

**PROPUESTA PARA LA REFORMULACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL PEI DEL  
CENTRO EDUCATIVO ORIENTE MIRAFLORES.**

**JORGE ENRIQUE AGUILAR JEREZ**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACION  
BUCARAMANGA  
2004**

**PROPUESTA PARA LA REFORMULACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL PEI DEL  
CENTRO EDUCATIVO ORIENTE MIRAFLORES.**

**JORGE ENRIQUE AGUILAR JEREZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y  
Educación Ambiental**

**Director  
CÉSAR AUGUSTO ROA**

**Codirector  
GONZALO ORDÓÑEZ GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACION  
BUCARAMANGA  
2004**

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	16
1.PROBLEMA Y OBJETIVOS	18
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1.1 Formulación del problema	19
1.2 OBJETIVOS	19
1.2.1 Objetivo General	19
1.2.2 Objetivos Específicos	19
1.3 JUSTIFICACION.	20
1.4 PROCESOS METODOLÓGICOS	21
1.4.1HIPÓTESIS	21
1.4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
1.4.3 POBLACIÓN	23
1.4.4 ENTORNO SOCIAL DEL COLEGIO	23
1.4.5 FASES METODOLÓGICAS	27
2. HORIZONTE DE FUNDAMENTACIÓN	31
2.1 FUNDAMENTOS LEGALES	33
2.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	40

2.3 LA GESTIÓN ESCOLAR: Clave para la calidad de la educación.	42
2.3.1 Gestión Escolar	43
2.3.2 Gestión Académica	44
2.3.3 Gestión Administrativa	45
2.3.4 Gestión Directiva	46
2.3.5 Gestión de comunidad	47
2.4 PLAN DE MEJORAMIENTO	48
2.4.1 Actores del Plan de Mejoramiento Institucional y las funciones que Desempeñan.	51
3. REFERENTE CONTEXTUAL DE LA PROPUESTA.	54
3.1 Análisis del PEI actual de la institución.	57
3.2 Análisis de los resultados obtenidos en los talleres aplicados y que se Trabajaron con los docentes, coordinadores y directivos de la Institución.	60
3.2.1 Taller número uno	61
3.2.2 Taller número dos	67
3.2.3 Taller número tres	73
3.3 REFERENTES EVALUATIVOS PRODUCTO DEL ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES PRUEBAS REALIZADAS A LA INSTITUCIÓN	79
3.3.1 Análisis de resultados obtenidos por los estudiantes en las Evaluaciones Censales de Competencias Básicas, aplicadas por la Alcaldía de Bucaramanga en los años 2001 y 2003.	80

3.3.2. Análisis de Resultados de la Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje y Matemáticas 2002 – 2003 – Pruebas SABER.	102
3.3.3. Análisis Resultados Competencias Ciudadanas, evaluación Noviembre 2003	108
3.6. CONCLUSIONES PARA EL DIAGNÓSTICO	113
4. PROPUESTA PARA LA REFORMULACIÓN DEL PEI DEL COLEGIO ORIENTE MIRAFLORES.	116
4.1 PRESENTACIÓN	116
4.2 ¿EN QUE CONSISTE LA PROPUESTA?	117
4.3 ¿QUÉ SE BUSCA CON LA PROPUESTA?	118
4.4 PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA PROPUESTA	119
4.5 PLAN DE ACCIÓN	120
5. CONCLUSIONES	126
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	131

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Resultados Grado Tercero, Área Matemáticas. 2.001	81
Tabla 2. Resultados Grado Quinto, Área Matemáticas. 2.001	82
Tabla 3. Resultados Grado Tercero, Área Lenguaje. 2.001	84
Tabla 4. Resultados Grado Quinto, Área Lenguaje. 2.001	85
Tabla 5. Resultados Grado Tercero, Área Ciencias Naturales. 2.001	87
Tabla 6. Análisis de Resultados Grado Quinto, Área Ciencias Naturales. 2.001	88
Tabla 7. Resultados Grado Tercero, Área Matemáticas. 2.003	93
Tabla 8. Resultados Grado Quinto, Área Matemáticas. 2.003	94
Tabla 9. Resultados Grado Tercero, Área Lenguaje. 2.003	96
Tabla 10. Resultados Grado Quinto, Área Lenguaje. 2.003	96
Tabla 11. Resultados Grado Tercero, Área Ciencias Naturales. 2.003	98
Tabla 12. Resultados Grado Quinto, Área Ciencias Naturales. 2.003	98
Tabla 13. Análisis de Resultados Grado Tercero, Área Ciencias Sociales. 2.003	100

Tabla 14. Análisis de Resultados Grado Quinto, Área Ciencias Sociales. 2.003	101
Tabla 15. Porcentaje de estudiantes de séptimo grado que alcanza o supera un nivel de logro en lenguaje.	102
Tabla 16. Porcentaje de estudiantes de séptimo grado que alcanza o supera un nivel de logro en matemáticas.	103
Tabla 17. Porcentaje de estudiantes de noveno grado que alcanza o supera un nivel de logro en lenguaje.	105
Tabla 18. Porcentaje de estudiantes de noveno grado que alcanza o supera un nivel de logro en matemáticas.	105
Tabla 19. Resultados por Componente para el ítem conocimientos en ciudadanía.	109
Tabla 20. Ítem actitudes hacia la ciudadanía y acciones ciudadanas	110
Tabla 21. Ítem Ambientes Democráticos.	111
Tabla 22. Ítem Procesos Cognitivos.	112
Tabla 23. Ítem competencias emocionales y de empatía.	113
Tabla 24: Etapa 1: Sensibilización y caracterización de la institución.	121
Tabla 25: Etapa 2: Apropiación de referentes para la reformulación del PEI.	122
Tabla 26: Etapa 3: Formulación de la propuesta.	123
Tabla 27: Etapa 4: Socialización y ejecución del Proyecto Educativo Institucional	125

## TABLA DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfica 1. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas. Año 2.001. Área Matemáticas, Grado Tercero.	82
Gráfica 2. Rendimiento de la s Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas. Año 2.001. Área Matemáticas, Grado Quinto.	83
Gráfica 3. Rendimiento de las Sedes del Centro Edu cativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas. Año 2.001. Área Lenguaje, Grado Tercero.	85
Gráfica 4. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.001 Área Lenguaje, Grado Quinto.	86
Gráfica 5. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de e Competencias Básicas 2.001. Área Ciencias Naturales, Grado Tercero.	88
Gráfica 6. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas 2.001. Área Ciencias Naturales, Grado Quinto.	89

Gráfica 7. Comportamiento del Grado Tercero en la Aplicación Censal del año 2001	91
Gráfica 8. Comportamiento del Grado Quinto en la Aplicación Censal del año 2001.	92
Gráfica 9. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.003. Área Matemáticas, Grados Tercero y Quinto.	95
Gráfica 10. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.003. Área Matemáticas, Grados Tercero y Quinto.	97
Gráfica 11. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.003 . Área Ciencias Naturales, Grados Tercero y Quinto.	99
Gráfica 12. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.003. Área Ciencias Sociales, Grados Tercero y Quinto.	101
Gráfica 13. Resultados Área Lenguaje Séptimo Grado.	104
Gráfica 14. Resultados Área Matemáticas Séptimo Grado.	104
Gráfica 15. Resultados Área Lenguaje Noveno Grado.	106
Gráfica 16. Resultados Área Matemáticas Noveno Grado.	107

## TABLA DE ESQUEMAS

	Pág.
Esquema # 1. HORIZONTES DE FUNDAMENTACIÓN.	32
Esquema # 2. ESTADO ACTUAL DEL PEI.	56
Esquema # 3. PROPUESTA.	118

## RESUMEN

TÍTULO: PROPUESTA PARA LA REFORMULACIÓN Y EL MEJORAMIENTO DEL PEI DEL CENTRO EDUCATIVO ORIENTE MIRAFLORES.\*

AUTOR: JORGE ENRIQUE AGUILAR JEREZ \*\*

PALABRAS CLAVES: PEI, Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento, Reformulación, Competencias, Lineamientos Curriculares, Políticas Educativas, Gestión Escolar, Gestión Académica, Gestión Administrativa, Gestión Directiva, Centro Educativo Oriente Miraflores.

### DESCRIPCIÓN:

El propósito del presente trabajo de grado es contribuir con el plan de mejoramiento del Centro Educativo Oriente Miraflores, a partir de la reformulación del PEI teniendo en cuenta las Políticas Educativas vigentes, las necesidades de la institución y de los actores educativos que forman parte de ésta, a partir del análisis del PEI vigente en la Institución, para lo cual se tuvo en cuenta los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos en competencias, el Plan de Mejoramiento de la Institución, Ley General de Educación, Ley 715 de 2001, la Resolución 2343, y los resultados obtenidos por los estudiantes de los grados 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> de Educación Básica Primaria en las pruebas Censales de los años 2001 y 2003 aplicadas en Bucaramanga.

También presenta los referentes a tener en cuenta para la construcción de la propuesta y reformulación del PEI de la institución, resultado del trabajo que se realizó con el grupo Directivo y Coordinadores de las diferentes sedes en conjunto con los docentes, mediante talleres en los cuales se determinó el estado del PEI visualizando de esta forma las fortalezas y debilidades, tomándolas como base para el desarrollo del trabajo.

Finalmente se presenta la propuesta, la cual se plantea para que se desarrolle en 4 etapas buscando a través de ellas la construcción de la propuesta del PEI de la institución, basándose en los requisitos legales, en pro de mejorar la calidad educativa del plantel partiendo de la Gestión Escolar.

\*Trabajo de grado

\*\*Facultad de Ciencias Humanas. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. César Augusto Roa. Gonzalo Ordóñez Gomez.

## SUMMARY

TITLE: PROPOSAL FOR A RESTATEMENT AND IMPROVEMENT OF THE CENTRO EDUCATIVO ORIENTE MIRAFLORES INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT.\*

AUTHOR: JORGE ENRIQUE AGUILAR JEREZ\*\*

KEY WORDS: Institutional Educational Project, plan for improvement, restatement, Competences, Competences, Curriculum Standards, Educational Administration, Academic Administration, Directive Administration, Centro Educativo Oriente Miraflores.

### DESCRIPTION:

The aim of this thesis is to contribute with the improvement plan of the Centro Educativo Oriente Miraflores, by means of the restatement of the Institutional Educational Project keeping in mind the political educational effective, necessities of the Institution and Educational Actors that come part of that, starting from the analysis of the effective Institutional Educational Project in the institution for that which one kept in mind the Curriculum standards, the Basic standards for competences, the improvement plan, General Law for Education, Law 715 of 2001, the resolution 2343 and the students' results of 3<sup>o</sup>- 5<sup>o</sup> of the Basic Primary Education, in the diagnostics tests in years 2001 and 2003, applied in Bucaramanga.

Moreover, it states the referents to keep in mind for the construction of the proposal for restatement of the Institution's Institutive Educational Project, work that was make with the Directive Group and Coordinators of the different headquarters with the teachers, by means of activities in which it was determined the estate of Institutional Educative Project looking the strengths and weaknesses taking its as base for the develop of the work.

Finally the proposal appears, which considers so that the construction of the proposal of the PEI of the institution is developed in 4 stages looking for through them, being based on the legal requirements, for improving the educative quality of the establishment starting off of the Scholastic Management

\* Thesis

\*\* Human Sciences Faculty. License in Elementary Education focused on the Natural Science an Environmental Education. Professors: Cesar Augusto Roa. Gonzalo Ordóñez Gómez.

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor expresa sus agradecimientos a:

César Augusto Roa, Director de la Escuela de Educación, como de éste trabajo de grado por su constante apoyo, motivación y compañerismo.

Gonzalo Ordóñez Gómez, Psicólogo y codirector de éste trabajo de grado por sus orientaciones que fueron trascendentales para su desarrollo.

Yolima Beltrán Villamizar, Profesora de la Escuela de Educación quien estuvo atenta a este proceso en los inicios del trabajo.

A la Comunidad Académica del Centro Educativo Oriente Miraflores por brindarme la oportunidad y la confianza para desarrollar el trabajo.

En general, a la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander por brindarme sus espacios físicos y técnicos que contribuyeron al desarrollo de esta propuesta.

A mis Padres, hermanos y maestros por enseñarme y guiarme en este proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

A mi novia y mis amigos por acompañarme y formar parte fundamental del proceso y brindarme su apoyo incondicional.

Doy Gracias a Dios por permitirme obtener este logro y haber puesto en mi caminar a las personas que me han apoyado.

## INTRODUCCION

Las reformas educativas que se han venido manejando en los últimos años en el sistema educativo nacional, han generado propuestas de cambio que han exigido replanteamientos legislativos, curriculares y actitudinales al interior de las instituciones escolares, buscando el mejoramiento de la calidad educativa, el cual se busca y espera que sea óptimo para la formación de estudiantes competentes y autónomos, capaces de desenvolverse por sí mismos en los diferentes campos del saber.

El mejoramiento de la calidad surge como una necesidad que día a día empieza a tomar fuerza, teniendo en cuenta que mejorar es una premisa para el ser humano y que, por tanto, la escuela como base fundamental de la sociedad debe impulsarlo desde los diferentes procesos educativos, curriculares, sociales y procedimentales que se desarrollan al interior de ella. Para lograr avance en la calidad de la educación, la institución escolar debe empezar a replantear sus procesos educativos y generar propuestas que le permitan afrontar de manera significativa los diferentes retos que han venido surgiendo como consecuencia de los requerimientos legales y de las exigencias sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge este trabajo de grado en donde se presenta una elaboración teórica basada en las políticas educativas vigentes y fundamentos básicos para la gestión escolar como tópicos fundamentales para la transformación y mejoramiento de la calidad educativa, siendo a su vez base del diseño de la propuesta, ya que las exigencias educativas parten de los procesos de mejoramiento que se quieren obtener y que se dan al interior de la institución escolar.

Inicialmente se hace una lectura o diagnóstico del estado actual de la institución Centro Educativo Oriente Miraflores teniendo en cuenta los aspectos sociales, académicos e históricos, complementándose con los análisis de los resultados de las pruebas SABER, Competencias Ciudadanas, Evaluación Censal de Competencias y Saberes Básicos 2.001 y 2.003, en un proceso que se trabajó con la comunidad educativa apoyado principalmente por la Directora del Colegio y los coordinadores de las diferentes sedes quienes participaron activamente en la realización de este proceso .

Como producto final se presenta una propuesta basada principalmente en la gestión escolar, las políticas nacionales vigentes y contexto de la institución a partir de las cuales se plantea la reformulación del PEI partiendo de una triangulación entre lo que existe en la institución, su necesidades, y horizonte institucional en pro de la calificación de su servicio educativo.

## **1. PROBLEMA Y OBJETIVOS**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente proyecto surge del proceso de caracterización realizado a las Instituciones Escolares que se vincularon al proyecto de Acompañamiento "Fortalecimiento y apoyo a la calidad de las Instituciones Escolares" impulsado por la Alcaldía de Bucaramanga y desarrollado por la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander.

La caracterización que se inició con la Concentración Escolar La Flora (Sede B del Centro Educativo Oriente Miraflores), permitió visualizar la necesidad de mejorar el estado actual del PEI de la institución, teniendo en cuenta que para ese momento la institución no era sede del Instituto Oriente Miraflores, y que, bajo lo dictaminado por la Resolución 12446 del 28 de Octubre de 2002, que contempla la fusión de las Instituciones Educativas como consecuencia de la Ley 715 en su artículo 9, en donde se contempla la institución que se quiere y los procesos requeridos para el óptimo rendimiento de la educación y de las sedes institucionales, lo que exigió que el proceso que se adelantaba con la Concentración Escolar La Flora se hiciera extensivo al Colegio en general, generando la necesidad urgente de plantear un PEI que vincule a las nuevas sedes.

Por estas razones y atendiendo a la política nacional por la cual se debe realizar planes de mejoramiento en todas las Instituciones Educativas, se planteó un proyecto para apoyar a los maestros, coordinadores y directivos del Colegio Oriente Miraflores en posibilitar una propuesta que diera estructura a la reformulación del PEI basándose en las necesidades de la institución y de sus actores educativos, relacionándolas con las políticas educativas vigentes.

**1.1.1 Formulación del problema.** ¿Cómo construir una propuesta que posibilite la construcción y reformulación participativa del PEI que tenga en cuenta las políticas educativas, las necesidades de la institución, de sus actores educativos y del entorno social?

## **1.2 OBJETIVOS**

**1.2.1 Objetivo General.** Diseñar una propuesta que promueva la participación y compromiso de la comunidad educativa en la reformulación del PEI del Centro Educativo Oriente Miraflores.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Analizar las fortalezas, potencialidades y aspectos por mejorar del PEI existente.

- ❖ Generar ambientes y procesos participativos donde se contextualicen las necesidades y posibilidades de la institución escolar.
  
- ❖ Canalizar los aportes que generen los actores educativos de la comunidad en pro de la propuesta para la formulación del PEI.

### **1.3 JUSTIFICACION**

El mejoramiento de la calidad educativa, ha sido un tema al cual se le ha dado gran significación en los últimos tiempos y que se ha venido trabajando con gran importancia e interés en el mundo entero. En Colombia también se está dando este proceso de calidad a partir de diferentes actores encabezados por el ministerio de educación nacional (MEN) el cual está dinamizando procesos desde las diferentes leyes buscando dicho mejoramiento.

La articulación del país a los procesos de calidad ha sido muy importante por que con esto se está construyendo un vínculo entre los países latinoamericanos, para buscar interdisciplinariamente la consecución de este objetivo.

El desarrollo de éste proyecto parte de las políticas educativas vigentes y los diferentes procesos que envuelve la gestión con un objetivo: lograr una propuesta para construir el proyecto educativo institucional de tal forma que involucre los distintos actores que integran a la comunidad educativa.

La propuesta para la reformulación del PEI es una estrategia que permite incrementar el conocimiento que el colegio tiene del medio educativo y el medio del colegio y cómo afrontar o como pueden llegar a incidir en forma positiva dentro de la comunidad o sociedad que constituye el entorno social del colegio, a través del desarrollo educativo de la calidad.

#### **1.4. PROCESOS METODOLÓGICO**

##### **1.4.1. Hipótesis**

La crítica de los diferentes actores frente a la evaluación de su PEI posibilitara estrategias para el diseño de la propuesta que permita la reformulación de la misma.

Para mejorar y elevar la calidad de la Educación del Centro Educativo Oriente Miraflores, es necesario articular y potenciar factores como: La integración de las Prácticas Pedagógicas con las exigencias del contexto, las Políticas Educativas, la participación de la comunidad educativa en la construcción del PEI y en la formulación de los planes de desarrollo y mejoramiento.

#### **1.4.2. Tipo de Investigación**

El proyecto se desarrolló a partir de un enfoque de investigación acción participativa. La investigación acción participativa integra la investigación en la acción transformadora de la realidad, de las condiciones histórico - sociales cuyas causas y relaciones estructurales son conocidas por las personas de las comunidades; posibilita el análisis compartido de problemas a la luz de la teoría, generando cambios a partir de los resultados y análisis de los mismos. Es por ello que mediante la IAP se buscó generar la propuesta de reformulación del PEI del Instituto junto con los actores educativos mediante la realización de talleres que permitieron el análisis de los planes de área existentes en la institución, el análisis del PEI existente en la institución, la confrontación con los resultados de las Evaluaciones de Competencias Básicas 2001 y 2003, Pruebas SABER 2002, Competencias Ciudadanas y el análisis del estado real del área; y el planteamiento de la propuesta para el mejoramiento del PEI de la Institución.

### **1.4.3. Población**

La población con que se trabajó en el proyecto fue la Comunidad Educativa del Centro Educativo Oriente Miraflores, principalmente con la Directora, los Coordinadores de las Sedes de la Institución Educativa los Profesores y la participación de algunos representantes de padres de familia de los estudiantes, buscando conocer y detectar los problemas más representativos de la institución, como también las aspiraciones y propuestas.

### **1.4.4. Entorno Social del Colegio**

El Centro Educativo Oriente Miraflores es una institución de Educación Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional que se encuentra ubicado en el barrio Morrórico al oriente de la ciudad en la comuna 14, Km. 2 vía a Pamplona número 56-46 y es considerado como uno de los Colegios más grandes del oriente de Bucaramanga.

El Colegio fue fundado en el año de 1.997, bajo el gobierno del Alcalde Carlos Ibáñez Muñoz, y quedó bajo la dirección de la señora Ludys María Casadiego entre el año 1.997 y 2.002. En un primer momento el colegio funcionaba solamente con los grados sexto y séptimo de bachillerato y no presentaba ni tenía definido ningún tipo de modalidad vocacional; entre el año 1.997 al 2.000 ya contaba con los grados sexto, séptimo, octavo y noveno, y preparaba la reforma

curricular para abrir los grados décimo y once de educación media definiendo su modalidad en educación ambiental. Hacia el año 2.002 surge un cambio de rectora y asume el cargo la señora Yolanda Serrano, en este mismo año se experimenta el proceso de fusión como consecuencia de lo estipulado en la Ley 715 y la resolución 12.446 de la Gobernación de Santander, a partir de la cual el Colegio acoge y vincula seis instituciones de educación básica primaria de tipo rural y urbano, lo cual generó la necesidad de una reforma curricular al interior de los esquemas de la institución en cuanto a la manera como eran manejados al interior de la institución y de las instituciones de básica primaria fusionadas al Colegio Oriente Miraflores, que ahora son conocidas como sedes de la institución. Las sedes que se unieron al Colegio son instituciones de Básica Primaria, de barrios de la comuna y por ende aledaños al Centro Educativo. Estas instituciones escolares fueron:

- ❖ La Flora
- ❖ Buenavista
- ❖ Buenos Aires
- ❖ San José
- ❖ Miraflores
- ❖ La Malaña, sede Asociada.

A partir de esta unión, la Institución Escolar tiene una mejor posibilidad de ejercer una influencia positiva y abarcar todo el sector de la comuna 14 de Bucaramanga;

por lo cual el Colegio Oriente Miraflores inició un proceso para el replanteamiento de los Procesos Curriculares y Políticas para abordar y vincular las diferentes dinámicas teniendo en cuenta las diferentes sedes y direccionarlas en pro y beneficio del nuevo Centro Educativo Oriente Miraflores, por tal motivo, se abordó la construcción de una propuesta para replantear el PEI como documento direccionador de todas las sedes del Centro Educativo.

En cuanto al aspecto social que envuelve al Centro Educativo Oriente Miraflores podemos destacar los aspectos culturales, sociales, políticos, económicos, entre otros, como aspectos que influyen directamente en las costumbres, actitudes y comportamientos de la comunidad que integra la Institución Escolar; la problemática social es un factor de incidencia en la forma de vida de la comunidad que integra la Institución Escolar. Se evidencian problemas que repercuten directamente en los individuos como son por ejemplo:

- ❖ Violencia intrafamiliar
- ❖ Trabajo infantil
- ❖ Deserción escolar
- ❖ Hacinamiento en viviendas
- ❖ Problemas de drogadicción
- ❖ Alcoholismo y tabaquismo
- ❖ Vandalismo
- ❖ Prostitución
- ❖ Abuso sexual al interior del sector el sector.

Como los problemas más representativos que opacan al sector, sin mencionar algunos otros. Estos problemas son los que mas se destacan como entes que dificultan los procesos de expansión del colegio hacia la comunidad en general.

A los anteriores aspectos de tipo social se le une otro problema y es el de la estructura de la planta física de las diferentes sedes y del Colegio en particular, las cuales no se ajustan a unos requerimientos adecuados y básicos para ejecutar los diferentes proyectos curriculares y las exigencias educativas infantiles puesto que la planta física tiene como principal característica el hacinamiento estudiantil y falta de seguridad al interior de ésta debido a su estructura. Pese a ello, los trabajos curriculares que se adelantan al interior de la institución escolar tienen como principal objetivo el del mejoramiento y la búsqueda de la calidad educativa involucrando directivos, profesores y estudiantes en este proceso, tratando de contrarrestar la falta de pertenencia de la comunidad hacia la institución complementando los factores asociados que dificultan el funcionamiento en el ámbito social y físico.

En cuanto al aspecto cultural, se encuentra muy ligado al aspecto social y comportamientos asumidos por la comunidad, los cuales varían, creando una gama de comportamientos que abarcan todas las problemáticas del sector, por lo cual se puede destacar el aspecto económico, puesto que influye de manera contundente en el comportamiento cultural y social del sector, ya que las zonas residenciales de éste sector son de estratos 1 y 2 y en algunos casos estrato 0;

esto provoca el hacinamiento, la ausencia de los padres en el hogar, por razones de trabajo, la deserción escolar por razones de trabajo, y otros aspectos que asume la comunidad para conseguir recursos económicos necesarios para su sustento. El aspecto económico del colegio representa la realidad económica que están asumiendo los colegios de tipo oficial, de recesión económica, porque no se presenta la solvencia adecuada dados los pocos recursos que el gobierno de turno giran a las instituciones escolares de carácter público, provocando que se encuentren en difícil estado, puesto que en algunos casos las sedes o inclusive el mismo colegio no cuenta con la capacidad económica de poder sufragar sus gastos básicos; la distribución económica de la institución, se hace desde la sede principal y se hace a partir de un consejo formado por la rectora y los coordinadores de las respectivas sedes donde se acuerdan los aspectos fundamentales en los cuales se debe invertir el dinero para todos de forma equitativa. Además de esto la institución escolar se ve afectada por el entorno económico de la comunidad, la cual en algunas ocasiones actúa como limitante a las actividades que la Institución realiza con la comunidad.

#### **1.4.5 Fases Metodológicas**

La investigación del trabajo se desarrolló a partir de tres partes fundamentales las cuales son: Diagnóstico, Planteamiento de las estrategias para el desarrollo de la propuesta, en un proceso conjunto en donde se iban construyendo los referentes teóricos que darían el soporte a la propuesta, y a su vez desarrollar una visión

general del estado actual de la institución escolar buscando dar solución al problema a partir de la consecución de los objetivos del proyecto.

El desarrollo metodológico se da de la siguiente manera:

**Fase 1: Elaboración del Diagnóstico.** La Fase 1 se desarrolló a partir de la observación del contexto general de la institución para ir madurando una idea del estado de la institución, revisión y análisis de documentos que se manejan en la cotidianidad de la institución, valoración y análisis del PEI de la institución. Estos procesos se dieron a partir de entrevistas abiertas, dirigidas, grupos focales, charlas con los maestros, estudiantes y padres de familia, para tener una concepción clara del entorno social, cultural y académico de la institución y por ende del PEI, lo anterior se apoyó desde dos talleres los cuales fueron:

- √ **Taller número uno:** Diagnostico del proyecto educativo institucional del Centro Educativo Oriente Miraflores (Ver Anexo 1), el cual tuvo como objetivo revisar la concepción de PEI que se maneja en la institución y la pertinencia con esta.
  
- √ **Taller número dos:** Factores a tener en cuenta para el desarrollo de un Proyecto Educativo Institucional (Ver Anexo 2), el cual tuvo como objetivo determinar en el equipo de trabajo, la importancia general de un proceso

participativo que comprometa a la comunidad educativa en la reformulación y fortalecimiento del PEI.

Una vez aplicados los talleres y de haber obtenido una visión general del diagnóstico de la institución se corroboraron los resultados obtenidos del rendimiento académico de la institución demostrado en los resultados de las evaluaciones de competencias básicas 2001 y 2003, las pruebas SABER 2002 y de competencias ciudadanas aplicadas en el Centro Educativo Oriente Miraflores.

**Fase 2: Planteamiento de Estrategias para la formulación de la Propuesta.** En esta fase se trabajó a partir de entrevistas dirigidas, entrevistas abiertas y grupos focales, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en cuanto a potencialidades, fortalezas y aspectos por mejorar que surgieron en el diagnóstico, en un proceso de retroalimentación que se realizó en el Taller número tres: Compromiso y participación de la comunidad educativa en el proceso de formulación de la propuesta (ver Anexo 3), vinculando a directivos, coordinadores, docentes, algunos estudiantes y padres de familia, de tal forma que se integrara la comunidad educativa. Este taller tuvo como objetivo motivar y comprometer a la comunidad de maestros al proceso participativo que se está llevando a cabo en pro de la construcción de la propuesta, para el diseño de la misma la cual contribuirá en el proceso de reformulación del PEI.

**Fase 3: Propuesta.** En esta fase se plantea la propuesta como resultado final del proceso que se llevó desde la Fase 1 hasta la Fase 3 en el cual se obtuvo una visión general y compleja del estado actual de la institución escolar, teniendo en cuenta las necesidades, potencialidades y fortalezas que presenta la institución con el objetivo de dar solución y aprovechar los diferentes procesos que pueden posibilitar mejorías en la institución encontradas tanto en el diagnóstico, corroboradas desde los resultados de las diferentes pruebas aplicadas en la institución, y retroalimentadas por el grupo de trabajo con el cual se desarrolló este proyecto.

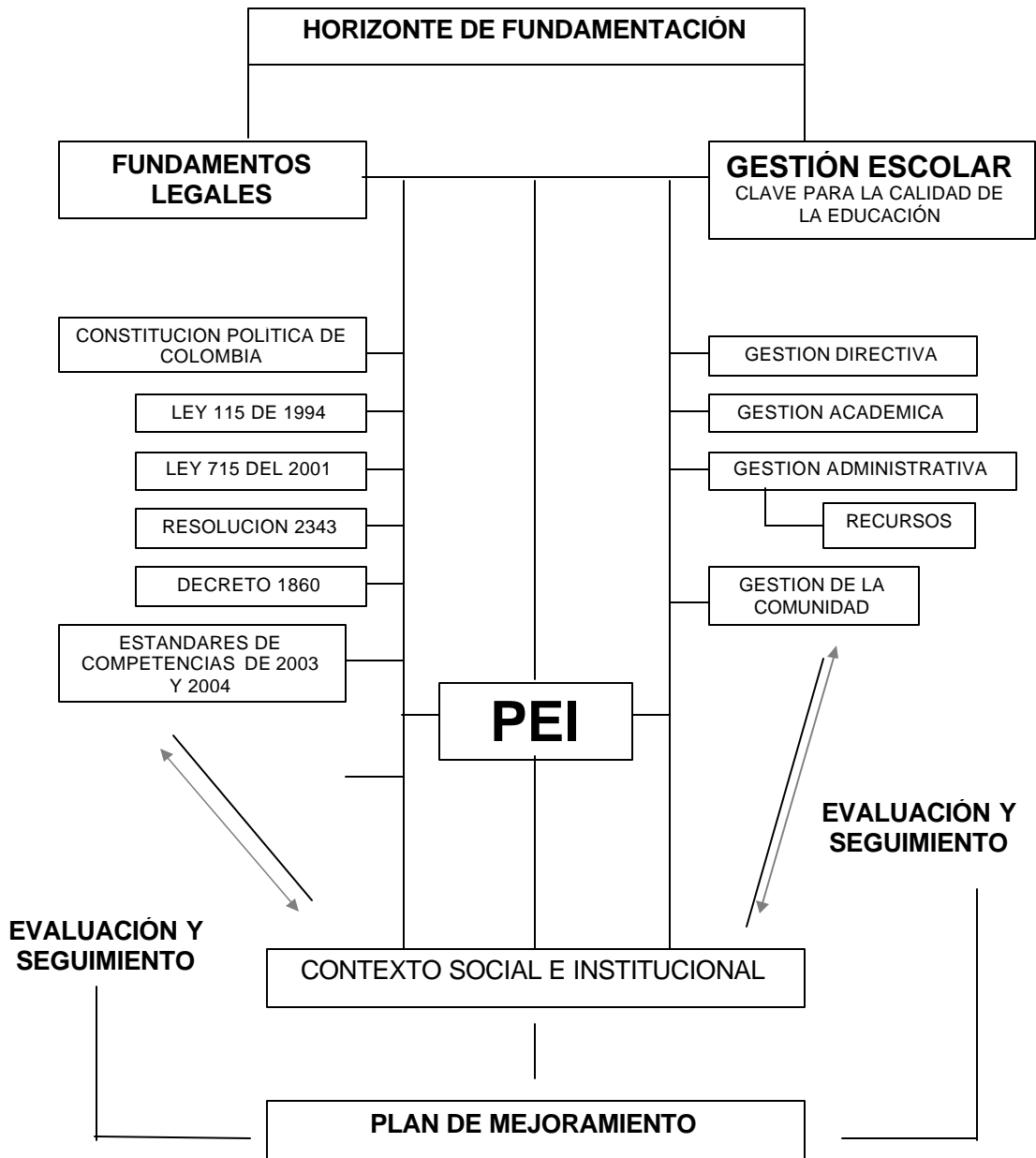
**Fase de Transversalización.** Se denomina Fase de Transversalización a la construcción de la fundamentación teórica porque se generó como un proceso paralelo al desarrollo de las tres fases antes mencionadas, dejando como resultado la construcción de los referentes teóricos que sostienen la propuesta para la reformulación del PEI del Centro Educativo Oriente Miraflores, y que simultáneamente fundamentan este proyecto.

## **2. HORIZONTE DE FUNDAMENTACIÓN**

A continuación se presentan los fundamentos teóricos que soportan este trabajo dándole validez desde cuatro aspectos: Fundamentos Legales, Proyecto Educativo Institucional, Fundamentos Conceptuales y Plan de Mejoramiento, como aspectos que se deben manejar en la consecución de los objetivos del currículo, del plan de estudios, de los procesos que dinamizan y son ejecutados por el PEI de la institución, para el mejoramiento de la calidad de la educación.

El siguiente esquema, ilustra de manera concreta, la estructura del horizonte de fundamentación planteado para el trabajo.

Esquema #1 HORIZONTES DE FUNDAMENTACIÓN.



AGUILAR J, Jorge E.

## 2.1 FUNDAMENTOS LEGALES

Las reformas educativas que se han dado en los últimos tiempos en busca del mejoramiento de la calidad de la educación día tras día, pretende desarrollar un espíritu de autonomía escolar, cambiando el pensamiento de los diferentes actores que forman parte del sistema educativo, con el objeto que la escuela esté en capacidad de fomentar y desarrollar sus propias estrategias para dar solución a problemáticas que se le presentan en su cotidianidad o que estén en capacidad de proponer e innovar nuevas estrategias a partir de su gestión, consolidando sus propósitos y compromisos sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta para la reformulación del PEI en el Instituto Oriente Miraflores tiene su fundamento legal desde las políticas educativas nacionales vigentes con las cuales se ha venido trabajando éste proceso de mejoramiento de la calidad educativa de la institución, pero a su vez éste ha sido intensivazo desde los años noventa apoyado por la constitución política de 1991 en sus artículos 27 y 67 en donde plantea la concepción, definición y funcionamiento del servicio educativo en el país.

El “Artículo 27 garantiza la libertad de enseñanza, investigación, cátedra y aprendizaje y el Artículo 67 concibe la educación como un derecho y un servicio público del cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables”.<sup>1</sup>

Afirmando esta concepción del derecho a la educación, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en sus “artículos 3: Presentación del servicio educativo, artículo 4: calidad y cubrimiento del servicio, artículo 5: fines de la educación y artículo 6: comunidad educativa”<sup>2</sup>, plantea el proceso y el objetivo de la educación en Colombia, sus requerimientos, su entorno y su estado de calidad e involucra a toda la comunidad educativa quienes juegan un papel muy importante en este proceso de transformación que conlleva la educación teniendo en cuenta que la misma es pilar fundamental de la sociedad; se busca un mejoramiento educativo en donde el desarrollo de la autonomía es fundamental para el planteamiento significativo de un claro desenvolvimiento de la institución escolar en donde se gesten el mejoramiento de su calidad de acuerdo a lo estipulado en los “artículos 73: Proyecto Educativo Institucional, artículo 76: Concepto de Currículo y artículo 77: Autonomía Escolar”<sup>3</sup>, buscando la organización del funcionamiento escolar atendiendo a las necesidades de los educandos, educadores, directivos y comunidad en general desde su propia autonomía con la cual se facilita el buscar una mejor solución a las necesidades que surjan.

Pero con el continuo cambiar de las políticas educativas surgen nuevas propuestas como lo plantea la Ley 715 de 2001, en donde la educación experimenta reajustes importantes en cuanto a su estructura económica y de

---

<sup>1</sup> Constitución Política de Colombia, 1991. p.26

<sup>2</sup> MEN. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá, 1994. p.12

formación docente, y en la calidad educativa, especialmente en su artículo 9 en el cual se habla de las medidas legales para el funcionamiento de las instituciones escolares y del tipo de servicio que éstas deben prestar, expresando con claridad la necesidad de un reajuste en cuanto a las exigencias con miras a obtener mejores resultados y un soporte legal que permita replantear las exigencias educativas pertinentes para el mejoramiento de la calidad educativa. Con esto y apoyado en el Decreto 1860 de 1994, donde se plantea un sistema de procesos curriculares para la educación, para orientar la construcción o elaboración del currículo como proceso de tipo social, el cual debe seguir y manejar una continuidad de manera coherente y hacer un seguimiento legal de lo esperado en las innovaciones curriculares y ser pertinente en cuanto a la solución de las diferentes problemáticas que giren en torno a la institución escolar. Este proceso debe ser organizado, promovido y dirigido por el Rector de la Institución quien es el principal actor dentro de las innovaciones curriculares para el mejoramiento de la calidad institucional a partir de su gestión, como lo especifica la Ley 715 en su artículo 10.4.

Todos estos procesos de organización y funcionamiento interno de las instituciones escolares presentan una estructura fundamental, con la cual se busca una coherencia interna en la institución, en cuanto al funcionamiento, así, lo estipula la Ley 115 en su artículo 73: Proyecto Educativo Institucional, exigiendo la creación de un documento que garantice y posibilite innovaciones educativas y

---

<sup>3</sup> *Ibíd.* p. 33

que responda a las situaciones y necesidades de la comunidad educativa en general, de la región y del país, el cual debe ser concreto, factible y evaluable.

El PEI como documento central de la institución escolar debe manejar una serie de estrategias y pasos precisos para su elaboración, ejecución y seguimiento en los cuales se involucren los diferentes actores de la comunidad educativa a partir de procedimientos metodológicos que permitan su integración, puesto que todos aquellos que estén involucrados en los procesos pedagógicos están en el derecho y la obligación de hacer aportes en cuanto al señalamiento de los caminos para construir el sentido del sistema educativo de la institución.

Teniendo presente que para el mejoramiento de la educación es preciso tener en cuenta diferentes aspectos como lo plantea la Ley General de Educación en su artículo 138: Naturaleza y condición del establecimiento educativo, en donde señala las diferentes posibilidades que debe presentar toda institución educativa de carácter estatal o privado, en cuanto a su estructura administrativa, de planta física, y medios educativos, con la finalidad de prestar un mejor servicio educativo, el PEI debe plantear y dinamizar procesos desde metodologías adecuadas, esto es importante tanto para su formulación y ejecución, Teniendo en cuenta lo reglamentado por la Ley General de Educación, el decreto 1860 capítulo 2 y las innovaciones legislativas. Además de presentar una propuesta para la organización de las instituciones educativas, debe estar presente y tenerse siempre en cuenta dentro de la institución. el artículo 139 de la ley y el decreto 1860 capítulo 4: organización en las instituciones educativas, a partir del cual se

plantea la vinculación de toda la comunidad educativa en la organización de las instituciones con el fin de brindar un mejor servicio educativo; además, toda institución educativa, para prestar un óptimo servicio educativo, debe tener como prioridad brindar todos los servicios que posibiliten un mejor estado de la educación, como lo son planta física, estructuras curriculares y educativas; de no presentarse estas condiciones, la institución debe fortalecerse con la realización de convenios de manera que pueda prestar un servicio más eficiente, como lo plantea la Ley General de Educación en su artículo 140: Asociación de instituciones educativas, todo esto es buscando la óptima funcionalidad que debe tener una institución educativa en cuanto a su estructura general.

Todo proceso de organización presenta diferentes etapas y por tal motivo la institución educativa debe tener una organización interna, que promueva la dinamización y ejecución de los diferentes procesos educativos al interior de sí misma y que vincule a los diferentes actores educativos, de tal forma que la Institución Escolar pueda plantear una organización interna, clara y funcional de conformidad con la Ley General en su artículo 142: Conformación del gobierno escolar. “Cada establecimiento educativo del estado tendrá un gobierno escolar conformado por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico”.<sup>4</sup> Esto buscando la vinculación de la comunidad educativa interna de la institución; también la creación de un “Consejo Directivo de los establecimientos educativos”<sup>5</sup>, con el cual se exige la vinculación del Rector, los Docentes, los Padres de Familia,

---

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Santafé de Bogotá, 1994. p. 50

los Estudiantes y el Sector Productivo aledaño a la institución como medida de organización, para desarrollar esquemas funcionales que permitan producir desempeños adecuados y pertinentes dentro de la institución; “toda la organización se encuentra dirigida por el Consejo Académico”<sup>6</sup>, el cual se encarga del estudio, modificación y ajustes de los diferentes procesos organizacionales y curriculares teniendo en cuenta la Ley, la organización del plan de estudios, la evaluación del desempeño de la institución, organizar y estar atento a todas las generalidades de la institución educativa para un óptimo rendimiento de la misma. Esto se da a partir de que toda institución educativa cuenta con la autonomía de crear y manejar su propio PEI, como se planteó anteriormente.

“Todos los procesos educativos que se dan al interior de las instituciones de educación formal gozan de autonomía para su organización”<sup>7</sup> ya que éstos son procesos que la institución educativa debe adelantar como medida de atención para el desarrollo de propuestas que permitan mejorar todos los aspectos internos de la institución y dar solución a las necesidades de los diferentes actores de la comunidad educativa y de los procesos educativos.

Esto se puede solucionar a partir del planteamiento del currículo conforme al artículo 76 en la Ley General de Educación: “El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan

---

<sup>5</sup> Ibid. Art. 143. p.51

<sup>6</sup> Ibid. Art. 145. p. 52

a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional”. A partir de éste se pueden programar actividades anexas al currículo como son las actividades lúdicas, proyectos de educación sexual, deportes, democracia, entre otros como metodología de profundización y afianzamiento de los diferentes programas educativos, pero éstos deben ser llevados a cabo desde las diferentes áreas del saber, a través de un proceso transversal que vincule la actividad curricular como tal.

Otro aspecto a tener en cuenta que es muy importante entre los diseños que debe realizar la institución es el plan, “El Plan de Estudios es el esquema estructurado de las áreas fundamentales y obligatorias, y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”<sup>8</sup>

de estudios, acordado en el artículo 79 de la Ley General de Educación, el cual debe atender a los diferentes procesos para la consecución del currículo del establecimiento educativo, además puede ser catalogado como una metodología para desarrollar adecuada y programadamente el currículo de educación formal y por ende el PEI. “El plan de Estudios como proceso intencional “debe dar respuesta en cuanto al qué, cómo, para qué y al cuando del quehacer educativo

---

<sup>7</sup> Ibid. Art. 76. p.34

<sup>8</sup> Ibid. Art.79. p.35

con miras a satisfacer necesidades y expectativas que cada estudiante tiene con respecto a la institución”<sup>9</sup>.

## **2.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El PEI es el proceso de reflexión y propuesta que realiza una comunidad educativa en ejercicio de su autonomía para concretar y organizar su horizonte y proyecto pedagógico, para hacer viable su razón educadora. El PEI constituye la carta de navegación para el desarrollo educativo, creando una relación entre el individuo y la sociedad, la educación, los contextos y saberes.

El PEI es el resultado de la participación y compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa a través del análisis, discusión y definición de propuestas según las necesidades educativas.

Estos procesos son complejos y dinámicos en donde se seleccionan y participan los actores que intervienen en las situaciones propia de la institución escolar.

Mejorar la educación significa considerar en el proyecto nuevas estrategias encaminadas a fortalecer y/o transformar el sistema educativo que se maneja al interior de la institución, su organización, y epistemología partiendo desde una misión bien definida, unos objetivos que sean coherentes y pertinentes con la misión y, estrategias y programas específicos; Durante los procesos de

---

<sup>9</sup> MEN. Lineamientos Generales de Procesos Curriculares. Santafé de Bogotá, 1998. p 36.

construcción aplicación y seguimiento se deben tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa. Es preciso concebirlo como un proyecto de desarrollo administrativo y pedagógico donde se establezcan compromisos con los logros educativos, con la creación de un ambiente escolar que sea pertinente para la consecución de éstos y que permita la participación de la comunidad educativa y de su entorno social en actividades precisas o particulares de acuerdo a la exigencia o propuestas que se hagan en el PEI.

Todo esto implica una continua transformación e innovación de la vida escolar, donde el estudiante sea un actor activo, participe de los diferentes procesos y pueda organizar su propio aprendizaje, donde la comunidad a través de su acción compartida, promueve y apoya este proceso y provoca su crecimiento.

El PEI requiere para su implementación de nuevas formas de comprensión y organización de la institución educativa, apoyándose en la autonomía y capacidad de operación necesaria para su normal funcionamiento de manera que pueda responder a las necesidades educativas de estudiantes, padres de familia y comunidad en general, para lo cual debemos mirar todo lo referente a la estructuración y organización del PEI como el proyecto macro y generador de procesos al interior de la institución.

La forma más adecuada de desarrollar estos procesos para generar propuestas de mejoramiento al interior de la institución es a partir de la gestión escolar, como

estrategia de trabajo para la generación de procesos. Es muy importante tener claro como puede llegarse a trabajar desde la gestión escolar, la cual brinda diferentes métodos para abordar los procesos dentro y fuera de la institución. Todo esto es muy importante para el mejoramiento de la calidad de la educación y el desarrollo y ejecución adecuado del PEI de la institución escolar.

### **2.3 LA GESTIÓN ESCOLAR: Clave para la calidad de la educación.**

El mejoramiento de la calidad de la educación tiene como base la gestión escolar ya que ésta permite involucrar a todos los actores de la comunidad educativa en los diferentes procesos de mejoramiento que se manejan al interior de la institución y de los cuales forman parte y maneja la concepción de gestión.

La gestión es un proceso amplio y a la vez complejo, “cuyo concepto está cargado de diferentes significados que hacen pensar en el origen de la palabra y en la interpretación que se le da según el contexto en el que se utiliza y aplica”<sup>10</sup>; además la gestión es la integración y la aplicación de diversos elementos que apoyan y fortalecen, y que influyen de manera permanente en la obtención de resultados; es también un elemento de la calidad del desempeño de las instituciones escolares, teniendo en cuenta que los procesos educativos se encuentran en un continuo evolucionar, y esta evolución es a partir de la misma

---

<sup>10</sup> Editorial Pedagógica (Compilador). Plan de Mejoramiento Institucional P.M.I. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá, 2.004. p. 63.

evolución de la gestión la cual se puede medir desde los diferentes procesos que se manejen en el interior de la escuela porque los resultados de éstos son la muestra de lo realizado en la escuela.

La gestión escolar comprende varios aspectos importantes dentro de la organización y el quehacer de la institución, las cuales entran en instrucción para posibilitar un mejor rendimiento o mejores posibilidades en cuanto a la consecución de los resultados óptimos para la calidad de la educación, a partir de sus diferentes dimensiones como son la gestión escolar, gestión pedagógica, gestión académica, gestión administrativa y de la comunidad educativa.

### **2.3.1. Gestión Escolar.**

La gestión escolar se ha venido perfilando y fortaleciendo como proceso fundamental para promover la calidad de la educación en general o de los centros educativos involucrando a los actores sociales, a maestros, estudiantes y comunidad en general influyendo de manera global sobre las personas, los recursos, los procesos y los resultados, generando acciones recíprocas y orientadas al sistema educativo en su conjunto hacia un estado cualitativo que caracterice la calidad de las instituciones. Gestión educativa, o si se explicita a la institución gestión escolar, se puede llegar a concebir el desarrollo de la identidad de la institución educativa en las personas que la conforman despertando un sentido de pertenencia desde las diferentes propuestas y estrategias que se puedan llegar a plantear para la formación tanto de estudiantes como de los

actores que integran la comunidad educativa, se pueden lograr acuerdos de convivencia, participación y compromiso generando el proceso de formulación, desarrollo y seguimiento del PEI teniendo en cuenta el contexto de la institución.

### **2.3.2. Gestión Académica.**

Busca orientar la planeación, desarrollo, evaluación seguimiento y mejoramiento de los procesos, académicos, pedagógico-disciplinarios; el diseño y desarrollo curricular de los proyectos institucionales pedagógicos de aula, componentes básicos a través de los cuales la institución encamina su acción formativa, y en función de ellos tiene sentido la gestión directiva, administrativa, de recursos y de comunidad. A partir de los de los aportes que la comunidad hace, se buscan estrategias para incorporarlos en el currículo, fortalecer el mismo y hacer seguimiento, teniendo en cuenta las áreas, niveles, tiempos y contextos para el aprendizaje, generando metodologías que posibiliten que éstos ritmos se den, igual que procesos adecuados de evaluación, generando una dinámica continua de valoración utilizando sus resultados, y a partir de estos buscar el mejoramiento en pro de la calidad educativa. Implica la dinamización, articulación de componentes como: empleo de algunos componentes como:

- ❖ Plan de estudios.
- ❖ Áreas.
- ❖ Integración curricular.
- ❖ Proyectos institucionales transversales.

- ❖ Proyectos pedagógicos de aula.
- ❖ Lineamientos curriculares.
- ❖ Estándares de competencias.
- ❖ Investigación e Innovación.
- ❖ Ambientes educativos y clima de Aula.

La gestión académica de una institución educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y evaluación del currículo<sup>11</sup>

### **2.3.3. Gestión Administrativa.**

Cuando nos referimos a este tópico de la gestión estamos hablando de los diferentes procesos que se desarrollan al interior de la institución educativa y que dan soporte a los procesos formativos y pedagógicos de la institución; procesos de tipo administrativo, de recursos para emplearlos adecuadamente en los diferentes requerimientos o adquisiciones que hace la institución.

También maneja una serie de servicios internos que contribuyen al mejoramiento educativo brindando ambientes adecuados, espacios de trabajo como biblioteca o de práctica como los laboratorios; además también se encarga de proveer los bienes tanto físicos como humanos que requieren los procesos educativos generando una serie de componentes de trabajo para ser orientados y gestionados como:

- ❖ Administrativo.
- ❖ Financiero.
- ❖ Logístico.
- ❖ Servicios Complementarios
- ❖ Recursos Humanos.

La gestión administrativa de una institución educativa se genera a partir del diseño, el desarrollo la evolución y evaluación de los procesos y acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de recursos.<sup>12</sup>

#### **2.3.4. Gestión Directiva.**

Se encarga de orientar y encaminar la institución escolar en su complejidad a partir de una cultura y organización escolar coherente al interior y exterior de sí misma con unas políticas de liderazgo que involucren a todos los actores educativos, posibilitando ambientes y oportunidades que contribuyen a la realización de la misión educadora y mejoramiento de la calidad. Para conseguir este resultado óptimo se requiere involucrar a la comunidad en general planteando metodologías o estrategias claras y adecuadas que generen una visión compartida, donde se pueda analizar diferentes situaciones, con el objeto de plantear prioridades y generar acciones que con el compromiso de todos los

---

<sup>11</sup> Ibíd. p.17

<sup>12</sup> Ibíd., p. 25.

actores educativos se puedan llegar a realizar de una manera más acertada. La gestión directiva comprende componentes como:

- ❖ Direccionamiento estratégico
- ❖ Planeación
- ❖ Sistema de Comunicación
- ❖ Desarrollo de Clima Institucional

“Teniendo como base los fundamentos y procedimientos de gestión escolar, gestión académica y gestión administrativa y de comunidad; la gestión directiva tiene como radio de acción la institución educativa en su conjunto; se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar organizacional propia en el marco de las políticas educativas vigentes”<sup>13</sup>

### **2.3.5 GESTIÓN DE COMUNIDAD**

Es la que se encarga de vincular a la comunidad educativa, en los diferentes procesos que se desarrollan al interior de la institución educativa, siendo importante en la consecución de objetivos propuestos para el mejoramiento de la calidad de la educación, desde los diferentes actores educativos para dar solución a sus necesidades..

---

<sup>13</sup> Ibíd. p. 35.

En base a lo anterior el gestionamiento de procesos adecuados puede generar una dinámica apropiada a partir de la cual se logre mejorar la calidad educativa de una institución escolar, y de esta manera, cumplir las exigencias legales para la educación.

Todos los procesos que se generan alrededor del PEI con la debida ejecución conllevan a vincular a toda la comunidad educativa de la institución escolar fortaleciendo los mismos y por ende generando mejoramiento en la calidad de la educación que la institución quiera impartir. Por tanto, el mejoramiento de la calidad institucional es el reto de la educación colombiana, pero ésta se gesta desde las actividades internas en la institución a partir de un plan que debe ser coherente y dinámico, en el que se involucren todos los aspectos de tipo social, cultural, económico y a todos los actores educativos. Luego, el Plan de Mejoramiento es fundamental para la obtención de éste propósito.

## **2.4 PLAN DE MEJORAMIENTO**

La construcción de propuestas de planes de mejoramiento se presenta como la exigencia del continuo devenir de la comunidad educativa que quiere mejorar su calidad. Desarrollar un plan de mejoramiento implica un proceso en el cual debe estructurarse una serie de estrategias que partan de la necesidades educativas de la comunidad y que sean aptas para superar las dificultades de la institución educativa y de los estudiantes; además saber asumir sus dificultades y promover

la capacidad de autoevaluarse y a partir de los resultados fomentar transformaciones, aprovechar las debilidades para transformarlas y convertirlas en potencialidades de manera que favorezcan el progreso de la institución en vez de un retroceso, garantizando que pueda alcanzar las metas que se proponen.

El mejoramiento institucional no es un proceso de suerte o de improvisación, sino todo lo contrario, es el producto de un trabajo interno de clarificación, planificación y coherencia, con la definición de sus objetivos, estructurado a partir de un diseño con metas a corto y largo plazo pertinentes para su consecución, con estrategias que promuevan la mejora o transformación fundamental de los procesos escolares; quien desarrolla procesos de mejoramiento se encamina al progreso y facilita la consecución de éste.

Los planes de mejoramiento son resultado de la legislación nacional la cual es soporte fundamental para las diferentes acciones “necesarias para elevar la calidad de la educación colombiana”<sup>14</sup>, la políticas han desarrollado una serie de pruebas para evaluar el estado de la educación y detectar las principales dificultades de la misma, y de manera que a partir de estos resultados se generen las propuestas de mejoramiento.

“Con la formulación de los estándares básicos de calidad, el Ministerio puso en marcha la evaluación de los colegios a través de evaluaciones nacionales hechas

---

<sup>14</sup> MEN. Y ahora ¿cómo mejoramos? Serie Guías No. 5. Planes de Mejoramiento. Bogotá, 2003 . p. 6.

a sus estudiantes con las pruebas SABER, además de las pruebas de estado; la evaluación del desempeño de los docentes, y la evaluación de su propia gestión<sup>15</sup>, con lo cual los resultados son analizados y estudiados para mirar el estado de relación que existe entre el desempeño de la institución con respecto a la media nacional. Esto hace que los colegios se motiven y comprometan a desarrollar procesos de mejoramiento institucional buscando aumentar su calidad y prestigio institucional.

El camino más indicado para desarrollar un plan de mejoramiento es partir de una caracterización institucional previamente analizada, susceptible de cambios, donde no sólo pueda llegarse a superar sus deficiencias pedagógicas y las de sus estudiantes sino que pueda aprovechar sus fortalezas y debilidades.

El plan de mejoramiento institucional es una oportunidad para que la institución puede genere o consolide estrategias o métodos propios para dar salida de manera amplia a las diferentes situaciones o problemas que se presenten, permite la relación y diálogo para generar dichos procesos de consolidación y mejoramiento.

El proceso es fundamental para revitalizar la calidad de las instituciones educativas. Ellas deben partir de un reconocimiento que les permita ver sus verdaderas posibilidades, potencialidades y dificultades, identificándolas y

---

<sup>15</sup> Ibíd. p. 6.

comprendiéndolas de manera que se pueda dar prioridad a las estructuras y acciones que den solución a dichas situaciones

“plasmando una clara intencionalidad de desarrollo a partir de la identificación de las oportunidades de mejoramiento que impulsa la innovación y construcción de la autonomía escolar”<sup>16</sup>.

Dentro de los planes de mejoramiento se debe tener bien claro una terminología común que sea manejada por todos los actores del proceso, esto facilita la consecución del mismo, además esquematizar un documento o estrategia con la cual se pueda llegar a la obtención de acuerdos acerca de los objetivos, metas y riesgos del plan de mejoramiento, basándose en una construcción teórica legal que le permita afianzarse pero que a su vez sea asequible a continuos procesos de evaluación. Los actores educativos que formen parte del equipo de gestión que oriente el proceso, deben realizar un trabajo para presentar el proceso explicando las ventajas y desventajas tiene; es muy importante que toda la comunidad educativa conozca el proceso y de ésta manera esté dispuesta a participar de él, que conozca todos los recursos y posibilidades con que cuenta y todas las dificultades que deben mejorar.

---

<sup>16</sup> Editorial Pedagógica (Compilador). Plan de Mejoramiento Institucional P.M.I. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá, 2.004. P. 11.

#### **2.4.1 Actores del Plan de Mejoramiento Institucional y las funciones que desempeñan.**

“El mejoramiento necesita del convencimiento y la decisión de que mejorar siempre es posible, cualquiera que sea la naturaleza de la institución, grande o pequeña, rural o urbana”<sup>17</sup>. Este proceso requiere una organización interna de los diferentes actores determinando sus funciones y compromisos que podríamos identificar de la siguiente manera:

- ❖ **El Rector:** Tiene la misión de seleccionar y de conseguir el grupo de trabajo (recurso humano) teniendo en cuenta que deben ser personas con conocimiento, capacidad de gestión, liderazgo y compromiso puesto que este proceso exige grandes resultados y aportes por parte de quienes lo asuman.
  
- ❖ **Coordinadores:** Son los encargados de identificar, canalizar y orientar los procesos estratégicos en cada sede, están pendientes de la organización y que todos los componentes del proceso tengan una conexión pertinente y coherente
  
- ❖ **MAESTROS:** Tienen la misión de innovar y de plantear nuevas metodologías y propuestas de trabajo en donde se apunte al mejoramiento de la calidad y del

---

<sup>17</sup> MEN. Y ahora ¿cómo mejoramos?. Serie Guías No. 5. Planes de Mejoramiento. Bogotá, 2003 . p. 8.

rendimiento de los procesos educativos de acuerdo a lo planeado y estipulado en el proceso de mejoramiento; han de estar en una continua preparación sin dejar de lado la actualidad en el que se mueve el rol educativo y en el que se encuentra el colegio.

- ❖ **Estudiantes:** Los resultados de su formación y su rendimiento es la medida de los alcances que tiene el proceso. También participan del proceso de construcción de PEI y han de tener una disposición y además deben conocer el proceso, generando conciencia de su mejoramiento.
  
- ❖ **Los Aliados:** Son todas aquellos apoyos a nivel institucional y profesional que la institución debe buscar y generar para evitar que el proceso de mejoramiento llegue a un estancamiento gestando posibilidades y relación de trabajo con otras instituciones escolares y universitarias que contribuyan a la formación de sus maestros, coordinadores y estudiantes como medida de apoyo al proceso; involucrando otros actores de la comunidad educativa como los padres de familia o instituciones externas a la comunidad educativa que tengan la capacidad de brindarle apoyo aportando su dinámica en lo que la institución necesite para mejorar.

### 3. REFERENTES CONTEXTUALES DE LA PROPUESTA

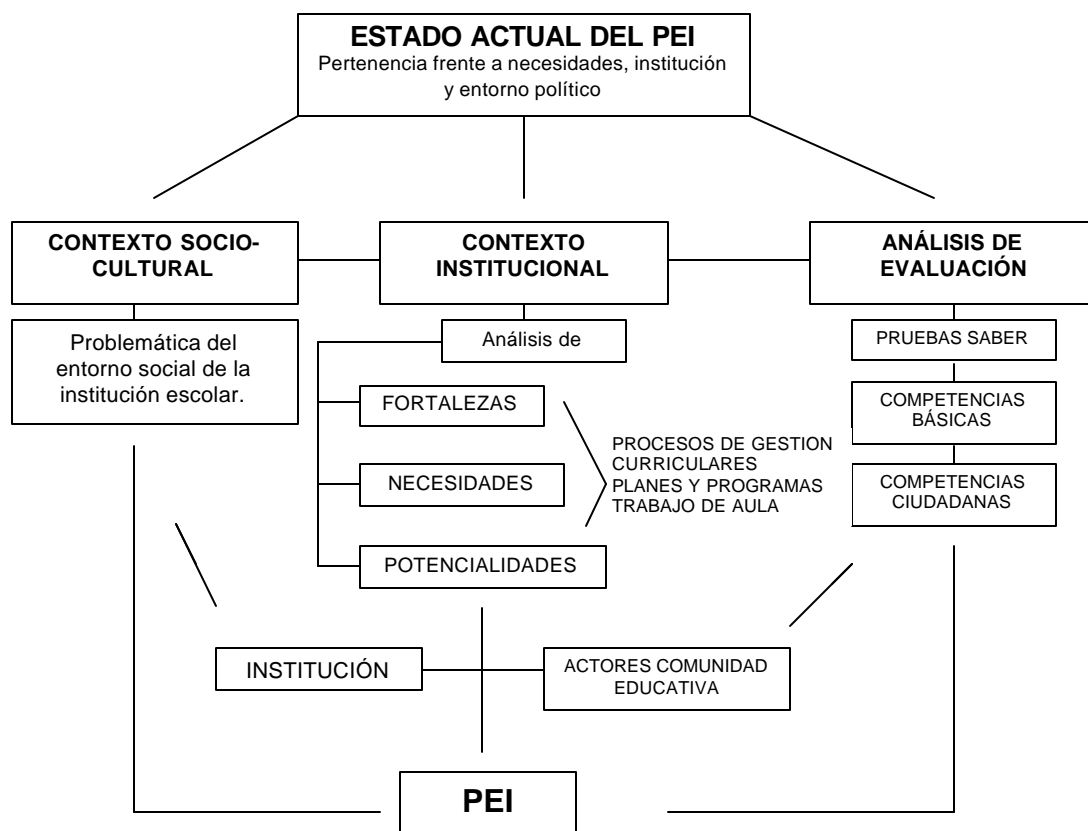
Este proceso inició a partir del proyecto de acompañamiento a las instituciones escolares desarrollado por la Universidad Industrial de Santander en donde se detectó la necesidad de desarrollar un proceso para la reformulación del PEI de la institución como se ha planteado en la sección 1.1 de este trabajo. En un primer momento se detectó la necesidad de replantear el PEI de la institución, lo cual conllevó a las siguientes reacciones que se obtuvieron a partir de entrevistas y de observación de los diferentes procesos que dificultaron en un primer momento la realización del trabajo por parte de la comunidad educativa:

- ❖ Se presentó resistencia al desarrollo de la propuesta que se planteaba por los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander.
- ❖ Los Maestros afirmaban que este proceso era para evaluarlos en vez de promover soluciones a las necesidades de la comunidad.
- ❖ Se evidenció la falta de pertenencia de la comunidad en general por la institución y por los procesos pedagógicos que se adelantan al interior de ella.
- ❖ El proceso de fusión que experimentaron las instituciones escolares, ahora sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores, generó malestar por parte de los miembros de la comunidad educativa de cada sede.

Una vez presentada la propuesta del equipo UIS para el mejoramiento de los planes de estudio de las áreas y para la generación de una propuesta para la reformulación del PEI, la comunidad en general presentó un cambio positivo al proceso permitiendo y participando del desarrollo de esta investigación y proceso puesto que se les expuso las grandes ventajas que el desarrollo de trabajo dejaría en favor del Colegio, lo cual permitió que fuera posible el desarrollo del proceso de diagnóstico que se trabajó con toda la comunidad educativa.

En el siguiente esquema se puede observar como se encuentra estructurado el diagnóstico del trabajo.

## ESQUEMA # 2. Estado actual del PEI



AGUILAR J, Jorge E.

### 3.1. ANÁLISIS DEL PEI ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN.

A partir de la revisión del Documento del PEI actual, se puede evidenciar:

❖ Su elaboración se hizo de acuerdo a los requerimientos legales atendiendo a los artículos 73: Proyecto Educativo Institucional<sup>18</sup>, y 76: Concepto de Currículo<sup>19</sup>, se compone de los siguientes ocho capítulos los cuales son:

1. Procesos metodológicos.
2. Horizonte institucional.
3. Diagnostico.
4. Objetivos.
5. Estrategias administrativas.
6. Estrategias pedagógicas.
7. Estrategia comunitaria.
8. Programación finalización calendario escolar.

❖ Se buscó atender los requerimientos de los artículos anteriormente mencionados. Se observa en el documento que no hay clara articulación entre los capítulos que lo componen dificultando la comprensión global del PEI,

---

<sup>18</sup> MEN. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá, 1994. p. 33

<sup>19</sup> Ibíd. p. 34

puesto que no hay un enlace coherente entre sus componentes, lo que dificulta la viabilidad para su ejecución, planteamientos y seguimiento.

- ❖ Una de las razones de ser del proyecto educativo institucional es la descripción social, cultural y educativa de la institución a la cual va dirigido teniendo en cuenta que es a partir de esta descripción que su planteamiento se hace pertinente para dar solución a dificultades educativas y promover estrategias que ayuden a su mejoramiento; el PEI de la institución no presenta una descripción, que sirva de base para la formulación del perfil educacional de la población que atiende; tampoco menciona el perfil de la comunidad en cuanto a lo social, cultural etc.
  
- ❖ El PEI, atendiendo al artículo 76 de la Ley General de Educación en donde se plantea que la Institución debe llevar a cabo un proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico con la participación efectiva de la comunidad educativa y de su entorno social, menciona a los diferentes entes del sector Morrórico y plantea los convenios que se ejecutan en el colegio, los cuales contribuyen al fortalecimiento institucional, entre los cuales tenemos:
  - √ Junta de Acción Comunal
  - √ CAI Morrórico
  - √ Asociación de madres de Hogares de Bienestar Vegas de Morrórico

- √ Centro de Salud
- √ Biblioteca Virtual
- √ Centro Recreativo las Américas
- √ Universidad Industrial de Santander
- √ CDMB.

❖ Una dificultad con respecto a su planteamiento es el hecho que en la institución se maneja hasta el grado once de educación media vocacional, pero en el momento de la formulación del PEI solo existía hasta el grado noveno de educación básica secundaria; los diferentes procesos de planeamiento curricular no se presentan por escrito y los que se presentan como los convenios y el plan de reforma para los grados diez y once se encuentran escritos por separado, lo que dificulta la coherencia y mirada comprensiva del PEI.

❖ El PEI de la institución, como se mencionó antes se fundamenta en los requerimientos legales exigidos por las políticas educativas consignadas en la normatividad respectiva como son: “La Constitución Política de Colombia de 1991, Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Ley 200 de 1995, Ley 190 de 1995, Decreto 2737 de 1989, Decreto 1310 de 1990, Decreto 1860 de 1994, y el Acuerdo 004 de Mayo 20 de 1998”<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> Proyecto Educativo Institucional, Centro Educativo Oriente Miraflores, Capítulo 2: Horizonte Institucional. Bucaramanga, 2000.

- ❖ El proceso de construcción del PEI se dio a partir de mesas de trabajo conformadas por la comunidad en general con representación de cada una de las partes de la comunidad. Para la creación de los grados 10 y 11 se propuso un plan de reestructuración al PEI en un documento diferente al documento original. Los procesos curriculares son una transcripción de los lineamientos curriculares propuestos por el Gobierno.

### **3.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TALLERES REALIZADOS CON LOS MAESTROS, COORDINADORES Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN.**

En la primera parte de la realización de la metodología del proyecto, se realizó un ejercicio de sensibilización con respecto al trabajo a realizar para que los diferentes actores de la institución conocieran la propuesta y se motivaran a formar parte de ella. Para realizar el diagnóstico del Proyecto, se aplicaron una serie de talleres con el objetivo de implementar y de obtener la información adecuada para precisar de manera adecuada y pertinente los referentes para la construcción de la propuesta de reformulación del proyecto educativo institucional del Centro Educativo Oriente Miraflores. A continuación los resultados de los distintos talleres: en donde se trabajaron los talleres de la siguiente manera:

**3.2.1 Taller número uno:** Diagnostico del proyecto educativo institucional del Centro Educativo Oriente Miraflores.

La información que se obtuvo en este taller se categorizó a partir de los siguientes aspectos que describen potencialidades, dificultades y fortalezas del PEI frente a los avances de la institución. (Ver anexo A)

### **1. Pertinencia del PEI con la tradición institucional.**

- √ Los maestros y coordinadores plantean que si es pertinente con el estilo de vida de la comunidad porque es una institución oficial que forma líderes en su dimensión ecológica.
- √ Apunta a las necesidades de la comunidad y está encaminado al desarrollo de la misma.
- √ Se tiene claridad con lo que se quiere conseguir en la relación estudiante – institución.

### **2. Fortalezas del PEI**

#### **De Tipo Social:**

- ❖ Está de acuerdo con el estilo de vida de la comunidad.
- ❖ Presenta claridad con el sector en el que se encuentra ubicado el colegio.

- ❖ Hay una democracia por parte de la participación de todos los estamentos, además los niños conocen sus derechos y deberes.
- ❖ Al interior del grupo de coordinadores, se maneja una autonomía, fortaleza por el trabajo por comités.
- ❖ Se respeta la libertad de credo.
- ❖ Se ajustan a los valores al desarrollo integral y promueve procesos de investigación.
- ❖ Es pertinente porque se plantea una metodología buscando contrarrestar la problemática social.
- ❖ En cuanto al entorno cultural, se tienen en cuenta las artes, las pinturas, banda, danza, huerta escolar, himnos.
- ❖ Restaurante Escolar para mejorar el nivel de vida de los estudiantes de la institución.

### **De Tipo Académico**

- ❖ Es pertinente porque se forman líderes ecológicos.
- ❖ Si es pertinente porque se forman en las dimensiones (social, cultural, personal, etc.)
- ❖ Hay claridad con los procesos que se asumen para alcanzar los objetivos que se quieren.
- ❖ Sí, porque los objetivos apuntan a la modalidad del colegio.

- ❖ Los procesos académicos están enmarcados con las políticas y directrices del Ministerio.
- ❖ Presenta proyectos que buscan el mejoramiento y la vinculación de otros entes sociales para mejorar el rendimiento de la institución como CAJASAN, COMFENALCO, Proyectos de Enfermería, Prácticas Pedagógicas, Salud Sana, Vaso de Leche.

### **3. Debilidades del PEI**

#### **De Tipo Social**

- ❖ La situación social del sector donde se encuentra ubicado el colegio: Morrórico, y de los sectores de ubicación de las sedes.
- ❖ El bajo sentido de pertenencia de la comunidad hacia el colegio: padres de familia, alumnos y maestros.
- ❖ La situación económica de los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Los niveles de inseguridad, accidentalidad y desnutrición en el sector

#### **De Tipo Académico**

- ❖ No hay profesores de planta en la institución, por tanto se presenta un frecuente cambio de los integrantes del cuerpo docente.

- ❖ La planta física no permite trabajar el enfoque ecológico del colegio como debe ser, debido a que no presenta espacios físicos apropiados para esto.
- ❖ No se lleva un seguimiento escrito de los procesos y proyectos que se asumen en el colegio, haciendo una articulación directa con el PEI.
- ❖ Los procesos y proyectos que están escritos, están en el papel, mas no tienen una articulación ni aplicación con el PEI.

Los anteriores aspectos son los resultados arrojados por la aplicación del instrumento número uno, el cual apuntaba a mirar participativamente el estado actual del PEI en la institución con respecto a su pertinencia, enfoque y articulación con las necesidades de la institución, y que pueden ser condensadas o analizadas en las siguientes seis categorías o aspectos comunes:

**Fortalezas:**

- ❖ La pertinencia de los procesos que se dan en el PEI con respecto a la comunidad.
- ❖ La proyección social que maneja la institución a la hora de manejar proyectos interinstitucionales, buscando el mejoramiento de su propuesta educativa y su entorno.
- ❖ Los procesos académicos que se dan en la institución en pro de la calidad con que se forma a los estudiantes.

**Debilidades:**

- ❖ La estructura de la planta física, la cual no es pertinente para el desarrollo de distintos programas como los implementados en el enfoque ecológico.
- ❖ La problemática social de la comunidad.
- ❖ La no sistematización de los proyectos y procesos que se dan al interior de la institución.
- ❖ Poco compromiso de la comunidad educativa frente a los procesos académicos que adelanta el Centro Educativo.

Al obtener como resultados las fortalezas y debilidades del PEI de la institución las cuales arrojan datos concretos de los aspectos social y académico de la institución, podemos indagar sobre lo que la comunidad espera del proceso.

**4. Expectativas frente al proceso de formulación del PEI.**

Dentro del proceso de planteamiento de los referentes para la construcción de la propuesta de reformulación y mejoramiento del PEI, los integrantes de la comunidad educativa expresaron una serie de sugerencias, como son:

**De Tipo Social:**

- ❖ Revisar el PEI del Centro Educativo Oriente Miraflores y hacer los ajustes pertinentes, la actualización según la legislación vigente del MEN.

- ❖ Buscar el mejoramiento del PEI trabajando en conjunto con la comunidad y teniendo al alcance de la institución la experiencia y conocimiento de ésta buscando el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
- ❖ Lograr la identificación institucional y el apersonamiento real del PEI por parte de los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Coherencia en el trabajo comunitario.

**De Tipo Académico:**

- ❖ Esperamos que fortalezca y que permita estructurar el PEI especialmente en la parte escrita en las actividades y proyectos que se dan en su desarrollo para unificar criterios.
- ❖ Recibir los aportes de los estudiantes de la UIS y participar en los procesos de investigación de ellos.
- ❖ Fortalecer la misión y la visión del colegio.
- ❖ Recibir los aportes y comentarios sobre el PEI que nos permitan fortalecer los avances y procesos en las sedes.

De manera comprensiva se pueden integrar las expectativas en las siguientes necesidades:

- ❖ Pertinencia de los procesos
- ❖ Participación de la comunidad para fortalecer los procesos académicos
- ❖ Fortalecimiento de la Planta Física

- ❖ Sistematización de la información que arrojan los diferentes procesos académicos, sociales, culturales y políticos que se manejan en la institución.

### **3.2.2 Taller número dos.** Factores a tener en cuenta para el desarrollo de un Proyecto Educativo Institucional.(ver anexo B)

#### **Desarrollo del Taller Número Dos**

Se contextualizó a los integrantes del grupo de trabajo con respecto a los procesos que se están dando en pro de la construcción de la propuesta para la reformulación del proyecto educativo, esto se dio a partir de una breve presentación de lo realizado hasta ese momento. A continuación los resultados a las preguntas centrales del taller:

#### **1. ¿Cómo sería una institución sin PEI?**

*Respuestas de Directores y Coordinadores:*

- ❖ No habrían directrices fijas, sería una institución desorganizada sin pertinencia ni pertenencia.
- ❖ Se debe tener en cuenta que deben existir las directrices pero no solamente en un texto.

- ❖ Para nuestro caso, el PEI se presenta de tres maneras: escrito, oral y cotidiano.
- ❖ No tendría objetivos, metas, visión ni misión.
- ❖ No se podría trabajar en equipo.
- ❖ Una institución sin PEI sería caótica porque no tendría claras las bases en que se sostiene y los senderos para mejorar la vía a seguir.
- ❖ No tendría claridad en los diferentes aspectos que relacionados con la formación o educación de los estudiantes.

*Respuestas de los Maestros:*

- ❖ El Proyecto Educativo Institucional es la bitácora que dirige a una institución educativa, sin el PEI, la institución difícilmente puede lograr sus objetivos ya que éste le da una organización a la empresa educativa.
- ❖ No tendría las directrices principales para desarrollar su currículo escolar y cada docente, directivo docente y comunidad iría por su lado.
- ❖ Sería improvisadora, sin orden, sin propósitos y sin claridad en funciones.

*Respuestas de los Estudiantes:*

- ❖ Es un proyecto que se desarrolla a principio de año a partir de ideas de los mismos estudiantes.
- ❖ No se tiene una concepción clara de qué es un proyecto educativo institucional.

## 2. ¿Cuál es la razón de ser y el sentido del PEI para una institución?

*Respuestas de Directores y Coordinadores:*

- ❖ El PEI nos lleva a lograr las metas y propuestas para el mejoramiento de nuestra institución y de toda la comunidad educativa.
- ❖ Es la ruta a tener en cuenta para llegar a un nivel de calidad óptimo en todos los aspectos, involucrando todos los estamentos.
- ❖ Es el horizonte que se debe tomar para tener claridad en los componentes para dirigir una institución.
- ❖ Se tienen metas claras, buena organización y seguimiento continuo para que todo marche bien, involucrando a toda la comunidad educativa.
- ❖ La razón de ser del PEI es la estructura sobre la cual la institución fundamenta su proyecto y el servicio a ofrecer.
- ❖ Se podrían establecer los objetivos y metas, habría trabajo en equipo y se podría ofrecer un mejor servicio a la comunidad.
- ❖ El diseñar principios claros, implementarlos con persistencia, rigor y evaluar para mejorar.

*Respuestas de los Maestros:*

- ❖ Ser la brújula de la institución.
- ❖ Es el manual de funciones.

- ❖ Son los criterios de evaluación.
- ❖ Es el organigrama.
- ❖ La razón del PEI es la identidad de la institución y el sentido.
- ❖ Es la organización para lograr sus proyectos, hacer realidades.
- ❖ Es poner en práctica la educación que se quiere.
- ❖ Es el marco donde se establecen las normas tanto en organización como en administración de la institución educativa para desarrollar los programas con objetivos precisos y en conjunto con la comunidad.

*Respuestas de los Estudiantes:* No hay respuesta, porque los estudiantes al no tener la concepción clara de qué es el Proyecto Educativo Institucional divagan en sus afirmaciones y en darle una categoría de importancia al mismo.

### **Síntesis Valorativa del PEI para una Institución Escolar.**

El PEI para las instituciones escolares es importante porque es el que encierra todos los procesos académicos y dinámicos que se pueden generar dentro de la institución con el propósito de obtener resultados óptimos en cuanto a los mismos. Es a partir de estos procesos que se genera el mejoramiento de la calidad institucional partiendo del proyecto educativo institucional y de la pertinencia con que sea establecido y la propiedad con que sea ejecutado.

## **Retroalimentación del Proceso**

En este punto se devolvió la información obtenida y procesada del taller número uno, la cual se dio a partir de siete referentes: tres fortalezas y cuatro debilidades que se presentan en el proyecto educativo de la institución y que son:

### *Fortalezas del PEI de la Institución :*

- ❖ La pertinencia de los procesos que se dan en el PEI con respecto a la comunidad.
- ❖ La proyección social a la hora de manejar proyectos interinstitucionales, buscando el mejoramiento de su propuesta educativa y su entorno.
- ❖ Los procesos académicos que se dan en la institución en pro de la calidad con que se forma a los estudiantes.

### *Debilidades del PEI:*

- ❖ La estructura de la planta física, la cual no es pertinente para el desarrollo de distintos programas como los implementados en el enfoque ecológico.
- ❖ La problemática social de la comunidad.
- ❖ La no sistematización de los proyectos y procesos que se dan al interior de la institución.
- ❖ Poco compromiso por parte de padres de familia y de estudiantes.

A partir de la retroalimentación por parte de los coordinadores y directivos de la institución, se logró ampliar a otros aspectos:

**Fortalezas y Potencialidades:**

- ❖ La comunicación y organización de la gestión escolar por parte del comité ejecutivo.
- ❖ La comunicación que existe entre las instituciones.
- ❖ La consolidación del Gobierno Escolar institucional.
- ❖ La organización que se teje a partir del comité ejecutivo para el mejoramiento de los procesos que se dan en las diferentes instituciones.

**Debilidades:** Se destacan aspectos relacionados con los Maestros, actores fundamentales en la construcción y dinamización del PEI:

- ❖ El desestímulo del docente y el estrés en que vive.
- ❖ Debilitamiento del sentido de pertenencia con respecto a la profesión.
- ❖ Desmotivación por las normas que los rigen.
- ❖ Rol del maestro frente a la comunidad. El desempeño e interés con el que el maestro trabaja con la comunidad.
- ❖ El desgaste que experimenta el maestro con tanto trabajo, se siente perseguido por parte del gobierno porque no tiene ningún estímulo a pesar de su desempeño profesional.

Con los anteriores aportes se pudo evidenciar y corroborar las diversas características que fueron arrojadas por el taller número uno. En diálogo con los estudiantes se observó que no conocían el PEI.

### **Planteamiento de propuestas para generar procesos participativos.**

Estas propuestas son hechas por el equipo de trabajo: Coordinadores y Directivos.

- ❖ A través del desarrollo de las actividades y comunicación, es buscar el reconocimiento y valoración de la institución.
- ❖ Trabajo en equipo con la comunidad educativa.
- ❖ Reuniones, cartas, realizar talleres y diálogos.

Se sugiere orientar un proceso dirigido por la Rectora y los coordinadores en el cual se retroalimente de manera permanente la participación de maestros, estudiantes y padres de familia que se involucren y comprometan.

**3.2.3. Taller número tres:** Compromiso y participación de la comunidad educativa en el proceso. (Ver anexo C).

## **Estrategias para la reformulación del PEI**

Los Directivos y Coordinadores explicitaron las estrategias utilizadas en el proceso de construcción del PEI actual que maneja la institución, las cuales son:

- ❖ Con profesores: Jornadas Pedagógicas, Jornadas Culturales y Sociales, Talleres de Actualización y de Apoyo a nivel de superación personal y profesional, conferencias.
- ❖ Con padres de Familia: Comunicación Individual personalizada (en algunas reuniones mensuales por grado, contacto docente con padres de familia)
- ❖ Con estudiantes: Participación, actividades socioculturales, días lúdicos, días deportivos y culturales, concursos, festivales culturales, izadas de bandera, clase convencional, pertinencia al dar clase, trabajo de pares; conversación interactiva maestro-estudiante, estudiante-maestro, estudiante-estudiante, maestro-maestro.

Las estrategias enunciadas constituyeron aciertos para la reformulación del PEI existente, pero fueron evidenciando dificultades como:

- ❖ Con Profesores: La cambiante Legislación Gubernamental, desintegración familiar, tiempo de ejecución muy corto, saturación de actividades, requerimientos sociales, desmotivación, el estrés y la estructura de la planta física.

- ❖ Con Padres de Familia: Tipo de padres o constitución familiar de la comunidad, nivel educativo y cultural de los padres, falta de oportunidades, problemática económica y social, hacinamiento, vivienda (inquilinato), desinterés por parte del padre hacia el estudio de los hijos, deseo de los jóvenes de organización familiar a temprana edad, desorganización e irresponsabilidad de los padres.
  
- ❖ Con Estudiantes: Desmotivación, facilismo, cambiantes políticas gubernamentales, accidentalidad provocada por el espacio físico, inestabilidad familiar y locativa, limitaciones por la gratuidad en la prestación del servicio educativo.

Los maestros señalan que las dificultades más representativas de la institución escolar son:

*Por Parte del Colegio:*

- ❖ inexistencia de campos deportivos por la ubicación de las sedes.
- ❖ Ubicación del Colegio en una zona de alta contaminación auditiva
- ❖ Falta de recursos económicos para ejecutar proyectos
- ❖ No hay valores ni contravalores.

*Por Parte de los Maestros:*

- ❖ Al final hay que aprobar a todos
- ❖ Las limitaciones de los maestros: Desilusión frente a los resultados
- ❖ No hay apoyo por parte de la familia

*Por Parte de los Estudiantes:*

- ❖ No se presenta una proyección de vida por parte del estudiante
- ❖ No existe una presión psicológica
- ❖ Falta de educación sexual: se presentan o aumentan los embarazos en adolescentes.

A partir del análisis crítico de aciertos y dificultades se trabajó sobre qué aspectos y qué propuestas plantean para mejorar los procesos de trabajo que se dan con los diferentes actores de la comunidad educativa. Los coordinadores hacen los siguientes planteamientos:

*Para trabajar con Padres de Familia:*

- ❖ Regular la normatividad por parte de los padres de familia, que el Estado facilite los espacios físicos o la reconstrucción de los mismos para el buen desarrollo de las actividades y buenos resultados pedagógicos.
- ❖ Incluir en el presupuesto una partida especial para desarrollar las actividades con padres de familia.
- ❖ Diseñar un tipo de estrategia no masiva creando funciones específicas que comprometan al padre de familia.
- ❖ Organizar estrategias de participación por parte de los padres para su asistencia, participación y compromiso.

*Para trabajar con Estudiantes:*

- ❖ Cambio en el sistema de evaluación para que sea mas motivador
- ❖ Dinamizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, desarrollando estrategias que promuevan la convivencia y disminuyan los niveles de violencia.
- ❖ Crear conciencia de lo importante que es el estudio para su formación personal, y realización social.

*Para trabajar con Maestros:*

- ❖ Toma de conciencia de su papel como líder y sujeto de cambio de los diferentes procesos para mejorar la calidad de la educación.
- ❖ Diseñar procesos y actividades innovadoras y participativas que motiven a los estudiantes.
- ❖ incrementar el aprendizaje pedagógico cooperativo y significativo.
- ❖ Crear estímulos que mejoren el clima escolar.

Los maestros plantearon las siguientes estrategias frente a la realidad en búsqueda de soluciones:

**De Tipo Social:**

- ❖ Compromiso con el cambio.
- ❖ Campañas de identidad y pertinencia de estudiantes y padres.
- ❖ Seguir trabajando como venimos trabajando con sentido de pertenencia, de mejorar cada día, dar lo mejor y seguir activamente positivos.

- ❖ Mejorar en la comunicación entre los actores de la comunidad educativa.
- ❖ Unir esfuerzos para superar los aspectos a mejorar.
- ❖ Buscar apoyo a nivel local, departamental y nacional.
- ❖ Vincular o comprometer a las organizaciones de la comuna en los procesos – necesidades del colegio.
- ❖ Implementar como potencialidad y acierto la psico-orientación.
- ❖ Vinculación de Organizaciones Sociales.
- ❖ Trabajar el proceso con la Junta de Acción Comunal de la zona.

**De Tipo Académico:**

- ❖ Identificación de tareas.
- ❖ Mejorar los incentivos a los docentes.
- ❖ Convenios
- ❖ Realización de centros literarios
- ❖ Deporte
- ❖ Ampliar la planta física y la dotación de ésta.

Los estudiantes como actores importantes del proceso establecieron las siguientes propuestas para buscar el mejoramiento de la calidad institucional:

- ❖ Vincular a la comunidad estudiantil en los procesos que se desarrollan en la institución.

- ❖ Motivar a los padres de familia desde las reuniones a las que se les cita en el colegio evitando hacerlas monótonas.
- ❖ Generar campañas ecológicas en donde se pueda integrar la comunidad.

### **3.3. REFERENTES EVALUATIVOS PRODUCTO DEL ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES PRUEBAS REALIZADAS A LA INSTITUCIÓN.**

Éstas pruebas son: Evaluaciones censales de competencias básicas aplicadas por la Alcaldía de Bucaramanga en los años 2001 y 2003, pruebas SABER y de Competencias Ciudadanas.

Los resultados son pertinentes para desarrollar un diagnóstico a partir de un proceso evaluativo para evaluar los procesos pedagógicos, aspectos fundamentales del PEI, de tal manera que su análisis contribuya a precisar fortalezas, debilidades, potencialidades y estrategias propicias para el cambio y así poder mirar cómo los resultados obtenidos en los talleres anteriores inciden en los resultados que obtiene la institución a la hora de enfrentar procesos evaluativos.

### **3.3.1. Resultados de las Evaluaciones Censales de Competencias Básicas aplicadas por la Alcaldía de Bucaramanga en los años 2001 y 2003.**

La evaluación de competencias básicas es un proceso adelantado por la Alcaldía de Bucaramanga, la Secretaría de Educación y la Universidad Industrial de Santander en los saberes básicos que los estudiantes deben manejar para su formación y desenvolvimiento académico. Se han realizado dos pruebas en los años 2001 y 2003, buscando el análisis y estudio de la calidad educativa de las instituciones escolares en el municipio de Bucaramanga, en donde se puede hacer una descripción del desenvolvimiento general del Centro Educativo Oriente Miraflores en cuanto a su desempeño a la hora de enfrentar esta evaluación.

El informe consta de tres secciones en donde se muestran el promedio y la desviación estándar, el porcentaje de los estudiantes que superan los niveles de competencias establecidos, y las fortalezas y debilidades de cada grado. Como diagnóstico de la Institución, tomaremos de manera general la información de la Institución y sus sedes de la siguiente forma:

**Área de Matemáticas 2.001:** Las tablas 1 y 2 muestran el desempeño en el área de matemáticas en las diferentes sedes pertenecientes al Centro Educativo Oriente Miraflores en el año 2.001. Las gráficas 1 y 2 ayudan a ilustrar los resultados obtenidos por las sedes y en comparación con la media obtenida por las instituciones del núcleo y de la ciudad.

Tabla 1. Resultados Grado Tercero, Área Matemáticas. 2.001

Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	42.01	57.17	60.09	100
Sede C	49.88			
Sede D	36.12			
Sede E	32.76			
Sede F	No hay			
Sede Asociada	39.77			

Los resultados obtenidos por las sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores para esta área en el grado tercero no fueron buenos y estuvieron por debajo de la media del núcleo y la ciudad, lo cual tiene como consecuencia que estén muy lejos de alcanzar el puntaje esperado, además, la sede E tiene el rendimiento mas bajo de todas las sedes de la institución. La gráfica 1 nos ilustra este comportamiento.

Gráfica 1. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.001 . Área Matemáticas, Grado Tercero.

Resultados Grado Tercero Área Matemáticas 2,001

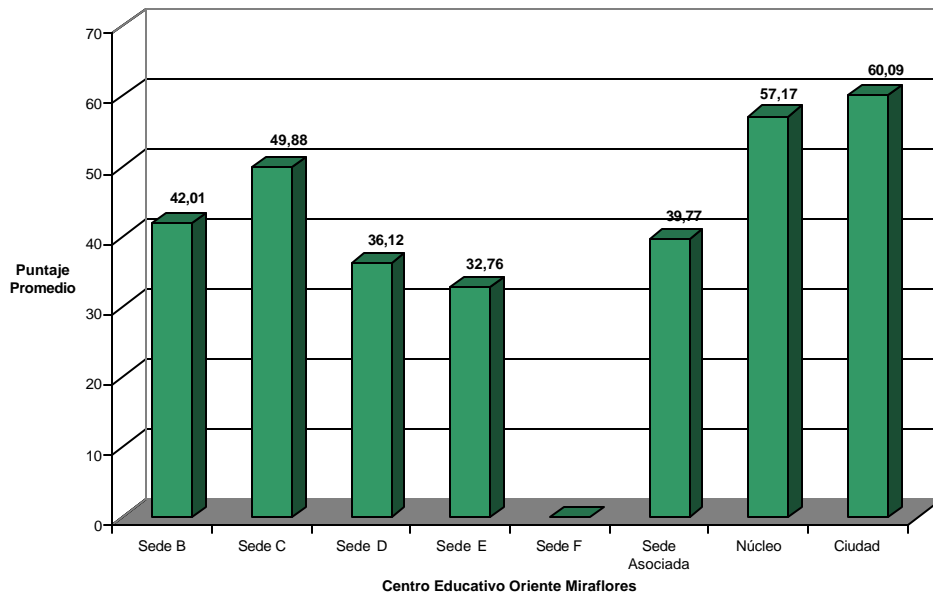


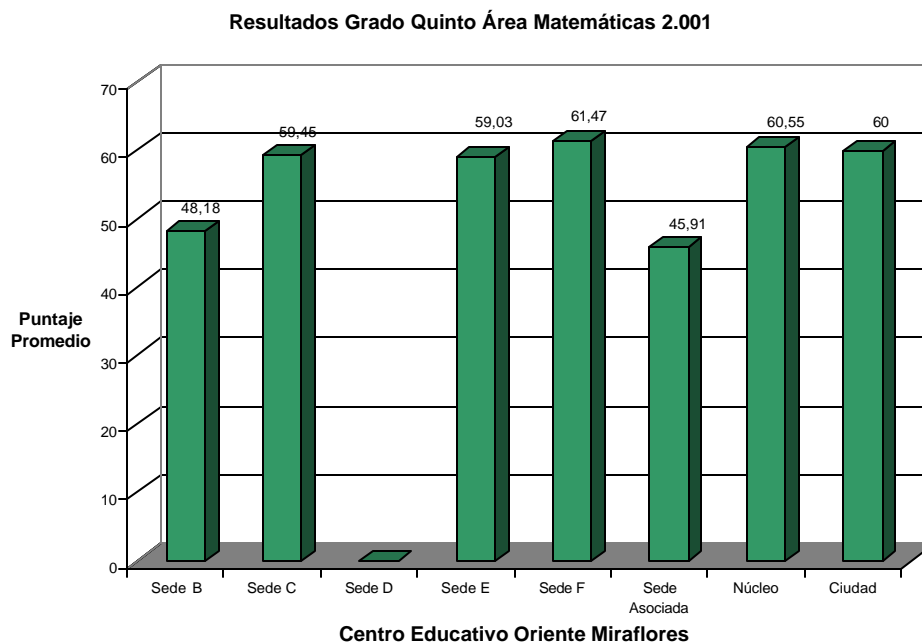
Tabla 2. Resultados Grado Quinto, Área Matemáticas. 2.001

Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	48.18	60.55	60.00	100
Sede C	59.45			
Sede D	No hay			
Sede E	59.03			
Sede F	61.47			
Sede Asociada	45.91			

Se evidencia que el grado quinto de las sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores obtuvieron mejores resultados que el grado tercero, sin embargo, sus

puntajes, a excepción de la sede F, son inferiores a la media obtenida por las instituciones del núcleo y de la ciudad, si tenemos en cuenta que todas las instituciones obtuvieron un rendimiento por debajo del puntaje esperado. La gráfica 2 ilustra el comportamiento de las sedes.

Gráfica 2. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.001. Área Matemáticas, Grado Quinto.



**Área Lenguaje 2.001:** Las tablas 3 y 4 muestran el desempeño en el área de lenguaje en las diferentes sedes pertenecientes al Centro Educativo Oriente Miraflores en el año 2.001. Las gráficas 3 y 4 ayudan a ilustrar los resultados

obtenidos por las sedes y en comparación con la media obtenida por las instituciones del núcleo y de la ciudad.

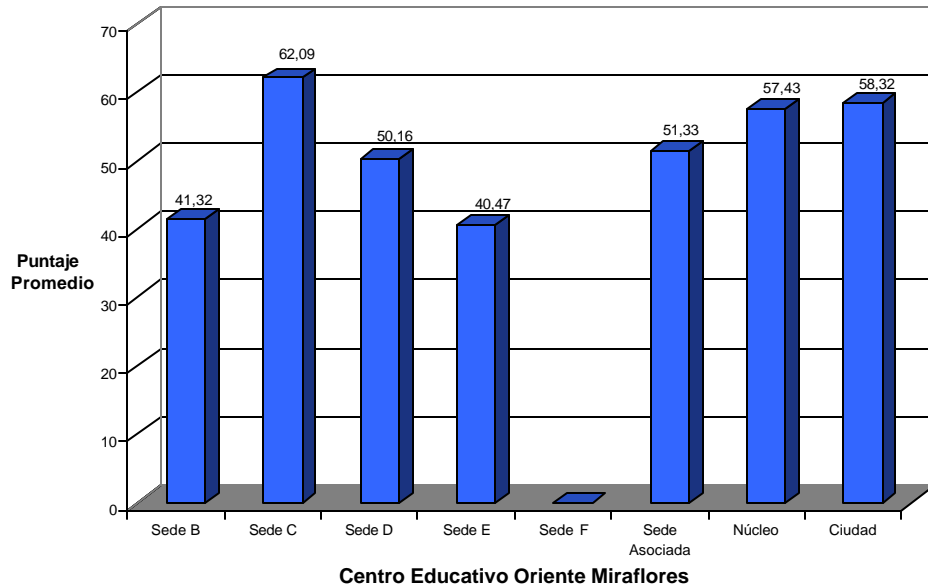
Tabla 3. Resultados Grado Tercero, Área Lenguaje. 2.001

Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	41.32	57.43	58.32	100
Sede C	62.09			
Sede D	50.16			
Sede E	40.47			
Sede F	No hay			
Sede Asociada	51.33			

En el área de lenguaje para el grado tercero se presenta un mejor rendimiento con respecto al área de matemáticas, aunque con excepción de la sede C, el rendimiento de las sedes es inferior a la media del núcleo y de la ciudad, y mucho mas respecto del puntaje esperado. La gráfica 3 ilustra el comportamiento.

Gráfica 3. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.001. Área Lenguaje, Grado Tercero.

**Resultados Grado Tercero Área Lenguaje 2.001**

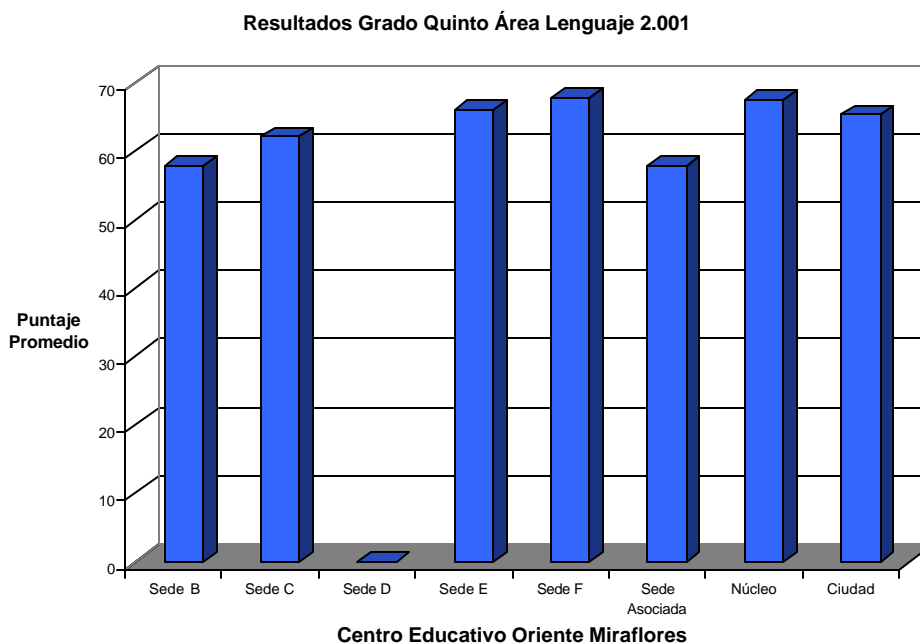


**Tabla 4. Resultados Grado Quinto, Área Lenguaje. 2.001**

Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	57.92	67.43	65.28	100
Sede C	62.06			
Sede D	No hay			
Sede E	66.06			
Sede F	67.85			
Sede Asociada	57.77			

El grado quinto se destaca por obtener mejores resultados que el grado tercero y dos sedes: E y F, obtienen buenos resultados los cuales superan la media del núcleo y la ciudad, puntajes que también son mejores respecto al área de matemáticas, pero que siguen por debajo de lo esperado.

Gráfica 4. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.001. Área Lenguaje, Grado Quinto.



**Área de Ciencias Naturales 2.001** : Las tablas 5 y 6 muestran el desempeño en el área de Ciencias Naturales en las diferentes sedes pertenecientes al Centro Educativo Oriente Miraflores en el año 2.001. Las gráficas 5 y 6 ayudan a ilustrar los resultados obtenidos por las sedes, a diferencia de las áreas de Matemáticas y Lenguaje, no se hizo comparación con las medias del núcleo y la ciudad dado que en los informes de resultados no se publicó esta información.

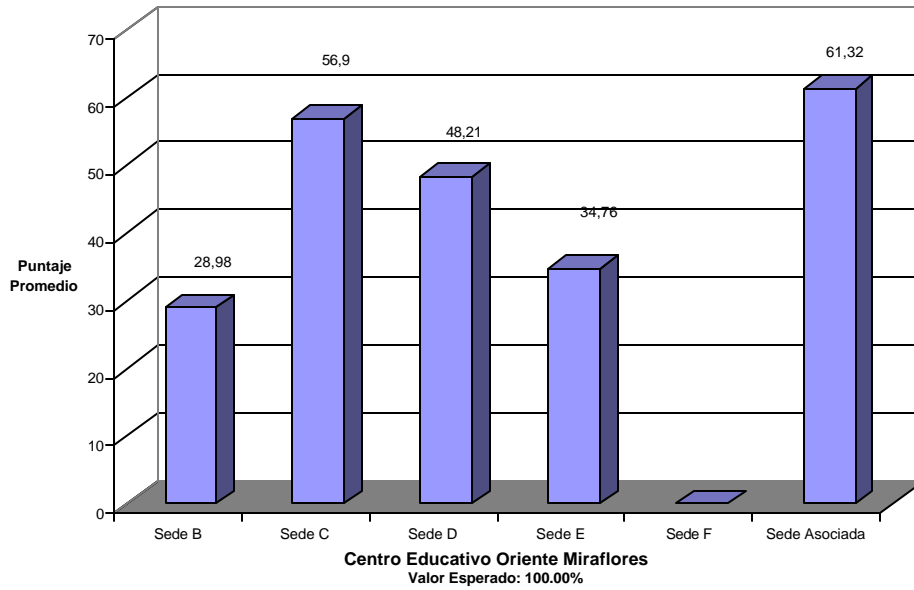
Tabla 5. Resultados Grado Tercero, Área Ciencias Naturales. 2.001

Institución	Promedio	
	Obtenido	Esperado
Sede B	28.98	100.00
Sede C	56.90	
Sede D	48.21	
Sede E	34.76	
Sede F	No tiene	
Sede Asociada	61.32	

En el área de Ciencias Naturales se presentan una gran variación entre los resultados obtenidos por las distintas sedes, se observa una varianza total de 32.34 de los rendimientos de las sedes, lo cual puede evidenciar que se pueden presentar incoherencias en los procesos académicos adelantados en cada una de las sedes. La gráfica 5 muestra este comportamiento.

Gráfica 5. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas 2.001. Área Ciencias Naturales, Grado Tercero.

**Resultados Grado Tercero Área Ciencias Naturales 2.001**



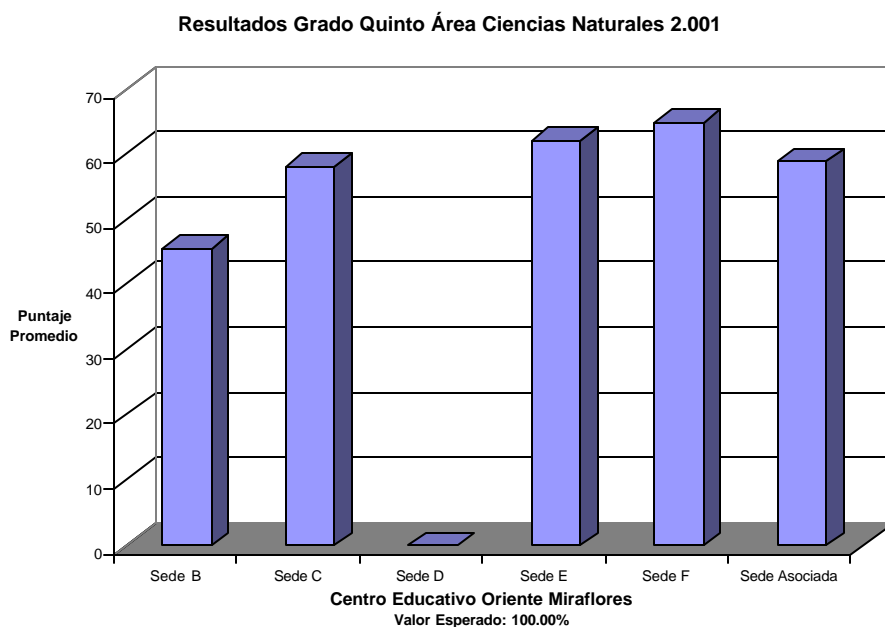
**Tabla 6. Resultados Grado Quinto, Área Ciencias Naturales. 2.001**

Institución	Promedio	
	Obtenido	Esperado
Sede B	45.50	100.00
Sede C	58.06	
Sede D	No tiene	
Sede E	62.11	
Sede F	64.84	
Sede Asociada	58.82	

La varianza entre los resultados obtenidos en las diferentes sedes se disminuye notoriamente con respecto al grado tercero, también se evidencia un mejor

rendimiento en el área de ciencias naturales en todas las sedes respecto al grado tercero, sin embargo, sus resultados, aunque mejores respecto a los obtenidos por el grado tercero, son inferiores a los esperados. La gráfica 6 muestra este comportamiento.

Gráfica 6. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas 2.001. Área Ciencias Naturales, Grado Quinto.



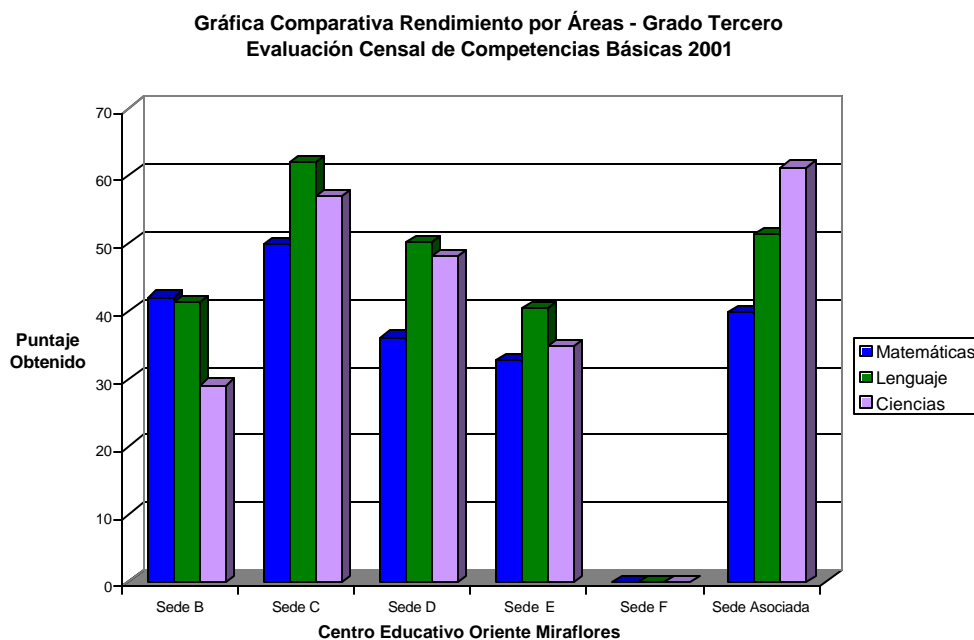
## **Conclusión General acerca del Rendimiento de las sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Evaluación Censal de Competencias Básicas 2001.**

La institución en la Evaluación de Competencias Básicas del año 2001 most ró un rendimiento por debajo de los niveles esperados y del rendimiento promedio obtenido por las instituciones escolares pertenecientes al respectivo núcleo e igualmente inferior respecto al rendimiento promedio obtenido por todas las instituciones del Municipio. Las pruebas se fundamentaron en tres niveles para lenguaje, tres niveles para matemáticas y un nivel para ciencias, teniendo en cuenta que el nivel 1 es el nivel básico del cual se espera un rendimiento del 100%; el nivel 2 es intermedio, determina comprensión y manejo del conocimiento del cual se espera un rendimiento del 80%; el nivel 3 determina el nivel de aplicación y construcción del conocimiento, en el cual se espera un rendimiento de por lo menos el 60%. Las instituciones sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores no alcanzaron en estos niveles un óptimo rendimiento, presentan resultados por debajo del rendimiento global obtenido respecto al núcleo y al municipio.

De lo anterior, podemos decir que en la primera aplicación censal se evidencian dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mostrando la importancia de crear procesos de mejoramiento de la calidad en éstas áreas; y como consecuencia de ellos en las demás áreas de la Educación Básica y Media.

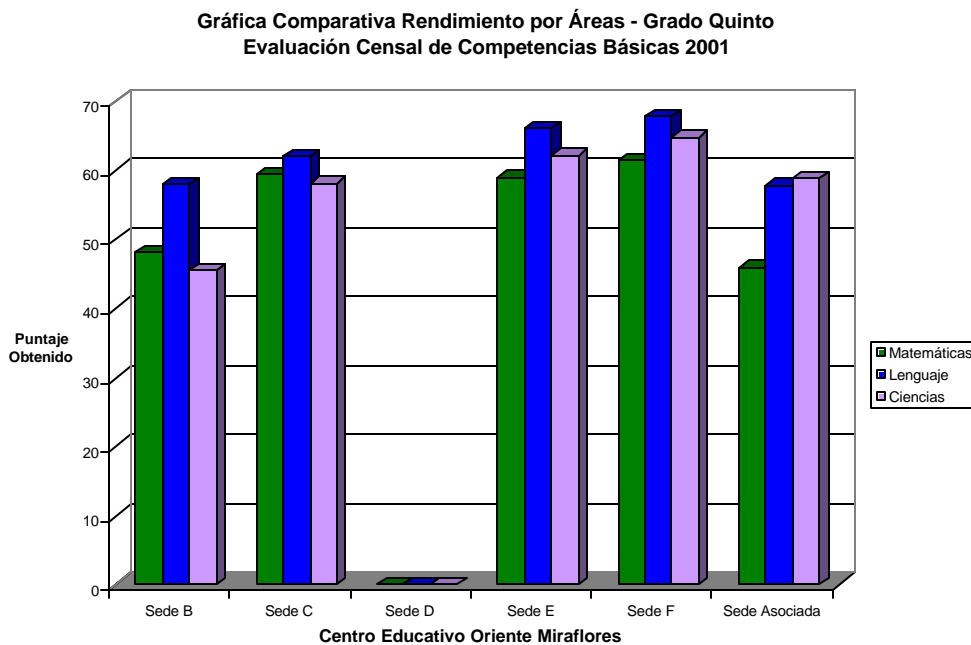
Ilustramos mediante las gráficas 7 y 8 el comportamiento global de las sedes de la institución por grado en la prueba aplicada.

Gráfica 7. Comportamiento del Grado Tercero en la Aplicación Censal del año 2001.



Esta gráfica nos permite observar la variabilidad de los resultados en el desempeño del centro educativo. Muestra que la sede C obtiene los mejores resultados entre las demás sedes aunque el desempeño de la sede asociada en el área de ciencias es superior al de la sede C. Sin embargo, todas las sedes muestran resultados inferiores al nivel esperado.

Gráfica 8. Comportamiento del Grado Quinto en la Aplicación Censal del año 2001.



En general, los resultados obtenidos por el grado quinto son superiores a los obtenidos por los estudiantes del grado tercero, las sedes E y F en este caso obtienen los mejores rendimientos, sin embargo, las demás sedes también obtienen mejores resultados respecto al grado tercero. A pesar de esto, ninguna de las sedes alcanza el puntaje esperado.

Lo anterior demuestra con claridad la incoherencia que se presenta en los procesos educativos adelantados en las instituciones que son hoy en día sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores.

A continuación se ilustran los resultados obtenidos por la institución en la Evaluación Censal de Competencias Básicas en el año 2003. Para los resultados de esta aplicación censal, no se tiene en cuenta la Escuela Rural La Malaña, sede asociada.

**Área de Matemáticas 2.003:** Las tablas 7 y 8 muestran el desempeño de los grados tercero y quinto en el área de matemáticas en las diferentes sedes pertenecientes al Centro Educativo Oriente Miraflores en el año 2.003. La gráfica 9 ayuda a ilustrar los resultados obtenidos por las sedes y en comparación con la media obtenida por las instituciones del núcleo y de la ciudad .

Tabla 7. Resultados Grado Tercero, Área Matemáticas. 2.003

Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	40.42	54.70	55.73	100
Sede C	43.72			
Sede D	55.98			
Sede E	59.67			
Sede F	No hay			

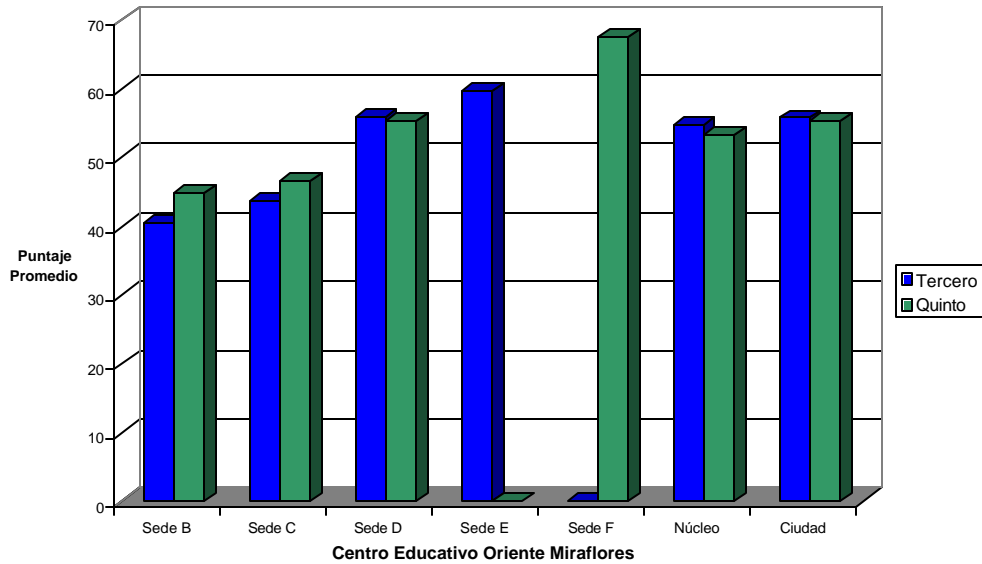
Tabla 8. Resultados Grado Quinto, Área Matemáticas. 2.003

Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	44.89	53.24	55.34	100
Sede C	46.61			
Sede D	55.24			
Sede E	No hay			
Sede F	67.54			

El comportamiento observado en los resultados del área de matemáticas evidencia que se mantiene la superioridad del grado quinto respecto al grado tercero. Sin embargo, los resultados en esta aplicación censal superan los obtenidos en la primera aplicación, pero siguen por debajo del puntaje esperado. También se puede evidenciar que aumenta el número de sedes en ambos grados que superan el puntaje promedio de las instituciones del núcleo y la ciudad respecto a la aplicación anterior.

Gráfica 9. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.003. Área Matemáticas, Grados Tercero y Quinto.

**Resultados Área Matemáticas 2.003  
Evaluación de Competencias Básicas**



**Área de Lenguaje 2.003:** Las tablas 9 y 10 muestran el desempeño de los grados tercero y quinto en el área de lenguaje en las diferentes sedes pertenecientes al Centro Educativo Oriente Miraflores en el año 2.003. La gráfica 10 ayuda a ilustrar los resultados obtenidos por las sedes y en comparación con la media obtenida por las instituciones del núcleo y de la ciudad.

Tabla 9. Resultados Grado Tercero, Área Lenguaje. 2.003

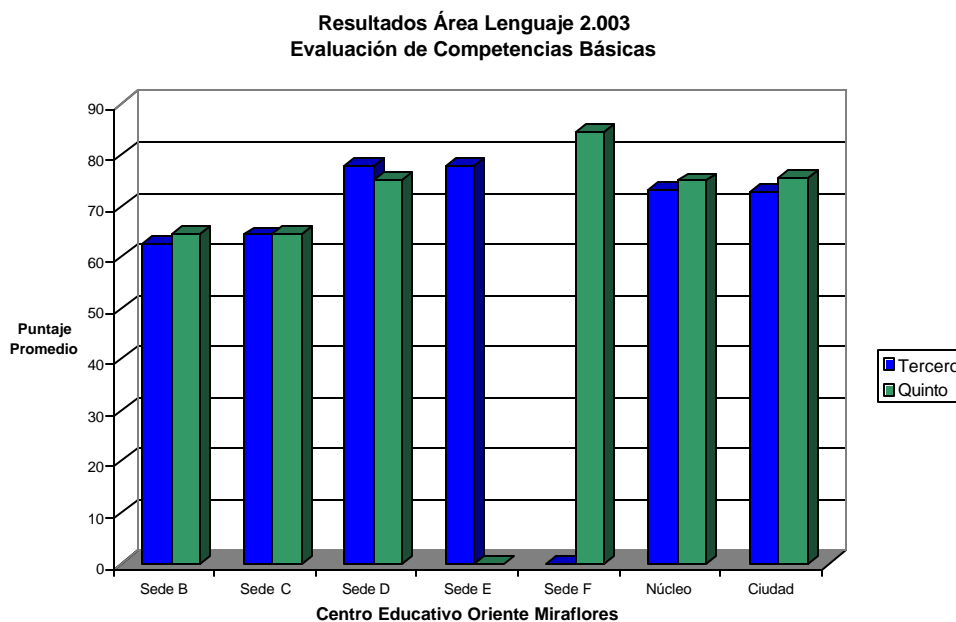
Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	62.58	73.10	72.85	100
Sede C	64.46			
Sede D	78.08			
Sede E	77.75			
Sede F	No hay			

Tabla 10. Resultados Grado Quinto, Área Lenguaje. 2.003

Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	64.55	74.93	75.71	100
Sede C	64.66			
Sede D	75.09			
Sede E	No hay			
Sede F	84.44			

En general del área de lenguaje, la tendencia planteada en la evaluación censal del año 2001 se mantiene, con la diferencia que los puntajes obtenidos son superiores respecto a la aplicación anterior. Aunque el nivel de la institución es mejor que en la anterior aplicación, también mejora el nivel del núcleo y de la ciudad en el área de lenguaje, pero de igual forma, las sedes de la institución no alcanzan el resultado esperado. La gráfica 10 nos ilustra el comportamiento de ambos grados respecto al núcleo y la ciudad para el área de lenguaje.

Gráfica 10. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.003. Área Matemáticas, Grados Tercero y Quinto.



**Área de Ciencias Naturales 2.003:** Las tablas 11 y 12 muestran el desempeño de los grados tercero y quinto en el área de ciencias naturales en las diferentes sedes pertenecientes al Centro Educativo Oriente Miraflores en el año 2.003. La gráfica 11 ayuda a ilustrar los resultados obtenidos por las sedes y en comparación con la media obtenida por las instituciones del núcleo y de la ciudad.

Tabla 11. Resultados Grado Tercero, Área Ciencias Naturales. 2.003

Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	31.33	52.15	54.20	100
Sede C	43.55			
Sede D	51.93			
Sede E	78.02			
Sede F	No hay			

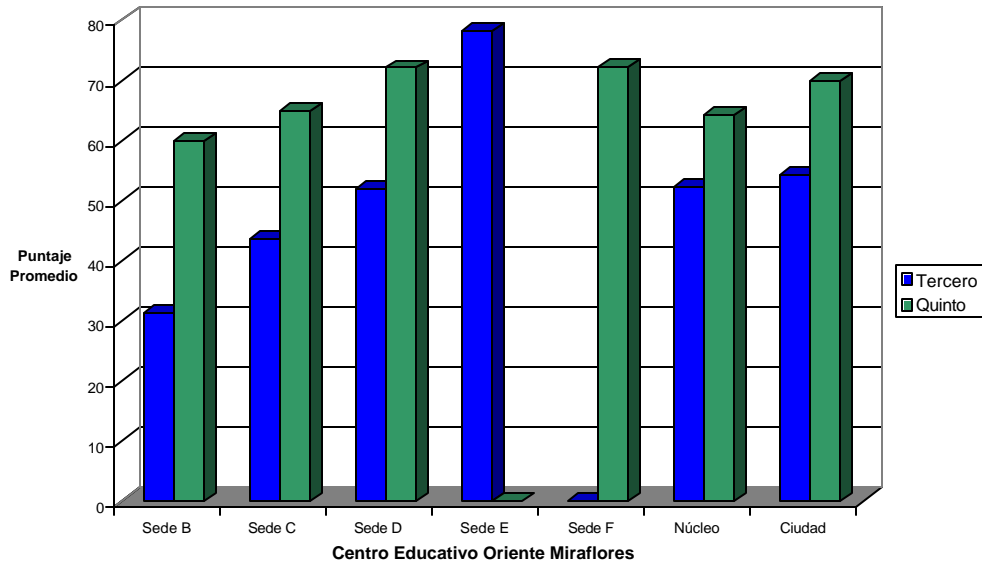
Tabla 12. Resultados Grado Quinto, Área Ciencias Naturales. 2.003

Institución	Promedio			Puntaje Esperado
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad	
Sede B	59.94	64.20	69.82	100
Sede C	64.90			
Sede D	72.00			
Sede E	No hay			
Sede F	72.16			

La anterior aplicación censal no contemplaba comparación respecto al núcleo y la ciudad, pero si puede notarse la superioridad de los resultados obtenidos por los grados tercero y quinto en esta aplicación censal con respecto a los resultados obtenidos en la aplicación del año 2001. En esta podemos notar que algunas sedes superan el promedio del núcleo y la ciudad, pero se encuentra por debajo del puntaje esperado. Los niveles de varianza entre las diferentes sedes en cada grado se mantienen respecto a la primera aplicación censal.

Gráfica 11. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.003. Área Ciencias Naturales, Grados Tercero y Quinto.

**Resultados Área Ciencias Naturales 2003  
Evaluación de Competencias Básicas**



**Área de Ciencias Sociales 2.003:** Las tablas 13 y 14 muestran el desempeño de los grados tercero y quinto en el área de ciencias sociales en las diferentes sedes pertenecientes al Centro Educativo Oriente Miraflores en el año 2.003. La gráfica 12 ayuda a ilustrar los resultados obtenidos por las sedes y en comparación con la media obtenida por las instituciones del núcleo y de la ciudad.

Tabla 13. Análisis de Resultados Grado Tercero, Área Ciencias Sociales. 2.003

Institución	Promedio		
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad
Sede B	54.19	63.30	68.82
Sede C	57.33		
Sede D	77.60		
Sede E	77.37		
Sede F	No hay		

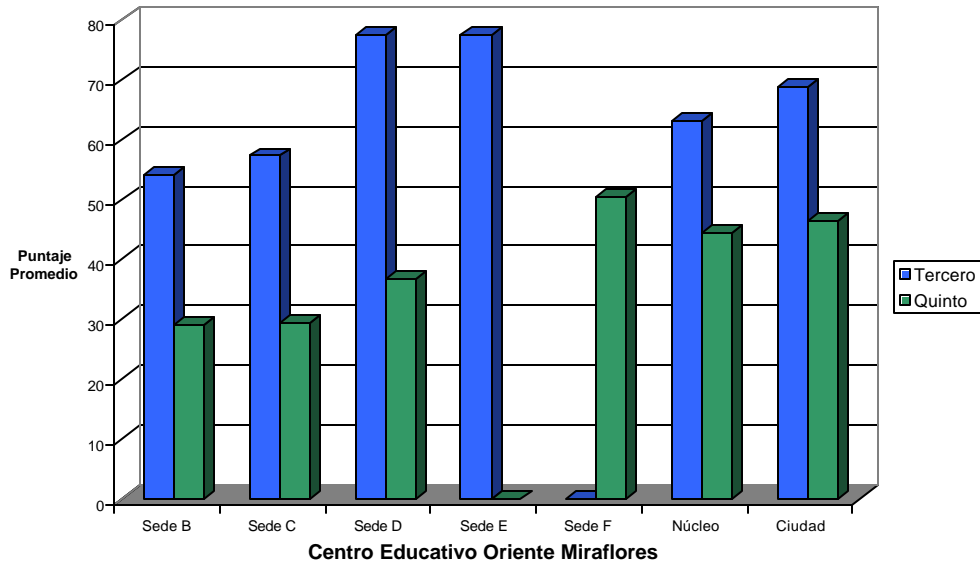
Tabla 14. Análisis de Resultados Grado Quinto, Área Ciencias Sociales. 2.003

Institución	Promedio		
	Rendimiento	Núcleo	Ciudad
Sede B	29.14	44.31	46.45
Sede C	29.28		
Sede D	36.69		
Sede E	No hay		
Sede F	50.97		

En la aplicación del año 2001 no se evaluó el área de ciencias sociales por lo que no se puede establecer una comparación en esta área. A diferencia de las áreas anteriores, puede verse que el grado tercero de la institución obtiene mejores resultados que el grado quinto, inclusive, las sedes D y E superan ampliamente el promedio del núcleo y de la ciudad. En el grado quinto sólo la sede F logra este cometido. Estos resultados sólo reafirman que existe incoherencia entre los procesos académicos que se desarrollan al interior de la institución. Sin embargo, tampoco en esta área se logra el puntaje esperado.

Gráfica 12. Rendimiento de las Sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Prueba de Competencias Básicas Año 2.003. Área Ciencias Sociales, Grados Tercero y Quinto.

**Resultados Area Ciencias Sociales 2.003  
Evaluación de Competencias Básicas**



**Conclusión General acerca del Rendimiento de las sedes del Centro Educativo Oriente Miraflores en la Evaluación Censal de Competencias Básicas 2003.**

En los resultados obtenidos en las evaluaciones censales del año 2003 se puede evidenciar un mejoramiento en cuanto al rendimiento obtenido por los estudiantes de la institución, evidenciando de esta manera que la aplicación de procesos metodológicos y de fortalecimiento influyen positivamente como gestores del mejoramiento de la calidad institucional, por tal motivo se pueden apreciar los resultados obtenidos con la diferencia que en el año 2003 se extendieron a

ciencias naturales y sociales de una más amplia. La importancia de aplicar procesos de mejoramiento institucional, ya que el desarrollo de éstos apunta a obtener mejores resultados de los procesos académicos, lo cual implica que las estrategias metodológicas de fortalecimiento pueden ser la solución a dificultades académicas que pueda llegar a presentar la institución.

### **3.3.2. Resultados de la Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje y Matemáticas 2002 – 2003 – Pruebas SABER.**

El Centro Educativo Oriente Miraflores, muestra el siguiente rendimiento en las áreas de matemáticas y lenguaje como resultado de la aplicación de la prueba en los grados séptimo y noveno.

Tabla 15. Porcentaje de estudiantes de séptimo grado que alcanza o supera un nivel de logro en lenguaje.

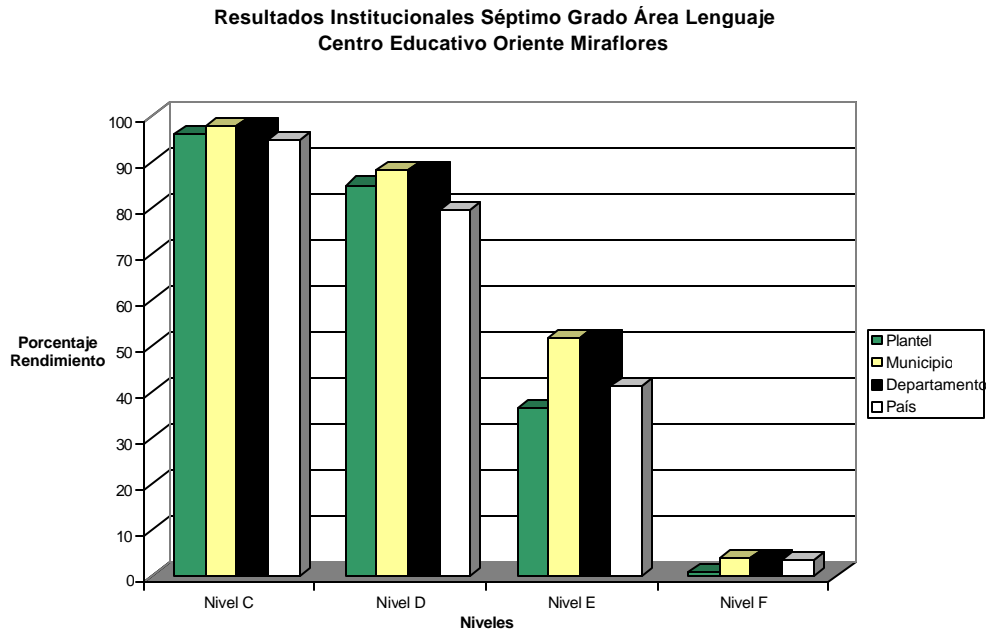
	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F
Plantel	96,26	85,05	36,45	0,93
Municipio	97,96	88,24	51,73	3,78
Departamento	97,96	88,24	51,73	3,78
País	94,96	79,57	41,11	3,54

Tabla 16. Porcentaje de estudiantes de séptimo grado que alcanza o supera un nivel de logro en matemáticas.

	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F
Plantel	65,35	30,69	2,97	0,99
Municipio	78,81	42,05	12,12	3,07
Departamento	78,81	42,05	12,12	3,07
País	68,84	28,89	7,8	1,98

El grado séptimo del Centro Educativo Oriente Miraflores obtiene resultados en el nivel C cercanos a los promedios del municipio, el departamento y el país, pero a medida que el nivel es más exigente, la diferencia con los promedios se evidencia notoriamente hasta que en el nivel F se evidencian grandes falencias. Las gráficas 13 y 14 muestran este comportamiento en las áreas evaluadas.

Gráfica 13. Resultados Área Lenguaje Séptimo Grado.



Gráfica 14. Resultados Área Matemáticas Séptimo Grado.

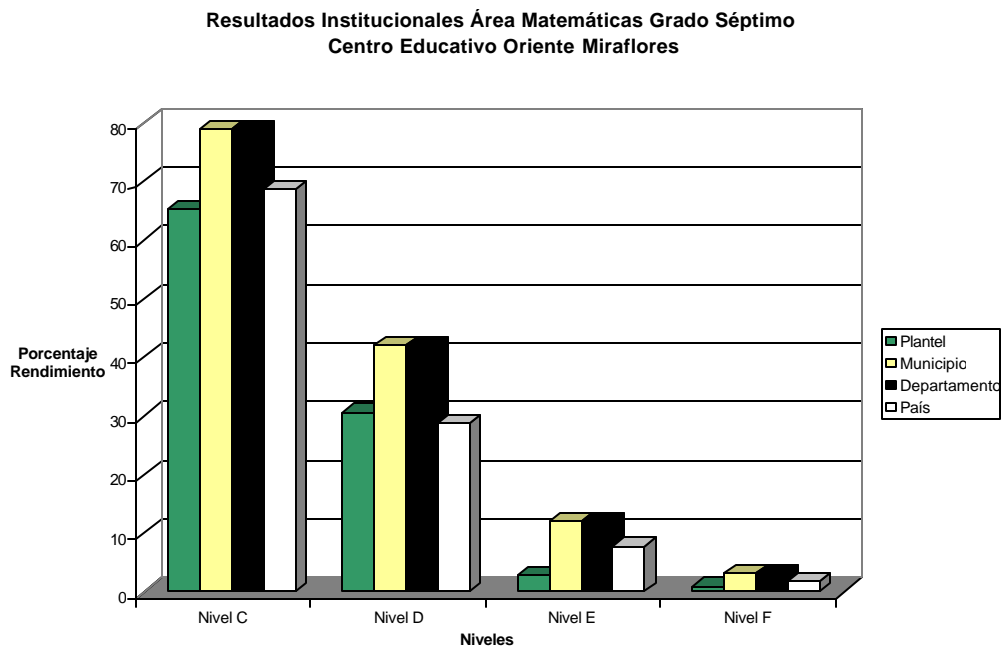


Tabla 17. Porcentaje de estudiantes de noveno grado que alcanza o supera un nivel de logro en lenguaje.

	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F
Plantel	100	78,79	34,85	7,58
Municipio	96,18	78,08	46,79	7,72
Departamento	93,76	75,48	37,73	3,65
País	93,68	73,36	36,26	4,02

Tabla 18. Porcentaje de estudiantes de noveno grado que alcanza o supera un nivel de logro en matemáticas.

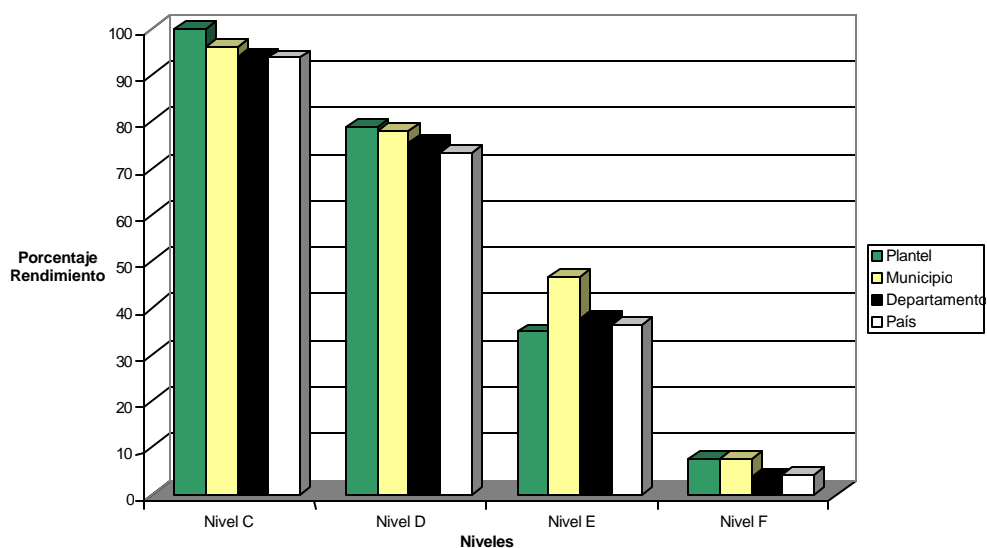
	Nivel C	Nivel D	Nivel E	Nivel F
Plantel	65,35	30,69	2,97	0,99
Municipio	78,81	42,05	12,12	3,07
Departamento	78,81	42,05	12,12	3,07
País	68,84	28,89	7,8	1,98

Los resultados obtenidos por el grado noveno son buenos en el área de lenguaje porque en el nivel C no sólo supera el promedio del municipio, departamento y país, sino que también se alcanza el puntaje esperado en este nivel. Sin embargo,

a medida que el nivel es más exigente, para ambas áreas el puntaje se aleja de los promedios y de los puntajes esperados. En el área de matemáticas, el comportamiento del grado noveno no difiere del obtenido por el grado séptimo que muestra mejores resultados.

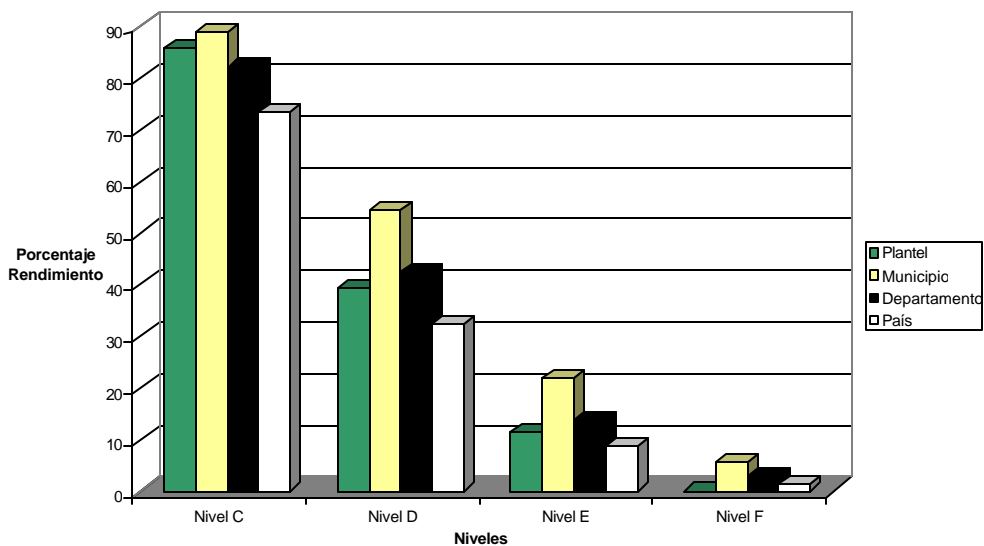
Gráfica 15. Resultados Área Lenguaje Noveno Grado.

Resultados Institucionales Grado Noveno Área Lenguaje  
Centro Educativo Oriente Miraflores



Gráfica 16. Resultados Área Matemáticas Noveno Grado.

**Resultados Institucionales Grado Noveno Área Matemáticas  
Centro Educativo Oriente Miraflores**



**Conclusión General acerca del Rendimiento del Centro Educativo Oriente Miraflores en las pruebas SABER 2002 - 2003.**

Los resultados de las pruebas SABER para los grados séptimo y noveno muestran que el rendimiento del plantel con respecto al municipio, departamento y país, en el nivel C es ligeramente inferior, sin embargo, puede inferirse que la institución en este nivel tiene un rendimiento excelente teniendo en cuenta que este es el nivel mas sencillo en aplicabilidad de las pruebas saber. En los siguientes niveles el rendimiento de los estudiantes desmejora considerablemente con respecto al municipio, se encuentra a nivel del rendimiento del departamento y con la excepción del nivel F, por encima del nivel del país. En el nivel F, el rendimiento es

deficiente teniendo en cuenta que este nivel es el mas complejo respecto a los niveles anteriores.

Cabe anotar que el rendimiento municipal es muy bueno y se encuentra por encima de los niveles departamental y nacional, para lo cual podemos decir que la institución se encuentra en una variabilidad con respecto a los niveles y al rendimiento de los mismos.

### **3.3.3. Resultados Evaluación de Competencias Ciudadanas, Noviembre 2003**

Con la evaluación de competencias ciudadanas se quiere mirar cómo se encuentra la institución frente a los diferentes requerimientos sociales y de tipo ciudadano. Se aplicó fundamentada en siete aspectos los cuales son:

- ❖ Conocimiento en Ciudadanía
- ❖ Actitudes hacia la ciudadanía
- ❖ Acciones Ciudadanas
- ❖ Ambientes Democráticos
- ❖ Procesos Cognitivos
- ❖ Manejo de Mociones
- ❖ Empatía.

Se presentan resultados por aspecto teniendo en cuenta el rendimiento de las sedes B, C, D y F del Centro Educativo Oriente Miraflores.

- ❖ Conocimiento en Ciudadanía: Maneja cuatro subtemas que son de rechos humanos, convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, pluralidad y valoración de las diferencias. Este ítem apunta hacia el manejo de conceptos de convivencia y paz, de participación, de pluralidad, de derechos humanos teniendo en cuenta que son aspectos que los ciudadanos deben manejar como conocimientos básicos en ciudadanía. Los resultados para este aspecto muestran los siguientes promedios de las sedes.

Tabla 19. Resultados por Componente para el ítem conocimientos en ciudadanía.

Componentes	Promedio			
	Sede B	Sede C	Sede D	Sede F
Derechos Humanos	6.92	7.19	7.96	8.65
Convivencia Pacífica	5.05	4.61	5.71	7.96
Participación y responsabilidad democrática	2.59	4.23	5.25	6.39
Pluralidad y valoración de las diferencias	3.89	5.16	6.07	7.00

De este ítem, Conocimiento en ciudadanía, la institución obtuvo un promedio general de 5.17, lo que demuestra que la institución se encuentra en un nivel bajo

con respecto a este ítem teniendo en cuenta que el rendimiento máximo es 10 y en sus componentes se aprecia que no todos los rendimientos son óptimos y que se presenta una deficiencia en cuanto al manejo de conceptos básicos en ciudadanía.

**Conclusión:** Para este ítem, la problemática en que se desenvuelve el estudiante puede ser un factor determinante en el resultado de éstos ítems especialmente en el de participación y responsabilidad democrática.

- ❖ Actitudes hacia la Ciudadanía y acciones Ciudadanas: En este ítem se quiere mostrar cómo se encuentra el estudiante frente al manejo de derechos humanos, convivencia y paz, participación y pluralidad como aspectos fundamentales que debe manejar todo ciudadano dentro de su cotidianidad. Los resultados que se pueden apreciar fueron los siguientes:

Tabla 20. Ítem actitudes hacia la ciudadanía y acciones ciudadanas

Componentes	Promedio			
	Sede B	Sede C	Sede D	Sede F
Actitudes hacia la ciudadanía	6.14	5.77	6.07	7.04
Acciones ciudadanas	6.16	5.68	6.11	6.48

Se muestra que el manejo de éstos conceptos se encuentra por debajo de lo requerido, si se tiene en cuenta que lo que se quería indagar, es la forma como el estudiante establece relaciones con el entorno que le rodea y cómo es su posición frente a los espacios en donde debe enfrentarse a la solución de conflictos y toma de decisiones.

- ❖ Ambientes democráticos: con este ítem podemos inferir cómo se encuentran los estudiantes frente a conceptos de participación ciudadana, convivencia y paz, derechos humanos, pluralidad.

Tabla 21. Ítem Ambientes Democráticos

Componentes	Promedio			
	Sede B	Sede C	Sede D	Sede F
Ambientes Democráticos	5,49	5.26	5.43	5.83

Los resultados son bajos y preocupantes. Este ítem quiere mirar cuál es la concepción que tiene el estudiante sobre democracia, cómo la aplica y maneja en la solución de problemas y qué capacidad de análisis presenta frente a esta solución.

- ❖ Procesos Cognitivos: la toma de perspectivas y decisiones frente a la resolución de problemas y la capacidad para identificar las intenciones que manejan los demás en nuestra cotidianidad es muy importante, por que a

partir de ésta se está poniendo en práctica conocimientos cotidianos en cuanto al establecimiento de sus relaciones interpersonales.

Tabla 22. Ítem Procesos Cognitivos.

Componentes	Promedio			
	Sede B	Sede C	Sede D	Sede F
Procesos cognitivos	6.19	6.16	6.29	6.22

Los resultados en este ítem se encuentran bajos, teniendo en cuenta la importancia de la información que se quiere obtener con él, la cual es el discernimiento que pueda hacer el estudiante de lo que sabe y la capacidad de utilizar su conocimiento para la solución de problemas en su cotidianidad, demostrando una relación clara entre lo que sabe y cómo lo aplica.

- ❖ Competencias emocionales y de Empatía: en este ítem se maneja cómo el estudiante se reconoce así mismo en el manejo de sus emociones y en la empatía frente a diferentes situaciones de su cotidianidad.

Tabla 23. Ítem competencias emocionales y de empatía.

Componentes	Promedio			
	Sede B	Sede C	Sede D	Sede F
Manejo de emociones	5.38	4.97	5.54	5.87
Empatía	5.73	5.61	5.54	6.04

Los resultados son bajos a partir de lo cual podemos inferir que los estudiantes del Centro Educativo presentan problemas en cuanto al reconocimiento de sus derechos y de la inestabilidad en su posición para afrontar problemas y buscar la solución a los mismos.

### **3.4. CONCLUSIONES PARA EL DIAGNÓSTICO.**

#### **De Tipo Social**

- ❖ El Centro Educativo Oriente miraflores se encuentra ubicado en un sector cuya condición social dificulta los procesos educativos de la institución.
- ❖ El proyecto educativo institucional no responde a los requerimientos legales y a las necesidades de la comunidad educativa en general.
- ❖ La relación entre el análisis de las diferentes pruebas y el trabajo realizado con la comunidad educativa es muy importante por que nos permite corroborar y contemplar como el entorno de la institución influye en su rendimiento.

### **De Tipo Académico**

- ❖ En el trabajo realizado con la comunidad educativa se pudo evidenciar la falta de comunicación entre los diferentes actores de la comunidad educativa en general.
- ❖ El mejoramiento de estrategias educativas para la consecución de mejores resultados institucionales es una necesidad muy importante.
- ❖ La vinculación de los diferentes actores en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares es indispensable si se quiere generar procesos que apunten al mejoramiento institucional.
- ❖ La importancia de la comunicación en los procesos educativos entre los actores de la comunidad son importantes para facilitar los procesos que se puedan dar al interior de esta.
- ❖ A partir de los resultados de las pruebas aplicadas a la institución obtenemos información que ilustra la incoherencia que se presenta en los procesos académicos adelantados en la institución y en especial entre las sedes, igualmente se puede corroborar la falta de procesos comunicativos al interior de la institución educativa.
- ❖ Se muestra una incoherencia entre el PEI como documento de la institución y la forma en como se lleva a cabo su ejecución, puesto que se maneja un PEI en el papel y otro en la realidad.

**Nota:** Los resultados del diagnóstico muestran claramente las problemáticas sociales en las que se desenvuelve la institución y cómo éstas influyen en el rendimiento académico de la institución, pero también muestra que con los respectivos procesos académicos aplicados de una forma adecuada se pueden obtener mejores resultados.

#### **4. PROPUESTA PARA LA REFORMULACIÓN DEL PEI DEL COLEGIO ORIENTE MIRAFLORES.**

Surge como resultado del proceso desarrollado en el colegio Oriente Miraflores, articula el contexto social e institucional, con las políticas vigentes relacionadas con el PEI y la gestión escolar, buscando la participación y compromiso de todos los actores de la institución escolar en pro de la reformulación del PEI y la búsqueda permanente del mejoramiento de la calidad de la educación.

##### **4.1 PRESENTACIÓN**

La propuesta para la reformulación del PEI como resultado del trabajo de investigación que se adelantó en el Colegio Oriente Miraflores, obedece a un proceso de participación a partir del cual se pudo identificar las fortalezas, potencialidades y necesidades de tipo social, curricular y disciplinar de la institución escolar, al igual que explorar estrategias y alternativas para la reformulación del PEI. Se ha buscado con la propuesta ofrecer a la institución un proceso planificado sujeto a ser ajustado según se requiera de manera que pedagógicamente convoque a la participación y compromiso de los actores en la reformulación del educativas vigentes y de esta manera generar un proceso

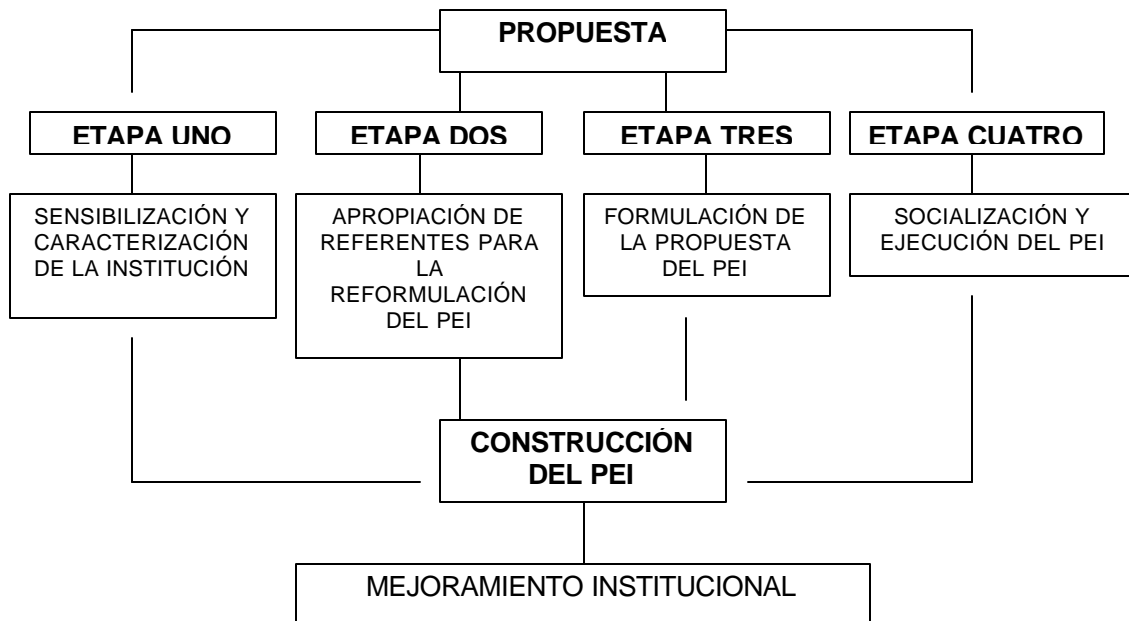
## 4.2 ¿EN QUE CONSISTE LA PROPUESTA?

La propuesta busca generar un proceso participativo que comprometa a los diferentes actores de la comunidad educativa en el Proceso de reformulación del PEI que se adelanta al interior de la institución; se plantea una gradualidad en la misma de manera que garantice su coherencia y pertinencia que apunte a la consecución de su objetivo. Se propone se desarrolle en cuatro etapas de trabajo las cuales son:

- ❖ Etapa uno: Sensibilización y caracterización de la institución. Se pretende Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la necesidad de desarrollar un proceso participativo para la reformulación del PEI.
- ❖ Etapa dos: Apropiación de referentes para la reformulación del PEI. Se busca reconocer y apropiarse críticamente los referentes básicos para la reformulación del PEI
- ❖ Etapa tres: Formulación de la propuesta de PEI: pretende definir parámetros claros y estrategias que orienten la construcción conjunta del PEI del Centro Educativo Oriente Miraflores.
- ❖ Etapa cuatro: Desarrollo y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional. Busca concertar parámetros y estrategias que favorezcan el desarrollo y seguimiento del PEI del Centro Educativo Oriente Miraflores.

A su vez estas etapas contienen una serie de metas, estrategias y actividades estructuradas para asegurar su desarrollo, al igual que ejes temáticos básicos, recursos, responsables y alcances de cada una de ellas.

Esquema # 3. PROPUESTA.



AGUILAR J, Jorge E.

#### 4.3 ¿Qué se busca con la propuesta?

La propuesta busca generar un proceso de participación y compromiso de los actores para la reformulación del PEI de manera que responda a las necesidades de la institución y del contexto, en coherencia con las políticas vigentes de manera

que fortalezca los procesos de desarrollo del PEI y de la búsqueda permanente del mejoramiento de la calidad de la educación.

#### **4.4 PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA PROPUESTA.**

Fruto del proceso realizado en el instituto Oriente Miraflores, con el equipo de trabajo se propone para el éxito de la propuesta que esta se oriente por los siguientes principios:

- ❖ **CONTEXTUALIZACIÓN:** muy importante para su pertinencia tener en cuenta que las necesidades del entorno social y de la misma institución.
- ❖ **PROCESOS GRADUALES:** estrategias y acciones que gradualmente sensibilicen y promuevan la comprensión e importancia del PEI y la necesidad de participación y compromiso para su reformulación, desarrollo y seguimiento.
- ❖ **FLEXIBILIDAD:** Requiere de un ejercicio planificado que exige su permanente sistematización y procesamiento, y a su vez como consecuencia de él puede ajustarse según lo requieran las circunstancias, dado el enfoque de investigación acción que lo orienta.
- ❖ **INTERDISCIPLINARIEDAD:** de los maestros, coordinadores, directivos y en especial de las áreas con el apoyo de especialistas externos si lo considera necesario.
- ❖ **FUNDAMENTACIÓN:** legal, pedagógica y disciplinar.

- ❖ PROSPECTIVOS: Que generen y dinamicen propuestas innovadoras y transformadoras.

SEGUIMIENTO: Como un proceso que posibilite evaluación, retroalimentación y ajustes para el mejoramiento permanente.

#### **4.5 PLAN DE ACCIÓN.**

En las siguientes tablas, se presenta la propuesta de manera esquemática la propuesta, la que puede ser ajustada según lo exija la dinámica del proceso.

Tabla 24: Etapa 1: Sensibilización y caracterización de la institución

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la necesidad de desarrollar un proceso participativo para la reformulación del PEI.						
Metas	Estrategias	Actividades	Ejes temáticos	Recursos	Alcances	Responsable
Identificar y reconocer las fortalezas y necesidades que presenta la comunidad educativa en general y cada estamento en particular.	Vincular la comunidad educativa a través de acciones que promuevan la integración y realidad institucional.	Talleres o encuentros que permitan la valoración y análisis de fortalezas, necesidades, potencialidades, de la institución y de cada estamento. - categorización de fortalezas, necesidades y potencialidades.	Valorando nuestra institución, desde sus fortalezas, potencialidades y necesidades.	Humanos: físicos: escuela, salones, biblioteca. Material de apoyo; La institución que tenemos y queremos.	Los actores educativos identificarán a partir del análisis y reflexión, las problemáticas, necesidades y potencialidades de la institución educativa.	Directora y Grupo Coordinador, maestros, representantes de: Estudiantes, Padres de Familia, acompañamiento profesional externo.
Conformación de equipos y del plan de trabajo	Constitución de equipos de trabajo con la participación de representantes de todos los estamentos. -organización plan de trabajo.	Taller: con participación de representantes de cada estamento. -Constitución de equipos. Definición plan de acción.	Participación construcción de comunidad y de PEI. -el camino a seguir, trazando plan de acción.	Material resultado del proceso anterior. - participación y PEI Impresos. Acetatos, proyector.	-Puesta en marcha de equipos de trabajo y del plan de acción. -constitución de un equipo que oriente y dinamice la propuesta.	Directora y Grupo Coordinador, Docentes, representantes de Estudiantes, Padres de Familia,.

Tabla 25: Etapa 2: Apropiación de referentes para la reformulación del PEI.

Objetivo: reconocer críticamente los criterios básicos para la reformulación del PEI						
Metas	Estrategias	Actividades	Ejes temáticos	Recursos	Alcances	Responsable
Apropiar propositivamente los referentes contextuales, legales, pedagógicos filosóficos y disciplinares para la reformulación del PEI	Organización grupos focales especializados según referentes que dinamicen el conocimiento, profundización y planteamiento de la propuesta para la construcción del PEI	Talleres, encuentros, comunicaciones, debates, jornadas institucionales	-Contexto, horizontes institucional, fundamentos filosóficos, legales, pedagógicos, disciplinares.	Humanos Equipo - coordinador del proceso, - maestros, - representantes de los padres de familia y los estudiantes. Físicos: -acetatos, proyector, carteles, material guía grafos, laminas,	La comunidad educativa en general estará en la capacidad de reconocer críticamente referentes conceptuales, filosóficos, legales, pedagógicos y disciplinares necesarios para la reformulación del PEI.	Equipo organizador de la propuesta, maestros, coordinadores, representantes de los estudiantes, padres de familia.
Definición de criterios y prioridades para la reformulación del PEI	Proceso de retroalimentación sobre los referentes básicos para la construcción de un PEI, aclarando los referentes a tener en cuenta	Grupos focales, talleres, mesas de trabajo, debates, material sobre el proceso para ser retroalimentado.	-Contexto, horizontes, fundamentos filosóficos, legales, pedagógicos, disciplinares	-acetatos, proyector, carteles, grafos, laminas	Establecer los referentes básicos a tener en cuenta para la formulación de la reformulación del PEI	Maestros, coordinadores, representantes de los estudiantes, padres de familia. Equipo de apoyo.

Tabla 26: Etapa 3: Formulación de la propuesta.

Objetivo: construir de manera dinámica el PEI del colegio Oriente Miraflores.						
Metas	Estrategias	Actividades	Ejes temáticos	Recursos	Alcances	Responsable
Definir los componentes del PEI, teniendo en cuenta los aspectos requeridos para su construcción.	Vinculación de toda la comunidad educativa en la elaboración del proyecto educativo institucional el cual debe contener las estrategias metodológicas propuestas para canalizar fortalezas, potencialidades, y la solución de problemas y/o necesidad en pro de la calidad educativa.	- Encuentros de socialización documento avance. - Charlas de retroalimentación - Actividades de formación para la construcción del proyecto educativo institucional.	¿Por qué el proyecto educativo institucional y cuál es su importancia? ¿Qué componentes conformar al proyecto educativo institucional? ¿Qué papel juega la comunidad educativa en la construcción y desarrollo proyecto educativo institucional? ¿Cómo debe transversalizarse los procesos académicos internos de la institución dentro del proyecto educativo	Proyector Acetatos. Diapositivas. Material impreso, carteles, documentos del proceso anterior. Material de Apoyo.	La comunidad del Centro Educativo Oriente Miraflores contará con un proyecto educativo institucional el cual es pertinente a las necesidades de la comunidad en general y a los requerimientos legales establecidos por el Ministerio de Educación.	Directora y Grupo Coordinador, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, equipo de apoyo al proceso.

			institucional? ¿Cómo garantizar el desarrollo del PEI?			
Conocimiento y retroalimentación de la propuesta del PEI por la comunidad educativa.	Encuentro de la comunidad educativa a partir de una estrategia de socialización del PEI, en donde se generen espacios que permitan su retroalimentación.	Talleres, mesas de trabajo, charlas de socialización,	Proyecto educativo institucional  Identificación de aspectos por cambiar, completar o mejorar. Mejoramiento de la Calidad de la Institución	Acetatos Documentos impresos, espacios adecuados. Documento de avance.	La comunidad educativa habrá identificado las falencias de la propuesta del PEI para cambiarlas y fortalecer la propuesta.	Coordinadores del proceso, directivos, maestros, representantes de los padres y de los estudiantes. Equipo de apoyo.
Definir el proyecto educativo institucional que vincule a toda la comunidad educativa.	Reuniones y charlas que permitan dar a conocer el resultado final del proceso de construcción del proyecto educativo institucional ante toda la comunidad educativa en general.	- Vinculación de la comunidad educativa a partir de mesas redondas, dinámicas, actividades lúdicas, etc.	Importancia del PEI, Importancia de mejorar la calidad de la institución, solución de problemas dentro de la comunidad educativa y vinculación de los diferentes actores de la comunidad	Acetatos. Diapositivas. Material de Apoyo. Salones. Documento final del PEI.	Reconocimiento del proyecto educativo institucional y de sus alcances como documento magno de la institución.	Directora y Grupo Coordinador, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, equipo de apoyo

			educativa en todos los procesos que conciernen a la educación dentro de la institución.			
--	--	--	---	--	--	--

Tabla 27: Etapa 4: Socialización y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

Objetivo: Establecer parámetros claros y estrategias que promuevan el desarrollo y seguimiento del PEI del Centro Educativo Oriente Miraflores.						
Metas	Estrategias	Actividades	Ejes temáticos	Recursos	Alcances	Responsable
Ejecución pertinente del proyecto educativo institucional.	Desarrollar estrategias y metodologías que permitan la fácil ejecución del PEI para la comunidad educativa.	Talleres Encuentros, comunicaciones, actividades de socialización.	PEI, Currículo, Plan de Estudios, como elementos de control para la ejecución del PEI. Estrategias participativas para su desarrollo.	Humanos, Físicos y Audiovisuales. Documentos, comunicaciones, carteleras.	Reconocimiento del trabajo realizado y valoración del mismo.	Directora y Grupo Coordinador, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.
Seguimiento de la ejecución del PEI.	Evaluación y retroalimentación continúa de los procesos que se realicen para la ejecución del PEI buscando su mejoramiento.	Espacios en los cuales se generen procesos de evaluación de los aspectos indicados en la ejecución del PEI	. Plan de estudio, currículo, mejoramiento de la calidad en las instituciones escolares	Mesas de trabajo, talleres, socializaciones	Fortalecimiento del PEI a través de un proceso continuo de evaluación y de retroalimentación.	Equipo coordinador, maestros y estudiantes.

## 5. CONCLUSIONES

Este trabajo de grado, respecto al planteamiento de la propuesta para la reformulación del PEI del Centro Educativo Oriente Miraflores, permitió llegar a las siguientes conclusiones.

- ❖ El proceso de fusión, además de las dificultades y tensiones normales que provocó al interior de la institución, generó un clima favorable para iniciar este proyecto y por consiguiente a la reformulación del PEI.
- ❖ Es importante que desde un primer momento se generen procesos participativos que vinculen y comprometan a los diferentes actores educativos para la reformulación de PEI, desarrollo y seguimiento, como para el diseño y ejecución de planes de mejoramiento.
- ❖ El apoyo permanente de la directora, coordinadoras y coordinador, fue clave para la construcción de esta propuesta y lo será para su mismo desarrollo.

- ❖ Partir de análisis situacional del PEI en un proceso de investigación acción participativa, posibilita la identificación de sus fortalezas, potencialidades y debilidades, generando información y estrategias claves para la formulación de la propuesta
  
- ❖ La gestión escolar, concebida como un proceso global, es clave tanto en la reformulación del PEI como para los procesos de calificación de la educación que ofrece la institución.
  
- ❖ La articulación de las necesidades de la institución, del entorno socio-cultural, de las políticas educativas vigentes y las propuestas sugeridas de los actores educativos fueron claves para la formulación de la propuesta.
  
- ❖ El apoyo del equipo de maestros y estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander contribuyó en la detección de la necesidad de innovar en los procesos de planeación curricular como de la formulación de la propuesta de mejoramiento del PEI.
  
- ❖ Teniendo en cuenta el análisis de las pruebas aplicadas en la institución y de los resultados arrojados en el diagnóstico, es importante generar un proceso de planeación curricular, como el desarrollado en las áreas de ciencias Naturales, Matemáticas y lenguaje pero en las demás áreas de la institución.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁVILA P, Rafael; RODRÍGUEZ, María Isabel y PLATA, William Elvis. La Concepción sobre el PEI. Convergencias Divergencias. Santafé de Bogotá: Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional – CIUP-. 1999. 162 p.

BOGOYA, Daniel y otros. Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Taller sobre evaluación de competencias básicas. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2001. 135. p.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. art. 67 p.26

EDITORIAL PEDAGÓGICA (Compilador) La Revolución Educativa: Plan de Mejoramiento Institucional P.M.I. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá, 2004. 103 p

GONZALEZ RESTREPO, Mario. La Gestión Educativa en las entidades territoriales Colombianas: lecciones de una década. Bogotá: Alianza de Entidades, Agosto de 2001. 392 p.

GUTIERRES, Hugo. La pedagogía de proyectos: algo más que una estrategia.  
En: Revista Magisterio Educación y Pedagogía. Bogotá. N° 002 (Abril-Mayo).  
Magisterio. 62 p.

LIZCANO, Rafael. Políticas Educativas Colombianas. Universidad de Pamplona.  
Pamplona: 1998. p. 159

MAX TORRES, Raniel. Las Competencias, resignificando el aprendizaje escolar. .  
Bucaramanga: Armonía Impresores Ltda, 2003. p.63.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales de Procesos  
Curriculares. Bogotá: MEN, 1998. p. 43

\_\_\_\_\_ Ley 115 de 1994. Santafé de Bogotá.

\_\_\_\_\_ Ley 715 de 2001. Santafé de Bogotá.

\_\_\_\_\_ Resolución número 2343 de junio 5 de 1996. Santafé de Bogotá.

\_\_\_\_\_ Y ahora ¿Cómo mejoramos? Planes de Mejoramiento. Serie guías  
N° 5. Bogotá: Espantapájaros taller, 2004, 23. p

QUINTERO SUÁREZ, Luis Hernando. Fundamentos y Estrategias de  
Investigación. Universidad de Pamplona. Pamplona. P 174.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA. Proyecto Educativo Institucional 1. Pamplona. P

157.

## ANEXOS

### ANEXO A

#### TALLER NÚMERO UNO

##### Metodología.

- √ Saludo.
- √ Charla de Introducción acerca de la importancia de este taller para el desarrollo del proceso que se va a implementar en la consecución de la propuesta para la reformulación del PEI.
- √ Motivación para alcanzar los resultados deseados.
- √ Aplicación del taller.

##### ANÁLISIS DE LA MISIÓN Y EL PEI

1. La misión es coherente y pertinente con los siguientes aspectos:
  - a. ¿Tradición institucional? ¿Por qué?
  - b. ¿Objetivos de la institución y consecución de estos? ¿Por qué?
  - c. ¿Con los procesos académicos? ¿Por qué?
  - d. ¿Con los procesos administrativos? ¿Por qué?

- e. ¿Con los principios constitucionales? ¿Por qué?
- f. ¿Objetivos de la educación? ¿Por qué?

2. La misión es coherente y transparente con los siguientes aspectos:

- a. ¿Entorno social? ¿Por qué?
- b. ¿Entorno cultural? ¿Por qué?
- c. ¿Entorno ambiental y productivo? ¿Por qué?

3. ¿La misión incorpora la calidad del servicio público de la educación a los propósitos institucionales? ¿De qué manera?

4. Proyecto Institucional.

Qué propuestas de orientación y estrategias presenta el proyecto educativo institucional, y relacionadas con:

- a. ¿Procesos de organización, administración y evaluación de la docencia?
- b. ¿La proyección social?
- c. ¿Fomento del bienestar?
- d. ¿Los Recursos Físicos?
- e. ¿Los Recursos financieros?

5. Qué estrategias propone el proyecto institucional para promover:

- a. ¿La formación integral de los estudiantes?
- b. ¿El fortalecimiento de la comunidad académica?
- c.

**Nota:** El desarrollo de este taller no se realizó en una sola sesión, se necesitaron cuatro sesiones para la obtención de la información que se quería con el debido proceso.

## ANEXO B

### TALLER NÚMERO DOS

Factores para tener en cuenta para la reformulación del Proyecto Educativo Institucional. Se realizó con los coordinadores, maestros y estudiantes.

#### Metodología

1. Ambientación y contextualización del proceso que se está adelantando en pro de la construcción de la propuesta. Trabajo desde dos preguntas.

- ❖ ¿Cómo sería una institución sin PEI?
- ❖ ¿Cuál es la razón de ser y el sentido del PEI para una institución?

2. Retroalimentación del proceso.

En este punto se manejó la información obtenida en el instrumento número uno creando un ambiente donde se retroalimente esta información para fortalecerla y corroborarla.

3. Planteamiento de propuestas para generar procesos participativos.

Este taller se trabajó de una manera concreta dónde se querían obtener respuestas exactas sobre lo que se preguntaba debido al ambiente que se maneja al interior del grupo de trabajo, ya que se distraen fácilmente al formular preguntas en donde se tenga que realizar un debate.

## ANEXO C

### TALLER NÚMERO TRES

Compromiso y participación de la comunidad educativa en el proceso. Se desarrolló con Coordinadores, Maestros y Estudiantes.

#### Metodología

1. Contextualización.

Se presentó a los maestros brevemente el contexto del proceso que se viene realizando, los objetivos que se quieren alcanzar con este proyecto y de lo elaborado hasta ahora, se presentó la valoración que los maestros tienen del PEI obtenida como respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la razón de ser y el sentido del PEI para una institución?

2. Se explicitaron y revisaron estrategias que se han trabajado para la consecución del PEI con maestros, padres de familia, estudiantes y coordinadores.

3. ¿Qué propuestas plantean para generar procesos de trabajo en la consecución del PEI con profesores, padres de familia, estudiantes y coordinadores? Potencialidades, dificultades y lo que falta por realizar.