

Fortalecimiento Del Proyecto De Vida Dirigido A Estudiantes Del Colegio Técnico Empresarial

José María Estévez

Estudiante:

Silvia Juliana Muñoz Martínez

Trabajo de Grado para Obtener Título de Trabajadora Social

Directora

Lilian Alexandra García Rivera

Trabajadora social

Esp. Gestión Pública

Universidad Industrial De Santander

Facultad De Ciencias Humanas

Escuela De Trabajo Social

Bucaramanga

2020

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	10
1. Caracterización institucional	12
2. Estudio de la realidad	21
3. Contextualización de la intervención	35
3.1 Marco Referencial.....	38
3.2 Marco Conceptual.....	38
3.3 Marco legal	44
Decreto N° 1290.	45
Decreto 1860 de 1.994.	46
Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia.	46
3.4 Marco teórico	48
3.4.1 Teoría de Ovidio D'Angelo Hernández.	48
3.4.2 Teoría de la Motivación.	48
3.4.3 Teoría no cognitiva.	48
3.4.4 Teoría Cognitiva o motivación logro.	49
3.4.5 Teoría de Motivación Intrínseca o Autodeterminación.	49
3.5 Marco epistemológico.....	50

4. Justificación	51
5. Objetivos.....	52
5.1 Objetivo General	52
5.2 Objetivos Específicos:	52
6. Sujetos de intervención.....	53
7. Proceso metodológico.....	54
8. Análisis Del Proceso De Intervención.....	74
9. Evaluación Del Proceso De Intervención	75
10. Conclusiones	81
11. Recomendaciones	83
Referencias Bibliográficas	84
Apéndice	87

Lista de Tablas

Tabla 1. Escala de valoración	15
Tabla 2. Componentes de valoración.....	15
Tabla 3. Categorización estudiantes	18
Tabla 5. Actividad 1.....	55
Tabla 6. Actividad 2.....	60
Tabla 7. Actividad 3.....	66
Tabla 8. Actividad 4.....	68
Tabla 9. Actividad 5.....	70

Lista de apéndices

Apéndice A. Análisis Del Proceso De Intervención75

Apéndice B. Anexos.....87

RESUMEN

Título: FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ*

Autora: Silvia Juliana Muñoz Martínez**

Palabras claves: Educación, rendimiento académico, deserción escolar, proyecto de vida y motivación.

Descripción:

Práctica social como modalidad de proyecto de grado de la Escuela de Trabajo Social, en el colegio Técnico Empresarial José María Estévez.

El colegio Técnico Empresarial José María Estévez, es una institución educativa pública, ubicada en Bucaramanga, barrio San Miguel, que brinda una formación formal e integral a los niños, niñas y adolescentes, en su currículo de formación contempla algunos proyectos pedagógicos transversales, tales como: educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, cátedra de paz, convivencia escolar, inclusión educativa, aprovechamiento de tiempo libre, proyecto de vida- vocacional y ambiental. Por consiguiente, se decide intervenir en consenso con la Psico orientadora de la institución educativa, en el fortalecimiento del proyecto de vida, ya que en una entrevista aplicada por la profesional arrojó que muchos de los estudiantes tienen repitencia escolar y de esta población muchos reinciden en la pérdida del curso, lo que se traduce a una preocupación para los directivos, docentes y padres de familia del colegio, por falta de motivación en los estudiantes con sus responsabilidades académicas, que repercuten de manera negativa en la construcción de un proyecto de vida. Por lo tanto se generaron acciones lúdicas y pedagógicas que contribuyeran a la construcción de un proyecto de vida, contemplando un posible perfil vocacional como mecanismo de motivación para la continuación de los estudios.

*Trabajo de grado

** Facultad de ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Lilian Alexandra García Rivera

ABSTRACT

TITLE: STRENGTHENING OF LIFE PROJECT DIRECTED TO STUDENTS OF COLEGIO TECNICO EMPRESARIAL JOSE MARIA ESTEVEZ*

AUTHOR: Silvia Juliana Muñoz Martínez**

Keywords: Education, academic performance, school dropouts, life project, motivation.

Description:

Social practice as a modality of postgraduate thesis of Social Work Department at Colegio Técnico Empresarial Jose Maria Estevez.

Colegio Técnico Empresarial Jose Maria Estevez is a public educational institution located in Bucaramanga at San Miguel neighborhood. It offers formal and integral education to boys, girls and teenagers. In its trained curriculum, it considers some pedagogical crosscutting programs such as, sexuality education, citizenship-building, peace culture, school community, educational inclusion, leisure time activities, vocational and environmental life project. For this, we decided to work with the psycho-social counselor of the educational institution in order to strengthen life projects, since an interview conducted by the professional showed that many of the students fail the school term several times. This situation concerns school leaders, teachers and parents, because the lack of motivation of the students towards their academic responsibilities will have negative effects when setting future life goals. As a result, recreational and educational activities were implemented in order to contribute to the setting of a life project, considering a possible vocational profile as a motivation mechanism for continuing their studies.

*Degree work.

** Faculty of Human sciences. Social work school. Director: Lilian Alexandra García Rivera. Social worker.

Introducción

La Escuela de Trabajo Social, de la Universidad Industrial de Santander, aprobó el plan de trabajo de grado en el colegio Técnico Empresarial José María Estévez, como modalidad de práctica social, para optar por el título profesional, la cual, se llevó a cabo en el año 2.019 durante sus dos periodos.

El colegio ubicado en el barrio San Miguel de Bucaramanga, ofrece el servicio de educación a los niños, niñas y adolescentes, en sus dos jornadas escolares, mañana y tarde, el cual se encuentra distribuido de la siguiente manera: en la jornada de la mañana se encuentran estudiantes que cursan grados de bachillerato y en la jornada de la tarde, estudiantes de los grados primaria; ahora bien, se presentó la oportunidad de hacer la propuesta de intervención en la jornada de la tarde con los estudiantes de los grados noveno y décimo.

A través de un diagnóstico participativo, se aplicó una entrevista semi estructurada, después en una matriz categorial se presentaron los hallazgos producto de este diagnóstico, en el cual se identificó la situación/problema en los estudiantes entrevistados, dado que la mayoría presentan desconocimiento hacía ellos mismos en temas relacionados con las habilidades, debilidades, gustos, preferencias que son fundamentales a la hora de plantearse un proyecto de vida y a su vez se observó la falta de motivación por los estudios en curso y la continuidad de la misma.

Por lo tanto se procede a realizar una propuesta de intervención, teniendo en cuenta los hallazgos en la fase diagnostica, y los objetivos propuestos en este trabajo, que se encaminan hacia el proyecto de vida, siendo este un mecanismo que permita generar motivación en los estudiantes para continuar con sus estudios, es por esto que, se generaron acciones pedagógicas y lúdicas dirigidas directamente a los estudiantes de noveno y décimo grado.

Para el desarrollo de este trabajo, se tomaron en cuenta teorías que fundamentan este proyecto, tal como: teoría de la motivación no cognitiva, teoría cognitiva o motivación de logro, teoría de motivación intrínseca o autodeterminación y la teoría del autor Ovidio D'Angelo Hernández, que aborda el campo conceptual de la teoría del DPC (El desarrollo profesional creador).

De igual forma, se abordó diferentes conceptos para el desarrollo del trabajo, tales como: educación, educación de calidad, rendimiento académico, repitencia escolar, motivación, deserción escolar y proyecto de vida; así como también, el abordaje de un marco legal que contiene las leyes y normas nacionales que rigen en este campo de intervención y en lo que refiere al tema de práctica social, como la ley general de educación 115 de 1.994 (El Congreso de la República de Colombia, 2019), decreto 1290, decreto 1860 de 1.994, la Ley 1098 de código infancia y adolescencia y el manual de convivencia escolar del colegio Técnico Empresarial José María Estévez.

A lo largo del proceso de intervención, los estudiantes mostraron interés en los temas y actividades tratados, donde se logró aportar a la construcción de un proyecto de vida teniendo en cuenta los componentes claves que se trabajaron y de esta manera lograr una motivación, por lo tanto se espera que esta intervención, se siga dando en la institución educativa con futuras propuestas y proyectos de acción orientados al fortalecimiento del proyecto de vida y la motivación de los estudiantes por continuar con los estudios, de manera que contribuya al mejoramiento académico y calidad de vida.

1. Caracterización institucional

En el barrio San Miguel en la calle 51 #13-97, se encuentra ubicado el colegio Técnico Empresarial, José María Estévez, llamado así en honor al Obispo Bumangués que asistió a “El libertador” en su lecho de muerte. Dicha institución educativa se acoge y acata la Ley general de educación 115 de 1.994, por el cual el gobierno garantiza a los ciudadanos y ciudadanas la educación, siendo éste un derecho fundamental de los seres humanos.

Cabe anotar que en la ley mencionada anteriormente, el artículo 1, dice que: “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (El Congreso de la República de Colombia, 1994, pág. 1). En esta misma ley, en su artículo 5 se contemplan los fines de la educación para el desarrollo y formación de los educandos teniendo en cuenta lo siguiente:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, los principios democráticos, la formación para facilitar la participación en las decisiones que afecten la economía, política, administrativa y cultural de la nación, en el respeto a la autoridad legítima, la formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social, la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber y sus demás lineamientos (El Congreso de la República de Colombia, 1994, pág. 3) .

De esta manera, a través de los lineamientos establecidos por la Ley, el gobierno garantiza una educación formal e integral a los niños, niñas y adolescentes del país, asimismo la institución toma en cuenta lo establecido por la misma y lo lleva a la acción, para brindar a los estudiantes una educación de calidad.

Se debe agregar que, el colegio José María Estévez desde sus inicios es una institución de educación pública es decir que depende y recibe aportes del Estado. Por otra parte, la cobertura de acción educativa de este plantel va dirigida especialmente a los niños, niñas y adolescentes, que se encuentren residiendo en Bucaramanga y su área metropolitana.

Con respecto al sistema de evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes, resulta importante mencionarlo para tener en cuenta el porcentaje de evaluación de los educandos de la institución educativa, debido a que por medio de esta son calificados y promovidos al siguiente año escolar, por lo tanto tiene relación con el rendimiento académico y este a su vez con el proyecto de vida.

Ahora bien, así como lo reglamenta el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto N° 1290, en el artículo 1, la evaluación de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos: Internacional, Nacional e Institucional, este último se realiza dentro de los establecimientos evaluando el aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media, este es un proceso permanente que tiene como objetivo valorar el nivel de desempeño, así lo contempla dicho decreto (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Hay que mencionar, además, la escala de valoración nacional definida en este mismo decreto en el artículo 5 con el fin de facilitar la movilidad de los estudiantes entre los establecimientos educativos, cada escala definida por las instituciones deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional, según como lo menciona (Ministerio de Educación Nacional, 2009):

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

En el manual de convivencia escolar del colegio José María Estévez, en el capítulo 4, hace referencia a los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes que dentro de esta se maneja, de esta manera consideran que “la evaluación de los estudiantes será continua e integral y se hará con referencia a TRES períodos de duración (14 semanas) I Período y 13 semanas II y III período” (Colegio Técnico Empresarial José María Estévez , 2019).

Desde el grado primero a Undécimo, la evaluación del currículo se lleva a cabo permanente y objetivamente mediante la evaluación cuantitativa y descriptiva de competencias y desempeños alcanzados por las y los estudiantes en los procesos cognitivos (saber conocer) praxiológicos (saber hacer) y axiológicos (saber ser y saber convivir), que conlleve al desarrollo de las competencias científicas, socio-afectivas, emprendedoras y las propias de cada área contempladas en el PEI con referencia a los establecido por el MEN (pág. 64).

Los porcentajes de evaluación que se manejan dentro del colegio José María Estévez, según lo plantea el manual de convivencia escolar, teniendo en cuenta el Decreto 1290 de abril 16 de 2009, en su artículo 5ª sobre la escala de valoración, se adoptó la escala numérica de uno (1.0) a diez (10), con las siguientes equivalencias:

Tabla 1

Escala de valoración

DESEMPEÑO	RANGO DE VALORACION NUMERICA
SUPERIOR	9.0 a 10
ALTO	8.0 a 8.9
BÁSICO	6.0 a 7.9
BAJO	1.0 a 5.9

Fuente: (Colegio Técnico Empresarial José María Estévez , 2019)

Dicha valoración se realiza teniendo en cuenta la clasificación de la misma en 3 componentes que se evidencian en la siguiente tabla.

Tabla 2

Componentes de valoración

ASPECTO COGNITIVO (ACADÉMICO) (Conocer y el hacer)				ASPECTO PERSONAL(ser)	ASPECTO SOCIAL(CONVIVIR)
70%				20%	10%
30%	10%	20%	20%	Asistencia	Respeto y convivencia

Evaluaciones escritas	Proyectos de aula	Resúmenes	Trabajos de clase, participación	Puntualidad	Actitudes-Comportamientos
Acumulativa de periodo tipo ICFES basada en lectura literal de 1º a 5º Lectura Inferencial 6º a 9º. Lectura Crítica:10 y 11		Ensayos		Participación	Sentido de pertenencia
		Controles de lectura, investigaciones		Presentación Personal	
		Carteleras			
		Maquetas			

Fuente: (Colegio Técnico Empresarial José María Estévez , 2019)

El modelo pedagógico que manejan dentro de esta institución es el constructivismo, para Piaget lo define de la siguiente manera:

Este modelo es un proceso de construcción interno, activo e individual, el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de

las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno (Tünnermann, 2011, pág. 24).

En otras palabras, para Piaget el sujeto hace parte de su propia construcción y reconstrucción de conocimientos a partir de las modificaciones que realiza a las informaciones previas con las nuevas formas de aprendizaje adquiridas dentro del modelo, puesto que, se construye a partir de los significados concebidos por el sujeto desde la observación que realiza con el entorno.

Por otro lado, la misión del colegio José María Estévez es de una institución de carácter oficial ubicado en el barrio San Miguel de la ciudad de Bucaramanga; que busca el desarrollo del estudiante en las distintas dimensiones humanas que lo formen como ciudadano forjador de empresas. La visión del colegio Técnico Empresarial José María Estévez en su mejoramiento continuo, proyecta para el 2019 una educación integral que permita formar personas emprendedoras, competitivas y participativas del mundo globalizado (Colegio Técnico Empresarial José María Estévez , 2019).

Dentro de los parámetros de la política de calidad que se manejan en el plantel educativo se considera las siguientes:

Brinda servicios educativos en los niveles de preescolar básica y media técnica empresarial y gracias al esfuerzo de un equipo humano profesional y calificado, cuyo propósito es el mejoramiento continuo de los procesos, contando con una infraestructura y recursos adecuados para el normal funcionamiento del sistema busca el desarrollo del estudiante en las distintas dimensiones humanas que lo formen como ciudadano forjador de empresas con un alto grado

de responsabilidad individual y social, capaces de generar cambios en su proyecto de vida (Colegio Técnico Empresarial José María Estévez , 2019, pág. 20)

Cabe señalar que esta institución del barrio San Miguel cuenta aproximadamente con 612 alumnos activos entre niños, niñas y adolescentes, distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 3

Categorización estudiantes

JORNADA MAÑANA		JORNADA TARDE	
Grado	# Estudiantes	Grado	# Estudiantes
6-1	33	0	27
6-2	32	1	48
7-1	29	2	32
7-2	30	3	43
8-1	31	4	27
8-2	33	5	38
9-1	43	Aceleración:	29
9-2		Modalidad CLEI:	86
10	28		
11	23		

Nota: Elaboración propia

Además, existe una planta docente de 24 profesionales de los cuales 16 corresponden a la básica y media vocacional en la jornada de la mañana y 8 docentes en la jornada de la tarde, 1 rector, 1 coordinador, 1 orientador escolar, adicionalmente en la parte administrativa existen 4 cargos

(portero, secretaria, bibliotecaria, profesional simat), estas forman parte del plantel educativo, cumpliendo cada uno con sus funciones para llevar a cabo la misión y visión interna del colegio.

Por otro lado, (República de Colombia, 1994) adjudica el decreto 1860 de 1.994 en el artículo 36, el cual define los proyectos pedagógicos, contemplando lo siguiente:

Es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada (República de Colombia, 1994).

En relación con los proyectos pedagógicos transversales, el colegio técnico empresarial José María Estévez integra al currículo de formación los siguientes: educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, cátedra de paz, convivencia escolar, inclusión educativa, aprovechamiento de tiempo libre, proyecto de vida- vocacional y ambiental.

Estos proyectos son un complemento para las formaciones de los niños, niñas y adolescentes, ya que estimulan el desarrollo integral de la persona, así lo contempla este mismo decreto 1860 en el artículo 36 el cual tiene las siguientes estipulaciones:

Orientadas al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional (República de Colombia, 1994).

En concordancia, y para llevar a cabo los fines educativos, el colegio Técnico Empresarial José María Estévez cuenta con redes de apoyo mediante el establecimiento de convenios interinstitucionales los cuales fortalecen los proyectos educativos, pedagógicos transversales y los acompañamientos psicosociales de los estudiantes adscritos a esta institución, con el fin de contribuir al desarrollo académico y personal, así como lo establece la ley anteriormente citada, de manera que es apoyada por entidades como: Universidad Industrial de Santander (UIS), estudiantes de Trabajo Social quienes realizan su práctica, aplicando el conocimiento adquirido a través de su formación profesional, en función de la sociedad, de esta manera ejercen apoyo para generar o llevar a cabo algún programa o proyecto existente dentro del plantel educativo.

Igualmente la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) tiene un convenio con el colegio y brinda acompañamiento psicosocial en el campo educativo o social en proyectos definidos interinstitucionalmente, el SENA apoya con el programa de articulación media vocacional, según el Ministerio de Educación Nacional, esta tiene como propósito favorecer el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la oferta de las instituciones educativas, así como abrir opciones de continuidad educativa a sus estudiantes, bien sea en la educación superior o en la educación para el trabajo y el desarrollo humano (Ministerio de Educación, 2016).

Y la escuela Normal Superior de Bucaramanga apoya con su programa de formación complementaria, dirigido en la atención socioeducativa en preescolar y primaria con trabajo articulado al proyecto del cambio climático.

Cabe anotar que el rol del Trabajador Social dentro de esta institución educativa es importante, ya que dentro de este contexto escolar se permea diferentes problemáticas como académicas, disciplinares, familiares y económicas. Dentro de las académicas se ubica el bajo rendimiento

académico que se convierte en un factor de desmotivación en los estudiantes, asimismo la no planeación de un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, es por esto que es pertinente la intervención del Trabajador Social, según los parámetros del (Ministerio de Educación Nacional, 2016) ya que su función como profesional es basada en la orientación escolar con el propósito de contribuir con el pleno desarrollo de la personalidad de los educandos; especialmente en la toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, la participación en la vida académica social y comunitaria y el desarrollo de valores.

Asimismo, “actúa como mediador en las diferentes situaciones o problemáticas que se presentan, utilizando los conocimientos adquiridos e interiorizados a través de su formación profesional y en su praxis, con el fin de transformar o mejorar dichos eventos” (Murcia, Martínez, & Ortiz, 2000).

Por lo tanto, la intervención de un Trabajador(a) social es relevante dentro de una institución educativa, dado que por medio de los conocimientos adquiridos en su formación es capaz de orientar, apoyar, proponer, diseñar y ejecutar alternativas de solución a las diferentes dificultades que se presentan dentro del contexto escolar.

2. Estudio de la realidad

A partir del análisis de información recopilada por medio de una entrevista semi-estructurada en el primer periodo del año 2019 que aplicó la orientadora escolar del colegio técnico empresarial José María Estévez, Lilian Alexandra García Rivera a estudiantes antiguos y nuevos, provenientes de otros planteles y migrantes, se observa que alrededor de 229 estudiantes tiene repitencia de

algún grado escolar, y dentro de esta población muchos reinciden en la pérdida del curso. Esto se traduce en una preocupación para los docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y sociedad en general, ya que la educación es un pilar importante para los alumnos, esta conlleva a que tengan una formación integral, una construcción de proyecto de vida ya sea para ingresar a una educación superior o para que se desempeñen eficazmente en la sociedad.

Es por esto que, uno de los problemas que aqueja el colegio José María Estévez es el bajo rendimiento académico, ya que este trae consecuencias como la repitencia escolar y la deserción, de manera que esto genera factores negativos especialmente en los estudiantes, afectando la parte motivacional y la planeación de llevar a cabo un proyecto de vida ya sea de corto, mediano o largo plazo. Al respecto (Higuera, 2015) expresa que:

La repitencia escolar se da cuando el estudiante, que no es promovido al grado siguiente, hace nuevamente el grado que estaba cursando o cuando ha dejado de estudiar durante un tiempo y regresa a la institución educativa con el fin de ponerse al día y repasar áreas que no recuerda u obtuvieron una evaluación muy baja, y voluntariamente decide hacer nuevamente el último grado cursado (pág. 18).

Por otro lado, la deserción escolar es entendida como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus programas educativos, el cual determina factores multicausales que le ocurren a los Niños, Niñas y Adolescentes NNA, que se traduce a causas y consecuencias presentadas en las dimensiones del sistema educativo, la familia, lo social, entre otros.

Por lo tanto, una de las consecuencias de lo mencionado anteriormente es que: se derivan en su proyecto de vida diferentes problemáticas en lo social, laboral, familiar y en lo emocional; ya que,

al no culminar satisfactoriamente su curso escolar, se presenta “la repetición y el consiguiente atraso escolar, que no sólo implica un desperdicio de recursos (públicos y de las familias) sino que también afecta negativamente las probabilidades de continuación y culminación de estudios de los afectados” (REICE, 2007).

Asimismo, desde los factores que se analizan; los padres y los profesores identifican el bajo logro escolar como una de las principales causas por las cuales los niños salen del sistema educativo, como consecuencia afecta la motivación de los educandos, el deseo de seguir estudiando, de alcanzar las metas individuales, la satisfacción en plantearse y llevar a cabo un proyecto de vida ya sea de corto, mediano y largo plazo. Por ejemplo la UNESCO expresa lo siguiente:

[...] Que para una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes la experiencia de iniciar un nuevo año escolar carece de la expectativa de vivenciar situaciones nuevas, por el contrario se tienen que enfrentar a la monotonía de volver a cursar los mismos estudios del año inmediatamente anterior (UNESCO, 2019).

De lo anterior, se puede evidenciar que el bajo rendimiento académico trae consecuencias que afectan variables como en lo emocional, lo afectivo, la motivación, la ausencia de expectativas, de la importancia de la planeación o construcción de un proyecto de vida y finalmente el desconocimiento de la educación como el puente para formarse integralmente e ir alcanzando aquello que cada uno desea como una expectativa de vida.

Por otra parte, para realizar adecuadamente una intervención acorde con el plan de desarrollo, el modelo pedagógico del colegio (modelo constructivista) se aplica para esta intervención un diagnóstico participativo, de acuerdo con (Escalada, Fernández, & Fuentes, 2001), el diagnóstico es “un proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos” (pág.22).

En Trabajo Social el diagnóstico tiene como objetivo aportar ciertos elementos que contribuyan a la planificación de una acción transformadora. Ahora bien, dentro de las herramientas metodológicas, se encuentra el siguiente diagnóstico: El diagnóstico social-participativo es un método para identificar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué estrategias son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por los profesionales externos y si tales alternativas de acción son razonables y prácticas (Escalada, Fernández, & Fuentes, 2001).

De acuerdo a lo anterior, es pertinente este tipo de diagnóstico, ya que toma en cuenta las necesidades sentidas por los miembros de la comunidad a intervenir, teniendo en cuenta que son a ellos los que se pretende llegar a una transformación, en el marco del fortalecimiento del proyecto de vida, a través de la importancia del buen rendimiento académico, la motivación por estudiar, aprender, es por esto que se toma como actores principales a los estudiantes para el proceso que se lleve a cabo y sus propuestas, para lograr de manera oportuna una buena intervención y así obtener los resultados que se esperan.

El estudio de la realidad se realiza por medio de la utilización de una herramienta tal como: una entrevista semiestructurada la cual se aplica a estudiantes de grados 9 y 10 entendiendo que dichos actores se encuentran en una etapa crucial para lograr reconocer aspectos de su personalidad, gustos y preferencias que se convierten en debilidades o habilidades que les permita definir su proyecto de vida desde lo vocacional.

De manera que, en una matriz de análisis de categorías se presentan los hallazgos producto del diagnóstico, los cuales se presentan a continuación.

MATRIZ CATEGORIAL

PREGUNTA	CATEGORIAS	RESPUESTA COMÚN OBTENIDA	DESCRIPCIÓN
¿Cuáles son las habilidades más valiosas que usted posee para conseguir lo que anhela ser?	Capacidad o habilidad	<p>“Soy muy responsable”</p> <p>“Deportista y comprender a las personas”</p> <p>“Deportes”</p> <p>“Bueno para matemáticas”</p> <p>“Mi talento es el fútbol, también me encanta la informática”</p> <p>“Creatividad”</p> <p>“Patinadora profesional”</p> <p>“Escritura”</p> <p>“Dibujo”</p>	<p>La mayoría de los y las estudiantes de los grados noveno y décimo, reconocen aquella habilidad que considera potencia para lograr alcanzar lo que cada uno desea ser, sin embargo existe una población pequeña de estudiantes que aún no lo identifica.</p> <p>Es importante resaltar que la mayoría de los estudiantes hombres, identifica habilidades enfocadas en el deporte.</p>
En su tiempo libre, realiza actividades que sean de beneficio para potenciar sus habilidades y que logren aportar a su	Actividades de aprovechamiento	<p>“Entrenar fútbol”</p> <p>“Proyectos de computación”</p> <p>“Trabajo porque ahí voy aprendiendo como es el negocio y administrar”</p> <p>“Entrenar”</p> <p>“Dibujar”</p>	<p>Algunos de los y las estudiantes en sus tiempos libres se dedican a potenciar sus habilidades, por otro lado, solo uno de ellos manifiesta usar</p>

proyecto de vida, ¿cuáles?		“Escribir”	ese tiempo para trabajar y de esta manera aprender. En cambio, una población mayor, no usa los tiempos libres como aprovechamiento para realizar actividades que aporten al desarrollo de habilidades, sino que dedican su tiempo en dormir, estar en redes sociales, tv, manifestando el desinterés y la desmotivación.
¿Qué oportunidades reconoce que existan para llevar a cabo el proyecto de vida?	Oportunidad para realizar el proyecto de vida	“La educación es una gran oportunidad” “Una beca” “La universidad” “Estudiar”	La gran mayoría de las y los estudiantes considera que la oportunidad más grande para que las metas y proyectos de vida se puedan llevar a cabo, es a través de la educación. Por lo tanto, reconocen la importancia de esta y de la continuación de estudios.
¿Cuáles son las principales debilidades	Atención dispersa Inactividad	“Me distraigo mucho” “La pereza”	

que cree tener? Y, ¿cuáles considera son un obstáculo para realizar el proyecto de vida?		“Dormir y ver televisión”	Es importante mencionar que para casi todos los estudiantes les fue fácil reconocer aquellas debilidades, ya que cada uno respondió a la pregunta, a excepción de una sola persona que menciona no ha descubierto ni habilidades, ni debilidades. De las respuestas más comunes en ellos, es la pereza y las diferentes situaciones que se mencionan, que muchos de ellos la consideran como un factor que causa la desmotivación, por ende el poco deseo por estudiar, lo que se ve reflejado en un bajo rendimiento académico, asimismo mencionan que el obstáculo para llevar a cabo o plantear un proyecto de vida es la falta de motivación, de deseos.
		“Floja, soy muy perezosa”	
	Conducta	“La rabia, el mal comportamiento”	
		“Irresponsabilidad”	
		“Soy impaciente”	
		“Desordenado”	
		“Manejo de las emociones”	
		“Inseguridad”	
	Estado mental	“Desmotivación”	
		“Mi parte psicológica”	
	“Mi mamá me molesta mucho”		
	“Problemas familiares y la muerte de mi abuelo”		
	“Estar lejos de mi familia”		
	“Peleas familiares”		
Desconocimiento	“No he descubierto ni mis habilidades, ni mis debilidades”		
Académicas	“La indisciplina”		

<p>¿Qué situaciones enfrenta cada día o ha enfrentado que afecten negativamente el rendimiento académico y su estado de ánimo?</p>	<p>Recursos económicos</p>	<p>“Desmotivación” “Falta de dinero” “Que mi papá no me ayude económicamente para cumplir mi meta” “Mi familia poco me apoyo”</p>	<p>Muchos de los estudiantes reconoce que su mal comportamiento es un factor negativo que afecta directamente en el rendimiento académico, por otro lado, algunos estudiantes manifiestan que los bajos recursos económicos, el poco apoyo por parte de su familia afectan el estado de ánimo y la motivación.</p>
<p>¿Qué oportunidades existen para desarrollar, potenciar o apoyar a las habilidades existentes que ha identificado?</p>	<p>Potenciar las habilidades</p>	<p>“Ganar los inter colegiados para ganar mi beca” “Estudiar en entidades para elevar el conocimiento” “El atletismo” “Leer libros” “Escuela de fútbol” “El Sena”</p>	<p>Los y las estudiantes reconocen que a través de las entidades, escuelas, que brinden conocimiento pueden desarrollar o potenciar aquellas habilidades.</p>
<p>¿Qué apoyo en su entorno académico y familiar pueden ser identificadas?</p>	<p>Apoyo familiar</p>	<p>“Mi mamá” “Mi familia me apoya en todo momento”</p>	<p>El apoyo de alguno de los miembros de la familia es importante ya que</p>

		<p>“Mi papá me apoya en todo”</p> <p>“Apoyo moral de mi familia”</p>	<p>genera en los estudiantes una motivación y una alternativa para poder continuar con los estudios, pues así los expresan algunos de los estudiantes, también manifiestan tener solo apoyo por parte de algunos de sus familiares.</p>
<p>¿Qué amenazas identifica que ponga en peligro sus habilidades y su proyecto de vida?</p>	<p>Estado físico</p>	<p>“Una lesión que causaría retirarme de las competencias”</p> <p>“Que llegue a presentar problemas de salud, alguna enfermedad”</p>	<p>La mayoría de los y las estudiantes consideran la categoría social/esparcimiento como una gran amenaza para llevar a cabo el proyecto de vida.</p>
	<p>Social/esparcimiento</p>	<p>“Malas amistades”</p> <p>“Los malos comentarios, las malas personas”</p> <p>“El vicio”</p> <p>“El licor, estar de fiesta todas las noches”</p>	

ANÁLISIS: En consecuencia, al hacer la revisión de cada una de las entrevistas realizadas a los y las estudiantes de los grados noveno y décimo del colegio técnico Empresarial José María Estévez, se observa que en su gran mayoría la situación “problema” está en la falta de motivación por conseguir buenos resultados es decir, con el buen rendimiento académico y asimismo en la NO proyección de sueños, expectativas, que encaminan a tener un proyecto de vida.

La gran mayoría de los estudiantes les cuesta identificar cuáles son sus destrezas o habilidades, esto puede tener un impacto negativo, en cuanto a que genera confusión a la hora de identificar aquello que les gustaría hacer y ser, es por esto que es importante que cada estudiante identifique qué cosas les gusta hacer, en que sienten que tiene mejor destreza, conozcan que tipos de trabajos o actividades les gusta realizar, para que de esta manera vayan identificando y vayan creando expectativas de un futuro, y de esta manera generar un proyecto de vida que permita abrir paso a la motivación de conseguir aquello que cada uno anhela.

Por otro lado, es importante mencionar la importancia del proyecto de vida en las y los estudiantes, para el autor Zuazua en el año 2007 expresó que:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital (Gualtero, 2016).

Es decir, este autor toma al proyecto de vida como un camino de guía, que se convierte en motivación día a día para la consecución de aquello que cada persona anhela y sueña, es por esto que es importante generar un proyecto de vida en los y las estudiantes para estimular la motivación en los estudios y la continuación de estos, hacer un acompañamiento en la orientación vocacional, de manera que los estudiantes se visionen y logren acceder a estudios superiores, ya que esto genera probabilidades de tener buen empleo, de que realicen aquello que les guste y así tener un mejor estilo de vida.

PREDICCIÓN DE LA SITUACIÓN: Del análisis anterior, se identificó que la ausencia de proyecciones a futuro, como deseos, anhelos, metas y la no identificación de habilidades y gustos, son el factor que en la mayoría genera una desmotivación, ya que para ellos no es claro lo que pueda pasar después de terminar el bachillerato, por diferentes motivos como los identificados en la matriz categorial, específicamente en las casillas categorías.

Es por esto que, intervenir en esta situación identificada resulta importante, debido a que es relevante propiciar un acompañamiento y una orientación, para que cada uno/a de los y las estudiantes tengan una mejor visión de posibilidades a futuro. De lo contrario, se puede decir que muchos de los y las estudiantes generaría confusión a la hora de decidir qué hacer después de la culminación del bachillerato, por el desconocimiento individual (gustos, preferencias, habilidades, entre otras), en la no construcción de una visión a futuro que le permita tener opciones de una buena calidad de vida, la importancia de la continuación de los estudios para obtener una formación integral y de esta manera ir consiguiendo las expectativas e intereses de vida de cada uno/a y de esta

manera, no repetir para muchos casos de estos estudiantes, con el círculo de sus antepasados en la no culminación de un ciclo escolar completo y el ver inalcanzable acceder a una educación superior y a una mejor calidad de vida.

Por lo tanto, es importante intervenir para fortalecer el proyecto de vida, que conduce a una motivación de logro y de esta manera apoyar la visión y la política de calidad del colegio técnico empresarial José María Estévez.

Nota: Elaboración propia con base en los datos institucionales

3. Contextualización de la intervención

Esta práctica social se enmarca en el campo de intervención del Trabajo Social en instituciones educativas, se debe tener en cuenta que, el deber ser de estas, es la prestación del servicio público y el derecho fundamental de educación, definida por el Ministerio de Educación (MEN) como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (El Congreso de la República de Colombia, 1994). Del mismo modo, el acceso a esta formación, a la adquisición de conocimientos, brinda la posibilidad de plantear metas personales, un proyecto de vida, de tener empleo y poder así llevar una mejor calidad de vida.

Por consiguiente, la ley general de educación 115 de 1.994 establece los objetivos correspondientes a la educación básica y la educación media, planteándolos en diferentes artículos. Ahora veamos, en el artículo 20 contempla los objetivos generales de la educación básica, las cuales son:

Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo (El Congreso de la República de Colombia, 1994).

Es importante resaltar que la educación básica corresponde a la identificada en el artículo

356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana (El Congreso de la República de Colombia, 1994).

Continuando, en el artículo 27, hace referencia lo que constituye la educación media, el cual comprende dos grados, tales como: décimo (10°) y el undécimo (11°). Esta etapa tiene un fin y es “la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo” (El Congreso de la República de Colombia, 1994). Para efectos de la presente práctica social, la media vocacional corresponde a los sujetos seleccionados para la potencial intervención.

Dicho lo anterior, el colegio José María Estévez se enfoca en formar a los estudiantes como emprendedores, y contribuir con el proyecto de vida, así lo estipula en su política de calidad, ya que genera el desarrollo en diferentes dimensiones humanas que forman al estudiante con capacidad de ser emprendedor, para generar impacto en el proyecto de vida (Colegio Técnico Empresarial José María Estévez , 2019). No obstante, el colegio también plantea objetivos de calidad, que contribuyen a lo expresado anteriormente, son los siguientes:

- Desarrollar las dimensiones humanas
- Garantizar el desarrollo de habilidades y destrezas como forjador de empresas
- Mejorar la inteligencia emocional que le permite ser responsable de manera individual y social.
- Garantizar el mejoramiento en el proyecto de vida
- Mantener personal competente

- Alcanzar mejora continua de los procesos (Colegio Técnico Empresarial José María Estévez , 2019, pág. 20)

Además, el colegio a través de su plan curricular y los proyectos educativos que manejan, aportan en los años de preparación escolar, que los estudiantes desarrollen habilidades en emprendimiento, se formen autónomos, con capacidades, y asimismo que establezcan, desarrollen metas y se propongan un proyecto de vida, teniendo apoyo en docentes, orientación, estudiantes de prácticas en Trabajo social, psicología y el SENA.

Ahora bien, el colegio Técnico Empresarial José María Estévez como al inicio de este trabajo se hizo mención, se encuentra ubicado en un barrio de Bucaramanga, llamado San Miguel, de estrato socioeconómico 3, el área en el cual se encuentra inmersa esta institución es de tipo empresarial, ya que dentro de esta se encuentran muchas fábricas de calzado que distribuyen su producto en la ciudad, el área metropolitana, como también a nivel nacional.

Es importante resaltar que esta información fue facilitada por la orientadora escolar del colegio Lilian Alexandra García Rivera; Con respecto a las familias de los estudiantes que hacen parte de la comunidad estudiantil tienen un nivel socio económico de estrato entre 2 y 3, la mayoría viven en el mismo barrio donde se encuentra ubicado la institución escolar y barrios aledaños que son relativamente cerca, en cuanto a la composición familiar de los estudiantes se encuentra que: 246 son de tipología nuclear, es decir conformada por papá, mamá e hijos, otra parte compuesta por 176 familias monoparental, 118 compuesta por familias reconstituidas, y 86 por familias extensas, una población de 39 alumnos entre niñas, niños y adolescente permanecen en hogares de

protección del ICBF, finalmente de estas familias el 20% corresponden a migrantes del país vecino Venezuela.

Es relevante mencionar que la Ley 115 de 1.994, es de guía para esta intervención por la cual se expide la ley general de educación. En donde contempla a través del artículo 92 la formación de los educandos, el cual debe apuntar:

[...] Al pleno desarrollo, al acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país (El Congreso de la República de Colombia, 1994, pág. 20)

3.1 Marco Referencial

3.2 Marco Conceptual

Para empezar, es de prioridad conocer lo que se entiende por educación, ya que es la línea principal de la intervención en la Práctica social, Paulo Freire afirma que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Rivera & Saavedra, 2005). Es decir, este autor considera la educación como base fundamental para llegar a una transformación de la realidad de la cual se está inmersa.

La ley general de educación 115 de 1.994, dispone todos los lineamientos, objetivos que las instituciones educativas de Colombia deben aplicar para brindar a los educandos una educación de calidad. Ahora bien, qué se entiende por educación de calidad, según (Higuera, 2015) expresa que esta se enfoca desde la formación integral de los seres humanos con principios basados en valores éticos, la construcción de ciudadanos, la responsabilidad social; la cual permita establecer una

sana convivencia a partir del respeto de lo público, ejerciendo los derechos humanos y asimismo cumplir sus deberes con el propósito de dinamizar las relaciones sociales dentro de un territorio.

El MEN propone que una educación de calidad, es aquella que: “genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para los individuos y el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad” (Ministerio de Educación Nacional, 2015). Por tanto, para dar cumplimiento o lograr que se dé una educación de calidad en todas las instituciones educativas, el MEN plantea unas acciones las cuales deben llevarse a cabo dentro de estas y son los siguientes:

1. Fortalecer el desarrollo de las competencias básicas, genéricas, específicas y ciudadanas en los niños, niñas y jóvenes.
 2. Consolidar el sistema nacional de evaluación de la calidad (estudiantes, docentes, programas e instituciones).
 3. Plan nacional de formación para docentes y directivos docentes para su actualización y fortalecimiento de competencias.
 4. Acompañar y fortalecer académicamente a instituciones y estudiantes con bajo logro.
 5. Implementar programas para el uso de tiempo libre (jornada Extendida, jornada complementaria).
 6. Crear el sistema de aseguramiento y fomento de la calidad en prestadores de primera infancia, instituciones educativas de básica y media, instituciones y programas de formación para el trabajo y fortalecer el de establecimientos privados de preescolar, básica y media.
 7. Consolidar el sistema de aseguramiento y fomento de la calidad en educación superior.
- (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 39)

De esta manera el Ministerio de Educación Nacional, trata de mejorar la calidad educativa, disminuyendo toda brecha de inequidad. No obstante, el educando debe contribuir a su educación, cumpliendo con las responsabilidades y deberes escolares, para cumplir satisfactoriamente los requisitos de cada grado que cursa y logre ser promovido al siguiente, es decir, obtener un buen rendimiento académico. El rendimiento académico es definida como: “cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos” (Lamas, 2015, pág. 315)

Asimismo, los autores (Parra & Mejia, S,d) definen al rendimiento académico como “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”. En conclusión, el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje que reciben los estudiantes por medio de sus educadores, es decir, es la medida de las capacidades del alumno, que en la mayoría de instituciones educativas se califica por medio de trabajos, evaluaciones, sustentaciones entre otras cosas.

Ahora bien, el tener un bajo rendimiento académico, es decir no corresponder a lo expresado anteriormente, trae consecuencias en el estudiante y una de ellas es la repitencia escolar, para la UNICEF “la repitencia escolar tiene dos componentes, el primero es el que se refiere al incumplimiento de los requisitos para pasar al curso siguiente y el segundo consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente” (Unicef, 2007, pág. 28). En efecto de lo anterior, esta situación repercute en factores asociados a la motivación e interés de los educandos con la continuación de sus estudios.

Por lo tanto, para no repetir un año escolar, se necesita de buen rendimiento académico y este requiere de esfuerzo, responsabilidad para dar cumplimiento a los deberes escolares, perseverancia y tolerancia a la frustración, es por esto que, se hace necesario que dentro de un contexto escolar se fortalezca en el estudiante la confianza y seguridad ya que, esta abre el paso a la estimulación o motivación del aprendizaje, por lo tanto es importante que exista una motivación dado que a través de esta se trabaja día a día para lograr lo que cada uno/a se propone para su proyecto de vida a largo, mediano o corto plazo. Desde la psicología definen a la motivación como:

La necesidad o el deseo que activa y conduce nuestro comportamiento, que lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia. Para alcanzar una meta, las personas han de tener suficiente activación y energía, un objetivo claro y la capacidad y disposición de emplear su energía durante un período de tiempo lo suficientemente largo para poder alcanzar su meta (Morris & Maisto, 2005, pág. 288).

En otras palabras y llevándolo a un contexto escolar, para alcanzar cada una de las metas por parte de los estudiantes, es necesario que haya una motivación, un deseo que ayude a generar acciones para lograr los objetivos propuestos por cada uno de los educandos y asimismo el cumplimiento de los deberes escolares que son requisitos dentro de una institución de educación. Como también, en la construcción de expectativas y metas a futuro, que conllevan a la planeación de un proyecto de vida.

Es importante resaltar el papel que juega la familia en el proceso de educación, ya que dentro del hogar es donde también se deben fortalecer los factores emocionales, en la que se hizo mención

en párrafos anteriores, la declaración universal de los Derechos Humanos, consagra a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad, por otra parte, la ley general de educación 115, 1994, contempla que:

La familia como núcleo fundamental de la sociedad, tiene responsabilidad sobre la educación de sus hijos hasta que ellos cumplan la mayoría de edad, les corresponde matricular a sus hijos en instituciones educativas, educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral, entre otras más (El Congreso de la República de Colombia, 1994).

Otro punto es, la deserción escolar, el Ministerio de Educación Nacional lo define como, “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Dentro del contexto escolar, uno de los motivos por los cuales se presenta la deserción, es el bajo rendimiento académico que esté a su vez conlleva a una repetencia escolar y este, a que no haya una motivación total por el deseo de seguir estudiando, y finalmente el que no establezcan metas o no generen un proyecto de vida.

Para finalizar en lo que compete al marco conceptual, es importante conocer lo que se entiende del tema principal de esta intervención, proyecto de vida, entendida como:

Un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación

hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (Hernández, 2004, pág. 6).

Este mismo autor plantea que, en el proyecto de vida se articulan funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona:

- valores morales, estéticos, sociales, etc...
- programación de tareas-metas-planes-acción social.
- estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo (Hernández, 2004, pág. 6).

De lo anterior se infiere que, a través de la socialización con el entorno es aprendida cada uno de los contenidos que hacen parte de la personalidad, como por ejemplo, en la familia y en una institución educativa. En este sentido se puede decir que el proyecto de vida es “un conjunto de aprendizajes, reflexión y motivación, en donde cada estudiante genera expectativas de acuerdo con las habilidades y potencialidades que considere poseer, gustos por ciertas actividades, fortalezas y debilidades” (Gualtero, 2016), y de esta manera trazarse metas que conlleve a ese proyecto planteado, teniendo en cuenta que la educación es el camino principal, dado que permitirá de alguna manera realizarse como persona íntegra, y asimismo lograr satisfacer sus intereses y expectativas de vida.

El autor (Gualtero, 2016) cita a Pardo 2012, en la siguiente apreciación con respecto al proyecto de vida como un desarrollo de la personalidad de los jóvenes.

El chico busca discretamente un aprendizaje que le reporte beneficios en el currículo oculto. El tomar conciencia sobre las posibilidades de triunfar, el reconocer las habilidades y dificultades, el dirigir con autonomía el rumbo de la vida, enfocado en la construcción del proyecto vital; es esencial para salir adelante en el nicho afectivo y el círculo académico, estos satisface tanto al joven de hoy como al del futuro. (Gualtero, 2016, pág. 29).

Para concluir, como se mencionó anteriormente el proyecto de vida es un conjunto de aprendizajes; donde la familia y la institución educativa junto con los docentes y directivos de la misma ejercen en el educando un papel importante que a través del acompañamiento, la orientación, el estudiante reconozca en sí mismo cuáles son las posibilidades reales de llegar alcanzar una meta, reconociendo aquellas destrezas, dificultades, limitaciones, competencias personales, también corroborando en una educación integral que le permita tener autonomía para que pueda tomar decisiones, poder sobrellevar cualquier dificultad y dirigir su vida de acuerdo a lo que cada uno/a proyecta.

3.3 Marco legal

Es importante resaltar las leyes y normas que rigen en este campo de intervención y en lo que refiere al tema de práctica social, para empezar:

La ley General de Educación 115 de 1.994.

Por medio de esta ley el gobierno les garantiza a los ciudadanos y ciudadanas la educación, siendo este un derecho fundamental de los seres humanos. Esta Ley tiene por objeto: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (El Congreso de la República de Colombia, 1994).

Es importante resaltar el artículo 92, donde consagra que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país (El Congreso de la República de Colombia, 1994).

Decreto N° 1290.

Por medio de este decreto se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. En el artículo 1 estipulan la evaluación de los estudiantes, que se realizan en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Es importante mencionar el objeto de este decreto, “el presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos” (Ministerio de Educación Nacional,

2009) Así se contempla en el Artículo 2. Finalmente, este decreto también estipula los derechos y los deberes de los estudiantes.

Decreto 1860 de 1.994.

Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. En el capítulo III, contempla el Proyecto Educativo Institucional, en el que:

Todo establecimiento que preste el servicio público de educación debe crear y poner en marcha un proyecto educativo con participación de la comunidad educativa, esto es de carácter obligatorio para todos los planteles educativos, quienes no acaten esta norma no obtendrán su licencia de funcionamiento o recibir el reconocimiento oficial de su fundación, esto para los establecimiento nuevos, pero, para los ya existentes al no adoptar este reglamento se le suspende la licencia (República de Colombia, 1994).

A su vez contempla lo que son los proyectos pedagógicos transversales, como aquellos de formación complementaria, el cual consiste en fomentar al estudiante la capacidad en la solución de las diferentes situaciones problemáticas de la cotidianidad, como también, “Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada” (República de Colombia, 1994).

Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia.

En el artículo 39 de la presente ley, estipula las obligaciones de la familia, especialmente en el numeral 8 definen lo siguiente: “asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer

las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo” (El Congreso de la República, 2006, pág. 11)

Por otra parte, en el artículo 42, se reglamenta las obligaciones especiales de las instituciones educativas, en los numerales 5 y 6:

5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica (El Congreso de la República, 2006, pág. 15 y 16).

Así pues, las leyes y reglamentos mencionados anteriormente fundamentan la práctica social, las cuales enmarca el campo de intervención a trabajar que son las Instituciones Educativas.

Manual de Convivencia Escolar colegio Técnico Empresarial José María Estévez.

Finalmente, el manual de convivencia escolar del colegio José María Estévez, por el cual se reglamentan las normas y parámetros de la institución, asimismo las hace públicas a cada integrante de la misma con el fin de que cada uno/a las acate. Además, este manual de convivencia es fruto de la experiencia y de los aportes que brinda la constitución política, el código de infancia y adolescencia, la ley general de la educación 115 de 1994, ley 1620 de 2013, decreto reglamentario 1965 que promueve y fortalece la convivencia escolar y demás disposiciones legales vigentes (Colegio Técnico Empresarial José María Estévez , 2019).

3.4 Marco teórico

3.4.1 Teoría de Ovidio D'Angelo Hernández. El autor Ovidio D'Angelo Hernández aborda el campo conceptual de la teoría del DPC (El desarrollo profesional creador) sobre la base de los enfoques contemporáneos reflexivos-creativos, histórico-cultural y humanistas que le sirven de sustento y que lo vinculan al planteamiento desarrollador de la persona, sus proyectos de vida profesional y sus competencias humanas y profesionales (Hernández, 2004). El DPC lo define como la estructura de un proyecto de vida profesional a través de la consolidación de una serie de dimensiones en situaciones vitales, en la cual se fortalece los valores morales, estéticos y sociales, y a su vez, brinda orientación en la personalidad de los estudiantes. Asimismo, tiene una perspectiva integral, de manera creativa y reflexiva, lo cual promueve un proceso responsable hacia la toma de decisiones y la posibilidad de proyectarse hacia un futuro profesional y laboral más proactivo para la sociedad.

Por lo tanto, esta teoría resulta pertinente ya que no sólo se enmarca en el tema de abordaje de esta intervención, sino que se articula con las generalidades del colegio técnico empresarial José María Estévez, que busca promover el desarrollo de la autonomía del estudiante; es parte esencial de la misión institucional y se entiende como la capacidad de ejercer liderazgo, tomar decisiones intelectuales, éticas y sociales, teniendo en cuenta el acompañamiento de los padres de familia quienes son los responsables de una formación permanente de los estudiantes .

3.4.2 Teoría de la Motivación.

3.4.3 Teoría no cognitiva. Las teorías de tipo no cognitivo afirma que la conducta del individuo tiene causas intrínsecas al sujeto, tales como: impulsos internos, necesidades o fuerzas

que implican el concepto de empuje como motor de la conducta. Dicho empuje podía tener un origen innato al individuo o podían ser adquiridas a lo largo de su vida (Alonso, 2013).

3.4.4 Teoría Cognitiva o motivación logro. La cual radica en la disposición a (Alonso, 2013) esforzarse para alcanzar una tarea y conseguir el rendimiento. Según la autora quién cita a los autores McClelland (1985), Atkinson (1958), Clark y Lowell (1953), la motivación de logro constaría de dos elementos, los cuales son una tendencia de aproximación al éxito y una tendencia de evitación del fracaso. Estos dos elementos se consideran como rasgos de personalidad estables y aprendidos que permiten al sujeto experimentar orgullo cuando consigue alcanzar una meta y vergüenza cuando no se logra.

3.4.5 Teoría de Motivación Intrínseca o Autodeterminación. Por otro lado, (White, 1959) introduce el concepto de <<motivación intrínseca>> con el que demuestra que la conducta del ser humano no sólo depende de factores externos sino que a veces, se originan conductas para el desarrollo de capacidades, tales como el rendimiento, de forma voluntaria e intencional. En esta teoría se pone de manifiesto que el sujeto puede elegir sobre su comportamiento.

En la Teoría de la Motivación Intrínseca o Autodeterminación los autores (Deci & Ryan, 2000) exponen que las necesidades psicológicas innatas son la base de su automotivación y de la integración de la personalidad, afirman que la motivación intrínseca se califica como la tendencia del individuo hacia el interés natural o espontáneo, la adquisición de nuevo conocimientos, aptitudes y experiencias.

Estas teorías planteadas enmarcan este trabajo, ya que guían de manera adecuada este trabajo, teniendo en cuenta que se quiere fortalecer el proyecto de vida en los y las estudiantes de noveno y décimo grado del colegio técnico empresarial José María Estévez, como mecanismo para generar en ellos una motivación para la continuación de los estudios y de esta manera cada uno/a pueda alcanzar las metas establecidas.

3.5 Marco epistemológico

Paradigma Socio-crítico

El autor (Arnal, 1992), quién adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (Arnal, 1992). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Es decir, que para este autor este paradigma tiene participación activa de los miembros de las comunidades que se intervienen, siendo ellos un actor principal para abordar la problemática, para generar soluciones y transformaciones.

En un artículo encontrado, titulado “Características más relevantes del paradigma socio-crítico” (Alvarado & García, 2008) plantean que este paradigma se fundamenta en la teoría crítica social, con aspectos auto reflexivos, o sea, considera el conocimiento como construcción siempre de intereses que parten de las necesidades de los grupos, esta autorreflexión compete también la autonomía racional y liberadora del ser humano, ahora bien, para que se llegue a lo dicho anteriormente se debe capacitar al sujeto para la participación y la transformación social.

En conclusión este paradigma tiene un fin y es el de emancipación para así poder llegar a una transformación social de la población con la que se esté interviniendo, al hacer un contraste con la profesión de Trabajo Social, se observa que también uno de los ideales de esta es, emancipar al sujeto, lo que se hace propicio trabajar bajo este paradigma, ahora veamos, en el contexto de la práctica social que es el colegio técnico empresarial José María Estévez, el modelo pedagógico de este es el constructivismo, por lo tanto es pertinente trabajar bajo este paradigma, teniendo en cuenta el objetivo que guía este trabajo. Este paradigma socio-crítico resulta bastante útil, ya que se quiere concienciar a los estudiantes a que generen una reflexión de su realidad, sus necesidades y lo que desean a futuro, planteando un proyecto vida.

4. Justificación

El colegio José María Estévez a través del plan curricular y los proyectos educativos transversales aportan al cumplimiento de su política de calidad establecida en el manual de convivencia de la institución, el cual “busca el desarrollo del estudiante en las distintas dimensiones humanas que lo formen como ciudadano forjador de empresas con un alto grado de responsabilidad individual y social, capaces de generar cambios en su proyecto de vida” (Colegio Técnico Empresarial José María Estévez , 2019).

Es preciso de señalar que los estudiantes de la institución cuentan con redes de apoyo, para la formación constante y el desarrollo de habilidades, tales como: personal de prácticas en el área de psicología, Trabajo social, como también cuenta con el apoyo del SENA en su área empresarial. De esta manera, el colegio contribuye a que las y los estudiantes se formen como emprendedores y forjadores de empresas, asimismo aportando a la creación de un proyecto vida.

Ahora bien, después de realizar el análisis en una matriz categorial de la entrevista semi estructurada realizada a las y los estudiantes de la institución educativa de los grados noveno y décimo, de los datos recolectados y previamente analizados, se observa que la mayoría de las y los estudiantes presentan una desmotivación en sus estudios, asimismo, un factor relevante es que consideran también a la pereza como una debilidad, ya que influye en el rendimiento y responsabilidad académica, y esto se ve reflejado en las bajas calificaciones, en la baja motivación, como también en la creación de un proyecto de vida ya sea a largo, mediano o corto plazo.

Por lo tanto, el llevar a cabo el fortalecimiento y la importancia de crear de un proyecto de vida como motivo para la continuación de los estudios, enriquece la propuesta curricular que ofrece la institución a sus educandos, permitiendo que cada uno de estos descubra y cree un posible perfil vocacional, de manera que permita generar una motivación en las y los estudiantes por continuar sus estudios hasta lograr aquello que cada uno se proyecta o se propone, también permite confianza y claridad en los educandos a la hora de tener que realizar matrícula al programa académico en alguna institución de educación superior.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Reconocer en el proyecto de vida un mecanismo que permita motivar a las y los estudiantes del colegio técnico empresarial José María Estévez de los grados escolares noveno y décimo (9 y 10) hacia la continuación de sus estudios.

5.2 Objetivos Específicos:

- Construir a partir de talleres participativos, los perfiles vocacionales de las y los estudiantes como herramienta de motivación para la continuación de los estudios.
- Realizar un conversatorio “La universidad más cerca de ti” a partir de una campaña comunicativa, de manera que permita informar sobre las diferentes profesiones.
- Identificar el proyecto de vida a través de la elaboración de un mapa de los sueños como una dirección fundamental que permite tener una mejor óptica de las posibilidades de futuro en las y los estudiantes.

6. Sujetos de intervención

La intervención planteada se realiza con los grados escolares noveno y décimo del colegio José María Estévez, dado que, son estudiantes quienes se encuentran en la transición educativa hacia la media técnica ofrecida por la institución educativa en convenio con el SENA y la preparación para el ingreso a la educación superior.

Esta institución cuenta con dos grados de novenos inscritos divididos como 9-1 y 9-2, con un total de 43 estudiantes y un sólo décimo (10°) con 28 estudiantes inscritos, estos se encuentran en edades entre los 14 y 17 años, estos estudiantes tienen un estrato socio económico entre 2 y 3, la mayoría viven en San Miguel o barrios aledaños.

Se tomó la decisión de ubicar esta población ya que situaciones precedentes de repitencia académica los coloca en riesgo de no culminación de su proceso académico para la obtención de su grado como bachiller de la institución, por lo tanto esta situación puede traer consecuencias negativas que afectan el futuro de los educandos.

7. Proceso metodológico

En lo que se refiere a la propuesta de plan de acción para dar cumplimiento a los objetivos ya planteados anteriormente, se aplican los test “explorando mis inteligencias, orientaciones de la personalidad y campos profesionales relacionados a la tipología de Holland, sugeridos en la guía que se titula “ORIENTACIÓN VOCACIONAL” (Ministerio de Educación Perú, 2011) es una cartilla del Ministerio de Educación del Perú para la tutoría y la orientación educativa con relación al proyecto de vida y vocación, considerando su contenido pertinente es por esto que se toma en cuenta ciertas actividades, como por ejemplo la realización de test, en las cuales se hicieron las respectivas adecuaciones para lograr la meta en cada intervención.

Ahora bien, cada intervención a realizar se divide en tres momentos: momento 1 (pre-saberes), momento 2 (orientación) y momento 3 (evaluación), por otro lado, para lograr que los estudiantes reconozcan o identifiquen el proyecto de vida y vocación, es importante que cada uno conozca los gustos que prevalecen, en que tienen más destreza, es decir que cada uno logre identificar las habilidades, la orientación de la personalidad, de manera que se pueda tener claridad en aquello que cada uno quiera ser (profesión, vocación).

Como se hizo mención anteriormente, en las intervenciones se realizarán unos test tomados de la cartilla “ORIENTACIÓN VOCACIONAL” que guiará las actividades a realizar, luego a través de una campaña “la universidad más cerca de ti” se brindará información sobre las diferentes profesiones, en qué universidades se puede estudiar, la modalidad, duración y campos de desempeño, posteriormente, se realizará un mapa de los sueños, que permite plasmar los deseos,

anhelos de cada estudiante que permite tener una mejor óptica sobre el futuro y asimismo genera motivación para lograr todo lo que cada uno plasmó.

A continuación, se presenta de manera descriptiva cada una de las actividades.

Tabla 4

Actividad 1

Objetivo Específico: Construir a partir de talleres participativos, los perfiles vocacionales de las y los estudiantes como herramienta de motivación para la continuación de los estudios.	
ACTIVIDAD 1	Fecha: Julio 2019
Momento 1 “PRE-SABERES”	
Actividad inicial o rompe hielo: “La ronda”	Duración: 15 a 20 minutos.
Lugar: Biblioteca	Recursos: Pelota.
Técnica: Juego	
Objetivo/meta: Generar la unión en los estudiantes y un acercamiento estudiantes-practicante.	
Responsable: Practicante de Trabajo Social UIS	

Descripción de actividad: Se le pedirá a los estudiantes que hagan un círculo, se inicia la actividad entregando una pelota a alguno de los participantes, quien de inmediato la pone a circular pasándola de uno en uno, sin saltarse a ninguno. Cada vez que se hace sonar el silbato la pelota cambiará de dirección con rapidez, con el fin de exigir tensión continúa entre los participantes. El que no logra acertar rápidamente la orden y dirige la pelota en el mismo sentido, después de cada señal para su cambio, deberá pagar una penitencia que será responder una pregunta.

Momento 2 “ORIENTACIÓN”

Actividad central: “Explorando mis inteligencias”

Duración: 20 minutos.

Técnica: Cuestionario

Recursos: Papel y lapiceros

Objetivo/meta: Responder cuestionario que permitirá conocer a los estudiantes el tipo de inteligencia de cada uno/a.

Descripción: Se les facilita a las y los estudiantes el cuestionario “Explorando mis inteligencias” el cual consiste de preguntas puntuales, los estudiantes deben responder marcando con una X en la casilla correspondiente (Sí o No), después que los estudiantes terminen de responder, se hace una breve descripción sobre las diferentes inteligencias que existen (Inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia cenestésico corporal, inteligencia musical, inteligencia interpersonal e

inteligencia intrapersonal). De manera que permita tener a los estudiantes tener claridad y así se puedan ubicar (Ministerio de Educación Perú, 2011).

Momento 3 “EVALUACIÓN”

Actividad final: Resultados

Duración: 20 minutos.

Técnica: Test

Recursos: Lapiceros.

Descripción: Finalmente, se orienta a los y las estudiantes para realizar la evaluación del cuestionario facilitado, el cual consiste en: observando en la lista los números de ítems en que pusieron en la casilla del “Sí” y calificando sus respuestas de acuerdo a una tabla adicional que se encuentra en la parte inferior del cuestionario, por ejemplo: si pusieron en la casilla del “Sí” del número 1, buscan este en la tabla y lo marcan, posteriormente cuentan el total de marcas por cada tipo de inteligencia y anota el total en los paréntesis que aparecen bajo la columna que dice total, el número mayor de la columna del total de cada inteligencia es la que predomina en la o el estudiante. Y así, los estudiantes reflexionen y generen una posible orientación hacia alguna profesión teniendo en cuenta la inteligencia que predomina (Ministerio de Educación Perú, 2011).

Nota: Elaboración propia

Ejecución.

El día 16 de Julio de 2019, se realizó el primer encuentro con los estudiantes del grado 9-1, por consiguiente, para tener mejor manejo del grupo, se decide dividir este en dos y trabajar con cada

uno en diferentes tiempos. Es decir, se realiza la intervención con dos grupos de 10 estudiantes del grado ya mencionado facilitados por el docente de la cuarta y quinta hora correspondiente al horario de clases establecido por la institución.

Continuando, se realizó esta intervención en el salón de biblioteca, el cual es un espacio amplio, cómodo y adecuado para llevar a cabo la actividad. Cabe resaltar que, los dos grupos de estudiantes tomaron una postura de desinterés en la actividad inicial. Sin embargo se pudo realizar la actividad y lograr el objetivo planteado.

Posteriormente, se pasa al momento de orientación donde se hace una breve descripción de los objetivos que se quieren lograr a través de las intervenciones, luego con dos preguntas (¿Conoce usted que existen diferentes tipos de inteligencia?, conoce ¿cuál es el suyo?) se da el inicio a la actividad. En efecto, ninguno de los estudiantes de los dos grupos contestó, por lo tanto se infiere que desconocen información sobre las preguntas planteadas, se procede solo a mencionar los tipos de inteligencias que existen, y se procede a explicar que es importante que cada uno se conozca, en este caso conozca qué tipo de inteligencia tiene o predomina, ya que este nos ayuda a orientar nuestros futuros pasos, por ejemplo a escoger qué es lo que se desea hacer, estudiar, y de esta manera podrá descubrir lo que a cada uno se le facilita comprender o realizar.

Prosiguiendo con la intervención, se facilita a los estudiantes una guía donde aparece un test, el cual tiene preguntas puntuales donde su respuesta debe ser o Sí o No, se les orienta a los estudiantes que deben responder estas preguntas marcando con una X, en la casilla que según ellos crean correspondiente, este cuestionario o test tiene como fin la identificación del tipo de inteligencia.

En el siguiente momento (momento de evaluación), se les explica a los y las estudiantes como realizar la evaluación del cuestionario facilitado, el cual consiste en: observando en la lista los números de ítems en que pusieron en la casilla del “Si” y calificando sus respuestas de acuerdo a una tabla adicional que se encuentra en la parte inferior del cuestionario, por ejemplo: si pusieron en la casilla del “Sí” del número 1, buscan este en la tabla y lo marcan, posteriormente cuentan el total de marcas por cada tipo de inteligencia y anota el total en los paréntesis que aparecen bajo la columna que dice total, el número mayor de la columna del total de cada inteligencia, es el tipo de inteligencia que predomina en la o el estudiante.

De esta manera se realiza la primera intervención, que permite alcanzar el objetivo propuesto, se pudo observar que a pesar que en el momento inicial los y las estudiantes estuvieron desanimados y poco participativos, para los siguientes momentos tomaron una postura de interés por saber que tipología de inteligencia cada uno poseía según el test, la mayoría de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con el resultado, como también manifestaron el gusto por hacer este tipo de ejercicios.

Por otro lado, el día 17 de julio del 2019, se realiza la primera intervención con los estudiantes del grado de 9-2, se lleva a cabo de la misma manera que con el grupo de 9-1, se divide el grupo en dos, se trabaja en el área de biblioteca, en las horas cuarta y quinta del horario establecido.

Con respecto a lo presentado en esta intervención con este grado, se observó que los estudiantes estuvieron totalmente participativos, como también el interés en las actividades, manifestaron el desconocimiento de los tipos de inteligencia, es por esto que mostraron un interés mayor al realizar el cuestionario, ya que querían conocer el tipo de inteligencia que cada uno posee y los demás existentes, se finaliza la intervención con el momento de evaluación, donde los estudiantes

manifiestan el gusto por la actividad y los resultados, generaban reflexiones sobre el tipo de inteligencia y lo que les gustaría estudiar una vez terminen la media vocacional.

Finalmente, el día 19 de julio del 2019, se tiene la primera intervención con los estudiantes del grado décimo, es importante mencionar que en la institución educativa solo hay un (1) décimo grado inscrito, ahora bien, con estos estudiantes se trabajó con todos y todas al tiempo, es decir no se dividió el grupo, ya que con esta población es mejor el dominio de grupo.

Ya que, todos muestran una postura de respeto e interés a las actividades, así pues lo manifiestan los estudiantes, puesto que, se encuentran en una transición de la media técnica y la mayoría no conoce sus preferencias, por lo tanto se traduce en una total participación e interés a la actividad, asimismo se consigue los objetivos propuestos para esta primera intervención.

Tabla 5

Actividad 2

Objetivo Específico: Construir a partir de talleres participativos, los perfiles vocacionales de las y los estudiantes como herramienta de motivación para la continuación de los estudios.	
ACTIVIDAD 2	Fecha:
Momento 1 “PRE-SABERES”	
Actividad inicial o rompe hielo: “A mis espaldas”	Duración: 15 a 20 minutos.
Lugar: Salón de clases	Recursos: Papeles de colores y lapiceros

Técnica: Juego	
Objetivo/meta: Identificar una cualidad de mi compañero/a.	
Responsable: Practicante Trabajo social UIS	
Descripción de actividad: La actividad inicial como rompe hielo, consiste en que cada compañero del grupo identifique una cualidad/algo positivo del otro compañero y lo escriba en un papel de color que se facilitará junto con el marcador, luego lo pegará en la espalda del compañero correspondiente, finalmente cada compañero debe pasar al frente y los demás leerán la cualidad que fue identificada.	
Momento 2 “ORIENTACIÓN”	
Actividad central: “Orientación de la personalidad”	Duración: 20 minutos.
Técnica: Orientación y acompañamiento	Recursos: Cartulina, guía
Objetivo/meta: Orientar a las y los estudiantes en descubrir el tipo de personalidad que predominan en ellos y asimismo el tipo de trabajo de preferencia para cada tipo de personalidad.	

Descripción: En medio pliego de cartulina se da a conocer el nombre de las orientaciones personales (convencional, realista, investigadora, emprendedora, social y artística), después se les facilitará a los estudiantes una guía, cuyo contenido es la orientación de la personalidad y el tipo de trabajo preferido para cada uno de las personalidades, esto permite que los estudiantes vayan generando una aclaración sobre las actividades de preferencia, asimismo el conocer el tipo orientación de la personalidad en concepto y tipos de actividades de preferencia para la misma, este momento permitirá dar continuidad al siguiente. (Ministerio de Educación Perú, 2011)

Es decir, la guía facilitada es un test, donde aparece cada tipo de orientación de la personalidad.

Momento 3 “EVALUACIÓN”

Actividad final: “Conociendo las profesiones”

Duración: 20 minutos.

Técnica: Orientación y acompañamiento

Recursos: Guía y lapiceros.

Descripción: En este momento, se explica a los estudiantes que existen unos campos profesionales según la orientación de la personalidad, entonces se les vuelve a facilitar una guía con las listas de las posibles profesiones de acuerdo a las diferentes personalidades, por lo tanto se les pide que individualmente hagan la lectura teniendo en cuenta las actividades realizadas y los resultados que les ha arrojado los diferentes test, de esta manera los y las estudiantes tendrán un mayor conocimiento de las diferentes áreas o campos y según sus gustos o preferencias, asimismo reflexionen y generen una visión con alguna de estas (Ministerio de Educación Perú, 2011).

Cabe resaltar que el contenido de la guía está en orden, es decir por cada tipo de personalidad aparecerán los diferentes campos de profesión, luego se les pide que hagan una lista de aquellas profesiones y ocupaciones que les llama la atención (así no estén en la guía facilitada o que no pertenezca al tipo de personalidad que arrojó la anterior actividad) y a las que pueden dedicarse. Esto les permitirá abrir sus perspectivas e irse proyectando hacia lo que desean hacer.

Nota: Elaboración propia

Ejecución:

Teniendo en cuenta la propuesta de intervención, se continúa con lo planteado, así pues se da paso a la segunda intervención, la cual se realiza el 22 de julio 2019 con el grado de décimo (10°), en la segunda hora del horario de clases establecido.

En esta oportunidad, la intervención se ejecuta dentro del salón de clases ya que el docente concede el permiso de este espacio y la autonomía de la dirección de grupo; de esta manera se

inicia con la actividad, se adecua el salón de clases haciendo una mesa redonda y se procede a realizar la actividad inicial.

Con respecto a la actividad inicial, se observa una total participación por parte de los estudiantes, se alcanza el objetivo propuesto, el cual es que cada uno/a identifique una cualidad o una destreza de su otro compañero/a. Es importante resaltar la unión del grupo del grado décimo, por lo tanto se facilita realizar este tipo de actividades.

Luego de la actividad anterior, se pasa al momento de orientación, este consiste en conocer el tipo de personalidad a través de un test, este contiene los trabajos, actividades de preferencia para cada tipo de personalidad, por lo tanto se les hace entrega a todos los estudiantes esta guía, de manera que cada uno lea y marque con cuales actividades y trabajos se identifica o cuales son de gusto; cabe mencionar que para cada tipo de personalidad aparece los trabajos y actividades que le pertenecen, al final el tipo de personalidad que tenga más marcas es al que corresponde cada estudiante.

En concordancia con la actividad anterior, se procede a dar finalidad a la segunda intervención con una actividad final teniendo en cuenta la anterior, es decir, cada estudiante debe tener presente el resultado arrojado en el test “Orientación de la personalidad”, ya que para esta actividad el objetivo es que los y las estudiantes conozcan por medio de estos ejercicios las diferentes profesiones que van acorde a su personalidad, preferencia o gustos por ciertas actividades. Entonces, se hace entrega de la guía en la cual aparecen las diferentes profesiones para cada tipo de personalidad (las trabajadas en la actividad anterior).

Concluyendo con esta segunda intervención realizada al grado decimo, se observa un total gusto e interés por las actividades realizadas, ya que algunos estudiantes expresan cierta preocupación

por no saber qué estudiar cuando culmine su bachillerato, por lo tanto muestran receptividad y son participativos a la hora de ejecutar cada actividad propuesta.

Por otro lado, el día 24 de julio y el día 25 de julio del 2019, se realiza la intervención con los grados 9-1 y 9-2, en diferente horario, con el grado 9-1 se interviene en la tercera hora del horario establecido, ya que el docente correspondiente facilita el espacio, es decir el salón de clases y asimismo los estudiantes, de la misma manera con el grado de 9-2, pero en la cuarta hora de clases.

Por consiguiente, se realizan las actividades descritas en párrafos anteriores, con cada uno de estos grupos se alcanzan los objetivos propuestos para esta segunda intervención, sin embargo, es de mencionar que el grupo 9-1 mantiene su baja participación e interés por las actividades, es complicado manejar el orden y captar su atención, por lo tanto se procede a estar en compañía del docente que corresponde con la hora de clase, como medida de atención para culminar las actividades.

Ahora bien, con el grado 9-2 no se presenta ningún problema con el manejo de grupo, ya que manejan el orden y respeto, como también son muy participativos y expresan el gusto e interés por las actividades realizadas, al igual que con los anteriores grados escolares, se alcanzan con este grupo los objetivos propuestos sin ningún problema.

Tabla 6**Actividad 3**

<p>Objetivo Específico: Realizar un conversatorio “La universidad más cerca de ti” a partir de una campaña comunicativa, de manera que permita informar sobre las diferentes profesiones.</p>	
<p>Momento 2 “ORIENTACIÓN”</p>	
<p>Actividad central: “La universidad cerca de ti”</p>	<p>Duración: 1 hora.</p>
<p>Técnica: Campaña comunicativa</p>	<p>Recursos: Cartulina y papeles de colores</p>
<p>Objetivo/meta: Brindar a las y los estudiantes información de los objetivos de cada profesión, asimismo mencionar las Universidades de Bucaramanga en las cuales se puede cursar.</p>	
<p>Descripción: Teniendo en cuenta los campos profesionales que los estudiantes pusieron como preferencia en la anterior actividad, se realiza una campaña comunicativa en donde se brinda información sobre las diferentes profesiones, en qué universidades de Bucaramanga las dictan, tiempo de duración, en qué consiste cada una, campos de desempeño, entre otras cosas.</p> <p>Esta actividad se realizará utilizando recursos como cartulina, por lo tanto en cada uno de ellas se pondrá papeles de colores, donde vendrá escrito en cada papel el nombre de una</p>	

profesión y estas estarán volteadas, es decir el nombre no estará a la vista de los estudiantes.

Ya que, se pretende brindar la información de manera dinámica.

Entonces, ubicando a los estudiantes en mesa redonda, los estudiantes podrán escoger un papel de color, el que ellos deseen, lo tomarán y leerán a los demás compañeros el nombre de la profesión, posteriormente, se brinda la información (mencionada inicialmente) de la profesión y así sucesivamente.

Nota: Elaboración propia

Ejecución:

El día 29 de julio del 2019, se realiza la tercera intervención con las y los estudiantes del grado décimo (10°), en la tercera hora de clases del horario establecido, este encuentro es posible gracias al espacio brindado por el docente correspondiente a la hora de clases.

Para dar inicio a esta intervención, se les pide a los y las estudiantes realizar una mesa redonda, para que de esta manera se capte mejor la atención y puedan salir de lo convencional, por lo tanto se procede a dar inicio a la actividad, en el tablero se encuentra un pliego de papel boom y dentro de este unos papeles de colores, en cada uno de ellos están algunos nombres de las profesiones que cada uno escogió como preferencia.

Es importante mencionar que, solo aparecen algunos nombres de las profesiones en este primer encuentro, ya que la totalidad de las profesiones escogidas por los estudiantes de los tres grados a intervenir (9-1, 9-2 y 10) fueron 50, en vista de lo anterior, se decide dividir esta tercera intervención, en tres encuentros de manera que se permita brindar la información de cada una de las profesiones.

Ahora bien, el 1 de agosto del 2019 se hace la intervención con los grados noveno (9-1 y 9-2) en la cuarta hora de clase, en un mismo espacio, es decir se trabaja con los dos grados al mismo tiempo, ya que para dicha hora de clase se encontraban libres; por esta razón, se adecua la biblioteca para realizar la intervención con todos los estudiantes de los grados noveno. Y de la misma manera se interviene con los dos siguientes encuentros, 9-1 y 9-2 en un mismo espacio, tiempo, por otro lado, en horario diferente y día diferente se interviene solo con el grado décimo.

Finalmente, se concluye que para esta intervención hubo una total participación en los tres grados, las y los estudiantes mantuvieron el orden, manifestaron el gusto por la actividad ya que desconocían información de las profesiones, el qué hacer de cada una de ellas, la duración, los campos de desempeño y en qué universidades de Bucaramanga se ofertan. Por lo tanto, estuvieron atentos a escuchar la breve información brindada y, asimismo realizaron algunos aportes y preguntas; así pues, se puede concluir que se alcanzó el objetivo propuesto.

Tabla 7

Actividad 4

Objetivo Específico: Realizar un conversatorio “La universidad más cerca de ti” a partir de una campaña comunicativa, de manera que permita informar sobre las diferentes profesiones.	
Momento 2 “ORIENTACIÓN”	
Actividad central: “La universidad cerca de ti”	Duración: 1 hora y 30 minutos a 2 horas.
Técnica: Campaña comunicativa	Recursos: Cartulina y papeles de colores

Objetivo/meta: Presentar a las y los estudiantes cada Universidad de Bucaramanga, con el fin que puedan recibir una mejor asesoría.

Descripción: Para una mejor “asesoría” se realizan los contactos con ciertas universidades que ofrecen sus servicios en Bucaramanga y el área metropolitana, para generar una jornada de campaña “La Universidad más cerca de ti” dirigidos a los estudiantes de noveno y décimo grado (9° y 10°), de esta manera se establecerá una fecha y hora para realizar dicha jornada.

El propósito de esta actividad, es que los estudiantes despejen cualquier duda que tengan directamente con las entidades de educación superior, asimismo que estas les brinde información tales como: el procedimiento para el ingreso, cuáles son los requisitos, el precio de los semestres de las profesiones, las razones por las cuales se debería estudiar en dicha Universidad, con el fin que las y los estudiantes vayan generando total claridad.

Nota: Elaboración propia

Ejecución:

El día 23 de agosto del 2019, se realiza la campaña “La Universidad más cerca de ti” en compañía de ciertas universidades y entidades de educación técnica, tecnológica y profesional, tales como: SENA, Unidades tecnológicas de Santander, Universidad de Investigación y Desarrollo, Universidad Cooperativa de Colombia, Uniminuto, Universidad de Santander y Universidad Manuela Beltrán.

Ahora bien, esta actividad se realiza con los grados noveno y décimo (9-1, 9-2 y 10) con disposición de dos horas, con el fin de que los estudiantes tengan un acercamiento más directo a

la información de las carreras que ofrecen las entidades, la duración y los requisitos que necesitan si desean ingresar, como también cada uno de ellos aclarara dudas que se generaron en la anterior actividad como: puntaje de ICFES, financiamiento, entre otras; entonces se procede adecuar el espacio para la organización de cada stand, donde estarán ubicadas cada entidad para brindar la información a los y las estudiantes.

Por consiguiente para mantener el orden se decide sacar a los grados noveno en una hora y al grado decimo en la siguiente, la actividad se llevó acabo sin ninguna anormalidad y de esta manera se concluye que se logra conseguir el objetivo el cual era presentarle a los estudiantes algunas de las Universidad y entidades en Bucaramanga para que cada uno de ellos lograra tener claridad en dudas existentes y asimismo estas brindar información extra acerca de cada una de las instituciones, en beneficio, calidad, manejo de horarios, entre otras.

Tabla 8

Actividad 5

Objetivo Específico: Identificar el proyecto de vida a través de la elaboración de un mapa de los sueños como una dirección fundamental que permite tener una mejor óptica de las posibilidades de futuro en las y los estudiantes.	
ACTIVIDAD 1	Fecha:
Momento 1 “PRE-SABERES”	

Actividad inicial o rompe hielo: Tingo-tango”	Duración: 20 minutos.
Lugar: Salón de clases	Recursos: Bomba.
Técnica: Juego	
Objetivo/meta: Retroalimentar a través del juego los nombres de las profesiones ya vistas.	
Responsable: Practicante Trabajo Social UIS	
<p>Descripción de actividad: La actividad inicial como rompe hielo, consiste en realizar un círculo, luego con una bomba previamente inflada, se pone a girar mientras la responsable de la actividad, va repitiendo la palabra “tingo” en el momento que se diga “tango” es el stop del juego y quien tenga en ese momento debe responder muy rápidamente el nombre de una profesión por la letra que se le asigne, no deberá demorarse más de cinco segundos en responder, quien no contesta o contesta mal, deberá salir del juego y así sucesivamente.</p>	
Momento 2 “ORIENTACIÓN”	
Actividad central: “Mapa de los sueños”	Duración: 15 minutos.
Técnica: Lista de deseos/sueños.	Recursos:
Objetivo/meta: Explicar a las y los estudiantes cómo realizar un mapa de sueños.	

Descripción: Después de realizar las actividades anteriores, con el objetivo que las y los estudiantes generen un posible perfil vocacional, teniendo en cuenta el tipo de inteligencia que prevalece y la orientación personal, este momento consiste en que cada estudiante tome en cuenta la lista de deseos, sueños, metas realizadas, luego se explica la realización del mapa de los sueños como una herramienta de identificación de un proyecto de vida.

Momento 3 “EVALUACIÓN”

Actividad final: “Mi mapa de los sueños”

Duración: 25 minutos.

Técnica: Mapa de los sueños

Recursos: Hojas de block, marcadores, lapiceros, recortes.

Descripción: Se repartirán hojas de block blancas tamaño oficio con el fin que cada estudiante realice el mapa de los sueños, teniendo en cuenta la explicación anterior, que apelen a la creatividad, es decir, la idea principal de esta herramienta es que sean precisos y creativos de manera que genere una buena visualización y una motivación para la consecución de aquello que están plasmando.

Ejemplo: el mapa de los sueños debe ser con dibujos, con recortes de revistas, con símbolos, mensajes escritos y afirmaciones. Debe ser muy preciso por ejemplo el carro de tus sueños marca, color, modelo.

Nota: Elaboración propia

Ejecución:

El día 9 de agosto del 2019, se realiza la actividad de cierre, es decir la última intervención con los grados 9-1, 9-2, 10°, se da inicio explicando a los estudiantes el propósito de esta, asimismo se dan unas palabras de agradecimiento por la participación de cada uno/a.

Por medio de un “Tingo-tango”, los estudiantes pusieron a prueba la concentración y la memoria para recordar los nombres de las profesiones, esta actividad consiste en que el instante que se diga la palabra “tango”, la persona que tenga la bomba es quien debe contestar rápidamente el nombre de una profesión, con la letra inicial que se le indique, solo tendrá cinco segundos para pensar; con este momento inicial se logró tener a los estudiantes con el interés de querer participar y de esta manera recordar las diferentes profesiones. Cabe mencionar que a excepción de una grupo (9-1) solo quisieron participar alrededor de ocho personas y con estas se trabajó, ya que los demás no manifestaron el deseo por hacer parte del momento inicial.

Acto seguido, se hace la invitación a los estudiantes de recordar lo trabajado en las anteriores actividades y a manera de reflexión tener en cuenta todo lo que ellos desean, las metas que quieren alcanzar, las actividades que les gustan, se les facilita realizar y que a futuro quieran desempeñar, posteriormente generar una lista con todo lo anterior.

Para dar continuidad, se procede a explicar cómo hacer el mapa de los sueños, el cual se les pide que se realice a través de dibujos, palabras o frases motivacionales, entonces se inicia el momento final de esta intervención repartiendo hojas de colores tamaño oficio, en el cual van a plasmar el proyecto de vida teniendo en cuenta lo reflexionado y la lista realizada en el momento anterior.

Finalmente, a través de la reflexión y la retroalimentación de las actividades anteriores, los estudiantes logran identificar aquellas metas, deseos, actividades de gusto o preferencia, que los

lleva a crear el perfil vocacional y asimismo por medio de la elaboración de un mapa de sueños plasmar el proyecto de vida teniendo en cuenta lo anterior, se concluye, que se logra el objetivo de esta última intervención de manera satisfactoria.

8. Análisis Del Proceso De Intervención

Para esta intervención interdisciplinar se tomó en cuenta los hallazgos del diagnóstico participativo aplicados a los y las estudiantes de noveno y décimo grado de la institución educativa Técnico Empresarial José María Estévez, teniendo en cuenta que este contribuye a la planificación de las intervenciones, de manera que se pueda generar una acción transformadora considerando la necesidad o situación-problema de los miembros a intervenir.

Por consiguiente, la falta de motivación para el buen rendimiento académico y asimismo la no proyección de metas, expectativas, que encaminan a tener un proyecto de vida, es la situación/problema que se intervino, por lo tanto se generaron acciones con los siguientes componentes: inteligencias múltiples, orientación de la personalidad, campaña comunicativa (Universidad más cerca de ti) y mapa de los sueños, los cuales resultan fundamentales para alcanzar el objetivo propuesto.

Con respecto al plan de acción, se diseñaron actividades lúdicas y pedagógicas con el fin de captar la atención, fomentar cohesión, participación de grupo, asimismo generar motivación,

orientación y aprendizaje, acorde a los intereses a tratar con los y las estudiantes. Ahora bien, durante el proceso de intervención se identifica que las actividades lúdicas permiten que los estudiantes salgan de lo convencional, por lo tanto, se promueven espacios de encuentros dinámicos y pedagógicos, que abren paso a la construcción del perfil vocacional y proyecto de vida como motivación hacia la continuidad de los estudios.

En resumen, a través de la intervención la practicante de Trabajo Social, logró apoyar la política de calidad establecida por la institución educativa, aportando elementos a los estudiantes que les permitieran conocer sus gustos, preferencia e intereses, construir un perfil vocacional, que aporten a la visualización de un proyecto de vida.

9. Evaluación Del Proceso De Intervención

El proceso de intervención de práctica social como modalidad de grado, realizado en la institución educativa, surgió en consenso con la Psico-orientadora de este plantel Lilian Alexandra García Rivera, a partir de una información recopilada por la profesional y facilitada a la practicante de Trabajo Social, la cual arrojó que alrededor de 229 estudiantes en el año 2.019 periodo 1, tiene repitencia en algún grado escolar y dentro de esta población muchos reinciden en la pérdida del curso, por tal razón, trae consecuencias en la falta de motivación en la continuación de los estudios y la no proyección de metas.

Por consiguiente, teniendo en cuenta la propuesta metodológica de la intervención y la metodología de la institución, el modelo constructivista, se realiza un diagnostico participativo, donde se toman en cuenta las necesidades de la población a intervenir, es por esto que, para

identificarlo se utilizó una herramienta tal como: una entrevista semi-estructurada, en el análisis de esta, se encuentra que: la falta de motivación por conseguir buen rendimiento académico, el desconocimiento de sus debilidades, fortalezas y deseos repercuten en la NO proyección de sueños, expectativas, que encaminan a tener un proyecto de vida, estas pues, son las situaciones que más se presenta en los estudiantes entrevistados.

Por lo tanto, se plantea y se ejecuta durante el segundo periodo del año 2.019 la propuesta de intervención, teniendo en cuenta los resultados arrojados en el diagnostico participativo, con la herramienta aplicada, tomando a cada estudiante como un participante activo en el fortalecimiento del proyecto de vida, como un mecanismo que permita motivarlos para la continuidad de los estudios; por otra parte, resultó pertinente la metodología aplicada a cada intervención, ya que se implementaron estrategias lúdicas y pedagógicas divididas en momentos (pre saberes, orientación y evaluación), en los cuales se contemplan componentes claves para la consecución de las metas planteadas para cada momento, y asimismo lograr los objetivos específicos y general.

Ahora bien, los momentos mencionados anteriormente consisten en: el momento de los pre-saberes se aplicaron técnicas de juego para romper el hielo, fomentar la cohesión grupal y la participación. Para el momento de orientación se trabajaron componentes considerados claves para el auto-conocimiento del estudiante y orientaciones que contribuyen a la construcción de un perfil vocacional, proyecto de vida y la motivación por la consecución de las metas; finalmente para el momento de la evaluación se aplicaron test y herramientas tal como: mapa de los sueños que permitieron generar expectativas.

De esta manera, se generaron acciones que contribuyen al fortalecimiento del proyecto de vida, en donde se pudo evidenciar el desconocimiento de los estudiantes frente a los componentes que

se trabajaron en cada intervención, además se observó el interés de la gran mayoría por los temas y actividades realizadas, es importante resaltar la total participación de los estudiantes de los grados 9-2 y 10°, cabe señalar, que durante el proceso de intervención se presentaron dificultades con el grupo de 9-1, ya que no mostraban interés en las actividades y en varias ocasiones lo expresaron verbalmente, por lo tanto hubo baja participación inicialmente, sin embargo se pudo culminar cada una de las intervenciones.

Para continuar con la evaluación del proceso de intervención, también se observó que la mayoría de estudiantes se encontraban confundidos a la hora de pensar en las proyecciones a futuro y por ende no tenían claridad en la continuidad de sus estudios.

Cabe agregar que, para cada intervención realizada con cada uno de los grupos se logró cumplir la meta previamente propuesta, en donde se puede concluir que a través de los espacios de encuentros pedagógicos y reflexivos se logró motivar a los estudiantes, esto se ve reflejado en la proyección de vida que cada uno se planteó, teniendo claridad y reconociendo las fortalezas, habilidades, deseos y gustos, como también la orientación vocacional.

De lo expresado anteriormente, se puede inferir que, a lo largo de las intervenciones ejecutadas, la practicante de Trabajo Social observa que se reflejan las teorías que enmarcan este trabajo, por lo tanto denota importancia mencionarlas: la teoría no cognitiva, se evidencia en los estudiantes a través de las actividades realizadas, ya que esta afirma que: el individuo tiene causas intrínsecas, tales como: impulsos internos, necesidades o fuerzas que implican el concepto de empuje como motor de la conducta; esto se refleja en los estudiantes en los momentos de reflexión, cabe resaltar que para cada intervención se generaba este momento con preguntas sobre cómo se veían en un futuro, este momento surgió en la mayoría de las intervenciones sin que estuviese previamente

planificado. Retomando, muchos de ellos afirmaban querer una vida económica diferente a la actual, es decir, más estable, y de esta manera poder contribuir al bien-estar de sus familias.

Asimismo, se observa que la teoría cognitiva o motivación de logro se ve reflejada en los estudiantes, la cual dice que, es la tendencia de aproximación al éxito y una tendencia de evitación del fracaso, y estos componentes son rasgos de personalidad estables y aprendidos, de la misma manera se manifiesta la teoría de la auto determinación o motivación intrínseca, y esto se logra observar en el comportamiento de los estudiantes, y en lo que expresan a lo largo de las intervenciones.

Así pues, se concluye que por medio de las intervenciones y cada una de las actividades realizadas a los estudiantes de noveno y décimo grado del colegio Técnico Empresarial José María Estévez, se logra alcanzar los objetivos específicos propuestos y a su vez el objetivo general del trabajo, por consiguiente se evalúa que el proceso de intervención fue apropiado y dio resultados en cuanto al fortalecimiento del proyecto de vida, teniendo en cuenta que, como se ha venido mencionando, se trabajó con componentes claves, de los cuales la población intervenida presentaba desconocimiento y que fue de guía para crear un posible perfil vocacional, un proyecto de vida que permitió motivar a los estudiantes.

De la misma manera, se hace relevante mencionar que, los estudiantes reconocieron que el puente para conseguir lo que cada uno ha planteado como proyecto de vida es: el estudio y la continuidad de la misma, asimismo consideran que el buen rendimiento académico es fundamental para avanzar; como también, la mayoría de estudiantes asumió el compromiso con la mejora de hábitos y el fortalecimiento de sus habilidades de modo que se refleje en sus notas académicas y por ende sea de motivación.

Por otra parte, la planeación de este proyecto permitió a la practicante de Trabajo Social fortalecer la creatividad, ya que para cada momento de la intervención se debía programar actividades dinámicas, juegos, materiales, entre otras cosas, que se llevaron a cabo con los estudiantes de los grupos intervenidos; con respecto a la planeación de las actividades, se tuvo en cuenta bibliografía, tal como: una cartilla titulada “orientación vocacional” del Ministerio de Educación, de manera que fueron adaptadas a las diferentes temáticas y teniendo en cuenta el objetivo de cada actividad.

A su vez, la ejecución de este proyecto permitió para la practicante, tener experiencia con estudiantes de edades entre los 14 y 17 años, por ende esto logró generar habilidades para captar la atención, manejo de grupo, teniendo en cuenta que esto es fundamental en la formación como profesional. Por otro lado, se desarrolló la paciencia y persistencia teniendo en cuenta las dificultades que inicialmente se presentó con un grado en específico (9-1), el desarrollo de herramientas para convertirse en figura de respeto y autoridad tales como: expresiones, tono de voz y adecuada postura, asimismo enfrentar los retos que iban surgiendo a través de las intervenciones. Adicionalmente, esta experiencia de práctica social fue enriquecedora, ya que se estuvo en constante aprendizaje producto del contacto directo con los estudiantes y Psico-orientadora, quien resolvía dudas, corregía ideas y hacía recomendaciones para el crecimiento formativo en la práctica y profesionalmente.

Se debe agregar que, al trabajar con esta población se tuvo en cuenta el compromiso profesional y ético, para lograr los objetivos propuestos en este proyecto, por lo tanto, se consideró el código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia (Consejo Nacional de Trabajo Social, 1997), en especial el artículo 13, la cual plasma la relación con los sujetos.

- f) Acompañarles con su capacidad profesional y sin discriminación
- g) Mantener la confidencialidad de la información recibida, cuidando el buen nombre de las personas.
- h) Reconocer, comprender e interpretar la cultura y los diferentes contextos que encuentre.
- i) Solicitar el previo consentimiento para realizar un proceso de intervención.
- j) Evitar acciones que le conlleven daños (Consejo Nacional de Trabajo Social, 1997).

Finalmente y no menos importante, la oportunidad que brindó la institución educativa Técnico Empresarial José María Estévez para la realización de la práctica social como modalidad de grado, fue fundamental ya que facilitó los espacios, horarios, recursos, materiales para realizar cada fase de este trabajo, de igual manera, la confianza, autonomía e independencia que brindó para la realización de un proyecto, la generación ideas y ejecución de acciones encaminadas al fortalecimiento del proyecto de vida como mecanismo para la motivación en la continuación de los estudios; es por esto que, permitió crecer personal y profesionalmente, con esta experiencia que fue enriquecedora, llena de nuevos aprendizajes, retos y que puso en manifiesto lo aprendido a lo largo de la formación profesional, fortaleciendo la capacidad para diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar un proyecto.

10. Conclusiones

A partir de la experiencia de la práctica social, con los estudiantes de noveno y décimo grado del colegio Técnico Empresarial José María Estévez, se logró evidenciar que la mayoría de los estudiantes después de su jornada escolar no realizan actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades, al cumplimiento de los deberes escolares, y es por esto que se ve reflejado en el desconocimiento hacia ellos mismos, en temas relacionados con la personalidad, tipos de inteligencias y actividades que van acorde a lo mencionado anteriormente, y por último se les dificulta a la hora de reflexionar sobre sus debilidades y habilidades.

Considerando lo anterior, se planeó las actividades de la propuesta, de manera que se contribuyera al autoconocimiento de cada estudiante, con el fin que se construyera los perfiles vocacionales, el proyecto de vida y a su vez abrir paso a la motivación para la continuación de los estudios. Es relevante mencionar que, a pesar de que se evidenció en cierta fase, la desmotivación por parte de los estudiantes frente a sus estudios y un posible proyecto de vida, al momento de empezar la ejecución de la propuesta de intervención se manifiesta un interés por los temas a tratar.

De lo anterior, se puede concluir que la falta de motivación, se debe al desconocimiento personal de cada estudiante, es decir, muchos de ellos o en su totalidad desconocen que existen múltiples inteligencias, del cual cada persona posee una o dos, y que esta es de guía para identificar aquellas cosas que se facilitan a la hora de realizarlas, igualmente la orientación personal, teniendo en cuenta al autor trabajado en esta actividad, tomado de la bibliografía base para la planeación de las actividades de la propuesta de intervención (Orientación Vocacional); el psicólogo John Holland, dice que “las ocupaciones o profesiones que elegimos están relacionadas con nuestra forma de ser, lo que llama orientaciones de la personalidad, y buscamos ambientes de trabajo en

lo que nos sentimos cómodos de acuerdo a esas orientaciones” (Ministerio de Educación Perú, 2011).

Adicional a lo anterior, se observa que al generar los espacios de reflexión en cada intervención, que es iniciando el momento de orientación, la mayoría de los estudiantes toman posición de interés, se vuelven participativos, generan preguntas hacia dudas existentes, las cuales en conjunto con los demás compañeros y la practicante son resueltas, es por esto que se refleja el interés de los estudiantes por conocerse, para que de esta manera se pueda crear un posible perfil vocacional y un proyecto de vida; entonces es donde se manifiesta en ellos la motivación, y donde se pudo evidenciar las teorías que enmarcan este trabajo.

Por otro lado, la experiencia con los estudiantes intervenidos en el colegio José María Estévez, permitió para la practicante de Trabajo Social, tener contacto directo con la realidad social, del cual se obtuvo un proceso de crecimiento personal y profesional, en donde se generó habilidades de intervención, dando paso a la participación, construcción y empoderamiento de los sujetos intervenidos en relación a la falta de motivación con los estudios, la continuación de estos y la baja expectativa de un proyecto de vida.

11. Recomendaciones

Teniendo en cuenta, la experiencia de la práctica social en el colegio Técnico Empresarial José María Estévez, de cada una de las acciones ejecutadas, se encontró lo que en apartados anteriores se ha hecho mención, el auto-desconocimiento con relación a la personalidad, tipos de inteligencia, habilidades, debilidades, gustos, preferencias de actividades, desmotivación, baja expectativa de crear un proyecto de vida y el mal uso del tiempo.

Por lo tanto, fue posible comprender la importancia de la continuidad del proceso de intervención que se llevó a cabo, ya que es importante para los estudiantes de los grados intervenidos (9° y 10°), debido que se encuentran en una etapa transitoria a nivel escolar, hacia la media técnica que ofrece la institución en convenio con otras entidades educativas, tal como: SENA, y para el posible ingreso a la educación superior.

Por ende, se recomienda en lo posible ampliar el grupo de intervención, considerando el último grado de la secundaria (11°), de modo que, se debe continuar con el proceso como una intervención integral e interdisciplinar, en torno al fortalecimiento del proyecto de vida, teniendo en cuenta, el acompañamiento a la creación de un posible perfil vocacional, la importancia que cada estudiante conozca sus habilidades, debilidades, orientación personal, tipos de inteligencia, entre otras, de manera que aporte claridad, visualización y motivación hacia la identificación y creación de un proyecto de vida.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, R. (2013). *Motivación Y Rendimiento escolar en educación primaria*. Almería: Universidad de Almería.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Caracas: Sapiens.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor.
- Colegio Técnico Empresarial José María Estévez . (2019). *Manual de Convivencia*. Bucaramanga: Colegio Técnico Empresarial José María Estévez .
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (1997). *Ley 53 de 1997 Decreto N° 2833 del 1981*. Bogotá, DC: Consejo Nacional de Trabajo Social.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, pág. 227-268.
- El Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá, DC: El Congreso de la República de Colombia.
- El Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006*. Bogotá, DC: Congreso de la República.
- El Congreso de la República de Colombia. (2019, junio 20). *Ley 115 de 1994*. From Ley 115 de 1994: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Escalada, M., Fernández, S., & Fuentes, M. (2001). *El Diagnóstico Social*. Buenos Aires: Espacio editorial.

- García, S. F. (2010). *Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativa de política pública*. S,d: Conversemos sobre educación.
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados de 10° Y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo-Tolima*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Hernández, A. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. La Habana: Clacso.
- Higuera, M. (2015). *Factores Asociados a la Repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio Simon Bolivar IED de la ciudad de Bogotá*. Bogotá, DC: Universidad Católica de Colombia.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima: Propósitos Representaciones.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. S,d: ISBN: 978-958-5443-47-1.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *DECRETO No. 1290*. Bogotá, DC: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica Y Media Programa de Formación de Docentes y Directivos*. Bogotá, DC: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Resolución 09317*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Pacto Social por la Educación*. Bogotá, DC: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación Perú. (2011). *Orientación Vocacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México : ISBN: 970-26-0646-2.
- Murcia, D., Martínez, B., & Ortiz, J. (2000). *Intervención de Trabajo Social desde la Práctica de Entrenamiento Profesional en Instituciones Educativas*. Bogotá, DC: Universidad de la Salle.
- Parra, C., & Mejía, L. (S,d). *Rendimiento académico de los estudiantes de Primer semestre*. S,d: III Clabes.
- REICE. (2007). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación. *Iberoamericana*, No 3.
- República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994*. Bogotá, DC: República de Colombia.
- Rivera, E., & Saavedra, A. (2005). Escuchemos a Paula Freire: una mirada a la educación popular. *Revista Electrónica Diálogos Educativas*, N^a 10.
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, pp. 21-32.
- UNESCO. (2019, Agosto 6). *Glosario*. From Glosario:
<http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/glosario.pdf>
- Unicef. (2007). *Propuestas para superar el fracaso escolar*. Buenos Aires: ISBN-13: 978-92-806-5433-0.
- White, R. (1959). Motivation reconsidered: The concept of. *Psychological Review*, Pág. 297-333.

Apéndice

Entrevista semi estructurada.

COLEGIO TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ.

ENCUESTAS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES

Nombre: _____ Grado: _____

Preguntas Orientadoras.

1. ¿Cuáles son sus capacidades o habilidades más valiosas que usted posee para conseguir lo que anhela ser (académicamente)?
2. En su tiempo libre, realiza actividades que sean de beneficio para potenciar sus habilidades y que logren aportar a su proyecto de vida, ¿cuáles?
3. ¿Qué oportunidades y habilidades reconoce que existan para llevar a cabo el proyecto de vida?
4. ¿Cuáles son las principales debilidades que cree tener? Y, ¿cuáles considera son obstáculo para realizar el proyecto de vida?
5. ¿Qué situaciones enfrenta cada día o ha enfrentado que afecten negativamente el rendimiento académico y su estado de ánimo?
6. ¿Qué oportunidades existen para desarrollar, potencializar o apoyar a las habilidades existentes que ha identificado anteriormente?
7. ¿Qué apoyo piensa usted que se puede brindar para mejorar aquellas debilidades que detecta?
8. ¿Qué oportunidades en su entorno académico y familiar pueden ser identificadas?
9. ¿Qué amenazas identifica que ponga en peligro sus habilidades y su proyecto de vida?

Se siente satisfecho con la formación académica que se brinda en este colegio, dar sus razones.

Test “Explorando mis inteligencias”

N°	ÍTEM	SÍ	NO
1	Encuentro con facilidad el significado de las palabras.		
2	Desarrollo tareas manuales.		
3	Utilizo fórmulas matemáticas con facilidad.		
4	Comprendo las emociones y las intenciones de los demás.		
5	Aprecio y produzco música.		
6	Analizo premisas, planteo posibles consecuencias y resuelvo situaciones problemáticas.		
7	Visualizo objetos en tres dimensiones.		
8	Comprendo mensajes a través de las palabras.		
9	Respondo adecuadamente frente a los estados de ánimo de los demás.		
10	Aprecio y produzco música en términos de melodía.		
11	Expreso ideas de manera clara y ordenada.		
12	Comprendo la propia conducta.		
13	Relaciono información, estableciendo causas y consecuencias.		
14	Realizo tareas en forma simultánea y coordinada.		
15	Conozco mis virtudes y defectos.		
16	Establezco relaciones sociales.		
17	Memorizo datos, nombres, fechas, etc.		
18	Imagino figuras y establezco relaciones entre ellas (tamaño, distancia, etc.).		
19	Utilizo una parte del cuerpo o todo el cuerpo con destreza.		
20	Pongo en práctica el pensamiento crítico.		
21	Convenzo a los demás acerca de un asunto.		
22	Analizo las conductas de los demás.		
23	Soy capaz de analizarme a mí mismo/a		
24	Explico un tema.		
25	Aplico operaciones numéricas en problemas matemáticos.		
26	Realizo transformaciones sobre percepciones iniciales.		
27			
28	Extraigo informaciones a partir de una comunicación recibida.		
29	Imagino una figura desde diferentes ángulos.		
30	Controlo mis movimientos.		
31	Aprecio y produzco la música en términos de ritmo.		
32	Soy capaz de colocarme en el lugar de otra persona.		
33	Comprendo mis emociones e intenciones.		
34	Manejo las emociones.		
35	Reflexiono sobre mis fortalezas y debilidades.		
36	Manejo el lenguaje y me expreso con fluidez.		

1	8	11	17	21	→	Inteligencia Lingüística	TOTAL	()	Se manifiesta en el dominio literario narrativo o poético. Sensibilidad por aspectos léxicos, gramaticales y fonológicos. La tienen poetas, escritores.
24									
3	6	13	20	→	Inteligencia Lógico – Matemática	TOTAL	()	Dominio de las operaciones de clasificaciones y relaciones complejas cualitativas, cuantitativas y formales. La tienen científicos y matemáticos.	
25	28								
7	18	26	29	→	Inteligencia Espacial	TOTAL	()	Imaginación espacial rica y capacidad para transformar o modificar aspectos visuales. Se encuentra en pintores, arquitectos y diseñadores de interiores.	
2	14	19	30	38	→	Inteligencia Cinestésico - Corporal	TOTAL	()	Dominio expresivo e instrumental del cuerpo. La tienen bailarines y deportistas.
5	10	31	39	→	Inteligencia Musical	TOTAL	()	Sensibles a los tonos, melodías, combinaciones. Se encuentran en compositores, intérpretes, arreglistas musicales.	
4	9	16	22	→	Inteligencia Interpersonal	TOTAL	()	Se dirige a las otras personas, le interesa conocer sus estados de ánimo, motivaciones, necesidades, intenciones. Se encuentra en líderes religiosos y políticos.	
32									
12	15	23	33	35	→	Inteligencia Intrapersonal	TOTAL	()	Se dirige a la propia persona, a su vida interior y personal. Se encuentra desarrollada en novelistas y psicólogos.

Fuente: (Ministerio de Educación Perú, 2011)

Guía de “Orientación de la personalidad”

ORIENTANCIONES DE LA PERSONALIDAD Y TIPO DE TRABAJO PREFERIDO

ORIENTANCIÓN REALISTA

- Eligen metas y trabajos en los que manipulan objetos, herramientas y emplean fuerza física.
- Prefieren trabajos individuales, cuando están en grupo no le gusta destacar ni dirigir.
- Son personas prácticas, persistentes.
- No les interesa las actividades intelectuales, artísticas o sociales.
- Reparar máquinas, hacen diseños, atienden animales.
- Prefieren trabajos relacionados con el campo, el comercio, la ingeniería, la medicina veterinaria.
- Les gusta explorar y ejecutar proyectos científicos.

ORIENTACIÓN INVESTIGADORA

- Les gusta más pensar que actuar.
- Les interesa la observación y el análisis.
- Trabajan con ideas, palabras y símbolos.
- Suelen ser creativos.
- Prefieren trabajos en los que no tengan que relacionarse con otras personas.
- No les gusta ser líderes.
- Prefieren la investigación científica.
- Trabajan mejor en laboratorios, gabinetes de ciencia, bibliotecas, centros de investigación social.

ORIENTACIÓN SOCIAL

- Les gusta trabajar con personas.
- Son sociables y líderes.
- Les gusta enseñar.
- Manejan y dirigen grupos de personas.
- Les interesa las actividades de discusión.

- Trabajan en escuelas, consultorios, parroquias, empresas de servicios, centros comerciales.

ORIENTACIÓN CONVENCIONAL

- Se preocupan por cumplir las normas y las costumbres.
- No son originales, ni espontáneos.
- Son personas ordenadas, conservadoras, eficientes.
- Son personas organizadas y responsables.
- Se sienten bien trabajando en oficinas, fábricas, actividades de comercio.

ORIENTACIÓN EMPRENDEDORA

- Les interesan las actividades donde puedan controlar.
- Se relacionan con los demás y expresan sus ideas con facilidad.
- Lo económico es un factor importante.
- Organizan y dirigen grupos.
- Son personas líderes que les gusta sobresalir.
- Les interesa muy poco la teoría y la reflexión.
- Trabajan en fábricas, bancos, oficinas de dirección, agencias de publicidad, oficinas del Estado y partidos políticos.

ORIENTACIÓN ARTÍSTICA

- Prefieren actividades en las que puedan expresarse por medio de sentimientos, emociones o la imaginación.
- Se relacionan con los demás a través de sus creaciones.
- Prefieren dedicar su tiempo a la creación y a la reflexión en vez de relacionarse con los demás.
- Utilizan diversos medios materiales para expresarse, desde la palabra hasta medios plásticos, instrumentos musicales.

Fuente: (Ministerio de Educación Perú, 2011)

Guía de Campos profesionales relacionados a la tipología de personalidad de Holland.

REALISTA	INVESTIGADORA	SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> • Arte culinario (gastronomía) • Ciencias del deporte (Cultura física y deportes) • Nutrición y dietética • Diseño industrial • Electrónica • Fisioterapia • Ingeniería Ambiental • Ingeniería electrónica • Ingeniería Mecatrónica • Ingeniería Metalúrgica • Ingeniería Mecánica • Ingeniería Petróleos • Zootecnia 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología • Química • Diseño industrial • Idiomas • Farmacia • Física • Geología • Ingeniería civil • Ingeniería sistemas • Ingeniería eléctrica • Ingeniería electrónica • Ingeniería Química • Matemáticas • Medicina • Microbiología • Nutrición • Odontología • Veterinaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Antropología • Ciencias políticas • Derecho • Educación • Cultura física y deportes • Enfermería • Filosofía • Fisioterapia • Historia • Dirección de Artes • Literatura • Medicina • Psicología • Sacerdote o monja • Sociología • Teología • Terapeuta ocupacional • Trabajo social • Turismo
CONVENCIONAL	EMPRENDEDORA	ARTISTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Administración bancarias • Administración de empresas • Contabilidad • Ingeniería Industrial • Economía • Estadística • Finanzas 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración bancaria • Administración de empresas • Marketing • Negocios internacionales • Periodismo (comunicación social) • Recursos humanos • Turismo • Ingeniería financiera • Ingeniería Industrial • Economía 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuación • Artes • Arquitectura • Diseño de interiores • Diseño de modas • Diseño gráfico • Educación artística • Música

Fuente: (Ministerio de Educación Perú, 2011)





