

EL DEPORTE UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

GERMÁN GRANADOS VILLAMIZAR

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA-CEDEDUIS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BUCARAMANGA
2004**

EL DEPORTE UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

GERMÁN GRANADOS VILLAMIZAR

**Monografía para optar al título de
Especialista en Docencia Universitaria**

**Directora
CONSTANZA LEONOR VILLAMIZAR LUNA
Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA- CEDEDUIS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BUCARAMANGA**

2004

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
1. HISTORIA DEL DEPORTE UNIVERSITARIO	4
1.1 ANTECEDENTES	4
1.1.1 Breve reseña Histórica de la Universidad de Pamplona	4
1.1.2 Reseña Histórica del Deporte Universitario en la Universidad de Pamplona	5
2. ASPECTOS TEÓRICOS DEL DEPORTE	10
2.1 LOS RASGOS CARACTERIZADORES DE LA ESTRUCTURA DEL DEPORTE ACTUAL	12
2.2 LA DELIMITACIÓN DEL CONCEPTO DEPORTE	15
2.3 CARACTERÍSTICAS DEL DEPORTE	18
2.4 EL AGONISMO EN EL DEPORTE	20
2.5 LAS OTRAS VERTIENTES DEL DEPORTE	22
3. ELEMENTOS REQUERIDOS PARA UNA PROPUESTA DE DEPORTE UNIVERSITARIO	28
3.1 FACTIBILIDAD SOBRE INTERESES RECREATIVOS	35
3.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS	39
3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD	41

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
	Pág
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	47

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. Encuesta de interés y aspiraciones para el modelo de un programa de deporte universitario	48
Anexo B. Formulación de entrevista	51
Anexo C. Matriz de los aspectos básicos de los intereses y aspiraciones para diseñar un programa de deporte universitario	52
Anexo D. Gráficas Estadísticas	54
Anexo E. Instrumento para la Evaluación de la Asignatura y su proceso	60
Anexo F. Instrumento para la evaluación de la asignatura y su proceso	61
Anexo G. Acuerdo 094 del 18 de Diciembre de 2002	62

RESUMEN

TÍTULO: **EL DEPORTE UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA****

AUTOR: **GRANADOS VILLAMIZAR, Germán***

PALABRAS CLAVES: Comunidad. Actividades. Intereses. Calidad de Vida.

DESCRIPCIÓN:

Las actividades de recreación tienen como objetivo ofrecer y desarrollar para el usuario diferentes alternativas de carácter interdisciplinario, enmarcadas dentro de la concepción de la educación integral, teniendo en cuenta sus necesidades reales, de tal manera que le propicien crecimiento como individuo y ser social, fomentando el conocimiento de nuestros valores culturales, en busca del aumento de sentimientos de identidad.

Se pretende motivar a las autoridades académicas y administrativas como también a los protagonistas de esta propuesta para replantear los propósitos del proceso de enseñanza, con el fin de mejorar la calidad de vida y su bienestar durante la formación universitaria y vida profesional, lo cual conlleva a crear hábitos individuales y colectivos de carácter deportivo-recreativo que inciden directamente sobre la salud física y psíquica de quienes lo practican, permitiendo la existencia armónica y la satisfacción múltiples de intereses lúdico-deportivos que benefician a la persona en el querer convivir y amar más la recreación.

No obstante, la importancia que en la vida social tienen las prácticas deportivas, se ha observado que la universidad colombiana ha desprotegido este campo de acción, limitándose a realizar ciertas actividades, muy reducidas por cierto, en el ámbito del deporte recreativo lo cual ha contribuido al desplazamiento de los usuarios hacia otras actividades de carácter permanente, que en muchos casos lesionaron su formación profesional. Por lo anterior se requiere fomentar la educación hacia la práctica deportiva como una posibilidad de instruir al hombre para el buen uso del tiempo libre, el cual debe ser comprendido como un método de aprender haciendo en que el individuo descubre su creatividad en un ambiente de libertad y placer.

* Monografía

** Centro para el Desarrollo de la Docencia-CEDEDUIS-, Especialización en Docencia Universitaria, VILLAMIZAR LUNA, Constanza Leonor.

ABSTRACT

TITLE: THE UNIVERSITY SPORT IN THE UNIVERSITY OF PAMPLONA.**

AUTHOR: GRANADOS VILLAMIZAR, Germán*

KEY WORDS: Community, activities, interests, life, quality.

DESCRIPTION

Sport recreational activities aim to offer and develop different interdisciplinary alternatives to the user, focused on the concept of integral education, keeping in mind his/her real needs, so that they supply the user growing as an individual and as a social being, fostering the knowledge of our cultural values, thus looking for an increase of identity feelings.

This proposal is intended to motivate academic and administrative authorities and this research protagonists as well to redesign the purposes of the teaching process in order to improve quality life and well-being during the university training and professional that lead to individual habits and collective ones for sport recreation directly affecting physical and psychocal health of those creation directly affecting physical health of those who practice them, leading a harmonic existence and a multiple supplying of sport-ludic interests facilitating the individual's desire to living together and love recreation.

Despite the importance of recreational activities in social life, it has been observed that Colombian universities have neglected this important field, limiting only to some activities, truly very few, leading users to other activities that sometimes affect their professional training. For this reason, it is necessary to guide education to the sport practice as a possibility to have man aware of good use of free time, a good way of learning by doing in which the individual finds his/her creativity in a free and pleasant environment.

* Monograph

** Center for the Development of Teaching- CEDEDUIS, Especialization in University Teaching. VILLAMIZAR LUNA, Constanza Leonor.

INTRODUCCIÓN

El hombre de manera consciente o no, siempre ha buscado realizar actividades que le ayuden a compensar el desgaste físico y mental, ocasionado por la constante lucha para obtener los medios de vida. De hecho existen muchas formas de deporte o actividades deportivas en la vida diaria de las comunidades, pero alguna de ellas están enfocadas hacia niveles de alto rendimiento, torneos de mediana competencia, preparación específica del cuerpo y otras de carácter recreativo.

Y es que la práctica del deporte bien concebido, no puede quedarse en el plano de la simple diversión y el entretenimiento, sino que debe ser vivenciado como un elemento importante de la cotidianidad individual y colectiva, que contribuye en gran medida a un mayor bienestar bio-psico-social y por ende a mejorar la calidad de vida.

La Universidad de Pamplona a través de su vida institucional ha facilitado la práctica del deporte, en el campo competitivo, formativo y recreativo propiciando un verdadero complemento en la formación integral del individuo, generando conductas de cambio para sociedad futura.

En consecuencia, la práctica del deporte como parte fundamental dentro de la educación universitaria es importante para preparar a la próxima generación de colombianos que asumirán posiciones de estado y manejo del mundo moderno. “Es por eso, que actualmente se sabe que se está viviendo esta transformación de cambio en la educación superior; pero se comprende que los resultados no serán inmediatos, lo importante de esta coyuntura es que están dadas las condiciones legales para que las comunidades educativas tomen las riendas de este proceso en el marco de las orientaciones de carácter nacional”.¹

Basado en los anteriores conceptos el presente trabajo ofrece una propuesta para mejorar la práctica del deporte recreativo en la Universidad de Pamplona que conduzca al cambio de actitudes y a la formación de hábitos tendientes a desarrollar la práctica deportiva.

Hecho el diagnóstico de infraestructura que nos brinda la Universidad de Pamplona, se observa que es muy posible adecuar los programas de deporte recreativo, pues en varios casos sus espacios físicos no son bien aprovechados y los horarios de clase se limitan únicamente a los días viernes y sábados; entorpeciendo en parte los propósitos que quieren

¹ **LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994**, por la cual se expide la Ley General de Educación en CALDERON ZAFRA, David. Manual de Derecho Docente. Bogotá. offset Impresores. 1994. p. 304

alcanzarse; por ello se hace necesario que las actividades de deporte sean planeadas y justificadas desde el comité curricular de cada facultad o departamento con el fin de verificar su cumplimiento y así mejorar el proceso de deporte universitario que hoy día se presenta, pues las actividades son desarrolladas sin tener conocimiento de los intereses y necesidades de la comunidad estudiantil que lo cursa.

1. HISTORIA DEL DEPORTE UNIVERSITARIO

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1 Breve reseña Histórica de la Universidad de Pamplona. “La ciudad de Pamplona, siempre había aspirado a ser ciudad universitaria con el justo título de “Atenas del Norte de Santander”, que se le había dado, por su ya legendaria tradición cultural y educativa, vocación ésta que ha sido la característica de la ciudad, desde la Colonia hasta nuestros días”.²

En 1960, año del sesquicentenario de la Independencia de Pamplona, se realizó un gran movimiento cívico, para celebrar esta magna fecha del 4 de julio. La máxima realización de esta celebración la constituye sin lugar a dudas la materialización de la idea de creación de la Universidad en la persona del Presbítero JOSÉ RAFAEL FARIA BERMÚDEZ, hecho que se efectuó el 23 de noviembre de 1960, al suscribirse el Acta de Constitución de la Fundación Universidad de Pamplona.

² LEYVA MOLINA, Sebastián. Periódico: Avanzada Nortesantandereana, N° 8. Cúcuta, 1990

El acta de constitución se firmó el 23 de noviembre de 1960 por los miembros fundadores en número de 43, entre los cuales cabe destacar al doctor Virgilio Barco Vargas. Fue llevada a Escritura Pública el día 29 de diciembre de 1960 y quedó registrada bajo el número 950 en la Notaria Segunda Principal del Circuito de Pamplona. Se obtuvo la Personería Jurídica de la Fundación Universidad de Pamplona, el 23 de enero de 1961 por la Resolución N° 1 originaria de la Gobernación del Departamento Norte de Santander.

La Universidad inició labores académicas en el mes de abril de 1961 con las Escuelas de Secretariado Bilingüe y Asistencia Social que duraron en funcionamiento hasta el año de 1963, y obtuvo el carácter de entidad departamental el 5 de agosto de 1970 por Decreto 0553 emanado de la Gobernación del Norte de Santander.

Actualmente la Universidad de Pamplona cuenta con 46 programas de pregrado, distribuidos en siete facultades, doce especializaciones y tres maestrías, debidamente aprobados por el ICFES.

Además de estos programas la Universidad de Pamplona, ofrece Educación Media completa en su Colegio Universitario José Rafael Faria Bermúdez.

1.1.2 Reseña Histórica del Deporte Universitario en la Universidad de Pamplona. Tal vez, en su primer lustro de funcionamiento (1961-1966) la

atención hacia la práctica del deporte recreativo y competitivo fue bastante nula; esto porque la Universidad se encontraba en un proceso de iniciación académica y administrativo, lo cual dificultó en principio el desarrollo de algunas actividades deportivas. Sin embargo, podemos recordar los reinados por departamentos y escuelas que fueron promovidos por la sección de Bienestar Institucional de la época, destacándose la participación activa de la ciudadanía y comunidad universitaria; pues se prestaba la colaboración requerida para las actividades sociales de la época: (alquiler de clubes, arreglo de carrozas, servicio de orquesta y aprestamiento de las candidatas que aspiraban a ser Señorita Universidad de Pamplona.

Para el año de 1967 ya se incluye la asignatura de deportes en algunos planes de estudio: Orientación, Administración Educativa, Biología-Química y Español-Literatura; dictándose de una forma muy rígida y exigente, pues los propósitos u objetivos desarrollados eran similares a los integrantes de equipos y/ selecciones deportivas. Esto hacia que el estudiante se lesionara en principio o cancelara la materia.

A inicios de los años 70 se cambia el concepto de deporte universitario; aparecen los estudiantes del Programa de Educación Física V, VI y VII semestre que colaboraron en el desarrollo de estas actividades académicas, ocupando el cargo de auxiliar o monitor del profesor titular, esto trajo muchos

beneficios de forma recíproca, ya que los futuros profesores de Educación Física se incorporaron al desarrollo de este programa.

La creación del departamento de Educación Física en la Universidad de Pamplona se desarrolla en función del cubrimiento de las necesidades que demanda la educación primaria, secundaria y universitaria, cuya primordial razón es la de formar profesores para cubrir el déficit existente en el área de educación física. El plan de estudios logra consolidarse con el apoyo principal de la facultad de educación y la asesoría de Coldeportes Nacional implementándose la modalidad de técnicos en un principio y posteriormente consolidándose como licenciados con una duración de cuatro años, así la Universidad de Pamplona contribuyó a la formación de profesionales que son absorbidos por entidades oficiales y privadas del sector educativo y deportivo.

En 1982, a partir de la Ley 21 que establece la obligatoriedad de las cajas de compensación de brindar recreación a los beneficiados del subsidio familiar, crece la demanda de profesionales en esta área, lo que significó un campo más de acción para los egresados del plan de educación física, recreación y deporte.

Algo similar, pero en menor escala ocurrió en el sector del deporte, forzando al departamento a crear las selecciones deportivas-competitivas, para lo cual

se hizo necesario la capacitación específica de entrenadores y monitores quienes se encargaban en aquel entonces de dirigir el deporte universitario.

Actualmente, con la reestructuración del plan de estudios (cinco años de duración) se facilita el desarrollo de un programa flexible, acorde con la necesidad del egresado quien no solamente ve en la educación su única alternativa laboral ya que puede disponer de otros campos de trabajo: monitor deportivo, recreacionista, asesor de mercadeo deportivo, impulsador de las escuelas de formación y asesor de clubes y empresas que brindan recreación dirigida.

Hoy día contamos con la maestría de las ciencias de la actividad física y del deporte que sirve de soporte al programa de especialización y pregrado, para contribuir con su desarrollo de calidad y procesos de investigación. Igualmente, la Universidad de Pamplona está capacitando a cinco docentes candidatos a doctorado en universidades de España en ciencias de la actividad física y el deporte; quienes aportarán su experiencia y conocimiento para el mejoramiento del programa.

Con la puesta en marcha de las reformas a universidades públicas, los estamentos universitarios de Pamplona, limitan la práctica de deporte universitario a seis programas académicos, con una intensidad horaria semanal de dos horas, hecho que ocasiona malestar para algunos

estudiantes y agradecimiento para otros; ya que desaparecía el deporte del pénsum o plan de estudios.

Actualmente, la Universidad de Pamplona aprobó el acuerdo N° 094 de Dic/02 donde se exige a cualquier estudiante de pregrado presencial que deberá presentar un certificado de actividad cultural-recreativa y deportiva para poder recibir su título universitario; quiere decir esto que el interesado cuenta con diez semestres para programas profesionales y seis para programas de tecnología donde deberá cursar y aprobar este requisito académico.

2. ASPECTOS TEÓRICOS DEL DEPORTE

Una de las constantes del comportamiento humano en su devenir histórico ha sido y sigue siendo la realización de ejercicio o actividad física.

Las razones de la presencia de la práctica de actividad física en la vida del hombre presenta motivaciones diferentes en función de las características de las distintas sociedades en que éste ha vivido.

Podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que las razones que fundamentan la práctica de actividad física por parte del hombre nacen de sus comportamientos lúdicos, por una parte, y los agonísticos por otra. Esto hace que la antropología moderna considere que lo específico en el hombre, consiste en ser un ser activo.

El uso de las capacidades y limitaciones que el cuerpo representa o da al hombre, la podemos considerar como parte de su creación cultural.

El hombre no puede ser entendido como tal si no es considerando su identidad corporal con sus diferentes posibilidades de manifestación, es una de las formas que define al hombre en algunos de sus aspectos individuales y sociales. Esto hace decir a Mario Benedetti, “que la identidad individual

tiene a menudo relación con el cuerpo mismo”³, y a Marc Barbut “que tal vez el estudio de las estructuras de los juegos y deportes practicados por las sociedades tengan un rol tan revelador como las estructuras de parentesco”⁴.

Lo dicho nos obliga a que, si queremos conocer al hombre en toda su extensión, sea necesario considerar de manera inexcusable u capacidad de movimiento y las formas en que éste se manifiesta, ya que el ejercicio físico, no instrumental, es la primera vivencia de invención original que él mismo experimenta.

Todo ello lleva a Mariano Yela a decir que “el sentido cardinal de la actividad física es el que acentúa a disponibilidad del hombre respecto a sí mismo, que le proporciona la vivencia casi suprema de estar en sus propias manos y ello, precisamente, a través de la vía particularmente temprana, accesible y patente de la disponibilidad corporal”⁵.

Si bien las raíces de la práctica de actividad física realizada por el hombre la situamos en sus comportamientos lúdicos o agonísticos, la presencia de la

³ **BENEDETTI, M.** “La identidad del cuerpo” El Pais. Cali. 24-10-1987.

⁴ **BARBUT, M.** “Deporte y sociedad. Ed. Kapeluz. Buenos Aires. 1991. p. 38

⁵ **YELA, Mariano.** “El hombre, el cuerpo y la educación física”. Revista Citius, Altius, Fortius. Tomo VII, fascículo 2. 1965. p. 13

misma en las diferentes épocas y sociedades tiene motivaciones diversas, siempre ligada a las características propias de cada sociedad.

A manera de síntesis podemos reseñar como más significativas las siguientes: como actividad utilitaria que le posibilita la supervivencia en la vida cotidiana; como medio de invocación religiosa; como juego o acción lúdica; como preparación para la guerra; como medio de educación para mejorar sus capacidades, establecer un equilibrio y armonía personal y para mejorar la salud; como una forma de manifestación artísticas y como deporte de competición.

2.1 LOS RASGOS CARACTERIZADORES DE LA ESTRUCTURA DEL DEPORTE ACTUAL

De entre las diferentes normas de realización de actividad física que practica el hombre de nuestra época, podemos afirmar que es el deporte de competición el que tiene una mayor presencia social e incidencia en sus modos de vida y comportamientos.

El deporte actual lo podemos situar originalmente en Inglaterra y la Revolución Industrial, por lo que él mismo se presenta en sus esencias como un producto resultante de los principios y modos de vida emanados de dicha época.

Para poder analizar de una forma precisa y concreta lo que entendemos por deporte en la actualidad, se nos hace del todo necesario proceder en primer lugar a tratar de delimitar lo que entendemos por juego.

Las distintas teorías del juego y definiciones del mismo nos presentan una diversidad de interpretaciones y rasgos distintos que abarcan un amplio abanico de posibilidades explicativas de lo que el juego es y constituye. Pese a todo, un intento por tratar de aproximarnos a concretar cuáles podrían llegar a ser los rasgos más característicos del juego no nos parece vano.

Siete son, a nuestro entender, los rasgos que a la luz de las delimitaciones conceptuales dadas por lo diferentes autores, presenta el juego:

- Acción libre, el jugador que participa en un juego lo hace siempre de forma voluntaria y libre, sin que medie ninguna obligación, y cuando esto ocurre el juego pierde una de sus características esenciales.
- Placer, disfrute por la acción, recreación, pasatiempo, acto de gratificación que el individuo realiza para vivir y experimentar dicha sensación.
- Fin en sí mismo, no precisa de justificación como una actividad autotélica, con independencia de que pueda cumplir otras finalidades.

- Un mundo aparte, una realización sustitutiva de deseos, es un lugar fantástico, el juego está situado en un lugar intermedio entre el interior de la persona y la realidad objetiva.

- Expresión del comportamiento personal, actividad simbólica, actividad estética, búsqueda, escenario imaginario, representación figurativa.

- Gasto de energía, necesidad biológica, instinto, superación personal.

- Acto social, que permite una reconstrucción de la relación social, preparación para la vida adulta, instrumento de conocimiento, forma de conservar la tradición.

Este conjunto de parámetros configuran esa manifestación de la cultura y del ser personal que denominamos juegos.

A todo ello cabe añadir otra característica que para determinados autores resulta controvertida, pero que otros aceptan sin reserva y como sustantiva, que es la existencia de reglas.

Para nosotros la regla no constituye un factor imprescindible, pero su presencia no desvirtúa la esencia del juego sino que en algunos casos posibilita una diferenciación de un modelo de juegos.

Esta regla, posible pero no del todo necesaria para definir lo que es el concepto de juego, cuando hablamos de un determinado modelo como es el deporte, se hace del todo imprescindible.

2.2 LA DELIMITACIÓN DEL CONCEPTO DEPORTE

El deporte es una identidad multifuncional que concierne a diversos aspectos de la vida humana y social, que ha sido analizado desde puntos de vista muy diversos, que siempre han pertenecido al ámbito de la cultura, aunque no hay sido entendido así, y que últimamente empieza a participar también del ámbito científico. Como una variante significativa de los objetivos generales de la ciencia.

En la actualidad el deporte es estudiado desde la fisiología, la biomecánica, la educación, la dinámica de grupos, desde la historia, pero en muy pocos casos, desde especificad, debido quizás a una falta de delimitación conceptual de lo que el deporte es en sí mismo como una realidad incuestionable.

Definir qué es deporte y cuáles son los rasgos que hagan posible su caracterización estructural, es una tarea que ha sido emprendida por diversos autores y desde distintas perspectivas y áreas del conocimiento. Pese a lo cual no parece existir aún un acuerdo a la hora de delimitar cuáles son estos rasgos caracterizadores.

En la actualidad el término deporte es empleado de forma genérica para designar a una actividad física que presenta unas características determinadas, pero sin que su definición sea explícita y aceptada de forma genérica. Distintos autores y organismos han ensayado la elaboración de dicha definición con resultados dispares, aunque con determinadas coincidencias.

Uno de estos intentos de delimitación del concepto deporte ha sido hecho por J.N. Cagigal, para quien el deporte “es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico, entendido como superación propia o ajena y, más o menos, sometido a reglas”⁶. De dicha definición cabe destacar cómo características más significativas las del ejercicio físico competición y reglas, pretendiéndose con ello hacer una integración entre la motivación originaria del deporte en la que la diversión o pasatiempo era su

⁶ **CAGIGAL, J.M.**, “El cuerpo y el deporte en la sociedad”. Revista papers de sociología. No. 20. Ed. Península, Barcelona. 1983. 18p.

fundamento primero y alguna de las actuales como son la de competición y reglamentación.

Para el precursor del deporte, en cuanto restaurador de las Olimpiadas, P. de Coubertin, el deporte “es culto voluntario y habitual del intensivo ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progreso y que puede llegar hasta el riesgo”⁷. Aquí el riesgo y la superación aparecen como elementos básicos y, sin embargo, las reglas no son consideradas como interventores, mientras que para los anteriores autores constituía condición necesaria.

Para G. Magnate el deporte es “actividad placentera en la que domina el esfuerzo físico, que participa a la vez del juego y del trabajo, practicado de manera competitiva, comportando reglamento e instituciones específica susceptibles de transformarse en actividad profesional”⁸. En la que destacan como rasgos más significativos, el componente lúdico, el esfuerzo físico, la competición reglada, la institucionalización y la posibilidad de ser un trabajo profesional.

Para L.M. Cazorla “el deporte es desde un punto de vista individual una actividad humana predominantemente física, que se practica aislada o

⁷ **COUBERTIN, Pierre**. Los juegos olímpicos de la edad moderna. Paris. 1892.

⁸ **MAGNANE, G.** Sociología del deporte. 1964

colectivamente y en cuya realización puede encontrarse o autosatisfacción o un medio para alcanzar otras aspiraciones. Desde un punto de vista social es un fenómeno de primera magnitud en la sociedad de nuestros días, que origina importantes consecuencias, no sólo sociales, sino también económicas y políticas”⁹. Dicho autor da una caracterización del deporte desde la doble vertiente psicológica y sociológica.

Es en la necesidad de la participación de la reglas donde cabe centrar una de las características básicas del deporte moderno, pues no parece posible que, ateniéndonos a la evolución e implantación en el mundo actual del concepto deporte, éste pueda ser entendido sin la existencia de las reglas, dado que ellas son las que determinan en gran medida su estructura y lógica interna.

Unido a las reglas en el deporte moderno está presente un nuevo factor, constituido por la institucionalización del mismo, es decir, la existencia de federaciones responsables de su organización y desarrollo; esta institucionalización es para P. Parlebas uno de los parámetros que, necesariamente ha de ser tenido en cuenta para poder definir qué es deporte y poderlo diferenciar de otras actividades de tipo físico y competitivo que no

⁹ **CAZORLA, L.M.** Deporte y estado. Málaga, 1992. p. 180

deben ser consideradas como tal. Situado en esta perspectiva el deporte “es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada”¹⁰. Estos tres parámetros –situación motriz, competición reglada e institucionalización– son la que determinan y caracterizan el deporte como tal.

2.3 CARACTERÍSTICAS DEL DEPORTE

El deporte nació como ejercicio físico con una finalidad de recreación y pasatiempo. A lo largo de su devenir histórico ha ido incorporando nuevos elementos a su realidad que lo van configurando y caracterizando, hasta llegar a lo que es en la actualidad. Siguiendo a los autores que anteriormente hemos considerado, y haciendo una síntesis de los mismos, podemos decir que los rasgos que nos permiten aproximarnos al concepto deporte se sitúan en los siguientes aspectos:

- Situación motriz, realización de una actividad en la que la acción o movimiento, no sólo mecánica, sino también comportamental, debe necesariamente estar presente y constituir parte insustituible de la tarea.
- Juego, participación voluntaria con propósitos de recreación y con finalidad en sí misma.

¹⁰ **PARLEBAS, P.** Elementos de sociología del deporte. París, 1986.

- Competición, deseo de superación, de progreso, de rendimiento elevado, de vencerse a sí mismo en cuanto a conseguir una meta superior con relación al tiempo, la distancia..., o vencer al adversario.
- Reglas, para que exista deporte deben existir reglas que definan las características de la actividad y de su desarrollo.
- Institucionalización, se requiere reconocimiento y control por parte de una instancia o institución (generalmente denominada federación) que rige su desarrollo y fija los reglamentos de juego.

Este deporte de la forma que lo hemos caracterizado, pierde alguno de los rasgos que son esenciales del juego, como puede ser un mayor grado de fantasía y la no presencia de reglas, y adquiere otros como son el ejercicio físico y la institucionalización.

2.4 EL AGONISMO EN EL DEPORTE

Dos de los comportamientos fundamentales de la vida del hombre, como son el LÚDICO y el AGONÍSTICO, los encontramos en el deporte de nuestro tiempo.

Si bien en su origen las actividades físicas practicadas por el hombre tenían un carácter predominantemente lúdico, su evolución ha hecho que, en la actualidad, la forma de actividad física que denominamos deporte haya adquirido un carácter fundamentalmente agonístico o competitivo, aunque siga estando presente en el mismo la vertiente lúdica.

Teniendo en cuenta los rasgos caracterizadores con que nosotros hemos delimitado el deporte, nos atrevemos a decir que el mismo es en la actualidad una actividad física de tipo AGONAL, reglada e institucionalizada, con un determinado componente lúdico. La reglamentación e institucionalización de la competición, características del deporte actual, hacen que el mismo se haya configurado de forma tal que en todas las modalidades de deporte que existen encontremos una serie de constantes o universales que dan a la competición un carácter predominante.

Así, vemos en todos y cada uno de los deportes existe una forma de puntuar determinadas acciones que se convierten en los preferidos y buscados por todos los participantes (marcar tanto, golpear al adversario de una forma concreta y en un lugar concreto, realizar un determinado modelo de ejecución, etc.); una forma de ganar o perder que a veces coincide con la de puntuar y una manera de regular las relaciones y forma de intervención de los participantes.

En este tipo de deporte, en el que siempre se gana o se pierde, la competición y el récord son las referencias obligadas que todos pretenden conseguir. Esto hace que el rasgo fundamental de deporte sea el esfuerzo del hombre por conseguir unos resultados elevados y el perfeccionamiento de sí mismo.

El deporte es para J. Ma. Brohm “un principio de consagración objetiva del valor sobre la base de la competición. El más fuerte es el que gana”¹¹.

El desarrollo del deporte está caracterizado por la introducción progresiva de la mediación es decir, la objetivación cuantitativa. Esto hace que el mismo sea el reflejo perfecto de una galopante cuantofrenia.

Hoy es posible despojar al deporte, a cualquier nivel, de los factores e influjos de la alta competición, de la trascendencia de los grandes resultados. Ningún país se sustrae a las preocupaciones por obtener algún récord, para entrar en la lista de campeonatos o medallas olímpicas. Estas afirmaciones de J.M. Cagigal, nos muestran que el deporte actual es en realidad una conducta humana y un desarrollo social que posee las características de esta sociedad con tendencia al éxito, al resultado y a la espectacularidad en la

¹¹ **BROHM, J. Ma.**, Sociología del deporte (Tomado de deporte, cultura y represión). Ed. Gustavo Gili. Barcelona. 1978. 148p.

que vivimos inmersos, y que se ha convertido en una de sus señas identificadoras más significativas.

Competir es una conducta humana que, por sí misma, no debe ser considerada como buena o mala, es el uso y orientación de la misma, es el uso y orientación de la misma, la que le puede dar uno u otro carácter. Por ello no podemos afirmar, sin más, que el progreso de los records mejora o perjudica al hombre; aunque a nadie se le esconde que la realidad actual de la alta competición, cuando el “doping” y la robotización del comportamiento motor se convierten en predominantes, no es lo que beneficia más a la riqueza motriz y disponibilidad corporal del hombre, amén de otras consideraciones de orden ético y moral que podrían hacerse.

2.5 LAS OTRAS VERTIENTES DEL DEPORTE

Las diferentes posibilidades de manifestación de la práctica de actividad física no quedan limitadas al deporte de competición, sino que van mucho más allá y engloban diversas posibilidades de entre las que cabe destacar el componente lúdico o recreacional, el desarrollo de las capacidades motrices en sus vertientes mecánica y fisiológica, de expresión artística y de relación interpersonal o social.

No podemos ni debemos reducir la actividad física y el deporte al modelo competitivo imperante en nuestra sociedad, dado que, a través de ellos, es posible que el individuo manifieste su propia individualidad, alcance un acrecentamiento y confirmación de la propia realidad y una confianza en sí mismo.

No debemos olvidar, que ya Aristóteles consideraba como el principio propio de la actividad física a la euexia, o bien estar deportivo, donde el libre esfuerzo superfluo por el placer de su propia realización está presente.

Quizá debamos considerar como válidas las afirmaciones de Ortega y Gasset de que una conducta deportiva, de carácter lúdico y desinteresada, necesaria de la vida la que posibilite todas las grandes obras culturales y que, en consecuencia, la civilización no sea hija del trabajo sino del instinto y la conducta deportiva, que es una de las formas más intensas de vivir la propia corporalidad, quedan aún por diseñar notables riquezas personales y un hermoso camino por el que transitar.

Una última reflexión, tomando como punto de partida la cita que antecede a nuestro trabajo, y siguiendo a Cagigal, nos lleva a considerar que si la automatización en el deporte posibilita el logro progresivo de adquisición de calidad humana el camino puede ser válido. Pero si dicho proceso acaba en sí mismo, en la pura y simple consecución del récord, sin más beneficios

humanos para quien los consigue y para la sociedad en la que éste vive, el camino lo consideramos errado.

La preocupación por el desarrollo de la técnica y las estrategias aplicadas al deporte, el aumento de la fuerza, la agilidad, la precisión del hombre, la mayor eficiencia neuromuscular y, en general, la mejora de todas las capacidades del hombre que la actividad física y el deporte proporciona al individuo, es válida en tanto que el hombre la aplica en beneficio del hombre en cuanto hombre, pero sería peligroso que la robotización acabara sustituyendo al hombre con inteligencia y sentimientos.

El deporte permite a sus practicantes generar una serie de iniciativas que posibilitan a la persona a utilizar todo el potencial que este latente en ellas mismas y en su medio ambiente. Por lo tanto, se le puede afirmar como el estímulo de la vida mental, física y social, que una comunidad percibe del entorno que gira a su alrededor.

Al hablar de deporte y recreación, se relacionan inmediatamente aspectos como: tiempo libre, ocio, calidad de vida, descanso, diversión y otros que de una u otra forma inician el proceso del deporte formativo.

Las actividades a desarrollar dentro de un programa de deporte deben procurar contribuir al consciente desarrollo integral de los jóvenes, permitiendo el concurso de sus ideas para el crecimiento de la comunidad.

Por eso, la mejor preparación para la vida es tener una personalidad total, desarrollada y madura. Este programa está encaminado a realizar actividades que le permitan a los jóvenes universitarios participar activamente en los programas recreativos: deportes, juegos, actividades al aire libre, teatro, manualidades, danzas, etc.

Para suplir de ésta manera una necesidad primordial en el programa de deporte universitario y mejorar su vida bio-psico-social.

El deporte hoy día ha alcanzado niveles de importancia en universidades, centros de formación tecnológica, empresas públicas y privadas, institutos descentralizados, etc., fomentando el desarrollo de actividades lúdico-deportivas que buscan mejorar la calidad de vida de sus participantes, aprestándolos para la obtención de un mayor rendimiento en sus quehaceres laborales y de estudio.

La práctica del deporte podemos definirla como la actividad complementaria al desarrollo del individuo, mediante la cual éste encuentra la expresión de sí mismo y obtiene el equilibrio necesario a su bienestar, roto por las

actividades productivas, académicas, rutinarias y de estudios propios de la vida diaria del ser humano (Ortegón, 1993: 83).

Una característica muy especial de la práctica deportiva, es que ésta genera: descanso, diversión y desarrollo, logrando una adecuada salud y un mayor bienestar físico, mental y social.

La Constitución Política de Colombia de 1991, enmarca en el título II el Derecho al Deporte presentándolo como un deber del Estado, quien garantizará su práctica e inspeccionará a las organizaciones deportivas, entidades públicas y privadas encargadas de promover su libre ejecución y desarrollo**.

Igualmente, el Decreto 181 del 18 de enero de 1995, o **Ley del Deporte** establece parámetros, categorías, estímulos y promueve a todas las personas que ejercen actividades deportivas reglamentando sus intereses en los artículos 1, 2, 4, 5, y 6.

La Universidad de Pamplona ha ocupado primeros lugares en competencias nacionales organizadas por entidades como ASCUN, o por Federaciones Deportivas y sean beneficiados de estos alcances los deportistas, estudiantes,

* Artículo 52 de la C.P., reconociendo el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

ya que la Ley 181 prevé que tendrán derecho a la exención total del pago de matrícula por el período o vigencia de los logros obtenidos (1 año o más).

Debe informarse que muchos deportistas de alto nivel competitivo tienen el privilegio de representar simultáneamente a sus departamentos y universidades, lo que hace más importante su actividad, ya que se benefician al interior de la Universidad y pueden ser remunerados por las ligas o federaciones deportivas.

3. ELEMENTOS REQUERIDOS PARA UNA PROPUESTA DE DEPORTE UNIVERSITARIO

La proyección del Deporte Universitario debe contar con la participación, desarrollo organizado y sistemático de todos los entes que intervienen como factores de éxito en los procesos propios de las universidades colombianas.

El Programa de Deporte Universitario en la Universidad de Pamplona, como propuesta de construcción colectiva por parte de directivos, profesores y estudiantes será una guía fundamental para el ordenamiento estratégico del deporte y deberá constituirse en un elemento crucial que permitirá vislumbrar y orientar nuestros esfuerzos hacia lo que queremos sea esta actividad para el nuevo milenio en la Universidad de Pamplona.

Tendrá que llegar a convertirse en una guía permanente y flexible, que oriente en forma general y que conlleve a generar esquemas innovadores, utilizando adecuadamente los recursos y diversificando las actividades a desarrollar.

Todo lo anterior, significará un gran desafío, que deberá ser evaluado periódicamente, renovado permanentemente y transformado adecuadamente, para impedir se debilite sin lograr los objetivos propuestos.

Se hace necesario conceptuar sobre los criterios y fundamentos filosóficos, teóricos y técnicos que se tuvieron en cuenta y motivaron el desarrollo de esta iniciativa, de construir concertadamente algunas bases para orientar y direccionar estratégicamente la ejecución del programa de deporte universitario para los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

En Colombia, el deporte presenta importantes desafíos en un medio a la vez cambiante y de difícil integración, exige el pensar en el apoyo que debe proporcionar el surgimiento de cambios estructurales para hacer frente a la llamada “crisis de la sociedad”, a la alianza que debe lograrse entre lo público y lo privado en la búsqueda permanente, construcción y consolidación y el aporte diario a la implantación de políticas, objetivos, programas, proyectos, donde se logre la construcción de una idea colectiva solidaria sobre el futuro del deporte en Colombia. En síntesis, es hacer de la práctica deportiva una actividad comprometida solidariamente con la formación integral del individuo, con el progreso social y el mejoramiento de la calidad de vida de toda la población.

Somos conscientes de nuestras limitaciones, por eso nuestro principal propósito de acuerdo con el enfoque metodológico y las técnicas a utilizar será empezar a generar una pedagogía alrededor de la práctica del deporte recreativo para sensibilizar, socializar el conocimiento y lograr un compromiso de la comunidad universitaria, en las diferentes etapas de

concepción, formulación, desarrollo, ejecución y control-evaluación, para garantizar la sostenibilidad del proyecto. Se espera que los resultados iniciales alcanzados lleguen a un 60% de la población participante; debido a que muchas circunstancias impedirán un mejor porcentaje de aceptación.

Para el desarrollo de esta propuesta se contó con la activa participación de estudiantes, directivos docentes y profesores de los diferentes programas de la Universidad de Pamplona, que han sido facilitadores de esta iniciativa que recoge, en gran medida, un movimiento de reflexión que se ha venido generando desde los consejos de facultad, direcciones de departamento y población estudiantil.

Todas estas vivencias de actividades deportivas, actividades culturales, actividades al aire libre y actividades recreativas han contribuido a reconocer una realidad acerca de las debilidades y certeza de la comunidad encuestada, llevando a proponer un diseño de programas, estrategias e instrumentos que permitirán fortalecer el proceso de deporte formativo.

El presente trabajo no debe entenderse como la panacea del deporte universitario, sino como un aporte técnico inicial que deberá precisarse, ampliarse, complementarse, modificarse, socializarse y renovarse proporcionalmente, en la medida en que se profundice en los análisis, se investigue, se disponga de información cualificada relevante e índices de

referencia, de otras actividades exitosas y se logren resultados con las acciones que progresivamente orientan el cumplimiento de sus finalidades, la contribución al bienestar y la calidad del estamento universitario.

Académicamente debe ser entendido como una invitación y ambientación a lo multidisciplinario y a la urgencia de trabajar en la producción de métodos e instrumentos para afrontar las necesidades y limitaciones.

Desde el punto de vista técnico debe entenderse como una herramienta generadora de acciones programáticas dirigidas a la solución de problemas, necesidades y expectativas de la comunidad universitaria dentro de una concepción del desarrollo humano.

La forma concertada y participativa como se han construido las ideas y propuestas contenidas en el documento, obliga a reconocer qué elementos de esta visión conceptual ya han sido tratados en reuniones de Bienestar Universitario, Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes, Consejos de Facultad, Junta Municipal de Deportes, Especialización en Recreación y otras secciones propias de la Universidad de Pamplona.

En el grado en el cual se logre la toma de conciencia de cada individuo dentro del proceso en las organizaciones, incide sobre la capacidad de crear nuevas iniciativas representadas en programas, proyectos y acciones,

ayudando de esta forma a ir más allá del simple proceso de reproducción de información y generación de planes.

Aparece de esta forma todo un proceso o pedagogía alrededor de la cultura de planear, que en otros términos es reducir al mínimo las incertidumbres de lo que se pretende obtener, cómo lograrlo y para qué lograrlo, caracterizado por el conjunto de procesos integrados de gestión, propios a los HOMBRES que comprometidos en las transformaciones y procesos productivos, se constituyan en el elemento dinamizador y motor original propio del crecimiento y desarrollo de las organizaciones.

El desarrollo del deporte universitario se puede enmarcar en un grupo de actividades que son flexibles de programar y que aceptan la reglamentación de sus participantes:

- ✓ **Actividades Artísticas.** Buscan la expresión libre y espontánea de la persona, que conlleva a recrearse con manifestaciones como el teatro, la música y la danza; orientadas con un sentido lógico y natural durante el tiempo libre (Fuentes, 1991: 15).

- ✓ **Juegos de salón.** Expresión recreativa cuya actividad se realiza en un espacio cubierto que favorece el bienestar del individuo durante el tiempo libre (Acero y Carrillo, 1991: 32).

- ✓ **Actividades Deportivas.** El deporte se define como una actividad tendiente a permitir al hombre alcanzar un mejor resultado técnico en una especialidad, para establecer supremacía de un individuo o equipo (Vera Guardia, 1991: 11); para que la actividad deportiva sea recreativa, debe cumplir con la exigencia de ser un juego en el tiempo libre y estar ligada a la idea de bienestar individual y social.

- ✓ **Actividades al Aire Libre.** Son una expresión de la necesidad del hombre de acercarse a la naturaleza y un retorno de los movimientos y actividades más simples y naturales (Vera, 1988:6).

- ✓ **Actividades Culturales.** Son aquellas que le permiten al individuo vivenciar las distintas manifestaciones y valores que caracterizan una sociedad.

- ✓ **Actividades Sociales.** Comprenden una gama de actividades que tienden a mejorar las relaciones entre miembros de la familia, la comunidad y permiten ocupar el tiempo libre en grupos humanos.

- ✓ **Aficiones.** Actividad en la cual predomina por encima de todo el gusto personal, requiere de un esfuerzo consciente y continuado capaz de entusiasmar al individuo.

Igualmente, podemos establecer unos conceptos complementarios al desarrollo de un programa de deporte universitario que deben clarificarse puntualmente para un mejor entendimiento en su ejecución:

- ✓ **Motivación.** Es la conducta instigada por las necesidades biológicas y sociales del individuo y dirigida al logro de metas tendientes a satisfacer esas necesidades (Gil Jurado, 1992: 23).

- ✓ **Educación.** Proceso dinámico que busca generar cambios de actitud permanentes en el individuo; desde el punto de vista social busca el desarrollo y perfeccionamiento de los valores y normas de una sociedad.

- ✓ **Hábitos.** Forma de conducta adquirida consciente o inconscientemente, por la repetición de los mismos actos.

- ✓ **Valores.** Son variables de la conducta, por las cuales se demuestra prioridad por un objeto u objetivo; siempre están cargados de afectividad.

- ✓ **Calidad de Vida.** Se entiende como un sentido de satisfacción, de bienestar y de actos positivos; en otras palabras un sentido de felicidad creativa; está determinada por factores exógenos y endógenos (Vera Guardia, 1991: 48).

- ✓ **Cultura.** Son las normas de vivir compartidas por los miembros de un grupo, que tienen en común herramientas, técnicas, instituciones, esquemas de conducta, aptitudes, creencia, motivaciones y sistemas de valores (Gil Jurado, 1992: 42).

3.1 FACTIBILIDAD SOBRE INTERESES RECREATIVOS

La información obtenida con la aplicación de la encuesta (Anexo A), sobre los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes del I y II semestre para la ejecución de un programa de deporte universitario en la Universidad de Pamplona se analiza a continuación:

- El número de estudiantes seleccionados fue de 120 que cursan el I y II semestre de los cuales:
 - ✓ Hombres 62.5%
 - ✓ Mujeres 37.5%
- Hay un número altamente representativo, del total de la muestra escogida:
 - ✓ Entre 17 y 19 años 33,3%

- ✓ Entre 20 y 22 años 29.16%
- Las actividades deportivas preferenciales que desarrollan son:
 - ✓ Deportes 41.66%
 - ✓ Caminatas 16,16%
 - ✓ Practicar gimnasia 15%
 - ✓ Aeróbicos 12,5%
- Manifiestan interés por realizar actividades artísticas:
 - ✓ De tipo recreativo 29,16%
 - ✓ Música 25%
 - ✓ Pintura 16,66%
 - ✓ Canto 14,16%
 - ✓ Dibujo 8,33%
 - ✓ Poesía 6,66%
- Hay una expectativa por los juegos de salón:
 - ✓ Dominó 39,16%
 - ✓ Carta 25,83%
 - ✓ Bingo 19,16%
 - ✓ Parqués 8,33%
 - ✓ Rompecabezas 5%

- ✓ Damas 2,50%
- Intereses por desarrollar actividades deportivas:
 - ✓ Fútbol 31,66%
 - ✓ Microfútbol 18,33%
 - ✓ Baloncesto 16,66%
 - ✓ Voleibol 16,66%
 - ✓ Tenis de campo 11,66%
 - ✓ Gimnasia 2,5%
 - ✓ Aeróbicos 0,83%
- Interés por desarrollar actividades al aire libre:
 - ✓ Excursiones 25%
 - ✓ Paseos 22,5%
 - ✓ Caminatas 20,8%
 - ✓ Fogatas 16,66%
 - ✓ Campamentos 15%
- Interés por desarrollar actividades sociales:
 - ✓ Fiestas 50%
 - ✓ Visitas 29,16%
 - ✓ Reuniones 16,66%

- ✓ Conversaciones 4,16%
- Interés por desarrollar actividades culturales:
 - ✓ Conferencias 29,16%
 - ✓ Audiciones música 23,33%
 - ✓ Asistencia a teatro 16,66%
 - ✓ Lectura 15,83%
 - ✓ Visitas a museos 15%

- Intereses por desarrollar aficiones
 - ✓ Asistir a deportes 21%
 - ✓ Televisión 15%
 - ✓ Crucigramas 13,33%
 - ✓ Fotografía 12,5%
 - ✓ Cine 11,66%
 - ✓ Reparaciones 10%
 - ✓ Manualidades 8,33%
 - ✓ Colecciones 4,16%
 - ✓ Jardinería 3,33%

- Otras actividades deportivas que le gustaría realizar:
 - ✓ Ciclomontañismo 20,83%

- ✓ Patinaje 29,16%
- ✓ Carrera Observación 25%
- ✓ Escalada en roca 10%
- ✓ Gastronomía 8,33%
- ✓ Filatelia 6,66%

3.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS

La metodología utilizada para la elaboración del programa se basó en un sondeo de tipo descriptivo, donde se desarrollaron los propósitos que la comunidad universitaria generó al consolidar las encuestas realizadas.

Esta metodología permitió:

- Recolectar la información de fuentes directas sobre los principales problemas y manifestaciones planteadas.
- Seleccionar y priorizar por intereses manifestados la programación de actividades.
- Desarrollar procesos para formular objetivos, estrategias, proyectos y programas a corto, mediano y largo alcance.

El Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes, decanos de facultad y directores de programa de la Universidad de Pamplona han adelantado esfuerzos desde las diferentes instancias académicas y administrativas de la universidad buscando un direccionamiento institucional, un crecimiento y desarrollo personal, un enriquecimiento humano enmarcado en la ejecución de un proyecto de deporte institucional.

Esta tarea emprendida por la comunidad universitaria permitirá entender su real dimensión e importancia en un plazo no mayor de cinco (5) años cuando los iniciadores del proceso alcancen su título universitario.

Para dinamizar la idea se debe realizar un control anual; con el fin de retroalimentar la información establecida y así modificar o reforzar las actividades programadas.

En las encuestas realizadas pudo notarse el deseo que experimentan los estudiantes por vivenciar experiencias poco rutinarias: música, excursiones, pintura, conferencia y alejarse un poco de las tradicionales: voleibol, atletismo, tenis de mesa, reuniones, poesía, etc., con el fin de adquirir y definir compromisos a mediano plazo.

De igual manera el estudio de las encuestas permitió definir acciones y competencias para consolidar y ejecutar el programa de deporte en la Universidad de Pamplona.

Es preciso, un mayor conocimiento y divulgación de la organización del programa deportivo, y el desarrollo de un trabajo de conjunto para que defina los intereses, necesidades y logros de la propuesta.

Esta técnica de encuestas y entrevistas nos ayuda a:

- Generar conocimientos.
- Conocer y definir problemas de los usuarios.
- Conocer los intereses y comprometerse a solucionarlos
- Identificar necesidades prioritarias para desarrollar.
- Fomentar el compromiso para el crecimiento de la propuesta.

3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

La comunidad objeto de estudio se encuentra ubicada en la Universidad de Pamplona, Pamplona-Norte de Santander, distribuidas en los primeros semestres de los 46 programas académicos que ofrece la Universidad, la sede universitaria está ubicada en el kilómetro 1 vía Bucaramanga.

Pamplona está ubicada a 2.287 metros sobre el nivel del mar y su temperatura está comprendida entre los 14° y 16°; se encuentra a 75 kilómetros de la ciudad de San José de Cúcuta y a 124 kilómetros de Bucaramanga; el relieve presenta diversas formas, con tendencia hacia una inclinación moderada.

La población existente en este centro educativo proviene en un alto porcentaje de la Costa Atlántica (60%) y el resto de los departamentos de Arauca, Boyacá, Norte de Santander y Santander, provenientes de los estratos 1, 2, 3 y 4. Todos son bachilleres en diferentes modalidades, existiendo un número muy pequeño (0,99%) que están cursando una segunda carrera universitaria.

Algunos trabajan en dependencias de la Universidad por modalidad beca-trabajo (60 horas semestre); otros laboran en oficios varios de horarios cortos: (dos o tres horas diarias), ventas ambulantes, arreglo de electrodomésticos, servicios de restaurante, ebanistería, etc., pero la gran mayoría depende de los ingresos de sus padres, que les permite vivir de forma cómoda (necesidades básicas) ya que Pamplona no es una ciudad costosa.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo del trabajo determinó que las expectativas en la ejecución del programa de deporte universitario son muchas y deben amoldarse a los intereses y expectativas de los estudiantes.

De tal manera que el estudiante que haya cursado esta asignatura pueda orientar actividades recreativas y posea capacidad para ejecutarlas en el medio en que se desempeñe.

El estudiante que haya obtenido la certificación de aprobación de su programa de deporte universitario podrá ser generador de una nueva actitud desde la sensibilidad, el amor, el desarrollo y el compromiso profesional.

El programa de deporte fortalecerá el perfil del futuro egresado, permitiéndole valorarse más consigo mismo, reflexionando sobre el quehacer diario y proyectarse en una forma estructurada, sabiendo desde ya, para donde va y que desea aportar para el campo laboral.

Por lo anterior, el resultado de esta propuesta se entiende como el mejoramiento de cursar una asignatura muy importante y valiosa por el

contenido que se plasma y por la generación de actividades que puedan resultar.

Para atender las diferentes actividades del programa de deporte universitario en la Universidad de Pamplona, se sugiere la implementación proporcional del almacén de deportes, que permita satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad universitaria.

La implementación de un estudio diagnóstico que permita definir cualitativa y cuantitativamente la situación real de la asignatura de deporte universitario, mejoraría el proceso de desarrollo bio-psico-social del individuo.

Se necesita apoyo por parte de las autoridades administrativas y académicas para conseguir los fines propuestos.

Para atender las diferentes expectativas, necesidades e intereses planteados por los estudiantes, se sugiere aumentar la implementación deportiva para que permita un mejor trabajo y el alcance de los propósitos.

Construir escenarios deportivos y espacios físicos que brindan respuestas a los procesos de planeación de la práctica deportiva, con el fin de garantizar la satisfacción de necesidades de la población universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

ACERO JÁUREGUI, José Alcides. Marco teórico centro recreativo sectorial. Universidad de Pamplona: Escuela de Postgrado, 1992.

_____ y **CARRILLO VARELA, Héctor.** Actividades de juegos de salón. Universidad de Pamplona: Escuela de Postgrado, 1991.

ANDER, Egg. Planificación educativa. Argentina, 1993.

BENEDETTI, M. La identidad del cuerpo. El País, 24-10-1987.

BERMÚDEZ, H. Plan de Desarrollo para el deporte. Medellín: ASCUN DEPORTES NACIONAL, 2001.

BROHM, J. Ma. Sociología del deporte. Tomado del deporte, cultura y represión. Barcelona: Gustavo Gili, 1978.

BUTLER, George. Principios y métodos de recreación para la comunidad. Buenos Aires, 1959.

CAGIGAL, J. Ma. Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires: Kapelusz, 1979.

_____. La pedagogía dello sport come educacione. Revista de cultura sportiva N° 1 enero-marzo, 1984.

COLDEPORTES NACIONAL. Ley del Deporte y la Recreación 181. Santafé de Bogotá, 1996.

COLL, César. Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid-España, 1992.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Santafé de Bogotá, 1996.

CRESPO, J. C. La ambición por competir. El País, 30-10-1988.

FUENTES, Alvaro. Actividades artísticas. Universidad de Pamplona: Escuela de Postgrado, 1991.

FUNLIBRE. Teoría de la recreación, 1993.

GIL JURADO, Carlos José. Sociedad y recreación. Universidad de Pamplona: Escuela de Postgrado, 1991.

_____. La gestión comunitaria. Universidad de Pamplona: Escuela de Postgrado, 1992.

HERNÁNDEZ MORENO, J. Reflexiones diversas sobre el deporte y su agonismo en la sociedad de hoy. Diario de las Palmas. 14-11-1988.

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE. Universidad de Antioquia, 1002.

LEYVA MOLINA, Sebastián. Avanzado nortesantandereana. N° 8. Cúcuta, 1990.

LENK, H. Sobre la crítica al rendimiento en el deporte. Valladolid: Miñón, 1979.

LOZANO, L. A.; GALO, A.C.; MORA, W. y COY, U. Universidad y Currículo. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

ORTEGÓN YÁÑEZ, Roberto. Alternativas de recreación para el desarrollo comunitario. Asociación Colombiana de Recreación, 1993.

_____. Contextualización de la recreación. Universidad de Pamplona: Escuela de Postgrado, 1991.

SEYBOLD, A. Principios pedagógicos de la educación física. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.

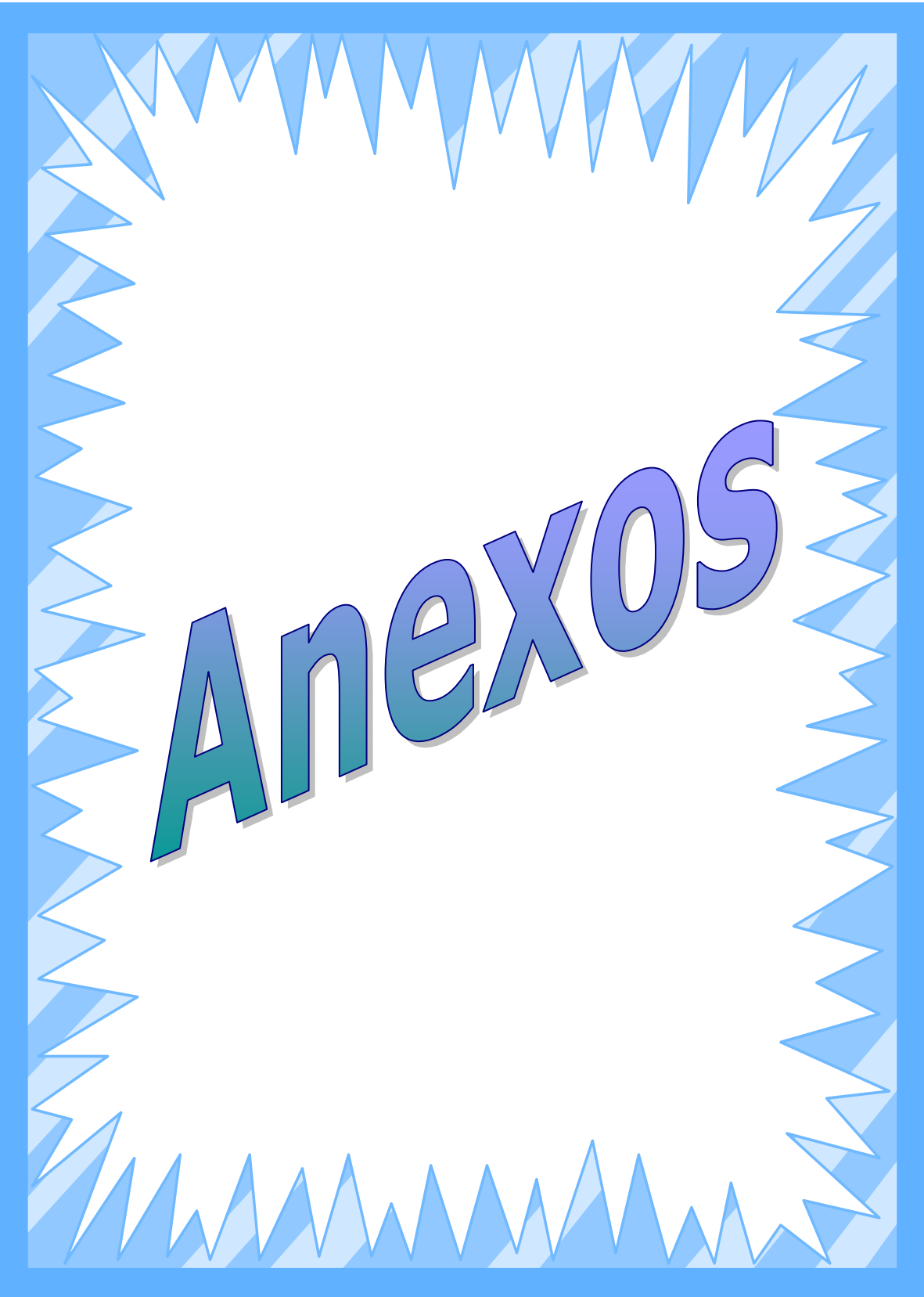
VARGAS C. y BRAUN H. Posibilidades pedagógicas del deporte con planteamientos de acuerdo con el sistema educativo colombiano. Tomo V., Cali: XYZ, 1980.

VERA GUARDIA, Carlos. Tendencias de la recreación. Universidad de Pamplona: Escuela de Postgrado, 1991.

_____. Desarrollo humano, deporte, recreación y educación física. Maracaibo-Venezuela. IPEF, 1988.

www.efdeportes.com

www.unipamplona.edu.co



Anexo A.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

ENCUESTA DE INTERÉS Y ASPIRACIONES PARA UN PROGRAMA DE DEPORTE UNIVERSITARIO

COMPAÑERO ESTUDIANTE

La siguiente encuesta tiene como objeto recolectar información sobre sus intereses, necesidades y aspiraciones para la ejecución de un programa de deporte recreativo en la Universidad de Pamplona para los estudiantes que deben cursar esta asignatura. Para obtener un buen resultado se agradece su objetividad en las respuestas:

1. SEXO _____ M
 _____ F

2. EDAD _____ años

3. Escriba en orden de preferencia las cinco (5) actividades deportivas, que actualmente usted realiza:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Según su interés, señale con una (X) las actividades recreativas que le gustaría realizar:

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

ACTIVIDAD	INTERESES		
	BASTANTE	REGULAR	POCO
01. Teatro			
02. Canto			
03. Dibujo			
04. Música			
05. Poesía			
06. Pintura			

JUEGOS DE SALÓN

ACTIVIDAD	INTERESES		
	BASTANTE	REGULAR	POCO
07. Cartas			
08. Dominó			
09. Parqués			
10. Damas			
11. Rompecabezas			
12. Bingo			

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

ACTIVIDAD	INTERESES		
	BASTANTE	REGULAR	POCO
13. Fútbol			
14. Aeróbicos			
15. Baloncesto			
16. Minitejo			
17. Voleibol			
18. Tenis de campo			
19. Tejo			
20. Pesas			
21. Gimnasia			
22. Microfútbol			
23. Bolo Criollo			
24. Tenis de mesa			
25. Natación			
26. Atletismo			

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE

ACTIVIDAD	INTERESES		
	BASTANTE	REGULAR	POCO
27. Caminata-trote			
28. Excursiones			
29. Paseos			
30. Campamentos			
31. Fogatas			

ACTIVIDADES SOCIALES

ACTIVIDAD	INTERESES		
	BASTANTE	REGULAR	POCO
32. Conversaciones			
33. Reuniones			
34. Fiestas			
35. Visitas			

ACTIVIDADES CULTURALES

ACTIVIDAD	INTERESES		
	BASTANTE	REGULAR	POCO
36. Visitas a museos			
37. Asistencia a teatro			
38. Audiciones música			
39. Lectura			
40. Conferencias			

AFICIONES

ACTIVIDAD	INTERESES		
	BASTANTE	REGULAR	POCO
41. Fotografía			
42. Asistir deportes			
43. Colecciones			
44. Televisión			
45. Cine			
46. Tauromaquia			
47. Reparaciones			
48. Jardinería			
49. Manualidades			
50. Crucigramas			

5. ¿Qué actividades deportivas que no están incluidas en la lista anterior, le gustaría realizar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

Universidad de Pamplona...formando líderes Que sean Generadores de Cambio en el Siglo XXI

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

PROYECTO: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE DEPORTE UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FORMULACIÓN DE ENTREVISTA

Nombre:

Dependencia:

Cargo:

CUESTIONARIO BÁSICO

La presente entrevista tiene como propósito recolectar información general para elaborar un Programa de Deporte para los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

1. ¿Cree usted necesario e importante la creación de un Programa de Deporte Universitario para los estudiantes que cursan la asignatura Deportes?
2. ¿Le gustaría que se implementara este programa de deporte en la Universidad a partir del II Semestre Académico de 2004?
3. ¿Cuáles ventajas cree usted que ofrecería este programa?
4. ¿Qué actividades son fundamentales en el diseño de un programa de deporte universitario?.
5. ¿Se vería beneficiada su facultad o departamento con el desarrollo de estas actividades deportivas?
6. ¿Qué actividades deportivas se desarrollan actualmente en su departamento?
7. ¿Qué programas o proyectos sobre actividades deportivas existen o desarrolla actualmente la universidad?
8. ¿Se hace necesario la capacitación de profesores para impartir esta asignatura?
9. ¿Colaboraría usted para el desarrollo de este programa de deporte?
10. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendaciones?

GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE!!

Anexo C.

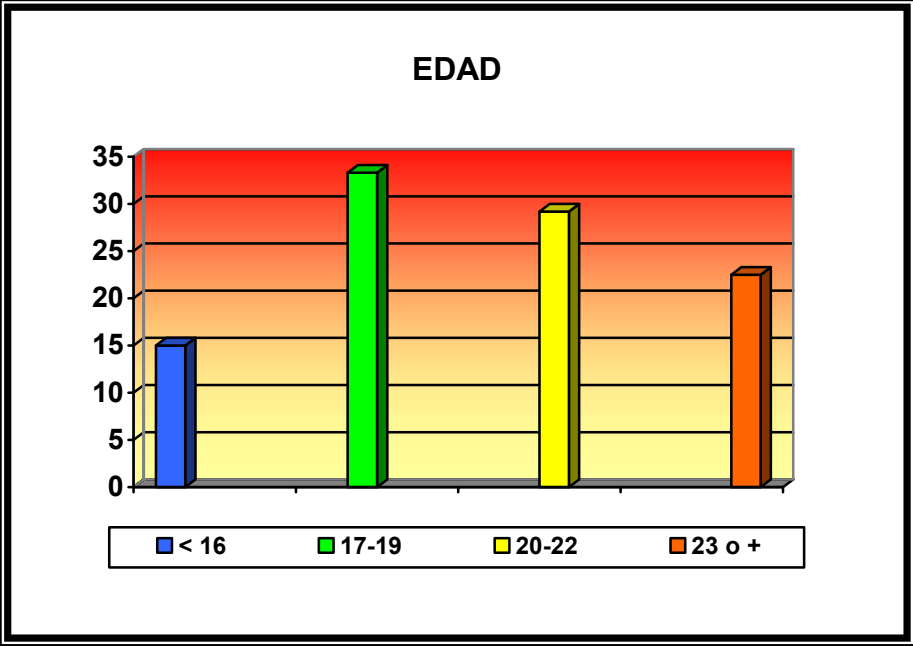
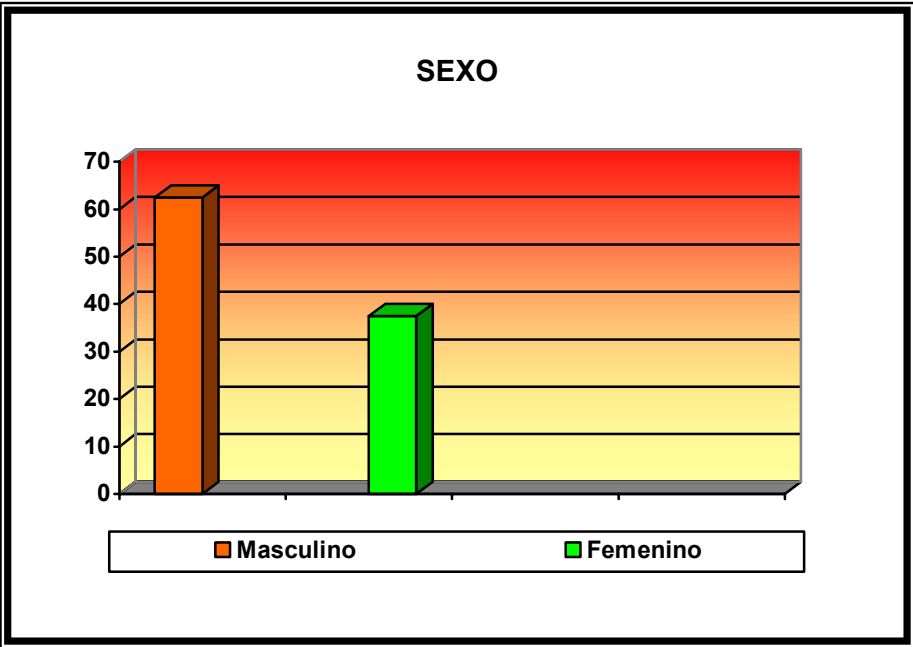
**MATRIZ DE LOS ASPECTOS BÁSICOS DE LOS INTERESES Y ASPIRACIONES
PARA UN PROGRAMA DE DEPORTE UNIVERSITARIO**

VARIABLES	INDICADOR	RESULTADOS		OBSERVACIONES
		RESPUESTAS	%	
SEXO	MASCULINO FEMENINO	75 45	62.5 37.5	Se realizaron 120 encuestas con estudiantes que ingresaron al I Semestre en el 2004.
EDAD	< 16 17 – 19 20 – 22 23 o más	18 40 35 27	15 33.33 29.16 22.5	La población estudiantil entre 17 y 19 años fue la mayoritaria para responder la encuesta, luego le siguen los que tienen de 20-22 años.
ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE MÁS REALIZA	Deportes Caminatas Gimnasia Baile Aeróbicos	50 20 18 17 15	41.66 16.66 15.00 14.16 12.50	Actualmente hay un favoritismo marcado por los deportes, en segundo lugar los estudiantes se han preocupado por realizar caminatas.
INTERES POR LAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS A REALIZAR	Música Pintura Teatro Canto Dibujo Poesía	35 30 20 17 10 8	29.16 25.00 16.66 14.16 8.33 6.66	Analizando este ítem los alumnos encuestados respondieron un alto interés en cursar música, como una alternativa dentro de la asignatura deporte recreativo.
INTERÉS POR LOS JUEGOS DE SALÓN	Dominó Cartas Bingo Parqués Rompecabezas Damas	47 31 23 10 6 3	39.16 25.83 19.16 8.33 5.00 2.50	Los juegos de salón que hoy día se encuentran de moda, dieron como una opción mayoritaria al Dominó y en segundo lugar las cartas; lo que hace suponer que sí entienden esta actividad.
INTERÉS POR DESARROLLAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS	Fútbol Baloncesto Microfútbol Voleibol Tenis de Campo Gimnasia Natación	38 20 22 20 14 3 2	31.66 16.66 18.33 16.66 11.66 2.5 1.66	Se observa que el deporte de las grandes multitudes, también deja huella grande en los intereses de los alumnos encuestados; pero lo sorprendente es que las damas lo sugieren con más repetición que los caballeros.

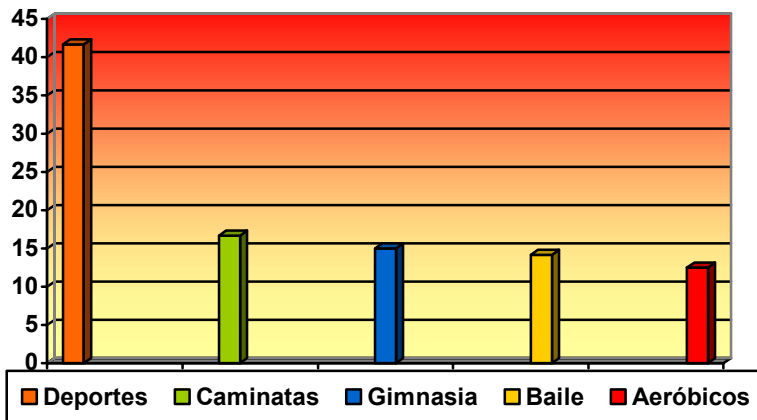
**MATRIZ DE LOS ASPECTOS BÁSICOS DE LOS INTERESES Y ASPIRACIONES
PARA UN PROGRAMA DE DEPORTE UNIVERSITARIO**

VARIABLES	INDICADOR	RESULTADOS		OBSERVACIONES
		RESPUESTAS	%	
	Aeróbicos	1	0.83	
	Atletismo	0	0.00	
	Tenis de mesa	0	0.00	
	Otros	0	0.00	
INTERÉS POR DESARROLLAR ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE	Excursiones	30	25	Despertando el interés por vivenciar otras experiencias, los encuestados se aproximaron a un común interés en este ítem; ocasionando un empate técnico en las respuestas.
	Paseos	27	22.5	
	Caminatas	25	20.8	
	Campamentos	18	15.0	
	Fogatas	20	16.66	
INTERÉS POR DESARROLLAR ACTIVIDADES SOCIALES	Fiestas	60	50	Hay una mayoría muy marcada que prefiere que se le programen fiestas acompañada de música variada y fuera de la sede universitaria.
	Visitas	35	29.16	
	Reuniones	20	16.66	
	Conversaciones	5	4.16	
INTERÉS POR DESARROLLAR ACTIVIDADES CULTURALES	Conferencias	35	29.16	Algunos encuestados siguen dejando al lado de la lectura; complemento de su educación profesional. Otros se preocupan por asistir a las conferencias de tipo académico.
	Audiciones música	28	23.33	
	Visitas a museo	18	15.00	
	Asistencia a teatro	2	16.66	
	Lectura	19	15.83	
INTERÉS POR DESARROLLAR AFICIONES	Fotografía	15	12.5	Los estudiantes consultados desean ir a los encuentros deportivos de asistencia masiva; pues anhelan vestir la prenda deportiva de su equipo o selección nacional. Otros prefieren utilizar la televisión como medio masivo para conocer cualquier espectáculo.
	Televisión	18	15.0	
	Asistir a deportes	26	21.66	
	Cine	14	11.66	
	Reparaciones	12	10.00	
	Manualidades	10	8.33	
	Colecciones	5	4.16	
	Crucigramas	16	13.33	
	Jardinería	4	3.33	
	Tauromaquia	0	0	
OTRAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE LE GUSTARÍA REALIZAR	Ciclismo	25	20.83	Hay sugerencias respetuosas acerca de otros deportes: patinaje y ciclismo, como también de las carreras de observación que se hacen en grupos y en donde su participación es numerosa.
	Escalada en roca	12	10.00	
	Patinaje	35	29.16	
	Carreras observación	30	25.00	
	Gastronomía	10	8.33	
	Filatelía	8	6.66	

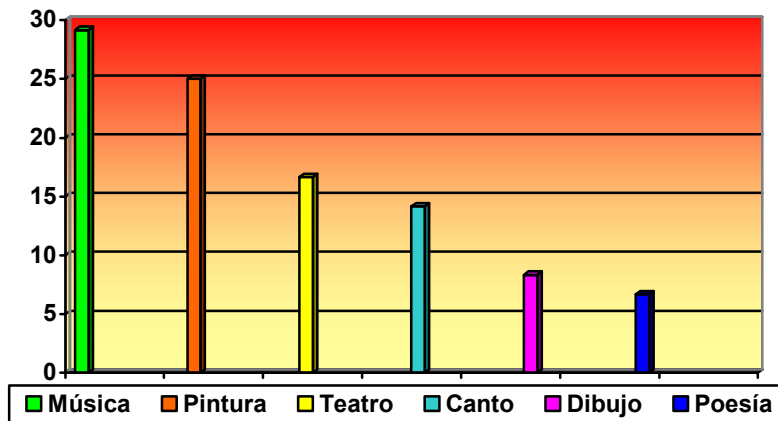
Anexo D.



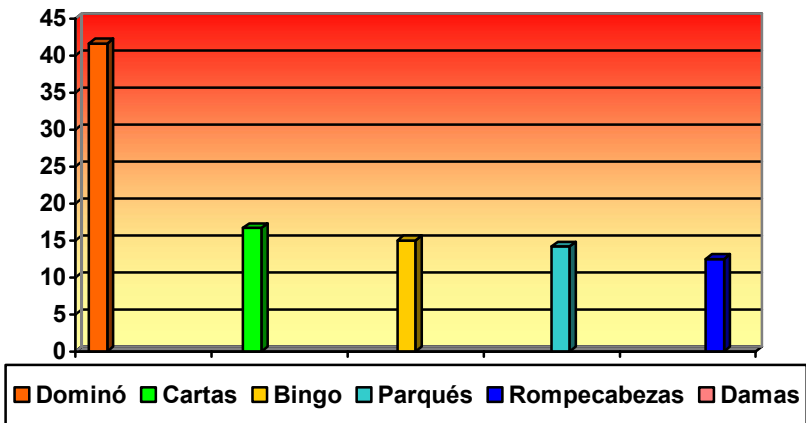
ACTIVIDADES DEPORTIVAS QUE ACTUALMENTE REALIZAN



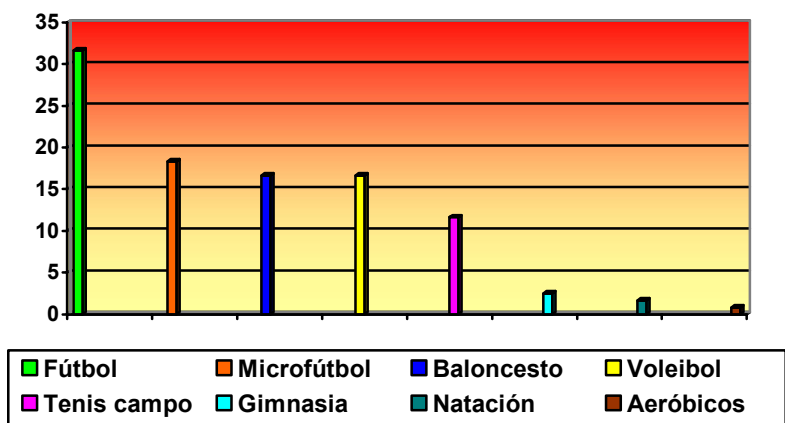
INTERÉS POR LAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS A CURSAR

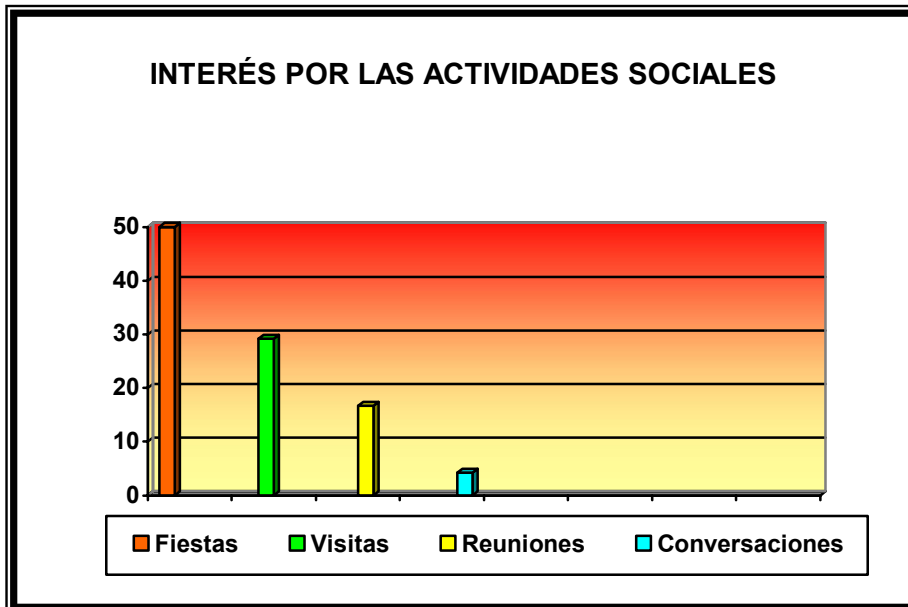
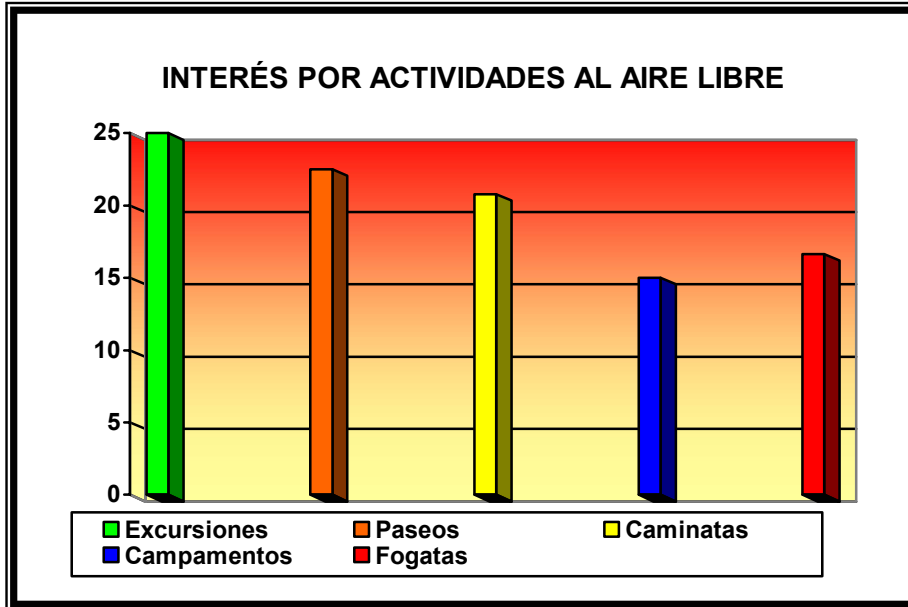


INTERESES POR LOS JUEGOS DE SALÓN A CURSAR

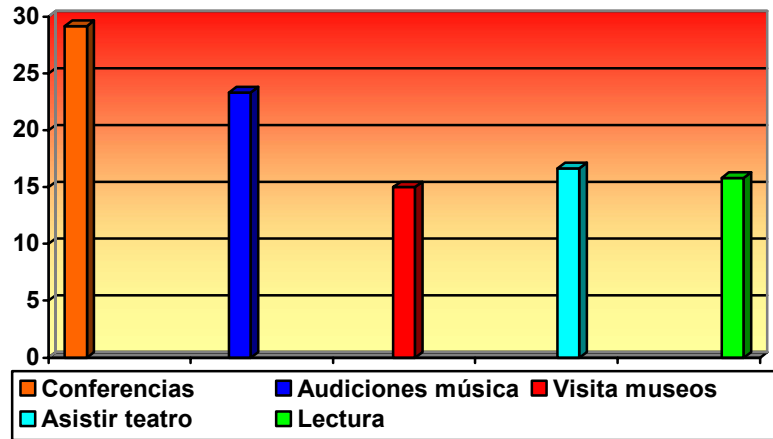


INTERÉS POR LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS A CURSAR

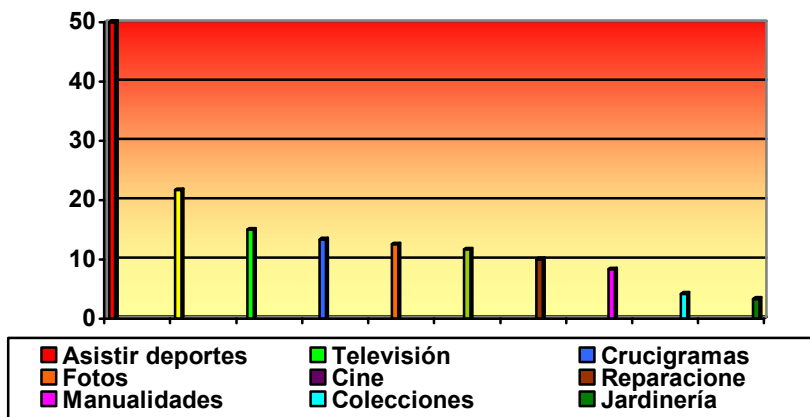




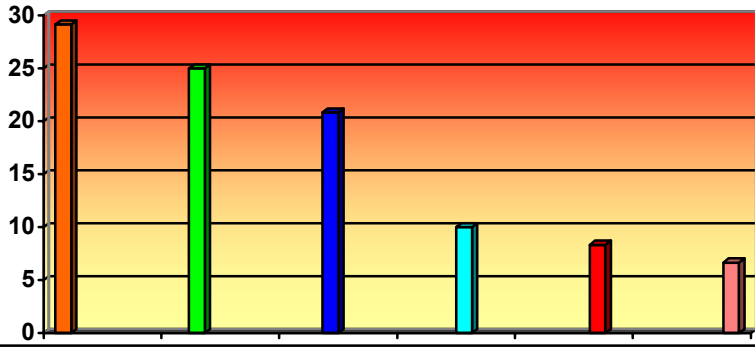
INTERÉS POR ACTIVIDADES CULTURALES A CURSAR



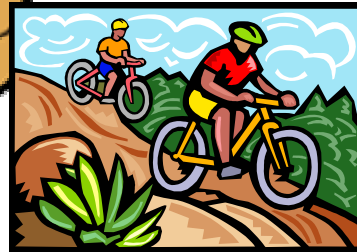
INTERÉS POR LAS AFICIONES



INTERES POR OTRAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS



- Patinaje
- Carreras observación
- Ciclomontañismo
- Escalar Rocas
- Gastronomía
- Filatelia



Anexo E. Instrumento para la Evaluación de la Asignatura y su Proceso

DEPORTE UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad: _____

Programa: _____

Profesor: _____

Fecha: _____

1. Cumplimiento de los objetivos del curso: _____

2. Fortalezas Académicas y Metodológicas: _____

3. Debilidades:

4. Oportunidades para mejorar el proceso: _____

5. Amenazas:

Anexo F. Instrumento para la evaluación de la asignatura y su proceso

DEPORTE UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad: _____

Programa: _____

Estudiante: _____ **Código:** _____

Fecha: _____ **Semestre que cursa:** _____

1. Los objetivos tienen coherencia con los perfiles de la carrera: _____

2. Los contenidos permiten el incremento de valores y la convivencia social: _____

3. La asignatura responde a las expectativas de su proyecto de vida: _____

4. El tiempo asignado para el desarrollo de los contenidos es adecuado: _____

5. Se evalúa en relación con los temas desarrollados: _____

6. El profesor tiene certeza y conocimiento de los temas: _____

Anexo G. Acuerdo 094 del 18 de Diciembre de 2002.