

EVALUACIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE ETICA Y VALORES HUMANOS
DE UN COLEGIO PRIVADO DE BUCARAMANGA: EL APORTE QUE
HACE EL ÁREA ACADÉMICA DE ETICA Y VALORES HUMANOS A LA
FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

FANNY ESTHER HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA

2014

EVALUACIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE ETICA Y VALORES HUMANOS
DE UN COLEGIO PRIVADO DE BUCARAMANGA: EL APORTE QUE
HACE EL ÁREA ACADÉMICA DE ETICA Y VALORES HUMANOS A LA
FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

FANNY ESTHER HERNÁNDEZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARA OPTAR EL
TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

DIRECTOR

YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR

PHD EN TEORÍA Y POLÍTICA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN COMPARADA
E INTERNACIONAL

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

BUCARAMANGA

2014

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 JUSTIFICACIÓN	19
1.3 OBJETIVOS	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2. Objetivo Específicos	21
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	22
2.1.1 Contexto internacional	22
2.1.2 Contexto Nacional.....	24
2.2 MARCO CONCEPTUAL	25
2.2.1 Formación integral	26
2.2.2 La adolescencia	27
2.2.3 Teoría del desarrollo Moral	28
2.2.4. Inteligencia Emocional	33
2.2.5 Competencia ciudadanas.....	35
2.2.6 Evaluación de programas educativos	36
2.2.7 Practicas morales	37
2.2.8. Ética de mínimos, de máximos y cívica	38
2.3. FUNDAMENTOS LEGALES	40
3. DISEÑO METODOLOGICO.....	42
3.1 CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION	42
3.2 METODOLOGÍA	43
3.3 POBLACION Y MUESTRA	46
3.4 ASPECTOS ÉTICOS	47

3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN	47
3.5.1 Análisis documental	48
3.5.2 Cuestionarios	49
3.5.3 Observación Participante Y No Participante	51
3.6 PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	51
3.7 VALIDEZ INTERNA	52
4 .ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	53
4.2 LOS CUESTIONARIOS	63
4.3 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE	71
5. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS	74
6. CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	98

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Unidades de análisis para análisis de documentos.....	49
Cuadro2.Organizacion de preguntas del cuestionario	50
Cuadro 3. Descriptores de la unidad de análisis calidad del programa	54
Cuadro 4. Descriptores unidad de análisis adecuación del programa al contexto	58
Cuadro 5: Descriptores unidad de análisis: Adecuación del programa a la situación de partida	59
Cuadro 6: Descriptores unidad de análisis: Medida y logros	62
Cuadro 7: Descriptores unidad de análisis calidad del programa	63
Cuadro 8: Continuación cuadro Descriptores unidad de análisis calidad del programa	64
Cuadro 9: Descriptores adecuación del programa al contexto	66
Cuadro 10: Descriptores unidad de análisis adecuación del programa a la situación de partida	68
Cuadro 11: Descriptores unidad de análisis medida y logros	69
Cuadro 12: Descriptores unidad de análisis adecuación del programa al contexto	72
Cuadro 13: Descriptores unidad de análisis adecuación del programa al contexto ya la situación de partida.....	72

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Protocolo para el análisis de los documentos	98
Anexo B : Formulario del Cuestionario	99
Anexo C Guía De Observación De Clase De Ética Y Valores Humanos En El Grado Octavo	100

RESUMEN:

TITULO:

EVALUACIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS DE UN COLEGIO PRIVADO DE BUCARAMANGA: UNA FORMA DE IDENTIFICAR EL APOORTE QUE HACE EL ÁREA ACADÉMICA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.*

AUTOR:

FANNY ESTHER HERNANDEZ **

PALABRAS CLAVES:

Formación integral, desarrollo evolutivo, prácticas morales.

DESCRIPCIÓN:

La presente investigación realizada en un colegio privado de la ciudad de Bucaramanga, buscó evaluar el Plan Integral del área de ética y valores humanos con el fin de identificar la coherencia existente entre lo que se propone el área de ética y valores humanos, en la formación integral de los estudiantes con lo que se planifica y se ejecuta académicamente.

Se utilizó una metodología relacionada con la investigación cualitativa, directamente con la etnografía y después de analizar la información dada desde el análisis documental, cuestionarios, observación participante y no participante y desde el marco conceptual planteado; formación integral, la adolescencia, teoría del desarrollo moral, inteligencia emocional, competencias ciudadanas, evaluación de programas educativos, practicas morales y ética de máximos, mínimos y cívica , se logró alcanzar los objetivos propuestos.

Los resultados mostraron que existe coherencia entre lo que se propone en el plan del área de ética y valores humanos, en la educación de los estudiantes, con lo que se planifica y ejecuta académicamente. Según los datos obtenidos en la investigación, se encuentra también una coherencia con lo que el profesor desarrolla y promueve en la clase.

También se encontró que los temas propuestos en el plan del área se consideran pertinentes y son un medio para desarrollar competencias cognitivas, emocionales, comunicativas en los niños y jóvenes. Además guardan una relación con temas de los otros grados.

Asimismo, la investigación mostró que el área de ética y valores humanos contribuye en diversos aspectos a la formación integral de los estudiantes y que desde la formulación de los logros, indicadores, criterios e instrumentos de evaluación que se encuentran en el plan, se puede evaluar lo propuesto en el área.

*Trabajo de grado

** Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación, Maestría en Pedagogía. Directora Yolima Beltrán Villamizar. Doctora en Teoría y Política Educativa y Educación Comparada e Internacional.

ABSTRACT

TITLE:

EVALUATION OF THE COMPREHENSIVE PLAN IN ETHICS AND HUMAN VALUES WITHIN A PRIVATE SCHOOL OF BUCARAMANGA: AS A MEAN OF IDENTIFYING THE CONTRIBUTION DONE BY THE ACADEMIC SUBJECTS OF ETHICS AND HUMAN VALUES IN INTEGRAL FORMATION OF STUDENTS.

AUTHOR:

FANNY ESTHER HERNANDEZ

KEY WORDS:

Integral formation, human development, moral practices.

DESCRIPTION:

This research conducted at a private school in the city of Bucaramanga, was carried out with the purpose of assessing the curriculum of the area of ethics and human values in order to identify the coherence between what this area wants to achieve in the comprehensive education of students and what is planned and executed academically.

Methodology related to qualitative research was used as well as ethnography, and after analyzing the information given from the documentary analysis, questionnaires, participant and non-participant observation and the conceptual framework proposed (Comprehensive education, adolescence, theory of moral development, emotional intelligence, citizenship skills, evaluation of educational programs, moral and ethical practices of maximum, minimum and civic), the objective was achieved.

The results showed that there is coherence between what is proposed in the area plan of ethics and human values in the education of students, with what is planned and executed academically. According to the data obtained in the investigation, there was coherence with what the teacher develops and promotes in class.

It was also found that the topics proposed in the area plan are considered pertinent and are a means to develop cognitive, emotional and communicative skills in children and youth. Furthermore, they are linked with topics studied in ethics and human values in other grades.

The investigation also showed that the area of ethics and human values contributes in various aspects to the comprehensive education of students and the process can be evaluated through achievement indicators and assessment criteria that are part of the area plan proposed.

* Project Degree

** Industrial University of Santander. Humanities Faculty of Human Sciences. School of Education, Master in Pedagogy. Director Doctor Yolima Beltrán Villamizar.

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa es un proceso que debe permitir recoger una serie de datos de diferente índole que permitan a partir de su análisis conocer la realidad valorada y proponer estrategias de afianzamiento para los aspectos que se mostraron como positivos o bien valorados; pero también plantear planes de mejora para aquellos que no fueron bien apreciados. Es un proceso necesario y útil para caminar en una vía de calidad.

En la actual investigación se evaluó el Plan Integral del área de ética y valores humanos de un colegio privado de Bucaramanga, se identificó la coherencia existente entre lo que se propone el área de ética y valores humanos, en la educación de los estudiantes de octavo grado, con lo que se planifica y se ejecuta académicamente, para ello se examinó la correspondencia entre el propósito del área con su planificación académica y se indagó la pertinencia de los temas en el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas.

Asimismo, se identificó la percepción que tienen los estudiantes y profesores de la contribución que hace el área de ética y valores humanos a la formación integral de los estudiantes de octavo grado del colegio y se reconoció la utilidad de los logros, indicadores, criterios e instrumentos para evaluar la propuesta.

En este trabajo se podrá conocer más elementos del proceso llevado y de los resultados de la investigación realizada. La información está presentada en siete capítulos de la siguiente manera:

Capítulo 1, Planteamiento del problema, se encuentra el análisis y la formulación del problema así como la justificación, el objetivo general y los

objetivos específicos que están directamente relacionados con la pregunta de investigación y las preguntas orientadoras.

Capítulo 2, muestra el marco teórico donde se identifica los antecedentes investigativos a nivel internacional y nacional tenidos en cuenta en la investigación, así mismo se muestra en este aparte el marco conceptual y los fundamentos legales base para para este trabajo.

Capítulo 3, describe el diseño metodológico de la investigación, a partir de la contextualización, metodología, la descripción de la población y muestra y aspectos éticos, además del proceso de recolección y de registro de la información se muestran los instrumentos de recolección de la información y el proceso de análisis de la misma y la validez interna.

Capítulo 4, contiene el análisis de la información obtenida a través de la aplicación de cada una de las técnicas empleadas, análisis documental, cuestionarios, observación participante y no participante.

Capítulo 5, muestra la discusión y los hallazgos a través de los cuales se pretende interpretar la información obtenida para dar respuesta a las preguntas orientadoras de la investigación.

Capítulo 6, se presenta las conclusiones coherentes a los objetivos de la investigación.

Además, en el capítulo 7, se propone unas recomendaciones que se pueden llegar a tener presente para mejorar la calidad de la educación en lo relacionado a la propuesta que se realice del plan del área de ética y valores humanos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La UNESCO, en su 47ª Conferencia Internacional de Educación, educación de calidad para todos los jóvenes, realizada en el 2004, expone aspectos que enmarcan la existencia de los adolescentes en este siglo y que pueden llegar a afectar su formación si no se abordan desde la escuela con procesos organizados y de alta calidad.

Uno de los aspectos tratados en esta reunión, es la poca coherencia de los sistemas educativos y lo que se proponen en ellos, con las necesidades de los mismos jóvenes y de lo que está sucediendo a su alrededor. Lo que se les enseña no les permite afrontar de manera eficaz las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

Otro tema tratado en la conferencia, que incide en la educación de los adolescentes, es la poca “formación de competencias necesarias para desarrollar su autonomía y su participación ciudadana, para su integración en el mundo laboral y para la vida social, desde una perspectiva de respeto a su identidad y de apertura al mundo y a la diversidad social y cultural”¹.

Además, en la escuela no se propende por reforzar, “mediante una educación para una ciudadanía activa y responsable, la voluntad de vivir juntos y de construir la paz en un mundo caracterizado por conflictos interestatales e intraestatales y la aparición de todo tipo de violencias y guerras”². Algunos jóvenes no son conscientes de cómo desde sus acciones contribuyen a disminuir o aumentar la pobreza y la desigualdad.

¹ LA UNESCO , Conferencia mundial de educación N° 47, París ,2004.P.14

² Ibíd.

El papel del docente, es el otro aspecto que según la UNESCO es influyente en la calidad de educación para los jóvenes. El profesor en la mayoría de las veces es el encargado de transmitir un conocimiento, pero este perfil no es el más adecuado en esta época; se necesitan personas que reconozcan que el centro de todo proceso educativo es el estudiante y que es él, el que construye el conocimiento con apoyo del maestro. El profesor si no se profesionaliza y está a la vanguardia de las necesidades de sus estudiantes no podrá encontrar las mejores formas de responder a una educación de calidad necesaria y que anime al joven a desarrollar competencias para que pueda enfrentar la realidad actual.

“La calidad educativa es, un continuo cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad ,eficacia y eficiencia altamente correlacionados, y su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes fundamentales del sistema”³. En este concepto se muestra que todos los elementos sin excepción deben ser de calidad y la correlación entre ellos, es importante para ofrecer a los estudiantes, la posibilidad de estar en un proceso educativo que les permita alcanzar los mejores niveles en su aprendizaje.

Las instituciones educativas diseñan internamente elementos y procesos que se ejecutan con el fin de desarrollar el proceso educativo de los estudiantes. Entre los componentes internos que la institución educativa diseña y organiza está el plan de estudios y junto a él, la forma como se planifica cada una de las áreas académicas, entre las que se encuentra el área de ética y valores humanos, clave para la investigación a realizar.

Por otro lado, la Ley 115 de 1994 establece que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su

³ DE LA ORDEN, A. Calidad como eficacia, citado por PALOMINO, Thompson. Educación Peruana: historia análisis y propuestas. Perú, 1993. p.163.

dignidad, de sus derechos y de sus deberes”⁴; además, instituye las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de formación, entre las cuales se encuentra el área de ética y valores humanos, que deberá conservar esta disposición al igual que las demás áreas académicas.

De igual manera se establece en esta misma ley que: “La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes”⁵, por ende se hace necesario desde la institución educativa, establecer estrategias y mecanismos que permitan el alcance de este propósito, la regulación y mejora del proceso de educación que se propone, iniciando en este caso por la acertada planeación del área de ética y valores humanos.

Teniendo presente que el Ministerio de Educación Nacional –MEN hace exigencias y regula la calidad del servicio educativo desde la Ley 115 de 1994, decretos, lineamientos, estándares y que además el alcance de la calidad de la enseñanza se logra como lo dice Wilson al “planificar, proporcionar y evaluar el currículo óptimo para cada alumno ,en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden”⁶, el colegio donde se realizó la investigación ha definido unas directrices las cuales son tenidas en cuenta para la planeación y trabajo del área de ética y valores humanos.

El área de ética y valores humanos establece un propósito que se alcanza mediante el “Desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas para el actuar ético en la construcción de una sociedad justa y participativa”⁷ en cada uno de los estudiantes. Este proceso es denominado proceso general del área y se desprenden los subprocesos entendidos como “elementos o componentes del proceso total que poseen propiedades específicas y determinadas, se pueden seleccionar con

⁴ COLOMBIA .MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, ley 115, artículo 1, Bogotá. 1994. P.1.

⁵ Ibid , artículo 25.

⁶ WILSON, la evaluación del currículo, citado por COLL,C;MARTÍN;MAURI ,T;ONRUBIA,J;SOLER,I. El constructivismo en el aula, edición 18.Barcelona:2007.P.12.

⁷ COLEGIO SAN BARTOLOME LA MERCED ,Orientaciones para las programaciones generales.,2004 .P: 4.

claridad, son diferenciables unos de otros, y permanecen a lo largo del desarrollo del proceso general”⁸. En el área de ética y valores humanos se proponen dos subprocesos: la comprensión ética y la construcción de comunidad.

En el primer subproceso se presenta cómo el estudiante mediante el proceso formativo adquiere “una comprensión ética”, ser capaz de dar razón de lo ético como saber, y desarrollar la competencia de usar dicho saber en el discernimiento ético. Respecto del primer aspecto de este subproceso, la propuesta se entiende, desde un carácter cognitivo, como la posibilidad de que los estudiantes puedan apropiarse críticamente de ciertos contenidos en el campo ético. Los resultados del área para los estudiantes de octavo grado en el año 2011, mostraron que el 100% alcanzaron los logros propuestos, por tanto, los educandos dieron razón de los temas que se propusieron desde los instrumentos y criterios de evaluación.

En cuanto al logro del segundo aspecto de este primer subproceso, “posibilidad de un discernimiento ético, o desarrollo de una *sabiduría práctica*, para que la actividad crítica y reflexiva parta de las condiciones personales y contextuales del estudiante y vuelva a ellas”⁹, no se ha dado en la medida que se requiere. No todos los estudiantes asumen que el conocimiento adquirido les es útil para vivir y enfrentar situaciones en cada momento de su vida y para tomar decisiones libres y responsables que les permitan su crecimiento como persona y su acción en la construcción de una comunidad.

En la institución en donde se realizó la investigación se presenta en la cotidianidad situaciones originadas desde la incorrecta toma de decisiones, además de esto el 6,4% del total estudiantes han firmado matrícula condicional, siendo causas la deshonestidad, el fraude ,la

⁸ COLEGIO SAN BARTOLOME LA MERCED ,Orientaciones para las programaciones generales.,2004 .P: 4.

⁹ Ibid .P: 7

disrupción en el aula, la discriminación ,el irrespeto a las figuras de autoridad, entre otras.

Por otro lado, el no tener la capacidad para reconocer, para controlar sus propias emociones y reacciones, son características de los estudiantes del grado octavo, las cuales son causantes de dificultades en sus relaciones con los integrantes de su familia, de su colegio y de su comunidad; por tanto, no se vislumbra en todos los estudiantes el compromiso que se tiene en la construcción de comunidad, segundo subproceso, y además, no se muestra una coherencia entre su saber y su actuar.

Por otro lado “El estudio de la ética en el ámbito escolar requiere de un proceso integral de reflexión y análisis, que se establece a través del pensar, para promover en los estudiantes una posición crítica ante su sentir (afectarse) y actuar”¹⁰ que permita ser consciente al estudiante de la situaciones de corrupción, de violencia , de injusticias que tiene Colombia, que tiene Santander, pero que también se presentan en su colegio, permitiéndole al estudiante dejarse afectar para influir de manera positiva en la mejora de su contexto; es así como el área adquiere una gran responsabilidad en la formación del joven.

El área de ética y valores humanos tiene un enorme compromiso en la formación del estudiante, por ende aunque no recaea sólo en esta área la responsabilidad de la formación ética, sí es indispensable e importante que la propuesta de formación del área, sea efectiva mediante procesos planeados y organizados los cuales requieren ser evaluados para ajustarlos si se hace necesario con el fin de llegar a lograr la calidad necesaria para educar a los jóvenes.

¹⁰ COLEGIO SAN PEDRO CLAVER . Plan Integral de área de educación ética y valores humanos, Bogotá. 2011,pag 2

La evaluación como indica José María Ruiz¹¹ “es un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa”. Por tal motivo, se propone en esta investigación hacer la evaluación del Plan Integral del área de ética dando respuesta a la pregunta de investigación:

¿Cuál es la coherencia existente entre lo que propone el área de ética y valores humanos, en la educación de los estudiantes de octavo grado con lo que se planifica y se ejecuta académicamente?

Además, se plantea las siguientes preguntas directrices:

¿Cuál es la correspondencia que existe entre el propósito del área de ética y valores humanos y su planificación académica?

¿Cuál es la pertinencia de los temas propuestos en el plan Integral de ética y valores para el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas en los estudiantes del grado octavo?

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes y profesores de la contribución que hace el área de ética y valores humanos a la formación integral de los estudiantes de octavo grado del colegio?

¿Cómo desde la formulación de los logros, indicadores, criterios e instrumentos de evaluación se puede evaluar lo propuesto por el área?

¹¹ RUIZ, José María, Cómo hacer una evaluación de centros educativos .Madrid: Narcea ,S.A.2004.P.18.

1.2 JUSTIFICACIÓN

“La escuela debe preparar al sujeto para que puede vivir en la ciudad, debe enseñarle los valores como el respeto, la solidaridad, diálogo,.. La escuela debe garantizar el desarrollo del individuo, debe llevarlo a un estado de libertad y autonomía”.¹².El colegio donde se realizó la investigación tiene como propósito, la formación integral del estudiante, lo que implica que desde los procesos que se propongan se le debe ayudar a definir, redefinir o potenciar sus características, de tal forma que le permita pensar y actuar coherentemente con lo aprendido en su contexto.

En la actualidad hay preocupación del por qué en algunas personas el saber no es coherente con el actuar. Acciones de agresividad, de irrespeto y otras expresiones, muestra que no se ha logrado este vínculo.

La actual investigación permite indagar cómo la propuesta del plan integral del área de ética y valores humanos contribuye a desarrollar las competencias cognitivas emocionales y comunicativas en el estudiante, útiles para que él sea partícipe de la edificación de una sociedad donde se vislumbre el respeto mutuo, la justicia y la participación democrática.

Además, posibilita averiguar acerca de la percepción que tienen los estudiantes de la contribución que hace el área a la formación de los estudiantes de octavo grado del colegio e identificar la pertinencia de los temas propuestos, de los logros e indicadores y la coherencia existente entre ellos.

Así mismo la investigación permitirá identificar las teorías y elementos necesarios para que la propuesta que se realice sea pertinente a la edad de los estudiantes, a las necesidades particulares, pero también a las que la sociedad requiera según su evolución.

¹² ZAMBRANO , Filosofía educación y política ,Argentina ,2011 P.148.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación del plan integral del área se desea que los maestros identifiquen las fortalezas y los aspectos que deben mejorar. “La evaluación de programas educativos tiene por lo tanto, la misión de ayudar a mejorar la calidad y la eficacia de la acción educativa, proporcionando la información necesaria para la toma de decisiones”¹³.

Un impacto que se persigue con la investigación es comprender la brecha que existe entre el conocimiento ético y la práctica que los estudiantes de octavo hacen en su contexto, con el fin de implementar, si se requiere, por parte de la institución, estrategias de mejora.

Por otra parte, indica, Goleman “se debe, replantear la escuela: preparar a los maestros, comunidades que se preocupan. Dado que cada vez más niños y adolescentes no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, la escuela pasa a ser el único lugar hacia donde pueden volverse las comunidades en busca de correctivos para las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional”¹⁴.

La alfabetización emocional implica, entonces, un aumento del mandato que se les da en las escuelas y exige que los maestros vayan más allá de su misión tradicional y que se involucren más con la actividad escolar, teniendo presente el desarrollo evolutivo de sus educandos.

Se necesita ayudar a formar en el estudiante la capacidad para utilizar los sentimientos, emociones e impulsos, de manera inteligente, para así tomar buenas decisiones en la vida. La información obtenida en la investigación contribuirá a que el docente se haga más consciente de la responsabilidad que tienen en su labor y cómo desde su gestión, planeación y ejecución se puede avanzar en su profesionalización y labor.

¹³ RUIZ, José María. Cómo hacer una evaluación de centros educativos, Madrid : Narcea, 2004. P.45.

¹⁴ GOLEMAN, Daniel, La inteligencia emocional, Argentina Buenos Aires. 2000. P.16.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Evaluar el Plan Integral del área de ética y valores humanos con el fin de identificar la coherencia existente entre lo que propone el área de ética y valores humanos, en la educación de los estudiantes de octavo grado con lo que se planifica y se ejecuta académicamente.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Determinar la correspondencia que existe entre el propósito del área de ética y valores humanos con su planificación académica.
- Identificar la pertinencia de los temas propuestos en el plan integral para el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas en los estudiantes de octavo grado.
- Identificar la percepción que tienen los estudiantes y profesores de la contribución que hace el área de ética y valores humanos a la formación integral de los estudiantes de octavo grado del colegio.
- Examinar cómo desde la formulación de los logros, indicadores, criterios e instrumentos de evaluación se puede evaluar lo propuesto por el área.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La gran preocupación a nivel de todo el mundo por la formación de hombres y mujeres que tengan capacidades para tomar decisiones bajo una libertad fundamentada en principios y valores ha permitido que varios docentes ,entre otras personas, realicen investigaciones y formulen teorías que contribuyan a dar fuerza al proceso de la formación ética del ser humano; para esta investigación se han tenido en cuenta investigaciones a nivel internacional y departamental las cuales dan información pertinente para la investigación.

2.1.1 Contexto internacional

En relación con las investigaciones que se han realizado a nivel mundial se toma una investigación realizada por Angel Retuerto Pastor a un grupo de 556 personas , denominada “Razonamiento del desarrollo moral, razonamiento moral prosocial y empatía en la adolescencia” .En esta investigación se utilizaron instrumentos de evaluación como el DIT ,cuestionarios de problemas sociales ;el PROM-R, medida objetiva del razonamiento moral prosocial; y el IRI ,índice de reactividad interpersonal para evaluar la empatía en niños y adolescentes .Se desarrolló en la ciudad de Valencia ,España. “La investigación describe como se produce el desarrollo moral, razonamiento moral prosocial y de la empatía, además de relacionar teóricamente estos tres constructos. A sí mismo se ha comprobado que la variable personal sexo no produce ningún efecto significativo sobre el desarrollo del razonamiento moral”¹⁵.

Mientras que esta misma variable, en el razonamiento moral prosocial donde “se razona sobre dilemas morales en los que los deseos y

¹⁵ RETUERTO PASTOR, Angel. Desarrollo del razonamiento moral , razonamiento moral psicosocial y empatía en la adolescencia.España:Valencia,2002.p.320.

necesidades de las personas están en conflicto con las necesidades o deseos de otros en un contexto en el que el papel de las leyes normas, dictados de las autoridades, obligaciones formales, prohibiciones y castigos es mínimo”¹⁶, sí se encuentra efecto al igual que sobre la empatía.

El investigador encuentra que la variable edad y nivel educativo ejercen una influencia significativa sobre los tres aspectos estudiados; además de encontrar que el razonamiento prosocial y la empatía están interrelacionados empíricamente de forma positiva.

Otra investigación de referencia, es la realizada por Itziar Etxebarria y María Ángeles de la Caba en España con una muestra de 170 adolescentes entre 14 y 17 años. Se indaga sobre los factores que favorecen la consistencia entre lo que se piensa que se debe hacer y lo que se hace; además de qué factores favorecen la conducta solidaria habitual; y qué grado de relación existe entre cogniciones y emociones morales.

Se utilizaron instrumentos como cuestionarios sociométricos, que surgían a partir de una serie de historias que se les presentaba a los participantes de la investigación, dilemas morales y otros instrumentos los cuales fueron útiles para establecer conclusiones como:

“El porcentaje de consistencia es significativamente menor y el de inconsistencia significativamente mayor cuando la situación exige conducta solidaria hacia un profesor, cuando supone algún tipo de enfrentamiento con los pares y cuando implica otros costes”¹⁷; y “la diferencia en consistencia pudiera depender más de variables situacionales que de variables personales”¹⁸.

¹⁶ RETUERTO PASTOR, Angel. Desarrollo del razonamiento moral , razonamiento moral psicosocial y empatía en la adolescencia.España:Valencia,2002,p.320..

¹⁷ ITZIAR ETXEBARRIA,CABA MARIA DE LOS ANGELES, revista infancia y aprendizaje volumen 81 ,1998,p.92.

¹⁸ Ibid .p:93.

Otra investigación de referencia, es la realizada por el profesor Bonifacio Barba en su investigación “Razonamiento moral en estudiantes de secundaria y bachillerato”, realizada en Aguas Calientes, México, a una población de 1191 estudiantes que pertenecían a quince escuelas del sector público y privado.

Se utilizaron instrumentos de recolección de datos como cuestionarios sociomorales diseñados por James Rest con base en la teoría de Kohlberg. Estos instrumentos fueron útiles para mostrar que el perfil del desarrollo moral de los investigados son similares, también se muestra que la moralidad no crece gradualmente al aumentar la edad y el grado de escolaridad.

El desarrollo moral visto es consistente en su movimiento del estadio dos hacia el cuatro. “La edad sólo aparece como factor significativo para la moralidad de principios si se compara los grupos de 17 años y más y los 18 años y más con los grupos de menores edades. Al compararlos entre sí no existe diferencia alguna que sea significativa.”¹⁹.

Otra conclusión que se extrae de la investigación es que el grupo de las mujeres muestra un mayor crecimiento en el razonamiento moral comparado con el alcanzado por el de los varones, pero de alguna manera, la edad cuenta para este resultado. Además, indica el investigador que la función de la escuela respecto al desarrollo social y moral de los estudiantes es importante y por esto, se necesita promover más la perspectiva del razonamiento moral.

2.1.2 Contexto Nacional

En Colombia, municipio de Bucaramanga, Gladys Infante Vivas en una investigación mixta denominada “Metaevaluación de un proceso de evaluación docente en una universidad pública”, en el cual mediante la

¹⁹ Bonifacio Barba ,investigación razonamiento moral en estudiantes de secundaria y bachillerato, en Aguas Calientes, México, p. 10.

aplicación de un diseño cuantitativo y cualitativo y desde un campo de investigación evaluativa le permitió adquirir información que la condujeron al alcance de los objetivos. La forma de utilizar la técnica del cuestionario y la relación que estableció entre las preguntas y el modelo de evaluación CIP permitió tener una guía para el trabajo de esta investigación.

Por otra parte en el departamento de Santander, municipio de Cimitarra, Lucero Mejía Orejarena en la investigación con enfoque cualitativo titulada “Construcción participativa en la elaboración de una propuesta curricular en el área de ética y valores para preescolar y primaria de un colegio de Cimitarra”, utilizó instrumentos de recolección de información como análisis documental y talleres de investigación; los resultados permitieron hacer al colegio donde se realizó la investigación, una propuesta del área de ética y valores humanos que cumpliera con necesidades del entorno y con la reglamentación dada por el gobierno.

Por otra parte, la investigadora indica que “Es importante para el municipio, para los estudiantes y sus familias contar con una propuesta de formación en el área de ética lo que permite ofrecer un ambiente que motive a la formación de habilidades sociales que favorecen la convivencia de todos”²⁰. Además, para la investigación actual es necesario comprender, relacionar e incluir ciertos referentes conceptuales los cuales permitirán junto con otras estrategias dar solución a las preguntas planteadas.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

En el proceso de investigación se tendrá presente conceptos y teorías relacionadas con la formación integral y más específicamente la educación ética, pero también se hace necesario abordar teorías sobre la evaluación

²⁰ MEJIA OREJARENA Lucia, Cimitarra Construcción participativa en la elaboración de una propuesta curricular en el área de ética y valores para preescolar y primaria de un colegio de Cimitarra. Proyecto de grado, Maestría en Pedagogía. Colombia: Santander. [Citado en 2010. Disponible en www.uis.edu.co]

de programas académicos como lo es el área de ética y valores humanos. Los conceptos y teorías se describen a continuación.

2.2.1 Formación integral

La formación integral es “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva afectiva, comunicativa estética y corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad”²¹.

La institución educativa no se encarga solamente de la transmisión de saberes científicos sino que provee al estudiante elementos que le permitirán desarrollar o potenciar características en pro de su formación y de su participación libre en la construcción de comunidad.

Al hablar de formación integral se entiende que el ser humano tiene aspectos y potencialidades que necesitan ser desarrollados o potencializados, los cuales se denominan dimensiones, “conjunto de potencialidades fundamentales del ser humano con las cuales se articula a su desarrollo integral”²²; no se trata de ver al ser humano como un ser dividido sino al contrario los aspectos a desarrollar se complementan generando un ser integral.

La dimensión ética es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

Para el fortalecimiento de la formación ética, se hace importante el rescate de la relación de la persona consigo misma y con la comunidad, porque es desde la coherencia que existe entre su saber y su actuar

²¹ ACODESI, Formación integral y sus dimensiones .Bogotá, 2002. p.13.

²² Ibid.,p.15

que se pueden identificar competencias como la comunicativa, afectiva y cognitiva, las cuales se han formado, desarrollado o potenciado durante el proceso de formación.

2.2.2 La adolescencia

Papalia, Wendkos y Duskin²³ indican que la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, desde los once a los veinte años. Los cambios que ocurren en este momento son muy significativos. Este período abarca desde los cambios biológicos hasta los psicológicos y sociales. Inicia con la pubertad, caracterizada por una serie de cambios fisiológicos que desembocan en la maduración de los órganos sexuales, la capacidad de reproducirse y de relacionarse sexualmente.

También estos tres autores, muestran otros aspectos que están en relación con esta etapa de crecimiento; la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de independencia, de obtener más privilegios y libertades. En esta etapa, la preocupación se hace manifiesta en la necesidad de parecerse a sus pares y lograr encajar en su mundo. Las diferencias individuales se acentúan, sienten la obligación de encontrar su propia identidad y su lugar en la sociedad adulta.

Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia y se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.

La adolescencia es una época de desorientación y conflictos a través de la cual se busca conquistar madurez reflejada en la personalidad responsable, la independencia y la identidad. Además es un período de desarrollo físico. Como se mencionó anteriormente, se caracteriza por los cambios físicos y fisiológicos que el adolescente desarrolla y que repercuten en su posicionamiento a nivel social e individual. Sumado a

²³ PAPANIA, Diane; WENDKOS Sally; DUSKIN, Ruth, Psicología del desarrollo evolutivo de la infancia a la adolescencia, 11 ed .México : Mcgraw Hill, 2009.p.383-540

éstos aspectos físicos, está el desarrollo de la autoestima desde la misma aceptación de su imagen, del concepto de sí mismo, de la confianza en sí mismo y de la percepción a nivel social.

Otro aspecto importante es el desarrollo afectivo, evidente en la búsqueda de identidad y la reafirmación de su conducta sexual. También se puede mencionar como un aspecto relevante el desarrollo lingüístico característico de los adolescentes, es innegable entonces; el uso de frases más largas y mejor estructuradas semánticamente, aumento del vocabulario y el desarrollo del pensamiento formal.

Además, es importante mencionar el desarrollo social y las relaciones interpersonales. Se caracteriza por la emancipación familiar y el estrechamiento de lazos de amistad entre sus pares. Estas últimas se definen como relaciones que perduran y se construyen a través del tiempo y contribuyen a la regulación de las relaciones sociales y la inserción a grupos de amigos (pares).

La adolescencia también se caracteriza por los cambios psicológicos traducidos en invencibilidad, egocentrismo, audiencia imaginaria, iniciación del pensamiento formal, ampliación del mundo, redefinición de la imagen corporal, apoyo en el grupo (pares), elaboración de duelos, de escala de valores y códigos de ética propios.

2.2.3 Teoría del desarrollo Moral

El desarrollo de la dimensión ética ocurre en la conciencia moral, espacio en la intimidad del sujeto, donde se descubren y asumen los principios y leyes que rigen sus comportamientos; donde se da la confrontación del sujeto frente a los propios comportamientos y a los de los demás, es por esto, que se quiere mirar este desarrollo desde un enfoque cognitivo – evolutivo, presente la institución donde se realiza la investigación.

Un exponente del desarrollo cognitivo-evolutivo es Kohlberg, quien se enfatizó en identificar y exponer aspectos que les permiten a las personas trascender desde la heteronomía a la autonomía. Kohlberg propone tres niveles en el desarrollo moral: nivel I, moral preconvencional; nivel II, moral convencional y el último nivel, el posconvencional; además, cada uno de los niveles se encuentra subdividido en estadios y describe las características del desarrollo moral de las personas según su proceso evolutivo.

En el primer nivel, preconvencional que se muestra en los niños de cuatro a diez años aproximadamente, se encuentra el estadio 1, etapa donde el niño respeta las normas por miedo al castigo, es éste, el que le permite distinguir su actuar como bueno o malo, encuentra aún en una etapa heterónoma.

El estadio 2, también se muestra en el nivel preconvencional las personas, se acomodan a las normas por sus propios intereses y considera que está bien que los otros también lo sigan.

El segundo nivel, el convencional, se identifica en las personas entre los diez y trece años. Se encuentra inmerso en él, el estadio 3, en este nivel a la persona le acompaña constantemente el deseo de agradar, le da importancia a la permanencia de las relaciones interpersonales y a la aprobación de los demás, sobre todo de sus pares, respeta las normas que son aprobadas por los demás.

En el estadio 4, que también se encuentra en este nivel, la persona ayuda a construir una serie de normas que se supone serán cumplidas por todos, prevalece la fidelidad y el respeto por sus pares permitiéndoles identificarse, con ellos, y formar su autoconcepto, "las obligaciones morales se basan en lo que esperan los demás. La justicia se relaciona con el hacer a los otros lo que le gustaría que le hicieran a él si estuviera en su

lugar y el bien se define en función de la conformidad y el mantenimiento de las reglas, papeles y expectativas del grupo. Las razones para seguir las reglas es la aprobación social, la lealtad”²⁴.

Por último, en el nivel posconvencional las personas se enfrentan a los conflictos entre las normas morales y realizan juicios y acciones teniendo presente conceptos como el de equidad, derecho y justicia.

La mayoría de adolescentes y adultos están en el nivel II, y la minoría de los jóvenes en el primer nivel. “Antes de que las personas puedan desarrollar una moral totalmente basada en principios, dice Kohlberg deben reconocer la relatividad de las normas morales”²⁵.

Así mismo, Kohlberg, a la visión que tiene del desarrollo moral, analiza aspectos relacionados con su educación y los cuales fueron expuestos por Joseph Reimer en el documento el enfoque de la comunidad justa. El primer elemento que establece, en particular y a partir del trabajo realizado por Durkheim es que “la unidad de eficacia de la educación moral no es el individuo, sino el grupo”²⁶, las normas no se siguen por el respeto hacia ellas o por la autoridad que la promulgó, sino que se respetan porque son un acuerdo entre los integrantes del conjunto de personas.

Además, un segundo aspecto que Kohlberg reconoce en la educación para el desarrollo moral y de manera más precisa en el nivel convencional, está relacionado con que la forma como se enseña es importante, pero también lo es, el contenido, valores específicos que pueden ser considerados como criterios para su actuar moral.

²⁴ RAMÍREZ GARCÍA, Gustavo Adolfo. Hacia una familia integral: Cómo acompañar la formación de los hijos según la propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Medellín. Digital Express Ltda.2008. p.45.

²⁵ Diane E. Papalia , Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman; Psicología del desarrollo evolutivo; Mcgraw Hill p. 496.

²⁶ Kohlberg, L. y J. Reimer: "De la discusión moral al gobierno democrático", en Kohlberg, Power y Higgins (eds.), La educación moral según Lawrence Kohlberg, Bilbao, Desclée de Brouwer, p. 64.

Por otro lado y como un tercer elemento es la motivación, la cual permite que en la persona se generen juicios morales. Los dilemas morales son una estrategia útil para el desarrollo moral, a través de ellos y por el conflicto moral que ocasiona; el estudiante se motiva a comprender la situación, exponer puntos de vistas, posturas y posibles soluciones relacionadas a la situación planteada. Es en este hecho donde Kohlberg sostiene que la relación entre cognición y al afecto, es inseparable y su desarrollo se produce de manera paralela.

También el ambiente de la clase es un motivador para el desarrollo del juicio moral. A partir del ambiente de clase y de las experiencias que se viven allí, es posible avanzar al otro nivel de desarrollo, el posconvencional. Kohlberg; introduce el valor del "poder" de la autoridad moral del grupo para explicar cómo hacer que los estudiantes que actúan de acuerdo a un segundo o tercer estadio suplan la carencia de motivación interna para actuar según lo que juzgan correcto, y se motiven externamente gracias a ese poder de lo colectivo²⁷.

Otro aspecto en relación con la educación moral es la relación que debe existir entre el juicio moral y la acción, Kohlberg "distingue dos juicios, un juicio deontológico de lo que es correcto hacer y un juicio de responsabilidad de lo que yo debería hacer"²⁸, a su vez indica que "las etapas del juicio deontológico pueden ser necesarias pero no son suficientes para las etapas paralelas del juicio de responsabilidad"²⁹, en relación a esto, indica Reimer, "No les corresponde a los adolescentes en la escuela tradicional, intervenir en una situación problemática, la responsabilidad es de los que son autoridad, en el caso de la escuela los directivos y profesores, mientras que en una institución educativa donde se

²⁷ Kohlberg, L. y J. Reimer: "De la discusión moral al gobierno democrático", en Kohlberg, Power y Higgins (eds.), La educación moral según Lawrence Kohlberg, Bilbao, Desclée de Brouwer, p. 72.

²⁸ *Ibid.* p. 76

²⁹ *Ibid.* p.76.

promulga la construcción de una comunidad justa, es deber de ellos y responsabilidad cuidar a sus compañeros”³⁰

Por último,” Kolbergh imagina un grupo de estudiantes y educadores que, con la discusión moral, desarrolle sus propias posiciones de valor y traslade, mediante la toma de decisiones democráticas, esas posiciones a reglas y normas para la conducta del grupo”.³¹

En relación con el desarrollo moral, se habla sobre la toma de conciencia como elemento importante para este proceso. En relación a **ello; Vidal** Expone que:

Por la conciencia, nosotros nos miramos como en un espejo, miramos a los demás como alguien distinto de nosotros, podemos analizar la materia en sus mínimos detalles. Al mismo tiempo, la conciencia nos permite entrar en comunión. Nos descubrimos idénticos a nosotros mismos, pero siempre deseándonos conocer mejor. Podemos entrar en comunión con los demás conservando siempre nuestra identidad y respetando la de los demás, pero alcanzando una unión de amor. Nos sentimos parte del universo, pero capaces de transformarlo, de unirlo más a nosotros para hacerlo más humano ³².

La concienciación es la toma de conciencia y para ello se debe dar el proceso de cambio de la conciencia intransitiva a la conciencia crítica.

La conciencia intransitiva la expone Vidal a partir de la teoría de Paulo Freire como una “Impermeabilidad a los problemas y a los estímulos situados fuera de la esfera de lo biológicamente vital (alimentarse, subsistir, inmunizarse contra todo lo que pueda atentar contra la vida misma del hombre o de la humanidad) por la casi ausencia de la conciencia

³⁰ Ibid.p.76.

³¹ Kohlberg, L. y J. Reimer: "El enfoque de la comunidad justa", en Kohlberg, Power y Higgins (eds.), La educación moral según Lawrence Kohlberg, Bilbao, Desclée de Brouwer, p .78.

³² VIDAL, MARCIANO. Moral de actitudes: ética de la persona, cuarta edición. Madrid, 1979. p.139.

histórica...y por una captación y una comprensión principalmente mágica de la realidad, de la que se deriva una acción principalmente mágica.”.140 Además, según este autor, la conciencia crítica, “se caracteriza por la profundidad en la interpretación de los problemas; por la sustituciones de las explicaciones mágicas por el estudio de las causas reales; por la seguridad en la argumentación, por la práctica del diálogo y no de la polémica; por la receptividad ante lo nuevo (sin por eso rechazar lo antiguo); por no transferir y abandonar su responsabilidad”³³.

2.2.4. Inteligencia Emocional

Para Daniel Goleman es el conocimiento y el control de las emociones lo que permite a la persona ser más hábil en reconocer y enfrentar situaciones de diversa índole, la habilidad de desempeñarse de manera certera en cualquier contexto permite darse cuenta del control que ella tiene de sus impulsos.

Problemas en nuestra sociedad como la corrupción, la violencia, la deshonestidad, entre otros, están ocasionado la descomposición del tejido social; la importancia de la inteligencia emocional es porque constituye según Goleman: “el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales, existen pruebas de que las posturas éticas fundamentales en la vida surgen de capacidades emocionales subyacentes”³⁴.

Las emociones experimentadas por el ser humano preparan al cuerpo de manera distinta para dar respuesta a ella, por ejemplo, con el miedo la sangre va a los músculos y la persona puede correr como respuesta a esta emoción; la respuesta puede ser por el aspecto biológico o por la cultura en donde está inmersa la persona.

³³ VIDAL, MARCIANO. Moral de actitudes: ética de la persona, cuarta edición. Madrid, 1979 p. 140.

³⁴ Goleman, Daniel, La inteligencia emocional, editorial Zeta pág.16

Según Goleman la naturaleza de la inteligencia emocional no sólo surge del coeficiente intelectual, sino que existen aspectos como el conocimiento de sí mismo, la conciencia de los propios sentimientos en el momento que se experimentan, que permite reconocer, ejecutar o regular acciones que muestren la respuesta de la experiencia.

El autodomínio de las emociones es otro de los aspectos que se destaca en el desarrollo de la inteligencia emocional, el tener control de las emociones, sentir de manera proporcional a las circunstancias, permite el actuar correcto en la situación que se experimenta.

La capacidad de motivación de la persona permite que la realización de una tarea, de una labor y en general la ejecución de acciones que se realizan se hagan de manera consciente y pretendiendo alcanzar los objetivos propuestos de una manera óptima. Para Goleman la capacidad de motivarse uno mismo es la aptitud maestra que permite la realización de cualquier acción.

La empatía es otro de los aspectos que desarrolla la inteligencia emocional, “la conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que se erige la empatía, puesto que, cuanto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones, mayor será nuestra destreza en la comprensión de los sentimientos de los demás”³⁵.

“La actitud empática está ligada a los juicios morales..” .En opinión de Hoffman, “es la empatía hacia las posibles víctimas, el hecho de compartir la angustia de quienes sufren, de quienes están en peligro o de quienes se hallan desvalidos, lo que nos impulsa a ayudarlas”³⁶. Otra idea en relación En relación con la sociedad adolescente en donde se encuentra el grupo investigado, Joseph Reimer expresa como Coleman, “no deja dudas de que la fuente de la conducta no está principalmente en manos de los

³⁵ Goleman ,Daniel, La inteligencia emocional, editorial Zeta .,P.22

³⁶ Ibid .,P.64

profesores o autoridades escolares, sino en la de grupos de pares dominantes que establecen determinados climas sociales”³⁷.

De otro lado, “el grado en que los trastornos emocionales pueden interferir la vida mental no es ninguna novedad para los profesores. Los alumnos que se sienten ansiosos, enfurecidos o deprimidos, no aprenden, la gente que se ve atrapada en esos estados de ánimo no asimila la información de manera eficaz ni la maneja bien”.

Para la presente investigación es importante tener presente la teoría Daniel Goleman ,sobre la inteligencia emocional siendo el autocontrol, el saber dominarse y la empatía elementos claves para su desarrollo; además, es conveniente identificar que la inteligencia emocional se puede aprender y es desde la institución educativa ,desde sus propuestas y estrategias, que se contribuye a su aprendizaje.

2.2.5 Competencia ciudadanas

Otra referencia conceptual es la propuesta por Enrique Chauv, Juanita Lleras y Ana María Velásquez con respecto a las competencias ciudadanas y cómo ellas se integran a las áreas académicas. Según estos autores, la mejor manera para formar en ciudadanía es por medio de la formación de competencias que se establecen, se generan y se fortalecen en la escuela y fuera de ella.

La propuesta se basa en cinco principios. El primero es abarcar todas las competencias para la acción, integrando las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras en la formación de los estudiantes.

El segundo principio, es brindar múltiples oportunidades para la práctica de las competencias; se busca que la formación ciudadana se experimente en la vida del aula de clase y en toda actividad y momento educativo

³⁷ Kohlberg, L. y J. Reimer.Op.cit.,p.124.

trascendiendo en los contextos donde se encuentre el estudiante. Por tanto se debe velar para que la institución proponga estrategias y espacios que permitan el desarrollo de las competencias.

El tercer y cuarto principio consisten en integrar las competencias en las áreas académicas, y la mutua responsabilidad en la formación ciudadana: por ende, las estrategias que se plantean desde cada área fortalece aún más el propósito de formación y todos los docentes junto con otros elementos de la institución estarán velando porque se realice y así obtener resultados que contribuyan a la construcción de una sociedad respetuosa, justa y en paz.

El quinto principio de esta propuesta, es evaluar el impacto de la propuesta mediante el análisis de los resultados de Pruebas Saber.

Es fundamental que desde la propuesta del área de ética y valores humanos se tenga presente la forma como se integra y se logra la formación de las competencias que describen Chau y Lleras.

2.2.6 Evaluación de programas educativos

El plan del área de ética y valores humanos, es un documento base para esta investigación; por tal motivo, la investigadora ha considerado tener presente a Pérez Juste y a José María Ruíz, dos exponentes de cómo evaluar programas educativos.

Siendo el programa concebido por Ramón Pérez Juste³⁸ como un plan de acción que traza el docente con el fin de alcanzar unos propósitos y que nace de una serie de necesidades o expectativas de ese conglomerado de estudiantes receptores de la propuesta diseñada y tomando, “la evaluación como una actividad organizada y sistemática, formando parte del propio

³⁸ PEREZ Juste , Ramón ,evaluación de programas educativos,Madrid,.2006. p.161.

programa, comprenderemos su naturaleza procesual”³⁹ se hace necesario establecer pautas para evaluar un programa.

El profesor José María Ruiz, expone aspectos que permitirán evaluar programas educativos desde tres tiempos, en el primer momento; el programa en sí mismo, se evalúa la calidad intrínseca del programa en donde se revisa su contenido, la calidad técnica, y la evaluabilidad además, de la adecuación del programa al contexto y de la educación a la situación de partida.

Además en el segundo momento, se revisa la conformidad del programa, cómo se sumerge en el contexto educativo y la satisfacción de los beneficiarios.

En el tercer momento se evalúa el alcance de los logros del programa al igual que la valoración que tiene el plan con respecto a los estándares establecidos además permite indagar la continuidad que se pudiera dar del programa estableciendo controles internos y planes de seguimiento.

2.2.7 Prácticas morales

Según Puig Rovira ⁴⁰, las prácticas morales son cursos de acontecimientos organizados, rutinarios y educativos que ayudan a enfrentarse a situaciones morales; participan de la acción humana y de la cultura de una comunidad; suponen de la acción concertada de los participantes; persiguen objetivos y expresan valores; además exigen el dominio de virtudes y forman la personalidad por ello es indispensable que se experimenten en la escuela, las cuales se clasifican en procedimentales y sustantivas.

³⁹ Ibid., P. 161

⁴⁰ PUIG ROVIRA, Joseph María. Prácticas Morales: una aproximación a la educación moral. Barcelona, , 2003. P. 126.

En las prácticas morales procedimentales se encuentran las de reflexividad; las cuales permiten el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoconstrucción y otras denominadas, las de deliberación, que permitan el dialogo comprensión e intercambio constructivo de razones.

En las practicas sustantivas se encuentran las de virtud “engloban todos aquellos cursos de acontecimientos que cristalizan valores en una forma social establecida es decir los modos de conducirse, rituales y rutinas que enmarcan los comportamientos que una determinada tradición considera deseable”⁴¹ , y las normativas las cuales “tienen que ver con las múltiples acciones que se llevan a cabo en la escuela para transmitir las normas básicas que rigen su funcionamiento”⁴².

2.2.8. Ética de mínimos, de máximos y cívica

Según Adela Cortina,⁴³ El proceso de globalización en el cual se desarrolla la sociedad desde los años noventa y el cual surgió por el desarrollo de la información y de las tecnologías de la información, necesita de una ética global, de una ética cívica para orientar todas las manifestaciones o situaciones que se pudieran presentar.

En una sociedad donde se encuentran diversos grupos que ofrecen diferentes concepción de lo ético, éticas de máximos, pero en las cuales se identifican en la vida cotidiana experiencias de justicia como valor moral común, ética de mínimos, se hace necesario trabajar en una ética de lo justo ,como uno de los valores universalisables.

La justicia se puede exigir universalmente; indica Adela Cortina que la ética del diálogo identifica que una norma es justa siempre y cuando todos los afectados por ella le dan su consentimiento después de un dialogo

⁴¹ PUIG ROVIRA, Joseph María. Practicas Morales: una aproximación a la educación moral. Barcelona, , 2003. Pg. 162.

⁴² Ibid.

⁴³ CORTINA, Adela.Conferencia ,Ética cívica trasnacional, dentro del ciclo de conferencias : la democracia hoy :el papel crítico de la s una sociedad civil de Adela Cortina .En: youtube. [En línea].(2009).Disponible en http://www.youtube.com/watch?v=FGbMXhhUL_8.

celebrado bajo unas condiciones simétricas. La racionalidad humana necesita entablar un diálogo con el otro para saber qué es lo justo o lo injusto”.

Pero se necesita en esta dinámica del dialogo, una preocupación por los aspectos cordiales. En lo dialógico y argumentativo no solo se debe reconocer la reflexión que realizan las personas, sino que además se reconoce al otro como un interlocutor válido, como una persona, como un ser con derechos al igual que todos los miembros de la sociedad; “Conocemos la justicia no solo por la razón, sino también por el corazón”.⁴⁴

Los principios de esta ética de la razón cordial,” proveen unas nuevas bases para una verdadera ética de la ciudadanía, fundamentada no sólo en argumentos, sino en una razón cordial, capaz de aunar inteligencia, sentimientos y coraje, de modo que los valores morales se arraiguen en los conciudadanos.

Los principios de la ética de la razón cordial son cinco. El primero, en relación a los “seres humanos capaces de dirigir sus vidas de forma autónoma, la obligación de no dañar forma parte de un principio más amplio: el de no instrumentalizar, el de no poner a las personas al servicio de fines que no han elegido, precisamente porque ellas pueden elegir sus propias metas”⁴⁵.

El segundo principio, se refiere a que todos debemos ayudar a que en las demás personas desarrollen y potencien sus capacidades para que logren su proyecto de vida, siempre que con él no dañe a otro, empoderar a las personas .El tercero se refiere distribución equitativa de los recursos, de las cargas y de los beneficios; las personas tienen igualdad de derechos.⁴⁶

⁴⁴ Cortina, Adela. Ética de la razón cordial. España: ediciones Nobel, S.A. Segunda edición.2009.p.221.

⁴⁵ Ibid , p. 224.

⁴⁶ Ibid.,p. 237.

El cuarto principio de la ética de la razón cordial, tiene que ver con la participación dialógica de los afectados, “tomar como fuente de la obligación moral el reconocimiento recíproco exige tener en cuenta los intereses de los afectados por las decisiones y que sean ellos quienes, en la medida de lo posible, expresen esos intereses a través del diálogo”: el quinto, hace referencia a la conciencia que debemos tener por los seres vivos no humanos la responsabilidad ecológica.

“...los cuatro primeros principios se presentan como exigencias que surgen del núcleo del reconocimiento cordial de la dignidad; reconocer que un ser humano es digno implica no instrumentalizarle ni dañarle. Empoderarle en la medida de lo posible siempre que ello no suponga dañar a otros; estructurar de tal modo que las instituciones y organizaciones sociales que puedan participar de sus beneficios de forma equitativa, teniendo como referencia los intereses universalizables; tomar decisiones teniendo en cuenta dialógicamente a los afectados por normas de justicia. El quinto y último se refiere a la relación de los seres humanos con la naturaleza no humana, una relación que no puede ser de depredación y expolio, sino de responsabilidad que siendo valiosos, vulnerables e indefensos, deben ser protegidos cuando no pueden defenderse a sí mismo...”⁴⁷.

2.3. FUNDAMENTOS LEGALES

El MEN desde la Ley 115 decreta en los fines de la educación que en los procesos que se siguen en las instituciones educativas para la formación integral, y en este caso desde la ética, se debe contribuir al desarrollo de la personalidad.

⁴⁷ Cortina, Adela. Ética de la razón cordial. España: ediciones Nobel, S.A. Segunda edición.2009.p.223.

En el artículo 23 de esta ley ,se establece que entre las áreas obligatorias que toda institución debe implementar y mantener es el área de educación ética y valores humanos, la cual se “ promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional” .

Además, el decreto 1290 permitió tener información sobre el propósito que debe seguir la evaluación de aprendizaje y las escalas de valoración del desempeño de promoción de los estudiantes.

Asimismo, el decreto 1278 y la guía metodológica de evaluación anual de desempeño laboral relacionada al propósito de esta norma del ministerio de educación nacional proporcionó información acerca de las competencias que el maestro del área de ética y valores humanos deben mostrar durante su desempeño docente.

3. DISEÑO METODOLOGICO

El actual trabajo se desarrolló en un colegio privado de la ciudad de Bucaramanga, mediante una propuesta de investigación acorde a las necesidades que se tienen para analizar el problema planteado. A continuación se presentan características del escenario, metodología utilizada e instrumentos de recolección de información.

3.1 CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION

La institución educativa en donde se realizó la indagación ,es un colegio privado, católico, de la ciudad de Bucaramanga ,que tiene como propósito la formación integral; por lo cual se espera que la propuesta del área ética y valores humanos ayude a formar en el estudiante, la capacidad de tomar decisiones libres, responsables y autónomas; orientadas por principios que han sido construidos desde la familia ,desde el colegio o desde su contexto, permitiéndole actuar a favor de un beneficio comunitario.

En la actualidad el colegio tiene 52 grupos desde preescolar hasta bachillerato, desde el grado primero se implementa entre las áreas, la de ética y valores humanos, que tiene en su propósito participar en la formación integral de los estudiantes del colegio; la inclusión de esta área se implementa hasta el grado octavo, pero a partir de noveno se integra con el área de Filosofía.

Los estudiantes del colegio son de estratos 4,5 y 6; los padres de familia en su mayoría son profesionales y por ende cubren de comodidades y de beneficios a sus hijos, pero a su vez, se observa características particulares de ellos que no favorecen el proceso de formación.

En el colegio sección de bachillerato hay 78 docentes, de diferentes áreas entre los que se encuentran, el profesor de octavo grado y la coordinadora de área, los dos son profesionales en Filosofía.

3.2 METODOLOGÍA

El diseño que se implementó en esta investigación cualitativa hace referencia al de la etnografía, la cual como una forma de investigación social se caracteriza por “un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza particular de los fenómenos sociales”⁴⁸; y porque “involucra la interpretación explícita de los significados y funciones de las acciones humanas, producto que toma forma de descripciones y explicaciones verbales”⁴⁹.

El enfoque seguido en la indagación realizada tiene mucha incidencia en el campo formativo, el propósito de la etnografía y en particular la educativa “es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos”⁵⁰ que permitan mejorar la práctica de enseñanza –aprendizaje.

Además, la investigación implementada en el campo educativo, “se convierte en una de las mejores vías para acceder al desvelamiento de los porqués que guían las acciones de los prácticos, de las asunciones teóricas explícitas e inconscientes que se encuentran en la base y que otorgan un sentido a tales actividades”⁵¹, la práctica docente debe estar siempre acompañada de la reflexión y justificada desde un marco conceptual que permita un proceso de formación de calidad para el estudiante.

⁴⁸ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. Investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación social. ICFES 1996, Módulos de investigación social. ARFO Editores e impresores Ltda. 2002. p.61. ISBN 958-9329-18-7.

⁴⁹ Ibid., p. 62.

⁵⁰ GOETZ, Judith, LeCOMPTE Margare. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid. Ediciones Morata S.A. 1988, p.41. ISBN 847112-320-7.

⁵¹ Ibid., p. 17 .

Por otro lado, “la mejora de la calidad de la enseñanza debe ir acompañada por la preocupación de unir la teoría y práctica, o lo que es igual, hacer conscientes a los profesores de la importancia de las teorías que guían su práctica sobre todo “antes que esta tenga lugar”⁵² por ello la importancia que se le otorga a la planeación y a la organización que se tenga para integrar al aula la propuesta del área de ética y valores humanos. A partir de ello el estudiante se provee de insumos que le deben permitir un aprendizaje útil en la construcción y reconstrucción de Colombia y ser participe en la mejora de la calidad de vida para todos.

Para identificar los datos que permitieron avanzar en el alcance de los objetivos de la investigación y “comprender la brecha que existe entre el conocimiento ético y la práctica que los estudiantes de octavo hacen en su contexto” impacto que se persigue en este trabajo, se tuvo en cuenta que “la evaluación de programas educativos tiene la misión de ayudar a mejorar la calidad y la eficacia de la acción educativa, proporcionando la información necesaria para la toma de decisiones”⁵³ con el fin de aplicar un modelo de evaluación de programas educativos acorde a las necesidades de esta investigación.

En coherencia con lo expuesto por Ruiz, “La evaluación de programas es un proceso organizado en donde se pretende recoger información específica teniendo presente criterios y referencias y el cual permitirá tomar decisiones”⁵⁴, por tal razón se tuvo presente para el desarrollo de la investigación su modelo evaluativo el cual está dispuesto en tres momentos los cuales se describen a continuación:

Primer momento, El programa en sí mismo, en el cual se establecen las siguientes unidades de análisis:

⁵² GOETZ, Judith, LeCOMPTE Margare. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid. Ediciones Morata S.A. 1988, p.41. ISBN 847112-320-7.pag.17

⁵³ RUIZ, José María. Cómo hacer una evaluación de centros educativos. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones, 2004, P.45.ISBN:84-277-1153-0.

⁵⁴ Ibid.,P.47.

- La calidad del programa, el cual reúne aspectos como: la importancia del contenido del programa en la formación de los estudiantes, la calidad técnica en cuanto a la existencia de aspectos como objetivos, medios además de la coherencia entre sus elementos internos y la propuesta que se tiene para evaluar el mismo plan o el avance que se pueda tener con él.
- La adecuación del programa al contexto, está referida en primer momento a la coherencia existente entre lo que se propone y la demanda social existente, además lo consignado en él debe ser un producto colectivo y debe permitir ajustes en su proceso de ejecución.
- La adecuación del programa a la situación de partida, valora la viabilidad del plan en cuanto a las condiciones del colegio y del grado octavo. Además, de la vinculación de docentes con competencias laborales para su dirección.

Segundo momento, el programa en su desarrollo, el cual se tendrá presente las siguientes unidades de análisis:

- Calidad del programa indica la coherencia entre la planificación y el desarrollo de la misma.
- La adecuación del programa al contexto se refiere a la utilidad del programa para lo que se propone la institución educativa en la formación del estudiante.
- La adecuación del programa a la situación de partida describe la valoración dada a la propuesta por los beneficiarios o autores de la misma propuesta.

Tercer momento, el programa en sus resultados, cuyas unidades de análisis son:

- Medida y logros, mediante la calidad técnica de los instrumentos que se utilizaron para evaluar el alcance del propósito de la propuesta.

- Valoración del programa teniendo presente estándares y necesidades establecidas a nivel institucional, nacional e internacional.
- Continuidad en el seguimiento y evaluación del programa.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

En el proceso cualitativo, la muestra se define como un “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”⁵⁵ y los resultados de la indagación dentro de ella deben permitir dar respuesta a las preguntas planteadas.

Por otro lado, se tuvo presente para proponer la muestra como lo indica Sampieri , Fernández y Baptista⁵⁶ , que el número de personas y documentos que se seleccionaron fueran pertinentes para dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación al igual que no sobrepasaran la capacidad de la investigadora tanto en trabajo como en tiempo.

También, en esta investigación se tendrá presente lo expresado por el profesor Carlos Arturo Sandoval Casilimas: “el muestreo es progresivo y está sujeto a la dinámica que se deriva de los propios hallazgos de la investigación”⁵⁷ .

La muestra se abordó desde dos grupos, documentos y participantes. El primer grupo, documentos, se eligió porque es indispensable comprender la propuesta que está implícita en el plan integral del área de ética y valores humanos del colegio donde se realizará la investigación al igual

⁵⁵ HERNANDEZ SMAPIERI, Roberto, Fernández-collado, Carlos y Baptista, Pilar. Metodología de la investigación, quinta edición .México. McGrawHill, pág. 394.ISBN:978-607-15-0291-9.

⁵⁶ Ibid., p.398.

⁵⁷ Carlos Arturo Sandoval Casilimas, Modulo seminario el proceso de investigación enfoque cualitativo, Universidad Industrial de Santander p.41.

que en el plan periódico de la enseñanza que propone el profesor para el trabajo en el aula de clase.

El segundo grupo de la muestra, los participantes estudiantes, se seleccionaron por conveniencia. El grado octavo cuenta con 126 estudiantes distribuidos en cuatro grupos, se seleccionó un grupo de estos cuatro que tiene 32 estudiantes, lo que permite aplicar los instrumentos de indagación sin alterar los compromisos del maestro y de los propios estudiantes.

El segundo grupo de participantes consta de un solo participante que es el profesor del área el cuales se seleccionó por estar implicado directamente con la propuesta a evaluar.

3.4 ASPECTOS ÉTICOS

En la investigación que se realizó se respetó la privacidad de los procesos y documentos institucionales, la privacidad y confidencialidad de los datos a partir de la utilización de códigos dados a los estudiantes y al profesor.

3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN

El proceso de recolección y registro de la información se inició con la exposición de la propuesta a los profesores del área y a la dirección del colegio seguido a esto se les explicó a los estudiantes la forma de cómo sería la participación de ellos en la investigación y se les pidió el consentimiento para la aplicación de las técnicas de recolección de información.

Anexo a los elementos dados en el modelo evaluativo expuesto por Ruiz, se utilizaron cuatro estrategias de recolección de datos usadas usualmente en la etnografía. Análisis documental, cuestionario, observación

participante, observación no participante con el fin de lograr el alcance de los objetivos planteados en la investigación. A continuación se explica cómo se realizó cada uno de los procesos de recolección y de registro en cada una de las técnicas utilizadas.

3.5.1 Análisis documental

Para la recolección de datos se tuvo presente que una gran parte de la información que permitiría avanzar en la investigación estaba consignada en documentos institucionales, teniendo presente que “el etnógrafo trata de reconstruir o analizar a través de cierto conjunto de categorías interpretativas”⁵⁸ se seleccionaron dos documentos para la realización del análisis documental : PA, plan del área, y el PP, plan de periodo, en los cuales se identificaron categorías relacionadas con la propuesta de evaluación de programas educativos de José María Ruíz.

El análisis documental como lo muestra Galeano⁵⁹ se realizó, estipulando objetivos y los medios para hacer el trabajo con el plan del área y los planes periódicos de la enseñanza, se propusieron categorías para organizar la información y así establecer similitudes, diferencias y conclusiones.

La utilización de esta técnica era fundamental; el primer documento que se analizó fue el plan Integral del área de ética y valores humanos como manuscrito institucional permitió identificar la propuesta que tiene esta área en el proceso de formación del estudiante de octavo grado ; el segundo documento analizado fue el plan periódico de la enseñanza el cual muestra la organización que dispuso el profesor cada periodo para desarrollar la propuesta en la clase el cual permitió verificar que tan alejado o cercano está con lo planificado.

⁵⁸ GALEANO MARÍN, María Eumelia. Estrategias de investigación social cualitativa: El giro de la mirada. Medellín. La carreta editores E.U., 2004, P.116.ISBN:958-97449-5-8.

⁵⁹ Ibid.,p.130.

En el análisis documental se dispuso unos propósitos afines a cada uno de los objetivos de la investigación y que permitieron indagar sobre las unidades que se han dispuesto según el modelo evaluativo de programas de Ruiz. Además para el proceso de lectura se le permitió a la investigadora tener copia de los documentos lo que permitió tener más cercanía con los escritos y encontrar la relación entre ellos y los datos que eran necesarios para desarrollar la investigación. Se utilizaron para registrar los datos documentos en Word con cuadro resumen y esquemas para verificar las categorías análisis que se han dispuesto en la investigación.

Cuadro 1. Unidades de análisis para análisis de documentos

MOMENTO	UNIDADES DE ANALISIS
<p>PRIMERO: El programa en sí mismo.</p> <p>SEGUNDO: El programa en su desarrollo.</p>	<p>CALIDAD DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido del programa • Calidad técnica • Evaluabilidad <p>ADECUACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de formación • Requisitos institucionales <p>ADECUACION DEL PROGRAMA A LA SITUACIÓN DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realismo en los propósitos • Disponibilidad de medios • Competencias del maestro
<p>TERCERO: EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA</p>	<p>MEDIDA Y LOGROS</p>

3.5.2 Cuestionarios

En la investigación se utilizó un cuestionario con diez preguntas abiertas, con el fin de recoger información que permitiera vislumbrar en primera instancia, la comprensión que tienen los estudiantes de octavo grado de los aspectos que fundamentan el plan del área de ética.

En una segunda instancia, identificar la percepción que los jóvenes tienen de la influencia de la propuesta del área para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y afectivas que les permitan una

mejor interacción y compromiso con la sociedad entre otros aspectos. Se organizaron las preguntas a partir del modelo de evaluación de programas dado por Ruiz, la cual se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro2.Organizacion de preguntas del cuestionario

MOMENTO	UNIDAD DE ANÁLISIS	PREGUNTA
PRIMERO: El programa en sí mismo. SEGUNDO: El programa en su desarrollo.	CALIDAD DEL PROGRAMA	¿Cómo le dan a conocer la propuesta del área?
		¿Qué elementos considero importante reconocer en esta presentación y por qué?
		¿Qué percepción tiene de los temas propuestos desde el área de ética y valores humanos?
		¿Cómo describiría la metodología utilizada por su profesor para desarrollar la clase?
		¿Cómo considero los logros, indicadores, instrumentos y criterios de evaluación propuestos en el área para evaluar su aprendizaje en el área?
	ADECUACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO	¿Cuál es el propósito que tiene el área de ética y valores humanos para su formación?
	ADECUACION DEL PROGRAMA A LA SITUACIÓN DE PARTIDA	¿Cómo describiría al profesor que orienta en el área de ética y valores humanos?
TERCERO: EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA	MEDIDA Y LOGROS	¿Cómo detallaría el alcance de este propósito en usted? ¿Cómo describiría la clase de ética en este año? ¿Qué elementos de la clase de ética y valores humanos han logrado influir en su vida? ¿Por qué?

Para el registro de la información se digitaron todas las respuestas de cada uno de los estudiantes, se le asignó a cada una de ellas un código S#, El # orienta el código de lista del estudiante en el grupo donde se aplicó el instrumento.

3.5.3 Observación Participante Y No Participante

Al igual que las otras técnicas, la observación participante contribuyó a la recolección de datos siendo su objetivo “la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas con el fin de captar como definen su propia realidad y los constructos que organizan su mundo”⁶⁰. Se llevó un registro de situaciones que se presentaron en el grado octavo durante el periodo de investigación y se seleccionaron las que directamente se relacionaban con los objetivos.

Además de esta estrategia también se utilizó la observación no participante en donde se detalló el acontecer de las clases, el tema, la postura del maestro, las estrategias de enseñanza y la respuesta dada por los estudiantes entre otros aspectos relacionados con el modelo evaluativo seleccionado para la investigación. Se realizaron ocho observaciones participantes de las cuales se guardaron registros auditivos y visuales.

3.6 PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso de análisis en la etnografía “se da simultáneamente con la recogida de datos. Cuando se observa, se entrevista, se toman notas de campo y se confecciona el diario de investigación, la labor del etnógrafo no se limita a registrar. También hay en ello reflexión, la que a su vez informa la serie de datos siguiente”.⁶¹

Los datos obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas de recolección se agruparon para luego identificar en ellos códigos que permitieron establecer categorías, en el caso de los datos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario se realizó un agrupamiento a partir de los momentos dados en el modelo evaluativo de Ruiz.

⁶⁰ BISQUERRA ALZINA Rafael (coordinador del equipo). Metodología de la investigación educativa. Madrid. Editorial La Muralla, S.A, segunda edición. P.302.2009. ISBN:978-84-7133-748-1.

⁶¹ WOODS, Peter. La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: ediciones Paidós, 1987. p.6.

De igual manera a partir de la aplicación de las otras técnicas se identificaron las categorías en cada una de ellas y mediante una matriz se compararon estos hallazgos visualizando la relación entre categorías y objetivos de la investigación.

En el proceso de análisis de la información se utilizaron otras técnicas como las de representaciones, notas y resúmenes las cuales permitieron también una mejor comprensión y reducción de los hallazgos.

3.7 VALIDEZ INTERNA

Indica Sandoval⁶², que una de las condiciones fundamentales para la presentación de las conclusiones de una investigación de calidad es la validez interna la cual tiene relación con la credibilidad y autenticidad de los hallazgos, para garantizar este requerimiento se observó cómo los datos obtenidos a partir de cada una de las técnicas eran coherentes con el propósito de su aplicación y con las categorías establecidas en cada una de ellas.

Además, se utilizó la triangulación de datos la cual se propone como “una contrastación y comparación de fuentes, datos, técnicas e investigadores. Esta estrategia permite la evaluación de la consistencia de los hallazgos contrastándolos, es decir confrontando lógicas, lecturas de la situación saberes, versiones”⁶³, en este caso se realizó la triangulación de la información obtenida a partir del cuestionario, del análisis documental, de la observación participante y no participante con el fin de correlacionar y contrastar las categorías y los datos obtenidos.

⁶² SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. Programa Investigación Cualitativa. Bogotá: ICFES, 1996. p.190.

⁶³ GALEANO MARÍN, María Eumelia. Estrategias de investigación social cualitativa: El giro de la mirada. Medellín. La carreta editores E.U., 2004, P.44..ISBN:958-97449-5-8.

4 .ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presenta en cada una de las técnicas el análisis de la información obtenida después de su aplicación.

4.1 ANÁLISIS DOCUMENTAL

El análisis de documentos permite vislumbrar la información y el sentido que tiene cada elemento del Plan de área de ética y valores humanos al igual que le plan periódico de la enseñanza en la formación de los estudiantes del grado octavo.

El análisis documental se realizó teniendo presente lo indicado por María Eumelia Galeano⁶⁴ y por ello se realizó las siguientes fases:

- Determinación de objetivos relacionados con los de la investigación.
- Selección del material para ser analizado.
- Determinación de las unidades de análisis
- Interpretación de los datos.
- Establecimiento de las categorías.
- Elaboración de conclusiones.

Se realizaron esquemas que permitieron establecer relaciones, documentos resumen con el fin de encontrar datos que permitieran el alcance de los objetivos de la investigación. Se presenta continuación el análisis realizado teniendo presente que la revisión documental se realizó teniendo como base lo descrito en el primer momento por Ruiz para la evaluación de programas y en los objetivos de la investigación.

Primer momento, el programa en sí mismo: se analizó cómo fue propuesto el plan al inicio del año escolar antes de su implementación. Las unidades

⁶⁴ GALEANO MARÍN, María Eumelia. Estrategias de investigación social cualitativa: El giro de la mirada. Medellín. La carreta editores E.U., 2004, P.44..ISBN:958-97449-5-8, p.130.

de análisis como calidad del programa, adecuación al contexto, adecuación a la situación de partida fueron utilizadas en esta investigación. La información y el análisis realizado se presentan a continuación:

- Calidad del programa

En el Cuadro 2 se muestra aspectos que permiten detallar la unidad de análisis: calidad del programa.

Cuadro 3. Descriptores de la unidad de análisis calidad del programa

PRIMER MOMENTO:EL PROGRAMA EN SI MISMO
UNIDAD DE ANÁLISIS : CALIDAD DEL PROGRAMA
DESCRIPTORES
<p>1.Contenido del programa:</p> <p>a. Los capítulos propuestos en el plan de ética y valores humanos del año 2012 son: Justificación del área, fortalecimiento de las dimensiones, objeto de estudio, proceso general del área, subprocesos, etapas, Matriz #1: Relación con los Subprocesos, Logros e Indicadores de Logro, Matriz #2: Relación entre logros, indicadores y temas para cada grado en los periodos académicos, estrategias metodológicas, estrategias de apoyo pedagógico ,estrategias de profundización, actividades complementarias ,evaluación y bibliografía.</p> <p>b. Los temas propuestos para el grado octavo son: Para qué la ética, la responsabilidad social del obrar personal, política y sociedad, nuestro aquí y nuestro ahora. Por ejemplo para el caso del tema ,Para qué la ética, el profesor expone la forma como introducirá el tema “ A través de la dinámica el naufragio se inducirá al estudiante a reflexionar sobre el sentido y el valor que tiene la ética para la vida humana; a tener claro y presente que los principios que determinan la conducta de los seres humanos tienen que fundamentar su acción en el diario vivir, todo dentro del contexto de los juicios Morales si dejar de tener la libertad para optar “planeación del primer período/2012.</p> <p>2.Calidad técnica del programa:</p> <p>a. El propósito del área identificado radica en: Desarrollar competencias cognitivas comunicativas y emocionales que le permita conocer ,reflexionar críticamente y dejarse afectar por situaciones de su contexto, con el fin de actuar coherentemente y orientar la voluntad y la libertad hacia el bien común contribuyendo a la construcción de comunidad conforme a principios y fundamentos éticos, además los logros que debe alcanzar el estudiante de octavo grado octavo:</p> <p>“1 Comprende la importancia de la ética en la construcción de sentido de la vida humana. 2. Asume la importancia del manejo responsable de la libertad para la autorrealización. 3. Relaciona los medios, fines y circunstancias en el examen de situaciones morales. 4. Reflexiona sobre la responsabilidad social que implica el actuar personal.” plan del área/2012.</p> <p>b. La metodología propuesta: “Trabajos escritos, exposición, mesas redondas, foros, debates, video foro, concursos, talleres, trabajos manuales, sustentación oral y escrita, desarrollo de campaña, socio drama, trabajo de consulta: bibliografía, documentos, archivos digitales o virtuales, estudio de casos dilemas. Juego de roles, salidas pedagógicas, desarrollo de Mapas conceptuales”. plan del área /2012.</p> <p>3.Evaluabilidad :</p>

a. Los indicadores de logros para el grado octavo son:

- “Analiza la manera como cada persona es responsable en la construcción de su propio destino.
- Identifica a partir de situaciones cotidianas, la importancia del establecimiento de normas y leyes que propendan por el respeto a la libre determinación de las minorías.
- Formula juicios éticos frente a situaciones de carácter político teniendo en cuenta los fines, los medios y las circunstancias.
- Indaga acerca de la vida de personas que con su actuar han influido positivamente en su comunidad.
- Establece cuáles son los límites de la libertad personal a partir del análisis de dilemas éticos.
- Identifica el sentido de su discurso y la importancia de incorporar el del otro a la propia comprensión del mundo.
- Revisa críticamente situaciones en que se evidencia abuso de autoridad y poder, respecto al principio de la libertad humana.
- Examina avances de la biotecnología en los que se evidencie abuso de la libertad y dignidad humana.
- Explica los elementos que se deben tener en cuenta para realizar un juicio moral y las relaciones entre ellos.
- Indaga sobre comportamientos de líderes sociales en los que se evidencie responsabilidad social.
- Analiza situaciones de la vida política que impliquen establecer juicios de valor.
- Investiga sobre las consecuencias sociales causadas por la falta de conciencia ambiental de las empresas explotadoras de recursos naturales.
- Establece, a partir de ejemplos, la importancia del respeto de los derechos y el cumplimiento de deberes en la construcción de comunidad.
- Determina a partir del examen de situaciones, la manera en que las acciones individuales inciden en el resto de la comunidad.
- Describe situaciones de la vida pública en la que se evidencie el manejo de la doble moral.
- Propone estrategias que ayuden al rescate de la dignidad de la vida humana a partir del análisis de los nuevos retos de la ciencia “plan de área /2012.

b. Instrumentos de evaluación:

“Ensayos, informes, prueba escrita, prueba Oral, esquemas, debates, foros, exposiciones, archivos digitales, observación directa, periódicos, videos, carteleras, maquetas, cuadros comparativos, talleres, trabajos de aplicación: collage, cartillas, afiches, plegables, dramatizaciones, juegos de roles, portafolios de evidencias ”plan de área/2012.

C. Criterios de evaluación:

“Apropiación y aplicación de conceptos, Manejo de la terminología propia del tema, toma de postura justificada, capacidad de análisis, síntesis y argumentación, capacidad de Interpretación, profundidad en los aportes, creatividad, participación activa, Interés en el desarrollo de las actividades, representación armónica, Responsabilidad (Silencio, orden, escucha y puntualidad),Grado de motivación e interés frente al tema, capacidad discursiva” plan de área/2012.

El primer aspecto que se analizó en el plan del área es el de los contenidos, este estudio se realizó desde dos puntos: el primero, las partes que contempla los documentos, se encuentran que cumple con lo descrito y exigido por la institución, y se consideran una guía que permite al profesor comprender el propósito del área y planear su clase; se puede

deducir que lo implícito en cada uno de ellos es apto para abordar de manera certera un proceso de enseñanza.

Desde el segundo punto, contenidos o temas para el grado octavo, se muestra que la selección hecha por el profesor es acorde a la edad de los estudiantes y a sus capacidades, además de estar diferenciados con los de otros grados permite al profesor introducirlos y trabajar con ellos para el alcance del objetivo del área. Los temas son un medio para avanzar en el alcance del propósito del área; así mismo se considera que no se han tenido presente los intereses de los estudiantes, los contenidos son seleccionados para todo el año escolar por el profesor y se obvian las necesidades de los jóvenes.

Con respecto a la calidad técnica del programa, en el plan del área están contemplados unos apartes generales y otros particulares, los temas, los logros e indicadores de octavo se diferencia de otros grados, es posible para todos los estudiantes alcanzarlos durante el tiempo estipulado para el periodo escolar, además el trabajo en el área se puede orientar por la metodología descrita en el plan.

Teniendo presente la taxonomía de estrategias de enseñanza diseñada por Corredor, Pérez y Arbeláez, en el programa se establecen estrategias metodológicas organizativas como: trabajos en equipo, exposición, sustentaciones, juego de roles, concursos, videos foros y consultas, las cuales permiten la interacción y el reconocimiento entre profesor y estudiante y entre los estudiantes y contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas. Se propone además mesas redondas, debates, mapas conceptuales, resúmenes y estudio de casos lo que colabora con el desarrollo de competencias cognitivas y con procesos de fijación, integración y transferencia entre otros.

Para lograr la motivación en los estudiantes se formulan actividades como video foros, salidas pedagógicas, desarrollo de campañas, Socio dramas, además los trabajos de consulta, exposiciones y debates.

El sistema de evaluación, responde a las necesidades que tiene el maestro de indagar el aprendizaje durante el año escolar de sus estudiantes; además de contar con una gama de instrumentos y criterios de evaluación, el plan propone estrategias de apoyo pedagógico que permite al estudiante superar dificultades de tipo cognitivo y actitudinal.

En esta primera unidad de análisis, calidad intrínseca del programa, se analiza que a pesar que existen elementos valiosos dentro del plan de área para identificar y construir el propósito de formación no se encuentra detallado explícitamente el propósito del área, es el maestro el que construye la relación entre los fundamentos conceptuales dados para comprender el fin del área. Lo que se dedujo al respecto es que el propósito radica en: Desarrollar competencias cognitivas comunicativas y emocionales que le permita conocer, reflexionar críticamente y dejarse afectar por situaciones de su contexto, con el fin de actuar coherentemente y orientar la voluntad y la libertad hacia el bien común contribuyendo a la construcción de comunidad conforme a principios y fundamentos éticos.

Por otro lado en algunos apartes del plan se menciona a Kohlberg lo que se deduce que es una de las teorías científicas que sostiene el trabajo del área, pero tampoco se tiene claramente certeza de cuáles otras son las bases que sostiene la propuesta del área o si la que se menciona es la única.

- La adecuación del programa al contexto,

Cuadro 4. Descriptores unidad de análisis adecuación del programa al contexto

PRIMER MOMENTO:EL PROGRAMA EN SI MISMO
UNIDAD DE ANÁLISIS: ADECUACION DEL PROGRAMA AL CONTEXTO
DESCRIPTORES
<p>1.Propósitos de Formación</p> <p>a. El propósito del área identificado radica en desarrollar competencias cognitivas comunicativas y emocionales que le permita conocer ,reflexionar críticamente y dejarse afectar por situaciones de su contexto, con el fin de actuar coherentemente y orientar la voluntad y la libertad hacia el bien común contribuyendo a la construcción de la comunidad conforme a principios y fundamentos éticos .</p> <p>b. Aspectos de la misión Institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La institución tiene una base espiritual por la cual le da importancia a la evangelización y al servicio. ✓ El propósito educativo es la formación integral ✓ La formación debe influir en la participación del estudiante en su contexto y en la historia. <p>2.Requerimientos institucionales</p> <p>Los planes de área deben tener la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificación del Área: • Aspectos institucionales base • Relación entre logros, indicadores y temas para cada grado en los periodos académicos. • Estrategias metodológicas: • Actividades complementarias del Área: • Evaluación • Bibliografía

Se identifica que la propuesta del área es construida por el grupo de profesores del área en un tiempo dispuesto por la dirección académica. Además, cumple los parámetros dispuestos los cuales son explicados y orientados en reuniones previas a las jornadas de revisión y estructuración. El plan cumple con el esquema general que propone la institución y cumple con las etapas de elaboración, revisión, verificación y validación. Por otro lado, los planes de periodo realizados por el profesor pasan por este mismo proceso y presentan evidencias de relación con el plan general. Si el profesor considera necesario realizar cambios durante el transcurso del año los expone al coordinador de área y académico para que sea aprobado y lo plantea en el plan periódico de la enseñanza.

No se detecta en los documentos que se hayan tenido en cuenta los resultados académicos, las dificultades o fortalezas del año anterior, las características reales de los estudiantes para la reestructuración del plan.

La adecuación del programa a la situación de partida

La institución cuenta con espacios físicos y herramientas tecnológicas que facilitan al docente planear y desarrollar diferentes estrategias de enseñanza que motivan a cada uno de los estudiantes a participar en ellas y así ser creador de su propio aprendizaje.

El profesor cumple con las competencias establecidas por la institución permitiendo así una propuesta acertada donde existe la correlación entre los elementos de PP, con el plan del área, y con el propósito de formación del colegio, la formación integral de los estudiantes y el cumplimiento de procesos establecidos por el colegio para su realización. Los descriptores se encuentran consignados en el cuadro 5.

Cuadro 5: Descriptores unidad de análisis: Adecuación del programa a la situación de partida

PRIMER MOMENTO:EL PROGRAMA EN SI MISMO		
UNIDAD DE ANÁLISIS: ADECUACION A LA SITUACIÓN DE PARTIDA		
DESCRPTORES		
1.Realismo en los propósitos –Disponibilidad de medios		
a. Relación entre temas –logros e indicadores en el cuarto periodo		
LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	TEMA
1 Comprende la importancia de la ética en la construcción de sentido de la vida humana.	1.4 Indaga acerca de la vida de personas que con su actuar han influido positivamente en su comunidad.	NUESTRO AQUÍ Y NUESTRO AHORA
2. Asume la importancia del manejo responsable de la libertad para la autorrealización.	2.4 Examina avances de la biotecnología en los que se evidencie abuso de la libertad y dignidad humana.	
3. Relaciona los medios, fines y circunstancias en el examen de situaciones morales.	3.4 Investiga sobre las consecuencias sociales causadas por la falta de conciencia ambiental de las empresas explotadoras de recursos naturales.	
4. Reflexiona sobre la responsabilidad social que implica el actuar personal.	4.4 Propone estrategias que ayuden al rescate de la dignidad de la vida humana a partir del análisis de los nuevos retos de la ciencia.	

b. Contextualización del tema del cuarto periodo: el tema se introducirá de la siguiente manera: “El ser humano es un individuo que en su historicidad ha mostrado una trascendencia en todas sus dimensiones, social, política, intelectual y en esta última hay un aspecto que se ha convertido en determinante y es el aspecto científico. Para introducir el tema a tratar se proyectará un videoclip sobre la vida y trabajo del Doctor Raúl Cuero, quien pese a sus triunfos en el exterior el cual visita con frecuencia para promover actividades de educación y ciencia en los niños. Con este video se busca llevar al estudiante a una toma de conciencia de que su actuar correctamente influye positivamente en la comunidad. Luego se hace una puesta en común de sentimientos; como trabajo interdisciplinario en este periodo se trabajará junto con el área de lengua castellana el análisis de textos argumentativos, la participación de debates y la producción de artículos de opinión que le permitan al estudiante desarrollar la habilidad y competencia de argumentar sobre aspectos éticos”. PP.

c. Trabajo del tema: Se realiza “a través de la lectura de diversos textos que tratan de temas de biotecnología y problemas ambientales, el alumno examinará los avances de la biotecnología y los analizará detalladamente para analizar si estos avances favorecen o no la libertad y la dignidad humana. También discutirá sobre las consecuencias sociales causadas por la falta de conciencia ambiental. La sociedad es un tejido vivo, donde el individuo es totalmente responsable de su construcción y para ello es indispensable que cada uno de los miembros de la sociedad sienta el compromiso día a día de influir positivamente dentro de la comunidad. A medida que se vayan desarrollando las lecturas por medio de la social twitter sobre aquellos colombianos han hecho aportes significativo para el desarrollo de la sociedad y de la ciencia “plan periódico cuarto periodo.

d. Reflexión y compromiso en torno al tema

“Se motiva a cada estudiante a leer el texto “la absolutización de los valores y posteriormente reflexionar en torno a la siguiente pregunta ¿Qué importancia tiene dentro de la sociedad mantener un estándar de valores en po de la vida? .A partir de las ideas que surjan de cada pregunta se realizará un conversatorio para asegurarnos que sus juicios sean valederos y argumentados.

Los estudiantes, organizados en grupos de integrantes a través de dramatizados representaran la importancia de defender la dignidad humana como un principio fundamental de la vida, y lo necesario que es tener una base ética en los valores científico.”

Para analizar la información relacionada al tercer momento, la evaluación del programa, se seleccionó la unidad de análisis, medida y logros, en donde se indagó la existencia de una escala valorativa, evaluación de los resultados, el proceso de realización de las pruebas evaluativas; la relación interna de sus elementos y la valoración del programa teniendo presente el alcance de logros en los estudiantes a nivel institucional y la continuidad, a través de la forma cómo se hace el manejo de resultados y del proceso de cambio. A continuación se presenta la información y las conclusiones respectivas:

- Medida y logros

Los descriptores consignados en el cuadro 6, muestran que se tiene presente para valorar el aprendizaje de los estudiantes la escala propuesta por la institución la cual cumple con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional.

Las verificaciones que se hacen para comprobar el aprendizaje de los estudiantes son planeadas, organizadas, variadas y están relacionadas con las que se encuentran propuestas en el plan, además se caracterizan por estar acordes y ser pertinentes para evaluar el logro que el estudiante debe alcanzar. Los logros alcanzados por el 97,63% de estudiantes de octavo grado permiten indicar que cumplieron en su gran mayoría con los criterios de evaluación dispuestos por el profesor.

En la misma línea, se hace la valoración del aprendizaje de los estudiantes mediante instrumentos y criterios establecidos en el plan, el profesor es el que dispone cuál de ellos le permite apreciar mejor el proceso llevado por los estudiantes, además de esto, el colegio dispone de un indicador de gestión de calidad que evalúa los resultados del área por curso y por grado al final de cada periodo. La valoración desde el sistema de gestión de calidad no llevo al profesor a realizar un plan de mejora en ninguno de los periodos académicos.

La institución educativa donde se desarrolló la investigación dispone en su cronograma de actividades, espacios de tiempo tanto al final del año escolar como al principio del siguiente para que todos los docentes realicen la revisión del plan, teniendo presente unos parámetros establecidos por la dirección académica, para realizar los respectivos ajustes al mismo

Se verifica que existe un proceso para evaluar y reestructurar el plan por los profesores pero no hay evidencia escrita la forma cómo los estudiantes evalúan la propuesta del área. Los descriptores están consignados en el cuadro 6.

Cuadro 6: Descriptores unidad de análisis: Medida y logros

TERCER MOMENTO: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA
UNIDAD DE ANÁLISIS: MEDIDA Y LOGROS
DESCRPTORES
<p>1. Escala valorativa</p> <p>“La escala valorativa para cada asignatura en los periodos académicos y en el informe final se expresa a través de los siguientes juicios:</p> <p>RESULTADOS PARCIALES O DE PERIODO</p> <p>DESEMPEÑO SUPERIOR (DS) Cuando evidencia todos los indicadores de logro del periodo, sin recurrir a actividades de nivelación.</p> <p>DESEMPEÑO ALTO (DA) Cuando evidencia en el periodo todos los indicadores de logro, recurriendo a las actividades de nivelación.</p> <p>DESEMPEÑO BÁSICO (DB) Cuando evidencia el 75% de los indicadores de logro del periodo.</p> <p>DESEMPEÑO BAJO (DB) Cuando evidencia menos del 75% de los indicadores de logro del periodo.</p> <p>RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES ACUMULATIVAS</p> <p>DESEMPEÑO SUPERIOR (DS) Cuando evidencia el alcance del 100% de los logros propuestos en las acumulativas.</p> <p>DESEMPEÑO ALTO (DA) Cuando evidencia el alcance del 100% de los logros propuestos en las acumulativas con mínimas dificultades.</p> <p>DESEMPEÑO BÁSICO (DB) Cuando evidencia el alcance del 75% de los logros propuestos en las acumulativas.</p> <p>DESEMPEÑO BAJO (DB_J) Cuando evidencia menos del 75% de los logros propuestos en las acumulativas.</p> <p>RESULTADOS FINALES</p> <p>El juicio valorativo final se define de acuerdo al alcance de cada uno de los logros propuestos para el grado en cada asignatura, y con base en los siguientes porcentajes y escalas valorativas:</p> <p>Primer periodo: 16%. Segundo periodo: 16%. Acumulativa Semestral: 16%. Tercer periodo: 16%. Cuarto periodo: 16%. Acumulativa Final: 20%.</p> <p>Juicios valorativos:</p> <p>DESEMPEÑO SUPERIOR (DS) Cuando obtiene entre el 95 y el 100% en la sumatoria del resultado alcanzado en cada uno de los logros.</p> <p>DESEMPEÑO ALTO (DA) Cuando obtiene entre el 85 y el 94% en la sumatoria del resultado alcanzado en cada uno de los logros.</p> <p>DESEMPEÑO BÁSICO (DB) Cuando obtiene entre el 75 y el 84% en la sumatoria del resultado alcanzado en cada uno de los logros.</p> <p>DESEMPEÑO BAJO (DB_J) Cuando obtiene menos del 75% en la sumatoria del resultado alcanzado en cada uno de los logros” Manual de Convivencia.</p> <p>2. Evaluación de los resultados: Datos tomados desde el consolidado institucional año 2012:</p>

curso	Nº estudiantes	Periodo1 % desempeño o bajo	Periodo 2 % desempeño o bajo	Periodo 3 % desempeño o bajo	Periodo4 % desempeño o bajo	Final del año % desempeño o bajo
8ª	32	9,38	3,13	15,63	0	9,38
8B	30	6,67	3,33	6,67	13,33	16,37
8C	32	15,63	3,3	3,13	6,25	15,63
8C	33	9,09	6,0	12,12	3,3	6,06

4.2 LOS CUESTIONARIOS

El cuestionario se aplicó a la totalidad de estudiantes matriculados del grupo, se estableció que el segundo momento según Ruiz para evaluar programas educativos se trabajara desde esta técnica, ya que permite indagar es en esta fase el programa en su desarrollo. Se destinó las siguientes unidades de análisis: calidad del programa, adecuación del programa al contexto, adecuación del programa a la situación de partida y medida y logros. A continuación se presenta la información y el análisis de las mismas.

- CALIDAD DEL PROGRAMA

Cuadro 7: Descriptores unidad de análisis calidad del programa

SEGUNDO MOMENTO:EL PROGRAMA EN SU DESARROLLO
UNIDAD DE ANÁLISIS: CALIDAD DEL PROGRAMA
DESCRIPTORES
<p>1.Contenido del programa</p> <p>a. Presentación de la propuesta</p> <p>S₆:“Se me da como un área que me ayudará a tomar las decisiones éticas, morales y correctas para vivir”.</p> <p>S₁ :“Me la dan a conocer mediante una guía, en donde se explica todo el proceso del año que se llevará a cabo y la meta a la que se quiere llegar siguiendo esos procesos”.</p> <p>S₁₉ :“El profesor nos explica que es lo que quiere con la materia, nos pone ejemplos”.</p> <p>S₂₃:“Por medio de presentaciones l₁₂údicas como videos, diapositivas, etc. Que nos motivan a hacer el trabajo en el área”</p> <p>S₁₅:” Los criterios de evaluación son importantes pues me guían en el tema”.</p> <p>S₇: Los temas que se van a trabajar y como se darán los verificaciones de los indicadores.</p> <p>S₁₆: El tema y el objetivo que vamos a tener ya que dice lo que vamos a ver y alcanzar el objetivo que queremos en el año.</p> <p>S₁₉: Los temas mencionados porque con esos uno sabe de qué se está hablando en todo el año y tener mayor profundidad en los aportes.</p> <p>b. Temas:</p> <p>S₂: Que algunos no me parecen útiles, como los juegos del lenguaje de Withguentein, etc.</p> <p>S₇: Pienso que este año se dio un cambio duro, porque pensamos de ver “la familia” “la amistad” “la verdad” a ver temas más complejos como la filosofía y la política. Pero creo que aunque fue duro estos temas nos han permitido tener más análisis y mejorar nuestro aprendizaje.</p>

S₂₁: Tengo una buena percepción porque son temas muy interesantes.
 S: Que van a ser muy útiles durante el año escolar presente y el resto de la vida. Deben ser muy aprendidos ahora para no cometer malas acciones más adelante.
 S₁₃: Que son temas que tienen que ver mucho con la sociedad es la percepción, la postura crítica y ética que tomamos frente a estas situaciones, aparte de la profundización de algunos filósofos pienso que estos temas son muy importantes pues vivimos en una sociedad donde la ética y la moral quedan en segundo plano

2. Calidad técnica -Metodología

S₂: Activa, ya que el profesor nunca permite que la clase sea aburrida y nunca deja que los estudiantes se dispersen y hablen.
 S₁: Describiría la metodología como buena ya que nos ayuda a centrarnos más en el tema y nos motiva con la metodología nueva como el twitter y el blog, también creo que la metodología como las tareas son muchas.
 S₁₃: Buena ya que aplicamos diversos instrumentos de aprendizaje que nos ayudan a ver la situación de nuestro país.
 S₁₂: Una metodología rara pero efectiva porque son actividades y trabajos que enseñan mucho.
 S₁₀: Fue una metodología que nos ayuda mucho a aprender, fue muy buena ya que fue diferente a las demás, nos ponían a hacer trabajos difíciles pero productivos. Me gusta mucho la teología.
 S₁: Fue una metodología poco convencional porque utilizó medios que casi ningún profesor utiliza como las redes sociales, la revista semana. El profesor nos puso trabajos extensos pero que nos ayudarían muchísimo a aprender, aunque el profesor tenía más ideas que no pudo cumplir por el tiempo
 S₂₃: Una metodología muy lúdica diferente a los demás profesores. El hace muy creativa su clase.

Cuadro 8: Continuación cuadro Descriptores unidad de análisis calidad del programa

SEGUNDO MOMENTO:EL PROGRAMA EN SU DESARROLLO
UNIDAD DE ANÁLISIS: CALIDAD DEL PROGRAMA
DESCRIPTORES
<p>3..Evaluabilidad</p> <p>a. Logros e indicadores:</p> <p>S₂:Sirven ya que me ayudan a saber que tengo que pasar S₄: Muy acordes con el tema S₂₀: Son apropiados para nosotros. S₆: Muy bien planteados, ya que apuntan directamente l objetivo de la clase. S₁: Son muy adecuados para lo que necesitábamos aprender. S₁₃: Muy buenos ya que me llevan a desarrollar un pensamiento más analítico y desarrollar capacidades y posturas críticas. S₅:Me dejan comprender mejor el tema encada periodo</p> <p>b. Instrumentos de evaluación:</p> <p>S₅: Son formas de calificar la que hemos aprendido a partir de los indicadores que tenemos. S₁₆: Son diferentes siempre cambia de instrumento y eso es un beneficio pues se conoce mejor el tema. S₇: No son acordes a nuestra edad, nos exigían mucho conocimiento en temas que no manejamos como lo es la política. S₂₃: Me parecen muy creativos porque se utiliza cosas diferentes. S₁: Fueron hechas de una forma muy entretenida porque no son comunes. S₆: Podrían mejorar; hay demasiados trabajos muy importantes: deberían ser más con menos valor. S₁₇: Algunos motivadores y que ayudan a idealizar el tema y reforzarlo.</p>

C. Criterios:

S₅: son formas de mostrarnos la forma en la que el docente califica mi proceso

S₆: Muy específicos con respecto a los instrumentos, son claros pero específicos.

S₇: Algunos criterios son exagerados como los de escribir a diario ya que no siempre se tienen las posibilidades ni el tiempo para estar siempre pensando en ética.

S₁₀: Fueron específicos, me gustaron, puntuales.

S₁: Me parecía un poco exigente en los trabajos pero nos enseñó que la exigencia hace la excelencia.

S₇: Algunos criterios son exagerados como lo es escribir a diario ya que no siempre se tiene las posibilidades ni el tiempo para estar siempre pensando en ética.

S₁₃: Capacidad de análisis, estoy de acuerdo con eso porque es el que principalmente me lleva a un análisis.

S₂₂: Evalúan críticamente cada aspecto del tema.

Para dar inicio al desarrollo del programa el profesor presenta a los estudiantes de manera general y por periodo los temas, logros, indicadores, los criterios de evaluación a través de estrategias de motivación como videos, juegos, charlas entre otras; permitiéndoles; además, contextualizarse de su realidad, identificar los temas a trabajar, los criterios e instrumentos de evaluación que se van a tener presente para indicar el alcance o no de los logros. Es en esta presentación donde el profesor transmite la importancia que tiene el área para la formación de los estudiantes.

Para los estudiantes los temas les permiten reconocer problemas de la sociedad, identificar personajes y sus teorías, abordar situaciones mediante diferentes actividades y reflexiones y conocer las posibles consecuencias de las decisiones que se han tomado en ellas; también les admite desarrollar habilidades cognitivas para que en su vida las decisiones que ellos tomen sean responsables y autónomas; son considerados por la mayoría de los estudiantes como acertados en su selección pero otros los consideran complejos, y entre los temas que se proponen encuentran algunos no útiles y con una diferencia significativa en cuanto a la complejidad con los temas del grado anterior.

Los logros e indicadores de evaluación son organizados de manera coherente con los temas y con la edad de los jóvenes del grado octavo; además de indicar el avance que cada uno de ellos tiene en su proceso

de aprendizaje y en el alcance del propósito de formación que tiene el área permite indagar cómo están en el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y emocionales las cuales contribuyen a la formación integral. Algunos estudiantes consideran que el lenguaje que utilizan no les permite su comprensión.

En la misma línea, los instrumentos utilizados son para los estudiantes medios para evaluar el aprendizaje, son buenos y apropiados porque son dinámicos, divertidos, variados, claros y se pueden correlacionar con los temas. Algunos jóvenes los consideran exigentes, extensos, complejos y no acordes a la edad de ellos. Por otro lado, los criterios le permiten al profesor valorar el proceso de aprendizaje están relacionados con los temas y con los indicadores, son considerados por algunos estudiantes buenos porque retan la creatividad y el pensamiento pero otros los encuentran muy exigentes y exagerados.

- **ADECUACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO**

Los descriptores consignados en el cuadro 9, muestra hallazgos encontrados en la investigación referentes a este momento.

Cuadro 9: Descriptores adecuación del programa al contexto

SEGUNDO MOMENTO: EL PROGRAMA EN SU DESARROLLO
UNIDAD DE ANÁLISIS: ADECUACIÓN DEL PROGRAMA AL CONTEXTO
DESCRPTORES
Propósito de formación: S ₂ : Que pueda convertirme en una persona libre, responsable y autónoma, capaz de identificar la moralidad y la ética del día a día. S ₇ : Pienso que ampliar nuestro conocimiento acerca de temas que no habíamos trabajado haciendo uso de la tecnología y ecología. S ₁₀ : Quería mostrarnos la realidad del país para que nosotros reflexionemos y tomemos el buen camino. Quiere que seamos capaces de tomar decisiones propias. Quiere que conozcamos muchas filosofías. S ₁₆ : El propósito del área de ética es formar una persona completamente integral que tenga la capacidad de pensar, analizar, reflexionar y dar una opinión clara y crítica sobre un tema. S ₁₃ : Desarrollar capacidades o actitudes éticas frente a una situación con base a filósofos y además tener un pensamiento crítico, analítico frente a la política y sociedad. S ₁₇ : Es que nosotros seamos conscientes de nuestros actos, que podamos evaluarlos y evaluar acciones de las demás personas. S ₂₀ : Ayudarnos a crecer como personas éticas y con moral, con un sentido de pertenencia hacia la sociedad y tener actitudes que ayuden a cambiar el pensar malo de las personas.

Los estudiantes consideran que el área de ética y valores permite el desarrollo de competencias cognitivas a través de las diversas tareas y trabajos que se proponen de investigación, análisis y reflexión de las situaciones que se vivencian en los contexto local, nacional y mundial. Además de ello permite ampliar el conocimiento de temas haciendo uso de las TIC y de sus diversas herramientas.

En relación con lo anterior el trabajo del área permite también a los estudiantes conocer las consecuencias a favor o en contra del desarrollo de la sociedad dadas a partir de decisiones que se tomaron en determinada situación. Esto con el fin de ayudarlos a ser reflexivos en tanto que sus decisiones también afecta a los otros y a ser propositivos, a actuar pensando no solo en sí mismo sino que el otro, cualquier miembro de la sociedad, también debe recibir lo bueno de sus decisiones.

En lo expresado por los estudiantes se encuentra una relación entre el propósito de formación que tiene el colegio, la formación integral y el propósito del área : “Desarrollar competencias cognitivas comunicativas y emocionales que le permita conocer ,reflexionar críticamente y dejarse afectar por situaciones de su contexto, con el fin de actuar coherentemente y orientar la voluntad y la libertad hacia el bien común contribuyendo a la construcción de comunidad conforme a principios y fundamentos éticos”.⁶⁵

- ADECUACIÓN A LA SITUACIÓN DE PARTIDA

⁶⁵ COLEGIO DE INVESTIGACIÓN, Plan Integral de área de educación ética y valores humanos, Bucaramanga . 2012.pag 7.

Cuadro 10: Descriptores unidad de análisis adecuación del programa a la situación de partida

SEGUNDO MOMENTO:EL PROGRAMA EN SU DESARROLLO
UNIDAD DE ANÁLISIS: ADECUACIÓN DEL PROGRAMA A LA SITUACIÓN DE PARTIDA
DESCRIPTORES
<p>1.Realismo en los propósitos –Disponibilidad de medios</p> <p>S₁: El propósito es un desarrollo integral para el actuar ético en una sociedad justa y participativa</p> <p>S₉: Tener la conciencia y la suficiente capacidad para tomar decisiones libre y autónomas a través de lo visto en clase</p> <p>S₂₁: Ser una persona con valores humanos y dándoles a conocer por mis familiares, hacerme una mejor persona</p> <p>S₅: mostrar en primer lugar diferentes bases que tiene la ética para mostrar diferentes puntos de vista de ella, nos forma como personas, al mostrar los problemas diarios del mundo y nos prepara para la realidad.</p> <p>2.Competencias del profesor</p> <p>S₉: Correcto habla con seguridad y coherencia.</p> <p>S₂₁: Muy bueno, tiene conocimiento del área y participativo, da otros métodos de aplicación del área.</p> <p>S₁₂: Un profesor muy bueno porque intenta mostrarnos el mundo de otra forma y la actualidad.</p> <p>S₁₀: Es un buen profesor, es didáctico, sus clases son muy buenas, aprendemos bastante con diferentes trabajos.</p> <p>S₁₇: Es un profesor que motiva a la clase pero que es estricto.</p> <p>S₃: Es un profesor que ve de otra forma enseñar utilizando otros métodos.</p> <p>S₁₉: Filósofo, muy chévere, que se nota que quiere ser profesor para cambiar algo en la sociedad. Que le sabe llegar a los estudiantes y equilibra la enseñanza mezclándola con su forma de ser.</p> <p>S₁: Es creativo y muy comprensivo, las clases con el son muy interesantes, él es una buena persona.</p> <p>S₆: Un profesor responsable y exigente que se interesa por su clase y se interesa por sus estudiantes, una cualidad que no debe faltar en ningún profesor.</p> <p>S₂₇: Una persona muy buena a nivel intelectual, sabe cómo dar a conocer y compartir el conocimiento que posee y comprende la edad que tenemos, así que siempre se adapta a nosotros.</p>

El trabajo desarrollado en el área permite a los estudiantes reconocer algunos avances y dificultades existentes en el desarrollo de la sociedad los cuales se originaron a partir del desarrollo o no de la dimensión ética de las personas.

El profesor muestra interés por mostrar a los estudiantes la situación real del país y del mundo al trabajar temas políticos y ambientales entre otros; lo hace a través de diferentes estrategias y con la utilización de medios tecnológicos los cuales son motivadores para el trabajo y para el proceso de aprendizaje, además su discurso y actuación en clase que se

caracterizan por su organización, coherencia y dominio de los temas, le permite también mostrar su competencia académica y administrativa.

Además de esto busca, crea y cuida que el ambiente de clase se caracterice por el respeto, la participación de todos y el reconocimiento de las características de cada uno de los estudiantes para modificarlas o potenciarlas mostrando así competencias comportamentales.

- MEDIDA Y LOGROS

Cuadro 11: Descriptores unidad de análisis medida y logros

TERCER MOMENTO: EVALUACION DEL PROGRAMA
UNIDAD DE ANÁLISIS: MEDIDA Y LOGROS
DESCRIPTORES
<p>1. Percepción de la clase de ética por parte de los estudiantes</p> <p>S21: Muy bueno y complejo debido al cambio de tema de 7º a 8º.</p> <p>S15: Diría que es muy clara y objetiva en el tema que se está tratando el medio ambiente. Esta clase nos ha contribuido mucho a todos porque nos ha dado a conocer las situaciones del país y nuestras relaciones sociales.</p> <p>S16: Es una clase que integra gran parte de filosofía, política y sociedad, todas las actividades se realizan con mucha profundidad y trascendencia logrando aumentar la capacidad crítica, argumentativa y reflexiva sobre un tema.</p> <p>S2: Muy activa y participativa ya que en cada espacio de clase podíamos dar nuestra opinión y nuestros pensamientos sobre las cosas.</p> <p>S7 : Fue una clase interesante y didáctica que nos permitió ampliar nuestro conocimiento en temas como política y sociedad, filosofía, debates etc.</p> <p>S20: La clase de ética ha sido muy compleja en el sentido que el docente nos profundiza temas de la realidad social, para aplicarlos en la vida y tener la certeza de que lo que se haga, se haga bien.</p> <p>S1: La describo como una clase original en todos los aspectos desde las actividades, conocimientos inclusive con el profesor es más fácil aprender de este modo.</p> <p>2. El alcance del propósito en los estudiantes:</p> <p>S₂: Regular, ya que aunque se cómo son las cosas, no las hago debido a que me da pereza o me parece aburrido</p> <p>S₆: Medio, pues ahora argumento mis acciones, pero no hay cambio en ellas.</p> <p>S₇: Sé que con la tecnología se puede incentivar a ser ecológicos así como también nos sirve para informarnos de lo que pasa en nuestro país, a ser capaz de tomar una postura u otra en un tema como el aborto.</p> <p>S₁₁: Saber decidir qué decisión tomar viendo las posibles consecuencias de mis actos.</p> <p>S₁₅: Lo detallaría como una meta en la vida en la que tengo que luchar durante un largo camino de situaciones tanto buenas como malas, pero algún día ser una persona consciente de todas mis acciones y las consecuencias que me pueden traer.</p> <p>S₁₇: Lo detallaría como un alcance muy bueno logrado no solo en mí también en mis compañeros ya que los trabajos puestos nos ayudan a conseguir este propósito y los nuevos conceptos de cada clase, además las tareas diferentes que no se habían puesto antes motivan a alcanzar este propósito (ayuda a reforzarlo).</p> <p>3. Elementos del área que influyen en los estudiantes</p>

S₅: Cuando era la época de crear un blog, porque me inspira curiosidad sobre lo que pasa políticamente en el país.
S₆: El debate y la responsabilidad respecto a mis actos, porque hay que enfrentarse ante situaciones de la vida.
S₁₂: Pues la forma de ver a las otras culturas, los diferentes pensamientos han influido porque para discriminarlos o responder algo tengo más opciones para defenderme en la actualidad.
S₁₄: Redes sociales, pensar más de lo normal, cultura general, creatividad.
S₁₇: Estar más informada, interesarme más en los actos míos y cómo debo actuar para contribuir a la construcción de una sociedad justa.
S₂₇: Los elementos que yo considero que han logrado influir en mi vida son: el pensamiento autónomo, el desarrollo moral, el bienestar personal y grupal, el beneficio para la **comunidad**.

Los estudiantes indican que el área tiene un alto nivel debido a la complejidad en los temas, estos les permiten ampliar su conocimiento con respecto a la política, a la filosofía entre otros, pero no son fáciles para abordar, algunos de ellos indican que no son necesarios que se desarrollen en este grado.

Los estudiantes exponen que existen varios elementos del área que han logrado influir en su vida y que se han trabajado a partir de las estrategias metodológicas las cuales desarrollan competencias cognitivas y emocionales facilitando la comprensión y análisis de textos y de situaciones de la vida; además genera y potencia otras dimensiones del ser humano entre las que se encuentran la socio política, ser constructores de una sociedad donde todos puedan vivir experimentando la justicia.

El desarrollo de la dimensión ética también es apoyado desde las experiencias del aula de clase, las cuales promueven la participación, el desarrollo de la autonomía, la vivencia de valores como el respeto y la honestidad, entre otros, permitiendo además que la clase se realice en un ambiente de participación que contribuya al proceso de formación personal y colectivo.

4.3 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE

Los datos registrados a lo largo del trabajo de campo en la observación participante están relacionados a las situaciones presentadas en el colegio protagonizadas por estudiantes de octavo grado, las cuales fueron atendidas por las personas que en la institución velan por que el comportamiento y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa permitan el desarrollo de la propuesta educativa. La observación permitió validar información que se ha obtenido a través de otras técnicas ya aplicadas, además de identificar otros aspectos relacionados con la investigación. En el cuadro 12, se encuentran los registros y las respectivas situaciones que se han presentado en el tiempo de aplicación de esta técnica de recolección de datos.

En el colegio se visualizan instancias y espacios de acompañamiento donde se reflexiona de las situaciones que se presentan y que de alguna manera potencian o deterioran el contexto en donde se debe desarrollar la propuesta educativa institucional. La toma de decisiones libres responsables y autónomas cuando no está fortalecida en las personas genera dificultades hacia sus propias vidas y hacia las de los demás, por ello la propuesta del área de ética y valores humanos es acorde a las necesidades que tiene la institución en la formación integral de los estudiantes. El desarrollo de las capacidades cognitiva, emocional y comunicativa permite la reflexión de parte de los estudiantes de las posibles dificultades que han tenido y por las cuales se está dialogando con ellos, a su vez les permite expresarse en relación a lo sucedido y a ser propositivos en una solución.

Cuadro 12: Descriptores unidad de análisis adecuación del programa al contexto

SEGUNDO MOMENTO:EL PROGRAMA EN SU DESARROLLO
UNIDAD DE ANÁLISIS: ADECUACION DEL PROGRAMA AL CONTEXTO
DESCRIPTORES
<p>1.Situaciones presentadas en el colegio</p> <p>Agosto 12 -2012 La directora de grupo de un curso de octavo presenta el caso de un Estudiante₁, el cual no asume una actitud de respeto sobre las normas de respeto hacia las instrucciones que orientan los profesores, ya se ha dialogado con su familia y con él pero no se consigue un cambio.</p> <p>Agosto 17-2012 Estudiante₂ – Estudiante₃ de octavo se estaban agrediendo en clase.</p> <p>Agosto 13-2012 Estudiante₄ de octavo se metió por la ventana a otro grupo para abrirle a unas niñas.</p> <p>Septiembre 25-2012 Estudiante₅ se caracteriza por ser reincidente en el irrespeto a los profesores, no acata las instrucciones de sus profesores deteriorando también el normal desarrollo de las clases. Además esto no solo pasa con sus maestros también sucedió con la celadora, la cual le indicó que no podía salir del colegio y no acato la instrucción. Al dialogar con él expone que el trabajo de ética es muy alto, les toca leer 5 columnas semanales de la revista “Semana”.</p> <p>Septiembre 28-2012 Estudiante₆ de octavo grado con estudiante₇ del mismo grado presentaron una situación de agresión verbal.</p>

La observación participante fue otra estrategia que se utilizó en esta investigación se realizó momentos los cuales permitieron identificar entre otros aspectos relacionados con la propuesta del área los que se muestran en el cuadro 13.

Cuadro 13: Descriptores unidad de análisis adecuación del programa al contexto ya la situación de partida.

UNIDAD DE ANÁLISIS: ADECUACION DEL PROGRAMA AL CONTEXTO Y A LA SITUACIÓN DE PARTIDA
DESCRIPTORES
<p>1.Estrategias.logros e instrumentos de evaluación:</p> <p>P:” Apuntes(...) de los cuatro criterios que les di a ustedes no les dije apuntes porque eso ya lo saben, este periodo para que no tengan dificultades después, los apuntes van a ser(...) obligatorios(...)de un valor muy grande para la materia... la manera como los tienen organizados, por fecha La manera como escribe, el orden(...)la manera como están sintetizando las cosas, la manera como van captando las cosas”.</p> <p>P:”Sí este grupito de...30 son más conscientes en lo ecológico vamos a evitar ,que miles de litros de aguan miles, muchos kilos de papel de plástico se desperdicien ,la contaminación auditiva , visual no se dé (..) quiero que sean conscientes de las personas como ese amiguito que en mí ,que en mi tuvo un influjo como dice ese indicador(...)Indagar acerca de personas que con su actuar han influido positivamente en su comunidad”.</p>

2. Realismo en los propósitos de formación:

P: "Como parte de ética algo fundamental, poder nosotros crear comunidad, crear un vínculo entre nosotros, un vínculo afectivo, un compartir, estar sintiendo de alguna forma una especie de alegría colectiva construir esa alegría colectiva(...) la mayoría de problemas éticos es eso (...) es no vivir con alegría.. Cuales el núcleo de la de mayoría los problemas? que las familias que los amigos no se viva una verdadera amistad no son felices todas las circunstancias que están alrededor hacen que este mal la pobreza, los problemas familiares traumas y por eso esa persona esta así (...) cómo se combate es empezar a crear comunidad".

El profesor, P, presenta los temas, indicadores instrumentos de evaluación, propuestos en el plan del área, mediante la reflexión de experiencias propias, de situaciones que están viviendo los jóvenes en su desarrollo, y de dificultades que se están presentando a nivel local y nacional. Todos son abordados a través de diferentes estrategias como la exposición, el debate, el uso de herramientas tecnológicas como el blogs y el twitter, el profesor organiza algunas clases en espacios diferentes al salón de clase con el fin de utilizar los medios físicos que el colegio ofrece como apoyo a las propuestas que él tiene para el trabajo de cada uno de los periodos.

El docente relaciona continuamente su discurso con el propósito de formación que tiene el área y el colegio y los estudiantes muestran interés por las temáticas abordadas desde la aceptación y trabajo en las actividades que el profesor propone.

5. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS

En esta investigación se realizó la recolección de datos a partir de la técnica de la observación participante y no participante, del cuestionario, del análisis documental y se estableció un proceso de análisis de la información que permitió comparar, confirmar e integrar la información logrando responder el problema planteado. A continuación se presenta la matriz de categorías que muestra la interpretación que la investigadora realizó de la información obtenida.

Eje temático	Categoría núcleo	Categoría
El programa en sí mismo	La calidad de los elementos que integran el plan del área y la correlación entre ellos, factores determinantes en el alcance del propósito del área y en el logro de la misión institucional	El cumplimiento de los parámetros de revisión y planeación factor influyente en la calidad de la propuesta.
		La propuesta del área para estudiantes de octavo grado guarda relación con la de los grados anteriores haciendo visible la atención dada a la diversidad y a las diferencias individuales
		Direccionar todos los elementos del plan al logro del propósito del área accede a un proceso de enseñanza planificado y con fines orientados al avance en el trabajo de la misión institucional.
El programa en su desarrollo	La correspondencia entre lo planificado y ejecutado aspecto importante en el desarrollo de la propuesta para que el desarrollo de la propuesta sea de calidad	Los logros, indicadores, instrumentos son mecanismos de evaluación apropiados a la propuesta desarrollada en el aula.
		Las competencias del maestro son básicas para generar la propuesta que desarrollara en cada periodo académico
		Los contenidos y estrategias dispuestos en el plan son medios para desarrollar competencias cognitivas, emocionales y comunicativas en estudiantes de octavo grado.
		El desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas en el estudiante, se hace evidente en cada una de las situaciones generadas a partir de sus decisiones libres, responsables, autónomas y solidarias.
El alcance del propósito del área a nivel personal y a la transferencia al contexto estudiantil, familiar y social, valoración positiva del programa.		Las experiencias de clase como fuente importante para el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas para el actuar ético en la construcción de una sociedad justa y participativa.

Categoría Núcleo 1: La calidad de los elementos que integran el plan del área y la correlación entre ellos, factores determinantes en el alcance del propósito del área y en el logro de la misión institucional.

- **El cumplimiento de los parámetros de revisión y planeación factor influyente en la calidad de la propuesta.**

La institución dispone un cronograma anual en donde están organizadas entre otras fechas las dispuestas para la revisión y ajustes al plan, las jornadas realizadas al finalizar el año académico y antes de iniciar el siguiente, permiten la participación de todos los integrantes del área en esta labor, a pesar que el total de días es corto logran establecer el plan a desarrollar el próximo año.

Los profesores se disponen en este tiempo a trabajar según los requerimientos académicos entregados por el coordinador del área que se basan en hacer una revisión exhaustiva de cada uno de los elementos móviles del plan con el fin de establecer los posibles ajustes. Este trabajo se inicia con la experiencia tenida por los profesores durante el año escolar con la propuesta vigente pero no se tiene una percepción o evaluación dada por los estudiantes con respecto al plan desarrollado.

El grupo de profesores del área asumen el trabajo dispuesto por el colegio pero es el docente de cada grado el que revisa y tiene presente lo que pasó en los cursos en donde orientó el proceso de enseñanza y es él el que dispone las novedades que se deben realizar a partir de la experiencia y del propósito de formación que él persigue con sus estudiantes, “Quiere mostrarnos la realidad del país para que nosotros reflexionemos y tomemos el buen camino. Quiere que seamos capaces de tomar decisiones propias. Quiere que conozcamos muchas filosofías”; es así como las competencias comportamentales del maestro se hacen presentes en la planeación del área, con el fin de establecer una propuesta de calidad.

Es importante para el éxito de la planeación seguir con los parámetros establecidos por la institución, es una forma de compartir con todas las áreas y de manera equitativa la responsabilidad de formación que tiene el colegio con la formación de sus estudiantes; los ajustes realizados son evaluados por el comité y luego se aprueban o no por el Consejo Ejecutivo. A su vez, el organizar la forma como se revisa y se realizan los ajustes al plan por parte del colegio permite orientar a todas las áreas hacia su fin específico pero también hacia un propósito de formación institucional.

- **La propuesta del área para estudiantes de octavo grado guarda relación con la de los grados anteriores haciendo visible la atención dada a la diversidad y a las diferencias individuales.**

El plan muestra el desarrollo que debe alcanzar el estudiante en el área según el grado en donde se encuentren, para el grado octavo en particular, el estudiante fortalece la capacidad de desarrollar actitudes de respeto, propone la vivencia de valores éticos y siente la necesidad de construir comunidad y de seguir las normas, el cual está en relación con su proceso evolutivo y con el desarrollo moral según Kohlberg.

En relación a lo anterior, el plan muestra una secuencia entre los logros que se requiere alcancen los estudiantes de primero a octavo grado, aunque se observa que algunas expresiones no son comprensibles, ellos las asumen y trabajan con los instrumentos y parámetros de evaluación que establece el profesor, lográndolos alcanzar en la mayoría de las veces. En la propuesta de logros e indicadores de octavo grado que realiza el profesor, el ideal que él quiere conseguir durante el proceso educativo, se comprueba que el alcance de algunos de estos propósitos se logran de manera superficial, la obtención de ellos no siempre reflejan la apropiación de los valores o enseñanzas que el profesor se ha propuesto,

esto se hace dependiendo del desarrollo moral de cada estudiante, es importante la reflexión que se realice de la relación con las otras personas, la intención en su actuar y la responsabilidad que asuma de sus actos, “Lograr despertar una actitud más ética y moral frente a las diferentes situaciones y momentos de la vida, ya que la vida se encuentra basada en decisiones y la toma de esas decisiones van influenciadas por una moral que es lo que el plan de ética y valores humanos pretende afianzar en nosotros” S_{2,2}

Con respecto a los temas que se proponen en todos los grados, se muestra su organización en cuatro grupos: el primero, el desarrollo personal el cual es orientado hacia el conocimiento de sí mismo, fortalecimiento en el desarrollo de la autonomía entre otros aspectos. El segundo, la importancia de ser parte de una comunidad, reconocer el aporte de cada uno en la construcción de una comunidad para el bienestar de todos, la construcción y la responsabilidad social que tiene cada persona como integrante de una comunidad. En el tercer grupo se ubica la forma cómo cada persona puede alcanzar la felicidad, no solo con el bien propio sino la importancia de ayudar al otro a que se empodere también en el rol que el cumple en su grupo de vivencia y por último el tema de las normas, la importancia que tiene el respeto y la construcción de ellas por cada miembro de la comunidad.

- **Direccionar todos los elementos del plan al logro del propósito del área accede a un proceso de enseñanza planificado y con fines orientados al avance en el trabajo de la misión institucional.**

La propuesta de logros e indicadores de evaluación plasmada en el plan permite vislumbrar el proceso de formación orientado al “Desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas para el actuar ético

en la construcción de una sociedad justa y participativa” ⁶⁶PIA pág. 7 el cual se puede ejecutar a través de estrategias metodológicas también establecidas en el documento y junto con el trabajo e interés del estudiante alcanzar las metas trazadas: “Comprender la importancia de la ética en la construcción de sentido de la vida humana; Asumir la importancia del manejo responsable de la libertad para la autorrealización, relacionar los medios, fines y circunstancias en el examen de situaciones morales y reflexionar sobre la responsabilidad social que implica el actuar personal” PIA pág. 20 las cuales están también alineadas hacia la formación integral del ser humano, los logros son “Muy buenos ya que me llevan a desarrollar un pensamiento más analítico y desarrollar capacidades y posturas críticas” Preg 9-13

Junto con los logros, indicadores se encuentran instrumentos de evaluación ensayos, informes, prueba escrita y oral, esquemas, debates, foros, exposiciones, archivos digitales, observación directa, videos, carteleras, maquetas, cuadros comparativos y trabajos de aplicación los cuales se pueden utilizar para que los estudiantes muestren los resultados del análisis y de la reflexión de situaciones de su contexto o que estén afectando la humanidad, además, pueden servir para que den a conocer las posibles soluciones de las situaciones problemáticas planteadas a partir de las temáticas vistas.

Los criterios de evaluación contenidos en el plan del área de ética y valores humanos:

- Apropiación y aplicación de conceptos.
- Manejo de la terminología propia del tema.
- Toma de postura justificada.
- Capacidad de análisis, síntesis y argumentación
- Capacidad de Interpretación.
- Profundidad en los aportes.

⁶⁶ COLEGIO DE INVESTIGACIÓN, Plan Integral de área de educación ética y valores humanos, Bucaramanga . 2012.pag 7.

- Creatividad
- Participación activa
- Interés en el desarrollo de las actividades.

Representación armónica

- Responsabilidad (Silencio, orden, escucha y puntualidad)
- Grado de motivación e interés frente al tema.
- Capacidad discursiva

Le permiten al maestro identificar el alcance de los logros e indicadores que junto a ellos reconoce el desempeño que cada estudiante ha tenido en su proceso de aprendizaje.

El orientar la planeación de todos los elementos del plan hacia al logro del propósito del área permite no solo que los aspectos contenidos en el plan se correlacionen sino que da oportunidad a contar un proceso de enseñanza planificado y con fines orientados al avance en el trabajo de la misión institucional.

Categoría núcleo 2: La correspondencia entre lo planificado y ejecutado, aspecto importante en el desarrollo de la propuesta para que el desarrollo de la propuesta sea de calidad

- **Los logros, indicadores, instrumentos son mecanismos de evaluación apropiados a la propuesta desarrollada en el aula.**

Los logros e indicadores de logro mostrados en el plan son los utilizados en el desarrollo de la propuesta, para los estudiantes son los que le permiten identificar qué deben aprender, cuáles son las competencias que deben desarrollar para formarse como persona, además con su alcance permiten mostrar el interés por el área, “Considero los logros como objetivos a cumplir en el área, son unos logros buenos que ayudan a la formación de la persona” S_{17, 9}.

En el contenido de la propuesta que hace el profesor en relación a los logros e indicadores se observa que la mayoría de ellos son alcanzados

por los estudiantes a pesar que algunos de ellos contienen constructos que empiezan a comprender por su edad.

En el caso de los instrumentos de evaluación son considerados medios para evaluar el aprendizaje y el desempeño que los estudiantes tienen en el área, motivan al trabajo del área porque son dinámicos, diferentes y utilizan herramientas tecnológicas, unos son exigentes debido a que para desarrollar algunos instrumentos consignados en el plan como por ejemplo videos necesitan manejar bases para crear blogs, complicando así el trabajo, “Muy buenos pero los hace muy largos a veces” S_{30,9}

En relación con los criterios de evaluación en el plan se encuentran especificados y son acordes a los instrumentos planteados pero la frecuencia de algunos de ellos es lo que incomoda a los estudiantes, “Algunos criterios son exagerados como lo es escribir a diario ya que no siempre se tiene las posibilidades ni el tiempo para estar siempre pensando en ética” S_{7,9,a} a pesar de esta situación, los elementos de evaluación se acoplan de manera efectiva a la propuesta desarrollada.

Las competencias del maestro son básicas para generar la propuesta que desarrollara en cada periodo académico.

A partir de la taxonomía de competencias expuesta por el Ministerio de Educación Nacional, el profesor que orienta el proceso de formación en el área, posee competencias funcionales de gestión académica “comprende el dominio de contenidos de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y organización académica, acordes al proyecto Educativo institucional”⁶⁷.

Por otro lado, el profesor también muestra algunas particularidades relacionadas con las competencias de gestión comunitaria, reconocer las características del desarrollo evolutivo y del contexto de los estudiantes del

⁶⁷ Guía metodológica: Evaluación Anual de desempeño laboral. Bogotá .junio, 2008, nº 31.p.10.

colegio que cursan el grado octavo, realizar y perfeccionar su planeación a partir de estos insumos. Además a partir de diferentes estrategias utilizadas en su clase permite y motiva a la participación,” Es un profesor que ve de otra forma enseñar utilizando otros métodos” S_{3,10}

Entre las características relacionadas con las competencias comportamentales, se identifica en el profesor la relacionada con la comunicación y relaciones interpersonales, en donde tiene “capacidad para intercambiar con efectividad y empatía conceptos, criterios e ideas a través de diferentes estrategias y recursos, según las características del contexto y los participantes del proceso comunicativo, favoreciendo las relaciones interpersonales cordiales, asertivas y basadas en la confianza”, “Un profesor responsable y exigente que se interesa por su clase y se interesa por sus estudiantes, una cualidad que no debe faltar en ningún profesor”. S_{6,10}

Es indudable que las características del profesor son un factor importante para que la planeación y el desarrollo del plan del área de ética y valores humanos se desarrolle con calidad.

Los contenidos y estrategias dispuestos en el plan son medios para desarrollar competencias cognitivas, emocionales y comunicativas en estudiantes de octavo grado.

El colegio tiene especificado la finalidad de su propuesta educativa, la formación integral, y cómo el área de ética y valores humanos contribuye al alcance de este propósito, por tal motivo se dan especificaciones a los profesores para que sean ellos los que propongan los temas, diseñen las estrategias metodológicas que más se adapten a su área y que permitan el alcance del propósito de formación. Existe coherencia entre el propósito de formación que tiene el área con la finalidad de formación que tiene el colegio.

Los profesores diseñan la propuesta de cada periodo, el PP, plantean las actividades educativas, con el fin de trabajar los temas y de acompañar a cada uno de los estudiantes en el alcance del propósito del área, es en esta propuesta donde el profesor organiza, relaciona y pone en acción su creatividad, su conocimiento pedagógico y didáctico y es el trabajo de los temas los que dan la viabilidad a la estrategia planteada y a la vinculación del estudiante en el proceso de formación de una manera activa que permita en ellos el desarrollo de competencias cognitivas emocionales y afectivas.

Además, de las actividades educativas, el maestro también vela por la organización del sitio de trabajo según la estrategia metodológica utilizada, regula tiempo que se utiliza en cada actividad y motiva a los estudiantes a estar al día con sus tareas.

Así mismo, el profesor realiza con sus estudiantes una serie de acuerdos que permite la convivencia y la interacción entre ellos en un ambiente de respeto mutuo en las diferentes actividades y contextos propuestos y en aquellos que son generados en la clase. Estas prácticas vivenciadas en la clase y que promueven el desarrollo moral son llamadas prácticas morales.

En relación a lo anterior, “si bien Kohlberg creó una teoría de desarrollo moral individual, considera que la unidad de eficacia de la educación no es el individuo sino el grupo ... y sobre todo al grupo de pares en la escuela una realidad social y una fuerza moral distintivas”⁶⁸; por consiguiente es necesario que “el educador emplee la realidad social y la fuerza moral del grupo de pares para crear un clima social moralmente educativo en la clase y en la escuela”⁶⁹. con el fin de tener más estudiantes que sientan que la clase permite “ Ayudarnos a crecer como personas éticas y con moral, con

⁶⁸ KOLBERGH, Lawrence, Power, F.C; Higgins. A. La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa, 2ª reimpresión, 2002, p.64.

⁶⁹ Ibid., p.65.

un sentido de pertenencia hacia la sociedad y tener actitudes que ayuden a cambiar el pensar malo de las personas” S_{20,2}.

Categoría núcleo 3: El alcance del propósito del área a nivel personal y a la transferencia al contexto estudiantil, familiar y social, valoración positiva del programa.

El desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas en el estudiante, se hace evidente en cada una de las situaciones generadas a partir de sus decisiones libres, responsables, autónomas y solidarias.

El desarrollo de las competencias cognitiva y afectiva le permite al estudiante conocer, comprender, reflexionar, dejarse afectar con las situaciones que suceden en su entorno, en su país y en su mundo con los seres humanos y con la naturaleza, “El propósito del área de ética es formar una persona completamente integral que tenga la capacidad de pensar, analizar, reflexionar y dar una opinión clara y crítica sobre un tema” sujeto 16,2.

Como ser que está asumiendo una determinada cultura el estudiante a través de su discurso y de sus acciones, manifiesta las aprehensiones que evidencian cierto nivel de retención de competencias. En la ética discursiva, como en el sistema kantiano, el actuar humano debe inscribirse en el horizonte de los fines y no en el de los medios, en el que lo cognitivo y lo emocional sean expresados como fin para conseguir reciprocidad y generar solidaridad mediadas siempre por lo dialógico.

La nueva manera de legitimar las normas no se funda ya en una sentencia, sino en un proceso de decisiones libres que respaldan un acuerdo común y universal que garantiza su legitimidad. Para Habermas⁷⁰, la universalidad de las normas se obtiene por el proceso comunicativo que las origina y las

⁷⁰ HABERMAS, Jürgen. Conciencia moral y acción comunicativa.2008. p. 88.

mantiene. También indica este autor,⁷¹ este proceso evidencia una superación del nivel empírico en que se mueven teorías de los sentimientos morales. Para indicar la moralidad de una acción o de un predicado, no hace falta entonces un criterio en el que el sujeto vaya más allá de la participación autónoma en el diálogo, pues en él se descubre su ser como capaz de responder a las exigencias o retos de su cultura.

Las experiencias de clase como fuente importante para el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas para el actuar ético en la construcción de una sociedad justa y participativa.

Cada situación de clase debe permitir a las personas que participan de ella una experiencia de vida, “es precisamente en el espacio de las practicas morales donde se produce el cruce entre las estructuras y los agentes”⁷², por ello, los estudiantes consideran que las reflexiones que se realizan en torno a situaciones en donde él solo es el protagonista, o en otras donde son otros los que las generan le permiten conocer las diferentes consecuencias de las decisiones que se toman y en general crecer como persona.

Además, los debates que se hacen y en donde participan todo el grupo y que les permite establecer a todos los propios sentimientos y puntos de vista en diversas situaciones son ejemplos de prácticas morales de reflexividad y de deliberación pertenecientes al grupo de las procedimentales.

En relación con las practicas sustantivas de virtud, son utilizadas en clase de ética y valores humanos, la realización de proyectos, la conformación de grupos, asimismo “todo espacio tiempo escolar está abierto a las practicas normativas”⁷³, la clase se enmarca en la práctica de las normas de convivencia y en los acuerdos establecidos para el trabajo de clase

⁷¹ HABERMAS, Jürgen. Conciencia moral y acción comunicativa. 2008. p. 88.

⁷² PUIG ROVIRA, Joseph María. Practicas Morales: una aproximación a la educación moral. Barcelona, Editorial Paidós, 2003. p.104.

⁷³ Ibid.p.242.

Para enfrentarse a estas situaciones los estudiantes desarrollan competencias cognitivas, emocionales y comunicativas con el fin que sus reflexiones estén acordes al tema que estén viendo, pero aún más a las convicciones que ellos tengan de la situación estudiada o de la experiencia que esté viviendo, se tiene que en la clase “los elementos que han logrado influir en mi vida son: el pensamiento autónomo, el desarrollo moral, el bienestar personal y grupal, el beneficio para la comunidad” S^{27,3}.

No solo las actividades y estrategias metodológicas dispuestas por el profesor y donde intervienen él y los escolares generan competencias; sino que las experiencias que se viven en la clase son utilizadas posiblemente por el mismo estudiante de manera inconsciente para seguirlas desarrollando.

6. CONCLUSIONES

La investigación realizada tenía como objetivo principal evaluar el Plan Integral del área de ética y valores humanos con el fin de identificar la coherencia existente entre lo que se propone el área de ética y valores humanos, en la educación de los estudiantes de octavo grado con lo que se planifica y se ejecuta académicamente; para ello se estipuló un diseño metodológico y junto con este unos instrumentos de recolección información los cuales después de del análisis de los datos , se concluye que:

1. Se encuentra coherencia entre lo que se propone el plan del área de ética y valores humanos, en la educación de los estudiantes de octavo grado con lo que se planifica y ejecuta académicamente.

Direccionar todos los elementos del plan al logro del propósito del área accede a un proceso de enseñanza planificado y con fines orientados al alcance de este objetivo y a la obtención de la misión institucional. El plan cumple con los requisitos que se disponen desde la dirección académica, cada uno de los requerimientos están dispuestos con objetivos determinados y el conjunto de ellos expone una base de orientación clara y pertinente para emprender un proceso educativo con un propósito dado, “desarrollar competencias cognitivas, emocionales y comunicativas para el actuar ético en la construcción de una sociedad justa y participativa”⁷⁴ ,por tal motivo se establece y se verifica la existencia de la coherencia entre el propósito del área y la planeación mostrada ,al igual que todos los en el plan del área..

Aprobado el plan de área el profesor dispone del contenido de este documento y de sus competencias para hacer la propuesta de trabajo del

⁷⁴ COLEGIO DE INVESTIGACIÓN , Plan Integral de área de educación ética y valores humanos, Bogotá. 2012.p.7.

periodo el cual también es revisado y aprobado por la coordinación del área y académica las cuales cuidan que los PP estén coherentes con lo planeado, por tal motivo se encuentra en el contenido del plan de área como en la PP suficiente relaciones y herramientas que permitan el logro del propósito del área.

Según los datos obtenidos en la investigación, se encuentra también una coherencia con lo que el profesor desarrolla y promueve en la clase, pero no deja de preocupar que la edad en la que se encuentran los estudiantes de octavo grado, sea más propicia para que las decisiones que se tomen no sean libres ni responsables.

A pesar que una de las características que distinguen a los jóvenes de octavo grado es la ligereza en sus decisiones y en sus acciones, se hace necesario y de una manera tal que se identifique claramente en el plan de área, ayudarlos a que desarrollen la concienciación. El profesor además de proponer actividades de reflexión debe atender a los argumentos que sus estudiantes expresan, a la postura que muestran en toda su clase, a lo que dicen y a cómo reaccionan en cualquier situación. “El esfuerzo de reflexión sobre la realidad para aprehenderla y criticarla llega a ser un elemento esencial de la toma de conciencia”⁷⁵, y no solo se debe quedar en el discurso sino debe mostrarse en las acciones, de lo contrario se estaría ayudando a que se desarrolle la moral sin bases sólidas, sólo teóricas y no experienciales.

Se hace imprescindible resaltar a los estudiantes que la toma de conciencia tiene una proyección en donde se identifica las decisiones que se tomen en las acciones que se realicen, también ellos deben reconocer la responsabilidad de ser autores de la construcción de la comunidad en la medida en que la toma de conciencia le permita tomar decisiones libres responsables y autónomas.

⁷⁵ COLEGIO DE INVESTIGACIÓN , Plan Integral de área de educación ética y valores humanos, Bogotá. 2012. pág. 140

Se hace necesario desde la propuesta del área proponer estrategias más concretas y precisas que permitan acompañar y ayudar a los estudiantes en el paso de la conciencia intransitiva a la conciencia crítica, esto genera a su vez, el paso de la heteronomía a la autonomía.

Por otro lado, no se reconocen un marco teórico que permita a los profesores orientar su trabajo, por algunos contenidos expuestos en el plan se capta la teoría del desarrollo moral de Kohlberg como una de las bases científicas en algunas propuestas del plan pero no de manera específica.

2. Los temas o contenidos propuestos en el plan del área se consideran son un medio para desarrollar competencias cognitivas, emocionales y comunicativas en estudiantes de octavo grado.

La forma como se organiza los contenidos, permite identificar que guardan una relación con los contenidos de los grados anteriores y que la complejidad exigida se hace teniendo presente el desarrollo evolutivo de los estudiantes. Los temas son pertinentes para el trabajo y el alcance del propósito del área; para qué la ética, la responsabilidad social del obrar personal política y sociedad, nuestro aquí y nuestro ahora son temas que al igual que los de los otros grados se encuentran relacionados de alguna manera con los cuatro grupos generales, el desarrollo de la autonomía, la importancia de ser miembro activo de una comunidad y de respetar los acuerdos o normas de convivencia y la forma cómo cada persona puede alcanzar la felicidad mediante su trascendencia.

A pesar de lo anterior se hace necesario reconocer que los temas están enunciados de manera general lo cual puede ocasionar en los profesores imprecisiones a la hora de planear, se requiere presentarlos con un lenguaje más concreto que permita una orientación más cercana a lo que se quiere lograr con ellos.

Reimers expone en relación a lo que dice Peters que “No hay manera de iniciar a los jóvenes en la moral convencional sin introducir reglas, normas o valores específicos que ellos puedan adoptar como contenido de su código moral”⁷⁶, por ello la importancia de identificar con claridad los temas o contenidos y el alcance de cada uno de ellos.

Para abordar los contenidos el maestro establece diferentes clases de estrategias como lo son las organizativas; trabajos en equipo, exposición, sustentaciones, juego de roles, entre otros, permiten la interacción y el reconocimiento de los autores del proceso educativo potenciando las oportunidades para el desarrollo de competencias comunicativas. Se propone también mesas redondas, debates, donde se estudian casos y se analizan situaciones de contexto nacional e internacional lo cual permite desarrollar competencias cognitivas y emocionales. Es necesario que el profesor reconozca cómo reflexionan sus estudiantes y las razones de sus posturas en relación a alguna situación; ello permitirá, no solo darle importancia a la forma como se promueve el desarrollo moral, sino qué contenido está utilizando para lograrlo.

Se ha identificado también que las experiencias de clase son también una fuente importante para el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas para el actuar ético en la construcción de una sociedad justa y participativa. El número de horas que un estudiante convive con los otros y se incluye el profesor, persona adulta y formadora, es bastante alto, este tiempo es valioso para orientar la formación ética de los estudiantes, el respeto de los acuerdos, el desarrollo de la autonomía, el ser parte activo de una comunidad y lo importante que todos sin excluir a nadie alcancen el bienestar son temas que se convierten en experiencias continuas en clase.

⁷⁶ Joseph reimer pag 72,el enfoque de la comunidad 73

Un aspecto que se identificó y que no se aísla de la pertinencia de los temas es la utilización de medios y herramientas tecnológicas. El desarrollo de la ciencia y con qué fines es utilizada también ingresa a ser parte del contenido del área, el profesor cuida que los trabajos en el blog y los comentarios que allí se realicen estén relacionados con situaciones que están pasando en diversos contextos y con la postura que cada uno de los estudiantes tiene al respecto, pero siempre conservado la línea del respeto. Se muestra a los estudiantes con hechos la forma cómo deben ser concebidos el desarrollo de los medios de comunicación y de la tecnología.

3. El área de ética y valores humanos contribuye en diversos aspectos a la formación integral de los estudiantes es la percepción que tienen profesores y estudiantes.

La contribución que hace el área en la formación del estudiante de octavo grado se vislumbra en varios aspectos, uno de ellos es la apropiación de conocimiento radicado en la adquisición de nociones de reflexión ética, en la comprensión de teorías, de posturas relacionadas con situaciones problemáticas que ha cambiado la historia y en la identificación de diversas situaciones del contexto nacional e internacional que también afecta el bienestar de la comunidad.

El otro aspecto de contribución del área a la formación integral del estudiante es el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas. Las competencias cognitivas, le permiten identificar y evaluar según el beneficio personal y comunitario las decisiones que se hayan tomado y que sean las causas de los hechos estudiados o vividos, también pueden predecir y calcular las consecuencias de estas decisiones y sopesar si fue acertada las decisiones que se tomaron o no, inclusive puede alcanzar a proyectar la situación con otros tipos de decisiones.

Con respecto a las competencias emocionales y comunicativas, el estudiante puede llegar a expresar sus sentimientos frente a un hecho presentado en clase que es aislado o cercano a él y así exponer sus convicciones morales y la afectación que pudo haber sentido frente a una situación, además de ello puede poner en balance las posturas de los otros frente a las de él.

Se considera que también se apoya el desarrollo de la dimensión socio política en los estudiantes. El análisis de situaciones donde se observa la injusticia debe permitirle al estudiante aumentar su sensibilidad y el deseo de rechazo ante estos hechos.

4. Desde la formulación de los logros, indicadores, criterios e instrumentos de evaluación se puede evaluar lo propuesto por el área

El profesor a partir del propósito del área, “desarrollar competencias cognitivas comunicativas y emocionales que le permita conocer, reflexionar críticamente y dejarse afectar por situaciones de su contexto, con el fin de actuar coherentemente y orientar la voluntad y la libertad hacia el bien común contribuyendo a la construcción de la comunidad conforme a principios y fundamentos éticos”, y desde la importancia que tiene en el proceso de formación, el conocimiento ético, la construcción de comunidad y el avance en el desarrollo moral que se puede tener en los jóvenes de octavo grado, empieza a proponer ciertos saberes que el estudiante debe alcanzar.

Otro aspecto que también es clave para que el profesor proponga los logros e indicadores son los temas, los cuales se desarrollaran durante el año escolar y son vinculaciones al proceso interno que debe lograr cada persona, reconocer para que la ética, la importancia de la responsabilidad social y del obrar personal, el conocimiento de situaciones políticas que afectan la sociedad y el reconocimiento de cómo el actuar de cada persona puede cambiar la historia de la sociedad lleva a el maestro a especificar

logros como: “Comprende la importancia de la ética en la construcción de sentido de la vida humana, asume la importancia del manejo responsable de la libertad para la autorrealización, relaciona los medios, fines y circunstancias en el examen de situaciones morales, reflexiona sobre la responsabilidad social que implica el actuar personal” PIA pág. 28, los cuales cada uno de ellos se logra de manera paulatina y cíclica durante el año escolar.

Cada logro tiene sus respectivos indicadores los cuales son distribuidos durante los cuatro periodos dando una visión detallada sobre el avance en el proceso de cada uno de los estudiantes en el alcance del propósito del área. Los instrumentos son organizados por el profesor con el fin de establecer los medios que para identificar los posibles avances y dificultades en este proceso de formación y los criterios propuestos están en relación con los instrumentos pero también con el nivel de competencia que quiera que el estudiante alcance, la propuesta de los logros e indicadores al igual que los instrumentos y criterios de evaluación permiten evaluar cómo y en que medida lo propuesto por el área, el propósito de formación, lo alcanzan los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Es necesario identificar las bases científicas que sostienen la propuesta del área del Colegio y para ello conviene que en el plan se presenten de manera clara y explícita. También es conveniente que estas teorías sean revisadas continuamente con el fin de tener una propuesta actualizada y que responda a las necesidades actuales de los estudiantes.

Se debe analizar el enfoque de la ética que se quiere orientar. Es conveniente pensar en la actualidad qué necesitan los estudiantes para fortalecer su rol activo y constructivo en la sociedad. La ética civil, expuesta por Adela Cortina, puede servir de orientación. Esta ética no solo promueve el avance en los dos subprocesos propuestos en el plan de área, sino que además profundiza en cómo el estudiante puede llegar a ayudar a construir su comunidad mediante la aplicación de los cinco principios de la ética de la razón cordial: No instrumentalizar a las personas, empoderarlas siempre y cuando este hecho no dañe a otros, la práctica de equidad y el respeto por los derechos de todos, la participación dialógica de los afectados y el respeto por los seres vivos no humanos.

Es importante dejar explícito el propósito del área dentro del Plan, luego de revisado el enfoque de la ética que se va a orientar.

Para ayudar a cerrar la brecha que existe entre la propuesta del área y la vivencia que se tiene de ella en la vida de cada uno de los estudiantes se debe tener presente dos aspectos; uno de ellos es hacer una propuesta que le siga dando importancia a las características de los estudiantes según el desarrollo evolutivo pero que también se reconozca en ella la importancia que se le da a las características reales de los estudiantes, todos los años se reciben grados diferentes.

El otro aspecto que ayuda a que la brecha disminuya es el reconocimiento por parte del profesor de la importancia que tiene cada experiencia que se crea o se produce en el aula de clase como estrategia de desarrollo moral.

Se hace importante para mejorar la propuesta del plan de área que el estudiante además de evaluar las competencias del profesor debe evaluar la propuesta que se tenga del área y la forma cómo el la desarrolla.

BIBLIOGRAFÍA

ACODESI, La formación integral y sus dimensiones , propuesta educativa N°3. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda ,2002.168 p.

BISQUERRA ALZINA, Rafael .Metodología de la investigación educativa .Madrid. Editorial La Muralla, S.A, 2ª edición.2009. P.302. ISBN:978-84-7133-748-1.

BONIFACIO Barba ,investigación razonamiento moral en estudiantes de secundaria y bachillerato.En:Revista americana de investigación educativa. en Aguas Calientes,. México.2001,volumen 6,N°13.

COLEGIO DE INVESTIGACIÓN , Plan Integral de área de educación ética y valores humanos, Bucaramanga . 2012.

COLL, C;MARTÍN, E ;MAURI ,T;ONRUBIA,J; SOLE,I. El constructivismo en el aula, Edición 18.Barcelona:2007.P.12.

COOK,T.D; REICHARDT CH.S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Ediciones Morata,1997. 229 p.

Cortina, Adela. Ética de la razón cordial. España: ediciones Nobel, S.A. Segunda edición.2009.p.221

Cortina, Adela. Ética cívica trasnacional, dentro del ciclo de conferencia: la democracia hoy :el papel crítico de la s una sociedad civil.[citado en 2009]..Disponble en http://www.youtube.com/watch?v=FGbMXhhUL_8.

Goetz; J.P, M.D LeCompte ; Etnografía y diseño Cualitativo en investigación educativa . Madrid: Ediciones Morata,1997. 281 p.

GOLEMAN , Daniel. La inteligencia emocional.5 ed. Buenos Aires: Editorial Zeta, 2010. 397 p.

HERNANDEZ SMAPIERI, Roberto, Fernández-collado, Carlos y Baptista, Pilar. Metodología de la investigación, quinta edición .México. McGrawHill, pág. 394.ISBN:978-607-15-0291-9.

Kohlberg, L. y J. Reimer (1997): "De la discusión moral al gobierno democrático", en Kohlberg, Power y Higgins (eds.), La educación moral según Lawrence Kohlberg, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp. 21-47.

LA UNESCO , oficina Internacional de educación, Informe final conferencia Internacional de educación 47ª reunión. Ginebra ,2004.

PAPALIA, Diane; WENDKOS Sally; DUSKIN , Ruth. Psicología del desarrollo evolutivo de la infancia a la adolescencia, 11 ed .México : Mcgraw Hill,2009.p.383-540.

MEJIA OREJARENA Lucia, Cimitarra Construcción participativa en la elaboración de una propuesta curricular en el área de ética y valores para preescolar y primaria de un colegio de Cimitarra.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de educación,Bogotá,1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de Educación ética y valores humanos. Bogotá,1998.

PEREZ Juste ,Ramón ,evaluación de programas educativos ,Madrid, Editorial Muralla S.A.2006. 568 p.

PUIG ROVIRA, Joseph María. Practicas Morales: una aproximación a la educación moral. Barcelona, Editorial Paidos, 2003. 268 p.

RAMÍREZ GARCÍA, Gustavo Adolfo. Hacia una familia integral: Cómo acompañar la formación de los hijos según la propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Medellín. Digital Express Ltda.2008.

RETUERTO PASTOR, Angel. Desarrollo del razonamiento moral , razonamiento moral psicosocial y empatía en la adolescencia. Tesis doctoral , facultad de psicología.España:Valencia,2002.

RUIZ, José María. Cómo hacer una evaluación de centros educativos . Madrid. Editorial Narcea.2004. 353 p.

VIDAL, MARCIANO. Moral de actitudes: ética de la persona, cuarta edición. Madrid, 1979. p.139.

WILSON. la evaluación del currículo, El constructivismo en el aula, edición 18.Barcelona,2007. 369 p.

ZAMBRANO , Filosofía educación y política ,Argentina ,2011

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. Programa Investigación Cualitativa. Bogotá: ICFES, 1996. 311 p.

ANEXOS

Anexo A: Protocolo para el análisis de los documentos

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

ESCUELA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA –FANNY ESTHER HERNÁNDEZ

Nº de documento	
Fecha de revisión	
Lugar del cual se tomó el documento	
Nombre o descripción del documento	
Descripción del documento	

Anexo B : Formulario del Cuestionario

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA –FANNY ESTHER HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER ESCUELA DE EDUCACIÓN-MAESTRÍA

1. **¿Cómo describiría la clase de ética en este año?**
2. **¿Cuál es el propósito que tiene el área de ética y valores humanos para su formación?**
3. **¿Cómo detallaría el alcance de este propósito en usted?**
4. **¿Qué elementos de la clase de ética y valores humanos han logrado influir en su vida? ¿Por qué?**
5. **¿Cómo le dan a conocer la propuesta del área?**
6. **¿Qué elementos considero importante reconocer en esta presentación y por qué?**
7. **¿Qué percepción tiene de los temas propuestos desde el área de ética y valores humanos?**
8. **¿Cómo describiría la metodología utilizada por su profesor para desarrollar la clase?**
9. **¿Cómo considero los logros, indicadores, instrumentos y criterios de evaluación propuestos en el área para evaluar su aprendizaje en el área?**
 - **Logros e indicadores**

 - **Instrumentos de evaluación**

 - **Criterios de evaluación**
10. **¿Cómo describiría al profesor que orienta en el área de ética y valores humanos?**

Anexo C Guía De Observación De Clase De Ética Y Valores Humanos En El Grado Octavo

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

FECHA _____

PROFESOR:

NÚMERO DE ESTUDIANTES _____ GRUPO: _____

ASPECTO	SI	NO	OBSERVACION
1.El inicio de la clase es en orden			
2. El profesor Inicia su clase con una contextualización del tema			
3.Se identifica el objetivo de la clase			
4. Utiliza diferentes estrategias para abordar el tema propuesto.			
5.Es coherente lo desarrollado con la planeación			
6.La clase es normalizada			
7. Se dispone de diversos recursos para el desarrollo de la clase.			
8.Promueve durante toda la clase el respeto por el otro			
9.las instrucciones que da a sus estudiantes son claras			
10.El profesor se muestra como una persona organizada			

OTROS ASPECTOS

OBSERVADOS: _____
