

PROPUESTA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
TEXTOS CON CONTENIDO CIENTÍFICO CON ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO EN UNA INSTITUCIÓN OFICIAL DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA

LUISA FERNANDA CAMARGO MERCHÁN

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA
BUCARAMANGA
2020

PROPUESTA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
TEXTOS CON CONTENIDO CIENTÍFICO CON ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO EN UNA INSTITUCIÓN OFICIAL DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA

LUISA FERNANDA CAMARGO MERCHÁN

Trabajo de grado para obtener el título de: Licenciada en Educación Básica con
énfasis en Lengua Castellana

Directora del trabajo:
Olga Lucía Duarte Bolívar
Magister en Pedagogía

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA
BUCARAMANGA

2020

DEDICATORIA

Dedico este triunfo y logro a mi abuelita Julia Sánchez de Merchán (Q.E.P.D). Ella con su paciencia y amor me dejó estudiar en su casa por la cercanía a la universidad y finalizar este proceso de volverme una gran profesora como lo era ella.

Te extraño.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco mucho y con todo el corazón a la Universidad Industrial de Santander por abrirme las puertas; a la directora de la escuela de Educación Sonia Gómez Benítez por sus palabras y ayuda en la finalización de mi proceso profesional, a mis padres por alentarme a terminar mi carrera profesional, Joel Emilio Camargo y Yolanda Merchán Sánchez motivo de inspiración, de compromiso y responsabilidad en mi vida.

¡Gracias!

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. FORMULACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACIÓN	25
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	27
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
4. MARCO TEÓRICO	28
4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	28
4.2. ANTECEDENTES NACIONALES	30
4.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	32
5. REFERENTES CONCEPTUALES	35
5.1. MARCO CONCEPTUAL.....	35
5.1.1. Comprensión lectora	35
5.1.2. Estrategias para la comprensión lectora	38
5.1.3. Tipología textual	41
5.1.4. Competencia científica: comunicar.....	41
5.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	43
5.2.1. Escenario y participantes	43
6. METODOLOGÍA.....	45
6.1. ENFOQUE METODOLÓGICO	45
6.2. DISEÑO METODOLÓGICO	45
6.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	47
6.4. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48
6.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN	49
6.5.1. La encuesta.....	49
6.5.2. Taller investigativo.....	50
6.5.3. Observación participante.....	51
6.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	52
6.6.1. Cuestionario	52
6.6.2. El diario de campo.....	53
6.6.3. Secuencia didáctica	53

7.	PROCESO DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
7.1.	HALLAZGOS DE LA ETAPA DIAGNOSTICA	55
7.2.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA 57	
7.2.1	Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica	61
8.	IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA.....	64
8.1	HALLAZGOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	105
9.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL	107
10.	HALLAZGOS DE LA PRUEBA FINAL.....	112
11.	CONCLUSIONES.....	113
12.	RECOMENDACIONES	116
	BIBLIOGRAFÍA.....	118
	ANEXOS.....	123

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos	48
Tabla 2. Matriz para evaluar la comprensión lectora	55
Tabla 3. Resultados del cuestionario diagnóstico	58
Tabla 4. Resultados de los resultados de la prueba diagnóstica nivel de lectura inferencial	59
Tabla 5: Resultados del primer cuestionario	71
Tabla 6: Resultados por indicador del primer cuestionario	72
Tabla 7: Resultados del cuestionario número 2 “Importancia y trascendencia de la higiene” del autor: José F. Beaumont	84
Tabla 8 Resultados del cuestionario 3 llamado “higiene de los alimentos”	90
Tabla 9: Resultados de la prueba final.....	108
Tabla 10: Resultados prueba final, lectura inferencial.	109

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Comparativo de los resultados de las Pruebas PIRLS de Colombia en los años 2001 y 2011	18
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en Lenguaje, quinto grado.	20
Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país. Lenguaje - quinto grado.....	21
Gráfico 4. Ciclo de la Investigación - Acción	47
Gráfico 5. Promedio del nivel de lectura en sexto grado.....	59
Gráfico 6. Promedio de cada indicador del grupo en el nivel de lectura inferencial	60
Gráfico 7. Resultados comparativos de ambos niveles de lectura de la prueba diagnóstica.....	60

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Resultado de la actividad "Reconocer las ideas en un texto" del estudiante 29.	75
Fotografía 2. Resultado de la actividad "Reconocer las ideas en un texto" Estudiante 29.....	76
Fotografía 3. Resultado de la actividad "Reconocer las ideas en un texto" Estudiante 12.....	76
Fotografía 4. Resultados al ejercicio uno del estudiante 12.....	79
Fotografía 5. Resultados al ejercicio uno del estudiante 29.....	79
Fotografía 6. Resultados del ejercicio dos del estudiante 12.....	80
Fotografía 7. Resultados del estudiante 06. Ejercicio número 3, párrafo uno.....	81
Fotografía 8. Resultados del estudiante 06. Ejercicio número 3, párrafo dos.....	81
Fotografía 9. Ejercicio realizado de la lectura "Higiene de los alimentos" por parte del estudiante 02.....	88
Fotografía 10. Resultados del ejercicio sobre la "Higiene de los alimentos" por parte del estudiante 22.	88
Fotografía 11. Resultados del ejercicio sobre la "Higiene de los alimentos" Estudiantes que no realizaron el ejercicio.....	89
Fotografía 12. Estudiante que sabe identificar la idea principal en los párrafos	89
Fotografía 13. Ejemplo del estudiante 13, Guía sesión cinco	93
Fotografía 14. Ejemplo de respuestas de los estudiantes 15 y 17. Guía sesión cinco.	94

Fotografía 15. Ejemplo del estudiante 09, Guía sesión cinco.	95
Fotografía 16. Ejercicio tres de la Guía sesión cinco, tomando de ejemplo al estudiante 17	96
Fotografía 17. Ejercicio tres de la Guía sesión cinco. Estudiante 05	96
Fotografía 18. Resumen de la lectura de la BBC. Sesión seis, estudiante 12.	99
Fotografía 19. Respuestas a las preguntas de la lectura, sesión seis. Estudiante 25	100
Fotografía 20. Respuestas a las preguntas de la lectura, sesión seis. Estudiante 14	100
Fotografía 21. Ejercicio de la sesión siete. Estudiante 03.....	102
Fotografía 22. Ejercicio guía dos, sesión siete. Estudiante 09.....	103

LISTA DE ANEXOS

Anexos 1. Prueba diagnóstica.	124
Anexos 2. Sesión didáctica.	127
Anexos 3. Sesión 1: Jugando con la higiene	128
Anexos 4. Sesión 2: ¿Qué tanto sabes?.....	129
Anexos 5. Sesión 3: Estructura tus ideas (Parte 1).....	137
Anexos 6. Sesión 3 “Estructura tus ideas” (Parte 2)	145
Anexos 7. Sesión 4: “Consérvate principalmente limpio”	152
Anexos 8. Sesión 5 “Armando soluciones”	163
Anexos 9. Sesión 6 “¿Sabes de que trata?	169
Anexos 10. Sesión 7: Si lees lo implícito sabrás tu propósito.	174

RESUMEN

TÍTULO: PROPUESTA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS CON CONTENIDO CIENTÍFICO CON ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN OFICIAL DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA¹

AUTOR: Luisa Fernanda Camargo Merchán²

PALABRAS CLAVES: Lectura literal, lectura inferencial, texto científico, niveles de lectura, secuencia didáctica, comprensión e interpretación de textos.

La presente investigación tiene como objetivo Determinar de qué manera la lectura de textos con contenido científico fortalece la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga. El enfoque metodológico es cualitativo con un diseño de investigación acción. La secuencia didáctica fue desarrollada en 8 sesiones de clases, en ella se implementaron las técnicas e instrumentos para recolectar la información necesaria y poder determinar las características que debe tener una propuesta para mejorar la comprensión lectora, también determinar las dificultades que tenían los estudiantes en cuanto a esto, y por ultimo desarrollar con los estudiantes estrategias de lectura que permitieron mejorar la comprensión lectora por medio de la aplicación de textos con contenidos científicos siendo este un texto diferente al narrativo permitió enfocar la atención de los estudiantes en detalles importantes donde se hace posible utilizar las estrategias de lectura que mejor se adaptan a los estudiantes y así superar las dificultades de lectura en cuanto a los diferentes niveles de lectura literal e inferencial en los estudiantes.

¹ Trabajo de grado

² Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana.

ABSTRACT

TITLE: PROPOSAL TO DEVELOP READING COMPREHENSION TEXTS WITH SCIENTIFIC CONTENT WITH SIXTH GRADE STUDENTS IN AN OFFICIAL INSTITUTION OF THE CITY OF BUCARAMANGA³

AUTHOR: Luisa Fernanda Camargo Merchán⁴

KEY WORDS: Literal reading, inferential reading, scientific text, reading levels, didactic sequence, comprehension and interpretation of texts.

The objective of this research is to determine how reading texts with scientific content strengthens reading comprehension in sixth grade students from an official Educational Institution in the city of Bucaramanga. The methodological approach is qualitative with an action research design. The didactic sequence was developed in 8 class sessions, in it the techniques and instruments were implemented to collect the necessary information and to be able to determine the characteristics that a proposal should have to improve reading comprehension, also to determine the difficulties that students had in terms of to this, and finally to develop with the students reading strategies that allowed to improve reading comprehension through the application of texts with scientific content, this being a different text from the narrative, it allowed to focus the attention of the students on important details where it is possible use the reading strategies that best suit students and thus overcome reading difficulties in terms of the different levels of literal and inferential reading in students.

³ Degree work

⁴ Faculty of Human Sciences, School of Education, Bachelor of Basic Education with Emphasis on Spanish Language.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta a 30 estudiantes con edades entre los 11 hasta los 16 años, de grado sexto de una institución educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga, se realiza esta investigación en el año 2017 para determinar de qué manera la lectura de textos con contenido científico fortalece la comprensión lectora en los estudiantes, de esta forma comprender nuevas estrategias de lectura de textos con contenido científico que favorecen su desarrollo, con el fin de crear un proyecto pedagógico que active este conocimiento y mejore las competencias lectoras, escritoras y comunicativas necesarias.

A pesar de que los niños, desde preescolar, llegan careciendo de modelos de lectura, se tiene que, en la primaria, como si fuera poco tienen acceso al uso de tecnologías que resultan ser factores distractores, que limitan su curiosidad e inquietud por la lectura y la investigación, de este modo convierten a los niños en receptores pasivos de información, es así como les es difícil cuestionarse y comprender en los textos informativos para la solución de problemas de su entorno. Es cuando al llegar a bachiller, los alumnos no poseen los hábitos mínimos y necesarios para efectuar una buena interpretación lectora que se les presente, generando un círculo vicioso que le impide lograr una lectura eficaz.

Por todo lo antes expuesto, es necesario investigar sobre las dificultades que se producen en la comprensión lectora, puesto que son conflictos que dirigen al lector a no interpretar correctamente o en su totalidad el texto leído, ya que no conoce bien por qué va a leer, es decir que con escasa conciencia sabe que debe aprehender el contenido de la lectura. Lo anterior nos permite inferir que se han producido una serie de fallos continuos en su formación, en factores como la memoria, las estrategias cognitivas, etc. Donde, no obstante, cabe resaltar que el vocabulario hace parte de factores positivos, como buen predictor de y para la comprensión, que de ser lo contrario produce la incomprensión totalmente defectuosa del material leído.

Es por esto, que el problema de fracaso en los alumnos en la comprensión de los textos, se debe a que no ponen en práctica las metodologías básicas de aprendizaje mientras leen, donde realmente no están pensando, analizando, siendo críticos de lo que leen y mucho menos resolviendo en sus mentes problemas expuestos en la lectura. Muchas veces se debe por la enseñanza de la lectura de comprensión, donde se han seguido utilizando repetidamente modelos tradicionales en donde la riqueza pedagógica se pierde.

Lo que, es más, resulta que hacer uso de la lectura no se reduce a tan sólo interpretar las palabras, oraciones y demás, sino que también, el hecho de comprender el mensaje escrito de un texto. Las causas del fracaso en la lectura comprensiva, no puede atribuirse únicamente a problemas en la interpretación, el fracaso en la lectura puede estar causado por otra serie de factores, como la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. Sin embargo, la tendencia mayoritaria en la actualidad consiste en atribuir los fracasos principalmente a un déficit de las estrategias metacognitivas de control y guiado de la propia comprensión.

1. FORMULACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es el medio en el cual el lector construye a partir de sus conocimientos previos nuevos significados. Al iniciar la escolaridad de los estudiantes los docentes priorizan en la importancia de leer y escribir con el simple hecho de conocer el alfabeto, leer palabras y escribir combinaciones de letras.

Uno de los aspectos que más preocupa en la mayoría de los colegios es cuando en una clase el profesor pide a un alumno que lea un apartado del libro de texto. Por lo general, se desespera porque “lee mal”: su entonación no facilita la comprensión, no tiene en cuenta los signos de puntuación, hay palabras que las pronuncia incorrectamente, etc. Esta situación tan habitual pone de manifiesto no tanto que el alumno “no sepa leer”, sino que no comprende lo que lee. Lo que quiere decir en palabras de Sanmartí “en la escuela, tanto la lectura como la escritura se transforman en prácticas fragmentarias, propuestas de actividades mecánicas, carentes de sentido y descontextualizadas de la realidad social”.⁵

Las prácticas educativas se orientan por ejemplo: en la educación inicial, a conocer y diferenciar las letras, consonantes y vocales, recalcar la importancia en aquellas que suben y bajan y la escritura correcta de los nombres; dejando de lado cuentos y lecturas de imágenes que fomentan la conversación entre ellos mismos y con la docente sobre aquello que entendieron o que observan; en la educación primaria la lectura del texto narrativo somete a los estudiantes a dictados y transcripciones del tablero en todas las áreas, demostrando que sigue siendo importante aprender a escribir rápido, mejorar la letra y pasar a leer sin prestarle atención a lo que en verdad importa, de qué trata lo que se está leyendo.

⁵ Neus Sanmartí. (2001). APRENDER LENGUA EN TODAS LAS AREAS. (-), de - Sitio web: <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/ambitpedagogic/ensenyamentaprenentatge/necesidaddeaprenderlenguadesdetodaslas%20areas.pdf>

Al pasar a bachillerato, la lectura de este tipo de texto hace notar que los estudiantes muestran cierto desagrado y monotonía que evidencia las carencias que durante los cinco anteriores años no se le prestaron atención; es ahí cuando al pedirles a los estudiantes que expliquen lo que están leyendo o que den solución a un problema matemático, se convierte en indisciplina y falta de entusiasmo por aprender cosas nuevas, olvidando como lo señala Carlos Lomas que “se escribe y se lee para comprender el mundo”⁶, es decir, para entender los diferentes contextos de la vida es necesario que los docentes enseñen a leer desde todas las áreas.

Según los estándares de Lengua Castellana⁷, al finalizar quinto primaria los estudiantes no solo saben leer y comprender textos narrativos, sino que su comprensión e identificación de las intenciones comunicativas deben hacerse en textos de tipo descriptivo, informativo, explicativo y argumentativo.

Lo que demuestra es que el componente al que más se le da importancia al terminar quinto primaria es a la elaboración y producción de textos, por ejemplo: cuentos o anécdotas del diario vivir en donde contar la realidad y las propias experiencias comprueba que los estudiantes solo escriben, sin ningún tipo de lecturas previas que sirvan de guía para desarrollar mejor este componente. Por lo que no hay comprensión lectora y mucho menos conocimientos de otros tipos de textos como los mencionados anteriormente por los estándares en este año escolar.

Al pasar a los estándares en los grados sexto y séptimo⁸ se enfoca el estudio a los conocimientos de textos argumentativos y narrativos. Evidenciando que sigue siendo el texto narrativo el más común en las aulas de clases. De ahí se supone el

⁶Carlos Lomas. (junio 2003). Leer para entender y transformar el mundo. En La educación que queremos (57 - 67). España: Santillana.

⁷Estándares básicos de competencias del lenguaje. [PDF] Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

⁸ Ibíd. Pág. 36.

aburrimiento, la intolerancia con los profesores, y hasta el irrespeto y la grosería que los estudiantes manifiestan (en extremos casos) a la hora de leer en voz alta y comprender un texto.

Para justificar lo anterior se tomaron datos de pruebas internacionales y nacionales relacionadas al nivel de comprensión que se tiene en Colombia y en un colegio oficial de la ciudad de Bucaramanga objeto de la presente investigación.

La prueba PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study o Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) es un estudio internacional en el que se evalúa la competencia lectora de estudiantes que tienen entre 9 y 10 años de edad, cuando la mayoría cursa cuarto grado. Para PIRLS la competencia lectora es entendida como la capacidad de comprender y usar el lenguaje escrito tanto para adquirir y usar información (textos informativos) como para tener una experiencia literaria (textos literarios)⁹.

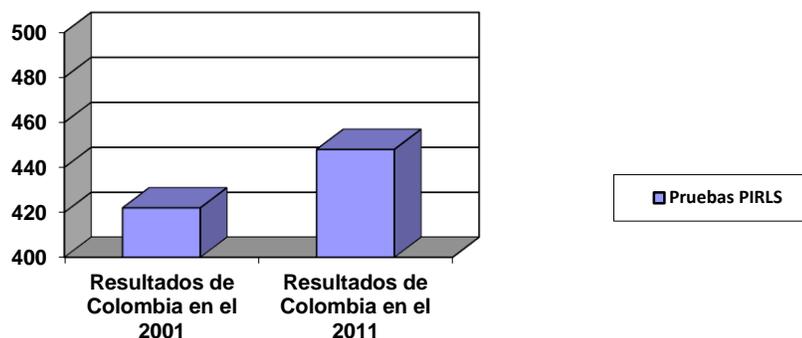


Gráfico 1. Comparativo de los resultados de las Pruebas PIRLS de Colombia en los años 2001 y 2011

⁹ FERNANDES CRISTOVÃO, Isabel. Los retos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños: qué dicen los resultados de Colombia en PIRLS. 8 de noviembre de 2014. Véase en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-retos-para-el-fortalecimiento-de-la-comprension-lectora-en-los-ninos-que-dicen-los>.

“De 422 puntos en 2001, nuestro país pasó a un promedio de 448 en 2011, lo que corresponde a un incremento de 25 puntos. No obstante, estos logros están todavía lejos de ser satisfactorios, pues Colombia a nivel de lectura se ubica en un nivel medio, es decir, la prueba PIRLS evalúa dos tipos de textos: literarios e informativos; de los primeros los estudiantes tienen dificultad para recuperar acciones indicadas explícitamente, eventos y sentimientos, hacer inferencias sencillas sobre las características, los sentimientos y motivaciones de los personajes, interpretar causas y razones obvias y dar explicaciones simples e identificar elementos textuales y de estilo. Y del segundo tipo de texto, se les dificulta, localizar y reproducir dos o tres segmentos de la información dentro del texto y utilizar los subtítulos, cuadros e ilustraciones para localizar las partes del texto.”¹⁰

Ahora en cuanto a la educación nacional, en Colombia se mide la calidad educativa con la Prueba Saber, son pruebas estandarizadas para evaluar los conocimientos de los estudiantes, dependiendo del año escolar que cursen. “Las Pruebas Saber contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana; en ellas, se evalúan las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. Los resultados de estas evaluaciones permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) y la sociedad, en general, conozcan cuáles son las fortalezas y debilidades y, a partir de estas, puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación”.¹¹

De manera general, la Prueba Saber 5° evalúa la competencia lectora y la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. En ella se plantea que: “Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la

¹⁰ ICFES. (2011). Colombia en Pirls 2011. Diciembre 2012, de ICFES Sitio web: <https://es.slideshare.net/LUZ87654321/informe-colombia-pirls>

¹¹ ICFES. “Guía de orientación. Saber 5°. 2017, de MINEDUCACIÓN. Disponible en file:///C:/Users/admin/Downloads/Guia%20de%20orientacion%20saber%205%202017.pdf

implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos”.¹²

Los resultados de las pruebas Saber 5° del año 2016, de una institución oficial de la ciudad de Bucaramanga, fueron los siguientes:

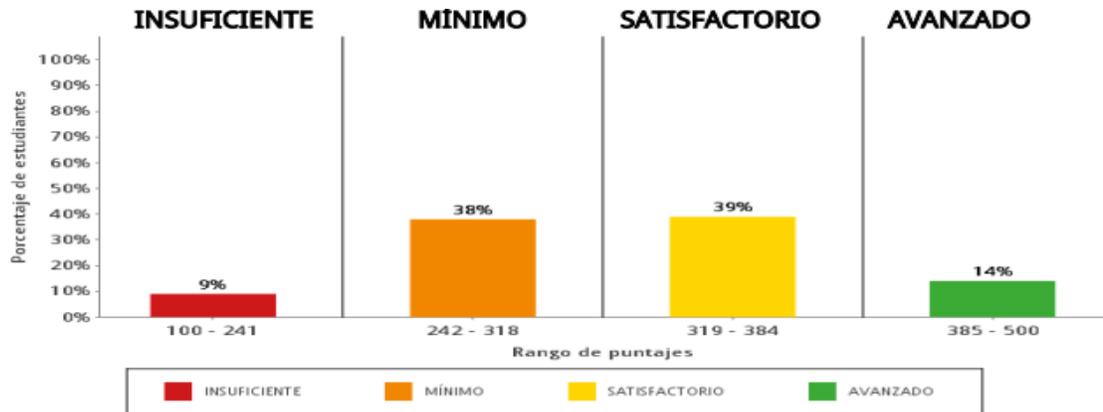


Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en Lenguaje, quinto grado.

El gráfico 2, muestra que el 47% de los estudiantes se ubicaban en un nivel de lectura insuficiente y mínima, lo que quiere decir que los alumnos promedio de estos niveles tienen rasgos en lectura como:

- Localiza e identifica datos explícitos y puntuales y reconstruye la información utilizando las mismas palabras o construyendo paráfrasis muy sencillas.
- Identifica las referencias hechas a partir de marcadores como pronombres y artículos.
- Identifica la función de un párrafo en el desarrollo del contenido.

¹² ICFES. “Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales de la aplicación muestra de 2011 de Pruebas Saber”.

- Identifica la función de temporalidad, orden y adición que cumplen algunos marcadores en una oración.
- Identifica el tema o la idea central y el propósito por sinonimia con el título o porque su contenido es muy cercano a sus saberes del mundo.

Los rasgos anteriores evidencian que solo el 14% de los estudiantes “supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes. Hace uso de un lenguaje no exclusivamente familiar.”¹³ Estas particularidades corresponden al nivel de lectura avanzado propuesto por las Pruebas Saber 5° en el año 2017.

De manera que se puede apreciar que tal vez haya una mala praxis de la forma en cómo se está enseñando a leer en la Institución Educativa.

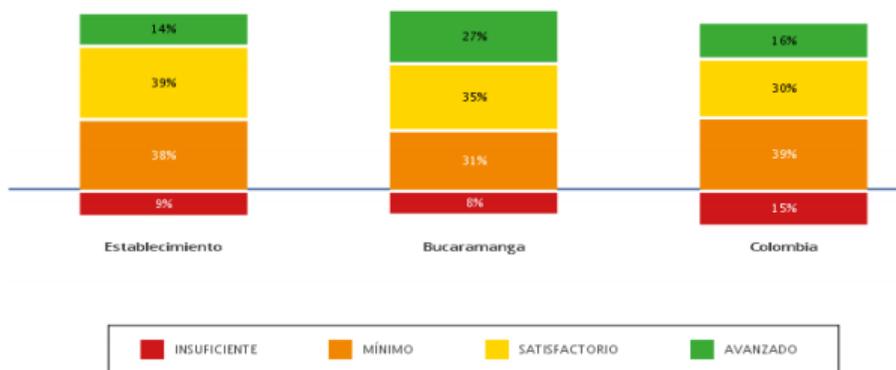


Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país. Lenguaje - quinto grado.

¹³ Ministerio de Educación Nacional. (-). Lenguaje – quinto grado. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO 2016 Y 2017, 1, 34.

Los datos anteriores (gráfica 3) equivalen a la relación de la institución con los resultados a nivel regional y nacional. Por lo que se aprecia que, en cuanto al lenguaje en la parte nacional, el 54% de los estudiantes se ubican en un nivel de lectura mínimo e insuficiente y en cuanto a lo regional el 39% se ubican en dichos niveles, por lo que la diferencia que hay en cuanto a la institución y los resultados de Colombia son del 15% de alumnos que no superan lo dicho anteriormente en cuanto al nivel de lenguaje avanzado.

De acuerdo a esto, se puede apreciar que no solo se está enseñando a leer mal en la Institución, sino que además en Bucaramanga y toda Colombia las dificultades a la hora de leer permiten apreciar que a los estudiantes del país ya no les gusta leer.

Tal vez los mismos textos narrativos de siempre ya se convierten en lecturas que carecen de sentido y quizá ya es tiempo de mejorar y desarrollar nuevas prácticas educativas que no conviertan el género narrativo en algo monótono sino que se varíe con otro tipo de texto, por ejemplo informativo con contenido científico, descriptivo o argumentativo y temas que realmente ellos quieran saber, es decir, lecturas en las nuevas tecnologías que enfrenta al niño a diferentes tipos de textos: publicitarios, noticias, falsas noticias, instrucciones, imágenes, videos, que les explican el mundo.

Consecuentemente, todo lo mencionado aporta información y pruebas para considerar, en este caso llevar al aula y a las clases de Lengua Castellana textos con contenido científico, ya que según el Ministerio de Educación Nacional “la formación científica contribuye a formar ciudadanos capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser”¹⁴, motivo por

¹⁴ Ministerio de Educación Nacional. ((-)). ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES. Bogotá: (-).

el cual se pueda mejorar el gusto por la lectura utilizando variedad de textos llevadas a la hora de querer leer algo distinto.

De acuerdo con las competencias científicas propuestas por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) en el año 2007 y que aún se encuentran vigente como orientación para los profesores, una de las competencias que se menciona es la de comunicar entendida como: Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento.

Además, se mencionan unos desempeños que orienta el docente en sus estudiantes, dando a entender que no solo en la clase de Lenguaje se enseña a leer, sino que en las clases de ciencias también, el desempeño que se tomó para desarrollar la lectura de textos con contenido científico en el área de Lenguaje es: Comunico ideas de manera oral y escrita¹⁵.

Concluyendo que la implementación del texto con contenido científico es viable ya que leer es compromiso de todas las áreas. Variar los tipos de lecturas que se llevan al aula puede ser de gran ayuda si lo que se quiere es formar estudiantes que comprendan lo que leen y están motivados a hacerlo. Ya que muchos de los docentes de ciencias, no han sido formados en didáctica de la lectura y desconocen muchos procesos.

Es por esto que surge la siguiente pregunta problema que guio la investigación ¿Cómo la lectura de textos con contenido científico fortalece la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga?

¹⁵ Judith Arteta Vargas. Milfred E. Coronado Borja. (2015). Competencias científicas que propician docentes de Ciencias naturales. 15 de noviembre de 2013, de Zona Próxima Sitio web: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/5797/8135>

Además de la pregunta problema se plantean las siguientes tres preguntas directrices, las cuales guiaron y permitieron dar solución al problema planteado, estas son:

¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora de textos con contenido científico de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga?

¿Cuáles son las estrategias de lectura de los textos con contenido científico que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga?

¿Qué características debe tener una propuesta para la comprensión de textos con contenido científico con estudiantes de sexto grado?

2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se justifica porque resulta importante fortalecer la comprensión lectora dado que los resultados que se obtuvieron en las pruebas a nivel Internacional, Nacional e Institucional evidencian falencias a la hora de leer. Al tener un diseño de investigación acción usado en el ámbito educativo y en la práctica pedagógica permite que el docente, con el fin de orientar sus prácticas pedagógicas, desarrolle estrategias que mejoren la comprensión lectora llevando al aula textos con contenido científico en clases de lengua castellana de modo que principalmente se mejore la comprensión de lectura y segundo, de cuenta de cómo la variedad de textos es acogida de buen modo por los estudiantes.

Es útil para la institución investigar sobre este tema porque la lectura y la escritura forman parte esencial del desarrollo de las personas, cuando se quiere comunicar ya sea, oral o escrito, es importante que las ideas que se expresan tengan un orden, sentido y también que comuniquen algo, es decir, que se desarrolle y argumente una idea principal. Además, permitirá que los docentes interesados de las distintas áreas se involucren e investiguen la forma adecuada de enseñar a leer desde cada clase, ya que el lenguaje ayuda a fortalecer aspectos sociales, laborales o profesionales, lo que quiere decir, que los estudiantes no solo aprenden a leer, analizar, proponer y reflexionar en la clase de lengua castellana, sino que en las demás asignaturas se fortalece su comprensión lectora si se enseña de manera significativa. Por esta razón, resulta conveniente que los profesores mejoren la didáctica y pedagogía que tienen al momento de enseñar a leer desde sus áreas de conocimiento y así fortalecer los procesos para que el estudiante crezca a nivel académico y personal.

Se tiene la confianza de que este trabajo impacte en la Institución Educativa, sobre todo en los profesores ya que ofrece un ejemplo de planeación de clases de lengua castellana; en la que se añaden lecturas con contenido científico, las cuales permiten aprender a leer y comprender un texto y también educarse en temas de

ciencias. Los profesores deben ser los más interesados en investigar las estrategias de aprendizaje para enseñar de forma didáctica las diferentes temáticas a tratar utilizando la lectura como componente importante en la realización de la clase: “los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento.”¹⁶

Se pretende que sirva para toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) y como incentivo a otros profesionales a aplicar propuestas en donde se incorpore diferentes tipos de textos que ayuden a mejorar la comprensión lectora por medio de diferentes áreas de estudio, atendiendo a la diversidad de estrategias desde cada área para fortalecer la comprensión lectora, y así mismo a reestructurar los planes de asignatura en los niveles de básica secundaria.

¹⁶WEINSTEIN y MAYER, D. “Las Estrategias de Aprendizaje Revisión Teórica y Conceptual”. Disponible en <https://www.scribd.com/document/185790195/Las-Estrategias-de-Aprendizaje-Revision-Teorica-y-Conceptual>.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la lectura de textos con contenido científico fortalece la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las dificultades de comprensión lectora de textos con contenido científico de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga.
- Determinar las estrategias de lectura de textos con contenido científico que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga
- Determinar las características que debe tener una propuesta para la comprensión de textos con contenido científico con estudiantes de sexto grado.

4- MARCO TEÓRICO

Los antecedentes corresponden a estudios e investigaciones realizadas sobre la comprensión lectora, la implementación de la secuencia didáctica y la lectura de textos con contenido científico, en el ámbito internacional, nacional y local, sirviendo en este caso de guía en el proceso y la realización del presente proyecto.

4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Título: “Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores”¹⁷

Autora: María Amparo Guadalupe Viñas Ruiz

Año: 2011

Lugar: Huixquilucan, Estado de México, México.

El estudio se realizó para conocer los métodos, estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los docentes de español en primero, segundo y tercero de secundaria del Colegio Miraflores, para desarrollar la comprensión lectora. Utilizando el método cualitativo y evaluativo, se efectuó una revisión de la literatura, se investigó a cuatro docentes de español y a 30 alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores, en Naucalpan, Estado de México, se realizaron ocho observaciones dos a cada docente, se identificaron y analizaron los métodos, estrategias y técnicas didácticas.

¹⁷GUADALUPE, Amparo. (2011). Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores. [en línea]. Huixquilucan, Estado de México, México. Recuperado 7 mayo 2018 https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570771/DocsTec_11756.pdf?sequence=1&isAlloved=y

Se entrevistó a cuatro docentes y treinta alumnos. Los resultados mostraron que la lectura no es un hábito en la mayoría de los alumnos. Este estudio contribuye a conocer en qué métodos, estrategias y técnicas didácticas los docentes fundamentan su práctica docente.

De este estudio se encontró que una de las estrategias para fortalecer la lectura, es leer el texto y subrayarlo, identificar la idea principal y hacer un resumen. Pero hace hincapié en que para que los estudiantes entiendan, estas estrategias funcionan siempre y cuando el docente las realice por separado y explique de manera didáctica que significa. Lo importante es que tenga un paso a paso de la clase y no abarque todo.

Otro aspecto es que los profesores olvidan aplicar las estrategias y dejan solos a los estudiantes, que subrayen lo más importante y lo copien, es decir, no hay una meta clara de lo que en realidad se quiere como docente, que el estudiante comprenda del texto.

Título: “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6º grado de Primaria”¹⁸

Autora: Paloma Carranza Pérez

Año: 2014

Lugar: Morelia, Michoacán. México

El proyecto tiene un enfoque metodológico de investigación acción, en el presenta un plan de acción en el que desarrolla diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora, los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta

¹⁸ CARRANZA, Paloma. (2014). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6º grado de Primaria. [en línea]. Morelia, Michoacán. México. Recuperado 7 mayo 2018 de: <http://www.bibliotecaupn161.com.mx/tesis/73CARRANZAPEREPALOMA.pdf>

fueron: La causa en la mayoría de los estudiantes sobre la problemática es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto por la misma. La predisposición que se interpone entre el alumno y el texto es un lazo que constantemente se anuda si no se trabaja ante ello. También la autora afirma que la aplicación de lecturas científicas cambio la actitud de los estudiantes, ella menciona “La capacidad de inferir se logró desde el nivel de comprensión interpretativo logrando detallar incluso lecturas científicas, dejando a un lado los géneros literarios, introduciéndose en textos más complejos siendo ellos mismos los interesados en conocer, acabando de esta manera con los enormes mitos que envuelve a la comprensión dentro de los cuentos para niños.”

De ambos proyectos se puede considerar que, si es necesario saber didáctica de la lectura ya sea en lengua o ciencias y variar los tipos de lecturas provocan en el estudiante interés provocando que lea y quiera comprender lo que lee. También es necesario que como docente haya una apropiación al momento de explicar una estrategia de lectura para mejorar la comprensión y que les compete a todos los profesores.

4.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Título: “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales.”¹⁹

Autora: Zulema Ramos Ganoa

Año: 2013

¹⁹ GANOVA, Zulema. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales *[en línea]*. Bogotá Colombia. Recuperado 7 mayo 2018 de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>

Lugar: Bogotá Colombia.

Este estudio aborda, desde un enfoque cualitativo de nivel descriptivo explicativo, un estudio de caso, ya que pretende inicialmente fundamentar el concepto de estrategia pedagógica y caracterizar el proceso de desarrollo para la comprensión lectora en las clases de ciencias con los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Débora Arango Pérez, para realizar la intervención didáctica y evaluar el proceso. El test aplicado corresponde con el enfoque experimental, utilizando una metodología mixta que apropia técnicas cualitativas y cuantitativas con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo. Se toma como población los estudiantes del grado octavo de la institución, quienes, en su totalidad, son 97, y se toma como muestra el grupo del grado octavo tres (8-3), compuesto por 32 estudiantes que oscilan entre una edad de 12 a 15 años.

Concluye el estudio en que el desempeño de los estudiantes oscila entre los niveles medio bajo y medio; encontrando para la competencia de tipo literal el número más alto de alumnos (13) que corresponde al 40.6% de los mismos; en el nivel de desempeño medio, para la de tipo inferencial el mayor número de estudiantes (12), correspondiente a un 37.5%, se ubican en un nivel medio bajo, coincidiendo en número (12) y, por tanto, en nivel desempeño (medio bajo) con la competencia de tipo crítico; de esta forma, se parte el estudio con niveles de desempeño medio y medio bajo, lo que permite dar cuenta de deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes con los cuales se hace el trabajo.²⁰

²⁰ Ibíd.

Título: “Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín”²¹

Autores: José Daniel Avendaño Morales. Marleny Tabares Builes.

Año: 2014

Lugar: Bello, Medellín- Colombia

La investigación se elaboró bajo una investigación acción de esta se obtuvieron resultados satisfactorios porque los estudiantes del quinto grado, lograron tener grandes avances en la comprensión de textos, pues el proceso con la propuesta de intervención fue constante; se evidenció que, finalizada la intervención, realizan análisis de textos, cortos y semilargos. Además, han mostrado mayor interés en la conciencia crítica y la interpretación, dando relevancia a todo aquello que puede afectar su paso por el mundo y su relación con el otro, fomentando, de alguna manera, la integración de cada uno de ellos a un grupo social con características similares, donde se sienten tenidos en cuenta y su opinión tiene importancia.

De estas investigaciones se infiere que, para mejorar la comprensión lectora los procesos deben ser constantes.

4.3. ANTECEDENTES LOCALES

Título: “Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro”²²

Autora: Eugenia Bermúdez Díaz.

²¹ MORALES, José y TABARES, Marleny. (2014). Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín. Bello – Antioquia. Universidad Cooperativa Minuto de Dios

²² DÍAZ, Eugenia. (2017) Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro. *[en línea]. [revisado 8 mayo 2018]*

Año: 2018

Lugar: Bucaramanga, Colombia.

Este trabajo de investigación estuvo enmarcado desde la Investigación Acción de tipo cualitativo. La propuesta estuvo encaminada a fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, mediante la implementación de la secuencia didáctica en los momentos antes, durante y después de la lectura.

En cuanto al nivel inferencial, los estudiantes objeto de estudio mostraron un avance significativo con respecto al nivel inicial, ya que lograron hacer deducciones y dar cuenta de diversas situaciones expuestas en el texto. En el nivel crítico el avance fue significativo, los estudiantes lograron desarrollar la competencia propositiva y relacionar los saberes previos con los obtenidos en el texto, para producir nuevo conocimiento.²³

Este tipo de investigación aporta al proyecto ideas sobre los procesos de lectura en niveles de lectura inferencial, la realización y aplicación de la secuencia didáctica, así como sus momentos, incluyendo referencias para las diferentes fases metodológicas.

Título: “La ciencia: experiencia amigable con la lectura y la escritura”²⁴

Autora: Laura Liliana Briceño Espinosa

Año: 2018

Lugar: Sabana de Torres, Santander, Colombia.

²³ *Ibíd.*

²⁴ BRICEÑO, Laura. (2018) La ciencia: experiencia amigable con la lectura y la escritura. [en línea]. Sabana de Torres, Santander, Colombia. Recuperado 7 mayo 2018 de:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000841463

Es una investigación que se encaminó a fomentar los procesos de lectura y escritura, por medio de la utilización de habilidades de pensamiento científico, en una institución pública. Así, se planteó la realización de un proyecto de aula, una propuesta educativa para estudiantes de grado séptimo; se orientó a desarrollar en ellos los procesos de pensamiento a través de habilidades científicas como ámbito integrador entre las ciencias naturales, la comprensión lectora y la producción textual, en respuesta a los bajos niveles de las Pruebas Saber que la institución educativa presentó en los últimos 5 años. La metodología fue de tipo cualitativo, lo que permitió un acercamiento a la realidad contextual, por medio de las reflexiones de las prácticas pedagógicas.

Los resultados que se obtuvieron de los estudiantes incentivaron la motivación por mejorar sus conocimientos a tal punto de plantear pautas para realizar una lectura y escritura comprensible.

5. REFERENTES CONCEPTUALES

5.1. MARCO CONCEPTUAL

5.1.1. Comprensión lectora. Para empezar, el tema de comprensión lectora es preciso hacer un breve acercamiento a lo que es escuchar. Escuchar, resulta ser el primer acercamiento que tiene el ser humano a la lectura, además de ser una habilidad lingüística. Al escuchar se aprende, analiza, obtiene información del mundo y se facilita el acceso a los conocimientos y el desarrollo del pensamiento de los seres humanos.

Escuchar es comprender el mensaje y para hacerlo se debe poner en marcha un proceso cognitivo de construcción de significados y de interpretación. Para esto, según Cassany, Luna & Sáenz es necesario distinguir tres tipos de contenidos que intervienen en esta habilidad.

El primero; los procedimientos constituyen estrategias comunicativas que se utilizan para descifrar mensajes orales, por ejemplo, reconocer, seleccionar, interpretar, entre otros. El segundo; los conceptos son los mismos que se usan para las demás habilidades, es decir, adecuación, coherencia, cohesión, gramática, presentación. Y el tercero; las actitudes son los valores y opiniones que se relacionan con el acto de escuchar.²⁵ El que escucha no tiene un papel pasivo o silencioso, sino que es muy activo. En pocas palabras cuando se realiza esta habilidad se da a entender al que habla que lo sigue y comprende el discurso.

Es importante señalar que leer no es otorgarles un significado a las palabras, ni a las frases, ni a los párrafos, ni siquiera al texto globalmente, si no que reside en el lector, ya que es él quien activamente construye la información del texto acomodándola a su conocimiento sobre el mundo y a sus propósitos de

²⁵ Cassany, Daniel. Luna, Marta. Sanz, Gloria. Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1994, 550 p. Reimpresión 13ª: 2008. ISBN: 84-7827-100-7.

comprensión en un momento dado. De este modo la construcción del significado es el resultado de la interacción entre el texto.

Fernando Vásquez Rodríguez señala “Leemos con nuestro entendimiento, y nuestra sensibilidad, con nuestra memoria y nuestra imaginación” lo que quiere decir es que la lectura está presente en todos los aspectos que contextualizan a una persona, leer desde los gestos faciales de la madre cuando se es bebe, hasta obras complejas que exigen un nivel de lectura que se desarrolla conforme se eduque los conocimientos y se eduque en habilidades lectoras.²⁶

Los impedimentos que actualmente tiene la enseñanza de la lectura se relacionan con la escuela tradicional, es decir, existen dos maneras de enseñar a leer. Una basada en el aprendizaje del código, en la que se instruye en micro habilidades superficiales y primarias, consideradas muy importantes como: discriminar la forma de las letras, establecer correspondencia entre sonidos y grafías, leer palabra por palabra, pronunciar correctamente, entender cada palabra de cada texto, memorizar y repetir tal cual el docente enseñó, etc. Y la segunda cuando la enseñanza es basada en el sentido en él, el niño es un lector desde el principio, la escritura pasa a segundo plano, el proceso de la lectura es el centro de interés del aprendizaje y la comprobación del aprendizaje se realiza mediante la comprensión lectora²⁷.

En otras palabras, “leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida. La competencia lectora

²⁶ VÁSQUEZ, Fernando. (agosto 2014). La lectura y escritura en clave didáctica. Ruta Maestra. Bogotá, Colombia. Nro 8. P. 34 – 39. Disponible en: <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/10/Ruta%20Maestra%208.pdf>

²⁷ Cassany, Daniel. Luna, Marta. Sanz, Gloria. Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1994, 550 p. Reimpresión 13ª: 2008. ISBN: 84-7827-100-7. Pág. 44.

sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que las experiencias van cambiando.”²⁸

La comprensión lectora es la forma en cómo se interpreta todo lo que se lee. Es diferente leer un periódico a una novela literaria, pero se realiza la misma operación, captar el sentido de un texto, para esto es necesario discriminar el tipo de texto, los objetivos de la comprensión, la situación que se propone en él. La importancia de la comprensión lectora se orienta como practica permanente de la vida estudiantil. Se lee para saber, buscar información o por ocio, por lo que es necesario que para comprender lo que se lee se necesite de unas estrategias de lectura. Una de las estrategias que se propusieron en el proyecto fue partir de lo que el lector lee y lo que ya sabe del tema.

Dicho de otra manera, la comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar el entendimiento de las cosas. De ahí que el proceso de lectura inicie cuando el lector percibe propiamente el texto, es decir, cuando se empieza a plantear expectativas sobre lo que va a leer: tema, tipo de texto, etc. Todas las experiencias que ha tenido con la lectura y los saberes previos permiten que antes de leer se anticipe o formule hipótesis sobre el texto.

La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable y de la participación activa y entusiasta de quien enseña y de quien aprende. Lo importante es que los estudiantes disfruten con la lectura, y que no vean en ella una carga pesada. “el docente puede proporcionar diversas rutas para que los estudiantes elijan las estrategias que consideren más convenientes y desarrollen progresivamente su autonomía. En ese sentido, se podrá combinar o intercalar estrategias de lectura dirigida (el docente "conduce" las actividades y señala la ruta que seguirán los

²⁸ UNESCO. (2016). Aportes para la Enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: UNESCO.

estudiantes) y lectura compartida (los estudiantes proponen actividades y estrategias, asumen roles en la conducción de las actividades).”²⁹

5.1.2. Estrategias para la comprensión lectora. La enseñanza de cuál sea el aprendizaje que se le enseñe al niño, matemático, lector o científico, debe ser entendido como una ayuda que se brinda para construir sus aprendizajes, ya que sin la ayuda de los docentes es difícil que se puedan dominar los contenidos y objetivos del mismo.

En el proceso de enseñanza de la lectura se halla la necesidad del uso de estrategias que favorezcan la mejora constante de la comprensión lectora. Isabel Solé menciona tres ideas asociadas a la concepción constructivista adecuadas a la lectura y estrategias que la hacen posible.³⁰

La primera considera la situación educativa como un proceso en construcción conjunta, es decir, el maestro y el alumno pueden compartir conocimientos. En el caso de la lectura de un texto y el entendimiento del mundo, el profesor ayudará de la mano del alumno a comprender e interpretar textos.

La segunda idea, el profesor ejerce una función de guía o lo que se denomina “participación guiada”. Esto quiere decir que, en primer lugar, el docente ayuda al estudiante a contrastar su conocimiento previo con el que va a resultar necesario para abordar el texto. En segundo lugar, el alumno dispone de una estructura

²⁹ MAQUERA, Yuselino. (2008). Comprensión lectora. [En línea]. Monografía. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos87/tecnicas-comprension-lectora/tecnicas-comprension-lectora.shtml>

³⁰ Isabel, Solé. Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona, 1998.

general para llevar a cabo su tarea, de manera que al finalizar el proceso el niño es capaz de forma autónoma de desarrollar todo lo aprendido sin ayuda del profesor.

La tercera idea propuesta por Solé, formulan que a medida que el alumno se sienta competente sean retiradas estrategias y demuestre control sobre su propio aprendizaje. Es decir, que sepa formularse ideas y encontrar significados a palabras desconocidas en el mismo texto sin necesidad de acudir al profesor³¹.

Otras estrategias tenidas en cuenta son las propuestas por Collins y Smith, mencionadas por Mateos³² ellos proponen que es necesario enseñar una serie de estrategias al alumno que contribuyan a la comprensión lectora.

La estrategia del modelado es donde el profesor sirve de modelo a sus alumnos mediante su propia lectura: lee en voz alta, se detiene para comentar permitiendo entender el texto.

Otra estrategia importante es la participación del alumno, en ella se busca poco a poco que el estudiante, dirigido por el profesor realice hipótesis del texto, luego solicite opiniones de ellos y así hasta que sean naturales las conversaciones sobre el texto de manera que se facilite la comprensión.

Por último, la estrategia de la lectura silenciosa, en ella se pretende que el estudiante realice por si solo actividades que en anteriores momentos llevaron a cabo con ayuda del profesor, es decir, sean capaces de determinar el objetivo de la lectura, predecir, buscar y encontrar apoyo para la comprensión del texto.

³¹ *Ibíd.* Pág. 67

³² María del Mar Mateos. (1985). *Comprensión Lectora: Modelos, entrenamientos y evaluación.* Infancia y aprendizaje, 31, 19.

Por consiguiente, los estudiantes tienen que alcanzar una comprensión en niveles de pensamiento más profundos a través de la lectura: literal, inferencial y crítico textual.

La comprensión lectora actualmente se divide en tres niveles anteriormente mencionados y propuestos por el ICFES, en este caso solamente se tomarán los dos primeros. Ya que, según lo mencionado por Cassany, Luna & Sáenz “un niño puede aprender a leer hasta que tiene seis años de edad mental. Las operaciones mentales que necesita, son identificación de elementos simples, correspondencia entre grafemas-fonemas, consideración del orden, etc.”³³ Hacen necesario un determinado nivel de desarrollo lector.

Según Cassany, Luna & Sáenz un primer nivel básico de comprensión es el de la información explícita del texto. En palabras del ICFES lectura literal. En este se propone las siguientes distinciones: intención del autor, tipo de texto, ideas principales, argumentos, datos relevantes y ejemplos. Al realizar actividades sobre la forma del texto se entiende mejor el contenido del mismo.³⁴

Y el otro nivel de lectura inferencial que según este autor afecta la construcción lingüística del escrito, es decir, en este nivel se distingue los capítulos del texto, la organización lógica de la información, es decir, causa-efecto, situación temporal, comprender la estructura típica del texto, encabezamientos, conclusiones, recomendaciones, tipo de lenguaje y comprensión de los signos de puntuación.

En definitiva, el proceso de los niveles de lectura conlleva años de madurez mental y del buen uso de las estrategias de lectura.

³³ Cassany, Daniel. Luna, Marta. Sanz, Gloria. Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1994, 550 p. Reimpresión 13ª: 2008. ISBN: 84-7827-100-7.

³⁴ *Ibíd.* pág. 47

5.1.3. Tipología textual. Una tipología textual es una forma de organizar la diversidad textual y de clasificar los distintos textos. Los textos, como producto de la actuación lingüística, se presentan en una multiplicidad y diversidad prácticamente inabarcables; ello, no obstante, son susceptibles de ser ordenados en tipologías que los clasifiquen y agrupen a tenor de conjuntos de rasgos que los identifiquen y los diferencien entre sí. La clasificación más comúnmente aceptada en los trabajos de lingüística del texto es la que distingue entre narración, descripción, argumentación, explicación y diálogo. Hay autores que reducen esta cantidad a otra inferior, hay quienes la amplían a otra más extensa.

Prácticamente desde el nacimiento de la lingüística del texto se percibió la necesidad de establecer tipologías de textos. E. Werlich propuso la primera en 1975, y desde entonces han aparecido otras, con ligeras variaciones entre sí: unas descansan en criterios funcionales, otras sobre esquemas organizativos, o sobre criterios lingüísticos, cognitivos, o de otra clase.³⁵

5.1.4. Competencia científica: comunicar. La competencia científica resulta crucial para la preparación para la vida de los y las jóvenes en la sociedad. Mediante ella, el individuo puede participar plenamente en una sociedad en la que las ciencias desempeñan un papel fundamental. Esta competencia faculta a las personas a entender el mundo que les rodea para poder intervenir con criterio sobre el mismo.

Es necesario que se desarrolle la competencia científica, para que permita desarrollar en los estudiantes una comprensión de la naturaleza de la ciencia y de

³⁵ Centro Virtual Cervantes. (s.f.). Tipología textual. Centro Virtual Cervantes. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/tipologia.htm?fbclid=IwAR17ZGe59B8fY7eO_1c39FqbxLnVQuisO6FKKOKC5gh9HO223ohQblRPT4M

la práctica científica y una conciencia de sus complejas relaciones con la tecnología y la sociedad.

En el año 2004 se desarrolló una guía llamada estándares básicos de ciencias naturales y sociales en donde se buscaba mejorar los planes de cada institución del país y también fortalecer las estrategias didácticas usadas por los docentes.

En el 2005 se llevó a cabo un foro en el que se resaltaron algunas experiencias para desarrollar competencias científicas en los estudiantes. Los resultados propuestos en dicho foro mostraron bajo nivel en el rendimiento académico en las Pruebas Saber en el área de ciencias naturales, y la razón principal de esto es que la enseñanza de las ciencias naturales se centra en contenidos conceptuales, se prioriza la información y no el desarrollo de competencias.

El desarrollo en estas competencias científicas depende la información en conocimiento didáctico de los profesores.

Para mejorar esto e incentivar a los estudiantes el ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) en el 2007, conceptualizo sobre las competencias como “capacidad de saber e interactuar en un contexto material y social”³⁶.

Una de las competencias específicas propuestas por el Instituto que se ha considerado importante desarrollar en el aula de clase es la de comunicar, entendida como “capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimientos”³⁷.

³⁶ CORONADO, Milfred y ARTETA, Judith. (2015). Competencias científicas que propician docentes de Ciencias naturales. Zona Próxima. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5797/7996>

³⁷ Ibíd.

Lo anterior resulta importante porque el lenguaje en ciencias propicia la construcción de ideas científicas. El lenguaje científico usa las mismas normas gramaticales que el lenguaje común. Pero en este caso, es indispensable que los profesores sepan de didáctica en ciencias naturales ya que el vocabulario científico es diferente al vocabulario general de la lengua, si se sabe enseñar a comprender la terminología científica se hace posible comunicar sobre la experiencia humana y comprender textos con temas que giran en torno a la humanidad.

5.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

5.2.1. Escenario y participantes. El colegio Las Américas es una institución educativa de carácter oficial de la ciudad de Bucaramanga, fundada en 1944. Se encuentra ubicada en el barrio Álvarez pertenece a la comuna oriental 13. Es dirigido por el rector Padre Germán Romero Cifuentes. La institución dispone de dos jornadas, mañana y tarde, además también brinda formación académica los fines de semana. Ofrece los servicios de educación académica mixta en los estratos 1, 2 y 3 de los barrios aledaños.

La investigación se realizó con un total de 30 de estudiantes que oscilan entre edades de 11 a 16 años de sexto grado (6-07), donde se evidencia que predomina el sexo femenino, es decir, se cuenta con un total de 18 mujeres y 12 hombres, académicamente el salón presenta un promedio regular, predomina en ellos el irrespeto con los docentes y entre ellos, la intolerancia y las agresiones verbales. Es necesario decir, que es una población de estrato social en su mayoría 1 y 2 con mayor porcentaje, provienen de la zona urbana, la cual está rodeada e inmersa constantemente en problemáticas sociales, el desinterés de los padres de familia a fin de tercer periodo escolar la deserción escolar del grupo paso a 25 alumnos. Con respecto a sus padres cuentan con niveles de estudio de primaria y bachillerato, es decir, madres cabeza de hogar, y una pequeña parte técnicos y profesionales.

La población objeto de estudio en su mayoría son algunas mujeres y muy pocos hombres los que muestran interés por aprender y respeto por la docente. Teniendo en cuenta lo anterior, se busca determinar de qué manera la lectura de textos con contenido científico fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado desde el área de lengua castellana. Debido a la dificultad que se presenta en las Pruebas Saber del grado quinto en el componente lector.

6. METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta la forma metodológica para el desarrollo del proyecto investigativo; además del tipo de investigación, el enfoque metodológico y las técnicas e instrumentos de recolección de información.

6.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

En esta investigación para desarrollar la comprensión lectora por medio de textos con contenido científico en estudiantes de sexto grado de una institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga se realizó con base en el enfoque cualitativo usando el diseño de investigación acción, el cual en palabras de Sampieri, “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”³⁸.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”³⁹. Es decir, este enfoque es usado cuando se quiere conocer los comportamientos y alcances de la comunidad desde su propia realidad. Por esta razón, el investigador describe todos los hallazgos mediante técnicas.

6.2. DISEÑO METODOLÓGICO

Esta propuesta cuenta con un diseño de investigación-acción, ya que se tomaron datos obtenidos dentro de la práctica educativa y un contexto de aula de clases,

³⁸ HERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, María del Pilar. (s.f.) Metodología de la investigación. Quinta edición, p. 364.

³⁹ *Ibíd.* p. 364.

destacando la nueva relación ética entre maestro y alumno, donde el maestro se convierte en un indagador y hace de sus estudiantes verdaderos copartícipes en la búsqueda de un saber pedagógico que haga más efectiva su práctica y armonice sus relaciones con ellos. Según Elliot la investigación-acción es entendida en su aplicación al ámbito escolar, como “el estudio de una situación social en la que participan maestros y estudiantes a objeto de mejorar la calidad de la acción”.

La investigación – acción educativa se utiliza para “describir una acción social con actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: la mejora de los programas educativos”⁴⁰. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio.

El autor Kurt Lewis argumentaba que “se puede lograr avances teóricos y cambios sociales”⁴¹, es decir, que este tipo de investigación genera un cambio social y permite que haya un conocimiento educativo.

Las características más destacadas de la investigación-acción, con base a Kemmis y McTaggart, son las siguientes:

Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.

Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran.

⁴⁰ BERNAL ESCÁMEZ, Sara. (2011). ¿Qué es la investigación acción? En Investigación Acción (3). Madrid: La muralla.

⁴¹ Ibíd. Pág. 3

El propósito principal de esta investigación es mejorar la educación a través de la práctica y la mejora de la misma. En este caso, se propone mejorar y transformar la práctica educativa y procurando una mejor comprensión para toda la institución. El foco de la investigación – acción será el plan de acción para lograr la mejora del propósito establecido.

6.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

En el proyecto se propuso la Investigación – Acción dada la pertinencia de esta para su desarrollo puesto que se identificó un problema en el componente de lectura teniendo como base los resultados de las Pruebas Saber 5° de la Institución ya mencionada. De acuerdo a esto se propone plantear un plan de acción con el fin de dar solución a la problemática o mejorarla.

La investigación - acción se suele conceptualizar como un proyecto conformado por “estrategias de acción”, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, flexible e interactivo en todas sus fases, planificar, actuar, observar y reflexionar como procedimiento base para mejorar la práctica.



Gráfico 4. Ciclo de la Investigación - Acción

Como se muestra en la figura 4, se determinaron tres fases para el proceso que se llevó a cabo en la investigación, atendiendo a la necesidad de responder para favorecer la comprensión lectora en diferentes niveles de lectura, en los estudiantes de sexto grado de una institución oficial de la ciudad de Bucaramanga.

6.4. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 1. Técnicas e instrumentos

Fases	Objetivo	Técnicas de recolección de información	Instrumentos de recolección de información
Fase I: Diagnóstico Fase de gran importancia y punto de partida para diseñar el trabajo de intervención en el aula de clase	Determinar las dificultades de comprensión lectora de textos con contenido científico de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga.	Encuesta	Cuestionario
Fase II: Planificación/ aplicación En esta fase se da el inicio al desarrollo de la propuesta de investigación.	Determinar las estrategias de lectura de textos con contenido científico que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga.	Taller investigativo	Secuencia didáctica
		Observación participante	Diario de campo
Fase III: Evaluación – reflexión Esta fase permitirá realizar el análisis de la información recolectada durante las dos fases anteriores.	Determinar las características que debe tener una propuesta para la comprensión de textos con contenido con estudiantes de sexto grado.	Encuesta	Cuestionario

6.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

Para el proceso de recolección de información se implementaron técnicas observacionales estructuradas.

6.5.1. La encuesta. En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

En palabras de Hugo Cerda, es la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra mediante el uso de instrumentos como entrevistas o cuestionarios para obtener datos. Una de las ventajas que tiene la encuesta es que es un procedimiento efectivo para recoger información⁴².

Ahora bien, usar esta técnica es de gran utilidad en cualquier tipo de investigación que exija o requiera el flujo informativo de un amplio sector de la población. En este sentido la encuesta se usa cuando la información requerida sobre un tema no puede obtenerse sino a través de la consulta masiva. La mayoría de las encuestas que se realizan en las ciencias sociales y humanas son de tipo cerradas, es decir, son encuestas que incitan a responder en forma breve y específica las preguntas formuladas.

Esta técnica fue usada en la fase I con el fin de determinar las dificultades de comprensión lectora de textos con contenido científico de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga y en la fase

⁴² CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. (1995). Los elementos de la investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: El Búho.

III con el objetivo de determinar las características que debe tener una propuesta para la comprensión de textos con contenido con estudiantes de sexto grado.

6.5.2. Taller investigativo. El taller (para otro, grupo de discusión) comparte muchos de los requisitos del grupo focal en cuanto a las características de los actores que son convocados. Incluso, en cierta forma, se podría decir que un taller es un espacio de trabajo compartido por dos o hasta tres grupos focales simultáneamente. Técnica de particular importancia en los proyectos de investigación-acción participativa. Brinda la posibilidad de abordar, desde una perspectiva integral y participativa, problemáticas sociales que requieren algún cambio o desarrollo. Esto incluye partir del diagnóstico de tales situaciones, pasando por la identificación y valoración de alternativas viables de acción, hasta la definición y formulación de un plan específico de cambio o desarrollo.

El taller es tanto una técnica de recolección de información, como de análisis y de planeación. La operatividad y eficacia de esta técnica requiere un alto compromiso de los actores y una gran capacidad de convocatoria, animación, y conducción de los investigadores.

La técnica del taller investigativo comprende cuatro etapas:

- Encuadre,
- Diagnóstico,
- Identificación - valoración y formulación de las líneas de acción requeridas
- Estructuración y concertación del plan de trabajo

El encuadre del trabajo permite identificar y relacionar personalmente a los participantes, plantear los objetivos y metas del taller, proponer y discutir una metodología y una agenda de trabajo para lograr esos objetivos y alcanzar esas metas, definir los tiempos que se dedicarán a cada uno de los momentos acordados y estimular a los participantes para que pongan su mejor empeño en las tareas propuestas. El diagnóstico de la situación requiere ser orientado por una guía

escrita, preparada previamente por el investigador. Ésta puede adoptar diversas formas, en función de: la heterogeneidad u homogeneidad cultural de los grupos involucrados, el tiempo disponible para realizar la totalidad del taller, la existencia de diagnósticos previos y el nivel de complejidad de la situación analizada. Identificar y analizar qué líneas de acción pueden transformar la situación presente en una situación deseada de acuerdo con los objetivos y metas trazados. Implica examinar la viabilidad y conveniencia de cada una de las alternativas de acción identificadas y formuladas. Estructurar y concertar el plan de trabajo que permitirá ejecutar las acciones ya definidas. Es importante lograr el compromiso de los participantes a fin de que las acciones planeadas se conviertan en realidad, por medio de ellos o de sus representados.⁴³

Los talleres investigativos fueron usados en la fase II como técnica de recolección de datos con el fin de determinar las estrategias de lectura de textos con contenido científico que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga, estos se presentaron durante la aplicación de la secuencia didáctica.

6.5.3. Observación participante. En la observación participante, según J. McKernan el observador es un miembro normal del grupo, y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los comportamientos y la cultura de éste. La observación tiene algunas ventajas como técnica de investigación, en este caso la investigación tuvo lugar en un medio natural, como lo es un aula de clases⁴⁴.

Esta técnica fue usada en la fase II con el fin de determinar las estrategias de lectura de textos con contenido científico que favorecen el desarrollo de la comprensión

⁴³ QUINTANA, A. y MONTGOMERY, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM

⁴⁴ McKernan, J. (1996). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata. S.L.

lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga por medio de los diarios de campo.

6.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.6.1. Cuestionario. Es uno de los instrumentos que sirven de guía o ayuda para obtener la información deseada. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis.

Un cuestionario debe responder a dos requisitos básicos: la validez y fiabilidad, es decir, en palabras de Hugo Cerda, validez de acuerdo a los objetivos de la investigación y los propios del cuestionario y la fiabilidad tiene relación con el grado de confianza que existe.

La tipología de las preguntas que se usarán en los cuestionarios que se aplicarán serán preguntas de selección múltiple, son preguntas de alternativa fija ya que, según Cerda, la persona solo tiene la posibilidad de elegir entre cuatro opciones. La secuencia y orden de las preguntas es vital en el momento de tabular, analizar e interpretar la información, porque sin esta condición sería muy difícil de sacar algún tipo de conclusión⁴⁵.

El cuestionario usado como instrumento para diagnosticar la muestra tiene la finalidad de determinar cuáles fueron las dificultades de comprensión lectora de textos con contenido científico de los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga.

⁴⁵ CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. (1995). Los elementos de la investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: El Búho.

El orden de los cuestionarios que se utilizaron en el proyecto fue de lo simple a lo complejo, es decir, va de los contenidos más simples a los más complejos y de lo particular a lo general porque los cuestionarios buscaban siempre mejorar el nivel de lectura de los estudiantes basándose en el objetivo general.

Diarios de campo: El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones de forma completa, precisa y detallada.

6.6.2. El diario de campo. Es un instrumento utilizado para recolectar experiencias para luego ser analizadas. En el ámbito educativo el uso del diario de campo sirve para fortalecer los procesos educativos y mejorar la práctica escolar. También cambiar alguna estrategia con el fin de desarrollar mejor un proceso o tema logrando que sea más significativo para los estudiantes.

El tipo de diario de campo usado en este proyecto fue en palabras de J. McKernan el registro cronológico ya que como su nombre lo indica es el registro del día a día, durante semanas o meses, en este caso en el ámbito educativo para documentar su propia aula⁴⁶.

6.6.3. Secuencia didáctica. La secuencia didáctica representa una herramienta pedagógica para apoyar al estudiante en el desarrollo de sus programas de curso y lograr los objetivos de aprendizaje de cada grado.

Esta implica una sucesión planificada de actividades desarrolladas en un determinado tiempo. La construcción de la secuencia didáctica tiene como inicio el perfil del alumno y las actividades, logrando que todas las actividades compartieran

⁴⁶ McKernan, J. (1996). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata. S.L.

un hilo conductor que posibilitó en los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.

En este caso se aplicó la secuencia didáctica para determinar las estrategias de lectura de textos con contenido científico que favorecieron el desarrollo de la comprensión lectora.

La complejidad de las actividades en esta secuencia didáctica fue progresiva y acorde a los conocimientos que fueron adquiriendo los estudiantes, con base a la rejilla de evaluación y a los resultados del diagnóstico del grado, se determinó empezar con lecturas con contenido científico que fueran de lo general a lo específico. Es decir, lecturas que fueran dificultando la comprensión lectora y no solo tuvieran la información explícita.

7. PROCESO DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

7.1. HALLAZGOS DE LA ETAPA DIAGNOSTICA

El análisis que se presentara a continuación es el resultado del primer instrumento el cual busco determinar las dificultades de comprensión lectora de textos con contenido científico en dos niveles literal e inferencial de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga, se presentó, analizó e interpretó la información recolectada con la implementación del instrumento mencionado.

Para poder medir la comprensión lectora de los estudiantes se utilizó una matriz evaluativa que permitió ubicarlos en un nivel de lectura dentro de unos márgenes que iban de bajo a muy alto, al inicio del proyecto y al final.

Tabla 2. Matriz para evaluar la comprensión lectora

MATRIZ PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA				
ASPECTOS A EVALUAR	DESCRIPTORES			
LECTURA LITERAL	Identifica el tema general	Interpreta el significado de las oraciones	Identifica el propósito explícito del autor	Reconoce la información explícita
PUNTAJES	Bajo (25)	Medio (25)	Alto (25)	Muy alto (25)
LECTURA INFERENCIAL	Reconoce las partes del texto y la intención del éste.	Reconoce ideas o afirmaciones explícitas por el autor	Identifica el propósito implícito del autor	Establece conclusiones a partir de la información que brinda el texto
PUNTAJES	Bajo (25)	Medio (25)	Alto (25)	Muy alto (25)

Fuente: Elaboración propia

La implementación de la matriz surgió a partir de la necesidad de situar a los estudiantes dentro de los niveles de lectura establecidos por el MEN. De manera que los parámetros establecidos en la rejilla evaluaron tanto la lectura literal como la inferencial; solo en estos dos niveles puesto que los estudiantes no alcanzan a situarse en el nivel crítico intertextual; según Cassany, Luna y Sanz ⁴⁷ el proceso de lectura conlleva años de madurez mental, él menciona que un niño puede aprender a leer hasta que tiene seis años de edad mental, ya que las operaciones mentales que necesita para comprender lo que lee deben ser enseñadas cuando ya las pueda comprender, antes de esta edad sería necesario enseñar lo básico como correspondencia entre grafemas- fonemas, identificación de letras, etc. Y también considerando los resultados de las pruebas PIRLS y Saber.

Ahora bien, la matriz está estructurada de la siguiente manera: aspectos a evaluar; lectura literal e inferencial. Dentro de la lectura literal, se determinaron unos descriptores que van en rangos evaluativos de bajo a muy alto. En el bajo, el estudiante sabe identificar el tema general; en el medio, interpreta el significado de las oraciones; en el alto, identifica el propósito del autor de forma explícita; y en el muy alto, reconoce la información explícita. Claramente si el estudiante se ubica en el nivel muy alto se pensará estrategias adecuadas para seguir fortaleciendo su proceso de lectura en un nivel más complejo.

Por otro lado, la lectura inferencial buscó evaluar los mismos puntajes bajo a muy alto. En ese sentido los descriptores son: el nivel bajo, el estudiante reconoce las partes del texto y la intención del éste; medio, reconoce ideas o afirmaciones explícitas por el autor; en el alto, identifica el propósito del autor de forma implícita; y en el muy alto, establece conclusiones a partir de la información que brinda el texto.

⁴⁷ CASSANY, Daniel. LUNA, Marta y SANZ, Gloria. (s.f.) Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1994, 550 p. Reimpresión 13ª: 2008. ISBN: 84-7827-100-7.

En cuanto a los puntajes, se requiere de 100 puntos para pasar de un nivel a otro de lectura, cada descriptor tuvo un puntaje de 25 puntos. El análisis que se presentará a continuación es el resultado de la aplicación del instrumento, el cual buscó determinar las dificultades de comprensión lectora de textos con contenido científico de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa oficial de la ciudad de Bucaramanga. Al momento de la aplicación del cuestionario se contó con 30 estudiantes con edades entre los 11 hasta los 16 años a cada uno se le asignó un código del 01 al 30 con el fin de mantener la confidencialidad.

Esta fase se orientó con un cuestionario diagnóstico (ver anexo 1) de carácter científico con preguntas cerradas. Fue elaborado teniendo en cuenta los criterios establecidos en la rejilla evaluativa anteriormente mencionada propuesta para el proyecto. Cabe mencionar que este diagnóstico permite al docente determinar las dificultades de comprensión lectora. La distribución de las preguntas correspondió a cinco de nivel literal y diez de nivel inferencial, en total quince preguntas.

7.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

La prueba diagnóstica se diseñó con preguntas de nivel literal e inferencial como ya se mencionó anteriormente, y al momento de presentarlos se tomaron primero los resultados de las preguntas literales y luego las inferenciales con el fin de realizar un análisis general.

Resultados: Preguntas literales

La *tabla 3* de resultados pertenece a los descriptores evaluados en el nivel literal correspondiente a las preguntas 1, 2, 5, 6 y 11. En ella se muestra organizados el número de la pregunta del cuestionario, los estudiantes que respondieron correcta e incorrectamente, los puntos máximos para cada pregunta según el nivel de la

pregunta y, por último, el promedio de los 30 estudiantes que alcanzaron en cada nivel los 25 puntos propuestos. Es por eso, que en el nivel muy alto aparece un puntaje de 12.5 puntos ya que dos preguntas (2 y 11) evaluaron el mismo descriptor.

Tabla 3. Resultados del cuestionario diagnóstico

Nivel de lectura: LITERAL				
Pregunta	Correcto	Incorrecto	Puntos	Promedio
1	28	2	Nivel bajo (25)	22.6
2	23	7	Nivel Muy alto (12.5)	9.8
5	16	14	Nivel Medio (25)	13.8
6	18	12	Nivel Alto (25)	15.4
11	10	20	Nivel Muy Alto (12.5)	4.8

Ahora bien, en el gráfico 5 aparecen los promedios obtenidos de acuerdo a los descriptores mencionados en la matriz evaluativa. El puntaje máximo requerido para superar el nivel de lectura literal eran 100 puntos. Es decir, que de cuatro rangos divididos por niveles cada uno correspondió a 25 puntos.

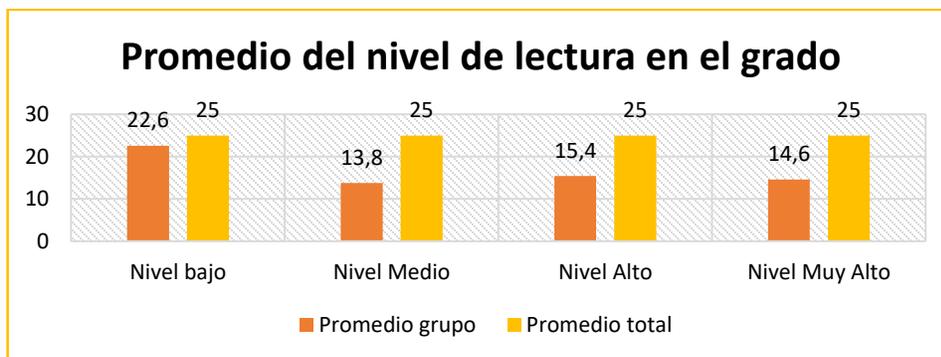


Gráfico 5. Promedio del nivel de lectura en sexto grado.

De acuerdo a esto, se evidencia que el indicador que más dificultad de comprensión lectora les causo a los estudiantes fue interpretar el significado de las oraciones como se muestra que de 25 puntos en ese nivel solo alcanzaron a obtener 13.8 puntos. El que más se aproximó a ese puntaje fue el indicador de identificar el tema general.

Resultados: Preguntas inferenciales

Tabla 4. Resultados de los resultados de la prueba diagnóstica nivel de lectura inferencial

Nivel de lectura: INFERENCIAL				
Pregunta	Correcto	Incorrecto	Puntos	Promedio
3	12	18	Nivel Bajo (25)	10.6
4	15	15	Nivel Medio (8.3)	4.7
7	10	20	Nivel Muy Alto (6.25)	2.75
8	9	21	Nivel Muy Alto (6.25)	2.5
9	10	20	Nivel Medio (8.3)	3.4
10	14	16	Nivel Medio (8.3)	4.4
12	8	22	Nivel Muy Alto (6.25)	2.4

13	9	21	Nivel Alto (12.5)	4.5
14	13	17	Nivel Muy Alto (6.25)	3.2
15	9	21	Nivel Alto (12.5)	4.5

En la anterior tabla 4 se evidencia que los promedios de los estudiantes en los cuatro indicadores de la matriz evaluativa son muy bajos, es decir que los estudiantes tuvieron muchas dificultades a la hora de responder este tipo de preguntas.



Gráfico 6. Promedio de cada indicador del grupo en el nivel de lectura inferencial

Para mostrar con mayor claridad los resultados esta *gráfica 6* permitió visualizar que el indicador que presento más dificultad en los estudiantes fue Identificar el propósito del autor de forma implícita.

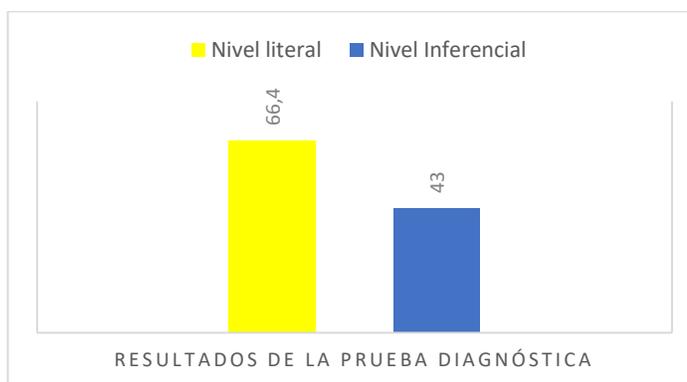


Gráfico 7. Resultados comparativos de ambos niveles de lectura de la prueba diagnóstica.

Como se pudo evidenciar en el gráfico 7 el nivel de lectura en el que los estudiantes tienen mejor habilidad de comprensión lectora es el literal.

7.2.1 Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica. Los resultados presentados anteriormente mostraron que las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes en el nivel literal recaen en que ellos no reconocen la información explícita, evidenciando por qué este tipo de preguntas fueron difíciles de responder correctamente. Es decir, una razón para concluir esto es que el aprendizaje durante su formación académica ha sido mecánica y memorística, dificultando la calidad de sus pre saberes. Esto debido a que los resultados del nivel de lectura literal sugieren que los estudiantes no relacionan los saberes previos con la información que le proporciona el texto. Según Piaget, el acto de asimilación al momento de comprender algo se da cuando la mente humana asemeja las ideas del texto que lee comprensivamente, modificando y desarrollando el conjunto de los saberes previos⁴⁸.

Otra dificultad tiene que ver con la falta de motivación al momento de leer, hay palabras que el estudiante no entiende en el texto por ende pierde el hilo o la continuidad de lo escrito. La dificultad de esto posiblemente puede recaer no solo en los estudiantes sino también en el profesor, porque él como experto de la enseñanza de estrategias de lectura comprensiva y la constancia que tenga importa durante el proceso de aprendizaje ya que solo con llevar una estrategia una vez no es suficiente.

⁴⁸ ACHAERANDIO, Luis. (2009). Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C.). de Programa Centroamericano de Formadores Recuperado de: <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>

Por último, se identificó que al no reconocer la información explícita, los estudiantes no pudieron identificar ideas principales que les sirviera de clave para comprender de que trata todo el texto.

Por otro lado, en la *gráfica 6* con relación a los resultados del nivel de lectura inferencial se evidencia que la mayor dificultad de los estudiantes fue identificar el propósito del autor de forma implícita, esto quiere decir que los estudiantes no identificaron la información que aparece expresada en el texto, ya que para poder hacerlo es necesario hacer deducciones durante la lectura de información e ideas con ayuda de los saberes previos.

Con relación a los demás resultados de cada nivel de lectura en ambos se muestra las mismas dificultades de comprensión lectora que no favorecen a los estudiantes lo cual provoca, como ya se mencionó anteriormente, que se pierda el interés a leer.

Cuando los pre saberes son tan pobres los lectores no decodifican, se dedican tan intensamente a la identificación de las letras y de las palabras y todos sus recursos atencionales se concentran en esto lo que provoca que olviden el significado de las palabras que aparecieron al principio, pierden el hilo conductor y no pueden captar el significado global de las oraciones del texto⁴⁹.

La dificultad relacionada con la retención de información hoy en día incrementa la pérdida del interés por la lectura. La memoria a corto plazo permite mantener la información ya procesada durante un corto período de tiempo mientras se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información que va llegando al sistema, al mismo tiempo que se recupera información de la memoria a largo plazo. Lo que sucede es que no se están realizando ejercicios que mejoren la atención y ayuden a la retención de información. Cuando leemos, es necesario captar el sentido de las

⁴⁹ Federación de enseñanza. (septiembre 2012). Las dificultades de comprensión lectora. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 21, 9.

palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas; en caso contrario, el proceso de comprensión se interrumpe.

Según Cassany, Luna y Sanz⁵⁰ el lector competente “profundizan algo más en el tema y establecen que “el lector competente no lee siempre de la misma forma, sino que se adapta a cada situación y utiliza varias micro habilidades de lectura”⁵¹ es importante fortalecer estos aspectos y aplicar estrategias que permita que los estudiantes mejoren su proceso de comprensión lectora, demostrando a lo largo de la aplicación de la secuencia didáctica que hubo mejoría en ambos niveles logrando así fortalecer la comprensión lectora.

⁵⁰ CASSANY, Daniel. LUNA, Marta y SANZ, Gloria. (s.f.) Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1994, 550 p. Reimpresión 13ª: 2008. ISBN: 84-7827-100-7.

⁵¹ *Ibíd.*

8. IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

Secuencia didáctica para determinar de qué manera la lectura de textos con contenido científico fortalece la comprensión lectora

El análisis y reflexión que se presentará a continuación es el resultado del segundo instrumento llamado secuencia didáctica la cual buscó determinar las estrategias de lectura de textos con contenido científico que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora se presentó, analizó e interpretó la información recolectada para establecer tal fin.

En la sesión 1 y 2 se trabajaron las siguientes estrategias:

Estrategia 1: Activación de Conocimientos Previos

Estrategia 2: Formulación de predicciones

Para la Estrategia **1 Activación de Conocimientos Previos** se trabajaron las siguientes actividades.

Actividades:

Lectura del texto: “Los hábitos de higiene y su importancia”

Cuestionario

Para la estrategia **2 formulación de predicción** se trabajaron las siguientes actividades.

Observación de imagen

Vista de un video: “la niña que no quería bañarse. Hábitos de higiene”

La **primera sesión titulada (ver anexo 3) “Jugando con la higiene”**, fue realizada el 10 de septiembre, duró dos horas de clases. En ella se socializó el proyecto de

investigación y se realizó una actividad lúdica llamada “*alcanza la estrella*”, la cual consistió en usar un recurso como la imagen fotográfica donde se observaba una mujer en un baño con sus dos hijos y con cepillos dentales en la mano (ver anexo 5).

Una de las actividades que se realizaron fue la descripción, ya que este tipo de ejercicio tiene como objetivo adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar la eficiencia lectora. Por medio de ejercicios de percepción los alumnos pueden desarrollar sus habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de automatizarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora.

También, por medio de esta estrategia de observación de imágenes fue fundamental según la revista de currículum y formación de profesorado “la importancia de reconocer y activar los conocimientos previos ahí se origina a partir de la teoría de los esquemas. Un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”. un esquema afecta a cómo procesamos la nueva información y a cómo recuperamos la información antigua de la memoria⁵².

De acuerdo a esto, la observación de la imagen permitió que se activaran los conocimientos previos de los estudiantes. Por medio del juego “alcanza la estrella” en cada estrella había una pregunta (ver anexo 4), evidenciando al responder el uso de sus pre saberes, logrando construir significados para entender el texto – imagen. Lo siguiente fueron los resultados y respuestas de los estudiantes que participaron y aportaron al desarrollo de la clase.

Por ejemplo, a la pregunta ¿Quiénes aparecen en ella? El estudiante 10 respondió, una mamá y sus dos hijos. ¿Qué hacen los personajes? El estudiante 20 respondió

⁵² Calixto Gutierrez-Braojos y Honorio Salmerón Pérez. (enero- abril 2012). ESTRATEGIAS DE comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado., 16, 20.

“La mamá les enseña a los niños cómo cepillarse” ¿En qué lugar de la casa se encuentran? La estudiante 15 respondió “se encuentran en el baño”. De esta primera parte se puede decir que los estudiantes leen implícitamente y suponen que es una mamá, pero no hacen más inferencias como posiblemente puede ser una odontóloga, o una maestra en el baño del colegio. No interiorizan sobre otras posibilidades que pueden ser si este tipo de estrategias de predicción se llevaran más seguido al aula.

Ahora bien, a las preguntas *¿De qué trata la imagen?* El estudiante 05 respondió “de una familia”. A la pregunta *¿Por qué están ahí?* El estudiante 07 respondió “Porque son niños pequeños que deben cepillarse los dientes y aún no saben” y, por último, *¿De qué podemos hablar a partir de esta imagen?* algunos estudiantes quisieron participar como el caso del estudiante 25 respondió: “era una mamá que alistaba a los niños para ir al colegio” o del código 10 que dijo: “de cómo la mamá enseñaba a los niños a cepillarse los dientes” otros estudiantes como el 16 comentaron “que la mamá daba ejemplo para cepillarse bien los dientes”. En este caso la predicción a la hora de suponer varía un poco, ya que leyeron la imagen de acuerdo al lugar y los gestos de los niños. Ya suponen que van a estudiar, rutina que de acuerdo a sus pre saberes es importante a la hora de ir a estudiar.

Por último, *¿Qué propone para mejorar la higiene personal en algunas personas?* El estudiante 13 comentó “para mejorar la higiene personal las personas deben cepillarse los dientes, bañarse y planchar las camisas ya que si le hablo a alguien y huelo a feo no volverán a hablarme” a la siguiente pregunta *¿Qué medidas de higiene personal realizan diariamente?* El estudiante 01 respondió “Me cepillo los dientes, me baño, me peino, almuerzo bien, uso el uniforme limpio” y la última pregunta *¿Cuál es la importancia que tiene practicar esas medidas de higiene?* Fue respondida por el estudiante 23, “es que todos hagamos esto para poder ser felices y convivir con otras personas sin que nos miren feo porque olemos a sudor o mal la boca”.

Ahora bien, la segunda estrategia fue desarrollada a lo largo de la siguiente clase. Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas, según la revista mencionada permite reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como, por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora⁵³. La activación de unos u otros conocimientos previos determina la importancia de trabajar desde conceptos básicos para la comprensión lectora como lo es identificar la idea principal y la clasificación de textos es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito.

La **sesión número dos, (ver anexo 6) “¿Qué tanto sabes?”** fue realizada el día 12 de septiembre, en la sala de audiovisuales de la institución educativa, contó con una duración de dos horas, esta sesión tenía dos intenciones: identificar el tema general e interpreta el significado de las oraciones.

La clase inició con el video llamado “la niña que no quería bañarse. Hábitos de higiene” (Ver anexo 7) en él se mostraba un caso que puede ser común en la escuela, seguido de la visualización del video se dictaron tres series de preguntas de diferente nivel de lectura (ver anexo 8): Literal, inferencial y crítico textual, cada serie con tres interrogantes. De manera que fueran respondidas en el cuaderno y para socializar se entregaron de manera aleatoria unos papelitos para que los chicos que les saliera una pregunta alusiva al video pudieran responder.

La primera serie consistía en tres preguntas de nivel literal.

Pregunta: ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el video?

⁵³ Calixto Gutierrez-Braojos y Honorio Salmerón Pérez. (enero- abril 2012). ESTRATEGIAS DE comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado., 16, 20.

Respuesta estudiante 22: “Cristina, la amiga de ella, la mamá”.

Pregunta ¿Qué está ocurriendo con Cristina?

Respuesta estudiante 17: “No se quiere bañar”

Pregunta: ¿Cuáles son los lugares donde se desarrolla la historia?

Respuesta estudiante 21: “la cancha de fútbol, la casa y el colegio”.

Se puede decir que los estudiantes, simplemente reproducen la información que el video les suministra de manera explícita y directa; de modo que logran identificar palabras que operan como claves temáticas (*cancha, baño, amigos, casa, mamá*) logrando responder correctamente y sin problemas.

Ahora bien, la segunda serie de preguntas correspondían al nivel inferencial.

Pregunta: ¿Cuál es el motivo por el cual Cristina no se baña?

Respuesta estudiante 09 “el motivo era que ella no le gustaba”

Pregunta: ¿Qué relación hay entre el rechazo de los amigos de Cristina con que ella no se bañe?

Respuesta estudiante 15: “la relación que hay es que Cristina huele feo y a los amigos no les gusta eso”.

Pregunta: ¿Cuál es la posible solución para que los amigos de Cristina no la rechacen?

Respuesta estudiante 24: “que se bañe”.

De estas respuestas se concluyó que los estudiantes no fueron capaces de responder aspectos y detalles que no se hacen explícitos en el texto, ya que sus

respuestas siguen siendo literales. Las respuestas que se esperaban de ellos requerían de hacer un ejercicio abstracto, donde de acuerdo a sus saberes formularan predicciones y sustentaran algo más que lo evidenciado en el video. En este caso, la orientación del profesor no fue la adecuada ya que no realizó ejercicios antes de comenzar la lectura del texto-video, es necesario activar los conocimientos que los estudiantes tienen del tema; preguntando sobre el título o mostrando una de las imágenes del video que permitiera que los estudiantes contextualizarán e hicieran predicciones acerca de este. De esta manera es posible identificar qué tanto saben para ofrecer las pistas que les ayuden a comprender el texto, es decir que en ningún momento de las tres actividades implementadas para esta estrategia se realizaron preguntas antes sobre lo que ellos sabían del tema u otras situaciones donde se podían presentar las diferentes situaciones establecidas.

Por último, se realizaron tres preguntas que correspondían al nivel Crítico Textual.

Pregunta: ¿Qué hubieras hecho como amigo de Cristina?

Respuesta estudiante 25: “aconsejarla sobre el baño diario porque no es correcto ir al colegio sin bañarse”

Pregunta: ¿qué opinas sobre el baño diario?

Respuesta estudiante 29: “es importante para mantener una buena salud”

Pregunta: ¿Qué crees que pasaría si las personas no se bañaran durante un mes?

Respuesta estudiante 27: “olerían muy mal y vivirán enfermos”.

En este nivel, se quiso analizar la reflexión crítica que tenían los estudiantes sobre lo observado en el video comparándolo con los conocimientos que tenían ellos sobre la higiene, pero las respuestas de los estudiantes fueron literales, aún no son capaces de dar una opinión sobre la situación planteada desde su propio contexto u otro en el que se puedan dar estas situaciones. En el caso de la estrategia de predicción es una estrategia en la que los lectores utilizan sus conocimientos

previos, la información que tienen en su mente, las ilustraciones del texto, el título, o cualquier otra información propia o del texto para predecir de qué se va a tratar este⁵⁴.

Seguido de esta actividad, se distribuyó una lectura con contenido científico (ver anexo 9) sobre la higiene personal tema relacionado con el video, primero se realizó dos lecturas, una silenciosa y otra lectura en voz alta por parte de todos los estudiantes. Con este ejercicio se quería conocer la forma y la fluidez en que los estudiantes leen, se evidencio que no hay fluidez en la forma en que leen, no saben leer los signos de puntuación como: las pausas de comas y puntos.

Continuando con las actividades de lectura se utilizó el cuestionario como ejercicio (ver anexo 10) que según Cassany “se convierte en una guía de lectura que dirige la comprensión del alumno que activa sus conocimientos previos sobre el tema, que le indica en que puntos debe fijarse, y que le anima a formular hipótesis de significado que después verificara. Por todo esto, lo importante de las preguntas no es que los alumnos contesten correctamente, sino que mejoren la comprensión del texto leído y, por lo tanto, es normal e incluso bueno que se equivoquen y tengan que autocorregirse⁵⁵” en ese sentido fue usado como control de la lectura. Constaba de 10 de preguntas de nivel literal ya que se quiso ir de lo más sencillo a lo más complejo con el objetivo de mejorar la comprensión lectora e ir enseñando estrategias de lectura. Fue presentado por 24 estudiantes. A continuación, se muestran los resultados del cuestionario.

⁵⁴ Quiñónez, A. y Echeverría, W. (2012). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. PREDICCIÓN. Una estrategia para mejorar la comprensión lectora. Primer grado del Nivel Primario. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

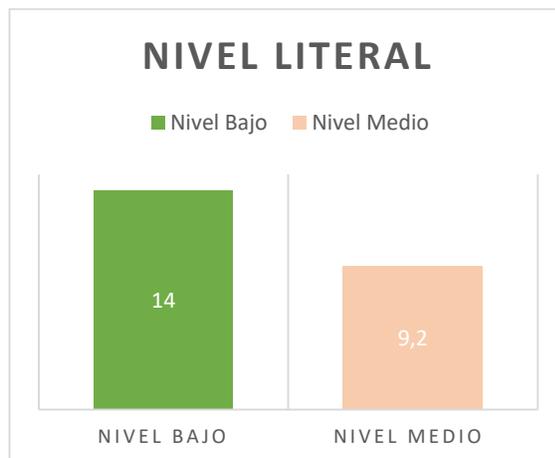
⁵⁵ Daniel Cassany, Marta Luna, Gloria Sanz. (1994). Comprensión lectora. En Enseñar lengua (193). Barcelona: Graó.

Tabla 5: Resultados del primer cuestionario

Resultados: Cuestionario de la lectura “ Los hábitos de higiene y su importancia”				
Pregunta	Correcto	Incorrecto	Puntos	Promedio
1	14	10	Nivel bajo (5)	2.9
2	10	14	Nivel bajo (5)	2.1
3	18	6	Nivel bajo (5)	3.75
4	3	21	Nivel medio (5)	0.63
5	12	12	Nivel bajo (5)	2.5
6	13	11	Nivel bajo (5)	2.7
7	15	9	Nivel medio (5)	3.1
8	5	19	Nivel medio (5)	1.04
9	11	13	Nivel medio (5)	2.3
10	10	14	Nivel medio (5)	2.1

Los resultados anteriores demuestran que la pregunta que le causó más dificultad a los estudiantes fue el número cuatro, correspondiente al nivel literal que evaluaba *identificar el tema general*, de 24 estudiantes que presentaron la prueba solo 3 respondieron correctamente.

Tabla 6: Resultados por indicador del primer cuestionario



En la tabla 6 se evidencia que el 9.2% de los estudiantes presentaron dificultades para identificar el significado de las oraciones, es decir no lograron identificar una idea principal o en los párrafos del texto, a pesar de haber realizado las lecturas previas, se pudo evidenciar que al momento de la lectura silenciosa la mayoría no entendió o prestó atención, esto puede ser porque una de las dificultades a la hora de leer es la “escases de vocabulario, tener un amplio vocabulario beneficia la comprensión lectora, al comprender los conceptos del texto y relacionarlos con los conocimientos previos habría una mayor comprensión global”⁵⁶.

Estas respuestas denotan que a los estudiantes les faltan estrategias que desarrollen la observación de imágenes y potencien el desarrollo de la comprensión lectora. La activación de conocimientos previos es una estrategia que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos por medio de una apropiada situación motivacional de inicio convirtiendo en puentes cognitivos entre los nuevos contenidos y la estructura cognitiva que posee el aprendiente.

⁵⁶ Cooper, J. D. (1991). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje –Visor.

Como podemos apreciar en los resultados del cuestionario la dificultad de los estudiantes también recae en la memoria y concentración a la hora de leer. La capacidad del cerebro para aprender implica la capacidad del cerebro para recordar y ambas pueden resumirse en la capacidad del cerebro para adquirir información⁵⁷. Para poder mejorar fue necesario que en otras clases se implementaran actividades de memoria para lograr que los estudiantes realicen una discriminación de los datos relevantes del texto ya que este tipo de estrategia facilitan la comprensión.

En conclusión, estas dos estrategias utilizadas en las sesiones permitieron conocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes y la capacidad para predecir, que como docente no fue sustancioso ni permitió que tanto esta estrategia ayuda a la comprensión lectora. El proceso que sigue con los estudiantes es aplicar estrategias constantemente y que ellos entiendan que la lectura está inmersa en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Como se dijo anteriormente la activación de conocimientos previos permite que los estudiantes enfoquen sus pensamientos sobre los posibles temas que van a aprender, realizando un descarte de palabras, ideas, conceptos y enfocándolos y centrándolos en el nuevo aprendizaje. Lo que falta para que los resultados en esta sesión fueran los apropiados tiene relación con la conceptualización, los estudiantes carecen de información sobre ideas principales y argumentos.

En cuanto a la estrategia de predicción fue importante que los estudiantes se fueran acostumbrando a trabajar con esta estrategia, ya que aplicarlas constantemente hacen que sean ellos solos puedan ir direccionando sus conocimientos sobre los posibles temas que tratará lo que van a leer.

⁵⁷ Luis Aguado- Aguilar. (2001). Aprendizaje y memoria. 2000, de Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Sitio web: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/02/Aprendizaje_y_memoria.pdf

Sesión: 3

En todas estas sesiones se trabajaron este tipo de estrategias

- ✓ **Estrategia 1:** Claves conceptuales
- ✓ **Estrategia 2:** Modelado
- ✓ **Estrategia 3:** Organizadores gráficos

Para la estrategia 1 **claves conceptuales** se trabajaron las siguientes actividades.

Actividades:

- ✓ Guía de trabajo en clase: la danza de las abejas
- ✓ Cuatro ejercicios para practicar y conocer que saben del tema de idea principal.

Para la **estrategia 2** se trabajaron las siguientes actividades:

- ✓ Guía de trabajo en clase: Idea principal
- ✓ Cuatro ejercicios para ejercitar en el tema de ideas principales y su clasificación.

Para la **estrategia 3** se trabajaron las siguientes actividades:

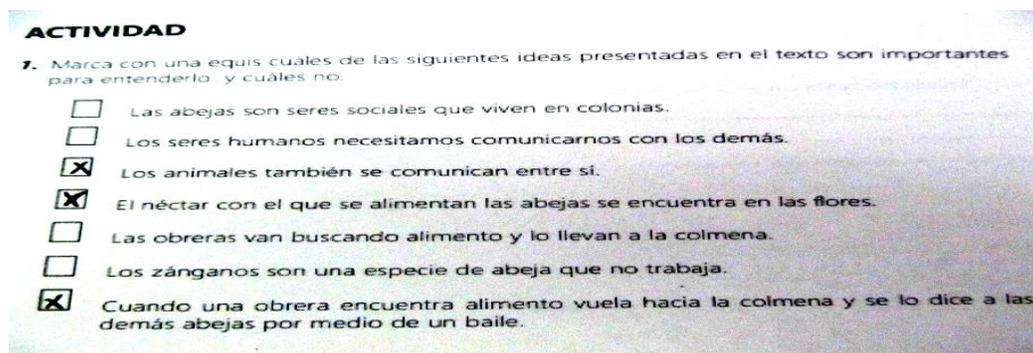
- ✓ Video paso a paso de la elaboración de un mapa conceptual
- ✓ Construcción en parejas de un mapa conceptual con la lectura “importancia y trascendencia de la higiene”

La sesión 3 llamada “” tuvo una duración de cuatro horas, la primera clase, de dos horas fue llevada a cabo el 17 de septiembre, en ella se desarrolló el siguiente propósito: identifica el propósito del autor de forma explícita.

La primera estrategia “**claves conceptuales**” utilizada para afianzar el concepto acerca de identificar el propósito del autor se realizó por medio de una guía de trabajo en clase, se comenzó con la lectura llamada “la danza de las abejas” (ver

anexo 12) guiado por la docente por medio de cuatro actividades. El fin de esta estrategia fue que los estudiantes seleccionarán *palabras claves* eligiendo palabras que sirvieran como ideas para comprender el texto, para esto se inició con la entrega del material didáctico, los tres primeros ejercicios estaban enfocados en conocer el concepto y el ultimo buscaba que el estudiante reflexionará sobre el ejercicio mental que debe desarrollar para llegar a la idea central.

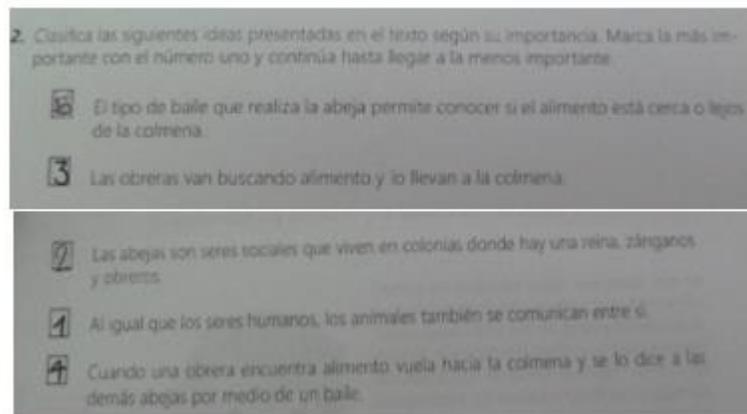
La primera actividad mostraba una lista de ideas con el fin de clasificarlas según su importancia en la comprensión del texto, para esto se marcaban con una equis dichas ideas separando así aquellas que eran irrelevantes, de acuerdo a esto si el estudiante hizo adecuadamente el ejercicio de identificar palabras clave estas ayudarán a estructurar y a definir la intención del autor y los recursos que utilizó para estructurar el texto⁵⁸; en el segundo ejercicio se organizaron las ideas presentadas en el texto de acuerdo a un valor numérico de importancia que iba del 1 como el más importante al 5 como menos importante; para finalizar, los estudiantes determinaban por medio de una lista aquellos conceptos que permiten darle sentido al texto. A continuación, se mostrarán algunos ejemplos de las estrategias utilizadas:



Fotografía 1. Resultado de la actividad "Reconocer las ideas en un texto" del estudiante 29.

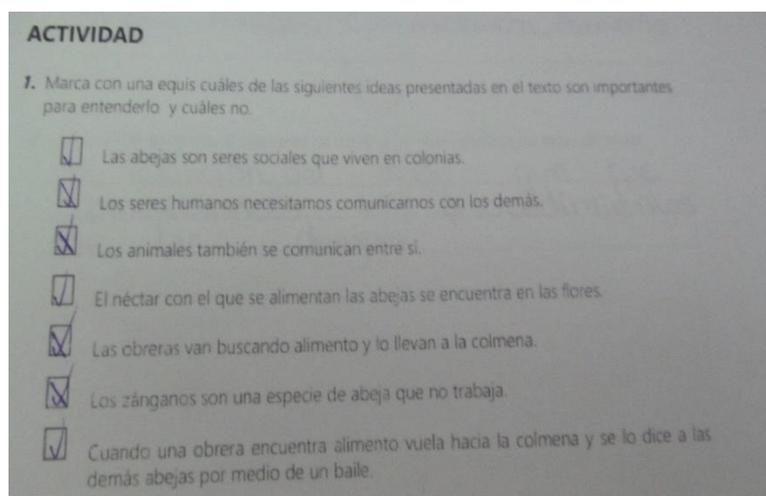
⁵⁸ Luisa Fernanda Cortés Ruiz. (mayo 21 - 2015). cómo encontrar las palabras clave de un texto. -, de IPLER Sitio web: <https://blog.ipler.edu.co/comprencion-lectura/aprende-como-encontrar-las-palabras-clave-de-un-texto>.

En este ejercicio se evidencio que el ejercicio de claves conceptuales, permitio que el estudiante enfocará su concentración cuando vuelve a el buscando la solución del ejercicio, puesto que ya lo ha leído una vez o dos ya sabía de que trataba, estas palabras enfocan su atención y podía mejorar su comprensión para responder adecuadamente.



Fotografía 2. Resultado de la actividad "Reconocer las ideas en un texto" Estudiante 29

En este segundo ejercicio se muestra al mismo estudiante, en donde se evidencia que la estrategia de elegir claves conceptuales le favoreció al momento de organizar el texto ya que, esta estrategia permite centrar su concentración en ideas más grandes que le permiten mejorar su comprensión.



Fotografía 3. Resultado de la actividad "Reconocer las ideas en un texto" Estudiante 12

Este ejercicio fue realizado por otro estudiante, en el se muestra que no responde correctamente. No realizo la estrategia ni se intereso por tener una idea principal del texto, otros como: 10, 05, 06, 18, 22, 28 y el 02, no realizaron correctamente la estrategia de palabras clave, por lo que al momento de hacer el ejercicio no comprendieron y no supieron hacer adecuadamente el ejercicio.

Durante, la realizacion de esta actividad hubo quienes participaban leyendo y dando su opinion sobre los ejercicios, los resultados demostraron que este tipo de actividades permiten que algunos estudiante esten más atentos y sigan el ritmo captando mejor las explicaciones.

El cuarto ejercicio, de ese mismo material de trabajo era reflexionar con base a la pregunta ¿qué tuviste en cuenta al momento de clasificar la importancia de las ideas del texto? de este ejercicio se tuvo respuestas como: el estudiante 27: *“las ideas del cuento”* El estudiante 05: *“que los animales dejan una enseñanza que nos tenemos que comunicar con los demás y que ellas son muy inteligentes buscan su alimento. Ellas luchan por lo que quieren son seres humanos que hay que respetar, ellas tienen derechos a la vida igual que nosotros. Ideas secundarias en texto.”* El estudiante 16: respondió *“que necesitamos de todos para apoyarnos”* y el estudiante 14: *“la comunicación entre ellas y también sus clases”* el estudiante 13 *“pues ya la mayoría sabia eso”*. Lo que se pretendió con este ejercicio fue que los estudiantes jerarquizaran la información de un texto corto, mencionando que se tiene en cuenta al momento de clasificar la importancia de las ideas de un texto, lo que se esperaba que respondieran era que para poder comprender se debe realizar ciertas actividades mentales, como lo es saber de qué trata el texto, organizar las ideas e identificar conceptos fundamentales que llevan a esa idea principal del texto, es decir ¿Cuál es la idea principal?.

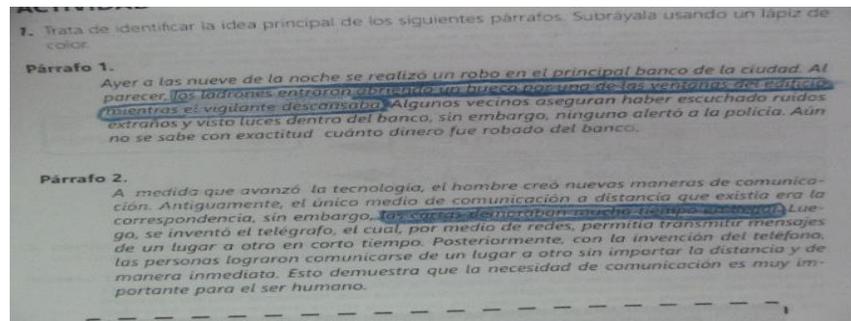
De acuerdo, a las respuestas anteriores tomadas de varios estudiantes, se evidencio que no comprendieron que eran ejercicios que les indicaban como identificar la idea principal del texto, por tal razón fueron respuestas que no tenían

nada que ver con la importancia de seleccionar palabras para comprender el texto. Este tipo de estrategias permitía que el estudiante al final reflexionara y comprendiera que, para clasificar la importancia de las ideas, antes es importante hacer uso de los conocimientos previos, seleccionar palabras claves que enfoquen la atención y por medio de la nueva información se llegar al concepto de idea principal.

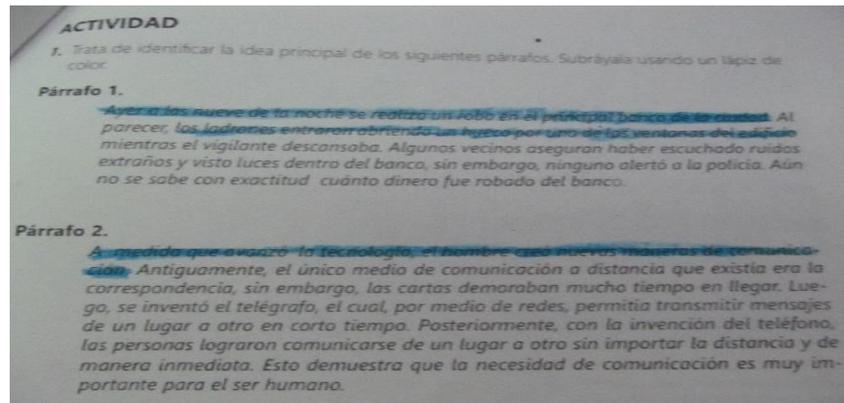
Cómo anteriormente en la primera hora de clase se había reflexionado sobre la importancia de clasificar las ideas, la segunda parte de la clase se explicó qué son las ideas principales, cuáles son sus características y el modo en que se identifican en un texto. Se utilizó un video llamado “ubiquemos las ideas en el texto.” (ver anexo 13) el recurso se complementa con algunas actividades que apoyan el video (ver anexo 14). Este material del estudiante consiste en una reflexión acerca de la importancia de reconocer las ideas principales de un texto al momento de leerlo. En seguida, se define qué es una idea principal; Por último, en él, se definen las características de las ideas principales y se enseña al estudiante cómo ubicarlas en un texto.

Este material buscó fortalecer el concepto de idea principal por medio de tres ejercicios donde el estudiante tenía por medio de la estrategia de claves conceptuales subrayar, graficar y por último seleccionar la idea principal del texto, según los párrafos presentados en la guía.

El primer ejercicio presentaba información sobre qué es una idea principal y luego presentaba dos párrafos, para practicar el reconocimiento de la idea principal en textos cortos.



Fotografía 4. Resultados al ejercicio uno del estudiante 12



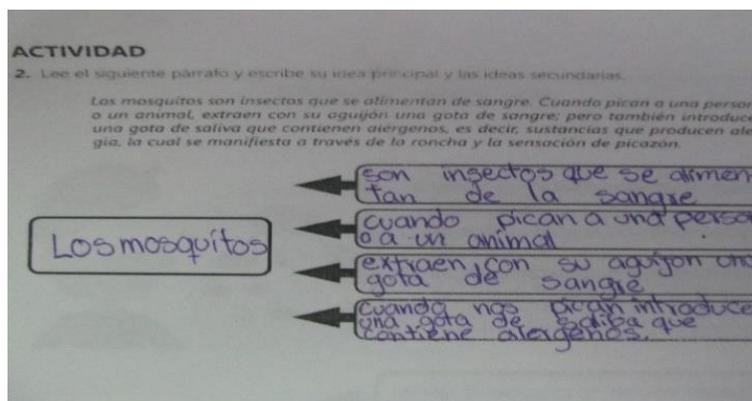
Fotografía 5. Resultados al ejercicio uno del estudiante 29

En estos ejemplos se evidenció que algunos estudiantes tienen la concepción de que las ideas principales siempre se encuentran en el inicio del párrafo, sin embargo, en la imagen 6 se observa otro tipo de apreciación donde el estudiante escoge al azar las ideas omitiendo la información presentada en el video como en la guía de trabajo. No obstante, en ambos casos se da una falencia en la comprensión de los párrafos, como es el caso de la imagen 7 donde el estudiante 29 le agrega información adicional a uno de los párrafos tratando de que la idea principal quede completa, sin haber entendido la información presentada en la guía de trabajo.

Seguido de esto, en el mismo material se presentó otra información relacionada a: características de una idea principal y ¿cómo identificarlas y ubicarlas en un texto? la segunda actividad presentó un párrafo para clasificar la idea principal y las ideas secundarias.

Se realizó el ejercicio utilizando la estrategia de **modelado**, esto es el acto de demostrar o demostrar a los alumnos cómo utilizar una determinada habilidad o proceso y cómo razonar a través de ese proceso⁵⁹, es una estrategia docente que propone David Cooper⁶⁰ para enseñar de forma organizada las habilidades de comprensión a través del ejemplo del docente, que consiste en instruir directamente la forma como se da el desarrollo de la información previa y el vocabulario, la configuración de conocimiento y por último el traspaso de lo leído a la escritura como sinónimo de que se asimiló favorablemente la estructura y las condiciones específicas del tipo de texto que estaba leyendo.

En ese sentido la actividad consistió en leer el párrafo en voz alta e ir enumerando junto a ellos las ideas para después organizarlas según lo que se pedía en la segunda actividad. Los resultados fueron buenos ya que ellos iban preguntando al tiempo que avanzaban en el ejercicio, además supieron darle la importancia a la información que estaba en las mismas guías apoyándose de las claves conceptuales que se habían estudiado junto con el video.



Fotografía 6. Resultados del ejercicio dos del estudiante 12

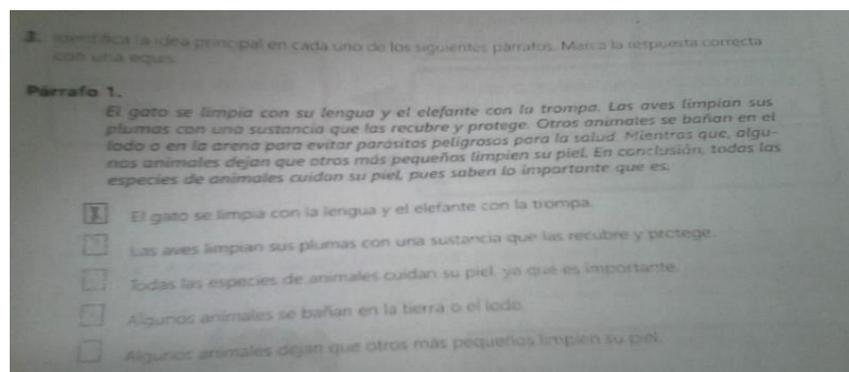
En algunos casos específicos se presentó dificultad con conceptos utilizados en el párrafo, debido a la escasez de vocabulario, por lo que se retomó la lectura para

⁵⁹ COOPER, David. Cómo mejorar la comprensión lectora. Visor. 199

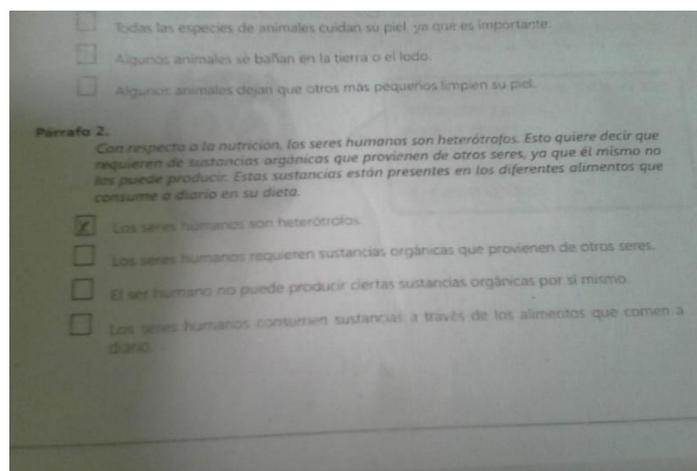
⁶⁰ Ibíd.

poder encontrar el sentido de las palabras desconocidas sin necesidad de recurrir a otros medios. Este tipo de estrategias sirve para reactivar la experiencia previa y disponerla para ser transformada a medida que adquiere conocimientos nuevos.

Y por tercer ejercicio, debían seleccionar la idea principal de dos párrafos, para esto daban el párrafo y cinco opciones de las cuales solo una era la correcta. Siguiendo con la estrategia de modelado, se leyó el primer párrafo entre todos comentando de que trataba y cuales claves conceptuales se subrayaban.



Fotografía 7. Resultados del estudiante 06. Ejercicio número 3, párrafo uno.



Fotografía 8. Resultados del estudiante 06. Ejercicio número 3, párrafo dos.

En estas imágenes se evidencia que después de varios ejercicios de identificación de idea principal, el estudiante pudo responder correctamente a estos dos ejercicios.

En conclusión, esta actividad fue muy provechosa ya que las dos estrategias se complementaron bien ayudando a mejorar los conceptos y al momento de leer hubo entendimiento y comprensión de los párrafos.

La siguiente clase es continuación de la **sesión 3 (ver anexo 15)**, se realizó el miércoles 19 de septiembre, con el propósito de reconocer ideas o afirmaciones explícitas por el autor. Se entregó otro material didáctico con el fin de aportar al estudiante nueva información y vocabulario en el concepto de idea principal y clasificación de las partes del texto.

La estrategia del modelado Bandura plantea que la mayor parte de la conducta se aprende por observación a través del **modelado**, siendo este “uno de los medios más poderosos de transmisión de valores, actitudes y patrones de pensamiento y conducta”⁶¹

Bandura también propone que “Mediante la observación de la actuación de los demás, los observadores pueden adquirir habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta. El aprendizaje puede consistir en patrones de conducta nuevos, criterios de evaluación, competencias cognitivas y reglas generativas de nuevas conductas”⁶²

Para iniciar la clase se colocó un video llamado “dibujemos nuestras ideas ⁶³” (ver anexo 16). En el video se mostró un ejemplo del paso a paso para elaborar un mapa utilizando el texto anterior “la danza de las abejas”. En la actividad del video se usó

⁶¹ Contreras, J. & Sepúlveda, C. (2015). El modelaje como fuente de aprendizaje. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición “El modelaje según Bandura” (2003). Disponible en Centro Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

⁶² *Ibíd.* Pág. 2

⁶³ Colombia Aprende. (.). Disfrutemos de la lectura de textos literarios., de Colombia aprende Sitio web:http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/L/MG/MG_L_G05_U03_L06.pdf

la estrategia de realizar inferencias con el fin de permitir que el estudiante se le facilitará al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora: establecen conexiones entre el conocimiento previo y el texto; también, realizar conexiones entre la información expuesta en el texto; dicho de otro modo, establecen relaciones texto-texto y texto-conocimientos previos; permiten al lector completar información explícitamente omitida en el texto pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global más elaborada⁶⁴.

De este video se les oriento a los estudiantes tomar apuntes sobre la jerarquía de las ideas de un texto y como establecer relaciones de inclusión entre ellas; información que fue tomada para la elaboración de un mapa conceptual, ya que con esta los estudiantes logran determinar la importancia de cada idea en el texto científico.

Para poder evidenciar el aprendizaje de los estudiantes por medio del video, se hizo entrega de un texto con contenido científico llamado: “Importancia y trascendencia de la higiene” del autor: José F. Beaumont⁶⁵ (ver anexo 17); primero fue leído por varios estudiantes que decidieron participar voluntariamente, ya luego de ser leído el texto se organizaron en parejas, preseleccionadas, para construir un mapa conceptual teniendo en cuenta que debían aplicar estrategias antes vistas y extraer las ideas y conceptos principales del texto y luego organizar la información en un organizador gráfico de acuerdo a las jerarquías que se explicaban en el texto, esta es otra de las estrategias enseñadas para mejorar la comprensión lectora.

El mapa conceptual, basado en la teoría de aprendizaje de *Ausubel* y desarrollado por *Novak* constituye una herramienta muy utilizada en muchos lugares en el

⁶⁴ Calixto Gutierrez-Braojos y Honorio Salmerón Pérez. (enero- abril 2012). estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado., 16, 20.

⁶⁵ José F. Beaumont. (1986). Importancia y trascendencia de la higiene. 05-08-1986, de El país Sitio web: https://elpais.com/autor/jose_f_beaumont/a/76

proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la cual se puede organizar y expresar las ideas, comprender y clarificar conceptos⁶⁶. Es decir que aplicar este tipo de estrategias en el aula permitió que los estudiantes pudieran usar estrategias ya enseñadas y organizaran gran cantidad de información teniendo mejor comprensión de lo leído ya que estos organizadores ayudan a la construcción de conocimiento. Seguido de esto se hizo entrega de un cuestionario sobre la lectura anterior, para responder se podían ayudar del mapa conceptual que realizaron. Este cuestionario fue llevado a cabo por 28 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron de ese cuestionario fueron los siguientes:

Tabla 7: Resultados del cuestionario número 2 “Importancia y trascendencia de la higiene” del autor: José F. Beaumont

Resultados: Cuestionario de la lectura “ Los hábitos de higiene y su importancia”				
Pregunta	Correcto	Incorrecto	Puntos	Promedio
1	21	7	Nivel bajo (5)	3.5
2	15	13	Nivel bajo (5)	2.1
3	8	20	Nivel bajo (5)	3.75
4	7	21	Nivel medio (5)	0.63
5	17	11	Nivel bajo (5)	2.5
6	13	15	Nivel bajo (5)	2.7
7	2	26	Nivel medio (5)	3.1
8	7	21	Nivel medio (5)	1.04
9	5	23	Nivel medio (5)	2.3

⁶⁶ Vidal Ledo, María, Vialart Vidal, Niurka, & Ríos Vialart, Daynes. (2007). Mapas conceptuales: Una estrategia para el aprendizaje. Educación Médica Superior, 21(3) Recuperado en 16 de septiembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000300007&lng=es&tlng=es.

10	2	26	Nivel medio (5)	2.1
----	---	----	-----------------	-----

De acuerdo a la rejilla evaluativa los estudiantes necesitarían en cada nivel obtener 25 puntos, es por eso que cada nivel tanto literal como inferencial corresponden a 5 puntos en este cuestionario ya que en él se realizaron preguntas literales con un nivel alto e inferenciales con un nivel medio, lo que se pretende es ir aumentando la dificultad de cada cuestionario y clase, la finalidad entonces es evidenciar si los estudiantes manejan bien cada indicador y aplicaron bien todas las estrategias aprendidas hasta el momento.

De 25 puntos en el nivel alto que evaluaba “identifica el propósito del auto de forma explícita” los estudiantes lograron 15 puntos. Y en el nivel de lectura inferencial de nivel medio que evaluaba “reconocer ideas o afirmaciones implícitas por el autor” ellos alcanzaron 9 puntos, es decir, con ayuda de las estrategias los estudiantes identificaron la idea principal tanto del texto como de algunos párrafos señalados, evidenciando que sirven mucho implementarlas y llevarlas al aula.

De acuerdo a lo anterior, la estrategia del, **claves conceptuales y modelado** funcionaron, debido a que los estudiantes las implementaron. Por otro lado, la estrategia de **organizadores mentales** les resulto aburrida ya que implicaba hacer un ejercicio de mental que les llevaba más tiempo demostrando así la importancia que se le da a este tipo de actividades.

Sesiones 4 y 5.

En estas sesiones se trabajaron las siguientes estrategias

Estrategia 1: Realiza inferencias

Estrategia 2: Activación de la Memoria

Estrategia 3: Resúmenes

Se realizaron las siguientes actividades en la estrategia 1.

- Lectura de imágenes
- Lluvia de ideas

Se realizaron las siguientes actividades en la estrategia 2.

- Lectura del texto: “Higiene de los alimentos” de UNICEF”
- Guía de clases
- Crucigrama
- Contar en sus propias palabras la lectura realizada

Se realizaron las siguientes actividades en la estrategia 3

- Resumen de lectura “diario de Diana”
- Resumen de la lectura

La **sesión número 4** (ver anexo 19) llamada “Consérvate principalmente limpio” fue desarrollada el 1 de octubre tuvo como propósito: interpreta el significado de las oraciones y reconoce ideas o afirmaciones implícitas por el autor.

Se inició la clase con un ejercicio de lectura de imágenes sobre la mala manipulación de los alimentos, en estas se observa la comida tirada en el piso, al parecer en un mercado, niños comiendo con las manos y en bandejas, (ver anexo 20 y así dar paso a la realización de una lluvia de ideas permitiendo implementar la estrategia sobre realizar inferencias, la comprensión se entiende como un proceso complejo e interactivo que requiere de la activación de una cantidad considerable de conocimiento por parte del lector y de la generación de un gran número de inferencias⁶⁷. Las inferencias estaban relacionadas sobre el posible tema del texto

⁶⁷ León, José Antonio. (2001). Las inferencias en la comprensión e interpretación del discurso: Un análisis para su estudio e investigación. Revista signos, 34(49-50), 113-125. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342001004900008>

llamado higiene en los alimentos (ver anexo 21). De esta dinámica se obtuvo las siguientes respuestas: el estudiante 05 “comedores estudiantiles” el estudiante 11 “el mercado en las plazas” el estudiante 16 “¿por qué es bueno comer con las manos?”, en ese momento la intervención fue guiar a los estudiantes preguntando con el fin de guiar el proceso, ¿Qué relación hay entre la alimentación con la higiene?, algunos volvieron a participar, respondiendo lo siguiente: el estudiante 15 dijo “la comida debía ser lavada”, de nuevo hubo intervención recomendando que por favor señalen un tema relacionado con esas imágenes, que describieran los colores de las imágenes y mencionaran de que época podían ser, también que describieran a los niños y a la niña, que se fijaran en los rasgos y pensarán de donde que parte del mundo podrían ser. Según León se “construye potencialmente varios tipos de inferencias basadas en el conocimiento durante la comprensión del contenido”⁶⁸.

Es decir, para **hacer correctamente inferencias** sobre algo, es necesario ver el todo y no solamente una parte, de ahí a la importancia de rasgos, época y colores de las imágenes, por ello fue necesario hacer uso de la lluvia de ideas, ya que de esta manera se pueden inferir temas y situar a los estudiantes en algo que quieran hablar o comprender. Estas fueron las respuestas: el estudiante 03 “un tema puede ser “la comida y la higiene, también es una niña pobre, da la impresión de que debe vivir cerca de un basurero o en la calle” el estudiante 05 “un tema puede ser “lavar la comida antes de comerla la vestimenta es un vestido viejo, además está comiendo con las manos sucias”.

Lo que quiere decir que a los estudiantes hay que guiarlos en el proceso de comprender, para que puedan responder lo que se les pregunta y enfoquen la

⁶⁸ Ibíd.

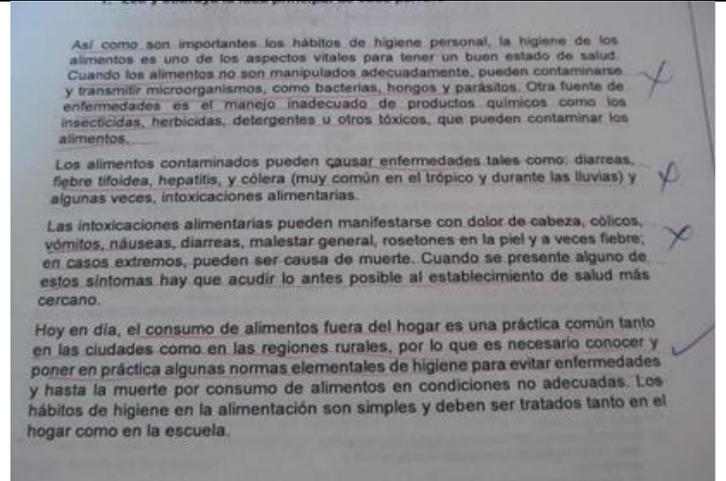
comprensión en lo que no pueden ver, pero si inferir, es decir, leer las imágenes de manera más implícita.

Seguido de esto, se les entregó el texto “Higiene de los alimentos” de UNICEF y se les pidió a cinco estudiantes leer el texto, después de leer se dictó las preguntas de nivel literal y lo que debían hacer además de responder era colocar el número de la pregunta en la parte donde se encontraba la respuesta en el texto, es decir, la pregunta 1 está en el tercer párrafo. (ver anexo 22)

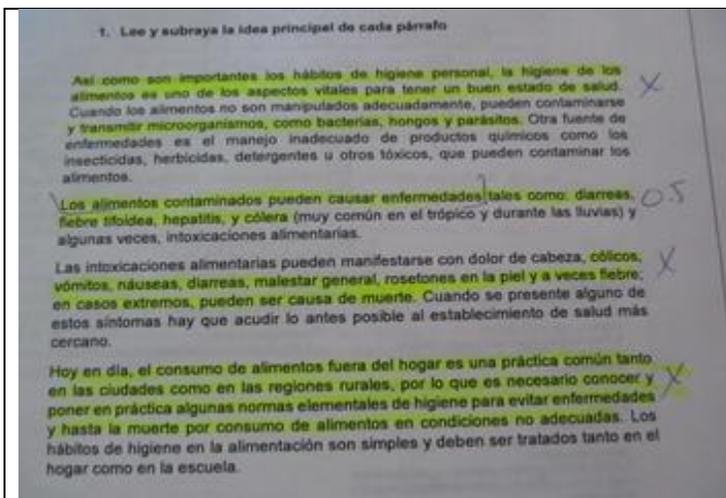
Para desarrollar estas preguntas se organizó el salón en parejas y haciendo uso de otra estrategia **activación de la memoria** se entregó una guía de trabajo en clase (ver anexo 23) en la guía había cuatro párrafos tomados del texto, debían subrayar la idea principal de cada párrafo y también realizar un crucigrama (ver anexo 24) para evidenciar su buena memoria y concentración frente a términos desconocidos.

A continuación, se muestran algunos ejemplos de las respuestas que se obtuvieron.

Fotografía 9. Ejercicio realizado de la lectura "Higiene de los alimentos" por parte del estudiante 02.

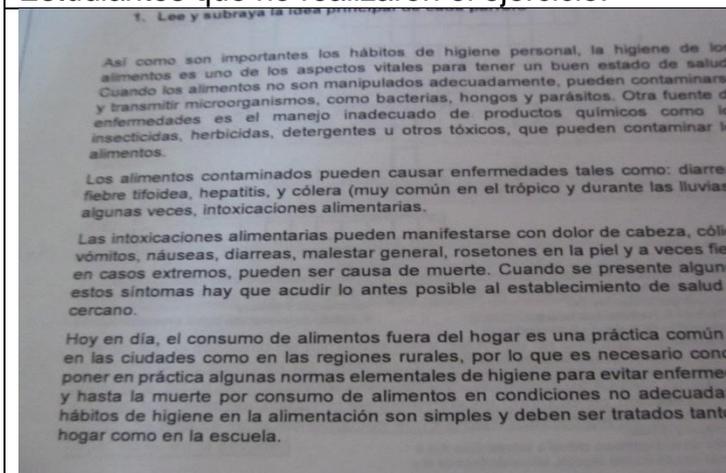
 <p>Así como son importantes los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vitales para tener un buen estado de salud. Cuando los alimentos no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos. Otra fuente de enfermedades es el manejo inadecuado de productos químicos como los insecticidas, herbicidas, detergentes u otros tóxicos, que pueden contaminar los alimentos.</p> <p>Los alimentos contaminados pueden causar enfermedades tales como: diarreas, fiebre tifoidea, hepatitis, y cólera (muy común en el trópico y durante las lluvias) y algunas veces, intoxicaciones alimentarias.</p> <p>Las intoxicaciones alimentarias pueden manifestarse con dolor de cabeza, cólicos, vómitos, náuseas, diarreas, malestar general, rosetones en la piel y a veces fiebre; en casos extremos, pueden ser causa de muerte. Cuando se presente alguno de estos síntomas hay que acudir lo antes posible al establecimiento de salud más cercano.</p> <p>Hoy en día, el consumo de alimentos fuera del hogar es una práctica común tanto en las ciudades como en las regiones rurales, por lo que es necesario conocer y poner en práctica algunas normas elementales de higiene para evitar enfermedades y hasta la muerte por consumo de alimentos en condiciones no adecuadas. Los hábitos de higiene en la alimentación son simples y deben ser tratados tanto en el hogar como en la escuela.</p>	<p>En este estudiante se evidencia falencias para identificar la idea principal, pese a esto, se destaca interés por el ejercicio ya que en algunos párrafos a pesar de haber quedado incorrectos se muestra subrayada parte de la idea.</p>
---	--

Fotografía 10. Resultados del ejercicio sobre la “Higiene de los alimentos” por parte del estudiante 22.



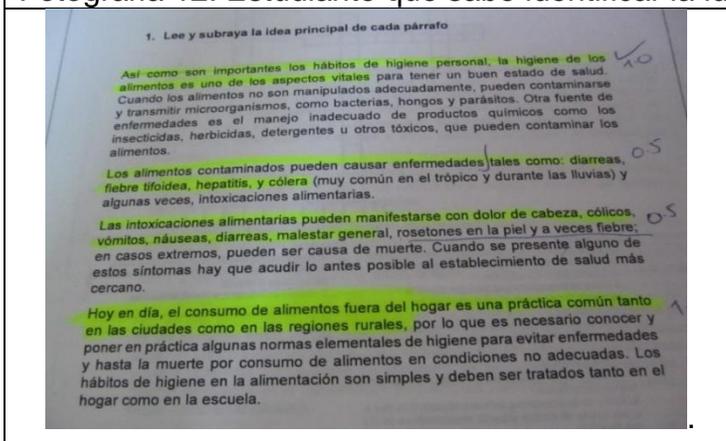
Este ejercicio, muestra un retroceso por parte del estudiante porque continúa subrayando como idea principal de los párrafos la mayoría de la información presentada. Por lo tanto, persiste dificultad en la lectura en algunos de los estudiantes posiblemente por la falta de atención en los momentos en que interviene la docente.

Fotografía 11. Resultados del ejercicio sobre la "Higiene de los alimentos" Estudiantes que no realizaron el ejercicio.



Este ejemplo corresponde a los estudiantes 15, 10, 16, 13, 22, 23 y 27, muestran desinterés a la hora de responder, indisciplina y mala actitud.

Fotografía 12. Estudiante que sabe identificar la idea principal en los párrafos



En este ejemplo ya se logra ver avances, en estudiantes como 01, 21 y 29 donde obtuvieron resultados iguales a la imagen, demostrando que hay un interés a la hora de las clases y se presta atención, además, lograron realizar el ejercicio consiguiendo identificar la idea principal en estos párrafos.

De lo anterior se puede decir que, hace falta activar la memorización de manera que, si los estudiantes habían realizado las estrategias de claves conceptuales, este ejercicio les resultaría sencillo ya que en la clase pasada se había trabajado bastante el concepto y realizado ejercicios con el fin de mejorar los procesos de lectura. Al realizar estos ejercicios de lectura como lectura de imágenes, identificación de ideas principales de párrafos, el crucigrama se evidencia que son necesarios los ejercicios mentales que ayuden a concentrar y mantener la atención en una sola cosa. La capacidad del cerebro para aprender implica la capacidad del cerebro para recordar y ambas pueden resumirse en la capacidad del cerebro para adquirir información.

Anteriormente se había formulado un cuestionario (ver anexo 24) vía internet llamado “higiene de los alimentos” pero no pudo ser respondido, porque el colegio no cuenta con salas informáticas con internet, fue necesario llevarlo impreso, el cuestionario evaluó: identificación de ideas principales del texto y de los párrafos y reconocer información explícita sobre los propósitos del texto.

Tabla 8 Resultados del cuestionario 3 llamado “higiene de los alimentos”

Resultados: Cuestionario de la lectura “Higiene de los alimentos”					
Pregunta	Correcto	Incorrecto	Indicador	Puntos	Promedio
1	15	12	Nivel literal	Nivel medio (5)	2.7
2	10	17	Nivel literal	Nivel medio (5)	1.8
3	10	17	Nivel inferencial	Nivel medio (5)	1.8
4	14	13	Nivel literal	Nivel medio (5)	2.6
5	6	21	Nivel inferencial	Nivel medio (5)	1.1
6	9	18	Nivel inferencial	Nivel medio (5)	1.6
7	11	16	Nivel literal	Nivel medio (5)	2.3
8	7	21	Nivel inferencial	Nivel medio (5)	1.04

9	9	18	Nivel inferencial	Nivel medio (5)	1.3
10	11	16	Nivel literal	Nivel medio (5)	2

De acuerdo a la rejilla evaluativa los estudiantes necesitarían obtener 25 puntos, es por eso que cada nivel tanto literal como inferencial corresponden a 5 puntos, debido a que el cuestionario tenía 5 preguntas que evaluaban un indicador literal y 5 de nivel inferencial con la finalidad de evaluar si los estudiantes manejan bien cada indicador y de esta manera poder ubicarlos en un nivel de lectura literal o inferencial.

De los resultados anteriores se puede decir que los estudiante obtuvieron 11.4 puntos de 25 en el nivel literal, es decir que respondieron correctamente las preguntas enfocadas a un nivel literal demostrando que tienen habilidades como, identificar la idea principal del texto y reconocer ideas o afirmaciones explícitas por el autor por lo que se considera que la estrategia de incluir textos con contenido científico y estrategias para mejorar la comprensión lectora se siguió fortaleciendo este tipo de preguntas, se muestra que en los alumnos la lectura sigue siendo literal es decir, reconocen detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del texto), ideas principales de un párrafo o del texto e identifican secuencias de hechos o acciones.

En el otro indicador evaluaba el nivel de lectura inferencial los estudiantes obtuvieron 7 puntos de los 25 de acuerdo a la rejilla evaluativa puede ser que falta implementar y fortalecer más la memoria, la lectura en voz es fundamental para ejercitar la memoria y concentrar al estudiante ya que al ir preguntando de que trata cada párrafo leído enfoca al estudiante y permite haber más interacción.

En conclusión, es importante seguir llevando al aula actividades de memorización por la importancia que hay al momento de comprender un texto. Según Aguilar

nuestro cerebro absorbe gran cantidad de información que, cuando es registrada en la memoria pasa formar parte de nuestro conocimiento de la realidad⁶⁹.

Ahora bien, **la sesión 5 (ver anexo 25)** llamada “armando soluciones” esta clase fue realizada el miércoles 3 de octubre y tuvo los siguientes propósitos: Establece conclusiones a partir de la información que le brinda el texto y reconoce la información explícita.

Se inició organizando el salón en mesa redonda y se colocó una muestra de alimentos en mal estado (ver anexo 26) cómo: pan con moho, leche vencida y agria y queso con hongos, en medio del salón de manera que hubiera participación de algunos estudiantes, cuando los voluntarios iban pasando se les pregunto lo siguiente:

Pregunta: ¿Qué sensaciones te producen observar este tipo de alimentos en mal estado?

Respuestas: el estudiante 22 respondió, “me produce asco”

Pregunta: ¿Qué piensas que ocurriría si se ingieren estos alimentos?

Respuestas: La estudiante 02 “Podríamos enfermarnos” la estudiante 25 “si consumiéramos esos alimentos nos causaría dolor de cabeza, diarrea y vómitos” la estudiante 17 “Además de enfermar se podría causar la muerte ya que son alimentos vencidos”

Pregunta: ¿Qué ocurre con los alimentos en estado de descomposición o infectados por bacterias?

⁶⁹ Dr. Luis Aguado Aguilar. (2001). Aprendizaje y memoria. Revista de Neurología, 1, 373-381.

Respuesta: La estudiante 29 “son alimentos que se vuelven dañinos para la salud de nosotros” y la estudiante 20 “nos pueden ocasionar enfermedades graves”.

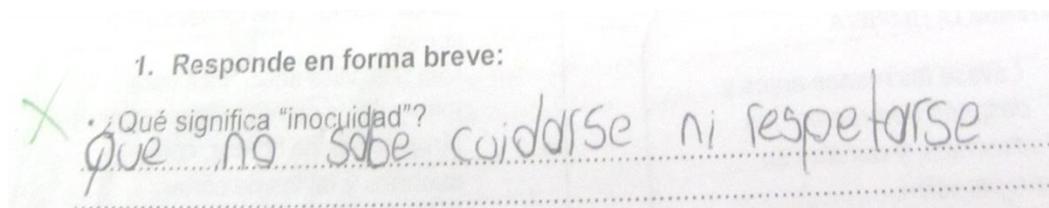
Pregunta: ¿Qué relación hay entre la mala manipulación y las infecciones digestivas?

Respuestas: La estudiante 29 “la relación que hay es que al no lavarse las manos se contamina la comida ocasionando enfermedades digestivas”.

En este momento se empezó a observar progreso en los estudiantes ya que las respuestas dadas frente a la actividad lúdica evidencia coherencia con lo preguntado, además de identificar que los conocimientos proporcionado por la lectura enfocada en las enfermedades que producen al manipular mal los alimentos orientaron las respuestas de los estudiantes. Este puede ser a **lecturas en voz alta**, las cuales permite enfatizar una mejor dinámica de comprensión lectora al aclarar dudas sobre conceptos del texto durante el proceso de la lectura.

Seguido de esto, se entregó una guía (ver anexo 27) para realizar una lectura sobre las medidas para manipular y consumir alimentos, luego desarrollar ejercicios de acuerdo a la información suministrada en el texto científico. Se destaca la pregunta ¿Qué significa “inocuidad”? con la cual se pretendía que los estudiantes **infieran** el significado de la palabra de acuerdo a la lectura suministrada por la investigadora.

Los siguientes estudiantes 13, 18, 22 y 23 respondieron esto:

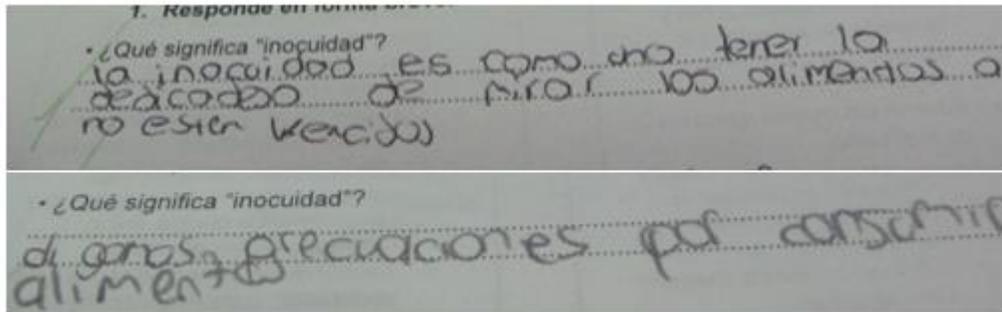


Fotografía 13. Ejemplo del estudiante 13, Guía sesión cinco

Durante el desarrollo de los ejercicios se detecta un porcentaje significativo de estudiantes que prefieren darle sentido al ejercicio de lectura, realizando ejercicios

de relectura. Por otro lado, y pese a que la mayoría de las respuestas estuvieron mal se destaca el hecho de que hayan vuelto a leer el texto para intentar descubrirlo en el mismo.

Otros como los estudiantes 15 y 17, 01, 09, 21, 29 respectivamente infirieron lo siguiente:



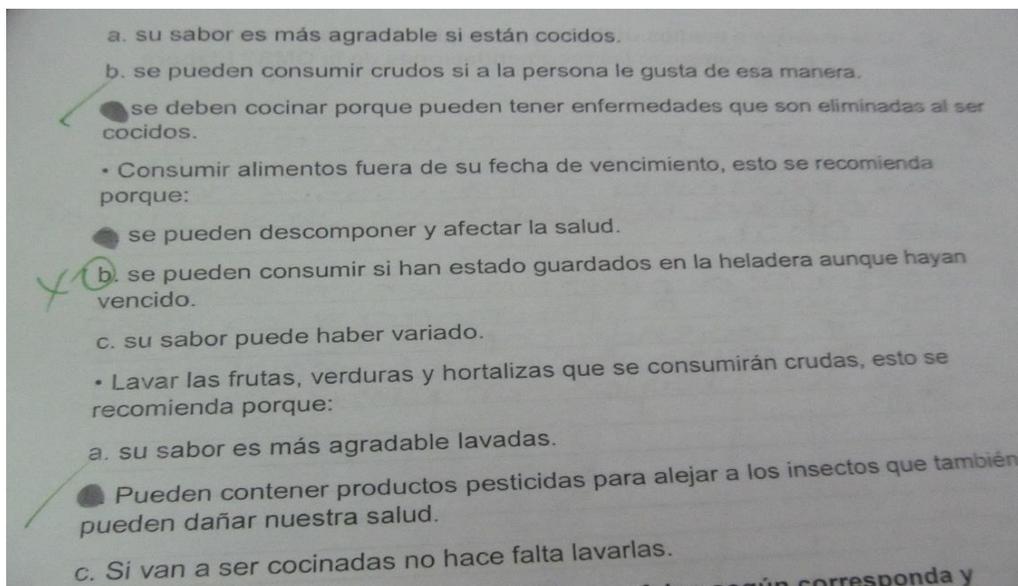
Fotografía 14. Ejemplo de respuestas de los estudiantes 15 y 17. Guía sesión cinco.

De estas respuestas se puede decir que, si bien no son de todo correctas, se evidencia que leyeron hasta el final de la oración o del párrafo con el objeto de decidir si la palabra “desconocida” era importante para comprender lo que estaba leyendo.

La guía también tenía otros dos ejercicios, uno de selección múltiple sobre la información de la guía haciendo uso de su **memoria**, y el segundo ejercicio donde debían inferir si eran falsas o verdades a partir de sus conocimientos frases fundamentando la respuesta según la lectura.

El primer ejercicio correspondía a preguntas de selección múltiple de nivel de lectura literal pero la gran mayoría falló en la pregunta 2 *¿Consumir alimentos fuera de su fecha de vencimiento, esto se recomienda por qué?:*

Estudiantes cómo: 20, 09, 26, 14, 10, 05, 01, 17, 15 respondieron lo mismo que se muestra en la imagen.



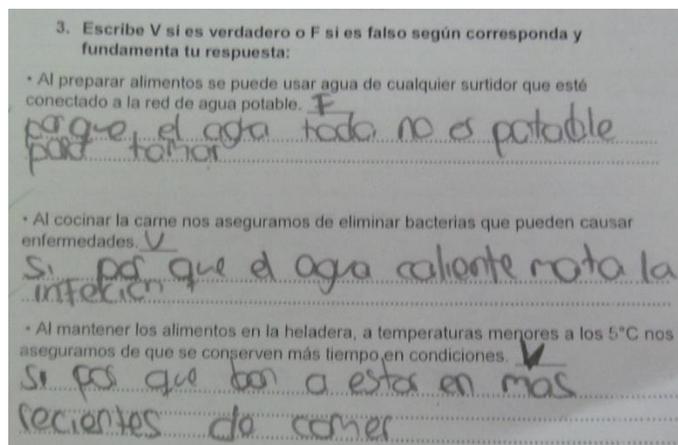
Fotografía 15. Ejemplo del estudiante 09, Guía sesión cinco.

La mayoría de los estudiantes no supo responder a esta pregunta debido a que la información no estaba explícita en el texto, y debían hacer un proceso lector más profundo de manera que llegaran a responder correctamente, es decir que el proceso lector sigue siendo literal, pero hay avances en cuanto a:

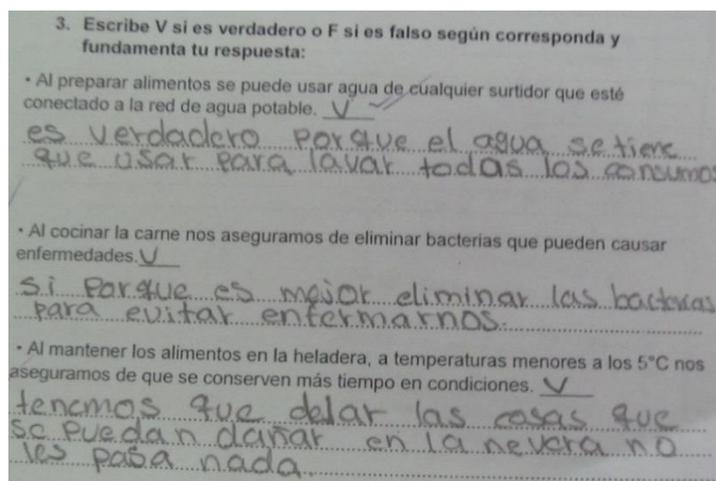
- Identificar la idea principal del texto con contenido científico
- Determinar la estructura interna de los párrafos
- Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto (identifica de que trata)

El segundo ejercicio, correspondiente a señalar falso o verdadero, exigía además argumentar la respuesta, la mayoría de los estudiantes no pudieron fundamentar la respuesta realizando inferencias, es decir, explicaciones respecto al problema planteado presentadas a manera de oración.

Algunas de las respuestas fueron las siguientes:



Fotografía 16. Ejercicio tres de la Guía sesión cinco, tomando de ejemplo al estudiante 17



Fotografía 17. Ejercicio tres de la Guía sesión cinco. Estudiante 05

Debido a esto se hizo necesario seguir enseñando aplicando estrategias de memoria y realización de inferencias como aspecto importante para la comprensión lectora, la lectura de textos con contenido científico sirve porque con él buscó salir del texto literario como forma de interés a la lectura, brindando la capacidad a los estudiantes de acercarse a la lectura que mejoren la memoria y realicen inferencias a partir de lo que observan.

En las sesiones 6 y 7 se trabajaron las siguientes estrategias:

Estrategia 1: Relectura

Estrategia 2: Resumen

Estrategia 3: Asociar conceptos a la experiencia.

Las actividades que se trabajaron en la estrategia 3 fue:

Descripción de sensaciones

La sesión 6 llamada (ver anexo 28) ¿Sabes de qué trata? Fue realizada el lunes 15 de octubre y tuvo como propósito: Identifica el propósito del autor de forma implícita y reconoce ideas o afirmaciones implícitas por el autor.

La primera actividad correspondió a la estrategia de **asociar conceptos a la experiencia** presentar a los estudiantes frascos con olores de diversos tipos (desagradables y agradables al sentido). Los voluntarios pasaron a olerlos con los ojos vendados con el fin de que identificaran que olores eran, para eso se llevó esencia de banano, huevo crudo y dañado, esencia de coco, limón y leche agria. Esta estrategia ayuda a fortalecer la memoria, la concentración y a mejorar el interés.

Al terminar la actividad se elaboró una socialización de las sensaciones que experimentaron al realizar la acción; las preguntas fueron:

Pregunta: ¿Cuál fue el olor que más te gustó y qué momento te recuerda?

Respuestas: La estudiante 02 “la de banano me recuerda el campo” el 04 “la de banano porque me gusta esta fruta” la 08 “la de coco porque recuerdo cuando viajamos a la playa y conocí el mar” el 09 “el de limón porque me gusta el mango con limón y sal” y la 17 “la de banano porque me gusta el banano”,

Pregunta fue ¿Cuál fue el que menos te gustó?

Respuestas: La estudiante 02 “la del huevo porque no es agradable” el 04 “el huevo podrido” la 08 “el huevo podrido” el 09 “la leche porque causa daño a la salud” y la

17 “el huevo podrido”, siendo este olor el más fuerte y de mayor desagrado para el olfato.

Pregunta: ¿Qué sentiste al estar con los ojos vendados?

Respuestas: Los estudiantes que participaron afirmaron haber sentido nervios y miedo ya que no sabían qué iba a pasar.

Esta actividad sirvió cómo motivante para fomentar diálogo y participación además de generar expectativa frente a lo desconocido, importante para poder plantearse una idea frente a un tema.

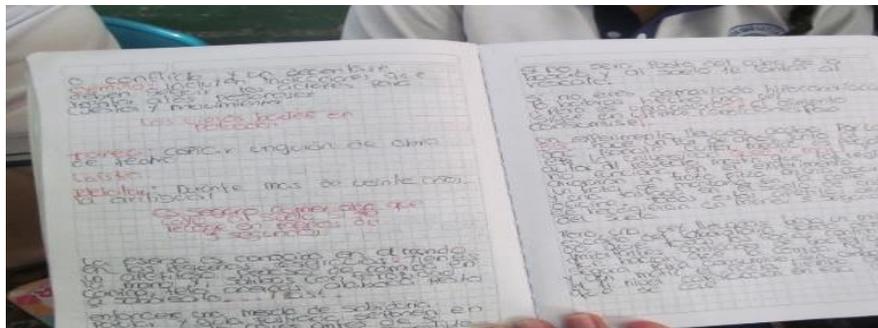
Luego de esto se les dio una última lectura llamada “¿Es seguro comer algo que cayó al suelo si se recoge en cinco minutos? De redacción BBC”, (ver anexo 29) de ella debían leerla y realizar un resumen. Para esto fue necesario recurrir a mostrar una imagen (ver anexo 30) donde se mostraba en un lado muchos libros, en la mitad la palabra **resumen** y en el otro una hoja. De manera que se realizó una lluvia de ideas sobre los posibles conceptos.

Estos fueron las respuestas: el estudiante 02 “Abreviación de un texto” el estudiante 20 “versión corta de un texto”, el estudiante 10 “abreviar un texto”. Todas estas apreciaciones estuvieron acertadas por lo que seguido de esto se presentó otra imagen (imagen 31) donde se mostraban los diferentes conceptos complementando así las ideas dadas por los estudiantes.

Seguidamente, se presentó los cinco pasos fundamentales a seguir para la realización de un resumen por medio de un video. El docente explicó brevemente cada uno de los pasos, apoyados gráficamente por las imágenes. 1) Leer, escuchar y/o ver con atención. 2) Comprender el material y las ideas fundamentales. 3) Resaltar la información relevante (Subrayar). 4) Redactar con palabras propias la idea del autor. 5) Revisar lo escrito (organización de ideas y conexión entre ellas).

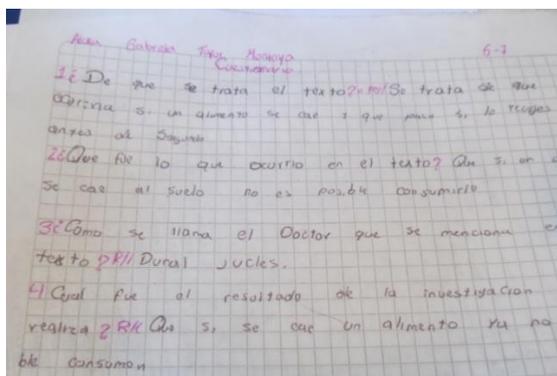
Luego se presentó como ejemplo del tema, un texto corto titulado “Diario de Clara”. (ver anexo 32) Inicialmente se muestra el texto original, los estudiantes lo leen y luego van subrayando las ideas principales del texto en el material del estudiante. Se les dio tiempo a los estudiantes para que analizaran el texto y propusieran un resumen del mismo. Posteriormente se presentó en pantalla el resumen sugerido, que recoge las ideas importantes, teniendo en cuenta el orden, la claridad y coherencia de la información; y se les pidió a algunos estudiantes que comparan su resumen con el sugerido en la actividad, en donde ellos mismos evidenciarán las falencias y los pasos que no siguieron de la actividad anterior para hacer resúmenes correctamente.

Por último, se volvió al texto original de la BBC y se les solicito que individualmente realizaran un resumen de este texto, se les recordó hacer uso de las estrategias que anteriormente se habían enseñado para que el proceso fuera más sencillo y la comprensión fuera total permitiendo así realizar el resumen correctamente.

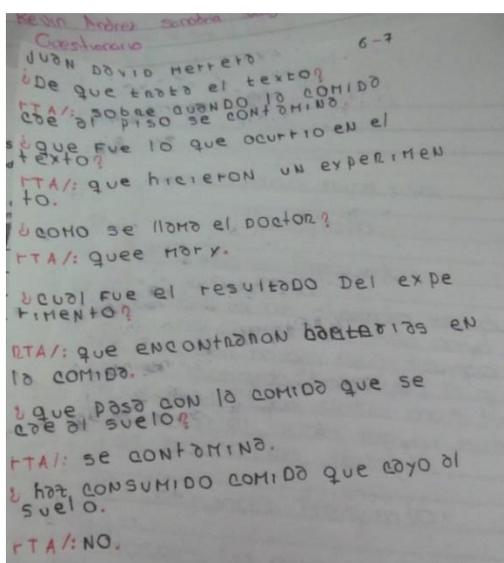


Fotografía 18. Resumen de la lectura de la BBC. Sesión seis, estudiante 12.

Luego del resumen se pidió sacar una hoja para responder unas preguntas relacionadas con el texto transcrito por los estudiantes al cuaderno y se pudieran apoyar en el resumen que habían hecho y fueran ellos mismos los que juzgarán si les había servido este tipo de estrategia para responder adecuadamente y comprender el texto. Las preguntas fueron enfocadas al reconocimiento de la información implícita del texto, la cual permite orientar al estudiante en las ideas principales y así mejorar la comprensión del texto.



Fotografía 19. Respuestas a las preguntas de la lectura, sesión seis. Estudiante 25



Fotografía 20. Respuestas a las preguntas de la lectura, sesión seis. Estudiante 14

Analizando todas las respuestas de los estudiantes se evidencia que siguen siendo respuestas literales, ya que solo extraen información tal cual se muestra en el texto, además no justifican sus respuestas, es decir, en otras palabras, el estudiante “capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector”⁷⁰.

⁷⁰ Rosa Delia Cervantes, José Antonio Pérez Salas Castro, Mayra Dariela Alanís Cortina. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema Conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, 27, 50.

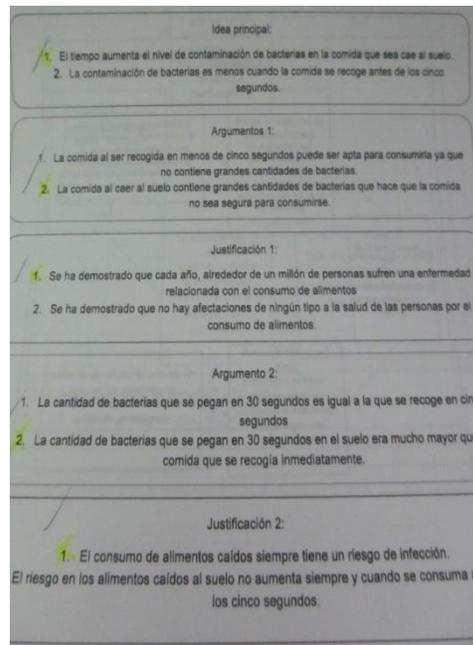
Por otro lado, que los estudiantes conozcan e identifiquen ideas principales en los textos y párrafos es bueno ya que se evidencia que realizan una caracterización de los elementos del texto, reconociendo las ideas más importantes del párrafo y del texto, identificando razones explícitas de ciertos sucesos o acciones, en este caso los resultados del experimento que realizaron con la comida. De esta manera se puede decir que realizar resúmenes permite que no falte ninguna idea importante y se mantenga la estructura haciendo que la comprensión se encamine hacia lo importante, es decir hacia lo que se quiere saber del texto. Por lo que es una estrategia que se debe seguir llevando al aula.

En este punto se determinó que si a los estudiantes se les enseña estrategias y actividades que les sirva para ejercitar la memoria, mejorar su vocabulario e interés por la lectura, lograran tener una mejor comprensión al momento de leer, es decir la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de una manera explícita en el texto, reconocer el lenguaje figurado y realizar distintos tipos de relaciones entre los significado de las palabras, oraciones o párrafos.

La **sesión 7** (ver anexo 34) fue llamada “Si lees lo implícito sabrás tu propósito” fue realizada el lunes 22 de octubre, tuvo como propósito reconoce las partes del texto y la intención de estas e identifica el propósito del autor de forma implícita.

Comenzando con la clase, se preguntó sobre quién podía contar el texto, siguiendo con la estrategia de mejorar **memoria** y **resumen**.

Se continuo con la lectura anterior y se entregó como primera estrategia una guía (ver anexo 33) en donde a partir del texto tendría que seleccionar la idea principal del texto y los argumentos de acuerdo a dos proposiciones dadas.

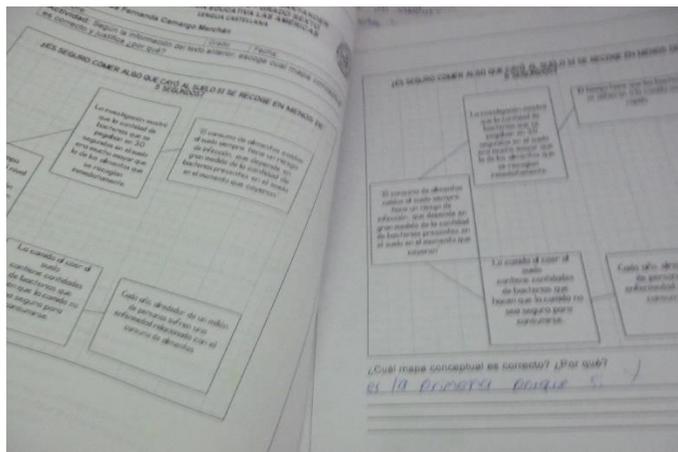


Fotografía 21. Ejercicio de la sesión siete. Estudiante 03

De 29 estudiantes, 20 (02 03 04 05 06 08 09 12 13 14 15 16 17 21 23 24 25 26 27 28), tuvieron el anterior resultado, los 9 (01 06 07 10 11 18 19 20 22), restantes les quedaron mal el argumento 1 o el 2 es decir, evidencia de que las actividades realizadas hasta el momento en donde se les pedía que identificaran la idea principal de párrafos y textos, la visualización de videos, la organización en esquemas mentales funciona con ejercicios sencillos como el anterior, motivando así la aplicación de este tipo de estrategias con lecturas más complejas.

Lo importante es qué de la lectura hicieron un reconocimiento de las ideas que suceden y el tema principal, se muestran capaces de responder con precisión a preguntas sobre el valor de denotativo de cada uno de los signos –o de una buena parte de los que componen el texto en cuestión y por último responden a preguntas que exigen ser capaces de ordenar y jerarquizar la información contenida en el texto y, al mismo tiempo, demuestran cierto grado de comprensión de su estructura, fortaleciendo la comprensión de lectura.

La segunda estrategia fue una segunda guía de trabajo (ver anexo 34) que evaluaba la estructura del texto por medio de mapas conceptuales, la actividad era que ellos escogieran el mapa correcto evidenciando que identificaban el propósito del autor de forma implícita por medio de la justificación.



Fotografía 22. Ejercicio guía dos, sesión siete. Estudiante 09

En palabras de Tornero y Viu “podemos suponer que, en muchas ocasiones, los lectores son capaces de leer superficialmente –es decir, son capaces de captar el significado de los signos–; sin embargo, suelen tener dificultades a la hora de ir más allá e insertar esos significados en estructuras complejas que les otorgan sentido y significatividad.⁷¹”

El trabajo realizado hasta el momento ha sido fructífero en aspectos evaluados por la rejilla de nivel literal que conllevaron a los estudiantes a saberes como identificación de ideas principales, reconocer partes del texto con contenido científicos, reconocimiento de la información explícita sobre los propósitos del texto.

⁷¹ José Manuel Pérez Tornero, Pilar Sanagustín Viu. (2011). De la lectura superficial a la lectura profunda: una escala de las operaciones de lectura en un contexto TIC. 11-2011, de SEDLL Sitio web: http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/de_la_lectura_superficial_a_la_lectura_profunda_una_escala.perez_jm_y_ot.pdf

Lo que se concluye de la aplicación de la secuencia didáctica es que la comprensión lectora puede mejorar mucho más si estrategias como las que se utilizaron se trabajaran diariamente con ellos, la comprensión lectora mejoro de forma conceptual, es decir, son capaces de reconocer detalles como: nombres, personajes, tiempos) además de que identifican la idea principal del texto científico con vocabulario y complejidad sencilla.

Según Cassany, Luna y Sanz “Los lectores competentes aprovechan las pistas textuales, la comprensión lograda, su conocimiento general y su imaginación para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce⁷²”. Es decir que, si el estudiante pusiera además en práctica no solo la activación de conocimientos previos, si no estrategias que más favorecieron el desarrollo de la comprensión lectora como: la lectura en voz alta y grupal, silenciosa, claves o palabras conceptuales, modelado, organizadores gráficos y la realización de resúmenes, la comprensión lectora mejoraría significativamente permitiendo al estudiante leer todo lo que se propongo y tenga interés de hacerlo porque sabrá que comprenderá permitiendo avanzar su nivel de lectura.

⁷² Daniel Cassany, Marta Luna, Gloria Sanz. (1994). Comprensión lectora. En Enseñar lengua (193). Barcelona: Graó.

8.1 HALLAZGOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

De acuerdo al análisis realizado anteriormente realizado con los estudiantes de sexto grado de una institución oficial en la ciudad de Bucaramanga. Se puede establecer que las características que debe tener una propuesta para la comprensión de textos con contenido científico son:

- Mediar entre los temas e intereses de los estudiantes, ya que sin esto la secuencia didáctica no tendría el mismo impacto que se quiere lograr.
- Tener definidos y claros los objetivos de las clases
- Implementar y conocer muy bien como maestros cada estrategia que será llevada al aula, ya que si no hay una base teórica el aprendizaje de los estudiantes perderá interés a diferencia de cuando las estrategias son conocidas teóricamente y aplicadas de manera correcta los avances que se veían en el grupo permitían que se desarrollará las clases y fueran ellos mismos los que más adelante por si solos implementaban las estrategias que consideraban le sirvieron para comprender los textos.
- La secuencia didáctica funciona desde que haya una implementación adecuada de las estrategias y la evaluación de las mismas sea constante midiendo el avance del grupo.
- Al comienzo al conocer las actitudes de los estudiantes algunos afirmaban que les gustaba leer en voz alta, que era un ejercicio que les gustaba, pero su lectura era lineal y literal no comprendían en muchas ocasiones lo que estaban leyendo, sin embargo, considero que al no realizar como maestros ejercicios que les genere un choque cognitivo y asocien conceptos a la realidad o a diferentes contextos el avance del grupo no fue el que se esperaba, llevar este tipo de ejercicios es importante, de esta manera el estudiante pensará y reflexionará sobre lo que conoce y querrá informarse

más. Permitiendo así que implemente estrategias para comprender diferentes textos, ejercitando su lectura y avanzando en su proceso lector.

- A partir de que la secuencia se implementaba se notaba por parte de algunos estudiantes el interés por comprender lo que leían y poner en práctica las estrategias que ya habían sido enseñadas evidenciando que habían reflexionado sobre la importancia de comprender textos. Obviamente no fue por parte de todo el salón de sexto grado y deja visto que falta muchos compromisos por parte de los maestros y los estudiantes para poder mejorar la comprensión lectora.

9. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL

La prueba final tuvo como propósito determinar que avances lograron obtener los estudiantes sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Cabe mencionar que a este punto y como ya había finalizado tercer periodo escolar, cinco estudiantes fueron retirados del colegio por sus padres debido a que iban perdiendo el año escolar, en total fueron, los estudiantes 06, 07, 15, 21, 30. De modo que, la prueba fue presentada por 25 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Las Américas

De manera que en un primer momento se le presento el título de la prueba “Lavado de manos: vacuna para cambiar al mundo” de María del Carmen Ramón Sánchez, (ver anexo 35) a la muestra, en donde debían mencionar sobre qué trataría el texto, a lo que ellos respondieron:

Estudiante 01: “trata sobre la salud en los seres humanos”

Estudiante 05: “El texto trata que si nos lavamos las manos viviremos más sanos”

Estudiante 21: “El texto trata sobre la importancia de lavarse las manos para evitar enfermedades”

De acuerdo a estas tres participaciones, se concluye que los estudiantes realizan deducciones de los posibles temas, las lecturas realizadas previamente sirvieron para enfocar a los estudiantes. La información fue relevante ya que son capaces de proponer temas por medio de un título se concluye que una de las características que debe tener una propuesta para la comprensión lectora es priorizar los saberes previos de los estudiantes.

Seguido de esto, se hizo entrega del texto preguntando si había algún interesado en leer en voz alta el texto, identificando que otra de las características es que haya momentos en que el estudiante quiera participar y se creen y desarrollen estrategias

para mejorar el interés por la lectura, por medio de títulos atractivos e informativos, se dispuso el salón a hacer silencio y escuchar a las compañeras 05, 08, 12 y 17, durante la lectura, se realizó pausas para preguntar si estaba claro cada párrafo, y de acuerdo a esto, se indagó sobre, ¿qué quiso la autora decir en el párrafo?, con el propósito de verificar si seguían la lectura y si prestaban atención.

Finalizando la lectura, se dio un tiempo de 15 minutos, para que leyeran en silencio pasado este tiempo, indique marcar con nombre y fecha, mencione el objetivo, y pregunte si había dudas hasta el momento. Ya que no hubo mención, queja o duda, por parte de los estudiantes, les oriente empezar a responder.

Para finalizar e iniciar con el análisis de los resultados de la prueba, se hicieron 3 preguntas de nivel literal; pregunta 1, 12 y 13 las otras preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 estaban formuladas en un nivel de lectura inferencial y que respondían a un indicador de la rejilla evaluativa.

Los resultados de la prueba final se analizaron e interpretaron con los resultados de la prueba diagnóstica teniendo en cuenta los mismos indicadores de la rejilla evaluativa. De acuerdo a esto se determinaron los mismos indicadores de la prueba diagnóstica para poder hacer la comparación, teniendo en cuenta la secuencia didáctica y así determinar cuáles son las características que fortalecen el proceso de comprensión lectora. Estos fueron los resultados de la prueba final del proyecto.

Tabla 9: Resultados de la prueba final

Nivel de lectura: LITERAL				
Pregunta	Correcto	Incorrecto	Puntos	Promedio
1	4	21	Nivel muy alto (25)	6.25
12	22	3	Nivel Bajo (25)	1.13
13	16	9	Nivel Alto (25)	1.6

Ahora bien, los resultados iniciales presentados en la prueba diagnóstica mostraron que las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes en el nivel literal recaen en que ellos no reconocen la información explícita, evidenciando por qué este tipo de preguntas fueron difíciles de responder correctamente. Es así como los resultados del nivel de lectura literal sugieren que los estudiantes no relacionan los saberes previos con la información que le proporciona el texto.

Otra dificultad tiene que ver con la falta de motivación al momento de leer, hay palabras que el estudiante no entiende en el texto por ende pierde el hilo o la continuidad de lo escrito. Por último, se identificó que al no reconocer la información explícita, los estudiantes no pudieron identificar ideas principales que les sirviera de clave para comprender de que trata todo el texto.

Tabla 10: Resultados prueba final, lectura inferencial.

Nivel de lectura: INFERENCIAL				
Pregunta	Correcto	Incorrecto	Puntos	Promedio
2	15	10	Nivel bajo (12.5)	10.6
3	17	8	Nivel Medio (8.3)	4.7
4	12	13	Nivel Muy alto (6.25)	2.75
5	19	6	Nivel bajo (6.25)	2.5
6	10	15	Nivel muy alto (12.5)	3.4
7	13	12	Nivel alto (8.3)	4.4
8	14	11	Nivel alto (6.25)	2.4
9	15	10	Nivel Medio (12.5)	4.5
10			Nivel alto (6.25)	3.2
11			Nivel alto (12.5)	4.5

En esa misma línea, con relación a los resultados del nivel de lectura inferencial se evidencia que la mayor dificultad de los estudiantes no identificó la información que aparece expresada en el texto, ya que para poder hacerlo es necesario hacer deducciones durante la lectura de información e ideas con ayuda de los saberes previos.

Por otro lado, se obtuvo para la prueba final donde se pretende determinar que avances lograron obtener los estudiantes para la comprensión de textos con contenido científico en estudiantes de sexto grado, fue posible evidenciar que los estudiantes formulan hipótesis y realizan deducciones de los posibles temas. Aunque la información fue relevante, se infiere que son capaces de proponer temas por medio de un título, se concluye que una de las características que debe tener una propuesta para la comprensión lectora está en priorizar los saberes previos de los estudiantes.

Dicho lo anterior, tendremos en cuenta estos aspectos valorados, tanto en la prueba diagnóstica como en la prueba final. De modo que después de la aplicación de la secuencia didáctica, es importante resaltar que los estudiantes obtuvieron un gran adelanto en el nivel de lectura literal, en aspectos cómo: en el descriptor de *Identifica el tema general e Interpreta el significado de las oraciones*, siendo así el 68% de los estudiantes que acertaron; en el descriptor *identifica el propósito explícito del autor*, se tiene el 64% de los estudiantes que acertaron; por último, *reconoce la información explícita*, obteniendo una mayoría del 72% de estudiantes dieron respuesta acertada a este. Por lo tanto, tenemos que en cada una de las dimensiones se logró un mayor avance que el inicial, donde se tiene a más del 50% del estudiantado acertando en la prueba aplicada.

En consecuencia, los estudiantes que se ubicaron en el nivel literal son aquellos que, en la elaboración de la prueba, tuvieron dificultad para comprender e interpretar el texto, donde comprender el significado se limita al reconocimiento de los valores lingüísticos y en menor grado el uso de inferencias. Por otro lado, la

interpretación es una actividad que activa los conocimientos, las experiencias y las referencias personales (subjetivas u objetivas) del lector.

Por consiguiente, en comparación con los resultados de la prueba diagnóstica, la secuencia didáctica y la prueba final, los estudiantes presentan dificultades para que, a partir de la información ofrecida en un texto, puedan producir nuevos conocimientos no explícitos, Así, Van Dijk y Kintsch (1983), apoyados por Carpentier y Just (1987), hablan de procesos “inferenciales” cuando el lector aplica ciertos operadores de selección, construcción y generalización de la información literal.⁷³

En cuanto al procedimiento que tuvo la muestra para la dimensión de *reconocer las partes del texto y la intención de éste*, obteniendo un 46% de aciertos en los alumnos; el descriptor *reconoce ideas o afirmaciones explícitas por el autor*, se muestra un 48% de aciertos del alumnado; el descriptor para *establecer conclusiones a partir de la información que brinda el texto*, el estudiando que acertó se aproxima al 62%, esto les permite responder correctamente algo dicho de forma diferente en el texto.

Terminando, se infiere que aun así con estos resultados obtenidos en cada uno de las descriptores valorados, predominan resultados que indican el avance de la propuesta para desarrollar la comprensión lectora de textos, más sin embargo, los valores del restante de estudiantes que no aciertan, no obstante, siguen siendo porcentajes muy altos de la población prueba, es por esta razón que se deben crear mayores hábitos de lectura, implementar estrategias encaminadas a hacer de los estudiantes seres críticos.

⁷³ AFRICANO, Nubia. (enero 2017). La lectura inferencial una ventana hacia la lectura crítica. Magisterio. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-lectura-inferencial-una-ventana-hacia-la-lectura-critica>

10. HALLAZGOS DE LA PRUEBA FINAL

A partir de la prueba final de lectura que se realizó a 25 estudiantes, del grado sexto, de la Institución Educativa Las Américas, con el objetivo de evaluar los procesos de la comprensión lectora para evidenciar el alcance y efecto de la secuencia didáctica, se concluye lo siguiente:

En el nivel inferencial y como se evidencia en la *tabla 11*, la dimensión capacidad de reconocer y usar los significados, tuvo mejoría, el indicador relaciona los términos desconocidos y técnicos a partir del significado expuestos en el texto, con el 62% de los estudiantes, permitiendo que los estudiantes establezcan una relación entre lo que leen y las cosas que ya conocen. Esto permitirá la integración de los nuevos conocimientos y el control de la comprensión.

Otra dimensión evaluada, en el nivel inferencial, referida a la organización de la información, muestra que el 46% de los estudiantes en la prueba final respondieron correctamente en el indicador de, identifica y clasifica la estructura del texto con contenido científico para responder correctamente, a diferencia de la prueba diagnóstica donde solo el 31.65% respondieron bien. Evidenciando que los estudiantes, discriminan solamente las partes del texto, identificando que es un párrafo, pero para determinar el tipo de texto, aún falta conocer el lenguaje que usa los diferentes textos y la organización de los tipos de texto.

Finalmente, la prueba final evaluó una última dimensión relacionada a la formulación de hipótesis, por medio de un indicador enfocado en establecer si los estudiantes, prevén resultados y cuestionan la información a partir de la lectura del texto.

En esta se evidencio que en la prueba diagnóstica el 33.35% de los estudiantes respondieron correctamente y durante la aplicación de la secuencia didáctica, los resultados en la prueba final fueron el 48% de los estudiantes avanzaron en este indicador, como se evidencia en la siguiente figura.

11. CONCLUSIONES

Finalmente se buscaba con esta propuesta didáctica, fortalecer la comprensión lectora por medio de textos de enfoque científico como estrategia, en niveles de lectura inferencial, con estudiantes de sexto grado de la institución. Ahora bien, se reconoce que la motivación en el educando es el punto de partida, pues, antes de liderar cualquier proceso que involucre la lectura, se debe iniciar este trabajo con base en textos que involucren un lenguaje sencillo y claro para los estudiantes, quienes, en últimas, son los responsables de mejorar la interpretación.

Por lo tanto, para la formulación de esta propuesta de investigación fue primordial la fase diagnóstica, ya que con esta fase se implementó todo el entramado de actividades y criterios para guiar el proceso final en torno a la comprensión lectora, desde concepciones teóricas y apoyadas en la implementación de otro tipo de texto diferente al literario, además, juegos didácticos, en especial, para fomentar la participación en las diferentes sesiones.

Así mismo, al organizar la secuencia didáctica desde los resultados de prueba diagnóstica, también conlleva a desarrollar un proceso ordenado, además de provocar el interés por un tema como la higiene personal, que no solamente les permitió cuestionar su proceso personal de saberes y conocimientos, sino también descubrir el impacto que tiene la buena comprensión e interpretación de un texto.

Sin embargo, a los estudiantes sí les gusta leer, siempre y cuando sean motivados desde el inicio y se les permita decidir que estudiar de acuerdo a temas de interés. Por tanto, esta investigación queda abierta, desde la implementación de textos con contenido científico, a una implementación con estrategias encaminadas a hacer de los estudiantes seres críticos, ya que, por medio de la práctica y el hábito lector, son y seguirán siendo clave para formar estudiantes capaces de establecer juicios, como de trascender más allá de lo que dice el texto.

Las actividades realizadas durante este proceso siempre tuvieron en cuenta la interacción con el otro, el escucharlo, el percibir y leer al otro, desde el respeto.

Se infiere que para que el proceso en el aula sea efectivo, la influencia de la docente investigadora es primordial. Por otro lado, se observó la capacidad de los estudiantes de mejorar siempre y cuando las sesiones sean más dinámicas y procuren captar la atención de los estudiantes, es decir, clases llenas de movimiento, participativas, en donde se propicie saber más sobre el tema.

De acuerdo a los resultados finales, algunos procesos en la lectura inferencial mejoraron un poco, dado que se insistía y se preguntaba repetidamente hasta que ellos mismos lograran individualmente conclusiones correctas. Para muchos estudiantes, leer es un proceso que aún carece de maduración, ya que no estaba claro el compromiso y la importancia de leer, pero al variar el tipo de lectura hace que el estudiante se interese y mejore su proceso de comprensión lectora.

Inversamente, fueron muchos los estudiantes que antes de conseguir los resultados del primer cuestionario mostraron apatía y desagrado, de este modo se evidenciaron discontinuidades en las practicas, y es así como descubrieron poco a poco lo exigente que es el proceso de lectura. Efectivamente, la lectura plantea retos, pero estos pueden sortearse con dedicación y con trabajo diario.

De ahí que, esta investigación permitiera liderar en los estudiantes el hecho de reconocer que todo texto posee una estructura interna, a manera de esqueleto, que necesita de bases sólidas para entenderse. Donde es primordial aprender a identificar la idea principal y no solo del texto, sino también de los párrafos que lo conforman, para entender e interpretar mejor la lectura, con lo que no se hace implícito en él.

Además, en las sesiones de clase se recalcó en varias ocasiones la importancia de saber que es una idea principal, como se identifica y cuáles son las características,

por lo que este aspecto tuvo mejoría a lo largo de las clases y a medida que se llevaban textos con mayor complejidad.

Por último, en esta investigación se hizo evidente que un proceso de aprendizaje solo puede ser significativo, si se cuenta con la participación activa del estudiante. Es decir, que en cada una de las fases que se ejecutaron, los estudiantes fueron partícipes de su propio proceso y del que lidera cada compañero. De este modo, se tiene que dentro del marco de investigación-acción, finalmente se percibe la transformación imaginaria que los estudiantes poseían en torno a la lectura, en comparación con la evidencia inicial a la que se obtuvo en la parte final, puesto que es claro que los estudiantes estuvieron más atentos a la hora de leer y al establecer posturas que no se hacían explícitas en el texto.

12. RECOMENDACIONES

En base en la propuesta que realizamos para desarrollar la comprensión lectora, recomendamos motivar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio proceso de lectura, para desarrollar lectores críticos, autónomos, competentes, que diferencien lo importante en una lectura, de que no sea recordar simplemente lo leído, que sepan hacer inferencias, en consecuencia beneficiara directamente su rendimiento académico.

La práctica educativa se puede mejorar desde que el profesor se comprometa y esté interesado en liderar procesos que involucren a la lectura como un todo independiente del área que sea, en el que se espera que siga seleccionando contenidos que se ajusten al contexto del estudiante, pero, no obstante, señalar que los profesores deben recurrir a estrategias que se puedan ajustar a la mejora constante de la práctica educativa.

Trabajar con textos científicos en el área de lenguaje, es una estrategia que debe seguir siendo incluida, estos textos tienen diferentes temáticas y enfoques, permitiéndole a los estudiantes aprender sobre el mundo, avances científicos y temas de interés científico general, como es la higiene, a su vez que desarrollan competencias lectoras, identifican ideas principales, conocen la estructura del texto, identifican la estructura interna, entre otros aspectos que son del área de lenguaje.

Para analizar el texto científico se debe abordar las características lógicas, se recomienda que surja la necesidad de escribir y no simplemente de copiar. De ese mismo modo, cabe resaltar que, si se lee para memorizar no para construir conocimiento, entonces no es placentero el tener que memorizar algo que es diferente a lo que el lector comprende por su forma de ver el mundo.

Si bien, el texto científico contribuye a la formación del espíritu científico del estudiante, así que este texto en especial es una estrategia para desarrollar hábitos de lectura que le llamen la atención y genere curiosidad. Es decir, cuando el lector

entra en relación con un texto que le resulta abierto, puede este además escribir textos que son construcciones de conocimiento y que, asimismo, puede argumentar y modificar para hacer nuevas construcciones.

La importancia del texto científico en la formación de estudiantes investigadores, es importantísima para que el estudiante confronte sus creencias, la posibilidad de experimentar con el mundo físico. En consecuencia, el estudiante se encaminará a como el solo mejorar su nivel de lectura y fortalecer su comprensión.

BIBLIOGRAFÍA

7 estrategias para trabajar comprensión lectora. (s.f.). Cuentos para crecer. Recuperado de: <https://cuentosparacrecer.org/blog/7-estrategias-para-trabajar-comprension-lectora/>

ACHAERANDIO, Luis. (2009). Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C.). Programa Centroamericano de Formadores. Recuperado de: <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>

AFRICANO, Nubia. (2017). La lectura inferencial una ventana hacia la lectura crítica. Magisterio. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-lectura-inferencial-una-ventana-hacia-la-lectura-critica>

ARTETA VARGAS, Judith y CORONADO BORJA, Milfred. (2013). Competencias científicas que propician docentes de Ciencias naturales. Zona Próxima. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/5797/8135>

BEAUMONT, José. (1986). Importancia y trascendencia de la higiene. 05-08-1986. El país. Recuperado de: https://elpais.com/autor/jose_f_beaumont/a/76

BERNAL ESCÁMEZ, Sara. (2011). ¿Qué es la investigación acción? En Investigación Acción (3). Madrid: La muralla.

BRICEÑO, Laura. (2018) La ciencia: experiencia amigable con la lectura y la escritura. [en línea]. Sabana de Torres, Santander, Colombia. Recuperado 7 mayo 2018 de: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000841463

CARRANZA, Paloma. (2014). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6º grado de Primaria. [en línea]. Morelia, Michoacán. México. Recuperado 7 mayo 2018 de: <http://www.bibliotecaupn161.com.mx/tesis/73CARRANZAPEREPALOMA.pdf>

CASSANY, Daniel. LUNA, Marta y SANZ, Gloria. (1994) Enseñar lengua. Barcelona: Graó, 1994, 550 p. Reimpresión 13ª: 2008. ISBN: 84-7827-100-7.

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). Tipología textual. Centro Virtual Cervantes. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/tipologia.htm?fbclid=IwAR17ZGe59B8fY7eO_1c39FqbxLnVQuisO6FKKOKC5gh9HO223ohQbIRPT4M

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. (1995). Los elementos de la investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: El Búho.

Colombia Aprende. (s.f.). Disfrutemos de la lectura de textos literarios. Colombia aprende. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/L/MG/MG_L_G05_U03_L06.pdf

CORONADO, Milfred y ARTETA, Judith. (2015). Competencias científicas que propician docentes de Ciencias naturales. Zona Próxima. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5797/7996>

DÍAZ, Eugenia. (2017) Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro. [en línea]. [revisado 8 mayo 2018]

Estándares básicos de competencias del lenguaje. [PDF]. Recuperado en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

ESTANDARES EN LOS GRADOS SEXTO Y SEPTIMO Ibid. Pág. 36.

Federación de enseñanza. (2012). Las dificultades de comprensión lectora. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 21, 9.

FERNANDES CRISTOVÃO, Isabel. (2014). Los retos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños: qué dicen los resultados de Colombia en PIRLS. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-retos-para-el-fortalecimiento-de-la-comprension-lectora-en-los-ninos-que-dicen-los>.

GANOVA, Zulema. (2013). La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales [en línea]. Bogotá Colombia. Recuperado 7 mayo 2018 de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>

GUADALUPE, Amparo. (2011). Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores. [en línea]. Huixquilucan, Estado de México, México. Recuperado 7 mayo 2018
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570771/DocsTec_11756.pdf?sequence=1&isAllowed=y

HERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, María del Pilar. (s.f.) Metodología de la investigación. Quinta edición, p. 364.

ICFES. (2012). Colombia en PIRLS 2011. ICFES. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/LUZ87654321/informe-colombia-pirls>

ICFES. (2017). Guía de orientación. Saber 5°. MINEDUCACIÓN. Recuperado de: <file:///C:/Users/admin/Downloads/Guia%20de%20orientacion%20saber%205%202017.pdf>

ICFES. “Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales de la aplicación muestra de 2011 de Pruebas Saber”.

Isabel, Solé. (1998). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona.

LOMAS, Carlos. (2003). Leer para entender y transformar el mundo. En La educación que queremos (57 - 67). España: Santillana.

MAQUERA, Yuselino. (2008). Comprensión lectora. [En línea]. Monografía. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos87/tecnicas-comprension-lectora/tecnicas-comprension-lectora.shtml>

MATEOS, María del Mar. (1985). Comprensión Lectora: Modelos, entrenamientos y evaluación. Infancia y aprendizaje, 31, 19.

MCKERNAN, J. (1996). Investigación-acción y Curriculum. Madrid: Morata. S.L.

Ministerio de Educación Nacional. ((-)). ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES. Bogotá: (-).

Ministerio de Educación Nacional. (-). Lenguaje – quinto grado. DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO 2016 Y 2017, 1, 34.

MORALES, José y TABARES, Marleny. (2014). Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor de la ciudad de Medellín. Bello – Antioquia. Universidad Cooperativa Minuto de Dios

NEUS Sanmartí. (2001). APRENDER LENGUA EN TODAS LAS AREAS. (-), de - Recuperado de: <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/ambitpedagogic/ensenyamentaprenentatge/necesidaddeaprenderlenguadesdetodaslas%20areas.pdf>

QUINTANA, A. y MONTGOMERY, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM

UNESCO. (2016). Aportes para la Enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: UNESCO.

VÁSQUEZ, Fernando. (2014). La lectura y escritura en clave didáctica. Ruta Maestra. Bogotá, Colombia. Nro. 8. P. 34 – 39. Recuperado de: <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/10/Ruta%20Maestra%208.pdf>

WEINSTEIN y MAYER, D. (s.f.). Las Estrategias de Aprendizaje Revisión Teórica y Conceptual. Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/185790195/Las-Estrategias-de-Aprendizaje-Revision-Teorica-y-Conceptual>.

ANEXOS

Anexos 1. Prueba diagnóstica.



Universidad
Industrial de
Santander

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

TRABAJO DE GRADO II – GRADO SEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMÉRICAS

LENGUA CASTELLANA



PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA

Esta es una prueba diagnóstica de lectura diseñada para los estudiantes del grado 6 de la Institución Educativa Las Américas a partir de la competencia comunicativa-lectora que evalúa Saber 5. Tiene como propósito precisar en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes y, de esta manera, atender la necesidad de crear estrategias pedagógicas para mejorar la habilidad interpretativa.

Instrucción: Responda el siguiente cuestionario a partir de la lectura del texto científico “Higiene arma de dos filos” de Miguel Rubio Godoy, a cada pregunta marque con una equis (X) la opción que considere correcta.

Higiene arma de dos filos

Miguel Rubio Godoy

Hace unos 200 años se descubrieron los microorganismos causantes de enfermedades, o patógenos. Desde que sabemos que algunos padecimientos se deben a agentes patógenos, hemos buscado mil maneras de mantenerlos a raya y conservarnos sanos. Así, han surgido disciplinas médicas como la higiene, que propone medidas para conservar la salud, y la epidemiología, que estudia sobre todo cómo prevenir enfermedades. Para atajar a los microorganismos patógenos se desarrollaron normas de aseo para las personas y recomendaciones de limpieza para ciudades y pueblos. Las

heridas dejaron de infectarse cuando empezamos a usar sustancias que evitan que proliferen las bacterias. Se fabricaron productos para evitar que los microbios nos invadan (antisépticos) y también para combatirlos (antibióticos, por ejemplo); y se elaboraron vacunas para prevenir contagios. En la lucha contra los patógenos la medicina ha tenido mucho éxito, por lo menos en las naciones desarrolladas y en algunas en vías de desarrollo, como la nuestra. Durante el siglo XX la mortalidad debida a enfermedades infecciosas disminuyó de forma notable y la expectativa de vida aumentó considerablemente. Habiendo impedido, con la higiene en general, que proliferen muchos patógenos, hemos logrado vivir más tiempo y quizá más saludables que antes. Esto constituye un hito en la historia de la vida en el planeta, pues a diferencia de nuestros antepasados y de todos los demás animales, los humanos contemporáneos podemos, hasta cierto punto, escapar de los patógenos y aplazar el momento de la muerte. La conciencia de este hecho ha llevado

incluso a un optimismo extremo: el encargado de salud pública de los Estados Unidos en la década de los 70 llegó a afirmar que las enfermedades infecciosas eran cosa del pasado, lo cual ya no es tan cierto por al menos cuatro razones: han comenzado a reaparecer viejos enemigos, como el bacilo de la tuberculosis, y otros patógenos que desarrollaron resistencia a los antibióticos y a otros compuestos que los mataban; han surgido nuevos patógenos como el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH, causante del sida); las bondades de la higiene no llegan aún a todos los confines del planeta; y hoy sabemos que la higiene puede ser un arma de doble filo.

Consecuencias imprevistas de la higiene

Los estudios prolongados de la distribución geográfica y temporal de enfermedades muestran que en las últimas dos o tres décadas las enfermedades inflamatorias crónicas han aumentado considerablemente en

los países industrializados, y que en los países en vías de desarrollo los males de este tipo no han crecido tanto. Entre estos padecimientos se encuentran las alergias, como el asma y la fiebre del heno, algunas enfermedades autoinmunes, como la diabetes tipo 1 y la esclerosis múltiple, así como enfermedades inflamatorias del tracto digestivo, como la colitis ulcerativa y la enfermedad de Crohn. Los epidemiólogos también han encontrado que los padecimientos alérgicos son más comunes en las ciudades que en el campo. Para explicar estas observaciones, estudiaron varios factores ambientales asociados a la vida citadina en los países industrializados, factores que podrían favorecer la aparición de enfermedades alérgicas (por ejemplo, la contaminación, la exposición a sustancias nocivas, los cambios en la

dieta y los patrones de amamantamiento). Resultó que no había relación evidente entre estos factores y las enfermedades alérgicas. Pero los epidemiólogos notaron que sí había una correlación consistente entre las infecciones sufridas en la infancia y las alergias que aparecen durante el resto de la vida. Se determinó que es más probable que un alérgico sea hijo único y que es más probable que desarrollen alergias quienes no fueron a guarderías. Estas observaciones se pueden interpretar como evidencia de que exponerse a infecciones a una edad temprana (ya sea transmitida por los hermanos o por los compañeros de guardería) confiere protección contra las alergias y quizá contra algunos de los otros padecimientos inflamatorios crónicos citados. ¿Por qué?

**PRUEBA DIAGNOSTICA DE
LECTURA**

NOMBRE:

FECHA: _____

Esta es una prueba diagnóstica de lectura diseñada para los estudiantes del grado 6 de la Institución Educativa Las Américas a partir de la competencia comunicativa-lectora que evalúa Saber 5. Tiene como propósito precisar en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes y, de esta manera, atender la necesidad de crear estrategias pedagógicas para mejorar la habilidad interpretativa.

Instrucción: Responda el siguiente cuestionario a partir de la lectura del texto científico “Higiene arma de dos filos” de Miguel Rubio Godoy, a cada pregunta marque con una equis (X) la opción que considere correcta.

- ¿Hace cuántos años se descubrieron los microorganismos causantes de enfermedades?
 1. 900 años
 2. 200 años
 3. 100 años
 4. 50 años

- ¿De qué trata el texto “Higiene arma de dos filos”?
 - a. De la contaminación ambiental que provoca daños a la salud
 - b. Del impacto que tiene la higiene en la humanidad
 - c. De la moral y la ética en los seres humanos
 - d. De la Dermatología

- ¿Qué diferencia hay entre el párrafo 1 y el párrafo 2?
 - a. El primer párrafo hace un recorrido histórico de la higiene y el segundo plantea los contrastes de los extremos de la higiene
 - b. El primero intenta convencer al lector
 - c. Ambos tratan sobre el mismo tema
 - d. Ambos dan cuenta sobre la importancia de cuidar la salud

- En el primer párrafo, la siguiente oración “Las heridas dejaron de infectarse cuando empezamos a usar sustancias que evitan que proliferen las bacterias.” la palabra subrayada puede sustituirse por:
 - a. reproduzcan
 - b. eliminen
 - c. abunden
 - d. disminuyan

- Según el texto, en la siguiente frase “(...) lo cual ya no es tan cierto por al menos cuatro razones:” los dos puntos hacen referencia a:
 - a. Representar una noción de división
 - b. Representar consecuencias de un tema previo
 - c. Representar el estado de la higiene
 - d. Representar por qué se justifica el tema

- Según el texto, ¿Para qué sirve la higiene?
 - a. Para impedir que proliferen nuevos patógenos
 - b. Para evitar el contagio de bacterias
 - c. Para lograr que los humanos vivan más tiempo
 - d. Para que el agua no se contamine.

- Según el texto, ¿Cuál es la diferencia entre los países industrializados y aquellos en vía de desarrollo?
 - a. En los países industrializados hay mejor higiene que en los países en vía de desarrollo
 - b. En los países industrializados no han aumentado enfermedades inflamatorias crónicas mientras que en los países en vía de desarrollo si han aumentado.
 - c. En los países industrializados las enfermedades inflamatorias crónicas han aumentado y en los países en vía de desarrollo no han crecido tanto
 - d. En los países en vía de desarrollo hay mejor higiene que en los países industrializados.

- Según el texto, ¿Qué relación hay entre antisépticos y antibióticos?
 - a. Ambos son productos para evitar que los microbios proliferen

- b. Ambos son vacunas para combatir las infecciones en las heridas
- c. Son microorganismos
- d. Ambos son productos para la higiene personal

- ¿Por qué se desarrollaron normas de aseo para las personas?
 - a. Porque se requería un medio de prevención de las enfermedades.
 - b. Porque la gente no se bañaba.
 - c. Para evitar la alta mortalidad en las ciudades debido a la higiene.
 - d. Para que las personas puedan tratar con otras personas.
- Según el texto, ¿a qué se refiere cuando el autor dice: “la higiene es un arma de doble filo”?
 - a. La higiene ha considerado importante crear normas de aseo mundialmente conocidas para aumentar la expectativa de vida de los humanos
 - b. La higiene considera importante fortalecer a los humanos por medio de vacunas y a su vez exponerlos a infecciones.
 - c. La higiene ha permitido disminuir las enfermedades infecciosas pero

a su vez han surgido nuevos microorganismos patógenos.

- d. La higiene permite aumentar el promedio de vida pero no garantiza la calidad la salud.

- Según el texto, ¿Cuáles son los motivos para sufrir enfermedades alérgicas?
 - a. La contaminación, la exposición a sustancias nocivas (alcohol, tabaco, drogas) cambios de dieta e infecciones en la infancia.
 - b. Factores ambientales, factores de desarrollo del sujeto.
 - c. Factores de crecimiento, mala alimentación del sujeto y contacto con el polvo.
 - d. La mala higiene, contagio con otras personas y mala alimentación.
- ¿Qué diferencia hay entre un niño que ha ido a la guardería y otro que no ha ido?
 - a. Los niños que van a las guarderías son menos propensos a sufrir de alergias que aquellos que no van.

- b. Los niños que van a las guarderías son más propensos a sufrir de alergias que aquellos que no van.
- c. Los niños que van a la guardería son más higiénicos que aquellos que no van
- d. Los niños que van a las guarderías se exponen a infecciones y por eso se enferman más a aquellos que no van.

• Según el texto, ¿Qué significa la palabra *patógeno*?

- a. Son microorganismos que originan enfermedades
- b. Es un tipo de enfermedad
- c. Son medicamentos para mantenernos sanos
- d. Son los causantes de una buena higiene

• Según el texto, ¿Por qué las personas que van a las guarderías tienen mejor protección contra las alergias y otras enfermedades?

- a. Porque son expuestas a infecciones desde temprana edad
- b. Porque desarrollan mejores defensas

- c. Porque su sistema inmunológico se activa desde una edad temprana
- d. Porque desde su infancia se desarrollan con otras personas.

• Según el texto, ¿Qué significa epidemiología?

- a. Mecanismo de defensa para combatir las bacterias
- b. Ciencia que estudia la prevención de enfermedades
- c. Ciencia que elabora vacunas para evitar contagios masivos
- d. Campaña de higiene en el mundo

Anexos 2. Sesión didáctica.

SECUENCIA COMPRENSIÓN LECTORA	
Asignatura: Lengua Castellana Grupo investigado: 6 – 7 Colegio: Institución educativa Las Américas	Número de sesiones previstas: 8 sesiones Duración: 4 horas semanales
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Higiene personal ➤ Idea principal ➤ Estructura de textos científicos ➤ Estructura interna de los párrafos ➤ Creación de hipótesis de los textos con contenido científico. 	
Nombre del profesor: Luisa Fernanda Camargo Merchán	
- Objetivo general: Desarrollar la habilidad interpretativa a través textos con contenido científico para favorecer la comprensión lectora en niveles de lectura inferencial.	
DIAGNÓSTICO: Lunes 3 de septiembre	
Sesión 1: Jugando con la higiene	Tiempo: 3 horas
Propósito: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializa con los estudiantes el objetivo de la investigación y la forma en cómo se realizará el proyecto. ❖ Identifica el significado de las oraciones 	
Sesión 2: ¿Qué tanto sabes?	Tiempo: 4 horas
Propósito: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica el tema general. ❖ Reconoce las partes del texto y la intensión de estas. 	
Sesión 3: Estructura tus ideas	Tiempo: 4 horas
Propósito: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica el propósito del autor de forma explícita. 	

a. Reconoce ideas o afirmaciones explícitas por el autor.	
Sesión 4: Consérvate principalmente limpio	Tiempo: 4 horas
Propósito:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpreta el significado de las oraciones ❖ Reconoce ideas o afirmaciones explícitas por el autor. 	
Sesión 5: Armando soluciones	Tiempo: 4 horas
Propósito:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece conclusiones a partir de la información que le brinda el texto ❖ Reconoce la información explícita. 	
Sesión 6: ¿Sabes de qué trata?	Tiempo: 4 horas
Propósito:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica el propósito del autor de forma explícita. ❖ Reconoce ideas o afirmaciones explícitas por el autor. 	
Sesión 7: Si lees lo implícito sabrás tu propósito	Tiempo: 6 horas
Propósito:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce las partes del texto y la intención de estas. ❖ Identifica el propósito del autor de forma implícita. 	
Sesión 8: ¡Al final todo lo puedes!	Tiempo: 3 horas
Propósito:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determina las características que debe tener una propuesta para comprensión de textos con contenido científico con estudiantes de sexto grado. 	
Evidencias de evaluación del aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios - Ejercicios prácticos (Talleres) -Lectura en voz alta 	

Anexos 3. Sesión 1: Jugando con la higiene

Clase 1.	
Sesión 1: Jugando con la higiene	
Tiempo: 2 horas	Fecha: lunes, 10 de septiembre
Propósito:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializar con los estudiantes el objetivo de la investigación y la forma en cómo se realizará el proyecto. ❖ Identifica el significado de las oraciones. 	
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none"> - Se da inicio con la entrega de una imagen que representa uno de los conceptos de higiene personal. - Se realizan preguntas para conocer si los estudiantes saben algo del tema, y se indaga sobre lo que saben; para esto se usará la dinámica “Alcance la estrella” que se trabajará por equipos. 	

Anexo 3.1 Preguntas relacionadas con la imagen

Preguntas literales	Preguntas Inferenciales	Preguntas crítico textuales
¿Quiénes aparecen en ella? ¿Qué hacen los personajes? ¿En qué lugar de la casa se encuentran?	¿De qué trata la imagen? ¿Por qué la familia está ahí? ¿De qué podemos hablar a partir de esta imagen?	¿Qué propone para mejorar la higiene personal en algunas personas? ¿Qué medidas de higiene personal realizan diariamente? ¿Cuál es la importancia que tiene practicar esas medidas de higiene?

Anexos 3.2. Imagen relacionada con la higiene.

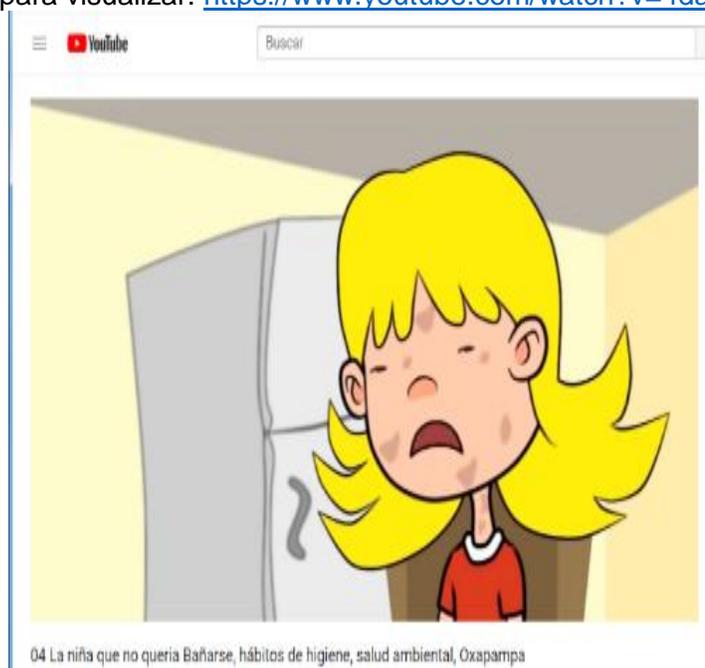


Anexos 4. Sesión 2: ¿Qué tanto sabes?

Clase 2	
Sesión 2: ¿Qué tanto sabes?	
Tiempo: 2 horas	Fecha: miércoles 12 de septiembre
Propósito:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema general • Reconoce las partes del texto y la intención de estas. 	
ACTIVIDADES:	
Enlace del video para visualizar: https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs	
<ul style="list-style-type: none"> • Se visualiza un video sobre la importancia de la higiene y se realizan preguntas a partir de lo observado en el video • Seguido del video se hace entrega a los estudiantes de la lectura de un texto sobre la higiene personal", este será leído en voz alta por algunos estudiantes, al final se hará un cuestionario con diez preguntas, de manera que las preguntas sirvan para identificar la idea principal y la estructura del texto científico 	

Anexos 4.1. Enlace de video

Enlace del video para visualizar: <https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs>



Anexo 4.2: Preguntas alusivas al video

Preguntas literales:	Preguntas Inferenciales:	Preguntas Crítico Textual:
<p>¿Quiénes son los personajes que aparecen en el video?</p> <p>¿Qué está ocurriendo con Cristina?</p> <p>¿Cuáles son los lugares donde se desarrolla la historia?</p>	<p>¿Cuál es el motivo por el cual Cristina no se baña?</p> <p>¿Qué relación hay entre el rechazo de los amigos de Cristina con que ella no se bañe?</p> <p>¿Cuál es la posible solución para que los amigos de Cristina no la rechacen?</p>	<p>¿Qué hubieras hecho como amigo de Cristina?</p> <p>¿Qué opinas sobre el baño diario?</p> <p>¿Qué crees que pasaría si las personas no se bañaran durante un mes?</p>

Anexo 4.3. Lectura utilizada en la sesión 2



Universidad
Industrial de
Santander

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

TRABAJO DE GRADO II – GRADO SEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMÉRICAS



LENGUA CASTELLANA

Nombre:

Grado:

Fecha:

Actividad: Lee detenidamente el texto y luego responde.

Los hábitos de higiene y su importancia⁷⁴

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de los Hábitos de Higiene. Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

⁷⁴ <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

Normas de Higiene Personal

Las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud. Higiene de la piel, axilas, pies y genitales La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales, es indispensable para la salud personal, por lo que se deben conocer y practicar normas de Higiene Personal en el hogar, la escuela y la comunidad. La falta de medidas de higiene corporal puede ser causa de enfermedades como la sarna o escabiosis, la micosis y los hongos, entre otras. Los hongos y otros microorganismos que invaden la piel se alojan principalmente en las axilas, las ingles, entre los muslos y otras zonas del cuerpo donde hay humedad.

Higiene bucal

Los dientes son parte importante de nuestro cuerpo y cumplen funciones específicas durante la alimentación: cortar, rasgar, triturar. Los dientes se clasifican en incisivos, caninos, premolares y molares, cada uno de ellos tiene un papel fundamental para una adecuada alimentación y nutrición. Entre las enfermedades más comunes de los dientes se encuentran las caries, que son ocasionadas la falta de una adecuada higiene bucal. Las caries son una puerta de entrada a infecciones peligrosas, cuando se presenten deben atenderse rápidamente por el odontólogo para no tener que ser extraído el diente a causa de su mal estado. Un diente dañado además puede causar intensos dolores que afectan la asistencia de las personas a la escuela o trabajo.

Anexo 1: Cuestionario de la lectura “Los hábitos de higiene y su importancia”



Universidad
Industrial de
Santander

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

TRABAJO DE GRADO II – GRADO SEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS AMÉRICAS

LENGUA CASTELLANA

Nombre: _____

Cuestionario: Lee detenidamente el texto y responde

1. ¿De qué trata el texto?
 1. El texto trata sobre lo perjudicial que es para la salud seguir normas de higiene y crear hábitos
 2. El texto explica la relación entre la higiene que tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, y a su vez trata sobre cumplir ciertas normas o hábitos de higiene.
 3. El texto informa sobre parámetros de conservación de la salud y el bienestar humano.
2. La idea que apoya el texto es:
 - a. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito.
 - b. Practicar normas de higiene ayuda a evitar el contagio y la proliferación de enfermedades
 - c. Sin la higiene no habría normas para cuidar la salud
 3. ¿Qué es recomendable que los adultos hagan para que los niños puedan tener buena higiene?
 - a. Dejar que el niño aprenda en el colegio
 - b. No explicarle y dar por entendido que el niño aprende solo

- c. Dar ejemplo y crear hábitos para que el niño crezca sano
4. ¿Qué tipo de texto es?
 - a. Argumentativo
 - b. Narrativo
 - c. Texto con contenido científico
 5. En el párrafo dos, ¿Cuál es la idea principal?
 - a. La Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene, conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, para un buen estado de salud.
 - b. La Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en la escuela, el trabajo y el hogar.
 - c. La Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene para aprender sobre el cuidado de las axilas.
 6. ¿De qué trata el párrafo tres?
 - a. De la importancia de una buena dentadura
 - b. De la higiene bucal
 - c. De cómo se puede perder un diente
 7. Según el texto, la palabra escabiosis hace relación a:
 - a. Un parasito
 - b. Una enfermedad del cuerpo
 - c. Un trastorno
 8. ¿Cuál es la estructura del texto?
 - a. Título, tesis, argumentos y conclusión
 - b. Título, subtítulos (cuerpo) y conclusión
 - c. Argumento, tesis, subtítulos y conclusión.
 9. ¿Para qué sirven los subtítulos que aparecen en el texto con carácter científico?
 - a. Éstos dividen el texto en diferentes partes, de manera que se sintetiza la idea principal para profundizar más en el tema, explicar mejor y darle al lector un mejor entendimiento del texto.
 - b. Éstos dividen el texto en diferentes partes, de manera que argumenta sobre el tema, y propone diferentes tesis sobre temas diferentes.

c. Dividen el texto en diferentes partes para poder tratar de diferentes temas, y el lector pueda a su vez, conocer de muchas cosas en un mismo texto.

10. Según el texto ¿Cómo se hace un hábito de higiene?

- a. Un hábito se hace practicándolo diariamente
- b. Un hábito se realiza con ejemplo
- c. Un hábito se crea desde muy temprana edad y con el transcurso del tiempo

Anexos 5. Sesión 3: Estructura tus ideas (Parte 1)

Sesión 3: Estructura tus ideas		
Tiempo general: 4 horas	Tiempo de esta sesión: 2 horas	Fecha: lunes 17 de septiembre
Propósito: - Identifica el tema general (idea principal) - Reconoce las partes del texto y la intensión de estos.		
Actividades: <ul style="list-style-type: none">• Como actividad introductoria, se hace entrega de un material de aprendizaje tomado de la página de Colombia Aprende, caja de contenidos. Proponiendo un ejercicio de comprensión de lectura en el cual los estudiantes deben leer un texto expositivo corto (La danza de las abejas) y dar respuesta a una guía donde se le pide debe ordenar las ideas según su importancia, señalar que ideas son más significativas en el texto. (Anexo 12)• Después, se realiza una socialización de la última respuesta del ejercicio “¿Qué tuvo en cuenta al momento de clasificar la importancia de las ideas del texto?” Pregunta que permite identificar los argumentos de los estudiantes en el momento de clasificar la información del texto.• Seguido de esta actividad, se presentará un video (anexo 13) que explica qué es la idea principal de un tema y como se identifica. El objetivo de la actividad es que los estudiantes conozcan qué son las ideas principales, cuáles son sus características y el modo en que se identifican en un texto; para que así lleven a cabo la siguiente actividad sobre las ideas principales.• Luego, se hace entrega de la segunda parte del material de aprendizaje (anexo 14). La actividad comienza en el material del estudiante con una reflexión acerca de la importancia de reconocer las ideas principales de un texto al momento de leerlo, se define qué es una idea principal, características y ¿Cómo identificarlas y ubicarlas en un texto?		

- Estas actividades se irán realizando junto a los estudiantes, es decir, la profesora lee los ejemplos y ellos desarrollan los ejercicios siguientes de manera que se les da un tiempo de diez minutos.
- Finalmente, se deja de actividad en casa: Qué son los organizadores mentales y qué tipo de organizadores son los que más se usan, ejemplos.

Anexos 5.1. Guía de aprendizaje “La danza de las abejas”

	Institución Educativa Las Américas Universidad Industrial de Santander Guía de aprendizaje – Esquemas mentales Lengua Castellana – Trabajo de grado	
Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____		

Reconocer las ideas en un texto

Lee el siguiente texto y después completa las actividades:

LA DANZA DE LAS ABEJAS



Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Pero, ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas de comunicación muy complejos?



Uno de esos “lenguajes” sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando!

Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan. De esta manera, el baile de la abeja será distinto si la comida está cerca o lejos de la colmena. Gracias a esta información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena.

Adaptado de: Sin nombre. La danza de las abejas. (s.f). Disponible en: <https://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-primaria/>



Vocabulario:

- Zángano: En una colmena, es la pareja de la abeja reina. Se caracteriza por no tener aguijón y porque no sale a buscar miel como las obreras.
- Néctar: Jugo azucarado que producen ciertas flores y que es chupado por las abejas y ciertos insectos.

ACTIVIDAD

1. Marca con una equis cuáles de las siguientes ideas presentadas en el texto son importantes para entenderlo y cuáles no.

- Las abejas son seres sociales que viven en colonias.
- Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás.
- Los animales también se comunican entre sí.
- El néctar con el que se alimentan las abejas se encuentra en las flores.
- Las obreras van buscando alimento y lo llevan a la colmena.
- Los zánganos son una especie de abeja que no trabaja.
- Cuando una obrera encuentra alimento vuela hacia la colmena y se lo dice a las demás abejas por medio de un baile.

2. Clasifica las siguientes ideas presentadas en el texto según su importancia. Marca la más importante con el número uno y continúa hasta llegar a la menos importante.

- El tipo de baile que realiza la abeja permite conocer si el alimento está cerca o lejos de la colmena.
- Las obreras van buscando alimento y lo llevan a la colmena.

- Las abejas son seres sociales que viven en colonias donde hay una reina, zánganos y obreros.
- Al igual que los seres humanos, los animales también se comunican entre sí.
- Cuando una obrera encuentra alimento vuela hacia la colmena y se lo dice a las demás abejas por medio de un baile.

3. A partir de lo que se dice en el texto escribe una lista de conceptos importantes. Por ejemplo, "comunicación" es un concepto importante que se menciona en el texto.

4. ¿Qué tuviste en cuenta al momento de clasificar la importancia de las ideas del texto?

Anexo 2: Video: "Ubiquemos las ideas en el texto"



Tomado de: Colombia aprende:

• <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/contenidoslo>

Video: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/contenidoslo>

Anexo 5.33: Conceptualización de idea principal

	<p>Institución Educativa Las Américas Universidad Industrial de Santander Guía de aprendizaje – Esquemas mentales Lengua Castellana – Trabajo de grado</p>	
Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____		

Ubiquemos las ideas importantes en un texto



Dentro de cualquier texto hay ideas, que se expresan a partir de palabras, oraciones y párrafos. Estas ideas son las que permiten transmitir el mensaje del texto y el pensamiento del autor, por lo tanto, la mejor manera de comprender un texto es saber reconocer sus diferentes ideas. Sin embargo, no todas las ideas que están en un texto son importantes o tienen el mismo nivel de importancia. Presta atención a lo que sigue y aprenderás a reconocer y ubicar las ideas principales de un texto.



¿Qué es una idea principal?

Un texto está construido a partir de párrafos. En cada párrafo se puede distinguir una idea alrededor de la cual se organiza la información, es decir, una idea principal. Las ideas principales son aquellas que presentan la información básica acerca del tema del texto y los aspectos que son importantes para entenderlo. Mientras que las ideas secundarias dependen de una idea principal, ya que, generalmente, se utilizan para ampliar o ejemplificar lo dicho por ellas.

En resumen, una idea principal es aquella que expresa lo esencial que al autor quiere transmitir en el texto y, por lo tanto, permite que las demás ideas se puedan desarrollar. Una idea también puede ser principal porque resume o contiene el mensaje global del texto. En consecuencia, eliminar una idea principal causaría que el resto del texto perdiera su sentido.

ACTIVIDAD

1. Trata de identificar la idea principal de los siguientes párrafos. Subráyala usando un lápiz de color.

Párrafo 1.

Ayer a las nueve de la noche se realizó un robo en el principal banco de la ciudad. Al parecer, los ladrones entraron abriendo un hueco por una de las ventanas del edificio mientras el vigilante descansaba. Algunos vecinos aseguran haber escuchado ruidos extraños y visto luces dentro del banco, sin embargo, ninguno alertó a la policía. Aún no se sabe con exactitud cuánto dinero fue robado del banco.

Párrafo 2.

A medida que avanzó la tecnología, el hombre creó nuevas maneras de comunicación. Antiguamente, el único medio de comunicación a distancia que existía era la correspondencia, sin embargo, las cartas demoraban mucho tiempo en llegar. Luego, se inventó el telégrafo, el cual, por medio de redes, permitía transmitir mensajes de un lugar a otro en corto tiempo. Posteriormente, con la invención del teléfono, las personas lograron comunicarse de un lugar a otro sin importar la distancia y de manera inmediata. Esto demuestra que la necesidad de comunicación es muy importante para el ser humano.

Características de una idea principal:

- Expone el contenido más importante, por lo tanto no puede eliminarse.
- Posee autonomía, es decir, no depende de otras ideas.
- A partir de ella se organizan y adquieren sentido las demás oraciones del párrafo.

¿Cómo identificarlas y ubicarlas en un texto?

La información principal de un texto se recuerda mejor que la secundaria. Por lo tanto, se debe realizar un proceso que permita extraer lo esencial del texto y eliminar los detalles innecesarios que no aportan información.

Presta atención a las siguientes recomendaciones que te permitirán desarrollar esta tarea:



ACTIVIDAD

2. Lee el siguiente párrafo y escribe su idea principal y las ideas secundarias.

Los mosquitos son insectos que se alimentan de sangre. Cuando pican a una persona o un animal, extraen con su aguijón una gota de sangre; pero también introducen una gota de saliva que contienen alérgenos, es decir, sustancias que producen alergia, la cual se manifiesta a través de la roncha y la sensación de picazón.

A diagram for activity 2. On the left is a large, empty rectangular box with a black border. To its right are four smaller, light blue rectangular boxes, each with a black border. Each of these four boxes has a black arrow pointing from its left side towards the large empty box on the left.

3. Identifica la idea principal en cada uno de los siguientes párrafos. Marca la respuesta correcta con una equis.

Párrafo 1.

El gato se limpia con su lengua y el elefante con la trompa. Las aves limpian sus plumas con una sustancia que las recubre y protege. Otros animales se bañan en el lodo o en la arena para evitar parásitos peligrosos para la salud. Mientras que, algunos animales dejan que otros más pequeños limpien su piel. En conclusión, todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es.

- El gato se limpia con la lengua y el elefante con la trompa.
- Las aves limpian sus plumas con una sustancia que las recubre y protege.
- Todas las especies de animales cuidan su piel, ya que es importante.
- Algunos animales se bañan en la tierra o el lodo.
- Algunos animales dejan que otros más pequeños limpien su piel.

Párrafo 2.

Con respecto a la nutrición, los seres humanos son heterótrofos. Esto quiere decir que requieren de sustancias orgánicas que provienen de otros seres, ya que él mismo no las puede producir. Estas sustancias están presentes en los diferentes alimentos que consume a diario en su dieta.

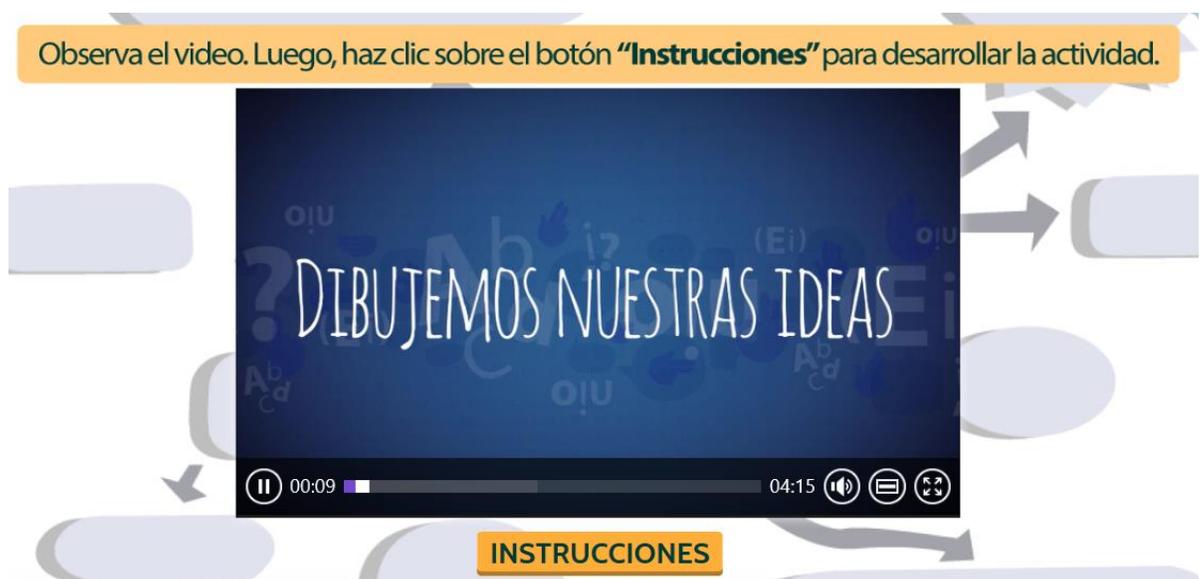
- Los seres humanos son heterótrofos.
- Los seres humanos requieren sustancias orgánicas que provienen de otros seres.
- El ser humano no puede producir ciertas sustancias orgánicas por sí mismo.
- Los seres humanos consumen sustancias a través de los alimentos que comen a diario.

Anexos 6. Sesión 3 “Estructura tus ideas” (Parte 2)

Sesión 3: Estructura tus ideas	
Tiempo general: 4 horas	
Tiempo de esta sesión: 2 horas	Fecha: miércoles 19 de septiembre
Propósito:	
- Reconoce ideas o afirmaciones del autor de forma explícita.	
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none">• Se inicia la clase revisando la tarea para esto se les pide a los estudiantes que lean la información consultada sobre: Qué son los organizadores mentales y qué tipo de organizadores son los que más se usan, ejemplos. • A partir de la consulta, se comienza la actividad con un recurso interactivo (anexo 16) sobre los organizadores mentales. Esto con el objetivo de que los estudiantes aprendan a organizar las ideas y conceptos de un texto a partir de la elaboración de un esquema mental. Por lo tanto, el vídeo da el paso a paso observar cómo se construye un mapa conceptual por medio de un ejemplo sobre el texto ya leído “la danza de las abejas”. • Para poder evidenciar el aprendizaje de los estudiantes por medio del vídeo, se hará entrega de un texto con contenido científico llamado: <u>“Importancia y trascendencia de la higiene”</u> del autor: José F. Beaumonti; (Anexo 17) leído el texto deberán construir un mapa conceptual teniendo en cuenta que:<ul style="list-style-type: none">○ Extraen las ideas y conceptos principales del texto.○ Organizan la información en un esquema conceptual de acuerdo a una jerarquía. • Al finalizar la actividad, se aplicará un cuestionario (anexo 18) de forma individual sobre el texto completo <u>“importancia y trascendencia de la higiene”</u>. Para desarrollar el cuestionario, será leído por algunos estudiantes y se aclaran dudas sobre lo que no entienden.	

- A manera de ayuda para responder el cuestionario se usará el esquema conceptual, herramienta elaborada por los estudiantes; esta estrategia le facilita diferenciar la información importante del texto, ya que puede presentarla de forma organizada entendiendo cómo los significados se integran de forma progresiva. Esto se podrá reconocer en el estudiante al ser capaz de usar este tipo de herramientas para responder correctamente el cuestionario.

Anexo 6.14: Video “Dibujemos nuestras ideas”



Tomado de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprendedor/G_5/L/L_G05_U03_L06/L_G05_U03_L06_03_03.html

Anexos 6.2. Lectura “Importancia y trascendencia de la higiene” de José F. Beaumont

	<p>Institución Educativa Las Américas Universidad Industrial de Santander Guía de aprendizaje – Esquemas mentales Lengua Castellana – Trabajo de grado</p>	
Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____		

IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA DE LA HIGIENE

JOSÉ F. BEAUMONT. Madrid 5 AGO 1986.

La mayor parte de las infecciones tóxicas alimentarias se debe a la falta de higiene y a una defectuosa manipulación de los alimentos, según un informe elaborado por el Consejo General de Colegios Veterinarios con datos aportados por María del Rosario Pascual, jefa del Servicio de Microbiología del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición. La salmonella es el germen más frecuente que produce intoxicaciones, pero tampoco hay que despreciar el estafilococo y el Clostridium botulium, que produce el botulismo. Durante 1985 las toxiinfecciones alimentarias aumentaron en un 109% en relación con el año anterior.

El origen de la toxicidad se tiende a buscar comúnmente en los alimentos elaborados con huevos (salsa mahonesa, entre otros productos), pero no sólo los huevos pueden ser los causantes de los gérmenes patógenos que producen las toxiinfecciones. De acuerdo con las investigaciones de María del Rosario Pascual Anderson, es fácil encontrar gérmenes de diferente poder patógeno en los alimentos de origen animal. Los animales que han padecido salmonelosis se convierten en portadores de dicho germen una vez que han superado la enfermedad. Algunos, como el cerdo, son portadores del Clostridium botulinum, germen que también se encuentra en el ambiente. El ser humano porta también el Staphylococcus aureus.

A veces, dichos gérmenes producen brotes epidémicos, contaminaciones múltiples o cruzadas, porque nunca es una causa única la que desencadena la multiplicación microbiana.

Entre las causas de estos brotes epidémicos se citan la falta de higiene personal y los hábitos del manipulador, así como la defectuosa tecnología en la preparación de los alimentos. "Un auxiliar de cocina que cuando prepara un pollo no se lava las manos, sino que se seca ligeramente en un trapo, deja el cuchillo sin lavar para coger sal, mete el pollo en el horno y continúa elaborando otros alimentos, deja gérmenes por los lugares que toca. El propio salero, en este caso, está contaminado y cada vez que sala un plato lo contamina", se señala en el informe.

Quienes manipulan los alimentos colectivos deben tener carné de manipulador, pero además tienen que lavarse las manos constantemente. También es importante separar los alimentos crudos de los cocinados dentro del frigorífico y lavar los huevos antes de conservarlos en frío. Uno de los materiales que más deben cuidarse es el pollo. Es tan contaminante que en las cocinas de los centros hospitalarios se tiene un aparato exclusivamente para conservar y manipular el pollo.

Estafilococo

El estafilococo A vive fundamentalmente en las manos, boca, garganta y fosas nasales del hombre, pero no quiere decir que se derive de ello una toxiinfección. Los focos de infección por este germen se producen en la manipulación de los alimentos, sobre todo en los que no están cocidos. La salsa mahonesa es especialmente peligrosa si no recibe un adecuado tratamiento. La investigadora María del Rosario Pascual Anderson recomienda utilizar el vinagre para inhibir los gérmenes y hasta eliminarlos. Siempre debe conservarse en el frigorífico. Los casos de salmonella tienen su origen en alimentos de procedencia animal (carne, ovoproductos y mariscos). El tracto intestinal de las aves y la carne de las canales

son lugares donde suele encontrarse con frecuencia este germen, que puede pasar a la cáscara del huevo cuando éste es depositado. Por eso, como medida preventiva deben desecharse todos los huevos rotos o sucios.

Las carnes contaminadas con salmonella no presentan un aspecto externo especial, por lo que el inspector veterinario no podrá comprobarlo por una simple inspección ocular. Desaparece el germen cuando se somete a calor suficiente por medio de la cocción o altas temperaturas a la plancha.

Otra de las toxiinfecciones casi típicamente españolas es el botulismo. No se ha podido erradicar de forma total y aparecen brotes de esta enfermedad como consecuencia, básicamente, de una mala preparación de las conservas y, de los jamones. Es una de las toxiinfecciones más graves porque incluso puede acarrear la muerte.

El germen esporulado *Clostridium botulinum* se encuentra en el ambiente, pero desaparece cuando es sometido a altas temperaturas. Si este germen llega al intestino y cobra vida vegetativa, germina y elabora una toxina que es la causante de la infección.

** Este artículo apareció en la edición impresa del martes, 5 de agosto de 19*

Anexos 6.3: Cuestionario “Lectura, importancia y trascendencia de la higiene”

	<p>Institución Educativa Las Américas Universidad Industrial de Santander Guía de aprendizaje – Esquemas mentales Lengua Castellana – Trabajo de grado</p>	
Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____		

Actividad: Lee detenidamente el texto y luego responde según la lectura.

- ❖ En el primer párrafo la idea principal es:
 - Las infecciones tóxicas alimentarias se dan por la falta de higiene y una defectuosa manipulación de los alimentos.
 - La salmonela es el germen más frecuente que produce intoxicación.
 - El consejo general de colegios veterinarios realizó un informe sobre las infecciones alimentarias.””
 - Las toxiinfecciones aumentaron en un 109% en relación con el año anterior.

- ❖ El objetivo del texto anterior es:
 - Dar a conocer información sobre las infecciones toxicas alimentarias
 - Ofrecer datos sobre las enfermedades de infecciones alimentarias
 - Demostrar que pasa con el mal manejo de alimentos
 - Incentivar a las personas para el buen uso de manejo de alimentos

- ❖ La idea esencial del texto está contenida en:
 - Párrafo 1
 - Párrafo 2
 - Párrafo 3
 - Párrafo 4

- ❖ En el cuarto párrafo la información encerrada en comillas corresponde a:
 - Una estadística de infecciones
 - Explicación de los hábitos de higiene
 - Un ejemplo de falta de higiene en la manipulación de los alimentos
 - Un comentario del autor

- ❖ El párrafo 5 tiene como objetivo:
 - Dar instrucciones del cuidado de los alimentos

- Explicar causas de infecciones y tratamiento para evitar contaminación.
- Explicar cómo se dan las intoxicaciones a partir del estafilococo.
- Presentar a María del Rosario Pascual Anderson

- ❖ En los párrafos 6 a 9 se habla principalmente de:
 - Un parásito
 - Una bacteria
 - Un germen
 - Una enfermedad

- ❖ La relación entre el párrafo 8 y 9 es:
 - En ambos se habla del botulismo
 - En ambos se menciona como hacer desaparecer la bacteria
 - No hay relación porque son temas diferentes
 - Ninguno tiene relación porque en el párrafo 8 habla del botulismo y en el 9 de germen esporulado *Clostridium botulinum*.

- ❖ En el párrafo 8 las palabras subrayadas "otra de las toxiinfecciones casi típicamente españolas es el botulismo." sirven para:
 - Cambiar el tema del texto.
 - Conectar la información anterior con la siguiente.
 - Dar una conclusión del texto.
 - Explicar un ejemplo.

- ❖ Según el texto, ¿En qué alimentos se origina la Salmonela?
 - Lácteos y huevos
 - Carnes rojas y blancas
 - Carne, ovoproductos y mariscos
 - Mariscos y carnes rojas

- ❖ En el párrafo 6 se relacionan el estafilococo y la salmonela para:
 - Conocer dos bacterias
 - Mencionar dos investigaciones contrarias.
 - Identificar bacterias en la carne
 - Explicar el cuidado con la limpieza de los alimentos.
 -

Bibliografía

Marco Antonio Moreira. (2013). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MAPAS CONCEPTUALES. Brasil: Caixa.

Anexos 7. Sesión 4: “Consérvate principalmente limpio”

Sesión 4: Consérvate principalmente limpio

Tiempo: 2 horas

Fecha: lunes 1 de octubre

Propósito:

- Interpreta el significado de las oraciones
- Reconoce ideas o afirmaciones explícitas por el autor

Actividades:

1. Se presenta las imágenes del texto “Higiene de los alimentos” (anexo 21) y se pide a los estudiantes hacer una lluvia de ideas sobre el posible tema del texto a leer.
2. Se entrega el texto “higiene de los alimentos” (anexo 22) para realizar una lectura en voz alta guiada, para esto se les pide a cinco estudiantes leer el texto.
3. Seguido de esto, se realizará la actividad lúdica llamada “la papa caliente”, la cual consiste en una bola elaborada con varias capas de papel arrugado donde se escribe una pregunta, los estudiantes se pasarán la bola hasta que la docente diga alto y darán respuesta a las preguntas (anexo 23).
4. Terminada la actividad lúdica se revisarán las preguntas con el texto para esto los estudiantes realizarán una lectura rápida del texto, teniendo en cuenta la información que se necesita para cada pregunta y así poder señalar los párrafos que corresponde a lo solicitado ya sea con un asterisco, número o subrayando.
5. Finalizando la actividad anterior, se hace entrega a los estudiantes de una guía con dos ejercicios, el primero consiste en identificar la idea principal de cada párrafo y el segundo en completar un crucigrama relacionando los términos desconocidos y técnicos a partir del significado expuestos en el texto o de acuerdo a sus presaberes.
6. Por último, se entrega a los estudiantes un cuestionario con diez preguntas sobre el texto leído, esta actividad será individual, en donde se pedirá que marquen con una equis la respuesta correcta teniendo en cuenta la información del texto sobre la higiene en los alimentos.

Anexos 7.1. Imágenes relacionadas al texto



Anexos 7.2. Lectura Higiene de los alimentos



Institución Educativa Las Américas
Universidad Industrial de Santander
Guía de aprendizaje – Esquemas mentales
Lengua Castellana – Trabajo de grado



Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

HIGIENE DE LOS ALIMENTOS⁷⁵

Así como son importantes los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vitales para tener un buen estado de salud. Cuando los alimentos no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos. Otra fuente de enfermedades es el manejo inadecuado de productos químicos como los insecticidas, herbicidas, detergentes u otros tóxicos, que pueden contaminar los alimentos. Los alimentos contaminados pueden causar enfermedades tales como: diarreas, fiebre tifoidea, hepatitis, y cólera (muy común en el trópico y durante las lluvias) y algunas veces, intoxicaciones alimentarias. Las intoxicaciones alimentarias pueden manifestarse con dolor de cabeza, cólicos, vómitos, náuseas, diarreas, malestar general, rosetones en la piel y a veces fiebre; en casos extremos, pueden ser causa de muerte. Cuando se presente alguno de estos síntomas hay que acudir lo antes posible al establecimiento de salud más cercano. Hoy en día, el consumo de alimentos fuera del hogar es una práctica común tanto en las ciudades como en las regiones rurales, por lo que es necesario conocer y poner en práctica

⁷⁵ Tomado de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

algunas normas elementales de higiene para evitar enfermedades y hasta la muerte por consumo de alimentos en condiciones no adecuadas.

Los hábitos de higiene en la alimentación son simples y deben ser tratados tanto en el hogar como en la escuela, algunos consejos y recomendaciones importantes son:

- Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos, antes de comer y después de ir al baño.
- Evitar consumir alimentos preparados en la calle o vía pública, y en caso de hacerlo observar que se cumplan con las normas mínimas de higiene
- Es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene.
- Consumir alimentos bien cocidos, sobre todo el pescado y las carnes rojas y blancas, ya que las carnes crudas pueden ser una vía fácil para contraer enfermedades alimentarias.
- Es necesario lavar bien los utensilios y cualquier superficie donde se preparen alimentos, antes y después de su manipulación.
- Es importante que al consumir alimentos procesados y envasados se tenga en cuenta que las bolsas plásticas no estén rotas o que los envases presenten abolladuras, estén abombados u oxidados.
- Debe evitarse la compra y consumo de alimentos que presenten evidencia de haber estado en contacto con animales, así como aquellos que presenten protuberancias o abolladuras, cuyo contenido brote al abrir el envase o con apariencia burbujeante, viscosa o mohosa, o con olores extraños, pútridos o sulfurosos.
- Utilizar el agua potable previamente hervida para preparar los alimentos.
- Mientras se realizan labores de limpieza, no es recomendable manipular los alimentos, por ello se requiere lavarse las manos antes de prepararlos.
- Los desperdicios deben colocarse en bolsas plásticas y luego depositarlos en espacios apropiados fuera del área de la preparación de los alimentos.
- Antes de la adquisición o compra de los alimentos procesados, empaquetados o envasados debe revisarse en la etiqueta la fecha de su elaboración, expedición, así como la fecha de vencimiento. Es importante no consumir alimentos con fechas vencidas pues podrían ser causa de enfermedades alimentarias graves.

- Es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene.

Es necesario conocer acerca de las condiciones ideales para preparar los alimentos que se van a consumir en el hogar, en la escuela o en diversos establecimientos, algunas de las cuales se presentan a continuación:

Características del ambiente

- El lugar o ambiente donde se preparan los alimentos deben ser ventilados y con iluminación adecuada.
- El espacio debe ser seguro y organizado, por lo que se debe mantener los materiales de limpieza, como detergentes y desinfectantes, bien guardados y alejados del lugar donde se manipulan y prepararán alimentos.
- El lugar debe estar libre de insectos y animales como moscas, roedores, gatos y otros.
- Es indispensable mantener la limpieza con agua y jabón y practicar el aseo diario del fregadero, las mesas, llaves de grifos, superficie de trabajo, así como de los pisos y las paredes.

Condiciones de los utensilios

Es necesario mantener la higiene de las instalaciones, equipos y materiales para preparar los alimentos en el hogar, la escuela y establecimientos, para ello se recomienda:

- Lavar los utensilios con agua y jabón cada vez que sean utilizados y guardarlos en sitios protegidos y seguros de insectos, roedores y polvo.
- Los utensilios que son usados para probar las preparaciones deben ser lavados antes de usarlos nuevamente.
- Los paños de cocina hay que mantenerlos limpios y darles sólo un uso específico.
- Es necesario consumir los alimentos en el momento de su preparación, en caso contrario es importante refrigerarlos.

Entre las medidas de higiene necesarias para la preparación de alimentos, es importante destacar las relacionadas con el personal que se encarga de la preparación de alimentos. Entre ellas se recomiendan:

- Mantener las uñas minuciosamente limpias y cortas.

- No toser o estornudar sobre los alimentos, ni fumar en el área de la preparación.

A continuación, se presentan algunas indicaciones para hervir, almacenar y utilizar el agua:

- Utilizar una olla bien limpia, y no emplearla para ningún otro uso. Llenarla de agua y colocarla al fuego.
- Dejarla hervir durante 10 minutos, tapar la olla y dejarla enfriar.
- Agregar dos (2) gotas de cloro (doméstico, sin colorante ni perfumes) por cada litro de agua y consumir media hora después de aplicado el cloro.

Anexos 7.3. Actividad de párrafos.

 	<p>Institución Educativa Las Américas Universidad Industrial de Santander Guía de aprendizaje – Esquemas mentales Lengua Castellana – Trabajo de grado</p>	
<p>Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____</p>		

Párrafo 1:

Así como son importantes los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vitales para tener un buen estado de salud. Cuando los alimentos no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos. Otra fuente de enfermedades es el manejo inadecuado de productos químicos como los insecticidas, herbicidas, detergentes u otros tóxicos, que pueden contaminar los alimentos.

Párrafo 2:

Los alimentos contaminados pueden causar enfermedades tales como: diarreas, fiebre tifoidea, hepatitis, y cólera (muy común en el trópico y durante las lluvias) y algunas veces, intoxicaciones alimentarias.

Párrafo 3:

Las intoxicaciones alimentarias pueden manifestarse con dolor de cabeza, cólicos, vómitos, náuseas, diarreas, malestar general, rosetones en la piel y a veces fiebre; en casos extremos, pueden ser causa de muerte. Cuando se presente alguno de estos síntomas hay que acudir lo antes posible al establecimiento de salud más cercano.

Párrafo 4:

Hoy en día, el consumo de alimentos fuera del hogar es una práctica común tanto en las ciudades como en las regiones rurales, por lo que es necesario conocer y poner en práctica algunas normas elementales de higiene para evitar enfermedades y hasta la muerte por consumo de alimentos en condiciones no adecuadas. Los hábitos de higiene en la alimentación son simples y deben ser tratados tanto en el hogar como en la escuela.

Anexos 7.4. Actividad de crucigrama relacionada con la lectura “higiene de los alimentos”



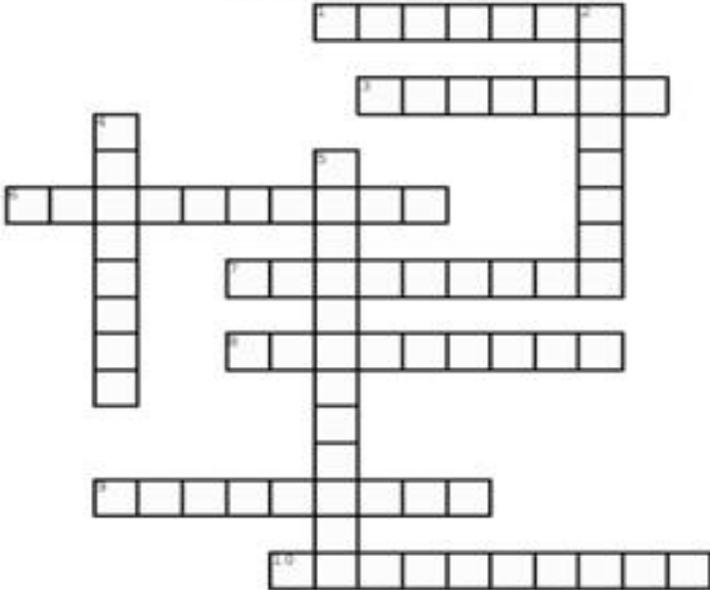
Institución Educativa Las Américas
Universidad Industrial de Santander
Guía de aprendizaje – Esquemas mentales
Lengua Castellana – Trabajo de grado



Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Higiene de los alimentos

Completa el crucigrama



Created with TheTeachersCorner.net [Crossword Puzzle Generator](http://CrosswordPuzzleGenerator.com)

Horizontal

1. Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias ins
3. Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.
6. Alterar nocivamente la pureza o las condiciones normales de una cosa o un medio por agentes químicos o físicos
7. Cosa producida
8. Conjunto de sustancias que los seres vivos comen o beben para subsistir.
9. Dicho de un organismo animal o vegetal: Que vive a costa de otro de distinta especie, alimentándose de él y debilitándolo
10. Alteración más o menos grave de la salud.

Vertical

2. Manifestación reveladora de una enfermedad.
4. Utilizar comestibles u otros bienes para satisfacer necesidades o deseos
5. Estado de infectar con tóxico, envenenar

Respuestas al crucigrama:

Hábitos 2. Síntomas 3. Higiene 4. Consumir 5. Intoxicación 6. Contaminar
7. Productos 8. Alimentos 9. Parásitos 10. Enfermedades

Anexos 7.5. Cuestionario “” Higiene de los alimentos

	<p>Institución Educativa Las Américas Universidad Industrial de Santander Guía de aprendizaje – Esquemas mentales Lengua Castellana – Trabajo de grado</p>	
Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____		

CUESTIONARIO

1. ¿Qué cuidados se debe tener al adquirir o consumir alimentos enlatados o envasados?
 - a) Revisar en la etiqueta la fecha de su elaboración
 - b) Revisar en la etiqueta la fecha de su elaboración, expedición, así como la fecha de vencimiento.
 - c) Revisar en qué condiciones se encuentra la comida enlata, su olor y su textura
 - d) No hay necesidad de tener cuidados especiales
2. ¿Cuáles son las características del ambiente para preparar en los establecimientos públicos?
 - a) Ventilados y con iluminación adecuada, puede haber insectos y animales como moscas, roedores, gatos y otros y debe ser aseado todos los días
 - b) Encerrados y con iluminación adecuada, se debe mantener los materiales de limpieza, como detergentes y desinfectantes, bien guardados y alejados del lugar donde se manipulan y prepararán alimentos, estar libre de insectos y animales como moscas, roedores, gatos y otros y debe ser aseado todos los días
3. ¿Qué cuidados se deben tener al consumir alimentos procesados y envasados?
 - a) Que las bolsas plásticas estén rotas o que los envases presenten abolladuras, estén abombados u oxidados
 - b) Que las bolsas plásticas estén rotas y que los envases presenten abolladuras, estén abombados u oxidados
 - c) Que las bolsas plásticas no estén rotas y que los envases presenten

- abolladuras, estén abombados u oxidados
- d) Que las bolsas plásticas no estén rotas o que los envases presenten abolladuras, estén abombados u oxidados
4. ¿Qué sucede cuando los alimentos no son manipulados correctamente?
- Dolores de cabeza
 - Pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos.
 - No pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos.
 - Pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias.
5. ¿En cuál párrafo se mencionan diferentes normas elementales de higiene para evitar enfermedades?
- Párrafo 1 y 2
 - Párrafo 3 y 4
 - Párrafo 3
 - Párrafo 4
6. ¿Cuáles son las características que se deben evitar cuando se quiera comprar y consumir alimentos?
- Que el contenido no brote al abrir el envase o con apariencia burbujeante, viscosa o mohosa, o con olores extraños, pútridos o sulfurosos
 - Que el contenido no brote al abrir el envase o con apariencia burbujeante
 - Que el contenido brote al abrir el envase o con apariencia burbujeante, viscosa o mohosa, o con olores extraños, pútridos o sulfurosos
 - Ninguna de las anteriores
7. ¿Cuáles son los síntomas que se presentan cuando hay intoxicaciones alimentarias?
- Dolor de cabeza, cólicos, vómitos, náuseas, diarreas, malestar general, rosetones en la piel y fiebre
 - Dolor de cabeza, cólicos, astigmatismo y diarreas
 - Vómitos, dolor de cabeza, náuseas y tifoidea
 - Fiebre, vómitos, dolor de cabeza, tifoidea, astigmatismo y dolor de general de cabeza
8. ¿Por qué es necesaria la aplicación de normas de higiene al manipular, preparar y consumir alimentos?
- Porque son vitales para mantener una buena salud
 - Porque son normas de los restaurantes
 - Porque de esta manera puedo ir al baño
 - Porque mis padres me dicen que son importantes
9. ¿Cuáles son las normas de higiene que deben aplicarse en la manipulación de los alimentos?
- No hay normas
 - Son básicas, basta con el uso de guantes
 - Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos
 - Lavarse y usar antibacterial

10. ¿Cuáles son las enfermedades que pueden transmitirse a través de los alimentos contaminados?

a) La cólera y la rabia

b) Diarreas, fiebre tifoidea, hepatitis, cólera e intoxicaciones alimentarias

c) Vómito, diarrea y astigmatismo

d) Malestar general, gripa y dolor de cabeza

Anexos 8. Sesión 5 “Armando soluciones”

Sesión 5: Armando soluciones	
Tiempo: 2 horas	Fecha: Miércoles 3 de Octubre
Propósito: <ul style="list-style-type: none">✓ Establece conclusiones a partir de la información que le brinda el texto.✓ Reconoce la información explícita	
Actividades: <ol style="list-style-type: none">1. Se iniciará con la muestra de un pan con moho, leche vencida y queso con hongos y a partir de la observación se hace un conversatorio sobre la influencia de los alimentos mal manipulados a partir de las siguientes preguntas: (Anexo 26)<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué sensaciones te producen observar este tipo de alimentos en mal estado?✓ ¿Qué piensas que ocurriría si se ingieren estos alimentos?✓ ¿Qué ocurre con los alimentos en estado de descomposición o infectados por bacterias?✓ ¿Qué relación hay entre la mala manipulación y las infecciones digestivas? <p>Las muestras serán llevadas por la profesora investigadora, con el fin que se pueda vivenciar mejor las sensaciones y pensamientos por parte de los estudiantes, de manera que habrá voluntarios que pasarán a observar detenidamente y probar si desean hacerlo.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Se entrega una guía para trabajar en clase (anexo 27) sobre la importancia de la buena manipulación de los alimentos, con el fin de que reconozca los hábitos de higiene, se formulan preguntas según la información del texto entregado en la sesión anterior.3. Finalmente se termina con una actividad sobre el lavado de las manos, la cual consiste en repasar la forma correcta en que se lavan las manos, para así promover en los estudiantes una buena higiene.	
Bibliografía: <p>Maletín educativo de Salud: http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2015/05/alimentacion_nutricion_saludable_aula.pdf</p>	

Anexos 8.1: Imágenes sesión 5 relacionadas a la higiene de los alimentos



Anexos 8.2. Guía relacionada a la higiene de los alimentos



Institución Educativa Las Américas
Universidad Industrial de Santander
Guía de aprendizaje – Esquemas mentales
Lengua Castellana – Trabajo de grado



Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Actividad: Lee detenidamente el texto sobre “Higiene de los alimentos” y responde teniendo en cuenta la lectura.

Ejercicio 1: Lee la siguiente información.

La Organización Mundial de la Salud, OMS, interesada en disminuir los riesgos para la salud por consumo de alimentos, ha diseñado la estrategia denominada “cinco claves para la inocuidad de los alimentos”. Dichas claves son:

MANTENGA LA LIMPIEZA

- Lávese las manos antes y después de preparar los alimentos, y durante su preparación.
- Lávese las manos después de ir al baño.
- Lave y desinfecte todas las superficies y equipos que vaya a usar durante la preparación de los alimentos.
- Proteja los alimentos y las áreas de la cocina, de insectos, mascotas y de otros animales (guarde los alimentos en recipientes cerrados).

SEPARE ALIMENTOS CRUDOS Y COCIDOS

- Separe siempre los alimentos crudos de los cocidos, y de los listos para comer.
- Use utensilios adecuados para manipular la carne, pollo, pescado y otros alimentos crudos, como cuchillos y tablas de cortar.
- Conserve los alimentos en recipientes separados, para evitar contacto entre crudos y cocidos

MANTENGA LOS ALIMENTOS A TEMPERATURAS SEGURAS

- ❖ No deje alimentos cocidos a temperatura ambiente por más de 2 horas.
- ❖ Refrigere lo más pronto posible los alimentos cocidos y los perecederos.
- ❖ Mantenga la comida caliente (por encima de los 60°C).
- ❖ Guarde la comida en el refrigerador.
- ❖ No descongele los alimentos a temperatura ambiente ni bajo el agua. Previo a su preparación, si están congelados, sáquelos del congelador y páselos al refrigerador durante el tiempo necesario para su descongelación.

USE AGUA Y MATERIAS PRIMAS SEGURAS

- ✓ Use agua tratada, que resulta segura.
- ✓ Seleccione alimentos sanos y frescos.
- ✓ Para su inocuidad, elija alimentos ya procesados, tales como leche pasteurizada.
- ✓ Lave las frutas, verduras, y hortalizas, especialmente si se van a consumir crudas.

COCINE COMPLETAMENTE

- Cocine completamente los alimentos, especialmente carne, pollo, huevos y pescado.
- Hierva los alimentos como sopas y guisos, para asegurarse de su cocción deben alcanzar los 70°C. Para carnes rojas y pollos cuide que la sustancia que sueltan sea clara y no rosada.
- Caliente completamente la comida cocinada.

Responde en forma breve:

- ¿Qué significa “inocuidad”?

.....
.....

- ¿Qué es la OMS? ¿Para quién son sus recomendaciones?

.....
.....
.....

2. Marca con una cruz (X) la respuesta correcta:

- ✓ Separar los alimentos crudos de los cocidos, esto se recomienda porque:
 - a. pueden variar su sabor.
 - b. puede haber bacterias que provoquen contaminación.
 - c. no hace falta separarlos.

- ✓ Cocinar completamente la carne, pollo, huevos y pescado, esto se recomienda porque:
 - a. su sabor es más agradable si están cocidos.
 - b. se pueden consumir crudos si a la persona le gusta de esa manera.
 - c. se deben cocinar porque pueden tener enfermedades que son eliminadas al ser cocidos.

- ✓ Consumir alimentos fuera de su fecha de vencimiento, esto se recomienda porque:
 - a. se pueden descomponer y afectar la salud.
 - b. se pueden consumir si han estado guardados en la heladera, aunque hayan vencido.
 - c. su sabor puede haber variado.

- ✓ Lavar las frutas, verduras y hortalizas que se consumen crudas, esto se recomienda porque:
 - a. su sabor es más agradable lavadas.
 - b. Pueden contener productos pesticidas para alejar a los insectos que también pueden dañar nuestra salud.
 - c. Si van a ser cocinadas no hace falta lavarlas.

3. Escribe V si es verdadero o F si es falso según corresponda y fundamenta tu respuesta:

A. Al preparar alimentos se puede usar agua de cualquier surtidor que esté conectado a la red de agua potable. _____

.....
.....

B. Al cocinar la carne nos aseguramos de eliminar bacterias que pueden causar enfermedades. _____

.....
.....

C. Al mantener los alimentos en la heladera, a temperaturas menores a los 5°C nos aseguramos de que se conserven más tiempo en condiciones. _____

.....
.....

Anexos 9. Sesión 6 “¿Sabes de que trata?”

Sesión 6: ¿Sabes de qué trata?	
Tiempo: 2 horas	Fecha: Lunes 15 de octubre
Propósito:	
<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica el propósito del autor de forma explícita.✓ Reconoce ideas o afirmaciones explícitas por el autor.	
Actividades:	
<ul style="list-style-type: none">❖ La docente presenta a los estudiantes frascos con olores de diversos tipos (desagradables y agradables al sentido). Los voluntarios pasarán a olerlos con los ojos vendados con el fin de que identifiquen que tipo de olor es.❖ Al terminar la actividad se hace una socialización de las sensaciones que experimentaron al realizar la acción:<ul style="list-style-type: none">❖ ¿Cuál fue el olor que más te gustó?❖ ¿Cuál fue el que menos te gustó?❖ ¿Qué sentiste al estar con los ojos vendados?❖ Se entrega el texto (anexo 9.1) “<u>¿Es seguro comer algo que cayó al suelo si se recoge en cinco minutos?</u>” con el fin de que el estudiante cuestione la información del texto se escribe en el tablero el título anterior y se les pregunta ¿Qué le sugiere el título del texto? Y se les pide que contesten esto en el cuaderno.❖ Luego, se entrega el texto y se hace una lectura en voz alta con la participación de algunos estudiantes, al finalizar se formulan las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿De qué trata el texto?- ¿Qué fue lo que ocurrió con el texto?- ¿De cuáles doctores habla el texto?- ¿Cuál fue el resultado obtenido del experimento que se realizó?- ¿Qué pasa con la comida que cae al suelo?- ¿Cuándo se te cae comida al piso, que acción realizas?❖ Finalmente, se organizan los estudiantes en grupos de tres estudiantes,	

pasará al frente un líder a sacar un papelito que contiene uno de los siguientes temas:

1. Higiene personal
2. Higiene de los alimentos

- ❖ Con estos temas se propone que elaboren una cartelera de texto informativo con contenido científico teniendo en cuenta todos los textos entregados hasta el momento, en donde se pueda evidenciar si el texto cumple con una estructura de texto y cuenta con un propósito informativo.

Anexos 9.1: Lectura ¿Es seguro comer algo que cayó al suelo si se recoge en menos de 5 minutos?



Institución Educativa Las Américas
Universidad Industrial de Santander
Guía de aprendizaje – Esquemas mentales
Lengua Castellana – Trabajo de grado



Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

¿ES SEGURO COMER ALGO QUE CAYÓ AL SUELO SI SE RECOGE EN MENOS DE 5 SEGUNDOS?

Redacción BBC Mundo



La escena es conocida en el mundo de las pequeñas desgracias cotidianas: tienes un apetitoso pedazo de comida en la mano y, mientras salivas con ferocidad canina, te lo acercas a la boca presto a saborearlo y... ¡zas! Se cae al suelo.

Entonces una mezcla de sabiduría popular y gula frustrada se ponen en marcha. Si lo coges antes de cinco segundos, seguirá siendo comestible; si no, será pasto del cubo de la basura. Y al suelo te lanzas al rescate.

Si no eres demasiado hipocondríaco, lo habrás hecho alguna vez. ¿Pero es verdadera esta "regla"? ¿El alimento sigue en óptimas condiciones para consumirse?

Un experimento llevado a cabo por la BBC hace un par de años junto al doctor Ronald Cutler, médico especialista del hospital universitario Queen Mary de London y autor de un estudio al respecto, mostró que tal regla no funciona.

En el experimento se arrojaron un trozo de pizza en una cocina, un trozo de manzana en la calle y una tostada en un suelo de una oficina. Todos estos apetitosos alimentos se recogieron en menos de cinco segundos del suelo.

Experimento

Pero, una vez llevados debajo de un microscopio del laboratorio, quedó patente que siglos de rápidos reflejos para recoger comida del suelo habían sido desaprovechados: todos los trozos contenían importantes cantidades de bacterias que hacían que la comida no fuese segura para consumirse.

Sin embargo, hay un matiz que puede ser mencionado: el factor tiempo aumenta el nivel de contaminación de bacterias en esa comida que se cae.

Así lo dice al menos un estudio de 2014 de la inglesa Universidad de Aston citado por la revista Focus de la BBC.

Más tiempo, más contaminación

Esta investigación mostró que la cantidad de bacterias que se pegaban en 30 segundos en el suelo era mucho mayor que la de los alimentos que se recogían inmediatamente.

Anthony Hilton, el profesor de microbiología que se encargó de coordinar este experimento de sus alumnos, aclara:

"El consumo de alimentos caídos al suelo siempre tiene un riesgo de infección, que depende en gran medida de la cantidad de bacterias presentes en el suelo en el momento que cayeron", concluyó la investigación.



Manos de personas sufren enfermedades por no lavarse las manos o no tratar adecuadamente los alimentos.

Con todo, lo más prudente parece seguir siendo renunciar a comer ese apetitoso trozo de pizza o de pastel que se te ha caído al suelo.

Esa es precisamente la recomendación que al respecto hace el Servicio Nacional de Salud del Reino Unido (NHS, por sus siglas en inglés).

"Para aquellos que creen que un poco de suciedad no hace daño a nadie, aquí tienen una estadística preocupante: cada año, alrededor de un millón de personas sufren una enfermedad relacionada con el consumo de alimentos en Reino Unido", asegura en su página web.

Y añaden: "De ellos, cerca de 20.000 personas requieren tratamiento hospitalario y 500 pueden morir como resultado de esto".

Según sus datos, muchos de estos casos podrían haberse evitado siguiendo unas reglas de higiene básicas como lavarse las manos o preparar y cocer los alimentos adecuadamente.

Anexos 10. Sesión 7: Si lees lo implícito sabrás tu propósito.

Sesión 7: Si lees lo implícito sabrás tu propósito	
Tiempo: 2 horas	Fecha: Lunes 22 de Octubre
Propósito: <ul style="list-style-type: none">❖ Reconoce las partes del texto y la intención de estas.❖ Identifica el propósito del autor de forma implícita	
Actividades: <ul style="list-style-type: none">❖ Se inicia la sesión la sesión apoyados en la lectura del texto anterior “<u>¿Es seguro comer algo que cayó al suelo si se recoge en cinco minutos?</u>” y se pregunta:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Con qué fin se escribió el texto?○ ¿Quién pudo ser el escritor del texto?○ ¿Por qué se escribió el texto?○ ¿Qué te genera el texto al leer?○ ¿Qué opina sobre el tema del texto?❖ Seguido del conversatorio, se les dará a los estudiantes una guía (anexos 10.1) en donde a partir de la lectura tendrá que identificar la idea principal del texto y los argumentos.❖ Finalmente, se proporciona otra guía (anexos 10.2) para que el estudiante identifique cuál de los dos mapas conceptuales es correcto según la información del texto y explique por qué.	
Bibliografía: Texto: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150708_finde_comida_suelo_cinco_segundos_bacterias_jm	

Anexos 10.1: Guía 1 sesión 7



Institución Educativa Las Américas
Universidad Industrial de Santander
Guía de aprendizaje – Esquemas mentales
Lengua Castellana – Trabajo de grado



Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Actividad: Según la lectura anterior, identifique de las posibilidades dadas ¿Cuál es la idea principal, argumentos y justificación?

Idea principal:

1. El tiempo aumenta el nivel de contaminación de bacterias en la comida que sea cae al suelo.
2. La contaminación de bacterias es menos cuando la comida se recoge antes de los cinco segundos.

Argumentos 1:

1. La comida al ser recogida en menos de cinco segundos puede ser apta para consumirla ya que no contiene grandes cantidades de bacterias.
2. La comida al caer al suelo contiene grandes cantidades de bacterias que hace que la comida no sea segura para consumirse.

Justificación 1:

1. Se ha demostrado que cada año, alrededor de un millón de personas sufren una enfermedad relacionada con el consumo de alimentos
2. Se ha demostrado que no hay afectaciones de ningún tipo a la salud de las personas por el consumo de alimentos.

Argumento 2:

1. La cantidad de bacterias que se pegan en 30 segundos es igual a la que se recoge en cinco segundos
2. La cantidad de bacterias que se pegan en 30 segundos en el suelo era mucho mayor que la comida que se recogía inmediatamente.

Justificación 2:

1. El consumo de alimentos caídos siempre tiene un riesgo de infección.
2. El riesgo en los alimentos caídos al suelo no aumenta siempre y cuando se consuma antes de los cinco segundos.

Anexos 10.2: Guía 2 sesión 7

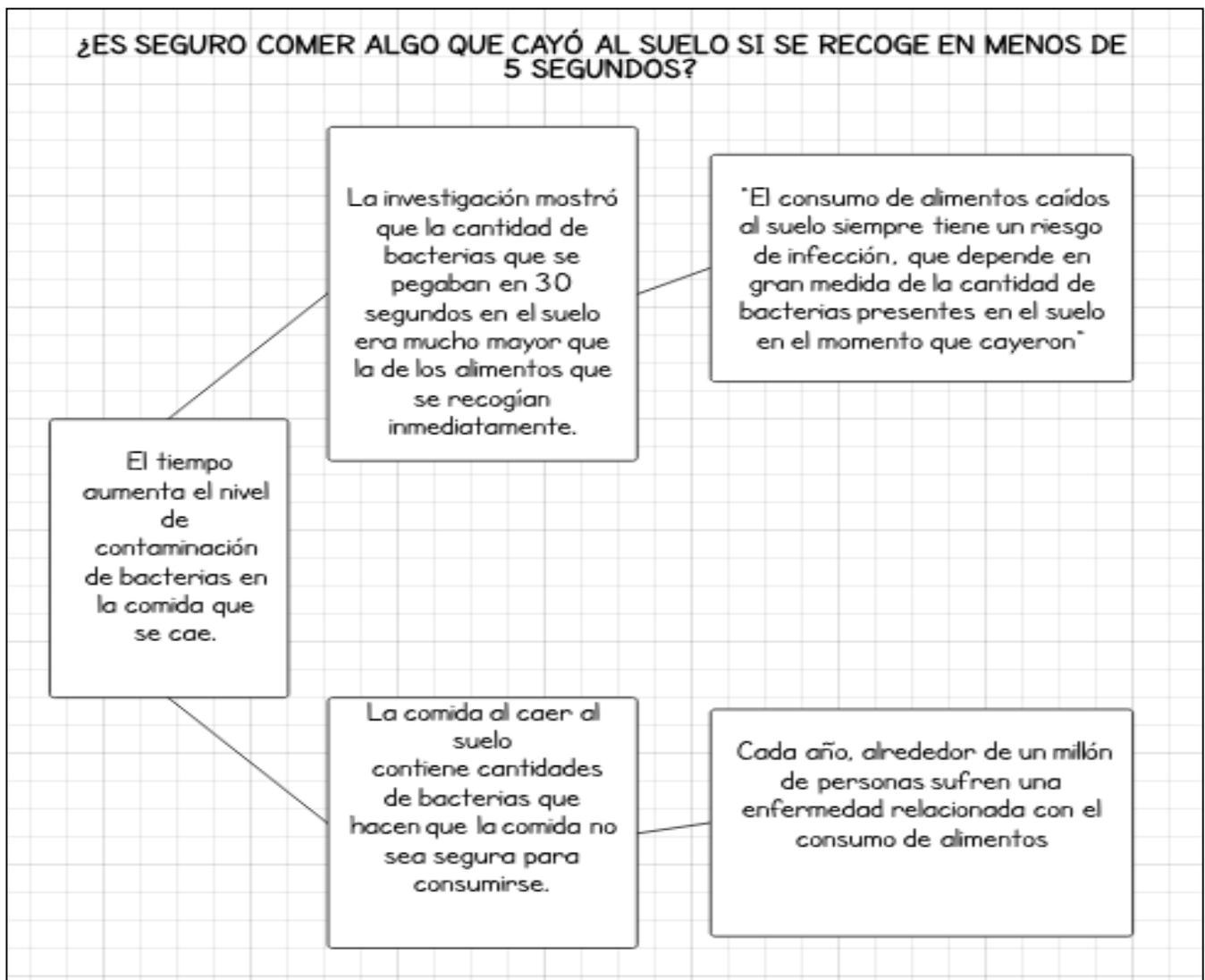


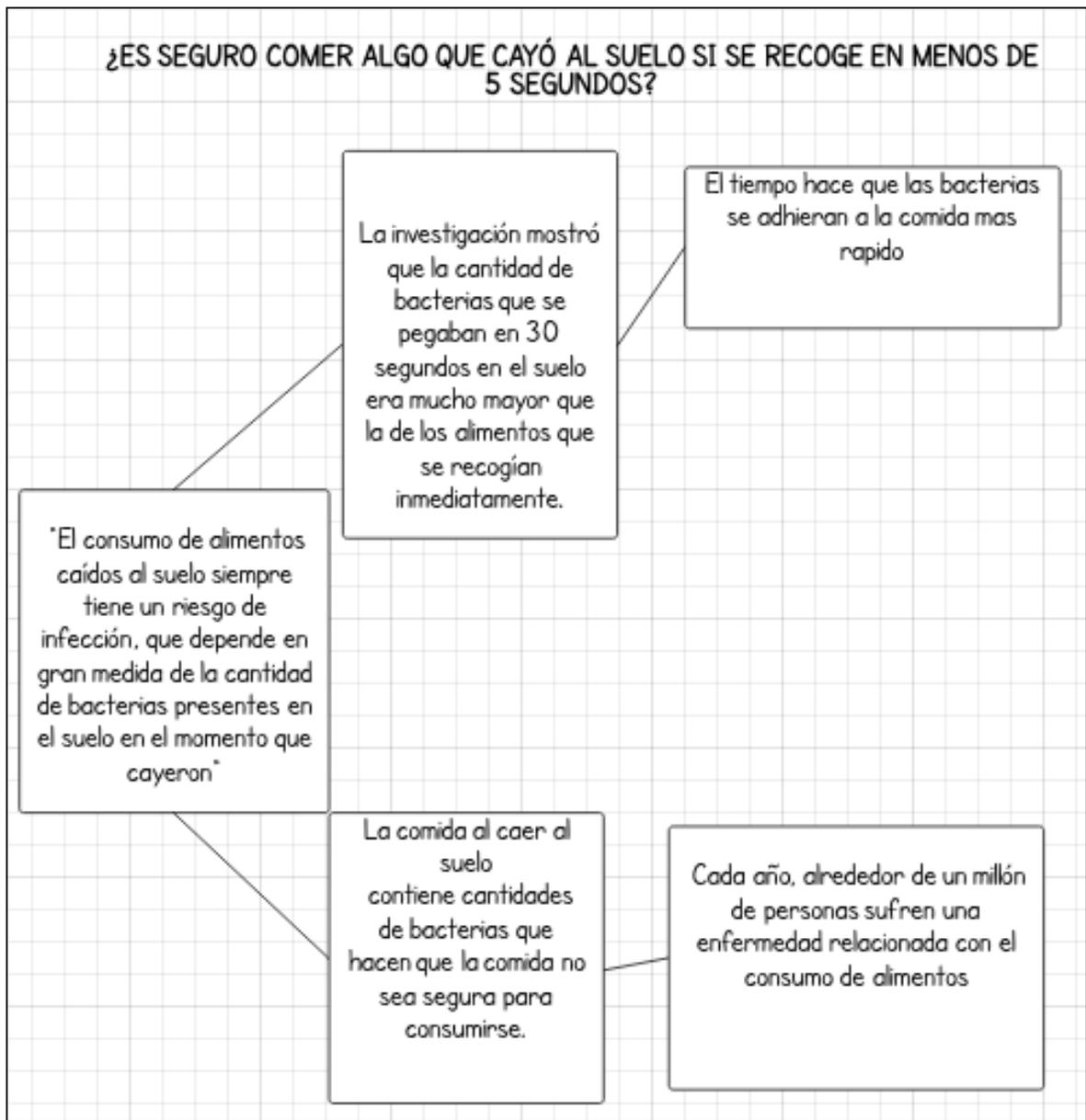
Institución Educativa Las Américas
Universidad Industrial de Santander
Guía de aprendizaje – Esquemas mentales
Lengua Castellana – Trabajo de grado



Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Actividad: Según la información del texto anterior, escoge cual mapa conceptual es correcto y justifica ¿por qué?





¿Cuál mapa conceptual es correcto? ¿Por qué?
