

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Lista de Apéndices**Apéndice A.**

Encuesta sobre síntomas del TDAH.

ENCUESTA #001 / fecha: _____.

**CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SÍNTOMAS DEL TDAH Y SU RELACIÓN CON LA
FILOSOFÍA.**

Dirigida a: Profesores de preescolar

Esta encuesta tiene como objetivos principales, recopilar información sobre el conocimiento y comprensión que tienen los profesores de preescolar, sobre los síntomas del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y cómo esto se relaciona con la Filosofía. Datos que serán tomados en cuenta, para la realización de la propuesta de investigación titulada Filosofía: estrategias pedagógicas para identificar los síntomas del TDAH en niños de preescolar, realizada por el estudiante de Filosofía Juan Pablo Navarro Delgado, adscrito a la Universidad Industrial de Santander, en la ciudad de Bucaramanga.

Nombre del profesor: _____

Institución educativa donde labora: _____

Grado: _____

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

SECCIÓN 1: Información general.

1. ¿Cuántos años tiene de experiencia como profesor de preescolar? _____
2. ¿Cuál es su título académico? _____
3. ¿Ha recibido capacitación o educación formal sobre el TDAH? _____
4. ¿El Ministerio de Educación Nacional, ha puesto a su disposición información sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y sus síntomas?

SECCIÓN 2: Conocimientos sobre los síntomas del TDAH.

1. ¿Qué entiende por TDAH? _____

2. ¿Cuáles son los síntomas que usted cree que se relacionan directamente con el TDAH?
(Responda si contestó positivamente, como define la anterior pregunta) _____

3. Cuáles de los siguientes síntomas, ha observado o identificado en sus estudiantes de preescolar:
 - Dificultad para prestar atención _____
 - Hiperactividad _____
 - Impulsividad _____
 - Dificultad para seguir instrucciones _____
 - Dificultad para completar tareas _____

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

- Problemas de memoria _____
 - Problemas de organización _____
 - Otro, ¿cuál? _____.
4. ¿Cómo cree que los síntomas del TDAH afectan el aprendizaje y el comportamiento de los niños del salón de clase? _____
- _____
- _____

SECCIÓN 3: Filosofía, motivación y educación.

1. ¿Qué entiende por filosofía? _____
- _____
2. ¿Cuál cree usted de las siguientes palabras, se relacionan con su filosofía educativa principal (señale una)?
- Constructivismo _____
 - Conductismo _____
 - Humanismo _____
 - Existencialismo _____
 - Otra (especifique) _____
3. ¿Qué valores y principios guían su práctica docente en relación con el TDAH?
- _____
- _____

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

SECCIÓN 4: Relación entre la filosofía y el conocimiento sobre los síntomas del TDAH?

1. ¿Qué entiende por Filosofía? _____

2. ¿Cómo cree que su filosofía educativa influye en su capacidad para identificar y apoyar a los niños que tienen síntomas de TDAH? _____

3. ¿Qué cambios o ajustes ha realizado en y cómo define la práctica docente como resultado de su comprensión de los síntomas del TDAH? _____

4. ¿Usted cree que la Filosofía puede ayudar en el desarrollo cognitivo, crítico y creativo de los estudiantes de preescolar? _____

5. Si su respuesta es sí, a la pregunta anterior responda: ¿Qué estrategias podría implementar para que la Filosofía, pueda ayudar a identificar síntomas del TDAH, en los estudiantes de preescolar? (Mencione al menos dos) _____

Muchas gracias por tomarse el tiempo y responder la presente encuesta. Por su participación se entenderá de una mejor manera cómo los profesores de preescolar abordan la Filosofía en su práctica docente, reconociendo a través de ésta, la identificación de los síntomas del TDAH.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Apéndice B.

Huertas orgánicas hidropónicas generan curiosidad, asombro y reflexión.



Foto: Escuelas Verdes/GCBA.

Apéndice C.

La hidroponía como fuente de satisfacción.



Foto: https://www.iua.edu.uy/portfolio_page/hidroponia/

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Apéndice D.

Fundación San Lorenzo. Barichara, Santander, Colombia.



Apéndice E.

Fique: selección de recurso natural, materia prima para papel.



FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Apéndice F.

Fibra de fique en trozos pequeños, previamente lavada.



Apéndice G.

Pulpa de fique sobre bastidor para dar forma al papel.



FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Apéndice H.

Papel de fique en proceso de secado.



Apéndice I.

Uso de papel de fique para serigrafía.



FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Apéndice J.

Diferentes usos del papel de fique: tarjetería, libretas y accesorios.

