

RECREACIÓN “ACTIVIDAD HUMANA DESDE LA VIVENCIA INDIVIDUAL O GRUPAL”, UNA LIBERACIÓN “DE LA ACADEMIA”

JUAN JOSÉ MAYORGA CABALLERO

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA
2008**

“RECREACIÓN “ACTIVIDAD HUMANA DESDE LA VIVENCIA INDIVIDUAL O GRUPAL”, UNA LIBERACIÓN “DE LA ACADEMIA”

JUAN JOSÉ MAYORGA CABALLERO

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Pedagogía

**Directora
CLARA MARIA FORERO BULLA
Magíster en estructura y procesos del aprendizaje**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA
2008**

La presente investigación la dedico a mis hijos: JUAN SEBASTIÁN, SANTIAGO JOSÉ, quienes han entendido de mi ausencia en el tiempo libre para ser dedicado a ellos.

A mi esposa FABIOLA, de quien he recibido todo el apoyo incondicional para seguir el camino del conocimiento.

A la Doctora CLARA FORERO, quien con dedicación y esmero lideró este proceso.

A la comunidad estudiantil, quienes participaron en los proyectos propuestos por el Departamento de Deportes, como en la misma investigación, de manera sincera y respetuosa.

JUAN JOSÉ MAYORGA CABALLERO

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1 SITUACIÓN PROBLEMA	14
1.2 JUSTIFICACIÓN	16
1.3 OBJETIVOS	18
1.3.1 Objetivo Específico	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	18
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	21
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	21
2.2 REFERENTES TEÓRICOS	23
2.2.1 Aproximación a los conceptos	23
2.3 LA RECREACIÓN	26
2.3.1 El tiempo libre y el ocio	31
2.4 LEGISLACIÓN	40
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	45
3.1 CLASE DE ESTUDIO	45
3.2 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO Y LOS PARTICIPANTES	46
3.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	47
3.3.1 Técnicas de recolección de la información	47
3.3.2 Técnicas de registro	48
3.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
3.5 VALIDEZ	49
4. HALLAZGOS	50
4.1 CARACTERIZACIÓN	50

	Pág.
4.2 INTERPRETACIÓN	55
5. EPÍLOGO	80
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	86

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Participantes	47
Cuadro 2. Matriz sobre connotaciones de la recreación desde los estudiantes	53
Cuadro 3. Matriz sobre connotaciones de la recreación desde los docentes y directivos	54

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Descripción sobre connotaciones de la recreación desde los estudiantes	86
ANEXO B. Memorando descriptivo. percepción del tiempo libre desde los estudiantes	92
ANEXO C. Memorando descriptivo. expectativas sobre la recreación desde los estudiantes	94
ANEXO D. Memorando descriptivo sobre la recreación desde los docentes	96
ANEXO E. Memorando descriptivo sobre la recreación desde los directivos	98
ANEXO F. Precategorías	100

RESUMEN

TITULO: “RECREACIÓN “ACTIVIDAD HUMANA DESDE LA VIVENCIA INDIVIDUAL O GRUPAL”, UNA LIBERACIÓN “DE LA ACADEMIA”¹

AUTOR: JUAN JOSÉ MAYORGA CABALLERO^{**}

PALABRAS CLAVES: Recreación, Tiempo Libre, Ocio, Concepciones, Calidad de Vida, prácticas recreativas.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

La presente tesis es el resultado de un proceso de investigación cualitativa desde la etnografía cuyo objetivo central fue caracterizar las concepciones sobre recreación y las Prácticas Recreativas que se desarrollan en Bienestar Universitario, Departamento de Deportes, Oficina de Divulgación Cultural de la Universidad Industrial de Santander, desde la perspectiva de estudiantes, docentes y directivos encargados de desarrollar las políticas de Bienestar Institucional. Los resultados muestran, que cada uno de los estamentos proporcionan programas recreativos de acuerdo a las políticas de la universidad. Sin embargo se encuentra que los estudiantes, no cuentan con el tiempo suficiente para participar en estos eventos, desde el tiempo que les demanda la academia.

En las diferentes instituciones del orden educativo, básica primaria, secundaria, media y superior, generalmente se impulsan o institucionalizan programas recreativos dentro de sus pensum académicos, sin tener en cuenta sus necesidades. Es así como la Universidad Industrial de Santander. Cuenta con dependencias administrativas y académicas, cuyo objetivo fundamental es el mantenimiento de un adecuado clima institucional que favorezca tanto el desarrollo personal y de grupo, como el velar por la formación integral de sus estudiantes.

El estudio deja una reflexión para la comunidad académica par que se tenga cuenta la problemática que surge de este estudio.

La recreación es una necesidad básica, que tiene un derecho fundamental. Es un medio educativo integral y de bienestar. Además es uso creativo del tiempo libre¹. Este concepto se desarrolla con unos valores operativos, y además tiene en cuenta unos valores conceptuales como también sus efectos.

¹Proyecto de grado.

^{**}CLARA MARIA FORERO BULLA, Magíster en estructura y procesos del aprendizaje. Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación. Maestría en Pedagogía.

¹BOLAÑO MERCADO, Tomas Emilio. Recreación y Valores. Armenia: Kinesis, 1996. p.32

SUMMARY

TITLE: "RECREATION" HUMAN ACTIVITIES FROM THE LIVING INDIVIDUAL OR GROUP, A "RELEASE OF THE ACADEMY"

AUTHOR: JUAN JOSE MAYORGA CABALLERO**

KEYWORD: Recreation, Leisure, Free time, Community, Quality of Life, recreational practices.

Description of the contents:

This thesis is the result of a process of qualitative research, from ethnography whose main objective was to characterize conceptions on recreation and leisure practices taking place in Welfare University, Department of Sports, Cultural Outreach Office of the Industrial University Santander, from the perspective of students, teachers and directives principals responsible for developing policies Welfare Institution. The results show that each of the segments provide recreational programs in accordance with the policies of the university. But is that students do not have enough time to participate in these events, from the time they demand the academy.

In the different institutions of the educational order, basic primary, secondary, average and top, generally they stimulate or become institutionalized recreative programs inside his academic pensum, without bearing his needs in mind. It is as well as the Industrial University of Santander. It possesses administrative and academic dependences, which fundamental aim is the maintenance of a suitable institutional climate that favors so much the personal development and of group, since to guard over the integral formation of his students.

The study makes a reflection for the academic community to take into account the problems arising from this study.

The recreation is a basic need, which has a fundamental right. It is an educational integral way and of well-being. In addition it is a creative use of the free time ". This concept develops with a few operative values, and in addition it bears a few conceptual values in mind as also his effects.

*Project degree.

**CLARA MARIA FORERO BULLA, Magister en estructura y procesos del aprendizaje. Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación. Maestría en Pedagogía.

INTRODUCCIÓN

La Recreación como diversión, esparcimiento fuera de la ocupación laboral, profesional y trabajo, se desarrolla en unos valores operativos como lo es el descanso y libertad; y unos valores conceptuales de recuperación de fuerzas, exteriorización de la personalidad. También su acción de información y servicio a otros; lo cual tienen unos efectos en el descanso y la liberación. Desde esta perspectiva se encuentra que al interior de la universidad se desarrollan diferentes actividades pedagógicas de orden recreativo presentadas por los entes directamente relacionados con el Bienestar Institucional, o por los mismos estudiantes a través de los Centros de Estudios a los cuales ellos pertenecen, lo cual hace parte de un currículo oculto; siendo ésta una parte de la metodología para que el estudiante establezca una relación social, en aspectos del juego limpio “fair play”, la sociabilidad, el respeto por el otro, y como calidad de vida y como vía al avance en la formación integral.

El presente estudio titulado “Recreación “actividad humana desde la vivencia individual o grupal”, una liberación “de la academia” se realizó con el fin de caracterizar las concepciones sobre recreación y las Prácticas Recreativas que se desarrollan en Bienestar Universitario, Departamento de Deportes, Oficina de Divulgación Cultural de la Universidad Industrial de Santander. Además, reconocer que son pocas las investigaciones que se han realizado en el ámbito local y nacional para tratar de comprender el estado en que se encuentra la recreación en la educación superior.

Es muy conocido que la recreación no ha ganado un espacio sincero en la vida escolar, pareciera que su naturaleza y finalidad no tuviese una trascendencia en el currículum institucional. Es por esto, que este estudio etnográfico es una contribución a la cualificación de la recreación que puede ser tenido en cuenta por

quienes dirigen la academia, y la comunidad en general para que se asuma una posición reflexiva sobre el enfoque que se le está dando y, que se promuevan alternativas de cambio e intervención para que se fortalezca la presencia de esta área al interior de la institución. Para que no se siga viendo la problemática que se entrelaza entre el tiempo libre y el tiempo de estudio que tienen los estudiantes con algunos profesores del área tecnológica, siendo este un pilar fuerte de poder desarrollar en conjunto la Misión de la universidad, al hablar de formación integral.

El trabajo se presenta en cinco capítulos dispuestos de la siguiente manera:

El primer capítulo de contextualización, comprendido este por la situación problemática, la justificación, los objetivos generales, y específicos que orientaron el proceso de investigación y la contextualización de la institución.

El segundo capítulo se presenta los fundamentos teóricos que comprenden los antecedentes investigativos y los referentes teóricos.

El tercer capítulo muestra el proceso metodológico que se llevó a cabo para el desarrollo de la investigación.

El cuarto capítulo se presentan los hallazgos, los cuales comprenden la caracterización, que hace referencia al proceso de sistematización de datos y la interpretación la cual permite comprender desde la teoría formal las diferentes formas de ver la realidad de los participantes.

El quinto capítulo incluye algunas conclusiones a manera de epílogo sobre el proceso de investigación y deja algunos interrogantes que se espera generen reflexiones e inquietudes con el fin de repensar la recreación y el tiempo libre al interior de la universidad.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 SITUACIÓN PROBLEMA

En las diferentes instituciones del orden educativo, básica primaria, secundaria, media y superior, generalmente se impulsan o institucionalizan programas recreativos dentro de sus pensum académicos, sin tener en cuenta sus necesidades. Es así como la Universidad Industrial de Santander². Cuenta con dependencias administrativas y académicas, cuyo objetivo fundamental es el mantenimiento de un adecuado clima institucional que favorezca tanto el desarrollo personal y de grupo, como el velar por la formación integral de sus estudiantes. Tales dependencias son: “Bienestar Universitario, Departamento de Deportes, Oficina de Divulgación Cultural, Oficina de Recursos Humanos”³.

La División de Bienestar Universitario es: “una dependencia adscrita a la Vicerrectoría Administrativa, que tiene como propósitos dirigir, orientar, coordinar y ejecutar los servicios para el desarrollo integral de los miembros de la comunidad universitaria en un proceso de mejoramiento continuo de la calidad de vida de quienes la conforman”. “La División de Recursos Humanos, es una dependencia adscrita a la Vicerrectoría Administrativa, esta División será responsable de liderar los procesos de mejoramiento continuo de clima organizacional de la Universidad”. “La Dirección Cultural, la cual está adscrita a la Vicerrectoría Académica, tendrá como función principal planificar, promover y desarrollar el trabajo cultural dentro y fuera de la Universidad”. “El Departamento de Deportes y Cultura Física es el

²Estatuto General de la Universidad Industrial de Santander; allí se establece que “La Universidad realizará programas de bienestar universitario, entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, y social de los estudiantes, profesores y personal administrativo de la Universidad”.

³Documento de Autoevaluación Institucional, Factor 7. Bienestar Institucional Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, 2005. p 149: “El bienestar institucional en la UIS y la puesta en marcha de las diferentes políticas están a cargo de una serie de dependencias”.

encargado de dirigir y orientar los programas académicos de Cultura Física Deportiva, Recreación, y Deporte Selección”⁴.

Desde el Plan Nacional de Recreación se señala que “no se necesita un proceso oficial de planeación de la recreación para que el ciudadano en sí mismo genere sus propias opciones para recrearse”⁵, sino que es posible que el usuario escoja y determine qué quiere hacer; de ahí que estos programas deban manejarse con criterios de flexibilidad. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que, las prácticas recreativas se desarrollen tanto en la institución, como fuera de ella; sin embargo, existen aspectos que necesariamente deben conocerse como lo son el enfoque que se le da desde los diferentes organismos que administran la posible recreación al interior de la universidad, igualmente sus objetivos, metodología que se propone para desarrollarla, la población a la cual va dirigida, la comunicación existente, las potencialidades que se tienen para desarrollar los programas que se plantean.

En los anteriores sustentos se centra el objeto de la presente investigación de donde surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las concepciones sobre recreación y las Prácticas Recreativas que se desarrollan en: Bienestar Universitario, Departamento de Deportes, Oficina de Divulgación Cultural de la Universidad Industrial de Santander?

Las preguntas directrices son:

- ¿Qué prácticas recreativas ofrecen las diferentes dependencias encargadas del Bienestar Institucional en la Universidad Industrial de Santander?

⁴ Ibid., p.150 – 151.

⁵ INSTITUTO COLOMBIANO DEL DEPORTE. COLDEPORTES. Plan Nacional de Recreación: 1.999 – 2002. Recreación: Recreación con un propósito. Bogotá, 1999. p. 4

- ¿Qué concepciones tienen sobre recreación los directores de las dependencias de Bienestar Universitario, Departamento de Deportes, Oficina de Divulgación Cultural, los representantes de Deportes de los Centros de Estudios, los profesores, los administrativos, que desarrollan el Bienestar Institucional en la Universidad Industrial de Santander?
- ¿Cuál es el sentir de los usuarios con respecto a las prácticas recreativas que se desarrollan en la Universidad Industrial de Santander?
- ¿Qué prácticas recreativas le gustaría a los usuarios que se les ofreciera desde estas dependencias?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Con la presente investigación se busca crear un espacio de reflexión entre la comunidad universitaria sobre el estado de la recreación y la utilización del tiempo libre, donde se analizan aspectos sobre el por qué, para qué es importante, y el cómo se está orientando, puesto que se ha observado que el estudiante debido a la actividad académica que le demandan los programas, realmente no tiene dentro de sus planes de estudios espacios de tiempo para que él pueda tener una formación más integral y liberadora.

El espacio de reflexión al cual se refiere el párrafo anterior, es interesante trabajarlo desde el concepto propuesto por el Plan Nacional de Recreación de Colombia que expresa: “La recreación es una necesidad básica, que tiene un derecho fundamental. Es un medio educativo integral y de bienestar. Además es uso creativo del tiempo libre”⁶. Este concepto se desarrolla con unos valores operativos, y además tiene en cuenta unos valores conceptuales como también sus efectos.

⁶BOLAÑO MERCADO, Tomas Emilio. Recreación y Valores. Armenia: Kinesis, 1996. p.32

Tomás Bolaño presenta su opinión con respecto a los valores operativos, y los valores conceptuales, diciendo que “estos se originan en la elección que el hombre tiene de vivir o morir, existir o dejar de existir para mantener la existencia en un nivel de realización de tal necesidad, es decir, de felicidad”⁷. Igualmente propone, se entienda por valor, a la tendencia, operativa o conceptualizada, que tiene el hombre a mostrar preferencia, mediante sus acciones, por un objeto simbolizado u objetivo, más que por otro. Dichas preferencias generalmente son aquellas que mantienen, mejoran o actualizan su vida orgánica, social, cultural, y de la vida en general.

En cuanto a los valores operativos comenta que: “son de emulación y de convivencia”. Los valores conceptuales hacen referencia a la “educación integral; desarrollo intelectual, cultural emocional, psíquico, a la sana relación del hombre con su hábitat. Uso creativo del tiempo libre, mejora en la calidad de vida”⁸. En cuanto a los efectos se orientan al “Desarrollo de la sociedad, a la cohesión del hombre con lo que hace, y colectiviza al ser. Además propone el uso creativo del tiempo libre”⁹ y desde esta perspectiva la recreación.

Desde esta perspectiva los resultados de la investigación permiten evidenciar las potencialidades y vacíos de la recreación, lo cual proporcionará elementos para reorientar los programas desde su quehacer. Además se espera con la investigación un acercamiento a su imaginario desde las concepciones que sobre la recreación tienen los usuarios, como de quienes lideran las dependencias que desarrollan el Bienestar Institucional de la Universidad Industrial de Santander; aspectos importantes para potenciar la formación integral.

⁷ Ibid., p.26.

⁸ Ibid., p.26.

⁹ Ibid., p.32.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Caracterizar las Concepciones sobre recreación y las Prácticas Recreativas que se desarrollan en Bienestar Universitario, Departamento de Deportes, Oficina de Divulgación Cultural de la Universidad Industrial de Santander.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las Prácticas Recreativas que se desarrollan en la Universidad Industrial de Santander.
- Determinar las Concepciones que sobre recreación y tiempo libre tienen los usuarios de los programas recreativos presentados por la Universidad Industrial de Santander
- Identificar el sentir y el querer ser de los usuarios, y de los entes ante las prácticas recreativas en la Universidad Industrial de Santander

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La investigación se desarrolla en la Universidad Industrial de Santander¹⁰, la cual “es un ente universitario autónomo, de servicio público cultural, con régimen especial, vinculado al Ministerio de Educación Nacional y organizado como establecimiento público de orden departamental, con personería jurídica y autonomía académica, administrativa y financiera, conforme a la Constitución Nacional y la Ley, con patrimonio independiente, y creada mediante Ordenanzas números 41 de 1940 y 83 de 1944 de la Asamblea Departamental de Santander, Decreto 1300 de Junio 30 de 1982 de la Gobernación de Santander. La Universidad Industrial de Santander tiene su domicilio principal en la Ciudad de

¹⁰UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. ESTATUTO GENERAL. Compilación de normas vigentes, Bucaramanga, Octubre de 2007. p.5

Bucaramanga, Departamento de Santander, República de Colombia, pero podrá establecer dependencias seccionales, de acuerdo a la Ley.”

La Universidad expresa en su MISIÓN¹¹ que su propósito fundamental es la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional; al igual que la generación y adecuación de conocimientos; la conservación y reinterpretación de la cultura y la participación activa en un proceso de cambio por el progreso y mejor calidad de vida de la comunidad. La MISIÓN está orientada por sus principios democráticos, la reflexión crítica, el ejercicio libre de la cátedra, el trabajo interdisciplinario y la relación con el mundo externo.

En la actualidad la Universidad goza de un magnífico prestigio a nivel nacional como es el caso de tener la Acreditación Previa; en lo financiero se cuenta en un segundo puesto debido al desarrollo de sus Indicadores.

Mediante Acuerdo 022 de Septiembre 23 de 1964, se creó el Departamento de Cultura Física y Deportes como dependencia de la División de Ciencias Básicas, y desde esa época hasta hoy sigue manteniendo la finalidad de coordinar y dirigir de todas las actividades deportivas del Alma Mater, ya se trate de aprovechar los medios físicos para su desarrollo o de orientar y dirigir las actividades deportivas con miras a la formación integral de los estudiantes.

El Departamento no para ahí; a través del tiempo fue ubicado en la Facultad de Ciencias Humanas, donde en la actualidad se mantiene, constituyéndose en un soporte significativo ya que a través de los años ha hecho replanteamientos en sus programas académicos y, es así que uno de ellos, la recreación ha tomado gran auge. El registro de la última edición de las Olimpiadas año 2007, se contó con la participación activa de 1.800 estudiantes, igualmente en la Carrera Atlética del año 2007 la participación fue de 2000 estudiantes y la comunidad en general.

¹¹ Ibid., p. 7.

Igualmente el Departamento en su área académica cuenta en la actualidad con la administración de su programa de Cultura Física, con la participación de 1.545 estudiantes, y en contexto 240 estudiantes en 17 asignaturas. Además le corresponde sustentar las selecciones deportivas que, en la actualidad entre las ramas masculina y femenina suman 19.

La División de Bienestar Universitario, como se planteó al inicio, es una dependencia adscrita a la Vicerrectoría Administrativa, que tiene como propósito el de dirigir, orientar, coordinar y ejecutar los servicios para el desarrollo integral de los miembros de la comunidad universitaria en un mejoramiento continuo de la calidad de vida de quienes la conforman. Uno de sus programas claves es el denominado METAMORFIANDO, el cual tiene como objetivo el de hacer la inducción a la vida universitaria a los nuevos estudiantes UIS. De igual manera los programas de prevención que a través de actividades lúdicas como recreativas, pretenden llamar la atención de la comunidad.

Las Colonias tienen su espacio dentro de la organización de lo que se denomina Bienestar Universitario, pero estas han ido perdiendo su carácter legal ya que no tienen actualizada su personería jurídica.

La Oficina de Dirección Cultural, está adscrita a la Vicerrectoría Académica y tiene como función principal la de planificar, promover y desarrollar el trabajo cultural dentro y fuera de la universidad. Allí desarrollan tareas propias el grupo de Danzas, los Coros, y grupos de cine foro.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Hasta el momento son pocas las investigaciones que se han encontrado relacionadas con la recreación, tiempo libre y el ocio, al interior de las universidades. Independientemente de lo anterior, existen universidades como la Universidad del Valle, la Universidad de Antioquia, la Universidad Tecnológica de Pereira, que presentan el servicio de investigación en recreación a las Alcaldías, a los “INDER”, que son los Institutos que desarrollan la recreación y el deporte en los municipios como en los departamentos. En cuanto a una institución que lidere procesos, sólo se reconoce a Coldeportes Nacional y a Funlibre¹², como la entidad que en la actualidad facilita la dinámica de centralizar y acumular la información de lo que se viene desarrollando como recreación, generando así una base de datos para conocer los desarrollos del sector, los cuales puedan establecer procesos de interacción regional, nacional e internacional, y tener así un fácil acceso de personas o instituciones interesadas en los diferentes desarrollos del área de recreación. .

Napoleón Murcia y otros¹³ realizaron el estudio “Tendencias de la recreación”, en la Universidad de Caldas. La investigación buscaba entender las tendencias de la recreación en la región de Pereira y Caldas en los últimos diez años, teniendo en cuenta la teoría formal, la revisión archivística y la consulta social. La investigación utiliza un diseño de complementariedad, enfocado en la revisión bibliográfica de la última década, buscando así las comparaciones de las tendencias formales con

¹²FUNLIBRE: Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación, entidad que en convenio con la Vicepresidencia de la República, Coldeportes, Ministerio de Educación Nacional, es la encargada de desarrollar la temática de la Recreación en Colombia.

¹³MURCIA PEÑA, Napoleón, JARAMILLO ECHEVERRI, Luis. Seis experiencias en investigación cualitativa. Armenia: Kinesis, 2001. p. 161.

los desarrollos culturales de la recreación en el eje cafetero. El diseño metodológico es transversal, histórico y hermenéutico. Encuentran que el concepto de recreación es confuso con respecto a otras apreciaciones como la del ocio, tiempo libre, juego y lúdica. Sin embargo, se encuentran momentos de convergencia cuando éstos son considerados por diferentes autores entre otros, Dumazedier, Ortega, quienes la consideran como “una necesidad para el desarrollo del hombre”, teniendo en cuenta esta razón se presenta la recreación como disciplina social. También cuando a la recreación se le aborda desde el tiempo hay un compromiso con las apreciaciones de ocio y tiempo libre. Esta tendencia es mostrada en la última década.

En esta investigación desde una mirada actualizada, se presenta la recreación con otras tendencias como es, el de ubicarla en espacios formativos relacionados con el juego y la lúdica, siendo su orientación la función pedagógica, psicológica y social que tiene el juego.

En 1999 Mitra y Lankford¹⁴, hacen un estudio sobre las diferentes investigaciones presentadas en ocio y recreación, basándose principalmente en recolección de datos, a partir de entrevistas y las discusiones acerca de las metodologías de investigación que se concentran en dos enfoques: uno, relacionado con la investigación que aporta a la verificación de conocimiento que puede ser utilizado en ocio y recreación como una ciencia social y aplicada y, otro, si tales metodologías pueden producir conocimiento que pueda ser utilizado como fundamento a la práctica de la profesión. En si consideran que el objetivo último de la investigación es “producir un cuerpo acumulado de conocimiento confiable que permita explicar, predecir y entender el fenómeno del ocio y más importante que pueda ser aplicado para el mejoramiento de las condiciones humanas”¹⁵.

¹⁴FUNLIBRE. Lineamientos para la Formulación de los programas de formación e investigación. Simposio Nacional de Investigación en Recreación disponible en. <http://www.redcreacion.org/documentos/simposiolif/EOsorio.htm> p.10.

¹⁵ Ibid.

Tomas Bolaño, presenta al Politécnico Jaime Isaza Cadavid, como la institución universitaria de orden Departamental con sede en la ciudad de Medellín como la que más investigación ha realizado de Ocio, Tiempo Libre y Recreación. Aparecen reseñadas en total como tesis de grado elaboradas por estudiantes y docentes de la institución 302, asesoradas por los profesores investigadores¹⁶. Comenta Bolaño que el mayor número de las tesis se orientan a la indagación por los aspectos que tienen que ver con la recreación como una “Herramienta” de participación social y promotora de la vida sociocultural de las comunidades, especialmente de las más deprimidas de la sociedad antioqueña. De las 302 tesis de grado, la que más acercamiento puede tener con la presente investigación, es la Recreación Educativa, la cual busca agrupar todos los proyectos que tienen que ver con los estudios acerca de la recreación en el sector escolar formal. Los mayores énfasis que aparecen son los estudios desarrollados con la recreación y su incidencia en el sector preescolar y en las escuelas; de un modo especial se encuentran proyectos que se interesan por la relación con los currículos y los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2 REFERENTES TEÓRICOS

2.2.1 Aproximación a las concepciones. El conocer sobre lo que son las concepciones que pueda tener un interlocutor es de gran importancia, al hacer parte del proceso didáctico y del análisis que se puede hacer de lo aprendido; debido a que esta es una estructura de recepción que permite asimilar o no las nuevas informaciones y, a la vez son instrumentos a partir de los cuales cada ser negocia sus acciones y determina sus conductas. Lo planteado como recepción debe funcionar puesto que el profesor es quien debe preparar la estrategia y elaborar los mensajes que desea transmitir. Este marco cognitivo es desconocido, al tener pocas relaciones con los conocimientos de las diferentes disciplinas científicas que el educando y el profesor tienen a lo largo de su formación. Para

¹⁶ Ibid.

este caso ni siquiera ellos se plantean el problema ya que se centra en un saber universitario, donde es indispensable entender las concepciones que en este caso sobre la recreación, elaborarán los participantes.

El primer trabajo consiste en conocer esas estructuras de recepción, como lo es el de las “concepciones personales, tal y como emergen en las situaciones educativas y no tal como se han pretendido edificar”.

André Giordan y G. De Vecchi¹⁷, presentan el concepto didáctico de “concepción” como el de “representación” considerándolo a su vez como un poco ambiguo, ya que puede tener diferentes connotaciones según las escuelas que lo utilicen, tanto en filosofía, psicología, filología, como en la Pedagogía o en la Didáctica. Igualmente estos autores, buscan clarificar el concepto dando la siguiente clasificación:

Una concepción se corresponde con una estructura subyacente; es decir, que las concepciones no son solo un “producto”, una producción: se corresponde en primer lugar a un “proceso” que se desprende de una actividad elaboradora, quiere decir esto que dependen de un sistema subyacente que constituye su marco de significación.

Una concepción es un modelo explicativo; esta es una representación de un modelo explicativo, organizado, sencillo, lógico, utilizado a menudo por analogía.

Las concepciones tienen una génesis al tiempo individual y social; en este punto se entiende por concepción como un proceso personal, donde el individuo estructura su saber a medida que integra los conocimientos¹⁸.

Las concepciones tienen una función y un lugar en los procesos de aprendizaje, por tal razón es necesario no considerar a las concepciones como un producto sino más bien como el proceso de una actividad de construcción mental de lo real. La producción de esta se da a partir de las informaciones que la persona recibe por medio de los sentidos, pero a su vez por las relaciones que se pueden

¹⁷GIORDAN, André, y DE VECCHI, Gerard. Los orígenes del saber, de las Concepciones personales a las concepciones científicas. 4 ed. Sevilla: Diada, 1999. p.102.

¹⁸ Ibid, p.103 – 109.

entablar con otros individuos o grupos, en el transcurrir de su historia, permaneciendo grabadas en la memoria. “También estas informaciones son codificadas, organizadas, categorizadas, dentro de un sistema cognitivo global y coherente de acuerdo con las preocupaciones y con los usos que de él hace cada persona.¹⁹ Igualmente las concepciones filtran, seleccionan y elaboran las informaciones recibidas, como también pueden a veces ser completadas, limitadas o transformadas, lo que da como resultado unas nuevas concepciones.

También las concepciones personales se dan dependiendo de su práctica social, quiere decir esto que cuando un individuo informa de sus actividades, no necesariamente usa de manera espontánea un único enfoque, puesto que su discurso se encuentra siempre cubierto de múltiples significados. Lo cual no implica que, para él, sea imposible denominar cierto número de hechos, o un campo determinado, como “científicos”, eso no quiere decir que su medio es aprehendido de manera global.

Juan Pozo y Carles Monereo²⁰, comentan que las investigaciones sobre las concepciones intuitivas sobre el aprendizaje en los últimos años han tenido un impulso importante, ya que cada vez son más los trabajos que se desarrollan con individuos de diferentes edades, como también con tareas y objetivos bien diferentes. Del acopio de ciertos resultados preliminares propios, se pueden presentar tres teorías de dominio sobre el aprendizaje, que son el de la teoría directa, la interpretativa y la constructiva.

De la teoría directa se dice que existe una corresponsalía directa entre ciertos datos o condiciones y los resultados del aprendizaje. Definiéndose el aprendizaje en términos de éxito en la acción, y ese éxito se genera automáticamente a partir de ciertas condiciones. La teoría interpretativa es aquella en que la actividad

¹⁹ Ibid, p.110.

²⁰ POZO, Juan, y MONEREO, Carles. El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana, 1999. p. 96.

personal del aprendiz es imprescindible para lograr un buen aprendizaje, entendiéndose esta como una réplica de la realidad o de un modelo.

En la teoría constructiva, en el aprendizaje se dan procesos reconstructivos, los cuales generan nuevos conocimientos y establecen nuevas relaciones. Queriendo decir que no solo se supone que ciertos procesos internos son esenciales para aprender, sino que se atribuye a tales procesos mediacionales una función necesariamente transformadora.

Igualmente Juan Pozo y Carles Monereo²¹, advierten que para estudiar las concepciones de las personas sobre algún problema, es conveniente diferenciar distintos niveles de análisis; donde en un nivel más superficial se ubicarán las creencias, predicciones, juicios, e interpretaciones. En otro nivel se encontrarán las teorías de dominio, las cuales son de menor acequibilidad tanto para el investigador como para los propios procesos de explicitación del sujeto. Y, a su vez, estas teorías se organizarán a partir de una nueva serie de supuestos implícitos los cuales constituirán una teoría – marco, o también conocida como teoría implícita, las cuales estarán conformadas de hecho a partir de un conjunto de reglas o restricciones en el procesamiento de la información, las cuales restringirían no sólo la selección de la información procesada, sino también las relaciones establecidas entre los elementos de esa información.

2.3 LA RECREACIÓN

Los Griegos, desde los primeros tiempos siempre intentaron inspirar en los jóvenes el amor por la poesía y la literatura, donde siempre se inculcó un vivo sentido del ritmo musical y verbal, e incluso cierta habilidad para que ellos mismos hicieran música improvisando en la lira. Se comenta igualmente que les hicieron realizar continuos ejercicios gimnásticos cuidadosamente elegidos no solo para

²¹ Ibid, p.89 – 92.

mejorar su forma física, sino también para dar gracia a sus movimientos y enseñarles a controlar su cuerpo. Desde este momento los Griegos hablan del Ocio, y la utilización del tiempo libre, seguramente sin tener un concepto preciso del mismo. Es cuando se comienzan a construir las escuelas, donde enviaban a sus hijos con la esperanza que, a través del ejercicio gimnástico y aprendiendo a leer y a escribir, serían mayormente capaces de ocupar el lugar que les había sido destinado en este mundo. “Fueron los Filósofos quienes vieron que la escuela debía proporcionar los fundamentos, en que, apoyar luego una educación verdaderamente humanística del hombre. Este fue probablemente su descubrimiento más importante, y el que mayor recompensa les había de aportar, pues ha resultado ser una revelación de cuanto puede dar sentido y valor a la vida”.²²

Según Michael Grant²³ las palabras de “sentido y valor”, son las de mayor importancia en cuanto al descubrimiento que hicieron los griegos ya que la naturaleza y el destino del hombre son algo más que la vida al nivel puramente animal o biológico de comer, beber, satisfacción sexual y holgazanear al sol; como también, el de cavar, sembrar, recolectar, pescar, construir, fabricar, comerciar y hacerse rico. Es así como buscaron en su reino un mundo ideal y lo encontraron desarrollando tres distintos y supremos afanes humanos. “son el afán que lleva al hombre irresistiblemente a la búsqueda del saber, o de la verdad; el que impulsa al deleite de la vista, el oído y la mente o búsqueda de la belleza, y, por último, el afán que nos mueve a una conducta amistosa, ordenada y socialmente válida, o búsqueda de la moral o bondad”²⁴. Aún en este tiempo, estos tres descubrimientos siguen dando sentido y valor a la vida, siendo algo de lo que la humanidad sigue aprovechando de manera continua al señalar el camino de toda una cultura completa; esto es, desde sus diferentes aspectos.

²² GRANT, Michel. Historia de las Civilizaciones. 3. Grecia y Roma. Madrid: Alianza Editorial/Labor., 1.988 p. 302.

²³ Ibid. p.303.

²⁴ Ibid. p.303.

Los Griegos más bien despreciaron el afán de riquezas para el propio provecho; fue Aristóteles, quien escribió “grande es la fortuna de un país cuyos súbditos poseen una propiedad suficiente y moderada”²⁵, no enalteció el trabajo ni siquiera lo recomendó como medio de hacerse rico, porque para él “el principal principio de toda acción es el ocio”, y el ocio era necesario para llevar una buena vida.

Ya en Roma fue Plauto quien adaptó un famoso género Griego a las condiciones del teatro romano, que eran totalmente distintas de las del griego. Las piezas de Plauto están llenas de los chistes, de bufonadas necesarias para mantener despierta la atención del público romano, muchas veces tumultuoso. Los teatros eran todavía construcciones de madera provisionales, donde el espectáculo principal era de luchadores, bailarines y carreras de carros, que formaban también parte del mismo programa de los juegos; de esta manera se fue desarrollando el ocio en Roma.

Lo importante que denota la historia es que, tanto Griegos como Romanos necesitaron de espacios para poder desarrollar el ocio; es así, como los Griegos utilizaron estructuras a cielo abierto, mientras que el teatro Romano, no necesariamente utilizaron techos permanentes, pero si hubo la tendencia de los espacios cerrados. La obra más significativa de grandes proporciones arquitectónicas es la que nos ha dejado la antigüedad romana sea el Coliseo de Roma, construido por los emperadores Flavios en el último cuarto de siglo I después de Jesucristo.

También fueron utilizados los circos para carreras de carros, donde se reflejaba la forma arquitectónica que habían mantenido los griegos. Estos espacios también se pueden denominar la construcción del ocio.

²⁵ Ibid. p.303

Sin desconocer lo representativo que fueron los Griegos en su momento con la SKHOLÉ, y el OCIO, se ubica en la edad media, con sus procesos recreativos y el arte los cuales estaban claramente diferenciados por la clase social, de forma tal que los procesos recreativos eran sólo manifestaciones populares que seguramente resistían, subvertían e impugnaban tanto al poder eclesiástico como al del Estado. En cambio el arte y todas aquellas manifestaciones artísticas, estaban bajo la tutela de los señores feudales y los clérigos. Es decir la recreación no tenía sustento en las clases altas de la sociedad.

Roberto Ortegón²⁶, comenta que en la modernidad se presenta la dicotomía de si la recreación es igual a tiempo libre o no; esta apreciación se basa en la corriente sociológica que ve la recreación como producto de tiempo libre, el cual está planteado con base en cinco ejes conceptuales como son: un re-equilibrio, tiempo libre, una actividad o animación, por una población y sectores sociales. El re-equilibrio, hace referencia a la recreación como una actividad diferente a otras actividades, pero además trata de valorar conceptualmente la presencia de la recreación desde el punto de vista de las necesidades humanas y sus satisfactores. El segundo eje conceptual intenta demostrar que hay una recreación surgida en el tiempo libre, en este se trata de encontrar si en la función del tiempo libre cabe conceptualmente la recreación desde fuera o desde él. La actividad o animación, debe ser de manera constante y permanente y en cualquier parte que se dé debe ser organizada es decir, planificada, constituyéndose la animación en todo un proceso mediante el cual se impulsa o estimula al grupo o a la comunidad a pensar, decidir y actuar conjuntamente. La población, se refiere a que la recreación por ser organizada se debe desarrollar directamente en la misma población, su dedicación ha estado en perfeccionar la actividad que deba ser recomendada, adecuada, o formulada a ellos. Y, por último los sectores sociales, en este eje se hace necesario reflexionar acerca del espacio social de la

²⁶ORTEGON YAÑEZ, Roberto. Bases conceptuales de Recreación. En: Marco Conceptual de la Recreación. Escuela de Postgrado. Especialización en Educación para la Recreación Comunitaria. Pamplona: Universidad de Pamplona, 1991. p. 9.

recreación y su estudio sectorial como apoyo para comprender las necesidades y aspiraciones recreativas.

Igualmente Roberto Ortega comenta que los anteriores ejes conceptuales se ocupan de explorar la relación de recreación – sociedad desde el punto de vista institucional. La recreación como actividad o animación es tomada en Europa como práctica del ocio, en América Latina se desarrolla como formas de recreación, y en Estados Unidos se le denomina como actividades del tiempo libre.

Roberto Ortega²⁷ señala que en el caso de América Latina, sería interesante “ubicar un criterio en la construcción conceptual de la recreación desde la misma recreación, lo que significaría igualmente la valoración desde otras disciplinas para obtener como resultado una estructura nueva o un campo de conocimiento nuevo al cual se le denomina “recreación”.

Hoy en día se ve que la referente más fuerte para hacer recreación es el deporte. Norbert Elias comenta que “el Deporte es catalogado como una actividad trivial, **recreativa**, orientada hacia el placer, que emplea el cuerpo más que la mente y que carece de valor económico”²⁸. Lo no razonable de esta concepción es que en cualquier actividad llámese deportiva, juego, es importante que se contemple al ser en toda su plenitud, ya que el desarrollo de la recreación conlleva al desarrollo en valores de la persona. En su momento los sociólogos han descuidado el tema del deporte, debido a que principalmente pocos de ellos se han apartado suficientemente de los valores y modos de pensar dominantes en las diferentes sociedades occidentales para poder captar la importancia social del deporte como de la recreación.

²⁷ORTEGÓN, Roberto. Fue presidente de la Asociación Colombiana de Recreación (actualmente no existe dicha Asociación) participó de la elaboración del artículo 52 de la C.P.C de 1991.

²⁸ELIAS, Norbert. DUNNING, Eric. Deporte y Ocio en el proceso de la civilización. 9ª ed. México: Fondo de Cultura Económica, 1995. p.14.

2.3.1 El Tiempo Libre y el Ocio. Para esta investigación, no se parte de la noción de tiempo que propone Heidegger en su primera parte, como la referencia provisional que se encuentra en la vida cotidiana, es decir, no existe un tiempo absoluto, ni una simultaneidad absoluta pero se puede compartir su concepto cuanto dice: “el tiempo es aquello en lo que se producen acontecimientos”²⁹.

En el tiempo libre se producen acontecimientos como lo plantea Lull Peñalba: en este se incluye,

- Un tiempo liberado de toda obligación, que se destina al relax, la distensión física y mental, el descanso pasivo o el esparcimiento personal.
- Otro tiempo lleno de actividades culturalmente activas, que es lo que se llama Ocio, y que suele estar ligado a las aficiones personales³⁰.

Ahora bien, el desarrollo de las prácticas recreativas tiene un principio básico, cual es el tiempo libre y el tiempo de ocio. Si se mira el concepto de recreación como utilización del tiempo libre, este se concibe como el “utilizar”, como “ocupar” el tiempo libre, con lo cual éste deja de ser libre y se transforma en un mecanismo de escape por lo que señala: “esta evasión se produce a través de un mundo imaginario que permite escapar de una realidad con frecuencia mediocre y no gratificante, al mismo tiempo que al deslumbrar con espejuelos introyecta un ideal de vida cuya meta final es la de vivir en la ensoñación del confort, el éxito y la tranquilidad”³¹.

Y del tiempo de Ocio se conceptúa que está “dirigido al descanso personal, a las aficiones y a las actividades creativas suele estar determinado por el tiempo dedicado a producción y reproducción”³². Igualmente a la reflexión, a la misma

²⁹ HEIDEGGER, Martín. El concepto de Tiempo. Madrid: Trotta, 1999. p.29.

³⁰ LLULL PEÑALBA, Josué. Teoría y Práctica de la Educación en el Tiempo Libre. Alcalá: CCS, 1999. p.20.

³¹ Ibid. p. 20.

³² ACUÑA. FRANCO, Sara, et al. Coeducación y tiempo Libre. Madrid: Popular 1995. p. 61

planeación de proyectos. Es interesante preguntarse si lo que busca el estudiante son distracciones o desarrollar el tiempo de ocio; “siendo las distracciones aquellas actividades elegidas libremente, según los gustos y las aspiraciones de cada quien. Incluso si predominan ciertas actividades (los deportes, los viajes, la televisión), el ocio ofrece una gama de ellas prácticamente ilimitada, debido a que dependen de lo que se proponga cada individuo. El ocio sería ante todo, el tiempo libre independientemente de las actividades en las que se emplee ese tiempo disponible”³³.

Del ocio se presume que, la emoción que la gente busca precisamente en sus ratos de ocio difiere en ciertos aspectos de otras clases de emoción. Ésta en todos los sentidos se da de manera agradable. Como lo dice Sue³⁴, después de todo, se puede vivir la pereza, el “no hacer nada”, como ocio. Pero el tiempo de ocio no es lo mismo, como suele pensarse, que es el tiempo fuera del trabajo, necesariamente son muchas las obligaciones que se invierten en el tiempo de trabajo, lo cual disminuye notablemente el tiempo que se pueda disponer para el ocio.

Es cierto que el ocio atañe únicamente al individuo, ya que depende de él su libre elección del ejercicio, de darse o tratar su libertad. Si se revisa la disminución progresiva de las horas de trabajo y el incremento del tiempo libre que se deriva de él, este afecta de alguna manera a esa población que se encuentra activa. Por eso, el tiempo libre que antes era marginal, tiende a ubicarse cada vez con mayor importancia.

El tiempo de Ocio, ha sido un tema de mucha importancia sociológica, y a su vez ha sido abordado desde diversos enfoques o perspectivas conceptuales como lo hace Caride Gómez:

³³SUE, Roger. El Ocio: Brevarios. México: Fondo de Cultura Económica, 1987. p.7.

³⁴ Ibid, p.7.

- El primer enfoque contempla el ocio y tiempo libre como una dimensión básica de la vida cotidiana, tomando en consideración los hábitos y comportamientos socioculturales más extendidos en una comunidad o territorio.
- El segundo es de orientación educativa y considera el ocio como factor de desarrollo integral de la persona humana; desde este punto de vista, el ocio es valorado como ámbito de expansión cultural idóneo para promover experiencias con fines formativos o terapéuticos.
- La tercera perspectiva, sitúa al Ocio y al Tiempo Libre en el campo de las problemáticas sociales, como algo que debe ser garantizado por las políticas de servicios sociales con el fin de evitar la pasividad y la alineación de las personas, además de la posibilidad de que se produzcan conductas antisociales o delictivas³⁵.

Igualmente Max Kaplan busca intervenir en el tema del Ocio, como uno de los primeros que intenta definir las características a partir de siete elementos esenciales como son:

1. Antítesis del trabajo cuando éste se limita a su función económica, pero complemento del mismo cuando es fuente de autorrealización y placer.
2. Expectativa ilusionante y recuerdo agradable de la actividad ociosa.
3. Percepción psicológica de libertad.
4. Requiere también un mínimo de obligaciones sociales
5. Relacionado con los valores culturales de la sociedad.
6. Adquiere una importancia variable que va desde lo frívolo a lo trascendente.
7. La mayoría de las veces caracterizado por una actividad de tipo lúdico³⁶.

Como se puede observar, el tiempo de Ocio es tan importante para el quehacer del ser, ya que en este se reafirma la búsqueda constante de su crecimiento en los valores, no solo culturales sino morales.

A continuación se señalan una serie de estudios a los cuales hace referencia Frederic Munné³⁷, quien hace un recorrido histórico sobre el ocio desde la psicología del Tiempo Libre ubicándose desde la concepción burguesa del ocio, tomando a los empíricos, los teóricos, los críticos, y el denominador común; esto

³⁵GÓMEZ, Caride. Concepto de Ocio. En: LLULL, PEÑALBA. Josué. Teoría y Práctica de la Educación en el Tiempo Libre. Alcalá: CCS. 1999. p, 25.

³⁶KAPLAN, Max. Características del Ocio. En: Ibid. p. 27.

³⁷MUNNÉ. Frederic. Psicología del Tiempo libre: Un enfoque crítico. México: Trillas 1.980. p.11

es, la percepción que en general la gente tiene del ocio. Advirtiendo que uno de los campos más afectados por el enfrentamiento ideológico que se dio y ha venido dando de manera severa entre el capitalismo y socialismo es el tiempo de ocio o tiempo libre, donde el hombre se ocupa de actividades no sujetas, en principio, a servidumbre.

Comenta Munné³⁸ que: “Durante el tiempo de ocio, nuestra conducta parece ser más una expresión pura de la personalidad que de un actuar por necesidad u obligación. Posee, por lo tanto, un indiscutible significado y valor psicológico; pero también presenta serios problemas sociales que manifiestan una dimensión sociocultural y un sentido antropológico que, a su vez, explican el creciente interés que su estudio despierta en el campo de las ciencias sociales, desde las más generales como la sociología (...), y la psicología social hasta las más particulares como la economía o la pedagogía social. En todas ellas se topa, sin embargo, con una vaguedad del concepto clave – el tiempo libre o el ocio, según los autores de que se trate- que dificulta obviamente cualquier análisis de aquellos problemas”³⁹.

De los empíricos, se expresa que estos toman identidad desde los años veinte y treinta en Norteamérica, cuando CHARLES, J. GALPIN en 1.915, realiza un estudio en una comunidad rural en la que investiga, a dónde iban a divertirse sus habitantes.

Igualmente señala que en 1.929 un estudio realizado por el matrimonio Lynd, fue importante ya que hicieron una muestra en la ciudad de Indiana, donde su propuesta fue estudiar el estilo de vida urbano estadounidense en diversos aspectos, entre ellos el ocio, dando la oportunidad para que se hicieran un buen número de investigaciones donde el tema principal era el ocio. Es el caso que se llegó a estudiar a los gangs de Chicago, en el que el ocio aparece como un factor ambivalente de adaptación de la personalidad al cambio social, ya que facilita tanto la integración social, como la delincuencia.

³⁸ Ibid., p. 11.

³⁹ Ibid., p.11.

En otro estudio realizado en el año 1.931 al 35, y publicado en el año 1.941, se revela que el ocio no sólo se diferencia según las “clases sociales”, sino que es fuente de status.

Munné señala que la investigación realizada por Lundedberg, Komarovski y otro en el año 34, acerca de las pautas de comportamiento en el ocio urbano, en la que toman como muestra una ciudad de 150.000 habitantes, situada al norte de New York, encuentran que el ocio es un asunto individual, un tiempo no sujeto a coerciones sociales ni económicas. Se ha manifestado que con este trabajo es Dumazedier quien marca “el nacimiento de la sociología empírica del ocio”⁴⁰.

Munné continúa haciendo referencia a diferentes estudios que dan muestra de la forma de concebir el ocio, que es necesario referirse a la época posterior a la Segunda Guerra Mundial, cita el estudio que hace Margaret Mead en el año 1.957, donde señala que la diferencia entre el “ocio y la recreation” – términos puestos de moda en los años cincuenta- consiste en que “aquel se refiere al tiempo liberado de la producción y disponible para el consumo, mientras que ésta condensa una actitud de placer condicional que relaciona el trabajo y el juego”⁴¹.

Ya en el año 59 Havighurst realiza una encuesta en la región de Kansas City, para indagar la forma de vida derivada del ocio, donde se analiza como fuente de autonomía, de adaptación, de equilibrio y de expresión personales. Aquí se relaciona el ocio con la personalidad, las edades, y el status, y muestra de esta manera que los marcos conformistas es donde el individuo alcanza su desarrollo más equilibrado.

En Europa es Gran Bretaña, la cuna de los empíricos donde estos se interesan por el ocio, ocupándose de esta faceta de la vida social, e igual ocurre con

⁴⁰ Ibid., p.13.

⁴¹ Ibid., p.13.

informes presentados por Caradog Jones, quien después de la Segunda Guerra Mundial destaca la investigación de Adam Curle donde no olvida el factor del ocio, sobre la resocialización de los ex prisioneros de guerra británicos al regresar de los campos nazis.

En Francia se destaca la labor realizada por Joffre Dumazedier, por su incansable acción propulsora y organizadora de las numerosas investigaciones que ha dirigido, una de ellas, una encuesta iniciada en el año 50, inspirada en el método de los Lynd, la cual daba cuenta del comportamiento y los problemas del ocio entre los franceses. Según Dumazedier, “el tiempo de ocio está en un proceso de aumento provocado por la disminución progresiva del tiempo de trabajo, por la acción regresiva del control a cargo de las instituciones sociales básicas y por el surgimiento de una nueva necesidad y valor sociales del individuo a disponer de sí y para sí, a gozar de un tiempo otrora ocupado por actividades impuestas por la empresa y las instituciones mencionadas. Esta nueva necesidad y valor constituyen el ocio, fenómeno ambiguo y centro conflictivo de valores, factor, a la vez, de progresión y de regresión, de individualismo y de compromiso social, de trabajo y de placer”.⁴²

MUNNÉ⁴³ desarrolla a los Teóricos, tomando a los Estados Unidos como punto de partida desde los años 50, con la aparición impactante del libro “the lonely crowd de David Riesman, donde el autor defiende la tesis “de que el hombre, dirigido primeramente por la tradición y más tarde, en el Renacimiento, por las normas y los valores de la familia estricta, ha pasado en las sociedades de consumo, de cultura y de ocio masivos a depender de la guía de los mass media y los peer groups; contexto nuevo en el que aquél no puede realizarse a través del trabajo pero podrá hacerlo en ese espacio privilegiado del consumo forzoso o elegido a la par que fuente de individualización y de autonomía, que es el ocio”⁴⁴. Para Riesman esta visión no dura mucho tiempo, ya que en trabajos posteriores

⁴² Ibid., p.15.

⁴³ Ibid., p.15.

⁴⁴ Ibid., p.15.

encuentra nuevas actitudes hacia el trabajo como fuente de desarrollo individual, llevándolo a trasladar sus esperanzas del ocio a la educación.

Igualmente hace referencia a Martha Wolfenstein, quien realiza un análisis del ocio en el periodo de la posguerra, revelando que el ocio no sólo deja de ser algo reprobado sino que pasa a ser obligatorio.

En 1.960 aparece una de las primeras monografías en cuanto al “Leisure” in América, un libro de Max Kaplan, el cual analiza el ocio entre los estadounidenses en integración con su sistema sociocultural de vida. Kaplan “concibe el ocio como una relación especial entre el individuo y su actividad, relación que proporciona a aquel satisfacción y placer (dimensión intrínseca del fenómeno) y que es socialmente valorada en sus consecuencias colectivas (dimensión extrínseca). El ocio es una manera de renovarse, de desarrollarse y conocerse, de realizarse a sí mismo, así como un modo de vida más o menos organizado en conductas de rol y que es influido e influye sobre los diversos aspectos institucionales del sistema social y que, cada vez más, tiene un fin en sí mismo y una vida propia”⁴⁵.

También cita a Nels Anderson, un sociólogo quien en su obra de 1.961 “Work and Leisure”, dice que para comprender mejor el ocio es necesario contraponerlo al trabajo, pues aquel es un sub producto de éste último. Dice Anderson “el ocio es un tiempo sobrante y libre del trabajo; es decir, un tiempo no pagado, y por tanto no vendido al trabajo, que pertenece al individuo y en el que éste puede actuar espontáneamente mediante una libertad de elección”⁴⁶.

En 1.962 es Sebastian de Grazia, quien se inspiró en el modelo de la Grecia clásica, ve el ocio como una forma ideal de ser, concretada en aquel estado libre de las necesidades diarias en el que el individuo realiza actividades cuyo fin está en sí mismas. Stanley R. Parker en 1.971 en la obra “The future of Work and

⁴⁵ Ibid., p.16.

⁴⁶ Ibid., p.16.

Leisure”, sostiene que el ocio es una actividad libremente elegida, tiene relaciones de identidad, de contraste y de separación con el trabajo.

En Europa, es el francés Georges Friedmann en 1.970, muestra la evolución en un doble sentido: “(...) por una parte, se plantea el problema de hasta qué punto el tiempo liberado al trabajo es realmente libre, relegando su interés por el ocio-compensación; y por otra, denuncia el creciente y terrorífico desequilibrio entre el poder del hombre y su saber, lo que hace impracticable, según él, cualquier proyecto de convertir la civilización técnica en una civilización del ocio”⁴⁷.

En Alemania se encuentra a Erich Weber, quien encuentra la esencia del tiempo libre en el comportamiento autónomo del hombre. Su significación antropológica exige emplearlo con sentido, lo que sólo se logra mediante comportamientos concretos que conduzcan a la autorrealización de la persona. Dice Weber. “este es el verdadero problema del tiempo libre, un problema no técnico sino humano, antropológico, de índole totalmente nueva, que surge con el progreso de la industrialización y adquiere su mayor importancia después de la primera Guerra Mundial.”⁴⁸ Con este problema se plantea una tarea de valiosa importancia a la pedagogía: como es la de educar al hombre para que sepa cómo emplear correctamente su tiempo libre. La pedagogía, solo puede ayudar al hombre porque tiene que respetar la libertad del individuo, cuyo grado de autorrealización sólo puede determinar él mismo.

A los Críticos Munné los describe empezando con el estadounidense Thorstein Veblen, quien es sin duda según Munné, el más sagaz con su obra “The Teory of Leisure Class”, donde Veblen advierte que “el ocio es contradictorio, ya que económicamente representa destruir el capital, mientras que socialmente es un factor de comparación por consistir en un comportamiento improductivo que indica

⁴⁷Ibid., p.16.

⁴⁸Ibid., p.17-18.

la falta de necesidad de trabajar y permite exhibir la riqueza, lo que facilita el ascenso de rango social o el mantenimiento del rango que se tiene. Las clases bajas, dice Veblen, solo intentar emular ese ocio ostensible de las altas”⁴⁹.

De Karl Mannheim, es quien expone que para la mayoría de la gente el camino de la civilización está más en el ocio que en el trabajo. Reconociendo que el ocio se encontraba en un dilema: “(...) si su contenido se abandona a una política de *laissez-faire* es degradado por las empresas y si, por el contrario, el Estado lo sujeta a regulación, se impide que contribuya a la realización personal. Su conclusión es que el ocio debe ser planificado democráticamente, favoreciendo la extensión de aquellas actividades no comerciales que sirvan a los intereses de la cultura”⁵⁰.

Por último Munné habla del denominador común, cuyo exponente es la francesa Marie- France Lanfant; quien se desarrolla en un contexto de economía liberal, donde se caracteriza por ver en el ocio “(...) una expresión subjetiva de las necesidades y aspiraciones individuales, un signo de intereses culturales y un valor; y por considerar al ocio como una realidad propia, separada del trabajo y distinta del tiempo libre, que es aprehensible operativamente mediante sondeos de opinión y de actitudes”⁵¹.

De otra parte Munné advierte que es Marx el iniciador y no el precursor de hablar sobre el tiempo libre, y es en *Das Kapital* donde dedica un capítulo completo donde distingue el tiempo libre del ocio; siendo aquel, como el tiempo disponible, contiene además de las actividades de ocio las actividades superiores del hombre. Munné comenta que Marx y Engels aclaran que a partir del momento en que comienza a dividirse el trabajo, cada cual se mueve en un círculo de actividades,

⁴⁹ Ibid., p.18.

⁵⁰ Ibid., p.18.

⁵¹ Ibid., p.20.

que le viene impuesto y del que no puede salirse, el hombre es cazador, pescador, pastor o crítico, y no tiene más remedio que seguirlo siendo, si no quiere verse privado de los medios de vida.

Munné hace una transcripción íntegra de la cual toma una parte del párrafo del tercer libro de Das Kapital, donde Marx dice: “la riqueza real de la sociedad y la expansión constante de su proceso de reproducción no dependen, por tanto, de la duración del sobretrabajo, sino de su productividad y de las condiciones más o menos perfeccionadas en la que se realice. En efecto, el reino de la libertad comienza allí donde se cesa de trabajar por necesidad y por la coacción impuesta desde el exterior; se sitúa, pues, por naturaleza, más allá de la esfera de producción material propiamente dicha. Lo mismo que el hombre primitivo tiene que luchar contra la naturaleza para satisfacer sus necesidades, para su conservación y reproducción, también el hombre civilizado se encuentra forzado a hacerlo y lo ha de hacer cualesquiera que sean la estructura de la sociedad y el modo de producción”⁵².

De igual manera cita a Marx, para quien el tiempo de trabajo y el tiempo libre serán una sola cosa: “(...) no solo tiempo libre de trabajo, sino también tiempo de trabajo libre”⁵³. Es decir que el tiempo libre queda libre para las distracciones, para el ocio: como resultado de lo cual queda abierto el espacio para la libre actividad y el desarrollo de las aptitudes. El tiempo libre es, para Marx es “(...)el tiempo de que uno dispone para gozar del producto y para desarrollarse libremente; he aquí la riqueza real”⁵⁴.

2.4 LEGISLACIÓN

En la Conferencia de las Naciones Unidas desarrollada en 1.976 en Vancouver (Canadá), los países asistentes incursionaron en el tema de Asentamientos

⁵² Ibid., p.24.

⁵³ Ibid., p.26.

⁵⁴ Ibid., p.26.

Humanos, Hábitat y Medio Ambiente y declararon por unanimidad “que la recreación es necesidad fundamental del hombre contemporáneo”. Igualmente en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1.980 declaró que para el hombre, “después de la nutrición, salud, educación, vivienda, trabajo y seguridad social, la recreación debe considerarse como una necesidad básica, fundamental para su desarrollo”. También en la Asamblea General de las Naciones Unidas realizada el 20 de noviembre de 1989 aprueba en la Convención sobre los Derechos del Niño el Artículo 31, el cual hace referencia a que los Estados deben reconocer el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas apropiadas para su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

En el Marco Jurídico de la Constitución Política de Colombia de 1991 mediante el acto legislativo N° 1 de Agosto 17/2000, se modifica el artículo 52 de la misma. Allí se expresa: “El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la practica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”⁵⁵. En la misma Constitución Política se consigna el Derecho Fundamental de los Niños, en su articulo 44: “son derechos fundamentales de los niños: “...tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. Igualmente en el Título II de la Constitución Política de Colombia⁵⁶ habla de los derechos, las garantías y los deberes; en el capítulo II de los Derechos Sociales, Económicos, y Culturales; en los artículos: 52, 67, 70, 71, 72, 77; se garantiza el debido cumplimiento de la recreación en su calidad de derecho y servicio público.

La Ley 181 de 1995 conocida como la Ley del Deporte, considera a la recreación como: “Un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida

⁵⁵ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DEL INTERIOR. Constitución Política de Colombia. Bogotá, 1998. p.22.

⁵⁶ Ibid, p. 20, 30.

como una vivencia de disfrute, creación, y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento”⁵⁷.

También en la Legislación Colombiana se han tenido los mayores desarrollos normativos durante los últimos años y es así como en la misma Ley 181 (Ley del Deporte), se crea el Sistema Nacional del Deporte que en su artículo 4º hace referencia al reconocimiento de un Derecho Social donde el Deporte, la Recreación y el aprovechamiento del Tiempo Libre, son elementos fundamentales en la educación y un factor básico en la formación integral de la persona. Como se señaló anteriormente en su artículo 5º. Reconoce a la recreación, pero también define el aprovechamiento del Tiempo Libre como el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Teniendo como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

Adicionalmente a lo descrito anteriormente con respecto a la Ley 181 de 1995, existen otras normas que hacen referencia directa al tema de la recreación como la Ley 30 de 1992, Ley 715 de 2001, Ley 100 de 1993, Ley 330 de 1996 entre otras. Se tiene también la Ley 375 de 1997, conocida como la Ley de la Juventud, donde se reitera, que la recreación y el uso adecuado del Tiempo Libre son factores y derechos fundamentales de desarrollo de la juventud.

⁵⁷Ibid.

También se pueden señalar los planteamientos que hace Coldeportes Nacional a través del Plan Nacional de Recreación⁵⁸, como marco general de actuación para el sector específico, donde se plantea una visión a futuro que les corresponde a todos operacionalizar y concretar en acciones que se reviertan en resultados mínimos de desarrollo del área de investigación. Para el caso se presentan dos planteamientos de investigación.

Sostener procesos de investigación a largo plazo teniendo como instrumento central y orientador la articulación del Plan Estratégico Nacional de Investigación en Recreación al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y como soporte comunicativo, operativo y humano a la RNR⁵⁹, de modo que se haga un uso social el conocimiento producido. Fomentar la construcción de la recreación como disciplina a través del desarrollo de programas de investigación teórica y aplicada que definan el objeto y método de la recreación.

De otra parte pasando a lo local, la Universidad Industrial de Santander trabaja en pro del desarrollo de la comunidad universitaria, como lo expresa su MISIÓN, que tiene como propósito “la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional (...) la conservación y reinterpretación de la cultura y la participación activa en un proceso de cambio por el progreso y mejor calidad de vida de la comunidad”⁶⁰. Además está el Plan de Gestión Institucional aprobado según Acuerdo No. 080 de Diciembre 15 de 2003, una de sus políticas orientadoras asume “la responsabilidad social en el contexto moderno, mediante el desarrollo de procesos de formación integral con énfasis en la construcción de competencias para el ejercicio profesional (...) quienes participan de esta política es toda la

⁵⁸INSTITUTO COLOMBIANO DEL DEPORTE. COLDEPORTES. Plan Nacional de Recreación 1999 – 2002. Recreación: Recreación con un Propósito. Bogotá. p.51

⁵⁹RNR: Red Nacional de Recreación. Su objetivo es institucionalizar en todos los departamentos del país este mecanismo de integración funcional de los organismos, procesos, actividades y recursos del sector. En cada Departamento existirá un nodo departamental y sus respectivos nodos de investigación, formación, vivencias y gestión de la Recreación.
PNR: Presenta igualmente programas por área de efectividad como lo es la - Investigación: Comunicando Conocimiento: el objetivo de este programa es generar una estrategia de comunicación e información a las instituciones, entidades y profesionales de la recreación y comunidades acerca de los avances del conocimiento en recreación y alternativas de aplicación social...- Programa de Fomento de la Capacidad Investigativa: el objetivo de este programa es fomentar la capacidad investigativa del sector mediante un aprovechamiento sistemático de los recursos financieros, humanos y organizativos de las entidades vinculadas a la RNR.

⁶⁰Documento de Autoevaluación Institucional, Op. cit., p.54 -55

comunidad, pero en forma particular Bienestar universitario con el proyecto de Programas de Bienestar para la comunidad universitaria; igualmente con el proyecto de Difusión y posicionamiento de la actividad artística de la UIS a través de sus agrupaciones artísticas institucionales”.

El Departamento de Deportes y Educación Física, (en la reforma de las Humanidades) según Acuerdo 005 del 20 de febrero del 2001 en su Artículo 2º, tiene como fin la importancia de ofrecer cursos de contexto a los estudiantes y de manera sistemática planear y realizar programas para la práctica del deporte, actividades recreativas y de integración.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 CLASE DE ESTUDIO

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo, puesto que se investigó a un grupo particular de personas dentro del contexto institucional con el fin de determinar su forma de percibir y de actuar ante la Recreación, pudiendo así descubrir las diferentes formas de ver la realidad que se le presenta. Para obtener este logro, se hizo necesario adoptar una postura metodológica de “carácter dialógico en la que las mentalidades, prejuicios y sentimientos, entre otros, fueron aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana”⁶¹. Con lo anterior se comprendió las diferentes maneras de leer la realidad desde el otro y así se logró una explicación a la situación que se trató de investigar de una forma rigurosa en donde se tuvo en cuenta cada aspecto proporcionado para su análisis.

El método que se utilizó fue el etnográfico, significando este “como la teoría de la descripción, desde la etimología del término”⁶², pero desde una perspectiva reflexiva. Igualmente se toman algunas características o rasgos que convergen en la investigación propuestos por Atkinson, citado por Carlos Sandoval⁶³, quien caracteriza la etnografía como un tipo de investigación social y cuyos rasgos hacen un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza particular de los fenómenos sociales, más que en llevar a cabo pruebas de hipótesis acerca de ellos.

⁶¹SANDOVAL, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Santafé de Bogotá: ICFES, 1996. p. 34.

⁶²TEZANOS DE, Araceli. Una etnografía de la etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo – interpretativo para la investigación social. Bogotá: Antropos, 2001. p.21.

⁶³SANDOVAL, Op. Cit. p.31.

La investigación se realizó desde tres ejes temáticos el ser, el sentir, y el querer ser; esto constituye: una aproximación a las prácticas recreativas con el fin de contextualizarlas; el cómo el individuo se está sintiendo, o experimenta dichas prácticas y las expectativas sobre cómo quisiera que se realizara o qué quisiera que se tuviera en cuenta en la actividad recreativa. Desde estos ejes temáticos se construyeron categorías emergentes, las cuales se van estructurando en el desarrollo de la investigación.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO Y LOS PARTICIPANTES

La presente investigación se realizó en la Universidad Industrial de Santander, institución pública a donde acuden estudiantes de los diferentes estratos sociales de Bucaramanga como de otras regiones del Departamento de Santander y del país. Específicamente se trabajaron las dependencias que desarrollan programas de Bienestar Institucional, como: División de Bienestar Universitario, División Cultural, Vicerrectoría Académica, Departamento de Deportes y Educación Física.

Los participantes fueron: los directores y asistente de las Divisiones de Bienestar Universitario, Oficina de Divulgación Cultural, el Vicerrector Académico y los profesores del Departamento de Deportes y estudiantes de diferentes carreras que se encuentran desarrollando o no las actividades propuestas desde las anteriores instancias. Esto es: estudiantes que participaron de las Interroscas,^{*} y de las Olimpiadas, de las Colonias, Selecciones Deportivas, del cine – club, entre otros. También a través de los Centros de Estudios se tuvieron en cuenta estudiantes de las diferentes carreras; igualmente se tuvo en cuenta la apreciación de quienes no participaron de las diferentes actividades o programas que se proponen desde los entes que desarrollan el Bienestar al interior de la universidad. –ver cuadro 1.-

^{*} Denominación que se le da al grupo de estudiantes amigos de una carrera o no, los cuales se agrupan para participar de las actividades deportivas, organizadas por el Departamento de Deportes

Cuadro 1. Participantes

DEPENDENCIA	CARGO	Nº PERSONAS	TOTAL
Div. Cultural	Director	1	
Div. Cultural	Asistente	1	2
Bienestar Univ.	Director	1	1
Vicerrectoría Académica	Vicerrector	1	1
Departamento Deportes	Profesor(s)	5	5
Rep. Selecciones Deportivas	Estudiantes	14	14
Grupo Danzas	Director	1	1
Cine Club	Estudiante (s)	2	2
Colonias	Estudiantes(s)	7	7
Centro de Estudios	Estudiantes(s)	5 ^{**}	5
SUBTOTAL			38
Estudiantes	Área tecnológica	100	100
Estudiantes	Área humanidades	100	100
TOTAL			238

3.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.3.1 Técnicas de recolección de información. Las técnicas de recolección que se emplearon fueron los diálogos informales, los cuestionarios, la observación y el análisis de documentos, la entrevista no estructurada; esta fue uno de los pilares fundamentales puesto que por ser flexible y abierta permitió una mejor aproximación de los participantes y al tema de interés. La observación participante fue importante, puesto “(...) que es un proceso que caracteriza al investigador, como una forma consiente y sistemática de compartir en todo lo que le permitan las circunstancias, las actividades de la vida y en ocasiones los intereses y afectos

^{*} No participaron a última hora, por el momento coyuntural que estaba pasando la universidad en ese momento

de un grupo de personas”⁶⁴; en este proyecto se observaron las prácticas recreativas desde los estudiantes quienes participaron en programas presentados por los diferentes estamentos: Departamento de Deportes: la Carrera Atlética, las Olimpiadas, las Interroscas, Intercolonias, Festival de Aeróbicos, Torneos deportivos presentados por las mismas Escuelas, Muévete UIS, Bailabletón. Desde la Oficina de Dirección Cultural: Festival de Piano, Festival de Música Andina, Cine Club. Bienestar Universitario: Inducción de los primíparos a la vida universitaria, (la lúdica, el juego y el deporte), la participación en la Red Emprender (deporte en buena parte competitivo), presentación de programas preventivos los cuales tienen metodología que emplean la lúdica.

Los cuestionarios permitieron una aproximación general a los estudiantes desde donde se realizó la contextualización preliminar. Se realizó el análisis de documentos al Plan de Gestión, de cada uno de los entes, el PEI y el Plan de Gestión Institucional que propone la universidad, para así poder corroborar el desarrollo de sus directrices. Mediante los diálogos informales se dio una aproximación inicial con los participantes que igualmente permitieron aclarar y profundizar en algunos datos.

3.3.2 Técnicas de registro. Se utilizó el diario de campo, donde se consignó la información recolectada en cada una de las observaciones sobre las prácticas recreativas y las diferentes actitudes de los participantes. Igualmente las grabaciones en audio, donde quedaron los registros de las entrevistas de los participantes, los cuales facilitaron la transcripción y análisis. El video, y las fotos fueron también herramientas de valor para una mayor sustentación y evidencia de los datos.

⁶⁴ANGUERA, María Teresa. La observación participante. Compilado por AGUIRRE, Ángel. En: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. España: Boixarcos, 1995. p.73.

3.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se tuvo en cuenta que uno de los requisitos propios y fundamentales de la investigación cualitativa, es el análisis constante el cual se realizó de manera simultánea durante toda la investigación. Los datos se transcribieron, leyeron y releeron para su pre categorización y categorización, posteriormente se describieron y se determinaron las categorías núcleo. En la interpretación se buscó dar sentido a los hallazgos, constituyéndose en uno de los aspectos especiales en el proceso general, lo cual permitió orientar la reconstrucción teórica de los hallazgos desde la perspectiva de los participantes, a partir de las categorías núcleo, la teoría formal y la visión del investigador.

3.5 VALIDEZ

La validez interna se realizó mediante la triangulación de técnicas y participantes; ponderación de la evidencia y devolución parcial de los resultados. Esto con el fin de lograr una mayor consolidación de los resultados que se obtuvieron en la investigación, avanzar en el proceso de análisis e interpretación al ser parte de su dinámica como vía, a la sustentación y comprensión de la situación estudiantil.

4. HALLAZGOS

4.1 CARACTERIZACIÓN

Este estudio se realiza a partir del proceso de la sistematización de datos, realizado a lo largo de la investigación; los cuales presentan las diferentes maneras de ver la realidad desde los participantes: la recreación y el tiempo libre desde sus concepciones, el sentir y el hacer.

En este proceso se observó, en el caso de los estudiantes, saturación de la información puesto que muchos de sus testimonios coincidían, lo que permitió dar validez interna a la información que se estaba analizando y, a partir de esto lograr la reconstrucción de sentido con la cual se fue entendiendo la realidad desde el sentir de los participantes.

En el trabajo de campo se tuvo algunas dificultades, pues el estudio se inició en varios periodos de tiempo (semestres), debido a situaciones personales de trabajo y como también al cierre de la universidad en el año anterior (2007). Los grupos de Danzas, y el Cine Club, fueron difíciles de abordar para la investigación, ya que en apariencia son muy independientes y como lo decían: “no tienen por qué dar explicaciones”; esto lo comentan, pues según ellos es muy poco lo que la universidad les ayuda. De 10 Centros de Estudio convocados solo participaron 5 debido al momento coyuntural de paro por el que estaba pasando en la universidad; los estudiantes sin embargo, en general fueron muy bondadosos y colaboradores. Por otra parte hubo colaboración y disposición al trabajo de campo por los docentes y los directivos, quienes participaron en las entrevistas realizadas, y en casos particulares asistiendo a los eventos organizados por el Departamento de Deportes.

En las observaciones que se realizaron en las actividades desarrolladas por el Departamento de Deportes, se encuentra que el estudiante siempre está ávido a que en éstas esté presente el nombre de la Escuela, o de su región; a veces estas actividades se constituyen en una excusa para proponer o realizar “competencias” entre ellos, la cual no es la filosofía propuesta por el Departamento de Deportes; sin embargo, muestra cierta motivación que suscita estas actividades en los estudiantes. Hay un buen número de estudiantes que aceptan la invitación que se propone por parte del Departamento de Deportes, dándose esto a la denominación de masificación de la actividad deportiva – recreativa.

Llama la atención que en las actividades que desarrolla el Departamento de Deportes participa mucho estudiante del ciclo tecnológico y muy poco de las Ciencias Humanas, como igualmente de la Facultad de Salud. Con respecto a esta última facultad, los estudiantes manifiestan desconocimiento de las actividades que se realizan, falta de información desde las escuelas, igualmente hacen referencia a la poca publicidad que se les lleva a dicha Facultad, además de la falta de tiempo para desplazarse.

De otra parte, a pesar que la universidad pasó por unos momentos difíciles en el año 2007 (año en el cual se desarrolla la investigación), la Dirección Cultural mantuvo sus programas dentro de la dinámica que estaba planeada. Pero la participación del estudiantado es muy regular precisando en muchos de los casos “la falta de tiempo”, puesto que los semestres académicos se han visto notablemente modificados, perturbando así su diario vivir.

En cuanto a Bienestar Universitario, sus programas se desarrollan dentro el tiempo previsto por la academia, luego no tuvieron mucho contratiempo; particularmente en la inducción de los nuevos estudiantes que ingresaron a la universidad, programa que se ejecuta la semana antes del ingreso al ciclo de las clases normales.

En cuanto a los datos obtenidos desde los cuestionarios, permitieron una primera aproximación a las inquietudes de los estudiantes desde los cuales se fue profundizando en las precategorias (ver anexo F). Los diálogos informales permitieron tanto la aproximación alguna de los participantes como avanzar en algunos aspectos puntuales del proceso, al igual que dialogar sobre las actividades, proceso en el cual los participantes se mostraron receptivos.

En este estudio se presenta el proceso de sistematización de los datos el cual hace referencia a la codificación presentado en el anexo A, el proceso descriptivo sobre la connotación de la recreación desde los estudiantes, en el anexo B memorando descriptivo sobre el tiempo según los estudiantes, en el anexo C memorando descriptivo sobre el querer ser de la recreación según los estudiantes, en el anexo D memorando descriptivo sobre la recreación desde los docentes, en el anexo E memorando descriptivo sobre la recreación desde los directivos, anexo F precategorias.

El proceso de pre categorización y categorización permitió sistematizar la información e ir entendiendo la realidad desde la mirada de los participantes. A continuación se presenta la matriz final de categorías, las cuales se constituyen en una directriz general en la cual se contempla los ejes desde un proceso integrador que apunta más a las connotaciones que le dan a la recreación.

4.2 INTERPRETACIÓN

RECREACIÓN, TIEMPO LIBRE, OCIO UNA VÍA A LA LIBERACIÓN “DE LA ACADEMIA”: “UNA OPORTUNIDAD DE DEDICARSE A UNO MISMO”

El proceso de interpretación, es una aproximación dialógica entre el investigador, la teoría formal y los participantes para tratar de comprender su sentir, su querer ser, y su ser sobre la recreación, lo cual se refleja en sus diferentes formas de ver la realidad. En este aparte se podrán observar las diferencias y semejanzas que existen entre las percepciones de los participantes, al igual que las diversas manifestaciones de gusto e inconformidad por parte de los estudiantes, y directivos sobre el enfoque que se le da a la recreación desde la estructura institucional.

La interpretación se realizó a manera de reflexión sobre el estado actual de la recreación en la institución, su trascendencia en la formación integral de los estudiantes, igualmente se muestra el papel que tiene en la vida del ser humano. El desarrollo se hizo integrando los ejes temáticos desde las voces de los diferentes participantes, con el fin de reconstruir y comprender en forma más precisa la realidad de la recreación, el tiempo libre y la forma como se interpreta el ocio.

Recreación y tiempo libre: “Desarrollo de actividades de manera caprichosa”

Actividades que “deleitan” a veces “caprichosas” o una “obsesión”

Para comprender las diferentes concepciones que presentan los participantes en cuanto a la recreación, es necesario en este aparte mencionar que las concepciones son tan abundantes y diferentes como lo es la naturaleza humana; en este aspecto se hace necesario resaltar que las formas de ver el mundo varían en gran medida una de las otras, puesto que cada individuo tiene su propia visión de él. Giordan y De Venchi comentan que “las concepciones dan valor a la idea,

esencial desde nuestro punto de vista, de elemento motor en la construcción de un saber, permitiendo incluso las transformaciones necesarias⁶⁵; para estos autores: “una concepción se corresponde con una estructura subyacente, una concepción es un modelo explicativo, y, las concepciones tienen una génesis al tiempo individual y social”⁶⁶. En cuanto a la misma recreación y tiempo libre los participantes se refieren de una manera determinada de acuerdo a sus percepciones y experiencias vividas, lo cual es congruente desde la perspectiva de las concepciones. De allí que los estudiantes expresen que la recreación se puede desarrollar de manera caprichosa, y cuando les “queda” o cuentan con tiempo suficiente, siendo uno de sus mayores impedimentos para no ejercitarla, la “academia”, la cual les “ocupa mucho tiempo”; hay quienes consideran que estas actividades se constituyen en una “obsesión”. Los estudiantes, en su mayoría contemplan la recreación como el hacer deporte por una necesidad, más, de orden estético; tanto para hombres como para mujeres estas actividades les otorgan cierta libertad.

Es importante considerar que la edad de los estudiantes que están llegando a la universidad, se concentra entre los 16 y 17 años; etapa de plena adolescencia, época de mayor esplendor, del disfrute. Según Llul Peñalba , es una edad “(...) donde disponen de más dinero para gastar en ropa, música o copas, y en general la sensación de libertad es mayor, lo que provoca serios enfrentamientos con los padres”⁶⁷. Este autor encuentra que aquellos jóvenes que se encuentran en la edad entre los 18 a 19 años, han alcanzado una autonomía casi total ante su tiempo libre; igualmente Llul Peñalba describe que “muchos pueden disponer del carro, lo que aumenta su radio de acción; ya sea en sus encuentros amorosos y relaciones íntimas más o menos estables. En muchos casos aparece la independencia económica y una mayor accesibilidad hacia todo tipo de bienes de

⁶⁵GIORDAN, Op. Cit. p.103.

⁶⁶Ibid. p. 103.

⁶⁷LLUL, Op. Cit. p..105.

consumo, es allí también donde la recreación se puede ubicar como una obsesión”⁶⁸.

Cuando se entra a analizar cómo los estudiantes manifiestan el sentido de comunicación que les da las actividades recreativas, puesto que les permite “interrelacionarse”, “estar en contacto con los demás”, “conocerse”, y a la vez, cuando manifiestan entre sus expectativas lograr una mayor “integración de todos los estudiantes mediante actividades culturales”, dejan ver la necesidad de estar siempre en sociedad, en grupos que les permitan o les faciliten tener más comunicación con el otro; es decir, hacen evidente la relación entre los seres vivos y el medio. Al respecto comenta Waichman, “(...) El hombre se humaniza –por necesidad de sobrevivir- cuando partiendo de lo natural lo aprovecha y lo transforma a través de la intencionalidad (que supone mediatización y simbolización): conocimiento de la realidad, de su acción y de sus efectos”⁶⁹. Es por ello que el ser humano como parte de su historicidad, busca el encuentro con el otro, y en su desarrollo de experiencia va buscando una mayor participación social y a la vez un manejo cultural muy propio en cuanto a su tiempo que puede ser el llamado tiempo libre, tiempo personal que puede ser compartido con otros.

Aun cuando muchos autores se reservan definir lo que es tiempo libre, para P. Waichman, “es aquel en que el hombre actúa por su propia necesidad autocreada.

El heterocondicionamiento es mínimo y el sujeto pone (o se impone) las condiciones para cada actividad”⁷⁰ Desde la mirada de los estudiantes “...es un tiempo indefinido utilizado para diferentes actividades deportivas, culturales”, en el cual se puede “descansar sin responsabilidades”, allí se “hace lo que se quiere” o “no se hace nada”; por lo tanto, se está “desprogramado”. Al situarse en el contexto de los participantes, este tiempo lo relacionan concretamente con la

⁶⁸ Ibid. p. 105.

⁶⁹ WAICHMAN, Op. Cit. p. 130.

⁷⁰ Ibid. p.88

recreación, cuyas actividades las sitúan indistintamente desde los dos aspectos: tiempo libre y recreación. La clave está en que son un signo de descanso, es un alejarse en forma temporal de todo aquello que constituye en actividad programada o académica. De ahí que sus aproximaciones sean repetitivas, como se puede observar en el proceso de sistematización de los datos; aspecto éste que para los teóricos también ha sido difícil clarificar.

Elías N. al referirse a las actividades que se desarrollan en el tiempo libre y que llevan a la recreación, señala que, se han realizado muchos esfuerzos orientados a su estudio pero que se diluyen en aspectos o problemas aislados; pocos se centran en la estructura básica de las características comunes de esta clase de actividades recreativas como ir al teatro o a un concierto, a las carreras o al cine, cazar, pescar, jugar al bridge, escalar montañas, apostar, bailar y ver la televisión. Estas, “son actividades de tiempo libre con características de ocio, así participe uno en ellas como espectador, siempre que no sean ocupaciones realizadas con las que uno se gana la vida”⁷¹. Al ubicar la anterior percepción de las actividades que conllevan a desarrollar la recreación en un tiempo libre, en el campo específico de la sociabilidad, Elías comenta que; “a esta clase pertenecen actividades que todavía guardan cierta relación con el trabajo, tales como visitar a los compañeros o a los jefes, o salir de viaje, en excursión, etc., con la compañía, y otras que nada tienen que ver con él, tales como ir a un bar, a un club, a un restaurante o a una fiesta, cotillear con los vecinos, estar con otras personas sin hacer nada más, como un fin en sí mismo”⁷².

De allí la importancia de poder escuchar a los estudiantes quienes manifiestan: “me gustaría que se hiciera un día de convivencia UIS. Donde viniéramos todos los estudiantes y nos reuniéramos por Escuela y hacer diferentes actividades entre Escuelas”, y, “que se realicen actividades de teatro mas seguido”, y, “disponer de

⁷¹ELÍAS, Op. Cit. p.90-91.

⁷² Ibid. p. 90, 91

docentes que dirijan los diferentes grupos de gimnasia, grupos de caminantes, para tener una mayor integración”.

Lo anterior muestra cómo la recreación entra a ser parte de la dimensión de la integración como de la sociabilidad, aspectos que se evidencian desde los estudiantes, al igual que se observa en los profesores y directivos, quienes consideran que la recreación “es una vivencia humana que se puede dar desde la vivencia individual o grupal”, además que la recreación “contempla las normas de la sociedad, como también la ética”.

De igual forma, el mundo afectivo de los docentes y directivos entra a formar parte de las concepciones sobre la recreación, al considerarla como “la plenitud en lo emocional y lo espiritual”, donde la recreación, “...nos permite por medio de algunas actividades sentir alegría, al ser un compartir con las demás personas”, “es fascinante”; además “todos los seres se recrean de una forma diferente, luego sienten diferente su reacción”.

Los estudiantes ponen en evidencia la estrecha relación que tiene la recreación con las expresiones de diferentes sentimientos que pueden surgir y transmitir los seres humanos, donde magnifican el espacio de tiempo que se dedica a estas actividades, lo cual confluye con el tiempo libre, el cual

Es un espacio ideal para el descanso”, al ser un “tiempo que queda después de haber realizado todas las obligaciones pendientes; un tiempo para descansar y realizar lo que uno desee”, “hacer actividades deportivas y recreativas; leer, y escuchar música...”.

Se puede observar que los estudiantes relacionan el tiempo libre con el papel importante que tiene la recreación en él; al ser un espacio donde se pueden realizar actividades diferentes a la cotidianidad por la misma clasificación que se da. Elías N., presenta una clasificación preliminar de las actividades que se realizan en el tiempo libre como son: “trabajo privado y administración familiar,

descanso, satisfacción de las necesidades biológicas, de sociabilidad, diferentes actividades miméticas o de juego”⁷³. Además, comenta que es importante dar un vistazo para comprobar que las actividades recreativas no son sino una clase de actividades entre muchas otras. Hace énfasis en que todas las actividades recreativas son actividades de tiempo libre pero no todas las actividades de tiempo libre son recreativas.

El tiempo libre y la recreación una vía a la liberación de la academia: “una oportunidad de dedicarse a uno mismo”

Un aspecto fundamental para los estudiantes y, en el cual enfatizan la mayoría, es aquel aspecto de libertad de acción que les otorga el contar con un tiempo libre. Libertad para “practicar o realizar actividades que han dejado pendientes; para el “disfrute”, que además les permite “dejar de lado las preocupaciones”, para “liberarse de la rutina diaria”, de la “responsabilidad académica” o del quehacer diario. El hecho de “no tener deberes que hacer o realizar”, es visto como el no estar bajo el “yugo” o “condicionamiento de un horario definido”; esto es, dentro de un tiempo estipulado, particularmente “el académico, que estresa”, “que no permite descansar”. Aquí y a lo largo de los diferentes testimonios se hace evidente cómo estas “rutinas”, estáticas, estresantes, donde no tiene cabida el descanso, a veces termina como lo decían “colapsando la vida de una persona”. De ahí que resalten que este tiempo y la recreación “es una oportunidad para dedicarse a uno mismo”, es decir, “para hacer un receso” y recuperar fuerzas.

P. Waichman⁷⁴, hace referencia a la acción liberadora del ocio desde la perspectiva de Dumazedier, quien considera que sus caracteres son el liberatorio, con respecto al trabajo y demás obligaciones institucionales; gratuito, al no comprometer o someter desde un fin instrumental; hedonístico, al ir en búsqueda

⁷³ Ibid., p. 89.

⁷⁴ WAICHMAN, Op. cit., p. 95,96

de un estado de satisfacción; personal, puesto que gira alrededor de necesidades individuales que liberan de la fatiga, rutinas, imposiciones.

Desde el hacer, los sentimientos que experimentan o los deseos o expectativas de los estudiantes, afloran diferentes aproximaciones a las actividades recreativas, es por esto que con el fin de hacer más didácticas la aproximación a las mismas, se sitúan en el contexto clasificatorio de Elías N.⁷⁵ quien realiza la siguiente clasificación: a) Actividades puramente sociales; asistir como invitado a reuniones en cierto modo formales tales como bodas, entierros o banquetes, o a cenar a la casa de un superior; participar en el “leisure”, relativamente informales con un nivel de emotividad franca y cordial considerablemente superior al de otras actividades laborales o de tiempo libre, como por ejemplo reuniones en “pubs”, o fiestas familiares o vecinales. b) Actividades de juego; participar en actividades de juego (relativamente) organizadas como miembro de la organización, por ejemplo, en representación teatrales o en un club de críquet o de fútbol. En tales casos se llega al núcleo de las actividades y experiencias del juego desrutinizadoras y decontroladora tras romper la coraza de rutinas y controles voluntariamente aceptados y compartidos. La mayoría de las actividades miméticas de esta categoría entrañan cierto grado de desrutinización y alivio de las tensiones mediante el movimiento corporal, es decir, mediante la movilidad; participar como espectador en actividades miméticas altamente organizadas sin formar parte propiamente de la organización, con participación escasa o nula en sus rutinas y, consiguientemente con poca desrutinización a través de la movilidad; por ejemplo, viendo un partido de fútbol o una obra de teatro. Participar como actor en actividades miméticas menos organizadas, como bailar o practicar montañismo. c) Actividades recreativas varias menos especializadas, en su mayoría de agradable índole desrutinizadora y con frecuencia multifuncionales, como por ejemplo viajar en vacaciones, comer fuera de casa para variar, tener relaciones amorosas des-

⁷⁵ELIAS, op. cit., p. 124.

rutinizadoras, quedarse acostado un domingo por la mañana, cuidar el propio cuerpo de manera no acostumbrada, como tomando el sol o paseando.

Se advierte entonces que es el espectro del tiempo libre el que representa un esquema de clasificación que señala cuáles son las principales categorías de actividades del tiempo libre en sociedades como la nuestra. En oportunidades existe la tendencia a considerar iguales las actividades de tiempo libre y las recreativas. Elías⁷⁶ las diferencia, ya que expresa que unas actividades de tiempo libre tienen la naturaleza del trabajo, si bien de un tipo de trabajo distinto del trabajo ocupacional; otras actividades de tiempo libre, no todas en absoluto, son voluntarias; no todas son placenteras y algunas de ellas están altamente rutinizadas.

Waichman⁷⁷, se pregunta ¿qué define el tiempo libre? presentando a su vez un acercamiento a sus aspectos: 1. El tiempo libre consiste, en su práctica, en la sustracción por la persona de una “parte” de su tiempo al heterocondicionamiento. 2. Es un tiempo sentido y sobre todo vivido libremente por la persona, por cuanto lo dedica de un modo efectivo a actividades realmente autocondicionadas, es manifestación de libertad. 3. Su contenido fáctico está constituido por prácticas de descanso, recreación y creación que al maximizarse entran en contradicción con la realidad, transformándola. 4. Son actividades orientadas a compensar y autoafirmar la personalidad individual y social.

Entre el mito del ocio como “pérdida de tiempo” y el ocio que propende por la calidad de vida

Los estudiantes hacen referencia a que, el tiempo libre es “Tiempo de descanso pero no de ocio”; en cuanto a esta concepción es necesario preguntarse qué se

⁷⁶ Ibid. p. 125.

⁷⁷ WAICHMAN, . op.cit. p.120.

considera descanso, y qué ocio y, desde luego contextualizarla, Waichman, comenta que “El descanso, como cualquier actividad humana, puede ser más necesario o más libre. Su “función” es liberarnos de la fatiga, esto es, contrafuncionar el cansancio”⁷⁸. Igualmente comenta que el descansar no es tiempo libre ya que su carga es eminentemente heterocondicionada. Pertenece al ámbito del tiempo psicobiológico. Ciertamente el descanso es liberador y se caracteriza por actividades de reposo como el sueño, siesta, o el “hacer nada”. El descanso liberador, es más un estado liberador, consiste en más que descansar en dejar pasar el tiempo, pasear sin ver a dónde, oír música sin prestarle atención; estas acciones vienen de la persona y son placenteras.

En cuanto al ocio, Waichman⁷⁹ señala que se han venido realizando algunos estudios, que señalan que “es difícil elevarlo a la categoría de concepto científico ya que es un fenómeno que implica interpretaciones muy disímiles desde lo moral, lo religioso, lo económico y hasta desde el sentido común.”⁸⁰ Su fundamentación es mínima desde la pedagogía, la psicología, la antropología y la sociología; los aportes de los sociólogos sobre el ocio, surgen más desde el trabajo, lo entiende como un residuo de tiempo laboral sin un significado específico. La mirada de hoy desde diferentes autores se orienta más a a las necesidades subjetivas e individuales.

Waichman⁸¹ cita a Joffre Dumazedier quien es uno de los más grandes estudiosos contemporáneo de “la sociedad del ocio”, tanto desde su teoría como desde sus aspectos técnicos; que advierte que el ocio es liberador:

En el tiempo de ocio, el individuo se libera a su gusto de la especialización funcional, desarrollando de un modo interesado las capacidades de su

⁷⁸ Ibid. p. 112.

⁷⁹ Ibid. p. 43-77.

⁸⁰ Ibid. p. 45.

⁸¹ Ibid. p.60.

cuerpo y su espíritu; permitiendo salir de las rutinas y estereotipos impuestos por el funcionamiento de los organismos básicos de la sociedad, abriendo la vía de una libre superación de sí mismo y de una liberación del poder creador, en contradicción o en armonía con los valores dominantes de la civilización.⁸²

Además Dumazedier. se refiere al ocio como conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse con pleno consentimiento, ya sea para descansar o para convertirse, o para desarrollar su información o su formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.

Desde este contexto por demás fundamental para este estudio, se retoma la forma de ver en forma integrada el tiempo libre, la recreación y el ocio desde los estudiantes. El descanso, es parte esencial en su vida, el que logran a partir de la recreación y tiempo libre “en el cual se logra descansar” o desde la recreación, “actividad que da la oportunidad de descansar de las actividades académicas”, aspecto reiterativo desde los estudiantes; debido a que “aquí no hay ningún compromiso ni con el trabajo ni con el estudio”, esto es, “no hay nada que hacer”, queriendo significar que es “ordenado” o “exigido”. Es entonces cuando surge un aspecto interesante de interpretar desde la mirada que hacen los participantes, con respecto al ocio ante la recreación y tiempo libre.

Esto es, tiempo libre y recreación para ellos se constituyen en “tiempo de descanso pero no de ocio”. Al profundizar al respecto el ocio para algunos estudiantes tiene un connotación de “pérdida de tiempo...”, por aquella idea tradicional, que instauró la cultural “de pérdida de tiempo”, cuando “se juega”, “se baila” hace deporte” o se “distrae en alguna actividad que no sea trabajar o estudiar”; de ahí que insistan en que “no es ocio”. Esta imagen que tienen del ocio es fruto del imaginario social tradicional en que se ha vivido, donde se prioriza la importancia del tiempo de trabajo, el cual es “productivo” y hace parte de la ética

⁸² Ibid. p. 116.

social, de donde surge: “el ocio es la madre de todos los vicios”. Actualmente, esta forma de concebir el ocio es lo que llama F. Munne “(...) un fenómeno de naturaleza subjetiva: el tiempo en el que uno “obra a su gusto” o hace “lo que quiere.”⁸³ y que desde luego potencia la calidad de vida.

Concepción de la recreación como práctica integral o utilidad “que despeja la mente y cuida la salud”

La recreación sirve para practicar deporte, despejar la mente y cuidar la salud”, “el interés principal es el de pasar un buen rato y hacer un poco de ejercicio”, “es una oportunidad que nos da la universidad” “...permite desarrollarse como persona íntegra y aprovechar las oportunidades y materiales que nos brindan la universidad

Para los estudiantes la recreación trasciende la persona puesto que le ayuda a ser “persona íntegra”. Hacen referencia entre otros aspectos a los valores, los cuales se pueden potenciar o “incentivar desde las actividades recreativas, el “respeto por los compañeros”, “mejor disposición para el estudio, y compartir conocimientos”, orientar; “generar” o “trabajar en los estudiantes actitudes no violentas”, “solidarias”, sobre todo cuando se trata de “compartir”.

Bolaños, hace referencia a los valores que provienen de la moral, la filosofía, la psicología, y desde luego de la religión; valores que es necesario incentivar desde la recreación:

La tarea de la educación moral es la de poner y crear valores que llenen el sentido humano de las cosas, las acciones y realizaciones que guardan relación con el hombre y que el mismo hombre realiza; el valor como tal no tiene una existencia plenamente material, pero es posible decir que el contenido valoral se materializa en la cosa, acción o realización que ha sido cargada de significado humano, mediante el valor.⁸⁴

⁸³ Ibid. p. 42.

⁸⁴BOLAÑOS MERCADO, Tomás. Recreación y valores. Biblioteca de Deporte, Educación Física y Recreación. 2° ed. Armenia: Kinesis. 1996. p. 8.

De igual manera Bolaños comenta que la finalidad del valor “se orienta a la perfección y el sentido humano de la vida humana, y en torno a este sentido humano, la perfección de la perfección de la vida en general”⁸⁵.

Entonces se instaure la recreación como propiciadora, de desarrollo en valores, cuando se relaciona como una acción que promueve y genera valores orientados a la conservación mantenimiento y actualización de la vida. Lo anterior se observa, cuando los estudiantes expresan que “la recreación es importante para lograr “ser seres humanos integrales”, cuando comentan que la recreación se “disfruta participando en los diferentes tipos de deportes pero jugando sanamente” o cuando manifiestan que la recreación se debe hacer “de manera descomplicada buscando una diversión sana y de manera responsable”. Aspectos que de una manera particular cobran gran relevancia para los estudiantes, al permitirles “revitalizan el cuerpo y el alma”; aquí visualizan la recreación como “un trabajo conjunto entre cuerpo y mente”, que además de “relajar”, lleva a “encontrar tranquilidad, calmar, eliminar la preocupación”. Es una vía a una “formación más integral” que “permite reflexionar y actuar”, tomar “mejores y “más acertadas decisiones”, desde donde se asume el principio de integralidad.

Desde la aproximación que los estudiantes le hacen a las concepciones recreación se observa más la connotación de utilidad que le otorgan, al ver la recreación como una práctica del deporte, que mantiene la salud. Física y mental. Es por esto que se hace referencia a Luis A. Londoño, citado por Bolaños⁸⁶, quien hace un marco de descriptores de la recreación desde el concepto, indicando los valores operativos, como los valores conceptuales y sus efectos; desde donde se puede entender las concepciones de los estudiantes quienes ven la recreación como práctica deportiva “para despejar la mente y cuidar la salud”, para “pasar un buen rato y hacer un poco de ejercicio” o “conformar grupos y conocer nuevos

⁸⁵ Ibid. p. 8.

⁸⁶ Ibid. p. 31.

amigos”, como también para “aprender, integrarse y divertirse” o simplemente para “mantener algo de físico”. Ubican también su beneficio desde el punto de vista psicológico al considerar que les permite “(...), despejar la mente”, “olvidar por momentos las obligaciones”, y “olvidarse de que la universidad solo se centra en el estudio”.

Bolaños⁸⁷, retoma a Luis A. Londoño quien presenta el concepto de recreación como diversión, esparcimiento fuera de la ocupación laboral, profesional y de trabajo, la cual se desarrolla en unos valores operativos como lo es el descanso y libertad, unos valores conceptuales de recuperación de fuerzas, exteriorización de la personalidad; de información y servicio a otros, los cuales tienen unos efectos en el descanso y la liberación; aspectos estos que no distan mucho de las aproximaciones de los estudiantes.

De igual manera Bolaño⁸⁸ cita a Ezequiel Ander Egg, quien asume la misma metodología, donde se considera que la recreación es acción de divertir, alegrar, deleitar. Cuyos valores operativos son la diversión, deleite y alegría, y los valores conceptuales son la tarea del trabajo social y de animación sociocultural cuyo efecto es la distracción, salud, y educación.

Es aquí donde es oportuno situar otra forma de ver los estudiantes la recreación:

“La recreación es una acción lúdica” “desestresante”:

Es bueno escuchar un poco más a los estudiantes, quienes consideran que la acción lúdica también se constituye en un “saneamiento corporal y espiritual, donde el baile, el teatro, el canto, las destrezas artísticas, como la pintura y demás artes, ayudan al esparcimiento del hombre”. Entonces lo lúdico que impregna la

⁸⁷ Ibid. p. 31.

⁸⁸ Ibid. p.31.

actividad recreativa, genera una disposición para aprender y por lo mismo “lo dispone para entender, en calma y sin tanto estrés”; es un “respiro para tener la mente despejada”. Encuentran que cuando las “actividades académicas someten al estrés”, “se observa el cuerpo agotado” y “una mente nublada que no deja pensar con claridad”. Continuando con los estudiantes encuentran que la “recreación permite centrar las actitudes y eventos mentales...”, “despejar cualquier problema de su diario vivir”; es decir, el carácter lúdico que le otorgan a la recreación conlleva desestres e, igualmente como ya se evidenció en el tiempo libre también es liberador.

Bolaños⁸⁹ cita a Helena Hernández, quien expresa que “la recreación es una función lúdica apoyada en las facultades de creación y autoexpresión, contribuye al desarrollo integral del ser humano, permitiendo en plena integración y participación con su medio social”.

Las actividades definidas como recreativas proveen situaciones que con facilidad, dan sensaciones inmediatas, para que la gente descanse. Los juegos son dispositivos estructurados para definir una situación, es un tiempo para descansar del trabajo normal, de la seriedad y la responsabilidad de la rutina. En el punto particular de los valores operativos se asume que la gente tiende a preferir actividades fáciles y placenteras, cuya tendencia es la de dar sensaciones de descanso, además de propiciar ambientes de sensibilización los cuales permiten descansar del trabajo, de la seriedad, de la misma rutina. Quizás es desde aquí que los estudiantes plantean sus expectativas ante la recreación.

“Mayor integración en estudiantes y escuelas mediante actividades culturales”, “que alivien el estrés” y mejoren la calidad de vida”

Los estudiantes perciben un cierto aislamiento entre ellos mismos y entre las diferentes escuelas, razón por la cual quisieran que al interior de la universidad se

⁸⁹ Ibid. p. 53

programaran actividades que propiciaran una mayor integración. Proponen actividades como la “realización de un día de convivencia UIS, donde acudieran todos los estudiantes y se intercambiara con otras escuelas”. Actividades que no necesariamente fueran deportivas, sino de integración de “diferentes grupos de arte”; sería un encuentro con de teatro, musicales, de danza, en fin con las diferentes manifestaciones que existen en la universidad. Para otros el deporte puede ser el pretexto que los reúna, no sólo al inicio o ingreso a la universidad sino en los demás niveles, en el transcurso de su carrera.

Abogan por otros deportes como “natación, balonmano, lucha, judo”, particularmente quienes no participan en los deportes tradicionales que ofrece la universidad. De la misma forma algunos quisieran tener la oportunidad de hacer parte de estos equipos o de los grupos artísticos ya establecidos; que se les “presentar alternativas de pintura, escultura”, “más actos culturales”, “dentro de una oportunidad de asistir”. A esto se une el contar con otros espacios y materiales; “desarrollar torneos de dominó, ajedrez, parques”, “bolo criollo y mini tejo.”

Se hace indispensable tener en cuenta las inquietudes de los estudiantes de la facultad de salud, quienes abogan por espacios donde puedan “descansar”, “recrearse”, aún para “estudiar”, dado que los tiempos con que cuentan, muchas veces los emplean para responder por sus actividades académicas, por lo cual no “hay oportunidad de desplazarse a “la sede principal”, más allá de “ir a comedores”.

En cierta forma el estudiante hace evidente su aislamiento no solo propiciado por la dedicación académica y las pocas relaciones interpersonales que se dan entre ellos y el resto de comunidad académica sino por la falta de actividades o programas que los convoque o reúnan como comunidad universitaria. En algunos ser parte de un grupo, es la manifestación de su deseo de ser reconocido o tenido

en cuenta, tener la oportunidad de “representar a la universidad”, “ganar premios”, “conformar grupos”, tener nuevos amigos”, “poder hablar con otros”, esto es, lograr “integrarse”, en fin es un anhelo de tener una mayor comunicación; más aún, cuando algunos se consideran un tanto aislados o con dificultades para hacer amigos; igualmente destacan mejorar “su estado físico”, tener la “oportunidad de divertirse” y desde luego “descansar de la actividad académica.”

Todas sus inquietudes se centran, en su deseo de “poder aliviar el estrés que les produce la academia”, los ratos desagradables que a veces “les ocasionan los parciales” y la acumulación de los mismos, pues estos son momentos de “obligaciones” que aumentan el estrés”. De ahí que el fin primordial de sus deseos sea contar con “una mejor calidad de vida”, “olvidarse que la universidad solo se centra en el estudio”, “distraerla mente”, “integrarse y lograr”, “una mejor formación integral”.

A continuación se plantean algunas de las inquietudes de los directivos quienes manifiestan algunas inquietudes que están también relacionadas con las de los estudiantes.

**Recreación “actividad humana desde la vivencia individual y grupal”:
“enriquecimiento espiritual, salud y vida”**

“Se asocia con actividades humanas que aportan al bienestar”, “es la plenitud en lo emocional y espiritual”

Los directivos, consideran que a través de la recreación se busca un desarrollo integral, donde se crea la dinámica del desarrollo de hábitos sanos, como el de poder tener unas actitudes solidarias, sustentadas en la realización de los valores humanos, para así determinar la manifestación del ser. Se pretende que la recreación tenga unos efectos hacia la identidad individual, e identidad social.

Plantean que la recreación “es un concepto muy amplio” que implica “muchas actividades y muchas posibilidades”; resaltan la importancia de “hacer recreación en familia por su alto componente integrador”, queriendo manifestar que la recreación al tener muchas actividades y muchas posibilidades resulta de gran importancia al integrarse en la familia. Al desarrollarse escogiendo la actividad de manera voluntaria permite mayor satisfacción, placer, enriquecimiento creativo, es un avance en valores sociales y personales que enriquece tanto al niños como al joven y al adulto.

Tomas Bolaño⁹⁰, cita el concepto que presenta la OEA hacia lo que es la recreación para el niño: “Experiencia de satisfacción física, síquica y cultural”, la cual desarrolla unos valores operativos como es la satisfacción, y unos valores conceptuales como la educación permanente, que es integral, presenta el descanso dinámico, una renovación física, intelectual, espiritual, una solidaridad y una transformación, para crear un efecto que propende educación, descanso y socialización.

Para los directivos la recreación les permite “sentirse más relajados” y por consiguiente con una sensación de “disfrute” y “enriquecimiento espiritual”; dando a entender que la recreación coadyuva al uso creativo del tiempo libre, mejora la calidad de vida, permitiendo una renovación física y espiritual.

La recreación enriquecimiento espiritual, salud, vida” pero “la academia no da espacio para ello”

“La recreación es un compartir con los demás” son “actividades programadas que buscan la realización de actividad física”

Los docentes al referirse a la recreación siempre mantienen una constante: considerarla como “una actividad de libre esparcimiento”; la cual ha sido utilizada

⁹⁰ Ibid. p. 32.

por el hombre de manera espontánea a lo largo de su vida. Esto es la recreación ha acompañado al hombre desde sus orígenes, pues es una manifestación del ser, de la cual no se puede prescindir sin que se afecte el equilibrio de la persona. El hombre ha aplicado la recreación de manera espontánea en su vida; sin embargo, hoy con lo complejo que se encuentra el mundo moderno, con el crecimiento de las ciudades y demás factores que se presentan, ha hecho que la recreación obedezca a planes profundamente estudiados y estructurados desde el punto de vista de los métodos y los contenidos.

El Plan Nacional de Recreación en Colombia, advierte que la recreación es una necesidad básica, un derecho fundamental, que permite un desarrollo educativo integral, de bienestar, y que además coadyuva al uso creativo del tiempo libre. Para los docentes “la recreación se realiza en un tiempo libre, el cual consideran que no se hace ninguna actividad laboral”, “...buscando un compartir con más personas”, es “una forma de manifestar su libertad”, aspecto este que lo han manifestando también los estudiantes, ratificando con ello que es la oportunidad del hombre de sentirse libre.

Para los docentes la recreación la conforman una serie de actividades escogidas de manera voluntaria, ya sea por satisfacción, placer o enriquecimiento creativo derivado; desde su practicar se perciben ciertos valores sociales y personales.

Un encuentro con la realidad: concepción del ocio, tiempo libre limitado, falta de espacios, prioridad de lo académico...

Aquí se continúa ubicando otros aspectos a la problemática ya ubicada; esto es, al poco tiempo libre que disponen los estudiantes, prioridad de la academia, se une la concepción que se tiene del ocio y en algunos casos ausencia de espacios. Es importante hacer una lectura con un carácter más crítico, con respecto a que los docentes consideran que los estudiantes realizan actividades recreativas en su

“tiempo libre el cual está relacionado con los espacios” que les deja la academia, y “el de hacer libre sus manifestaciones donde se encuentre”. En apariencia aparece allí una contradicción cuando la mayoría de estudiantes expresan que la “academia no les da mucho espacio para desarrollar la recreación”; esto porque algunos profesores de las diferentes áreas tienen como propósito fundamental el estudio, llegando a confundir el ocio con pereza y la recreación con pérdida de tiempo; aspecto que como ya se comentó también se encontró en los estudiantes. No teniendo en cuenta que como dice Llul Peñalba⁹¹, el ocio se constituye en un encuentro con uno mismo, lo cual lleva al propio conocimiento permitiendo avanzar como persona; de ahí que considere que:

El ocio no es útil más que si es bien empleado; es entonces solamente cuando puede ser ventajoso para el hombre que se entrega a él y a la sociedad general de la que es miembro. Cuatro aspectos indican con certeza que una actividad de tiempo libre es ventajosa para el que la elige: le hace feliz, le enseña a conocerse, le ayuda a cambiar, le perfecciona.⁹²

Sin entender que la pereza puede significar, inactividad, fiesta, juego, es decir, todo aquello que pueda inspirar ociosidad, que es inutilidad y pérdida deliberada de tiempo. Además no se logra entender aún que los estudiantes que ingresan a la universidad de hoy, son mucho más jóvenes, en quienes se presenta una serie de factores que inciden en el disfrute y aprovechamiento de las actividades de ocio y tiempo libre que pueden ser según Llul Peñalba⁹³: La atracción por la libertad, que conlleva una búsqueda de lo desconocido, lo prohibido, lo arriesgado. La presión del grupo, que adecua y equipara hábitos de ocio a nivel generacional, incitando a la realización de algunas actividades como forma de modelos estereotipados. Una cierta incapacidad para organizarse su tiempo libre, debido a la falta de información y alternativas, y a esa presión de grupo que obliga

⁹¹ LLUL, op. cit. p. 59.

⁹² Ibid. p. 59.

⁹³ Ibid., p. 104.

a repetir siempre las mismas actividades de forma colectiva, sin dejar tiempo para la persona ni proponer nada nuevo.

En cuanto a los directivos, manifiestan que la pedagogía también hace parte de la recreación cuando “a través de las diferentes actividades lúdicas y recreativas, los estudiantes pueden aprender sobre una nueva cultura de salud y de vida”. Es importante resaltar la lúdica, ya que hasta hace poco sólo se justificaba la actividad lúdica como algo característico de la infancia, solía decirse que los niños jugaban, sin más explicaciones. Hoy, al interior de la universidad se ve a los estudiantes, implementar una serie de juegos que podrían llamarse propios de su juventud, o asimilando de las diferentes regiones de donde provienen o de otras culturas, para implementar lo que ellos determinan como lúdica. Esto se pudo observar a lo largo de la existencia de las colonias (desafortunadamente hoy desaparecidas), o al incursionar por la universidad en el proceso de observación que se realizó, donde se encontró que algunos estudiantes se dedican a jugar cartas. Sin embargo, es significativo el sedentarismo que se observó en los estudiantes particularmente en la facultad de salud, debido a la falta de espacio, donde los corredores o pacillos, las escaleras se constituyen es espacios para estudiar, jugar, “descansar”, hablar, además en una forma incómoda.

Si se revisa lo que se expresa desde Bienestar Universitario en sus campañas de prevención, siempre señalan la lúdica y a la recreación como la metodología importante para llevar a cabo las tareas propias de sus programas. Quiere decir esto que se ha llegado a instrumentalizar el juego para lograr otros fines educativos intencionalmente añadidos, utilizándolo como elemento de motivación, o dirigiéndolo hacia la consecución de determinados aprendizajes. Y, es allí donde para la pedagogía resulta evidente el juego, ya que encierra en sí mismo valores formativos de gran importancia. Llul Peñalba⁹⁴ cita a Leif- Brunelle quien comenta que al “reconocer el papel fundamental del juego como componente del proceso

⁹⁴ Ibid. 139.

de maduración del niño, en su desarrollo de destrezas y capacidades, en el aprendizaje de valores y modelos de conducta que les sirve como preparación para la vida adulta en sociedad, deja en claro para la pedagogía la importancia que tiene el que el niño pueda jugar efectivamente. Entonces se prevé que el tiempo libre y la recreación tienen en la organización y la animación de lo lúdico una de sus actividades más representativas, junto con la promoción de espacios y recursos adecuados para el buen desarrollo del juego. Pero de igual manera se debe destacar que la Pedagogía ha justificado la dimensión formativa del juego hasta integrarla de manera oficial en los planteamientos y metodologías de cualquier práctica educativa, incluyendo la educación superior. Aquí, ya no el niño sino el adolescente y el joven continúa con sus derechos que se supone les otorga la legislación.

La recreación desde los estamentos universitarios

Es importante recordar que la recreación se plantea desde los organismos o dependencias de la institución, como lo expresa el Estatuto General de la Universidad, el que asigna a Bienestar Universitario “(...) realizar programas de bienestar universitario, entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo y social de los estudiantes y profesores...”⁹⁵. Estos son programas que se desarrollan para una población muy particular. Si bien se generaliza en el documento a quién van dirigidos, también se observa que quienes más concurren son los estudiantes.

De estos quienes más acuden son aquellos estudiantes que participan de comedores, atención médico- preventivo, y otros servicios que se prestan en dichas instalaciones, y, en algunos casos de manera aislada personas de la institución que se enteran por medios diferentes a los planteados por el mismo Bienestar Universitario. Pero no quiere decir esto que no llenen los requisitos

⁹⁵UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. ESTATUTO GENERAL. Compilación de Normas vigentes. Octubre 2007 p., 42

mínimos para la planeación, organización, y desarrollo de su programación. Los directivos comentan que su objetivo "...busca que toda la comunidad participe" y que además "exista una reciprocidad; yo doy, yo recibo". Este es un aspecto importante para considerar en el análisis desde las prácticas sociales en el tiempo liberador, siendo aquel referido al modo en que las sociedades instituyen el tiempo libre de sus miembros.

Cuando el tiempo libre y la recreación es institucionalizada Waichman comenta que; "la contrafunción como reequilibradora del individuo, y la función como ejercicio pleno del tiempo libre se constituyen en modelos del orden establecido, en reproductores del sistema. Y esto es así porque cada sociedad estipula y estructura los valores inherentes a cada tipo de práctica del ocio"⁹⁶. El tiempo institucional si bien estimulan aquellos aspectos que consolidan el mantenimiento de su cosmovisión, atenta contra aquellos que van en una vía de renovación o modificación, por cuanto se puede considerar como generadores de conflicto social. Pero de igual manera es importante hacer la crítica que cuando se deja expedito el espacio para que las personas de la institución interactúen por sí solas, se demora el inicio, o simplemente no se participa. Esto deja entrever que falta desarrollar una cultura de tiempo libre y recreación desde la comunidad universitaria, lo cual permitiría ir en una misma vía.

Al revisar que al interior de la universidad, entre otras actividades se aprecia una nueva actividad que se está institucionalizando como es el "jardín de la poesía", siendo ésta la invitación que se hace desde la Oficina de Divulgación Cultural para participar en la sede UIS Bucarica, donde se asiste para escuchar lectura de poesía. Para los directivos "la presencia de la recreación en actividades programadas" como lo es, en este caso, la lectura de poesía, es de gran importancia. Esta actividad abre una nueva oportunidad a los estudiantes y demás comunidad, a pesar de no ser la participación de lectores muy significativa, pero sí

⁹⁶ WAICHMAN, O. cit. p. 118.

hay una muy buena asistencia de escuchas En algunos casos solo con la finalidad de sentirse en libertad, libertad que puede estar caracterizada esencialmente por una conducta creadora, o por su propia necesidad de escuchar a otro, o la búsqueda de transformar la realidad cotidiana, suponiendo quizá una actitud crítica y comprometida para modificar y construir en él o en la sociedad nuevas actitudes o una cultura renovadora se su hacer diario.

Los estudiantes para contrarrestar los programas institucionales, "...toman sus propias determinaciones de crear espacios", al recurrir al mismo horario y día se asegura la creencia que es "la única manera de mantener una recreación cultural dentro de nuestro campus"; en la forma como los estudiantes "manejan los cineclubes, es una clara demostración de la necesidad de un tiempo y un espacio". Lo importante de lo anterior es que estos espacios los sustenta la misma universidad en el documento de autoevaluación Institucional, cuando advierte que las asociaciones de estudiantes, profesores y empleados debidamente constituidos, serán reconocidas como formas de organización que contribuyen al bienestar universitario. Pero en el caso del cineclub, igualmente es criticable que existan tres o cuatro de ellos, y no exista un acuerdo para planear, organizar, y desarrollar las tareas propias, viéndose en algunas ocasiones debilitados por la falta de credibilidad de parte de la comunidad. En otras oportunidades se observa demasiada propagación de propaganda a la entrada principal de la universidad, llegando a connotaciones de contaminación ambiental.

La universidad ha definido las políticas claras de Bienestar Institucional orientadas al mantenimiento de un adecuado clima institucional el cual favorecerá el desarrollo personal y de grupo, pero los estudiantes expresan que no se conocen como tal. Seguramente se asocia mas con la División de Bienestar Universitario y menos con su real significado y las acciones y apoyos que lo sustentan en la cotidianidad al interior de la universidad. Este Bienestar Institucional es el que a través de las diferentes dependencias como la División de Recursos Humanos,

Dirección Cultural, el mismo Bienestar Universitario, el Departamento de Deportes organizan y promueven todas las actividades del orden cultural, deportivo, musical, al interior de la universidad, a través de folletos, pendones, y afiches, ubicándolos sólo en las carteleras institucionalizadas (secretarías de Escuela, Departamentos, Oficinas, etc.), donde se llama la atención a la comunidad para que participen, bien sea como auditorio, como convocatoria para participar en eventos o para exprese sus inquietudes. En este caso particular comienza a observarse una organización de lo que se denomina una Cultura- Recreativa, y Aprovechamiento y Uso del Tiempo Libre.

No obstante lo anterior, algunos estudiantes como ya se dijo, manifiestan desconocimiento de las actividades que se realizan, además de expresar la falta de tiempo, la carga académica y su prioridad ante cualquier evento, aspectos importantes que es necesario tener en cuenta desde este estudio.

Una organización importante en la universidad son los Centros de Estudio, son organizaciones autónomas de estudiantes que poseen una configuración propia y que por ende manejan una dinámica en particular. Estos al interior de sus Escuelas como de las Facultades a las cuales pertenecen, presentan una serie de alternativas del orden recreativo, cuya actividad preferida y de gran influencia es el deporte. Normalmente acuden al Departamento de Deportes a realizar los respectivos préstamos de los escenarios, para organizar sus actividades desde la perspectiva de campeonatos, donde siempre existe una constante: cobran las inscripciones; en cuanto a la premiación en mucho de los casos es de orden económico. El objetivo que se proponen está orientado al logro de una mayor integración de sus grupos, y el de tener un rato de esparcimiento. Se puede catalogar como interesante su propuesta, puesto que su metodología es de orden organizacional, como búsqueda de un mejor ambiente académico, y mejoramiento de su aptitud física.

Desde el carácter institucional de las actividades, se retoma a N. Elías, quien con respecto a la programación institucional comenta: “las instituciones y los acontecimientos recreativos están estructurados para proporcionar una tensión placentera o, al menos, una estimulación agradable de las emociones junto con un grado de elección individual relativamente alto”⁹⁷. Esto situado en el marco de los diferentes estamentos que promueven la recreación y desde las organizaciones y actividades que promueven los grupos de estudiantes puede potenciarse con el fin de lograr una mayor participación y desde luego mejorar la calidad de vida de los estudiantes y demás comunidad universitaria.

⁹⁷ELIAS. Op. Cit. p. 127.

5. EPILOGO

Al terminar este proceso de investigación a modo de conclusión, se hace necesario, reflexionar sobre la importancia y el enfoque que se da a la recreación y al tiempo libre en la Universidad Industrial de Santander, desde los estamentos a través de sus actores como son los directivos, los docentes y los estudiantes.

Es halagador escuchar tanto el sentir de los estudiantes como de los docentes y directivos quienes prácticamente coinciden al señalar que la recreación es una “actividad humana desde la vivencia individual o grupal”, lo cual permite recordar que las actividades recreativas son autotélicas, significando con esto que sólo tiene como fin la realización del acto recreativo. Es igualmente grato, encontrar que la “asocian con actividades humanas que aportan al bienestar”, puesto que la recreación no se puede tomar como un acto coyuntural, ni mucho menos como distractor; no obstante lo anterior algunos la consideran como ocio, el cual interpretan como pérdida de tiempo. No falta quienes encuentran en la recreación ciertas características que fomentan el bienestar de la población y el mejoramiento de la calidad de vida, al igual que el fortalecimiento del núcleo familiar, la solidaridad, la iniciativa individual y los valores tradicionales culturales.

De igual manera las tres clases de actores que participaron de la investigación coinciden en señalar la recreación como “actividades programadas que buscan la realización de actividades físicas”. Se encontró que la mayoría de participantes al menos conocen las actividades recreativas que se contemplan al interior de la universidad: deportivas, artísticas, literarias, el cineclub, el festival de “primíparos”, las que fomentan las “intercolonias”, las olimpiadas, el festival de música, y las organizadas para desarrollar programas de prevención, entre otras; sin embargo, se observa también desconocimiento y falta de información sobre las mismas en algunos estudiantes, particularmente de la facultad de salud.

La inquietud mayor, objeto de reflexión al interior de la universidad, está en los señalamientos de los estudiantes, con respecto a que, la “academia no da mucho espacio para participar en las actividades recreativas programadas por la universidad”. Aquí se percibe que no existe una interrelación directa de lo propuesto por la Misión de la universidad, cuando habla de formación integral, y el sentir de algunos profesores quienes piensan que la academia debe primar en todo sentido y a toda costa, sin detenerse a pensar si los estudiantes aprovechan los programas que les ofrece la universidad para potenciar su desarrollo integral y desde luego su desarrollo en valores.

Además no se contempla la recreación como una herramienta importante para el fortalecimiento de la actividad académica en los procesos de aprendizaje; inclusive se olvida el papel de la recreación educativa la cual asociada a un modelo pedagógico, o a una teoría de la educación se constituir en un modelo didáctico o estrategia pedagógica. Si se habla de una recreación educativa implica un cambio de fondo y no de forma en la concepción de la actividad pedagógica cotidiana, la cual se refiere al por qué y al para qué de cada una de las acciones, tengan o no lugar en el ámbito de la academia.

Igualmente es importante resaltar cómo el estudiante insiste en que la recreación se desarrolla en un tiempo, así lo manifiestan “tiempo que queda después de haber realizado todas las obligaciones”, queriendo resaltar que todo lo recreativo tiene lugar en un tiempo libre, lo cual es verdad. Sin embargo, en el fondo de esta expresión y otras similares señaladas por los estudiantes desde la realidad que viven, también evidencian el tiempo mínimo o a veces ausente que como se dijo antes les queda o le sustraen a sus “obligaciones que conllevan estar estudiando...” Se concibe que se es libre en principio cuando se está libre de las obligaciones. Se podría estar ante la pregunta del ¿por qué no se llama entonces

tiempo libre de trabajo? Waichman⁹⁸ comenta que “cuando se trabaja el par dialéctico “libertad de” y “libertad para”, esto es, se debe estar liberado de algo para entonces poderse liberar de algo”.

Los valores que coadyuvan a desarrollar la recreación en particular, son los que se cuentan en el plano operativo como la emulación, la convivencia, la asociación lo cual se debe dar en un sentido ético. En el sentido conceptual los valores permiten la educación integral (desarrollo intelectual, físico, psíquico y cultural); igualmente la sana relación del hombre con el hábitat, como también el uso creativo del tiempo libre, mejorando la calidad de vida, la sociabilidad, la iniciativa, la conservación de la tradición y la cohesión de la familia y de la comunidad.

Esto lleva a recordar la Ley 181 (ley del deporte) expedida en 1995, la cual en su artículo 5 redefine la recreación de la siguiente manera:

La recreación es un proceso de participación dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano, para la realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social mediante la práctica de actividades físicas e intelectuales”⁹⁹

Es por esto, que este estudio se constituye en una mirada al interior de la institución y cada uno de sus estamentos con el ánimo de reflexionar sobre la incidencia de la actividad recreativa y el tiempo libre en la calidad de vida de la comunidad académica, particularmente de aquellos estudiantes, que encuentran en las actividades que les brinda la universidad una oportunidad para descansar de la rutina tanto física como mentalmente o como lo dicen “una oportunidad de dedicarse a uno mismo”.

⁹⁸WAICHMAN, Op. Cit.. p. 136.

⁹⁹COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Coldeportes Nacional. Ley del Deporte. 1995.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, Franco. Sara. y otros. Coeducación y tiempo libre. Madrid: Popular, 1995.

ASAMBLEA DE LAS NACIONES UNIDAS. Conferencias. 1980

BOLAÑO MERCADO, Tomas Emilio. Recreación y Valores. Biblioteca de Deportes, Educación Física y Recreación. 2ª.ed. Armenia: Kinesis, 1996.

CARRILLO, Héctor. BONILLA, Tito. Actividades de recreación deportiva I, II. Universidad de Pamplona. Escuela de Postgrado, Especialización para la Recreación Comunitaria. Pamplona. 1991.

CARTILLA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE. Volumen 3. Medellín: Universidad de Antioquia, 1981.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA: Bogotá 1.991

ELIAS, Norbert. DUNNING, Eric. Deporte y Ocio en el proceso de la civilización. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.

FUNLIBRE: Lineamientos para la formulación de los programas de formación e investigación. <http://www.recreación.org/documentos>

GIORDAN, ANDRÉ, y DE VECCHI, Gerard. Los Orígenes del saber, de las concepciones personales a las concepciones científicas 4ª. Ed. Sevilla: Diada, 1.999

HEIDEGGER, Martín. El concepto de Tiempo. Madrid: Trotta. 1999.

INSTITUTO COLOMBIANO DEL DEPORTE. Coldeportes. Plan Nacional de Recreación. 1.999 – 2002. Bogotá

_____. Plan Nacional de Recreación. 2004 – 2009. Bogotá.

JIMÉNEZ. V, Carlos Alberto. La Lúdica como experiencia cultural. Etnografía y hermenéutica del juego. Bogotá: Colección Mesa redonda Magisterio, 1997.

JURADO, Gil. Metodología de la investigación para la Recreación Comunitaria. Universidad de Pamplona, Escuela de Postgrados, Especialización para la Recreación Comunitaria. Pamplona, 1991.

_____. La Gestión Comunitaria. Universidad de Pamplona, Escuela de Postgrado, Especialización para la Recreación Comunitaria, Pamplona. 1991

LLUL PEÑALBA, Josué. Teoría y Práctica de la Educación en el Tiempo Libre. Alcalá: CCS. 1996

MORALES CORDOBA, Jesús. Manual de Recreación Física. México: Noriega. 1994

MURCIA, PEÑA. Napoleón, JARAMILLO, ECHEVERRI. Luis. Seis experiencias en investigación cualitativa. Armenia: Kinesis, 2001

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 181 de 1995.

_____. Ley 30 de 1992.

_____. Ley 115 de 1994.

_____. Ley 375 de 1997.

_____. Ley 300 de 1996.

ORTEGON, Roberto. Marco Conceptual de la Recreación. Universidad de Pamplona. Escuela de Postgrado, Especialización en Educación para la Recreación Comunitaria. Pamplona, 1991.

_____. Contextualización de la Recreación. Universidad de Pamplona, Escuela de Postgrado, Especialización en Educación para la Recreación Comunitaria. Pamplona, 1991.

POZO, Juan, y MANEREO, Carles. El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana, 1.999

SANDOVAL, Carlos. Investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, métodos y técnicas de investigación social. Santafé de Bogotá: ICFES, 1996.

SUE, Roger. El Ocio. Brevarios. México: Fondo de Cultura Económica, 1987.

TEZANOS DE, Araceli. Una etnografía de la etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo- interpretativo para la investigación social. Bogotá: Antropos, 2001

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Acuerdo No. 080 de 2003.

_____. Acuerdo No. 005 de 2005.

_____. Plan de Gestión Institucional.

_____. PEI

WAICHMAN, Pablo. Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico. Armenia: Kinesis. 2000

ANEXO A. DESCRIPCIÓN SOBRE CONNOTACIONES DE LA RECREACIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES

“La Recreación: revitalizadora del cuerpo y el alma”

“La recreación es una actividad de esparcimiento con la intención de revitalizar el cuerpo y el alma”.

Algunos de los estudiantes expresan que “por medio de la recreación y el esparcimiento podemos adquirir la energía suficiente para realizar todas las actividades que nos beneficien tanto física como espiritualmente”. También está quien manifiesta que es “la manera de liberarlo de tensiones, stress, llenar el cuerpo de nuevas energías, despejar la mente, liberarla de ideas de cansancio y agotamiento”. Además lo plantean para el deportista: la recreación “sirve para revitalizar el cuerpo y el alma, se refiere básicamente a recargar de energía física y mental al deportista”. También se le da a la recreación una connotación de un distractor, “ésta consiste que mediante una práctica deportiva oxigenamos el cuerpo, y mediante esto nuestra mente y alma se tranquiliza ya que no pensamos en nuestros problemas”. Para otros es “un tiempo utilizado para la relajación y desestres del cuerpo, esto entendido de una manera de desconexión con las realidades tanto sociales, culturales, económicas, y laborales”.

La Recreación como diversión, y desestrés.

“Es momento que despeja la mente de la rutina y todo lo que nos puede causar stress”,
“desestresarse es liberarse en cuerpo y mente”

La mayoría de estudiantes coinciden en señalar que “en nuestra vida atravesamos momentos difíciles que nos producen stress. Con el deporte podemos hacer a un lado estas situaciones y darle un respiro al cuerpo y al alma, además nos ayuda a salir de lo cotidiano y tener la mente despejada para salir adelante; son momentos en los que nos entregamos para dar todo de cada uno para lograr un triunfo”. Otros estudiantes plantean que “desestresar significa liberar de presiones. El movimiento y las ocupaciones cotidianas someten a la persona a estrés, este se refleja en el cuerpo haciéndolo mostrar agotado; se refleja en la mente nublándola, no dejando que se piense con claridad. Por ello desestresarse es liberarse en cuerpo y mente”. Otros expresan que desestresar “hace alusión a descargar el cuerpo y el espíritu de aquellas energías que agobian y cansan el cuerpo”, en cuanto a “el momento de despejar la mente” hace referencia al abandono de las preocupaciones que estén estresando”. Otros creen que “mediante el ejercicio físico nuestra mente se relaja, y no se enfatiza en los problemas, se desestresa”. Un grupo pequeño de estudiantes trata de profundizar aclarando que “la recreación permite centrar las actitudes y eventos mentales a través de un

enfoque a nivel cultural deportiva y /o lúdico, lo cual permite despejar cualquier tipo de problema que se tenga en el diario vivir”; se interpreta desestresarse “como la finalidad para olvidarse de los problemas, y de la rutina. Un momento de despejar la mente un lapsus de tiempo en el que solo se piensa en la diversión del momento”, también que “se puede desestresarse ya que se aleja de la rutina, desconecta la mente de los problemas diarios o cotidianos del trabajo, estudio, entre otros”.

La recreación es “acción integral, despeje de la mente”

La Recreación es “hacer otras actividades diferentes a las cotidianas... relajarnos y hacer cosas que nos despejen la mente, ayude a pensar mejor”.

Los estudiantes comentan: “en el trabajo y estudio pasamos momentos de tensión, son labores obligatorias para ser alguien en la vida. Pero recreación es algo opcional que nosotros elegimos de acuerdo a nuestras preferencias para alimentar y darle un respiro a nuestra cabeza”. Encuentra que: “cada persona necesita tomarse un tiempo para descansar; este descanso implica un trabajo conjunto entre el cuerpo y la mente para que sea efectivo”. Igualmente “relajarnos es encontrar tranquilidad, calma, despejar la mente, es eliminar las preocupaciones pensar mejor; se entiende el tener tranquilidad control para reflexionar y actuar”. En algunos es: “despejar la mente es olvidarse de los problemas, pensar mejor, revitalizarse”. Mientras que otros “aclaran las ideas, se relaja para tomar mejores decisiones y se aclara la mente para ver con mejores ojos la vida”; “lo que sucede es que en los momentos en que podemos tener recreación nuestro cuerpo alcanza niveles de relajación y desestres, los cuales nos aclaran la mente y con ello logramos mayor concentración, además la recreación es importante para poder ser seres humanos integrales”.

La recreación como “disfrute”, “gozo”.

La Recreación como “diversión”, “disfrute de actividades deportivas y “ejercicio””.

Los estudiantes representativos de las diferentes Colonias existentes al interior de nuestra Alma Mater, que participaron de la actividad presentada por el Departamento de Deportes de la UIS (campeonato de fútbol), manifiestan que en la recreación: “se disfruta de las actividades deportivas porque en éstas la competencia le da un giro de emoción que hace que aparte de ejercitarme también pase momentos agradables y placenteros”. Hay otros que opinan que “las actividades deportivas se disfrutan mucho cuando se ama el deporte que se practica; no es competir para ganar a toda costa, es gozar mientras se ejecuta determinada actividad. Sobre el esfuerzo, creo que muchas veces es gratificante

esforzarse un poco sin llegar a extremos”. En otros casos se expresa que: “se disfruta de las actividades deportivas participando activamente y haciendo ejercicio no forzado al practicarlo de una manera serena, sin tratar de dar más de lo que puedo hacer con mis capacidades”. Mientras que a otros los lleva más a la realización del deporte “jugando fútbol, haciendo ejercicio para tener un mejor estado físico, revitalizar la mente y el cuerpo”. Otros lo llevan a la actividad de los juegos de mesa: “se disfruta participando en los diferentes tipos de deportes pero jugando sanamente. La forma de divertirse con ejercicio poco forzoso es practicando deporte que no requiere actividad física como son los juegos de mesa”. Y en casos particulares denotan que la práctica debe ser descomplicada: “de manera descomplicada buscando una diversión sana y de manera responsable”. A otros estudiantes les llama más la atención cuando la actividad tiene de por medio, la competencia: “disfruto compitiendo y gozando de la actividad deportiva al máximo. El ejercicio no muy forzoso lo realizo en deportes de conjunto pero sin nivel de competencia elevado y lo hago solo por diversión”.

Existe una constante en los estudiantes que asocian la recreación con la actividad que desarrolla, y cuya finalidad es de diversión: “Divertirse es sacarle provecho a todas las actividades que realizamos en nuestra cotidianidad. Hay muchas formas de hacerlo, entre ellas está el deporte y sus distintas modalidades”; “Divertirse es sentirse bien con lo que se hace, es sonreír cuando se juega, se camina, o se monta bicicleta”. En casos particulares se toma lo divertido por que les gusta y buscan relajación: “Divertirse es para mí realizar actividades que en primera instancia me gustan y me relajan, además de este son un beneficio para el cuerpo”. Lo mismo plantean otros, pero dando la importancia cuando se realiza la actividad en compañía: Divertirse es hacer lo que e gusta que me sienta bien haciendo un ejercicio, también se puede compartir con mas gente haciendo ejercicio y eso es divertirse”. En síntesis la opinión general de los estudiantes es la que divertirse es sentirse bien, relajado, feliz, y haciendo lo que a uno le gusta.

“La Recreación como desarrollo de actividades de manera caprichosa”.

Actividades que “deleitan” a veces
“caprichosas” o una “obsesión”.

Cuando las actividades se desarrollan por voluntad propia, sin ser obligatorio se entiende, como recreación: “las actividades que se practican por gusto y no por obligación, no son de tipo laboral ni académico pero tienen la finalidad de divertir”. El término “caprichoso se refiere a que dependen del gusto de la persona que las realiza. ¿Por qué jugar fútbol y no voleibol? Simplemente por gusto y porque ese interés hace que la persona mejore a su antojo en esa disciplina deportiva que eligió”. Para otros: “son aquellas actividades que por lo general absorben y requieren o exigen mayor disponibilidad de tiempo para realizarlas”; “son las actividades que uno gusta hacer, que se deleita haciéndolas, que le encantan y que aprecia hacer”.

También se encuentran estudiantes a quienes no les llama mucho la atención, ya que consideran que son “aquellas actividades que ocupan tiempo sin necesidad y además no son agradables ni divertidas”. Para otros, es “cualquier tipo de actividad que se realice de manera poco coherente, que no se basa en el gusto si no en una obsesión”. En un caso en particular la determina como ocio: “como dormir, mirar televisión, video juegos, internet. Los cuales no son utilizadas con fines académicos, ni de salud, sino con fines de ocio”.

Recrearse es “volver a crearse”: “llenar el cuerpo y mente de nuevas energías”.

“Es nuestro tiempo para recrearnos y descansar”
“la mente”, “el espíritu”, “el cuerpo”.

También están quienes toman la recreación como que: “recrearse es cambiar de actividades, puede ser mediante el deporte, el baile, etc. Mientras que descansar, es cesar actividades y dedicarse al reposo, como por ejemplo dormir”. Para otros el recrearse se entiende como “volver a crearse, es decir llenar el cuerpo y la mente de nuevas energías, despojándose de las dolencias y recuperándose con un baño y un sueño reparador. Descansar es reducir al máximo actividades que gasten energías”, es encontrar una actividad que permita divertirse y descansar al darle al cuerpo un espacio para ejecutar otras actividades que ayuden a despojar la mente y relajar el cuerpo”, es: “despejar la mente, se descansa el cuerpo y el alma y el espíritu”, “es una forma de tener tiempo para realizar todo tipo de actividades agradables, gustosas y también momento de despejar la mente”. Tratando de llegar a una conclusión es: “estar descansando nuestra mente y espíritu pues estamos apartando cualquier clase de problema”, es “la participación en actividades deportivas con lo cual logramos descansar de la rutina y los problemas cotidianos”.

Tiempo libre “en el cual crecemos espiritual y armoniosamente”.

“actividad que se desarrolla en tiempo libre y que permite estimular el sentido de percepción, movimiento, actos reflejos y descanso”.

Normalmente la recreación se toma como las diversas actividades que permiten el esparcimiento y la ocupación del tiempo libre: “es el espacio de tiempo que podemos dedicar a actividades recreativas y de descanso, ajeno al tiempo de estudio y trabajo”; “tiempo libre se entiende al compararlo con los demás momentos en que la persona de una u otra manera está sometida a un horario fijo; ejemplo trabajar, estudiar, movilizarse, dormir”; “es el tiempo que usualmente no se dedica a alguna actividad determinada”, además: “tiempo libre es realizar actividades extracurriculares en las cuales crecemos como personas

espiritualmente, armoniosamente, y placenteramente”. Están también quien describe que “el tiempo libre es un espacio de descansar, relajamiento, de disfrutar al máximo de las actividades que mas gusta hacer; descansar la mente y salir un poco de la rutina”; es: “todo aquel que disponemos y que no tenemos destinado para cumplir compromisos ya anteriormente estipulados”; “el tiempo en el cual no tenemos ocupaciones ordinarias como estudio, trabajo entre otras, las cuales destinamos a la realización de ejercicio o deporte”.

La Recreación “es el compartir y convivir con los demás de una forma didáctica en un espacio de tiempo libre”.

Los estudiantes consideran que la recreación es “compartir y convivir”, que es “un momento de esparcimiento que se comparte con otras personas y se trata de interactuar con ellas divertidamente”; “es compartir alegría con otras personas, bajo unas normas de paz y tranquilidad y con cierta lúdica que permita aprovechar mejor el tiempo. Es “actividad inteligente destinada a mejorar las capacidades implicadas en su ejecución”; es “didáctica por la realización de actividades deportivas de fácil realización para todas las personas, sean deportistas o no”. Además ratifican que “compartir es disponer de un tiempo y un espacio para interactuar con los demás”, “simplemente la recreación se puede hacer en grupo y normalmente es más placentera”, “en la recreación se tiene contacto con los demás de una forma alegre, relajada y compartiendo ideas y pensamientos ajenos a lo que se hace a diario en el trabajo y otro tipo de actividades”. Como también quien determina que la recreación es: “todo el proceso que se lleva para transmitir de una mejor manera esta actividad”.

La recreación es “una acción Lúdica”.

Recreación “juego lúdico que ejercitan el cuerpo”, “la forma sana de hacer un cambio en las actividades cotidianas mediante una acción lúdica”.

Algunos estudiantes consideran la recreación como una actividad lúdica: “lúdica son actividades sanas de recreación que ayudan al saneamiento corporal y espiritual como el baile, canto, deporte, destrezas artísticas; como pintura y artes, que ayudan a esparcimiento del hombre”. O aquel que expresa: “lo lúdico me deja entender que es atrayente, sencilla, que no incluye horarios rígidos. Además que es fácil de aprender lo que se va a enseñar”. Para otros: “lúdica es el espacio que permite a la persona desarrollarse”; sencillamente: “son actividades extracurriculares que relajan el cuerpo y que con un fin del ejercitar nuestro cuerpo, cambia de rutina, y de esparcimiento”; “lúdica es aquella actividad que se realiza para ejercitarnos alegremente y sin tensiones; además son ejercicios no tan forzoso que nos ayudan a salir de la cotidianidad”.

“Propicia el desarrollo integral”.

“Permite desarrollarse como persona íntegra y aprovechar las oportunidades y materiales que nos brinda la universidad”.

Además de pasar un rato agradable, como el de mejorar las condiciones físicas; los estudiantes consideran que la recreación les sirve para: “practicar deporte, para despejar la mente y cuidar la salud”, o para “mejorar en cada deporte y tener un mejor estado físico”, y de igual manera, “el interés principal es el de pasar un buen rato y hacer un poco de ejercicio”, o simplemente “mantener algo de físico”. Así como el de poder “integrarse y recrearse”, “compartir con los amigos, a través de la “participación y la competencia que se da en los campeonatos que hace el Departamento de Deportes”, “el realizar una actividad que me guste”, “para aprender algo nuevo”, “el poder crecer como persona”, igualmente la búsqueda de un espacio de relajación al interior de la universidad”, “el poder sentirme libre y sin presión”, “realizar algo nuevo para tener una nueva experiencia”, “poder apartarme de las rutinas”, “así es como siento la Universidad”, “es una forma de fomentar la cultura”, “por que es un tiempo muy productivo”.

ANEXO B. MEMORANDO DESCRIPTIVO. PERCEPCIÓN DEL TIEMPO LIBRE DESDE LOS ESTUDIANTES

“... tiempo indefinido utilizado para diferentes actividades deportivas, culturales”, y “descansar sin responsabilidades”.

Para la mayoría de los estudiantes el tiempo libre lo dividen ya sea para descansar, para no hacer nada, o simplemente para cambiar de rutina. Así lo expresan: “es un espacio ideal para el descanso”, o: “descansar, relajarse y hacer lo que más me gusta”, también puede ser el: “tiempo que queda después de haber realizado todas las obligaciones pendientes. Un tiempo para descansar y realizar lo que uno desee”, “o hacer cualquier otra actividad o la que a uno más le guste o desee”. Tiempo libre es cuando no hay nada que hacer y te puedas dedicar a tus hobbies”, o para “descansar de la monotonía de la rutina”, también es: “hacer actividades deportivas, y recreativas; leer, y escuchar música”, como también: “es el tiempo que tenemos para realizar actividades que en el día no podemos por nuestras obligaciones”, “tiempo utilizado en relajación de mente y cuerpo”, “tiempo disponible que tenemos para practicar otras actividades diferentes a las habituales”, o: “es el tiempo que puedes tener para ti, para disfrutar”, “es nuestro tiempo para recrearnos”.

“Tiempo de descanso pero no de ocio”, “es cuando ya no hay nada más por hacer y, se para la actividad que se está haciendo y descansa”, “tiempo libre se refiere al tiempo el cual estamos descansando y lo tenemos de uso ya sea para realizar un deporte u otra práctica, dejando a un lado las preocupaciones”; es “el descanso-cambios de ambiente”, “tiempo en el cual se trata de descansar de una u otra forma de rutina diaria, realizando actividades diferentes”; “tiempo en el cual no realizamos nada y no sabemos hacer nada”, “son los momentos en los que uno no tiene nada por hacer, por ejemplo los espacios que quedan entre una y otra clase”, o simplemente “es aquel en el que no se tiene pensado o planeado hacer algo”, “tiempo donde realizamos actividad que no son el diario común”. “es la hora o el tiempo en el cual no hago nada que es un rol diario de mi vida en el cual puedo hacer algo que nunca he hecho”, “es el tiempo cuando no tenga responsabilidad que hacer”, “es un trayecto en donde no encuentro ningún compromiso ni con el trabajo ni el estudio”, “el tiempo que no está ocupado por estudio o labores si no que en el no hay que hacer nada”, “el tiempo en el cual uno está desprogramado”, también se define como “el tiempo en el cual no hay deberes que realizar” o definitivamente “es el tiempo que cada persona destina para hacer una actividad diferente a la de la cotidianidad”.

Para otros estudiantes el tiempo libre es “un tiempo que debe ser dedicado a esparcirnos y tomar actividades diferentes a las del quehacer cotidiano”, “aquel en el que podemos alternar diferentes actividades que no están regidas por un horario definido, puede ser descanso, actividad recreativa o deportiva”, “es el tiempo que uno puede utilizar en actividades distintas a las que tengan relación

con la actividad laboral diaria”, o “es aquel donde las personas lo aprovechan para hacer las cosas que mas les gustan”, como también es el: “tiempo q´ se utiliza para hacer variedad de cosas”, “dispone para realizar actividades extracurriculres no cotidianas”, “ yo puedo disponer y realizar a mi antojo alguna actividad diferente”, también “al gusto de cada persona”, “no implica una responsabilidad previa”, “son momentos que utilizamos para evadir las diversas actividades rutinarias que muchas veces terminan por colapsar la vida de una persona.

“Este tiempo nos ayuda a reacomodar nuestro entorno”, “es aquel tiempo que está sin emplearse pero de la misma manera es factible utilizarlo en actividades con las que no contábamos en nuestro diario vivir”, y “dedicarse a uno mismo y hacer un receso”, también se considera como: “ese tiempo en el que nuestras actividades cotidianas tienen un receso”, para otro el tiempo libre se hace importante ya que: “es el momento conque contamos luego de haber realizado todas nuestras actividades y lo disfrutamos como a cada uno le parezca mejor”, “para hacer algo diferente a las obligaciones”; también se considera como: “el espacio para hacer algo libremente”, para otro el tiempo libre lo toma como “un horario en el cual podemos realizar actividades que no realizamos comúnmente”, “tiempo para relajarse y aprovecharlo en hobbies”.

ANEXO C. MEMORANDO DESCRIPTIVO. EXPECTATIVAS SOBRE LA RECREACIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES

“Mayor integración entre estudiantes y escuelas mediante actividades culturales”; “que alivian el stress” “y mejoran la calidad de vida”

Un buen número de estudiantes manifiestan que al interior de la universidad se deben realizar en grupos algunas actividades, donde ellos se puedan integrar, igualmente que se proporcionen espacios especiales y tiempo para la actividad recreativa, así lo expresan: “me gustaría que hiciera un día de convivencia UIS donde viniéramos todos los estudiantes y nos reuniéramos por escuela y hacer diferentes actividades entre escuelas”, “actividades de integración”; consideran “que se deberían realizar jornadas no propiamente deportivas”, sino integrar los grupos de arte y teatro, además de nuevas opciones deportivas como el triatlón”.

Otros manifiestan más su interés por lo deportivo: “sería bueno, días deportivos no solo para estudiantes de primer semestre sino para todos los estudiantes (por escuela)”, igualmente la solicitud en la que más enfatizan es la “de contar con otros deportes como natación, balonmano, lucha, judo, etc.”. Algunos manifiestan la necesidad de que los espacios se encuentren dentro de la universidad como es el caso de: “natación”, “patinaje en línea” ó “mesas de billar, juegos de play”; consideran que sería simplemente contar con “salas de play station, mesas de billar”, desarrollar “torneo de dominó y parques”, “bolo criollo, mini tejo”; que se presenten alternativas de: “pintura, escultura”, y más actos culturales”.

Así mismo, expresan la necesidad de una mayor colaboración en préstamo de escenarios como de implementos deportivos y una mayor divulgación de los programas que se realizan al interior de la universidad para ir; igualmente que se realicen actividades de “teatro más seguido y disponer de docentes que dirijan grupos de gimnasia formativa, grupos de caminantes”, hacen el llamado para que existan ya sea “concursos culturales (danza, canto, etc.)” y mayor “divulgación cultural”.

En algunos casos los estudiantes quieren participar con grupos ya institucionales como son las selecciones deportivas o grupos de teatro y danzas, para “representar a la universidad en los campeonatos propuestos y de tal forma ganar premios”, o “simplemente participar”, es “una oportunidad para poder mejorar mis condiciones y así poder participar en una selección de lo mismo”, en algunos casos desearían que “siempre y cuando se cuente con la disponibilidad sería muy bueno”, para así poder “conformar grupos y conocer nuevos amigos”, como para “aprender, integrarme y divertirme”.

Otros en cambio desean que las actividades académicas que se desarrollan dentro y fuera de la universidad sean para aliviar el stress o mejorar su calidad de vida: “olvidarme de que la universidad solo se centra en el estudio”, “olvidar por

momentos las obligaciones”, para así poder: “relajarme y hacer algo diferente”, o simplemente “cambiar la rutina y el stress producido por la actividad académica”, y, poder “mejorar en todos los aspectos”, para así “mantenerme en forma y distraer mi mente de las labores académicas”, o simplemente para “ejercitarme, despejar la mente”.

ANEXO D. MEMORANDO DESCRIPTIVO SOBRE LA RECREACIÓN DESDE LOS DOCENTES

“La recreación es un compartir con los demás: pero la academia les ocupa mucho espacio”.

Las percepciones que encontramos en los testimonios de los profesores, los cuales dejan ver sobre su sentir y querer ser de la recreación, permitió una aproximación a la construcción del sentido.

“recreación es una actividad de libre esparcimiento, que una persona la hace por convicción propia, porque quiere hacer una serie de actividades...no impuesta:” los profesores describen la recreación como una actividad liberadora, “no debe ser impuesta”, “para usted recrearse necesita solamente las ganas de poder hacer las cosas”, “es una manifestación libre, espontánea del ser humano, ante cualquier circunstancia, lugar, y cualquier momento donde esté la persona”; además “por ser libre y espontánea cabe en cualquier ámbito donde un ser humano pueda realizar alguna actividad placentera”.

“la recreación se realiza en un tiempo libre, el cual consideramos que no hacemos ninguna actividad laboral” de ahí que “son actividades que se hacen en el tiempo libre, buscando un compartir con más personas”, “el tiempo libre está relacionado con los espacios, y el de hacer libre sus manifestaciones donde se encuentre”, “es la forma en que el hombre puede manifestar su libertad, y lo que quiere hacer sin tanta manipulación”, como también, “sin tanta reglamentación”. Es lo que los muchachos hacen después de terminar la clase, se observa como en muchas ocasiones “se quedan con ganas de seguir haciendo la actividad que estábamos desarrollando”. A través de la recreación se trasciende, es decir, es el espacio “donde se olvida todo lo que existe en su medio a través del tiempo”. Para hacer recreación, se necesita tiempo para “nuestros estudiantes la verdad que bastante tiempo les hace falta”, “la academia ocupa mucho espacio dentro de su tiempo”.

“La recreación permite por medio de algunas actividades sentir alegría, es un compartir con las demás personas”. Consideran que el estudiante debe conocer el porqué de las cosas, desde “la pedagogía que es ese enseñarle hacer algo en el tiempo libre, como el sentir por qué se hacen las cosas”, “y que no se hacen por que se hacen”, puesto que “esa formación que el estudiante está tomando le induce hacia donde va, para qué la quiere y de qué le sirven esas actividades”. Además, “reconocemos que a los estudiantes les gusta en muchos casos, estar más tiempo en el campus deportivo”, “ya que les fascina”, “entran en el cuento, están con entusiasmo, y con deseos de realizar lo que hacen fuera de las cuatro paredes de un salón de clase”; “todos los seres se recrean de una forma diferente, luego sienten diferente su reacción”, cuando “no hay mucha exigencia física, ellos siempre están contentos haciendo la actividad recreativa”, “se divierten más así, a que lo estén cohibiendo de lo que ellos quieren”.

“Actividades programadas que buscan la realización de actividad física”

Es el Departamento de Deportes el encargado de desarrollar un programa de gran contenido deportivo recreativo; haciendo necesario diferenciar que el deporte de competencia está regido por unas normas, las cuales se deben desarrollar a través de unas reglas, jueces, y por obligación debe haber un contrincante generalmente. En la recreación no necesariamente existen reglas, y no es competencia. Es así como “en la cultura física los estudiantes adquieren un hábito de hacer alguna actividad física”, “la cual en sus espacios libres la desarrollan como recreación deportiva”, “es diferente recrearse haciendo atletismo como deporte, que, hacer las modificaciones propias del atletismo, como predeportivos; que son juegos los cuales inducen a la diversión”, “es hacer la actividad física con sus capacidades, según los medios, ellos se divierten más”. “El deporte modificado deja de ser una disciplina deportiva y pasa a ser un juego, el cual sirve para desarrollar la recreación”, “el departamento de Deportes planea, organiza y desarrolla programas de recreación deportiva”, “no solo a los estudiantes, sino también a los administrativos”. Se hace necesario reconocer que el programa de Cultura Física tiene unas rotaciones en la cuales se inculca la recreación, “siendo relevantes en el transcurrir del semestre cuando se desarrollan determinadas actividades de manera extracurricular”.

Es importante la recreación como componente de la Educación Física, en ella “se discurre el diálogo del docente, y el educando”. “La Recreación es el soporte del programa de Cultura Física que desarrolla el Departamento de Deportes”; además es “el medio de enseñanza, de búsqueda de calidad de vida, entre lo cual podemos encontrar el desestres”.

ANEXO E. MEMORANDO DESCRIPTIVO SOBRE LA RECREACIÓN DESDE LOS DIRECTIVOS

“Actividad humana desde la vivencia individual o grupal”; “enriquecimiento espiritual, salud, vida”.

Para los directivos recreación “es un concepto muy amplio de muchas actividades y muchas posibilidades”, se “asocia con actividades humanas que aportan al bienestar”, “aportan a la salud global de la persona”, “a las mismas satisfacciones que son situaciones que se pueden percibir a través de los sentidos”, “es una actividad adicional a los compromisos del día a día”, también es “el participar en una actividad”. Se comenta que “al hacer recreación en familia su componente es mas alto”

“Es la plenitud en lo emocional y lo espiritual”: Los directivos concuerdan en que el ensalzar el espíritu a través de la recreación es beneficioso para el ser: “es una actividad para fortalecer el cuerpo y el espíritu”, además es la “plenitud en lo emocional y lo espiritual en el contexto de lo saludable”, también se rescatan las actividades “de meditación, escuchar música, leer un libro, hacer contemplación”. Además “existe una serie de elementos que le permiten a uno también aportar algo a esa formación integral”, ya sea en “lo humanístico, en la parte holística del ser humano”. Con la recreación “se siente uno mas relajado y hay más disfrute”, “la recreación es igual a enriquecimiento espiritual”.

La recreación contempla las normas de la sociedad, también la ética. La recreación no se desarrolla necesariamente con normas o reglas estandarizadas, se tiene muy presente “las normas establecidas por la sociedad, como también por la ética”, así como, “lo que cada quien considere apropiado para su estilo de vida y para su manera de percibir la vida”, “no solo se hace para ir más allá del simple divertimento”. En determinado momento “nos ubicamos como críticos de las mismas actividades” que se realizan “para que, cada vez la exigencia de la calidad dentro de la recreación sea mayor”. La recreación puede “ayudar a llevar la vida con dignidad, con libertad”, es “bienestar, es sentirse a gusto”.

“Los estudiantes puedan aprender sobre una nueva cultura de salud y de vida”. La pedagogía también hace parte de la recreación cuando “a través de las diferentes actividades lúdicas y recreativas, los estudiantes pueden aprender sobre una nueva cultura de salud y de vida”. En general “los programas preventivos, se desarrollan recurriendo a la estrategia de la recreación”, “a través de la recreación promovemos nuestras actividades físicas”, como igualmente “tenemos una serie de programas y actividades que contribuyen a crear escenarios y oportunidades para que los estudiantes puedan recrearse”; por ejemplo, “programa de yoga, el programa de biodanza, las actividades de baile, etc.”. Es necesario que ese aprendizaje se haga en un marco amable, agradable, de plenitud, y de verdadero bienestar”.

“La recreación conlleva propósitos”: “hay algunas actividades donde la recreación es un propósito”, para que los estudiantes “tengan la oportunidad de recrearse”,

como también existen “momentos en los cuales son meramente lúdicos, y recreativos”, “permiten la integración de los jóvenes”. Generalmente se presentan “dos propósitos: que ellos se recreen, y también que aprendan cosas sobre la salud, el bienestar”; también lo toman con el “propósito de adelantar un entrenamiento de adaptación cardiovascular para mejorar el estado amodinámico” o puede ser para “de desarrollar habilidades especiales en términos de fuerza o términos de resistencia o elasticidad”. Uno de los principales puede ser “el de fortalecer el cuerpo, y el espíritu”.

Cuando se plantea un programa de recreación por parte de la dependencia, “se busca que toda la comunidad participe”, es necesario que “exista una reciprocidad; yo doy, yo recibo”.

“Presencia de la recreación en actividades programadas, en la lectura, y compartir en familia”. La recreación esta tanto en las actividades programadas como en todas aquellas que brindan descanso, que lleva a otras labores que permiten compartir, y además cuenta con tiempo programado o no, y con espacios propios o específicos tiene un tiempo y se desarrolla en un espacio “en el caso de los estudiantes, ellos toman sus propias determinaciones de crear sus espacios”, el recurrir al mismo horario y día se asegura la creencia que es “la única manera de mantener una recreación cultural dentro de nuestro campus”; en la forma como los estudiantes “manejan los cineclubes, es una clara demostración de la necesidad de un tiempo y espacio”. La recreación es como “un lapsus”, “es cortar con la rutina diaria”, al no saber manejar los espacios “se crean conflictos de tiempo para poder determinar en qué clase de recreación participo”. Consideran que la simultaneidad puede ser buena, “ya que se muestra diversidad de actividades recreativas al tiempo”, “pero a su vez puede ser contraproducente ya que se desperdician las diferentes actividades recreativas”. “la recreación tiene diversas dimensiones, que debe darse en todos los lugares, debido a su importancia”, existen tan diversas actividades que los espacios pueden sobrecargarse, se tiene; “festival de piano, música andina, festival de jazz, de guitarra, los coros, programación permanente en la sala de música, y además se manejan 5 grupos culturales”.

No solamente la recreación es cultura, ya que “las caminatas”, “los paseos”, “una buena película”, “una buena lectura de un libro en la noche”, “el compartir con la familia”, “bromear un rato con los hijos”, “hacer actividad de jardinería”. En los términos que se concibe la recreación; “de actividad lúdica, de actividad física, se cree que el tiempo es limitado”, “no se reconoce el tiempo en la recreación cuando se hace de manera simultánea varias cosas”, “y no se puede interpretar como recreación cuando se chatea, se realiza trabajo en computador, se atiende una comunicación telefónica”, “pues el muchacho debe programar sistemáticamente sus actividades para controlar el tiempo y desarrollar su recreación”.

Uno de los tiempos más grandes que tenemos los seres humanos es el “periodo vacacional”, “la dimensión intermedia que es el fin de semana”, y el “tiempo libre pequeño, es el día a día; son los ratos de descanso”, “son los ratos de hablar amenamente con los demás”, “son las oportunidades que se van construyendo para trabajar a gusto para sentirse pleno”, “es el sentirse contento con su

quehacer”, “es el tiempo oportuno para pasarla sabroso, pero también es no perder la sensibilidad, y no perder la oportunidad de disfrutar”.

ANEXO F. PRECATEGORÍAS

PRECATEGORIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CULTURA FÍSICA, CONTEXTO, SELECCIONES DEPORTIVAS

PRECATEGORIZACIÓN SOBRE RECREACIÓN

K04.2060360 (F)	“es la manera en la que el cuerpo hace actividades diferentes y poco rigurosas en las cuales se busca relajación y diversión ”	1
K04.2060398 (M)	“una actividad que implica entretenimiento, juego, y diversión ”	1
K04.2060370 (F)	“una forma en la que nos divertimos , relajamos y nos olvidamos de todo aquello que nos preocupa”	1
K04.2050028 (F)	“es el tiempo de esparcimiento y deporte donde se juega, se aprende y se divierte ”	1
K04.2050019 (F)	“una forma de ejercitar mi cuerpo y mente pero de forma divertida ”	1
A10.2062782 (F)	“es un espacio en el que uno juega y se divierte en cualquier en cualquier campo”	1
A10.2062692 (F)	“es una dinámica para socializarse y de una forma divertida hacer ejercicio”	1
A10.2062762 (F)	“actividad de diversión en donde se involucra el deporte, la convivencia y el tiempo libre”	1
A10.2062694 (F)	“es tener un espacio de diversión , liberar tensiones y amenizar”	1
A10.2062783 (F)	“creo que es una actividad para cambiar la rutina en donde la gente se divierte y aprende”	1
A10.2062696 (F)	“es un espacio para compartir con los compañeros en donde se trata de algo divertido y que a la vez nos integre”	1
K12.2060853 (F)	“actividad determinada que tiene el propósito de entretener, divertir ”	1
K12.2062190 (F)	“ diversión , juegos ejercicio”	1
K12.2062180 (F)	“son una especie de juegos divertidos para animar la clase”	1
K12.2062187 (F)	“es cuando uno pasa un tiempo dedicado a divertirse a cuidar el cuerpo y pasarla bien”	1
K12.2042432 (F)	“tiempo en el que podemos interactuar con otras personas en forma dinámica y divertida ”	1
J15.2060726 (M)	“creo que es la manera de motivar las habilidades deportivas y divertirse ”	1
J15.2060739 (M)	“espacio de diversión y esparcimiento para la persona”	1
Z11.2062128 (M)	“es un espacio de esparcimiento en el cual por medio de alguna práctica deportiva nos ejercitamos en forma entretenida y divertida ”	1
Z11.2062154 (F)	“recreación es un espacio en el que se puede expresar libremente ejercitando el cuerpo y abriendo la mente a la diversión y la sana entretención”	1
Z11.2061720 ()	“ diversión , socialización, convivencia, juegos y todo eso. Recreación es llevar a cabo cierto grupo de actividades en las cuales nos divertimos”	1
Z11.2062771 (F)	“ divertirse , es un tiempo donde uno disfruta de actividades	1

	deportivas”	
Z11.2061689 (M)	“recreación es un espacio destinado a la diversión de personas por medio de algunas actividades lúdicas”	1
Z11.2062046 (F)	“la forma de divertirse haciendo ejercicio no muy forzoso”	1
Z11.2062121 (F)	“para mi recreación es un espacio donde uno se divierte . Como su nombre lo dice se recrea para pasar un rato agradable sanamente”	1
CONTEXTOS		
C12.50364II (M)	“es diversión e integración, también es entretenerse en actividades sanas”	1
C12.50591II (M)	“es la manera por la que las personas se divierten y a la vez despejan su mente”	1
C12.21174VIII(M)	“esparcimiento sano para diversión y ejercitación de la mente y el cuerpo”	1
D01.2050648 (M)	“es una actividad cuya finalidad es divertirse ”	1
D01.2060047 (M)	“ divertirse un tiempo haciendo lo que a uno le gusta”	1
D01.2050170 (M)	“es hacer algo que le haga bien al cuerpo y que en realidad me gusta y me divierta ”	1
D01.2043041 (M)	“es la forma en que uno se divierte haciendo actividades que usualmente no se hacen”	1
D01.2051462 (M)	“ diversión mediante actividades lúdicas”	1
D01.2030445 (M)	“como diversión y pasarla bien”	1
D01.2050519 (M)	“es una manera de diversión sana”	1
B.2051036 (F)	“es hacer actividades saludables para el cuerpo, es divertirse y pasarla bien”	1
B.2051767 (F)	“forma de divertirse sanamente haciendo juegos o ejercicios”	1
B.2060678 (F)	“es la actividad en la cual fuera de que te ejercitas juega y te diviertes”	1
B.2051519 (F)	“ divertirse haciendo actividades deportivas”	1
D02.2051139 (F)	“ divertirse , relajarse, descansar, dejar a un lado los problemas y recrearse en las diferentes actividades que tenemos a nuestro alcance”	1
D02.2051124 (F)	“es el momento de esparcimiento que uno deja de hacer actividades monótonas, para hacer algo divertido y que le produzca relajación o donde la mente trabaja de manera plácida”	1
SELECCIONES		
S.F.201682 (M)	“jugar y divertirme sentir agrado por lo que se hace”	1
S.F.1992181 (M)	“es un espacio en el cual la persona tiene un tiempo de diversión y esparcimiento”	1
S.F. 1993141(M)	“realizar actividades lúdicas y divertidas que nos permitan estar tranquilos y de buen ánimo diario”	1
V.M.205258 (M)	“ diversión sana”	1
V.M.205300 (M)	“es una actividad en la cual se cambia la rutina diaria y se aprende por medio de diversión ”	1
R.1981961 (M)	“son aquellas actividades dirigidas al sano esparcimiento que no requieren conocer previamente la actividad para divertirse ”	1
V.F.2031047 (F)	“deporte, diversión - dinámicas”	1

OTROS		
C1.50364II(M)	“es diversión e integración, también es entretenerse en actividades sanas”	1
C1.21174VIII(M)	“esparcimiento sano para diversión y ejercitación de la mente y el cuerpo”	1
J5.23033VI (M)	“es una manera de distraer la mente a través de una serie de actividades deportivas en las que se juega con el cuerpo y la mente a fin de que sea algo cómodo, relajante y divertido ”	1
J5.42332III(F)	“momento de esparcimiento, diversión que emplea la gente para salir de la rutina o monotonía diaria”.	1
J5.01733X (F)	“actividad diseñada para entretener, divertir o realizar una actividad física de carácter educativo”	1
J05.52525 (M)	“yo pienso que es un espacio dedicado a relajarse, divertirse y una forma de descansar y ejercitar el cuerpo. Es decir, no es como el típico ejercicio que uno hace, si no un poco más dinámico, en resumen es más divertido ”	1
J05.52542 (F)	“ diversión y dinámica en ciertos tiempos”	1
K08.50482(M)	“una forma de divertirse y además ejercitarse, la segunda no se cumple siempre”	1
J05.22366 (M)	“pasar un tiempo con otras personas divirtiéndose ”	1
J05.52502 (F)	“ divertirse por medio de juegos deportivos, pasarla bien”	1
J05.52406 (F)	“es un espacio en el cual se puede realizar actividades para divertirse y ejercitar el cuerpo”	1
J05.52490 (F)	“es una forma de diversión pero dirigida por alguien que sabe el tema”	1
J05.06001(M)	“todas aquellas actividades que sirvan para divertirse ”	1

K04.2061330 (F)	“actividad en la que se relaja y olvida de presiones”	2
A-10.2052710(F)	“es el incentivo promotor de compartir, jugar y despejar la mente ”	2
A-10.2062697(F)	“actividades que se realizan para descanso de las actividades diarias. Relajación ”	2
A-10.2062781(F)	“actividades que se realiza en el tiempo libre de cada persona según los gustos de cada quien, y en el cual se puede despejar la mente y relajarse ”	2
A-10.2000803(F)	“es un tiempo que se dedica al esparcimiento, tiempo de descanso mental, en el cual se juega comparte con sus compañeros, mental familiares etc.”	2
A-10.2062695	“un espacio en el cual puedes dedicarle a realizar actividades que le relajen , que le distraigan”	2
A-102062823 (F)	“recreación es una forma de dedicar el tiempo a otra cosa para relajarse y divertirme y también para la buena salud y el buen estado físico”	2
K-12.2062199 (F)	“espacio en el que se relaja el cuerpo y se practica una actividad de agrado para el que lo realiza”	2
K-12.2062184 (F)	“es la actividad que relaja distensiona y anima espiritual y físicamente a una persona de manera individual o en grupo”	2
J-15.2021650 (M)	“actividad para descanso , físico, mental”	2

Z-11.2062141 (F)	“es una manera de despejar la mente, haciendo cosas o actividades diferentes”	2
Z-11.2062053(M)	“son dinámicas que se realizan para el relajamiento del cuerpo”	2
Z-11.2020277(M)	“es un espacio de esparcimiento y bienestar en donde se desarrollan actividades saludables para nuestro cuerpo y nuestra mente”	2
50267II (M)	“entiendo actividades extra-estudio que uno realice con el fin de desestresarse o de dejar a un lado el estudio por un momento para pasar un rato ameno o divertido”	2
50371II (M)	“es una actividad que se realiza con el fin de sentirse bien y poner en práctica lo que mejor se realiza”	2
50842II (M)	“es la forma como las personas hacen deporte sanamente, y ayuda a despejar la mente ”	2
05327V (M)	“es una integración anímica entre personas con el fin de participar (y no competir) y despejar un poco la mente , por lo general en actividades deportivas”	2
21353VIII(M)	“una manera de mejorar el condicionamiento físico sin alcanzar los extremos. Además es una forma de calmar el stress de las clases”	2
13321IX (M)	“son actividades las cuales tienen por objeto formar a las personas en el ámbito personal tanto en lo físico como en lo psicológico ”	2
05734X (M)	“es la actividad sicomotriz mediante el cual el cuerpo humano y la mente se renuevan y fortalecen ”	2
22761VIII(M)	“tiempo que se dedica a actividades que fomentan la estimulación tanto corporal como mental ”	2
31776V (M)	“es el medio por el cual se le da un gran descanso a la mente ejercitando el cuerpo y pasando un rato agradable”	2
D-01.2032053-Sem.4 (M)	“actividades por lo general física que contribuye al sano esparcimiento mental ”	2
D-01.201638-Sem.8 (M)	“momento de esparcimiento relajación en el cual se deja a un lado las actividades cotidianas pero asumiendo un grado de responsabilidad en las actividades recreativas”	2
B.2031404 (F)	“son espacios de esparcimiento y cambio de actividades que nos permiten liberar tensiones y adquirir nuevas habilidades”	2
B.2052125 (F)	“es la manera de ocupar el tiempo libre a través de actividades físicas o mentales ”	2
D-02.2052236()	“pues creo que es un medio o un momento en el cual puedo recrear mi mente y mi espíritu y también puede ser una salida al estrés que muchos sometemos a diario”	2
R. 2001333. Sem.10-	“conjunto de actividades encaminadas al esparcimiento y relajación alternativa del cuerpo”	2
R. 2005685. Sem.6-	“cambiar rutina de una manera sana, distraer la mente realizando una actividad deportiva”	2
50267II (M)	“entiendo actividades extra- estudio que uno realice con el fin de desestrarse o de dejar a un lado el estudio por un momento para pasar un rato ameno o divertido”	2
50371II (M)	“es una actividad que se realiza con el fin de sentirse bien y	2

	poner en práctica lo que mejor se realiza”	
21353VIII (M)	“una manera de mejorar el condicionamiento físico sin alcanzar los extremos. Además es una forma de calmar el stress de las clases”	2
13321IX (M)	“son actividades las cuales tienen por objeto formar a las personas en el ámbito personal tanto en lo físico como en lo psicológico ”	2
05734X (M)	“es la actividad sicomotriz mediante el cual el cuerpo humano y la mente se renuevan y fortalecen”	2
22761VIII(M)	“tiempo que se dedica a actividades que fomentan la estimulación tanto corporal como mental ”	2
31776V (M)	“es el medio por el cual se le da un gran descanso a la mente ejercitando el cuerpo y pasando un rato agradable”	2
K08.13199(F)	“espacio en el cual se cambia de actividad y se dispone a relajarse y hacer aquello que le gusta”	2
J05. 52486 (F)	“un espacio libre para despejar la mente de las preocupaciones o acciones cotidianas”	2
J05.51064 (F)	“son un conjunto de actividades que se realizan como medio de desestres de las actividades laborales o académicas diarias”	2
J5.21731V (F)	“realizar alguna actividad, que me permita desestrarme ”	2
J5.11082X (M)	“la manera de mantener sana mi mente y mi cuerpo”	2

K04.2051913 (M)	“juegos lúdicos que ejercitan el cuerpo”	3
K04.2050002 (F)	“tener actividades lúdicas el cual disfrute”	3
A-10.2062784(F)	“actividad lúdica realizada para entretener el grupo de personas”	3
A-10.2062698(F)	“son actividades lúdicas que se realizan en nuestro tiempo”	3
51460II (M)	“es como la oportunidad de entretenerse mediante el deporte y actividades lúdicas ”	3
42728III(M)	“es una forma de integración entre las personas por medio de distintas actividades, sean lúdicas , deportivas, etc. pero todas estas actividades tienen el mismo fin”	3
D-01.2050308-Sem.4 (M)	“es la forma sana de hacer un cambio en las actividades cotidianas mediante una acción lúdica ”	3
D-01.2060591-Sem.2 (M)	“realizar actividades lúdicas y que involucren actividad física generando placer al realizarla”	3
S.F.1993141-Sem.6 (M)	“realizar actividades lúdicas y divertidas que nos permitan estar tranquilos y de buen ánimo a diario”	3
V.M.2020712.Sem .10	“ejercitar mente y cuerpo en actividades lúdicas ”	3
V.F.2032406-Sem. 7	“realización de actividades lúdicas ”	3
V.F.2052357-Sem.3	“un lugar de esparcimiento que me permite desarrollar lúdica ”	3
51460II (M)	“es como la oportunidad de entretenerse mediante el deporte y actividades lúdicas ”	3
42728III (M)	“es una forma de integración entre las personas por medio de distintas actividades, sean lúdicas , deportivas, etc. pero todas estas actividades tienen el mismo fin”	3

J05.52546 (F)	“un tiempo de esparcimiento en donde se puede ejercitar el cuerpo de manera lúdica , con otras personas o solo”	3
J5.20404VIII (F)	“actividad lúdica en donde se trabaja diferentes habilidades personales con el fin de fomentar la creatividad, motivación, gusto por la actividad entre otras”	3
A-10. 2000803 (F)	“es un tiempo que se dedica al esparcimiento, tiempo de descanso”	4
K-12. 2062196 (F)	“hacer en el tiempo que me queda libre en algún deporte o actividad fina”	4
K-12. 2062712 (M)	“las actividades que se realizan por fuera del horario estudiantil laboral, que buscan mantener las respuestas al realizar estas actividades en pro de un mejoramiento físico	4
K-12. 2042432 (F)	“ tiempo en el que podemos interactuar con otras personas en Forma dinámica y divertida”	4
J-15. 2000896 (F)	“actividad que se desarrolla en tiempo libre y que permite estimular el sentido de percepción, movimiento, actos reflejos y descanso”	4
J-15. 206716 (M)	“son actividades que permiten el esparcimiento y la ocupación del tiempo libre ”	4
Z-11.2062090 (F)	“es el tiempo en el que hacemos deportes y a la vez nos recreamos	4
Z-11.2062060 (M)	“ tiempo de esparcimiento para demostrar sus habilidades y destrezas”	4
B. 2012059 (F)	“una forma dinámica de hacer deporte o pasar el tiempo libre ”	4
B. 2052125 (F)	“es la manera de ocupar el tiempo libre a través de actividades físicas o mentales”	4
D-02. 2001124 (M)	“es el espacio de tiempo dedicado a repensar cada una de nuestras actividades gracias al sano esparcimiento desde ese nepensar podemos recrearnos”	4
D-01. 2040969 (F)	“ tiempo de esparcimiento de relajación de diversión, de integración”	4
D-02.2010008 (F)	“cualquier actividad que nos permita disfrutar de un rato de esparcimiento”	4
S.F. 2040177-Sem.5 (M)	“es el tiempo utilizado en hacer otras actividades”	4
S.F. 2010039-Sem.5 (M)	“actividad que se realiza para tener un momento de integración con las demás personas con el fin de aumentar la convivencia de un grupo”	4
S.F. 2000016-Sem. 10. (M)	“son todas aquellas actividades que me permiten esparcimiento y alegría en el momento de realizarlas”	4
S.F. 2031102-Sem.8 (M)	“un espacio y un tiempo que se da uno para aislar un poco la rutina del estudio”	4
S.F. 2032589-Sem.5 (M)	“compartir y convivir con los demás de una forma didáctica en un espacio de tiempo libre ”	4
V.M. 2012507. Sem.9	“ momento de esparcimiento de educar mi cuerpo y interactuar con los demás”	4
R. 2040656.	“es una actividad para disfrutar el tiempo con alguna actividad	4

Sem.6	física”	
R. 2052228.Sem.3	“la forma de utilizar el tiempo libre en algo que a uno le guste”	4
22761.VIII(M)	“tiempo que se dedica a actividades que fomentan la estimulación tanto corporal como mental”	4
J05.52523(F)	“es un espacio de tiempo donde pueden relacionarse con el ambiente”	4
J05.52506(F)	“se entiende una manera sana, dinámica, de ocupar el tiempo”	4
J05.52450(M)	“la actividad a la que le dedicamos nuestro tiempo libre, y gozamos mucho”	4
J5.30456IV(M)	“es una actividad en la cual se hacen cosas con el fin de pasar un rato agradable (realizar alguna actividad que me guste)	4
J5.49067II(M)	“es un momento donde se hacen una o varias actividades de esparcimiento libre y sin ningún ánimo de competencia”	4
J5.30455VI(M)	“actividades que se llevan a cabo a fin de pasar alegremente un rato disponible”	4

PRECATEGORIZACIÓN ESTUDIANTES A-10 Cultura Física – MÓNICA

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

A-10.2062782 (F)	“Es un espacio en el que uno juega y se divierte en cualquier Campo”
A-10.2062072 (M)	“Es tener un rato de esparcimiento, de juego para salir de la rutina diaria y se puede expresar a través de algún deporte”
A-10.2052710 (F)	“Es el incentivo promotor de compartir, jugar y despejar la mente, con procesos juzgados por un líder, y ya sea el caso de recrearse así mismo”
A-10.2062692 (F)	“Es una dinámica para socializarse y de una forma divertida hacer ejercicio”
A-10.2062700 (F)	“Es un espacio que tiene o que debería tener cada persona en donde de distrae un poco de su cotidianidad”
A-10.2062697 (F)	“Actividades que se realizan para descanso de las actividades diarias relajación”
A-10.2062781 (F)	“Actividad que se realiza en el tiempo libre de cada persona según los gustos de cada quien, y en el cual se puede despejar la mente y relajarse”
A-10.2062784 (F)	“Actividad lúdica realizada para entretener al grupo de personas”
A-10.2062699 (F)	“Espacio de esparcimiento donde se libera un poco de las actividades académicas (cuaderno, letras, número, etc.) para desarrollar actividades físicas”
A-10.2062762 (M)	“Actividad de diversión en donde se involucra el deporte, la convivencia y el tiempo libre”
A-10. 2000803 (F)	“Es un tiempo que se dedica al esparcimiento, tiempo de descanso mental, en el cual se juega comparte con sus compañeros, familiares etc.”
A-10.2062824 (M)	“Recreación es la forma de incentivar a mi mismo y a las demás personas de que nos podemos motivar relativamente con juegos, chistes y diferentes cosas que nos llevan a una buena vida física
A-10. 2062694 (F)	“Es tener un espacio de diversión, liberar tensiones y amenizar”
A-10.2062783 (F)	“Creo que es un actividad para cambiar la rutina en donde la gente se divierte y aprende”
A-10.2062693 (F)	“Es una manera sana de ejercitarnos”
A-10.2062695	“Un espacio en el cual puedes dedicarle a realizar actividades que le relajen, que le distraigan”
A-10.2062698 (F)	“Son actividades lúdicas que se realizan en nuestro tiempo libre
A-10.2062696 (F)	“Es un espacio para compartir con los compañeros en donde se trata de algo divertido y que a la vez nos integre”
A-10.2062823 (F)	“Recreación es una forma de dedicar el tiempo a otra cosa para relajarse y divertirme y también para la buena salud y el buen estado físico”
A-10.2062701 (F)	“Es el acto o el efecto de gozar libre esparcimiento”

PERCEPCIONES SOBRE EL CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

A-10.2062782 (F)	“Es el tiempo que se utiliza para hacer algo diferente a la rutina diaria”
A-10.2062072 (M)	“Es el momento que sobra o que queda después de cumplir con todas las actividades u obligaciones rutinarias”
A-10.2052710 (F)	“Sistema de aprovecharlo al máximo donde los espacios son muy importantes para encontrarse consigo mismo, con el estudio o con la sociedad”
A-10.2062692 (F)	“Es descansar o hacer un deporte, leer, y escuchar música”
A-10.2062700 (F)	“Es el tiempo que tenemos para descansar o realizar actividades que en el día no podemos x nuestras obligación”
A-10.2062697 (F)	“Tiempo que tenemos para realizar actividades diferentes al trabajo estudio”
A-10.2062781 (F)	“Tiempo en el cual se tiene un espacio para realizar cualquier actividad”
A-10.2062784 (F)	“Tiempo utilizado en el descanso, relajación de mente y cuerpo”
A-10.2062699 (F)	“Tiempo donde realizamos actividad que no son el diario común”
A-10.2062762 (F)	“Es aquel momento en el que no tenemos compromisos, responsabilidades”
A-10.2000803 (F)	“El tiempo libre es que tenemos para nosotros mismos, sobre trabajos, labores del hogar y otros”
A-10.2062824 (M)	“Es la hora o el tiempo en el cual no hago nada que es un rol diario de mi vida en el cual puedo hacer algo que nunca he hecho”
A-10.2062694 (F)	“Es el tiempo que nos podemos dedicar cada uno”
A-10.2062783 (F)	“Es el tiempo que queda fuera de las actividades curriculares y de nuestras obligaciones”
A-10.2062693 (F)	“Tiempo disponible que tenemos para practicar otras actividades diferentes a las habituales”
A-10.2062695	“Es el tiempo que puedes tener para ti, para descansar, disfrutar”
A-10.2062698 (F)	“Es nuestro tiempo para recrearnos y descansar”
A-10.2062696 (F)	“Es o son las horas en las que no tenemos profesor pero debemos aprovecharlas en estudiar o hacer alguna actividad física”
A-10.2062823 (F)	“Es el tiempo que queda después de haber realizado todas las obligaciones”
A-10.2062701 (F)	“Es el tiempo que no se utiliza en actividades laborales”

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE REALIZA

A-10.2062782 (F)	“Montar kars”
A-10.2062072 (M)	“Ir a piscina algunos fines de semana y caminar los domingos”
A-10.2052710 (F)	“Con mis hermanos practico el micro fútbol, juegos alegres de memoria stop, ciclismo, me encanta divertirme con niños y jugar Colores “que quiere””
A-10.2062692 (F)	“Juego voleibol”
A-10.2062700 (F)	“Ninguna”
A-10.2062697 (F)	“Ninguna”
A-10.2062781 (F)	“Natación, basketbol, ping pong, aeróbicos, bicicleta”
A-10.2062784 (F)	“A veces juego charadas con mis amigos”
A-10.2062699 (F)	“Natación, microfútbol, basket, pero no a la perfección”
A-10.2062762 (F)	“Ninguna”
A-10.2000803 (F)	“Son muy pocas las que realizo”
A-10.2062824 (M)	“Juego fútbol, juego xbox, me gusta salir a internet y juego con mis hermanos”
A-10.2062694 (F)	“Ejercicio, bicicleta, aeróbicos, taebo”
A-10.2062783 (F)	“Juego basketbol y me gusta salir a obras de teatro”
A-10.2062693 (F)	“Natación”
A-10.2062695	“Voy a ciclovías los domingos, paseo por un parque o camino por el aire libre para relajarme”
A-10.2062698 (F)	“Microfútbol, baloncesto”
A-10.2062696 (F)	“Ir a recreovía, la clase de cultura física”
A-10.2062823 (F)	“Juego baloncesto y camino constantemente”
a-10.2062701 (F)	“Ninguna”

PERCEPCIONES DE EN DONDE REALIZA ESTAS ACTIVIDADES

A-10.2062782 (F)	“En el parque interactivo Kusamanes”
A-10.2062072 (M)	“En clubes a las afueras de la ciudad y caminar en ciclovía”
A-10.2052710 (F)	“En mi hogar, en donde viven mis padres en el campo, en la escuelita donde crecí se llama actualmente “Colegio Rural Angulo”
A-10.2062692 (F)	“En 1 cancha cuando hay paseos familiares”
A-10.2062700 (F)	No contesta
A-10.2062697 (F)	No contesta
A-10.2062781 (F)	“En el club, en el gimnasio”
A-10.2062784 (F)	“En mi casa generalmente, en la sala”
A-10.2062699 (F)	“En el club donde alguna amiga (o) esté afiliada o en una cancha disponible”
A-10.2062762 (F)	No contesta
A-10.2000803 (F)	No contesta
A-10.2062824 (M)	“Fútbol en la cancha, xbox: en los video juegos, internet en un café y cuando juego con mis hermanos en la casa”
A-10.2062694 (F)	“En el gimnasio”
A-10.2062783 (F)	“En alguna cancha, en el estadio, en auditorios y donde se presente la oportunidad”

A-10.2062693 (F)	“En los recreares”
A-10.2062695	“En parques o lugares abiertos, en lugares donde haya vegetación”
A-10.2062698 (F)	“En la cancha de mi barrio”
A-10.2062696 (F)	“En la calle o zonas adecuadas para esto, en la universidad”
A-10.2062823 (F)	“Camino a distintos lugares y juego baloncesto cerca de mi casa con mis primos y amigos”
A-10.2062701 (F)	No contesta

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE LE GUSTARÍA DESARROLLAR AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

A-10.2062782 (F)	“Algo muy relacionado con mi carrera, que obviamente se sienta uno bien y relajado”
A-10.2062072 (M)	“Jugar algún deporte y practicar danzas”
A-10.2052710 (F)	“Actividades de memorias de datos de hombres dentro del rango de fisioterapia distracciones con balones, materiales, etc.”
A-10.2062692 (F)	“Voleibol”
A-10.2062700 (F)	“Natación”
A-10.2062697 (F)	No contesta
A-10.2062781 (F)	“Basketbol, aeróbicos”
A-10.2062784 (F)	“Actividades en donde se pusieran en práctica el lenguaje corporal y su desarrollo”
A-10.2062699 (F)	“Microfútbol, basket”
A-10.2062762 (M)	“Deportes, campamentos, etc.”
A-10.2000803 (F)	“Deportes, juegos de mesa, pintura, etc.”
A-10.2062824 (M)	“Estar en la selección uis de fútbol ya que juego muy bien, recrearnos un poco mas con los compañeros de Escuela para ser un grupo más unido”
A-10.2062694 (F)	“Aeróbicos, danza”
A-10.2062783 (F)	“De pronto me gustan mucho las actividades de cuenteros y obras de teatro”
A-10.2062693 (F)	“Aeróbicos”
A-10.2062695	“Un deporte que me mantenga en buen estado físico y me proporcione bienestar”
A-10.20626698 (F)	“Voleibol, microfútbol”
A-10.2062696 (F)	“Clases de aeróbicos o baile de salón, competencias deportivas”
A-10.2062823 (F)	“Ninguna”
A-10.2062701 (F)	“Tenis”

PERCEPCIONES DE CUAL ES SU INTERES AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

A-10.2062782 (F)	“Me parece algo muy bonito y que no hay que desaprovechar la oportunidad cada vez que la tengamos”
A-10.2062072 (M)	“Por complementar mi vida y tener algo divertido que hacer aparte del diario vivir que es el estudiar además me gustan dichas actividades recreativas”

A-10.2052710 (F)	“Mi interés es constante, es aprender, es relajarse”
A-10.2062692 (F)	“Cumplir mis deberes y mantenerme mas saludable”
A-10.2062700 (F)	“Poder tener una actividad recreativa”
A-10.2062697 (F)	No contesta
A-10.2062781 (F)	“Mi interés es muy grande, pues me encanta realizar actividades recreativas, pues me tienen en forma y mejoro mi resistencia, además me integra con mis compañeros”
A-10.2062784 (F)	“Poder conocer mas el grupo con el que uno trabaja y poder aprender cuales son los niveles de nuestra capacidad locomotora”
A-10.2062699 (F)	“Mi interés es recrearme y hacer deporte y talvez jugar de manera mas adecuada, ya que estos deportes me gustan pero no juego a la perfección”
A-10.2062762 (M)	“Aprovechar el tiempo libre, socializar mejor, y divertirnos”
A-10.2000803 (F)	“Despejar la mente, y recargar los ánimos”
A-10.2062824 (M)	“Tener buena condición física y serle útil a la UIS”
A-10.2062694 (F)	“Poder emplear el tiempo libre dentro de la universidad para mejorar mi condición física”
A-10.2062783 (F)	“Me entretienen bastante”
A-10.2062693 (F)	“Ejercitar mi cuerpo sanamente y mi mente”
A-10.2062695	“Desarrollarme como una persona integral en todos los aspectos recordando que no solo debe mi cuerpo sino también mi mente”
A-10.2062698 (F)	“Es mucho pues nos divierte y nos ayuda a mejorar nuestra parte física”
A-10.2062696 (F)	“Ejercitarme físicamente, cambiar de ambiente, compartir más”
A-10.2062823 (F)	“Ejercitarme ya que no hago ningún tipo de ejercicio”
A-10.2062701 (F)	“Desarrollarme mejor como persona”

PERCEPCIONES DE LOS PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE CONOZCA DE LA UIS

A-10.2062782 (F)	“Me encantaría algo como especie de actuación y danza”
A-10.2062072 (M)	“La parte deportiva y cultural”
A-10.2052710 (F)	“Teatro, danza, makondo, tenis, futbol”
A-10.2062692 (F)	“Equipos de voleibol, baloncesto, microfútbol”
A-10.2062700 (F)	“La maratón, teatro, danza”
A-10.2062697 (F)	“Danza, programa de acondicionamiento físico contextos (básquet, voleibol, etc.)
A-10.2062781 (F)	“Equipo de fútbol, basketball, tenis, y el baileton”
A-10.2062784 (F)	“El programa de acondicionamiento físico”
A-10.2062699 (F)	“Baileton, equipos de fútbol, microfútbol, futbol sala, basket, tenis, etc.
A-10.2062762 (M)	“Ninguno”
A-10.2000803 (F)	“No estoy muy informada, pero se qu hay sel. Deportes, grupos danza, música”
A-10.2062824 (M)	“Ninguno”
A-10.2062694 (F)	“Acondicionamiento físico (bienestar) cultura física”
A-10.2062783 (F)	“Sinceramente no estoy muy enterada, sé que hay una jornada de aeróbicos y de baile y también de maratón”

A-10.2062693 (F)	“Los aeróbicos, danzas, teatro”
A-10.2062695	“Algunos deportes que se pueden incluir como contextos danza, tuna, cuenteros”
A-10.2062698 (F)	“Danzas, teatro, equipo de tenis”
A-10.2062696 (F)	“La maratón, el baileton”
A-10.2062823 (F)	“Atletismo”
A-10.2062701 (F)	“Danzas”

PERCEPCIONES DE LO QUE SE PIENSA SOBRE LAS PRACTICAS RECREATIVAS QUE REALIZAN BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, DIVULGACION CULTURAL

A-10.2062782 (F)	“Superbuenos y pienso que cada uno de nosotros debemos sacarle bien el jugo a todos”
A-10.2062072 (M)	No contesta
A-10.2052710 (F)	“Salud de vida pienso que generan al estudiante motivación por el deporte recreándose jugando y espaldas sanas salud para el cuerpo”
A-10.2062692 (F)	“Son muy buenos porque ayuda a relajarse y descansar”
A-10.2062700 (F)	“Bueno, la que creo saber es la de la maratón del departamento de deportes y pues me parece saludable y también necesario”
A-10.2062697 (F)	“Que son buenas ya que le permiten a uno escoger xq´ hay variedad”
A-10.2062781 (F)	“Son buenas, porque nos ayudan a despejar la mente para no estresarnos tanto por el estudio”
A-10.2062784 (F)	“Se debería promocionar más este tipo de actividades y motivar para que el estudiante se vincule a este”
A-10.2062699 (F)	“Que son superbuenas, pues esto nos ayuda a distraernos un poco y nos permite interactuar en ella”
A-10.2062762 (M)	“No las conozco”
A-10.2000803 (F)	No contesta
A-10.2062824 (M)	“No podía decir porque no conozco ninguna”
A-10.2062694 (F)	“Son actividades que ayudan a mejorar nuestro dinamismo, nos permite relajar el cuerpo y despejar la mente”
A-10.2062783 (F)	“No conozco mucho al respecto”
A-10.2062693 (F)	“Pienso que es muy bueno ya que ayuda al estudiante a despejar la mente, recreándose y socializándose”
A-10.2062695	“Me parecen interesantes ya que nos proporcionan un mejor habitat a nivel universitario”
A-10.2062698 (F)	“Me parece excelente ya que nosotros los estudiantes necesitamos actividades que motiven y que desestresen. El servicio médico es excelente y necesario”
A-10.2062696 (F)	“Todas no las conozco y creo que le hace falta más divulgación (el baileton es buena pero debería haber más propaganda) eso va es en el estudiante que quiera o se interese”
A-10.2062823 (F)	“Son buenas porque distraen a la gente y hacen que en la universidad la gente se sienta bien”
A-10.2062701 (F)	“Son excelentes, ya que le permite al estudiante una formación integral”

PERCEPCIONES DE QUÉ ACTIVIDADES RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE USTED PRACTICA, LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL

A-10.2062782 (F)	“A lo mejor algo totalmente diferente podría ser una especie de películas y todo lo que involucra esto”
A-10.2062072 (M)	No contesta
A-10.2052710 (F)	“Talleres psicológicos emprendedores y actitud positiva como los de Jorge Duque Linares”
A-10.2062692 (F)	“Voleibol”
A-10.2062700 (F)	“Natación”
A-10.2062697 (F)	No contesta
A-10.2062781 (F)	“No se”
A-10.2062784 (F)	“La verdad no conozco muchas y no sabría cual proponer”
A-10.2062699 (F)	“No se”
A-10.2062762 (M)	“Actividades mas enfocadas en la cultura”
A-10.2000803 (F)	No contesta
A-10.2062824 (M)	No contesta
A-10.2062694 (F)	“Yoga, pilates, taebo”
A-10.2062783 (F)	“En realidad me gustaría que pusieran una clase de yoga o pilates o taebo”
A-10.2062693 (F)	“Clases de yoga y relajación”
A-10.2062695	“Prácticas de yoga o relajación”
A-10.2062698 (F)	“Voleibol y microfútbol femenino, yoga”
A-10.2062696 (F)	No contesta
A-10.2062823 (F)	“Ninguna”
A-10.2062701 (F)	“Semana de teatro”

PERCEPCIONES DE SI LA PRACTICA RECREATIVA LA REALIZA DE MANERA INDIVIDUAL, EN PAREJA O EN GRUPO Y POR QUÉ

A-10.2062782 (F)	“En grupo, porque se siente uno más a gusto y disfruta mas el momento”
A-10.2062072 (M)	No contesta
A-10.2052710 (F)	“De las tres formas. Individual encuentro consigo mismo pareja, crear amistad, grupo socialización”
A-10.2062692 (F)	“En grupo porque se socializa y hay mas integración
A-10.2062700 (F)	“No ninguna”
A-10.2062697 (F)	“Cuando lo hacía, lo hacía en grupo (danzas)
A-10.2062781 (F)	“Algunas veces individual, porque el ejercicio se hace de forma más especializada, y en grupo porque la práctica recreativa lo requiere así”
A-10.2062784 (F)	“En grupo, pues así es más fácil llevar una socialización e integración”
A-10.2062699 (F)	“No, porque tal vez no tengo una gran vocación de deportista”
A-10.2062762 (M)	“Por lo general en grupo y bajo un guía, porque siempre han sido organizadas por una entidad”

A-10.2000803 (F)	“En grupo con la familia”
A-10.2062824 (M)	“En grupo porque me siento mejor y puedo aprender de lo que veo”
A-10.2062694 (F)	“Individual, porque manejo mi tiempo mejor y sin distraerme”
A-10.2062783 (F)	“En grupo porque es mas divertido”
A-10.2062693 (F)	“De todas las maneras porque es un deporte que se puede realizar individual o en grupo”
A-10.2062695	“En grupo por compañía, para aumentar mi parte social”
A-10.2062698 (F)	“En pareja o grupo. Porque jugar sola no tiene gracia”
A-10.2062696 (F)	“De manera individual porque así no dependo de nadie, aunque a veces en grupo para mirar o evaluar el nivel en el que uno esté”
A-10.2062823 (F)	“En grupo por que no me gusta jugar baloncesto sola”
A-10.2062701 (F)	“Ninguna de las anteriores”

PERCEPCIONES DE EN QUE LE BENEFICIA REALIZAR LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

A-10.2062782 (F)	“En que saca uno todo el stress que tiene acumulado de la casa, el estudio, el trabajo etc.”
A-10.2062072 (M)	No contesta
A-10.2052710 (F)	“En el desestrés, ambientación mental, cambio”
A-10.2062692 (F)	“Tener mejor estado físico y salud”
A-10.2062700 (F)	“Pues en que puedo ocupar un poco mi cuerpo y mente en algo distinto de la carrera”
A-10.2062697 (F)	“Para salud, desestres, descanso”
A-10.2062781 (F)	“En el mejoramiento de la resistencia física hay mayor entrenamiento y ayuda a despejar la mente y a relajarnos un poco”
A-10.2062784 (F)	“Me pueden enseñar a manejar adecuadamente mi cuerpo para no lesionarme”
A-10.2062699 (F)	“Para la salud y para bienestar como en la distracción de otra cosa”
A-10.2062762 (F)	“Me beneficiaría en la parte anímica y tal vez física”
A-10.2000803 (F)	“Desarrollo motor o más bien ganar coordinación, reflejos deportes desarrollar habilidades que involucren la creatividad”
A-10.2062824 (M)	“Tengo buena condición física interactúo con la sociedad o compañeros”
A-10.2062694 (F)	“En mantener mi estado físico, mejoro mi salud”
A-10.2062783 (F)	“Me gustan y distraen”
A-10.2062693 (F)	“En que me ayuda a mejorar mi parte física, y a desconectarme de lo cotidiano”
A-10.2062695	“Me liberan de estrés, me proporcionan bienestar y mejoran mis capacidades”
A-10.2062698 (F)	“En que me ayuda a desestresarme, en que aprovecho mi tiempo libre”
A-10.2062696 (F)	“Como estudiante de fisioterapia en mucho porque debo conocer y manejar bien el cuerpo”
A-10.2062823 (F)	“Beneficia mi salud y mi estado físico”
A-10.2062701 (F)	“Tener una excelente salud mental y física”

PERCEPCIONES SOBRE LA NO PRACTICA DE NINGUNA ACTIVIDAD RECREATIVA DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD Y EL POR QUÉ

A-10.2062782 (F)	No contesta
A-10.2062072 (M)	No contesta
A-10.2052710 (F)	“Lo practico en vacaciones el ciclismo pero cuando estoy estudiando es muy poco el tiempo que me queda y esporádicamente realizo el deporte una hora semanal”
A-10.2062692 (F)	No contesta
A-10.2062700 (F)	“Pues la verdad no se, no me lo he propuesto, y además en mi casa todos tienen sus asuntos y pues no me gusta salir sola”
A-10.2062697 (F)	“Porque después de un problema de salud dejé de ejercitarme”
A-10.2062781 (F)	No contesta
A-10.2062784 (F)	“Porque soy un poco perezosa y casi no tengo motivaciones ni para realizar este tipo de actividades *espacios”
A-10.2062699 (F)	“Por fuera si realizo pero no es constante solo cuando salgo con mis amigas (os), y solo pasa cuando estoy con ellos”
A-10.2062762 (M)	“Porque no se dan las circunstancias para hacer posible esto”
A-10.2000803 (F)	“A veces es por la carga académica, y laborales, y el tiempo libre que queda lo ocupo en pintar o leer”
A-10.2062824 (M)	No contesta
A-10.2062694 (F)	No contesta
A-10.2062783 (F)	No contesta
A-10.2062693 (F)	No contesta
A-10.2062695	“Trato de montar en bicicleta aunque en ocasiones desisto por tiempo”
A-10.2062698 (F)	No contesta
A-10.2062696 (F)	No contesta
A-10.2062823 (F)	No contesta
A-10.2062701 (F)	“No me he sentido atraída por las actividades físicas”

PRECATEGORIZACION ESTUDIANTES DE SELECCIÓN DE VOLEIBOL MASCULINO

PERCEPCIONES SOBRE LA PARTICIPACION EN ALGUN GRUPO QUE SE DETALLA EN LA ENCUESTA Y TIEMPO

V.M. 2020712. Sem. 10- “selección deportiva, dos años”
V.M. 2051098. Sem. 2- “voleibol 2 semestres”
V.M. 2050258. Sem. 2- “selección deportiva 2 semestres”
V.M. 2005300. Sem. 10- “selección dos años”
V.M. 2012507. Sem. 9- “selección voleibol 9 semestres”

PERCEPCIONES DE SI PERTENECE A UNO DE LOS ANTERIORES GRUPOS ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE ESTAS ACTIVIDADES?

V.M. 2020712. Sem. 10- “son lo mejor que me a pasado”
V.M. 2051098. Sem. 2- “muy buena, ya q´ sirve para formar personas mas integras”
V.M. 2050258. Sem. 2- “buenos ya que permiten ocupar sanamente el tiempo libre”
V.M. 2005300. Sem. 10- “muy buena. Es una práctica que ayuda a liberar las cargas académicas
V.M. 2012507. Sem. 9- “ayudan con el desarrollo integral del estudiante”

PERCEPCIONES SOBRE QUE SE ENTIENDE POR RECREACIÓN

V.M. 2020712. Sem.10- “ejercitar mente y cuerpo en actividades lúdicas”
V.M. 2051098. Sem. 2- “rato o lugar de distracción de una forma armónica”
V.M. 2050258. Sem. 2- “diversión sana”
V.M. 2005300. Sem. 10- “es una actividad en la cual se cambia la rutina diaria y se Aprende por medio de la diversión”
V.M. 2012507. Sem. 9- “momento de esparcimiento de educar mi cuerpo y interactuar Con los demás”

PERCEPCIONES DEL CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

V.M. 2020712. Sem. 10- “realizar actividades no cotidianas en el tiempo disponible”
V.M. 2051098. Sem. 2- “el tiempo el cual yo puedo disponer a mi antojo”
V.M. 2050258. Sem. 2- “tiempo en la u. sin clases disponible a otras actividades”
V.M. 2005300. Sem. 10- “tiempo en donde se suspenden las actividades diarias”
V.M. 2012507. Sem. 9- “tiempo para descansar y crecer”

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

V.M. 2020712. Sem. 10- “voleibol, fútbol sala, fútbol, tennis, basketball, tejo, pesas”
V.M. 2051098. Sem. 2- “ninguna”
V.M. 2050258. Sem. 2- “deporte”
V.M. 2005300. Sem. 10- “practicar deporte”
V.M. 2012507. Sem. 9- “practicar diferentes deportes con mis amigos”

PERCEPCIONES DE QUÉ PRACTICAS RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE USTED DESARROLLA, LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL.

V.M. 2020712. Sem. 10- “mas bailetón”
V.M. 2051098. Sem. 2- “no se me ocurre ninguna”
V.M. 2050258. Sem. 2- “concursos culturales (danza, canto, etc.)”
V.M. 2005300. Sem. 10- “divulgación cultural”
V.M. 2012507. Sem. 9- “mayor # de torneos internos, con una buena organización”

PERCEPCIONES SOBRE LOS PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS CONOCE EN LA UIS

V.M. 2020712. Sem. 10- “muévete UIS”
V.M. 2051098. Sem. 2- “son muchos”
V.M. 2050258. Sem. 2- “festival de primíparos, olimpiadas, interroscas”
V.M. 2005300. Sem. 10- “olimpiadas deportivas, semana de bienestar”
V.M. 2012507. Sem. 9- “muévete UIS, olimpiadas, interroscas”

PERCEPCIONES SOBRE CUAL ES EL INTERES AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

V.M. 2020712. Sem. 10- “desarrollarme íntegramente como persona”
V.M. 2051098. Sem. 2- “ninguno”
V.M. 2050258. Sem. 2- “poco por que ya estoy en la selección”
V.M. 2005300. Sem. 10- “la interacción con los demás estudiantes”
V.M. 2012507. Sem. 9- “conocer personas y desarrollarme como ser humano en una sociedad

PERCEPCIONES DE CÓMO REALIZA LA PRACTICA RECREATIVA EN CUANTO A GRUPO, PAREJA, O INDIVIDUAL

V.M. 2020712. Sem. 10- “en grupo e individual (ciclismo)”
V.M. 2051098. Sem. 2- “ninguna en general”
V.M. 2050258. Sem. 2- “grupo”
V.M. 2005300. Sem. 10- “en grupo”
V.M. 2012507. Sem. 9- “en grupo”

PERCEPCIONES SOBRE EL POR QUÉ DE LA PRACTICA RECREATIVA LA DESARROLLA EN GRUPO, PAREJA O INDIVIDUAL

V.M. 2020712. Sem. 10- “pertenezco a la selección de voleibol”
V.M. 2051098. Sem. 2- “por q´ no tengo tiempo disponible para la recreación”
V.M. 2050258. Sem. 2- “por que las actividades así lo requieren”
V.M. 2005300. Sem. 10- “me gusta los deportes de conjunto”
V.M. 2012507. Sem. 9- “me parece que se puede interactuar mas con los demás”

NOTA: A la pregunta 10 ninguno de los encuestados responde por obvias razones.

PRECATEGORIZACIÓN ESTUDIANTES DESPUÉS DEL 2º nivel GRUPO D-02 JUAN

NOTA: De la pregunta si pertenece a algún grupo cultural, selección deportiva, o música. Solo respondió uno. De este se hace la transcripción conjuntamente con la pregunta de cuál es la opinión sobre estos.

D-02.2001124 (M) "Tuna UIS año y medio"
D-02.2001124 (M) "La participación activa dentro de alguno de los diferentes grupos Artísticos de nuestra Alma Mater enriquece nuestro vagaje como Profesionales y engrandece nuestros espíritus"

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

D-02.2051139 (F) "Divertirse, relajarse, descansar, dejar a un lado los problemas y recrearse en las diferentes actividades que tenemos a nuestro alcance"
D-02.2052236 () "Pues creo que es un medio o un momento en el cual puedo recrear mi mente y mi espíritu y también puede ser una salida al estrés que muchos sometemos a diario"
D-02.2001124 (M) "es el espacio de tiempo dedicado a repensar cada una de nuestras Actividades gracias al sano esparcimiento desde ese repensar Podemos recrearnos"
D-02.2051124 (F) "Es el momento de esparcimiento que uno deja de hacer actividades monótonas, para hacer algo divertido y que le produzca relajación o donde la mente trabaja de manera placida"
D-02.199432 (F) "Es una actividad que puede estar dirigida a realizar deporte, canto, Baile a persona ya sea en grupo o individual en donde se hace a través de prácticas de manejo de grupos y personas"
D-02.2040969 (F) "Tiempo de esparcimiento de relajación, de diversión, de Integración"
D-02.2040965 (F) "Es un modo de motivación y entretenimiento, donde se presentan Una variedad de actividades a realizar, teniendo en cuenta un fin o un determinado objetivo"
D-02.2010008 (F) "Cualquier actividad que nos permita disfrutar de un rato de Esparcimiento"

PERCEPCIONES DE TIEMPO LIBRE

D-02.2031139 (F) "Es el tiempo que nos sobra, cuando no estamos en el trabajo. Es el Tiempo que tenemos para descansar, divertirme, recrearme"
D-02.2052236 () "Es el tiempo o espacio el cual uno tiene como referencia para poder Realizar una actividad imprevista"
D-02.2001124 (M) "Un tiempo que debe ser dedicado a esparcirnos y tomar Actividades diferentes a las del quehacer cotidiano"
D-02.2051124 (F) "Es el tiempo en el que no tengo nada programado ej: cuando no hay clase de alguna materia, los festivos, las noches"
D-02.1994432 (F) "Tiempo libre es aquel en el que podemos alternar diferentes actividades q' no están regidas por un horario definido, puede ser descanso, actividad recreativa o deportiva"

D-02.2040969 (F) “Tiempo en el que no tenemos que hacer cosas por obligatoriedad Sino que lo empleamos para hacer cosas que nos gusta”
D-02.2040965 (F) “Es cuando no está bajo una responsabilidad o compromiso. Es no tener que hacer nada y que por cierto mucha gente emplea en Realizar un hobby”
D-02.2010008 (F) “Es el tiempo que uno puede utilizar en actividades distintas a las Que tengan relación con la actividad laboral diaria”

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE DESARROLLA AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

D-02.2031139 (F) No contesta
D-02.2052236 () “Juego fútbol, charlo con mis amistades”
D-02.2001124 (M) “Escuchar música, ir al auditorio a participar de conciertos y demás ver cine, leer, dirigirme a división cultural, ver exposiciones de arte, etc.”
D-02.2051124 (F) “Bienestar, actividades culturales, actividades extrauniversitarias, Cine UIS”
D-02.1994432 (F) “Participo en actividades de cine y teatro, asisto a presentaciones de danzas, festivales de piano, cuenteros y de la semana de Bienestar”
D-02.2040969 (F) “Ninguna”
D-02.2040965 (F) “Ninguna”
D-02.2010008 (F) “Ninguna”

PERCEPCIONES DE LAS PRACTICAS RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE REALIZA LE GUSTARIA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, DIVISIÓN CULTURAL

D-02.2031139 (F) No contesta
D-02.2052236 () “El billar me encanta”
D-02.2001124 (M) “Que el gimnasio estuviera un libre acceso, que no fuera pago y que esta entrada se organizara por carreras o por semestres, etc.”
D-02.2051124 (F) “Aeróbicos, ferias, exposiciones, día del no carro UIS”
D-02.1994432 (F) “Deportivas campeonatos de juegos criollos, culturales ampliar ya los que hay, traer mas teatro, cine, exposiciones”
D-022040969 (F) “Actividades de integración”
D-02.2040965 (F) No contesta
D-02.2010008 (F) No contesta

PERCEPCIONES DE LOS PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE CONOCE DE LA UIS

D-02.2031139 (F) “Maratón”
D-02.2052236 () “Cultura física, el campeonato interesuelas de fútbol”
D-02.2001124 (M) “Varias tales como exposiciones de arte, los contextos que ofrece la escuela de deportes los interuniversitarios, etc., etc.”
D-02.2051124 (F) “Bienestar, cine uis, deportes, teatro”
D-02.1994432 (F) “Aparte de las deportivas, de teatro y festivales las actividades de biernestar de bienestar universitario”

D-02.2040969 (F) “Los deportes”
D-02.2040965 (F) “Pienso que podrían ser los aeróbicos, las maratones, el bailetón La semana del arte”
D-02.2010008 (F) No contesta

PERCEPCIONES SOBRE EL INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRÁCTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

D-02.2031139 (F) “Crear actividades donde los alumnos, en el tiempo libre puedan Recrearse sanamente, con las diferentes actividades que se puedan Realizar”
D-02.2052236 () “Mucho, puesto que estas actividades conllevan a subir el estado anímico de los estudiantes”
D-02.2001124 (M) “Conocer la universidad y también a compañeros, en espacios Diferentes”
D-02.2051124 (F) “Cambiar los textos y las clases por algún rato de diversión hoy de compartir con toda la UIS”
D-02.1994432 (F) “Desestresarme y conocer como interactuar con otras personas”
D-02.2040969 (F) “El cambiar la rutina”
D-02.2040965 (F) “En realidad es muy poco. Me intereso al verlas realizar pero no me Interesa mucho estar dentro de ellas, por que no soy buena para desarrollar esta”
D-02.2010008 (F) No contesta

PERCEPCIONES DE LA MANERA COMO PRACTICA LA ACTIVIDAD RECREATIVA: INDIVIDUAL, PAREJA, O EN GRUPO

D-02.2031139 (F) “En grupo”
D-02.2052236 () “En grupo”
D-02.2001124 (M) “Individual y en grupo”
D-02.2051124 (F) “En pareja y en grupo”
D-02.1994432 (F) “En grupo en algunas ocasiones, dependiendo de la actividad Individual”
D-02.2040969 (F) “En grupo”
D-02.2040965 (F) “Pues en realidad he desarrollado actividades en grupo”
D-02.2010008 (F) No contesta

PERCEPCIONES DEL POR QUÉ LE GUSTA REALIZAR SU PRACTICA RECREATIVA EN PAREJA, EN GRUPO O INDIVIDUAL

D-02.2031139 (F) “Porque si somos mas de 2 o 3 personas podemos hacer diferentes Cosas y todos aportamos mas ideas, para poder tener una buena Actividad recreativa”
D-02.2052236 () “Por que me gusta trabajar en grupo, ya que uno comparte y conoce Nueva gente”
D-02.2001124 (M) “Porque es una forma de recreación mucho mas sana y sincera mas precisa”
D-02.2051124 (F) “Por lo general estoy mas cómoda y segura cuando alguien esta A

mi lado y puedo hablarle, reírme”
D-02.1994432 (F) “En cine por ejemplo es individual, en grupo cuando se hacen en Competencia como las que realiza bienestar universitario y Deportes”
D-02.2040969 (F) “Porque se comparte, se aprende se hace mas interesante”
D-02.2040965 (F) “Porque he tenido la oportunidad de realizarlas y me parecen mejor por que es más la unión y la colaboración que se recibe”
D-02.2010008 (F) No contesta

PERCEPCIONES DEL POR QUÉ A LA NO PRACTICA DE LA ACTIVIDAD RECREATIVA DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD

D-02.2031139 (F) “Porque no había tenido la oportunidad”
D-02.2052236 () No contesta
D-02.2001124 (M) No contesta
D-02.2051124 (F) “Dentro de la universidad he dejado de realizarlas, por lo que no son bien programadas o todo el mundo no las conoce, por interferencia Horaria, por que mis compañeros no les gusta”
D-02.1994432 (F) “En la universidad actividades de bienestar si por fuera no tengo el espacio ni los momentos para hacerlo”
D-02.2040969 (F) “Muchas veces es por el tiempo”
D-02.2040965 (F) “Porque no soy buena para las actividades, le pongo ánimo pero no Soy capaz de dirigirlos con seguridad”
D-02.2010008 (F) “Falta de tiempo, y un poquito de falta de interés”

PRECATEGORIZACION ESTUDIANTES Grupo J05 Primíparos Miltón

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

J05.52525(M)	“Yo pienso que es un espacio dedicado a relajarse, divertirse y una forma de descansar y ejercita el cuerpo. Es decir, no es como el típico ejercicio que uno hace, si no un poco más dinámico, en resumen es más divertido”.
J05.52542(F)	“Diversión y dinámica en ciertos tiempos”.
K08.50482(M)	“Una forma de divertirse y además ejercitarse, la segunda no se cumple Siempre”.
K08.13199(F)	“Espacio en el cual se cambia de actividad y se dispone a relajarse y Hacer aquello que le gusta”.
J05.52777(M)	“Recrearse en una actividad, distraerse, hacer dinámicas, practicar un deporte, hacer algo fuera de la rutina”.
J05.50211(M)	“Distraerse haciendo una actividad práctica”.
J05.22366(M)	“Pasar un tiempo con otras personas divirtiéndose”
J05.52486(F)	“Un espacio libre para despejar la mente de las preocupaciones o Acciones cotidianas”.
J05.52523(F)	“Es un espacio de tiempo donde pueden relacionarse con el ambiente”
J05.52502(F)	“Divertirse por medio de juegos deportivos, pasarla bien”.
J05.52494(F)	“Pasarla bien haciendo cierta actividad en grupo”.
J05.52506(F)	“Se entiende una manera sana, dinámica, de ocupar el tiempo”.
J05.52546(F)	“Un tiempo de esparcimiento en donde se puede ejercitar el cuerpo de manera lúdica, con otras personas o solo”.
J05.51064(F)	“Son un conjunto de actividades que se realizan como medio de Desestres de las actividades laborales o académicas diarias”
J05.52463(F)	“Es un espacio en el cual se puede realizar actividades para divertirse y ejercitar el cuerpo”.
J05.52450(M)	“La actividad a la que le dedicamos nuestro tiempo libre, y gozamos Mucho”.
J05.52490(F)	“Es una forma de diversión pero dirigida por alguien que sabe del tema”
J05.06001(M)	“Todas aquellas actividades que sirvan para divertirse”.

PERCEPCIONES SOBRE TIEMPO LIBRE

J05.52525(F)	“Descansar o hacer la actividad que a uno más le guste. Tiempo libre Es cuando no hay nada que hacer y te puedas dedicar a tus hobbies”.
J05.52542(F)	“Es el tiempo cuando no tenga responsabilidad que hacer”
K08.50482(M)	“Es el espacio en que no tengo una carga académica en clase o casa”.
K08.13199(F)	“Algún tiempo diferente al del estudio”.
J05.52777(M)	“Es el tiempo que nos sobra de hacer todos nuestros actividades”.
J05.50211(M)	“Es el tiempo que no se ocupa”.
J05.22366(M)	“Tiempo en el cual la persona no tiene ningún deber establecido y le Puedo tomar par lo que quiera”.
J05.52486(F)	“El espacio para hacer algo libremente”.
J05.52523(F)	“Es el tiempo en el cual no desarrollo actividades laborales o estudiantiles”
J05.52502(F)	“Un momento donde no hay compromisos y se puede utilizar este para

Recrearse”.
J05.52494(F) “Es cuando no tenemos nada que hacer”
J05.52506(F) “El tiempo que es utilizado adecuada y productivamente”
J05.52546(F) “Es un tiempo en el cual no tengo obligaciones y lo dedico a mi misma o a otras”.
J05.51064(F) “El tiempo libre es aquel que resta de las actividades académicas y Laborales que se realizan durante el día”.
J05.52463(F) “Es el tiempo el cual nos queda o nos sobra en la actividad de estudio y Podemos realizar algo que nos guste”.
J05.52450(M) “El tiempo, que no le dedicamos a algún tipo de oficio o trabajo, y que Dedicamos a algún tipo de recreación”.
J05.52490(F) “Es el tiempo que cada persona destina para hacer una actividad diferente a las de la cotidianidad”.
J05.06001(M) “Tiempo que no dedica a la ocupación principal de una persona, en mi Caso estudio, sería el tiempo que no le dedico al estudio”.

PERCEPCIONES SOBRE EL SER

J05.52525(F) “Solo las que proponen en Cultura Física”.
J05.52542(F) “Ninguna”
K08.50482(M) “En ocasiones juego microfútbol o basketbol”.
J05.50211(M) “Jugar ping pong”
J05.22366(M) “Jugar fútbol”.
J05.52486(F) “Nada”
J05.52523(F) “Ninguna”.
J05.52502(F) “Ninguna”
J05.52494(F) “Ninguna”
J05.52506(F) “Ninguna”
J05.52546(F) “Ninguna”
J05.51064(F) “Ninguna”
J05.52463(F) “Ninguna”
J05.52450(M) “Entrar al chat, revisar el correo electrónico”
J05.52490(F) “Ninguna”.
K08.06001(M) “Asistir a cuenteros y actos culturales y a las olimpiadas de la U”.

PRECATEGORIZACION ESTUDIANTES Grupo Contexto C12 -2005 MILTON

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

50364II (M)	“Es diversión e integración, también es entretenerse en actividades sanas”.
50267II (M)	“Entiendo actividades extra- estudio que uno realice con el fin de Desestresarse o de dejar a un lado el estudio por un momento para Pasar un rato ameno o divertido”
50371II (M)	“Es una actividad que se realiza con el fin de sentirse bien y poner en Práctica lo que mejor se realiza”.
51460II (M)	“Es como la oportunidad de entretenerse mediante el deporte y actividades lúdicas”.
50842II(M)	“Es la forma como las personas hacen deporte sanamente, y ayuda a Despejar la mente”.
42728III(M)	“Es una forma de integración entre las personas por medio de distintas Actividades, sean lúdicas, deportivas, etc. pero todas estas actividades Tienen el mismo fin”.
05327V (M)	“Es una integración anímica entre personas con el fin de participar (y no competir) y despejar un poco la mente, por lo general en Actividades deportivas”:
05881X(M)	“Espacio para realizar actividades diferentes a las que se realizan Normalmente”.
21353VIII(M)	“Una manera de mejorar el condicionamiento físico sin alcanzar los Extremos. Además es una forma de calmar el stress de las clases”.
13321IX(M)	“Son actividades las cuales tienen por objeto formar a las personas en El ámbito personal tanto en lo físico como en lo psicológico”.
30456IV(M)	“Cualquier tipo de actividad en la que se sienta a gusto y se desarrolle Creatividad. Es la actividad libre y sin presión”.
05734X(M)	“Es la actividad sicomotriz mediante el cual el cuerpo humano y la mente Se renuevan y fortalecen”.
22761VIII(M)	“Tiempo que se dedica a actividades que fomentan la estimulación Tanto corporal como mental”.
50591II (M)	“Es la manera por la que las personas se divierten y a la vez despejan Su mente”.
31776V (M)	“Es el medio por el cual se le da un gran descanso a la mente ejercitando El cuerpo y pasando un rato agradable”.
21174VIII(M)	“Esparcimiento sano para diversión y ejercitación de la mente y el Cuerpo”.
42553III(M)	“Sano esparcimiento entre cultura y deporte al interior o exterior de la U”

PERCEPCIONES SOBRE TIEMPO LIBRE

50364II (M) "Tiempo para relajarse y aprovecharlo en hobbies".
50267II (M) "Son los momentos en los que uno no tiene nada por hacer, por ejemplo Los espacios que quedan entre una y otra clase".
50371II (M) "Es un espacio de tiempo indefinido que lo puedo utilizar para diferentes Actividades tanto deportivas como culturales".
51460II (M) "Es el tiempo disponible que uno tiene para hacer actividades para la Recreación y el entretenimiento".
50842II (M) "Tiempo en el cual la persona no hace ningún trabajo físico o mental".
42728III(M) "Es aquel espacio en el cual cada persona no tiene actividades rutinarias".
05327V (M) "Es el tiempo del cual uno dispone en la universidad para realizar otras Actividades diferentes al estudio".
05881X (M) "Descansar de la monotonía".
21353VIII(M) "Es el tiempo que queda después de haber cumplido los compromisos".
13321IX(M) "Es el tiempo del cual disponemos para realizar actividades diferentes A las comúnmente desarrolladas. Actividades diferentes las cuales no Tienen ninguna obligación".
30456IV(M) "Es aquel en el que no se tiene pensado o planeado hacer algo".
05734X (M) "Uno como estudiante toma el tiempo libre cuando no hay clases, Previos o quices".
22761VIII(M) "Es el tiempo que estipula la persona para dedicarla a actividades Extracurricular".
50591II (M) "Es la cantidad de tiempo en el que las personas cambian su rutina diaria".
31776V (M) "Es el momento donde ya no se tiene nada por hacer, pues ya se ha hecho Todo lo estipulado en el programa o agenda que se lleve".
21174VIII(M) "Tiempo en que uno se ocupa de otras cosas que no sean proyecto Normal de vida"
42553III(M) "Tiempo de descanso para relajarnos del estudio y el trabajo".

PERCEPCIONES SOBRE EL SER

50364II (M) "Actividad deportiva y actividad cultural".
50267II (M) "Clase de fútbol –contexto".
50371II (M) "Hacer gimnasio, y jugar microfútbol".
51460II (M) "Principalmente juegos de grupo como el fútbol o el microfútbol"
50842II (M) "Juego fútbol"
42728III(M) "Por ejemplo a la materia de contexto fútbol, pertenezco a la selección De fútbol de la UIS".
05327V (M) "Solo juego fútbol y microfútbol con mis amigos al interior de la U".
05881X (M) "Microfútbol"
21353VIII(M) "Futsal, fútbol".
13321IX(M) "Pienso que la principal actividad recreativa que desarrollo es la deportiva Específicamente jugando fútbol y microfútbol".
30456IV(M) "Juego fútbol sala, y fútbol".
05734X(M) "Bueno, yo practico microfútbol, fútbol y tenis de mesa".
22761VIII(M) "Fútbol –contexto".

50591II(M) "Juego microfútbol algunos días entre semana".
31776V (M) "Juego fútbol pues estar en el contexto y además microfútbol en un Equipo de mi escuela".
21174VIII(M) "Fútbol de contexto".
42553III(M) "Fútbol de contexto"

PERCEPCIONES SOBRE EL QUERER SER

50364II (M) "Sería bueno días deportivos no solo para estudiantes de primer semestre Si no para todos los estudiantes (por escuelas).
50267II (M) "Ciclos de anime japonés".
50371II (M) "Fútbol II".
51460II (M) "No, yo creo que en la universidad se proponen casi todos los deportes Pero me gustaría que le dieran un poco de mayor importancia a los Deportes individuales como el tenis".
50842II (M) "Mesas de billar, juegos de play".
42728III(M) "Pues creo que deberían realizar jornadas no propiamente deportivas".
05327V (M) "Serían salas de play station, mesas de billar.
05881X (M) "Bolo criollo, mini tejo".
21353VIII(M) "Un grupo de teatro muy bien organizado".
13321IX(M) "Actividades de natación, integraciones deportivas en las cuales se hagan Encuentros entre diferentes grupos de la universidad".
30456IV(M) No responde
05734X (M) "Una actividad de natación, pero en el campus".
22761VIII(M) "Natación en las instalaciones".
50591II (M) "Me gustaría que se practicara patinaje en línea".
31776V (M) "Me gustaría que acondicionara un buen gimnasio para mantenerme en Forma".
21174VIII(M) "Ampliación de los grupos de arte y teatro, además de nuevas opciones Deportivas como trihatlon".
Deportivas como trihatlon".
42553III(M) "De pronto otros deportes como natación, balonmano, lucha, judo, etc".

PERCEPCIONES SOBRE EL SENTIR

50364II (M) "La integración y el recrearme".
50267II (M) "Participar y competir en caso de los campeonatos que hace la escuela De deportes –divertirme".
50371II (M) "Tener un buen desarrollo físico y mental".
51460II (M) "Yo creo que principalmente aparte de hacer deporte, que es muy Importante es la de distraerse un rato y compartir con los amigos".
50842II (M) "Primero siempre me ha gustado los deportes y mas viendo las Instalaciones de la universidad, uno trata siempre de aprovecharlas al Máximo".
42728III(M) "Conocer mas gente de la que ya conozco, y participar".
05327V (M) "No es tanta, puesto que la mayoría de las personas no les interesa Recrearse, y lo mejor sería que mucha gente se integrara tanto hombres Como mujeres".

05881X (M) “Aprender cosas nuevas integración
21353VIII(M) “De aprender algo nuevo”.
13321IX(M) “Realizar una actividad que me guste, la cual me saque de la rutina diaria”.
30456IV(M) “El competir es algo que me gusta y que puedo obtener un premio en El caso de los campeonatos”.
05734X (M) “Tener un buen estado físico y de salud”.
22761VIII(M) “Relajarse del peso académico actual”.
50591II (M) “El poder practicar deporte y divertirme”.
31776V (M) “Lo que verdaderamente me motiva es que puedo aprender y crecer Como persona además compartir y conocer personas”.
21174VIII(M) “La distracción”.
42553III(M) “El buscar un espacio de relajación al interior de la universidad”.

PERCEPCIONES SOBRE EL SENTIR (PREGUNTA 6)

50364II (M) “Me parece que debemos hacer deporte por nuestra cuenta aunque debería Haber mayor orientación”.
50267II (M) “Bien, se siente que uno hace algo por uno mismo sin tener que estar Tomando o algo así para sentirse bien, se siente saludable”.
50371II (M) “Bien, pues es una de las actividades que me gusta desarrollar bien sea Por clases o por fuera”.
51460II (M) “Yo creo que busco hacer deporte por iniciativa propia, pero es bueno el Apoyo que le dan los diferentes entes para apoyarlo y fomentarlos”.
50842II (M) “Me divierto en grupo con mis compañeros”.
42728III(M) “Me siento lo mismo, me gusta participar en distintas actividades”.
05327V (M) “Bien, igual, uno con sus compañeros siempre se divierte bastante”
05881X (M) “Bien”.
21353VIII(M) “Me siento bien al no tener ningún condicionamiento”.
13321IX(M) “CÓmodo y motivado porque realizo la actividad que me gusta”.
30456IV(M) “Igual que en cualquier actividad, de pronto un poco mas libre con menos Presión”.
05734X (M) “Me siento bien porque hago lo que me gusta”.
2271VIII(M) “Felíz”
50591II(M) “Muy bacano, ya que muchos compañeros no lo hacen”.
31776V (M) “Me siento por un lado libre y sin presión por parte de dichos entes”.
21174VIII(M) “Bien, conforme”.
42553III(M) “Como si no supiera lo que estoy haciendo, porque no conozco los Programas”.

PERCEPCIONES SOBRE EL INTERÉS

50364II (M) “Desarrollarme como persona íntegra y aprovechar las oportunidades y Materiales que nos brinda la universidad”.
50267II (M) “Participar, ganar - divertirme”.
50371II (M) “Es poder mejorar mis condiciones y así poder participar en una selección de lo mismo”.
51460II (M) “El interés principal es el de pasar un buen rato y hacer un poco de Ejercicio”.
50842II (M) “Representar a la universidad en los campeonatos propuestos de tal forma Ganar premios”.
42728III(M) “Simplemente participar”.
05327V (M) “Es bastante serio, pues yo pienso que no tiene que ser estudio”.
05881X (M) “Siempre y cuando se cuente con la disponibilidad sería muy bueno”.
21353VIII(M) “Conformar grupos y conocer nuevos amigos”.
13321IX(M) “Cambiar la rutina y el stress producido por la actividad académica”.
30456IV(M) “Relajarme y hacer algo diferente”.
05734X (M) “Mejorar en cada deporte y tener un mejor estado físico”.
22761VIII(M) “Olvidar por momentos las obligaciones”.
50191II (M) “Mejorar en todos los aspectos”.
31776V (M) “Olvidarme de que la universidad solo se centra en el estudio”.
21174VIII(M) “Combinar las actividades académicas con el deporte”.
42553III(M) “Practicar deporte para despejar la mente y cuidar la salud”.

PERCEPCIONES SOBRE LA PRÁCTICA RECREATIVA

50363II (M) “En grupo e individual”
50267II (M) “En grupo”.
50371II (M) “Individual, pareja”.
51460II (M) “Principalmente grupal”
50842II (M) “En grupo”.
42728III(M) “En grupo”.
05327V (M) “En grupo”
05881X (M) “Grupo”.
21353VIII(M) “En grupo”.
13321IX(M) “De cualquier manera, comúnmente en grupo”.
30456IV(M) “En grupo”.
05734X (M) “En pareja (tenis de mesa), en grupo el resto”.
22761VIII(M) “Individual”.
50591II (M) “En grupo”
31776V (M) “En grupo”
21174VIII(M) “En grupo”
42553III(M) “En grupo”

PERCEPCIONES SOBRE LA ACTIVIDAD RECREATIVA GRUPAL, INDIVIDUAL O PAREJAS

50364II (M) "Por la oportunidad que se presente y las personas que estén dispuestas".
50267II (M) "Porque se siente mejor hacer las cosas en compañía de amigos"
50371II (M) "Hay momentos en que uno lo hace solo por que no hay relaciones Amistosas con los demás".
51460II (M) "Por que creo que hay mayores oportunidades de realizar deportes En grupos por que hay mayor infraestructura para disfrutar de ella".
50842II (M) "Por que uno se divierte más comparte cosas mejores con los amigos Que solo".
42728III(M) "Porque creo que es la mejor forma de desarrollar la practica recreativa"
05327V (M) "Porque no es muy agradable estar solo".
05881X (M) "Es mas divertido".
21353VIII(M) "Pues practico deportes de conjunto, en los cuales se entrelazan mas los Lazos de amistad".
13321IX(M) "En grupo porque se integra y se conoce amistades".
30456IV(M) "Porque en grupo se hace mas fácil menos aburrido que si fuera solo".
05734X (M) "Porque siempre lo hago con alguien conocido un amigo, pero nunca voy Solo, a excepción del fútbol que es una asignatura de contexto".
22761VIII(M) "Porque mis amigos no alcanzaron a matricular la materia".
50591II (M) "Porque me parece mejor y así se conoce mejor con los demás".
31776V (M) "Porque como había mencionado antes, me parece muy favorable Compartir con los demás".
21174VIII(M) "La practica del fútbol requiere de muchas personas".
42553III(M) "Porque practico deportes de grupo".

PERCEPCIONES SOBRE LA NO PRÁCTICA RECREATIVA

50364II (M) "Si practico".
50267II (M) No responde.
50371II (M) No responde.
51460II (M) No responde.
50842II (M) "Si, practico porque me gusta el deporte".
42728III(M) "Si practico actividades recreativas".
05327V (M) "Si practico".
05881X (M) No responde.
21353VIII(M) No responde.
13321IX (M) No responde.
30456IV (M) No responde.
05734X (M) No responde.
22761VIII(M) "Si practico".
50591II (M) No responde.
31776V (M) No responde.
21174VIII(M) No responde.
42553III(M) No responde.

PRECATEGORIZACION ESTUDIANTES Grupo J1 contexto – Miltón

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

J1.40247IV	“Es un espacio donde todo ser humano libera toda su energía practicando El deporte que le agrada”.
J1.30900VI	“Es pasar un tiempo realizando una acción que normalmente no tiene que Ver con estudiar, trabajar, y que nos desestresa”
J1.50744II	“Diversión por medio del deporte”
J1.42713III	“Tiempo para desestresarse y hacer actividades fuera del contexto Académico”.
J1.32608III	“Es el tiempo que dedica una persona para ejercitar su mente y su cuerpo Por medio de actividades que le permitan moverse, gritar, saltar, correr”.
J1.41549IV	“Acción de entretener sanamente a un grupo o persona”.
J1.41893III	“Es una actividad al aire libre para fomentar la vida social de las personas Con partes lúdicas”.
J1.20985III	“Actividades que se desarrollan para integrar y relajar a las personas”
J1.32093V	“Es un momento en nuestra vida donde por medio de alguna ayuda Didáctica Como los deportes o distracciones, permite que nuestra mente y cuerpo Se relajen y se despreocupen un poco del trabajo o el estudio”.
J1.30718VI	“Momento de relajación, diversión sana”.
J1.42142III	“Es toda actividad que sirve para hacer ejercicio, distraerse, y cambiar la Rutina diaria”.
J1.42107III	“Es ese tiempo al cual se dedica a cambiar las actividades de rutina y tener Un poco mejor la salud”.
J1.34197VI	“Para mí es hacer deporte”.
J1.31504VI	“Es realizar una actividad que a uno le guste en su tiempo libre”.

PERCEPCIONES SOBRE TIEMPO LIBRE

J1.40247IV	“Es un momento donde uno hace actividades diferentes al estudio”
J1.30900VI	“Es aquel tiempo que tenemos de ocio, para después hacer nuestras Obligaciones”.
J1.50744II	“No hacer nada que tenga que ver con trabajo”.
J1.42713III	“Momento en el cual podemos hacer cosas que normalmente no hacemos A diario”.
J1.32608III	“El tiempo al cual yo decido lo que voy hacer, o sea en lo cual quiero invertirlo sea para mi bien o para el bien de otros”.
J1.41549IV	“Aquel que no se dispone de tareas o labores académicas ni hogareñas para Realizar”.
J1.41893III	“Es un tiempo en que lo utilizan las personas para hacer ejercicio u otras Cosas a parte del estudio o trabajo”.
J1.20985III	“Es el tiempo que se deja para olvidarse de las ocupaciones, y utilizado Para el descanso o la recreación”.
J1.32093V	“Tiempo donde hacemos un paro o donde no tenemos que ejercer alguna Actividad de responsabilidad”.
J1.30718VI	“Es el tiempo que se dedica a la relajación del cuerpo y a la mente”.
J1.42142III	“Es el tiempo que queda después de haber estudiado y realizar demás

Actividades cotidianas”.
J1.42107III “Es aquel por el cual no le dedica ninguna cosa para hacer”
J1.34197VI “Un espacio para aprovechar en lo que más nos guste”.
J1.31504VI “Es aquel en el que no tengo planeado hacer alguna actividad de rutina”

PERCEPCIONES SOBRE EL SER

J1.40247IV “Practico en la tarde de los miércoles con un grupo de la carrera fútbol o Microfútbol”
J1.30900VI “Juego fútbol, y olimpiadas”
J1.50744II “Jugar fútbol”
J1.42713III “Ninguna hasta el momento”
J1.32608III “Jugar por medio de un deporte como el fútbol, tenis de mesa, futsala”
J1.41549IV “Practicar fútbol, microfútbol”
J1.41893III “Jugar fútbol o micro”
J1.20985III “Juego fútbol”
J1.32093V “Fútbol, microfútbol, baloncesto”
J1.30718VI “Incluyo contextos deportivos y trato de aprovechar varios espacios que Ofrecen los Centros de Estudio como torneos, etc.”.
J1.42142III “Deporte”
J1.42107III “Juegos que adquieren de esfuerzo físico, por lo general fútbol”
J1.34192VI “Practico deporte”
J1.31504VI “Jugar fútbol”

PERCEPCIONES SOBRE EL QUERER SER

J1.40247IV “Ciclomontañismo”
J1.30900VI “Un torneito de billar, ping pong”
J1.50744II No responde
J1.42713III “Grupos de deportes extremos”
J1.32608III “Actividades a campo abierto como caminatas ecológicas”
J1.41549IV “Conformación de grupos musicales, y formación musical”
J1.41893III “Preparación física en gimnasia”
J1.20985III “Conforme con las que se realizan”
J1.32093V “Natación, bolo, tejo”
J1.30718VI “Incluir en contexto otros deportes como ping-pong, squash, además Organizar festivales de teatro, cuenteros, y música al alcance económico De nosotros los estudiantes”
J1.42142III “Campeonatos relámpagos de diferentes deportes”
J1.42107III “Natación”
J1.34197VI “Ninguna”
J1.31504VI No responde

PERCEPCIONES SOBRE EL SENTIR

J1.40247IV "El tener un buen estado físico"
J1.30900VI "Que me desestresa del estudio, nos ayuda a ejercitarnos"
J1.50744II "Tener buen estado físico"
J1.42713III "La verdad no practico ninguno, pero me gustaría para además de Desarrollar mi parte intelectual, desarrollar mi parte física".
J1.32608III "Divertirme"
J1.41549IV "El hecho de divertirme"
J1.41893III "Por que me gusta todo lo que esté relacionado con el ejercicio"
J1.20985III "Descansar un poco de la carga académica"
J132093V "Pues como la palabra lo dice, recrearnos y disfrutar de algún tiempo libre Para quizás quitarme un poco el stress del estudio".
J1.30718VI "Es bastante ya que es un beneficio extra para nosotros"
J1.42142III "Muy buena, el problema es que siempre coinciden con las horas de clase O tiempo que uno no permanece en la u".
J1.42107III "Vacano porque se encuentra en contacto con el agua y es chévere Recrearse en un deporte que muy poco se ve"
J1.34197VI "Pasar un tiempo agradable y hacer deporte"
J1.31504VI "Tener una manera de divertirme y pasar un rato agradable".

PERCEPCIONES SOBRE EL SENTIR PREGUNTA 6

J1.40247IV "A gusto"
J1.30900VI "Bien, llenan mis expectativas como estudiante. Son organizados muy Bueno"
J1.50744II "Bien, relajado"
J1.42713III "No responde"
J1.32608III "Me gustaría participar mas con actividades de la universidad"
J1.41549IV "Satisfecho conmigo mismo, debido a que son cosas para las cuales puedo Superar mis habilidades"
J1.41893III "Bien por que son buenas actividades para los estudiantes"
J1.20985III "Sí tengo en cuenta dichos programas"
J1.32093V "Pues nada. Practico a cualquier hora"
J1.30718VI "Pues seria interesante el apoyo de los entes"
J1.42142III "Bien"
J1.42107III "Pues no le coloco atención, quizás es por que me gusta lo que practico"
J1.34197VI "Me siento bien"
J1.31504VI No responde

PERCEPCIONES SOBRE INTERÉS

J1.40247IV "El estar con los compañeros y estar más familiarizado con la universidad"
J1.30900VI "Ejercitarme, hacer deporte, desestresarme"
J1.50744II "Divertirme y tener buen estado físico"
J1.42713III "Primero que todo mejorar y mantener en forma mi estado físico. Segundo Realizar actividades diferentes a las académicas para llevar mi carrera mas Amena"

J1.32608III "Conocer más gente y divertirme"
J1.41459IV "Desarrollar habilidades en la actividad practicada y hacer algo diferente"
J1.41893III "Poder hacer algo diferente a lo común del estudio que es dispersarse un Poco para retomar el estudio con más empuje"
J1.20985III "Participar e integrarme con mis compañeros de estudio en actividades Distintas al estudio"
J1.32093V "Pues por el momento solo disfrutar la clase de fútbol y aprender un poco"
J1.30718VI "Bastante ya que colabora con el beneficio del cuerpo"
J1.42142III "El participar y pasar un rato diferente al de la rutina diaria".
J1.42107III "Pasarla chévere, desestresarme"
J1.34197VI "El interés es tener una buena salud"
J1.31504VI "El de recrearme y hacer algo diferente a la rutina".

PERCEPCIONES SOBRE LA PRACTICA RECREATIVA

J1.40247IV "En grupo"
J1.30900VI "En grupo"
J1.50744II "En grupo"
J1.42713III "Me gustaría en grupo"
J1.32608III "La gran mayoría acompañado ya sea en grupo o en pareja"
J1.41549IV "En grupo"
J1.41893III "En grupo"
J1.20985III "En grupo"
J1.32093V "En grupo"
J1.30718VI "De todas las formas, más en grupo"
J1.42142III "En grupo"
J1.42107III "En grupo"
J1.34197VI "En grupo"
J1.31504VI "En grupo"

PERCEPCIONES DE LA ACTIVIDAD RECREATIVA GRUPAL, INDIVIDUAL, O PAREJA

J1.40247IV "Por que en la práctica de un deporte y para perfeccionarlo es bueno con Varias personas".
J1.30900VI "En grupo por que es fútbol y hay coordinación de un equipo"
J1.50744II "Porque sólo es imposible jugar un partido de fútbol"
J1.42713III "Pues soy muy sociable, me encanta el trabajo en grupo".
J1.32608III "La verdad en pocas ocasiones me gusta estar solo y menos cuando quiero Divertirme"
J1.41549IV "Por que en grupo se pueden superar dificultades"
J1.41893III "Por que es más entretenido hacerlo con más gente"
J1.20985III "El único deporte que practico es de grupo"
J1.32093V "Pues el deporte que practico generalmente no se puede individual"
J1.30718VI "En grupo es más divertido, pero algunas cosas es mejor solo"
J1.42142III "Por que al haber más personas es más fácil encontrar actividades y se Puede compartir con más personas"
J1.42107III "Por que así uno comparte las dudas y lo que sabe con los demás".

J1.34197VI No responde
J1.31504VI "Por que es fútbol y se realiza lógicamente en grupo"

PERCEPCIONES DE LA NO PRÁCTICA RECREATIVA

J1.40247IV No responde
J1.30900VI No responde
J1.50744II No responde
J1.42713III "Pues hasta ahora los horarios de la universidad no me lo permite"
J1.32608III No responde
J1.1549IV No responde
J1.41893III No responde
J1.20985III No responde
J1.32093V No responde
J1.30718VI No responde
J1.42142III No responde
J1. 42107III No responde
J1.34197VI No responde
J1.31504VI No responde

PRECATEGORIZACIÓN ESTUDIANTES K04 Cultura Física JOAO

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

K04.2060360 (F) “Es la manera en la que el cuerpo hace actividades diferentes y poco Rigurosas en las cuales se busca relajación y diversión”
K04.2060398 (M) “Una actividad que implica entretenimiento, juego, diversión”
K04.2060370 (F) “Una forma en la que nos divertimos, relajamos y nos olvidamos de Todo aquello que nos preocupa”
K04.2051913 (M) “Juegos lúdicos que ejercitan el cuerpo”
K04.2061330 (F) “Actividad en la que se relaja y olvida de presiones”
K04.2050002 (F) “Tener actividades lúdicas el cual disfrute”
K04.2050028 (F) “Es el tiempo de esparcimiento y deporte donde se juega, se aprende Y se divierte”
K04.2050019 (F) “Una forma de ejercitar mi cuerpo y mente pero de forma divertida”
K04.2050014 (F) “Realizar actividades que no requieran mucho esfuerzo físico”
K04.2050020 (F) “El hecho de realizar actividades físicas dinámicas”

PERCEPCIONES SOBRE TIEMPO LIBRE

K04.2060360 (F) “Es el tiempo que queda sin hacer trabajos o demás situaciones que Son poco divertidas”
K04.2060398 (M) “Tiempo en el cual no realizamos nada y no sabemos qué hacer”
K04.2060370 (F) “Es ese espacio que tenemos después de hacer todas las actividades Habituales”
K04.2051913 (M) “Es un horario en el cual podemos realizar actividades qu no Realizamos comúnmente”
K04.2061330 (F) “Es el tiempo que puede emplear para lo que uno desee”
K04.2050002 (F) “No tener nada que hacer”
K04.2050028 (F) “Es el tiempo que cada persona tiene para hacer lo que más le gusta”
K04.2050019 (F) “Descansar de la rutina, para hacer algo diferente”
K04.2050014 (F) “No tener nada que hacer”
K04.2050020 (F) “El tiempo en el cual no se tienen programadas actividades de rutina O el tiempo que puedo utilizar en actividades distintas a las diarias”

PERCEPCIONES SOBRE QUE ACTIVIDADES REALIZA

K04.2060360 (F) “Montar bicicleta, bailar”
K04.2060398 (M) “Ver TV, aprovechar cultura física para aprender a hacer ejercicios Rutinarios, jugar play station 2, tomar”
K04.2060370 (F) “Jugar baloncesto”
K04.2051913 (F) “Jugar fútbol”
K04.2061330 (F) “Ver televisión”
K04.2050002 (F) “Jugar voleibol y baloncesto”
K04.2050028 (F) “Caminar, no lo tomo solo como un ejercicio físico sino que me Apasiona caminar”
K04.2050019 (F) “Natación, bailar”

K04.2050014 (F) "Natación"
K04.2050020 (F) "Montar en bicicleta, ir de paseo"

PERCEPCIONES SOBRE EN DONDE REALIZA ESTAS ACTIVIDADES

K04.2060360 (F) "En el barrio y los fines de semana"
K04.2060398 (M) "En la casa, la U, y en la calle"
K04.2060370 (F) "En mi barrio"
K04.2051913 (M) "Fuera de la universidad"
K04.2061330 (F) "En la casa"
K04.2050002 (F) "En los parques públicos"
K04.2050028 (F) "En cualquier lugar que se preste"
K04.2050019 (F) "Club de profesionales"
K04.2050014 (F) "Sede recreacional"
K04.2050020 (F) "En lugares donde abunda la vegetación y hay espacios para ello"

PERCEPCIONES SOBRE QUÉ ACTIVIDADES LE GUSTARÍA DESARROLLAR AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

K04.2060360 (F) "Campeonatos de microfútbol femeninos (como hobby)"
K04.2060398 (M) "Campeonatos de microfútbol"
K04.2060370 (F) "Algún deporte en especial baloncesto pero por falta de tiempo no lo Puedo hacer"
K04.2051913 (M) "Natación, ping, pong"
K04.2061330 (F) "Ninguna que requiera mucho esfuerzo físico"
K04.2050020 (F) "Tenis, natación, capoeira"
K04.2050028 (F) "Tenis, fútbol, etc."
K04.2050019 (F) "Taekwondo"
K04.2050014 (F) "Tenis de mesa, Gimnasia"
K04.2050020 (F) "Triatlones, pruebas de campo"

PERCEPCIONES SOBRE CUÁL ES SU INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRÁCTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

K04.2050380 (F) "Mantener algo de físico"
K04.2060398 (M) "Mi interés es relajar y despejar la mente, de la carga académica"
K04.2060370 (F) "Pues el baloncesto es un deporte que me agrada mucho y por eso me Gusta practicarlo y divertirme"
K04.2051913 (F) "Mantenerme en forma y distraer mi mente de las labores Académicas"
K04.2061330 (F) "Tratar de involucrar en mi estilo de vida un poco de deporte y Aprobar la asignatura"
K04.2050020 (F) "Espacio adecuado paa el deporte y seguridad"
K04.2050028 (F) "Aprender, integrarme y divertirme"
K04.2050019 (F) "Ejercitarme, despejar la mente"
K04.2050014 (F) NO CONTESTA
K04.2050020 (F) NO CONTESTA

PERCEPCIONES SOBRE QUÉ PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS CONOCE EN LA UIS

K04.2050360 (F) "Baileton, marathón de aeróbicos, y algunos campeonatos a nivel Universitario"
K04.2060398 (M) "Fútbol, rugby, microfútbol, beisbol, tenis, etc."
K04.2060370 (M) "Todos los deportes y actividades de cuenteros etc."
K04.2051913 (M) "Ninguno"
K04.2061330 (F) "Semana de inducción"
K04.2050002 (F) "Tenis, natación, fútbol, voleibol, baloncesto"
K04.2050028 (F) "Tenis, capoeira, baloncesto"
K04.2050019 (F) "Gimnasia, balonmano"
K04.2050014 (F) "Softbol, gimnasia, voleibol, taekwondo"
K04.2050020 (F) "Ninguna"

PERCEPCIONES SOBRE QUÉ PIENSA DE LAS PRÁCTICAS RECREATIVAS QUE REALIZAN BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, DIVULGACIÓN CULTURAL

K04.2050360 (F) "Es algo bueno para mantener salud corporal y mental porque uno se Despeja"
K04.2060398 (M) NO CONTESTA
K04.2060370 (F) "Son importantes porque contribuyen a nuestro crecimiento"
K04.2051913 (F) "Que son muy buenas pero deberían realizarse mas comúnmente"
K04.2061330 (F) "Pues son importantes, pues se preocupan por el bienestar de sus Estudiantes"
K04.2050002(F) "No tengo mucho conocimiento por estudiar en salud"
K04.2050028 (F) NO CONTESTA
K04.2050019 (F) NO CONTESTA
K04.2050014 (F) "Son muy buenas"
K04.2050020 (F) NO CONTESTA

PERCEPCIONES SOBRE QUÉ ACTIVIDADES RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE USTED PRACTICA, LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL

K04.2050380 (F) NO CONTESTA
K04.2060398 (M) NO CONTESTA
K04.2060370 (F) "Creo que así está bien"
K04.2051913 (M) "Campeonatos en los distintos deportes"
K04.2061330 (F) "Ninguna"
K04.2050002 (F) "Ninguna"
K04.2050028 (F) "Ninguna"
K04.2050019 (F) NO RESPONDE
K04.2050014 (F) NO RESPONDE
K04.2050020 (F) NO RESPONDE

PERCEPCIONES DE COMO REALIZA SU PRACTICA RECREATIVA DE MANERA INDIVIDUAL, EN PAREJA, O EN GRUPO, Y POR QUÉ

K04.2050380 (F) "Individual y en grupo"
K04.2060398 (F) NO RESPONDE
K04.2060370 (F) "Grupal, porque es más agradable y uno se divierte mas"
K04.2051913 (M) "En grupo por que desarrolla mis actitudes grupales para un mejor Desarrollo"
K04.2061330 (F) "Como sea no tengo preferencia"
K04.2050002 (F) "En grupo porque se disfruta mas"
K04.2050028 (F) "En grupo porque se disfruta mas"
K04.2050019 (F) "Individual porque no me gusta mucho trabajar en grupo"
K04.2050014 (F) "Individual"
K04.2050020 (F) NO RESPONDE

PERCEPCIONES DE EN QUE LE BENEFICIA REALIZAR LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

K04.2050380 (F) "Buena forma corporal, despejar la mente, usar tiempo libre"
K04.2060398 (F) NO RESPONDE
K04.2060370 (F) "En el desarrollo personal y físico"
K04.2051913 (F) "Para tener un mejor desarrollo mental y físico"
K04.2061330 (F) "Pues que si se realizan en el momento indicado puedo relajarme y Disfrutar"
K04.2050002 (F) "Salud física"
K04.2050028 (F) "Salud tanto física como mental"
K04.2050019 (F) "Relajarme, ejercitarme"
K04.2050014 (F) "Ejercitar el cuerpo despejar la mente"
K04.2050020 (F) NO RESPONDE

PERCEPCIONES SOBRE SI USTED NO PRACTICA NINGUNA ACTIVIDAD RECREATIVA DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD, POR FAVOR INDÍQUENOS EL POR QUÉ.

K04.2060380 (F) NO RESPONDE
K04.2060398 (F) NO RESPONDE
K04.2060370 (F) "Yo si practico actividad recreativa"
K04.2051913 (F) NO RESPONDE
K04.2061330 (F) "Siempre he tenido las ganas pero me ha hecho falta la voluntad"
K04.2050002 (F) "Falta de tiempo"
K04.2050028 (F) "Falta de tiempo"
K04.2050019 (F) NO RESPONDE
K04.2050014 (F) NO RESPONDE
K04.2050020 (F) NO RESPONDE

PRECATEGORIZACIÓN ESTUDIANTES SELECCIÓN DE RUGBY 2006

PERCEPCIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN ALGÚN GRUPO QUE SE DETALLA EN LA ENCUESTA Y TIEMPO

R. 2001333. Sem.10- "Rugby 1 año y medio"
R. 2040656. Sem. 6- "rugby un mes"
R. 2052258. Sem. 3- "rugby un año"
R. 2005685. Sem. 6- "rugby 4 ½ años"
R. 2041817. Sem. 2- "rugby 5 meses"
R. 1981961. Sem.10- "rugby 5 años"

PERCEPCIONES DE SI PERTENECE A UNO DE LOS ANTERIORES GRUPOS ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE ESTAS ACTIVIDADES?

R. 2001333. Sem. 10- "equipo de rugby: el trabajo demuestra seriedad y continuidad Debería haber mas promoción de las prácticas deportivas para Aumentar los estudiantes"
R. 2040656. Sem. 6- "me parece muy bueno ya que es un tiempo el cual podemos Aprovechar para mejorar el estado físico"
R. 2052258. Sem. 3- "que hacen un balance entre lo académico y lo deportivo Fortaleciendo el espíritu de grupo"
R. 2005685. Sem. 6- "buena, porque nos mantiene en una sana competencia y un Estado físico óptimo. Además de gran integración con los Compañeros de las selecciones"
R. 2041817. Sem. 2- "realmente estas actividades son el complemento de una Formación personal y profesional"
R. 1981961. Sem. 10- "son la mejor forma para complementar la formación del futuro Profesional y un espacio indispensable en la generación de Deportistas de alto rendimiento"

PERCEPCIONES SOBRE QUE SE ENTIENDE POR RECREACIÓN

R. 2001333. Sem. 10- "conjunto de actividades encaminadas al esparcimiento y Relajación alternativa del cuerpo"
R. 2040656. Sem. 6- "es una actividad para disfrutar el tiempo con alguna actividad Física"
R. 2052228. Sem. 3- "la forma de utilizar el tiempo libre en algo que a uno le guste"
R. 2005685. Sem. 6- "cambiar rutina de una manera sana, distraer la mente realizando Una actividad deportiva"
R. 2041817. Sem. 2- "volver a crear"
R. 1981961. Sem 10- "son aquellas actividades dirigidas al sano esparcimiento que no Requieren conocer previamente la actividad para divertirse"

PERCEPCIONES DEL CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

R. 2001333. Sem. 10- “tiempo no utilizado ni en trabajo ni en estudio, sin ninguna Actividad programada”
R. 2040656. Sem. 6- “tiempo en el cual no se hace nada”
R. 2052258. Sem. 3- “muy bueno porque compensa las actividades académicas y Ayuda a la integración”
R. 2005685. Sem. 6- “tiempo de descanso pero no de ocio, para realizar cualquier Actividad”
R. 2041817. Sem. 2- “el tiempo libre es solamente tiempo para hacer algo diferente Que las obligaciones”
R. 1981961. Sem. 10- “es todo el tiempo disponible para realizar aquellas actividades Que no son parte de nuestro diario quehacer”

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

R. 2001333. Sem. 10- “rugby, fiestas, cuenteros”
R. 2040656. Sem. 6- “las practicas del equipo”
R. 2052258. Sem. 3- “ninguna”
R. 2005685. Sem. 6- “jugar futsala, futbol, y rugby a demás de escuchar música con Los amigos”
R. 2041817. Sem. 2- “deporte”
R. 1981961. Sem. 10- “practico el fútbol en Olimpiadas y rugby”

PERCEPCIONES DE QUÉ PRACTICAS RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE USTED DESARROLLA LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL

R.2001333. Sem. 10 – “más difusión de las selecciones, eventos recreativos, juegos, Olimpiadas, juegos de mesa, azar – etc.”.
R.2040656. Sem. 6 – “fisicultura”
R.2052258. Sem. 3 - “salidas a los alrededores de la ciudad a hacer algo de integración Y las comunas
R.2005685. Sem. 6- “ninguna mas”
R.2041817. Sem. 2- “ninguna mas, no se”
R.1981961. Sem.10- “torneos durante el semestre de todos los deportes”

PERCEPCIONES SOBRE LOS PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS CONOCE EN LA UIS.

R.2001333. Sem. 10- “metamorfiando, Olimpiadas”
R.2040656. Sem. 6- “atletismo, baloncesto, rugby, futbol, micro”
R.2052258. Sem. 3- “ninguno”
R.2005685. Sem. 6- “danzas, teatro, colonia”
R.2041817. Sem. 2- “bienestar, la maratón”
R.1981961. Sem. 10- “mantener una relación entre compañeros constante, y controlar Estado físico”

PERCEPCIONES SOBRE CUAL ES EL INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

R.2001333. Sem. 10- "generar esparcimiento, y cambiar el ambiente de solo academia"
R.2040656. Sem. 6- "mejorar el estado físico"
R.2052258. Sem. 3- "si lo hubiese abría que conocerlos y practicarlos"
R.2005685. Sem. 6- no responde
R.2041817. Sem. 2- "tener una formación integral"
R.1981961. Sem. 10- "mantener una relación entre compañeros constante, y controlar Estado físico"

PERCEPCIONES DE CÓMO REALIZA LA PRACTICA RECREATIVA EN CUANTO A GRUPO, PAREJA O INDIVIDUAL

R.2001333. Sem. 10- "grupo con amigos"
R.2040656. Sem. 6- "en grupo"
R.2052258. Sem. 3- "me gustaría en grupo para conocer mas de nuestra comunidad"
R.2005685. Sem. 6- "individual y de vez en cuando en grupo"
R.2041817. Sem. 2- "en grupo"
R.1981961. Sem. 10- "en grupo"

PERCEPCIONES SOBRE EL POR QUÉ DE CÓMO REALIZA LA PRACTICA RECREATIVA EN CUANTO A GRUPO, PAREJA O INDIVIDUAL

R.2001333. Sem. 10- "no es bueno practicar solo, además ayuda personal y Socialmente"
R.2040656. Sem. 6- "porque me parece ser una mejor manera de practicar"
R.2052258. Sem. 3- no responde
R.2005685. Sem. 6- "porque algunas veces es mejor hacerlo solo, pero en otros es Mejor en grupo o pareja según lo que se esté realizando"
R.2041817. Sem. 2- "porque de esta manera se pueden retroalimentar el desarrollo de La actividad con los otros participantes, para realizarla de una Mejor manera"
R.1981961. Sem.10- "es una mejor forma de socializar y estrechar lazos de amistad Con compañeros"

NOTA: A la pregunta 10 no hay respuesta de ninguno de los participantes de la encuesta, por obvias razones.

PRECATEGORIZACION ESTUDIANTES SELECCIÓN FUTBOL 2006 MILTON

PERCEPCIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN ALGÚN GRUPO QUE SE DETALLA EN LA ENCUESTA Y TIEMPO

S.F.2031682-Sem.4 (M) "Selección deportiva 2 años"
S.F.2040732-Sem.3 (M) "Selección deportiva 1 año"
S.F.2022875-Sem.5 (M) "Fútbol"
S.F.1992181-Sem.7 (M) "Selección deportiva 3 años"
S.F.2042177-Sem.5 (M) "Fútbol 10 años"
S.F.1993141-Sem.6 (M) "5 años"
S.F.2010039-Sem.5 (M) "6 meses"
S.F.2000016-Sem.10 (M) "2 años"
S.F.2031102-Sem.8 (M) "1año"
S.F.2032589-Sem.5 (M) "6 meses"

PERCEPCIONES DE SI AL PERTENECER A UNO DE LOS GRUPOS CUÁL ES LA OPINIÓN SOBRE ESTAS ACTIVIDADES

S.F.2081682-Sem.4 (M) "Representar a la universidad a través de la selección de Fútbol, es muy importante para mi, además me llena de Orgullo y felicidad pertenecer a este grupo tan importante"
S.F.2040732-Sem3 (M) "Es muy importante porque permite un crecimiento personal Y crea sentido de pertenencia hacia la universidad"
S.F.2022875-Sem.5 (M) "Estas actividades son muy buenas e importante debido a que Liberan presiones generadas por el estudio"
S.F.1992181-Sem.7 (M) "Me parece muy bien por que no todo es estudio y el cuerpo Necesita estar bien físicamente para poder responder en la Academia"
S.F.2042177-Sem.5 (M) "Me libera del estrés, me mantiene físicamente bien"
S.F.1993141-Sem.6 (M) "Es una actividad importante, ya que a parte de que sirve Para mantenernos haciendo deporte, nos ayuda a mantener Una buena salud y a complementar los que haces de Nuestra vida diaria"
S.F.2010039-Sem.5 (M) "Importante para nosotros tener una actividad diferente al Estudio, y además representar a nuestra universidad"
S.F.2000016-Sem.10 (M) "Me permite desarrollarme como persona ya que me lleva A convivir en sociedad además es un honor poder Representar la universidad"
S.F.2031102-Sem.8 (M) "Ayudan a incrementar la motivación hace las diferentes Actividades tanto académicas como recreativas"
S.F.2032589-Sem.5 (M) "Es una forma de educación y a la vez hace que uno este Ocupado la mayor parte del día"

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

S.F.2081682-Sem.4 (M) "Jugar y divertirme sentir agrado por lo que se hace"

S.F.2040732-Sem.3 (M) “Todo aquello que permite salir de una determinada rutina”
S.F.2022895-Sem.5 (M) “Un espacio de esparcimiento y diversión para sentirse Bien y relajar el cuerpo”
S.F.1992181-Sem.7 (M) “Es un espacio en el cual la persona tiene un tiempo de Diversión y esparcimiento”
S.F. 2040177-Sem.5 (M) “Es el tiempo utilizado en hacer otras actividades”
S.F.1993141-Sem.6 (M) “Realizar actividades lúdicas y divertidas que nos permitan Estar tranquilos y de buen ánimo a diario”
S.F.2010039-Sem.5 (M) “Actividad que se realiza para tener un momento de Integración con las demás personas con el fin de aumentar La convivencia de un grupo”
S.F.2000016-Sem.10 (M) “Son todas aquellas actividades que me permiten Esparcimiento y alegría en el momento de realizarlas”
S.F.2031102-Sem.8 (M) “Un espacio y un tiempo que se da uno para aislar un Poco la rutina del estudio”
S.F.2032589-Sem.5 (M) “Compartir y convivir con los demás de una forma didáctica En un espacio de tiempo libre”

PERCEPCIONES SOBRE EL CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

S.F.2031682-Sem.4 (M) “Realizar actividades que no son comunes”
S.F.2040732-Sem3 (M) “Todo aquello que permite salir de una determinada rutina”
S.F.2022875-Sem5 (M) “Un momento para descansar o realizar una actividad Relajante”
S.F.1992181-Sem7 (M) “El tiempo libre es para aprovecharlo en hacer una actividad Diferente a la que normalmente se hace”
S.F.2042177-Sem5 (M) “Es el tiempo en el cual uno desarrolla otras actividades”
S.F.1993141-Sem6 (M) “Es el tiempo en el cual podemos realizar las actividades que Nos gustan, porque en ese tiempo no tenemos compromisos Pendientes”
S.F.2010039-Sem5 (M) “Actividad diferente de la rutina”
S.F.2000016-Sem10 (M) “Es aquel tiempo que aprovecho en realizar actividades las Cuales son de completo agrado y las cuales no están dentro De mis responsabilidades”
S.F.2031102-Sem8 (M) “Es un fragmento del tiempo que como bien se dice está libre”
S.F.2032589-Sem5 (M) “Tiempo en el cual no está en actividades laborales”

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE DESARROLLA AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

S.F.2031682-Sem4 (M) “Jugar fútbol”
S.F.2040732-Sem3 (M) “Ver películas, escuchar cuentos”
S.F.2022895-Sem5 (M) “Solo practico el fútbol”
S.F.1992181-Sem7 (M) “Practicar fútbol”
S.F.2042177-Sem5 (M) “A parte de trabajar en la selección de fútbol, trabajar Físicamente y aeróbicamente”
S.F.1993141-Sem6 (M) “Jugar fútbol, y entrenar diariamente con la selección de este

mismo deporte”
S.F.2010039-Sem5 (M) “Deportivas”
S.F.2000016-Sem10 (M) “Pertenezco a la selección de fútbol además participo en Campeonatos y actividades culturales”
S.F.2031102-Sem8 (M) “Practicar fútbol y fútbol”
S.F.2032589-Sem5 (M) “Jugar fútbol”

PERCEPCIONES DE QUÉ PRACTICAS RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE DESARROLLA LE GUSTARÍA QUE PROPUSIERA BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA CULTURAL

S.F.2031682-Sem4 (M) “Me parece que con las que hay están bien”
S-F.2040732-Sem3 (M) “Ninguna”
S.F.2022895-Sem5 (M) “Pintura, escultura”
S.F.1992181-Sem7 (M) “Más actos culturales”
S.F.2042177-Sem5 (M) “Torneo de dominó y parques”
S.F.1993141-Sem6 (M) “Torneos de dominó”
S.F.2010039-Sem5 (M) No contesta
S.F.2000016-Sem10 (M) No contesta
S.F.2031102-Sem8 (M) “Carrera de observación”
S.F.2032589-Sem5 (M) No contesta

PERCEPCIONES DE QUE PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS CONOCE EN LA UIS

S.F.2031682-Sem4 (M) “Ninguna”
S.F.2040732-Sem3 (M) “Cuenteros, cine, etc.”
S.F.2022895-Sem5 (M) “Danzas, coral”
S.F.1992181-Sem 7 (M) “Ninguno”
S.F.2042177-Sem 5 (M) “Actualmente campeonatos de fútbol, micro, baloncesto, Boleibol, tenis, béisbol”
S.F.1993141-Sem6 (M) “Danza, teatro, coros y todas las relacionadas con cultura Física”
S.F.2010039-Sem 5 (M) “Viernes deportivos los finales meses”
S.F.2000016-Sem10 (M) “Campeonatos desarrollados por la escuela de deporte”
S.F.2031102-Sem8 (M) “Bienestar”
S.F.2032587-Sem5 (M) No contesta

PERCEPCIONES DE CUAL ES EL INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

S.F.2031682-Sem4 (M) “No he tenido la oportunidad de practicarlas”
S.F.2040732-Sem3 (M) “Salir de una rutina de estudio”
S.F.2022895-Sem5 (M) “Generalmente relajar y distraer la mente de la presión diaria”
S.F.1992181-Sem7 (M) “Ninguno lo hago por que me gusta”
S.F.2042177-Sem5 (M) “La integración de la comunidad universitaria”
S.F.1993141-Sem6 (M) “Mantenerme bien físicamente y conservar una buena salud que me permita aprovechar al máximo las oportunidades que brinda

la universidad”
S.F.2010039-Sem5 (M) “Conocer diferentes personas”
S.F.2000016-Sem10 (M) “Crear un ambiente familiar entorno a la universidad”
S.F.2031102-Sem8 (M) “Adquirir un estado anímico y físico”
S.F.2032589-Sem5 (M) No contesta

PERCEPCIONES DE LA MANERA COMO PRACTICA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS: INDIVIDUAL, GRUPAL, O EN PAREJA

S.F.2031682-Sem4 (M) “En grupo”
S.F.2040732-Sem3 (M) “Algunas veces individual o en grupo”
S.F.2022895-Sem5 (M) “En grupo (fútbol), individual (ciclomontañismo)”
S.F.1992181-Sem7 (M) “En grupo”
S.F.2042177-Sem5 (M) “En grupo”
S.F.1993141-Sem6 (M) “La práctica recreativa la hago de manera grupal”
S.F.2010039-Sem5 (M) “En grupo”
S.F.2000016-Sem10 (M) “En grupo”
S.F.2031102-Sem8 (M) “Grupo”
S.F.2032589-Sem5 (M) No contesta

PERCEPCIONES DEL POR QUÉ REALIZA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS YA SEA EN GRUPO, PAREJA O INDIVIDUAL

S.F.2031682-Sem4 (M) “Porque así lo exige el deporte”
S.F.2040732-Sem3 (M) “Depende del momento si está acompañado por alguien pero De igual forma se puede hacer solo”
S.F.2022895-Sem5 (M) “Es una actividad realizada en grupo, donde se mira el trabajo En equipo”
S.F.1992181-Sem7 (M) “Por que el deporte que es mi preferido se practica en grupo”
S.F.2042177-Sem5 (M) “Porque en la vida todo lo q´ uno realiza es una interdisciplina Grupal mas no individual”
S.F.1993141-Sem6 (M) “Porque la actividad recreativa que realizo mas importante es jugar fútbol y esta requiere de un grupo para realizarla Debidamente”
S.F.2010039-Sem5 (M) “Produce más motivación”
S.F.2000016-Sem10 (M) “Porque el deporte que practico así lo requiere”
S.F.2031102-Sem8 (M) “Pertenezco a la selección de fútbol de la UIS”
S.F.2032589-Sem5 (M) No contesta

PERCEPCIONES DEL POR QUÉ DE LA NO PRACTICA DE LA ACTIVIDAD RECREATIVA DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD

S.F.2031682-Sem4 (M) No contesta
S.F.2040732-Sem3 (M) No contesta
S.F.2022895-Sem5 (M) “Practico el ciclismo, lo cual es una práctica individual”
NOTA: LOS RESTANTES NO CONTESTAN

PRECATEGORIZACION ESTUDIANTES SELECCIÓN VOLEIBOL FEMENINO

PERCEPCIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y TIEMPO EN ALGÚN GRUPO QUE SE DETALLA EN LA ENCUESTA.

V.F. 2031047- Sem.8- voleibol
V.F. 2050553- Sem.4- voleibol
V.F. 2032406- Sem.7- voleibol 3 años
V.F. 2052357- Sem.3- voleibol 5 años

PERCEPCIONES DE SI PERTENECE A UNO DE LOS ANTERIORES GRUPOS ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE ESTAS ACTIVIDADES?

V.F. 2031047- Sem. 8- “Es algo serio, en el cual el entrenador nos exige disciplina y Responsabilidad. Además de que nos hace sentir más Apropriadadas de la universidad”.
V.F. 2050553- Sem. 4- “El deporte a parte de ser un gusto personal es necesario Para la salud, pero lo mas importante es disfrutar lo que se Hace”.
V.F. 2032406- Sem.7- “Pienso que son actividades muy importantes ya que hacen Parte de un complemento integral de la salud del cuerpo Humano”.
V.F. 2052357- Sem.3- “Permite desarrollar la capacidad motriz de la persona, es un Espacio para alejarse un poco de la presión académica, una Oportunidad para conocer otras universidades.

PERCEPCIONES SOBRE QUÉ SE ENTIENDE POR RECREACIÓN

V.F. 2031047- Sem. 8- “deporte, diversión – dinámicas”
V.F. 2050553- Sem. 4- “es divertirse sanamente, practicar deportes, ejercitar la mente Y el cuerpo en algo diferente a lo cotidiano”
V.F. 2032406- Sem. 7- “realización de actividades lúdicas”
V.F. 2052357- Sem. 3- “un lugar de esparcimiento que me permite desarrollar Lúdica”

PERCEPCIONES DEL CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

V.F. 2031047- Sem. 8- “descanso- cambios de ambiente”
V.F. 2050553- Sem. 4- “aprovechar cuando se pueda y disfrutar”
V.F. 2032406- Sem. 7- “tiempo en el cual se trata de descansar de una u otra forma de La rutina diaria, realizando actividades diferentes”
V.F. 2052357- Sem. 3- “es el tiempo que queda para desarrollar actividades que gusta”

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

V.F. 2031047- Sem. 8- “voleibol”
V.F. 2050553- Sem. 4- “jugar voleibol”

V.F. 2032406- Sem. 7- “practico voleibol”
V.F. 2052357- Sem. 3- “jugar ping-pong, jugar voleibol”

PERCEPCIONES DE QUE PRACTICAS RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE USTED DESARROLLA, LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL

V.F. 2031047- Sem. 8- no responde
V.F. 2050553- Sem. 4- “danzas recreativas – (no competitiva)
V.F. 2032406- Sem. 7- “como capeonatos relámpagos y las jornadas maratónicas”
V.F. 2052357- Sem. 3- “ squash, billar, deportes extremos”

PERCEPCIONES SOBRE LOS PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS CONOCE EN LA UIS

V.F. 2031047- Sem. 8- “desde la b1 hasta la b8, de la pq anterior”
V.F. 2050553- Sem. 4- “coros, danzas, deportes, teatro, arte otros”
V.F. 2032406- Sem. 7- “teatro, danza, baile, cine, triatlón, atletismo, bailetón”
V.F. 2052357- Sem. 3- “muévete UIS”

PERCEPCIONES SOBRE CUÁL ES EL INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

V.F. 2031047- Sem. 8- “hacer deporte y representar a la universidad”
V.F. 2050553- Sem. 4- “recrear, mejorar condicionamiento físico, mejorar nivel”
V.F. 2032406- Sem. 7- “el gusto por el deporte para mi salud, y para realizar otra Actividad aparte de la academia”
V.F. 2052357- Sem. 3- “integración deportiva, y salud”

PERCEPCIONES DE CÓMO REALIZA LA PRACTICA RECREATIVA EN CUANTO A GRUPO, PAREJA O INDIVIDUAL Y ¿POR QUÉ?

V.F. 2031047- Sem. 8- “en grupo”
V.F. 2050553- Sem. 4- “de todas las maneras, dependiendo lo q´ se quiera”
V.F. 2032406- Sem. 7- “mayoría de las veces en grupo”
V.F. 2052357- Sem. 3- “en grupo”

PERCEPCIONES SOBRE EL POR QUÉ CON RESPECTO A CUALQUIERA QUE HAYA SIDO LA RESPUESTA

V.F. 2031047- Sem. 8- “porque el voleibol es un deporte que se juega en conjunto”
V.F. 2050553- Sem. 4- “porque para todo no necesariamente debe ser grupal, también hay cosas individuales como las pesas, o la disposición al hacer la práctica”
V.F. 2032406- Sem. 7- “porque pienso que el recrearse se complementa mejor con la Interacción de las demás personas”
V.F. 2052357- Sem. 3- “porque estoy en un equipo de voleibol”

Nota: a la siguiente pregunta las estudiantes no responden por obvias razones.

PRECATEGORIZACION GRUPO B MONICA 2006 Contexto

PERCEPCIONES DE SI SE PERTENECE A ALGÚN GRUPO PROPUESTO EN LA ENCUESTA Y CUAL ES LA OPINIÓN

Nota: la totalidad de los encuestados en esta pregunta no contestaron

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

B.2042533 (F) “La manera de pasarla bien, jugando, ejercitarse para nuestro cuerpo Esté saludable”
B.2041946 (F) “Actividad paralela a un oficio. La recreación es un momento para Dispersarse y distraerse de ocupaciones”
B.2031404 (F) “Son espacios de esparcimiento y cambio de actividades que nos Permiten liberar tensiones y adquirir nuevas habilidades”
B.2051036 (F) “Es hacer actividades saludables para el cuerpo, es divertirse y pasarla Bien”
B.2012059 (F) “Una forma dinámica de hacer deporte o pasar el tiempo libre”
B.2051767 (F) “Forma de divertirse sanamente haciendo juegos o ejercicios”
B.2060678 (F) “Es la actividad en la cual fuera de que te ejercitas juega y te diviertes”
B.2060175 (F) “Mi opinión personal, mantenerse muy bien, tener un cuerpo saludable Y llevar un ritmo de ejercicio”
B.2051049 (F) “Es una forma de hacer deporte en forma activa”
B.2051519 (F) “Divertirse haciendo actividades deportivas”
B.2051987 (F) “Es un espacio donde uno como persona desarrolla una actividad que Lo agrada y le hace sentir satisfacción”
B.2052125 (F) “Es la manera de ocupar el tiempo libre a través de actividades físicas O mentales”

PERCEPCIONES DEL TIEMPO LIBRE

B.2042533 (F) “Es aquel donde las personas lo aprovechan para hacer las cosas que Mas les gustan”
B.2041946 (F) “Tiempo q´ se utiliza para hacer variedad de cosas”
B.2031404 (F) “Es el tiempo que se sale de lo convencional, es decir los espacios en Los que se termina una actividad y la persona puede descansar de Todo”
B.2051036 (F) “Tiempo en el que uno puede hacer lo que uno quiera. Tiempo para Dedicarse a uno mismo”
B.2012059 (F) “Tiempo que me queda después de cumplir con mis obligaciones ya Sean académicas o en el hogar”
B.2051767 (F) “El tiempo q´ se tiene para descansar y dejar de hacer las cosas Cotidianas para hacer cosas nuevas”
B.2060678 (F) “Es el tiempo en el cual usted no tiene ningún compromiso”
B.2060175 (F) “Hacer deporte, leer algunos libros”
B.2051049 (F) “Tiempo del cual uno dispone para realizar actividades extracurriculares
B.2051519 (F) “El tiempo de reflexión de hacer lo que no se puede como ver t.v.

Leer libros, ejercer o practicar algún deporte”
B.2051987 (F) “Es un espacio donde no se tiene previsto desarrollar ninguna actividad
B.2052125 (F) “Es el tiempo disponible para realizar diferentes actividades ajenas
A las de siempre”

PERCEPCIONES DE QUE ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZA AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

B.2042533 (F) “No todas las veces juego voleibol, baloncesto”
B.2041946 (F) “Gimnasia”
B.2031404 (F) “Ninguna”
B.2051036 (F) “He participado en el maraton”
B.2012059 (F) “Ninguna”
B.2051767 (F) “Gimnasia por el momento”
B.2060678 (F) “Yo hago o estoy en el grupo de gimnasia estética”
B.2060175 (F) “Gimnasia estética y a veces trotar en la pista atlética”
B.2051049 (F) “Jugar baloncesto”
B.2051519 (F) “Hasta ahora gimnasia estética”
B.2051987 (F) “Solamente gimnasia estética”
B.2052125 (F) “Los viernes organizados por bienestar, la maraton de aeróbicos2

PERCEPCIONES SOBRE LAS PRACTICAS RECREATIVAS QUE LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERAN POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL

B.2042533 (F) “Todas las que existen me parecen las esenciales”
B.2041946 (F) No contesta
B.2031404 (F) “Los campeonatos de basquet pero con mayor integración de todas las Escuelas”
B.2051036 (F) “Actividades como aeróbicos”
B.2012059 (F) “Deportes extremos”
B.2051767 (F) “ Por el momento ninguno”
B.2060678 (F) No contesta
B.2060175 (F) “Balonmano”
B.2051049 (F) “Me parece que esta muy completo en ese campo pienso q´ no falta Ninguna”
B.2051519 (F) “No pues...”
B.2051987 (F) “Que se generen más espacios de ésta materia no solamente como un Contexto sino como una actividad de unos 3 días a la semana”
B.2051225 (F) “La actividad de los bikes”

PERCEPCIONES DE LOS PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS CONOCE EN LA UIS

B.2042533 (F) “Voleibol, baloncesto, tekondo, deporte del nuevo milenio, beisbol, tenis natación, fútbol”
B.2041946 (F) “Maraton, aeróbicos”
B.2031404 (F) “La maraton de aeróbicos, los campeonatos de basquet y fútbol”
B.2051036 (F) “La maraton, el baileton”

B.2012059 (F) "Karate do"
B.2051767 (F) "Los viernestar q´ desarrolla el bienestar, la sección de gimnasia q´ se hacen todos los semestres, la maraton"
B.2060678 (F) "Ninguna"
B.2060175 (F) "Atletismo, baloncesto, boleibol, rugby, tennis, natación"
B.2051049 (F) "La maraton el baileton aeróbicos"
B.2051519 (F) "Maraton de aeróbicos y baileton maraton"
B.2051987 (F) "La maraton de aeróbicos"
B.2052125 (F) "Los programas de cultura física, la maraton de aeróbicos y la de Atletismo"

PERCEPCIONES SOBRE EL INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

B.2042533 (F) "Mantenerme bien, mas que todo por mi salud"
B.2041946 (F) "Distraerme y fortalecerme físicamente"
B.2031404 (F) "No los practico, pero pienso que despejar la mente y cambiar de Actividad"
B.2051036 (F) "Sentirme bien, mejorar mi salud, y mi físico"
B.2012059 (F) No contesta
B.2051767 (F) "Mantener un buen estado físico"
B.2060678 (F) "Divertirme y ejercitarme"
B.2060175 (F) "Mantenerme muy bien con buen físico"
B.2051049 (F) "Divertirme"
B.2051519 (F) "Mantener una actitud física y mental"
B.2051987 (F) "Distracción y también hacer deporte porque hace falta a parte de estar Estudiando en la universidad"
B.2052125 (F) "Al desarrollarme como persona no solamente busco los conocimientos Pienso que es muy bueno cuidar mi cuerpo y hacer deporte es la Mejor manera"

PERCEPCIONES DE CON QUIEN REALIZA LA PRACTICA RECREATIVA: INDIVIDUAL, PAREJA O EN GRUPO

B.2042533 (F) "A veces las realizo individual, pero también las realizo en grupo"
B.2041946 (F) "En pareja o en grupo"
B.2031404 (F) "No practico"
B.2051036 (F) "De manera individual"
B.2012059 (F) "No realizo"
B.2051767 (F) "Mantener un buen estado físico"
B.2060678 (F) "Divertirme y ejercitarme"
B.2060175 (F) "A veces"
B.2051049 (F) "En grupo"
B.2051519 (F) "Todas las formas"
B.2051987 (F) "En grupo"
B.2052125 (F) "Si me gusta ir a trotar a la flora, ir a ciclovia los domingos en forma Individual"

PERCEPCIONES DEL POR QUE LE GUSTA HACER LA PRACTICA RECREATIVA DE MANERA INDIVIDUAL, PAREJA O GRUPAL

B.2042533 (F) "Porque a veces me encuentro que algunos compañeras y empezamos a trabajar juntos como otros días que no me encuentro con nadie conocido y las realizo sola"
B.2041946 (F) "Porque da pereza solo"
B.2031404 (F) "Porque los horarios no se acomodan a mi ritmo de estudio, por mi Carrera es difícil coincidir con alguna de estas actividades"
B.2051036 (F) "Porque yo puedo saber hasta donde me exijo y me gusta hacerlo sola"
B.2012059 (F) "Falta de interés o tal vez organizar mejor mi tiempo libre"
B-2051767 (F) "Porque en grupo es mas entusiasta hacer las cosas"
B.2060678 (F) "Porque estoy muy ocupada con los trabajos de las asignaturas de mi Carrera"
B-2060175 (F) "Por el tiempo de estudio no me queda tiempo"
B.2051049 (F) "Porque uno se siente en mas confianza y se anima mas a realizar las Cosas"
B.2051519 (F) "Porque se manejan muchas cosas que se necesitan en grupo"
B.2051987 (F) "Porque uno se ayuda y se da apoyo para hacer las actividades"
B.2052125 (F) "Pienso que yo misma debo medir mi estado físico y la exigencia Y el compromiso es conmigo a veces otra persona causa molestia"

PERCEPCIONES DEL POR QUE NO A LA PRACTICA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD

Nota: solo se transcribe 4 respuestas ya que las demás personas no respondieron

B.2051049 (F) "No poseo de mucho tiempo"
B.2060678 (F) "Por lo mismo del punto anterior"
B.2012059 (F) "Anterior"
B.2051036 (F) "A veces no lo hago por falta de tiempo o porque tengo que hacer Otras cosas"

PRECATEGORIZACION GRUPO C-1 MILTON 2006

PERCEPCIÓN SI PERTENECE A ALGÚN GRUPO PRESENTADO EN LA ENCUESTA Y CUAL ES LA OPINIÓN

Nota: solo se transcriben 2 respuestas dadas por los estudiantes, ya que los demás no contestaron

C-1.2005366 (M) "Banda sinfónica 7 semestres. La banda sinfónica es un complemento de mi carrera carrera y además socializa y entretiene.
C-1.2032741 (M) "Banda sinfónica 7 semestres. Es una forma lúdica de desarrollarse Como músico de conjunto y además de relacionarse con los Compañeros de la institución"

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

C-1.2043293 (M) "Espacio de sano esparcimiento en el cual se sale de la rutina de Nuestra cotidianidad"
C-1.2061056 (M) "Yo entiendo por recreación las actividades que una persona realiza Para apartarse de la cotidianidad"
C-1.2052074 (M) "Acto en el cual el ser humano, realiza acciones para alegrar el Cuerpo"
C-1.2061504 (M) "Momento de esparcimiento en el que por lo general nos divertimos"
C-1.2013071 (M) "Es salud, vivencia armonía y control de mi cuerpo, llevándolo a Extremos saludables y lógicos"
C-1.2050545 (M) "Es una forma de aprender interactuando con los compañeros y en el Cual se tiene en cuenta la salud"
C-1.2005366 (M) "Es una diversión de mi carrera y además socializa y entretiene"
C-1.2032741 (M) "Una forma de relajarse sanamente, ya sea haciendo deporte o Alguna actividad de distracción"
C-1.2023326 (M) "Diversión"
C-1.2040234 (M) "Esparcimiento en el tiempo libre"
C-1.2042667 (M) "Es el tiempo que se puede destinar para cualquier actividad, sin Descuidar el horario de clase o el trabajo"
C-1.2049017 (M) "Divertirme sanamente"
C-1.2051866 (M) "Es una forma de divertirse y pasar el tiempo sanamente"
C-1.2012815 (M) "Es desempeñar una actividad con el principal objetivo la diversión"
C-1.2042731 (M) "Una actividad donde se desarrollan actividades en pro del deporte Físico"
C-1.2021639 (M) "Divertirse de manera deportiva o dinámica con un grupo de Personas en un medio ambiente adecuado"
C-1.2032112 (M) "Forma de experimento"
C-1.2052138 (M) "Es un estado de tiempo en el cual la mente se relaja"
C-1.2052225 (M) "Es la manera de encontrar la forma de expresarse o de expresar el Cuerpo por medio del deporte"
C-1.2042198 (M) "Hacer lo que a uno le gusta en su tiempo libre"
C-1.2051752 (M) "Es el tiempo en el cual se realiza algún tipo de deporte, físico y

Sicológico”
C-1.984425 (M) “Conjunto de actividades que conllevan a la formación psicomotriz como fisicocultural del ser humano y que se realizan en grupo y
Dirigidas”

PERCEPCIONES SOBRE TIEMPO LIBRE

C-1.2043293 (M) “Espacio en el cual no se tiene programada ninguna actividad de estudio o laboral”
C-1.2061056 (M) “Lo que hacemos en nuestras horas de trabajo determina lo que Tenemos y lo que hacemos en nuestras horas libres determina lo Somos”
C-1.2052074 (M) “Tiempo el cual tenemos para descansar o en el que no hacemos Alguna labor”
C-1.2061504 (M) “Tiempo en el cual nos desentendemos de nuestros obligaciones Y disfrutamos de alguna actividad que nos guste”
C-1.2013071 (M) “Saber utilizarlo y aplicarlo”
C-1.2050545 (M) “Es un espacio de tiempo en el cual lo tiene disponible”
C-1.2005366 (M) “Es el tiempo que queda después o entre las actividades que Desarrollamos cotidianamente”
C-1.2032741 (M) “Dedicarse a hacer algo aparte de su oficio”
C-1.2023326 (M) “Tiempo q´ no ocupamos con ninguna clase de ejercicio”
C-1.2040234 (M) “Supuestamente es el tiempo en que mas debemos aprovechar pero No lo hago”
C-1.2042667 (M) “Es el tiempo que se puede destinar para cualquier actividad sin Descuidar el horario de clase o el trabajo”
C-1.2049017 (M) “Es el tiempo para descanso”
C-1.2051866 (M) “Es aquel en el que no tenemos que hacer nada o mejor no tenemos Ninguna responsabilidad”
C-1.2012815 (M) “Es un tiempo en el cual no tengo obligaciones y eso me permite Escoger la actividad que en el quiero realizar”
C-1.2042732 (M) “Un lugar de tiempo en el cual se puede hacer algo fuera de lo común
C-1.2021639 (M) “El tiempo libre es el tiempo fuera de compromisos en el cual uno Quiere descansar y recrearse”
C-1.2032112 (M) “Poder realizar otras cosas”
C-1.2052138 (M) “Aquel en donde no se hace nada”
C-1.2052225 (M) “Tiempo en el cual no hay actividad programada”
C-1.2042198 (M) “Es el tiempo que se puede utilizar en actividades aparte del estudio”
C-1.2051752 (M) “Tiempo que se debe emplear para algunas actividades de recreación Y para reforzar los conocimientos adquiridos en la universidad”
C-1.984425 (M) “Es el tiempo que se realiza o se puede desarrollar una actividad Recreativa”

PERCEPCIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE DESARROLLA AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

C-1.2043293 (M) “Estudio, deporte, lúdica”
--

C-1.2061056 (M) "Practico fútbol"
C-1.2052074 (M) "Practicaba fútbol"
C-1.2061504 (M) "Clase de fútbol"
C-1.2013071 (M) "Fútbol, microfútbol, baloncesto, voleibol, trotar"
C-1.2050545 (M) "Jugar fútbol"
C-1.2005366 (M) "Ninguna, en ocasiones voy a trotar"
C-1.2032741 (M) "A veces jugar fútbol"
C-1.2023326 (M) No contesta
C-1.2040234 (M) "Ninguna"
C-1.2042667 (M) "Ninguna"
C-1.2049017 (M) "Ninguna"
C-1.2051866 (M) "Practicar deporte "futbol" tocar guitarra"
C-1.2012815 (M) "Semestralmente juego torneos de microfútbol realizados por Diferentes escuelas"
C-1.2042731 (M) "Gim. al aire libre"
C-1.2021639 (M) "Tenis, microfútbol"
C-1.2032112 (M) "Fútbol"
C-1.2052138 (M) "Asisto a cineclub, juego microfútbol"
C-1.2052225 (M) "Ninguna"
C-1.2051752 (M) "Por ahora solo fútbol de contexto"
C-1.984425 (M) "Ninguna"

PERCEPCIONES ACERCA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, DIVULGACIÓN CULTURAL

C-1.2043293 (M) "Mayor integración deportiva, social"
C-1.2061056 (M) No contesta
C-1.2052074 (M) No contesta
C-1.2061504 (M) "Billar y deportes extremos"
C-1.2013071 (M) "Natación"
C-1.2050545 (M) "Ciclismo, excursiones"
C-1.2005366 (M) "Billar"
C-1.2032741 (M) "Que los campeonatos sean mas seguidos"
C-1.2023326 (M) "El billar"
C-1.2040234 (M) No contesta
C-1.2042667 (M) "Más campeonatos interroscas para diferentes deportes"
C-1.2049017 (M) No contesta
C-1.2051866 (M) "Natación"
C-1.2012815 (M) "Considero que la UIS tiene un amplio abanico de opciones que Cubre la mayoría de las posibilidades"
C-1.2042732 (M) "Billar, ajedrez"
C-1.2021639 (M) "Actividades deportivas, concursos recreativos, competencia Cultural entre carreras"
C-1.2032112 (M) No contesta
C-1.2052138 (M) "Creo que ninguna pero las que hay podría mejorarlas"
C-1.2052225 (M) "Beisbol"

C-1.2042198 (M) No contesta
C-1.2051752 (M) "Fútbol sala- hombres solamente"
C-1.984425 (M) No contesta

PERCEPCIONES DE LOS PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE CONOCE DE LA UIS

C-1.2043293 (M) No contesta
C-1.2061056 (M) "La maraton, torneos de fútbol, etc"
C-1.2052074 (M) "Fútbol, fútbol sala, atletismo"
C-1.2061504 (M) "Fútbol, atletismo, basket, teatro, y música"
C-1.2013071 (M) "Maraton de la UIS"
C-1.2050545 (M) "Fútbol, voleibol, softball, tennis, atletismo, gimnasia"
C-1.2005366 (M) "La coral, la tuna, los grupos de danzas, y los grupos deportivos"
C-1.2032741 (M) "Las olimpiadas uis"
C-1.2023326 (M) No contesta
C-1.2040234 (M) "Ninguna"
C-1.2042667 (M) "Ninguna"
C-1.2049017 (M) "Maraton UIS"
C-1.2051866 (M) "Maraton de aeróbicos, práctica de deportes, maratones en general Campeonatos etc.
C-1.2012815 (M) "Olimpiadas uis, maraton"
C-1.2042732 (M) "Danzas, teatro, cine, selección deportiva"
C-1.2021639 (M) "Maraton UIS, campeonato de fútbol, aeróbicos"
C-1.2032112 (M) "Semana de bienestar"
C-1.2052138 (M) "Interroscas, los campeonatos en los centros de estudios"
C-1.2052225 (M) "Tecondo, sofbol, otros"
C-1.2042198 (M) "Ninguno"
C-1.2051752 (M) "Danzas, recreación"
C-1.984425 (M) "Las de deporte en adelante"

PERCEPCIONES SOBRE EL INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

C-1.2043293 (M) "No contesta
C-1.2061056 (M) "Poder desestresarme y mejorar mis habilidades y destrezas Motrices"
C-1.2052074 (M) "Fortalecer mis actitudes físicas"
C-1.2061504 (M) "Liberar la presión y stress del estudio además de divertirme"
C-1.2013071 (M) "Todo el interés posible por desarrollarme como profesional en Todos sus sentidos"
C-1.2050545 (M) "Tener un tiempo de esparcimiento y poder interactuar con la gente De la universidad"
C-1.2005366 (M) "Liberarme un poco de las materias y los profesores"
C-1.2032741 (M) "Desestresarme y tratar de hacer deporte para no tener el típico Físico de músico"
C-1.2023326 (M) "Distraerse un poco"

C-1.2040234 (M) "Pocas"
C-1.2042667 (M) "Descansar de las clases"
C-1.2049017 (M) "Bastante"
C-1.2051866 (M) "Pasar el tiempo libre, disfrutar un rato"
C-1.2012815 (M) "Cambiar el panorama del salón de clase, hacer ejercicio"
C-1.2042731 (M) "Una forma de despejar la mente, y el cuerpo de estrés"
C-1.2021639 (M) "Poder desestresar la gente y poder brindarles bienestar y salud"
C-1.2032112 (M) "Conocer las actividades que ofrece la uis"
C-1.2052138 (M) "Mantenerme en forma física regular"
C-1.2052225 (M) "Aprender del fútbol para poder ingresar a la selección"
C-1.2042198 (M) "La recreación y despejar la mente"
C-1.2051752 (M) "Mejorar mis capacidades tanto físicas como mentales"
C-1.984425 (M) "Terminar los créditos de contexto"

PERCEPCIONES SOBRE CON QUIEN REALIZA LA PRÁCTICA RECREATIVA: INDIVIDUAL, PAREJA O EN GRUPO.

C-1.2043293 (M) No contesta
C-1.2061056 (M) "En grupo"
C-1.2052074 (M) "En grupo"
C-1.2061504 (M) "En grupo"
C-1.2013071 (M) "Individual y algunas veces en grupo"
C-1.2050545 (M) "En grupo"
C-1.2005366 (M) "En pareja y en grupo"
C-1.2032741 (M) "En grupo"
C-1.2023326 (M) "No"
C-1.2040234 (M) "No realizo practicas deportivas"
C-1.2042667 (M) "Gupo"
C-1.2049017 (M) "En grupo"
C-1.2051866 (M) "En grupo"
C-1.2012815 (M) "En grupo"
C-1.2042732 (M) "En pareja o grupo"
C-1.2021639 (M) "En grupo y en pareja"
C-1.2032112 (M) "Grupo"
C-1.2052138 (M) "Individual"
C-1.2052225 (M) "Individual a veces en grupo"
C-1.2042198 (M) No contesta
C-1.2051752 (M) "Como sea posible"
C-1.984425 (M) No contesta

PERCEPCIONES SOBRE EL POR QUE DE SU PRACTICA RECREATIVA ES: INDIVIDUAL, PAREJA O EN GRUPO

C-1.2043293 (M) No contesta
C-1.2061056 (M) "Porque uno aprende a trabajar conjuntamente"
C-1.2052074 (M) "Pues en grupo me siento mas respaldado, y me daría maluquera Ya que si practico solo me aburro y no soy constante"

C-1.2061504 (M) "Porque me parece mas divertido además que fútbol para una sola Persona debe ser lo mas aburrido"
C-1.2013071 (M) "Por falta de compañeros que les guste hacer deporte y se interesan Mas por solo juegos"
C-1.2050545 (M) "Por que las practicas recreativas que practico son en grupo"
C-1.2005366 (M) "En pareja porque cuando troto voy con mi novia y en grupo porque En la banda el grupo es como de 50"
C-1.2032741 (M) "Por que soy sociable y que se puede hacer solo"
C-1.2023326 (M) No contesta
C-1.2040234 (M) No contesta
C-1.2042667 (M) "Me da pereza estar solo"
C-1.2049017 (M) "Porque me distraigo y me motiva mas"
C-1.2051866 (M) "Porque es mejor pusto que se comparte con los compañeros es un Buen tiempo para la amistad"
C-1.2012815 (M) "Me he dedicado a participar en actividades de grupo, porque son el Fútbol y microfútbol los que he participado"
C-1.2042732 (M) "Ya que es mejor y uno disfruta con la compañía de alguien en Especial la de una mujer y eso es genial"
C-1.2021639 (M) "Porque en compañía siempre es mas interesante y agradable a la Hora de recrearse"
C-1.2032112 (M) "Es mejor trabajar en grupo"
C-1.2052138 (M) "Porque no conozco mucha gente"
C-1.2052225 (M) "Porque no tengo compañeros en el grupo"
C-1.2042198 (M) No contesta
C-1.2051752 (M) No contesta
C-1.984425 (M) No contesta

PERCEPCIONES DEL POR QUE NO LA PRACTICA DE LA ACTIVIDAD RECREATIVA SEA DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD

Nota: solo se transcribe 3 de las respuestas, ya que los demás no respondieron

C-1.2042667 (M) "No me queda tiempo, dejan mucho trabajo para la casa"
C-1.2040234 (M) "Por falta de interés"
C-1.2023326 (M) "No practico mucho. Trabajo en la u, pero dedico tiempo a practicar El billar"

PRECATEGORIZACION GRUPO J-15 HERMAN VILLAMIZAR 2006

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

J-15.2060726 (M) "Creo que es la manera de motivar las habilidades deportivas y Divertirse"
J-15.2061605 (M) "Es como una especie para divertirse"
J-15.1991988 (M) "Cualquier actividad que tenga por objetivo el sano esparcimiento"
J-15.2061572 (M) "Actividad en la que se despeja la mente"
J-15.2060739 (M) "Espacio de diversión y esparcimiento para la persona"
J-15.2000896 (F) "Actividad que se desarrolla en tiempo libre y que permite estimular El sentido de percepción, movimiento, actos reflejos y descanso"
J-15.2021650 (M) "Actividad para descanso, físico, mental"
J-15.2068915 () "Actividad realizada para el entrenamiento deportivo"
J-15.23 (F) "Un espacio en el cual se genera una serie de eventos para disfrutar"
J-15.2060716 (M) "Son actividades que permiten el esparcimiento y la ocupación del Tiempo libre"

PERCEPCIONES SOBRE EL TIEMPO LIBRE

J-15.2060726 (M) "Es el espacio que queda de las rutinas para salir de ellas con alguna Actividad diferente"
J-15.2061605 (M) "Es el tiempo en el cual uno hace actividades"
J-15.1991988 (M) "El tiempo en el cual no existe ninguna actividad ni deber por Cumplir"
J-15.2061572 (M) "Tiempo que se puede emplear en actividades a gusto de cada Persona"
J-15.2060739 (M) "El tiempo que uno esta desocupado"
J-15.2000896 (F) "Tiempo para desarrollar actividades, que no impliquen una Responsabilidad previa"
J-15.2068915 (M) "Tiempo empleado para el despeje mental"
J-15.23 (M) "Momento en el que se descansa, dejando a un lado las Preocupaciones"
J-15.2060716 (M) "Es todo lo que esta fuera de las horas ocupadas todo el tiempo Que queda después de hacer lo principal"

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE REALIZA

J-15.2060726 (M) "Me gusta practicar baloncesto o fútbol"
J-15.2061605 (M) "Boxeo, levantamiento de pesas"
J-15.1991988 (M) "Jugar microfútbol"
J-15.2061572 (M) "Jugar basketball, microfútbol, etc"
J-15.2060739 (M) "Jugar fútbol, natación, etc."
J-15.2000896 (F) "Ir a piscina, caminar, dibujar, dormir, ver televisión, ir a música, bailar"
J-15.2021650 (M) "Caminar, montar cicla, leer, dormir"
J-15.2068915 () "Tenis, futbol, gimnasio"

J-15.23 (F) "En el momento ninguna"
J-15.2060716 (M) "Tocar guitarra, trotar, dibujar, hablar"

PERCEPCIONES DE DONDE REALIZA LAS ANTERIORES ACTIVIDADES

J-15.2060726 (M) "Espacios deportivos cerca de mi casa"
J-15.2061605 (M) "En el coliseo"
J-15.1991988 (M) "En las canchas de san francisco"
J-15.2061572 (M) "En el conjunto en q´ residio y en las instalaciones recreativas de Comfenalco"
J-15.2060739 (M) "En canchas, piscina, etc."
J-15.2000896 (F) "Centro recreacional, en la casa, en el patio, en la disco, en mi cuarto"
J-15.2021650 (M) "Aire libre, en mi casa"
J-15.2060915 () "Casa, universidad"
J-15.23 (F) "No realizo, por ahora"
J-15.2060716 (M) "En la casa y en la calle"

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE LE GUSTARÍA DESARROLLAR AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

J-15.2060726 (M) "Baloncesto, y fútbol"
J-15.2061605 (M) "Levantamiento de pesas"
J-15.1991988 (M) "Practicar deportes diferentes como el baloncesto"
J-15.2061572 (M) "Practicar el tenis"
J-15.2060739 (M) "Ping- pong, escalada de muros, fiestas de integración"
J-15.2000896 (F) "Pintar"
J-15.2021650 (M) "Escuchar música, participar en eventos deportivos"
J-15.2068915 () "Tenis, atletismo, rugby"
J-15.23 (F) "Juegos donde se mire la destreza y constitución de c/u. –cualquiera"
J-15.2060716 (M) "Deportes variados"

PERCEPCIONES DEL INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRÁCTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

J-15.2060726 (M) "Formarme a nivel deportivo"
J-15.2061605 (M) "Quiero continuar con mi desarrollo en ese campo"
J-15.1991988 (M) "Desarrollar mi estado físico y divertirme"
J-15.2061572 (M) "Despejar mi mente, conservar el físico y relacionarme con otras Personas"
J-15.2060739 (M) "Muy alto, me fascina dedicarle mi tiempo a la recreación"
J-15.2000896 (F) "Ocupar de manera diferente las horas y tiempo libre entre clases"
J-15.2021650 (M) "Bajo, pues casi siempre lo hago en mi tiempo libre"
J-15.2068915 () "Aprender"
J-15.23 (F) "En realidad ninguno, pero puede q´ se sienta mas seguro"
J-15.2060716 (M) "Desarrollar capacidad y ocupar el tiempo libre"

PERCEPCIONES DEL CONOCIMIENTO QUE SE TIENE DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA UIS

J-15.2060726 (M) "No estoy muy enterado"
J-15.2061605 (M) "Fiestas, juegos, etc. infinitas actividades"
J-15.1991988 (M) "Se que hay softball, microfútbol"
J-15.2061572 (M) "Ninguna"
J-15.2060739 (M) "Sinceramente ninguno"
J-15.2000896 (F) "Jornada deportiva los últimos viernes de c/ mes, cuenteros, ciclos de Cine"
J-15.2021650 (M) "Ninguno"
J-15.2068915 () "Maraton, interesuelas"
J-15.23 (F) "Fútbol americano, paracaidismo"
J-15.2060716 (M) "Ninguna"

PERCEPCIONES DE LO QUE PIENSA SOBRE LAS PRACTICAS DEPORTIVAS RECREATIVAS QUE REALIZAN BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, DIVULGACIÓN CULTURAL

J-15.2060726 (M) No contesta
J-15.2061605 (M) "Son buenas, nos integran mas entre los estudiantes y nos ayudan a querer mas la universidad"
J-15.1991988 (M) "No tengo conocimiento de qué practicas se refiere"
J-15.2061572 (M) "En realidad no estoy muy enterado de estas actividades"
J-15.2060739 (M) "Que son buenas y que sirven para el sano esparcimiento de los Estudiantes"
J-15.2000896 (F) "Son buenas, chéveres y con un objetivo importante o tema"
J-15.2021650 (M) "Por este semestre no he escuchado sobre la primera"
J-15.2068915 () "Son buenas"
J-15.23 (F) "No las conozco"
J-15.2060716 (M) "Ayudan a la integración y el esparcimiento"

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE PRACTICA LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL

J-15.2060726 (M) No contesta
J-15.2061605 (M) "Bolo criollo, tejo, billar, pool"
J-15.1991988 (M) "Natación"
J-15.2061572 (M) "No son de mi interés algunas otras actividades"
J-15.2060739 (M) "Billar, bolo, poker"
J-15.2000896 (F) No contesta
J-15.2021650 (M) "Jornadas de talleres de pintura y escultura"
J-15.2068915 () "Competencias, interuniversitarias"
J-15.23 (F) No contesta
J-15.2060716 (M) No contesta

PERCEPCIONES DE CON QUIEN REALIZA LA PRACTICA RECREATIVA, DE MANERA INDIVIDUAL, PAREJA O EN GRUPO

J-15.2060726 (M) "En grupo, porque uno no podría practicar el juego colectivo"
J-15.2061605 (M) "Individual y en grupo, pesas se realiza individualmente, sin ayuda Y boxeo si en parejas e individual"
J-15.1991988 (M) "En grupo porque el microfútbol es un deporte de grupo"
J-15.2061572 (M) "Individual y en grupo debido a la motivación por imponer o Alcanzar un nivel determinado"
J-15.2060739 (M) "En grupo, para socializar"
J-15.2000896 (F) "Casi siempre individual a menos que sea salir a bailar porque a Veces me gusta alejarme un poco de tanta congestión"
J-15.2021650 (M) "Individual, pareja, o en grupo, depende de las circunstancias Propongan"
J-15.2068915 () "En grupos es mejor"
J-15.23 (F) "En grupo, por que es más emocionante"
J-15.2060716 (M) "Individual no requieren de grupo, excepto los deportes en equipo"

PERCEPCIONES DEL POSIBLE BENEFICIO AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

J-15.2060726 (M) "Formación física"
J-15.2061605 (M) "Hacer ejercicio, relajarnos, coger físico"
J-15.1991988 (M) "Mejora mi estado físico y estado de animo"
J-15.2061572 (M) "Aumenta mi concentración, disposición y entrega a esta y demás Actividades realizadas"
J-15.2060739 (M) "Distrae mi mente de los deberes que tengo, también fortalece mi Cuerpo"
J-15.2000896 (F) "Me genera descanso"
J-15.2021650 (M) "Salud física y mental, compartir, divertirme"
J-15.2068915 () "Estar saludable"
J-15.23 (F) "En que nos relaja, evitando el estrés que se mantiene"
J-15.2060716 (M) "Crecimiento y desarrollo"

PERCEPCIONES DEL POR QUE NO DE LAS PRACTICAS RECREATIVAS DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD

Nota: solo se transcribe la respuesta de un estudiante, ya que los demás se entiende que hacen prácticas de las actividades recreativas

J-15.23 (F) "No me queda mucho tiempo"
--

PRECATEGORIZACION GRUPO K-12. HERMAN VILLAMIZAR 2006

PERCEPCIONES SOBRE LA RECREACIÓN

K-12.2062185 (F) "Son actividades que sirven para la sana distracción y entretenimiento"
K-12.2060853 (F) "Actividad determinada que tiene el propósito de entretener, Divertir"
K-12.2062190 (F) "Diversión, juegos ejercicio"
K-12.2062199 (F) "Espacio en el que se relaja el cuerpo y se practica una actividad de Agrado para el qu lo realiza"
K-12.2062184 (F) "Es la actividad que relaja distenciona y anima espiritual y físicamente a una persona de manera individual o en grupo"
K-12.2062180 (F) "Son una especie de juegos divertidos para animar la clase"
K-12.2062196 (F) "Hacer en el tiempo que me queda libre en algún deporte o Actividad fina"
K-12.2062187 (F) "Es cuando uno pasa un tiempo dedicado a divertirse a cuidar el cuerpo y pasarla bien"
K-12.2062712 (M) "Las actividades que se realizan por fuera del horario estudiantil laboral, que buscan mantener las respuestas al realizar estas actividades en pro de un mejoramiento físico"
K-12.2042432 (F) "Tiempo en el que podemos interactuar con otras personas en forma dinámica y divertida"
K-12.2062193 (F) "Es pasarla chévere, bien haciendo lo que a uno le gusta"

PERCEPCIONES DE TIEMPO LIBRE

K-12.2062185 (F) "Es un espacio que utilizamos para la recreación y el esparcimiento"
K-12.2060853 (F) "Es el tiempo en el que estoy desarrollando mis actividades Principales como estudiar"
K-12.2062190 (F) "Es el tiempo en el que uno no tiene deberes o que haceres que Cumplir"
K-12.2062199 (F) "Tiempo diario necesario fuera de las actividades cotidianas normales. Tiempo donde se trabaja, estudia, se emplea de forma libre".
K-12.2062184 (F) "Es el que tengo libre de trabajo o estudio para descansar"
K-12.2062180 (F) "El espacio en el día donde no tengo programada ninguna tarea de Ningún tipo"
K-12.2062196 (F) "Es el tiempo que queda disponible para hacer algo de mi gusto"
K-12.2062187 (F) "Es el tiempo en el cual no tengo obligaciones ej. Estudio, trabajo"
K-12.2062712 (M) "Aquel que se dedica para practicar algo que normalmente no Realiza"
K-12.2042432 (F) "Es un espacio de tiempo que dedicamos para distencionarnos de Los quehaceres de la vida diaria"
K-12.2062193 (F) "Ese en el cual no tengo ocupación específica?"

PERCEPCIONES SOBRE QUÉ ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZA

K-12.2062185 (F) "Aeróbicos"
K-12.2060853 (F) "Voy a cine, leo, camino"
K-12.2062190 (F) "Voleibol, gimnacio, natación"
K-12.2062199 (F) "Trotar, jugar voleyball, escucho música, voy al gimnasio"
K-12.2062184 (F) "Juego baloncesto, y voy al gimnasio, leo y escribo como hobby"
K-12.2062180 (F) "Me gusta nadar"
K-12.2062196 (F) "Me gusta trotar, montar bicicleta"
K-12.2062187 (F) " Salgo a caminar"
K-12.2062712 (M) "Caminatas ecológicas, paseos, tours a pueblos, gimnasio, aeróbicos"
K-12.2042432 (F) "Me gusta caminar y nadar"
K-12.2062193 (F) "Ninguna"

PERCEPCIONES DE DONDE REALIZA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

K-12.2062185 (F) "Ciclovía"
K-12.2060853 (F) "En mi casa, en mi barrio o cuando salgo de viaje"
K-12.2062190 (F) "Parques"
K-12.2062199 (F) "Gimnasio al aire libre"
K-12.2062184 (F) "En lugares adecuados para estas actividades"
K-12.2062180 (F) "En mi conjunto –casa"
K-12.2062196 (F) "En el conjunto, en casa"
K-12.2062187 (F) "En mi barrio"
K-12.2062712 (M) "Fuera de la ciudad las caminatas, las demas actividades Recreativas en sitios campestres o salones"
K-12.2042432 (F) "Camino con un grupo de amigos y familiares por la salida a Cúcuta la natación la practico en un club"
K-12.2062193 (F) No contesta

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE LE GUSTARÍA DESARROLLAR AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

K-12.2062185 (F) "Participar en torneos"
K-12.2060853 (F) "Relevos, juegos, gimnasia"
K-12.2062190 (F) "Aeróbicos"
K-12.2062199 (F) "Atletismo, jugar baloncesto, voleibol, natación, entrenar en el Gimnasio"
K-12.2062184 (F) "Practicar algún deporte podría ser baloncesto también me gustaría Hacer uso del gimnasio"
K-12.2062180 (F) "Tennis, tennis de mesa"
K-12.2062196 (F) "Juegos entre las escuelas como torneos de deportes"
K-12.2062187 (M) "Jugar tenis"
K-12.2062712 (M) "En todas las que la universidad haga la invitación"
K-12.2042432 (F) "Juegos como basket y caminatas cortas"
K-12.2062193 (F) "Voleibol"

PERCEPCIONES DE CUAL ES EL INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

K-12.2062185 (F) "Mejorar nuestras condiciones físicas"
K-12.2060853 (F) "Despejarme un poco de las actividades académicas, mejorar mi Estado físico, divertirme"
K-12.2062190 (F) "Recreación obviamente, realizar otras actividades por fuera de lo Común"
K-12.2062199 (F) "Relajarme, mantenerme en forma, sacar físico, pasar cultura física"
K-12.2062184 (F) "Aprovechar el tiempo q´ tengo libre para fortificar mi cuerpo"
K-12.2062180 (F) " Fortalecer mi físico"
K-12.2062196 (F) "Para emplear el tiempo libre en deporte de mi agrado"
K-12.2062187 (F) "Q´ la mayor parte del tiempo estamos en la universidad y tenemos mayor absequible las cosas"
K-12.2062712 (M) "Poder compartir con los demás estudiantes de las otras canchas"
K-12.2042432 (F) "Desestresarme de la rutina, cambiar de ambiente"
K-12.2062193 (F) "Distraerme"

PERCEPCIONES DE LOS PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE CONOCE EN LA UIS

K-12.2062185 (F) "Natación, campeonatos, danza, etc."
K-12.2060853 (F) "Conozco algunas asignaturas de contexto que ofrece la escuela de Deportes y también sé que existen varias selecciones deportivas"
K-12.2062190 (F) "Tenis, juegos de mesa"
K-12.2062199 (F) "Tiene gimnasio, equipos de voleibol, fútbol, atletismo, baseball"
K-12.2062184 (F) "La verdad hasta ahora no tengo ningún tipo de información al Respecto"
K-12.2062180 (F) "Deportes y algunas actividades culturales"
K-12.2062196 (F) "Ninguno"
K-12.2062187 (F) "Ninguno"
K-12.2062712 (M) "Ninguna"
K-12.2042432 (F) "Ninguno,
K-12.2062193 (F) "Tennis, fútbol, microfútbol, pin pon, softball, boleiboll, baloncesto Atletismo"

PERCEPCIONES DE LO QUE SE PIENSA SOBRE LAS PRACTICAS RECREATIVAS QUE REALIZAN BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, DIVULGACIÓN CULTURAL

K-12.2062185 (F) "Me parece que son actividades importantes para el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes"
K-12.2060853 (F) "Bastante adecuadas, hay variedad y espacio para todos"
K-12.2062190 (F) "Son buenas pero sería bueno implementar cosas nuevas, algo con lo que no estemos acostumbrados"
K-12.2062199 (F) "Ayudan siempre al estudiante, lo integran y le ayudan a socializarse es un espacio en el q´ el estudiante puede realizar diferentes actividades"

K-12.2062184 (F) "Sería interesante poder participar en ellas"
K-12.2062180 (F) "Me parecen excelentes"
K-12.2062196 (F) "Son buenas porque los estudiantes podemos emplear nuestro Tiempo libre en alguna actividad"
K-12.2062187 (F) "No se"
K-12.2062712 (M) No contesta
K-12.2042432 (F) "No estoy enterado"
K-12.2062193 (F) No contesta

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE PRACTICA LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL

K-12.2062185 (F) "Aeróbicos"
K-12.2060853 (F) "Ninguna en particular"
K-12.2062190 (F) "Aeróbicos"
K-12.2062199 (F) "Natación, football americano"
K-12.2062184 (F) "Boleivall y natación"
K-12.2062180 (F) "Tennis"
K-12.2062196 (F) "Ninguna"
K-12.2062187 (F) "Piscina"
K-12.2062712 (M) No contesta
K-12.2042432 (F) No contesta
K-12.2062193 (F) No contesta

PERCEPCIONES DE CON QUIEN REALIZA SU PRACTICA RECREATIVA, DE MANERA INDIVIDUAL, PAREJA O EN GRUPO Y POR QUÉ

K-12.2062185 (F) "Individual por la disponibilidad del tiempo"
K-12.2060853 (F) "En grupo, porque así es mas divertido y llevadero, además es algo q´ se puede compartir con otra persona, y le dedica tiempo a la vez"
K-12.2062190 (F) "Individual"
K-12.2062199 (F) "En pareja o en grupo"
K-12.2062184 (F) "Normalmente voy al gimnasio sola pero el baloncesto si lo practico en grupo, las circunstancias ajenas no puedo ir en grupo al gim"
K-12.2062180 (F) "Individual, porque me gusta concentrarme en lo que hago y de esa Manera lo disfruto"
K-12.2062196 (F) "Individual o en grupo, porque me parece que mucha gente no se Siente a gusto en compañía"
K-12.2062187 (F) "Individual, preferencias personales"
K-12.2062712 (M) "Todo como se presente, individual, pareja o en grupo"
K-12.2042432 (F) "En grupo por la interacción con otras personas"
K-12.2062193 (F) No contesta

PERCEPCIONES SOBRE LOS POSIBLES BENEFICIOS QUE LE TRAE LAS PRACTICAS RECREATIVAS

K-12.2062185 (F) "Es una forma de distracción que nos sirve para cambiar nuestros Actividades cotidianas"
K-12.2060853 (F) "Beneficia mi salud física, mental y espiritual en muchos sentidos"
K-12.2062190 (F) "Mantener mi estado físico, me ayuda a tener buen ánimo"
K-12.2062199 (F) "Mejora mi condición física es saludabel y se evita sobrepeso"
K-12.2062184 (F) "En mi sano desarrollo físico y emocional"
K-12.2062180 (F) "En el mejoramiento de mi físico y mi estado de animo"
K-12.2062196 (F) "En mejorar capacidad física, emplear el tiempo libre en algo de Mi agrado"
K-12.2062187 (F) "Me distraigo cambio de rutina"
K-12.2062712 (M) No contesta
K-12.2042432 (F) "Por salud, estética"
K-12.2062193 (F) No contesta

PERCEPCIONES DEL POR QUÉ DE LA NO PRACTICA DE NINGUNA ACTIVIDAD RECREATIVA DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD

Nota: solo se hace la transcripción de tres de las encuestas ya que son las que responden

K-12.2060853 (F) "La escasez de mi actividad física se debe a mi falta de voluntad y a que no me ha sido inculcada, además mis amistades tampoco son Muy activas"
K-12.2062187 (F) "No me gusta"
K-12.2042432 (F) "En la universidad no puedo porque tengo el horario muy pesado"

PRECATEGORIZACION GRUPO Z-11 DORIS 2006

PERCEPCIONES SOBRE RECREACIÓN

Z-11.2062128 (M) “Es un espacio de esparcimiento en el cual por medio de alguna Práctica deportiva nos ejercitamos en forma entretenida y divertida”
Z-11.2061732 () “Es el espacio donde yo puedo realizar actividades deportivas Necesarias”
Z-11.2062154 (F) “Recreación es un espacio en el que se puede expresar libremente Ejercitando el cuerpo y abriendo la mente a la diversión y la sana Entretención”
Z-11.2062141 (F) “Es una manera de despejar la mente, haciendo cosas o actividades Diferentes”
Z-11.2062147 (F) “Es un espacio en el cual se hacen juegos o deportes de gusto Propio”
Z-11.2061993 (M) “Momento de esparcimiento en el que se cambia la rutina de un día Por un rato diferente”
Z-11.2061720 () “Diversión, socialización, convivencia, juegos y todo eso. Recreación es lleva a cabo cierto grupo de actividades en las Cuales nos divertimos”
Z-11.2062000 (M) “Es el arte de tener un espacio dedicado ha desarrollar alguna Actividad deportiva o dinámica”
Z-11.2062053 (M) “Son dinámicas que se realizan paa el relajamiento del cuerpo, También salir a pasear y disfrutar del ambiente propicio”
Z-11.2062771 (F) “Divertirse, es un tiempo donde uno disfruta de actividades Deportivas”
Z-11.2062077 (F) “Es un espacio en donde se tiene la posibilidad de hacer deporte”
Z-11.2062090 (F) “Es el tiempo en el que hacemos deportes y a la vez nos recreamos”
Z-11.2061689 (M) “Recreación es un espacio destinado a la diversión de personas Por medio de algunas actividades lúdicas”
Z-11.2020277 (M) “Es un espacio de esparcimiento y bienestar en donde se desarrollan actividades saludables para nuestro cuerpo y nuestra mente”.
Z-11.2062060 (M) “Tiempo de esparcimiento para demostrar sus habilidades y Destrezas”
Z-11.2062046 (F) “La forma de divertirse haciendo ejercicio no muy forzoso”
Z-11.2062121 (F) “Para mi recreación es un espacio donde uno se divierte. Como su Nombre lo dice se recrea para pasar un rato agradable sanamente”

PERCEPCIONES SOBRE TIEMPO LIBRE

Z-11.2062128 (M) “Es el tiempo en el cual no tengo ninguna actividad academia o extraclase”
Z-11.2061732 () “Es un trayecto en donde no encuentro ningún compromiso ni con el Trabajo ni el estudio o sea no tengo nada para hacer”
Z-11.2062154 (F) “Es aquel tiempo que esta sin emplearse pero de la misma manera es factible utilizarlo en actividades con las que no contábamos en nuestro diario vivir”
Z-11.2062141 (F) “El tiempo o el momento que tenemos para despejar la mente

Haciendo cosas diferentes a las normales”
Z-11.2062147 (F) “Es cuando ya no hay nada mas por hacer y se para la actividad que se está haciendo y descansa”
Z-11.2061993 (M) “El tiempo que no está ocupado por estudio o labores si no que en el no hay que hacer nada”
Z-11.2061720 () “Espacio de tiempo del cual podemos tener dominio”
Z-11.2062000 (M) “Es aquel que por razones conocidas determinamos algún espacio donde no desarrollamos alguna actividad vinculada con nuestra responsabilidad”
Z-11.2062053 (M) “Tiempo libre se refiere al tiempo el cual estamos descansando y lo tomamos de uso ya sea para realizar un deporte u otra práctica”
Z-11.2062771 (F) “Descansar, relajarse y hacer lo que mas me gusta, en este tiempo”
Z-11.2062077 (F) “Es un espacio ideal para el descanso”
Z-11.2062090 (F) “Es el tiempo que se tiene para dedicarse a uno mismo”
Z-11.2061689(M) “Es ese tiempo en el que nuestras actividades cotidianas tienen un Receso”
Z-11.2020277(M) “Es el tiempo o espacio que existe entre nuestra labores diarias, un domingo un día festivo”
Z-11.2062060(M) “Espacio donde se saca provecho para demostrar habilidades propias de la persona”
Z-11.2062046 (F) “No tener obligaciones en algún tiempo determinado”
Z-11.2062121 (F) “Tiempo libre es el momento conq´ contamos luego de haber realizado todas nuestras actividades y lo disfrutamos como a cada uno le parezca mejor”

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE REALIZA

Z-11.2062128 (M) “Me gusta jugar fútbol sala o fútbol”
Z-11.2061732 () “Microfútbol”
Z-11.2062154 (F) “Juego cartas y bolo americano algunas veces me gusta hacer Origami, natación”
Z-11.2062141 (F) “Juego baloncesto y ajedrez”
Z-11.2062147 (F) “Ninguna”
Z-11.2061993 (M) “Trotar, jugar baloncesto, fútbol y ejercicio”
Z-11.2061720 () “Juegos de mesa y hobbies”
Z-11.2062000 (M) “Generalmente juego microfútbol y realizo actividades grupales con familia y amigos”
Z-11.2062053 (M) “Jugar fushi, baloncesto, ajedrez”
Z-11.2062771 (F) “Ninguna, pero me gusta el deporte”
Z-11.2062077 (F) “Ninguna”
Z-11.2062090 (F) “Ninguna”
Z-11.2061689 (M) “Jugar microfútbol”
Z-11.2020277 (M) “No muchas, de pronto practico un deporte no menudamente”
Z-11.2062060 (M) “Atletismo, deporte (baloncesto)
Z-11.2062046 (F) “Caminar y jugar basket”
Z-11.2062121 (F) “Ninguna”

PERCEPCIONES SOBRE DONDE REALIZA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Z-11.2062128 (M) “En los complejos deportivos de la universidad y cuando voy a mi mi pueblo natal”
Z-11.2061732 () “En mi barrio en el caldas con los jóvenes de mi iglesia”
Z-11.2062154 (F) “En mi casa y en sitios indicados y adecuados de boliche”
Z-11.2062141 (F) “En una cancha y en mi casa”
Z-11.2062147 (F) No contesta
Z-11.2061993 (M) “En canchas y parques”
Z-11.2061720 () “Casa, parques recreacionales”
Z-11.2062000 (M) “En mi entorno familiar y el contexto social en el cual vivo”
Z-11.2062053 (M) “Dentro de la universidad”
Z-11.2062771 (F) “Ningún lugar”
Z-11.2062077 (F) No contesta
Z-11.2062090 (F) No contesta
Z-11.2061689 (M) “En las canchas destinadas para tal fin”
Z-11.2020277 (M) “En un polideportivo”
Z-11.2062060 (M) “Universidad, espacios deportivos cercanos a donde vivo”
Z-11.2062046 (F) “En las calles y parques”
Z-11.2062121 (F) No contesta

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE LE GUSTARÍA DESARROLLAR AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

Z-11.2062128 (M) “Me gustaría pertenecer al equipo de fútbol de la UIS”
Z-11.2061732 () “De pronto por microfútbol”
Z-11.2062154 (F) “Jugar tenis y gimnasia”
Z-11.2062141 (F) “Jugar baloncesto”
Z-11.2062147 (F) “Juegos como voleiboll o cualquier otro pero que estén a nuestro Nivel”
Z-11.2061993 (M) “Partidos de baloncesto y las que hemos venido haciendo”
Z-11.2061720 () “Dinámicas, juegos, deportes, bailetones, etc.
Z-11.2062000 (M) “Por motivos gustativos seguir practicar el microfútbol y de pronto Pertenecer al grupo de tamboras”
Z-11.2062053 (M) “Recreaciones extremas”
Z-11.2062771 (F) “Natación y boleiboll”
Z-11.2062077 (F) “Fútbol, aeróbicos”
Z-11.2062090 (F) “Fútbol”
Z-11.2061689 (M) “La práctica del skateboarding y otros deportes extremos no muy Comunes en este ámbito”
Z-11.2020277 (M) “Partidos de diferente deportes, caminatas”
Z-11.2062060 (M) “Atletismo (deportes) ajedrez
Z-11.2062046 (F) “Patinaje o jokey”
Z-11.2062121 (F) “Tenis”

PERCEPCIONES DEL INTERES AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

Z-11.2062128 (M) “Tener un rato muy agradable con mis compañeros y relajarme de tanto estudio”
Z-11.2061732 () “Mantener un estado físico correcto”
Z-11.2062154 (F) “Pues indiscutiblemente paso mucho tiempo en la universidad y pues sería interesante que las jornadas no solo fueran de clase si no de diversión”
Z-11.2062141 (F) “Es un lugar donde uno no solo se recrea, sino aprende sobre Deportes”
Z-11.2062147 (F) “Quizá interesante y disfrutar. No sentirse obligado”
Z-11.2061993 (M) “Mejorar mi capacidad física”
Z-11.2061720 () “Divertirme y conocer la recreación”
Z-11.2062000 (M) “Ser parte integral de ella”
Z-11.2062053 (M) “Fomentar una socialización mejor con los demás compañeros de Otras escuelas”
Z-11.2062771 (F) “No ser una persona sedentaria y practicar deporte”
Z-11.2062077 (F) “Mantenerme ocupada en algo diferente al estudio y hacer ejercicio”
Z-11.2062090 (F) “Recrearnos”
Z-11.2061689 (M) “Mejorar y adquirir habilidades físicas”
Z-11.2020277 (M) “Tener un espacio de recreación y esparcimiento que me ayude a mi buen desarrollo físico y mental”
Z-11.2062060 (M) “No solo mejorar destrezas en prácticas deportivas, emplear Espacios después de estudio para tener mente sana”
Z-11.2062046 (F) “Estar en forma y tener un estilo de vida saludable en cuanto al Deporte”
Z-11.2062121 (F) “Contar con el espacio físico adecuado para un mejor desempeño”

PERCEPCIONES DE LOS PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE CONOZCA DE LA UIS

Z-11.2062128 (M) “La verdad ninguno, todos los programas que hago los organizamos Con nuestros compañeros de clase o los de nuestra colonia”
Z-11.2061732 () “Por el momento no tengo conocimiento”
Z-11.2062154 (F) “Atletismo, natación, tenis, fútbol, basket, voleibol etc.”
Z-11.2062141 (F) “El tenis, el fútbol, el baloncesto, el ajedrez”
Z-11.2062147 (F) “Ninguna”
Z-11.2061993 (M) “Ninguna”
Z-11.2061720 () “Ninguno. Perdón por ahí oí escuche de un bailetón pero no Conozco nada de el”
Z-11.2062000 (M) “Diferentes equipos deportivos, uno es “suburbios” caminatas”
Z-11.2062053 (M) “Fomenta una socialización mejor con los demás compañeros De otras escuelas”
Z-11.2062771 (F) “Baloncesto, natación, y atletismo”
Z-11.2062077 (F) “Tenis de campo”
Z-11.2062090 (F) “Micro, natación baloncesto ajedrez boleibol tenis de campo”
Z-11.2061689 (M) “Hasta el momento ninguno; aparte de las realizadas en la semana De inducción”
Z-11.2020277 (M) “Muy pocos o ninguno”

Z-11.2062060 (M) “Secciones deportivas baloncesto, fútbol, etc.”
Z-11.2062046 (F) “Fútbol, basket, natación”
Z-11.2062121 (F) “Basketball, voleyball”

PERCEPCIONES DE LO QUE PIENSA SOBRE LAS PRACTICAS RECREATIVAS QUE REALIZAN BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, DIVULGACIÓN CULTURAL

Z-11.2062128 (M) “La verdad casi no conozco esas actividades, solo la carrera de observación que hicieron en la semana de inducción y fue muy Bacana”
Z-11.2061732 () “No tengo idea”
Z-11.2062154 (F) “Me parece interesante y beneficioso para una sociedad muy Consumista pero muy poco deportiva”
Z-11.2062142 (F) “Muy bueno ya que uno puede demostrar sus actitudes frente al Deporte”
Z-11.2062147 (F) “Pues la verdad es un tanto pesado ya que uno no tiene condición Física y si después hay clase es muy agotador”
Z-11.2061993 (M) “Que son buenas porque despejan nuestra mente de tantos cálculos”
Z-11.2061720 () “No se de ninguna”
Z-11.2062000 (M) “Bastantes llamativas y tentativas para los estudiantes uis”
Z-11.2062053 (M) “Que son buenas por que fomenta una congregación y piensan En la salud de sus estudiantes”
Z-11.2062771 (F) “Me llama la atención la forma como motivan a los estudiantes Y como practican las actividades”
Z-11.2062077 (F) “Son espacios que le sirven al estudiante para relajarse”
Z-11.2062090 (F) “Son espacios importantes para el estudiante”
Z-11.2061689 (M) “Recreativas aún no he hecho parte de ellas en cuanto a las culturales me parecen una excelente opción para aprovechar el tiempo libre”
Z-11.2020277 (M) “Conozco mas la de divulgación cultural y me parecen unas actividades necesarias para el estudiante universitario para enriquecer su concepto de mundo- y universidad”
Z-11.2062060 (M) “Sirven para mejorar calidad cultural – conocer mas a fondo el sentido propio de cultura y bueno recrear (la mente)”
Z-11.2062046 (F) “Q´ son buenas por q´ hay diversidad para escoger y ocuparnos nuestra mente”
Z-11.2062121 (F) “No las conozco”

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE PRACTICA LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL

Z-11.2062128 (M) “Hacer campeonatos de colonias ya que acá se encuentra gente de muchas partes del país y sería una integración muy buena”
Z-11.2061732 () “Billar o pull”
Z-11.2062154 (F) “Me gustaría que hubiera billar y que existiera gimnasia rítmica y Nadado sincronizado”

Z-11.2062141 (F) "Natación"
Z-11.2062147 (F) "Cualquier actividad es agradable excepto correr tanto lo cual se le Dificulta a la mayoría"
Z-11.2061993 (M) "No conozca de estas actividades mucho pero natación sería otra Buena opción por bienestar universitario"
Z-11.2061720 () "Festival de tambores, de música llanera y andina, concursos de Baile o danza extranjera y danza de las diferentes cultura o regiones De Colombia, concursos de canto y billar pol"
Z-11.2062000 (M) "Creo que para mi gusto poseo las necesarias"
Z-11.2062053 (M) "Los deportes extremos"
Z-11.2062771 (F) "Ciclismo, gimnasia"
Z-11.2062077 (F) "Aeróbicos"
Z-11.2062090 (F) "Sofboll"
Z-11.2061689 (M) "Títeres"
Z-11.2020277 (M) "Campeonatos de todo tipo de deportes (fútbol, baloncesto, gimnasia entre escuelas y facultades"
Z-11.2062060 (M) "Natación"
Z-11.2062046 (F) "Patinaje y jokey"
Z-11.2062121 (F) "Tenis"

PERCEPCIONES DE LA MANERA COMO PRACTICA LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS: INDIVIDUAL, EN PAREJA O EN GRUPO

Z-11.2062128 (M) "En grupo: por que los deportes que realizo son de conjunto"
Z-11.2061732 () "El billar o el pull, porque me ayuda a despejar la mente e toda Preocupación claro bajo una buena responsabilidad y segundo por que me ayuda a manejar muy bien el sentido de analizar las formas de los efectos"
Z-11.2062154 (F) "En grupo, pq comparto gustos con mucha gente conocida"
Z-11.2062141 (F) "En grupo, ya que este deporte es mas divertido en grupo que Individual"
Z-11.2062147 (F) "Me da igual sola o acompañada ya que a penas se esta conociendo A las personas"
Z-11.2061993 (M) "En grupo porque individual no sería la mejor oportunidad para Recrearse"
Z-11.2061720 () "En pareja, no me gusta el trabajo en grupo, cuando lo hago es por Que es necesario, claro que en los deportes es muy cómodo Trabajar en grupo, lo que no pasa en materias teóricas"
Z-11.2062000 (M) "Creo que hay que cambiar las cosas a fin de tener una Recreación agradable"
Z-11.2062053 (M) "En grupo por que es así el deporte lo pide"
Z-11.2062771 (F) "Me gusta mas en pareja o en grupo, ya que solo me da pereza"
Z-11.2062077 (F) No contesta
Z-11.2062090 (F) No contesta
Z-11.2061689 (M) "La realizo en grupo ya que es un juego en equipos"
Z-11.2020277 (M) "En grupo pues es un espacio de interacción con mis amigos O conocidos"

Z-11.2062060 (M) “De diferente forma creo que la relación interpersonal es buena Para mejorar la calidad humana”
Z-11.2062946 (F) “De manera individual pro q´ no tengo buen físico y el rendimiento De mis compañeros es mayor q´ el mío”
Z-11.2062121 (F) “No realizo ning. Actividad”

PERCEPCIONES DEL BENEFICIO AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Z-11.2062128 (M) “Por la salud y además me distensiono y me siento mas relajado para estudiar”
Z-11.2061732 () “Me despeja la mente”
Z-11.2062154 (F) “Me mantiene dinámica y estable de salud”
Z-11.2062141 (F) “En que despejo la mente, haciendo otra actividad que también me Gusta”
Z-11.2062147 (F) “Bueno pues a pesar de todo ver la capacidad”
Z-11.2061993 (M) “En la capacidad de resistencia que uno tiene y el mejoramiento de Salud”
Z-11.2061720 () “Socializar y ser una persona mas abierta a las actividades en grupo”
Z-1.20620000 (M) “En muchos aspectos tales como dinamismo, cultura física y Desarrollo físico integral”
Z-11.2062053 (M) “Mi salud e integración con los demás”
Z-11.2062771 (F) “ En tener un cuerpo saludable”
Z-11.2062077 (F) “En que las actividades recreativas permiten relajarse”
Z-11.2062090 (F) “Para el mejoramiento de la salud”
Z-11.2061689 (M) “Para mantener un buen estado físico y así evitar el sedentarismo”
Z-11.2020277 (M) “A despejar la mente en divertirme y ejercitar mi cuerpo”
Z-11.2062060 (M) “Permanecer en forma física adecuada”
Z-11.2062046 (F) “En que estoy preparada físicamente para actividades en las q´ se Necesita de esfuerzo físico”
Z-11.2062121 (F) “En mucho ya q´ como dice el dicho: “cuerpo sano, mente sana”. Aparte q´ nos beneficia mucho para la salud”

PERCEPCIONES DE LA NO PRACTICA RECREATIVA DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD EL POR QUÉ

NOTA: Se transcribe solo los 6 que responden ya que los demás hacen practica recreativa.

Z-11.2062147 (F) “No porque no tengo tiempo y cuando lo tengo no tengo ganas”
Z-11.2062771 (F) “No practico porque me da pereza y no tengo una buena motivación De hacer deporte”
Z-11.2062077 (F) “Porque no tengo tiempo y no me gusta el deporte”
Z-11.2062090 (F) “No practico ninguna actividad recreativa porque no me queda Mucho tiempo”
Z-11.2062046 (F) “Por tiempo y pereza física en cuanto a mi rendimiento”
Z-11.2062121 (F) “La verdad me da mucha pereza”

PRECATEGORIZACION ESTUDIANTES SEGUNDO NIVEL EN ADELANTE GRUPO D-01 (Contexto) MILTON 2006

PERCEPCIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN ALGÚN GRUPO QUE SE DETALLA EN LA ENCUESTA Y TIEMPO

D-01.2050648- Sem.2 (M) No contesta
D-01.2060047- Sem.2 (M) "Grupo de danzas, todos los días"
D-01.2050170- Sem.4 (M) "Ninguno"
D-01.2043041- Sem.5 (M) "Fútbol 2h"
D-01.2032053- Sem.4 (M) No contesta
D-01.2010638- Sem.8 (M) No contesta
D-01.2060558- Sem.2 (M) No contesta
D-01.2051462- Sem. (M) No contesta
D-01.2050308- Sem.4 (M) "Ninguno"
D-01.2030445- Sem.5 (M) "Selección deportiva 8 años"
D-01.2060591-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2030729-Sem.8 (M) No contesta
D-01.2050519-Sem.2 (M) "Selección deportiva todas las tardes"

PERCEPCIONES DE SI PERTENECE A UNO DE LOS ANTERIORES GRUPOS ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE ESTAS ACTIVIDADES?

D-01.2050648-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2060047-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2050170-Sem.4 (M) No contesta
D-01.2043041-Sem.5 (M) "Son actividades importantes pues lo sacan a uno de la rutina diaria Del estudio"
D-01.2032053-Sem.4 (M) No contesta
D-01.2010638-Sem.8 (M) No contesta
D-01.2060538-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2051462-Sem. (M) "No pertenezco a ningún grupo"
D-01.2050308-Sem.4 (M) No contesta
D-01.2030445-Sem.5 (M) "Son actividades que sirve para mantener sano nuestra Salud y por mantener bien el cuerpo"
D-01.2060591-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2030729-Sem.8 (M) No contesta
D-01.2050519-Sem.2 (M) "Es muy bueno"

PERCEPCIONES SOBRE QUE SE ENTIENDE POR RECREACIÓN

D-01.2050648-Sem.2 (M) "Es una actividad cuya finalidad es divertirse"
D-01.2060047-Sem.2 (M) "Divertirse un tiempo haciendo lo que a uno le gusta"
D-01.2050170-Sem.4 (M) "Es hacer algo que le haga bien al cuerpo y que en realidad me gusta y me divierta"
D-01.2043041-Sem.5 (M) "Es la forma en que uno se divierte haciendo actividades que usualmente no se hacen"
D-01.2032053-Sem.4 (M) "Actividades por lo general física que contribuye al sano Esparcimiento mental"

D-01.2010638-Sem.8 (M) “Momento de esparcimiento relajación en el cual se deja a un lado las actividades cotidianas pero asumiendo un grado de responsabilidad en las actividades recreativas”
D-01.2060558-Sem.2 (M) “Es realizar alguna actividad que entretenga a la persona”
D-01.2051462-Sem. (M) “Diversión mediante actividades lúdicas”
D-01.2050308-Sem.4 (M) “Es la forma sana de hacer un cambio en las actividades Cotidianas mediante una acción lúdica”
D-01.2030445-Sem.5 (M) “Como diversión y pasarla bien”
D-01.2060591-Sem.2 (M) “Realizar actividades lúdicas y que involucren actividad Física generando placer al realizarla”
D-01.2030729-Sem.8 (M) “Cambiar de rutina y compartir con los semejantes”
D-01.2050519-Sem.2 (M) “Es una manera de diversión sana”

PERCEPCIONES DEL CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

D-01.2050648-Sem.2 (M) “Espacio para desarrollar nuevos campos”
D-01.2060047-Sem.2 (M) “Es el espacio en donde uno puede recrearse”
D-01.2050170-Sem.4 (M) “Es un espacio en donde hago lo me gusta me relajo y Descanso”
D-01.2043041-Sem.5 (M) “Hora de ocio o en la que puedo descansar”
D-01.2032053-Sem.4 (M) “Tiempo destinado al descanso o realización de actividades Recreativas”
D-01.2010638-Sem.8 (M) “Tiempo en el cual no se cumple de manera horaria con Actividades cotidianas”
D-01.2060558-Sem.2 (M) “Es el tiempo en el cual se puede realizar algo distinto A la profesión u oficio y salir de la rutina diaria”
D-01.2051462-Sem. (M) “Momento en el cual uno hace lo que le gusta”
D-01.2050308-Sem.4 (M) “Es el espacio que no está dispuesta para ninguna actividad Rutinaria”
D-01.2030445-Sem.5 (M) “De descansar o para hacer algo que uno quiere”
D-01.2060591-Sem.2 (M) “Tiempo libre es el tiempo que la persona tiene para realizar Actividades ajenas a sus compromisos”
D-01.2030729-Sem.8 (M) “Cuando no hay ningún compromiso curricular”
D-01.2050519-Sem.2 (M) “Es estar con mi novia y amigos”

PERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

D-01.2050648-Sem.2 (M) “Jugar micro con los compañeros”
D-01.2060047-Sem.2 (M) “Ninguna”
D-01.2050170-Sem.4 (M) “Juego microfútbol”
D-01.2043041-Sem.5 (M) “Ninguna en especial, pero ahora entre a fútbol y a veces Juego micro”
D-01.2032053-Sem.4 (M) “Partidos de tipo amistoso de microfútbol”
D-01.2010638-Sem.8 (M) “Ninguna”
D-01.2060558-Sem.2 (M) “Fútbol”
D-01.2051462-Sem. (M) “Estudio, me gusta jugar fútbol los sábados”
D-01.2050308-Sem.4 (M) “Jugar con los amigos diversos deportes”

D-01.2030445-Sem.5 (M) “Ninguna por fuera soy patinador”
D-01.2060591-Sem.2 (M) “Fútbol”
D-01.2030729-Sem.8 (M) “Jugar microfútbol”
D-01.2050519-Sem.2 (M) “Juego fútbol”

PERCEPCIONES DE QUE PRACTICAS RECREATIVAS DIFERENTES A LAS QUE USTED DESARROLLA, LE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIERA POR BIENESTAR UNIVERSITARIO, DEPARTAMENTO DE DEPORTES, OFICINA DE DIVULGACIÓN CULTURAL

D-01.2050648-Sem.2 (M) “Desarrollar el campo del ping-pong”
D-01.2060047-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2050170-Sem.4 (M) “Mas práctica de fútbol. Ej. Fútbol II”
D-01.2043041-Sem.5 (M) “No sabría decirlo”
D-01.2032053-Sem.4 (M) “Mucha actividad física: maratones, competencias a nivel General etc.”
D-01.2010638-Sem.8 (M) No contesta
D-01.2060558-Sem.2 (M) “El gaminy (manera de desarrollar video juegos a nivel Competitivo)”
D-01.2051462-Sem. (M) “Más actividades de integración deportiva”
D-01.2050308-Sem.4 (M) “Integraciones deportivas”
D-01.2030445-Sem.5 (M) “Por lo mismo el patinaje que ha sido una potencia mundial”
D-01.2060591-Sem2 (M) “Me parecía mejor tener mas actividades para hacer más Ameno el paso por la universidad”
D-01.2030729-Sem8 (M) “Paseos y excursiones de campo –camping”
D-01.2050519-Sem2 (M) “Ninguna”

PERCEPCIONES SOBRE LOS PROGRAMAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS CONOCE EN LA UIS

D-01.2050648-Sem.2 (M) “Todos los campos deportivos que ofrece el bienestar Universitario”
D-01.2060047-Sem.2 (M) “Fútbol, boleibol, basketball, tennis”
D-01.2050170-Sem.4 (M) “Los programas de recreación- deporte fútbol, natación etc”
D-01.2043041-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2032053-Sem.4 (M) “Las materias de contexto que ofrece el departamento de Educación Física”
D-01.2010638-Sem.8 (M) “Coros, danzas, deportes”
D-01.2060558-Sem.2 (M) “Ninguno que recuerde bien”
D-01.2051462-Sem. (M) “No conozco muchas, solo la existencia de campeonatos deportivos”
D-01.2050308-Sem.4 (M) “Mundialitos, bailetos, viernes”
D-01.2030045-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2060591-Sem.2 (M) “Ninguno no he averiguado”
D-01.2030729-Sem.8(M) “Los de los últimos viernes de mes, teatro, coro, macondo Selecciones deportivas”
D-01.2050519-Sem.2 (M) “Todas”

PERCEPCIONES SOBRE CUAL ES EL INTERÉS AL DESARROLLAR LAS PRACTICAS RECREATIVAS AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

D-01.2050648-Sem.2 (M) "Mantener el cuerpo sano y ayudar la salud"
D-01.2060047-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2050170-Sem.4 (M) "Por salud"
D-01.2043041-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2032053-Sem.4 (M) "Diversión"
D-01.2010638-Sem.8 (M) "Conocer gente, aprender algo nuevo, tomar un tiempo de Relajación respecto al estudio"
D-01.2060558-Sem.2 (M) "Ejercita cuerpo y mente"
D-01.2051462-Sem. (M) "Ninguna"
D-01.2050308-Sem.4 (M) "Integrarme con la comunidad universitaria"
D-01.2030445-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2060591-Sem.2 (M) "Tener una mejor estancia en la universidad no venir solo a cumplir compromisos"
D-01.2030729-Sem.8 (M) "Macondo, teatro, campamentos"
D-01.2050519-Sem.2 (M) "Mucho"

PERCEPCIONES DE CÓMO REALIZA LA PRACTICA RECREATIVA EN CUANTO A GRUPO, PAREJA O INDIVIDUAL Y POR QUÉ

D-01.2050648-Sem.2 (M) "En grupo"
D-01.2060047-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2050170-Sem.4 (M) "En grupo"
D-01.2043041-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2032053-Sem.4 (M) "En grupos"
D-01.2010638-Sem.8 (M) "Individual"
D-01.2060558-Sem.2 (M) "Grupo"
D-01.2051462-Sem. (M) "En grupo"
D-01.2050308-Sem.4 (M) "En grupo"
D-01.2030445-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2060591-Sem.2 (M) "Como sea, no tengo preferencia alguna"
D-01.2030729-Sem.8 (M) "En grupo jugando fútbol"
D-01.2050519-Sem.2 (M) "En grupo"

PERCEPCIONES SOBRE EL POR QUE CON RESPECTO A CUALQUIERA QUE HAYA SIDO LA RESPUESTA

D-01.2050648-Sem.2 (M) "El campo que realizo es indispensable que sea en grupo"
D-01.2060047-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2050170-Sem.4 (M) "Por que es lo mejor"
D-01.2043041-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2032053-Sem.4 (M) "Porque se pone en juego la competencia"
D-01.2010638-Sem.8 (M) "Coordinación horaria con los demás"
D-01.2060558-Sem.2 (M) "Porque es necesario realizarlo en grupo"
D-01.2051462-Sem. (M) "Porque es mejor ya tener un grupo con el cual hacer Actividades y no andar buscando con quien"
D-01.2050308-Sem.4 (M) "Es necesario en el caso de practicar deportes"

D-01.2030445-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2060591-Sem.2 (M) "No tengo preferencia algunas me da igual"
D-01.2030729-Sem.8 (M) "Porque se enriquece como persona y rechaza o afirma Hipótesis individuales"
D-01.2050519-Sem.2 (M) "Me gusta"

PERCEPCIONES SOBRE SI NO PRACTICA NINGUNA ACTIVIDAD RECREATIVA DENTRO O FUERA DE LA UNIVERSIDAD DECIR EL POR QUÉ

D-01.2050648-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2060047-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2050170-Sem.4 (M) No contesta
D-01.2043041-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2032053-Sem.4 (M) No contesta
D-01.2010638-Sem.8 (M) "Tiempo y mas información"
D-01.2060558-Sem.2 (M) "Si practico"
D-01.2051462-Sem. (M) "Si practico"
D-01.2050308-Sem.4 (M) No contesta
D-01.2030445-Sem.5 (M) No contesta
D-01.2060591-Sem.2 (M) No contesta
D-01.2030729-Sem.8 (M) "Poco tiempo libre"
D-01.2050519-Sem.2 (M) No contesta