

APLICACIONES DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN EL PROGRAMA “VIVA LA  
ESCUELA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER SEDE TUME  
GRANDE BÁSICA PRIMARIA

Veiffy Sofía Moreno Bernal

Trabajo de Grado para Optar al Título de Licenciada en Educación Básica Primaria

Director

José Manuel Franco Serrano

Doctor en Educación

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Bucaramanga

2024

### **Dedicatoria**

A Calet Guerrero, Sebastián Riaño, Ximena Rojas, Mayerli Sanabria, Zarith Jimenez, David León, Juan David Castro, Duvan Villamil, Gabriela Piña, y especialmente a Diego Gómez y Sharit Beltrán, mis estudiantes durante los tres meses de estadía en el municipio, mi mayor motivación, motor e inspiración, todo por y para ellos.

A Yuliana Gómez, mi mejor amiga, por brindarme tanto apoyo, momentos llenos de felicidad y ser mi más grande compañía durante tantos años.

A Andrés Rodríguez, fuente inagotable de apoyo, por siempre creer en mi y acompañarme constantemente durante el voluntariado.

### **Agradecimientos**

Al Ministerio de Educación Nacional por el programa Viva la escuela, gracias a ellos pude tener la experiencia más linda y enriquecedora de mi vida.

A la Escuela de Educación por incentivar la participación en el programa y aportar tanto a mi desarrollo profesional como personal.

A mi hermana, mi papá y mi mamá, por creer en mí y apoyarme durante mi proceso educativo.

A mi director de trabajo de grado, José Manuel Franco, por acompañarme durante este proceso y permitir que todo se llevara a cabo de la mejor manera posible.

A la Institución Educativa San Pedro Claver de Chitaraque, por abrir sus puertas y hacernos sentir mejor que en casa. Específicamente, a la comunidad educativa de la vereda Tume Grande, por ser tan amables y agradecidos. Principalmente, le agradezco a mis estudiantes, por tener la mejor disposición y brindarme tanto cariño durante la estadía.

A mis compañeros Jairo Álvarez y Tifanni Sarmiento, por acompañarme y ser el mejor apoyo a lo largo de toda nuestra carrera universitaria.

A mis compañeras Karen Grajales y Mariana Llain por conformar un excelente equipo de trabajo y propiciar un ambiente de aprendizaje ameno durante el voluntariado.

## Tabla de Contenido

|                                                            | <b>Pág.</b> |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| Introducción.....                                          | 11          |
| 1. Justificación.....                                      | 12          |
| 2. Diagnóstico institucional .....                         | 15          |
| 2.1 Identificación de la institución.....                  | 15          |
| 2.2 Análisis institucional .....                           | 21          |
| 2.3 Principales problemáticas evidenciadas en la sede..... | 23          |
| 3. Fundamentación teórica.....                             | 26          |
| 3.1 Principios del Aprendizaje dialógico .....             | 26          |
| 3.2 Actuaciones Educativas de Éxito .....                  | 29          |
| 3.2.1 Tertulias dialógicas literarias .....                | 29          |
| 3.2.2 Grupos interactivos.....                             | 30          |
| 3.2.3 Extensión del tiempo de aprendizaje .....            | 30          |
| 4. Objetivos .....                                         | 31          |
| 4.1 Objetivo general .....                                 | 31          |
| 4.2 Objetivos específicos.....                             | 31          |
| 5. Descripción de la experiencia.....                      | 31          |
| 5.1 Paradigma y enfoque .....                              | 32          |
| 5.2 Población y muestra .....                              | 32          |

|       |                                       |    |
|-------|---------------------------------------|----|
| 5.3   | Actuaciones Educativas de Éxito ..... | 33 |
| 5.3.1 | Proceso .....                         | 33 |
| 5.3.2 | Inmersión.....                        | 35 |
| 5.3.3 | Estrategias adicionales.....          | 44 |
| 5.3.4 | Relación con la comunidad.....        | 46 |
| 5.4   | Alcances y limitaciones .....         | 50 |
| 5.5   | Aspectos éticos.....                  | 52 |
| 6.    | Resultados y análisis .....           | 53 |
| 7.    | Conclusiones .....                    | 56 |
|       | Referencias bibliográficas .....      | 62 |
|       | Apéndices.....                        | 64 |

### Lista de Tablas

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Caracterización de la población ..... | 17 |
| Tabla 2. Población y muestra .....             | 33 |

### Tabla de Figuras

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Mapa geográfico de la sede Tume Grande de la Institución Educativa San Pedro Claver.<br>.....                                               | 16 |
| Figura 2. ICFES Institución Educativa San Pedro Claver 2022. ....                                                                                     | 22 |
| Figura 3. Actividad preparada para un grupo interactivo enfocado en el sistema espacial .....                                                         | 37 |
| Figura 4. Estudiantes realizando las actividades matemáticas en un grupo interactivo. ....                                                            | 38 |
| Figura 5. Ejemplo de la organización del salón para realizar las tertulias dialógicas .....                                                           | 39 |
| Figura 6. Estudiante reforzando el tema de sinónimos y antónimos durante la extensión de tiempo<br>de aprendizaje.....                                | 41 |
| Figura 7. Estudiantes del mismo nivel realizando actividades complementarias.....                                                                     | 42 |
| Figura 8. Estudiantes junto a su creación artística realizada por el día mundial de las abejas, durante<br>el tiempo de extensión de aprendizaje..... | 43 |
| Figura 9. Estudiante participando en clases de inglés.....                                                                                            | 45 |
| Figura 10. Ejemplo de las constantes muestras de cariño por parte de los estudiantes hacia las<br>voluntarias. ....                                   | 47 |
| Figura 11. Voluntarias invitadas por la comunidad para conocer las casas de sus estudiantes. ...                                                      | 50 |
| Figura 12. Voluntaria acompañando a sus estudiantes en el trayecto diario.....                                                                        | 59 |

### **Lista de Apéndices**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Apéndice A. Formato consentimientos y asentimientos ..... | 64 |
| Apéndice B. Testimonios .....                             | 66 |

## Resumen

**Título:** Aplicaciones del Aprendizaje Dialógico en el Programa “Viva La Escuela” en la Institución Educativa San Pedro Claver sede Tume Grande Básica Primaria

**Autor:** Veiffy Sofía Moreno Bernal<sup>1\*</sup>

**Palabras Clave:** “Viva la escuela”, Educación rural, Aprendizaje dialógico, Actuaciones Educativas de Éxito

**Descripción:** Este trabajo de grado incluye las experiencias obtenidas al participar en el programa “Viva la Escuela” del Ministerio de Educación Nacional. Dicho programa consistió en un voluntariado de estudiantes de licenciaturas que buscaban realizar sus prácticas profesionales o trabajo de grado, que debían viajar y permanecer en un municipio rural durante tres meses para asistir diariamente a la institución asignada e implementar allí tres Actuaciones Educativas de Éxito. La metodología propuesta para las tertulias literarias dialógicas implica la selección de un texto clásico universal, con lecturas individuales y grupales de capítulos específicos. Los estudiantes realizaban lecturas previas y discutían fragmentos que les interesaran, relacionándolos con sus vidas cotidianas. En los grupos interactivos, se organizaban tres actividades temáticas diferentes, lideradas por voluntarios, para fortalecer el mismo tema. Durante el tiempo de extensión de aprendizaje, los estudiantes recibían apoyo educativo de los voluntarios, resolviendo dudas y realizando tareas adicionales para reforzar los conceptos aprendidos en las tertulias y grupos interactivos. Los resultados obtenidos fueron favorables y se denotó un cambio significativo en los estudiantes, potenciando en su desempeño académico y también su actitud frente a su propia la educación.

---

1 <sup>\*\*</sup> Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica Primaria. Director: José Manuel Franco Serrano. Doctor en Educación.

### Abstract

**Title:** Applications of Dialogic Learning in the "Viva La Escuela" Program at the San Pedro Claver Educational Institution Tume Grande Basic Primary School

**Autor:** Veiffy Sofía Moreno Bernal<sup>2\*</sup>

**Palabras Clave:** “Viva la escuela”, Rural Education, Dialogic Learning, Successful Educational Actions

**Description:** This thesis includes the experiences obtained by participating in the "Viva la Escuela" program of the Ministry of National Education. This program consisted of volunteering ungraduated students who were looking to carry out their professional internships or degree work, who had to travel and stay in a rural municipality for three months to attend the assigned institution daily and implement three Successful Educational Actions there. The methodology proposed for dialogic literary gatherings involves the selection of a universal classic text, with individual and group readings of specific chapters. Students did pre-readings and discussed excerpts that interested them, relating them to their daily lives. In the interactive groups, three different thematic activities were organized, led by volunteers, to strengthen the same theme. During the learning extension time, students received educational support from the volunteers, answering questions and carrying out additional tasks to reinforce the concepts learned in the gatherings and interactive groups. The results obtained were favorable and a significant change was denoted in the students, enhancing their academic performance and their attitude towards their own education.

## **Introducción**

La educación rural en Colombia desde siempre ha sido uno de los sectores educativos más descuidados, al tener difícil acceso es complejo garantizar que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje, “de 100 estudiantes matriculados en primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, menos de la mitad pasan a secundaria, 8 completan el noveno grado y solo 7 culminan el ciclo completo de educación básica” (Perfetti, 2003, p.183). Esta información resulta alarmante y se destaca, además, que, aunque culminen, el nivel académico es inferior al esperado, los estudiantes no cuentan con las mismas herramientas que quienes gozan de educación en la zona urbana.

El programa “Viva la Escuela” brindado por el Ministerio de Educación Nacional - MEN, buscaba mitigar los sesgos de aprendizaje en las poblaciones minoritarias en Colombia mediante el aprendizaje dialógico. Los voluntarios que formaron parte del proyecto debían realizar intervenciones en las instituciones asignadas empleando estrategias que fomentaran su nivel de comprensión lectora, saberes matemáticos y brindaran herramientas de aprendizaje.

Las estrategias propuestas por el programa buscaban que la prioridad de los voluntarios fuera fomentar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes e influir de forma positiva en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Para ello, se estipularon particularidades a las cuales los voluntarios se rigieron para llevar a cabo su proceso de forma satisfactoria, además, se brindó como beneficio un bono de sostenibilidad con valor de un salario mínimo legal vigente, para garantizar que los voluntarios pudieran dedicarse por completo a sus estudiantes durante la estadía en el lugar asignado.

La Universidad Industrial de Santander incentivó la participación de los estudiantes de trabajo de grado, bajo la modalidad de práctica social, ya que los objetivos del programa se relacionaban directamente con lo establecido, permitiendo así, aportar a la formación profesional y personal de los docentes en formación.

La implementación de las actividades propuestas por el programa benefició gratamente a los estudiantes durante su formación de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes experimentaran estrategias diferentes a las que estaban acostumbrados y reflejando su progreso en el desempeño académico y relación social.

Este trabajo de grado contiene un apartado para la justificación, dando a conocer las razones que sustentan el programa y viabilidad como trabajo de grado, el diagnóstico institucional, el cual permite contextualizar en cuanto a la IE en la que se realizó la intervención, fundamentación teórica, que sustenta y explica las actividades que se realizaron bajo la dirección del programa del MEN, objetivos, especificando a lo que apunta la intervención, descripción de la experiencia, que permite conocer qué y cómo se realizó la intervención, análisis y resultados, que sintetiza los principales hallazgos y, finalmente el apartado de conclusiones destaca lo más relevante del voluntariado.

## **1. Justificación**

El aprendizaje en servicio implica que los individuos adquieran habilidades y competencias al servir a la comunidad (Jacoby, 2003; Mottner, 2010; Olberding, 2012 citado por Keyes & Soun-Jang, 2021). Es posible identificar aspectos clave en las

experiencias de aprendizaje en servicio, como la relación entre los objetivos educativos y el servicio a la comunidad, destacando que la comunidad es el enfoque principal de esta conexión. Estas experiencias sirven como herramientas pedagógicas valiosas que permiten a los estudiantes enriquecer su educación y desarrollar una mayor conciencia sobre las cuestiones socioculturales.

El Ministerio de Educación Nacional – MEN busca que el programa “Viva la Escuela” permita a docentes en formación realizar su práctica profesional y trabajo de grado en la escuela rural. Aportando así, no solo al proceso de formación de los voluntarios, sino principalmente a los estudiantes de dichas escuelas en zonas aisladas en el país. Para ello, el MEN estipula las cualidades requeridas para participar, los lineamientos de la intervención y los compromisos a lo largo del proceso.

Asimismo, los estudiantes voluntarios participan en actividades organizadas que identifican las necesidades de la comunidad y buscan obtener conocimiento sobre el contenido del curso, generando cambios en las actitudes hacia la diversidad, y promoviendo comportamientos cívicos, confianza interpersonal, tolerancia y empatía. También, se potencia lo favorable que resulta el bien común, su autonomía, brindando así conciencia sobre su propia vida, el control de ella, la relación con su entorno. Además, al mismo tiempo que los jóvenes obtienen conocimientos, logran emplear habilidades para fortalecer las relaciones humanas, su capacidad de comunicarse, liderar y todo esto a partir del centro educativo y la comunidad misma.

La Universidad Industrial de Santander – UIS promovió la participación para los estudiantes que cursarían trabajo de grado, bajo la modalidad de Práctica social. Tras ser aceptados, fue necesario asistir a las capacitaciones ofrecidas por el MEN y conocer todo

lo que implicaba la estadía, la modalidad de escuela rural y las posibles acciones que se podrían implementar en la institución.

La modalidad de práctica social tiene como objetivo vincular al estudiante con las necesidades de aprendizaje de la población rural y contribuir a soluciones por medio de proyectos de intervención que tengan como finalidad aportar significativamente al proceso educativo de dicha población. Esta experiencia se enmarcó en dicho objetivo buscando a su vez brindar al docente en formación elementos que enriquecieran su formación profesional y personal.

La sede Tume Grande de la Institución Educativa San Pedro Claver, resultó altamente beneficiada con la participación de las voluntarias ya que esta es una de las sedes más descuidadas por su difícil acceso debido a la lejanía, a su vez, en esta sede se ha cambiado el docente titular en 3 ocasiones en un lapso menor a un año, lo cual interrumpió el proceso secuencial en los estudiantes y denota un bajo desempeño académico.

Por lo tanto, realizar intervenciones pedagógicas en esta zona rural permitió que los estudiantes tuvieran mayores oportunidades de aprendizaje, rompiendo con la desigualdad de condiciones que suelen tener en estas zonas tan aisladas. Los estudiantes, sintieron mayor interés y ganas de aprender al salir de la cotidianidad que han mantenido desde hace varios años. Además, las voluntarias pudieron aprender sobre la modalidad de escuela nueva y todas las implicaciones que tiene impartir clases en las veredas mientras se promovió la motivación intrínseca de los estudiantes al caracterizar su propósito de vida personal y su desarrollo a través de la experiencia del voluntariado.

## **2. Diagnóstico institucional**

Previo a la intervención, fue necesario conocer los aspectos particulares de la institución educativa, para ello, se incluyeron apartados que permitieron construir una idea central con diversos aspectos académicos y aquellas problemáticas específicas: Identificación de la institución, análisis institucional y situaciones problematizadoras.

### **2.1 Identificación de la institución**

La Institución Educativa San Pedro Claver está ubicada en el municipio Chitaraque del departamento de Boyacá. La institución se compone de por 16 sedes incluyendo la principal; exceptuando esta, en cada vereda se ubica una sede que se desarrolla mediante la modalidad de escuela nueva, es decir, que en un mismo curso hay estudiantes de diversos grados, en su mayoría abarcan desde el nivel preescolar hasta quinto primaria, a partir de bachillerato, los estudiantes de las diferentes sedes continúan su proceso académico en la sede principal.

La institución tiene como objetivo proporcionar una educación que se base en la idea del individuo como una entidad única en constante desarrollo físico, mental y ético-moral. Esta educación se centra en el respeto por la diversidad y reconoce y fomenta las habilidades y capacidades individuales. Además, considera al individuo como un ser social que busca integrarse en la comunidad y desarrollar habilidades de liderazgo mediante la construcción de sus propios valores. La institución también promueve la creatividad, la autoestima, el pensamiento crítico y las relaciones positivas con el entorno.

La sede Tume Grande, se encuentra ubicada en la vereda con el mismo nombre, entre las veredas Tume Chico y Santa Bárbara (Imagen 1). El tiempo estimado entre la sede y el pueblo a pie es de 1 hora y 30 minutos, mientras que en otros transportes varía de 20 a 30 minutos. La vereda es una de las pocas beneficiadas por la ruta escolar, la cual utilizan los estudiantes de bachillerato para asistir a la sede principal.

### Figura 1

*Mapa geográfico de la sede Tume Grande de la Institución Educativa San Pedro Claver.*



*Nota.* Tomado de Google Maps.

El plantel educativo de la sede cuenta con tres aulas pedagógicas, de las cuales solo una se encontraba en uso debido a la baja población, una cancha, zona de baños y zona de restaurante, la infraestructura es sólida, ya que hubo una reestructuración en el año 2002. El aula pedagógica cuenta con cartillas de cada grado, libros, *tablets*, cuentos y algunos materiales pedagógicos para cada niño; sin embargo, la docente titular únicamente daba

uso a las cartillas. El horario escolar es de 7am a 2pm, consta de 6 horas de clase, 20 minutos para el desayuno y 40 minutos para el almuerzo; ambos periodos de alimentación son proporcionados por el Programa De Alimentación Escolar - PAE. Durante la intervención, la sede contaba con 11 estudiantes, 5 niñas y 6 niños, de los cuales todos fueron partícipes, es decir que, se trabajó con toda la población. La información sociodemográfica de dichos estudiantes se encuentra plasmada en la Tabla 1, esta información se recolectó por medio de una breve entrevista a los estudiantes donde su participación fue de forma voluntaria.

**Tabla 1**

*Caracterización de la población*

| Institución Educativa San Pedro Claver Sede Tume Grande |      |            |        |                          |                   |                  |                                             |                         |                   |
|---------------------------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Grados: Multigrados (preescolar a quinto)               |      |            |        |                          |                   |                  | Docente: María Lucero Salamanca<br>Guerrero |                         |                   |
| Estudiante                                              | Sexo | Grado      | Edad   | Con quien vive           | Cantidad hermanos | Procedencia      | Distancia de la casa al colegio             | Labor de los padres     | Ingreso a la sede |
| 1                                                       | M    | Preescolar | 6 años | Mamá, Padrastro, hermana | 8 hermanos        | Monquirá, Boyacá | 30 minutos                                  | Padrastro: Pelador caña | 2023              |

|   |   |         |         |                                     |                          |                             |               |                                                             |      |
|---|---|---------|---------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|------|
|   |   |         |         |                                     |                          |                             |               | Mamá:<br>Vendedora<br>de huevos y<br>ecónoma<br>del colegio |      |
| 2 | M | Primero | 6 años  | Mamá,<br>abuelo,<br>abuela,<br>papá | No tiene<br>hermano<br>s | Togüí,<br>Boyacá            | 10<br>minutos | Papá:<br>Cargador de<br>caña<br>Mamá:<br>Agricultora        | 2022 |
| 3 | M | Segundo | 8 años  | Abuelo,<br>abuela, tía              | 1<br>hermana             | Bogotá,<br>Cundina<br>marca | 20<br>minutos | Mamá:<br>Empleada<br>(desconoce<br>profesión)<br>Papá: DJ   | 2022 |
| 4 | M | Tercero | 10 años | Papá,<br>mamá,<br>hermano           | 7<br>hermano<br>s        | Bogotá,<br>Cundina<br>marca | 15<br>minutos | Mamá: Ama<br>de casa.<br>Papá:<br>Agricultor                | 2021 |

|   |   |        |         |                                        |                   |                           |               |                                              |      |
|---|---|--------|---------|----------------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------------------|------|
| 5 | M |        | 8 años  | Mamá,<br>papá,<br>hermanos             | 2<br>hermano<br>s | Moniquir<br>á,<br>Boyacá  | 10<br>minutos | Papá:<br>Agricultor<br>Mamá: Ama<br>de casa  | 2022 |
| 6 | F |        | 8 años  | Mamá,<br>papá,<br>hermano y<br>hermana | 2<br>hermana<br>s | Moniquir<br>á,<br>Boyacá  | 30<br>minutos | Papá:<br>Agricultor<br>Mamá: Ama<br>de casa  | 2020 |
| 7 | F |        | 8 años  | Mamá,<br>papá,<br>hermano              | 5<br>hermano<br>s | Chitaraq<br>ue,<br>Boyacá | 30<br>minutos | Papá:<br>Agricultor<br>Mamá:<br>Agricultora  | 2020 |
| 8 | F |        | 8 años  | Mamá,<br>papá,<br>hermano y<br>hermana | 6<br>hermano<br>s | Moniquir<br>á,<br>Boyacá  | 20<br>minutos | Papá:<br>Agricultor.<br>Mamá:<br>Agricultora | 2020 |
| 9 | M | Cuarto | 10 años | Mamá,<br>papá, 2<br>hermanos           | 2<br>hermano<br>s | Moniquir<br>á,<br>Boyacá  | 20<br>minutos | Papá:<br>Agricultor<br>Mamá:<br>Agricultora  | 2019 |

|    |   |        |         |                                 |                   |                           |               |                                                                                              |      |
|----|---|--------|---------|---------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10 | F |        | 10 años | Mamá,<br>papá, tres<br>hermanos | 4<br>hermano<br>s | Caracas,<br>Venezuel<br>a | 15<br>minutos | Papá:<br>Agricultor<br>Mamá: Ama<br>de casa                                                  | 2021 |
| 11 | F | Quinto | 10 años | Mamá,<br>padrastro,<br>hermano  | 8<br>hermano<br>s | Moniquir<br>á,<br>Boyacá  | 30<br>minutos | Padrastro:<br>Pelador<br>caña<br>Mamá:<br>Vendedora<br>de huevos y<br>ecónoma<br>del colegio | 2021 |

*Nota.* Elaboración propia.

Según la información descrita en la tabla, gran parte de los estudiantes provienen de este mismo municipio o cercanos, tienen hermanos y conviven con sus papás, quienes, en mayoría trabajan en la región como agricultores. Hay una estudiante extranjera y un estudiante que no vive con ninguno de sus dos padres.

La estrategia de trabajar en conjunto según los grados ha permitido que algunos estudiantes avancen en su nivel educativo por medio de sus compañeros, dejando vacíos conceptuales y procedimentales. Se destaca un bajo nivel lecto-escritor de los estudiantes

de tercero en adelante, por lo que es importante generar estrategias que mitiguen estos vacíos.

La docente titular, además de sus funciones académicas con los 6 grados inscritos actualmente, está a cargo de todo el plantel educativo y es quien debe velar por la seguridad del colegio, garantizar que la economía cumpla su trabajo y que los padres de familia respeten el horario de aseo semanal en la escuela. Sus títulos académicos son Licenciada en Supervisión educativa en la Universidad de Pamplona, Especialista en educación y gestión deportiva y Especialista en lúdica y recreación para el desarrollo social y cultural en la Fundación Universitaria los libertadores.

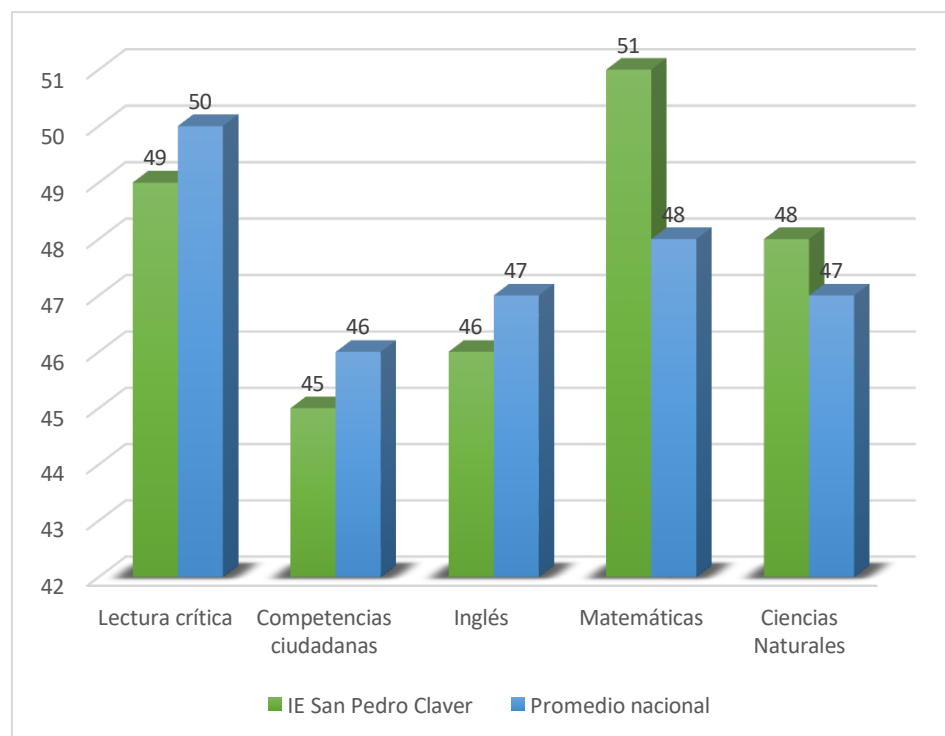
## **2.2 Análisis institucional**

Tras un análisis a las pruebas saber ICFES en la Institución Educativa San Pedro Claver, se puede destacar que los resultados varían según la sede que corresponda, en este caso, solo se pudo acceder a las pruebas de bachillerato, no a las pruebas de primaria EVALUAR PARA AVANZAR que se suelen realizar cada año en cada sede, lo cual resulta siendo una limitante en la información diagnóstica.

La página del ICFES presenta los resultados de las instituciones públicas del país, incluyendo la Institución Educativa San Pedro Claver, con un total de 59 estudiantes que aplicaron la prueba. Estos resultados arrojan el desempeño obtenido por los 59 estudiantes en las categorías, lectura crítica, matemáticas, inglés, competencias ciudadanas y ciencias naturales. Se realiza una comparación con el promedio de desempeño a nivel nacional general de los estudiantes que presentaron estas pruebas a nivel nacional, esto se evidencia en la Figura 2.

**Figura 2**

*ICFES Institución Educativa San Pedro Claver 2022.*



*FUENTE: Tomado de ICFES, 2022.*

Se puede decir que, dicha institución mantiene un nivel más bajo que el promedio nacional en lectura crítica con un puntaje de 49 frente a 50, el nivel no es muy inferior al de las demás instituciones; sin embargo, denota la necesidad de fomentar el nivel lectoescritor de los estudiantes. A su vez, las competencias ciudadanas denotan un puntaje de 45, siendo esta su categoría más baja. Su desempeño es similar al promedio de otras instituciones (46), por lo que es importante realizar una intervención que aumente el interés y conocimientos de los estudiantes en aspectos sociales. Finalmente, el área de inglés con 46 también se encuentra por debajo de la media (47), lo cual enfatiza en que es necesario analizar las estrategias que se llevan a cabo para impartir dicha materia.

Por otra parte, se destaca que tanto los resultados del área de Matemáticas con un puntaje de 51 frente a 48 como los de Ciencias Naturales con un puntaje de 48 contra 47 de la media superan el promedio de las demás instituciones, así que, el nivel de desempeño manejado por los estudiantes de esta institución es favorable, por lo que es importante conocer cuáles son las estrategias o herramientas que han logrado dejar en evidencia un dominio tanto conceptual como procedimental por parte de los alumnos.

En conclusión, la cantidad de categorías que superan la media nacional es inferior, por lo que es importante enfocarse en los niveles bajos sin dejar de lado las fortalezas que ya presentan; estos resultados son de estudiantes que han pasado por la educación rural en las diferentes sedes del sector y como la metodología en dichas escuelas se ha mantenido sin muchos cambios durante los últimos años, es muy posible que los estudiantes de la sede Tume Grande lleguen a este mismo nivel, a menos que haya un cambio en las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Así que, hay que indagar sobre los aspectos que se pueden mejorar y en qué se está fallando.

### **2.3 Principales problemáticas evidenciadas en la sede**

Según lo observado durante los tres meses de la experiencia, el modelo de escuela nueva en la institución busca desarrollar la autonomía por parte del estudiante, sin embargo, la metodología empleada es predominantemente tradicionalista, obstruyendo la oportunidad de que los estudiantes desarrollen esta cualidad. Se menciona como autonomía ya que, se busca que a través del apoyo de cartillas guía entregadas según el área, los estudiantes trabajen de forma independiente al docente, organizados en grupos del mismo nivel académico. Al llegar al salón, los estudiantes organizan sus pertenencias y salen para

la bienvenida, una vez esta finaliza, ellos se ubican en sus lugares y comienzan a trabajar de forma independiente en la materia que corresponda según el horario. El rol de la docente debería ser de acompañamiento y atención según las dudas que surjan por parte de los estudiantes.

Por otra parte, según Villar (1995) “el programa Escuela Nueva está basado en el aprendizaje activo, proveyendo a los niños oportunidades para avanzar a su propio ritmo con un currículo adaptable a las características socioculturales de cada región” (p.360). Es decir, que tan solo un docente se encarga de los seis grados en un mismo salón, los estudiantes trabajan de forma independiente a la profesora y conjunta con sus compañeros para ayudarse entre sí. No obstante, la docente titular no emplea este modelo de aprendizaje de forma adecuada, ya que no hay comprensión lectora y tampoco se evidencia que los estudiantes aprendan de forma autónoma. En este caso, la prioridad es que los estudiantes transcriban de la cartilla al cuaderno y solicitar ayuda a la docente, quien brinda la respuesta de forma literal y posteriormente recrimina el no actuar por su cuenta. Los estudiantes quieren que la profesora les ayude en la construcción de las respuestas o soluciones a las actividades; sin embargo, la profesora se limita a darles la respuesta sin ayudarles en el proceso de construcción del conocimiento.

En relación con el proceso de aprendizaje, es evidente que a los estudiantes se les dificulta entender una actividad cuando simplemente está plasmada en el libro, se refleja un cambio actitudinal y de comprensión cuando se socializa ampliamente en qué consiste y cómo realizar una actividad. Al transcribir textualmente de los libros, algunos estudiantes se atrasan respecto a sus compañeros; cuando esto ocurre, se frustran y pierden el interés en continuar o comienzan a copiar rápidamente de forma desordenada y sin darle

importancia a las respuestas de las actividades. También, es muy usual que luego de transcribir grandes cantidades de texto conceptual los estudiantes no recuerden ni tengan idea de cuál es el tema con el cual están trabajado.

Otro aspecto importante para tener en cuenta es la convivencia escolar, ya que desde el primer día se observó que los estudiantes suelen faltarse al respeto, cuando se presentan situaciones con diversas opiniones los estudiantes buscan persuadir a sus compañeros para que cambien sus ideas dejando de lado las que ya tenían. En reiteradas ocasiones, cuando ocurre algún problema no hay una ruta clara para arreglar sus diferencias, hace falta la comunicación asertiva entre ellos ya que pareciera que lo que el otro tiene por decir no fuese relevante. Este factor es alarmante ya que, en su mayoría, los estudiantes son vecinos e incluso en muchos casos son familia, por lo que resultaría oportuno que aprendieran a encontrar una solución con punto en común que favorezca a ambas partes.

Adicionalmente, es relevante mencionar que los padres de familia manifestaron en reiteradas ocasiones la falta de comunicación con la profesora titular, ya que en comparación con otros docentes que hubo en la sede, ella no respondía preguntas. Tampoco permitía que los padres tuvieran mucho contacto con lo que se realizaba diariamente en la escuela, incluyendo actividades académicas y extracurriculares que la institución solía brindar. Esto generó muchos conflictos de desorganización, ya que la limpieza a la escuela, al tanque que proporciona el agua para la sede, a las aulas, baños y cocina es realizada por los padres de familia según el turno correspondiente. El modelo de escuela rural enfatiza la importancia de la unión de la comunidad en beneficio del fortalecimiento de vínculos de los estudiantes.

### **3. Fundamentación teórica**

El programa “Viva la escuela” del MEN estipuló diferentes referentes teóricos que fundamentan la intervención y actividades realizadas en la institución. En este apartado se tratan los principios del aprendizaje dialógico, su relevancia en la escuela rural, las actuaciones educativas de éxito, estrategias metodológicas por las que se rige el programa y, finalmente, la teoría de convivencia escolar, la cual es fundamental para el proceso realizado en el aula.

#### **3.1 Principios del Aprendizaje dialógico**

El enfoque pedagógico del programa “Viva la Escuela” se fundamenta en el Aprendizaje dialógico. Es por ello por lo que se realizó una revisión de antecedentes teóricos afines a la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, para comprender y abarcar la temática central de las actividades programadas.

El aprendizaje dialógico resulta de vital importancia en la zona rural, ya que este va a permitir que los estudiantes aprendan a convivir de forma sana y se fortalezcan los vínculos con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa. Aubert et al., 2008 afirman “El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por solidaridad y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores.” (p.167). Es importante que las actividades bajo este enfoque se lleven a cabo de forma adecuada para garantizar que los estudiantes se sientan escuchados y a su vez comprendan la importancia de respetar a los demás. El aprendizaje dialógico se rige a partir de siete principios: Diálogo igualitario, inteligencia cultural,

transformación, solidaridad, creación de sentido, dimensión instrumental e igualdad de diferencias.

Para empezar, es necesario que se fomente el *diálogo igualitario* entre los estudiantes para que estos lo lleven a su cotidianidad, marcándolo como algo habitual e inmerso en toda su vida, Aubert et al., 2008 lo define como respetar la palabra de todas las personas, validando cada aporte que se realice sin importar de quien provenga, priorizando las opiniones argumentadas. Esto, desde la escuela resulta imprescindible, ya que fomentar el respeto de la palabra de cada miembro de la comunidad educativa inculcará en los estudiantes una convivencia sana y proactiva.

A su vez, es importante conocer el nivel de *inteligencia cultural* de los estudiantes, ya que esta les permite construir conocimiento, comportamiento y valores según el contexto cultural con el que se relaciona (Flecha, 1997). En la educación rural esto resulta fundamental, ya que los estudiantes construyen conocimiento de forma colectiva, mediante su cultura, costumbres e influencia familiar, por lo tanto, estimular esta inteligencia propiciará mayor calidad en el proceso de aprendizaje.

Es imprescindible que haya claridad en cuanto al tipo de *transformación* que se busca, ya que no se trata simplemente de adaptar el aprendizaje, sino transformar el contexto. El aprendizaje dialógico se basa en cambiar el entorno y las interacciones para mejorar el proceso de aprendizaje. De esta manera, la transformación debe aprovechar las dificultades para convertirlas en oportunidades que beneficien y se acoplen a las necesidades educativas socioculturales (CREA, 2018). Entonces, para lograr esto es necesario una preparación oportuna y un análisis de las condiciones que permita llevar a cabo una transformación de la forma más congruente posible.

De igual manera, siendo la temática central del Aprendizaje dialógico el diálogo igualitario, sería favorecedor fomentar el valor de la *solidaridad* en los estudiantes, para que, mediante sus propias reflexiones personales, desarrollen la habilidad de ayudar a los demás, especialmente a quienes más lo necesitan y lo empleen en su cotidianidad, siendo conscientes de los beneficios colectivos que traería apoyar a su comunidad sin importar qué miembro de ella sea (Aubert et al., 2008). En el contexto rural, es usual que la comunidad escolar se fortalezca, ya que los miembros en su mayoría son cercanos entre sí al pertenecer al mismo sector rural.

Ahora bien, es importante que todos estos aprendizajes que se busca fomentar en los estudiantes tengan un alto significado para ellos, es decir, que es necesaria una *creación de sentido* que les permita a valorar sus propios aportes, la importancia de lo que hacen y sus razones (*Community of Researchers on Excellence for All - CREA*, 2018). Estas interacciones se pueden propiciar, no sólo de forma explícita, sino también con acciones que valoren y validen sus procesos e intenciones de aprender.

Asimismo, la *dimensión instrumental* del aprendizaje en la escuela se refiere a brindar a los estudiantes las habilidades necesarias para vivir en la sociedad actual. Se reconoce internacionalmente que el aprendizaje instrumental ofrecido en la escuela es crucial para superar las desigualdades sociales y educativas. Por lo tanto, es importante abordar tanto la dimensión humanista como la dimensión instrumental, fortaleciéndolas simultáneamente. Esto implica promover altos niveles de competencia en áreas como lectura, matemáticas, idiomas, historia, ciencia, entre otras, desde la educación infantil hasta todos los niveles educativos (CREA, 2018). No debemos aceptar los malos resultados como inevitables, ni creer que enfocarse en la mejora académica excluye la importancia de

los valores y la solidaridad. En cambio, debemos ofrecer la excelencia para todos los estudiantes.

Finalmente, la *igualdad de diferencias* busca que se reconozca a los compañeros y demás miembros de la comunidad educativa como iguales, sin importar su origen, creencias, cultura, costumbres, garantizando que cada opinión es válida (CREA, 2018). Al permitirles descubrir que se verán beneficiados al trabajar de forma conjunta porque en su mayoría comparten un mismo objetivo, se puede lograr que se respeten y tomen provecho de esto para trabajar conjuntamente.

### **3.2 Actuaciones Educativas de Éxito**

Tomando como base los principios del Aprendizaje dialógico, el programa propone tres Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que buscan aumentar el desempeño académico. Estas AEE funcionan adecuadamente en cualquier contexto académico, sin embargo, implementarlas en la educación rural resultaría muy favorable ya que los factores clave son las interacciones y la participación de la comunidad.

#### **3.2.1 Tertulias dialógicas literarias**

Las tertulias literarias dialógicas son actividades de lectura basadas en dos principios: usar textos de la literatura clásica universal y compartir significados, interpretaciones y reflexiones (Soler et al., 2019). Se conocen por permitir que los estudiantes tengan el espacio para hablar desde su propio enfoque sobre las lecturas realizadas, fomentando así el interés por la lectura, la participación y la comprensión lectora. Además, se destaca el respeto por las ideas diferentes y la tolerancia ante las diversas opiniones que se pueden generar.

### ***3.2.2 Grupos interactivos***

Se llevan a cabo organizando a los estudiantes en diferentes grupos de trabajo, estos grupos deben estar distribuidos de la mayor forma heterogénea posible y cada grupo debe estar acompañado por un voluntario que guiará y apoyará el proceso. Así pues, el enfoque principal de estos grupos es abordar las desigualdades educativas y permitir que cada participante se sienta escuchado y tenga mayor oportunidad de hacer aportes, esta estrategia es una de las acciones inclusivas más exitosa (Kyriakides & Valls, 2013).

### ***3.2.3 Extensión del tiempo de aprendizaje***

Consiste en propiciar espacios en la escuela en contra jornada para que los estudiantes, principalmente quienes más lo requieren, tengan acceso a clases de refuerzo o actividades complementarias (CREA, 2019). Así pues, se puede potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes y a su vez los estudiantes que presenten dificultades para avanzar en su proceso de aprendizaje podrán encontrar alternativas para evitar quedar en desigualdad frente a sus demás compañeros.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Implementar los principios del programa “Viva la escuela” del Ministerio de Educación Nacional en la sede Tume Grande de la IE San Pedro Claver para que esta sea el epicentro de una transformación social y cultural, de tal manera que recupere su rol comunitario.

### **4.2 Objetivos específicos**

4.2.1 Fomentar el nivel de lectoescritura en los estudiantes por medio de la implementación de tertulias dialógicas que incentiven el diálogo igualitario y la tolerancia.

4.2.2 Fortalecer los conocimientos básicos de los estudiantes en el área de Matemáticas a través de los grupos interactivos.

4.2.3 Orientar a los estudiantes con menor desempeño académico a partir de la extensión del tiempo de aprendizaje.

## **5. Descripción de la experiencia**

Este apartado menciona las características principales que conformaron la intervención y de qué manera se pudieron llevar a cabo las estrategias planteadas previamente, su paradigma y enfoque, población y muestra, actuaciones educativas de éxito, alcances y limitaciones y aspectos éticos.

### **5.1 Paradigma y enfoque**

La metodología se enmarca en el enfoque cualitativo, desde la perspectiva de Hernández, Fernández & Baptista, (2010) “se requiere de un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan” (p. 105). El enfoque cualitativo en esta propuesta permite realizar un abordaje por aquellas razones que suscitan en el comportamiento de los estudiantes y las dificultades que presentan al momento de aplicar las estrategias pedagógicas.

De acuerdo con el enfoque, se plantea la investigación-acción que desde la perspectiva de Lewin (1988) determina un proceso de mejora en diversos grupos sociales en el que se hace fundamental planificar, identificar, ejecutar y llevar a cabo un análisis de la puesta en práctica. Es así como la propuesta de este programa se encaminó a realizar una intervención en los estudiantes de la sede Tume Grande de la Institución Educativa San Pedro Claver; desde la perspectiva de Rapoport (1970) “la investigación-acción trata de contribuir tanto a las preocupaciones prácticas de las personas en una situación problemática inmediata, como en las metas de la ciencia social por la colaboración conjunta dentro de un marco ético mutuamente aceptable” (p. 499).

### **5.2 Población y muestra**

El programa “Viva la Escuela” pretende favorecer a la comunidad rural de país, por lo tanto, la intervención se llevó a cabo en escuela de la vereda Tume Grande del municipio de Chitaraque, Boyacá. Así que, se contó con la participación de todos los estudiantes que durante el año 2023 pertenecieron a dicha institución, cursando los grados: preescolar,

primero, segundo, tercero, cuarto y quinto primaria. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 6 y 11 años, tal como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Población y muestra*

| <b>Grado</b> | <b>Cantidad estudiantes</b> |
|--------------|-----------------------------|
| Preescolar   | 1                           |
| Primero      | 1                           |
| Segundo      | 1                           |
| Tercero      | 5                           |
| Cuarto       | 2                           |
| Quinto       | 1                           |
| <b>TOTAL</b> | <b>11</b>                   |

### **5.3 Actuaciones Educativas de Éxito**

Durante la estadía, el foco principal fue implementar las AEE, esto se dio gracias a un proceso de preparación, actividades complementarias y construcción de trabajo en comunidad.

#### **5.3.1 Proceso**

Se tuvo previsto que, para el adecuado desarrollo de este trabajo de grado en la modalidad de práctica académica, se tomaran en cuenta las pautas regidas por la UIS y por el MEN en el desarrollo de su programa.

En primer lugar, hubo la postulación al programa por medio de la universidad hacia el MEN, una vez fue aprobada la participación comenzó el seguimiento de la formación, preparación y traslado hacia el lugar, esto por parte del programa, por parte de la universidad, se comenzó a preparar qué ítems se iban a trabajar a la par de la inmersión de la práctica.

Después, se realizaron las AEE cumpliendo con el horario escolar, en las fechas acordadas previamente con la docente titular, las otras compañeras voluntarias y estudiantes. En cada AEE se pudieron evidenciar falencias y posibles mejoras para ser aplicadas y potenciar la calidad de la actividad. En la sede Tume Grande se hizo uso de recursos brindados por la institución; la docente titular se encargó de gestionar las impresiones, así que, para las tertulias dialógicas de aprendizaje y los grupos interactivos se preparaba el material y se enviaba a la docente previamente al día programado para realizar la AEE.

La participación de los estudiantes era fundamental, ya que gran parte del objetivo era destacar en los estudiantes su propia voz y la relevancia que deben tener sus ideas. El tipo de evaluación empleada fue cualitativa, enfocada en promover introspección en los estudiantes.

Durante la estadía en el municipio, al mismo tiempo que se desarrollaban las actuaciones mencionadas previamente, se avanzaba en el anteproyecto para la universidad con la supervisión del director de trabajo de grado en asesorías semanales, se definieron y escribieron apartados los siguientes apartados: justificación, diagnóstico institucional, metodología, objetivos y más adelante la introducción, plan de acción e identificación de la institución.

Se estableció un cronograma de actividades teniendo en cuenta las fechas brindadas por el MEN para el programa y las fechas del semestre académico, a través de este se busca garantizar una gestión eficiente y progresiva, así como facilitar la coordinación y seguimiento de las actividades a lo largo del proceso de investigación.

### **5.3.2 Inmersión**

Tras la postulación al programa, la UIS logró que la totalidad de los cuatro estudiantes postulados fuesen aceptados tras cumplir con los requisitos. En la siguiente semana, los estudiantes comenzaron a prepararse, para ello, el programa del MEN realizó capacitaciones virtuales y difundió información formativa por medio de plataformas como Zoom, Google meet, Youtube y Whatsapp. El contenido primordial tenía como foco aproximar al estudiante a la escuela rural, al aprendizaje dialógico y las AEE, todo esto con ayuda de actividades organizadas por quienes dirigen el programa y por quienes tenían experiencia en el tema.

A cada voluntario se le asignó una institución y cada municipio sería acompañado por un enlace territorial, se anunció la fecha de viaje y se desembolsó el dinero para que se efectuara el viaje, en este caso, los cuatro estudiantes de la UIS fueron asignados a la misma institución, pero diferente sede. Tras llegar al territorio, el primer paso a seguir fue dirigirse a la sede principal de la institución para presentarse frente a la rectora y demás administrativos. Luego, cada voluntario se dirigió a su sede correspondiente para presentarse ante los estudiantes, docente titular, miembros de la comunidad y compañeras voluntarias.

Durante la primera semana, se realizó el análisis institucional, se conocieron diversos aspectos culturales y específicos de la sede para preparar las actividades con base en sus necesidades y particularidades. Se pactó un horario para realizar cada una de las 3 AEE, de tal forma que no interfiriera con las clases de la docente principal ni con la de las otras voluntarias asignadas a la misma sede, ya que en total cada sede contaba con 3 voluntarios.

Las primeras semanas fueron de exploración, hubo que ajustar más de lo previsto las planeaciones ya que surgían complejidades como el bajo nivel lectoescritor, bajo nivel en nociones matemáticas, problemas de convivencia en el aula y poco acompañamiento por parte de los padres de familia.

Ahora bien, tratando una a una de las AEE, los grupos interactivos. El programa en sus formaciones aclaró que esta estrategia permitía trabajar cada una de las diferentes áreas de conocimiento, sin embargo, ya que a nivel nacional se ha mantenido un bajo nivel en el área de Matemáticas, se sugirió que fuese esta área una prioridad. La actividad consistía en organizar tres diferentes mesas con material formativo, cada mesa dirigida por una de las voluntarias, estas se realizaban tres veces a la semana, es decir, que cada voluntaria preparaba en su totalidad la actividad para un día, y las demás apoyaban y seguían la actividad según su planeación.

Las actividades se preparaban con material concreto, juegos, actividades dinámicas y fichas impresas cortas. La idea era que un tercio de los estudiantes estuviera durante 30 minutos en una mesa y luego cada grupo cambiara a otra hasta que todos pasaran por todas las mesas. Los estudiantes mostraban entusiasmo y gran interés por participar, se motivaban

por las actividades, las cuales, aunque cambiaba su presentación, se priorizaba que los estudiantes se esforzaran en realizar cálculos matemáticos básicos como suma, resta y división. Los grados variaban entre tercero a quinto, sin embargo, se evidenció que había que fortalecer la parte de la suma incluso en la estudiante de quinto, por lo que todos realizaban las mismas actividades, aunque si sobraba tiempo, se le añadían ejercicios adicionales a quienes lo solicitaran y/o se considerara conveniente.

### Figura 3

*Actividad preparada para un grupo interactivo enfocado en el sistema espacial*

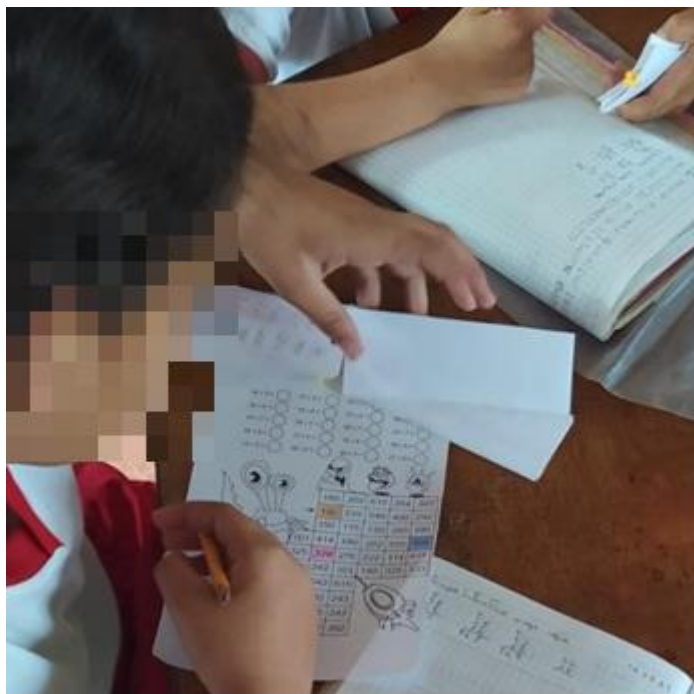


El bajo nivel de los estudiantes en operaciones básicas en Matemáticas era tan preocupante que se tomaron estrategias externas a los grupos interactivos, por ejemplo, los estudiantes repasaban las tablas durante horas de alimentación y/o descanso de forma

breve, sin la intención de sofocarlos. Durante este proceso, se encontró que algunos estudiantes influían en los otros, es decir, que, si a cierto estudiante le llamaba la atención participar en los juegos de decir las tablas, sus compañeros también brindaban toda su disposición a participar. También, se optó por la transversalidad, se vinculaban las Matemáticas con áreas como: inglés, en el tema de los números, Ciencias Naturales, en el tema de tablas y recolección de datos y, Ciencias Sociales, en el conteo de miembros de las comunidades y dimensionando el tamaño de lugares con la parte del área.

#### **Figura 4**

*Estudiantes realizando las actividades matemáticas en un grupo interactivo.*



Al mismo tiempo, para la realización de las Tertulias dialógicas literarias, el programa estipuló que se debía elegir un libro infantil de la categoría literatura universal, por lo cual, en consenso con las demás voluntarias, se tomó la decisión de emplear el libro

“El principito” de Antoine de Saint-Exupéry. Cada una de las voluntarias dirigía una tertulia semanal, es decir, que semanalmente los estudiantes tenían un total de tres tertulias, un capítulo o dos por tertulia según su extensión.

La modalidad era sencilla, se organizaba el salón en mesa redonda, a cada uno se le daba el texto del día impreso (material brindado por la institución), se estipulaba un tiempo de lectura en silencio, después de esto, los estudiantes utilizaban un resaltador para subrayar las partes con las que se sentían identificados o que les llamaba la atención, se socializaba la lectura, ellos hacían comentarios al respecto a la par que la docente voluntaria despejaba las dudas generadas.

### **Figura 5**

*Ejemplo de la organización del salón para realizar las tertulias dialógicas*



Esta actividad resultó siendo muy valiosa en el proceso de construcción de tolerancia y respeto hacia los compañeros. Allí se evidenció que era importante brindar herramientas para que los estudiantes generaran conversaciones desde el respeto y la empatía, durante las primeras tertulias fue necesario hacer énfasis en reiteradas veces por el respeto de la palabra, esto no solo hace referencia a evitar las interrupciones, sino también a valorar y respetar las ideas de los compañeros sin importar de quién provenían y qué tan diferentes podían ser de sus propias ideas.

Adicionalmente, fue notable que muchos estudiantes estaban acostumbrados a hablar cuando quisieran y no toleraban que se les cediera el turno a otros compañeros antes que a ellos. Estas actitudes no solo surgieron en este tipo de actividad, fueron una constante durante las diversas actividades no solo brindadas por las voluntarias sino también por parte de la institución y de su docente titular. Es por esto, que se tomó la decisión de realizar charlas, clases de ética y otro tipo de intervenciones que permitieran mediar la actitud de los estudiantes frente a situaciones que les generaban momentos de frustración.

El nivel de lectoescritura a nivel general estaba en un nivel muy bajo, algunos estudiantes de tercero solo leían de forma literal sin profundizar o dar una interpretación a las palabras que estaban empleando. En algunas ocasiones, se dio uso al cuaderno para hacer preguntas con opción múltiple relacionadas las lecturas realizadas en la tertulia dialógica, al principio los resultados eran muy bajos, pero estos fueron fomentando a la vez que aumentaba el nivel de complejidad de las preguntas empleadas.

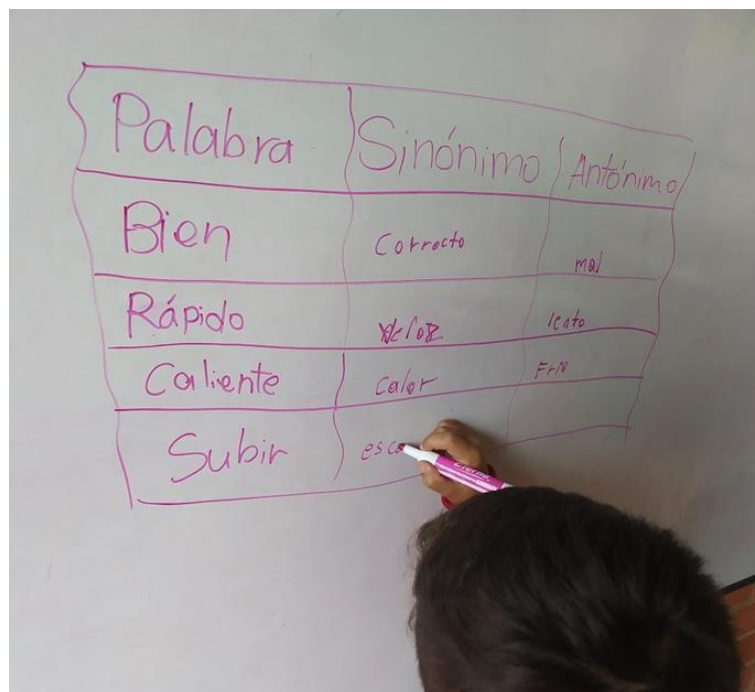
El libro elegido permitió que la imaginación de los estudiantes volara, al pedirles que describieran lugares y personajes se evidenció que ellos se permitían soñar y fantasear

con ese lugar, lo expresaban no solo verbalmente sino también visualmente por medio de dibujos. Los estudiantes entendían con mayor facilidad algunas actitudes de los personajes y lograban analizar su comportamiento al hacer comparaciones con situaciones de su realidad sociocultural.

Finalmente, el programa solicitaba que para la ejecución de la extensión del tiempo de aprendizaje los estudiantes se quedaran contra jornada en la institución, no obstante, esto no se pudo llevar a cabo ya que la docente titular no lo permitió porque consideró imprudente arriesgar la integridad de los estudiantes al estar en el colegio fuera del horario escolar.

### Figura 6

*Estudiante reforzando el tema de sinónimos y antónimos durante la extensión de tiempo de aprendizaje*



| Palabra  | Sinónimo | Antónimo |
|----------|----------|----------|
| Bien     | Correcto | Mal      |
| Rápido   | Veloz    | Lento    |
| Caliente | Calor    | Frió     |
| Subir    | Subir    |          |

La alternativa que se empleó fue trabajar con los estudiantes que voluntariamente lo quisieran antes de iniciar la jornada escolar y durante los descansos. Los estudiantes comenzaron a llegar un poco más temprano de lo habitual para aprovechar el acompañamiento de las docentes voluntarias y despejar sus dudas. Esta modalidad se tituló “biblioteca tutorizada”, un entorno donde se brindaba apoyo y orientación a los estudiantes para mejorar sus habilidades en lectura, escritura y Matemáticas, así como en otras áreas. Se priorizaba a los estudiantes que mayor apoyo necesitaban, sin dejar de lado a quienes solo buscaban fortalecer sus conocimientos.

### **Figura 7**

*Estudiantes del mismo nivel realizando actividades complementarias*



Se decidió incorporar actividades físicas y destrezas artísticas, como pintura, baile, dibujo y canto. Este enfoque generó un notable aumento en el rendimiento en la realización

de tareas, ya que los niños llegaban al aula compartiendo información sobre su trabajo realizado. También, se les dio la oportunidad de mostrar sus habilidades únicas y lograron establecer una mayor familiaridad tanto con la escuela como entre ellos mismos.

**Figura 8**

*Estudiantes junto a su creación artística realizada por el día mundial de las abejas, durante el tiempo de extensión de aprendizaje*



Consecuentemente, al evidenciar la necesidad de fortalecer tantos aspectos en los estudiantes, se realizaron algunas actividades adicionales a las establecidas por el programa, con el fin de solidificar y complementar los temas tratados en las AEE.

### ***5.3.3 Estrategias adicionales***

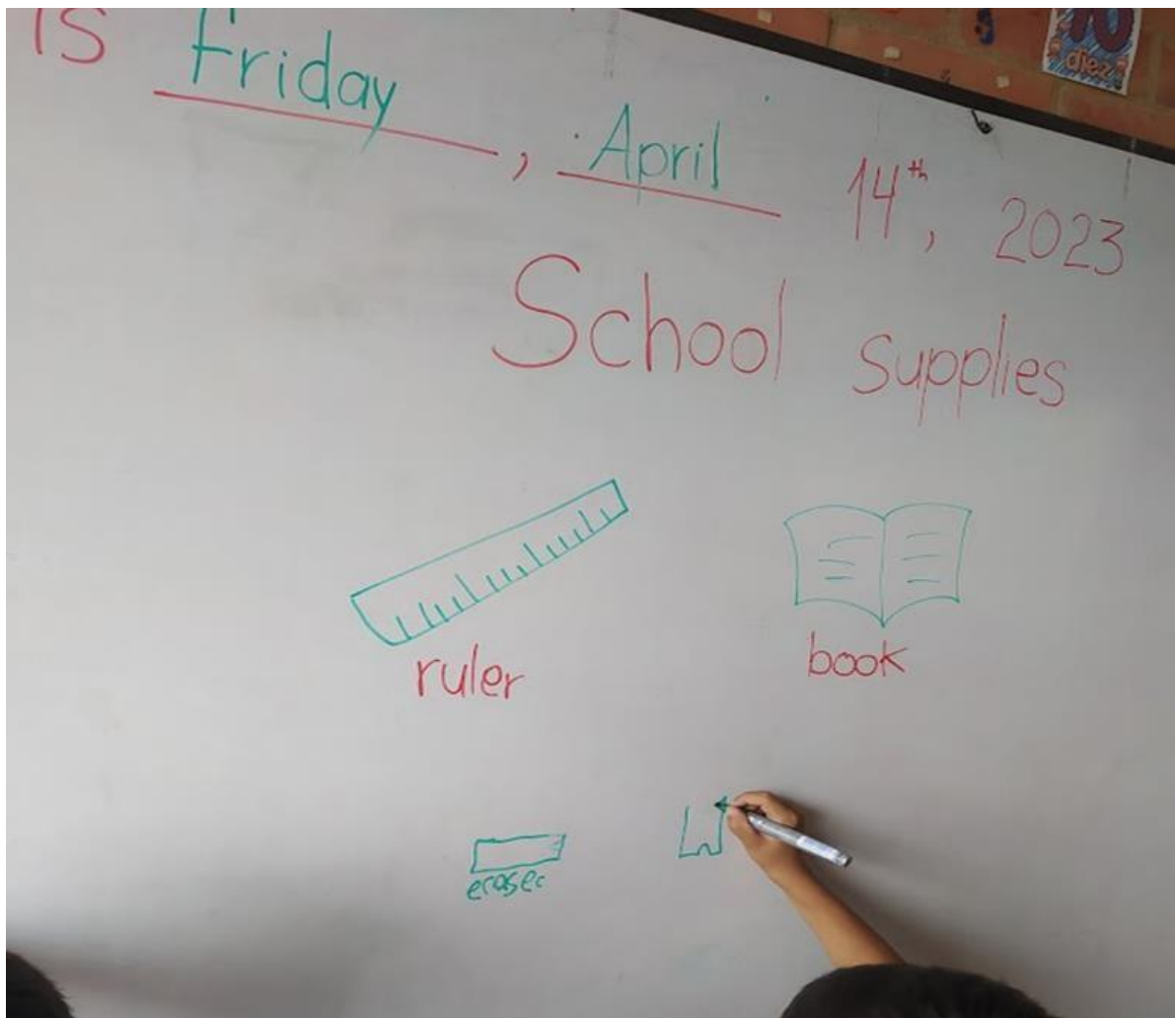
Como se mencionó previamente, no solo se realizaron las AEE, el acompañamiento a los estudiantes fue permanente durante toda la jornada escolar, así que se acordó con la docente titular algunos espacios para realizar actividades complementarias.

En este caso, hubo compromiso de realizar las clases del área de inglés, se trataron temas como: números, clima, miembros de la familia, saludos y despedidas, material escolar, colores, y verbos con los estudiantes de cuarto y quinto. Antes de comenzar a planear las clases, se indagó a partir de los temas que estaban tratando en el libro, se pensó que tenían vocabulario básico en el área por su avance en las cartillas, pero fue una equivocación que quedó en evidencia al notar que los estudiantes simplemente respondían lo que la profesora les dijera, quien, de hecho, buscaba la respuesta en internet por medio de su celular.

Se les hablaba en inglés en varias ocasiones y esto permitió que, al inferir algunas traducciones, ampliaran su vocabulario, también, se implementaron algunas frases en inglés a su rutina de bienvenida, al principio se les dificultaba realizar la pronunciación y otras veces lo olvidaban, pero después de un tiempo se apropiaron de ello.

**Figura 9**

*Estudiante participando en clases de inglés.*



En cuanto al área de ética, las clases que estaba impartiendo la docente constaban de definir un valor y transcribirlo en el cuaderno. Así que, tras comentarlo entre las voluntarias, surgió la idea de realizar de vez en cuando una clase; la docente titular estuvo de acuerdo y brindó el espacio. En estas clases se tocaron temas como: comunicación asertiva, manejo de emociones, tolerancia, empatía y responsabilidad. Las clases buscaban

tratar los temas a través de situaciones problemáticas que se relacionaran con su realidad sociocultural, los estudiantes se abrían a platicar sobre cómo actuarían en dicha situación, reflexionar sobre el cómo deberían actuar, cómo se sentirían y se les pedía que comentaran abiertamente qué habían aprendido.

Las otras compañeras del voluntariado lideraron algunas otras clases como artística, educación física, ciencias naturales, tecnología, si la docente lo permitía, muchas veces se preparaba y se dirigían las clases entre las tres. Se hacía acompañamiento permanentemente a los estudiantes en otras materias, se guiaban a los estudiantes a encontrar la forma de realizar las actividades del libro y cuando la docente lo permitía, se añadían ejercicios complementarios usando el tablero y otros materiales que estaban en abandono.

#### ***5.3.4 Relación con la comunidad***

El vínculo entre las voluntarias y los estudiantes rompió la formalidad de docente-estudiante, durante las AEE y demás actividades, siempre se pidió respeto al rol docente para que no se viera afectado el proceso. Sin embargo, fue una prolongada cantidad de tiempo que se compartió con los estudiantes, por lo que tanto estudiantes como docentes voluntarias estrecharon lazos de amistad y respeto entre sí para abordar temas no solo académicos. Los estudiantes no estaban acostumbrados a tener un vínculo tan estrecho con un docente; sin embargo, ellos expresaron su cariño a través de abundantes demostraciones de afecto, como compartir un dibujo, una carta amistosa, incluso, cada día llevaban una flor que recogían en el camino con la ilusión de que las docentes voluntarias la usaran en su cabello.

**Figura 10**

*Ejemplo de las constantes muestras de cariño por parte de los estudiantes hacia las voluntarias.*



Si bien estos espacios que surgían se prestaban para compartir un momento agradable, también se aprovechaban para tratar temas profundos, conocer más acerca de la comunidad de la vereda, su cultura y sobre todo tratar de influenciarlos de forma positiva ante la percepción de su educación e impulsarlos a continuar estudiando, ya que muchos tienen familiares que desertaron del colegio. Surgieron situaciones como, por ejemplo, cuando se usaba un libro de Sudokus en los tiempos libres, ellos se acercaban con curiosidad para indagar de qué trataba, cómo funcionaba y poco a poco se animaban a

intentar realizarlo, sembrando en ellos una herramienta más para potenciar su habilidad de razonamiento lógico-matemático.

La prioridad era que ellos notaran que todo lo que se estaba haciendo era por y para ellos, que eran personas valiosas, tratando siempre de destacar sus cualidades y apoyando el proceso de cuestionarse las malas acciones. En reiteradas ocasiones los estudiantes buscaban a las docentes voluntarias para comentar situaciones de su vida personal, algunas veces simplemente por comentarlo, en otras, buscaban apoyo, por lo que se trató de llevar la situación de la mejor manera priorizando mantener esa confianza que ofrecían.

Por otro lado, la docente titular no estaba muy de acuerdo con que se dialogara tanto con los estudiantes, ya que decía que había que mantener firmemente la autoridad y que los estudiantes a veces aprovechaban esa confianza para beneficio propio. En sí, se notaba que ella no estaba muy feliz de que las voluntarias estuviesen allí, se respaldaba en decir que las actividades les quitaban mucho tiempo a sus clases, pero la realidad era que ella no daba clases, simplemente les daba libertad de trabajar mientras lo hicieran con las cartillas guías.

Ella nunca fue irrespetuosa, siempre mantuvo su relación profesional, pero se notaba su incomodidad cuando los estudiantes o los padres de familia destacaban las acciones de las voluntarias. Se hace énfasis en esto último ya que ella mantenía pésima comunicación con los papás, al principio se pensó que no se podía contar con ellos por esto mismo, pero con el tiempo fue evidente que en realidad ellos estaban abiertos a comunicarse con las docentes y apoyar las actividades con los niños.

El primer acercamiento que hubo fue con una madre de familia, la ecónoma, quien iba todos los días a la institución a preparar la comida de los niños. Ella comentó que la profesora llevaba poco tiempo ahí y que era muy difícil mantener conversaciones con ella y eso generaba problemas de organización en la institución. Los padres de familia, no todos, pero de forma general se desentendían del proceso educativo de los estudiantes, ya que no revisaban ni les importaba si los niños tenían tareas.

Este fue un factor que afectaba directamente al progreso de los estudiantes, por lo que se mencionó este tema en la primera reunión de padres de familia. Dicha reunión fue el primer acercamiento con ellos, y gracias a ello, las docentes se pudieron presentar, establecer un diálogo para que conocieran quiénes eran las voluntarias, a qué iban y de qué manera ellos podían ayudar. Con el tiempo fue notorio que la gran mayoría tenía una enorme disposición y esto se aprovechó para hablar sobre sus estudiantes, el cómo podían apoyarlos y también, para conocer mejor a la comunidad.

Durante el último mes, los estudiantes comenzaron a hacer invitaciones para conocer sus casas con autorización de sus papás, así que, al terminar la jornada escolar, iban en compañía docentes voluntarias y estudiantes, se logró conocer los grandes y descuidados trayectos que recorrían, esta experiencia fue realmente valiosa porque permitió tener un acercamiento aún más grande hacia la comunidad de la vereda Tume Grande, conocer su cultura productora de caña y panela, las dinámicas que los obreros empleaban cuando comenzaba la “molienda” de la caña y cómo muchas veces se ocupaban por días seguidos, razón por la cual los estudiantes también se desconectaban de la escuela en esos días.

**Figura 11**

*Voluntarias invitadas por la comunidad para conocer las casas de sus estudiantes.*



Se notaba el agradecimiento por parte de la comunidad, los estudiantes llevaban a la escuela algunas frutas y verduras, la gente de la vereda saludaba y conversaba eufóricamente cuando coincidían en el camino, incluso hacían invitaciones a eventos familiares y/o de la comunidad. En el último día del voluntariado prepararon comida típica de la región, compartieron detalles como panela molida, típica en la región, a su vez, en la despedida ofrecieron palabras de gratitud por “haberse pegado el viaje hasta por allá” y resaltaron la labor docente e influencia positiva en los estudiantes.

#### **5.4 Alcances y limitaciones**

Por otra parte, para que las actividades se pudieran llevar a cabo de forma satisfactoria, el programa, la universidad y la institución establecieron sus alcances. El

programa Viva la Escuela apunta a mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes y reducir la brecha entre la escuela urbana y la escuela rural, esto a partir de las AEE, las cuales aportan a las principales áreas de conocimiento. La UIS requiere que el voluntariado aporte a la formación profesional del docente en formación y le permita enriquecer su experiencia. Finalmente, la Institución Educativa San Pedro Claver busca que los voluntarios aporten significativamente a cada sede a la que asisten, brindando herramientas pedagógicas a los estudiantes que los ayuden a mejorar su rendimiento académico y a fomentar su respeto e interés por la educación.

En cuanto a las limitaciones, estas tienen que ver con el grado de cumplimiento de los objetivos del programa. Las funciones específicas de los voluntarios eran: estar en la institución durante toda la jornada escolar, realizar sus actividades en los horarios pactados, apoyar las demás asignaturas en sus respectivas horas de clase y enviar informes al MEN en las fechas establecidas. La institución educativa ofreció su ayuda para cualquier necesidad que surgiera, sin embargo, este apoyo careció en cuestiones de infraestructura, materiales didácticos, material pedagógico, útiles escolares, etc. Adicionalmente, se encontraron otros factores como: la indisposición de la docente titular frente a algunas actividades si estas requerían de su tiempo de clases, la recurrente ausencia de algunos estudiantes debido al trabajo de sus papás o a la obstrucción de las vías en algunos días con fuertes lluvias. En otros casos, a la irresponsabilidad de sus papás al tener a sus hijos por días seguidos en las “marranadas” fiestas extensas típicas de la región en las cuales papás y estudiantes se desentendían de cualquier responsabilidad académica.

### 5.5 Aspectos éticos

Con el fin de salvaguardar la integridad de las personas partícipes de este programa, se notificó la finalidad, cronograma y metodología que fue empleada en el mismo. Se buscó mantener la confidencialidad entre sus participantes para evitar perjudicarlos de alguna manera, por lo que, se empleó un consentimiento informado dirigido a los padres de familia y un asentimiento para los estudiantes (Apéndice A). Este consentimiento buscaba dar a conocer principalmente el método planteado para el desarrollo del programa y permitir cerciorarse de que las personas que participaran lo hicieran por voluntad propia asumiendo los beneficios y desventajas que dicha participación pudo acarrear. Esta participación fue en representación del MEN, la UIS, aval de la Institución Educativa y aceptación continua de los estudiantes, la profesora, los padres de familia, así como su agradecimiento, tal como aparece expresado en el Apéndice B. En este caso, la totalidad de estudiantes y sus acudientes accedieron a participar.

Se tomó en cuenta el principio de no maleficencia, el cual se rige por no hacer daño intencionalmente, Frankena 1973 citada en Páez 2011, define cuatro obligaciones: “No se debe hacer mal en cualquiera de sus formas. Se debe prevenir el daño, lo cual incluye la negligencia. Se debe remover el mal, el cual puede ser conceptualizado de muchas maneras. Se debe promover el bien” (p. 1). Así, quienes accedieron a participar en el programa tuvieron garantía de que las acciones que se prepararon fueron diseñadas con intención de favorecer a los implicados.

Se respetaron los derechos y las decisiones de las personas que decidieron participar, por lo tanto, había posibilidad de que si alguna persona hubiera decidido dejar de participar podría haberlo dejado de hacerlo libremente. Este programa no discriminó a

sus participantes por edad, color, raza, conocimiento, niveles de aprendizaje postura ni ningún tipo de ideología, pretendía que todo tipo de interacción fuera mediante el respeto valorando la diversidad de personas partícipes en él.

## **6. Resultados y análisis**

El programa “Viva la Escuela” permite a estudiantes de licenciaturas y estudiantes de escuelas normales viajar a un municipio para implementar actividades que buscan fomentar el nivel de aprendizaje en zonas rurales del país y mitigar las brechas educativas con respecto al resto del país, para ello, se enviaron tres estudiantes voluntarios por escuela, los cuales recibieron acompañamiento por parte del MEN y por parte de su propia institución educativa.

Como se mencionó anteriormente, el MEN propone tres AEE, las tertulias literarias dialógicas, grupos interactivos y el tiempo de extensión de aprendizaje. Para ello, cada una de las tres voluntarias ubicadas en la sede, debió planear sus tres actividades de intervención, según correspondía en el horario establecido con la docente al principio del programa. Es decir que, durante la semana, cada voluntaria haría una tertulia, un grupo interactivo y formará para del tiempo de extensión de aprendizaje.

Las actividades mencionadas anteriormente, se lograron llevar a cabo de forma satisfactoria de forma conjunta entre las docentes voluntarias. Pese a las dificultades que se iban presentando, se realizaban las modificaciones pertinentes. La actitud de los estudiantes frente a las clases tuvo un cambio notorio, muchos de los estudiantes comenzaron a tener mayor interés por aprender y aplicar lo que iban aprendiendo.

En el área de español, se reflejaron los avances de los estudiantes en lectoescritura, ellos perdieron el miedo de leer en voz alta, cada vez, leían de forma más fluida, al principio, no solo tardaban más en decodificar las letras, sino que también leían de forma superficial sin interiorizar lo que decían haciendo que les tocara releer el fragmento para saber de qué trataba el tema sobre el cual estaban leyendo, con el paso del tiempo mejoraron este aspecto, haciendo que las lecturas en voz alta no quedaran simplemente en el aire.

De esta manera, desarrollaron su habilidad de comprensión lectora, esto los favoreció gratamente cuando presentaron las pruebas “evaluar para avanzar”, permitiéndoles analizar los enunciados, encontrar lo que las preguntas realmente buscaban e interpretar adecuadamente los textos. Como se mencionó previamente, el modelo de escuela nueva empleado consistía en transcribir textualmente de los libros, sin embargo, los estudiantes aun teniendo como apoyo el libro, cometían errores ortográficos, con la ayuda de la intervención de las voluntarias, esto se acabó e incluso mejoró la organización espacial del cuaderno y caligrafía.

Se hace énfasis también en cómo el dialogar con sus compañeros aportó significativamente a la tolerancia en el aula de clase, conocer lo diversas que pueden ser las ideas de las personas, el cómo todos pueden pensar diferente y que de ello también se puede aprender. Los estudiantes tuvieron un cambio enorme en cuanto a las actitudes frente a sus compañeros, principalmente con quienes no eran de su mismo grado, el manejo de las emociones facilitó la comunicación asertiva entre ellos e hizo que las interacciones fuesen mucho más respetuosas incluso cuando se trataba de conflictos y/o diferencias de ideas.

Asimismo, en el área de Matemáticas, los estudiantes perdieron el miedo de participar por no conocer el resultado de un procedimiento, entendieron que todos estaban aprendiendo y gracias a equivocarse encontrarían qué era en lo que estaban fallando. Después de fortalecer las operaciones básicas, suma y resta, los estudiantes con el tiempo lograron realizar los ejercicios de forma mental y cada vez optimizando más el tiempo. Además, los estudiantes incluyeron como parte de su rutina el repaso de las tablas, para que cuando tuviesen clases de Matemáticas o grupos interactivos en esta materia pudieran disfrutar y participar con mayor seguridad. A su vez, los estudiantes lograron concientizarse sobre la presencia de esta área en cada aspecto de su vida, esto mediante actividades que los ayudaran a relacionar su entorno con problemas matemáticos.

El apoyo brindado a los estudiantes en el tiempo de extensión de aprendizaje consolidó los avances que se hicieron en las otras AEE y clases comunes del aula de clase, los estudiantes comprendieron la importancia y beneficios que traía realizar las tareas, especialmente en la fecha que correspondía, les dieron significado a las actividades plasmadas en sus cuadernos y descubrieron diferentes estrategias para practicar de forma divertida lo que aprendían.

En resumen, las AEE y las actividades complementarias realizadas por las voluntarias enriquecieron gratamente al proceso educativo de los estudiantes, proporcionando bases mucho más sólidas y ayudando a que los estudiantes crearan conciencia en cuanto a la importancia de su educación y conocieran mejor cuáles son las cualidades que los caracterizan y cómo emplearlas en el ámbito educativo.

## 7. Conclusiones

En cuanto al avance de los estudiantes en la sede, la participación en el programa y cada uno de los ítems y metas propuestas por el MEN se llevaron a cabo satisfactoriamente mediante el trabajo en equipo con otras dos compañeras voluntarias de otras universidades y provenientes de otro departamento.

Al llegar, los estudiantes carecían de bases en todas las asignaturas, sin embargo, sus cuadernos aparentaban que no era así al estar adelantados en temáticas según el grado correspondiente. De esta problemática surge que las voluntarias tuvieran que regresar a trabajar los temas básicos de cada asignatura, especialmente español y matemáticas.

En cuanto a los avances logrados, en matemáticas: los estudiantes entran a división, ya dominan las operaciones previas, aunque hay que reforzar la memorización de tablas de multiplicar; en español: Los estudiantes hacen un mayor esfuerzo por comprender lo que leen, sin embargo, se recomienda seguir reforzando la comprensión de las preguntas debido a que esto afecta el desarrollo de todo el resto de las asignaturas por ser un modelo de Escuela Nueva.

Adicionalmente, varios de los estudiantes expresaron abiertamente que se divierten más en la escuela, comparan que antes de las voluntarias entendían menos los temas, expresaron que ya no se quieren cambiar de sede (problemática que se estaba popularizando entre las familias de la sede). Ha habido un gran avance en el reconocimiento y control de las emociones, estudiantes que antes se alteraban y gritaban a los demás, ahora pueden alejarse un momento antes de expresar sus inconformidades, con la intención de evitar herir con sus palabras. Los estudiantes empezaron a usar estrategias

de comunicación asertiva para comunicarse con sus familias. Los estudiantes pueden proponer actividades y liderarlas, esto les da un lugar, voz y voto en la escuela.

Los padres tienen un profundo respeto por la labor docente, es por esto por lo que no se atreven a cuestionar las acciones de las docentes, aunque les parezcan poco efectivas. Las familias tienen abiertas sus puertas para que nuevos voluntarios puedan vivir con ellos si lo llegan a necesitar. Por otro lado, algunas mamás tuvieron el deseo de acercarse a las voluntarias y expresar los temas en los que consideran que sus hijos necesitan apoyo, tener esto en cuenta facilita que los voluntarios puedan establecer planes de trabajo productivos, que den respuestas a necesidades específicas. Los padres de familia comentaron problemáticas clave que permiten a los voluntarios entender de dónde vienen ciertos patrones de conducta, y así tener un horizonte claro para hacerles frente. Crear un canal de comunicación directa con los padres posibilitaría mayor impacto en los mismos y más apoyo de su parte.

La práctica docente en una zona rural ofrece una experiencia gratificante tanto para los estudiantes como para los docentes. La cercanía y el ambiente comunitario permiten una enseñanza más personalizada, el desarrollo de lazos afectivos y la oportunidad de marcar una diferencia real en la vida de los estudiantes. Además, la diversidad cultural y las experiencias en la naturaleza enriquecen el aprendizaje y promueven la valoración de la diversidad. A pesar de los desafíos, trabajar en una zona rural brinda una oportunidad única para el crecimiento personal y profesional del docente. Los estudiantes expresaron abiertamente durante toda la intervención su gratitud con las docentes y con el programa, al final, esto quedó registrado en los testimonios (Apéndice 2).

El programa resultó beneficioso para cada una de las partes implicadas; la docente, los estudiantes y comunidad educativa en general se beneficiaron de la participación de las voluntarias. En su mayoría aprovecharon para aprender muchas cosas, no solo en la formación del conocimiento sino también en la construcción del ser social y en esto último se hace énfasis en los padres de familia, quienes, si bien no son el foco principal, resultan siendo altamente relevantes en el proceso educativo, así que haber logrado influir de manera positiva en este aspecto resulta un logro por destacar.

El hecho de que el programa haya reunido en una sede a estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ambas de Bogotá, y la Universidad Industrial de Santander, logró consolidar un fuerte equipo de trabajo que empleaba diferentes herramientas a la hora de llevar a cabo las estrategias. Además, aportó significativamente a la formación académica y profesional, ya que, por ejemplo, en esta sede una de las voluntarias cursaba la carrera de Licenciatura en Educación Especial y aunque en la sede no había niños con necesidades especiales, se pudo aprender a partir de la socialización de sus experiencias previas.

Participar del programa tuvo un aporte significativo a la formación personal y profesional, ya que los voluntarios tuvieron un alto grado de responsabilidad, compromiso, concientización sobre la escuela rural, la educación misma y reflexión en cuanto a las condiciones y situaciones adversas a las que se enfrenta una gran parte de la población colombiana. A su vez, permitió experimentar la realidad de la educación rural, ofreció una oportunidad única para desarrollar habilidades esenciales, como adaptabilidad y resiliencia, al enfrentar desafíos específicos de entornos con recursos limitados. La interacción cercana con la comunidad promovió la comprensión local, fomentando el

aprendizaje colaborativo, moldeando a los docentes como líderes comprensivos y comprometidos con la diversidad rural.

La intervención del programa cumplió los objetivos propuestos por la escuela de Educación frente a la modalidad de trabajo de grado, práctica social, ya que se vinculó al docente en formación con las necesidades y problemas específicos del campo educativo, aportando a las soluciones que buscaban el mejoramiento de la calidad educativa, en este caso, la calidad de vida de un grupo poblacional específico.

Vivir por tres meses en otro departamento, con otra cultura, compañía, responsabilidades e incluso otro clima, se asumió como un reto que se pudo cumplir de manera satisfactoria, además enfoca toda la atención a las clases y actividades por desarrollar con los niños, oxigena el ser y brinda un alto nivel de experiencia con todo lo relacionado a la Educación Primaria, en conclusión, este programa ofrece mucho para los voluntarios, pero sobre todo para los niños y lo más importante es que todo es por ellos.

### **Figura 12**

*Voluntaria acompañando a sus estudiantes en el trayecto diario.*



Para finalizar, se precisan algunas recomendaciones. En cuanto al programa, es importante realizar tutorías de manera más frecuente, no limitándose solo a las AEE. Estas sesiones deberían permitir compartir conocimientos y consejos adicionales que enriquezcan la práctica. También, mejorar la comunicación con las familias, permitiendo un espacio de reunión para presentar el proyecto y facilitar su participación. Al finalizar el proyecto, se evidenció que varias familias tenían inquietudes y problemáticas que podrían haber sido abordadas si se les hubiera brindado voz y voto en el proyecto.

Para los estudiantes, la enseñanza en una zona rural les brinda un ambiente cercano y familiar. La comunidad estudiantil es más reducida, lo que permite establecer vínculos estrechos entre ellos y con el docente. Esta cercanía fomenta una mayor atención individualizada, lo que facilita la identificación de las necesidades y fortalezas de cada estudiante. Además, el entorno rural suele ser un lugar propicio para explorar y aprender en la naturaleza, descubriendo de primera mano el entorno natural y desarrollando un profundo aprecio por el medio ambiente.

Los docentes que trabajan en zonas rurales encuentran un sentido de propósito y compromiso inigualable. La oportunidad de marcar una diferencia real en la vida de los estudiantes es palpable en cada clase. Los docentes pueden adaptar su enseñanza según las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo. Además, el ambiente comunitario y cercano permite establecer lazos afectivos y de confianza duraderos con los estudiantes y sus familias.

La diversidad cultural y la riqueza de tradiciones en las zonas rurales ofrecen una oportunidad única para fomentar el respeto y la valoración de la diversidad, es por esto por lo que se debe aprovechar para fortalecer este aspecto, de ser posible, de la mano al

aprendizaje dialógico. Los docentes pueden aprovechar esta riqueza cultural para enriquecer el contenido educativo, promoviendo la inclusión y el entendimiento entre los estudiantes.

### Referencias bibliográficas

- Amo, E. A. (1988). La investigación-acción en la frontera del siglo XXI. *Revista de Psicología Social*, 3(2), 213-227.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008) El Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información.
- Community of Researchers on Excellence for All (2018). Formación en comunidades de aprendizaje en Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información.
- Disponible en: <https://www.step4seas.org/>
- Community of Researchers on Excellence for All (2018). Formación en comunidades de aprendizaje en Participación Educativa de la Comunidad.
- Disponible en: <https://www.step4seas.org/>
- Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras. Paidós.
- Google. (2023). [Institución Educativa San Pedro Claver Sede Tume Grande].
- Recuperado el 21 de mayo de 2023 de <https://goo.gl/maps/eEzjzconWmCDGSWv6>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica. R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la investigación científica*, 4-32.
- I.E. San Pedro Claver (2017). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.
- Disponible en: <https://iesanpedroclaverchitaraque.jimdofree.com/pei/>
- Keyes, L. M., & Jang, H. S. (2021). Service Learning in an Undergraduate Volunteer Management Course: A Comprehensive Learning Outcome Assessment Model. *Journal of Nonprofit Education and Leadership*, 11(2), 86-99.

Kyriakides, L., & Valls, R. (2013). The power of Interactive Groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. *Cambridge Journal of Education* 43(1), 17-33.

Ministerio de Educación Nacional (2023). Anexo Técnico 1. Disponible en

[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-413639\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-413639_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Programa Viva la escuela 2023.

Disponible en: [www.mineduacion.gov.co/1780/articles-413639\\_recurso\\_4.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-413639_recurso_4.pdf)

Moreno, R. P. (2011). La riqueza del principio de no maleficencia. *Cirujano General*, 33(S2), 178-185.

Páez MR. La riqueza del principio de no maleficencia. *Cir Gen*. 2011;33(Suppl: 2):178-185.

Perfeti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia.

CRECE. Disponible en: [http://www.red-ler.org/estudio\\_educacion\\_poblacion\\_rural\\_colombia.pdf](http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf)

Rapoport, R. (1970). Three dilemmas of action research. *Human relations*, 23: 499-513.

Soler, M., Morlá-Folch, T., García-Carrión, R. y Valls, R. (2019). The impact of Learning Community in Rural Colombia School. *Journal of Social Science Education*, 18(4).

Villar, R. (1995). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y pedagogía*, (14-15), 357-382.

## Apéndices

### Apéndice A. Formato consentimientos y asentimientos



#### **Autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos) y de propiedad intelectual otorgado al Ministerio de Educación Nacional**

Nombre: \_\_\_\_\_, con documento de identidad No. \_\_\_\_\_, mediante el presente formato autorizo al **Ministerio de Educación Nacional** para que haga el uso y tratamiento de mis derechos de imagen para incluirlos sobre fotografías y producciones audiovisuales (videos); así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Marque según corresponda:

Menor de edad ☐

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Ministerio de Educación Nacional, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante \_\_\_\_\_, identificado(a) con tarjeta de identidad número \_\_\_\_\_, para que aparezca ante la cámara, en una videgrabación o captura de imágenes fotográficas.

Adulto ☐

En mi calidad de persona natural autorizo el uso de derechos de imagen sobre fotografías y producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- Este video/foto podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas.
- Este video/foto es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. El Ministerio de Educación Nacional queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de autorización.



- La presente autorización no tiene ámbito geográfico determinado por lo que las imágenes en las que aparezca podrán ser utilizadas en el territorio del mundo, así como tampoco tiene ningún límite de tiempo para su concesión ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_.

**Firma autorización menor de edad.**

|                                               |                      |
|-----------------------------------------------|----------------------|
| _____                                         | _____                |
| Nombre del padre/madre de familia o acudiente | Cédula de ciudadanía |
| _____                                         | _____                |
| Nombre del menor de edad                      | Tarjeta de identidad |

**Firma autorización adulto.**

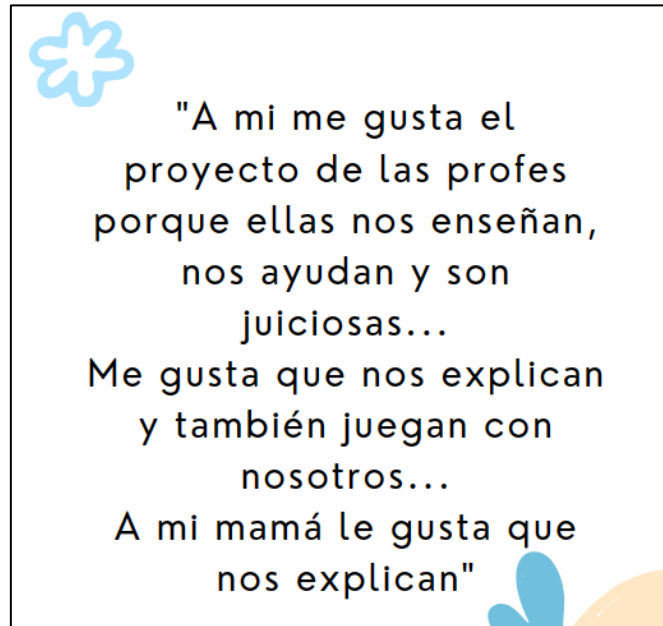
|        |                      |
|--------|----------------------|
| _____  | _____                |
| Nombre | Cédula de ciudadanía |

**Nombre de la institución:** \_\_\_\_\_

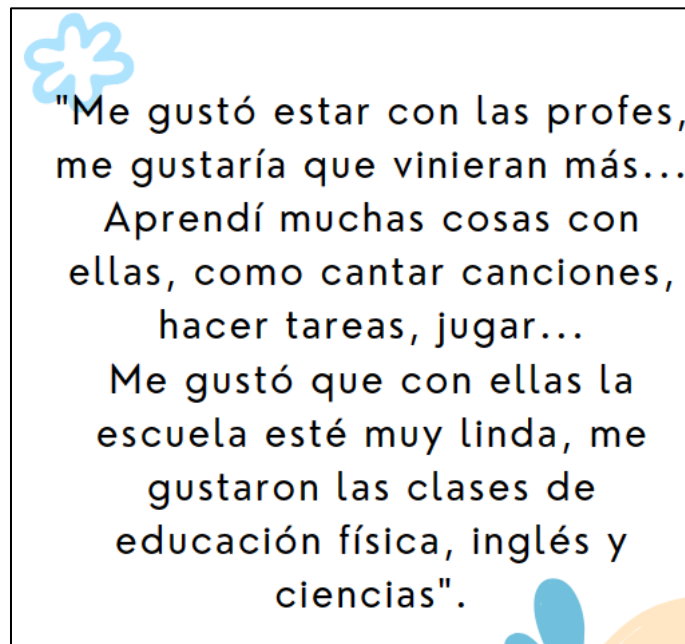
**Grado o semestre:** \_\_\_\_\_

Apéndice B. Testimonios

Estudiante 1.



Estudiante 2.



## Estudiante 3.

Las profes son chebres,  
son buenas, nos ayudan  
cuando las necesitamos.  
Me gustan las actividades  
que nos ponen. y no me  
gustó que se quedaran  
solo 3 meses y no las voy a  
dejar ir.

## Estudiante 4.

Las profes se van pero van a estar  
en nuestras comunidades las amo mucho  
no quiero que se vayan por que  
las extrañamos mucho las amo tanto  
lo que nos enseñaron Muchas gracias pero  
muchas gracias las amo Profe Karen  
Profe Sofia y Profe Mariana. Las quiero  
no se vayan. las amo.  
Por favor: quiero que mandes más profes  
Karen Sofia y Mariana.



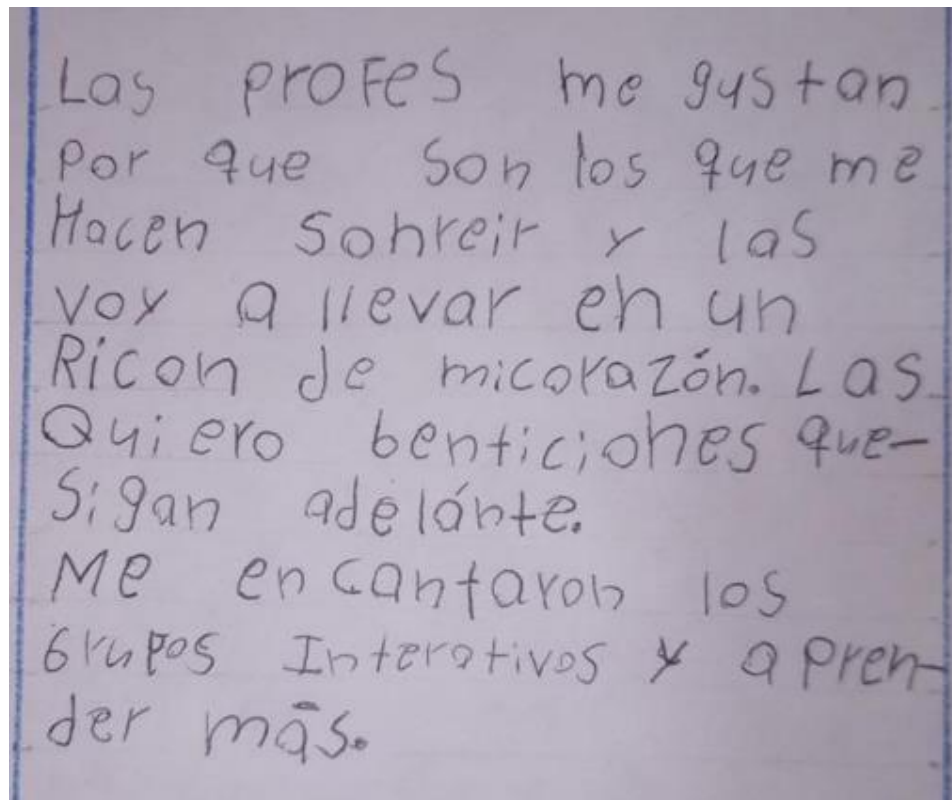
Estudiante 5.

Las profes nos enseñaran a respetar y me gustaria que no se fueran porque las queremos mucho y ellas a nosotros, y me parece aprender más con ellas.

Estudiante 7.

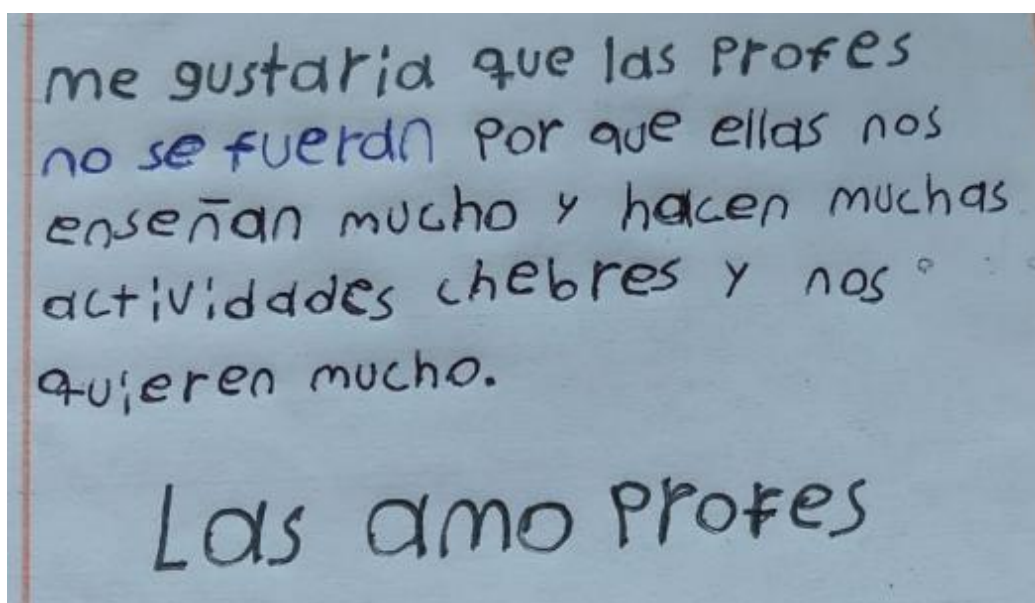
Las profes son buenas, nos enseñan todas son divertidas juegan con nosotros, son mis favoritas. No quiero que se vayan nunca más. Las quiero mucho con mi razón son las mejores quiero se queden aca con nosotros todo el tiempo, todo el año todo lo que hacen es bonito, todas los juegos que hacen.

Estudiante 8.



Las profes me gustan  
por que son los que me  
Hacen sonreir y las  
voy a llevar en un  
Ricon de micorazón. Las  
Quiero benticiones que-  
sigan adelante.  
Me encantaron los  
Grupos Interativos y apren-  
der más.

Estudiante 9.

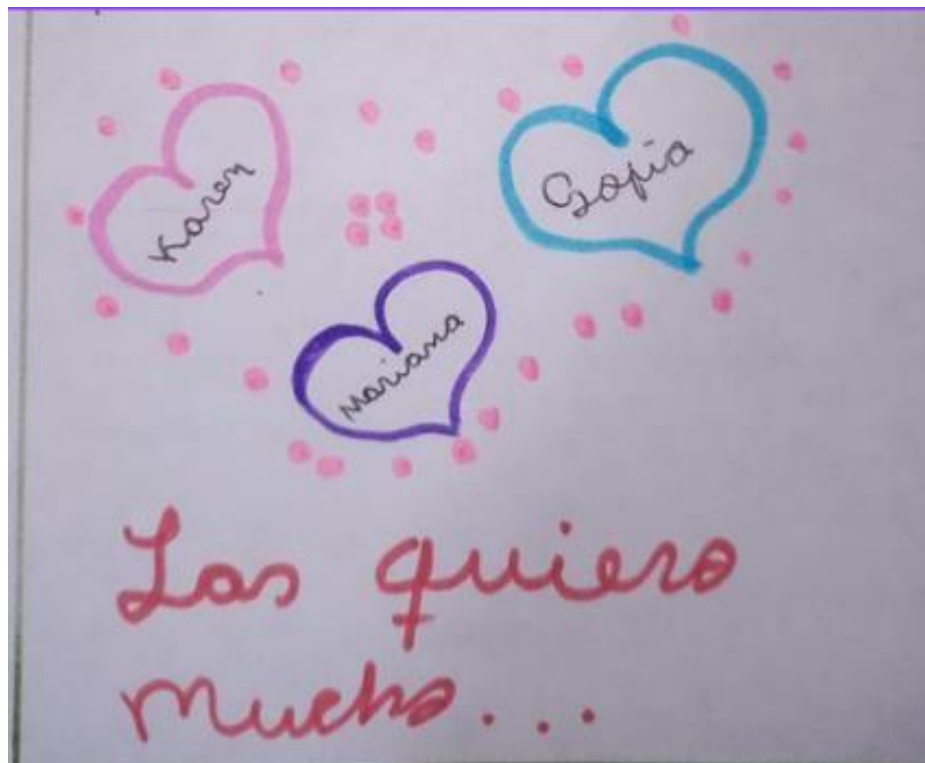


me gustaria que las profes  
no se fueran por que ellas nos  
enseñan mucho y hacen muchas  
actividades chebres y nos  
quieren mucho.  
  
Las amo profes

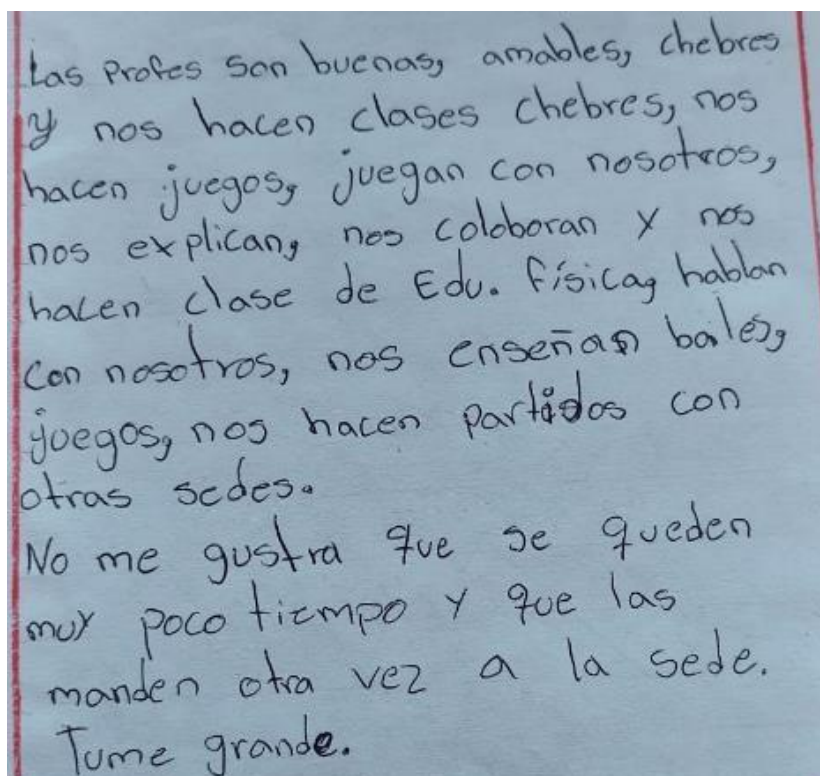
Estudiante 10.

A mí me gustó mucho el proyecto de la profes, desde que ellas llegaron ya aprendí más. Ellas me enseñaron a restar y aprendí más. las quiero mucho.

quiero que lleguen mas profes para que nos enseñen mas.



Estudiante 11.



Las profes son buenas, amables, chebres  
y nos hacen clases chebres, nos  
hacen juegos, juegan con nosotros,  
nos explican, nos colaboran x nos  
hacen clase de Edu. Física, hablan  
con nosotros, nos enseñan bailes,  
juegos, nos hacen partidos con  
otras sedes.  
No me gusta que se queden  
muy poco tiempo y que las  
manden otra vez a la sede.  
Tome grande.

Docente titular.

El proyecto "VIVA LA ESCUELA" me pareció interesante porque se dio un cambio en el desarrollo de la labor académica pues se distribuyó el horario para realizar las diferentes actividades que cada una de las pasantes preparaban y dirigía, además hubo colaboración y ayuda en las demás áreas, pero se vio retraso en el avance de las temáticas de español y matemáticas por que esas horas las utilizaban las pasantes para desarrollar las actividades. Se vio mejoramiento en la comprensión lectora y resolución de operaciones matemáticas.