

IGLESIA LUTERANA DE BUCARAMANGA  
EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN DOS ASENTAMIENTOS DEL  
MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER

XIOMARA YASMÍN PINILLA GRANADOS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA

2009

IGLESIA LUTERANA DE BUCARAMANGA  
EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN DOS ASENTAMIENTOS DEL  
MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER

XIOMARA YASMÍN PINILLA GRANADOS

Proyecto de Grado para optar al título de  
Trabajadora Social

DIRECTORA  
ROSALBA RIVERA DE DUARTE  
Trabajadora Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA

2009

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi familia en especial a mi madre y hermana que durante el proceso académico me brindaron el apoyo necesario para nunca desfallecer a la mitad del camino.*

*A la asesora de prácticas Rosalba Rivera de Duarte por su orientación y acompañamiento a lo largo del proceso.*

*A la Iglesia Luterana por abrir las puertas de su comunidad cristiana y en todo momento brindar apoyo en la realización del proceso.*

*A la Universidad Industrial de Santander por darme la oportunidad de vivir la experiencia más importante y enriquecedora de la vida como estudiante y persona y por permitirme conocer a los amigos de los cuales hoy nos despedimos con gran nostalgia.*

*A esos amigos, grandes compañeros de camino con quienes el proceso universitario significó gracias a con su compañía y amistad más alegrías y momentos inolvidables que tristezas.*

*A mi novio, quien con su apoyo, amor y ejemplo de dedicación es el motor para continuar y ser mejor cada vez más como persona y profesional.*

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>17</b>
1.1 EL DESARROLLO HUMANO	20
1.2 Las Capacidades y Libertades Humanas	25
<b>2 CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>29</b>
2.1 NORMATIVIDAD DE LA EXPERIENCIA	29
2.1.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos.	31
2.2 Contexto Institucional.	40
2.2.1 Iglesia Luterana.	40
<b>3 CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>45</b>
3.1 INCIDENCIA DEL CONTEXTO LOCAL EN LA SITUACIÓN SOCIAL ABORDADA	45
3.2 Ubicación del Proyecto.	48
3.3 Historia de los Asentamientos.	51
3.4 Diagnóstico o Análisis de la Realidad.	59
3.4.1 Caracterización de la realidad.	59
3.4.2 Análisis de la Situación.	65
3.4.3 Árbol de Problemas.	67
3.4.4 Naturaleza del Problema	69
3.4.5 Factores Negativos Internos.	69
3.4.6 Factores Positivos Internos.	69
3.4.7 Factores Negativos Externos.	69
3.4.8 Factores Positivos Externos.	70
3.4.9 Balance de Fuerzas Positivas y Negativas.	71
3.4.10 Análisis Causal del Problema.	71
3.4.11 Pronóstico.	72

<b>4.</b>	<b>PLANEACIÓN</b>	<b>74</b>
4.1	OBJETIVOS	74
4.2	Proceso Metodológico.	75
4.3	Cronograma.	80
<b>5</b>	<b>EJECUCIÓN</b>	<b>81</b>
<b>6.</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>105</b>
6.1	LOGROS ALCANZADOS	110
6.2	Facilitadores.	110
6.3	Limitaciones.	111
6.4	Rol de la Trabajadora Social	111
<b>7</b>	<b>PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>114</b>
7.1	JUSTIFICACIÓN	116
7.2	Objetivos.	117
7.3	Población Sujeto.	118
7.4	Acercamiento Teórico.	118
7.5	Propuesta Metodológica.	120
<b>8.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>123</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>125</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>126</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>131</b>

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo 1: cartografía social.	131
Anexo 2: fotografías de concertación y planeación del proyecto productivo.	132
Anexo 3: censo poblacional.	133

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Ocupación de adultos.	60
Tabla 2: Grado de Escolaridad de las Personas.	61
Tabla 3: Tipología Familiar.	62
Tabla 4: Número de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años.	63
Tabla 5: Planeación	78
Tabla 6: Cronograma.	80
Tabla 7: Ejecución.	81

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Árbol de problemas	67

## RESUMEN

**TITULO:** EXPERINCIA DE TRABAJO SOCIAL EN DOS ASENTAMIENTOS DEL MUNICIPIO DE GIRÓN SANTANDER\*\*.

**AUTORA:** XIOMARA YASMIN PINILLA GRANADOS\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Desarrollo Humano, Derechos Humanos, Dignidad Humana, Población Damnificada, Iglesia Luterana, Potenciación de las Capacidades Humanas, Actividades Productivas, Capacitación laboral.

### DESCRIPCIÓN:

El presente trabajo de grado, es el resultado del proceso de prácticas llevado a cabo en convenio con la Iglesia Luterana de Bucaramanga desarrollado a finales de 2008 y comienzos del año 2009, en los asentamientos El Cerrito y La Independencia del municipio de Girón.

El proceso de intervención realizado, tuvo como principal objetivo aportar al desarrollo humano a través de la generación de alternativas para que los miembros de las comunidades contaran con mayores oportunidades de fortalecer sus competencias laborales, accedieran a capacitaciones, se vincularan a actividades productivas y de esa forma pudieran mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias.

En un primer momento se realizó un censo poblacional el cual mostró una aproximación cualitativa y cuantitativa inicial de la realidad de las familias, después se llevo a cabo un diagnóstico tradicional participativo que dio a conocer las dimensiones sobre las cuales se debía dirigir la intervención, dicho diagnóstico guió la realización de actividades y el proceso social en donde se llevaron a cabo talleres reflexivos con las familias y los jóvenes, la implementación de la biblioteca comunitaria, el establecimiento de mesas de encuentro entre la comunidad, la gestión e iniciación de procesos de capacitación y la presentación de un proyecto productivo que aun esta construyéndose y el cual se espera sirva de ejemplo en la comunidad.

---

\* Trabajo de Grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Rosalba Rivera de Duarte. Trabajadora Social.

## SUMMARY

**TITLE:** EXPERIENCE OF SOCIAL WORK IN TWO ACCESSIONS OF GIRÓN'S MUNICIPALITY SANTANDER\*

**AUTHOR:** XIOMARA YASMIN PINILLA GRANADOS\*\*

**KEY WORDS:** Human Development, Human rights, Dignity Humanizes, Involvement of the Human Capacities, Productive Activities, labour Training.

### **DESCRIPTION:**

The present work of degree, it is the result of the process of practices carried out in agreement with Bucaramanga's Lutheran Church developed at the end of 2008 and beginning of the year 2009, in the accessions The Cerrito and The Independence of Girón's municipality.

The process of intervention realized, it(he,she) had as principal aim(lens) reach to the human development across the generation of alternatives in order that the members of the communities were possessing(relying on) major opportunities to strengthen his(her,your) labour competitions, they were acceding to trainings, were linking themselves to productive activities and of this form they could improve his(her,your) living conditions and those of his(her,your) families.

In the first moment there was realized a population census which showed a qualitative approximation and quantitative initial of the reality of the families, later I carry out a traditional participative diagnosis that announced the dimensions on which it had to him(you,them) to direct the intervention. The above mentioned diagnosis I guide the accomplishment of activities and the social process where reflexive(reflective) workshops were carried out by the families and the young men, the implementation of the community library, The establishment of tables of meeting between(among) the community, the management and process initiation of training and the presentation of a productive project that even this one being constructed and which(who) is waited uses as example in the community.

---

\* Work of Degree

\*\* Faculty(Power) of Human Sciences. School of Social Work. Director(principal): Rosalba Rivera de Duarte. Worker Social.

## INTRODUCCIÓN

Colombia es un país azotado constantemente por la ocurrencia de fenómenos sociales que obligan a las personas a desplazarse de un lugar a otro tratando de proteger sus vidas; dichos fenómenos en su mayoría tienen que ver con desastres naturales o con el conflicto armado colombiano. Estos dos fenómenos hacen parte del abanico de causales que dan pie a la aparición de crisis humanitarias detonantes de graves problemáticas sociales como las viviendas en asentamientos que se convierten en el nuevo refugio para las personas que por diversas razones lo han perdido todo.

De esa realidad nace el presente trabajo, como fruto de la experiencia llevada a cabo por la estudiante en prácticas de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander en convenio con la Iglesia Luterana de Bucaramanga en los asentamientos El Cerrito y La Independencia del municipio de Girón.

En tal realidad, se encontró una fracción de los colombianos que forman parte de los cinturones de pobreza, delincuencia, maltrato e indiferencia que se fortalecen a la periferia de las ciudades y los municipios que no hacen otra cosa distinta que verlos como receptores potenciales de ayudas y caridad. Ésta es quizás la realidad que se puede leer en el municipio de Girón, que hace varias décadas es un municipio vulnerable social, ambiental y políticamente para la ocurrencia de desastres de todo tipo que han debilitado su capacidad de respuesta, atención y eficacia al tratar dichos desastres.

En este municipio, se encuentran numerosos asentamientos humanos, dentro de los cuales se encuentran El Cerrito y La Independencia, en cuya población se determinó el presente proceso; dicha población muestra una realidad heterogénea, con habitantes provenientes de diferentes lugares del país, algunos

en situación de desplazamiento, otros damnificados de las últimas olas invernales que han azotado al municipio desde el Año 2000, cuando se produjo la primera avalancha que desplazó a estas personas a un lugar donde esperan ser reubicados en el transcurso del año 2009.

Estas personas comparten la situación de pobreza extrema que padecen y que a veces pareciera haber nacido con ellos(as), pues es como una enfermedad incurable que se apodera de toda la comunidad, de los (as) que llegan al mundo, de los (as) que se van, pues se van entre la pobreza, de los (as) que huyen de la violencia o del hambre de otras zonas y llegan en busca de mejores oportunidades pero que al final se dan cuenta que allí el futuro no va a ser mejor.

Los habitantes de estos asentamientos, en su relación con el territorio, los elementos naturales y los (as) demás, han tejido diversos tipos de situaciones que evidencian la forma como viven en familia y en comunidad. Tales situaciones se convirtieron en el primer paso para conocer la comunidad y construir con ellos el diagnóstico o primer paso para planear las acciones y la intervención a realizar.

Igualmente, antes del diagnóstico, el presente informe va a contar en forma breve en las primeras páginas la historia de la religión católica, de la cual se considera relevante hacer alusión porque marcó entre otras cosas el nacimiento de la Iglesia Luterana y el movimiento de la reforma en Europa, además se haber sido protagonista en una época de atropellos y excesos en la historia de la emancipación y la lucha de la humanidad por conseguir las libertades políticas y sociales de las cuales hoy gozamos.

Del mismo modo, se contará la vida de un hombre que transformó la visión que se tenía sobre el pecado y la fe; la historia de las comunidades El Cerrito y La Independencia, sus luchas, sus esfuerzos; la labor diaria de la Iglesia Luterana, su

voluntad de ayuda y solidaridad, su visión y la batalla que libra contra la indiferencia y la deshumanización.

Después se va a dar un breve recorrido por las bases teóricas que guiarán la intervención y luego a partir de la metodología tradicional de realizará el diagnóstico y la planeación correspondientes al proceso de intervención a realizar. Seguidamente se dará a conocer la propuesta planteada como futura alternativa de intervención en las comunidades El Cerrito y La Independencia, justificando supuesta en marcha y exponiendo los objetivos buscados.

Así mismo, El informe, en sus páginas finales intentará a la luz del proceso llevado a cabo, concluir la experiencia, no sin antes realizar unas recomendaciones, que se consideran relevantes para procesos venideros de intervención.

Es importante decir que la participación es un componente relevante para el desarrollo del proceso, aunque hay que tener en cuenta que en cuatro meses no se logra por completo hacer que comunidades que viven en condiciones de vida difíciles, le den importancia al discurso sobre la participación, la dignidad, los Derechos Humanos y la Igualdad para ejercer ciudadanía, para exigir los derechos vulnerados y para ser reconocidos como seres humanos capaces de construir un proyecto societario incluyente.

*Te voy a dar un talismán, siempre que te asalten dudas o cuando el yo te resulte demasiado pesado, adopta el método siguiente:*

*Trata de recordar el rostro más pobre y desvalido que hayas conocido y pregúntate si lo que vas a hacer le puede resultar útil a ese individuo.*

*¿Podrá sacar de eso algún provecho? ¿Le devolverá cierto control sobre su vida y destino? En otras palabras, ¿lo que vas a hacer contribuirá al swaraj o autonomía de los millones de compatriotas que mueren de hambre material y espiritual?*

*Encontraras así que tus dudas y tú, ya se disipan*

*Mahatma Gandhi*

## 1. MARCO REFERENCIAL

Desde la revolución francesa y norteamericana según Sarmiento\* y el auge de la proclamación de los derechos civiles y políticos, se dio inicio a cambios radicales que trajeron consigo características de las sociedades modernas, basadas en un sistema económico capitalista, en el nacimiento de un aparato estatal moderno y en una nueva forma de integración social de los ciudadanos en torno al Estado-Nación.

De este proceso, sin duda alguna, se trajeron a Colombia conceptos como modernidad y desarrollo, vistos como fórmulas mágicas en contra de la pobreza y las desigualdades, a partir de las cuales va a ser posible satisfacer las necesidades humanas.

Ese tipo de desarrollo empezó siendo una propuesta de crecimiento económico y reducción del crecimiento demográfico, a partir de la cuál el desarrollo está dado por el crecimiento del ingreso por persona, esto sostenido por una ideología y por instrumentos que empezaron desde afuera a regir el ordenamiento social, económico y político, de los países de Latinoamérica, que deslumbrados por la modernidad y el desarrollo se dedicaron a ser portadores de desigualdad y aculturación como en la conquista española.

---

\*SARMIENTO Anzola Libardo; El Desplome Colombiano; Análisis De Las Relaciones Estado, Economía y Sociedad; [en línea] [consultado el 17 de octubre de 2008.] disponible en Internet; <http://cmap.upb.edu.co/servlet>.

Tales conceptos eran homogeneizantes, veían en el capital y en el mercado la solución a las situaciones problemáticas en el mundo pero no previniendo que a la par con el crecimiento, aparecerían crisis de alguna forma inmanejables ya que rápidamente se aumentaba la pobreza y la desigualdad en la mayoría de los países del mundo, especialmente en América latina; dichas crisis que envuelven el capitalismo, no dejan de aparecer y quizás son más complejas y destructoras en países en vía de desarrollo, en donde éstas se presentan en diferentes formas como la económica, llegando a desestabilizar y deslegitimizar la institucionalidad de un país, pero también se puede presentar en el sistema político y en las decisiones que se tomen para frenar los efectos de la misma que, sin duda alguna tiene efectos en lo sociocultural tal como afirma Habermas \* quien argumenta que estas crisis suelen ser más agudas y no pueden ser controladas como las provocadas por el sistema económico, lo cual tiene que ver con la alienación a la que están expuestas las personas, quienes en su afán por consumir mercancías olvidan la posibilidad de disfrutar de condiciones de vida digna, dejándose llevar por la dinámica de las sociedades modernas.

Estas sociedades representan una integración por medio de un sistema de valores, expectativas, ambiciones, normas y a partir del mercado y del poder administrativo, desde donde las sociedades son manejadas e influenciadas en sus acciones y decisiones y después a nivel formal e institucional y bajo un aspecto democrático, ya hacen parte de la sociedad sin que por esto se pase de una democracia representativa a una participativa, lo que sin duda coarta el

---

\* HABERMAS, Jürgen, (1975). Problemas de Legitimación en el Capitalismo tardío. Buenos Aires. P 16. en: SARMIENTO Anzola Libardo; El Desplome Colombiano; Análisis De Las Relaciones Estado, Economía y Sociedad [en línea] [citado de octubre de 2008]. disponible en Internet en <http://cmap.upb.edu.co/servlet>.

desarrollo humano ya que lo reduce al simple crecimiento económico dándole más importancia a la producción y al desarrollo económico.

Tal Desarrollo Económico, a nivel conceptual ha sido analizado desde dos puntos de vista: el primero por observadores apostados en los países desarrollados, que ven al desarrollo desde la preocupación por mantener el crecimiento de la producción y de los factores económicos, el segundo por los que analizan el fenómeno desde los países en vías de desarrollo, analizando las consecuencias del excesivo crecimiento económico que no garantiza una redistribución igualitaria para los pueblos, porque en el mundo puede verse poblaciones en extrema pobreza con altos factores de riesgo, mortalidad infantil y materna, desempleo entre otras; pero también pueden verse ciudades adineradas con familias dueñas de islas que pagan en una mansión lo que se gastaría para cubrir la deuda externa de una país en vías de desarrollo, lo que demuestra un sistema económico que reparte sus beneficios desigualmente y muestra ineficacia para actuar sobre las causas de la pobreza mundial a pesar de las leyes que en el ultimo cuatrienio se han establecido para resarcir los daños que históricamente impiden la superación de las causas de la desigualdad en el mundo.

Estos dos enfoques centran el concepto de desarrollo en la renta o el ingreso, estructurado en el marco de la teoría del equilibrio general sin pensar en la dinámica social, como lo dice Guerrero” el Desarrollo Económico es un proceso mediante el cual la renta nacional real de una economía aumenta durante un largo periodo de tiempo, y si el ritmo de desarrollo es superior al ritmo de crecimiento de la población, la renta real per cápita aumentará”<sup>\*</sup> .

Sin embargo, no es un secreto que se debe ir más allá para alcanzar un verdadero desarrollo, ya que éste enfoque sigue mostrando profundas falencias que tal como

---

<sup>\*</sup> GERRERO, Rincón Amado; et al, Desarrollo Humano, Conflicto y Criminalidad en Santander; Dirección de Investigaciones de La Facultad de Ciencias Humanas; [Ediciones] UIS, Bucaramanga Santander P 9.

argumenta el autor<sup>\*</sup>, han significado un grave problema de inequidad e injusticia social desde hace varias décadas, en donde la preocupación por la situación social ha venido creciendo hasta el punto de tratar de encontrar un enfoque menos negativo y destructivo para la mayoría de las naciones.

A raíz de esa preocupación, las nuevas teorías económicas han mostrado que el concepto de crecimiento es diferente al concepto de desarrollo, ya que este último implica una dimensión más amplia que abarca variables que no son económicas y que están relacionadas directamente con el ser humano, con su realización, su libertad, la participación, la elección etc.

Ese tipo de desarrollo es conocido como desarrollo humano que como argumenta Guerrero<sup>†</sup>, se trata de un proceso integral e integrador que incluye diferentes dimensiones como las éticas, sociales, ambientales etc.,

## **1.1 EL DESARROLLO HUMANO**

El desarrollo humano, está relacionado directamente con la capacidad o la titularidad para disponer de las cosas, es decir de la libertad para escoger y elegir entre varias posibilidades.

Según la oficina de las Naciones Unidas<sup>‡</sup> (ONU) el desarrollo humano va más allá de los ingresos monetarios de un país, (ya que éste, es solo uno de los factores que afecta el sistema de oportunidades de la gente, las cuales son diferentes para cada persona y están relacionadas con la edad, el sexo, el entorno), de la austeridad o el crecimiento, pues lo que busca es garantizar las condiciones y el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos logren desarrollar sus potencialidades y de esa manera puedan ser más productivos y

---

\* Ibíd. P 11

† Ibíd. P14.

‡ NACIONES UNIDAS; Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo; [en línea] [consultado el 29 de junio de 2009].disponible en Internet: <http://www.pnud.org.htm.com>.

creativos de acuerdo a sus intereses y necesidades, contando con las opciones y oportunidades para vivir la vida, tomando al crecimiento económico, como un medio para expandir las oportunidades y no como un fin.

Los seres humanos son el centro del desarrollo y ellos son quienes construyen las condiciones para alcanzar su propio desarrollo y el de las comunidades del mundo.

El desarrollo humano comparte una visión común con los Derechos Humanos, ya que la meta es fortalecer y expandir la libertad y dignidad humana, logrando que los seres humanos sean libres de realizar sus opciones y participar en la toma de decisiones que afectan la vida social de las personas. Tanto los Derechos Humanos como el desarrollo humano trabajan conjuntamente por el bienestar humano.

El desarrollo se caracteriza porque no solo está interesado en lograr el crecimiento económico sino en velar para que a nivel mundial haya distribución equitativa de los recursos y los beneficios; que no se generen daños al medio ambiente y haya sustentabilidad; para que exista una verdadera participación de las personas en la vida social, se trabaje para que se potencialicen las capacidades, haya oportunidades y equidad de género.

El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo\*, también tiene que ver con la libertad de poder vivir como cada ser humano lo desea, de la libertad para atender las necesidades corporales (morbilidad, mortalidad, nutrición), las oportunidades habilitadoras (educación o lugar de residencia), las oportunidades y libertades políticas, económicas y sociales de ser creativos y productivos, el auto respeto, y las libertades civiles en

---

\* NACIONES UNIDAS; Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo; Informe de Desarrollo Humano; En: GERRERO, Rincón Amado; et al, Desarrollo Humano, Conflicto y Criminalidad en Santander; Dirección de Investigaciones de La Facultad de Ciencias Humanas; Ediciones UIS, Bucaramanga Santander.

donde se incluyen libertades importantes para el desarrollo personal como son: la libertad de expresión, de religión y participación entre otras, que al ser desconocidas impiden el ejercicio pleno de derechos, ya que se le está negando a la personas, la oportunidad de participar en decisiones cruciales sobre asuntos públicos.

Todas estas libertades causan mayor impacto al ser garantizadas de manera simultánea a las comunidades y seres humanos ya que de lo contrario se estaría en gran medida obstaculizando el desarrollo porque los seres humanos deben ser concebidos desde la integralidad, sin fragmentaciones que fortalecen solo unas dimensiones de los seres humanos dejándolo en las otras, vulnerable ante cualquier desafío.

De esto se infiere que el enfoque de Desarrollo Humano, es un enfoque integral que toma en cuenta la multidimensionalidad humana haciendo que el crecimiento se vuelva un factor instrumental y un medio para alcanzar mejores condiciones de vida, mayor bienestar y un desarrollo sostenible.

Igualmente, según el informe de las Naciones Unidas para el Desarrollo\* (PNUD) se identificaron 5 dimensiones del desarrollo humano:

- **Potenciación:** que tiene que ver con el aumento de las capacidades y la ampliación de las opciones existentes; así como con el papel protagónico y activo que deben tener las personas en la construcción de su propio desarrollo.
- **Cooperación:** es el fortalecimiento de la unión y cohesión humana y comunitaria con el fin de lograr objetivos comunes; es la generación de sentido de pertenencia y solidaridad enmarcada dentro de los valores, las creencias y la cultura.

---

\* Ibíd. P 19

- **Equidad:** tiene que ver con la igualdad de género, en la distribución del ingreso y en las oportunidades para los seres humanos.
- **Sostenibilidad:** equidad inter e intra generacional.
- **Seguridad:** está relacionada con el derecho a tener las mínimas condiciones para trabajar, alimentarse, tener una vida saludable y estar incluidos en el proyecto societario.

Por esto, el enfoque de desarrollo humano va más allá de los bienes y la riqueza pues se centra en el ser humano, en sus verdaderas necesidades y en la urgencia de dejar la instrumentalización hacia las personas para verlas como seres de carne y hueso, con defectos, pero ante todo con un capital humano valioso para salir adelante a pesar de vivir en condiciones difíciles; en medio de profundas crisis económicas, del desempleo y/o pobreza, del acelerado crecimiento demográfico, del deterioro y la contaminación ambiental y ante todo en medio de la falta de solidaridad y de conciencia en los seres humanos para comprender que sus acciones y su convivencia destructiva en sociedad ha contribuido en gran medida para que las situaciones problemáticas que suceden y los afectan antes de disminuirse se agudicen.

Este comportamiento puede verse de manera específica a nivel mundial con lo relacionado al cambio climático, y la conversión de los fenómenos naturales antes inofensivos en desastres naturales que causan grandes pérdidas humanas, en infraestructura y bienes materiales que afectan la vida personal, social y económica de las poblaciones que han sido víctimas de ellas, ya que a pesar de la permanente ocurrencia de éstos fenómenos naturales, las personas e instituciones se tornan indiferentes y aún no han entendido el grado de responsabilidad que tiene el ser humano en la gravedad de los mismos y en que las comunidades víctimas pasen largos años antes de recuperarse de las consecuencias de tales desastres.

Así mismo, para hallar una explicación a tal afirmación es necesario como dice Portilla y Mejía\*, comprender que la naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación que se manifiesta a través de fenómenos naturales regulares como la lluvia, los vientos, los temblores, la erosión, las tormentas, los deslizamientos, las inundaciones y maremotos que se convierten en amenazas y luego en desastres cuando las personas presentan una condiciones específicas que las hacen de alguna forma vulnerables e incapaces para responder rápidamente, ejemplo de ello, son las poblaciones que se encuentran o habitan cerca de volcanes activos, en las laderas con peligro de deslizamientos o cerca de ríos caudalosos. Estas situaciones se agravan cuando no se tiene una cultura de la prevención y las actividades humanas se convierten en un detonante para la ocurrencia y/o gravedad del desastre.

La vulnerabilidad que presenta la comunidad y el bloqueo para actuar de manera proactiva ante un evento amenazante es una vulnerabilidad de índole social, porque factores económicos como la pobreza y la falta de organización comunitaria influyen de manera directa para que muchas personas no puedan construir sus casas en lugares aptos; además es importante comprender que la educación juega un papel importante al momento de tomar medidas de precaución y tener la mínima información para saber actuar ante un desastre natural.

Esta situación afecta el desarrollo humano de las comunidades del mundo porque es un fenómeno mundial que se puede considerar como una trampa de pobreza y atraso intergeneracional que se repite cuando los seres humanos no cuentan con las oportunidades para construir mejores condiciones de vida, para lograr funcionamientos y por tanto tener las capacidades para mitigar y prevenir amenazas y ante todo para elegir lugares adecuados y seguros para construir casas dignas para habitar.

---

\* PORTILLA Luís y MEJÍA Hortensia; Proyecto Prevención de Desastres; Instituto Integrado Francisco Serrano Muñoz; Secretaría de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); Cartilla Informativa; Girón 2008.

## 1.2 LAS CAPACIDADES Y LIBERTADES HUMANAS

Las Naciones Unidas, han emitido una serie de informes en donde dicen que hay tres variables esenciales que generan capacidades como son: “la longevidad, la salud y el acceso al conocimiento y los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente”<sup>\*</sup>.

Para Sen<sup>†</sup>, es necesario acumular el capital humano para que las personas en su carácter de agentes por medio de sus habilidades, conocimientos y esfuerzos aumenten sus posibilidades de producción, al mismo tiempo que cuentan con la expansión de sus capacidades para que tengan posibilidades reales de elección.

Así mismo, Según el mismo autor<sup>‡</sup>, la calidad de vida de las personas debe valorarse en términos de esas capacidades, las cuáles son las habilidades o potencialidades para hacer o ser algo, es decir para lograr algún funcionamiento. Los funcionamiento y las capacidades se relacionan de manera bidireccional porque los funcionamientos y sus distintos vectores (que puede elegir el ser humano) constituyen una capacidad y la ausencia de tal capacidad muestra el deterioro de los funcionamientos de la persona o dicho de otra forma, la combinación de éstos refleja la capacidad y logros reales de las personas, es decir que los funcionamientos alimentan las capacidades que a su vez representan libertad.

---

<sup>\*</sup> Ibíd. P 18

<sup>†</sup> Centy Beyter Deymor; Informe de Pobreza Humana de Arequipa Metropolitana [en línea] [consultado el 29 de mayo de 2009] disponible en [www.bibliotecavirtualdederechoeconomiycienciassociales](http://www.bibliotecavirtualdederechoeconomiycienciassociales)

<sup>‡</sup> SEN Amartya y NUSSBAUM Martha; La Calidad de Vida; Fondo de Cultura Económica; México DF, 1996, P 98.

Las capacidades, no deben valorarse de acuerdo a los logros de las personas sino del conjunto de oportunidades reales con las que se contó para alcanzarlos.

Sen\*, utilizó por primera vez el concepto de capacidades el 22 de mayo de 1979 en una conferencia que llevaba por título ¿Igualdad de qué? en donde argumentó que los seres humanos son diferentes y por tanto pensar en una igualdad podría sonar ambiguo si se entiende que hay muchas variables que diferencian a las personas como la edad, el sexo, la cultura, la escolaridad etc. y que por eso es imposible generalizar cuando se habla de igualdad para todos, si la diversidad le agrega a la existencia humana complementariedad en algunas dimensiones; sin embargo, si es pertinente pensar en la posibilidad de brindarle a todas las personas la oportunidad para el desarrollo desde sus propias diferencias, características y similitudes.

Igualmente, el bienestar no se debe analizar desde la posibilidad de las personas para comprar más y acumular mercancías y dinero sino que debe mirarse desde el punto de vista de la habilidad de las personas para actuar y hacer ciertas cosas básicas, es decir, que la expansión de las libertades humanas se convierte en el medio y el fin para alcanzar el desarrollo y el bienestar, apelando en primer lugar a aspectos claves para el desarrollo humano como es el poder tener un mejor nivel de conciencia crítica y reflexiva, que motive e impulse a la participación activa en la vida pública, teniendo la libertad de decidir de manera autónoma y conciente la forma de vida que se desea.

Las oportunidades o libertades según el autor† no son solo las económicas que se relacionan con la posibilidad de disfrutar de recursos económicos y lograr

---

\* URQUIJO, Angarita Martín Johani, el enfoque de las capacidades de Amartya Sen, alcances y límites; departamento de filosofía moral, universidad de Valencia 2007, [en línea] [revisado el 30 de octubre de 2008] disponible en <http://www.amarthyasen.pdf.com>

† DEL SOL Cobos José Gregorio; Desarrollo y Libertad; [en línea] [citado el 27 de agosto de 2009] 2004; disponible en Internet en [www.desarrolloylibertad.pdf](http://www.desarrolloylibertad.pdf).

prosperidad, sino que también son importantes las oportunidades sociales que tienen que ver con todos aquellos servicios públicos que ofrece la sociedad para la mejora personal de todos los individuos como por ejemplo: la educación, la salud el bienestar y la seguridad protectora; éstos factores están directamente relacionados con otras libertades, ya que cuando una persona es analfabeta o está expuesta a condiciones de vulnerabilidad además de estar en condiciones de desventaja para acceder a mejores empleos, para participar en lo público y exigir sus derechos también tiene una baja esperanza de vida y de posibilidades para alcanzar el desarrollo.

Los argumentos de Sen\* se convierten en una medida del desarrollo humano de los países, y reflejan el desafío de mirar en medio de un sistema económico capitalista a la pobreza más allá de los aspectos materiales y las necesidades inmediatas y comprender que este fenómeno abarca el desarrollo de las capacidades de los individuos que les permitan hacer y desarrollarse ellos como personas, de tener un grado de conciencia que sea la forma para una mayor participación y desarrollo de sus habilidades, lo cual se vera reflejado en un incremento de la productividad individual, familiar y de la sociedad en su conjunto.

Sin embargo, esto solo se logrará cuando a las personas se les ubique en un lugar donde puedan lograr su máximo desarrollo y el de sus capacidades, es decir contar con las condiciones mínimas como son: educación de calidad, nutrición infantil adecuada, acceso universal a salud de calidad y hacer parte de un país que construya democráticamente espacios de participación comunitaria y reflexión, en donde desde la política social, se diseñen herramientas y mecanismos para lograr que las personas sin distinción alguna cuenten con la oportunidad de ser copartícipes del desarrollo social de un país, desde una base solidaria, de manera consciente y comprometida; pero para ello, el desarrollo debe dejar de ser

---

\* Centty Beyter Deymor; Informe de Pobreza Humana de Arequipa Metropolitana [en línea] [consultado el 29 de mayo de 2009] disponible en [www.bibliotecavirtualdederechoeconomiaycienciassociales](http://www.bibliotecavirtualdederechoeconomiaycienciassociales)

crecimiento económico, pues éste es un medio pero no un fin y por sí solo, produce inequidad y fortalece la pobreza y la desigualdad en países en vías de desarrollo, en donde aún no se le da relevancia al fortaleciendo de las capacidades, Derechos Humanos, la sostenibilidad ambiental, una mejor focalización del gasto público y el diseño de políticas sociales que causen mayor impacto en la población.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 2.1 NORMATIVIDAD DE LA EXPERIENCIA

Los Derechos fundamentales como argumenta Peces<sup>\*</sup>, son un concepto histórico que surgió de manera progresiva en el tránsito a la modernidad y que se fue fortaleciendo en el concepto de Dignidad Humana de acuerdo a las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas de cada momento histórico.

En la edad media, las personas reclamaban libertad religiosa, intelectual, política y económica en el cambio de una sociedad estatal a una individualista y antropocéntrica. Después desde el siglo XIV y hasta el XVII el mundo medieval sufrió algunos cambios que se fueron intensificando con la revolución liberal en el siglo XVIII, donde apareció la filosofía de los derechos fundamentales como elemento esencial y aproximación al concepto de Dignidad Humana en medio de la centralización del Estado, el crecimiento de la burguesía y la mentalidad individualista y después la reforma y el humanismo.

Igualmente, desde ese origen de los derechos fundamentales (que fueron surgiendo de las necesidades básicas) hasta nuestros días, se está dando un proceso de evolución de los mismos desde tres aspectos fundamentales como son: la positivación, la generalización y la internacionalización que como su nombre lo indica, esta relacionada con la universalización de los Derechos Humanos, traspasando fronteras, superando los Estados nacionales y llegando a ser reconocidos y protegidos a nivel internacional a través de tratados, convenciones, protocolos y el establecimiento de entidades superiores que se encargan de velar por el cumplimiento de los pactos entre naciones y la protección de los derechos de todas las personas y grupos humanos sin distinción.

---

\* PECES Barba Gregorio; et al: Derecho Positivo de Los Derechos Humanos; Debate; Madrid; 1987P 11-13.

Esa visión de los Derechos Humanos podría concebirse como una visión natural<sup>\*</sup> que viene desde tiempos tempranos de la civilización occidental, como se había mencionado con anterioridad, donde ya se habían manifestado de distintas maneras: en el pensamiento de los juristas romanos, en las doctrinas expuestas por San Agustín y Tomás de Aquino, y en las enseñanzas de las distintas tradiciones judío-cristianas. Después, los pensadores de los siglos XVI y XVII como Locke, Rousseau, y Paine identificaron las necesidades de cada individuo de una manera concreta de tal manera que el Estado le sirviera al individuo. Estos conceptos evolucionaron en el tiempo para producir documentos de importancia histórica como la Magna Carta en Inglaterra, y la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano en Francia. Así, poco a poco el concepto del derecho fue incorporado en la constitución política de los estados modernos. Todo este proceso culminó en 1948 cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En el caso colombiano, la declaración universal de los Derechos Humanos guió la elaboración de la constitución política y está presente de manera transversal en su contenido, como lo demuestran el siguiente párrafo consagrado en la Constitución Colombiana:

Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto por la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general<sup>†</sup>.

---

<sup>\*</sup> BIBLIOTECA, Luís Ángel Arango; Guía Temática de Política, Derechos Humanos; 2005; [en línea] [Citado el 3 de diciembre de 2008]. disponible en Internet en [http://: www.poli65.htm](http://www.poli65.htm).

<sup>†</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Título I, de los principios fundamentales, Art. 1; unión Ltda.; Bogotá DC 2008; P 9.

Estas palabras, representan el deber ser de una sociedad que evoluciona y trabaja a diario por la igualdad y el ejercicio pleno de derechos de todos sus ciudadanos, sin importar el lugar de donde vienen o el color de la piel; ese es el desafío de los países, el poder lograr traspasar la letra escrita en un papel para convertir las palabras en hechos y realidades.

Por otro lado, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se entiende que éstos\*, deben ser la base y el eje transversal que guíe las acciones humanas en todos los ámbitos y áreas; deben fortalecer el trabajo de instituciones y estamentos que conforman las naciones, al igual que las intervenciones que tengan como protagonista al ser humano, velando por el goce efectivo de los derechos y el respeto por la dignidad humana, teniendo en cuenta que se debe empezar por conocerlos y reconocerlos en cada ser humano sin ningún tipo de condición.

Esto supone, que los seres humanos son iguales ante la ley y son libres de escoger el tipo de vida que desean llevar, siempre y cuando los actos humanos no vayan en detrimento de la libertad y la vida de otras personas y/o naciones humanas.

Los Derechos Humanos, fueron reafirmados por los pueblos de las Naciones Unidas, apostándole al valor de la persona humana, a la igualdad entre hombres y mujeres y al progreso social, enmarcado dentro de la dignidad humana.

### **2.1.1 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS:**

Los pueblos y naciones deben esforzarse, para que todos los individuos e instituciones promuevan a través de la educación el respeto por los Derechos

---

\* ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU); Declaración Universal de los Derechos Humanos;[en línea] [citado el 30de abril de 2009].disponible en Internet [http://: www.onu.org.com](http://www.onu.org.com)

Humanos y las libertades, además deben asegurar su reconocimiento y aplicación universal sin importar la nación o el país.

La ONU (organización de las naciones unidas) estipula en la declaración universal de los Derechos Humanos:

**Artículo 1.**

- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.**

- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

- Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

**Artículo 3.**

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**Artículo 4.**

- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

**Artículo 5.**

- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

**Artículo 6.**

- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

**Artículo 7.**

- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

**Artículo 8.**

- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

**Artículo 9.**

- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

**Artículo 10.**

- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

#### **Artículo 11.**

- 1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.

- 2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

#### **Artículo 12.**

- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

#### **Artículo 13.**

- 1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

- 2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

#### **Artículo 14.**

- 1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
- 2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

#### **Artículo 15.**

- 1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
- 2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

#### **Artículo 16.**

- 1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
- 2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
- 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

#### **Artículo 17.**

- 1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
- 2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### **Artículo 18.**

- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

### **Artículo 19.**

- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

### **Artículo 20.**

- 1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
- 2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### **Artículo 21.**

- 1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
- 2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

- 3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

#### **Artículo 22.**

- Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

#### **Artículo 23.**

- 1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
- 2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
- 3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
- 4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

#### **Artículo 24.**

- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

#### **Artículo 25.**

- 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

- 2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

#### **Artículo 26.**

- 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

- 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de

las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

- Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

**Artículo 27.**

- 1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
- 2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

**Artículo 28.**

- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

**Artículo 29.**

- 1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.
- 2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

- 3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### **Artículo 30.**

- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.\*

Estos artículos, representan la esperanza en la consecución de condiciones basadas en la igualdad y la libertad humana; del consenso entre los pueblos y la concertación en medio de la diversidad y la diferencia para alcanzar metas comunes a nivel mundial.

## **2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

### **2.2.1 IGLESIA LUTERANA**

Según Lara †fue durante la época de renovación, conflicto y cuestionamiento donde apareció en la historia de la Iglesia Cristiana el monje agustino Martín Lutero, quien nació en Eisleben en 1483 quien fuera ordenado sacerdote en 1507 para después dedicar su vida al estudio de la Biblia y a la búsqueda de paz interior y tranquilidad que no pudo encontrar mientras estuvo vinculado a la Iglesia Católica.

---

\* Ibíd.

† LARA, Hollman. Líder de los Luteranos en Colombia, Martín Lutero, un adelantado para su época, [en línea] [consultado el 17 de octubre de 2008.]disponible en: [http:// www.eltiempo.com.co](http://www.eltiempo.com.co),

Ese mismo autor dice que Lutero\*, en su estudio constante del libro sagrado fue encontrando respuestas a sus interrogantes y pudo comprender que más allá de las banalidades, los diezmos, el pago de indulgencias y las riquezas que estructuraban la vida de los sacerdotes y una fe artificial, estaba la verdadera fe en Cristo.

Después, de comprender la realidad, se convirtió en el primer detractor de la Iglesia Católica y empezó a hablar de su inconformidad y a cuestionar las actuaciones y acciones de la Iglesia a través de la expedición de 95 tesis en donde argumentaba su inconformidad por la venta de indulgencias entre otros, empezando allí la persecución de la Iglesia Católica en contra de uno de sus más fervorosos servidores.

Igualmente, Lutero llevó a las personas a reflexionar sobre la coherencia que debe existir entre el discurso y la acción; además puso a disposición de toda la población el estudio de la Biblia al traducirla y a pesar de ser excomulgado y perseguido, nunca dejó atrás su convicción de ser mejor cristiano y hallar la felicidad.

Él es considerado el padre de La Reforma, movimiento que rápidamente se extendió por toda Europa al ser la revolución y renovación para la fe de quienes están inquietos por encontrar respuestas, tranquilidad y por dedicar sus vidas a la búsqueda de la perfección humana.

La Reforma estableció ideas y cambios importantes para la vida de los creyentes como por ejemplo, que la misa fuese en el idioma del pueblo y no en latín; que todos los cristianos tienen el derecho a leer e interpretar la Biblia en busca de verdad y para la edificación de su fe; defendió el derecho de la comunidad para llamar o despedir curas y profesores en Asamblea General, dependiendo de la forma o proceso democrático en Iglesia; igualmente, se estableció que Cristo es el

---

\* *Ibíd.*

único intermediario entre Dios y los hombres, se acabó la práctica de adoración a los santos y a la madre de Cristo Jesús, los santos fueron solamente hombres y mujeres cristianos que dejaron un legado de buen ejemplo de fe, pero no hay que colocarlos al nivel de Cristo el hijo de Dios; Lutero además no le hallaba sentido a los votos del celibato obligatorio para los pastores, por eso ellos tienen libertad de casarse y constituir una familia; dentro del Luteranismo no se aceptan jerarquías ni obediencias absolutas a hombres, solo a Dios; además se valorizó el trabajo del cristiano en el culto, del profesional y la búsqueda de alternativas de solución para los problemas sociales para servir al prójimo y agradar a Dios.

En Colombia hace presencia la iglesia Evangélica Luterana de Colombia\* (IELCO) desde hace 70 años, dicha Iglesia se proclama como una Iglesia cristiana, católica, Apostólica y Evangélica, ellos consideran que el comportamiento ético del cristiano, su responsabilidad social y política son el resultado de decisiones tomadas a la luz del evangelio, teniendo en cuenta tres criterios, ¿Qué es lo que le sirve al prójimo? ¿Qué es lo que promueve la vida? Y ¿Qué es lo que contribuye a la alabanza de Dios?

La Iglesia Luterana en Colombia, tiene algunas características como:

- Igualdad de Derechos entre hombres y mujeres. Por lo tanto, se ordenan mujeres al santo ministerio y ocupan cualquier cargo en la Iglesia.
- Trabajan defendiendo el medio ambiente, los Derechos Humanos.
- Tienen pastoral con los enfermos del VIH.
- Realizan innumerables proyectos con desplazados, población en situación de vulnerabilidad y víctimas de desastres. †

---

\* IGLESIA Evangélica Luterana de Colombia, [en línea] [citado el 15 de octubre de 2008].disponible en Internet en [http://: www.ielco@ielco.org.co](http://www.ielco@ielco.org.co).

† Cartilla suministrada por la Iglesia Luterana el Divino Redentor de Bucaramanga ¿Quiénes somos los Luteranos?

Dentro de la estructura y organización de la iglesia se pueden encontrar congregaciones en Colombia como son; El Redentor, El Salvador, Divino Redentor, San Pablo, San Pedro, Espíritu de Vida, El Buen Pastor, Emmanuel, San Juan, Castillo Fuerte, San Marcos, San Mateo, Solo por Fe, San Lucas, Príncipe de Paz.

En misiones se encuentran; Las Gracia, Las Delicias, Emaus, Santísima Trinidad, Tobía, Vida Nueva, la Victoria y Cristo Vive y los ministerios se dividen en escuela dominica, mujeres Luteranas, jóvenes luteranos, portadores de discapacidades; así mismo, es importante señalar que la iglesia obedece a directriz de carácter nacional y la estructura es la misma.

La Iglesia Luterana hoy día hace presencia en lugares y espacios donde las instituciones y el Estado se muestran ausentes, por eso en muchos sectores de la población, se puede comprender y justificar el continuo fortalecimiento del actuar de ONGs, corporaciones, fundaciones e iglesias evangélicas que se hacen responsables de las funciones que debería cumplir el Estado con las poblaciones en situación de vulnerabilidad.

La Iglesia evangélica luterana\*, hace parte de esas instituciones, pues hace 18 años, de los 40 años que lleva su iglesia en Bucaramanga, que por medio de su práctica de servicio social encontró en su trabajo con poblaciones en situación de vulnerabilidad, un alto grado de desnutrición en las comunidades en situación de pobreza de Ciudad Norte en Bucaramanga y el municipio de Piedecuesta; dicha situación la animó a organizarse con la comunidad y a buscar el apoyo de las instituciones locales, para crear un restaurante escolar que les garantizara a estos niños y niñas al menos una ración diaria de comida, ya que muchas familias no cuentan con las condiciones necesarias para garantizarles una seguridad

---

\* NACIONES UNIDAS. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo; saliendo del callejón; [en línea] [consultado el 17 de octubre de 2008].disponible en Internet en <http://www.buenaspracticas.org.co>

alimentaria a sus hijos e hijas que viven en medio del hambre a causa del desempleo de sus padres o de violencia social e intrafamiliar, por lo que se han creado restaurantes en los asentamientos para personas en situación de desplazamiento y damnificados del área metropolitana de Bucaramanga, con miras a mejorar sus condiciones de vida.

Así mismo, con el apoyo del Reverendo Israel Martínez se dio inicio a un programa, llamado Plan Padrino dentro del proyecto "PROGRESAR" (auspiciado por un programa sueco para ayudar a comunidades pobres), donde le daban un mercado a 95 familias en situación de pobreza, a la vez, que se les brindaba capacitación espiritual sobre valores como la autoestima y el amor. También creó una cooperativa en la Iglesia en la que se compraban mercados a bajo precio y se le vendían a las comunidades en situación de pobreza. Con esta práctica llegó a Piedecuesta y animó a los demás luteranos para que hicieran lo mismo.

El trabajo comunitario de la iglesia cuenta con el apoyo de la Alcaldía, el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) les dio 100 cupos y la comunidad realiza bazares y actividades afines para adecuar y mejorar las condiciones. De igual forma, se cuenta también con el respaldo de Visión Mundial (organización humanitaria cristiana), delegaciones extranjeras provenientes de Estados Unidos y Alemania, quienes aportan y sostienen económicamente proyectos como el de los restaurantes escolares.

### 3. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

#### 3.1 INCIDENCIA DEL CONTEXTO LOCAL EN LA SITUACIÓN SOCIAL ABORDADA

San Juan de Girón\*, es un municipio que está ubicado en el departamento de Santander a 7 kilómetros de su capital Bucaramanga y hace parte del área metropolitana y de la Provincia de Soto; tiene una temperatura promedio de 24° C, una altitud de 777 metros sobre el nivel del mar y una población aproximada de 102.000 habitantes. Su cabecera está localizada a los 07° 04' 15" de latitud norte y 73° 10' 23" de longitud oeste.

Limita por el oriente con el municipio de Floridablanca, Piedecuesta y Bucaramanga.

Por el occidente con Betulia; al norte con Sabana de Torres y Lebrija y al sur con Los Santos y Zapatoca.

#### ▪ ECOLOGÍA

El municipio de Girón cuenta con una gran riqueza hídrica, ya que está bañado por el Río de oro que nace en la Quebrada Santa Rita vereda Cristales en el Alto del Picacho en jurisdicción del Municipio de Piedecuesta; este Río termina al unirse con el Río Suratá para conformar el Río Lebrija a la altura del puente de la vía férrea del barrio de invasión El Suiche ubicado entre la vereda Bocas del municipio de Girón y Café Madrid del municipio de Bucaramanga. El municipio cuenta con las siguientes microcuencas; Río frío. Quebradas: Llano Grande, Montes,

---

\* ALCALDIA SAN JUAN GIRÓN. [en línea] [revisado el 3 de febrero de 2009].disponible en <http://www.sanjuangiron.com>

Ruitoque, Aranzaque, Palogordo, Loro, San Pedro, La Iglesia, Las Nieves, La Rosita, Padre Jesús. Caños: Garrapero, Los Mangos, Linderos, Raya, etc.

La emblemática Quebrada las Nieves Cruza a Girón de Occidente a Oriente, cuenta con 6 puentes de Calicanto: Antón García, San José, El Moro, San Benito, Las Nieves, Los Mirtos. Igualmente en el municipio se encuentra el Parque Gallineral de Girón contiguo al Malecón Turístico, al otro lado del Río de Oro y se caracteriza por la gran cantidad de árboles de Gallinero que allí se conservan.

#### ▪ **ECONOMÍA**

En el municipio existen 11.674 m dedicados a los cultivos de piña, maíz, cítricos, maracuyá, tomate, cacao y finalmente, tabaco que es un producto importante para la economía del municipio, en cada finca éste es cultivado aproximadamente en cinco hectáreas y además es el sustento de muchas familias que se dedican a la fabricación de los llamados cigarrillos de tabaco o tabacos, que son producidos en fabriquines familiares y luego son vendidos dentro y fuera del país.

El turismo se puede considerar como una fortaleza o factor positivo para el sector económico del municipio, pues se presenta gran afluencia de visitantes que se sienten atraídos por la arquitectura colonial e histórica, representada en casas al estilo español, de paredes blancas, puertas y ventanas marrones, balcones amplios, calles empedradas y estrechas con pequeños andenes que permanecen a la sombra de los techos de barro y caña.

Dicho patrimonio arquitectónico representa uno de los componentes principales de la ciudad contemporánea de San Juan de Girón, acompañado de un tratamiento de conservación histórica.

Girón como monumento nacional aparte de representar un patrimonio cultural y ambiental es la configuración de historia, tradiciones; hábitos; manifestaciones

culturales, artísticas, plásticas, arqueológicas, y por la idiosincrasia de la gente que se mantiene a pesar de los cambios de los tiempos, las migraciones de población que llega al municipio, los cambios económicos y tecnológicos que representan en cierta forma la llegada de la aculturación y la pérdida de identidad.

## ▪ VIAS DE COMUNICACIÓN

### **Terrestres:**

1. Troncal de Magdalena Medio
2. Vía a Zapatoca
3. Anillo Vial Metropolitano
4. Vía a la costa por El Palenque
5. Autopista Girón Barrancabermeja<sup>\*</sup> .

El municipio de Girón en los últimos años se ha convertido en uno de los principales receptores de población en situación de desplazamiento, quienes en su mayoría llegan de ciudades como Arauca, Barrancabermeja, de la región entre el sur de Bolívar y el Magdalena Medio. Esta situación ha sido omitida por el gobierno local, que ha hecho oídos sordos a la problemática de salud pública presentada; al hacinamiento, los actos delictivos, y a la doble victimización a la que son sometidas estas personas, teniendo en cuenta que después del desplazamiento llegan a habitar zonas en riesgo y altamente vulnerables del municipio que se encuentran en periferia y en las laderas de los ríos, por lo que en muchas ocasiones han tenido que huir de los desastres naturales. Esa es la otra imagen del municipio que necesita más que la conservación de sus calles empedradas y la atracción de los turistas.

---

<sup>\*</sup> Ibíd.

### 3.2 Ubicación del Proyecto

La Iglesia Luterana en el municipio de Girón realiza un trabajo comunitario en tres asentamientos entre los que se encuentran El Cerrito y La Independencia con los cuales se llevó a cabo la práctica académica; los asentamientos nacieron debido a las sucesivas olas invernales que sucedieron en el municipio entre los años 2000 y 2005, y que por su magnitud los obligó a desplazarse a espaldas del barrio Rincón de Girón; es importante aclarar que no todos los fenómenos naturales como las lluvias y las tormentas producen desastres naturales ya que estos ocurren cuando Según Romero,<sup>\*</sup> se presenta una correlación entre un fenómeno natural peligroso como las tormentas etc. y la presencia de situaciones o condiciones socioeconómicas y físicas que implican altos grados de vulnerabilidad para los seres humanos, como la vulnerabilidad política, económica, social, educativa, ecológica etc.

Igualmente el municipio y en general en todas las regiones del país cuando ocurren desastres naturales y se afecta la vida, la seguridad y la cotidianidad de las personas, se realiza un trabajo específico de ayudas y atención en el momento de la ocurrencia del mismo pero, cuando el tiempo retoma su estado y las lluvias cesan, la situación sigue igual, solo que ahora las personas sobreviven en terrenos menos peligrosos pero en medio del hacinamiento y las necesidades.

Estas poblaciones permanecen en el olvido y en medio de una normalidad preocupante que los ata a un “rancho” de tablas para acceder a subsidios de vivienda y a beneficios de la política social en cada municipio.

Estas personas construyen y reconstruyen lo perdido, mientras las políticas públicas son insuficientes e ineficientes, el presupuesto nacional y local, los

---

<sup>\*</sup> ROMERO Gilberto; MASKREY Macias, et al; los desastres no son naturales; la red de estudios sociales, en prevención de desastres en América latina; octubre de 1993; tercer mundo editores; P 1.

planes de desarrollo y el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) no frenan la construcción de casas en lugares inseguros y menos los asentamientos infrahumanos, las invasiones, los cambuches, la falta de oportunidades para que las personas se mantengan y brinden a sus hijos e hijas condiciones de vida digna, puedan acceder a un trabajo estable y no tengan que usurpar terrenos del Estado en busca de techo y, menos, tengan que refugiarse cada año en salones comunales, iglesias para volver a comenzar.

En la ola invernal sucedida entre el 9 y el 12 de febrero de 2005 en el departamento de Santander, en donde las continuas lluvias provocaron el desbordamiento del Río de Oro y varias quebradas en el municipio de Bucaramanga y en la zona suburbana de Girón, que a pesar de la respuesta del gobierno local, el impacto del desastre significó pérdidas materiales y humanas, ya que hubo 19 muertos, 45 heridos, 19 desaparecidos; además, hubo afectación de 6.055 viviendas, según la Secretaría de Gobierno de Santander\* .

Después de la avalancha, muchas de las personas damnificadas se reunieron en asentamientos improvisados, en lotes que carecen de servicios y agua potable.

El municipio duró varias horas incomunicado por tierra, ya que el desastre produjo derrumbes en carreteras y vías del municipio; la respuesta del gobierno local estuvo enfocada a la promoción, prevención, vigilancia epidemiológica, salud mental, nutrición y control de vectores.

Tras esa dura jornada, la solidaridad no se hizo esperar; del extranjero, al igual que de diversas instituciones, empresas y/o personas, fueron llegando ayudas en dinero y en especie, y fue por la cantidad de dinero recibido por el gobierno local del municipio que, para dar una respuesta al problema de vivienda, se diseñó la construcción de viviendas de interés social para reubicar a las familias, pensando

---

\* SECRETARIA DE GOBIERNO DE SANTANDER, Evento: Inundaciones en Girón y Bucaramanga, ola invernal 2005; [en línea] [citado el 9 de octubre de 2008]. disponible en Internet <http://www.col.ops-oms.org/desastres/2005/inundaciones/informeno106feb142005.pdf>.

en que este proceso iba a durar poco, por los recursos que se habían destinado para tales fines, pero infortunadamente hoy continua lloviendo sobre mojado y tras largos tres años de espera por una casa, muchas familias permanecen hacinadas en la periferia del municipio, esperando la tierra prometida por un alcalde, que no responde por los terrenos comprados, producto de un extraño negocio que hoy lo mantiene preso por irregularidades en la adquisición de dichos terrenos en los que se construiría el proyecto.

El ex alcalde, dijo hace varios meses estar recogiendo la información y los documentos que prueben su inocencia en el caso, lo cierto es que mientras él está pagando prisión domiciliaria en una de sus lujosas casas adquiridas recientemente, cientos de familias esperan que el conocido nuevo alcalde se apropie de la situación, les brinde la atención necesaria en este caso y deje de tomarlo como una treta personal; el ex alcalde está detenido por delitos contra la administración pública, presunto peculado derivado en el aparente sobrecosto de los terrenos de la hacienda San Benito y por la celebración indebida de contratos.

Este hecho, mantiene la reubicación hasta ahora detenida y aunque se diga en la alcaldía que en diciembre se reubicarán familias que tengan carta cheque y pertenezcan a los sectores 1 y 2 de la ciudadela Nuevo Girón, se puede analizar que el proceso quizás se demore más, pues hay personas que están esperando ser reubicadas desde el año 2000 y hasta ahora las promesas han sido las mismas.

Igualmente, dentro de esa labor social la Iglesia Luterana hace presencia desde hace varios años en la comunidad del barrio La Independencia, incluso antes de que ocurriera la avalancha del 2000, para brindar un acompañamiento espiritual y material a las familias que están inmersas en diversas situaciones problemáticas, desempleo, violencia intrafamiliar, ausencia de redes de apoyo y un olvido total por parte de las autoridades del municipio que ni siquiera tienen un número de

familias damnificadas coherente con la realidad y permanece sordo, ciego y mudo frente a dichas situaciones.

Hoy, al intentar reconstruir la historia del desastre, se hace necesario apelar a la experiencia de quienes estuvieron allí, de aquellos interesados en no olvidar lo que pasó, para evitar que la imprudencia de las personas continúe obstaculizando el desarrollo comunitario. Esta jornada de recuperación de la historia de los asentamientos se logró gracias al relato de los hechos y de las vivencias de cada persona; dicho relato fue configurando el sentir de la comunidad entera y sirvió para reconstruir la historia de unas comunidades que aún permanecen en el pasado en unas condiciones que siguen siendo las mismas.

### **3.3 Historia de los Asentamientos**

La Independencia\*, nació el 20 de julio de 1991 junto al Río Frío, uno de los más emblemáticos, visitados y temidos, aunque no respetados por los habitantes del municipio de Girón ya que con los años, las personas han venido desafiando su poder y han usurpado el territorio que le ha servido como canal para bañar el municipio, pues es posible ver cómo se han ido construyendo casas y barrios enteros que legalizados o no, ahora se encuentran localizados en espacios que antes le pertenecían al río; esto, sin lugar a dudas, es una consecuencia de la llegada de más habitantes al municipio por diversas razones, ya sea porque son personas en situación de desplazamiento, porque hay un crecimiento demográfico insostenible e incontrolable o porque la mayoría de las personas forman parte de ese círculo de la pobreza que intergeneracionalmente condena a la pobreza y a la exclusión a muchas familias.

---

\* La historia de los asentamientos El Cerrito y La Independencia se construyó con base en los relatos de personas claves de los asentamientos y personas que habitan allí desde su formación como doña Carmen, doña Ana quien es la encargada de los comedores de la Iglesia Luterana, Floro, don Lázaro tesorero de la junta, don Anselmo presidente de la junta de El Cerrito, doña Emilse, Adelaida entre otras.

Este es el caso de los primeros habitantes del asentamiento La Independencia, quienes llevados por una situación económica difícil después de vivir en arriendo en barrios populares como El Poblado, decidieron aventurarse y formar una nueva vida teniendo como principal vecino el Río Frío.

Esto, no fue un impedimento, ya que era más fuerte la necesidad de no tener que realizar pagos, bajo concepto de arriendo o servicios públicos; por esto, al principio llegaron 15 familias, quienes construyendo ranchos de tablas viejas y lata, pensaron asegurar una estadía sostenible en aquel lugar que no les exigía mayores deberes; así fue como durante quince días se enfrentaron a las exigencias de la policía para abandonar el lugar y se resistieron de tal forma que los uniformados no tuvieron más remedio que dejarlos tranquilos pues cuando ellos llegaban destruían los ranchos y botaban los víveres y alimentos para que las personas se marcharan, pero después las insistentes personas volvían a levantar lo derribado y construían nuevamente sus hogares entre los escombros, así que después de ir y volver por la misma causa decidieron no volver más a intentar desalojarlos, debido a que estas personas no se iban a dejar sacar fácilmente de allí.

Después, estas 15 familias se fueron multiplicando por otras familias que llegaron a invadir el territorio del río, sin pensar que éste, después buscaría la forma de recuperar sus dominios; ahora existía una hilera larga de ranchos que adornaban con una triste pero cierta realidad los linderos del río.

Al principio, como relataron algunas mujeres, el río nunca mostró indicios de querer recuperar su lugar, es decir, nunca se desbordó y aunque a veces llovía, las aguas nunca crecieron hasta tal punto de lograr despertar miedo de quienes dormían a la orilla y aunque el río se desbordaba algunas veces nunca lo hizo con la fuerza con la que arremetió contra los ranchos y la humanidad de estas

personas el 20 de mayo de 2000, fecha en la cual este descontrolado dueño de casa se llevó todo lo que encontró a su paso; antes de ese día las personas eran conocidas como invasoras y pobres por el resto del municipio, que solía desplegar muestras de solidaridad y caridad llevándoles algunos alimentos a quienes consideraban personas frágiles y desprotegidas ante el resto de las personas.

Los habitantes de La Independencia cultivaron algunas verduras y plantas aromáticas en los linderos del río y aunque estaban amañados fueron desastrosamente expulsados por el río que antes les había permitido vivir allí y que ahora “los corría” sin dejarles llevar nada más de lo que traían puesto entre las 5 de la tarde y las 8 de la noche hora trágica y momento para huir; igualmente es preciso decir, antes de continuar con la reconstrucción de la historia de La Independencia que la Iglesia Luterana había llegado allí por el año 1994, cuando una mujer llamada Nelly, enviada de la iglesia, llegó con el objetivo de realizar talleres sobre autoestima, relaciones humanas, tolerancia, además de formar en uno de los ranchos el restaurante con una capacidad para atender 96 niños y niñas y de establecer un programa de becas para que más niños y niñas tuvieran acceso a un derecho tan importante y esencial para el desarrollo humano como es la educación.

Cuando ocurrió la avalancha, la Iglesia hizo presencia desde el primer momento, brindando un acompañamiento total para las personas que lo habían perdido todo y que aunque recibieron muestras de apoyo y ayuda por parte de vecinos del sector, en ese momento contaron con la invaluable ayuda de la Iglesia Luterana para empezar de nuevo con los aportes que ésta recibía de ciudadanos americanos, alemanes y franceses.

En esa avalancha afortunadamente no hubo pérdidas humanas, pero las económicas sobrepasaban cualquier esperanza de recuperar lo perdido; al otro día, estas personas adecuaron, para poder dormir, un lote que permanecía seco,

allí duraron 20 días, durmiendo en un mismo espacio todos y todas y casi a la intemperie, hasta que el Alcalde de turno los trasladó a un terreno localizado a espaldas del barrio Rincón de Girón, que es el lugar donde actualmente habitan; estas personas llegaron allí, con la esperanza en la promesa del alcalde, de ser reubicados en tres meses en unas viviendas seguras y propias.

Al llegar a este terreno, las personas debieron limpiarlo después de que les fue otorgado un número por familia para el lote que les estaban entregando, pero antes de todo debían terminar de limpiar el terreno donde habían permanecido, recogiendo lo poco que les pudo quedar de la avalancha para empezar a construir sus cambuches en el nuevo terreno que les fue otorgado, para lo cual la alcaldía aportó algunas latas, tablas y puntillas por familia, y de esta manera cada familia “reconstruyó” un nuevo espacio de vida entre las necesidades; en este tiempo, la Iglesia creó un sistema de olla comunitaria para solventar la necesidad de la alimentación, mientras las personas construían sus cambuches.

Sin embargo, debido a que la mayoría de habitantes se acostumbró a no hacer nada y menos a trabajar porque la Iglesia se encargaba de darles el almuerzo a todos (as), fue necesario disminuir el número de beneficiarios (as) y solamente los niños y las niñas junto con las personas de la tercera edad podían almorzar allí; así mismo la alcaldía mandó a construir una batería para el agua, seis lavaderos, seis duchas e igual número de baños para 288 personas; igualmente para tener la oportunidad de recibir agua, las personas debían levantarse a la una de la mañana para poder lavar la ropa, lo que llevó a que algunas de ellas, guiadas por un interés particular, utilizaran la única llave que había por horas, hasta que lograban llenar pimpinas y baldes que le garantizaban líquido para todas sus necesidades, sin pensar en que las demás personas necesitaban hacer el mismo proceso, por lo que cada uno extrajo su propia manguera e hizo llegar el agua a cada cambuche.

Igualmente la electricidad instaló la luz sin ningún tipo de cobro, hasta hace 2 años; paralelo a esto, la iglesia construyó en tabla y material una capilla y de esta manera poder contar con un espacio seguro para la realización de cultos o reuniones.

Después de quince días de permanencia en ese lugar, hubo una intensa lluvia que tuvo mayor impacto debido a la inexistencia de canales de desagüe, por lo que se convirtió en una especie de río que volvió a invadir los ranchos, además hubo presencia de lodo proveniente de la montaña, por tal razón la iglesia luterana intervino de nuevo llevando ayuda y abrigos.

Como consecuencia de este nuevo suceso, tuvieron que bajar de las terrazas donde los habían reubicado y acomodarse algunos en la parte plana, pues no se podían ir, ya que según cuentan, si lo hacían perdían los beneficios o la oportunidad de conseguir un subsidio de vivienda por ser damnificados; estas lloviznas se fueron agrupando con el pasar del tiempo, causando en el 2005 el desplome de parte de la montaña en la que estaban asentados, debido al movimiento del terreno y al agua resumida, según cuentan algunos habitantes, evento que los desplazó hacia otro lugar dentro del mismo terreno.

Estas personas que han tenido que padecer los golpes de la naturaleza, aún esperan que el documento fantasma, que les hizo firmar el alcalde, se logre materializar, aunque haya desaparecido de todos los despachos de la alcaldía, ya que el señor alcalde según algunos habitantes les aseguró que si el terreno era apto para construcción los legalizaba, como ocurrió con otro asentamiento llamado La constituyente, quienes contaron en su momento con la ayuda de franceses quienes a través de la autoconstrucción lograron legalizar el barrio y construir casas en un asentamiento llamado Eliécer Fonseca que se encuentra al lado del asentamiento La Independencia.

Sin embargo, este hecho formula interrogantes en los habitantes de este último, quienes aseguran que el terreno donde están es apto, pero que por falta de voluntad política no han podido legalizarlo, debido a que los alcaldes de turno han desviado su atención de esta grave situación que envuelve a tantas familias que no olvidan la promesa del alcalde y menos la amenaza de expulsarlos de allí con el ejército sino firmaban el documento que nadie leyó y que no aparece.

Debido a las especulaciones que rondan el tema de la reubicación, hay gran indignación por parte de los habitantes del asentamiento La Independencia, quienes afirman que van a esperar toda una vida por un sueño de la tierra prometida, que hace años fue construido sobre la esperanza de poder adquirir un terreno y un lugar para vivir dignamente, pero que se fue desdibujando por la ambición de ediles y políticos que siguen multiplicando el ejemplo de la corrupción en todos los espacios de la vida pública.

Para concluir, es importante decir que los habitantes del asentamiento La Independencia hoy atraviesan por muchas dificultades para sobrevivir, pues han sido tocados por esa avaricia de los dirigentes, venden el terreno que un día les prestaron y niegan la posibilidad a otro para que tenga un hogar de paso; al vender lo hacen a personas que no son damnificadas, que tienen propiedades en otros lugares pero, que con el ansia de acumulación prefieren vivir en la pobreza para hacer creer que no tienen oportunidades de salir adelante y, lo más grave es que con el paso de los años la mayoría de los habitantes se han venido acostumbrando a recibir las limosnas de políticas sociales asistencialistas, aunque el asistencialismo es necesario como un medio, pero no como un fin, para lograr el desarrollo humano y comunitario.

Infortunadamente las personas se acostumbran de alguna forma a ser víctimas toda la vida y a permanecer visibles en los otros por el despiadado sentimiento de la lástima que suele ser más destructivo que constructivo.

Al lado del asentamiento La Independencia, se encuentra El Cerrito, comunidad con la que la Iglesia Luterana quiere empezar a trabajar. Su historia se remonta al año 2005, cuando a raíz de torrenciales aguaceros, ocurrió una avalancha que afectó no solo las poblaciones que se asentaban al borde de los Ríos Oro y Frío, sino que afectó la zona urbana y rural del municipio de Girón, por lo cual muchas familias que viven en barrios populares del municipio, como El Poblado, El Gallineral, Santa Cruz, entre otros, literalmente estuvieron con el agua al cuello, porque como este desastre natural, hacía más de 40 años no ocurría otro igual, según cuentan los habitantes del municipio.

El aguacero duró varios días con sus noches, sin descansar fue tornándose cada vez más fuerte en su arremetida y de sus efectos todos se acuerdan, pues murieron varias personas, hubo miles de damnificados, y durante un día el municipio estuvo incomunicado.

De allí que muchas familias de escasos recursos se vieran en la obligación de huir dejando sus pertenencias o las que el río a su paso dejó; fue así como personas de diferentes lugares llegaron a El Cerrito y aunque encontraron una finca cubierta de maleza, fueron construyendo ranchos de tablas y plásticos para resguardarse de las lluvias que aún no cesaban; al llegar al lugar en donde aún se encuentran esperando la reubicación, se toparon también con el asentamiento La Independencia que después de varios derrumbes aún seguía sobreviviendo en el mismo terreno.

Es preciso aclarar que muchas familias se trasladaron allí, no porque hubieran sido afectadas por las inundaciones, sino por ocupar un terreno que después les significaría una casa nueva de la cual beneficiarse, una propiedad para arrendar o el estar eximidos del pago de servicios o arriendo; infortunadamente esa es la realidad de muchos que prefieren vivir en la miseria, aprovechándose de la tragedia de otros, sin asumir sus responsabilidades y deberes personales y sociales.

Igualmente, las primeras personas que llegaron, se vieron en la obligación de solicitar a la Cruz Roja baterías para poder abastecerse de agua, ya que les tocaba ir a donde otros familiares o a La Independencia para poderse bañar y cocinar; hasta ese momento habían baños provisionales o baños móviles; luego sacaron una llave para abastecer parcialmente a los habitantes del asentamiento El Cerrito y El Pájaro, ellos también utilizaron la misma llave; mas adelante la Cruz Roja donó la batería y las personas fueron llevando a través de mangueras el agua hasta sus ranchos. Quienes pudieron, fueron construyendo sus propios sanitarios, algunos con la ayuda de la Cruz Roja y los otros con sus propios recursos.

Para el 2006 solicitaron el contador pero hay muchas personas que están atrasadas con los pagos como pasa con el agua ya que en palabras del presidente de la junta de El Cerrito, él antes se encargaba de cobrar y reunir para pagar el agua, pero después por los malentendidos y la desconfianza de las personas, decidió no cobrar más; además los habitantes del asentamiento El Pájaro no pagan por lo que ahora la deuda alcanza los \$6.000.000 para los dos asentamientos y lo que muchos esperan, es que les corten el servicio del agua que llega solo en las noches.

Esta es la realidad de muchas personas con las cuales se está actualmente trabajando, son muchas las situaciones problemáticas que permanecen ancladas y enraizadas en estos asentamientos de manera estructural, por eso, se espera realizar una intervención que arroje resultados positivos para que se empiece a escribir otra historia para ellos.

La historia de estos asentamientos, la pobreza extrema que padecen, la baja escolaridad, las escasas posibilidades y oportunidades de desarrollo, no empezaron con la avalancha, ya que aunque este fenómeno haya terminado de cercenar los sueños y esperanzas de las comunidades, el problema viene desde

antes y el desastre social, es un acumulativo de sucesos circulares de diferente índole y de diversos momentos históricos de la sociedad colombiana.

### **3.4 Diagnóstico o Análisis de la Realidad**

Si se quiere actuar sobre las causas, es necesario que la gente participe y se apropie de los espacios que se disponen para ello y para que sea real la práctica de desarrollo social a realizar y no sea fragmentaria, pues de lo que se trata es de llevar a cabo un proceso dialógico en donde según Freire “no hay superioridad ni tampoco inferioridad, hay hombres inconclusos que deben inscribirse en la búsqueda permanente de ser más\*.”

Así mismo, en proceso de intervención comunitaria, se encontró que es relevante abrir la posibilidad de diálogo, que se logra como dice el mismo autor “cuando no se niega al otro la pronunciación de su palabra, cuando no se quiere pronunciarla por el otro y cuando la palabra no es utilizada para conquistar al otro”<sup>†</sup>. Es de esta forma como se reconoce la existencia del otro con sus derechos, con su dignidad y con la capacidad para hablar por si mismo, para relatar sus experiencias, sus expectativas, sus sueños, sus tristezas y su visión de la realidad, es decir, se trata de establecer una relación horizontal, de colaboración mutua para que se de una mutua potenciación y enseñanza, para saber escuchar y comprender que la diferencia no se debe omitir o negar como se hace con el conflicto, sino que son oportunidades para llegar a un trabajo en equipo.

#### **3.4.1 caracterización de la realidad**

El contacto con la población y el establecimiento de empatía y confianza se logró a partir de un censo que se realizó en las comunidades sujetos de intervención, allí se pudo indagar sobre las principales características de las 119 familias, que

---

\* FREIRE, Paulo; pedagogía del oprimido, Montevideo, tierra nueva 1970 en: ANDER EGG, Ezequiel; metodología y practica del desarrollo comunitario; 33 ED 2000; grupo editorial lumen; republica de argentina P 212

† ANDER EGG, Op. Cit., P 213

hacen parte de los asentamientos El Cerrito y La Independencia, igualmente algunas familias meses después de realizada la caracterización se trasladaron de lugar de residencia o de municipio.

Dicha caracterización se llevó a cabo a través de visitas domiciliarias y entrevistas, esto con el ánimo también de conocer los lugares y espacios de vida de las familias, leer el tipo de relaciones, la percepción que se tenía de la Iglesia Luterana entre las personas y de alguna forma analizar los comportamientos entre familia para poder tener luces acerca de la realidad familiar y comunitaria de los asentamientos.

Allí se encontró:

**TABLA 1.**

<b>Ocupación – Adultos (hombres y mujeres)</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Empleo formal	16	7.34%
Empleo informal	130	59.64%
desempleado	20	9.17%
hogar	52	23.85%
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>100%</b>

Es importante aclarar que se incluyó a mayores de 18 años, razón por la cual, quedaron por fuera los jóvenes que dejaron de estudiar y se encuentran realizando alguna actividad remunerada, como por ejemplo: los que se dedican a la venta de CDS, películas etc. por las calles; los que trabajan en centro abastos cargando bultos de verduras o los que simplemente no realizan ninguna actividad productiva.

La gran mayoría de las familias se sostiene con base en empleos informales mal remunerados, entre los que se destacan: lavadores de carros, vendedores ambulantes, minuterios, oficios varios, auxiliares de construcción, actividades relacionadas con el reciclaje etc. Estas actividades les permiten de alguna forma sobrevivir proporcionando en algunas familias los recursos solo para la compra de alimentos básicos que no suplen los requerimientos nutricionales de los grupos etáreos.

Dichas actividades no representan seguridad laboral, prestaciones de ley y menos un salario mínimo.

Durante el tiempo que lleva el proceso, se han encontrado graves problemas relacionados con la malnutrición y la falta de seguridad alimentaria, ya que muchas familias pasan el día consumiendo solo arroz y agua de panela, incluyendo niños y niñas que pocas veces al año se alimentan con huevos o carne. Esta problemática agrava otras situaciones e impide un desarrollo integral para los niños y niñas, y en la mayoría de las veces bloquea una respuesta oportuna y rápida de las familias, quienes permanecen insertas en la situación al punto de acostumbrarse a no tener para comer.

**TABLA 2.**

<b>Grado de escolaridad de personas mayores de 18 años</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Analfabetas (os)	18	7.53%
Primaria completa	64	26.78%
Primaria incompleta	75	31.38%
Bachillerato completo	28	11.72%
Bachillerato incompleto	52	21.75%
Universidad incompleta	.2	0.84%
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>

Como puede verse en la tabla N 2, el nivel de escolaridad en mayores de edad que habitan los asentamientos El Cerrito y La Independencia es bajo, ya que son más las personas que no pasaron del ciclo básico que las que lograron ser bachilleres y aún más profesionales, lo que sin duda les limita la posibilidad y oportunidad para acceder a empleos en mejores condiciones que los provea de mayores ingresos; es importante decir que se hallaron personas que desean superarse y adquirir destrezas y habilidades para trabajar y mejorar sus condiciones de vida.

Esta situación, también muestra la necesidad de motivar y concienciar a los padres y madres de familia en la importancia que tiene la alfabetización y educación de sus hijos e hijas para su desarrollo, ya que como es sabido la mayoría de los padres de familia, consienten la deserción escolar de sus hijos e hijas ya sea porque atraviesan una situación económica difícil y necesitan mayores fuentes de ingresos y fuerza laboral o porque simplemente para ellos no es importante la educación y superación personal.

**TABLA 3.**

<b>Tipología familiar</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Familia nuclear	54	51.43%
Familia extensa	15	14.29%
Familia monoparental con díada	18	17.14%
materna	17	16.19%
Familia reconstituida	1	0.95%
Familia monoparental con díada paterna		
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

En los asentamientos, aunque es mayor el número de familias nucleares no se debe omitir que existen familias con mujeres cabeza de hogar, que deben sostener sus hijos e hijas y hasta los nietos que en la mayoría de las veces son abandonados por sus padres y madres; esta situación altera las posibilidades de estas heroínas para solventar de manera completa las necesidades de sus familias, pues no poseen seguridad laboral y deben sobrevivir del trabajo por días, el servicio doméstico o el reciclaje, por esto se convierten en economistas al distribuir de manera casi milagrosa ingresos semanales de menos de \$10.000 para los alimentos y demás gastos.

Paralelo a esto, se encontró un número significativo de familias extensas y reconstituidas en donde lo común fue encontrar familias conformadas por más de seis hijos e hijas, teniendo en cuenta la frase que dice “los tuyos, los míos, los nuestros”, estas familias se convierten en familias extensas, por lo que no es conveniente encasillar las familias en una condición, por que la realidad muestra cambios constantes, y nuevas configuraciones que van más allá de las teorías y definiciones.

**TABLA 4.**

<b>Número de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años por familia</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	22	20.95%
2	38	36.19%
3	25	23.81%
4	10	9.52%
5	7	6.67%
6	3	2.86%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100%</b>

En los asentamientos son muy pocas las familias que no tienen hijos o hijas y si las hay se trata de personas mayores, pues las personas en edad reproductiva o las familias en general tienen en promedio entre 1 y 3 hijos o hijas, además se encontraron varios casos de adolescentes en embarazo o lactancia.

Igualmente, fue imposible hallar familias que tuvieran las posibilidades de mantener a sus hijos e hijas menores de edad en condiciones adecuadas, incluso aquellas que solo tienen un solo hijo o hija. Esto nos demuestra que la solución no está solo en la disminución del número de hijos a tener, sino en las posibilidades y oportunidades que se les están brindando a las personas de contar con la herramientas necesarias para sostener dignamente sus casas y familias, de la posibilidad de recibir educación de calidad y tener opciones sobre las cuales decidir responsablemente su forma de vida.

### **Características comunes**

Las familias de los asentamientos El Cerrito y La Independencia comparten características en común y son:

- la ausencia del servicio de gas natural domiciliario.
- Vías en mal estado
- Ausencia de lugares adecuados para depositar las basuras
- Ausencia de baños privados para cada familia, ya que entre algunas familias comparten baños comunitarios y lavaderos.
- Viviendas no están construidas con materiales adecuados, lo que influye de manera directa en la seguridad y el bienestar de los miembros de la familia.
- Viviendas no saludables, con ausencia de divisiones en su interior que garantice comodidad, privacidad, iluminación etc.

- La energía eléctrica llega a los hogares de manera inestable y continuamente presenta fallas para algunas familias que no han podido comprar el cable adecuado.
- El servicio del agua potable solo se da en las noches y no existe un sistema adecuado de desagües,

Las familias se encuentran afiliadas al sistema general de seguridad social en salud, en el régimen subsidiado, aunque algunas no poseen la ARS.

El terreno que comparten las familias que habitan los asentamientos es ilegal, por lo que se abstienen de realizar modificaciones o mejorías en la infraestructura; actualmente las familias que poseen carta cheque se encuentran esperando la reubicación prometida.

### **3.4.2 Análisis de la situación**

#### **Problema Presentado:**

La caracterización y el diagnóstico de las comunidades se realizó con ayuda de la cartografía social, la cual es una metodología para producir conocimiento de las especificidades de la realidad vivida sobre un territorio en donde transcurre la cotidianidad de la vida de las personas, con esta metodología se logró construir una imagen de la infraestructura del barrio; es decir el mapa con cada uno de los cambuches\*, las líneas imaginarias que lo dividen, los elementos que lo conforman, las relaciones, los espacios comunes etc. Igualmente se hicieron varias reuniones en las que de manera participativa se construyó un árbol de problemas que evidenció las principales situaciones problemáticas que están obstaculizando el desarrollo de las comunidades sujeto de intervención.

---

\* término utilizado para describir casas construidas en zonas llamadas “ilegales” con materiales inadecuados que no brindan ningún tipo de seguridad como por ejemplo: tablas, plásticos, etc.

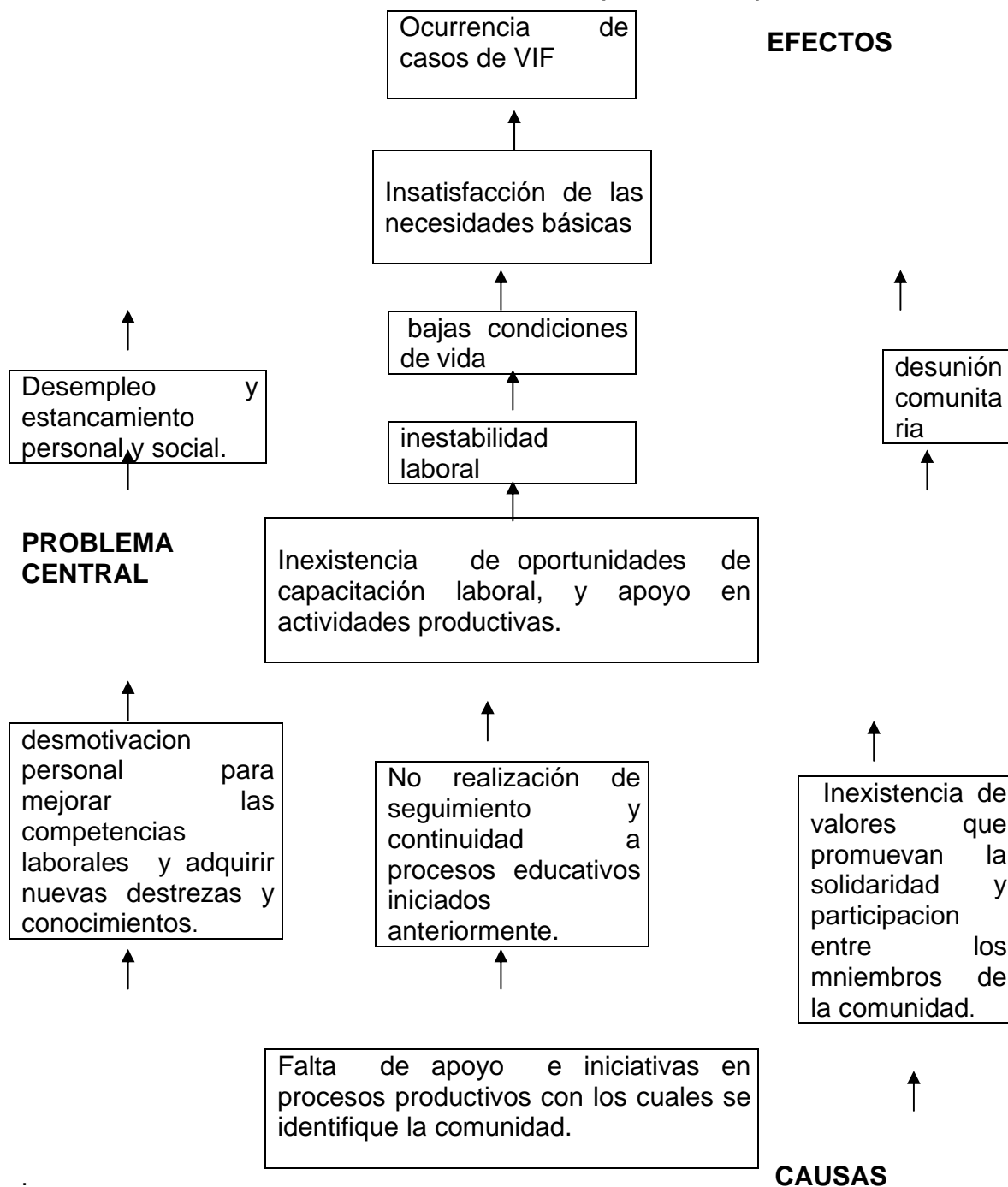
En las reuniones, se realizó la discusión y reflexión en torno a la situación de los asentamientos en todas las dimensiones y se encontró que las personas tienen una imagen realista de las comunidades, ya que no trataron de tapar lo que consideraron que se debe cambiar si se quiere causar efectos positivos en la vida de los miembros de los asentamientos.

A pesar de que hay personas que no se interesan por la realidad que los rodea, que lejos de ser amable se torna difícil, se pudieron encontrar líderes que a veces pasan como invisibles ante los demás, pero que dentro de las actividades que realizan se preocupan por la situación de los asentamientos, por los niños y niñas y por la actitud indiferente y conformista de algunas personas de los asentamientos y lo más importante piensan una realidad mejor para todos (as).

Los asistentes evaluaron lo que consideraron como necesario cambiar, ya sea porque es la causa de otras situaciones problemáticas o porque es la situación más frecuente en la mayoría de las familias y limita el desarrollo humano y social de las comunidades, por ello se llegó a la conclusión de que el problema central que posee la comunidad es la falta de oportunidades y capacitación laboral para que ellos puedan mejorar sus condiciones de vida, al contar con los conocimientos y herramientas necesarios para desarrollarse como personas y de esa forma puedan ser parte activa de la sociedad.

Dentro de la necesidad de recibir educación y capacitación, se considera que es importante tomar conciencia con respecto a las relaciones familiares que según las personas asistentes se encuentran afectadas de manera negativa por la violencia intrafamiliar, el consumo de SPA, la intolerancia y por la grave situación económica por la que atraviesan las familias.

### 3.4.3 Árbol de Problemas (Gráfico N 1)



Igualmente, las personas destacaron que a pesar de que sobreviven con las mínimas condiciones de vida, en medio de carencias y dificultades de todo tipo, lo que realmente les parece importante es que les enseñen a pescar y no les den el pescado, porque de lo contrario van a seguir esperando que las soluciones lleguen de afuera, que sean coyunturales y no respondan de manera pertinente y real a lo que en verdad necesitan como comunidad, pues el asentamiento La Independencia anteriormente había sido beneficiado con la realización de capacitación e instrumentos de trabajo y nadie supo continuar y aprovechar la oportunidad que les brindó la Iglesia Luterana para fortalecer las competencias laborales y acceder a mejores empleos; por tal motivo la iglesia se mostraba escéptica en cuanto a los resultados y la respuesta de las personas debido a la falta de compromiso y de interés personal que habían obstaculizado anteriores experiencias.

Ningún trabajo comunitario es fácil, pero se considera que no se debe discriminar y menos andar llenos de prejuicios aunque la realidad demuestre lo contrario, ya que son años de vivir de alguna forma a la sombra de políticas sociales focalizadas que en ciertos grados lejos de promover la autogestión y la autonomía de las familias y comunidades, fortalecen las actitudes dependientes y bloquean la respuesta proactiva de personas que se fueron acostumbrando a vivir en medio de la necesidad.

Ellos (as) también consideraron que es importante empezar a trabajar desde las familias, ya que es allí donde la niñez y la adolescencia sienta las bases para estructurar su personalidad, además de ser el lugar donde se reciben las herramientas suficientes para enfrentarse al mundo, por lo que es un espacio privilegiado para multiplicar conductas positivas que contrarresten el facilismo y la vida sin aspiraciones ni deseos que está consumiendo la juventud colombiana.

#### **3.4.4 Naturaleza del Problema:**

Inexistencia de oportunidades de capacitación laboral, y/o apoyo en actividades productivas de las comunidades El Cerrito y La Independencia.

#### **3.4.5 Factores Negativos Internos**

- Falta de motivación personal y familiar.
- Desconocimiento de las oportunidades educativas ofrecidas.
- Insuficientes ingresos económicos para asistir a las capacitaciones si no son realizadas cerca al lugar de hábitat.
- falta de metas y proyecto de vida a nivel personal y de planes familiares.
- Presencia de influencias negativas que coartan la voluntad y la autodeterminación.
- falta de cohesión familiar y comunitaria.

#### **3.4.6 Factores Positivos Internos**

- Reconocimiento de las falencias y errores.
- Deseos de salir adelante, aprendiendo y capacitándose laboralmente.
- Toma de conciencia de las difíciles condiciones en las cuales viven y de la necesidad de ejercer un papel mas activo en la construcción de mejores condiciones de vida.
- Reconocimiento de la importancia de desarrollar actitudes solidarias en la comunidad.
- Actitud propositiva.
- Disposición y compromiso.

#### **3.4.7 Factores Negativos Externos**

- Incipiente asesoría y apoyo en emprendimientos, procesos asociativos o capacitación laboral.

- Inexistencia de programas que motiven y movilicen la comunidad en torno a metas y fines comunes.
- Falta de compromiso y apoyo del gobierno local con respecto a iniciativas comunitarias.
- Presencia de prejuicios y patrones culturales que obstaculizan el reconocimiento de los miembros de comunidades como El Cerrito y La Independencia, como seres humanos con igualdad de derechos, deberes y oportunidades.
- La falta de políticas sociales que tengan un impacto real en las necesidades y demandas de las comunidades en situación de vulnerabilidad y que vayan más allá de la donación de mercados, dinero y en realidad trabajen por devolver la autonomía de las personas y el control de sus propias vidas.
- La demora del proceso de reubicación por parte de la alcaldía.
- Ineficiente prestación de los servicios en salud.
- Ineficientes intervenciones de instituciones encargadas de velar por el bienestar de la familia.
- Falta de programas que brinden seguimiento y motivación por parte de las instituciones educativas a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades.

#### **3.4.8 Factores Positivos Externos**

- La presencia de la Iglesia Luterana en la comunidad.
- El apoyo de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.
- Apoyo de algunos miembros de otras comunidades.
- Apoyo de algunas instituciones que realizan una importante labor social allí.
- La existencia de la promesa de reubicación.

### **3.4.9 Balance de Fuerzas Positivas y Negativas**

Las comunidades sujetos de intervención poseen factores internos negativos que son posibles de transformar en factores positivos, si se realiza un trabajo ante todo humanizado que reconozca los Derechos Humanos y las potencialidades de las personas, sin importar que las condiciones no sean las más adecuadas; el trabajo debe iniciar reconociendo también que los procesos sociales no son de un día para otro, sino que requieren el tiempo suficiente para que las personas se comprometan y se identifiquen de tal forma que puedan seguir el proceso de manera autónoma.

Quizás, se pudiera llegar a pensar que debido a las difíciles condiciones de vida de las comunidades, el trabajo puede llegar a fracasar como en otras oportunidades, ya que es difícil pensar en milagros y en transformaciones reales cuando las personas no han sido educadas en el mundo para construir antes que destruir; sin embargo para efectos de este trabajo lo que realmente vale la pena mostrar es que si se logra que una o dos personas vean las cosas de manera distinta, el cambio se puede dar y quizás estas personas sean ejemplos para las demás que no se han atrevido a pensar otras condiciones de vida y otro tipo de sociedad.

Los factores negativos externos limitan en gran medida el empuje y las ganas de salir delante de la comunidad, destruyen la confianza tanto en los demás como en si mismos y los vuelven unas personas incapacitadas para soñar e imaginar otra realidad.

Sin embargo se debe apostar a favor de las iniciativas que resultan de las pequeñas organizaciones, de los vecinos, de los amigos y de los líderes que construyen sociedad de manera anónima.

### **3.4.10 Análisis Causal del Problema**

Dentro del análisis causal que puede realizarse del problema, es conveniente decir que la comunidad necesita identificarse con nuevas alternativas y oportunidades

de capacitación, por lo que es importante iniciar el trabajo enfocando las acciones al cambio de actitud, primero a nivel familiar, ya que es la familia el primer espacio donde se forma la personalidad de los seres humanos y se refuerzan actitudes positivas o negativas que van a influenciar directamente la forma como se va a integrar cada individuo a la sociedad, sus aportes, su trabajo y su plan de vida; por eso es conveniente llegar a los hogares y hacer lectura de la manera como se dan las relaciones familiares para después mirar el desenvolvimiento de cada persona a nivel comunitario y de allí planear las respectivas intervenciones a ese nivel.

Después de ese primer paso, es conveniente analizar la forma de promover las iniciativas individuales, los proyectos de vida, la unión comunitaria e igualmente abrir espacios que fortalezcan la solidaridad, la cooperación y motivación para emprender proyectos comunitarios en pos del desarrollo humano.

#### **3.4.11 Pronóstico**

**Futuro Probable:** la situación problemática encontrada debe ser intervenida de manera pertinente, ya que representa un obstáculo para el desarrollo humano y social de las comunidades sujeto de intervención y está produciendo un estancamiento en las comunidades y manteniendo la pobreza intergeneracional que hasta hora coarta el ejercicio pleno de derechos y deberes.

**Futuro Deseable:** se espera que con las actividades y los procesos que se van a iniciar, se logre concienciar a las personas para que retomen el control de sus vidas y trabajen de manera conjunta por la meta de mejorar las condiciones de vida y abonar el camino al desarrollo comunitario.

**Futuro Factible:** los proyectos que se emprenden con las comunidades son factibles, en la medida que atraen a las personas y ellas (os) logran identificarse con el proyecto, por eso es importante contar con la participación de ellos (as) en

todo el proceso, igualmente es valioso el apoyo tanto económico como humano de la iglesia luterana para realizar las actividades y emprender las acciones adecuadas que den respuesta a la demandas y necesidades de las comunidades.

## **4. PLANEACIÓN**

### **4.1 OBJETIVOS**

#### **General**

- Generar en las comunidades El Cerrito y La Independencia alternativas relacionadas con el fortalecimiento de sus competencias laborales, acceso a capacitaciones y apoyo en actividades productivas y/o emprendimientos, con el fin de ampliar sus oportunidades, mejorar las condiciones de vida y aportar al desarrollo humano.

#### **Específicos**

- Facilitar un proceso de concienciación por parte de los miembros de la comunidad en torno a la importancia de la solidaridad, unión comunitaria y el establecimiento de un proyecto de vida personal, familiar y comunitario
- Generar espacios de aprendizaje familiar y personal para los diferentes grupos etáreos en diferentes tópicos.
- Identificar y promover las aspiraciones, las metas y deseos que tienen las personas en cuanto a su superación personal y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Realizar la gestión necesaria para vincular a las personas interesadas en capacitación, actividades productivas y organizaciones comunitarias.

## 4.2 proceso metodológico

Fase uno: estuvo relacionada con la aproximación a las comunidades, sujeto de intervención para generar empatía y confianza. Para lograrlo se realizó un censo en los asentamientos, ya que la institución no maneja cifras ni caracterización, además no se tienen datos de ellos en las instituciones municipales y es importante saber cuánta población existe para posteriores actividades a realizar; el censo se va a realizar a través de visitas domiciliarias.

Fase dos: en esta etapa o fase, teniendo los insumos de la caracterización, el diagnóstico participativo, se realizó una jornada de discusión y reflexión con la comunidad para mostrar diferentes alternativas de acción; es decir allí se planearon las actividades que se deben llevar a cabo durante el proceso comunitario.

Fase tres: en esta fase se realizaron las actividades planeadas, la gestión y la vinculación de otros actores (instituciones, personas etc.) con el fin de alcanzar el logro de los objetivos; es importante aclarar que fue un proceso flexible que incluyó otras actividades de acuerdo a las necesidades que aparecieron lugar durante el proceso, además se tuvo en cuenta la respuesta de la comunidad a las actividades realizadas.

Fase cuatro: en esta fase esta contenida la evaluación que se realizó de manera transversal durante el proceso, para detectar factores negativos y a la vez retroalimentar e identificar nuevas acciones a emprender; esta fase fue muy importante para el proceso de aprendizaje.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividad</b>	<b>propósito</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
Facilitar un proceso de concienciación por parte de los miembros de la comunidad en torno a la importancia de la solidaridad, la unión comunitaria y el establecimiento de un proyecto de vida personal, familiar y comunitaria.	-Convocar la comunidad. -Realizar reuniones comunitarias. -Realizar intervenciones de contexto.	Generar reflexión en los habitantes de las comunidades, promoviendo una postura crítica de la realidad, las condiciones que los rodean y las oportunidades para superarse.	-Diálogo de saberes. -Visitas domiciliarias. -entrevistas,	-Lápices, hojas. -refrigerios.	Pf de trabajo social: Xiomara Pinilla.
Generar espacios de aprendizaje familiar y personal para los diferentes grupos etáreos en diferentes tópicos.	-Implementar la biblioteca para uso común.	- Con la apertura de la biblioteca se busca que los niños, las niñas y en general las personas que lo deseen, adquieran hábito de lectura, valoren el aprendizaje que se encuentra en los libros	-revisión bibliográfica.	-Cartas de solicitud y presentación -espacio físico. -libros de diferentes áreas. -armarios	Pf de trabajo social: Xiomara Pinilla.

		y se formen dentro de un ambiente que los impulse y motive para buscar la superación y el desarrollo personal.			
	-realización de talleres reflexivos.	-El propósito es llevar a las familias, de manera sencilla, elementos importantes sobre las pautas de crianza, el manejo adecuado de conflictos, el proyecto de vida, valores humanos, la dignidad etc.	-Diálogo de saberes.	Lápices Hojas, Carteleras, material relacionado al tema, Sillas y el espacio físico para las reuniones.	Pf de trabajo social: Xiomara Pinilla
	-creación de una mesa de encuentro	-Las mesas de encuentro buscan abrir espacios democráticos	-debate, observación participante,	Lápices Hojas, Carteleras,	Pf de trabajo social: Xiomara Pinilla

	comunitaria.	en la comunidad, fortalecer la participación y vincular a las personas a la solución de problemas que afectan la comunidad.	entrevista informal.	material relacionado al tema, Sillas y el espacio físico para las reuniones.	
Identificar y promover las aspiraciones y metas que tienen las personas en cuanto a su superación personal y la adquisición de nuevos aprendizajes	Realizar reuniones comunitarias y familiares.	Se busca escudriñar en la historia de vida de las personas las aspiraciones y las metas o sueños que no han empezado a realizar por diferentes razones, con el ánimo de motivar y buscar las alternativas para que las personas de manera autónoma empiecen a	-entrevistas Visitas domiciliarias Observación participante	hojas y lapiceros	Pf de trabajo social: Xiomara Pinilla

		llevar a cabo su proyecto de vida.			
Realizar la gestión necesaria para vincular a las personas interesadas en capacitación y actividades productivas.	Revisar en las instituciones los programas, Cursos, apoyo u orientación que pudieran resultar positivos para el proceso. -escribir y enviar a las instituciones proyectos relacionados con las necesidades de la comunidad y sus aspiraciones	-El propósito es contactar de manera estratégica instituciones publicas y /o privadas que deseen vincularse al proceso, ya sea brindando las condiciones necesarias para llevar a cabo la capacitación, como puentes con otros procesos o programas, o en una función de acompañamiento y orientación tanto para la estudiante en prácticas como para los miembros de la comunidad.	-Entrevistas.	Hojas y lapiceros Equipo de cómputo.	Pf de trabajo social: Xiomara Pinilla

4.3 cronograma (tabla 6)

Etapas	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Ubicación</b>																				
<b>Planeación</b>																				
<b>Ejecución</b>																				
<b>Evaluación</b>																				

## 5. EJECUCIÓN (Tabla 7)

<b>OBJETIVO:</b>			
Facilitar un proceso de concienciación por parte de los miembros de la comunidad en torno a la importancia de la solidaridad, la unión comunitaria y el establecimiento de un proyecto de vida personal, familiar y comunitario			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>RESULTADOS</b>
-Convocatoria a los miembros de los asentamientos El Cerrito y La Independencia.	-Elementos de perifoneo. -cartelera informativas. -lápices, hojas.	-Visitas domiciliarias.	-Se logró informar a los y las habitantes de los asentamientos El Cerrito y La Independencia sobre el proceso que se iba iniciar, las reuniones y los objetivos de las mismas.
-Realizar las reuniones comunitarias.	-Sillas, lapiceros, hojas -Espacio físico. -refrigerios.	-Diálogo de saberes	-se logró generar empatía con la comunidad, para empezar a discutir y reflexionar en torno a la situación de los asentamientos, la Necesidad de aunar esfuerzos para proponer alternativas de solución y sacar adelante proyectos sociales para beneficio de todos y todas. Muchas personas opinaron abiertamente de los temas

			<p>que se iban tocando, algunas se mostraban escépticas y otras se mostraron dispuestas a unirse al proceso a pesar de todo.</p> <p>Fue interesante escuchar de las personas sus experiencias, los fracasos que han tenido como comunidad, sus expectativas y la visión que tienen de ellos (as) mismos (as) de las demás personas y de la vida; ellos tenían y tienen muchas cosas que contar, muchas preguntas y elementos que dan luces en el momento de trabajar con ellos y ellas.</p> <p>Se logró que las personas se comprometieran con el proceso y las actividades a realizar durante el mismo.</p>
--	--	--	--

<p>-Realizar las intervenciones de contexto.</p>	<p>-Lapiceros y cuaderno de apuntes.</p>	<p>-Visitas domiciliarias. -Entrevistas individuales y grupales.</p>	<p>Las intervenciones de contexto fueron importantes desde el primer momento para poder hacer lectura de la realidad familiar, para conocer las expectativas de las personas, motivarlos y proponerles de manera horizontal su participación en la construcción de mejores condiciones de vida desde la educación y la autogestión.</p> <p>Se logró fortalecer la confianza con las familias, mostrarles la necesidad de dejar a un lado la visión lastimera y conformista que tienen de la vida para poder ser protagonistas de nuevas acciones en pos de su propio desarrollo, dejando en claro que el proceso no iba a depender de la estudiante en prácticas, sino de cada uno, pues de esa forma se logra un verdadero cambio. Dicho cambio se da en</p>
--	--	--	---

			pequeñas cuotas y es ganancia teniendo en cuenta las condiciones en las que viven, que como familia reflexionen del trato que se dan, de la comunicación, la forma como arreglan sus problemas y más aún, lo que están haciendo para poder vivir de manera más digna.
<b>OBJETIVO:</b>			
Generar espacios de aprendizaje familiar y personal para los diferentes grupos étnicos en diferentes tópicos.			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RESULTADOS</b>

<p>-Iniciar la Implementación de la biblioteca para uso común.</p>	<p>-Cartas de solicitud y presentación.          -espacio físico.          -libros de diferentes áreas.          -armarios y/o estantes          -carteleras informativas.          -sillas, lapiceros</p>	<p>-Revisión bibliográfica.</p>	<p>En un espacio dispuesto por parte de la Iglesia Luterana, se instaló una biblioteca sencilla en la cual se dispusieron libros, enciclopedias, cartillas de diferentes áreas, cuentos infantiles, libros de investigación etc, que fueron donados en su mayoría por una habitante del asentamiento que se dedica al reciclaje y que logró almacenar los libros en excelentes condiciones para donarlos a la biblioteca; igualmente la iglesia y miembros de otras comunidades se vincularon y donaron libros, y se espera seguir vinculando más personas e instituciones para seguir dotando la biblioteca de manera completa, para cubrir las necesidades y expectativas de la comunidad en general, que ha recibido de manera satisfactoria el espacio de</p>
--	--	---------------------------------	---

			<p>lectura e investigación que posibilita la biblioteca, ya que es una herramienta valiosa que espera seguir fortaleciéndose con la cooperación de la comunidad, el manejo responsable y lógicamente el aprovechamiento de todos y todas.</p> <p>-Frente al cuidado y la orientación a los consultantes de la biblioteca se encuentran dos adolescentes que de manera voluntaria quisieron vincularse al proyecto naciente, para orientar a las personas, cuidar y no permitir que este espacio muera.</p>
- Instalación de una mesa de encuentro comunitaria.	-Espacio físico. -Sillas. -Elementos de papelería.	-Entrevista grupal. -Diálogo de saberes. -Debates.	-Se logró concienciar en primera instancia a las personas para que comprendieran la necesidad de abrir un espacio de participación en el cual todos y todas

			<p>mostrarán su opinión y su punto de vista sin omitir y negar la existencia de la diferencia.</p> <p>-Las personas se mostraron interesadas en participar, y aunque aún son pocas personas las que hacen parte de la mesa, ellas se encuentran dispuestas a apropiarse del espacio y valorar los aprendizajes prácticos y teóricos que pudieran encontrar allí.</p> <p>Se espera que en el transcurso del proceso las personas le den sostenibilidad al espacio democrático y reconozcan sus derechos y deberes. Además se espera que más personas se vinculen y enriquezcan el espacio Con sus aportes.</p>
--	--	--	---

<p>-Realización de talleres reflexivos:</p> <p>-Taller sobre los derechos de los y las niñas.</p>	<p>Espacio físico.</p> <p>-Sillas.</p> <p>-Elementos de papelería . Refrigerios.</p> <p>Material respectivo al tema.</p>	<p>-Diálogo de saberes.</p> <p>-Entrevista grupal.</p> <p>-Diálogo de saberes.</p> <p>Entrevista grupal</p>	<p>Se dio inicio a la realización de los talleres que se tenía prevista: En este primer encuentro se logró establecer empatía y confianza con las personas que acudieron a la convocatoria, se logró llegar a una reflexión constructiva desde la discusión y las experiencias.</p>
<p>Realización del taller sobre el buen trato en la familia.</p>	<p>Carteleras, sillas, lapiceros, el material alusivo al tema, refrigerios.</p>	<p>-Diálogo de saberes, entrevista grupal.</p>	<p>-A través de la metodología se logró crear un ambiente participativo y propicio para la reflexión, en el cual las personas que estaban presentes, aunque fueran pocas, replantearon sus posturas sobre la forma como estaban formando a sus hijos e hijas, la necesidad del afecto y el buen trato en la educación de la niñez y las conductas que no deben ser repetidas como en la crianza tradicional que en la mayoría de las veces</p>

			afectaba el desarrollo integral de sus hijos e hijas.
Realización del taller sobre la convivencia familiar y el trabajo en equipo.	Carteleros, sillas, lapiceros, El material respectivo al tema, refrigerios.	Diálogo de saberes, entrevista grupal.	<p>Cada día de taller y cada temática era algo conocido para ellas, pues como son población en situación de vulnerabilidad suelen ser las que más reciben información de diferentes instituciones, lo paradójico es que no toman en cuenta lo que escuchan para mejorar la convivencia, aunque comprendan los errores en los que suelen caer.</p> <p>Por tal, en este tema, de manera sencilla se logró una reflexión crítica de la cotidianidad de sus hogares, externalizaron sus experiencias, hablaron de los roles en sus casas, de sus hijos e hijas, de los compromisos que se deben cumplir cuando se vive en familia y del trabajo en equipo que debe existir para que la convivencia sea positiva y sana.</p>

<p>Realización del taller sobre el acompañamiento y la seguridad que deben brindarles los padres y madres a sus hijos e hijas.</p>	<p>Carteleros, sillas, lapiceros, El material respectivo al tema, refrigerios.</p>	<p>Diálogo de saberes, entrevista grupal</p>	<p>En ese taller, los padres de familia reflexionaron en torno a la forma como ellos, están siendo parte importante de la crianza de sus hijos e hijas, si los están orientando, educando y formando o por el contrario no les están brindando un acompañamiento incondicional en cada etapa de desarrollo que han pasado; los padres y madres reflexionaron y lo que se espera como resultado a través del tiempo, es que logren internalizar estos aprendizajes y mejoren la relación en sus familias.</p>
<p>Realización del taller sobre la importancia de la disciplina con amor en la familia.</p>	<p>Carteleros, sillas, lapiceros, El material respectivo al tema, refrigerios.</p>	<p>Diálogo de saberes, entrevista grupal e individual.</p>	<p>En este taller, los padres y madres de familia entraron en debate, pues de manera participativa dieron sus puntos de vista, sobre la forma como deben fomentar la disciplina y la autoridad en sus casas, por ello, se escucharon los</p>

			<p>diferentes puntos de vista, sin entrar a emitir juicios de valor y menos con tratar de convencer de manera obligatoria a los padres sobre la crianza de sus hijos e hijas, pues es importante respetar las opiniones y tratar de persuadir dialógicamente, construyendo el consenso, mediante la reflexión y la discusión de los argumentos, que fue lo que finalmente se logró, pues resultó siendo un gran elemento el conversatorio porque de cada persona es posible aprender algo y más de cada experiencia que resultan ser experiencias resilientes en comunidades tan abandonadas.</p>
			<p>El tema fue bastante controvertido, ya que los padres de familia tienen una visión culpabilizadora hacia los centros educativos, pues aducen,</p>

<p>Realización del taller sobre la educación en la sexualidad y la prevención del abuso y orientación familiar.</p>	<p>Carteleras, sillas, lapiceros, El material respectivo al tema, refrigerios.</p>	<p>Diálogo de saberes, entrevista grupal, individual, intervención de caso.</p>	<p>que ellos son los culpables de los casos de embarazos en adolescentes, de la promiscuidad y de todo lo que le ocurre a sus hijos e hijas. Por eso fue necesario entablar un diálogo respetuoso, pero claro, sobre la corresponsabilidad y el compromiso de los padres de ser los principales agentes socializadores de sus hijos e hijas sin esperar a que en la escuela a ellos (as) les enseñen y los orienten en temas tan delicados e importantes como son la sexualidad que debe estar enlazada con una educación en valores, de autocuidado, amor y respeto por el cuerpo. Así mismo, la reflexión, que es el gran objetivo de cada taller se dio y los padres de familia presentes analizaron, comprendieron, opinaron y aprendieron del tema.</p>
---	--	---	--

<p>Realización del taller sobre las crisis familiares y la resolución de conflictos</p>	<p>Carteleras, sillas, lapiceros El material respectivo al tema. Refrigerios.</p>	<p>Diálogo de saberes entrevista grupal</p>	<p>Las comunidades El Cerrito y La Independencia, son comunidades conflictivas que utilizan formas inadecuadas y destructivas para resolver sus conflictos, por eso cuando se realizó este taller los presentes hablaron sobre sus experiencias, lo que dicen cuando discuten y tienen conflictos familiares, la forma como resuelven las diferencias y aunque varias personas hablaron del diálogo, la mayoría fue egoísta al hablar de sus intereses y deseos en lugar de pensar en equipo y en estar preocupados por el grupo familiar y los intereses comunes.</p> <p>Se logró la reflexión en torno a la necesidad de romper con individualidades dañinas en la familia y con la importancia de la convivencia respetuosa,</p>
---	---	---	---

			fraterna y solidaria en la misma.
Realización del taller sobre la presencia masculina en el hogar, el paternar y la autoestima conyugal.	Carteleras, sillas, lapiceros, El material respectivo al tema, refrigerios.	Diálogo de saberes, entrevista grupal.	<p>En la mayoría de los talleres la asistencia estuvo caracterizada por la figura femenina, lo que significó que el día del taller sobre la presencia masculina en el hogar, la discusión estuviera enriquecida por la reflexión en torno a las responsabilidades, deberes de los hombres en la familia y en la crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>El taller buscaba que las personas comprendieran que el rol paterno va muchos más allá de aportar dinero a la casa, de ser el jefe que dicta las normas y de ser el que solo está cuando de castigar se trata. El rol de los padres es enriquecido por la amistad, el compañerismo, apoyo, orientación, afecto, amor y</p>

			<p>el buen ejemplo.</p> <p>Así mismo, se logró dialogar sobre la autoestima conyugal, pieza clave para mantener la unión y el respeto en la relación de pareja y en la armonía familiar.</p>
<p>Realización del taller sobre proyecto de vida en jóvenes y adultos.</p>	<p>Carteleras, sillas, lapiceros, El material respectivo al tema, refrigerios.</p>	<p>Diálogo de saberes, entrevista grupal</p>	<p>Con los jóvenes fue un tanto difícil trabajar porque la mayoría de ellos no están escolarizados, no ven en sus padres una figura de autoridad y no están familiarizados con los talleres, los conversatorios y la opinión sana, pues siempre buscan formar burlas y mofas de sus amigos, de sus familias y del consumo de SPA.</p> <p>El taller que se hizo con ellos fue un taller exploratorio, para observar su comunicación, el tipo de relación y las aspiraciones que no rebasan los límites</p>

			<p>del barrio, pues ellos han crecido en un entorno familiar y comunitario negativo para su desarrollo humano.</p> <p>Se logró la participación que de entrada fue ganancia, pues no se esperaba que fuera más de una persona al taller, además se pudo dialogar con ellos sobre sus metas, sobre las desventajas que se crean y que ya tienen sino estudian.</p> <p>Lo que se espera con la otra practicante es que logre trabajar con ellos de manera más profunda, para que el trabajo no se interrumpa antes de empezar a crear espacios de diálogo entre estos jóvenes.</p> <p>Así mismo, el proyecto de vida y el tema de los derechos humanos se trabajaron de manera transversal en cada encuentro, logrando una reflexión importante en los</p>
--	--	--	--

			presentes para continuar capacitándose, aprendiendo, para no olvidar lo que un día soñaron hacer con sus vidas y que por cosas ajenas hoy olvidaron por la cotidianidad, por las necesidades y las condiciones difíciles en las cuales sobreviven sin tener la oportunidad ni el derecho a soñar con algo más y sin lograr desarrollar sus capacidades y habilidades.
<b>OBJETIVO:</b> Identificar y promover las aspiraciones, las metas y deseos que tienen las personas en cuanto a su superación personal y la adquisición de nuevos aprendizajes			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>RESULTADOS</b>
-Realizar reuniones comunitarias y familiares.	-Equipo de perifoneo, sillas, lapiceros, instalaciones de la Iglesia Luterana.	-Diálogo de saberes, la entrevista grupal, visita domiciliaria.	En primera instancia, se logró llamar la atención de las mujeres en los talleres llevados a cabo anteriormente y allí se pudieron empezar a identificar las expectativas personales y el proyecto de vida de las personas; se encontró que algunas

			<p>mujeres del asentamiento La Independencia habían sido capacitadas por parte de la iglesia en panadería, patronaje y belleza, pero que hasta el momento no habían trabajado en nada relacionado con este arte, que algunas habían tenido experiencias negativas ejerciendo lo aprendido y otras simplemente no se interesaron o preocuparon por continuar el proceso y seguir capacitándose para acceder a mejores oportunidades laborales que era lo que en últimas buscaba la iglesia, que ahora se encuentra escéptica con los resultados que se puedan obtener si se gestionan nuevas oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Las mujeres, mostraron en las reuniones su interés por aprender mosditería de manera completa, tanto las que ya habían tomado el</p>
--	--	--	---

			<p>anterior curso, como otras mujeres de El Cerrito que no habían tenido la oportunidad de pensar y reflexionar sobre sus habilidades y la forma de aprender y tener mayores herramientas para enfrentarse a la vida, por tal se les motivó para continuar pensando en la forma de crear oportunidades importantes para ellas, tomando como punto de partida sus opiniones y el gusto específico por algún arte o capacitación que las movilizara y con el cual se identificaran.</p> <p>De manera grupal se trabajó con ellas (os) la autoestima, el auto concepto y la valoración por sus vidas y sus sueños como motor de impulso para romper con la cotidianidad en la cual están inmersas (os) ; igualmente se logró que comprendieran la</p>
--	--	--	--

			responsabilidad que tienen con ellas mismas de salir adelante y buscar nuevos caminos para tener mejores condiciones de vida, sin esperar que todo les sea dado a través de la caridad.
<b>OBJETIVO:</b> Realizar la gestión necesaria para vincular a las personas interesadas en capacitación y actividades productivas.			
ACTIVIDADES	RECURSOS	TECNICAS	RESULTADOS
-Revisar en las instituciones los programas, Cursos, apoyo u orientación que pudieran resultar positivos para el proceso.	Medios de comunicación. Lapicero y papel	-Entrevistas.	-se logró la realización de contactos con personas que están directamente relacionadas con procesos de capacitación, dichas personas hacen parte de instituciones como el SENA, entidad que brinda de alguna forma acceso preferente a personas en situación de vulnerabilidad y desplazamiento.  Fue un proceso largo, porque primero se hizo gestión a nivel municipal y de allí se pudo contactar con otras personas que se mostraron interesadas en vincularse al proceso, además la comunidad requiere un acompañamiento directo y continuo en este proceso pues suelen cambiar de

		<p>parecer con frecuencia y presentan excusas para dejar el proyecto cuando se esta a punto de comenzar.</p> <p>Esto ocurrió con el proceso de emprendimiento que se pretendía iniciar desde hace varios meses, pero cuando ya se había adelantado bastante, algunas mujeres por diversas razones dijeron que no podían continuar, lo que limitó el curso del proceso e impidió empezar en el tiempo previsto.</p> <p>Lo mismo ocurrió con otros procesos que pretendían iniciar pero que por la falta de compromiso de algunas personas se tuvo que aplazar debido a que la institución no pudo esperar hasta que las personas se dieran cuenta que ellas son las responsables en cierto grado del éxito o el fracaso en sus proyectos de vida.</p> <p>Ahora se está brindando una acompañamiento constante con las mujeres para que se sientan apoyadas y a la vez comprometidas con ellas mismas, con sus familias y con la Iglesia.</p> <p>Actualmente, algunas personas que habitan los asentamientos se encuentran realizando el curso de modistería en el SENA; con la iglesia luterana se gestionó el aporte de los materiales que ellas</p>
--	--	--

		<p>necesitan para el curso y además se buscó un horario que fuera favorable para las mujeres, para que no tuvieran pretextos para ausentarse y dejar de asistir al curso.</p> <p>Este proyecto de emprendimiento se presentó a la alcaldía de Girón, con el objetivo de realizar un convenio entre la iglesia, el SENA, la UCC y la alcaldía, a través de un programa que tiene la alcaldía que se llama coempresarias y que esta encargado de vincular grupos humanos a actividades productivas, capacitación e instituciones que brindan oportunidades de préstamos para crear empresa etc. Este convenio, aún está en el papel, debido a las demoras que se presentan por parte de la Oficina de Desarrollo Social de Girón, ya que constantemente cambian de funcionarios y retrasan la realización de los consejos de política social en donde va a ser expuesto y discutido el proyecto de emprendimiento presentado.</p> <p>Por otro lado con el SENA también se gestionó la asignación de una profesora que visitará a la comunidad y brindará capacitación en belleza, que es el curso que resultó más solicitado por las</p>
--	--	--

			<p>personas de los asentamientos.</p> <p>Actualmente se está trabajando en la creación de una cooperativa de reciclaje en la comunidad, pues hay varias familias que desde hace tiempo de dedican a labores de reciclaje y ahora están interesadas en organizarse y mejorar sus condiciones de vida; sin embargo se esta estudiando la factibilidad de la implementación de la misma, se están realizando reuniones con las personas interesadas escuchando inquietudes y preguntas y además se están haciendo consultas y tomando accesorias con instituciones que tienen experiencia en el tema y con las cuales se pueden establecer vínculos estratégicos.</p> <p>Igualmente se está escribiendo el proyecto para enviarlo a la alcaldía del municipio en la unidad u oficina gestora, buscando acompañamiento y apoyo de esa entidad.</p> <p>-Por otro lado, se escribió para la iglesia un proyecto que pretende brindar seguridad alimentaría a las personas de tercera edad de las comunidades. Dicho proyecto está en etapa de revisión</p>
--	--	--	--

			<p>y se espera encontrar fuentes de financiación de manera pronta, aunque en Europa no sea posible hallarlas ya que las instituciones europeas dicen que los adultos mayores son responsabilidad exclusiva del Estado, y es éste el que debe velar por ellos (as) después de la vida de esfuerzos y trabajo que las personas le entregaron al Estado y por eso no están interesados en apoyar proyectos sociales que los beneficien a ellos (as), por lo que aunque la iglesia recibe bastante apoyo de ellos para la niñez, no lo va a encontrar para el adulto mayor.</p>
--	--	--	---

## 6. EVALUACION

Llegar a comunidades excluidas y marginadas del municipio donde se creció y en el cual se esperó alguna vez realizar un proceso que aportara al desarrollo humano, fue en un elemento de presión que en muchas ocasiones creó dudas, impotencia y desilusión, pues lo que se piensa realizar a veces, obedece más a ilusiones utópicas que a una realidad cercana.

Desde el inicio del proceso de prácticas, fue difícil el contacto con los asentamientos, porque a pesar de que la Iglesia lleva varios años haciendo presencia allí, por diversas razones las personas no se han vinculado de manera honesta y desinteresada a las actividades realizadas por la institución; igualmente desde el primer momento se pudo analizar que las personas ven y solo esperan de la iglesia mercados, comida y ayudas, ya que solo se presentan a las reuniones cuando se trata el tema de las becas o los comedores de los niños y niñas, pero cuando se hacen los cultos, es baja la afluencia de personas a los mismos, debido también a que a través de los años muchas personas se han apartado de la Iglesia.

Por esto, fue difícil llegar representando a la institución en la comunidad, porque además los reproches de las personas, las exigencias y la indiferencia, eran las actitudes más comunes de una comunidad que presenta diferentes sistemas de creencias, religiones, costumbres entre las cuales está el pedir y exigir antes que entregar.

Al llegar a la comunidad se vislumbró la gran necesidad que se tiene en los asentamientos de que las personas sean tratadas como personas y en eso principalmente radica el trabajo de la iglesia, ya que ellos llevan esperanza, apoyo, orientación espiritual y acompañamiento a esta comunidad que ha perdido

muchas veces su casa, sus cocinas, sus ollas, sus ilusiones, el respeto, el amor por el prójimo, por sus propias vidas y su dignidad que parece haberse desaparecido cuando el río se desbordó.

Esa dignidad, que al parecer todos tenemos, hizo olvidar a estas personas que son seres humanos que pueden evolucionar; que son personas con capacidades y habilidades, que poseen derechos y pueden exigirlos y velar para que no sean atropellados ni violados por ninguna razón.

Dichas capacidades, encierran un universo de posibilidades de desarrollo, que para ser materializadas necesitan la oportunidad para llevarlas a cabo y para que signifiquen y cobren valor en la vida de los seres humanos. La Iglesia desde su aparición en esa comunidad, ha trabajado para brindar la oportunidad a las personas de escoger otras posibilidades, su trabajo no es menos que el trabajo que realiza el Bienestar Familiar o el Sena, pues trabajan por el desarrollo humano y aunque sea un proceso lento que no se puede terminar en 4 o 5 meses, fue importante fortalecer esa labor y apoyar el trabajo y la visión humanista que la Iglesia representa a partir de una máxima heredada por los cristianos del mundo sin importar si son católicos, musulmanes, protestantes o ateos y es el amor por el prójimo y la justicia social tan ausente por estos días.

A pesar de que La Iglesia Luterana era un campo nuevo para la escuela de Trabajo Social, significó grandes aprendizajes, ya que aunque no se contó con el apoyo de un equipo interdisciplinario, se aprendió desde la experiencia de las personas, del empuje y el optimismo que permanece en sus vidas a pesar del entorno, del valor, de la resiliencia que permanece en todo momento con ellos, pues son personas que no se doblegan, que trabajan duramente y permanecen de pie siempre.

Los procesos no son fáciles y menos cuando se enfrenta a una comunidad que habita bajo esas condiciones, pero lo importante fue empezar y mantener la vista, las acciones y las iniciativas en esta comunidad, sin importar si la institución es poco reconocida, pues son verdaderos héroes si parten de la nada en pos de una transformación por más pequeña que ésta sea.

El proceso de prácticas además de haber sido una escuela de aprendizaje, de lecturas, de confrontación de la realidad con la teoría, de inquietudes, significó también desilusión, pues fue necesario entrar a analizar y a evaluar el verdadero impacto de los programas estatales, de las políticas sociales, de la participación, de las voluntades políticas, de los juegos de intereses, de la eficacia de las instituciones administrativas locales etc.; estos factores se convierten en un obstáculo para la sostenibilidad del proceso de intervención y para el cambio que se desea iniciar con el mismo.

Dicha desilusión también surgía al trabajar con la comunidad, en las actividades planeadas, ya que cuando se convocaba a talleres reflexivos, a pesar de que las personas no estuvieran realizando ninguna actividad dejaban de asistir, por lo que en la mayoría de las veces fue necesario ir a las casas, motivarlos y tratar de persuadirlos para que asistieran, sin embargo esta respuesta se comprende, si se tiene en cuenta que las personas dentro de su cotidianidad y sus hábitos de vida no le dan importancia a la participación; para ellas (os) es poco relevante la asistencia a un taller en donde la temática implica una reflexión que va a intentar mostrar la importancia de cuestionar la vida, las acciones propias, el tipo de relaciones y la forma como se está conviviendo en familia.

A pesar de esto, fue positiva para el proceso la respuesta de las personas a los talleres y demás actividades; las mujeres encontraron un espacio para dialogar con otras (os), para aprender de la experiencia de las (os) demás, para reflexionar

sobre sus acciones y actitudes y para comprender que todos tienen el derecho a expresar sus ideas y a cambiar posición.

Las personas se sintieron identificadas con los diferentes temas expuestos y a pesar del corto tiempo, se cree y se espera haber inquietado las personas a tal punto de ser el primer eslabón de cambio en la vida de las familias que pertenecen a los Asentamientos El Cerrito y La Independencia.

La técnica del diálogo de saberes (ver tabla 7) fue adecuada al momento de entablar empatía y promover la participación entre las personas, ya que rompe el hielo y enseña el poder de la palabra y la importancia de escuchar y exponer las ideas. Igualmente es importante decir que en los asentamientos existen varias personas que son líderes y que no permanecen al lado del camino, ya que por el contrario están presentes en los procesos de la comunidad, impulsando y realizando una lectura crítica de las acciones que se realizan, aunque en la mayoría de las veces se cumpla para ellos el dicho de que “nadie es profeta en su tierra” y su trabajo sea invisible.

Igualmente, con las demás actividades se logró llamar la atención de algunas personas para que despegaran y ampliaran la visión que tienen de la realidad, para que se apropiaran y retomaran el control de sus vidas, se arriesgaran a aprender cosas nuevas y a trabajar en equipo y a pesar de que fue difícil al principio, porque las personas suelen estar a la defensiva y cambian constantemente de decisión, se considera que el proceso aportó elementos positivos en la vida de las personas.

Dentro de los objetivos propuestos al inicio del proceso se puede decir que se logró llegar a ser un motivo para que algunas personas entendieran que los límites algunas veces son puestos por ellas mismas y que es posible empezar una y otra vez a construir sus propios planes de vida aunque se fracase; ese objetivo quizás

era el más importante por cumplir, porque a partir de eso, ellos pueden planear proyectos importantes de manera autónoma para transformar sus vidas en la dimensión personal, familiar, política y económica que es lo que en últimas se espera, que ellos logren empezar a labrar nuevos caminos, pues debido a que el tiempo de prácticas fue muy corto, es casi imposible empezar a mirar cambios radicales en la vida comunitaria, porque un proceso de participación y transformación no se construye en algunos meses, pues hay naciones que lo han tenido que construir y reconstruir durante décadas.

El proceso de intervención aún se está construyendo, ya que ahora las personas se encargarán de darle sostenibilidad a las acciones planeadas: de mantener la biblioteca como un espacio de aprendizaje, de continuar con la mesa de concertación y diálogo que se instaló y de terminar con el proceso de capacitación que dará paso a la conformación de unidades productivas con las cuales se busca llegar a ser un ejemplo de motivación y constancia para las demás personas que aún permanecen al lado del camino.

Teniendo en cuenta que se presentaron propuestas a la Iglesia Luterana para proyectos en la comunidad, se espera continuar vinculada a la misma de manera voluntaria para seguir realizando el acompañamiento y para fortalecer el trabajo iniciado junto a la institución, ya que se han establecido importantes lazos con la comunidad y se sabe con certeza que quizás nunca va a llegar el momento de la partida.

## **6.1 LOGROS ALCANZADOS**

- ◆ La orientación brindada a las familias en las cuales se presentaban conflictos y situaciones de difícil manejo.
- ◆ La adquisición de habilidades en cuanto a la forma de abordar las familias, los grupos y la comunidad en general.
- ◆ La realización de las actividades planeadas, la presentación de propuestas para proyectos encaminados al desarrollo de los diferentes grupos poblacionales, que aunque aun están en etapa de aprobación, se espera logren materializarse y aporten al desarrollo de la comunidad.
- ◆ El inicio de procesos de capacitación en actividades productivas.
- ◆ El aprendizaje que se logró adquirir al estar en contacto con cada persona, familia, funcionario de la institución y de la administración local del municipio.
- ◆ El establecimiento de empatía, confianza y apoyo mutuo con las familias y la comunidad en general.
- ◆ El aporte del proceso de intervención, el cual se espera haya contribuido a fortalecer en los habitantes de los asentamientos El Cerrito y La Independencia las capacidades humanas, la autogestión y la participación.

## **6.2 Facilitadores**

- La orientación de la docente supervisora del proceso de prácticas.
- El acompañamiento y apoyo de algunos líderes de la comunidad.
- La receptividad los miembros de la comunidad, de la institución, de los miembros de la policía comunitaria y de la Alcaldía Municipal.
- El apoyo de la institución para la realización de las actividades durante el proceso.

### **6.3 Limitaciones**

- La ausencia de un equipo interdisciplinario en la institución.
- El corto tiempo del proceso de prácticas.
- La ausencia de espacios adecuados para llevar a cabo las actividades planeadas.
- El poco interés y participación de las personas.

### **6.4 Rol de la Trabajadora Social**

La estudiante en prácticas desempeñó el rol de facilitadora y mediadora dentro de la comunidad, ya que en todo momento buscó motivar e impulsar a las personas para que retomaran el control sobre sus vidas, sin usurpar la autonomía y la libertad de la que gozan para elegir y exponer sus propias ideas.

Con los asentamientos El Cerrito y La Independencia a pesar de ser comunidades que fueron víctimas de los desastres naturales no se trabajó el tema de la prevención de desastres, porque se consideró que aunque es un tema importante, éstas como otras comunidades del país han sido informadas sobre los diferentes peligros y la forma de prevenir los desastres naturales, además cuando se presentó el desastre natural, las personas fueron visitadas de manera permanente por las diferentes instituciones encargadas de la atención y prevención de desastres, por lo que ahora a casi diez años de lo ocurrido no es pertinente llegar a decirle a la gente que no deben construir cerca de los ríos, que no deben invadir terrenos que los ponen en peligro, además de darles informaciones que por su experiencia ya saben y no ponen en práctica porque no tienen los recursos para trasladarse a zonas seguras ya que aún permanecen en lugares no aptos y además viven en trampas mortales que no brindan las mínimas condiciones para habitar.

Por otro lado, ellos se encuentran cansados de que las instituciones solo las atiendan y orienten cuando pasan los desastres y luego los dejan sin importarles la

nueva realidad y lo que ellos enfrentan después de volver a quedar con el tejido social y familiar roto y atados intergeneracionalmente a un círculo de comportamientos, hábitos y sucesos externos de diferentes índole que los hacen en cierta manera vulnerables y débiles para enfrentarse a sus propios desastres.

Como persona y estudiante en prácticas, se consideró que no era indicado ir a informarlos de cosas que ya sabían más por la experiencia que habían pasado y que era mejor quitarles el rótulo de víctimas y damnificados para verlos como personas en vía de desarrollo que esperan ser incluidos en la sociedad como personas capaces y completas.

Así mismo, la comunidad en el proceso de intervención orientó el camino para trabajar con ellos y lo que se pudo realizar se hizo con la convicción de ser la facilitadora y/o mediadora que se necesitaba para ese momento de la vida de los asentamientos, para encauzar un poco los deseos y aspiraciones de las personas, para acompañarlos en medio de todo tipo de carencias, lo cual hizo el trabajo complicado, porque implicó mediar en los diferentes conflictos que se presentaron, siendo imparcial y tratando de dejar de creer que todos los (as) trabajadores (as) sociales somos la clave o la fórmula mágica para en cuatro meses enderezar o cambiar aquello que causa miseria y tristeza en las personas, lo cual diría fue el principal obstáculo que como estudiante y cuasi profesional se tuvo que desechar para realizar un trabajo más realista, con seres humanos y no con personajes extraídos de la ficción.

Igualmente, el rol desempeñado se enriqueció constantemente con los aportes de los miembros de la comunidad, quienes desde sus experiencias de vida, demostraron fortaleza, perseverancia y aprendizajes que significaron de alguna forma el poder suplir la ausencia de un equipo interdisciplinario y el llegar a aprovechar esa lectura que ellos (as) hacían de la realidad, su disposición y sus aportes al proceso.

La práctica, significó un compromiso como persona y profesional en formación, para poder canalizar de manera adecuada las expectativas, las metas, los sueños, los fracasos, las debilidades, la indiferencia y el trabajo, de tal modo que llegarán a significar elementos positivos para la vida de cada persona, familia y miembro de la comunidad.

Se comprendió, que sin duda alguna todos los eventos difíciles por los que atraviesan las comunidades que presentan mayor vulnerabilidad social que las demás, las dejan en condiciones verdaderamente alarmantes que las arrojan en medio de crisis económicas, sociales y familiares que les impiden alcanzar el desarrollo y más aún cuando las instituciones y la política social no trabaja para modificar esa realidad por la cuál atraviesan, brindándole el apoyo, acompañamiento y capacitación para sobreponerse y ser resilientes en medio del desastre. Por eso con la comunidad se realizó una intervención con la cuál se buscaba empezar a motivar en las personas la reflexión sobre la realidad que los rodea, las necesidades y las situaciones difíciles que habían sabido sortear, sobre sus fortalezas, sus habilidades y por supuesto el aprovechamiento de las mismas para emprender procesos educativos y productivos que mejoraran sus condiciones de vida y las de sus familias.

Se piensa que se contribuyó y aportó para que las personas de alguna forma entendieran que es posible mejorar sus condiciones de vida si se comprometen primero con ellas mismas, por mejorar sus niveles escolares y alimentarios, por adquirir las habilidades y competencias para poder acceder a mejores empleos reconociéndose en todo momento como seres humanos con derechos y dignidad para abrirse espacio en la sociedad, a pesar de que las instituciones del país no estén alineadas y comprometidas para crear condiciones de desarrollo reales para ellos.

## **CREACIÓN DE CENTRO DE ATENCIÓN, ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LAS PERSONAS QUE HABITAN LOS ASENTAMIENTOS EL CERRITO Y LA INDEPENDENCIA DEL MUNICIPIO DE GIRÓN**

### **7. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:**

La propuesta está encaminada a brindar a las personas que habitan los asentamientos El Cerrito y La Independencia, la posibilidad de contar con un espacio donde puedan ser escuchados (as), orientados (as) en diferentes temáticas y capacitados (as) en artes u oficios que les brinden la oportunidad de acceder a mejores empleos.

En dicho espacio, se van a configurar actividades en pos del desarrollo humano y comunitario ya que se atenderán de manera integral episodios y casos de violencia intrafamiliar, se hará orientación familiar, se planearán acciones tendientes a prevenir y detectar de manera temprana casos de violencia familiar; se realizará intervención y seguimientos a los casos, apoyando a las víctimas, orientándolas y velando por la protección de los Derechos Humanos; igualmente, de manera constante se harán diferentes actividades en donde se traten temas claves para fortalecer las dimensiones humanas, como son: la personal, familiar, económica y política, es decir, se busca llegar a ser multiplicadores de convivencia y de alternativas de vida positivas que le den la oportunidad a las personas para solucionar sus dificultades, desarrollar sus capacidades y hallar maneras para trabajar sobre las graves situaciones problemáticas que se configuran a diario en la realidad de estos asentamientos.

Igualmente, cuando se habla de crear un espacio, se concibe entonces, la idea de crear un centro de atención, orientación y capacitación para las personas que

pertenecen a los asentamientos El Cerrito y La Independencia; sin embargo con el tiempo se espera tener mayor alcance y poder llegar a otras comunidades que también requieren ser tenidas en cuenta.

Esta propuesta, nace de la reflexión realizada a partir de las condiciones en las cuales viven las personas en los asentamientos, y de la necesidad que tiene la Iglesia Luterana de ampliar sus espacios de intervención para poder tener mejores resultados; esto es algo que se puede lograr si se realiza un trabajo más organizado en las comunidades en las que se trabaja, especialmente El Cerrito y La Independencia, si se llevan registros, seguimientos y se interviene de manera interdisciplinaria, vinculando otras áreas que pueden aportar valiosos elementos al trabajo comunitario; por ello, se espera vincular al presente proyecto a estudiantes en formación de otras profesiones que logren trabajar de manera mancomunada por objetivos comunes, buscando causar efectos reales que modifiquen en primer lugar los comportamientos que están obstaculizando el desarrollo comunitario, para que las personas tengan la oportunidad de construir su propio modelo de sociedad.

Así mismo, es importante aclarar que el Centro de Atención, Orientación y Capacitación será un espacio de encuentro de género y de los diferentes grupos étnicos, ya que se busca promover la unión de las personas y por supuesto dar seguimiento y fortalecimiento a proyectos que se encuentran en curso, como el de Emprendimiento y el de Comedores para la Tercera Edad.

## **7.1 JUSTIFICACIÓN**

La anterior propuesta busca aportar en primer lugar al desarrollo humano y social de las comunidades que fueron sujeto de intervención, a través de la posibilidad de brindarle a las personas espacios en los cuales puedan visualizar y construir alternativas de vida, donde se den cuenta que tienen grandes capacidades que requieren ser desarrolladas desde su propia libertad y autonomía.

Para la Iglesia Luterana lo importante es contribuir de manera positiva en la vida de las personas, a través de los programas o proyectos sociales que desarrollan; sin embargo, dicha labor ha estado teñida de constantes fracasos de diferente tipo, por consiguiente a partir de una lectura profunda sobre la realidad que se vive en los asentamientos, se considera vital para las partes, la apertura de este espacio, para que de esa manera las personas reciban acompañamiento de manera constante, buscando la institucionalización.

Esta propuesta, pretende también que la labor llevada a cabo por la institución sobrepase los límites de la caridad, apelando a la realización de trabajo organizado, planificado e interdisciplinario, en donde se evalúe, enriquezca, reflexione y realice seguimiento a los procesos familiares y comunitarios de manera ordenada, buscando cumplir con los objetivos planteados.

Así mismo, el Centro de Atención, Orientación y Capacitación, intentará llenar los vacíos institucionales presentados a diario, que muestran más incompetencia que eficacia en el momento de abordar las diferentes situaciones problemáticas en las familias y la comunidad.

## **7.2Objetivos**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Promover el desarrollo humano y social de las comunidades El Cerrito y La Independencia del Municipio de Girón, a través de la creación de un centro de atención, orientación y capacitación, con el fin de brindar la oportunidad a las personas para que fortalezcan sus potencialidades, capacidades y logren superar sus dificultades para construir mejores condiciones de vida.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Gestionar con la Alcaldía Municipal, el préstamo de un espacio físico (casa, lote etc.) ubicado en el Municipio de Girón.
- Realizar la gestión con instituciones académicas con el fin de vincular estudiantes de diferentes áreas al proyecto.
- Adquirir los diferentes equipos, muebles, y elementos físicos relevantes para la realización de las actividades y el cumplimiento de los objetivos.
- Realizar un cronograma de actividades y acciones, tendientes a organizar y planificar un trabajo coherente, sistemático e integral con la comunidad sujeto de intervención.
- Instalar y dar a conocer el centro de atención, orientación y capacitación que va ofrecer diferentes alternativas para las personas que habitan los asentamientos El Cerrito y La Independencia en su proceso de desarrollo humano y social.
- Realizar seguimiento de los procesos iniciados durante la práctica.

### **7.3 Población Sujeto:**

La población beneficiaria del proyecto estará determinada por más de 120 familias pertenecientes a los asentamientos El Cerrito y La Independencia del Municipio de Girón.

### **7.4 Acercamiento Teórico:**

Los seres humanos para alcanzar un desarrollo integral, no solo necesitan el alimento o la vivienda, sino que requieren contar con una amplia gama de posibilidades sobre las cuales puedan, entre otras cosas, desarrollarse como personas, teniendo la posibilidad de leer, escribir, poder comunicarse, tener acceso a una educación de calidad, y a un mayor desarrollo intelectual que les permita tomar parte en la vida comunitaria de manera crítica y reflexiva, sobre la cual puedan tener expectativas de desarrollo personal, mejores condiciones de vida y aspiraciones que no solo estén relacionadas con la acumulación de capital y dinero.

Para Sen<sup>33</sup>, las necesidades básicas son una parte de las capacidades, pero éstas tienen un sentido más amplio, que tiene que ver con las opciones y la libertad con la que cuentan las personas para elegir como quieren vivir; de ahí que esto contribuya al bienestar humano, que consiste también en desarrollar las capacidades de las personas, En ese sentido, la propuesta presentada, busca ser una alternativa para que las personas cuenten con la posibilidad de desarrollarse intelectualmente, pues la mayoría de adultos no han recibido educación secundaria o técnica, por eso, dentro de la finalidad de la propuesta está, el ser una opción para que las personas se capaciten de acuerdo a sus habilidades y expectativas, teniendo en cuenta el fortalecimiento de su proyecto de vida.

---

<sup>33</sup> SEN Amartya, la pobreza y las capacidades; grupo de investigación eumednet (SEJ-309) de la Universidad de Málaga, disponible en Internet en <http://www.eumed.net/index> revisado el 29 de marzo de 2009.

Igualmente, expandir las oportunidades y ampliar las capacidades va más allá de tener la posibilidad de comprar y adquirir artículos, ya que se refiere a tener la oportunidad de tener opciones sobre las cuales se pueda vivir de manera plena cultivando el espíritu, la mente y la vida en sociedad.

Así mismo, se considera importante el fortalecimiento de los valores humanos, la educación y la organización como medio para poder llegar a participar en la sociedad de manera consciente y responsable buscando el interés común para construir una sociedad equitativa y justa.

Igualmente, junto con la teoría de desarrollo humano de Sen, se va a tener en cuenta la teoría ecológica de Bronfrenbrenner<sup>34</sup>, pues se cree que es relevante tener en cuenta el contexto de las personas, los ambientes naturales y los entornos, al momento de abordar una situación problemática, ya que éstos influyen y son influidos por los seres humanos en medio de una causalidad circular.

Esta teoría, muestra la importancia de no aislar a las personas de sus entornos, de analizar los componentes y elementos de tipo social, ambiental, económico y cultural que los rodean, para no ser reduccionistas de los procesos sociales que se dan en cada comunidad. En ese sentido, sustentados en esta teoría, se espera fortalecer el trabajo iniciado durante el proceso de prácticas, ya que es importante darle continuidad, y seguir apostándole a una intervención no fragmentada del individuo y así lograr un trabajo holístico que permita actuar sobre las causas e influir sobre las consecuencias de las situaciones problemáticas que obstruyen el desarrollo del tejido humano de los asentamientos.

---

<sup>34</sup> BRONFRENBRENNER Urie; Ecología del desarrollo Humano; 1976, citado por: TORRICO Esperanza; SANTIN Carmen; VILLAS Montserrat, et al El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología; *Universidad de Huelva*2002, vol. 18, nº 1 (junio), 45-59; (vía Internet) [25 de febrero de 2008].

## **7.5 Propuesta Metodológica**

Es importante aclarar que en los próximos días la propuesta será evaluada por la asamblea de la Iglesia Luterana, quienes discutirán y evaluarán la viabilidad de la misma, con el fin de aprobar o derogar su envío ante entidades extranjeras que financiarían la misma.

Debido a esto, se debe esperar un tiempo prudente para divulgar la propuesta en la comunidad, ya que son varios los aspectos que se deben tener en cuenta, como por ejemplo: los costos de pago de servicios, los muebles y equipos, los materiales y el personal que se va encargar de trabajar con la comunidad para poner en marcha el proyecto.

Para la realización de esta propuesta, se tendrá en cuenta el proceso de prácticas que se llevó a cabo en la comunidad, específicamente el diagnóstico realizado, pero además se considera importante llevar a cabo las siguientes etapas, una vez haya sido aprobada la propuesta y ya se disponga del espacio y el capital humano requerido:

1. Se dará inicio con la actualización de un nuevo censo demográfico, ya que a pesar de contar con uno llevado a cabo durante el proceso de prácticas, es normal que se hayan dado variaciones en el flujo poblacional, por eso es necesario realizar en los asentamientos un nuevo estudio, que de cuenta del número de familias y sus principales características, para poder planear las actividades de manera coherente atendiendo al número de personas por edades y género.
2. La segunda etapa consiste en realizar un nuevo diagnóstico participativo a partir del cuál se pueda tener una nueva lectura de la realidad, tomando como punto de partida el diagnóstico realizado con anterioridad, pero comprendiendo que la realidad es cambiante y por lo tanto es necesario actualizar el diagnóstico que revele los aspectos importantes, las debilidades, las fortalezas, las necesidades, y prioridades a tener en cuenta en el momento de construir la planeación.

3. Con un panorama específico de la situación de los asentamientos, el tercer paso será empezar a construir el proceso de planeación, teniendo en cuenta el establecimiento de unos objetivos claros que guíen la planeación de las acciones, actividades y estrategias; igualmente el proceso de planeación será participativo ya que la comunidad va a ser quien valide o invalide el accionar del Centro de Atención, Orientación y Capacitación, por lo que es necesario que durante el proceso las personas participen; en ese sentido durante el proceso de planeación se van a tener unas etapas o pasos importantes de acuerdo al modelo de Carvajal<sup>35</sup>:

- Sensibilización, concienciación y promoción.
- Concertación.
- Conformación de equipos de trabajo.
- Presentación del diagnóstico, análisis de los problemas principales y de las posibles alternativas.
- Seminario taller relacionado con la planeación de tipo participativo.
- Taller, en donde se definirán los objetivos y estrategias.
- Taller para seleccionar proyectos.
- Redacción del plan, socialización ante la comunidad y elaboración de proyectos.

La etapa de planeación es muy importante, para el éxito de un proyecto social, por eso, se espera que durante dicha etapa, las personas se vinculen de manera profunda con el proyecto, expongan sus ideas y construyan un cronograma de acciones y estrategias de acuerdo a las necesidades primordiales y al interés común.

---

<sup>35</sup> CARVAJAL, Burbano, Arizaldo; Diagnóstico y Plan de Desarrollo Participativo, universidad del Valle.

4. Después de haber realizado concienzudamente la planeación, es necesario analizar y evaluar la participación de las personas hasta ese momento, para fortalecer el proceso participativo en las personas, motivar y promover el pensamiento y la reflexión crítica si es necesario, es decir, la evaluación, mostrará qué tan coherente, estructurado y organizado está siendo el trabajo hasta ahora llevado a cabo con la comunidad; igualmente es importante medir constantemente el grado de compromiso de las personas con el proyecto, sus opiniones respecto al proceso y lo que esperan de él, para evitar fracasos y deslegitimación.

5. Cuando ya se tenga un equipo de trabajo sincronizado, tareas, funciones y objetivos claramente definidos, actividades planeadas, recursos económicos y talento humano dispuesto, se dará inicio a la ejecución del proyecto, realizando evaluación constante de todos los aspectos que rodean su puesta en marcha dentro de la comunidad y la institución; en ese sentido, se instalarán comités encargados de velar para que cada uno de los aspectos funcione y pueda aportar positivamente a la sostenibilidad del proyecto.

El trabajo que se desarrollará desde el Centro de Atención, Orientación y Capacitación con los (as) habitantes de los asentamientos El Cerrito y La Independencia va a ser un trabajo transversalmente enriquecido por el enfoque de derechos, por lo cual se van a dictar talleres que apropien a los ciudadanos de sus derechos, de los mecanismos de protección de los mismos, de sus deberes y del reconocimiento de los derechos del otro (a); igualmente, la reivindicación de la dignidad humana, la equidad de género y la libertad van a ser la guía del trabajo comunitario

## 8. CONCLUSIONES

Los seres humanos, somos seres inacabados, en constante evolución, pero ante todo somos seres iguales, con dignidad, con igualdad de derechos, con valores, aspiraciones, debilidades y capacidades, por lo tanto es necesario desde las distintas profesiones romper egoísmos, protagonismos, y aunar esfuerzos desde las diferentes instituciones y campos de acción para intervenir en el destino de la humanidad y para construir sociedad de la mano de todas las personas, sin importar si están en situación de pobreza, de vulnerabilidad, son damnificados o de otros lugares del país.

Desde el primer momento de la práctica se empezó a confrontar la teoría de la resiliencia con la realidad allí vivida, se supo que estas personas guardaban o alojaban en su interior un gran potencial de supervivencia ante cualquier adversidad, que los niños y niñas se hacen fuertes entre la tierra, la basura y los juguetes prestados y que las personas rescatan trozos de dignidad cuando saben que una acción cometida hacia ellos los está vulnerando aunque no entiendan de qué derecho se trata o cuál es la razón que los impulsa o los debe impulsar para seguir adelante.

Se pueden concluir muchas cosas, pero es mejor no concluir para que el proceso siga su camino y no concluya, para que se siga construyendo y reconstruyendo como los cambuches en los asentamientos; es mejor no concluir nada porque los procesos son y deben ser inacabados, pero si es necesario comprender que se debe empezar a trabajar desde las familias para multiplicar valores positivos, que propendan por la equidad de género, por el reconocimiento de los Derechos Humanos, por la solidaridad, la unión y la participación comunitaria y aunque quizás sea una acción inútil, pues desde las políticas, el nivel macroeconómico, las instituciones estatales y el sistema político las acciones no están dirigidas de

manera unificada a propender por lo mismo, es decir, es una tarea ardua el lograr que una comunidad desde cada una de las familias que la conforman se conviertan en propagadores de respeto, paz y convivencia, cuando el país entero se acostumbró a enterrar a sus muertos en silencio y olvido y cuando la injusticia social se observa en cada esquina sea de día o de noche. Entonces ¿qué se puede intentar concluir para no terminar siendo radicales? Quizás, que el Trabajo Social aunque demore en ver resultados en sus intervenciones, debe seguir creyendo en sus capacidades y en su trabajo a pesar de que la realidad no evidencie reales posibilidades y oportunidades de desarrollo y de participación para todos, como ciudadanos que hacen parte de un país en construcción.

Igualmente, el Trabajo Social entre otras cosas tiene la labor de ser un facilitador de procesos encaminados al desarrollo humano y social de las comunidades, pero es importante tener en cuenta que las prácticas no son ni deben ser vistas solo como el requisito de grado, pues al llegar a las comunidades se mira que hay todo por intentar hacer, que va a ser difícil trabajar entre tanta necesidad y que el gran reto es, que a pesar de que cada practicante llegue a la vida de una comunidad llegará también el día de terminar la jornada y entonces ¿Qué va a pasar?. Quizás se espera que las personas continúen lo iniciado hasta alcanzar los objetivos, es difícil porque las personas necesitan un acompañamiento casi constante para que no pierdan de vista el horizonte.

## **RECOMENDACIONES**

- Fortalecer el proceso realizado en las comunidades El Cerrito y La Independencia, para que se continúe la labor encaminada al desarrollo humano y social de las mismas.
- El manejo del tiempo durante el proceso de prácticas es de vital importancia para la realización de una planeación y ejecución coherente y pertinente con los desafíos que se enmarcan desde el quehacer del Trabajador Social.
- Se recomienda a la Iglesia Luterana adquirir un espacio adecuado para la realización de las actividades, las intervenciones y para los programas que están en planeación.

## BIBLIOGRAFIA

- AQUIN Nora. et al. Ensayos sobre ciudadanía, Reflexiones desde el Trabajo Social; Editorial Espacio; Buenos Aires, Argentina, 2008.
- BURBANO, Carvajal Arizaldo. Diagnóstico y plan de desarrollo participativo, Universidad del Valle, 1997.
- CHADI Mónica. Redes Sociales en Trabajo Social; 2000; Espacio; Buenos Aires.
- CYRULNIK, Boris; et al. la resiliencia, desvictimizar la víctima; julio de 2002; Casa Editorial Rafue; Cali Colombia.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA; Título 1 de los principios fundamentales, Art. 1; unión Ltda. Bogotá DC 2008.
- CORSI Jorge. Violencia intrafamiliar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social; Editorial Paidós; Buenos Aires, Argentina.1994.
- COVO Adelina. En MALDONADO, Luís Fernando, Derechos Humanos y Niñez; documento para la capacitación de los funcionarios del INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; Santafé de Bogotá; DC, Junio de 1996.
- FREIRE, Paulo; pedagogía del oprimido, Montevideo, tierra nueva 1970 En: ANDER EGG, Ezequiel; Metodología y Práctica del Desarrollo comunitario; 33 ED 2000; Grupo Editorial Lumen; Republica de Argentina.

- GERRERO, Rincón Amado; et al, Desarrollo Humano, Conflicto y Criminalidad en Santander; Dirección de Investigaciones de La Facultad de Ciencias Humanas; Ediciones UIS, Bucaramanga Santander
- HERNÁNDEZ Ángela. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve, Editorial Códice Ltda. Bogotá DC 1997.
- NOUVEL Observateur; octubre 2000. En; CYRULNIK, Boris et al; la resiliencia, desvictimizar la víctima; Casa Editorial Rafue; Cali Colombia. julio de 2002.
- OLSON, D y cols (1983) familias: what makes them work. Beverly hills: sage Púb; En HERNÁNDEZ Ángela; Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica breve, Editorial Códice Ltda. Bogotá DC 1997.
- PECES Barba Gregorio; et al: Derecho Positivo de Los Derechos Humanos; Editorial Debate; Madrid; 1987
- ROMERO Gilberto. et al; Los Desastres no son Naturales; La Red de Rstudios Sociales, en Prevención de Desastres en América latina; octubre de 1993; Tercer Mundo Editores.
- SEN Amartya y NUSSBAUM Martha; La Calidad de Vida; Fondo de Cultura Económica; México DF, 1996,

## WEB GRAFIA

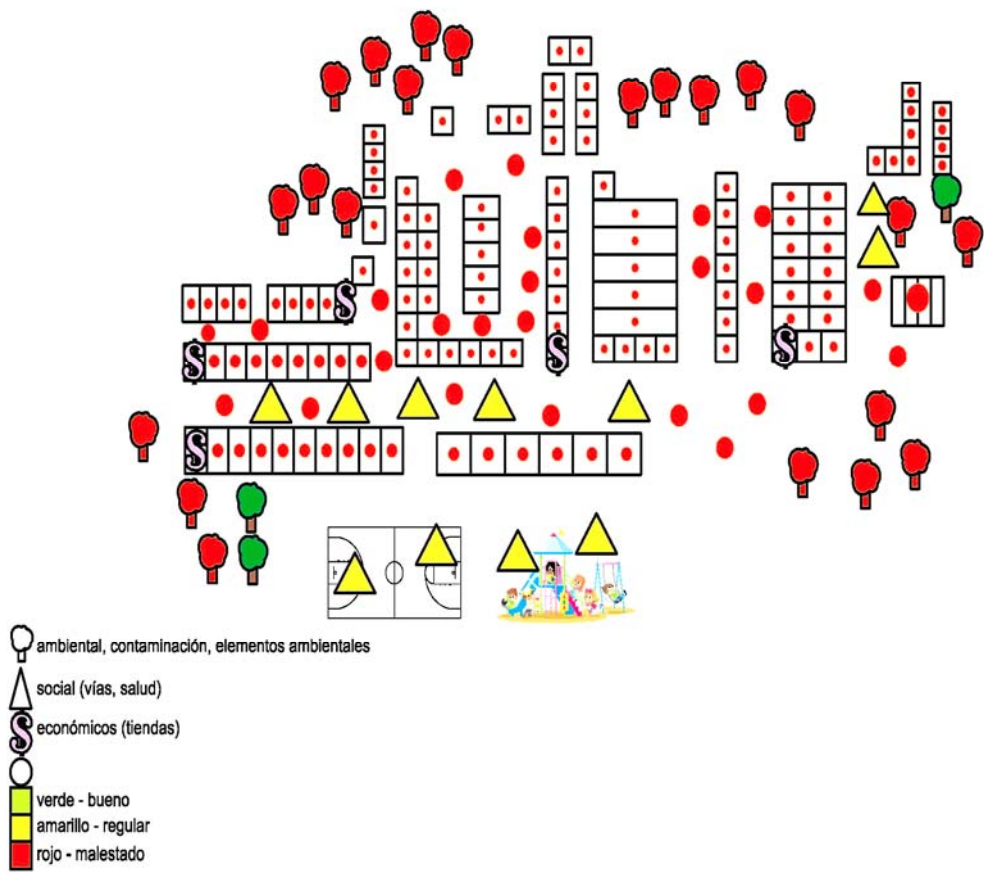
- ALCALDÍA SAN JUAN GIRÓN. [en línea] [revisado el 3 de febrero de 2009]. disponible en [http://: www.sanjuangiron.com](http://www.sanjuangiron.com)
- BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO. Guía Temática de Política, Derechos Humanos; [en línea] [Citado el 3 de diciembre de 2008]. 2005; disponible en Internet en [http://: www.poli65.htm](http://www.poli65.htm)
- SECRETARÍA DE GOBIERNO DE SANTANDER. Evento, Inundaciones en Girón y Bucaramanga, ola invernal 2005; {en línea} {citado el 9 de octubre de 2008} disponible en Internet: <http://www.col.opsOPS.org/desastres/2005/inundaciones/informeno106feb142005.pdf>.
- HABERMAS, Jürgen, (1975). Problemas de legitimación en el capitalismo tardío. Buenos Aires. En: Sarmiento Anzola Libardo; el desplome colombiano; análisis de las relaciones Estado, economía y sociedad- {en línea} {citado el 17 de octubre de 2008} disponible en Internet en <http://cmap.upb.edu.co/servlet> .
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; ABC, Código de Infancia y Adolescencia. ley 1098 de 2006; {en línea} {citado el 3 de enero del 2009} Disponible en Internet [www.codigodeinfanciayadolescencialey1098.co](http://www.codigodeinfanciayadolescencialey1098.co)
- ----- Haz Paz Política nacional de constitución de paz y convivencia familiar, {en línea} {citado el 10 de enero de 2009} disponible en <http://www.hazpaz.co> (vía Internet)

- LARA Hollman. Líder de los luteranos en Colombia, Martín Lutero, un adelantado para su época, {en línea} {citado el 17 de octubre de 2008} disponible en: <http://www.eltiempo.com.co>.
- IGLESIA EVANGÉLICA LUTERANA DE COLOMBIA, {en línea} {citado el 15 de octubre de 2008} disponible en Internet en <http://ielco@ielco.org.co>,
- IGLESIA LUTERANA; {en línea} {citado el 15 de octubre de 2008} disponible en Internet en <http://www.bibliotecadelasreligiones.com>.
- NACIONES UNIDAS. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo; saliendo del callejón; [en línea] [consultado el 17 de octubre de 2008] .disponible en Internet en <http://www.buenaspracticas.org.co>
- ----- Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo; disponible en Internet: <http://www.pnud.org.htm.com>. [consultado el 29 de junio de 2009].
- PAZ, Octavio. El logro filantrópico; Brunner, José Joaquín, Tradicionalismo y modernidad en la cultura latinoamericana. En: Sarmiento Anzola Libardo; el desplome colombiano; análisis de las relaciones Estado, economía y sociedad- {en línea} {citado el 17 de octubre de 2008} disponible en Internet en <http://cmap.upb.edu.co/servlet> .
- SARMIENTO Anzola Libardo. El desplome colombiano; análisis de las relaciones Estado, economía y sociedad- {en línea} {citado el 17 de octubre de 2008} disponible en Internet en <http://cmap.upb.edu.co/servlet>

- SEN amartya, Capacidades, libertades y desarrollo: En; J. Francisco Álvarez, publicado en Maíz, R. (comp.2001), Teorías políticas contemporáneas, Tirant lo blanch, Valencia, pp. 381-396 {en línea} {citado el 27 de enero de 2009} disponible en Internet <http://www.sen2001pdf> .
- TERKELSEN K, G (1980) toward a theory Of. the family life cycle, en carter y McGoldrick, Op cit; En: HERNÁNDEZ Ángela; familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve, 1 ED 1997; editorial códice Ltda. Bogota DC. UNICEF {en línea} {citado el 25 de noviembre de 2008} disponible en <http://www.unicef.org.com>.
- URQUIJO, Angarita Martín Johani. El enfoque de las capacidades de Amarthya Sen, alcances y límites; departamento de filosofía moral, universidad de Valencia 2007, [en línea] [revisado el 30 de octubre de 2008] disponible en <http://www.amarthyasen.pdf.com>.
- VELMONT. Horacio. La iglesia luterana; {en línea} {citado el 18 de octubre de 2008} Disponible en [http:// www.proal.org](http://www.proal.org).
- WEFFORT, Francisco, (1995). "La América equivocada", En: Reyna, JL, América Latina a fines de siglo. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 414-418. En: SARMIENTO Anzola Libardo; el desplome colombiano; análisis de las relaciones Estado, economía y sociedad- {en línea} {citado el 17 de octubre de 2008} disponible en Internet en [http:// http://cmap.upb.edu.co/servlet](http://cmap.upb.edu.co/servlet) .

# ANEXO 1

## Cartografía Social (Anexo 1) Asentamientos La Independencia y El Cerrito



## ANEXO 2



Fuente: Autora del presente trabajo

### ANEXO 3

#### ASENTAMIENTO LA INDEPENDENCIA

##### CASA Nº 57

1

NOMBRE	EDAD	OCUPACION	ESCOLARIDAD	PARENTESCO
Nancy garcía	53 años	Oficios varios	4 de primaria	Madre
Laura san miguel	18 años	estudiante	Décimo bachillerato	hija
Lorena san miguel	16 años	estudiante	Séptimo bachillerato	hija
Nancy Ramírez	8 años	estudiante	Primero primaria	hija

Viven en el asentamiento desde la ola invernal registrada en le año 2000  
 Estructura familiar: familia monoparental con díada materna.  
 Condición: damnificados.

##### CASA Nº 23

2

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Lucila Quezada	44 años	Oficios varios	primaria	madre
Mayerly Quezada	21 años	Hogar	primaria	hija
Juan David vargas	19 años	desempleado	Noveno	hijo
Flavio Andrés Quezada	13 años	Sin ocupación	sexto	hijo
Mayra Alejandra Quezada	12 años	estudiante	Séptimo	hija
Dennis jisell Quezada	Dos años y medio			

Viven en el asentamiento desde la ola invernal registrada en el año 2000.  
 Estructura familiar: familia monoparental con diáda materna.  
 Condición: damnificados

**CASA N° 24**

**3**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Juan de Jesús monares	32 años	Oficios varios	Primero primaria	padre
Sandra jerez	31 años	hogar	Quinto primaria	esposa
Yeimi juliana monares	10 años	Estudiante	Cuarto primaria	hija
Gisela monares	7 años	Estudiante	Primero primaria	hija
Santiago monares	5 años	estudiante	preescolar	hijo

Viven en el asentamiento desde la ola invernal registrada en el año 2002  
 Tipología familiar: familia nuclear  
 Condición: damnificados

**CASA N° 38**

**4**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Maria duarte garcía	67 años	hogar	analfabeta	abuela
Hermes garcía	33 años	domiciliario	primaria	padre
Maria de los Ángeles rivera	31 años	hogar	primaria	esposa
Karen ginet garcía	12 años	estudiante	sexto	hija
Michael yesid garcía	10 años	estudiante	Quinto primaria	hijo
Gilbert duvan garcía	6 años	estudiante	Cuarto primaria	hijo

Viven en el asentamiento desde la ola invernal registrada en el año 2000.  
 Tipología familiar: familia extensa  
 Condición: damnificados.

**CASA N° 25**

**5**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Ana delcy morales	34 años	Empleada domestica	Cuarto de primaria	Madre cabeza de familia
Edgar Gilberto Gomes	36 años	Discapacitado-trabaja en ocasiones	Quinto de primaria	esposo
Sandra Bibiana gelvez	14 años	estudiante	Noveno bachillerato	hijastra
Yuri Paola gelvez	11 años	estudiante	Cuarto de primaria	hijastra
Carlos Daniel gelvez	9 años	Estudiante	Tercero de primaria	hijastro

Viven en el asentamiento desde la ola invernal registrada en el año 2000.

Tipología familiar: familia nuclear

Condición: damnificados

### CASA N° 26

6

nombre	edad	ocupación	Escolaridad	parentesco
Janeth pinto	37 años	Hogar-estudiante	Once grado	madre
Leidy Paola Ruiz	17 años	estudiante	Once grado	hija
Dryan Felipe Ruiz	14 años	Estudiante	Octavo grado	hijo
Daniel Alexander orategui	10 años	estudiante	Quinto de primaria	hijo
Edinson orastegui	8 años	estudiante	tercero de primaria	hijo
Geraldine ortastegui	4 años			hija
Hernando romero	24 años	Estudia y trabaja	séptimo	inquilino

Viven en el asentamiento desde la ola invernal del 2000.

Tipología familiar: familia monoparental con diada materna

Condición: damnificados.

### CASA N° 39

7

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Isabel ariza	53 años	hogar	Primero primaria	madre
Damián Rivero ariza	29 años	Desempleado	sexto	hijo
Jennifer ariza	22 años	vendedora	Quinto primaria	hija
Nelson Darío rueda ariza	6 años			nieto

Viven en el asentamiento desde la ola invernal registrada en el año 2000  
 Tipología familiar: monoparental con díada materna  
 Condición: damnificados

**CASA Nº 40**

**8**

nombre	edad	ocupación	Escolaridad	parentesco
Ricardo Ayala	60 años	trabaja		esposo
		trabaja		esposa

Viven allí desde el año 2000  
 Familia nuclear  
 Damnificados

**CASA Nº 41**

**9**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Maria Adela villa veces	64 años	Hogar	Cuarto de primaria	madre
Martha Liliana gelvez	26 años	vendedora	bachiller	hija
Inés gelvez	25 años	comerciante	Quinto de primaria	hija
Mariela gelvez	25 años	Hogar	séptimo	hija
Joan Sebastián gelvez	4 años			nieto
Karen liseth gelvez	3 años			nieta

Viven allí desde el año 2000  
 Familia monoparental con díada materna

Damnificados

**CASA Nº 42**

**10**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Jaime morales	64 años	hogar	Tercero de primaria	padre
Jaime agosto morales	22 años	empleado	Quinto de primaria	hijo
Luz marina morales	36 años	Trabajadora	Quinto de primaria	hija

Viven allí desde el año 2000

Familia monoparental con díada paterna

Damnificados

**CASA Nº 29**

**11**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Edelmira González	80 años	hogar	analfabeta	madre
Gladis lozano	35 años	hogar	primaria	hija

Viven allí desde el año 2000

Familia monoparental con díada materna; se sostienen de la caridad de las personas

Son damnificadas.

**CASA Nº 30**

**12**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Fernando de Jesús Ramírez	63 años	independiente	Cuarto de primaria	padre
Leovidie Ramírez mera	32 años	independiente	Séptimo	hijo
Martha juliana garcía	28 años	hogar	Noveno bachillerato	nuera
Nicolás Ramírez	9 años	estudiante		Cuarto de primaria

Viven allí desde el año 2000

Familia extensa - son damnificados

**CASA Nº 31****13**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Gloria Grimaldo	49 años	hogar	Tercero de primaria	esposa
Jorge afanador	52 años	Trabaja en construcción	Quinto de primaria	esposo
Jairo afanador	39 años	Trabaja en construcción	Tercero de primaria	hermano

Viven allí desde 1999

Familia extensa

**CASA Nº 32****14**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Janeth garcía	37 años	zapatería	sexto	madre
Leidy Bibiana Jaime	14 años	estudiante	sexto	hija
Miguel José jaimés	10 años	Estudiante	Segundo primaria	hijo
Samuel angarita	8 años	Estudiante	Segundo primaria	hijo
Claudia A.	23 años	trabajadora	bachiller	hermana
Juan Carlos manga	21 años	Trabaja en monta llantas	Tercero de primaria	cuñado
Zaida moreno	17 años		séptimo	sobrina
Ángela Jaramillo	39 años	trabajadora	Quinto de primaria	

Viven allí desde el año 2000

Son damnificados

Familia extensa.

**CASA Nº 33****15**

nombre	Edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Jorge Eliécer jerez	22 años	independiente	Quinto de primaria	Hijo y esposo
Higinio jerez	67 años	desempleado		padre
Luz pinto	21 años	hogar	Cuarto de primaria	esposa
Steven jerez	8 meses			hijo

Viven allí desde hace seis meses

Familia extensa

**CASA Nº 46****16**

Nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
José Alberto serrano	33 años	Oficios varios	Cuarto de primaria	padre
Marlene Álvarez	25 años	hogar	Quinto de primaria	esposa
Carlos Alberto serrano	8 años	estudiante	Tercero de primaria	hijo

Viven allí desde el 2000  
 Damnificados; familia nuclear

**CASA Nº 45****17**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
José Manuel Álvarez	52 años	Oficios varios	analfabeto	padre
Maria del carmen monares	48 años	hogar	Primero de primaria	esposa
Fernando Álvarez	15 años	estudiante	sexto	hijo
Angie Álvarez	9 años	estudiante	Cuarto de primaria	nieta

Viven allí desde el año 2000; son damnificados  
 Familia nuclear.

**CASA Nº 34****18**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Jesús Maria González	45 años	Celador	Tercero de primaria	padre
Edilia arias vega	45 años	hogar	Cuarto de primaria	esposa
Yeimi Liliana Rodríguez	15 años	estudiante	Sexto bachillerato	hija
Jean Carlos Rodríguez	3 años	guardería		nieta

Viven allí desde el año 2002  
 Son personas en condición de desplazamiento y son damnificados.  
 Familia nuclear.

**CASA Nº 48****19**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Reyes quintero	46 años	Ayudante de construcción	Segundo primaria	padre
Berta reyes	48 años	hogar	Cuarto primaria	esposa
Liliana rocío quintero	25 años	estudiante	Tercero bachillerato	hija
neysi Johana quintero	22 años	trabajadora	primaria	hija
Edwin enrique quintero	19 años	Trabaja en construcción	Segundo bachillerato	hijo
Natalia quintero reyes	2 años			nieta

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificados  
Familia nuclear

**CASA Nº 36****20**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
José jaimes	64 años	tendero	Primero primaria	esposo
Alcira Gutiérrez	47 años	tendera	octavo	esposa
Liseth jaimes	14 años	estudiante	Séptimo bachillerato	hija
Karen Alexandra jaimes	12 años	estudiante	Sexto bachillerato	hija

Viven allí desde el año 2004; familia nuclear

**CASA Nº 71****21**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Joselin rueda	28 años	Trabaja en construcción	Quinto de primaria	esposo
Janeth Almeida	26 años	hogar	sexto	esposa
Sebastián rueda	4 años			hijo

Jonathan rueda	2 años			hijo
Leidy Catherine rueda	10 meses			hija

Viven allí desde la ola invernal del año 2005

Familia nuclear

Son personas damnificadas

### CASA N° 50

22

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Gabriel villamizar	57 años	desempleado	primaria	esposo
Ana Joaquina Ordóñez	58 años	trabajadora	primaria	esposa
Luís Gabriel villamizar	20 años	desempleado	Sexto	hijo
ana Beatriz villamizar	16 años	estudiante	séptimo	hija

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas

Familia nuclear.

### CASA N° 51

23

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Ricardo Alfonso Ramírez	34 años	comerciante	Tercero de primaria	esposo
Erica cortes Camargo	31 años	hogar	noveno	esposa
Harol sneider Ramírez	13 años	Estudiante	octavo	hijo
Charith Catherine Ramírez	3 años			hija

Viven allí desde el año 1999; son personas damnificadas

Familia nuclear.

### CASA N° 52

24

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Robinsón	30 años	mecánico	analfabeta	esposo

arguello				
Enilda cabrales	29 años	hogar	sexto	esposa
Sergio Andrés arguello	13 años	estudiante	Segundo primaria	hijo
Bryan yesid arguello	11 años			hijo
Angie Tatiana arguello	9 años			hija
Karen yulieth arguello	7 años			hija
Nicol dayana arguello	5 años			hija
Joan Sebastián arguello	10 meses			hijo

Viven allí desde el 2001; no son personas damnificadas  
Familia nuclear

**CASA N° 53**

**25**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Diana patricia Díaz	34 años	mercaderista	bachiller	esposa
Pedro Quezada	40 años	trabajador	sexto	esposo
Daniel Alfonso Quezada	2 años			hijo

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas  
Familia nuclear

**CASA N° 10**

**26**

nombre	edad	ocupación	Escolaridad	parentesco
Raúl Darío calderón	37 años	independiente	Quinto de primaria	esposo
Matilde sarmiento	31 años	hogar	Tercero de primaria	esposa
Charlotte Vanesa calderón	11 años	estudiante	Quinto primaria	hija
Sarithcalderon	6 años	estudiante	Pri. primaria	hija
Nicolás stiven	3 años			hijo

calderón				
----------	--	--	--	--

Viven ayees desde el año 2001; son damnificados  
Familia nuclear

**CASA Nº 21**

**27**

**FAMILIA 1**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Esperanza reyes	45 años	independiente	Cuarto primaria	madre
Jhon Freddy Hernández	15 años	independiente	Tercero de primaria	hijo
Luís miguel Hernández	13 años	independiente	Tercero de primaria	hijo
Harlenson Hernández	11 años	estudiante	Tercero de primaria	hijo
Gustavo Hernández	7 años	estudiante	Primero primaria	hijo
Jaider Mauricio Hernández	4 años			hijo

**2 FAMILIA**

**28**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Jerson calderón	20 años	independiente	Segundo primaria	esposo
Irene Hernández	17 años	hogar	Quinto primaria	esposa
Kevin calderón	1 año			hijo

Viven allí desde la ola invernal del 2000; son damnificados  
Familia extensa

**CASA Nº 1**

**29**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Javier Sánchez	38 años	albañil	primaria	esposo
Ana Isabel triana	46 años	hogar	primaria	esposa

Andrés triana	14 años	Esta en un internado	Quinto primaria	hijastro
Maria Paula Sánchez	10 años	estudiante	Quinto de primaria	hija

Viven allí desde el año 2003; son personas damnificadas  
Familia reconstituida.

**CASA Nº 55**

**30**

Familia 1

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Cecilia Vergara	48 años	hogar	Quinto de primaria	Esposa
Luis Eduardo Gonzáles	63 años	independiente	Primero primaria	esposo

**Familia 2**

**31**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Claudia patricia Fernández	27 años	independiente	Octavo bachillerato	Hija y madre
Jhon anderson triana	9 años	estudiante	Cuarto primaria	hijo
Einy Tatiana triana	7 años	estudiante	Primero primaria	
Walter triana	3 años			
Juliana triana	2 años			

Viven allí desde el año 2005; son damnificados  
Familia extensa.

**CASA Nº 56**

**32**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Nora patricia garzón	35 años	trabajadora		esposa
Gerardo castellanos	48 años	trabajador		esposo
Leidy Bibiana castellanos	16 años	estudiante	noveno	hija
Angie Tatiana	11 años	estudiante	Quinto primaria	hija

castellanos				
David santiago Ccastellanos	2 años			hijo

Viven allí desde el año 2003; son personas damnificadas  
Familia nuclear

**CASA Nº 68**

**32**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Franklin celis	28 años	vendedor	bachiller	esposo
Diana milena solano	24 años	hogar	noveno	esposa
Solemy Jáuregui	9 años	estudiante	Cuarto primaria	hijastra
Franklin celis	16 meses			hijo

Viven allí desde el 2000; son personas damnificadas  
Familia reconstituida.

**CASA Nº 12**

**33**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Doris Suárez calderón	39 años	hogar	séptimo	Esposa
Segundo reyes	35 años	Construcción	Quinto primaria	esposo
Ingrid liseth jaimés	16 años	estudiante	octavo	hijastra
Marlon Alexis jaimés	14 años	estudiante	séptimo	hijastro
Joeny slendy villamizar	8 años	estudiante	Segundo primaria	nieta
Ronal dayan reyes Suárez	3 años			hijo
Kevin villamizar Suárez	3 años			nieto
Angie liseth villamizar	1 año			nieto

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas  
Familia reconstituida

**CASA N 13**

**34**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Evelio reyes	42 años	construcción	Quinto primaria	esposo
nayibe mansilla	40 años	hogar	Quinto primaria	esposa
Flor Maria reyes	21 años	estudiante	noveno	hija
Miguel ángel reyes	18 años	Trabajador	séptimo	hijo
Luz estefani reyes	15 años	estudiante	Sexto	hija
Juan José reyes	7 años	estudiante	Primero primaria	hijo
Dancy fajardo	2 años			nieta
Eder Valde.	22 años	trabajador	bachiller	Inquilino

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas.  
Familia nuclear.

**CASA Nº 11**  
Familia 1

**35**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Raúl celis	69 años	discapacitado	analfabeto	Esposo
Rafael Rodríguez	83 años		analfabeta	padre
Maria del carmen Rodríguez	64 años	hogar	Tercero de primaria	Hija y esposa

**Familia 2**

**36**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Luz amparo celis	45 años	hogar	Quinto primaria	hija
Mario Alberto celis	23 años	obrero	sexto	hijo
Zulma xiomara correa	14 años	estudiante	octavo	nieta
Sheila correa	9 años	estudiante	Cuarto primaria	nieta

Viven allí desde el año 2005, son damnificados

Familia extensa.

**CASA Nº 74**

**37**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Edilberto Ruiz	26 años	Construcción	noveno	esposo
Patricia Jiménez	24 años	hogar	Décimo bachillerato	esposa
Yerson Ruiz	6 años			hijo
Julián Ruiz	5 años			hijo
Daniela Ruiz	3 años			hija

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas  
Familia nuclear.

**CASA Nº 15**

**38**

Nombre-	edad	Ocupación	escolaridad	parentesco
Nelly Murcia	66 años	hogar	analfabeta	madre
Luís Antonio Jiménez	57 años	Construcción	Quinto primaria	esposo
Enrique Jiménez	26 años	Trabajador	bachiller	hijo

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas  
Familia monoparental con diáda materna.

**CASA Nº 9**

**39**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Hilario reyes	50 años	Oficios varios	Primero primaria	esposo
Yolanda Moncada	40 años	Oficios varios	Tercero primaria	esposa
Carolina Moncada	28 años	zapatería	Tercero primaria	
Alberto Moncada	30 años	trabajador	Quinto primaria	
Oscar Moncada	18 años	Oficios varios	Tercero primaria	
Jenny Moncada	19 años	estudiante	noveno	hija
Cindy Moncada	11	estudiante	Cuarto primaria	hija

Viven allí desde el año 2005; son personas damnificadas

**CASA Nº 77****40**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Freddy Ramírez	29 años	Oficios varios	Quinto primaria	esposo
Maria Astrid santiago	24 años	Ama de casa	Quinto primaria	esposa
Ferney Ramírez	6 años	hogar		hijo
Alex Ramírez	2 años			hijo
Karen Ramírez	8 meses			hija

Viven allí desde el año 2005; son personas en situación de desplazamiento y son damnificados.

Familia nuclear.

**CASA Nº 66****41**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Pedro Emilio Ramírez	33 años	trabajador	analfabeta	esposo
Eslendy Buendía	28 años	Trabajador	Quinto primaria	esposa
Leidy Johann Ramírez	11 años	estudiante	Sexto	hija
Pedro Emilio Ramírez	8 años	estudiante	Primero primaria	hijo
Bryan Andrés Ramírez	5 años	preescolar		hijo

Viven allí desde el año 2005; son personas en condición de desplazamiento y son damnificados.

Familia nuclear.

**CASA Nº 3****42**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Luz marina bejarano	44 años	trabajadora	Tercero de primaria	madre
Mónica calderón	24 años	trabajadora	Quinto primaria	hija
Yurley calderón	21 años	trabajadora	bachillera	hija

Jorge calderón	18 años	trabajadora	Quinto primaria	hijo
Michael calderón	16 años	estudiante	noveno	Hijo
Diego calderón	14 años	estudiante	sexto	hijo
Brandon calderón	8 años	estudiante	Segundo primaria	hijo
Valentina calderón	3 años	guardería		hija

Viven allí desde el 2005; son personas damnificadas  
Familia monoparental con diáda materna.

### CASA Nº 64

43

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Amanda Camacho	28 años	Ama de casa	Quinto primaria	madre
Oscar Fabián bueno	5 años			hijo
Ludwin fair bueno	9 años	estudiante	Cuarto primaria	hijo
Karen liset bueno	Seis meses			hija

Viven allí desde el 2002; son personas damnificadas  
Familia monoparental con diáda materna

### CASA Nº 22

44

nombre	edad	ocupación	Escolaridad	parentesco
Asdrual Suárez	32 años	conductor	bachiller	esposo
Janeth Ruiz	29 años	hogar	Séptimo	esposa
Laura glen	9 años	estudiante	Cuarto primaria	hijastra
Sarin Valeria glen	4 años			hijastra
Santiago glen	6 años			hijastro

Viven allí desde el año 1998; son personas damnificadas.

Familia reconstituida

### CASA Nº 78

45

nombre	Edad	ocupación	escolaridad	parentesco
--------	------	-----------	-------------	------------

Sandro Ruiz	32 años	cotero	octavo	esposo
Claudia labrador	31 años	hogar	octavo	esposa
Sebastián labrador	11 años	estudiante	Cuarto primaria	hijastro

Viven allí desde el año 2003; son personas damnificadas  
Familia reconstituida

**CASA Nº 8**

**46**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Alejandrina Contreras	60 años	hogar	Tercero primaria	madre
Reynaldo rueda	32 años	Mensajero	bachiller	Hijo
Arley saul vargas	13 años	Estudiante	séptimo	nieto
Jean Carlos plato	9 años	estudiante	Tercero primaria	nieto

Viven en el asentamiento desde el año 2005; son personas damnificadas  
Familia soporte

**CASA Nº 6**

**47**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Horacio Quezada	42 años	Oficios varios	Tercero primaria	esposo
Teresa Aparicio	37 años	Oficios varios	Tercero primaria	esposa
Wilmer Quezada	18 años	Trabajadora	noveno	hijo
Tatiana Quezada	16 años	Estudiante	octavo	hija
Dayana	14 años	estudiante	Séptimo	hija
Daniel Quezada	11 años	estudiante	quinto	hijo
Naila Quezada	7 años	Estudiante	Primero	hija

Viven allí desde el año 2005, pero hace 17 años son damnificados  
Familia nuclear

**CASA Nº 16**

**48**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	parentesco
Florentino Bermúdez	44 años	desempleado	Tercero primaria	esposo
Maria edilma lozano	41 años	Hogar	Tercero primaria	esposa
Arturo Bermúdez	15 años	Desempleado		hijo
Jesús albeiro Bermúdez	17 años	trabajador		hijo
Keiner Bermúdez	3 años			hijo

Viven allí desde el año 2001; son damnificados  
Familia nuclear

### CASA Nº 18

49

#### Familia 1

nombre	edad	Ocupación	escolaridad	parentesco
José Alzate	54 años	Oficios varios	Tercero primaria	esposo
Ana dilia Lázaro	55 años	Hogar	Analfabeta	esposa
Luís Eduardo Alzate	16 años	Estudia y trabaja	Quinto primaria	hijo
Arlet fair Alzate	13 años	estudiante	cuarto	hijo

#### Familia 2

50

Wilmer Alzate	30 años	Oficios varios	Cuarto primaria	hijo
Anderson yesid Alzate	8 años	estudiante	Primero primaria	nieto
Maryon liseth Alzate	6 años			nieto

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas  
Familia extensa.

### CASA Nº 5

51

#### Familia 1

nombre	edad	ocupación	Escolaridad	Parentesco
Ana delfa	44 años	independiente	analfabeta	madre

rueda				
Vivian Alexandra rueda	8 años	estudiante	Tercero primaria	hija
Fabiola rueda	14 años	estudiante	Séptimo	hija
Paola rueda	21 años	independiente	noveno	hija
Camilo Andrés quintero	1 años			nieto
Emilse rueda	17 años		Octavo	hija
Freddy alonso rangel	17 años	independiente		yerno

## Familia 2

52

Jorge armando rueda	23 años	trabajador	sexto	hijo
Leydi Tatiana parra	17 años	hogar	Séptimo	nuera
Nicol dayana rueda	3 meses			nieta

David Alexis Mendoza	20 años	Independiente	sexto	inquilino
----------------------	---------	---------------	-------	-----------

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas  
Familia extensa

## CASA N 4

53

### Familia 1

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Lázaro Maria Páez	62 años	Vendedor ambulante	analfabeta	esposo
Dioselina Ortiz	42 años	Hogar	analfabeta	esposa
Edinson Andrés Páez	9 años	estudiante	Tercero primaria	Nieto
Liseth Páez	7 años	estudiante	Segundo primaria	nieta

**Familia 2****54**

Leidy Karina Páez	24 años	Oficios varios	Quinto primaria	hija
Ibeth Páez	6 años	estudiante	Primero	nieta
Yarith Páez	4 años			nieta

**Familia 3****55**

Marcela Páez	20 años	Desempleada	Quinto primaria	hija
Carlos rueda	23 años	trabajador	Tercero	Yerno
Maria Fernanda Bermúdez	4 años			Nieta

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas

Familia extensa

**CASA Nº 75****56**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Luz milda Páez	27 años	trabajadora	Octavo	esposa
Javier velandia	23 años	Trabajador	décimo	esposo
Tania velandia	7 años	estudiante	Segundo primaria	hija
Kevin rueda	9 años	estudiante	Tercero primaria	hijastro

Viven allí desde el año 2000; son personas danificadas

Familia reconstituida.

**CASA Nº 57****57**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Juan guzmán	60 años	agricultor	Quinto primaria	esposo
Maria cruz	40 años	Hogar	Quinto primaria	esposa
Juan clemente guzmán	16 años	estudiante	octavo	hijo

Cristian guzmán	14 años	estudiante	octavo	hijo
Cesar g	12 años	Estudiante	sexto	hijo

Viven allí desde el año 2005; son personas damnificadas  
Familia nuclear.

**CASA Nº 19**

**58**

nombre	edad	ocupación	Escolaridad	parentesco
Maria rosa herrera	85 años	hogar		abuela
Miguel rangel rey	54 años	Oficios varios	Tercero primaria	esposo
Maria Rosalía daza	40 años	hogar	Cuarto primaria	esposa
Juan Gabriel rangel	17 años	Estudiante	décimo	hijo
Elizabeth rangel	16 años	Estudiante	Décimo	hija
Eduardo rangel	14 años	estudiante	Noveno	hijo
Ángela rangel	12 años	estudiante	sexto	hija

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas  
Familia extensa

**CASA Nº 58**

**59**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Edith Ramírez	26 años	Trabajadora	Esta validando	esposa
José Luís moreno	30 años	Trabajadora	Quinto	Esposo
Luisa Fernanda moreno	5 años			hija
Rosa nely moreno	9 años	Estudiante	cuarto	hija

Viven allí desde al año 2000; son personas damnificadas

Familia nuclear

**CASA Nº 61**

**60**

nombre	edad	Ocupación	escolaridad	Parentesco
Wilson matajira	33 años	trabajador		esposo
Yackeline Ochoa	30 años	hogar	sexto	esposa
Jennifer matajira	14 años	estudiante	Octavo	hija
Diego matajira	11 años	estudiante	Quinto primaria	Hija
Mayerly matajira	9 años	estudiante	Tercero	hija
Darwin mata	2 años			hijo

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas  
Familia nuclear

### CASA Nº 60

61

José Joaquín mantilla	39 años	empleado	Sexto	esposo
Sandra navarro	34 años	Tendera	quinto	esposa

Viven allí desde el año 2000; son personas damnificadas  
Familia sin hijos

62

### CASA Nº

nombre	edad	Ocupación	escolaridad	Parentesco
Teresa prada	40 años	Ama de casa	primaria	esposa
Gerardo Quezada	46 años	arenero	Tercero bachillerato	esposo
Erica Quezada	22 años	Trabajadora	primaria	hija
Ludwin Quezada	18 años	trabajador	Tercero primaria	Hijo
jair Quezada	12 años	estudiante	sexto	hija
karol Quezada	15 años	Estudiante	octavo	hijo

Familia nuclear damnificada, viven allí desde el año 2000

### CASA Nº

63

nombre	edad	Ocupación	escolaridad	Parentesco
Miladi villamizar	25 años	Ama de casa	2 primaria	esposa

Javier Díaz	36 años	Maestro de construcción	5 primaria	esposo
Marlin Andrea Díaz	10 años	Estudiante	Cuarto primaria	hija
Javier stiven Díaz	8 años	estudiante	segundo primaria	Hijo
Dayra Díaz	2 años			
Byron Alexis Díaz	10 meses			

Familia nuclear damnificada; viven allí desde el año 2000

**64**

nombre	edad	Ocupación	escolaridad	Parentesco
Martha jaimes	40 años	Ama de casa	2 primaria	esposa
Javier celis	39 años	pesero	Segundo bachillerato	esposo
Jessica porras	16 años	Estudiante	Décimo grado	hijastra
Javier porras	6 años	estudiante	Primero primaria	Hijastro
Karen porras	12 años	estudiante	Décimo grado	hijastra

Familia reconstituida que vive allí desde el año 2000; son personas damnificadas.

**65**

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Ovidio Ramírez	27 años	Modisto y sastre	bachiller	esposo
Doris vargas	30 años	Ama de casa	noveno	esposa
Joan Sebastián Ramírez	5 años	estudiante	transición	hijo
Farid camilo Ramírez	14 meses			

Familia nuclear que vive allí desde el año 2000; son personas damnificadas.

nombre	edad	ocupación	escolaridad	Parentesco
Martha Rondon	37 años	Oficios varios	Primaria	esposa
Florentino Díaz	37 años	Superviso de aseo general	Cuarto bachillerato	esposo
Oscar Díaz	9 años	estudiante	Cuarto primaria	hijo
Andrés Felipe Díaz	5 años	estudiante	Transición.	hijo

Familia nuclear que vive allí desde el año 2003; son personas damnificadas.