li> <li>* Propiedades de la materia</li> <li>* Que mueve los objetos</li> <li>* La fuerza</li> <li>* Que es el movimiento</li> <li>* Una buena alimentación garantiza fuerza y energía</li> <li>* Inercia</li> <li>* Partes de nuestro cuerpo que intervienen en el movimiento</li> <li>* Las maquinas multiplican las fuerzas</li> <li>* Fuerzas invisibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asocia los músculos y huesos de nuestro cuerpo con la capacidad que tenemos para desplazarnos</li> <li>* Identifica las causas y reposo de un cuerpo</li> <li>* Reconoce los imanes como fuerzas invisibles</li> <li>* Diferencia masa de peso</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--



	<p><b>PROCESOS DE INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Manejo de combinaciones difíciles de acuerdo con el grado de desarrollo mental, social y lingüísticos del niño</li> <li>* Corrección de errores</li> <li>* Manejo de los elementos de la relación: si, entonces, pero, muy cerca, luego, aquí, allí, después, etc.</li> <li>* Comunicación a través de medios</li> <li>* Reconocer características de la radio, el teléfono, correo, teléfono, señales de tránsito.</li> <li>* Perfeccionamiento de la letra, separación, de palabras y renglones, claridad, limpieza, proporción.</li> <li>* Dictado</li> <li>* Redacción de caratas familiares, uso de mayúsculas, signos de puntuación, coma, etc. División correcta de palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relata situaciones vistas en la televisión, leídas en la prensa o escuchados en la radio con su lenguaje cotidiano.</li> <li>* Separa correctamente las palabras utilizando bien los renglones</li> <li>* Hace dictados y escritos con limpieza y proporción de las letras</li> <li>* Aprende a dividir las palabras en sílabas en forma correcta</li> <li>* Lee cuentos o párrafos procurando captar la idea central</li> <li>* Analiza textos subrayando ideas y palabras claves</li> <li>* Realiza lectura respondiendo preguntas para determinar el grado de comprensión</li> <li>* Nombrar las partes principales de un libro</li> <li>* Crea a graves del año sus cuentos, fábulas, canciones, chistes</li> <li>* Escribe narraciones, descripciones sencillas teniendo en cuenta la expresión</li> </ul>
--	---	---	--

<p><b>MATEMÁTICAS</b></p>	<p><b>ESTANDARES: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprensión de lectura, lectura oral, pronunciación y entonación, lectura silenciosa</li> <li>* Uso de la biblioteca escolar</li> <li>* Presentación del libro y sus partes</li> <li>* Manejo del diccionario</li> <li>* Literatura infantil: cuentos, fábulas, poemas, rondas, canciones.</li> <li>* Análisis de narraciones</li> <li>* Creación oral de cuentos</li> <li>* Expresión oral: diálogo, narración, descripción, dramatizaciones, recitaciones, resúmenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconoce y simboliza menos de cinco y más dígitos</li> <li>* Descompone cantidades de cinco cifras en unidades, etc.</li> <li>* Reconoce la división como una operación de repartición</li> <li>* Identifica clases de líneas</li> <li>* Reconoce algunos sólidos y figuras planas</li> <li>* Elabora figuras y cuerpos geométricos</li> <li>* Identifica el metro como patrón de medida de longitud</li> <li>* Identifica y relaciona los submúltiplos del metro</li> <li>* Da buena utilización al reloj, identificando, horas, minutos y segundos.</li> </ul>
	<p><b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lectura y escritura de número uno hasta cinco o más dígitos</li> <li>* Realiza adición y sustracción de cinco dígitos</li> </ul>	

ETICA ACTITUDES Y EN VALORES HUMANOS	MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valor de posición de los dígitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utiliza diferentes tipos gráficos para representar datos</li> </ul>
	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifican la división como operación aritmética necesaria para repartir</li> <li>* Identifica diferentes clases de líneas</li> <li>* Clasifica figuras y objetos de tres dimensiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifica frecuencia de datos estadísticos</li> <li>* Reconoce otras relaciones numéricas</li> <li>* Utiliza letras y figuras para representar objetos.</li> </ul>
	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elabora figuras y cuerpos geométricos</li> <li>* Reconoce el metro como una medida estándar de longitud</li> <li>* Reconoce la necesidad de medidas más pequeñas que el metro</li> <li>* Demuestra conciencia del tiempo en términos de horas, minutos y segundos</li> </ul>	
	RESPECTAR Y VALORAR SU VIDA Y LA DE LOS DEMÁS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar encuestas mediante datos obtenidos</li> <li>* Interpretación de datos, de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valora la ayuda de otros</li> <li>* Contribuye a la construcción de normas, que regula la vida común en su aula de clase y vela por su cumplimiento</li> </ul>

<p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b></p>	<p><b>ARTES PLASTICAS</b></p>	<p>gráficas, tablas y diagramación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocer, descubrir patrones geométricos y numéricos</li> <li>* Utilizar letras, figuras u otros símbolos para representar un objeto</li> <li>* Construcción de normas</li> <li>* Actividades y comportamientos</li> <li>* Relaciones con otras personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valora la ayuda de otros y está dispuesto a colaborar con los demás</li> <li>* Negocia conflictos de la vida cotidiana, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y la otros para contribuir una convivencia justa</li> <li>* Hace plegados sencillos de animales y otros.</li> <li>* Realiza rasgado, recortado y pegado de diferentes clases y colores</li> <li>* realiza collage combinando materiales, colores y texturas</li> <li>* Crea grabado con pintura utilizando los colores primarios y combinaciones</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGÍA</b></p>	<p><b>MANUALIDADES</b></p> <p><b>MÚSICA</b></p> <p><b>ELABORACIÓN DE OBJETOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rasgado, Recortado, Pegado, Collage, Dibujo libre, Modelado, Grabado de sellos</li> <li>* Hilo y aguja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maneja el hilo y la aguja con dobleces</li> <li>* Realiza títeres con guantes</li> <li>* Realiza bailes y rondas infantiles</li> <li>* Elaboro objetos con materiales desechables como el teléfono, cuadros, muebles.</li> <li>* Hago objetos con papel flores, farolees, canastas</li> <li>* Realizo objetos de cartulina cuadros, sombreros,</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>HIJOS DE DIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Títeres</li> <li>* Música y baile</li> </ul>	<p>recipientes, adornos varios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hago maquetas de temas varios</li> </ul>
	<b>ENSEÑANZAS DE JESÚS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Objetos con Materiales desechables</li> <li>* Objetos de papel</li> <li>* Objetos de cartulina</li> <li>* Maquetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprende lo importante que es el bautizo y la responsabilidad ante Dios</li> <li>* Conoce las leyes de Dios</li> <li>* Comprende que los hijos tienen que obedecer a sus padres</li> <li>* Identifica el nacimiento, vida, obras, muerte y resurrección de Jesús.</li> </ul>
<b>INFORMÁTICA</b>	<b>CANTOS ORACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Somos hijos de Dios en el bautizo</li> <li>* Conozco la ley de Dios</li> <li>* Obedecemos a nuestros padres</li> <li>* Nacimiento de Jesús</li> <li>* Jesús nos enseña a amarnos</li> <li>* Jesús nos perdona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoce las enseñanzas y sacrificios que hizo Jesús por nosotros.</li> <li>* Entona cantos de alabanza al señor</li> <li>* Aprende oraciones fundamentales para la vida Cristiana</li> <li>* Comprende que su cuerpo es templo de sabiduría y por tanto hay que respetarlo</li> </ul>
	<b>MANEJO DE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jesús muere en la cruz</li> </ul>	

<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	<b>PROGRAMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jesús resucita glorioso</li> <li>* Jesús envía al espíritu santo</li> <li>* Cánticos</li> <li>* Oraciones fundamentales</li> <li>* El respeto a la vida y al cuerpo</li> <li>* Microsoft Word</li> <li>* PowerPoint</li> <li>* Paint</li> <li>* Identificación de la unidad de CD</li> <li>* Juegos</li> <li>* Enciclopedia</li> <li>* Somos iguales como persona</li> <li>* Mis compañeros tienen capacidades</li> <li>* Pertenezco a grupos y tengo amigos</li> <li>* Tengo responsabilidades</li> <li>* Identifico personas y lugares extraños</li> <li>* Derechos sociales, económicos y culturales</li> <li>* Deberes</li> <li>* Símbolos patrios</li> <li>* Normas ( manual de convivencia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elabora cartas y documentos en Microsoft Word</li> <li>* Imprime correctamente sus trabajos</li> <li>* Elabora diapositivas en PowerPoint</li> <li>* Hace dibujos libres e inserta imágenes en Paint</li> <li>* Reconoce la unidad de CD</li> <li>* Trabaja con juegos educativos de multimedia</li> <li>* investiga en la enciclopedia de los seres vivos y Enciclopedia Lúmina</li> <li>* Respeto y acepto a las demás personas</li> <li>* Reconozco las capacidades de mis compañeros y las acepto con cordialidad.</li> <li>* Comprendo que la tolerancia es la base de la sociedad.</li> <li>* Reconozco que tengo responsabilidades y tengo que cumplirlas</li> <li>* Comprendo que existen otros niños en el mundo en diferentes condiciones</li> <li>* Identifico los derechos sociales, económicos y culturales que tienen los ciudadanos.</li> <li>* Comprendo la necesidad de protección y aplicación de los derechos</li> <li>* Reconozco mis deberes y mis obligaciones</li> <li>* Identifico los símbolos patrios: Bandera, Escudo, Himno</li> <li>* Conozco las normas de comportamiento de mi Institución</li> </ul>
	<b>CONOCIMIENTO DE MULTIMEDIA</b>		
	<b>TOLERANCIA</b>		
	<b>CULTURA PARTICIPATIVA</b>		
	<b>CONSTITUCIÓN Y CÍVICA</b>		

**GRADO TERCERO**

Area	Unidad	Temas	Estándares
------	--------	-------	------------

<b>MATEMÁTICAS</b>	ESTANDARES: PENSAMIENTO NUMÉRICO SISTEMAS NUMÉRICOS	Y	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sistema numérico</li> <li>* Leer y escribir números de cualquier cantidad de dígitos</li> <li>* Múltiplos, divisores y factores primos</li> <li>* La multiplicación: propiedades, división, suma, resta.</li> <li>* Descomposición de números naturales pequeños factores primos</li> <li>* Números fraccionarios, clase, suma y resta de fracciones del mismo denominador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lee, escribe y ordena números de cualquier cantidad de dígitos</li> <li>* Identifica conjuntos de números con propiedad comunes tales como múltiplos divisores y factores primos. M.C.M. y M.C.D.</li> <li>* Aplica las propiedades de la multiplicación y la suma</li> <li>* Descompone números naturales en factores primos</li> <li>* Identifica fracciones equivalentes, comunes</li> <li>* Suma y resta fracciones del mismo denominador</li> </ul>
	PENSAMIENTO ESPACIAL SISTEMAS GEOMÉTRICOS	Y	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mínimo, común múltiplo y máximo común divisor</li> <li>* Sistema geométrico</li> <li>* Líneas: clases</li> <li>* Ángulos: clases</li> <li>* Triángulos: clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifica y describe relaciones entre líneas</li> <li>* Clasifica ángulos y triángulos</li> <li>* Utiliza el sistema de coordenadas para ubicar puntos en el plano</li> </ul>
	PENSAMIENTO MÉTRICO SISTEMAS MEDIDAS	Y DE	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sistema de coordenadas</li> <li>* Traslación, reflexión y rotación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconoce y ejecuta transformaciones de estiramiento, traslación reflexión y rotación</li> <li>* Comprende atributos como longitud, área, peso, volumen, temperatura, ángulo, utiliza una medida</li> </ul>

<b>HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	* Sistema métrico * Medidas de longitud, área, peso, volumen, temperatura, ángulo	apropiada * Conoce y utiliza los factores de conversión en el mismo sistema
	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	* Conversiones entre las unidades de un mismo sistema de medida. (horas minutos) * Probabilidad * Estadística	* Describe un evento como seguro, probable, improbable, imposible * Predice la probabilidad de ocurrencias de los resultados de un experimento poniendo a prueba las predicciones
	PROCESOS MATEMÁTICOS	* Diagrama de barras * Ecuaciones * Planeamiento y solución de problemas * Razonamiento matemáticas	* Encuentra las combinaciones y arreglo de objeto * Reconoce una ecuación como una relación de igualdad entre dos cantidades * Identifica y resuelve problemas que surgen de situaciones matemáticas * Escucha, y lee problemas y soluciones matemáticas
	ESTANDARES: PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN	* Comunicación matemática * La sílaba * La oración, clases de	* Comprende cómo las palabras están formadas por sílabas * Identifica los sustantivos en las oraciones * Clasifica los elementos de la oración

	<p>PROCESOS DE PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS</p> <p>PROCESOS CULTURALES Y ESTÉTICOS ASOCIADOS AL LENGUAJE: EL PAPEL DE LA LITERATURA</p> <p>PROCESOS CULTURALES APLICADOS EN LA ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>oraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* El Sustantivo: clases</li> <li>* El Género y número</li> </ul> <p>El Artículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* El Adjetivo: clases</li> <li>* El pronombre</li> <li>* El verbo</li> <li>* Sinónimos, Antónimos</li> <li>* Homófonas</li> <li>* Reglas ortográficas: La tilde: el acento</li> <li>* El libro : partes</li> <li>* La biblioteca</li> <li>* Descripción</li> <li>* La comunicación, la lengua</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* El cartel, la cartelera, El</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifica el sujeto y el predicado</li> <li>* Discrimina oraciones enunciativas e imperativas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Escribe correctamente las palabras aplicando las reglas ortográficas</li> <li>* Conoce las partes del libro</li> <li>* Utiliza correctamente la biblioteca</li> <li>* Realiza descripciones detallando características específicas</li> <li>* Reconoce la lengua como una forma de comunicación humana</li> <li>* Reconoce los carteles como medio de comunicación</li> <li>* Utiliza elementos de relación; ni, tampoco, aunque, todos, etc.</li> </ul>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b></p>	<p>ESTANDARES</p> <p>PROCESOS BIOLÓGICOS ¿CÓMO LOS SERES QUE NOS RODEAN?</p> <p>PROCESOS</p>	<p>resumen, El párrafo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La noticia, El periódico escolar</li> <li>* La exposición oral</li> <li>* Partículas de enlace</li> <li>* El poema, la rima, Los refranes, El cuento, El mito, la leyenda</li> <li>* La obra teatral</li> <li>* Análisis de diversas formas: Mesa redonda, debate, carta, telegrama, teléfono, La entrevista la encuesta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Seres de la naturaleza</li> <li>* Ecosistemas</li> <li>* Relaciones</li> <li>* Características transmitidas de padres a hijos. Genética</li> <li>* Sistemas: digestivo, óseo, muscular, respiratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifica las características del poema</li> <li>* Distingue el sentido fonético de las rimas</li> <li>* Participa activamente en representaciones teatrales</li> <li>* Reconoce la función de los medios masivos de comunicación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Clasifica, caracteriza y organiza los seres de la naturaleza, según sus características, semejanzas, diferencias y medios donde viven.</li> <li>* Dibuja, identifica y explica las posible relaciones que existen entre los miembros de una comunidad ecológica</li> <li>* Dibuja y distingue las partes y funciones de los órganos en los sistemas</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>FÍSICOS ¿COMO SON LAS COSAS QUE RODEAN NOS</p> <p>PROCESOS QUÍMICOS</p>	<p>* Recursos naturales: Ecología</p> <p>* ¿Qué es el movimiento?</p> <p>* El movimiento de las plantas y los animales</p> <p>* El movimiento del hombre</p> <p>* La energía, sus fuentes y su camino</p> <p>* La energía y el trabajo</p> <p>* La tierra, la luna y el sol: como se relacionan</p> <p>* Movimientos</p> <p>* La luz, cuerpos y la luz</p> <p>* Propiedades y estados de la materia</p> <p>* Cambios de la materia</p> <p>* Mezclas y combinaciones</p> <p>* Formas para separar las mezclas</p>	<p>* Identifica las características del movimiento</p> <p>* Comprende que el movimiento es una característica de los seres vivos</p> <p>* Identifica las partes del sistema locomotor humano</p> <p>* Explica, nombra y clasifica la energía sus fuentes, los combustibles y su división</p> <p>* Conoce y explica las manifestaciones de la energía</p> <p>* Entiende, conoce y experimenta para comprender por qué cambian las cosas y deduce características que determinan estos cambios</p> <p>* Realiza diversos experimentos para aplicar el concepto de mezcla, clases y métodos para separarlas al igual que las combinaciones</p> <p>* Conoce , maneja y utiliza los conocimientos sobre calendarios para manejar el tiempo</p>
--	--	--	---

<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	DIOS HA CREADO TODAS LAS COSAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Metodología científica: proceso para hacer un experimento</li> <li>* El tiempo y las actividades del hombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoce la historia de la creación</li> <li>* Comprende que a Dios le ofende que nosotros pequemos</li> <li>* Entiende que el pecado es malo y por tanto Dios no los perdona</li> <li>* Comprende que nacemos al servicio del señor</li> <li>* Entiende la importancia de querer al prójimo y su valor ante Dios</li> <li>* Respeta su cuerpo y no lo maltrata</li> </ul>
	MARIA LA MADRE DE TODOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Las magnitudes: volumen., área de la superficie, peso.</li> <li>* Creación del universo</li> <li>* Los ángeles y los hombres pecaron</li> <li>* El pecado ofende a Dios</li> </ul>	
<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTÓRIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y</b>	MATRIMONIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dios perdona nuestros pecados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprende que María es la madre de Jesús y madre nuestra</li> <li>* Identifica la historia de Jesús</li> <li>* Comprende la importancia del matrimonio y su</li> </ul>
	EL LUGAR DONDE VIVIMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nuestro deber es para con Dios</li> <li>* El amor al prójimo y la obediencia</li> </ul>	
	LA ORIENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respeto a la vida y al cuerpo</li> <li>* La madre del salvador</li> </ul>	
	PAISAJE Y	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jesús nace el Belén</li> </ul>	

<b>DEMOCRACIA</b>	POBLACIÓN	* Jesús anuncia su reino	deber ante Dios
	REGIONES NATURALES DE COLOMBIA	* El matrimonio Cristiano	* Establece semejanzas y diferencias entre las zonas rurales y urbanas
		* Zonas Rurales – urbanas	
	LA DEMOCRACIA	* Ocupaciones	* Ubica diferentes lugares teniendo en cuenta los puntos cardinales.
		* Calles, carreras y avenidas	* Diferencia las normas y señales de tránsito comprende la importancia de seguirlas
		* Los puntos cardinales, Los planos, los mapas y la escala	* Diferencia e identifica los aspectos del departamento
		* Las señales y las normas de tránsito	
		* Aspectos generales de Santander: límites, relieve, hidrografía, clima, economía, provincias, vías	* Caracteriza y ubica en el mapa las regiones geográficas de Colombia
	EL GOBIERNO MUNICIPAL Y DEPARTAMENTAL	* Regiones político – administrativas de Colombia	* Comprende el concepto de democracia y lo asume en diferentes situaciones en la vida diaria
		* Derechos y deberes	* Conoce y asume los derechos y deberes como estudiante
* La constitución , El pacto de convivencia		* Consulta la constitución nacional acerca de la participación y establece derechos y deberes del ciudadano	

<p style="text-align: center;"><b>INGLES</b></p>	<p>COLOMBIA PROHISPÁNICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Quienes nos gobiernan</li> <li>* El poder público en el municipio</li> <li>* Control de las personas, El control del dinero</li> <li>* Los servicios del municipio</li> <li>* El dinero del municipio, El presupuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifica las autoridades municipales y sus funciones</li> <li>* Identifica fuentes de ingreso del municipio y comprende la importancia del presupuesto municipal</li> <li>* Conoce y explica el proceso de doblamiento del territorio americano</li> </ul>
	<p>DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formas de participación municipal</li> <li>* Poblamiento de América y Colombia</li> <li>* Nómadas y grupos sedentarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* establece semejanzas y diferencias entre la cultura Muisca y la Tairona</li> <li>* Demuestra interés y respeto por las comunidades indígenas Colombianas</li> <li>* Identifica las causas que generaron el descubrimiento de América</li> </ul>
	<p>LA COLONIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los primeros cultivos</li> <li>* Los cacicazgos y los Muiscas, Los Taironas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Caracteriza el papel de la iglesia en la colonia y compara con el actual</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* España antes del</li> </ul>	

<b>EDUCACIÓN ARTISTICA</b>	DIÁLOGOS	descubrimiento	* Dialoga con sus compañeros con un lenguaje sencillo
	ANIMALES	* España busca rutas comerciales	* Identifica en forma oral y escrita los animales domésticos
	NÚMEROS	* Los españoles en América	* Reconoce los animales salvajes, escribe su nombre en inglés y lo pronuncia correctamente.
	LA CASA Y SUS DEPENDENCIAS	* La conquista. Fundación de ciudades. La iglesia	* Lee y escribe los números de 1 al 1000
	LA FAMILIA	* Instituciones coloniales	* Identifica escrita y oralmente las dependencias de la casa
<b>EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS</b>	PINTURA	* Conversaciones	* Nombra los integrantes de la familia y los escribe en inglés
		* Animales domésticos	* Descubre las cualidades del punto: tamaño, forma y color
		* Animales salvajes	* Posee habilidad para trazar fácilmente la trayectoria o dirección de la línea curva, recta
		* Números hasta 1.000	* Trabaja perfectamente las temperas en manualidades, decoraciones, dibujos.
		* La casa:	* Utiliza palitos para la elaboración de portarretratos y títeres.
CANTO	DANZAS	* Habitaciones	* Utiliza la técnica del collage para la elaboración de paisajes
		* Sala	* Distingue las notas musicales
		* Comedor	* Se expresa artísticamente en cantos, bailes, etc.
		* Cocina	* Me expreso libremente y comparto con mis compañeros
		* Baño	* me comunico con los demás a través de mi cuerpo; con expresiones, formas, movimientos
		* Líneas y puntos, formas geométricas,	* comprendo que soy valioso por lo que soy y no por lo que tengo.
		* Temperas, elaboración de Portarretratos con palitos, títeres, payasos, etc.	* Comparto emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos.
		* Combinación colores primarios	* Repasa los conocimientos básicos y afianzamiento de la identificación de los miembros superiores e inferiores sus movimientos globales
		* Modelado, collage	Hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo
		* Notas musicales, canto, poesía	
		* Folkloricos: bambuco, cumbia, joropo, torbellino etc. Y actuales	
		* Expreso mis sentimientos al mundo	
		* Con mi cuerpo me comunico	

<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</b></p>	<p>PERSONA  DEBERES Y DERECHOS EN EL COLEGIO  VALORES  ESQUEMA CORPORAL  AJUSTE POSTURAL  COORDINACIÓN  JUEGOS  BAILES  MANEJO DE PROGRAMAS  CONOCIMIENTO DE MULTIMEDIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Soy valioso</li> <li>* Compartir</li> <li>* Miembros superiores e inferiores y movimientos globales</li> <li>* Identificación de la columna vertebral:</li> <li>- Posiciones: de pies, Sentados, Posición cúbito abdominal, cúbito dorsal</li> <li>- Segmentos: cabeza, hombro, tronco, cadera.</li> <li>- Movimiento: flexión, extensión, rotación, inclinación, circulación.</li> <li>* Desplazamiento con ritmos: en la macha, en la carrera y los altos, en serie con cambios.</li> <li>* Carreras</li> <li>* Saltos: salto libre: a pies juntos, un solo pie, en diferentes posiciones.</li> <li>* Caminar, correr, saltar, lanzar en diferentes direcciones, niveles, ritmos</li> <li>* Bailes folklóricos y actuales</li> <li>* Microsoft Word</li> <li>* PowerPoint</li> <li>* Paint</li> <li>* Identificación de la unidad de CD</li> <li>* Juegos</li> <li>* Enciclopedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconoce la columna vertebral y sus diferentes posiciones, segmentos y movimientos</li> <li>* Es ágil y dinámico en el desplazamiento con ritmos.</li> <li>* Participa en carreras con sus compañeros</li> <li>* Tiene destreza y habilidad en la consecución de saltos</li> <li>* Conoce y utiliza las distintas formas de desplazamiento</li> <li>* Participa activamente en bailes</li> <li>* Elabora cartas y documentos en Microsoft Word</li> <li>* Imprime correctamente sus trabajos</li> <li>* Elabora diapositivas en PowerPoint</li> <li>* Hace dibujos libres e inserta imágenes en Paint</li> <li>* Reconoce la unidad de CD</li> <li>* Trabaja con juegos educativos de multimedia</li> <li>* Investiga en la enciclopedia de los seres vivos y Enciclopedia Lúmina</li> </ul>
<p><b>INFORMÁTICA</b></p>			

## GRADO CUARTO

Area	Unidad	Temas	Estándares	
<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	ESTANDARES:	* Características del medio	* Describo las relaciones existentes entre los seres vivos y el medio	
		PROCESOS BIOLÓGICOS	* Organización de los seres	* Reconoce diferentes ecosistemas y la forma como se mantienen en equilibrio
			* Equilibrio en el ecosistema	* Valora nuestro planeta como un lugar con características muy especiales donde la vida es posible
			* Relación de los seres con el medio	* Reconoce que la materia está hecha de compuestos y de sustancias simples
	PROCESOS FÍSICOS	* ¿Dónde vivimos?	* Reconozco las fuerzas como causa del movimiento	
		* Propiedades de la materia	* Reconoce las características del sonido	
	PROCESOS QUÍMICOS	* El estado de reposo y el movimiento	* Identifica los movimientos de rotación y revolución de la tierra y la luna	
		* Propiedades del sonido	* Reconoce la presencia del calor en los cuerpos y la manera como este pasa a través de los sólidos por conducción	
		* La luna: nuestro satélite	* Conoce algunos elementos de la ciencia histórica	
	<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA GEOGRAFÍA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	HISTORIA PRECOLOMBINA E HISPÁNICA	* El calor y la temperatura	* Caracterizo la forma de vida de los pueblos indígenas
			* La historia: un viaje al pasado	* Reconozco los inventos y las situaciones que
			* Culturas indígenas colombianas	

<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>  <b>EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS</b>	GENERALIDADES GEOGRÁFICAS COLOMBIA Y SU GEOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* África y Europa hace 500 años</li> <li>* Conquista de Colombia</li> <li>* Para que nos sirva la geografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* facilitaron el arribo de Europeos en América</li> <li>* Comprendo que fue la colonia y enunciar sus características</li> <li>* Valora la importancia de la geografía</li> <li>* Explico que es y como es el universo y la tierra</li> </ul>
	CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Colombia en el planeta tierra</li> <li>* La democracia y otras formas de gobierno</li> <li>* Características esenciales de la democracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifico la posición de Colombia en la Tierra y caracterizarla</li> <li>* Identifica los principios básicos de la democracia y las clases de democracia</li> <li>* Respeta las distintas acciones contempladas en la constitución</li> </ul>
	DIBUJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respeta los derechos de los ciudadanos</li> <li>* Describo las distintas acciones contempladas en la constitución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tengo proporción y pulcritud en la realización de dibujos libre y a mano alzada.</li> <li>* Realizo trabajos artísticos aplicando técnicas especiales.</li> <li>* Utilizo el collage para construir paisajes.</li> </ul>
	TRABAJOS MANUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Libre y A mano alzada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaboro figuras geométricas con cartón y cartulina.</li> </ul>
	COCINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Técnicas de expresión artística: Dáctilopintura, modelado, collage,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elabora objetos decorativos para el hogar y el aula de clases</li> <li>* Elabora pasabolas y demás platos sencillos.</li> </ul>

<b>EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE</b>	PINTURA		ensartado, esgrafiado.	* Utiliza técnicas apropiadas para la decoración de las cerámicas
		*	Figuras geométricas, papel, cartulina, etc.	* Elabora dibujos en tela utilizando técnicas de bordados
	SOMOS SERES POLITICOS Y SOCIALES	*	Decoración, portarretratos, velas, títeres, floreros, etc.	y pintura.
		*	Pasabolas, platos fríos, helados, ensaladas, sandwiches, etc.	* Reconozco la necesidad de crecer personal y socialmente
	LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL HOMBRE	*	Pintura en cerámica con temperas, aplicación de técnicas	* Valora la importancia que tienen los derechos humanos para el desarrollo del hombre
	LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES	*		* Reflexiono sobre los derechos de la familia, la seguridad social, educación y desprotegidos
	LOS DERECHOS COLECTIVOS Y DEL MEDIO AMBIENTE	*	Pintura en tela, bordados	* Conozco la legislación colombiana sobre este derecho al ambiente sano
		*		* Motivo la conciencia ecológica
		*	El derecho a desarrollar la personalidad	
	<b>HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>	ESQUEMA CORPORAL	*	Somos seres sociales
		*	La comunidad política	* Realizo ejercicios para la formación del cuerpo y para la coordinación de movimientos
		*	La declaración universal de los derechos	* Hago movimientos utilizando elementos gimnásticos:
		*		

	<p>AJUSTE POSTURAL</p> <p>COORDINACIÓN</p> <p>JUEGOS</p> <p>ESTANDARES:</p> <p>PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SISTEMA DE SIGNIFICACIÓN</p>	<p>humanos</p> <p>* El derecho a formar una familia</p> <p>* El derecho a la seguridad social</p> <p>* El derecho a la educación</p> <p>* Los derechos de los desprotegidos</p> <p>* El derecho a un ambiente sano</p> <p>* Conocimiento e identificación de las partes del cuerpo</p> <p>* Movimientos del cuerpo:</p> <p>* Cabeza, Tronco y extremidades, Pelvis</p>	<p>* -Cabeza: extensión, flexión, rotación, combinaciones.</p> <p>* -Tronco y extremidades: flexión, extensión, tensión, relajación, rotación, combinación.</p> <p>- Pelvis: Retroversión: desplazamiento de la pelvis hacia atrás y Anterversión: desplazamiento de la pelvis hacia delante</p> <p>* Realiza ejercicios de equilibrio en forma de desplazamientos, saltos en diferentes direcciones y ritmos.</p> <p>* Tiene habilidad en el Ejercicio del salto alto con cuerda, con obstáculos, caminando, corriendo, con variación de alturas</p> <p>* Participa en juegos predeportivos con el balón, desplazándose en diferentes posiciones, iniciándose al pase: posición estática, sobre la carrera, recibir y pasar</p> <p>* Inicia el tiro del balón a diferentes blancos</p> <p>* Reconozco el orden en la oración</p> <p>* Escribo correctamente algunas grafías dudosas</p>
--	---	--	--

<b>INGLES</b>	PROCESOS DE INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS  PROCESOS CULTURALES Y ESTÉTICOS ASOCIADOS AL LENGUAJE: EL PAPEL DE LA LITERATURA  PROCESOS CULTURALES APLICADOS EN LA ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	* Equilibrio: desplazamiento, altura, direcciones, ajuste con relación.	* Identifico las preposiciones en la oración
		* Salto alto: * Tregar: altura baja, altura media,	* Identifico las partes de una palabra
		* Respeto las reglas	* Construyo párrafos coherentes
		* Balón – mano:	* Comprendo las funciones de algunos objetos en la oración
		* Palabras agudas, graves y esdrújulas	* Investigo bibliografías de libros importantes
		* Sustantivos, adjetivos y verbos	* Organizo una mesa redonda donde trate un tema importante con alternativas de solución
		* Diptongo, triptongo e hiato	* Valoro el lenguaje poético por su sonoridad y expresión
		* Concordancia en la oración signos de puntuación	* Aprecio la literatura oral
		* Preposiciones	* Escribo cartas al mejor amigo
		* Monosílabos con; sin tilde y combinaciones	* Construyo carteleras de acuerdo al motivo que se celebre

<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	MI COLEGIO	*	Objeto agente, paciente e instrumento	*	Escribo mensajes sobre medio ambiente al periódico y a la radio
	COLORES	*	Prefijos y sufijos		
	FAMILIA	*	Sinónimos y antónimos		
		*	párrafos	*	Identifica de forma oral y escrita los objetos del salón
		*	Partes del libro	*	Saluda, y hace diálogos cortos con sus compañeros
		*	El diccionario		
	LA GRANJA	*	Mesa redonda, El debate, La entrevista	*	Identifica los colores en ingles
	LOS NÚMEROS	*	Mitos, Leyendas	*	Reconoce, nombra y escribe las diferentes dependencias de la casa en ingles
		*	Poemas, Fábulas, Cuentos	*	Canta alegremente canciones en ingles
		*	Teatro	*	Reconoce los integrantes de la familia
	ESTÁNDARES			*	Identifica los animales salvajes y los domésticos, los escribe y los nombra correctamente
	PENSAMIENTO NÚMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	*	El telegrama y la carta	*	Identifico y cuento los número de 1 hasta 1000
		*	La cartelera, El periódico, La radio	*	Realizar operaciones con números naturales
PENSAMIENTO ESPACIAL	Y *	Mi salón de clase	*	Identificar fracciones	
			*	Escribir números decimales	

	<p>SISTEMAS GEOMÉTRICOS</p> <p>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS</p> <p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</p> <p>LA PERONA HUMANA SE REALIZA A TRAVES DE LA VOCACIÓN</p> <p>LA VOCACIÓN CAMINO DE LA</p>	<p>* Saludos, diálogos</p> <p>* Identifico colores</p> <p>* Mi casa</p> <p>* Canciones</p> <p>* Mi familia</p> <p>* Animales domésticos y salvajes</p> <p>* Números del 1 al 1000</p> <p>* Valor posicional</p> <p>* Adición, sustracción, multiplicación y división</p> <p>* Decimales</p> <p>* Fraccionarios</p> <p>* Rectas y ángulos</p> <p>* Polígonos, triángulos, cuadriláteros</p> <p>* Perímetros, áreas</p> <p>* Circunferencia y círculo</p> <p>* Unidades de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa</p> <p>* Conjunto de datos</p> <p>* Diagrama de puntos y pictograma</p> <p>* Ecuaciones y potenciación</p> <p>* La vida tiene una finalidad</p> <p>* La persona se realiza con los otros</p> <p>* Transforma la realidad</p> <p>* La fe don de Dios</p>	<p>* Identificar clases de rectas y ángulos desarrollando estrategias</p> <p>* Clasificar polígonos, características de triángulos y cuadriláteros</p> <p>* Identificar características de la circunferencia y en círculo</p> <p>* Identificar y utilizar unidades de longitud, superficie y volumen</p> <p>* Reconocer el metro y emplear medidas de capacidad y de masa</p> <p>* Determinar la media y la moda de un grupo de datos</p> <p>* Presentar e interpretar datos en un diagrama de puntos o en un pictograma</p> <p>* Identificar ecuaciones y resolverlas aplicando las propiedades</p> <p>* Reconocer la potenciación como otra operación de los números naturales</p>
--	---	--	--

<b>INFORMÁTICA</b>	REALIZACIÓN DEL PUEBLO ELEGIDO	*	Darse cuenta de la vocación	*	Descubre las vocaciones cristiana en sus diferentes expresiones
	JESÚS UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL HOMBRE	*	El pecado divide al hombre	*	Inicia la búsqueda de su vocación
	LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA ES SERVIR AL HOMBRE Y LA MUJER	*	Dios y hombre autores de la Biblia		
		*	Historia del pueblo de Israel		
		*	Misión de los profetas	*	Descubre la presencia de Dios acompañando a su pueblo
		*	María vive su vocación		
		*	Juan Bautista prepara el camino de salvación		
		*	Elección de los doce apóstoles		
		*	Misión de Jesús hasta las últimas consecuencias	*	Comprende que Jesús con su misión da cumplimiento a la promesa de salvación.
	MANEJO DE PROGRAMAS	*	Jesús camino verdad y vida		
		*	El testimonio de los discípulos		
		*	Identificación con la iglesia pertenecer a ella		
		*	Ministerios de la iglesia		
CONOCIMIENTO DE MULTIMEDIA	*	Microsoft Word	*	Descubre en la iglesia su vocación de servicio	
	*	PowerPoint			
	*	Paint	*	Elabora cartas y documentos en Microsoft Word	
	*	Identificación de la unidad de CD	*	Inserta imágenes y cuadros en Microsoft Word	
	*	Juegos	*		
	*	Enciclopedia	*		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Imprime correctamente sus trabajos</li> <li>* Elabora diapositivas en PowerPoint</li> <li>* Hace carteles para ocasiones especiales</li> <li>* Hace dibujos libres e inserta imágenes en Paint</li> <li>* Reconoce la unidad de CD</li> <li>* Trabaja con juegos educativos de multimedia</li> <li>* Investiga en la enciclopedia de los seres vivos y Enciclopedia Lúmina</li> <li>* Utiliza el micrófono y graba sonidos</li> </ul>
--	--	--	--

## GRADO QUINTO

Area	Unidad	Temas	Estándares
<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	HISTORIA	* Colombia en el siglo XIX	* Organizo características entre las comunidades indígenas y la época Republicana.
		* La Gran Colombia	* Identifico los procesos que hicieron posible la consolidación de la República durante el siglo XIX
		* La Nueva Granada	* Caracterizo la República conservadora y la liberal.
		* Federalismo y Centralismo	
		* República Conservadora	
		* Republica Liberal	
		* Colombia a mediados del siglo XX	
	GEOGRAFÍA	* ¿En que consiste la geografía?	* Identifico los principios en los que se basa la Geografía.
		* Colombia: su localización y extensión.	* Establezco las diferencias entre las zonas planas y las zonas montañosas.
		* Colombia: un país variado	* Explico el concepto de regionalización
		* Colombia: País de regiones	
	CONSTITUCION POLITICA Y	* Regiones económicas	* Comparo las constituciones del siglo XIX

<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	DEMOCRACIA	* Colombia: un mosaico cultural	* Establezco las características políticas del Frente Nacional
	ESTÁNDARES: PROCESOS BIOLOGICOS	* División político-administrativa	* Identifico los principales rasgos de la constitución del 1991
		* El frente Nacional	* Comprendo la organización interna de los principales grupos de seres vivos, identifico sus órganos y describo las funciones.
		* La última década del siglo XX	
		* Organización y funciones de los seres vivos.	
		* Constitución de los seres	
	PROCESOS FISICOS	* Nutrición, respiración, circulación, excreción, reproducción los seres vivos.	* Reconozco diferentes manifestaciones de la energía como el calor, el sonido, la luz, electricidad y el magnetismo.
		* Sistema óseo, muscular, cardiovascular y digestivo de los seres.	
		* Transformación de la energía	
	PROCESOS QUIMICOS	* Relaciones de fuerza, el trabajo y la energía.	* Describo la organización de la materia en moléculas y átomos.
		* Reconozco cambios de estado de la materia y	

<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	MUSICA	* La luz, el calor y el sonido.	relaciono con la distribución de las moléculas	
		* Relacionar la electricidad y el magnetismo.		* Explico algunas propiedades de la materia, como la masa, el peso, el volumen, la densidad, la solubilidad y los puntos de ebullición y de fusión.
		* Ciclos de materia		* Dramatizo cada una de las letras de los himnos, cantos y coros.
		* Los elementos y los compuestos		
	ARTES PLÁSTICAS	* Las moléculas y los átomos		* Realizo dibujos y los decoro libremente
		* Propiedades de la sustancia		
	MANUALIDADES	* Estados de la materia		* Elaboro dibujos utilizando técnicas como: Dactilopintura, collage, ensartado, esgrafiado y picado
		* Características de la tierra		
	CULINARIA	* Cantos Colombianos , Cantos Religiosos		* Tengo habilidad en la construcción con modelado de diferentes formas y volúmenes
		* Himnos: Colombia, Santander, Girón y del Colegio.		* Elaboro postres sencillos
* Dibujo imaginativo, Dibujo ilustrativo, Murales		* Hago trabajos indicados y empleo papel y cartulina.		
<b>EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS</b>	SOMOS SERES POLITICOS Y SOCIALES	* Técnicas de expresión	* Preparo un alimento de consumo cotidiano con productos de la región.	
	LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL HOMBRE			

<b>EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE</b>	LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* artística</li> <li>* Construcción de formas</li> <li>* Postres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconoce la necesidad de crecer personal y socialmente</li> <li>* Valoro la importancia que tiene los derechos humanos para el desarrollo del hombre</li> </ul>
	LOS DERECHOS COLECTIVOS Y DEL MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El derecho a desarrollar la personalidad</li> <li>* Somos seres sociales</li> <li>* La comunidad política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reflexiono sobre los derechos de la familia, la seguridad social, educación y educación a desprotegidos.</li> <li>* Conozco la legislación colombiana sobre este derecho al ambiente sano.</li> </ul>
	ESQUEMA CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizo ejercicios que me ayudan al control corporal: de tensión y relajación, en forma global, en forma segmentaria, en posición de pies, posición sentada, de rodillas, cuadrupedia.</li> </ul>
	AJUSTE POSTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El derecho a formar una familia</li> </ul>	
	COORDINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El derecho a la seguridad social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hago ejercicios de respiración: inhalar, exhalar, combinación, control</li> </ul>
	JUEGOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El derecho a la educación</li> <li>* Los derechos de los reprottegidos</li> <li>* El derecho a un ambiente sano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tengo agilidad para realizar saltos de diferentes formas y con distintas posiciones</li> <li>* Me intereso en la consecución de desplazamiento con ritmos.</li> <li>* Participa activamente en las carreras.</li> </ul>

<b>HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>	<p>ESTANDARES:</p> <p>PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ejercicios para el control corporal</li> <li>* Control de la respiración</li> <li>* Saltos: sobre cajones, sobre bloques, sogas, formas, sobre un pie, a pies juntos.</li> <li>* Desplazamientos con ritmos: en la marcha, en la carrera y los saltos, en series con cambios.</li> <li>* Carreras dirigidas</li> <li>* Lanzar: distintos elementos en diferentes blancos, actividades al aire libre.</li> <li>* Sustantivos, adjetivos y verbos</li> <li>* Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas</li> <li>* Sufijos y prefijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Es ágil en el lanzamiento de elementos.</li> <li>* Clasifico sustantivos, adjetivos y verbos de acuerdo con su forma o función</li> <li>* Tildar adecuadamente los hiatos</li> <li>* Reconozco las partes de una palabra</li> <li>* Clasificar oraciones según la intención</li> <li>* Emplear adecuadamente los signos de puntuación</li> <li>* Escribir en letras algunos números</li> </ul>
	<p>PROCESOS DE INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p>		

	<p>PROCESOS CULTURALES Y ESTÉTICOS ASOCIADOS CON EL LENGUAJE: el papel de la literatura</p> <p>PROCESOS CULTURALES IMPLICADOS EN LA ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diptongo, triptongo, singular y plural</li> <li>* Clases de oraciones</li> <li>* Terminaciones cer – cir, aba, ava</li> <li>* Sujeto y predicado</li> <li>* Signos de puntuación</li> <li>* Objeto agente y objeto paciente e instrumento</li> <li>* Palabras de relación</li> <li>* Abreviaturas</li> <li>* Números cardinales, ordinales y fraccionarios</li> <li>* Clases de diccionarios</li> <li>* Enciclopedias</li> <li>* Biografías</li> <li>* El debate</li> <li>* Género didáctico: la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprende textos informativos e instructivos, en los que relaciona las ideas que estos presentan</li> <li>* Comprende la diferencia entre textos narrativos y dramáticos</li> <li>* Comprende que la comunicación se construye en una múltiple relación de códigos</li> </ul>
--	--	--	--

<b>INGLES</b>	DIALOGOS		fábula, la retahíla, las adivinanzas, los refranes, los trabalenguas.	
	CANCIONES		* Género narrativo: cuento popular, leyendas, mitos, cuentos literarios, novelas.	* Saluda, y hace diálogos cortos con sus compañeros
	UBICACIÓN TEMPORAL ESPACIAL	Y	* Género dramático: el teatro, la pantomima.	* Interpreto alegremente canciones en ingles
			* Género lírico: la poesía, el poema	* Escribe las canciones y conoce su significado
			* Elementos de la comunicación	* Idéntica espacialmente su entorno
			* La cartelera, la exposición oral	* In front of : en frente de
			* La magia del cine	* Behind: atrás
			* La televisión, la correspondencia	* Beside al lado
			* El periódico mural	* Between: entre
			* Interpreto y dialogo con mis compañeros	* Among: en medio
<b>MATEMÁTICAS</b>	ESTÁNDARES: PENSAMIENTO NUMÉRICO SITEMAS NUMÉRICOS	Y	* Canciones:	* Identifica la hora en ingles: Tipos de reloj: wrist – watch Alarm- clock
			* Digital-clock	
			* Identifica y pronuncia	
			* Numbers : números del reloj The hands: las manecillas Minutes: minutos Seconds: segundos	
			* Utilizo diferentes formas de representación de	

	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	* * * *	The bear went over de mountain The alphabet song Good morning to you Jingle bells	* * *	números naturales Aplico propiedades para facilitar el calculo numérico Sigo instrucciones para realizar construcciones básicas
	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	* *	Ubicación n espacial Ubicación temporal	* *	Utilizo lenguaje geométrico para describir una construcción
	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	* *	¿what time is it? El conjunto de los números naturales, adición y sustracción	* * *	Distingo los sólidos geométricos y los clasifico Hallo el perímetro y el área de diferentes figuras Cálculo el área y el volumen de diferentes sólidos
	PENSAMIENTO VARACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS ANALÍTICOS	* *	La recta numérica, los números enteros, decimales, números negativos, porcentajes. Multiplicación y división de fracciones	* * *	Realizo conversiones entre diferentes unidades de medida Interpreto información y elaboro tablas de frecuencia Reconozco la moda de una tabla de frecuencias
	PROCESOS MATEMÁTICOS	* * * * * *	Multiplica y divide decimales Razones y proporciones Radicación Potenciación Calculo mental Ángulo, rectas, paralelas y perpendiculares Polígonos regulares (triángulos y	* * * * * *	Identifico la mediana y la media aritmética de un grupo de datos Ubico parejas en el plano cartesiano e identifico sus características Interpreto enunciados y los traduzco en ecuaciones Resuelvo y planteo problemas de diferentes

<b>INFORMÁTICA</b>	MANEJO DE PROGRAMAS	cuadriláteros) * Sólidos * Plano cartesiano * Perímetro y áreas de figuras * Medidas de longitud, área, volumen, capacidad, peso. * Área y volumen de paralelepípedos * Frecuencia y moda de un grupo de datos * Mediana y media aritmética * Diagramas de doble barra y lineales * Plano cartesiano * Producto cartesiano * Igualdades y ecuaciones * Planeamiento y resolución de problemas * Razonamiento matemático * Comunicación matemática	estructuras * Creo nuevas situaciones a partir de información dada. * Elabora documentos en Microsoft Word * Elabora diapositivas en PowerPoint * Hace dibujos libres e inserta imágenes en Paint * Trabaja el programa Microsoft Publisher y elabora: - Cartas de invitaciones y felicitaciones - Membretes * Trabaja con juegos educativos de multimedia * Investiga en la enciclopedia de los seres vivos y Enciclopedia Lúmina * Utiliza la enciclopedia Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2002 * Utiliza el micrófono y graba sonidos
	CONOCIMIENTO DE MULTIMEDIA	* Microsoft Word * PowerPoint * Paint * Microsoft Publisher * Identificación de la unidad de CD * Juegos * Enciclopedia	

**Anexo E. Constancia del Arquitecto sobre el costo de la remodelación de las instalaciones**

Descripción	Cantidad	Valor Unitario*	Valor Total
<b>MAMPOSTERÍA</b>			
Paredes nuevas con bloque H-10	21mt2	\$9.650	\$ 202.650
Friso con mortero 1,6	42 mts2	3.840	161.280
Alfajías de concreto sobre baranda (pasamanos)	14 mts.L.	9.180	128.520
<b>IMPERMEABILIZACIÓN</b>			
Losa existente con manto edil 2 milimetrosa	112mts2	6.720	752.640
Impermeabilizar muro vista	50mtL.	3.100	155.000
<b>PISOS</b>			
Plantilla de cemento	110mtas2	5.350	588.500
Piso de cerámica 20x20	100mts2	25.600	2.560.000
Cuerda escoba de cerámica	90mts L.	4.590	413.100
<b>PUNTOS ELECTRICOS</b>	<b>12 UNI</b>	<b>25.900</b>	<b>310.800</b>
Tablero de cuatro circuitos	1 uni	25.000	25.000
Puertas metálicas 90x200	4	120.000	480.000
Ventanas metálicas	6mts2	80.500	483.000
<b>ACABADOS CON ESTUCO Y VINILO MUROS</b>	<b>210mts2</b>	<b>8.200</b>	<b>1.722.000</b>
Vinilo sobre placa	90mts2	8.450	760.500
Esmalte para puertas	4uni	48.000	192.000
<b>COSTO DIRECTOS</b>			<b>8.934.990</b>
Administración e imprevistos		10% del valor total	893.499
<b>COSTOS TOTALES</b>			<b>9.828.489</b>

Precios tomando como base Boletín Informativo del Sistema para la Arquitectura y Construcción (SISPAC), publicación bimensual realizada por la Cámara de Comercio de Bucaramanga, Octubre de 2003.

**Arq. JESÚS ERNESTO MERCADOS**

**MP. N° 00713 del C.S.I.A.**

REPUBLICA DE COLOMBIA  
Consejo Profesional Nacional de Ingeniería  
y Arquitectura



MATRÍCULA No. 0000000713ATL  
ARQUITECTO  
DE FECHA 02/08/76  
APELLIDOS  
MERCADO ESCALANTE  
NOMBRES  
JESUS ERNESTO  
C.C. 17.842.194  
UNIV. DEL ATLANTICO

*Antonio Villagómez*  
Presidente del Consejo

## **Anexo E. Documento del Banco de la República**



